

البحث الجامعي

استراتيجية تكوين البيئة العربية في معهد دار السعادة الإسلامي السلفي

مالانج

إعداد:

محمد حبيب هادي صالح

رقم القيد: 12150063

إشراف:

الحاج محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: 197806142014111001



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2019

البحث الجامعي

استراتيجية تكوين البيئة العربية في معهد دار السعادة الإسلامي السلفي
مالانج

مقدمة لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد حبيب هادي صالح

رقم القيد: 12150063

إشراف:

الحاج محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: 197806142014111001



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2019

ب

الاستهلال

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ : لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ

(رواه الحاكم، الطبراني والبيهقي)

وَلِسَانُ الْعَرَبِ أَوْسَعُ الْأَلْسِنَةِ مَذْهَبًا وَأَكْثَرُهَا أَلْفَاظًا

(الإمام الشافعي)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي وأبي المحترمين والمحبوبين اللذين رباني بالإخلاص والرّحمة

الحبيب صالح علوي والشريفة زهرة حسن

أخي الكريم

حامد صالح الحامد

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي المبين. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

حمدا لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه وتمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضع " استراتيجية تكوين البيئة العربية في معهد دار السعادة الإسلامي السلفي مالانج". ويتقدم الباحث أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير ، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. سماحة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير ، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. سماحة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. سماحة محمد ابن أحمد الماجستير ، المشرف التي أفادت مّي علميا وعمليا ووجهت خطواته في كلّ مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمه يوما عن مساعدة البحث وتوجيهه. فله مّي خالص الشكر والتقدير، ومن الله العظيم الثواب والجزاء.
٥. كما أقدم بكلّ الشكر والتقدير إلى المدرّسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فلهم مّي كل الشكر والتقدير على ما قدّموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٦. وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق.

تمّ هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر يونيو سنة ٢٠١٩. أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله وليّ التوفيق والهداية.

الباحث

METERAI
TEMPEL

TCL 20

066CAAFF707172646

6000

ENAM RIBU RUPIAH

محمد حبيب هادي صالح

١٢١٥٠٠٦٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضركم هذا البحث الجامعي الذي قدّمه الباحث:

: محمد حبيب هادي صالح

الاسم

: ١٢١٥٠٠٦٣

رقم القيد

: استراتيجية تكوين البيئة العربية في معهد دار السعادة الإسلامي السلفي

موضوع البحث

مالانج

وقد نظرنا فيه حقّ النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون

على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة سرجانا (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

تقرير بمالانج، ١٨ يونيو ٢٠١٩

المشرف،

محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨.٦١٤٢.١٤١١١.٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فندقّم بين يديكم هذا البحث الجامعي كتبه الطالب:

الاسم : محمد حبيب هادي صالح
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٦٣
عنوان البحث : استراتيجية تكوين البيئة العربية في معهد دارالسعادة الإسلامي السلفي
مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللائمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة سرجانا (S1) لكلية علوم
التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

تقرير بمالانج، ١٨ يونيو ٢٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم


الدكتور الحاج أغوس ميمون
رقم التوظيف: ١٩١٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فندقّم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : محمد حبيب هادي صالح
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٦٣ :
عنوان البحث : استراتيجية تكوين البيئة العربية في معهد دار السعادة الإسلامي السلفي
مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التّعدّلات والإصلاحات اللاّزمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدّراسة والحصول درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كليّة علوم التّربيّة والتّعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

تقرير بمالانج، ١٨ يونيو ٢٠١٩
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢.٥٢.....٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة مناقشة لنجاح البحث الجامعي

لقد تمّت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : محمد حبيب هادي صالح
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٦٣ :
موضوع البحث : استراتيجية تكوين البيئة العربية في معهد دار السعادة الإسلامي السلفي مالانج
قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام المجلس المناقشة و يقر قبولها شرطا للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، في يوم الثلاثاء بتاريخ ١٨ يونيو ٢٠١٩ م لجنة المناقشة:
لجنة المناقشة:

(
(
(

١. محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨.٦١٤٢.١٤١١١.٠٠١

٢. عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢.٠٠٠.٣١٠٠٢

٣. الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤.١٠٣٢٠.٣١٢١.٠٠١

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون
رقم التوظيف: ١٩٥٥.٨٧٤١٩٨.٣١٠٠٣



إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد حبيب هادي صالح

رقم القيد : 12150063

أقرباًن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت الموضوع : "استراتيجية تكوين البيئة العربية في معهد دارالسعادة الإسلامي السلفي مالانج".

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون مسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، 18 يونيو 2019

صاحب الإقرار

محمد حبيب هادي صالح

12150063

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : محمد حبيب هادي صالح
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٦٣
موضوع البحث : استراتيجية تكوين البيئة العربية في معهد دار السعادة الإسلامي السلفي
مالانج
المشرف : محمد ابن أحمد الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١٣ مايو ٢٠١٩	تقديم ومناقشة الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٢.	١٥ مايو ٢٠١٩	تقديم من إصلاحات الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٣.	١٨ مايو ٢٠١٩	موافقة للفصل الأول حتى الثالث	
٤.	٢١ مايو ٢٠١٩	تقديم ومناقشة الفصل الرابع	
٥.	٢٥ يونيو ٢٠١٩	تقديم ومناقشة الفصل الخامس	
٦.	٢٨ يونيو ٢٠١٩	تقديم ومناقشة الفصل السادس	
٧.	١٠ يونيو ٢٠١٩	تقديم ومناقشة الفصل الرابع حتى السادس	
٨.	١٦ يونيو ٢٠١٩	موافقة للفصل الأول حتى السادس	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢.٥٢.....٣٢٠٠١

ي

مستخلص البحث

محمد حبيب هادي صالح . 2019. استراتيجية تكوين البيئة العربية في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج . بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. تحت إشراف: محمد ابن أحمد الماجستير

الكلمات الإشارية: استراتيجية ، البيئة العربية
استراتيجية هي نمط أو خطة تدمج الأهداف والسياسات والإجراءات الرئيسية في علاقة متماسكة. استراتيجية جيدة ستساعد المنظمة في تخصيص الموارد المتاحة في شكل فريد يعتمد على الكفاءات الداخلية والقدرة على توقع البيئة . أما البيئة العربية هي جميع الأشياء و العوامل المادية و المعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم و ترغيب الطلاب في ترقية اللغة العربية الخاصة مهارة الكلام و تدفعهم و تشجعهم على تطبيقها لتكلم في واقع حياتهم اليومية باللغة العربية.

وأما أسئلة البحث من هذا البحث فهي (1) كيف تكوين البيئة العربية في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج؟ (2) ما العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج؟ (3) ما المشكلات المواجهة لتكوين البيئة العربية في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج؟ والأهداف من هذا البحث هو (1) لوصف تكوين البيئة العربية في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج. (2) لمعرفة العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج. (3) لمعرفة المشكلات المواجهة في تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج. المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي. وأسلوب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

أما نتائج هذا البحث فهي (1) تكوين البيئة العربية في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج منذ أول تأسيس هذا المعهد، الذي أصبح الهدف من المعهد. أما البيئة اللغوية

هناك البيئة العربية خارج الفصل. (2) العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج كما يلي: التشجيعات من الأساتيد ومدير المعهد ليحتمز غيرة هيئة تنمية اللغة العربية، لكي يحافظ ويرقي اللغة التي تكون في هذا المعهد، بناء التكافل بين لجنة هيئة تنمية اللغة العربية، الابتكار من لجنة هيئة تنمية اللغة العربية، وجود الهدية للطلاب الماهرا والمطبعة، والعقاب لمن لا تطيع النظام، نظام المواكبة المكتنزة (النظام الجسور) والهمة العالية للتعلم والإستقامة في تعلم اللغة العربية. (3) المشكلات المواجهة في تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج فهي كما يلي: نقص إتقان المفردات، توجد الخطيئات في قواعد اللغة، خلفية الطلاب ليس من المدرسة الإسلامية فقط، استخدام اللغة العربية، لكن لا يستخدم بثقافة العربية.

ABSTRAK

M. Habib Hadi Saleh, 2019. *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussa'adah Alislami Assalafi Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Muhammad Ibnu Ahmad, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi, Lingkungan Bahasa Arab

Strategi adalah pola atau rencana yang mengintegrasikan tujuan, kebijakan, dan tindakan utama ke dalam hubungan yang koheren. Strategi yang baik akan membantu organisasi untuk mengalokasikan sumber daya yang tersedia dalam bentuk unik berdasarkan pada kompetensi internal dan prediktabilitas lingkungan. Lingkungan Arab adalah semua hal dan faktor fisik dan moral yang akan terpengaruh dalam proses pendidikan dan mendorong siswa untuk mempromosikan bahasa khusus keterampilan berbicara bahasa Arab dan mendorong mereka serta mendorong mereka untuk menerapkan berbicara dalam realitas kehidupan sehari-hari mereka dalam bahasa Arab.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) Bagaimana cara menciptakan lingkungan bahasa arab di Pondok Pesantren "Darussa'adah Alislami Assalafi" Malang? (2) Apa faktor yang mendukung pembentukan lingkungan bahasa arab di Pondok Pesantren "Darussa'adah Alislami Assalafi" Malang? (3) Apa masalah yang dihadapi dalam pembentukan lingkungan bahasa arab di Pondok Pesantren "Darussa'adah Alislami Assalafi" Malang? Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan pembentukan lingkungan bahasa arab di Pondok Pesantren "Darussa'adah Alislami Assalafi" Malang. (2) Untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang berkontribusi terhadap pembentukan lingkungan bahasa arab di Pondok Pesantren "Darussa'adah Alislami Assalafi" Malang. (3) Untuk mengidentifikasi masalah yang dihadapi dalam pembentukan lingkungan bahasa arab di Pondok Pesantren "Darussa'adah Alislami Assalafi" Malang. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Untuk mendapatkan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pembentukan lingkungan bahasa arab di Pondok Pesantren "Darussa'adah Alislami Assalafi" Malang sejak pendirian pertama lembaga ini, yang menjadi tujuan dari pondok pesantren tersebut. Adapun lingkungan bahasa pada pondok pesantren ini, adalah lingkungan Arab di luar kelas. (2) Faktor-faktor yang berkontribusi terhadap pembentukan lingkungan bahasa arab di Pondok Pesantren "Darussa'adah Alislami Assalafi" Malang adalah sebagai berikut: Motivasi dari para ustadz dan kepala pengurusan pondok pesantren untuk mengembangkan lembaga pengembangan lingkungan bahasa arab untuk menjaga dan meningkatkan kualitas bahasa di lembaga ini., Inovasi dari pengurus untuk pengembangan lingkungan bahasa arab, pemberian hadiah untuk santri yang terampil dan patuh, dan hukuman bagi mereka yang tidak menaati dan antusiasme yang tinggi untuk

belajar bahasa arab. (3) Masalah-masalah yang dihadapi dalam pembentukan lingkungan bahasa arab di Pondok Pesantren "Darussa'adah Alislami Assalafi" Malang adalah sebagai berikut: kurangnya penguasaan kosakata, banyak kesalahan dalam tata bahasa ketika berbicara, siswaber latar belakang tidak hanya sekolah islam, penggunaan bahasa arab, tetapi tidak menggunakan budaya arab .



محتويات البحث

1 مستخلص البحث

3 مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول : الإطار العام

.....11	أ. أسئلة البحث
.....11	ب. أهداف البحث
.....11	ج. أهمية البحث
.....12	د. حدود البحث
.....13	هـ. الدراسات السابقة
.....15	و. تحديد المصطلحات

الفصل الثاني : الإطار النظري

17 أ. المبحث الأول : استراتيجية و البيئة

17 (1) استراتيجية

17 (2) البيئة

19 (3) اللغة

21 (4) البيئة اللغوية

26 ب. المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

26 (1) تعريف تعليم اللغة العربية

- 28 (2) أهداف تعليم اللغة العربية.....
- 29 (3) مهارة اللغة العربية.....
- 29 ج. المبحث الثالث : مهارة الكلام مفاهيمها.....
- 29 (1) مفهوم مهارة الكلام.....
- 30 (2) أهمية مهارة الكلام.....
- 31 (3) أهداف تعليم الكلام.....
- 32 (4) مواد تعليم مهارة الكلام.....

الفصل الثالث : منهجية البحث

- 35 أ. مدخل البحث و منهجه.....
- 35 ب. حضور الباحث.....
- 36 ج. ميدان البحث.....
- 36 د. البيانات و مصادرها.....
- 37 هـ. طريقة جمع البيانات.....
- 38 و. تحليل البيانات.....
- 40 ز. تأكيد صحة البيانات.....

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- 41 أ. المبحث الأول: لمحة عن " معهد دار السعادة الإسلامي السلافي بمالانج".....
- 54 ب. المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها.....
- 54 1. تكوين البيئة العربية.....

62 2. العوامل المساعدة

64 3. المشكلات المواجهة

الفصل الخامس : مناقشة البحث

66 أ. المبحث الأول : تكوين البيئة العربية

70 ب. المبحث الثاني : العوامل المساعدة

73 ج. المبحث الثاني : العوامل المساعدة

الفصل السادس : ملخص نتائج البحث والاقتراحات

75 أ. المبحث الأول : ملخص نتائج البحث

76 ب. المبحث الثاني : الإقتراحات

78 المراجع

81 ملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدّمة

تعتبر قدرة لغة الإنسان جيدة إذا كان يستطيع أن يتكلم باللغة التي يدرسها. وصار ذلك الأمر هدفاً بشكل عام في تعليم اللغة كما قاله يوسف طيار: إن إحدى أهداف تعليم اللغة العربية بشكل عام هي أن يكون الطالب ماهراً في الكلام¹.

ويؤكد أكثر العلماء أن البيئة لها دور هام وكبير في نجاح اكتساب اللغة. ويرى مرزوقي أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها تورث في عملية التعليم وترغب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية². أما البيئة التي يقصد الباحث فهي بيئة اللغة العربية. إذن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية المعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم. إن البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الأجنبية المدرسية، وتشمل هذه البيئة على الأحوال في المقصف والجمعية التعاونية والفصل والملاعب والمحاضرة بين الأصدقاء خلال الدراسة والنشاطات وغيرها. وإن البيئة اللغوية من أهم الأشياء لنجاح الطلاب في تعليم اللغة الأجنبية³. ويرى بشيرى لتنمية مهارات الطلاب اللغوية الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) تحتاج إلى بيئة عربية تساعدها ولا تكفي الساعة أو الساعتين داخل الفصل في الأسبوع الواحدة. يقول النبي صلى الله عليه

¹ Tayar Yusuf, *Metodologi Pangajaran Bahasa Agama Islam dan Bahasa Arab*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, Cet. 1, 1990, Hlm: 19.

² مرزوقي، دور البيئة اللغوية في ترقية اللغة العربية، في مقالته التي القاها في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2001، ص:2

³ Dulay, *Language two*, Oxport University Press, New York, 1982, Hlm:13

وسلم : "كل مولود يولد على الفطرة حتى يعرب عنه لسانه فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه"^٤. لو كان للبيئة تأثير قوي وكبير في ترسيخ وتذكير الأدبان في النفوس الإنسان. فما بال في تأثيرها سلوك الإنسان اللغوية. فإنه لا يختلف فيه اثنان في للبيئة تأثير قوي وجلى لتكوين لغة الإنسان.

وقسم كراسين البيئة المدرسية إلى قسمين البيئة الرسمية والبيئة غير رسمية. البيئة الرسمية تشمل على مظاهر التربية الرسمية وغير الرسمية. وأكثر البيئة كانت في الفصل والمعمل وكذلك عفال هذه البيئتان في نجاح اكتساب اللغة الأجنبية.

إذن أن البيئة العربية لها دور كبير في تعليم اللغة ولا سيما في تعليم اللغة العربية أو الأجنبية. ولها يد فاعلة في تعليمها، لأن البيئة قد تأثير في كلام الشخص وصفته وأعماله , كما أن الصبي يستطيع أن يلقي الصوت بعد أن سمع من أمه أو أبه أو من الذي في حوله. إن البيئة تأتي أثرا عميقا , وتخلق اتصال الخبرات والانفعال لحياته الأولاد وهذا ستشترك اشتراكا حسنا لحياتهم في المستقبل. بل إن يدعو المعلم بالطلبة إلى البيئة الجذابة في تعليم اللغة العربية فطبعاً أن يشجعهم على التكلم باللغة العربية.

والمعاهد الإسلامي السلفي والحديثة لها دور كبير في نشر اللغة العربية في إندونيسيا. لأن فيها تدرس العلوم الإسلامية من حديث وفقه وتوحيد وأصول وغيره. كله مكتوب باللغة العربية.

هذا البحث يبين تكوين البيئة العربية , لأن البيئة تستطيع أن تنجح اكتساب اللغة الثانية. مهارة الكلام تستطيع أن تنال تعاد الكلام باللغة العربية. ووجود توعيد هو تدريبات تكرار وتكوين البيئة العربية التي يعتاد أن

^٤ الهوار، تفسير الهواري، بدون سنة، ج 3 ص:124

⁵ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Misykat, Malang, 2005, Hlm:165

يتكلموا باللغة العربية. وعوامل اهمية الاخرى في ترقية اللغة هو شجاعة الطلاب في تكلم اللغة العربية.

فالمعهد الإسلامية غالبا تدرس وتتعلم فيها اللغة العربية وسيلة لفهم وبحث الكتب الدينية خصوصا كتب التراث فقط دون غيرها حتى نقول أن طلابها ضعفون في المحدثه بها. فأما المعهد الإسلامية الحديثه التي كثرت انتشارها فيها اللغة العربية بمهارتها الأربع : مهارة الكلام ومهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. حتى نقول أن طلابها يستطيعون أن يعبروا اللغة العربية تحريرا وشفويا.

معهد "دار السعادة" من المعاهد الإسلامية السلفية لها دور كبير في تعليم اللغة العربية ونشرها. يعلم العربية فيه ليست وسيلة لمجرد فهم الكتب الدينية بل تعتبر لغة يوميا بين الطلاب والأساتذة ولغة التفاهم في إجراء التعليم والتعلم. لهدف المعهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مهيرا طلابه في علوم الدينية واللغة العربية واستطاع طلابه أن يواصلوا دراستهم في الشرق الأوسط.

اختار الباحث هذا الميدان بأسباب : (1) هذا المعهد مشهور بكلام اللغة العربية , (2) عنده النظام كالنظام تعليم في مرحلة اعداد لغوية بجامعة إمام شافئ بمكلا يمن , (3) الأساتذة معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" المتخرجون من جامعة شرق الأوسط , (4) يستطيع المعهد أن يوصل تعليم إلى جامعة شرق الأوسط بعد متخرجون من معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي".

انطلاقا مما سبق , يرغب الباحث العلمي في المعهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج لوصف تطبيق بيئة اللغة العربية وأثرها في ترقية مهارة الكلام وتقويميه. وجذب الباحث في اختيار موضوع " استراتيجية تكوين البيئة اللغة العربية في معهد دار السعادة الإسلامي السلفي مالانج".

أ. أسئلة البحث

فبناء على خلفية البحث التي شرحها الباحث فيما سبق , فإنه حدد أسئلة البحث مايلي:

١. كيف تكوين البيئة العربية في معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج؟
٢. ما العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج؟
٣. ما المشكلات المواجهة لتكوين البيئة العربية في معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج؟

ب. أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذا البحث فهو:

١. لوصف تكوين البيئة العربية في معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج.
٢. لمعرفة العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج.
٣. لمعرفة المشكلات المواجهة في تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج.

ج. أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث منها:

أ. الأهمية النظرية

الباحث يرجو أنّ حصول هذا البحث تستطيع أن تعطى تبرع الفكري تنمية كيفية إدارة التعليم, خاصة في البيئة العربية.

ب. الأهمية التطبيقية.

١. للمدرسة

الباحث يرجو من نتائج هذا البحث تستطيع أن تعطي المعلومات عن تكوين البيئة اللغوية العربية التي يجري في هذه المعهد او المدرسة, تستطيع أن تساعد في عطاء الحلول من المشكلات المواجهة فيها.

٢. للمعلم

المعلم يستطيع أن يجعل تقويما في تعليم اللغة العربية , حتى المدرس يستطيع أن ينتهي كيفية تعلم اللغة العربية.

٣. للطلاب

الطلاب يستطيعون أن يشجعهم في تنمية مهارة كلامهم بوسيلة بيئة العربية.

د. حدود البحث

أما حدود البحث من هذا البحث فهي:

١. تحدد الباحث في تكوين البيئة العربية لتنمية مهارة الكلام في عملية التعليم و الإتصال اليومية في "معهد دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج جاوا الشرقية.

٢. تحدد الباحث في العوامل المساعدة لتكوين البيئة العربية في "معهد دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج جاوا الشرقية.

٣. تحدد الباحث في المشكلات المواجهة لتكوين البيئة العربية في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج جاوا الشرقية.

٥. الدراسات السابقة

إن البحوث تتناول الدراسة عن تكوين البيئة العربية واكتساب المهارات العربية كثيرة، بل هي ليست البحوث التي تختص بها. ومن البحوث التي تتعلق بالبيئة اللغوية هي:

- (١) البحث الذي قام عزم خير العباد , تحت العنوان "تكوين البيئة اللغوية في المعهد القرآني نور الهدى بسينجاساري مالانج (دراسة وصفية)" (2013) ، أما أسئلة البحث : (1) ما الطريقة في تكوين البيئة اللغوية معهد القرآني نور الهدى بسنجا سري مالانج؟ (2) ما العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية معهد القرآني نور الهدى بسنجا سري مالانج؟ (3) ما مشكلات في تكوين البيئة اللغوية معهد القرآني نور الهدى بسنجا سري مالانج؟, اما منهج هذا البحث هو المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي. نتيجة بحثها : (1) الطريقة في تكوين البيئة اللغوية معهد القرآني نور الهدى بسنجا سري مالانج, أ- وجب على كل الطلاب لحفظ المفردات كل أسبوع , ب- الجسوس أو العقاب لكل الطلاب الذين لا يتكلمون باللغة العربية, ج- المجموعة الطبقات في مجمع خاص باللغة العربية (الصف الخاص). (2) العوامل المؤثرة في "تكوين البيئة اللغوية معهد القرآني نور الهدى بسنجا سري مالانج" : أ- تعليق المفردات في أمكنة خاصة, ب- الأنشطة تؤخذ في "تكوين البيئة اللغوية , يعني ليلة الخطابة والمسرحية والغناء العربي وتقديم القصة " , ج- إنشاء كتاب الخاص يعني " حرس اللغة ". (3) المشكلات في تكوين البيئة اللغوية معهد القرآني نور الهدى بسنجا سري مالانج , يعني : أ- اختلاف قدرة الطلاب , ب- المناهج الدراسية و المواد التي تم عرضها بدقة حتى الان , ج- نقصان الوعي الطلاب في تعديد على التحدث باللغة العربية , د- بيئة خارج المعهد التي غير مؤيدة.

(٢) البحث الذي قام به تميم الله , تحت العنوان " البيئة العربية ودورها في ترقية مهارتي الاستماع والكلام بمعهد " السلام " رجاياصا، بانتور، مالانج 2012, و المنهج هنا منهج الوصفي وتقويمي. اما اسئلة البحث : (1) كيف بيئة اللغة العربية بمعهد "السلام" رجاياصا، بانتور , مالانج؟ (2) كيف يكتسب الطلاب مهارتي الاستماع والكلام بمعهد "السلام" رجاياصا، بانتور، مالانج؟ (3) كيف دور البيئة العربية في ترقية مهارتي الاستماع والكلام بمعهد "السلام" رجاياصا، بانتور , مالانج؟ اما نتيجة بحثه: (1) البيئة العربية تتكون على انشطة اللغوية في الفصل وخارج الفصل. واكتساب الطلاب مهارتي الاستماع والكلام تعود الى سببين: السبب الداخلي والسبب الخارجي. ودور البيئة العربية في ترقية مهارتي الاستماع والكلام بمعهد "السلام" لا يجري كما يرام.

(٣) البحث الذي قام به احمد نور الهدى سلماس , تحت العنوان " تكوين البيئة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج " (2016), اما اسئلة البحث : (1) كيف تكوين البيئة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج؟ (2) ما المشكلات المواجهة لتكوين البيئة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج؟ (3) ما الحلول من المشكلات المواجهة لتكوين البيئة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج؟ , أما المنهج هذا البحث هو المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي. نتيجة بحثها: (1) أن هدف تكوين البيئة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف هو للحصول على نجاح تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة ومنهج التعليم كالمناهج التعليم في جامعة ابن سعود رياض. اما استراتيجية والمحاولات التي تعمل المدرس لتحقيق الأهداف من تكوين البيئة العربية

فيها تتكون من تطبيق نظام ، وإستخدام طرائق ووسائل التدريس المناسب، واكثار الأنشطة اللغوية، وبناء مسكن المعهد. اما المحاولات التي تعمل المدرس يسهل الطلاب لإستخدام اللغة العربية بطلاقة. (2) إن المشكلات المواجهة لتكوين البيئة اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج جاء من ناحية مجتمع والوائل معهد ، وهو: بعض الطلاب لا يتكلم باللغة العربية خارج الفصل، ومن بعضهم لا يحضرون في تعليم اللغة في الفصل، الكاتب التعليم صعبا ويحتاج لتقويم.

ومن الدراسات السابقة، بعضهم يبحثون عن البيئة العربية من جهة إحدى المهارات اللغوية وبعضهم يبحثون في المعهد الحديث وبعضهم يبحثون في المعهد السلفي. أما الباحث سيبحث عن استراتيجية تكوين البيئة العربية لتنمية مهارة الكلام في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" بقوبوك كلاكة مالانج جاوا الشرقية ، أما بحثها يتكون عن: استراتيجية تكوين البيئة العربية في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" بقوبوك كلاكة مالانج جاوا الشرقية ، العوامل المساعدة في تكوين البيئة اللغوية العربية فيها ، المشكلات في تكوين البيئة العربية فيها.

و. تحديد المصطلحات

ويستخدم أن يركز هذا البحث، فالباحث يحدّ المصطلحات المستعمل في هذا البحث، كما يلي :

١. تكوين من فعل ماض. بمعنى فعل تشكيل أو إنشاء أو عملية تشكيل شيء.
٢. البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية تعليم وترغيب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم

وتشجيعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المهينة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدارس، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح تعلم وتعليم اللغة العربية.

٣. اللغة هي أداء الاتصال وهي أهم الظواهر الاجتماعية الإنسانية عبر تاريخ البشرية، وسيلة الاتصال والفهم والإفهام وتحقيق الأغراض فهي أيضا وسيلة للتفاعل الاجتماعي والتكيف والترابط بين أفراد المجتمعات. اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها الأعرب عن أغراضهم.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول : استراتيجية و البيئة

(١) استراتيجية

استراتيجية وفقا لاستراتيجية كوين (1990) هي نمط أو خطة تدمج الأهداف والسياسات والإجراءات الرئيسية في علاقة متماسكة. استراتيجية جيدة ستساعد المنظمة في تخصيص الموارد المتاحة في شكل فريد يعتمد على الكفاءات الداخلية والقدرة على توقع البيئة.

(٢) البيئة

مفهوم البيئة تعددت تعريفات العلماء للبيئة وهي كما يلي:

أ) يرى مرزوقي (Marzuki) يقول أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.^٦

ب) يرى بشيري (Busyairi) يقول أن البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتوافر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة، ولها عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان و سلوكه.^٧

ج) محمد جمال يقول أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوي المحيط بالفرد، سمعشته.^٨

^٦ مرزوقي، البيئة التعليمية للغة العربية، في مقالته التي ألفها في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2001 (نقله حليمي زهدي في كتابه، البيئة اللغوية تكوينها و دورها في اكتساب اللغة، UIN PRESS ، ص . 6)

^٧ بشيري، تكوين البيئة المساعدة و تطويرها في تعليم اللغة العربية مالانج (المقالة التي ألفها في الدورة التدريبية للمعلمين للغة العربية جاوا - بالي 2001)

^٨ جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل و المراهق، (مصر: دار الإعتصام، دون السنة)، ص. 180

د) البيئة هي أي العالم من حولنا فوق الأرض. و علم البيئة هو العلم الذي يحاول الإجابة عن بعض التساؤلات عن كيف تعمل الطبيعة و كيف تتعامل الكائنات الحية مع الأحياء الآخرين أو مع الوسط المحيط بها سواء الكيماوي أو الطبيعي.

ه) البيئة التعليمية هي كل العناصر التي يحشدها المربي من الكتاب المدرسي وطريقة التعلم و أنشطة تربوية أثناء الفصل الدراسي و قبله، و التي تهدف كلها إلى إستراتيجية تربوية واحدة تشكل استجابة المتعلم بالشكل المرغوبة فيه^٩.

و) و أما البيئة اللغوية كما رأى هيدي دولاي هي كل ما يسمع المتعلم وما يشاهد مما يتعلق باللغة الأجنبية المدروسة و أما ما تشتمله البيئة اللغوية هي الأحوال في المقصف أو الدكان ، المحاورة مع الأصدقاء و حين مشاهدة التلفاز ، و حين قراءة الجريدة ، و الأحوال حين عملية التعلم في الفصل، و حين قراءة الدروس و غيرها^{١٠}.

أما التعريفات التي قد ذكرنا سابقا مختلفة في ألفاظها لكن تتركز على هدف واحد وهو أن البيئة هي كل المؤثرات و الإمكانيات و القوي المحيط بالفرد، و التي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الإستقرار النفسي و البدني.

أما البيئة التي يقصده الباحث هي جميع الأشياء و العوامل المادية و المعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم و ترغيب الطلاب في ترقية اللغة العربية الخاصة مهارة الكلام و تدفعهم و تشجعهم على تطبيقها لتكلم في واقع حياتهم اليومية باللغة العربية ، أو هي كل ما يسمعه المتعلم و ما يشاهد من المؤثرات المهيئة الإمكانيات المحيطة به

^٩ صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية و تعليمها، (القاهرة: مكتبة لبنان، 1981) ص. 11
^{١٠} حلمي زهدي، البيئة اللغوية، تكوينها و دورها في اكتساب العربية، (مالانج، مكتبة جامعة مولانا مالك إبراهيم، 2009) ص.

المتعلقة باللغة العربية المدروسة كالمقصف و المكتبة و الزراعة و التي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعليم اللغة العربية.

٣) اللغة

أ. مفهوم اللغة و خصائصها

إذا تكلمنا عن مفهوم اللغة, فإننا يجب أن نتناوله من منظورين:

(١) المعنى اللغوي له , و ذلك من خلال المعجمات اللغوية – لأن المعنى اللغوي أساس للمعنى الاصطلاحي.

(٢) المعنى الاصطلاحي: و ذلك من خلال اجتهادات الباحثين في اللغة الذي حاولوا جاهدين الوصول إلى تعريف يحدد البعد الحقيقي لمعنى اللغة.

معنى اللغة اصطلاحاً اختلاف العلماء في تعريفها و مفهومها. و ليس هناك اتفاق على مفهوم محدد للغة و يرجع سبب كثيرة التعريفات و تعددها إلى ارتباط اللغة بكثير من العلوم, منها:

أ. قال عمود سليمان يعقوب اللغة هي نظام الرموز الوحدة الذي يفيد و يفهم للمجتمع (اللغة هي نظام من الرموز المنطوقة و المكتوبة تستخدم جماعة معينة من الناس بهدف الاتصال و تحقيق التعاون فيما بينها)^{١١}.

ب. قال سانطوسو اللغة هي سلسلة الأصوات التي تحصل من أقوال الناس و عياً^{١٢}.

ت. قال ابن خلدون اللغة هي اعلم أن اللغات كلها ملكات شبيهة بالصناعة إذا هي ملكات في اللسان للعبارة عن المعاني, وجودتها و قصورها بحسب تمام الملكة أو نقصانها و ليس ذلك بالنظر إلى

^{١١} عمود سليمان يعقوب, فقه اللغة و علم اللغة, دار المعرفة الجامعة, كلية الأدبية جامعة لحظ, (1990), ص. 21

^{١٢} Kusno Budi Santoso, *Problematika Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, 1990), hal. 1

- المفردات، وإنما هو بالنظر إلى المفردات، وإنما هو بالنظر إلى التراكيب.^{١٣}
- ث. كنا ابن جني عرفها بأنها: أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^{١٤}
- ج. قال مصطفى الغلابي: ألفاظ يعبرها كل قوم عن مقاصدهم.
- ونستخلص من تلك التعريفات المتعددة أن اللغة هي الألفاظ التي استعملها الإنسان للمعاملة بينهم ويعبرها عن أغراضهم و مقاصدهم.
- ب. أما خصائص اللغة فهي:
١. في اللغة لهجات اجتماعية تميز المستويات الاقتصادية والثقافية لمتكلمي اللغة.
 - فاللهجة التي يتكلمها المثقفون تختلف عن لهجة لأمين. ولهجة طلاب الجامعات تختلف عن لهجة لأمين. ولهجة طلاب الجامعات تختلف عن لهجة الفلاحين. ولهجة أساتيد الجامعات تختلف عن لهجة العامل.
 ٢. في اللغة تنوعات في المستوى ، فهناك اللهجة الفصيحة وهناك اللهجة العامية.
 ٣. يمكن التعبير عن اللغة بالوسيلة الشفوية أي الكلام ، وبالوسيلة المكتوبة أي الكتابة.
 ٤. كل فرد يتكلم بلغته باستخدام الطريقة الخاصة التي تميزه عن سواه. وتدى هذه لهجة فردية أو وطنية.

^{١٣} أحمد فؤاد عليان، الكتاب المهارة اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها، (رياض: دار المسلم، 1992)، ص. 15

^{١٤} أبي الفتح عثمان بن جني، الخصائص ج. 1، (بيروت: دار الكتاب العربي، 1952)، ص. 33 ، مذكور في الكتاب المهارة اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها

٥. اللغة مستويات في البناء. فهناك المستوى الصوتي , ثم المستوى الصرفي, ثم المستوى المفرداتي , ثم المستوى النحوي ث , ثم المستوى الدلالي. إذ تتجمع الأصوات لتبني المورفيم (Morfem) أو الوحدة الصرفية وقد تتجمع المورفيمات لتبني المفردة أو الكلمة , وتتجمع المفردات لتبني الجملة.

٤) البيئة اللغوية

أ. مفهوم البيئة اللغوية

ندري من التعريفات المتعددة المذكورة في تعريف البيئة و اللغة بأن البيئة هي كل ما كان محيطا حوالي الناس الذي يؤثر نشأتهم وتنميتهم , و اللغة هي ألفاظ استعملها الإنسان للمعاملة بينهم ويعبر عن أغراضهم ومقاصدهم. واما البيئة اللغوية من البيئات التعليمية والتعليمية , رأى هيدي دولاي (Heidy Dulay):هي كل ما يسمعه المتعلم و ما يشاهده مما يتعلق باللغة الثانية المدروسة, و أما ما تشتمله البيئة اللغوية هي الأحوال في المقصف أو الدكان, المحاورة مع الأصدقاء و حين مشاهدة التلفاز , و حين قراءة الجريدة, و الأحوال حين عملية التعلم في الفصل , و حين قراءة الدروس وغيرها.^{١٥}

و أما البيئة التي قصدها الباحث هي بيئة العربية إذ أن البيئة جميع الأشياء و العوامل المادية و المعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم و ترغيب الطلاب في ترقية اللغة العربية و تدفعهم و تشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المعلم و ما يشاهده من المؤثرات المهيئة و الامكانيات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة , و التي يمكنها أن تؤثر في جهوده

¹⁵ Heidy Dulay, dkk, *Language Two*, (New York: Oxford University Press, 1982), p. 13

للحصول على النجاح في تعلم وتعليم اللغة العربية. وقال حلبي زهدي هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية , هو كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهيئة والامكانات المحيطة به المتعلقة باللغة المؤثرة فيجهدده للحصول على النجاح في تعلم اللغة وتعليمها.¹⁶

ب. أقسام البيئة اللغوية و دور البيئة في اكتساب اللغة يرى هيدي دولاي (Heidy Dulay) أن البيئة اللغوية لها دور كبير للطالب الذي يتعلم اللغة لنجاح باهر في تعليم اللغة الحديثة. تعليم اللغة الذي يقوم بها المعلم في الفصل يقرر عملية تعليم اللغة للطالب¹⁷. أن البيئة ينقطة كبيرة تنقسم إلى قسمين:
 ١. البيئة الاصطناعية

-تعريف البيئة الاصطناعية و خصائصها
 البيئة الاصطناعية هي إحدى البيئات اللغوية التي تتركز على سيطرة القواعد أو نظام اللغة الهدف مع التوعية , و التوعية على قواعد اللغة الهدف يمكن أقامها بالمنهج الإستنتاجي أو المنهج الاستدلالي. و المقصد بالمنهج الاستنتاجي هو أن يوضح المعلم للمتعلم عن قواعد اللغة الهدف ثم إن كان المتعلم فهما ومستوعبا على القواعد فيحمل المعلم إلى التطبيق. يعني حالة لعرف الأشكال (بنية) اللغوية ثم يسوقه المعلم ليكون واحد نفسه عن تلك القواعد¹⁸.

¹⁶ حلبي زهدي، البيئة اللغوية، تكوينها و دورها في اكتساب العربية، (مالانج: مكتبة جامعة مولانا مالك ابراهيم، 2009) ص.

¹⁷ Sumarsanu', *Seluk-beluk Belajar Bahasa Indonesia*, (FKIP Universitas Udayana, 1985), hal. 13

¹⁸ Ibid, hal. 117

ووضح كراشين (Krashen) عن الخصائص البيئية الإصطناعية هي كما يلي:

- (١) صناعة قصدية (Artificial) أي أنها جعل المدرس قصدا لمساعدة الطلاب في تعليم اللغة الثانية.
- (٢) يواجه المعلم على الطلاب لكي يعلموا الأنشطة اللغوية التي كانت فيها القواعد اللغوية التي قد تعلموها. ويقدم لهم رد الفعل من المدرس وهو تصميم الأخطاء أو إصلاح خطأ المتعلمين. وهي جزء من مجموعات تعليم اللغة في المدرسة.^{١٩} ومعرفة القواعد اللغوية بالتوعية يستطيع الطالب و جدانها بالتعلم الرسمي في الفصل , أو من كتب القواعد اللغوية أو من الآخرين الذين يملكون الكفاءة عن معرفة القواعد اللغوية المدروسة^{٢٠}. وهذا يدل على أن البيئة الإصطناعية لها تعريف أوسع من التعريف الذي عرفه - دولاي و إيليس - السابق. و بهذا تشتمل البيئة الإصطناعية بالفصل أو خارج الفصل. الخطر الخطير تؤيد البيئة على سيطرة القواعد اللغوية للمتعلم بالتوعية.

- دور البيئة الاصطناعية في اكتساب اللغة الثانية
وقد وضح الباحث تعريف البيئة الاصطناعية وعلامتها وفي هذا الفصل يشرح الباحث عن دور البيئة الإصطناعية عند اللغويين.
يرى إيليس, أن أثر التعلم الرسمي (البيئة الإصطناعية) يمكن نظرة على ناحيتين:

¹⁹ Dulay, *Second Language Acquisition*, (New York: Oxford University Press, 1987), p. 40

²⁰ Terikhan, *Pengajaran Pemerolehan Bahasa*, (Jakarta: Depdikbud-Dikti, 1998), hal. 171

١. ترتيب اكتساب اللغة الأجنبية

٢. السرعة أو نجاح سيطرة اللغة الهدف. أن ترتيب النمو في اكتساب

اللغة هو ترتيب الطبقات التي لابد لطالب أن يمشيها لا استيعاب اللغة الهدف. وقد قسم إيليس هذا الترتيب إلى نوعين , ترتيب النمو وتركيب النمو. ترتيب النمو هو مفهوم النمو الذي يميل إلى ترتيب اكتساب الجوانب القواعدية بصفة خاصة في اكتساب اللغة الأجنبية. وأما تركيب النمو المستهدف إلى مجموعات بنية النمو في اكتساب اللغة الأجنبية بصفة عامة. يعني نمو اكتساب اللغة الأجنبية التي لا تأثرها خلفية اللغة الأولى , وحالة التعلم للمتعلم. وسرعة اكتساب هو سرعة اكتساب المتعلم في السيطرة على اللغة الأجنبية^{٢١}.

٢. البيئة الطبيعية

يقصد بالبيئة اللغوية الطبيعية استخدام اللغة بغرض التفاهم و نقل المعلومات، أي مع التركيز على المحتوى. وهذا ما نفعله عندما نتحدث مستخدمين اللغة الأولى أو اللغة الثانية في الشارع أو الملعب مثلا , وفي المقابل عندما يستخدم التعلم اللغة الثانية في غرفة الصف في تدريب اللغوي, فلا شك أن التركيز لا يكون على المحتوى بل على الصيغ اللغوية. يصبح هدف اللغة في هذه الحالة اللغة ذاتها. مثل البيئة اللغوية ندعوها بيئة شكلية أو اصطناعية^{٢٢}.

ومن تعريف البيئة الطبيعية السابقة , نعرف أن خصائص البيئة

الطبيعية هي كما يلي:

١. هي بيئة للناطق الأصلي

٢. البيئة التي تستخدم اللغة دون وعي

²¹ Elliys, *Understanding Second Language Acquistions*, (New York: Oxford University Press, tanpa tahun), hal. 217

²² محمد علي الخولي، المرجع السابق، ص. 65

٣. البيئة التي تستخدم اللغة كاللغة الاجتماعية

- خصائص البيئة اللغوية الجيدة

و من خصائص البيئة اللغوية الجيدة كما يلي^{٢٣}:

- (١) أن تكون البيئة المادية مريحة و جذابة و مجهزة بالأجهزة و التقنيات و المصادر و المواد التعليمية اللازمة , و منظمة على نحو يتيح للطلاب فرص التعليم الفردي و التعليم في مجموعات.
- (٢) وجود رسالة واضحة للبيئة، تظهر بجلاء ما تركز عليه المدرسة و ما تسعى إلى إنجازه و ما تهتم به و تقدره , فيكون للعاملين فيها من إداريين و معلمين و لطلبتها و لمجتمعها توقعات واضحة عن الأدوار التي عليهم تأديتها.
- (٣) أن تكون بيئة امنة لا يحس فيها المتعلم بالخوف أو القلق أو التهديد.
- (٤) أن تكون بيئة ترعى المتعلم و تحرص على تعلمه و نمائه , و تستحثه على بذل كل جهد مستطاع في التعلم , و تحاول اشغاله بالتعلم و وانهماكه فيه و صبره عليه و بذل أقصى طاقته لتحصيل العلم و المعرفة.
- (٥) أن يتسم بالتشاركية و يقصد بذلك أن تكون عملية التعلم فيها عملية تشاركية يسهم فيها المعلمون و الطلبة معا , و يكون دور المعلم فيها دور المرشد و ليس دور المصدر للمعلومات.
- (٦) أن تقوم البيئة على الضبط أو التسيير الذاتي , معنى ذلك أن الطلبة في هذه البيئة يتعلمون أن يضبطوا سلوكهم و تصرفاتهم بأنفسهم , على نحو يسهل تعلمهم و نمائهم.

^{٢٣} موسى رشيد، ... ص. 30

٧) أن يتسم صنع القرار بالمشاركة ولا ينفرد به مدير المدرسة أو المعلم أو المتعلم.

٨) إيجابية التفاعل بين المتعلمين أنفسهم وبينهم وبين معلمهم داخل الصفوف وخارجها.

ب. المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

قال شيخ مصطفى الغلاييني أن اللغة العربية هب الكلمة التي يعبر بها الأعرب عن أغراضهم^{٢٤}. وقال ابن جني أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم , وهذا التعريف فيه ثلاثة جوانب اللغة: الطبيعية الصوتية اللغة, والوظيفة الاجتماعية في التعبير ونقل الفكر , و أنها تستخدم في مجتمع فلكل قوم لغتهم.

أن التعليم هو فنّ من الفنون إيصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ و تغيير أعمالهم , من السيئات إلى الحسنات , ومن الجهل إلى العلم. ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة و بطريقة مناسبة و بأقل الجهد و النفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافي و الكامل^{٢٥}.

وقد اتفق علماء التربية و التعليم أن التعليم نظرية واحدة التي تتكون من العوامل ترابط بعضها ببعض. ومن العوامل هي معلم متعلم (طالب) و مجتمع و دولة و منهج دراسي و غرض التعليم و طريقة و مادة دراسية و تقويم و وسائل تعليمية و غيرها^{٢٦}.

²⁴ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 6

^{٢٥} عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتز سنكر : معهد فروفيسور دكتور محمد بونس العالي الإسلامي الحكومي، 2005)، ص. 2

^{٢٦} مرجع سابق، ص. 1

التعليم هو عملية استكشاف و حفرو تبين ثم اختيار لاكتساب المعرفة²⁷. إن تعليم اللغة العربية كتعليم لغة أجنبية يعني أن يكون الفرد الفرد قادرا على استخدام لغة غير لغته الأولى التي تعلمها في صغاره أو كما يطلق عليها اللغة الأم. أي قادرا على فهم رموزها عندما يستمع إليها, و متمكنا من ممارستها كلاما و قراءة و كتابة, و بعبارة أخرى نقول, إن تعلم اللغة يتم على مستويين: أولهما استقبال هذه اللغة, وثانيهما: توظيف هذه اللغة, على سبيل التفصيل يمكننا القول:

- إن المتعلم الجيد للعربية كلغة أجنبية هو ذلك الذي يصل بعد جهد ببذلة في تعلم هذه اللغة إلى المستوى الذي يمكنه من:
- أ. يألف الأصوات العربية, و التمييز بينها, و فهم دلالاتها, و الاحتفاظ بها حية في ذاكرته, و يتطلب الوصول إلى هذا المستوى أن يكون الدارس ذا قدرة على تعريف التمييز الصوتي كما يسميها كارول القدرة على الرموز الصوتية.
 - ب. فهم العناصر المختلفة لبنية اللغة العربية و تراكيبها, و العلاقات التي تحكم الاستخدامات المختلفة لقواعد اللغة, و يتطلب الوصول إلى هذا المستوى أن يكون الدارس قادرا على فهم الوظائف المختلفة للتراكيب اللغوية, و إدراك العلاقة بينها, كما يسميها كارول بالحساسية النحوية.
 - ت. يجب استقراء القواعد العامة التي تحكم التعبير اللغوي, و التمييز بين الدلالات المختلفة للكلمة الواحدة, و المعنى المتقارب للكلمات المختلفة.
 - ث. أن يألف الاستخدام الصحيح للغة في سياقها الثقافي, أي أن يدرك الدلالة الصحيحة للكلمة العربية في ثقافتها, و أن يستخدمها استخداما واعيا بالشكل الذي يستخدمه الناطق بها.

²⁷ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2012), hal. 9

تعليم اللغة العربية كلغة الأجنبية لابد أن يكون لدى الدارس
 حصيلة هائلة من المفردات فقط أو وعي كبير بتراكيبها فحسب ، وإنما
 القدرة على استخدام هذلكه استخداما إيجابيا في الحياة التي يتعرض
 الدارس لها في لقائه بمتحدثي العربية أو في اتصاله بثقاله بثقافتهم ، و
 لعل أقصى ما يطمح إليه غير الناطقين باللغة العربية أن يصلوا إلى
 مستوى الناطقين بها من حيث الاستخدام الواعي والتلقائي لعناصر
 اللغة فهما وإفهاما ، وهذا ما يوضح لها الفرق بين مستويين من
 مستويات تعلم العربية كلغة أجنبية، يعبر كل منهما عن درجة من درجات
 الكفاءة في استخدامها ، أولها يسمى بكفاءة اللغوية ، وثانيهما يسمى
 بكفاءة الاتصال^{٢٨} .

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

- يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى
 في ثلاثة أهداف رئيسية هي:
- أ. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون
 بهذه اللغة. أو بصورة تقرب من ذلك. وفي المهارت اللغوية الأربع يمكن
 القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف مايلي:
 ١. تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.
 ٢. تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة والتحدث مع
 الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.
 ٣. تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم.
 ٤. تنمية قدرة الطالب على الكتابات باللغة العربية بدقة وطلاقة.

^{٢٨} المرجع نفسه، ص. 20.

ب. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات ومفردات وتراكب مفاهيم.
ت. أن يعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يعلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية إذن أن يعلم الطالب اللغة، وأن يعلمه عن اللغة، وأن يتعرف على ثقافتها^{٢٩}.

٣. مهارة اللغة العربية

تنوع المهارات اللغوية إلى أربع مهارات رئيسية هي^{٣٠}:

- أ. مهارة الاستماع
- ب. مهارة الكلام
- ت. مهارة القراءة
- ث. مهارة الكتابة

ج. المبحث الثالث : مهارة الكلام مفاهيمها

١. مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الاصوات المفيدة، عند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفوس الذي يعبر عنه بالألفاظ، يقال في نفسي كلام، و في اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة^{٣١}. وقال على حسين الدليمي في كتابه: الكلام في أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكاره ومشاعره من حيث يفهمه الآخرون^{٣٢}.

^{٢٩} المرجع نفسه، ص. 50

^{٣٠} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: الإعتصام)، ص. 9

^{٣١} مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، الطبعة الثانية، المجلد الثاني، (تركيا : مكتبة الإسلامية، 1982)، ص. 796

^{٣٢} علي حسين الدليمي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة، (عمان - الأردن: دار السروق، 2003)، ص. 200

عرف أحمد عليان الكلام أنه عبارة عن الأصوات المفيدة , وعند المتكلمين هو المعنى القادم من النفس الذي يعبر عنه بألفاظ. وأما الكلام اصطلاحاً فهو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع , أو على الأقل في ذهن المتكلم^{٣٣}.

أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من : هاجسه , أو خاطره, و ما يجول بخاطره من مشاعرو وأحاسيس , و ما يزخر به عقله من: رأي أفكر , و ما يريد أن يزود به غيره من معلومات, أو نحوذلك, في طلاقة و انسياب, مع صحة في التعبير و سلامة في الأداء^{٣٤}. وقيل في الكتاب الأخر الكلام اصطلاحاً هو فن تقل المعتفدات و المشاعرو الأحاسيس و المعلومات و المعارف و الخبرات و الأفكار و الأراء من شخص إلى اخرين تقلا يفع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول و الفهم و التفاعل و الإستجابة^{٣٥}. ويمكن تعريف الكلام بأنه: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم و السامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. و بناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، و لا بعد كلاماً، بل هي أصوات لا معنى لها.

٢. أهمية مهارة الكلام

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغوية العربية , بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغوية العربية. أما أهمية الكلام فمنها^{٣٦}:

^{٣٣} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و زملاؤه، دروس الدواير التدرية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بما. ص. 55

^{٣٤} محمد صلاح الدين، ... ص. 233

^{٣٥} متى إبراهيم اللبودي، الحوار – فنياته و استراتيجياته و أساليب تعليمية، (القاهرة: مكتبة وهبة، 2003)، ص. 10

^{٣٦} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيها و طرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، 1992)، ص. 87-88

١. الكلام كوسيلة إلهام سبق الكتابة في الوجود.
٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكار.
٣. نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.
٤. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء الرأي والإقناع، ولأسبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي سيؤدي إلى التعبير والواضح عما في النفس.
٥. الكلام مؤثر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، من هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.

٣. أهداف تعليم الكلام

أهم أهداف تعليم الكلام هي^{٣٧}:

- (١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- (٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- (٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

^{٣٧} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2003)، ص. 130

- ٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصبغ النحوية المناسبة.
- ٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- ٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدة والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم العربية.
- ٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عملية اتصال عصرية.
- ٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره مستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.
- ٩) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.
- ١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل مترابط لفترات زمنية مقبولة.

٤. مواد تعليم مهارة الكلام (١) المحادثة

هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر، متحدث هو مرسل للفكرة، ومستمع هو مستقبل للفكرة. وكل منهما له دوره في عملية الاتصال، ودور المتحدث يلتخص في توضيح أفكاره عن طريق نظم

الكلمات بعضها مع بعض في واحداث تحمل فكرة و الإستفسار عن المعنى الغامض في الحديث^{٣٨}.

لذلك، أن المحادثة من أهم ألوان النشاط للصغار والكبار. فإذا أضفنا إلى ذلك ما تقتضيه الحياة الحديثة من إهتمام بالمحادثة.

وجدنا أن المحادثة ينبغي أن تحفلي بمكانة كثيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم الطالب أن تكون لديه قدرة على محاملة غيره في أثناء المحادثة، و أن يكون قادرا تغيير مجرى الحديث، معرفة الأماكن والأوقات التي لا ينبغي الكلام فيها، ولا بد أن يكون قادرا على تقديم الناس بعضهم لبعض^{٣٩}.

(٢) المناقشة

هي الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد م معارض، وسائل و مجيب. وأساس المناقشة هي أنها نشاط لإثارة التفكير الناقد^{٤٠}. وفيها المناقشات التي تجري عند الخلاف في مسألة ما، أو عند وضع خطة للقيام بعمل، أو عند تقديم عمل ما، كل هذه المجالات للمناقشة. وينبغي أن نلتفت الان للقدرات و المهارات و الميول التي يجب أن نستهدفها في تعليمنا^{٤١}.

^{٣٨} أحمد فؤاد عليان، مرجع سابق، ص. 109

^{٣٩} محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، 2003)، ص. 137

^{٤٠} أحمد فؤاد عليان، مرجع سابق، ص. 110

^{٤١} محمد بن إبراهيم الخطيب، مرجع سابق، ص. 147

٣) حكاية القصص

هي حكاية نثرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا ،
وتنبى على قواعد معينة ، و حكاية القصص من ألوان الكلام الهامة ،
فالقصة خير معين للتدريب على مهارات الكلام ، فحب الناس للقصص
يجعلها عاملا من عوامل ترقية الكلام^{٤٢} .



^{٤٢} أحمد فؤاد عليان، مرجع سابق، ص. 106

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

أما المدخل المستخدم لهذا البحث الجامعي هو المدخل الكيفي ، أي ليس البيانات المجموعة أرقاماً ، تلك البيانات من مخطوطة المقابلة و الملاحظة و الوثائق المكتوبة. و المنهج الوصفي ، و هو دراسة و صفة الأن البيانات في هذا البحث عبارة عن الأخبار والأراء و من الكلمات باستخدام أساليب جمع البيانات من الملاحظة و المقابلة و الوثائق المكتوبة فيستخلص مما بحث^{٤٣} .

استخدم الباحث نوع البحث في هذا البحث و صفي ، لأنها شرحت على ما يتعلق بتكوين البيئة العربية و المشكلات المواجهة في تكوين البيئة العربية في معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج.

ب. حضور الباحث

الأداة الأساسية في البحث الكيفي هي البحث نفسه، في هذا البحث تكون الباحث كالة الأساسية للبحث عند جمع البيانات كما يستخدم الباحث أيضا آلة أخرى يشاهده على جمع البيانات، بل أنه لم يكن من الأداة الأساسية الإضافية. أكد ناسوتيون يعتبر هذه الطريقة صحيحة. من حيث كون الباحث كالة أساسية في البحث أمر ضروري و مناسب لنوع البحث

⁴³ Sukuddin dan Mundir, *Metode Penelitian*, (Surabaya, Insan Cendekiawan, 2005), hal. 13

الكيفي، وصرح ناسوتيون أن الإنسان الباحث هو الالة الوحيدة التي تملك قدرة حاكمة الأخذ القرار فيها^{٤٤}.

ج. ميدان البحث

و أما ميدان البحث في هذا البحث يعني في المعهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج. وهي إهدى معاهد في جاوا شرقية التي تقوم بتكوين البيئة العربية. تقع هذا المعهد في شارع قوبوك كلاكة رقم 2, قوبوك كلاكة , بونجوكسومو, مالانج, جاوا شرقية.

د. البيانات و مصادرها

١. المصادر الأساسية

المصدر الأساسية هي المصدر ممن الأول أو مخبر الذي يعرف كاملا ودقيقا بما المبحث^{٤٥}. المصدر الأساسية في هذا البحث هو المدير و الأساتذ و الطلاب و الموظفون الذين تقابلهم الباحث للحصول المعلومات عن تكوين البيئة العبرية و المحاولات في تعليم اللغة العربية.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي البيانات التي تجمعها و تحللها و قدمها الاخرون^{٤٦}. يأخذ الباحث المصادر الثانوية من الوثائق المكتوبة و الكتب المتعلقة بتكوين البيئة اللغة العربية و خلفية تأسيس الدورة.

⁴⁴ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung, CV. Alfabeta, 2008), hal. 60

⁴⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2004), hal. 157

⁴⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hal.

٥. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات المحتاجة إليها، يستخدم الباحث أدوات جمعها

كما يلي :

١. الملاحظة

هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات و الأحداث و مكوناتها المادية و البيئة و متابعة سيرها و اتجاهاتها و علاقاتها بأسلوب علمي منظم و مخطط و هادف بقصد التفسير و تحديد العلاقة بين المتغيرات و التنبؤ بسلوك الظاهرة و توجيهها لخدمة أغراض الإنسان و تلبية احتياجاته^{٤٧}.

و المراد بهذه الطريقة أن الباحث يتأمل و يسجل المظاهر في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج. سيلاحظ الباحث من الناحية: أنشطة اللغوية في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج و ما يتعلق بها.

٢. المقابلة

هي عملية المحاوراة بالأهداف المخصصة مما الطرفان أحدهما المقابل و هو من يقوم مقام الأسئلة و ثانياً المقابل به و هو من يجيب الأسئلة المطروحة عليه^{٤٨}، يستخدم الباحث هذه الطريقة ليحصل على البيانات التي تتعلق بتكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام. و يسأل الباحث إلى مدير المعهد و إلى مدرس قسم إحياء اللغة. أما أسئلته :

^{٤٧} نائل العواملة، أساليب البحث العلمي، (عمان: مكتبة أحمد ياسين، 1995)، ص. 130

^{٤٨} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hal.

- ١ كيف نبذة التاريخ تكوين البيئة العربية في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج؟
- ٢ ما النشاطات اللغوية في تكوين البيئة العربية لتنمية مهارة الكلام في المعهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج؟
- ٣ ما العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية لتنمية مهارة الكلام في المعهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج؟
- ٤ ما المشكلات المواجهة في تكوين البيئة العربية لتنمية مهارة الكلام في المعهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج؟

٣. الوثائق

هي طريقة عملية لجمع البيانات و المعلومات على طريقة نظر الوثائق الموجودة في مكان معين من الكتب أو الصورة أو التسجيلات أو قائمة الجدول وغير ذلك^{٤٩}. وهذه الطريقة التي يستخدمها الباحث لإجابة السؤال الأول و الثاني عن أساس لتكوين البيئة العربية مع النشاطات في المعهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج.

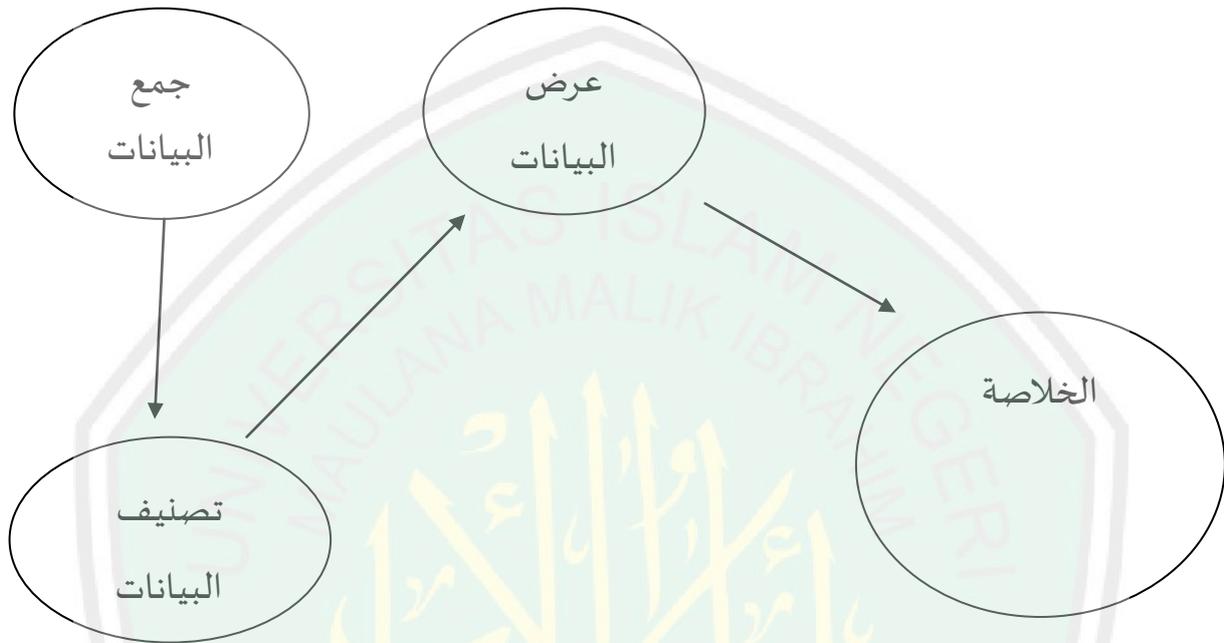
و. تحليل البيانات

تحليل البيانات الكيفية عند بوغدان و بيكلين (Bodgan dan Biklen) هي المحاولة التي تقام بطريقة العمل بالبيانات و تنظيمها و اختيارها لتكون و حدة يمكن إدارها و تأليفها و طلب و وجدان المنط و وجدان الشيء المهم و ما يدرس و تقرير ما يمكن حكايته الآخر^{٥٠}.

⁴⁹ Ibid, hal. 137

⁵⁰ Op. Cit, hal. 248

يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات الذي اقترحه ميلس و حوبرمان (Miles dan Huberman) كما في الرسم البياني التالي⁵¹:



الخطوات التي يتخذ الباحث في تحليل البيانات هي كما يلي :

- ١ - جمع البيانات وفصح التسجيل الميدانية.
- ٢ - تصنيف البيانات, في هذه الحالة يختار الباحث البيانات سواء كان يناسب أم لا يناسب بأهداف البحث. أما البيانات التي تناسب بأهداف البحث فحللتها الباحث.
- ٣ - عرض البيانات, هذه الخطوة تحتوي على عملية : (1) التحقيق, (2) التقسيم, (3) الترتيب, (4) إيضاح البيانات بطريقة منتظمة و موضوعية وإجمالية , (5) تعيين المعنى.

الخلاصة, يستخلص الباحث نتائج البحث بناء على النوع المعنى المكشف.

⁵¹ Op. Cit, hal. 337

ز. تأكيد صحة البيانات

وحيث الباحث أن تفحص صدق نتائج بحثه قبل أن تحليل وتفسير البيانات⁵². ومن بعض الطرائق لفحص صحة البيانات فيختار الباحث كما يلي:

(١) التثليثي

هو إحدى الطرق لتخصيص البيانات المستخدمة في هذا البحث. يستخدم الباحث هذه الطريقة عندما وجدت الاختلافات بين البيانات الموجودة من الملاحظة والمقابلة. في هذا البحث يستخدم الباحث بالمقارنة بين نتائج الملاحظة والمقابلة.

(٢) عمق الملاحظة

لكشف الخصائص في الظروف الملائمة بالمشكلات التي أردت حلها ولمعرفة صحيحة.

(٣) مناقشة الأصحاب

يستخدم الباحث طريقة مناقشة الأصحاب للحصول على صحة البيانات. وهذه المناقشة سيكشف فيه عن المعلومات الصحيحة الضابطة⁵³. في هذا البحث تعمل يعمل الباحث المناقشة مع الأستاذ حيدر سهلة , هو إحدى مدرس اللغة العربية في المعهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج.

أما الباحث سيستخدم مناقشة الأصحاب لتأكيد البيانات لأن الباحث يرى هذه الطريقة لتسهيله للحصول عن صحيح البيانات.

⁵² Lexy, Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2004), hal. 234

⁵³ Ibid, hal. 304

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على عرض البيانات وتحليلها. ويتكون هذا الفصل من المبحثين: المبحث الأول يحتوي على لمحة "معهد دار السعادة الإسلامي السلافي بمالانج"، والمبحث الثاني يحتوي على وصفية أوعرض البيانات التي أخذته الباحث من عملية البحث.

أ. المبحث الأول: لمحة عن "معهد دار السعادة الإسلامي السلافي بمالانج".

معهد دار السعادة الإسلامي السلافي مؤسسها كياي نور حسن الدين ذات مرة وصل كي نورحسن الدين ضيفًا هو منصور الحاج . إنه رئيس قرية سابق في منطقة كوبوك كلاكة تومبانج. منطقة تقع عند سفح جبل برومو مع مجتمع قبيلة تينجر. كان وصوله إلى منزل الحبيب علوي يطلب من أحد طلابه التبشير في المنطقته. في رواية الحاج منصور ، حاول ما لا يقل عن 40 شخصًا التبشير هناك ، لكن لا يمكنهم تحمل إغراءات الناس الظهير والقلب. علاوة على ذلك ، لا يزال معظم المسلمين هناك ملتزمين بتعاليم الهندوسية البوذية.

ثم أعطى الحبيب علوي الوصي لكياي نورحسن الدين لمغادرة كوبوك كلاكة. مسلحين بمباركة المعلم ، أخيراً في عام 1991م ، غادر كيائي نورحسن الدين والحاج منصور إلى المنطقة الباردة جداً. في البداية ، أقرض منزل منصور. بدأ كيائي نورحسن الدين الاقتراب من المجتمع من خلال حضور التجمعات التي عقدها المجتمع مثل جمعية التهليل. علاوة على ذلك ، شارك كيائي نورحسن الدين في رعاية المراهقين بمختلف الأنشطة من خلال دعوتهم للتلاوة وتلاوة الذكر.

على الرغم من عدم مشاركة الكثير ، على الأقل كان هناك عدد من المراهقين الذين بدأوا بتلاوة كيائي نورحسن الدين. كان على كيائي نورحسن الدين قبول المعاملة السيئة من قبل أشخاص لم يكونوا راضين عن الإسلام. مثل العلماء السابقين الذين قاتلوا في المنطقة ، كل ليلة كان على كيائي نورحسن الدين استلام البضائع من العلم الغائب.

رؤية الكثير من الناس الذين لم يعتادوا على قبول وجوده ، مع تلاميذه توسلوا الله بقراءة الاستقامة راتب الحداد. مرة واحدة ، في ولاية نصف واعية زار كيائي نورحسن الدين من قبل كيائي حميد باسوروان. نصح كيائي حميد: "الحمد لله ، أطفالك مدعوون لقراءة راتب الحداد وهذا هو

نفسى وشخصية علماء السلف السابقين. لا تترك القراءة كل ليلة. إذا قرأت
إن شاء الله ، فسوف تحصل على القوة والمساعدة في الوعظ ."

مع ذلك ، فإن إغراء الناس لم يتوقف ، فكان كياي نورحسن الدين
غير قادر على التعامل معه. أخيرًا ، ذهب كياي نورحسن الدين إلى الحبيب
علوي. في ذلك الوقت كان الحبيب علوي يدرس القرآن الذي حضره علماء
مثل كياي بصري علوي ، وكياي عبد المنان ، وكياي مصلى سهل والعديد
من العلماء الآخرين.

إذن في ذلك الوقت طلب كياي نورحسن الدين من حبيب علوي
للانتقال إلى مالانج. لكنه لا يزال لا يسمح. بعد ذلك قال الحبيب علوي: "في
وقت سابق قبل التلاوة ، أخبرني كاي مصلى سهل عن حلمه الليلة الماضية ،
حلم أن أرشدك مع كاي حميد إلى كوبوكلاكة يرافقه حبايب وكياي ، كيف
تريد أن تذهب إلى مالانج".

أخيرًا ، تخلى كياي نورحسن الدين عن نيته بمغادرة كوبوكلاكة.
ومنذ ذلك الحين ، كان كياي نورحسن الدين أكثر إصرارًا على الوعظ في
كوبوكلاكة. وذلك ، أعطى الحبيب علوي إشارة: "المصباح إذا كان هناك

أعلى من الشعاع سيكون قادراً على النزول ، بينما إذا كان المصباح تحت الضوء فلن يصل بالضرورة إلى القمة".

بفضل مرافقة الدعاء والتشجيع من المعلم والحبیب ورجال الدين او

كياي ، أصبح الكفاح من أجل الوعظ الآن قادرين على تلوين مجتمع كوبوك كلاكة .حاليًا ، أسس كياي نورحسن الدين معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" الداخلية عام 1992 حتى الان حوالي 571 طالبا.

والان المعهد دارالسعادة الإسلامي السلفي هي احد من معاهد في جاوا شرقية التي تقوم بتكوين البيئة العربية . معهد "دارالسعادة" من المعاهد الإسلامية السلفية لها دور كبير في تعليم اللغة العربية ونشرها. يعلم العربية فيه ليست وسيلة لمجرد فهم الكتب الدينية بل تعتبر لغة يوميا بين الطلاب والأساتذة ولغة التفاهم في إجراء التعليم والتعلم. لهدف المعهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مهيرا طلابه في علوم الدينية واللغة العربية واستطاع طلابه أن يواصلوا دراستهم في الشرق الأوسط^{٥٤}.

^{٥٤} المقابلة مع حيدر سهلة ، 19 مايو 2019 في معهد دار السعادة الإسلامي السلفي مالانج

١. نبذة المعهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج

تأسست معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج في سنة 1992. في أول تأسيسها، عدد الطلاب في هذا المعهد حوالي عشرة طلاب. منذ أول تأسيسها هذا المعهد يستخدم اللغة العربية في الاتصال اليومي. لأن هذا المعهد يفضل اللغة العربية. لذا لا بد أن يملك مهارة اللغة على كل الطالب في هذا المعهد. ليس هذا الأمر رسميات فقط، بل لا بد أن يصبح عادة الطلاب في الاتصال اليومي. حتى يوم بعد أيام، أصبح ذلك الأمر عادة إيجابية، أي هم يتكلمون باللغة العربية كل يوم. ذات يوم، هم يتشاورون عن تنمية اللغة العربية في هذا المعهد. و أوجد فكرة جميلة يعني تصنيع هيئة اللغة العربية. هيئة اللغة العربية هي هيئة مستقلة من اتحاد الطلاب الذي كان في المعهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج. أما اسم اتحاد الطلاب في هذا المعهد هو "أصحاب السعادة". ثم هذه الفكرة مقبولة، فتأسست هذه الهيئة. في أول تأسيسها، تحرك هذه الهيئة بالأساتيد. لأن الطلاب في هذا المعهد قليل. لكن، تمشى مع الوقت، لا يبلغ حولا سنة واحدة تحرك هيئة اللغة العربية بالطلاب لإدارتها والمرشدين من الأساتيد

منذ أول يأسس هذا المعهد هيئة تنمية اللغة العربية موجودة.
 لكن، نظامها تغيير ونمو من وقت إلى وقت. أولها وجب على الطلاب أن
 يتكلموا باللغة العربية كل يوم الإثنين والخميس. في السنة التالية ذلك
 النظام تغيير. حتى هم يتكلمون باللغة العربية يوماً ويتكلمون باللغة
 الإندونيسية يوماً. ثم بعد ذلك، النظام تغيير مجدد. يعني هم يتكلمون
 باللغة العربية كل يوم^{٥٥}.

٢. رؤية المعهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج

تحقيق الإنسان المتقن الكامل ولهم الأخلاق الكريمة لكرامة
 الإسلام والمسلمين وكرامة أمة الإندونيسي ولحصول تأمل الحرية^{٥٦}.

٣. مأمورية المعهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج

يقوم بالنظام الذي انطبق في مؤسسة التربية الإمتيازة أمانة الأمة
 جسورا ومسؤولا^{٥٧}.

٤. شعار المعهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج

إمتياز والكامل بالأخلاق الكريمة ويستطيع أن يتصل بجميع

المجتمع الذي يريد^{٥٨}.

^{٥٥} المقابلة مع حيدر سهلة ، 19 مايو 2019 في معهد دار السعادة الإسلامي السلفي مالانج

^{٥٦} التنظيم المعهد دار السعادة الإسلامي السلفي مالانج، ص2.

^{٥٧} المرجع السابق

٥. التزام المعهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالانج

إيمان والتقوى والعلم والنظام والمسؤول والنظافة واللطف والادب

والترتيب^{٥٩}.

٦. أساس التعليم :

- تحقيق كادر في البلاد من المؤهلين، استعداد لخدمة على الدين والأمة

والدولة.

- إعداد الطلاب الذين لديهم صفات ومهارات جيدة، وكذلك الهواء

أخلاقي جيد ليصبحوا أعضاء المجتمع المدني لمتابعة الرخاء

والسعادة.

تحويل خارجي هذا المعهد ليكون قادرة على التحاق دراساتهم على

الجامعة الحكومية الجودة بكليات مختارهم (الدين، الطب، الصيدلة،

الهندسة، الاقتصاد، العلوم، الفنون، الزراعة، وغير ذلك) إما في البلاد أو

خارج البلاد^{٦٠}.

^{٥٨} المرجع السابق

^{٥٩} التنظيم المعهد دار السعادة الإسلامي السلفي مالانج، ص.4

^{٦٠} المقابلة مع فائز ، 19 مايو 2019 في معهد دار السعادة الإسلامي السلفي مالانج

٧. أهداف وتعيين الطلاب في المستقبل^{٦١}:

- لتصبح العلامة الذي يمكن أن ينير العالم وإندونيسيا.
 - لتصبح الامروأمنة الذي يسعى تحسين الرفاهية والعدالة.
 - لتصبح تكتلا ضخما الذي يعطي المساهمة الكبيرة في تحقيق رفاهية الشعب الاندونيسي.
 - لتصبح محترفات مؤهلة ومسؤولة.
٨. سبعة التزامات للطلبة "معهد دار السعادة الاسلامي السلفي" مالانج
- الجد والمواظبة
 - صلاة الليل
 - تقليل الغداء
 - مداومة الوضوء
 - قراءة القران نظرا
 - ترك المعاصي
 - أن لا يأكل طعام السوق

^{٦١}التنظيم المعهد دار السعادة الإسلامي السلفي مالانج، ص3.

٩. نظام التعلم

- درس الرياضيات، الفيزياء، علم الأحياء، الكيمياء واللغة الإنجليزية

تقدم باللغة الإنجليزية ودرس دينية تقدم باللغة العربية واللغة

العربية تقدم باللغة العربية.

- يتكون على 20 طالبا في الفصل.

- الإتصالات اليومية يستخدم باللغة العربية^{٦٢}.

١٠. الهيكل التنظيمي في معهد دار السعادة الاسلامي السلفي مالنج

وأما الهيكل التنظيمي في معهد "دار السعادة الاسلامي السلفي مالنج"

كما يلي^{٦٣}:

استشاري المعهد: كياي نور حسن الدين

رئيس المعهد: أستاذ عبد الهادي

سكرتير المعهد: أستاذ فائز

أمين الصندوق: أستاذ فخر الوجود

شؤون الطلاب: أستاذ إسفان وأستاذ حافظ

نائب مناهج الدراسية: أستاذ سنوسي الشافعي

^{٦٢}المقابلة مع حيدر سهلة ، 19 مايو 2019 في معهد دار السعادة الإسلامي السلفي مالنج

^{٦٣}المرجع السابق

نائب الإجتماعية : أستاذ محمد عارفين

نائب الأمن : أستاذ لقمان الحكيم

١١. أحوال هيئة التدريس

عدد الأساتيد في معهد "دار السعادة الاسلامي السلفي

مالانج" شخصا، الذي يتكون عن 1 مربي و 27 أساتيد. وأما

تفصيلها كما يلي^{٦٤}:

الرقم	الاسم
1	أستاذ عبد الهادي الشافعي
2	أستاذ فائز
3	وأستاذ حيدر السهلة
4	أستاذ فخر الوجود
5	أستاذ نور هادي
6	أستاذ عطاء الله
7	أستاذ إسفان
8	أستاذ عبد المالك

^{٦٤} المرجع السابق

أستاذ حافظ	9
أستاذ عبد الرحمن	10
أستاذ سنوسي الشافعي	11
أستاذ محمد عارفين	12
أستاذ لقمان الحكيم	13
أستاذ بصاري علوي	14
أستاذ سلطان	15
أستاذ جعفر	16
أستاذ مخلص	17
أستاذ مصطفى الكاف	18
أستاذ علوي مولى الدولية	19
أستاذ محمد العيدرس	20
أستاذ ابن حمزة	21
أستاذ صالح	22
أستاذ علوي العيدرس	23
أستاذ خير الأنام	24

أستاذ منير الأنام	25
أستاذ حبيبي العيدرس	26
أستاذ سالم بن الشيخ ابي بكر	27
أستاذ لطفي	28

١٢. أحوال الطلاب

كانت الطلاب في "دار السعادة الاسلامي السلفي مالنج" يجئن من أنحاء الإندونيسيا. أما عدد الطلاب 571 شخصا^{٦٥}.

١٣. مبنى المعهد "دار السعادة الاسلامي السلفي" مالنج

(١) مكتب مدير المعهد

هو الغرفة الخاصة لمدير المعهد، التي تقع جنب المسجد.

(٢) مكتب هيئة التدريس

هو الغرفة الخاصة لهيئة التدريس، التي تقع جنب المسجد بجوار

إدارة.

^{٦٥} المرجع السابق

(٣) الفصل

هي المكان للتعليم الطلاب في المعهد. عدد 34 فصلا.

(٤) المسجد

هو المكان للعبادة و التعليم لطلاب في مستوى العالي

(٥) مكتبة

هي إحدى من الوسائل التعليمية التي فيها كتب كثير والمجلات
والجرائد لرفد عملية التعليم فيها.

(٦) السكن

هو مبنى لسكن الطلاب الذي يتكون عن 22 غرف

(٧) الحديقة

هي منطقة أو قطعة أرض مزروعة النباتات المتنوعة التي توجد فيها
مكونات الحيوية و غير الحيوية، ووظيفتها لجمل ومنطقة أجمل
وباردة ومريحة ومرتبة بالأنيق.

(٨) الملعب

هو المكان الواسع الذي وظيفته للاجتماع على جمع الطلاب حينما

البرنامج.

٩) المقصف

هو المكان لبيع المأكولات والمشروبات وهم يتكلمون باللغة العربية.

١٠) الحمامات

الحمامات هي المكان الطلاب للاستحمام والغسل.

ب. المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

في هذا المبحث الثاني يتكون من أربعة أقسام، أولها: تكوين البيئة العربية في معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج. ثانيها: العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية في معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج. ثالثها: المشكلات المواجهة في تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج.

١. تكوين البيئة العربية في معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج

أ. الأنشطة اللغوية

أما الأنشطة اللغوية في معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج

تحرك وتساس بلجنة هيئة تنمية اللغة العربية. من الأنشطة اللغوية

ذكرت في برنامج العمل لجنة هيئة تنمية اللغة العربية سابقا. أما

الأنشطة التي تتعلق باللغوية فهي كما يلي^{٦٦}:

١. الأنشطة اليومية

هي الأنشطة التي تقوم كل يوم، منها:

أ. قراءة الكتب التراث مع مدير المعهد

الأهداف من هذا الأنشطة لتدريب الطلاب ليمارس قراءة

النصوص العربية حيث ما في كتب التراث أوكتب المعاصرة.

ب. تعلم اللغة من هيئة تنمية اللغة العربية

هي إحدى من الأنشطة اللغوية التي تقوم بهيئة تنمية اللغة

العربية. هنا، يستخدم النظام "مدرس الترب"، يعني الطلاب يتعلمون

اللغة العربية مع مدرستهم من صديقاتهم كل مساء بعد رجع من

المدرسة، في الساعة 16.00 – 16.45 قبل تناول العشاء. موضع

هذه الأنشطة في الفضل. إعطاء خمس المفردات جديد ومراجعة

خمس المفردات الماضي.

^{٦٦}المرجع السابق

ج. تصحيح اللغة بالأساتيد

هي تصحيح المفردات الجديدة قبل تكتب في السبورة وتصحيح

القواعد قبل تعلم إلى أصدقائه. إذن، تسأل هيئة تنمية اللغة

العربية أن تصحح إلى أساتيد اللغة العربية قبل أن تكتب في

السبورة.

د. المحادثة اليومية

تستخدم المحادثة في هذا المعهد إلى سهولة لتعليم اللغة،

خصوصا في اللغة العربية. يجب على جمع الطلاب أن يتكلموا باللغة

العربية داخل المعهد.

ه. الإذاعة بالعربية

أن الإذاعة بالعربية مهمة جدا لإعلان الأشياء الضرورية. وهذه

الإذاعة من الأنشطة اللغوية بأمور الطلاب. كانت الإذاعة من مكبر

الصوت الذي وجد في إدارة المعهد.

والجدوال الأنشطة اليومية لطلاب المعهد "دار السعادة الإسلامي

السلفي" مالانج كما يلي^{٦٧}:

^{٦٧}التنظيم المعهد دار السعادة الإسلامي السلفي مالانج، ص.5

الساعة	أنشطة
04.30 – 02.45	قيام الليل و صلاة الصبح و قراءة الأوراد
06.00 – 05.30	محاورة
07.00 – 06.00	تعلم الدينية مع المدير المعهد
07.30 – 07.00	صلاة الضحى والتحضير للدراسة
09.30 – 07.30	الدراسة الدينية في الفصل
10.00 – 09.30	استراحة (فطور)
11.30 – 10.00	الدراسة الدينية في الفصل
12.30 – 11.30	صلاة الظهر
16.00 – 12.30	درس في المدرسة
17.30 - 16.00	استراحة وتناول العشاء
18.30 – 17.30	صلاة المغرب وقرأة الأوراد
19.00 – 18.30	صلاة العشاء
21.00 – 19.00	الدراسة الدينية في الفصل (حفظ المتون)

استراحة	02.45 – 22.00
---------	---------------

٢. الأنشطة الأسبوعية

هي الأنشطة التي تقوم في الأسبوع مرة، منها:

أ. الخطابة بالعربية

هي اجدى من الأنشطة اللغوية لتمارس الطلاب يخاطب أمام

الطلاب الآخرين على مهارة الكلام في يوم السبت.

ب. الجدل

الأهداف من هذا الأنشطة لتدريب قدر الطلاب على إبداء الرأي

والحجج باستخدام اللغة العربية وتدريب على استخدام فصحي

العربية والأكاديمية والعلمية.

٣. الأنشطة الشهرية

هي الأنشطة التي تقوم في الشهر مرة، منها: ترجمة القصيدة

والمحاضرة الكبرى. ومحاضرة اللغة العربية التي تتكون فيها على رئيس

الجلسة ومسرحية وإعلان والدعاء. المحاضرة قسمان، هما المحاضرة

الصغرى التي تقوم بكل الأسبوع مرة واحدة، والمحاضرة الكبرى التي تقوم
بكل الشهرين مرة واحدة.

٤. الأنشطة السنوية

هي الأنشطة التي تقوم في السنة مرة، منها: حفلة الافتتاح هيئة
تنمية اللغة العربية وعرض هيئة اللغة العربية وتوزيع كتاب المجموعات
العصرية في اللغة العربية والمناقشة اللغة العربية والمسرحية اللغة
العربية. ولكن، لا تؤدي جميع الأنشطة كالمخطط. كانت الأنشطة التي لا
تؤدي، منها: ترجمة القصيدة ولاصفة الخطابة وتوزيع كتاب المجموعات
العصرية في اللغة العربية عن المفردات إلى الطلاب الجديد والمسرحية
اللغة العربية.

ب. مجلس الأمن

يسمى مجلس الأمن في معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي"
مالانج ب"اصحاب السعادة". واجب اصحاب السعادة ليس فقط معاينة
الطلاب الذين يخالفون النظام ولكن أيضا يحافظ الطلاب ليتكلام باللغة

العربية . اصحاب السعادة هي هيئة مستقلة من اتحاد الطلاب الذي كان

في معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج^{٦٨} .

أما الهيكل مجلس الأمن اصحاب السعادة لتنمية هيئة اللغة

العربية معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج فهي :

رئيس العام	جمال الدين
رئيس المجال 1	علي أكبار
رئيس المجال 2	محمد يوسف
رئيس المجال 3	سيف الله
كاتب العام	حبيبي الله
نائب الكاتب	هاشم

ج. النظام

وجود الهدية للطلاب الماهر والمطيع، والعقاب لمن لا تطيع النظام

^{٦٨}المقابلة مع فائز ، 19 مايو 2019 في معهد دار السعادة الإسلامي السلفي مالانج

يجب على جمع الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية كل يوم. إذا كان الطلاب لا يستخدمون اللغة العربية في كلامهم ضرب عقابا. والطلاب الماهر والمطيعات حصول الهدية^{٦٩}.

ومن ملاحظة الباحث، أن الطلاب المعهد "دار السعادة الاسلامي السلفي" مانج استخدم باللغة العربية للكلام كل يوم. الطلاب يستخدمون باللغة العربية في أي زمان ومكان. الطلاب هم يتكلمون باللغة العربية مع صاحبهم وأساتيدهم. والبيئة المهمة لنجاح تعليم اللغة العربية، خاصة في تنمية مهارة الكلام. إذن، البيئة العربية خارج الفصل تساعد في تنمية مهارة الكلام في الفصل كبيرا.

ثم من ملاحظة الباحث، كانت الوسائل التعليمية التي تحتاج الطلاب غير موجود، منها: معمل اللغة ومعمل العلوم. أما معمل اللغة هي احدى من التسهيلات المهمة ليساعد تعلم اللغة. لكن، من رأي الباحث أن الأساتيد المعهد "دار السعادة الاسلامي السلفي" مانج لديهم فكرة جميلة في إنتفاع الموضوع الموجود للتعلم، لو غير الفصل.

^{٦٩} المرجع السابق

٢. العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية في معهد "دارالسعادة

الإسلامي السلفي" مالانج

أما العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية في معهد "دارالسعادة

الإسلامي السلفي" مالانج فهي كما يلي^{٧٠}:

أ) التشجيعات

التشجيعات من الأساتيد والمدير المعهد ليحمز غير الهيئة تنمية اللغة العربية لكي يحافظ ويرقى اللغوي الذي يكون في هذا المعهد. لأن موجود اللغة في هذا المعهد يدل على موجود معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي". لذا، لا يحرز اللغة من هذا المعهد. إذا حرز اللغة من معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي"، فيزول صورة جانبته.

ب) بناء التكافل بين لجنة هيئة تنمية اللغة العربية

طلاب يطبقون القنون الجسور. لأن بكذلك، يستطيع أن ينسجم البيئة العربية في هذا المعهد. هناك يوجد هدية وعقاب. الطلاب الذين خارج على القنون ستكسب عقابا والطلاب المنجزات ستكسب هدية.

^{٧٠}المرجع السابق

أحيانا، سأشهر "أحسن المتكلم" في المحاضرة الكبرى، أي هم قط خارج

على القانون ويتكلم باللغة العربية نشيطا.

(ج) الابتكار من لجنة هيئة تنمية اللغة العربية

هذا الأمر مهم جدا على اعتصام اللغة وتنميتها في هذا المعهد. لأن

فريضة الكلام باللغة العربية ليس لها الجائزة والعقاب. لكن لديها

الابتكار في أداء الأنشطة. هنا، كان المحاضرة الكبرى التي تعرض كفاء

اللغة للطلاب.

(د) وجود الهدية للطلاب الماهر والمطيع، والعقاب لمن لا تطيع النظام

يجب على جمع الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية كل يوم. إذا

كان الطلاب لا يستخدمون اللغة العربية في كلامهم ضرب عقابا.

والطلاب الماهر والمطيعات حصول الهدية.

(هـ) نظام المواكبة المكننزة (النظام الجسور)

المراد أن نظام اللغة في هذا المعهد يجسر كل السنة.

(و) الاعانة

الاعانة من الطلاب المستوى العالي الذي يرافقون على الطلاب

تحتهم تساعد طلاب المستوى العالي إلى الطلاب تحتهم في تعلم اللغة

العربية، هم تتعلمون في تعلم اللغة العربية.

(ز) الهمة العالية للتعلم والاستقامة في تعلم اللغة العربية

طلاب هم يتعلمون اللغة العربية كل يوم، بغير تعب. لأنهم يردون

أن يستطيعوا اللغة العربية جيدا.

٣. المشكلات المواجهة في تكوين البيئة العربية في معهد "دار السعادة

الإسلامي السلفي" مالانج

أما المشكلات المواجهة في تكوين البيئة العربية في معهد "دار

السعادة الإسلامي السلفي" مالانج فهي كما يلي:

أ. نقص إتقان المفردات

طلاب يحفظون في المعهد خمس المفردات كل يوم. لكن هم

نسيون بالمفردات قبلها. لأنهم لا يستخدمون ذلك المفردات في

كلامهم.

ب. خلفية تربية الطلاب مختلفة

الطلاب في هذا المعهد كثير. ليس الطلاب متخرجون من المدرسة

الإسلامية فقط. لكن كثير منهم متخرجون من المدرسة الحكومية. هم

لا يعلمون عن اللغة العربية. إذن لابد عليهم أن يتعلموا اللغة

العربية من الإبتداء.

ج. استخدم الطلاب اللغة العربية في كلامهم، لكن هم لا يستخدمون ثقافة العربية في الكلام، مثال: أنا بعدك، نعم؟ هذا المثال الكلام باللغة العربية، لكن يستخدم ثقافة الإندونيسية. لأن في العرب ليس لهجة كذا. الكلمة "نعم" يستخدم لجواب السؤال "هل". المثال: هل أنا بعدك؟ فجوابه: "نعم" أو "لا". إذا تريد المتكلم لتقول التصريح، فيكفي أن يستخدم أنا بعدك.



الفصل الخامس

مناقشة البحث

في هذا الفصل يبحث الباحث عن مناقشة البحث، يعني تعليق نتائج البحث بالنظريات الموجودة والدراسة السابقة. وهذه مناقشة البحث تتكون على أربعة مباحث. المبحث الاول عن تكوين البيئة العربية في معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج، والمبحث الثاني عن العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية في معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج، والمبحث الثالث عن المشكلات المواجهة في تكوين البيئة العربية في معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج

المبحث الاول : تكوين البيئة العربية في معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج

انطلاقاً من نتائج البحث واعتماداً على النظرية، استنتج الباحث أن معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج هو إحدى من المعاهد الذي يحصل أن تكوين البيئة العربية. والبيئة العربية التي تكون فيها البيئة العربية خارج الفصل. لكن بهذه البيئة العربية خارج الفصل تستطيع أن تسهل الطلاب في درس مهارة الكلام داخل الفصل. كما قال أستاذ حيدر، إحدى الأساتيد اللغة

العربية في مهارة الكلام : تساعد البيئة العربية أن تسهل الطلاب في دراس مهارة الكلام داخل الفصل، بغير البيئة العربية لا يمكن الطلاب يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية جيدا حينما في الفصل، ولوكان وجدت الخطيئات في قواعد اللغة، لكن تستطيع أن تصلح هذه الخطيئات.

جميع الطلاب المعهد يستخدمون اللغة العربية في الاتصال كل يوم في أي مكان وزمان. هذه تناسب بما قاله حيلمي زهدي: أن البيئة هي بيئة العربية ، البيئة هنا جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتسجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليمية.^{٧١}

وقال مرزوقي (Marzuki) أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية و المعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.^{٧٢}

^{٧١} حليمي زهدي، البيئة اللغوية، تكوينها و دورها في اكتساب العربية، (مالانج: مكتبة جامعة مولانا مالك ابراهيم، 2009) ص. 39
^{٧٢} مرزوقي، البيئة التعليمية للغة العربية، في مقالته التي القاها في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2001 (نقله حليمي زهدي في كتابه، البيئة اللغوية تكوينها و دورها في اكتساب اللغة، UIN PRESS ، ص . 6)

قال بشيري (Busyairi) يقول أن البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتوافر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة , ولها عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان و سلوكه.^{٧٣}

البيئة التعليمية هي كل العناصر التي يحشدها المربي من الكتاب المدرسي وطريقة التعلم وأنشطة تربوية أثناء الفصل الدراسي وقبله , والتي تهدف كلها إلى إستراتيجية تربوية واحدة تشكل استجابة المتعلم بالشكل المرغوبة فيه.^{٧٤}

أما البيئة التي يقصده الباحث هي جميع الأشياء والعوامل المادية و المعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية الخاصة مهارة الكلام و تدفعهم و تشجعهم على تطبيقها لتكلم في واقع حياتهم اليومية باللغة العربية , أو هي كل ما يسمعه المتعلم و ما يشاهد من المؤثرات المهيئة الإمكانيات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة كالمقصف و المكتبة و الزراعة و التي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعليم اللغة العربية.

^{٧٣} بشيري، تكوين البيئة المساعدة و تطويرها في تعليم اللغة العربية مالانج (المقالة التي ألقاها في الدورة التدريبية للمعلمين اللغة العربية جاوا - بالي 2001)
^{٧٤} صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية و تعليمها، (القاهرة: مكتبة لبنان، 1981) ص. 11

والأنشطة اللغوية في هذا المعهد كثير. التي تحرك تلك الأنشطة هيئة تنمية

اللغة. وتنقسم الأنشطة اللغوية على أربعة أقسام، هي:

١. الأنشطة اليومية

هي الأنشطة التي تقوم كل يوم، منها تعلم اللغة بهيئة تنمية اللغة: إعطاء

خمس المفردات جديد ومراجعة خمس المفردات الماضي.

٢. الأنشطة الأسبوعية

هي الأنشطة التي تقوم في الأسبوع مرة، منها: أعطى أمثلة الجملة، تبيين

قواعد اللغوية، أعطى المرادف والمضاد والمفردات اليومية، المحاضرة

الصغرى، فحص رسالة تعلم اللغة بلجنة تنمية اللغة، واللاصفة اللغوية.

٣. الأنشطة الشهرية

هي الأنشطة التي تقوم في الشهر مرة، منها: ترجمة القصيدة والمحاضرة

الكبرى.

٤. الأنشطة السنوية

هي الأنشطة التي تقوم في السنة مرة، منها: حفلة الافتتاح هيئة تنمية

اللغة العربية وعرض هيئة اللغة العربية وتوزع كتاب المجموعات العصرية

في اللغة العربية والمناقشة اللغة العربية والمسرحية اللغة العربية.

هذه تناسب بما قال ارفا عينة: البيئة العربية هي حالة فيها أنواع من الأنشطة اللغوية العربية، إما عبر المحادثة اليومية وإما النشاطات الأخرى مثل الخطابة والندوات وعملية التعلم والتعليم والمسابقات اللغوية والألعاب العربية والنشاطات المؤيدة الأخرى.

المبحث الثاني : العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية في معهد " دار السعادة الإسلامي السلفي " مالانج

عوامل المساعدة هي كل شئ الذي تؤثر ما. والعوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية هي كل شئ الذي تؤثر في تكوين البيئة العربية وتنميتها. وذكرنا سوجنا في كتابه، تنقسم العوامل على قسمين: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

العوامل الداخلية هي العوامل في داخل الطلاب كمهارة نفسه. وبجانب ذلك كانت الدوافع في التعلم، والهمة والقدرة، والعادة النفسية والاجتماعية والاقتصادية، الحالة الجسمية والروحية تكون من العوامل الداخلية. وأما

العوامل الخارجية هي كل ما وجد من خارج نفس الطلاب، المثال المواد

التعليمية والوسائل التعليمية والبيئة التي سكنوا فيها.^{٧٥}

كل العوامل التي تؤثر في تعليم اللغة تؤيد البيئة اللغوية التي وضعتها

الأساتيد. البيئة اللغوية لها دور كبير لنجاح الطلاب في التعليم اللغة العربية.^{٧٦}

انطلاقاً من نتائج البحث واعتماداً على النظرية، استنتج الباحث أن في هذا

المعهد، كانت العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية لتنمية مهارة الكلام بالعربية للطلاب، منها:

١. المواد التعليمية العربية، أن المواد التعليمية في هذا المعهد متعلق بكتب

العربية ودروس العربية، إما كتب التراث أو الكتب الحديثة باللغة العربية.

خاصة في وقت المعادلة المثال: دروس اللغة العربية، البلاغة، مصطلح

الحديث، السيرة النبوية، أصول الفقه، التفسير، التوحيد وغير ذلك.

٢. وجود هيئة التنمية اللغة العربية والأنشطة التي تؤديها. أما لجنة هيئة

التنمية اللغة العربية من الطلاب والمشرفين من الأساتيد هناك لجنة هيئة

⁷⁵ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Al-Gesindo), hal.39

⁷⁶ حلومي زهدي، البيئة اللغوية، تكوينها و دورها في اكتساب العربية، (مالانج: مكتبة جامعة مولانا مالك ابراهيم، 2009) ص.

التنمية اللغة العربية لتنظيم ومراقبة أنشطة الطلاب التي تتعلق باللغة في هذا المعهد.

٣. وجود النظام في استخدام اللغة العربية وما يتعلق بها. المراد بالنظام يعني

يجب على جميع الطلاب في هذا المعهد أن يتكلموا باللغة العربية كل يوم. ولا بد عليهم أن يتبعوا جميع الأنشطة اللغوية في المعهد. إذا كانت الطلاب لا يطعون هذا النظام، فينلون العقاب. والطلاب الماهر والمطيع سينلوا هدية.

٤. الهمة العالية للتعلم والاستقامة في تعلم اللغة العربية. هم يتعلمون اللغة

العربية كل يوم، بغير تعب. الأنهم يردون أن يستطيعوا اللغة العربية جيدا. إذن، لديهم الإرادة القوية للتعلم.

تناسب هذا العوامل بما المذكور في رسالة الماجستير ليندى تريسديانا كما يلي:

١. وجود مربى اللغة العربية ومعلمها الذين يملكون الكفاءة اللغوية الجيدة

يسكنون داخل المعهد مع الطلاب

٢. المنهج وطرائق التدريس اللغة العربية المتنوعة والمطورة بالإبداعي والإبتكاري

٣. الوسائل التعليمية الكاملة

٤. المواد التعليمية باللغة العربية

٥. وجود مستشار اللغة وهيئة محرك اللغة

٦. وجود النظام والوائج الصارمة

المبحث الثالث : المشكلات المواجهة في تكوين البيئة العربية في معهد "دار

السعادة الإسلامي السلفي" مالانج

نظريا، كان المشكلتان المواجهتان في تعلم اللغة، منها: المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. معرفة الأساتيد عن تلك المشكلتين مهمة جدا، لكي يستطيع أن يصغر المشكلات ويبحث عن حلّ المشكلات المناسبة، حتى يستطيع أن يبلغ تعلم اللغة العربية في حدّ القليل جيّدا. المشكلات اللغوية هي المشكلات المواجهة بالطلاب الذين يتلقون باللغة مباشرة، حيث أنّ المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تؤثر حتى يفشل نجاح برنامج التعلم الذي تؤدي.

الشمكلات المواجهة في تكوين البيئة العربية في معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج فهي كما يلي:

١. نقص إتقان المفردات

طلاب يحفظون في المعهد خمس المفردات كل يوم. لكن هم نسيون

بالمفردات قبلها. لأنهم لا يستخدمون ذلك المفردات في كلامهم.

٢. خلفية تربية الطلاب مختلفة

طلاب في هذا المعهد كثير. ليس الطلاب متخرجون من المدرسة الإسلامية

فقط. لكن كثير منهم متخرجون من المدرسة الحكيمة. هم لا يعلمون عن

اللغة العربية. إذن لابد عليهم أن يتعلموا اللغة العربية من الإبتداء.

٣. استخدام الطلاب اللغة العربية، لكن باستخدام ثقافة الإندونيسية

استخدام الطلاب اللغة العربية في كلامهم، لكن هم لا يستخدمون

ثقافة العربية في الكلام، مثال: أنا بعدك، نعم؟ هذا المثال الكلام باللغة

العربية، لكن يستخدم ثقافة الإندونيسية. لأن في العرب ليس لهجة كذا.

الكلمة "نعم" يستخدم لجواب السؤال "هل". المثال: هل أنا بعدك؟ فجوابه:

"نعم" أو "لا". إذا تريد المتكلم لتقول التصريح، فيكفي أن يستخدم أنا

بعدك.

الفصل السادس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

يتكون هذا البحث من المبحثين، المبحث الأول يبحث عن ملخص نتائج البحث والمبحث الثاني يبحث عن الإقتراحات.

المبحث الأول : ملخص نتائج البحث

بعد قام الباحث بالبحث عن البيئة العربية لتنمية مهارة الكلام في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالنج. قد وصل الباحث إلى استنتاج الأخير، ونتائج التي وصل إليه الباحث في هذا المعهد يتلخص فيما يلي:

١. البيئة العربية في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالنج هناك البيئة العربية خارج الفصل. تحتوي البيئة العربية خارج الفصل على المحادثة اليومية إما في الغرفة أو في الشركة. الطلاب هناك يستخدم باللغة العربية في كلامهم كل يوم. وهناك كانت الأنشطة اللغوية كثيرة، منها تتكون من الأنشطة اليومية، منها: تعلم اللغة ببيئة تنمية اللغة العربية (حفظ المفردات). الأنشطة الأسبوعية، منها: المحاضرة الصغرى وتمرين الخطابة. الأنشطة الشهرية، منها: المحاضرة الكبرى. والأنشطة السنوية، منها: حفلة الإفتتاح هيئة تنمية اللغة العربية. وتساعد أن تسهل البيئة العربية خارج الفصل على الطلاب في تعلم اللغة العربية داخل الفصل، خاصة في مهارة الكلام.

٢. العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية في معهد "دار السعادة الإسلامي السلفي" مالنج كما يلي: التشجيعات من الأساتيد ومدير المعهد ليحزم غيرة

هيئة تنمية اللغة العربية، لكي يحافظ ويرقى اللغوي الذي يكون في هذا المعهد، بناء التكافل بين لجنة هيئة تنمية اللغة العربية، الابتكار من لجنة هيئة تنمية اللغة العربية، وجود الهدية للطلاب الماهرا والمطبعة، والعقاب لمن لا تطيع النظام، نظام المواكبة المكتنزة (النظام الجسور)، الإعانة من الطلاب المستوى العالي الذين يرافقون على الطلاب المستوى تحتمهم، والهمة العالية للتعلم والإستقامة في تعلم اللغة العربية.

٣. المشكلات المواجهة في تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج فهي كما يلي: نقص إتقان المفردات، توجد الخطيئات في قواعد اللغة، خلفية الطلاب ليس من المدرسة الإسلامية فقط، استخدام اللغة العربية، لكن باستخدام ثقافة الإندونيسية.

المبحث الثاني: الإفتراحت

اعتمادا على نتيجة البحث، فسيقدم الباحث بعض الإفتراحت حول ما يتعلق بالبحث، فهي:

١. ينبغي علينا أن يعطي الهدية على الطلاب الماهرا في مهارة الكلام، ويعطى العقاب على الطلاب الذي لا يعملون النظام اللغوية، لكي تشجع الطلاب في تعلم اللغة أو استخدام اللغة العربية في كلامهم.
٢. ينبغي على جميع الأساتيد معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج يستخدموا باللغة العربية في كلامهم، إما مدرس اللغة أو ليس مدرس اللغة. وحينما يتكلمون بالطلاب.

٣. ينبغي على جميع الأساتيد معهد "دارالسعادة الإسلامي السلفي" مالانج أن يعطيوها القدوة الحسنة إلى الطلاب في كلام اللغة العربية الفصيحة، خاصة على مدرسي اللغة العربية.
٤. ينبغي أن يزيد الوسائل التعليمية التي تحتاجه الطلاب في هذا المعهد.
٥. ينبغي أن تقوم هيئة تنمية اللغة العربية بتصنيع المجلة الحائطية العربية حسب المجموعة متبادلا.



المراجع العربية

- مرزوقي, دور البيئة اللغوية في ترقية اللغة العربية, في مقالته التي القاها في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج, 2001
- بشيرى, تكوين البيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية مالانج, المقالة التي ألقاها في الدورة التدريبية للمعلمين اللغة العربية جاوا – بالي, 2001
- صلاح عبد المجيد العربي, تعليم اللغات الحية وتعليمها, القاهرة: مكتبة لبنان, 1981
- عمود سليمان يعقوب, فقه اللغة و علم اللغة، دار المعرفة الجامعة, كلية الأدبية جامعة لحظ, 1990
- أحمد فؤاد عليان, الكتاب المهارة اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها, رياض: دار المسلم, 1992
- أبي الفتح عثمان بن جني, الخصائص ج. 1, بيروت: دار الكتاب العربي, 1952
- حليمي زهدي, البيئة اللغوية، تكوينها ودورها في اكتساب العربية, مالانج: مكتبة جامعة مولانا مالك إبراهيم, 2009
- عبد الحليم حنفي, طرق تعليم اللغة العربية, باتز سنكر: معهد فروفسرور دوكتور محمد يونس العالي الإسلامي الحكومي, 2005

مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط, الطبعة الثانية, المجلد الثاني, تركيا :
مكتبة الإسلامية, 1982

علي حسين الدليمي, الطرائق العلمية في تدريس اللغة, عمان – أردن: دار
السروق, 2003

متى إبراهيم اللبودي, الحوار – فنياته و استراتيجياته و أساليب تعليمية,
القاهرة: مكتبة وهبة, 2003

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة العربية لغير
الناطقين بها, إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة,
2003

محمد بن إبراهيم الخطيب, طرائق تعليم اللغة العربية, الرياض: مكتبة التوبة,
2003

نائل العواملة, أساليب البحث العلمي, عمان: مكتبة أحمد ياسين, 1995

المراجع العجني

Tayar Yusuf, Metodologi Pangajaran Bahasa Agama Islam dan Bahasa Arab, Jakarta, Raja Grafindo Persada, Cet. 1, 1990

Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Misykat, Malang, 2005

Kusno Budi Santoso, Problematika Bahasa Indonesia, Bandung: Angkasa, 1990

Heidy Dulay, dkk, Language Two, New York: Oxford University Press, 1982

Sumarsanu', Seluk-beluk Belajar Bahasa Indonesia, FKIP Universitas Udayana, 1985

Dulay, Second Language Acquisition, New York: Oxford University Press, 1987

Terikhan, Pengajaran Pemerolehan Bahasa, Jakarta: Depdikbud-Dikti, 1998

Ellis, Understanding Second Language Acquisitions, New York: Oxford University Press, tanpa tahun

Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya, Yogyakarta: Teras, 2009

Suyono dan Hariyanto, Belajar dan Pembelajaran, Bandung: PT. Rosda Karya, 2012

Sukuddin dan Mundir, Metode Penelitian, Surabaya, Insan Cendekiawan, 2005

Sugiono, Memahami Penelitian Kualitatif, Bandung, CV. Alfabeta, 2008

Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Rosda Karya, 2004

Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2007



قائمة الملاحق

WAWANCARA

A. Kepada Pengurus dan Ustadz

1. Bagaimana sejarah terbentuknya Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussa'adah Alislami Assalafi Malang?
2. Apa tujuan dari Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussa'adah Alislami Assalafi Malang?
3. Apa saja kegiatan yang berhubungan dengan kebahasaan yang ada di Pondok Pesantren Darussa'adah Alislami Assalafi Malang?
4. Apa saja fasilitas yang mendukung kegiatan kebahasaan di Pondok Pesantren Darussa'adah Alislami Assalafi Malang?
5. Apakah para santri merasa kesulitan dengan diwajibkannya berbahasa Arab di lingkungan Pondok Pesantren Darussa'adah Alislami Assalafi Malang?
6. Apa saja Problematika/Permasalahan yang dihadapi dalam pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussa'adah Alislami Assalafi Malang?
7. Apa saja faktor pendukung pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussa'adah Alislami Assalafi Malang?
8. Bagaimana antusias santri dengan terbentuknya Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussa'adah Alislami Assalafi Malang?
9. Bagaimana cara untuk meng Evaluasi pembelajaran bahasa Arab utamanya maharah kalam di Pondok Pesantren Darussa'adah Alislami Assalafi Malang?

10. Bagaimana hasil belajar santri dengan adanya Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussa'adah Alislami Assalafi Malang?
11. Menurut ustadz apakah Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussa'adah Alislami Assalafi Malang ini membantu santri dalam pembelajaran bahasa Arab?

B. Kepada Santri

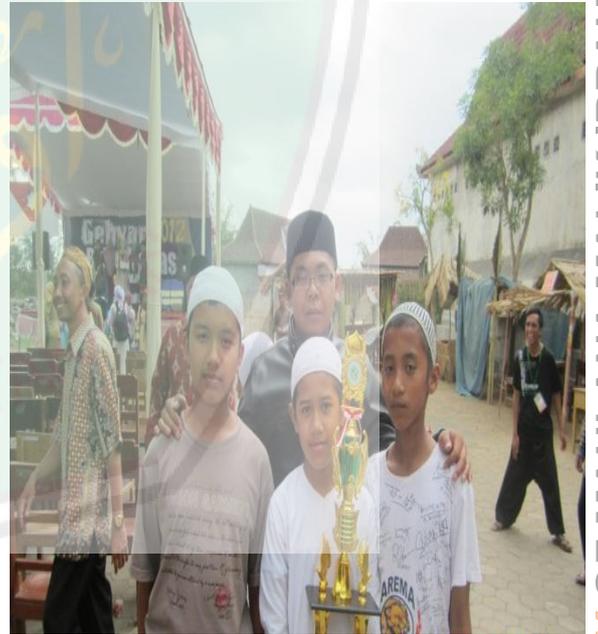
1. Bagaimana pendapat anda dengan terbentuknya Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussa'adah Alislami Assalafi Malang?
2. Apa saja Kegiatan kebahasaan yang berhubungan dengan Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussa'adah Alislami Assalafi Malang?
3. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab dengan pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussa'adah Alislami Assalafi Malang?
4. Apakah kalian merasa kesulitan dengan adanya Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussa'adah Alislami Assalafi Malang?















السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : محمد حبيب هادي صالح

رقم القيد : 12150063

مكان وتاريخ الميلاد : بروبونقو، 07 أبريل 1995

الجنس : رجل

كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/التعليم اللغة العربية

الجنسية : أندونيسية

الوالد : صالح علوي

الوالدة : زهر الحامد

رقم الجوال : 082334659186

البريد الإلكتروني : Hadialhamid77@gmail.com

ب. المستوي الدراسي

الرقم	المستوي الدراسي	السنة
1	مدرسة ابتدائية كركسان	2006-2000
2	مدرسة ثناوية كروجونقان	2009-2006
3	مدرسة عالية دارالسعادة	2012-2009
4	سرجانا. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	2019-2012