

البحث الجامعي
تأثير رغبة تعلم اللغة العربية في كفاءة الكلام لدى تلاميذ مدرسة المعارف
المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج



إعداد:

هداية النعمة الفضيلة

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي

تأثير رغبة تعلم اللغة العربية في كفاءة الكلام لدى تلاميذ مدرسة
المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج

إعداد:

هداية النعمة الفضيلة

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠٠٣١

إشراف:

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلال

تعلموا العربية فإنها تزيد في العقل والمروءة

(سيدنا عمر رضي الله عنه)

النحو يصلح من لسان الألكن # والمرء تكرمه إذا لم يلحن

وإذا طلبت من العلوم أجلها # فأجلها حقا مقيم الألسن

(سيدنا علي كرم الله وجهه)

النحو زين للفتى # يكرمه حيث أتى

فمن لم يكن يعرفه # فحقه أن يسكتا

(الشاعر)

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى :

أمي و أبي

المحترمين والمحبوبين الذين ربّاني بالإخلاص ومملوء بالرحمة

عسى الله أن يحفظهم ويستجيب دعائهم

كلمة الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله.

الحمد لله لقد تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "تأثير رغبة تعلم اللغة العربية في كفاءة الكلام لدى تلاميذ مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج"، بمهابة الله عز وجل وعنايته وعونه واعترف الباحثة أن هذا البحث مليء بالنقصان والأخطاء اللغوية. رغم أنه قد بذل غاية جهده وواسعة لتكميله. وما ذلك إلا لقلة معارف الباحثة.

وأيقن الباحثة أن هذا البحث لم يصل مثل هذه الصورة بدون مساعدة الآخرين من الأساتيد الكرماء والزملاء الفضلاء. ولهذا يهدي الباحثة جزيل الشكر والاحترام وخالص الثناء إلى الأساتيد وكل من قد بذل غاية جهده في إنحاء كتابة هذا البحث الجامعي، خصوصا إلى :

١. سماحة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. سماحة الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. سماحة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. سماحة الدكتور دانيال حلمي الماجستير، مشرفة هذا البحث الذي قد أفادني علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث، منذ بداية البحث حتى الانتهاء. فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٥. سماحة الأساتيد والأستاذات خاصة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وأخيرا أن في هذا البحث كثيرا من الأخطاء والنقصان، لذا أرجو من القراء الأعزاء تصويبا وتصحيحا لأخطائها الموجودة فيه، حتى يصبح هذا البحث الجامعي بحثا كاملا.

وبالله التوفيق والله الحمد في الأولى والآخرة.

مالانج، ٢٦ يونيو ٢٠١٩

الباحثة

هداية النعمة الفضيلة

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : هداية النعمة الفضيلة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣١

موضوع البحث : تأثير رغبة تعلم اللغة العربية في الكفاءة العربية لدى تلاميذ مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التصحيحات والاصطلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

مالانج، _____ م ٢٠١٩

المشرف،


الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالبة :

الإسم : هداية النعمة الفضيلة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣١

موضوع البحث : تأثير رغبة تعلم اللغة العربية في كفاءة الكلام لدى تلاميذ مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

مالانج، _____ م ٢٠١٩



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أعوس ميمون الحاحسي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : هداية النعمة الفضيلة

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٣١

موضوع البحث: تحليل الأخطاء التركيبية في البحث الجامعي لدي طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

(.....)

١. الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

(.....)

٢. الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

(.....)

٣. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

مالانج، ٢٠١٩



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج اغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : هداية النعمة الفضيلة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣١

موضوع البحث : تأثير رغبة تعلم اللغة العربية في كفاءة الكلام لدى تلاميذ مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التصحيحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاقام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

مالانج، _____ ٢٠١٩ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبيانتني كالاتي:

الإسم : هداية النعمة الفضيلة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣١

قررت بأن البحث الذي أحضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت الموضوع "تأثير رغبة تعلم اللغة العربية في كفاءة الكلام لدى تلاميذ مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج".

أحضرته وكتبته بنفسي وما زاورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم. قررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، _____ م ٢٠١٩

توقيع صاحبة الإقرار



هداية النعمة الفضيلة

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الإسم : هداية النعمة الفضيلة
رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣١
موضوع البحث : تأثير رغبة تعلم اللغة العربية في الكفاءة العربية لدى تلاميذ مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج.
المشرفة : الدكتور دانيال حلمي الماجستير

| الرقم | التاريخ | الوصف | التوقيع |
|-------|-----------------|---------------------|---------|
| ١ | ٧ يناير ٢٠١٩ م | الفصل ١-٣ | |
| ٢ | ٢٨ يناير ٢٠١٩ م | الإصلاحات الفصل ١-٣ | |
| ٣ | ١٥ أبريل ٢٠١٩ م | الفصل الرابع | |
| ٤ | ٢٩ أبريل ٢٠١٩ م | الفصل الرابع | |
| ٥ | ٢٣ يونيو ٢٠١٩ م | الفصل ٤-٦ | |
| ٦ | ٢٦ يونيو ٢٠١٩ م | مستخلص البحث | |

مالانج، _____ ٢٠١٩ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص

فضيلة، هداية النعمة. ٢٠١٩. تأثير رغبة تعلم اللغة العربية في الكفاءة الكلام لدى تلاميذ مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري. البحث الجامعي (١-S). قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور دانيال حلمي الماجستير

كلمات مفتاحية: رغبة تعلم اللغة العربية، كفاءة العربية

الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالتعلم تأثير على كفاءتهم. كلما زاد الاهتمام بتعلم اللغة العربية، زادت كفاءة الطلاب على اللغة العربية. هكذا أن الاهتمام والكفاءة العربية لدى تلاميذ مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري، يتمتع الطلاب الكفاءة العربية جيد، ويتأثر أحدهم برغبته في تعلم اللغة العربية بشكل كبير.

يهدف هذا البحث لوصف (١) قياس رغبة تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري (٢) قياس كفاءة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري (٣) معرفة علاقة رغبة تعلم اللغة العربية في الكفاءة العربية لدى تلاميذ مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري.

استخدمت الباحثة بمنهج كمي وصفي، باستخدام أساليب أخذ العينات العرضية وتقنيات أخذ العينات الهادفة. طريقة البحث الاجتماعي باستخدام طرق الانحدار الخطي المتعددة.

نتائج الدراسة هي كما يلي: (١) رغبة في الفصل الثامن مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج من ٥٠% من مستوى رغبة في تعلم اللغة العربية الجيدة، و أنه يحصل ٢٩ مستجيباً على القيمة في الحد المتوسط بالنسبة المئوية ٥٨%، ويحصل ٢١ مستجيباً على القيمة في الحد الأقصى بالنسبة المئوية ٤٢% (٢) كفاءة اللغوية العربية في الفصل الثامن مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج من ٥٠% من مستوى كفاءة اللغوية العربية اللغوية الجيدة (٣) الارتباط بين رغبة تعلم اللغة العربية في الكفاءة اللغوية العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج يعد "مرتبطة أو Ha".

ABSTRACT

Fadhilah, Hidayatun Ni'matil. 2019. *The Influence of Learning Interest of Arabic Language toward the Students' Ability to Speak Arabic in class VIII at MTs Al-Ma'arif Singosari*. Thesis, Arabic Teaching Department, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Keywords: Interest to Learn Arabic, Ability to Speak Arabic

Students who have a great interest in learning will have an effect on their abilities. The higher the interest in learning Arabic, the higher the Arabic language ability of students. Likewise with students' Arabic interests and abilities at MTs Al-Ma'arif Singosari, students have good Arabic language skills, and one of them is influenced by their interest in learning Arabic high.

This research is aimed to (1) know the students Arabic learning interest at MTs Al-Ma'arif Singosari (2) know how students ability to speak Arabic at MTs Al-Ma'arif Singosari (3) know the relation of interest to learn Arabic toward students ability to speak Arabic at MTs Al-Ma'arif Singosari.

This study used the quantitative approach. By using accidental sampling and purposive sampling techniques. Sociative research method using multiple linear regression methods.

The results of the study are as follows: (1) Students at MTs Al-Ma'arif Singosari have a good 50% interest in learning Arabic. 29 respondents got an average value in percentage of 58%, and 21 respondents got a maximum percentage of 42% (2) Students at MTs Al-Ma'arif Singosari have a 50% level of good Arabic language proficiency (3) The relations between interest in learning Arabic with the ability to speak Arabic students at MTs Al-Ma'arif Singosari is "related or Ha".

ABSTRAK

Fadhilah, Hidayatun Ni'matil. 2019. *Pengaruh Minat Belajar Bahasa Arab terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Al-Ma'arif Singosari*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Kata Kunci: Analisis Minat Belajar Bahasa Arab, Kemampuan Berbahasa Arab

Siswa yang memiliki minat yang besar dalam belajar maka akan berpengaruh terhadap kemampuannya pula. Semakin tinggi minat belajar bahasa Arab maka semakin tinggi pula kemampuan berbahasa Arab siswa. Demikian pula dengan minat dan kemampuan berbahasa Arab siswa di MTs Al-Ma'arif Singosari, siswa memiliki kemampuan berbahasa Arab yang baik, dan hal tersebut salah satunya dipengaruhi oleh minat belajar bahasa Arab yang tinggi.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa di MTs Al-Ma'arif Singosari (2) Mengetahui bagaimana kemampuan berbahasa Arab siswa di MTs Al-Ma'arif Singosari (3) Mengetahui hubungan minat belajar bahasa Arab terhadap kemampuan berbahasa Arab siswa di MTs Al-Ma'arif Singosari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan menggunakan teknik *accidental sampling* dan *purposive sampling*. Metode penelitian sosiatif dengan menggunakan metode regresi linier berganda.

Adapun hasil penelitian sebagai berikut: (1) Siswa di MTs Al-Ma'arif Singosari memiliki minat belajar bahasa Arab 50% yang baik. 29 responden mendapat nilai rata-rata dalam presentase 58%, dan 21 responden mendapatkan persentase maksimum 42% (2) Siswa di MTs Al-Ma'arif Singosari memiliki 50% tingkat kemampuan berbahasa Arab yang baik (3) Hubungan antara minat belajar Bahasa Arab terhadap kemampuan berbahasa Arab siswa di MTs Al-Ma'arif Singosari adalah "terkait atau Ha".

محتويات البحث

| | |
|---|--|
| أ | صفحة الغلاف..... |
| ب | استهلال..... |
| ج | إهداء..... |
| د | كلمة الشكر والتقدير..... |
| و | تقرير المشرف..... |
| ز | تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم..... |
| ح | تقرير لجنة المناقشة..... |
| ط | تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية..... |
| ي | إقرار الطالب..... |
| ك | مواعيد الإشراف..... |
| ل | مستخلص البحث باللغة العربية..... |
| م | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية..... |
| ن | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية..... |
| س | محتويات البحث..... |

الفصل الأول

الإطار العام

| | |
|----|------------------|
| أ | خلفية البحث..... |
| ب | أسئلة البحث..... |
| ج | أهداف البحث..... |
| د | فروض البحث..... |
| هـ | حدود البحث..... |

- و. فوائد البحث ٥
- ز. الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الرغبة

- أ. تعريف عن الرغبة ٨
- ب. مؤشر الرغبة ٩
- ج. العوامل المؤثرة لرغبة دراسة اللغة العربية ١١

المبحث الثاني: كفاءة اللغة العربية

- أ. مفهوم كفاءة اللغة العربية ١٥
- ب. أنواع الكفاءة اللغة العربية ١٦
- ج. كفاءة اللغة العربية ١٧
- د. مؤشرة كفاءة اللغة العربية ١٨
- هـ. أهمية تعلم اللغة العربية ٢٠

المبحث الثالث: مهارة الكلام

- أ. أهمية مهارة الكلام ٢١
- ب. أهداف تعليم مهارة الكلام ٢٢
- ج. تنمية مهارة الكلام ٢٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. منهج البحث ومدخله ٢٥
- ب. متغيرات البحث ٢٥
- ج. مجتمع البحث وعينته ٢٥
- د. مصادر البيانات ٢٦
- هـ. طريقة جمع البيانات ٢٦
- و. طريقة تحليل البيانات ٢٧

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: نبذة تاريخية

- أ. تاريخ مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنغاساري ٢٩
- ب. الرؤية والرسالة مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنغاساري ٣٠
- ج. الموقع الجغرافي مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنغاساري ٣١
- د. حالة المعلمين والطلاب مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنغاساري ٣١
- هـ. هيكل المنظمة مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنغاساري ٣٥
- و. المرافق والبنية التحتية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنغاساري ٣٩
- ز. أغراض بناء في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنغاساري ٤١

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

- أ. مدى رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنغاساري ٤١

| | |
|--|----|
| ب. مدى كفاءة اللغوية العربية لدى تلاميذ الصف الثامن مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري | ٦٣ |
| ج. مدى تأثير رغبة تعلم اللغة العربية في كفاءة اللغوية العربية لدى تلاميذ الصف الثامن مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري..... | ٧١ |

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

| | |
|-----------------------|----|
| أ. مناقشة البحث | ٨٣ |
|-----------------------|----|

الفصل السادس الإختتام

| | |
|---------------------|----|
| أ - الخلاصة | ٨٩ |
| ب- الاقتراحات | ٨٩ |
| قائمة المراجع | |
| الملاحق | |
| السيرة الذاتية | |

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

أحد من أبرز أبعاد تعاليم الإسلام هو أمر الدراسة، وفقا للعلوم.^١ فالإسلام بالإضافة إلى أن يأمر أفراده بالدراسة، استكشاف العلوم، كما يعطي جائزة خاصة جدا للأشخاص الذين يتعلمون دائما ودراسة وتطوير نفسه. هناك الكثير من النصوص في القرآن والسنة والتي تشير إلى كرامة الأشخاص المطلعين، وموقف العلماء، وفضائل التعلم.^٢ من بينها كلمة الله سبحانه وتعالى الذي يقول:

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ (سورة المجادلة: ١١).^٣

أيضا في بعض الأحاديث كما ذكر:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ...^٤

وهكذا فإن القرآن والحديث إعطاء الدافع والتشجيع للبشر ليتعلموا دائما. طالب العلم جزء من واجب المسلم. مع المعرفة الغنية، سيكون هناك شعور بالقرب من الله سبحانه وتعالى.

الرغبة هي أحد العوامل التي تؤثر الشخص في التعلم. رغبة التعلم الكبيرة إلى تحقيق إنجاز عالٍ، في حين أن الرغبة بالتعلم أقل سيؤدي إلى انخفاض الإنجاز.^٥ الرغبة هي أساس مهم لشخص ما للقيام بأنشطة جيدة. لا يمكن للجانب النفسي للاهتمام

^١ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Malang, 2008), hal. 1.

^٢ Ibid., hal. 3.

^٣ Al-Quran dan Terjemahannya, (Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo, 1994), hal. 910-911.

^٤ Dikeluarkan oleh Muslim dalam shahihnya, Hadits no. 7028, Ibnu Majah dalam sunannya, hadits no. 230, dan dikeluarkan pula melalui jalur periwayatan yang lain tanpa lafadz "bihi" oleh Tirmidzi dalam sunannya, hadits no. 2858, Abu Isa berkata hadits ini hasan.

^٥ M. Dalyono, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), Hal. 56-57.

فقط أن يؤثر على سلوك الشخص، ولكن يمكنه أيضًا تشجيع الناس على الاستمرار في العمل والحصول على شيء ما.

في تعليم اللغة الهدف الرئيسي هو إتقان كفاءة اللغوية. تشير كفاءة اللغة إلى القدرات المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي. مع كفاءة اللغوية يمكن للمرء أن يعبر عن أفكاره ومحتوياته للآخرين وهو الهدف الرئيسي لتدريس اللغة كشكل من أشكال التواصل. في الدراسات اللغوية، تكون المهارات اللغوية ملموسة وتشير إلى الاستخدام الفعلي للغة، في صيغة شفوية يمكن سماعها أو في شكل مكتوب يمكن قراءتها.^٦ كما الواقع في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج أن معظم تلاميذ لديهم كفاءة اللغوية العربية منخفض، كل ذلك أن المشاهدة من نتائج اختبار فصل الدراسي. ولكن لا يزال عدد قليل منهم لا يزال يحصل على درجات منخفضة.

اللغة العربية لها علاقة وثيقة في الدين الإسلام. اللغة العربية هي أيضا لغة العلم لأن كل تعاليم الإسلام يتم جمعها في القرآن ومجهزة بتفسير الحديث. لتكون قادرة على دراسة واستكشاف تعاليم الإسلام، يجب أن تتعلم القرآن والحديث، ولكي تكون قادرة على تعلم ذلك يتطلب مهارات اللغة العربية كافية.^٧ لذلك من الواضح أن اللغة العربية تتمتع بمكانة هامة في العلوم.

وكما حدث في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج، تعليم اللغة العربية ما تكون عراقيل منها ظهور مصاعب في عملية تعليم اللغة العربية. الافتراض المتنامي هو أنه من بين أمور أخرى يرجع إلى عدم تخصيص وقت التعلم بشكل كاف، قصور مرافق تعليم اللغة العربية للطلاب الذين يعيشون في المنزل، لم يستطيع تلاميذ من قعد به اللغة العربية التي يتعلمونها في الحياة اليومية، والكتب

^٦ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang. 2009), hal. 61-62.

^٧ Imam Makruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Semarang: Need's Press, 2009), hal.7.

والكتب العربية. المتعلقة باللغة العربية يفتقر إلى انتباه الطلاب. لا يستخدم الطلاب في استخدام اللغة العربية في الفصل، وهناك انطباع بأن المواد العربية صعبة حتى أكثر صعوبة من اللغات الأجنبية الأخرى. غياب بيئة عربية هو أيضا عقبة في تعلم اللغة. في حين أن البيئة العربية لها دور مهم جداً في دعم التعلم العربي.

بالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل المذكورة أعلاه التي أصبحت عقبات في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج هي انخفاض اهتمام الطلاب في المواد العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من الحد الأدنى لعدد الطلاب الذين يتلقون دروساً إضافية أو أنشطة إضافية خارج نطاق اللغة العربية خارج ساعات الدوام التي تعقد كل يوم سبت في الساعة ١٤,٠٠ وأنشطة تدريب مكثفة للغة الإنجليزية والعربية تعقد في نهاية الفصل الدراسي. يفترض الباحثة أن الرغبة المنخفض بتعلم اللغة العربية له تأثير كبير على كفاءة الطلاب في اللغة العربية. انطلاقاً من البيان السابق، يشعر الباحث بالحاجة إلى دراسة في عنوان "تأثير رغبة تعلم اللغة العربية في كفاءة الكلام لدى تلاميذ مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج". وبالجملة، يأمل الباحث أن يكون هذا البحث مفيداً لخزانة العلم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. كما يمكن لمعلمي اللغة العربية الاستفادة من هذا البحث بأن يجعلوه اعتباراً في تعيين استراتيجية ما لتنمية رغبة التعلم لدى الطلاب.

ب. أسئلة البحث

بناء على ذلك، تقدم الباحثة على ثلاثة أسئلة، وهي:

١. ما مدى رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج؟

٢. ما مدى كفاءة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن مدرسة المعارف المتوسطة

الإسلامية سينغاساري مالانج ؟

٣. ما مدى تأثير هام بين رغبة تعلم اللغة العربية في كفاءة الكلام لدى تلاميذ

مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج ؟

ج. أهداف البحث

واستنادا إلى ثلاث مشاكل السابقة، يهدف هذا البحث إلى تحقيق، وهما:

١. معرفة رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن مدرسة المعارف المتوسطة

الإسلامية سينغاساري مالانج

٢. معرفة كفاءة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن مدرسة المعارف المتوسطة

الإسلامية سينغاساري مالانج

٣. معرفة هل هناك تأثير هام بين رغبة تعلم اللغة العربية في كفاءة الكلام لدى

تلاميذ مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج

د. فروض البحث

في هذه الدراسة ، اقترح الباحثون فرضيات بديلة أو فرضيات عمل ، أي أن

هناك تأثيراً هاماً بين الاهتمام بتعلم اللغة العربية على القدرة على التحدث باللغة

العربية. كلما زاد الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، ارتفعت قدرة الطلاب على اللغة

العربية.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي تأثير رغبة تعلم اللغة العربية مع

كفاءة الكلام.

٢. الحد المكاني

أقام الباحثة بهذا البحث في تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج يعني في منطقة سينغاساري.

٣. الحد الزمني

أقام الباحث بهذا البحث في فترة شهر وقت البحث في يناير ٢٠١٩

و. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في محاولة ترقية رغبة طلبة الفصل الثامن في تعلم اللغة العربية بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج، وخاصة في أنشطة تعلم اللغة العربية وتفصيل هذه المنافع فيما يلي:

١. بالنسبة للمعلمين: من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تقديم الأفكار لمعلم اللغة العربية في إدارة اللغة العربية، وبخاصة فيما يتعلق بالاستراتيجيات المناسبة لتعزيز رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

٢. بالنسبة للباحث: إن هذا البحث يمثل وسيلة لتطوير نمط التفكير المنطقي والنقدي، كما يزيد معرفة المعلومات عن تأثير رغبة تعلم اللغة العربية في كفاءة الكلام لدى تلاميذ مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج

٣. بالنسبة للمؤسسة: يرجى من المدرسة القيام بتطوير التعلم إلى الجهة السياقية حسب احتياجات الطلاب

ز. الدراسات السابقة

كان لتأييد ولسهولة عملية هذا البحث فيحاول الباحث أو يبحث ويعرض في الدراسات القديمة التي تتعلق بالموضوع ومدار البحث المحلل.

(١) نينه نور حياتي، (٢٠١٠) بالموضوع "تأثير الرغبة على التحصيل العلمي

للتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية بجاينتونج جياميس جاوى الغربي".^٨

بهدف معرفة هل هناك تأثير هام بين رغبة على التحصيل العلمي للتلاميذ

الفصل الثاني في المدرسة الثانوية بجاينتونج جياميس جاوى الغربي. ونتائجه

الأهميّة لأن جزيل تأثير الرغبة على التحصيل العلمي في درس اللغة العربية عند

التلاميذ الفصل الثاني المدرسة الثانوية الحكومية يدلّ على ٩٣,١%.

(٢) فخر الدين، (٢٠١٠) بالموضوع "تأثير الموقف ومنهج المدرّس على رغبة دراسة

اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومة ببيونجان بانتول".^٩ بهدف

معرفة تأثير الموقف ومنهج المدرّس على رغبة دراسة اللغة العربية للتلاميذ في

المدرسة المتوسطة الحكومة ببيونجان بانتول. ونتائجه البحث تدلّ على أن

الموقف ومنهج الدراسة عند المدرّس لهما التأثير الإيجابي على رغبة دراسة اللغة

العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومة ببيونجان بانتول.

(٣) ليا حسنة فطرية، (٢٠٠٨) بالموضوع "رغبة دراسة اللغة العربية للتلاميذ الفصل

الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية وونوساري".^{١٠} بهدف معرفة رغبة دراسة

اللغة العربية للتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية وونوساري.

نتائج البحث عن رغبة التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية وونوساري على

المقام الأسفل. وهذا يُؤكّد أن نسبة مثوية الأكثر - قليل الرغبة في اللغة العربية -

^٨ نينه نور حياتي، تأثير الرغبة على التحصيل العلمي للتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية بجاينتونج جياميس جاوى الغربي. بحث الجامعي. جامعة سونان كاليجاك الإسلامية الحكومية بوكياكرتا: ٢٠١٠

^٩ فخر الدين، تأثير الموقف ومنهج المدرّس على رغبة دراسة اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومة ببيونجان بانتول. بحث الجامعي. جامعة سونان كاليجاك الإسلامية الحكومية بوكياكرتا: ٢٠١٠

^{١٠} ليا حسنة فطرية، رغبة دراسة اللغة العربية للتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية وونوساري. بحث الجامعي. جامعة سونان كاليجاك الإسلامية الحكومية بوكياكرتا: ٢٠١٠

تدل على ٦٢,٥%، ونظرا إلى نتائج تحصيل العلمي (إنجاز) في درس اللغة العربية فالدرجة الإجمالية هي ٥٣,٦٠%، وهذه الدرجة القليلة.

(٤). موكتي علي، (٢٠٠٨) بالموضوع "إنشاء مهارات اللغة العربية في مرحلة ما قبل المدرسة في تربية القرآن نور الإيمان كارنج جامبو بوروانغارا بوروكيرتو".^{١١} بهدف لدعم إنشاء مهارات اللغة العربية، من تربية القرآن أيضا توفير وسائل كافية، وهي شراء الكتب ووسائل الإعلام ذات الصلة إلى اللغة العربية.

الإستناد إلى البحث الذي قام الباحث به، وما الذي يفرق بالبحوث الأخرى أن هذا البحث يتركز على المبحث تأثير رغبة تعلم اللغة العربية في كفاءة الكلام لدى تلاميذ في دراسة اللغة العربية والعوامل المؤثرة لها، مع أن تلك البحوث الجامعية قد آتت المعارف إلى الباحث عما يتعلق بالبحث الذي قام به.

^{١١} موكتي علي. ٢٠٠٨. إنشاء مهارات اللغة العربية في مرحلة ما قبل المدرسة في تربية القرآن نور الإيمان كارنج جامبو بوروانغارا بوروكيرتو. بحث الجامعي. جامعة سونان كالبيجاك الإسلامية الحكومية بوكياكرتا: ٢٠١٠

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول: الرغبة

١. التعريف عن الرغبة

كلمة الرغبة بسيطة لها المعنى وهو الإتجاه أو الحماسة العالية على الشيء. ^١ إذن، يلزم للتلاميذ أن يملكوا الرغبة في عملية الدراسة. الإرادة لمتابعة أنشطة الدراسة التي تجرى، لأن الرغبة تدفع التلاميذ إلى عرض اهتمامهم، وأنشطتهم، واشتراكهم في متابعة أنشطة الدراسة الجارية. كان يكون الرغبة ستنشط وتفعّل التلاميذ في الدراسة دون وجود الأمر والجائزة.

كان مورسل Mursel في كتابه *Successful Teaching* قد انجلى الشيء المنتفع لدي المدرسين في اعطاء الدرس إلى التلاميذ. يعرض مورسل ٢٢ أنواع الرغبة، منها هي أن الولد له الرغبة إلى الدراسة. فذلك، في الحقيقة لكل الولد يرغب في الدراسة، وينبغي للمدرّسين أن يحركوا رغبة التلاميذ إلى الدراسة.^٢

رغبة الفرد إلى الأشياء تنتج للمعاملة الأقرب على الأشياء المرغوبة. تجري هذه الحقيقة في الدراسة، عندما التلاميذ لهم الرغبة الكبيرة في اللغة العربية، فيستطيع التلاميذ أن يفعلوا دورهم في دراسة اللغة العربية تلقائياً، سواء كان بالأنشطة أو بالذهني.

الرغبة العامل الجوهري في عملية الدراسة لأجل الأسباب كما تلى:

^١ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan : Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm : 136

^٢ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1960), hlm : 27

أ) الرغبة في كتاب الأستاذ الدكتور جالي الحاج، ينقل من جروو Crow، ويقول أن الرغبة تتعلق بأسلوب التحريك التي تدفع الشخص لمقابلة الشخص الآخر، والجمادات، والأنشطة، والخبرات المنفعل بتلك الحركة.^٣

ب) الإتقان التمام في الدرس -اللغة العربية- يحتاج إلى حضور رغبة التلاميذ ليدرسوا المضمون الذي في اللغة العربية.

ج) تعبر الرغبة بواسطة الأسئلة التي تدل على أن التلاميذ يفضلون الشيء الواحد من الشيء الآخر. وتظهر الرغبة بطريق المساهمة في أحد الحركة. لاتأتي الرغبة من المولود بل تُكتسب ذات يوم.^٤

د) الرغبة هي آلة التشجيع الأساسية، فعملية الدراسة ستجري جيدا لو بالرغبة.^٥

هـ) الرغبة هي الوسيلة للوصول بين لغة الدرس من المدرّس وأنشطة القبول من التلاميذ مع تجاوب المادة الدراسية.

من بعض التعريفات السابقة، فيتضح أن الرغبة أهمّ جدا لدى التلاميذ في الدراسة، لأن كفاءة التلاميذ في الدراسة تنبغي أن تأسس على الرغبة في محاولته الدراسية، حتى تكون العادة في أنفسهم.

٢. المؤشرات عن الغبة

(١) الجذابة

التلاميذ الذين يرغبون في أحد الدرس فلهم الإهتمام للدراسة، على سبيل المثال؛ كان التلميذ الذي يرغب في مجال "تربية اللغة العربية"، فهو يهتم لدراستها،

^٣ Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara,2007) hlm : 121

^٤ Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara,2007),hlm : 121

^٥ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi belajar dan mengajar*, (Jakarta : Rajawali Press,1990), hlm : 93

وينشط أن يدرس، ويتعلم باستمرار عن جميع العلوم التي تتعلق بتلك المادة الدراسية. يحضر لمتابعة الدراسة بالحماسة الكثيرة دون الثقل في نفسه.

(٢) الإهتمام

الإهتمام هو التركيز أو عملية النفس للأحد على الملاحظة، والفتنة أو أي شئ آخر بصرف النظر الأخر. من ثم، للتلاميذ الإهتمام في الدراسة، والنفس، وفكره متركز على ما يدرس.

(٣) التشجيع

التشجيع هو المحاولة أو المثير المعمول بالوعي لعمل نشاط الدراسة وتجسيد السلوك التوجه لتحصيل الغاية المرادة في حالة الدراسية التي تدفع التلاميذ للحماسة في الدراسة.

(٤) المعرفة

كانت معرفة كون الرغبة أم لا عند التلاميذ -سوى الفرح والإهتمام- فينظر إلى المعرفة للتلاميذ. التلاميذ الذين يرغبون في أحد الدرس فلهم المعرفة الواسعة عن الدرس وكيف إفادة الدراسة أو التعلم في الحياة اليومية.^٦

بالنظر إلى تلك المؤشرات، يقول بيغات Bigot - كما يكتب عبد الرحمن أبار- أن في الرغبة لها ثلاثة عناصر، وهي؛ العاطفة، والوعي أو الفهم، والإرادة (konasi).^٧ في الرغبة العنصر العاطفي يعني في فعل الأنشطة المعينة فالمشارك يتعلق بالموضوع الذي المخالطة بالشعور المعينة. الشعور في الرغبة هي شعور الفرح للفعل.

^٦ Harum Supriatna, "Pernak Pernik Pendidikan: Minat Belajar" <http://asbabulismu.blogspot.com/2009/04/>, akses tgl 29 maret 2010, 15.30

^٧ Abdurrahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Tiara Wacana, 1993), hlm : 112

وأما عنصـور الوـعي أو الفـهـم فـالمقـصـود هـو فـي الرـغـبـة تُعـرَضُ المـعـرَـفـة والمـعـلـومـات أـوـلا عـن المـوـضـوع المقـصـود بالرـغـبـة. وأما العنـصـور الإـرـادـة هـي العنـصـور الباقـي مـن العنـصـورين السـابـقـين، وتـعـرـيفـه هـو تـحـقـيق الوـعي أو الفـهـم فـي شـكـل الإـرـادـة والإـتـجـاه إـلى عـمـل اـحـد النـشـاطـ.

يساوى قول بيغات Bigot كما تقول كارتيني كارتونو Kartini Kartono ، عندها أن الرغبة الفرصة من الميل الإبتجاه بالكثيف إلى أحد الموضوع المهم. تتعلق الرغبة بالشخصية وتشمل على العنصـور العاطفي والعنصـور الوـعي أو الفـهـم، والعنـصـور الإـرـادـة.^٨ لـيـسـت الرـغـبـة الصـفـة الطـبـيـعـية الخـاصـة مـنـذ الـوـلـادـة، وـلـكـن الرـغـبـة تـتـغـيـر، وُـحـرِّك، وُـحـفَظ.^٩

٣. العـوامـل المـؤثـرة لـرغـبـة درـاسـة اللـغـة العـربـية

تُقسِّمـت العـوامـل المـؤثـرة إـلى قـسـمـين،^{١٠} كـما تـلـى:

أ. العـامـل الدـاخـلي

(١) العـامـل الجـسـمـاني/ الجـسـدي

العـامـل الجـسـمـاني مـهـم جـدا فـي عـمـلـية أنـشـطـة تـعـلـيم اللـغـة العـربـية فـلـكـي يـدـرس الشـخـص جـيـدا وـحـسـنا فـلـه البـدـن الصـحـة.

(٢) العـامـل النـفـسـاني

كـانـت أـرـبـعة العـوامـل تـقـديـرا الـتي تـشـمـل عـلى العـامـل النـفـسـاني، وـهـي كـما تـلـى:

(أ) اـهـتـمـام التـلامـيـذ

^٨ Kartini Kartono, *Psikologi Umum*, (Bandung : Mandar Maju, 1996), hlm : 112

^٩ M.Arif, *Psikologi dan Beberapa Aspek Kehidupan Ruhaniah Manusia*. (Jakarta : Bulan Bintang, 1987), hlm : 54

^{١٠} Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm : 54

لتكفل نتائج الدراسة الجيدة فينبغي للتلاميذ لهم الإهتمام على مادة دراسية اللغة العربية المدروسة، لو كانت المادة الدراسية لأهتّم بهم فيملّ عليهم.

(ب) رغبة التلاميذ

يتأثر دور الرغبة كبيرا على دراسة اللغة العربية، فلو المادة الدراسية للغة العربية المدروسة لاتساوى مع رغبة التلاميذ فلا يتعلم التلاميذ جيدا لأن ليس لهم الجذابة.

(ت) موهب التلميذ

الموهب تتأثر على رغبة دراسة اللغة العربية، فذلك، لو يعلم المدرس المادة الدراسية فيهتم رغبة التلميذ. لو توافق المادة الدراسية مع رغبة التلاميذ، فنتائج الدراسة الأحسن لأن التلاميذ يفرحون أن يدرس، ثم ينشطون في الدراسة.

(ث) تشجيع التلاميذ

ينبغي كون الإهتمام في عملية الدراسة لكي حضور الدراسة جيدا، وهو بطريقة تكوين الدافع القويّ في التدريبات، والعادات، وتأثير البيئة المتين. كمثل جعل التلاميذ أن يتكلم باللغة العربية يوميا، فيشجع التلاميذ أن يستكيع للتكلم باللغة العربية صحيحا.

ب. العامل الخارجي

١. العامل العائلة

(أ) منهج تربية الأبوين

يتأثر منهج تربية الأبوين على دراسة أولادهمها. فالمثال للأبوين لايهتمان بتربية أولادهم هو: يسبب أولادهم لاينجح في درس اللغة العربية،

لأن ليس لهم التأثير للدراسة، في النهاية، ليس لهم الرغبة لدراسة اللغة العربية.

ب) العلاقة بين أعضاء الأسرة

كانت العلاقة بين أعضاء الأسرة الشئ المهم يعني العلاقة بين الأبوين وأولادهم. سوى ذلك، العلاقة بين الأولاد وإخوتهم أو مع أعضاء الأسرة الأخرى، كلهم يتأثرون على رغبة التلاميذ أو الأولاد في دراسة اللغة العربية. لحضور الدراسة الجيدة ولنجاح التلميذ، فالحاجة إلى كون العلاقة الحسنة داخل أسرة التلميذ.

ت) الظروف المنزلية

الظروف المنزلية المرادة هي الأحوال أو الأحداث التي تحدث كثيرا في الأسرة أو البيت حينما يجاد التلميذ حال الدراسة.

ث) حال اقتصاد الأسرة

حال اقتصاد الأسرة يتأثر قريبا بدراسة التلميذ. يحتاج التلميذ توفير حاجته الأساسية، مثلا؛ الأطعمة، والملابس، والمحافظة، والصحة، وغير ذلك. فيحتاج الوسائل الدراسة من جهة أخرى، على سبيل المثال؛ غرفة المذاكرة، والمكتب، والكرسي، وغير ذلك.

ج) التشجيع واهتمام الوالدين

يحتاج التلميذ التشجيع واهتمام الوالدين، عندما يدرس فلا تزعج بالأعمال البيت. وعندما ليس له الحماسة للدراسة فينبغي للوالدين أن يعطيانه التشجيع والاهتمام واعطاء المساعدة بقدر ما يمكن.

ج. العامل المدرسي

١. منهج تعليم المدرس

كان منهج معلم المدرس الصورة القويمة التي تجري بها المدرس في التعليم. من ثم، هذا العمل يتأثر كثيرا في رغبة التلميذ. لكي التلميذ يتعلم أو يدرس جيدا كما المراد، فمنهج تعليم المدرس في الدراسة يلزم فيه دقة وفعالية ومؤثر.

٢. المنهج التعليم

تعريف المنهج التعليم هو عدد من الأنشطة الموقرة إلى التلاميذ. كثير من الأنشطة تعرض المادة الدراسية بالهدف التلاميذ يفهمون ويتقنون ويتطورون تلك المادة الدراسية. فالمادة الدراسية تتأثر على رغبة دراسة التلاميذ قطعيا، والمنهج التعليم القليل صلاحه يتأثر على رغبة دراسة التلاميذ غير جيدا كذلك.

٣. العلاقة بين المدرس والتلميذ

كانت عملية التعليم والتعلم بين المدرس والتلاميذ تتأثر أيضا بكون العلاقة في تلك عملية التعليم نفسها.

٤. العلاقة بين التلميذ والتلميذ الأخرى

تشكيل العلاقة بين التلاميذ ضروري. الحاجة إلى اعطاء التأثير الإيجابي في دراسة التلاميذ بطريقة اعطاء الإرشاد لكي لا تحدث المنافسة بين التلاميذ.

٥. نظام المدرسة

نظام المدرسة يتعلق بنشيطه التلاميذ على درساتهم في المدرسة. يشمل على نظام المدرسة نظام المدرس في التعليم بأداء القانون، ونظام الموظف، ونظام المدرسة، غير ذلك. بسبب ذلك، فينبغي للتلاميذ أن يقوموا النظام في المدرسة وفي البيت ليكونوا متقدما في الدراسة. والأمر الهام لتحصيله فينبغي للمدرس وجميع أعضاء المدرسة أن يتبعوا النظام.

٦. وسيلة التعليم

محاولة حضور وسيلة التعليم الجيدة والكاملة هي أمر ضروري، لكي يستطيع المدرس أن يعلم جيدا وكذلك التلاميذ يستطيع أن يفهموا الدرس جيدا.

٧. الوقت للدراسة

الوقت للدراسة هو الوقت لعملية التعليم والتعلم عن اللغة العربية في المدرسة، وهذا يتأثر على رغبة التلاميذ في دراسة اللغة العربية.

٨. أحوال المبنى أو تصميم الفصل

بعدد من التلاميذ الكثيرة فتلتزم أحوال المبنى وتصميم الفصل جيدا، فكيف يمكن للتلاميذ أن يدرسوا جيدا لو الفصل لم يصلح.

٩. منهج التعليم أو الدراسة

كثير من التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة غير الصحيحة، فالحاجة إلى ارشاد المدرس بطريقة الدراية الدقة فيدري التلاميذ فعالية.

د. العامل الإجتماعي

(١) الأصدقاء أو الأصدقاء في المعاملة في البيت

تأثيرات الأصدقاء أسرع للدخول إلى النفس. تتأثر الأصدقاء الحسنة على نفس التلميذ وكذلك عكسه. لكي للتلميذ رغبة دراسة اللغة العربية جيدا فالمطلوب المحاولة للتلاميذ أن يملكوا الأصدقاء الرؤوف والطيب.

(٢) أنشطة التلميذ في المجتمع

تستطيع أنشطة التلميذ في المجتمع أن تنمي شخصيته، ولكن المطلوب الحدود لأنشطة التلاميذ في المجتمع لكي لا تزعج دراستهم.

ب. المبحث الثاني: كفاءة اللغوية العربية

١. مفهوم كفاءة اللغة العربية

كلمة الكفاءة في اللغة الإنجليزية المهارات والقدرة والصلاحية ومجموعة من أنشطة الذكاء ذات مسؤولية كبيرة يلزم لأي إنسان أن يملكها حتى يصبح صالحاً وكفاءاً لأداء الوظائف في المجال معين من مجالات الحياة. وقال "إن هذا الذكاء لا بد أن تتمثل في وجود المهارة والدقة والنجاح عند تحصيل العمل, وأن المسؤولية لا بد أن تتمثل في صلاحية العمل ومكافأة مع وجهة النظر العملي والتكنولوجي والأخلاقي.

كفاءة في اللغة هي مثل القدرة أو المهارة. كفاءة اللغوية هي قدرة الفرد على استخدام لغة مناسبة ينظر إليها من نظام اللغة.^{١١} كفاءة اللغوية هي قدرة الأفراد ليفهم اللغة مستخدم باللسان، والتعبير عن نفس باللسان، وفهم اللغة تعبير في الكتابة، والتعبير عن نفس كتابةً. في حين أن المقصود من كفاءة اللغة العربية في هذه البحث هو كفاءة الفرد على الاستماع إلى الخطاب العربي الذي ألقاه المحاور، والتحدث بالعربية، وقراءة الكتابات العربية، وما إذا كانوا يستخدمون الشكل أو لا يستخدمون الشكل، وكتابة الرسائل في شكل مكتوب، بما في ذلك أربعة إتقان في اللغة، وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

دويمندونو، كما نقلت من قبل عبد الوهاب رشدي، وقال في تعلم اللغة الهدف الرئيسي هو إتقان كفاءة اللغوية. تشير كفاءة اللغة إلى القدرات المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي. مع كفاءة اللغوية يمكن للمرء أن يعبر عن أفكاره ومحتوياته للآخرين وهو الهدف الرئيسي لتدريس اللغة كشكل من أشكال التواصل. في الدراسات اللغوية، كفاءة اللغوية ملموسة وتشير إلى استخدامها الفعلي، في شكل شفهي يمكن سماعه أو في شكل مكتوب يمكن قراءته. جميعهم هدف لاختبارات

^{١١} Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, op.cit.

اللغة التي هي جزء من الدراسات اللغوية والتعليمية ، وخاصةً دراسات اللغة التطبيقية.^{١٢}

٢. أنواع كفاءة اللغة العربية

اللغة العربية كما لغات أخرى لديها أربع كفاءة لغوية (مهارة اللغة) أو تعرف أيضا باسم فنون اللغة. يمكن فهم استخدام المهارات أن الجانب الأكثر أساسية في اللغة هو أداة الاتصال ، والمهارة هي الجزء الأساسي عند استخدام اللغة. تضم الأساتذة الأربعة مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.^{١٣} على الرغم من أن المهارات اللغوية تنقسم بشكل عام إلى أربعة أنواع حقيقية وراء هذه المهارات الأربع، فهناك معرفة مهمة جدًا لإتقانها. يُعرف العلم باسم علم القواعد (النحوية) والذي يتكون بشكل عام من جزأين، هما: النحو و الصرف.^{١٤}

٣. كفاءة اللغة العربية

كفاءة تأتي من اللغة الإنجليزية، وهي الكفاءة التي تعني المهارات والكفاءة والسلطة.^{١٥} ما يعادل كلمة الاختصاص في اللغة العربية هي الكفاءة. لذا تبدأ كلمة الاختصاص بكلمة "الكفاءة" التي تعني امتلاك القدرة و المهارات في المجال بحيث يكون لديه السلطة أو السلطان للقيام بشيء ما في حدود معرفته.^{١٦} تعلم اللغة العربية له هدف مرتفع للغاية يعني للحصول على الكفاءة اللغوية. بحيث يمكن لشخص ما استخدام اللغة لتلبية احتياجاته. على سبيل المثال، التواصل للتعبير عن الرسائل ونقلها إلى الآخرين، أو لطلب المساعدة في تحقيق رغباته.^{١٧}

^{١٢} Abdul Wahab Rosyidi, op.cit.

^{١٣} Imam Makruf, op.cit, hal.18.

^{١٤} Ibid., hal.20.

^{١٥} John M. Echols dan Hassan Shadily, Kamus Bahasa Inggris, (Jakarta: PT. Gramedia, 2005), cet.26, hal.132.

^{١٦} Suja'i, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Semarang: Walisongo Press, 2010), hal.14.

^{١٧} Ibid., hal.13.

مؤشر أن الشخص الذي يتقن اللغة العربية هو أنه أتقن اللغة العربية. وتشمل هذه الكفاءات أربعة مهارات لغوية هي الأستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. سيتم شرح مزيد من الشرح فيما يتعلق بكل من كفاءات المهارات هذه في قسم المؤشرات من النساء الناطقين بالعربية.

٤. مؤشر كفاءة اللغة العربية

| مؤشر | وصف المؤشر |
|-----------------|---|
| مهارات الاستماع | <p>قادرة على معرفة صوت اللغة العربية بقلبه وتكون قادرة على تمييز أصوات الحروف المختلفة.</p> <p>قادرة على التعرف على الاختلافات بين الأصوات بين الحروف المختلفة.</p> <p>قادرة على معرفة قواعد اللغة لحل علامة الصوت.</p> <p>قادرة على معرفة معاني المفردات (المفردات).</p> <p>قادرة على الاهتمام لفترة طويلة.</p> <p>قادرة على تكوين الأصوات في مجموعات ذات مغزى من الكلمات.</p> <p>قادرة على فهم محتوى الرسالة التي يتم سماعها دون إضافة أو تقليل أو تغيير.</p> |
| مهارات الكلام | <p>قادرة على إصدار أصوات عربية من الأصوات الصحيحة.</p> |

| | |
|---|-----------------------|
| <p>يميّز الكلام بين الحركات الطويلة والقصيرة.</p> <p>انتبه إلى التجويد في الكلام.</p> <p>تكشف عن الفكرة مع التركيب الصحيح.</p> <p>تكلم بسلاسة.</p> <p>قادرة على التوقف في المكان المناسب في منتصف المحادثة.</p> <p>قادرة على بدء وإنهاء المحادثة بشكل طبيعي.</p> <p>قادرة على التعبير عن الفكرة / الأفكار مع اللغة التي يمكن فهمها أصلاً.</p> | |
| <p>قادرة على نطق صوت المهرج وتمييز أصوات الحروف المشابهة لقاف مع الكاف.</p> <p>قادرة على توصيل الإشارة مع معناها.</p> <p>قادر على فهم ما يقرأ ، على الصعيد العالمي وبالتفصيل.</p> <p>قادرة على الاهتمام بالحركة الطويلة والقصيرة.</p> <p>قادرة على التوقف في المكان المناسب.</p> <p>قادرة على التمييز بين الأفكار الأساسية والأفكار الثانوية.</p> <p>قادرة على تمييز مواد القراءة التي تتطلب التفكير والتحليل وبسرعة.</p> <p>قادرة على معرفة بداية ونهاية الجملة.</p> | <p>مهارات القراءة</p> |

| | |
|---|-----------------------|
| <p>لا تكرر الكلمة.</p> <p>قادرة على القراءة بسلامة وصحيح وفعال القاعدة نحو، الصرف وعلامة الترقيم.</p> | |
| <p>قادرة على كتابة الحروف العربية.</p> <p>معرفة علامات الترقيم بسرعة.</p> <p>القدرة على التعبير عن الأفكار منطقيًا ومتناسكًا من خلال الكتابة بالإهتمام بقواعد اللغة وعلامات الترقيم والكلمات (المفردات) بشكل مناسب ، حتى المقصود الكاتب يمكن أن يفهم.</p> | <p>مهارات الكتابة</p> |

٥. أهمية تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة الوحي، يذكر القرآن اللغة العربية كلغة الوحي في عدة آيات منها: (سورة الزخرف: ٣، يوسف: ٢، فصلت: ٣ و ٤٤، الشورى: ٧، الأحقاف: ١٧، الرعد: ٣٧، النحل: ١٠٣، طه: ١١٣، الشعراء: ١٩٢-١٩٥ والزمر: ٢٧-٢٨). اللغة العربية هي لغة القرآن، وليست لغة وطنية فقط، والعربية هي لغة الإسلام، فقد أصبح من الضروري للمسلمين أن يتعلموا ولديهم شعور بالملكية والاهتمام بالعربية، لأننا إذا لم نكن مسلمين، من آخر يريد أن يهتم. من بينها أدناه وضع المؤلف عدة آيات أن المؤلف المذكور أعلاه:

أَجِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَلِقُرْآنَ عَرَبِيٍّ وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ فِي الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ (رواه الطبرني).^{١٨}

^{١٨} Akhmad Munawari, Belajar Cepat Tata Bahasa Arab Program 30 Jam, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2007), cet. 15, hal. iii.

إلى جانب كونه مصدرًا من القرآن والحديث، فإن اقتراحات تعلم اللغة

العربية تأتي أيضًا من كلمات أصدقاء مثل كلمات عمر بن الخطاب:

أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ (عمر ابن خطاب).^{١٩}

ج. المبحث الثالث: مهارة الكلام

١. أهمية مهارة الكلام

أهمية الكلام في الحياة في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية:^{٢٠}
 (أ). وسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فإن الإنسان يتكلم قبل أن يكتب. لذا، فإن الكلام يساعد الكتابة

(ب). تدريب الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على مواجهة الجماهير

(ج). الكلام مؤشر صادق إلى حد ما للحكم على المتكلم

(د). وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب. ويبدو ذلك واضحًا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلا للخلاف

(هـ). وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه—ولو كان يحدث نفسه—علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها أو المواقف التي يتعرض لها

(و). نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير والمتعلم والجاهل والذكر والأنثى حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة والتعبير عن مطالبه الضرورية

^{١٩} Ibid.

^{٢٠} محمود كامل الناقية، المرجع السابق. ص: ٨٧-٨٨

ز). وسيلة رئيسية في مختلف العمليات، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام يستهدف إلى تحقيق ما يلي:

- أ). تعويد الطلبة إجادة النطق وطلاقة اللسان
 - ب). تعويد الطلبة التفكير بالمنطق وترتيب الأفكار وربط بعضها البعض
 - ج). دعم تفاوت طبقات الكلام في اللسان العربي، بحسب تفاوت الدلالة على تلك الكيفيات
 - د). تنمية الثقة بالنفس من خلال مواجهة زملائه داخل الفصل والمدرسة وأخارجها
 - هـ). تمكين الطلبة من التعبير عما يدور حولهم كم موضوعات ملائمة، تتصل بمحاثهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة
 - و). التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل أو اللجلجة في الكلام أو الإنطواء
 - ز). زيادة نمو المهارات والكفاءات التي تنمو في فنون التعبير الوظيفي: من مناقشة وعرض للأفكار والآراء وإلقاء الكلمات والخطابات
 - ح). الكشف على الموهوبين من الطلبة في مجال الخطابة والارتجال وسرعة البيان في القول والسداد في الآراء والدقة في الأفكار
 - ط). تعزيز الجانب الآخر من التعبير التحريري: بما يكسبه الطالب من ثورة لغوية وتركيبات بلاغية ومأثورات أدبية
 - ي). تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم، ليصبح فردا في جماعته القومية والإنسانية
 - ك). دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل والابتكار
- وأما الأهداف الخاصة في تدريس مهارة فهي:

(أ). تشجيع الطلبة على مواجهة الآخرين ومحاورتهم باللغة العربية السليمة
(ب). التغليب على العامل الذي يحول دون توضيح الأفكار والمعاني التي تجول في
خواطرها

(ج). تنمية القدرة الخطابية

(د). تنمية القدرة على الارتجال الكلامي وشحن البديهة عند أصحابها لتساهم في
توالد الأفكار والخواطر

(هـ). تعويد الطالب على قواعد الحديث والإصغاء واحترام أقوال الناس الذين
يتحدثون إليه، وإن خالفوه في الرأي والاجتهاد^{٢١}

٣. تنمية مهارة الكلام

قال رشدي أحمد طعيمة عن تنمية مهارة الكلام، إنه ينبغي تنمية المهارات الآتية
في الكلام عند:

- أولاً، المستوى المبتدئ:

(أ) نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً

(ب) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة مثل

د، ز، ط وكذلك الأصوات المتجاورة مثل ب، ت، ث

بشكل واضح.

(ج). التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة

- ثانياً، المستوى المتوسط:

^{٢١} نايف محصور معروف، خصائص العربية وطرق تدريسها، (بيروت: دار النفس، ١٩٨٥) ص: ١٩٦

- أ) نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره
من الظواهر
- ب) الاستجابة للأسئلة التي تطرح إليه بإجابة
صحيحة مناسبة للسؤال

- ثلثاء، المستوى المتقدم:

- أ) التعبير عما خطر بباله إلى الآخر من الأفكار والآراء
- ب) المناظرة العلمية
- ج) تقديم القصة القصيرة من نفسه^{٢٢}

^{٢٢} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربية، ١٩٩٨)،

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث ومدخله

استخدم الباحثة البحث الميداني (*field research*) هو البحث الذي يؤدي بالإهباط الميداني مباشرة أو المكان المبحث. أما الدراسة المستخدمة في البحث هي الدراسة الكمية، الدالة إلى رغبة تعليم اللغة العربية في كفاءة الكلام لدى تلاميذ مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنغاساري مالانج.

ب. متغيرات البحث

في هذا البحث ستستخدم الباحثة المنهج المتبادي المتصل بين رغبة تعليم اللغة العربية و كفاءة الكلام لدى تلاميذ. إذن، في هذا البحث متغير مستقلّ ومتغير مستقلّ، على التفصيل كما يلي:

١. متغير مستقلّ أم يسمى بمتغير حرّ هو رغبة تعليم اللغة العربية
٢. متغير تابع هو كفاءة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنغاساري مالانج.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع في هذا البحث يعني تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بسنغاساري مالانج. سنة ٢٠١٧-٢٠١٨ على ٨٠ تلميذا في فصلين.

٢.٠ عينة البحث

عينة بعض من مجتمع لدى السمة المتساوية بالمجتمع^١ عند سوغيونو عينة من مبلغ السكان والشخصية لدى مجتمع^٢. والحلاصة من الرأيين السابقين أن عينة فرع من مبلغ مجتمع بالموضوع الواقع. "للتقرب بعدم الحصول على مائة، على الأحسن أن يؤخذ النموذج من الجميع، حتى البحث التالي من البحث مجتمع عند عدد المواضيع أكثر يؤخذ ما بين ١٠-١٥% أم ٢٠-٢٥% أم أكثر".^٣

يأخذ هذا البحث عينة من ١٠٠%. من ٨٠ تلميذا. من الفصل الثامن الألف، والفصل الثامن البائي.

هـ. مصادر البيانات

في هذا البحث، حصل الباحثة على مصادر بيانات من التلاميذ بالمقابلة والاستبانة. وراء ذلك، أن الباحثة يحصلون أيضاً على مصادر البيانات من المعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف سنغاساري مالانق، ومصادر البيانات من المدير المدرسة عن السياسة التي يستطيع المتعلق المشكلة.

و. طريقة جمع البيانات

١. ملاحظة

عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها، بأسلوب منظم

^١ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), cetakan : 4, hlm : 242

^٢ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bambang : Alfabeta, 2011), hlm : 118

^٣ Suharsimi Arikunto, *Statistik Terapan, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : PT. Asdi Mahasatya, 2002), hlm : 91

ومخطط وهادف. وأما الطريقة الملاحظة في هذا البحث ستعمل الباحثة

الملاحظة الاشتراكية. وهي: اشتراك الباحثة على المواضيع مباشرة بما تبحثه.^٤

٢. الاستبانة

أداة مفيدة من أدوات البحث العالي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء. وهذا الكيفية هي أفضل عند الباحثة في هذا البحث للحصول على الأخبار والأبيان المكتوبة من تلاميذ الفصل الثامن عن المشكلة المكتشفة فيما بعد. من الأسئلة والآراء الواضحة عن التلاميذ في تعلم اللغة العربية والعوامل المزدهرة.

ز. طريقة تحليل البيانات

البيانات في هذا البحث هي البيانات الكمية. لذلك، ستحلل البيانات بالدراسة الإحصائية. وتحليل البيانات بـ *Product Moment Pearson*. *Moment Pearson* لمعرفة ما يؤثر التعليق بين المتغيرين المذكورة، وفي هذا البحث يعني التعليق بين همة تعليم اللغة العربية و الكفاءة اللغوية العربية لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف ١" بسنجوساري. وصناعة اختبار صحة البيانات في هذا البحث باستخدام تحليل *Product Moment Pearson* واستخدام *SPSS Windows*.

أما الرمز المستخدمة التالي:

$$r = \text{مؤشر الارتباط}$$

$$N = \text{مجموع العينية}$$

$$x = \text{همة تعليم اللغة العربية}$$

$$y = \text{كفاءة اللغوية العربية}$$

^٤ Amirul Hadi dan Haryono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Bandung : Pustaka Setia, 1998), hlm : 129

^٥ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١١), cet.ke-١٢, hlm : ٤١٧٣

$$\Sigma xy = \text{مجموع حاصل الضرب } x \text{ و } y$$

$$\Sigma x^2 = \text{مجموع مربعا متغير } x$$

$$\Sigma y^2 = \text{مجموع مربعا متغير } y$$

في تفسير معامل الارتباط للقيمة "r", يستخدم الباحث المبادئ التوجيهية

التالية:

| فاصل المعامل | مستوى العلاقة |
|--------------|----------------------|
| ٠,٠٠ – ٠,٢٠ | منخفض جدا |
| ٠,٢١ – ٠,٤٠ | منخفض |
| ٠,٤١ – ٠,٧٠ | قوية بما فيه الكفاية |
| ٠,٧١ – ٠,٩٠ | قوي |
| ٠,٩١ – ٠,٩٩ | قوي جدا |

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : نبذة تاريخية

١. تاريخ مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنغاساري

لقد كان مبدأ مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنغاساري قبل استقلال جمهورية أندونيسيا. بدأت المدرسة بوعي المشايخ وقادة المجتمع على أهمية تربية أجيال شعب أندونيسيا، وهم: الشيخ الحاج مشكور، الشيخ الحاج وهاب حسب الله، أ.د. الشيخ الحاج محمد طلحة حسن، الشيخ الحاج أحمد نور سالم، الشيخ الحاج عبد المنان، الشيخ الحاج بصري علوي وقادة المجتمع الأخرى. بدأت المدرسة سنة ١٩٢٣ م بمصباح الوطن و بمورنمو المدرسة المستمرة مع مناسبتها القانوني فتغير اسم المدرسة إلى نهضة الوطن ثم تربية مدرسي الدين حتى تكون المدرسة مؤسسة التربية المعارف سنغاساري مالانج.

أقام فائد رجل المدرسة المتوسطة النهضية بسنغاساري وهم الشيخ الحاج أحمد نور سالم وأ.د. الشيخ الحاج محمد طلحة حسن والشيخ الحاج برهان الدين صالح وسوكامدو و الحاج إسماعيل زين الدين والشيخ الحاج عرفة خسيري والمشايخ الأخر في سنة ١ يوليو ١٩٥٩ م (٢٤ ذو الحجة ١٣٧٨ هـ) وقد صارت تلك مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنغاساري تحت ظل المؤسسة التربية المعارف التي أشرفها أ.د. الشيخ الحاج طلحة حسن بنتيجة "أ" ومعه ٥٦ رجال التربية باستحقاق البكالوري والماجستير والدكتور.

حاولت مدرسة "المعارف" المتوسطة إلى تنمية إدارية المدرسة المستقلة المهنية حتى تكون المدرسة مدرسة بارعة وقادرة على إنشاء أجيال الإسلام بعقيدة أهل السنة والجماعة النهضية وكذلك محبو الوطن. ووجدت مساعدة ١٥ معاهد حول المدرسة في نمو المدرسة بوجود ٨٠% من الطلاب والطالبات يسكنون فيها. وبجانب ذلك بعض المشايخ يعلمون في تلك المدرسة المتوسطة. واليوم، يكون عدد الطلاب في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري قدر ١٠٦٨ طالبا من المناطق المختلفة وهي من جزيرة سوماترا وجزيرة كاليمنتان وجزيرة مالوكو وجزيرة نوساتينكارا وجاكارتا وجزيرة مادورا ومعظم الطلاب من مدن كبيرة في جاوا الشرقية.

٢. الرؤية والرسالة مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنجاساري

الرؤية : أن تطبع إنسانا مؤمنا متقيا عالما كريم الأخلاق ذكيا ماهرا محب الوطن.
الرسالة :

١. تزويد أجيال الإسلام ليكونوا إنسانا مؤهلا وأديبا
٢. تنمية النتائج عن تقوى الله وأخلاق الكريمة وأهل السنة والجماعة
٣. تنمية المحبة إلى العلوم والتكنولوجيا والنباهة والبراعة
٤. تنمية النتائج عن الإجتماعية والوطنية

٣. الموقع الجغرافي مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنجاساري

تقع مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنجاساري في محافظة سنجاساري مدينة

مالانج الشارع "المسجد الغربي". وأما حدود ولايات المدرسة كالاتي:

أ. الجانب الشرقي هو الشارع "المسجد الشرقي"

ب. الجانب الغربي هو الشارع "المسجد الغربي"

ج. الجانب الشمالي هو الشارع "الروعنجلواوي الشمالي"

د. الجانب الجنوبي هو الشارع "الروعنجلواوي الجنوبي"

دلت المعطيات أن موقع مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري موقع

إستراتيجي. وبرهان واضح له هو أن يكون موقع المعاهد وسط بيئة المدرسة. وأما أسماء

المعاهد التي تقع في بيئة مدرسة المعارف ١ المتوسطة هي معهد نور الهدى للبنات، معهد

نور الهدى للبنين، معهد نور الهدى للأطفال، معهد الإصلاح، معهد الإصلاحية، معهد

علم القرآن، معهد الحكمة، معهد الفتاح للبنين، معهد الفتاح للبنات وغيرها من المعاهد

التي تنتشر حول المدرسة.

٤. حالة المعلمين والطلاب في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنغاساري

للمعلم دور هام في الحياة التربوية، إما كونه مربيا للطلاب حتى يكون دوره

قدوة لهم في حصول أهداف التربية. وأما حالة المعلمين في مدرسة المعارف ١

المتوسطة الإسلامية سنجاساري هي متوازية بينهم أيالخلفية التربوية لدى المعلمين في

المدرسة المتوسطة هي أنهممتخرجون في المستوى البكالوري والماجستيري في المجال

التربوي. وتلك الخلفية التربوية لدى المعلمين تكون مدرسة المعارف ١ المتوسطة

الإسلامية سنجاشاري مقبولة عند قسم الدينية بنتيجة "أ".

وبجانب ذلك أن المواد الدراسي التي تعطى إلى الطلاب في عملية الدراسة قد

وصلت إلى حد أعلى لأن ملك المعلمون في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية

سنجاشاري التجربات والخبرات العظمى عن مجال التدريس كلهم.

جدول ٤,١

كشف المعلمين في المدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاشاري مالانج

| الرقم | اسم المعلم | الجنس | رقم قيد الموظف | الموظف المدني |
|-------|---------------------------------|-------|------------------------|---------------|
| ١ | الحاج محمد أناس نور، الماجستير | ذكر | - | - |
| ٢ | الدكتور اندوس الحاج بداوي عمر | ذكر | - | - |
| ٣ | الحاج باسوكي، البكالوريوس | ذكر | - | - |
| ٤ | الدكتور اندوس الحاج سوسيسوانتو | ذكر | - | - |
| ٥ | إرا ويردتوس، البكالوريوس | أنثى | - | - |
| ٦ | أبو نعيم رحمن، البكالوريوس | ذكر | - | - |
| ٧ | دوي ريتنو فالوني، الماجستير | أنثى | ١٩٧٧٠٤٢٤٢٠٠ ٥٠١٢٠٠٣ | الموظف المدني |
| ٨ | محمد خليلي، البكالوريوس | ذكر | - | - |
| ٩ | إيكا راساريا فطاني، البكالوريوس | أنثى | - | - |
| ١٠ | عارف مفتي، البكالوريوس | ذكر | - | - |
| ١١ | س. نور عيني، البكالوريوس | أنثى | - | - |
| ١٢ | نور ليلة فطمواتي، البكالوريوس | أنثى | - | - |
| ١٣ | حسن الخاتمة، البكالوريوس | أنثى | - | - |
| ١٤ | هيري سانتوسو، البكالوريوس | ذكر | - | - |
| ١٥ | الحاج رحمة، الأهلي | ذكر | - | - |

| | | | | |
|---|---|------|---------------------------------|----|
| - | - | ذكر | محمد فيصل عبداو | ١٦ |
| - | - | أنثى | ألف همتول ك.، البكالوريوس | ١٧ |
| - | - | ذكر | مفلحان، البكالوريوس | ١٨ |
| - | - | أنثى | الدكتوراندوس سوليستيواوتي | ١٩ |
| - | - | ذكر | مسمودي، البكالوريوس | ٢٠ |
| - | - | ذكر | ديني يوسوانتو، البكالوريوس | ٢١ |
| - | - | ذكر | فقيه الدين زيني، البكالوريوس | ٢٢ |
| - | - | ذكر | أحمد نوبا تيدي فراتاما | ٢٣ |
| - | - | ذكر | إراوان يونوس ز.، البكالوريوس | ٢٤ |
| - | - | ذكر | عفيف هداية الله، البكالوريوس | ٢٥ |
| - | - | أنثى | أنيس فتريانا، الماجستير | ٢٦ |
| - | - | ذكر | خير الأنام، البكالوريوس | ٢٧ |
| - | - | ذكر | سوراتين أنوار، البكالوريوس | ٢٨ |
| - | - | ذكر | فوجي وحيودي، البكالوريوس | ٢٩ |
| - | - | ذكر | محمد سلطان، البكالوريوس | ٣٠ |
| - | - | ذكر | ألفيان بياني، البكالوريوس | ٣١ |
| - | - | أنثى | جمرة الحسنة، البكالوريوس | ٣٢ |
| - | - | أنثى | مفتاح الجنة، الماجستير | ٣٣ |
| - | - | أنثى | محمد صبران جميل، البكالوريوس | ٣٤ |
| - | - | ذكر | أحمد أشكار ي.ف.، البكالوريوس | ٣٥ |
| - | - | أنثى | نور عيني، الماجستير | ٣٦ |
| - | - | أنثى | نديانا رزقي، البكالوريوس | ٣٧ |
| - | - | ذكر | الحج عبد مفيد، الأهلي | ٣٨ |
| - | - | ذكر | الدكتوراندوس سوجاري | ٣٩ |
| - | - | ذكر | عبد الرحيم، البكالوريوس | ٤٠ |

| | | | | |
|---|---|------|---|----|
| - | - | أنثى | آيرني سوريا إراواتي، البكالوريوس | ٤١ |
| - | - | أنثى | مصطفية، البكالوريوس | ٤٢ |
| - | - | أنثى | الدكتوراندوس مقبول، البكالوريوس | ٤٣ |
| - | - | أنثى | أجينج ريتنو أ.، البكالوريوس | ٤٤ |
| - | - | أنثى | عزة الألفة، البكالوريوس | ٤٥ |
| - | - | أنثى | نيلة المودين | ٤٦ |
| - | - | ذكر | آنديك آيرنياوان، البكالوريوس | ٤٧ |
| - | - | أنثى | محمد مفيد، البكالوريوس | ٤٨ |
| - | - | أنثى | أدي كورنيوان، البكالوريوس | ٤٩ |
| - | - | أنثى | الحج عبد غفور، البكالوريوس | ٥٠ |
| - | - | أنثى | عافمة رزق الله، البكالوريوس | ٥١ |
| - | - | ذكر | الحاج مسجدي أس.، الأهلي | ٥٢ |
| - | - | ذكر | الدكتوراندوس فحردين سوبيكتي، البكالوريوس | ٥٣ |
| - | - | ذكر | الحج محمد زيني سليمان، البكالوريوس | ٥٤ |
| - | - | ذكر | الحج عبد وهاب راشدي، الدكتور | ٥٥ |
| - | - | ذكر | محمد رفيق، البكالوريوس | ٥٦ |

٥. هيكل المنظمة مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري

هيكل المنظمة هو الإطار الذي يقوم بجميع الوظائف والأعمال ليصل إلى غاية المنظمة، والعلاقة بين الوظيفة وحق التنفيذ مسؤولة من كل قسم كمنفذ المنظمة. ويقوم البرامج في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري بإدارة المنظمة المدرسية. أما هيكل المنظمة للمدرسة كالآتي:

هيكل المنظمة

في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري

السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

| | |
|--------------------------|---|
| رئيس المؤسسة | : مدير المؤسسة التربية "المعارف" سنجاساري |
| المُرشد العام | : ١ الحاج محمد أناس نور، الماجستير |
| | : ٢ . الدكتور اندوس الحاج بداوي عمر |
| رئيس المدرسة | : الحاج باسوكي، البكالوريوس |
| النائب لأمر المواصلة | : الدكتور اندوس الحاج سوسيسوانتو |
| النائب لأمر الطلبة | : إيروا وردة الصالحة، البكالوريوس |
| النائب لأمر المرافق | : أبو نعيم رحمن، البكالوريوس |
| النائب لأمر المنهج | : دوي ريتنو فالوئي، الماجستير |
| رئيس الإدارة | : محمد خليلي، البكالوريوس |
| موظف النائب لأمر المنهج | : إيكاروساريا فطحي، البكالوريوس |
| موظف النائب لأمر المرافق | : عارف مفتي، البكالوريوس |
| أمينة الصندوق | : س. نور عيني، البكالوريوس |
| الموظف لأمينة الصندوق | : ١. نور ليلة فتماواتي، البكالوريوس |

٢. حسن الخاتمة، البكالوريوس

رئيس الإدارية : هيري سانتوسو، البكالوريوس

موظفو الإدارية :

لإدارة العمالي والمرافقي : أري مفتي، البكالوريوس

لإدارة المراسلة والعامة : محمد فيصل عبداو

ولي الفصل السابع A : مفلحة، البكالوريوس

ولي الفصل السابع B : إراوان يونوس زمهري، البكالوريوس

ولي الفصل السابع C : ألف همهة ال ك، البكالوريوس

ولي الفصل السابع D : مسمودي، البكالوريوس

ولي الفصل السابع E : الدكتوراندوس سوليسيتياواتي، البكالوريوس

ولي الفصل السابع F : أنديك آيرنياوان، البكالوريوس

ولي الفصل السابع G : فقيه الدين زيني، البكالوريوس

ولي الفصل السابع H : ديني يوسوانتو، البكالوريوس

ولي الفصل الثامن A : إيكاساريا فطاني، البكالوريوس

ولي الفصل الثامن B : عفيف هداية الله، البكالوريوس

ولي الفصل الثامن C : فوجي وحيودي، البكالوريوس

ولي الفصل الثامن D : محمد سلطان، البكالوريوس

ولي الفصل الثامن E : جمرة الحسنة، البكالوريوس

ولي الفصل الثامن F : أنيس فترايانا، الماجستير

| | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| : خير الأنام، البكالوريوس | ولي الفصل الثامن G |
| : ألفيان بياني، البكالوريوس | ولي الفصل الثامن H |
| : عبد الرحيم، البكالوريوس | ولي الفصل التاسع A |
| : أحمد أشكار ي.ف.، البكالوريوس | ولي الفصل التاسع B |
| : الدكتور اندوس سوجاري | ولي الفصل التاسع C |
| : مفتاح الجنة، البكالوريوس | ولي الفصل التاسع D |
| : عارف مفتي، البكالوريوس | ولي الفصل التاسع E |
| : ناديا رزقي، البكالوريوس | ولي الفصل التاسع F |
| : نور عيني، الماجستير | ولي الفصل التاسع G |
| : إيرني سوريا إراواتي، البكالوريوس | ولي الفصل التاسع H |
| : حسن الخاتمة، البكالوريوس | ولي الفصل التاسع I |
| : ١. مصطفىة، البكالوريوس | الارشادة والاستشارة |
| : ٢. عافنة رزق الله، البكالوريوس | |
| : ٣. أجينج ريتنو أ، البكالوريوس | |
| : عزة الألفة، البكالوريوس | رئيس المكتبة |
| : نيلة المودين | الموظف للمكتبة |
| : أحمد أشكار ي.ف.، البكالوريوس | لأمر معارف القراءة والكتابة |
| : نور عيني، الماجستير | الرئيس للمعمل الطبيعي |
| : آينديك آيرنياوان، البكالوريوس | الموظف للمعمل الطبيعي |

الرئيس لمعمل الكمبيوتر : ١. أدي كورنياوان، البكالوريوس

٢. محمد فيصل عبداو

المشرف لوحدة صحة المدرسة : جمرة الحسنة، البكالوريوس

فوجي وحيودي، البكالوريوس

المشرف لمنظمة التلاميذ داخل المدرسة : ألف همة ال ك، البكالوريوس

المشرف للنظافة، والأمن، والنظام، والجمالية، والإجتماعية

: آيرني سوريا إراواتي، البكالوريوس

: مصطفىة، البكالوريوس

: عافمة رزق الله، البكالوريوس

: فقيه الدين زيني، البكالوريوس

المشرف للأخلاق الكريمة : الحاج محمد أناس نور، الماجستير

: الحاج ماسجيجي أس، الأهلي

المشرف للعبودية : الحاج رحمة، الأهلي

: مفتاح الجنة، البكالوريوس

٦. المرافق والبنية التحتية في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية

سنجاساري

في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجا ساري المرافق التي تدافع أنشطة التلاميذ في الدراسة. وبجانب ذلك تكون هناك عدة البرامج الإيضائي الكثيرة التي تناسب بأمنية التلاميذ. وأما المرافق التي تدافع برامج المدرسة هي:

- أ. غرفة مدير المدرسة : تتكون الغرفة من المنضدة والمكتب والكراسي والحاسوب والكتب العلمية وغيرها.
- ب. غرفة المعلمين : تتكون الغرفة من المنضدة و خزائن المعلمين، غرفة المعلم الحارسي والمطبخ والمرحاض وغيرها من الأدوات التي ترقى كفاءة المعلمين في عملية التدريس.
- ج. غرفة الإدارية : تتكون الغرفة من المرافق الإدارية نحو الكمبيوتر، الطابعات والأدوات الكتابية الإدارية.
- د. غرفة الارشادة والاستشارة : تتكون الغرفة من المرافق الارشادية للتلاميذ.
- هـ. غرفة لوحدة صحة المدرسة : وحدة صحة المدرسة هي الجزء المتكامل وكذلك نظام التربية الوطنية الذي يرقى كفاءة حياة التلاميذ الصحيحة حتى يحصل على النمو المتناغم الفعالي لدى التلاميذ حيث أن يكون مجتمع الأندونيسيا مجتمعاً صحيح الجسم والروح. وحدة صحة المدرسة هي تثير المستقبل الذي لا بد لجميع أجيال في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجا ساري نحو الموارد البشرية أن يملكوه ليكونوا أجيالاً مسؤولاً على الوطن. على التنمية الوطنية أن تقدر على الحياة الصحيحة جسمية كانت أو روحية لمواجهة كل تحديات الأزمان. وقصدت وحدة صحة المدرسة ترقية

كفاءة الحياة الصحيحة وترقية الدرجة الصحية عند التلاميذ وبتلك الحياة الصحيحة أن تكون البيئة الصحية ويمكن بها النمو نموا متناغما وفعالاً لإنشاء بشرية الأندونيسيا الكاملة.

أهداف وحدة صحة المدرسة هي:

- أ. ترقية الخدمة الصحية على التلاميذ والمعلمين وموظفي المدرسة.
- ب. التربية الصحية على التلاميذ
- ج. بناء البيئة الصحية

البرامج الترتيبية لوحدة صحة المدرسة هي:

- أ. تفتيش صحة التلاميذ الجدد بمعاونة المستشفى (تلاميذ فصل السابع)
- ب. تفتيش زمرة الدم
- ج. بناء "الطبيب الصغير" بمعاونة المستشفى
- ف. غرفة معمل الكمبيوتر : تتكون الغرفة من عدة الكمبيوتر
- غ. غرفة المعمل الطبيعي : تتنوع غرفة المعمل من المعمل البيولوجي والمعمل الفيزيائي والمعمل الكيميائي بأدواتها المتكاملة
- هـ. شركة المدرسة
- و. مطعم معارف القراءة والكتابة

ج. المكتبة : ارتفاع جودة الخدمة الإخبارية بوسيلة

المكتبة وارتفاع همه القراءة وارتفاع المرافق والبنية التحتية التي تساوي المرافق والبنية التحتية عند المدارس الأخرى. واعطاء

الخدمة نحو استخدام فرفة المكتبة لعملية
الدراسية.

٧. أغراض بناء في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجا ساري

١. إقامة التربية الأساسية بعقيدة أهل السنة والجماعة النهضية بتخطيط وزارة الشؤون الدينية ووزارة الشؤون التربوية والثقافة.
٢. إقامة الأنشطة التي تدافع إلى تكوين الشخصية الكريمة والروح الوطني
٣. إقامة الأنشطة التي تتعلق بحفلة الأيام الدينية والوطنية
٤. تفويض التلاميذ إلى المسابقات بالمستوى المحلي حتى الوطني

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

النتيجة عن طريق الإستببانه

- أ. المبحث الأول : مدى رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري.

١. توزيع التردد للأدوات البحث

وصف متغير البحث هو جزء من التحليل الإحصائي الوصفي. الغرض من

وصف متغير البحث هو تحديد توزيع إجابة المستجيبين على الاستبيان. فيما يلي

جدول لتوزيع إجابة المستجيبين على كل متغير البحث.

(أ) توزيع التردد متغير الفرحة (X١)

جدول ٢. ٤

كشف الطلاب للفصل برغبة في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية
سنجاساري مالانج:

| TX1 | متغير X١ | | | | الاسم | الرقم |
|-----|----------|-----|-----|-----|-----------------------|-------|
| | ١.٤ | ١.٣ | ١.٢ | ١.١ | | |
| 11 | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | أحمد أوليا سرامبا | ١ |
| 9 | ١ | ٢ | ٢ | ٢ | أحمد عزم ملتزم | ٢ |
| 11 | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | أحمد حلمي زين الدين | ٣ |
| 12 | ٢ | ٢ | ٣ | ١ | بينتاع رحمة الله | ٤ |
| 16 | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | دانا ضياء مولى الكريم | ٥ |
| 17 | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | فيخان نور أبارار د. | ٦ |
| 17 | 3 | 1 | 3 | ٣ | فراز فيصل محسن | ٧ |
| 16 | 3 | 2 | 2 | ٢ | حافظ يوسف هـ. | ٨ |
| 17 | 3 | 2 | 2 | ٢ | محمد ريكرزا أركيا | ٩ |
| 19 | 2 | 2 | 2 | ٣ | محمد رئيس الحكيم | ١٠ |
| 23 | 2 | 3 | 3 | ٣ | محمد زيدان أكماننا | ١١ |
| 23 | 2 | 3 | 2 | ٣ | محمد ولدانور ر. | ١٢ |
| 21 | 3 | 1 | 2 | ٣ | محمد تيكار ر. | ١٣ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------|----|
| 25 | 3 | 3 | 2 | ٣ | محمد عارف ل. | ١٤ |
| 24 | 2 | 2 | 2 | ٣ | محمد مفتوح ج. | ١٥ |
| 26 | 3 | 2 | 3 | ٣ | محمد ريذا حيدر | ١٦ |
| 29 | 2 | 3 | 3 | ٣ | محمد صافق | ١٧ |
| 25 | 2 | 1 | 2 | ٢ | طريق إقبال الصديق | ١٨ |
| 27 | 3 | 2 | 2 | ٢ | زيدان أنوكراه م. | ١٩ |
| 30 | 2 | 2 | 2 | ٣ | زيدان محمد عاقل أ. | ٢٠ |
| 29 | 2 | 2 | 2 | ٢ | أديليا فوتري آدم | ٢١ |
| 30 | 3 | 2 | 2 | ٣ | عالفة همهة ال م. | ٢٢ |
| 30 | 2 | 2 | 2 | ١ | عملي فضلى أحمد | ٢٣ |
| 33 | 1 | 2 | 2 | ٣ | أناندا جاهيا لوسيانا | ٢٤ |
| 31 | 2 | 1 | 2 | ١ | أنديني زهراء | ٢٥ |
| 38 | 2 | 3 | 3 | ٣ | أرنا زاكية الزهراء | ٢٦ |
| 33 | 2 | 1 | 2 | ٢ | أبو شريفة العليا | ٢٧ |
| 37 | 3 | 2 | 2 | ٣ | خيزسلسيلا | ٢٨ |
| 38 | 1 | 3 | 2 | ٢ | أ. فقه فيرمانشاه | ٢٩ |
| 41 | 2 | 2 | 3 | ٣ | عبد الراجي | ٣٠ |
| 39 | 2 | 2 | 2 | ٢ | أحمد ريان إكرامي | ٣١ |
| 41 | 3 | 2 | 2 | ٣ | إلهام عين اليقين | ٣٢ |
| 38 | 2 | 1 | 1 | ٢ | إقبال ألفين هلابي | ٣٣ |
| 43 | 2 | 2 | 2 | ٣ | محمد فيرمانشاه | ٣٤ |
| 47 | 1 | 3 | 3 | ٣ | محمد زين سلسييل أ. | ٣٥ |
| 45 | 2 | 2 | 2 | ٣ | محمد مشفع | ٣٦ |
| 45 | 3 | 2 | 2 | ٢ | محمد سلمان أ. | ٣٧ |
| 50 | 2 | 3 | 3 | ٣ | محمد أكمل ريزا | ٣٨ |
| 44 | 2 | 1 | 1 | ١ | نحر البهي محمد | ٣٩ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------|----|
| 52 | 3 | 3 | 3 | ٣ | سوكيه هارتويو ف. | ٤٠ |
| 51 | 2 | 3 | 2 | ٢ | عائشة أسوه نور علمية | ٤١ |
| 49 | 3 | 1 | 2 | ٢ | ألفنا شفاع الكاملة | ٤٢ |
| 48 | 3 | 1 | 2 | ١ | عامليا نور رشيدة | ٤٣ |
| 55 | 2 | 3 | 2 | ٣ | أنيسة نطانية | ٤٤ |
| 53 | 1 | 2 | 2 | ٢ | أطية الفضلية | ٤٥ |
| 54 | 3 | 2 | 2 | ٢ | فاردة | ٤٦ |
| 54 | 2 | 1 | 2 | ٢ | هورية العليين | ٤٧ |
| 54 | 2 | 1 | 2 | ٢ | عناية الفوزية | ٤٨ |
| 57 | 2 | 2 | 2 | ٢ | إنكيي نجمة زاهرة | ٤٩ |
| 56 | 1 | 2 | 2 | ١ | عسادة الفضيلة | ٥٠ |
| 59 | 2 | 2 | 2 | ٢ | ريندرا مولانا أ. | ٥١ |
| 64 | 1 | 3 | 3 | ٣ | ليل النظيفة | ٥٢ |
| 58 | 2 | 1 | 2 | ١ | فيريان دافي أفرانتو | ٥٣ |
| 65 | 3 | 3 | 3 | ٢ | مقدار أبي رمدان | ٥٤ |
| 64 | 1 | 2 | 2 | ٣ | محمد فيزال علي | ٥٥ |
| 62 | 3 | 1 | 2 | ٢ | ليتناج اولو العزمي س | ٥٦ |
| 67 | 2 | 1 | 3 | ٣ | نييلا نور أوليا أ. | ٥٧ |
| 67 | 1 | 2 | 2 | ٣ | عينا سليما | ٥٨ |
| 67 | 3 | 2 | 2 | ٢ | محمد أغام س. | ٥٩ |
| 66 | 2 | 2 | 2 | ١ | بايو فراتما موليا | ٦٠ |
| 72 | 2 | 3 | 2 | ٣ | م. كوثار أكبر س. | ٦١ |
| 69 | 1 | 1 | 2 | ٢ | ليلة الخيرية | ٦٢ |
| 71 | 3 | 2 | 1 | ٣ | إحسان هادي | ٦٣ |
| 69 | 2 | 1 | 2 | ١ | ويويك نور فائزة | ٦٤ |
| 73 | 2 | 2 | 2 | ٢ | فجر بودي فيبيانتو | ٦٥ |

| | | | | | | |
|------|------|------|------|------|--------------------|----|
| 75 | 1 | 2 | 2 | ٣ | باكوس مهاردكا | ٦٦ |
| 75 | 2 | 2 | 2 | ٢ | أحمد فوزي الفارزي | ٦٧ |
| 80 | 2 | 3 | 3 | ٣ | دينا أفريل أنديانة | ٦٨ |
| 81 | 2 | 3 | 3 | ٣ | سيدة اولفى | ٦٩ |
| 82 | 3 | 3 | 3 | ٣ | نور ليلية | ٧٠ |
| 614 | 152 | 144 | 153 | 165 | Σ | |
| 8.77 | 2.17 | 2.05 | 2.18 | 2.35 | Mean | |

إجمالاً، احساس المستجيبين عن متغير الفرحة (X1) في الجدول أدناه.

جدول ٤,٣

توزيع التردد متغير الفرحة (X1)

| مؤشر | إجابة المستجيبين | | | | | | المعدل |
|-------------------|------------------|------|------------|------|-------|------|--------|
| | لا أوافق جداً | | أوافق جداً | | أوافق | | |
| | F | % | F | % | F | % | |
| X1.1 | 9 | 12,9 | 27 | 38,6 | 34 | 48,6 | 2,35 |
| X1.2 | 3 | 4,3 | 51 | 72,9 | 16 | 22,9 | 2,18 |
| X1.3 | 16 | 22,9 | 34 | 48,6 | 20 | 28,6 | 2,05 |
| X1.4 | 11 | 15,7 | 36 | 51,4 | 23 | 32,9 | 2,17 |
| متغير الفرحة (X1) | | | | | | | 2,18 |

وبناءً على الجدول أعلاه ، يتبين أنه من بين ٧٠ عينة مدقق، يبدو أن متغير الفرحة من قبل المستجيبين. بقيمة متوسطة ٢,١٨٪ ، مما يشير إلى أن الفرحة جيد. نسبة من البنود في تشكيل الفرحة هي المؤشر X١,١ (أحب الدرس اللغة العربية) تشجيع الفرحة لدى الطلاب بمتوسط قيمة ٢,٣٥٪. وفي حين، فإن أدنى متوسط قيمة بنسبة ٢,٠٥٪ هي المؤشر X١,٣ (أشعر بالخسارة إذا لم أتبع العربية).

ب) توزيع التردد متغير اهتمام الطالب (X٢)

جدول ٤ . ٤

كشف الطلاب للفصل برغبة في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية
سنجاساري مالانج:

| TX2 | متغير | | | | | | | | | الاسم | الرقم |
|-----|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------------|-------|
| | X٢.٩ | X٢.٨ | X٢.٧ | X٢.٦ | X٢.٥ | X٢.٤ | X٢.٣ | X٢.٢ | X٢.١ | | |
| 22 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | أحمد أوليا سرامبا | ١ |
| 25 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | أحمد عزم ملتزم | ٢ |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | أحمد حلمي زين | ٣ |
| 26 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | بينتاع رحمة الله | ٤ |
| 27 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | دانا ضياء مولى الكريم | ٥ |
| 30 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | فيخان نور أبرار د. | ٦ |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | فراز فيصل محسن | ٧ |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | حافظ يوسف ه. | ٨ |
| 22 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | محمد ريكزا أزكيا | ٩ |
| 33 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | محمد رئيس الحكيم | ١٠ |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|----|
| 36 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | محمد زيدان أكمانا | ١١ |
| 37 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | محمد ولدانور ر. | ١٢ |
| 32 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | محمد تيكار ر. | ١٣ |
| 39 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | محمد عارف ل. | ١٤ |
| 36 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | محمد مفتوح ج. | ١٥ |
| 35 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | محمد ريذا حيدر | ١٦ |
| 41 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | محمد صافق | ١٧ |
| 33 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | طريق إقبال الصديق | ١٨ |
| 38 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | زيدان أنوكراه م. | ١٩ |
| 40 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | زيدان محمد عاقل أ. | ٢٠ |
| 34 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | أديليا فوتري آدم | ٢١ |
| 41 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | عالفة همه ال م. | ٢٢ |
| 42 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | عملي فضلى أحمد | ٢٣ |
| 46 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | أناندا جاهيا لوسيانا | ٢٤ |
| 44 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | أنديني زهراء | ٢٥ |
| 42 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | أرنا زاكية الزهراء | ٢٦ |
| 50 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | أيو شريفة العليا | ٢٧ |
| 48 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | خيزلسبيللا | ٢٨ |
| 49 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | أ. فقه فيرمانشاه | ٢٩ |
| 48 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | عبد الراجي | ٣٠ |
| 47 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | أحمد ريان إكرامي | ٣١ |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | إلهام عين اليقين | ٣٢ |
| 54 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | إقبال ألفين هلاي | ٣٣ |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|----|
| 57 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | محمد فيرمانشاه | ٣٤ |
| 55 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | محمد زين سلسبيل أ | ٣٥ |
| 53 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | محمد مشفع | ٣٦ |
| 53 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | محمد سلمان أ. | ٣٧ |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | محمد أكمل ريزا | ٣٨ |
| 52 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | نحر البهي محمد | ٣٩ |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | سوكيه هارتويو ف. | ٤٠ |
| 62 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | عائشة أسوه نور ع. | ٤١ |
| 59 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | ألفنا شفاع الكاملة | ٤٢ |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | عامليا نور رشيدة | ٤٣ |
| 66 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | أنيسة نطانية | ٤٤ |
| 68 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | أطية الفضلية | ٤٥ |
| 63 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | فاردة | ٤٦ |
| 61 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | هورية العليين | ٤٧ |
| 67 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | عناية الفوزية | ٤٨ |
| 65 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | إنكيي نجمة زاهرة | ٤٩ |
| 62 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | عسادة الفضيلة | ٥٠ |
| 72 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | ريندرا مولانا أ. | ٥١ |
| 71 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | ليل النظيفة | ٥٢ |
| 80 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | فيريان دافي أفريانتو | ٥٣ |
| 79 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | مقدار أبي رمدان | ٥٤ |
| 82 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | محمد فيزال علي | ٥٥ |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------------------|----|
| 72 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | ليتناج اولو العزمي | ٥٦ |
| 84 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | نبيل نور أوليا أ. | ٥٧ |
| 74 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | عينا سليما | ٥٨ |
| 78 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | محمد أغام س. | ٥٩ |
| 75 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | بايو فراتما موليا | ٦٠ |
| 82 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | م. كوئار أكبر س. | ٦١ |
| 80 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | ليلة الخيرية | ٦٢ |
| 86 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | إحسان هادي | ٦٣ |
| 80 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | ويويك نور فائزة | ٦٤ |
| 84 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | فجر بودي فيبيانتو | ٦٥ |
| 79 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | باكوس مهاردكا | ٦٦ |
| 84 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | أحمد فوزي الفارزي | ٦٧ |
| 91 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | دينا أفريل أنديانة | ٦٨ |
| 92 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | سيدة اولفي | ٦٩ |
| 93 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | نور ليلية | ٧٠ |
| 1414 | 173 | 177 | 133 | 159 | 131 | 182 | 155 | 153 | 151 | Σ | |
| 20.20 | 2.47 | 2.52 | 1.90 | 2.27 | 1.87 | 2.60 | 2.21 | 2.18 | 2.15 | Mean | |

إجمالاً، احساس المستجيبين عن متغير اهتمام الطالب (X₂) في الجدول أدناه:

جدول ٤,٥

توزيع التردد متغير اهتمام الطالب (X₂)

| مؤشر | إجابة المستجابين | | | | | | المعدل |
|--------------------------|------------------|------|-----------|------|-------|------|--------|
| | لا أوافق جدا | | أوافق جدا | | أوافق | | |
| | F | % | F | % | F | % | |
| X2.1 | 12 | 17,1 | 35 | 50,0 | 23 | 32,9 | 2,15 |
| X2.2 | 14 | 20,0 | 29 | 41,4 | 27 | 38,6 | 2,18 |
| X2.3 | 9 | 12,9 | 37 | 52,9 | 24 | 34,4 | 2,21 |
| X2.4 | 5 | 7,1 | 18 | 25,7 | 47 | 67,1 | 2,60 |
| X2.5 | 23 | 32,9 | 33 | 47,1 | 14 | 20,0 | 1,87 |
| X2.6 | 7 | 10,0 | 37 | 52,9 | 26 | 37,1 | 2,27 |
| X2.7 | 22 | 31,4 | 33 | 47,1 | 15 | 21,4 | 1,90 |
| X2.8 | 2 | 2,9 | 29 | 41,4 | 39 | 55,7 | 2,52 |
| X2.9 | 9 | 12,9 | 19 | 27,1 | 42 | 60,0 | 2,47 |
| متغير اهتمام الطالب (X٢) | | | | | | | 2,24 |

وبناءً على الجدول أعلاه ، يتبين أنه من بين ٧٠ عينة مدقق، يبدو أن متغير اهتمام الطالب من قبل المستجيبين. بقيمة متوسطة ٢٤,٢٪ ، مما يشير إلى أن اهتمام الطالب جيد. نسبة من البنود في تشكيل اهتمام الطالب هي المؤشر X٢,٤ (لديّ كتاب مقرّر باللغة العربية وكتب LKS) بقيمة متوسطة ٦٠,٢٪. وفي حين، فإن أدنى متوسط قيمة بنسبة ١٨,٧٪ هي المؤشر X٢,٥ (أنني تخطيت خلال دروس اللغة العربية).

(ج) توزيع التردد متغير دؤوب الطالب (X٣)

جدول ٦. ٤

كشف الطلاب للفصل برغبة في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية

سنجاساري مالانج:

| TX3 | متغير | | | | | | | | الاسم | الرقم |
|-----|-------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------------|-------|
| | X٣.٤ | X٣.٤ | X٣.٤ | X٣.٤ | X٣.٤ | X٣.٣ | X٣.٢ | X٣.١ | | |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | أحمد أوليا سرامبا | ١ |
| 17 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | أحمد عزم ملتزم | ٢ |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | أحمد حلمي زين الدين | ٣ |
| 20 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | بينتاع رحمة الله | ٤ |
| 20 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | دانا ضياء مولى الكريم | ٥ |
| 28 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | فيخان نور أبار د. | ٦ |
| 26 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | فراز فيصل محسن | ٧ |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | حافظ يوسف هـ. | ٨ |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | محمد ريكزا أزكيا | ٩ |
| 22 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | محمد رئيس الحكيم | ١٠ |
| 32 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | محمد زيدان أكماننا | ١١ |
| 30 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | محمد ولدانور ر. | ١٢ |
| 30 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | محمد تيكار ر. | ١٣ |
| 33 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | محمد عارف ل. | ١٤ |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | محمد مفتوح ج. | ١٥ |
| 31 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | محمد ريدا حيدر | ١٦ |
| 37 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | محمد صافق | ١٧ |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|----|
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | طريق إقبال الصديق | ١٨ |
| 33 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | زيدان أنوكراه م. | ١٩ |
| 34 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | زيدان محمد عاقل أ. | ٢٠ |
| 33 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | أديليا فوتري آدم | ٢١ |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | عالفة همه ال م. | ٢٢ |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | عملي فضلى أحمد | ٢٣ |
| 40 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | أناندا جاهيا لوسيانا | ٢٤ |
| 41 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | أنديني زهراء | ٢٥ |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | أرنا زاكية الزهراء | ٢٦ |
| 42 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | أيو شريفة العليا | ٢٧ |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | خيزسلسبيلا | ٢٨ |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | أ. فقه فيرمانشاه | ٢٩ |
| 45 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | عبد الراجي | ٣٠ |
| 44 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | أحمد ريان إكرامي | ٣١ |
| 52 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | إلهام عين اليقين | ٣٢ |
| 47 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | إقبال ألفين هلابي | ٣٣ |
| 50 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | محمد فيرمانشاه | ٣٤ |
| 47 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | محمد زين سلسبيل أ. | ٣٥ |
| 49 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | محمد مشفع | ٣٦ |
| 51 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | محمد سلمان أ. | ٣٧ |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|----|
| 56 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | محمد أكمل ريزا | ٣٨ |
| 55 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | نحر البهي محمد | ٣٩ |
| 54 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | سوكيه هارتويو ف. | ٤٠ |
| 59 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | عائشة أسوه نور ع. | ٤١ |
| 55 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | ألفنا شفاع الكاملة | ٤٢ |
| 54 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | عامليا نور رشيدة | ٤٣ |
| 59 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | أنيسة نطانية | ٤٤ |
| 56 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | أطية الفضلية | ٤٥ |
| 59 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | فاردة | ٤٦ |
| 59 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | هورية العليين | ٤٧ |
| 61 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | عناية الفوزية | ٤٨ |
| 60 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | إنكي نجمة زاهرة | ٤٩ |
| 63 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | عسادة الفضيلة | ٥٠ |
| 68 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | ريندرا مولانا أ. | ٥١ |
| 71 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | ليل النظيفة | ٥٢ |
| 67 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | فيريان دافي أفريانتو | ٥٣ |
| 74 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | مقدار أبي رمدان | ٥٤ |
| 70 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | محمد فيزال علي | ٥٥ |
| 71 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | لينتانج اولو العزمي س | ٥٦ |
| 75 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | نبيلا نور أوليا أ. | ٥٧ |

| | | | | | | | | | | |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------------------|----|
| 78 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | عينا سليما | ٥٨ |
| 72 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | محمد أغام س. | ٥٩ |
| 77 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | بايو فراتما موليا | ٦٠ |
| 72 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | م. كوئار أكبر س. | ٦١ |
| 74 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | ليلة الخيرية | ٦٢ |
| 79 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | إحسان هادي | ٦٣ |
| 74 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | ويويك نور فائزة | ٦٤ |
| 83 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | فجر بودي فيبيانتو | ٦٥ |
| 82 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | باكوس مهاردكا | ٦٦ |
| 82 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | أحمد فوزي الفارزي | ٦٧ |
| 88 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | دينا أفريل أنديانة | ٦٨ |
| 88 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | سيده اولفى | ٦٩ |
| 86 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | نور ليلية | ٧٠ |
| 1055 | 109 | 118 | 112 | 108 | 131 | 169 | 150 | 158 | ∑ | |
| 15.07 | 1.55 | 1.68 | 1.60 | 1.54 | 1.87 | 2.41 | 2.14 | 2.25 | Mean | |

إجمالاً، احساس المستجيبين عن متغير دؤوب الطالب (X٣) في الجدول أدناه.

جدول ٤,٧

توزيع التردد متغير دؤوب الطالب (X٣)

| مؤشر | إجابة المستجيبين | المعدل |
|------|------------------|--------|
|------|------------------|--------|

| | لا أوافق جدا | | لا أوافق | | أوافق | | |
|------------------------|--------------|------|----------|------|-------|------|------|
| | F | % | F | % | F | % | |
| X3.1 | 8 | 11,4 | 36 | 51,4 | 26 | 37,1 | 2,25 |
| X3.2 | 14 | 20,0 | 32 | 45,7 | 24 | 34,4 | 2,14 |
| X3.3 | 2 | 2,9 | 37 | 52,9 | 31 | 44,3 | 2,41 |
| X3.4 | 24 | 34,3 | 31 | 44,3 | 15 | 21,4 | 1,87 |
| X3.5 | 39 | 55,7 | 24 | 34,3 | 7 | 10,0 | 1,54 |
| X3.6 | 38 | 54,3 | 22 | 31,4 | 10 | 14,3 | 1,60 |
| X3.7 | 36 | 51,4 | 20 | 28,6 | 14 | 20,0 | 1,68 |
| X3.8 | 38 | 54,3 | 25 | 35,7 | 7 | 10,0 | 1,55 |
| متغير دؤوب الطالب (X٣) | | | | | | | 1,88 |

وبناءً على الجدول أعلاه ، يتبين أنه من بين ٧٠ عينة مدقق، يبدو أن متغير دؤوب الطالب من قبل المستجيبين. بقيمة متوسطة ١,٨٨ مما يشير إلى أن دؤوب الطالب جيد. نسبة من البنود في تشكيل دؤوب الطالب هي المؤشر X٣,٣ (أعمل على الوجيبة اللغة العربية التي معطى المعلم) بقيمة متوسطة ٢,٤١٪. وفي حين، فإن أدنى متوسط قيمة بنسبة ١,٥٤٪ هي مؤشر X٣,٥ (لقد سئمت من تعلم اللغة العربية).

٢. اختبار أدوات البحث

أ. اختبار الصلاحية

وفقاً لـ (Ghozali ٢٠١٣: ٥٢) ، فإن اختبار الصلاحية مفيد لقياس صلاحية الاستبيان. الاستبيان الصحيح هو استبيان قادرة على التعبير عن شيء يقيسه الاستبيان.

صحيح ما إذا كان الاستبيان وفقاً لـ (Ghozali ٢٠١٣: ٥٣) هو الارتباط بين عشرات العناصر برصيد كلي إذا كان الارتباط $r > ٠,٠٥$ فعناصر الأداة صحيح. بالعكس ، إذا كان $r < ٠,٠٥$ ، فإن عنصر الأداة غير صحيح. اختبار الصلاحية لاختبر دقة الأسئلة المستخدمة في أداة ما في قياس المتغير. قياس صلاحية البنود أسئلة الاستبيان عن طريق *pearson correlation* (r) *hitung* > r *tabel* بقيمة الاحتمال $< ٠,٠٥$ يعني أن رقم الاحتمال أهمية فيمكن أن تختتم كل البنود سؤال صحيح (Ghozali ٢٠١٣: ٥٥) فيما يلي نتائج صلاحية أداة البحث.

جدول ٤,١٠

اختبار الصلاحية

| التقدير | Sig | r_{tabel} | r_{hitung} | البنود | متغير |
|---------|-----|-------------|--------------|--------|-------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|------|-------|-------|-------|------|
| الفرحة (X1) | X1.1 | 0,778 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| | X1.2 | 0,680 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| | X1.3 | 0,829 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| | X1.4 | 0,896 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| اهتمام الطالب (X2) | X2.1 | 0,701 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| | X2.2 | 0,696 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| | X2.3 | 0,742 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| | X2.4 | 0,510 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| | X2.5 | 0,773 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| | X2.6 | 0,592 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| | X2.7 | 0,781 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| | X2.8 | 0,677 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| | X2.9 | 0,614 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| دؤوب الطالب (X3) | X3.1 | 0,460 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| | X3.2 | 0,708 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| | X3.3 | 0,466 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| | X3.4 | 0,625 | 0,244 | 0.000 | صحيح |

| | | | | | |
|--|------|-------|-------|-------|------|
| | X3.5 | 0,501 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| | X3.6 | 0,548 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| | X3.7 | 0,442 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| | X3.8 | 0,457 | 0,244 | 0.000 | صحيح |

استنادًا إلى الجدول ٤,٦ فيما يتعلق باختبار صلاحية الأداة أعلاه ، يُظهر أن متغير r-hitung يُظهر قيمة أكبر من r_{tabel} (٠,٢٤٤) بقيمة أهميّة أصغر من ٠,٠٥ ، ثم كل البنود السؤال مقرّر الصحيح.

ب. اختبار الموثوقية

إذا أداة البحث مقرّر الصحيح ، ثم مختبر الموثوقية. وفقًا لـ Ghozali (٤٧ : ٢٠١٣)، قال بكذا أن الموثوقية هي أداة لقياس الاستبيان وهو مؤشر على متغير أو بنية. يقال إن الاستبيان موثوق أو جيّد به إذا كانت إجابة شخص ما على سؤال ما ثابتة أو مستقرة مع مرور الوقت.

اختبار الموثوقية هو أداة لقياس الاستبيان وهو مؤشر على متغير أو بنية. القاعدة العامة المستخدمة لتحديد متغير هي النظر إلى قيمة $Cronbach's Alpha$ ، إذا كانت قيمة $Cronbach's Alpha \geq 0,60$ ، ثم المتغير موثوق به (Ghozali, ٢٠١٣:٤٨). كان ثلاثة معايير موثوقية، إذا كانت $Alpha$ أو r -

hitung ٠,٨-١,٠ موثوقية جيدة، يتم قبول ٠,٦-٠,٧٩٩ ، وموثوقية أقل

من ٠,٦ ليست جيدة. التالي هو نتيجة اختبار الموثوقية مع برنامج IBM

٢٢ *SPSS statistic* في الجدول التالي:

جدول ٤,١١

اختبار الموثوقية

| المتغير | Cronbach Alpha | التقدير |
|--------------------|----------------|-----------------|
| الفرحة (X١) | 0,808 | مقبول الموثوقية |
| اهتمام الطالب (X٢) | 0,852 | مقبول الموثوقية |
| دؤوب الطالب (X٣) | 0,627 | مقبول الموثوقية |

بناءً على جدول البيانات ٤,٧ فيما يتعلق باختبار الموثوقية أعلاه ، يوضح أن كل المتغير لها قيمة *cronbach alpha* أعلى من ٠,٥ . مع المعايير لمستويات الموثوقية ٠,٥-٠,٨٩٩ . قبول الموثوقية. من هذه النتائج ، جميع المتغيرات بافتراض الموثوقية ويتم التصريح.

٣. اختبار *Multicollinearity*

يهدف اختبار *Multicollinearity* ما إذا كان نموذج الانحدار قد وجد علاقة بين المتغير المستقل. لاكتشاف *Multicollinearity* يمكن رؤيته من *Variance Inflation Factor (VIF)* إذا كان قيمة $VIF > ٠,٠٥$ فيحدث *Multicollinearity*. والعكس إذا كان $VIF < ٠,٠٥$ ، فلا غير

Multicollinearity (غزالي، ٢٠١٣ : ١٠٥-١٠٦)، والتسامح قريب من ١.

أين التسامح = $1/VIF$ فيما يلي نتائج اختبار multicollinearity:

جدول ٤،١٣

اختبار *Multicollinearity*

| متغير | Collinearity Statistics | | التقدير |
|--------------------|-------------------------|-------|------------------------------|
| | Tolerance | VIF | |
| الفرحة (X١) | 0,731 | 1,368 | غير <i>Multicollinearity</i> |
| اهتمام الطالب (X٢) | 0,777 | 1,287 | غير <i>Multicollinearity</i> |
| دؤوب الطالب (X٣) | 0,702 | 1,425 | غير <i>Multicollinearity</i> |

استنادًا إلى النتيجة من اختبار *multicollinearity* في الجدول ٤،٩ ، فإنه يدل على أنه لا توجد علاقة *multicollinearity* بين المتغيرات المستقلة (المتغيرات المستقلة) لأن جميع قيم التسامح تزيد عن ٠,١ وقيمة VIF لجميع المتغيرات المستقلة أقل من ١٠.

٤. اختبار *Heterokedasticity*

يهدف اختبار *Heterokedasticity* يختبر ما إذا كان التباين في عدم

التباين يحدث في نموذج الانحدار من ملاحظة إلى أخرى. نموذج الانحدار

الجيد هو عدم حدوث المثلية الجنسية أو التغيرات المغاير. ، اختبار فاعليّة

الارتباط *spearman's rho*، إذا كان قيمة أهميّة $(Sig) < 0,05$ أصغر من ٠,٠٥ ثم

ترتبط (رهارجو، ٢٠١٧).: (*Correlation coefficient*)

فيما يلي نتائج اختبار *Heterokedasticity* باستخدام اختبار فاعليّة

الارتباط: *Rank Spearman's rho*

جدول ٤,١٤

| مؤشر | Sig | التقدير |
|------|-------|-----------|
| X1 | 0,000 | بالارتباط |
| X2 | 0,000 | بالارتباط |
| X3 | 0,000 | بالارتباط |

في مصطلح الارتباط لا يوجد مصطلح متغير مستقل (X) أو متغير تابع (Y). وبالتالي، يمكن تفسيره من الجدول ٤-١٠ من المتغيرات الأربعة التي ترتبط بأنها مستقلة بين بعضها البعض ، وهذا يعني أن كل متغير يقف وحده ولا يعتمد على بعضها البعض بحيث يمكن أن يتم أن الجدول أعلاه لا يحدث أعراض *heterokedasticity*.

التالي هو اختبار *heterokedasticity* مع اختبار *Glejser*، اختبار *Glejser*

هو أن *Glejser* يقترح إعادة تعيين القيمة المطلقة للمتبقيات على المتغيرات

المستقلة مع معادلة الانحدار. أساس اتخاذ القرار في اختبار *heterokesdasticity* هو:

- أ) إذا كانت قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥ ، فإن الخلاصة هي أنه لا توجد *heterokesdasticity*
- ب) إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ ، فإن الخلاصة هي *heterokesdasticity*.

النتائج التالية من اختبار *heterokesdasticity* باستخدام اختبار *Glejser*:

جدول ٤,١٥

| متغير | Sig | التقدير |
|-------|-------|-------------------|
| X1 | 0,974 | Homoskedastisitas |
| X2 | 0,062 | Homoskedastisitas |
| X3 | 0,870 | Homoskedastisitas |

من نتائج أعلاه يوضح أن جميع المتغيرات المستقلة لها قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥ ، لذلك يمكن أن نخلص إلى أنه في النموذج أعلاه لا توجد أعراض *heterokesdasticity*.

ب. المبحث الثاني : مدى كفاءة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري.

١. توزيع التردد المتغير لفهم المواد (Y)

جدول ٨. ٤

كشف الطلاب للفصل بالكفاءة في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية
سنجاساري مالانج:

| Y | متغير | | | | | الاسم | الرقم |
|----|-------|----|----|----|----|-----------------------|-------|
| | y5 | y4 | y3 | y2 | y1 | | |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | أحمد أوليا سرامبا | ١ |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | أحمد عزم ملتزم | ٢ |
| 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | أحمد حلمي زين الدين | ٣ |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | بينتاع رحمة الله | ٤ |
| 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | دانا ضياء مولى الكريم | ٥ |
| 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | فيخان نور أبرار د. | ٦ |
| 12 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | فراز فيصل محسن | ٧ |
| 9 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | حافظ يوسف هـ. | ٨ |
| 8 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | محمد ريكرزا أزكيا | ٩ |
| 9 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | محمد رئيس الحكيم | ١٠ |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | محمد زيدان أكماننا | ١١ |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | محمد ولدانور ر. | ١٢ |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | محمد تيكار ر. | ١٣ |
| 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | محمد عارف ل. | ١٤ |
| 8 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | محمد مفتوح ج. | ١٥ |
| 11 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | محمد ريذا حيدر | ١٦ |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | محمد صافق | ١٧ |
| 9 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | طريق إقبال الصديق | ١٨ |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | زيدان أنوكراه م. | ١٩ |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | زيدان محمد عاقل أ. | ٢٠ |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-------------------------|----|
| 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | أديليا فوتري آدم | ٢١ |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | عالفة همه ال م. | ٢٢ |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | عملي فضلي أحمد | ٢٣ |
| 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | أناندا جاهيا لوسيانا | ٢٤ |
| 9 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | أنديني زهراء | ٢٥ |
| 10 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | أرنا زاكية الزهراء | ٢٦ |
| 9 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | أيو شريفة العليا | ٢٧ |
| 9 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | خيزسلسبيلا | ٢٨ |
| 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | أ. فقه فيرمانشاه | ٢٩ |
| 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | عبد الراجي | ٣٠ |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | أحمد ريان إكرامي | ٣١ |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | إلهام عين اليقين | ٣٢ |
| 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | إقبال ألفين هلابي | ٣٣ |
| 11 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | محمد فيرمانشاه | ٣٤ |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | محمد زيين سلسبيل أ. | ٣٥ |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | محمد مشفع | ٣٦ |
| 7 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | محمد سلمان أ. | ٣٧ |
| 12 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | محمد أكمل ريزا | ٣٨ |
| 8 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | نحر البهي محمد | ٣٩ |
| 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | سوكيه هارتويو ف. | ٤٠ |
| 13 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | عائشة أسوه نور علمية | ٤١ |
| 9 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | ألفنا شفاع الكاملة | ٤٢ |
| 9 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | عامليا نور رشيدة | ٤٣ |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | أنيسة نطانية | ٤٤ |
| 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | أطية الفضلية | ٤٥ |

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------|----|
| 8 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | فاردة | ٤٦ |
| 9 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | هورية العليين | ٤٧ |
| 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | عناية الفوزية | ٤٨ |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | إنكي نجمة زاهرة | ٤٩ |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | عسادة الفضيلة | ٥٠ |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | ريندرا مولانا أ. | ٥١ |
| 10 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | ليل النظيفة | ٥٢ |
| 10 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | فيبريان دافي أفريانتو | ٥٣ |
| 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | مقدار أبي رمدان | ٥٤ |
| 11 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | محمد فيزال علي | ٥٥ |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | لينتاج اولو العزمي س | ٥٦ |
| 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | نبيل نور أوليا أ. | ٥٧ |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | عينا سليما | ٥٨ |
| 9 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | محمد أغام س. | ٥٩ |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | بايو فراتما موليا | ٦٠ |
| 12 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | م. كوثار أكبر س. | ٦١ |
| 9 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | ليلة الخيرية | ٦٢ |
| 11 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | إحسان هادي | ٦٣ |
| 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | ويويك نور فائزة | ٦٤ |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | فجر بودي فيبيانتو | ٦٥ |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | باكوس مهاردكا | ٦٦ |
| 9 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | أحمد فوزي الفارزي | ٦٧ |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | دينا أفريل أنديانة | ٦٨ |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | سيدة اولفي | ٦٩ |
| 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | نور ليلية | ٧٠ |
| 710 | 147 | 169 | 131 | 117 | 146 | ∑ | |

| | | | | | | |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| 10.14 | 2.10 | 2.41 | 1.87 | 1.67 | 2.08 | Mean |
|-------|------|------|------|------|------|------|

إجمالاً، احساس المستجيبين عن متغير فهم المواد (Y) في الجدول أدناه.

جدول ٤,٩

توزيع التردد المتغير لفهم المواد (Y)

| مؤشر | إجابة المستجيبين | | | | | | المعدل |
|-------------------------|------------------|------|----------|------|-------|------|--------|
| | لا أوافق جداً | | لا أوافق | | أوافق | | |
| | F | % | F | % | F | % | |
| Y1 | 11 | 15,7 | 42 | 60,0 | 17 | 24,3 | 2,08 |
| Y2 | 34 | 48,6 | 25 | 35,7 | 11 | 15,7 | 1,67 |
| Y3 | 27 | 38,6 | 25 | 35,7 | 18 | 25,7 | 1,87 |
| Y4 | 3 | 4,3 | 35 | 50,0 | 32 | 45,7 | 2,41 |
| Y5 | 10 | 14,3 | 43 | 61,4 | 17 | 24,3 | 2,10 |
| المتغير لفهم المواد (Y) | | | | | | | 2,02 |

وبناءً على الجدول أعلاه ، يتبين أنه من بين ٧٠ عينة مدقق، يبدو أن متغير فهم المواد من قبل المستجيبين. بقيمة متوسطة ٢,٠٢٪ ، مما يشير إلى أن فهم المادة جيد. نسبة من البنود في تشكيل فهم المادة هي المؤشر Y٤ (أسأل مادة لا أفهمها للمعلم للمساعدة في فهمي) بقيمة متوسطة ٢,٤١٪. وفي حين، فإن أدنى متوسط قيمة بنسبة ١,٦٧٪ هي مؤشر Y٢ (أساتيد بتجميع الطلاب بناءً على مهارات اللغة).

٢. اختبار الصلاحية

وفقًا لـ (Ghozali ٢٠١٣: ٥٢) ، فإن اختبار الصلاحية مفيد لقياس صلاحية الاستبيان. الاستبيان الصحيح هو استبيان قادرة على التعبير عن شيء يقيسه الاستبيان.

صحيح ما إذا كان الاستبيان وفقًا لـ (Ghozali ٢٠١٣: ٥٣) هو الارتباط بين عشرات العناصر برصيد كلي إذا كان الارتباط $r > 0,05$ فعناصر الأداة صحيح. بالعكس ، إذا كان $r < 0,05$ ، فإن عنصر الأداة غير صحيح. اختبار الصلاحية لاختبر دقة الأسئلة المستخدمة في أداة ما في قياس المتغير. قياس صلاحية البنود أسئلة الاستبيان عن طريق *pearson correlation* (r hitung) > r tabel بقيمة الاحتمال $< 0,05$ يعني أن رقم الاحتمال أهمية فيمكن أن تحتتم كل البنود سؤال صحيح (Ghozali ٢٠١٣: ٥٥) فيما يلي نتائج صلاحية أداة البحث.

جدول ٤,١٠

اختبار الصلاحية

| التقدير | Sig | r_{tabel} | r_{hitung} | البنود | متغير |
|---------|-------|-------------|--------------|--------|----------------|
| صحيح | 0.000 | 0,244 | 0,409 | Y1 | فهم المواد (Y) |

| | | | | | |
|--|----|-------|-------|-------|------|
| | Y2 | 0,741 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| | Y3 | 0,777 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| | Y4 | 0,355 | 0,244 | 0.000 | صحيح |
| | Y5 | 0,559 | 0,244 | 0.000 | صحيح |

استنادًا إلى الجدول ٤,٦ فيما يتعلق باختبار صلاحية الأداة أعلاه ، يُظهر أن متغير r-hitung يُظهر قيمة أكبر من r_{tabel} (٠,٢٤٤) بقيمة أهميّة أصغر من ٠,٠٥ ، ثم كل البنود السؤال مقرّر الصحيح.

٣. اختبار الموثوقية

إذا أداة البحث مقرّر الصحيح ، ثم مختبر الموثوقية. وفقًا لـ Ghozali (٤٧ : ٢٠١٣)، قال بكذا أن الموثوقية هي أداة لقياس الاستبيان وهو مؤشر على متغير أو بنية. يقال إن الاستبيان موثوق أو جيّد به إذا كانت إجابة شخص ما على سؤال ما ثابتة أو مستقرة مع مرور الوقت.

اختبار الموثوقية هو أداة لقياس الاستبيان وهو مؤشر على متغير أو بنية. القاعدة العامة المستخدمة لتحديد متغير هي النظر إلى قيمة $Cronbach's Alpha$ ، إذا كانت قيمة $Alpha \geq 0,60$ ثم المتغير موثوق به (Ghozali, ٢٠١٣:٤٨). كان ثلاثة معايير موثوقية، إذا كانت $Alpha$ أو r -hitung ٠,٨-١,٠ موثوقية جيدة، يتم قبول ٠,٦-٠,٧٩٩ ، وموثوقية أقل من ٠,٦ ليست جيدة. التالي هو نتيجة اختبار الموثوقية مع برنامج IBM SPSS statistic في الجدول التالي:

جدول ٤,١١

اختبار الموثوقية

| المتغير | Cronbach Alpha | التقدير |
|----------------|----------------|-----------------|
| فهم المواد (Y) | 0,514 | مقبول الموثوقية |

بناءً على جدول البيانات ٤,٧ فيما يتعلق باختبار الموثوقية أعلاه ، يوضح أن كل المتغير لها قيمة *cronbach alpha* أعلى من ٠,٥. مع المعايير لمستويات الموثوقية ٠,٥-٠,٨٩٩. من هذه النتائج ، جميع المتغيرات بافتراض الموثوقية ويتم التصريح.

٤. اختبار *Heterokedasticity*

يهدف اختبار *Heterokedasticity* يختبر ما إذا كان التباين في عدم التباين يحدث في نموذج الانحدار من ملاحظة إلى أخرى. نموذج الانحدار الجيد هو عدم حدوث المثلية الجنسية أو التغيرات المغاير. ، اختبار فاعلية

الارتباط $spearman's rho$ ، إذا كان قيمة أهميّة $(Sig) < 0,05$ أصغر من ٠,٠٥ ثم

ترتبط (رهارجو، ٢٠١٧). (Correlation coefficient):

فيما يلي نتائج اختبار *Heterokesdasticity* باستخدام اختبار فاعليّة

الارتباط: Rank Spearman's rho:

جدول ٤,١٤

| مؤشّر | Sig | التقدير |
|-------|-------|-----------|
| Y | 0,000 | بالارتباط |

في مصطلح الارتباط لا يوجد مصطلح متغير مستقل (X) أو متغير تابع (Y). وبالتالي، يمكن تفسيره من الجدول ٤-١٠ من المتغيرات الأربعة التي ترتبط بأنها مستقلة بين بعضها البعض، وهذا يعني أن كل متغير يقف وحده ولا يعتمد على بعضها البعض بحيث يمكن أن يتم أن الجدول أعلاه لا يحدث أعراض *heterokesdasticity*.

ج. المبحث الثالث : مدى تأثير بين رغبة تعلم اللغة العربية في كفاءة الكلام

لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية

سينغاساري.

١. تحليل البيانات

تحليل الانحدار الخطي المتعدد بحث عنه شكل ومستوى العلاقات بين متغير تابع واحد وأكثر من متغير مستقل. لإثبات الفرضية المقترحة ، سعمل اختبار الفرضية باستخدام التحليل الإحصائي ، وخاصة اختبار الانحدار الخطي المتعدد وفي حسابه ، سيتم استخدام برنامج *SPSS*. معادلات الانحدار الخطي المتعدد هي كما يلي:

$$Y = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + e$$

البيانات التي تم إدخالها في برنامج *SPSS* عن طريق تحليل الانحدار الخطي المتعدد. بناءً على نتائج حساب *SPSS*، تكون معادلة الانحدار كما يلي:

جدول ٤,١٦

| متغير | Unstandardized coefficient (B) |
|----------|--------------------------------|
| Constant | 2,992 |
| X1 | 0,230 |
| X2 | 0,107 |
| X3 | 0,197 |

تم الحصول على نتائج نماذج معادلة الانحدار الخطي المتعددة كما يلي:

$$Y = 2,992 + 0,230X_1 + 0,107X_2 + 0,197X_3$$

Constant (أ) إلى ٩,٦٧٢ أن كل الفرحة (X١) ، اهتمام الطالب (X٢) ، دؤوب

الطالب (X٣) ، لاغية أو خالية، وبالتالي فإن قرار فهم المواد سيزيد بمقدار

.٠,٥٣٤

٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي

نموذج انحدار جيد هو اختبار الافتراض الكلاسيكي. في هذا البحث، فإن الافتراض الكلاسيكي يعني الطبيعية، *multikolinearitas*، و *heterokedastisitas*

(أ) اختبار الطبيعية *Kolmogorog Smirnov*

وفقاً لـ سوفاردي (٢٠١٣:١٢٩)، عمل اختبار الطبيعية بهدف لمعرفة

ما إذا كان توزيع البيانات طبيعياً أم لا. الطريقة التي يستخدمها الباحثة لمعرفة

الطبيعية يعني *One Sample Kolmogorof-Smirnov* مع الإرشادات التالية:

(١) رقم أهمية $\alpha = 0,05$ (Sig) > ثم توزيع البيانات بشكل

طبيعي.

(٢) رقم أهمية $\alpha = 0,05$ (Sig) < ثم توزيع البيانات غير بشكل

طبيعي.

فيما يلي نتائج اختبار الطبيعية باستخدام عينة *One Sample Kolmogorof-Smirnov*

Smirnov

جدول ٤,١٢

اختبار الطبيعية

| Kolmogorov-smirnov Z | Sig | Alpha | التقدير |
|----------------------|-------|-------|---------|
| 0,074 | 0,200 | 0,05 | طبيعي |

استنادًا إلى نتيجة البيانات من اختبار الطبيعية في الجدول ٤-٨، يُظهر أن قيمة Kolmogrov-Smirnov Z تُظهر قيمة قدرها ٠,٠٧٤ بقيمة أهمية ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥، فيتم افتراض الطبيعية.

(ب) اختبار الطبيعية *Probability Plot*

اختبار الطبيعية *Probability Plot* أو يطلق عليه البعض اختبار *PP-PLOT* ليكون أحد البدائل الفعالة بما يكفي لاكتشاف ما إذا كانت البيانات ستحلل توزيعها بشكل طبيعي أم لا. في هذا الاختبار، عمل الطبيعية على القيمة المتبقية في نموذج الانحدار وليس على كل متغير. يجب أن يكون لنموذج الانحدار الجيد قيمة متبقية طبيعية. يتم الكشف عن الطبيعية لهذه القيمة المتبقية من خلال النظر في نقطة النتيجة عن إخراج *SPSS* ومعرفة ما إذا كانت النقاط حول قطر المربع أم لا (رهارجو، ٢٠١٧).

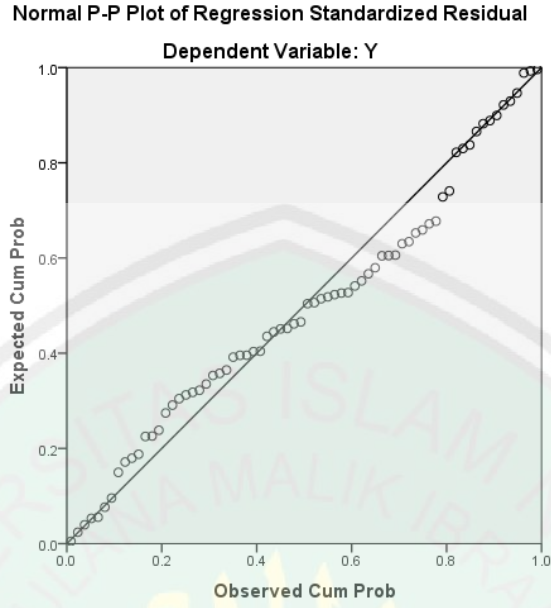
لمعرفة الطبيعية للقيمة المتبقية، يمكن الاسترشاد بالنقاط الموجودة من إخراج *SPSS*، بشرط:

(١) إذا النقاط أو البيانات قريبة من الخط المائل أو تتبعه، فيمكن القول أن القيمة المتبقية يتم توزيعها عادةً

(٢) إذا النقاط بعيدة أو مبعثرة ولم تتبع الخط المائل، فهذا يشير إلى أن القيمة المتبقية لا تحتوي على توزيع طبيعي.

فيما يلي نتائج اختبار الطبيعية باستخدام *Probability Plot Normal Test*:

صورة ٤,١



بناءً على الصورة ٤,٤ ، يتم أن البيانات تنتشر حول قطر المربع أو تنتشر حول قطر المربع التي تظهر نمطاً من التوزيع الطبيعي مع نموذج انحدار حقق افتراض الطبيعية.

٣. اختبار *Heterokedasticity*

في اختبار منهج *Scatterplots*، وفقاً ل رهاجو (٢٠١٧)، تتم إرشادات التنبؤ والكشف عن وجود أو عدم وجود أعراض *heterokedasticity* عن طريق النظر إلى نمط صورة *Scatterplots* مع شرط التالية:

- أ) نقاط بيانات الموزعة أعلى وأسفل أو حوالي
- ب) نقاط التي لم يتم جمعها أعلى أو أسفل فقد

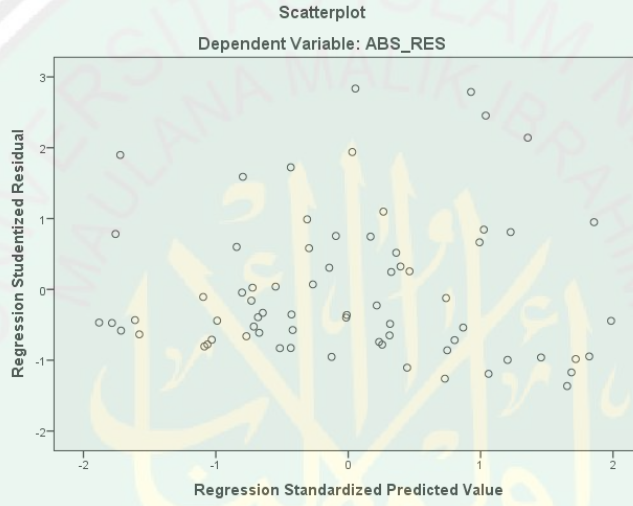
ت) يجب ألا يشكل انتشار نقاط البيانات نمطاً متموجاً يتسع ثم يضيق ويتسع أيضاً.

د) توزيع نقاط البيانات غير منقوشة.

النتائج التالية من اختبارات *heteroscedasticity* باستخدام اختبار

Scatterplots Method:

صورة ٤,٣



بناءً على بيانات اختبار *heteroscedasticity* في الصورة ٤,٥ أعلاه ،

فإنه لا توجد *heteroscedasticity* في المتغير، لأن الخط المنتشر ولا

يوجد يشكل نمطاً. هذا يُظهر أن نموذج الانحدار قد أوفت بافتراض

heteroskidasticity.

٤. اختبار *F (Simultan)*

الفرحة (X1) ، اهتمام الطالب (X2) ودؤوب الطالب (X3) لهما تأثير متزامن على فهم المواد (Y) مستهدف بمعامل *determinasion (R square)* كبيرة مثل ٠,٢٩٦ أو ٢٩,٦%. يوضح أن القدرة على شرح المتغيرات المستقلة على المتغير التابع (فهم المادة) هي ٢٩,٦% ، في حين أن ٧٠,٤% موضحة متغيرات أخرى خارج من المتغيرات المستقلة الثلاثة التي لم يتم تضمينها في النموذج.

جدول ٤,١٧

| R | R Square | Adjusted R Square |
|-------|----------|-------------------|
| 0,601 | 0,361 | 0,332 |

إذا لم تحكّم المتغير المعبر في هذ البحث، فسيتم الإشارة إلى التأثير من *Adjusted RSquare* بمقدار ٠,٣٣٢ أو بمقدار ٢٣,٣%. مقربة العلاقة بين الفرحة (X1) ، اهتمام الطالب (X2) ودؤوب الطالب (X3) فهم المواد (Y) ، تعين أن المعرفة إرشادات قوة الارتباط ، وهي:

$$(١) \text{ ارتباط ضعفي جدا} = ٠,٢٥ - ٠,٠٠$$

$$(٢) \text{ ارتباط كافية} = ٠,٥٠ - ٠,٢٦$$

$$(٣) \text{ ارتباط قوية} = ٠,٧٥ - ٠,٥١$$

$$(٤) \text{ علاقة قوية جدا} = ٠,٩٩ - ٠,٧٦$$

$$(٥) \text{ الارتباط التام} = ١,٠٠$$

مقربة العلاقة تظهر بمتعددة R من ٠,٦٠١ أو ٦٠,١ % ، مما يعني أن المقربة من العلاقة قوي.

لاختبار أهمية التأثير في وقت واحد ، أن يثبت بالاختبار F التالي:

$$(١) \text{ تحديد المعدل الحقيقي } ٠,٠٥$$

(٢) فرضية أن بين الفرحة (X_1) ، اهتمام الطالب (X_2) ودؤوب الطالب (X_3) لهما تأثير متزامن على فهم المواد (Y).

(٣) H_0 : لا يوجد تأثير متزامن ن الأهمية بين الفرحة (X_1) ، اهتمام الطالب (X_2) ودؤوب الطالب (X_3) على فهم المواد (Y).

H_a : يوجد تأثير متزامن الأهمية بين الفرحة (X_1) ، اهتمام الطالب (X_2) ودؤوب الطالب (X_3) على فهم المواد (Y).
منطقة حرجة

$$H_0 \text{ أن المقبول إذا } F_{hitung} < ٢,٧٤$$

$$H_0 \text{ أن المرفوض إذا } F_{hitung} > ٢,٧٤$$

جدول ٤,١٨

| Fhitung | Sig |
|---------|-------|
| 12,409 | 0,000 |

استنادًا إلى نتائج إخراج SPSS ٢٢ أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية

لتأثير X_1 , X_2 و X_3 أن المتزامن على Y هي $٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٠$ وقيمة F_{hitung}

$F_{\text{tabel}} > 12,409$. لذلك أن يتم H_0 مرفوض، مما يعني يوجد تأثير X_1 ,
 X_2 و X_3 أن المتزامن على Y .

٥. اختبار t (Partial)

اختبار t هو اختبار لمعرفة أهمية من التأثير المتغير المستقل على المتغير التابع بشكل فردي. تلك أهمية التأثير من خلال مقارنة قيمة t_{tabel} بقيمة t_{hitung} . إذا كانت قيمة $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ فالمتغير المستقل بشكل فردي مؤثر على المتغير التابع، بالعكس إذا كانت قيمة $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ ، فإن المتغير المستقل بشكل فردي لا تؤثر على المتغير التابع. فيما يلي نتائج الاختبار $Partial$.

جدول ٤,١٩

| متغير | Unstandardized coefficients | T | Sig | correlation |
|-------------------------|-----------------------------|-------|------|-------------|
| | B | | | Partial |
| الفرحة (X_1) | 0,230 | 2,492 | ,015 | 0,252 |
| اهتمام الطالب (X_2) | 0,107 | 2,003 | 0,38 | 0,239 |
| دؤوب الطالب (X_3) | 0,197 | 2,492 | 0,15 | 0,293 |

(١) الفرحة (X_1) على فهم المواد (Y)

تأثير الفرحة (X1) على فهم المادة (Y) من ٠,٢٥٢, أو ما يعادل ٢٥,٥ % حتى يكون التأثير كبير لأن معامل *determinasion* هو ٥٠٪. معامل الانحدار X1 من ٠,٢٣٠ هو أن كل زيادة في الفرحة (X1) هي ١ ثم ستتبعها زيادة في قرار فهم المواد وهو ٠,٢٣٠.

لمعرفة ما إذا كان متغير الفرحة (X1) له تأثير أهمية على فهم المادة (Y)، يتم استخدام اختبار *t* مع الخطوات التالية:
أ. يسبك فرضية إحصائية

ب. تحديد القيمة الحرجة (t_{tabel})

ج. معيار الاختبار

د. نتائج الاختبار

من نتائج المحاسبة SPSS ٢٢، تم الحصول t_{hitung} ٢,٤٩٢، ثم يمكن

استنتاج أن H_0 مرفوض لأن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ١,٩٩٥ رفض H_0

يعني أن الفرحة (X1) تأثير أهمية على فهم المادة (Y).

(٢) اهتمام الطالب (X2) على فهم المواد (Y)

تأثير اهتمام الطالب (X2) على فهم المواد (Y) هو ٠,٢٣٩، أو ٢٣,٩٪.

حتى يكون التأثير كبير لأن معامل *determinasion* هو ٥٠٪. معامل

الانحدار X_2 بقيمة ٠,١٠٧ هو أن كل زيادة في اهتمام الطالب (X_2) هي ١ ثم ستتبعها زيادة في قرار فهم المواد وهو ٠,١٠٧ .
 لمعرفة ما إذا كان متغير اهتمام الطالب (X_2) له تأثير أهمية على فهم المادة (Y)، يتم استخدام اختبار t مع الخطوات التالية:

أ. يسبك فرضية إحصائية

$H_0: b_1 = 0$ ، يعني أن المتغير المستقل X_2 لا يؤثر على المتغير التابع Y

$H_0: b_1 \neq 0$ ، يعني أن المتغير المستقل X_2 يؤثر على المتغير التابع Y

ب. تحديد القيمة الحرجة (t_{tabel})

مختار المستوى of significant : ٠,٠٥ (٥٪)

ج. معايير الاختبار

H_0 يتم قبول، إذا $t_{hitung} < 1,995$

H_0 مرفوض، إذا $t_{hitung} > 1,995$

د. نتائج الاختبار

من نتائج المحاسبة SPSS ٢٢، تم الحصول t_{hitung} ٢,٠٠٣، ثم يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض لأن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ١,٩٩٥ رفض H_0 يعني أن الفرحة (X_2) تأثير أهمية على فهم المادة (Y).

٣) دؤوب الطالب (X_2) على فهم المواد (Y)

تأثير دؤوب الطالب (X_2) على فهم المواد (Y) هو ٠,٢٩٣ أو ٢٩,٣٪ حتى يكون التأثير كبير لأن معامل $determinasion$ هو ٥٠٪. معامل الانحدار

X^3 بقيمة ٠,١٩٧، هو أن كل زيادة في دؤوب الطالب (X^3) هي ١ ثم ستتبعها زيادة في قرار فهم المواد وهو ٠,١٩٧.
لمعرفة ما إذا كان متغير دؤوب الطالب (X^3) له تأثير أهميَّة على فهم المادة (Y)، يتم استخدام اختبار t مع الخطوات التالية:

أ. يسبك فرضية إحصائية

$H_0: b^1 = 0$ ، يعني أن المتغير المستقل X^3 لا يؤثر على المتغير التابع Y

$H_0: b^1 \neq 0$ ، يعني أن المتغير المستقل X^3 يؤثر على المتغير التابع Y

ب. تحديد القيمة الحرجة (t_{tabel})

مختار المستوى of significant : ٠,٠٥ (%٥)

ج. معايير الاختبار

H_0 يتم قبول، إذا $t_{hitung} < 1,995$

H_0 مرفوض، إذا $t_{hitung} > 1,995$

د. نتائج الاختبار

من نتائج المحاسبة SPSS ٢٢، تم الحصول t_{hitung} ٢,٤٩٢، ثم يمكن

استنتاج أن H_0 مرفوض لأن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ١,٩٩٥ رفض H_0 يعني

أن الفرحة (X^3) تأثير أهميَّة على فهم المادة (Y).



الفصل الخامس

مناقشة البحث

من عملية البحث التي قامت بها الباحثة تحت العنوان "تأثير رغبة تعلم اللغة العربية في كفاءة الكلام لدى تلاميذ بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج". ومن البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبانة، ستقوم الباحثة بتحليل نظرية النتائج الموجودة وتعديلها ثم تشريع ببناء النظرية الجديدة وشرح الآثار التي يؤدي إليها هذا البحث.

وإضافة إلى البيان في طريقة تحليل البيانات لهذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة التحليل الوصفية الكمية يعني أن البيانات في هذا البحث تُحصل من نشر الاستبانة. وإضافة إلى أسئلة البحث وأهدافه فتشرح الباحثة هنا النتائج والبيانات التي تم بيانها في الفصل الرابع والإطار النظري في الفصل الثاني. والمناقشة بشكل كامل ستوضحها الباحثة فيما يلي:

١. مدى رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المعارف

المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج

ولمعرفة رغبة التعلم لطلاب الصف الثامن من مدرسة المعارف ١

المتوسطة الإسلامية سينجاساري استخدمت الباحثة أداة الاستبيان. وأداة

الاستبيان المتعلقة بالبحث الذي أجرته الباحثة إلى المستجيبين تتمثل في المتغيرات

والمتغيرات الفرعية والمؤشرات وعناصر البيان للمتغيرة (y) جملتها ٧٠ طالبا.

تعتمد عملية تصميم الاستبيان على مقياس ليكرت الذي تتكون

الاستجابات من أوافق، أوافق جدا ولا أوافق جدا. وكيفية التقييم بإعطاء القيمة

في ورقة الاستبيان بقدر ٢٥ إلى ١٠٠. وسيوضح عرض نتيجة البحث عن طريق

اختبار الارتباط بعدة من الاختبارات منها اختبار الصلاحية واختبار الوثوقية.

بناء على اختبار صلاحية متغيرة رغبة التعلم (X) فأشار إلى أن متغير-r

hitung يُظهر قيمة أكبر من r_{tabel} (٠,٢٤٤) بقيمة أهميّة أصغر من ٠,٠٥ ، ثم

كل البنود السؤال مقررّ الصحيح.

وبناء على نتيجة اختبار الوثوقية لمتغيرة رغبة تعلم اللغة العربية (x) أشارت

إلى أن كل المتغير لها قيمة *cronbach alpha* أعلى من ٠,٥. مع المعايير لمستويات

الموثوقية ٠,٨٩٩-٠,٥ قبول الموثوقية. من هذه النتائج ، جميع المتغيرات بافتراض الموثوقية ويتم التصريح.

وبالتالي، وذكر أن التلاميذ في الصف الثامن مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج لديهم الرغبة كبير بالتعلم اللغة العربية وقد ثبت ذلك من خلال بيانات SPSS

٢. مدى كفاءة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة

الإسلامية سينغاساري مالانج

بناء على اختبار صلاحية متغيرة كفاءة اللغوية العربية (y) فأشار إلى أن متغير r -hitung يُظهر قيمة أكبر من r tabel (٠,٢٤٤) بقيمة أهّمية أصغر من ٠,٠٥ ، ثم كل البنود السؤال مقررّ الصحيح.

وبناء على نتيجة اختبار الوثوقية لمتغية كفاءة اللغوية العربية (y) أشارت إلى أن كل المتغير لها قيمة $cronbach\ alpha$ أعلى من ٠,٥. مع المعايير لمستويات الموثوقية ٠,٨٩٩-٠,٥ قبول الموثوقية. من هذه النتائج ، جميع المتغيرات بافتراض الموثوقية ويتم التصريح.

وبالتالي، وذكر أن التلاميذ في الصف الثامن مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج لديهم كفاءة الكلام كبير في اللغة العربية وقد ثبت ذلك من خلال بيانات SPSS

٣. مدى تأثير بين رغبة تعلم اللغة العربية (x) في الكفاءة الكلام (y) لدى تلاميذ

الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج

بناء على اختبار اختبار F (Simultan)، مقربة العلاقة بين الفرحة (X1)، اهتمام الطالب (X2) دؤوب الطالب (X3) فهم المواد (Y)، تعين أن المعرفة إرشادات قوة الارتباط، وهي:

$$(1) \text{ ارتباط ضعي جدا} = 0,25 - 0,00$$

$$(2) \text{ ارتباط كافية} = 0,50 - 0,26$$

$$(3) \text{ ارتباط قوية} = 0,75 - 0,51$$

$$(4) \text{ علاقة قوية جدا} = 0,99 - 0,76$$

$$(5) \text{ الارتباط التام} = 1,00$$

مقربة العلاقة تظهر بمتعددة R من 0,601 أو 60,1 %، مما يعني أن

المقربة من العلاقة قوي.

استنادًا إلى نتائج المحاسبة ٢٢ SPSS أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية

لتأثير X1, X2 و X3 أن المتزامن على Y هي $0,05 < 0,0000$ وقيمة F_{hitung}

$F_{tabel} > 12,409$. لذلك أن يتم H_0 مرفوض، مما يعني يوجد تأثير X_1, X_2 و X_3 أن المتزامن على Y .

وبناء على اختبار t (Partial)، من نتائج المحاسبة SPSS ٢٢، تم الحصول

$t_{hitung} 2,492$ ، ثم يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض لأن t_{hitung} أكبر من t_{tabel}

$1,995$ رفض H_0 يعني أن الفرحة (X_1) تأثير أهمية على فهم المادة (Y).

من نتائج المحاسبة SPSS ٢٢، تم الحصول $t_{hitung} 2,003$ ، ثم يمكن

استنتاج أن H_0 مرفوض لأن t_{hitung} أكبر من $t_{tabel} 1,995$ رفض H_0 يعني أن الفرحة (X_2) تأثير أهمية على فهم المادة (Y).

من نتائج المحاسبة SPSS ٢٢، تم الحصول $t_{hitung} 2,492$ ، ثم يمكن

استنتاج أن H_0 مرفوض لأن t_{hitung} أكبر من $t_{tabel} 1,995$ رفض H_0 يعني أن الفرحة (X_3) تأثير أهمية على فهم المادة (Y).

ومن نتيجة البحث السابقة فإن البيانات التي تم الحصول عليها هي

حقيقة من خلال الاستبيان الذي نشرته الباحثة إلى المستجيبين، وهم طلاب

الصف الثامن في مدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالاج

وعدددهم ٧٠ طالبا.

وبعد أن حلّلت وحدّدت البيانات المحصولة فظهر أن للطلاب ارتباطا بين متغيرة x ومتغيرة y . وحيث إن لهذا البحث ارتباطا. H_a يعني يوجد تأثير متزامن الأهميّة بين رغبة تعلم اللغة العربية في كفاءة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج.



الفصل السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

اعتمادا على البحث الذي قد قامت به الباحثة بعنوان "تأثير رغبة تعلم اللغة العربية في كفاءة الكلام لدى تلاميذ بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج" وعلى عملية تحليل البيانات وعلى اختبار الفرضية الذي قد أقيم به، فيمكن الاستخلاص فيما يلي:

١. رغبة في الفصل الثامن مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج من ٥٠% من مستوى رغبة في تعلم اللغة العربية الجيدة، و أنه يحصل ٢٩ مستجيبا على القيمة في الحد المتوسط بالنسبة المئوية ٥٨%، ويحصل ٢١ مستجيبا على القيمة في الحد الأقصى بالنسبة المئوية ٤٢%، وليس من المستجيبين من يحصل على القيمة في الحد الأدنى فتكون النسبة المئوية ٠%.
٢. كفاءة الكلام في الفصل الثامن مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج من ٥٠% من مستوى كفاءة اللغوية العربية اللغوية الجيدة.
٣. الارتباط بين رغبة تعلم اللغة العربية في كفاءة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج يعد "مرتبطة أو Ha".

ب. الاقتراح

١. يجري الارتباط بين البيئة اللغوية برغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينغاساري مالانج سيرا حسنا.

٢. ينبغي أن تطوّر الكفاءة في بناء البيئة اللغوية والممارسة في التعبير باللغة لتكون مكثفة ومدربة.
٣. ينبغي للمعلم أن يبذل اهتمامه وأن يشجع الطلاب الذين لم يقدرُوا على إجراء التعلم في البيئة اللغوية.



قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

- أحمد فؤاد محمود عليان. ١٩٩٢ المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها. دار المسلم للنشر والتوزيع. الرياض. ص: ٩٦
- أحمد فؤاد محمود عليان. ١٩٩٢ المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها. دار المسلم للنشر والتوزيع. الرياض. ص:
- ١ محمود كامل الناقة، المرجع السابق. ص: ٨٧-٨٨
- ١ نايف محصور معروف، خصائص العربية وطرق تدريسها، (بيروت: دار النفس، ١٩٨٥) ص: ١٩٦
- رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربية، ١٩٩٨)، ص: ١١٧-١١٩
- نينيه نور حياتي، تأثير الرغبة على التحصيل العلمي للتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية بجانتونج جياميس جاوى الغربي. بحث الجامعي. جامعة سونان كاليجاك الإسلامية الحكومية يوكياكرتا: ٢٠١٠
- فخر الدين، تأثير الموقف ومنهج المدرس على رغبة دراسة اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ببيونجان بانتول. بحث الجامعي. جامعة سونان كاليجاك الإسلامية الحكومية يوكياكرتا: ٢٠١٠
- ليا حسنة فطرية، رغبة دراسة اللغة العربية للتلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية وونوساري. بحث الجامعي. جامعة سونان كاليجاك الإسلامية الحكومية يوكياكرتا: ٢٠١٠
- موكتي علي. ٢٠٠٨. إنشاء مهارات اللغة العربية في مرحلة ما قبل المدرسة في تربية القرآن نور الإيمان كارنج جامبو بوروانغارا بوروكيرتو. بحث الجامعي. جامعة سونان كاليجاك الإسلامية الحكومية يوكياكرتا: ٢٠١٠

المراجع باللغة الإندونيسية:

- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang. 2009), hal. 61-62.
- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press,2011), 88
- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), cetakan : 4, hlm : 242
- Abdurrahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Tiara Wacana,1993), hlm : 112
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009),135
- Akhmad Munawari, *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab Program 30 Jam*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2007), cet. 15, hal. iii.
- Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Pustaka Setia, 1998), hlm : 129
- Al-Quran dan Terjemahannya, (Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo, 1994), hal. 910-911.
- Dikeluarkan oleh Muslim dalam shahihnya, Hadits no. 7028, Ibnu Majah dalam sunannya, hadits no. 230, dan dikeluarkan pula melalui jalur periwayatan yang lain tanpa lafadz “bihi” oleh Tirmidzi dalam sunannya, hadits no. 2858, Abu Isa berkata hadits ini hasan.
- Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara,2007) hlm : 121
- Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara,2007),hlm : 121
- Harum Supriatna, “*Pernak Pernik Pendidikan: Minat Belajar*”
- Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Need's Press, 2009), hal.7.
- John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Bahasa Inggris*, (Jakarta: PT. Gramedia, 2005), cet.26, hal.132.
- Kartini Kartono,*Psikologi Umum*, (Bandung : Mandar Maju,1996), hlm : 112
- M.Arif, *Psikologi dan Beberapa Aspek Kehidupan Ruhaniah Manusia*.
- M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), Hal. 56-57.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan : Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2005), hlm: 136
- Moh.Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1960), hlm : 27

- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), cetakan : 4, hlm : 242
- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi belajar dan mengajar*, (Jakarta : Rajawali Press,1990), hlm:93
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bambang : Alfabeta, 2011), hlm : 118
- Suharsimi Arikunto, *Statistik Terapan, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : PT. Asdi Mahasatya, 2002), hlm : 91
- Suharmi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hlm : 227
- Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2010), hal.14.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2011), cet.ke-12, hlm : 113
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta,2010), hlm : 54
- Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang: UIN-Malang, 2008), hal. 1.

LAMPIRAN I

Hasil Output Pengolahan Data

Pengaruh Minat Belajar Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa di MTs Ma'arif Singosari

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | X | X | x | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | Y | Y | Y | Y | Y |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | 8 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |

Frekuensi X1

Statistics

| | | X1.1 | X1.2 | X1.3 | X1.4 | X1 |
|----------------|---------|--------|--------|--------|--------|---------|
| N | Valid | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 2.3571 | 2.1857 | 2.0571 | 2.1714 | 8.7714 |
| Median | | 2.0000 | 2.0000 | 2.0000 | 2.0000 | 8.5000 |
| Std. Deviation | | .70270 | .49028 | .72002 | .68040 | 2.08634 |

X1.1

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 9 | 12.9 | 12.9 | 12.9 |
| | 2.00 | 27 | 38.6 | 38.6 | 51.4 |
| | 3.00 | 34 | 48.6 | 48.6 | 100.0 |

| | | | |
|-------|----|-------|-------|
| Total | 70 | 100.0 | 100.0 |
|-------|----|-------|-------|

X1.2

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1.00 | 3 | 4.3 | 4.3 | 4.3 |
| 2.00 | 51 | 72.9 | 72.9 | 77.1 |
| 3.00 | 16 | 22.9 | 22.9 | 100.0 |
| Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

X1.3

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1.00 | 16 | 22.9 | 22.9 | 22.9 |
| 2.00 | 34 | 48.6 | 48.6 | 71.4 |
| 3.00 | 20 | 28.6 | 28.6 | 100.0 |
| Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

X1.4

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1.00 | 11 | 15.7 | 15.7 | 15.7 |
| 2.00 | 36 | 51.4 | 51.4 | 67.1 |
| 3.00 | 23 | 32.9 | 32.9 | 100.0 |
| Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

Frekuensi X2

Statistics

| | X2.1 | X2.2 | X2.3 | X2.4 | X2.5 | X2.6 | X2.7 |
|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| N Valid | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | 2.1571 | 2.1857 | 2.2143 | 2.6000 | 1.8714 | 2.2714 | 1.9000 |
| Median | 2.0000 | 2.0000 | 2.0000 | 3.0000 | 2.0000 | 2.0000 | 2.0000 |
| Std. Deviation | .69440 | .74781 | .65702 | .62322 | .72074 | .63523 | .72532 |

| | | | | | | | |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Sum | 151.00 | 153.00 | 155.00 | 182.00 | 131.00 | 159.00 | 133.00 |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|

Lanjutan

Statistics

| | | X2.8 | X2.9 | X2 |
|----------------|---------|--------|--------|---------|
| N | Valid | 70 | 70 | 70 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 2.5286 | 2.4714 | 20.2000 |
| Median | | 3.0000 | 3.0000 | 20.0000 |
| Std. Deviation | | .55746 | .71670 | 4.13048 |
| Sum | | 177.00 | 173.00 | 1414.00 |

X2.1

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 12 | 17.1 | 17.1 | 17.1 |
| | 2.00 | 35 | 50.0 | 50.0 | 67.1 |
| | 3.00 | 23 | 32.9 | 32.9 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

X2.2

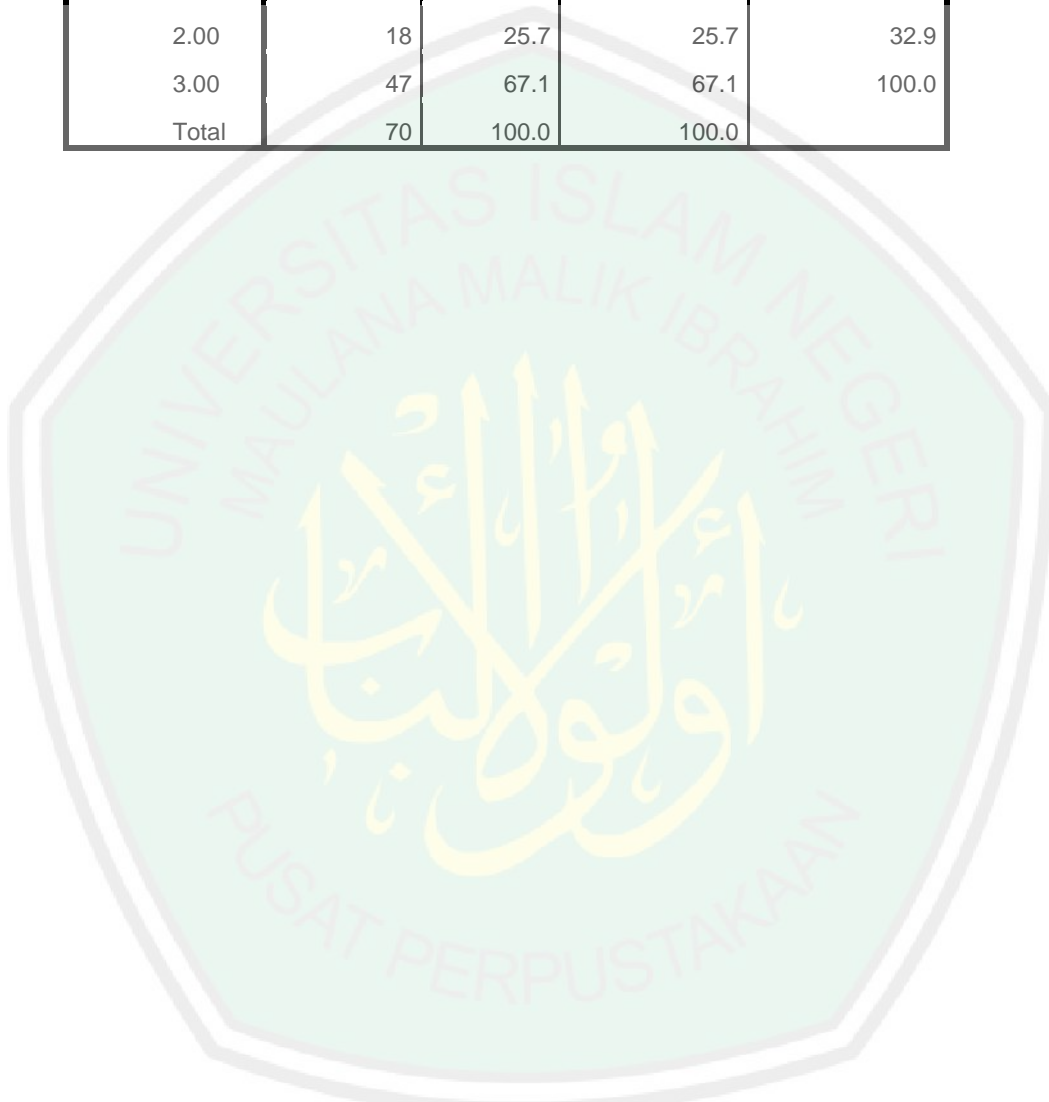
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 14 | 20.0 | 20.0 | 20.0 |
| | 2.00 | 29 | 41.4 | 41.4 | 61.4 |
| | 3.00 | 27 | 38.6 | 38.6 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

X2.3

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 9 | 12.9 | 12.9 | 12.9 |
| | 2.00 | 37 | 52.9 | 52.9 | 65.7 |
| | 3.00 | 24 | 34.3 | 34.3 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

X2.4

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 5 | 7.1 | 7.1 | 7.1 |
| | 2.00 | 18 | 25.7 | 25.7 | 32.9 |
| | 3.00 | 47 | 67.1 | 67.1 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |



X2.5

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 23 | 32.9 | 32.9 | 32.9 |
| | 2.00 | 33 | 47.1 | 47.1 | 80.0 |
| | 3.00 | 14 | 20.0 | 20.0 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

X2.6

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 7 | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| | 2.00 | 37 | 52.9 | 52.9 | 62.9 |
| | 3.00 | 26 | 37.1 | 37.1 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

X2.7

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 22 | 31.4 | 31.4 | 31.4 |
| | 2.00 | 33 | 47.1 | 47.1 | 78.6 |
| | 3.00 | 15 | 21.4 | 21.4 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

X2.8

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 2 | 2.9 | 2.9 | 2.9 |
| | 2.00 | 29 | 41.4 | 41.4 | 44.3 |
| | 3.00 | 39 | 55.7 | 55.7 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

X2.9

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 9 | 12.9 | 12.9 | 12.9 |
| | 2.00 | 19 | 27.1 | 27.1 | 40.0 |
| | 3.00 | 42 | 60.0 | 60.0 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

Frekuensi X3

Statistics

| | | X3.1 | X3.2 | X3.3 | X3.4 | X3.5 | X3.6 | X3.7 |
|----------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| N | Valid | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 2.2571 | 2.1429 | 2.4143 | 1.8714 | 1.5429 | 1.6000 | 1.6857 |
| Mode | | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Std. Deviation | | .65244 | .72803 | .55149 | .74057 | .67428 | .73030 | .79021 |
| Sum | | 158.00 | 150.00 | 169.00 | 131.00 | 108.00 | 112.00 | 118.00 |

Lanjutan

Statistics

| | | X3.8 | X3 |
|----------------|---------|--------|---------|
| N | Valid | 70 | 70 |
| | Missing | 0 | 0 |
| Mean | | 1.5571 | 15.0714 |
| Mode | | 1.00 | 15.00 |
| Std. Deviation | | .67321 | 2.93070 |
| Sum | | 109.00 | 1055.00 |

X3.1

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 8 | 11.4 | 11.4 | 11.4 |
| | 2.00 | 36 | 51.4 | 51.4 | 62.9 |
| | 3.00 | 26 | 37.1 | 37.1 | 100.0 |
| Total | | 70 | 100.0 | 100.0 | |

X3.2

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 14 | 20.0 | 20.0 | 20.0 |
| | 2.00 | 32 | 45.7 | 45.7 | 65.7 |
| | 3.00 | 24 | 34.3 | 34.3 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

X3.3

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 2 | 2.9 | 2.9 | 2.9 |
| | 2.00 | 37 | 52.9 | 52.9 | 55.7 |
| | 3.00 | 31 | 44.3 | 44.3 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

X3.4

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 24 | 34.3 | 34.3 | 34.3 |
| | 2.00 | 31 | 44.3 | 44.3 | 78.6 |
| | 3.00 | 15 | 21.4 | 21.4 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

X3.5

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 39 | 55.7 | 55.7 | 55.7 |
| | 2.00 | 24 | 34.3 | 34.3 | 90.0 |
| | 3.00 | 7 | 10.0 | 10.0 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

X3.6

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 38 | 54.3 | 54.3 | 54.3 |
| | 2.00 | 22 | 31.4 | 31.4 | 85.7 |
| | 3.00 | 10 | 14.3 | 14.3 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

X3.7

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 36 | 51.4 | 51.4 | 51.4 |
| | 2.00 | 20 | 28.6 | 28.6 | 80.0 |
| | 3.00 | 14 | 20.0 | 20.0 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

X3.8

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 38 | 54.3 | 54.3 | 54.3 |
| | 2.00 | 25 | 35.7 | 35.7 | 90.0 |
| | 3.00 | 7 | 10.0 | 10.0 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

Frekuensi Y

Statistics

| | | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y |
|----------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| N | Valid | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 2.0857 | 1.6714 | 1.8714 | 2.4143 | 2.1000 | 10.1429 |
| Median | | 2.0000 | 2.0000 | 2.0000 | 2.0000 | 2.0000 | 10.5000 |
| Std. Deviation | | .63114 | .73665 | .79712 | .57717 | .61738 | 1.97290 |
| Sum | | 146.00 | 117.00 | 131.00 | 169.00 | 147.00 | 710.00 |

Y1

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 11 | 15.7 | 15.7 | 15.7 |
| | 2.00 | 42 | 60.0 | 60.0 | 75.7 |
| | 3.00 | 17 | 24.3 | 24.3 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

Y2

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 34 | 48.6 | 48.6 | 48.6 |
| | 2.00 | 25 | 35.7 | 35.7 | 84.3 |
| | 3.00 | 11 | 15.7 | 15.7 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

Y3

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 27 | 38.6 | 38.6 | 38.6 |
| | 2.00 | 25 | 35.7 | 35.7 | 74.3 |
| | 3.00 | 18 | 25.7 | 25.7 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

Y4

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 3 | 4.3 | 4.3 | 4.3 |
| | 2.00 | 35 | 50.0 | 50.0 | 54.3 |
| | 3.00 | 32 | 45.7 | 45.7 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

Y5

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 10 | 14.3 | 14.3 | 14.3 |
| | 2.00 | 43 | 61.4 | 61.4 | 75.7 |
| | 3.00 | 17 | 24.3 | 24.3 | 100.0 |
| | Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

VALIDITAS

X1

Correlations

| | | X1.1 | X1.2 | X1.3 | X1.4 | X1 |
|------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| X1.1 | Pearson Correlation | 1 | .352** | .475** | .598** | .778** |
| | Sig. (2-tailed) | | .003 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| X1.2 | Pearson Correlation | .352** | 1 | .421** | .555** | .680** |
| | Sig. (2-tailed) | .003 | | .000 | .000 | .000 |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| X1.3 | Pearson Correlation | .475** | .421** | 1 | .690** | .829** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | | .000 | .000 |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| X1.4 | Pearson Correlation | .598** | .555** | .690** | 1 | .896** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | | .000 |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| X1 | Pearson Correlation | .778** | .680** | .829** | .896** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |

X2

Correlations

| | | X2.1 | X2.2 | X2.3 | X2.4 | X2.5 | X2.6 |
|------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| X2.1 | Pearson Correlation | 1 | .445** | .465** | .281* | .417** | .395** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .000 | .018 | .000 | .001 |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| X2.2 | Pearson Correlation | .445** | 1 | .508** | .100 | .502** | .411** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | .000 | .412 | .000 | .000 |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| X2.3 | Pearson Correlation | .465** | .508** | 1 | .496** | .457** | .414** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | | .000 | .000 | .000 |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| X2.4 | Pearson Correlation | .281* | .100 | .496** | 1 | .239* | .168 |
| | Sig. (2-tailed) | .018 | .412 | .000 | | .047 | .163 |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| X2.5 | Pearson Correlation | .417** | .502** | .457** | .239* | 1 | .362** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .047 | | .002 |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| X2.6 | Pearson Correlation | .395** | .411** | .414** | .168 | .362** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .000 | .000 | .163 | .002 | |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| X2.7 | Pearson Correlation | .492** | .516** | .471** | .167 | .862** | .406** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .168 | .000 | .000 |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| X2.8 | Pearson Correlation | .419** | .387** | .438** | .284* | .532** | .203 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .001 | .000 | .017 | .000 | .092 |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| X2.9 | Pearson Correlation | .344** | .294* | .306* | .461** | .287* | .256* |
| | Sig. (2-tailed) | .004 | .014 | .010 | .000 | .016 | .032 |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| X2 | Pearson Correlation | .701** | .696** | .742** | .510** | .773** | .592** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |

X3

Correlations

| | | X3.7 | X3.8 | X3 |
|------|---------------------|--------|--------|--------|
| X3.1 | Pearson Correlation | -.122 | -.034 | .460** |
| | Sig. (2-tailed) | .314 | .780 | .000 |
| | N | 70 | 70 | 70 |
| X3.2 | Pearson Correlation | .180 | .101 | .708** |
| | Sig. (2-tailed) | .136 | .404 | .000 |
| | N | 70 | 70 | 70 |
| X3.3 | Pearson Correlation | -.029 | -.045 | .466** |
| | Sig. (2-tailed) | .809 | .710 | .000 |
| | N | 70 | 70 | 70 |
| X3.4 | Pearson Correlation | .227 | .059 | .625** |
| | Sig. (2-tailed) | .059 | .630 | .000 |
| | N | 70 | 70 | 70 |
| X3.5 | Pearson Correlation | .053 | .825** | .501** |
| | Sig. (2-tailed) | .664 | .000 | .000 |
| | N | 70 | 70 | 70 |
| X3.6 | Pearson Correlation | .331** | .018 | .548** |
| | Sig. (2-tailed) | .005 | .884 | .000 |
| | N | 70 | 70 | 70 |
| X3.7 | Pearson Correlation | 1 | .034 | .442** |
| | Sig. (2-tailed) | | .778 | .000 |
| | N | 70 | 70 | 70 |
| X3.8 | Pearson Correlation | .034 | 1 | .457** |
| | Sig. (2-tailed) | .778 | | .000 |
| | N | 70 | 70 | 70 |
| X3 | Pearson Correlation | .442** | .457** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | |
| | N | 70 | 70 | 70 |

Y

Correlations

| | | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y |
|----|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Y1 | Pearson Correlation | 1 | .124 | .224 | -.099 | -.060 | .409** |
| | Sig. (2-tailed) | | .307 | .062 | .415 | .625 | .000 |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Y2 | Pearson Correlation | .124 | 1 | .569** | .052 | .264* | .741** |
| | Sig. (2-tailed) | .307 | | .000 | .668 | .027 | .000 |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Y3 | Pearson Correlation | .224 | .569** | 1 | .023 | .262* | .777** |
| | Sig. (2-tailed) | .062 | .000 | | .850 | .028 | .000 |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Y4 | Pearson Correlation | -.099 | .052 | .023 | 1 | .207 | .355** |
| | Sig. (2-tailed) | .415 | .668 | .850 | | .085 | .003 |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Y5 | Pearson Correlation | -.060 | .264* | .262* | .207 | 1 | .559** |
| | Sig. (2-tailed) | .625 | .027 | .028 | .085 | | .000 |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Y | Pearson Correlation | .409** | .741** | .777** | .355** | .559** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .003 | .000 | |
| | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |

RELIABILITAS

X₁

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 70 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 70 | 100.0 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .808 | 4 |

X2

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 70 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 70 | 100.0 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .852 | 9 |

X3

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 70 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 70 | 100.0 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .627 | 8 |

Y

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 70 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 70 | 100.0 |

Reliability Statistics

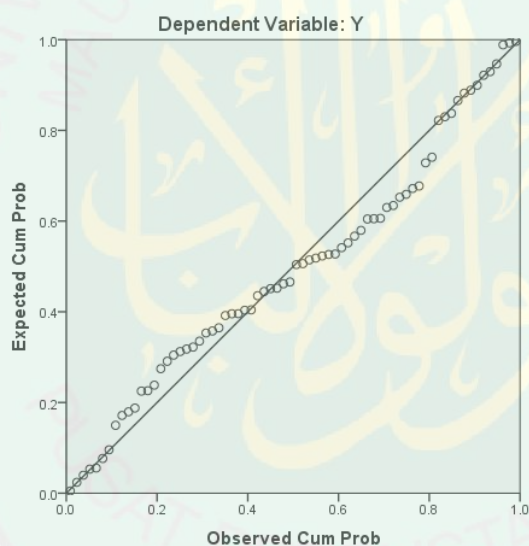
| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .514 | 5 |

NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Predicted Value |
|----------------------------------|----------------|--------------------------------|
| N | | 70 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 10.1428571 |
| | Std. Deviation | 1.18479164 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .074 |
| | Positive | .074 |
| | Negative | -.067 |
| Test Statistic | | .074 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .200 ^{c,d} |

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



MULTIKOLINIERITAS

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Correlations |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|--------------|
| | | B | Std. Error | Beta | | | Zero-order |
| 1 | (Constant) | 2.992 | 1.200 | | 2.492 | .015 | |
| | X1 | .230 | .109 | .243 | 2.114 | .038 | .469 |
| | X2 | .107 | .053 | .224 | 2.003 | .049 | .441 |
| | X3 | .197 | .079 | .293 | 2.492 | .015 | .505 |

Coefficients^a

| Model | | Correlations | | | |
|-------|------------|--------------|------|-----------|-------|
| | | Partial | Part | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | | | | |
| | X1 | .252 | .208 | .731 | 1.368 |
| | X2 | .239 | .197 | .777 | 1.287 |
| | X3 | .293 | .245 | .702 | 1.425 |

HETEROSKEDASTISITAS

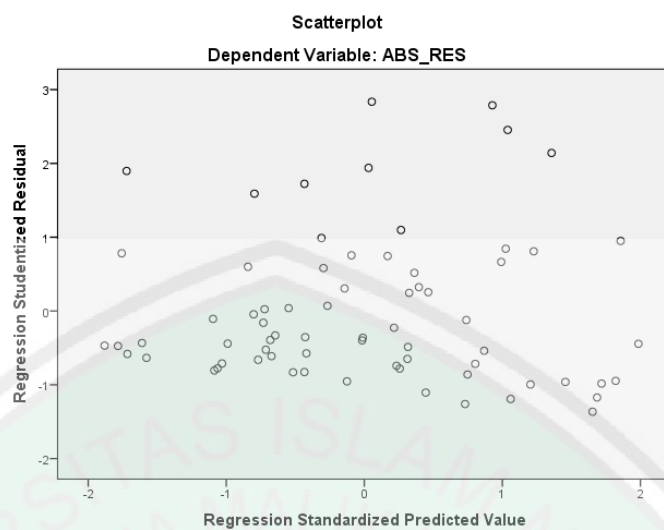
Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Correlations |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|--------------|
| | | B | Std. Error | Beta | | | Zero-order |
| 1 | (Constant) | 2.992 | 1.200 | | 2.492 | .015 | |
| | X1 | .230 | .109 | .243 | 2.114 | .038 | .469 |
| | X2 | .107 | .053 | .224 | 2.003 | .049 | .441 |
| | X3 | .197 | .079 | .293 | 2.492 | .015 | .505 |

Lanjutan

Coefficients^a

| Model | | Correlations | | | |
|-------|------------|--------------|------|-----------|-------|
| | | Partial | Part | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | | | | |
| | X1 | .252 | .208 | .731 | 1.368 |
| | X2 | .239 | .197 | .777 | 1.287 |
| | X3 | .293 | .245 | .702 | 1.425 |



NONPARAMETIK KORELATION

Correlations

| | | | X1 | X2 | X3 | Y |
|----------------|----|-------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Spearman's rho | X1 | Correlation Coefficient | 1.000 | .425** | .462** | .456** |
| | | Sig. (2-tailed) | . | .000 | .000 | .000 |
| | | N | 70 | 70 | 70 | 70 |
| | X2 | Correlation Coefficient | .425** | 1.000 | .431** | .421** |
| | | Sig. (2-tailed) | .000 | . | .000 | .000 |
| | | N | 70 | 70 | 70 | 70 |
| | X3 | Correlation Coefficient | .462** | .431** | 1.000 | .515** |
| | | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | . | .000 |
| | | N | 70 | 70 | 70 | 70 |
| | Y | Correlation Coefficient | .456** | .421** | .515** | 1.000 |
| | | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | . |
| | | N | 70 | 70 | 70 | 70 |

REGRESI LINIER BERGANDA

UJI F (Simultan) dan UJI t (Parsial)

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|
| | | | | | R Square Change | F Change | df1 |
| 1 | .601 ^a | .361 | .332 | 1.61299 | .361 | 12.409 | 3 |

Lanjutan

Model Summary^b

| Model | Change Statistics | |
|-------|-------------------|---------------|
| | df2 | Sig. F Change |
| 1 | 66 | .000 |

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 96.857 | 3 | 32.286 | 12.409 | .000 ^b |
| | Residual | 171.714 | 66 | 2.602 | | |
| | Total | 268.571 | 69 | | | |

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Correlations |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|--------------|
| | | B | Std. Error | Beta | | | Zero-order |
| 1 | (Constant) | 2.992 | 1.200 | | 2.492 | .015 | |
| | X1 | .230 | .109 | .243 | 2.114 | .038 | .469 |
| | X2 | .107 | .053 | .224 | 2.003 | .049 | .441 |
| | X3 | .197 | .079 | .293 | 2.492 | .015 | .505 |

Lanjutan

Coefficients^a

| Model | | Correlations | | | |
|-------|------------|--------------|------|-----------|-------|
| | | Partial | Part | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | | | | |
| | X1 | .252 | .208 | .731 | 1.368 |
| | X2 | .239 | .197 | .777 | 1.287 |
| | X3 | .293 | .245 | .702 | 1.425 |

Tabel F

| Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05 | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| df untuk penyebut (N2) | df untuk pembilang (N1) | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 161 | 199 | 216 | 225 | 230 | 234 | 237 | 239 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 245 | 246 |
| 2 | 18.51 | 19.00 | 19.16 | 19.25 | 19.30 | 19.33 | 19.35 | 19.37 | 19.38 | 19.40 | 19.40 | 19.41 | 19.42 | 19.42 | 19.43 |
| 3 | 10.13 | 9.55 | 9.28 | 9.12 | 9.01 | 8.94 | 8.89 | 8.85 | 8.81 | 8.79 | 8.76 | 8.74 | 8.73 | 8.71 | 8.70 |
| 4 | 7.71 | 6.94 | 6.59 | 6.39 | 6.26 | 6.16 | 6.09 | 6.04 | 6.00 | 5.96 | 5.94 | 5.91 | 5.89 | 5.87 | 5.86 |
| 5 | 6.61 | 5.79 | 5.41 | 5.19 | 5.05 | 4.95 | 4.88 | 4.82 | 4.77 | 4.74 | 4.70 | 4.68 | 4.66 | 4.64 | 4.62 |
| 6 | 5.99 | 5.14 | 4.76 | 4.53 | 4.39 | 4.28 | 4.21 | 4.15 | 4.10 | 4.06 | 4.03 | 4.00 | 3.98 | 3.96 | 3.94 |
| 7 | 5.59 | 4.74 | 4.35 | 4.12 | 3.97 | 3.87 | 3.79 | 3.73 | 3.68 | 3.64 | 3.60 | 3.57 | 3.55 | 3.53 | 3.51 |
| 8 | 5.32 | 4.46 | 4.07 | 3.84 | 3.69 | 3.58 | 3.50 | 3.44 | 3.39 | 3.35 | 3.31 | 3.28 | 3.26 | 3.24 | 3.22 |
| 9 | 5.12 | 4.26 | 3.86 | 3.63 | 3.48 | 3.37 | 3.29 | 3.23 | 3.18 | 3.14 | 3.10 | 3.07 | 3.05 | 3.03 | 3.01 |
| 10 | 4.96 | 4.10 | 3.71 | 3.48 | 3.33 | 3.22 | 3.14 | 3.07 | 3.02 | 2.98 | 2.94 | 2.91 | 2.89 | 2.86 | 2.85 |
| 11 | 4.84 | 3.98 | 3.59 | 3.36 | 3.20 | 3.09 | 3.01 | 2.95 | 2.90 | 2.85 | 2.82 | 2.79 | 2.76 | 2.74 | 2.72 |
| 12 | 4.75 | 3.89 | 3.49 | 3.26 | 3.11 | 3.00 | 2.91 | 2.85 | 2.80 | 2.75 | 2.72 | 2.69 | 2.66 | 2.64 | 2.62 |
| 13 | 4.67 | 3.81 | 3.41 | 3.18 | 3.03 | 2.92 | 2.83 | 2.77 | 2.71 | 2.67 | 2.63 | 2.60 | 2.58 | 2.55 | 2.53 |
| 14 | 4.60 | 3.74 | 3.34 | 3.11 | 2.96 | 2.85 | 2.76 | 2.70 | 2.65 | 2.60 | 2.57 | 2.53 | 2.51 | 2.48 | 2.46 |
| 15 | 4.54 | 3.68 | 3.29 | 3.06 | 2.90 | 2.79 | 2.71 | 2.64 | 2.59 | 2.54 | 2.51 | 2.48 | 2.45 | 2.42 | 2.40 |
| 16 | 4.49 | 3.63 | 3.24 | 3.01 | 2.85 | 2.74 | 2.66 | 2.59 | 2.54 | 2.49 | 2.46 | 2.42 | 2.40 | 2.37 | 2.35 |
| 17 | 4.45 | 3.59 | 3.20 | 2.96 | 2.81 | 2.70 | 2.61 | 2.55 | 2.49 | 2.45 | 2.41 | 2.38 | 2.35 | 2.33 | 2.31 |
| 18 | 4.41 | 3.55 | 3.16 | 2.93 | 2.77 | 2.66 | 2.58 | 2.51 | 2.46 | 2.41 | 2.37 | 2.34 | 2.31 | 2.29 | 2.27 |
| 19 | 4.38 | 3.52 | 3.13 | 2.90 | 2.74 | 2.63 | 2.54 | 2.48 | 2.42 | 2.38 | 2.34 | 2.31 | 2.28 | 2.26 | 2.23 |
| 20 | 4.35 | 3.49 | 3.10 | 2.87 | 2.71 | 2.60 | 2.51 | 2.45 | 2.39 | 2.35 | 2.31 | 2.28 | 2.25 | 2.22 | 2.20 |
| 21 | 4.32 | 3.47 | 3.07 | 2.84 | 2.68 | 2.57 | 2.49 | 2.42 | 2.37 | 2.32 | 2.28 | 2.25 | 2.22 | 2.20 | 2.18 |
| 22 | 4.30 | 3.44 | 3.05 | 2.82 | 2.66 | 2.55 | 2.46 | 2.40 | 2.34 | 2.30 | 2.26 | 2.23 | 2.20 | 2.17 | 2.15 |
| 23 | 4.28 | 3.42 | 3.03 | 2.80 | 2.64 | 2.53 | 2.44 | 2.37 | 2.32 | 2.27 | 2.24 | 2.20 | 2.18 | 2.15 | 2.13 |
| 24 | 4.26 | 3.40 | 3.01 | 2.78 | 2.62 | 2.51 | 2.42 | 2.36 | 2.30 | 2.25 | 2.22 | 2.18 | 2.15 | 2.13 | 2.11 |
| 25 | 4.24 | 3.39 | 2.99 | 2.76 | 2.60 | 2.49 | 2.40 | 2.34 | 2.28 | 2.24 | 2.20 | 2.16 | 2.14 | 2.11 | 2.09 |
| 26 | 4.23 | 3.37 | 2.98 | 2.74 | 2.59 | 2.47 | 2.39 | 2.32 | 2.27 | 2.22 | 2.18 | 2.15 | 2.12 | 2.09 | 2.07 |
| 27 | 4.21 | 3.35 | 2.96 | 2.73 | 2.57 | 2.46 | 2.37 | 2.31 | 2.25 | 2.20 | 2.17 | 2.13 | 2.10 | 2.08 | 2.06 |
| 28 | 4.20 | 3.34 | 2.95 | 2.71 | 2.56 | 2.45 | 2.36 | 2.29 | 2.24 | 2.19 | 2.15 | 2.12 | 2.09 | 2.06 | 2.04 |
| 29 | 4.18 | 3.33 | 2.93 | 2.70 | 2.55 | 2.43 | 2.35 | 2.28 | 2.22 | 2.18 | 2.14 | 2.10 | 2.08 | 2.05 | 2.03 |
| 30 | 4.17 | 3.32 | 2.92 | 2.69 | 2.53 | 2.42 | 2.33 | 2.27 | 2.21 | 2.16 | 2.13 | 2.09 | 2.06 | 2.04 | 2.01 |
| 31 | 4.16 | 3.30 | 2.91 | 2.68 | 2.52 | 2.41 | 2.32 | 2.25 | 2.20 | 2.15 | 2.11 | 2.08 | 2.05 | 2.03 | 2.00 |
| 32 | 4.15 | 3.29 | 2.90 | 2.67 | 2.51 | 2.40 | 2.31 | 2.24 | 2.19 | 2.14 | 2.10 | 2.07 | 2.04 | 2.01 | 1.99 |
| 33 | 4.14 | 3.28 | 2.89 | 2.66 | 2.50 | 2.39 | 2.30 | 2.23 | 2.18 | 2.13 | 2.09 | 2.06 | 2.03 | 2.00 | 1.98 |
| 34 | 4.13 | 3.28 | 2.88 | 2.65 | 2.49 | 2.38 | 2.29 | 2.23 | 2.17 | 2.12 | 2.08 | 2.05 | 2.02 | 1.99 | 1.97 |
| 35 | 4.12 | 3.27 | 2.87 | 2.64 | 2.49 | 2.37 | 2.29 | 2.22 | 2.16 | 2.11 | 2.07 | 2.04 | 2.01 | 1.99 | 1.96 |
| 36 | 4.11 | 3.26 | 2.87 | 2.63 | 2.48 | 2.36 | 2.28 | 2.21 | 2.15 | 2.11 | 2.07 | 2.03 | 2.00 | 1.98 | 1.95 |
| 37 | 4.11 | 3.25 | 2.86 | 2.63 | 2.47 | 2.36 | 2.27 | 2.20 | 2.14 | 2.10 | 2.06 | 2.02 | 2.00 | 1.97 | 1.95 |
| 38 | 4.10 | 3.24 | 2.85 | 2.62 | 2.46 | 2.35 | 2.26 | 2.19 | 2.14 | 2.09 | 2.05 | 2.02 | 1.99 | 1.96 | 1.94 |
| 39 | 4.09 | 3.24 | 2.85 | 2.61 | 2.46 | 2.34 | 2.26 | 2.19 | 2.13 | 2.08 | 2.04 | 2.01 | 1.98 | 1.95 | 1.93 |
| 40 | 4.08 | 3.23 | 2.84 | 2.61 | 2.45 | 2.34 | 2.25 | 2.18 | 2.12 | 2.08 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.95 | 1.92 |
| 41 | 4.08 | 3.23 | 2.83 | 2.60 | 2.44 | 2.33 | 2.24 | 2.17 | 2.12 | 2.07 | 2.03 | 2.00 | 1.97 | 1.94 | 1.92 |
| 42 | 4.07 | 3.22 | 2.83 | 2.59 | 2.44 | 2.32 | 2.24 | 2.17 | 2.11 | 2.06 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.94 | 1.91 |
| 43 | 4.07 | 3.21 | 2.82 | 2.59 | 2.43 | 2.32 | 2.23 | 2.16 | 2.11 | 2.06 | 2.02 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.91 |
| 44 | 4.06 | 3.21 | 2.82 | 2.58 | 2.43 | 2.31 | 2.23 | 2.16 | 2.10 | 2.05 | 2.01 | 1.98 | 1.95 | 1.92 | 1.90 |
| 45 | 4.06 | 3.20 | 2.81 | 2.58 | 2.42 | 2.31 | 2.22 | 2.15 | 2.10 | 2.05 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.92 | 1.89 |

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

| df untuk penyebut (N2) | df untuk pembilang (N1) | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 46 | 4.05 | 3.20 | 2.81 | 2.57 | 2.42 | 2.30 | 2.22 | 2.15 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.89 |
| 47 | 4.05 | 3.20 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.30 | 2.21 | 2.14 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.91 | 1.88 |
| 48 | 4.04 | 3.19 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.29 | 2.21 | 2.14 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 49 | 4.04 | 3.19 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 50 | 4.03 | 3.18 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 51 | 4.03 | 3.18 | 2.79 | 2.55 | 2.40 | 2.28 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 52 | 4.03 | 3.18 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.89 | 1.86 |
| 53 | 4.02 | 3.17 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 54 | 4.02 | 3.17 | 2.78 | 2.54 | 2.39 | 2.27 | 2.18 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 55 | 4.02 | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.88 | 1.85 |
| 56 | 4.01 | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 57 | 4.01 | 3.16 | 2.77 | 2.53 | 2.38 | 2.26 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 58 | 4.01 | 3.16 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.87 | 1.84 |
| 59 | 4.00 | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 60 | 4.00 | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.25 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 61 | 4.00 | 3.15 | 2.76 | 2.52 | 2.37 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.86 | 1.83 |
| 62 | 4.00 | 3.15 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 63 | 3.99 | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 64 | 3.99 | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.24 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 65 | 3.99 | 3.14 | 2.75 | 2.51 | 2.36 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.85 | 1.82 |
| 66 | 3.99 | 3.14 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 67 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.98 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 68 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 69 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 70 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 71 | 3.98 | 3.13 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 72 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 73 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 74 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.22 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 75 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.49 | 2.34 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 76 | 3.97 | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 77 | 3.97 | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 78 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 79 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 |
| 80 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.21 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.84 | 1.82 | 1.79 |
| 81 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.82 | 1.79 |
| 82 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 83 | 3.96 | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 84 | 3.95 | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 85 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 86 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 |
| 87 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.83 | 1.81 | 1.78 |
| 88 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.81 | 1.78 |
| 89 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |
| 90 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

| df untuk penyebut (N2) | df untuk pembilang (N1) | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 91 | 3.95 | 3.10 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |
| 92 | 3.94 | 3.10 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.94 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |
| 93 | 3.94 | 3.09 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |
| 94 | 3.94 | 3.09 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.77 |
| 95 | 3.94 | 3.09 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.82 | 1.80 | 1.77 |
| 96 | 3.94 | 3.09 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.19 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.80 | 1.77 |
| 97 | 3.94 | 3.09 | 2.70 | 2.47 | 2.31 | 2.19 | 2.11 | 2.04 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.80 | 1.77 |
| 98 | 3.94 | 3.09 | 2.70 | 2.46 | 2.31 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.77 |
| 99 | 3.94 | 3.09 | 2.70 | 2.46 | 2.31 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.98 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.77 |
| 100 | 3.94 | 3.09 | 2.70 | 2.46 | 2.31 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.77 |
| 101 | 3.94 | 3.09 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.93 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.77 |
| 102 | 3.93 | 3.09 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.77 |
| 103 | 3.93 | 3.08 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 |
| 104 | 3.93 | 3.08 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 | 1.76 |
| 105 | 3.93 | 3.08 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.81 | 1.79 | 1.76 |
| 106 | 3.93 | 3.08 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.19 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.79 | 1.76 |
| 107 | 3.93 | 3.08 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.18 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.79 | 1.76 |
| 108 | 3.93 | 3.08 | 2.69 | 2.46 | 2.30 | 2.18 | 2.10 | 2.03 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.76 |
| 109 | 3.93 | 3.08 | 2.69 | 2.45 | 2.30 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.76 |
| 110 | 3.93 | 3.08 | 2.69 | 2.45 | 2.30 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.76 |
| 111 | 3.93 | 3.08 | 2.69 | 2.45 | 2.30 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.97 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.76 |
| 112 | 3.93 | 3.08 | 2.69 | 2.45 | 2.30 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.76 |
| 113 | 3.93 | 3.08 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.92 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.76 |
| 114 | 3.92 | 3.08 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 |
| 115 | 3.92 | 3.08 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 |
| 116 | 3.92 | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 | 1.75 |
| 117 | 3.92 | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.80 | 1.78 | 1.75 |
| 118 | 3.92 | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.80 | 1.78 | 1.75 |
| 119 | 3.92 | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.78 | 1.75 |
| 120 | 3.92 | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.18 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.78 | 1.75 |
| 121 | 3.92 | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.17 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 122 | 3.92 | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.17 | 2.09 | 2.02 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 123 | 3.92 | 3.07 | 2.68 | 2.45 | 2.29 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 124 | 3.92 | 3.07 | 2.68 | 2.44 | 2.29 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 125 | 3.92 | 3.07 | 2.68 | 2.44 | 2.29 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.96 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 126 | 3.92 | 3.07 | 2.68 | 2.44 | 2.29 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 127 | 3.92 | 3.07 | 2.68 | 2.44 | 2.29 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.91 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 128 | 3.92 | 3.07 | 2.68 | 2.44 | 2.29 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.91 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.75 |
| 129 | 3.91 | 3.07 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.74 |
| 130 | 3.91 | 3.07 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.74 |
| 131 | 3.91 | 3.07 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.77 | 1.74 |
| 132 | 3.91 | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.79 | 1.77 | 1.74 |
| 133 | 3.91 | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.79 | 1.77 | 1.74 |
| 134 | 3.91 | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.79 | 1.77 | 1.74 |
| 135 | 3.91 | 3.06 | 2.67 | 2.44 | 2.28 | 2.17 | 2.08 | 2.01 | 1.95 | 1.90 | 1.86 | 1.82 | 1.79 | 1.77 | 1.74 |

Tabel t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

| df | Pr | 0.25 | 0.10 | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.001 |
|----|----|---------|---------|---------|----------|----------|----------|-----------|
| | | 0.50 | 0.20 | 0.10 | 0.050 | 0.02 | 0.010 | 0.002 |
| 1 | | 1.00000 | 3.07768 | 6.31375 | 12.70620 | 31.82052 | 63.65674 | 318.30884 |
| 2 | | 0.81650 | 1.88562 | 2.91999 | 4.30265 | 6.96456 | 9.92484 | 22.32712 |
| 3 | | 0.76489 | 1.63774 | 2.35336 | 3.18245 | 4.54070 | 5.84091 | 10.21453 |
| 4 | | 0.74070 | 1.53321 | 2.13185 | 2.77645 | 3.74695 | 4.60409 | 7.17318 |
| 5 | | 0.72669 | 1.47588 | 2.01505 | 2.57058 | 3.36493 | 4.03214 | 5.89343 |
| 6 | | 0.71756 | 1.43976 | 1.94318 | 2.44691 | 3.14267 | 3.70743 | 5.20763 |
| 7 | | 0.71114 | 1.41492 | 1.89458 | 2.36462 | 2.99795 | 3.49948 | 4.78529 |
| 8 | | 0.70639 | 1.39682 | 1.85955 | 2.30600 | 2.89646 | 3.35539 | 4.50079 |
| 9 | | 0.70272 | 1.38303 | 1.83311 | 2.26216 | 2.82144 | 3.24984 | 4.29681 |
| 10 | | 0.69981 | 1.37218 | 1.81246 | 2.22814 | 2.76377 | 3.16927 | 4.14370 |
| 11 | | 0.69745 | 1.36343 | 1.79588 | 2.20099 | 2.71808 | 3.10581 | 4.02470 |
| 12 | | 0.69548 | 1.35622 | 1.78229 | 2.17881 | 2.68100 | 3.05454 | 3.92963 |
| 13 | | 0.69383 | 1.35017 | 1.77093 | 2.16037 | 2.65031 | 3.01228 | 3.85198 |
| 14 | | 0.69242 | 1.34503 | 1.76131 | 2.14479 | 2.62449 | 2.97684 | 3.78739 |
| 15 | | 0.69120 | 1.34061 | 1.75305 | 2.13145 | 2.60248 | 2.94671 | 3.73283 |
| 16 | | 0.69013 | 1.33676 | 1.74588 | 2.11991 | 2.58349 | 2.92078 | 3.68615 |
| 17 | | 0.68920 | 1.33338 | 1.73961 | 2.10982 | 2.56693 | 2.89823 | 3.64577 |
| 18 | | 0.68836 | 1.33039 | 1.73406 | 2.10092 | 2.55238 | 2.87844 | 3.61048 |
| 19 | | 0.68762 | 1.32773 | 1.72913 | 2.09302 | 2.53948 | 2.86093 | 3.57940 |
| 20 | | 0.68695 | 1.32534 | 1.72472 | 2.08596 | 2.52798 | 2.84534 | 3.55181 |
| 21 | | 0.68635 | 1.32319 | 1.72074 | 2.07961 | 2.51765 | 2.83136 | 3.52715 |
| 22 | | 0.68581 | 1.32124 | 1.71714 | 2.07387 | 2.50832 | 2.81876 | 3.50499 |
| 23 | | 0.68531 | 1.31946 | 1.71387 | 2.06866 | 2.49987 | 2.80734 | 3.48496 |
| 24 | | 0.68485 | 1.31784 | 1.71088 | 2.06390 | 2.49216 | 2.79694 | 3.46678 |
| 25 | | 0.68443 | 1.31635 | 1.70814 | 2.05954 | 2.48511 | 2.78744 | 3.45019 |
| 26 | | 0.68404 | 1.31497 | 1.70562 | 2.05553 | 2.47863 | 2.77871 | 3.43500 |
| 27 | | 0.68368 | 1.31370 | 1.70329 | 2.05183 | 2.47266 | 2.77068 | 3.42103 |
| 28 | | 0.68335 | 1.31253 | 1.70113 | 2.04841 | 2.46714 | 2.76326 | 3.40816 |
| 29 | | 0.68304 | 1.31143 | 1.69913 | 2.04523 | 2.46202 | 2.75639 | 3.39624 |
| 30 | | 0.68276 | 1.31042 | 1.69726 | 2.04227 | 2.45726 | 2.75000 | 3.38518 |
| 31 | | 0.68249 | 1.30946 | 1.69552 | 2.03951 | 2.45282 | 2.74404 | 3.37490 |
| 32 | | 0.68223 | 1.30857 | 1.69389 | 2.03693 | 2.44868 | 2.73848 | 3.36531 |
| 33 | | 0.68200 | 1.30774 | 1.69236 | 2.03452 | 2.44479 | 2.73328 | 3.35634 |
| 34 | | 0.68177 | 1.30695 | 1.69092 | 2.03224 | 2.44115 | 2.72839 | 3.34793 |
| 35 | | 0.68156 | 1.30621 | 1.68957 | 2.03011 | 2.43772 | 2.72381 | 3.34005 |
| 36 | | 0.68137 | 1.30551 | 1.68830 | 2.02809 | 2.43449 | 2.71948 | 3.33262 |
| 37 | | 0.68118 | 1.30485 | 1.68709 | 2.02619 | 2.43145 | 2.71541 | 3.32563 |
| 38 | | 0.68100 | 1.30423 | 1.68595 | 2.02439 | 2.42857 | 2.71156 | 3.31903 |
| 39 | | 0.68083 | 1.30364 | 1.68488 | 2.02269 | 2.42584 | 2.70791 | 3.31279 |
| 40 | | 0.68067 | 1.30308 | 1.68385 | 2.02108 | 2.42326 | 2.70446 | 3.30688 |

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

| df \ Pr | 0.25 | 0.10 | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.001 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 0.50 | 0.20 | 0.10 | 0.050 | 0.02 | 0.010 | 0.002 |
| 41 | 0.68052 | 1.30254 | 1.68288 | 2.01954 | 2.42080 | 2.70118 | 3.30127 |
| 42 | 0.68038 | 1.30204 | 1.68195 | 2.01808 | 2.41847 | 2.69807 | 3.29595 |
| 43 | 0.68024 | 1.30155 | 1.68107 | 2.01669 | 2.41625 | 2.69510 | 3.29089 |
| 44 | 0.68011 | 1.30109 | 1.68023 | 2.01537 | 2.41413 | 2.69228 | 3.28607 |
| 45 | 0.67998 | 1.30065 | 1.67943 | 2.01410 | 2.41212 | 2.68959 | 3.28148 |
| 46 | 0.67986 | 1.30023 | 1.67866 | 2.01290 | 2.41019 | 2.68701 | 3.27710 |
| 47 | 0.67975 | 1.29982 | 1.67793 | 2.01174 | 2.40835 | 2.68456 | 3.27291 |
| 48 | 0.67964 | 1.29944 | 1.67722 | 2.01063 | 2.40658 | 2.68220 | 3.26891 |
| 49 | 0.67953 | 1.29907 | 1.67655 | 2.00958 | 2.40489 | 2.67995 | 3.26508 |
| 50 | 0.67943 | 1.29871 | 1.67591 | 2.00856 | 2.40327 | 2.67779 | 3.26141 |
| 51 | 0.67933 | 1.29837 | 1.67528 | 2.00758 | 2.40172 | 2.67572 | 3.25789 |
| 52 | 0.67924 | 1.29805 | 1.67469 | 2.00665 | 2.40022 | 2.67373 | 3.25451 |
| 53 | 0.67915 | 1.29773 | 1.67412 | 2.00575 | 2.39879 | 2.67182 | 3.25127 |
| 54 | 0.67906 | 1.29743 | 1.67356 | 2.00488 | 2.39741 | 2.66998 | 3.24815 |
| 55 | 0.67898 | 1.29713 | 1.67303 | 2.00404 | 2.39608 | 2.66822 | 3.24515 |
| 56 | 0.67890 | 1.29685 | 1.67252 | 2.00324 | 2.39480 | 2.66651 | 3.24226 |
| 57 | 0.67882 | 1.29658 | 1.67203 | 2.00247 | 2.39357 | 2.66487 | 3.23948 |
| 58 | 0.67874 | 1.29632 | 1.67155 | 2.00172 | 2.39238 | 2.66329 | 3.23680 |
| 59 | 0.67867 | 1.29607 | 1.67109 | 2.00100 | 2.39123 | 2.66176 | 3.23421 |
| 60 | 0.67860 | 1.29582 | 1.67065 | 2.00030 | 2.39012 | 2.66028 | 3.23171 |
| 61 | 0.67853 | 1.29558 | 1.67022 | 1.99962 | 2.38905 | 2.65886 | 3.22930 |
| 62 | 0.67847 | 1.29536 | 1.66980 | 1.99897 | 2.38801 | 2.65748 | 3.22696 |
| 63 | 0.67840 | 1.29513 | 1.66940 | 1.99834 | 2.38701 | 2.65615 | 3.22471 |
| 64 | 0.67834 | 1.29492 | 1.66901 | 1.99773 | 2.38604 | 2.65485 | 3.22253 |
| 65 | 0.67828 | 1.29471 | 1.66864 | 1.99714 | 2.38510 | 2.65360 | 3.22041 |
| 66 | 0.67823 | 1.29451 | 1.66827 | 1.99656 | 2.38419 | 2.65239 | 3.21837 |
| 67 | 0.67817 | 1.29432 | 1.66792 | 1.99601 | 2.38330 | 2.65122 | 3.21639 |
| 68 | 0.67811 | 1.29413 | 1.66757 | 1.99547 | 2.38245 | 2.65008 | 3.21446 |
| 69 | 0.67806 | 1.29394 | 1.66724 | 1.99495 | 2.38161 | 2.64898 | 3.21260 |
| 70 | 0.67801 | 1.29376 | 1.66691 | 1.99444 | 2.38081 | 2.64790 | 3.21079 |
| 71 | 0.67796 | 1.29359 | 1.66660 | 1.99394 | 2.38002 | 2.64686 | 3.20903 |
| 72 | 0.67791 | 1.29342 | 1.66629 | 1.99346 | 2.37926 | 2.64585 | 3.20733 |
| 73 | 0.67787 | 1.29326 | 1.66600 | 1.99300 | 2.37852 | 2.64487 | 3.20567 |
| 74 | 0.67782 | 1.29310 | 1.66571 | 1.99254 | 2.37780 | 2.64391 | 3.20406 |
| 75 | 0.67778 | 1.29294 | 1.66543 | 1.99210 | 2.37710 | 2.64298 | 3.20249 |
| 76 | 0.67773 | 1.29279 | 1.66515 | 1.99167 | 2.37642 | 2.64208 | 3.20096 |
| 77 | 0.67769 | 1.29264 | 1.66488 | 1.99125 | 2.37576 | 2.64120 | 3.19948 |
| 78 | 0.67765 | 1.29250 | 1.66462 | 1.99085 | 2.37511 | 2.64034 | 3.19804 |
| 79 | 0.67761 | 1.29236 | 1.66437 | 1.99045 | 2.37448 | 2.63950 | 3.19663 |
| 80 | 0.67757 | 1.29222 | 1.66412 | 1.99006 | 2.37387 | 2.63869 | 3.19526 |

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

| Pr df | 0.25 | 0.10 | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.001 |
|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 0.50 | 0.20 | 0.10 | 0.050 | 0.02 | 0.010 | 0.002 |
| 81 | 0.67753 | 1.29209 | 1.66388 | 1.98969 | 2.37327 | 2.63790 | 3.19392 |
| 82 | 0.67749 | 1.29196 | 1.66365 | 1.98932 | 2.37269 | 2.63712 | 3.19262 |
| 83 | 0.67746 | 1.29183 | 1.66342 | 1.98896 | 2.37212 | 2.63637 | 3.19135 |
| 84 | 0.67742 | 1.29171 | 1.66320 | 1.98861 | 2.37156 | 2.63563 | 3.19011 |
| 85 | 0.67739 | 1.29159 | 1.66298 | 1.98827 | 2.37102 | 2.63491 | 3.18890 |
| 86 | 0.67735 | 1.29147 | 1.66277 | 1.98793 | 2.37049 | 2.63421 | 3.18772 |
| 87 | 0.67732 | 1.29136 | 1.66256 | 1.98761 | 2.36998 | 2.63353 | 3.18657 |
| 88 | 0.67729 | 1.29125 | 1.66235 | 1.98729 | 2.36947 | 2.63286 | 3.18544 |
| 89 | 0.67726 | 1.29114 | 1.66216 | 1.98698 | 2.36898 | 2.63220 | 3.18434 |
| 90 | 0.67723 | 1.29103 | 1.66196 | 1.98667 | 2.36850 | 2.63157 | 3.18327 |
| 91 | 0.67720 | 1.29092 | 1.66177 | 1.98638 | 2.36803 | 2.63094 | 3.18222 |
| 92 | 0.67717 | 1.29082 | 1.66159 | 1.98609 | 2.36757 | 2.63033 | 3.18119 |
| 93 | 0.67714 | 1.29072 | 1.66140 | 1.98580 | 2.36712 | 2.62973 | 3.18019 |
| 94 | 0.67711 | 1.29062 | 1.66123 | 1.98552 | 2.36667 | 2.62915 | 3.17921 |
| 95 | 0.67708 | 1.29053 | 1.66105 | 1.98525 | 2.36624 | 2.62858 | 3.17825 |
| 96 | 0.67705 | 1.29043 | 1.66088 | 1.98498 | 2.36582 | 2.62802 | 3.17731 |
| 97 | 0.67703 | 1.29034 | 1.66071 | 1.98472 | 2.36541 | 2.62747 | 3.17639 |
| 98 | 0.67700 | 1.29025 | 1.66055 | 1.98447 | 2.36500 | 2.62693 | 3.17549 |
| 99 | 0.67698 | 1.29016 | 1.66039 | 1.98422 | 2.36461 | 2.62641 | 3.17460 |
| 100 | 0.67695 | 1.29007 | 1.66023 | 1.98397 | 2.36422 | 2.62589 | 3.17374 |
| 101 | 0.67693 | 1.28999 | 1.66008 | 1.98373 | 2.36384 | 2.62539 | 3.17289 |
| 102 | 0.67690 | 1.28991 | 1.65993 | 1.98350 | 2.36346 | 2.62489 | 3.17206 |
| 103 | 0.67688 | 1.28982 | 1.65978 | 1.98326 | 2.36310 | 2.62441 | 3.17125 |
| 104 | 0.67686 | 1.28974 | 1.65964 | 1.98304 | 2.36274 | 2.62393 | 3.17045 |
| 105 | 0.67683 | 1.28967 | 1.65950 | 1.98282 | 2.36239 | 2.62347 | 3.16967 |
| 106 | 0.67681 | 1.28959 | 1.65936 | 1.98260 | 2.36204 | 2.62301 | 3.16890 |
| 107 | 0.67679 | 1.28951 | 1.65922 | 1.98238 | 2.36170 | 2.62256 | 3.16815 |
| 108 | 0.67677 | 1.28944 | 1.65909 | 1.98217 | 2.36137 | 2.62212 | 3.16741 |
| 109 | 0.67675 | 1.28937 | 1.65895 | 1.98197 | 2.36105 | 2.62169 | 3.16669 |
| 110 | 0.67673 | 1.28930 | 1.65882 | 1.98177 | 2.36073 | 2.62126 | 3.16598 |
| 111 | 0.67671 | 1.28922 | 1.65870 | 1.98157 | 2.36041 | 2.62085 | 3.16528 |
| 112 | 0.67669 | 1.28916 | 1.65857 | 1.98137 | 2.36010 | 2.62044 | 3.16460 |
| 113 | 0.67667 | 1.28909 | 1.65845 | 1.98118 | 2.35980 | 2.62004 | 3.16392 |
| 114 | 0.67665 | 1.28902 | 1.65833 | 1.98099 | 2.35950 | 2.61964 | 3.16326 |
| 115 | 0.67663 | 1.28896 | 1.65821 | 1.98081 | 2.35921 | 2.61926 | 3.16262 |
| 116 | 0.67661 | 1.28889 | 1.65810 | 1.98063 | 2.35892 | 2.61888 | 3.16198 |
| 117 | 0.67659 | 1.28883 | 1.65798 | 1.98045 | 2.35864 | 2.61850 | 3.16135 |
| 118 | 0.67657 | 1.28877 | 1.65787 | 1.98027 | 2.35837 | 2.61814 | 3.16074 |
| 119 | 0.67656 | 1.28871 | 1.65776 | 1.98010 | 2.35809 | 2.61778 | 3.16013 |
| 120 | 0.67654 | 1.28865 | 1.65765 | 1.97993 | 2.35782 | 2.61742 | 3.15954 |

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

السيرة الذاتية



الاسم : هداية النعمة الفضيلة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣١

مكان الميلاد وتاريخه : مالانج، ٢ يناير ١٩٩٦

كلية/ قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٤م

العنوان : توبان- مالانج

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٠٧٤٦٧٨٣٣

البريد الإلكتروني : hidafadhilah.2@gmail.com

مالانج، ٣ سبتمبر ٢٠١٩

الطالبة

هداية النعمة الفضيلة