PENGARUH INTENSITAS KOMUNIKASI ANAK DENGAN ORANG TUA TERHADAP REGULASI DIRI SISWI KELAS VIII MTS RAUDLATUL ULUM PUTRI GONDANGLEGI MALANG

S K R I P S I

oleh

Sariyati Idni Ridho
NIM. 11410154

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2015

PENGARUH INTENSITAS KOMUNIKASI ANAK DENGAN ORANG TUA TERHADAP REGULASI DIRI SISWI KELAS VIII MTS RAUDLATUL ULUM PUTRI GONDANGLEGI MALANG

S K R I P S I

Diajukan kepada
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh
gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

oleh

Sariyati Idni Ridho
NIM. 11410154

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

2015

PENGARUH INTENSITAS KOMUNIKASI ANAK DENGAN ORANG TUA TERHADAP REGULASI DIRI SISWI KELAS VIII MTS RAUDLATUL ULUM PUTRI GONDANGLEGI MALANG

S K R I P S I

oleh

Sariyati Idni Ridho
NIM. 11410154

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing

Dr. H. A. Khudori Soleh, M. Ag
NIP. 19681124 200003 1 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

S K R I P SI

PENGARUH INTENSITAS KOMUNIKASI ANAK DENGAN ORANG TUA TERHADAP REGULASI DIRI SISWI KELAS VIII MTS RAUDLATUL ULUM PUTRI GONDANGLEGI MALANG

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal, 2 Juli 2015

Susunan Dewan Penguji

Dosen Pembimbing	**Anggota Penguji lain**
	Penguji Utama
Dr. H. A. Khudori Soleh, M. Ag	Drs. H. Yahya, MA
NIP. 19681124 200003 1 001	NIP. 19660518 199103 1 004
	Ketua Penguji
	Yusuf Ratu Agung, MA
	NIP. 19801020 201503 1 002

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan

untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Tanggal, 10 Juli 2015

Mengesahkan
Dekan Fakultas Psikologi
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

SURAT PENYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :
Nama : Sariyati Idni Ridho
NIM : 11410154
Fakultas : Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Pengaruh Intensitas Komunikasi Anak Dengan Orang Tua Terhadap Regulasi Diri Siswi Kelas VIII MTs Raudlatul Ulum Putri Gondanglegi Malang"**, adalah benar-benar hasil karya sendiri baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika dikemudian hari ada *claim* dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Univesitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benanya dan apabila pernyataan ini tidak benar saya bersedia mendapatkan sangsi.

Malang, 2 Juli 2015
Penulis,

Materai 6000

Sariyati Idni Ridho
NIM. 11410154

MOTTO

"Seberapa pun kesulitan yang kau dapat,

hadapi dengan segenap kemampuan

dan niat yang kuat,

niscaya manisnya akan kita dapat

dengan sangat indah,

karena sejatinya kesulitan

adalah sebuah kendala

yang mematangkan diri kita..."

*_Idzni_*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Ayahanda ku Sholehan, ibunda ku tercinta Siti Juwariyah, yang dengan kerja kerasnya telah membesarkan ku hingga bisa menjadi seperti sekarang, dengan kesabarannya membimbing dan mengajarkan ku arti kehidupan serta do'a-do'a yang senantiasa beliau berdua panjatkan di setiap sujud malamnya menjadikan diri ini semakin kuat.

Adik ku tersayang Fadli Ibnu Khusaini dan Khak Mim Maulana yang tawanya selalu memberikan semangat baru bagi ku dikala diri ini mulai lelah, semoga kalian menjadi anak-anak yang sholeh dan bisa membanggakan keluarga.

Kepada Bapak Menteri Pendidikan periode 2009-2014, Prof. Dr. Ir. M. Nuh, DEA yang telah mencanangkan program Bidik Misi sehingga bagi kami bangku perguruan tinggi tidak hanya menjadi mimpi belaka, terima kasih bapak, semoga jasa-jasa mu mendapatkan sebaik-baiknya balasan dari-Nya.

Kepada bapak/ibu dosen, guru-guru, ustadz/ah, yang telah mengajarkan ku satu huruf hingga banyak ilmu, terima kasih yang tak terkira berkat ilmu dari beliau semua saya bisa menjadi seperti sekarang.

Kepada teman-teman KBMB UIN Maliki Malang khususnya teman-teman Basecamp Putri tercinta, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas motivasi dan semangat yang telah kalian kobarkan, kalian lah keluarga kedua bagi ku selama menuntut ilmu di bumi Arema ini.

Kepada teman-teman ku Psikologi angkatan 2011, kalian lah saudara-saudara yang luar biasa, angkatan emas di tahun 2015 ini, terimakasih atas motivasi dan bantuan dari kalian semua dan semoga kesuksesan selalu mengiringi langkah kita, Aamiin.

KATA PENGANTAR

Puji syukur *Alhamdulillah* senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang selalu memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa penulis haturkan kehadirat Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita nantikan syafa'atnya kelak di hari akhir.

Karya ini tidak akan pernah ada tanpa bantuan dari berbagai pihak yang telah terlibat. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan rasa terimakasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si, selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag, selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
3. Dr. H. A. Khudori Soleh, M. Ag, selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, nasihat, motivasi, dan berbagi pengalaman yang berharga kepada penulis.
4. Drs. H. Yahya, MA, selaku dosen penguji utama yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, motivasi serta ilmu yang baru bagi penulis.
5. Ayah dan Ibu yang selalu memberikan doa, semangat, serta motivasi kepada penulis sampai saat ini.

6. Ir. H. Moh. Ridwan, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Putri Gondanglegi Malang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di lembaga tersebut.
7. Segenap keluarga besar MTs Raudlatul Ulum Putri Gondanglegi Malang khususnya kepada adek-adek kelas VIII yang telah meluangkan waktunya dan membantu memberikan data dalam penelitian ini.
8. Segenap civitas akademika Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang terutama seluruh dosen, terima kasih atas segala ilmu dan bimbingannya.
9. Seluruh teman-teman di angkatan 2011, yang berjuang bersama-sama untuk meraih mimpi, terima kasih atas kenangan-kenangan indah yang dirajut bersama dalam menggapai impian.
10. Semua pihak yang ikut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini baik moril maupun materil.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

Malang, 2 Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL……..... i
HALAMAN PERSETUJUAN……... ii
HALAMAN PENGESAHAN……... iii
HALAMAN PERNYATAAN…….. iv
HALAMAN MOTTO……... v
HALAMAN PERSEMBAHAN……..... vi
KATA PENGANTAR……..... vii
DAFTAR ISI……..... ix
DAFTAR TABEL……..... xi
DAFTAR GAMBAR……..... xii
DAFTAR LAMPIRAN..…….... xiii
ABSTRAK……..... xiv
ABSTRACT……... xv
التلخيص…… xvi

BAB I PENDAHULUAN..... 1
A. Latar Belakang Masalah……..... 1
B. Rumusan Masalah……..... 9
C. Tujuan Penelitian……..... 10
D. Manfaat Penelitian……..... 10

BAB II KAJIAN TEORI..... 12
A. Intensitas Komunikasi…… 12
1. Pengertian Komunikasi…….. 12
2. Pengertian Intensitas Komunikasi.....……... 16
3. Prinsip-prinsip dalam Intensitas Komunikasi.....…….. 21
4. Fungsi Intensitas Komunikasi.....……..... 22
5. Faktor yang Mempengaruhi Intensitas Komunikasi..... 23
B. Regulasi Diri.....……... 25
1. Pengertian Regulasi Diri…… 25
2. Aspek-aspek Regulasi Diri…….…..... 29
3. Faktor yang mempengaruhi Regulasi Diri……..... 34
4. Regulasi Diri dalam Perspektif Islam..... 37
C. Pengaruh Intensitas Komunikasi Terhadap Regulasi Diri..……... 38
D. Hipotesis……..... 43

BAB III METODE PENELITIAN..... 44
A. Rancangan Penelitian……..... 44
B. Idenrtifikasi Variabel…….. 44
C. Definisi Operasional……..... 45
D. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling…… 46
E. Metode Pengumpulan Data……..... 48
F. Instrumen Penelitian..... 51

G. Prosedur Penelitian..... 55
H. Validitas dan Reliabilitas..... 56
I. Metode Analisis Data..... 59

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... 64
A. Pelaksanaan Penelitian……..... 64
1. Gambaran Lokasi Penelitian……..... 64
2. Visi dan Misi Yayasan Raudlatul Ulum…….. 65
B. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian……..... 65
1. Uji Validitas Item..... 65
2. Uji Reliabilitas Item..... 68
C. Paparan Data Hasil Penelitian.....……. 70
1. Intensitas Komunikasi Anak dengan Orang Tua..... 70
2. Regulasi Diri pada Siswi..... 73
D. Pembahasan..... 80
1. Tingkat Intensitas Komunikasi..... 80
2. Tingkat Regulasi Diri..... 82
3. Pengaruh Intensitas Komunikasi terhadap Regulasi Diri..... 84

BAB V KESIMPULAN DAN PENUTUP..... 89
A. Kesimpulan……..... 89
B. Saran……..... 90

DAFTAR PUSTAKA……..... 93
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 3.1	Daftar Populasi Penelitian……..	47
Tabel 3.2	Blue Print Intensitas Komunikasi……..	52
Tabel 3.3	Penskoran Skala Intensitas Komunikasi……	53
Tabel 3.4	Blue Print Regulasi Diri…….	53
Tabel 3.5	Penskoran Skala Regulasi Diri……....	55
Tabel 3.6	Reliabilitas Skala Intensitas Komunikasi.....	59
Tabel 3.7	Reliabilitas Skala Regulasi Diri.....	59
Tabel 3.8	Mean dan Standar Deviasi Intensitas Komunikasi.....	60
Tabel 3.9	Mean dan Standar Deviasi Regulasi Diri.....	61
Tabel 4.1	Validitas Intensitas Komunikasi.....	66
Tebel 4.2	Validitas Regulasi Diri.....	67
Tabel 4.3	Reliabilitas Intensitas Komunikasi.....	68
Tabel 4.4	Reliabilitas Regulasi Diri.....	69
Tabel 4.5	Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas.....	69
Tabel 4.6	Mean dan Standar Deviasi Intensitas Komunikasi.....	70
Tabel 4.7	Rumusan Kategori Intensitas Komunikasi.....	70
Tabel 4.8	Prosentase Tingkat Intensitas Komunikasi.....	71
Tabel 4.9	Mean dan Standar Deviasi Regulasi Diri.....	73
Tabel 4.10	Rumusan Kategori Regulasi Diri.....	73
Tabel 4.11	Prosentase Tingkat Regulasi Diri.....	74
Tabel 4.12	Hasil Analisis Regresi Uji Hipotesis.....	76

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4.1 Diagram Tingkat Intensitas Komunikasi..... 72
Gambar 4.2 Diagram Tingkat Regulasi Diri..... 75
Gambar 4.3 Histogram Model Regresi..... 79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Skala Alat Ukur Penelitian
Lampiran 2	Skor Jawaban Intensitas Komunikasi
Lampiran 3	Skor Jawaban Regulasi Diri
Lampiran 4	Reliabilitas Variabel Intensitas Komunikasi
Lampiran 5	Reliabilitas Variabel Regulasi Diri
Lampiran 6	Hasil Analisis Data
Lampiran 7	Surat Bukti Penelitian
Lampiran 8	Profil Sekolah
Lampiran 9	Data Siswi MTs Raudlatul Ulum Putri
Lampiran 10	Nilai Rapor siswi kelas VIII periode 2014-2015

ABSTRAK

Sariyati Idni Ridho, 11410154, Pengaruh intensitas komunikasi anak dengan orang tua terhadap regulasi diri siswi kelas VIII MTs Raudlatul Ulum Putri Gondanglegi Malang, *Skripsi*, Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

Masa remaja sangat rentan terhadap tindakan yang menyimpang dari norma masyarakat. Keluarga sangat berperan penting dalam mengarahkan anak dalam masa remaja ini karena keluarga adalah lingkungan pendidikan bagi anak. Banyak upaya yang telah diusahakan orang tua untuk bisa melindungi anaknya dari pengaruh negatif zaman sekarang baik dari segi pergaulan bebas, perilaku amoral dan yang lainnya. Dari fenomena yang telah terjadi di masyarakat tersebut membuat kecemasan dan kekhawatiran bagi para orang tua. Sehingga tidak sedikit orang tua yang memilih alternatif pendidikan yang ditawarkan untuk anaknya adalah sekolah yang berasrama, yang mana sekarang ini banyak sekolah-sekolah yang memfasilitasinya dengan adanya pondok pesantren sebagai tempat tinggal para siswa-siswinya. Kemudian karena banyaknya jadwal yang menuntut santri aktif maka tidak heran jika perilaku melanggar juga tidak luput dari kehidupan pesantren, baik dalam kapasitas kecil, sedang, sampai pelanggaran berat. Dan salah satu dari beberapa penyebabnya adalah karena intensitas pertemuan dengan orang tua yang kurang dan juga intensitas komunikasi yang kurang antara anak dengan orang tua.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara intensitas komunikasi anak dengan orang tua terhadap regulasi diri pada anak dan seberapa besar tingkat intensitas komunikasi yang dibangun oleh anak dengan orang tuanya dan juga seberapa besar anak dapat meregulasi dirinya dalam kesehariannya di sekolah maupun di pondok pesantren.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yakni metode kuantitatif. Data diperoleh melalui wawancara dan juga menggunakan metode Linkert untuk skala intensitas komunikasi dan regulasi diri. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswi MTs Raudlatul Ulum Putri, sebanyak 259 anak. Teknik sampling menggunakan *purposive sampling* dengan mengambil subyek dari siswi kelas VIII yang berjumlah 92 anak yang notabene sudah pernah tinggal di pondok pesantren selama satu tahun dan berpengalaman jauh dari orang tuanya.

Hasil analisis data menunjukkan adanya pengaruh intensitas komunikasi terhadap regulasi diri F hitung sebesar = 9,714 dengan nilai signifikansi sebesar 0.000 dan perolehan koefisien korelasi sebesar 44,7%., menunjukkan bahwa Ha diterima dan Ho ditolak.

Kata Kunci : Intensitas Komunikasi, Regulasi Diri

ABSTRACT

Sariyati Idni Ridho, 11410154, The Influence of The Intensity of Communication Between Children And Parents on Self-Regulation VIII Grade Student of MTs Raudlatul Ulum Daughter Gondanglegi Malang, Thesis, The Faculty of Psychology UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

Adolescence is very vulnerable to the actions that deviate from the norm of society. Family plays an important role in directing children in adolescence because the family is the educational environment for children. Much effort has been cultivated parents to protect their children from negative influences today both in terms of promiscuity, and other immoral behavior. Of a phenomenon that has occurred in these communities makes anxiety and worry for parents. So that not a few parents who choose alternative education offered to children is a boarding school, which today many schools are facilitated by the boarding school as a place of residence of the students. Then, because of the many active students demanding schedules it is no wonder if the behavior violates was not immune from boarding school life, either in the capacity of small, moderate, to severe violations. And one of several causes is due to the intensity of a meeting with parents who are less and less intensity of communication between children and parents.

This study aims to determine whether there is influence between the intensity of the child's communication with parents toward self-regulation in children. How big is the level of intensity of communication which was built by children with their parents and also how much the child can regulate themselves in their daily life at school and at boarding school.

The method used in this research is quantitative method. Data were obtained through interviews and also using Linkert to scale the intensity of communication and self-regulation. The population used in this study were all students of MTs Raudlatul Ulum daughter, as many as 259 children. Sampling technique used purposive sampling by taking the subject of a class VIII student who numbered 92 children who in fact had never stayed in a boarding school for one year and experienced far from their parents.

Results of the data analysis shows the influence of communication intensity towards self-regulation of F hitung = 9,714 with the significance value 0.000, and received a correlation coefficient of 44,7%, which means that Ha is received and Ho is rejected.

Keywords : *Intensity of Communication, Self Regulation*

التلخيص

سارياتي عدني رضى, 11410154, تأثير كثافة إعلام الأولاد بالوالدين بتنظيم االطالبة في فصل السابع مدرسة المتوسطة روضة العلوم البنات كونداغ لاكي مالنج, البحث, في كلية علم النفسي جامعة مولنا مالك إبراهيم مالنج,2015.

مرحلة المراهقة أسهل فيه لعملية الأعمال الإنحرف من عادات أو قانون المجتمع. الأسرة هي أهم ما يوجه الأولاد في مرحلة المراهقة, لأن مكان تربية الأولى للأولا هي الأسرة. كثير من محاولة الوالدين لتحمي أولاده من التأثير السلبي إما من جهة المعاملة والأعمال المخل بالادب و أي شيء اخر. من موقيع الي وقع عند المجتمع يسسب الخطر و القلق للوالدين. حتى لا أقل من الوالدين يختر رخيف التعليم الذي يعطي الأولاد يعني بوجود المعهد, كمثل الان وجود كثير من المدرسة و المعهد من احد وسائله وهو مسكن للطلاب. ثم لأن كثير من الجدوال الذي يطلب الطلاب فعالا حتى لا تعجب إذا ينتهك الطلاب في بعض الأنشطة المعهدية, هم ينتهك القانون المعهد على الأقسام يعني خفيف, معتدل وثقيلة. و أحد سبب أنتهك الطلاب يعني اللقاء مع الوالدين النادر و المعاملة غير ديجة بين الولد و الوالدين.

هذا البحث يعني بإستخدام المنهج الكمي. البيانات تؤخذ من المقابلة و بإستخدام المنهج Likert لتحجيم كثافة الإعلام و لتنظيم النفس. السكان الذي يستخدم عند البحث كل الطالبة في مدرسة المتوسطة روضة العلوم البنات يعني 529 ولدا. كيفية العينات بإستخدام *purposive sampling* و يأخذ الالإختبارات من الطالبات في فصل الثامن و هن 92 بنتا التي معطمهن يسكن في المعهد حولي سنة و بعيد من والديهن.

حاصل التحليل يدل على أن وجود تأثير كثافة الإعلام لتنظيم النفس F يحسب= 9,714 بالقيمة شكل ملحوظ تبلغ من 0.000 و الحاصل معاملات الإرتباط تبلغ من 44,7%. يدل على أن Ha مقبول و Ho ممنوع.

كلمة البحث: الكثافة, الإعلام, تنظيم النفس.