

البحث الجامعي
تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامية مالانج

إعداد:

تبياس مولدينا ولان ساري

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٠١

إشراف:

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي

تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامية مالانج

مقدم لاكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

تياس مولدينا ولان ساري

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٠١

إشراف:

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلال

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣) عَلَى

قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥)

(الشعراء: ١٩٢ - ١٩٥)

“Dan sesungguhnya (Al-Qur’an) ini benar-benar diturunkan oleh Tuhan seluruh alam. Yang dibawa turun oleh Ar-Ruh Al-Amin (Jibril), ke dalam hatimu (Muhammad) agar engkau termasuk orang yang memberi peringatan,) dengan bahasa Arab yang jelas.”

(QS. As-Syu’ara :192-195)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي الكريمة ستي خاتمة و أب الكريم حاري أسنان

يرجى رضاهما، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغير وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة

الدين والدنيا والآخرة

صاحب الفضيلة الأستاذ أحمد مبلغ الماجستير

أختي المحبوبة

تيياس موليدينا ولانداري

اللهم قرب وألّف بيننا وارحمنا ونسألك رضاك والجنة ونعوذ بك من سخطك والنار

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا
مُحَمَّدٍ رُؤُوفٍ رَحِيمٍ، وعلى اله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

وقد من الله على بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألحج بالحمد
والثناء، فلك الحمد ياربيحتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويسرفني - بعد
حمد لله تعالى - أن أتقدم الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خرج دذا
البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن أن يحدوهم إلى عمل
الجداد المخلص منهم:

١. فضيلة الدكتور الحاج أغوس عبد الحارس بوصفه مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة
العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة أحمد مبلغ الماجستير الذي يفضل بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة
والتوجهات المفيدة التي ساعدني كثيرا في إكمال هذا البحث
٥. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
الذي ينورون روعي بعلمهم وإرشادهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي
٦. جميع الأساتيد والأستاذات في مدرسة دينية بمعهد الحياة الإسلامية كدونج كادنج
مالانج، خاصة الأستاذ مصعود و الأستاذ صالحين قد منحتني الفرصة الثمينة لعملية
البحث الجامعي

٧. وخالص الشكر والجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي الذي قد صحبوني في هذه
الفرصة النبيلة.

مالانج، ١٥ يناير ٢٠١٩

الباحثة



تِيَّاس مَوْلِدِينَا وُلَان سَارِي

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٠١



وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : تيباس مولدينا ولان ساري

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٠١

موضوع البحث : تعليم الصرف في معهد الحياة لإسلامية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والاصطلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوبة لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانج، ١٥ يناير ٢٠١٩

المشرف

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٠٠٠٠٣١٠٠٤

وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : تيباس مولدينا و لان ساري

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٠١

موضوع البحث : تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامية

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الحاج نور هادي الماجستير

(.....)

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

٢. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

(.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

٣. أحمد مبلع الماجستير

(.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٠٠٠٠٣١٠٠٤

تقريراً بمالانج، ١٥ يناير ٢٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : تيباس مولدينا ولان ساري

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٠١

موضوع البحث : تعليم الصرف في معهد الحياة لإسلامية مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على الدرجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج، ١٥ يناير ٢٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون المناجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار الطلبة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : تيباس مولدينا ولان ساري

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٠١

العنوان : باتو

إقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامية مالانج.

حضرته وكتبته وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الأخر. وإذا أذعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فإن أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو غلى مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجيرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ يناير ٢٠١٩

الباحثة



تيباس مولدينا ولان ساري

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

المشرف : الدكتور أحمد مبلع الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٠٠٠٠٣١٠٠٤

الاسم : تيباس مولدينا ولان ساري

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٠١

موضوع البحث : تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامية مالانج

رقم	التاريخ	الصف	التوقيع
١.	٢٠ يوليو ٢٠١٨	الفصل الأول-الفصل الثالث	
٢.	٢٥ يوليو ٢٠١٨	تصحيح الفصل الأول-الثالث	
٣.	١٠ أغسطس ٢٠١٨	تقدم أدوات البحث	
٤.	٣ ديسمبر ٢٠١٨	الفصل الرابع	
٥.	٢٦ ديسمبر ٢٠١٨	الفصل الرابع	
٦.	٢ يناير ٢٠١٩	الفصل الخامس و السادس	
٧.	٩ يناير ٢٠١٩	تصحيح الفصل الخامس و السادس	
٨.	١٥ يناير ٢٠١٩	تصحيح الفصل الأول حتى الفصل سادس	

مالانج، ١٥ يناير ٢٠١٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث

الجامعي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : تيباس مولدينا و لان ساري

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٠١

موضوع البحث : تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامية

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والاصطلاحات اللازمة ليكون على

الشكل المطلوبة لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس

(S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج، ١٥ يناير ٢٠١٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢٠٥٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

ولان ساري، تيباس مولدينا. ٢٠١٩. تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامية مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرف: الدكتور أحمد مبلع الماجستير.

الكلمات الأساسية: تعليم الصرف، معهد الحياة الإسلامية مالانج

تركز هذا البحث عن تعليم الصرف هو إحدى من المواد الرئيسية في أنشطة التعليم في معهد. تعريف أنشطة التعليم يتضمن على عوامل داخلية و عوامل خارجية ليبلغ إلى الأهداف التعليمية. النتائج التعليمية تحصل بسبب استمرار بين هدفين. و بجانب الآخر الصرف هو العلم الذي يدرس عن قاعدة اللغة العربية ولذلك هو جزء من تعلم اللغة العربية. هذه صلة لا تنفصل عن الأشياء، لأن تعليم الصرف مطلوب في اللغة وأنشطة تعلم العلوم الإسلامية الأخرى.

ويهدف هذا البحث لمعرفة (١) أهداف تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامي، خاصة في الفصل الثالث للبنات باستخدام ثلاثة الكتب في عملية التعليم. ثم (٢) لمعرفة المادة في تعليم الصرف بمعهد الحياة الإسلامي، خاصة في الفصل الثالث للبنات. (٣) الطريقة المستخدمة في تعليم الصرف بمعهد الحياة الإسلامي، خاصة في الفصل الثالث للبنات. ومنهج هذا البحث هو المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي. أما طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وطريقة تحليل البيانات هي طريقة تحليلية وصفية. وأما نتائج البحث تدل على أن: (١) أهداف تعليم الصرف هو المختار من ثلاثة الكتب الدراسي، لمعرفة التلميذات عن نظرية أساسية عن علم الصرف، ثم، تظهر مع أمثلة من الكلمات و معرفة أسباب تغييرها. (٢) المادة هي مادة أساسية كأمثال الفعل و أنواعها، الاسم و تقسيمها و الخصائص التي تمتلكها. وهذا مناسب بالمبادئ الأساسية لاختيار المواد التعليمية. من المستخدم ثلاثة الكتب ترتيبها منطقية و يسهل فهم التلميذات ثم ترتبط بموضوع كبير و يعزز المفاهيم عن أساسية للمادة. الكتاب الدراسي هو كتاب مقرر من غالبية معهد الإسلامي الآخر. هذا يستطيع ان يساعد برنامج التدريس لأنه يسهل للمعلم و التلميذات لفهم المادة. (٣) طريقة التعليم المستخدمة في هذه المدرسة هي طريقة قياسية، الخطوات تتكون من: شرح المادة للمعلم، عرض الأمثلة، ممارسات لتحليل الأمثلة، استيعاب بين لكلمة و القواعد (يشكل الخلاصة) و الآخر، تقييم قصير للمعلم إلى التلميذات.

Abstract

Wulansari, Tias Maulidina. 2018. *Sharaf* learning at *Al Hayatul Islamiyah* Boarding School of Malang. Theses. Undergraduate Program, Arabic Language Education, Faculty of Education, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Ahmad Mubaligh, M.Hi

Keywords: Sharf Learning, Al Hayatul Islamiyah Boarding School of Malang

Focus of the research is about the *sharaf* learning that be a main material in the Boarding School's learning process. It has intern factor and extern factor to get the learning purpose. Learning process can successful, if it has good relationship between them. In the other hand *sharaf* be a subject that learn about the rule of Arabic language and be a part of learning Arabic language. It be a great relationship that can't separate, because learn about *sharaf* be a main needed in learning activity and learn deeply about other Islamic knowledge.

Purpose of the research to show learning activities that have relation with *sharaf* knowledge, actually in woman third class at *Al Hayatul Islamiyah* Boarding School of Malang. This boarding school combine three source books in one time. It has purpose to know itself, the material that will be given, and the method that include how to explain about the material in the class. Researcher use descriptive qualitative method. This method describe real phenomena and get the conclusion with them. With this method, researcher can describe and explain about all phenomenon that have relation with *sharaf* learning at *Al Hayatul Islamiyah* Boarding School of Malang. Data resources include expressions, activities of informant and strengthen with the written resources. Method of the research that use are observation, interview and documentation.

Result of the research show : 1) The purpose of using three book choices in one time are, student know the main theory of *sharaf*, then can showing them with word example about *sharaf*. It means they can show the example and the reason too. 2) Material that explain are about kind of *fi'il*, *isim*, separated of them, and characteristics about them. Explanation about the material appropriate with the main principle of learning material, from using three book student can understanding deeply about it. And then it having relation with the theme of learning and it can make strengthen the material concept. Three books that use be a standard book in the learning Arabic language in majority of Boarding School. In the other hand, it can help the learning process, because can make teacher more easier to the teacher and the student understanding about it. 3) Method that used is deductive method that have any way, like explanation the material from teacher, showing the example, any activity that analyze of example, find the conclusion with the little evaluation.

Abstrak

Wulansari,Tias Maulidina. 2018. *Pembelajaran Sharaf di Pondok Pesantren Al Hayatul Islamiyah Malang*. Skripsi. Program Sarjana, Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing Skripsi: Ahmad Mubaligh, M.Hi

Kata Kunci: Pembelajaran Sharaf, Pondok Pesantren Al Hayatul Islamiyah Malang

Penelitian ini memfokuskan pada pembelajaran sharaf yang menjadi salah satu materi utama dalam kegiatan pembelajaran di Pesantren. Kegiatan pembelajaran tersebut melibatkan faktor internal maupun eksternal dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Keberhasilan suatu pembelajaran dikarenakan adanya kesinambungan antar dua faktor tersebut. Disisi lain Sharaf merupakan suatu disiplin ilmu yang mempelajari suatu kaidah dalam bahasa Arab dan merupakan suatu bagian dari pembelajaran bahasa Arab. Hal ini yang menjadi suatu keterkaitan yang tidak dapat dipisahkan karena mempelajari sharaf merupakan kebutuhan dalam kegiatan berbahasa maupun mendalami tentang Ilmu Islam lainnya.

Tujuan penelitian ini untuk mengungkapkan beberapa kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan Ilmu Sharaf, khususnya di kelas tiga santriwati di Pondok Pesantren Al Hayatul Islamiyah Malang, yang mengkombinasikan tiga buku sumber secara langsung dalam proses pembelajarannya. Tujuan tersebut yaitu mengetahui tujuan pembelajaran sharaf yang ingin dicapai dengan menggunakan tiga buku sumber belajar yang dipilih, kemudian materi yang diajarkan dan metode yang meliputi langkah-langkah penyampaian materi didalam kelas. Peneliti menerapkan pendekatan deskriptif kualitatif, yaitu metode pemaparan fenomena sebagaimana kenyataannya dan menarik kesimpulan dengan berdasarkan fenomena-fenomena nyata. Melalui Metode ini, peneliti dapat memaparkan dan membahas tentang fenomena-fenomena yang berkaitan dengan pembelajaran Sharaf di Pondok Pesantren Al Hayatul Islamiyah Malang. Sumber data meliputi ungkapan, tindakan informan dan diperkuat dengan sumber tertulis. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Tujuan pembelajaran sharaf yang ingin dicapai dari tiga buku sumber yang dipilih yaitu, siswa dapat mengetahui teori dasar tentang sharaf, kemudian dapat menunjukkan dengan contoh kata serta dapat mengetahui sebab-sebab perubahannya. (2) Materi yang disajikan merupakan materi dasar seperti jenis fi'il, isim, pembagiannya, serta sifat-sifat tertentu yang dimiliki. Serta penyajian materi yang disampaikan sesuai dengan prinsip dasar pemilihan materi ajar, yaitu penggunaan tiga buku sumber tersebut disusun secara logis sehingga mudah difahami oleh siswa, kemudian berkaitan erat dengan tema besar yang dapat memperkuat konsep dasar materi. Dan buku sumber yang dipakai merupakan buku standar yang digunakan oleh mayoritas Pesantren lainnya. Hal ini dapat menunjang program pembelajaran karena memudahkan kedua pihak yaitu bagi pengajar dan siswa. (3) Metode yang digunakan adalah Metode Deduktif yang langkah-langkahnya meliputi: Penjelasan materi oleh pengajar, penyajian contoh, kegiatan latihan analisis contoh, penarikan kesimpulan diakhiri oleh evaluasi singkat.

محتويات البحث الجامعي

ب	صفحة الموضوع
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	إقرار الطلبة
ك	استشارة المشرف
ل	موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	محتويات البحث
ق	قائمة الملاحق

الفصل الأول : الإطار العام

١	أ- خلفية البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- حدود البحث

- هـ- أهمية البحث ٤
- و- تحديد المصطلحات ٥
- ز- الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- المبحث الأول : الصرف

١. مفهوم الصرف ١١
٢. أهمية الصرف ١٣
٣. موضوع الصرف ١٤

ب- المبحث الثاني : تعليم الصرف

١. تعريف التعليم ١٤
٢. تعريف المواد التعليمية ١٥
٢. مفهوم تعليم الصرف ١٧
٣. أهمية تعليم الصرف ١٧
٥. أهداف تعليم الصرف ١٧
٦. طريقة تعليم الصرف ١٩

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ونوعه ٢٢
- ب- ميدان البحث ٢٣
- ج- البيانات و مصادرها ٢٣
- د- أسلوب جميع البيانات ٢٣
- هـ- تحليل البيانات ٢٥

و- تأكيد صحة البيا ٢٦

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن معهد القرآن نور الهدى سنجاشاري مالانج

- أ- الملمة عن المعهد ٢٨
١. الببانات عن المعهد ٢٨
٢. تاريخ تأسيس المعهد ٢٨
٣. الموقع المعهد ٢٩
٤. الرؤية و البعثة ٢٩
٥. أهداف ٢٩
- ب- هيكل التنظيم في معهد الحياة الإسلامية مالانج ٣٠
- ج- جدول أساتذ و لأساتذة في معهد الحياة الإسلامية مالانج ٣٠
- د- جدول النشطة اليومية لتلاميذة في معهد الحياة الإسلامية مالانج ٣٢
- هـ- أحوال المعلمين في معهد الحياة الإسلامية مالانج ٣٣
- و- أحوال التلاميذة في معهد الحياة الإسلامية مالانج ٣٤
- المبحث الثاني : أهداف تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامية مالانج ٣٥
- المبحث الثالث : المادة في تعليم الصرف بمعهد الحياة الإسلامية مالانج ٣٥
- المبحث الرابع : طريقة تعليم الصرف المستخدم في معهد الحياة الإسلامية مالانج ٤٣

الفصل الخامس : مناقشة البحث

- المبحث الأول : أهداف تعليم الصرف ٤٦
- المبحث الثاني : المادة في تعليم الصرف ٤٨
- المبحث الثالث طريقة تعليم الصرف ٥٠

الفصل السادس : الاختتام

- ٥٢ أ- ملاحظت البحث
- ٥٣ ب- التوصيات
- ٥٤ قائمة المراجع



قائمة الملحقات

رقم	الملحق
١.	ورقة إستئذان البحث من كلية علوم التربية والتعليم
٢.	ورقة إستئذان البحث من معهد المودة الثانية الإسلامي للبنات
٣.	الصور
٤.	نصوصالمقابلة مع المعلم في معهد الحياة الإسلامية
٥.	نصوصالمقابلة مع التلميذات في معهد الحياة الإسلامية
٦.	نصوصالمقابلة رائيس المدرسة الدينية في معهد الحياة الإسلامية
٧.	نصوصا لملاحظة لأنشطة المعلم في معهد الحياة الإسلامية
٨.	نصوصا لملاحظة لأنشطة التلاميذة في معهد الحياة الإسلامية
٩.	دفتر الحضور و الغياب في فصل الثالث للبنات بمعهد الحياة الإسلامية
١٠	قائمة الدروس لتلميذات في معهد الحياة الإسلامية
١١	رسم الموقع في معهد الحياة الإسلامية

الفصل الأول

مقدمة

أ) خلفية البحث

عملية التعليم يملك عناصر يهدف أن يسهل عن ارسال مادة للمعلم إلى تلامذات. يعرف في التربوي الذي يطلق با تعليم و في اللغة العربية أصوله علم-يعلم-تعليمًا. قال داونح التعليم هو محاولة لتدريس التلميذات. بينما قال كوم هي عملية معقدة، تتكو من وظيفة و أجزاء الذي ترتبط مع بعضها البعض وتنفيذ بمنطقيا لتحقيق نتائج التعليم. ثم، نتائج التعليم هو استطاع التلميذات لتحقيق على أهداف تعليم¹. وفي تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات التي وجب على المتعلمين أن يتقنهم وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. في إتقان هذه أربع المهارات يرتبط با تعليم القواعد، لأن تعليم القواعد جزء من تعليم اللغة العربية².

ويحتاجون أيضا إلى فهم العناصر في اللغة العربية لفهم تلك المهارات، لأنهم ترتبطوا وثيقا لمهارات اللغة العربية. ومن تلك العناصر هي الأصوات والمفردات والتراكيب. ومن عناصر اللغة العربية كانت التراكيب. تعلم التراكيب لمساعدة المتعلم والمعلم عن الأخطاء في مهارات اللغة العربية وخاصة لمهارة القراءة ومهارة الكتابة. وفي التراكيب علم النحو وعلم الصرف وعلم البلاغة. في العثور على المفردات العربية مع اختلافات في شكل الكلمات، يجب تحديدها باستخدام القواعد صرفية. الصرف أحد من عناصر اللغة العربية في عنصر التراكيب. والصرف قاعدة من قواعد اللغة العربية التي تهدف لمساعد الطلاب أو التلميذات في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وكذلك لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة. كما قال الشيخ مصطفى الغلايين أن الصرف أهم من العلوم العربية. علم صرف هو يبحث عن شكل

¹ Rusmono, Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2012),.Hlm.6

² Abu Ahmadi dkk, Strategi Belajar Mengajar (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005), hlm 52.

مفردات في اللغة العربية. فالصرف يعني علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية و أحوالها التي ليست بإعراب و لا بناء^٣. صرف يتحدث عن نظام صرفي التي ولدت ثلاث مجموعات الدراسة هي الدراسة معنى، الدراسة شكل و دراسة العلاقة بينهم. تعرف عن تعليم صرف موجدة في معهد يعني في المدرسة الدينية. في غالب لتدرس صرف يستغرق وقتا طويلا لأنه تعقيد المادة.

علم صرف هو أم على كل المعرفة، وفي اللغة ، كلمة صرف أو تصريف بمعنى التغيير أو التحول. بينما قال أبو حسان ابن هاشيم الكيلاني التصريف في للمصطاحا هو تغيير الأصلي إلى أشكال أخرى لتحقيق المعنى. ميدان صرف تقسيم على عناصر كما يلي، تعبير أشكال فعل إلى الإسم، تعبير الظمائر، إعلال، إدغام، و إبدال ثم الصفة كلمة^٤. حقيقة لتدرس النحوى يجب إتقان ان يصبح أصول الكلمة إلى كلمة أخرى واستخدامها، في هذه الحالة هي الصرف كا العلم هام في تعليم اللغة العربية، كثير متعلم يضعفون في الصرف، أحد عامل هو كثير معلم يعطي انتاج مفردات ليست لأجل مطلوب اللغة. الثانية في غالب بصورة عامة هناك حفظ كتاب الأمثلة التصريفية وتمكن أن تسبب هذه المشكلة لأن طريقة تعليم الصرف في كثير من المدرسة الدينية. حقيقة حفظ القواعد لا يمكن منفصل من عملية التعليم. و لكن ضعفها، تعليم القواعد يجب أن يدرس عن طريقة سماعية فقط لكن بطريقة القياس^٥. تعرف الباحثة من مقابلة الأولى قال المعلم، في المدرسة الدينية بمعهد الحياة الإسلامية مالانج عند عملية التعليم ليس تتوقف عن الحفظ كتاب الأمثلة التصريفية فقط و لكن يجب أن تعرف القواعد بمناسبة مع أسباب تغير الكلمة^٦.

^٣ الغلابيني، مصطفى جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية

^٤ Eka safitri. *Penerpan Krakyat Dalam Pembelajaran Sharaf di Pesantren*. Jurnal Al-Bayan (STIE Putra Bangsa Kebumen, 2017) hlm 48

^٥ Aziz Fahrurrozi. *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika & Solusi* : Jakarta (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2014) Jurnal : Arabiyat

^٦ مقابلة مع الأستاذ مصعودي في التاريخه أغسطس في السنة ٢٠١٨ في الساعة عشر نهار بالمعهد الحياة الإسلامية

و لذلك كثير معاهد في مدرسة الدينية موجودة التلامذات لا يفهمن بمادة الصرف ولا تناسب بين النتائج في التعليم بأهدافه. قال شيخ زركسي كامدير المعهد غونطور ان طريقة تعليم في المعهد يمرس التبديلا بتناسب بين النتائج الطريقة التعلم في هذا زمان. بصورة سابقة، يجب إلى بحث طريقة تعليم في المعهد باستمرار. تطور الطريقة مبدئيا على سياسات مربية المعهد. منظور على طريقة، المعهد ينقسم ثلاث مجموعات. مجموعة الأولى معهد الإسلامية التي تستخدم الأساليب التقليدية فقط في تدريس الكتب تقليدي، مجموعة الثاني باستخدام انتاج الطريقة بمتطور مع الطريقة تعليم الرسمية. و المجموعة الثالث استخدام انتاج الطريقتين. المدرسة الدينية هي المدرسة التي تعلم فيها علوم الدينية كعلم النحو والبلاغة والفقہ والمنطق والصرف وغير ذلك. وكذلك بمعهد حياة الإسلامية. المعهد حياة الإسلامية مالانج من أحد المعاهد الإسلامية الموجودة وفيه يعلم الصرف أيضا، وهذا المعهد سلفي تحت المؤسسة الحياة الإسلامية. هذا البرنامج جزء من أكثر البراج الذي يملك المدرسة الحكومية. الفرق هذا المعهد يعني في عملية التعلمه باستخدام ثلاثة كتب للمساعد تلامذات ليس حفظ القاعدة فقط لكن معرفة عن أسباب تغيير الكلمات. بناء على هذه المشكلة السابقة، تقوم الباحثة بأداء البحث العلمي لحل هذه المشكلة تحت الموضوع "تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامية مالانج".

ب) أسئلة البحث

اعتماد على المقدمة السابقة، وضعت الباحثة أسئلة البحث الآتية:

١. ما أهداف تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامية مالانج ؟
٢. ما المادة في تعليم الصرف بمعهد الحياة الإسلامية مالانج ؟
٣. ما طريقة تعليم الصرف المستخدم في معهد الحياة الإسلامية مالانج ؟

ج) أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة، يهدف البحث إلى ما يأتي:

١. لمعرفة أهداف تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامية مالانج.
٢. لمعرفة المدة في تعليم الصرف بمعهد الحياة الإسلامية مالانج.
٣. لمعرفة طريقة تعليم الصرف المستخدم في معهد الحياة الإسلامية مالانج.

د). حدود البحث

الحدود الموضوعية: تركز الباحثة عن تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامية مالانج. يصف أهداف، المدة و الخطوات من طريقة تعليم الصرف الذي استخدم المعلم في عملية تعليمية.

الحدود المكانية: في هذا البحث، تركز الباحثة في معهد الحياة الإسلامية مالانج، لدى التلميذات في فصل الثالث للبنات
الحدود الزمانية: يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

هـ) أهمية البحث

١. النظرية

أولاً: معطيات هذا البحث لزيادة النظرية في تعليم تراكب، خاصة في تعليم الصرف.

ثانياً: اصدار الاقتراحات التربوية اكتساب الأهداف التعليم لتكوين نتائج التعليم الجيدة.

٢. تطبيقية

للمدرسة / المعهد: أن يكون مساعدة التفكير في عملية تعلم الصرف كالتقويم المستمر.

للمعلم: يعطي المعرفة عن تعليم الصرف و يسهل تعليمية في فصل.
للطالبات: تعطي الدوافع للطالبات في تعليم الصرف.

و. تحديد المصطلحات

١. تعليم : التعليم هو عملية المعاملة بين المدرس والتلاميذ. هو كل عمل يقوم المعلم المساعدة المتعلم باستخدام أساليب التعليم المختلفة التي تساعد على كيفية سير التعلم وزيادة التفاعل حتى يمكنه إتقان التعلم.

٢. الصرف : تغيير الكلمة من أصل واحد إلى أمثلة مختلفة للحصول على معان مقصودة. الصّرفية قواعد يعرف بها أحوال ابنية الكلم غير الإعراب كالثنائية و الجمع التصغير و النسب و الإعلال و يدخل في الاسم المتمكين و الفعل دون الحرف و شبهه و الأبنية هي الصّبغ بـهـيـآتـها. اعلم أنّ التّصريف لفة التعبير و في الصنّاعة تحويل الاصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها^٧. التّصريف ينقسم على اثنان و هو التّصريف الغوي و اصطلاحي.

٣. المعهد الحياة الإسلامية : المعهد الحياة الإسلامية مالانج من إحدى المعاهد السلافية، الموجودة الذي في كدونج كندانج مالانج جاوى الشرقية، وهذا معهد الذي تتكون من المدرسة إمتدني إلى ثنوية و المعهد. وتقصد الباحثة في هذا البحث يعني تلميذات في المدرسة الدينية على الفصل الثالث للبنات.

⁷ Nur Hakim Syakh. *Maa taqul (1800 tanya jawab seputar nahwu dan sharaf)*. Kediri: Ponpes Al-Falah, 2008 , hlm 15

ز) الدراسات السابقة

١. البحث الذي قام هيسام احياني (٢٠١٥) طالب الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكيرتو قام بالبحث الوصفي عن طريقة تعليم فعل معتل بمعهد دارالابرار. استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي. يهدف هذا البحث: (١) لوصف طريقة التعليم فعل المعتل وتحليل الأساليب الصحيحة والكفاءة للتعلم. نتائج هذه البحث استخلص أن طريقة التعليم علاقة بالوقت الحاضر و هي طريقة الوضع (situation method) هناك يفضل عوامل حالة و الوضع و لا ضغط إلى تلاميذ. طريقة الوضع (situation method) هي طريقة مناسبة للاستخدام في هذه الحالة لتدرس فعل معتل لأنه في الممارسة تفضل من نفس الطفل. أيضا المواد التي تتطلب الكثير من الحفظ يجب أن تتحقق في الواقع عند المعلم. مع هذا الوعي لزيادة تفكير جديدة لتحديد منهج الصحيحة لأنشطة التعليمية و لا ضغط إلى تلاميذ. أما الفرق بين الدراسة هيسام احياني و الدراسة الباحث هي في الموضوع. موضوع هيسام احياني هو طريقة تعليم فعل معتل بمعهد دارالابرار و موضوع الباحث هو تعليم الصرف في معهد الحياة لإسلامية ملانج. يركز البحث هو تحليل أساسيات اختيار الطريقة خاصة في مادة فعل معتل بمعهد دارالابرار لكن البحتة تركز البحث هي لوصف أهداف التعليم، المادة و طريقة تعليم الصرف مستخدم في معهد الحياة الإسلامية ملانج.

٢. البحث الذي قام اوبا رهماوتي (٢٠١٣) طالبة الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرتا. يهدف هذا البحث يعني معرفة عملية تعليم علم الصرف لطالبات الصف الثاني بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات كرتاك هنيار. و لمعرفة العوامل المؤثرة في تعليم علم الصرف لطالبات

الصف الثاني بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات كرتاك هنيار .استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي.نتائج هذه الدراسة إن عملية التعلم في فصل الثاني من مدرسة مانباول أولوم للبنات كيرتاك هانيار الداخلية من: خطة التعلم لا تستخدم المنهج الدراسي / خطة درس المكتوبة ، والمواد التعليمية من الفصل ثلاثي مجرد و المازيد، وطريقة التعلم المستخدمة هي طريقة استنتاجية ، والتقييم الذي غالباً ما يكون القيام به في شكل سؤال وجواب وإعطاء التكليف عن ظهر قلب. (٢) العوامل التي تؤثر على تعليم الصرف هي: العوامل الداخلية (الفائدة ٥٨،٦٪ ، الموهبة ٤٨،٢٪ ، الدافع ٣٧،٩٪) والعامل الخارجي (المعلم ٥١،٧٪ والبيئة ٣،٤٪). أما الفرق بين الدراسة اوفاهماوتي و الدراسة الباحث هي في الموضوع و الأهداف. موضوع اوفاهماوتي هو تعليم علم الصرف لطالبات الصف الثاني بمعهد العلوم الإسلامي للبنات كرتاك هنيار برار و الأهداف يركز البحث هو لوصف عن عملية التعليم و العوامل المؤثرة في تعليم و لكن موضوع الباحث هو تعليم الصرف في معهد الحياة لإسلامية ملانج. و البحتة تركز البحث هي لوصف أهداف التعليم، المادة و طريقة تعليم الصرف مستخدم في معهد الحياة الإسلامية ملانج.

٣. البحث الذي قام ضياء الفؤادة (٢٠١٨)، طالبة الجامعة الإسلامية الحكومية ملانج. يستخدم البحث هو المنهج التجريبي بالتحليل الكمي والكيفي. يهدف البحث: (١) لمعرفة عملية تعليم الصرف على أساس نظرية تعدد الذكاء، (٢) لمعرفة فعالية تعليم الصرف على أساس نظرية تعدد الذكاء. نتائج هذه الدراسة استخدمت الباحثة أساس نظرية تعدد

الذكاء لترقية تعليم الصرف التي تتكون على أربعة الذكاء منها، أول الذكاء اللغوي، حيث يمكنهن إنشاء جملة أو فقرة باللغة العربية، ثم تقديمها أمام الفصل. وثاني الذكاء المنطقي الرياضي حيث يمكن تغيير الكلمة كما في تغيير كلمة فعل ماض الذي تتكون من ثلاث كلمات في فعل مضارع الذي تتكون من أربع كلمات عن طريق إضافة الحروف المضارعة. وثالث الذكاء البصري والمكاني، حيث يقوم كل عملية تعليمهن الباحثة تعطينهن المادة عن طريق التوضيح في السبورة الملونة وبطاقة الصرف الملونة وخلق خريطة المفهوم. ورابع الذكاء الاتصالي حيث في كل عملية التعلم، تتم تشكيلهن في مجموعات لمناقشة المواد ذات الصلة التي يتعلمنها. (٢) استخدام أساس نظرية تعدد الذكاء فعال لترقية قواعد الصرف لدى الطالبات في مدرسة دينية بمعهد القرآن نور الهدى سنجاساري مالانج بدليل النتيجة الإحصائية ٣٨٠،٥ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٥٣٩،٢ ونتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ٧٢٩،١ بمعنى أن H_1 مقبول أو فروض البحث مقبولة أي أن تعليم الصرف باستخدام نظرية تعدد الذكاء توجد فعالية لترقية قواعد الصرف لدى الطالبات في مدرسة دينية بمعهد القرآن نور الهدى سنجاساري مالانج.

أما الفرق بين الدراسة ضياء الفؤادة و الدراسة الباحث هي في الموضوع، أهداف و منهج البحث. الدراسة ضياء الفؤادة تركز هذا البحث في تعليم الصرف على أساس نظرية تعدد الذكاء، والمشكلة في هذا البحث

هي عملية تعليم الصرف مملّة ورتيبة بموضوع استخدام أساس نظرية تعدّد الذكاء لترقية تعليم الصرف لدى الطالبات بمعهد القرآن نور الهدى بسنجاساري مالانج. و لكن موضوع الباحث هو تعليم الصرف في معهد الحياة لإسلامية مالانج. و البحتة تركز البحث هي لوصف أهداف التعليم، المادة و طريقة تعليم الصرف مستخدم في معهد الحياة الإسلامية مالانج.

جدوال ١.١ الدراسات السابقة

رقم	موضوع البحث	المستوى	مختلفات
١	هيسام احياني (٢٠١٥)، " طريقة تعليم فعل معتل في اللغة العربية" طالب الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكيتو	- يبحث عن تعليم علم الصرف - يستخدم مدخل الكيفي ونوعها لوصفي	يركز البحث هو تحليل أساسيات اختيار الطريقة خاصة في مادة فعل معتل بمعهد دارالابرار لكن
٢	اؤفا رهماوتي (٢٠١٣)، "تعليم علم الصرف لطالبات الصف الثاني بمعهد الإسلامي منبع العلوم الإسلامي للبنات كرتاك هنيار" طالبة الإسلامية الحكومية	- يبحث عن تعليم الصرف، عملية تعليم العوامل الداخلية العوامل المؤثرة في تعليم علم الصرف لطالبات الصف الثان بمعهد منبع العلوم الإسلامي للبنات كرتاك هنيار	البحتة تركز البحث هي لوصف أهداف التعليم، شكل المادة وطريقة تعليم الصرف مستخدم في معهد الحياة الإسلامية مالانج.

	سونان يوكياكرتا كاليجاكا	
- الموضوع، أهداف و منهج البحث. تركز هذا البحث في تعليم الصرف على أساس نظرية تعدد الذكاء، والمشكلة في هذا البحث هي عملية تعليم الصرف مملة ورتيبة.	- يبحث عن تعليم علم الصرف	٣ ضياء الفؤادة (٢٠١٨)، "استخدام أساس نظرية تعدّد الذكاء لترقية تعليم الصرف لدى الطالبات بمعهد القرآن نور الهدى بسنجاساري مالانج" طالبة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج

الفصل الثاني

الإطار النظري

(أ) البحث الأول

١. مفهوم الصرف

الصرف من حيث لفظ مصدر من فعل صرف - يصرف - صرفا، والتصريف من فعل صرّف - يصرّف - تصريفا، الصرف من حيث لغة هو التغيير، ويقال له التصريف. وهما عند المتأخين مترادفان. وأما اصطلاح هي تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان المقصودة لا تحصل إلا بها كاسمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع وإلى غير ذلك.^٨ بين العلماء الصرف عن التعريف الصرف كما يلي:

١. الصرف هو جزء من أجزاء النحو
٢. الصرف يعني الرد والدفع.^٩
٣. والصرف رد شئ عن وجهه صرفه يصرف صرفا وصارف نفسه عن الشئ صرفها عنه.^{١٠}
٤. الصرف هو علم يبحث في الكلمة مفردة قبل أن تدخل في تركيب الكلام وضح.

من التعريفات السابقة لخصت الباحثة أن الصرف هو علم الذي يبحث عن تغيير صيغ الكلمة إلى الكلمة المختلفة وأصول الكلمة مثل طاف أصله طوف، قام أصله قوم ما أشبه ذلك.

ولأبنية: جمع بناء هو الهية، والمقصود بهيئة الكلمة مايلي:

^٨ معرفة المنجية، علم الضرف نظرياته وتطبيقاته، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، (٢٠١٣) ص ٠٢

^٩ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشروق، ١٩٦٨)، ص. ٤٢٢

^{١٠} الإمام العلامة أبي الفضل جامل الدين محمد بن مكرم ابن منظور الأفريقي المصري، لسان العرب المجلد التاسع، (بيروت: دار صادر، ١٩٩٠)، ص. ١٨٩

١. عدد حروف وترتيبها، مثل: بحر وحرب
 ٢. لكركات والسكنات مثل: رَجَل ورجل
 ٣. الحروف الأصلي والزائد، مثل: علم ويعلم
- أ) من التعريفات السابقة لخصت الباحثة أن الصرف هو العلم الذي يبحث تغيير الكلمة الأصل إلى صيغ الأخرى ليدل على معان مختلفة. مثل كان أصله كون وقال أصله قيل وما أشبه ذلك.
- لصيرفة لغة : مشتقة من الصرف ، وهو صرف الذهب والفضة في الميزان ، أى فضل الدرهم على الدرهم ، والدينار على الدينار ، لأن كل واحد منهما يصرف عن قيمة صاحبه ، ويقال بين الدرهمين صرف أى فضل لجودة فضة أحدهما ، والصرف أيضا بيع الذهب بالفضة، ويقال صرفت الدراهم بالدنانير.^{١١}
- والصرفي إصطلاحى، وهما:
- (١) المعنى العملي: تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة، لا تحصل إلا بها، كاسم الفاعل وامفعول، واسم التفضيل، والتثنية والجمع، إلى غير ذلك.
 - (٢) المعنى العلمي: علم أصول يعرف بها احوال أبنية الكلمة التي ليست بإعراب ولا بناء.^{١٢}
- كما قال اميل بديع يعقوب في كتاب موسوعة النحو والصرف والإعراب أن الصرف، علم تعريف به أبنية الكلمات المتصرف، و لأحرفها من أصالة، وزيادة، وصحة، و إعلال، وما يطرأ عليها من تغير إما لتبد المعنى (كتحويل امصدر إلى صيغ الماضي والمضارع واسم

^{١١} <http://alresala2.forumegypt.net/t1248-topic> at 9 desember 2017

^{١٢} محمد علي السراج، اللباب في قواعد اللغة و الات الديني، بيروت لبنان. دار الفكر، دون سنة، ص. ١١.

الفاعل واسم امفعول وكالسبة و التصغير) أو تسهيلا للفظ، فينحصر في الزيادة، والحذف، والإبدال، والقلب، والإدغام^{١٣}.

٢. أهمية الصرف

أن قواعد اللغة العربية تشمل في معناها الحديث عن كل من علمي "الصرف والنحو"، فالصرف مثلا يعني بالفضة قبل صوغها في جملة، أي أنه يعني بأنواع الكلام وكيفية وتصريفه، ويبحث الصرف أيضا في حقل الاشتقاق والتصريف، أي الزيادات التي تحقيق الصيغ.^{١٤}

لعلم الصرف أمية كبرة من بن علوم العربية، فهو أهم من علم النحو، لأن الصرف يدرس الكلمات المفردات وأجزائها، أما علم النحو فيدرس الجملة و تركيب الكلمات فيها، ودرسة الجزء- كما هو معروف- أهم من دراسة الكل، لأن معرفة الجزء هي التي توصل إلى معرفة الكل.^{١٥}

وقال الشيخ مصطفى الغلايبي في كتابه جامع الدروس العربية: أهذه العلوم العربية الصرف والإعراب. والصرف من أهم العلوم العربية أن الصرف عليه المعول ي ضبط صيغ الكلم، ومعرفة تصغيرا والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعري الكلمات من إعال أو إذغام أو إبدال، وغر ذلك من أصول التي يجب على كل أديب وعام أن يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثر من المتأدبن، الذين لاحظ لهم من هذا العلم الجليل النافع^{١٦}.

^{١٣} أميل يديع يعقوب، موسوعة النحو و الصرف و الإعراب، بيروت: دار العلم للملايين، بدون السنة، ص. ٤١٧

^{١٤} طه علي حسين الدليمي سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥ م)، ص.

١٨١

^{١٥} حسان بن عبد الله الغنيمان، الواضع في الصرف، جامعة الملك سعود، بدون السنة، ص. ٩٠

^{١٦} مصطفى الغلايبي، جامع الدروس العربية، بيروت: دالر البيلن، ٢٠٠٨، ص ٨٠

٣. موضوع الصرف

الموضوع الصرف هو الكلمات المعربة من الأسماء المعربة والأفعال المتصرفة في حال أفرادها (الألفاظ العربة من حيث تك الأحوال كاصحة والإعلال والإصالة والزيادة ونحوها).^{١٧}

كان علم الصرف يتناول بالدراسة الكلمات التي تتغير، فلا يتناول بالدراسة ما لا يتغير من الكلمات، وهي:

١. الأسماء الأعجمية، موسى، وإبراهيم
٢. الحروف، مثل: في، وعلى، ومن
٣. الأفعال الجامد، مثل: عسى، وليس، وبئس
٤. الأسماء المتغلة في البناء، أي المبنية للأصالة، مثل: الضمائر: أنا وأنت وهو وهي، وأسماء الإشارة: هذا وهذه وذلك وتلك، والأسماء الموصولة: الذي والتي والذين، وأسماء الاستفهام: متى وأين، وأسماء الشرط: من وما، وأسماء الأفعال: نزال ودراك، وأسماء الأصوات: غاق.

(ب) البحث الثاني: تعليم الصرف

١. تعريف التعليم

التعليم الإصطلاحي محاولة يعلم الناس أو مجموعة الناس بجهود واستراتيجية ومناهج ومقاربة قد خطط إلى إنجاز الهدف. يستطيع التعليم لحظ كعملية المعلم ببرنامجي لكي يجعل الطلاب نشاطا في التعليم أكد على تحضير مصدر التعليم. بذلك، جوهر التعليم برمج تخطيط يهيج الناس لكي يستطيع التعليم بجيد يناسب، وهدف التعليم. سينفق برمج التعليم برمجان رئيسيان، يعني:

^{١٧} معرفة المنجية، علم الصرف نظرياته وتطبيقاته...ص. ٣.

- الأول، كيف يعمل الناس عمل تغيير السلوك عن برنامج التعليم
 - الثاني، كيف يعمل الناس عمل إرسال العلوم عن برمج التعليم.
- بذلك، وضع معنى التعليم ظاهر في التعلّم، الذي بينه يعمل المعلم في تنظيم الناس للتعليم. ذلك عرض، يصور أن التعليم طريقة داخلية الطلاب والتعليم وضع ظاهر في التعلّم. من جهة المعلم، التعلّم عاقبة فعل التعليم^{١٨}.

٢. تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية أم المواد الدراسية هي إحدى العوامل لعملية التعليم ولها دور هام لعملية التعليم وبها الطلاب لا يعتمدون على شرح المعلم قط ولكن يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم. لأنّ مصادر المواد التعليمية متنوعة ومنها الكتاب المدرسي والتسجيل. المواد التعليمية وهي المادة التعليمية المترتبة والمنظمة التي يعطيها المعلم ١ للتلاميذ ليفهموها من أجل إنجاز الأهداف المرجوة^{١٩}.

وهي تتكون عن علم (Cognitive) أو وجدانية (Affective) أو نفس حركية (Psikomotor). وعرفها عبد الجيد على أن المواد التعليمية هي كل ما يستعمله المعلم في عملية التعليم إما كانت مكتوبة أو غير مكتوبة^{٢٠}.

عناصر المواد التعليمية يعني المواد التعليمية ليست تتركب بنظام خاص قط، ولكن تتكون من العناصر المتنوعة ليساعد العملية التعليمية على تحصيل الغاية المرجوة. قسمت عناصر المواد التعليمية على قسمين عامين:

¹⁸ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012) hlm 109

¹⁹ R. Ibrahim dan Nana Syaodah, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hal. 100

²⁰ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) hal. 174

١. المادة الأساسية

المادة الأساسية هي كل ما يحتوي على الأخبار التي سيلقيها المعلم والمناسبة بالطلاب. وفي الغالب تتشكل المادة الأساسية في الكتاب المدرسي. إن المادة الأساسية للكتاب المدرسي بشكله تقليدي، وتتكون مما يأتي:

أ) نصوص الدروس، سواء أوضعت على شكل حوار أم سرد نثراً أو شعراً.

ب) قواعد التركيب اللغوية، سواء أضيفت باللغة العربية أم بلغة الطلاب وتوضع بعد النص الأصلي في بداية كل تمرين أو بنهاية الكتاب.

ت) تمارين، يؤديها الطلاب بإشراف المدرس وتقويمه.

ث) كشاف بموضوعات الكتاب والأصوات والمفردات والتراكيب اللغوية التي يحتوي عليها.

ج) مسرد بالمفردات سواء كان ذلك بالعربية أم بلغة الطلاب وسواء أوضعت ٤ مواد في هوامش أم لا^{٢١}.

٢. المادة المساعدة

ما المادة المساعدة فهي كل ما يساعد على حاصل المادة الأساسية في عملية التعليم، سواء كانت المادة المكتوبة (المنهج والكتاب المقروء والمنهج الدراسي) أم غيرها (التسجيل، CD، VCD).

و القسم عبد الجيد أنواع المادة التعليمية على أربعة وهي (١) المادة التعليمية المكتوبة (الكتاب المدرسي والمقالة والصورة وغير ذلك) (٢) المادة

^{٢١} على محمد القاسمي، اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين بالغات الأخرى، (الرياض: عمادة الشؤون المكتبات - جامعة الرياض ١٩٧٩) ص ١٠٢ -

التعليمية السمعية (التسجيل والمذياع وغيرهما، (٣) المادة السمعية والبصرية (الأفلام والمصادر، (٤) المادة التفاسعية (Interakti) .

٣. مفهوم تعليم الصرف

التعليم موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسين: مرسل وهو المعلم، مستقبل وهو التلميذ، ويسعى المعلم خلال هذا الموقف وفي ظل توافر شروط معينة.^{٢٢} أن تعليم الصرف هو المتعلم أن يمر بخبرة تعليمية معينة عن صيغ الكلمات العربية واحوالها التي ليست بالإعراب ولابناء المحتوى تعليمي وتطبيق طرائق أو استراتيجيات تعليمية مناسبة وفاعلة.

٤. أهمية تعليم الصرف

ومن أهمية تعليم الصرف أنه ضروري للمتكلم، في يستطيع صوغ الفعال والأسماء المشتقة من مصادها، والإتيان بالمصدر على وفق أفعالها، لتكون موافقة للمعنى المراد، فمثلا كلمة عامة، لا تتضح إلا إذا صرفت. وكذلك إذا رأيت أن عين الفعل الماضي مضمومة عرفت أنها في المضارع مضمومة أيضا دون الحاجة إلى صماع، مثل حسب يحسب.

لايستطيع ضبط كلمة باشكل إلا إذا عرفنا وزن كلمة ونوعها، ومعرفة هذا سهذينا إلى أن لها أثرا في إعراب كلمة ومعرفته من علم الصرف.

٥. أهداف تعليم الصرف

أما أهداف تعليم قاعدة الصرف هي:

١. يساعد الصرف في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوى الذي

يذهب بجمالها

^{٢٢} محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلان، في نور زينة الحميدة، تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دارالأمين، (بانجوانجي: البحث الجامعي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)، ص. ١٣ .

٢. تحمل الطلاب على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.
٣. تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، يفضل ما يدرسون ويبحثون من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم.
٤. تنظيم المعلومات الطلاب اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها.
٥. يساعد في تعويد الطلاب دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي.
٦. تدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بأدراك الخصائص الفنية السهلة للجمل العربية.
٧. تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثروا بتيار العامية.
٨. تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وأقذارهم بالتدرج على تمييز الخطأ من الصواب^{٢٣}.
٩. استكمال دراسة القضايا الأساسية فيه التي عولجت في المستويين (الثقافة العامة المشتركة والمتطلبات الأساسية).
١٠. تنمية ثروة الطالب اللغوية عن طريق ما يدرسه من الشواهد والأمثلة والأساليب.
١١. إدراك العلاقة بين الإعراب والمعنى وأثر اللغة في الإبانة عن المضمون.
١٢. توظيف القواعد الصرفية التي تعلمها في مراحل تعلمه في حياته العلمية والعملية.
١٣. التمييز بين الخطأ والصواب ومراعات العلاقات بين التراكيب عن طريق التحليل والتذوق.

^{٢٣} حسن شحاتة تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ص ٧١

١٤. تعريف المصادر والمشتقات في اللغة والدلالة كل منها في النص وعمل المصادر والمشتقات الأخرى.

١٥. تعريف بعض أدوات اللغة والمعاني التي تستعمل لها. التعمق في فهم بعض القضايا الصرفية على نحو تفصيلي متكامل.

في الواقع فإن دور ووظيفة علم الصرف في العلوم بشكل عام هو مساعدة المتلمين في تحديد كل الصيغة (نوع الكلمة) من الجمل التي تجمع النص العربي. حدد نوع الجملة التي تم إدخالها في فئة فعل ماضٍ ومضارع ومصدر واسم فاعل واسم مفعول وفعل أمر وفعل نهي واسم زمان ومكان واسم آلة. يجب على كل الطلبة أن يفهم جيدا كل الصيغة، لأنه يرتبط ارتباطا مباشرا بمعنى الجملة، حيث أن القدرة الطلبة على الفهم وتحديد الصيغة ستكون لها تأثير على قدرة الطلبة على تحليل وفهم النص^{٢٤}.

٦. طريقة تعليم الصرف

١. الطريقة القياسية

وهي أقدم الطرق الثلاث، وتيسير في خطوات ثلاث: يستهل المعلمين الدرس يذكر القاعدة أو التعري أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطق عليها ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة^{٢٥}.

وأما خطوة التعليم بهذه الطريقة القياسية فيما يلي:

(أ) يبدأ الدرس بتحدّث الموضوعية المعين.

^{٢٤} محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلان، في نور زينة الحميدة، تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين، (بانجوانجي: البحث الجامعي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)، ص. ١٣.

^{٢٥} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN PRES, 2011), hal. 98

(ب) يستمير المادة الدروس يبيحث القواعد النحو و يحفظ الطلاب هذ القواعد.

(ت) يعطي المدرس الامثال المناسب بالقواعد النحو.

(ث) يؤخ الدرس بيخلص المدة و يطلب الطلاب ليعمل التدريبات لتقويم^{٢٦}.

إذا أن المتعارف أن الأحكام العامة في هذه الطريقة تعطي أولاً، ثم تتبع بالأمثلة والجزئيات، خلافا لطريق العقل في الوصول إلى إدراك الأمور الكلية بعد مشاهدة جزئياتها.

٢. الطريقة الإستقرائية

نشأت هذه الطريقة مع مقدم أعضاء البعثات التعليمية من أوروبا، فقد نشأ هؤلاء في ظل الطريقة القياسية، إلا أنهم تأثروا لدى وجودهم أوروبا بالثورة التي قام بها المربي الألماني يوحنا فردريك هربارت في نهاية القرن التاسع عشر ومستهل القرن العشرين، فإذا بهم يقولون مبادئ هربرت إلى طرق تدريسهم للمواد، منها القواعد، حيث يرتب الدرس إلى عدة نقاط بسميها هربارت، وهي المقدمة، والعرض، والربط، والقاعدة أو الإستنباط، والتطبيق.^{٢٧}

وأما خطوات التعليم بهذه الطريقة الاستقرائية فيما يلي:

- (أ) يبدأ المدرس ببعين الموضوعية الدرس
- (ب) يعطي الامثال الجملة أو القراءة يعطيه المدرس
- (ج) يطلب الطلاب ليقراء التي يعطية المدرس

²⁶ Wa Muna., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta : Teras) hal 132

²⁷ Ibid hal. 100

(د) ثم يبدأ المدرس أن يبحث القواعد في الأمثال أو القراءة التي علاقة بالموضوع.

(هـ) يخلص المدرس و الطلاب القواعد عن الامثال أو القراءة.

(و) بطلب المدرس ليعمل التدريبات.

والطريقة الإستقرائية من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير مشهدة أو المجهولة. وأن اتباعها في تعليم بتطلب من المعلم جمع كثير من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ) مدخل البحث و نوعه

إن مدخل البحث المستخدم لهذه الدراسة هي المدخل الكيفي، وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف أما لايمكن حصوله بطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي، حيث يبدأ الباحث من البيانات وقد يستخدم النظرية العملية للتوضيح وينتهي الى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تطلبها^{٢٨}.

وأما منهج البحث هو البحث الوصفي من حيث تطبيقي على الظواهر الإنسانية أمر طبيعي اقتضاه عجز منهج البحث الأخر الذي له أساس لدراسة الظواهر الطبيعية عن القدرة لتوصل الى قياس رقيق صحيح للظاهرة الإنسانية وهو المنهج الوصفي الوقائعي كما هو تماما واستنتاج الدلالات والبراهن من وقائع المشاهدة^{٢٩}. تختار الباحثة بهذا المنهج لأن الباحثة سوف تصف عملية مركز ال قواعد ومن أعمالها هي تعليم الصرف.

ب) ميدان البحث

ويتم هذا البحث في معهد الحياة الإسلامية مالانج، لدى التلميذات الفصل الثالث للبنات في العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٧. وهذا احدى المعاهد الذي يقوم تعليم الصرف في مالانج. واختار الباحثة هذه ميدان لأن هذا المعهد يهئ مدرسة الدينية وكذلك في المدرسة التي تعليم عن علم الصرف، و هذا المعهد لديه النظام لاستخدام كتاب في عملية التعليمية خاصة المعلم في

²⁸ Lexy.J.Meleong. 2000. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung ; Rosda Karya

²⁹ العساف، صالح بن حمد، المدخل الى البحث في العلوم والسلوكية الرياض، مكتبة العبيكان ص ٢١٧

الفصل الثالث للبنات في عملية التعلمه باستخدام ثلاثة كتب للمساعد تلامذات ليس حفظ القاعدة فقط لكن معرفة عن أسباب تغيير الكلمات.

(ج). البيانات و مصادرها

البيانات هي تشتمل على جميع المعلومات والأخبار التي حصلت من مصادر البيانات. كانت تحصيلها بوسيلة المقابلة المباشرة بين الباحثة والطلبة. قال سوانارتو إن البيانات تشكل برهان لعلاج مشكلة البحث^{٣٠}. البيانات التي تجمعها الباحثة تتكون من بيانتين، وهما:

(١) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تحصل على مباشرة من مصادر البحث باستخدام جمع البيانات مباشرة على مصادر كمصدر من المعلومات المطلوبة. البيانات الأساسية في هذا البحث مأخوذة من ملاحظة في معهد الحياة الإسلامية مالانج خاصة في فصل الثالث للبنات، و المجلات.

(٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي محصل عليها من أطراف أخرى، ليس مباشرة محصل عليها الباحث مدار بحثه^{٣١}. البيانات الثانوية في الباحث مأخوذة من مقابلة مع معلم و التلميذات و الوثائق والرسمية و غيرها.

(د) أسلوب جمع البيانات

تستخدم طريقة الجمع البيانات للحصول على المعلومات المحتاجة لهذا البحث، و هذه المعلومات هي المعلومات التي تساعد الباحث لتكون النظرية المراد المتعلقة لا تتقال الكاتب إلى التحليل و التنفيذ^{٣٢}.

³⁰ Sunarto, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya: PPS Unesa, 2001). hal. 56

³¹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset) hal. 91

³² Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*, (Bandung: Tarsito, 1998), hlm. 67.

و الطريقة المستخدمة هي الطريقة البحث الوصفي (Descriptive Method)، و هنا يعني جمع البيانات لمعرفة التلاميذ و مدير في المعهد الحياة الإسلامية مالانج.

١. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنتظمة وتسجيل الأغراض التي تظهر على الكائن من البحث. طريقة الملاحظة المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة المباشرة حيث يقوم الباحثة بملاحظة كل العينات المبحوثة مباشرة عن كيفية أنشطة تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامية في الفصل الثالث للبيانات.

٢. المقابلة

هي جمع البيانات بتقديم الأسئلة و الأجوبة مباشرة كانت أو غير مباشرة من مصادر البيانات^{٣٣}، و المراد بها المناهج لجمع البيانات لطريقة السؤال و الجواب بين الفرين أو أكثر في مجلس واحد متوجهين^{٣٤}. هذه الطريقة التي يستخدم في تحليل هذا البحث بالموضوع تعليم الصرف في المعهد الحياة الإسلامية مالانج، و يقدم الباحث في هذه المقابلة إلى:

(١) مدير المدرسة الدينية في المعهد الحياة الإسلامية مالانج. مقابلة مع مدير معهد للحصول على البيانات المعهد.

(٢) أستاذ في المعهد الحياة الإسلامية مالانج. مقابلة مع مدرس للحصول على البيانات عملية تعليم الصرف، و طريقة تعليم الصرف.

³³ M.Ali, *Penelitian Kependidikan*, (Bandung: Angkasa, 1982), hal. 83.

³⁴ Lexy. J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: PT. Remaja Rosda Karya , 2003), hal. 135.

٣) التلاميذات في المعهد الحياة الإسلامية مالانج. مقابلات مع التلميذات للحصول على البيانات عوامل المساعدة و العائقة في تعليم علم الصرف

٣. الوثائق

وتهدف هذه الطريقة للحصول على بيانات تتعلق الهيكل التنظيمي وحالة المعلمين وحالة الالتلميذات.

هـ) تحليل البيانات

استعمل الباحثة هذا البحث في تحليل البيانات بالكيفي المنهج بتصوير البيانات من الكلمات المتفرقة لصنائف أو لنيل الإختصار قصدا لذلك ليعرف شيئا كيفية كانت أم كمية وغير ذلك. استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات الذي اقترحه ميلس وحوبرمان^{٣٥} (Miles & Huberman)

١. جمع البيانات، البيانات التي تم الحصول عليها بمبلغ الميدانة، لأنه يحتاج إلى تسجيل ومفصلة بعينية.

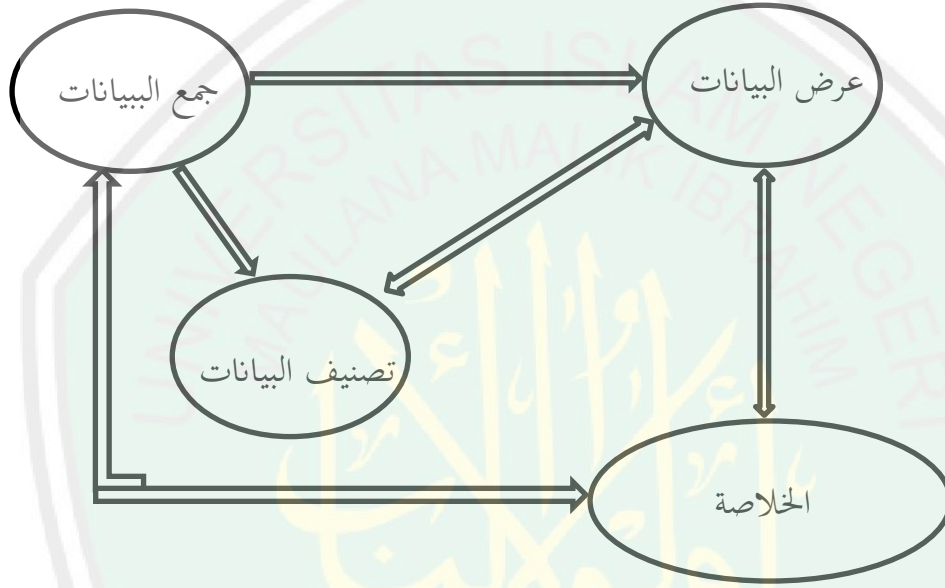
٢. تصنيف البيانات، وفي هذه الحالة، اختارات الباحثة البيانات سواء كانت تناسب أم لا تناسب بأهدف البحث.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hlm.337

٣. عرض البيانات

وهذه الخطوة تحتو على العملية (١) التحقيق، (٢) التقسيم، (٣) الترتيب،
 (٤) ايضاح البيانات بطريقة منتظمة وموضوعية وإجمالية (٥) تعيين
 المعني.

٤. الخلاصة، استخلص الباحثة بناء على النوع والمعنى المكتشف.



الصورة ١.١ تحليل البيانات الذي اقترحه ميلس وهورمان
 (Miles&Huberman)

(و) تأكيد صحة البيانات

وجبت الباحثة أن تفحص صدق نتائج بحثها قبل أن تحليلي و تفسير
 البيانات. و من بعض الطرائق لفحص البيانات فاحتارت البحث كما يلي :

١. التثليثي (triangulasi) هو الاسلوب لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل من شيء اخر لمقارنة البيانات^{٣٦}. من التثليثي ثم يمكننا الحصول على صحة تلك البيانات من:

- ١ (مقارنة نتائج البيانات المقابلة والملاحظة مع نتائج المقابلة
- ٢ (مقارنة نتائج المقابلات التي أجريت مع محتويات المتعلقة بالوثيقة
- ٣ (مقارنة ما يقوله الناس في الأماكن العامة، وما يقوله الناس في القطاع الخاص.

³⁶ Lexy.J.Meleong. 2000. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung ; Rosda Karya hlm.330

الفصل الرابع عرض البيانات

المبحث الأول : نخة عن معهد الحياة الإسلامية مالانج

أ. نخة عن المعهد

١. البيانات عن المعهد

اسم المعهد : الحياة الإسلامية مالانج

عنوان المعهد : كدونج كاندانج، مالانج

الرمز لبريدي : ٦٥٣١٧

رقم الهائف : ٠٨١٣٣٤٢٨٦٣٠٨

حالة المعهد : أهلية

٢. تاريخ المعهد

المؤسسة الحياة الإسلامية تناولها في كدونج كاندانج، مالانج. تأسيس منذ ١ مايو ١٩٥٩ عند الحاج لعبد العزيز في بداية المؤسسة إلا مؤسستان تعليميتان ، هما مدرسة الابتدائية ودينية ، وكانا أول من أسس مدرسة الحياة الإسلامية الإسلامية الداخلية. في عام ١٩٧٠ المرحوم الحاج لعبد العزيز يقيم المدرسة تربية لأطفال للمؤسسات التعليمية القائمة. ثم في عام ١٩٨٤ يقيم المدرسة الثانوية و في عام ٢٠٠٠ يقيم مدؤسة حضانة بعد ذلك في عام ٢٠١١ الحاج إرفان عزيز كا الرئيس المؤسسة بمساعدة أربعة أشقاء وعائلة أخرى. كمستوى تعليمي متقدم في عام ٢٠٠٣ يقيم المدرسة عالية. ثم في عام ٢٠٠٦ على طلب المجتمع تربية لأطفال سوجهتورا تحت ظلّ مؤسسسة الحياة الإسلامية. ليس يكفي يومنا هذا ، مؤسسسة الحياة الإسلامية يقوم المدرسة المهنيّة في عام ٢٠١٢

٣. الواقع المهيد



الصورة ١،٢ الواقع المعهد الحياة الإسلامية مالانج

٤. الرؤية و البعثة

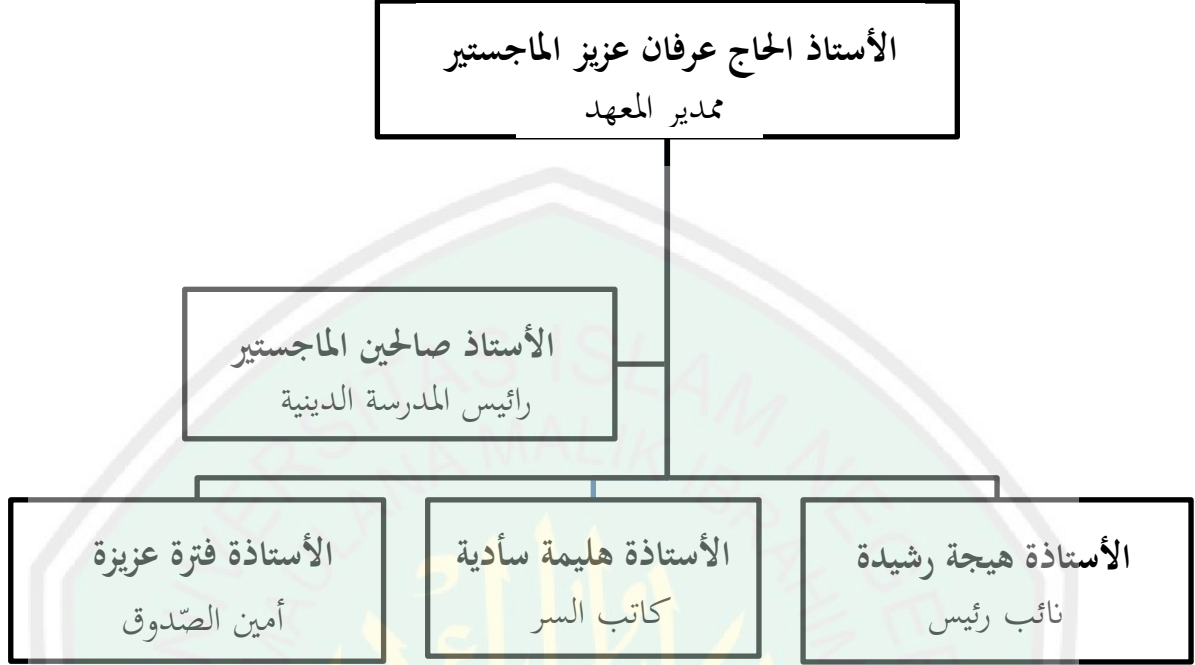
الرؤية : الحياة الإسلامية كمؤسسة تعليمية باحترف ليشكل لإسلاما الشخصا
باوسع فكرة، عارف و حصيف.

البعثة : نفيذ المهمة كمطور للتعليم الإسلامي على نطاق واسع في التعليم
الإسلامي خاصة تتكيف مع العصر.

٥. أهداف

إعداد مرشحية الإسلامية و إحداث تغييرات ويكونوا قادرين على التكيف مع
بيئتهما بعارف و حصيف.

ب. هيكل التنظيم في المعهد الحياة الإسلامية مالانج



ج. جدول أساتذ و أساتذة في معهد الحياة الإسلامية مالانج

رقم	الإسم	مجال دراسة
١	الأستاذ الحاج عرفان عزيز الماجستير	مدير المعهد
٢	الأستاذة فترة عزيزة	اللغة لإنجليزية
٣	الأستاذة انع زوليحا	الأخلاق للبنين
٤	الأستاذ مُجَّد شعيب	التفسير
٥	الأستاذة ديانا	التفسير
٦	الأستاذ نور يس	التفسير
٧	الأستاذة نور رحمة	التفسير
٨	الأستاذ أحمد صالحين	التفسير
٩	الأستاذة هيجة رشيدة	- تلاوة القرآن - الصرف

علم الأحكام الشرعية (الفقه)	الأستاذ أحمد سلطان	١٠
علم الأحكام الشرعية (الفقه)	الأستاذة نينا فطرية زليخا	١١
علم الأحكام الشرعية (الفقه)	الأستاذ شيف الأنوار	١٢
- تحفظ القرآن - التوحيد	الأستاذ أشعاري	١٣
تلاوة القرآن	الأستاذة هليمة سادية	١٤
- الصرف - عقيدة الأخلاق	الأستاذ مصعودي	١٥
الحديث	الأستاذ محمد افندي	١٦
النحو	الأستاذ زيندين مالك	١٧
التجويد	الأستاذ حلافاء الرشيدين	١٨
اللغة عربية	الأستاذ خالد موارددي	١٩
توجيه قراءة القرآن	الأستاذ لكمان امن	٢٠
علم الأحكام الشرعية (الفقه)	الأستاذ بحر العلوم	٢١
توجيه قراءة القرآن	الأستاذ نور يس حائف	٢٢
توجيه قراءة القرآن	الأستاذة نشاء المسلمة	٢٣
توجيه قراءة القرآن	الأستاذة فاردة صالحة	٢٤
تاريخ الإسلام	الأستاذة سيتي حانفة	٢٥
توجيه قراءة القرآن	الأستاذة اسنية	٢٦

د. جداول الأنشطة اليومية لتلاميذة في معهد الحياة الإسلامية مالانج

جداول الأنشطة اليومية		
رقم	الوقت	أنشطة
١	٠٤.١٥-٠٣.٠٠	قيام الليل قراءة الورد
٢	٠٤.٣٠-٠٤.١٥	صلاة الصبح
٣	٠٦.٠٠-٠٤.٣٠	تعلم المدرسة دينية صباحية
٤	٠٦.١٥-٠٦.٠٠	صلاة الضحى
٥	٠٧.٠٠-٠٦.١٥	استعداد النفس
٦	٠٧.١٥-٠٧.٠٠	تناول الفطور
٧	١٣.٣٠-٠٧.١٥	تعلم في مدرسة الحكومية
٨	١٣.٤٥-١٣.٣٠	تناول الغداء
٩	١٥.٠٠-١٣.٤٥	استراحة
١٠	١٥.١٥-١٥.٠٠	صلاة العصر
١١	١٦.٣٠-١٥.١٥	تعلم المدرسة دينية عصرية
١٢	١٧.٠٠-١٦.٣٠	رياضة
١٣	١٧.٣٠-١٧.٠٠	استعداد النفس تناول العصر
١٤	١٨.٠٠-١٧.٣٠	صلاة المغرب قراءة القرآن
١٥	١٨.٣٠-١٨.٠٠	تعلم المدرسة دينية مغربية
١٦	١٩.٣٠-١٨.٣٠	صلاة العشاء
١٧	١٩.٤٥-١٩.٣٠	تعلم المدرسة دينية عشائية

تعلم النفس	٢١.٠٠٠-٢٠.٠٠٠	١٨
صلاة الحاجة	٢٢.٠٠٠-٢١.٠٠٠	١٩
نوم	٠٣.٠٠٠-٢٢.٠٠٠	٢٠

هـ. أحوال المعلمين في معهد الحياة الإسلامية مالانج

شروط المعلم في المدرسة دينية يكون اختصاص عن رئيس المدرسة ،بمعدل الإنتخاب يختصّ في متخرّج المعهد أو المدرسة تحت المؤسسة الحياة الإسلامية. هذا البرنامج جزء من أكثر البرامج، و المدرسة دينية للبنات بعهد الحياة الإسلامية يلزم الصرف كالمادة فاضلة من فصل الإولى إلى السادس باستخدام الكتاب المختلفة. الصف الإولى و الثاني باستخدام الكتاب الأمثلة التصرفية ثم الصف الثالثة باستخدام كتاب الموفود في الترجمة المقصود، ثم الصف الرابع باستخدام كتاب القواعد صرفية و بعد ذلك الصف الخمسة و السادسة بقراءة الكتاب صفراء^{٣٧}.

في تقديم المادة، المستخدم طريقة الصرف يملك تنوع لكل معلم من خلال تعديل الكتب الاستفادة ، ولا تتطلب المدرسة الداخلية استخدام طريقة واحدة. ومع ذلك، هناك تحديد للكتاب المدرسية اختصاص من معهد الحياة الإسلامية، إذا كان استخدام الكتب المساعد الأخرى التي تكون قادرة على مساعدة عملية التعلم لا تصبح مشكلة. كمثل المعلم في فصل الثالث للبنات يملك جداول من الدراسة باستخدام كتاب الموفود في الترجمة المقصود فقط، ولكن من خلال عملية

^{٣٧} مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية في التاريخ ٢٩ سبتمبر في السنة ٢٠١٨ في الساعة التاسعة مساءً بالمعهد الحياة الإسلامية

التعلمه باستخدام ثلاثة كتب يعني كتاب الموفود في الترجمة المقصود،
الأمثلة التصرفية و قواعد الإعلال^{٣٨}.

في هذا الصدد يعتمد على إدارة الوقت من مدرس عند العملية
تعلم، و لا يثقل جدوال معهد الحياة الإسلامية. يتم النظر في اختيار المعلم
بشكل طبيعي ك السلوك اليومية و أيضا ينظر إلى الإحراف إنساني و
كذلك من خبرات الدراسات. و التنفيذ أن تقويم طريقة التعليم مع أساتذ
و أساتذة كابتكر مؤثر لعملية التعلم^{٣٩}.

و. أحوال التلاميذة في معهد الحياة الإسلامية مالانج

التقسيم فصل للبنات في المدرسة دينية باختبار تحت معهد
الحياة الإسلامية. الاختبار تتكون من معرفة عن الدين و القرآن، خبرات
عن كتاب التفسير، الفقه، النحوى و الصرف. ثم الخطوة الثاني محيد
فصل تدل على فرق البرنامج. في هذا الفرصة الباحثة عمل الملاحظة إلى
الفصل الثالث للبنات موجودة عن الاختلافات في العمر ومرحلة في
المدرسة الحكومية، حوالى في المرحلة متوسطة و الثانوية. اهدف منها
يملك اهدف الحصوي، لانّ كل الفصول بسواء حالة. اعتمادا على
النتائج مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية هي أحد الطرق لتعزيز روح تعلم
التلامذة في إتقان المواد ، وتدريبهما كا المعلم لصداقة الصف. و بهذا
الطرق كالمساعدة للتلامذة في يشكل واثق النفس و مسؤولية. من قبل
التقسيم فصل للبنات في المدرسة دينية بسواء عمر و مرحلة لكن
التشجيع على التعلم من التلامذة و عملية التدرس كبطيئا^{٤٠}.

^{٣٨} مقابلة مع الأستاذ مصعدي في التاريخ ٤ سبتمبر في السنة ٢٠١٨ في الساعة أحد عشر مساء بالمعهد الحياة الإسلامية

^{٣٩} مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية في التاريخ ٢٩ سبتمبر في السنة ٢٠١٨ في الساعة التاسعة مساء بالمعهد الحياة الإسلامية

^{٤٠} مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية في التاريخ ٢٩ سبتمبر في السنة ٢٠١٨ في الساعة التاسعة مساء بالمعهد الحياة الإسلامية

المبحث الثاني: أهداف تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامية مالانج

أهداف التعليم هو شيء بارع في عملية التعلم، هذا البحث موقع في المعهد الحياة الإسلامية مالانج خاصة الفصل الثالث للبنات تكون الصرف كالمادة فضيلة في المدرسة دينية. اعتمادا على نتائج ملاحظة، فإن أهداف التعليم المعلم يقوم المدرس بشكل غير مباشر عندما يحدث التعليم. مناسب بنتائج مقابلة قال المدرس في فصل الثالثة بصورة عامة فيما يلي :

- تستطيع المعرفة المصطلحات والحرفيات عن قواعد الصرف بتوجه الكتاب الموفود في ترجمة المقصود.
- تستطيع ان تحفظ كل الصيغة (نوع الكلمة) بتوجه الكتاب الأمثلة التصرفية.
- تستطيع المعرفة أسباب تغيير الكلمة بتوجه الكتاب قواعد إعلال.^{٤١}

با النظر إلى الأهداف من كل كتاب في عملية التعليم، إن أهداف التعليم صرف با استخدم ثلاثة الكتب الصرف هو المختار من ثلاثة الكتب الدراسي، تستطيع تلميذة للمعرفة نظرية الأساسية عن صرف، ثم يبين مع مثل الكلمات و معرفة أسباب التغيير، إدغام، و إبدال التي تحدث في الكلمة با أشكال أصوات القواعد.

المبحث الثالث: المادة في تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامية مالانج

من المقابلة مع المعلم، أنه في عملية التعلم باستخدام ثلاثة كتب التدريس، الكتاب المستخدم في فصل الثلاثة للبنات في هذه المدرسة هو كتاب الأمثلة التصرفية، كتاب الموفود في ترجمة المقصود و الكتاب قواعد اعلال. المواد التي تؤخذ من الكتب مناسب بعضها

^{٤١} مقابلة مع الأستاذ مصعدي في التاريخ ٤ سبتمبر في السنة ٢٠١٨ في الساعة أحد عشر مساء بالمعهد الحياة الإسلامية

بعض. و مع ذلك، المعلم ترتيب المواد قبل يبين للتلميذة^{٤٢}. هذا المحتويات عن الكتاب أساسي المستخدم المدرس في عملية التعليم كما يلي :

١. كتاب الأمثلة التصريفية

و كما قال مدير المدرسة الدينية هذا الكتاب يبحث القواعد الصرفية تطبيقا. يعني بتقديم للأمثلة، ويأخذ امؤلف كلمة ضرب من بناء صحيح ، كلمة مدّ من بناء مضاعف، كلمة صان و سار من بناء أجوف و غير ذلك. هذا الكتاب يسرح العلم الصرف. له ترتب منظم يفهم بسهولة و حظه للطلاب. تقريبا جميع المؤسسات التعليمية الإسلامية إندونيسيا أو خارج البلاد، و أصبح كتاب واحد من مجالات الدراسة التي لا تزال موجودة دراستها. لذلك مشهورة، و هذا الكتاب يحتوي على لقب " Jombang Tasrifan"^{٤٣}.

و كما قال معلم العلم الصرف في الفصل الثلاثة للبيانات هذا الكتاب الذي يتكون من ٦٠ صفحة من قبل العديد من الناشرين ، بما في ذلك الناشر سالم نبهان سورابايا. على الصفحة الأولى كان هناك كلمة ترحيب باللغة العربية من وزير الدينية الأستاذ الحاج سيفدين زوهري. اسم الكاتب هو الأستاذ الحاج مكصوم جوبانج. المؤلف لكتب الأمثلة التصريفية مشهور ب كياهي (kyai) مُحَمَّد معصوم بن علي، واسمه الكامل هو مُحَمَّد معصوم بن علي عبد المحي المسكومنباني (maskumambang)، ولد في المسكومنباني، عرشيك (Gresik) ، يعني في المعهد الذي بناه جدّه. و تقسم الباحثة ما يحتوي هذا الكتاب جزئين، يعني فيها الأمثلة التصريفية من ناحية اصطلاحية اربعة فصول و ناحية لغوية.

(أ) التصريفية الاصطلاحية اربعة فصول و هي :

-التصريفية من ثلاثي المجرد. و هو ستة أبواب،

^{٤٢}مقابلة مع الأستاذ مصعدي في التاريخ ٤ سبتمبر في الساعة ٢٠١٨ في الساعة أحد عشر مساء بالمعهد الحياة الإسلامية

^{٤٣}مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية في التاريخ ٢٩ سبتمبر في الساعة ٢٠١٨ في الساعة التاسعة مساء بالمعهد الحياة الإسلامية

الباب الاوّل امثلة تتبع وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ، نَصَرَ-يَنْصُرُ، مَدَدَ-يُمَدُّ، و غير ذلك.

الباب الثاني امثلة تتبع وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ، ضَرَبَ-يَضْرِبُ، فَرَّ-يَفْرُ، و غير ذلك.

الباب الثالث امثلة تتبع وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ، فَتَحَ-يَفْتَحُ، وَضَعَ-يَضَعُ، و غير ذلك.

الباب الرابع امثلة تتبع وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ، عَلِمَ-يَعْلَمُ، عَضَّ-يَعَضُّ، و غير ذلك.

الباب الخامس امثلة تتبع وزن فَعَلَ-يَفْعَلُ، حَسَنَ-يَحْسُنُ، و غير ذلك.

الباب السادس امثلة تتبع وزن فَعَلَ-يَعْلُ، حَسِبَ-تَحْسِبُ، و غير ذلك.

(٢) التصريف من الرباعي المجرد

(٣) التصريف من الرباعي الملحق

(٤) التصريف من الثلاثي المزيد (الأمثلة من ثلاثي المزيد بحرف، بحرفين، ثلاثة

احرف، و غير ذلك

ب) التصريف اللغوي^{٤٤}

٢. كتاب الموفود في ترجمة المقصود

و كما قال معلم العلم الصرف في الفصل الثالثة للبانات هذا الكتاب

تأليف الأستاذ الحاج موطهار بن أبدورحمان في سنة ٢٠٠٥. المحتويات عن

^{٤٤}مقابلة مع الأستاذ مصعدي في التاريخ ٤ سبتمبر قي الساعة ٢٠١٨ في الساعة أحد عشر مساء بالمعهد الحياة الإسلامية

النصوص بشكل حرف العربية و جاوية. النصوص تتكون من بيت شعر. هذا النص يجمع نظرية عن علم الصرف محاولة الشيخ أحمد ابن أبدورحمان الططوي. و هذا لكتاب ت تدرس عد الأمثلة التصريفية في أكثر المعاهد. كما مثل يبين عن (١: ابواب الفعل الثلاثي، ٢) فصل في ابواب الرباعي المجرد و الملحق به، ٣) فصل ابواب الثلاثي المزيد، ٣) الباب المصدر و ما يشتق منه و، غير ذلك^{٤٥}.

٣. كتاب قواعد اعلال

و كما قال معلم العلم الصرف في الفصل الثالثة للبانات هذا الكتاب محاولة الشيخ منذ ناذير. و الكتاب قواعد إعلال يقولب عماد على الأمثلة التصريفية لمعرفي تبديل الكلمة غريبة لأن موجدة حروف علة. و إعلال في النحو هو تغيير أحد أحرف العلة (ا، و، ي)، إذا كان تدرس الصرف مع كتاب الأمثلة التصريفية يهدف أن يعرف التغييرات ويحفظها بناء على المعنى. فإذا هذا لكتاب لمعرفي عن أصلية الكلمة. مثل : قَوْلَ إِلَى قَالِ هذا يسمى بقلب الواو ألفا، و تغيير بَيْعُ إِلَى بِلِّعُ بقلب الياء هموة، و تغيير أَمِينِ إِلَى أَمَنْ بقلب همزة إلتانية ألفا.

من المحتويات كتاب دراسي الذي مستخدم في الفصل الثالثة للبانات يعني للمعرفة النظري عن علم الصرف كا الفعل و الأنواعه بتوجيه الكتاب الموفود في ترجمة المقصود و الكتاب الأمثلة التصريفية هي التصريف مع أمثال كل الكلمة، يساعد هذا الكتاب لفهم مادة التي تعطيه المعلم إلى التلميذات عند الباحثة. و للمعرفة أصلية الكلمة بتوجيه كتاب قواعد اعلال.

اعتمادا على توضيح سابقة و عند الملاحظة، هذه شكل المادة إلى تلميذات. تاخذ الفصل واحدا عن المصدر.

^{٤٥}مقابلة مع الأستاذ مصعدي في التاريخ ٤ سبتمبر في الساعة ٢٠١٨ في الساعة أحد عشر مساء بالمعهد الحياة الإسلامية

الباب المصدر و ما يشتق منه

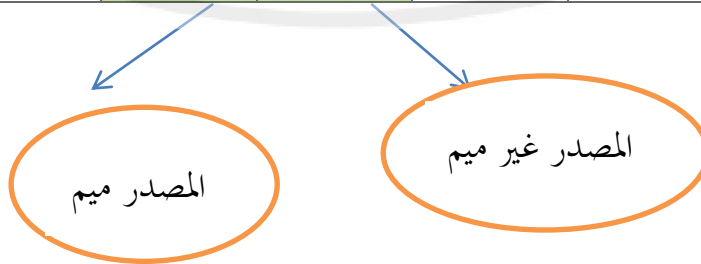
مِيمِي وَ غَيْرِهِ عَلَى قِسْمَيْنِ	✦	وَ مَصَدَّرٌ آتَى عَلَى ضَرْبَيْنِ
وَمَا عَدَاهُ فَالْقِيَّاسَ تَتَّبِعُ	✦	مِنْ ذِي الثَّلَاثِ فَالزَّمُ سَمِعَ
صَحِيحٍ أَوْ مَهْمُوزٍ أَوْ مُضَعَفٍ	✦	مِيمِي الثَّلَاثِي إِنْ كُنَّ مِنْ أَجْوَافٍ
وَشَدَّ مِنْهُ مَا بِكَسْرِ الْعَيْنِ	✦	آتَى كَمَفْعَلٍ بِفَتْحَتَيْنِ

ثم، المعلم ترجم المعنى و تبين المعلم عن المادة بال لغة إندونيسية. كما تالي :

Yaitu, Masdhar <i>Mim</i> (Masdhar yang huruf pertamanya berupa <i>mim</i> ziyadah)	✦	Masdhar itu terbagi menjadi dua macam
<i>Masdhar Ghoiru Mim</i> dari selain <i>Tsulatsi Mujarrood</i> (<i>Fi'il ruba'i, khumasi dan sudhasi</i>) itu hukumnya <i>Qiyasi</i> (Bisa disamakan dengan wazannya)	✦	Sedanglan <i>Masdhar Mim</i> itu terbagi menjadi dua bagian yaitu: <i>Masdhar Ghoiru Mim</i> dari <i>Tsulatsi Mujarrood</i> Dan itu hukumnya <i>sama'i</i> (mengikuti ketentuan dari asalnya atau orang arab)
<i>shohih, mahmuz dan mudho'af</i>	✦	<i>Masdhar Mim</i> -nya <i>fi'il tsulatsi mujarrood</i> dari <i>bina' ajwaf</i> ,
	✦	

المعلم يعطي سؤال : " أين المصدر إذا نظر إلى كتاب الأمثلة التصرفية؟ ثم ما هو البناء؟ "

أَلْوَزَنٌ	فَعَلٌ	يَفْعُلٌ	فَعَلًا	مَفْعَلًا	فَاعِلٌ	مَفْعَلٌ
------------	--------	----------	---------	-----------	---------	----------



في لغة البناء تسمى باشكل و لكن في علم الصرف البناء هو مجموعة من عدة

رسائل تشكل فعل. أشكل عن البناء يعني : البناء الصحيح، المهموز، المضعف، الأجواف و الناقص. ثم بين المعلم عن فعل و نوعه. عندما ينظر من أنواعه و الترتيب الحروف، و هو تتكون من الفعل صحيح و المعتل.

- الفعل الصحيح : وهو ما خلت حروفه الأصول من أحرف العلة الثلاثة (الواو ، والألف ، والياء). كمثل : فَتَحَ، ذَهَبَ، عَلَّمَ، ضَرَبَ.

- الفعل المعتل : هو ما كان أحد أصوله حرف علة ، نحو : وجد ، نام ، غزا . وسبب تسميتها حروف علة ؛ لأنها لا تسلم ولا تصح فحالتها تتغير بالقلب والإسكان والحذف فهي كالعليل.

تعبير الكلمة في الباب الأول على الوزن فَعَلٌ - يَفْعَلُ كما يلي :

البناء صحيح : رَسَمَ

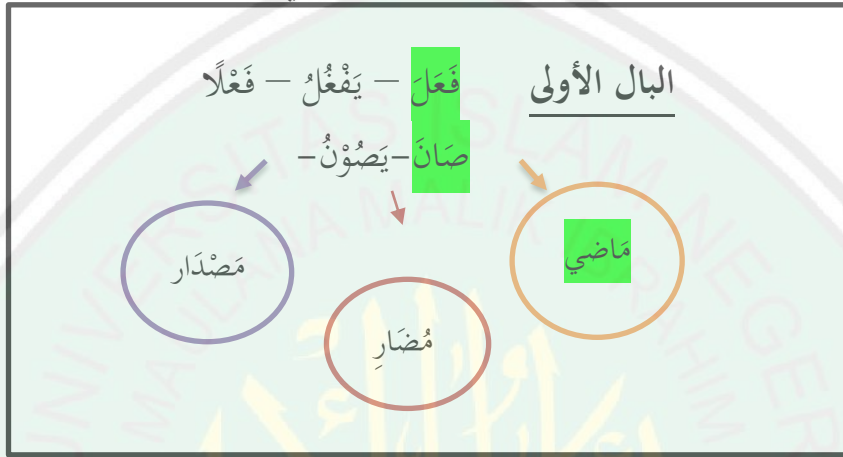
أَلْوَانٌ	فَعَلٌ	يَفْعَلُ	فَعَلًا	مَفْعَلًا	فَاعِلٌ	مَفْعَلٌ
البناء الصحيح	رَسَمَ	يَرَسُمُ	رَسَمًا	مَرَسَمًا	رَاسِمٌ	مَرَسُمٌ
الصيغة	الفعل الماضي	الفعل المضارع	المصدر	المصدر ميم	الاسم الفاعل	الاسم مفعول

البناء اجوف

أَلْوَانٌ	فَعَلٌ	يَفْعَلُ	فَعَلًا	مَفْعَلًا	فَاعِلٌ	مَفْعَلٌ
البناء الصحيح	صَانَ	يَصُونُ	صَوْنًا	مَصَانًا	صَائِنٌ	مَصُونٌ

الاسم مفعول	الاسم الفاعل	المصدر ميم	المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي	الصيغة
----------------	-----------------	---------------	--------	------------------	-----------------	--------

- التلميذات يعتبر الأمثلة بناء، خاص فعل الماضي على الوزن :



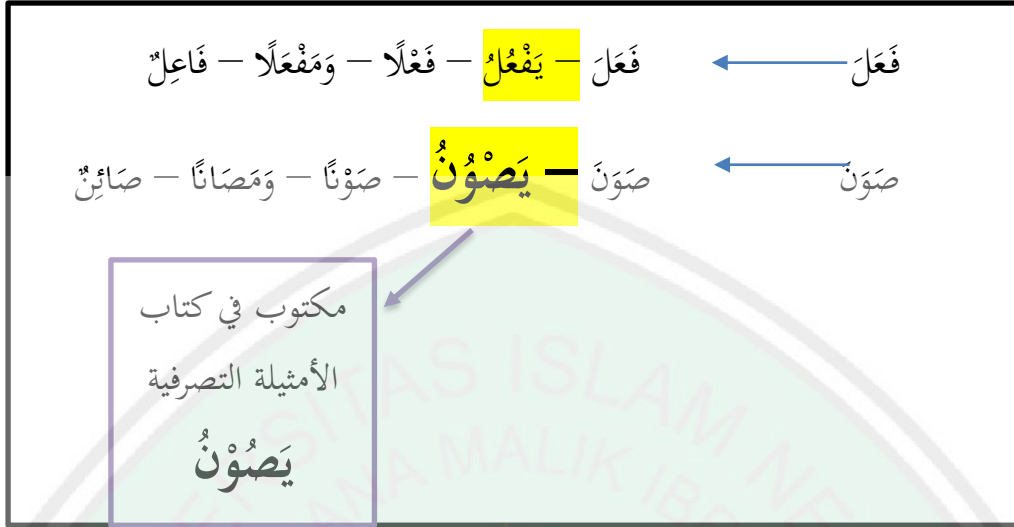
صورة ١.٣ شكل المواد عن فعل بناء صحيح و المعتل

- ارشد المدرس إلى تلميذات عن الكلمة أصلية "صان" يعني "صون"، ثم تحول الحروف من "الو" كا "الف"
- ارشاد المدرس لفتح كتاب قواعد الإعلال بامكتوب :

إِذَا تَحَرَّكَتْ الْوَاوُ وَ الْيَاءُ بَعْدَ فَتْحَةٍ مُتَّصِلَةٍ فِي كَلِمَتَيْهِمَا أَبَدَ لَنَا آلِفًا مِثْلُ
صَانَ أَصْلُهُ صَوْنٌ وَ بَاعَ أَصْلُهُ بَيْعٌ.

- القاعدة الأول كرر المدرس باصوت و يؤكد على المعنى القاعدة. ثم يعطي الأمثلة أخرى كا الكلمة "قَالَ، سَارَ، قَامَ" حتى يمكن فهم الوزن والقواعد.

- بعد فعل ماضي استمر في التغيير فعل مضارع كما تالي :



صورة ٤.١ نتائج ان تحليل الكلمة عند التلميذات

- ارشاد المدرس ليلاحظ الفرق الأمثلة بين الوزن في كتاب الأمثلة التصرفية. يجد التلميذات الاختلافات من الكلمة
- مع ارشاد المدرس وجد التلاميذ القاعدة الثانية المذكورة في الكتاب. القاعدة الثانية هي قراءة كما يلي:

إِذَا وَقَعَتِ الْوَائِ وَ الْيَاءِ عَيْنًا مَتَحَرِّكَتْ مِنْ أَجْوَافٍ وَ كَانَ مَا قَبْلَهُمَا سَاكِنًا
صَحِيحًا نُفِلَتْ حَرَكَتُهُمَا إِلَى مَا قَبْلَهَا، نَحْوُ يَقُومُ أَصْلُهُ يَقُومُ، يَبِيعُ أَصْلُهُ
يَبِيعُ.

- المدرس يكرر لفظ القاعدة ثم التلامذة تلفظ باجمعا، ولذلك المدرس يعطي البيان تربط بها
- و بعد ذلك المدرس استتباط مع التلميذات بين الأمثلة الكلمة و القاعدة
- المدرس يعطي الفرصة أسئلة إلى التلميذات عن المواد

- و الخطوة الأخيرة، المدرس يقوم عملية نهائية للتلميذات تتكون من الأمثلة الكلمات أو لفظ القاعدة.

المبحث الرابع: طريقة تعليم الصرف مستخدم في معهد الحياة الإسلامية مالانج

اعتماداً على النتائج ملاحظة، إن تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامية تحت المؤسسة الحياة الإسلامية استخدام ثلاثة كتب خاص الفصل الثالث للبنات. من خلال عملية التعلم باستخدام كتاب الموفود في الترجمة المقصود، الأمثلة التصرفية و قواعد الإعرال. بصورة عامة طريقة التعليم هو موجود في كل عملية تعلم تتضمن الإجراءات والخطوات. في تحديد طريقة التعليم خاصة في التعلم صرف الباحثة تلاحظ ثلاثة أنشطة فرعية يعني عملية اساسية، عملية وسطية وعملية نهائية. ولذلك مراقب من سمتان ، هما سمة أنشطات المعلم أنشطات التلميذات.

عند مقابلة مع المعلم، "إن عملية تعليم الصرف في الفصل الثالث للبنات بهذه مدرسة الدينية بمعهد الحياة الإسلامية تبدأ بالسلام وقراءة الفاتحة ثم قراءة انظام في الكتاب الموفود في الترجمة المقصود ثم ترجم المادة و تبين المعلم عن المادة ثم يعطي الامثال المناسب با لقواعد ثم تحليل الكلمات بجامعا، و يحفظ القاعدة بمناسب الكلمات في الكتاب قواعد إعرال ثم تشكيل ملاحظ و الآخر يقوم عملية نهائية"^{٤٦}. و هذا مناسب با نتائج الملاحظة التي قامت الباحثة في الفصل :

(١) تبدأ عملية التعليم بالسلام وقراءة الفاتحة

قبل تبدأ المعلمة في عملية تعليم الصرف، تقرأ المعلمة السلام وتجب التلميذات وبعد ذلك يقرآن صورة الفاتحة لافتتاح عملية التعليم.

(٢) قراءة انظام في الكتاب الموفود في ترجمة المقصود

^{٤٦} مقابلة مع الأستاذ مصعدي في التاريخ ٤ سبتمبر في الساعة ٢٠١٨ في الساعة أحد عشر مساء بالمعهد الحياة الإسلامية

بعد قراءة الفاتحة، تقرأ التلميذات انظام في الكتاب الموفود في الترجمة المقصود من الأول إلى الآخر (لكن القراءة في موضوع واحد فقط). كالمثل عن الباب المصدر و ما يشتق منه.النظام يلفظ " وَ مَصَدَّرٌ آتَى عَلَى ضَرْبَيْنِ - مِيمِي وَ غَيْرِهِ عَلَى قِسْمَيْنِ" إلى آخره. و في حالة يلفظ بجماعي بين المدرس و التلميذات في الفصل، و استطاع تلميذات عن نظم بانطق صحيحة.

(٣) ترجم الكتاب الموفود في الترجمة المقصود تبدأ المعلم تعليم الصرف بقراءة المادة ثم تترجمها باللغة الإندونيسية أو اللغة الجاوية.وتسمع التلميذات ثم يكتبن في كتابتهن باستخدام فيغون. وَ مَصَدَّرٌ آتَى عَلَى ضَرْبَيْنِ (Masdhar itu terbagi menjadi dua macam) - مِيمِي وَ غَيْرِهِ عَلَى قِسْمَيْنِ (Masdhar yang huruf pertamanya berupa mim) Yaitu, Masdhar Mim (Masdhar yang huruf pertamanya berupa mim) (ziadah)، إلى آخره.

(٤) تبين المعلم الكتاب الموفود في الترجمة المقصود بعد تقرأ وترجم المعلم المادة وتكتب التلميذات في كتابتهن، تبين المعلم المادة التي قرأتها وترجمتها. وتهتم التلميذات اهتماما جيدا، وإذا كان المادة الصعوبة عندهن فيكتبن في كتابتهن أودفترهن.

(٥) تسأل المعلم إلى التلميذات عن المادة المعلم يعطي السؤال المادة السابقة التي تربط بموضوع. لتأكيد على علاقة المادة ببعضها البعض. أو عن المادة الصعوبة عند متعلمات. " أين المصدر إذا نظر إلى كتاب الأمثلة التصرفية؟ ثم ما هو البناء؟". استطاع التلميذات إجابة على الأسئلة بجمية، لكن لا تحدد.

(٦) يعطي الامثال المناسب با لقواعد

إكمال مع الامثال الكلمة منظمة بالكتاب الأمثلة التصرية للمساعد فهم مادة التي تعطيها المعلم إلى التلميذات عند الباحثة. مثل : صَانَ، قَالَ، بَاعَ هو فعل المعتل ما كان حرفه حرف علة و البناء اجوف الذي يكون حرفه الثاني (أو عينه) حرف علة (أَلِفًا، الْوَاوُ، وَ الْيَاءُ).

(٧) تحليل الكلمة معاً في أمام الفصل

يرشد المعلم لتحليل الكلمات و لذلك يعطي الفرصة للتلميذات النتائج تفاهم. يتشكل المعلم عن عمد لخطأ ولكن بعد ذلك يعطي البيان صحيحاً. مثل في الكلمة صَانَ أصله صَوْنٌ، قَالَ أصله قَوْلٌ، هذا تغيير الكلمة في الفعل ماضي. ثم صَوْنٌ يتبع الوزن فَعَلٌ-يَفْعُلُ، كما يلي : صَوْنٌ- يَصُونُ، لكن مكتوب في الأمثلة التصريفية يَصُونُ.

(٨) يحفظ القاعدة بمناسبة الكلمات في الكتاب قواعد إعلال

النتائج تفاهم من التلميذات و البيان المعلم إكمال مع قواعد أخرى لتعزيز التفاهم إذا كانت هناك تغييرات وأسبابها. ثم يكرر لفظ القاعدة و التلميذة تلفظ باجمعا. كما المثل صَوْنٌ- يَصُونُ، لكن مكتوب في الأمثلة التصريفية يَصُونُ. اسباب تبديل الحركة يبين في الكتاب اعلال " إِذَا تَحَرَّكَتِ الْوَاوُ وَ الْيَاءُ بَعْدَ فَتْحَةٍ مُتَّصِلَةٍ فِي كَلِمَتَيْهِمَا أَبَدْنَا آلِفًا مِثْلُ صَانَ أَصْلُهُ صَوْنٌ وَ بَاعَ أَصْلُهُ بَيْعٌ". هذا القاعدة تلفظ ان تحفظ للتلميذات.

(٩) يقوم عملية نهائية

بعد الإنتهاء من المناقشة وبيان ما تشترك فيه الأمثلة و القواعد. الخطوة الأخير، المعلم يقوم عملية نهائية مع التلميذات من تصريف الكلمات، تلفظ القاعدة مناسب بالكلمة و تدريبات أخرى.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول: أهداف تعليم الصرف

معهد الحياة الإسلامية تناولها في كودونج كندانج، مالانج. وهذا احدى المعاهد الذي يقوم تعليم الصرف. هذا المعهد يهيئ مدرسة الدينية وكذلك في مدرسة التي تعليم عن علم الصرف. و هذا من المقابلة مع مدير المدرسة أن الصرف هو أم العلوم، وكان الصرف لمساعد الطلاب في فهم علوم الدينية الأخرى و لمساعد الطلاب في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وكذلك لصحة النطق عند قراءة الكتب العربية^{٤٧}. هذا الرأي مناسب بأهداف تعليم الصرف عند حسن شحاتة أن الصرف يساعد الطلاب في تصحيح الأساليب ولتنمية المادة اللغوية للطلاب وتدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالا صحيحا^{٤٨}.

و هذا المعهد لديه النظام لامستخدم كتاب واحدا فقط في عملية التعليمية، خاصة معلم في فصل الثالث للبنات باستخدام ثلاثة كتب لمساعد تلميذات. الكتب هو تتكون من كتاب الموفود في ترجمة المقصود، كتاب الأمثلة التصريفية و الكتاب قواعد الإعرال. هذا الفصل هو مرحلة المتوسط للتلميذات. المعلم استخدم ثلاثة كتب لتحقيق الأهداف الأساسية في عملية التعليم. إذا كان ينظر إلى كتاب الموفود في ترجمة المقصود هذا الكتاب لديه خصائص بالمواد بنتظم كشعر. بعبارة أخرى، تشكيل المواد كملخص. في الغالب باستخدام الأغاني، وكذلك في الفصل الثالث للبنات. ومن المقابلة

^{٤٧}مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية في التاريخ ٢٩ سبتمبر في السنة ٢٠١٨ في الساعة التاسعة مساء بالمعهد الحياة الإسلامية

^{٤٨}حسن شحاتة تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق القاهرة: الدار المصرية البنائية، ص ٧١

مع المعلم في فصل الثالث للبنات، لأهداف من الكتاب هو تسهيل على التلميذة تذكر المادة بحرفيا و الإصطلاحا لمعرف حتى ممارسة في قراء لكتاب العربية (أصفر) في فصل الرابع إلى السادس. لأن هذا الكتاب عن نظرية الأساسية من علم الصرف. كما التعريف عن الفعل، الإسم، المصدر، البناء و غير ذلك. هذا الرأي مناسب بأهداف تعليم الصرف عند حسن شحاتة أن الصرف تحمل الطلاب على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل^{٤٩}.

ثم الكتاب الثاني المستخدم في فصل الثالث للبنات في هذه المدرسة هو الأمثلة التصريفية، ومحتويات من هذه الكتاب هي التصريف اللغوي و الأوصطلاح مع أمثال كل الكلمة. يساعد هذا الكتاب لفهم مادة التي تعطيها المعلم إلى التلميذات عند الباحثة. لأن في فصل الأول و الثاني، التلميذات انتهى من دراسة الكتاب. هذا الرأي مناسب بأهداف تعليم الصرف عند محمود رشدي يجب على كل الطلبة أن يفهم جيدا كل الصيغة، لأنه يرتبط ارتباطا مباشرا بمعنى الجملة، حيث أن القدرة الطلبة على الفهم وتحديد الصغة ستكون لها تأثير على قدرة الطلبة على تحليل وفهم النص^{٥٠}. و الكتاب الثالث هو قواعد الإعلال يقولب عماد على الأمثلة التصريفية لمعرفي تبديل الكلمة عربية لأن موجدة حروف العلة، هذا الكتاب بين قواعد أسباب عن إعلال، إبدال و غير ذلك. و من المقابلة مع المعلم في فصل الثالث للبنات احدى لأهداف لمستخدم هذا الكتاب هو التلميذات ليست حفظ القاعدة فقط لكن معرفة عن أسباب تغيير الكلمات. و كذلك لأهداف المعلم و محتويات الكتاب مناسب بأهداف تعليم الصرف عند (١) حسن شحاتة يساعد في تعويد الطلاب دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون

^{٤٩} المراجع نفسه، ص ١٧

^{٥٠} محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلان، في نور زينة الحميدة، تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين، (بانجوانجي: البحث الجامعي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)، ص. ١٣.

في نفوسهم الذوق الأدبي^{٥١}، ومناسب أيضا بأهداف تعليم الصرف عند محمود رشدي (٢) التمييز بين الخطأ والصواب ومراعات العلاقات بين التراكيب عن طريق التحليل والتذوق^{٥٢}.

من خلال هذا التحليل يتضح لنا أن أهداف تعليم الصرف في فصل الثالث للبنات بمعهد الحياة الإسلامية بالمختار من ثلاثة الكتب الدراسي، تستطيع التلميذة معرفة النظرية الأساسية عن علم الصرف، ثم يمكن أن تظهر مع أمثلة من الكلمات و المعرفة أسباب تغيير الكلمات كما الإدغام، و إبدال التي تحدث في مثال الكلمة بأشكال أصوات القواعد. لأنه علم الصرف كالعلم أساسي لقراءة الكتب العربية في مرحلة التالي. إن أنشطة القراءة تتضمن عن معرفة متنوعة حول إتقان المفردات، قواعد اللغة، وفهم محتويات النصوص و غير ذلك.

المبحث الثاني: المادة في تعليم الصرف

المادة من عملية التعليمية خاص في فصل الثالث للبنات بمعهد الحياة الإسلامية حول المعرفة أساسية عن علم الصرف. إذ كان ينظر في كتاب الموفود في ترجمة المقصود تتكون من الباب فعل الرباعي، مجرد، ملحق، الثلاثي المزيد، المصدر و يثق منه و غير ذلك. هذا المادة بين على النظرية علم الصرف. ثم هذا الكتاب تركب على النصوص بشكل حرف العربية و جاوية. النصوص تتكون من بيت شعر، النص يجمع نظرية عن علم الصرف محاولة الشيخ أحمد ابن أبدورحمان الططوي. ثم المعلم استخدم كتاب الأمثلة التصريفية ومحتويات من هذه الكتاب هي التصريف اللغوي و الاصطلاحي مع أمثال كل الكلمة. يساعد هذا الكتاب لفهم مادة التي تعطيها المعلم إلى التلميذات عند الباحثة. و لذلك لمادة تتكون من أنواع البناء و تعريفها، أنواع الصيغة و معناها، معنى كل

^{٥١}المراجع نفسه، ص ١٧

^{٥٢}المراجع نفسه، ص ١٢

المفردات من الأمثلة المكتوبة في كتاب الأمثلة التصريفية عن الأوزان على زيادة حرف أو حرفين أو ثلاثة أحرف. هذا الكتاب يشرح علم الصرف ايظا. لديه ترتب منظم بسهولة و حفظه للتلميذات. ثم كتاب الثالث استخدم كتاب قواعد الإعلال، هذا الكتاب مستخدم في أكثر المعاهد في إندونيسية لأن كتاب الثاني بعد دراسة الكتاب الأمثلة التصريفية. يشرح لمعرفة تبديل الكلمة غريبة لأن موجودة حروف العلة، لذلك عن أصولية الكلمة، و تركيب مجموعة من القواعد والتفسيرات و هذا الكتاب محاولة الشيخ منذ ناذير.

اختيار الكتاب في عملية التعليم يصبح اهتمام الخاص للمعلم. مستخدم ثلاثة الكتب في أنشطة التعليم ليس عقبة في تقديم مواد جيدة. هذا مناسب با المبادئ الأساسية لاختيار كتاب دراسي و هو (١) كتاب دراسي هو الكتاب المخصصة للتلميذات في لمرحلة. (٢) ترتب الكتاب دراسي بموضوعات. (٣) كتاب دراسي هو كتاب مقرر. (٤) مكتوب الكتاب دراسي للأهداف تعليمية محددة. (٥) مكتوب الكتاب دراسي ليساعد برنامج تدريس^{٥٣}.

عرض المواد ملزوم من ثلاثة الكتب في أنشطة التعلم مناسب مقابلة مع شريفة ثوريا " ان طريقة المعلم يسهل لفهم المواد"^{٥٤}. وكذلك مناسب المبادئ الأساسية لعرض المواد و هو يعي: (١) عرض خرائط المفاهيم و أهداف التعليم يفهم بسهولة للتلميذات، (٢) عرض ترتيب المادة العلاقة بين المادة بشكل منهجي ومنطقي. (٣) عرض المادة تشجع على استجابة وانعكاس على التلميذات^{٥٥}.

من خلال هذا التحليل يتضح لنا أن اختيار المواد التعليمية باستخدام ثلاثة الكتب

⁵³ Arifin Z. *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: PT Rosdakarya, 2009). Hlm 77

^{٥٤} مقابلة مع تلميذة الفصل لثالث للبنات في التاريخ ٢٩ سبتمبر قمي السنة ٢٠١٨ في الساعة التاسعة مساء بالمعهد الحياة

الإسلامية

⁵⁵ Mimin Haryati, *Model dan Teknik Penilaian pada Satuan Pendidik*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007). Hlm 10

مناسب با الأهداف تعليم الصرف الذي مناقشة السابقة، و لذلك ترتب المواد مناسب با المبادئ الأساسية لاختيار المواد التعليمية. استخدام ثلاثة الكتب مباشرة في عملية التعليم ليست تحد من المعلم في تجميع المواد جيدة. لأن ترتيب على خطوات تقديم المادة جيداً بحيث يسهل فهمها لتلميذات ويسهل عرض المواد للمعلم.

المبحث الثالث: طريقة التعليم الصرف

طريقة التعليم عند عملية التعليم كثيرة ولا بد للمعلمين أن يختاروا الطريقة المناسبة بعملية التعليم وبمادته. وأما طريقة التعليم المستخدم في هذه المدرسة هي الطريقة القياسية، وهذا من الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ في فصل، يقول "بدأت عملية تعليم الصرف يبين الموضوع عامة كما في كتاب الصرف المستخدم ثم يستمير با الأمثلة".

الطريقة القياسية هي الطريقة المعينة للسير في تعليم الصرف عند الباحثة لأن هذه الطريقة إحدى الطرائق الموجودة في نظرية طريقة التعليم للصرف وهي من الرأي حسن شحاتة، يقال أن الطريقة المعينة في درس القواعد الصرف وهي: الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية (الاستنباطية)^{٥٦}. طريقة القياسية هي أقدم الطرق الثلاث، وتيسير في خطوات ثلاث: يستهل المعلمين الدرس يذكر القاعدة أو التعري أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطق عليها ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة^{٥٧}. هذه الطريقة، طريقة جيدة لتأكيد المعرفة أساسي عن علم الصرف، هناك من خطوة تحليل الكلمة يمكن أن يحسن قدرة تفكير التلميذات.

^{٥٦}المراجع نفسه، ص ١٧

^{٥٧}Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN PRES, 2011), hal. 98

هذا الرأي مناسب بملاحظة إن عملية تعليم الصرف في الفصل الثالث للبنات بهذه مدرسة الدينية بمعهد الحياة لإسلامية تبدأ بالسلام وقراءة الفاتحة ثم قراءة انظام في الكتاب الموفود في ترجمة المقصود ثم ترجم المادة و تبين المعلم عن المادة ثم يعطي الامثال المناسب با القواعد ثم تحليل الكلمات بجماعا، و يحفظ القاعدة بمناسب الكلمات في الكتاب قواعد لإعلال ثم تشكيل ملاحظ و الآخر يقوم عملية نهائية وينبغي في التطبيق أن يتدرج فيه المدرس من السهل إلى الصعب وطريقة ذلك :

- أن يعرض المعلم عن مادة العامة إلى خاصة، كما شرح عن تعريف أو معنى مصطلح ثم الصفات المتعلقة و الخصائص حتى مناسبه با المادة أخرى
- أن يعرض المعلم مثلا بالكلمة، يقدم أمثلة ثم التلميذة تصريف بجماعا
- أن يعرض الكلمات ليستخدمها التلاميذ لتحليل عن أصل الكلمة و تغييرها با القواعد

الفصل السادس

ملاخص البحث والتوصيات

١. ملاخص البحث

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي تعليم الصرف في معهد الحياة الإسلامية مالانج، وصلت الباحثة إلى الإستنتاج الأخير. وهذه الخلاصة :

١. الأهداف تعليم الصرف في الفصل الثالث للبنات باستخدام ثلاثة كتب. هو تتكون من كتاب الموفود في الترجمة المقصود، كتاب الأمثلة التصرية و الكتاب قواعد إعلال. با استخدام هذ الكتب التلميذات (١) تستطيع المعرفة المصطلحات ولحرفيات عن قواعد الصرف (٢) تستطيع ان تحفظ كل الصغة (نوع الكلمة) و (٣) تستطيع المعرفة أسباب مخصوصا عن الكلمة. يتم في هدف واحد، تستطيع تلميذة لمعرفة النظرية الأمثلة والقواعد عن علم الصرف.
٢. المادة من عملية التعليمية في الفصل الثالث للبنات بمعهد الحياة لإسلامية حول المعرفة أساسية عن علم الصرف بتوجيه ثلاثة كتب. هو تتكون من كتاب الموفود في الترجمة المقصود، كتاب الأمثلة التصريفية و الكتاب قواعد إعلال. اختيار الكتاب في عملية التعليم يصبح اهتمام الخاص للمعلم. مستخدم ثلاثة الكتب في أنشطة التعليم ليس عقبة في تقديم مواد جيدة. هذا مناسب با المبادئ الأساسية لاختيار كتاب دراسي و هو (١) كتاب دراسي هو الكتاب المخصصة للتلميذات في المرحلة. (٢) ترتبط الكتاب دراسي بموضوعات. (٣) كتاب دراسي هو كتاب مقرر. (٤) مكتوب الكتاب دراسي للأهداف تعليمية محددة. (٥) مكتوب الكتاب دراسي ليساعد برنامج تدريس.

٣. طريقة التعليم الصرف لمستخدم في فصل الثالث للبنات بمعهد الحياة لإسلامية هي الطريقة القياسية. الطريقة القياسية هي بدأت عملية تعليم الصرف يبين الموضوع عامة كما في كتاب الصرف المستخدم ثم يستمير با الأمثلة.

٢. التوصيات

اعتماد على نتائج البحث يقدم الباحثة التوصيات التالية:

١. لطلاب: للطلاب أكثر ممارسة مستقلة
٢. للمعلم: يعطي المعلم من المواد لاستخدام الكلمات في الجملة
٣. للباحث التالي: ترجو الباحثة إلى الباحث التالي أن ينظر إلى ابتكار في ارسال المواد
٤. للمعهد: ترجو الباحثة أن المعهد يعطي زيادة ساعات التعليم ودافع التلميذات ليحبوا الصرف كاجزاء من اللغة عربية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- عبد العزي. طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض، ٢٠٠٢)
- معرفة المنجية. علم الصرف نظرياته وتطبيقاته، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣)
- لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشروق، ١٩٦٨)
- الإمام العلامة أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الأفرقي المصري، لسان العرب المجلد التاسع، (بيروت: دار صادر، ١٩٩٠)
- محمد علي السراج، اللباب في قواعد اللغة و الآت الدي، (بيروت لبنان. دار الفكر، دون سنة) أميل يديع يعقوب، موسوعة النحو و الصرف و الإعراب، (بيروت: دار العلم للملايين، بدون السنة)
- طه علي حسين الدليمي سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)
- حسان بن عبد الله الغنيمان، الواضع في الصرف، (جامعة الملك سعود، بدون السنة)، مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دالر البيلى، ٢٠٠٨)
- محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلان، في نور زينة الحميدة، تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين، (بانجوانجي: البحث الجامعي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)
- محمود يونس، طريقة خاصة اللغة العربية، (جكارتا: هدية كريا أغونج، ١٩٨٣)
- حسن شحاتة تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية البنائية) العساف. صالح بن حمد، المدخل الى البحث في العلوم والسلوكية (الرياض، مكتبة العبيكان)

المراجع الإندونيسية

- Abu Ahmadi. Joko Tri Prastya. 2005. *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV Pustaka Setia)
- Abdul Majid. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)
- Arifin Z. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: PT Rosdakarya,).
- Azhar Arsyad. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar).
- Aziz Fahrurrozi. 2014 . *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika & Solusi* : Jakarta Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jurnal : Arabiyat.
- Eka safitri. 2017. *Penerapan Krapyak Dalam Pembelajaran Sharaf di Pesantren*. Jurnal Al-Bayan(STIE Putra Bangsa Kebumen,)
- Krashen&Terrel. 1995. *The Natural Approach Language Acquisition in the Class Room*. Prentice Hall Europe.
- M.Ali. 1982. *Penelitian Kependidikan*. (Bandung: Angkasa.)
- Mimin Haryati. 2007. *Model dan Teknik Penilaian pada Satuan Pendidik*, (Jakarta: Gaung Persada Press).
- Muhammad Al-Fitra Haqiqi. 2014. *50 Ulama' Agung Nusantara 2*, (Jombang: Darul Hikmah).
- Nur Hakim Syakh. 2008. *Maa taqul (1800 tanya jawab seputar nahwu dan sharaf)*. Kediri: Ponpes Al-Falah.
- Rusmono. 2012 *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu*, (Bogor : Ghalia Indonesia).
- Skripsi. Fakultas Tarbiyah. Pendidikan Bahasa Arab. Hisam Ahyani. 2015. *Metode Pembelajaran Fi'il Mu'tal*. (Universitas Islam Negeri Purweketo)
- Skripsi. Fakultas Tarbiyah. Pendidikan Bahasa Arab. Eva Rahmawati. 2013. *Pembelajaran Sharaf Kelas Dua Santriwati di Pondok Pesantren Manbaul Ulum Islami*. (Universitas Islam Negeri Yogyakarta).

Skripsi.Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.*Penggunaan Teori Kecerdasan Majemuk untuk Meningkatkan Pembelajaran Shorof Pada Santri Putri PPQ Nurul Huda Singosari.*(Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).

Saifuddin Azwar.*Metode Penelitian.*(Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset)

Syaiful Mustofa. 2011.*Strategi Pembeajaran Bahasa Arab Inovatif,*
(Malang: UIN PRES)

Sunarto. 2001.*Metodologi Penelitian.*(Surabaya: PPS Unesa)

Sugiono.2005. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung: Alfabeta)

Sumadi Suryabrata. 1998. *Metodolgi Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik.*
(Bandung: Tarsito).

Lexy. J. Moloeng. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* (Jogjakarta: PT. Remaja Rosda Karya).

Hadari Hawam.1996.*Penelitian Terapan.*(Yogyakarta: Gajahmada University).

M.Nazir. 1988. *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia).

Wa Muna.2009.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*
(Yogyakarta : Teras) hal 132

<http://vb.medi.u.edu.my/showthread.php?t=42334>. Diakses tgl 2 juni 2017

www.kendallhunt.com/ariza Diakses tgl 10 november 2017

<http://alresala2.forumegypt.net/t1248-topic> Diakses tgl 9 desember 2017



الصورة ١

مقابلة مع معلم فصل الثالث للبنات



الصورة ٢

عملية تعليم الصرف في فصل الثالث للبنات



الصورة ٣

عملية تعليم الصرف في فصل الثالث للبنات



الصورة ٤

عملية تعليم الصرف في فصل الثالث للبنات



Wawancara Mu'alim Kela...

00:39:48



Wawancara Kepala Madin

00:47:26





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 2019/Un.03.1/TL.00.1/08/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

01 Agustus 2018

Kepada
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Hayatul Islamiyah Kedungkandang Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Tias Maulidina Wulansari
NIM : 14150001
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2018/2019
Judul Skripsi : Metode Pembelajaran Sharaf di Pondok Pesantren Al-Hayatul Islamiyah
Lama Penelitian : Agustus 2018 sampai dengan Oktober 2018
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,



Agus Maimun, M.Pd
19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



YAYASAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ALHAYATUL ISLAMIYAH
MADIN ALHAYATUL ISLAMIYAH

JL. KH. MALIK DALAM NO. 01 RT 01 RW 04 KELURAHAN KEDUNGKANDANG
KECAMATAN KEDUNGKANDANG KOTA MALANG
TELPON: (0341) 716439- 716440 Psw.1 Fax. 716440 Psw.4 alhayat_ls@yahoo.co.id Kode Pos : 65137

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 025 / Madin / YPPAI / IX / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini , saya :

Nama : Shalihin, S.PdI, M.M
Jabatan : Kepala Madin Al Hayatul Islamiyah
Alamat : Jl.KH.Malik Dalam No.01 RT.01 RW.04 Kel.Kedungkandang Kota Malang

MENERANGKAN

BAHWA

Nama : Tias Maulidina Wulansari
NIM : 14150001
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : Ganjil
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : Metode Pembelajaran Sharaf di Pondok Pesantren Al-Hayatul Islamiyah
Lama Penelitian : Agustus 2018 sampai dengan Oktober 2018 (3bulan)
Nomor Surat Izin : 2019/Un.03.1/TL.00.1/08/2018. TGL. 01 Agustus 2018

Telah diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga Madrasah Diniyah/Pondok Pesantren yang berada di bawah naungan Yayasan Pengembangan Pendidikan Al-Hayatul Islamiyah dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, dengan baik dan bersungguh-sungguh.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 30 September 2018

Kepala

Madin Al Hayatul Islamiyah



Shalihin S.PdI, M.M



YAYASAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN AL HAYATUL ISLAMIYAH

"MADRASAH DINIYAH "

Jl. KH.Malik Dalam RT.01 RW.04 Kedungkandang Kota Malang
TLP. (0341) 716439 – 716440 (Ext.1) Fax 0341-716440 (Ext.4) Kode Pos 65137

KELAS 3 (PUTRI)

TAHUN PELAJARAN : 2018/2019

Mata Pelajaran :

Guru Mapel :

No	Nama	Tanggal&Bulan	Keterangan			
			S	A	I	T
1	Vara vinka rd					
2	Nia Lutfatun N					
3	Elga Yuan					
4	IzzaAmalia					
5	Mahilda					
6	Arin					
7	Risma Aulia					
8	Hilmatus Zahroh					
9	NailaNur Maida					
10	Yuke Maulidia					
11	Syarifatul Khusnia					
12	Intan Qolrun Nisa					
13	Khorida Bahiya					
14	MelynaRulita					
15	Mufarrohatun R					
16	Maya Nur Cahyani					
17	Nafisatul H					
18	Kholida					
19	Siti Mustofia					
20	SyarifatusTsuraya					
21	Nilta Farida					
22	SalsabilaBriliand					
23	NiaLutfatun N					
24	UswatunHasana					
25	Nabila Woro Budi Utami					
26						
27						
28						
29						

Keterangan : (S: sakt) (A:tidak masuk tanpa ijin) (I: ijin) (T:terlambat)

Guru Mapel

Malang,
Kepala Madrasah Diniyah

DENAH LOKASI YPP. AL HAYATUL ISLAMIYAH TAHUN 2018-2019



JADWAL MATA PELAJARAN SANTRI REGULER MADRASAH DINIYAH AL HAYATUL ISLAMIAH

TAHUN PELAJARAN 2018/2019

UNTUK DITEMPEL

Kelas 6 Putra-Putri

Waktu	Pukul	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
Subhiah 1	04.00 - 05.00	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Subhiah 2	05.00 - 06.00	SYARAH HIKAM	HAJIRATE-30	TAFSIR ALBAHQ	Sholat Jam'ah	Alfiyah Ibn Malik	Jawahirul Buhori	Tafsir Showi 2
Ashriyah 1	15.00 - 15.30	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Ashriyah 2	16.30 - 17.30	X	X	X	X	X	X	X
Magribiyah 1	17.30 - 18.15	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Magribiyah 2	18.15 - 19.15	Muthommimah	Istighotsah	Ad-Dasruqi	YAWALI	Muhaddab	Kasyifatus Saia	Tahfidh Juz 30
Isyayiah 1	19.15 - 19.45	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Isyayiah 2	19.45 - 20.45	Haqqu' Tiawah	Merching Band	Muthommimah	Sholawat Narayah	Kifayatul Atkiya'	Merching Band	Mustholah Hadis

Kelas 5 Putra

Waktu	Pukul	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
Subhiah 1	04.00 - 05.00	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Subhiah 2	05.00 - 06.00	Tafsir Showi 1	Haqqu' Tiawah	Al-Ibris 21-25	SYARAH HIKAM	Kasyifatus Saia	Kasyifatus Saia	Al-Tibyan Fulum
Ashriyah 1	15.00 - 15.30	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Ashriyah 2	16.30 - 17.30	BBQ Juz 1-15	X	X	X	X	X	X
Magribiyah 1	17.30 - 18.15	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Magribiyah 2	18.15 - 19.15	Qoshosul Ambiya'	Istighotsah	Mustholah Hadis	YAWALI	Attibyan Fi Hamal	BBQ Juz 16-30	Muthommimah
Isyayiah 1	19.15 - 19.45	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Isyayiah 2	19.45 - 20.45	Fathul Wahab	Merching Band	Alfiyah Ibn Malik	Sholawat Narayah	Muthommimah	Merching Band	Tafsir Showi 1

Kelas 5 Putri

Waktu	Pukul	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
Subhiah 1	04.00 - 05.00	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Subhiah 2	05.00 - 06.00	Kifayatul Atkiya'	Haqqu' Tiawah	Tafsir Showi 1	SYARAH HIKAM	Tafsir Showi 2	Fathul Wahab	Al-Ibris 21-25
Ashriyah 1	15.00 - 15.30	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Ashriyah 2	16.30 - 17.30	Qoshosul Ambiya'	X	X	X	X	X	X
Magribiyah 1	17.30 - 18.15	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Magribiyah 2	18.15 - 19.15	At-Tibyan Fulum	Istighotsah	Alfiyah Ibn Malik	YAWALI	Muthommimah	Muthommimah	BBQ Juz 16-30
Isyayiah 1	19.15 - 19.45	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Isyayiah 2	19.45 - 20.45	BBQ Juz 1-15	Merching Band	Mustholah Hadis	Sholawat Narayah	Attibyan Fi Hamal	Merching Band	Kasyifatus Saia

Kelas 4 Putra															
Waktu	Pukul	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	Minggu							
Subhiah 1	04.00 - 05.00	Shalat Jam'ah	7	Shalat Jam'ah	9	Shalat Jam'ah	3	Shalat Jam'ah	11	Shalat Jam'ah	5	Shalat Jam'ah	1	Shalat Jam'ah	13
Subhiah 2	05.00 - 06.00	Al-ibris Juz 16-20	5	Bulugul ma'rom	19	Mabadi' Fiqihyah	27	Amstlatul Jumal	9	Madarriul Arabiah	9	Madarriul Arabiah	28	Kajian Imritihi	13
Ashriyah 1	15.00 - 15.30	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	7
Ashriyah 2	16.30 - 17.30	Qomut Thuqyan	11	Kitayatul Awam	21	Qowaidus Sorfiyah	9	Irsyadul Ibad	21	x	Fathul qorb	Fathul qorb	13	Tafsi Jalalain	7
Magribiyah 1	17.30 - 18.15	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	20
Magribiyah 2	18.15 - 19.15	BBQ Juz 1-15	20	Isighotsah	28	YAWALL	19	Muhdassah	19	Qiroah Taghoni	19	Qiroah Taghoni	32	BBQ Juz 16-30	20
Isya Iyah 1	19.15 - 19.45	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	16
Isyayah 2	19.45 - 20.45	Kajian Imritihi	13	Mercing Band	Fathul Maan	Fathul Maan	18	Sholawat Narriyah	Muroqil Ubudiyah	16	Mercing Band	Kitayatul Akhyar	16		16

Kelas 4 Putri															
Waktu	Pukul	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	Minggu							
Subhiah 1	04.00 - 05.00	Shalat Jam'ah	7	Shalat Jam'ah	9	Shalat Jam'ah	3	Shalat Jam'ah	11	Shalat Jam'ah	5	Shalat Jam'ah	1	Shalat Jam'ah	13
Subhiah 2	05.00 - 06.00	Qomut Thuqyan	11	Al-ibris Juz 18-20	11	Kajian Imritihi	13	Mabadi' Fiqihyah	30	Amstlatul Jumal	9	Qiroah Taghoni	32	BBQ Juz 16-30	20
Ashriyah 1	15.00 - 15.30	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	13
Ashriyah 2	16.30 - 17.30	BBQ Juz 1-15	20	Madarriul Arabiah	19	Qowaidus Sorfiyah	9	Bulugul ma'rom	19	x	Madarriul Arabiah	Madarriul Arabiah	19	Kajian Imritihi	13
Magribiyah 1	17.30 - 18.15	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	13
Magribiyah 2	18.15 - 19.15	Al-ibris Juz 16-7	8	Isighotsah	Fathul Maan	Fathul Maan	18	YAWALL	18	Kitayatul Akhyar	16	Tafsi Jalalain	7	Fathul qorb	13
Isya Iyah 1	19.15 - 19.45	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	15
Isyayah 2	19.45 - 20.45	Kitayatul Awam	21	Mercing Band	Irsyadul Ibad	21	Sholawat Narriyah	Muhdassah	19	Mercing Band	19	Mercing Band	Muroqil Ubudiyah	15	

UNTUK DITEMPEL

Kelas 3 Putra															
Waktu	Pukul	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	Minggu							
Subhiah 1	04.00 - 05.00	Shalat Jam'ah	7	Shalat Jam'ah	9	Shalat Jam'ah	3	Shalat Jam'ah	11	Shalat Jam'ah	5	Shalat Jam'ah	1	Shalat Jam'ah	13
Subhiah 2	05.00 - 06.00	Khulasah NY	6	Tafsi Jalalain	7	Al-ibris Juz 14-15	8	Tajim Mutalalim	27	Syarah Jurniyah	27	Madarriul Arabiah	10	Faroidul Bahiyah	11
Ashriyah 1	15.00 - 15.30	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	19
Ashriyah 2	16.30 - 17.30	Qowaidul Ijal	9	Qiroah Tagoni	32	BBQ Juz 16-30	20	Akhik Lil Bann	4	x	Hilyatul Tilawah	Hilyatul Tilawah	18	Riadhus Sholihin	19
Magribiyah 1	17.30 - 18.15	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	16
Magribiyah 2	18.15 - 19.15	Tafsi Jalalain	7	Isighotsah	Nadrom Maqsud	Nadrom Maqsud	15	YAWALL	15	Tijanud Darori	11	Fathul qorb	13	Minhajul Muqhis	16
Isya Iyah 1	19.15 - 19.45	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	20
Isyayah 2	19.45 - 20.45	Al-ibris Juz 11-13	15	Mercing Band	Mabadiul Fiqihyah	Mabadiul Fiqihyah	30	Sholawat Narriyah	Amstlatul Jumal	9	Mercing Band	BBQ Juz 1-15	20		

Kelas 3 Putri															
Waktu	Pukul	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	Minggu							
Subhiah 1	04.00 - 05.00	Shalat Jam'ah	7	Shalat Jam'ah	9	Shalat Jam'ah	3	Shalat Jam'ah	11	Shalat Jam'ah	5	Shalat Jam'ah	1	Shalat Jam'ah	13
Subhiah 2	05.00 - 06.00	Riadhus Sholihin	19	Syarah Jurniyah	27	Qiroah Tagoni	32	Tafsi Jalalain	7	Al-ibris Juz 14-15	6	Fathul qorb	13	Madarriul Arabiah	10
Ashriyah 1	15.00 - 15.30	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	30
Ashriyah 2	16.30 - 17.30	Khulasah NY	6	Tafsi Jalalain	7	Akhik Lil Bann	4	Qowaidul Ijal	9	x	Amstlatul Jumal	Amstlatul Jumal	9	Mabadiul Fiqihyah	30
Magribiyah 1	17.30 - 18.15	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	15
Magribiyah 2	18.15 - 19.15	Tijanud Darori	11	Isighotsah	BBQ Juz 16-30	23	YAWALL	23	Tajim Mutalalim	27	Hilyatul Tilawah	Hilyatul Tilawah	18	Nadrom Maqsud	15
Isya Iyah 1	19.15 - 19.45	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	23
Isyayah 2	19.45 - 20.45	Minhajul Muqhis	16	Mercing Band	Al-ibris Juz 11-13	15	Sholawat Narriyah	Faroidul Bahiyah	11	Mercing Band	11	Mercing Band	BBQ Juz 16-30	23	

Kelas 2 Putra

Waktu	Pukul	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	Minggu
Subhiyah 1	04.00 - 05.00	Shalat Jam'ah	7 Shalat Jam'ah	9 Shalat Jam'ah	3 Shalat Jam'ah	11 Shalat Jam'ah	5 Shalat Jam'ah	1 Shalat Jam'ah
Subhiyah 2	05.00 - 06.00	Al-Ibris Juz 8-10	37 Al-Ibris Juz 6-7	6 Tuhfatul Athfal	18 Tasrif Lughowi	9 Hadits Nabawi	24 Awami	27 Tasrif Lughowi
Ashriyah 1	15.00 - 15.30	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Ashriyah 2	16.30 - 17.30	BQ Juz 16-20	22 Mandarin	14 Qiroah Taghoni	32 Arbaur Rasail	8 X	Mabadiul Fiqiah	12 Sullam Taufiq
Magribiyah 1	17.30 - 18.15	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Magribiyah 2	18.15 - 19.15	Khulasoh NY	37 Istighotsah	Madarijul Arobiah	10 YAWALI	Muhadoroh	10 BQ Juz 26-30	22 Arbaur Rasail
Isya iyah 1	19.15 - 19.45	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Isya iyah 2	19.45 - 20.45	Akhlaq Lil Bainin	4 Mercing Band	Bahasa Inggris	2 Sholawat Nariyah	BQ Juz 21-25	22 Mercing Band	Jawhirul Kalamiyah

Kelas 2 Putri

Waktu	Pukul	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	Minggu
Subhiyah 1	04.00 - 05.00	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Subhiyah 2	05.00 - 06.00	Al-Ibris Juz 6-7	38 Al-Ibris Juz 8-10	37 Awami	27 Tasrif Lughowi	9 Muhadoroh	10 Sullam Taufiq	30 Tasrif Lughowi
Ashriyah 1	15.00 - 15.30	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Ashriyah 2	16.30 - 17.30	Akhlaq Lil bainin	4 Arbaur Rasail	8 Qiroah Taghoni	32 Hadits Nabawi	24 X	Khulasoh NY	25 Arbaur Rasail
Magribiyah 1	17.30 - 18.15	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Magribiyah 2	18.15 - 19.15	Madarijul Arobiah	10 Istighotsah	BQ Juz 16-20	26 YAWALI	Mabadiul Fiqiah	12 Jawhirul Kalamiyah	11 BQ Juz 26-30
Isya iyah 1	19.15 - 19.45	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Isya iyah 2	19.45 - 20.45	Bahasa Inggris	2 Mercing Band	Mendarin	14 Sholawat Nariyah	BQ Juz 21-25	24 Mercing Band	Tuhfatul Athfal

Kelas 1 Putra

Waktu	Pukul	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	Minggu
Subhiyah 1	04.00 - 05.00	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Subhiyah 2	05.00 - 06.00	Al-Ibris 1-5	9 Al-Ibris 1-5	32 Tahfiz Juz 30	9 Akhlaq Lilbainin	31 Tahfiz Juz 30	38 Tasrif Istihlahi	9 Syfaul Jinn
Ashriyah 1	15.00 - 15.30	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Ashriyah 2	16.30 - 17.30	Aqidatul Awam	38 Mabadi' Fiqiyah	35 BQ Juz 6-10	20 Muhadatsah	10 X	BQ Juz 11-15	20 Makhorjul Huruf
Magribiyah 1	17.30 - 18.15	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Magribiyah 2	18.15 - 19.15	Hadits Arbain	30 Istighotsah	Bahasa Inggris	25 YAWALI	Qiroah Taghoni	14 Madarijul Arobiah	33 Fasholatan
Isya iyah 1	19.15 - 19.45	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Isya iyah 2	19.45 - 20.45	BQ Juz 1-5	22 Mercing Band	Tasrif Istihlahi	9 Sholawat Nariyah	Safinatus Sholah	25 Mercing Band	Khulasoh NY

Kelas 1 Putri

Waktu	Pukul	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	Minggu
Subhiyah 1	04.00 - 05.00	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Subhiyah 2	05.00 - 06.00	Al-Ibris 1-5	9 Al-Ibris 1-5	32 Tahfiz Juz 30	9 Syfaul Jinn	36 Tahfiz Juz 30	32 Tasrif Istihlahi	9 Safinatus Sholah
Ashriyah 1	15.00 - 15.30	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Ashriyah 2	16.30 - 17.30	Mabadi' Fiqiyah	35 Fasholatan	34 BQ Juz 6-10	23 BQ Juz 11-15	23 X	Muhadatsah	10 Makhorjul Huruf
Magribiyah 1	17.30 - 18.15	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Magribiyah 2	18.15 - 19.15	Bahasa Inggris	2 Istighotsah	Akhlaq Lilbainin	31 YAWALI	Aqidatul Awam	25 Hadits A. bain N	30 Qiroah Taghoni
Isya iyah 1	19.15 - 19.45	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Isya iyah 2	19.45 - 20.45	BQ Juz 1-5	26 Mercing Band	Tasrif Istihlahi	9 Sholawat Nariyah	Madarijul Arobiah	33 Mercing Band	Khulasoh NY

Kelas Tahassus

Waktu	Pukul	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	Minggu
Subhiyah 1	04.00 - 05.00	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah	Shalat Jam'ah
Subhiyah 2	05.00 - 06.00	Fiqih		Tauhid			Tasawwuf/Hikmah	1
Ashriyah 1	15.00 - 15.30	Shalat Jam'ah		Shalat Jam'ah			Shalat Jam'ah	
Ashriyah 2	16.30 - 17.30	AL-Qur'an	9			X		
Magribiyah 1	17.30 - 18.15	Shalat Jam'ah		Shalat Jam'ah			Shalat Jam'ah	
Magribiyah 2	18.15 - 19.15	Istighotsah			YAWALI			
Isya'iyah 1	19.15 - 19.45	Shalat Jam'ah		Shalat Jam'ah			Shalat Jam'ah	
Isya'iyah 2	19.45 - 20.45		Mercing Band	Tafsir Showi	7	Sholawat Nariyah	Mercing Band	

Kode Asatidz wa Asatidzah

- 1 : DR. KH. Irfan Aziz AJ, M.Ag
- 2 : Ustd. Dra. Hj. Fitrotun Azizah, MM
- 3 : KH. Muhammad Sueb, S.Ag
- 4 : Ustd. Dra. Hj. Anik Zulaichah
- 5 : KH. Asy'ari, S.Ip
- 6 : Ustd. Hj. SM. Diana, M.Pd
- 7 : KH. Nur Yasin, S.Pd
- 8 : Ustd. Hj Nur Rahmah, S.Ag

- 9 : Ust. Ahmad Shalihin, S.Pd, MM
- 10 : Ustd. Hijatur Rasyidah, M.Pd
- 11 : Ust. Ahmad Sultoni, S.Pd
- 12 : Ustd. Nina Fitriya Zulaicha, S.Pd
- 13 : Ust. Saiful Anwar, M.Pd
- 14 : Ustd. Almatius Sa'diyah, S.S
- 15 : Ust. Mas'udi, S.Pd
- 16 : Ust. Muhammad Alandi, S.Pd
- 17 : Ust. Zainuddin Malki
- 18 : Ust. Khulafaur-Rosyidin, S.Pd
- 19 : Gus Kholid Mawardi, S.Pd
- 20 : Ust. Lukman Amin
- 21 : Ust. Bahrul Ulum, S.Pd
- 22 : Ust. Nur Yasin Hanif, S.Pd
- 23 : Ustd. Nisaul Muslimah, S.Pd
- 24 : Ning Fardah Sholihah A. S.Pd

- 25 : Ustd. Siti Hamidah, S.Pd
- 26 : Ustd. Asniyah, S.Pd
- 27 : Gus Wiidan
- 28 : Gus Aril
- 29 : Ust. Hanafi
- 30 : Gus Iqbal
- 31 : Mbak Putri Sholihati
- 32 : Mbak Aminatul Fitriah
- 33 : Mbak Uswa
- 34 : Mbak Zamrotul
- 35 : Mbak Irma Diani
- 36 : Mbak Umi Sa'diyah
- 37 : Mas Eka Wahyu
- 38 : Mas Dumyati

Malang, 18 Juli 2018

Kepala Madin Al Hayatul Islamiyah



Ust. Ahmad Shalihin, S.Pd, MIM

نصوصا لمقابلة مع المعلم في معهد الحياة الإسلامية فصل الثالث للبنات مالانج

١. متى يبدأ ان يدرّس في معهد الحياة الإسلامية ؟
٢. أولا، هل يكون المعلم في معهد أو المدرسة الحكومية ؟
٣. هل يكون المعلم في معهد يتطلب تكيفات جديدة مع البيئة المعهد ؟
٤. كيف عن حالة التلاميذات، من حيث العمر ومرحلة في المدرسة الحكومية؟
٥. كيف منظمومة عن تقسيم الفصول لتلاميذات في المدرسة الدينية؟
٦. ما هي كتاب الذي استخدام في تعليم الصرف خاصة الفصل الثالث للبنات؟
٧. هل سياسة المعهد يحد لعلم في المستخدام الكتب الأخرى التي يساعد عملية تعليمية ؟
٨. ما الأهداف تعليم الصرف باستخدام هذه الكتب؟
٩. ما طريقة المستخدام في تعليم الصرف خاصة الفصل الثالث للبنات؟
١٠. ما هي المزايا من طريقة التعليم التي تستخدمها في عملية تعليمية ؟
١١. ما هي العوائق في أنشطة التعليم خاصة الفصل الثالث للبنات؟

نصوصا لمقابلة مع التلميذات في معهد الحياة الإسلامية فصل الثالث للبنات ما لانج

١. هل المادة عن الصرف في الفصل يسهل لفهم ؟
٢. ما رأي عن خطوة معلم ليدرّس في الفصل ؟
٣. ما مصاعب لتدرس الصرف ؟

٤. ما هي الفوائد التي تدرس عن الصرف ؟

٥. ما هي العوامل المساعدة للمساعد فهم المواد ؟

نصوصالمقابلة مع رانيس المدرسة الدينية في معهد الحياة الإسلامية مالانج

١. في أي سنة أقامت المعهد الحياة لأسلامية ؟
٢. تبدأ المؤسسات في بناء المعهد أو المدارس الحكومية؟
٣. هل الصرف كالمادة فضلة في المعهد الحياة لأسلامية؟
٤. ما رأيكم يا أستاذ عن تعلم علم الصرف، خاصة في المدرسة الدينية؟
٥. هل موجودة حاجة الخاص من تعلم علم الصرف ؟
٦. كيف منظومة ليختار المعلم في المدرسة الدينية ؟
٧. ما هي الأمور التي تؤخذ في الاعتبار عند اختيار المعلمين المدرسة الدينية؟
٨. كيف منظومة ليختار التلاميذات في المدرسة الدينية ؟
٩. ما هي الأمور التي تؤخذ في الاعتبار عند اختيار الطريقة التعليم ؟
١٠. ما رأيكم يا أستاذ عن تعليم الصرف خاصة في المدرسة الدينية، في مستقبل ؟

نصوصا ملاحظة للأنشطة المدرس

المكان :

اليوم/ تاريخ :

الساعة :

رقم	نشاطات المدرس	نعم	لا	تعليقات
١	المدرس يملك خطة التدريس للقاء الأول في الدور الأول (RPP)			
٢	المدرس يكتب الأهداف تعليم في خطة التدريس			
٣	وصل المدرس عن الأهداف تعليم بالمباشرة في فصل			
٤	يرى المدرس عن استعداد التلاميذات و لأعطى الدافع مرتبط مع المواد			
٥	المادة مرتبط مع المادة السابقة			
٦	النشاط الأول : المدرس يعطي السأل عن المادة السابقة التي تربط بموضوع			
٧	ألقى المدرس أنشطة التعلم با لأمثال عام كموا مناقشة			
٨	يبدأ المدرس التعليما با إعطاء ظاهرة خاص مرتبط بالقواعد لدراسته			
٩	ألقى المدرس أنشطة التعلم با الظواهر			

			الخاصة الذي مرتبط بقواعد في الكتاب لأخرى
			يرشد المدرس تكرر عن قواعد ترتيب المواد بالنطق صحيحا
			تعطي المدرس تعريف بعض القواعد ثم نطقها بشكل متكرر
			يرشد المدرس إلى التلاميذات يشكل الخلاصة عن مادة بمفرده أو مجموعات حول القواعد و القاعدة.
			المدرس يعطي الفرصة أسئلة إلى التلاميذات عن المواد
			يستخدم المدرس تخطيط الأسئلة والأجوبة في عملية لتعليم.
			يستخدم المدرس خطة الحوار في الإجابة عن الأسئلة
			على قدره المدرس يعطي أمثلة و المقارنة لمساعدة فهم المواد.
			المدرس يعطي أمثلة علاقة بين المواد و حالة التلاميذات
			يؤكد المدرس بشكل العلة و المعمول لفهم المادة
			يؤكد المدرس بشكل الحوار عن المادة
			يرشد المدرس إلى حفظ تعريفات المادة مع

			الانضباط
			٢١ المدرس يشكل خطة الفهم من القواعد العامة إلى قواعد محددة
			٢٢ المدرس يشكل خطة الفهم بشكل الخلاصة
			٢٣ يجب تلميزة أن يشكل الخلاصة
			٢٤ التعليم استخدم خطة المناقشة با اتجاهين يعني التلامذات مع المدرس فقط.
			٢٥ التعليم استخدم خطة المناقشة با مجموعات صغيرة.
			٢٦ يقوم المدرس فهم تلميزة يعطي السأل عن المادة السابقة التي تربط بموضوع
			٢٧ يقوم المدرس فهم تلميزة حل المشكلة من المثال
			٢٨ يقوم المدرس فهم تلميزة بالممارسة (الكلام أو كتابة)
			٢٩ يكرر المدرس إذا كان هناك التلميذات لا يفهمون عن المادة
			٣٠ يشكل المدرس الممارسة بامستقل لتلاميذات لا يفهمون عن المادة
			٣١ يشكل المدرس مجموعات من خلال النظر إلى كفاءات عن التلاميذات
			٣٢ يجيب المدرس بامستقل في الإجابة عن

			الأسئلة من تلميذة	
			يتضمن المدرس مع تلميذة عندما الأسئلة	٣٣
			يقوم المدرس عن تقييمها التعليم بالمستقلة	٣٤
			يقوم المدرس عن تقييمها التعليم مع تلميذة	٣٥
			يقوم المدرس بامباشرة لأخطاء في فهم المواد	٣٦

نصوصا لملاحظة للأنشطة التلميذات

رقم	نشاطات التلميذة	نعم	لا	تعليقات
عاطفية				
١	تستعد التلميذات باجيدة من اكمال الكتاب عند التعليم			
٢	تظهر التلميذات استجابة إيجابية عند التعليم			
٣	تستمع التلميذات إلى بيان المعلم عن الواد أو دافع الدراسة			
٤	التلميذات تشعر بالحماس عندما يبدأ بالدوافع مرتبط بالمواد			
٥	التلميذات تشعر بالحماس عندما يبدأ بالمناقشة			
٦	التلميذات تشعر بالحماس			

			عندما يبدأ بالمناقشة	
			التلميذات تشعر بالحماس عندما المدرس يبين القواعد صرف	٧
			التلميذات تشعر بالحماس عندما سؤال من المدرس أو تلميذة أخرى	٨
			التلميذات تظهر الانضباط كانت واجبات عن المواد	٩
			التلميذات تظهر بالمسؤولية كانت سؤال من المدرس	١٠
			التلميذات تظهر با احترامها كانت المدرس بين المواد	١١
			التلميذات تظهر احترامها كانت الممارسة عن حفظ القواعد أو تغيير الكلمات	١٢
			التلميذات تظهر الفضول عندما تعطى مثالا	١٣
			التلميذات تظهر احترامها كانت لأخطاء من نفس أو اصدقاء	١٤
			التلميذات تظهر بالمسؤولية كانت تقييم من المعلم	١٥
معرفة				

			التلميذات يتقنون المواد الأساسية في علم الصرف	١
			تستطيع التلميذات لفهم لأهداف التعليم	٢
			يعرف التلميذات عن إجراءات و لمستخدم الكتاب	٣
			يعرف التلميذات عن محتويات الكتاب	٤
			تستطيع التلميذات لإجابة عن الأسئلة مناسب بالمواد في شكل تعاريف من الحرفيات والسياقية	٥
			تستطيع التلميذات لفهم المواد مناسب با خصائص الكتاب	٦
			يعرف التلميذات عن القواعد صرف بالنطق صحيحا	٧
			تستطيع التلميذات لتقلد عن القواعد صرف بالنطق صحيحا	٨
			تستطيع التلميذات للمستخدم القاعدة بشكل لأخرى	٩
			تستطيع التلميذات للمستخدم القاعدة كانت تعطي مثل لأخرى	١٠
			تستطيع التلميذات لتربط	١١

			محتويات كتاب واحد و اكتاب لأخرى	
			تستطيع التلميذات لفم المواد باشكل الخلاصة جامعا	١٢
			تستطيع التلميذات لتربط المادة السابقة بموضوع.	١٣
			تستطيع التلميذات لفم البيان معلم عندما أمام الفصل	١٥
			تستطيع التلميذات لفم المواد بالمناقشة	١٦
			تشكل التلميذات الخلاصة عن المواد	١٧
			تشكل التلميذات عبارات جديدة مناسب بالمواد	١٨
الحركية				
			تستطيع التلميذات لتكرار عن القاعدة بالنطق صحيحا	١
			تستطيع التلميذات لكتابة عن القاعدة باخيدة	٢
			تستطيع التلميذات لقراءة عن القاعدة باخيدة	٣
			تستطيع التلميذات لفهم البيان معلم	٤

			٥	تستطيع التلميذات لممارسة با لكلام و الكتابة
			٦	تستطيع التلميذات الإجابة عن الأسئلة باخيدة
			٧	تستطيع التلميذات للمستخدم ممارسة بالشكل أخرى

