

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR AKIDAH AKHLAK
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA KELAS VII
SEMESTER GENAP MTsN 3 TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Oleh :

Shilvia Aninndhita Pristianingrum

NIM. 15110053



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK
IBRAHIM MALANG**

2019

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR AKIDAH AKHLAK
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA KELAS VII
SEMESTER GENAP MTsN 3 TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas
Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana (S.Pd)*

Oleh :
Shilvia Aninndhita Pristianingrum
NIM. 15110053



Kepada

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK
IBRAHIM MALANG**

2019

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR AKIDAH AKHLAK BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK PADA KELAS VII SEMESTER GENAP
MTsN 3 TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Oleh:
Shilvia Aninndhita Pristianingrum
NIM. 15110053

Telah disetujui pada tanggal 27 Mei 2019
Oleh :

Dosen Pembimbing


Dr. Marno, M.Ag

NIP. 19720822 2002121 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam


Dr. Marno, M.Ag

NIP. 19720822 2002121 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN BUKU AJAR AKIDAH AHLAK BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA KELAS VII SEMESTER GENAP MTsN 3 TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh :

Shilvia Aninndhita Pristianingrum (15110053)

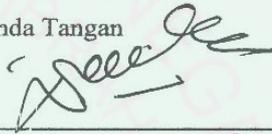
Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 21 Juni 2019 dan dinyatakan
LULUS

serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang
Nurul Yaqien, M.Pd
NIP. 19781119 200604 1 002

: 

Sekretaris Sidang
Dr. Marno, M.Ag
NIP. 19720822 200212 1 001

: 

Pembimbing,
Dr. Marno, M.Ag
NIP. 19720822 200212 1 001

: 

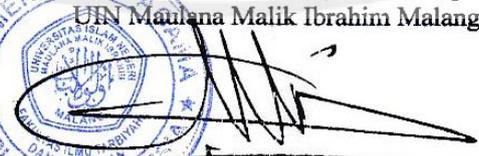
Penguji Utama
Dr. Hj. Siti Annijat Maimunah M.Pd
NIP. 19570927 198203 2 001

: 

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang




Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Ucapan tak terhingga saya persembahkan untuk Allah Yang Maha Segalanya, atas limpahan Rahmat-Nya yang diberikan dalam setiap langkah saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Shalawat dan Salam tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW atas tauladannya kepada seluruh ummatnya.

Ucapan rasa terimakasih yang tak terhingga saya persembahkan kepada beliau, Ibu saya tercinta (Lilik Zuliatin) dan Bapak (Supriyanto) yang penuh kesabaran membimbing saya, yang telah menguliahkan saya, dan tiada henti-hentinya berdo'a kepada Sang Pencipta untuk putrinya, terimakasih atas segala ridhonya dan do'a yang selalu menembus langit-Nya.

Kepada kakekku (Mahfud) dan nenekku (Supiyah), terimakasih atas bimbingannya, do'anya dan segala pelajaran hidupnya untuk saya.

Untuk adikku (M. Aldo Dewa Bimantara) dan (M. Danie Faiza) terimakasih telah menjadi adik yang memberi kekuatan dan inspirasi bagi saya, semoga kalian bisa mengambil yang baik dari apa yang Allah titipkan kepada saya.

Kepada seluruh keluarga saya, Tante (Hanik Aturrosidah), Om (Sofyan Hadi), Bulek (Umi Latifah), Om (Imam Syafi'i) dan adik-adik sepupu saya, (Nur Hamida, Javier, Naura, Meyla, dan Asyam) terimakasih atas kekuatannya selama ini.

Terimakasih saya ungkapkan kepada Kyai saya, Ustadz-Ustadzah saya, dan Guru-Guru Saya, yang telah mengajarkan saya dan memberi ketenangan batin untuk selalu beriman dan istiqomah di jalan-Nya.

Kepada teman-teman seperjuangan Keluarga PAI F 2015, terimakasih atas segala kisah indah selama masa kuliah. Terimakasih telah menjadi teman yang apa adanya dan sahabat yang saling menghangatkan dan membahagiakan.

Kepada partner saya (Yahya Amanullah, S.Ars), kita tidak tau perjalanan selanjutnya seperti apa. Akan tetapi, terimakasih atas kebahagiaannya selama ini. Terimakasih telah menjadi bagian dari saya, yang selalu memberi support dan mengarahkan saya.

Teruntuk sahabat-sahabat saya di Pondok Pesantren An-Nur Yadrusu yang telah tiga tahun satu atap bersama, kepada teman-teman KKM 55, PKL 27, terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan saya, sahabat saya dirumah, kepada kreb squad, terimakasih atas seluruh kehangatannya, kepada kawan-kawan saya Az-Zamzami terimakasih telah mengajak saya bernada indah untuk melantunkan sholawat kepada Rosul kita.

Akhir kata, semoga skripsi ini membawa manfaat dan kebaikan untuk menjadi bagian dari perjalanan menuntut ilmu dan keberkahan untuk mencari Ridho-Nya.

MOTTO

...لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ...

"Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (nikmat)
kepadamu"



NOTA DINAS PEMBIMBING

Dr. Marno, M.Ag

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Hal : Skripsi Shilvia Aninndhita Pristianingrum

Malang, 27 Mei 2019

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Di

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Shilvia Aninndhita Pristianingrum

NIM : 15110053

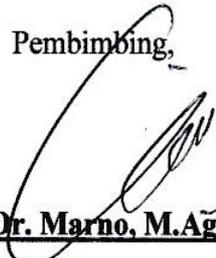
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pengembangan Buku Ajar Akidah Akhlak Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Kelas VII Semester Genap MTsN 3 Tulungagung

maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing,



Dr. Marno, M.Ag

NIP. 19720822 2002121 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 20 Mei 2019

Yang membuat pernyataan



Shuvia Anindhita Pristianingrum

NIM. 15110053



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Buku Ajar Akidah Akhlak Berbasis Saintifik Kelas VII Semester Genap MTsN 3 Tulungagung” dengan sebaik-baiknya.

Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita, Baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman terang benderang yakni addinul islam.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Abdul Haris, M.Ag selaku rector Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Dr. Marno, M.Ag selaku dosen pembimbing, dan dosen wali penulis yang telah memberikan kontribusi memberikan bimbingan petunjuk serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.

3. Bapak Dr. H. Sudirman, S.Ag, M.Ag selaku validator materi Buku Ajar Akidah Akhlak Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas VII Semester Genap.
4. Ibu Siti Ma'rifatul Hasanah, M.Pd selaku validator desain dan media Buku Ajar Akidah Akhlak Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas VII Semester Genap.
5. Bapak Ahsan Taufiq, S.Ag validator pembelajaran Buku Ajar Akidah Akhlak Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas VII Semester Genap.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, khususnya Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh studi di kampus tercinta.
7. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Tiada ucapan yang dapat penulis haturkan kecuali “*Jazakumullah Ahsanal Jazaa*”. Penulis menyadari bahwa dalam penyajian skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan atau kekurangan. Untuk itu penulis mohon kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca, dengan tujuan untuk memperoleh kesempurnaan. Semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi pembaca dan pengkaji umumnya, dan khususnya bagi dunia Pendidikan serta penulis sendiri.
Aamiin ya Robbal 'Aalamin.

Malang, 27 Mei 2019

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|----|---|---|---|
| ا | = | a | ز | = | z | ق | = | q |
| ب | = | b | س | = | s | ك | = | k |
| ت | = | t | ش | = | sy | ل | = | l |
| ث | = | ts | ص | = | sh | م | = | m |
| ج | = | j | ض | = | dl | ن | = | n |
| ح | = | h | ط | = | th | و | = | w |
| خ | = | kh | ظ | = | zh | ه | = | h |
| د | = | d | ع | = | ' | ء | = | , |
| ذ | = | dz | غ | = | gh | ي | = | y |
| ر | = | r | ف | = | f | | | |

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

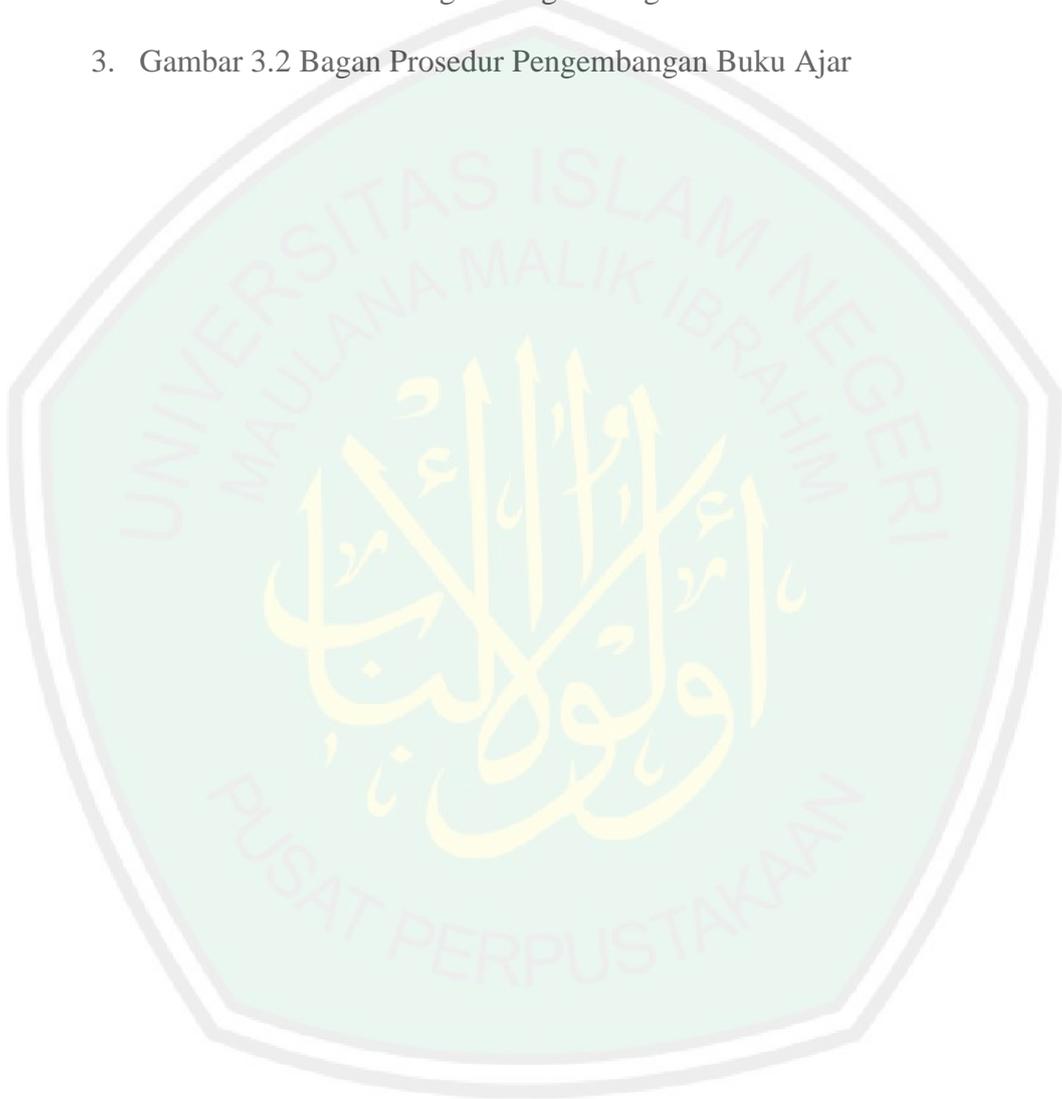
Vokal (u) panjang = û

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1 Originalitas Penelitian dan Pengembangan
2. Tabel 3.1 Kriteria Penskoran Yang Digunakan Pengembang Dalam Memberi Penilaian Pada Bahan Ajar
3. Tabel 3.2 Kualifikasi Tingkatan Kelayakan Berdasarkan Presentase
4. Tabel 4.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
5. Tabel 4.2 Desain Isi Produk
6. Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi
7. Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Desain dan Media
8. Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran
9. Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Lapangan
10. Tabel 4.7 Hasil Jumlah Uji Coba Lapangan
11. Tabel 4.8 Hasil Uji Coba Lapangan *pre-test* dan *post-test*
12. Tabel 4.9 Identitas Produk Buku Ajar

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir Buku Ajar
2. Gambar 3.1 Model Pengembangan Borg and Gall
3. Gambar 3.2 Bagan Prosedur Pengembangan Buku Ajar



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran I : Surat Izin Penelitian Dari Fakultas
2. Lampiran II : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah
3. Lampiran III : Bukti Konsultasi
4. Lampiran IV : Hasil Validasi Ahli Materi
5. Lampiran V : Hasil Validasi Ahli Desain dan Media
6. Lampiran VI : Hasil Validasi Ahli Pembelajaran
7. Lampiran VII : Hasil Validasi Uji Coba Lapangan
8. Lampiran VIII : Soal Pre-Test
9. Lampiran IX : Soal Post-Test
10. Lampiran X : Dokumentasi Kegiatan Penelitian Skripsi
11. Lampiran XI : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| MOTTO | vii |
| NOTA DINAS PEMBIMBING..... | viii |
| SURAT PERNYATAAN | ix |
| KATA PENGANTAR..... | x |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| DAFTAR ISI..... | xvi |
| ABSTRAK | xix |
| BAB I : PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 4 |
| C. Tujuan Pengembangan..... | 4 |
| D. Manfaat Pengembangan..... | 5 |
| E. Asumsi Pengembangan..... | 6 |
| F. Ruang Lingkup Pengembangan | 6 |
| G. Spesifikasi Produk | 7 |
| H. Originalitas Penelitian..... | 8 |
| I. Definisi Operasional | 11 |

| | |
|--|-----------|
| J. Sistematika Pembahasan..... | 13 |
| BAB II : KAJIAN PUSTAKA..... | 14 |
| A. Landasan Teori..... | 14 |
| 1. Kajian Buku Ajar | 14 |
| 2. Kajian Pembelajaran Akidah Akhlak..... | 16 |
| 3. Pendekatan Saintifik | 19 |
| B. Kerangka Berfikir | 25 |
| BAB III : METODE PENELITIAN..... | 26 |
| A. Jenis Penelitian..... | 26 |
| B. Model Pengembangan..... | 27 |
| C. Prosedur Pengembangan | 29 |
| D. Uji Coba..... | 34 |
| 1. Desain Uji Coba..... | 34 |
| 2. Subyek Uji Coba..... | 34 |
| 3. Jenis Data..... | 35 |
| 4. Instrumen Pengumpulan Data..... | 36 |
| 5. Teknik Analisis Data..... | 37 |
| BAB IV : HASIL PENGEMBANGAN | 42 |
| A. Penyajian Data Uji Coba..... | 42 |
| 1. Langkah-Langkah Pengembangan Produk | 42 |
| 2. Karakteristik Buku Ajar Akidah Akhlak | 48 |
| a. Spesifikasi Isi Buku Ajar Akidah Akhlak..... | 48 |
| b. Hasil Validasi Pengembangan Buku Ajar Akidah Akhlak | 68 |
| 3. Efektifitas Buku Ajar Akidah Akhlak..... | 86 |
| B. Analisa Data..... | 90 |
| 1. Langkah-Langkah Pengembangan Produk | 90 |
| 2. Karakteristik Buku Ajar Akidah Akhlak | 93 |
| a. Spesifikasi Isi Buku Ajar Akidah Akhlak..... | 93 |
| b. Analisa Hasil Validasi Pengembangan Buku Ajar Akidah Akhlak | 95 |
| 3. Efektifitas Buku Ajar Akidah Akhlak..... | 97 |

| | |
|----------------------------|------------|
| C. Revisi Produk..... | 98 |
| BAB V..... | 102 |
| A. Kesimpulan | 102 |
| B. Saran | 104 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 105 |



ABSTRAK

Pristianingrum, Shilvia Aninndhita. 2019. *Pengembangan Buku Ajar Akidah Akhlak Berbasis Pendekatan Sainifik Pada Kelas VII Semester Genap MTsN 3 Tulungagung*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi : Dr. Marno, M.Ag

Kata Kunci : *Pengembangan, Buku Ajar, Akidah Akhlak, Pendekatan Sainifik*

Pendidikan merupakan sesuatu yang bersifat dinamis, sehingga dalam pelaksanaannya selalu mengalami perubahan. Perubahan yang terjadi dalam Pendidikan saat ini adalah pergantian kurikulum dari KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) menjadi (K13) Kurikulum 2013. Dalam implementasinya, Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik. Pendekatan ini dirancang agar peserta didik aktif dalam mengkontruksikan konsep, hukum dan prinsip dengan tahapan mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi dan melanar. Tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah untuk : (1) mengetahui langkah-langkah pengembangan buku ajar akidah akhlak pada kelas VII semester genap MTsN 3 Tulungagung , (2) mengetahui karakteristik buku ajar akidah akhlak pada kelas VII semester genap MTsN 3 Tulungagung, (3) mengetahui efektifitas buku ajar akidah akhlak pada kelas VII semester genap MTsN 3 Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan (*Reseach and Development*) dengan mengadaptasi model pengembangan Borg and Gall. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket dan tes. Subjek penelitian dan pengembangan ini adalah siswa kelas VII MTsN 3 Tulungagung.

Hasil validasi isi dari ahli materi menunjukkan bahwa buku ajar yang dihasilkan memenuhi kriteria layak dengan presentase 87% dari ahli materi, ahli desain dan media 82% dan ahli pembelajaran 91%. Hasil uji coba lapangan terhadap siswa menghasilkan kriteria layak dengan presentase 97,2%. Sedangkan hasil *pre-test* dan *post-test* diperoleh perbedaan rata-rata 19,00 dan hasil analisis uji-t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yang artinya terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara kemampuan pemahaman peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik pada kelas VII semester genap MTsN 3 Tulugagung.

ABSTRACT

Pristianingrum, Shilvia Aninndhita. 2019. The Development of Akidah Akhlak Textbook Based on Scientific Approach at Class VII MTsN 3 Tulungagung. Thesis. Departement of Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Theacher Training. Islamic State University Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : Dr. Marno, M.Ag

Kata Kunci : *Development, Textbook, Akidah Akhlak, Scientific Approach*

Education is something that is dynamic, so that the implementation always changes. The changes that occur in Education now are curriculum change from KTSP to be (K13) curriculum 2013. In its implementation, curriculum 2013 use Scientific Approach. Scientific Approach designed ao that students active to conctruct concepts, laws and principles with stages observing, thinking, validating, and explaining to find truth as knowledge. This research is amed at developing to: (1) to know steps the development of Akidah Akhlak textbook based on Scientific Approach at Class VII MTsN 3 Tulungagung (2) to know characteristics the development of Akidah Akhlak textbook based on Scientific Approach at Class VII MTsN 3 Tulungagung, (3) to know effectiveness the development of Akidah Akhlak textbook based on Scientific Approach at Class VII MTsN 3 Tulungagung

The metod used is *Research and Development* method by adapting the development model of Borg and Gall. Data collection techniques included observation, interviews, questionnaires and test. The subject of this research and development was the the 7th grade students of MTsN 3 Tulungagung.

The result of this research stated that the development of Akidah Akhlak get 87% of the percentage of validity, 82% of design expert, and 91% of learning experts. The result of this research stated very valid level of attractiveness for students with 97,2% percentage of prevalence. Result of pre-test and post-test obtained significant by difference amount of mean value equal to 19,00 and result of t-test analysis showing that $t_{count} > t_{table}$, it means that there is a difference between understanding abilities at class 7th grade students of MTsN 3 Tulungagung shown significant difference before and after application.

مستخلص البحث

فرستيا نيعروم، صلفيا اينديتا. ٢٠١٩. تطوير الكتاب المدرسي للعقيدة الاخلاق علي النهج لطلاب فصل السابع المدرسة المتوسطة الاسلاميه الحكوميه الثالث تولوعاغونج. الرسالة. قسم التربيه الاسلاميه، كلية علم التربيه والتعليم. جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج. المشرف: دكتور مارنو ماجستير الدين.

كليمات أساسية: تطوير، الكتاب الدراسية، عقيدة أخلاق، علي النهج

التعليم هو أمر ديناميكية، بحيث تنفيذ يتغير دائما. التغييرات التي تحدث في التعليم اليوم هي تغيير المناهج الدراسية من KTSP (منهج مستوى الوحدة التعليمية) إلى (K13) ٢٠١٣. في منهجها، ٢٠١٣ المنهج يستخدم المنهج العلمي. تصميم هذا النهج بحيث يكون المشاركون في الطلاب نشطين في بناء المفاهيم والقوانين والمبادئ من خلال مراحل الملاحظة وطلب وجمع البيانات والربط والتفكير. الأهداف من هذا البحث والتطوير هو: (١) لمعرفة خطوات تطوير كتب عقيدة أخلاق في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث تولوعاغونج، (٢) لمعرفة خصائص كتب عقيدة أخلاق التعليمية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث تولوعاغونج، (٣) معرفة فعالية الكتب الدراسية عقيدة أخلاق في الفصل السابع مستوى الثاني بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث تولوعاغونج.

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث والتطوير من خلال تكييف نموذج تطوير Borg. and Gall كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاستبيانات والاختبار. كانت مواضع البحث والتطوير طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث تولوعاغونج.

ظهر نتائج التحقق من صحة المحتوى من خبراء المواد أن الكتب الدراسية المنتجة تفي بالمعايير المؤهلة بنسبة ٨٧٪ من خبراء المواد وخبراء التصميم ووسائل الإعلام ٨٢٪ و ٩١٪ من خبراء التعلم. نتائج التجارب الميدانية على الطلاب تنتج معايير مجدية مع نسبة ٩٧,٢٪. بينما حصلت نتائج الاختبار التمهيدي والامتحانات على اختلافات في متوسط ١٩,٠٠ ونتائج تحليل اختبار الإحصائي والتي توضح جدول حساب، مما يعني أن هناك فرقا كبيرا بين قدرة الطلاب على الفهم قبل وبعد استخدام الكتاب تدريس الأخلاق على أساس النهج العلمي في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالث تولوعاغونج

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek yang paling penting dalam kehidupan. Sebagai manusia yang selalu berkembang, Pendidikan merupakan suatu kebutuhan untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan meningkatkan suatu kebiasaan. Pendidikan seseorang dimulai sejak lahir bahkan saat di dalam kandungan.

Pendidikan bersifat dinamis, sehingga dalam pelaksanaannya selalu mengalami perubahan. Perubahan yang terjadi pada Pendidikan salah satunya yakni adanya pergantian kurikulum. Menurut UU No. 2 tahun 1989, Kurikulum ialah seperangkat rencana dan peraturan mengenai isi serta bahan pelajaran dan cara yang digunakan dalam menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar.¹

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang telah terlaksana sebelumnya berubah menjadi Kurikulum 2013 (K13), sebagaimana yang ditetapkan pemerintah dalam permendikbud no 81 A tahun 2013.² Kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi

¹ Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2013) hlm 34

² M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014) hlm.32

dan karakter sebagai pengembangan dan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya yakni Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.³

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang berlaku secara nasional sejak tahun 2013. Dalam kurikulum yang telah diberlakukan selama 5 tahun ini memiliki komponen berupa kompetensi inti dan kompetensi dasar. Sesuai dengan pasal 2 Permendikbud Republik Indonesia No.24 tahun 2016 menyatakan bahwa kompetensi inti merupakan suatu pencapaian yang harus dimiliki siswa untuk mencapai standard kelulusan yang telah ditentukan. Sesuai dengan pasal 2 Permendikbud Republik Indonesia no. 24 tahun 2016, Kompetensi inti sendiri memiliki 4 komponen yaitu aspek spiritual (K1), aspek sosial (K2), aspek pengetahuan (K3), dan aspek ketrampilan (K4).

Kurikulum 2013 dalam implementasinya menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*). Sehingga dalam pendekatan ini, diharapkan output yang tercipta mampu menjadi produktif, kreatif, dan inovatif. Pengembangan kurikulum 2013 yang beragam mengatur pada standart Nasional Pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan Pendidikan Nasional. Standar Nasional Pendidikan terdiri atas standar kompetensi kelulusan, standar isi, standar proses, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar pembiayaan Pendidikan dan standar penilaian Pendidikan.⁴

³ E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012) hlm. 138

⁴ Imas Kumiasih, Berlin Sari, *Implementasi Kurikulum 2013 : Konsep & Penerapan*, (Surabaya: Kata Pena, 2014) hlm. 32

Dengan pola pembelajaran yang ada dalam kurikulum 2013, implementasi Pendidikan lebih bersifat integrative-tematik, sehingga peserta didik baik secara individual maupun klasikal aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip. Dengan dasar utama tersebut, serta melalui pendekatan saintifik, maka pembelajaran lebih terancang untuk membawa peserta didik aktif mengkonstruksikan konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan dan merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditentukan.⁵

Pada tahun 2017, Kurikulum 2013 dilakukan revisi lagi. Revisi Kurikulum 2013 ini tidak terlalu signifikan. Perubahan difokuskan untuk meningkatkan hubungan antara Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Sedangkan dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Kurikulum 2013 ini harus mengintegrasikan empat hal, antara lain : PPK, 4C, HOTS dan Literasi.

Buku ajar berbasis saintifik kurikulum 2013 mata pelajaran agama sebenarnya telah disediakan secara lengkap oleh Kementerian Agama. Namun, buku ajar yang telah disediakan oleh Kementerian Agama tentu saja masih harus dikembangkan oleh guru agar guru tidak hanya menyajikan materi dari satu sumber materi.

⁵ M. Hosnan, *Op. Cit.*, hlm. 34

Salah satu alternative yang dapat dilakukan adalah guru harus membuat sendiri buku ajar yang digunakan oleh siswa, agar permasalahan yang ada pada pembelajaran sebelumnya dapat teratasi. Untuk itu, peneliti mengembangkan sebuah produk buku ajar yang diharapkan dengan adanya buku ajar ini mampu membantu dalam melaksanakan pembelajaran . oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Buku Ajar Akidah Akhlak Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Kelas VII Semester Genap Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Tulungagung”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Bagaimana langkah-langkah pengembangan buku ajar Akidah Akhlak Berbasis Pendekatan Saintifik untuk siswa MTs Kelas VII MTsN 3 Tulungagung?
2. Bagaimana karakteristik buku ajar Akidah Akhlak Berbasis Pendekatan Saintifik untuk siswa MTs Kelas VII MTsN 3 Tulungagung?
3. Bagaimana efektifitas pengembangan buku ajar Akidah Akhlak Berbasis Pendekatan Saintifik untuk siswa MTs Kelas VII MTsN 3 Tulungagung?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui langkah-langkah pengembangan buku ajar Akidah Akhlak Berbasis Pendekatan Saintifik untuk siswa MTs Kelas VII MTsN 3 Tulungagung
2. Untuk mengetahui karakteristik isi buku ajar Akidah Akhlak Berbasis Pendekatan Saintifik untuk siswa MTs Kelas VII MTsN 3 Tulungagung.
3. Untuk mengetahui efektifitas buku ajar Akidah Akhlak Berbasis Pendekatan Saintifik untuk siswa MTs Kelas VII MTsN 3 Tulungagung.

D. Manfaat Pengembangan

Adapun hasil dari penelitian ini diharapkan akan memberi manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
 - a) Dapat menambah sumber belajar serta wawasan bagi guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak.
 - b) Dapat memberikan kemudahan bagi guru untuk mengimplementasikan kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik.
 - c) Mempermudah siswa dalam belajar secara mandiri, produktif, aktif dan inovatif.
 - d) Dapat memberikan kontribusi, inovasi dan inspirasi untuk pihak sekolah.

2. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan motivasi dan referensi untuk mengadakan penelitian yang lebih mendalam dalam penelitian selanjutnya.

3. Bagi Ilmu Pengetahuan

Hasil penelitian ini diharapkan agar dapat menambahkan wawasan dan intelektual bagi dunia Pendidikan dan ilmu pengetahuan.

E. Asumsi Pengembangan

Beberapa asumsi yang mendasari pengembangan buku ajar Akidah Akhlak antara lain sebagai berikut:

1. Terbatasnya buku ajar Akidah Akhlak yang dikembangkan oleh guru berdasarkan pendekatan saintifik.
2. Produk yang dihasilkan dari pengembangan buku ajar berbasis pendekatan saintifik diasumsikan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa sehingga tidak hanya bergantung pada guru saja. Selain itu, siswa akan lebih senang membaca dan memahami materi sehingga meningkatkan pemahaman konsep yang diberikan.

F. Ruang Lingkup Pengembangan

Agar pengembangan buku ajar lebih terarah dan terencana, maka pengembangan ini di batasi oleh ruang lingkup sebagai berikut :

1. Pengembangan buku ajar Akidah Akhlak ini hanya terbatas pada kelas VII Madrasah Tsanawiyah semester genap dengan materi antara lain:

- a) Asmaul Husna
 - b) Iman Kepada Para Malaikat
 - c) Akhlak Tercela Kepada Allah SWT
 - d) Adab Berdo'a dan Membaca Al-Qur'an
 - e) Ashabul Kahfi
2. Penilaian kevalidan produk hasil pengembangan buku ajar dilakukan oleh validator ahli yaitu ahli materi, ahli desain dan media, dan ahli pembelajaran sera akan diujikan kepada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah.
 3. Uji Coba lapangan penelitian ini hanya terbatas pada pengguna buku ajar kelas VII Madrasah Tsanawiyah.
 4. Uji kevalidan, kepraktisan dan keefektifan yang dilakukan mencerminkan keadaan yang sebenarnya tanpa rekayasa.

G. Spesifikasi Produk

Adapun spesifikasi produk yang diharapkan dalam pengembangan ini adalah sebagai berikut :

1. Wujud fisik spesifikasi produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini adalah berupa media cetak yakni buku ajar.
2. Buku Ajar yang digunakan menggunakan pendekatan saintifik.
Dalam pendekatan ini, terdapat 5 proses: mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan.
3. Hasil belajar Akidah Akhlak ditujukan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dikembangkan dari standar kompetensi dan

kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum Akidah Akhlak untuk Madrasah Tsanawiyah.

4. Bentuk fisik buku ajar dalam pengembangan ini dibuat dengan menggunakan variasi tata letak, tata warna, variasi huruf dan berbagai gambar yang menarik agar memotivasi siswa untuk mempelajari dan memahami isi buku ajar.
5. Dalam penyajian isi buku ajar, terdapat mahfudzat dan selaksa makna untuk menambah motivasi siswa.
6. Dalam penyajian isi buku ajar, terdapat kisah berhikmah agar siswa dapat mengambil pelajaran tauladan dalam kisah tersebut.
7. Dalam penyajian isi buku ajar, terdapat soal-soal interaktif yang berbeda dalam setiap sub bab untuk melatih keaktifan siswa dalam memahami materi.

H. Originalitas Penelitian

Originalitas penelitian merupakan uraian, sistematis mengenai penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh peneliti terdahulu sehingga terdapat ketertarikan dengan penelitian yang dilakukan. Dalam kaitannya dengan penelitian ini, peneliti telah menemukan beberapa penulis proposal skripsi yang relevan. Diantaranya sebagai berikut :

1. Laili Hidayatul Munawaroh (2017), Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dalam Materi Buku Asmaul Husna Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SDN

Ngasem 03 Kecamatan Ngajum Kabupaten Malang, Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, UIN Malang.

2. Romdloni (2010), Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Berbasis Pendidikan Karakter Kebangsaan Bagi Siswa Kelas VII Ms Darussa'adah Malang, Tesis Program Magister Pendidikan Agama Islam, UIN Malang.
3. Arlina Maharani (2010), Pengembangan Buku Ajar Al-Qur'an Hadist Berpendekatan Sainifik Pada Siswa Kelas VII Semester 2 Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijaga, Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, UIN Malang.
4. Trisa Wulandari (2014), Pengembangan Materi Akidah Akhlak Berbasis Karakter Dalam Buku Teks Kelas X MA Kurikulum 2013, Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam, UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta.

Tabel 1.1 Originalitas Penelitian dan Pengembangan

| No. | Nama Peneliti, judul, bentuk (skripsi/tesis/jurnal/dll) Penerbit, dan tahun penelitian | Persamaan | Perbedaan | Originalitas Penelitian |
|-----|---|--|---|--|
| 1. | <i>Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dalam Materi Buku Asmaul Husna Untuk Meningkatkan Hasil Belajar</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Menghasi lkan produk buku ajar • Menggunakan model pengembangan | <ul style="list-style-type: none"> • Subjek penelitian adalah kelas V SDN Ngasem • Bahan ajar hanya | <ul style="list-style-type: none"> • Fokus penelitian ini adalah pengembangan buku ajar mata pelajaran Akidah |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | <p><i>Siswa Kelas V Di SDN Ngasem 03 Kecamatan Ngajum Kabupaten Malang oleh Laili Hidayatul Munawaroh Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Maliki Malang tahun 2017.</i></p> | <p>Borg & Gall</p> | <p>berupa materi Asmaul Husna</p> | <p>Akhlak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan yang digunakan dalam pengembangan ini adalah Pendekatan Saintifik • Model pengembangan menggunakan model research and development (R&D) Borg & Gall • Subyek uji coba penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN 3 Tulungagung |
| 2. | <p><i>Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Berbasis Pendidikan Karakter Kebangsaan Bagi Siswa Kelas VII Ms Darussa'adah Malang oleh Romdhoni Fakultas Pasca Sarjana UIN Malkiki Malng Tahun 2012.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Menghasilkan produk buku ajar • Menggunakan model pengembangan Borg & Gall | <ul style="list-style-type: none"> • Subyek penelitian adalah kelas VII MTs Darussa'adah Malang • Hasil belajar selain dari standar kompetensi dan kompetensi dasar juga dikembangkan Pendidikan karakter kebangsaan | |
| 3. | <p><i>Pengembangan Buku Ajar Al-Qur'an Hadist Berpendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas VII Semester 2 Madrasah</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Menghasilkan produk buku ajar • Menggunakan model pengembangan | <ul style="list-style-type: none"> • Fokus Penelitian adalah pengembangan buku ajar mata pelajaran | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | <i>Tsanawiyah Sunan Kalijaga oleh Arlina Maharani Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Maliki Malang tahun 2015.</i> | angan Borg & Gall | Al-Qur'an Hadist |
| 4. | <i>Pengembangan Materi Akidah Akhlak Berbasis Karakter Dalam Buku Teks Kelas X MA Kurikulum 2013o oleh Trisa Wulandari Fakultas Paca Sarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Maliki Malang tahun 2014.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Menghasi lkan produk buku ajar | <ul style="list-style-type: none"> • Subyek penelitian adalah kelas X MA • Hasil belajar selain dari standar kompetensi dan kompetensi dasar juga dikembangan Pendidika n karakter |

I. Definisi Operasional

Agar tidak ada kesalahan persepsi, maka ada beberapa istilah penting dalam pelaksanaan pengembangan yang didefinisujan sebagai berikut:

1. Pengembangan Buku Ajar

Pengembangan ialah suatu proses sistematis yang mengikuti suatu prosedur yang ditetapkan dalam rangka mengembangkan buku ajar

sehingga menghasilkan produk berupa buku ajar Akidah Akhlak berbasis pendekatan saintifik.

Buku ajar ialah alat atau sarana pembelajaran yang berisi materi, metode, batas-batasan dan evaluasi yang dirancang untuk mencapai kompetensi tertentu. Buku ajar dalam penelitian dan pengembangan ini berupa buku teks yang dapat menjadi pegangan guru dan juga siswa sebagai alat bantu, media ataupun sumber dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak kelas VII Madrasah Tsanawiyah.

2. Pembelajaran Akidah Akhlak

Pembelajaran Akidah Akhlak merupakan proses memahami, menghayati, mengenal, berpegang teguh keyakinan dan mengimani Allah SWT, Malaikat-Malaikat Allah, Kitab-Kitab Allah, Rasul dan Nabi-Nya, Hari Kiamat, dan Qadha' Qadar-Nya. Dengan cara mewujudkan atau mempraktikkan berupa Akhlakul Karimah dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan Al-Qur'an dan Hadist.

3. Pendekatan Saintifik

Pembelajaran dengan pendekatan saintifik ialah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksikan konsep, hukum, ataupun prinsip dengan tahapan 5 M, antara lain : mengamati, menanya, mengumpulkan data, menganalisis

data, dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan.⁶

J. Sistematika Pembahasan

Agar pembahasan dalam penulisan ini lebih terarah, maka penulis merumuskan sistematika pembahasan dalam beberapa bab, adapun sistematika sebagai berikut:

BAB I antara lain Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Asumsi Pengembangan, Ruang Lingkup Pengembangan, Spesifikasi Produk, Originalitas Penelitian, Definisi Operasional, Sistematika Pembahasan.

BAB II antara lain Hakikat Buku Ajar, Tinjauan Akidah Akhlak, Pendekatan Saintifik, Kerangka Berfikir.

BAB III antara lain Jenis Penelitian, Model Pengembangan, Prosedur Pengembangan, Desain Uji Coba, Sebyek Uji Coba, Jenis Data, Instrumen Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data.

BAB IV antara lain Penyajian Data Uji Coba, Analisa Data, Revisi Produk

BAB V antara lain Kajian Produk Yang Telah Direvisi dan Saran Kajian Pengembangan

⁶ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media) hlm. 51

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Kajian Buku Ajar

a). Pengertian Buku Ajar

Buku Ajar menurut Abdul Majid ialah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru/instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.⁷ Sedangkan menurut Ika Lestari Buku Ajar adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.⁸

Buku ajar merupakan salah satu jenis bahan ajar. bahan ajar menurut Andi Prastowo ialah segala bahan (baik informasi, alat, maupun teks) yang disusun secara sistematis, yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai peserta didik dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran.⁹

Buku ajar atau buku pelajaran menurut Direktorat Pendidikan Menengah Umum ialah sekumpulan tulisan yang

⁷ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)* (Bandung: Ptremajarosdakarya. 2005) hlm. 173.

⁸ Ika lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi* (Padang : Academia Pertama, 2013) hlm, 1

⁹ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011) hlm. 17

dibuat secara sistematis yang berisi tentang materi pelajaran tertentu, yang disiapkan oleh pengajarnya dengan menggunakan dasar kurikulum tertentu yang berlaku. Buku ajar merupakan buku standar yang disusun oleh pakar dalam bidangnya, bias dilengkapi sarana pembelajaran dan digunakan sebagai penunjang program pembelajaran.¹⁰

Buku ajar digunakan sebagai alat bantu agar siswa melakukan pengalaman belajar pada proses pembelajaran tatap muka dengan pendidik/guru maupun pada proses belajar mandiri. Fungsi buku ajar adalah sebagai pedoman bagi guru untuk mengarahkan siswa melakukan aktivitas dalam proses pembelajaran, sedangkan bagi siswa untuk acuan aktivitas dalam proses pembelajaran. Sedangkan tujuan buku ajar disusun adalah sebagai berikut:

- Menyediakan fasilitas untuk siswa berupa buku ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan siswa, yaitu buku ajar yang sesuai dengan karakteristik siswa dan lingkungan sosial siswa.
- Membantu siswa memperoleh alternatif bahan ajar.
- Memudahkan guru untuk melaksanakan pembelajaran

¹⁰ Anonim. *Hakikat dan Fungsi Buku Ajar* (<http://masnur-muslich.blogspot.com/2008/10/hakikat-dan-fungsi-buku-teks.html>). Diakses pada tanggal 23 Januari 2018)

2. Kajian Pembelajaran Akidah Akhlak

a) Pengertian Akidah

Akidah secara Bahasa berasal dari Bahasa arab yakni “*aqoda*-ya’*qidu*-*uqdatan*-wa ‘*aqidatan*” yang artinya perjanjian atau ikatan, maksudnya ialah sesuatu yang menjadi tempat bagi hati dan hati nurani terikat padanya.”¹¹

Adapun secara istilah, Akidah ialah hal-hal yang wajib dibenarkan oleh hati dan jiwa merasa tentram kepadanya, sehingga menjadi keyakinan kukuh yang tidak tercampur oleh keraguan didalamnya.¹²

Adapun menurut KH. Thaib Thahir Abdul Mu’in yakni Akidah ialah mempercayai segala sesuatu tentang apa yang diturunkan Allah kepada Nabi-Nabi-Nya.¹³

Menurut Hasan Al-Bana Akidah ialah beberapa perkara yang wajib diyakini kebenarannya oleh hati, mendatangkan ketentraman jiwa, menjadi keyakinan yang tidak bercampur sedikitpun dengan keragu-raguan.¹⁴

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa Akidah ialah mempercayai dengan sepenuh hati, mengucapkan dengan lisan, dan membuktikan dengan perbuatan bahwa kita

¹¹ Rosihon Anwar, *Akidah Akhlak*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2008) hlm. 13

¹² Abdullah bin ‘Abdil Hamid Al-Atsari, *Panduan Akidah Lengkap*, (Bogor: Pustaka Ibnu Katsir, 2005) hlm. 28

¹³ Thaib Thahir Abdul Mu’in, *Ilmu Kalam* (Jakarta: Widjaya. 1991) hlm. 126

¹⁴ Taufik Rahman, *Ilmu Kalam*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013) hlm. 12

meyakini kebenaran Allah, Malaikat-Malaikat Nya, Kitab Suci-Nya, Rosul-Rosul Nya, Hari Kiamat, Qadha' dan Qadar-Nya.

b) Pengertian Akhlak

Kata akhlak berasal dari Bahasa arab *khuluq*, jamaknya khuluqun yang artinya sebagai budi pekerti, perangai, tingkah laku, atau tabi'at. Kata akhlak lebih luas artinya daripada moral dan etika karena akhlak meliputi segi-segi kejiwaan dari tingkah laku lahiriah dan batiniah seseorang.¹⁵

Dalam Kitab Ihya Ulumuddin, Imam Al-Ghazali menyatakan bahwa Akhlak ialah daya kekuatan (sifat) yang tertanam dalam jiwa dan mendorong perbuatan-perbuatan spontan tanpa memerlukan pertimbangan pikiran. Jadi, akhlak merupakan sikap yang telah melekat pada seseorang dan secara spontan diwujudkan dalam tingkah laku perbuatan.

Menurut Ibrahim Anis, akhlak ialah sifat yang tertanam dalam jiwa dengan lahirnya macam-macam perbuatan, baik ataupun buruk tanpa membutuhkan pemikiran dan pertimbangan.

Menurut Abdul Karim Zaidan, akhlak ialah nilai-nilai dan sifat yang tertanam dalam jiwa yang dengan timbangannya seseorang dapat menilai perbuatan baik ataupun buruk.¹⁶

¹⁵ Abdullah bin 'Abdil Hamid Al-Atsari, *Op. cit.*, hlm. 28

¹⁶ Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlak*, (Yogyakarta: LPPI, 2001) hlm.1-2

Jika menurut pandangan akal dan agama tindakan spontan itu baik, maka tindakan tersebut dinamakan akhlakul karimah/akhlakul mahmumah. Dan jika tindakan yang dilakukan tersebut buruk maka dinamakan akhlakul madzmumah.

Dari pengertian diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa akhlak merupakan segala hal dilakukan oleh seseorang secara spontan tanpa memikirkan terlebih dahulu dengan baik maupun dengan buruk yang terwujud dengan tingkah laku atau perbuatan.

Pembelajaran adalah proses interaksi antarpeserta didik, antara peserta didik dan pendidik, dan antara peserta dan sumber belajar lainnya pada suatu lingkungan belajar yang berlangsung secara edukatif, agar peserta didik dapat membangun sikap, pengetahuan dan keterampilannya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian kegiatan mulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga penilaian. Strategi merupakan istilah yang banyak dipakai dalam berbagai konteks dengan makna yang tidak selalu sama. Dalam konteks pembelajaran strategi berarti pola umum perbuatan guru-peserta didik didalam perwujudan kegiatan pembelajaran; konsep strategi dalam hal ini menunjuk kepada karakteristik rentetan perbuatan guru-peserta didik dalam peristiwa pembelajaran.¹⁷

¹⁷ Sudirman; Rusyan, A.T; dan Fathoni, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: Remaja Karya) hlm. 90

3. Pendekatan Saintifik

a) Pengertian Pendekatan Saintifik

Pendekatan saintifik dikenal dengan istilah pendekatan ilmiah dalam proses pembelajaran. Pendekatan pembelajaran saintifik ini menekankan pada pentingnya kolaborasi dan kerjasama atas peserta didik. Penerapan pendekatan saintifik bertujuan untuk memahamkan kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, yakni informasi dapat berasal dari mana saja, kapan saja dan tidak bergantung pada informasi dari guru. Kondisi pembelajaran diarahkan agar peserta didik mampu merumuskan masalah, tidak hanya dapat menjawab saja. Proses pembelajaran tersebut diarahkan untuk melatih peserta didik kritis dalam berfikir.¹⁸

Menurut Daryanto, pembelajaran dengan berbasis pendekatan saintifik ialah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik aktif mengkonstruksi konsep, hukum, atau prinsip melalui tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai Teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum, ataupun prinsip yang ditentukan. Proses pembelajaran diharapkan tercipta

¹⁸ Majid A, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: PT: Remaja Rosdakarya, 2014) hlm. 193

untuk mendorong peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber melalui observasi, bukan hanya diberi informasi.¹⁹

Berdasarkan pengertian diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa pendekatan saintifik ialah suatu pendekatan yang diarahkan agar siswa lebih aktif, inovatif dalam proses pembelajaran. Siswa tidak hanya mengandalkan informasi yang berikan dari guru, tapi siswa juga aktif dalam mencari dan menggali informasi sebagai bahan pembelajaran.

b) Karakteristik Pendekatan Saintifik

Pendekatan saintifik dikembangkan guna untuk membina kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi dan berargumentasi. Kemampuan tersebut akan terbentuk sejalan dengan proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik.

Sudarwan mengungkapkan bahwa pendekatan saintifik mempunyai ciri-ciri penonjolan dimensi pengamatan, penalaran, penemuan, pengabsahan, dan penjelasan tentang suatu kebenaran. Dengan demikian, proses pembelajaran harus dilaksanakan dengan dipandu nilai-nilai, prinsip-prinsip, atau kriteria ilmiah.²⁰

Daryanto, mengungkapkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik memiliki karakteristik sebagai berikut:

1) Berpusat pada peserta didik

¹⁹ Daryanto, *Op.Cit.*, hlm. 51

²⁰ Majid, A., *Op. Cit.*, hlm. 194

- 2) Melibatkan keterampilan proses sains dalam mengonstruksi konsep, hukum, atau prinsip
- 3) Melibatkan proses-proses kognitif yang potensial dalam merangsang, perkembangan intelek, khususnya keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik.
- 4) Dapat mengembangkan karakter peserta didik.²¹

Pendekatan saintifik mempunyai karakter yang berpusat pada murid (student center). Oleh karena itu, peserta didik diharapkan agar dapat aktif dalam menanamkan konsep, hukum atau prinsip. Adanya pendekatan saintifik diharapkan juga memberikan keseimbangan antara sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dimiliki peserta didik.

c) Langkah-Langkah Pendekatan Saintifik

Proses pembelajaran yang mengacu pada pendekatan saintifik menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan meliputi lima langkah, yaitu: mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Selanjutnya dijelaskan sebagai berikut.

1) Mengamati

Kegiatan yang pertama yaitu siswa mengidentifikasi melalui indera penglihat (membaca, menyimak), pembau,

²¹ Daryanto, *Op.Cit.*, hlm. 53

pendengar, pengecap dan peraba pada waktu mengamati suatu objek dengan ataupun tanpa alat bantu. Kegiatan mengamati yang bisa diterapkan antara lain observasi lingkungan, mengamati gambar, video, tabel dan grafik data, menganalisis peta, membaca berbagai informasi yang tersedia di media masa dan internet maupun sumber lain. Hasil belajar dari kegiatan mengamati ini ialah siswa dapat mengidentifikasi masalah.

2) Menanya

Kegiatan yang kedua yaitu siswa mengungkapkan apa yang ingin diketahuinya baik yang berkenaan dengan suatu peristiwa, objek, ataupun suatu proses tertentu. Dalam kegiatan ini, siswa membuat pertanyaan baik secara individu atau kelompok tentang apa yang belum diketahuinya kepada narasumber, guru, siswa lainnya dan atau kepada diri sendiri dengan bimbingan guru hingga siswa dapat mandiri dan menjadi kebiasaan. Pertanyaan yang diajukan dapat secara lisan maupun tulisan serta harus dapat membangkitkan motivasi siswa untuk tetap aktif dan gembira dalam proses pembelajaran. Bentuk pertanyaan dapat berupa kalimat tanya dan kalimat hipotesis. Hasil belajar dari kegiatan ini ialah siswa bisa merumuskan masalah dan merumuskan hipotesis.

3) Mengumpulkan data

Kegiatan siswa yang ketiga ialah mencari informasi sebagai bahan untuk dianalisis kemudian disimpulkan. Kegiatan

mengumpulkan data dapat dilakukan dengan cara membaca buku, observasi lapangan, menyebarkan kuesioner, uji coba (eksperimen), wawancara, menyebarkan kuesioner, dan lain-lain. Hasil belajar dari kegiatan mengumpulkan data ini ialah siswa dapat menguji hipotesis.

4) Mengasosiasi

Kegiatan mengasosiasi atau dengan kata lain menalar, yakni siswa mengolah data dalam bentuk serangkaian aktivitas fisik dan pikiran dengan bantuan peralatan tertentu. Bentuk kegiatan mengolah data antara lain melakukan klasifikasi, menghitung, pengurutan (sorting), membagi, dan menyusun data dalam bentuk yang lebih informatif, serta menentukan sumber data sehingga lebih bermakna. Adapun kegiatan siswa yang dapat diterapkan dalam mengolah data misalnya membuat tabel, grafik, bagan, peta konsep, menghitung, dan pemodelan. Selanjutnya siswa menganalisis atau menalar data untuk membandingkan ataupun menentukan hubungan antara data yang telah diolahnya dengan teori yang ada sehingga dapat ditarik simpulan dan atau ditemukannya prinsip dan konsep untuk meluaskan pengalaman, dan wawasan pengetahuannya. Hasil belajar dari kegiatan menalar atau mengasosiasi adalah siswa dapat menyimpulkan hasil kajian dari hipotesis.

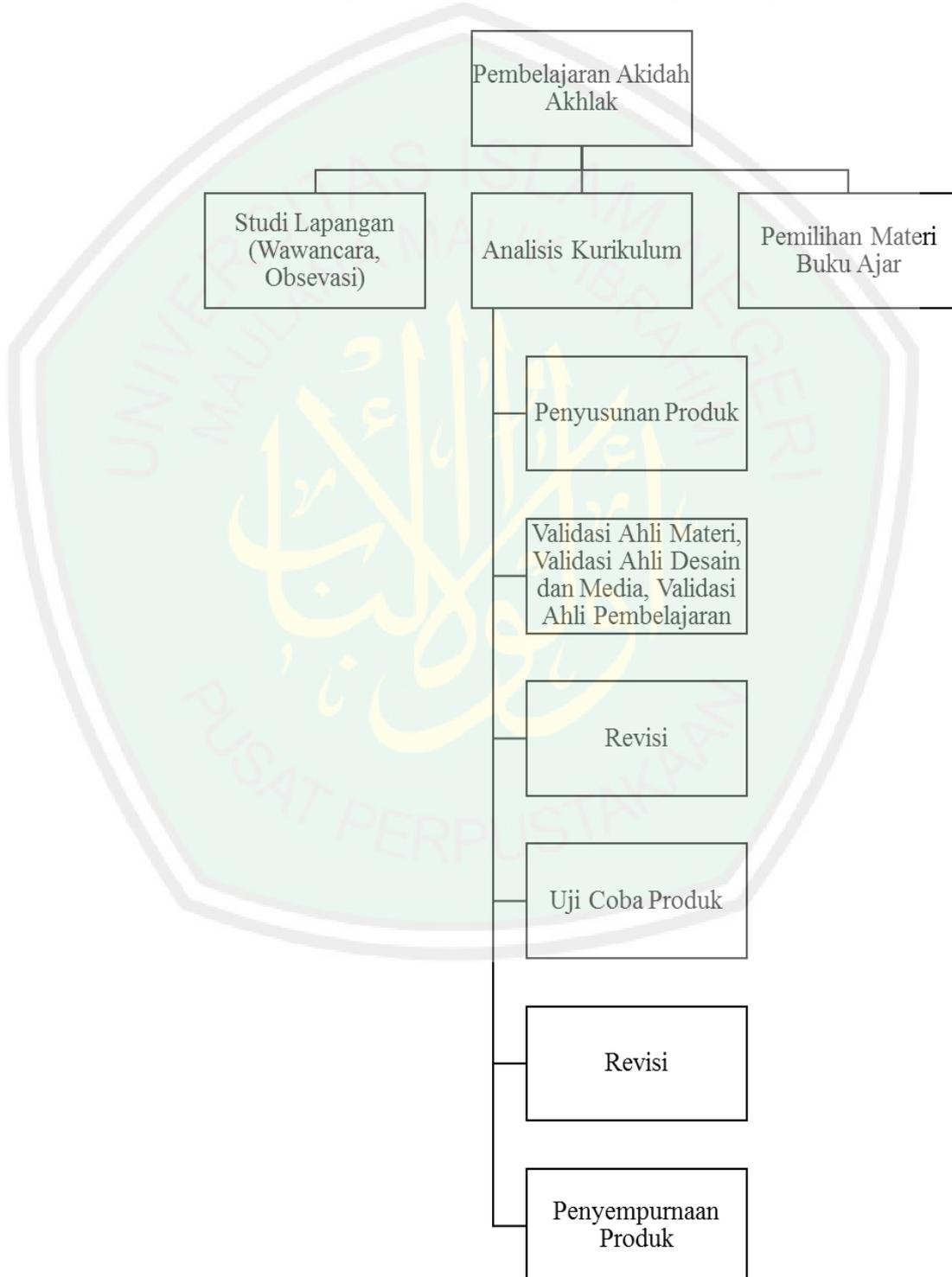
5) Mengomunikasikan

Kegiatan siswa yang terakhir ialah mendeskripsikan dan menyampaikan hasil temuannya dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah data, serta mengasosiasi. Kegiatan mengkomunikasikan ini ditujukan kepada orang lain baik secara lisan maupun tulisan dalam bentuk diagram, bagan, gambar, dan sejenisnya dengan bantuan perangkat teknologi sederhana dan atau teknologi informasi dan komunikasi. Hasil belajar dari kegiatan mengomunikasikan adalah siswa dapat memformulasikan dan mempertanggung jawabkan pembuktian hipotesis.²²

²² Kemdikbud, *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kemdikbud, 2016)

B. Kerangka Berfikir

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir Pengembangan Buku Ajar



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Penelitian dan Pengembangan atau *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk Pendidikan. Pengembangan ini dapat berupa proses produk, rancangan yang kemudian secara sistematis dilakukan uji lapangan, evaluasi, dan disempurnakan untuk memenuhi kriteria keefektifan, kualitas dan standart tertentu.²³

Menurut Sugiono, Penelitian dan Pengembangan atau *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dengan menguji keefektifan produk tersebut untuk mengantisipasi masalah dalam bidang Pendidikan.²⁴ Menurut (Seels & Richey, 1994) penelitian pengembangan didefinisikan sebagai kajian secara sistematis untuk mengembangkan, merancang, dan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran yang harus memenuhi kriteria konsistensi dan keefektifan secara internal.²⁵

Sehingga, adapun tujuan dari penelitian pengembangan ini yaitu untuk menghasilkan atau menciptakan suatu produk agar menyempurnakan kekurangan dari suatu produk yang terdahulu. Selain

²³ Punaji Setyosari, *Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Kencana Media Grup, 2010) hlm. 194

²⁴ Sugiono, *Metode Penelitian dan Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm. 407

²⁵ Punaji Setyosari, *Op. Cit.*, hlm. 195

itu, penelitian pengembangan ini bertujuan pula untuk meningkatkan proses rancangan pembelajaran yang didasarkan pada situasi dan kondisi siswa yang telah dievaluasi.

B. Model Pengembangan

Model Pengembangan ialah dasar kerangka yang digunakan sebagai acuan untuk mengembangkan produk yang dihasilkan. Adapun model dalam pengembangan yakni antara lain ada model konseptual, model procedural, sistematis dan sebagainya.

Dalam penelitian ini, model yang digunakan ialah model procedural, yakni model yang bersifat deskriptif, menunjukkan langkah-langkah yang harus diikuti untuk menghasilkan produk. Model procedural yang digunakan ialah Model Borg and Gall.

Adapun langkah-langkah dalam pengembangan mediapembelajaran ini antara lain sebagai berikut:

a. Riset dan Pengumpulan Data

Riset dan pengumpulan data atau informasi yakni termasuk studi literatur dan observasi kelas

b. Perencanaan

Perencanaan yang meliputi meumuskan tujuan, menetapkan sekuen pelajaran sertapengujian dalam skala terbatas.

c. Pengembangan Produk Awal

Pengembangan produk awal (preliminary form of product) termasuk mempersiapkan bahan-bahan pelajaran, buku pegangan, dan perangkat penilaian.

d. Uji Lapangan Produk Awal

Uji lapangan produk awal melibatkan 6-12 subjek dan menggunakan Teknik wawancara, observasi, dan angke dan hasilnya dianalisis untuk menemukan kelemahan-kelemahannya.

Pada tahap uji lapangan ini lebih banyak menekankan pada proses di samping hasil belajar.

e. Revisi Produk

Berdasarkan hasil analisis, produk awal tersebut direvisi sehingga menjadi produk yang lebih baik.

f. Uji Coba Lapangan

Uji lapangan terhadap produk yang diperbaiki dalam skala yang lebih luas. Pada tahap ini selain data kualitatif untuk menilai proses, juga dikumpulkan data kuantitatif hasil pre dan postes.

g. Penyempurnaan Produk

Revisi produk berdasarkan hasil uji produk tersebut.

h. Uji Pelaksanaan Produk

Uji lapangan pada skala yang lebih luas lagi dengan menggunakan Teknik wawancara, observasi, dan angket, selanjutnya datatersebut dianalisis.

i. Penyempurnaan Produk Akhir

Revisi akhir produk berdasarkan hasil analisis data pada uji lapangan terakhir.

j. Diseminasi dan Implementasi

Desiminasi dan melaporkan produk akhir hasil penelitian dan pengembangan.²⁶

Gambar 3.1
Model Pengembangan Borg &Gall



C. Prosedur Pengembangan

Berdasarkan model penelitian Borg and Gall, prosedur yang dilakukan oleh peneliti dalam melakukan pengembangan yakni melalui tujuh tahap yang merupakan kesimpulan dari model penelitian Borg Gall. Antara lain : a) Riset dan Pengumpulan Data, b) Perencanaan, c)

²⁶ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: PrenadaMedia Group, 2013), hlm. 134

Pengembangan Produk, d) Uji coba produk, e) Revisi Produk, f) Uji Coba Lapangan Produk, g) Penyempurnaan Produk

a) Riset dan Pengumpulan Data

Pada tahap pra pengembangan, peneliti yakni mempelajari dan meneladani karakteristik materi yang dikembangkan. Untuk mengumpulkan bahan-bahan materi yang dibutuhkan untuk merancang buku ajar antara lain berdasarkan tahap-tahap sebagai berikut:

1) Mengkaji Kurikulum

Mengkaji kurikulum bertujuan untuk mengetahui kompetensi inti dan kompetensi dasar. Dalam tahap ini, kompetensi dasar dan indikator akan dikembangkan sesuai dengan buku ajar yang akan dikembangkan, yakni kelas VII semester genap.

2) Melakukan Studi Lapangan

Studi lapangan dilakukan untuk menjaring berbagai fenomena yang terjadi dalam kehidupan nyata sehubungan dengan gagasan pengembangan produk yang ingin kita hasilkan. Kegiatan ini perlu dilakukan untuk menjamin bahwa produk Pendidikan yang dihasilkan adalah produk yang berangkat dari kebutuhan, sehingga produk yang kita

hasilkan itu bermanfaat dan dapat dimanfaatkan di lapangan.²⁷

Studi lapangan yang dilaksanakan bertujuan untuk mengetahui karakteristik siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah. Dalam tahap ini, dilakukan wawancara kepada guru bidang studi serta mengamati buku ajar yang digunakan sebelumnya untuk menganalisis kekurangan dan kesulitan dalam belajar mengajar. Sehingga, dari hasil studi lapangan tersebut peneliti dapat mengembangkan dalam buku ajar Akidah Akhlak kelas VII semester genap.

3) Pengumpulan dan Pemilihan Bahan

Pada tahap pengumpulan dan pemilihan bahan, peneliti mengkaji materi yang sesuai dengan Kompetensi Inti. Pemilihan bahan juga mengacu pada kondisi dan kemampuan siswa. Materi yang dikaji yakni tentang Akidah Akhlak kelas VII semester genap yang telah disebutkan diatas dengan melalui pendekatan saintifik.

b) Perencanaan

Dalam perencanaan ini, penyusunan kerangka buku ajar dilakukan untuk mengelompokkan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan membuat kerangka proses pembelajaran, evaluasi tentang Akidah Akhlak kelas VII semester genap.

²⁷ Ibid., 138

c) Pengembangan Produk

Dalam tahap pengembangan, peneliti melakukan penataan isi, struktur buku ajar, penyusunan kegiatan pembelajaran dan penyusunan perangkat evaluasi yang telah dibuat kerangka pada tahap pra pengembangan.

d) Uji Coba Lapangan

Tahap uji coba produk dilaksanakan untuk mengetahui hasil kelayakan yang dihasilkan dari tahap pengembangan. Sehingga dapat dilakukan revisi dan penyempurnaan produk buku ajar. Pada tahap ini, uji coba produk melibatkan ahli materi, ahli desain dan media, ahli pembelajaran.

e) Revisi Produk

Tahap revisi produk bertujuan untuk mengevaluasi produk yang telah dikembangkan berdasarkan data yang diperoleh dari uji coba produk oleh kelompok ahli. Apabila terdapat kekurangan, maka akan direvisi dan disempurnakan. Dan apabila sudah mendapat kelayakan maka dapat diimplementasikan.

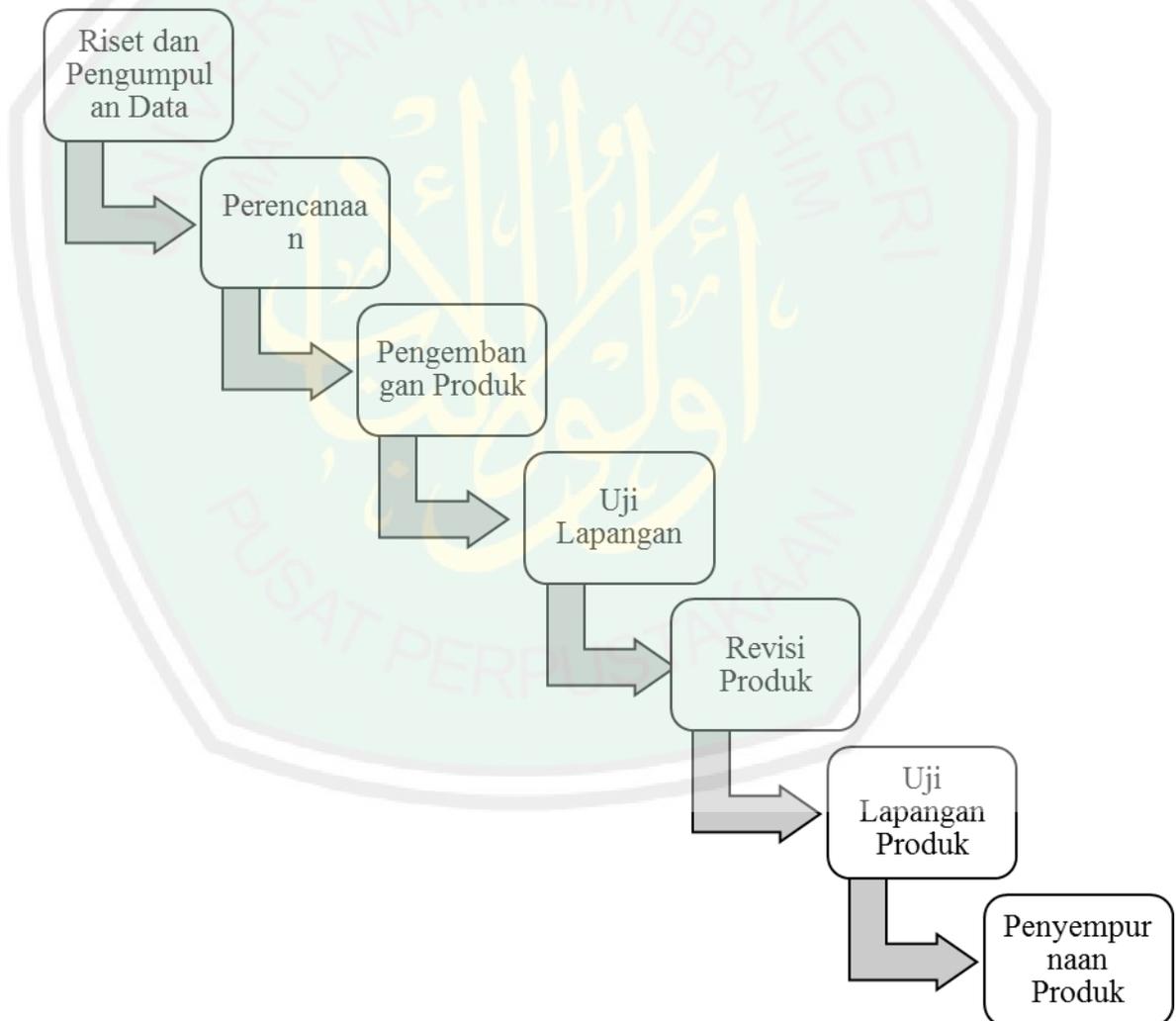
f) Uji Coba Lapangan

Setelah dilakukan validasi dengan konsultasi kepada kelompok ahli. Selanjutnya akan dilakukan uji lapangan terhadap siswa. Sehingga dapat diketahui kelayakan buku ajar Akidah Akhlak kelas VII semester genap dengan pendekatan Saintifik.

g) Penyempurnaan Produk

Tahap penyempurnaan produk bertujuan untuk mengevaluasi produk yang telah dikembangkan berdasarkan seluruh data yang diperoleh dari uji coba produk. Apabila terdapat kekurangan, maka akan direvisi dan di sempurnakan.

Gambar 3.2
Bagan Prosedur Pengembangan Buku Ajar



D. Uji Coba

Uji coba produk ialah kegiatan untuk mengumpulkan data yang dapat digunakan sebagai dasar untuk menetapkan tingkat kelayakan, kevalidan, keefektifan dan daya tarik produk yang dihasilkan. Dalam bagian ini secara berurutan akan dikemukakan desain uji coba, subjek uji coba, jenis data, instrument pengumpulan data, dan teknik analisis data.

1. Desain Uji Coba

Uji coba yang dilaksanakan bertujuan untuk mengetahui layak atau tidaknya suatu buku ajar yang dikembangkan. Uji coba yang dilaksanakan yang pertama ialah konsultasi kepada kelompok ahli, antara lain ahli materi ahli desain dan media, ahli pembelajaran dan siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah. Adapun uji coba yang dilaksanakan yakni dengan mengisi angket yang telah disediakan. Berdasarkan data hasil angket tersebut maka buku akan dapat dievaluasi dan direvisi.

2. Subyek Uji Coba

Subyek uji coba dalam penelitian pengembangan buku ajar dengan pendekatan saintifik pada mata pelajaran Akidah Akhlak ini terdiri dari 4 subyek, antara lain:

- a) Ahli Materi
- b) Ahli Desain dan Media
- c) Ahli Pembelajaran

d) Siswa Kelas VII MTsN 3 Tulungagung

3. Jenis Data

Jenis data dari penelitian pengembangan ini dikelompokkan menjadi dua, yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari saran, wawancara, kritik, dan masukan yang diberikan oleh penilai terhadap buku ajar dari hasil observasi. Sedangkan data kuantitatif, diperoleh menggunakan angket pertanyaan yang disusun dengan menyediakan pilihan jawaban tentang penilaian produk dari segi isi, desain maupun tes pencapaian hasil belajar setelah menggunakan produk bahan ajar tersebut.²⁸

Data kualitatif yang dikumpulkan berupa:

- a) Informasi mengenai pembejaran Akidah Akhlak di MTsN 3 Tulungagung
- b) Masukan, tanggapan, kritik dan saran berdasarkan hasil wawancara yang diperoleh melalui ahli isi materi, ahli desain dan media, ahli pembelajaran di MTsN 3 Tulungagung.

Data kuantitatif yang dikumpulkan melalui angket dan tes diantaranya:

- a) Ketepatan isi buku ajar yang diperoleh dari ahli materi.
Ketepatan buku ajar meliputi kecermatan isi, ketepatan

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 2003) hlm. 23

cakupan materi, dan kelengkapan komponen yang lain sehingga menjadikan sebuah buku ajar yang efektif.

- b) Kemenarikan desain buku ajar yang diperoleh dari ahli desain dan media. Kemenarikan buku ajar meliputi penggunaan desain, penggunaan huruf, pengemasan gambar, dan kelengkapan komponen-komponen yang lain yang menjadikan buku ajar menjadi buku ajar yang menarik.
- c) Keefektifan buku ajar Akidah Akhlak dengan pendekatan saintifik yang diperoleh dari guru bidang studi Akidah Akhlak MTsN 3 Tulungagung.
- d) Keefektifan dalam menggunakan buku ajar Akidah Akhlak untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diperoleh dari siswa kelas VII MTsN 3 Tulungagung sebagai sasaran uji coba produk.

4. Instrumen Pengumpulan Data

Dalam penelitian pengembangan ini, instrument yang digunakan untuk mengumpulkan yakni berupa angket. Angket ini ditunjukkan untuk subjek uji coba. Tujuan penggunaan angket ini adalah untuk memperoleh data kualitatif dan kuantitatif untuk kelayakan produk hasil pengembangan.

Angket yang digunakan untuk menghimpun data kualitatif dan kuantitatif berupa angket skala *Linkert* dengan 5 alternatif jawaban antara lain:²⁹

- a) Skor 1, jika sangat tidak tepat, sangat tidak jelas, sangat tidak sesuai, sangat tidak menarik, dan sangat tidak mudah.
- b) Skor 2, jika kurang tepat, kurang jelas, kurang sesuai, kurang menarik, dan kurang mudah.
- c) Skor 3, jika cukup tepat, cukup jelas, cukup sesuai, cukup menarik, dan cukup mudah.
- d) Skor 4, jika tepat, jelas, sesuai, menarik, dan mudah.
- e) Skor 5, jika sangat tepat, sangat jelas, sangat sesuai, sangat menarik, dan sangat mudah.

Sedangkan bagian kedua ialah instrument pengumpulan data kualitatif berupa lembaran pengisian saran, kritik dan komentar dari validator.

5. Teknik Analisis Data

Teknik dan prosedur analisis data yakni digunakan untuk menganalisis data uji coba. Teknik analisis data dalam pengembangan ini dihimpun dari pendapat, saran, dan tanggapan evaluator yang didapat dari lembar komentar. Sedangkan data dari angket merupakan data kualitatif dan kuantitatif yang

²⁹ Ammalis Fitriani, *Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Cahaya Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Siswa Kelas IV MI Miftakhul Huda Kedung Bunder*, (Malang, Program Sarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2013) hlm 55

menggunakan skala Likert kemudian dianalisis melalui perhitungan presentase rata-rata skor item pada setiap jawaban dari setiap pertanyaan.

Tabel 3.1

Kriteria Penskoran Yang Digunakan Pengembang Dalam Memberi Penilaian Pada Bahan Ajar

| Skor | | | | |
|---------------------|---------------|--------------|--------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sangat tidak setuju | Kurang setuju | Cukup setuju | Setuju | Sangat setuju |

Sedangkan dalam menentukan tingkat kevalidan bahan ajar hasil pengembangan, digunakan teknik analisis dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

Keterangan:

P = presentase kelayakan

$\sum x$ = jumlah skor jawaban evaluator (nyata)

$\sum x_i$ = jumlah skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

Sedangkan pedoman untuk menentukan tingkat kevalidan serta dasar pengambilan keputusan untuk merevisi bahan ajar menggunakan kriteria kualifikasi penilaian sebagai berikut.³⁰

Tabel 3.2

Kualifikasi Tingkatan Kelayakan Berdasarkan Presentase

| Presentase% | Tingkat Kevalidan | Keterangan |
|--------------------|----------------------------|------------------------|
| 84-100 | Sangat Valid | Tidak Revisi |
| 68-84 | Valid | Tidak Revisi |
| 52-68 | Cukup Valid | Sebagian Revisi |
| 36-52 | Kurang Valid | Revisi |
| 20-36 | Sangat Kurang Valid | Revisi |

Dalam pengembangan ini, buku ajar yang dibuat harus memenuhi kriteria valid. Oleh karena itu, akan dilakukan revisi apabila belum memenuhi kriteria valid. Dan kevalidan ditentukan dari angket hasil penilaian dari ahli materi, ahli media pembelajaran, guru bidang studi Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah dan siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah.

Adapun analisis data hasil tes digunakan untuk mencari tahu perbandingan hasil belajar siswa, dalam uji coba lapangan dilakukan menggunakan eksperimen dengan cara membandingkan keadaan sebelum dan sesudah memakai metode

³⁰ Suharsini Arikunto, *Op. Cit.*, hlm 313

mengajar baru (*before-after*).³¹ Berikut merupakan penjelasan model eksperimen *before-after*.

O₁ x O₂

Keterangan :

O₁ : Nilai *pre-test* (sebelum diberi perlakuan)

X : Perlakuan

O₂ : Nilai *post-test* (setelah diberi perlakuan)

Data uji coba lapangan dihimpun menggunakan angket dan tes pencapaian hasil belajar. Data uji coba lapangan kemudian dikumpulkan menggunakan tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*) untuk menguji apakah rata rata dua kelompok yang tidak berhubungan sama/beda, maka digunakan rumus uji t sebagai berikut :³²

$$t = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

Dimana :

$$SD = \sqrt{\frac{D^2}{n} + \left(\frac{D}{n}\right)^2}$$

$$SE_{MD} = \frac{SD}{\sqrt{n-1}}$$

Keterangan :

T : Nilai t yang dihitung

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm.414

³² I'natut Thoifah, *Statistik Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang : Madani, 2015), hlm.97

M_D : Mean of Difference

SE_{MD} : Standart error of Mean of Difference

n : Banyak data

SD : Standar Deviasi

Untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara sebelum dan sesudah menggunakan produk buku ajar, maka hasil uji lapangan dibandingkan t_{tabel} dengan taraf 0,05% atau 5% adalah sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan (0,05%) antara sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar.

H_1 : Ada perbedaan yang signifikan (5%) antara sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar.

Dalam pengambilan keputusannya, adalah :

- 1) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hasilnya signifikan, artinya H_1 diterima
- 2) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hasilnya tidak signifikan, artinya H_1 ditolak.

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN

A. Penyajian Data Uji Coba

1. Langkah-Langkah Pengembangan Produk

Langkah-langkah yang dilakukan oleh peneliti dalam melakukan pengembangan yakni melalui tujuh tahap antara lain : a) Riset dan Pengumpulan Data, b) Perencanaan, c) Pengembangan Produk, d) Uji coba produk, e) Revisi Produk, f) Uji Coba Lapangan Produk, g) Penyempurnaan Produk

a) Riset dan Pengumpulan Data

Pada tahap pra pengembangan, peneliti yakni mempelajari dan meneladani karakteristik materi yang dikembangkan. Untuk mengumpulkan bahan-bahan materi yang dibutuhkan untuk merancang buku ajar antara lain berdasarkan tahap-tahap sebagai berikut:

1) Mengkaji Kurikulum

Mengkaji kurikulum bertujuan untuk mengetahui kompetensi inti dan kompetensi dasar. Dalam tahap ini, kompetensi dasar dan indikator akan dikembangkan sesuai dengan buku ajar yang akan dikembangkan, yakni kelas VII semester genap di MTsN 3 Tulungagung.

Adapun kompetensi inti dan kompetensi dasar sebagai berikut:

Tabel 4.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

| KOMPETENSI INTI | KOMPETENSI DASAR |
|---|--|
| <p>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</p> | <p>1.1. Meyakini sifat-sifat Allah SWT, melalui <i>al-asmā' al-ḥusnā</i> (<i>al-'Azīz, al-Gaffār, al-Basīṭ, an-Nāfi', ar-Ra'ūf, al-Barr, al-Fattāḥ, al-'Adl, al-Qayyūm</i>)</p> <p>1.1. Meyakini adanya malaikat-malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan</p> <p>1.2. Menolak akhlak tercela riya' dan nifaq</p> <p>1.3. Menghayati adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa</p> <p>1.4. Menghayati keteladanan Ashabul Kahfi</p> |
| <p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan</p> | <p>2.1. Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam <i>al-asmā' al-ḥusnā</i> (<i>al-'Azīz, al-Gaffār, al-Basīṭ, an-Nāfi', ar-Ra'ūf, al-Barr, al-Fattāḥ, al-'Adl, al-Qayyūm</i>)</p> <p>2.2. Memiliki perilaku beriman kepada malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan</p> |

| KOMPETENSI INTI | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya | 2.3. Membiasakan diri menghindari akhlak tercela riya' dan nifaq 2.4. Terbiasa menerapkan adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa 2.5. Meneladani akhlak mulia dari Ashabul Kahfi |
| 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.1. Menguraikan <i>al-asma' al-ḥusnā</i> (<i>al-'Azīz, al-Gaffār, al-Basīṭ, an-Nāfi', ar-Ra'ūf, al-Barr, al-Fattāḥ, al-'Adl, al-Qayyūm</i>) 3.2. Mendeskripsikan tugas dan sifat-sifat malaikat Allah serta makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan 3.3. Memahami akhlak tercela riya' dan nifaq 3.4. Memahami adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa 3.5. Menganalisis kisah keteladanan Ashabul Kahfi |
| 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam | 4.1. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah yang |

| KOMPETENSI INTI | KOMPETENSI DASAR |
|---|---|
| ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori | terkandung dalam <i>al-asma' al-husna'</i> (<i>al-Aziz, al-Gaffar, al-Basit, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Qayyum</i>) 4.2. Menyajikan kisah-kisah dalam fenomena kehidupan tentang kebenaran adanya malaikat dan makhluk ghaib lain lainnya, seperti jin, iblis, dan setan 4.3. Mensimulasikan contoh perilaku <i>riya'</i> dan <i>nifaq</i> serta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari 4.4. mempraktikkan adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa 4.5. Menceritakan kisah keteladanan Ashabul Kahfi |

2) Melakukan Studi Lapangan

Studi lapangan yang dilaksanakan bertujuan untuk mengetahui karakteristik siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah. Dalam tahap ini, dilakukan wawancara kepada

guru bidang studi Akidah Akhlak serta mengamati buku ajar yang digunakan sebelumnya untuk menganalisis kekurangan dan kesulitan dalam belajar mengajar. Sehingga, dari hasil studi lapangan tersebut peneliti dapat mengembangkan dalam buku ajar Akidah Akhlak kelas VII semester genap.

3) Pengumpulan dan Pemilihan Bahan

Pada tahap pengumpulan dan pemilihan bahan, peneliti mengkaji materi yang sesuai dengan Kompetensi Inti. Pemilihan bahan juga mengacu pada kondisi dan kemampuan siswa. Materi yang dikaji yakni tentang Akidah Akhlak kelas VII semester genap yang telah disebutkan diatas dengan melalui pendekatan saintifik.

b) Perencanaan

Dalam perencanaan ini, penyusunan kerangka buku ajar dilakukan untuk mengelompokkan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan membuat kerangka proses pembelajaran, evaluasi tentang Akidah Akhlak kelas VII semester genap.

c) Pengembangan Produk

Dalam tahap pengembangan, peneliti melakukan penataan isi, struktur buku ajar, penyusunan kegiatan pembelajaran dan penyusunan perangkat evaluasi yang telah dibuat kerangka pada tahap pra pengembangan.

d) Uji Coba Lapangan

Tahap uji coba produk dilaksanakan untuk mengetahui hasil kelayakan yang dihasilkan dari tahap pengembangan. Sehingga dapat dilakukan revisi dan penyempurnaan produk buku ajar. Pada tahap ini, uji coba produk melibatkan ahli materi, ahli desain dan media, ahli pembelajaran.

e) Revisi Produk

Tahap revisi produk bertujuan untuk mengevaluasi produk yang telah dikembangkan berdasarkan data yang diperoleh dari uji coba produk oleh kelompok ahli. Apabila terdapat kekurangan, maka akan direvisi dan disempurnakan. Dan apabila sudah mendapat kelayakan maka dapat diimplementasikan.

f) Uji Coba Lapangan

Setelah dilakukan validasi dengan konsultasi kepada kelompok ahli. Selanjutnya akan dilakukan uji lapangan terhadap siswa. Sehingga dapat diketahui kelayakan buku ajar Akidah Akhlak kelas VII semester genap dengan pendekatan Saintifik.

g) Penyempurnaan Produk

Tahap penyempurnaan produk bertujuan untuk mengevaluasi produk yang telah dikembangkan berdasarkan seluruh data yang diperoleh dari uji coba produk. Apabila terdapat kekurangan, maka akan direvisi dan disempurnakan.

2. Karakteristik Buku Ajar Akidah Akhlak

a. Spesifikasi Isi Buku Ajar Akidah Akhlak

Hasil penelitian pengembangan ini ialah buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik kelas VII semester genap di MTsN 3 Tulungagung.

Spesifikasi hasil pengembangan buku ajar ini akan dipaparkan berdasarkan analisis karakteristik produk pengembangan. Kajian produk pengembangan buku ajar ini divalidasi dari aspek materi, desain dan media buku ajar, dan pembelajaran.

Berikut ini akan dideskripsikan secara rinci “*Pengembangan Buku Ajar Akidah Akhlak Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas VII Semester Genap di MTsN 3 Tulungagung*”.

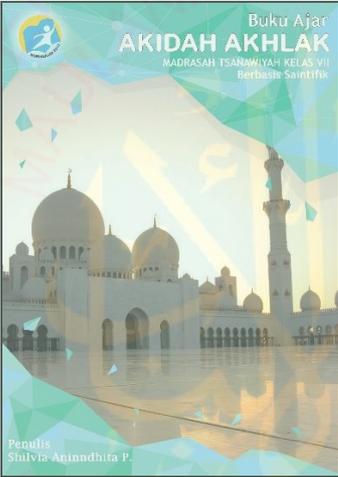
1) Identitas Produk

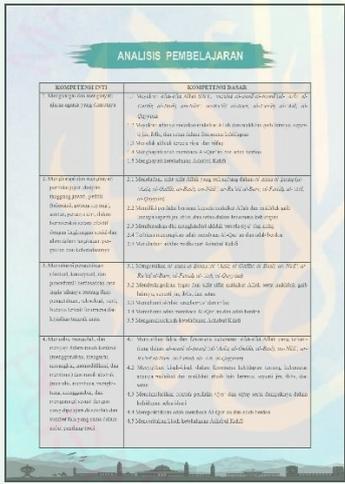
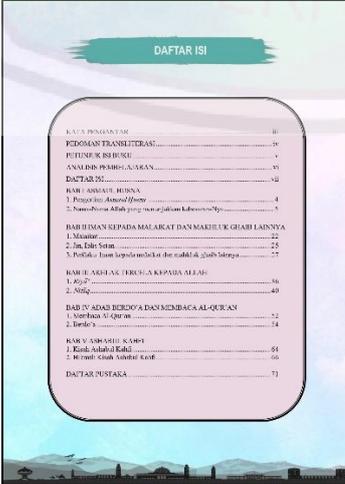
| | |
|------------------|---|
| Bentuk Fisik | : Bahan Cetak |
| Judul | : Buku Ajar Akidah Akhlak Berbasis Saintifik Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Semester Genap |
| Sasaran | : Kelas VII |
| Nama Penyusun | : Shilvia Aninndhita Pristianingrum |
| Tahun Penerbitan | : 2019 |
| Halaman isi | : 70 halaman |
| Ukuran Buku | : A4 (21,0 x 29,7 cm) |

2) Isi Produk

Adapun isi produk yang dikembangkan akan dirinci dan dijelaskan pada tabel berikut ini :

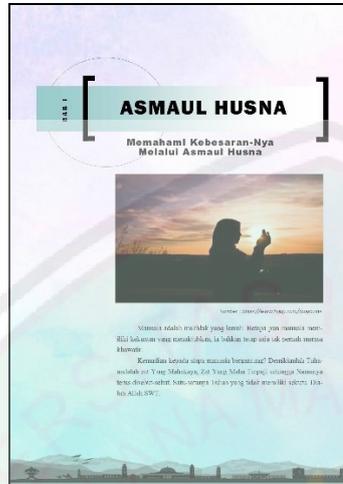
Tabel 4.2 Desain Isi Produk

| No. | Hasil Produk | Keterangan |
|-----|--|--|
| 1. | <p>(a)</p>  <p>(b)</p>  | <p>Cover pada pengembangan buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik kelas VII semester genap dari ada dua: yakni (a) cover depan (b) cover belakang. Warna dasar cover yakni hijau toska yang Nampak terlihat menarik dengan gambar Masjid Agung Sheikh Zayed, di Uni Emirat Arab. Dalam cover luar juga terdapat judul, nama penulis.</p> |

| | | |
|-----------|---|---|
| <p>5.</p> |  | <p>Petunjuk buku merupakan panduan penggunaan buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik kelas VII semester genap secara singkat dan jelas, agar memudahkan pembaca memahami isi buku.</p> |
| <p>6.</p> |  | <p>Buku ajar akidah akhlak ini dikembangkan dengan acuan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah dirancang oleh pemerintah yang telah revisi sebelumnya.</p> |
| <p>7.</p> |  | <p>Daftar isi berisikan daftar-daftar pada buku beserta halamannya agar memudahkan pembaca membaca buku dan mencari materi yang tersedia.</p> |

8.

(a)



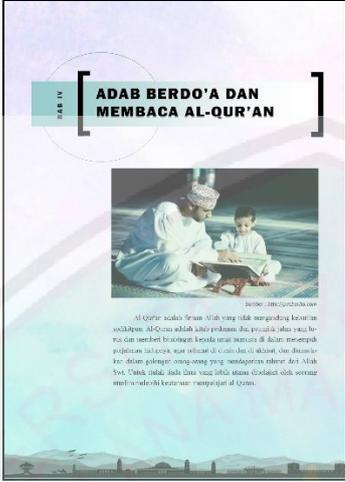
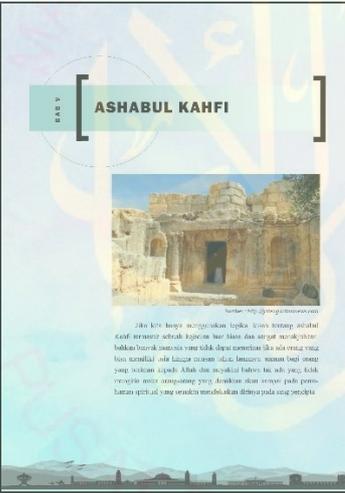
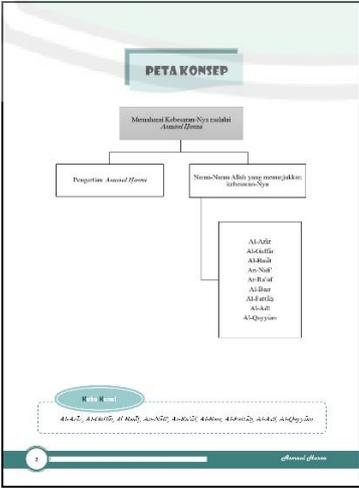
(b)



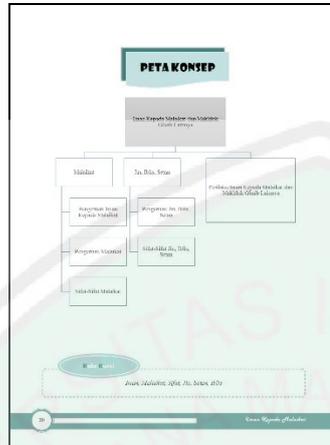
(c)



Dalam setiap bab, disediakan cover pada masing-masing bab dengan warna tema yang sama, agar memudahkan pembaca atau siswa dalam memahami dan mempermudah batasan materi satu dengan lainnya. (a) cover bab Asmaul Husna, (b) cover bab Iman kepada Malaikat dan Makhluk Ghaib Lainnya, (c) cover bab Akhlak Tercela Kepada Allah SWT, (d) cover bab Adab Berdo'a dan membaca Al-Qur'an, (e) cover bab Ashabul Kahfi.

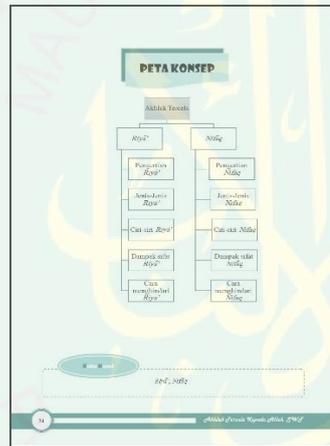
| | | |
|-----------|--|--|
| | <p style="text-align: center;">(d)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">(e)</p> <div style="text-align: center;">  </div> | |
| <p>9.</p> | <p style="text-align: center;">(a)</p> <div style="text-align: center;">  </div> | <p>Adanya peta konsep untuk memudahkan siswa atau pembaca untuk membaca secara singkat dan terstruktur tentang materi yang akan dibahas. (a) peta konsep bab Asmaul Husna, (b) peta konsep bab Iman kepada</p> |

(b)

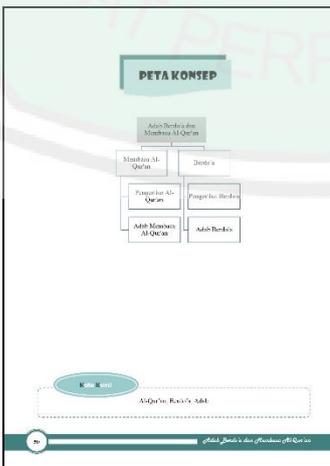


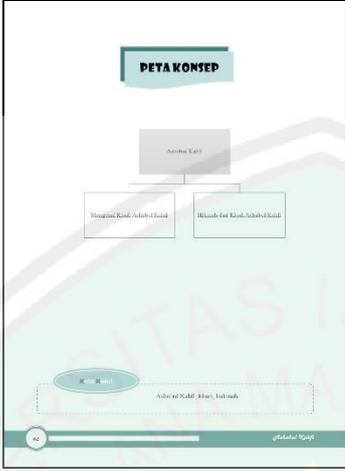
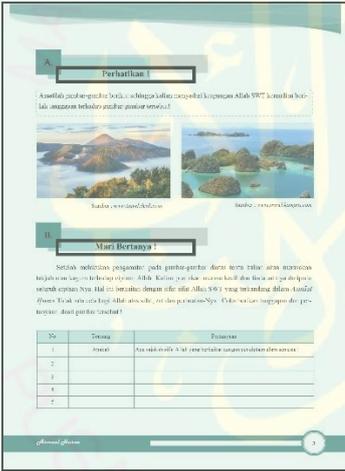
Malaikat dan Makhluk Ghaib Lainnya, (c) peta konsep bab Akhlak Tercela Kepada Allah SWT, (d) peta konsep bab Adab Berdo'a dan membaca Al-Qur'an, (e) peta konsep bab Ashabul Kahfi.

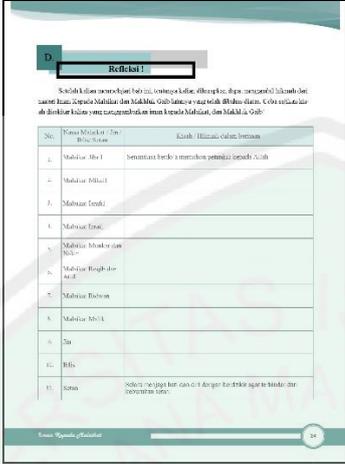
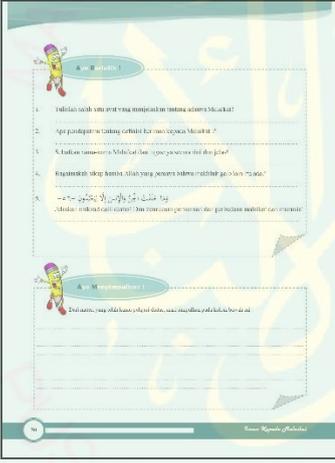
(c)

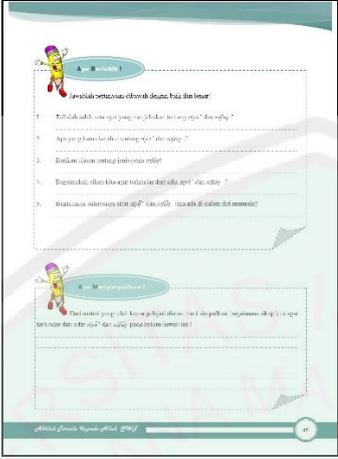


(d)



| | | |
|------------|--|---|
| | <p style="text-align: center;">(e)</p>  <p style="text-align: center;">Asmaul Husna</p> <pre> graph TD AH[Asmaul Husna] --> NKA[Nama-nama Asmaul Husna] AH --> MKA[Makna dan Asmaul Husna] </pre> | |
| <p>10.</p> | <p style="text-align: center;">(a)</p>  <p style="text-align: center;">(b)</p>  | <p>Pada bab pertama, materi membahas tentang Asmaul Husna. Yakni pengertian Asmaul Husna dan 10 Asmaul Husna (Al-Azīz, Al-Gaffār, Al-Basīt, An-Nāfi', Ar-Ra'ūf, Al-Barr, Al-Fattāh, Al-Adl, Al-Qayyūm).</p> <p>Sesuai dengan pendekatan saintifik, buku ajar ini menerapkan 5M, yakni mengamati, menanya, mengumpulkan data, mngasosiasi, mngkomunikasikan. Adapun dalam buku ini dibahas : (a) perhatikan! ; mari bertanya, (b) buka</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| | <p style="text-align: center;">(d)</p>  <p style="text-align: center;">(e)</p>  | |
| <p>12.</p> | <p style="text-align: center;">(a)</p>  | <p>Pada bab tiga, materi membahas Akhlak tercela, yakni riya' dan nifaq. Sesuai dengan pendekatan saintifik, buku ajar ini menerapkan 5M, yakni mengamati, menanya, mengumpulkan data, mngasosiasi,</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| | <p style="text-align: center;">(e)</p>  | |
| <p>13.</p> | <p style="text-align: center;">(a)</p>  | <p>Pada bab empat, materi membahas adab berdo'a dan membaca Al-Qur'an. Sesuai dengan pendekatan saintifik, buku ajar ini menerapkan 5M, yakni mengamati, menanya, mengumpulkan data, mngasosiasi, mngkomunikasikan. Adapun dalam buku ini dibahas : (a) perhatikan! ; mari bertanya, (b) buka cakrawalamu, (c) ayo berdiskusi, (d) refleksi, (e) ayo berlatih, ayo menyimpulkan.</p> |
| | <p style="text-align: center;">(b)</p>  | |

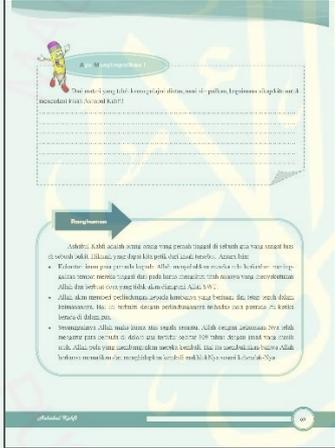
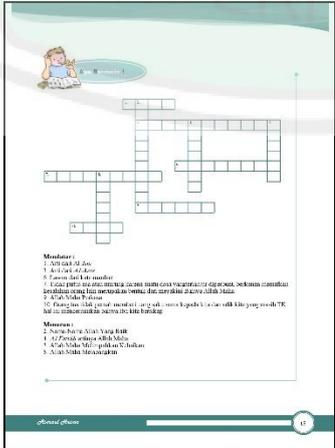
14.

(a)

(b)

(c)

Pada bab terakhir, materi membahas Ashabul Kahfi. Yang dibahas dalam bab ini antara lain kisah Ashabul Kahfi dan Hikmah Kisah Ashabul Kahfi. Sesuai dengan pendekatan saintifik, buku ajar ini menerapkan 5M, yakni mengamati, menanya, mengumpulkan data, mngasosiasi, mngkomunikasikan. Adapun dalam buku ini dibahas : (a) perhatikan! ; mari bertanya, (b) buka cakrawalamu, (c) ayo berdiskusi, (d) refleksi, (e) ayo berlatih, ayo menyimpulkan.

| | | |
|------------|--|--|
| | <p style="text-align: center;">(d)</p>  <p style="text-align: center;">(e)</p>  | |
| <p>15.</p> | <p style="text-align: center;">(a)</p>  | <p>Selain adanya materi inti, buku ajar ini juga dilengkapi dengan ayo bermain. Yakni dalam setiap bab, terdapat lembar kerja untuk mengisi teka teki silang ataupun find word agar siswa lebih tertarik untuk mempelajari dan</p> |

16.

(a)



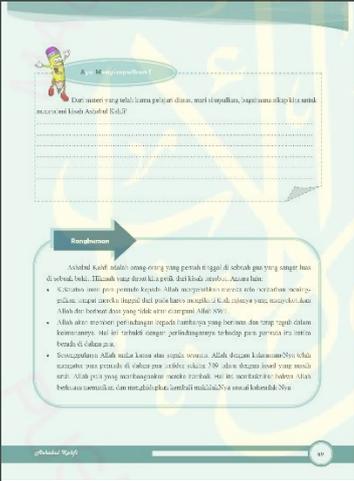
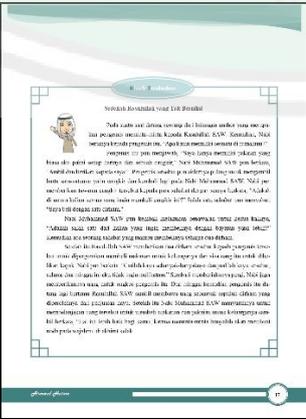
(b)



(c)



Dalam setiap bab, terdapat rangkuman yang merupakan ringkasan materi pembahasan. (a) rangkuman bab Asmaul Husna, (b) rangkuman bab Iman kepada Malaikat dan Makhluk Ghaib Lainnya, (c) rangkuman bab Akhlak Tercela Kepada Allah SWT, (d) rangkuman bab Adab Berdo'a dan membaca Al-Qur'an, (e) rangkuman bab Ashabul Kahfi.

| | | |
|--|--|---|
| | <p style="text-align: center;">(d)</p>  <p style="text-align: center;">(e)</p>  | |
| | <p style="text-align: center;">(a)</p>  | <p>Kisah berhikmah merupakan kisah tauladan singkat yang dapat diambil pelajarannya oleh siswa dan pembaca.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p style="text-align: center;">(b)</p>  <p style="text-align: center;">(c)</p>  | |
| |  | <p>Daftar pustaka pada buku ajar ini berisi daftar rujukan baik dari media cetak maupun elektronik yang digunakan rujukan penyusunan buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik ini.</p> |

| | |
|--|--|
|  <p>BIODATA PENULIS</p> <p>Name : <i>[Redacted]</i> NIM : 1110031 Tanggal lahir : 04 Agustus 2000 Alamat : <i>[Redacted]</i> Riwayat Pendidikan : <i>[Redacted]</i> Pendidikan saat ini : <i>[Redacted]</i> Foto : <i>[Redacted]</i></p> | <p>Tentang penulis berisi biodata penulis berupa nama, alamat, tempat tanggal lahir, riwayat pendidikan dan pendidikan yang sedang ditempuh.</p> |
|--|--|

b. Hasil Validasi Pengembangan Buku Ajar Akidah Akhlak

1) Validasi Ahli Materi

a) Penyajian Data Kuantitatif

Produk Pengembangan buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik kelas VII semester genap divalidasi oleh seorang ahli materi, yakni Dr. H. Sudirman, S.Ag, M.Ag, dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam yang memiliki Pendidikan tertinggi S3 UIN Sunan Ampel Surabaya.

Data hasil validasi terhadap pengembangan buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik kelas VII semester genap oleh ahli materi dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi

| No. | Aspek yang dinilai | Kriteria | X | x_i | P (%) | Kualifikasi |
|-----|--------------------|--|---|-------|-------|--------------|
| 1. | Kelayakan Materi | Kesesuaian isi materi dengan Kompetensi Dasar. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Kebenaran dalam konsep materi dalam buku ajar. | 5 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| | | Buku ajar sudah mencakup keseluruhan materi dalam setiap bab. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Uraian materi buku ajar sistematis. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Ketepatan ayat-ayat dalam Al-Qur'an dengan materi pembahasan. | 5 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| | | Keruntutan konsep pada pokok bahasan. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| 2. | Penyajian Isi | Buku ajar dilengkapi dengan peta konsep di awal bab sehingga memudahkan dalam membaca. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Penyajian materi buku ajar dengan gambar sehingga lebih menarik. | 5 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| | | Kesesuaian/ ketepatan ilustrasi dengan materi. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Pemilihan huruf menarik. | 5 | 5 | 100 | Sangat Valid |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|-----|--------------|
| | | Design isi full color sehingga lebih menarik. | 5 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| | | Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Memberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuan siswa. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Mengembangkan materi sesuai dengan pendekatan saintifik. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Terdapat selaksa makna, mahfudzat rangkuman dan kisah berhikmah . | 5 | 5 | 100 | Valid |
| 3. | Lembar Kegiatan Siswa | Terdapat soal penalaran untuk mengembangkan cara berfikir siswa. | 5 | 5 | 100 | Valid |
| | | Terdapat kolom menyimpulkan agar siswa dapat dengan mudah memahami dan menyampaikan materi. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Terdapat soal bermain, teka teki silang, find word agar siswa lebih menarik dalam menjawab soal. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Lembar kerja sesuai dengan materi. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Lembar kegiatan siswa lebih inspiratif dan | 4 | 5 | 80 | Valid |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|------------|-----------|---------------------|
| | | inovatif. | | | | |
| Jumlah | | | 87 | 100 | 87 | Sangat Valid |

P = presentase kelayakan

$\sum x$ = jumlah skor jawaban evaluator (skor jawaban oleh validator yaitu Bapak Dr. H. Sudirman, S.Ag, M.Ag sebagai ahli materi Akidah Akhlak)

$\sum x_i$ = jumlah skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

Berdasarkan perhitungan data angket validasi terhadap produk pengembangan buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik kelas VII semester genap dari ahli materi diperoleh nilai kevalidan mencapai 87%.³³ Jika dicocokkan dengan tabel kriteria kelayakan, maka skor ini termasuk dalam kriteria sangat valid. Pada hasil validasi ini ada beberapa hal yang harus direvisi terkait materi buku ajar sesuai saran ahli materi agar buku yang dikembangkan menjadi lebih sempurna.

b) Penyajian Data Kualitatif

Adapun data kualitatif yang diambil merupakan hasil kritik dan saran dan komentar dari ahli materi buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik kelas VII semester genap adalah sebagai berikut.³⁴

³³ Berdasarkan hasil analisis penilaian angket validasi oleh Bapak Dr.H.Sudirman, S.Ag, M.Ag sebagai ahli materi buku ajar yang dilaksanakan pada 16 Mei 2019.

³⁴ Berdasarkan hasil komentar dan saran oleh Bapak Dr.H.Sudirman, S.Ag, M.Ag sebagai ahli materi buku ajar yang dilaksanakan pada 16 Mei 2019.

- Dalam penulisan Akidah, yang benar sesuai Kamus Besar Bahasa Indonesia yakni Akidah bukan Aqidah. Karena sebelumnya menggunakan huruf q sebagai penulisannya. Kemudian di revisi.
- Isi materi dalam buku ajar akidah akhlak sudah sesuai dan menarik, sehingga dapat digunakan / diterapkan dalam pembelajaran di kelas.

Semua data hasil *review*, penilaian dan diskusi dengan ahli materi dijadikan sebagai landasan untuk melakukan penyempurnaan produk pengembangan buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik kelas VII semester genap.

2) Validasi Ahli Desain dan Media

a) Penyajian Data Kuantitatif

Produk Pengembangan buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik kelas VII semester genap divalidasi oleh seorang ahli desain dan media, yakni Ibu Siti Ma'rifatul Hasanah, M.Pd, dosen di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang memiliki Pendidikan tertiggi Magister Manajemen Pendidikan Islam.

Data hasil validasi terhadap pengembangan buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik kelas VII semester genap oleh ahli desain dan media dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Desain dan Media

| No. | Aspek yang dinilai | Kriteria | X | x_i | P (%) | Kualifikasi |
|-----|--------------------|--|---|-------|-------|--------------|
| 1. | Layout | Tata letak cover buku mempunyai keserasian dan satu kesatuan. | 5 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| | | Cover buku menarik yakni memiliki pusat pandang (<i>point center</i>) yang jelas. | 5 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| | | Ukuran unsur-unsur tata letak pada cover proporsional. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Tata letak antara cover dan isi buku mempunyai kesesuaian. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Tata letak pada isi buku konsisten antara bagian depan, isi (pokok bahasan), dan bagian belakang demikian juga tata letak antar bab. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Memiliki kontras yang cukup. | 3 | 5 | 60 | Cukup Valid |
| | | Memiliki kombinasi dan tata warna yang harmonis, sesuai karakter materi dan sasaran pembaca. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Layout dalam buku proporsional dan tidak | 5 | 5 | 100 | Sangat Valid |

| | | | | | | |
|----|-----------|--|---|---|-----|-------|
| | | berlebihan. | | | | |
| 2. | Ilustrasi | Terdapat ilustrasi pada cover buku yang sesuai. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Ilustrasi isi buku sesuai dengan materi dan cakupan pokok bahasan. | 4 | 5 | 100 | Valid |
| | | Ilustrasi mampu mengungkapkan bahasan materi. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Ilustrasi gambar ataupun foto memiliki detail yang tajam. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Warna ilustrasi sesuai dan terdapat kombinasi yang menarik. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Kualitas ilustrasi sesuai dalam satu buku. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| 3. | Tipograf | Jenis huruf yang digunakan pada cover buku dan isi buku sesuai karakter. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Ukuran huruf isi buku sesuai dengan format buku dan usia pembacanya. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Varisasi huruf tidak menggunakan efek yang berlebihan. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Pembuatan paragraph dengan pengukuran normal. | 4 | 5 | 80 | Valid |

| | | | | | |
|--|---|-----------|------------|-----------|--------------|
| | Kontras warna huruf sesuai dengan background belakang buku. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | Kejelasan dalam penulisan dan penyetikan. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | Jumlah | 82 | 100 | 82 | Valid |

P = presentase kelayakan

$\sum x$ = jumlah skor jawaban evaluator (skor jawaban oleh validator yaitu Ibu Siti Ma'riatul Hasanah, M. Pd sebagai ahli media dan desain)

$\sum x_i$ = jumlah skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

Berdasarkan perhitungan data angket validasi terhadap produk pengembangan buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik kelas VII semester genap dari ahli media dan desain diperoleh nilai kevalidan mencapai 82%.³⁵ Jika dicocokkan dengan tabel kriteria kelayakan, maka skor ini termasuk dalam kriteria valid. Meskipun sudah valid, pada hasil validasi ini ada beberapa hal yang harus direvisi terkait desain buku ajar sesuai saran ahli desain dan media agar buku yang dikembangkan menjadi lebih sempurna.

b) Penyajian Data Kualitatif

³⁵ Berdasarkan hasil analisis penilaian angket validasi oleh Ibu Siti Ma'rifatul Hasanah sebagai ahli desain dan media buku ajar yang dilaksanakan pada 20 Mei 2019.

Adapun data kualitatif yang diambil merupakan hasil kritik dan saran dan komentar dari ahli desain dan media buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik kelas VII semester genap adalah sebagai berikut.³⁶

- Perlu adanya penambahan warna dalam isi buku.
- Margin perlu diatur lagi agar memudahkan pembaca membaca isi buku.
- Editing cover agar lebih menarik.

Semua data hasil *review*, penilaian dan diskusi dengan ahli pembelajaran dijadikan sebagai landasan untuk melakukan penyempurnaan produk pengembangan buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik kelas VII semester genap.

3) Validasi Ahli Pembelajaran

a) Penyajian Data Kuantitatif

Produk Pengembangan buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik kelas VII semester genap divalidasi oleh seorang ahli pembelajaran, yakni Bapak Ahsan Taufiq, S.Ag, guru akidah akhlak kelas VII di MTsN 3 Tulungagung.

Data hasil validasi terhadap pengembangan buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik kelas VII semester genap oleh ahli materi dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

³⁶ Berdasarkan hasil komentar dan saran oleh Ibu Siti Ma'rifatul Hasanah sebagai ahli desain dan media buku ajar yang dilaksanakan pada 20 Mei 2019.

| No. | Aspek yang dinilai | Kriteria | X | x_i | P (%) | Kualifikasi |
|-----|--------------------|--|---|-------|-------|--------------|
| 1. | Kelayakan Materi | Kesesuaian isi materi dengan Kompetensi Dasar. | 5 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| | | Kebenaran dalam konsep materi dalam buku ajar. | 5 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| | | Buku ajar sudah mencakup keseluruhan materi dalam setiap bab. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Uraian materi buku ajar sistematis. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Ketepatan ayat-ayat dalam Al-Qur'an dengan materi pembahasan. | 4 | 5 | 80 | Sangat Valid |
| 2. | Penyajian Isi | Buku ajar dilengkapi dengan peta konsep di awal bab sehingga memudahkan dalam membaca. | 5 | 5 | 80 | Sangat Valid |
| | | Penyajian materi buku ajar dengan gambar sehingga lebih menarik. | 5 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| | | Kesesuaian/ ketepatan ilustrasi dengan materi. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Pemilihan huruf menarik. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Design isi full color sehingga lebih menarik. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Memberi kesempatan untuk proses keterampilan | 5 | 5 | 100 | Sangat Valid |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|-----|--------------|
| | | siswa. | | | | |
| | | Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | 5 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| | | Memberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuan siswa. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Mengembangkan materi sesuai dengan pendekatan saintifik. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| | | Terdapat selaksa makna, mahfudzat dan kisah berhikmah dalam bab. | 4 | 5 | 80 | Valid |
| 3. | Lembar Kegiatan Siswa | Terdapat soal penalaran untuk mengembangkan cara berfikir siswa. | 5 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| | | Terdapat kolom menyimpulkan agar siswa dapat dengan mudah memahami dan menyampaikan materi. | 5 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| | | Terdapat soal bermain, teka teki silang, find word agar siswa lebih menarik dalam menjawab soal. | 5 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| | | Lembar kerja sesuai dengan materi. | 5 | 5 | 100 | Sangat Valid |
| | | Lembar kegiatan siswa lebih inspiratif dan inovatif. | 5 | 5 | 100 | Sangat Valid |

| | | | | |
|---------------|-----------|------------|-----------|---------------------|
| Jumlah | 91 | 100 | 91 | Sangat Valid |
|---------------|-----------|------------|-----------|---------------------|

P = presentase kelayakan

$\sum x$ = jumlah skor jawaban evaluator (skor jawaban oleh validator pembelajaran yaitu Bapak Ahsan Taufiq, S.Ag, sebagai ahli pembelajaran Akidah Akhlak)

$\sum x_i$ = jumlah skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

Berdasarkan perhitungan data angket validasi terhadap produk pengembangan buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik kelas VII semester genap dari ahli pembelajaran diperoleh nilai kevalidan mencapai 91%.³⁷ Jika dicocokkan dengan tabel kriteria kelayakan, maka skor ini termasuk dalam kriteria sangat valid. Pada hasil validasi ini, meskipun sudah valid, ada beberapa hal yang harus direvisi terkait materi buku ajar sesuai saran ahli pembelajaran agar buku yang dikembangkan menjadi lebih sempurna.

b) Penyajian Data Kualitatif

Adapun data kualitatif yang diambil merupakan hasil kritik dan saran dan komentar dari ahli pembelajaran buku ajar akidah

³⁷ Berdasarkan hasil analisis penilaian angket validasi oleh Bapak Ahsan Taufiq, S.Ag, sebagai ahli pembelajaran buku ajar akidah akhlak yang dilaksanakan pada 11 Mei 2019.

akhlak berbasis saintifik kelas VII semester genap adalah sebagai berikut.³⁸

- Penulis hendaklah meneliti kembali buku ajar sebelum di cetak dan penjelasan materi lebih baik diperbanyak dengan dalil naqli dan dalil aqli.
- Pada setiap cakupan bahasan, materi dilengkapi sesuai sistematika yang telah disusun.
- Isi materi dalam buku ajar akidah akhlak sudah bagus.

Semua data hasil *review*, penilaian dan diskusi dengan ahli pembelajaran dijadikan sebagai landasan untuk melakukan penyempurnaan produk pengembangan buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik kelas VII semester genap.

4) Hasil Uji Lapangan

Data validasi diperoleh dari hasil uji coba terhadap buku ajar pada siswa kelas VII MTsN 3 Tulungagung pada tanggal 11 Mei 2019. Uji coba lapangan pengembangan buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik kelas VII semester genap diperoleh dari hasil penilaian angket oleh 10 siswa kelas VII MTsN 3 Tulungagung. Adapun paparan data kuantitatif dari hasil uji coba lapangan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Lapangan

³⁸ Berdasarkan hasil komentar dan saran oleh Bapak Ahsan Taufiq, S.Ag sebagai ahli pembelajaran buku ajar akidah akhlak yang dilaksanakan pada 11 Mei 2019.

| No. | Aspek yang dinilai | Kriteria | Nomor Subjek (Siswa) | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Kelayakan Materi | Isi materi sesuai dengan Kompetensi Dasar yang telah disajikan. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | Konsep materi dalam buku ajar dapat membuat saya faham. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | Buku ajar membantu saya memahami materi. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | Uraian materi buku ajar sistematis. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | | Terdapat ayat-ayat dalam Al-Qur'an dalam materi pembahasan. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2. | Penyajian Isi | Buku ajar dilengkapi dengan peta konsep di awal bab sehingga memudahkan saya dalam membaca. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | Penyajian materi buku ajar dengan gambar sehingga lebih menarik. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | Ilustrasi sesuai dengan materi. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Pemilihan huruf menarik. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | Design isi full color sehingga membuat saya tertarik | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| | | Memberi kesempatan untuk proses keterampilan saya | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | Memberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berfikir saya | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| | | Berpusat pada siswa | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Terdapat selaksa makna, mahfudzat dan kisah berhikmah dalam bab. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3. | Lembar Kegiatan Siswa | Terdapat soal penalaran untuk mengembangkan cara saya berfikir. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | Terdapat kolom menyimpulkan agar untuk mempermudah memahami dan menyampaikan | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | materi. | | | | | | | | | | | |
| | Terdapat soal bermain, teka teki silang, find word membuat saya lebih tertarik dalam menjawab soal. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Lembar kerja sesuai dengan materi yang dibahas. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Lembar kegiatan siswa lebih inspiratif dan inovatif. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Tabel 4.7 Hasil Jumlah Uji Coba Lapangan

| No. | Aspek yang dinilai | Kriteria | $\sum x$ | $\sum xi$ | P(%) | Kualifikasi |
|-----|--------------------|---|----------|-----------|------|--------------|
| 1. | Kelayakan Materi | Isi materi sesuai dengan Kompetensi Dasar yang telah disajikan. | 50 | 50 | 100 | Sangat valid |
| | | Konsep materi dalam buku ajar dapat membuat saya faham. | 50 | 50 | 100 | Sangat valid |
| | | Buku ajar membantu saya memahami materi. | 50 | 50 | 100 | Sangat valid |
| | | Uraian materi buku ajar sistematis. | 38 | 50 | 76 | Valid |
| | | Terdapat ayat-ayat dalam | 50 | 50 | 100 | Sangat |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|----|----|-----|--------------|
| | | Al-Qur'an dalam materi pembahasan. | | | | valid |
| 2. | Penyajian Isi | Buku ajar dilengkapi dengan peta konsep di awal bab sehingga memudahkan saya dalam membaca. | 50 | 50 | 100 | Sangat valid |
| | | Penyajian materi buku ajar dengan gambar sehingga lebih menarik. | 50 | 50 | 100 | Sangat valid |
| | | Ilustrasi sesuai dengan materi. | 50 | 50 | 100 | Sangat valid |
| | | Pemilihan huruf menarik. | 50 | 50 | 100 | Sangat valid |
| | | Design isi full color sehingga membuat saya tertarik | 47 | 50 | 94 | Sangat valid |
| | | Memberi kesempatan untuk proses keterampilan saya | 50 | 50 | 100 | Sangat valid |
| | | Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | 50 | 50 | 100 | Sangat valid |
| | | Memberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berfikir saya | 48 | 50 | 96 | Sangat valid |
| | | Berpusat pada siswa | 40 | 50 | 80 | Sangat valid |
| | | Terdapat selaksa makna, mahfudzat dan kisah | 50 | 50 | 100 | Sangat valid |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|---|------------|-------------|-------------|---------------------|
| | | berhikmah dalam bab. | | | | |
| 3. | Lembar Kegiatan Siswa | Terdapat soal penalaran untuk mengembangkan cara saya berfikir. | 50 | 50 | 100 | Sangat valid |
| | | Terdapat kolom menyimpulkan agar untuk mempermudah memahami dan menyampaikan materi. | 50 | 50 | 100 | Sangat valid |
| | | Terdapat soal bermain, teka teki silang, find word membuat saya lebih tertarik dalam menjawab soal. | 50 | 50 | 100 | Sangat valid |
| | | Lembar kerja sesuai dengan materi yang dibahas. | 49 | 50 | 98 | Sangat valid |
| | | Lembar kegiatan siswa lebih inspiratif dan inovatif. | 50 | 50 | 100 | Sangat valid |
| | | Jumlah | 972 | 1000 | 97,2 | Sangat valid |

Berdasarkan hasil analisis data kuantitatif yang diperoleh dari 10 siswa kelas VII MTsN 3 Tulungagung, diperoleh presentase keseluruhan tingkat kelayakan buku ajar akidah akhlak kelas VII semester genap mencapai

97,2%.³⁹ Hal tersebut menunjukkan bahwa buku ajar jika dicocokkan dengan tabel kriteria kelayakan, maka skor ini termasuk dalam kriteria sangat valid.

Data hasil validasi yang dilakukan oleh ahli materi, ahli desain dan media, ahli pembelajaran serta hasil uji coba lapangan yang dilakukan oleh siswa kelas VII MTsN 3 Tulungagung, maka buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik kelas VII semester genap sangat valid dan tidak perlu adanya revisi lebih lanjut. Akan tetapi, komentar dan saran dapat dijadikan acuan dan sebagai pertimbangan dalam memperbaiki buku ajar agar diperoleh buku ajar yang lebih baik.

3. Efektifitas Buku Ajar Akidah Akhlak

Peningkatan hasil kemampuan siswa dalam penelitian ini dapat diketahui melalui penyajian data dalam bentuk test, yakni *pre-test* dan *post-test* yang dilakukan kepada siswa kelas VII MTsN 3 Tulungagung. Data dari *pre-test* digunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik sebelum memperoleh perlakuan. Selanjutnya peserta didik diberi perlakuan dengan buku ajar yang telah dikembangkan. Langkah selanjutnya adalah melakukan *post-test*.

Nilai yang diperoleh dari *pre-test* dan *post-test* akan dianalisis melalui *t-test dependent*. Teknik analisis ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh terhadap perlakuan yang diberikan kepada kelompok objek penelitian melalui produk pengembangan bukua ajar akidah akhlak berbasis

³⁹ Berdasarkan analisis hasil angket penilaian respon siswa MTsN 3 Tulungagung sebagai subjek uji coba lapangan terhadap buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik yang dilaksanakan pada 11 Mei 2019.

saintifik kelas VII semester genap. Berikut adalah langkah analisis data tersebut:⁴⁰

a. Menentukan hipotesis

H_0 : Tidak ada perbedaan rata-rata yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik.

H_1 : Ada perbedaan rata-rata yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik.

b. Menetapkan level of signifikan (α) dan degree of freedom (df)

1) Tingkat signifikansi (α) = 0,05

2) Derajat kebebasan (df) = n-1
= 10-1
= 9

$t_{\text{tabel}} = t_{0,05 : 9} = 1,833$

c. Menentukan kriteria pengujian

1) Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ atau probabilitas kesalahan < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

2) Jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ atau probabilitas kesalahan > 0,05, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

d. Menentukan hasil statistik pada *pre-test* dan *post-test* dengan rumus paired sample t-test.⁴¹

1) Mencari D (Difference) yaitu selisih data sebelum (*pre-test*) dan sesudah (*pos-test*) dengan tabel penolong.

⁴⁰ I'natut Thoifah, *Op.Cit.*, hlm. 133

⁴¹ I'natut Thoifah, *Op.Cit.*, hlm. 97

Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Materi

| No. | Nama Siswa | Nilai | | (x ₂ -x ₁) | D ² |
|------------------|-------------------------|-----------------|------------------|-----------------------------------|----------------|
| | | <i>Pre-test</i> | <i>Post-test</i> | | |
| 1. | Elfrika Tiara Putri R. | 60 | 85 | 25 | 625 |
| 2. | Farissa Noventriawati | 70 | 90 | 20 | 400 |
| 3. | Indah Sulistiawati | 75 | 90 | 15 | 225 |
| 4. | Innafatut Angelia C. K. | 70 | 85 | 15 | 225 |
| 5. | Kasih | 80 | 95 | 15 | 225 |
| 6. | Lu'lu'ul Maknun | 70 | 90 | 20 | 400 |
| 7. | Shofiya Zevania P. | 70 | 95 | 25 | 625 |
| 8. | Twiya Damayanti | 60 | 80 | 20 | 400 |
| 9. | Umi Fadhilatul M. | 70 | 85 | 15 | 225 |
| 10. | Zulfa Aulia Azzahro | 75 | 95 | 25 | 625 |
| Jumlah | | 700 | 890 | 195 | 3975 |
| Rata-rata | | 70 | 89 | | |

2) Mencari SD (Standar Deviasi)

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{D^2}{n} + \left(\frac{D}{n}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{3975}{10} + \left(\frac{195}{10}\right)^2} \\
 &= \sqrt{397,5 - (19,5)^2}
 \end{aligned}$$

$$= \sqrt{397,5 - 380,25}$$

$$= \sqrt{17,25}$$

$$= 4,15$$

3) Mencari SE_{MD}

$$SE_{MD} = \frac{SD}{\sqrt{n-1}}$$

$$= \frac{4,15}{\sqrt{10-1}}$$

$$= \frac{4,15}{\sqrt{9}}$$

$$= \frac{4,15}{3}$$

$$= 1,38$$

4) Mencari t_{hitung}

$$t = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{4,15}{1,38}$$

$$= 3,00$$

Oleh karena $t_{hitung} = 3,00 > t_{tabel} = 1,833$ sehingga terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara kemampuan pemahaman siswa sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Rata-rata hasil *pre-test* menunjukkan $x_1 = 70,00$ dan rata-rata *post-test* menunjukkan $x_2 = 89,00$ yang dapat diketahui bahwa hasil post test mengalami peningkatan sebanyak 19,00.

B. Analisa Data

1. Langkah-Langkah Pengembangan Produk

Wujud akhir dari penelitian dan pengembangan ini adalah buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik kelas VII semester genap. Adapun pokok bahasan materi yang dijabarkan adalah pokok bahasan dalam semester genap kelas VII. Antara lain Asmaul Husna, Iman Kepada Malaikat, Akhlak Tercela, Adab Berdoa dan Membaca Alquran, dan Ashabul Kahfi. Kehadiran dari buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik ini adalah sebagai pelengkap atas ketersediaan buku ajar yang sudah ada sebelumnya. Buku ajar yang dikembangkan merupakan buku ajar yang relevan dengan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 dalam implementasinya menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*). Sehingga dalam pendekatan ini, diharapkan siswa mampu menjadi pribadi yang produktif, kreatif, dan inovatif.

Informasi yang diperoleh dari hasil observasi pada sebelum pembuatan buku, menyatakan bahwa proses pembelajaran yang berlangsung di kelas VII MTsN 3 Tulungagung hanya mengandalkan buku ajar dari pemerintah yang memiliki keterbatasan sehingga sebagian peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami konsep materi yang ada. Hasil dari wawancara yang disampaikan oleh guru akidah akhlak MTsN 3 Tulungagung, bahwasanya buku ajar yang disediakan oleh pemerintah kurang menarik, materinya kurang lengkap dan ilustrasi yang ada kurang jelas. Oleh karena itu dalam pengembangan buku ajar berbasis saintifik ini, peneliti menyajikan desain

yang menarik dengan konsep materi yang lengkap serta ilustrasi gambar yang mampu memberikan informasi dengan baik terhadap peserta didik.

Berdasarkan hal tersebut peneliti ingin mengacu pada penelitian pengembangan yang berorientasi pada produk penelitian. Sehingga peneliti ini dikatakan sebagai penelitian *research and development* (RnD) yaitu penelitian penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.⁴² Berikut merupakan pemaparan langkah yang dilakukan dalam melakukan penelitian dan pengembangan buku ajar akidah akhlak berbasis sains oleh peneliti:

a. Riset dan Pengumpulan Data

Langkah yang dilakukan dalam riset dan pengumpulan data ini ada 3, yakni mengkaji kurikulum, studi lapangan, pengumpulan dan pemilihan bahan. Dalam mengkaji kurikulum, peneliti menganalisa kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran di MTsN 3 Tulungagung. Sehingga diperoleh informasi bahwasanya kurikulum menggunakan kurikulum 2013. Kemudian, mengadakan studi lapangan. Studi lapangan yang dilaksanakan bertujuan untuk mengetahui karakteristik siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah. Dalam tahap ini, dilakukan wawancara kepada guru bidang studi serta mengamati buku ajar yang digunakan sebelumnya untuk menganalisis kekurangan dan kesulitan dalam belajar mengajar. Sehingga, dari hasil studi lapangan tersebut peneliti dapat mengembangkan dalam buku ajar Akidah Akhlak kelas VII semester genap. Kemudian dilakukan pengumpulan dan pemilihan bahan Pada

⁴² Sugiyono, Op. Cit., hlm.297

tahap pengumpulan dan pemilihan bahan, peneliti mengkaji materi yang sesuai dengan Kompetensi Inti. Pemilihan bahan juga mengacu pada kondisi dan kemampuan siswa. Materi yang dikaji yakni tentang Akidah Akhlak kelas VII semester genap yang telah disebutkan diatas dengan melalui pendekatan saintifik.

b. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan yang dilakukan adalah dengan merencanakan produk yang hendak dikembangkan berupa tujuan penggunaan produk adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kemampuan komunikasi siswa serta subjek uji coba. Dalam perencanaan ini, penyusunan kerangka buku ajar dilakukan untuk mengelompokkan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan membuat kerangka proses pembelajaran, evaluasi tentang Akidah Akhlak kelas VII semester genap.

c. Pengembangan Produk

Langkah utama dalam hal ini adalah pengembangan, dimana produk pengembangan berisi materi semester genap. Dengan di beri ilustrasi yang sesuai dan didesain dengan menarik.

d. Uji Coba Lapangan

Pada tahap uji coba lapangan ini, terdapat validasi oleh ahli materi, ahli desain dan media dan ahli pembelajaran.

e. Revisi Produk

Pada tahap ini, apabila terdapat ketidak validan dari hasil validasi maka buku ajar dilakukan revisi. Tapi jika telah valid, maka tidak perlu dilakukan revisi.

f. Uji Coba Lapangan Produk

Buku ajar yang telah di revisi hasil dari validasi kelompok ahli, maka selanjutnya di implementasikan kepada siswa kelas VII di MTsN 3 Tulungagung.

g. Penyempurnaan Produk

Langkah terakhir adalah merevisi produk agar lebih sempurna dalam proses pengembangan buku ajar.

2. Karakteristik Buku Ajar Akidah Akhlak

a. Spesifikasi Isi Buku Ajar Akidah Akhlak

Berikut ini adalah pemaparan spesifikasi produk pengembangan buku ajar berbasis saintifik pada mata pelajaran akidah akhlak:

Tabel 4.9 Identitas Produk Buku Ajar

| | |
|----------------------|--|
| Bentuk Fisik | Bahan Cetak |
| Judul | Buku Ajar Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Berbasis Sainifik Semester Genap |
| Tahun | 2019 |
| Penyusun | Shilvia Aninndhita Pristianingrum |
| Tebal Halaman | 70 Halaman |
| Cetakan | 1 (pertama) |

Deskripsi mengenai buku ajar berbasis saintifik dimulai pada cover yang didesain dengan warna yang menarik yaitu degradasi warna toska dan biru. Gambar utama yang disajikan berupa gambar masjid yang mewakilkan

materi Aqidah Akhlak. Setelah itu dilanjutkan pada halaman judul dan identitas buku. Kemudian terdapat kata pengantar yang berisi kalimat pengantar buku dari penulis sebagai rasa syukur atas terselesaikannya buku ajar tersebut. Dilanjutkan dengan pedoman transliterasi Arab latin kemudian petunjuk penggunaan buku yang memudahkan pembaca dalam memahami isi buku. Dilanjutkan dengan analisis pembelajaran yakni kompetensi dasar dan indikator dalam materi pembahasan yang sesuai dengan kurikulum pemerintah. Dilanjutkan dengan daftar isi untuk memudahkan pembaca mencari dan memahami materi.

Desain pada bagian awal menggunakan background full colour untuk menarik perhatian peserta didik. Uraian materi pada buku ajar sesuai dengan karakteristik pendekatan saintifik yakni mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi dan mengkomunikasikan. Selain itu, terdapat selaksa makna dalam setiap bab untuk memberi kata-kata Mutiara yang indah. Terdapat pula game (ayo bermain) teka teki silang, dan find word tentang materi dalam setiap bab. Di akhir bab, ada rangkuman dan kisah berhikmah untuk menambah wawasan peserta didik. Adapun daftar pustaka berisi referensi pembuatan buku ajar berbaris saintifik. Dan yang terakhir terdapat biodata penulis sebagai identitas penyusun buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik kelas VII semester genap.

b. Analisa Hasil Validasi Pengembangan Buku Ajar Akidah Akhlak

1) Ahli Materi

Data yang diperoleh dari ahli materi yaitu Dr. H. Sudirman, S.Ag, M.Ag, mendapatkan beberapa kritik dan saran sebagai pedoman revisi buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik antara lain yaitu penulisan akidah yang benar akidah bukan aqidah. Hasil validasi berdasarkan hasil penilaian angket validasi oleh ahli materi mendapatkan presentase sebesar 87%. Hal tersebut menunjukkan, bahwa buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik sangat valid dan sudah layak digunakan untuk pembelajaran di kelas.⁴³

Pengembangan buku ajar akidah akhlak ini sangat menarik dengan desain penggunaan ilustrasi, warna dan tema yang memiliki perpaduan yang baik. Buku ajar ini juga efektif dalam meningkatkan semangat belajar siswa karena desain yang menarik sehingga peserta didik tertarik untuk melihat dan memahami buku ajar yang dikembangkan.

2) Ahli Desain dan Media

Data yang diperoleh dari ahli desain dan media yaitu ibu Siti Ma'rifatul Hasanah mendapatkan beberapa kritik dan saran sebagai pedoman revisi buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik antara lain yaitu adanya editing cover lagi agar lebih menarik, kemudian penambahan warna pada isi buku dan perlu pengaturan margin lagi agar

⁴³ Berdasarkan hasil penilaian angket Validasi oleh bapak Dr.H.Sudirman, S.Ag, M.Ag, sebagai ahli materi buku ajar yang dilaksanakan pada 16 Mei 2019.

peserta didik tidak bingung dalam membaca buku ajar. Hasil validasi berdasarkan hasil penilaian angket validasi oleh ahli desain dan media mendapatkan presentase sebesar 82%. Hal tersebut menunjukkan, bahwa buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik valid dan sudah layak digunakan untuk pembelajaran di kelas.⁴⁴

3) Ahli pembelajaran

Data yang diperoleh dari ahli pembelajaran yaitu bapak Ahsan Taufiq, S.Ag mendapatkan beberapa kritik dan saran sebagai pedoman revisi buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik antara lain yaitu adanya penambahan konsep materi pada buku ajar akidah akhlak, dan penambahan daftar pustaka buku ajar. Hasil validasi berdasarkan hasil penilaian angket validasi oleh ahli pembelajaran mendapatkan presentase sebesar 91%. Hal tersebut menunjukkan, bahwa buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik valid dan sudah layak digunakan untuk pembelajaran di kelas.⁴⁵

Buku ajar berbasis pendekatan saintifik ini dapat digunakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku di MTsN 3 Tulungagung yaitu Kurikulum 2013.

4) Hasil Uji Lapangan

Hasil analisis uji coba lapangan oleh siswa kelas VII MTsN 3 Tulungagung sebagai subjek uji coba menunjukkan bahwa buku ajar

⁴⁴ Berdasarkan hasil penilaian angket Validasi oleh ibu Siti Ma'rifatul Hasanah sebagai ahli desain dan media buku ajar yang dilaksanakan pada 18-20 Mei 2019.

⁴⁵ Berdasarkan hasil penilaian angket Validasi oleh bapak Ahsan Taufiq, S.Ag sebagai ahli pembelajaran buku ajar yang dilaksanakan pada 11 Mei 2019.

akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik menunjukkan bahwa memiliki presentase kelayakan sebesar 97,2%. Hal ini menunjukkan bahwa pengembangan buku ajar berbasis pendekatan saintifik layak di implementasikan terhadap peserta didik.

Buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik ini mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Hal tersebut dibuktikan dengan semangat siswa saat melakukan proses pembelajaran akidah akhlak.

Adapun hasil analisis dari angket yang telah disebarakan pada subjek 10 siswa kelas VII MTsN 3 Tulungagung, diperoleh hasil uji lapangan keseluruhan mencapai 97,2%. Hal tersebut menunjukkan bahwa buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik termasuk dalam kriteria sangat valid. Artinya, buku ajar tersebut mampu memudahkan siswa dalam memahami materi akidah akhlak, Bahasa mudah difahami, dan memiliki desain yang menarik sehingga mampu menambah semangat belajar siswa.

3. Efektifitas Buku Ajar Akidah Akhlak

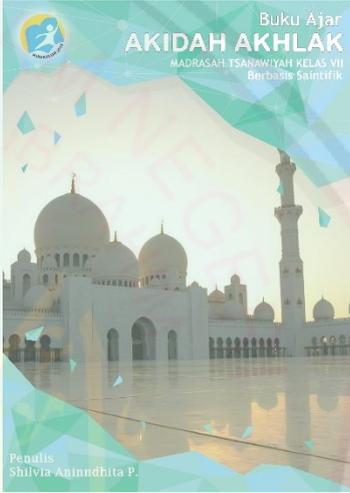
Pada implementasi buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik di lapangan yakni kelas VII MTsN 3 Tulungagung dengan jumlah subjek uji coba sebanyak 10 anak menunjukkan bahwa hasil uji coba produk setelah penggunaan buku ajar mampu meningkatkan kemampuan pemahaman siswa secara signifikan. Jika dibandingkan dengan sebelum adanya *post-test* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil nilai *pre-test*.

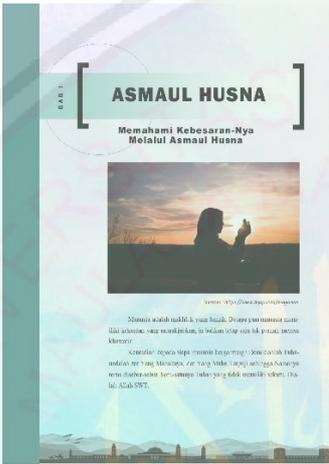
Setelah diberlakukannya *pre-test* maka diperoleh hasil nilai siswa yang masih rendah. Kemudian dilakukan uji coba produk dengan memberikan perlakuan terhadap siswa berupa buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik kelas VII semester genap. Berdasarkan hasil *post-test* yang telah dilakukan menunjukkan bahwa adanya peningkatan yang sangat signifikan dibandingkan dengan hasil nilai *pre-test*, yakni dengan perbedaan rata-rata nilai sebesar 19,00 hasil analisis *post-test* dengan uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ artinya H1 diterima dan H0 ditolak. Hal ini diperoleh t_{hitung} 3,00 dan t_{tabel} 1,833 yang menunjukkan bahwa buku ajar berbasis pendekatan saintifik memiliki pengaruh terhadap peningkatan pemahaman siswa. Untuk itulah dalam meningkatkan pemahaman siswa dikembangkan buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik kelas VII semester genap ini. Setelah diberikan perlakuan dengan buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik, hasil *post-test* menunjukkan bahwa ada peningkatan penilaian pada siswa.

C. Revisi Produk

Berdasarkan saran dan komentar dari ahli materi, ahli desain dan media, ahli pembelajaran maka dapat dilihat hasil revisi produk pengembangan buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.8 Hasil Revisi Produk

| No. | Poin yang Direvisi | |
|-----|---|--|
| 1. | Penulisan Akidah Akhlak yang benar Akidah Akhlak Bukan Aqidah Akhlak. | |
| | Sebelum Revisi | Setelah Revisi |
| |  |  |
| 2. | Font Judul materi lebih dibesarkan lagi agar lebih kelihatan menarik. | |
| | Sebelum Revisi | Setelah Revisi |
| |  |  |

| | | |
|-----------|---|--|
| <p>3.</p> | <p>Penulisan halaman awal pada setiap bab lebih dibuat simple tetapi menarik.</p> | |
| | <p style="text-align: center;">Sebelum Revisi</p>  | <p style="text-align: center;">Setelah Revisi</p>  |
| <p>4.</p> | <p>Identitas Buku lebih di spesifikasikan lagi.</p> | |
| | <p style="text-align: center;">Sebelum Revisi</p> | <p style="text-align: center;">Setelah Revisi</p> |

| | | |
|--|---|--|
| |  |  |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Pada Materi Asmaul Husna, cakupannya disamakan lagi setiap sub babnya.</p> | |
| | <p>Sebelum Revisi</p> | <p>Setelah Revisi</p> |
| |  |  |

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan proses pengembangan dari hasil uji coba terhadap buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik, peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Produk akhir dari penelitian dan pengembangan ini adalah buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik. Berdasarkan keputusan Kemendikbud, proses pembelajaran dengan berbasis saintifik harus dipadukan dengan kaidah-kaidah ilmiah. Untuk mewujudkan kegiatan tersebut diperlukan pengembangan buku ajar aqidah akhlak dengan pendekatan saintifik untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah.

Langkah-langkah pengembangan buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik pada kelas VII semester genap MTsN 3 Tulungagung antara lain : riset dan pengumpulan data dengan mengkaji kurikulum, studi lapangan dan pengumpulan serta pemilihan bahan, kemudian melakukan perencanaan dengan penyusunan kerangka buku ajar, pengembangan produk, uji coba produk terhadap validator, revisi produk, uji coba lapangan produk, penyempurnaan produk.

2. Hasil penelitian pengembangan ini ialah buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik kelas VII semester genap di MTsN 3 Tulungagung. Spesifikasi hasil pengembangan buku ajar ini akan dipaparkan berdasarkan analisis karakteristik produk pengembangan. Kajian produk

pengembangan buku ajar ini divalidasi dari aspek materi, desain dan media buku ajar, dan pembelajaran.

Tahap selanjutnya dilakukan uji validasi untuk mengetahui kelayakan buku ajar serta mendapatkan masukan dari para ahli. Uji validasi dilakukan oleh ahli materi, ahli desain dan media, dan ahli pembelajaran. Setelah dilakukan validasi ini buku ajar dilakukan uji lapangan terhadap siswa. Uji lapangan ini dilakukan oleh 10 siswa MTSN 3 Tulungagung untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap nilai-nilai yang terkandung dalam buku ajar dan kemenarikan buku ajar.

Berdasarkan analisis validasi isi, diperoleh presentase data sebesar 87%. Berdasarkan analisis validasi oleh ahli desain dan media, diperoleh persentase data sebesar 82%. Berdasarkan analisis validasi oleh ahli pembelajaran diperoleh presentasi data sebesar 91%. Dan berdasarkan analisis uji lapangan terhadap 10 siswa persentase yang diperoleh sebesar 97,2%. hal ini menunjukkan bahwa buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik masuk dalam kategori sangat valid.

3. Analisis hasil penelitian dan pengembangan pada nilai *pre-test* sebesar 70,00 dan nilai *post-test* sebesar 89,00. Langkah selanjutnya yaitu menggunakan t-test dependent (*Paired Sample t-test*) yang diperoleh hasil perhitungan thitung sebesar 3,00 dan ttabel sebesar 1,833. Hal itu menunjukkan bahwa produk pengembangan buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik efektif digunakan dalam pembelajaran, karena adanya

peningkatan terhadap pemahaman siswa sebesar 19,00 setelah menggunakan produk pengembangan buku ajar.

B. Saran

Adapun saran-saran untuk pengembangan buku ajar aqidah akhlak berbasis pendekatan saintifik yang telah dikembangkan adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengoptimalkan pemanfaatan buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik ini maka buku ajar ini dapat dijadikan alternatif dalam melaksanakan proses pembelajaran dan buku ajar ini dapat dijadikan alternatif untuk paduan dalam memahami akidah akhlak.
2. Penelitian dan pengembangan buku ajar akidah akhlak berbasis saintifik ini mampu meningkatkan pemahaman siswa dan ketertarikan siswa dalam memahami dan membaca pelajaran akidah akhlak sehingga siswa mampu memperoleh informasi tambahan yang lebih luas dari sumber lainnya baik buku yang disediakan oleh pemerintah maupun oleh pihak sekolah
3. Buku ajar akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik ini juga dapat dijadikan sebagai rujukan dalam mengembangkan buku ajar yang lebih menarik sesuai perkembangan kurikulum dan sesuai dengan karakteristik siswa di Madrasah Tsanawiyah

DAFTAR PUSTAKA

Al-Atsari, Abdullah bin ‘Abdil Hamid. 2005. *Panduan Akidah Lengkap*, Bogor: Pustaka Ibnu Katsir.

Amri, Sofan. 2013 *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.

Anonim. *Hakikat dan Fungsi Buku Ajar* (<http://masnur-muslich.blogspot.com>).

Anwar, Rosihon. 2008. *Akidah Akhlak*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.

Daryanto. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.

Fitriani, Ammalis. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Cahaya Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Siswa Kelas IV MI Miftakhul Huda Kedung Bunder*. Malang: Program Sarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Ilyas, Yunahar. 2001. *Kuliah Akhlak*. Yogyakarta: LPPI.

Imas Kumiasih, Berlin Sari. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 : Konsep & Penerapan*. Surabaya: Kata Pena

Kemdikbud. 2016. *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemdikbud.

Iestari. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang : Academia Pertama.

M. Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Majid A. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT: Remaja Rosdakarya.

Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Ptremajarosdakarya.

Mulyasa, E. 2012. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, Yogyakarta: Diva Press.

Rahman, Taufik. 2013. *Ilmu Kalam*. Bandung: Pustaka Setia.

Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: PrenadaMedia Group.

Setyosari, Punaji. 2010. *Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Media Grup.

Sudirman; Rusyan, A.T; dan Fathoni, *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Remaja Karya.

Sugiono. 2013. *Metode Penelitian dan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Thaib Thahir Abdul Mu'in. 1991. *Ilmu Kalam*. Jakarta: Widjaya.

Thoifah, I'natut. 2015. *Statistik Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang : Madani.





LAMPIRAN

LAMPIRAN I : Surat Izin Penelitian Dari Fakultas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 765 /Un.03.1/TL.00.1/03/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

21 Maret 2019

Kepada
Yth. Kepala MTsN 3 Tulungagung
di
Tulungagung

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Shilvia Anindhita Pristianingrum
NIM : 15110053
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Ajar Aqidah Akhlak dengan Pendekatan Saintifik Kelas VII di MTsN 3 Tulungagung
Lama Penelitian : Maret 2019 sampai dengan Mei 2019 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PAI
2. Arsip

LAMPIRAN II : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TULUNGAGUNG
MTSN 3 TULUNGAGUNG**

Jalan Raya Blitar Aryojeding Rejotangan Tulungagung (0355) 395289
Website : www.mtsn3tulungagung.sch.id email : mtsn3tulungagung@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-424/Mts.13.04.03/PP.00.9/05/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Tulungagung, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Shilvia Annindhita Pristianingrum
NIM : 1511005
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Sarjana (S1)

Yang bersangkutan telah melaksanakan (research) Penelitian mulai tanggal :
Maret – Mei 2019 guna menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul :
“Pengembangan Buku Ajar Aqidah Akhlak dengan Pendekatan Saintifik Kelas VII di MTsN 3 Tulungagung”

Demikian keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 20 Mei 2019.

Kepala



Drs. H. Hadi' Burhani, M.Ag.
NIP. 19650510 200212 1 001

LAMPIRAN III : Bukti Konsultasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana No. 50, Telepon (0341) 552398, Faximile (0341) 552398 Malang
Website: fitk.uin-malang.ac.id E-mail: fitk@uin-malang.ac.id

BUKTI KONSULTASI

Nama : Shilvia Aninndhita Pristianingrum
NIM : 15110053
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Dosen Pembimbing : Dr. Marno, M. Ag
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Ajar Akidah Akhlak Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas VII Semester Genap di MTsN 3 Tulungagung

| No | Tgl/Bln/Thn Konsultasi | Materi Konsultasi | Ttd |
|----|------------------------|----------------------------|-----|
| 1. | 10 / 05 / 2019 | BAB I, II, III | |
| 2. | 15 / 05 / 2019 | ACC BAB I, II, III | |
| 3. | 20 / 05 / 2019 | Konsultasi BAB IV | |
| 4. | 29 / 05 / 2019 | Penambahan Rumusan masalah | |
| 5. | 24 / 05 / 2019 | konsultasi BAB IV, V | |
| 6. | 26 / 05 / 2019 | Konsultasi Buku Ajar | |
| 7. | 27 / 05 / 2019 | ACC Buku Ajar | |
| 8. | 28 / 05 / 2019 | ACC keseluruhan | |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI,

Dr. Marno, M. Ag
NIP. 19720822 2002121 1 001

LAMPIRAN IV : Hasil Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI OLEH AHLI MATERI DALAM PENGEMBANGAN BUKU AJAR AQIDAH AKHLAK KELAS VII SEMESTER GENAP BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK DI MTsN 3 TULUNGAGUNG

A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan buku ajar aqidah akhlak kelas VII berbasis pendekatan saintifik di MTSN 3 Tulungagung, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi buku ajar yang telah diproduksi isi sebagai salah satu bahan pembelajaran. Oleh karena itu, penulis memohon kepada Bapak untuk kesediaannya memberikan penilaian terhadap kualitas produk yang telah dikembangkan. Hasil dari pengisian angket ini digunakan untuk menyempurnakan produk pengembangan yang telah diberikan, agar dapat bermanfaat bagi semua pihak di masa yang akan datang. Sebelumnya penulis menyampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak untuk berpartisipasi dalam pengisian angket ini sebagai ahli pembelajaran.

Nama : Dr. H. SUDIRMAN, S.Ag., M. Ag.....
NIP : 19691020 200604 1 001.....
Instansi : UIN Malang.....
Pendidikan : S3 di UIN Sunan Ampel Surabaya.....
Alamat :

B. Petunjuk Pengisian Angket

Adapun petunjuk pengisian angket sebagai berikut :

1. Sebelum mengisi angket yang disediakan, dimohon Bapak terlebih dahulu memahami isi dari buku ajar.
2. Mohon memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian.
 - a. Skor 1 : jika sangat tidak tepat, sangat tidak jelas, sangat tidak sesuai, sangat tidak menarik, dan sangat tidak mudah.
 - b. Skor 2 : jika kurang tepat, kurang jelas, kurang sesuai, kurang menarik, dan kurang mudah.
 - c. Skor 3 : jika cukup tepat, cukup jelas, cukup sesuai, cukup menarik, dan cukup mudah.
 - d. Skor 4 : jika tepat, jelas, sesuai, menarik, dan mudah.
 - e. Skor 5 : jika sangat tepat, sangat jelas, sangat sesuai, sangat menarik, dan sangat mudah.

LEMBAR VALIDASI

A. Angket Penilaian

| No. | Aspek yang dinilai | Kriteria | Skor Penilaian | | | | |
|--|--------------------|--|----------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kelayakan Materi | Kesesuaian isi materi dengan Kompetensi Dasar. | | | | ✓ | |
| | | Kebenaran dalam konsep materi dalam buku ajar. | | | | | ✓ |
| | | Buku ajar sudah mencakup keseluruhan materi dalam setiap bab. | | | | ✓ | |
| | | Uraian materi buku ajar sistematis. | | | | ✓ | |
| | | Ketepatan ayat-ayat dalam Al-Qur'an dengan materi pembahasan. | | | | | ✓ |
| | | Keruntutan konsep pada pokok bahasan. | | | | ✓ | |
| 2. | Penyajian Isi | Buku ajar dilengkapi dengan peta konsep di awal bab sehingga memudahkan dalam membaca. | | | | ✓ | |
| | | Penyajian materi buku ajar dengan gambar sehingga lebih menarik. | | | | | ✓ |
| | | Kesesuaian/ ketepatan ilustrasi dengan materi. | | | | ✓ | |
| | | Pemilihan huruf menarik. | | | | | ✓ |
| | | Design isi full color sehingga lebih menarik. | | | | | ✓ |
| | | Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | ✓ | |
| | | Memberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuan siswa. | | | | ✓ | |
| Mengembangkan materi sesuai dengan pendekatan saintifik. | | | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | Terdapat selaksa makna, mahfudzat rangkuman dan kisah berhikmah . | | | | | | | ✓ |
| 3. | Lembar Kegiatan Siswa | Terdapat soal penalaran untuk mengembangkan cara berfikir siswa. | | | | | | | ✓ |
| | | Terdapat kolom menyimpulkan agar siswa dapat dengan mudah memahami dan menyampaikan materi. | | | | | | ✓ | |
| | | Terdapat soal bermain, teka teki silang, find word agar siswa lebih menarik dalam menjawab soal. | | | | | | ✓ | |
| | | Lembar kerja sesuai dengan materi. | | | | | | ✓ | |
| | | Lembar kegiatan siswa lebih inspiratif dan inovatif. | | | | | | ✓ | |

B. Kritik dan Saran

di tingkahkan terus

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tulungagung, 2019

Ahli Materi

[Handwritten Signature]

.....

LAMPIRAN V : Hasil Validasi Ahli Desain dan Media

INSTRUMEN VALIDASI OLEH AHLI DESAIN DAN MEDIA DALAM PENGEMBANGAN BUKU AJAR AQIDAH AKHLAK KELAS VII SEMESTER GENAP BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK DI MTsN 3 TULUNGAGUNG

A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan buku ajar aqidah akhlak kelas VII berbasis pendekatan saintifik di MTSN 3 Tulungagung, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi buku ajar yang telah diproduksi isi sebagai salah satu bahan pembelajaran. Oleh karena itu, penulis memohon kepada Bapak untuk kesediaannya memberikan penilaian terhadap kualitas produk yang telah dikembangkan. Hasil dari pengisian angket ini digunakan untuk menyempurnakan produk pengembangan yang telah diberikan, agar dapat bermanfaat bagi semua pihak di masa yang akan datang. Sebelumnya penulis menyampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak untuk berpartisipasi dalam pengisian angket ini sebagai ahli pembelajaran.

Nama : Siti Ma'ripah Hsams
NIP : 19851015201608012011
Instansi : FITA UIN Malang
Pendidikan : S-2-MPI
Alamat : Borobudur Agus. Bant. 10 no 5.

B. Petunjuk Pengisian Angket

Adapun petunjuk pengisian angket sebagai berikut :

1. Sebelum mengisi angket yang disediakan, dimohon Bapak terlebih dahulu memahami isi dari buku ajar.
2. Mohon memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian.
 - a. Skor 1 : jika sangat tidak tepat, sangat tidak jelas, sangat tidak sesuai, sangat tidak menarik, dan sangat tidak mudah.
 - b. Skor 2 : jika kurang tepat, kurang jelas, kurang sesuai, kurang menarik, dan kurang mudah.
 - c. Skor 3 : jika cukup tepat, cukup jelas, cukup sesuai, cukup menarik, dan cukup mudah.
 - d. Skor 4 : jika tepat, jelas, sesuai, menarik, dan mudah.
 - e. Skor 5 : jika sangat tepat, sangat jelas, sangat sesuai, sangat menarik, dan sangat mudah.

LEMBAR VALIDASI

A. Angket Penilaian

| No. | Aspek yang dinilai | Kriteria | Skor Penilaian | | | | |
|-----|--------------------|--|----------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Layout | Tata letak cover buku mempunyai keserasian dan satu kesatuan. | | | | | ✓ |
| | | Cover buku menarik yakni memiliki pusat pandang (<i>point center</i>) yang jelas. | | | | | ✓ |
| | | Ukuran unsur-unsur tata letak pada cover proporsional. | | | | ✓ | |
| | | Tata letak antara cover dan isi buku mempunyai kesesuaian. | | | | ✓ | |
| | | Tata letak pada isi buku konsisten antara bagian depan, isi (pokok bahasan), dan bagian belakang demikian juga tata letak antar bab. | | | | ✓ | |
| | | Memiliki kontras yang cukup. | | | ✓ | | |
| | | Memiliki kombinasi dan tata warna yang harmonis, sesuai karakter materi dan sasaran pembaca. | | | | ✓ | |
| | | Layout dalam buku proporsional dan tidak berlebihan. | | | | | ✓ |
| 2. | Ilustrasi | Terdapat ilustrasi pada cover buku yang sesuai. | | | | ✓ | |
| | | Ilustrasi isi buku sesuai dengan materi dan cakupan pokok bahasan. | | | | ✓ | |
| | | Ilustrasi mampu mengungkapkan bahasan materi. | | | | ✓ | |
| | | Ilustrasi gambar ataupun foto memiliki detail yang tajam. | | | | ✓ | |
| | | Warna ilustrasi sesuai dan terdapat kombinasi yang menarik. | | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|----|----------|--|--|--|--|---|--|
| | | Kualitas ilustrasi sesuai dalam satu buku. | | | | ✓ | |
| | | Jenis huruf yang digunakan pada cover buku dan isi buku sesuai karakter. | | | | ✓ | |
| | | Ukuran huruf isi buku sesuai dengan format buku dan usia pembacanya. | | | | ✓ | |
| 3. | Tipograf | Varisasi huruf tidak menggunakan efek yang berlebihan. | | | | ✓ | |
| | | Pembuatan paragraph dengan pengukuran normal. | | | | ✓ | |
| | | Kontras warna huruf sesuai dengan background belakang buku. | | | | ✓ | |
| | | Kejelasan dalam penulisan dan pengetikan. | | | | ✓ | |

B. Kritik dan Saran

- 1) Perlu Penambahan warna untuk isi buku
- 2) Margin Perlu diatur lagi agar memudahkan Pembaca membaca isi buku
- 3) Editing Cover agar lebih Menarik.

Malang, 10 Mei 2019

Ahli Desain dan Media

[Signature]
Siti Mairifate H

LAMPIRAN VI : Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI OLEH AHLI PEMBELAJARAN DALAM PENGEMBANGAN BUKU AJAR AQIDAH AKHLAK KELAS VII SEMESTER GENAP BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK DI MTsN 3 TULUNGAGUNG

A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan buku ajar aqidah akhlak kelas VII berbasis pendekatan saintifik di MTSN 3 Tulungagung, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi buku ajar yang telah diproduksi isi sebagai salah satu bahan pembelajaran. Oleh karena itu, penulis memohon kepada Bapak untuk kesediaannya memberikan penilaian terhadap kualitas produk yang telah dikembangkan. Hasil dari pengisian angket ini digunakan untuk menyempurnakan produk pengembangan yang telah diberikan, agar dapat bermanfaat bagi semua pihak di masa yang akan datang. Sebelumnya penulis menyampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak untuk berpartisipasi dalam pengisian angket ini sebagai ahli pembelajaran.

Nama : AHSAN TAYFIQ, S. Ag.
NIP : -
Instansi : MTs NEGERI 3 TULUNGAGUNG
Pendidikan : P.A.I STAIN TULUNGAGUNG
Alamat : BUNTARAN - REJOTANGAN - TULUNGAGUNG

B. Petunjuk Pengisian Angket

Adapun petunjuk pengisian angket sebagai berikut :

1. Sebelum mengisi angket yang disediakan, dimohon Bapak terlebih dahulu memahami isi dari buku ajar.
2. Mohon memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian.
 - a. Skor 1 : jika sangat tidak tepat, sangat tidak jelas, sangat tidak sesuai, sangat tidak menarik, dan sangat tidak mudah.
 - b. Skor 2 : jika kurang tepat, kurang jelas, kurang sesuai, kurang menarik, dan kurang mudah.
 - c. Skor 3 : jika cukup tepat, cukup jelas, cukup sesuai, cukup menarik, dan cukup mudah.
 - d. Skor 4 : jika tepat, jelas, sesuai, menarik, dan mudah.
 - e. Skor 5 : jika sangat tepat, sangat jelas, sangat sesuai, sangat menarik, dan sangat mudah.

LEMBAR VALIDASI

A. Angket Penilaian

| No. | Aspek yang dinilai | Kriteria | Skor Penilaian | | | | |
|--|--------------------|--|----------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kelayakan Materi | Kesesuaian isi materi dengan Kompetensi Dasar. | | | | | ✓ |
| | | Kebenaran dalam konsep materi dalam buku ajar. | | | | | ✓ |
| | | Buku ajar sudah mencakup keseluruhan materi dalam setiap bab. | | | | ✓ | |
| | | Uraian materi buku ajar sistematis. | | | | ✓ | |
| | | Ketepatan ayat-ayat dalam Al-Qur'an dengan materi pembahasan. | | | | ✓ | |
| 2. | Penyajian Isi | Buku ajar dilengkapi dengan peta konsep di awal bab sehingga memudahkan dalam membaca. | | | | | ✓ |
| | | Penyajian materi buku ajar dengan gambar sehingga lebih menarik. | | | | | ✓ |
| | | Kesesuaian/ ketepatan ilustrasi dengan materi. | | | | ✓ | |
| | | Pemilihan huruf menarik. | | | | ✓ | |
| | | Design isi full color sehingga lebih menarik. | | | | ✓ | |
| | | Memberi kesempatan untuk proses keterampilan siswa. | | | | | ✓ |
| | | Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | ✓ |
| | | Memberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuan siswa. | | | | ✓ | |
| Mengembangkan materi sesuai dengan pendekatan saintifik. | | | | ✓ | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | Terdapat selaksa makna, mahfudzat dan kisah berhikmah dalam bab. | | | | ✓ | |
| 3. | Lembar Kegiatan Siswa | Terdapat soal penalaran untuk mengembangkan cara berfikir siswa. | | | | | ✓ |
| | | Terdapat kolom menyimpulkan agar siswa dapat dengan mudah memahami dan menyampaikan materi. | | | | | ✓ |
| | | Terdapat soal bermain, teka teki silang, find word agar siswa lebih menarik dalam menjawab soal. | | | | | ✓ |
| | | Lembar kerja sesuai dengan materi. | | | | | ✓ |
| | | Lembar kegiatan siswa lebih inspiratif dan inovatif. | | | | | ✓ |

B. Kritik dan Saran

Penulis hendaknya meneliti kembali sebelum buku ajar di cetak dan menjelaskan lebih banyak lagi materi dengan dalil naqli dan aqli.

Tulungagung, 11 Mei 2019

Guru Mata Pelajaran

AHSAN TAUFIQ, S.Ag.

LAMPIRAN VII : Hasil Validasi Uji Coba Lapangan

**INSTRUMEN VALIDASI OLEH SISWA DALAM PENGEMBANGAN BUKU
AJAR AQIDAH AKHLAK KELAS VII SEMESTER GENAP BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK DI MTsN 3 TULUNGAGUNG**

Nama : Elfrika Liana putri R
Kelas : VII 6
Nama Sekolah : MTs N 3 TULUNGAGUNG

Petunjuk Pengisian Angket

Adapun petunjuk pengisian angket sebagai berikut :

1. Sebelum mengisi angket yang disediakan, dimohon Bapak terlebih dahulu memahami isi dari buku ajar.
2. Mohon memberi tanda centang (√) pada kolom skor penilaian.
 - a. Skor 1 : jika sangat tidak tepat, sangat tidak jelas, sangat tidak sesuai, sangat tidak menarik, dan sangat tidak mudah.
 - b. Skor 2 : jika kurang tepat, kurang jelas, kurang sesuai, kurang menarik, dan kurang mudah.
 - c. Skor 3 : jika cukup tepat, cukup jelas, cukup sesuai, cukup menarik, dan cukup mudah.
 - d. Skor 4 : jika tepat, jelas, sesuai, menarik, dan mudah.
 - e. Skor 5 : jika sangat tepat, sangat jelas, sangat sesuai, sangat menarik, dan sangat mudah.

LEMBAR VALIDASI

A. Angket Penilaian

| No. | Aspek yang dinilai | Kriteria | Skor Penilaian | | | | |
|-----|--------------------|---|----------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kelayakan Materi | Isi materi sesuai dengan Kompetensi Dasar yang telah disajikan. | | | | | √ |
| | | Konsep materi dalam buku ajar dapat membuat saya faham. | | | | | √ |
| | | Buku ajar membantu saya memahami materi. | | | | | √ |
| | | Uraian materi buku ajar sistematis. | | | | √ | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| | | Terdapat ayat-ayat dalam Al-Qur'an dalam materi pembahasan. | | | | | | ✓ |
| | | Buku ajar dilengkapi dengan peta konsep di awal bab sehingga memudahkan saya dalam membaca. | | | | | | ✓ |
| | | Penyajian materi buku ajar dengan gambar sehingga lebih menarik. | | | | | | ✓ |
| | | Ilustrasi sesuai dengan materi. | | | | | | ✓ |
| | | Pemilihan huruf menarik. | | | | | | ✓ |
| | | Design isi full color sehingga membuat saya tertarik | | | | ✓ | | |
| 2. | Penyajian Isi | Memberi kesempatan untuk proses keterampilan saya | | | | | | ✓ |
| | | Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | | ✓ |
| | | Memberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berfikir saya | | | | | | ✓ |
| | | Berpusat pada siswa | | | | ✓ | | |
| | | Terdapat selaksa makna, mahfudzat dan kisah berhikmah dalam bab. | | | | | | ✓ |
| 3. | Lembar Kegiatan Siswa | Terdapat soal penalaran untuk mengembangkan cara saya berfikir. | | | | | | ✓ |
| | | Terdapat kolom menyimpulkan agar untuk mempermudah memahami dan menyampaikan materi. | | | | | | ✓ |
| | | Terdapat soal bermain, teka teki silang, find word membuat saya lebih tertarik dalam menjawab soal. | | | | | | ✓ |
| | | Lembar kerja sesuai dengan materi yang dibahas. | | | | | | ✓ |

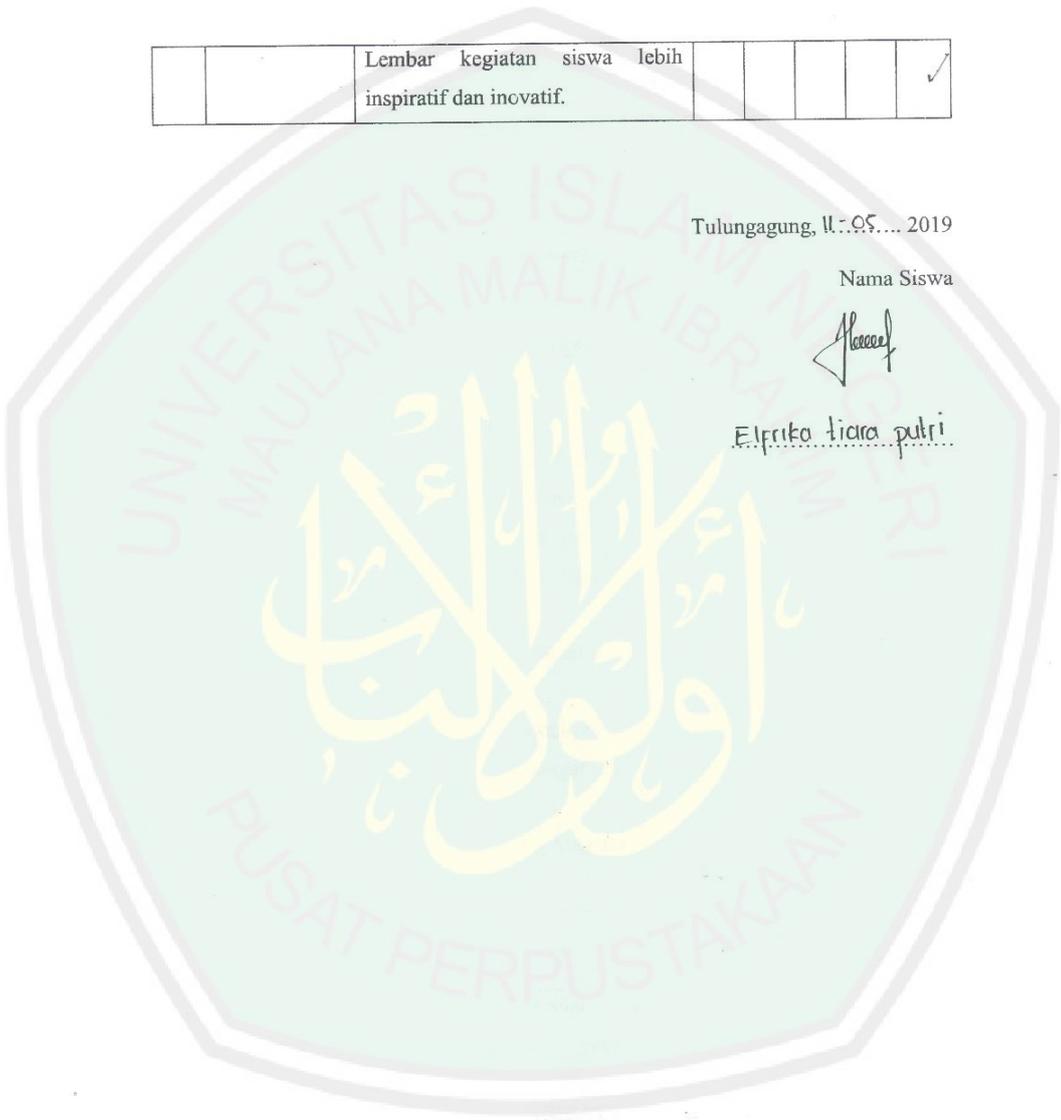
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | Lembar kegiatan siswa lebih inspiratif dan inovatif. | | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|

Tulungagung, 11.05.2019

Nama Siswa



Elfrida tiara putri



LAMPIRAN VIII : Soal Pre-Test

Soal Pre-Test

Akidah Akhlak Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Semester Genap

| |
|---------|
| Nama : |
| Kelas : |

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Apa yang kamu ketahui tentang *Asmaul Husna*? Sebutkan 9 *Asmaul Husna* yang kamu ketahui beserta artinya!

.....
.....
.....

2. Bagaimana perilaku Hamba Allah yang mencerminkan beriman kepada malaikat dan makhluk ghaib lainnya?

.....
.....
.....

3. Bagaimana sikap kita agar terhindar dari sifat *Riya'* dan *Nifaq*?

.....
.....
.....

4. Bagaimana adab berdo'a sesuai syariat? Jelaskan!

.....
.....
.....

5. Tuliskan hikmah kisah Ashabul Kahfi!

.....
.....
.....

LAMPIRAN IX : Soal Post-Test

Soal Pre-Test

Akidah Akhlak Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Semester Genap

| |
|---------|
| Nama : |
| Kelas : |

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Apa yang kamu ketahui tentang *Asmaul Husna*? Sebutkan 9 *Asmaul Husna* yang kamu ketahui beserta artinya!

.....
.....
.....

2. Bagaimana perilaku Hamba Allah yang mencerminkan beriman kepada malaikat dan makhluk ghaib lainnya?

.....
.....
.....

3. Bagaimana sikap kita agar terhindar dari sifat *Riya'* dan *Nifaq*?

.....
.....
.....

4. Bagaimana adab berdo'a sesuai syariat? Jelaskan!

.....
.....
.....

5. Tuliskan hikmah kisah Ashabul Kahfi!

.....
.....
.....

LAMPIRAN XI : Dokumentasi Kegiatan Penelitian Skripsi



Siswa mempelajari materi dalam buku ajar



Siswa mengerjakan soal yang telah disediakan dalam buku ajar



Foto bersama siswa



Foto bersama validator ahli materi



Foto bersama validator ahli desain dan media



Foto bersama guru Akidah Akhlak MTsN 3 Tulungagung sebagai validator ahli pembelajaran

LAMPIRAN XI : DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BIODATA MAHASISWA

A. Identitas Mahasiswa

Nama : Shilvia Aninndhita Pristianingrum
NIM : 15110053
Tempat, Tanggal Lahir : Tulungagung, 05 Mei 1997
Fakultas/Jurusan : FITK/PAI
Tahun Masuk : 2015
Alamat Rumah : Desa Rejotangan 01/03 Kab. Tulungagung



B. Motto

لَيْسَ شُكْرُهُمْ لَّا زَيْدَ نَكْمَ

C. Riwayat Pendidikan

2001-2003 : RA PSM Rejotangan
2003-2009 : MIN Rejotangan
2009-2012 : MTsN Aryojeding
2012-2015 : SMAN 3 Blitar
2015-2019 : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

D. Kontak Person

No. Hp : +6281-559-996-329
E-mail : shilvia.aninndhitapris@gmail.com