

تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة
مُحمّدية الثانوية الأولى مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

منيرة

الرقم الجامعي ١٧٧٢٠٠٦٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩م

تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة
مُحمّدية الثانوية الأولى مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

منيرة

الرقم الجامعي: ١٧٧٢٠٠٦٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩م

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب

الاسم : منيرة

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٦٧

العنوان : تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس

(WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج،

المشرف الأول،

الدكتور/سوتمان

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مالانج،

المشرف الثاني،

الدكتور/عظيمي زهدي

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت عنوان: تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة مُحمدية الثانوية الأولى مالانج، التي أعدها الطالبة:

الاسم: منيرة

الرقم الجامعي: ١٧٧٢٠٠٦٧

قد قدمتها الطالبة عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً للحصول على

درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين ٢٠١٩ م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:


رئيساً ومناقشاً

١. الدكتور منير العابدین،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣


مناقشاً أساسياً

٢. الدكتور أحمد مزي،

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢


مشرفاً مناقشاً

٣. الدكتور سوتمان،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢


مشرفاً مناقشاً

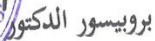
٤. الدكتور حلیمي زهدی،

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الاعتماد



مدير كليات الدراسات

بروفيسور الدكتور 

رقم التوظيف: ١٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : منيرة

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٦٧

العنوان : تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويز (WebQuest) في مدرسة مُحمدية الثانوية الأولى مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وليست من تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٥ يوليو ٢٠١٩م.

الطالبة،



منيرة

الرقم الجامعي: ١٧٧٢٠٠٦٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

" اِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ "

إهداء

أهدى هذه الرسالة إهداء مخلصا إلى
أمي نور العين وأبي مُحَمَّد بن يوسف (توفي) الذين ربياني وأدباني أحسن التأديب
وإلى أخت المحبوبة رياض الجنة وإخوان المحبوبين وجميع أسرتي وأصدقائي
الذين شجّعوني على كتابة هذه الرسالة.
لعل الله يحفظهم في الدنيا والآخرة

مستخلص البحث

منيرة، ٢٠١٩م، تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج ، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج. المشرف الأول: د. سوتمان، والمشرف الثاني: د. حلمي.

الكلمات الإشارية: تعليم قراءة اللغة العربية ، ويب كويس (WebQuest)، لا ينفصل تعليم وتعلم اللغة العربية من العوامل المترابطة والمؤثرة فيه حيث بها ترفع تحقيق الأهداف المرجوة. أما تعلم اللغة لا يمكن فصلها عن وسائل التعليمية والاستراتيجيات المستخدمة لكي تتحقق أهداف التعليم بسرعة وفاعلية وكفاءة، ومن أحد المنتج التعليمي التي يسمى ب WebQuest وهو نشاط يقوم على طلب الموجه التي تتفاعل مع المتعلمين يأتي من الموارد على شبكة الإنترنت. ومن المشكلة السابقة اختارت الباحثة كتاب "العصري في اللغة العربية" كمواد المطور لأن هذا الكتاب يدرس في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج، وحل هذه المشكلة أرادت الباحثة أن تعد الكتاب التعليمي في مادة قراءة على أساس ويب كويس (WebQuest) في مدرسة الثانوية محمدية الأولى مالانج. يهدف البحث لوصف عن إتمام كيفية انتاج وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج. ومعرفة مواصفات ومدى فعالية وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج.

وأما نتائج هذا البحث والتطوير هي: (١) تم الكتاب التعليمي في مادة القراءة بوسيلة ويب كويس (WebQuest) على مدخل الوحدة باقتداء الخطوات التي قرأها بروق وغال. فبدأت الباحثة بتحليل الاحتياجات والمشكلات ثم جمعت البيانات والمعلومات لمصادر تطوير الكتاب. وطور الوسيلة وقدمته الباحثة إلى الخبراء للتصديق. بعدها جرت التجربة في ميدان محدد وميدان رئيسي لدى طلبة. (٢) يشتمل مواصفات WebQuest على الشرفة (Beranda). وكانت الشرفة (Beranda) تتكون من الموضوع والقائمتان كما يلي: الصفحة الرئيسية (Home) والمقدمة (Introduction) والأسئلة (Task) والمدة (Process) والمصادر (Resources) والتقييم (Evaluation) والمستخلص (Conclusion). (٣) بعد أن قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي في التجربة الميدانية حصلت قيمة ت- الحساب ١١,٧٥ وبعد مراجعة إلى قيمة ت- النظرية (في الجدول) بمستوى الدلالة ٠,٠٥ (%٥) القيمة ٢,٠٩ إن تطوير الكتاب التعليمي في مادة قراءة على أساس ويب كويس (WebQuest) في مدرسة الثانوية محمدية الأولى مالانج فعالاً.

ABSTRACT

Munirah, 2019. Development of teaching methods to read Arabic using WebQuest media at Muhammadiyah Secondary School Malang. Master's thesis, Department of Arabic Language Education, College of Graduate Studies, University of Maulana Malik Ibrahim Islamic State Malang. Supervisor: 1) Dr. H. Sutaman, M.A., 2) Dr. Halimi, M.Pd.

Keywords: Reading Material, WebQuest, Wihdah Approach.

The teaching and learning of Arabic cannot be separated from the factors that are interrelated and influential in it. Learning languages cannot be separated from the means and strategies of education used to achieve educational goals quickly, effectively and efficiently, and one of the educational products called WebQuest, activities or media that can motivate students who require them to interact, explore, think critically through sources or knowledge obtained on the Internet, and one of the educational product called WebQuest, which is a demand-driven activity that interact with learners comes from resources on the Internet. From the previous problem, the researcher chose the book "Modern in the Arabic Language" as the materials of the developer because this book is taught in the school of Muhammadiyah secondary secondary Malang. In order to solve this problem, the researcher wanted to prepare the educational book in a reading material based on WebQuest.

The purpose of this study was to describe the completion of the development of learning media in Arabic using the WebQuest at Muhammadiyah High School in Malang and to find out the specifications and effectiveness.

The results of this research and development are: 1) The teaching book in the reading material WebQuest method with wihdah approach following the steps taken by Borg and Gall. The researcher began to analyze the needs and problems and then collected the data and information for the sources of the development of the book. The method was developed and presented by the researcher to the experts for ratification. The experiment was then conducted in a specific field and a main field for students. 2) The WebQuest specification includes the Beranda and the Beranda consists of the theme and the menu as follows: Home, Introduction, Task, Process, Resources, Evaluation, Conclusion). 3) After the researcher conducted the pre-test and post-test in the field experiment, the value of the account was 11.75 and after the revision to the theoretical value (in the table) at the level of significance 0.05 (5%). Based on WebQuest at Muhammadiyah Secondary School Malang is effective.

ABSTRAK

Munirah, 2019 Pengembangan metode pengajaran membaca bahasa Arab menggunakan media WebQuest di SMA 1 Muhammadiyah Malang. Tesis, Program Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. H. Sutaman, M.A., 2) Dr. Halimi, M.Pd.

Pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab tidak dapat dipisahkan dari faktor-faktor yang saling terkait dan berpengaruh di dalamnya. Mempelajari bahasa tidak dapat dipisahkan dari sarana dan strategi pendidikan yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan dengan cepat, efektif dan efisien, dan salah satu produk pendidikan yang disebut WebQuest, aktivitas atau media yang dapat memotivasi peserta didik yang menuntunya untuk berinteraksi, bereksplorasi, berpikir kritis melalui sumber atau pengetahuan yang didapatkan di Internet. Dari masalah sebelumnya, peneliti memilih buku "Modern in the Arab Language" sebagai bahan pengembang karena buku ini diajarkan di SMA Muhammadiyah 1 Malang. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti ingin menyiapkan buku pendidikan dalam bahan bacaan berbasis WebQuest, salah satunya adalah produk pendidikan yang disebut WebQuest, yang merupakan aktivitas akademik berdasarkan interaksi peserta didik dengan Internet. Dari masalah sebelumnya, peneliti memilih buku "Belajar Bahasa Arab Modern" sebagai bahan pengembang karena buku ini diajarkan di SMA 1 Muhammadiyah Malang. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti ingin mengembangkan buku ajar dengan media webQuest.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penyelesaian pengembangan media pembelajarann Qiraah bahasa Arab menggunakan WebQuest di Sekolah SMA Muhammadiyah Malang serta untuk mengetahui spesifikasi dan efektivitasnya

Hasil penelitian dan pengembangan ini adalah: 1) buku ajar qiraah dengan media webQuest berbasis pendekatan wihdah mengikuti langkah-langkah yang diambil oleh Borg and Gall. Peneliti memulai dengan menganalisis kebutuhan dan masalah, kemudian mengumpulkan data dan informasi untuk sumber pengembangan buku. Metode ini dikembangkan dan disajikan oleh peneliti kepada para ahli untuk divalidasi. Kemudian percobaan dilakukan di lapangan terbatas dan dilapangan utama. 2) Spesifikasi WebQuest termasuk Beranda yang terdiri dari tema dan menu sebagai berikut: Home, Introduction, Task, Process, Resources, Evaluation, Conclusion. 3) Setelah peneliti melakukan pre-test dan post-test di lapangan, nilai test yang dihasilkan adalah 11,75. Setelah Merevisi ke nilai teoritis (dalam tabel) pada tingkat signifikansi 0,05 (5%), ternyata nilai test lebih tinggi dari nilai tabel. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa buku ajar qiraah dengan media webQuest berbasis pendekatan wihdah efektif untuk siswa di SMA 1 Muhammadiyah Malang.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثنم التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. البرفيسور الدكتور عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. برويسور الدكتورة أمي سنبله، عميد كلية الدراسات العليا والدكتور ولدانا ورغاديناتا رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. الدكتو سوتمان بصفته المشرف الأول والدكتور حالمي بصفته المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٤. الدكتور ولدانا ورجاداناتا بصفته خبير في مجال المود التعليمية WebQuest الذي أعطى الملاحظات والاقتراحات لاستكمال وتصحيح مادة القراءة بوسيلة ويب كويس WebQuest على مدخل الوحدة الذي قامت أعددت الباحثة.
٥. الدكتور دانيال حلمي بصفته خبير في مجال تصميم الوسائل التعليمية WebQuest الذي أعطى الملاحظات والاقتراحات لاستكمال وتصحيح مادة القراءة بوسيلة ويب كويس WebQuest على مدخل الوحدة الذي قامت أعددت الباحثة

٦. رئيس المدرسة SMA Muhammadiyah 1 Malang وجميع الأساتذة والأستاذات والطلاب والطالبات في ذلك المدرسة الذي ساعدوا الباحثة في كتابة الرسالة الماجستير هذه.

٧. جميع الأساتذة في كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم.

٨. زملائي المحبوبين الخاصة زملاء في فصل "ج" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ١٧-٢٠١٧ الذين قد ساعدوا بتقلم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.

٩. أخواتي المحبوبات إيس مربي زيل عزيزة الفالمباغي، رسديانا جاهي باكل، ميمي أيدا، وروضة الجنة، ريهان الفوننا، رحمي أتي، فارز حسنة، ديتا فوناما ساري، فاطمة، سري مرنياي وارو. وزملائي المحترمين في "FORKAMAPA". جزاهم الله أحسن الجزاء.

هذا، والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

باتو، ٥ يوليو ٢٠١٩م

الباحثة


منيرة

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	موافقة المشرف
د	.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	.....	إقرار الطالبة
و	.....	إستهلال
ز	.....	إهداء
ح	.....	مستخلص البحث
ك	.....	شكر وتقدير
م	.....	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ	.....	المقدمة
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث والتطوير
د	.....	فروض البحث
هـ	.....	أهمية البحث
و	.....	حدود البحث
ز	.....	تحديد المصطلحات
ح	.....	دراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تطوير وسائل التعليم	١٣
أ- مفهوم تطوير	١٣
ب- مفهوم وسائل التعليم	١٤
ج- أقسام المواد التعليمية	١٦
د- تطوير وسائل التعليم الإلكتروني	١٧
المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية	٢٠
أ- تعريف تعليم اللغة العربية	٢٠
ب- أهداف تعليم اللغة العربية	٢١
ج- عوامل تعليم اللغة العربية	٢٢
د- مهارة القراءة	٢٤
المبحث الثالث: WebQuest	٤٢
أ- مفهوم WebQuest	٤٢
ب- أنواع الوسائل التعليمية واستخدامها	٤٢
ج- خطوات تطبيق WebQuest	٤٥
د- خصائص WebQuest	٤٦

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه	٥٠
ب. إجراءات البحث والتطوير	٥١
ج. تجريب المنتج	٥٠

١. تصميم التجربة ٥٤
٢. أفراد التجربة ٥٥
٣. البيانات والمعلومات ٥٦
٤. أسلوب جمع البيانات ٥٧
٥. أسلوب تحليل البيانات ٦٠

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس

- (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج ٦٥
١. تحليل الاحتياجات والمشكلات ٦٥
 ٢. جمع البيانات أو تخطيط ٦٩
 ٣. تطوير المنتج ٦٩
 ٤. تصديق المنتج ٧٠
 ٥. إصلاح المنتج ٧٥
 ٦. تجربة المنتج الوسيلة التعليمية ١ ٧٥
 ٧. إصلاح المنتج الوسيلة التعليمية ٢ ٧٨
 ٨. تجربة الإنتاج ٢ ٧٩
 ٩. إصلاح المنتج النهائي ٨٢
 ١٠. المنتج النهائي ٨٢

المبحث الثاني: : تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس

- (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج ٨٢
- ١- الأسطور (Beranda) ٨٦

الموضوع (Title).....	٢-	٨٧
الصفحة الرئيسية (Home Page).....	٣-	٨٧
المقدمة (Home).....	٤-	٨٨
الأسئلة (Task).....	٥-	٨٨
إجراءات المادة (Process).....	٦-	٨٩
المصادر (Resources).....	٧-	٨٩
التقويم (Evaluation).....	٨-	٩٠
المستخلص (Conclusion).....	٩-	٩٠
المبحث الثالث:فعالية : تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة مُحمّدية الثانوية الأولى مالانج.....		
٩١		
الفصل الخامس		
مناقشة نتائج البحث		
تطوير وسائل قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest).....	أ-	٩٧
مواصفات وسائل قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest).....	ب-	١٠٠
فعالية وسائل قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest).....	ج-	١٠٢
الفصل السادس		
الخاتمة		
ملخص نتائج البحث.....	أ-	١٠٤
التوصيات.....	ب-	١٠٥
الاقتراحات.....	ج-	١٠٥

١٠٦	.....	قائمة المراجع
١٠٩	.....	قائمة الملاحق
	.....	السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول الصفحة

٦٦	.....	الجدول ٤.١ : نتائج الملاحظة في الفصل الثاني
٦٧	.....	الجدول ٤,٢ : نتائج المقابلة لدى معلم اللغة العربية
٧١	.....	الجدول ٤.٣ : نتائج تصديق الخبير في مجال تصميم الوسائل التعليمية
٧٢	.....	الجدول ٤.٤ : المعايير نتائج لإستبانة من تصديق الخبراء
٧٤	.....	الجدول ٤.٥ : نتائج تصديق الخبير في مجال المواد التعليمية
٧٥	.....	الجدول ٤.٦ : المعايير نتائج لإستبانة من تصديق الخبراء
٧٦	.....	الجدول ٤.٧ : دليل التقييم صلاحية

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة

لا ينفصل تعليم وتعلم اللغة العربية من العوامل المترابطة والمؤثرة فيه حيث بها ترفع تحقيق الأهداف المرجوة. وترتبط العوامل بعضها بعضا ارتباطا عميقا. ومن العوامل المؤثرة في عملية التعليم والتعلم أهمها معلم وطالب وكتاب.

أما تعلم اللغة لا يمكن فصلها عن وسائل التعليمية والاستراتيجيات المستخدمة لكي تتحقق أهداف التعليم بسرعة وفاعلية وكفاءة. عند نائف وسائل التعليمية هي ما يلحا إليه مدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها وهي وسيلة لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن التلاميذ يتعلم بواسطتها.^١

وفي زمان العاصر أن الكتاب ليست تكون وسيلة رئيسة مطبوعة فحسبه لكن توجد كثير من الكتب على الإنترنت، تحدثت الكثير من الدراسات التربوية عن التغيير الهائل الذي سيحصل جراء ادخال الانترنت في العملية التعليمية، وعن التغيير في دور المعلم ودور الطالب، وكذلك التغيير في شكل المدرسة العصرية،^٢ إلا انها لم تتعرض الى الترجمة هذا الدمج عمليا تقتضي وضع استراتيجيات أو نماذج أو طرق منضبطة لاستخدام الانترنت في عملية التعليم في المدارس على جميع مستوياتها.^٣

^١ عبد العزيز بن زيد أبو تيلي، الوسائل التعليمية، حقيقة التدريب (الرياض: المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التدريب التربوي، ١٤٢٠ هـ)، ص: ٧

^٢ أمانة حجر، أثر التدريس باستخدام الويب كويست *WebQuest* في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود (جامعة الملك سعود، السعودية: رسالة ماجستير غير منشورة) ص. ٢٤

^٣ زياد الفار، مدى فعالية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثامن الاساسي (جامعة الأزهر بغزة فلسطين : رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠١٢)، ص. ٣٥

ومن أحد المنتج التعليمي التي يسمى ب Webquest وهو نشاط يقوم على طلب الموجه التي تتفاعل مع المتعلمين يأتي من الموارد على شبكة الإنترنت مع استكمال مؤتمر الفيديو، وله جزء من التكنولوجيا أصبحت واحده من الادوات أو البديل في عصر العولمة لنقل المعرفة. ولذلك، وللتكيف مع الظروف، من المتوقع أن تشارك جميع الأطراف من خلال الذهاب إلى واثراء أنفسهم مع المعرفة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. الإنترنت يجعل من السهل على نحو متزايد لأي شخص يرغب في الحصول على المعلومات بشكل مستقل.^٤

بناء على المقابلة والملاحظة التي قامت الباحثة أن مدرسة اللغة العربية تقوم عملية التعليمية باستخدام السبورة فحسبه كوسيلة الرئيسية في عمالية التعليم. وفي حين، هناك توجد وسيلة دعمه التي تساعد مدرسة بقيام عملية تعليم اللغة العربية يعني شبكة الإنترنت ولكن لا تستفيد من المعمل الإنترنت لتعليم اللغة العربية.^٥

أما الطلبة الذين يتعلمون في مدرسة مُجَدِيَّة الثانوية الأولى مالانج أكثرهم متخرجون من مدرسة مطوسطة الحكومية الذي لم يكون الكفاءة القوية في تعليم اللغة العربية وقد يشرح معلم مادة تعليمية بالكتاب اللغة العربية وعلى حين كثير من الطلبة لم يستطيعوا أن يفهموا القراءة لذلك يشعر الطلاب بملل في تعليم اللغة العربية ولا يهتموا شرح المعلم.

ومن المشكلة السابقة اختارت الباحثة كتاب "العصري في اللغة العربية" كمواد المطور لأن هذا الكتاب يدرس في مدرسة مُجَدِيَّة الثانوية الأولى مالانج، ولحل هذه المشكلة أرادت الباحثة أن تعد الكتاب التعليمي في مادة قراءة على أساس ويب كويس (WebQuest) في مدرسة الثانوية مُجَدِيَّة الأولى مالانج.

⁴ Dodge, B. FOCUS: Five Rules for Writing a Great Webquest. *Learning and Leading wit Technology*, 28 (8),6-9.

^٥ الملاحظات الأولية في مدرسة الثانوية مُجَدِيَّة الأولى مالانج في التاريخ ٢٦ نوفمبر ٢٠١٨

ب- أسئلة البحث

بناء على ما سبق ذكره في المقدمة. فقدمت الباحثة الأسئلة كما يلي:

- ١- كيف يتم تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج؟
- ٢- ما مواصفات تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج؟
- ٣- ما مدى فعالية تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج؟

ج- أهداف البحث

فإن هذا البحث له ثلاثة أهداف كما يلي:

- ١- انتاج وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج.
- ٢- معرفة مواصفات وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج.
- ٣- معرفة مدى فعالية وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج.

د- فروض البحث

- ١- فرضية الصفري: إن تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج غير فعالا لترقية قدرة الطلاب في القراءة.

هـ- فرضية البديل: إن تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج فعالا لترقية قدرة الطلاب في القراءة.

و- أهمية البحث

تتضح أهمية البحث التي قامت به الباحثة فيما يلي:

١- نظريا

تأتي أهمية هذا البحث كونه في تقنيات التعليم لتحديث طرق التدريس وتطويرها متماشيا مع التوجيهات التربوية الحديثة. كما أنه يصبح مدخلا علميا في تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج، وهو كذلك تشكل إضافة للبحوث الموجودة عن إعداد المادة التعليمية.

٢- تطبيقيا

(أ)- للباحث: إن إعداد الكتاب التعليمي سيكسب الباحثة خبرة مفيدة في تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج الذي يشكل إضافة لمواد تعليم مهارة القراءة.

(ب)- لمدرسي اللغة العربية: تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج ، سيساعد مدرسي اللغة العربية في تطوير هذه الوسيلة التعليمية وسيقوم المدرسوا اللغة العربية بتنفيذه لحل مشكلة الفروق الفردية وتأثيرات اختلاف الخلفية لدى الطلبة في صف واحد حيث أن الطلبة سيستخدمونها حسب سرعتهم الذاتية حتى تساعد هذا الكتاب التعليمي على القيام بتعليمها من غير صعوبة.

(ج)- للطلبة: سيستخدم التلاميذ الصف الثاني ويب كويس (WebQuest) في مدرسة الثانوية مُجَدِّية الأول مالانج كوسيلة التعليمي للتدرب على مهارة القراءة. وهذه الوسيلة ستزودهم في مهارة القراءة حتى يمكنهم من تعليم اللغة العربية مع استخدام النظام اللغوي بطاقة وبصورة لائقة.

(د)- للمدرسة: انتاج تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة مُجَدِّية الثانوية الأولى مالانج ، ليكون هذه الوسيلة التعليمية إسهاما في ترقية نوعية العملية التعليمية عامة وخاصة في تعليم اللغة العربية حيث لم تعد من قبل كتاب تعليمي لترقية مهارة القراءة لدور تعليم اللغة العربية بهذا المدرسة.

هـ - حدود البحث

١- الحدود الموضوعية

حدد الباحثة موضوع هذا البحث في نطاق تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة مُجَدِّية الثانوية الأولى مالانج

٢- الحدود المكانية

سيجزى هذا البحث في مدرسة الثانوية مُجَدِّية الأول مالانج . واقتصر البحث على التلاميذ الفصل الثاني المسجلين في الفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

خ- تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمة لتيسير الفهم في هذا البحث، فتشرح الباحثة المصطلحات كما يلي :

١. وسائل التعليمية

وسائل التعليمية هي ما يلحاح إليه مدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها وهي وسيلة لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن التلاميذ يتعلم بواسطتها

٢. Webquest

Webquest هو أحد من وسایل التعليمية تستند على الإنترنت التي تشتمل على أنشطة تعلم الطلاب تركزا على مهارة القراءة.

٣. مهارة القراءة

عملية عقلية عضلية انفعالية تشتمل على تعرف الرموز المكتوبة، والنطق بها، وفهمها، وتدوقها، ونقدها، وحل المشكلات من خلالها، والاستمتاع بالمدة المقروءة.

٤. التلاميذ في مدرسة الثانوية مُحَمَّدية الأول مالانج

المراد الباحثة هو التلاميذ لصف الثاني بمدرسة الثانوية مُحَمَّدية الأول مالانج جاوى الشرقية إندونيسنا.

و- دراسات السابقة

إن البحوث التي تتناول الدراسة عن تطوير المادة التعليمية كثيرة ومن البحوث التي تتعلق بإعداد المادة التعليمية هي:

في هذا البحث، تعتمد الباحثة على بعض الدراسات السابقة كما يلي:

١. أم حبيبة الزهراء ٢٠١٤. تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة

لترقية مهارة القراءة للمرحلة المتوسطة (بالتطبيق على مدرستي كياهي حاجي طاهر المتوسطة تومبانج وواحد هاشم ١ المتوسطة جتيس مالانج). أما أهداف هذا البحث هي: (١) وصف كيفية تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للفصل الأول من مدرسة كياهي حاجي طاهر

تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ جتيس المتوسطة مالانج. ٢) وصف مميزات المادة التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للفصل الأول من مدرسة كياهي حاجي طاهر تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ جتيس المتوسطة مالانج. ٣) معرفة فعالية المادة التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة لدي الطلبة مدرستي للفصل الأول من مدرسة كياهي حاجي طاهر تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ جتيس المتوسطة مالانج. نتائج البحث هي : (١) أما نتيجة في تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة لطلبة الفصل الأول للمرحلة المتوسطة في مدرسة كياهي حاجي طاهر تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ جتيس مالانج هي :المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة، وهذا المادة يحتوي على الكتاب التعليمي، والقرص التعليمي ملائم بالدرس (المدرس. ٢) المواد التعليمية الجديدة التي صممتها الباحثة لها فعالية في ترقية قدرة الطلبة عند قراءة النص أو الحوار من حيث فهم النص البسيط.

٢. رحماتي رين ديان ٢٠١٥ م. تطوير المادة التعليمية لمهارة قراءة على أساس خريطة المفاهيم بالتطبيق في المدرسة المتوسطة الإسلامية مالانج. وأهدافه: (١) لوصف ما هي الخطوات في تصميم المادة التعليمية لمهارة قراءة على أساس خريطة المفاهيم (٢) لوصف خصائص ومميزات المادة التعليمية لمهارة قراءة على أساس خريطة المفاهيم (٣) قياس فعالية المادة التعليمية المطورة لمهارة قراءة على أساس خريطة المفاهيم. أما نوع هذا البحث هو البحث والتطوير، باستخدام نموذج التطوير الذي أشار إليه Borg & Gall. ونتائجه هي: (١) خطوات تطوير هذه المادة التعليمية تكون على الخطوات المبدئية، والخطوات الإجرائية والتصميم والصدق من الخبراء (٢) أما الخصائص والمميزات من هذا الكتاب هي تختار الباحثة العنوان "فصيح قراءة اللغة العربية على أساس خريطة المفاهيم لأجل خصوصها بمادة مهارة القراءة. وفي كل درس يتضمن قائمة المفردات المتعلقة

بالدرس المدروس، والمفردات الأساسية يستخدمها بالصور. من حيث المادة يستخدمها بخريطة المفاهيم أولاً قبل دخول إلى النص المدروس والهدف منها لقيادة الطلبة إلى فهم النص الدروس. والقواعد، يستخدمها وفقاً بالمعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية. والتقييم، يستخدمه بالتدريبات المتنوعة والمكملة بالألعاب اللغوية. (٣) فعالية استخدام المادة التعليمية المطورة لدي الطلبة فعالة لتنمية ميولهم في تعليم اللغة العربية وترقية كفاءتهم في تعليم مهارة القراءة، هذا يبدو من درجة t -test ١٧ ١٥,٣٦ أكبر من درجة t -test هي ٢,٦ وفي درجة ١% هي ٢,٨٠ المحسولة $١٥,٣٦ > ٢,٨٠ < ٢,٠٦$.

٣. إرما أندياتي ٢٠١٦. تطوير المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية باستخدام موقع الويب للمدرسة الثانوية العامة بإندونيسيا. أما أهداف هذا البحث هي: (١) لتطوير المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية باستخدام موقع الويب للمدرسة الثانوية العامة بإندونيسيا، (٢) لمعرفة فعالية المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية باستخدام موقع الويب للمدرسة الثانوية العامة بإندونيسيا. نتائج البحث هي: (١) البحث التطويري منتاجان يعني كتاب الدراسي الموضوعي موقع الويب اللذان قد تحكيمها وتصحيحها الخبراء، وتطوير كتاب الدراسي تستخدم تصميم لتطوير التعليم عند ديك وكاري، وتطوير موقع الويب تستخدم خطوات لتطوير التعلم على ضوء الوسائط المتعددة عند داني درماوان. وتطور هذان المنتجان وفق بتوفير وزير التعليم رقم ٦٩ عام ٢٠١٣ م حول الإطار الأساسي والهيكل لمنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية في الصف الأول بأربع المهارات اللغوية، (٢) تحكيم خبير المواد وخبير الوسائل على جوانب كتاب الدراسي وموقع ويب فإنه يمكن أن يخلص أن المنتج المتطور ما زال ضعيف حتى تحتاج التصحيح. ومن التجربة الميدانية تحصل أن المنتج يستطيع لزيادة وجودة تعليم اللغة العربية.

٤. خيرة الأليا فوننا، ٢٠١٨. تطبيق مادة التعليمية ب WebQuest على أساس في مادة Teorema Pythagoras في SMP Negeri 8 Malang. أما أهداف هذا البحث هي: يصف عمليه ونتائج تطوير المواد التعليمية علي inkuiri المستندة إلى المواد بمساعدة webquest المادية نظرية phytagoras صدق، عملية، وفعالة. نتائج البحث هي: من المواد التعليمية المساعدة استعلام علي أساس الاستفسارات التي تستوفي المعايير الصدق مع الحصول علي قيمة $X = 31$ لجوانب العرض ، قيمه $X = 12.5$ إلى جوانب اللغة وقيمة $X = 24.5$ إلى جوانب من محتوى استعلام.

٥. نانج فترينتوا، ٢٠١١. تطبيق webquest كمصدر للمواد التعليمية لتطوير قدرة الطلاب على مهارة الكتابة، أما أهدافه (١) لترقية قدرة الطلاب صف الثامن مدرسة المتوسطة في كتابة نصوص (Teks Report)، (٢) لترقية الرغبة الطلاب صف الثامن مدرسة المتوسطة في كتابة نصوص (Teks Report). نتائج البحث هي: موافقة مراحل في تطبيق WebQuest في تعلم الكتاب على خطوات فيما يلي: (١) توجه الطلاب على موضوع الذي يبحث فيه باعطاء الأسئلة وعلامة ويب (web). (٢) لمعرفة WebQuest و لتوزيع وقه عملية الطلاب، (٣) المطلوب من الطلاب لتعليم على شكل الإجماع، (٤) الشرح إلى الطلاب عن واجباتهم في المجتمع.

٦. أم رحمواتي، سووارسيح ٢٠١٤م. تطوير مادة التعليمية بوسيلة WebQuest على مادة القراءة ب SMA NEGERI 1 IMUNTILAN. وأهدافه: (١) تطبيق مادة التعليمية بوسيلة WebQuest على مادة القراءة ب SMA NEGERI 1 MUNTILAN. (٢) وصف مدى صلاحية المواد التعليمية المطورة. (٣) إكتشاف فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام المواد المطورة. منهجية البحث: يعني البحث والتطوير بمدح نموذجية البحث والتطوير عند سوجيونو وطياجارجان. نتائج

البحث فهي ١) خطوات تطوير هذه المادة التعليمية تكون على خطوات المبدئية، والخطوات الإجرائية والتصميم والصدق من الخبراء. ٢) أن تطبيق مادة التعليمية بوسيلة WebQuest على مادة القراءة من جميع القيمة المثوية دالت أن هذه المواد التعليمية مناسبة وصالح المنتج المصمم إلى الخبير التعليم اللغة الإنجليزية والخبير الويلة التعليمية الإنترنت (ICT) ٣) المواد التعليمية المطورة التي صممتها الباحثة لتعليم مهارة القراءة بوسيلة WebQuest لها فعاليتها في ترقية قدرة الطلبة على القراءة.

٧. عبد الباسط ٢٠١١ م. تدريس اللغة العربية على أساس تعدد الذكاء. وأهدافه:

(أ) معرفة تطبيق استخدام نظرية تعدد الذكاء في تنمية مهارة الكلام لطلبة مدرسة أنك صالح الابتدائية مالانج. (ب) معرفة تطبيق استخدام نظرية تعدد الذكاء في تنمية مهارة الكتابة لطلبة مدرسة أنك صالح الابتدائية مالانج. (ج) معرفة فعالية استخدام نظرية تعدد الذكاء في تنمية مهارة الكلام لطلبة مدرسة أنك صالح الابتدائية مالانج. (د) معرفة فعالية استخدام نظرية تعدد الذكاء في تنمية مهارة الكتابة لطلبة مدرسة أنك صالح الابتدائية مالانج (هـ) معرفة مستوى مقارنة فعالية استخدام طريقة نظرية تعدد الذكاء في تنمية مهارة الكلام والكتابة لطلبة مدرسة أنك صالح الابتدائية مالان (و) معرفة العوامل التي تؤثر إلى أكثر فاعلية المهارة الواحدة من نتيجة المهارة الأخرى. منهجية البحث: أما منهجه بحث تجريبي ومدخله كمي. ونتائجه (أ) نتيجة مهارة الكلام والكتابة باستخدام نظرية تعدد الذكاء (ب) مدى فعالية استخدام نظرية تعدد الذكاء في مهارة الكلام والكتابة (ج) وعوامل التي تؤثر تجاه فعالية نظرية تعدد الذكاء أكثر في تنمية مهارة الكتابة والكلام.

٨. راني اسم الحاكم، موضوع البحث : إعداد المواد التعليمية على أساس المواقف

لمهارة الكلام (بحث تطوري بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفلا

حيلالانج سومطرة الغربية). أهداف البحث : (١) إنتاج مادة تعليمية على أساس المواقف لمهارة الكلام. (٢) معرفة فعالية استخدام المادة المعدة على أساس المواقف لمهارة الكلام. منهج البحث : هذا البحث هو البحث و التطوير بنمط تطوير ADDIE. فالعملية التجربة في هذا البحث هي تجربة المنتج المحصول (المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام على أساس المواقف).

نتائج البحث : (١) إعداد المواد التعليمية على أساس المواقف لمهارة الكلام يمر على ثمن مراحل، هي : تحليل المشكلات والحاجات، و تصميم الخطة، وتطوير المواد و التصديق، و التصحيح الأول ، وتجربة المواد و التصحيح الأخير (النتيجة الأخيرة من الخبراء للمواد التعليمية على أساس المواقف لمهارة الكلام هو ٩٠،٣٨ بتقدير "جيد جدا"). (٢) أن المواد التعليمية على أساس المواقف فعالة لمهارة الكلام و لترقية كفاءة الطلبة.

٩. إمام فوزي جائز، موضوع البحث : إعداد الكتاب المصاحب ل "كتاب التعبير" للمستوى الأول من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام و الكتابة (بحث تطوير تجريبي في معهد عمر بن الخطاب العالي بسورابايا).

أهداف البحث : (١) تطوير و تأليف كتاب مصاحب لكتاب التعبير للمستوى الأول من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية. (٢) معرفة مدى فعالية استخدام كتاب مصاحب لكتاب التعبير للمستوى الأول من كتب سلسلة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام و الكتابة. منهج البحث : ومنهج هذا البحث هو تطوير تجريبي، حيث طور الباحث كتاب التعبير للمستوى لأول من كتب هذه السلسلة، ثم جربها على طلاب المعهد في المستوى الأول في الفترة الصباحية، حيث قسم الفصل إلى المجموعتين: التجربة و الضابطة مع اختيار ١٦ طالبا عينة للبحث لكل من المجمعتين بطريقة عشوائية، والأدوات لبني اعتمدها الباحث لجمع البيانات : (١) الوثائق و السجلات (٢) المقابلة (٣) الملاحظة (٤) الإستبانة (٥)

الإختبارر. نتائج البحث : ١) إن هذا الكتاب المصاحب قد تم إعداده بمراعاة الأسس النفسية و الثقافية و اللغوية وقد مر تأليفها بمراحل. ٢) ولقد كان له فعاليتيه في تنمية مهارة الكلام لمجموعة التجربة.

١٠. خير النداء، موضوع البحث : إعداد المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري. منهج البحث : مدخل هذا البحث كيفي وكمي، وأما منهجيته فهو بحث تطويري. نتائج البحث : تطبيق الاداة التعليمية الجديدة التي تتكون من الموضوعات المناسبة ذات فعالية لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري. ٢) نظرا هذا البحث يركز على إعداد المواد التعليمية وتطبيقها لتنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب ينبغي للباحثين الآخرين أن يقوموا فعاليتها و تطبيقها في تدريس اللغة العربية من نقط الكلام الأخرى على سبيل المثال من جهة التنعيم، صحة النحو، الوضوح، المفردات. وذلك لأن هذا البحث محدود لقياس طلاقة الطلاب في التعبير الشفهي فقط.

ومن الدراسات السابقة، كان البحث السابقة متسويا من الناحية المواد التعليمي ومنهج التطويري ولكن مادة Teorema Pythagoras ليس من مادة اللغة العربية. وهذا بمعنى أن البحوث السابقة لم يبحث تطوير الكتاب التعليمي في مادة قراءة على أساس ويب كويس (WebQuest) في مدرسة الثانوية مُجدية الأول مالانج. ولذلك كان هذا البحث بحثا أصليا. ومطابقا بذلك، تريد الباحثة أن تركز على البحث والتطوير تطويرا على وسيلة تعليمية ويب كويس (WebQuest) لترقية مهارة القراءة خاصة لطلاب صفّ الثاني.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تطوير وسائل التعليم

أ- مفهوم تطوير

تطوير التعليم اتجاه نظامي لتصميم وإنتاج واستخدام وتقييم النظم الكاملة للتعليم، متضمنا المكونات المناسبة لكل نظام، ونسق الإدارة اللازمة للاستخدام، ويمكن القول: أن تطوير التعليم أوسع من مجرد تطوير الأداء، الذي يتعلق بجوانب الإنتاج وتقنياته فقط معزولا عن عمليات التطبيق، وأيضا فهو من تصميم التعليم الذي يمثل فقط أحد أوجه تطوير التعليم^٦.

وتوجد التعريفات المتعددة عند علماء تكنولوجيا منها:

- ١- قال كينت (Kent) أن تطوير التعليم كعملية لتحسين التعليم وتوحيد وإتقان الأداء في المواقف التعليمية.
- ٢- قال إبروت أن تطوير التعليم هو الشاطئ الذي ارتكز اليه المتخصصون في مجال الوسائل التعليمية، واستحث فيهم إعادة تعريف طبيعة عملهم التعليمي لذلك فإن مصطلح "تطوير التعليم" أتى ليستخدم كمرادف مصطلح "تكنولوجيا التعليم"، وحتى لا نحجر على الأفكار حيث تدور مناقشات مفتوحة، ومقالات عملية تبنت هذا الاتجاه، وطرحت فكرة أن تكنولوجيا التعليم كتطبيق لنظريات التعلم تفرع منها مجال أصغر هو "تصميم التعليم" الذي يؤكد على تحسين الأهداف التعليمية المصاغة سلوكيا.

^٦ عبد العظيم عند السلام الفرجاني، التكنولوجيا وتطوير التعليم (القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢ م).

٣- قال ليونارد سلفرن (Leonard Silvern) أن تطوير التعليم عملية اعتمدت على نظرية النظم، التي تكفل تفاعل عناصر عملية التعليمية وبناءها كمخروط متتابع الطبقات، وأن نماذج التطوير تهتم بالتركيز على عناصر الإتصال التغذية الراجعة، ورد الفعل الناتج عن التفاعل الجزئي أو الكلي للنظام الذي يؤكد.

٤- قال Reigeluth أن تطوير التعليم هو التصميم التعليمي الذي يتم تطبيقه في الحقل بعد الانتقال من مرحله الاختبار والإصلاح والتجديد والإدخالات التي تم استردادها.^٧

اعتمادا على التعريفات السابقة التي ذكرت الباحثة فيها الخلاصة أن تطوير التعليم التصميم التعليمي الذي يؤدي تطبيقه بعد قيام تجريبه والإصلاح والتجديد والإدخالات التي تهدف لتحسين التعليم والتجويد.

ب. مفهوم وسائل التعليم

الوسائل التعليمية أجهزة أدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم التعلم. يمكن القول إن الوسيلة التعليمية: هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادة الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام.

توجد المصطلحات المختلفة عند علماء وسائل التعليمية كما يلي:

١. قال زينب النجار وشحاته الوسائل التعليمية في معجم المصطلحات التربوية

والنفسية بأنها: " هي كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة، وأدوات، ومواد وغيرها

⁷ Dewi Salma Prawiladilaga, *Prinsip Disain Pembelajaran "Instructional Design Principles* (Jakarta: Prenada Media Group, 2007) h.15

داخل حجرة الدراسة أو خارجها، لنقل خبرات تعليمية محددة للمتعلم بسهولة ويسر ووضوح، وع الإقتصاد في الوقت، والجهد المبذول.^٨

٢. قال Briggs أن الوسيلة هي كل الآلات التي ترسل الرسالة ويهيج الطلاب للدراسة مثل الكتاب والأفلام والأشرطة وغير ذلك. وحينما تحتوي تلك الوسائل مادة التعليم فيسمى الوسائل التعليمية.^٩

٣. قال عبد الوهاب راشدي وسائل التعليمية هي الآلات التي تشتمل من الأدوات المادية لوصول المادة التعليمية منها، الكتاب التعليمي، الراديو، الشريط، الفيديو، الصورة، وسائل الإليكترونك، الشاشة الحاسوبية وغير ذلك لهدف إكتشاف و إجماع المعلومات حيث نقول الوسائل التعليمية هي جزء من مكونات التعليمية تتضمن المادة التعليمية حيث ترقى الطلبة في التعلم اللغة العربية.^{١٠}

ومن ذلك التعريف المذكور، نستطيع أن نلخص أن الوسائل التعليمية هي مجموعة من المواد والأدوات التي يستخدمها المعلم للاتصال بالمعلومات للطلاب في عملية التعليم بهدف تحسين الموقف التعليمي للوصول لأهداف التعليمية. إذا، لابد على كل المعلم أن يستعمل أو يستخدم وسيلة مناسبة وجيدو بجميع الأحوال التعليمية ليجعل عملية التعليم جذابة وفعالة. فينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يختار الوسيلة التعليمية المناسبة والجيدة من الوسائل التعليمية للغة العربية المتنوعة، لأن الوسيلة المناسبة تؤثر في كفاءة الطلاب على فهم دراستهم ويطور أفكارهم.

^٨ ماهر إسماعيل يوسف، من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، الطبعة الأولى، (الرياض مكتبة الشقري، ١٩٩٩)

^٩ Arief S Sadiman, dkk., *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta : PT. Raja GrafindoPersada), halm. 2.

^{١٠} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN- Malang Press, 2009), h. 26

ج- أقسام المواد التعليمية

١- تقسيم المواد التعليمية من حيث الشكل

تقسم المواد التعليمية من حيث شكلها إلى أربعة أقسام، منها: المواد

المطبوعة، والمواد السمعية، البصرية، والمواد التفاعلية.

(أ) - المواد المطبوعة: هي مجموعة المواد المعدة بالقرطاس المستفاد في المجال التعليمية

أو إيصال المعلومات. كالكتاب المدرسي، كراسة التدريبات، ميودل، الرسوم، وما أشبه ذلك.

(ب) - المواد السمعية: تستخدم المواد الإشارة المباشرة من راديو، يمكن أن تستخدمها

نقر من الناس أو مجموعة منه، كشريط، راديو، أو المذياع، وما أشبه ذلك

(ج) - المواد السمعية البصرية: هي كل المواد من الإشارة السمعية تمكن ربطها

بالرسوم المتحركة المتعاقبة، كالفلم

(د) - المواد التفاعلية: الجمع بين الوسائل التعليمية. كالقرش التفاعلي

٢- تقسيم المواد التعليمية من حيث تنفيذها

تقسم المواد التعليمية من حيث تنفيذها إلى خمسة أقسام، منها: المواد المنفذة دون

الجهاز، المواد المنفذة بالجهاز، المواد السمعية، المواد فيديو، المواد الكمبيوتر.

٣- تقسيم المواد التعليمية من حيث الصفة

تقسم المواد التعليمية من حيث الصفتها إلى أربعة أقسام، منها: المواد المطبوعة،

مواد التكنولوجيا، المواد المستخدمة للعملية أو التصميم، المواد التفاعلية أو

الاتصالية.^{١١}

¹¹ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2014), hal 39- 43.

د- تطوير وسائل التعليم الاليكتروني

الإنترنت عبارة عن شبكة عالمية عبارة عن مجموعة من شبكات الكمبيوتر في جميع أنحاء العالم. يسهل الإنترنت للمستخدمين الحصول على المعلومات في عالم الإنترنت. المؤسسات المملوكة للحكومة والمؤسسات التعليمية التي تستخدم اتصالات الكمبيوتر الموجودة على أجهزة الكمبيوتر مثل بروتوكول التحكم في الإرسال ، وهو بروتوكول قادر على تمكين أي نظام حتى يتسنى بين أنظمة شبكات الكمبيوتر الاتصال محليًا ودوليًا باستخدام وضع اتصال بروتوكول الإنترنت عبر الخط التسلسلي (SLIP) بروتوكول نقطة إلى نقطة (PPP). في عام ١٩٨٣ كانت سنة ميلاد الإنترنت التي تميزت باعتماد التحكم في الإرسال (TCP) كعلامة لشبكة aparnet. البروتوكول الآخر هو IP (بروتوكول الإنترنت). فيما يلي الأشياء التي يمكن تسهيلها بواسطة الإنترنت ، وهي:^{١٢}

١. الاكتشاف ، وهذا يشمل التصفح والبحث عن معلومات معينة.
٢. الاتصالات ، يوفر الإنترنت شبكة اتصال سريعة وغير مكلفة تبدأ من الرسائل في شكل نشرات لتبادل الاتصالات المعقدة بين أو بين المنظمات. يتضمن أيضًا نقل المعلومات (بين أجهزة الكمبيوتر) وعمليات المعلومات. بالنسبة إلى أمثلة وسائط الاتصال الرئيسية مثل البريد الإلكتروني ومجموعات الدردشة (محادثة المجموعة) ومجموعات الأخبار (مجموعات مشتركة تتبادل الأخبار)
٣. التعاون ، إلى جانب زيادة التواصل والتعاون بين الوسائط الإلكترونية ، سواء بين الأفراد أو بين المجموعات ، ثم يتم استخدام بعض المرافق المتطورة والحديثة أيضًا بدءًا من مشاركة الشاشة (تبادل مصادر المعلومات) ، والتي توفر الوصول إلى خوادم متوافقة مع مجالهم.

¹² Nesaba Media, *Pengertian Internet Beserta Fungsi dan Manfaat Internet yang Perlu Anda Ketahui* (<http://www.nesabamedia.com/pengertian-fungsi-dan-manfaat-internet-lengkap/>) Diakses pada tanggal 18 Agustus 2019.

تطوير معلومات التكنولوجي له تأثير على تطوير الوسائل التعليمية، خاصة في عملية التعليم. هناك خمس نوبات في عملية التعليم ناتجة عن تأثير معلومات التكنولوجي، بما في ذلك (١) من التدريب إلى المظهر، (٢) من الفصول الدراسية إلى، أين وفي أي وقت، (٣) من الورق إلى الإنترنت أو القنوات، (٤) المنشآت المادية إلى مرافق الشبكة، (٥) من وقت الدورة إلى الوقت الحقيقي من خلال استخدام وسائل تكنولوجيا، يمكن للمدرسين التواصل مع الطلاب دون الحاجة إلى مقابلة وجهاً لوجه، على سبيل المثال باستخدام الهاتف والإنترنت والبريد الإلكتروني والمدونة وما إلى ذلك. حتى مع الإنترنت، يمكن للمدرسين إنشاء التعلم الإلكتروني، وهو التعلم باستخدام الإنترنت المصمم وفقاً لما هو مناسب في الفصل الدراسي.^{١٣}

صرح روزبرغ أن التعليم الإلكتروني هو تقديم التعلم باستخدام الإنترنت بناءً على ٣ معايير:^{١٤}

١. الإنترنت هي شبكة فيها القدرة على تحديث وتخزين ومشاركة مواد التدريس والمعلومات
 ٢. الإرسال إلى آخر مستخدم عبر الكمبيوتر باستخدام تقنية الإنترنت
 ٣. التركيز على أوسع رؤية وراء نموذج التعلم التقليدي
- من خلال استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية ، ستكون المواد التعليمية المقدمة سهلة الوصول وبسرعة. يمكن أن يحصل المستفيدون على مواد تعليمية ، ويقرونها ، ويستجيبون لها أينما ومتى يكون متصلاً بالإنترنت.
- وسائل الصوت على شبكة الإنترنت

¹³ Nesaba Media, *Pengertian Internet...* Diakses pada tanggal 18 Agustus 2019.

¹⁴ Idayoce, *Model pengembangan Berbasis Web (e-Learning)*

(<http://idayoce.blogspot.co.id/2013/12/modelpembelajaran-berbasis-web-e-html>) Diakses pada tanggal 18 Agustus 2019.

الصوت هو نظام اتصال يتميز بالفيديو ، وتستخدم الإشارات الكهربائية لشرح الأنظمة المتعلقة بعملية التسجيل والإرسال ، وهي نظام الالتقاط / الصوت ، واتصالات نقل حامل الصوت ، ومكبرات الصوت ، وغيرها.^{١٥}

١. أنواع الصوت

- أ. صوت مرئي: جهاز نظام صوت مزود بإطلاق النار ، يستخدم عادةً في العروض التقديمية والمسرح المنزلي وغير ذلك.
- ب. صوت بثي ، المصطلح المستخدم للاستماع إلى البث المباشر عبر الإنترنت ، وهو يختلف عن الأساليب الأخرى ، أي تنزيل الملفات وتشغيلها على جهاز الكمبيوتر الخاص بنا في حالة اكتمال التنزيل ، من خلال البث ، يمكننا سماعها مباشرة دون الحاجة إلى تنزيل الملف مرة واحدة
- ج. صوت استجابي ، صوت ينتج عن الكمبيوتر. إخراج الكلام الذي تم إنشاؤه بواسطة الكمبيوتر للرد على أنواع خاصة من المدخلات ، مثل طلبات رقم الهاتف
- د. أداة رفع الصوت الحديثة ، وهي بطاقة إضافية للوحات الأم من إنتل تحتوي على دوائر صوتية أو دوائر مودم. انه يحتوي على وظائف التناظرية (رموز) اللازمة لعمليات المودم والصوت. من أنواع مختلفة من الصوت أعلاه ، يتم استخدام وظائف مختلفة ، واحدة منها هي وسيلة لتعلم اللغة العربية

دور الإنترنت في التعليم مفيد للغاية بسبب قدرته على إدارة كميات كبيرة من البيانات. أصبحت التكنولوجيا أكبر شبكة كمبيوتر في العالم ، والتي يمكن أن تعمل بشكل جيد إذا كانت مدعومة من قبل جهاز كمبيوتر مع برنامج جيد ومع مدرس مدرب جيداً. سيسهل استخدام الإنترنت بكل مرافقه الوصول إلى

¹⁵ Amang Fathurrahman, *Media Pembelajaran Bahasa Arab di Internet* (Pasuruan: Yudhar-ta Press, 2013), H. 16

المعلومات المتنوعة للتعليم التي يمكن أن تزيد بشكل مباشر من معرفة الطلاب للنجاح في التعلم. لأن الإنترنت هو المصدر الرئيسي للمعلومات والمعرفة ، من خلال هذه التكنولوجيا يمكننا أن نفعل العديد من الأشياء ، بما في ذلك ؛

١. البحث في مواد المكتبة والبحث فيها
٢. يجعل من السهل الوصول إلى ما يسمى الفصول الافتراضية أو الجامعة الافتراضية
٣. تسويق وترويج العمل البحثي. يمكن توسيع هذه الاستخدامات اعتمادًا على أجهزة الكمبيوتر المتوفرة لديهم ، ومرافق الشبكة والهاتف المتاحة ، والمزود المسؤول عن الحفاظ على استخدام شبكة الاتصالات والمعلومات. من وقت لآخر ، إذا تم النظر إليه من خلال عدد الاستخدام المتزايد بشكل كبير ، فإنه يسمح كل عام بتسهيلات لم يستمتع بها سوى عدد قليل من الأشخاص في البداية ، ومجموعة صغيرة من المدارس الرائدة ذات التكاليف التشغيلية المرتفعة ، ومن المحتمل في المستقبل أن يتم كبح تكاليف كبيرة ، بحيث يمكن أن يكون استخدامه بمثابة الدعم الرئيسي لمديري التعليم ، خاصة لمراكز موارد التعلم للأنشطة التعليمية في المناطق.^{١٦}

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

أ- تعريف تعليم اللغة العربية

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من عَلم - يعلم - تعليماً ويقال عَلمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^{١٧}

¹⁶ Idayoce, *Model pengembangan Berbasis Web (e-Learning)...* Diakses pada tanggal 18 Agustus 2019.

¹⁷ لويس معلوف، منجد والإعلام، (بيروت : دار المشرف ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦

أما مفهوم التعليم عند بعض المؤلفين في علم التربية ما يلي:

- ١- عند الدكتور محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم علم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{١٨}
 - ٢- عند صالح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^{١٩}
 - ٣- عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة مصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة (Restructuring) التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم، إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر المحيطة بالتعليم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{٢٠}
- بناء من التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

ب- أهداف تعليم اللغة العربية

إن عملية التعليم بحاجة ماسة إلى أهداف التي تحدد وتركز الأنشطة إلى ما تخطط. فالمعلم يستطيع أن يبني تخطيط التعليم أو تحضير الدرس مع استخدام الطرق المناسبة وفقا

^{١٨} محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢

^{١٩} صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف دون التاريخ)، ص. ٥٩

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها "مناهج وأساليبه" (الربط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

بالأهداف الموجودة. ولذلك كانت الأهداف عنصرا واجبا في عملية التعليم. فأهداف تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة هي^{٢١} :

- ١- أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك. وفي ضوء مهارات اللغوية لأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كلغة الثانية تستهدف ما يلي:
 - أ)- تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.
 - ب)- تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة العربية والتكلم مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.
 - ج)- تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتب اللغة العربية دقة وفهما.
 - د)- تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية دقة وطلاقة.
- ٢- أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم
- ٣- أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي تعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

ج- عوامل تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية مهمة ومنظمة وليس عملية عشوائية أو ارتجالية. وتعليم اللغة العربية يحتوي على العوامل المعينة وهي المعلم والمتعلم والمادة والطريقة والوسائل.

١- المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.^{٢٢} والمعلم يحمل في عنقه أمانة هي تربية الجيل الناشئ من المواطنين فلذلك كان وجود المعلم مهم وروح المعلم أهم

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة ...، ص. ٥٠.

^{٢٢} سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (دار الجهاد، ١٩٥٦)، ص. ٧٢.

من المعلم في عملية التعليم لأنه يستطيع أن يحدث التغيرات المرجوة في سلوك المتعلم وتنمية روح الانضباط الذاتي لدى التعلم واحترام أنظمة المؤسسة التعليمية من خلال الإقتداء بعلمهم

٢- المتعلم

والمتعلم اسم الفاعل من تعلم- يتعلم- تعلمًا فهو متعلم. والمتعلم هو الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع في حياته ومعيشته.

٣- المادة

المادة التعليمية هي المعلومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ وعند محمد عبد القادر أحمد أن المادة التعليمية لا بد لها شروط منها^{٢٣}:

أ- صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ

ب- أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي تعيش فيها، مناسبة لوقت الحصة

ج- أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزيعين على أشهر السنة وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم

٤- الطريقة

نجاح عملية التعليمية تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة وهي وسيلة لتحقيق أهداف المواد التعليمية بوقت محدد. فالطريقة والمادة التعليمية متلازمان هما وجهان لعملية واحدة فإذا ضعفت إحدىهما لم يتحقق لهدف من العملية على الصورة المنشودة. فحسن الطريقة لا يعوض فقر المادة تسبب عديمة الجدوى إذا لم تصادف طريقة جيدة.^{٢٤}

٥- الوسائل

^{٢٣} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)، ص. ٢٢.

^{٢٤} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم، ... ص. ٦٠.

الوسائل في تعليم اللغة العربية هي كل ما يتعلمه المدرس من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم شيء سهل عليهم إدراكه باحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح يجعل قواعد التدريس إلى المعقول.

لذلك الوسيلة مهمة جدا لأن الوسيلة أن تجلب بها رغبة التلاميذ وأن ترفع فهم التلاميذ

و- مهارة القراءة

١- مفهوم القراءة

القراءة مصدر من كلمة قرأ- يقرأ- قراءة. في الاصطلاح هي عملية استخلاص المعنى من رمز مكتوب، أو هي أداة اتصال فكري بين القارئ والكاتب من خلال الرمز المكتوب.^{٢٥} والقراءة بهذا ليست عملية سهلة أو بسيطة، فمن خلالها يمكن أن يمارس الفرد ألوانا مختلفة ثم النشاط العقلي وبالتالي يمكن تعريف القراءة بأنها: عملية عقلية عضلية انفعالية تشتمل على تعرف الرموز المكتوبة، والنطق بها، وفهمها، وتدوقها، ونقدها، وحل المشكلات من خلالها، والاستمتاع بالمدة المقروءة.^{٢٦}

ولقد كان مفهوم القراءة في مطلع هذا القرن مقتصرًا على تعرف الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة، إلا أن ثورنديك (Thorandike) وجد أن عملية القراءة

^{٢٥} عليان، أحمد فؤاد، المهارة اللغوية ما هيتهها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢م)،

ص. ١١٩

^{٢٦} عامر، فخر الدين، طرق تدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٠م)، ص. ١٥٤

هي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات وتتضمن الكثير من العمليات العقلية كالادراك والتذكر والاستنتاج والربط.^{٢٧}

والقراءة في حياة الطلاب وسيلته في دراسته، وسيله الذي لا يعني سبيل غير مهما تقدمت الوسيلة السمعية والبصرية المساعدة. ويرى بعض المربين جعلها محورا يدور حوله كثير من البحوث اللغوية والدراسات المختلفة، وأساساتنبي عليه فروع اللغة وترتبط به سائر المواد. ويرون أن قيمة مدرس اللغة العربية في مهنته، ومدى نجاحه فيها يقاسان بمقدار أثره في تلاميذه، وتمكنهم من القراءة الصحيحة، والقدرة على الفهم الدقيق لما يقرءونه، وإمامهم بالمراجع التي يستطيعون الاطلاع عليها للتزود من العلوم والمعارف المختلفة.^{٢٨}

٢- أهمية القراءة

- وأما أهمية القراءة ذات أهمية كبيرة للفرد والمجتمعات.
- فالقراءة بالنسبة للفرد تعد عملية دائمة يزولها داخل المدرسة وخارجها^{٢٩}، منها كما يلي:
- (أ) - تساعد التلميذ على النجاح في مواد الدراسة .
 - (ب) - القراءة غذاء عقلي ونفسي، فهي التي تساعد على تنمية الفكر والميول.
 - (ج) - القراءة وسيلة الفرد لاكساب المعلومات والمهارات والخبرات المختلفة.
 - (د) - ينتقل الفرد من مكان لمكان ومن عصر لآخر وذلك عن طريق القراءة .
 - (هـ) - تعمل القراءة على الترويح عن النفس وإضافة الوقت في المفيد المسلمى.^{٣٠}

^{٢٧} عليان، أحمد فؤاد، المهارة اللغوية ما هيتهها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ...،

ص. ٣٢٠.

^{٢٨} عامر، فخر الدين، طرق تدريس الحاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، ...، ص. ٦١-٦٢

^{٢٩} سعيد لافي، تعليم العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥)، ص. ١٤٦.

^{٣٠} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (دار المعرفة الجامعة، بدون سنة) ص. ١١٢-١١٣

وبالنسبة للمجتمع تعد القراءة من الوسائل المهمة للارتقاء به، وربط الشعوب ببعضها البعض بما يقرؤه الناس من صحف ورسائل وكتب وسائر المطبوعات.^{٣١} لذلك يمكن أن نبين أهميتها بالنسبة للمجتمع كما يلي:

- (أ) - ترفع من المستوى الثقافي للأفراد الذين يشكلون المجتمع الواحد، وهي الوسيلة التي تربط أفكار الناس بعضهم ببعض.
- (ب) - تعمل القراءة على تنظيم أفكار المجتمع كما تعمل على تقارب هذه الأفكار بحيث تجد المجتمع الواحد أفراداً مع بعضهم البعض في انسجام وتآلف.
- (ج) - القراءة وسيلة هامة من وسائل اتصال المجتمعات بعضها مع بعض.^{٣٢}
- (د) - يعرف المجتمع ما لدى غيره من حضارة وثقافة وفكر.
- (هـ) - تربط المجتمع بتراث أمته.
- (و) - المجتمع ينهض بالصناعة والزراعة والتعليم عن طريق القراءة.^{٣٣}
- ٣- أهداف القراءة
- وأما أهداف تعليم القراءة كثيرة منها:
- (أ) - يرمي تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية إلى :
- (١) - إكتساب الناشئ صحة القراءة وجودة النطق وحسن الأداء.
 - (٢) - إلتقاط ما يستمع اليه وفهمه في شيء من السرعة.
 - (٣) - فهم ما يقرأ في شيء من الدقة وعدم الإبطء.
 - (٤) - تحصيل شيء من المعارف العامة.
 - (٥) - زيادة الوعي القومي.^{٣٤}

(ب) - وفي المرحلة الاعدادية يرمي تدريس القراءة إلى :

^{٣١} سعيد لاني، تعليم العربية المعاصرة، ...، ص. ١٤٧.

^{٣٢} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، ...، ص. ١١٣.

^{٣٣} عليان، أحمد فؤاد، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ...، ص. ١٢٧-١٢٨.

^{٣٤} محمود احمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٨م)، ص. ٣٣٨.

- (١) - أن يقرأ الطالب قراءة يتوافر فيها عنصرا السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيها وفقا لنمو الطلاب. وأن يقدر على التمييز بين الأفكار الرئيسة والأفكار الفرعية فيها يقرأ.
- (٢) - أن ينمو ميل الطلاب إلى القراءة ويزداد شغفه بها، فيدفعه هذا الميل إلى الاتصال بما يلائمه من الكتب والمطبوعات ولا سيما في أوقات الفراغ.
- (٣) - أن يقدر الطلاب على انتقاء المادة الصالحة للقراءة.
- (٤) - أن يقدر على الأداء المعرب عن المعنى في تلاوة القرآن وانشاد الشعر، وفي القراءة الجهرية المتنوعة. وأن يدرب على مواضع الوقف والإدغام ومراعاة مخارج الحروف اللثوية واللامين الشمسية والقمرية.^{٣٥}
- (ج) - وفي المرحلة الثانوية تتجه دروس القراءة إلى تحقيق الأغراض التالية :
- (١) - أن تنمو قدرة الطالب على القراءة وسرعته فيها وفهمه للمقروء فهما صحيحا واسعا، وتمييزه بين الأفكار الجوهرية والفرعية فيه وتكوينه للأحكام النقدية حوله وانتفاعه فيحياته العملية.
- (٢) - أن ينمو ميل الطالب إلى القراءة وشغفه بها وتذوقه لما يقرأ ليدفعه ذلك إلى الاتصال بما يلائمه وينفعه من الكتب والمطبوعات ولا سيما في أوقات الفراغ.
- (٣) - أن يقدر الطالب على انتقاء المادة لقراءته.
- (٤) - أن تزداد قدرة الطالب على البحث و استخدام المرجع والمعجمات والانتفاع بالمكتبة والفهارس.
- (٥) - أن يتوصل الطالب بنتائج المجيدين من الأدباء و أصحاب الأساليب في مختلف العصور.^{٣٦}

^{٣٥} محمود احمد السيد، في طرائق تدريس ...، ص. ٣٣٨ - ٣٣٩.

^{٣٦} محمود احمد السيد، في طرائق تدريس ...، ص. ٣٣٩.

ويتضح مما يرمي إليه تدريس القراءة من أهداف في المراحل الثلاث: الإبتدائية والإعدادية والثانوية أن التركيز على المهارت الميكانيكية للقراءة إنما يأخذ حيزا كبيرا في المراحل الاولى، في حين أن التركيز على المهارت العقلية ينبغي له يحظى بأكبر قدر من الاهتمام والرعاية في المراحل التالية وإن إكساب الناشئة مهارات القراءة الجهرية والصامتة وقراءة الاستماع يحقق الاغراض التي يرمي إليها تدريس القراءة.^{٣٧}

٤- أنواع القراءة

تقسم القراءة إلى أنواع مختلفة، هي:

- أ- تقسيم القراءة من حيث طريقة أداء.
 - ب- تقسيم القراءة من حيث الغرض العام للقارئ.
 - ج- تقسيم القراءة من حيث طبيعة المادة المقروءة.^{٣٨}
- وفي ما يلي غرض لهذه النوع:
- أ- القراءة من حيث طريقة الاداء
- تقسيم القراءة من حيث طريقة أدائها إلى قسمين، وهما:
- (١)- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.^{٣٩}

والقدرات التي تتطلب إلى القارئ عند القراءة الصامتة منها كالدقة، والاستقلال في تعريف الكلمات، وزيادة الثروة اللفظية، والعمق في الفهم، والسرعة في القراءة. للحصول إلى هذه القدرات لابد من تدريب منظم عليها.^{٤٠}

^{٣٧} محمود احمد السيد، في طرائق تدريس ...، ص. ٣٣٨ - ٣٣٩

^{٣٨} سعيد لاني، تعليم العربية المعاصرة، ...، ص. ١٤٧

^{٣٩} عليان، أحمد فؤاد، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها...، ص. ١٢٩.

٢- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة الذي يؤديه المرء بصورة شفوية مستخدماً فيه نطق الحروف والكلمات والاداء وتلوين القرءة بحسب الموافق، والغرض منها تعويد التلاميذ على صحة القراءة وجودة النطق وحسن الاداء، وهي مفتاح الطلاقة والدقة في القراءة الصامتة.^{٤١}

ومن مواقف القراءة الجرية الاجتماعية :

- (أ) - إلقاء التعليمات.
 - (ب) - القراءة للآخرين.
 - (ج) - القرءة بقصد إمتاع القرئ واستمتاع السمعين.
 - (د) - قراءة قطعة أدبية للاستماع بنفمها ووزنمها وموسيقاها.
 - (هـ) - قراءة محاضر الجلسات.
 - (و) - القراءة بقصد اعطاء الآخرين فكرة عن موضوع ما.^{٤٢}
- ب- القراءة من حيث الغرض العام للقارئ

اقسام القراءة من حيث الهدف الذي يرمي اليه القارئ في الانواع التالية:

- (١) - قراءة التحصيل : ترمي إلى استظهار المعلومات وحفظها، وهذا النوع بطيء ودقيق ويحتاج إلى كثرة الإعادة والتكرار، ويهتم فيه القارئ بما في القطمة من معلومات. ومن أمثلة الناس الذين يحتاجون إلى هذا النوع من القراءة التلاميذ و الطلاب وكل من يعد نفسه لحفظ طائفة من المعلومات. للإنتفاع بها من وجه إلى الوجوه.

^{٤٠} عليان، أحمد فؤاد، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها...، ص. ١٣٠.

^{٤١} محمود احمد السيد، في طرائق تدريس...، ص. ٣٣٣.

^{٤٢} محمود احمد السيد، في طرائق تدريس...، ص. ٣٣٣-٣٣٤.

- (٢) - قراءة لجمع المادة العلمية: والمقصود بهذا النوع تناوله لمجموعة من المراجع والكتب والتقليب فيها، واستخراج المادة العلمية التي يحتاج إليها الشخص في بحث يقوم به، وهذا النوع يتطلب الإحاطة بموضوعات تلك المادة العلمية والكتب التي تحتويها. وتكون مهمة القارئ هنا القراءة الفاحصة وحسن اختيار المادة التي تتعلق بموضوع البحث. ومن يحتاجون إلى هذا النوع من القراءة العلماء الباحثون وطلاب الدراسات العليا وكتاب المقالات والابحاث.
- (٣) - القراءة الترفيحية: تهدف إلى استخدام مهارة القراءة في الترويح عن النفس. ومن هنا كانت المادة المقروءة خفيفة لا تحتاج إلى موجود ذهني كبير. كما أنها تتم في أوقات الفراغ، ولا يشترط فيها استمرار عملية القراءة، بل ربما تتم في فترات متقطعة، ونستطيع تمثل هذا النوع من القراءة في فترات الاستجمام أو الاجازات أو فترة ما قبل النوم إلى غير ذلك.
- (٤) - القراءة الناقدة: وهذا اللون من أرقى أهداف القراءة، إذا يتمثل فيه الوعي والقدرة على التعليل و الموازنة وإصدار الحكم على المادة المقروءة، ولما كانت مادته تشتمل على الموضوعات العميقة في أفكارها تطلب هذا النوع من القراءة مستوى معيناً من الثقافة والنضج.
- (٥) - القراءة بقصد التصافح السريع: وهذا النوع مهم جداً في حياتنا المعاصرة التي كثرت فيها المطبوعات والكتب، وأصبح من المستحيل أن يلحق القارئ بهذا السيل من المطبوعات إذا هو توخي الدقة والكمال في قراءة كل مطبوع، ولهذا كان من أهم واجبات المدرسة تدرب طلابها على تصفح الكتب تصفحاً سريعاً، يلقي فيه الطالب نظرة عابرة على الفهرس فيعرف محتويات الكتاب، ثم نظرات سريعة على فقرات الكتاب كلها أو بعضها، وبكثرة التدريب ستقع عينه على أهم نقاط الكتاب، ويستطيع بعد ذلك في فترة وجيزة أن يلم بموضوع الكتاب من جهة وأن يلتقط الأفكار الأساسية التي تضمها فصول الكتاب، متى تمت هذه الإحاطة

السريعة بمجموعة من الكتب إستطاع الشخص أن يحصل على ذخيرة من المراجع التي يمكن أن يعود إليها عند اللزوم ليعيد قراءتها بشيء من الاناثة والتفصيل.^{٤٣}

ج- القراءة من حيث طبيعة المادة المقروءة

إذا كانت القراءة من حيث الشكل الخارجي تنقسم جهرية وصامتة، ومن حيث الغرض العام للقارئ تنقسم إلى قراءة درس واستمتاع ونقد وتصفح سريع، فإنها من حيث طبيعة المادة المقروءة تتوزع إلى أنواع لا حصر لها بحسب تنوع موضوعات تلك المادة المقروءة، فإذا كان ما يقرأ تاريخياً عدت القراءة تاريخياً. وإذا كانت المادة المقروءة فلسفية عدت القراءة فلسفية، وإذا كان المقروء أدباً عدت القراءة أدبية. وإذا كان علماً عدت القراءة علمية.^{٤٤}

٥- مراحل تعليم مهارة القراءة

المراحل هنا طبقات ومستويات القدرة في القراءة. فيستحسن التمسك بها المدرس في تعليم القراءة لمساعدة نجاح الأهداف. وقسم جونتر هذه المستويات إلى ثلاث مراحل:^{٤٥}

أ- المرحلة المبتدئة

يتكون فيها رصيد الطالب لغوياً. والهدف في هذه المرحلة:

- (١)- لبناء القدرة على تعرف الرموز المكتوبية
- (٢)- لبناء القدرة على تعرف المفردة والكلمة
- (٣)- لبناء القدرة على إكتشاف الفكرة الرئيسية والكلمة السرية
- (٤)- لبناء القدرة على تكرار مضمون القراءة القصيرة.

^{٤٣} محمود احمد السيد، في طرائق تدريس ...، ص. ٣٣٦-٣٣٨.

^{٤٤} محمود احمد السيد، في طرائق تدريس ...، ص. ٣٣٨.

^{٤٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

ب- المرحلة المتوسطة

فيها يتم التركيز على إثراء مفردات الطالب وتنمية رصيدة في التراكيب اللغوية وتوسع أمامه موضوعات القراءة إلى حد ما. والهدف في هذه المرحلة:

- (١) - لبناء القدرة على إكتشاف الفكرة الرئيسية والمساعدة
- (٢) - لبناء القدرة على تكرار عدة مضمونات المقراً

ج- المرحلة المتقدمة

وفي هذه المرحلة يتدرب الطالب على تنمية مفرداته ذاتيا ويتعلم كيف يستخدم القواميس ويبدأ أولى خطوات الإستقلال في القراءة. والهدف في هذه المرحلة:

- (١) - لبناء القدرة على إكتشاف الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة
- (٢) - لبناء القدرة على تفسير مضمون القراءة
- (٣) - لبناء القدرة على الإستنتاج
- (٤) - لبناء القدرة على تكرار عدة مضمونات المقروءة.^{٤٦}

وستطبق الباحثة في هذا البحث للمرحلة المتوسطة، لذلك لا بد أن تطور المواد التعليمية مناسبة بأهدافه.

٦- طريقة تعليم مهارة القراءة

لخص علي أحمد مذكور جميع الطرائق التي استخدمت في تعليم القراءة طريقتين أساسيتين، هما:^{٤٧}

⁴⁶ Syaiful Mustofah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), 164

^{٤٧} علي أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢ م)، ١٢٣

أ- الطريقة التركيبية

وهي تبدأ بتعليم الجزئيات كالبدء بتعليم الحروف الهجائية بأسمائها أو بأصواتها ثم تنتقل بعد ذلك إلى تعليم المقاطع والكلمات والجمل التي تتألف منها، وهناك طريقتان تدرجان تحت هذه الطريقة، هما:

(١)- الطريقة الهجائية: ويطلق على هذه الطريقة خطأ (طريقة الأبجدية) وهي تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب (ألف-باء-تاء-ثاء إلى ياء) قراءة وكتابة.

(٢)- الطريقة الصوتية: تبدأ هذه الطريقة بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلا من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمات أولا على أفراد، (ز-ر-ع) ثم ينطق بالكلمات موصولة الحروف دفعة واحدة، وهو يتدرج في ذلك.

ب- الطريقة التحليلية

وهي تبدأ بتعليم وحدات يمكن تجزئتها إلى أجزاء أو عناصر أصغر فإذا بدأت الطريقة بالكلمات فإنه يمكن ردها إلى حروف وأصوات. وعلى هذا يمكن وضعها موضع التحليل. وهذه الطريقة تشتمل على عدة طرائق من أهمها:

(١)- الطريقة الكلمة: تبدأ بتعليم الكلمات قبل الحروف، أي أنها على عكس الطريقة التركيبية. وطريقة الكلمة في أساسها طريقة (انظر وقل). وهي تستلزم عادة أن نعرض على الطفل عددا من الكلمات أولا، وأن نختار هذه الكلمات بحيث يمكن تركيبها بسهولة لتصبح جملا وقصصا صغيرة، مثل: يتعلم-التلميذ-عادل-داخل- المدرسة. فهذه الطريقة تبدأ بالكلمة ثم تجريد الكلمة إلى حروف ثم تكوين كلمات جديدة من الحروف المجرة ومن الكلمات الجديدة تتكون الجمل القصيرة المناسبة.

(٢)- الطريقة الجملة: الهدف من هذه الطريقة ليس تعليم التلميذ وحدة يستطيع أن يلم بها بعينه بل وحدة قائمة على فكرة. والمبدأ الذي نلاحظه في تدريس القراءة هنا هو أن الأشياء تلاحظ ككليات، وأن اللغة تخضع لهذا المبدأ. ومن المسلم به

أن مادة العقل هي الأفكار في علاقاتها الكاملة، وأن الفكرة هي وحدتها، ولذلك
 ينبغي أن نسلم بأن الجملة هي وحدة التعبير، والمبدأ الثاني هو أجزاء الشيء
 لا يتضح معناها إلا بانتمائها إلى الكلمة، ولا يتحدد معناها تحديدا كاملا إلا إذا
 انتظمت في الجملة.

٧- وسائل تعليم القراءة

تعرف زينب النجار وشحاته الوسائل التعليمية في معجم المصطلحات التربوية
 والنفسية بأنها: " هي كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة، وأدوات، ومواد وغيرها داخل
 حجرة الدراسة أو خارجها، لنقل خبرات تعليمية محددة للمتعلم بسهولة ويسر ووضوح،
 وع الإقتصاد في الوقت، والجهد المبذول.

أما عند Briggs أن الوسيلة هي كل الآلات التي ترسل الرسالة ويهيج الطلاب
 للدراسة مثل الكتاب والأفلام والأشرطة وغير ذلك.⁴⁸ وحينما تحتوي تلك الوسائل مادة
 التعليم فيسمى الوسائل التعليمية.

من ذلك التعريف المذكور، نستطيع أن نلخص أن الوسائل التعليمية هي مجموعة
 من المواد والأدوات التي يستخدمها المعلم للاتصال بالمعلومات للطلاب في عملية التعليم
 بهدف تحسين الموقف التعليمي للوصول أهداف التعليمية.

إذا، لابد على كل المعلم أن يستعمل أو يستخدم وسيلة مناسبة وجيدو بجميع
 الأحوال التعليمية ليجعل عملية التعليم جذابة وفعالة. فينبغي لمعلمي اللغة العربية أن
 يختار الوسيلة التعليمية المناسبة والجيدة من الوسائل التعليمية للغة العربية المتنوعة، لأن
 الوسيلة المناسبة تؤثر في كفاءة الطلاب على فهم دراستهم ويطور أفكارهم.

⁴⁸ Arief S Sadiman, dkk. *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta : PT. Raja GrafindoPersada), ha. 2.

أما أهمية الوسائل التعليمية في التعليم بشكل عام بأنها تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية بأيسر وأنجع الطرق منها^{٤٩} :

- أ- جعل التعليم أشد وأبقي تأثيراً
- ب- إشباع حاجة التلميذ وإنارة اهتمامه
- ج- تؤثر في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والإجتماعية
- د- تسهيل عملية التعليم على التلميذ والتعلم

أما في مجال اللغة فإن أهميتها تتمثل بما يلي :

- أ- تساعد الوسائل التعليمية في توفيق وقت وجهد المعلم
- ب- تساعد الوسائل التعليمية في التدريب على أساليب التفكير العلمي السليم.^{٥٠}
- ج- مساعدة على استئثار اهتمام الطلاب واشباع حاجاته للتعلم^{٥١}
- د- توضيح بعض المفاهيم والمصطلحات والكلمات المجردة، أو ما يصعب إيصاله إلى الطلاب.
- هـ- تنمية دقة الملاحظة لدى الطلاب، إذ أنها تتيح للطلاب فرصة الموازنة والمقارنة والبحث والتدقيق.
- و- تنفيذ الوسائل التعليمية، إذ شرك الطلاب في صنعها، بأن تتيح له الفرصة العملية للاتصال بالحوادث والأشياء والمفاهيم والمصطلحات مما يسهل تعلمه ويثبته، ويساعد على انتقاله إلى الحياة العملية.

^{٤٩} عماد توفيق السعدي، أساليب تدريس اللغة العربية (الأردان : دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩١)، ص ٨٩.

^{٥٠} أحمد محمد سالم، وسائل وتكنولوجيا التعليم (الرياض : مكتبة الرشد، ٢٠١٠)، ص ٦٢.

^{٥١} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص ١٥٦.

هناك وسائل كثيرة تعين في عملية القراءة، ومن أهم وسائل عبد العزيز ابن إبراهيم

العصملي فيما يلي:

أ- البطاقات

فالبطاقات من الوسائل الفعالة التي تساعد في تعليم الأطفال، ومن أمثلها: بطاقة الأسماء، بطاقة أسماء الأشياء، بطاقة تنفيذ الأوامر، بطاقات الكلمات والجمل المتماثلة، بطاقات الأسئلة والأجوبة، بطاقات القصص القصيرة المجزأة، بطاقات القصة الناقصة وغيرها.

ب- لوحات الخبرات

لا بد أن تعتمد القراءة على خبرات التلاميذ في اختيار المادة. وأن نشاط التلاميذ الذي يقومون به من رحلات وزيارات أو مشاهدة الأفلام أو غيرها يجب أن تتكون منه مادة القراءة. أي أن التلاميذ قد يدونون ما فعلوه في ممارسة نشاط معين على لوحة من الورق المقوى.

ج- وسائل أخرى تعين القراءة

هناك وسائل أخرى تعين تعميم القراءة وهي عبارة عن وسائل سمعية بصرية كالصور والأفلام والتسجيلات وغيرها.

د- الألعاب اللغوية

منها: تكوين الجمل، والأفعال والظروف، والقصة القصيرة، والتعرف على معنى المفردات، والكلمة وتعريفها، وإطاعة الأوامر.

٨- التقييم في مهارة القراءة

قصد بالتقييم أو الإختبارات القراءة هنا قياس فهم الطالب لما يقرأ قراءة صامتة مع ملاحظة أن القراءة الجهرية تدخل ضمن إختبارات الكلام. وفي العادة، يطلب المعلم من الطلبة قراءة نص مكتوب قراءة صامتة ثم الإجابة عن الأسئلة التي تتبع. وقد يكون

النص فقرة واحدة أو أكثر حسب الوقت المتاح وحسب مستوى الطلبة ودرجة أهمية الإختبار.^{٥٢}

أ- التدريبات على القراءة

ينبغي على المعلم أن يكثر من استخدام التدريبات القرائية أو المجموعة من الأسئلة التي يلزم على الدارس أن يجيبها لمعرفة وصول أهداف القراءة المرجوة منها. وينبغي أن تكون أشكال وأنواع التدريبات المختارة مطابقة بأهداف القراءة، وبالخبرات التعليمية التي يريد المعلم تزويدها للدارس. وأما أنواع التدريبات باعتبار أهداف القراءة كما يلي:

(١) - التدريبات لإثراء المفردات

ولتدريب التلميذ لإثراء مفرداته فيحتاج إلى عدة الأنواع من التدريبات:

(أ) - التدريب على طلب المرادف

(ب) - التدريب على طلب الأضداد

(ج) - التدريب على إتيان معاني الألفاظ المشتركة

(د) - التدريب على إتيان مفرد الكلمات أو جمعها

(هـ) - التدريب على إتيان المضارع من الماضي أو عكسه

(٢) - التدريبات لمعرفة مضمون النص

هناك مستويات في معرفة مضمون النص، وقسم بلوم هذه المستويات إلى ست مستويات، وهي المعرفة (التذكر) والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

(أ) - التدريب على المعرفة و التذكريات على هذا المستوى على

صورة الأسئلة المبدوءة بأدوات الاستفهام من، ما، أين، متى

(ب) - التدريب على الفهموتغلب أن تكون الأسئلة للتدريب على هذا المستوى

على صورة الأسئلة لماذا، ماالذي، اشرح، صف، بين، قارن.

^{٥٢} محمد علي الخولي، الإختبارات اللغوي، (الاردان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ١١٦

(ج) - التدريب على التطبيق وتكون على الأكثر في صورة الأسئلة كيف، أيهما، هات مثالاً، طبق، اختر.

(د) - التدريب على التحليل التدريب على البحث بالأفكار الرئيسية يمكن أن يدخل في هذا النوع من التدريب. لذلك، يحتاج تعرف التلميذ بالكلمات الوظيفية حيث يمكن بها معرفة الأفكار الرئيسية، مثل: لذلك، لأن، لأنه، رغم أن، مع أن، وغيرها. وللتدريب على هذا المستوى يمكن أن يستخدم المعلم هذه الأنواع من الأسئلة: ماذا تستنتج من المقالة؟ ما لب هذه القصة؟ أي الدرس تأخذ من القطعة؟

(هـ) - التدريب على التركيب ومن أوجه هذا التدريب مثل طلب التلميذ لرسم الأشكال أو الرسوم التوضيحية لتنظيم محتوى النص وتلخيصه. وكذلك تصميم التنبؤ وحل المشكلات حسب المعلومات المأخوذة من النص.

(و) - التدريب على التقويم والأسئلة المستخدمة في هذا المستوى أكثرها على شكل ما رأيك؟، ناقش الموضوع مع زملائك، هل أنت موافق، لماذا؟، هل هذه المقالة مفيدة؟ وغيرها.

(ز) - التدريبات للتعرف على تراكيب الجمل

في هذا الصدد، يدرّب التلميذ على تعيين وظيفة الكلمات في جملة معينة، مثل أين الفاعل؟، أين المفعول به؟ وغيرها. ولكن، لا بد أن يهتم المدرس بأن هذا التدريب ليس إلا وسيلة لفهم النص، حتى لا تتحول عملية تعليم مهارة القراءة إلى تعليم القواعد. هذه التدريبات كوسيلة فهم النص المقروء لدى الدارس.

ب- اختبارات القراءة

(١)- اختبار القراءة الجهرية

يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ فقرة أو نصاً قرائياً ويفحص على كلمات أو نقاط معينة. والنقاط التي تكون موضع التركيز في مثل هذا الاختبار يمكن أن تكون نبرة مقطع ما أو نغمة في آخر جملة أو نطق كلمة ما.^{٥٣} ويرى عنين أن مدلولات الكفاءة التي لا بد من اهتمامها في اختبار القراءة الجهرية هي صحة القراءة والطلاقة والنغمة والفصاحة.^{٥٤}

(٢)- اختبارات القراءة الصامتة

ويقصد بها قياس فهم الطالب لما يقرأه قراءة صامتة. ومن مدلولات فهم

المقروء هي:

(أ)- القدرة على إيجاد المعلومات الملفوظة والمخفية

(ب)- تعيين الأفكار الرئيسية

(ج)- تعيين العلاقة بين الفقرات

(د)- تلخيص مضمون النص

(هـ)- تعيين الموضوع أو العنوان المناسب للنص المقروء.

وقال عنين وأصحابه وتتخذ الأسئلة التي تتبع النص عدة أشكال منها ما

يلي:^{٥٥}

(أ)- اختبار الاستفهام

(ب)- اختار الاختيار من متعدد

(ج)- اختبار الصواب والخطأ

^{٥٣} محمد علي الخولي، الاختبارات، (٢٠٠٠)، ١٣١.

^{٥٤} M.Ainin, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006), 142.

^{٥٥} M.Ainin, dkk., *Evaluasi dalam*, 146-150.

- (د) - اختبار ملء الفراغ
 (هـ) - اختبار مزاججة المحتوى
 (و) - اختبار المفردات
 (ز) - اختبار القواعد
 (ح) - اختبار مزاججة أشكال الكلمات
 (ط) - اختبار مزاججة أشكال الجمل
 (ي) - اختبار مزاججة الجملة والصور
 (ك) - اختبار مزاججة الجمل والصور
 (ل) - اختبار فهم النص القصير أو جملة قصيرة^{٥٦}
 (م) - اختبار تلخيص النص
 (ن) - اختبار *T Cloze*
 (س) - اختبار *(C-Test) C*
 (ع) - نقل المعلومات إلى الأشكال والرسوم التوضيحية
 ومن البيانات السابقة، يمكن على الباحثة أن يستخدمون الاشكال
 الإختبارات القراءة لتطور المادة التعليمية لمهارة القراءة.
- ٩ - قياس مهارة القراءة

والقدرة التي تتطلبها في قياس مهارة القراءة مخلصا في النقاط المحيزة التالية:^{٥٧}

- أ- القدرة على التمييز بين الحرف، ومعرفة العلاقة بين الحرف والصوت الذي يدل
 عليه (وليست العلاقة بين الحرف واسمه).

^{٥٦} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية،، ١١٦-١٣١.

^{٥٧} محمد عبد الخالق محمد، إختبارات اللغة، (الرياض، جامعة الملك سعود، ١٩٩٦ م)، ١٩٩.

- ب- التعرف على الكلمات منفردة أو في مجموعة، وتتطلب القدرة على ربط الأصوات ورموزها المكتوبة المقابلة لها وفهم المعاني، مثل سلى و صلى.
- ج- فهم معاني الكلمات في السياق الذي ترد فيه (وهذا يتضمن أيضا القدرة على استغلال الدلالات السياقية لتحديد معنى كلمة بعينها.
- د- فهم المعاني الظاهرية لترتيب الكلمات وتتابعها في الجمل مثل: قتل الصياد الأسد.
- هـ- إدراك علاقة الأفكار وتتابعها عن طريق أدوات الربط والدلائل التي تشير إلى هذه العلاقات مثل: على الرغم من أسماء كانت تمطر بغزارة إلا أن كل فرد في الصف الثامن.
- و- الحصول على النتائج من خلال القراءة بين السطور وتركيز.
- ز- التصفّح بغرض الحصول على معلومات بسرعة.
- ح- القراءة بعمق بغرض النقد والتعليق.
- ط- الفهم السليم للرموز الكتابية مثل التقييم، والأقواس، والفقرات وما تضيفه من توضيح المعاني.
- ي- التعرف على أفكار الكاتب واتجاهاته من خلال ما يكتب
- ك- التعريف على الطرق والأساليب التي ينقل بها الكاتب أفكاره
- ل- فهم ماتضمنه نصوص القراءة من تشبيه استعارات وعبارات اصطلاحية
- م- سهولة القراءة ودقتها
- ن- السرعة فيالقراءة

المبحث الثالث : WebQuest

أ- مفهوم WebQuest

الوسيلة هي كل ما يستخدمه المعلم في عملية التعليم ليساعده في شرح الدرس بسهولة حتى يفهم الطلبة الدرس اي الوسيلة لتواصل المعلمات. وفقا الى NEA (National Education Association) الوسيلة هي كل ما يمكن التلاعب بها، ينظر ويسمع ويقرأ ويناقش بها اي المستخدمة لهذا النشاط.^{٥٨} الوسائل التعليمية هي أدوات للتعليم تساعد على خبرات متنوعة لتحقيق الغايات أو الأهداف.^{٥٩} أي أن الوسائل التعليمية كل شي يستخدمه المعلم ليساعد الطلبة في فهم واستنباط المواد الدراسية.^{٦٠} والمذكور في المراجع الأخرى الوسيلة التعليمية هي وسيلة لتحسين أنشطة التعلم. والهدف الرئيسي في استخدام الوسائل التعليمية هو لتوضيح المراد ولتسهيل عملية التعليم ولتيل الكفاءة الأساسية. أما الهدف الإضافي هي لتشجيع الطلبة وتركيز الاهتمام وتعليم فرديا أو فرقة.^{٦١}

الاستنباط من التعريف السابق، أن معنى الوسيلة هي كل الأدوات التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم ليساعده في شرح الدرس بسهولة في تفهيم الطلبة اي الوسيلة لتواصل المعلومات.

⁵⁸Fathul Mujib, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2011), 65.

^{٥٩}أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧)، ٢٩٠.

⁶⁰Asrori Imam dan Moh.Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Bintang sejahtera, 2015), 6.

⁶¹Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang press, 2008), 181.

ب- أنواع الوسائل التعليمية واستخدامها

- ١- تنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أنواع وهي:^{٦٢}
 - (أ)- وسائل سمعية مثل الشريط المسجل والراديو وسائل بصرية مثل اللوحات والصور
 - (ب)- وسائل سمعية بصرية مثل فيديو والأفلام الناطقة.

وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة وسيلة بصرية وهي WebQuest.
- ٢- التقنيات لاستخدام وسائل بصرية مثال وهي:^{٦٣}
 - (أ)- السبورة.
 - (ب)- الشاشة (OHP).
 - (ج)- بطاقة الذاكرة المدججة (Flash Card)
 - (د)- الصور.
 - (هـ)- الإنترنت.

وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة WebQuest لتطوير المادة التعليمية في مدرسة SMA Muhammadiyah Malang

ألف بيرني دودج (Bernie Dodge) WebQuest وهو من جامعه ولاية سان دييغو (San Diego)، الولايات المتحدة سنة ١٩٩٥. يستمر إنشاؤه في تلك السنه حتى ، تطوي WebQues بشكل مستمر لاستخدامها من قبل المعلمين في جميع أنحاء العالم. كشكل التعلم الذي يستخدم الويب كاساس ، ثم استخدام الإنترنت هو واحد من الشروط في تصنيع webquest. علي الرغم من انه يمكن استخدامها دون اتصال (لا تستخدم الاتصال بالإنترنت-يمكن ان يكون في شكل شريحة مايكروسوفت باور بوينت) ، والإنترنت لا يزال ضروريا استعدادا لإنشاء هذا webquest . webquest هو نشاط تعليمي يتطلب من الطلاب معالجه وتطبيق وتقديم المعلومات التي يحصلون عليها من الإنترنت أو مصادر بيانات اضافيه أخرى.

^{٦٢} أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، ٤٠.

^{٦٣}Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta, DI-VA Press, 2016), 283.

فوائد webquest هو الطلاب يمكن تطوير فهم أعمق للمشكلة من خلال اكتساب ومعالجة المعلومات التي تم جمعها من الويب. فهم أعمق يمكن ان تنتج مستويات عالية من القدرة علي التفكير وحل المشاكل والتحليل النقدي. webquest يوفر الوصول إلى الموارد علي الإنترنت في حين ان سقالة عملية التعلم لتشجيع اعلي التفكير النظام. webquest يجمع بين الممارسات التعليمية الأكثر فعالية في واحده الانشطة التعليمية المتكاملة (دودج ، ١٩٩٧).

تشاندر (٢٠٠٣) تشير إلى انه ربما تم تصميم webquest لمساعدة الطلاب علي تصفيه المعلومات من خلال الموقع ، التالي التركيز علي استخدام المعلومات بدلا من البحث عن المعلومات. في حين ان مارس (٢٠٠٣) اقترح ان webquest يجلب التعلم تركز علي عمل الفكرة لممارسه كل يوم. واستفاد الطلاب أيضا من خلال تعلم هذا الشكل. webquest لأنه وفقا لبيترسون وآخرون (٢٠٠٣) ، يجادلون بان اطار . webquest يمكن ان يكون "بناء محو الاميه الاكاديميه من خلال اشراك الطلاب لاستخلاص النتائج التي ليست فقط وذكرت ولكن استكشاف".

webquest لديه بعض الأقسام التي تتكون عموما من:

- أ- مقدمه لمجموعه المراحل وتوفر بعض المعلومات الاساسيه (مقدمه)
- ب- المهام (مهمة) الاستراتيجيات القيام به ومثيره للاهتمام.
- ج-مجموعه واحده من مصادر المعلومات اللازمة لإنجاز المهمة. العديد من المصادر (وان لم يكن كلها) المضمنة في المستند. webquest نفسه كنقطه ربط إلى معلومات علي الويب
- د- يجب ان يكون وصفا لعملية المتعلمين من خلال إكمال المهمة. يجب تقسيم العملية (العملية) إلى خطوات مشروحه بوضوح.

هـ- بعض المبادئ التوجيهية بشأن كيفية أدارة المعلومات التي تم الحصول عليها. ويمكن ان يتخذ هذا شكل دليل اسئله أو إرشادات لإكمال الإطار التنظيمي.

في هذا. webquest ، ونحن نسعى إلى أداه للبحث عن المعلومات. في هذا النشاط ، يتم إعطاء الطلاب مهمة اتخاذ القرار للقيام بشيء ما. وينبغي ان تجمع المعلومات من الويب ، وتنظم المعلومات ، وتقديم الحجج ، ثم تتخذ قرارا. التركيز علي كيفية توفير الويب للتعلم هو كيف يمكن للطلاب العثور علي المعلومات علي شبكه الإنترنت لهذا النشاط. وعلي وجه التحديد ، ينصب التركيز علي نوع المعلومات الخاصة بنمط البحث. لإنشاء . webquest ، يطلب من المعلم/الطالب فتح الموقع إنترنت والتسجيل مقدما.

يجب علي المعلمين و الطلاب التسجيل مقدما عن طريق إدخال اسمك الأول واسم العائلة (لا يمكن استخدام اسمها الحقيقي) ، والجنس ، وبلد المنشأ ، وعنوان البريد الالكتروني صالحه/استخدام ، وكلمه المرور الاخير (يجب ان يكون (تسجيل الدخول). بعد الحصول علي حساب ، سيتم دعوه المعلم والطلاب لإنشاء. webquest أجزاء من. webquest موجودة في انترنت كما يلي: العنوان ومقدمه (وصف المواضيع/المهام التي ستعطي للطلاب و المهمة (تحتوي علي تفاصيل المهمة المعطية) والعملية (الخطوات التي يجب تنفيذها للقيام بمهمة يتم منحها للطلاب) و التقييم (التقييم المقدم للطلاب للمهمة التي يتم تنفيذها. يمكن مع المعيار أو لا) و استنتاج (يتضمن موجز اللانشطه المنفذة)

يوفر الموقع معلومات وبرنامج تعليمي كامل حول إنشاء. webquest يمكن تطبيقها لإنتاج مواد تعليمية للطلاب.

ج- خطوة تطبيق webquest

أما مراحل التي تطبيق فيه

- ١- توجيه الطلاب إلى الموضوعات التي سيتم مناقشتها من خلال تقديم الأسئلة وعناوين الويب أو المواقع.
- ٢- تقديم webquest ومشاركة أوراق العمل مع الطلاب.
- ٣- الطلب الطلاب للعمل في مجموعات.
- ٤- شرح للطلاب عن مهامهم في المجموعة
- ٥- اطلب من الطلاب العمل في المهام والإجابة على عدد من الأسئلة في ورقة عمل الطالب
- ٦- اطلب من الطلاب إنشاء جمل استنادًا إلى المعلومات التي حصلوا عليها من صفحة الويب
- ٧- تقديم وشرح نص تقرير نموذجي وخصائصه اللغوية للطلاب قبل كتابة مسودة تقريبية
- ٨- اطلب من الطلاب كتابة مسودة تقريبية
- ٩- اطلب من الطلاب العمل في مجموعات لمناقشة المسودات ومراجعة مسودة أصدقائهم
- ١٠- اطلب من الطلاب عقد مؤتمر صغير مع معلمهم
- ١١- اطلب من الطلاب تحرير المسودة الأولية كمرجع في كتابة مقالهم النهائي

د- خصائص WebQuest

يذكر Nuefeld أن أسباب استخدام المواهب هي معلمين مبدعين. تقدم webQuest فرصة فريدة للجمع بين مجموعة متنوعة من ممارسات التعلم الفعالة في نشاط

واحد، ودمج التكنولوجيا ، والسقالات ، والتعلم التعاوني ، والتفكير النقدي ، والتقييم الأصيل ، والبناءة.

أما بالنسبة للمسيرة ، فهي تحدد الطلب كهيكل تعلم سقالة يستخدم روابط مصدر مهمة على الموقع ومهمة أصيلة لتحفيز الطلاب على إجراء أنشطة الاستفسار ، فتح الأسئلة النهائية، وتطوير الخبرات الفردية والمشاركة في مجموعات لمحاولة تغيير المعلومات المكتسبة حديثا إلى فهم أكثر تطوراً.

وفقاً لدودج، هناك ستة مكونات رئيسية يجب تضمينها في WebQuest ، وهي:

١- الصفحة الرئيسية (Home)

تعرض هذه الصفحة ببساطة معلومات حول WebQuest بما في ذلك العنوان والوصف ومستوى الصفوف والمنطقة الدراسية ومعلومات الكلمة الأساسية لكل WebQuest. تعتبر هذه الصفحة بالغة الأهمية لأنها تحتوي على معلومات حيوية عن WebQuest (تساعد في محركات البحث والزوار). يمكن تحديث تهيئة كل منطقة من هذه الصفحة بسهولة. أدناه سترى عينة "صفحة العنوان" وإرشادات حول كيفية تغيير هذه الصفحة قسم تلو الآخر.

٢- المقدمة (Introduction)

الغرض من هذا القسم هو إعداد القارئ وربطه. الطالب هو الجمهور المستهدف. كان من المثير للاهتمام للمتعلمين أن يسبقوا اهتمامهم ، وجذبهم إلى المشروع. مقدمة جيدة للموضوع: "هم لتجربة المتعلم الماضية " جذابة ومثيرة للاهتمام بصرياً" مهمة بسبب آثارها العالمية " لأن المتعلم سوف يلعب دوراً أو يصنع شيئاً ما.

٣- الأسئلة (Task)

تركز المهمة على المتعلمين حول ما سيفعلونه - على وجه التحديد ، الأداء أو المنتج الذروة الذي يدفع جميع أنشطة التعلم. صف بوضوح ووضوح ماهية أنشطة

المتعلمين النهائية. لا تدرج الخطوات التي سيخوضها الطلاب للوصول إلى نقطة النهاية. ينتمي في قسم العملية.

٤ - إجراءات المادة (Process)

هذا القسم من الخطوط العريضة للمتعلمين سينجز المهمة. تشمل السقالات على خطوات وموارد وأدوات واضحة لتنظيم المعلومات. لإنجاز المهمة ، ما هي الخطوات التي يجب أن يمر بها المتعلمون. سوف يصل المتعلمون إلى الموارد عبر الإنترنت التي حددتها أثناء قيامهم بالعملية في كتلة العملية ، قد تقدم أيضًا بعض الإرشادات حول كيفية تنظيم المعلومات التي تم جمعها.

٥ - المصادر (Resources)

يتضمن هذا القسم عنوان موقع الويب الذي حدده المعلم لمساعدة الطلاب على تنفيذ هذه العملية. قد يحتوي هذا أيضًا على مصادر أخرى غير الموقع الإلكتروني.

٦ - التقويم (Evaluation)

كتلة العملية في WebQuest هي المكان الذي يقترح فيه المعلم الخطوات التي يجب أن يتابعها الدارسون في إكمال المهمة. قد تتضمن استراتيجيات لتقسيم المهمة إلى مهام فرعية ، ووصف للأدوار التي يتعين على كل متعلم القيام بها. يمكن للمدرب أيضًا استخدام النصائح ومشورة العملية الشخصية ، مثل كيفية إجراء جلسة عصف ذهني. يجب أن يكون وصف العملية قصيرًا وواضح نسبيًا.

يصف هذا القسم معايير التقييم. صف للمتعلمين كيف سيتم تقييم أدائهم. يجب أن يتوافق تقييم نموذج (نماذج) التقييم مع المشروع أو الأداء المتوج ، كما هو موضح في قسم المهام في WebQuest حدد ما إذا كان سيكون هناك تقدير مشترك للعمل الجماعي مقابل الدرجات الفردية. من الواضح ، إذا كنا سنبرر الويب للتعلم ، فعلينا أن نكون

قادرين على قياس النتائج. نظرًا لأن التعلم الذي نبحت عنه يصل إلى نطاق تصنيف بلوم ، يلزم إجراء تقييم بديل ، مثل نموذج التقييم. يعد نموذج التقييم أداة تقييم أصلية مفيدة بشكل خاص في تقييم المعايير المعقدة والذاتية.

٧- المستخلص (Conclusion)

الاستنتاج يجلب الختام ويشجع التفكير. من قالب WebQuest لخص ما أنجزه المتعلمون أو تعلموه من خلال إكمال هذا النشاط أو الدرس. يمكنك أيضًا تضمين بعض الأسئلة الخطائية أو الروابط الإضافية لتشجيعهم على توسيع نطاق تفكيرهم في محتوى آخر يتجاوز هذا الدرس.

يوفر قسم الاستنتاج في موقع الويب فرصة لتلخيص التجربة أو تشجيع التفكير أو ما تم تعلمه أو مزيج من هذه. إنها ليست جزءًا مهمًا للغاية ، ولكنها تدور حول الوثيقة وتوفر للقارئ إحساسًا بالإغلاق. أحد الاستخدامات الجيدة لقسم الاستنتاج هو اقتراح أسئلة للمعلمين يمكن استخدامها في مناقشة صافية كاملة لاستخلاص درس.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

مازال البحث مؤسساً بمدخل البحث أو تصميم البحث الذي يعتمد عليه، وإن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي بحيث البيانات التي تحتاج إليها الباحثة تكون على الصورة الكيفية والكمية. وكان أساس البيانات التي تجمع في البحوث الكيفية هي البحوث التي لا تستخدم الأرقام ولكن مادتها سواء عند جمع البيانات أو تحليلها يعتمد أساساً على الألفاظ. وعلى العكس من ذلك البحوث الكمية يقوم على الأرقام سواء عند جمع البيانات أو عند تحليلها.^{٦٤} وتستفيد الباحثة من البيانات المجموعة كميًا أو كيفيًا إجابة لأسئلة بحثها وتحللها وتستنبط منها للحصول إلى نتائج بحثها المرجوة.

ومنهج البحث استخدمته الباحثة هو منهج البحث والتطوير (R & D) في المجال التربوي وهو العملية المستخدمة في التطوير والتحقق لصحة المنتج التربوي، ومن خطوات البحث والتطوير (R & D) دراسة البحوث السابقة حسب صدق مكونات المنتج المطور وتطوير المنتج وتجربة المنتج المطور وإصلاح المنتج المطور حسب نتائج التجربة. وهي مؤشرات أن يكون المنتج المطور في البحث والتطوير (R & D) موضوعيًا.^{٦٥} ويعرف أيضا أن البحث والتطوير (R & D) هو الأسلوب العلمي للبحث والتصميم والإنتاج وتجربة صدق المنتج المطور.^{٦٦} ويشتمل البحث والتطوير (R & D) على خمسة الأمور الرئيسية

^{٦٤}رجاء محمود أبو علام، مناحج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعات،

(٢٠١١)، ص. ٢٧٤.

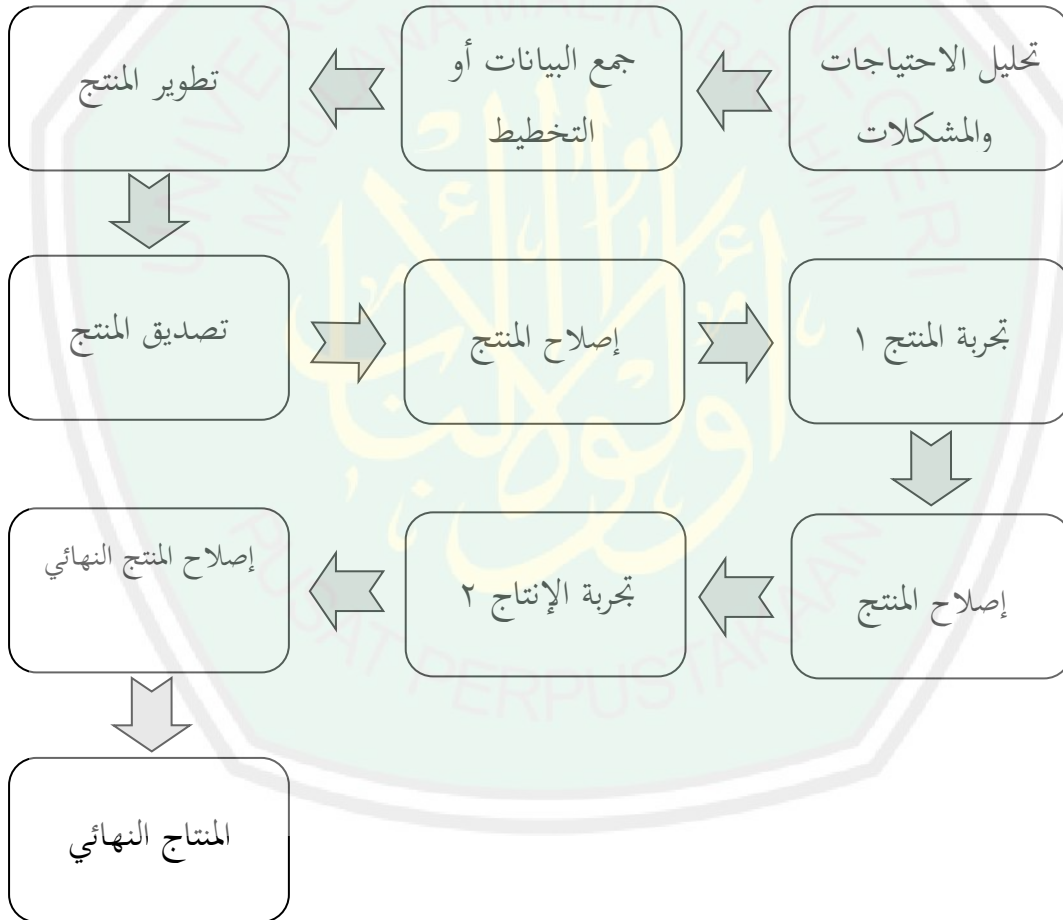
^{٦٥}R.Walter Borg and Gall, Meredith Damien, *Educational Research-An Introduction, Fourth Edition* (Longman: New York, 1983), hlm. 772.

^{٦٦}Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 30.

وهي: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.^{٦٧} ولذا تعتمد الباحثة على هذا المنهج حيث أنها ستطور WebQuest على مادة اللغة العربية بمدخل نظرية الوحدة.

أ. إجراءات البحث والتطوير

لقد كان العديد من إجراءات البحث والتطوير في المجال التربوي لكن تعتمد الباحثة على إحدى الإجراءات التي قدمها بروق وغال (Borg and Gall) حيث يتيح بها للحصول على إنتاج معين وتجربة صدق وفعالية تكنولوجيا المطبوع أي الكتاب التعليمي المطور. وصمما بروق وغال البحث والتطوير على عشر الخطوات التالية:^{٦٨}



⁶⁷A. Benny Pribadi, *Model Desain System Pembelajaran*, (Jakarta: Dian Pustaka, 2010), hlm. 125.

⁶⁸Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan...*, hlm. 35.

وتأسيسا على الخطوات السابقة تخطط الباحثة البحث والتطوير كما التفصيل

التالي:

١- تحليل الاحتياجات والمشكلات

وتقوم الباحثة بإجراء الملاحظة في الفصل لمعرفة أحوال عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة واحد هاشيم ١ داوو مالانج. وكذا تقوم الباحثة بالمقابلة بين معلمي اللغة العربية لمعرفة إجراء تعليم اللغة العربية وكفاءات الطلبة عليها. ومن المعلومات المحسولة تبدأ الباحثة بمطالعة الكتاب التعليمي حتى تدرك فيه المشكلات في تعليم التراكيب. وتعتمد الباحثة على المشكلات الموجودة لتحليل الاحتياجات وهي مبدأ في عملية البحث والتطوير.

٢- جمع البيانات أو التخطيط

وتستمر الباحثة بنشاط جمع البيانات المحتاجة من الوثائق والكتب المتنوعة والعلماء التربويين. ومن المهمة تجمع الباحثة البيانات بمطالعة الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية حتى تجد فيه النقصان التي لا بد أن تعالجها الباحثة. ولمعرفة كفاءات الطلبة تطالع الباحثة كتاب التدريبات حيث تكون فيه نتائج عملية التقييم لديهم. وكذا تقوم الباحثة أيضا بعملية التخطيط لتحديد المهارة المنشودة وصيغة الهدف من تطوير الكتاب التعليمي لحل المشكلات الموجودة.

٣- تطوير المنتج

وهو الخطوة التالية حيث يشتمل فيها إعداد مواد التدريس وخطوات تأليف الكتاب وتصميم وتطوير المنتج المنشود يعني الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة الكتابة. وكذا تستعد الباحثة في هذه الخطوة أدوات التقييم للمنتج.

٤- تصديق المنتج

وهذه الخطوة من التجربة الداخلية في البحث والتطوير ويجري تصديق المنتج بتقديم المنتج للخبراء وهم من العلماء التربويين واللغويين والمؤلفين ومعلمين في مجال تعليم اللغة العربية. ويطلب من هذه العملية التصديق والتقييم والاقتراحات والتعليقات من الخبراء لمعرفة مزايا الإنتاج وعيوبه.

٥- إصلاح المنتج

وتأسيساً على البيانات المحسولة من الخبراء، تقوم الباحثة بعملية التصحيح والتعديل للمنتج حتى يكون المنتج مناسباً بمجالات الطلبة.

٦- تجربة المنتج ١

تعد تجربة المنتج ١ التجربة الخارجية أو الميدانية في ميدان محدد وتنفيذها الباحثة لدى طلبة الصف الثالث بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم ١ داوو مالانج، وتهدف العملية لمعرفة آراءهم عند الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة الكتابة.

٧- إصلاح المنتج

وتعدّل الباحثة المنتج في هذه الخطوة حسب البيانات المحسولة بعد تجربة المنتج ١ من الاقتراحات والارشادات لتصحيح الكتاب المطور.

٨- تجربة المنتج ٢

وتقوم الباحثة في هذه الخطوة بالتجربة الميدانية في ميدان رئيسي. وتبدأ الباحثة بتطبيق الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم ١ داوو مالانج. وبواسطتها تعرف الباحثة آراءهم وفعالية الكتاب المطور لديهم.

٩- إصلاح المنتج النهائي

تقوم الباحثة بتعديل المنتج النهائي بعد اجتمعت البيانات بعد التجربة الميدانية من النقائص أو الأخطاء الموجودة في الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة الكتابة. وتهدف هذه العملية لتصحيح المنتج أن يكون مناسباً بالحاجات والأحوال الواقعية في الميدان.

١٠- المنتج النهائي

والخطوة الأخيرة هي الإنتاج النهائي بعد التعديلات والتصحيحات وفق الاقتراحات والارشادات من الخبراء والمعلمين والطلبة في مجال تعليم وتعلم اللغة العربية. وكذا بعد أن عرفت الباحثة فعالية الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم ١ داوو مالانج.

ب- تجربة المنتج

وبالطبع بعد أن قامت الباحثة بتصميم وتطوير المنتج أن تحتاج إلى التجربة لمعرفة كيفية إتمام وصدق وفعالة الكتاب المطور لمادة التراكيب. ومن الواجب أن تحدد الباحثة عدة المكونات المطروحة التي تساهم في عملية تجربة المنتج. وتتيح هذه المكونات فرصة للباحثة في جمع البيانات المنشودة إجابة عن أسئلة البحث. والتحليل الجيد والدقيق منها يؤدي إلى صلاحية نتائج البحث. ومن المكونات لتجربة المنتج هي كما التفصيل التالي:

١- تصميم التجربة

وتصمم الباحثة تجربة المنتج وسيلة لها في جمع البيانات لمعرفة صدق المنتج وفعالته. وتتكون التجربة إلى مرحلتين، هما:⁶⁹

⁶⁹Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan...*, hlm. 450.

أ- التجربة الداخلية

تنفذ التجربة الداخلية قبل التجربة الخارجية فهي عملية تصديق الكتاب المطور من الخبراء على أن يقوموا بواسطة الاستبيان. وتهدف التجربة الداخلية لمعرفة نظرات وإقتراحات الخبراء عن الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة الكتابة.

ب- التجربة الخارجية

وتسمى التجربة الخارجية بالتجربة الميدانية أيضا وتقصدها لتجربة استخدام الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة الكتابة. وتنقسم التجربة الخارجية إلى مرحلتين، الأولى التجربة في ميدان محدد أو نسمى بتجربة المنتج ١ وهي تجرأ لدي طلبة الصف الثالث. وتهدف هذه التجربة لمعرفة آراءهم عن الكتاب المطور. والثانية التجربة في ميدان رئيسي فتكون التجربة بتصميم *One-Group Pretest-Posttest Design*. وهو التصميم الذي يجرأ فيه اختبار قبلي قبل التجربة، ثم تطبق التعليم المبرمج وفي نهاية الفصل الدراسي يجرأ لهم اختبار بعدي ليتبين مدى الفرق بين درجتي الاختبارين القبلي والبعدي.^{٧٠} وتهدف هذه التجربة لمعرفة آراءهم وفعالية الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة الكتابة.

٢- أفراد التجربة

ولمحلتي التجربة أفراد الذي بواسطتها تجمع الباحثة المعلومات والبيانات المنشودة. وتوضّح الباحثة كما التفصيل التالي:

أ- الخبراء

^{٧٠} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: العبيكان، ١٩٩٥)، ص.

يكون الخبراء من أفراد التجربة الداخلية وهم العلماء في مجال تصميم الكتاب ومحتواه ومجال تنفيذ تعليم اللغة العربية حتى تحصل منهم الباحثة البيانات بنسبة النظرات والإقتراحات. والخبراء بتخصصهم يملّون الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة الكتابة من ناحية لغوية أو تربوية أو تصميمية.

(ب)- الطلبة

ويكون الطلبة كأفراد التجربة الخارجية إما في ميدان محدد أو رئيسي. وهم طلبة الصف الثالث والثاني في المدرسة المتوسطة واحد هاشيم ١ داوو مالانج. ويكون أفراد التجربة الخارجية في ميدان محدد من الطلبة للصف الثالث بعددهم ٢٢ طالبا. وأما أفراد التجربة الخارجية في ميدان رئيسي فيكون من طلبة الصف الثاني بعددهم ٢٢ طالبا أيضا. وتعتمد الباحثة في اختيارها على الطريقة العشوائية البسيطة (Simple Random Sampling) وذلك بإعطاء كل فرد من أفراد مجتمع البحث رقما ثم خلط الأرقام جيدا حتى لايمكن تسلسلها أو معرفتها، ومن ثم سحب أرقام بعدد حجم العينة المراد ليتم تطبيق الدراسة عليهم بصفتهم عينة ممثلة لمجتمع البحث.^{٧١}

٣- البيانات والمعلومات

تعتبر البيانات والمعلومات في البحث أمرا مهما حيث تتساهمان في إجابة أسئلة البحث الهادفة، وسلامة البيانات والمعلومات وكذا دقتهم تؤديان إلى صدق نتائج البحث. والبيانات هي حقائق تم تسجيلها، أو سيتم تسجيلها مستقبلا بشأن أحداث معينة، وقد تكون هذه الحقائق مستقلة وغير مرتبطة ببعضها وغير محددة العدد. وتعرف أيضا بالمدخلات أو المادة الخام للمعلومات، ومعنى آخر هي مجموعة من الحقائق والمشاهدات التي يتم جمعها من مجتمع إحصائي معين، ويتم إدخالها إلى

^{٧١} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. ٩٩.

الحاسوب لمعالجتها وإخراج النتائج. وأما المعلومات هي ناتج تشغيل البيانات، أو مجموع النتائج التي تم التحصيل عليها من الحاسوب. وبمضي آخر هي مجموعة البيانات التي جمعت وأعدت بطريقة ما جعلتها قابلة للاستخدام أي مفيدة بالنسبة لمستقبلها أو مستخدميها.^{٧٢}

وفي هذا البحث يكون الخبراء والطلبة مصادرًا للحصول على المعلومات والبيانات. تجمع الباحثة البيانات والمعلومات من الخبراء لمعرفة صدق الكتاب المطور. وأما لمعرفة صدق وفعالية الكتاب المطور تجمع الباحثة المعلومات والبيانات من الطلبة بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم ١ داوو مالانج في عملية التجربة الميدانية. وستأتي الباحثة في جمع البيانات والمعلومات المنشودة من خلال الأساليب المناسبة.

٤- أسلوب جمع البيانات

إن قيام الباحثة بجمع البيانات هو أمر هام وحيوي لتجني دراستها هادفة ومعبرة. والمقصود بجمع البيانات عملية الحصول على القياسات أو القيم الملحوظة للتجارب، وكلما كان جمع البيانات دقيقًا زادت الثقة بها، ووجود الأخطاء في جمع البيانات يؤدي إلى التحليل غير الصحيح للبيانات.^{٧٣} وتعتمد خطوة جمع البيانات ومن ثم تحليلها، على حد كبير، على اختيار الباحث لمنهج البحث المطلوب والمناسب لمشكلة البحث نفسها، وإلى الوقت والإمكانات المتاحة للباحث.^{٧٤}

^{٧٢} أحمد إبراهيم خضر، إعداد البحوث والرسائل العلمية من الفكرة حتى الخاتمة، (القاهرة: جامعة الأزهر،

٢٠١٣)، ص. ١٠١.

^{٧٣} على معمر عبد المؤمن، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية، (دار الكتب الوطنية: ليبيا، ٢٠٠٨)،

ص. ٣٨٦.

^{٧٤} عامر إبراهيم قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، (عمان: دار البازوري العلمية:

١٩٩٩)، ص. ٨٨.

والطريقة المناسبة لبحث معين قد لا تناسب بحثا آخر، وهناك العديد من الأساليب في جمع البيانات لاختبار الفروض أو الإجابة عن الأسئلة والتي ستستخدمها الباحثة منها:

أ) الملاحظة

والملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.^{٧٥} واعتمدت الباحثة على الملاحظة غير محددة وهي الملاحظة حين تقوم الباحثة بدراسة مسحية للتعرف على واقع معين أو بجمع البيانات والمعلومات.^{٧٦} وتهدف بهذه الملاحظة أن تعرف الباحثة أحوال عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة واحد هاشيم ١ داوو مالانج والمشكلات يوجهها الطلبة.

ب) المقابلة

تعتبر المقابلة استبيانا شفويا يجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص.^{٧٧} المقابلة (interview) هي محادثة موجهة بالمقابلة وبين شخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين تسعى الباحثة لتعرفها من أجل تحقيق أهداف الدورة.^{٧٨}

^{٧٥} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)،

ص. ٣١٧.

^{٧٦} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي...، ص. ٣٢١.

^{٧٧} ذوقات عبيدات والآخرين، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر

والتوزيع، ١٩٩٧ م). ص. ١٣٥.

^{٧٨} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي...، ص. ٣٢٣.

وتجراً الباحثة في هذا البحث المقابلة الحرة وهي ما تستعمل في حالة عدم وجود بيانات أو معلومات واضحة عن طبيعة المشكلة لدى الباحثة.^{٧٩} وتستخدمها الباحثة لمقابلة معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة واحد هاشيم ١ داوو مالانج. وتقصد بها معرفة آراءهم عن أحوال عملية تعليم وتعلم اللغة العربية واحتياجات الطلبة فيها.

(ج) الاستبيان

كان الاستبيان أسلوب من الأساليب لجمع البيانات وهو مجموعة أسئلة تدور حول موضوع معين تقدم لعينة من الأفراد للإجابة عليها، وتعد هذه الأسئلة بشكل واضح بحيث لا تحتاج إلى شرح إضافي وتجمع معا في شكل استمارة.^{٨٠} وتستفيد الباحثة من الاستبيان أسلوبا في جمع البيانات الكمية وهي آراء الخبراء والطلبة عن الكتاب المطور. وتوزع الباحثة إليهم الورق تتكون من بنود الأسئلة كأداة هذا الأسلوب. وتكون إجاباتهم دليلا على تصديقهم عن الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة الكتابة.

(د) الاختبار

يعتبر الاختبار مجموعة من المثبرات (أسئلة شفوية أو تحريرية) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية، للحصول على مقياس هذا البحث.^{٨١} وهو الإجراءات التي تتبع لقياس مدى توافر خصائص معينة في الفرد، أو أنها مقاييس يمكن استخدامها للحكم على إمكانية قيام الفرد بمهام وأنشطة وظيفية معينة.^{٨٢} علاوة على ذلك كما اتضح رجاء محمود أبو علام في كتابه أنها مجموعة من المثبرات التي تقدم للفرد

^{٧٩} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي...، ص. ٣٢٦.

^{٨٠} على معمر عبد المؤمن، مناهج البحث...، ص. ٢٠٦.

^{٨١} ذوقات عبيدات و الآخرون، البحث العلمي...، ص. ١٤٩.

^{٨٢} على معمر عبد المؤمن، مناهج البحث...، ص. ٢٦٦.

لاستثارة استجابات تكون أساسا لإعطاء الفرد درجة رقمية، وهذه الدرجة القائمة على عينة ممثلة لسلوك الفرد، تعتبر مؤشرا للفرد الذي يمتلكه الفرد من الخاصية التي يقيسها الاختبار.^{٨٣}

تأسيسا بهذه الفوائد تستخدم الباحثة الاختبار في هذا البحث لقياس النتائج التحصيلية لدي الطلبة بعد تطبيق الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل العلمي لترقية مهارة الكتابة. وبالبيانات الكمية المحسولة منه تعرف الباحثة فعالية الكتاب المطور. وأما الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية.

٥- أسلوب تحليل البيانات

وبعد إتمام مرحلة الجمع وتصبح البيانات والمعلومات متوافرة تبدأ الباحثة مرحلة تحليل البيانات والمعلومات المجموعة. فلا بد للباحثة أن تحدّد أنسب الطريقة لمعالجة البيانات والمعلومات بحيث يمكنها أن تستخلص منها مؤشرات نافعة ودقيقة وسليمة حتى تنتج منها إجابة أسئلة البحث. كما أكد أن تحليل البيانات يعني استخراج الأدلة والمؤشرات العلمية الكمية والكيفية التي تبرهن على إجابة أسئلة البحث أو تؤكد قبول فروضه أو عدم قبولها.^{٨٤} وأكد أيضا محمد نازير أن تحليل البيانات هو شيء مهم في البحث، لأنه سيعطي المعاني المحتاجة في التحليل البيانات المبحوثة^{٨٥} حتى لا يمكن الفصل بين عملية تحليل البيانات والبحث العلمي.

وتعتمد الباحثة في تحليل المعلومات والبيانات المحسولة من البحث والتطوير على طريقة التحليل المختلط (*mixed method*) أي يختلط التحليل بالتحليلين هما التحليل الكيفي والتحليل الكمي حيث يؤكّد كلاهما صحة فهم البيانات والمعلومات

^{٨٣}رجاء محمود أبو علام، نماذج البحث في ...، ص. ٣٦٩.

^{٨٤}على معمر عبد المؤمن، نماذج ...، ص. ٣٨٥.

^{٨٥}Moh. Nazir. *Metode Penelitian*. (Jakarta: Ghlmia Indonesia, 2003), hlm 346.

المحصولة. ويقصد بالتحليل الكيفي إستنتاج المؤشرات والأدلة الكيفية ومحاولة الربط بين الحقائق وإستنتاج العلاقات. ويقصد بالتحليل الكمي هو تحليل المعلومات رقمياً، أي إستنتاج المؤشرات والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة.^{٨٦} ونوع من أنواع التحليل المختلط تستخدمه الباحثة هو *exploratory sequential mixed methods* يشتمل فيه مرحلتين هما المرحلة الأولى بتنفيذ التحليل الكيفي على المعلومات المحصولة من الملاحظة والمقابلة وتتبع بعدها المرحلة الثانية بتنفيذ التحليل الكمي على البيانات المحصولة من الاستبيان والتجربة حتى تصل إلى النتائج.^{٨٧} وستأتي الباحثة التوضيح في تحليل البيانات والمعلومات المحصولة وفقاً على الأساليب المستخدمة لإجابة أسئلة البحث كما التالي:

(أ) التحليل الكيفي

وتحلّل الباحثة معلومات الملاحظة في الفصل والمقابلة بين المعلم بالتحليل الكيفي على الأسلوب الوصفي (*Descriptive Analysis*) لتحصيل نتائج منهما. وبعتماد إليها تمكن الباحثة أن تحلّل المشكلات الموجودة والاحتياجات لها. وترسم الباحثة التحليل كما الخطوات قدّمها ميليس (Meles) وهوبرمان (Huberman) وهي كما يلي:^{٨٨}

(١) اختزال البيانات (*Data Reduction*)، ويقصد أن تقوم الباحثة بتلخيص البيانات الموجودة واختار وتركز أهمها وبحث الموضوع كذلك نمطها حتى تكون البيانات صورة واضحة.

(٢) عرض البيانات (*Data Display*)، هي عملية بعد اختزال البيانات وتعرض الباحثة البيانات الرئيسية ناصاً وصفيًا.

^{٨٦} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. ١٠٤.

^{٨٧} Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan...*, hlm.387.

^{٨٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 246.

٣) التحقق أو الاستنتاج (Conclusion/ Verification)، وهو العملية الأخيرة حيث تحقق الباحثة فيها البيانات وتستننتج منها نتائج البحث.

ب) التحليل الكمي

وأما التحليل الكمي تستخدمه الباحثة لتحليل بيانات الاستبيان والاختبار. وهناك المقياس والرمز الذي تستخدمهما الباحثة في تحليل الاستبيان. والمقياس المستخدم هو مقياس ليكرت (Likert) الذي يتكون من مجموعة من العبارات تقيس الاتجاهات نحو موضوع معين ويطلب من المستجيبين الاستجابة لكل عبارة بأحد الاستجابات التالية: موافق تماما - موافق - غير متأكد - غير موافق - غير موافق بالمرّة، وتعطي كل استجابة من هذه الاستجابات قيمة عددية، وتحصل على درجة المقياس بجمع استجابات الفرد لعبارات المقياس ويعبر المجموع عن اتجاه الفرد نحو موضوع الاتجاه. ويتم بناء مقياس ليكرت بتجميع عدد كبير من العبارات عن الموضوع.^{٨٩}

ويجب تحويل التقديرات اللفظية إلى التقديرات الرقمية حتى يمكن جمع استجابات الأفراد لعبارات المقياس. وتعطي الباحثة هذه التقديرات لعبارات استجابة الجودة للكتاب المطور بمقياس ليكرت كما يلي:

الجدول ٣.١

الدرجة لاختيار الاستجابة في الاستبيان

الإجابة	موافق تماما	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بالمرّة
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

^{٨٩} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث...، ص. ٣٨٣.

وتحلل الباحثة البيانات في الاستبيان كميًا باستخدام الرمز التالي:^{٩٠}

$$p = \frac{\sum Xi}{\sum X} \times 100\%$$

البيان:

$$p = \text{المئوية الصلاحية}$$

$$\sum Xi = \text{مجموعة القيمة المحسولة}$$

$$\sum X = \text{مجموعة القيمة الأعلى}$$

وفيما يلي تفسير البيانات من النتيجة المحسولة لمعرفة صدق الكتاب التعليمي في مادة قراءة على أساس ويب كويس (WebQuest) في مدرسة الثانوية مُجدية الأول مانج وهو كما أربعة المعايير التالية:^{٩١}

الجدول ٣.٢

المعايير لتصوير الدرجات

الرقم	المئوية	معيان النجاح	التفسير
١	٨٠ - ١٠٠ %	جيد جدا وصادق	يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح
٢	٦٠ - ٧٩,٩٩ %	جيد	يمكن استخدامه في تعليم بالتصحيح البسيط
٣	٤٠ - ٥٩,٩٩ %	غير متأكد	يمكن استخدامه في تعليم بالتصحيح الدقيق
٤	٢٠ - ٣٩,٩٩ %	ناقص	لا يمكن استخدامه في تعليم
٥	٠ - ١٩,٩٩ %	مردود	يصلح كله أو يبذل

^{٩٠}Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm 30.

^{٩١}Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 184.

والتحليل الكمي ستجراه الباحثة أيضا في تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية. وتعتمد الباحثة لمعالجة بيانات الاختبار المحسولة على اختبار- ت (T-Test). وهو الاختبار الذي يكون له هدف معرفة وقياس الفرق بين متواسطين أو نسبتين أو معاملين ارتباطا. وكانت العينة مجموعة صغيرة أي أقل من ٣٠ عينة، وفاستخدمت الباحثة الرمز التالي:^{٩٢}

$$ت = \frac{م ف}{\sqrt{\frac{ح^2}{ن(ن-1)}}}$$

حيث أن:

م ف = متوسط الفروق

مج ح^٢ = مجموع مربعات انحرافات الفروق

ن = عدد أفراد العينة

ومن اللازم أن تقوم الباحثة بالحساب الإحصائي وهذا بواسطة نتيجة اختبار- ت (T-Test) التي تمكن الباحثة أن تقيس نتيجة دلالات (signifikan) حتى تكون معيارا لتبين الفرض المقبول والمردود. وتعرف الباحثة منها فعالية الكتاب التعليمي في مادة قراءة على أساس ويب كويس (WebQuest) أو لا.

^{٩٢} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. ١٤١.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل ستعرض الباحثة البيانات عن تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) وتحليلها ومناقشتها ومما يحصله البحث والتطوير في مدرسة الثانوية محمدية الأولى مالانج.

المبحث الأول: تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج

إعتمدا تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في الخطوات التي صممها بروق وغال وبهذه الخطوات تحصل المعلومات والبيانات لمعرفة المشكلات والاحتياجات حتى صدق وفعالية تعليم مهارة القراءة على أساس ويب كويس (WebQuest) . وتم الوسيلة بإجراء الخطوات التالية:

١. تحليل الاحتياجات والمشكلات

وقد قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة كأسلوب جمع البيانات لتحليل الاحتياجات والمشكلات في تعليم وتعلم اللغة العربية. وجرت الملاحظة أثناء عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية محمدية الأولى مالانج وقامت الباحثة بالملاحظة وقامتها مرتين، أما في اللقاء الأول، في أول اللقاء تسأل المدرسة عن الأحوال الطلبة وتسأل عن المادة السابقة التي تعلمها، ثم تقوم المدرسة بعملية التعليم على طريقة الإلتقائية ويسمع الطلبة شرح المدرسة وبعد ذلك تعطيها الطلبة التدريبات الممارسة الفهمية (Drill Method) مثل تقرأ المدرسة نص المقروء قراءة صحيحة والطلبة يسمعوها ثم يتبعوها ثم تصحح قرائتهم.^{٩٣}

^{٩٣} الملاحظة في فصل الثاني مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج يوم الثلاثاء في التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٩.

في اللقاء الثاني، تقوم المدرسة بعملية التعليمية بطريقة الإلتقائية، تركز شرح المدرسة على المحتوى وبعض المهارة من المهارات الأربعة. ثم غالبا تستخدم السبورة كوسيلة التعليمية تستخدمها أثناء التعليم. والطلبة يتبعون التوجيهات المدرسة ولا تعطي الطلبة الفرصة التعاون والإكتشاف التي تدعم كفاءتهم.^{٩٤}

الجدول ٤.١

نتائج الملاحظة في الفصل الثاني

الرقم	النقط الملحوظة	نتائج الملاحظة
١.	منهج التعليم	تعتمد هذه المدرسة على المنهج التربوي مُجدية والمنهج ٢٠١٣
٢.	أهداف تعليم اللغة العربية	يهدف التعليم على أن يستوعبوا الطلبة اللغة العربية للمهارات الأربعة وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة عامة
٣.	مواد اللغة العربية	كانت المواد مهيئة في كتاب لتعليم أربع المهارات اللغوية
٤.	الكتاب الأساسي والإضافي لمعلم وطلبة اللغة العربية	كان الكتاب الأساسي لديهم هو الكتاب وزعه وزير التربوي مُجدية.
٥.	الطريقة التعليمية المستخدمة	يعتمد المعلم على الطريقة الإلتقائية
٦.	الوسائل التعليمية	يستفيد المعلم من السبورة لبيان المواد التعليمية.
٧.	حال المعلم	المعلم يشرح المواد كلها أمام الفصل باستخدام السبورة ويكتب إليها المواد المقدمة.
٨.	أحوال الطلبة	الطلبة يسمعون ويهتمون إلى شرح المعلم عن المواد

^{٩٤} الملاحظة في فصل الثاني مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج يوم الثلاثاء في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠١٩

المهئية في الكتاب.		
الطلبة ما زالوا يخطئون في تطبيق المهارات اللغوية بنسبة القراءة الصحيحة حيث معظمهم يستطيعون قراءة النص العربي لكن يصعب عليهم استنتاج المعنى العام، وفي تعرف معاني المفردات وفي فهم معاني الجمل في الفقرات	كفاءة الطلبة	٩.
يكون التقويم بعد شرح المعلم عن المواد باستجابة من التدريبات في الكتاب الأساسي	تقويم تعليم اللغة العربية	١٠.

وأما المقابلة فقامت بها الباحثة لدى مدرسة اللغة العربية، إن منهج التعليم في هذه المدرسة تعتمد على المنهج ٢٠١٣ والمنهج التربوي مُجدية تحت رعاية مؤسسة مُجدية جوى الشرقية. وكانت المواد مهئية في كتاب لتعليم أربع المهارات اللغوية، والكتاب الأساسي لديهم هو الكتاب وزعه وزير التربوي مُجدية. والطريقة التعليمية المستخدمة للمعلم هي الطريقة الإلتقائية مع التدريبات الممارسة الفهمية (Drill Method)، والوسائل التعليمية يستفيد المعلم من السبورة لبيان المواد التعليمية، وفي الفصل يشرح المعلم المواد كلها أمام الفصل باستخدام السبورة ويكتب إليها المواد المقدمة والطلبة يسمعون ويهتمون إلى شرح المعلم عن المواد المهئية في الكتاب. بعد ما شرحهم المعلم ما زالوا يخطئون في تطبيق المهارات اللغوية بنسبة القراءة الصحيحة حيث معظمهم يستطيعون قراءة النص العربي لكن يصعب عليهم استنتاج المعنى العام، وفي تعرف معاني المفردات وفي فهم معاني الجمل في الفقرات.^{٩٥}

^{٩٥} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في الثاني مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج يوم جمعة في التاريخ ١ فبراير ٢٠١٩.

وأكدت الباحثة المعلومات السابقة بإجراء المقابلة لدى معلم اللغة العربية لمعرفة عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل وخصائص الوسائل المستخدم فيها. وأما البيانات من المقابلة تخلصها الباحثة كما يلي:

الجدول ٤.٢

نتائج المقابلة لدى معلم اللغة العربية

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١.	منهج التعليم المستخدم	تعتمد هذه المدرسة على المنهج التربوي مُجدية والمنهج ٢٠١٣
٢.	أهداف التعليم اللغة العربية	يهدف التعليم على أن يستوعبوا الطلبة اللغة العربية للمهارات الأربعة وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة عامة
٣.	الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية	كان الكتاب الأساسي هو الكتاب وزعه وزير التربوي مُجدية.
٤.	أحوال الطلبة وكفاءاتهم	الطلبة لم يتقنوا المادة التعليمية تماما وذلك بنسبة في مادة القراءة يصعب عليهم استنتاج المعنى العام، وفي تعرف معاني المفردات وفي فهم معاني الجمل في الفقرات.
٥.	الصعوبة يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية	أن الطلاب يشعرون بالملال في تعليم داخل الفصل لأن لا توجد الوسيلة التعليمية تدعم لترقية رغبتهم في تعلم اللغة العربية حصة في القراءة.

بناء على المعلومات حصلتها الباحثة من الملاحظة والمقابلة السابقة تحلل الباحثة المشكلات الموجودة والاحتياجات إليها. والمعروف أن مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج يعتمد على المنهج التربوي محمدية والمنهج ٢٠١٣. وكذا من ناحية الكتاب المستخدم لا يزال وزير التربوي محمدية يوزع الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية. ويشتمل الكتاب الأساسي على المواد لتعليم المهارات اللغوية وعناصرها. ويقدم المعلم هذه المواد المهينة بالطريقة الإنتقائية ويستخدم الوسائل المعينة فيه. والرغم ذلك لا يزال أكثر من الأنشطة التعليمية تدور حول المعلم وتطلب الطلبة للسمع والاهتمام إلى شرح المعلم فحسب، ولذا لم تركز عملية التعليم والتعلم للطلبة أكثر من المعلم مع أنه قد اتبع الخطوات المخطوطة في الكتاب الأساسي. وبعد التعليم يأتي المعلم بالتدريبات لدى الطلبة عن المواد المعلمة.

وتأكد الباحثة المعلومات المحسولة بالمقابلة بين المعلم حتى تعرف الباحثة كفاءات الطلبة في تعلم اللغة العربية والصعوبة يواجهها المعلم. فأدركت الباحثة أن الطلبة لم يتقنوا المادة التعليمية تماما وذلك بنسبة في مادة القراءة يصعب عليهم استنتاج المعنى العام، وفي تعرف معاني المفردات وفي فهم معاني الجمل في الفقرات. ومن الصعوبة التي يواجهها المعلم منها: أن الطلاب يشعرون بالملال في تعليم داخل الفصل لأن لا توجد الوسيلة التعليمية تدعم لترقية رغبتهم في تعلم اللغة العربية حصة في القراءة.

وبالتالي، هناك تحتاج وسيلة داعم لتعلم اللغة العربية خاصة مادة القراءة لأن ليس من السهل فهم كل النص من قبل الطلبة، وتقديم مادة القراءة جذابة بالوسيلة التعليمية. وتحدد الباحثة الإنتاج التعليمي بتطوير حاجة الطلبة وتحليل لمشكلتهم التي لاحظتها في الأول. ومن المقابلة تلاحظ الباحثة من المدخل، وأن تطور الباحثة وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج

٢. جمع البيانات أو التخطيط

وبعد ما عرفت الباحثة المشكلات الموجودة وحاجات حلها قامت الباحثة في جمع البيانات بمطالعة الكتاب المستخدم وجمعت النقصان الموجود فيها. ومن النقصان المورودة فيه هي أن الكتاب يتضمن من المحتوى الإسلامية ليس من محتوى اللغوي مرقى رغبة وكفاءة الطلبة على مهارة القراءة لذلك الطلاب يشعرون بالملال ثم لا توجد الوسيلة التعليمية تدعم لترقية رغبتهم في تعلم اللغة العربية حصة في القراءة ، ويحتاج الوسيلة تدعم لترقية قدرتهم على رغبة في القراءة.

وفي هذا النشاط بدأت الباحثة بتخطيط التطوير فحددت المادة ستطورها والمهارة ستهدفها. واختصر التطوير على مادة القراءة ويهدف التطوير لانتقان مهارة القراءة لدى الطلبة للصف الثاني. وأما هذا الوسيلة المطورة ستطوره الباحثة باعتماد على WebQuest باتمام الأنشطة المورودة والتدريبات المتنوعة والفعالية.

٣. تطوير المنتج

وبعد تحليل الاحتياجات وجمع البيانات استمرت الباحثة إلى عملية التطوير المنتج وهو الوسيلة المتطورة في مادة القراءة حيث تركز الأنشطة فيه على أساس WebQuest لترقية مهارة القراءة. ولابد من تطوير المنتج مراعاة الجوانب المهمة لدى الكتاب. ومن النقطة الرئيسية في تطوير المنتج هي من ناحية الإخراج بوسيلة الإنترنت أي ويب (Website). أما إخراج وسيلة WebQuest تعتمد على مدخل الوحدة ويشتمل إخراج وسيلة WebQuest على الأسطور (Beranda) وكانت الأسطور (Beranda) تتكون من الموضوع يعني الطهارة، والصلاة الجماعة، صوم رمضان، مدينة مالانج، وعيد الفطر.

ولكل موضوع تتكون من سبع القوائم كما في جدول الآتي:

القوائم	التوضيح
Home (صفحة الرئيسية)	شرحت فيها عن العنوان وأهداف الدرس

شرح فيها عن مقدمة الموضوع وتعرف عن مفردات الجديدة	Introduction (المقدمة)
تقدمت فيها عن أسئلة الحرية واجمالاً حسب الموضوع	Task (الأسئلة)
تقدمت فيها المادة التي تعتمد على التراكيب اللغوية	Process (إجراءات المادة)
تقدمت فيها المصادر من ويب، youtube، لعبة الأدوار	Resources (المصادر)
تقدمت فيها التدريبات عن الموضوع بالنوع المختلفة كما شرحت الباحثة في مواصفات المنتج	Evaluation (والتقييم)
تقدمت فيها الخلاصة عن الموضوع	(المستخلص) (Conclusion).

٣. تصديق المنتج

تصديق المنتج هو عملية لتقييم عن تصميم المنتج يكون أكثر فعالية أم لا. لان تصديق لا تزال على الآراء العقلاني وليس الحقائق. وأما أنواع تصديق المنتج كما يلي:^{٩٦} (١) صدق المحتوى Content Validity ويعني مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسية، (٢) الصدق التنبؤ Predictive Validity ويعني مدى دقة تنبؤ الاختبار بالسلوك المستقبلي للعينة التي أجرى عليها الاختبار. وبعبارة أخرى مدى تأكيد السلوك المستقبلي للعينة للتنبؤات التي تنبأ بها الاختبار، (٣) الصدق التلامزمي Concurrent Validity وهو الذي يتقرر بمقارنة نتائجه بنتائج مقياس آخر تم تطبيقه في وقت تطبيق الاختبار أو بعده بقليل، (٤) صدق البنية Construct Validity وهو

^{٩٦} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)،

الذي دل على الدرجة التي بها تعد تكوينات تفسيرية أو مفاهيم معينة تعد مسألة عن الأداء في الاختبار، (٥) الصدق الظاهري Face Validity وهو تصديق تصميم المنتج.^{٩٧} تستخدم الباحثة نوع تصديق المنتج المحتوى (في مادة التعليمية) وتصديق المنتج الظاهري (في مجال تصميم وسائل التعليمية).

(أ) تصديق المنتج من الخبر في مجال الوسائل التعليمية

في يوم الأربعاء، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٩ في الساعة الثمانية والنصف في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، نفذ الباحثة تصديق المنتج بالإستبانة إلى الدكتور دانيال حلمي الماجستير وهو خبير في مجال تصميم الوسائل التعليمية، والبيان من نتائج تصديق الخبر بالإستبانة ما يأتي:

(الجدول ٤.٣)

نتائج تصديق الخبر في مجال تصميم الوسائل التعليمية
(الدكتور دانيال حلمي الماجستير)

النتيجة	الإجابة				الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٣		√			سهولة الإستخدام الوسيلة	١
٣		√			تتكون من من الموضوع والقائمت من الصفحة الرئيسية (Home) والمقدمة (Introduction) والأسئلة (Task) والمادة (Process) والمصادر (Resources) والتقويم (Evaluation) والمستخلص (Conclusion).	٢
٢			√		تنظيم القائمت (Menu) جذبة	٣
٣		√			مطابقة الصور مع المواد	٤
٤	√				دقة الصور في الوسيلة	٥

٤	√				٦	مطابقة مقياس وأنواع الحروف في الوسيلة
٤	√				٧	وضوح الصوتيات في الوسيلة
٣		√			٨	دقة الصوتيات مع النص في الوسيلة
٣		√			٩	وضوح كتابة المواد في الوسيلة
٣		√			١٠	جذابة ألوان في كل عرض الوسيلة
٣٢						المجموعة

وأما طريقة لتحليل النتيجة من هذه الإستبانة، بصيغة كالتالي:

$$\begin{aligned} \text{القيمة الأعلى} &= \text{النتيجة الأعلى} \times \text{عدد بنود الأسئلة} \\ \text{القيمة الأعلى} &= ٤ \times ١٠ = ٤٠ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{القيمة الأدنى} &= \text{النتيجة الأدنى} \times \text{عدد بنود الأسئلة} \\ \text{القيمة الأدنى} &= ١ \times ٤ = ٤ \end{aligned}$$

(الجدول ٤.٤)

المعايير نتائج لإستبانة من تصديق الخبراء

البيان	التقدير	النتيجة	الرقم
يمكن استخدام الإنتاج فورا	جيد جدا	٤٠-٣١	٤
يمكن استخدام الإنتاج بعد الإصلاح	جيد	٣٠-٢١	٣
لا يمكن استخدام الإنتاج في التعليم	ضعيف	٢٠-١١	٢
يصلح كله أو يبدل	راسب	١٠-١	١

إذا وصلت نتيجة الإستبانة الخبراء إلى ١-١٠ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة راسب، إذا وصلت نتيجة الإستبانة الخبراء إلى ١١-٢٠ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة ضعيف، إذا وصلت نتيجة الإستبانة الخبراء إلى ٢١-٣٠ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة جيد. إذا وصلت نتيجة الإستبانة الخبراء إلى ٣١-٤٠ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة جيد جدا.

من بيانات النتيجة الإستبانة من الخبير في مجال التصميم الوسيلة حصلت الوسيلة المتطورة على النتيجة ٣٢، يعني يدل على أن الوسيلة التعليمية المتطورة جيد جدا. إضافة إلى ذلك توجد إقتراحات وتعليقات من الخبير عن وسيلة التعليمية، وهي كالآتي:

- (١) تصويبة الكلمة ناقص.
 - (٢) لازم أن يكون المحلل شاملا حسب WebQuest .
 - (٣) إبراز التدريبات لقياس كفاءة القراءة
 - (٤) تصميم قوائم المكتوبة بالعربية
 - (٥) يتلائم نص المقروؤ بنموذج القراءة
- ب) تصديق المنتج من الخبير في مجال المواد التعليمية

في يوم الأربعاء، في التاريخ في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٩ في الساعة الثمانية والنصف في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، نفذ الباحثة تصديق الإنتاج بالإستبانة إلى الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا وهو خبير في مجال المواد التعليمية، والبيان من نتائج تصديق الخبير بالإستبانة، كالآتي:

(الجدول ٤.٥)

نتائج تصديق الخبير في مجال المواد التعليمية
(الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا)

النتيجة	الإجابة				الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٤	✓				مطابقة المواد بالهدف التعليمية	١
٣		✓			جذاب عرض المواد	٢
٤	✓				وضوح عرض المواد المقدمة	٣
٣		✓			دقة كتابة المواد المقدمة	٤
٤	✓				دقة اختيار المواد في كل الموضوع	٥
٣		✓			دقة اختيار المفردات في كا الموضوع	٦
٤	✓				دقة كتابة المفردات	٧
٣		✓			مطابقة أسئلة الإختبار بالمواد المقدمة	٨
٣		✓			تتابع أسئلة الإختبار من السهلة إلى الصعبة	٩
٣		✓			متفرقات أسئلة الإختبار المقدمة	١٠
٣٤					المجموعة	

(الجدول ٤.٦)

المعايير نتائج لإستبانة من تصديق الخبراء

البيان	التقدير	النتيجة	الرقم
يمكن استخدام الإنتاج فورا	جيد جدا	٤٠-٣١	٤
يمكن استخدام الإنتاج بعد الإصلاح	جيد	٣٠-٢١	٣

٢	٢٠-١١	ضعيف	لا يمكن استخدام الإنتاج في التعليم
١	١٠-١	راسب	يصلح كله أو يبدل

إذا وصلت نتيجة الإستهانة الخبراء إلى ١-١٠ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة راسب، إذا وصلت نتيجة الإستهانة الخبراء إلى ١١-٢٠ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة ضعيف، إذا وصلت نتيجة الإستهانة الخبراء إلى ٢١-٣٠ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة جيد. إذا وصلت نتيجة الإستهانة الخبراء إلى ٣١-٤٠ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة جيد جدا.

من بيانات النتيجة الإستهانة من الخبر في مجال المواد التعليمية حصلت الوسيلة المتطورة على النتيجة ٣٤، يعني يدل على أن الوسيلة التعليمية المتطورة جيد جدا.

إضافة إلى ذلك توجد إقتراحات وتعليقات من الخبر عن وسيلة التعليمية، وهي كالآتي:

(١) زد المواد لقسط واحد يعني زد الموضوعين

٤. إصلاح المنتج الوسيلة التعليمية ١

(٦) بعد تصديق المنتج إلى الخبراء، الخطوة التالية هي الإصلاحات، تصديق المنتج من الخبر في مجال المواد التعليمية، وأما التصحيح مناسباً من إقتراحات وتعليقات من خبراء في مجال التصميم الوسيلة والمواد التعليمية، وهي كما يلي: تصوية الكلمة ناقص، لازم أن يكون المحلل شاملاً حسب WebQuest، إبراز التدريبات لقياس كفاءة القراءة، تصميم قوائم المكتوبة بالعربية، يتلائم نص المقروء بنموذج القراءة، تزيد الباحثة في كل من المواضيع القوائم تتكون من الصفحة الرئيسية (Home) والمقدمة (Introduction) والأسئلة (Task) وإجراء المادة (Process) والموارد (Resources) والتقييم (Evaluation) والمستخلص (Conclusion).

أما في مجال المواد التعليمية يقترح الخبير لزيادة الموضوعين لقسط واحد حيث يكون خمسة مواضع في قسط واحد.

٥. تجربة المنتج ١: تجربة الصلاحية إلى المدرسة

بعد أن تصحيح الباحثة المنتج من الإقتراحات الخبراء، تقوم الباحثة بتجربة صلاحية المنتج، توزع الباحثة الإستبانة إلى مدرسة اللغة العربية للصف الثاني من مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج لمعرفة إقتراحاته وآرائه وتعليقاته عن الوسيلة المتطورة لتعليم مهارة القراءة قبل تجربتها إلى الطلبة.^{٩٨}

(الجدول ٤.٧)

دليل التقييم صلاحية

التقدير	القيمة
جيد جدا	٤
جيد	٣
مقبول	٢
راسب	١

الخيارات لإجابة الإستبانة من المدرس هي: القيمة ٤ يعني يدل على التقدير جيد جدا، القيمة ٣ يعني يدل على التقدير جيد، القيمة ٢ يعني يدل على التقدير مقبول، القيمة ١ يعني يدل على التقدير راسب.

وأما طريقة لتحليل النتيجة من هذه الإستبانة، بصيغة كالتالي:

القيمة الأعلى = النتيجة الأعلى × عدد بنود الأسئلة

$$\text{القيمة الأعلى} = ١٠ \times ٤ = ٤٠$$

^{٩٨} في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٩، في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج.

القيمة الأدنى = النتيجة الأدنى × عدد بنود الأسئلة

$$القيمة الأدنى = ١ \times ٤ = ٤$$

(الجدول ٤.٨)

المعايير نتائج الإمتحان من المدرس

البيان	التقدير	النتيجة	الرقم
يمكن استخدام الإنتاج فورا	جيد جدا	٤٠-٣١	٤
يمكن استخدام الإنتاج بعد الإصلاح	جيد	٣٠-٢١	٣
لا يمكن استخدام الإنتاج في التعليم	ضعيف	٢٠-١١	٢
يصلح كله أو يبدل	راسب	١٠-١	١

إذا وصلت نتيجة الإمتحان المدرس إلى ١٠-١ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة راسب، إذا وصلت نتيجة الإمتحان الخبراء إلى ٢٠-١١ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة ضعيف، إذا وصلت نتيجة الإمتحان الخبراء إلى ٢١-٣٠ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة جيد. إذا وصلت نتيجة الإمتحان الخبراء إلى ٣١-٤٠ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة جيد جدا.

(الجدول ٤.٩)

نتائج الإمتحان من المدرسة مهارة القراءة عن الإنتاج

(الأستاذة أمى رخاصة)

النتيجة	الإجابة				الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		

٣		√			هذه الوسيلة سهلة استخدامها لتعليم مهارة القراءة	١
٣		√			مناسبة الصور بالمواد	٢
٣		√			مناسبة الوسيلة لتعليم مهارة القراءة	٣
٣		√			جذابة الصور في هذه الوسيلة	٤
٣		√			جذابة ألوان في هذه الوسيلة	٥
٣		√			تتم التلاميذ أكثر بالتعلم مهارة القراءة باستخدام هذه الوسيلة	٦
٤	√				تساعد هذه الوسيلة لتعليم المواد مهارة القراءة	٧
٣		√			مناسبة الوسيلة بأهداف التعليم	٨
٤	√				فهم التلاميذ للمواد المدروسة باستخدام هذه الوسيلة	٩
٣		√			فعالية التعليم مهارة القراءة باستخدام هذه الوسيلة	١٠
٣٢					المجموع	

من تحليل نتائج الإستهانة من الأستاذة أمى رخاصة عن الوسيلة التعليمية باستخدام WebQuest وصلت بالدرجة ٣٢، يعني يدل على أن الوسيلة المتطورة جيد جدا لتعليم مهارة القراءة للتلاميذ الصف الأول في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج. من النتائج الإستهانة لدى المدرسة مهارة القراءة تدل على أن هذه الوسيلة التعليمية باستخدام WebQuest لترقية مهارة القراءة مناسب للطلبة الصف الثاني من مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج.

وتوجد الإقتراحات من المدرسة اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج، وهي ما يأتي:

- أ تطلب المدرسة إلى الباحثة أن تجعل القوائم أكثر جاذبية.
 ب تطلب المدرسة إلى الباحثة أن تجعل رسوم المتحركة في حوار الرئيسي أكثر جاذبية.
 ٦. إصلاح المنتج الوسيلة التعليمية ٢
 كانت الباحثة تقوم بتصحيح المنتج عن النقصان حسب الإقتراحات المدرس اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج.

٧. تجربة الإنتاج ٢: تجربة إلى الطلبة
 بعد أن تجرّب الصلاحي إلى المدرسة اللغة العربية وإصلاح من الإقتراحاته، كانت الباحثة تستمر بتجربة إلى الطلبة الصف الثاني من مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج.^{٩٩}

(الجدول ٤.١٠)

المعايير لنتائج الإستهانة التلاميذ بعد التجربة

الرقم	النسبة المئوية	التقدير
١	٧٦% - ١٠٠%	جيد جدا
٢	٥١% - ٧٥%	جيد
٣	٢٦% - ٥٠%	غير جيد
٤	٠% - ٢٥%	غير جيد جدا

إذا وصلت معدلة المئوية النتيجة الإستهانة الطلبة بعد التجربة المنتج إلى ٠% - ٢٥% يعني يدل على أن الوسيلة المتطورة غير جيد جدا، وإذا وصلت معدلة المئوية

^{٩٩} في التاريخ ٧ مايو ٢٠١٩، في الفصل الثاني من مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج.

النتيجة الإستبانة الطلبة بعد التجربة المنتج إلى ٢٦%-٥٠% يعني يدل على أن الوسيلة المتطورة غير جيد، وإذا وصلت معدلة المئوية النتيجة الإستبانة الطلبة بعد التجربة المنتج إلى ٥١%-٧٥% يعني تدل على أن الوسيلة المتطورة جيد، وإذا وصلت معدلة المئوية النتيجة الإستبانة الطلبة بعد التجربة المنتج إلى ٧٦%-١٠٠% يعني تدل على أن الوسيلة المتطورة جيد جدا.

من نتيجة الإستبانة لدى الطلبة الصف الثاني من مدرسة مُحَمَّدية الثانوية الأولى مالانج فتحليل الباحثة باستخدام الرموز:

$$p = \sum \frac{x_i}{x} \times 100\%$$

البيان:

P : المعدلة الصلاحية
 $\sum x_i$: مجموعة القيمة الإجابة المحسولة
 $\sum x$: قيمة الأعلى

(الجدول ٤.١١)

تحليل نتائج الإستبانة الطلبة بعد التجربة

مجموعة القيمة	الدرجة				عدد التلاميذ	الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١			
٨+٣٦+٢ ٤٦ =	٢	١٢	١	-	١٥	عرض الوسيلة باستخدام WebQuest لتعليم مهارة القراءة جذابة	١
$\sum \frac{46}{60} \times 100\% = 77\%$						النسبة المئوية	
+٢٤+٤ ٤٨ = ٢٠	٥	٨	٢	-	١٥	جذابة الصور في هذه الوسيلة	٢

$\sum \frac{48}{60} \times 100\% = 80\%$						النسبة المئوية	
+١٨+٨	٥	٦	٤	-	١٥	٣	جذابة الألوان في هذه الوسيلة
٤٦ = ٢٠							
$\sum \frac{46}{60} \times 100\% = 77\%$						النسبة المئوية	
=٣٠+١٠	-	١٠	٥	-	١٥	٤	وضوح الصوتيات في هذه الوسيلة
٤٠							
$\sum \frac{40}{60} \times 100\% = 67\%$						النسبة المئوية	
+١٢+٢	١٠	٤	١	-	١٥	٥	وضوح الكتابة والحرف في هذه الوسيلة
٥٤ = ٤٠							
$\sum \frac{54}{60} \times 100\% = 90\%$						النسبة المئوية	
+٢٧+٢	٥	٩	١	-	١٥	٦	هذه الوسيلة تجعل تعليم مهارة القراءة سهلة
٥١ = ٢٠							
$\sum \frac{51}{60} \times 100\% = 85\%$						النسبة المئوية	
٤+٣٩+٢	١	١٣	١	-	١٥	٧	هذه الوسيلة تجعلك تقرأ قراءة صحيحة
٤٥ =							
$\sum \frac{45}{60} \times 100\% = 75\%$						النسبة المئوية	
٤+٣٣+٦	١	١١	٣	-	١٥	٨	هذه الوسيلة تساعد في فهم المواد المدروسة
٤٣ =							
$\sum \frac{43}{60} \times 100\% = 72\%$						النسبة المئوية	
+٣٠+٢	٤	١٠	١	-	١٥	٩	تكون تعليم مهارة القراءة باستخدام هذه الوسيلة مفيدة
٤٨ = ١٦							
$\sum \frac{48}{60} \times 100\% = 80\%$						النسبة المئوية	
+٣٠+٤	٣	١٠	٢	-	١٠	١٠	تشعر أكثر حماسة عند تعليم

٤٦ = ١٢						مهارة القراءة باستخدام هذه الوسيلة
$\sum \frac{46}{60} \times 100\% = 77\%$						النسبة المئوية

حصلت نتائج الإمتحان الطلبة عن الوسيلة التعليمية باستخدام WebQuest بنسبة معدلة المئوية ٧٨% في المستوى جيد جدا. هذه النتيجة من الطلبة الصف الثاني من مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج ، وتوجد تعليقات وإقتراحات من الطلبة الصف الثاني من المدرسة المتوسطة في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج ، وهي ما يلي:

أ كان التعليم مهارة القراءة باستخدام هذه الوسيلة جذابة وممتعة.

ب تساعد الطلبة في فهم الدرس عاجلا وتفيد في قراءة صحيحة.

ج أن الطلبة يرجون إلى الباحثة أن توضح الأصوات.

كما ذكر سابقا أن الوسيلة التعليمية باستخدام WebQuest يمكن استخدامها كوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة للصف الثاني من المدرسة المتوسطة في المدرسة المتوسطة في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج .

٨. إصلاح المنتج النهائي

بعد تجرّي المنتج إلى الطلبة، توزع الباحثة الإمتحان إلى الطلبة. ثم تقوم الباحثة بإصلاح الإنتاج بناء على التعليقات والإقتراحات من نتائج الإمتحان التلاميذ الصف الثاني من مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج.

٩. المنتج النهائي

هذه الوسيلة تستخدمها لتعليم مهارة القراءة للصف الثاني من مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج. والمواد في هذه الوسيلة من كتاب العصري في تعليم اللغة العربية

وهي: الموضوع الأول (الطهارة)، والموضوع الثاني (الصلاة الجماعة)، والموضوع الثالث (رمضان مبارك)، ولكل الموضوع يحتوي على الصفحة الرئيسية (Home) والمقدمة (Introduction) والأسئلة (Task) والمدة (Process) والمصادر (Resources) والتقييم (Evaluation) والمستخلص (Conclusion).

المبحث الثاني: مواصفات تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج

بعد قامت الباحثة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية والإستبانة مع الطلبة في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج وإطلاع كتاب العصرى في تعليم اللغة العربية AI-Ashri Belajar Bahasa Arab Modern، عدت الباحثة وسيلة ويب كويس (WebQuest) لطلبة الصف الثاني مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج. بمعنى أن تصميم هذه الوسيلة صممتها الباحثة مناسبة بكتاب تلك المدرسة. وبعد صممت الباحثة وسيلة (WebQuest) لترقية مهارة القراءة وتصحيح الأخطاء الموجودة حسب التحكيم من الخبراء وإرشاداته، فنالت الباحثة مواصفات (WebQuest) لترقية مهارة القراءة على نظرية الوحدة كما يلي:

١. صممت الوسيلة WebQuest من الطريقة المتنوعة وهي Quest Garden، Zunal.com، Google Site، اختارت الباحثة Google Site كواحد من ويب (Web) لتصميم WebQuest لأجل السهولة في التركيب الوسيلة.
٢. هذه الوسيلة يحتوي على كل مواد التعليمية في كتاب Ashri Belajar Bahasa Arab Modern لقسط واحد.
٣. تستخدم هذه الوسيلة اللغة الفصيحة في استخدام المواد.

٤. يركز ويب كويس أن تقدم الأسئلة على شكل المتنوعة، لأن الهدف من التعليم يحتوي أساس ويب كويس أن تكون الطلبة مجتهد ونقد في تعلم اللغة العربية، لأجل ذلك اختارت الباحثة الأسئلة لترقية رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة، ومن شكل الأسئلة التي قدمت الباحثة كما يلي:

أ. التقديم السؤال توجه تعين وشرح الصور

ب. التقديم السؤال توجه من النص المقروء السابق

ج. التقديم السؤال توجه اختصار للنص المقروء

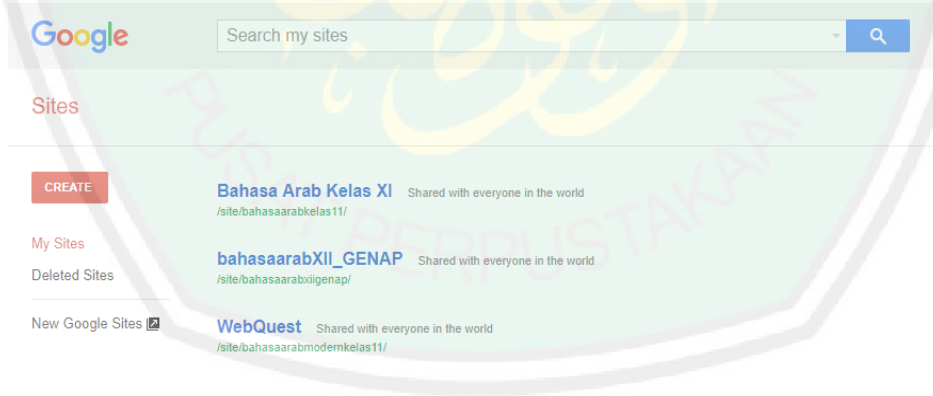
د. التقديم السؤال بشكل سؤال متزوج.

٥. تم تطوير هذا WebQuest من خلال موقع Google. لكي تكون قادرة على

الوصول إليه ، يجب أن يكون لدى المطور حساب gmail يُستخدم لتسجيل

الدخول إلى موقع google ، وهو <http://sites.google.com>.

٦. بعد تسجيل الدخول إلى موقع google ، سيظهر كما في لوحة التالية:




٧. ثم انقر " Create " سيظهر خياران ، أي في موقع Classic أو في موقع New ،

اختر في موقع Classic ويظهر كما يلي:

Google Search my sites

Sites CREATE Cancel

Select a template to use:

 Blank template

[Browse the gallery for more](#)

Name your site:

Site location - URLs can only use the following characters: A-Z, a-z, 0-9
<https://sites.google.com/site/>

► Select a theme
 ► More options

وقد تم تصميم WebQuest في هذه الدراسة بعنوان Modern Arabic Learning

لذلك سوف يكون عنوانا مثل ما يلي

<https://sites.google.com/view/bahasaarabkelas11/beranda>

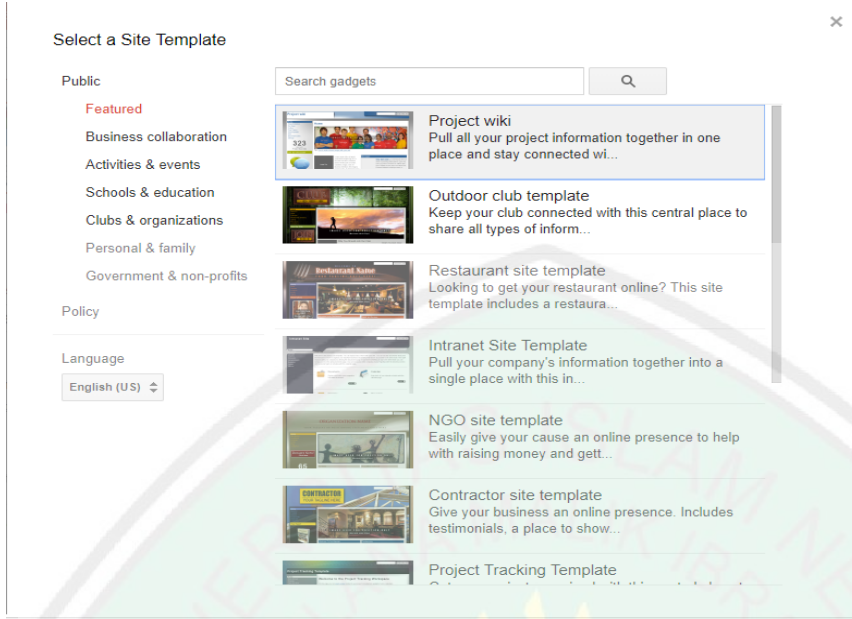
عند تحديد Template ، اكتب WebQuest علي البحث وحدد Template

الأعلى اي WebQuest Template. ثم انقر Select.

عند تحديد Template ، اكتب WebQuest علي البحث وحدد

Template الأعلى اي WebQuest Template. ثم انقر Select وانقر

Create، وبعد ذلك يظهر كما يلي.



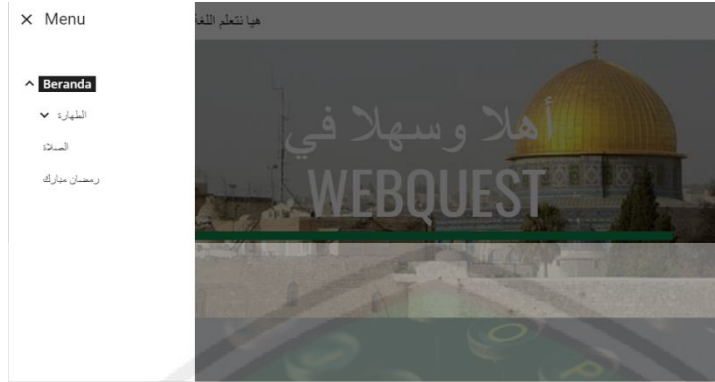
٨. يتم تحرير العرض التالي في مثل هذه الطريقة التي تبدو أكثر جاذبة ويدفع رغبة الطلبة في التعلم. وفيما يلي مثال علي الرؤية الرئيسية
Modern Arabic Learning من WebQuest.



أ. الأسطور (Beranda)

(الصورة ٢)

الشرفة



في هذه الصفحة تتكون من التحيّة والشرفه فيها ٣ موضوعات، وهي: الموضوع الأول (الطهارة)، والموضوع الثاني (الصلاة الجماعة) والموضوع الثالث (رمضان مبارك). اختارت الباحثة صورة مسجد الأقصى في شرفه المنتج لأنه من أحد المساجد المقدس ما عدا حرام مكة وحرام النبوي. لما كان الحرمين قد وعد الله لحفظه ومسجد الأقصى قد يأمر الله المسلم لحفظه. كما شهدنا الآن المسلمون من كل أنحاء البلاد يجتهدون إلى فلسطين لإستقلال الأقصى ونستطيع أن نأخذ نموذج من إخواننا هم يهتمسون في استقلال الأقصى ونحن نجتهدون في التعلم اللغة العربية. والصورة "Modern Arabic Learning" تتصور عن تعليم اللغة العربية الحديثة يعني تعليم في استخدام الوسائل الإترنيت وليس فقط التعلم باستخدام السبورة والقلم والكتاب حتى يكون الطلبة هماسة في تعلم اللغة العربية.

ب. الموضوع (Title)

(الصورة ٣)

الموضوع

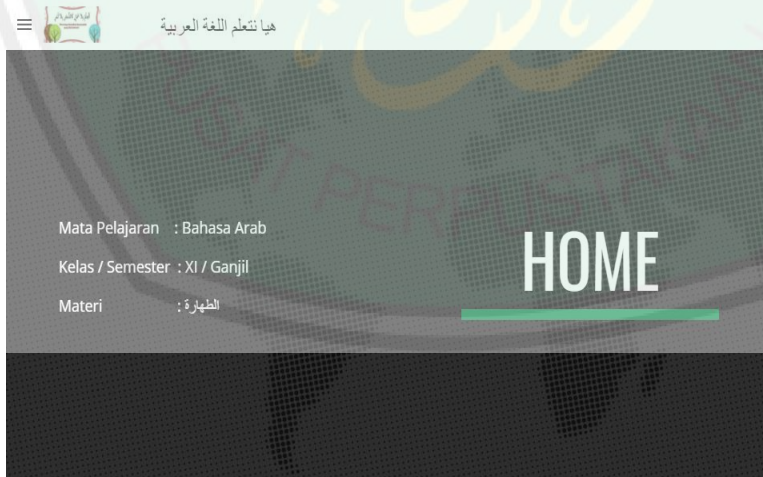


في هذه الصفحة تتكون من الموضوع الأول يعني الطهارة وهي جزء من الشرفة. الطهارة يدل على المقدس والأقصى وهي مكان طهور.

ج. الصفحة الرئيسية (Home)

(الصورة ٤)

الصفحة الرئيسية



في هذه الصفحة تتكون من جدول المادة وحصته وأهداف التعليمية وفيه صورة أرضية يعني يتصور أن اللغة العربية لغة العالم يستخدم الناس في كل أنحاء العالم.

د. المقدمة (Introduction)

(الصورة ٥)

المقدمة

INTRODUCTION Klik untuk mengedit judul

الْوُضُوءُ وَالنِّيُّمُ شَرْطُ لِحَاةِ الصَّلَاةِ، فَلَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ بِدُونِ الْوُضُوءِ،
وَيَتَوَضَّأُ الْمُسْلِمُ بِالْمَاءِ الطَّاهِرِ أَوْ التُّرَابِ



في هذه الصفحة تتكون من المقدمة عن المادة وفيه صورة تتعلق بالمادة المتقدمة وفيه صور متعلقة بالمادة مثل موضوع باب الأول الطهارة وفيه صورة عن المتوضئ بالماء والتراب حتى يكون نص المقروء المثبوت في ذهن الطلبة لأن النص مطابقا بالصور.

هـ. الأسئلة (Task)

(الصورة ٦)

الأسئلة

هيا نتعلم اللغة العربية Klik untuk mengedit judul

TASK

انتبه على هذه الصور!!!
رتب هذه الصور صوابا بترتيبها وعين فعلها!!!



هذه الصورة تتكون من الأسئلة العشوائية التي تهدف لتركيز الإنتباه والفهم ما قد شرحت المدرسة في المقدمة.

و. إجراء المادة (Process)

(الصورة ٧)

المدة



هذه الصورة تتكون من المواد المدروسة يعني لب من التعليم المواد تدرب كفاءة الطلبة في قراءة النص وفهم النص المقروء وفيه صورة تتصور الموضوع.

ز. المصادر (Resources)

(الصورة ٨)

المصادر



هذه القائمة يجعل الطلبة مستطلع لمادة المدروسة لأنهم يستطيع يتعلم من جميع المصادر سواء كان من ويب، youtube، لعبة الأدوار حتى يحصلون المعرفة الواسعة.

ح. التقييم (Evaluation)

(الصورة ٩)

التقييم



هذه القائمة تتكون من التقييم توجد في الأنشطة الآخر من التعليم وتوجد نوعين من الأسئلة مثل "اجب الأسئلة الآتية كما جاء في النص"، "عين الصحيح (ص) والخطأ(خ) للجمل الآتية.



هذه الصورة تتكون من المستخلص أو الإختصار عن المادة المدروسة

المبحث الثالث: فعالية تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة مُحمّدية الثانوية الأولى مالانج

بعد أن تتم الباحثة عملية التطوير الوسيلة التعليمية باستخدام WebQuest، تقوم الباحثة بتجربة هذه الوسيلة لمعرفة فعالية استخدامها في التعليم مهارة القراءة. تقوم الباحثة عملية التجربة إلى الطلبة الصف الثاني مُحمّدية الثانوية الأولى مالانج. في عملية التجربة تقوم الباحثة بالإختبارين وهما اختبار القبلي واختبار البعدي، تقوم الباحثة بالإختبار القبلي للطلبة الصف الثاني مدرسة مُحمّدية الثانوية الأولى مالانج. لمعرفة قدرتهم في مهارة القراءة قبل استخدام الوسيلة التعليمية باستخدام WebQuest. ثم بعد تتم الباحثة عملية التجربة باستخدام WebQuest للطلبة الصف الثاني مدرسة مُحمّدية الثانوية الأولى مالانج، تقوم الباحثة بالإختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام WebQuest في تعليم مهارة القراءة.

١- نتائج الإختبار القبلي للصف الثاني مدرسة مُحمّدية الثانوية الأولى مالانج
قامت الباحثة بالاختبار القبلي لدى الطلبة قبل تطبيق الكتاب المطور أي كتاب تعليم مهارة القراءة في التاريخ ٨ مايو ٢٠١٩. فحصلت البيانات من الاختبار القبلي كما في الجدول التالي:

(الجدول ٤.١٢)

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلبة	النتائج
١	هندرا جايا سافوترا	٧٠
٢	أنندا إيكّا إلهام	٦٠
٣	بايو باجوس فراكرسو	٥٠

٥٠	جينا يوجانا رمضاني	٤
٦٠	حرادي أكمل	٥
٥٠	إحياء علوم الدين	٦
٥٠	إقبال فرمان شاة	٧
٦٠	جووان بستيان	٨
٥٠	مرزا الفكري	٩
٥٠	مُحَمَّد صباح النعم	١٠
٦٠	مُحَمَّد رزق عالم شاة	١١
٦٠	مُحَمَّد عمر فاروق	١٢
٤٠	نجوى عبد الله خاطب	١٣
٥٠	لارس إنسانا فوناما	١٤
٧٠	فطري رحمة ياتمي	١٥
٥٠	أجماد قطر النداء	١٦
٦٠	نيكو نوفيانتو	١٧
٧٠	ناجيب علي ماحوليتي	١٨
٥٠	كرنيا بحري سمال الدين	١٩
٦٠	إيك روبيانتو	٢٠
٦٠	ألف كة الشمس الحكيم	٢١

بعد إجراء الاختبار القبلي بدأت الباحثة بتطبيق الكتاب المطور بوسيلة WebQuest لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة في التاريخ ٨ مايو ٢٠١٩ و ٢٣ مايو ٢٠١٩. وفي نهاية الفصل الدراسي قدمت الباحثة الاختبار البعدي. والبيانات المحصولة من الاختبار البعدي كما في الجدول التالي:

(الجدول ٤.١٣)
نتائج الاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلبة	النتائج
١	أ	٨٠
٢	ب	٨٠
٣	ج	٦٠
٤	د	٧٠
٥	هـ	٨٠
٦	و	٨٠
٧	ز	٧٠
٨	ح	٧٠
٩	ط	٨٠
١٠	ي	٧٠
١١	ك	٩٠
١٢	ل	٨٠
١٣	م	٧٠
١٤	ن	٦٠
١٥	س	٩٠
١٦	ع	٦٠
١٧	ف	٧٠
١٨	ص	٩٠
١٩	ق	٧٠
٢٠	ر	٨٠
٢١	ش	٨٠

واعتمدت الباحثة على نتائج الاختبارين القبلي والبعدي فحللت الباحثة البيانات باستخدام اختبار-ت لمعرفة فعالية الكتاب المطور. ولا بد للباحثة أن تخطط الخطوات التالية:

(الجدول ٤.١٤)

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي	الفرق بين نتائج الاختبارين	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)
١	أ	٧٠	٨٠	١٠+	٤,٣٢-	١٨,٦٦
٢	ب	٦٠	٨٠	٢٠+	٠,٦٨+	٠,٤٦
٣	ج	٥٠	٦٠	١٠+	٠,٦٨+	٠,٤٦
٤	د	٥٠	٧٠	٢٠+	٩,٣٢-	٨٦,٨٦
٥	هـ	٦٠	٨٠	٢٠+	٤,٣٢-	١٨,٦٦
٦	و	٥٠	٨٠	٣٠+	٠,٦٨+	٠,٤٦
٧	ز	٥٠	٧٠	٢٠+	٠,٦٨+	٠,٤٦
٨	ح	٦٠	٧٠	١٠+	٠,٦٨+	٠,٤٦
٩	ط	٥٠	٨٠	٣٠+	٥,٦٨+	٣٢,٢٦
١٠	ي	٥٠	٧٠	٢٠+	٥,٦٨+	٣٢,٢٦
١١	ك	٦٠	٩٠	٣٠+	٥,٦٨+	٣٢,٢٦
١٢	ل	٧٠	٨٠	١٠+	٥,٦٨+	٣٢,٢٦
١٣	م	٤٠	٧٠	٣٠+	٥,٦٨+	٣٢,٢٦
١٤	ن	٥٠	٦٠	١٠+	٤,٣٢-	١٨,٦٦

٠,٤٦	٠,٦٨+	٢٠+	٩٠	٧٠	س	١٥
٠,٤٦	٠,٦٨+	١٠+	٦٠	٥٠	ع	١٦
٠,٤٦	٠,٦٨+	١٠+	٧٠	٦٠	ف	١٧
٨٦,٨٦	٩,٣٢-	٢٠+	٩٠	٧٠	ص	١٨
٨٦,٨٦	٩,٣٢-	٢٠+	٧٠	٥٠	ق	١٩
١٨,٦٦	٤,٣٢-	٢٠+	٨٠	٦٠	ر	٢٠
٣٢,٢٦	٥,٦٨+	٢٠+	٨٠	٦٠	ش	٢١
١٠٥٧,٠٤	٠ ±	٣٩٠	١٦٠٠	١١٩٠	المجموعة (Σ)	
		١٨,٥٧	٧٦,٢	٥٦,٦٦	معدل الدرجة	

من الجدول السابق توضح الباحثة :

$$\text{حساب متوسط نتائج الاختبار القبلي، وهو } \frac{1190}{21} = 56,66$$

$$\text{حساب متوسط نتائج الاختبار البعدي، وهو } \frac{1600}{21} = 76,2$$

$$\text{حساب متوسط الفروق، وهو } \frac{390}{21} = 18,57$$

قبل تطبيق اختبار - ت حددت الباحثة العناصر التالية:

- تحديد الفرض الإحصائي

H₀: إن تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest)

في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج غير فعالا لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة.

H_a : تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة مُحَمَّدية الثانوية الأولى مالانج فعلا لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة.

- تحديد مستوى الدلالة

اعتمدت الباحثة على مستوى الدلالة $0,05$ (5%)، بحيث درجة الحرية هي $(n-1) = (21-1) = 20$. وبعد مراجعة الجدول الإحصائي فنالت الباحثة أن قيمة t -جدول هي $2,09$ (انظر في الملحق).

- تحديد معيار التحقيق

H_a مقبول، إذا : t -جدول $\leq t$ -حساب.

H_0 مردود، إذا : t -جدول $> t$ -حساب.

- تحقيق إحصائي باختبار- t ، فهو:

$$t = \frac{m}{\sqrt{\frac{\text{مجم}^2}{n(n-1)}}$$

$$t = \frac{18,057}{\sqrt{\frac{1057,04}{21(21-1)}}$$

$$t = \frac{18,057}{\sqrt{\frac{1057,04}{21(20)}}$$

$$t = \frac{18,057}{\sqrt{\frac{1057,04}{420}}}$$

$$t = \frac{18,07}{\sqrt{2,01}}$$

$$t = \frac{18,07}{1,73}$$

$$t = 11,75$$

تأسيسا على المعلومات المورودة علمت الباحثة أن قيمة ت- الحساب = ١١,٧٥ وكانت أكبر من قيمة ت- جدول (في الجدول) هي ٢,٠٩ بنسبة مستوى الدلالة ٠,٠٥ (%٠.٥). ومن الممكن أتت الباحثة بالتفصيل التالي:

اختبار- ت = ت- جدول > ت- حساب

$$11,75 > 2,09 =$$

ومراجعة إلى معيار التحقيق إذا ت- جدول > ت- حساب يكون H_0 مردودا أى إن تطوير الكتاب التعليمي في مادة قراءة على أساس ويب كويس (WebQuest) في مدرسة الثانوية محمدية الأولى مالانج غير فعالا لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة. وكان H_a مقبولا ويعنى إن تطوير الكتاب التعليمي في مادة قراءة على أساس ويب كويس (WebQuest) في مدرسة الثانوية محمدية الأولى مالانج فعالا لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

وبعد وصفت الباحثة على عرض البيانات وتحليلها بدأت الباحثة بمناقشة نتائج البحث المحسولة. ستناقش الباحثة النقط الرئيسية التي حصلت إليها في خلال إجراء تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج.

ومن هذه النقط الرئيسية هي كيفية وصف وقياس فعالية تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج

١ - تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج

وكما المسطور في المباحث الطويلة السابقة أن الباحثة اعتمدت في هذا البحث على منهج البحث والتطوير (R & D) وهو الأسلوب العلمي للبحث والتصميم والإنتاج وتجربة صدق المنتج المطور.^{١٠١} ولهذا المنهج خطوات متنوعة التي قدّمها بعض العلماء في مجال البحث منها خطوات ديك وكري، برق وغال، أددي، أربع د، وما أشبهه. وأما الباحثة اعتمدت على خطوات التي قدماها برق وغال لمعرفة صدق وفعالية مادة القراءة بوسيلة ويب كويس (WebQuest) على مدخل الوحدة. وتكون خطوات بروق وغال في البحث والتطوير من عشر خطوات منها: (١) تحليل الاحتياجات والمشكلات، (٢) جمع البيانات أو التخطيط، (٣) تطوير المنتج، (٤) تصديق المنتج، (٥) إصلاح المنتج، (٦) تجربة المنتج (١، ٧) إصلاح المنتج، (٨) تجربة الإنتاج (٢، ٩) إصلاح المنتج النهائي، (١٠) المنتج النهائي.^{١٠٢}

¹⁰¹Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 30.

¹⁰²Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan...*, 35.

وقد سارت الباحثة على هذه الخطوات في إجراء البحث والتطوير، فبدأت الباحثة البحث بملاحظة عملية تعليم وتعلم اللغة مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج. ولمعرفة هذه أحوال إجمالاً دون تحديد اعتمدت الباحثة على نوع من أنواع الملاحظة هو الملاحظة غير محددة أي الملاحظة حين تقوم الباحثة بدراسة مسحية للتعرف على واقع معين أو بجمع البيانات والمعلومات.^{١٠٣} ولأجل حاجة تحقيق البيانات المحسولة من الملاحظة قامت الباحثة بإجراء المقابلة لدي معلم اللغة العربية حتى ادركت الباحثة المشكلات والاحتياجات في تعليم وتعلم اللغة العربية. ومن المشكلة الموجودة أن أن الطلاب يشعرون بالملال في تعليم داخل الفصل لأن لا توجد الوسيلة التعليمية تدعم لترقية رغبتهم في تعلم اللغة العربية حصة في القراءة ، ويحتاج الطلبة إلى الوسيلة جذابة لترقية رغبتهم لترقية رغبتهم في تعلم اللغة العربية حصة في القراءة.

المادة التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلبة بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما. وتنوع صورة هذا المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو على سبورات أو على ملصقات. وقد يكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، وقد يتخذ أشكالاً أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكون غير مألوفة للطلبة والمعلمين على حد سواء.^{١٠٤} وفي هذه المدرسة استخدمت منهج ٢٠١٣ يعتمد على أساس المدخل العلمي الذي تركز الأنشطة في تعليم وتعلم اللغة العربية على جهد الطلبة وبتيح التعلم الذاتي والجماعي. وهذا لأن المدخل العلمي اشتملت فيه على الأنشطة منها الملاحظة والتساؤل والتجربة والتحليل والتواصل. وهذه الأنشطة تجعل عملية التعليم والتعلم تركز حول الطلبة وتطلب الطلبة أكثر

^{١٠٣}رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر،

٢٠٠٠)، ٣٢١.

^{١٠٤} حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وأصليها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج

الخاص، (د.ن، مؤسسات الوقف الإسلامي، ١٤٢٤هـ)، ١١١

نشاطا من المعلم.^{١٠٥} أما وسيلة ويب كويس (WebQuest) من احد الوسيلة لتحقيق أهداف منهج ٢٠١٣ يعني تحقق جهد الطلبة وترتكز فيه.

وبعد أن وصفت الباحثة على الخطوة السابقة شرعت الباحثة على جمع البيانات المحتاجة لتطوير الكتاب المطور وعينت أهداف التعليم والمهارة التي ترضى إكسابها للطلبة. وجمعت هنا الباحثة بعض الأمور لابد من مراعاتها في تأليف الكتاب حتي يكون المنتج وفقا للحاجات المنشودة.^{١٠٦} وانطلاقا على هذه فطورت الباحثة وسيلة (WebQuest) على شكل ويب (Web).

ولمعرفة صدق تصميم الكتاب المطور قدّمته الباحثة للخبراء في مجال تصميم الوسائل التعليمية ومجال المواد التعليمية وهذا ما يسمى بالتجربة الداخلية.^{١٠٧} وحصلت منهم الإقتراحات توجه الباحثة في تصحيح الوسيلة. وبعد أن قامت الباحثة بتصحيح بدأت الباحثة بالتجربة الخارجية في الميدان المحدد وهو لدى مدرسة اللغة العربية وطلبة الصف الثاني في مادة قراءة بوسيلة ويب كويس (WebQuest) في مدرسة الثانوية محمديّة الأولى مالانج. وعرفت الباحثة منها آراء الطلبة عن المنتج كاليانات لتصحيح الوسيلة. ومن هتان التجربتان وصلت النتيجة إلى معيار جيد جدا وصادق إجمالا. وأما التجربة الميدانية في ميدان رئيسي نفذتها لدى طلبة الصف الثاني في مدرسة الثانوية محمديّة الأولى مالانج. قامت بالاختبار لمعرفة فعالية المنتج في تعليم وتعلم اللغة العربية خاصة في القراءة.

¹⁰⁵ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, (Surabaya: Kata Pena, 2014), 45.

¹⁰⁶ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم

القرى، ١٩٨٥ م)، ١١٢.

¹⁰⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan...*, 456.

ب- مواصفات تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة مُحمدية الثانوية الأولى مالانج

يشتمل مواصفات WebQuest على الأسطور (Beranda). وكانت الأسطور (Beranda) تتكون من الموضوع والقائمت كما يلي: الصفحة الرئيسية (Home) والمقدمة (Introduction) والأسئلة (Task) وإجراءات المادة (Process) والمصادر (Resources) والتقييم (Evaluation) والمستخلص (Conclusion).^{١٠٨}

أما مواصفات التي وجدت في الوسيلة (WebQuest) التي أعدها الباحثة كما يلي:
١. صممت الوسيلة WebQuest من الطريقة المتنوعة وهي Quest Garden، Zunal.com، Google Site، اختارت الباحثة Google Site كواحد من ويب (Web) لتصميم WebQuest لأجل السهولة في التركيب الوسيلة.

٢. هذه الوسيلة يحتوي على كل مواد التعليمية في كتاب 'Ashri Belajar Bahasa Arab Modern لقسط واحد.

٣. تستخدم هذه الوسيلة اللغة الفصيحة في استخدام المواد.

٤. يركز ويب كويس أن تقدم الأسئلة على شكل المتنوعة، لأن الهدف من التعليم يحتوي أساس ويب كويس أن تكون الطلبة مجتهد ونقد في تعلم اللغة العربية، لأجل ذلك اختارت الباحثة الأسئلة لترقية رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية على مهارة القراءة،

٥. تم تطوير هذا WebQuest من خلال موقع Google. لكي تكون قادرة على الوصول إليه ، يجب أن يكون لدى المطور حساب gmail يُستخدم لتسجيل الدخول إلى موقع google ، وهو <http://sites.google.com>.

٦. بعد تسجيل الدخول إلى موقع google

¹⁰⁸ Goktepe, S. 2014. 5 th World Conference on Educational Science-WCES 2013 A WebQuest Example for Mathematics Educational, *Procedia -Social and Behaviroal Science*, 116, 2175-2179.

٧. ثم انقر " Create " سيظهر خياران ، أي في موقع Classic أو في موقع New ، اختر في موقع Classic وقد تم تصميم WebQuest في هذه الدراسة بعنوان Modern Arabic Learning ، اكتب WebQuest علي البحث وحدد Template الأعلى اي Template WebQuest. ثم انقر Select، عند تحديد Template ، اكتب WebQuest علي البحث وحدد Template الأعلى اي WebQuest Template. ثم انقر Select وانقر Create.

٩. يتم تحرير العرض التالي في مثل هذه الطريقة التي تبدو أكثر جاذبة ويدفع رغبة الطلبة في التعلم. وفيما يلي القوائم الشرفة (Beranda) Modern Arabic Learning من WebQuest:

١. الموضوع (Title): في هذه الصفحة تتكون من الموضوع الأول يعني الطهارة وهي جزء من الشرفة.
٢. الصفحة الرئيسية (Home) : في هذه الصفحة تتكون من جدول المادة وحصته وأهداف التعليمية.
٣. المقدمة (Intoduction) : في هذه الصفحة تتكون من المقدمة عن الوضوء وهو جزء من الطهارة
٤. الأسئلة (Task): هذه الصورة تتكون من الأسئلة العشوائية.
٥. إجراءات المادة (Process) : هذه الصورة تتكون من المواد المدروسة
٦. المصادر (Resources) : هذه الصورة تتكون من فيديو
٧. التقييم (Evaluation) : هذه الصورة تتكون من التقييم توجد نوعين من الأسئلة
٨. المستخلص (Conclusion) : هذه الصورة تتكون من المستخلص أو الإختصار عن المادة المدروسة

هذا مناسب بما قال دودجو (Dodge) الدين أن مواصفات ويب كويس (WebQuest) تتكون من الصفحة الرئيسية (Home) والمقدمة (Introduction) والأسئلة

(Task) والمادة (Process) والمصادر (Resources) والتقويم (Evaluation) والمستخلص (Conclusion).^{١٠٩}

إعتماداً من مواصفات التي ذكرتها الباحثة أن WebQuest تقدمه المساعدة لدفع الطلبة في تعليم اللغة العربية، وهي الأولى، تشجيع الطلبة على التعلم من خلال التحديات التي تواجه مهام حقيقية، الثاني، تشجيع الطلبة على التعلم باستخدام أساليب التعلم ووسائل التعليمية المختلفة، والمناخ التعليمي المختلفة التي تواجه مباشرة من خلال قدرة الطلبة على فهم معاني النص من الطريقة المختلفة يعني من صورة سواء كان من صورة ثابتة أو متحركة، الثالث، يعطي الفرصة على الطلبة للتعاون مع أصدقائهم أثناء عمل الطلاب معاً لإكمال مهمة معينة، وهي عنصر رئيسي في النهج المتمحور حول الطالبة. تعمل الواجبات الجماعية على تقليل مشاعر الطلاب تجاه العزلة عند مواجهة المشكلات لأول مرة. لأنه سيكون هناك دعم الأقران في العمل الجماعي. سيساعد هذا أيضاً في الحفاظ على الدافع عند مستوى أعلى لأن الطلاب يجب أن يواصلوا العمل معاً لتحقيق الأهداف المتوقعة.

ج- فعالية تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج.

عرفت فعالية ويب كويس (WebQuest) في تعليم قراءة اللغة العربية بعد أن قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي في التجربة الميدانية وهي جرت في الميدان الرئيسي. قارنت الباحثة النتائج المحسولة من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الرمز اختبار-ت وهو الرمز المستخدم لقياس الدلالة.^{١١٠} فحصلت قيمة ت- حساب ١١,٧٥ وبعد مراجعة إلى قيمة ت- جدول (في الجدول) بمستوى الدلالة ٠,٠٥ (٥٪) القيمة ٢,٠٩.

¹⁰⁹Goktepe, S. 2014. 5th World Conference Of Educational Science-WCES 2013 A Webquest Example For Mathematics Education. Procedia- Social And Behavioral Science, 116, 217-2179.

^{١١٠} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: العبيكان، ١٩٩٥)،

فادركت الباحثة أن قيمة ت- حساب أكبر من قيمة ت- جدول. وهذا أدى إلى ردّ H_0 وقبول H_a إن تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة مُحمدية الثانوية الأولى مالانج فعّالا لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة. واتضح أن الفرق بين قيمة ت- جدول وت- حساب تراوح بين ٨,٨٥. ولذا يكون المنتج فعّالا أن يستخدمه في تعليم وتعلم اللغة العربية.



الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

وبعد أن أتمت الباحثة عرض البيانات ومناقشتها ثم إستخلصت الباحثة عن الخلاصة البحث يعني:

١. قامت الباحثة تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) في مدرسة مُحمّدية الثانوية الأولى مالانج بنموذج بورق وقول عشرة الخطوات يعني: (١) تحليل الإحتياجات والمشكلات، (٢) جمع البيانات أو تخطيط، (٣) تطوير المنتج، (٤) تصديق المنتج، (٥) إصلاح المنتج الوسيلة التعليمية (١، ٦) تجربة المنتج (١، ٧) اصلاح المنتج الوسيلة التعليمية (٢، ٨) تجربة الإنتاج (٢، ٩) إصلاح المنتج النهائي، (١٠) المنتج النهائي.
٢. قدمت الباحثة مواصفات وسيلة ويب كويس (WebQuest) التي تقدمه المساعدة لدفع الطلبة في تعليم اللغة العربية، وهي الأول، تشجيع الطلبة على التعلم من خلال التحديات التي تواجه مهام حقيقية، الثاني، تشجيع الطلبة على التعلم باستخدام أساليب التعلم ووسائل التعليمية المختلفة، والمناخ التعليمي المختلفة التي تواجه مباشرة من خلال قدرة الطلبة على فهم معاني النص من الطريقة المختلفة يعني من صورة سواء كان من صورة ثابتة أو متحركة، الثالث، يعطي الفرصة على الطلبة للتعاون مع أصدقائهم أثناء عمل الطلاب معًا لإكمال مهمة معينة، وهي عنصر رئيسي في النهج المتمحور حول الطالبة. تعمل الواجبات الجماعية على تقليل مشاعر الطلاب تجاه العزلة عند مواجهة المشكلات لأول مرة. لأنه سيكون هناك دعم الأقران في العمل الجماعي. سيساعد هذا أيضًا في الحفاظ على الدافع عند مستوى أعلى لأن الطلاب يجب أن يواصلوا العمل معًا لتحقيق الأهداف المتوقعة.

٣. تطوير وسائل تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام ويب كويس (WebQuest) فعالية لأن نالت الباحثة أن درجة ت حساب يعني ١١,٧٥ إما درجة ت جدول عند المستوى الدلالة ٥% يعني ٢,٠٩ هذه النتيجة دلت أن قيمة ت حساب أكبر من قيمة ت الجدول أو بكلمة أخرى أن وسيلة ويب كويس (WebQuest) المعدّ يكون فعالا لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الثاني في مدرسة مُحمّدية الثانوية الأولى مالانج.

ب. التوصيات

انطلاقا على نتائج البحث السابقة تعرض الباحثة التوصيات كالتالي:

١. على المدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية لكي ترقى رغبة الطلبة للتعلم اللغة العربية
٢. لا بد للمدرس أن يستخدم الطريقة المتنوعة ويجعل التعليم اللغة العربية تعليما صريحا.
٣. لا بد لرئيس المدرسة أن يزيد حصة تعليم اللغة العربية لكي يستوعب الطلبة كفاءة اللغة العربية.

٤. الاقتراحات

ومن الإقتراحات وتوردها الباحثة فهي كما يلي:

١. ترحى المدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية لكي ترقى رغبة الطلبة للتعلم اللغة العربية
٢. ينبغي للباحث الأتي أن يعد وسيلة WebQuest على وجه الإبتكار و مناسبا على احتياجات والمشكلات الطلابة

قائمة المصادر والمراجع

أ- المراجع العربية

(١) الكتب

- أحمد مختار عمار. ١٩٩٨م. صناعة المعجم الحديث. القاهرة: عالم الكتب.
- أسعد مظفر الدين حكيم. ١٩٨٩م. علم الترجمة النظري. دمشق: دار الطلاس.
- رجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٠م. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. دمشق: دار الفكر.
- رشدى أحمد طعيمة. ١٩٨٥م. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- رشدى أحمد طعيمة. دون السنة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، القسم الأول. مكة: جامعة أم القرى.
- سوزان باسنت، دراسات الترجمة *Translation Studies*. ٢٠١٢م. مترجم فؤاد عبد المطلب. دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب.
- الشيخ الزرنوجي. دون السنة. شرح تعليم المتعلم. سورابايا: دار الجواهر.
- صالح بن محمد العساف. ٢٠٠٠م. المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، الطبعة الثانية. الرياض: المكتبة العبيكان.
- عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي. ٢٠٠٩م. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. السعودي: دار الاعتصام.
- عبد الله عبد الرازق إبراهيم. ٢٠٠٦م. الترجمة المبادئ والتطبيقات. مصر: دار النشر للجامعات.
- علي القاسمي. ١٩٩١م. علم اللغة و صناعة المعجم. الرياض: جامعة الملك سعود.
- فاطمة محبوبة. ١٩٧٦م. دراسة في علم اللغة. القاهرة: دار النهضة العربية.

- فوزي يوسف الهابط. ١٩٩٢م. المعاجم العربية موضوعات وألفاظا، الطبعة الأولى. القاهرة: شبين الكوم.
- قطاف تمام عبد الكريم. ٢٠١٠م. أمانة المترجم بين النظرية والتطبيق - آراء ومفاهيم، مجلة كلية الأدب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد السابع.
- كاتفورد. ١٩٦٧م. نظرية لغوية في الترجمة. العرب: معهد الانماء العربي.
- لطيف زيتوني. ١٩٩٤م. المسائل النظرية في الترجمة. بيروت: دار المنتخب العربي.
- مُجد ديراوي. ١٩٩٢م. علم الترجمة بين النظرية والتطبيق. تونس: دار المعارف للطباعة والنشر.
- محمود إسماعيل صيني. ١٩٨٥م. دليل المترجم. الرياض: دار العلوم.
- مداس أحمد. ٢٠١١م. الترجمة الطبيعة والأداء والتقوي، مجلة كلية الآداب واللغات، العدد الثامن.
- ناصر عبد الله الغالي. دون السنة. عبد الحميد عبد الله. أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربي. القاهرة: دار الإعتصام.

(٢) البحوث

- حسن عبد الرحمن الحسن. ١٤٢٤ هـ. دراسات في المناهج و تأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلم اللغة العربية في البرنامج الخاص، د. ن مؤسسات الوقف الإسلامي.
- رمضان رضائي ويد الله رفاعي. ٢٠١٠م. دور ابن دريد في صناعة المعجم، مجلة الجمعية العلمية الايرانية لغة العربية وأدبها، العدد ٥.
- مُجد رؤوف. ٢٠١٧م. دراسة عن نظام تعليم اللغة العربية في قسم اللغة وقسم غير اللغة.
- التدريس دوريات التدريس اللغة العربية. العدد ٥، الرقم ٢ .

ب- المراجع الإندونيسية

(١) الكتب

- Conny R Semiawan. 2008. *Catatan Kecil Tentang Penelitian dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ibnu Burdah. 2004. *Menjadi Penerjemah Wawasan dan Metode Menerjemah Teks Arab*, Cetakan 1. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.
- John W. Creswel. 2016. *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran, edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lexy J Moleong. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, edisi revisi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2016. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- S. Margono. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soenardi Djiwandono. 2008. *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: PT. Indeks
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sukardi. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Taufiqurrochman. 2008. *Leksikologi Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

(٢) البحوث

- Citra Puji Lestari, dkk. *Perencanaan Aplikasi Kamus Istilah Medis Berbasis Android dengan Algoritma Boyer- Moore*. Jurnal Infotek, Vol II, No 3, Juni 2016.
- R. Taufiqurrochman. *Studi Leksikologi Bahasa Arab; Perkembangan, Teori, dan Aliran- alirannya*. Al- Ittijah, Vol 1 No 2, Juli- Desember 2009.
- Rauzatul Jannah. 2017. *The Application Of Reading Aloud Method To Improve Students Skills In Giving Lines*. International Convergence On Islamic Education, November 23-24.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

15 Januari 2019

Nomor : B-3/Ps/HM.01/1/2019

Hal : Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal

Kepada

Yth. Kepala Sekolah SMA 1 Muhammadiyah Malang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan observasi dan wawancara ke lembaga yang dituju. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Munirah
NIM : 17720067
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pengampu : 1. Dr. Sutaman, M.A.
2. Dr. Halimi Zuhdy, M.Pd

Judul Penelitian : WebQuest تطوير مادة تعليم اللغة العربية على أساس
مدخل نظرية الوحدة

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Lembar Validator

Hal : Permohonan Validator

Batu, 3 Mei 2019

Yth.

Bapak Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc, M. Ag

Di tempat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Munirah

NIM : 17720067

Pembimbing 1 : Dr. H. Sutaman, MA

Pembimbing 2 : Dr. Halimi M. Pd

Judul Tesis :

تطوير الكتاب التعليمي في مادة القراءة بوسيلة ويب كويس (WebQuest) على مدخل الوحدة
في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج

Melalui surat ini saya ingin mengajukan permohonan agar sudi kiranya bapak menjadi validator produk penelitian R & D saya yang berupa buku ajar berbasis cooperative learning untuk siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Malang

Demikianlah permohonan dari saya, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Pemohon



Munirah
NIM. 17720067

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN
MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN WEBQUEST
SMA MUHAMMADIYAH 1 MALANG

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan Hormat,

Saya Munirah, Mahasiswi Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang sedang melakukan penelitian dan pengembangan materi pembelajaran untuk memenuhi tugas akhir atau Tesis. Penelitian dan pengembangan yang sedang berjalan ini berjudul

" تطوير الكتاب التعليمي في مادة القراءة بوسيلة ويب كويش (WebQuest) على مدخل الوحدة في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج "

Pembelajaran SMA 1 Muhammadiyah Malang berlangsung dengan menggunakan metode *ceramah*, dan menggunakan media papan tulis dalam proses pembelajaran, dan ini menjadi kendala bagi siswa dalam memahami pembelajaran, yaitu mereka kurang aktif dalam belajar bahasa arab.

Oleh karena itu untuk mempermudah mempelajari bahasa arab maka peneliti merancang media pembelajaran WebQuest, yang mana siswa mempunyai peran yang lebih besar dan melatih belajar mandiri melalui media WebQuest.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana cara mengembangkan buku pembelajaran bahasa Arab pada materi Qiraah dengan menggunakan media WebQuest?, (2) Apa karakteristik media WebQuest (3) Sejauhmana efektifitas pengembangan buku pembelajaran bahasa Arab pada materi Qiraah dengan menggunakan media WebQuest?..

Dengan ini, peneliti berharap kesediaan Anda untuk mengisi angket yang tersedia. Jawaban Anda akan sangat membantu peneliti dalam mengembangkan buku pembelajaran bahasa Arab pada materi Qiraah dengan menggunakan media WebQuest

Angket validasi ini diisi oleh ahli desain pembelajaran sebagai praktisi pendidikan. Mohon untuk memberikan penilaian terhadap media ini. Peneliti juga berharap untuk memberikan kritik dan saran anda terhadap media ini untuk perbaikan selanjutnya.

A. IDENTITAS

Nama

Profesi

Instansi

Produk Pembelajaran
yang dibuat (bahan
ajar/media/metode)

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Membaca dan mengamati dengan seksama isi dan tampilan media
2. Memberikan nilai berupa tanda (√) yang tersedia di aspek penilaian dengan kategori penilaian yang ditentukn di bawah ini:

المعايير نتائج لإستبانة من تصديق الخبراء

البيان	التقدير	النتيجة	الرقم	
يمكن استخدام الإنتاج فوراً	جيد جداً	٤٠-٣١	٤	٤
يمكن استخدام الإنتاج بعد الإصلاح	جيد	٣٠-٢١	٣	٣
لا يمكن استخدام الإنتاج في التعليم	ضعيف	٢٠-١١	٢	٢
يصلح كله أو يبدل	راسب	١٠-١	١	١

3. Memberikan catatan-catatan khusus tentang kekurangan dan atau perbaikan media
4. Memberikan kesimpulan tentang kelayakan media dan validitas akhir dengan paraf ahli.

C. ASPEK KELAYAKAN MEDIA BERDASARKAN KRITERIA

نتائج تصديق الخبير في مجال المواد التعليمية
(الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا)

الرقم	الأسئلة	الإجابة				النتيجة
		٤	٣	٢	١	
١	مطابقة المواد بالهدف التعليمية	✓				
٢	جذاب عرض المواد		✓			
٣	وضوح عرض المواد المقدمة	✓				
٤	دقة كتابة المواد المقدمة		✓			
٥	دقة اختيار المواد في كل الموضوع	✓				
٦	دقة اختيار المفردات في كل الموضوع		✓			
٧	دقة كتابة المفردات	✓				
٨	مطابقة أسئلة الإختبار بالمواد المقدمة		✓			
٩	تتابع أسئلة الإختبار من السهلة إلى الصعبة		✓			
١٠	متفرقات أسئلة الإختبار المقدمة	✓				
	المجموعة					

D. SARAN

Tambah Materi untuk 1 semester, tambah
dua judul lagi.

E. KESIMPULAN

Media ini dinyatakan*

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(*) lingkari salah satu

Malang, 03 Mei 2019
Validator,



Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc. M.Ag
NIP. 197003191998031001



Lembar Validator

Hal : Permohonan Validator

Batu, 3 Mei 2019

Yth.

Bapak Dr. Danial Hilmi, M. Pd

Di tempat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Munirah

NIM : 17720067

Pembimbing 1 : Dr. H. Sutaman, MA

Pembimbing 2 : Dr. Halimi M. Pd

Judul Tesis :

تطوير الكتاب التعليمي في مادة القراءة بوسيلة ويب كويس (WebQuest) على مدخل الوحدة
في مدرسة محمدية الثانوية الأولى مالانج

Melalui surat ini saya ingin mengajukan permohonan agar sudi kiranya bapak menjadi validator produk penelitian R & D saya yang berupa buku ajar berbasis cooperative learning untuk siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Malang

Demikianlah permohonan dari saya, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Pemohon



Munirah

NIM. 17720067

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN
MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN WEBQUEST
SMA MUHAMMADIYAH 1 MALANG

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan Hormat,

Saya Munirah, Mahasiswi Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang sedang melakukan penelitian dan pengembangan materi pembelajaran untuk memenuhi tugas akhir atau Tesis. Penelitian dan pengembangan yang sedang berjalan ini berjudul

" تطوير الكتاب التعليمي في مادة القراءة بوسيلة ويب كويش (WebQuest) على مدخل الوحدة في مدرسة مُحمدية الثانوية الأولى مالانج "

Pembelajaran SMA 1 Muhammadiyah Malang berlangsung dengan menggunakan metode *ceramah*, dan menggunakan media papan tulis dalam proses pembelajaran, dan ini menjadi kendala bagi siswa dalam memahami pembelajaran, yaitu mereka kurang aktif dalam belajar bahasa arab.

Oleh karena itu untuk mempermudah mempelajari bahasa arab maka peneliti merancang media pembelajaran WebQuest, yang mana siswa mempunyai peran yang lebih besar dan melatih belajar mandiri melalui media WebQuest.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana cara mengembangkan buku pembelajaran bahasa Arab pada materi Qiraah dengan menggunakan media WebQuest?, (2) Apa karakteristik media WebQuest (3) Sejauhmana efektifitas pengembangan buku pembelajaran bahasa Arab pada materi Qiraah dengan menggunakan media WebQuest?..

Dengan ini, peneliti berharap kesediaan Anda untuk mengisi angket yang tersedia. Jawaban Anda akan sangat membantu peneliti dalam mengembangkan buku pembelajaran bahasa Arab pada materi Qiraah dengan menggunakan media WebQuest

Angket validasi ini diisi oleh ahli desain pembelajaran sebagai praktisi pendidikan. Mohon untuk memberikan penilaian terhadap media ini. Peneliti juga berharap untuk memberikan kritik dan saran anda terhadap media ini untuk perbaikan selanjutnya.

A. IDENTITAS

Nama

: DR. DANIAL HILMI, M. Pd

Profesi

: Dosen

Instansi

: UIN MALANG

Produk Pembelajaran

: MEDIA

yang dibuat (bahan ajar/media/metode)

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Membaca dan mengamati dengan seksama isi dan tampilan media
2. Memberikan nilai berupa tanda (√) yang tersedia di aspek penilaian dengan kategori penilaian yang ditunjukkan di bawah ini:

المعايير نتائج لإستبانة من تصديق الخبراء

البيان	التقدير	النتيجة	الرقم
يمكن استخدام الإنتاج فوراً	جيد جداً	٤٠-٣١	٤
يمكن استخدام الإنتاج بعد الإصلاح	جيد	٣٠-٢١	٣
لا يمكن استخدام الإنتاج في التعليم	ضعيف	٢٠-١١	٢
يصلح كله أو يبدل	راسب	١٠-١	١

3. Memberikan catatan-catatan khusus tentang kekurangan dan atau perbaikan media
4. Memberikan kesimpulan tentang kelayakan media dan validitas akhir dengan para ahli.

C. ASPEK KELAYAKAN MEDIA BERDASARKAN DESAIN

نتائج تصديق الخبير في مجال تصميم الوسائل التعليمية
(الدكتور دانيال حلمي الماجستير)

النتيجة	الإجابة				الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
✓					سهولة الإستخدام الوسيلة	١
✓					تتكون من من الموضوع والقائمتان من الصفحة الرئيسية (Home) والمقدمة (Introduction) والأسئلة (Task) والمدة (Process) والمصادر (Resources) والتقييم (Evaluation) والمستخلص (Conclusion).	٢
					تنظيم القائمتان (Menu) جذبة	٣
		✓			مطابقة الصور مع المواد	٤
		✓			دقة الصور في الوسيلة	٥
		✓			مطابقة مقياس وأنواع الحروف في الوسيلة	٦
					وضوح الصوتيات في الوسيلة	٧
✓					دقة الصوتيات مع النص في الوسيلة	٨
		✓			وضوح كتابة المواد في الوسيلة	٩
		✓			جذابة ألوان في كل عرض الوسيلة	١٠
					المجموعة	

D. SARAN

- Agar teks disesuaikan dengan pola diarah
- menu agar didesain berbahasa Arab
- Latihan agar dapat mengulur kemampuan membaca

E. KESIMPULAN

Media ini dinyatakan*:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(*) lingkari salah satu

Malang, _____ 2019

Validator,

Dr. Danial Hilmi, S. Hum. M.Pd

NIP. 198203302007101003



الإختبار القبلي

اختر الاجوبة الصحيحة فيه ا،ب،ج، د

١- ... أَنْ أَسْأَلَ عَنِ الطَّهَارَةِ

أ. تُرِيدُ

ب. أُرِيدُ

ج. يُرِيدُ

د. تُرِيدُ

٢- الْوُضُوءُ وَالتَّيْمُمُ شَرْطٌ لِصِحَّةِ الصَّلَاةِ، فَلَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ بِدُونِ ...

أ. الْوُضُوءُ

ب. الْإِغْتِسَالِ

ج. الْأَكْلِ

د. الشَّرْبِ

٣- مَاذَا يَفْعَلُ فِي بَدَايَةِ عَمَلِيَةِ الْوُضُوءِ

أ. غَسَلَ الْيَدَيْنِ

ب. غَسَلَ الْوَجْهِ

ج. قَوْلَ الْبِسْمَلَةِ

د. غَسَلَ الْمِرْفَقَيْنِ

٤- الْوَجْهُ فِيهِ الْفَمُ وَالْأَنْفُ وَالْأُذُنُ وَالرَّأْسُ وَالْيَدُ وَالرِّجْلُ آثَاتُ الْإِنْسَانِ فِي

الْأَعْمَالِ الْيَوْمِيَّةِ، وَهِيَ مُصَابَةٌ بِالْأَوْسَاحِ وَالْوُضُوءُ يُطَهِّرُهَا مِنْ هَذِهِ الْأَوْسَاحِ

وَ يُطَهِّرُهَا مِنَ الدُّنُوبِ. اِخْتَرِ التَّرْجِمَةَ مُنَاسِبَةَ فِي الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَوِيهَا

- أ. Telinga, Hidung, Mulut, Kepala, Kaki, Tangan
 ب. Hidung Telinga, Kepala, Mulut, Kaki, Tangan
 ج. Mulut, Hidung, Telinga, Kepala, Tangan, Kaki,
 د. Telinga, Hidung, Mulut, Kepala, Kaki, Tangan

٥- مَاذَا يَفْعَلُ الْمُسْلِمُ فِي الْوُضُوءِ بَعْدَ غَسْلِ الْوَجْهِ؟

- أ. غَسَلَ الرَّجْلَيْنِ
 ب. غَسَلَ الْمِرْفَقَيْنِ
 ج. مَسَحَ الرَّأْسِ
 د. غَسَلَ الْيَدَيْنِ

حَسَنٌ : أَيْنَ صَلَّيْتَ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ أَمْسٍ يَا عَلِيُّ؟

عَلِيُّ : صَلَّيْتُ أَمْسَ الظُّهْرِ وَالْعَصْرِ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ، وَصَلَّيْتُ الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ فِي مَسْجِدِ الْجَامِعِ

حَسَنٌ : وَصَلَاةُ الصُّبْحِ؟

عَلِيُّ : صَلَّيْتُ الصُّبْحَ الْيَوْمَ فِي الْبَيْتِ

حَسَنٌ : لِمَاذَا صَلَّيْتَ فِي الْبَيْتِ وَلَيْسَ فِي الْمَسْجِدِ؟

عَلِيُّ : اسْتَيْقَظْتُ مِنَ النَّوْمِ مُتَأَخِّرًا هَذَا الصَّبَاحَ

حَسَنٌ : لِمَاذَا مَا وَضَعْتَ الْيَدَيْنِ جَانِبَكَ؟

عَلِيُّ : هَذِهِ فِكْرَةٌ طَيِّبَةٌ، سَأَضَعُ الْمِئْبَةَ جَانِبِي كُلَّ يَوْمٍ.

حَسَنٌ : سَأَسْأَلُكَ عَدَا إِلَى مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ وَالْمَدِينَةِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ

عَلِيٌّ : لِأَيِّ شَيْءٍ

حَسَنٌ : لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ

عَلِيٌّ : جَعَلَكَ اللَّهُ حَاجًا مَبْرُورًا وَسَعِيًّا مَشْكُورًا

حَسَنٌ : آمِينَ، وَشُكْرًا عَلَى دُعَائِكَ

عَيْنِ الصَّحِيحِ (ص) أَوْ الْخَطَأِ (خ) طَبَقًا لِلنَّصِ السَّابِقِ!

- ٦- صَلَّى عَلِيٌّ الظُّهْرَ جَمَاعَةً ()
- ٧- سَيَضَعُ عَلِيٌّ الْمُتَبِّهَ قَرِيبًا مِنْهُ كُلَّ يَوْمٍ ()
- ٨- اسْتَيْقِظَ عَلِيٌّ الْمُتَبِّهَ قَرِيبًا مِنْهُ كُلَّ يَوْمٍ ()
- ٩- الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ فِي الْمَدِينَةِ ()
- ١٠- يُصَلِّي حَسَنٌ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ فِي الْمُصَلَّى ()

عِيدُ الْفِطْرِ يَوْمُ الْفَرَحِ وَالسَّعَادَةِ. يَفْطُرُ فِيهِ الصَّائِمُونَ وَالصَّائِمَاتُ مِنْ صَوْمِهِمْ. فِي الصَّبَاحِ يَأْتِي الْمُسْلِمُونَ وَالْمُسْلِمَاتُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ، هُمْ يَسْتَمِعُونَ إِلَى حُطْبَةِ الْحَطِيبِ. ثُمَّ تَصَافِحَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا.

الْمُسْلِمُونَ فِي إِنْدُونِسِيَا يَجْعَلُونَ هَذِهِ الْفُرْصَةَ أَيَّامًا لِصِلَةِ الرَّحِيمِ. هُمْ يَرْجِعُونَ إِلَى قَرَبَتِهِمْ لِزِيَارَةِ وَالِدِهِمْ وَأَقْرَبَائِهِمْ. يُهَيِّئُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا بِقَوْلِهِمْ: مِنَ الْعَائِدِ وَالْفَائِزِينَ، تَقَبَّلَ اللَّهُ مِنَّا وَمِنْكُمْ صِيَامَنَا وَصِيَامَكُمْ وَكُلُّ عَامٍ وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ.

- ١١ - مَا هُوَ عِيدُ الْفِطْرِ؟
- ١٢ - مَاذَا يَعْمَلُ الْمُسْلِمُونَ وَالْمُسْلِمَاتُ فِي الصَّبَاحِ يَوْمَ الْعِيدِ؟
- ١٣ - مَتَى هُمْ يَسْتَمِعُونَ إِلَى حُطْبَةِ الْخَطِيبِ؟
- ١٤ - كَيْفَ يَسْتَمِعُونَ إِلَى حُطْبَةِ الْخَطِيبِ؟
- ١٥ - كَيْفَ يُهْنِئُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا؟



الإختبار القبلي

اختر الاجوبة الصحيحة فيه ا،ب،ج، د

١٦- ... أَنْ أَسْأَلَ عَنِ الطَّهَارَةِ

هـ. تُرِيدُ

و. أُرِيدُ

ز. يُرِيدُ

ح. تُرِيدُ

١٧- الْوُضُوءُ وَالتَّيْمُمُ شَرْطٌ لِصِحَّةِ الصَّلَاةِ، فَلَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ بِدُونِ ...

هـ. الْوُضُوءُ

و. الْإِغْتِسَالِ

ز. الْأَكْلِ

ح. الشَّرْبِ

١٨- مَاذَا يَفْعَلُ فِي بَدَايَةِ عَمَلِيَةِ الْوُضُوءِ

هـ. غَسَلَ الْيَدَيْنِ

و. غَسَلَ الْوَجْهِ

ز. قَوْلُ الْبِسْمَلَةِ

ح. غَسَلَ الْمِرْفَقَيْنِ

١٩- الْوَجْهُ فِيهِ الْفَمُ وَالْأَنْفُ وَالْأُذُنُ وَالرَّأْسُ وَالْيَدُ وَالرِّجْلُ آثَاتُ الْإِنْسَانِ فِي

الْأَعْمَالِ الْيَوْمِيَّةِ، وَهِيَ مُصَابَةٌ بِالْأَوْسَاحِ وَالْوُضُوءُ يُطَهِّرُهَا مِنْ هَذِهِ الْأَوْسَاحِ

وَ يُطَهِّرُهَا مِنَ الدُّنُوبِ. اِخْتَرِ التَّرْجِمَةَ مُنَاسِبَةَ فِي الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَوِيهَا

- . Telinga, Hidung, Mulut, Kepala, Kaki, Tangan
 و . Hidung Telinga, Kepala, Mulut, Kaki, Tangan
 ز . Mulut, Hidung, Telinga, Kepala, Tangan, Kaki,
 ح . Telinga, Hidung, Mulut, Kepala, Kaki, Tangan

٢٠ - مَاذَا يَفْعَلُ الْمُسْلِمُ فِي الْوُضُوءِ بَعْدَ غَسْلِ الْوَجْهِ؟

هـ . غَسَلَ الرَّجْلَيْنِ

و . غَسَلَ الْمِرْفَقَيْنِ

ز . مَسَحَ الرَّأْسِ

ح . غَسَلَ الْيَدَيْنِ

حَسَنٌ : أَيَّنَ صَلَّيْتَ الصَّلَاةَ الْخَمْسَ أَمْسَ يَا عَلِيُّ؟

عَلِيُّ : صَلَّيْتُ أَمْسَ الظُّهْرَ وَالْعَصْرَ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ، وَصَلَّيْتُ الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ فِي مَسْجِدِ الْجَامِعِ

حَسَنٌ : وَصَلَاةَ الصُّبْحِ؟

عَلِيُّ : صَلَّيْتُ الصُّبْحَ الْيَوْمَ فِي الْبَيْتِ

حَسَنٌ : لِمَاذَا صَلَّيْتَ فِي الْبَيْتِ وَلَيْسَ فِي الْمَسْجِدِ؟

عَلِيُّ : اسْتَيْقَظْتُ مِنَ النَّوْمِ مُتَأَخِّرًا هَذَا الصَّبَاحَ

حَسَنٌ : لِمَاذَا مَا وَضَعْتَ الْيَدَيْنِ جَانِبَكَ؟

عَلِيُّ : هَذِهِ فِكْرَةٌ طَيِّبَةٌ، سَأَضَعُ الْمُنْبَتَّ جَانِبِي كُلَّ يَوْمٍ.

حَسَنٌ : سَأَسَافِرُ غَدًا إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ وَالْمَدِينَةِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ

عَلِيٌّ : لِأَيِّ شَيْءٍ

حَسَنٌ : لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ

عَلِيٌّ : جَعَلَكَ اللَّهُ حَاجًّا مَبْرُورًا وَسَعِيًّا مَشْكُورًا

حَسَنٌ : آمِينَ، وَشُكْرًا عَلَى دُعَائِكَ

عَيْنِ الصَّحِيحِ (ص) أَوْ الْخَطَأِ (خ) طَبَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ!

- ٢١ - صَلَّى عَلِيٌّ الظُّهْرَ جَمَاعَةً ()
- ٢٢ - سَيَضَعُ عَلِيٌّ الْمُنْبَةَ قَرِيبًا مِنْهُ كُلَّ يَوْمٍ ()
- ٢٣ - اسْتَيْقِظَ عَلِيٌّ الْمُنْبَةَ قَرِيبًا مِنْهُ كُلَّ يَوْمٍ ()
- ٢٤ - الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ فِي الْمَدِينَةِ ()
- ٢٥ - يُصَلِّي حَسَنٌ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ فِي الْمُصَلَّى ()

عِنْدَ الْفِطْرِ يَوْمَ الْفَرَحِ وَالسَّعَادَةِ. يَفْطُرُ فِيهِ الصَّائِمُونَ وَالصَّائِمَاتُ مِنْ صَوْمِهِمْ. فِي

الصَّبَاحِ يَأْتِي الْمُسْلِمُونَ وَالْمُسْلِمَاتُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ، هُمْ

يَسْتَمِعُونَ إِلَى حُطْبَةِ الْحُطَيْبِ. ثُمَّ تَصَافِحُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا.

المُسلِمُونَ فِي إندُونِيسِيَا يَجْعَلُونَ هَذِهِ الْفُرْصَةَ أَيَّامًا لِصِلَةِ الرَّحِيمِ. هُمْ يَرْجِعُونَ إِلَى قَرَبَتِهِمْ
لِزِيَارَةِ وَالِدِهِمْ وَأَقْرَبَائِهِمْ. يُهَيِّئُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا بِقَوْلِهِمْ: مِنَ الْعَائِدِ وَالْفَائِزِينَ، تَقَبَّلَ
اللَّهُ مِنَّا وَمِنكُمْ صِيَامَنَا وَصِيَامَكُمْ وَكُلُّ عَامٍ وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ.

٢٦- مَا هُوَ عِيدُ الْفِطْرِ؟

٢٧- مَاذَا يَعْمَلُ الْمُسْلِمُونَ وَالْمُسْلِمَاتُ فِي الصَّبَاحِ يَوْمَ الْعِيدِ؟

٢٨- مَتَى هُمْ يَسْتَمِعُونَ إِلَى حُطْبَةِ الْحَطِيبِ؟

٢٩- كَيْفَ يَسْتَمِعُونَ إِلَى حُطْبَةِ الْحَطِيبِ؟

٣٠- كَيْفَ يُهَيِّئُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا؟



ANGKET UJI COBA PRODUK (SISWA)

MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN WEBQUEST SMA MUHAMMADIYAH MALANG

A. Identitas Siswa

1. Nama Siswa :
2. No. Absen :

B. Petunjuk

1. Anda diminta untuk memberikan jawaban yang jujur sesuai dengan apa yang anda rasakan, anda lihat dan anda pelajari.
2. Angket ini terdiri dari beberapa alternatif jawaban. Anda diminta untuk memilih di antara jawaban tersebut dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang anda anggap benar dan sesuai.
3. Alternatif jawaban:

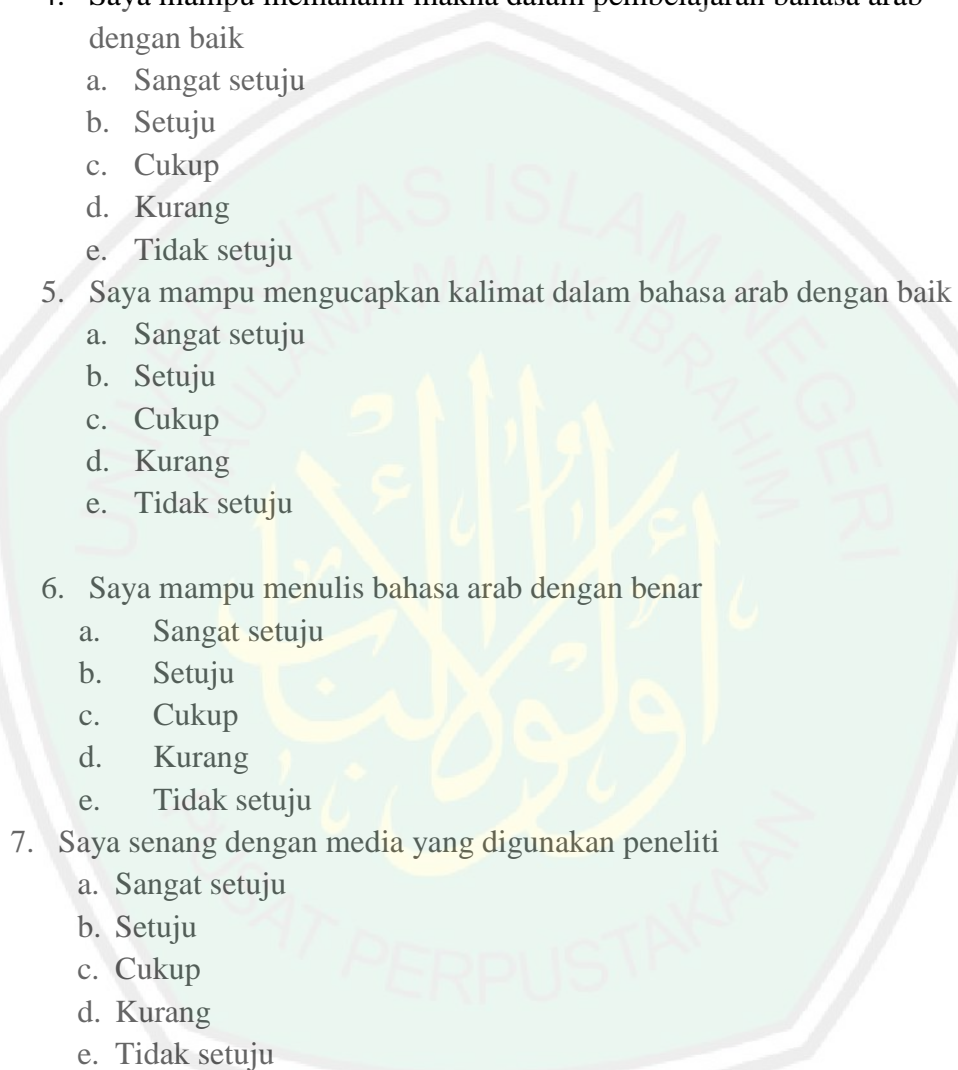
Skor	Kategori
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Cukup
2	Kurang
1	Tidak Setuju

C. Pernyataan Angket

1. Saya menyukai belajar Bahasa Arab dengan media WebQuest
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Tidak setuju

2. Belajar bahasa Arab dengan media WebQuest menyenangkan
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Tidak setuju

3. Media WebQuest menjadikan saya semangat dalam belajar bahasa arab

- 
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Tidak setuju
4. Saya mampu memahami makna dalam pembelajaran bahasa arab dengan baik
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Tidak setuju
 5. Saya mampu mengucapkan kalimat dalam bahasa arab dengan baik
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Tidak setuju
 6. Saya mampu menulis bahasa arab dengan benar
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Tidak setuju
 7. Saya senang dengan media yang digunakan peneliti
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Tidak setuju

WAWANCARA TERTULIS UNTUK ANALISIS KEBUTUHAN GURU

1. Bagaimana pendapat Anda dalam mengajar bahasa Arab?



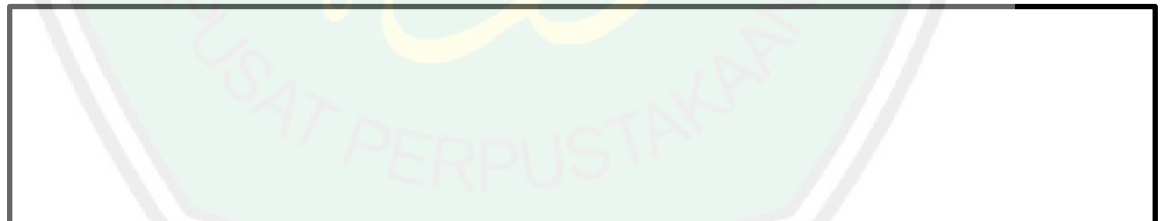
2. Apa kesulitan Anda dalam mengajar bahasa Arab?



3. Hal apa yang Anda butuhkan untuk mempermudah Anda dalam mempelajari bahasa Arab?



4. Apa masalah yang Anda alami dalam mempelajari bahasa Arab?



5. Apa saran Anda untuk peneliti dalam meningkatkan dan mempermudah Anda dalam mempelajari bahasa Arab?



WAWANCARA TERTULIS UNTUK ANALISIS KEBUTUHAN

1. Bagaimana pendapat Ustadz tentang kondisi siswa dalam mempelajari bahasa arab di kelas? Apakah mereka semangat, ngantuk, atau sekedar

2. Bagaimanakah latar belakang pendidikan siswa di kelas X?

3. Buku apakah yang digunakan dalam mempelajari bahasa Arab? Menggunakan kurikulum apa?

4. Menurut Ustadz, apa kendala yang menjadi masalah pokok bagi siswa dalam mempelajari bahasa Arab?

5. Kira-kira menurut Ustdz, hal yang mendasar apa yang sangat dibutuhkan oleh siswa kelas X dalam mempelajari bahasa Arab?

6. Kira-kira untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam Qiraah, akankah mereka termotivasi dan semangat jika belajar menggunakan webQuest?

7. Apakah semua siswa sudah memiliki HP android? Dan apakah dibolehkan dari pihak sekolah untuk membawa HP guna sebagai keperluan pembelajaran?

8. Rencananya peneliti ingin membuat sebuah media pembelajaran untuk memudahkan siswa dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam Qiraah. Bagaimana pendapat Ustadz?

9. Apa saran atau masukan ustadz untuk peneliti?

WAWANCARA TERTULIS UNTUK ANALISIS KEBUTUHAN GURU

6. Bagaimana pendapat Anda dalam mengajar bahasa Arab?

7.

--

8. Hal apa yang Anda butuhkan untuk mempermudah Anda dalam mempelajari bahasa Arab?

--

9. Apa masalah yang Anda alami dalam mempelajari bahasa Arab?

--

10. Apa saran Anda untuk peneliti dalam meningkatkan dan mempermudah Anda dalam mempelajari bahasa Arab?

--

WAWANCARA TERTULIS UNTUK ANALISIS KEBUTUHAN

10. Bagaimana pendapat Ustadz tentang kondisi siswa dalam mempelajari bahasa arab di kelas? Apakah mereka semangat, mengantuk, atau sekedar

11. Bagaimanakah latar belakang pendidikan siswa di kelas X?

12. Buku apakah yang digunakan dalam mempelajari bahasa Arab? Menggunakan kurikulum apa?

13. Menurut Ustadz, apa kendala yang menjadi masalah pokok bagi siswa dalam mempelajari bahasa Arab?

14. Kira-kira menurut Ustdz, hal yang mendasar apa yang sangat dibutuhkan oleh siswa kelas X dalam mempelajari bahasa Arab?

15. Kira-kira untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam Qiraah, akankah mereka termotivasi dan semangat jika belajar menggunakan webQuest?



16. Apakah semua siswa sudah memiliki HP android? Dan apakah dibolehkan dari pihak sekolah untuk membawa HP guna sebagai keperluan pembelajaran?



17. Rencananya peneliti ingin membuat sebuah media pembelajaran untuk
18. memudahkan siswa dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam Qiraah.
Bagaimana pendapat Ustadz?



19. Apa saran atau masukan ustadz untuk peneliti?



جدول قيمة الموجودة في الجدول

Tabel Nilai "t" untuk berbagai df

Harga Kritis "t" pada Taraf Signifikansi

df atau db	5%	1%	df atau db	5%	1%
1	12,71	63,66	24	2,06	2,80
2	4,30	9,92	25	2,06	2,79
3	3,18	5,84	26	2,06	2,78
4	2,78	4,60	27	2,05	2,77
5	2,57	4,03	28	2,05	2,76
6	2,45	3,71	29	2,04	2,76
7	2,36	3,50	30	2,04	2,75
8	2,31	3,36	35	2,03	2,72
9	2,26	3,25	40	2,02	2,71
10	2,23	3,17	45	2,02	2,69
11	2,20	3,11	50	2,01	2,68
12	2,18	3,06	60	2,00	2,65
13	2,16	3,01	70	2,00	2,65
14	2,14	2,98	80	1,99	2,64
15	2,13	2,95	90	1,99	2,63
16	2,12	2,92	100	1,98	2,63
17	2,11	2,90	125	1,98	2,62
18	2,10	2,88	150	1,98	2,61
19	2,09	2,86	200	1,97	2,60
20	2,09	2,84	300	1,97	2,59
21	2,08	2,83	400	1,97	2,59
22	2,07	2,82	500	1,96	2,59
23	2,07	2,81	1000	1,96	2,58

(Dinukil dari buku pengantar statistik pendidikan karangan Prof. Drs. Anas Sudjijono)



السيرة الذاتية

الاسم : منيرة
المكان وتاريخ الميلاد : كمبوج بلانج إدي رايبوك، ١٥ مايو ١٩٩٤
العنوان الحالي : ألو بينوج، لنجسا تيمو، كوتا لنجسا
رقم الطلبة : ١٧٧٢٠٠٦٧
القسم : قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية
بريد الإلكتروني : munirah15051994@gmail.com
رقم الهاتف : 082365337247
السيرة التربوية :
١. مدرسة سوكارينجو الابتدائية الحكومية
٢. مدرسة علوم القرآن المتوسطة لنجسا
٣. مدرسة علوم القرآن الثانوية لنجسا
٤. قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية وتأهيل المعلمين بجامعة زاوية الإسلامية الحكومية لنجسا.
٥. قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج