

**MODEL PEMBELAJARAN KITAB KUNING ILMU FIKIH
DAN ILMU TASAWUF DI *MA'HAD ALY***

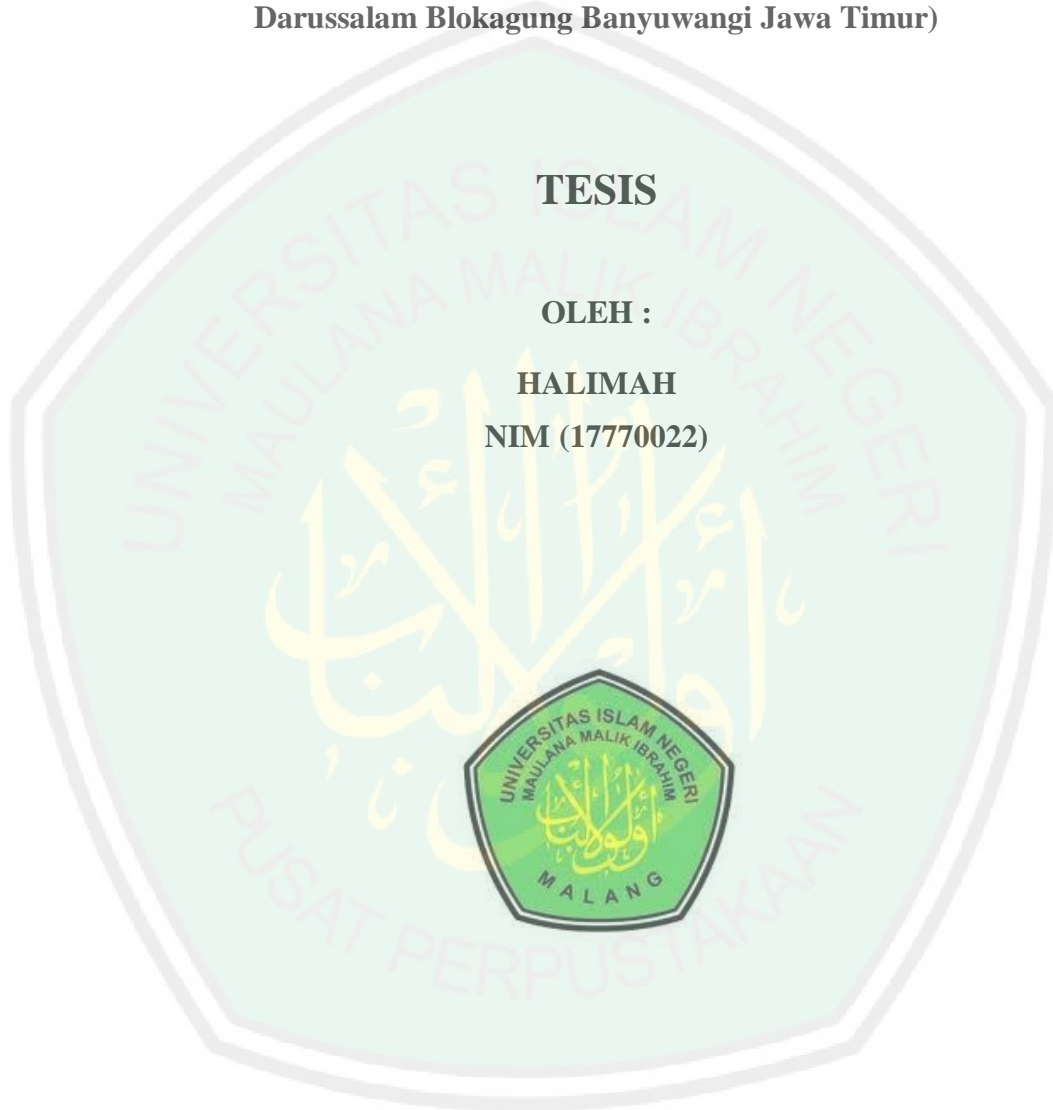
**(Studi Multi Situs Di *Ma'had Aly* Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah
Sukorejo Situbondo Jawa Timur Dan *Ma'had Aly* Pondok Pesantren
Darussalam Blokagung Banyuwangi Jawa Timur)**

TESIS

OLEH :

HALIMAH

NIM (17770022)



PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2019

**MODEL PEMBELAJARAN KITAB KUNING ILMU FIKIH
DAN ILMU TASAWUF DI MA'HAD ALY**

(Studi Multi Situs Di *Ma'had Aly* Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah

**Sukorejo Situbondo Jawa Timur Dan *Ma'had Aly* Pondok Pesantren
Darussalam Blokagung Banyuwangi Jawa Timur)**

TESIS

**Diajukan Kepada Progam Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk Memenuhi Beban Studi Pada
Progam Megister Pendidikan Agama Islam**

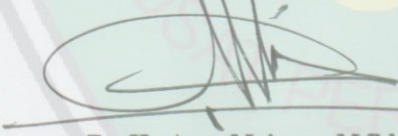
OLEH :

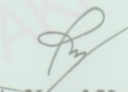
**HALIMAH
NIM (17770022)**

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP: 196508171998031003


Dr. H. A. Nurul Kawakib, M.Pd, M.A.
NIP: 197507312001121001

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

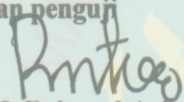
Nama : Halimah

NIM : 17770022


Program Studi: Magister Pendidikan Agama Islam

Tesis yang berjudul **“MODEL PEMBELAJARAN KITAB KUNING ILMU FIKIH DAN ILMU TASAWUF DI MA’HAD ALY (Studi Multi Situs Di Ma’had Aly Pondok Pesantren Salafiyah Syafi’iyah Sukorejo Situbondo Dan Ma’had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi Jawa Timur)”**. Ini telah diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji sidang tesis pada tanggal 23 Mei 2019.

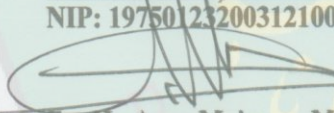
Dewan penguji


Dr. H. Rahmad Aziz, M.Si
NIP:197008132001121001

Penguji Utama


Dr. H. Muhammad Amin Nur M.A.
NIP: 197501232003121003

Ketua


Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP: 196508171998031003

Pembimbing I



Dr. H. A. Nurul Kawakib, M.Pd, M.A.
NIP: 197507312001121001

Pembimbing II

Malang, 23 Mei 2019

Mengetahui
Direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang




Prof. Dr. H. Muhyadi, M.Pd,I
NIP: 195507171982031005

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Halimah
 Nim : 17770022
 Progam Studi : Magister Pendidikan Agama Islam (M-PAI)
 Alamat : Ds. Kradenan Kec. Purwoharjo Kab. Banyuwangi
 Judul Tesis : **MODEL PEMBELAJARAN KITAB KUNING
 ILMU FIKIH DAN ILMU TASAWUF DI MA'HAD
 ALY (Studi Multi Situs Di Ma'had Aly Pondok Pesantren
 Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo Dan Ma'had
 Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung
 Banyuwangi Jawa Timur)**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka. Apabila ditemukan hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Malang, 23 Mei 2019

Hormat saya

MATERAI
 TERPILIT
 NO. QCAFF708043787
 6000
 ENAM RIBU RUPIAH
 Halimah

Nim: 17770022

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6)

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan."



ABSTRAK

Halimah, 2019. “*MODEL PEMBELAJARAN KITAB KUNING ILMU FIKIH DAN ILMU TASAWUF DI MA’HAD ALY*” (*Studi Multi Situs Di Ma’had Aly Pondok Pesantren Salafiyah Syafi’iyah Sukorejo Situbondo Dan Ma’had Aly Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi Jawa Timur*). Pembimbing 1 Dr. H. Agus Maimun, M.Pd. Pembimbing 2: Dr. H. A. Nurul Kawakib, M.Pd, M.A.

Ma’had Aly adalah sebuah institusi Pendidikan Tinggi pasca pesantren yang fokus pada ilmu Agama Islam dengan tujuan mencetak kader *faqihu zamanihi* (ahli ilmu agama di zamannya). Dalam penelitian ini mengambil dua pondok pesantren yang memiliki progam tahassus ilmu fikih *Ma’had Aly* Pondok Pesantren Salafiyah Syafi’iyah Sukorejo Situbondo dan ilmu tasawuf *Ma’had Aly* Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis multi situs, teknik pengumpulan data menggunakan metode 1. Wawancara, 2. Observasi, 3. Dokumentasi. Adapun analisis data dengan menggunakan model analisi interaktif, dan pengecekan keabsahan data dilakukan dua cara yaitu Triangulasi sumber dan Triangulasi metode.

Hasil penelitian, konsep model pembelajaran di *Ma’had Aly* Salafiyah Syafi’iyah Sukorejo, 1. Tektual, 2. Maqosidiyah, 3. Tektual-Kontektual, 4. Koparatif, dan 5. Naqdiyah (Kritis) adapun konsep model pembelajaran *Ma’had Aly* Darussalam Blokagung, 1. Tektual, 2. Kontektual dan 3. Naqdiyah (Kritis). Selanjutnya proses model pembelajaran di *Ma’had Aly* Salafiyah Syafi’iyah Sukorejo. 1. Tektual dengan bimbingan dan diskusi model kooperatif learning, 2. Maqosidiyah dengan pengajian dan pengabdian model pembelajaran tradisioanl, 3. Tektual-Kontektual dengan diskusi model pembelajaran interaktif learning , 4. Koparatif dilakukan dengan presentasi aktif learning, dan 5. Naqdiyah (Kritis) menggunakan kooperatif learning. Dalam evaluasi kedua *Ma’had Aly* menggunakan cara yang berbeda, pertama di *Ma’had Aly* Sukorejo yaitu Evaluasi dari isi kurikulum, Evaluasi kelulusan mahasantri, Evaluasi dalam proses pelaksanaan pembelajaran, Evaluasi penilaian UTS, UAS dan tugas mandiri, Evaluasi dalam admisitrasi, Pembagian tugas dosen. Adapun di *Ma’had Aly* Darussalam evaluasi yaitu: Evaluasi harian, Evaluasi (UTS), Evaluasi (UAS) lebih di fokuskan pada karya ilmiah (buku), Evaluasi lisan, Evaluasi peningkatan kualitas model pembelajaran, Evaluasi pelayanan dan SDM dalam peningkatan dalam segi ilmu tasawuf dan tarekat.

Kata kunci: Model Pemebelajaran, *Ma’had Aly*, Konsep, Proses, Evaluasi.

ABSTRACT

Halimah, 2019. "LEARNING MODEL OF FIQIH SCIENCE AND TASAWUF SCIENCES IN *MA'HAD ALY*" (Multi Site Study in *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Islamic Boarding School, Sukorejo Situbondo And *Ma'had Aly* Islamic Boarding School Darussalam Blokagung Banyuwangi, Java East). First Advisor: Dr. H. Agus Maimun, M.Pd. Second Advisor: Dr. H. A. Nurul Kawakib, M.Pd, M.A.

Ma'had Aly is a Higher Education institution after a Islamic boarding school that focused on the science of Islam with the aim of printing cadres of faqihuzamanihi (religious scholars in their time). In this research took two Islamic boarding schools which have a program of Islamic jurisprudence *Ma'had Aly* Islamic Boarding School Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo and Sufism *Ma'had Aly* Darussalam Islamic Boarding School Blokagung Banyuwangi.

This research used a qualitative approach with a multi-site type, data collection techniques used methods 1. Interview, 2. Observation, 3. Documentation. The analysis of the data used the interactive analysis model, and checking the validity of the data is done in two ways, namely triangulation of sources and triangulation methods.

The results of the research, the concept of learning models in *Ma'had Aly* Sukorejo, 1. Tellectual, 2. Maqosidiyah, 3. Contextual-Intellectual Property, 4. Cooperative, and 5. Naqdiyah (Critical) as for the *Ma'had Aly* Darussalam learning model concept, 1. Intellectual, 2. Contextual and 3. Naqdiyah (Critical). Next is the learning model process in *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo. 1. Tellectual with guidance and discussion of cooperative learning models, 2. Maqosidiyah with recitation and service of traditional learning models, 3. Intellectual contexts with discussion of interactive learning learning models, 4. Cooperative done with active learning presentations, and 5. Naqdiyah (Critical) using cooperative learning. In the second evaluation, *Ma'had Aly* used a different method, first in *Ma'had Aly* Sukorejo, which was evaluation of curriculum content, student graduation evaluation, evaluation in the process of implementing learning, evaluation of UTS evaluation, National Examination and independent assignments, evaluation in administration, division of tasks lecturer. As for the evaluation of *Ma'had Aly* Darussalam, namely: Daily Evaluation, Evaluation (UTS), Evaluation (UAS), more focused on scientific work (books), Oral evaluation, Evaluation of improving the quality of learning models, Evaluation of services and human needs in improving science Sufism and Tarekat.

Keywords: Learning Model, *Ma'had Aly*, Concept, Process, Evaluation.

المستخلص

حليمة، 2019. "نموذج تعليمي للكتب التراثية في علم الفقه وعلم التصوف في المعهد العالي" دراسة متعددة المواقع في المعهد العالي في المعهد السلفي الشافعي سوكونيجو سيتوبوندو والمعهد العاليفي المعهد دار السلام بالوكاأجونج جاوى الشرقي). المشرف الأول الدكتور أجوس ميمون، الماجستير والمشرف الثاني الدكتور الحاج أحمد نور الكواكب، الماجستير.

المعهد العالي هو مؤسسة للتعليم العالي بعد التعهد الذي يركز على العلوم الإسلامية بهدف طباعة الفقيه في زمنه. في هذا البحث، أخذت الباحثة المعهدين لديهما تخصص في علم الفقهي المعهد السلفي الشافعي سوكونيجو سيتوبوندو جاوى الشرقي وعلم التصوف في المعهد العالي في المعهد دار السلام بالوكاأجونج جاوى الشرقي.

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي مع نوع متعددة المواقع، واستخدمت الباحثة التقنيات لجمع البيانات باستخدام الطرائق وهي الأول المقابلة، والثاني الملاحظة والثالث الوثائق. وأما تحليل البيانات باستخدام نموذج التحليل التفاعلي، والتحقق من صحة البيانات بطريقتين وهما: تثليث المصادر وتثليث الطرائق.

وأما نتائج البحث وهي مفهوم نموذج التعليم في المعهد العالي سوكونيجو. 1. النصية، 2. المقاصدية، 3. النصية والسياقية، 4. التعاونية، 5. النقدية. وأما مفهوم نموذج التعليم في المعهد العالي دار السلام، 1. النصية بالإشراف والمشاركة بنموذج التعليم التعاوني، 2. المقاصدية بالتعليم وتطبيق بنموذج التعليم القديمة، 3. النصية – السياقية بمشاركة نموذج التعليم التواصلي، 4. التعاونية بالتقديم باستخدام نموذج التعليم التفاعلي، 5. النقدية باستخدام نموذج التعليم التعاوني. في تقييم المعهدين العالين، استخدمت الباحثة الطريقة المختلفة، أولاً في المعهد العالي سوكونيجو وهو التقييم من محتوى المنهج وتقييم تخرج الطلاب والتقييم في عملية تنفيذ التعليم والتعلم وتقييم تقييم الامتحان النصفى والامتحان النهائي، والواجبات المستقلة، والتقييم في الإدارة وتقسيم المهام للمحاضرين. أما في المعهد العالي دار السلام وهو التقييم اليومي وتقييم تقييم الامتحان النصفى والامتحان النهائي وأكثر تركيزاً على العمل العلمي (الكتاب) والتقييم الشفوي وتقييم تحسين جودة نموذج التعليم وتقييم الخدمة والموارد البشرية في تحسين علم التصوف والطريقة.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم، المعهد العالي، المفهوم، العملية، التقييم.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Syukur Alhamdulillah, pertama peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang maha segalanya atas limpahan kenikmatan yang sudah diberikan sehingga tesis yang berjudul “MODEL PEMBELAJARAN KITAB KUNING ILMU FIKIH DAN ILMU TASAWUF DI *MA’HAD ALY* (Studi Multi Situs Di *Ma’had Aly* Pondok Pesantren Salafiyah Syafi’iyah Sukorejo Situbondo Dan *Ma’had Aly* Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi Jawa Timur)”. Dapat terselesaikan dengan baik dan semoga bisa memberikan manfaat dan keberkahan untuk semua. Kedua Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan jalanyang indah dari zaman kebodohan (*jahilliyyah*) menuju zaman yang terang benerang yakni Agama Islam.

Seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan tugas tesis ini, Untuk itu kami ucapkan beribu-ribu terimakasih dan penghargaan yang sungguh luar biasa dengan ucapan *jazakumullah khoiron wa ahsanal jaza’* terkhusus untuk:

1. Abah tersayang H. Ach. Marzuqi dan Ibu tercinta Hj. Masruroh, M.Pd. yang telah merestui, tak ada hentinya mendoakan dan mendukung selalu langkah saya untuk menggapai cita-cita agar kelak menjadi insan yang terpelajar dan memberikan manfaat kepada sesama. Tak lupa juga kepada Adik-Adik tercinta saya H. Mohammad Hanif Marzuqi dan Atho’ Illah yang menjadi motifasi semangat saya untuk selalu menjadi kakak yang baik dan bisa memberi contoh mereka.
2. Ucapan ta’dzim dan syukron katsir kepada guru kami KH. Masbuchin faqih, KH. Hisyam Syafa’at, Abah Khusnul Widad yang selalu memberikan doa dan restunya dalam perjalanan pendidikan kami hingga sekarang.
3. Direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Prof. Dr. Mulyadi, M.Pd.I, para dosen pengajar kami dalam 3 semester proses pembelajaran dan para jajarannya civitas akademik yang sudah memberikan layanan pendidikan selama kami belajar hingga selesai.
4. Ketua Progam Studi Megister Pendidikan Agama Islam Dr. H. Muhammad Asrori, M.Ag dan sekertaris Progam Studi Megister Pendidikan Agama Islam Dr. H. Muhammad Amin Nur, M.A atas motivasi, koreksi, dan kemudahan dalam pelayanan selama studi.
5. Dosen pembimbing yang sangat kami banggakan dan kami hormati Dr. H. Agus Maimun, M.Pd dan Dr. H. A. Nurul Kawakib, M.Pd. M.A yang tidak ada lelahnya mengarahkan, membimbing dan memberi motivasi, memberikan semangat kepada kami dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Mundir KHR. Ach. Azaim Ibrahimy, wakil rektor KH. Afifudin Muhajir, KH. Dr. Abdul Djalal, M.Ag, Ustadz Izzul Madid, M.Pd dan seluruh pengurus

Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo dan Pengasuh utama KH. Ahmad Hisyam Syafa'at, S. Sos. I, M.H, Mudir Dr.KH Abdul Khaliq Syafa'at, M.A, Ustadz Ufiq Husaini, S.Pd. I, dan seluruh pengurus *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi yang telah memberikan kami kesempatan untuk bisa melakukan penelitian, memberikan informasi dan membantu dalam menyelesaikan tugas akhir tesis.

7. Seluruh teman-teman perjuangan selama kurang lebih 2 tahun Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang kelas C Megister Pendidikan Agama Islam angkatan 2017 yang telah sudi menjadi teman terbaik kami dalam memberikan doa, dukungan, wawasan baru dan pengalaman baru.
8. Seluruh teman-teman saya khususnya Muhson Fadhilah, S.Pd, Nadifatul Lailiyah, S.E.,M.M dan Nur Rofiqoh, M. Esy yang selalu nenemai dalam segala hal, baik waktu sedih maupun senang.
9. Seseorang yang selalu memberikan motivasi dan menjadi semangat saya dalam menyelesaikan tesis ini, H. Sirojul Arifin Shofa, SE.

Semoga seluruh ilmu yang diberikan bernilai ibadah dan diterima disisi Allah SWT. Serta semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca, peneliti selajutnya dan sesama yang ingin mengambilnya. Akhirya kami juga menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan untuk itu kritik saran yang bersifat membangun sangat kami harapkan. Dan mohon maaf kepada seluruh pihak yang kurang berkenan dalam tutur kata dan perbuatan kami yang tidak disengaja.

Malang, 23 Mei 2019

Penulis

Halimah

Nim: 17770022

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK (BAHASA INDONESIA).....	vi
ABSTRAK (BAHASA INGGRIS).....	vii
ABSTRAK (BAHASA ARAB).....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Penelitian Terdahulu dan Orisinalitas Penelitian.....	12
F. Definisi Istilah.....	16
BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Prespektif Teoritik Masalah Penelitian.....	18
1. Pondok Pesantren.....	18
2. <i>Ma'had Aly</i>	23
3. Konsep Model Pembelajaran.....	31
4. Proses Penerapan Model Pembelajaran	38
5. Evaluasi Model Pembelajaran	40
6. <i>Kitab Kuning</i>	41
7. Ilmu dan Kitab Fikih.....	42
8. Ilmu dan Kitab Tasawuf.....	44
B. Kerangka Berfikir.....	45
BAB III : METODE PENELITIAN.....	46
A. Pendekatan dan Jenis penelitian.....	46
B. Kehadiran Peneliti.....	47
C. Latar Penelitian.....	47
D. Data dan Sumber Data Penelitian.....	49
E. Pengumpulan Data.....	50
F. Analisis Data.....	55
G. Keabsahan Data.....	56

BAB IV : PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	57
A. GAMBARAN UMUM <i>MA'HAD ALY</i>	57
1. <i>Ma'had Aly</i> Sukorejo Situbondo.....	57
2. <i>Ma'had Aly</i> Darussalam Blokagung Banyuwangi.....	61
B. PAPARAN DATA.....	68
1. Konsep Model Pembelajaran Kitab Kuning Ilmu Fikih dan Ilmu Tasawuf.....	68
2. Proses Penerapan Model Pembelajaran Kitab Kuning Ilmu Fikih dan Ilmu Tasawuf.....	80
3. Evaluasi Model Pembelajaran Kitab Kuning Ilmu Fikih dan Ilmu Tasawuf.....	94
C. HASIL PENELITIAN.....	98
BAB V : PEMBAHASAN.....	115
A. Konsep Model Pembelajaran Kitab Kuning Ilmu Fikih Dan Ilmu Tasawuf.....	115
B. Proses Penerapan Model Pembelajaran Kitab Kuning Ilmu Fikih Dan Ilmu Tasawuf.....	120
C. Evaluasi Model Pembelajaran Kitab Kuning Ilmu Fikih Dan Ilmu Tasawuf.....	125
BAB VI : PENUTUP.....	130
A. KESIMPULAN.....	130
B. IMPLIKASI.....	131
C. SARAN.....	132
DAFTAR PUSTAKA.....	134
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

- Tabel 1.1 :Tabel Orisinalitas Penelitian
- Tabel 2.1 :Tabel *Ma'had Aly* yang sudah progam takhasus *Ma'had Aly*.
- Tabel 3.1 :Matrik Teknik Pengumpulan Data dan Sumber Data, Tema Wawancara /Peristiwa /Isi Dokumentasi.
- Tabel 4.1 :Tabel jumlah dosen *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo
- Tabel 4.2 :Tabel jumlah dosen *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi
- Tabel 5.1 :Konsep model pembelajaran di *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo dan *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 : Ustadz Sukandi dalam membacakan kitab
- Gambar 4.2 : Proses interaksi mahasantri dengan dosen.
- Gambar 4.3 : Contoh soal UTS *Ma'had Aly* Sukorejo Hadist Ahkam
- Gambar 4.4. : Proses pembelajaran pengabdian mahasantri
- Gambar 4. 5 : Proses pengajian atau wetoanan
- Gambar 4.6 : Kegiatan syawir (kuliah malam)
- Gambar 4.7 : Proses pembelajaran dengan diskusi dan pembuatan makalah
- Gambar 4.8 : Proses pembelajaran sistem tunjuk langsung
- Gambar 4.9 : Proses pembelajaran presentasi dan menggunakan media proyektor
- Gambar: 4.10 : Contoh soal ujian *Ma'had Aly* Darussalam

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I :Surat izin penelitian dan balasan surat izin penelitian di *Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo*
- Lampiran II :Surat izin penelitian dan balasan surat izin penelitian di *Ma'had Aly Darussalam Blokagung Banyuwangi*
- Lampiran III :Dokumentasi foto di *Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo* dan di *Ma'had Aly Darussalam Blokagung Banyuwangi*.
- Lampiran IV :Tabel perbandingan konsep, proses pelaksanaan dan evaluasi model pembelajaran kitab kuning ilmu Fikih dan ilmu Tasawuf di *Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo* dan *Ma'had Aly Darussalam Blokagung Banyuwangi*
- Lampiran V :Kurikulum *Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo*
- Lampiran VI :Kurikulum *Ma'had Aly Darussalam Blokagung Banyuwangi*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pesantren adalah lembaga pendidikan Islam tertua di Nusantara yang masih eksis hingga sekarang. Pesantren tidak hanya mengajarkan tentang ilmu agama tapi juga ilmu umum lain. Ilmu-ilmu keagamaan yang diajarkan di pesantren bersumber dari kitab kuning (klasik)¹ karya para ulama terdahulu. Pengajaran kitab Islam klasik utamanya karangan ulama paham Syafi'i, merupakan satu-satunya pengajaran formal yang diberikan dalam lingkungan pesantren.²

Alasan pokok munculnya pesantren adalah untuk mentransmisikan Islam yang tradisional sebagaimana yang terdapat dalam kitab-kitab klasik yang ditulis berabad-abad yang lalu. Di Indonesia, kitab ini terkenal dengan sebutan kitab kuning. Jumlah teks klasik yang berada di pesantren sebagai ortodok (*al-kutub al-mu'tabarah*), pada prinsipnya terbatas dan tidak bisa ditambah, tetapi bisa dirumuskan dan diperjelas. Meskipun saat ini terdapat karya kitab yang baru, tetapi tetap saja kandungannya tidak bisa diubah.³

Ada dua kategori karya ilmiah berdasarkan kurun atau format penulisan dalam tradisi intelektual Islam, yaitu: (1) kitab-kitab klasik (*al-kutub al-qadimah*) dan kitab-kitab modern (*al-kutub al-'ashriyyah*). Kitab-kitab tersebut kemudian dikenal

¹Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat*, (Yogyakarta: Gading Publishing, 2012), 17.

²Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta: LP3ES, 2015), 86.

³Bruinessen, *Kitab Kuning*, 85.

sebagai kitab kuning atau *kitab gundul*, dan menjadi referensi utama bagi kiai-santri di pesantren.⁴

Sejarah mencatat kitab kuning dengan menggunakan *Bahasa arab dan Bahasa jawi tulen* sudah beredar dan menjadi bahan informasi serta kajian mengenai Islam. Dari sini juga dapat menunjukkan bahwa gaya dan corak sebuah keilmuan yang dikupas dalam kitab kuning tidak terlepas dari kebiasaan intelektual Islam Nusantara yang ada di pesantren-pesantren.⁵ Dengan menawarkan yaitu pendidikan mendalami ilmu kitab kuning secara maksimal, kemampuan yang dimiliki para santri pondok pesantren di Indonesia, malah cenderung memandang sebelah mata, terbukti banyak masyarakat memilih untuk mendalami ilmu umum di luar pondok pesantren seperti perguruan tinggi negeri.⁶

Dalam memahami kajian kitab kuning pondok pesantren menggunakan sistem tradisional dengan kemasaan beberapa metode yang digunakan, yaitu: halaqoh dalam bentuk (*wetonan atau bandongan*), *sorogan*, dan hafalan (*lalaran*). Halaqoh (*wetonan atau bandongan*) merupakan metode belajar dimana santri mengikuti pelajaran dengan duduk mengelilingi *Kiai*, penekanan dalam memberikan pengajaran pada penangkapan harfiyah (*letterlik*) atas suatu kitab kuning (*teks*),⁷ selanjutnya, *Kiai* membacakan kitab dan santri menyimak kitab masing-masing sambil membuat catatan (Jawa: *ngesahi*). Sedangkan *sorogan* adalah metode belajar dimana santri menghadap *Kiai* secara bergantian dengan

⁴Ali Yafie, "Kitab Kuning: Produk Peradaban Islam" dalam Amrizal, "Eksistensi Tradisi Kajian Kitab Kuning Dalam Lingkup Perubahan Sosia", *Jurnal Sosial Budaya*,13, (2016) 74.

⁵Nurul Hanani, Manajemen Pengembangan Pembelajaran Kitab Kuning, *JurnalRealita*, No. 2 Mei (2011), 15.

⁶Ustadz Madid. *wawancara* (Situbondo, 19 Desember 2018).

⁷Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tardisi Esai-Esai Pesantren*, (Yogyakarta: PT. LKiS Printing Cemerlang, 2010). 71.

membawa kitab. Terakhir yaitu *hafalan*, Hafalan juga menempati kedudukan penting di pesantren, khususnya untuk beberapa materi yang diwajibkan untuk dihafal, misalnya, *Al-Qur'an, hadis, fikih, bahasa Arab, tafsir, tasawwuf, akhlak*.⁸ Dengan beberapa upaya tersebut, para guru bisa lebih efektif menggali kemampuan santri khususnya dalam pembelajaran di pondok pesantren.

Dalam proses pembelajaran pondok pesantren yang dikenal dengan pendidikan tradisional, ada model pembelajaran yang dapat diidentifikasi dengan beberapa teori model pembelajaran yaitu model pembelajaran aktif, suatu model pengelolaan sistem pembelajaran melalui cara-cara belajar yang aktif menuju belajar yang mandiri. Kemampuan belajar mandiri merupakan tujuan akhir dari belajar aktif (*active learning*), model pembelajaran *interaktif learning* dan model pembelajaran kooperatif learning (*kooperatif learning*) dalam mendalami ilmu kitab klasik. Diantara metode-metode yang sering digunakan adalah diskusi, kelompok kecil, presentasi, tanya jawab, seminar, dan penulisan laporan kepustakaan. Pengajar pada *Ma'had Aly* lebih berperan sebagai pembimbing, pengarah, dan fasilitator, sementara para peserta dituntut untuk aktif dan berinisiatif sendiri dalam mengembangkan pemahaman-pemahaman keagamaan. Untuk kepentingan ini *Ma'had Aly* pada umumnya dilengkapi dengan perpustakaan yang menyediakan literatur-literatur keagamaan yang bervariasi.⁹

Saat ini, pemerintah telah mengesahkan peraturan menteri agama RI No.71 tahun 2015 tentang *Ma'had Aly*, dimana hal itu memberikan peluang pada pondok pesantren untuk melanjutkan pendidikan klasik. Dalam ketentuan umum

⁸Ari Agung Pramono, *Model Kepemimpinan Kiai Pesantren Ala Gus Mus*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2017), 80.

⁹Bagian IV : Petunjuk Pelaksanaan Pengembangan Pondok Pesantren *Ma'had Aly*, 5.

Ma'had Aly merupakan sekolah tingkat tinggi yang berbasis kitab kuning, *Ma'had Aly* juga merupakan lembaga pendidikan agama Islam yang diselenggarakan oleh masyarakat satu kesatuan pendidikannya dengan pesantren atau secara terpadu menyelenggarakan jenis pendidikan lainnya. Program studi kesatuan kegiatan pendidikan dan pembelajaran ini memiliki kurikulum dan metode pembelajaran tertentu. Untuk status *Ma'had Aly* sendiri adalah peraturan yang dasar pengelolaannya digunakan sebagai landasan penyusunan peraturan dan prosedur operasinya. Kitab kuning berkedudukan sebagai rujukan tradisi pendidikan keilmuan Islam. Sapaan akrab peserta didik *Ma'had Aly* dengan mahasantri. Semua dikuatkan sesuai dengan standar nasional yang meliputi standar nasional pendidikan, penelitian dan standar pengabdian masyarakat.¹⁰

Program *Ma'had Aly* sendiri setingkat dengan program pendidikan tinggi diselenggarakan oleh badan perguruan tinggi pendidikan yang lain. Peran pesantren juga tidak lepas dari dukungan masyarakat yang mengharapkan generasi lulusan pesantren menguasai ilmu Islam dalam menyambut era globalisasi. Untuk mendirikan program *Ma'had Aly*, tentunya pesantren harus menyiapkan diri, selain untuk menuju tantangan masa depan, hal itu juga dapat menjawab tantangan yang akan dialami atau yang sedang dialami masyarakat. Ada delapan jenis pengetahuan (ilmu) dalam *Kitab Kuning*, yaitu: (1) *nahwu-sharraf*, (2) *fikih*, (3) *ushul fikih*, (4) *hadis*, (5) *tafsir*, (6) *tauhid*, (7) *tasawuf* dan *etika*, serta (8) cabang-cabang pengetahuan lain, seperti *tarikh* dan *balaghah*. Kitab-kitab ini ditulis sangat pendek bahkan sampai berjilid-jilid yang dapat dikategorikan dalam tiga

¹⁰Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia, No. 71 Tahun 2015 Tentang *Ma'had Aly*, 5.

tingkatan: (1) dasar, (2) menengah, dan (3) tinggi.¹¹ Penelitian ini di fokuskan pada ilmu fikih dan ilmu tasawuf.

Ada salah satu yang menarik perhatian dalam dinamika kajian hukum Islam pada institusi *Ma'had Aly*.¹² Contohnya adalah di pondok pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo. Disana, *Ma'had Aly* yang digagas dan didirikan oleh mantan *Rais 'Am* Syuriyah PBNU, KH As'ad Syamsul Arifin ini memiliki program studi kajian fikih (*takhasşuş 'ilmal-fiqh*). Dimana fenomena kajian hukum Islam di *Ma'had Aly* ini tampak menunjukkan gagasan yang berbeda dari pemikiran hukum Islam di kalangan pesantren dan sudah diakui oleh pemerintah dengan surat keputusan direktur jenderal pendidikan Nomer 3844 Tahun 2017, Nama *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah dengan program Magister fikih dan usul fikih, NSMA: 241235120001.¹³

Ilmu fikih sendiri, diantara semua cabang ilmu agama Islam dianggap yang paling penting. Fikih mengandung beberapa implikasi konkrit bagi pelaku keseharian individu maupun masyarakat. Fikih juga menjelaskan tentang larangan atau tindakan yang dianjurkan kepada kita, di pesantren ilmu fikih yang menjadi prioritas utama dari berbagai ilmu lainnya. Semua pesantren pasti mengajarkan ilmu bahasa Arab (*ilmu alat*) dan ilmu tentang tauhid atau akhlak, akan tetapi ilmu fikih adalah yang menjadi inti pendidikan pesantren.¹⁴

¹¹Zamakhsyari, *Tradisi*, 87.

¹²Musahadi, "Elemen Liberal Dalam Kajian Fikih Di Pesantren: Studi Atas *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo", *Jurnal Ilmu Syari'ah Dan Hukum*, 1, Juni (2013), 6.

¹³SK Direktur Jenderal Pendidikan Nomer 3844 Tahun 2017,6.

¹⁴Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat*, (Yogyakarta: Gading Publishing, 2012), 119.

Dalam penentuan *Ma'had Aly* sebagai tempat penelitian ada beberapa pertimbangan dan ciri khas yang ada di pondok pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo. Hal yang menjadi sorotan awal adalah *Ma'had Aly* yang muncul pertama dan penggagas awal untuk menacetak kader ilmunan ahli Pendidikan Agama Islam, selanjutnya kader yang lulusan dari sana juga mamapu bersaing dalam bidang ilmu fikih di kalangan pondok pesantren se-Indonesia. Adapun ilmu fikih yang digunakan dalam kajian bidang *Tahassus* (jurusan dalam perkuliahan) dijadikan pedoman Masyarakat sekitar dan para Masyarakat secara luas, hal ini terbukti dengan adanya Syawir setiap minggu dan menghasilkan menjawab fenomena masyarakat dalam bentuk Buletin *Tanwirul Afkar, Majalah Gamis*.¹⁵

Problematika yang ada ini, menjadi penting untuk dilakukan penelitian dalam rangka menelusuri model pembelajaran hukum Islam ilmu fikih yang dikembangkan *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo Jawa Timur, karena mempunyai ciri khas berbeda dengan kajian hukum Islam diberbagai pesantren Indonesia. Pondok pesantren ini lebih cenderung ingin mendalami pada kajian ilmu fikih dengan berpatokan pada kitab klasik karena

¹⁵Para mahasantri setiap minggu menerbitkan bulletin (Tanwirul Afkar) yang berisi tentang hasil keputusan hukum dari basul masa'il, ada karya lain juga seperti buku Fikih Progresif (yang dulu dikenal dengan sebutah *Fikih Rakyat*) kumpulan dari bulletin Tanwirul Afkar karena dianggap karya-karyanya tidak bisa terdokumnetasikan menjadi satu sehingga para pembaca lebih mudah dalam mencarinya. Namun dari hasil bulletin itu banyak respon pro dan kontra di kalangan masyarakat contohnya tanggapan pedas *pertama* pengasuh PP Al-Amien Sumenep Madura KH. Tijani Jauhari yang menganggap *Ma'had Aly* adalah golongan kelompok Liberal dengan judul "Allah, Sang maha Miserius" terbitan pada 16 oktober 1998 edisi ke-54. *Kedua* "kawin antar agama tidak masalah" topik ini menegaskan kebolehan nikah anatar agama tanpa menghiraukan apakan nenek moyang mereka Yahudi atau Nasrani setelah terutusnya Nabi Muhammad atau sebelunya (edisi ke-21 tanggal 19 Desember 1997). *Ketiga* "Umat harus didewasakan" edisi ke-70 merupakan kritikan buat para tokoh agama yang selalu memberikan hukum berat kepada masyarakat dan hukum yang ringan dikonsumsi sendiri. Asmuki, *Khazanah Inteletual Pesantren* (Sisitem Bermadzhab Fikih Perspektif Santri *Ma'had Aly* Sukorejo Situbondo), (Jakarta, CV. Maloho Jaya Abadi, 2008), 69.

dianggap sudah mulai punah.¹⁶ *Ma'had Aly* ini menyandang nama Salafiyah Syafi'iyah yang secara sederhana bermakna pesantren tradisional bermazhab Syafi'i.¹⁷

Selain fikih, ilmu tasawuf juga tidak kalah penting untuk di pelajari, tasawuf dapat didefinisikan sebagai upaya mensucikan diri dengan cara menjauhkan pengaruh kehidupan dunia dan memusatkan perhatian hanya kepada Allah SWT. Dilihat dari pendapat para ahli, ada beberapa sudut pandang yang digunakan oleh masing-masing. Selama ini ada tiga sudut pandang yang digunakan para ahli untuk mendefinisikan tasawuf yaitu, sudut pandang manusia sebagai makhluk terbatas, manusia sebagai makhluk yang harus berjuang dan manusia sebagai makhluk yang ber-Tuhan. Jika dilihat dari sudut pandang manusia sebagai makhluk terbatas.¹⁸ Pondok pesantren Darussalam Blokangung tercatat juga dalam progam *Ma'had Aly* ilmu tasawuf dan tarekat,¹⁹ sudah disahkan oleh pemerintah melalui surat keputusan direktur jenderal pendidikan Nomer 3844 Tahun 2017, Nama *Ma'had Aly* Darussalam, NSMA: 241235100009.²⁰

¹⁶Nur Kholilah dkk, *wawancara* (Situbondo, 19 Desember 2018).

¹⁷*Ma'had Aly* Sukorejo dari awal berdiri sudah menggunakan ilmu Fikih sebagai pelajaran pokok, pembejaran di Mushola, Madrasah muatan fikih lebih mendominasinya dan KH. Dhofir Munawwar yang dikenal sebagai ilmuan fikih, sekarang dilanjutkan oleh KH. Afifuddin Muhajir karena selalu berjenjang generasi ilmuan fikihnya.

¹⁸Nasution, Ahmad Bangun, dan Rayani Hanum Siregar, *Ahlak Tasawuf: Pengenalan, Pemahaman, dan Pengaplikasiannya (Disertai Tokoh-tokoh Sufi)*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), 13.

¹⁹Dengan menggunakan cikal bakal dari lulusan yang berkopentasi dalam bidang kitab kuning, sebelum masuk di *Ma'had Aly* harus melalui beberapa jalur yaitu tes baca kitab Fathul Mu'in, tes tulis dan tes kecakapan dalam bidang ilmu agama, proses pembelajaran tidak hanya 1 kali namun 2 kali dalam 1 hari (siang dan malam).

²⁰SK Direktur Jenderal Pendidikan Nomer 3844 Tahun 2017, 5.

Penentuan *Ma'had Aly* Darussalam menjadi kajian penting bagi peneliti, karena dianggap masih membutuhkan banyak ilmuwan ahli dibidang tasawuf, sehingga dapat membantu memberikan jalan yang benar dalam agama Islam, sementara ini banyak aliran yang menyesatkan masuk di Masyarakat Indonesia, *Ma'had Aly* Darussalam sudah dikenal dengan kemampuan ilmu tasawuf, terbukti dengan adanya sosok pendiri awal pondok pesantren Darussalam yang dikenal dengan ilmuwan tasawuf (Ke-sufi-an) dan penentuan ini dilandasi karena banyak prestasi yang sudah dicapai oleh kader atau mahasantri *Ma'had Aly* Darussalam, terbukti dengan lomba yang di ikuti oleh *Ma'had Aly* dalam bidang ilmu kitab kuning. Disamping itu dalam rutinitas kajian pondok pesantren menggunakan kitab *Ihya' Ulumuddin* yang menjelaskan tentang kajian ilmu tasawuf.

Sedangkan problematika yang muncul di *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi Jawa Timur, banyaknya lulusan diniyyah dari tingkatan *ula, wustho dan ulya* tidak memiliki wadah pendidikan lagi dalam jenjang tingkat atasnya.²¹ Bahkan berbeda pula dengan *Ma'had Aly* lainnya yang sama-sama mengklaim diri sebagai lembaga pendidikan pesantren level perguruan tinggi.²²

²¹M. Amam, *wawancara* (Banyuwangi, 22 Desember 2018).

²²*Ma'had Aly* yang fokus pada pendidikan pelajaran ilmu Tasawuf karena KH. Mukhtar Syafa'at Abdul Ghofur (pendiri pertama pondok pesantren Blokagung Banyuwangi), dikenal sebagai ilmuwan tasawuf sehingga *Ma'had Aly* Blokagung ditunjuk pemerintah untuk mengembangkan ilmu tasawuf. Dari segi lain ilmu tasawuf merupakan ilmu yang diajarkan mulai awal berdirinya pondok pesantren yakni tahun 1951 hingga sekarang. Bahkan semua santri yang sudah masuk kelas 4 pada tingkatan *ula*, wajib mengikuti kajian tasawuf langsung kepada pengasuh pondok pesantren dengan menggunakan kitab *ihya' ulumiddin* yang dilaksanakan dua kali dalam satu hari selain, yakni setelah sholat Shubuh dan setelah sholat Asar dengan durasi waktu masing-masing $\pm 1,5$ jam. Waktu tersebut merupakan waktu yang khusus untuk pendalaman ilmu tasawuf dan tidak bisa digantikan oleh kegiatan yang lain, artinya bila terdapat kegiatan lain yang waktu pelaksanaannya bersamaan dengan kegiatan pendalaman ilmu tasawuf itu, maka pelaksanaan kegiatan tersebut harus ditunda.

Dengan demikian, peneliti ini bertujuan untuk menemukan titik temu untuk mengetahui konsep model pembelajaran apa saja yang digunakan oleh para guru dalam proses belajar mengajar mereka, efektif atau tidak setelah menggunakan model pembelajaran tersebut serta evaluasi dalam pembelajaran di *Ma'had Aly* tersebut. Penelitian ini juga untuk mengungkap fenomena dibalik keberhasilan model pembelajaran yang ada dalam pondok pesantren yang berbasis *Ma'had Aly*, untuk menjawab problematika yang ada di masyarakat dan yang menganggap kurang bagus dengan adanya pendidikan yang ada di pondok pesantren untuk mendalami ilmu yang setara dengan starata 1 dan pascasarjana.

B. Fokus Penelitian

Merumuskan pada paparan konteks penelitian diatas maka penelitian ini memfokuskan pada:

1. Bagaimana konsep model pembelajaran kitab kuning ilmu fikih di *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo dan konsep model pembelajaran kitab kuning ilmu tasawuf di *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi?
2. Bagaimana proses penerapan model pembelajaran kitab kuning ilmu fikih di *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo dan proses penerapan model pembelajaran kitab kuning ilmu tasawuf di *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi?
3. Bagaimana evaluasi model pembelajaran kitab kuning ilmu fikih di *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo dan evaluasi model

pembelajaran kitab kuning ilmu tasawuf di *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bermaksud untuk mengupas tentang model pembelajaran *kitab kuning* ilmu fikih dan ilmu tasawuf yang diterapkan dalam pondok pesantren yang menggunakan program *Ma'had Aly*. Konteks ini yang didalamnya adalah konsep model pembelajaran, proses pembelajaran dan evaluasi model pembelajaran dengan target santri dapat memenuhi dan memahami kajian agama Islam dengan menggunakan kitab kuning di pondok pesantren. Acuan itu juga bisa di konsumsi pada lembaga pendidikan pondok pesantren atau perguruan tinggi Islam lainnya, jika penelitian ini dapat menghasilkan model pembelajaran yang efektif dan berhasil.

Dapat dirumuskan tujuan khusus dari penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan konsep model pembelajaran kitab kuning ilmu fikih di *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo dan konsep model pembelajaran kitab kuning ilmu tasawuf di *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi.
2. Mendeskripsiakan proses penerapan model pembelajaran kitab kuning ilmu fikih di *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo dan proses penerapan model pembelajaran kitab kuning ilmu tasawuf di *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi.
3. Mendeskripsikan evaluasi model pembelajaran kitab kuning ilmu fikih di *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo dan evaluasi model

pembelajaran kitab kuning ilmu tasawuf di *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi.

D. Manfaat Penelitian

Dalam tujuan penelitian sudah dipaparkan, dimana peneliti ingin memberikan gambaran manfaat dan kegunaan dari hasil yang akan dicapai dalam penelitian ini yang terbagi menjadi dua kategori yaitu:

1. Manfaat teoritis
 - a. Mengetahui model pembelajaran kitab kuning ilmu fikih di *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo dan model pembelajaran kitab kuning ilmu tasawuf di *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi.
 - b. Dapat diaplikasikan pada lembaga pesantren yang akan merintis atau sudah berjalan dalam penerapan model pembelajaran kitab kuning ilmu fikih di *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo dan model pembelajaran kitab kuning ilmu tasawuf di *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi.
 - c. Dapat memperdalam kajian kitab kuning ilmu fikih dan kitab kuning ilmu tasawuf untuk mengarahkan dalam kehidupan sehari-hari.
 - d. Untuk menguji pemahaman peneliti dalam menerapkan ilmu yang sudah diperoleh ketika matakuliah yang sudah pernah ditempuh.
2. Manfaat praktis
 - a. Untuk dijadikan pedoman dalam pengetahuan ilmiah sehingga dapat menjadi salah satu pertimbangan bagi peneliti lainnya dan dapat

dilakukan penelitian yang lebih lanjut, yang terfokus pada model pembelajaran kitab kuning ilmu fikih di *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo dan model pembelajaran kitab kuning ilmu tasawuf di *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi.

- b. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat mengarahkan bahwa model pembelajaran kitab kuning ilmu fikih di *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo dan model pembelajaran kitab kuning ilmu tasawuf di *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi.
- c. Dalam penelitian ini sangat diharapkan dapat memperkaya khazanah ilmu tentang kitab kuning sehingga mempermudah dalam memecahkan permasalahan tentang hukum Islam ilmu fikih dan ilmu tasawuf yang menggunakan rujukan *kitab klasik*.

E. Penelitian Terdahulu Dan Orisinalitas Penelitian

Heri Fadli, Antoni, Penelitian ini pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif dengan jenis studi kasus *case study*, berusaha menggali relevansi manajemen pendidikan *Ma'had Aly* dari sisi 1. perencanaan, 2. pelaksanaan dan 3. proses, serta sistem evaluasi pembelajaran. Dan dihubungkan dengan output dan outcome yang sejalan dengan tuntutan terhadap dunia pendidikan saat ini. Berdasarkan hasil penelitian manajemen pendidikan di *Ma'had Aly* Darul Hikmah sejalan dengan tujuan pendidikan Islam secara umum. Namun dari sisi perencanaan, proses dan sistem evaluasi belum sejalan dengan konsep manajemen pendidikan modern. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor seperti, kurikulum yang berbeda dan tidak berstandar kurikulum nasional, model pembelajaran

dengan metode *wetonan* dan bahsul masail, SDM dan sarana dan prasarana yang terbatas, dan sistem evaluasi hanya terbatas pada sistem evaluasi formatif dan sumatif. Sinergi sistem pendidikan *Ma'had Aly* dengan sistem pendidikan modern akan lebih meningkatkan kualitas pendidikan *Ma'had Aly*, peningkatan kemampuan konsep dan praktis secara ilmiah dan kualitas pengelolaan pendidikan yang lebih baik.²³

Muhammad Yusup, Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah dalam rangka mengetahui dan menemukan tentang penerapan model Pembelajaran karakter di Pondok Pesantren Zuhijjah Muara Bulian Kabupaten Batanghari. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dan peneliti menaruh perhatian mendalam terhadap konteks sosial yang ada. Analisis dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif dengan rujukan hasil wawancara dan dukungan data sekunder yang relevan dengan menyertakan sumber aslinya. Data berupa tabel maupun angka merupakan analisis dari hasil wawancara, sehingga peneliti menghindari penilaian yang subyektif. Selanjutnya hasil penelitian ini terdapat beberapa upaya dan rencana pembentukan karakter pada siswa atau santri di Pondok Pesantren Zuhijjah Muara Bulian Kabupaten Batanghari. Hal ini terlihat pada tata tertib santri, pada buku tata tertib disiplin santri, tata tertib disiplin santri diantaranya adalah menyiapkan petugas piket, etika izin dan berbagai jenis pelanggaran dengan konsekuensi hukuman.²⁴

²³Heri Fadli, Antoni, Manajemen Pendidikan *Ma'had Aly*, (Studi Kasus Di Ma'had Aly Darul Hikmah Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Ntb), *El-Hikam: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman*, (2018), 344.

²⁴Muhammad Yusup, Model Pembelajaran Berbasis Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Karakter Santri, (Studi Pada Santri Di Ponpes Zuhijjah Muara Bulian Kabupaten Batanghari - Jambi), *At-Tasyrih*, 2, Maret (2018), 5.

Annisa Rasyidah, penelitian ini bermaksud mengupas tentang model pengembangan kurikulum pesantren kampus berbasis pendidikan karakter, penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dan menggunakan studi kasus tempat penelitian. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi, adapun hasil dari penelitian ini 1. Mengembangkan kurikulum pesantren kampus pendidikan karakter, ada 4 landasan yaitu a. landasan religious, b. landasan filosofi, c. landasan psikologis d. landasan ilmu pengetahuan dan teknologi. 2. Model pengembangan kurikulum kampus berbasis pendidikan karakter di pusat *Ma'had al-Jami'ah* Sunan Ampel al-Aly UIN Malang adalah *The Demonstration Model* (melibatkan beberapa tokoh yang sangat berpengaruh di *Ma'had* sehingga tujuan itu bisa tercapai pada karakter mahasiswa).²⁵

Tabel 1.1
Nama peneliti, Persamaan, Perbedaan, dan Orisinalitas Penelitian

No	Nama peneliti	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas
1.	Heri Fadli, Antoni, (2017)	Meneliti tentang perencanaan, proses, evaluasi pembelajaran <i>Ma'had Aly</i>	1. Menggunakan Manajemen pendidikan klasik 2. Penelitian ini belum mendapatkan hasil ke efektifan model di <i>Ma'had Aly</i> . 3. Penelitian ini menggunakan studi kasus	Fokus pada model pembelajaran kitab kuning ilmu Fikih dan ilmu Tasawuf di <i>Ma'had Aly</i> (Studi multi situs di <i>Ma'had Aly</i> Pondok Pesantren Salafiyah Safi'iyah Sukorejo, Situbondo dan di <i>Ma'had Aly</i>)
2.	Muhammad	Model	1. Fokus pada	

²⁵Annisa Rasyidah, Model Pengembangan Kurikulum Pesantren Kampus Berbasis Pendidikan Karakter (Studi Kasus di Pusat *Ma'had* Sunan Ampel Aly Universitas Islam Negeri Maluna Malik Ibrahim), Tesis, 2018.

	Yusup, (2018)	pembelajaran berbasis pondok pesantren.	pendidikan karakter 2. Penelitian ini menggunakan studi kasus	Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi Jawa Timur). Dengan pendekatan kualitatif dan jenis multi dua situs.
3.	Annisa Rasyidah (2018)	Meneliti tentang model pengembangan pesantren yang dipusatkan pada <i>Ma'had Aly</i>	1. Fokus pada pendidikan karakter 2. Penelitian model pengembangan kurikulum pesantren kampus 3. Menggunakan studi kasus	

Orisinalitas penelitian ini dengan peneliti sebelumnya, berdasarkan paparan tujuan, metode, dan hasilnya adalah fokus pada model pembelajaran *kitab kuning* kajian ilmu fikih dan ilmu tasawuf di *Ma'had Aly*, dengan menggunakan studi multi situs pertama di *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo, Situbondo yang terbukti berhasil dalam melaksanakan program pendidikan kitab kuning dan menghasilkan lulusan ahli dalam ilmu fikih.²⁶ Kedua dan terbukti berhasil juga dalam melaksanakan program pendidikan kitab kuning ilmu tasawuf di *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi yang mencetak

²⁶Alumni yang berhasil dalam menemupuh pendidikan keilmuan di *Ma'had Aly* ahli dalam Ilmu Fikih dan Aktif menjadi dosen *Ma'had Aly* Sukorejo Situbondo Imam Nahe'I, M.H.I,(S1 Institut Agama Islam Ibrahimy Sukorejo dan S2 UNISMA Malang), Prof. Dr. Yasid LLM (S1Institut Agama Islam Ibrahimy Sukorejo, S2 Islambad Pakistan, S3 Universitas Malaya Malaysia), Prof. Dr. Noer Harisuddin M.Fil.I,

mahasiswa yang kreatif dan berwawasan luas dalam bidang keilmuan khususnya dibidang ilmu tasawuf.²⁷ Progam pendidikan tentang ke-ahlian dibidang ilmu Agama (fikih dan tasawuf), dimana dalam produk yang diciptakan dapat memberikan kontribusi kepada masyarakat. Penawaran model pembelajaran yang dapat memberikan kontribusi kepada para pendiri *Ma'had Aly* agar memepromudah dalam proses pembelajarannya.

F. Definisi Istilah

Dapat diartikan sebuah penjabaran dan munculah sebuah konsep atau variabel dalam sebuah penelitian yang tertulis di judul penelitian paling atas.²⁸ Dari situ peneliti ingin mempermudah dalam pemahaman sebuah pembahasan yang akan disajikan untuk pembaca.

Adapun istilah berikut:

1. Pondok pesantren adalah lembaga keagamaan yang memberikan pendidikan dan pengajaran serta menyebarkan ilmu Agama Islam, dimana sosok Kyai sebagai tokoh sentralnya dan masjid sebagai tempatnya. Pendidikan yang diberikan di pondok pesantren adalah pendidikan agama Islam.²⁹
2. *Ma'had Aly* sebuah lembaga pendidikan tinggi yang fokus pada program pembelajaran nuansa Islam murni yang ideal pondok pesantren dan pendidikan tingkat tinggi setara universitas khusus bidang agama Islam.

²⁷Mahasiswa yang mempunyai kemampuan untuk mengaplikasikan hasil pembelajaran dengan mencetak buku yang berjudul "*Ilmu Mantiq*" dengan kurun waktu yang singkat dilihat dari berdirinya *Ma'had Aly* ini. Dan yang lebih istimewa pembelajaran ini langsung di ajar oleh pengasuh pondok pesantren yaitu KH. Hisyam Syafa'at dan KH. Hasyim Safa'at yang keduanya ahli dibidang ilmu Tasawuf.

²⁸PPS UIN Malang, *Pedoman Penelitian Tesis, Desertasi dan Makalah*, (Malang, PPS UIN Malang, 2015), 33.

²⁹M. Dawan Raharjo, *Pesantren Dan Pembaruan* (PT. Pustaka LP3ES Indonesia, 1995), 82.

Mencetak kader-kader unggul dari masing-masing pesantren untuk digembleng dan (*di-training*) secara khusus dan di tempat khusus pula.³⁰

3. Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian pengkajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang dan sesudah pelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam program belajar mengajar.
4. Kitab kuning sebagai khazanah Islam yang banyak dikaji di pesantren, khususnya pesantren tradisional (*salafiyah*). Kitab kuning penting bagi pesantren untuk proses memahami ilmu agama yang mendalam dan cerminan pemikiran yang berkembang sepanjang sejarah peradaban Islam, dan menjadi ciri khas pesantren. Sehingga mampu merumuskan penjelasan yang relevan tetapi tidak menyimpang dengan ajaran agama Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Al-Hadist.
5. Ilmu fikih adalah salah satu bidang ilmu dalam syariat Islam yang secara khusus membahas persoalan hukum kehidupan manusia, baik kehidupan pribadi, bermasyarakat maupun kehidupan manusia dengan Tuhannya. Dan juga membahas tentang cara beribadah, prinsip rukun Islam, dan hubungan antar manusia sesuai dalam Al-Qur'an dan Sunnah.
6. Ilmu tasawuf adalah ilmu untuk mengetahui bagaimana cara menyucikan jiwa, menjernihan akhlaq, membangun dahir dan batin, untuk memperoleh kebahagiaan yang abadi.

³⁰Suryadarma Ali, "*Paradigma pesantren*", (UIN –Maliki Press, 2013), 12.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Prespektif Teoritik Masalah Penelitian

1. Pondok Pesantren

a. Pondok

Kata pondok dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia sebagai “*madrasah dan asrama* (tempat mengaji, belajar agama Islam)”, Sedangkan kata pesantren sebagaimana dalam Kamus Bahasa Indonesia dimaknai sebagai “*asrama tempat santri atau tempat murid-murid belajar mengaji dsb*”.³¹

Fenomena pondok pada pesantren merupakan sebagian dari gambaran kesederhanaan yang menjadi ciri khas dari kesederhaan santri di pesantren. Seperti ungkapan Imam Bawani, pondok-pondok atau asrama santri tersebut adakalanya berjejer laksana deretan kios disebuah pasar. Disinilah kesan kurang teratur, kesemerawutan dan lain-lain. Tetapi fasilitas yang amat sederhana ini tidak mengurangi semangat santri dalam mempelajari kitab-kitab klasik.³² Karena menggambarkan bagaimana *Kyai* atau *Wasilun* (orang yang sudah mencapai pengetahuan tentang ketuhanan) berada didepan santri-santri yang masih salik (menapak jalan) mencari ilmu yang sempurna, kalau dalam istilah Ki Hajar Dewantoro, bahwa komposisi bangunan pondok pesantren

³¹Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), 1203.

³²Imam Bawani, *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam Studi Tentang Daya Tahan Pesantren Tradisional*, (Surabaya: Al-Ikhlash, 1993), 95.

melambangkan posisi Kyai sebagai *Ing Ngarso Sung Tulodo* atau dalam bahasa Al-Qur'an dikenal dengan istilah *Uswatun Hasanah*.

b. Pesantren

Pesantren merupakan lembaga pendidikan tertua di Indonesia. Kata pesantren atau santri diduga berasal dari bahasa *Tamil* yang berarti “guru mengaji”. Dari sumber yang lain menyebutkan bahwa kata pesantren berasal dari bahasa India *shaatti* dari kata *shastra* yang berarti “buku-buku suci”, “buku-buku agama”, dan “buku-buku pengetahuan”.³³ Istilah pesantren di daerah Minang kabau disebut *Sirau*, di Madura *penyantren*, di Jawa Barat disebut *pondok* dan di Aceh disebut *rangkang*.³⁴

Pesantren secara bahasa berasal dari kata santri yang dirangkai dengan awalan *pe-* dan akhiran *-an*. Santri sendiri berasal dari bahasa *Sansekerta*, *shastri*, yaitu orang-orang yang tahu buku-buku suci agama Hindu atau seorang sarjana ahli kitab suci agama Hindu.³⁵

Dan juga pesantren sebagai garda terdepan dipercaya mampu mengakomodir kebutuhan persoalan-persoalan, sosial, keagamaan masyarakat. Tak hanya identik dengan makna keislaman, tapi karena karakteristik eksistensial pesantren yang mengandung arti keaslian Indonesia (*indigenous*).³⁶ Demikian pesantren merupakan perpaduan dari

³³Endin Mujahidin, *Pesantren Kilat Alternatif Pendidikan Agama di Luar Sekolah*, (Jakarta: Pusaka Al-Kaustar, 2005), 14.

³⁴M. Dawan Raharjo, *Pesantren*, 82

³⁵Zainal Abidin, “*Pesantren dan Transformasi Sosial: Memotret Peran Pesantren dalam Pembangunan Masyarakat Madani*”, dalam *Media Nusantara*, No. 3, (Bandung: LPPM Universitas Islam Nusantara, 2008), 95-108.

³⁶Nur Cholish Madjid, *Bilik Bilik Pesantren Sebuah Potret Perjalanan*, (Jakarta: Paramadina, 1997) 30.

dua budaya yang berlainan corak pendidikan Islam awal yang mendukung sebuah sistem yang bernaungan Nusantara.³⁷

Posisi pesantren dengan segala aspek kehidupan dan perjuangan ternyata memiliki nilai yang startegis dan bisa membina insan berkualitas iman, ilmu dan amal. Dalam Islam juga diajarkan bahwa ilmu merupakan persoalan yang penting dalam ajarannya, di jelaskan dalam Surat Al-Mujadilah ayat ke 11 tentang pentingnya ilmu:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
 وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
 دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

*“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”.*³⁸

³⁷Ahmad Barizi, *Pendidikan Integratif*, (Malang: Uin Maliki press, 2011), 48.

³⁸*Al-Qur'an dan terjemahan*, (Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an, 1423 H), 210-911.

c. Macam- macam pondok pesantren

1) Pondok Pesantren *Salafi*

Kata salaf berasal dari bahasa Arab *Salaf*. Artinya yang dahulu atau klasik.³⁹ Pesantren yang tetap mempertahankan pelajaran dengan kitab-kitab klasik dan tanpa diberikan pengetahuan umum. Model pengajarannya pun sebagaimana yang lazim diterapkan dalam pesantren salaf yaitu dengan metode *Sorogan*, *Weton*, dan *Bandongan*.⁴⁰

Berkenaan dengan hal tersebut, Zamakhsyari Dhofier, mengatakan, ada lima unsur pondok pesantren yang melekat atas dirinya yang meliputi: masjid, pondok, pengajaran kitab-kitab Islam klasik, santri dan Kyai.⁴¹

2) Pondok Pesantren *Kholafi*

Dalam pengertiannya *khalaf* berasal dari kata “*Al-khalaf*” ialah orang orang datang di belakang kaum muslim yang pertama kali, mereka berikhtilaf atau berbeda pendapat.⁴² Secara istilah, Pesantren *kholafi* dapat juga kita sebut sebagai pesantren modern. Pesantren model ini menerapkan sistem pengajaran klasikal (*madrasi*), memberikan ilmu umum dan ilmu agama serta juga memberikan pendidikan keterampilan.

³⁹Irfan Hielmy, *Pesan Moral dari Pesantren: Meningkatkan Kualitas Umat, Menjaga Ukhuwah*, (Bandung: Nuansa, 1999), 32.

⁴⁰Masjkur Anhari, *Integrasi Sekolah Ke dalam Sistem Pendidikan Pesantren* (Surabaya: Diantama, 2007), 26-27.

⁴¹Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup* (Jakarta: LP3ES, 1985) 44-45.

⁴²Irfan Hielmy, *Pesan Moral*, 35.

Istilah lain menjelaskan bahwa pondok pesantren *Kholafi* merupakan sebuah lembaga pesantren yang memasukkan pelajaran umum dalam kurikulum madrasah yang dikembangkan, atau pesantren yang menyelenggarakan model sekolah umum seperti MI/SD, MTs/SMP, MA/SMA/SMK dan bahkan PT dalam lingkungannya. Demikian pesantren modern merupakan pendidikan pesantren yang pembaharuan atau dimodernkan, pada segi-segi tertentu untuk disesuaikan dengan sistem sekolah.

3) Pondok Pesantren Kilat

Pesantren kilat adalah sebuah pesantren yang berbentuk sangat praktis.⁴³ Pesantren ini mengadopsi sistem pendidikan semacam training dalam waktu relatif singkat dan biasa dilaksanakan pada waktu libur sekolah. Pesantren ini menitik beratkan pada keterampilan ibadah dan kepemimpinan. Sedangkan santri terdiri dari siswa sekolah yang dipandang perlu mengikuti kegiatan keagamaan di pesantren kilat.

Fokus penelitian ini akan membahas tentang model pembelajaran pendidikan pondok pesantren salaf yaitu pada *Ma'had Aly* salafiyah safi'iyah situbondo dan *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung yang masih klasik, namun di pondok pesantren juga bisa dibilang pondok modern karena sistem pembelajarannya juga menggunakan madrasah atau sekolah umum.

⁴³Sutisna Senjaya, *Tipologi Pondok Pesantren*, <http://sutisna.com/artikel/artikelkeislaman/tipologi-pondok-pesantren/>, diakses pada tanggal 22 Januari 2019.

2. *Ma'had Aly*

a. Definisi *Ma'had Aly*

Perguruan tinggi keagamaan Islam yang menyelenggarakan pendidikan akademik dalam bidang penguasaan ilmu agama Islam *tafaqquh fiddin* berbasis kitab kuning yang diselenggarakan oleh pondok pesantren. Dari pengertian ini dapat disimpulkan bahwa *Ma'had Aly* merupakan perguruan tinggi, yaitu pelayanan pendidikan yang setingkat dengan universitas ataupun kelanjutan pendidikan setelah sekolah menengah atas/ sederajat.⁴⁴

Ma'had Aly ada dua kata: *Ma'had* dapat diartikan sebagai pondok pesantren, sedangkan *Aly* berarti tinggi. Pada umumnya, *Ma'had Aly* sebagai pendidikan tahap lanjutan dari pesantren tradisional. Lembaga ini diperuntukan bagi para santri senior yang sudah mendapatkan modal awal materi keislaman dari kitab-kitab klasik, tapi mereka masih memiliki kelemahan dalam hal metodologi. Menurut Marwan Saridjo, program utama kegiatan *Ma'had Aly* pada dasarnya menelaah dan membahas kitab klasik berbahasa Arab, baik dalam bentuk *bahtsul masail* atau dalam bentuk diskusi atau halaqah atas kandungan kitab dari berbagai perspektif sesuai dengan dinamika perkembangan situasi kontemporer.⁴⁵

⁴⁴Peraturan Menteri Agama PMA no 71 tahun 2015 tentang *Ma'had Aly*, bab 1, pasal 1.

⁴⁵Saridjo, Marwan, *Pendidikan Islam Dari Masa Ke Masa Tinjauan Kebijakan Publik Terhadap Pendidikan Islam di Indonesia*, (Bogor: Yayasan Ngali Aksara dan al Manar Press, 2011), 35.

b. Dasar, Visi dan Misi *Ma'had Aly*

1) Dasar

Ma'had Aly berdasarkan Islam dan Pancasila. Dengan Islam dimaksudkan bahwa *Ma'had Aly* diselenggarakan dan dikembangkan berangkat dari ajaran Islam, adapun dalam proses pengelolaannya secara Islami dan menuju sesuatu yang diedialkan oleh model-model pendidikan yang Islami, dengan dasar Pancasila dimaksudkan bahwa *Ma'had Aly* diselenggarakan, dikembangkan dan diamalkan dalam wacana pancasila sebagai landasan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, bagi seluruh warga negara Indonesia.

2). Visi

Visi *Ma'had Aly* dalam abad 21 ini adalah menjadi salah satu pusat studi Islam di Indonesia. Diyakini sepenuhnya bahwa budaya, karya-karya ulama, cendikiawan dan ilmuwan-ilmuan muslim Indonesia mampu menjadi sumber kajian Islam mengiringi pusat-pusat kajian Islam dari Timur Tengah, Eropa, Amerika dan Negara-negara lain yang juga menyimpan sumber-sumber akademik ajaran Islam.

3). Misi

Sesuai dengan visi di atas, maka misi *Ma'had Aly* adalah *Pertama*: mengadakan kajian Islam secara *Kaffah*, dan komprehensif atau holistik agar bangsa dan negara Indonesia

mampu menghadapi tantangan zamannya atau mampu hidup terhormat dalam tatanan kehidupan internasional modern tanpa kehilangan jati dirinya. *Kedua, Ma'had Aly* rnembangkan sistem pondok pesantren yang mampu menjadi sumber pengembangan IPTEKS (ilmu pengetahuan, tekhnologi dan seni) lengkap pemanfaatannya dalam bingkai ajaran Islam. Melalui misi kedua ini, diharapkan *Ma'had Aly* dapat memberikan sumbangan yang substansial dan konstruktif bagi bangsa dan negara Indonesia secara terus-menerus mencari penyempurnaan Sistem Pendidikan Nasionalnya.

c. Posisi *Ma'had Aly*

Dilatar belakang oleh satu kerisauan bahwa semakin maju yang dilakukan pesantren-pesantren dalam rangka penyesuaian kurikulum dan segala aturan pendidikan formal lainnya, dikhawatirkan justru orang-orang yang alim dalam bidang keagamaan akan semakin kecil. Berbeda dengan yang terjadi di awal abad XX, pesantren begitu berperan dalam mencetak ahli-ahli fikih, hadits, falak, tasawuf dan sebagainya untuk tampil sebagai panutan umat. Justru ketika pesantren begitu maju, selalu ingin menyesuaikan dengan lingkungan, orang yang ahli dalam bidang hukum Islam semakin berkurang.

Oleh karena itu, untuk mencetak kader *faqihu zamanihi* (ahli ilmu agama di zamannya), ulama yang mempunyai integritas keilmuan memadai dan mampu menjawab persoalan-persoalan di sekitarnya,

sekaligus menjadi uswah bagi umatnya. Dari sinilah kemudian muncul ide pendirian sebuah institusi pendidikan tinggi pasca pesantren yang mereka sebut *Ma'had Aly*.

d. Sistem Pendidikan *Ma'had Aly*

- 1) Legalitas *Ma'had Aly* beberapa pesantren telah membuka *Ma'had Aly* keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomer 3844 Tahun 2017 sebagai lembaga atau jenjang yang berdiri sendiri. Ada 35 *Ma'had Aly* yang sudah resmi sebagaimana terlampir, dalam lampiran.
- 2) Tenaga-tenaga pengajar *Ma'had Aly* pada umumnya sarjana-sarjana lulusan Timur Tengah, dengan latar belakang pesantren yang cukup kuat. Beberapa sarjana dari lingkungan perguruan tinggi baik dalam negeri maupun luar negeri juga dilibatkan, khususnya untuk bidang kajian ilmu-ilmu umum dan modern. Dalam pandangan *Ma'had Aly* agama adalah puncak pencapaian, sedangkan IPTEK adalah salah satu wahana untuk mencapainya
- 3) Kurikulum *Ma'had Aly* mencakup juga ilmu-ilmu umum seperti sosiologi, antropologi, dan filsafat. Dalam hal pengajaran ilmu-ilmu keagamaan, kurikulum disusun berdasarkan pendekatan disipliner seperti fikih, ushul fikih, tafsir, ilmu tafsir, hadits, ilmu hadits, tasawwuf, dll, yang dikombinasikan dengan penggunaan kitab-kitab tingkat tinggi dalam tradisi pendidikan pesantren.

4) Rujukan dan bacaan dalam ilmu-ilmu keagamaan juga diperluas dengan kitab-kitab yang ditulis ulama-ulama modern. Sementara itu, muatan ilmu-ilmu umum diberikan sebagai dasar dan pengenalan untuk memperkaya wawasan dan mempertajam analisis dan perbandingan (komparasi). Pendalaman dan pengembangan lebih jauh dalam ilmu-ilmu umum ini diserahkan pada proses belajar mandiri yaitu:

- a) Pendidikan dan pengajaran *Ma'had Aly* dilaksanakan atas dasar kurikulum yang disusun oleh masing-masing penyelenggara *Ma'had Aly*.
 - b) Kurikulum pada satu *Ma'had Aly* mencerminkan program akademik dan program profesional untuk mencapai standar kompetensi yang harus dimiliki oleh lulusan *Ma'had Aly*.
 - c) Kurikulum dan Silabus disusun dan ditetapkan oleh *Ma'had Aly*.
- e. Tujuan *Ma'had Aly*

Hadirnya *Ma'had Aly* di Indonesia adalah dalam rangka transformasi menjadi lembaga pendidikan tinggi yang lebih terbuka, pemerintah mendorong dikembangkannya *Ma'had Aly* dengan mengacu pada prinsip-prinsip akademik yang modern dan bervisi kedepan. Untuk tujuan ini, diperlukan perhatian *Ma'had Aly* secara lebih sistematis sehingga mencerminkan pola penyelenggaraan lembaga akademik sebagaimana umumnya tanpa menghilangkan ciri

khususnya. Para penyelenggara *Ma'had Aly* dirangsang untuk membuat statuta *Ma'had Aly* sehingga dapat dikomunikasikan secara baik dan konseptual, baik kepada pihak intern maupun pihak ekstern.⁴⁶

Tujuan *Ma'had Aly*, mencetak kader ahli ilmu agama di zamannya, ulama yang mempunyai integritas keilmuan memadai dan mampu menjawab persoalan-persoalan di sekitarnya, sekaligus menjadi uswah bagi umatnya. Dari sinilah sebuah institusi pendidikan tinggi pasca pesantren yang mereka sebut *Ma'had Aly* digulirkan

Marzuki Wahid, dkk, berpendapat bahwa pendidikan tinggi yang diselenggarakan *Ma'had Aly* bertujuan tidak lebih dan tidak kurang seperti pondok pesantren dengan berbagai kultur dan tradisi yang melingkupinya. Hanya saja karena kekhususannya, dalam hal-hal tertentu *Ma'had Aly* diberbagai pesantren mendapat fasilitas khusus, seperti asrama, ruang kelas, perpustakaan, dan sarana aktualisasi seperti penerbitan atau ceramah di luar pondok pesantren, ada membedakan dengan pondok pesantren lain adalah metode pembelajarannya, yang melibatkan santri sebagai subyek belajar, dan tingkatan kitab kuning yang dikaji relatif tinggi, serta cara mengkajinya secara lebih kritis.⁴⁷

f. Progam pengembangan

Dapat dilihat juga bahwa dibentuknya model perguruan tinggi Islam *Ma'had Aly* sebagai tempat pengembangan santri

⁴⁶Bagian IV: Petunjuk Pelaksanaan Pengembangan Pondok Pesantren *Ma'had Aly*, 9

⁴⁷Muhammad, Agus, "*Ma'had Aly: Pendidikan Tinggi Ala Pesantren*", 2012.

lulusan dari pesantren *salafi tradisional*, yang secara umum masih lemah dalam hal metodologi dan penguasaan ilmu umum dan teknologi. Dalam perkembangannya, *Ma'had Aly* mencoba menjadikan dirinya sebagai Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) untuk mendapat pengakuan pemerintah berupa ijazah setara dengan Strata Satu (S1) dan pascasarjana (S2), sehingga lulusannya dapat diakui dan bisa bekerja di lembaga pemerintahan.

Sebuah upaya untuk mengembangkan mejadi sebuah model pembelajaran yang efisien sehingga mudah untuk diterima oleh para mahasiswa, strategi kegiatan itu dibawah bimbingan lembaga pendidikan atau diluar itu.⁴⁸

Dari situ dapat diambil pelajaran dan tugas seorang manusia untuk mengembangkan sesuatu yang sudah diberikan-Nya dari firmah Allah Al-Qur'an Surat Yunus 101 yang menjelaskan bahwa Allah SWT, memerintahkan kita untuk memperhatikan fenomena alam yang terjadi di langit dan di bumi. Fenomena alam itu akan memperlihatkan tanda-tanda kebesaran Allah SWT.

قُلْ انظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ۚ وَمَا تُغْنِي الْآيَاتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ

Artinya: Katakanlah, "Perhatikanlah apa yang ada di langit dan di bumi!" Tidaklah bermanfaat tanda-tanda (kebesaran

⁴⁸Anin Nurhayati, *Kurikulum Inovasi, Telaah Terhadap Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2010), 31.

Allah) dan rasul-rasul yang memberi peringatan bagi orang yang tidak beriman.” (QS. Yunus: 101)

Dijelaskan juga dalam Al-Qur'an Surat Al-Baqarah 164. Bahwa Allah SWT menciptakan langit dan bumi untuk keperluan dan kesejahteraan manusia. Oleh karena itu manusia hendaklah merenungkan rahmat Allah itu dengan mengadakan penelitian alam agar menemukan ilmu pengetahuan sehingga dapat memanfaatkan alam untuk kesejahteraan umat manusia sehingga dapat mempertebal imannya kepada Allah SWT dan menciptakan bumi dengan segala isinya yang semuanya berguna dan bermanfaat bagi manusia, sehingga manusia dapat mengambil kekayaan alam itu tiada habis-habisnya

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاجْتِذَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

Artinya: “Sesungguhnya pada penciptaan langit dan bumi, pergantian malam dan siang, kapal yang berlayar di laut dengan (muatan) yang bermanfaat bagi manusia, apa yang diturunkan Allah dari langit berupa air, lalu dengan itu dihidupkan-Nya bumi setelah mati (kering), dan Dia tebarkan di dalamnya bermacam-

macam binatang, dan perkisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi, (semua itu) sungguh, merupakan tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang mengerti. ”(QS. Al-Baqarah: 164).⁴⁹

3. Konsep model pembelajaran

Konsep model pembelajaran adalah pembaharuan kritis, khususnya terhadap pendidikan feodalisme. Konsep pesantren modern menjadi alternatif, dengan perombakan terkait sistem pendidikan, metode pengajaran, dan kurikulumnya.⁵⁰ Esensi pelajaran agama yang menjadi inti kitab kuning itu tetap ada dan dikemas dalam buku-buku yang lebih praktis dan sistematis disesuaikan jenjang pendidikan santri.

Pada jenjang akhir, santri diberi kesempatan membongkar dan memahami kitab-kitab kuning dalam jumlah besar dari berbagai disiplin ilmu agama. Dengan kemampuan bahasa Arab yang dimiliki sejak kelas satu, santri dapat membaca dan memahami kitab-kitab tebal itu, tanpa harus dibantu kyai sebagaimana pada metode sorogan atau wetonan di pesantren tradisional.

Konsep model pembajaran pesantren khas Indonesia dan berbeda dengan tempat yang lain, khususnya tempat *Miskawaih* lahir, Iran. Pendidikan pesantren dalam menciptakan *insan kamil*, dapat digambarkan berikut: “*Insan kamil* tidak terbentuk secara instant, tetapi memerlukan

⁴⁹<https://www.bacaanmadani.com/2017/01/ayat-ayat-al-quran-tentang-pengembangan>. diakses pada tanggal 12 Januari 2019.

⁵⁰Zarkasyi, Imam, “*Tentang Pembaharuan Pendidikan Nasional*” dalam Tim Penulis, K.H. Imam Zarkasyi dari Gontor Merintis Pesantren Modern, (Ponorogo: Gontor Press, 1996),368.

proses yang cukup panjang. Proses ini berupa *transfer of knowledge and inculcation or moral values from one generation to another generation*. Dengan pengertian yang lain, merupakan proses transfer ilmu pengetahuan dan penanaman nilai-nilai moral dari satu generasi ke generasi yang lain. Inilah yang menjadi esensi pendidikan pesantren.

Supaya proses ini dapat berjalan secara efisien, diperlukan lingkungan pendidikan (*al-bi'ahal-tarbawiyah/environment*) yang kondusif, kurikulum yang integratif dan komprehensif, atmosfer akademik yang dinamis, tenaga pengajar yang profesional, fasilitas pendukung belajar yang memadai, dan yang lebih penting lagi adalah pembiasaan (*conditioning*)”.⁵¹

a. Teori tentang model pembelajaran

1) Definisi model pembelajaran aktif (*active learning*)

Secara harfiah *active learning* maknanya adalah belajar aktif.⁵² Proses belajar di mana mahasiswa mendapat kesempatan untuk lebih banyak melakukan aktivitas belajar, hubungan interaktif dengan materi pelajaran maupun pengoptimalan potensi yang dimiliki, sehingga mahasiswa memperoleh hasil belajar yang lebih baik.⁵³

⁵¹Zarkasyi, Abdullah Syukri, 2005, *Manajemen Pesantren: Pengalaman Pondok Modern Gontor*, (Ponorogo: Trimurti Press, 2005), 11.

⁵²Ellys J. Ed, *Kiat-Kiat Meningkatkan Potensi Belajar Anak*, (Bandung: Pustaka Hidayah, 2004), 29.

⁵³Maisaroh dan Rostrieningsih, Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor, dalam *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Volume 8 Nomor 2, November 2010, 159.

Pembelajaran aktif dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki.⁵⁴ Model pembelajaran aktif pada dasarnya berusaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulus dan respon anak didik dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi hal yang menyenangkan, tidak menjadi hal yang membosankan bagi mereka. Bisa dikatakan bahwa model pembelajaran *active learning* merupakan konsep yang sukar didefinisikan secara tegas, sebab semua cara belajar itu mengandung unsur keaktifan dari mahasiswa, meskipun kadar keaktifannya itu berbeda.

Strategi belajar mengajar yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Untuk mencapai keterlibatan siswa agar efektif dan efisien dalam belajar membutuhkan berbagai pendukung dalam proses belajar mengajar. Misalnya dari sudut mahasiswa, dosen, situasi belajar, program belajar dan dari sarana belajar. Teknik belajar dengan menempatkan mahasiswa sebagai inti dalam kegiatan belajar mengajar. Mahasiswa disarankan sebagai objek dan sebagai subjek.

- 2) Definisi model pembelajaran interaktif learning (*interactive learning*).

⁵⁴Hartono. *Strategi Pembelajaran Active Learning*. 2008, Diakses pada tanggal 10 Mei 2019, dari www.wordpress.com.

Interkatif learning adalah model pembelajaran yang terjadi akibat adanya pembelajaran yang berorientasi pada mahasiswa, model ini dengan paradigma baru mahasiswa saling berinteraksi dalam berbuat dan berpikir serta menempatkan guru bukan orang yang serba tahu akan tetapi hanya sebagai salah satu sumber informasi, penggerak, pendorong dan pembimbing.⁵⁵

Strategi keterlibatan mahasiswa dalam pengelolaan kegiatan pembelajaran berkaitan dengan tugas dan tanggung jawab mereka dalam menyelenggarakan program kegiatan, proses ini mencakup kegiatan bertukar informasi, alat bantu pembelajaran, saling tukar pengalaman dan pendapat dalam materi yang membutuhkan pemecahan masalah. Bertemunya dua orang yang berkomunikasi dengan lisan atau tertulis, diskusi dan presentasi.

3) Definisi model pembelajaran kooperatif learning (*cooperatif learning*)

Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok serta di dalamnya menekankan kerjasama atau gotong royong, kelompok yang dimaksud bukanlah semata-mata kumpulan orang.⁵⁶ Pembelajaran kooperatif menekankan pada kerja secara kolaboratif. Kelompok yang dibentuk hanya berkisar 4 – 5 orang,

⁵⁵Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2009), 257.

⁵⁶Anita Lie, *Cooperative Learning”Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas”*. (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2005), 28.

berarti kelompok yang dibentuk adalah kelompok kecil. Tujuan dibentuk kelompok kecil adalah memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses berpikir dan kegiatan belajar.

Sedangkan menurut Isjoni pembelajaran kooperatif mengkondisikan siswa untuk aktif dan saling memberi dukungan dalam kerja kelompok untuk menuntaskan materi masalah dalam belajar.⁵⁷ Model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran yang mendukung pembelajaran kontekstual dan sebagai sistem kerja atau belajar kelompok yang terstruktur, yang termasuk di dalam struktur ini adalah lima unsur pokok yaitu saling ketergantungan positif, tanggung jawab individual, interaksi personal, keahlian bekerja sama, dan proses kelompok.

4). Model pembelajaran tradisional pondok pesantren.

Menurut Amin Haedari, dkk yaitu sebuah lembaga pendidikan Islam tradisional, pesantren mempunyai empat ciri khusus dalam menerapkan model pembelajaran tradisional yang menonjol. Mulai dari hanya memberikan pelajaran agama versi kitab-kitab Islam klasik berbahasa Arab, mempunyai teknik pengajaran yang unik yang biasa dikenal dengan metode *sorogan*

⁵⁷H. Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif. Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antara Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 20.

dan *bandongan* atau *wetonan*, mengedepankan *hafalan*, serta menggunakan sistem *halaqah*.⁵⁸

Sorogan pengajian secara individual, seorang santri menghadap kyai untuk mempelajari kitab tertentu. Pengajian jenis ini biasanya hanya diberikan hanya kepada santri yang cukup maju, khususnya yang berminat hendak menjadi kyai. Namun sebaliknya, menurut Dhofier, metode pengajaran seperti ini juga dapat diterapkan untuk santri pemula dalam mempelajari kitab agar memperoleh kematangan untuk mengikuti pengajian weton. Kitab yang dibaca santri dalam pengajian ini ditulis dalam bahasa Arab gundul, maka koreksi kyai terhadap ke-mampuan bahasa Arab santri dalam membaca amat penting. Model-model pengembangan kajian kitab kuning di pondok pesantren.

Weton atau *bandongan*, disebut *weton* karena berlangsungnya pengajian itu merupakan inisiatif kyai itu sendiri, baik dalam menentukan tempat, waktu terutama kitabnya. Disebut *bandongan* karena pengajian diberikan secara kelompok yang diikuti oleh seluruh santri. Kelompok santri yang duduk mengitari kyai dalam pengajian itu disebut *halaqoh*. Prosesnya, kyai membaca suatu kitab dalam waktu tertentu, santri membawa kitab yang sama sambil mendengarkan dan menyimak bacaan kyai, mencatat terjemahan dan keterangan kyai pada kitab itu yang

⁵⁸Haedari, dkk, *Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Kompleksitas Global*, (Jakarta: IRD Press, 2009), 60.

disebut *maknani*, *ngesahi* atau *njenggoti*. Pengajian seperti ini dilakukan secara bebas, tidak terikat pada absensi, lama belajar hingga tamatnya kitab yang dibaca.

Hafalan ini sehingga menjadi model pengembangan kajian kitab kuning di pesantren. Model pengembangan dengan berdasarkan hafalan ini yaitu disamping menghafalkan teks Arab santri juga disuruh untuk menerangkan dan menafsirkan teks-teks yang dihafalkannya, kemudian ditindak lanjuti dengan diskusi antar teman dalam satu kelas. Model pengembangan ini dilaksanakan pada tingkat *mutawassithoh* ke atas (menengah ke atas) pada beberapa madrasah diniyah di pesantren.

Halaqoh yang dipimpin kyai, dimana hasil *mudzakarah* santri diajukan untuk dibahas dan dinilai seperti dalam seminar. Biasanya dalam *mudzakarah* ini berlangsung tanya jawab dengan menggunakan bahasa Arab. Kelompok *mudzakarah* diikuti oleh santri senior dan memiliki penguasaan kitab yang cukup memadai, karena mereka harus mempelajari kitab yang ditetapkan dan diajarkan oleh kyai.⁵⁹

Ada beberapa yang perlu diperhatikan dari model pembelajaran di pondok pesantren yaitu: Pendekatan pembelajaran pondok pesantren:

⁵⁹Imron Arifin, *Kepemimpinan Kyai, Kasus Pondok Pesantren Tebuireng*, (Malang: Kalimasada, 1993), 38-39.

a) Berpusat pada Kyai

Kyai sebagai guru dipatuhi secara mutlak, dihormati termasuk anggota keluarganya, dan kadang dianggap memiliki kekuatan ghaib yang dapat memberi berkah. Diperoleh tidaknya ilmu itu bukan semata-mata karena ketajaman.

b) Berpusat pada mahasantri

Pendekatan ini biasanya digunakan untuk membuat kelas lebih aktif dan kelas menjadi lebih hidup, yang berpusat pada murid jadi seorang guru hanya menambah dan mengurangi apa yang sudah dipaparkan murid, kemandirian juga mudah terbangun untuk mencari bahan materi yang belum diajarkan.

c) Menyelesaikan pembacaan kitab (teks) tersebut, untuk kemudian dilanjutkan pada kitab yang lainnya.⁶⁰

4. Proses Penerapan Model pembelajaran

Dari proses penerapan model pembelajaran dapat dilakukan dengan beberapa kegiatan, agar mempermudah dalam memahami bisa dilihat dengan rincian sebagai berikut:

a. Pengertian model, metode, strategi dan pendekatan

Model adalah kerangka konseptual dan operasional pembelajaran yang memiliki nama, ciri, urutan logis, pengaturan, dan

⁶⁰Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tardisi Esai-Esai Pesantren*, (Yogyakarta: PT. LKiS Printing Cemerlang, 2010). 71.

budaya.⁶¹ Seluruh rangkaian penyajian materi yang meliputi segala aspek sebelum, sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.

Metode secara bahasa berasal dari kata *katra metha* yang berarti balik atau belakang, dan *hodos* yang berarti melalui atau melewati. Dalam bahasa Arab diartikan *al-thariqah* (jalan) maka metode dapat diartikan jalan yang digunakan dalam menyampaikan suatu gagasan pemikiran secara sistematis dan terencana.⁶²

Strategi adalah suatu garis besar untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan, pola umum kegiatan guru dan mahasiswa.⁶³

Pendekatan adalah bukti adanya keinginan yang kuat dari pada guru dan pemilik pendidikan untuk memberikan kemudahan dalam melaksanakan perubahan perilaku dan wawasan mahasiswa yang sesuai dengan tujuan lembaga tersebut, pendekatan juga dapat terus berkembang sesuai dengan perkembangan zaman dengan tetap menjaga efektifitas dan kualitas lulusan yang unggul.

Dalam penelitian ini menggunakan model pembelajaran sehingga nanti dapat diketahui secara keseluruhan dalam pelaksanaan

⁶¹Permendikbud No.103 Tahun 2014 tentang , *Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*, Pasal 2.

⁶²Tayar Yusuf, *Ilmu Praktek Mengajar Metodik Khusus Pengajaran Agama*, (Bandung: Al-Ma'arif, 1993), 49.

⁶³Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Renika Cipta, 2006), 38

pembelajaran, karena model pembelajaran sendiri memiliki makna yang lebih luas dari pada strategi, metode atau sekedar prosedur pembelajaran.

Maka dapat disimpulkan bahwa model itu kegiatan awal, sedang dan akhir dalam pembelajaran, dapat dipastikan dalam pembelajaran menggunakan metode, setrategi dan pendekatan.

5. Teori tentang evaluasi model pembelajaran

Secara operasional pelaksanaan kegiatan dievaluasi dan penyimpangan-penyimpangan yang tidak diinginkan diperbaiki supaya tujuan-tujuan dapat tercapai dengan baik.⁶⁴ Menurut Sarwoto, bahwa pengendalian ini adalah tindakan yang mengusahakan agar pekerjaan terlaksana sesuai dengan rencana yang ditetapkan dan atau basil yang dikehendaki.⁶⁵ Adapun alat untuk mengetahui hasil yang telah dicapai adalah menggunakan evaluasi.

Evaluasi pembelajaran merupakan alat indikator untuk menilai pencapaian tujuan, tujuan yang telah ditentukan serta menilai proses pelaksanaan mengajar secara keseluruhan. Evaluasi bukan hanya sekedar menilai suatu aktivitas secara spontan dan insidental, melainkan merupakan kegiatan untuk menilai sesuatu secara terencana, sistematis, dan terarah berdasarkan tujuan yang jelas.⁶⁶ Agar dapat mempermudah

⁶⁴George R. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen* (alih bahasa oleh J. Smith.D.F.M). (Jakarta: Bumi Aksara, 2015),17.

⁶⁵Sarwoto, *Dasar-Dasar Organisasi dan Manajemen*, (Jakarta: Ghalia Indonesia,1976), 94.

⁶⁶Rusman, dkk, *Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi, mengembangkan profesionalitas guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2011), 42.

dalam mengukur kemampuan mahasiswa, sebuah evaluasi sangat membantu dan dapat dijadikan tolak ukur pada dosen dalam mengukur keberhasilan dalam melakukan proses pembelajaran.

b. Kitab Kuning

a. Definisi Kitab Kuning

Secara bahasa Kitab kuning berasal dari kata bahasa Arab: *kataba* (*Fi'il Madhi*) dan *yaktubu* (*Fi'il Mudhori'*) *kitab* (*Masdar*) yang mengandung arti: tulisan, buku. Oleh karena itu kitab biasa digunakan dengan umum segala sesuatu yang berbentuk tulisan atau buku, baik yang menggunakan bahasa Arab atau bahasa *pegon* (tulisan Jawa berbentuk Arab).

Sedangkan menurut istilah adalah kitab karya ulama yang dicetak dengan kertas yang berwarna kuning, kalangan pesantren sendiri, dikenal dengan sebutan kitab klasik untuk menyebutnya. Kitab itu pada umumnya tidak menggunakan *harakat* atau *syakal*, sehingga juga disebut kitab gundul. Sebutan lain juga yaitu kitab kuno karena rentan waktu yang lama disusun dari dulu hingga sekarang.⁶⁷

b. Karakteristik Kitab Kuning

Agar dapat mempermudah dalam mengenali karakteristik kitab kuning dapat dilihat sebagai berikut:

- 1) Kitabnya menggunakan bahasa Arab
- 2) Umumnya tidak menggunakan tanda baca (*Syakal* atau *harakat*)

⁶⁷Depag RI, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah* (Jakarta: Ditpekapontren Ditjen Kelembagaan Agama Islam, 2003), 23.

- 3) Berisi keilmuan yang masih asli
- 4) Penulisan dengan menggunakan metode kuno dan berbeda tipis dengan ilmu kontemporer.
- 5) Umumnya digunakan untuk pelajaran pondok pesantren.
- 6) Kertas yang digunakan menggunakan warna kuning.⁶⁸

c. Ilmu dan Kitab Fikih

a. Ilmu menurut KBBI adalah

- 1). Pengetahuan tentang suatu bidang yang disusun secara sistem menurut metode tertentu, yang dapat digunakan untuk menerangkan gejala tertentu di bidang (pengetahuan),
- 2). Pengetahuan atau kepandaian (tentang soal duniawi, akhirat, lahir, batin, dan sebagainya), *padi, makin berisi makin runduk*, makin banyak pengetahuan makin rendah hati, menunjukkan kepada orang menetak, nasihat yang baik itu tidak berguna bagi orang yang tidak mau menggunakannya, *lintabung*, ki bodoh tetapi sombong (tentang seseorang).⁶⁹

b. Kitab Fikih

Kitab disebut *buku, bacaan* dan fikih menurut bahasa berarti “paham”, seperti dalam firman Allah: “Maka mengapa orang-orang itu (orang munafik) hampir-hampir tidak memahami pembicaraan sedikitpun?” (QS. An Nisa: 78).

⁶⁸Masdar F. Mas’udi, *Pergulatan Pesantren*, (Jakarta: P3M, 2011),56.

⁶⁹Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) *Kamus versi online/daring* (dalam jaringan) <https://kbbi.web.id/ilmu>, diakses pada tanggal 20 Januari 2019.

أَيْنَمَا تَكُونُوا يُدْرِكَكُمُ الْمَوْتُ وَلَوْ كُنْتُمْ فِي بُرُوجٍ مُّشِيدَةٍ وَإِنْ تُصِيبَهُمْ حَسَنَةٌ
يَقُولُوا هَذِهِ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ وَإِنْ تُصِيبَهُمْ سَيِّئَةٌ يَقُولُوا هَذِهِ مِنْ عِنْدِكَ قُلْ كُلُّ
مَنْ عِنْدَ اللَّهِ فَمَالِ هَؤُلَاءِ الْقَوْمِ لَا يَكَادُونَ يَفْقَهُونَ حَدِيثًا

Di mana saja kamu berada, kematian akan mendapatkan kamu, kendati pun kamu di dalam benteng yang tinggi lagi kokoh, dan jika mereka memperoleh kebaikan, mereka mengatakan: “Ini adalah dari sisi Allah”, dan kalau mereka ditimpa sesuatu bencana mereka mengatakan: “Ini (datangnya) dari sisi kamu (Muhammad)”. Katakanlah: “Semuanya (datang) dari sisi Allah”. Maka mengapa orang-orang itu (orang munafik) hampir-hampir tidak memahami pembicaraan sedikit pun?”

Kitab fikih secara istilah mengandung dua arti:

- 1) Buku atau referensi pengetahuan tentang hukum-hukum syariat yang berkaitan dengan perbuatan dan perkataan *mukallaf* (mereka yang sudah terbebani menjalankan syari’at agama), yang diambil dari dalil-dalilnya yang bersifat terperinci, berupa nash-nash Al-Qur’an dan As-sunnah serta yang bercabang darinya yang berupa *ijma’* dan *ijtihad*. Seperti seseorang ingin mengetahui apakah suatu perbuatan itu wajib atau sunnah, haram atau makruh, ataukah mubah, ditinjau dari dalil-dalil yang ada.
- 2) Hukum-hukum syari’at itu sendiri. Seperti hukum apa saja yang terkandung dalam shalat, zakat, puasa, haji, dan lainnya berupa

syarat-syarat, rukun-rukun, kewajiban-kewajiban, atau sunnah-sunnahnya.

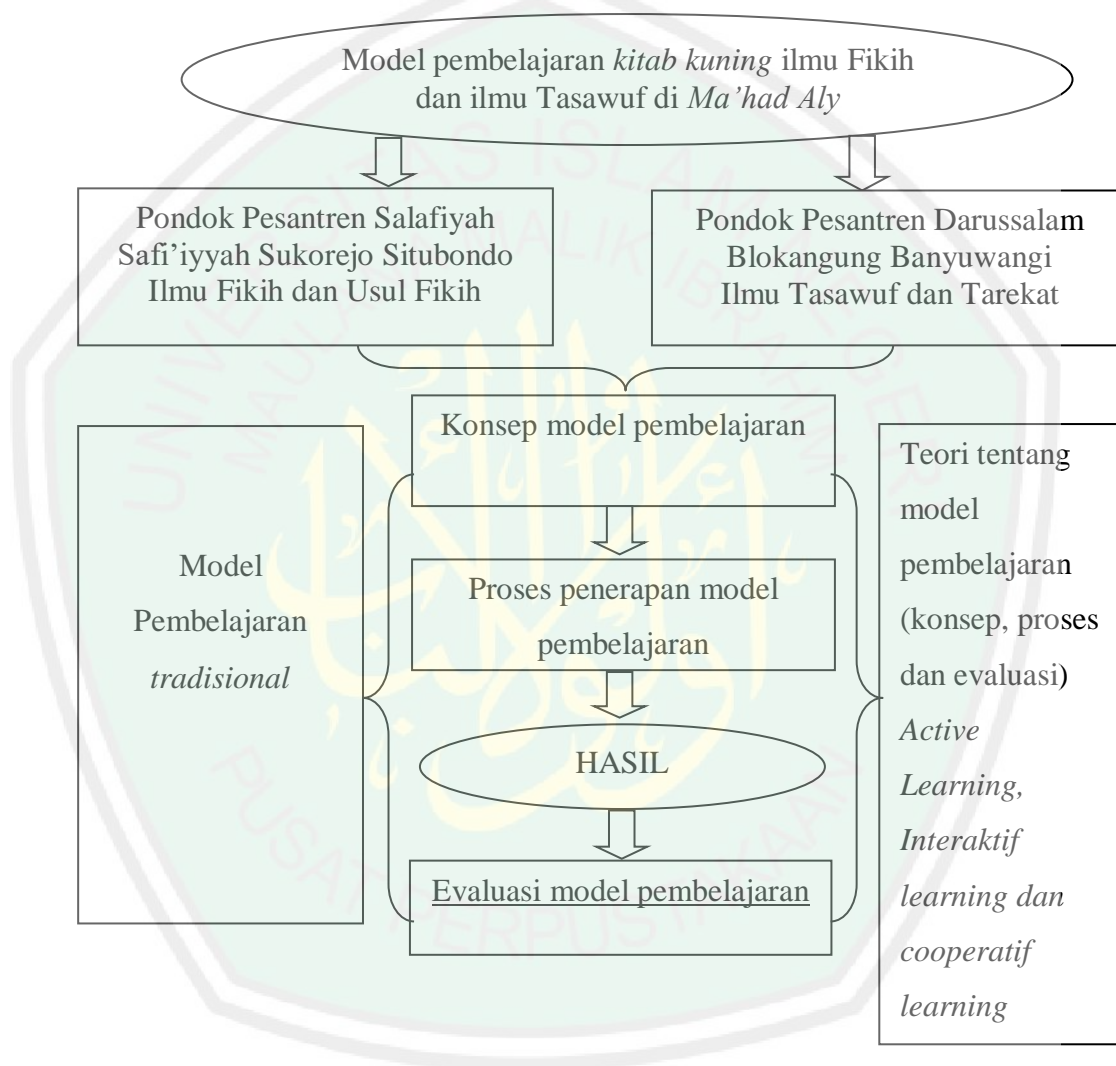
d. Ilmu dan Kitab Tasawuf

Kitab tasawuf dari segi istilah atau pendapat para ahli yaitu kitab yang mempelajari tentang sudut pandang manusia sebagai makhluk terbatas, manusia sebagai makhluk yang harus berjuang dan manusia sebagai makhluk yang ber-Tuhan. Jika dilihat dari sudut pandang manusia sebagai makhluk terbatas, pemikiran tokoh sufi dalam kajian tasawuf sangat beragam bentuknya dan masing-masing sufi memiliki kekhasan yang berbeda-beda walaupun muaranya sama yaitu menuju al-Haq Allah SWT. Semisal Ibnu Arabi dengan konsep *wahdat al-wujud*-Nya, al-Halaj dengan konsep *hulul*, Rabiah al-Adawiyah dengan konsep *mahabbah* dan masih banyak lagi. Selain yang telah disebutkan, ada seorang tokoh sufi yang sangat cemerlang pemikirannya dan terkenal yaitu Imam al-Ghazali yang memiliki julukan *Hujjatul Islam*.⁷⁰

⁷⁰Ahmad Zaini, Pemikiran Tasawuf Imam Al-Ghazali, *Esoterik: Jurnal Akhlak dan Tasawuf*, Volume 2 Nomor 1 (2016), 148.

B. Kerangka Berfikir

Adapun kegunaan dalam kerangka berfikir ini dapat membantu mempermudah dalam memahami dan mengetahui gambaran umum dari alur penelitian ini dapat dilihat dalam kerangka berfikir dibawah ini:



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif (*qualitative research*). Metode yang digunakan dalam penelitian ini karena dianggap lebih mudah dalam menggali sebuah informasi dan bisa mendapatkan hasil yang diinginkan.⁷¹ Dengan jenis penelitian studi multi situs, untuk mengungkap fenomena di *Ma'had Aly Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo* lebih dikenal dengan lulusan yang manjadi ilmuwan ahli dibidang fikih dan *Ma'had Aly Darussalam Blokagung Jawa Timur* yang dikenal dengan ilmuwan ahli dibidang ilmu tasawuf, karena sudah dianggap mampu bersaing dengan pondok pesantren lain dan sering mendapatkan penghargaan dalam berbagai perlombaan serta mampu menyelesaikan permasalahan yang bermacam-macam dalam masyarakat.

Ada beberapa keistimewaan yang ada dalam metode studi multi situs antara lain ialah sebagai berikut: “(1) metode pengumpulan data (2) dapat mejangkau dimensi yang sesungguhnya (3) dapat dilaksanakan secara praktis (4) dapat digunakan untuk menguji teori dan (5) relatif lebih murah”.⁷²

Dalam penelitian ini, penguatan dalam pemilihan studi multi situs ini, antara lain: “(1) studi kasus dapat memberikan informasi penting (2) studi kasus memberikan kesempatan untuk memperoleh data dengan wawancara dan penyelidikan intensif (3) studi kasus dapat menyajikan data dan temuan yang

⁷¹John, W. Creswell, *Qualitative Inquiry & Research Design: “Choosing Among Five Approaches*, terj. Ahmad Lintang Lazuardi, *Penelitian Kualitatif & Desain Riset: Memilih di antara Lima Pendekatan*, Edisi III” (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 135-136.

⁷²Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), 6.

sangat berguna sebagai dasar untuk membangun latar belakang permasalahan bagi perencanaan penelitian yang lebih mendalam dalam rangka pengembangan ilmu”.⁷³

B. Kehadiran Peneliti

Kehadiran ini ada beberapa yang dapat dilakukan yaitu dengan instrumen kunci (*key instrument*) penelitian yang menjadi hal kewajiban. Bisa dikatakan validitas dan reliabilitas data kualitatif. Instrument itu dipersiapkan sebelum maupun saat terjun kelapangan.

Secara rinci, ada titik fokus yang harus ada tahapannya, yaitu: pemahaman, penjelajahan, kerjasama, keikutsertaan yang semua dilakukan di lapangan.⁷⁴ Dari penjelasan yang sudah dipaparkan, maka strategi yang akan dilakukan berikut ini:

1. Minta izin pada pengasuh, Mudzir, civitas akademik, beberapa dosen dan mahasiswa di *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo dan minta izin pada pengasuh, Mudzir, civitas akademik, beberapa dosen dan mahasiswa di *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi.
2. Peneliti akan mengadakan observasi di lapangan.
3. Penelitian akan melakukan proses pengumpulan data melalui wawancara.

C. Latar Penelitian

Pokok dalam latar penelitian di Pondok Pesantren Salafiyah Safi'iyah Sukorejo berlokasi di desa “Sukorejo Kecamatan Banyuputih dan didirikan pada

⁷³Abdul Aziz, *Memahami Fenomena Sosial Melalui Studi Kasus: Kumpulan Materi Pelatihan Metode Kualitatif*, (Surabaya: BMPTSI Wilayah VII Jawa Timur, 1998,) 6.

⁷⁴Sanapiah Faisal, *Penelitian Kualitatif: Dasar-Dasar dan Aplikasi* (Malang: Yayasan Asah, Asih, Asuh, 1990), 12.

tahun 1914 oleh Kiai Syamsul Arifin. Pondok pesantren ini menempati areal seluas 11,9 ha.

Ciri khas pondok ini adalah perpaduan antara sistem salaf dan modern. Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah sudah sangat berkembang dengan jumlah santri mencapai kurang lebih 15.000. Upaya keras KHR. Syamsul Arifin akhirnya terwujud dan beliau juga dinobatkan sebagai pahlawan Nasional. Berdirilah sebuah pesantren kecil yang hanya terdiri dari beberapa gubuk untuk difungsikan rumah, mushalla dan asrama santri yang waktu itu hanya beberapa orang.

Pondok Pesantren Darussalam adalah pesantren yang berdiri di bumi Blambangan Banyuwangi, tepatnya di Dusun Blokagung Desa Karangdoro kecamatan Tegalsari. Didirikan oleh Almarhum KH. Mukhtar Syafa'at Abdul Ghofur, seorang pemuda asal desa Ploso Klaten Kediri, beliau dibantu oleh Almarhum Kyai Muhyiddin dan KH. Muallim Syarqowi.

Awal berdirinya Pondok Pesantren Darussalam ini pada tanggal 15 Januari 1951, KH. Mukhtar Syafa'at bersama masyarakat dusun Blokagung membangun sebuah Mushala kecil ukuran 7 X 7 meter dari bambu dan beratap ilalang. Mushala itu diberi nama Darussalam, dengan harapan semoga akhirnya menjadi tempat pendidikan masyarakat sampai akhir zaman.

Pada tahun 1978 secara resmi pesantren berbadan hukum dan berbentuk yayasan yaitu dengan yayasan Pondok Pesantren Darussalam dengan akte notaris Soesanto Adi Poernomo, SH. Nomor 31 tahun 1978.

D. Data Dan Sumber Data Penelitian

Sebuah data dan sumber kebenaran, informasi, atau keterangan yang ada dalam informan di pondok pesantren.⁷⁵ Bisa dikatakan pengumpulan data dalam penelitian kualitatif berupa “*pengamatan, wawancara, dan dokumentasi*”.⁷⁶ Tetapi yang juga harus diperhatikan oleh peneliti yaitu sebuah keharusan dalam menghilangkan sikap subjektif yang dapat membuat penelitian tidak valid dalam objektivitas data penelitian.⁷⁷

Ada beberapa cara dalam pengambilan data dan sumber penelitian, pertama yaitu: Data primer sebuah data yang diperoleh, diolah, dan disajikan oleh peneliti dari sumber utama. Keduayaitu data sekunder, data yang diperoleh, diolah, dan disajikan oleh pihak lain dan biasanya dalam bentuk publikasi atau jurnal.⁷⁸

1. Data Primer

Dimanfaatkan oleh peneliti yang berupa data verbal dari hasil wawancara dengan para narasumber yang kemudian dikelola oleh peneliti dalam bentuk tulisan. Data dari lapangan yang digunakan oleh peneliti sebagai bentuk catatan.

2. Data Sekunder

Bentuk data ini seperti dokumen keadaan pondok pesantren. Adapun data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini ialah berupa dokumen-dokumen di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah yang

⁷⁵Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 204

⁷⁶Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), 188.

⁷⁷M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana 2007), 104.

⁷⁸Hadari Nawawi dan Mimi Martiwi, *Penelitian Terapan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 107.

berkaitan dengan fokus penelitian ini. Selain itu, data sekunder yang digunakan juga berupa karya ilmiah sebuah buku, artikel, jurnal yang ada diinternet yang masih berkesinabungan dengan peneelitian ini sehingga nantinya dapat dijadikan juga sebuah rujukan dalam tulisan.

E. Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data penelitian ini peneliti menggunakan beberapa cara yaitu “wawancara, observasi dan dokumentasi”, dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. Wawancara

Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam (*Indepth interview*) sebuah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab secara bertatap muka dengan informan (orang yang diwawancarai).⁷⁹ Dengan cara ini peneliti dapat menggambarkan lengkap mengenai ekpresi, emosi, perasaan, pendapat, pengalaman dan lainnya tentang topik yang sedang diteliti.:

a. Menentukan Subjek penelitian,

- 1). *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo.
- 2). *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi.

b. Menetapkan narasumber,

- 1) KHR. Achmad Azaim Ibrahimy, M.H.I. sebagai Mundzir
Ma'had Aly Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo dan Dr.

⁷⁹Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 204.

KH. Abdul Kholiq Syafa'at, MA. Sebagai Mundzir *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi.

- 2) Wakil mudzir 1 KH. Afifuddin Muhajir, wakil rektor 2 Abdurrahman Al-Kiyyis di *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondodan wakil mudzir 1 Agus M. Zainul Mun'im, MH, wakil mudzir 2 Ufik Husaini, S.Pd.I di *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi.
 - 3) Dosen *Ma'had Aly* Pondok Pesantren Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo dan Dosen *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi.
 - 4) Izzul Madid dan tim penyusun pembelajaran *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo dan Agus Bahrul Ulum Mubarak, LC, M.Yunus Zamrozi, S.E.Sy dan Abdul Hamid sebagai tim penyusun pembelajaran *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi.
 - 5) Santri atau mahasiswa *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo dan santri atau mahasiswa *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi.
- c. Menyiapkan sumber masalah yang digunakan bahan penelitian.
 - d. Mensingkronkan kesimpulan dari sebuah penelitian
 - e. Menulis hasil dari penelitian
 - f. Mengidentifikasi dan mengevaluasi hasil wawancara

2. Observasi

Biasa disebut pengamatan tambahan informasi wawancara sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati kegiatan yang ada di lapangan data yang lebih rinci mengenai perilaku (*subjek*) dan kejadian (*objek*).⁸⁰

- a. Observasi langsung (*direct observation*) sebuah model yang sulit di prediksi oleh peneliti.
- b. Observasi mekanik (*mechanical observation*) dapat digunakan dengan elektronik dan digital.⁸¹
- c. Dan inti dari judul ini adalah peneliti ingin mengobservasi konsep, pelaksanaan, dan evaluasi model pembelajaran kitab kuning ilmu fikih di *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo dan kitab kuning ilmu tasawuf *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi. Apakah benar-benar telah meningkatkan efektifitas dalam pembelajar santri.

3. Dokumentasi

Dokumentasi sebuah proses mencari data mengenai sebuah data yang rill atau variabel bisa dengan foto, catatan sejarah dan karya tulisan tentang pokok pembahasan.⁸² Dalam arti lain bisa dikatakan

⁸⁰Wahyu Purhantara, *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Bisnis*, (Yogyakarta: Graha Ilmu,2010), 87.

⁸¹M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif; Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana 2007), 115-117.

⁸²Andi Prastowo, "*Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*" (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 231.

bahwa metode dokumentasi informasi yang diperoleh dari sumber utama.⁸³

Bisa diklasifikasikan data tentang *out put* dari model yang sudah diterapkan di *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo dan *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi. Sehingga bisa diketahui bahwa model pembelajaran efektif untuk digunakan dalam pondok pesantren. Dan foto-foto dokumentasi kegiatan pembiayaan khususnya preses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran di *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo dan *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangiyang berkaitan dengan fokus penelitian.

3. 1. Fokus Penelitian, Teknik Pengumpulan Data dan Sumber Data, Tema Wawancara /Peristiwa /Isi Dokumentasi.

No	Fokus Penelitian	Teknik Pengumpulan Data dan Sumber Data	Tema Wawancara /Peristiwa /Isi Dokumentasi
1	Konsep model pembelajaran pendidikan agama Islam <i>Ma'had Aly</i>	Wawancara: 1. Mundzir <i>Ma'had Aly</i> 2. Wakil rektor <i>Ma'had Aly</i> bidang akademik 3. Tim penyusun kurikulum	1. Sejarah awal beridiri <i>Ma'had Aly</i> 2. Konsep pembelajaran <i>Ma'had Aly</i> 3. Elemen yang terlibat dalam <i>Ma'had Aly</i> 4. Kebijakan konsep yang digunakan dalam pembelajaran <i>Ma'had Aly</i>
		Dokumentasi 1. Kurikulum <i>Ma'had Aly</i> 2. Jadwal perkuliahan <i>Ma'had Aly</i>	1. Kurikulum <i>Ma'had Aly</i> 2. Jadwal mata kuliah pokok, pendukung, pelengkap, dan pelengkap.

⁸³Suharsini Arikunto, "Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik", (Jakarta: Rienieka Cipta, 1998), 200.

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Bulletin tanwirul Afkar 4. Majalah gamis 5. Fikih progresif 6. Buku ilmu mantiq di <i>Ma'had Aly</i> Blokagung Banyuwangi.
2.	Proses penerapan model pembelajaran pendidikan agama Islam <i>Ma'had Aly</i>	<p>Obesevasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proses pembelajaran <i>Ma'had Aly</i> 2. Proses pengabdian mahasiswa <i>Ma'had Aly</i> 3. Pengajian <i>Ma'had Aly</i> 4. Belajar kelompok dalam asrama <i>Ma'had Aly</i> <p>Wawancara</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen 2. Mahasiswa 3. Santri (murid pengabdian) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses pembelajaran dosen dan mahasiswa 2. Media pembelajaran 3. Sumber pembelajaran 4. Model pembelajaran 5. Metode pembelajaran 6. Teknik ineraksi pembelajaran 7. Waktu proses pembelajaran 8. Tugas mahasiswa (Mingguan, UTS dan UAS) 9. Target dalam pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanggapan dosen tentang proses pembelajaran 2. Tanggapan mahasiswa tentang proses pembelajaran 3. Tanggapan santri tentang proses pembelajaran
3.	Evaluasi model pembelajaran pendidikan agama Islam <i>Ma'had Aly</i>	<p>Wawancara</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mundzir <i>Ma'had Aly</i> 2. Wakil rektor <i>Ma'had Aly</i>bidang akademik 3. Tim penyusun kurikulum 4. Civitas akademik 5. Dosen <p>Dokumentasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasil rapat (revisi) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kupertino penetapan model pembelajaran <i>Ma'had Aly</i> 2. Progam evaluasi 3. Implementasi pembelajaran <i>Ma'had Aly</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasil rapat (ide) 2. Ketetapan hasil revisi dengan sebelumnya

F. Analisis Data

Penelitian ini menggunakan kualitatif dengan proses mengelola data, mengurutkan data ke dalam pola memilah-memilih dan meneliti dengan cermat, sehingga nantinya dapat ditemukan gagasan untuk dapat hasil sementara.⁸⁴ Sebelum dan sesudah masuk dilapangan dalam prakteknya, analisis data lebih sering dilakukan saat pengumpulan data”.⁸⁵

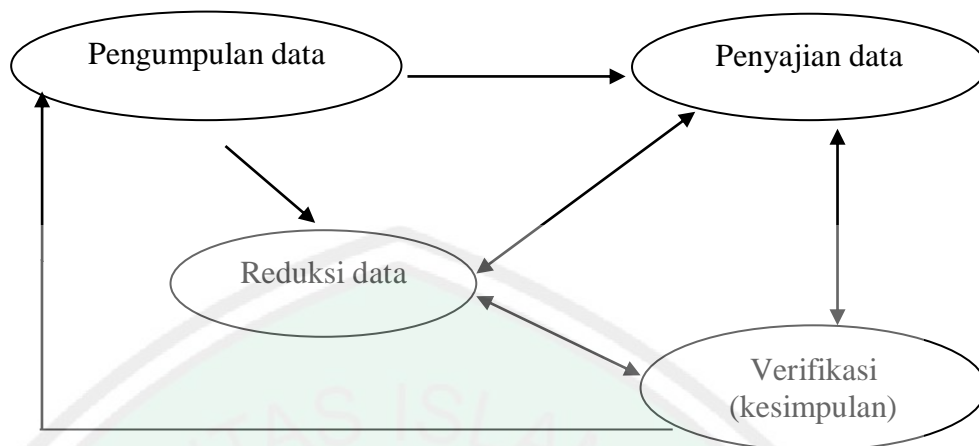
Analisis data dilakukan dengan menggunakan model analisis interaktif secara terus menerus sebagaimana hal ini menjadi karakteristik dari pendekatan penelitian kualitatif yang lebih mengutamakan makna, konteks, hasil dan perspektif Islam yang dapat di kolaborasikan dengan teori model pengembangan pembelajaran dipondok pesantren sebagaimana dalam beberapa literatur yang ada.

Maka untuk mengolah data dengan teori Miles dan Huberman yaitu: pengumpulan data, reduksi data, display data dan verifikasi data.⁸⁶ Sedangkan konseptualisasi, kategori, dan deskripsi dikembangkan atas dasar kejadian (*incidental*) yang diperoleh pada waktu penelitian lapangan. Agar mudah dapat dilihat gambar sebagai berikut:

⁸⁴Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), 103.

⁸⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014),245

⁸⁶Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian* ,326



G. Keabsahan Data

Wajib dalam penelitian dilakukan keabsahan data dalam penelitian agar data yang diteliti dapat dijadikan gambaran sebuah validitasnya dengan melakukan verifikasi terhadap data dengan menggunakan triangulasi. Diketahui bahwa triangulasi adalah teknik pemeriksaan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembandingan terhadap data itu. Ada dua macam triangulasi yaitu:

1. Triangulasi sumber
2. Triangulasi metode

Sebuah penelitian yang dianggap sudah mencapai standar kredibilitas penelitian minimal sudah menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode.⁸⁷

⁸⁷Sanipah Faisal, Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar dan Aplikasi (Malang: Yayasan Asih, Asah, Asuh, 2019) 31.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo dan *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi

1. Sejarah awal berdiri *Ma'had Aly*

a. *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo

Lahirnya *Ma'had Aly* dilatar belakangi oleh satu kerisauan yang sama dikalangan para kiai NU tentang semakin maju penyesuaian kurikulum yang dilakukan pesantren-pesantren dengan sistem pendidikan nasional yang dianutnya. Rentang waktu 1980-1980-an, sangat banyak pesantren yang telah mengadopsi sistem pendidikan nasional. Kondisi seperti ini menimbulkan kegelisahan tersendiri bagi para kiai akan pudarnya orang-orang yang alim fikih (*fuqaha'*).

Selanjutnya, akhir-akhir tahun 1980-an, sejumlah ulama sowan kepada Kiai As'ad Syamsul Arifin mengadakan perihal kerisauan. Banyak yang mengeluh, ternyata Kiai As'ad merasakan hal yang sama. Beliau mengusulkan, agar mencari kader-kader unggul dari masing-masing pesantren untuk digembleng dan ditraining secara khusus dan ditempat khusus pula. Tujuannya adalah untuk mencetak kader *faqihu zamanihi* (ahli ilmu agama di zamannya), ulama yang mempunyai integritas keilmuan memadai dan mampu menjawab persoalan-persoalan di sekitarnya, sekaligus menjadi uswah bagi umatnya.

Dari gagasan inilah, muncul ide pendirian sebuah institusi pendidikan tinggi pascapesantren yang mereka sebut “*Ma’had Aly*”. Sebagai salah satu pengasuh pondok pesantren, Kiai As’ad bersedia menjadikan PP. Salafiyah Syafi’iyah Sukorejo yang diasuhnya sebagai pilot project.

Ada tiga tahap utama dalam proses pendirian *Ma’had Aly* Situbondo ini, yaitu:

1) Tahap Regional

Setelah Kiai As’ad menyatakan kesediaannya untuk menjadikan pesantren yang diasuhnya sebagai pusat penyelenggaraan *Ma’had Aly*, ide besar tersebut sempat mengendap beberapa saat (mungkin karena kesibukan para kiai saat itu). Baru muncul kembali, ketika dalam peringatan Haul Akbar KH. Syamsul Arifin tahun 1989. Saat itu Drs. KH. Moh. Hasan Basri Lc, salah seorang pengurus teras Pondok Pesantren Salafiyah Syafi’iyah Sukorejo membacakan wasiat KH. Hasyim Asy’ari yang berbunyi: “Kamu As’ad supaya banyak mencetak kader-kader *Fuqaha’* di akhir zaman.”

Setelah acara haul, Kiai As’ad mengumpulkan para kiai yang hadir di acara haul tersebut. Pertemuan para kiai yang ditempatkan di kediaman Kiai sebelah barat berhasil membentuk tim kecil untuk membahas langkah-langkah teknis pendirian *Ma’had Aly*. Ditunjuk sebagai ketua yaitu Drs. KH. Moh. Hasan Basri, Lc (Situbondo),

dengan anggota; KH. Abd. Wahid Zaini, SH. (Probolinggo), KH. Yusuf Muhammad, LL.M (Jember), KH. Nadhir Muhammad (Jember), KH. Khatib Habibullah (Banyuwangi), dan Drs. KH. Afifuddin Muhajir, M.Ag. (Situbondo).

Menindaklanjuti pertemuan dikediaman Kiai As'ad, tim kecil mengadakan pertemuan lagi dikediaman KH. Khatib Habibullah Banyuwangi. Dalam pertemuan itu dibahas mengenai langkah awal yang harus dilakukan. Melalui kajian intensif, kurang lebih tujuh bulan berikutnya, tim kecil telah berhasil merumuskan kurikulum, tenaga edukatif, dan sebagainya.

2) Tahap Nasional

Untuk menggulirkan isu berdirinya *Ma'had Aly* Situbondo, Kiai As'ad meminta salah seorang tim untuk mempresentasikan konsep yang cukup matang tentang pendirian *Ma'had Aly* dalam sebuah seminar nasional yang diadakan PBNU. Hadir dalam acara tersebut beberapa tokoh nasional seperti KH. Moh. Tholchah Hasan, KH. Ali Yafi, KH. Sahal Mahfudz, Prof. KH. Ali Hasan Ad-Dariy An-Nahdi, dan KH. Masdar Farid Mas'udi. Namun, KH. Ali Maksum Krakyak Yogyakarta berhalangan hadir di acara tersebut karena faktor kesehatan. Karena itulah, Kiai As'ad meminta tim untuk sowan ke KH. Ali Maksum untuk meminta restu dan beliau pun merestuinnya.

3) Tahap Internasional

Restu ulama dan tokoh muslim Indonesia dirasa belum cukup bagi Kiai As'ad dalam pendirian *Ma'had Aly* ini.

“Hasil wawancara dengan KH.Afifudin Muhajir selaku perumus pertama dalam pembentukan *Ma'had Aly* Sukorejo dalam mengkonsep rancangan pendirian *Ma'had Aly* telah cukup matang, namun belum lengkap bagi Kiai As'ad sebelum mendapat restu masayikh Makkah al-Mukarramah. Untuk itu, beliau meminta KH. Yusuf Muhammad bersama saudara kandungnya, KH. Nadhir Muhammad untuk membawa umrah draft pendirian *Ma'had Aly* yang telah melalui tahap nasional. Tujuan beliau adalah agar draft tersebut dimintakan restu kepada tokoh sunni Timur Tengah, yaitu Syekh Yasin bin Isa Al-Fadany, Sayyid Muhammad bin Alawiy al-Malikiy, dan Syekh Isma'il bin Utsman al-Yamaniy. Ketiga tokoh kharismatik ini pun merestui berdirinya *Ma'had Aly*.”⁸⁸

Setelah mendapat restu dari para ulama, Kiai As'ad Syamsul Arifin baru membuka *Ma'had Aly* secara resmi pada tanggal 21 Pebruari 1990 dengan sebutan *Al-Ma'had Al-Aly Lil Ulum al-Islamiyah Qism al-Fiqh*, yaitu sebuah lembaga pendidikan Islam pasca pesantren yang menitikberatkan pada kajian persoalan-persoalan hukum formal syariah (fikih) dengan menelusuri proses terjadinya (ushul fikih).

Fikih dijadikan sebagai konsentrasi kajian, selain karena wasiat KH. Hasyim Asy'ari, keresahan para kiai yang juga dirasakan oleh Kiai As'ad tentang gejala kelangkaan ulama yang menguasai fikih secara utuh juga mendorong Kiai As'ad Syamsul Arifin untuk memilih fikih sebagai konsentrasi kajian di *Ma'had*

⁸⁸KH.Afifudin Muhajir, *Wawancara*, (Sukorejo, 14 Maret 2019).

Alyini. Sedangkan ushul fikih dijadikan sebagai pendekatan dalam kajian fikih supaya produk pemikiran para santri yang belajar di dalamnya tidak mampu beradaptasi dengan dinamika masyarakat.⁸⁹

b. *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi

Pondok Pesantren Darussalam ini merupakan lembaga pendidikan pondok pesantren yang berada di daerah Banyuwangi Selatan Jawa Timur, tepatnya \pm 12 Km dari kota Genteng dan Jajag serta \pm 45 Km. dari kota Kabupaten Banyuwangi. Keadaan lokasi daerah tanahnya subur dan di sebelah barat dibatasi oleh Sungai Kalibaru, sebelah selatan merupakan tanah persawahan, di sebelah timur daerah pedesaan dan di sebelah utara persawahan.

KH. Mukhtar Syafa'at Abdul Ghofur adalah sebagai tokoh utama pendiri Pondok Pesantren Darussalam ini, beliau berasal dari Desa Ploso Klaten Kediri Jawa Timur. Jenjang pendidikannya setelah menyelesaikan pendidikan umum, beliau meneruskan pendidikannya di pondok pesantren Tebuireng Jombang Jatim dan Pondok pesantren Jalen Genteng Banyuwangi selama kurang lebih 23 tahun beliau belajar di pondok pesantren tersebut.

Pada tahun 1949 beliau menikah dengan ibu Nyai Maryam putri dari Bpk. Karto Diwiryo yang berasal dari Desa Margo Katon Sayegan Sleman Yogyakarta, tetapi pada saat itu sudah pindah di Dusun

⁸⁹Hasil dokumentasi sejarah berdirinya *Ma'had Aly* Sukorejo Situbondo.

Blokagung Desa Karangdoro Kecamatan Gambiran (sekarang berubah menjadi Kecamatan Tegalsari) Kabupaten Banyuwangi Jawa Timur.

Selama 6 bulan di daerah yang baru ditempati, maka berdatanglah para sahabatnya sewaktu mengaji pada beliau, sehingga hal ini tidak diduga bahwa apa yang diperoleh di Pondok Pesantren sangatlah berguna.

Keadaan masyarakat sekitar pada masa itu masih buta Agama hal ini pernah mengancam pengembangannya. Menghadapi keadaan yang demikian beliau dengan sabar dan penuh kasih sayang beliau tetap mencurahkan kepadanya, beliau berdo'a, *"Ya Allah Ya Tuhan kami, berilah petunjuk kaum ini, karena sesungguhnya mereka itu belum tahu"*. Karena keadaan yang sangat mendesak, maka timbullah kemauan yang kuat pula untuk mendorong mendirikan tempat pendidikan permanen, sebagai tempat untuk mendidik para sahabat dan masyarakat sekitarnya yang belum mengenal agama sama sekali.

Pada tanggal 15 Januari 1951 didirikanlah suatu bangunan berupa Mushola kecil yang sangat sederhana, sedangkan bahannya dari bambu dan beratap ilalang, dengan ukuran 7 x 5-M². Mushola ini diberi nama "Darussalam" dengan harapan semoga akhirnya menjadi tempat pendidikan masyarakat sampai akhir zaman.

Pembangunan ini dikerjakan sendiri dan dibantu oleh santrinya, selama pembangunan berjalan, bapak Kyai selalu memberikan bimbingan dalam praktek pertukangan dan dorongan, bahwa setiap

pembangunan apa saja supaya dikerjakan sendiri semampunya. Apabila sudah tidak mampu barulah mengundang /meminta bantuan kepada orang lain yang ahli, agar kita dapat belajar dari padanya untuk bekal nanti terjun di masyarakat, kita sudah terampil mengerjakan sendiri.

Pada awalnya Mushola tersebut digunakan untuk mengaji dan untuk tidur para santri bersama Kyainya, namun dalam perkembangan selanjutnya, kemashuran dan kealimannya semakin jelas sehingga timbul keinginan masyarakat luas untuk ikut serta menitipkan putra putrinya untuk dididik di tempat ini. Sehingga Mushola Darussalam tidak muat untuk menampung santri, sehingga timbullah gagasan Kyai untuk mengumpulkan wali santri untuk diajak mendirikan bangunan yang baru, bergotong royong membangun tanpa ada tekanan dan paksaan.

Pelaksanaan pembangunan dipimpin oleh bapak Kyai sendiri, sehingga dalam waktu yang relatif singkat, pembangunan itu pun selesai dan dimanfa'atkan untuk menampung para santri yang berdatangan. Akhirnya hingga sekarang ini menjadi tempat yang ramai untuk belajar dan santri yang datang dari seluruh penjuru tanah air Indonesia.

Adapun pesantren secara resmi berbadan hukum dan berbentuk Yayasan yaitu dengan nama “Yayasan Pondok Pesantren Darussalam“ dengan akte notaris Soesanto adi purnomo, SH. Nomor 31 tahun 1978.

Dengan perjalanan panjang KH. Muhtar Syafa'at Abdul ghofur memimpin pondok pesantren Darussalam, beliau adalah orang yang arif dan bijaksana, dikagumi masyarakat dan diikuti semua fatwanya,

sehingga hal ini menambah keharuman nama beliau yang mulia dikalangan masyarakat. Akhirnya tepatnya pada hari Jum'at malam Sabtu tanggal 17 Rojab 1411H / 02 Pebruari 1991 jam: 02.00 malam beliau meninggal dunia dalam usia 72 tahun. Dan setiap tanggal 17 Rojab dilaksanakan haul untuk mengenang jasa-jasa beliau. Untuk perkembangan pesantren selanjutnya di teruskan oleh putra pertama beliau yaitu KH. Ahmad Hisyam Syafa'at dan dibantu oleh adik - adiknya.

Berdasarkan hasil wawancara dari Dr. KH. Abdul Kholiq Syafa'at, M.A selaku mundir *Ma'had Aly* Darussalam bahwa sejarah awal beririnya *Ma'had Aly* sebagaimana tertulis dalam wawancara sebagai berikut:

"Dilatar belakangi oleh keinginan semua orang ketika ada formalisasi *Ma'had Aly* karena sudah banyak yang berdiri dimana-mana, *Ma'had Aly* di Darussalam terlegalisatas pada tahun 2017 dengan progam takhasus ilmu tasawuf dan tarikot yang menjadi ciri khas pondok pesantren dan satu kerisauan bahwa semakin maju yang dilakukan pesantren-pesantren dalam rangka penyesuaian kurikulum dan segala aturan pendidikan formal lainnya, dikhawatirkan justru orang-orang yang alim dalam bidang keagamaan akan semakin kecil. Berbeda dengan yang terjadi terjadi pada zaman dahulu, pesantren begitu berperan dalam mencetak ahli-ahli fikih, hadits, falak, taswwuf dan sebagainya untuk tampil sebagai panutan umat. Justru ketika pesantren begitu maju, selalu ingin menyesuaikan dengan lingkungan, orang yang ahli dalam bidang hukum Islam semakin berkurang."⁹⁰

Oleh karena itu, untuk mencetak kader *faqihu zamanihi* (ahli ilmu agama di zamannya), ulama yang mempunyai integritas keilmuan memadai dan mampu menjawab persoalan-persoalan di sekitarnya,

⁹⁰Dr. KH. Abdul Kholiq Syafa'at, M.A, *Wawancara*, (Banyuwangi, 2 Maret 2019).

sekaligus menjadi uswah bagi umatnya. Dari sinilah kemudian muncul ide pendirian sebuah institusi Pendidikan Tinggi pasca pesantren yang mereka sebut *Ma'had Aly* Darussalam digulirkan.

Selanjutnya, dari beberapa jurusan program pendidikan (prodi) yang ada, *Ma'had Aly* Darussalam memilih mengambil jurusan *Tashawwuf Wa Thoriqotuhu* dengan alasan, ilmu tasawuf merupakan ilmu yang diajarkan mulai awal berdirinya pondok pesantren yakni tahun 1951 hingga sekarang.

2. Dasar, Visi dan Misi Lembaga

a. *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo

1) Dasar

Ma'had Aly berdasarkan pada Islam dan Pancasila.

2) Visi

Menjadi lembaga pendidikan *tafaqquh fi al-din* jenjang tinggi bertaraf internasional yang unggul dan kompetitif dalam melahirkan *faqih zaman* sebagai generasi muslim khaira ummah.

3) Misi

a. Menyelenggarakan dan melaksanakan pendidikan, pengajaran, dan kajian fikih-ushul fikih dengan memadukan sistem pesantren dan perguruan tinggi.

b. Melaksanakan pengabdian dan pemberdayaan kepada pesantren dan masyarakat.

c. Menyelenggarakan dan melaksanakan kaderisasi keulamaan.

d. Menanamkan karakter ilmiah dan amaliah salafuna as-shalih melalui studi fikih-ushul fikih.⁹¹

b. *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi

1) Dasar

Ma'had Aly Darussalam berdasarkan Islam dan Pancasila. Dengan dasar Islam dimaksudkan bahwa *Ma'had Aly* Darussalam diadakan, diselenggarakan dan dikembangkan berangkat (*point of deptime*) dari ajaran Islam, proses pengelolaannya secara islami dan menuju apa yang diidealkan oleh pendidikan yang islami. Dengan dasar pancasila dimaksudkan bahwa *Ma'had Aly* diselenggarakan, dikembangkan dan diamalkan dalam wacana pancasila sebagai landasan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara bagi seluruh warga Indonesia.

2) Visi

Visi *Ma'had Aly* Darussalam adalah terciptanya pusat kajian Tasawuf dan Psikoterapi yang unggul dalam mencetak sarjana yang mampu memberi solusi bagi masalah kejiwaan dengan pendekatan psikologis dan sufistik.

3) Misi:

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada pengkajian, penguasaan dan pengembangan wawasan keilmuan dibidang tasawuf dan psikoterapi.

⁹¹Dokumentasi Profil *Ma'had Aly* Sukorejo Situbondo.

2. Menyelenggarakan penelitian yang mendukung pengkajian tasawuf dan psikoterapi sesuai dengan tuntutan dan perubahan zaman dan dilandasi oleh spirit ajaran dan nilai-nilai Islam.
3. Menyelenggarakan kerjasama dengan sejumlah pihak terkait dalam rangka meningkatkan wawasan dan pengetahuan mahasiswa tasawuf dan psikoterapi.⁹²

3.. Tujuan Lembaga

a. *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo

- 1) Terwujudnya lembaga kader ahli fikih yang mengintegrasikan keilmuan pesantren sebagai ciri khas Islam Indonesia dan keilmuan modern perguruan tinggi.
- 2) Terwujudnya lulusan yang mampu memediasi antara kelompok tekstualis (literalis) yang cenderung radikal dan kontekstualis yang rentan liberal.
- 3) Terwujudnya fikih yang sesuai dengan perkembangan zaman.
- 4) Terwujudnya lulusan yang berilmu tinggi dan beramal shaleh seperti para *salafuna as-shalih*.⁹³

b. *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi

Tujuan diselenggarakannya *Ma'had Aly* Darussalam adalah:

Membentuk sarjana yang mampu memadukan nilai-nilai profetis dan humanis dalam bingkai ilmu-ilmu tasawuf dan tarekat serta memiliki

⁹²Dokumentasi profil *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi.

⁹³Dokumentasi Profil *Ma'had Aly* Sukorejo Situbondo.

pengetahuan dan ketrampilan dalam mencari solusi bagi masalah kejiwaan pada individu maupun kelompok sosial.⁹⁴

B. Paparan Data

1. Konsep Model Pembelajaran Kitab Kuning Ilmu Fikih Dan Ilmu Tasawuf

a. Konsep model pembelajaran

1) *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo (Ilmu Fikih)

Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah adalah *Ma'had Aly* takhassus fikih – ushul fikih dengan mengambil corakal-*jam'u*, yakni perpaduan antara *nushus* dan *maqashid*, antara *naql* dan *aql*, antara *al-tsabat* dan *al-murunah*. Perpaduan ini dimunculkan dari proses penyelenggaraan dan berbagai mata kuliah yang diajarkan.

Konsep lulusan yang diharapkan dari *Ma'had Aly* marhalah *tsaniyah* memiliki kemampuan menguasai teori-teori fikih yang ada dalam kitab kuning setingkat *Fathul Wahhab* dan teori-teori ushul fikih setingkat *Jam'u al-Jawami'*, sehingga mampu menyelesaikan *masail fiqhiyyah* dengan pendekatan teoritis-kritis (*Qawliyy*) dan pendekatan *manhajiyy*. Pendekatan *qawliyy* yang dimaksud adalah mengadopsi *qawl* hasil ijtihad *fuqaha'* setelah dilakukan telaah kritis terhadap *qawl* tersebut (*Qawliyy Intiqadiyy*). Sedangkan yang dimaksud dengan pendekatan *manhajiyy* adalah melakukan *istinbath* hukum dengan berpedoman pada metode (*manhaj*) *istinbath* yang telah dirumuskan oleh imam madzhab. Dengan tujuan ini,

⁹⁴Dokumentasi profil *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi.

pendidikan *Ma'had Aly marhalah tsaniyah* tidak bertumpu pada penguatan kemampuan membaca, memahami, dan memilih pendapat yang terbaik, tetapi juga melakukan proses produksi hukum dari sumber (*nushus*) atau menggunakan dalil-dalil lainnya sesuai kemashlahatan umat serta dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Wawancara dari ustadz Madid sebagai tim penyusun kurikulum dalam konsep model pembelajaran *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo yaitu:

“...Lembaga *Ma'had Aly* menyelenggarakan Program Studi Magister Fikih dan Ushul Fikih yang kemudian disebut *Ma'had Aly marhalah tsaniyah*. Program studi tersebut fokus pada kajian hukum Islam dan filsafat hukum Islam (fikih-ushul fikih). Kekhasan kajian di *Ma'had Aly* yang lebih condong pada fikih dan ushul fikih memang merupakan tujuan sejak awal perintisan *Ma'had Aly*. Desain akademik penyelenggaraan pendidikan *Ma'had Aly* adalah perpaduan antara pendidikan akademik perguruan tinggi dan pendidikan pesantren salaf. Dengan demikian, dalam penyelenggaraan pendidikan *Ma'had Aly* menggunakan dua model pembelajaran sekaligus, yakni model pembelajaran tradisional dengan pendekatan ilmiah dan pendekatan ruhaniah (spritual). Dengan menggunakan model pembelajaran tradisional ini, pendekatan ilmiah dalam mengkaji fikih dan ushul fikih, para mahasantri diharap mampu menguasai seluruh teori, konsep, dan asumsi-asumsi dasar dalam fikih dan ushul fikih. Dengan model pembelajaran ruhaniah, mahasantri diharap mampu memiliki sikap sebagaimana ulama salaf yang tidak hanya memiliki kompetensi dalam bidang keilmuan tetapi juga memiliki ketakwaan yang kuat pada Allah dan keluwesan dalam bertindak dan bergerak di masyarakat. Diharap dari dua pendekatan ini, mahasantri bisa menjadi kader ulama.”⁹⁵

⁹⁵Ustad Madid, *Wawancara*, (Sukorejo, 14 Maret 2019).

2) *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi (Ilmu Tasawuf)

Aspek dalam konsep *Ma'had Aly* Darussalam yang meliputi pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, dikelola dan diarahkan untuk memberikan kontribusi bagi terciptanya sebuah aktivitas pendidikan yang selalu meningkat dari hari ke hari, sumber peserta didik mampu menjawab persoalan-persoalan empirik yang ada. Oleh karena itu, untuk menguatkan aspek *Ma'had Aly*, dilakukan aktivitas-aktivitas yang bersifat inovatif, kompetitif, dan komprehensif.

Dalam hal penguatan proses pendidikan dan pengajaran dilakukan aktivitas-aktivitas yang meliputi evaluasi kualitas dan evaluasi kurikulum, pengiriman dosen untuk melanjutkan pendidikan ke-jenjang yang lebih tinggi, mengikuti seminar, *workshop*, dan pelatihan, melengkapi dan menyempurnakan sarana dan prasarana perpustakaan, maupun sarana dan prasarana belajar lainnya. Sedangkan pada aspek penelitian, penyempurnaan dan upaya-upaya konstruktif yang dilakukan adalah melaksanakan penelitian-penelitian dengan topik-topik yang relevan dengan pengembangan *takhassus*. Selain itu, untuk memperoleh dana penelitian, *takhassus* mendorong agar dosen selalu aktif mencari ke luar *Ma'had Aly*, selain dana yang disediakan oleh lembaga sendiri. Dari hasil wawancara Ustadz Ufiq sebagai wakil mundzir dan tim

penyusun kurikulum dalam konsep awal *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi adalah:

“jadi gini *Marhalah Ula* merupakan lembaga yang disiapkan untuk mencetak kader yang memiliki kualifikasi keilmuan menuju jenjang berikutnya yaitu *Ma'had Aly Marhalah Wustha* setara dengan program Magister (S2), maka *Ma'had Aly* Darussalam *marhalah ula* setara dengan Program Strata Satu (S1). Hal ini agar penyelenggaraan *Ma'had Aly* baik *Ma'had Aly* Darussalam *marhalah ula* maupun *Ma'had Aly marhalah wustha* akan terus berkesinambungan. *Ma'had Aly* Darussalam *marhalah ula* yang direncanakan setara dengan program strata satu diharapkan akan menjadi lembaga tinggi pesantren unggulan yang memiliki karakteristik yang khas. Oleh karena *Ma'had Aly* Darussalam *marhalah ula* akan mampu melaksanakan peran-peran perguruan tinggi secara utuh, yaitu sebagai pusat pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Proses rekrutmen mahasiswa dengan tes tulis, tes lisan (kitab *Fahtuh Qorib* dan *Fathul Mu'in*) dan wawancara kesiapan dalam belajar di *Ma'had Aly* Ada dua model pembelajaran yang digunakan yang pertama kuliah sinag dan syawir malam dengan metode Sorogan kelompok, ceramah, presentasi pada waktu kuliah siang, dan sistem tunjuk.”⁹⁶

Bertolak dari keprihatinan pendiri *Ma'had Aly* akan pudar dan hilangnya Ulama yang ahli dalam bidang fikih, hadits, tasawwuf dan lain sebagainya maka diharapkan *Ma'had Aly* Darussalam *marhalah ula* akan mampu menjawab dan siap menghasilkan lulusan yang alim dibidang tasawuf. Lulusan yang dimaksud adalah seseorang yang memiliki sifat-sifat: (1) memiliki aqidah yang kokoh serta kedalaman spiritual, (2) akhlaq yang mulia serta (3) memiliki keluasan ilmu.

⁹⁶Ustadz Ufiq, *Wawancara*, (Banyuwangi, 2 Maret 2019)

Elemen yang terlibat dalam pembelajaran di *Ma'had Aly*

1) *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo

Secara kurikuler, tenaga pengajar (dosen) *Ma'had Aly* dapat dikelompokkan menjadi tiga bagian, yakni:

- a. *Al-Muhādirūn*, yaitu tenaga pengajar yang secara temporal memberikan kuliah umum dengan tema-tema sentral yang meliputi *masāil fiqhiyah*, ushul fikih, sosial politik, tasawwuf, dan filsafat. *Al-Muhadirun* dapat dikatakan para tokoh wilayah, nasional, atau para masyayikh dari timur tengah yang dijadwal secara berkala maupun tidak terjadwal, yaitu para pakar yang sedang berkunjung kepesantren atau *Ma'had Aly*, kemudian diminta untuk memberi kuliah umum sesuai bidang keahliannya. Diantara mereka adalah Prof. Mahfud MD yang memberi kuliah tentang hukum dan keindonesiaan atau seputar *Taqnin* di Indonesia, Prof. Said Aqil Husain al-Munawwar yang memberi kuliah tentang ulum al-Qur'an dan al-Hadits, Uilil Absor Abdalla yang berbicara seputar sejarah al-Ghazali dan ushul fikihnya Prof. Oman Fathurrahman yang memberi pencerahan tentang *makhthutaat*, dan lain-lain. Rata-rata *Muhadirun* yang hadir tiap tahun di *Ma'had Aly* sekitar 5-7 orang.

- b. *Al-Mudarrisūn*, yaitu beberapa tenaga pengajar yang secara rutin memberikan kuliah dengan jadwal tiap pekan dengan mata kuliah yang telah ditentukan. Sebagian besar para *Mudarrisun*, adalah para Kyai Pimpinan Pondok Pesantren disekitar Tapal Kuda (Probolinggo, Jember, Bondowoso, Situbondo, Banyuwangi) yang kapasitas keilmuannya dan sikap keulamaannya sudah diakui oleh masyarakat luas. Selain para masyayikh seperti di atas, sebagian dosen *Marhalah Tsaniyah* juga berasal dari kalangan akademisi Pendidikan Tinggi Umum. Diantara mereka ada dua orang professor dan sisanya adalah doktor. Kalangan akademisi ini, 95% merupakan lulusan *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah yang kemudian melanjutkan studi ke PTKIN/PTKIS/Timur Tengah.
- c. *Al-Musyrifūn*, yaitu dosen muda, mengajar begitu juga bertugas mendampingi, mengawasi, membimbing menerima setoran hapalan ayat ahkam maupun menerima setoran sorogan mahasantri setiap hari secara intensif. Tiap *musyrif* mendampingi sekitar 20 mahasantri. Mereka pula yang bertanggung jawab untuk mengembangkan dan membina mahasantri asuhannya untuk meningkatkan kemampuan. Penilaian *musyrif* menjadi salah satu

pertimbangan saat sidang yudisium pelaksanaan ujian tiap semester.⁹⁷

Berikut ini adalah jumlah dosen *Ma'had Aly* Salafiyah Safi'iyah Sukorejo Situbondo

No	Pendidikan	Jumlah
1.	Pesantren	4
2.	Sarjana strata satu (S1)	3
3.	Sarjana strata dua (S2)	7
4.	Sarjana strata tiga (S3)	3
5.	Guru besar	2

2) *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi

Secara umum tenaga pengajar *Ma'had Aly* yang selanjutnya disebut Syech, terdiri-dari para ilmuwan yang sudah diakui keahliannya dalam mewarisi tradisi salaf shaleh, dan juga ilmuwan yang berlatar belakang akademis, baik di dalam maupun luar negeri. Secara khusus tenaga pengajar dilembaga ini dapat dikelompokkan menjadi tiga bagian, yaitu:

- a) *Al-Muhādhirūn*, yaitu beberapa tenaga pengajar yang secara temporal memberikan kuliah umum dengan tema-tema sentral yang meliputi masail fikihiyah, ushul fikih, sosial politik, tasawwuf dan filsafat.

⁹⁷Dokumentasi Profil *Ma'had Aly* Sukorejo Situbondo.

- b) *Al-Mudarrisūn*, yaitu beberapa tenaga pengajar yang secara rutin memberikan kuliah dengan jadwal dan mata kuliah yang telah ditentukan.
- c) *Al-musyrifūn*, yaitu beberapa tenaga pengajar yang bertugas sebagai pendamping harian, dengan mengawasi dan membimbing santri secara intensif.

Dalam proses rekrutmen tenaga edukatif (dosen), ada dua hal yang dilakukan yaitu: *pertama*, Ada rekomendasi kelayakan dari dewan *Masyayikh*. *Kedua*, Ujian/tes kelayakan secara tidak langsung melalui seminar/diskusi.⁹⁸

Berikut ini nama-nama tenaga pengajar tersebut *Ma'had Aly* berdasarkan klasikasi di atas:

1. *Al-Muhādirūn*

N O	NAMA	ALAMAT
1.	KH. M. Azizi Hisbulloh	Blitar
2.	Dr. Said Aqil Sirojd	Jakarta
3.	Agus Idrus Romli	Jember
4.	Dr. Abdulloh Syamsul Arifin, M.Pd.I	Jember
5.	KH. Ibnu Shodiq	Banyuwangi
6.	KH. Ali Mashuri	Sidoarjo
7.	KH. Afifudin Muhajir	Situbondo
8.	Prof. Dr. KH. Mujayyid	Malang
9.	KH. Zainulloh Marwan	Banyuwangi

⁹⁸Dokumentasi profil *Ma'had Aly* Darussalam Blokangung Banyuwangi.

2. *Al-Mudarrisūn Mah'had Aly*

NO	NAMA	ALAMAT
1.	KH. Ahmad Hisyam Syafa'at, S.Sos.I, M.H	Banyuwangi
2.	Drs. KH. M. Hasyim Syafa'at	Banyuwangi
3.	Kh. Ahmad Qusyairi Syafa'at, M.H	Banyuwangi
4.	Dr. KH. Abdul Kholiq Syafa'at, M.A	Banyuwangi
5.	KH. Ahmad Mudlofar Sulthon	Banyuwangi
6.	KH. Jabir Muda, S.Ag, M.Pd.I	Banyuwangi
7.	KH. Aly Asyiqin	Banyuwangi
8.	KH. Masykur Nashirun	Banyuwangi
9.	KH. Ahmad Munib Syafa'at, Lc, M.E.I	Banyuwangi
10.	K. Ahmad Mubasyir Syafa'at	Banyuwangi

3. *Al-musyrifūn*

NO	NAMA	ALAMAT
1.	H. Adib Faizi Hisyam	Banyuwangi
2.	H. Indi Najmusstaqib	Banyuwangi
3.	H. M. Fahri Ali	Banyuwangi
4.	H. Muhammadun	Banyuwangi
5.	M. Ishaq	Banyuwangi
6.	M. Izza Fawaid	Banyuwangi
7.	M. Adib Ahmada	Banyuwangi

b. Kebijakan Konsep Model Pembelajaran

1) *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo

Dalam hal ini, aktifitas belajar mengajar menggunakan beberapa model pembelajaran yaitu:

- a) Teksual, yaitu memahami nushūsh secara *lughawiyah*, *harfiyah* dan *tarkibiyah*. Hal ini ditempuh dengan dua cara, yaitu al-tadris (bimbingan seorang dosen) dan musyawarah (diskusi).
- b) *Maqāshidiyah*, yaitu memahami nushsūh secara cermat dan dititik beratkan pada *maqāshid al-syar'iyah*-nya.
- c) Teksual-Kontekstual, yakni pembelajaran yang memadukan antara teks dengan konteks. Pembelajaran ini mengarahkan teks untuk dapat menjawab dan menyelesaikan persoalan-persoalan kontekstual.
- d) Komparatif, yaitu pembelajaran yang melibatkan berbagai referensi beragam karya para imam mujtahid dengan *muqābalatu al-kutub al-qadīmah wa al-mu'āshirah* (komparasi kitab-kitab klasik dan referensi kontemporer).
- e) *Naqdiyah* (kritis), yakni pembelajaran dengan membedah kitab berdasarkan pendekatan teori-teori ushul fikih yang kemudian berusaha mencari pendapat yang lebih baik.

Dengan pendekatan pendidikan pondok pesantren, model pembelajaran di *Ma'had Aly* menggunakan metode *bandongan* dan *sorogan* untuk belajar bersama masyayikh yang sudah diakui kapasitas keilmuan dan integritasnya di tengah-tengah masyarakat. Pembelajaran dengan sorogan yang dilaksanakan oleh para masyayikh dilaksanakan di surau atau di kelas masing-

masing dengan tetap membuka ruang diskusi dan tanya jawab bagi mahasiswa. Dengan sistem bandongan, mahasiswa tidak hanya mendapatkan tambahan pembendaharaan kosa kata dan keilmuan, tetapi juga dapat melihat dan mengamati secara langsung keseharian para *masyayikh* untuk kemudian mencontoh sikap dan aktifitasnya.

2) *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi

Model pembelajaran dalam usaha pencapaian tujuan ideal tersebut, maka perkuliahan ditempuh dengan menggunakan tiga cara yaitu:

- a) Model pembelajaran *tekstual*, yaitu memahami *nushûsh* secara *lughawiyah, harfiyah dan tarkîbiyah*. Hal ini ditempuh dengan dua cara, yaitu *al-tadrîs* (bimbingan/tutorial seorang dosen) dan *mudârosah* (diskusi).
- b) Model pembelajaran *kontekstual*, yaitu memahami *nushûsh* secara cermat dan dititik beratkan dengan telaah secara kritis (*al-naqd*). Kajian ini dilakukan dengan lintas madzhab tasawuf dan disampaikan dalam beberapa kuliah umum, penyusunan karya tulis, studi naskah dan lain-lain.
- c) Model pembelajaran *naqdiyah* (kritis), yaitu melatih diri untuk mencoba melihat beberapa karya para imam mujtahid dengan *muqobalatu al-kutub al-qodimah wa al-mu'ashirah* (komparasi kitab-kitab klasik dan referensi kontemporer).

Metode merupakan satu cara atau siasat penyampaian materi agar santri dapat mengetahui, memahami dan mengaplikasikan dengan efektif dan efisien. Untuk mencapai tujuan tersebut, *Ma'had Aly Darussalam marhalah ula* menggunakan tiga metode perkuliahan.

- (1) Ceramah dan dialog. Metode ini digunakan untuk memberikan penjelasan dan pengertian dari suatu masalah. Ceramah dipakai untuk materi yang bersifat tuntunan, sedangkan dialog dipakai untuk untuk materi yang menekankan pemahaman dan penyelesaian masalah.
- (2) Diskusi (musyawarah). Metode ini digunakan untuk memecahkan suatu masalah, merangsang kemampuan berfikir santri serta menyalurkan pendapat.
- (3) Penugasan dan penulisan karya ilmiah. Metode ini digunakan untuk memberi tugas yang harus dipertanggung jawabkan. Metode ini dalam pelaksanaannya dapat berupa tugas individu atau kelompok. Bentuk dari metode ini adalah setiap santri diberi tugas untuk menyelesaikan beberapa masalah dengan mengikuti langkah-langkah tertentu secara ilmiah, logis, sistematis dan diwujudkan dalam bentuk tulisan ilmiah yang disebut risalah.

2. Proses Penerapan Model Pembelajaran Kitab Kuning Ilmu Fikih Dan Ilmu Tasawuf

a. *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo (Ilmu Fikih)

1) Proses pembelajaran *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo

a) Proses interaksi dosen dengan mahasiswa

Dalam hasil wawancara dengan yaitu: Ustadz Sukandi Arifin, M.H.I yaitu:

“Dalam proses interaksi ini saya lebih menggunakan metode pengajian dalam materi kitab *Fathul Wahab*, disini saya membaca dan menjelaskan sedangkan mahasiswa mendengarkan jika ada materi yang belum faham langsung dibuka sesi tanya jawab, saya akan memberikan nilai bagi mahasiswa yang bertanya. Dan tak lupa materi yang pertemuan lalu saya ulas kembali”.⁹⁹



Gambar 4.1. Ustadz Sukandi dalam membacakan kitab

⁹⁹Ustadz Sukandi Arifin , M.Hi, *Wawancara*, (Situbondo, 14 maret 2019).



Gambar 4.2. proses interaksi mahasiswa dengan dosen.

b) Media pembelajaran

- (1) Kitab
- (2) Proyektor
- (3) Papantulis

c) Sumber pembelajaran

Dalam sumber pembelajaran ini lebih difokus kan pada kitab kuning. Mungkin ada beberapa tambahan buku namun hanya untuk tugas akhir saja.

d) Metode pembelajaran

- (1) Sorogan
- (2) Presentasi
- (3) Sistem tunjuk santri
- (4) Pengajian
- (5) Diskusi
- (6) Tanya jawab.

(7) Tugas mahasantri, Ada 3 macam tugas yang diberikan kepada mahasantri yaitu:

- (a) Tugas mandiri dari para dosen lebih pada tugas mingguan membuat makalah atau presentasi BAB yang sudah dibuat.
- (b) UTS (Ujian Tengah Semester) guna dalam mengukur kemampuan mahasantrinya dengan cukup UTS diserahkan pada dosen pengampu. Ada beberapa dosen yang langsung tes lisan dalam UTS dengan membaca kitab kuning.
- (c) UAS (Ujian Akhir Semester) ini langsung diberikan dari bagian akademik.



لجنة الامتحان لآخر السنة
المعهد العالي لقسى الفقه وأصوله
سلفية شافعية سكرورجو سيتوبندو جارى الشرىفة

المادة/ المرحلة	حديث الأحكام / الثانية	اليوم/التاريخ	: الثلاثاء/ ١٧ أبريل ٢٠١٨
المحاضر	: كىاهى الحاج أحمد حررى عبد العظمى	الوقت	: ٠٧.٣٠ - ٠٩.٣٠ صباحاً

حب عن الأسئلة الآتية !

١. عن عائشة قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " من أصابه قىء أو رعاف أو فقس أو مذي فليوضأ ثم لىن على صلته و هو لا ىتكلم " ماذا يفعله المصلى اذا أصابه قىء أو رعاف أو غيره فى صلته ؟ وكيف ىبنى على صلته ؟
٢. ما المقصود بقول النبي صلى الله عليه وسلم : " ان الله يحب أن تؤتى رخصه كما يحب أن تؤتى عزائمه " بين و انكر متالها !
٣. و عن أبى هريرة قال : " نهى رسول الله عليه وسلم عن ىبختين فى بىعة ؟ " رواد أحمد و النسائى و صححه الترمذى و ابن حبان. قال الامام الشافعى فى هذا الحديث له تأويلان : بين و انكر تأويلاتهما !
٤. اذا اختلف المتبايعان و ليس لأحدهما بىنة فماذا ىنبغى أن يفعله البائع أو المشتري ؟
٥. ما معنى قول النبي صلى الله عليه وسلم " من أتى كاهنا أو عرفا فسأله عن منىء لم تقبل له صلاة أربعين يوماً " رواد مسلم. بين باختصاراً

Gambar 4.3. Contoh soal UTS Ma'had Aly Sukorejo Hadist Ahkam

2) Proses pengabdian Mahasantri

Selain kurikulum yang tertulis sebagaimana diatas, *Ma'had Aly* juga melaksanakan *hidden curriculum* yang terbentuk secara kultural dan atas inisiatif mahasantri. Diantaranya adalah beberapa pelatihan dan diskusi malam hingga pukul 01.00 WIB dini hari. Selain itu, masing-masing mahasantri meluangkan waktu mereka untuk menerima beberapa santri junior dari pesantren induk atau cabang lainnya dan mahasantri

Marhalah ula sebagai peserta didik. Biasanya, tiap mahasantri memiliki 3-10 peserta didik yang mengaji dan menimba ilmu-ilmu dasar seperti nahwu sharaf dan fikih. Kegiatan ini dilaksanakan selepas shalat maghrib berjamaah. Tempat mereka melaksanakan proses belajar mengajar kadang diserambi mushalla *Ma'had Aly* atau diteras kelas dan berbagai tempat sekitar *Ma'had Aly*.

Ustadz Madid paparannya dalam wawancara terkait pengabdian wajib bagi mahasantri yang aktif dalam program *Ma'had Aly* yaitu:

“...pengabdian ini sifatnya wajib, jadi diharapkan seluruh mahasatri dapat mengaplikasikan ilmunya langsung kepada adik tingkatnya atau santri yang berminat untuk melanjutkan pendidikan *Ma'had Aly*, minimal 3 tahun pengabdian, khusus untuk mahasantri perempuan pengabdian dilaksanakan pada 3 tahun penempuhan pembelajaran selama 3 tahun itu dengan pertimbangan mereka lebih cenderung pada umur yang terbatas.”¹⁰⁰

¹⁰⁰ Ustadz Madid, *Wawancara*, (Situbondo, 14 maret 2019).

Paparan Nur Kholilah, Siti Romlah, Ummul Husna dan Masruroh dalam wawancara tentang pengabdian dan sekaligus dia sebagai mahasantri yang mengabdikan dalam pembelajaran yaitu:

“...kami mengabdikan ini dengan jumlah 7- 9 santri yang minat dalam program *Ma'had Aly*, dengan menggunakan modul *Al-Muyassir* untuk pembelajaran pertama dengan target yang digunakan hafalan, khatam dan faham setelah itu ada evaluasi dari kemampuan siswa. 1 tutor harus mampu menyelesaikan semua target dalam semester pertama dalam kitab *Al-Muyassir* (karangan alumni *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo)”.¹⁰¹



Gambar 4.4. proses pembelajaran pengabdian mahasantri

Termasuk *hidden curriculum* yang dilaksanakan *Ma'had Aly* adalah diskusi dan penelitian kecil yang kemudian hasilnya dituangkan dalam bentuk majalah *tanwirul afkar* yang hingga saat ini telah mencapai Edisi 541 dan diterbitkan tiap bulan. Kajiannya seputar persoalan fikihiyah sehari-hari yang terjadi di sekitar masyarakat, baik nasional maupun lokal. Semua mahasantri terlibat dalam penulisan dan penerbitan majalah *tanwirul afkar* ini.

¹⁰¹Nur Kholilah, Siti Romlah, Ummul Husna dan Masruroh, *Wawancara*, (Situbondo, 14 maret 2019).

Selain kegiatan belajar di ruang kelas, mahasantri juga diterjunkan ke masyarakat sebagai salah satu bentuk pengabdian. Penerjunan ini bekerjasama dengan MWC NU dan beberapa takmir masjid. Tujuan utama penerjunan ini adalah mengajarkan para mahasantri untuk biasa berdialog tentang keagamaan dengan masyarakat. Tema sentral dalam penerjunan ini adalah podsaya masyarakat berbasis masjid.

Selain itu, diakhir pendidikan, mahasantri *Ma'had Aly marhalah tsaniyah* juga ditempatkan diberbagai pesantren tingkat Nasional untuk bertugas selama kurang lebih 2 bulan. Kegiatan ini disebut dengan PPM (Pengabdian Pesantren dan Masyarakat). Tujuan utama kegiatan PPM ini adalah membentuk sistem pembelajaran kitab yang efektif di pesantren tempat tugas dan berinteraksi dengan masyarakat sekitar pesantren.

3) Pengajian Mahasantri

Pengajian ini dilakukan dengan model pembelajaran tradisional pondok pesantren *Ma'had Aly* Sukorejo dalam bentuk *wetonan* yang diselenggarakan di masjid atau Musholla, dalam proses ini ustadz berada didepan mahasantri dengan menggunakan bahasa jawa tulen dalam menerjemahkan kitab, namun jika diperlukan menjelaskan dengan menggunakan bahasa Indonesia atau Madura (karena banyak santri yang asli madura) agar mempermudah dalam proses pembelajaran.

4) Belajar kelompok

Dalam proses belajar kelompok ini para mahasiswa lebih banyak menghabiskan waktu bersama teman sebangunnya dalam penemuan penelitian ini mereka melakukan belajar pada waktu jam yang tidak ditentukan oleh bagian akademik misalkan pada jam sebelum pelajaran dimulai, pada waktu malam hari ketika mereka sebelum tidur dan ketika ada waktu senggang.

Wawancara dengan beberapa mahasiswa dengan tanggapan dari metode belajar kelompok:

“Saya lebih senang dengan belajar kelompok mbak, karena bagi kami lebih mudah dan enak (tidak ada rasa sungkan) untuk memecahkan masalah jika sekiranya ada kesulitan nantinya kita juga sudah punya bahan jika dalam pembelajaran dengan dosen pas waktu perkuliahan, waktunya juga terserah kita mau kapan untuk belajar bareng.”¹⁰²

b. *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi (Ilmu Tasawuf)

1) Proses pembelajaran *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi

Keterlibatan civitas akademik dalam hal pengelolaan program *takhasus* ini, dapat dilihat pada pelaksanaan program *planning* yang bersifat rutin maupun insidental. Bersifat rutin, dalam pembuatan jadwal perkuliahan, proses pembimbing skripsi, panitia penerimaan mahasiswa baru, dan kepanitiaan ujian semester. Bersifat insidental, dalam pembuatan buku pedoman penyusunan

¹⁰²Nur Kholilah, Siti Romalh, Ummul Husna dan Masruroh, *Wawancara*, (Situbondo, 14 maret 2019).

skripsi, evaluasi seminar usulan penelitian dan pembimbing skripsi. Dalam hal ini dikembangkan sistem administrasi yang efektif dan efisien untuk mendukung ketatapamongan yang professional sumber peserta didik peningkatan kualifikasi dan kompetensi SDM (dosen, karyawan, dan Mahasantri).

a) Proses interaksi dosen dengan mahasantri

Ustadz Ibnu Shodiq dosen mengampu *ilmu fikih makhali* pada semester 2 memaparkan tentang model pembelajaran yang digunakan dalam wawancara ini:

”...sesuai yang jenengan saksikan tadi dalam pembelajaran, saya menyampaikan materi sekilas karena para mahasantri sudah saya anggap mereka mampu memahami kitab dan mereka bukan anak kecil lagi, model pembelajaran di *Ma’had Aly* ada dua sesi yaitu *pertama* mahasantri pembelajaran malamnya *syawir* (belajar kelompok dengan di dampingi oleh asdos) dan *kedua* siangnya pembelajaran kuliah hanya pematangan materi.”¹⁰³

b) Media pembelajaran

- (1) Kitab
- (2) Proyektor (jika dibutuhkan)
- (3) Papantulis.

c) Sumber pembelajaran

Dalam menjelaskan pelajaran seorang Ustadz cenderung membutuhkan sumber pembelajaran agar mudah difahami oleh para mahasantri, Ustadz Ibnu Shodiq dosen mengampu ilmu

¹⁰³Ustadz Ibnu Shodiq, *Wawancara*, (Banyuwangi, 2 Maret 2019).

fikih makhali dalam paparan dan penjelasan tentang sumber pembelajaran yang digunakan:

“Saya lebih menggunakan sistem seperti yang jenengan lihat tadi kerana pembelajaran ini dikenal dengan tradisional sumber yang digunakan dari kitab, buku refensi penedukung (jika memang dibutuhkan) dan dari internet (karena sekarang sisitem sudah banyak yang canggih). Jengen juga melihatkan saya tadi juga menggunakan gedget jika saya membutuhkan.”¹⁰⁴

d) Metode pembelajaran

(1) Pengajian Mahasantri

Mahasantri lebih difokuskan untuk mendengarkan kyai menerangkan tentang kitab yang sedang dibahas lebih tepatnya seperti *wetonan*, (Kyai membaca dan santri menyimak).

“Model ini di khusukan pada pemebelajaran dengan pengasuh ponpes yaitu KH. Hisyam Syafa’at mbak....proses pembelajaran dilakukan di masjid pondok pesantren.”¹⁰⁵



Gambar 4. 5. Proses pengajian atau wetoanan

¹⁰⁴Ustadz Ibnu Shodiq, *Wawancara*, (Banyuwangi, 2 Maret 2019).

¹⁰⁵Ustad Ufiq, *Wawancara*, (Banyuwangi, 2 Maret 2019).

(2) Belajar kelompok

Dalam proses belajar kelompok ini para mahasiswa dikenal dengan sebutan *syawir* dilaksanakan pada malam hari, mahasiswa laki-laki dan perempuan membentuk kelompok menjadi dua dan di damping oleh asisten dosen untuk mempersiapkan materi yang digunakan untuk besok siang, namun jika mahasiswa laki-laki ada yang masih kurang dalam membahas permasalahan dalam kitab mereka tetap melanjutkan belajar kelompok dalam tempat yang berbeda hingga larut bisa jadi mereka tidur dikelas atau ketika mereka sebelum tidur dan jika ada waktu senggang. Berbeda dengan santri perempuan yang terbatas dalam belajar kelompok karena berbeda asrama dan terbatas oleh waktu.



Gambar 4.6. kegiatan syawir kuliah yang dilakukan malam hari

Hasil wawancara dengan mahasantri laki-laki Soleh

Mubarok:

” kami lebih mudah dalam diskusi dengan teman sebaya mbak...kerena waktu yang tidak terbatas dan bebas dalam berpendapat tidak ada rasa canggung (sungkan) sehingga dalam belajar bisa bertukar pendapat hingga jika ada kasus yang belum selesai kami akan tanyakan dosen pada esok siang nya”¹⁰⁶

Hasil wawancara dengan mahasantri perempuan

Ummu Nasiah, Ella Yunita, Shofwatul Qulub dan Ulin

Ni'mah yaitu:

“ kami sangat sulit jika belajaran kelompok ini karena asrama kita yang berbeda dan keterbatasan kita belajar dengan anak laki-laki mbak...namun kita bisa belajar juga dengan bersama pada waktu Syawir malam yan sudah di agendakan oleh *Ma'had Aly* itu sendiri.”¹⁰⁷

(3) Diskusi

Paparan wawancara Dr. KH. Abdul Kholiq Syafa'at,

M.A selaku mundir sekaligus dosen di *Ma'had Aly*

Darussalamdalam menerapkan metode pembelajaran yaitu:

”...ya diskusi, membaca kitab lalu di diskusikan yang presentasi menerangkan kemudian ada kontribusi dari mahasiswa lain dan saya menambahkan apa yang kurang dari materi tersebut dan dianggap lebih komprehensif karena mengkhatamkan kitab, sehingga ada jaminan mahir dalam menguasai ilmu kitab tersebut.”¹⁰⁸

¹⁰⁶Soleh Mubarok, *Wawancara*, (Banyuwangi, 3 Maret 2019).

¹⁰⁷Ummu Nasiah, Ella Yunita, Shofwatyl Qulub dan Ulin Ni'mah, *Wawancara*, (Banyuwangi, 3 Maret 2019).

¹⁰⁸Dr. KH. Abdul Kholiq Syafa'at, M.A, *Wawancara*, (Banyuwangi, 2 Maret 2019).



Gambar 4.7. Proses pembelajaran dengan diskusi dan pembuatan makalah

Paparan wawancara Ustadz Ibnu Shodiq dengan metode yang digunakan dalam pembelajaran:

“..maka saya lebih memfokuskan pada model pembelajaran dengan presentasi pembagian kelompok (3 orang) selanjutnya dengan menggunakan metode diskusi dan saya hanya sebagai fasilitator mereka. Untuk menengahi perdebatan yang masih *musykil* antara mahasantri dan jika tidak ada jawaban kurang, saya yang menambahkan.”¹⁰⁹

Mungkin sering kali dikenal dengan metode yang sering digunakan dalam perkuliahan umum juga namun dengan perbedaan disetiap sisi tradisional metode ini lebih menekankan pada kefahaman mahasantri dalam membaca kitab, memahami kita dan menjelaskan kitab tersebut. Sehingga tidak hanya pada selesai pembelajaran selesai juga pemahaman mahasantri pada waktu keluar kelas namun

¹⁰⁹Ustadz Ibnu Shodiq, *Wawancara*, (Banyuwangi, 2 Maret 2019).

ketika dia terjun kemasyarakat bisa dipastikan mereka sudah bisa mengamalkan ilmu yang sudah di dapat.

(4) Sistem tunjuk langsung

Wawancara dengan salah satu Ustadz Haris selaku dosen mata kuliah ilmu tasawuf Islami dalam penjelasannya dalam model pembelajaran yaitu:

“Sebenarnya model pembelajaran ini adalah inovasi saya dalam pegajaran mbak, karena saya pengen tahu kesiapan para mahasantri dalam menguasai cara membaca kitab kuning yang baik dan benar, dengan langsung saya tunjuk itu nanti saya tahu bagaimana kesiapan para mahasantri tanpa saya kasih tau siapa yang akan kebagian membaca dalam proses pembelajaran (tidak saya rencanakan). Selanjutnya dalam satu jam pertemuan saya buat model presentasi sehingga saya tau juga kemampuan mahasantri dalam menulis karya ilmiah yang baik dan benar”¹¹⁰

Dalam proses ini para mahasantri lebih di tekankan untuk selalu aktif dalam fokus perkuliahan satu mahasantri membaca kitab dan mahasantri yang lianya menyimak temanya yang sedang membaca. Tugas mahasantri yang ditunjuk oleh dosen yaitu membaca kitab, mengartikan dengan bahasa jawa tulen, mengartikan dengan bahasa Indonesia dan menjelaskan maksud dari teks bacaan tersebut. Jika ada mahasiswa yang kurang faham langsung dibuka sesi tanya jawab.

Dari sistem ini dapat memberikan beberapa cara seorang guru dalam menyampaikan materi dengan harapan

¹¹⁰Ustadz Haris, *Wawancara*, (Banyuwangi, 3 Maret 2019).

maha santri dapat memahaminya dengan baik dan benar.

Dapat dilihat dalam gambar dibawah ini:



Gambar 4.8. Proses pembelajaran sistem tunjuk langsung



Gambar 4.9. Proses pembelajaran dengan presentasi dan menggunakan media proyektor

e) Tugas mahasantri

Tugas mandiri yang di siapkan langsung dari kantor dalam bentuk soal UAS sedangkan dari para dosen lebih pada tugas mingguan dan tugas UTS dalam mengukurkemampua mahasantrinya. Jika dianggap cukup dengan ujian UTS di serahkan pada dosen pengampu mata pelajaran yang sudah ditetapkan.

Adapun contoh soal ujian dapat dilihat gambar dibawah ini:



Gambar: 4.10. contoh soal ujian Ma'had Aly Darussalam

3. Evaluasi Model Pembelajaran Kitab Kuning Ilmu Fikih Dan Ilmu Tasawuf

a. *Ma'had Aly* Sukorejo Situbondo (Ilmu Fikih)

Proses evaluasi pembelajaran yang mencakup perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan lainnya, termasuk pemberian nilai akhir dilakukan

dengan mengikutsertakan secara aktif mahasiswa dan pemangku kepentingan yang relevan melalui mekanisme:

- (1). Penyusunan, penyampaian, penyepakatan tahap, teknik, instrumen, kriteria, rubrik, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran;
- (2). Pelaksanaan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, rubrik, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.
- (3). Pemberian umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa.
- (4). Pendokumentasian penilaian proses dan mahasiswa secara akuntabel dan transparan

Semua dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip:

- (1). Edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu memperbaiki perencanaan dan cara belajar dan meraih capaian pembelajaran lulusan.
- (2). Otentik yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
- (3). Objektif yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.

- (4). Akuntabel yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
 - (5). Transparan yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.
- b. *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi (Ilmu Tasawuf)
- 1) Program evaluasi model pembelajaran

Dalam program evaluasi ini dilakukan setiap semester yang akan dilaksanakan, diawali dengan mengadakan rapat yang membahas mengenai hal-hal apa saja yang harus dipersiapkan dan menjadi agenda kerja pada semester ini, baik itu dalam bidang akademik maupun non akademik. Dimana agenda kerja ini tentu saja berpedoman pada kalender akademik *Ma'had Aly*.

Dalam penunjukan dosen pengampu mata kuliah didasarkan pada bidang keilmuan yang dimiliki oleh dosen yang bersangkutan. *takhassus* menyusun jadwal perkuliahan, rapat dan pertemuan dosen diawal perkuliahan, sumber peserta didik perencanaan jadwal pengisian KRS. Perencanaan ini dilakukan dengan melibatkan civitas akademika sumber peserta didik staf *Takhassus*.

Mekanisme *controlling*, *takhassus* melibatkan semua dosen pengampu, seperti mengadakan rapat evaluasi awal dan akhir semester untuk mengontrol kinerja dosen dan staf. Dalam rapat tersebut dosen dan tenaga administrasi dapat memberikan saran dan

kritik atas seluruh kegiatan dalam *takhassus* dan proses belajar mengajar. Pengawasan juga dilakukan oleh mudir baik secara *incidental* maupun terprogram.

Paparan wawancara Dr. KH. Abdul Kholiq Syafa'at, M.A selaku mudir sekaligus dosen di *Ma'had Aly* Darussalam dalam menerapkan evaluasi model pembelajaran yaitu:

"...saya menggunakan inovasi dalam sistem evaluasi (UAS) dengan meresum dan sudah ada bukunya yang berjudul ilmu mantiq karena ilmu itu masih jarang dengan di perpadukan dengan kitab-kitab lain sebagai rujukan, dengan mahasiswa yang terlibat didalamnya saya hanya sebagai editor."¹¹¹

Dari kemampuan mahasantri itu nanti bisa terlihat keberhasilan dalam menerapkan model pembelajaran yang dilakukan sehingga lebih mudah dalam mengukurnya. Model pembelajaran tidak dibuat rumit oleh beliau karena hanya terfokus pada satu tujuan yaitu mahasantri bisa faham isi dari kitab yang dipelajari.

2) Tindak lanjut dari evaluasi model pembelajaran

Hasil wawancara Dr. KH. Abdul Kholiq Syafa'at, M.A selaku mudir sekaligus dosen di *Ma'had Aly* Darussalam dalam menerapkan tindak lanjut evaluasi model pembelajaran yaitu:

"...kita (para mundzir) sering ketemu dan sharring dalam membenahan sistem *Ma'had Aly* dengan komunitas *Ma'had Aly* se indonesia yaitu "AMALI" (Asosiasi *Ma'had Aly*). Karena kebijakan pemerintah yang masih musykil sehingga hasilnya bisa di rekomendasikan kepada pemerintah."¹¹²

¹¹¹Dr. KH. Abdul Kholiq Syafa'at, M.A, *Wawancara*, (Banyuwangi, 2 Maret 2019).

¹¹²Dr. KH. Abdul Kholiq Syafa'at, M.A, *Wawancara*, (Banyuwangi, 2 Maret 2019).

Pasti ada sesuatu yang harus diperbarui karena perkembangan zaman yang sangat dasyat, namun beliau tidak akan melepaskan sistem atau metode yang menjadi ciri khas dari *Ma'had Aly* yaitu model pembelajaran tradisional dengan kitab kuning.

3) Implementasi evaluasi model pembelajaran

Sebenarnya dalam implementasi ini hanya beberapa saja yang perlu dibenahi dari pengkajian kitab yang dipilih dan sepakati sebagai sumber pelajaran oleh beberapa *Ma'had Aly* jika ada pertemuan dalam 1 bulan sekali atau 3 bulan sekali, karena dianggap model pembelajaran yang sudah tradisional maka melestarikannya dan memberikan sedikit inovasi dari metode dan strategi dalam proses pembelajaran, sehingga nantinya mahasiswa bisa aktif dan memahami isi dari mata pelajaran yang di tempuh.

C. Hasil Penelitian

1. Konsep Model Pembelajaran Kitab Kuning Ilmu Fikih Dan Tasawuf

a. *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo (Ilmu Fikih)

Konsep model pembelajaran yang digunakan *Ma'had Aly* Sukorejo Situbondo yaitu:

- (1) Tekstual, dengan menggunakan metode al-tadris (bimbingan seorang dosen) dan musyawarah (diskusi).
- (2) *Maqāshidiyah*, memahami konteks sampai ke akar-akarnya.
- (3) Tekstual-Kontekstual, mampu menyelesaikan dalam permasalahan dengan presentasi dan tanya jawab, *Basumasa'il* mahasiswa.

- (4) Komparatif, penggabungan ilmu yang klasik dengan kontemporer dengan menggunakan kelompok untuk penyelesaiannya).
- (5) *Naqdiyah* (kritis), mencari jawaban dengan teliti dan cermat ketika proses pembelajaran sistem tunjuk.

b. *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi (Ilmu Tasawuf)

- (1) Model Pembelajaran *tekstual*, *al-tadrîs* (bimbingan/tutorial seorang dosen) dan *mudârosah* (diskusi).
- (2) Model Pembelajaran *kontekstual*, yaitu memahami dengan konteks, Kajian ini kajian tentang ilmu Tasawuf dan disampaikan dalam beberapa kuliah umum, penyusunan karya tulis (makalah dll), studi naskah dan lain-lain.
- (3) Model Pembelajaran *naqdiyah* (kritis), yaitu melatih diri komparasi kitab-kitab klasik dan referensi kontemporer.

2. Proses Penerapan Model Pembelajaran Kitab Kuning Ilmu Fikih Dan Tasawuf

a. *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo (Ilmu Fikih)

Model pembelajaran tradisional dengan tetap difokuskan pada kitab kuning dengan menggunakan beberapa metode dalam penyampaian ada dua dalam prosesnya yaitu:

1). Proses perkuliahan model pembelajaran tradisional

Dalam pembelajaran yang dilaksanakan *Ma'had Aly marhalah tsaniyah* dimulai semenjak setelah subuh hingga pukul 22.00 WIB yang terbagi menjadi 5 kali tatap muka dalam kelas. Sesi pertama dimulai pada pukul 05.30 hingga 06.30 yang diisi dengan pengajian

(*bandongan*) dalam proses ini Kyai membaca dan menjelaskan isi dari kitab kuning yang dikelilingi oleh para mahansatri, pengajian ini dilakukan dalam waktu satu minggu sekali dan pengajian juga dilakukan dalam kelas, ustadz membaca dan menjelaskan kitab kuning dan mahasantri menyimak manum perbedaannya dalam beberapa bacaan yang dianggap perlu pembahasan dalam segi (I'rob) ustadz memberikan beberapa peranyaan dan yang bisa menjawab diberi nilai tambahan untuk nilai keseharian, jadi para mahasantri berebut untuk mendapatkan nilai metode ini lebih cenderung aktif, karena semua mahansatri lebih dituntut untuk berfikir dalam memecahkan masalah. Beberapa kitab pokok dan pendukung oleh para masyayikh, diantaranya *al-Hikam*, *Ihya' Ulumuddin*, dan *Ibanatul Ahkam*. Dilanjutkan pada pukul 08.00 - 10.00 & 10.00 – 12.00 WIB yang diisi oleh para masyayikh dan dosen senior. Pada sesi ini, materi pembelajaran adalah materi-materi pokok berupa fikih dan ushul fikih serta sebagian materi dasar dan pendukung.

Materi-materi fikih merupakan *breakdown* bab-bab yang ada pada kitab *Fathul Wahhab*. Dari *breakdwon* ini, materi fikih yang diajarkan tiap semester sebanyak 4 mata kuliah fikih yang berbeda dengan dosen yang berbeda pula dalam tiap pekan dengan 1 kali tatap muka untuk masing-masing materi. Seluruh pembelajaran fikih di *Ma'had Aly marhalah tsaniyah* dengan berbagai nama mata kuliahnya, didesain dengan sistem pembelajaran presentasi.

Presentasi, metode ini sebagai inovasi baru dalam model pembelajaran tradisional karena dengan menggunakan proyektor dan membuat karya ilmiah berupa makalah serta membuat power point untuk mempresentasikan hasilnya. Metode ini digunakan agar *Ma'had Aly* juga bisa setara dengan perguruan tinggi lainnya yang ikut dalam perkembangan zaman. Hanya beberapa dosen saja yang menggunakan metode ini. Tugas presenter (mahasiswa) adalah membaca, memberi makna, menjelaskan, dan menjawab pertanyaan yang muncul dari mahasiswa lainnya. Dari sistem yang demikian, memunculkan semangat untuk mempersiapkan materi sebelum masuk kelas hingga membentuk kelompok-kelompok diskusi mandiri pada malam hari. Selain *Fathul Wahhab*, ada beberapa kitab tambahan yang dijadikan acuan dalam pembelajaran fikih, diantaranya adalah *Minhajut Thalibin*, dan *Tahrir*.

Materi-materi pokok ushul merupakan breakdown bab-bab yang ada pada kitab *Jam'ul Jawami'*. Dari *breakdown* ini, pembelajaran ushul fikih yang diajarkan tiap semester sebanyak 2 materi dengan dosen yang berbeda dan bab kajian yang berbeda pula. Selain itu, ditambah dengan materi ushul fikih kontemporer yang menggunakan kitab *Ushul Fikih Islamiy* dan pembelajaran ushul fikih tematik.

Pembelajaran sesi keempat dilakukan pukul 13.00 – 14.30 atau pukul 15.00 – 16.30. Ada sebagian dosen yang memiliki

kesempatan untuk mengajar pada pukul 13.00, ada yang memiliki kesempatan pukul 15.00. Pada sesi keempat ini, sebagian besar diisi dengan pengajian (bandongan) beberapa kitab pendukung semisal *Fiqhul Maqashidi*, *Dirasah Fikih Maqashid Syariah*, *al-Mar'ah wal Masjid fi Dlaw'I Nushus al-Syari'ah wa Maqashidiha*, *Qawaidul Ahkam fi Mashalihul Anam*, *al-Muawafaqat*, *al-Wajiz fi Ushul Fikih*, dan lain-lain.

Sesi kelima dilakukan pada malam hari, pukul 20.00 – 22.00 yang diformat dalam bentuk musyawarah atau diskusi wajib di dalam kelas. Musyawarah atau diskusi, dalam metode ini mahasantri aktif dalam mendiskusikan materi dan memecahkan permasalahan, dalam proses ini dilakukan ketika dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung dan kegiatan mahasantri sendiri yaitu *Basumasa'il* yang dilakukan di luar kelas dan menjadi kegiatan rutin mahasantri, dari hasil *Basumasa'il* itu dijadikan buletin *tanwirul afkar* dan di jadikan buku juga fikih progresif. Musyawarah ini dilakukan setiap malam selain senin malam dan kamis malam. Pada sesi ini, kegiatan musyawarah didampingi oleh para musyrif. Materi yang dimusyawarahkan adalah materi fikih dan ushul fikih. Untuk menentukan materi mana yang hendak dimusyawarahkan, sepenuhnya diserahkan kepada mahasantri sesuai dengan kebutuhan kelas masing-masing.

Sebagai bentuk perpaduan antara tradisi akademik pendidikan tinggi pada perguruan tinggi umum dan pesantren, maka dalam aktivitas perkuliahan juga mengacu pada dua tradisi tersebut. Dengan mengacu pada pendidikan perguruan tinggi, maka *Ma'had Aly* menggunakan sistem pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student centered*), yakni suatu jenis pendidikan dimana mahasiswa diberi wewenang penuh untuk mencari, menemukan, dan mengembangkan informasi atau ilmu yang didapatnya sementara dosen sebagai motivator, fasilitator, dan pengarah dalam aktivitas belajar mengajar. Dari sistem pembelajaran ini, maka kegiatan di kelas lebih mengarah pada diskusi antar sesama mahasiswa untuk merangkai sendiri bangunan ilmu pengetahuannya.

Ma'had Aly sebagai perguruan tinggi pondok pesantren menggunakan metode pembelajaran *bandongan* dan *sorogan* dengan bimbingan *masyayikh* yang sudah diakui kapasitas keilmuannya secara akademik dan integritasnya ditengah-tengah masyarakat. Pembelajaran dengan *sorogan* yang dilaksanakan oleh para *masyayikh* menggunakan metode satu arah dan dua arah. Dengan model pembelajaran *bandongan*, Mahasiswa mendapatkan tambahan pembendaharaan kosa kata dan wawasan keilmuan serta dapat melihat dan mengamati secara langsung tipologi para *masyayikh* untuk menjadi uswah yang baik pada mahasiswa.

Proses pembelajaran dilakukan secara terintegrasi melalui sifat spiritual, keteladanan, tekstual-kontekstual, tematik, efektif, dan berpusat pada mahasantri. Sifat spiritual tercermin dalam shalat malam, shalat berjama'ah, maulid *diba'iy*, burdah, maulid *simth ad-durar*, *ratib al-hadad*, *ratib al-wajih*, *alwird al-lathif*, istighatsah, dan aurad-aurad ma'hadiyah yang lain.

Hampir 90% pembelajaran dilaksanakan dengan berpusat kepada mahasantri. Misalnya pembelajaran dengan presentasi kelompok, mulai dari persiapan materi hingga pemecahkan masalah ketika diskusi dilakukan oleh mahasantri, di akhir pembelajaran dosen akan memberikan penguatan atau pembenaran kepada beberapa hal yang dianggap perlu.

Proses pembelajaran selalu diupayakan untuk ditinjau dan disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berlangsung. Interaksi antar berbagai unsur dalam pembelajaran sudah memanfaatkan media pembelajaran terkini, misalnya penggunaan laptop dan jaringan internet. Selain itu, pembelajaran juga mengacu pada Rencana Pembelajaran Semester (RPS) terkait dengan materi ajar yang akan diberikan yang telah ditentukan oleh bagian akademik. Penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sudah berjalan sesuai dengan program yang telah direncanakan. Kegiatan kulikuler di atas menunjukkan bahwa pembelajaran, penelitian, dan

pengabdian masyarakat telah dilaksanakan secara sistematis, terstruktur, terukur, efektif dan efisien.

Tugas penelitian mahasiswa diberikan baik dalam proses dan diakhir masa pendidikan. Dalam proses pendidikan, penelitian dilakukan melalui tugas yang diberikan oleh dosen baik individu maupun kelompok. Sidang redaksi majalah *tanwirul afkar* dan *bahstul masa'il* yang sudah menjadi rutinitas mingguan dan bulanan juga merupakan kegiatan penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa. Diakhir masa pendidikan mahasiswa diharuskan untuk menyusun risalah (tesis) yang sekaligus menjadi persyaratan kelulusan. Penelitian dilakukan di bawah bimbingan dosen untuk pengembangan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa.

2). Pengabdian masyarakat diselenggarakan

Dalam bentuk pengabdian masyarakat (PEMAS) dan pengabdian pesantren dan masyarakat (PPM). PEMAS diselenggarakan setiap minggu secara berkala dengan menurunkan mahasiswa ketengah masyarakat dalam tingkat kecamatan atau kabupaten yang dikerjasaman dengan MWC NU dan takmir-takmir masjid. Sedangkan PPM dilaksanakan diakhir masa studi dengan petugasan keberbagai pesantren se-Nusantara untuk mengembangkan model pembelajaran kitab ditempat tujuan dan berinteraksi dengan masyarakat sekitar pesantren tempat tugas. Selain itu, pengabdian juga dilakukan mahasiswa dengan membina beberapa santri dari

asrama pondok induk atau cabang yang lain. Pembinaan berjalan dengan mengaji kitab, baik secara bandongan maupun sorogan.

Proses pengabdian mahasantri ini langsung dibentuk kelompok dengan beberapa santri setiap mahasantri *Ma'had Aly*. Dalam pengabdian ini para mahasantri perempuan dituntut untuk mengabdikan selama mereka belajar pada jenjang *Ma'had Aly* kurang lebih 3 tahun, sedangkan mahasantri laki-laki lebih di tekankan untuk pengabdian setelah selesai menempuh jejang *Ma'had Aly* Marhalah Tsani, berbeda pengabdian ini dikarenakan mahasantri perempuan terbatas umur dengan tuntutan orang tua, sedangkan laki-laki lebih bebas dari segi umur. Pengabdian ini berguna untuk mengadap calon siswa untuk masuk dalam program *Ma'had Aly*, pembelajarannya masih tradisional seperti sorogan dan tanya jawab seputar kitab kuning yang dipelajari.

3). Evaluasi

Saat dosen pertama kali masuk diawal semester, mereka telah menjelaskan kepada mahasantri tentang sistem pembelajaran yang akan dijalani selama satu semester kedepan, baik materi pembelajaran, sistem pembelajaran, sistem penilaian, dan rubrik penilaian. Dari kontrak forum ini, mahasantri kemudian membentuk kelompok-kelompok yang bertanggung jawab untuk presentasi tiap kali tatap muka.

Dalam proses penilaian, tiap dosen tidak hanya menilai kemampuan kognitif mahasiswa, tetapi juga sisi afektif yang salah satunya adalah kerajinan. Proses rekapitulasi nilai secara keseluruhan dilakukan dengan melaksanakan ujian akhir semester. Penilaian akhir ini dilakukan secara tertutup oleh para dosen untuk kemudian disampaikan dalam sidang yudisium. Penilaian akhir ini, dilakukan dengan dua tahap selama dua pekan. Pertama, ujian tulis yang soalnya dibuat oleh masing-masing dosen. Kedua, ujian baca kitab *Fathul Wahhab* dan *Jam 'ul Jawami'* yang dipasrahkan kepada tim yang telah ditunjuk. Masing-masing mahasiswa harus menghadap kepada 4 penguji dalam ujian baca kitab.

Pada sidang yudisium yang melibatkan dosen, tim penguji kitab, musyrif dan pimpinan lembaga, tabulasi hasil evaluasi siswa ditampilkan dan dibahas. Pada sidang yudisium ini, penilaian dari masing-masing dosen dan tim akan digabungkan dengan penilaian para musyrif sebagai pendamping keseharian mahasiswa. *Cek and ricek* dilakukan saat ada nilai mahasiswa yang jomplang antara satu dosen dengan dosen lainnya atau dengan penilaian musyrif pembinanya.

Dalam sidang yudisium semester genap, dibahas pula siapa yang berhak lulus, tinggal kelas, atau harus memperbaiki nilai dengan remedial. Tidak setiap mahasiswa yang telah menjalani proses pembelajaran dapat melanjutkan ke semester ganjil berikutnya, sebab

di *Ma'had Aly* memberlakukan kriteria tinggal kelas, yakni tidak dapat melanjutkan pembelajarannya ke semester berikutnya tetapi harus mengulang pembelajaran selama satu tahun yang telah dijalani. Hal ini diberlakukan bagi mahasiswa yang nilai akademik dan/atau penilaian sikapnya berada dibawah standar.

Selepas sidang yudisium ujian, mahasiswa diberi KHS untuk masing-masing secara tertutup. Bagi mahasiswa yang memiliki nilai dibawah standar yang telah ditetapkan, harus menghadap kepada dosen pemberi nilai untuk mempertanyakan atau mendapatkan tugas tambahan sebagai bentuk remedial.

b. *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi (Ilmu Tasawuf)

Takhassus *Ma'had Aly* ini berusaha menyesuaikan rancangan, isi dan implementasi kurikulum secara bertahap, seperti memodifikasi isi atau materi kuliah, menambah sks untuk pengayaan, dan memperbanyak praktek. Tuntutan pengguna terhadap kemampuan bahasa Arab dan Inggris, direspon *takhassus* dengan cara memberikan kuliah di Pusat Pelatihan Bahasa (PPB) dengan kelas kecil (± 20 orang). Tuntutan terhadap kemampuan studi al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman pokok ajaran Islam, direspon dengan cara memberikan kemampuan kepada Mahasiswa untuk melacak ayat al-Qur'an dan atau Hadis, makna, dan tafsirnya melalui komputer. Tuntutan terhadap kemampuan mengelola kegiatan belajar mengajar direspon dengan memberikan kemampuan manajemen tasawuf dan tarekat, psikologi belajar, sosiologi pendidikan, perencanaan sistem

tasawuf dan tarekat, Metodologi pembelajaran agama Islam, evaluasi sistem tasawuf dan tarekat. Begitu juga terhadap kebutuhan profesionalitas seorang guru agama, *takhassus* telah merespon dengan memberikan keahlian teoritis dan praktis melalui mata kuliah yang relevan.

Dalam pengaplikasiannya model pembelajaran tradisional dengan tetap difokuskan pada kitab kuning dengan menggunakan dua proses pembelajaran dalam perkuliahan yaitu siang dan malam.

1). Perkuliahan siang dengan menggunakan metode ini:

Pengajian, metode ini dilakukan dengan model tradisional yang menjadi ciri khas dari pondok pesantren dalam bentuk *badongan* yang dilakukan didalam kelas, di masjid atau musholla, dalam proses ini Kyai berada di tengah-tengah mahasantri dengan posisi melingkar, ada juga dengan posisi Kyai didepan dan mahasantri berhadapan. Kyai membaca kitab kuning dengan menggunakan bahasa jawa tulen dan terkadang menjelaskan dengan menggunakan Bahasa Indonesia agar mudah difahami oleh para mahasantri, mengingat banyak juga yang kurang memahami bahasa jawa karena asal dari mahasatri semua tidak dari jawa.

Sorogan, para mahasantri mambaca kitab kuning dan ustadz menyimak bacaan dari mahasantri, metode ini juga tergolong tradisional di pondok pesantren namun ada beberapa trik dari ustadz dalam metode ini, semua mahasantri menyimak apa yang sudah dibacakan oleh salah satu mahasantri dan jika ada yang kurang benar dalam mambaca (dari

harokat, makna dan penjelasan) nanti ditanyakan, jadi yang menyimak bukan ustadz saja melainkan dalam satu majlis itu semua nyimak, harapanya agar lebih aktif semua para mahansatri dalam pelajaran yang diampu.

Presentasi dan pembuatan karaya ilmiah makalah, dalam metode ini dosen membagi bagian materi yang sudah ada per BAB yang ada di kitab kuning, dalam pembagainya berkelompok berjumlah dua samapi tiga orang. Bertugas mempresentasikan, menjelaskan dan menjawab pertanyaan yang dilontarkan dari teman sebayanya di kelas.

Diskusi, metode ini sering digunakan dalam setiap pembelajaran karena dapat menjadikan kelas hidup dan aktif. Rata-rata dosen menggunakan metode ini karena dianggap mudah dan efisien dalam mengukur kemampuan mahasantri.

Tunjuk langsung, hanya satu dosen yang saya temukan dalam menggunakan metode ini di *Ma'had Aly* Darussalam, beliau lebih ingin mengukur kemmpuan mahasantri dalam membaca kitab kuning, metode ini digukan untuk selingan dalam metode presentasi juga.

2). Perkuliahan malam dengan menggunakan metode *Syawir* (Musyawaroh),

Dengan proses ini para mahasantri diharapkan mampu mamahami materi mata kuliah pada esok harinya. Dan ada pendamping yang mengawasi prosesnya (*Asdos*) sehingga jika ada materi yang belum faham bisa ditanyakan langsung. dalam proses ini menggukana kolompok kecil dari satu kelas dibagi menjadi dua kelompok, sehingga

bisa maksimal dalam pemahaman karena tidak terlalu banyak mahasantri dalam musyawarah.

3. Evaluasi Model Pembelajaran Kitab Kuning Ilmu Fikih Dan Tasawuf

a. *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo (Ilmu Fikih)

- 1) *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah yang mendalami materi tentang *takhassus* fikih – ushul fikih dengan mengambil corakal-*jam'u*, yakni perpaduan antara *nushus* dan *maqashid*, antara *naql* dan *aql*, antara *al-tsabat* dan *al-murunah*. Perpaduan ini dimunculkan dari proses penyelenggaraan dan berbagai mata kuliah yang diajarkan.
- 2) Pembelajaran yang dilaksanakan di *Ma'had Aly* marhalah *tsaniyah* dimulai semenjak setelah subuh hingga pukul 22.00 WIB yang terbagi menjadi 5 kali tatap muka di dalam kelas. Sesi pertama dimulai pada pukul 05.30 hingga 06.30 yang diisi dengan pengajian (*bandongan*) beberapa kitab pokok dan pendukung oleh para masyayikh, diantaranya *al-Hikam*, *Ihya' Ulumuddin*, dan *Ibanatul Ahkam*. Dilanjutkan pada pukul 08.00 - 10.00 & 10.00 – 12.00 WIB yang diisi oleh para *masyayikh* dan dosen senior. Pada sesi ini, materi pembelajaran adalah materi-materi pokok berupa fikih dan ushul fikih serta sebagian materi dasar dan pendukung.
- 3) Sebagai bentuk perpaduan antara tradisi akademik pendidikan tinggi pada perguruan tinggi umum dan pesantren, maka dalam aktivitas perkuliahan juga mengacu pada dua tradisi tersebut. Dengan mengacu pada pendidikan di Perguruan Tinggi, maka *Ma'had Aly* menggunakan

sistem pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student centered*), yakni suatu jenis pendidikan dimana mahasiswa diberi wewenang penuh untuk mencari, menemukan, dan mengembangkan informasi atau ilmu yang didapatnya sementara Dosen sebagai motivator, fasilitator, dan pengarah dalam aktivitas belajar mengajar. Dari sistem pembelajaran ini, maka kegiatan di kelas lebih mengarah pada diskusi antar sesama mahasiswa untuk merangkai sendiri bangunan ilmu pengetahuannya.

- 4) Proses pembelajaran dan penilaian dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah ditetapkan dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran yang sesuai. Mahasiswa juga dilibatkan secara aktif dalam proses tersebut. Perencanaan dilakukan oleh bagian akademik dengan menetapkan terlebih dahulu mata/materi kuliah dan menyusun jadwal. Kemudian pihak dosen membuat perencanaan misalnya dengan membagi materi sesuai dengan kelompok diskusi yang ada dengan tema-tema yang sudah ditentukan dan disusun sebelumnya oleh para dosen. Perencanaan oleh pihak dosen erat kaitannya dengan model atau metode pembelajaran yang akan dipilih.
- 5) Kurikulum disusun dengan mendistribusikan mata kuliah atas tiga kategori: mata kuliah *asâsiyah* (dasar), *ushûliyah* (pokok), dan *musâidah* (pendukung).
- 6) Penilaian yang dilaksanakan *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah terdiri dari penilaian proses dan penilaian akhir yang dilaksanakan ketika

penghujung semester. Penilaian proses yang dilakukan oleh para dosen berlangsung saat proses belajar mengajar. Artinya penilaian didesain bergantung pada metode pembelajaran yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar.

- 7) Dalam proses penilaian, tiap dosen tidak hanya menilai kemampuan kognitif mahasiswa, tetapi juga sisi afektif yang salah satunya adalah kerajinan. Proses rekapitulasi nilai secara keseluruhan dilakukan dengan melaksanakan ujian akhir semester.
- 8) *Ma'had Aly* sudah memiliki dosen yang jumlahnya sangat memadai dan memiliki keahlian sesuai dengan bidang masing-masing.

b. *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi (Ilmu Tasawuf)

Dalam model pembelajaran ini diperoleh akar permasalahan yang bisa menjadi evaluasi *takhassus* tasawuf dan tarekat sebagai berikut: Proses pembelajaran masih relatif mengikuti kebiasaan yang lazim digunakan (konvensional), masih berhubungan dengan bagian yang lainya (parsial) dan yang masih menganut pada aturan yang ada di pondok pesantren atau madrasah diniyyah (normatif). Materi dan media pembelajarannya belum banyak terintegrasi dengan perkembangan iptek. Belum lengkap dan dimanfaatkannya secara optimal sarana pengembangan ketrampilan pembelajaran dan praktek secara langsung. Belum adanya jaringan informasi dan kerjasama dengan alumni untuk pengembangan *takhassus* tasawuf dan tarekat.

Diantara evaluasi yang dilakukan adalah sebagai berikut: (1) Peningkatan kualitas model pembelajaran integratif tasawuf dan tarekat. (2) Penyusunan dan pengembangan perangkat kurikulum. (3) Standarisasi kompetensi lulusan tasawuf dan tarekat. (4) Peningkatan kerjasama dengan stakeholders. (5) Pengembangan standar pelayanan akademik. (6) Peningkatan ketrampilan dosen dalam penggunaan information-communication technology (ICT) pembelajaran (7) Peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Inggris dan bahasa Arab. (8) Pemanfaatan secara optimal sarana pendukung peningkatan ketrampilan pembelajaran bagi Mahasantri tasawuf dan tarekat. (9) Pembentukan komunitas binaan tasawuf dan tarekat . (10) Pembentukan jaringan informasi dan kerjasama dengan alumni. (11) Standarisasi pelayanan akademik. (12) Peningkatan promosi melalui berbagai media dan cara.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Konsep Model Pembelajaran Kitab Kuning Ilmu Fikih Dan Ilmu Tasawuf

Berdasarkan hasil temuan penelitian bahwa penerapan konsep yang ada di *Ma'had Aly* ini sudah tertera juga dalam dasar Direktur Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren¹¹³ sehingga dapat diadopsi oleh *Ma'had Aly* yang ada di Indonesia, dapat memberikan gambaran *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo dalam ilmu fikih dan *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi ilmu tasawuf.

Konsep model pembelajaran adalah pembaharuan kritis, khususnya terhadap pendidikan *feodalisme* (paham agama sebagai dasar atau asas). Konsep pesantren modern menjadi alternatif, dengan perombakan terkait sistem pendidikan, metode pengajaran, dan kurikulumnya.¹¹⁴ Dalam konsep yang ditawarkan oleh *Ma'had Aly* Sukorejo dapat mempermudah proses pembelajarannya.

Model pembelajaran tektual yaitu memahami *nushūsh* secara *lughawiyah*, *harfiyah* dan *tarkibiyah*. Hal ini ditempuh dengan dua cara, yaitu *al-tadris* (bimbingan seorang dosen) dosen menjadi fasilitator mahasantri dan musyawarah (diskusi) ini berbentuk kelompok kecil. Dari model tektual yang digunakan sesuai dengan teori *kooperatif learning* yang sudah dipaparkan dalam bab 2 menurut Isjoni pembelajaran *kooperatif* mengkondisikan siswa untuk aktif dan saling

¹¹³Bagian IV: Petunjuk Pelaksanaan Pengembangan Pondok Pesantren *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo, *juklak penegembangan Ma'had Aly*, 5.

¹¹⁴Zarkasyi, Imam, "*Tentang Pembaharuan Pendidikan Nasional*" dalam Tim Penulis, K.H. Imam Zarkasyi dari Gontor Merintis Pesantren Modern, (Ponorogo: Gontor Press, 1996),368.

memberi dukungan dalam kerja kelompok untuk menuntaskan materi masalah dalam belajar.¹¹⁵ Di tegaskan juga oleh Anie model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok serta di dalamnya menekankan kerjasama atau gotong royong, kelompok yang dimaksud bukanlah semata-mata kumpulan orang.¹¹⁶

Model *Maqoshidiyah* dengan memahami *nushsuh* secara cermat dan dititik beratkan pada *maqasidus syari'ah* dengan menggunakan metode pembelajaran pengajian (*badongan*), sorogan dan pengabdian sesuai dengan teori pembelajaran tradisional yang dipaparkan oleh Amin Haedari dan Zamakhasyari Dhofier¹¹⁷ dapat dikatakan juga dengan teori efektif (*efektif teaching*) model pembelajaran efektif ini secara langsung, peran aktif guru dalam kelas, seorang guru menjadi sentral dalam menyajikan isi pembelajaran kepada mahasiswa secara menyeluruh.¹¹⁸

Model pembelajaran *tektual-kontektual* yakni pembelajaran yang memadukan antara teks dengan konteks. Pembelajaran ini mengarahkan teks untuk dapat menjawab dan menyelesaikan persoalan-persoalan kontekstual. Dalam penerapannya menggunakan metode diskusi, dimana para mahasiswa lebih ditekankan untuk memahami materi dengan mandiri namun tetap dampingan dari dosen. Dalam hal ini sesuai dengan teori model *interaktif learning*, model pembelajaran yang terjadi akibat adanya pembelajaran yang berorientasi pada mahasiswa, model ini dengan paradigma baru mahasiswa saling berinteraksi

¹¹⁵H. Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, 20.

¹¹⁶Anita Lie, *Cooperative Learning "Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas"*. (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2005), 28.

¹¹⁷Lihat bab II, 41.

¹¹⁸Daniel Muijis dan David, *Efektif Teaching*, 63.

dalam berbuat dan berpikir serta menempatkan guru bukan orang yang serba tahu akan tetapi hanya sebagai salah satu sumber informasi, penggerak, pendorong dan pembimbing.¹¹⁹

Model kooperatif pembelajaran yang melibatkan berbagai referensi beragam karya para imam mujtahid dengan *muqābalatu al-kutub al-qadīmah wa al-mu'āshirah* (komparasi kitab-kitab klasik dan referensi kontemporer). Dalam metode ini penerapannya dengan presentasi, mahasiswa diberikan tugas untuk membuat karya ilmiah (makalah) dan dipresentasikan pada waktu proses pembelajaran berlangsung. juga dijelaskan Hartono dalam teori *aktif learning*, pembelajaran aktif dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki.¹²⁰

Model pembelajaran *naqdiyah* (kritis), pembelajaran dengan membedah kitab berdasarkan pendekatan teori-teori ushul fikih yang kemudian berusaha mencari pendapat yang lebih baik metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah sistem tunjuk. Dengan teori pembelajaran kooperatif dapat didefinisikan sebagai sistem kerja atau belajar kelompok yang terstruktur. Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran dengan kelompok-kelompok kecil (4-6 siswa) yang memungkinkan siswa berdiskusi, berinteraksi, memecahkan masalah, dan melaksanakan kewajibannya dalam kelompok sesuai tugasnya masing-

¹¹⁹Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2009), 257.

¹²⁰Hartono. *Strategi Pembelajaran Active Learning*. 2008, Diakses pada tanggal 10 mei 2019, dari www.wordpress.com.

masing untuk mencapai tujuan bersama.¹²¹ Hal ini sejalan dengan pendapat Slavin dalam Ozkan bahwa “*cooperative learning covers learning methods in which students work in small groups (generally 4-6 students)*”.¹²²

Adapun di *Ma'had Aly Darussalam Blokagung Banyuwangi*, Berdasarkan hasil temuan penelitian bahwa konsep yang digunakan ada perbedaan dengan *Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo*, namun tetap dalam koridor yang sudah ditetapkan oleh Direktur Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren¹²³, *Pertama* Model pembelajaran *tekstual*, yaitu memahami *nushûsh* secara *lughawiyah, harfiyah dan tarkîbiyah*. Hal ini ditempuh dengan dua cara, yaitu *al-tadrîs* (bimbingan/tutorial seorang dosen) dan *mudârosah* (diskusi), sama halnya dengan menggunakan teori kooperatif learning¹²⁴. Harapan dari konsep pembelajaran yang di siapkan dapat menjadikan para mahasiswa disiplin ilmu dalam mendalami ilmu tasawuf, model tektual dengan kooperatif ini menjadikan sinergi antar konsep pembejaraan *Ma'had Aly* dengan temuan teori, artinya dalam memahami konsep ini dapat mempermudah dalam proses pembelajaran.

Kedua Model Pembelajaran *kontekstual*, yaitu memahami *nushsûh* secara cermat dan dititik beratkan dengan telaah secara kritis (*al-naqd*), hal ini di lakukan dengan menggunakan teori model pembelajaran aktif learning¹²⁵ dan pembelajaran efektif.¹²⁶ Kajian ini dilakukan dengan lintas madzhab tasawuf dan

¹²¹H. Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, 20.

¹²²Yoppy Wahyu Purnomo, *Efektivitas Model Penemuan Terbimbing Dan Cooperative Learning*, *Jurnal Kependidikan*, (Volume 41, Nomor 1, Mei 2011), Hal. 37-54

¹²³Bagian IV : Petunjuk Pelaksanaan Pengembangan Pondok Pesantren *Ma'had Aly Darussalam Blokagung Banyuwangi*, *juklak penegembangan Ma'had Aly*, 5.

¹²⁴H. Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, 20.

¹²⁵Ellys J. Ed, *Kiat-Kiat Meningkatkan*, 29.

¹²⁶Daniel Muijis dan David, *Efektif Teaching*, 63,

disampaikan dalam beberapa kuliah umum, penyusunan karya tulis, studi naskah dan lain-lain. *Ketiga* model pembelajaran *naqdiyah* (kritis), yaitu melatih diri untuk mencoba melihat beberapa karya para imam mujtahid dengan *muqobalatu al-kutub al-qodimah wa al-mu'ashirah* (komparasi kitab-kitab klasik dan referensi kontemporer) model pembelajaran ini sejalan dengan teori kooperatif learning.¹²⁷

Adapun dalam konsep dalam model pembelajaran dalam program *Ma'had Aly* dapat dilihat table dibawah ini:

Tabel: 5.1
Konsep model pembelajaran di *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo dan *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi

No	<i>Ma'had Aly</i> Salafiyah Syafi'iyah		<i>Ma'had Aly</i> Darusslam	
	Konsep	Penerapan	Konsep	Penerapan
1.	Tekstual	Al-tadris (bimbingan seorang dosen)	Tekstual	Al-tadris (bimbingan seorang dosen)
2.	<i>Maqāshidiyah</i>	Memahami <i>nushsūh</i> secara cermat dan dititik beratkan pada <i>maqāshid al-syar'iyah</i> -nya	Kontekstual	Memahami <i>nushsūh</i> secara cermat dan dititik beratkan dengan telaah secara kritis.
3.	Tekstual-Kontekstual	Pembelajaran yang memadukan antara teks dengan konteks	<i>Naqdiyah</i>	Komparasi kitab-kitab klasik dan referensi kontemporer
4.	Komparatif	Mengkomparasikan kitab-kitab klasik dan referensi kontemporer		

¹²⁷H. Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, 20.

5.	<i>Naqdiyah</i>	Pendekatan teori-teori ushul fikih hingga mendapatkan jawaban yang paling baik.		
----	-----------------	---	--	--

B. Proses Penerapan Model Pembelajaran Kitab Kuning Ilmu Fikih Dan Ilmu Tasawuf.

Berdasarkan hasil temuan penelitian bahwa yang dilihat dari pengertiannya model dalam arti lebih luas dari pada metode atau startegi khusus, model dalam pengertian ini memuat keseluruhan rencana atau pola untuk membantu para peserta didik untuk mempelajari berbagai jenis pengetahuan, sikap maupun keterampilan. Dari paparan ini dapat dilihat bahwa model pembelajaran memiliki basis teoritis maupun filosofis yang melatar belakangi dan meliputi tahap-tahap pembelajaran yang di desain untuk mencapai hasil pendidikan yang di harapkan.¹²⁸

Dari konsep yang digunakan dapat diterapkan dalam proses pembelajaran di *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo dengan menggunakan model pembelajaran ada 5 diantaranya: *Pertama* Tekstual, yaitu memahami *nushūsh* secara *lughawiyah, harfiyah dan tarkibiyah*. Hal ini ditempuh dengan dua cara, yaitu al-tadris (bimbingan seorang dosen) model pengajaran dengan metode *Sorogan* kegiatan khas pondok pesantren yang masik klasik, ini dapat dikategorikan dengan teori menurut Isjoni pembelajaran kooperatif mengkondisikan siswa untuk aktif dan saling memberi dukungan dalam kerja

¹²⁸Richard I. Arends, *Learning To Teac*, (New York: McGraw-Hill, 2007), hal. 25.

kelompok untuk menuntaskan materi masalah dalam belajar.¹²⁹ Dalam penguatannya *Ma'had Aly* Sukorejo Situbondo tergolong pondok pesantren yang masih salaf model pengajaran sebagaimana yang lazim diterapkan dalam pesantren salaf yaitu dengan metode *Sorogan* dari metode itu dapat digambarkan dengan adanya model kooperatif dapat menjadikan mahasantri aktif dalam proses pembelajarannya.



Kedua, Maqāshidiyah, yaitu memahami nushsūh secara cermat dan dititik beratkan pada *maqāshid al-syar'iyah*-nya, dijelaskan dalam teori dipaparkan juga dalam teori model pembelajaran efektif dalam proses pembelajaran.¹³⁰ Pada konsepnya para ustadz mempersiapkan untuk materi pada mahasantri dengan berbagai sub tema yang berbeda-beda agar para mahasantri lebih kritis dan mandiri.



Ketiga, Tekstual-Kontekstual, yakni pembelajaran yang memadukan antara teks dengan konteks. Pembelajaran ini mengarahkan teks untuk dapat menjawab dan menyelesaikan persoalan-persoalan kontekstual dalam model ini sama halnya dengan teori *interkatif learning*.¹³¹ Proses ini dibuat dengan harapan pada mahasantri agar bisa mengupas materi dengan maksimal, dan bisa memberikan pembelajaran yang mandiri bagi setiap mahasantri. Dosen hanya

¹²⁹H. Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, 20.

¹³⁰Daniel Muijs dan David, *Efektif Teaching: Teori dan Aplikasi*, (Alih bahasa oleh Helly Prajitno dan Sri Mulyantini), (Yogyakarta: Pustakam Pelajar, 2008), 63.

¹³¹Abuddin Nata, *Perspektif Islam*, 257.

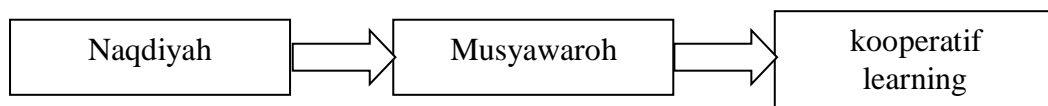
sebagai fasilitator ketika kelaur dari pembahasan dan ada beberapa yang kurang sesuai dalam penjelasan mahasantri.



Keempat, Komparatif yaitu pembelajaran yang melibatkan berbagai referensi beragam karya para imam mujtahid dengan *muqābalatu al-kutub al-qadīmah wa al-mu'āshirah* (komparasi kitab-kitab klasik dan referensi kontemporer) hal ini sesuai dengan teori *active learning* maknanya adalah belajar aktif, dimana para mahasantri dihapkan mampu dalam memahami materi dengan mandiri.¹³² Memeperkaya pemahaman dari berbagai sudut pemikiran tokoh yang ada di buku cetak dan kitab, sebagai perbandingan dalam menentukan refrensi karya dan argumentasi para mahasantri.



Kelima, *Naqdiyah* (kritis), yakni pembelajaran dengan membedah kitab berdasarkan pendekatan teori-teori ushul fikih yang kemudian berusaha mencari pendapat yang lebih baik yang sesuai dengan teori kooperatif learning. Cara dalam memberikan masalah untuk memancing para mahasantri berfikir kritis, sehingga dapat tereksplor dari berbagai sudut pemikiran mahasantri satu sama lainnya.



¹³²Ellys J. Ed, *Kiat-Kiat Meningkatkan*,29.

Berdasarkan hasil temuan peneliti di *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi melakukan pembelajaran dengan tiga model agar mudah dalam prosesnya, adapun model pembelajaran tekstual, kontekstual dan *naqdiyah* (kritis), dan dibagi dengan 2 sesi dalam pembelajaran yaitu:

a. Pembelajaran siang

Model pembelajaran tekstual ini diterapkan pada pembelajaran siang, dengan memahami *nushûsh* secara *lughawiyah*, *harfiyah* dan *tarkîbiyah*. Hal ini ditempuh dengan dua cara, yaitu *al-tadrîs* (bimbingan/tutorial seorang dosen) dan *mudârosah* (diskusi). Hal ini sesuai dengan teori *kooperatif learning* yang terfokus pada kelompok kecil dalam metode pengajarannya.

Model pembelajaran *kontektual*, memahami *nushûsh* secara cermat dan dititik beratkan dengan telaah secara kritis (*al-naqd*). Kajian ini dilakukan dengan lintas madzhab tasawuf dan disampaikan dalam beberapa kuliah umum, penyusunan karya tulis (makalah) atau tugas lainnya. Hal ini sesuai dengan teori model pembelajaran *interaktif* dan *aktif learning*¹³³, model pembelajaran ini digunakan dalam proses pembelajaran kolaborasi antar guru dan mahasiswa, guru memberikan pemahaman dan contoh masalah sehingga mahasiswa mudah memahaminya, untuk memecahkan masalah mahasiswa berkerjasama dengan mahasiswa lainya dengan mencari dasar dan jawaban yang paling tepat. yang dilakukan pada siang hari dengan dosen pengampu dari mata kuliah yang sudah ditentukan oleh pihak akademik, dalam pembelajaran ini berbeda-beda dalam penyampaian dosen kepada mahasiswa

¹³³ Lihat BAB II, 38.

misalnya dengan menggunakan metode presentasi, diskusi dalam kelas dan sistem tunjuk.

b. Pembelajaran malam

Model pembelajaran *kooperatif learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang mendukung pembelajaran kontekstual. Pembelajaran kooperatif dapat didefinisikan sebagai sistem kerja atau belajar kelompok yang terstruktur.¹³⁴ Dari teori ini dapat dikatakan dalam penerapan model pembelajaran di *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung sesuai dengan model pembelajaran *Naqdiyah* (kritis) ini dengan menggunakan kelompok kecil antar mahasiswa dengan satu asisten dosen yang bertugas dalam mengontrol jalannya pembelajaran pada malam hari itu, dalam tugasnya para *Musyrif* (Asdos) dituntut untuk mempersiapkan materi yang akan di bahsa pada waktu perkuliahan siang, sehingga para mahasiswa lebih siap dalam penguasaan materi sebelum diajarkan, namun jika ada beberapa yang belum difahami dan belum bisa dipecahkan sehingga dapat ditanyakan ketika perkuliahan siang. Diperkuat dengan pendapat Slavin dalam Ozkan bahwa “*cooperative learning covers learning methods in which students work in small groups (generally 4-6 students)*”.¹³⁵ Metode yang digunakan pada metode pembelajaran malam diskusi kelompok dengan sebutan Musyawarah (*syawir*).

¹³⁴H. Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, 20.

¹³⁵Yoppy Wahyu Purnomo, *Efektivitas Model Penemuan Terbimbing Dan Cooperative Learning*, (Jurnal Kependidikan Volume 41, Nomor 1, Mei 2011), Hal. 37-54

C. Evaluasi Model Pembelajaran Kitab Kuning Ilmu Fikih Dan Ilmu Tasawuf

Berdasarkan hasil temuan evaluasi merupakan secara operasional pelaksanaan kegiatan dievaluasi dan penyimpangan-penyimpangan yang tidak diinginkan dan perbaiki supaya tujuan-tujuan dapat tercapai dengan baik.¹³⁶ Suatu proses dalam menentukan hasil capaian dari kegiatan belajar dengan beberapa kegiatan yang sudah direncanakan sebelumnya demi mendukung tercapainya proses belajar sebagai pengendalian. Dijelaskan juga oleh Menurut *Sarwoto*, bahwa pengendalian ini adalah tindakan yang mengusahakan agar pekerjaan terlaksana sesuai dengan rencana yang ditetapkan dan atau hasil yang dikehendaki.¹³⁷

Ada beberapa langkah evaluasi yang diambil oleh *Ma'had aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo yaitu:

- a. Evaluasi dari isi kurikulum yang sudah diterapkan dan beberapa aspek yang perlu diperhatikan yaitu sikap, pengetahuan, keterampilan dan pengalaman kerja dalam beberapa bidang.
- b. Evaluasi kelulusan mahasiswa dengan penetapan berdasarkan pemenuhan materi kitab kuning yang harus dikuasai.
- c. Evaluasi dalam proses pelaksanaan pembelajaran yang diorientasikan pada ketuntasan dalam materi yang sudah ada dalam perencanaan dan mencapai standar kelulusan dalam pembelajaran.

¹³⁶George R. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, 17.

¹³⁷Sarwoto, *Dasar-Dasar Organisasi*, 94.

- d. Evaluasi penilaian pembelajaran dilakukan dalam berbagai bentuk dari proses hingga hasil belajar, ada penilaian sikap, proses dan penguasaan materi.
- e. Evaluasi dalam admistrasi progam *Ma'had Aly* dilakukan dari awal pertemuan hingga akhir semester, yang dijadikan patokan dalam proses konsep, kegiatan pembelajaran dan hasil akhirnya.
- f. Pembagian tugas dosen dalam mengampu bidang studi mata kuliah yang sesuai dengan bidang yang dikuasai.

Sedangkan berdasarkan hasil temuan di *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi menggunakan beberapa evaluasi, sejalan dengan penjelasan *Rusman* Evaluasi pembelajaran merupakan alat indikator untuk menilai pencapaian tujuan, tujuan yang telah ditentukan serta menilai proses pelaksanaan mengajar secara keseluruhan. Evaluasi bukan hanya sekedar menilai suatu aktivitas secara spontan dan insidental, melainkan merupakan kegiatan untuk menilai sesuatu secara terencana, sistematis, dan terarah berdasarkan tujuan yang jelas.¹³⁸ Adapun beberapa evaluasi yang dilakukan yaitu:

- a. Evaluasi harian dilakukan dalam proses pembelajaran berlangsung
- b. Evaluasi Tengah Semester (UTS) dilakukan oleh setiap dosen ketika sudah masuk dalam 3 bulan pembelajaran.
- c. Evaluasi Akhir Semester (UAS) lebih difokuskan pada karya ilmiah (buku) dalam beberapa materi yang diajarkan dan ada juga yang

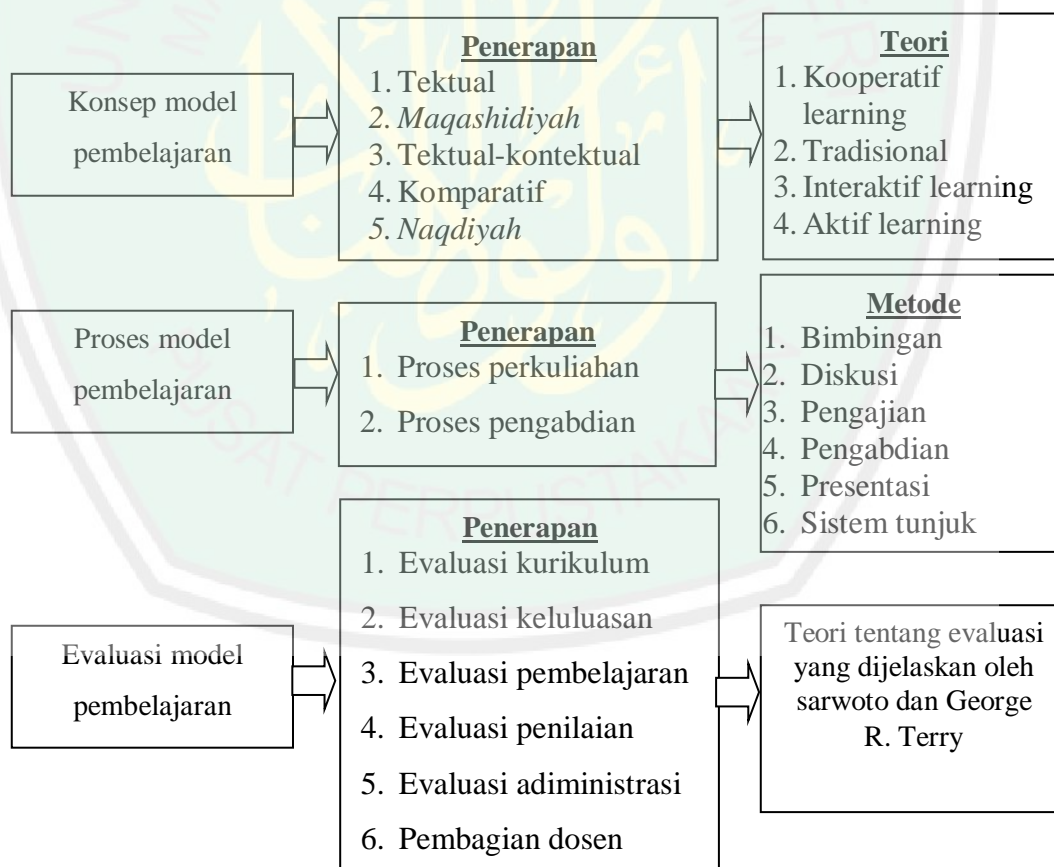
¹³⁸ Rusman, dkk, *Pembelajaran berbasis*,42.

berupa soal-soal ujian tentang materi yang ada dalam kitab yang dipelajari.

- d. Evaluasi lisan lebih pada proses seleksi awal untuk masuk dalam program tahassus *Ma'had Aly*.
- e. Evaluasi peningkatan kualitas model pembelajaran integratif tasawuf dan tarekat, penyusunan dan pengembangan perangkat kurikulum dan Standarisasi kompetensi lulusan tasawuf dan tarekat.
- f. Evaluasi pelayanan dan sumber daya manusia dalam peningkatan dalam segi ilmu tasawuf dan tarekat.

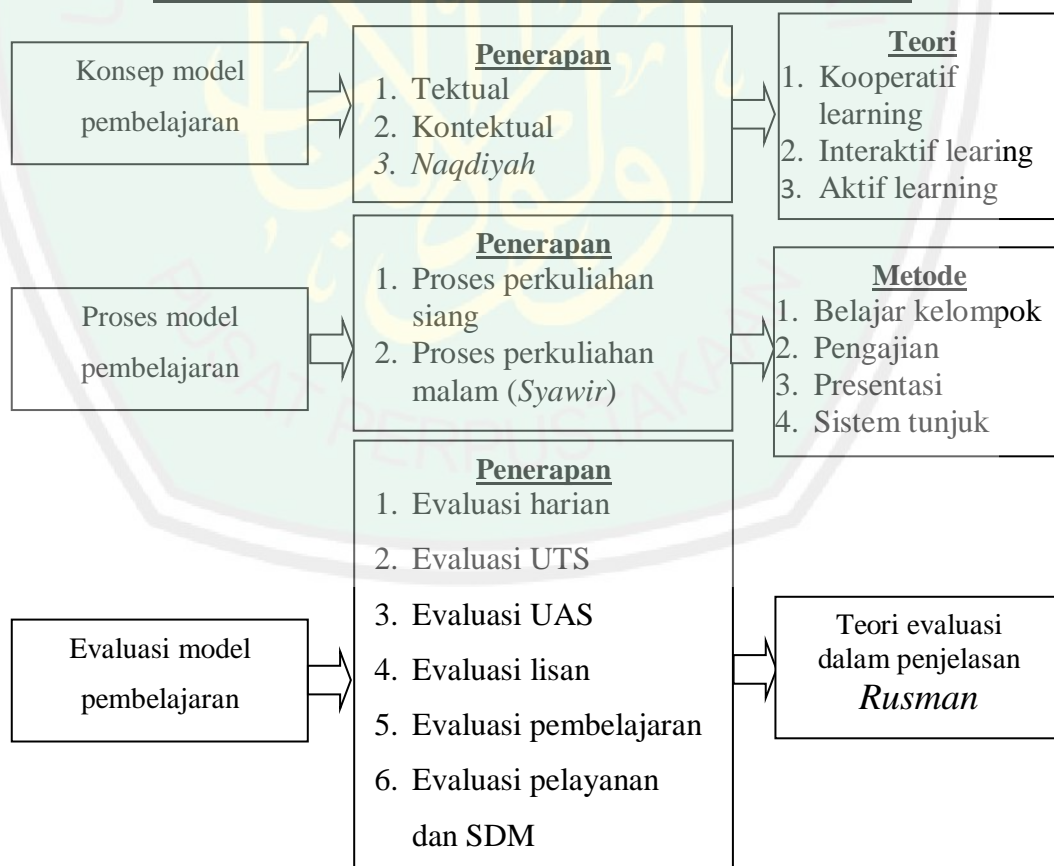
Dari penjelasan paparan pembahasan diatas dapat di lihat bagan dibawah ini:

Bagan *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo



Dalam bagan diatas dapat diartikan bahawa dalam model pembelajaran *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo. Mempunyai konsep, proses dan evaluasi model pembelajaran, yang dapat mempermudah dalam proses pembelajaran, terdapat kelebihan dalam memberikan model pembelajaran yaitu lebih terperinci dan detail, sehingga seorang guru dan mahasiswa bisa memahami dalam proses pembelajaran. Adapun kelemahannya mahasiswa terbatas dalam menggunakan akses internet dan elektronik, padahal dalam zaman sekarang sudah semua akses melalui internet. Terdapat ke-istimewaan lain walaupun mereka tidak bisa mengakses dengan internet namun mereka ganti dengan musyawarah permasalahan yang ada dimasyarakat dan hasilnya dijadikan buku dan bulletin.

Bagan Ma'had Aly Darussalam Blokagung Banyuwangi



Untuk memahami bagan *Ma'had Aly* Darussalam, dapat dipaparkan dengan konsep, proses dan evaluasi yang digunakan, dalam model pembelajaran agar dapat memahami dalam bidang ilmu tasawuf lebih mudah, berawal dari memahami kitab atau buku yang dipelajari dilanjutkan dengan memahami keadaan yang ada dalam dunia nantinya di nalar dengan ilmu filsafat. Dari situ dapat mencari jawaban yang ada di kitab klasik dan kontemporer yaitu *Naqdiyah*. Untuk dijadikan jawaban valid sehingga bisa diadopsi sebagai referensi. Penerapan dalam dua kegiatan sebagai wadah mahasantri dalam proses pembelajaran sedangkan evaluasi sebagai tolak ukur pemahaman yang sudah dicapai pada proses pembelajaran sehingga dapat diketahui kemampuan para mahasantri.

Dari kedua bagan diatas terdapat beberapa perbedaan dalam menerapkan model pembelajaran, walaupun sama-sama berlabel *Ma'had Aly* namun berbeda dalam program takhasusnya. Dapat dikategorikan dalam proses pembelajaran *Ma'had Aly* Sukorejo Situbondo lebih memfokuskan pada amaliyah yang bersifat dhohir (terlihat) dalam takhasus ilmu fikih, adapun di *Ma'had Aly* Darussalam lebih menekankan model pembelajaran yang terfokus pada bathin (kasap mata) takhasus ilmu tasawuf.

BAB VI

PENUTUP

Bab ini merupakan bagian penutup yang memuat tentang kesimpulan, implikasi dan saran. Dalam hal ini peneliti menemukan kesimpulan, implikasi dan saran dari paparan data yang sudah dijabarkan diatas, yang fokus masalah dalam pembahasan mengenai konsep, proses pelaksanaan dan evaluasi dari model pembelajaran kitab kuning ilmu fikih di *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo dan ilmu tasawuf di *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi.

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan temuan hasil penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya mengenai model pembelajaran kitab kuning ilmu fikih dan ilmu tasawuf di *Ma'had Aly*:

1. Konsep model pembelajaran *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo menggunakan konsep pembelajaran ada lima yaitu: (a). Tektual, (b). *Maqashidiyah*, (c). Tektual-Kontektual, (d). Komparatif, (e). *Naqdiyah* (Kritis). Sedangkan *Ma'had Aly* Darussalam Blokaguang Banyuwangi ada tiga yang digunakan yaitu: (a). Tektual, (b). Tektual-Kontektual, (c). *Naqdiyah* (Kritis).
2. Proses pelaksanaan model pembelajaran *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo ada dua proses yang dilakukan yaitu proses perkuliah dan proses pengabdian sedangkan *kedua Ma'had Aly* Darussalam Blokaguang Banyuwangi ada dua juga yaitu siang dengan perkuliahan dan

malam dengan *syawir* (musyawarah), adapun metode yang digunakan dalam menyampaikan materi dari kedua *Ma'had Aly* sama.

3. Evaluasi model pembelajaran model pembelajaran *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo lebih terfokus pada konsep awal dari kurikulum, proses pelaksanaan hingga evaluasi dalam pembelajaran sedangkan *Ma'had Aly* Darussalam lebih fokus pada konsep pembelajaran, proses pelaksanaan dan evaluasi siswa dari segi kemampuan dengan ujian harian, UTS, UAS dan ujian lisan.

B. Implikasi

Dalam temuan penelitian ini bahwa model pembelajaran *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo dan *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi, menggunakan model pembelajaran tradisional ala pesantren yang dikemas dengan pembelajaran pesantren dengan pembelajaran perguruan tinggi.

1. Konsep model pembelajaran Tektual, *Maqashidiyah*, Tektual-Kontektual, Komparatif, *Naqdiyah*. Lebih memepermudah dalam persiapan dalam penerapan dalam proses pembelajaran yang akan dilakukan.
2. Proses penerapan model pembelajaran ilmu fikih dalam pembagian sesi dari perkuliahan dan pengabdian dapat menjadikan pemebelajaran yang maksimal, karena langsung diaplikasikan dalam bentuk praktek. Dapat direkomendasikan untuk di tambah dengan syiar media sosial. Adapun dalam ilmu tasawuf proses pembelajaran siang dan malam lebih

mempermudah dalam pemahaman, karena proses yang berkelanjutan lebih meningkatkan daya ingat. Untuk lebih maksimal dapat menjadikan para mahasiswa ikut dalam baiat tharikat guna memperdalam ilmu tasawuf.

3. Evaluasi model pembelajaran dari beberapa temuan yang ada bahwa dalam evaluasi ini kedua *Ma'had Aly* dapat menerapkan corak evaluasi yang sesuai dengan kondisi ilmu yang sesuai dengan jurusan takhassus (ilmu fikih atau ilmu tasawuf), kondisi *Ma'had Aly* dan kemampuan mahasiswa.

C. Saran

Beberapa saran yang peneliti berikan kepada berbagai pihak, berdasarkan hasil penemuan penelitian ini sehingga nantinya dapat memberikan output yang istimewa dan memberikan kontribusi pada pondok pesantren dan perguruan tinggi, dari saran yang peneliti berikan sebagai berikut:

1. *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo, dalam konsep dari awal berdiri hingga sekarang dalam bentuk administrasi yang belum bisa terfokuskan dalam bentuk hard file atau soft file sehingga dalam melacak model pembelajaran yang sudah dilakukan dan yang belum dilakukan kurang bisa terdeteksi dengan baik, dari beberapa model pembelajaran berhenti pada konsep saja. Dalam kajian yang diulas oleh mahasiswa sudah baik dalam bentuk buku fikih progresif, majalah gamis dan bulletin *tanwirul afkar* biasa disebut (TA) namun jika lebih efisien dan efektif lebih bisa lebih aktif di publikasikan dengan menggunakan sosial media di internet sehingga dapat mengikuti perkembangan zaman misalkan (Web, FB, IG, Twitter, YouTube

dll) sehingga banyak para pembaca dari kalangan anak, remaja dan orang tua dalam kajian ilmu fikih.

2. *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi, para mahasantri lebih membutuhkan ruang dalam proses pembelajaran dengan teman sebaya, keterbatasan mereka dalam belajar dan beban ganda dalam tugas kepengurusan dipondok dapat menghambat untuk belajar para mahasantri khususnya mahasantri putri, asrama mereka yang berjauhan dan waktu bertemu hanya pada proses pembelajaran siang dan malam. Jika dalam pengelompokan asrama khusus bisa lebih baik lagi dalam pembelajaran di *Ma'had Aly*. Dalam administrasi akademik kurang maksimal dan dokumentasi kurang terilah dengan baik, sehingga sulit untuk mengolah progres yang lebih baik dalam model pembelajaran.
3. Bagi pengembangan penelitian selanjutnya, peneliti sangat berharap ada pengembangan dari model pembelajaran ini, karena masih jauh dari kesempurnaan, terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan dari sisi pemikiran, rujukan, dan ide-ide dari peneliti sendiri. Penelitian ini hanya terfokus pada dua pondok pesantren yaitu *Ma'had Aly* Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo yang mendalami ilmu fikih dan *Ma'had Aly* Darussalam Blokagung Banyuwangi yang mendalami ilmu Tasawuf, jika dikembangkan lagi masih banyak *Ma'had aly* yang sudah berdiri di Indonesia, sehingga nantinya dapat lebih komprehensif dalam penelitian tentang model pembelajaran di *Ma'had Aly*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal, *Pesantren dan Transformasi Sosial: Memotret Peran Pesantren dalam Pembangunan Masyarakat Madani*”, dalam Media Nusantara, No. 3, Bandung: LPPM Universitas Islam Nusantara, 2008.
- Abdullah Syukri, Zarkasyi, *Manajemen Pesantren: Pengalaman Pondok Modern Gontor*, Ponorogo: Trimurti Press, 2005.
- Agus, Muhammad, “*Ma’had Aly: Pendidikan Tinggi Ala Pesantren*”, 2012.
- Anhari, Masjkur, *Integrasi Sekolah Ke dalam Sistem Pendidikan Pesantren* Surabaya: Diantama, 2007.
- Ali, Suryadarma, *Paradigma pesantren*, UIN –Maliki Press, 2013.
- Arifin, Imron, *Kepemimpinan Kyai, Kasus Pondok Pesantren Tebuireng*, Malang: Kalimasada, 1993.
- Arikunto, Suharsini, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Asmuki dkk, *Khazanah Intelektual Pesantren (Sisitem Bermadzhab Fiqh Perspektif Santri Ma’had Aly Sukorejo Situbondo)*, Jakarta, CV. Maloho Jaya Abadi, 2008.
- Aziz, Abdul, *Memahami Fenomena Sosial Melalui Studi Kasus: Kumpulan Materi Pelatihan Metode Kualitatif*, Surabaya: BMPTSI Wilayah VII Jawa Timur, 1998.
- Barizi, Ahmad, *Pendidikan Integratif*, Malang: Uin Maliki press, 2011.
- Basrowi, Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- Bawani, Imam, *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam Studi Tentang Daya Tahan Pesantren Tradisional*, Surabaya: Al-Ikhlash, 1993.
- Bungin, M. Burhan, *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana 2007.
- Bruinessen, Martin van, *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat*, Yogyakarta: Gading Publishing, 2012.
- Creswell, John, W., *Qualitative Inquiry & Research Design: “Choosing Among Five Approaches*, terj. Ahmad Lintang Lazuardi, *Penelitian Kualitatif & Desain Riset: Memilih di antara Lima Pendekatan*, Edisi III”, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Daniel Muijis dan David, *Efektif Teaching: Teori dan Aplikasi*, (Alih bahasa oleh Helly Prajitno dan Sri Mulyantini), Yogyakarta: Pustakam Pelajar, 2008.
- Djamarah Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Renika Cipta, 2006.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan terjemahan*, Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur’an, 1423 H.
- Departemen Agama RI, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah*, Jakarta: Ditpekapontren Ditjen Kelembagaan Agama Islam, 2003.
- Dhofier Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup*, Jakarta: LP3ES, 2015.
- Ellys J. Ed, *Kiat-Kiat Meningkatkan Potensi Belajar Anak*, Bandung: Pustaka Hidayah, 2004.
- Faisal, Sanapiah, *Penelitian Kualitatif: Dasar-Dasar dan Aplikasi*, Malang: Yayasan Asah, Asih, Asuh, 1990.

- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) *Kamus versi online/daring* (dalam jaringan) <https://kbbi.web.id/ilmu>.
- Hanani, Nurul, *Manajemen Pengembangan Pembelajaran Kitab Kuning, Realita*, No. 2 Mei 2011.
- Hadari Nawawi dan Mimi Martiwi, *Penelitian Terapan*, Jakarta: Rieneka Cipta, 2002.
- Hartono. *Strategi Pembelajaran Active Learning*. 2008, Diakses pada tanggal 10 mei 2019, dari www.wordpress.com.
- Haedari, *Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Kompleksitas Global*, Jakarta: IRD Press, 2009.
- Heri Fadli, Antoni, *Manajemen Pendidikan Ma'had Aly* (Studi Kasus Di Ma'had Aly Darul Hikmah Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Ntb), *El-Hikam: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman*, 2018.
- Hielmy, Irfan, *Pesan Moral dari Pesantren: Meningkatkan Kualitas Umat, Menjaga Ukhuwah*, Bandung: Nuansa, 1999.
- H. Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif. Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antara Peserta Didik*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009.
- Imam, Zarkasyi, "Tentang Pembaharuan Pendidikan Nasional" dalam Tim Penulis, K.H. Imam Zarkasyi dari Gontor Merintis Pesantren Modern, Ponorogo: Gontor Press, 1996.
- Lie Anita, *Cooperative Learning"Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas"*, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2005.
- Madjid, Nur Cholish, *Bilik Bilik Pesantren Sebuah Potret Perjalanan*, Jakarta: Paramadina, 1997.
- Mas'udi, Masdar F, *Pergulatan Pesantren*, Jakarta: P3M, 2011.
- Maisaroh dan Rostrieningsih, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor*, dalam *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Volume 8 Nomor 2, November 2010.
- Mujahidin, Endin, *Pesantren Kilat Alternatif Pendidikan Agama di Luar Sekolah*, Jakarta: Pusaka Al-Kaustar, 2005.
- Musahadi, "Elemen Liberal Dalam Kajian Fikih Di Pesantren: Studi Atas Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo", *Jurnal Ilmu Syari'ah Dan Hukum*, 1, Juni, 2013.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.
- Nasution, Ahmad Bangun, dan Rayani Hanum Siregar, *Akhlak Tasawuf: Pengenalan, Pemahaman, dan Pengaplikasiannya (Disertai Tokoh-tokoh Sufi)*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013.
- Nata Abuddin, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2009.
- Nurhayati, Anin, *Kurikulum Inovasi, Telaah Terhadap Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren*, Yogyakarta: Penerbit Teras, 2010.

- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia, No. 71 Tentang *Ma'had Aly*, 2015.
- PPS UIN Malang, *Pedoman Penelitian Tesis, Desertasi dan Makalah*, Malang, PPS UIN Malang, 2015.
- Pramono, Ari Agung, *Model Kepemimpinan Kiai Pesantren Ala Gus Mus*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2017.
- Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Purhantara, Wahyu, *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Bisnis*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010.
- Purnomo Wahyu Yoppy, *Efektivitas Model Penemuan Terbimbing Dan Cooperative Learning*, *Jurnal Kependidikan* Volume 41, Nomor 1, Mei 2011.
- Rasyidah Annisa, *Model Pengembangan Kurikulum Pesantren Kampus Berbasis Pendidikan Karakter* (Studi Kasus di Pusat Ma'had Sunan Ampel Aly Universitas Islam Negeri Maluna Malik Ibrahim), Tesis, 2018.
- Rusman, dkk, *Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi, mengembangkan profesionalitas guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2011.
- Saridjo, Marwan, *Pendidikan Islam Dari Masa Ke Masa Tinjauan Kebijakan Publik Terhadap Pendidikan Islam di Indonesia*, Bogor: Yayasan Ngali Aksara dan al Manar Press, 2011.
- Senjaya, Sutisna, *Tipologi Pondok Pesantren*, <http://sutisna.com/artikel/artikelkeislaman/tipologi-pondok-pesantren>
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Raharjo, M. Dawan, *Pesantren Dan Pembaruan*, PT. Pustaka LP3ES Indonesia, 1995.
- Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Nomer 3844 Tahun 2017.
- Sarwoto, *Dasar-Dasar Organisasi dan Manajemen*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1976.
- Terry, George R, *Prinsip-prinsip Manajemen* (alih bahasa oleh J. Smith.D.F.M), Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.
- Wahid Abdurrahman, *Menggerakkan Tardisi Esai-Esai Pesantren*, Yogyakarta: PT. LKiS Printing Cemerlang, 2010.
- Yafie, Ali, "Kitab Kuning: Produk Peradaban Islam" dalam Amrizal, "Eksistensi Tradisi Kajian Kitab Kuning Dalam Lingkup Perubahan Sosial", *Jurnal Sosial Budaya*, 13, 2016.
- Yusuf Tayar, *Ilmu Praktek Mengajar Metodik Khusus Pengajaran Agama*, Bandung: Al-Ma'arif, 1993.
- Yusup, Muhammad, *Model Pembelajaran Berbasis Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Karakter Santri* (Studi Pada Santri Di Ponpes Zuhhijah Muara Bulian Kabupaten Batanghari - Jambi), *At-Tasyrih*, 2, 2018.
- Zaini, Ahmad, *Pemikiran Tasawuf Imam Al-Ghazali, Esoterik: Jurnal Akhlak dan Tasawuf*, Volume 2 Nomor 1, 2016.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-053/Ps/HM.01/02/2019

21 Februari 2019

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada
Yth. Mudir Ma'had Aly Pondok Pesantren Salafiyah

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian Lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Halimah
NIM	: 17770022
Program Studi	: Magister Pendidikan Agama Islam
Semester	: IV (Empat)
Pembimbing	: 1. Dr. H. Agus Maimun, M.Pd. 2. Dr. H. Mohammad Asrori, S.Ag., M.Ag.
Judul Penelitian	: Model Pembelajaran Kitab Kuning Ilmu Fikih dan Ilmu Tasawuf di Ma'had Aly (Studi Multi Situs di Ma'had Aly Sukorejo Situbondo Jawa Timur dan Ma'had Aly Darussalam Blokangung Banyuwangi Jawa Timur)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





المصدر العالمي للفقه والعلوم
LEMBAGA KADER AHLI FIQH
Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah
SUKOREJO SITUBONDO JAWA TIMUR

PO.Box 2 Telp. (0338) 452570, 452452, Fax. 452570 SUKOREJO-SITUBONDO 68374

Nomor : 382/0290/MA-IF/ST.2/IV/2019

Hal : **Pemberian Izin Penelitian**

Kepada

Yth. **Direktur Pascasarjana**

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian nomor: B-053/Ps/HM.01/02/2019 yang telah kami terima pada tanggal 28 April 2019, kami memberi izin meneliti di Ma'had Aly PP. Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo kepada:

Nama : Halimah
NIM : 17770022
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Semester : IV (Empat)
Judul Penelitian : Model Pembelajaran Kitab Kuning Ilmu Fikih dan Ilmu Tasawwuf di Ma'had Aly (Studi Multi Situs di Ma'had Aly Sukorejo Situbondo Jawa Timur dan Ma'had Aly Blokagung Banyuwangi Jawa Timur)

Demikian surat izin penelitian ini, atas perhatian Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih. *Jazakumullahu khairan.*

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sukorejo, 30 April 2019



Khairuddin Habziz, M.H.I.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-054/Ps/HM.01/02/2019

21 Februari 2019

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada
Yth. Mudir Ma'had Aly Pondok Pesantren Darussalam

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian Lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Halimah
NIM	: 17770022
Program Studi	: Magister Pendidikan Agama Islam
Semester	: IV (Empat)
Pembimbing	: 1. Dr. H. Agus Maimun, M.Pd. 2. Dr. H. Mohammad Asrori, S.Ag., M.Ag.
Judul Penelitian	: Model Pembelajaran Kitab Kuning Ilmu Fikih dan Ilmu Tasawuf di Ma'had Aly (Studi Multi Situs di Ma'had Aly Sukorejo Situbondo Jawa Timur dan Ma'had Aly Darussalam Blokangung Banyuwangi Jawa Timur)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





المعهد العالي دار السلام

Ma'had 'aly Darussalam

Website : www.blokagung.net

G-mail : mahadalydarussalam17@gmail.com

Alamat : Blokagung 02/IV, Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur 68485

Telp. (0333) 846972. Fax. (0333) 847124 Hp. 0852 1941 1951. 0816681951

Office : Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi

No. : 32.1/41/MAD/III/2019

Hal : PENERIMAAN IZIN PENELITIAN

Kepada Yang Terhormat:

PASCASARJANA UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

di ~

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga kita selalu mendapat Taufiq dan Hidayah Allah SWT. Sehingga kita dapat melaksanakan aktivitas sehari-hari, Amin.

Berdasarkan Surat yang kami terima perihal permohonan izin penelitian yang diajukan oleh mahasiswa atas nama :

Nama	: Halimah
NIM	: 17770022
Program Studi	: Magister Pendidikan Agama Islam
Semester	: IV (Empat)
Pembimbing	: 1. Dr. H. Agus Maimun, M.Pd 2. Dr. H. Mohammad Asrori, S.Ag., M.Ag.
Judul Penelitian	: Model Pembelajaran Kitab Kuning Ilmu Fikih Dan Ilmu Tasawwuf Di Ma'had Aly (Studi Multi Situs Di Ma'had 'Aly Sukorejo Sitobondo Jawa Timur Dan Ma'had Aly Darussalam Blokagung Banyuwangi Jawa Timur)

Maka kami selaku mudir ma'had aly darussalam blokagung menerima permohonan izin penelitian dari mahasiswa tersebut untuk melengkapi data yang dibutuhkan dalam menyelesaikan tugas akhir (Tesis) pasca sarjana di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Banyuwangi, 02 Maret 2019 M

Mudir Ma'had Aly Darussalam



DR. KH. ABDUL KHOLIQ SYAFA'AT, MA

DOKUMEN FOTO



Kantor Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo



Wawancara dengan KH. Afifudin Muhajir wakil rektor Ma'had Aly Sukorejo



Wawancara KH. Dr. Abdul Djalal, M.Ag. dengan ketua asosiasi Ma'had Aly Indonesia



Wawancara dengan mahasantri Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo



Proses pembelajaran diskusi Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo



Perpustakaan Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo



Majalah Tanwirul Afkar Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo



Majalah gamis Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo



Buku fikih progresif kumpulan dari majalan Tanwirul Afkar



Kantor dan civitas akademik Ma'had Aly Darussalam Blokagung Banyuwangi



Wawancara dosen Ma'had Aly Darussalam Blokagung Banyuwangi



Proses pembelajaran malam Ma'had Aly Darussalam Blokagung Banyuwangi



Gedung Ma'had Aly Darussalam Blokagung Banyuwangi



Perepustakaan Ma'had Aly Darussalam Blokagung Banyuwangi



Wawancara mahasantri Ma'had Aly Darussalam Blokagung Banyuwangi



Buku karangan mahasantri Ma'had Aly Darussalam Blokagung Banyuwangi

Tabel 2.1
Nama Satuan Pendidikan, Alamat, Provinsi, Nama lembaga dan Progam
Takhasus Ma'had Aly.

No	Nama Satuan Pendidikan	Alamat	Provinsi	Nama Lembaga	Progam Tasasus
1	Ma'had Aly Sa'idusshiddiqiyah	Jl. Surya Sarana 6-C Kebon Jeruk, Jakarta Barat,	DKI Jakarta	As-Shidiqiyah	Sejarah dan Peradaban Islam
2	Ma'had Aly Syekh Ibrahim al-Jambi	Jl. KH. S. Husein Ahmad Al-Baraqbah, Olak Kemang Danau Teluk, Kota Jambi	Jambi	As'ad	Fikih dan Usul Fikih
3	Ma'had Aly Sumatera Thawalib Parabek	Jorong Parabek, Kanagaria Ladang Laweh, Banuhampu, Agam,	Sumatera Barat	Sumatera Thawalib Parabek	Fikih dan Usul Fikih
4	Ma'had Aly Mudi Mesjid Raya	Jl. Mesjid Raya Km. 1.5, Miedun Jok, Samalanga, Bireun	Aceh	Dayah Ma'had Ulum Diniyah (MUDI) Mesjid Raya	Fikih dan Usul Fikih
5	Ma'had Aly As'adiyah	Jl. Veteran No 46 Sengkang, Lalongkoda, Tempe, Wajo	Sulawesi Selatan	As'adiyah Sengkang	Tafsir dan Ilmu Tafsir
6	Ma'had Aly Rasyidiyah Khalidiyah	Jl. Rakha, Pakapuran, Amuntai, Hulusungai Utara	Kalimantan Selatan	Rasyidiyah Khalidiyah	Aqidah dan Filsafat Islam
7	Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah	Sukorejo, Symberrejo, Banuputih, Situbondo	Jawa Timur	Salafiyah Syafi'iyah	Fikih dan Usul Fikih

8	Ma'had Aly Hasyim Asy'ari	Jl. Irian Jaya No.40 Tebuireng, Cukir, Diwek, Jombang	Jawa Timur	Tebuireng	Hadist dan Ilmu Hadist
9	Ma'had Aly At-Tarmasi	Jl. Patrem No. 21, Tremas, Arjosari, Pacitan	Jawa Timur	Termas	Fikih dan Usul Fikih
10	Ma'had Aly Pesantren Maslakul Huda fi Ushul al-Fiqh	Polgarut Utara, Kajen, Margoyoso, Pati	Jawa Tengah	Maslakul Huda	Fikih dan Usul Fikih
11	Ma'had Aly PP Iqna' al-Tholibin	Karangmangu, Sarang, Rembang	Jawa Tengah	Al-Anwar	Tasawuf dan Tarekat
12	Ma'had Aly al-Hikamussalafiyah	Jl. Gondang Manis, Babakan, Ciwaringin, Cirebon	Jawa Barat	Madrasah Al-Hikamus Salafiyah (MHS) Babakan Ciwaringin	Fikih dan Usul Fikih
13	Ma'had Aly Miftahul Huda	Pasir Panjang, Kalimanggis, Manonjaya, Tasikmalaya	Jawa Barat	Miftahul Huda Manonjaya	Aqidah dan Filsafat Islam
14	Ma'had Aly Darul Munawarah	Kuta Krueng Bandar Dua, Kab. Pidie Jaya	Aceh	Dayah Darul Munawarah	Tafsir dan Ilmu Tafsir
15	Ma'had Aly Al-Hikmah	Benda, Sirampog, Kab. Brebes	Jawa Tengah	Al-Hikmah 2	Al-Qur'an dan Ilmu Al-Qur'an
16	Ma'had Aly Al Mubaarok	Manggisan, Mudal, Mojotengah, Kab. Wonosobo	Jawa Tengah	Al Mubaarok Manggisan	Fikih dan Usul Fikih

17	Ma'had Aly Balekambang	Balekambang RT 02 RW 07, Gemiring Lor, Nalumsari, Kab. Jepara	Jawa Tengah	Roudlotul Muftadiin	Hadist dan Ilmu Hadist
18	Ma'had Aly Pondok Pesantren Ta'mirul Islam	Jl. KH. Samanhudi 03, Tegalsari, Kota Surakarta	Jawa Tengah	Ta'mirul Islam	Bahasa dan Sastra Arab
19	Ma'had Aly Al Fithrah	Jl. Kedinding Lor 99, Tanah Kali Kedinding, Kenjeran, Kota Surabaya	Jawa Timur	Al-Fithrah	Tasawuf dan Tarekat
20	Ma'had Aly Al Zamachsyari	Jl. Raya Ketawang No. 1 RT 05 RW 01, Ketawang, Gondanglegi, Kab. Malang	Jawa Timur	Al-Rifa'ie 1	Fikih dan Usul Fikih
21	Ma'had Aly Al Hasaniyyah	Jl. Letnan Soecipto Gg H. Syakur, Sendang, Senori, Kab. Tuban	Jawa Timur	Daruttauhid Al Hasaniyah	Fikih dan Usul Fikih
22	Ma'had Aly Nurul Qarnain	Jl. Imam Sukarto No 60, Balet Baru, Sukowono, Kab. Jember	Jawa Timur	Nurul Qarnain	Fikih dan Usul Fikih
23	Ma'had Aly Nurul Qodim	Jl. KH Hasyim/Kyai Mino, Kalikajar Kulon, Paiton, Kab. Probolinggo	Jawa Timur	Nurul Qodim	Tafsir dan Ilmu Tafsir
24	Ma'had Aly Darussalam	Blokagung, Karangdoro, Tegalsari, Kab. Banyuwangi	Jawa Timur	Darussalam	Tasawuf dan Tarekat

	Ma'had Aly Krapyak Yogyakarta	Jl. KH. Ali Maksum Krapyak Kulon, Panggungharjo, Sewon, Kab. Bantul	DI Yogyakarta	Krapyak Yayasan Ali Maksum	Fikih dan Usul Fikih
26	Ma'had Aly Kebon Jambu	Ds. Babakan, Kec. Ciwaringin, Kab. Cirebon	Jawa Barat	Kebon Jambual-Islamy	Fikih dan Usul Fikih
27	Ma'had Aly Lirboyo	KH. Abd. Karim No. 99 Lirboyo, Ngampel, Mojoroto, Kota Kediri	Jawa Timur	Hidayatul Mu'tadi-ien Lirboyo	Fikih dan Usul Fikih
28	Tasywiquth Thullab Salafiyah (TBS) Kudus	Jalan KH. Turaichan Adjhuri Nomor 23, Desa Kajeksan, Kecamatan Kota, Kabupaten Kudus	Jawa Tengah	At-Thullab Kajeksan	Tasawuf dan Tarekat
29	Ma'had Aly Nurul Jadid	Karanganyar, Kec. Paiton, Kab. Probolinggo	Jawa Timur	Nurul Jadid	Fikih dan Usul Fikih
30	Ma'had Aly Nurul Burhany Pondok Pesantren Futuhiyyah	Jl. Suburan Barat RT 05/02, Mranggen, Kec. Mranggen, Kab. Demak	Jawa Tengah	Nurul Burhany	Al-Qur'an dan Ilmu Al-Qur'an
31	Ma'had Aly Malikussaleh	Jl. Malikussaleh, Panton Labu, Kec. Tanah Jambo Aye, Kab. Aceh Utara	Aceh	Malikussaleh	Fikih dan Usul Fikih

32	Ma'had Aly Darul Ihya' Lilumiddin	Jl. Musing No. 59 Bendomungal Kec. Bangil Kab. Pasuruan	Jawa Timur	Daru Ihya Liulumiddin	Hadist dan Ilmu Hadist
33	Ma'had Aly Idrisiyyah	JatihuripKp. Pagendingan, Kec. Cisayong, Kab. Tasikmalaya	Jawa Barat	Fattihyah Al-Idrisiyah	Tasawuf dan Tarekat
34	Ma'had Aly Darud Da'wah Wal Irsyad (DDI) Mangkoso	Jl. Raya AGH Abdurrahman Ambo Dalle, Mangkoso, Kec. Soppeng Riaja Kab. Barru	Sulawesi Selatan	Darud Da'wah Wal Irsyad (DDI) Mangkoso	Fikih dan Usul Fikih
35	Ma'had Aly Fadhlul Jamil	Karangmangu, Sarang, Rembang	Jawa Tengah	Ma'hadul 'Ulum Asy Syar'iyah	Fikih dan Usul Fikih

Kurikulum dan Matakuliah Ma'had Aly Marhalah Wustha
Ma'had Aly PP Salafiyah Syafi'iyah
Tahun Pertama Semester Ganjil

No	Mata Kuliah	TM	Kitab
1.	Studi Naskah Ushul Fiqh1	2	Jam'ul Jawami'
2.	Studi Naskah Qawaid Fiqh	2	al-Muwafaqat/Ilm Ushul Fiqh
3.	Studi Naskah Fiqh	2	Fath al-Wahhab
4.	Tafsir Ahkam	1	
5.	Hadith Ahkam	1	
6.	Tashawuf	3	Ihya Ulumiddin/ Hikam
7.	Sirah Nabawiyyah		
8.	Sejarah Pemikiran Ushul Fiqh,		Seminar
9.	Ulumul Qur'an		
10.	Ulum Hadith		
11.	Bahtsul Kutub 1		Bidayatul Hidayah
12.	Bahtsul Kutub 2		Jam'u al-Jawami'
13.	Kelompok BMK		Ushul Fiqh Abd.Wkh

Tahun Pertama Semester Genap

No	Mata Kuliah	TM	Kitab
1.	Studi Naskah Ushul Fiqh1		Jam'ul Jawami'
2.	Studi Naskah Ushul Fiqh 2		al-Muwafaqat/Ilm Ushul Fiqh
3.	Studi Naskah Fiqh		Fath al-Wahhab
4.	Tafsir Ahkam		
5.	Hadith Ahkam		
6.	Tashawuf		Ihya Ulumiddin/ Hikam
7.	Sirah Nabawiyyah		
8.	Sejarah Pemikiran Ushul Fiqh,		Seminar
9.	Ulumul Qur'an		
10.	Ulum Hadith		
11.	Bahtsul Kutub 1		Bidayatul Hidayah
	Bahtsul Kutub 2		Jam'u al-Jawami'
	Kelompok BMK		Ushul Fiqh Abd.Wkh

Tahun Kedua Semester Gazal

No	Mata Kuliah	TM	Kitab
1.	Studi Naskah Ushul Fiqh1		Jam'ul Jawami'
2.	Studi Naskah Ushul Fiqh 2		al-Muwafaqat/Ilm Ushul Fiqh
3.	Studi Naskah Fiqh		Fath al-Wahhab
4.	Tafsir Ahkam		
5.	Hadith Ahkam		
6.	Tashawuf		Ihya Ulumiddin/ Hikam
7.	Sirah Nabawiyyah		
8.	Sejarah Sosial Hukum Islam		
9.	Filsafat Ilmu		

10.	Metodologi Penelitian		
11.	Teori Hukum (konst.)		
12.	Fiqh Peradilan (Konst.)		
13.	Bahtsul Kutub 1		Bidayatul Hidayah
14.	Bahtsul Kutub 2		Jam'u al-Jawami'
15.	Kelompok BMK		Ushul Fiqh Abd.Wkh

Tahun Kedua Semester Genap

No	Mata Kuliah	TM	Kitab
1.	Studi Naskah Ushul Fiqh1		Jam'ul Jawami'
2.	Studi Naskah Ushul Fiqh 2		al-Muwafaqat/Ilm Ushul Fiqh
3.	Studi Naskah Fiqh		Fath al-Wahhab
4.	Tafsir Ahkam		
5.	Hadith Ahkam		
6.	Tashawuf		Ihya Ulumiddin/ Hikam
7.	Sirah Nabawiyyah		
8.	Sejarah Sosial Hukum Islam		
9.	Filsafat Hukum		
10.	Metodologi Penelitian		
11.	Teori Sumber Hukum (konst.)		
12.	Fiqh Ketatanegaraan (Konst.)		
13.	Bahtsul Kutub 1		Bidayatul Hidayah
14.	Bahtsul Kutub 2		Jam'u al-Jawami'
15.	Kelompok BMK		Ushul Fiqh Abd.Wkh

Tahun Ketiga Semester Gazal

No	Mata Kuliah	TM	Kitab
1.	Studi Naskah Ushul Fiqh1		Jam'ul Jawami'
2.	Studi Naskah Qawaid Fiqh		al-Qawa'id al-Fiqhiyah Dr. Abd. Aziz Azzam
3.	Studi Naskah Fiqh		Fath al-Wahhab
4.	Tafsir Ahkam		
5.	Hadith Ahkam		
6.	Tashawuf		Ihya Ulumiddin/ Hikam
8.	Sirah Nabawiyyah		
9.	Aqidah		
10.	Sosiologi Hukum		
11.	Seminar Proposal		
12.	Teori Kebahasaan (konst.)		
13.	Fiqh Pertanahan dan Lingkungan (Konst.)		
14.	Bahtsul Kutub 1		Bidayatul Hidayah
15.	Bahtsul Kutub 2		Jam'u al-Jawami'
16.	Kelompok BMK		Ushul Fiqh Abd.Wkh
17.	TOAFL		

Tahun Ketiga Semester Genap

No	Mata Kuliah	TM	Kitab
1.	Studi Naskah Ushul Fiqh1		Jam'ul Jawami'
2.	Studi Naskah Qawaid Fiqh		Dr. Abd. Aziz Azzam
3.	Studi Naskah Fiqh		Fath al-Wahhab
4.	Tafsir Ahkam		
5.	Hadith Ahkam		
6.	Tashawuf		Ihya Ulumiddin/ Hikam
8.	Sirah Nabawiyyah		
9.	Aqidah		
10.	Sosiologi Hukum		
11.	Seminar Proposal		
12.	Teori Maqashid Syari'(konst.)		
13.	Fiqh Transaksi Modern (Konst.)		
14.	Bahtsul Kutub 1		Bidayatul Hidayah
15.	Bahtsul Kutub 2		Jam'u al-Jawami'
16.	Kelompok BMK		Ushul Fiqh Abd.Wkh
17.	TOEFL		
18.	Penulisan Risalah		

KURIKULUM MA'HAD ALY DARUSSALAM

Tahkhusus Ilmu Tasawuf dan Tarekat

A. PROGRAM SARJANA (M1)

NO	MATA KULIAH	SKS	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KITAB
SEMESTER 1				
1.	ILMU TAUHID	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri dapat memahami dengan baik tentang teori-teori ilmu tauhid khususnya tentang teologi ketuhanan dan kenabian. 2. Mahasantri mampu mengetahui secara jelas tentang hakikat iman dan kufur serta batas-batas antara keduanya. 3. Mahasantri dapat mengaplikasikan teori-teori tersebut dalam menyelesaikan persoalan akiddah umat. 	الإقتصاد في الإعتقاد
2.	ILMU MANTIQ	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri dapat memahami pengertian <i>ilmu mantiq</i>, tujuan dan kegunaannya. 2. Mahasantri dapat memahami objek material logika, objek formal logika, pembagian logika. 3. Mahasantri dapat mengaplikasikan teori-teori logika ilmu <i>mantiq</i> dalam berfikir rasional dan ilmiah. 	نتيجة المهتم
3.	ULUMUL QUR'AN 1	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami dasar, metodologi dan kaidah-kaidah penafsiran al-Qur'an sesuai dengan manhaj <i>Ahli Sunnah wal Jama'ah</i>. 2. Mahasantri mampu mengetahui secara menyeluruh tentang sejarah pembentukan al-Qur'an dan berbagai macam <i>qiro'ah</i> al-Qur'an. 	مناع الفطن الجزء الأول
4.	TAFSIR AYATUL AHKAM 1	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri dapat memahami dengan baik penafsiran tentang hukum-hukum yang bersumber dari al-Quran. 2. Mahasantri mampu melakukan reinterpretasi terhadap penafsiran para ulama sebagai upaya kontekstualisasi hukum Islam terhadap kearifan lokal Nusantara. 	أحكام القرآن الجزء الأول

5.	FIKIH 1	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami hukum-hukum seputar zakat dalam <i>madzahibul 'arba'ah</i>. 2. Mahasantri mampu memahami dalil-dalil dan proses istinbath hukum dalam persoalan zakat. 3. Mahasantri mampu mengaplikasikan hukum-hukum tersebut dalam proses bimbingan pembayaran zakat. 	كنز الراغبين الجزء الأول
NO	MATA KULIAH	SKS	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KITAB
SEMESTER 2				
1.	USUL FIKIH 1	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami filsafat hukum islam beserta dalil-dalil yang mendukungnya. 2. Mahasantri mampu memahami dasar-dasar ilmu usul fikih berbasis <i>madzahibul 'arba'ah</i> seperti macam-macam perbedaan lafadz dalam al-Qur'an. 3. Mahasantri mampu membedakan antara beragam lafadz <i>muthlaq, muqoyyad, 'am</i> dan <i>khas</i> berbasis <i>madzahibul 'arba'ah</i>. 	أصول الفقه الإسلامي الجزء الأول
2.	PENGANTAR ILMU TASAWUF	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami dengan baik dasar – dasar dan metodologi ilmu tasawuf. 2. Mahasantri mampu memahami dengan baik perbedaan mendasar antar berbagai corak tasawuf seperti <i>falsafi</i> dan <i>akhlaqi</i>. 3. Mahasantri mampu mengaplikasikan teori-teori tasawuf dalam menganalisis fenomena tasawuf di Nusantara. 	مدخل في علم التصوف
3.	ULUMUL QUR'AN 2	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu mengkomparasikan berbagai macam corak penafsiran al-Qur'an 2. Mahasantri mampu memahami teori-teori ilmu al-Qur'an guna menjadi alat analisis dalam penafsiran. 3. Mahasantri mampu menafsirkan berbagai ayat baik berupa ayat akidah, hukum, sains, akhlak dan ayat-ayat di bidang lainnya. 	مناع القطان الجزء الثاني

4.	TAFSIR AYATUL AHKAM 2	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu melakukan reinterpretasi terhadap penafsiran-penafsiran para ulama Salaf sebagai upaya kontekstualisasi hukum Islam atas budaya lokal Nusantara. 2. Mahasantri mampu menganalisis berbagai kasus kemasyarakatan dengan menggunakan pendekatan tafsir <i>maudhu'i</i>. 	أحكام القرآن الجزء الثاني
5.	FIKIH 2	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami hukum-hukum seputar puasa, i'tikaf dan haji dalam <i>madzahibul 'arba'ah</i>. 2. Mahasantri mampu memahami dalil-dalil dan proses istinbath hukum dalam puasa, i'tikaf dan haji. 3. Mahasantri mampu mengaplikasikan hukum-hukum tersebut dalam proses bimbingan puasa, i'tikaf dan haji. 	كنز الراغبين الجزء الثاني
NO	MATA KULIAH	SKS	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KITAB
SEMESTER 3				
1.	FIKIH 3	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami hukum-hukum berbagai macam akad dalam transaksi muamalah sesuai <i>madzahibul 'arba'ah</i>. 2. Mahasantri mampu memahami dalil-dalil dan proses istinbath hukum dalam berbagai akad muamalah. 3. Mahasantri mampu mengaplikasikan hukum-hukum tersebut dalam proses transaksi muamalah. 	كنز الراغبين الجزء الثالث
2.	USUL FIKIH 2	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami secara mendalam metodologi-metodologi ijtihad para ulama dalam <i>madzahibul 'arba'ah</i>. 2. Mahasantri mampu mengkomparasikan berbagai metodologi yang ada dalam setiap madzhab. 3. Mahasantri mampu mengaplikasikan metodologi-metodologi yang telah dipelajari dalam istinbath hukum terhadap 	أصول الفقه الإسلامي الجزء الثاني

			permasalahan kontemporer, khususnya yang terjadi di Nusantara.	
3.	TASAWUF 1	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami tata-cara menumbuhkan akhlak mulia sesuai dengan tuntunan imam al-Ghazali. 2. Mahasantri mampu memahami cara menghindari berbagai tingkah-laku yang tercela sesuai dengan tuntunan imam al-Ghazali. 3. Mahasantri mampu mengaplikasikan berbagai teori tersebut dalam mendidik masyarakat menuju akhlak mulia. 	الأربعين في أصول الدين
4.	TASAWUF 2	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami hakikat dan dasar-dasar dari berbagai disiplin ilmu seperti ilmu filsafat, akidah, tasawuf dan disiplin ilmu lainnya. 2. Mahasantri mampu memahami secara obyektif tentang kelebihan dan kekurangan dari masing-masing disiplin ilmu tersebut. 3. Mahasantri mampu menjelaskan dengan komprehensif tentang hakikat kebenaran yang sejati sesuai dengan teori imam al-Ghazali 	المتقذ من الضلال
5.	ULUMUL HADITS	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami sejarah kodifikasi hadits sejak era klasik sampai saat ini. 2. Mahasantri mampu memahami berbagai macam hadits baik dari segi sanad, perawi dan matan hadits. 3. Mahasantri mampu memahami metodologi penafsiran hadits yang telah digagas oleh para ulama. 	منهل اللطيف
NO	MATA KULIAH	SKS	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KITAB
SEMESTER 4				
1.	TASAWUF 3	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami tata-cara menumbuhkan akhlak mulia sesuai dengan tuntunan imam al-Ghazali. 2. Mahasantri mampu memahami cara menghindari berbagai 	المرشد الأمين

			tingkah-laku yang tercela sesuai dengan tuntunan imam al-Ghazali. 3. Mahasantri mampu mengaplikasikan berbagai teori tersebut dalam mendidik masyarakat menuju akhlak yang mulia.	
2.	AKHLAK SUFI	2	1. Mahasantri dapat mengetahui akhlak sejati yang harus dimiliki seorang sufi, khususnya seorang murid dalam tarekat. 2. Mahasantri mampu memahami sanad yang mu'tabarah dalam ilmu tasawuf. 3. Mahasantri mampu mengaktualisasikan akhlak sufi dalam kehidupan sehari-hari.	أنوار القدسية
3.	TEORI-TEORI TASAWUF 1	4	1. Mahasantri dapat memahami teori-teori tasawuf yang telah digagas oleh ulama tasawuf. 2. Mahasantri mampu menganalisa berbagai teori yang menjadi dasar dan pondasi ilmu tasawuf. 3. Mahasantri mampu melakukan pengembangan teori secara logis dan sistematis.	رسالة القشيرية الجزء الأول
4.	DASAR-DASAR TASAWUF 1	4	1. Mahasantri dapat memahami definisi, tujuan, manfaat dan kegunaan ilmu tasawuf dengan komprehensif. 2. Mahasantri mampu menganalisa dasar-dasar ilmu tasawuf. 3. Mahasantri mampu memetakan konsep-konsep tasawuf dengan baik.	حقائق عن التصوف الجزء الأول
5.	HADITS AHKAM	2	1. Mahasantri dapat memahami dengan baik tentang hadits-hadits 2. Mahasantri mampu menganalisa al-Hadits. 3. Mahasantri mampu melakukan penelitian-penelitian yang terkait dengan keshahihan maupun kedho'ifan suatu hadits.	عمدة الأحكام
6.	KONSEP TASAWUF 1	4	1. Mahasantri dapat memahami konsep tasawuf dengan baik. 2. Mahasantri mampu menganalisis berbagai konsep perilaku-perilaku tentang tasawuf. 3. Mahasantri mampu mengaktualisasikan konsep-	إحياء علوم الدين الجزء الأول

NO	MATA KULIAH	SKS	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KITAB
			konsep tasawuf yang ada dalam kitab Ihya'.	
SEMESTER 5				
1.	DASAR-DASAR TASAWUF 2	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri dapat memahami definisi, tujuan, manfaat dan kegunaan ilmu tasawuf dengan baik. 2. Mahasantri mampu menganalisa dasar-dasar ilmu tasawuf. 3. Mahasantri mampu memetakan konsep-konsep tasawuf dengan baik. 	حقائق عن التصوف الجزء الثاني
2.	TEORI-TEORI TASAWUF 2	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri dapat memahami teori-teori tasawuf yang telah digagas oleh ulama tasawuf. 2. Mahasantri mampu menganalisa berbagai teori yang menjadi bangunan ilmu tasawuf. 3. Mahasantri mampu melakukan pengembangan teori secara logis dan sistematis 	رسالة القشيرية الجزء الثاني
3.	PENGANTAR ILMU TAREKAT	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami dasar-dasar metodologi tarekat yang berkembang dalam tasawuf. 2. Mahasantri mampu mengkomparasikan perbedaan antar tarekat yang berkembang dalam tasawuf. 3. Mahasantri mampu memahami kelebihan dan kekurangan dalam setiap tarekat. 	الدراسة في الطرق الصوفية
4.	TASAWUF NUSANTARA 1	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami karekteristik tasawuf Nusantara. 2. Mahasantri mampu menganalisa factor-faktor budaya dalam pemikiran tasawuf ulama Nusantara. 3. Mahasantri mampu mengaplikasikan hasil pemikiran tasawuf ulama Nusantara dalam menyelesaikan problematika umat. 	سراج الطالبين الجزء الأول

5.	TAFSIR SUFI 1	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri dapat memahami dengan baik penafsiran tentang ayat-ayat tasawuf yang terkandung dalam al-Quran. 2. Mahasantri mampu menganalisis berbagai penafsiran ayat-ayat tasawuf yang telah dilakukan oleh para ulama. 3. Mahasantri mampu melakukan reinterpretasi terhadap penafsiran-penafsiran para ulama tasawuf yang sesuai dengan konteks. 	تفسير الجيلاني
6.	KONSEP TASAWUF 2	4	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mahasantri dapat memahami konsep tasawuf dengan baik. 5. Mahasantri mampu menganalisis berbagai konsep perilaku-perilaku tentang tasawuf. 6. Mahasantri mampu mengaktualisasikan konsep-konsep tasawuf yang ada dalam kitab Ihya'. 	إحياء علوم الدين الجزء الثاني
NO	MATA KULIAH	SKS	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KITAB
SEMESTER 6				
1.	TAREKAT- TAREKAT TASAWUF 1	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami dasar dan kaidah praktek tarekat-tarekat yang berkembang dalam dunia tasawuf. 2. Mahasantri mampu menganalisis dan menemukan kelebihan dan kekurangan dalam praktek tarekat-tarekat tasawuf. 3. Mahasantri mampu menyusun artikel ilmiah sesuai dengan analisis yang dilakukan. 	الطرق الصوفية الإندونيسية
2.	TASAWUF NUSANTARA 2	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami kareakteristik tasawuf Nusantara. 2. Mahasantri mampu menganalisa faktor-faktor budaya dalam pemikiran tasawuf ulama Nusantara. 3. Mahasantri mampu mengaplikasikan hasil pemikiran tasawuf ulama Nusantara dalam menyelesaikan problematika umat. 	سراج الطالبين الجزء الأول

3.	TAFSIR SUFI 2	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri dapat memahami dengan baik penafsiran tentang ayat-ayat tasawuf yang terkandung dalam al-Quran. 2. Mahasantri mampu menganalisis berbagai penafsiran ayat-ayat tasawuf yang telah dilakukan oleh para ulama. 3. Mahasantri mampu melakukan reinterpretasi terhadap penafsiran-penafsiran para ulama ahli Tasawuf yang sesuai dengan konteks. 	تفسير الجليلي
4.	METODOLOGI TAREKAT QADIRIYAH	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami secara mendalam tentang dasar dan metodologi tarekat Qadiriyyah. 2. Mahasantri mampu memahami praktek dan ritual yang diamalkan oleh tarekat Qadiriyyah. 3. Mahasiswa mampu menganalisis tarekat Qadiriyyah dengan menggunakan pendekatan ilmu tasawuf yang telah dipelajari pada semester awal. 	الطريق إلى الله
5.	METODOLOGI TAREKAT NAQSABANDIYAH	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami secara mendalam tentang dasar dan metodologi tarekat Naqsabandiyah. 2. Mahasantri mampu memahami praktek dan ritual yang diamalkan oleh tarekat Naqsabandiyah. 3. Mahasiswa mampu menganalisis tarekat Naqsabandiyah dengan menggunakan pendekatan ilmu tasawuf yang telah dipelajari pada semester sebelumnya. 	الطريقة النقشبندية و أعلامها
6.	KONSEP TASAWUF 3	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri dapat memahami konsep tasawuf dengan baik. 2. Mahasantri mampu menganalisis berbagai konsep perilaku-perilaku tentang tasawuf. 3. Mahasantri mampu mengaktualisasikan konsep-konsep tasawuf yang ada dalam kitab Ihya'. 	إحياء علوم الدين الجزء الثالث
NO	MATA KULIAH	SKS	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KITAB
SEMESTER 7				

1.	TAREKAT-TAREKAT TASAWUF 2	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami dasar dan kaidah praktek tarekat-tarekat yang berkembang dalam dunia tasawuf. 2. Mahasantri mampu menganalisis dan menemukan kelebihan dan kekurangan dalam praktek tarekat-tarekat tasawuf. 3. Mahasantri mampu menyusun artikel ilmiah sesuai dengan analisis yang dilakukan. 	الطرق الصوفية الإندونيسية
2.	METODOLOGI TAREKAT JUNAIDIYAH	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami secara mendalam tentang dasar dan metodologi tarekat Junaidiyah. 2. Mahasantri mampu memahami praktek dan ritual yang diamalkan oleh tarekat Junaidiyah. 3. Mahasiswa mampu menganalisis tarekat Junaidiyah dengan menggunakan pendekatan ilmu tasawuf yang telah dipelajari pada semester sebelumnya. 	الرسالة بهجة العبيد للجماعة الطريقة الجنيدية
3.	METODOLOGI TAREKAT SYADZILIYAH	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami secara mendalam tentang dasar dan metodologi tarekat Syadziliyah. 2. Mahasantri mampu memahami praktek dan ritual yang diamalkan oleh tarekat Syadziliyah. 3. Mahasiswa mampu menganalisis tarekat Syadziliyah dengan menggunakan pendekatan ilmu tasawuf yang telah dipelajari pada semester sebelumnya. 	التوير في إسقاط التدبير
4.	METODOLOGI TAREKAT TIJANIYAH	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami secara mendalam tentang dasar dan metodologi tarekat Tijaniyah. 2. Mahasantri mampu memahami praktek dan ritual yang diamalkan oleh tarekat Tijaniyah. 3. Mahasiswa mampu menganalisis tarekat Tijaniyah dengan menggunakan pendekatan ilmu tasawuf yang telah dipelajari pada semester sebelumnya. 	جواهر المعاني وبلوغ الأماني في فيض سيدي أبي العباس التجاني
5.	METODOLOGI TAREKAT ALAWIYAH	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu memahami secara mendalam tentang dasar dan metodologi tarekat Alawiyah. 2. Mahasantri mampu memahami 	المنهج السوي

			<p>praktek dan ritual yang diamalkan oleh tarekat Alawiyah.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisis tarekat Alawiyah dengan menggunakan pendekatan ilmu tasawuf yang telah dipelajari pada semester sebelumnya.</p>	
6.	KONSEP TASAWUF 4	4	<p>1. Mahasantri dapat memahami konsep tasawuf dengan baik.</p> <p>2. Mahasantri mampu menganalisis berbagai konsep perilaku-perilaku tentang tasawuf.</p> <p>3. Mahasantri mampu mengaktualisasikan konsep-konsep tasawuf yang ada dalam kitab Ihya'.</p>	إحياء علوم الدين الجزء الرابع
NO	MATA KULIAH	SKS	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KITAB
SEMESTER 8				
1.	SKRIPSI	8	<p>1. Mahasantri mampu menganalisis pemikiran para ulama tasawuf dan/atau praktek tarekat dengan menggunakan pendekatan lintas disiplin ilmu yang komprehensif.</p> <p>2. Mahasantri mampu mendeskripsikan analisis dan penelitiannya dalam bentuk risalah ilmiah / skripsi sebagai tugas akhir madrasah.</p> <p>3. Mahasantri dapat mempertanggung-jawabkan secara ilmiah tentang apa yang telah ditulis dalam risalah ilmiahnya.</p>	الرسالة العلمية

CURRICULUM VITAE

HALIMAH

DATA PRIBADI

Nama Lengkap:

Halimah

Tempat, Tanggal Lahir: Banyuwangi,
30 Januari 1993

Jenis Kelamin: Perempuan

Status: Mahasiswi

Kewarganegaraan: Indonesia



Agama: Islam

Alamat Sekarang: Dsn. Perangan
RT/RW: 01/05 Kradenan Purwoharjo
Banyuwangi

Telepon: 08113500081

E-mail: ima.ungu2015@gmail.com

PENDIDIKAN

FORMAL

2001-2007 • MI NU Kradenan 2

2007-2009 • SMP "Plus" Darussalam

2009-2011 • MA Mambaus Shalihin

Jurusan • IPS

2011-2015 • Sekolah Tinggi Islam Blambangan
Banyuwangi

Program Studi • Pendidikan Agama Islam

Fakultas • Tarbiyah

2017-2019 • Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang

Konsentrasi • Pendidikan Agama Islam Fakultas •
Tarbiyah

NON FORMAL

2007-2009 • Pondok Pesantren Darussalam Blokagung
Banyuwangi

2009-2011 • Pondok Pesantren Mambaus Shalihin