مستوى كفاءة المهنية والتعليمية لمعلمي اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو فى ماديون

رسالة الماجستير

إعداد:

رفقي نور ألفيان

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٥٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستوى كفاءة المهنية والتعليمية لمعلمي اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو فى ماديون

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

رفقي نور ألفيان

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٥٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم :رفقي نور ألفيان

رقم التسجيل :١٤٧٢٠٠٥٤

العنوان : مستوى كفاءة المهنية والتعليمية لمعلمي اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع سايت ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو فى ماديون

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

مالانج، أغوستوس ٢٠١٩

المشرف الأول | المشرف الثاني

د. محمد مجاب،الماجستير | **د.عبد المالك كريم أ، الماجستير**

رقم التوظيف: ١٩٦٦١١٢١١٢٠٠٢١٢١٠٠١ | رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغادينا تا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: مستوى كفاءة المهنية والتعليمية لمعلمي اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو فى ماديون

الاسم : رفقي نور ألفيان

رقمالتسجيل : ١٤٧٢٠٠٥٤

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء بتاريخ ١٣ يونيو ٢٠١٧.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتورة الحاجة دوي حامدة الماجستير رئيسا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٠٠٩ _____

الدكتور دانيال حلمي الماجستير مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣ _____

الدكتور محمد مجاب ،الماجستير مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٦٦١١٢١١٢٠٠٢١٢١٠٠١ _____

الدكتور عبد المالك كريم أ، الماجستير مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥ _____

الاعتماد

مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذة الدكتورة أمي سنبلة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالآتي:

الاسم :رفقي نور ألفيان

رقمالتسجيل : ١٤٧٢٠٠٥٤

العنوان : مستوى كفاءة المهنية والتعليمية لمعلمي اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع سايت ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو فى ماديون

أقر بأن هذه الرسالة التي خضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي، فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، أغوستوس ٢٠١٩

الطالب المقرر

رفقي نور ألفيان

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الاستهلال

وَلَوْ أَنَّمَا فِي الْأَرْضِ مِنْ شَجَرَةٍ أَقْلَامٌ وَالْبَحْرُ يَمُدُّهُ مِنْ بَعْدِهِ
سَبْعَةُ أَبْحُرٍ مَا نَفِدَتْ كَلِمَاتُ اللهِ إِنَّ اللهَ عَزِيْزٌ حَكِيْمٌ

(لقمان: ٢٧)

Dan seandainya pohon-pohon di bumi menjadi pena dan laut (menjadi tinta), ditambahkan kepadanya tujuh laut (lagi) sesudah (kering)nya, niscaya tidak akan habis-habisnya (dituliskan) kalimat Allah. Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإهداء

أهدي هذه رسالة البحث إلى:

أبي العزيز المحبوب **نور خالص**، الذي قد علّمني بحماسة الحياة

وأمي العزيزة المحبوبة **أنيك نورهانيك**، التي أفاضت محبّتها إليّ

وإلى أختيّ الصغيرة **نور أنسة رزقي حامدة**

وخصوصا إلى زوجتي المحبوبة التي قد **تشجعني** كل يوم

أشككم شكرا جزيلا وجزاكم الله أحسن الجزاء

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

ألفيان، رفقي نور. ٢٠١٧. مستوى كفاءة المهنية والتعليمية لمعلمي اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو فى ماديون. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف ١: د. محمد مجاب الماجستير. المشرف ٢: د. عبد المالك كريم أمرالله.

الكلمات الإشارية: كفاءة المهنية، كفاءة التعليمية، معلم اللغة العربية.

الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية من الكفاءات الأربعة للمعلم منه معلم اللغة العربية. الكفاءة التعليمية تتعلق بعملية التعلم اليومية مع التلاميذ والكفاءة المهنية تتعلق بترقية المعرفة والمهنية للمعلم. يرتبط حصيل التعلم اتلاميذ بالكفاءات المعلم. فجودة كفاءة المعلم الجيد فطبعا سيجيد حصيل التعلم التلاميذ. بالتقدير أن إذا جيد المعلم فحسن حصيل عملية التدريس على أسس تقرير وزير التربية الوطني نمرة ٣٥ سنة ٢٠١٠ فيها عناصر عن الكفاءة التعليمية والمهنية لدى معلم اللغة العربية.

أهداف هذا البحث يعنى لمعرفة مستوى كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت ومعلمي اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو بماديون ولمعرفة كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت ومعلمي اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو بماديون ولمعرفة إسهام الكفاءة التعليمية وكفاءة المهنية فى نجاح التلاميذ فى تعليم اللغة العربية.

إنّ المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. أمّا المنهج الذي تستخدمه الباحث هو المنهج الوصفي دراسة موقع متعدد. وأمّا المصادر لهذا البحث هي قام الباحث بطريقة الملاحظة والمقابلة والإستبانة. وأمّا تحليل البيانات في هذا البحث هي بـspss.

حصيل البحث يهدى أن كل المعلم ناقص فى الكفاءة التعليمية والمهينية إلا فى بعض الفروع من عناصر المفاءة التعليمية والمهنية على أسس تقرير وزير التربية الوطني نمرة ٣٥ سنة ٢٠١٠. فذالك الحال يسبب بحصيل التعلم التلاميذ.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Alfian, Rifqi Nur. 2017. The Level of Pedagogic and Professional Competences of Arabic Teachers in MAN Kembangsawit and MAN Dolopo Madiun Regency. Major Arabic education. Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Adviser I: H.M. Mujab, M.A, Ph.D, Adviser II: Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.

Key word: *Pedagogic competences, professional competences, Arabic language teacher.*

Pedagogic and professional competences are part of 4 competences that must be possessed by teacher, including Arabic teacher. Pedagogic competence is related to teaching learning process in every day, in addition, professional competences is related Arabic teacher knowledge and professionalism. The result of teaching students cannot be separated from teacher's knowledge. With assumption that, the more qualified teacher is the better than the lesson is. in accordance with Minister of Education Regulation number 35 of 2010, there are several aspects that are considered related to pedagogical and professional competence of a teacher.

The aim of the observation are first, to know the pedagogic competences of Arabic teacher in MAN Kembangsawit and MAN Dolopo Madiun regency. Second, to know the professional competences of Arabic teacher in MAN Kembangsawit and MAN Dolopo Madiun regency. Third, to know the role of the two competency in the student progress in learning.

The study used a descriptive quantitative research. This research used multipledesign, the data was collected from interview, observation, and questionnaire. To analysis of the data are, collected data, reduction data, explanation data, and took conclusion.

The results showed that almost all teachers lacked mastery of pedagogic competence and professional competence according to Minister of Education Regulation number 35 of 2010. They only mastered in several branches of both pedagogical and professional aspects of competence. This also affects the student learning outcomes more or less as evidenced by the existence of those who repeat or remedy.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Alfian, Rifqi Nur. 2017. Tingkat Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab MAN Kembangsawit dan MAN Dolopo. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: H.M. Mujab, M.A, Ph.D, Pembimbing II: Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional, Guru Bahasa Arab

Kompetensi pedagogik dan kompetensi professional merupakan bagian dari 4 kompetensi yang harus dimiliki oleh soerang guru tidak terkecuali guru bahasa arab. Kompetensi pedagogik berkaitan langsung dengan proses pembelajaran siswa sehari-hari sedangkan kompetensi professional berkaitan dengan peningkatan pengetahuan dan profesionalitas seorang guru termasuk guru bahasa arab. Hasil pembelajaran siswa tidak akan bisa lepas dari kemampuan guru yang mengajar. Dengan asumsi bahwa Semakin berkualitas seorang guru tentunya akan semakin berkualitas hasil pembelajaran siswa. sesuai dengan Permendiknas nomer 35 tahun 2010, ada beberapa aspek yang dinilai terkait dengan kompetensi pedagogik dan profesional seorang guru.

Tujuan penelitian ini adalah pertama, ingin mengetahui tingkat kompetensi pedagogic guru bahasa arab MAN Kembangsawit dan MAN Dolopo Kabupaten Madiun. Kedua, ingin mengetahui tingkat kompetensi professional guru bahasa arab MAN Kembangsawit dan MAN Dolopo kabupaten Madiun. Dan ketiga, ingin mengetahui peran kedua kompetensi tersebut dalam peningkatan hasil belajar siswa.

Metode penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif deskriptif. Dengan menggunakan desain multi situs. Sumber data diperoleh dari observasi, angket, dan wawancara. Teknik analisis data yaitu dengan analisis SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hampir semua guru kurang begitu menguasai kompetensi pedagogic dan kompetensi professional sesuai permendiknas nomer 35 tahun 2010. Mereka hanya menguasai di beberapa cabang dari aspek kompetensi baik pedagogik maupun profesional. Hal tersebut sedikit banyak juga mempengaruhi hasil belajar siswa dibuktikan dengan masih adanya yang mengulang atau remidi.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين على نعمه ظاهرة وباطنة، نشكرك على مزيد نعمك ومضاعف جودك وكرمك أشهد أن لا إله إلا الله المبدئ والمعيد وأشهد أنّ محمّدا عبده ورسوله، ترفع مؤديها إلى مراتب أولى التمحيد صلى الله عليه وسلّم وأصحابه أجمعين.

قد تمت كتابة هذه رسالة البحث تحت الموضوع "قياس المستوى كفاءة المهنية والتعليمية لمعلمي اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فى ماديون". وهذه رسالة البحث لم تجد أمامكم بدون المساعدة من الأساتيذ والأستاذات الكرماء والأصدقاء الأحباء فلذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور عبد الحارس مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. الأستاذ الدكتور بحر الدين مدير كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. الدكتور ولدانا ورغادينا رئيس قسم ماجستير تعليم اللغة العربية دراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. الأستاذ الدكتور محمد مجاب والدكتور عبد المالك كريم كمشرفي هذه رسالة البحث، اللذان وجهاني وأرشداني وأشرفاني بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٥. رئيس المدرسة دولوفو الثانوية الإسلامية الحكومية الأستاذ مونف أحسني ومعلم اللغة العربية فيها الأستاذ حارس مستفد والأستاذة ليا فائزة.
٦. رئيس المدرسة كمباع ساويت الثانوية الإسلامية الحكومية الأستاذ أحمد ياني ومعلم اللغة العربية فيها الأستاذ عبد الله مذكر والأستاذ أنديك ستياوان الماجستير والأستاذ ريان وفاء والأستاذة سري مرجعة إيكاواتي.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٧. جميع التلاميذ فى مدرسة الثانيوة الإسلامية الحكومية كمباع ساويت ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ومن الذى يساعدون الباحث فى أتمّ هذا البحث.

هذا، والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

مالانج، أغوستوس ٢٠١٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم هو استثمار في الموارد البشرية التي لها قيمة استراتيجية طويلة لبقاء الحضارة الإنسانية في العالم .لذلك، وضعت جميع البلدان تقريبا تعليما كشيء مهم ورئيسي في سياق الأمة والدولة. وبالمثل اندونيسيا وضعت التعليم على شيء مهم ورئيسي. يمكن أن ينظر إلي محتويات إفتتاح القنون الوطني ١٩٤٥فقرة الرابعة يؤكد أن إحدى من غرض الأمة الإندونيسية ذكاء الأمة.[١]

في تحسين جودة التعليم فالمعلم دورا مهما في تحديد جودة التعلم. ومن المتوقع أن تظهر المعلم للتلاميذ حول كيفية الحصول على المعارف والمواقف والقيم والمهارات. وبعبارة أخرى فإن الدور الرئيسي للمعلم يقع فى عملية التعلم، وإذا كانت عملية التعلم جيدة فإن النتيجة ستكون جيدة أيضا ولا العكس بالعكس، إذا كانت عملية التعلم لا تسير جيدة فإن النتيجة سوف تكون أقل من الحد الأقصى أو أقل جودة. لأن التعلم هو أداة لتحقيق الأهداف التعليمية. وبالتالي، فإنه يمكن القول بأن جودة التعليم تتعلق بجودة المعلم.

وفقا لديدي سوبريادى (Dedi Supriyadi) التعليم الجيد تتعلق بدور المعلم باعتباره حامل مفاتيح النجاح. المعلم إحدى من المكونات الفرعية للمساهمة بدور

[١] Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2007) hlm. V

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فعال هو جزء من النظام الذي سيحدد نجاح التعليم. وهذا يعني أن نجاح أم لا التعليم فى جودة التعليم، جودة التعليم يعتمد على جودة المعلم.[٢]

لحصول ما تقدم، يجب أن يكون المعلم قادرا على إدارة التعلم التي توفر الحوافز للتلاميذ أنه يريد أن يتعلم لأنه هو الموضوع الرئيسي في الدراسة. المعلم القادر على الاصطلاع بدورها وفقا المذكورة ويقال أنه معلم مؤهل. كما هو معيار الكفاءة التي تحتاج للمعلم في تنفيذ مهنتهم، أصدرت الحكومة تقرير وزير التربوي الوطني رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ على المؤهلات العلمية والكفاءات المعلمين. معايير الكفاءة المعلم وضعت في مجملها من الكفاءات الأساسية الأربعة، وهي التعليمية، والشخصية، والاجتماعية، والمهنية.

في معايير التربية الوطنية، شرحا من الفصل ٢٨ أية ٣ فقرة (أ) أن الكفاءة التعليمة هي قدرة المعلم في إدارة تعلم التلاميذ تتضمن على الأقل حول فهم فكرة أو أسس التعليم، فهم التلاميذ، وتصميم التعلم، وتنفيذ التعلم المؤدب، واستخدام تكنولوجية التعليم، وتقييم نتائج التعليم وتطوير التلاميذ لتفعيل الإمكانات المختلفة.[٣]

لذلك، الكفاءة التعليمية للمعلم دور مهم في جودة التعليم وجودة الكفاءة المعلم تظهر من خلال إنجاز التلاميذ كنجاحهم فى الدراسة بعملية التعليم والتعلم. ولكن في الواقع هناك كثير من المعلم الذي لا يقدر الكفاءة التعليمية كما المقصود. وبالطبع هذا سيؤثر على نجاح التعليم. لذلك، يجب أن يكون كل معلم منها معلم اللغة العربية قادرة على الكفاءة التعليمية، من أجل تحقيق جودة التعلم اللغة العربية جيدة.

---

[2] Dedi Supriadi, *Mengangkat Citra dan Martabat Guru,* (Yogyakarta; Adicita Karya Nusa, 1999) hlm. 97.

[3] Jamal Makmur Asmani, *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, (Jogjakarta; Powerbooks (IHDINA), 2009) hlm. 59.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

باعتبارها عنصرا هاما في عالم التعليم، يطلب من المعلم لديه القدرة والكفاءة للتعليم .خصوصا في عنصر تطور العلوم والتكنولوجيا وبسرعة متزايدة في عصر العولمة .لأن المعلم هو شخص الذي لديه واجب ومسؤولية في عملية التعلم، والكثير من المتطلبات التي يجب توافرها في المعلم، من حيث أزير عثمان يقال بالكفاءة المهنية للمعلم.[٤]

للمعلم دور كالموظف المهني في مجال التعليم الأساسي والتعليم الثانوي، والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في التعليم الرسمي ويعين وفقا للقانون. ومما يدل على الاعتراف موقف المعلم كالمهنيين بشهادة التأهيل. وفقا للقانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ عن المعلم يعرف أن المهنية هو أي عمل أو نشاط تقوم بها الشخص ومصدر للدخل الحياة التي تتطلب الخبرة والمهارات، أو المهارات التي تناسب بمعايير جودة معينة أو المعايير ويتطلب التعليم المهني.

المعلم كالمربي المهني لديهم صورة جيدة في المجتمع إذا كان يمكن أن يهدي للمجتمع أنه يستحق أن يكون قدوة المجتمع فى حوله. الناس لا سيما سوف نرى كيف مواقف وعملية المعلم كل يوم، أكان أسوة حسنة بها أم لا .كيف يمكن للمعلم فى تحسين خدماته، وزيادة معارفه، وتوفير التوجيه والتشجيع لتلاميذه، وكيف يلبس المعلم وكلامه وكيفية معاملة جيدة مع التلاميذ والأصدقاء وأفراد المجتمع، والاهتمام من المجتمع الأوسع في كثير من الأحيان.

المهنية في التدريس المطلوبة في حديث روى طبراني كالتالي:[٥]

إِنَّ اللهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلاً أَنْ يُتْقِنَهُ

---

[4] Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2000), hlm. 15.

[5] Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta; Kencana Prenada Media Group, 2011) hlm. 56.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تدقيق في العمل هو إحدى من الخصائص المهنية. وبالمثل، فإن القرآن تتطلبنا العمل الجيد، الصحيح. في القرآن سورة الأنعام الآية ١٣٥:

قُلْ يَٰقَوْمِ ٱعْمَلُوا۟ عَلَىٰ مَكَانَتِكُمْ إِنِّى عَٰمِلٌ ۖ فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ مَن تَكُونُ لَهُۥ عَٰقِبَةُ ٱلدَّارِ ۗ إِنَّهُۥ لَا يُفْلِحُ ٱلظَّٰلِمُونَ

135. Katakanlah: "Hai kaumku, berbuatlah sepenuh kemampuanmu, sesungguhnya akupun berbuat (pula). Kelak kamu akan mengetahui, siapakah (di antara kita) yang akan memperoleh hasil yang baik di dunia ini. Sesungguhnya orang-orang yang zalim itu tidak akan mendapatkan keberuntungan.

ويقال فى سورة يوسف أية ٥٤-٥٥:

وَقَالَ ٱلْمَلِكُ ٱئْتُونِى بِهِۦٓ أَسْتَخْلِصْهُ لِنَفْسِى ۖ فَلَمَّا كَلَّمَهُۥ قَالَ إِنَّكَ ٱلْيَوْمَ لَدَيْنَا مَكِينٌ أَمِينٌ قَالَ ٱجْعَلْنِى عَلَىٰ خَزَآئِنِ ٱلْأَرْضِ ۖ إِنِّى حَفِيظٌ عَلِيمٌ

54. Dan raja berkata: "Bawalah Yusuf kepadaku, agar aku memilih dia sebagai orang yang rapat kepadaku". Maka tatkala raja telah bercakap-cakap dengan dia, dia berkata: "Sesungguhnya kamu (mulai) hari ini menjadi seorang yang berkedudukan tinggi lagi dipercayai pada sisi kami".
55. Berkata Yusuf: "Jadikanlah aku bendaharawan negara (Mesir); sesungguhnya aku adalah orang yang pandai menjaga, lagi berpengetahuan".

شرحت تلك الآية ضمنا لنا عن أهمية المهنية، أن يوسف عليه السلام يسوم نفسه العمل بقدرته. لأنه إذا كان لا يعمل بقدرته فهو يخفي أنه لم يعمل جيدا.

شهادة المعلم هي إحدى الطريقة في عالم التعليم لتحسين الجودة والكفاءة المهنية للمعلم، حتى فى المستقبل لكل معلم له شهادة كالإذن للتدريس. في قانون جمهورية إندونيسيا نمرة ١٤ سنة ٢٠٠٥ على المعلم والمحاضر ذكر أن التصديق هو عملية ليؤطي الشهادات المعلم للمعلم والمحاضر. فشهادة المعلم هي حجة كالإعتراف إلى المعلم والمحاضر أنه الموظف المهني. وبناء على ذلك التعريف، عملية التصديق المعلم يمكن أن تفسر على أنها اعتراف بأن شخص لديه الكفاءة لتنفيذ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الخدمات التعليمية في إحدى المؤسسة التعليمية المعينة، بعد أن مرت اختبار الكفاءة الذى تجريه هيئة إصدار الشهادات.[٦] وبعبارة أخرى، تصميم شهادة المعلم هو اختبار الكفاءة المخطط لكشف عن القدرة الكفاءة شخص للأسس أن يؤطي شهادة المعلم. ويؤكد ذلك الرأي بتقرير وزير التربوي الوطني نمرة ٦٢ سنة ٢٠١٣ عن شهادة المعلم، فصل ١، أية ٥ أن التصديق هو عملية منح الشهادات المعلم للمعلم.[٧]

ويهدف برنامج شهادة المعلم لتوفير الإعتراف أن معلم جيد ولائق فى عملية التعليم والتعلم لأنه يعتبر لديهم المؤهلات والكفاءة كالمعلم. والمعلمون فى مدرسة الثانوية الحكومية كمباع ساويت ومدرسة الثانوية الحكومية دولوفو كثير منهم ليس من الموظف الحكومي وليس لهم الشهادة التأهيلية ومنهم ليس من قسم تعليم اللغة العربية أو اللغة العربية وأدبها. هذه الحالة يؤسس الباحث ليعرف عميق عن المعلموا اللغة العربية فى مدارس الثانوية الحكومية المناسب من أوّل ملاحظة الباحث أظهرت أن ليس كل المعلم له شهادة التأهيل ومساهمته في نتائج التعلم اللغة العربية للتلاميذ. وهكذا فأرد الباحث أن يبحث عن الموضوع "قياس المستوى كفاءة المهنية والتعليمية لمعلمي اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فى ماديون وإسهامها فى نجاح التلاميذ فى التعليم اللغة العربية".

ب. أسئلة البحث

١. كيف كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت وفى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون؟

---

[6] UU RI No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
[7] PERMENDIKNAS No 62 Tahun 2013

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. كيف كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت وفى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون؟

٣. كيف إسهام الكفاءة التعليمية والمهنية فى نجاح التلاميذ فى تعليم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

١. لكشف كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت وفى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون.

٢. لكشف كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت وفى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون.

٣. لمعرفة إسهام الكفاءة التعليمية والمهنية فى نجاح التلاميذ فى تعليم اللغة العربية.

د. فوائد البحث

١. النظرية

أ- زيادة المعارف حول الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية لمعلم خاصة.

ب- لمرجع البحث عن الكفاءة التعليمية والمهنية للمعلم خاصة لمعلم اللغة العربية.

ج- المداخلات المادية من البحوث لإجراء مزيد نحو الكائنات المشابهة أو الجوانب الأخرى التى لم تتم تخطيتها فى هذا البحث.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. التطبيقية

أ- لمدخلات المعلم من حيث تنمية الكفاءة التعليمية والمهنية.

ب- والمدخلات للمشرفين أو الوكالات ذات الصلة من حيث الكفاءة التعليمية والمهنية للمعلمين معلم لغة خاصة العربية.

ج- لمداخلات إلى رئيس المدرسة فى تقييم المدرس اللغة العربية فى مدرستهم.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: مستوى كفاءة المهنية والتعليمية لمعلمي اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت وفى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون.

٢. الحدود المكانية: مكان البحث فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت وفى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون.

٣. الحدود الزمانية: يمل هذا البحث حول ديسامبير حتى يناير فى العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.

و. الدراسات السابقات

١. بنت خيرية (٢٠١٥). رسالة الماجيستير. كفاءة التعليمية معلم القرآن والحديث وتنمية حصلة التعليم التلاميذ (دراسة الحالات المتعددة فى مدرسة مفتاح العلوم الإيتدائية تولوع جايا و مدرسة مفتاح الهدى الإبتدائية سوكادانا لامفوع الشرقي.

يبحث هذا البحث عن الكفاءة التعليمية معلم القرآن والحديث وأثره فى حصلة التعليم التلاميذ. استخدام الباحث فى هذا البحث بالمدخل الكيفي بالمنهج دراسة الحالات المتعددة. ونتيجة فى هذا البحث يعنى الكفاءة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعليمية فى تلك المدرستان يقال بأحسن. وفى نفعة التكنولوجية التعليم فى مدرسة مفتاح العلوم أحسن من مدرسة مفتاح الهدى. وتقويم تعليم فيهما أحسن. والثانى أن استراتيجية معلم القرآن والحديث فى تنمية حصلة التعليم بين المدرستان أحسن لأن استخدم المدرسون منهج التعليم المتنوعة المساعدة فى استراتيجية التعليم.

والمختلفة بالبحثي في الكفاءة أن فى بحثي كفاءتان الكفاءة المهنية والكفاءة التعليمية ولكن فى هذا البحث الكفاءة التعليمية فقط.

٢. باكاس موكتي نصروي (٢٠١٣). رسالة الماجيستير. الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية وأثرها على نتائج التعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون.

يبحث هذا البحث عن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية وأثرها على نتائج التعلم اللغة العربية. استخدم الباحث المدخل الكمي بالمنهج الوصفي. ونتيجة فى هذا البحث يعنى أن الكفاءة المهنية هنا تتأثر بنائج التعليم اللغة العربية.

والمختلفة بالبحثي هي فى الكفاءة وفي المعلمي اللغة العربية. أن بحثي كفاءتان المهنية والتعليمية والمعلم فى بحثي فريقين يعنى معلم اللغة العربية بشهدة التأهيل ومعلم اللغة العربية بدون شهدة التأهيل بين مدارس الثانوية الإسلامية الحكومية فى ماديون ولكن هذا البحث فى مدرسة واحدة فقط.

٣. زين العارفين (٢٠١١) تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى معلمي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمبانج جاوى الوسطى.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يبحث فى هذا البحث عن تطبيق الكفاءة المهنية والتعليمية على أنشطة التدريس بالهدف تقديم المداخلات القرر ومديري وحدة التعليم عن صورة الميدانية حول إتقان المعلم عن الكفاءتان الماضى. استخدم الباحث فيه المنهج الوصفي التقويمي بالتقنية المسحية (Survey). نتيجته هي أن تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية على أنشطة التدريس لدى معلمي اللغة العربية تعد درجته مختلفة ومنخفضة نسبيا.

والختلفة بالبحثي هي أن بحثي يقيس بين المعلمي اللغة العربية بشهدة التأهيل وبدون شهادة التأهيل ثم يرى إسهامه فى نجاح التلاميذ فى تعليم اللغة العربية.

نظرا الى البحوث السابقة لم يجد الباحث بحثا عن الكفاءة المهنية والتعليمية لمعلمي اللغة العربية من ناحية شهادة التأهيل وبدون شهادة التأهيل ثم إسهامها فى نجاح التلاميذ فى تعليم اللغة العربية.

ز. **تحديد المصطلحات**

١. كفاءة المهنية والتعليمية لمعلمي اللغة العربية يقيس بمعيار تقرير وزير التربوي الوطني (Permendiknas) نمرة ٣٥ سنة ٢٠١٠

٢. معيار نجاح التلاميذ فى تعليم اللغة العربية يقيم من معيار الكفاءة التلاميذ فى مستوى المدرسة الثانوية

٣. مدرسة التى يبحث الباحث يعنى فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباغ ساويت وفى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني

الإطار العام

١. معلم اللغة العربية

أ. حقيقة المعلم

فى اللغة عند قاموس الإندونسية الأكبر معلم هو من الذى مهنته يعلّم الدرس[٨]. مالك فاجار كما نقل أحمد بارزي فى كتابه أن المعلم هو من الذى وظيفته يعلم أو يدرس ويؤدب ويشرف. إذا تلك الصفات الثلاثة لا يظهر فى المعلم فلا يقال أو ينظر أنه معلم.[٩] أن فى اصطلاحا المعلم هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغيير أو العديل فى السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.[١٠]

المعلمون هم المعلمون الذين هم في البيئة المدرسية .القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين داعيا المعلمين والمربين المتخصصين مع المهمة الأساسية للتعليم والتدريس، وتوجيه، وتوجيه وتدريب وتقييم، وتقييم الطلاب على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والتعليم الرسمي، والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي.

المعلم يجب أن السباق في التعلم، من خلال توفير سهولة التعلم لجميع الدارسين، من أجل تطوير قدراتهم على النحو الأمثل. في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلم المبدع والمهنية ومتعة، عن طريق وضع نفسها على أنها:

---

[8] Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia,* (Jakarta; Balai Pustaka, 2001) edisi 3 hlm 330.

[9] Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, (Malang; UIN Maliki Press, 2011) hlm 33.

[١٠] مجمع اللغة العربية، **المعجم الوسيط**، القاهرة: دار التحرير ١٩٨٩م ص ٦٢٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١- الوالدان يملئ الحب إلى التلاميذ.

٢- الأصدقاء ومكان للشكوى والتعبير عن مشاعرهم للمتعلمين

٣- الوسيط الذين هم دائما على استعداد لتوفير الراحة، ويخدم التلاميذ وفقا لمصالحهم وقدراتهم ومواهبهم.

٤- المساهمة في الأفكار لأولياء الأمور لتكون قادرة على معرفة المشاكل التي يواجهها الأطفال وتقديم المداخالات فى الحل.

٥- الثقة والشجاعة والمسؤولة.

٦- تعرف التلاميذ على التفاعل مع الآخرين بشكل مناسب.

٧- تطوير عملية الاجتماعية الطبيعية بين تلاميذ، وشخص الآخر، وبيئتهم.

٨- تنمية الإبداع.

٩- يجري مساعد أو خادم عند الحاجة.

تلك من الدور المعلم لأحسن القوة للتلاميذ.

ب.معلم اللغة العربية

المعلم الجيد هو العمود الأساسي والعامل الرائسي فى نجاح التعليم والتعلم، فالأهداف والمنهج والوسائل والطريقة والتقييم جميعهم أدوات لا معنى لهم إلّا بمعلم. ومعلم اللغة العربية الجيد هو الذى يقوم بعملية تدريس اللغة العربية، ويتصف بصفات عامة مثل سائر المعلمين فى دروس الأخرى. ولا بد لمعلم اللغة العربية أن يتصف بهذه الصفات الخاصة يميّزه عن زملائه: الذكاء

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وعمق العقيدة وحسن الخلق وغزارة المادة العلمية والرغبة الذاتية وتفهمه لطرق التدريس.[١١]

معلم اللغة العربية معلم من نوع ممتاز لأنه يقوم بأجل مهمة وأخطر رسالة، أما المهمة التي يقوم بها فهي تعليم اللغة القومية التي ترتكز عليها أسس وجودنا القومي والروحي وهو ذو رسالة لأنه من خلال تعليمه لغة الأمة ولغة القرآن يحقق توجيها ساميا يرمي إلى إعداد جيل معتز بلغته ومعتز بمقدساته ومعتاز بما تقدمه هذه اللغة من حضارة وتراث يشده إلى جذوره القومية شدًا.[١٢]

ونقول بأن معلم اللغة العربية هو من الذى يعلم التلاميذ درس اللغة العربية من المهارات الأربعة والمعلومات الأخرى تتعلق باللغة العربية. ولمعلم اللغة العربية مجالات كما تلى:

١- الإعداد التخصصي اللغوي

ويعنى بالإعداد التخصصي اللغوي هنا الأداء اللغوي والتخصصي فى اللغة العربية.[١٣] والتخصص فى اللغة العربية يشمل أمرين: المعلومات المتعلقة باللغة كنحو وصرف وبلاغة وأدب وانفعال بما تحتويه اللغة من قيام واتجاهات. ويشمل أيضا إتقان مهارات اللغة حديثا وقراءة واستماعا وكتابة على مستوي نموذجي.

٢- الإعداد الثقافي

---

[١١] عابد توفيق الهاشمي، **الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية**، (بيروت: مؤسسة الرسالة: ١٩٨٣م) ص ٩-١٠

[١٢] جودات الركابي، **طرق التدريس اللغة العربية**، (بيروت: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٢م) ص ٤٦

[١٣] أريل بحرالدين، **مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء**، (مالانق: Uin Maliki Press، ٢٠١١) ص ٣٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ويعنى بالإعداد الثقافي أن يعلم معلم للغة العربية إلماما كافيا للثقافة العربية المساندة لأداء مهمته التعليمية[١٤]. وأما صلة الثقافة بتعليم اللغات وتعلمها فهو أمر قد أكده علماء التربية واللغة حيث ذكر بعصهم أن معلم اللغة الأجنبية لا بد إن كان يرغب فى إتقانها جيدا من أن يتعرف على حضارة من يتكلم تلك اللغة تعرفا يعصمه من الوقوع فى زلل بالغ، ومن ثم فإن تعليم لغة أجنبية هو حضارة أصحاب اللغة.[١٥]

والأطار الثقافية الرئيسية التي يجب على معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها أن يراعيها فى بناء ثقافته التي بها يستطيع التعامل مع طلابه ومع مادة التعليم تتمثل فى أربعة أنماط وهي:[١٦]

أ- الثقافة القومية المحلية

والهدف من مراعاة هذا النوع من الثقافة من قبل المعلم وتقديمها للدارسين هو ربط بيئتهم المحلية للتفاعل معها بكفاءة، لذا يجب أن ينطلق معلم اللغة العربية من الثقافة المحيطة بالدارس لربط العلاقة بين ما يتعلمه داخل المؤسسة التعليمية وبين ما يساهده أو يعايشه من مفاهم مختلفة.

ب- الثقافة الإسلامية

وذلك أن البعد الإسلامي للثقافة يأتي متمثلا فى تقديم الثقافة الإسلامية التى وضفت بالمعتقدات والمفاهيم والمبادئ والقيم

---

[١٤] أريل بحرالدين، **مهارات التدريس.. ص ٣٧.**

[١٥] عبد الحميد عبدالله وناصر عبدالله العالى، **أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض:** دار الغالي **١٩٩١م)** ص ٢٠.

[١٦] أريل بحرالدين، **مهارات التدريس.. ص ٣٨.**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وأنماط السلوك التى يقررها الدين الإسلامي متمثلا فى القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة والتراث الإسلامي عامة. فهي ثقافة تقتصر على المجتمعات الإسلامية بعض النظر عن المكان والزمان. وعلى ذلك تتمثل إحاطة معلم اللغة العربية بالثقافة الإسلامية فى التالي:

(١) الإحاطة باللغة العربية. بأصواتها وصرفها ونحوها ومعجمها ودلالتها والنظريات اللغوية التى تساعد فى منهجية التعليم اللغوي، والمختبر اللغوي وكيفية استعماله والإفادة منه. لأن اللغة وعاء الثقافة والفكر وبغير الإحاطة بأدواتها لا يستطيع الدارس التعامل مع مضمونها.

(٢) المعرفة الواضحة بأسس الفكر الإسلامي وأركانه وما بني عليه الإسلام

(٣) المعرفة الواضحة بمصادر الفكر الإسلامي؛ القرآن والسنة

(٤) المعرفة الواضحة بالإطار الكبير للتاريخ الإسلامي

(٥) الإلمام بالجوانب العملية التطبيقية من الحضارة الإسلامية

(٦) الإلمام بسير الأعلام البارزين ممن أسهموا فى بناء الحضارة الإسلامية على مر العصور

(٧) الإلمام بالأداب والتقاليد الإسلامية فى المناسبات الإجتماعية، والأعياد والإختلافات الدينية،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وموقف الإسلام من القضايا المعاصرة كحقوق الإنسان وحقوق المرآة والطفل وما أشبه ذلك.

(٨) الإلمام بالرقعة الجغرافية التي يمتد عليها العالم الإسلامي المعاصر.

(٩) الإطلاع على أهم معطيات العلوم المساندة كعلم النفس وعلم اللغة التطبيقي ومناهج التدريس وأساليبه وكيفية إعداد الإستبانات ووضع الإختبارات وتقويم الطلاب والمناهج.

ج- الثقافة العالمية

وذلك أنه لم تعد هناك حدود فاصلة تحول دون تأثير ثقافة على الإخرى حيث أصبح العالم قرية صغيرة واحدة تفرض على الإنسان فى هذا العصر أن يتزود بكثير من المعاصر والتكيف مع متطلبات العصر وأحداثه التي أصبحت تخضع للتقدم العلمي والتكنولوجي كما عليه أن يواكب هذا التغيير فلا يصبح غريبا فى عالمه.

د- مواقف الحاية العامة

إن معلم اللغة العربية من الناطقين بغيرها يحتاج إلى إدراك بعض الطرق الثقافية المناسبة لمخاطبة المتحدثين بهذه اللغة. فلا بد لمعلم اللغة العربية أن يكون له قدرة الإتصال اللغوي الجيد فى مواقف الحاية.

إنطلاقا من البيان المذكور يخلص الباحث على أن المعلم الجيد من الوسائل التعليمية المهمة. فالتعليم سوف يسير جيدا بوجود المعلم الجيد. لأن

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المعلم الجيد يكون مركز اهتمام التلاميذ فى عملية التعليم. فيستفيد الباحث بالتخليص أن معلم اللغة العربية من الوسائل التعليمية المهمة فى المؤسسة التربوية فوجوده الجيد سوف يحمل عملية التعليم بالفضول، وكان التعليم سوف يسير بأحسن ما يمكن، ونجاح المدرسة يعتمد إلى المعلم، إذا كان المعلم جيدا فالمدرسة سوف تخرج الخريج أو المتخرج بذوي الجودة الحسنة، فالمدرسة سوف تتطور وتتقدم وأصبحت متفوقة لسبب معلميها الذين لهم الجودة فى المجالات التعليمية والتربوية.

ج. صفات معلم اللغة العربية

أ) الصفات العامة للمعلم

رأى يس عبد الرحمن قنديل أن هناك الصفات العامة التى ينبغي أن يتصف بها معلم بعض النظر عن مجال تخصه، من أهمها[١٧]:

١) الصفات العقائدية

(أ) الإيمان الراسخ بعقيدة الدولة التي يعمل فيها. وذلك لأن هذا الإيمان لا بد وأنه سينعكس بقصد أو دون قصد على سلوكيات المعلم، والتى يقتدى بها طلابه ويعملون على تقليدها. فالمعلم المسلم لا بد أن يؤمن إيمانا راسخا بالعقيدة الإسلامية، بحيث توجه هذه الغقيدة أفكاره وتصرفاته وتجعله يقوم بمهامه فى ضوء تلك العقيدة من جهة ويعمل على تشرب الطلاب لها من جهة أخرى.

---

[١٧] يس عبد الرحمن قنديل، **التدريس وإعداد المعلم**، (**الرياض**: دار النشر الدولى ٢٠٠٠م) ص ٢١٥-٢٢٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(ب) الرغبة فى الدعوة إلى ما يؤمن به ونشره بين الناس، وهذه الرغبة الصادقة هي التى تدفع المعلم إلى صبغ سلوكه التريسي وسلوكه العام بصبغة العقيدة التى يؤمن بها، كما أن هذه الرغبة الصادقة تسهل على المعلم تحمل المشاق والمتاعب المهنية المختلفة لإيمانه بسمو هدفه وتعالى عقيدته.

٢) الصفات الجسمية

(أ) ينبغي أن يتمتع المعلم بصفة عامة بصحة جيدة، فخلو جسمه من الأمراض المزمنة أو الخطيرة.

(ب) أن يخلو جسم المعلم من العاهات الظاهرة بما فيها العاهات التى تؤثر على حالته الصحية العامة.

(ج) أن يكون جسم المعلم متناسقا ووجهه جذابا إذ إن لبعض الوجوه بشاشة مؤثرة فى الأخرين.

(د) وينسجم مع هذه الصفة اهتمام المعلم بمظهره الخارجي. وينبغى أن يكون ملبسه نظيفا ومرتبا ومنسجما مع العادات والتقاليد السائدة.

٣) الصفات العقلية والنفسية

(أ) ينبغى أن يتمتع المعلم بقدر من الذكاء والفطنة التى تمكنه من التصرف بطريقة سريعة ومناسبة فى المواقف المختلفة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(ب) ينبغى أن يتمتع المعلم بقدر من الثقافة العامة فى شتى مجالات المعرفة كما يتمتع بمعرفة مصادر المعرفة المختلفة.

(ج) أن يتمتع المعلم بقدر مرتفع من فهم الذات والرضا عنها وعن أحواله وظروف حياته المختلفة وهو ما يعرف حاليا بمفهوم الذات *Self* Concept.

٤) الصفات الأكاديمكية والمهنية

(أ) ينبغى أن يتمتع المعلم بمعرفة واسعة فى مجال المادة الدراسية التى يقوم بتدرسها وتشمل هذه المعرفة طبيعة هذا المجال وأسالب البحث فيه وقدر من المعلومات الرئيسة فى فروعه المختلفة.

(ب) أن يتمتع المعلم بفهم كامل للأسس النفسية للتعليم ويشمل ذلك أسس التعليم الجيد ونظريات التعلم المختلففة وتطبيقاتها فى مجال التدريس والخصائص الجسمية والعقلية للطلاب وبخاصة يقوم بالتدريس فيها.

(ج) أن يلم المعلم بالطرق والمداخل المختلفة للتدريس ويتمكن من توظيفها حسب متقضيات التعلم المختلفة لطلابه.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب) الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية[١٨]

(١) أن يكون محبا لمادته معتزا بها فالمدرس الذي لا يشعر بالحب للمادة التى يدرسها لا يستطيع أن ينقل هذا الحب إلى تلاميذه.

(٢) التمكان من المادة وهذه الصفة ضرورية ولازمة لكل مدرس كما ذكرنا إلا أن مدرس العربية لا يستطيع تحقيق مهمته ولا السير بدرسه خطوة واحدة إذا لم يكن متمكنا من مادته، غني الثروة الأدبية والزاد اللغوي.

(٣) حسن النطق جودة الأداء فالنطق الجيد الفصيح هو الوسيلة الأولى لتعليم اللغة العربية. يتطلب من المعلم أن يكون نموذجا حيا فى نطقه وكتابته. فالنطق الجيد والكتابة السليمة هما الوسيلة الأولى لتعليم العربية.[١٩]

(٤) سعة ثقافته وغني مصادره. يجب ألا يكون مدرس العربية محدود الثقافة فطبيعة مادته تفرض عليه أن يكون ملما بثقافته واسعة فى مادته نفسها وفى لغة أو لغات أخرى تزيد من معلوماته الأدبية.

(٥) مرشد وموجه فتعليم اللغة العربية لا يتم فقط فى الساعات المخصصة لهذه المادة فى قاعة الدرس وإنما يتم أيضا خارج الدرس.

---

[١٨] جودات الركابي، **طرق التدريس اللغة العربية**، (بيروت: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٢) ص ٤٧.

[١٩] أريل بحر الدين، **مهارات التدريس**.. ص ٥١.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(٦) يجب أن لا يكون مدرسا عاديا مقتصرا على التدريس العملي اليومي فقط بل لا يجب ذا نتاج أدبي عام.

٢. الكفاءة للمعلم

كلمة الكفاءة (*Competency*) فى اللغة الإنجليزية تعنى المهارة والقدرة والصلاحية.[٢٠] وعند مهيمن هي مجموعة من أنشطة الذكاء (*Intelligence*) ذات مسؤولية كبيرة يلزم لأي إنسان أن يملكها حتى يصبح صالحا وكفأ لأداء الوظائف فى مجال معين من مجالات الحياة. شرح فى تقرير الوزير التربية الدولية نمرة ١٦ سنة ٢٠٠٧ عن معيار الكفاءة الأكاديمكية و كفاءة المعلم أن معيار الأكاديميكي معلم الإبتدأ والمتوسط والثانوي على الأقل ديبلوم ٤ (D4) أو باخلوريوس (S1). وقيل أيضا أن لمعلم أربعة كفاءات الأساسية يعنى الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية. هم تظهر فى عملية المعلم.[٢١]

وعند الباحث الكفاءة المهمة تتعلق بالتعليم والتعلم وبقدم المادة ولنجاح الدراسة التلاميذ هي الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لأنهما كمثل الكفاءة التعليمية ترابط بتقديم المادة إلى التلاميذ لأن المعلم قد فهم حقيقة التربية وما تتعلق بها. هذه مناسبا كما كتب هيئة معيار التربية الدولية (BSNP) أن الكفاءة التعليمية هي الكفاءة لمعلم فى إدارة التلاميذ حول فهم الأسس عن التربوية وفهم عن التلاميذ وتطوير المنهج وخطة التدريس وعملية التدريس الأدبي وتقويم التعليم وتنمية التلاميذ ليطابق طبيعيتهم.[٢٢]

---

[20] John Echols dan shadily, *Kamus Inggris – Indonesia,* (Jakarta; PT Gramedia Pustaka Utama, 1990) hlm 132.

[21] Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru,* (Jakarta; Kencana Prenada Media Grup, 2012) hlm 3-4.

[22] Jejen Musfah, Peningkatan Kompetensi Guru, hlm 31.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تلك تدل على أن الكفاءة التعليمية مهمة للبحث. والكفاءة المهنية مهمة أيضا لأن الكفاءة المهنية أوجب المعلم لأوسع المعرفة عن مادته والمنهج النظري ليعلم مادة إلى التلاميذ. هذه الفكرة يدل أنهما مهمتان للبحث وهما من المعرفة أو المادة المبلوغ فى الندوة أو التدريبية لنيل شهادة التأهيلي. كما شرح فى تقرير الوزير التربية الدولية نمرة ٦٢ سنة ٢٠١٣ أن يؤطي شهادة التأهيل إلى معلم ولحصولها فيجب للمعلم أن يشارك تدريبة المهنية للمعلم (PLPG).[٢٣]

٣. الكفاءة المهنية

١. مفهوم الكفاءة المهنية

المهنية هي صفة من المهن[٢٤]. وعند الخبراء أن مهنية هي:

أ) عمر هامالك: المهنية هي قول أو وعد أن من سيعبد إلى العمل أو الوظيفة لأنه ينادى إلى ذلك العمل.[٢٥]

ب)أحمد تفسير فى كتابه علم التربية عند الإسلام، قال أنها فهم علّمنا أن كل عمل يعمل بشخص مهنية.[٢٦]

ج) عند سفر الدين نوردين، المهنية يترجم المحتاج إلى الدرسات العليا. المهنية بمعنى صفة ظاهرة فى العمل والتزام ليدوم بترقية الكفاءة فى العمل مناسبا بعمله فى العلوم والتكنولوجية المستعمل كبرامج الأساسي لتطبيق فى الأعمال المنافع[٢٧]

---

[23] Permendiknas no 62 th 2013
[24] H.A.R Tilaar, *Membenahi Pendidikan Nasional,* (Jakarta: RIneka Cipta, 2002) hlm 86.
[25] Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006) hlm 1
[26] Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam,* (Bandung: PT Remaja Rosdakrya, 1991) Hlm 107
[27] Syafruddin nurdin, *guru professional dan implementasi kurikulum,* (Ciputat; UIN Press 2002) hlm 15

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المهنية هي سعي لوصول إلى أهداف الخاصة المكفاءة والوقاية وقواعد السلوك المهني وتغيير الوظيفة حتى ينعكس أن المهنية هي وظيفة الأعلى. والمهن هو الخدمة والعبد يؤسس بالأهلية والكفاءة والمنهج ويتابع بشخصية خاصة.[٢٨]

فإذا، المهن فى الحرفية يترجم بعمل يطلب بأهلي وكفاءة خاصة يحصلهما بتربية أو تدريب خاصة. وإذا جهّد ودأب فى يعمل ذلك المهن حتى يقال أنه أهلي فى ذلك العمل فيقال أنه يعمل بالمهنية وله الكفاءة المهنية.

يهدى المهنية إلى إلتزام شخص فى العمل لترقية كفاءة المهنيته ويدوم ترقية استراتيجيات فى يعمل مناسبا بمهنه. تترابط المهنية بفهم واتفاق ويقين. يهدى هذا إلى التزام شخص لترقية كفاءته المهنية بدوام.[٢٩] يعمل شخص المهني عمله بمطلوب العمل أو المهن ويقال أيضا له كفاءة وموقف مناسبا بمهنه. شخص المهني سيدوم لترقية جودة عمله باستفاق بالتربية والتدربة.[٣٠]

مختار بخاري، مخبر ناقد فى التربية كما نُقل فى كتاب Menjadi Guru Unggul، يقول أن فى المهنية ثلاث أسس. أولا، يريد أن رفع عاليا عن جودة العمل (*Job Quality*). ثانيا، يحفظ عزّة النفس فى يعمل العمل. ثالثا، يريد

---

[28] Syaiful Sagala, *Kemampuan Professional Guru dan Tenaga Kependidikan,* (Bandung; Alfabeta, 2000) hlm 197

[29] Buchari Alma, dkk, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar,* (Bandung; Alfabeta, 2009) hlm 135

[30] H.A.R Tilaar, *Membenahi Pendidikan Nasional,* (Jakarta; rineka cipta, 2002) hlm 86

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أن يعطي الخدمة للمجتمع بعمل المهني. هذا الأسس الثلاث تترابط فى كل عمل مهنيّ.[٣١]

ذلك الأسس الثلاث تترابط بكفاءة الواجبة لمعلم فى العام، يعنى الشخصية والمهنية والإجتماعية. الأول تترابط بكفاءة المهنية. والأخر تترابط بكفاءة الشخصية والإجتماعية.[٣٢] يقال أيضا يجب للمعلم كفاءتان، قدرة (*Capability*) والطاعة (*Loyality*). المقصود هنا يعنى للمعلم كفاءة النظرية بالتعليم والتعلم من التخطيط والتطبيق والتقويم. وله طاعة المعلمي يعنى طاعة إلى الوظيفات المعلمية ليس فى الفصل فقط بل قبل فى الفصل وبعده.[٣٣]

٢. نطاق الكفاءة المهنية

نطاق الكفاءة المهنية على النحو التالي:[٣٤]

أ) فهم ويمكن أن تطبيق أسس التعليم فلسفية كانت أو نفسية أو سوسيولوجية وغير ذلك.

ب) فهم ويمكن أن تطبيق نظرية التعلم على المستوى المناسب في تنمية التلاميذ.

ج) قادرة على التعامل المادة وتطويرها.

د) فهم ويمكن تطبيق مجموعة متنوعة من أساليب التعلم

هـ) قادرة على تطوير واستخدام كثير من الأدوات والوسائل الإعلام والمصادر التعلم ذات الصلة.

و) قادرة على تنظيم وتنفيذ برامج التعليم

ز) قادرة على تنفيذ تقييم نتائج تعلم التلاميذ.

---

[31] Ahmad Barizi, *Menjadi Guru Unggul,* (Jogjakarta: Arruzz media, 2009) hal 145
[32] Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam,* (Bandung; Remaja Rosdakarya, 2002) hal 115.
[33] Muhaimin, *Paradigma Pendidikan* hal 115.
[34] E Mulyasa, *Standart Kompetensi dan sertifikasi guru, hlm 135-136.*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ح) قادرة على أظهرت شخصية التلاميذ.

وفقا للقانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المعلم والمحاضر في الباب الثالث، فصل ٧ أية (١) مبادئ الأسس المهنية يعنى:

١) لديه الموهبة والحماس والروح والدعوة المثالية
٢) لديه التزام لتحسين نوعية التعليم، والإيمان والتقوى والحرف.
٣) لديه الجودة الأكاديميكية والخلفية التعليمية وفقا للعمل.
٤) لديه الكفاءة اللازمة وفقا للعمل.
٥) لديه مسؤولية لتنفيذ الوظيفة المهنية.
٦) لديه الأجرة المحددة وفقا لإنجاز العمل.
٧) لديه الفرصة لتطوير المهنية بالتعلم أو التدريب مداومة.
٨) لديه حماية القانونية في تنفيذ الوظيفة المهنية
٩) لديه منظمة المهنية التي لها قدرة لتنظيم المسائل المتعلقة بالواجبات المهنية للمعلم.

والمعلم المهني يعنى شخص مربي ومدرب بالجيد وله خبرة كثيرة فى مادته. يتطلب العمل المهني شروط خاصة يعنى كون المارات بأسس النظرية العلوم العميق، وتركز على خبرة في مجال معين وفقا لمهنته، يتطلب مستويات تعليمهم كافية، والحساسية لتأثير المجتمع في العمل هو الأداء، تناسب التطورات بتطوير الحياة. وبالإضافة إلى ذلك، يجب للمعلم أن يكون مدونة لقواعد السلوك كمرجع في أداء وظيفته وأهدافه، لديه العميل أو الموضوع الخدمة المناسبة، ومعترف بها من قبل الجمهور لأنه هو مطلوب الخدمات في المجتمع.[٣٥]

[35] Kusnandar, *Guru Profesional:Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidkan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta; Rajawali press, 2011) hlm. 47.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وبذلك الأسس المذكور فيقال أن المعلم هو مهن المهني فى التربوية. لأن يكون مهنية فيجب للمعلم أن يفهم ويطبيق أحوال كثير عن الفلسفة والنظرية والتطبيقية. من تلك الأسس الثلاثة الكفاءة التطبيقية هي مهمة لكون شخصية مهنية. وما يتعلق باالكفاءة التطبيقية هذا يعنى كيف يدير المعلم عملية التعليم والتعلم. لذلك فللمعلم قدرة لتصميم التعليم واستخدام الوسائل التعليم واتصل البرامجه إلى التلاميذ.

٣. الكفاءة المهنية فى التعليم

ظهرت المعلم المهنية عمليته فى المدرسة. يجب لمعلم المهني فهم سلوك المعلم، عهد المعلم، ومهير في التدريس .المهارات أو القدرات الأساسية من المعلم المهني تشمل: فهم المواد، وإدارة برنامج تعليم بالجيد، وإدارة الفصول الدراسية، واستخدام مصادر الوسائل، واتقان أساس التعليم، وإدارة التفاعل في التعلم، وتقييم الإنجاز التلاميذ، والاعتراف وظائف والإرشاد برنامج إشراف إجتماعي والتعرف التنفيظ على إدارة المدرسة وفهم ويطابق عن البحوث الفصلية.

ليكون مهنية فيجب لأداء الشروط والمعايير المعينة. المهني يدل على المعرفة والمهارات والمواقف أكثر من غيرهم من العمال. فلمهنية يجب أن أداء معايير لمعلم كما شرح فى القبل وله شهادة التأهيل مناسبا بالقنون وزير التربوي الوطني نمرة ١٨ سنة ٢٠٠٧ وله سلوك كالمعلم.

دور المعلم تحديد نجاح العملية التعليمية، والمعلمين الجيد والمقلد هو المهنة التي تفضل الفكر والذكاء والعقل، ومهارات الاتصال، والحكمة والصبر. ليس كل شخص سيكون معلما جيدا لأن من الذى ظهرت أنه

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذكي ليس يقرر أنه ناجح فى التعليم كالمعلم.[٣٦] سيفهم هذا الرأي أن مهنية المعلم قد قرر فى نجاح عملة التعليم والتعلم فطبعا كثير الداعمة الأخرى.

المعلم المهني على الاطلاق فيجب له أن يقدر على المواد المراد به، فإنه من المثير للسخرية وإحراج في حالة وجود الطلاب الذين عرفوا لأول مرة عن شيء من معلمه، فطبعا أن المعلم ليس العالم فى كله بل له يطلب لمعرفة العلوم العامة الواسعة تتعلق بمواده.[٣٧]

من الآراء ما سبق فيمكن أن نلخص إلى أن قدرة المواد الدراسة الذي سيدّرس مهم لكي الهدف المرسوم سيبلغ بالجيد.

المعلم في العملية التعليمية هو إحدى العوامل التي كانت يقرر أو يثبت في تحقيق تلاميذه الى الغرض المقصود. فالمعلم الذى له مسؤولية فى نجاح برامج التربية وفشالها. لذلك، فيعلم هو المهن المهني ليس الجفاف. ليعمل عملا المهني فالمعلم شخص مهني يعنى من الذى يؤدب ويربي خصوصا لتنفيظ الوظيفة كالمعلم.[٣٨]

٤. معايير الكفاءة المهنية عند قنون الوزير التربوي الوطني نمرة ٣٥ سنة ٢٠١٠.

قد شرح فى تقرير الوزير التربوي الوطني نمرة ٣٥ سنة ٢٠١٠ أن كفاءة المهنية للمعلم كما فى جدول التالى[٣٩]:

جدول ١

الكفاءة المهنية

نمرة	الكفاءة المهنية للمعلم	ألة التقويم

[36] Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2000), hlm. 39-40
[37] Nana Sudjana, *CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2010, cet 5), hlm.1
[38] Nana Sudjana, *CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar*, hlm.1
[39] Permendiknas No 35 Tahun 2010 hal 145.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١.	فهم المادة والمنهج والفكرة العلوم المؤكد المادة.	الملاحظة والإستبانة
٢.	تنمية مهنيته بأنشطة منعكسة.	الملاحظة والإستبانة

٤. الكفاءة التعليمية

أ. مفهوم الكفاءة التعليمية

في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥، والتربوية مصطلح يشير إلى القدرة على إدارة المتعلمين التعلم.[٤٠]

في المعايير الوطنية للتعليم، شرح من فصل ٢٨ أية ٣ فقرة أ كما نقل حسب الله يقال أن الكفاءة التعليمية هي الكفاءة ليدير تعلم التلاميذ حول فهم التلاميذ وتخطيط الدراسة وتنفيظه وتقويم التعليم وتطوير التلاميذ ليطابق كثير من السياطير لديهم.

الكفاءة التعليمية هي جزء مهم من الكفاءات الأساسية الأربعة للمعلم يعنى الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية. يجب للمعلم أن يظهر تلك الكفاءات الأربعة إلى عمليته.[٤١]

ب. نطاق كفاءة التعليمية

أساس على تقرير الوزير التربوي الوطني نمرة ١٦ سنة ٢٠٠٧ عن المعلم، أن الكفاءات المطلوبة من المعلم تشمل الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية المكتسبة من خلال

[40] Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006), hlm. 391
[41] Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006), hlm. 391

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعليم المهني.[٤٢] وصف تلك الكفاءة المعلم الكل والمتحدة مترابط بين الأخر ومساعد بعضها بعضا. والكفاءة التعليمية المقصود هنا يعنى الكفاءة لفهم التلاميذ عميق ويعمل عملية التعليم المؤدب. فهم التلاميذ هنا كفهم عن سيكولوجية تطوير التلاميذ والتعليم المؤدب هنا كالمهارات لتخطيط التدريس وتطبيقه وتقويم حصلة التعليم وإصلاح الدراسة باستمرار.

ج. الكفاءة التعليمية فى التعليم

عند مولياسا مناسبا بقنون الوطني عن المعلم أن الكفاءة التعليمية هي كفاءة المعلم فى إدارة التعليم والتعلم التلاميذ على الأقل:[٤٣]

أ) معرفة عن الأسس التربوية

للمعلم خلفية تعليمية من العلوم فله المؤهل بأكاديمكي وفكرة. رجع إلى نظام إرادة التعليم المؤسس على المواد فلمعلم خلفية التعليم مناسبة بالمواد التى يعلمها المعلم. فينبغى للمعلم معرفة وخبرة فى عملية التعليم والتعلم فى الفصل. فبيّنهما بشهادة اكاديمكي وشهادة التأهيل فى التعليم من المؤسسة التربية باعتماد الجكومة.

ب)فهم التلاميذ

التلاميذ هي من الذى سيؤثر بالتربية التى فعلها من أو من فرقة. غرض المعلم ليعرف تلاميذه يعنى لكي المعلم سيخدم تنمية التلاميذ وتطويره بالفعال. فالمعلم سيحدد المواد التى سيدرسها إلى التلاميذ، بنظام التعليم الجيد ويحلل المشكلات نفسيا كان أم إجتماعيا. وينظم نظامة الفصل بالجيد ويخدم الخلفيات فى نفس

[42] Permendiknas no 16 th 2007

[43] E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*,(Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2008) hlm. 75

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التلاميذ والأنشطة المعلم الأخر تتعلق بتلاميذ. فى فهم التلاميذ فيؤطي المعلم إهتماما خاصة إلى التلاميذ المختلفة. منها:.

١- الاختلافات البيولوجية، والتي تشمل :بين الجنسين، شكل الجسم، ولون الشعر ولون البشرة والعينين، وغير ذلك. والجوانب البيولوجية الأخرى هي المسائل المتعلقة بصحة التلاميذ إما المرض أو الإعاقة التي قد تؤثر على الإدارة الصفية وإدارة التعليم.

٢- الاختلافات الفكرية، كل طفل لديه ذكاء مختلف، الفروق الفردية في مجال الفكري ضرورية لمعرفة وفهم المعلم، خصوصا بالتزامن مع تجمع الطلاب في الفصول الدراسية.

٣- الاختلافات السيكولوجية النفس، والاختلافات في الجانب النفسي لا يمكن تجنبه نظرا لطبيعة والبيئة المختلفة لدى التلاميذ الذين يحضرون شخصية مختلفة بعضها بعضا.[٤٤]

ج) تطوير المنهج

المنهج هو آلة عن مجموعة من الخطة والنظامة المتعلقة بالأهداف، والمحتوى، والمواد التعليمية، والوسائل المستخدمة لتوجيه تنفيذ التعلم لتحقيق أهداف تعليمية المحددة.[٤٥] فالمنهج هو خطة التدريس فى المادة المعينة تشمل على الكفاءة الأصلي والكفاءة الأساسية والمواد الدراسية والعملية التعليم والتقويم والوقت التعليم والمصادر.[٤٦] فى عملية التعليم والتعلم كفاءة المعلم فى تطوير المنهج

[44] Saiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interakdi Edukatif*, (Jakarta: Rineka cipta, 2005), hlm. 57
[45] PP nomor 32 tahun 2013 pasal 1 ayat 16
[46] PP nomor 32 tahun 2013 pasal 1 ayat 18

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يناسب بحاجة التلاميذ مهمة لكي التعليم والتعلم سيفعل بالفعال والفرح.

د) تنفيذ التعليم المؤدب والحواري

أوجد المعلم بيئة التعليم لتلاميذه بالإبداعية والفريحة. ويؤطي الفرصة الواسعة لتلاميذه لإستكشاف الإمكانات وقدرتهم ان يمكن لتدريبها وتطويرها.

ه) ينفع تكنولوجية التعليم.

في تنظيم التعلم فالمعلم يستخدم التكنولوجية كوسيلة. توفير المواد التعليمية وإدارة استخدام تكنولوجية المعلومات. ويعتاد التلاميذ على التفاعل مع التكنولوجية. تكنولوجية التعليم هي وسيلة للمساعدة في تسهيل تحقيق أهداف التعليم وتشكيل الكفاءات وتسهيل لتقديم البيانات والمعلومات والمواد التعليمية، والاختلاف الثقافي.[٤٧]

و) تقويم نتيجة التعليم

للمعلم كفاءة لتقويم التعلم تشمل على التخطيط والإجابة التلاميذ والحصيلهم والطريقة والمدخل. لتقويم التعليم يجب لمعلم أن يخطط تقويم الجيد والمعيار بصحيح وأخد الناتيجة والمداخلات الصحيحة.

ز) تنمية التلاميذ

مناسبا بتنمية التكنولوجية السرعة فمعلم ليس لتقديم الإعلام فقط بل كمواصل والدافع والمشرف أعطي الفرصة الكثيرة إلى التلاميذ ليطلب الإعلام ويجهّزه. فكفاءة المعلم سيطور ولا يحدد فى التعليم.

[47] E Mulyasa, Standart kompetensi.. hlm 107.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د. **معايير الكفاءة التعليمية عند قنون الوزير التربوي الوطني نمرة ٣٥ سنة ٢٠١٠.**[٤٨]

وبالأخص عن كفاءة االمعلم لمستوى المتوسطة أو الأعلى عند تقرير الوزير التربية الدولية نمرة ٣٥ سنة ٢٠١٠ فى معيار الأكاديمكي وكفاءة المعلم خصوصا فى كفاءة التعليمية كما يلى؛

جدول ٢

الكفاءة التعليمية

نمرة	الكفاءة التعليمية للمعلم	ألة التقويم
١	فهم شخصية التلاميذ	الملاحظة والإستبانة
٢	فهم نظرية التعلم وأسس التعليم المؤدب	الملاحظة والإستبانة
٣	تطوير المنهج	الملاحظة والإستبانة
٤	عملية التعليم المؤدب	الملاحظة والإستبانة
٥	تنمية قدرة التلاميذ	الملاحظة والإستبانة
٦	الإتصال مع بالتلاميذ	الملاحظة والإستبانة
٧	التقييم والتقويم	الملاحظة والإستبانة

[48] Permendiknas No 35 Tahun 2010 hal 145.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

ان مدخل البحث المستخدم فى هذا البحث هو المدخل الكمي يعنى مدخل الذى يعتمد على جميع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسير الدرجات بناء على التخليل الإحصائي[٤٩].

ب. مجتمع البحث وعينها

مصادر البيانات ستجتمع البحث فى هذا البحث:

١. مجتمع البحث: كما قال سوهرسيمي أريكونطو إذا كانت المجتمع أقل من مائة أحسن أن تأخذ جميعها، حتي أن تكون تلك البحث، بحثا مجتمعيا، ثم إذاكانت المجتمع أكثر من مائة عليك أن تأخذ 17-12 % أو % 07-02 أو أكبر منهما، على قدر إستطاعة الباحث[٥٠]. جميع المدرس فى مدرسة الثانوية الحكومية كمباع ساويت يعنى أربعة مدرس بخمس مائة وثلاثة وعشرون تلميذا فى عشرين فصل. وفى مدرسة الثانوية الحكومية دولوفو يعنى مدرسان.

٢. العينة : هي فئة تمثل مجتمع البحث(population research) أو جمهور البحث، أي جميع مفردات الظاهرة التى يدرسها الباحث، أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة

---

[49] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal: 354.

[50] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 6

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البحث[٥١]. والعينة فى هذا البحث يعنى بعض التلاميذ لكل فصل فى مدرستان.

ج. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات فى هذا البالحث تتكون من مصدرين، هما:

١. المصادر الأساسية: مصادر الأساسية من الوثيقة، الملاحظة، والاستبانة الذى أعطى الباحث إلى التلاميذ الذى علمه المدرس ثم الملاحظة والوثيقة.

٢. المصادر الإضافية : هي الوثائق المتعلقة بالمعلومات الذي سيحتاجها الباحث.

د. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بالمشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك أو ظاهرة معينة. تؤدى الملاحظة دورا أساسيا في الحصول على معلومات عن السلوك في المواقف الطبيعية[٥٢]وتكسب الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات تصوير الأهداف والنتائج من التخطيط والتنفيذ والتقوم. وتتثل هذه البيانات في استجابة المشاركة أثناء العملية وحماستهم في عملية التدريب. والإتصال بين الباحث والمشاركة

---

[٥١] الدكتورة رجاء واحيد دويدري، **البحث العلمى أساسيته النظرية وممارسة العلمية** . لبنان: دار الفكر معاصر،٢٠٠٠) ص ٣٠٥.

[٥٢]عمان : اليازوري ، عامرابراهيم قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. ٢٠٠٨ ص ٢١٩.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. الاستبانة

إحدى أدوات جمع البيانات تتكون من الأسئلة أو البيانات مكتوبة إلى التلاميذ ليجيب التلاميذ حسب أحوالهم[٥٣]. فأما الإستبانة التي سيستخدم هنا يعنى الإستبانة يؤسس من قنون وزير التربوي الدولي نمرة ٣٥ سنة ٢٠١٠.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة إستخدمها الإنسان العادى فى اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه[٥٤]. أما نوع الملاحظة التى سيستخدم الباحث الملاحظة المحددة (Structured) إذا كان لدى الباحث تصور مسبق عن نوع المعلومات التى يلاحظها أو السلوك الذى يراقبه. قام الباحث بالملاحظة للحصول على البيانات التى تتعلق بكفاية المدرس فى إستيعاب المواد التعليمية و كفاية المدرس فى تقويم حصول التعليمية. كيف المدرس فى تعليم اللغة العربية. وتكون هذه الملاحظة أثناء عملية التعليم والتعلم مباشرة. فالملاحظة المباشرة سإستخدمها الباحث لمعرفة كفاية المدرس فى تعليم اللغة العربية مباشرة. وهذه الملاحظة للمدرس.

هـ. تحليل البيانات

هو من خطوات إعطاء تأويل ومعنى للبيانات التى قد جمعها الباحث حتى يستخدمها للإجابة على المشاكل فى البحث. تحليل البيانات هو عملية إيجاد وتنظيم بترتيب البيانات من الملاحظات والمقابلات وغيرها من المواد التى قد تم

---

[53] Widoyoko, Eko Putro, ***Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*** (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 154-155.

[٥٤] ذوقان عبيدات، البحث العلمي مفهوم أدواته أساليبه،) الرياض: دار أساسة للنشر والتوزيع، ١٩٨٤) ص ١٠٩.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تحويلها برمجيا من الباحثين. **واستخدم الباحث** SPSS **لتحليل البيانات** فى هذا البحث ثم يوصفها بوصف عميق واحدا فواحدا ثم يقيم بإقامة الصدق.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع

عرض البيانات ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة ميدانية.

١. مدرسة دولوفو الثانوية الإسلامية الحكومية[٥٥]

أ. خلفية تاريخية

تأسست مدرسة دولوفو الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN Dolopo) في ٤ أبريل ١٩٨٧ تحت اسم المدرسة الثانوية إعدادية. خلفية بنائها لكون الفكرة أن تفتح المدرسة الإسلامية لمستوى الثانوي فى دائرة دوهو (Doho).

في شهر يوليو ١٩٨٧ قبل المدرسة الثانوية الإعدادية الطلبة الجديدة في العام الدراسي ١٩٨٨/١٩٨٧. كان ٦٣ تلاميذالذين يتابعون التعليم والتعلم. زار المدير العام للمؤسسات الإرشاد الإسلامي و رئيس قسم المدرسة الثانوية في المكتب الشؤون الدينية دائرة جاوة الشرقية، رئيس المكتب للشؤون الدينية بمدينة ماديون ومشرف التربية الإسلام فى تلك الوقت يكون غرة قوية لهذه المدرسة الجديدة. بعد اقتراح الفرعية قد كفي، فيستمرها إلى وزارة الشؤون الدينية إندونسية بوسيلة وزارة الشؤون الديني بمدينة ماديون و وزارة الشؤون الديني بجاوى الشرقية. بأسس تقرير رئيس العام لمؤسسة الإسلامية نمرة kep/103/103/E/1987، فى تاريخ ٢٣ من ديسمبير ١٩٨٧ سمي هذه المدرسة بمدرسة فونوروغو الثانوية الإسلامية فرعي فى دوهو دولوفو ماديون.

والأخير، وفقا لتقرير وزير الشؤون الدينية نمرة ١٠٧ سنة ١٩٩٧ فى التاريخ ١٧ ماريس ١٩٩٧ قد أخر حالة الفرعية إلى حالة الحكومية ويسمى

---

[٥٥] بيان من لمحة تاريخية مدرسة دولوفو الثانويةالإسلامية الحكومية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بمدرسة دولوفو الثانوية الإسلامية الحكومية تكون بشارع ساروو هوسودو ٣٣٢ قرية دوهو منطقة دولوفو بمدية ماديون. وفى عام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ تنتقل هذه المدرسة إلى الشارع الكبير KM ١٧.٧ دولوفو ماديون.

ب. رؤية المدرسة

١ - جودة المتخرجين

٢- بطل فى الأكاديمكية أو عير الأكاديمكية

٣- مهير فى تطبيق تكنولوجية

٤- طاعة فى علوم الإسلام

ج. بعثة المدرسة

١ - ترقية جودة المعلم وطاقة التعليم الفعالية

٢- ترقية جودة عملية التعليم والتعلم لحصول النجاح التلاميذ

٣- ترقية جودة تنمية شخصية التلاميذ أسس بذكاء الروحي

٤- ترقية حودة عملية الدينية لاستقامة التلاميذ فى تطبيق علوم الإسلام

٥- ترقية جودة مشاركة إلى المدرسة

د. معلموا لغة العربية بمدرسة دولوفو الثانوية الإسلامية الحكومية

هنا معلمان للغة العربية

١- الأستاذ حارس مستفيد، وهو متخرج قسم التربية الإسلامية بجامعة سونان أمفيل سورابايا. وله شهادة التأهيل لبيان أنه معلم المهني فى اللغة العربية. الأن ناشط فى جمعية معلم المادة (MGMP) لغة العربية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بمدينة ماديون كالرائيسها. وهو معلم اللغة العربية فى الصف العاشر الطابيعي والإجتماعي والصف الحادى عشر الأجتماعي ٢ والصف الثانية عشر.[٥٦]

٢- الأستاذة ليا فائزة، متخرجة من قسم الشريعة بجامعة سونان أمفيل سورابايا. الأصل هي معلمة الثقافة الإسلامية والمعلم الأصل يعنى الأستاذ مونف أحساني رئيس المدرسة الأن ولكون تقرير الأن أنّ رئيس المدرسة لا يجوز أن يعلم. والأن ليس لها شهادة التأهيلية للغة العربية كانت أم لثقافة الإسلامية. ويتحدها فى جمعية معلم المادة الثقافة الإسلامية ليس فى اللغة العربية. تعلم اللغة العربية فى الصف الحادية عشر الطبيعي والإجتماعي.[٥٧]

٢. مدرسة كمباع ساويت الثانوية الإسلامية الحكومية

أ. خلفية تاريخية[٥٨]

وجود المدرسة كمباع ساويت الثانوية الإسلامية الحكومية لها تاريخ طويل. بدء بكون معهد سبل الهدى الإسلامي السلفي تحت رئاساء المرحوم منير الإخوان الحاج. فى دائرة كمباع ساويت قرية رجوساري منطقة كبونساري بمدينة ماديون.

---

[٥٦] مقابلة مع أستاذ حارس مستفيد فى التاريخ ١٠ يناير ٢٠١٧.

[٥٧] مقابلة مع أستاذة ليا فائزة فى التاريخ ١٢ يناير ٢٠١٧.

[٥٨] بيان من لمحة تاريخية مدرسة كمباع ساويت الثانوية الإسلامية الحكزمية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في بداية تأسيسها، والمدارس الدينية هي مؤسسات غير رسمية وتنفيذ التعليم، وخاصة لتعلم لاستكشاف علوم الإسلام مع نظام المعهد السلفي.

في التاريخ ٢٣ أغوسطوس ١٩٥٤، مؤسس المعهد سبل الهدى منها كيائي منير الإخوان الحاج وكيائي أحساني الحاج وكيائي مفتي الحاج وكيائي دارديري يؤسس ليبنى مؤسسة التربية الرسمية فى المعهد ويحصل لبناء المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية السلفية.

ثم وفقا لإرادة المجتمع ورؤية التوجه لهذه المؤسسة التعليمية، ومؤسسة سبل الهدى يقدم طلب إلى الحكومة بوسيلة وزارة الشؤون الدينية الإندونسية كي المدرسة المتوسطة والثانوية السلفية يبل الهدى سيكزن مؤسسة التعليمية الحكومية. ثم بأسس تقرير وزير الشؤون الدينية فى السنة ١٩٧٩ MAAIN يبدل بمدرسة كمباع ساويت الثانوية الإسلامية الحكومية يؤخد من اسم دائرة معهد سبل الهدى. يناسب بأدة الجاوية فى العام وجاوة الشرقية فى الخاص أن إسم المعهد يرابط باسم المكان الأصل حتى المجتمع ينادوا بمعهد سبل الهدى باسم معهد كمباع ساويت.

في ممارسة هذه المدسة كالمدرسة العامة لأن هذه المدرسة هي مؤسسة تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية ففى تطبيقه هناك فرق فى المنهج يعنى جملة علوم الدين كثير من علوم الدين فى مدرسة الثانوية العامة.

ولذلك المدرسة كمباع ساويت الثانوية الإسلامية الحكومية هي مؤسسة التعليم الشاملة ومتوازن فى المنهج. يعلم التلاميذ بعلوم العام بالشامل ويؤعطى علوم الدين الكفء يعنى كعلوم القرأن والحديث والعقيدة الأخلاق واللغة العربية والفقه والثقافة الإسلامية.

ب.رؤية المدرسة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإنجار والنافس وفكرة البيئة بأسس الإيمان والتقوى

ج. بعثة المدرسة

١- تحسين جودة عمليات التعليم والتعلم

٢- القيام توجيهات مكثفة للتعامل الإمتحان للجامعة

٣- تنفيذ التوجيهات لمواجهة أولمبياد العلوم

٤- يعمل عملية التوجيه باللغتين العربية والإنجليزية

٥- تحسين الأداء في مجال الرياضة

٦- تحسين الإنجاز الفن.

٧- تحسين عملية التدريب وتنمية الشخصية.

٨- زيادة الحساسية تجاه الحفاظ على البيئة.

٩- زيادة الحساسية للوقاية من التلوث البيئي

١٠- زيادة الحساسية للوقاية من الأضرار البيئة.

١١- تحسين عملية المشورة المهارات

١٢- تحسين جودة الخدمة للعملاء

١٣- تعزيز الموارد البشرية وتحسين نوعية المدارس الدينية

١٤- تحسين عملية تعزيز التقدير وممارسة الإسلام

د. معلموا لغة العربية فى مدرسة كمباع ساويت الثانوية الإسلامية الحكومية.

١- أستاذة سرى مارجيعة ايكاواتي، متخرجات من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان امفيل سورابايا. علّم فى هذه المدرسة مدرسة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كمباويت الثانوية الإسلامية الجكومية والمدرسة أخرى يعنى مدرسة معلمين العالي فى المادة اللغة العربية. الأن هي لم الموظفة الحكومية ولكن لها شهادة التأهيل فى اللغة العربية. تعلمها لغة العربية فى الصف العاشر الطبيعي والإجتماعي. وكانت ناشطة في جمعية معلموا المادة اللغة العربية.[٥٩]

٢- أستاذ عبدالله مذكر، وقال انه من متخرج قسم الأدب العربي بجامعة مالانق الإسلامية الحكومية. بالإضافة إلى التدريس في المدرسة لديه أيضا المؤسسات التعليمية الإسلامية في منزله .ويعلم فى المادة اللغة العربية فى لاصف الثانيو عشر كلها. وكان ناشطا في جمعية معلموا المادة اللغة العربية.[٦٠]

٣- أستاذ رويان وفاء، متخرج من قسم تربية الإسلامية بجامعة الإسلامية العاقدة جاكارتا. يعلم اللغة العربية فى الصف الحادية عشر الطابعي. كان ناشطا في جمعية معلموا المادة اللغة العربية.[٦١]

أستاذ أنديك سيتياوان الماجستير، متخرج من قسم التفسير الحديث بجامعة سونان كاليجاكا جوغجاكارتا والماجستير فى إدارة التربية الإسلامية. سوى اللغة العربية يعلم أيضا مادة التفسير و علم الكلام فى قسم الديني. ويعلم اللغة العربية فى الصف العشر الديني والحادية عشر الإجتماعي. وكان ناشطا في جمعية معلموا المادة اللغة العربية ودخل أيضا كصانع فريق المنهج الوطني[٦٢].

---

[٥٩] حصيل المقابلة مع أستاذة سري مرجعة إيكاواتي ٢٠ يناير ٢٠١٧

[٦٠] حصيل المقابلة مع أستاذ عبد الله مذكر ٢٣ يناير ٢٠١٧.

[٦١] حصيل المقابلة مع أستاذ رويان وفا ٢٠ يناير ٢٠١٧.

[٦٢] حصيل المقابلة مع أستاذ أنديك ستياوان ٢٠ يناير ٢٠١٧.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الثاني: حصيل الإختبار SPSS وإقامة الصدق بها

تحليل الكفاءة التعليمية معلم اللغة العربية فى مدرسة الثانوية دولوفو الإسلامية الحكومية بـspps

أ. الأستاذ حارس مستفيد

١. الكفاءة التعليمية ١: معرفة شخصية التلاميذ

Pernyataan ke-1: Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	12.5	12.5
	Baik	3	37.5	37.5	50.0
	Sangat Baik	4	50.0	50.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ١ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥%) يدل إلى متوسط، و٣ مستجيبات (٣٧،٥%) يدل إلى جيد و٤ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ١ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-2: Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	25.0	25.0	25.0
	Baik	2	25.0	25.0	50.0
	Sangat Baik	4	50.0	50.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٢ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فاثنان منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط، ومستجيبان (٢٥%) يدل إلى جيد و٤ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٢ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-3 : Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Baik	1	12.5	12.5	12.5
	Baik	3	37.5	37.5	50.0
	Sangat Baik	4	50.0	50.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٣ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥%) يدل إلى غير جيد، و٣ مستجيبات (٣٧،٥%) يدل إلى جيد و٤ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٣ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	12.5	12.5
	Baik	6	75.0	75.0	87.5
	Sangat Baik	1	12.5	12.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٤ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥%) يدل إلى متوسط، و٦ مستجيبات (٧٥%) يدل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إلى جيد ومستجيب (١٢،٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٤ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	3	37.5	37.5	37.5
	Baik	4	50.0	50.0	87.5
	Sangat Baik	1	12.5	12.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٥ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فثلاثة منهم (٣٧،٥%) يدل إلى متوسط، و٤ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى جيد ومستجيب (١٢،٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٥ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	3	37.5	37.5	37.5
	Baik	3	37.5	37.5	75.0
	Sangat Baik	2	25.0	25.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٦ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فثلاثة منهم (٣٧،٥%) يدل إلى متوسط، و٣ مستجيبات (٣٧،٥%) يدل إلى جيد ومستجيبان (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٦ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

٢. الكفاءة التعليمية ٢: قدرة النظريات التعلم وأسسه المؤدب

Pernyataan ke-1

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Baik	1	12.5	12.5	12.5
	Sedang	1	12.5	12.5	25.0
	Baik	3	37.5	37.5	62.5
	Sangat Baik	3	37.5	37.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ١ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥%) يدل إلى غير جيد، ومستجيب (١٢،٥%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٣٧،٥%) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٣٧،٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ١ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Baik	1	12.5	12.5	12.5
	Sedang	2	25.0	25.0	37.5
	Baik	3	37.5	37.5	75.0
	Sangat Baik	2	25.0	25.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٢ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥%) يدل إلى غير جيد، ومستجيبان (٢٥%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٣٧،٥%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٢ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Valid	Sedang	2	25.0	25.0	25.0
	Baik	3	37.5	37.5	62.5
	Sangat Baik	3	37.5	37.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٣ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فاثنان منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٣٧،٥%) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٣٧،٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٣ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	3	37.5	37.5	37.5
	Baik	3	37.5	37.5	75.0
	Sangat Baik	2	25.0	25.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٤ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فثلاثة منهم (٣٧،٥%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٣٧،٥%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٤ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	3	37.5	37.5	37.5
	Baik	4	50.0	50.0	87.5
	Sangat Baik	1	12.5	12.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٥ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فثلاثة منهم (٣٧،٥%) يدل إلى غير متوسط. و٤ مستجيبات (٥٠%)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يدل إلى جيد. ومستجيب (١٢،٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٥ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	25.0	25.0	25.0
	Baik	3	37.5	37.5	62.5
	Sangat Baik	3	37.5	37.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٦ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فاثنان منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٣٧،٥%) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٣٧،٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٦ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

٣. الكفاءة التعليمية ٣: تطوير المنهج

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	6	75.0	75.0	75.0
	Sangat Baik	2	25.0	25.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ١ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فستة منهم (٧٥%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ١ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Valid	Sedang	2	25.0	25.0	25.0
	Baik	4	50.0	50.0	75.0
	Sangat Baik	2	25.0	25.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ٢ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فاثنان منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط. و٤ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ٢ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	37.5	37.5	37.5
	Sangat Baik	5	62.5	62.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ٣ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فثلاثة منهم (٣٧،٥%) يدل إلى جيد. و٥ مستجيبات (٦٢،٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ٣ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	12.5	12.5
	Baik	2	25.0	25.0	37.5
	Sangat Baik	5	62.5	62.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ٤ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥%) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٢٥%) يدل إلى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جيد. و٥ مستجيبات (٦٢،٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ٤ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

٤. الكفاءة التعليمية ٤: عملية التعلم المؤدب

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	12.5	12.5
	Baik	3	37.5	37.5	50.0
	Sangat Baik	4	50.0	50.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ١ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٣٧،٥%) يدل إلى جيد. و٤ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ١ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	5	62.5	62.5	62.5
	Sangat Baik	3	37.5	37.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٢ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فخمسة منهم (٦٢،٥%) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٣٧،٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٢ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	12.5	12.5

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Baik	2	25.0	25.0	37.5
	Sangat Baik	5	62.5	62.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٣ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥%) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٢٥%) يدل إلى جيد. و٤ مستجيبات (٦٢،٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٣ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	37.5	37.5	37.5
	Sangat Baik	5	62.5	62.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٤ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فثلاثة منهم (٣٧،٥%) يدل إلى جيد. و٥ مستجيبات (٦٢،٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٤ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	50.0	50.0	50.0
	Sangat Baik	4	50.0	50.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٥ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فأربعة منهم (٥٠%) يدل إلى جيد. و٤ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٥ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	12.5	12.5
	Baik	4	50.0	50.0	62.5
	Sangat Baik	3	37.5	37.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٦ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥%) يدل إلى متوسط. و٤ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٦ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	12.5	12.5
	Sangat Baik	7	87.5	87.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٧ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥%) يدل إلى متوسط. و٧ مستجيبات (٨٧،٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٧ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	5	62.5	62.5	62.5
	Sangat Baik	3	37.5	37.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٨ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فخمسة منهم (٦٢،٥%) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٣٧،٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٨ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	50.0	50.0	50.0
	Sangat Baik	4	50.0	50.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٩ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فأربعة منهم (٥٠ %) يدل إلى جيد. و٤ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٩ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	12.5	12.5
	Baik	4	50.0	50.0	62.5
	Sangat Baik	3	37.5	37.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ١٠ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥%) يدل إلى متوسط. و٤ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٣٧،٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ١٠ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-11

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	12.5	12.5
	Baik	5	62.5	62.5	75.0
	Sangat Baik	2	25.0	25.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ١١ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥ %) يدل إلى متوسط. و٥ مستجيبات (٦٢،٥%) يدل إلى جيد. ومستجيبان يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ١١ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

٥. الكفاءة التعليمية ٥: تنمية قدرة التلاميذ

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	25.0	25.0	25.0
	Baik	5	62.5	62.5	87.5
	Sangat Baik	1	12.5	12.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ١ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فاثنان منهم (٢٥ %) يدل إلى متوسط. و٥ مستجيبات (٦٢،٥%) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٢%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ١ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	25.0	25.0	25.0
	Baik	3	37.5	37.5	62.5

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Sangat Baik	3	37.5	37.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٢ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فاثنان منهم (٢٥ %) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٣٧،٥%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٣٧،٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٢ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	12.5	12.5
	Baik	4	50.0	50.0	62.5
	Sangat Baik	3	37.5	37.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٣ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥ %) يدل إلى متوسط. و٤ مستجيبات (٥٠ %) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٣٧،٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٣ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	5	62.5	62.5	62.5
	Sangat Baik	3	37.5	37.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٤ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فخمسة منهم (٦٢،٥ %) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبت (٣٧،٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٤ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	3	37.5	37.5	37.5
	Baik	3	37.5	37.5	75.0
	Sangat Baik	2	25.0	25.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٥ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فثلاثة منهم (٣٧،٥ %) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٣٧،٥ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٥ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	12.5	12.5
	Baik	3	37.5	37.5	50.0
	Sangat Baik	4	50.0	50.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٦ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥ %) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٣٧،٥ %) يدل إلى جيد. و٤ مستجيبات (٥٠ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٦ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	12.5	12.5
	Baik	5	62.5	62.5	75.0
	Sangat Baik	2	25.0	25.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٧ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥ %) يدل إلى متوسط. و٥ مستجيبات (٦٢،٥%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٧ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

٦. الكفاءة التعليمية ٦: الإتصال مع التلاميذ

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	6	75.0	75.0	75.0
	Sangat Baik	2	25.0	25.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ١ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فستة منهم (٧٥ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ١ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	25.0	25.0	25.0
	Baik	4	50.0	50.0	75.0
	Sangat Baik	2	25.0	25.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٢ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فاثنان منهم (٢٥ %) يدل إلى متوسط. و٤ مستجيبات (٥٠ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٢٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٢ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	25.0	25.0	25.0
	Baik	3	37.5	37.5	62.5
	Sangat Baik	3	37.5	37.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٣ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فاثنان منهم (٢٥ %) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٣٧،٥ %) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٣٧،٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٣ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	12.5	12.5
	Baik	2	25.0	25.0	37.5
	Sangat Baik	5	62.5	62.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٤ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥ %) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٢٥ %) يدل إلى جيد. و٥ مستجيبات (٦٢،٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٤ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	6	75.0	75.0	75.0
	Sangat Baik	2	25.0	25.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٥ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فستة منهم (٧٥ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٢٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٥ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	12.5	12.5
	Baik	3	37.5	37.5	50.0
	Sangat Baik	4	50.0	50.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٦ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥ %) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٣٧،٥ %) يدل إلى جيد. و٤ مستجيبات (٥٠ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٦ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

٧. الكفاءة التعليمية ٧: التقويم والتقييم

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	5	62.5	62.5	62.5
	Sangat Baik	3	37.5	37.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ١ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فخمسة منهم (٦٢،٥ %) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٣٧،٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ١ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	37.5	37.5	37.5
	Sangat Baik	5	62.5	62.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٢ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فثلاثة منهم (٣٧،٥ %) يدل إلى جيد. و٥ مستجيبات (٦٢،٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٢ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	5	62.5	62.5	62.5
	Sangat Baik	3	37.5	37.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٣ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فخمسة منهم (٦٢،٥ %) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٣٧،٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٣ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	5	62.5	62.5	62.5
	Sangat Baik	3	37.5	37.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٤ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فخمسة منهم (٦٢،٥ %) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٣٧،٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٤ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Baik	1	12.5	12.5	12.5
	Baik	5	62.5	62.5	75.0
	Sangat Baik	2	25.0	25.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٥ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ثمانية مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥ %) يدل إلى غير جيد. و٥ مستجيبات (٦٢،٥ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٢٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٥ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

ب. الأستاذة ليا فائزة

١. الكفاءة التعليمية ١: فهم شخصية التلاميذ

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ١ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ١ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	12.5	33.3	33.3
	Sangat Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٢ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٦٦،٧ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٢ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٣ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٦٦،٧ %) يدل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٣ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٤ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٤ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٥ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٥ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٦ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٦ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

٢. الكفاءة التعليمية ٢: قدرة النظريات التعلم وأسسه المؤدب

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	1	12.5	33.3	66.7
	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ١ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ١ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	25.0	66.7	66.7
	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٢ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فاثنان منهم (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٢ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	25.0	66.7	66.7
	Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٣ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فاثنان منهم (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٣ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Valid	Sedang	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	1	12.5	33.3	66.7
	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٤ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٤ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٥ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٥ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	25.0	66.7	66.7
	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٦ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فاثنان منهم (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٦ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

٣. الكفاءة التعليمية ٣: تطوير المنهج

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	1	12.5	33.3	66.7
	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ١ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ١ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	37.5	100.0	100.0
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ٢ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فكلهم (١٠٠ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ٢ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	12.5	33.3	33.3
	Sangat Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ٣ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٦٦،٧ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ٣ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	25.0	66.7	66.7
	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ٤ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فاثنان منهم (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ٤ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤. الكفاءة التعليمية ٤: عملية التعلم المؤدب

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	25.0	66.7	66.7
	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ١ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فاثنان منهم (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ١ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	12.5	33.3	33.3
	Sangat Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٢ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٦٦،٧ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٢ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-3

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	25.0	66.7	66.7
	Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٣ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فاثنان منهم (٦٦،٧ %) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٣ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة متوسط.

Pernyataan ke-4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	1	12.5	33.3	66.7
	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٤ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٤ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	1	12.5	33.3	66.7

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٥ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٥ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٦ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٦ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٧ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٧ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	12.5	33.3	33.3
	Sangat Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٨ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٦٦،٧ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٨ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	12.5	33.3	33.3
	Sangat Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٩ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٦٦،٧ %) يدل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٩ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	12.5	33.3	33.3
	Sangat Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ١٠ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٦٦،٧ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ١٠ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	25.0	66.7	66.7
	Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ١١ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فاثنان منهم (٦٦،٧ %) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ١١ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥. الكفاءة التعليمية ٥: تنمية قدرة التلاميذ

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	25.0	66.7	66.7
	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ١ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فاثنان منهم (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ١ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	1	12.5	33.3	66.7
	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٢ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٢ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	37.5	100.0	100.0
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٣ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فكلهم (١٠٠ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٣ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	1	12.5	33.3	66.7
	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٤ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٤ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	25.0	66.7	66.7
	Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٥ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فاثنان منهم (٦٦،٧ %) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٥ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة متوسط.

Pernyataan ke-6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	12.5	33.3	33.3
	Sangat Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٦ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٦٦،٧ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٦ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	25.0	66.7	66.7
	Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٧ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فاثنان منهم (٦٦،٧ %) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٧ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة متوسط.

٦. الكفاءة التعليمية ٦: الإتصال مع التلاميذ

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	25.0	66.7	66.7
	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ١ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فاثنان منهم (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ١ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	12.5	33.3	33.3
	Sangat Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٢ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٦٦،٧ %) يدل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٢ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	12.5	33.3	33.3
	Sangat Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٣ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٣٣،٣ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٣ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	25.0	66.7	66.7
	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٤ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فاثنان منهم (٦٦،٧ %) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٤ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	12.5	33.3	33.3
	Sangat Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٥ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٦٦،٧ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٥ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة ممتاز.

٧. الكفاءة التعليمية ٧: التقويم والتقييم

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ١ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ١ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	25.0	66.7	66.7
	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٢ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فاثنان منهم (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٢ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	25.0	66.7	66.7
	Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٣ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فاثنان منهم (٦٦،٧ %) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٣ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة متوسط.

Pernyataan ke-4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	25.0	66.7	66.7

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٤ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فاثنان منهم (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٣٣،٣ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٤ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	37.5	100.0	100.0
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٥ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فكلهم (١٠٠ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٥ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

تحليل الكفاءة التعليمية معلم اللغة العربية فى مدرسة الثانوية كمباع ساويت الإسلامية الحكومية بـspps

أ. الأستاذ عبد الله مذاكر

١. الكفاءة التعليمية ١: معرفة شخصية التلاميذ

Pernyataan ke-1: Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Valid	Tidak Baik	1	16.7	16.7	16.7
	Sedang	3	50.0	50.0	66.7
	Baik	2	33.3	33.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ١ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧%) يدل إلى غير جيد، و٣ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى متوسّط و٢ مستجيبان (٣٣،٣%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ١ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2: Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	16.7	16.7
	Baik	5	83.3	83.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٢ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧%) يدل إلى متوسط، و٥ مستجيبات (٨٣،٣%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٢ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3: Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	3	50.0	50.0	50.0
	Baik	3	50.0	50.0	100.0

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-3: Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	3	50.0	50.0	50.0
	Baik	3	50.0	50.0	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٣ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فثلاثة منهم (٥٠%) يدل إلى متوسط، و٣ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٣ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4: Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	16.7	16.7
	Tidak Baik	4	66.7	66.7	83.3
	Sangat Baik	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٤ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧%) يدل إلى متوسط، و٤ مستجيبات (٦٦،٧%) يدل إلى غير جيد. ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٤ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة غير جيد.

Pernyataan ke-5: Guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Baik	1	16.7	16.7	16.7
	Sedang	2	33.3	33.3	50.0
	Baik	3	50.0	50.0	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٥ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧%) يدل إلى غير جيد، ومستجيبان (٣٣،٣%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٥ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6: Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak termarginalkan (tersisihkan, diolok- olok, minder, dsb.)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	3	50.0	50.0	50.0
	Baik	3	50.0	50.0	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٦ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فثلاثة منهم (٥٠%) يدل إلى متوسط، و٣ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٤ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة غير جيد.

٢. الكفاءة التعليمية ٢: قدرة النظريات التعلم وأسسه المؤدب

Pernyataan ke-1: Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	3	50.0	50.0	50.0
	Baik	3	50.0	50.0	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ١ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فثلاثة منهم (٥٠%) يدل إلى متوسط، و٣ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ١ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة غير جيد.

Pernyataan ke-2: Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	16.7	16.7
	Baik	4	66.7	66.7	83.3
	Sangat Baik	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ١ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧%) يدل إلى متوسط، و٤ مستجيبات (٦٦،٧%) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٢ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3: Guru dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Valid	Sedang	1	16.7	16.7	16.7
	Baik	3	50.0	50.0	66.7
	Sangat Baik	2	33.3	33.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٣ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧%) يدل إلى متوسط، و٣ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٣٣،٣%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٣ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4: Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotiviasi kemauan belajar peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	66.7	66.7
	Sangat Baik	2	33.3	33.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٤ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فأربعة منهم (٦٦،٧%) يدل إلى جيد، ومستجيبان (٣٣،٣%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٢ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5: Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	33.3	33.3
	Baik	4	66.7	66.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٥ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فإثنان منهم (٣٣،٣%) يدل إلى متوسط، ومستجيبان (٦٦،٧%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٥ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6: Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	5	83.3	83.3	83.3
	Sangat Baik	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٦ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فخمسة منهم (٨٣،٣%) يدل إلى جيد، ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٦ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

٣. الكفاءة التعليمية ٣: تطوير المنهج

Pernyataan ke-1: Guru dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	16.7	16.7
	Baik	5	83.3	83.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ١ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧%) يدل إلى جيد، وخمسة مستجيبات (٨٣،٣%)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ١ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2: Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	33.3	33.3
	Baik	4	66.7	66.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ٢ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فإثنان منهم (٣٣،٣%) يدل إلى متوسط، و٤ مستجيبات (٦٦،٧%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ٢ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3: Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	5	83.3	83.3	83.3
	Sangat Baik	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ٣ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فخمسة منهم (٨٣،٣%) يدل إلى جيد، ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ٣ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-4: Guru memilih materi pembelajaran yang: a) sesuai dengan tujuan pembelajaran, b) tepat dan mutakhir, c) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, dan d) dapat dilaksanakan di kelas e) sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	16.7	16.7
	Baik	4	66.7	66.7	83.3
	Sangat Baik	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ٤ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧%) يدل إلى متوسط، و٤ مستجيبات (٦٦،٧%) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ٤ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

٤. الكفاءة التعليمية ٤: عملية التعلم المؤدب

Pernyataan ke-1: Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	6	100.0	100.0	100.0

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ١ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فكلهم (١٠٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ١ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2: Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak baik	2	33.3	33.3	33.3
	Sedang	1	16.7	16.7	50.0
	Baik	1	16.7	16.7	66.7
	Sangat baik	2	33.3	33.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٢ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فإثنان منهم (٣٣،٣%) يدل إلى غير جيد، ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى متوسط. ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٣٣،٣%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٦ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3: Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	3	50.0	50.0	50.0
	baik	1	16.7	16.7	66.7
	Sangat baik	2	33.3	33.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٣ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فثلاثة منهم (٥٠%) يدل إلى متوسط، ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٣٣،٣%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٦ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-4: Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	66.7	66.7
	Sangat baik	2	33.3	33.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٤ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فخمسة منهم (٨٣،٣%) يدل إلى جيد، ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٤ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5: Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	33.3	33.3
	Baik	2	33.3	33.3	66.7
	Sangat baik	2	33.3	33.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٥ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فإثنان منهم (٣٣،٣%) يدل إلى متوسط، ومستجيبان (٣٣،٣%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٣٣،٣%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٥ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-6: Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	16.7	16.7
	Baik	4	66.7	66.7	83.3
	Sangat baik	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٦ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧%) يدل إلى متوسط، و٤ مستجيبات (٦٦،٧%) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٦ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-7: Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat termanfaatkan secara produktif.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	50.0	50.0
	Sangat baik	3	50.0	50.0	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٧ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فثلاثة منهم (٥٠%) يدل إلى جيد، و٣ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٨ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة ممتاز.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-8: Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	3	50.0	50.0	50.0
	Baik	1	16.7	16.7	66.7
	Sangat baik	2	33.3	33.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٨ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فثلاثة منهم (٥٠%) يدل إلى متوسط، ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٣٣،٣%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٨ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-9: Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	50.0	50.0
	Sangat baik	3	50.0	50.0	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٩ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فثلاثة منهم (٥٠%) يدل إلى جيد، و٣ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ١٠ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-10: Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	3	50.0	50.0	50.0
	Baik	1	16.7	16.7	66.7
	Sangat baik	2	33.3	33.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ١٠ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فثلاثة منهم (٥٠%) يدل إلى متوسط، ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٣٣،٣%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ١٠ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-11: Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	33.3	33.3
	Baik	1	16.7	16.7	50.0
	Sangat baik	3	50.0	50.0	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ١١ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فإثنان منهم (٣٣،٣%) يدل إلى متوسط، ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ١١ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

٥. الكفاءة التعليمية ٥: تنمية قدرة التلاميذ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-1: Guru menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing- masing.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	16.7	16.7
	Baik	3	50.0	50.0	66.7
	Sangat Baik	2	33.3	33.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ١ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧%) يدل إلى متوسط، و٣ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى جيد. ومستجيبان يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ١ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2: Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing-masing.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	16.7	16.7
	Baik	4	66.7	66.7	83.3
	Sangat Baik	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ١١ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فإثنان منهم (٣٣،٣%) يدل إلى متوسط، ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٢ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-3: Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	16.7	16.7
	Baik	4	66.7	66.7	83.3
	Sangat Baik	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٣ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧%) يدل إلى متوسط، و٤ مستجيبات (٦٦،٧%) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٣ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4: Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Baik	1	16.7	16.7	16.7
	Sedang	1	16.7	16.7	33.3
	Baik	3	50.0	50.0	83.3
	Sangat Baik	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٤ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧%) يدل إلى غير جيد. ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى متوسط، و٣ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٤ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-5: Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	33.3	33.3
	Baik	4	66.7	66.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٥ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فإثنان منهم (٣٣،٣%) يدل إلى متوسط، و٤ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٥ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6: Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	3	50.0	50.0	50.0
	Baik	2	33.3	33.3	83.3
	Sangat Baik	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٦ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فثلاثة منهم (٥٠%) يدل إلى متوسط، ومستجيبان (٣٣،٣%) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٦ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-7: Guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	6	100.0	100.0	100.0

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٧ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فكلهم (١٠٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى ممتاز.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٧ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

٦. الكفاءة التعليمية ٦: الإتصال مع التلاميذ

Pernyataan ke-1: Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	5	83.3	83.3	83.3
	Sangat Baik	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ١ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فخمسة منهم (٨٣،٣%) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ١ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2: Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/tanggapan tersebut.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	66.7	66.7
	Sangat Baik	2	33.3	33.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٢ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فأربعة منهم (٦٦،٧%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٣٣،٣%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٢ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-3: Guru menanggapinya pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa mempermalukannya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	16.7	16.7
	Baik	3	50.0	50.0	66.7
	Sangat Baik	2	33.3	33.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٣ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (١٦،٧%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٣ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4: Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antar pesertadidik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	33.3	33.3
	Baik	4	66.7	66.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٤ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فإثنان منهم (٣٣،٣%) يدل إلى متوسط. و٤ مستجيبات (٦٦،٧%) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٤ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5: Guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	16.7	16.7

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Baik	2	33.3	33.3	50.0
	Sangat Baik	3	50.0	50.0	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٥ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧%) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٣٣،٣%) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٥ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6: Guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	66.7	66.7
	Sangat Baik	2	33.3	33.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٦ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فأربعة منهم (٦٦،٧%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٣٣،٣%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٦ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

٧. الكفاءة التعليمية ٧: التقويم والتقييم

Pernyataan ke-1: Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	16.7	16.7
	Baik	4	66.7	66.7	83.3
	Sangat baik	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ١ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧%) يدل إلى متوسط. و٤ مستجيبات (٦٦،٧%) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ١ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2: Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian, selain penilaian formal yang dilaksanakan sekolah, dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	16.7	16.7
	Baik	3	50.0	50.0	66.7
	Sangat baik	2	33.3	33.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٢ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٣٣،٣%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٢ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3: Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	33.3	33.3
	Baik	3	50.0	50.0	83.3
	Sangat baik	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٣ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فإثنان منهم (٣٣،٣%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٥٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٣ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4: Guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan, dan sebagainya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	3	50.0	50.0	50.0
	Baik	2	33.3	33.3	83.3
	Sangat baik	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٤ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فثلاثة منهم (٥٠%) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٣٣،٣%) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٤ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5: Guru memanfatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	16.7	16.7
	Baik	4	66.7	66.7	83.3
	Sangat baik	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٥ لأستاذ عبد الله مذاكر يتكون من ستة مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧%) يدل إلى متوسط. و٤ مستجيبات (٦٦،٧%)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يدل إلى جيد. ومستجيب (١٦،٧%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٥ لأستاذ عبد الله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

ب. الأستاذ ريان وفاء

١. الكفاءة التعليمية ١: فهم شخصية التلاميذ

Pernyataan ke-1: Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	100.0	100.0
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ١ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فكلهم (١٠٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ١ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2: Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	75.0	75.0
	Sangat Baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٢ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فثلاثة منهم (٧٥%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٢ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-3: Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	3	50.0	75.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٣ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فواحد منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٧٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٢ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4: Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	100.0	100.0
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٤ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فكلهم (١٠٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٤ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5: Guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	75.0	75.0
	Sangat Baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٥ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فثلاثة منهم (٧٥%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٥ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6: Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak termarginalkan (tersisihkan, diolok- olok, minder, dsb.).

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	2	33.3	50.0	75.0
	Sangat Baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٦ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فواحد منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٥٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٦ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

٢. الكفاءة التعليمية ٢: قدرة النظريات التعلم وأسسه المؤدب

Pernyataan ke-1: Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	100.0	100.0
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ١ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فكلهم (١٠٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ١ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2: Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	3	50.0	75.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٢ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فواحد منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٧٥%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٢ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3: Guru dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	50.0	50.0
	Baik	2	33.3	50.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-3: Guru dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	50.0	50.0
	Baik	2	33.3	50.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٣ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فاثنان منهم (٥٠%) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٥٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٣ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4: Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotiviasi kemauan belajar peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	50.0	50.0
	Baik	1	16.7	25.0	75.0
	Sangat Baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٤ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فاثنان منهم (٥٠%) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٤ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5: Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	3	50.0	75.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٥ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فواحد منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٧٥%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٥ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6: Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	2	33.3	50.0	75.0
	Sangat Baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٦ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فواحد منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٥٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٦ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

٣. الكفاءة التعليمية ٣: تطوير المنهج

Pernyataan ke-1: Guru dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Valid	Sedang	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	2	33.3	50.0	75.0
	Sangat baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ١ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فواحد منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٥٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ١ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2: Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	100.0	100.0
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ٢ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فكلهم (١٠٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ٢ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3: Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	75.0	75.0
	Sangat baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ٣ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فثلاثة منهم (٧٥%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ٣ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4: Guru memilih materi pembelajaran yang: a) sesuai dengan tujuan pembelajaran, b) tepat dan mutakhir, c) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, dan d) dapat dilaksanakan di kelas e) sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	3	50.0	75.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ٤ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فواحد منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٧٥%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ٤ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

٤. الكفاءة التعليمية ٤: عملية التعلم المؤدب

Pernyataan ke-1: Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	3	50.0	75.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-1: Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	3	50.0	75.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ١ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فواحد منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٧٥%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ١ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2: Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	2	33.3	50.0	75.0
	Sangat baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٢ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فواحد منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٥٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٢ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-3: Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	75.0	75.0
	Sangat baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٣ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فثلاثة منهم (٧٥%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٣ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4: Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	16.7	25.0	25.0
	Sangat baik	3	50.0	75.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٤ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فواحد منهم (٢٥%) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٧٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٤ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة ممتاز.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-5: Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	75.0	75.0
	Sangat baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٥ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فثلاثة منهم (٧٥%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٥ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6: Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	50.0	50.0
	Baik	1	16.7	25.0	75.0
	Sangat baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٦ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فاثنان منهم (٥٠%) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٦ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-7: Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat termanfaatkan secara produktif.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	50.0	50.0
	Baik	1	16.7	25.0	75.0
	Sangat baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٧ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فاثنان منهم (٥٠%) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٧ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-8: Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	3	50.0	75.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٨ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فواحد منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٧٥%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٨ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-9: Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	16.7	25.0	25.0
	Sangat baik	3	50.0	75.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٥ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فثلاثة منهم (٧٥%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٥ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-10: Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	33.3	50.0	50.0
	Sangat baik	2	33.3	50.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ١٠ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فاثنان منهم (٥٠%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٥٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ١٠ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-11: Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak baik	2	33.3	50.0	50.0
	Tidak baik	2	33.3	50.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ١١ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فاثنان منهم (٥٠%) يدل إلى غير جيد. ومستجيبان (٥٠%) يدل إلى غير ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ١١ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة غير جيد.

٥. الكفاءة التعليمية ٥: تنمية قدرة التلاميذ

Pernyataan ke-1: Guru menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing- masing.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	50.0	50.0
	Baik	2	33.3	50.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ١ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فاثنان منهم (٥٠%) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٥٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ١ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2: Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing-masing.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Baik	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	3	50.0	75.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٢ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فواحد منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيب (٧٥%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٢ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3: Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	2	33.3	50.0	75.0
	Sangat Baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٣ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فواحد منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٥٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٣ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4: Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	75.0	75.0

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Sangat Baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٤ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فثلاثة منهم (٧٥%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٤ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5: Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	3	50.0	75.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٥ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فواحد منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٧٥%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٥ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6: Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	3	50.0	75.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٦ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فواحد منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٧٥%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٦ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-7: Guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	3	50.0	75.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٧ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فواحد منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيب (٧٥%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٧ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

٦. الكفاءة التعليمية ٦: الإتصال مع التلاميذ

Pernyataan ke-1: Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	100.0	100.0
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ١ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فكلهم (١٠٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ١ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2: Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/tanggapan tersebut.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	75.0	75.0
	Sangat baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٢ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فثلاثة منهم (٧٥%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٢ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3: Guru menanggapinya pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa mempermalukannya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	75.0	75.0
	Sangat baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٣ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فثلاثة منهم (٧٥%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٣ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4: Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antar pesertadidik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	50.0	50.0
	Baik	2	33.3	50.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٤ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فاثنان منهم (٥٠%) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٥٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٤ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5: Guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	2	33.3	50.0	75.0
	Sangat baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٥ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فواحد منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٥٠%) يدل إلى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جيد. ومستجيب يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٥ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6: Guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	100.0	100.0
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٦ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فكلهم (١٠٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٦ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

٧. الكفاءة التعليمية ٧: التقويم والتقييم

Pernyataan ke-1: Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	33.3	50.0	50.0
	Sangat baik	2	33.3	50.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ١ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فاثنان منهم (٥٠%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٥٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ١ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة ممتاز.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-2: Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian, selain penilaian formal yang dilaksanakan sekolah, dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	50.0	50.0
	Baik	1	16.7	25.0	75.0
	Sangat baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٢ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فاثنان منهم (٥٠%) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٢ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3: Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	75.0	75.0
	Sangat baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٣ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فثلاثة منهم (٧٥%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٥%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٣ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-4: Guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan, dan sebagainya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	3	50.0	75.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٤ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فواحد منهم (٢٥%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٧٥%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٤ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5: Guru memanfatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	100.0	100.0
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٥ لأستاذ ريان وفاء يتكون من أربعة مستجيبات، فكلهم (١٠٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٥ لأستاذ ريان وفاء يدل إلى درجة جيد.

ج. الأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي

١. الكفاءة التعليمية ١: فهم شخصية التلاميذ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-1: Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	5	83.3	100.0	100.0
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فكلهم (١٠٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2: Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	2	33.3	40.0	60.0
	Sangat Baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٢ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) تدل إلى متوسط. ومستجيبان (٤٠%) تدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٢ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-3: Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	3	50.0	60.0	80.0

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٣ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) تدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٦٠%) تدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٣ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4: Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	40.0	40.0
	Baik	1	16.7	20.0	60.0
	Sangat Baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٤ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فاثنان منهم (٤٠%) تدل إلى متوسط. ومستجيب (٢٠%) تدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٤ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-5: Guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	5	83.3	100.0	100.0
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٥ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فكلهم (٢٠%) تدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٥ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6: Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak termarginalkan (tersisihkan, diolok- olok, minder, dsb.).

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	33.3	40.0	40.0
	Sangat Baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٦ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فاثنان منهم (٤٠%) تدل إلى جيد. و٣ مستجيب (٦٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٦ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

٢. الكفاءة التعليمية ٢: قدرة النظريات التعلم وأسسه المؤدب

Pernyataan ke-1: Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	60.0	60.0
	Sangat Baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فثلاثة منهم (٦٠%) تدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-2: Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	5	83.3	100.0	100.0
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٢ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فكلهم (١٠٠%) تدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٢ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3: Guru dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	5	83.3	100.0	100.0
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٣ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فكلهم (١٠٠%) تدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٣ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4: Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotiviasi kemauan belajar peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	60.0	60.0

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Sangat Baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٤ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فثلاثة منهم (٦٠%) تدل إلى جيد. ومستجيبان تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٤ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-5: Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	80.0	80.0
	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٥ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فأربعة منهم (٨٠%) تدل إلى جيد. ومستجيب تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٥ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6: Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	80.0	80.0
	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-6: Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	80.0	80.0
	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٦ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فأربعة منهم (٨٠%) تدل إلى جيد. ومستجيب تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٦ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة جيد.

٣. الكفاءة التعليمية ٣: تطوير المنهج

Pernyataan ke-1: Guru dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	3	50.0	60.0	80.0
	Sangat baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) تدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٦٠%) تدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-2: Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	1	16.7	20.0	40.0
	Sangat baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ٢ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) تدل إلى متوسط. ومستجيب (٢٠%) تدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٦٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ٢ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-3: Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	80.0	80.0
	Sangat baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ٣ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فأربعة منهم (٨٠%) تدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ٣ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-4: Guru memilih materi pembelajaran yang: a) sesuai dengan tujuan pembelajaran, b) tepat dan mutakhir, c) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, dan d) dapat dilaksanakan di kelas e) sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	80.0	80.0
	Sangat baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ٤ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فأربعة منهم (٨٠%) تدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ٤ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة جيد.

٤. الكفاءة التعليمية ٤: عملية التعلم المؤدب

Pernyataan ke-1: Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	2	33.3	40.0	60.0
	Sangat baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) تدل إلى متوسط. ومستجيبان (٤٠%) تدل إلى جيد. ومستجيبان (٢٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-2: Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak baik	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	1	16.7	20.0	40.0
	Sangat baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٢ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) تدل إلى غير ممتاز. ومستجيب (٢٠%) تدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٦٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-3: Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	33.3	40.0	40.0
	Sangat baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٣ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فاثنان منهم (٤٠%) تدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٦٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٣ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-4: Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak baik	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	1	16.7	20.0	40.0
	Sangat baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٤ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) تدل إلى غير جيد. ومستجيب (٢٠%) تدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٦٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٤ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-5: Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	1	16.7	20.0	40.0
	Sangat baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٥ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) تدل إلى متوسط. ومستجيب (٢٠%) تدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٦٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٥ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-6: Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak baik	1	16.7	20.0	20.0
	Sedang	1	16.7	20.0	40.0
	Baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٦ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) تدل إلى غير جيد. ومستجيب (٢٠%) تدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٦٠%) تدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٦ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-7: Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat termanfaatkan secara produktif.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	2	33.3	40.0	60.0
	Sangat baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٧ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) تدل إلى متوسط. ومستجيبان (٤٠%) تدل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إلى جيد. و مستجيبان (٤٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٧ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-8: Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	1	16.7	20.0	40.0
	Sangat baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٨ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) تدل إلى متوسط. ومستجيب (٢٠%) تدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٦٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٨ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-9: Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	33.3	40.0	40.0
	Sangat baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٩ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فاثنان منهم (٤٠%) تدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٦٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٩ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-10: Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	16.7	20.0	20.0
	Sangat baik	4	66.7	80.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ١٠ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) تدل إلى جيد. و٤ مستجيبات (٨٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ١٠ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-11: Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat tidak baik	1	16.7	20.0	20.0
	Sedang	3	50.0	60.0	80.0
	Sangat baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ١١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) تدل إلى غير جيد. و٣ مستجيبات (٦٠%) تدل إلى متوسط. ومستجيب (٢٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ١١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة متوسط.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥. الكفاءة التعليمية ٥: تنمية قدرة التلاميذ

Pernyataan ke-1: Guru menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing- masing.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	33.3	40.0	40.0
	Sangat Baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فاثنان منهم (٤٠%) تدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٦٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-2: Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing-masing.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	60.0	60.0
	Sangat Baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٢ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فثلاثة منهم (٦٠%) تدل إلى جيد. و٣ مستجيبان (٤٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٢ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-3: Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	33.3	40.0	40.0
	Sangat Baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٣ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فاثنان منهم (٤٠%) تدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٦٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٣ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-4: Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	33.3	40.0	40.0
	Sangat Baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٤ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فاثنان منهم (٤٠%) تدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٦٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٤ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-5: Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Baik	2	33.3	40.0	60.0
	Sangat Baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٥ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) تدل إلى متوسط. ومستجيبان (٤٠%) تدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٥ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-6: Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	1	16.7	20.0	40.0
	Sangat Baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٦ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) تدل إلى متوسط. ومستجيب (٢٠%) تدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٦٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٦ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-7: Guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Baik	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	3	50.0	60.0	80.0
	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٧ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) تدل إلى غير ممتاز. و٣ مستجيبات (٦٠%) تدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٧ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة جيد.

٦. الكفاءة التعليمية ٦: الإتصال مع التلاميذ

Pernyataan ke-1: Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	80.0	80.0
	Sangat baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فأربعة منهم (٨٠%) تدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2: Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/tanggapan tersebut.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Valid	Baik	4	66.7	80.0	80.0
	Sangat baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٢ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فأربعة منهم (٨٠%) تدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٢ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3: Guru menanggapinya pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa mempermalukannya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	80.0	80.0
	Sangat baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٣ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فأربعة منهم (٨٠%) تدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٣ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4: Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapatmenumbuhkan kerja sama yang baik antar pesertadidik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	3	50.0	60.0	80.0
	Sangat baik	1	16.7	20.0	100.0

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٤ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) تدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٦٠%) تدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٤ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5: Guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	3	50.0	60.0	80.0
	Sangat baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٥ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) تدل إلى ممتاز. و٣ مستجيبات (٦٠%) تدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٥ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6: Guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	40.0	40.0
	Baik	2	33.3	40.0	80.0
	Sangat baik	1	16.7	20.0	100.0

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٦ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فاثنان منهم (٤٠%) تدل إلى متوسط. ومستجيبان (٤٠%) تدل إلى جيد. ومستجيب تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٦ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة جيد.

٧. الكفاءة التعليمية ٧: التقويم والتقييم

Pernyataan ke-1: Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	60.0	60.0
	Sangat baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فثلاثة منهم (٦٠%) تدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-2: Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian, selain penilaian formal yang dilaksanakan sekolah, dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	33.3	40.0	40.0

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Sangat baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٢ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فاثنان منهم (٤٠%) تدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٦٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٢ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-3: Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	33.3	40.0	40.0
	Sangat baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٣ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فاثنان منهم (٤٠%) تدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٦٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٣ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-4: Guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan, dan sebagainya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	40.0	40.0
	Baik	1	16.7	20.0	60.0

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Sangat baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٤ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فاثنان منهم (٤٠%) تدل إلى متوسط. ومستجيب (٢٠%) تدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٤ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-5: Guru memanfatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	16.7	20.0	20.0
	Sangat baik	4	66.7	80.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٥ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) تدل إلى جيد. و٤ مستجيبات (٨٠%) تدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٥ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تدل إلى درجة ممتاز.

ح. الأستاذ أنديك ستياوان

١. الكفاءة التعليمية ١: فهم شخصية التلاميذ

Pernyataan ke-1: Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Valid	Baik	4	66.7	80.0	80.0
	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ١ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فأربعة منهم (٨٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ١ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-2: Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	5	83.3	100.0	100.0
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٢ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فكلهم (١٠٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٢ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3: Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	3	50.0	60.0	80.0
	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-3: Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	3	50.0	60.0	80.0
	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٣ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٦٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٣ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4: Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	80.0	80.0
	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٤ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فأربعة منهم (٨٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٤ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-5: Guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	80.0	80.0
	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٥ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فأربعة منهم (٨٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٥ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6: Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak termarginalkan (tersisihkan, diolok- olok, minder, dsb.).

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	60.0	60.0
	Sangat Baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ١ جزء ٦ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فثلاثة منهم (٦٠%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ١ جزء ٦ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

٢. الكفاءة التعليمية ٢: قدرة النظريات التعلم وأسسه المؤدب

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-1: Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Baik	1	16.7	20.0	20.0
	Sedang	1	16.7	20.0	40.0
	Baik	2	33.3	40.0	80.0
	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ١ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) يدل إلى غير جيد. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٤٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ١ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2: Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Baik	1	16.7	20.0	20.0
	Sedang	1	16.7	20.0	40.0
	Baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٢ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) يدل إلى غير جيد. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

متوسط. و٣ مستجيبات (٦٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٢ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3: Guru dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	80.0	80.0
	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٣ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فأربعة منهم (٨٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٣ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4: Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotiviasi kemauan belajar peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	16.7	20.0	20.0
	Sangat Baik	4	66.7	80.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٤ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٢٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٤ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة ممتاز.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-5: Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Baik	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	3	50.0	60.0	80.0
	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٥ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) يدل إلى غير جيد. و٣ مستجيبات (٤٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٥ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6: Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	16.7	20.0	20.0
	Sangat Baik	4	66.7	80.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٢ جزء ٦ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) يدل إلى جيد. و٤ مستجيبات (٨٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٢ جزء ٦ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. الكفاءة التعليمية ٣: تطوير المنهج

Pernyataan ke-1: Guru dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	5	83.3	100.0	100.0
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ١ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فكلهم (١٠٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ١ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2: Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	60.0	60.0
	Sangat baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ٢ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فثلاثة منهم (٦٠%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ٢ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-3: Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Valid	Baik	1	16.7	20.0	20.0
	Sangat baik	4	66.7	80.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ٣ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) يدل إلى جيد. و٤ مستجيبات (٨٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ٣ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-4: Guru memilih materi pembelajaran yang: a) sesuai dengan tujuan pembelajaran, b) tepat dan mutakhir, c) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, dan d) dapat dilaksanakan di kelas e) sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	1	16.7	20.0	40.0
	Sangat baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٣ جزء ٤ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٦٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٣ جزء ٤ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة ممتاز.

٤. الكفاءة التعليمية ٤: عملية التعلم المؤدب

Pernyataan ke-1: Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	3	50.0	60.0	80.0
	Sangat baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ١ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٦٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ١ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2: Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	4	66.7	80.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٢ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) يدل إلى متوسط. و٤ مستجيبات (٨٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٢ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3: Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Valid	Baik	3	50.0	60.0	60.0
	Sangat baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٣ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فثلاثة منهم (٦٠%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٣ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-4: Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	3	50.0	60.0	60.0
	Baik	1	16.7	20.0	80.0
	Sangat baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٤ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فثلاثة منهم (٦٠%) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٤ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة متوسط.

Pernyataan ke-5: Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	3	50.0	60.0	80.0
	Sangat baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٥ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٦٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٥ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6: Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	40.0	40.0
	Baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٦ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فاثنان منهم (٤٠%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٦٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٦ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-7: Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat termanfaatkan secara produktif.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	2	33.3	40.0	60.0
	Sangat baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٧ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٤٠%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٧ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-8: Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	5	83.3	100.0	100.0
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٨ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فكلهم (١٠٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٨ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-9: Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	33.3	40.0	40.0
	Sangat baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-9: Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	33.3	40.0	40.0
	Sangat baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ٩ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فاثنان منهم (٤٠%) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٦٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ٩ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-10: Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	60.0	60.0
	Sangat baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ١٠ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فثلاثة منهم (٦٠%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ١٠ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-11: Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	4	66.7	80.0	80.0
	Sangat baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٤ جزء ١١ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فأربعة منهم (٨٠%) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٤ جزء ١١ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة متوسط.

٥. الكفاءة التعليمية ٥: تنمية قدرة التلاميذ

Pernyataan ke-1: Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing-masing.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	3	50.0	60.0	80.0
	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ١ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٦٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ١ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-2: Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing-masing.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	3	50.0	60.0	80.0
	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٢ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٦٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٢ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3: Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	60.0	60.0
	Sangat Baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٣ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فثلاثة منهم (٦٠%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٣ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة ممتاز.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-4: Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	40.0	40.0
	Baik	1	16.7	20.0	60.0
	Sangat Baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٤ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فاثنان منهم (٤٠%) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٤ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5: Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	3	50.0	60.0	80.0
	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٥ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٦٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٥ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6: Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	60.0	60.0
	Sangat Baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٦ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فثلاثة منهم (٦٠%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٦ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-7: Guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	33.3	40.0	40.0
	Sangat Baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٥ جزء ٧ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فاثنان منهم (٤٠%) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٦٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٥ جزء ٧ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة ممتاز.

٦. الإتصال مع التلاميذ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-1: Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	3	50.0	60.0	60.0
	Baik	1	16.7	20.0	80.0
	Sangat baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ١ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فثلاثة منهم (٦٠%) يدل إلى متوسط. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ١ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة متوسط.

Pernyataan ke-2: Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/tanggapan tersebut.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	3	50.0	60.0	80.0
	Sangat baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٢ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٦٠%) يدل إلى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جيد. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٢ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3: Guru menanggapinya pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa mempermalukannya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak baik	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	2	33.3	40.0	60.0
	Sangat baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٣ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) يدل إلى غير جيد. ومستجيبان (٤٠%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٣ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-4: Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antar pesertadidik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	40.0	40.0
	Baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٤ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فاثنان منهم (٤٠%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٦٠%) يدل إلى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٤ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5: Guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	40.0	40.0
	Baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٥ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فاثنان منهم (٤٠%) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٦٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٥ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة متوسط.

Pernyataan ke-6: Guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak baik	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	3	50.0	60.0	80.0
	Sangat baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٦ جزء ٦ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) يدل إلى غير جيد. و٣ مستجيبات (٦٠%) يدل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٦ جزء ٦ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

٧. الكفاءة التعليمية ٧: التقويم والتقييم

Pernyataan ke-1: Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	80.0	80.0
	Sangat baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ١ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فأربعة منهم (٨٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ١ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2: Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian, selain penilaian formal yang dilaksanakan sekolah, dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	60.0	60.0
	Sangat baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٢ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فأربعة منهم (٨٠%) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٢ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3: Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	60.0	60.0
	Sangat baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٣ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فثلاثة منهم (٦٠%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٣ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4: Guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan, dan sebagainya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	4	66.7	80.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٤ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) يدل إلى متوسط. و٤ مستجيبات (٨٠%) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٤ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5: Guru memanfatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	2	33.3	40.0	60.0
	Sangat baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة التعليمية ٧ جزء ٥ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من خمسة مستجيبات، فواحد منهم (٢٠%) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٤٠%) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠%) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة التعليمية ٧ جزء ٥ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة ممتاز.

تحليل الكفاءة المهنية معلم اللغة العربية فى مدرسة الثانوية دولوفو الإسلامية الحكومية بـspps

أ. الأستاذ حارس مستفيد

١. الكفاءة المهنية ١: فهم المادة والفكرة العلوم المؤكد بالمادة

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	25.0	25.0	25.0

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Baik	3	37.5	37.5	62.5
	Sangat Baik	3	37.5	37.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ١ جزء ١ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ٨ مستجيبات، فاثنان منهم (٢٥ %) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٣٧،٥ %) يدل إلى جيد. و٣ مستجيب (٣٧،٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ١ جزء ١ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	7	87.5	87.5	87.5
	Sangat Baik	1	12.5	12.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ١ جزء ٢ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ٨ مستجيبات، فسبعة منهم (٨٧،٥ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٢،٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ١ جزء ٢ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	12.5	12.5
	Baik	5	62.5	62.5	75.0
	Sangat Baik	2	25.0	25.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ١ جزء ٣ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ٨ مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥ %) يدل إلى متوسط. و٥ مستجيبات (٦٢،٥ %)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يدل إلى جيد. ومستجيبان (٢٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ١ جزء ٣ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

٢. الكفاءة المهنية ٢: تطوير مهنيته بأنشطة منعكسة

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	12.5	12.5
	Baik	4	50.0	50.0	62.5
	Sangat Baik	3	37.5	37.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ١ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ٨ مستجيبات، فواحد منهم (٢٥ %) يدل إلى متوسط. و٤ مستجيبات (٥٠ %) يدل إلى جيد. و٣ مستجيب (٣٧،٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ١ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	5	62.5	62.5	62.5
	Sangat Baik	3	37.5	37.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٢ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ٨ مستجيبات، فخمسة منهم (٦٢،٥ %) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٣٧،٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٢ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	25.0	25.0	25.0
	Baik	5	62.5	62.5	87.5
	Sangat Baik	1	12.5	12.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٣ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ٨ مستجيبات، فاثنان منهم (٢٥ %) يدل إلى متوسط. و٥ مستجيبات (٦٢،٥ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٢،٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٣ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	12.5	12.5
	Baik	6	75.0	75.0	87.5
	Sangat Baik	1	12.5	12.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٤ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ٨ مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥ %) يدل إلى متوسط. و٦ مستجيبات (٧٥ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٢،٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٤ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	12.5	12.5
	Baik	3	37.5	37.5	50.0
	Sangat Baik	4	50.0	50.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٥ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ٨ مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥ %) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٣٧،٥ %) يدل إلى جيد. و٤ مستجيبات (٥٠ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٥ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	3	37.5	37.5	37.5
	Baik	4	50.0	50.0	87.5
	Sangat Baik	1	12.5	12.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٦ لأستاذ حارس مستفيد يتكون من ٨ مستجيبات، فثلاثة منهم (٣٧،٥ %) يدل إلى متوسط. و٤ مستجيبات (٥٠ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٢،٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٦ لأستاذ حارس مستفيد يدل إلى درجة جيد.

ب.الأستاذة ليا فائزة

١. الكفاءة المهنية ١: فهم المادة والفكرة العلوم المؤكد بالمادة

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	1	12.5	33.3	66.7
	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ١ جزء ١ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥ %) يدل إلى متوسط. ومستجيب (١٢،٥ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٢،٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ١ جزء ١ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة **جيد.**

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	1	12.5	33.3	66.7
	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ١ جزء ٢ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥ %) يدل إلى متوسط. ومستجيب (١٢،٥ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٢،٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ١ جزء ٢ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة **جيد.**

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	1	12.5	33.3	66.7
	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ١ جزء ٣ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥ %) يدل إلى متوسط. ومستجيب (١٢،٥ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٢،٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ١ جزء ٣ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة **جيد.**

٢. الكفاءة المهنية ٢: تطوير مهنيته بأنشطة منعكسة

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	12.5	33.3	33.3
	Sangat Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ١ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٦٦،٧ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ١ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	12.5	33.3	33.3
	Sangat Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٢ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٦٦،٧ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٢ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Baik	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٣ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥ %) يدل إلى غير جيد. ومستجيبان (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٣ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Baik	1	12.5	33.3	33.3
	Baik	1	12.5	33.3	66.7
	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٤ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥ %) يدل إلى متوسط. ومستجيب (١٢،٥ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٢،٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٤ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Baik	1	12.5	33.3	33.3
	Sedang	1	12.5	33.3	66.7
	Sangat Baik	1	12.5	33.3	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٥ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥ %) يدل إلى غير ممتاز. ومستجيب (١٢،٥ %) يدل إلى متوسط. ومستجيب (١٢،٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٥ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة متوسط.

Pernyataan ke-6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Baik	1	12.5	33.3	33.3
	Sedang	2	25.0	66.7	100.0
	Total	3	37.5	100.0	
Missing	System	5	62.5		
Total		8	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٦ لأستاذة ليا فائزة يتكون من ٣ مستجيبات، فواحد منهم (١٢،٥ %) يدل إلى غير ممتاز. ومستجيبان (٢٥ %) يدل إلى متوسط. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٦ لأستاذة ليا فائزة يدل إلى درجة متوسط.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تحليل الكفاءة المهنية معلم اللغة العربية فى مدرسة الثانوية كمباع ساويت الإسلامية الحكومية بـ spps

أ. الأستاذ عبدالله مذاكر

١. الكفاءة المهنية ١: فهم المادة والفكرة العلوم المؤكد بالمادة

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	33.3	33.3
	Baik	4	66.7	66.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ١ جزء ١ لأستاذ عبدالله مذاكر يتكون من ٦ مستجيبات، فاثنان منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى متوسط. و٤ مستجيبات (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ١ جزء ١ لأستاذ عبدالله مذاكر يدل إلى درجة **جيد**.

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	16.7	16.7
	Baik	5	83.3	83.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ١ جزء ٢ لأستاذ عبدالله مذاكر يتكون من ٦ مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧ %) يدل إلى متوسط. و٥ مستجيبات (٨٣،٣ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ١ جزء ٢ لأستاذ عبدالله مذاكر يدل إلى درجة **جيد**.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	16.7	16.7
	Baik	4	66.7	66.7	83.3
	Sangat Baik	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ١ جزء ٣ لأستاذ عبدالله مذاكر يتكون من ٦ مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧ %) يدل إلى متوسط. و٤ مستجيبات (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٦،٧ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ١ جزء ٣ لأستاذ عبدالله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

٢. الكفاءة المهنية ٢: تطوير مهنيته بأنشطة منعكسة

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	33.3	33.3
	Baik	4	66.7	66.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ١ لأستاذ عبدالله مذاكر يتكون من ٦ مستجيبات، فاثنان منهم (٣٣،٣ %) يدل إلى متوسط. و٤ مستجيبات (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ١ لأستاذ عبدالله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	16.7	16.7
	Baik	4	66.7	66.7	83.3

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Sangat Baik	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٢ لأستاذ عبدالله مذاكر يتكون من ٦ مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧ %) يدل إلى متوسط. و٤ مستجيبات (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٢ لأستاذ عبدالله مذاكر يدل إلى درجة **جيد**.

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	4	66.7	66.7	66.7
	Baik	2	33.3	33.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٣ لأستاذ عبدالله مذاكر يتكون من ٦ مستجيبات، فأربعة منهم (٦٦،٧ %) يدل إلى متوسط. و٢ مستجيبات (٦٦،٧ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٣ لأستاذ عبدالله مذاكر يدل إلى درجة **متوسط**.

Pernyataan ke-4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	3	50.0	50.0	50.0
	Baik	2	33.3	33.3	83.3
	Sangat Baik	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٤ لأستاذ عبدالله مذاكر يتكون من ٦ مستجيبات، فثلاثة منهم (٥٠ %) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٣٣،٣ %) يدل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إلى جيد. ومستجيب (١٦،٧ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٤ لأستاذ عبدالله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Baik	1	16.7	16.7	16.7
	Sedang	2	33.3	33.3	50.0
	Baik	3	50.0	50.0	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٥ لأستاذ عبدالله مذاكر يتكون من ٦ مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧ %) يدل إلى غير ممتاز. ومستجيبان (٣٣،٣ %) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٥٠ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٥ لأستاذ عبدالله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Baik	1	16.7	16.7	16.7
	Sedang	3	50.0	50.0	66.7
	Baik	2	33.3	33.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٦ لأستاذ عبدالله مذاكر يتكون من ٦ مستجيبات، فواحد منهم (١٦،٧ %) يدل إلى غير ممتاز. و٣ مستجيبات (٥٠ %) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٣٣،٣ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٦ لأستاذ عبدالله مذاكر يدل إلى درجة جيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. الأستاذ رايان وفاء

١. الكفاءة المهنية ١: فهم المادة والفكرة العلوم المؤكد بالمادة

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	75.0	75.0
	Sangat Baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ١ جزء ١ لأستاذ رايان وفاء يتكون من ٤ مستجيبات، فثلاثة منهم (٧٥ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ١ جزء ١ لأستاذ رايان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	3	50.0	75.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ١ جزء ٢ لأستاذ رايان وفاء يتكون من ٤ مستجيبات، فواحد منهم (٢٥ %) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٧٥ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ١ جزء ٢ لأستاذ رايان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	100.0	100.0
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ١ جزء ٣ لأستاذ رايان وفاء يتكون من ٤ مستجيبات، فكلهم (١٠٠ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ١ جزء ٣ لأستاذ رايان وفاء يدل إلى درجة جيد.

٢. الكفاءة المهنية ٢: تطوير مهنيته بأنشطة منعكسة

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	2	33.3	50.0	75.0
	Sangat Baik	1	16.7	25.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ١ لأستاذ رايان وفاء يتكون من ٤ مستجيبات، فواحد منهم (٢٥ %) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٥٠ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (١٦،٧ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ١ لأستاذ رايان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	75.0	75.0
	Sangat Baik	1	16.7	25.0	100.0

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٢ لأستاذ رايان وفاء يتكون من ٤ مستجيبات، فثلاثة منهم (٧٥ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٥ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٢ لأستاذ رايان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	25.0	25.0
	Baik	3	50.0	75.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٣ لأستاذ رايان وفاء يتكون من ٤ مستجيبات، فواحد منهم (٢٥ %) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٧٥ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٣ لأستاذ رايان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	50.0	50.0
	Baik	2	33.3	50.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٤ لأستاذ رايان وفاء يتكون من ٤ مستجيبات، فاثنان منهم (٥٠ %) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٥٠ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٤ لأستاذ رايان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	2	33.3	50.0	50.0
	Baik	2	33.3	50.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٥ لأستاذ رايان وفاء يتكون من ٤ مستجيبات، فاثنان منهم (٥٠ %) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٥٠ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٥ لأستاذ رايان وفاء يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Baik	2	33.3	50.0	50.0
	Baik	2	33.3	50.0	100.0
	Total	4	66.7	100.0	
Missing	System	2	33.3		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٦ لأستاذ رايان وفاء يتكون من ٤ مستجيبات، فاثنان منهم (٥٠ %) يدل إلى غير جيد. ومستجيبان (٥٠ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٦ لأستاذ رايان وفاء يدل إلى درجة متوسط.

ج. الأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. الكفاءة المهنية ١: فهم المادة والفكرة العلوم المؤكد بالمادة

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	80.0	80.0
	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ١ جزء ١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من ٥ مستجيبات، فأربعة منهم (٨٠ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ١ جزء ١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	60.0	60.0
	Sangat Baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ١ جزء ٢ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من ٥ مستجيبات، فثلاثة منهم (٦٠ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ١ جزء ٢ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Valid	Baik	3	50.0	60.0	60.0
	Sangat Baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ١ جزء ٣ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من ٥ مستجيبات، فثلاثة منهم (٦٠ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ١ جزء ٣ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي يدل إلى درجة جيد.

٢. الكفاءة المهنية ٢: تطوير مهنيته بأنشطة منعكسة

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	80.0	80.0
	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من ٥ مستجيبات، فأربعة منهم (٨٠ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ١ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	1	16.7	20.0	20.0
	Sangat Baik	4	66.7	80.0	100.0

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٢ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من ٥ مستجيبات، فواحد منهم (٢٠ %) يدل إلى جيد. و٤ مستجيبات (٨٠ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٢ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	60.0	60.0
	Sangat Baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٣ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من ٥ مستجيبات، فثلاثة منهم (٦٠ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٣ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	2	33.3	40.0	60.0
	Sangat Baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٤ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من ٥ مستجيبات، فواحد منهم (٢٠ %) يدل إلى متوسط. ومستجيبان (٤٠ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٤ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي يدل إلى درجة ممتاز.

Pernyataan ke-5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	4	66.7	80.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٥ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من ٥ مستجيبات، فواحد منهم (٢٠ %) يدل إلى متوسط. و٤ مستجيبات (٤٠ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٤ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Baik	2	33.3	40.0	40.0
	Sedang	1	16.7	20.0	60.0
	Baik	1	16.7	20.0	80.0
	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٦ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي تتكون من ٥ مستجيبات، فاثنان منهم (٤٠ %) يدل إلى غير جيد. ومستجيب (٢٠ %) يدل إلى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

متوسط. ومستجيب (٢٠ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٦ لأستاذة سري مرجيعة إيكاواتي يدل إلى درجة جيد.

د. الأستاذ أنديك ستياوان

١. الكفاءة المهنية ١: فهم المادة والفكرة العلوم المؤكد بالمادة

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	60.0	60.0
	Sangat Baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ١ جزء ١ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من ٥ مستجيبات، فثلاثة منهم (٦٠ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ١ جزء ١ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	4	66.7	80.0	80.0
	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ١ جزء ٢ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من ٥ مستجيبات، فأربعة منهم (٨٠ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠ %) يدل إلى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ١ جزء ٢ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	60.0	60.0
	Sangat Baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ١ جزء ٣ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من ٥ مستجيبات، فثلاثة منهم (٦٠ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ١ جزء ٣ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

٢. الكفاءة المهنية ٢: تطوير مهنيته بأنشطة منعكسة

Pernyataan ke-1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	2	33.3	40.0	40.0
	Sangat Baik	3	50.0	60.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ١ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من ٥ مستجيبات، فاثنان منهم (٤٠ %) يدل إلى جيد. و٣ مستجيبات (٦٠ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ١ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة ممتاز.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pernyataan ke-2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	3	50.0	60.0	60.0
	Sangat Baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٢ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من ٥ مستجيبات، فثلاثة منهم (٦٠ %) يدل إلى جيد. ومستجيبان (٤٠ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٢ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	4	66.7	80.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٣ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من ٥ مستجيبات، فواحد منهم (٢٠ %) يدل إلى جيد. و٤ مستجيبات (٤٠ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٣ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	3	50.0	60.0	80.0

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Sangat Baik	1	16.7	20.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٤ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من ٥ مستجيبات، فواحد منهم (٢٠ %) يدل إلى متوسط. و٣ مستجيبات (٦٠ %) يدل إلى جيد. ومستجيب (٢٠ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٤ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	5	83.3	100.0	100.0
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ١ جزء ١ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من ٥ مستجيبات، فكلهم (١٠٠ %) يدل إلى جيد. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ١ جزء ١ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

Pernyataan ke-6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Baik	1	16.7	20.0	20.0
	Baik	2	33.3	40.0	60.0
	Sangat Baik	2	33.3	40.0	100.0
	Total	5	83.3	100.0	
Missing	System	1	16.7		
Total		6	100.0		

ذلك الجدول عن الكفاءة المهنية ٢ جزء ٦ لأستاذ أنديك ستياوان يتكون من ٥ مستجيبات، فواحد منهم (٢٠ %) يدل إلى غير جيد. ومستجيبان (٤٠ %) يدل إلى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جيد. ومستجيبان (٤٠ %) يدل إلى ممتاز. ظهر من ذلك الجدول أن كفاءة المهنية ٢ جزء ٦ لأستاذ أنديك ستياوان يدل إلى درجة جيد.

حصيل إقامة الصدق

بمعيار الإختبار إذا كانت العلاقة بين العناصر وجملة الأخير أكثر من ٠،٠٣ فتلك العناصر صدق فعكسه إذا كانت العلاقة بين العناصر أقلّ من ٠،٠٣ فتلك العناصر غير صدق. وإذا r-hitung أكثر من r-tabel بقيمة α = ٠،٠٥ فيقال أنها صدق.

١. أستاذ عبدالله مذاكر

Kompetensi	No	r-hitung	r-tabel	Keterangan
Pedagogik 1	1	-0,069	0,811	TIDAK VALID
	2	-0,333	0,811	TIDAK VALID
	3	-0,057	0,811	TIDAK VALID
	4	0,694	0,811	TIDAK VALID
	5	-0,435	0,811	TIDAK VALID
	6	-0,401	0,811	TIDAK VALID
Pedagogik 2	1	0,057	0,811	TIDAK VALID
	2	-0,298	0,811	TIDAK VALID
	3	0,431	0,811	TIDAK VALID
	4	0,162	0,811	TIDAK VALID
	5	0,202	0,811	TIDAK VALID
	6	0,333	0,811	TIDAK VALID
Pedagogik 3	1	0,128	0,811	TIDAK VALID

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	2	0,688	0,811	TIDAK VALID
	3	-0,282	0,811	TIDAK VALID
	4	-0,595	0,811	TIDAK VALID
	1	0,128	0,811	TIDAK VALID
	2	-0,751	0,811	TIDAK VALID
	3	0,691	0,811	TIDAK VALID
	4	0,162	0,811	TIDAK VALID
	5	0,140	0,811	TIDAK VALID
Pedagogik 4	6	-0,099	0,811	TIDAK VALID
	7	0,744	0,811	TIDAK VALID
	8	0,117	0,811	TIDAK VALID
	9	0,057	0,811	TIDAK VALID
	10	0,308	0,811	TIDAK VALID
	11	-0,117	0,811	TIDAK VALID
	1	0,264	0,811	TIDAK VALID
	2	0,893	0,811	VALID
	3	0,595	0,811	TIDAK VALID
Pedagogik 5	4	0,405	0,811	TIDAK VALID
	5	-0,405	0,811	TIDAK VALID
	6	-0,487	0,811	TIDAK VALID
	7	0,128	0,811	TIDAK VALID
	1	0,794	0,811	TIDAK VALID
	2	0,405	0,811	TIDAK VALID
Pedagogik 6	3	0,097	0,811	TIDAK VALID
	4	0,202	0,811	TIDAK VALID
	5	0,256	0,811	TIDAK VALID

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	6	0,405	0,811	TIDAK VALID
Pedagogik 7	1	0,099	0,811	TIDAK VALID
	2	0,181	0,811	TIDAK VALID
	3	0,569	0,811	TIDAK VALID
	4	-0,026	0,811	TIDAK VALID
	5	-0,298	0,811	TIDAK VALID
Profesional 1	1	0,632	0,811	TIDAK VALID
	2	-0,200	0,811	TIDAK VALID
	3	0,775	0,811	TIDAK VALID
Profesional 2	1	0,158	0,811	TIDAK VALID
	2	0,000	0,811	TIDAK VALID
	3	-0,632	0,811	TIDAK VALID
	4	-0,500	0,811	TIDAK VALID
	5	0,500	0,811	TIDAK VALID
	6	0,434	0,811	TIDAK VALID

٢. أستاذ ريان وفاء

Kompetensi	No	r-hitung	r-tabel	Keterangan
Pedagogik 1	1	0,651	0,950	TIDAK VALID
	2	0,930	0,950	TIDAK VALID
	3	0,651	0,950	TIDAK VALID
	4	0,093	0,950	TIDAK VALID
	5	-0,651	0,950	TIDAK VALID
	6	0,627	0,950	TIDAK VALID
Pedagogik 2	1	-0,930	0,950	TIDAK VALID
	2	0,651	0,950	TIDAK VALID

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	3	0,645	0,950	TIDAK VALID
	4	0,875	0,950	TIDAK VALID
	5	0,093	0,950	TIDAK VALID
	6	0,969	0,950	VALID
Pedagogik 3	1	-0,285	0,950	TIDAK VALID
	2	-0,930	0,950	TIDAK VALID
	3	-0,651	0,950	TIDAK VALID
	4	0,651	0,950	TIDAK VALID
Pedagogik 4	1	0,186	0,950	TIDAK VALID
	2	0,342	0,950	TIDAK VALID
	3	0,930	0,950	TIDAK VALID
	4	0,186	0,950	TIDAK VALID
	5	-0,186	0,950	TIDAK VALID
	6	0,923	0,950	TIDAK VALID
	7	0,923	0,950	TIDAK VALID
	8	0,651	0,950	TIDAK VALID
	9	-0,930	0,950	TIDAK VALID
	10	-0,645	0,950	TIDAK VALID
	11	0,645	0,950	TIDAK VALID
Pedagogik 5	1	0,645	0,950	TIDAK VALID
	2	0,651	0,950	TIDAK VALID
	3	0,969	0,950	VALID
	4	-0,093	0,950	TIDAK VALID
	5	0,651	0,950	TIDAK VALID
	6	0,651	0,950	TIDAK VALID
	7	0,093	0,950	TIDAK VALID

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pedagogik 6	1	0,186	0,950	TIDAK VALID
	2	0,930	0,950	TIDAK VALID
	3	0,930	0,950	TIDAK VALID
	4	-0,645	0,950	TIDAK VALID
	5	0,969	0,950	VALID
	6	0,093	0,950	TIDAK VALID
Pedagogik 7	1	-0,645	0,950	TIDAK VALID
	2	-0,777	0,950	TIDAK VALID
	3	-0,651	0,950	TIDAK VALID
	4	-0,930	0,950	TIDAK VALID
	5	0,186	0,950	TIDAK VALID
Profesional 1	1	0,906	0,950	TIDAK VALID
	2	0,302	0,950	TIDAK VALID
	3	-0,043	0,950	TIDAK VALID
Profesional 2	1	0,951	0,950	TIDAK VALID
	2	0,906	0,950	TIDAK VALID
	3	0,647	0,950	TIDAK VALID
	4	0,523	0,950	TIDAK VALID
	5	0,822	0,950	TIDAK VALID
	6	0,822	0,950	TIDAK VALID

٣. أستاذة سري مرجيعة إيكاواتي

Kompetensi	**No**	**r-hitung**	**r-tabel**	**Keterangan**
Pedagogik 1	1	0,633	0,878	TIDAK VALID
	2	0,961	0,878	VALID
	3	0,537	0,878	TIDAK VALID

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	4	0,582	0,878	TIDAK VALID
	5	0,351	0,878	TIDAK VALID
	6	-0,397	0,878	TIDAK VALID
Pedagogik 2	1	0,397	0,878	TIDAK VALID
	2	0,351	0,878	TIDAK VALID
	3	0,351	0,878	TIDAK VALID
	4	-0,665	0,878	TIDAK VALID
	5	0,667	0,878	TIDAK VALID
	6	-0,181	0,878	TIDAK VALID
Pedagogik 3	1	-0,715	0,878	TIDAK VALID
	2	0,441	0,878	TIDAK VALID
	3	0,667	0,878	TIDAK VALID
	4	0,498	0,878	TIDAK VALID
Pedagogik 4	1	0,810	0,878	TIDAK VALID
	2	0,423	0,878	TIDAK VALID
	3	0,665	0,878	TIDAK VALID
	4	0,423	0,878	TIDAK VALID
	5	-0,407	0,878	TIDAK VALID
	6	0,385	0,878	TIDAK VALID
	7	0,508	0,878	TIDAK VALID
	8	-0,407	0,878	TIDAK VALID
	9	-0,259	0,878	TIDAK VALID
	10	0,181	0,878	TIDAK VALID
	11	0,179	0,878	TIDAK VALID
Pedagogik 5	1	-0,259	0,878	TIDAK VALID
	2	-0,665	0,878	TIDAK VALID

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	3	-0,259	0,878	TIDAK VALID
	4	0,803	0,878	TIDAK VALID
	5	0,508	0,878	TIDAK VALID
	6	0,724	0,878	TIDAK VALID
	7	0,457	0,878	TIDAK VALID
Pedagogik 6	1	0,498	0,878	TIDAK VALID
	2	-0,633	0,878	TIDAK VALID
	3	-0,351	0,878	TIDAK VALID
	4	0,179	0,878	TIDAK VALID
	5	0,715	0,878	TIDAK VALID
	6	0,792	0,878	TIDAK VALID
Pedagogik 7	1	0,951	0,878	TIDAK VALID
	2	0,434	0,878	TIDAK VALID
	3	0,665	0,878	TIDAK VALID
	4	0,885	0,878	VALID
	5	0,181	0,878	TIDAK VALID
Profesional 1	1	0,854	0,878	TIDAK VALID
	2	0,760	0,878	TIDAK VALID
	3	0,285	0,878	TIDAK VALID
Profesional 2	1	-0,504	0,878	TIDAK VALID
	2	-0,078	0,878	TIDAK VALID
	3	0,127	0,878	TIDAK VALID
	4	0,768	0,878	TIDAK VALID
	5	0,504	0,878	TIDAK VALID
	6	0,958	0,878	VALID

٤. أستاذ أنديك ستياوان

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kompetensi	No	r-hitung	r-tabel	Keterangan
Pedagogik 1	1	0,639	0,878	TIDAK VALID
	2	-0,641	0,878	TIDAK VALID
	3	0,786	0,878	TIDAK VALID
	4	0,461	0,878	TIDAK VALID
	5	0,639	0,878	TIDAK VALID
	6	0,029	0,878	TIDAK VALID
Pedagogik 2	1	-0,014	0,878	TIDAK VALID
	2	0,284	0,878	TIDAK VALID
	3	-0,515	0,878	TIDAK VALID
	4	0,603	0,878	TIDAK VALID
	5	0,609	0,878	TIDAK VALID
	6	-0,018	0,878	TIDAK VALID
Pedagogik 3	1	-0,639	0,878	TIDAK VALID
	2	-0,116	0,878	TIDAK VALID
	3	0,603	0,878	TIDAK VALID
	4	0,195	0,878	TIDAK VALID
Pedagogik 4	1	-0,085	0,878	TIDAK VALID
	2	0,603	0,878	TIDAK VALID
	3	-0,043	0,878	TIDAK VALID
	4	0,204	0,878	TIDAK VALID
	5	0,112	0,878	TIDAK VALID
	6	0,406	0,878	TIDAK VALID
	7	0,911	0,878	VALID
	8	-0,639	0,878	TIDAK VALID
	9	0,478	0,878	TIDAK VALID

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	10	0,898	0,878	VALID
	11	0,461	0,878	TIDAK VALID
Pedagogik 5	1	0,281	0,878	TIDAK VALID
	2	-0,673	0,878	TIDAK VALID
	3	0,101	0,878	TIDAK VALID
	4	0,317	0,878	TIDAK VALID
	5	-0,617	0,878	TIDAK VALID
	6	-0,478	0,878	TIDAK VALID
	7	0,043	0,878	TIDAK VALID
Pedagogik 6	1	0,337	0,878	TIDAK VALID
	2	0,393	0,878	TIDAK VALID
	3	0,486	0,878	TIDAK VALID
	4	0,913	0,878	VALID
	5	0,116	0,878	TIDAK VALID
	6	0,283	0,878	TIDAK VALID
Pedagogik 7	1	-0,603	0,878	TIDAK VALID
	2	0,898	0,878	VALID
	3	-0,116	0,878	TIDAK VALID
	4	0,603	0,878	VALID
	5	-0,085	0,878	TIDAK VALID
Profesional 1	1	0,167	0,878	TIDAK VALID
	2	0,102	0,878	TIDAK VALID
	3	0,167	0,878	TIDAK VALID
Profesional 2	1	0,667	0,878	TIDAK VALID
	2	0,167	0,878	TIDAK VALID
	3	0,663	0,878	TIDAK VALID

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	4	0,968	0,878	VALID
	5	-0,868	0,878	TIDAK VALID
	6	0,745	0,878	VALID

٥. أستاذ حارس مستفيد

Kompetensi	No	r-hitung	r-tabel	Keterangan
Pedagogik 1	1	0,648	0,706	TIDAK VALID
	2	0,617	0,706	TIDAK VALID
	3	0,606	0,706	TIDAK VALID
	4	-0,433	0,706	TIDAK VALID
	5	0,410	0,706	TIDAK VALID
	6	0,451	0,706	TIDAK VALID
Pedagogik 2	1	0,707	0,706	VALID
	2	0,825	0,706	VALID
	3	0,768	0,706	VALID
	4	0,693	0,706	TIDAK VALID
	5	0,623	0,706	TIDAK VALID
	6	0,454	0,706	TIDAK VALID
Pedagogik 3	1	0,288	0,706	TIDAK VALID
	2	0,706	0,706	TIDAK VALID
	3	0,197	0,706	TIDAK VALID
	4	0,540	0,706	TIDAK VALID
Pedagogik 4	1	0,350	0,706	TIDAK VALID
	2	0,387	0,706	TIDAK VALID
	3	-0,033	0,706	TIDAK VALID

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	4	0,606	0,706	TIDAK VALID
	5	-0,085	0,706	TIDAK VALID
	6	0,103	0,706	TIDAK VALID
	7	0,353	0,706	TIDAK VALID
	8	0,484	0,706	TIDAK VALID
	9	-0,386	0,706	TIDAK VALID
	10	0,659	0,706	TIDAK VALID
	11	0,450	0,706	TIDAK VALID
Pedagogik 5	1	0,713	0,706	VALID
	2	0,840	0,706	VALID
	3	0,588	0,706	TIDAK VALID
	4	0,620	0,706	TIDAK VALID
	5	0,463	0,706	TIDAK VALID
	6	0,608	0,706	TIDAK VALID
	7	0,843	0,706	VALID
Pedagogik 6	1	-0,125	0,706	TIDAK VALID
	2	0,613	0,706	TIDAK VALID
	3	0,527	0,706	TIDAK VALID
	4	0,460	0,706	TIDAK VALID
	5	0,201	0,706	TIDAK VALID
	6	0,608	0,706	TIDAK VALID
Pedagogik 7	1	-0,158	0,706	TIDAK VALID
	2	-0,017	0,706	TIDAK VALID
	3	0,679	0,706	TIDAK VALID
	4	-0,547	0,706	TIDAK VALID
	5	0,490	0,706	TIDAK VALID

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	1	0,541	0,706	TIDAK VALID
Profesional 1	2	0,639	0,706	TIDAK VALID
	3	0,775	0,706	VALID
	1	0,767	0,706	VALID
	2	0,873	0,706	VALID
	3	0,141	0,706	TIDAK VALID
Profesional 2	4	0,423	0,706	TIDAK VALID
	5	0,364	0,706	TIDAK VALID
	6	0,575	0,706	TIDAK VALID

٦. أستاذة ليا فائزة

Kompetensi	No	r-hitung	r-tabel	Keterangan
	1	-0,988	0,996	TIDAK VALID
	2	-0,988	0,996	TIDAK VALID
	3	-0,988	0,996	TIDAK VALID
Pedagogik 1	4	-0,988	0,996	TIDAK VALID
	5	0,359	0,996	TIDAK VALID
	6	-0,988	0,996	TIDAK VALID
	1	0,933	0,996	TIDAK VALID
	2	0,988	0,996	TIDAK VALID
	3	0,988	0,996	TIDAK VALID
Pedagogik 2	4	0,933	0,996	TIDAK VALID
	5	0,359	0,996	TIDAK VALID
	6	0,988	0,996	TIDAK VALID
Pedagogik 3	1	0,778	0,996	TIDAK VALID

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	2	-0,988	0,996	TIDAK VALID
	3	0,629	0,996	TIDAK VALID
	4	-0,359	0,996	TIDAK VALID
	1	0,988	0,996	TIDAK VALID
	2	0,629	0,996	TIDAK VALID
	3	0,988	0,996	TIDAK VALID
	4	-0,778	0,996	TIDAK VALID
	5	0,778	0,996	TIDAK VALID
Pedagogik 4	6	0,359	0,996	TIDAK VALID
	7	0,629	0,996	TIDAK VALID
	8	0,629	0,996	TIDAK VALID
	9	0,629	0,996	TIDAK VALID
	10	0,629	0,996	TIDAK VALID
	11	-0,359	0,996	TIDAK VALID
	1	0,988	0,996	TIDAK VALID
	2	0,933	0,996	TIDAK VALID
	3	-0,988	0,996	TIDAK VALID
Pedagogik 5	4	0,156	0,996	TIDAK VALID
	5	0,988	0,996	TIDAK VALID
	6	0,629	0,996	TIDAK VALID
	7	-0,629	0,996	TIDAK VALID
	1	0,988	0,996	TIDAK VALID
	2	0,359	0,996	TIDAK VALID
Pedagogik 6	3	0,359	0,996	TIDAK VALID
	4	-0,629	0,996	TIDAK VALID
	5	0,359	0,996	TIDAK VALID

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	6	0,359	0,996	TIDAK VALID
Pedagogik 7	1	-0,988	0,996	TIDAK VALID
	2	0,988	0,996	TIDAK VALID
	3	-0,629	0,996	TIDAK VALID
	4	0,988	0,996	TIDAK VALID
	5	-0,988	0,996	TIDAK VALID
Profesional 1	1	-0,961	0,996	TIDAK VALID
	2	-0,961	0,996	TIDAK VALID
	3	-0,721	0,996	TIDAK VALID
Profesional 2	1	0,971	0,996	TIDAK VALID
	2	0,971	0,996	TIDAK VALID
	3	0,971	0,996	TIDAK VALID
	4	0,996	0,996	TIDAK VALID
	5	0,961	0,996	TIDAK VALID
	6	0,971	0,996	TIDAK VALID

(والوثائقها فى الملاحق)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث هذه الرسالة العلمية فحصل الباحث نتائج البحث عن كفاءة التعليمية وكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية فى مدراسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت و مدراسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو، كما يلي:

١. كفاءة التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت، كلهم غير صدق بمعنى كفاءة التعليميتهم أقلّ إلاّ فى فرع من الكفائات التعليمية السابعة.

٢. كفاءة التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو، كلهم غير صدق بمعنى كفاءة التعليميتهم أقلّ إلاّ فى فرع من الكفائات التعليمية السابعة.

٣. كفاءة المهنية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت، كلهم غير صدق بمعنى كفاءة التعليميتهم أقلّ إلاّ فى فرع من الكفائات المهنية.

٤. كفاءة المهنية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو، كلهم غير صدق بمعنى كفاءة التعليميتهم أقلّ إلاّ فى فرع من الكفائات المهنية.

٥. ذلك الحال الماضى يسبب بنجاح التلاميذ بدليل أن قيمة التلاميذ ناقص لأنهم لا يهتمّ بعملية التدريس.

٦. إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت و فى دولوفو هي يطلب رئيس المدرسة إلى المعلم اللغة العربية بالندوة التربوية والدورة التدريبية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. التوصيات والاقتراحات

بعد أن توجه الباحث الخلاصة على هذه الرسالة، يقترح الباحث الاقتراحات لتكون هذه الرسالة رسالة مؤثرة كما يلي :

١. أن يكون هذه الرسالة بعض من المصادر والمراجع عن علم إدارة التربوية وإشراف التربوي، خاصة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية.

٢. فى هذه الرسالة يبحث عن الكفاءة التعليمية والمهنية عامتين وأوصي إلى من يقرأ هذه الرسالة أن يخص بحثا خاصا عن هذه الموضوع.

وأخيرا، يرجو الباحث من هذا البحث استفادة كبيرة للقراء وزيادة في العلوم والمعارف وأن يكون مراجعا إضافيا لدى الطلبة الذين يريدون أن يبحثوا بما يتعلق به.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة المراجع

المراجع العربية

القرآن الكريم

أريل بحرالدين. ٢٠١١. **مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء.** مالانق: Uin Maliki Press.

جودات الركابي. ٢٠٠٢. **طرق التدريس اللغة العربية.** بيروت: دار الفكر المعاصر.

عابد توفيق الهاشمي. ١٩٨٣. **الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية.** بيروت: مؤسسة الرسالة

عبد الحميد عبدالله وناصر عبدالله العالى. ١٩٩١. **أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية.** الرياض: دار الغالي.

فاطمة عوض صابر وميرقت على خفاجة. ٢٠٠٢.**أساس ومبادئ البحث العلمي.** إسكندرية: مكتبة الإشعاع.

مجمع اللغة العربية.١٩٨٩. **المعجم الوسيط،** القاهرة: دار التحرير.

منذر عبد الحميد الضمان. ٢٠٠٧. **أساسيات البحث العلم.** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

يس عبد الرحمن قنديل. ٢٠٠٠. **التدريس وإعداد المعلم.** الرياض: دار النشر الدولى.

المراجع الإندونسية

Alma, Buchari, dkk. 2009. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung; Alfabeta.

Bahri Djamarah, Saiful. 2005. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interakdi Edukatif.* Jakarta: Rineka cipta.

Barizi, Ahmad. 2009. *Menjadi Guru Unggul.* Jogjakarta: Arruzz media.

Echols, John dan Shadily. 1990. *Kamus Inggris – Indonesia.* Jakarta; PT Gramedia Pustaka Utama.

H.A.R Tilaar. 2002. *Membenahi Pendidikan Nasional.* Jakarta: RIneka Cipta.

Hamalik, Oemar. 2006. *Pendidikan Guru.* Jakarta: Bumi Aksara.

Hasbullah. 2006. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan.* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

J Moleong, Lexi. 2007. *Metode penelitian kualitatif.* Bandung: PT Remaja Rosda Karya, cet 7.

K yin, Robert. 2013. *Studi kasus, desain & metode,* diterjemahkan oleh Jauzi Mudzakkir. *Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.*

Kunandar. 2007. *Guru Profesional:Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidkan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru.* Jakarta; Rajagrafindo persada.

Makmur Asmani, Jamal. 2009. *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*. Jogjakarta; Powerbooks (IHDINA).

Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.

Muhaimin. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam.* Bandung; Remaja Rosdakarya.

Mujtahid. 2011. *Pengembangan Profesi Guru*. Malang; UIN Maliki Press.

Mulyasa, E. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Musfah, Jejen. 2012. *Peningkatan Kompetensi Guru.* Jakarta; Kencana Prenada Media Grup.

Nurdin, Syafruddin. 2002. *guru professional dan implementasi kurikulum.* Ciputat; UIN Press.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 16 Tahun 2007

_____ No 62 Tahun 2013

_____ No 35 Tahun 2010

Peraturan Pemerintah nomor 32 tahun 2013

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta; Balai Pustaka.

Sagala, Syaiful. 2000. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sudjana, Nana. 2005. *CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, cet. 5.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALfabeta.

Supriadi, Dedi. 1999. *Mengangkat Citra dan Martabat Guru.* Yogyakarta; Adicita Karya Nusa.

Tafsir, Ahmad. 1991. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

UU RI No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Uzer Usman, Moh. 2000. *Menjadi Guru Profesional.* Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملاحق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MADIUN
MADRASAH ALIYAH NEGERI DOLOPO
Jalan Raya Pesantren No. 1 Dolopo Telp.(0351) 368627
Email : mandolopo@yahoo.com Website:mandolopo.sch.id
MADIUN 63174

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.72/ Ma.13.34.03/PP.00.6/2 /2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	:	Drs. MUNIF AHSANI
NIP	:	19570218 198903 1 001
Jabatan	:	Kepala MAN Dolopo

Menerangkan bahwa :

Nama	:	RIFQI NUR ALFIAN
Program Studi	:	Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
NIM	:	14720054

Benar-benar melakukan Penelitian di MAN Dolopo. Untuk penyusunan Tesis dengan judul :

تدني المستوى كفاءة المهنية والتعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في ماديون.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 1 Februari 2017
Kepala

MUNIF AHSANI
NIP. 19570218 198903 1 001

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MADIUN
MADRASAH ALIYAH NEGERI KEMBANGSARI
Jalan Raya Kebonsari Desa Rejosari Kecamatan Kebonsari Kabupaten Madiun
Telepon (0351) 367059 e-mail : mankembsari@yahoo.co.id

Nomor : 3-2009 /Ma.13.34.1/HM.01.1/12/2016 Desember 2016

Perihal : Ijin Penelitian

Yth Direktur Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang
di Malang

Menindaklanjuti surat dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/815/2016 tanggal 06 Desember 2016. Perihal permohonan Izin untuk penelitian. Bahwa Madrasah Aliyah Negeri Kembangsari Kabupaten Madiun tidak keberatan memberikan ijin dan pelaksanaan dapat dimulai tanggal 09 Desember 2016 s.d 21 Januari 2017 kepada :

Nama	: Rifqi Nur Alfian
NIM	: 14720054
Jurusan / Prodi	: Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul Tesis	: قياس المستوى كفاءة المهنية و التعليمية لمعلمي اللغة العربية فى مدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية فى ماديون

Demikian untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala

Ali Yani Musthofa

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

حصيل إقامة الصدق بـ SPSS من الكفاءة التعليمية لأستاذ عبدالله مذاكر

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	[illegible]	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
Sig. (2-tailed)		.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

حصيل إقامة الصدق بـ SPSS من الكفاءة التعليمية لأستاذ ريان وفاء

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	[illegible]	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

حصيل إقامة الصدق بـ SPSS من الكفاءة التعليمية لأستاذ أنديك ستياوان

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	[illegible]	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

حصيل إقامة الصدق بـ SPSS من الكفاءة التليمية لأستاذة سري مرجيعة إيكاوواتي

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	[illegible]	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	[illegible]	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
PUSAT PERPUSTAKAAN

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	1	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
PUSAT PERPUSTAKAAN
LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	Sig. (2-tailed)		.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775	
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577	
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500	
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000	
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577	
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577	
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1	
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230		
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420	
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612	
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196	

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	Sig. (2-tailed)		.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775	
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577	
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500	
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000	
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577	
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577	
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1	
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230		
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420	
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612	
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196	

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	1	.540	.643	.000	.540	.708	.643	.400
Sig. (2-tailed)		.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775	
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577	
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500	
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000	
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577	
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577	
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577		1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230		
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420	
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612	
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000	

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775	
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000	
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000	
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000	
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	1	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Sig. (2-tailed)		.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775	
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577	
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500	
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000	
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577	
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577	
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577		1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230		
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420	
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612	
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000	

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775	
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000	
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000	
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000	
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2	
	Sig. (2-tailed)		.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775	
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070	

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)		.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	[illegible]	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000	
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577	
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577	
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577		1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230		
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420	
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612	
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000	
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775	
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000	
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000	

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	[illegible]	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
DESA PERPUSTAKAAN

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000	
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577	
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577	
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577		1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230		
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420	
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612	
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000	
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775	
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070	
	N	6	6	6	6	6	6	6		6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000	
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000	

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	[illegible]	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	[illegible]	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	[illegible]	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266	[illegible]	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	[illegible]	1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000	[illegible]	.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448	[illegible]	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374	[illegible]	.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519	[illegible]	.230

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	[illegible]	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.266	.643	1.000	.266	.101	.643	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.542	1	.447	.000	.200	-.447	-.447	-.775
	Sig. (2-tailed)	.266		.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	.243	.447	1	.000	.447	.333	-1.000**	-.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374		1.000	.374	.519	.000	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1	-.387	-.577	.000	-.500
	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	1.000		.448	.230	1.000	.312
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.542	.200	.447	-.387	1	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.266	.704	.374	.448		.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.728	-.447	.333	-.577	.447	1	-.333	.577
	Sig. (2-tailed)	.101	.374	.519	.230	.374		.519	.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	-.243	-.447	-1.000**	.000	-.447	-.333	1	.577
	Sig. (2-tailed)	.643	.374	.000	1.000	.374	.519		.230
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	.420	-.775	-.577	-.500	.000	.577	.577	1
	Sig. (2-tailed)	.407	.070	.230	.312	1.000	.230	.230	
	N	6	6	6	6	6	6	6	6

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.412	-.542	-.728	.000	-.759	-.243	.728	.420
	Sig. (2-tailed)	.417	.266	.101	1.000	.080	.643	.101	.407
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P4	Pearson Correlation	.343	-.632	-.707	.000	.158	.000	.707	.612
	Sig. (2-tailed)	.506	.178	.116	1.000	.765	1.000	.116	.196
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P5	Pearson Correlation	.686	-.316	.707	.000	.316	.707	-.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.132	.541	.116	1.000	.541	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P6	Pearson Correlation	.542	-1.000**	-.447	.000	-.200	.447	.447	.775
	Sig. (2-tailed)	.266	.000	.374	1.000	.704	.374	.374	.070
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P1	Pearson Correlation	.108	-.200	.447	.000	-.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	1.000	.432	.374	.374	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P2	Pearson Correlation	-.343	-.316	-.707	.612	-.632	-.707	.707	.000
	Sig. (2-tailed)	.506	.541	.116	.196	.178	.116	.116	1.000
	N	6	6	6	6	6	6	6	6
P3	Pearson Correlation	-.108	.200	.447	-.775	.400	.447	-.447	.000
	Sig. (2-tailed)	.838	.704	.374	.070	.432	.374	.374	1.000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

حصيل إقامة الصدق بـ SPSS من الكفاءة التعليمية لأستاذ حارس مستفيد

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	[illegible]	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

حصيل إقامة الصدق بـ SPSS لأستاذة ليا فائزة

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2
	Sig. (2-tailed)	1	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.250	1	.000	-1.000**	.250	.408	.294	.250
	Sig. (2-tailed)	.685		1.000	.000	.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.791	.000	1	.000	.791	.000	-.310	.000
	Sig. (2-tailed)	.111	1.000		1.000	.111	1.000	.612	1.000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	-.250	-1.000**	.000	1	-.250	-.408	-.294	-.250
	Sig. (2-tailed)	.685	.000	1.000		.685	.495	.631	.685
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	1.000**	.250	.791	-.250	1	.612	.196	.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685		.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.612	.408	.000	-.408	.612	1	.721	.612
	Sig. (2-tailed)	.272	.495	1.000	.495	.272		.170	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	.196	.294	-.310	-.294	.196	.721	1	.932*
	Sig. (2-tailed)	.752	.631	.612	.631	.752	.170		.021
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	.375	.250	.000	-.250	.375	.612	.932*	1
	Sig. (2-tailed)	.534	.685	1.000	.685	.534	.272	.021	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

P3	Pearson Correlation	-.250	.250	.000	-.250	-.250	-.408	-.784	-.875
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.116	.052
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P4	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P5	Pearson Correlation	.102	-.612	.000	.612	.102	.167	.520	.612
	Sig. (2-tailed)	.870	.272	1.000	.272	.870	.789	.369	.272
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P6	Pearson Correlation	.250	-.250	.000	.250	.250	.408	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	1.000	.685	.685	.495	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P1	Pearson Correlation	-1.000**	-.250	-.791	.250	-1.000**	-.612	-.196	-.375
	Sig. (2-tailed)	.000	.685	.111	.685	.000	.272	.752	.534
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P2	Pearson Correlation	-.408	-.612	-.645	.612	-.408	.167	.320	.102
	Sig. (2-tailed)	.495	.272	.239	.272	.495	.789	.599	.870
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
P3	Pearson Correlation	.250	-.250	.791	.250	.250	-.612	-.686	-.375
	Sig. (2-tailed)	.685	.685	.111	.685	.685	.272	.201	.534

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Nama Guru : _____
Mata Pelajaran/ Kelas : Bahasa Arab/ X/XI/XII _____*
Kompetensi Pedagogik 1 : Mengenal Karakteristik Peserta Didik

No	Indikator	Skor				
		Sangat tidak baik	Tidak baik	Sedang	Baik	Sangat baik
1.	Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya.					
2.	Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran					
3.	Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda.					
4.	Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya.					
5.	Guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik.					
6.	Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak termarginalkan (tersisihkan, diolok-olok, minder, dsb.).					

Nb. (*) Coret yang tidak perlu.

Catatan:

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Nama Guru : _____

Mata Pelajaran/ Kelas : Bahasa Arab/ X/XI/XII _____*

Kompetensi Pedagogik 2 : Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik

No	Indikator	Skor				
		Sangat tidak baik	Tidak baik	Sedang	Baik	Sangat baik
1.	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi.					
2.	Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut.					
3.	Guru dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran.					
4.	Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotiviasi kemauan belajar peserta didik.					
5.	Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik.					
6.	Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya.					

Nb. (*) Coret yang tidak perlu.

Catatan:

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Nama Guru : _____
Mata Pelajaran/ Kelas : Bahasa Arab/ X/XI/XII _____*
Kompetensi Pedagogik 3 : Pengembangan Kurikulum

No	Indikator	Skor				
		Sangat tidak baik	Tidak baik	Sedang	Baik	Sangat baik
1.	Guru dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum.					
2.	Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan.					
3.	Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.					
4.	Guru memilih materi pembelajaran yang: a) sesuai dengan tujuan pembelajaran, b) tepat dan mutakhir, c) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, dan d) dapat dilaksanakan di kelas e) sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.					

Nb. (*) Coret yang tidak perlu.

Catatan:

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Nama Guru : _____
Mata Pelajaran/ Kelas : Bahasa Arab/ X/XI/XII _____*
Kompetensi Pedagogik 4 : Kegiatan Pembelajaran Yang Mendidik

No	Indikator	Skor				
		Sangat tidak baik	Tidak baik	Sedang	Baik	Sangat baik
1.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.					
2.	Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan					
3.	Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik.					
4.	Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.					
5.	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.					
6.	Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik					
7.	Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat termanfaatkan secara produktif.					
8.	Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.					
9.	Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.					
10.	Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.					
11.	Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran					

Nb. (*) Coret yang tidak perlu.

Catatan:
……
……

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Nama Guru : _____

Mata Pelajaran/ Kelas : Bahasa Arab/ X/XI/XII _____*

Kompetensi Pedagogik 5 : Memahami dan mengembangkan potensi

No	Indikator	Skor				
		Sangat tidak baik	Tidak baik	Sedang	Baik	Sangat baik
1.	Guru menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing- masing.					
2.	Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing-masing.					
3.	Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik.					
4.	Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu					
5.	Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik.					
6.	Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.					
7.	Guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan.					

Nb. (*) Coret yang tidak perlu.

Catatan:

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Nama Guru : _____
Mata Pelajaran/ Kelas : Bahasa Arab/ X/XI/XII _____*
Kompetensi Pedagogik 6 : Komunikasi dengan peserta didik

No	Indikator	Skor				
		Sangat tidak baik	Tidak baik	Sedang	Baik	Sangat baik
1.	Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka.					
2.	Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/tanggapan tersebut.					
3.	Guru menanggapinya pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa mempermalukannya.					
4.	Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antar pesertadidik.					
5.	Guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik.					
6.	Guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik.					

Nb. (*) Coret yang tidak perlu.

Catatan:

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Nama Guru : _____
Mata Pelajaran/ Kelas : Bahasa Arab/ X/XI/XII _____*
Kompetensi Pedagogik 7 : Penilaian dan Evaluasi

No	Indikator	Skor				
		Sangat tidak baik	Tidak baik	Sedang	Baik	Sangat baik
1.	Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.					
2.	Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian, selain penilaian formal yang dilaksanakan sekolah, dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari.					
3.	Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.					
4.	Guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan, dan sebagainya.					
5.	Guru memanfatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.					

Nb. (*) Coret yang tidak perlu.

Catatan:

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Nama Guru : _____

Mata Pelajaran/ Kelas : Bahasa Arab/ X/XI/XII _____*

Kompetensi Profesional 1 : Penguasaan materi struktur konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu

No	Indikator	Skor				
		Sangat tidak baik	Tidak baik	Sedang	Baik	Sangat baik
1.	Guru melakukan pemetaan standar kompetensi dan kompetensi dasar untuk mata pelajaran yang diampunya, untuk mengidentifikasi materi pembelajaran yang dianggap sulit, melakukan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, dan memperkirakan alokasi waktu yang diperlukan.					
2.	Guru menyertakan informasi yang tepat dan mutakhir di dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.					
3.	Guru menyusun materi, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang berisi informasi yang tepat, mutakhir, dan yang membantu peserta didik untuk memahami konsep materi pembelajaran.					

Nb. (*) Coret yang tidak perlu.

Catatan:

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Nama Guru : _____

Mata Pelajaran/ Kelas : Bahasa Arab/ X/XI/XII _____*

Kompetensi Profesional 2 : Mengembangkan Keprofesian Melalui Tindakan Reflektif

No	Indikator	Skor				
		Sangat tidak baik	Tidak baik	Sedang	Baik	Sangat baik
1.	Guru melakukan evaluasi diri secara spesifik, lengkap, dan didukung dengan contoh pengalaman diri sendiri.					
2.	Guru memiliki jurnal pembelajaran, catatan masukan dari kolega atau hasil penilaian proses pembelajaran sebagai bukti yang menggambarkan kinerjanya					
3.	Guru memanfaatkan bukti gambaran kinerjanya untuk mengembangkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya dalam program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB).					
4.	Guru dapat mengaplikasikan pengalaman PKB dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian pembelajaran dan tindak lanjutnya.					
5.	Guru melakukan penelitian, mengembangkan karya inovasi, mengikuti kegiatan ilmiah (misalnya seminar, konferensi), dan aktif dalam melaksanakan PKB.					
6.	Guru dapat memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi dan pelaksanaan PKB.					

Nb. (*) Coret yang tidak perlu.

Catatan:

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مقابلة مع رئيس المدراسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت

الأستاذ أحمد ياني مصطفى

مقابلة مع رئيس المدراسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو

الأستاذ منيف أحساني

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مقابلة مع معلموا اللغة العربية فى مدراسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مقابلة مع معلموا اللغة العربية فى مدراسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عملية التدريس اللغة العربية فى مدراسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عملية التدريس اللغة العربية فى مدراسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG