

**UPAYA GURU DALAM MENANAMKAN *SOFT SKILL* DAN *HARD SKILL* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MALANG**

Tesis

OLEH  
UBAYDILLAH  
17770019



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2019**

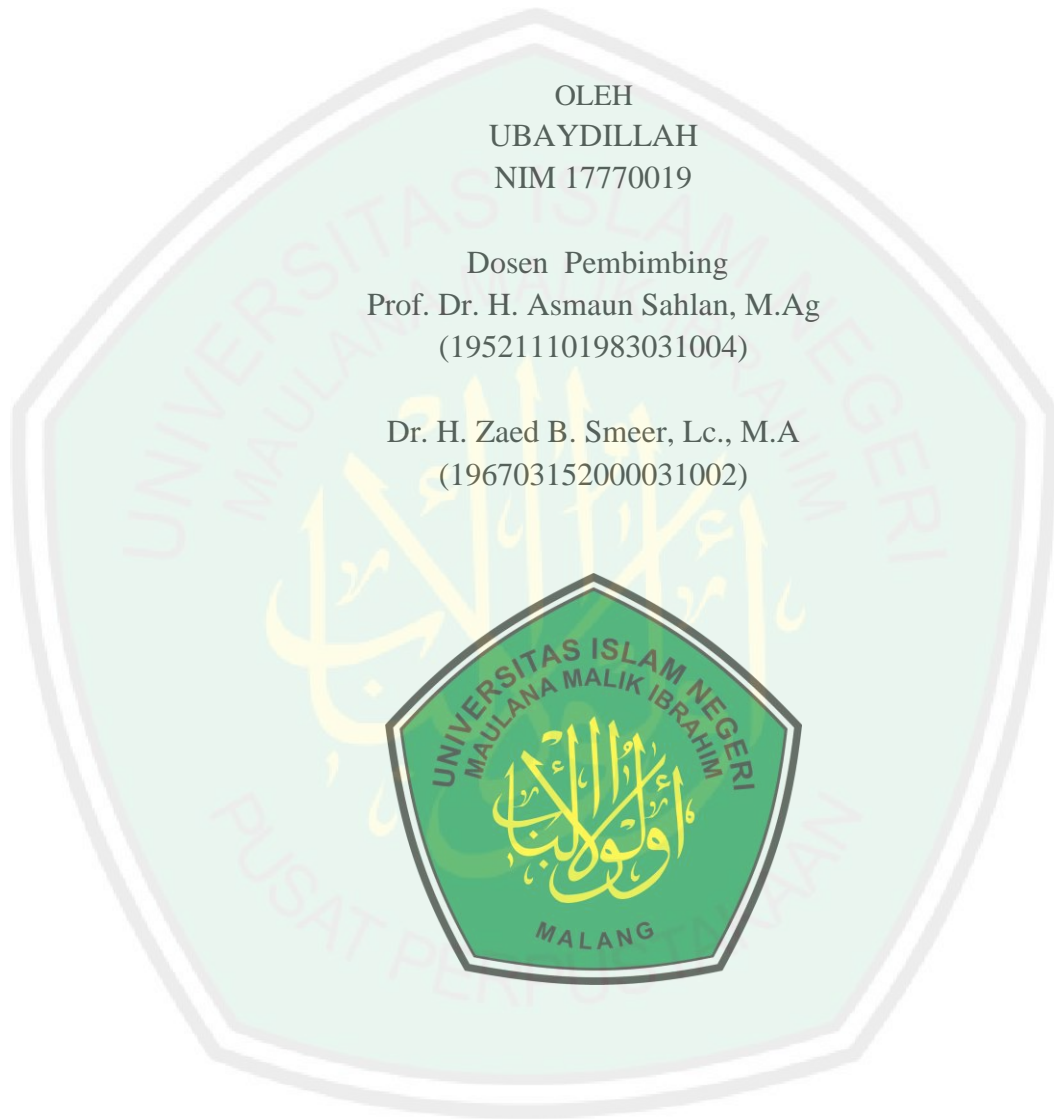
**UPAYA GURU DALAM MENANAMKAN *SOFT SKILL* DAN *HARD SKILL* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MALANG**

Tesis

OLEH  
UBAYDILLAH  
NIM 17770019

Dosen Pembimbing  
Prof. Dr. H. Asmaun Sahlan, M.Ag  
(195211101983031004)

Dr. H. Zaed B. Smeer, Lc., M.A  
(196703152000031002)



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2019**

**UPAYA GURU DALAM MENANAMKAN *SOFT SKILL* DAN  
*HARD SKILL* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN  
AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1  
MALANG**

Tesis

Diajukan Kepada

Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

program Magister Pendidikan Agama Islam

OLEH  
UBAYDILLAH  
NIM 17770019

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK  
IBRAHIM  
MALANG  
2019**

**LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS**

**UPAYA GURU DALAM MENANAMKAN *SOFT* DAN *HARD SKILL* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MALANG**

**TESIS**

Disusun Oleh:

Ubaydillah (17770019)

Telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 27 Juni 2019 dan dinyatakan LULUS.

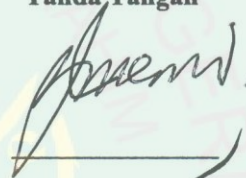
Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata dua Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd)

**Dewan Penguji,**

**Tanda Tangan**

Penguji Utama  
(Dr. H. Mohammad Asrori, S.Ag. M.Ag)  
NIP. 196910202000031001

:



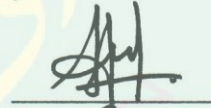
Ketua Penguji  
(Dr. Mulyono, M.Ag)  
NIP. 196606262005011003

:



Pembimbing I  
(Dr. H. Muhammad Amin Nur, M.A)  
NIP. 196712201998031002

:



Pembimbing II  
(Dr. H. Zeid B. Smeer. Lc., M.A)  
NIP. 196703152000031002

:



Mengetahui  
Direktur Pascasarjana,



(Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I)  
NIP. 195612311983031032

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ubaydillah  
Tempat/Tgl Lahir : Pemulutan Ulu 24 Agustus 1995  
NIM : 17770019  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Alamat : jln. Seruling No.10B Tunggulwulung, lowokwaru, Malang  
Judul Penelitian : Upaya Guru dalam Menanamakan *Soft* dan *Hard skill* pada Peserta didik dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya, bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau pernah dibuat oleh orang lain, kecuali secara yang tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa ada paksaan dari siapapun.

Malang, 27 Juni 2019

Hormat Saya,


**Ubaydillah**

NIM: 17770019

## ABSTRAK

Ubaydillah, 2019. *Upaya Guru dalam Menanamkan Soft dan Hard skill Peserta didik dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang*. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing (1) Prof. Dr. H. Asmaun Sahlan, M.Ag (2) Dr. H. Zeid B. Smeer. Lc., M.A.

**Kata Kunci** : Upaya Guru, *Soft skill* dan *Hard skill*, Pembelajaran Aqidah Akhlak.

Dalam lembaga pendidikan Upaya guru dalam mengajar atau mendidik sangat diperlukan, guru tidak hanya sekedar mengajar atau mendidik saja, akan tetapi guru juga mampu menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik, karena ini merupakan yang penting bagi kehidupan peserta didik yang akan datang, serta *Soft skill* dan *Hard skill* juga berhubungan dengan *output* suatu lembaga pendidikan serta mutu pendidikan di Indonesia. *Soft skill* dan *Hard skill* ini harus melekat pada diri peserta didik agar memiliki karakter yang baik. Hal ini menjadi tugas guru dan orang tua. Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang merupakan lembaga pendidikan negeri yang orientasi pendidikan masa depan. Lembaga tersebut termasuk lembaga pendidikan yang unggulan dengan peserta didik yang berakhlak karimah, serta memiliki prestasi baik segi akademik atau non akademik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan tentang bagaimana Upaya guru dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik dalam pembelajaran Aqidah akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang. Dengan fokus penelitian sebagai berikut; (1) Perencanaan Pembelajaran menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik, (2) Pelaksanaan Pembelajaran *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik, dan (3) Hasil pembelajaran menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik, yang dilakukan di MAN 1 Malang.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis Studi Kasus. Pengumpulan data dengan 3 metode yaitu; Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Dan teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu; reduksi data (*data reduction*), paparan data (*display data*), dan kesimpulan (*verification*). Sedangkan informan penelitian adalah; Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, Guru Aqidah akhlak dan Peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pembelajaran Aqidah akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik adanya penyusunan Silabus serta penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), merencanakan metode yang relevan, serta evaluasi aspek-aspek yang dinilai dalam evaluasi adalah sikap, kognitif, psikomotorik. (2) Pelaksanaan pembelajaran Aqidah akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik meliputi; penanaman *Soft skill* dan *hard skill* peserta didik selalu ada dalam pembelajaran, guru menjadi contoh nyata, memberikan cerita yang memotivasi, memperhatikan kemampuan skill guru, kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan keagamaan, *Character Building*, Kompetensi Guru, Mengikuti perlombaan. (3) Hasil pembelajaran Aqidah akhlak menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik meliputi adanya dua faktor. Yaitu faktor pendukung; fasilitas memadai, guru berkompeten, ekstrakurikuler, nilai-nilai keagamaan, peran orang tua, disiplin. Sedangkan faktor penghambat; peserta didik yang sulit diatur, keluarga, guru yang kurang kompeten, gadget.

## مستخلص البحث

عبيد الله، ٢٠١٩. جهود المعلم في غرس المهارات اللينة والصلبة للطلاب في عقيدة أخلاق ، التعليم في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج ١. أطروحة ، برنامج الدراسات العليا في التربية الإسلامية من كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: (١) الفرفيسور الدكتور أسماء سهلا، الحاج. (٢) الدكتور زيد بن سمير، الحاج.

**الكلمات المفتاحية:** جهود المعلم ، المهارات اللينة والمهارات الصعبة ، عقيدة أخلاق للتعليم.

في المؤسسات التعليمية تعد جهود المعلمين في التدريس أو التعليم ضرورية للغاية ، فالمعلمون ليسوا مجرد تعليم أو تعلم ، ولكن يمكن للمدرسين أيضًا غرس مهارات الطلاب الناعمة ومهاراتهم القاسية ، لأن هذا أمر مهم لحياة طلاب المستقبل و ترتبط المهارات اللينة والمهارات الصعبة أيضًا بإخراج مؤسسة تعليمية وجودة التعليم في إندونيسيا. يجب إرفاق المهارات اللينة والمهارات الصعبة للطلاب ليكون لهم شخصية جيدة. هذا هو واجب المعلمين وأولياء الأمور. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج ١ هي مؤسسة تعليمية عامة ذات توجه تعليمي في المستقبل. تشتمل هذه المؤسسات على مؤسسات تعليمية متفوقة مع طلاب معنوين ولديهم إنجازات أكاديمية أو غير أكاديمية جيدة.

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الجهود التي يبذلها المعلمون في إدارة المهارات اللينة والمهارات الصعبة لدى الطلاب في تعلم العقيدة الأخلاقية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج ١. مع التركيز على البحث على النحو التالي ؛ (١) تخطيط التعلم يغرّس المهارات اللينة للمتعلمين والمهارات الصعبة ، (٢) تنفيذ مهارات التعلم والمهارات الصعبة للطلاب ، و (٣) مخرجات التعلم تفرّس المهارات اللينة والمهارات الثابتة للطلاب ، والتي أجريت في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية مالانج ١ .

هذه الدراسة هي دراسة نوعية مع نوع من دراسة الحالة. جمع البيانات مع ٣ طرق ، وهي ؛ الملاحظة ، مقابلة والتوثيق. وتحليل البيانات التقنية المستخدمة في هذه الدراسة هو ؛ تقليل البيانات (تقليل البيانات) ، والتعرض للبيانات (عرض البيانات) ، والاستنتاجات (التحقق). بينما محور البحث هم ؛ إلى المدارس ، منهج واکا ، عقيدة أخلاق المعلمين والطلاب.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) تعلم عقيدة التعلم في غرس المهارات اللينة والمهارات الصعبة لدى الطلاب في إعداد المنهج وإعداد خطط تنفيذ التعلم ، وتخطيط الطرق ذات الصلة ، وتقييم الجوانب التي تم تقييمها في التقييم هو الموقف ، المعرفي ، (٢) تعلم تنفيذ العقيدة الأخلاقية في غرس مهارات الطلاب الناعمة والمهارات الصعبة تشمل ؛ غرس المهارات الناعمة والمهارات الصعبة دائمًا في التعلم ، ويصبح المعلمون أمثلة حقيقية ، ويقدمون قصصًا تحفيزية ، وينتبهون لمهارات مهارات المعلم ، والأنشطة اللامنهجية ، والأنشطة الدينية ، وبناء الشخصية ، وكفاءة المعلم ، والمشاركة في المسابقات (٣) مخرجات التعلم: عقيدة اخلاق يغرّس المهارات اللينة والمهارات الصعبة للطلاب تشمل عاملين. وهي العوامل الداعمة ؛ التسهيلات الكافية ، المعلمون الأكفاء ، اللامنهجية ، القيم الدينية ، دور الأهل ، الانضباط. في حين تمنع العوامل ؛ الطلاب الجامح والأسر والمعلمين الذين هم أقل كفاءة ، والأدوات.

## ABSTRACT

Ubaydillah, 2019. *The Efforts of the teacher in Instilling Soft and Hard Skills in Learning participants in aqidah morality in Islamic Senior High School 1 of Malang*. Thesis. Postgraduate Program in Islamic Education (PAI) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors (1) Prof. Dr. H. Asmaun Sahlan, M.Ag (2) Dr. H. Zeid B. Smeer. Lc., M.A.

**Keywords:** Teacher's Efforts, *Soft skills* and *Hard skills*, Learning aqidah morality.

In educational institutions The efforts of teachers in teaching or educating are very necessary, the teacher is not just teaching or educating, but the teacher is also able to instill students' Soft skills and Hard skills, because this is important for the lives of future students, and Soft skills and Hard skills are also related to the output of an educational institution and the quality of education in Indonesia. Soft skills and hard skills must be attached to the students to have good character. This is the duty of teachers and parents. Madrasa Aliyah 1 of Malang is a public education institution with a future education orientation. The institution includes a superior educational institution with students who have moral character, and have achievements in terms of academic or non academic.

This study aims to reveal how the efforts of teachers in instilling Soft skills and Hard skills of students in learning Aqidah morality in the madrasa aliyah 1 of Malang. With the focus of research as follows; (1) Learning Planning instills learners' Soft skills and Hard skills, (2) Implementation of Learning Soft skills and Hard skills of students, and (3) Learning outcomes instill Soft skills and Hard skills of students, conducted in MAN 1 Malang.

This study is a qualitative study with a type of Case Study. Data collection with 3 methods, namely; observation, Interview and Documentation. And the technical data analysis used in this study is; data reduction (reduksi data), exposure to data (penyajian data), and conclusions (kesimpulan). While the research informants are; headmaster, Waka Curriculum, Aqidah akhlak teachers and Students.

The results of this study indicate that: (1) Learning planning Aqidah morality in instilling Soft skills and Hard skills of students in the preparation of Syllabus and preparation of Learning Implementation Plans (RPP), planning the relevant methods, and evaluating the aspects assessed in the evaluation are attitude, cognitive, psikomotorik. (2) Implementation of learning Aqidah morality in instilling Soft skills and Hard skills of students covering ; planting Soft skills and hard skills of students are always there in learning, the teacher becomes a real example, provides motivational stories, pays attention to the ability of teacher skills, extracurricular activities, religious activities, Character Building, Teacher Competence, Participating in competitions. (3) Learning outcomes Aqidah morality instills Soft skills and Hard skills of students includes two factors Namely supporting factors; adequate facilities, competent teachers, extracurricular, religious values, the role of parents, discipline. While the inhibiting factor ; unruly students, families, teachers less competent, gadget.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas rahmat dan ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini dengan judul “*Upaya Guru dalam Menanamkan Soft dan Hard skill Peserta didik dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang*”

Penulis menyadari bahwa tugas penulisan ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, semoga amal baik tersebut dibalas soleh Allah SWT Amin. Untuk itu penulis menghaturkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, bapak Prof. Dr. Abdul Haris, M. Ag.
2. Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I. selaku direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. KH. M. Asrori, S.Ag., M.Ag dan Dr. H. Muhammad Amin Nur, M.A. selaku ketua jurusan dan sekretaris jurusan program studi Pendidikan Agama Islam atas kemudahan dan bantuan pelayanannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis tepat waktu.
4. Prof. Dr. H. Asmaun Sahlan, M.Ag dan Dr. H. Zeid B. Smeer. Lc., M.A. selaku pembimbing I dan II yang telah meluangkan sebagian waktu serta memberikan sumbangsi pemikiran yang inovatif dan konstruktif hingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Seluruh Dosen di pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah mengarahkan dan memberikan wawasan keilmuan serta inspirasi dan motivasinya, dari semester satu hingga sampai penyelesaian tesis ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
6. Bapak Mohammad Husnan selaku kepala sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang, waka kesiswaan, waka kurikulum, Guru Aqidah Akhlak, beserta

dewan guru, staff dan segenap peserta didik yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

Penulis sendiri menyadari kekurangan kesempurnaan pada penulisan tesis ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk dijadikan sebagai bahan perbaikan dimasa yang akan datang. Akhir kata semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Malang, 27 Juni 2019

Penulis



## PERSEMBAHAN

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Segala puji dan syukur saya haturkan kepada Allah SWT. Shalawat serta salam kami tujukan kepada baginda Nabi Muhammad SAW.

Kupersembahkan Tesis ini untuk:

Kedua orang tua saya yang tercinta ( **Ayah Nazirin. Alm dan ibu Suaibah**) yang telah memberikan cinta dan kasih sayang yang tiada batas, dukungan moral dan spiritual, dan materi yang sangat cukup dalam masa studi ini, serta do'a untuk bisa menjalani kehidupan yang lebih baik.

Saudara-saudaraku tercinta (*Ulfa khoiriah, Noor Fadhilah dan Umi khumairah*) serta sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan. Terimakasih atas motivasi, bantuan materi maupun non materi dan dukungan doa serta arahan selama ini.

## MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ

اللَّهُ كَثِيرًا

*Artinya; Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah. (QS Al-Ahzab: 21)*



## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul	
Halaman Judul .....	i
Lembar Persetujuan dan Pengesahan Tesis .....	ii
Surat Pernyataan Orisinalitas Penelitian .....	iii
Abstrak .....	iv
مستخلص البحث .....	v
Abstract .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Persembahan .....	ix
Motto .....	x
Daftar Isi .....	xi
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Gambar .....	xv
Daftar Lampiran .....	xvi
Transliterasi Arab .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	12
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Manfaat Penelitian .....	13
E. Orisinalitas Penelitian .....	14
F. Definisi Istilah .....	20
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>26</b>
A. <i>Soft skill</i> dan <i>Hard skill</i> .....	26
1. Pengertian <i>Soft Skill</i> .....	26
2. Penanaman <i>Soft Skill</i> dalam pembelajaran .....	30
3. Kendala Penanaman <i>Soft Skill</i> dalam pembelajaran .....	31
4. Solusi Penanaman <i>Soft Skill</i> dalam pembelajaran .....	33
5. Pengertian <i>Hard Skill</i> .....	35
6. Penanaman <i>Hard Skill</i> dalam pembelajaran .....	39
7. Kendala Penanaman <i>Hard Skill</i> dalam pembelajaran .....	40
8. Solusi Penanaman <i>Hard Skill</i> dalam pembelajaran .....	41
9. <i>Soft skill</i> dan <i>Hard skill</i> Perspektif Islam .....	42
B. Upaya Guru Menanamkan <i>Soft skill</i> dan <i>Hard skill</i> .....	44
C. Pengertian Aqidah Akhlak .....	51
1. Pembelajaran Aqidah Akhlak .....	52
2. Perencanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak .....	55

3. Pelaksanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak .....	58
4. Evaluasi Pembelajaran Aqidah Akhlak .....	64
5. Kendala dalam pembelajaran Aqidah Akhlak .....	67
6. Solusi pembelajaran Aqidah Akhlak Kerangka Berpikir.....	71
D. Kerangka Berpikir.....	73
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>74</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	74
B. Kehadiran Peneliti.....	75
C. Latar Penelitian .....	76
D. Data dan Sumber Data Penelitian .....	77
E. Tehnik Pengumpulan Data.....	78
F. Tehnik Analisis Data.....	83
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	84
H. Luaran dan Indikator Capaian.....	86
<b>BAB IV PAPARAN DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>87</b>
A. Gambaran Umum Latar Pendidikan .....	87
1. Letak Geografis Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang .....	87
2. Sejarah dan Profil Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang .....	87
3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang.....	89
4. Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang.....	90
5. Dewan Guru dan Karyawan Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang .....	91
6. Jurusan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang.....	91
7. Fasilitas Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang .....	92
8. Ekstrakurikuler Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang .....	96
9. Prestasi Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang .....	97
B. Paparan Data .....	100
1. Perencanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Menanamkan <i>Soft skill</i> dan <i>Hard skill</i> Peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang .....	100
2. Pelaksanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak menanamkan <i>Soft skill</i> dan <i>Hard skill</i> Peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang .....	117
3. Hasil Pembelajaran Guru Aqidah Akhlak Menanamkan <i>Soft skill</i> dan <i>Hard skill</i> Peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang .....	134
C. Hasil Penelitian .....	144
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>151</b>
A. Perencanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Menanamkan <i>Soft</i> <i>skill</i> dan <i>Hard skill</i> Peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang .....	151
B. Pelaksanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak menanamkan <i>Soft skill</i> dan <i>Hard skill</i> Peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang.....	158

C. Hasil Pembelajaran Guru Aqidah Akhlak Menanamkan <i>Soft skill</i> dan <i>Hard skill</i> Peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang.....	169
---	-----

<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>176</b>
A. Kesimpulan .....	176
B. Implikasi .....	179
C. Saran .....	180

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN-LAMPIRAN  
RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Kemampuan dalam pasar kerja.....	5
1.2 Orisinalitas Penelitian .....	18
3.1 Tehnik Pengumpulan Data.....	81
4.1 Prestasi Peserta didik .....	99
4.2 Temuan Penelitian <i>Soft skill</i> dan <i>Hard skill</i> .....	149
5.1 <i>Soft skill</i> dan <i>Hard skill</i> Peserta didik MAN 1 Malang.....	174



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Struktur Organisasi .....	90
5.1 Hard skill.....	174
5.2 10 <i>Soft skill</i> Paling dibutuhkan .....	175
5.3 Presentase <i>Soft skill</i> dan <i>Hard skill</i> .....	175



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	185
2. Surat Selesai Penelitian.....	186
3. Foto Penelitian .....	187



## TRANSLITERASI ARAB

### A. Ketentuan Umum

Transliterasi adalah pemindahalihan tulisan Arab ke dalam tulisan Indonesia (Latin), bukan terjemah Bahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia. Termasuk dalam kategori ini ialah nama Arab dari Bangsa Arab. Sedangkan nama Arab dari bangsa selain Arab ditulis sebagaimana ejaan bahasa nasionalnya, atau sebagaimana yang tertulis dalam buku yang menjadi rujukan. Penulisan judul buku dalam *footnote* maupun daftar pustaka, tetap menggunakan ketentuan transliterasi. Transliterasi yang digunakan merujuk pada surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI masing-masing Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### B. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

ا	= -	د	= D	ض	= d	ك	= K
ب	= B	ذ	= Ž	ط	= t	ل	= L
ت	= T	ر	= R	ظ	= z	م	= M
ث	= š	ز	= Z	ع	= ‘	ن	= N
ج	= J	س	= S	غ	= G	و	= W
ح	= ħ	ش	= Sy	ف	= F	ه	= H
خ	= Kh	ص	= š	ق	= Q	ي	= Y

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya, tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau akhir maka ditulis dengan tanda (´). *tā' al-Marbūtah* (ة) ditransliterasi dengan “t”, tetapi jika ia terletak di akhir kalimat, maka ia ditransliterasi dengan “h”, misalnya; *al-risālat al-mudarrisah*; *al-marhalat al-akhīrah*.

### C. Vokal, panjang dan Diftong

Penulisan vokal, panjang dan diftong adalah sebagai berikut:

#### 1. Vokal (a, i, u) dan Panjang

Bunyi	pendek	Contoh	Panjang	Contoh
<i>fathah</i> ( َ - )	<i>a</i>	<i>Kataba</i>	<i>Ā</i>	<i>Qāla</i>
<i>kasrah</i> ( ِ - )	<i>i</i>	<i>su'ila</i>	<i>Ī</i>	<i>Qīla</i>
<i>dammah</i> ( ُ - )	<i>u</i>	<i>yazhabu</i>	<i>Ū</i>	<i>Yaqūlu</i>

#### 2. Diftong (*au*, *ai*):

Bunyi	tulis	Contoh
او	<i>au</i>	<i>Haula</i>
اي	<i>ai</i>	<i>Kaifa</i>

Diftong yang sering dijumpai dalam transliterasi ialah (*ai*) dan (*au*), misalnya *kaifa* (كَيْفَ), *haulā* (حَوْلَ), dan lain-lain.

### D. *Tā' marbūtah* (ة)

*Tā' marbūtah* (ة) ditransliterasi dengan *t*, tetapi jika ia terletak di akhir kalimat, maka ia ditransliterasi dengan huruf *h*, misalnya *al-Risālat al-Mudarrisah* (الرسالة المدرسة).

### E. Kata Sandang dan *Lafaz al-Jalālah*

Kata sandang *al-* (*alif lām ma'rifah*) ditulis dengan huruf kecil, kecuali jika terletak di awal kalimat, misalnya, *al-Bukhāiry* berpendapat dan menurut *al-*

*Bukhāiry. Lafaz al-Jalālah (الله) yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai mudāf ilayh (frasa nomina), ditransliterasi tanpa huruf hamzah, misalnya dīnullah, billāh, Rasūlullah, ‘Abdullah dan lain-lain. Adapun tā marbūtah di akhir kata yang disandarkan kepada lafz al-Jalālah, ditransliterasi dengan huruf t, misalnya hum fīy rahmaṭillah.*

#### **F. Nama dan Kata Arab Terindonesiakan**

Pada prinsipnya setiap kata yang berasal dari Bahasa Arab harus ditulis dengan menggunakan sistem transliterasi. Apabila kata tersebut merupakan nama Arab dari orang Indonesia dan Bahasa Arab yang sudah terindonesiakan, tidak perlu ditulis dengan menggunakan sistem transliterasi. Contoh: Abdurrahman Wahid, Amin Rais.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Dengan seiring berkembangnya zaman yang ditandai dengan semakin pesatnya ilmu pengetahuan dan teknologi ini merupakan hal yang tidak dapat dihindari melainkan harus kita ikuti. Demikian pula dunia pendidikan selalu mengalami perkembangan dari waktu ke waktu.<sup>1</sup> Merancang dan mewujudkan pendidikan yang sukses adalah keniscayaan. Lembaga pendidikan mempunyai kewajiban yang tidak bisa dihindari untuk merancang dan melaksanakan pendidikan sukses. Dari pendidikan sukses inilah, Indonesia mampu melahirkan generasi masa depan yang siap menghadapi segala situasi dan kondisi, siap menjadi *pioneer* dan mengubah sejarah kehidupan manusia, siap menjadi pemimpin peradaban dunia.<sup>2</sup>

Penyelenggaraan pendidikan di suatu negara menjadi tanggung jawab negara untuk melaksanakannya dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Meskipun demikian, rakyat juga memiliki hak untuk ikut serta dalam penyelenggaraan pendidikan. praktik pendidikan di negara kita mengindikasikan bahwa pemerintah (negara) bersama-sama dengan rakyat cukup intens dalam penyelenggaraan pendidikan ini. Untuk kelancaran dan keberhasilan pendidikan inilah ditetapkan Undang-undang No. 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang kemudian diamandemen dengan keluarnya Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Undang-undang inilah yang

---

<sup>1</sup> Firdaus Zarkasi, *Belajar Cepat dengan Diskusi* (Surabaya: Indah, 2009), 9.

<sup>2</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Sekolah Life Skill Lulus Siap Kerja* (Yogyakarta: Diva Press, 2009), 7.

menjadi patokan bagi pemerintah dan masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan di Indonesia.

Undang-undang No. 20 tahun 2003 menegaskan: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>3</sup>

Dari Undang-undang diatas, jelaslah bahwa pendidikan nasional memiliki tujuan jangka panjang yang sangat mulia, yaitu menjadikan peserta didik beriman dan bertakwa kepada Tuhan dan berakhlak mulia, disamping memiliki kompetensi sifat-sifat lain yang juga sangat penting dalam rangka pencapaian kualitas manusia yang utuh (*insan kamil*). Ada tiga kata kunci yang perlu digaris bawahi dari rumusan pasal diatas, yakni manusia yang beriman, bertakwa dan berakhlak atau berakarakter mulia. Ketiga kompetensi ini saling terkait dan tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Iman adalah fondasi yang mendasari ketakwaan dan karakter seseorang. Takwa menjadi bentuk pengalaman dari keyakinan seseorang terhadap Tuhan (iman). Sedangkan karakter (akhlak) sebenarnya merupakan hasil dari atau akibat dari melaksanakan takwa. Jadi dapat dikatakan bahwa orang yang berakarakter sudah memiliki iman yang kuat dan sudah memiliki ketakwaan yang benar.

---

<sup>3</sup> Marzuki, "Pengembangan Soft Skill berbasis Karakter Melalui Pembelajaran IPS Sekolah Dasar" (Madiun, 01 April 2012), 1.

Untuk dapat meraih tujuan itu, pendidikan tidak cukup hanya menekankan pada proses dan penyediaan fasilitas yang mengarah pada penguasaan ilmu pengetahuan teknologi (*hard skill*), tetapi juga harus memfasilitasi tumbuh kembangnya karakter-karakter mulia seperti itu pada peserta didik, maka penanaman *soft skill* menjadi suatu hal yang signifikan.

Di dalam dunia pendidikan saat ini baik instansi terendah maupun di tingkat atas lebih menitik beratkan pada peningkatan kemampuan pedagogik dan profesional (*hard skill*) tetapi juga kemampuan kepribadian dan sosial (*soft skill*).<sup>4</sup> Kegiatan pembelajaran sebenarnya tidaklah sekedar mengandalkan proses *transfer of knowledge* dari pendidik kepada peserta didik, tetapi keterlibatan peserta dalam menghubungkan dengan dunia kehidupannya juga sangat penting.<sup>5</sup> Namun pada kenyataan masih banyak proses pembelajaran yang hanya menitik beratkan pada konsep pendidikan *hard skill* (*kognitif*) saja dan mengabaikan konsep pendidikan yang berbasis *soft skill*. Terlebih dalam pengajaran pendidikan agama islam seorang pendidikan hendaknya mampu mengembangkan antara *hard skill* dan *soft skill* ke dalam proses pembelajaran secara baik. Sehingga harapannya peserta didik akan mengetahui dan keterampilan yang diperoleh untuk memecahkan berbagai permasalahan dalam kehidupannya.

Banyak orang, khususnya mereka yang terlibat dalam urusan pekerjaan yang sering mempertanyakan mana yang paling penting antara *hard skill* dan *soft skill*, karena kedua hal ini sangat berpengaruh terhadap produktivitas maupun

---

<sup>4</sup> Alex Yusron Al Mufti, "Soft skill bagu guru dalam Pendidikan Islam". Jurnal Tarbawi Vol. 13 No. 1 (Januari, 2016), 61.

<sup>5</sup> Departemen Agama Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam. *Pedoman Integrasi Pendidikan Kecakapan Hidup (life skill) dalam pembelajaran* (Jakarta: Depag, 2005), 75.

kinerja perusahaan. Jadi jika dilihat dari dua sisi, sebenarnya kedua hal ini sama pentingnya.

Namun kenyataannya yang paling penting dan paling dibutuhkan dikantor dari keduanya adalah *soft skill*. mengapa? *Soft skill* menjadi hal yang paling penting di perusahaan? Karena *soft skill* bisa dibidang sangat erat kaitannya dengan hal-hal yang disebabkan masalah sumber daya manusia (SDM). Dalam hal ini para karyawan yang dalam kesehariannya harus berhubungan dengan orang lain, sehingga sikap dan perilaku karyawan disetiap perusahaan amat sangat mempengaruhi cara kerjanya, motivasi, cara berkomunikasi yang buruk, kemampuan bekerja sama dengan orang lain atau bisa juga perilaku lainnya lainnya yang diperlukan seperti ketidakmampuannya memiliki sikap kepemimpinan yang akhirnya bisa menimbulkan berbagai macam masalah yakni ketidak disiplin, produktivitas hingga ke kinerja karyawan.

Dengan demikian, masalah *soft skill* benar-benar harus menjadi perhatian pimpinan terhadap karyawannya, demikian juga para karyawannya. Kelemahan terhadap penguasaan *soft skill* sangat berdampak terhadap pekerjaan kita. Berbeda dengan *hards skill* yang lebih menekankan pada keterampilan-keterampilan teknis. Seperti mereka yang bekerja memerlukan penguasaan IT atau computer, sekretaris dan administrasi asisten, keuangan, otomotif, perpajakan, kelistrikan, kedokteran, sampai keterampilan khusus lainnya seperti menjahit, mendesain dan lain-lain.<sup>6</sup>

*Hard skill* relative lebih mudah dilihat dan diukur hasilnya secara kasat mata, karena kemampuan ataupun ketrampilan mudah diketahui, berbeda dengan

---

<sup>6</sup> Medanbisnisdaily. [www.medanbisnisdaily.com/m/news/read/2017/08/06/313782/lebih\\_penting\\_hard\\_skills\\_atau\\_soft\\_skills/](http://www.medanbisnisdaily.com/m/news/read/2017/08/06/313782/lebih_penting_hard_skills_atau_soft_skills/) di akses pada tanggal 28 juni 2019

*soft skill* yang banyak dipertanyakan dan diperdebatkan. Namun perlu kita ketahui, bagi jabatan-jabatan tertentu, *hard skill* lebih penting dari pada *soft skill*, misalnya mereka yang bekerja di level staf, dimana kemampuan maupun keterampilan teknis lebih dibutuhkan dari pada *soft skill*.

Karena, mereka amat sangat jarang melakukan komunikasi, walaupun mereka bekerja tetapi lebih sering melakukan pekerjaan-pekerjaan teknis, karena mereka lebih sering bekerja dengan kecekatan tangan dari pada kemampuan *soft skill*. berbeda bagi mereka yang bekerja di level manajer yang kemampuan ataupun keterampilan *soft skill* nya lebih di utamakan dari pada kemampuan ataupun keterampilan *hard skill*.<sup>7</sup>

Jadi, dari situ kita bisa membuat kesimpulan bahwa kedua skill sangat dibutuhkan di perusahaan, tergantung level tempat karyawan tersebut berada. Namun mengingat *soft skill* susah dilatih, jika karyawan tersebut memang memiliki karakter yang keras, maka *soft skill* menjadi pilihan. Dan kedua skill tersebut sangat penting bagi kita semua.

**Tabel 1.1**  
**Kemampuan yang diperlukan di pasar kerja**

Kemampuan	Nilai skor	Klasifikasi Skills	Ranking Urgensi
Komunikasi	4,69	Soft skill	1
Kejujuran/integrasi	4,59	Soft skill	2
Bekerjasama	4,54	Soft skill	3
Interpersonal	4,5	Soft skill	4
Etos kerja yang baik	4,46	Soft skill	5

<sup>7</sup>[Medanbisnisdaily.www.medanbisnisdaily.com/m/news/read/2017/08/06/313782/lebih\\_penting\\_hard\\_skills\\_atau\\_soft\\_skills/](http://Medanbisnisdaily.www.medanbisnisdaily.com/m/news/read/2017/08/06/313782/lebih_penting_hard_skills_atau_soft_skills/) di akses pada tanggal 28 juni 2019

Motivasi/inisiatif	4,42	Soft skill	6
Mampu beradaptasi	4,41	Soft skill	7
Analitikal	4,36	Kognitif Hard skill	8
Computer	4,21	Psikomotorik Har skill	9
Organisasi	4,05	Soft skill	10
Orientasi detail	4	Soft skill	11
Kepemimpinan	3,97	Soft skill	12
Percaya diri	3,95	Soft skill	13
Sopan/beretika	3,82	Soft skill	14
Bijaksana	3,75	Soft skill	15
Indek prestasi >3,00	3,68	Kognitif Hard skill	16
Kreatif	3,59	Soft skill	17
Humoris	3,25	Soft skill	18
Kemampuan Entrepreneurship	3,23	Soft skill	19

*Hard skill* biasanya disebut juga dengan istilah kecerdasan intelektual yaitu keterampilan yang diperlukan untuk menjunjung dalam melakukan suatu pekerjaan, antara lain berbentuk ilmu pengetahuan baik umum maupun khusus. Sementara *Soft skill* biasanya disebut dengan kecerdasan emosional yaitu kompetensi untuk mengembangkan dan memaksimalkan kinerja terhadap peserta didik, antara lain meliputi keterampilan psikologis, emosional dan spiritual.<sup>8</sup>

Secara sederhana, *soft skill* dan *hard skill* dapat dikatakan sebagai semua sifat yang menyebabkan berfungsinya *hard skill* yang dimiliki. *Soft skill* dapat menentukan arah pemanfaatan *hard skill*. Jika seseorang memilikinya yang baik, maka ilmu dan keterampilan yang dikuasainya dapat mendatangkan kesejahteraan dan kenyamanan bagi pemiliknya dan lingkungannya. Sebaliknya, jika seseorang tidak memiliki *soft skill* yang baik, maka *hard skill* dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Akhmad Muhaimin Azzer, *Mengembangkan Kecerdasan Spiritual bagi anak* (Yogyakarta: Kata Hadist, 2010), 10.

<sup>9</sup> Elfinfri, dkk, *Soft skill dan Hard skill untuk Pendidik* (Baduose Media, 2010), 173.

Menanamkan *soft skill* dan *hard skill* pada peserta didik merupakan program yang diadakan oleh sekolah jika menginginkan terwujudnya kompetensi yang utuh dikalangan peserta didik, yakni kompetensi di bidang akademik sekaligus di bidang non akademik (emosional dan spiritual). Karena itu, tidak sedikit sekolah atau perguruan tinggi yang sudah mengembangkan karakter peserta didik melalui menanamkan *soft skill* ini, sebelum akhirnya pemerintah secara resmi mencanangkan pembangunan karakter melalui pengembangan kurikulum yang berbasis pembentukan.

Dalam menanamkan *hard skill* seorang peserta didik sering diadakan perlombaan-perlombaan. Selain itu, tidak jarang pendidik memberikan hadiah sebagai penghargaan kepada anak didiknya yang memiliki prestasi baik. Bahkan pertandingan antar peserta didik dalam satu negara maupun antar negara sering dibuat sesuai bidang ilmu yang dimiliki seseorang. Hal ini semata-mata bertujuan untuk menanamkan *hard skill*. Selain itu, seseorang tidak terlepas dari *soft skill*, karena seseorang tidak lepas dari dirinya sendiri dan orang lain. Maksudnya adalah seseorang punya akal, hati nurani yang harus dikembangkan untuk mampu mengatur dirinya sendiri dan untuk berinteraksi dengan orang lain.

Umumnya kelemahan dibidang *soft skill* berupa karakter yang melekat pada diri seseorang. Butuh usaha keras untuk mengubahnya. Namun demikian *soft skill* bukan sesuatu yang stagnan. Kemampuan ini bisa diasah dan ditingkatkan seiring dengan pengalaman. Ada banyak cara meningkatkan *soft skill*. Salah satunya melalui *learning by doing*. Selain itu *soft skill* juga bisa diasah dan

ditingkatkan dengan cara mengikuti seminar, berinteraksi dan melakukan aktivitas dengan orang lain.<sup>10</sup>

Dalam dunia pendidikan, Pendidikan Agama Islam (PAI) disekolah memiliki peran yang strategis untuk mendukung pola pendidikan yang berbasis *kognitif*, *afektif*, dan *psikomotorik* secara sinergis ke dalam proses pembelajarannya. Karena PAI tidak lah tertuju pada urusan spiritual saja, tetapi juga mempersiapkan manusia yang memiliki *soft skill* dan *hard skill* secara baik dan sinergis. Tujuan PAI yaitu membina manusia Beragama berarti manusia yang mampu melaksanakan ajaran-ajaran islam dengan baik dan sempurna, sehingga tercermin pada sikap dan tindakan dalam seluruh kehidupannya, dalam rangka mencapai kebahagiaan dan kejayaan dunia dan akhirat. Yang dibina melalui pengajaran agama yang intensif dan efektif.<sup>11</sup>

Dalam proses pembelajaran pendidikan agama islam *hard skill* dapat ditanamkan kepada peserta didik untuk menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, dan keterampilan teknis yang sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang hendak dicapai peserta didik dari masing-masing jenjang, sehingga antara jenjang satu dengan lainnya *hard skill* yang hendak dikuasai oleh peserta didik sama. Berbeda halnya dengan konsep *soft skill* dalam proses pembelajaran pendidikan agama islam, walaupun jenjang berbeda tetapi *soft skill* yang hendak dimiliki oleh peserta didik tetap sama, misalnya kejujuran, tanggung jawab, semangat, kepercayaan, kerja sama, menghargai orang lain, dan integritas.

---

<sup>10</sup> Hardian, "Pentingnya Hard skill dan Soft skill bagi mahasiswa", <http://hardian.Blogspot.com/2012/02/pentingnya-hard-skill-dan-soft-skill.html?m=1> diakses 27 Januari 2019

<sup>11</sup> Zakiyah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), 172.

Tujuan dari PAI sendiri yaitu mencakup tingkah laku masyarakat, tingkah laku individu dalam masyarakat, perubahan kehidupan masyarakat. Sehingga jika dalam pembelajaran Aqidah Akhlak *soft skill* dan *hard skill* dapat ditanamkan diharapkan peserta didik akan mempunyai kepribadian yang baik dan tujuan Aqidah Akhlak dapat tercapai. Pembelajaran Aqidah Akhlak juga bertujuan membantu peserta didik dalam memahami, memiliki dan mengamalkan nilai-nilai islam, baik dalam segi aqidah, syar'ih maupun akhlaknya. Untuk mencapai tujuan itu perlukan metode-metode nilai yang tepat.

Lembaga pendidikan juga diharapkan mencetak para peserta didik yang tangguh baik dalam segi *soft skill* dan *hard skill*. Dengan keadaan peserta didik yang tangguh dalam dua aspek tersebut dengan sendirinya akan tertanam pada diri peserta didik pribadi yang cerdas serta berbudi pekerti yang baik sehingga mampu membawa bangsa Indonesia bersaing dalam era globalisasi yang penuh dengan tantangan.<sup>12</sup>

Dalam proses pembelajaran PAI yang salah satunya mata pelajaran Aqidah Akhlak. Menurut penyusun dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* materi yang ada dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak sangat sesuai untuk menanamkan *soft skill* dan *hard skill*. Materi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik, salah satunya akhlak peserta didik. Jadi guru tidak hanya memberikan peserta didik materi saja, tetapi guru juga harus memberikan contoh-contoh yang sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga dapat membentuk kepribadian peserta didik. Guru yang memiliki peran sangat besar dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, dan

---

<sup>12</sup> Akhmad Muhaimin, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia* (Bandung: Ar-Ruzz Media, 2014), 5.

mengevaluasi harus mempunyai kompetensi. Kompetensi meliputi aspek pedagogic, kepribadian, profesionalisme, dan sosial. Hal ini adalah sebuah keharusan bagi seorang guru sebab guru adalah manusia pilihan, yang tidak sembarang manusia sanggup melaksanakannya. Seorang guru memiliki sifat dan sikap professional selain itu ilmu pengetahuan dan kecakapan-kecakapan lainnya, yaitu fleksibel, bersikap terbuka, berdiri sendiri, peka, tekun, realistic, melihat ke depan, rasa ingin tahu tinggi, ekspresif, menerima diri.<sup>13</sup>

Upaya guru Aqidah Akhlak dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik sangat penting untuk kedepannya. Karena dengan *soft skill* dan *hard skill* merupakan salah satu kunci kesuksesan yang akan datang. Mengingat pentingnya *soft skill* dan *hard skill* dalam pembelajaran yang bisa dikembangkan dengan mengoptimalkan interaksi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, guru dengan siswa dan lingkungan serta interaksi banyak arah. Disamping itu perlu juga kreativitas guru untuk memancing siswa terlibat secara aktif, baik fisik, mental, sosial dan emosional dengan demikian bila hal itu sudah terbiasa dilakukan oleh peserta didik maka nantinya akan terbawa bila mereka terjun di dunia luar atau lingkungan masyarakat dan dunia kerja. Peserta didik rata-rata sudah bagus dalam penguasaan *hard skill*, tetapi kurang dalam *soft skill*. Penguasaan *hard skill* yang lebih dominan ini bukanlah kesalahan guru semata, namun sudah sistemik sehingga membelenggu kreatifitas guru dalam penanaman *soft skill* ke peserta didik. Idealnya, pembelajaran menemukan keseimbangan antara *hard skill* dengan *soft skill*, sehingga peserta didik menjadi cerdas, pintar, namun juga berkepribadian baik atau peserta didik yang berkarakter.

---

<sup>13</sup> Nana Syaodih sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 256.

Upaya dalam guru dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* tersebut, menjadi salah satu langkah konkrit di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang dalam rangka untuk menghasilkan peserta didik yang benar-benar berkualitas unggul baik dari sisi intelektual, emosional, spiritual maupun kecakapan lainnya. Nilai unggul inilah yang nantinya akan menjadi bekal bagi peserta didik dalam berinteraksi dan bersaing dengan dunia luar. Sehingga akan terciptanya peserta didik yang sukses dalam kehidupan baik di dunia maupun di akhirat. *Soft skill* dan *hard skill* dalam pembelajaran Aqidah Akhlak telah dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang. Serta banyak kegiatan belajar telah dilaksanakan dan dikembangkan, seperti pengembangan diri, olahraga, seni musik islami, pramuka, pesantren kilat, dan bakti sosial, dll. Dari kegiatan yang berbasis *soft skill* dan *hard skill* tersebut memberikan dampak positif, sehingga mendorong khususnya guru Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang untuk lebih memaksimalkan lagi untuk menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik ke dalam proses pembelajaran sesuai perkembangan dan kebutuhannya. Serta upaya yang dilakukan oleh guru Aqidah Akhlak dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. Sekolah tersebut juga banyak mendapat prestasi dari segi science, olahraga, kesehatan, keagamaan. Seperti, lari estapet, tolak peluru, kesehatan remaja, pentas seni, festival banjara, cerdas cermat, musabaqoh tilawatil qur'an, hifdzil qur'an, dan masih banyak prestasi yang didapat Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang.

Dengan latar belakang inilah sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang mendalam terkait Upaya Guru dalam Menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* Peserta Didik dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah

Negeri 1 Malang. Lokasinya sekolah terletak di Jl. Baiduri Bulan 2 No.40, Tlogomas, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur 65144. Penelitian ini juga dilakukan di kelas X dan XI Agama. Penulis membatasi masalah dalam penelitian tersebut tentang *soft skill* dan *hard skill* tertuju pada akhlak peserta didik, dengan tujuan memfokuskan masalah sesuai dengan fokus penelitian dibawah agar cakupan masalah tidak akan meluas.

### **B. Fokus Penelitian**

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran aqidah akhlak dalam menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang ?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dalam menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang ?
3. Bagaimana hasil pembelajaran guru aqidah akhlak dalam menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui dan menganalisa Upaya Guru Aqidah Akhlak dalam Menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* Peserta Didik dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang, serta nanti nya bisa menjadi bahan bagi guru lain dalam menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* Peserta Didik. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* Peserta Didik

Mengacu pada fokus penelitin di atas, maka dirumuskan tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk Mengetahui dan Menganalisa Perencanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang
2. Untuk Mengetahui dan Menganalisa Pelaksanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang
3. Untuk Mengetahui dan Menganalisa Hasil Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang

#### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah diharapkan memberikan kontribusi dan sumbangsih positif terhadap lembaga pendidikan dalam Menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* Peserta Didik, serta menambah wawasan dan ilmu pengetahuan yang luas baik secara teoritis maupun praktis

1. Secara teoritis
  - a. Dapat memperkaya konsep atau teori bagi penulis dan pembaca yang mengacu tentang Penanaman *Soft Skill* dan *Hard Skill* Peserta Didik berharap menjadi referensi dan sumber literatur dalam penelitian selanjutnya
  - b. Memberikan sumbangan ilmiah dalam ilmu pendidikan, yaitu upaya menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* Peserta Didik.
2. Untuk mengetahui lebih luas Upaya Guru Aqidah Akhlak dalam Menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* Peserta Didik Secara praktis

- a. Menambah wawasan dan pola berfikir lebih produktif dan inovatif bagi penulis dan pembaca sehingga dapat menyeimbangkan *soft skill* dan *hard skill* dalam dunia pendidikan
- b. Sebagai bahan pertimbangan lembaga pendidikan agar lebih maju dan memproduksi peserta didik menjadi lulusan yang terbaik dan berguna bagi nusa bangsa.
- c. Diharapkan lembaga pendidikan tidak meremehkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* Peserta Didik karena hal tersebut sangat berpengaruh dalam sebuah pendidikan.

#### **E. Orisinalitas Penelitian**

Penelitian yang mengkaji tentang internalisasi nilai-nilai kejujuran telah banyak dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Seperti:

1. Ida Nuryana (2012), Jurnal. *Pengaruh Soft Skill dan Hard Skill Terhadap Kinerja Siswa Prakerin SMK Moder Al-Rifa'ie Gondanglegi*. Dalam penelitian ini memiliki persamaan yang membahas tentang *soft skill* dan *hard skill* peserta didik disekolah. Fokus pada penelitian tersebut melihat bagaimana pengaruh *Soft Skill dan Hard Skill* Terhadap Kinerja Siswa. Tujuan dalam penelitian ini untuk menganalisis Pengaruh *Soft Skill dan Hard Skill* Terhadap Kinerja Siswa Prakerin SMK Modern Al-Rifa'ie. Hasil penelitian ini menginformasikan bahwa ada hubungan yang tidak kuat dan tidak ada hubungan yang signifikan antara *soft skill* dengan kinerja siswa prakerin SMK Modern Al-Rifa'ie Gondanglegi. Sedangkan *hard skill* yang berpengaruh signifikan terhadap kinerja siswa prakerin. Dengan demikian kinerja akan meningkat apabila *hard skill* yang dimiliki siswa baik pengetahuan teknis

yang dia miliki mampu melaksanakan tugas yang diberikan oleh pimpinan dunia usaha atau dunia industry.

2. Andina Halimsyah Rambe (2018), Tesis. *Pengembangan Soft skill Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Tematik (studi kasus SDN Ketawanggede Malang)*. Dalam penelitian ini memiliki persamaan tentang *soft skill* itu sendiri dan menggunakan penelitian kualitatif. Fokus pada penelitian tersebut adalah perencanaan, pelaksanaan serta dampak dari pengembangan *Soft skill* Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Tematik. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan dampak pengembangan *Soft skill* Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran tematik khususnya pada pengembangan kemampuan kemandirian, kerjasama tim dan komunikasi. Hasil penelitian pada SDN Ketawanggede Malang menunjukkan bahwa dari segi (1) Perencanaan: membuat RPP yang bermuatan PPK sebagai *soft skill* tentang kemandirian, kerjasama tim dan komunikasi, (2) Pelaksanaan: kegiatan inti dilakukan untuk mengembangkan *soft skill* dengan strategi *cooperative Learning, discovery learning, dan contextual teaching learning*, pemanfaatan buku dan lingkungan sebagai sumber belajar, menggunakan pendekatan saintifik dalam prosedur aktifitas pembelajaran, (3) Dampak: siswa terbiasa mengembangkan *soft skill* kemandirian, kerjasama tim dan komunikas serta proses pembelajaran menjadi dinamis dan komunikatif.
3. Heni Nur Alifah (2017), Tesis. *Pengembangan Soft Skill dalam Membentuk Akhlak Santri di Pondok Pesantren Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo*. Dalam penelitian ini mempunyai kesamaan dalam pengembangan *soft skill*.

Fokus dari penelitian tersebut adalah pengembangan *Soft Skill* dalam Membentuk Akhlak Santri di Pondok Pesantren. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan pengembangan *soft skill* dalam membentuk akhlak santri pondok pesantren wali songo Ngabar Ponorogo. Hasil penelitian menunjukkan bahwa alasan pengembangan *soft skill* dalam membentuk akhlak santri pondok pesantren wali songo Ngabar Ponorogo, berdasarkan faktor theology dan faktor budaya pesantren. Pengembangan membentuk akhlak santri pondok pesantren wali songo Ngabar Ponorogo sesuai dengan system pendidikan agama yaitu tujuan pendidikan di pondok pesantren wali songo mencetak insan kamil. Peran ustadzah dan santri dalam pengembangan *soft skill* dan akhlak. Strategi yang digunakan adalah *role model* (Uswah Khasanah), *Message of the week* (motivasi), *Hidden curriculum* kegiatan ekstrakurukuler pondok yaitu kegiatan Al-Uswah dan LDK. Metode yang digunakan adalah hafalan, pembiasaan, halaqoh, *student centre*.

4. Widhatul Akmaliah (2017), Tesis. *Upaya Guru Aqidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar siswa di MTs Muhammadiyah Kalirejo Lampung Tengah*. Dalam penelitian ini mempunyai kesamaan tentang upaya guru aqidah akhlak. Fokus dari penelitian ini adalah upaya guru aqidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang ada di MTs Muhammadiyah Kalirejo. Yang menjadi faktor penghambat dan pendukung dalam peningkatan motivasi belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan tentang bagaimana upaya guru aqidah akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang ada di MTs Muhammadiyah Kalirejo. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru memiliki depalapan upaya dalam meningkatkan

motivasi belajar siswa di MTs Muhammadiyah Kalirejo. Sehingga siswa menjadi tertarik dan antusias dalam mengikuti pembelajaran Aqidah Akhlak. Selain itu ada dua faktor penghambat guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa seperti kurangnya fasilitas sarana dan prasarana yang ada, kurangnya pengawasan dari orang tua kepada anaknya ketika dirumah, dan tidak terancangny system pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Faktor yang menjadi pendukung guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah adanya LCD yang memudahkan guru dalam menyampaikan materi, lingkungan sekolah yang agamis membantu guru pai dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

5. Sumargono (2011), Jurnal. *Pengembangan Soft skill dan Hard skill dalam Pembelajaran Kewirausahaan pengaruhnya terhadap kemampuan merancang prospek usaha. (studi kasus Alumni Tahun 2011 SMK Telkom Darul Ulum Jombang)*. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui besarnya pengaruh pengembangan *soft skill* dan *hard skill* dalam pembelajaran kewirausahaan terhadap kemampuan merancang usaha. Hasil dari penelitian didapat F hitung  $(7,486) > F \text{ table } (1,39)$  dengan taraf segnifikansi 5% yang berarti ada pengaruh positif antara pengembangan *soft skill* dan *hard skill* dalam pembelajaran kewirausahaan terhadap kemampuan merancang prospek usaha. Berdasarkan hasil uji t terbukti bahwa variable (x2) *hard skill* memiliki pengaruh dominan terhadap variable (y) kemampuan merancang prospek usaha, dengan kontribusi sebesar 0,266 atau 26,6% sedangkan variable (x1) *soft skill* memiliki pengaruh terhadap variable (y) kemampuan merancang prospek usaha sebesar 0,192 dengan kontribusi 19,2%.

**Tabel 1.2**  
**Orisinalitas Penelitian**

No	Nama dan Tahun Penelitian	Judul penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1.	Ida Nuryana, 2012	<i>Pengaruh Soft Skill dan Hard Skill Terhadap Kinerja Siswa Prakerin SMK Moder Al-Rifa'ie Gondanglegi.</i>	Dalam penelitian ini mempunyai kesamaan tentang <i>soft skill</i> dan <i>hard skill</i> peserta didik.	Penelitian ini terfokus pada pengaruh <i>soft skill</i> dan <i>hard skill</i> terhadap kinerja siswa. Serta dari segi metode penelitian ini memakai kuantitatif.	Dalam penelitian ini yang membedakan dari penelitian sebelumnya adalah terfokus pada upaya guru
2.	Andina Halimsyah Rambe, 2018	<i>Pengembangan Soft skill Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Tematik (studi kasus SDN Ketawanggede Malang).</i>	Sama-sama menggunakan <i>soft skill</i> peserta didik dalam pembelajaran serta memakai penelitian kualitatif	Dalam penelitian ini terfokus pada Pengembangan <i>Soft skill</i> Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Tematik	Aqidah Akhlak dalam menanamkan <i>soft skill</i> dan <i>hard skill</i> peserta didik dalam
3.	Heni Nur Alifah, 2017	<i>Pengembangan Soft Skill dalam Membentuk Akhlak Santri di Pondok</i>	Memiliki kesamaan dalam menggunakan <i>soft skill</i> . Dan	Penelitian ini terfokus pada <i>soft skill</i> yang membentuk akhlak santri	pembelajaran Aqidah Akhlak

		<i>Pesantren Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo</i>	menggunakan metode kualitatif.		
4.	Widhatul Akmaliyah 2017	<i>Upaya Guru Aqidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar siswa di MTs Muhammadiyah Kalirejo Lampung Tengah</i>	Memiliki kesamaan dalam upaya guru Aqidah Akhlak dan menggunakan metode kualitatif	Penelitian ini lebih terfokus pada Guru Aqidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar siswa	
5.	Sumargono (2011)	<i>Pengembangan Soft skill dan Hard skill dalam Pembelajaran Kewirausahaan pengaruhnya terhadap kemampuan merancang prospek usaha. (studi kasus Alumni Tahun 2011 SMK Telkom</i>	Memiliki kesamaan tentang soft skill dan hard skill dalam pembelajaran	Terfokus pada pengembangan Soft skill dan Hard skill dalam Pembelajaran Kewirausahaan dan menggunakan pendekatan kuantitatif.	

		Darul Ulum Jombang).			
--	--	-------------------------	--	--	--

Peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini, agar penelitian ini tidak terlalu meluas. Dalam penelitian ini terfokus pada upaya guru menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, yang dimana nanti nya bisa menyeimbangkan dan tertanamnya kedua skill tersebut dengan baik kepada peserta didik. dan peserta didik memiliki tingkah laku yang baik atau berakhlakul karimah.

#### F. Definisi Istilah

Untuk memahami permasalahan yang terdapat dalam judul tesis ini, dan untuk mempermudah pembahasan serta menghindari timbulnya kesalahan dalam memahami isi tesis ini, maka perlu diberikan penegasan arti kata demi kata. Istilah dalam judul dan fokus penelitian perlu didefinisikan. Istilah-istilah yang dimaksud adalah:

1. Guru Aqidah Akhlak. Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.<sup>14</sup>

Guru Aqidah Akhlak adalah tenaga pendidik yang diangkat dengan tugas khusus mendidik dan mengajar dalam mata pelajaran PAI. Guru Aqidah Akhlak adalah guru yang mengajar salah satu pelajaran agama dimana tugas guru disini mewujudkan peserta didik secara islami. Dan dalam pembelajaran

<sup>14</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang Guru dan Dosen*. (Jakarta: Sinar Grafika, 2010), 3.

aqidah akhlak itu sendiri membahast tentang tingkah laku dan keyakinan iman.

2. *Soft skill* merupakan keterampilan dan kecakapan hidup, baik untuk diri sendiri, berkelompok, atau bermasyarakat, serta dengan sang pencipta. Dengan mempunyai *Soft skill* membuat keberadaan seseorang akan semakin terasa di tengah masyarakat, keterampilan akan berkomunikasi, keterampilan emosional, keterampilan berbahasa, keterampilan berkelompok, memiliki etika dan moral, santun dan keterampilan spiritual.<sup>15</sup> *Soft skill* merupakan kemampuan di luar kemampuan teknis dan akademis, yang lebih mengutamakan pada kemampuan *intrapersonal* dan *interpersonal*.
3. *Hard Skill* merupakan penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi, dan keterampilan teknis dalam bidang tertentu yang berhubungan dengan suatu proses, alat, atau tehnik.<sup>16</sup> Kemampuan tersebut biasanya diperoleh melalui perkuliahan (pembelajaran) formal atau dari buku. Keterampilan yang termasuk mengoperasikan computer, pengetahuan dan keterampilan finansial, keterampilan perakitan produk. Dalam kegiatan pembelajaran *hard skill* merupakan hasil belajar yang tergolong pada ranah kognitif dan psikomotorik yang diperoleh dari proses pemahaman, hapalan, dan pendalaman materi dari model-model pembelajaran yang di kelas.<sup>17</sup>
4. Peserta didik Peserta didik menurut ketentuan umum Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional yaitu; peserta didik adalah

<sup>15</sup> Elfindri dkk. *Soft skill untuk Pendidik* (Baduose Media, 2010), 67

<sup>16</sup> Heris hendriana, dkk. *Hard skill dan Soft skill Matematik Siswa*. (Bandung: PT. Refika Aditama, 2017), 2.

<sup>17</sup> Fita Delita, dkk, "Peningkatan *Soft Skill* dan *Hard Skill* Mahasiswa melalui *Projeckt-Based Learning* pada mata kuliah perencanaan pembelajaran geografi" *Jurnal Geografi*, Vol. 8 No. 2 (2016), 2.

anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu.<sup>18</sup>

Dapat disimpulkan bahwa peserta didik orang yang mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya agar tumbuh dan berkembang dengan baik serta mempunyai kepuasan dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh pendidiknya.

5. Pembelajaran Aqidah Akhlak adalah Mata pelajaran yang merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang mempelajari tentang rukun iman yang dikaitkan dengan pengenalan dan penghayatan terhadap *al'asma al'husna* serta penciptaan suasana keteladanan dan pembiasaan dalam mengamalkan Akhlak terpuji dan adab islami melalui pemberian contoh perilaku dan cara mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Aqidah adalah kepercayaan dasar atau keyakinan pokok. Sedangkan akhlak adalah budi pekerti atau kelakuan seseorang.

Mata pelajaran Aqidah Akhlak ialah suatu mata pelajaran yang mengajarkan dan membimbing siswa untuk dapat mengetahui, memahami dan meyakini ajaran islam serta dapat membentuk dan mengamalkan tingkah laku yang baik sesuai dengan ajaran islam.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Undang-Undang RI No.20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

<sup>19</sup> Widhatul Akmaliah, *Upaya Guru Aqidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar siswa di MTs Muhammadiyah Kalirejo Lampung Tengah*. (IAIN Metro, 2017), 11.

6. Perencanaan adalah hubungan antara apa yang ada sekarang (*what is*) dengan bagaimana seharusnya (*what should be*) yang berkaitan dengan kebutuhan, penentuan tujuan, prioritas, program dan alokasi sumber.<sup>20</sup>
7. Pelaksanaan dapat di definisikan sebagai keseluruhan usaha, cara, tehnik, dan metode untuk mendorong para anggota organisasi agar mau dan ikhlas bekerja dengan sebaik mungkin demi tercapainya tujuan organisasi dengan efisien, efektif dan ekonomis.

Dalam pembelajaran tentunya ada perencanaan dan pelaksanaan. Pendekatan serta strategi, metode dan teknik dan juga media untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut. Pendekatan merupakan seperangkat wawasan yang secara sistematis digunakan sebagai landasan berfikir dalam penentuan strategi, metode dan teknik (prosedur) dalam mencapai target atau hasil yang sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Pendekatan juga dapat diartikan sebagai sesuatu perspektif atau cara pandang seseorang dalam menyikapi sesuatu.

Strategi pembelajaran berasal dari Bahasa latin *Strategia*, yang diartikan sebagai seni penggunaan rencana untuk mencapai tujuan, strategi pembelajaran dapat digunakan untuk mencaoai berbagai tujuan pemberian materi pada berbagai tingkatan, untuk peserta didik yang berbeda, dalam konteks yang berbeda pula. Strategi pembelajaran tidak hanya terbatas pada prosedur kegiatan, melainkan juga termasuk di dalamnya materi atau paket pembelajaran. Strategi pembelajaran terdiri atas semua komponen materi pelajaran dan produser yang akan digunakan untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

---

<sup>20</sup> Mauhammad Affandi dan Baharuddin, *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Cv Alfabeta, 2011). 2

Strategi pembelajaran juga diartikan sebagai pola kegiatan pembelajaran yang dipilih dan digunakan guru secara kontekstual, sesuai dengan karakteristik peserta didik, kondisi sekolah, lingkungan sekitar serta tujuan khusus pembelajaran yang dirumuskan. Gerlach & Ely juga mengatakan bahwa perlu adanya kaitan antara strategi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran, agar diperoleh langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien. Strategi pembelajaran terdiri metode dan tehnik yang menjamin bahwa peserta didik akan betul-betul mencapai tujuan pembelajaran. Kata metode dan tehnik sering digunakan secara bergantian. Gerlach & Ely mengatakan bahwa tehnik (kadang-kadang disebut metode) dapat diamati dalam setiap kegiatan pembelajaran. Tehnik adalah jalan atau alat (*way or means*) yang digunakan oleh guru untuk mengarahkan kegiatan peserta didik ke arah tujuan yang akan dicapai. Guru yang efektif sewaktu-waktu siap menggunakan berbagai metode (tehnik) dengan efektif dan efisien menuju tercapainya tujuan.<sup>21</sup>

Metode adalah cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Penentuan metode yang akan digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran akan sangat menentukan hasil atau tidaknya pembelajaran yang berlangsung.<sup>22</sup> Metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis dan menyampaikan suatu materi dalam proses pembelajaran demi tercapainya tujuan pembelajaran.

Tehnik menurut Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, tehnik pembelajaran adalah jalan, alat, atau media yang digunakan guru untuk

---

<sup>21</sup> Sri Anitah, Strategi Pembelajaran. 2

<sup>22</sup> Hamruni, *Strategi Pembelajaran*. (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), 12

mengarahkan kegiatan peserta didik ke tujuan yang diinginkan atau di capai.<sup>23</sup> Perbedaan dengan metode pembelajaran adalah lebih bersifat procedural, yaitu berisi tahapan-tahapan tertentu, sedangkan tehnik adalah cara yang digunakan dan bersifat implementatif, langsung dipraktikkan dalam realitas pembelajaran di kelas. Jadi sangat mungkin metode yang digunakan sama, tetapi tehnik yang dipergunakan berbeda, sehingga menghasilkan output pembelajaran yang tidak sama.<sup>24</sup>

Dalam pembelajaran tentunya tidak semua berhasil dalam mencapai tujuan pembelajaran tersebut, pastinya adalah Kendala atau hambatan dari pembelajaran tersebut. entah itu dari guru, peserta didik, sarana dan prasana dll. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) menjelaskan yang dimaksud dengan penghambat adalah hal yang menjadi penyebab atau karena hanya tujuan atau keinginan tidak dapat diwujudkan. Jadi, hambatan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hal-hal yang menyebabkan terhambatnya Guru dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* Peserta didik dalam pembelajaran Aqidah Akhlak.

Adanya hambatan dalam pembelajaran pastinya mempunyai solusi agar hambatan tersebut tidak terulang kembali. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) menjelaskan bahwa Solusi adalah pemecahan atau penyelesaian masalah. Solusi adalah proses pembelajaran dimana kita berusaha untuk memperbaiki diri dari prakter yang kita lakukan sehari-hari cara penyelesaian masalah tanpa tekanan.

---

<sup>23</sup> Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif lingkungan Kreatif efektif, menarik*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 7

<sup>24</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Panduan Lengkap Aplitatif*. (Yogyakarta: Diva Press, 2013), 70

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. *SOFT SKILL* DAN *HARD SKILL*

##### 1. Pengertian *Soft skill*

*Soft skill* merupakan keterampilan dan kecakapan hidup, baik untuk diri sendiri, berkelompok, atau bermasyarakat, serta dengan sang pencipta. Dengan mempunyai *Soft skill* membuat keberadaan seseorang akan semakin terasa di tengah masyarakat, keterampilan akan berkomunikasi, keterampilan emosional, keterampilan berbahasa, keterampilan berkelompok, memiliki etika dan moral, santun dan keterampilan spiritual.<sup>25</sup>

Menurut Agus Wibowo dan Hamrin menjelaskan bahwa *Soft skill* merupakan kemampuan di luar kemampuan teknis dan akademis, yang lebih mengutamakan pada kemampuan *intrapersonal* dan *interpersonal*.<sup>26</sup>

Konsep definisi tentang *Soft skill* sebenarnya merupakan pengembangan dari konsep yang selama ini dikenal dengan istilah kecerdasan emosional yang berkaitan dengan kurikulum karakter kepribadian, rahmat sosial, komunikasi, Bahasa, kebiasaan pribadi, keramahan, dan optimism yang menjadi ciri hubungan dengan orang lain.

*Soft skill* adalah suatu perkembangan dari EQ, dan berhubungan dengan kemampuan untuk bersosialisasi. Kemampuan bersosialisasi atau berhubungan dengan orang lain ini dapat dikembangkan agar lebih maksimal. Selain kemampuan untuk berhubungan dengan orang lain, *Soft skill* juga berbicara tentang bagaimana

---

<sup>25</sup> Elfindri dkk. *Soft skill untuk Pendidik* (Baduose Media, 2010), 67.

<sup>26</sup> Agus wibowo dan Hamrin, *Menjadi guru berkarakter: Strategi membangun kompetensi dan karakter guru*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 130

berhubungan dengan dirinya sendiri. cara mengembangkan *Soft skill* berbeda dengan *Hard skill*, karena *Soft skill* juga berkaitan dengan bakat, atau hobby, ataupun karakter dari seseorang.<sup>27</sup>

Menurut kaipa, P & Miluus, T (2015) *soft skill* merupakan jenis keterampilan yang lebih banyak terkait dengan sensitivitas perasaan seseorang terhadap lingkungan di sekitarnya. Karena itu dampak yang diakibatkan lebih abstrak namun tetap bisa dirasakan seperti perilaku sopan terhadap lingkungan baru, disiplin diri, keteguhan hati, kemampuan untuk dapat bekerjasama dengan baik secara tim, membantu orang lain.<sup>28</sup>

Jenis-jenis *Soft skill* dan contohnya secara umum dibagi kedalam dua kategori yaitu kemampuan *intrapersonal* atau kemampuan yang mampu mengatur dirinya sendiri. seperti tanggung jawab, pengendalian diri integritas, dan kepercayaan diri. Dan kategori yang kedua kemampuan *interpersonal* atau kemampuan untuk bersosialisasi. Seperti kemampuan beradaptasi dengan orang lain, berbagi ilmu dengan orang lain, negosiasi, bekerja dalam tim, dan kemampuan memimpin.<sup>29</sup> Jadi penanaman *Soft skill* harus bersifat menyeluruh, karena kita tidak bisa bersosialisasi dengan baik dengan orang lain, jika bersosialisasi kepada diri sendiri saja tidak karuan.

Secara ringkas *Intrapersonal skill* mencakup 2 aspek yaitu, aspek kesadaran diri (*Self awareness*) dan kemampuan diri (*Self skill*). Untuk aspek kesadaran diri meliputi:

<sup>27</sup> Salamadian, *KETERAMPILAN TEKNIS : Soft skill & Hard skill dalam dunia kerja*. <https://salamadian.com/contoh-kertampilan-teknis-softskill-hardskill//> diakses pada 28 Maret 2019

<sup>28</sup> Novia Lucas Cahyadi Lie, "Pengaruh Soft Skill Terhadap Kesiapan Kerja Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean Pada Mahasiswa S1 Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Surabaya". *Jurnal Ilmiah*, Vol. 6 No. 2 Tahun 2017

<sup>29</sup> Salamadian.... diakses pada 28 Maret 2019

1. Kepercayaan diri (*self confident*)
2. Kemampuan untuk melakukan penilaian diri (*self assessment*)
3. Pembawaan (*trait & prefence*)
4. Kemapuan mengendalikan emosional (*emotional a warness*)

Sedangkan untuk aspek kemampuan diri meliputi:

1. Upaya peningkatan diri (*improvement*)
2. Kontrol diri dapat dipercaya (*self control*)
3. Dapat mengelola waktu dan kekuatan (*time management*)
4. Proaktif (*proactivity*)
5. Konsisten (*conscience*).<sup>30</sup>

Diantara contoh *Intrapersonal* adalah: jujur, tanggung jawab, toleransi, menghargai orang lain, bekerja sama, adil, berani mengambil keputusan, mampu memecahkan masalah, mampu melakukan transformasi diri.<sup>31</sup>

Sementara *Interpersonal skill* mencakup kesadaran sosial (*sosial a wareness*) dan kemampuan sosial (*sosial skill*). Untuk aspek kesadaran sosial meliputi:

1. Kemampuan kesadaran politik (*political a warness*)
2. Pengembangan aspek-aspek yang lain (*developing others*)
3. Berorientasi untuk melayani (*service orientation*)
4. Empati (*empaty*)

Sedangkan untuk aspek kemampuan sosial meliputi :

1. Kemampuan memimpin (*leadership*)
2. Mempunyai pengaruh (*influence*)

<sup>30</sup> Marzuki, *Pengembangan Soft skill berbasis karakter melalui pembelajaran IPS sekolah dasar*, Jurnal UNY, Vol.4 No.2, Mei 2015. 8

<sup>31</sup> Agus Wibowo dan Hamrin. 134

3. Dapat berkomunikasi (*communication*)
4. Mampu mengelola konflik (*conflict management*)
5. Kooperatif dengan siapapun (*cooperation*)
6. Dapat bekerja sama dengan tim (*team work*)
7. Bersinergi (*synergy*).<sup>32</sup>



Jadi dapat disimpulkan dari beberapa pengertian diatas bahwa secara ringkas dan jelas *Soft skill* adalah seperangkat kemampuan atau ketrampilan selain keterampilan teknis dan akademis (*Hard skill*) yang dimiliki oleh seseorang untuk mampu mengelola dirinya sendiri (*intrapersonal skill*) maupun untuk berinteraksi dengan orang lain (*interpersonal*) atau dengan bahasa sederhana dapat dikatakan bahwa *soft skill* itu meliputi dua kecerdasan yaitu kecerdasan emosional dan kecerdasan sosial

Agar *soft skill* peserta didik dalam lembaga pendidikan dapat tertanam dengan baik maka lembaga pendidikan harus melakukan pelatihan *soft skill* secara terus menerus. kesuksesan manusia ditentukan oleh bagaimana cara ia membawa

<sup>32</sup> Marzuki. 4

diri atau mengelola emosinya. Tujuan pelatihan *soft skill* adalah memberikan kesempatan kepada individu untuk mempelajari perilaku baru dan meningkatkan hubungan antar pribadi dengan orang lain. *Soft skill* memiliki banyak manfaat, misalnya pengembangan karir serta etika professional.

## 2. Penanaman *Soft skill* dalam pembelajaran

*Soft skill* sebenarnya dimiliki oleh setiap orang, tetapi dalam jumlah dan kadar yang berbeda-beda. Atribut tersebut dapat berubah jika yang bersangkutan mau mengubahnya. Atribut ini juga dapat ditanamkan menjadi karakter seseorang. Bagaimana menanamkan atau mengembangkannya? Tidak lain tidak bukan, harus diasah dan dipraktikkan oleh setiap individu yang belajar atau ingin menanamkannya. Salah satu ajang yang cukup baik untuk menanamkan *softskill* adalah melalui pembelajaran dengan segala aktivitasnya dan lembaga kesiswaan.

*Soft Skill* merupakan kemampuan khusus diantaranya meliputi *social intraction*, keterampilan teknis dan managerial. Kemampuan ini adalah salah satu hal yang harus dimiliki tiap peserta didik dalam memasuki dunia kerja. Seperti yang diungkapkan Nasution (2006) dalam seminal *soft skill* “kunci menuju sukses” yang diselenggarakan di ITS. Hakim memberikan gambaran mengenai presentase kemampuan seorang siswa yang diperoleh dari kampus mereka. Berdasarkan data yang diadopsi dari *Havard School of Bisnis*, kemampuan dan keterampilan yang diberikan dibangku pembelajaran 90% adalah kemampuan teknis dan sisanya *soft skill*. Padahal, yang nantinya diperlukan untuk menghadapi dunia kerja yaitu 15% kemampuan *Hard skill*. Dari data tersebut, lanjutnya, dapat menarik benang

merah bahwa dalam memasuki dunia kerja *soft skill* lah yang mempunyai peran yang lebih dominan.

Untuk mendiseminasikan *soft skill* pada para siswa, faktor yang sangat berpengaruh adalah dimulai dari guru. Maka, Ichsan yang juga turut merumuskan pengembangan *soft skill* di ITB, mendukung pelaksanaan pelatihan bagi para guru supaya mengerti lebih jauh tentang *soft skill*. Menurutnya, guru harus bisa jadi *Living example*. Dari mulai datang tepat waktu, mengoreksi tugas, dan sebagainya. Bukan apa-apa, kemampuan presentasi dan menulis siswa masih banyak yang belum bagus. Guru juga harus bisa melatih siswa supaya asertif, supaya berani membicarakan ide. Fenomena siswa menyontek juga jangan dianggap biasa, ini masuk faktor kejujuran dan etika dalam *soft skill*.

*Soft skill* yang diberikan kepada para siswa dapat diintegrasikan dengan materi pembelajaran. Menurut Saillah (2007), materi *soft skill* yang perlu ditanamkan kepada peserta didik, tidak lain adalah penanaman sikap jujur, kemampuan berkomunikasi, dan komitmen. Untuk menanamkan *soft skill* dengan pembelajaran, perlu dilakukan perencanaan yang melibatkan para guru, siswa, alumni, dan dunia kerja, untuk mengidentifikasi pengembangan *soft skill* yang relevan.<sup>33</sup>

### **3. Kendala Penanaman *Soft skill* dalam Pembelajaran**

Dalam penanaman *Soft Skill* peserta didik dalam pembelajaran tidaklah mudah, karena dalam hal ini peserta didik memiliki karakter yang berbeda, tidak itu saja ketika guru belum begitu paham apa itu *Soft Skill* ini bisa menjadi salah satu kendala penanaman *Soft Skill*. Tenaga pengajar yang kurang memahami

---

<sup>33</sup> Anwarholil, *Pengembangan Soft skill dalam Pembelajaran*. [blogspot.com/2009/01/pengembangan-soft-skill-dalam.html?m=1](http://blogspot.com/2009/01/pengembangan-soft-skill-dalam.html?m=1) diakses 27 Januari 2019

karakter peserta didik, kurang teliti terhadap masalah yang dialami oleh peserta didik, serta banyaknya peserta didik sehingga pantauan terhadap peserta didik berkurang. Hal ini menjadi kendala dikarenakan dalam menanamkan *Soft Skill* seharusnya guru lebih memahami karakter peserta didik agar mudah diberikan kepada peserta didik, dan paham akan maksud dan tujuan *Soft Skill*.

1. Guru yang belum begitu mengutamakan *Soft Skill* dalam pembelajaran.

Penyebab masalah *Soft Skill* kurang dimiliki oleh peserta didik. Ketika guru hanya mementingkan aspek akademis tanpa mementingkan aspek *Soft Skill* peserta didik, maka kemampuan akademis yang dimiliki oleh peserta didik tidak akan ada gunanya. Peserta didik hanya akan pandai dengan materi akan tetapi tidak pandai dalam berinteraksi dengan orang lain.

Kendala lain muncul yaitu itu guru-guru belum mengetahui dan mengenal banyak strategi dan metode dalam menanamkan *Soft Skill* dalam pembelajaran sehingga model yang digunakan oleh guru secara umum sama. Kurangnya pengetahuan tentang metode dalam menanamkan *soft skill* yang hanya monoton akan menyebabkan peserta didik bosan, sehingga kurang semangat dalam belajar.

2. Terbatasnya waktu dalam kegiatan belajar mengajar juga menjadi penyebab kurang maksimalnya penanaman *soft skill*. Terkadang waktu yang dibutuhkan untuk menanamkan *soft skill* membutuhkan waktu yang lama, sehingga pelajaran yang seharusnya masih berlanjut terpaksa harus berhenti.
3. Peserta didik, kesiapan peserta didik dan perbedaan karakter peserta didik dalam menerima pembelajaran berbeda antara peserta didik satu dengan yang lainnya. Penyampaian materi oleh seorang guru kepada peserta didik dengan

menggunakan metode yang sama kadang tidak selalu dipahami dan diterima oleh peserta didik dengan baik tergantung dengan kondisi kesiapan peserta didik dalam menerima pembelajaran. dari faktor usia peserta didik itu sendiri, yang masih labil juga mempengaruhi karakter peserta didik sehingga peserta didik masih sering sulit diatur. Usia yang labil sangat rawan sekali terpengaruh dengan lingkungan. Terkadang siswa yang masih berusia labil pada saat diingatkan, akan tetapi lain kali pasti mengulangi lagi. Sehingga menuntut guru agar selalu sabar dan selalu rajin menasehahi peserta didik kearah yang positif.

4. Pengaruh lingkungan keluarga, lingkungan pergaulan, dan latar belakang peserta didik yang berbeda sehingga mengakibatkan sulitnya menanamkan *soft skill*. Adanya lingkungan keluarga dan lingkungan pergaulan antara peserta didik satu dengan lain juga sangat menghambat penanaman *soft skill* kepada peserta didik sehingga memungkinkan guru harus selalu dekat dengan seluruh peserta didik, misalnya hanya dengan mengetahui nama dan rumah ia tinggal.<sup>34</sup>

#### 4. Solusi Penanaman *Soft skill* dalam Pembelajaran

Adapun upaya-upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala dalam menanamkan *soft skill* peserta didik dengan cara memberikan contoh nyata. Contoh secara nyata yang dapat dilakukan oleh guru.

1. Guru bersikap sopan, bertutur kata yang bagus meskipun saat berbicara dengan peserta didik. Sehingga dengan melihat guru yang patut untuk ditiru,

<sup>34</sup> Rika Oktaviana Putri, *Strategi Integrasi Soft Skill dalam Pembelajaran Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Muhammadiyah 1Wates*. (Yogyakarta: UNY, 2015), 55

peserta didik tersebut akan menirunya. Selain dengan menjadikan dirinya sebagai model yang dapat dicontoh oleh peserta didik. Yaitu dengan menjadikan orang lain sebagai contohnya. Misalnya dengan menceritakan kisah hidup orang yang berprestasi dan kesuksesan seseorang, maka peserta didik secara tidak langsung termotivasi.

Selain guru memberikan contoh nyata, guru juga dapat menanamkan *soft skill* peserta didik dengan melalui pembelajaran agama, memberikan *reward*, serta adanya pendekatan yang positif dengan peserta didik baik secara langsung maupun tidak langsung. Adanya pembelajaran agama sesuai dengan kepercayaan agama masing-masing akan mempermudah peserta didik dalam memahaminya. Melakukan bimbingan kepada peserta didik secara perlahan-lahan. Apabila bimbingan kepada peserta didik diberikan secara keseluruhan, maka peserta didik akan merasa terbebani. Sehingga bimbingan harus dengan perlahan-lahan, ketika bimbingan dengan langkah pertama peserta didik sudah memahami dan menerapkan, maka dapat dilanjutkan dengan bimbingan kedua dan seterusnya.

2. Peserta didik sangat dianjurkan untuk mengikuti kegiatan sekolah yang akan membawa dampak positif bagi peserta didik. Misalnya kegiatan ekstrakurikuler seperti olahraga, menari, menjahit, nasyid, serta membaca al-qur'an selain mendapat ilmu dan materi, peserta didik juga mendapat keterampilan khusus yang diminatinya sehingga keterampilan tersebut dapat berkembang.

Selain itu, guru harus selalu rajin menasehati peserta didik, dan sekali-kali boleh memarahi peserta didik agar tidak mengulangi lagi. Peserta didik yang

apabila sudah berkali-kali dinasehati dengan cara yang halus akan tetapi tetap mengulangi kesalahan yang sama, maka hendaknya guru memarahi peserta didik tersebut dengan tujuan agar peserta didik menjadi lebih baik dari sebelumnya.

3. Untuk mengatasi keterbatasan waktu, guru berusaha memaksimalkan waktu yang ada dengan membagi sama rata antar *soft skill* dan *hard skill* yang diakarkan dikelas. Dengan pembagian yang sama rata antara *soft skill* dan *hard skill*, maka peserta didik akan memiliki kecakapan akademis maupun keterampilan yang baik, sehingga peserta didik akan mampu bekerja secara profesional dan nantinya mampu bersaing di dunia kerja sesuai dengan tuntutan dunia kerja.
4. Lingkungan juga memberikan dampak terhadap peserta didik, lingkungan yang baik akan membawa peserta didik kearah yang baik, begiru pula sebaliknya. Lingkungan harus di mulai dalam keluarga, karena keluarga sangat berperan penting dalam pertumbuhan perserta didik. Karena itu orang tua harus memperhatikan pergaulan anak nya agar anak tersebut tidak terjebak dalam pergaulan bebas.<sup>35</sup>

#### 5. Pengertian *Hard Skill*

*Hard skill*, yaitu penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi dan ketemapilan teknis yang berhubungan dengan bidang ilmunya. *Hard skill* merupakan penguasaan keterampilan teknis dari hasil pembelajaran yang berhubungan dengan suatu bidang ilmu tertentu. Contohnya bidang ilmu kedokteran, *science*,

---

<sup>35</sup> Rika Oktaviana. 57

teknologi, olahraga, seni, dan bidang ilmu lainnya. Kita bisa melihat atau mengukur *Hard skill* seseorang dari riwayat pendidikannya.<sup>36</sup>

Sama halnya yang diungkapkan oleh Heris Hendriana (2017) *Hard Skill* merupakan penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi, dan keterampilan teknis dalam bidang tertentu yang berhubungan dengan suatu proses, alat, atau teknik.<sup>37</sup> *Hard skill* sangat erat kaitannya dengan keterampilan teknis yang melekat atau dibutuhkan untuk profesi tertentu. Misalnya seorang dokter harus menguasai bidang ilmu kedokteran, seorang penyanyi harus memiliki teknik vocal yang baik, dan seorang guru mampu memberikan pembelajaran kepada peserta didik. *Hard skill* juga berhubungan dengan IQ dan membutuhkan kinerja otak kiri yang baik. Untuk mengembangkan *Hard skill* dibutuhkan *Soft skill* yang baik.

Ada dimana seseorang dapat menanamkan *Hard skill* yang baik namun tidak diiringi dengan *Soft skill* yang baik, maka hal itu merupakan sesuatu yang berbahaya. Orang yang seperti itu akan cenderung menggunakan kepintarannya untuk membodohi orang lain, dan melakukan tindakan-tindakan destruktif.

Bukti nyata dari penanaman *Hard skill* dan *Soft skill* adalah peserta didik yang malas (tidak mampu mengatur dirinya sendiri) maka dapat dipastikan peserta didik tersebut akan susah untuk mendapatkan penanaman *Hard skill*. Karena kemungkinan besar ia akan sering terlambat masuk sekolah, bahkan sering bolos.

Jika peserta didik tersebut pada akhirnya tetap bisa menguasai suatu *Hard skill* di bidang ilmu tertentu, maka ilmu itu belum tentu dapat berguna bagi orang

---

<sup>36</sup> Zulkifli Rasid, dkk. "Pengaruh *Hard skill* dan *Soft skill* Terhadap Kinerja Karyawan Perum Damri Manado". Jurnal EMBA. Vol. 6 No. 2 Tahun 2018.

<sup>37</sup> Heris hendriana, dkk. *Hard skill dan Soft skill Matematik Siswa*. (Bandung: PT. Refika Aditama, 2017), 2.

banyak atau bahkan malah bisa merusak, karena tidak didasari oleh nilai kejujuran, berpikir kritis, dan kepedulian terhadap sesama.<sup>38</sup>

*Hard skill* yaitu lebih berorientasi mengembangkan *intelligence quotient* (IQ). Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa *Hard skill* merupakan kemampuan menguasai ilmu pengetahuan yang telah dipelajarinya dan keterampilan teknis yang sesuai dengan bidangnya. Misalnya, peserta didik yang sudah belajar fiqih tentang bab “shalat” maka ia bisa mengerjakan shalat.

Dalam hal ini, *Hard skill* dikelompokkan menjadi dua macam, yaitu;

1. Ilmu (kecerdasan intelektual), Yang dimaksud dengan ilmu dalam *Hard skill* adalah kecerdasan intelektual atau kemampuan seseorang dalam memahami ilmu yang telah dipelajarinya. Ilmu pengetahuan wilayah kerja aspek kognisi. Dalam hal ini, sering dikenal dengan istilah IQ. Ketika seseorang memiliki IQ yang tinggi maka ia dikatakan sebagai orang yang cerdas, hal ini dapat dilihat melalui pengukuran atau tes.

Kecerdasan intelektual itu sendiri terbagi dalam dua kategori kecenderungan. Intelektual dalam arti kemampuan dalam system pemikiran filosofis dan dalam arti konkrit. System pemikiran filosofis melahirkan suatu system tatanan pengetahuan pemandu peri kehidupan manusia, sedangkan system pemikiran yang konkrit melahirkan suatu system kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Meskipun kedua kategori pemetaan ini pada

---

<sup>38</sup> Salamadian, *KETERAMPILAN TEKNIS : Soft skill & Hard skill dalam dunia kerja*. <https://salamadian.com/contoh-kertampilan-teknis-softskill-hardskill/> diakses pada 28 Maret 2019

hakekatnya satu kesatuan yang tak terpisahkan, namun ontology terbentang sebagai suatu kutub dikotomi semesta konsep pengetahuan.<sup>39</sup>

2. Keterampilan, yang dimaksud keterampilan disini adalah kemampuan seseorang menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, seorang anak yang bisa melakukan shalat setelah belajar fiqh tentang bab shalat atau seorang serjana jurusan PAI yang mampu mengajar mata pelajaran PAI. Adapaun keterampilan merupakan wilayah kerja aspek motoric.

Dalam dataran pembelajaran yang lebih praktis, aspek motoric terbagi menjadi 7 tingkat menurut tingkatan kesulitan yang terkandung. Tahap pertama, tahap yang paling sederhana disebut persepsi, tahap ini berkenaan dengan penggunaan organa indra untuk menangkap isyarat yang membimbing aktifitas gerak. Tahap kedua adalah kesiapan untuk melakukan tindakan tertentu. Berikutnya adalah gerakan terbimbing sebagai tahap awal dari mempelajari keterampilan yang kompleks. Tahap gerakan terbiasa berkenaan dengan kinerja dimana gerakan subjek belajar sudah menjadi kebiasaan. Gerakan kompleks menunjukkan gerakan yang sangat terampil dengan pola-pola gerakan yang sangat kompleks. Gerakan pola penyesuaian berkenaan dengan keterampilan yang dikembangkan dengan baik sehingga seseorang dapat memodifikasi pola-pola gerakan untuk penyesuaian terhadap tuntunan atau menyesuaikan situasi tertentu. Tahap terakhir kreatifitas yang

---

<sup>39</sup> Jasa Ungguh Muliawan, *Epistimologi Pendidikan* (Yogyakarta: Gadjah Mada Universitas Press, 2008), 109.

menunjukkan kepada penciptaan pola-pola gerakan baru untuk menyesuaikan situasi tertentu atau problem khusus.<sup>40</sup>

## 6. Penanaman *Hard skill* dalam Pembelajaran

Proses pembelajaran di Madrasah lebih menitik beratkan pada aspek kognitif, istilah *Hard skill* merujuk kepada pengetahuan dan keterampilan teknis dalam bidang tertentu yang berhubungan dengan suatu proses, alat, atau tehnik. Keterampilan yang termasuk dalam *Hard skill*, misalnya keterampilan mengoperasikan computer, pengetahuan dan keterampilan finansial, kemampuan berbahasa asing, dan keterampilan perakitan produk. Dalam kegiatan pembelajaran *Hard skill* merupakan hasil belajar yang tergolong pada ranah kognitif dan psikomotorik yang diperoleh dari proses pemahaman, hafalan dan pendalaman materi dari model-nodel pembelajaran yang dilakukan dikelas.

Kemampuan yang bisa dipelajari disekolah tujuan untuk meningkatkan kemampuan intelektual yang berhubungan dengan subyek yang dipelajari. Misalnya seorang peserta didik belajar tentang Akhlak dia bisa menerapkan Akhlakul karimah. *Hard skill* bisa diukur dengan melakukan tes yang berhubungan dengan bidang yang dipelajari. Dapat dikatakan bahwa *Hard skill* bersifat kaat mata atau nyata.

Menanamkan *Hard skill* adalah tugas orang tua dan guru di sekolah. Keterampilan ini dilatih agar individu mampu menguasai bidang pendidikan yang akan diterapkan di dunia kerja. Keterampilan mengoperasikan computer untuk seorang admin, kemampuan mengajar untuk seorang guru, kemampuan berbicara

---

<sup>40</sup> Jasa Ungguh Muliawan, 104.

untuk seorang narrator, dan lain sebagainya. Hal yang akan sangat Nampak adalah kemampuan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dikelas.

Penanaman *Hard skill* adalah melalui pendidikan formal dikelas. Serta kegiatan ekstrakurikuler. Mata pelajaran yang ada adalah untuk mengasa kemampuan peserta didik. Kemampuan yang diasah di sekolah menengah bertujuan untuk membekali peserta didik kemampuan dasar untuk memperelajari kemampuan yang lebih spesifik di jenjang pendidikan berikutnya. Pembelajaran *Hard skill* paling ditekankan pada jenjang sekolah menengah kejuruan dan perguruan tinggi.<sup>41</sup>

## 7. Kendala Penanaman *Hard skill* dalam Pembelajaran

*Hard skill* sangat penting diaplikasikan dalam pendidikan, karena pendidikan merupakan bagian integral dari proses penyiapan sumber daya manusia yang berkualitas, tangguh, dan terampil. Melalui pendidikan, akan diperoleh calon tenaga kerja yang berkualitas, produktif, dan mampu bersaing. Untuk itu, peserta didik sebagai produk pendidikan dituntut memiliki *Soft skill* dan *Hard skill*. Salah satu elemen perubahan kurikulum 2013 pada kompetensi lulusan juga menuntut adanya peningkatan dan keseimbangan antara sikap, pengetahuan dan keterampilan untuk menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik.

Penanaman *Hard skill* di sekolah khususnya pada Madrasah Aliyah (MA) bukan hal yang mudah, banyak kendala yang muncul dalam menanamkan *Hard skill* peserta didik, baik dari faktor guru, peserta didik, sarana dan prasarana,

<sup>41</sup> Asrofi Muhammad, Pembelajaran Terpadu *Hard skill* dan *Soft skill*. <http://asrofimuhammad183.blogspot.com/2016/02/pembelajaran-terpadu-hard-skills-dan.html?m=1>. (diakses pada tanggal 22 Februari 2019)

perencanaan dan aplikasinya dalam pembelajaran. dan kendala tersebut dapat menghambat tercapainya tujuan pendidikan baik dari standar kompetensi lulusan maupun tujuan pendidikan dalam jangka panjang.

1. Guru yang kurang keterampilan dalam mengimplementasikan materi pembelajaran akan mengganggu *hard skill* peserta didik itu sendiri, karena apa yang diajarkan oleh seorang guru, itu akan di contoh oleh peserta didik.
2. Peserta didik yang kurang antusias dalam pembelajaran, peserta yang suka tidur-tiduran di kelas, yang malas, akan menghambat *hard skill* dirinya sendiri, karena *hard skill* ini merupakan keterampilan tehnik yang berhubungan dengan suatu bidang ilmu. Kalau peserta didik tidak serius dalam kegiatan pembelajaran, maka keterampilan yang di dapat peserta didik tidak akan sempurna.<sup>42</sup>

### **8. Solusi Penanaman Hard skill dalam Pembelajaran**

Adapun solusi yang harus dilakukan untuk mengatasi kendala dalam menanamkan *Hard skill* peserta didik adalah;

1. Guru harus yakin bahwa dirinya mampu mengajarkan *Hard skill* dan *Soft skill* sekaligus. Keyakinan ini dapat muncul jika ditopang dasar yang kuat yakni penguasaan terminology, ruanglingkup serta teknik pembelajaran. serta menyusun perencanaan pembelajaran yang dengan secara sadar memasukkan pembelajaran *Soft skill* kedalam pembelajaran *Hard skill*. Seorang guru sebelum memulai pembelajaran hendaknya merumuskan keterampilan *Soft*

---

<sup>42</sup> Hendroyono. Pengembangan *Soft skill* dan *Hard skill* dalam pembelajaran sains. <http://smpn1warupamekasan.com/2017/06/30/pengembangan-soft-skill-dan-hard-skill-dalam-pembelajaran-sains/> (diakses pada tanggal 22 Februari 2019)

*skill* apa saja yang harus dikuasai peserta didik dalam pembelajaran materi tertentu.

Guru menggunakan strategi pembelajaran yang tepat. Pemberian model atau percontohan, guru diharapkan menjadi dirinya sebagai model penguasaan *Hard skill* dan menerapkan dalam proses pembelajaran dan dalam kehidupan sehari-hari. Serta memberikan bimbingan secara intensif kepada peserta didik.

2. Peserta didik harus memiliki semangat dalam pembelajaran, karena dengan hal ini peserta didik akan antusias dalam belajar. Sehingga apa yang diajarkan oleh guru akan terserap dengan mudah ke dalam otak peserta didik. Disini juga harus ada peran seorang guru dalam memberikan motivasi serta membimbing peserta didik agar hal tersebut bisa belajar dengan lancar dan tujuan pembelajaran bisa tercapai.<sup>43</sup>

#### **9. *Soft skill* dan *Hard skill* Perspektif Islam**

*Soft skill* dan *Hard skill* yang diajarkan oleh Allah SWT melalui Al-quran dan Nabi Muhammad SAW melalui hadist dapat menciptakan sesuatu yang diluar dugaan dan diluar jangkauan manusia. Sungguh baginda Rasulullah SAW merupakan sosok yang dapat ditiru bagaimana bertingkah laku terhadap dirinya sendiri, bagaimana bertindak dlama rumah tangga, pada anak-anak, istri dan orang dewasa. Bagaimana pula bertindak untuk umat islam dan musuh, sekalipun perang. Segala tindakannya bahkan dijadikan sebuah moto yang mudah dipahami. Rasulullah SAW adalah sosok yang memiliki ciri fathanah, amanah, siddiq, dan tablikh. Dari bacaan dan risalah tentang rasulullah sebagai guru, memang

<sup>43</sup> Ulfa Kholifa Hanu, *Pembelajaran PAI Berbasis Pendekatan Sainifik dalam meningkatkan Hard skill dan Soft skill siswa kelas VII E di SMPN 1 Kota Malang*. (Malang: UIN Malang, 2015), 52.

menggunakan hati dan perasaan yang tulus ketika berhadapan dengan orang lain. Rasulullah menggunakan segala waktu untuk menjadikan waktu tersebut untuk mendidik siapapun. Oleh karenanya, tiada waktu tanpa mendidik orang lain, dengan hati yang ikhlas.

Akhlak terpuji yang dicontohkan Nabi diantaranya, menjaga amanah, dapat dipercaya, bersosialisasi dan berkomunikasi efektif dengan umat manusia sesuai harkat dan martabatnya, membantu sesama manusia dalam kebaikan, memuliakan tamu, menghindari pertengkaran, memahami nilai dan norma yang berlaku, serta bermusyawarah dalam segala urusan untuk kepentingan bersama. Akhlak adalah *soft skill*. Akhlak juga tidak bisa di ukur dari standar-standar seba fisik. Seperti busana mahal, rumah megah, kendaraan mewah, jabatan mentereng, pendidikan tinggi dan semacamnya.

Manusia itu makhluk jasmani dan rohani. Jika demikian, modal *hard skill* dan *soft skill*, itu lah yang menghartarkannya pada puncak kesadaran, bahwa kualitas taqwa akan teruji ketika sedang sepi dan sendiri. kualitas iman akan teruji ketika sedang cemas dan berharap. Kualitas ikhlas akan teruji ketika sedang berjasa dan kecewa. Sehingga dalam Al-quran hal-hal yang berhubungan dengan *soft skill dan hard skill* adalah konsistensi (*istiqomah*), kerendahan hati (*tawadlu*), ketulusan (*keihlasan*), totalitas (*kaffah*), integritas dan penyempurnaan (*Ihsan*) dan lain-lainnya, semua itu dinamakan *Akhlaqul karimah*, semua itu dijadikan sebagai tolak ukur dari *Soft skill dan Hard skill*.

Allah berfirman dalam Q.S Al-tin ayat 4

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾

“*Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya*”. (Q.S Al-tin ayat 4)

Dalam surah Al-tin ayat 4 yang menyatakan bahwa manusia adalah sebaik-baik ciptaan, sehingga manusia adalah makhluk yang sempurna, kesempurnaan dapat dilihat dari aspek fisik, mental, emosional, intelektual, dan spiritual. Padat ayat berikutnya, ketika seseorang tidak mampu menjaga kualitas keimanan dan amal shaleh, maka kualitas kita turun menjadi yang serendah-rendahnya.<sup>44</sup>

#### **B. Upaya Guru Menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill***

Upaya seorang guru dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik merupakan hal yang penting bagi dunia pendidikan. dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* ini tidak mudah, tidak hanya sebatas menanamkan saja, akan tetapi perlu nya berbagai macam metode dalam pembelajaran untuk menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* tersebut. upaya guru adalah tindakan yang dilakukan secara sistematis, terencana, terarah dan berkesinambungan.

Upaya guru untuk menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* yaitu disekolah, karena merupakan lingkungan sosial kedua bagi peserta didik setelah keluarga, dalam kelompok ini siswa akan menemukan berbagai nilai dan norma yang berbeda bahkan bertentangan dengan nilai-nilai yang dianut dalam keluarga. Menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* di kembangkan semasa anak-anak

<sup>44</sup> Irawati, *Pengembangan Soft skill bagi siswa Man Temanggung*. (Yogyakarta: UIN Sunan kalijaga: 2015, )41

menempuh pendidikan disekolah, sebagai guru mesti menyadari bahwa peserta didik kelak akan bersaing dengan rekan lainnya. Karena begitu banyaknya persaingan, maka peserta didik yang terasa dan bermutualah yang akan sanggup melewati rintangan. Tentunya disini guru berperan besar dan harus tahu bagaimana *Soft skill* dan *Hard skill* lahir dan cara menanamkan dan mengembangkannya.<sup>45</sup>

Adanya pembelajaran terpadu antara *Soft skill* dan *Hard skill* sangatlah diharapkan keberadaanya karena kemampuan *soft skill* tidak kalah pentingnya dengan kemampuan *hard skill*. Melalui strategi pembelajaran yang tepat, *Soft skill* dan *Hard skill* menjadi hal yang mungkin dapat diintegrasikan dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengembangkan *Soft skill* dan *Hard skill*. Menerapkannya ada beberapa langkah yang perlu di tempuh antara lain sebagai berikut:

1. Keyakinan yang tinggi, dimulai dari keyakinan seorang pendidik yang mampu menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* sekaligus. Tentunya pendidik harus menguasai keduanya. Jika pendidik belum menguasainya maka pendidik pun sambil mengajar juga belajar meningkatkan kemampuan yang dimilikinya.
2. Menyusun rencana pembelajaran, sebelum memulai pembelajaran tentunya pendidik harus menyusun rencana pembelajaran. dalam rencana pembelajaran ini pendidik dapata merencanakan *Soft skill* dan *Hard skill* apa saja yang akan diberikan sehingga peserta didik dapat menguasainya. Misalnya kemampuan komunikasi yang baik, sopan, tanggung jawab dan juga keterampilan peserta didik.

---

<sup>45</sup> Muqowim, *Pengembangan Soft skill guru*, (Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani, 2012), 11

3. Gunakan strategi pembelajaran yang tepat, *Soft skill* dan *Hard skill* akan sulit untuk diajarkan atau ditanamkan hanya bersifat teori saja. Dengan adanya model atau contoh *Soft skill* dan *Hard skill* akan lebih mudah untuk dipahami peserta didik. Disini pendidik harus bisa menjadi model dari *Soft skill* dan *Hard skill* tersebut. sehingga peserta didik memilih contoh dalam bersikap. Hal ini menjadi tantangan bagi seorang pendidik agar dapat terus meningkatkan kemampuan *Soft skill* dan *Hard skill* yang dimilikinya.
4. Berikan bimbingan, tentunya dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik membutuhkan bimbingan. Disini siapa lagi kalau bukan peran guru yang diperlukan. Dengan bimbingan pendidik peserta didik dapat mengetahui kemampuan apa saja yang harus di kembangkan sehingga dapat memiliki *Soft skill* dan *Hard skill* yang berguna untuk dirinya dan orang lain.<sup>46</sup>

*Soft skill* dan *Hard skill* seorang pendidik juga akan mempengaruhi perkembangan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik, karena itu seorang pendidikan *Soft skill* dan *Hard skill* yang kuat. Dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* yang efektif jika dilakukan dengan cara penalaran. Karena daya tangkap seseorang akan lebih cepat apabila menirukan atau diberi contoh secara real. Cara hal tersebut menggunakan beberapa metode. Antara lain:

1. *Role Model*

Role model adalah metode yang memberikan contoh kepada peserta didik. Disini kuncinya terdapat pada pendidik. Pendidikan harus dapat memberikan contoh yang baik kepada peserta didik, misalnya tentang kedisiplinan jam

---

<sup>46</sup> Muqowim. 177

masuk, pendidikan harus dapat disiplin tepat waktu sehingga peserta didik pun akan tepat waktu.<sup>47</sup>

## 2. *Massage of the week*

*Massage of the week* merupakan pesan moral yang diberikan oleh pendidikan dalam setiap pertemuan. Sebagai contoh pendidik atau pembimbing mampu memberikan suatu cerita atau pengalaman pribadinya yang mengandung pesan moral. Atau memberikan kata-kata motivasi untuk memotivasi peserta didik.

## 3. *Hidden curriculum*

Pelajaran dari kurikulum tersembunyi ini disampaikan dengan tidak terbentuk suatu mata pelajaran tetapi selalu disampaikan sebagai kompetensi tambahan dalam setiap kegiatan belajar mengajar.<sup>48</sup>

Dalam proses pembelajaran adanya program menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik yang merupakan bagian dari *hidden curriculum* yang harus diimplementasikan dalam setiap kegiatan belajar mengajar. Strategi penerapan *Soft skill* dan *Hard skill* selain diintegrasikan ke dalam proses pembelajaran, dapat juga diterapkan melalui kegiatan kesiswaan.<sup>49</sup>

Setiap manusia mempunyai potensi untuk ditanamkan dan berkembang, sehingga diperlukan adanya kegiatan untuk menanamkan dan mengembangkan diri bagi peserta didik. Kegiatan pengembangan diri bagi peserta didik akan memberikan wadah bagi peserta didik untuk mengembangkan kepribadian, potensi, bakat, dan minat sehingga akan membantu dalam usaha meraih masa

<sup>47</sup>Ilaah Sailah, *Pengembangan Soft skill di Perguruan tinggi*, (Bogor: Direktorat Jendral Pendidikan, 2008),33

<sup>48</sup> Illah Sailah. 37

<sup>49</sup> Elfindri, dkk. 145

depan. Kegiatan pengembangan diri disekolah seperti adanya ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler diselenggarakan dengan tujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal dalam rangka mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional.<sup>50</sup> Dengan adanya ekstrakurikuler di sekolah membuat peserta didik dapat menanamkan dan mengembangkan *Soft skill* dan *Hard skill* dengan baik.

Dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* kepada peserta didik, guru tidak hanya memahami karakteristik atau metode saja, akan tetapi guru juga harus memiliki empat kompetensi guru agar *Soft skill* dan *Hard skill* tertanam dengan mudah kepada peserta didik. Antara lain :

#### 1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik yaitu kemampuan seseorang guru dalam mengelola proses pembelajaran peserta didik. Selain itu kemampuan pedagogik juga ditunjukkan dalam membantu, membimbing, dan memimpin peserta didik. Dan juga seorang guru mampu menguasai karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar, memanfaatkan teknologi informasi dalam pembelajaran, dan melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.<sup>51</sup>

#### 2. Kemampuan Kepribadian

Kemampuan kepribadian merupakan personal yang mencerminkan keberibadian yang mantab, stabil, dewasa, arif dan wibawa, menjadi teladan

<sup>50</sup> Peraturan Menteri dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 62 tahun 2014 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler.

<sup>51</sup> Imam Wahyudi, *Panduan lengkap uji sertifikasi guru*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012), 22.

bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Kepribadian guru sangat kuat pengaruhnya terhadap tugasnya sebagai pendidik. Kewibawaan guru ada dalam kepribadiannya. Sulit bagi guru mendidika peserta didik untuk disiplin kalau guru yang bersangkutan tidak disiplin. Peserta didik akan menggugu dan meniru gurunya sehingga apa yang dikatakan oleh guru seharusnya sama dengan tindakannya. Guru yang jujur dan tulus dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik berbeda dengan guru yang mengajar karena tidak ada pekerjaan lain.<sup>52</sup>

### 3. Kemampuan Sosial

Kompetensi sosial berkenaan dengan kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.<sup>53</sup> Guru merupakan makhluk sosial, yang dalam kehidupannya tidak lepas dari kehidupan sosial masyarakat dan lingkungannya. Oleh karena itu guru dituntut memiliki kompetensi sosial memadai, terutama dalam kaitannya dengan pendidikan, yang tidak terbatas pada pembelajaran di sekolah tetapi juga pendidikan yang terjadi dan berlangsung di masyarakat. Dengan demikian guru diharapkan dengan memfungsikan dirinya sebagai makhluk sosial di masyarakat dan lingkungannya, sehingga mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua wan wali peserta didik serta masyarakat sekitar.<sup>54</sup>

---

<sup>52</sup> J.B Situmorang dan Winarno, *Pendidikan profesi dan sertifikasi pendidik*, (Klaten: Macanan Jaya Cemerlang), 21.

<sup>53</sup> Imam Wahyudi. 25

<sup>54</sup> E. Mulyasa, *Standar kompetensi dan sertifikasi guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 175

#### 4. Kompetensi Profesioanl

Kemampuan professional merupakan kemampuan yang berkenaan dengan penguasaan materi pembelajaran bidang studi secara luas dan mendalam, yang mencakup penguasaan substansi isi materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materi kurikulum tersebut, serta menambah wawasan keilmuan sebagai guru.<sup>55</sup> Dalam hal ini juga seorang guru mampu menganalisis, mendiagnosis, dan memprognosis situasi pendidikan. dan juga disiplin ilmu pengetahuan sebagai sumber bahan pelajaran, bahan ajar yang diajarkan, pengetahuan tentang karakteristik peserta didik, pengetahuan serta menguasai metode dan model mengajar, penguasaan terhadap prinsip-prinsip teknologi pembelajaran dan pengetahuan terhadap penilaian serta mampu merencanakan, memimpin guna kelancaran proses pendidikan.

Dari keempat kompetensi ini guru akan mudah dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik, karena kompetensi guru ini merupakan seperangkat penguasaan kemampuan, ketampilan, nilai, dan sikap yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru yang bersumber dari pendidikan. yang mana nantinya peserta didik akan meniru apa yang diajarkan oleh guru kepada peserta didik. Dalam dunia pendidikan langkah penanaman *Soft skill* dan *Hard skill* harus dimulai dari pendidiknya baru kemudian peserta didiknya. Hal ini dikarenakan pendidik merupakan sosok kunci dalam sebuah pendidikan. maka dari itu pendidika harus memiliki empat kompetensi tersebut, pedagogic, sosial, kepribadian dan professional.

---

<sup>55</sup> Jamil Suprihatiningkrum, *Guru Profesional: pedoman kinerja kualifikasi & kompetensi guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 113

### C. Pengertian Aqidah Akhlak

Menurut bahasa, kata aqidah berasal dari bahasa Arab yaitu (عقد - يعقد - عقدا) artinya menurut etimologi adalah ikatan, sangkutan. Disebut demikian, karena mengikat dan menjadi sangkutan atau gantungan segala sesuatu. Dalam pengertian teknis artinya adalah iman atau keyakinan. Akidah islam, karena itu ditautkan dengan rukun iman yang menjadi asas seluruh ajaran islam. Akidah islam berawal dari keyakinan kepada zat mutlak Yang Maha Esa, yang disebut Allah. Allah Maha Esa dalam zat, sifat, perbuatan dan wujudnya. Kemahaesaan Allah dalam zat, sifat, perbuatan dan wujudnya itu disebut tauhid.<sup>56</sup>

Secara etimologi (bahasa) kata akhlak iadalah bentuk jamak dari *khuluq* (*khulqun*) yang berarti budi pekerti, perangaim tingkah lakum atau tabiat. Akhlak disamakan dengan kesusilaan dan sopan santun. *Khuluq* merupakan gambaran sifat batin manusia, gambaran bentuk lahiriah manusia seperti rautan wajah, gerak anggota badan dan seluruh tubuh.<sup>57</sup>

Sedangkan menurut istilah akhlak adalah keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya melakukan perbuatan-perbuatan tanpa melalui pertimbangan pikiran terlebih dahulu.<sup>58</sup>

Jadi, Aqidah Akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa manusia budi pekerti, watak, kesusilaan (kesadaran etik dan moral) yang dilandasari dengan dasar-dasar pokok kepercayaan atau keyakinan hari seorang muslim yang bersumber dari ajaran-ajaran agama islam.

<sup>56</sup> Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2011), 199.

<sup>57</sup> Yatimin Abdullah. *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an* (Jakarta: Amzah, 2007), 2.

<sup>58</sup> Ghumaidi Tatapangarsa, *Pengantar Kuliah Akhlak* (Surabaya: PT Bina Ilmu, 1984), 14.

## 1. Pembelajaran Aqidah Akhlak

Pembelajaran adalah suatu upaya yang dilakukan oleh seseorang guru atau pendidik untuk membelajarkan peserta didik yang belajar.<sup>59</sup> Selain itu, dalam Undang-Undang Sisdiknas tahun 2003 khususnya Bab 1 pasal 1 di kemukakan bahwa: Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.<sup>60</sup>

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam interaksi tersebut banyak sekali faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal yang datang dari dalam diri individu, Maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungan.<sup>61</sup>

Dari pengertian diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran adalah proses perubahan tingkah laku di dalam diri manusia. Apabila setelah belajar tidak terjadi perubahan, maka dikatakan bahwa padanya belum berlangsung proses belajar. Selain itu belajar juga selalu berkenaan dengan perubahan-perubahan pada diri orang yang belajar.

Pembelajaran Aqidah Akhlak adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengimani Allah SWT. merealisasikan dalam perilaku akhlak dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan bimbingan, pelatihan, pengajaran, penggunaan, pengalaman, keteladanan dan pembiasaan, dalam kehidupan masyarakat yang

---

<sup>59</sup>Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), 128.

<sup>60</sup> Undang-undang RI No. 20. Tahun 2003 *Tentang system Pendidikan Nasional* (Jakarta: sinar garfika, 2003), 4.

<sup>61</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi; Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), 100.

majemuk pada bidang keagamaan, pendidikan ini juga diarahkan pada peneguhan aqidah disatu sisi dan peningkatan toleransi serta saling menghormati dengan penganut agama lain dalam rangka mewujudkan kesatuan dan persatuan bangsa.<sup>62</sup>

Pembelajaran Aqidah Akhlak adalah proses perubahan tingkah laku maupun pengetahuan dengan melalui interaksi guru dan peserta didik di dalam kelas yang di dalamnya terdapat materi Aqidah Akhlak. Secara substansial mata pelajaran Aqidah Akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan aqidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. Al-akhlak al-karimah ini sangat penting untuk dipraktikkan dan dibiasakan oleh peserta didik dalam kehidupan individu, bermasyarakat dan berbangsa, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negative dari era globalisasi yang melanda bangsa dan negara Indonesia.<sup>63</sup>

Dasar dari pembelajaran Aqidah Akhlak adalah Al-qur'an dan Hadist. Karena akhlak merupakan system moral yang bertitik pada ajaran islam. Al-qur'an dan Al-hadist sebagai pedoman hidup umat islam, menjelaskan tentang kebaikan Rasulullah SAW sebagai teladan bagi seluruh umat manusia. Allah berfirman dalam Q.S Al-Ahzab ayat 21 :

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ

اللَّهُ كَثِيرًا

*“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan*

<sup>62</sup> Departemen Agama RI, *Pola Pembinaan Pendidikan Agama Islam Terpadu* (Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2004), 22.

<sup>63</sup> Permenag No. 2 Tahun 2008, *Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, 75

*(kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah”.* (Q.S Al-Ahzab:21)

Sebagai suri tauladan yang baik, Rasulullah telah dibekali akhlak yang mulia dan luhur. Rasulullah memiliki kepribadian yang agung dan patut ditiru dalam segala bidang, terutama dalam hal akhlak beliau. Hal ini dapat kita jumpai dalam firman Allah SWT yang lain dalam Q.S Al-Qalam ayat 4 :

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

*“dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung”.*( Q.S Al-Qalam:4)

Dua ayat tersebut menunjukkan bahwa akhlak sangat penting sekali, sehingga dianjurkan untuk berakhlak mulia dan mencontoh atau mengambil suri tauladan dari Rasulullah SAW.

Makna dari pembelajaran Aqidah Akhlak adalah sebuah proses belajar untuk membekali peserta didik dapat mengetahui dan memahami keimanan mulai dari iman pada Allah, malaikat Allah, kitab-kitab Allah, dan hari kahir serta Qadha dan Qadar yang baik dan buruk, agar mudah menjalankan amaliah dalam syariat dengan sebenar-benarnya. Disamping itu fungsi dari pada meyakini adanya Allah agar manusia takut dan patuh, maka dari itu manusia menuju kearah kebaikan yang akan selalu melekat pada dirinya baik secara sengaja maupun spontan dan membentuk karakter akhlaqul karimah.

Adapun tujuan dari pembelajaran Aqidah Akhlak itu sendiri adalah:

- a. Menumbuhkan aqidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman

peserta didik tentang aqidah islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT

- b. Mewujudkan manusia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai aqidah islam.<sup>64</sup>

## 2. Perencanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak

Perencanaan adalah menyusun langkah-langkah yang akan dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Perencanaan tersebut dapat disusun berdasarkan kebutuhan dalam jangka waktu tertentu sesuai dengan keinginan pembuat perencanaan. Namun yang lebih utama adalah perencanaan yang dibuat harus dilaksanakan dengan mudah dan tepat sasaran.<sup>65</sup>

Perencanaan pengajaran sebagai proses adalah pengembangan pengajaran secara sistematis yang digunakan secara khusus atas dasar teori-teori pembelajaran dan pengajaran untuk menjamin kualitas pembelajaran. dalam perencanaan ini dilakukan analisis kebutuhan dari proses belajar dengan alur yang sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran. termasuk didalamnya melakukan evaluasi terhadap materi pembelajaran dan aktivitas-aktivitas pengajaran.<sup>66</sup>

Perencanaan pembelajaran adalah sebuah persiapan yang harus disusun sebaik mungkin oleh guru, karena perencanaan ini sangatlah menentukan kemana arah kegiatan pembelajaran akan berlangsung. Dalam sebuah perencanaan pembelajaran tentunya diperlukan pengetahuan yang mendalam oleh guru,

<sup>64</sup> Permenag No. 2 Tahun 2008, 75.

<sup>65</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006). 15

<sup>66</sup> Abdul Majid. 18

tentang hakekat perencanaan pembelajaran, prinsip perencanaan pembelajaran. karena dengan pengetahuan yang mendalam tentang perencanaan pembelajaran, maka seseorang guru akan lebih professional atau lebih bermutu dalam merencanakan kegiatan pembelajaran. perencanaan pengajaran memainkan peran penting dalam memandu guru untuk melaksanakan tugas sebagai pendidik dalam melayani kebutuhan belajar siswanya. Perencanaan pengajaran juga dimaksudkan sebagai langkah awal sebelum proses pembelajaran berlangsung. Terdapat beberapa manfaat perencanaan pengajaran dalam proses belajar mengajar yaitu;

- a. Sebagai petunjuk arah kegiatan dalam mencapai tujuan
- b. Sebagai pola dasar dalam mengatur tugas dan wewenang bagi setiap unsur yang terlibat dalam kegiatan.
- c. Sebagai pedoman kerja setiap unsur, baik unsur maupun unsur murid.
- d. Sebagai alat ukur efektif tidaknya suatu pekerjaan, sehingga setiap saat diketahui ketepatan dan kelambatan kerja.
- e. Untuk bahan penyusunan data agar terjadi keseimbangan kerja.
- f. Untuk menghemat waktu, tenaga, alat-alat dan biaya.<sup>67</sup>

Pengajaran yang baik ialah pengajaran yang cepat dan tepat, salah satu syarat dalam pengajaran yang cepat dan tepat ialah dalam mengajar digunakan *Lesson Plan* (persiapan mengajar). Ada beberapa prinsip yang perlu diterapkan dalam membuat *lesson plan* diantaranya:

- a. Memahami tujuan pendidikan
- b. Menguasai bahan pengajaran
- c. Memahami teori-teori pendidikan selain teori pengajaran

---

<sup>67</sup> Abdul Majid. 22

- d. Memahami prinsip-prinsip mengajar
- e. Memahami metode-metode mengajar
- f. Memahami teori-teori belajar
- g. Memahami beberapa model pengajaran yang penting
- h. Memahami prinsip-prinsip evaluasi
- i. Memahami langkah-langkah membuat *lesson plan* (rencana pembelajaran)

Pengetahuan yang mendalam dan luas tentang bahan pengajaran yang akan diajarkan amat diperlukan dalam memberikan kemampuan membuat *lesson plan* yang baik. Pengetahuan yang luas dan dalam amat membantu pula dalam peningkatan mutu proses belajar mengajar.<sup>68</sup>

Sekalian keterampilan membuat perencanaan pembelajaran banyak ditentukan oleh pengalaman dan kecerdasan, namun adalah lebih baik bila dilandasi oleh suatu kemampuan teoritis yang berkenaan dengan itu. Langkah umum dalam membuat rencana pelajaran (*lesson plan*) dapat mengikuti 4 langkah yang di usulkan oleh Glaser dalam basic teaching model-nya antara lain:

- a. Menurut Glaser langkah pertama dan terpenting dalam membuat *lesson plan* ialah merumuskan tujuan pengajaran (*instructional objectives*) yakni semua klarifikasi yang diharapkan dimiliki murid bila ia selesai mengikuti kegiatan belajar mengajar tertentu.
- b. Langkah kedua meneliti keadaan kesiapan murid sebelum proses pengajaran dimulai. Bagian ini harus menggambarkan tingkat kemampuan siswa sebelum pengajaran dimulai.

---

<sup>68</sup> Ahmad Fatoni, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004). 79

- c. Langkah ketiga ialah menentukan langkah-langkah mengajar (*instructional procedure*)
- d. Langkah keempat ialah mengadakan evaluasi yang biasa disebut post-test, artinya yang dilakukan setelah selesai proses belajar mengajar. Kegunaan post-test bukan saja untuk mengetahui berapa persen tujuan pengajaran dapat dicapai, melainkan juga berguna sebagai bahan masukan yang penting untuk menyempurnakan rencana pelajaran tersebut, dengan kata lain post-test berguna sebagai umpan balik (*feedback*) dan bukan sebagai upaya untuk mengetahui prestasi murid.

Langkah-langkah diatas dalam prakteknya oleh guru dibuatlah rencana pembelajaran dalam bentuk SP (Satuan Pelajaran). SP persiapan tertulis dari guru sebelum mengajar. Keseluruhan SP mencerminkan jalan pengajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan ditempuh oleh siswa bersama guru (sebagai fasilitator, motivator, evaluator, dan organisator pengajaran) untuk mencapai tujuan.<sup>69</sup>

### 3. Pelaksanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari rencana pelaksanaan pembelajaran. dalam tahap ini, guru harus aktif menciptakan dan menumbuhkan kegiatan belajar sesuai dengan rencana yang telah disusun. Disamping pengetahuan teori belajar mengajar dan pengetahuan tentang peserta didik, diperlukan pula kemahiran dan ketempilan teknik belajar, misalnya prinsip

---

<sup>69</sup> Ahmad Fatoni. 97

mengajar, penggunaan alat bantu pengajaran, penggunaan metode mengajar, dan keterampilan menilai hasil belajar peserta didik.<sup>70</sup>

Pelaksanaan pembelajaran Aqidah akhlak meliputi tiga kegiatan, yaitu;

#### **a. Kegiatan pendahuluan**

Kegiatan pendahuluan, guru melakukan kegiatan membuka pelajaran. Membuka pelajaran merupakan kegiatan awal yang dilakukan guru dalam belajar mengajar untuk mengkondisikan peserta didik agar perhatian dan motivasinya tumbuh sehingga baik secara fisik maupun psikis, dengan begitu perhatian peserta didik akan terpusat pada apa yang dipelajarinya.

Menurut Permendiknas No. 41 Tahun 2007 tentang standar proses satuan pendidikan dasar dan menengah menjelaskan bahwa yang dilakukan guru dalam kegiatan pendahuluan adalah;

- 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- 2) Melakukan apersepsi, mengkaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- 3) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus dan RPP.

#### **b. Kegiatan Inti**

Tugas guru yang utama adalah mengajar. Mengajar merupakan proses penyampaian ilmu pengetahuan kepada peserta didik (*transfer knowledge*).

---

<sup>70</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: Pustaka Setia, 2011). 57

Disini guru dituntut untuk mampu menjelaskan materi pelajaran kepada peserta didik secara professional. Dalam pelaksanaanya, guru dapat menggunakan moted pembelajaran. media pembelajaran dan sumber-sumber belajar yang relevan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

#### 1) Pengelolaan kelas

Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru untuk penciptaan dan memelihara kondisi belajar yang optimal sehingga dapat terlaksana kegiatan belajar seperti yang diharapkan. Belajar memerlukan konsentrasi, oleh karena itu guru perlu menciptakan suasana kelas menunjang kaegiatan belajar yang efektif. Adapu tujuan pengelolaan kelas adalah agar peserta didik dikelas dapat bekerja dengan tertib, sehingga tujuan pembelajaran tercapai secara efektif dan efesien. Mengelola kelas meliputi dua kegiatan, yaitu;

- a) Mengatur tata ruang kelas, mislanya mengatur meja dan tempat duduk, menempatkan papa tulis dan sebagainya.
- b) Menciptakan iklim belajar mengajar yang serasi, dalam arti guru harus mampu menangani dan mengarahkan tingkah laku peserta didik agar tidak merusak suasana kelas.<sup>71</sup>

#### 2) Penggunaan metode belajar

Metode belajar merupakan salah satu cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan peserta didik pada saat berlangsungnya pembelajaran. oleh karena itu peranan metode belajar sebagai alat untuk menciptakan proses belajar mengajar. Dengan metode belajar diharapkan

---

<sup>71</sup> Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009). 49

tumbuh berbagai kegiatan belajar peserta didik, sehubungan dengan kegiatan mengajar guru. guru diharapkan mampu memilih dan menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan. Dalam praktek mengajar, metode yang baik digunakan adalah metode mengajar yang bervariasi atau kombinasi dari beberapa metode mengajar.<sup>72</sup> Memvariasikan penggunaan metode didalam kelas dimaksudkan untuk menjembatani peserta didik dan menghindari terjadinya kejenuhan yang dialami peserta didik.

Pada pembelajaran Aqidah akhlak untuk meningkatkan keberhasilan dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik maka penerapan pembelajaran dapat digunakan pendekatan dengan memiliki pendekatan yang terbaik dan saling mengkaitkan satu sama lain agar menimbulkan hasil yang optimal. Pendekatan-pendekatan yang dimaksud antara lain;

a) Pendekatan penanaman nilai (*Inculcation Approach*)

Pendekatan ini mengusahakan agar peserta didik dan menerima nilai sebagai pemilik mereka dan bertanggung jawab atas kepurusan yang diambilnya melalui tahapan, mengenal pilihan, menilai pilihan, menentukan pendirian, dan menerapkan nilai sesuai dengan keyakinan diri. Penerapannya seperti; keteladanan, penguatan positif dan negative, simulasi dan bermain peran.

b) Pendekatan perkembangan moral kognitif (*Cognitive moral development approach*)

---

<sup>72</sup> Suryosubroto. 43

Pendekatan ini menekankan pada berbagai tingkatan dari pemikiran moral. Guru dapat mengarahkan peserta didik dalam menerapkan proses pemikiran moral melalui diskusi tentang masalah moral. Cara penerapannya seperti; melakukan diskusi kelompok dengan topik dilema moral, baik yang factual maupun abstrak.

c) Pendekatan analisis nilai (*Value analysis approach*)

Pendekatan ini menekankan agar peserta didik dapat menggunakan kemampuan berfikir logis dan ilmiah dalam menganalisis masalah sosial yang berhubungan dengan nilai tertentu.

d) Pendekatan Klarifikasi nilai (*Values clarification approach*)

Pendekatan ini bertujuan untuk menumbuhkan kesadaran dan pengembangan kemampuan peserta didik untuk mengidentifikasi nilai-nilai mereka sendiri dan nilai-nilai orang lain. Serta berkomunikasi dengan jujur dan terbuka tentang nilai-nilai sendiri kepada orang lain, emosional dalam menilai perasaan, nyali dan tingkah laku mereka sendiri.

e) Pendekatan pembelajaran berbuat (*Action learning approach*)

Pendekatan ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik, melakukan kegiatan sosial serta mendorong peserta didik untuk melihat diri sendiri sebagai makhluk yang senantiasa berinteraksi dalam kehidupan bermasyarakat.<sup>73</sup>

---

<sup>73</sup> Nurul Zuriyah, *Pendidikan Moral dan Budi pekerti dalam Perspektif Perubahan*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara). 220

### 3) Penggunaan Media dan Sumber belajar

Media pembelajaran adalah alat atau wahana yang digunakan guru dalam proses pembelajaran untuk membantu penyampaian materi pembelajaran. dalam kegiatan pembelajaran perlu adanya penggunaan media pembelajaran yang bervariasi. Tanpa media yang bervariasi maka pelaksanaan kegiatan pembelajaran tidak akan berjalan efektif. Media pembelajaran harus dijadikan sebagai bagian integral dengan komponen pembelajaran lainnya, dalam arti tidak berdiri sendiri tetapi saling berhubungan dengan komponen lainnya dalam rangka menciptakan situasi belajar bermakna.

Penggunaan media dalam pelaksanaan pembelajaran dapat divariasikan kedalam penggunaan media visual, (peta, sketsa, poster, grafik, diagram) media audio (tape, recorder, radio) dan media audio visual (proyektor, slide, video/film dan televisi).<sup>74</sup>

Sedangkan sumber belajar adalah buku pedoman. Kemampuan menguasai sumber belajar disamping mengerti dan memahami buku teks, seorang guru juga harus berusaha mencari dan membaca buku-buku atau sumber-sumber lain yang relevan guna meningkatkan kemampuan pendalaman materi dan pengayaan dalam proses pembelajaran.

#### c. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari oleh

---

<sup>74</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006). 274

peserta didik, mengetahui tingkat pencapaian peserta didik dan tingkat keberhasilan guru dalam proses pembelajaran.

Menurut Perendiknas No. 41 Tahun 2007 tentang standar proses satu pendidikan dasar dan menengah menjelaskan bahwa yang dilakukan guru dalam kegiatan penutup adalah:

- 1) Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman atau kesimpulan pelajaran.
- 2) Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- 3) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 4) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pelajaran remedial, program pengayaan, pemberian tugas baik individual maupun kelompok
- 5) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

#### **4. Evaluasi Pembelajaran Aqidah Akhlak**

Secara etimologi, evaluasi berasal dari kata *evaluation* dalam Bahasa Inggris, yang berarti penilai. Istilah evaluasi berasal dari Bahasa Inggris yang berarti tindakan atau proses untuk menentukan nilai segala sesuatu yang ada hubungannya dengan pendidikan. evaluasi ada proses penafsiran terhadap kemajuan, pertumbuhan dan perkembangan anak didik berkaitan dengan tujuan pendidikan.<sup>75</sup>

Sedangkan evaluasi pembelajaran adalah suatu proses atau kegiatan yang sistematis, berkelanjutan, dan menyeluruh dalam rangka pengendalian,

---

<sup>75</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002). 57

penjaminan, dan penetapan kualitas (nilai dan arti) pembelajaran terhadap berbagai komponen pembelajaran berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu, sebagai bentuk pertanggungjawaban guru dalam melaksanakan pembelajaran.<sup>76</sup>

Untuk mengetahui kompetensi peserta didik sebagai hasil pembelajaran aqidah akhlak, perlu dilakukan penilaian dengan rambu-rambu sebagai berikut;

- a. Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian kemajuan belajar dan penilaian hasil belajar peserta didik yang terdiri dari pengetahuan, sikap dan perilaku mereka.
- b. Penilaian kemajuan belajar merupakan pengumpulan informasi tentang kemajuan belajar peserta didik. penilaian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan dasar yang dicapai peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dalam kurun waktu, unit satuan, atau jenjang tertentu.
- c. Penilaian hasil belajar Aqidah akhlak adalah upaya pengumpulan informasi untuk menentukan tingkat penguasaan peserta didik terhadap suatu kompetensi meliputi; pengetahuan, sikap dan nilai. Penilaian hasil belajar ini dilakukan sepenuhnya oleh madrasah yang bersangkutan.
- d. Penilaian hasil belajar Aqidah akhlak secara nasional dilakukan dengan mengacu kepada kompetensi dasar, hasil belajar, materi strandar dan indikator yang telah ditetapkan didalam kurikulum nasional.
- e. Tehnik dan instrument penilaian yang digunakan adalah yang dapat mengukur dengan tepat kemampuan dan usaha belajar peserta didik.
- f. Penilaian dilakukan melalui tes dan non tes.

---

<sup>76</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). 9

- g. Pengukuran terhadap ranah afektif dapat dilakukan dengan menggunakan cara nontes, seperti skala penilaian, observasi dan wawancara.
- h. Penilaian terhadap ranah psikomotorik dengan tes perbuatan dengan menggunakan lembar pengamatan atau instrument lainnya.

Evaluasi selalu memegang peranan yang penting dalam segala bentuk pengajaran yang efektif. Dengan evaluasi diperoleh balikan atau *feedback* yang dipakai untuk memperbaiki dan merivisi bahan atau metode pengajaran, atau untuk menyesuaikan bahan dengan perkembangan ilmu pengetahuan. Evaluasi berguna untuk mengetahui hingga manakah peserta didik telah mencapai tujuan pelajaran yang telah ditentukan.<sup>77</sup>

Evaluasi direncanakan untuk mengetahui sejauhmana keberhasilan proses belajar mengajar. Evaluasi ini tentunya mengacu pada perumusan tujuan yang telah ditetapkan. Adapun jenis-jenis evaluasi dalam pembelajaran Aqidah akhlak sebagai berikut;

a. Evaluasi Formatif

Evaluasi yang dilakukan ditengah-tengah atau pada saat berlangsungnya proses pembelajaran, yaitu dilaksanakan pada setiap kali satuan program pembelajaran atau sub-pokok bahasan yang dapat diselesaikan, dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana ”telah terbentuk” sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.<sup>78</sup>

b. Evaluasi sumatif

Evaluasi yang dilakukan setelah sekumpulan program pelajaran selesai diberikan, dengan kata lain evaluasi yang dilaksanakan setelah seluruh unit

<sup>77</sup> S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006). 78

<sup>78</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2009). 23

pelajaran selesai diajarkan. Adapun tujuan utama dari evaluasi sumatif ini adalah untuk menentukan nilai yang melambangkan keberhasilan peserta didik, setelah mereka menempuh program pengajaran dalam jangka waktu tertentu.<sup>79</sup> Contohnya; ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester.

c. Evaluasi proses

Evaluasi yang ditujukan untuk melihat proses pelaksanaan, baik mengenai kelancaran, kesesuaian dengan rencana, faktor pendukung dan penghambat yang muncul dalam proses pembelajaran. evaluasi ini lebih menekankan pengamatan guru terhadap sikap dan aktifitas peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

## 5. Kendala dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak

Dalam pendidikan selalu menemukan kendala dalam pembelajaran, salah satu pembelajaran Aqidah Akhlak. Karena itu tantangan bagi pendidik untuk mengatasinya. Pembelajaran Aqidah Akhlak tidak hanya sekedar pemberian materi saja (*soft skill*). Materi dalam pembelajaran Aqidah Akhlak adalah mengenai keimanan seperti membahasa rukun iman yang mana hal tersebut dipahami hanya menggunakan akal saja. Dalam pembelajaran Aqidah Akhlak juga membutuhkan keterampilan dalam menerapkan akhlak dalam kehidupan sehari-hari peserta didik (*hard skill*), perlunya ada keserasian antar guru dan peserta didik dalam memahami materi.

---

<sup>79</sup> Anas Sudijono. 23

Kendala dalam pembelajaran dapat timbul dikarenakan adanya hambatan dalam pengelolaan kelas. Adapun faktor-faktor yang menjadi kendala dalam pengelolaan kelas dan proses pembelajaran Aqidah Akhlak, yaitu:

a. Faktor Guru

Guru bisa juga dikatakan sebagai bagian faktor penghambat dalam melaksanakan proses pembelajaran. faktor penghambat yang datang dari guru seperti kepriadian guru. Agar tercipta suasana emosional yang menyenangkan dalam proses belajar mengajar, guru dituntut untuk bersikap hangat, adil, obyektif dan fleksibel dalam mengajar. Selanjutnya terbatasnya pengetahuan guru merupakan salah satu bagian dari kendala dalam pengelolaan dan pembelajaran di dalam kelas. Selain itu beban mengajar guru yang terlalu banyak dan diluar batas kemampuan yang wajar seperti mengajar di banyak kelas atau di berbagai sekolah juga merupakan bagian dari hambatan dalam pengelolaan dan pembelajaran di dalam kelas.<sup>80</sup>

b. Faktor peserta didik

Selain kendala guru, peserta didik juga merupakan kendala yang dapat menghambat pengelolaan dan pembelajaran di dalam kelas. Peserta didik harus menyadari bahwasanya apabila mereka mengganggu peserta didik lain, maka mereka tidak menghormati peserta didik lain untuk mendapat manfaat dari proses belajar mengajar. Oleh karena itu perlu adanya pembiasaan yang baik disekolah dalam bentuk tertib di sekolah yang disetujui dan diterima bersama oleh guru dan peserta didik dengan penuh kesadaran.<sup>81</sup>

---

<sup>80</sup> Ahmad Rohani, Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1995), 148.

<sup>81</sup> Ahmad Rohani, Abu Ahmadi, 149.

c. Faktor keluarga

Perilaku peserta didik di dalam kelas merupakan cerminan dari perlakuan keluarganya. Dengan demikian kebiasaan yang kurang baik lingkungan keluarga seperti tidak tertib dan disiplin serta kebebasan yang berlebihan atau terlalu terkekang merupakan latar belakang yang menyebabkan peserta didik melanggar aturan dan disiplin sekolah.<sup>82</sup>

d. Faktor Fasilitas

Adapun faktor fasilitas seperti jumlah peserta didik di dalam kelas. Kelas dengan jumlah peserta didik yang besar akan sulit untuk dikelola. Kemudian ruangan kelas yang kecil dibandingkan dengan jumlah peserta didik dan kebutuhan peserta didik untuk bergerak dalam kelas merupakan hambatan lain dalam pengelolaan kelas dan proses pembelajaran. Selain itu hal tersebut ketersediaan alat yang tidak sesuai dengan jumlah peserta didik yang membutuhkan menimbulkan permasalahan dalam pengelolaan kelas dan proses pembelajaran.<sup>83</sup>

Demikian faktor yang telah dijelaskan di atas antara lain faktor guru, peserta didik, lingkungan keluarga dan fasilitas. Adapun yang muncul dalam pengelolaan kelas dan proses pembelajaran, bisa satu atau dua faktor atau bisa lebih. Keempat faktor tersebut harus diperhatikan dalam menangani masalah pengelolaan kelas dan proses pembelajaran.

Dengan demikian kendala dalam pembelajaran dapat disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor tersebut bisa berupa tidak terciptanya pembelajaran yang tidak aktif dan kondusif di dalam kelas. Selain itu juga kendala pembelajaran juga

---

<sup>82</sup> Ahmad Rohani, Abu Ahmadi, 150.

<sup>83</sup> Ahmad Rohani, Abu Ahmadi, 151.

timbul dikarenakan adanya hambatan dalam pengelolaan kelas. Mengenai kendala-kendala pembelajaran secara umum yang telah diuraikan dapat dikaitkan dengan pembelajaran Aqidah Akhlak. Secara substansial mata pelajaran Aqidah Akhlak berkontribusi memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan aqidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. Adapun mengenai mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah meliputi:

- a. Aspek Aqidah terdiri atas; prinsip-prinsip aqidah dan metode peningkatannya, *al-asma' al-husna*, macam-macam *tauhid* seperti *tauhid uluuhiyah*, *tauhid rubuubiyah*, *tauhid ash-shifat wa al-af'al*, *tauhid rahmaaniyah*, *tauhid mulkiyah* dan lain-lain, syirik dan implikasinya dalam kehidupan, pengertian dan fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu-ilmu lainnya, dan aliran-aliran dalam ilmu kalam (klasik dan modern)
- b. Aspek akhlak terdiri atas; masalah akhlak yang meliputi pengertian akhlak, macam-macam akhlak terpuji seperti *huznuzh-zhan*, taubat, akhlak dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu, adil, riba, amal salih, persatuan dan kerukunan, akhlak terpuji dalam pergaulan remaja; serta pengenalan tentang tasawuf. Ruang lingkup akhlak tercela meliputi; riya', aniaya, dan diskriminasi, perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba), *israaf*, *tabdzir*, dan fitnah.<sup>84</sup>

Adapun kendala pembelajran Aqidah Akhlak terdapa pada materi yang dipelajari oleh peserta didik yang hanya diajarkan sengan waktu yang terbatas

---

<sup>84</sup> Permenag No. 2 Tahun 2008, 79.

tidak sebanding dengan pembiasaan akhlak terpuji dan akhlak tercela yang tidak terbatas dalam kehidupan sehari-hari.

Oleh karena itu kendala-kendala dalam pembelajaran Aqidah Akhlak harus diatasi agar terciptanya pembelajaran yang sesuai dengan tujuan yang diinginkan serta peserta didik mampu memahami materi Aqidah Akhlak dengan baik dan mampu mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

## 6. Solusi Pembelajaran Aqidah Akhlak

Berbicara mengenai pembelajaran, maka substansi dari pembelajaran adalah belajar. Hal tersebut menunjukkan bahwasanya pembelajaran merupakan proses aktivitas yang dilakukan oleh guru dalam mengkondisikan siswa untuk belajar. Artinya belajar untuk mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, menyintesis dan mengevaluasi bahan pembelajaran. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu proses pengkondisian siswa untuk aktif di dalam kelas. Artinya pembelajaran tidak hanya diartikan hanya sebatas pemberian materi kepada peserta didik.

Oleh karena itu agar dapat menciptakan kondisi pembelajaran di dalam kelas dengan baik, guru harus mengetahui aspek-aspek penentu dalam pembelajaran aktif. Aspek-aspek tersebut antara lain:<sup>85</sup>

### a. Guru

Seorang guru harus mengetahui keunggulan dan kelemahan dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu guru perlu melakukan evaluasi atas kegiatan pembelajaran pada setiap akhir kegiatan pembelajaran.

---

<sup>85</sup> Heru Kurniawan, *Pembelajaran Menulis Kreatif berbasis komunikatif dan apresiasif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 12.

dari sini guru harus selalu terbuka menerima kritik dan penilaian demi peningkatan pembelajaran yang lebih baik.

b. Bahasa

Penyampaian materi dan informasi dalam bidang keikmuan tertentu merupakan substansi dari pembelajaran. penyampaian informasi tersebut selalu menggunakan medua Bahasa. Untuk itu Bahasa merupakan faktor penting dalam pembelajaran.

c. Peserta didik

Peserta didik adalah individu yang akan diberi materi dalam pembelajaran. Hal yang perlu diperhatikan agar pembelajaran dapat berhasil adalah dengan memahami karakteristik peserta didik.

d. Tujuan

Setiap pembelajaran yang dilakukan harus mempunyai tujuan, baik itu tujuan intruksional yang sudah dutetapkan ataupun tujuan lain yang secara terikat dikehendaki oleh guru. Tujuan ini tentunya didasarkan pada keadaan peserta didik, lingkungan, dan harapan guru.

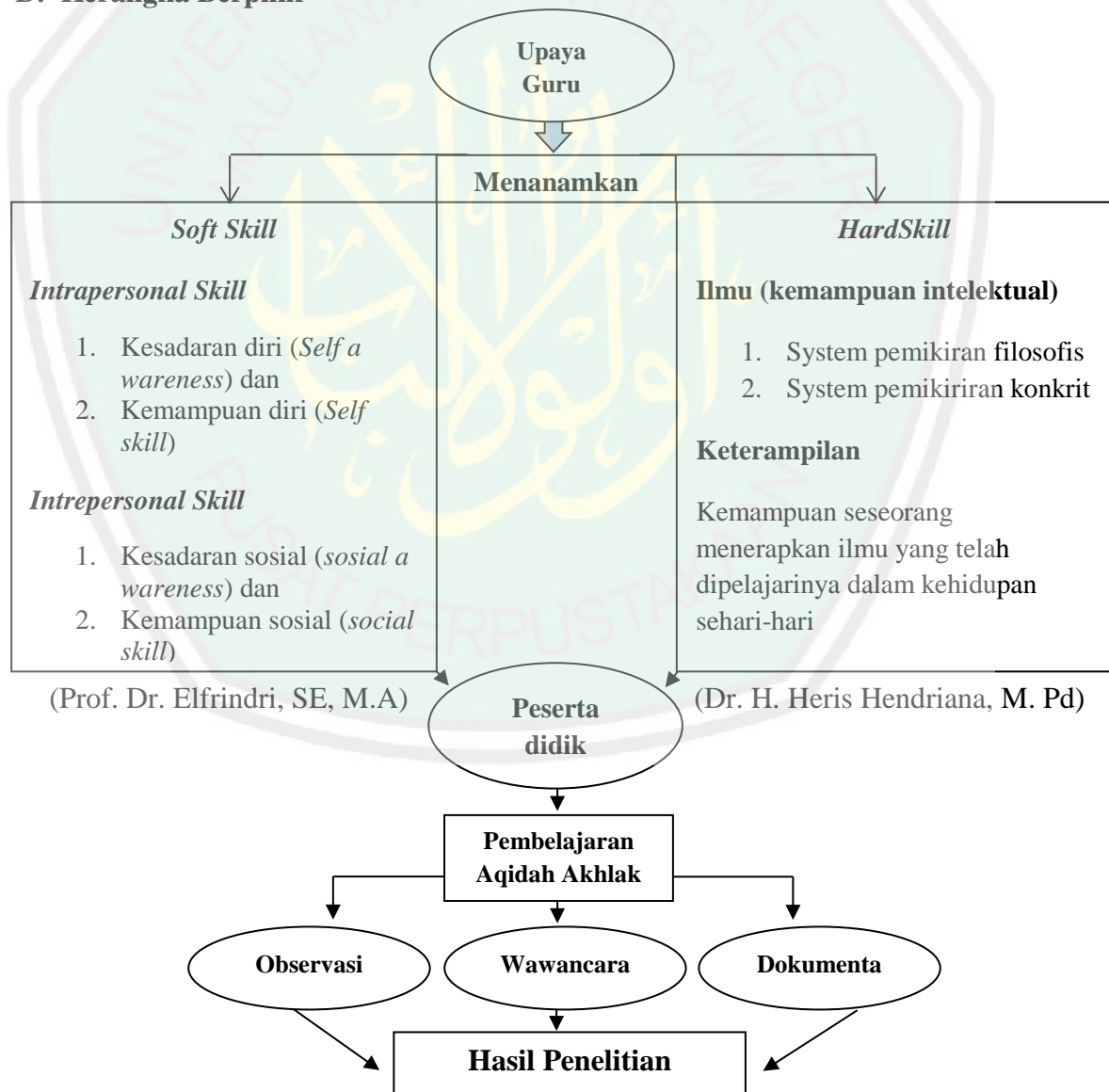
e. Strategi Pembelajaran

Penjelasan aspek karakteristik guru, Bahasa dan tujuan merupakan bagian yang akan menjadi penentu dalam penentuan stategi pembelajaran. strategi ini yang berposisi sebagai cara-cara yang akan dilakukan oleh guru dalam penyelenggaraan pembelajaran untuk mencapai tujuan-tujuan yang ingin dicapai.

Usaha yang dilakukan untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran Aqidah Akhlak. Dalam penyampaian materi pembelajaran Aqidah Akhlak, guru

lebih mengutamakan/memilih materi pelajaran yang penting atau dengan menyampaikan inti materi, sehingga materi pelajaran yang harus disampaikan dapat sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Guru mengusahakan agar peserta didik dapat tertarik dan memahami materi pelajaran yang disampaikan. Sehingga bagi peserta didik yang kemampuannya lebih, tidak merasa terlalu mudah dan bagi peserta didik yang kurang, tidak terlalu asing dalam menerima materi pelajaran aqidah.

#### D. Kerangka Berpikir



## BAB III

### METODELOGI PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

##### 1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini lebih bersifat lapangan. Guna memperoleh hasil yang optimal, peneliti mengadakan interaksi dengan pihak lembaga pendidikan yang di sampel, para guru dan siswa, dengan harapan dapat memperoleh informasi yang kongkrit. Dengan demikian data dan konsep yang telah ada dilingkungan pendidikan dapat segera diketahui. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian tersebut adalah Kualitatif deskriptif.

Menurut Lexy J. Moleong mengatakan penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Sementara itu deskriptif adalah suatu bentuk penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena alamiah maupun rekayasa manusia.<sup>86</sup>

Adapun tujuan dari penelitian kualitatif deskriptif adalah untuk membuat pencandraan secara sistematis, factual, dan akurat mengenai fakta dan sifat populasi atau daerah tertentu. Penelitian ini digunakan untuk mengalisa dan mengetahui bagaimana upaya guru dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* Peserta didik dalam pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang.

---

<sup>86</sup> Lexy J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), 17

## 2. Jenis Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data/gambaran yang objektif, faktual, akurat, dan sistematis, mengenai masalah yang akan dikaji oleh peneliti. Adapun penelitian ini berjenis studi kasus (lapangan) yang menurut Suharsimi Arikunto, penelitian studi kasus adalah suatu penelitian yang dilakukan secara intensif, terinci dan mendalam terhadap suatu organisasi, lembaga atau gejala tertentu.<sup>87</sup>

Maka dari itu peneliti akan menganalisis, menggambarkan serta memaparkan data yang telah di peroleh di MAN 1 Kota Malang yang berkaitan dengan upaya guru dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* pada Peserta didik dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak Alasan peneliti memilih studi kasus adalah peneliti ingin mengetahui secara rinci dan menyeluruh terhadap suatu (kejadian) kasus, dalam penelitian ini diperlukan untuk mengungkap fenomena secara mendalam tentang upaya guru Aqidah Akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik.

### B. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam penelitian kualitatif yaitu sebagai instrumen penelitian.<sup>88</sup> Kehadiran peneliti di lapangan adalah untuk memilih dan mengeksplorasi data-data yang terkait dengan fokus penelitian dengan menggunakan beberapa tehnik pengumpulan data diantaranya observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti kualitatif sebagai *human instrument*, berfungsi menetapkan fokus penelitian memiliki informan sumber data,

---

<sup>87</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 120.

<sup>88</sup> Margono. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. ( Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 51.

melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data, dan membuat kesimpulan atas temuannya.<sup>89</sup>

Kehadiran peneliti sebagai pemeran serta yang mengobservasi berbagai kegiatan di MAN 1 Kota Malang peneliti ikut serta dalam melaksanakan pembelajaran di MAN 1 Kota Malang.

Adapun tujuan kehadiran peneliti dilapangan untuk mengamati secara langsung keadaan dan fenomena yang terjadi di madrasah tersebut. hal ini ini dimaksudkan untuk mendapatkan hasil penelitian yang konkrit melalui langkah-langkah berikut;

1. Sebelum memasuki medan penelitian, peneliti terlebih dahulu meminta izin kepada pihak MAN 1 Malang dengan memperkenalkan diri pada komponen yang ada di lembaga tersebut baik melalui pertemuan yang diselenggarakan oleh sekolah atau bersifat formal serta menyampaikan maksud dan tujuan.
2. Mengadakan observasi di lapangan untuk memahami latar penelitian sebenarnya
3. Membuat jadwal kegiatan penelitian berdasarkan kesepakatan antara peneliti dan subyek peneliti.
4. Melakukan pengumpulan data di madrasah tersebut melalui observasi, wawancara, dokumentasi sesuai jadwal yang disepakati.

### **C. Latar Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang, yang mana lokasinya terletak di Jl. Baiduri Bulan 2 No.40, Tlogomas, Kec. Lowokwaru, Kota

---

<sup>89</sup>Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: penerbit Alfabeta. 2013), 306.

Malang, Jawa Timur 65144. Peneliti memilih lokasi tersebut karena MAN 1 Malang ini termasuk sekolah yang memiliki prestasi yang banyak dibidang keagamaan. Serta adanya penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. Karena menurut hal tersebut nanti akan berpengaruh kepada masa depan peserta didik tersebut.

#### D. Data dan Sumber Data Penelitian

Sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah *kata-kata*, dan *tindakan*, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain. Berkaitan dengan hal itu pada bagian ini jenis datanya di bagi ke dalam kata-kata dan tindakan, sumber data tertulis, foto, dan statistic.<sup>90</sup>

Pemilihan waktu juga dilakukan saat melakukan wawancara agar diperoleh informasi yang akurat dari nara sumber. Peneliti memilih melakukan wawancara pada saat jam kerja agar bisa sekaligus melakukan observasi. Proses observasi harus berjalan dengan baik karena untuk mendapatkan dukungan dari pihak sekolah. Dari keseluruhan sumber data yang diperoleh di MAN 1 Kota Malang maka peneliti menggunakan dua data yaitu data primer dan data sekunder.

1. Data primer: Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung meliputi dokumen-dokumen, struktur organisasi dan lain-lain yang berhubungan dengan penelitian. data tersebut di peroleh dari :
  - a) Kepala madrasah MAN 1 Kota Malang
  - b) Waka Kurikulum MAN 1 Kota Malang
  - c) Guru Aqidah Akhlak MAN 1 Kota Malang
  - d) Peserta didik MAN 1 Kota Malang

---

<sup>90</sup>Lexy J, Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 157.

2. Data sekunder: Data sekunder adalah yang diperlukan untuk mendukung hasil penelitian berasal dari literature, artikel, dan berbagai sumber lainnya yang berhubungan dengan penelitian. data tersebut di peroleh dari :

- a) Dokumen-dokumen
- b) Catatan-catatan
- c) Laporan-laporan maupun arsip-arsip resmi yang dimiliki lembaga.

Dalam penelitian ini sumber data primer berupa kata-kata yang di peroleh dari wawancara dengan pra informan yang telah ditentukan yang meliputi berbagai hal yang berkaitan dengan upaya guru Aqidah Akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik. Sedangkan sumber data Sekunder dalam penelitian ini berupa data dokumen, catatan, foto-foto kegiatan belajar mengajar Aqidah Akhlak dll.

Dalam penelitian ini, peneliti harus hadir di kancah penelitian untuk menemui dan mengenal mereka dengan baik, agar penelitian bisa berjalan dengan lancar. Untuk mendapatkan hasil penelitian agar sesuai dengan fokus penelitian ini, Dengan berinteraksi melalui wawancara, mengamati peristiwa yang berkaitan upaya guru Aqidah Akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik.

#### **E. Tehnik Pengumpulan Data**

Salah satu tahap terpenting dalam proses penelitian adalah kegiatan pengumpulan data. Tehnik pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data, dimana cara tersebut

menunjukkan pada suatu yang abstrak, tidak dapat diwujudkan dalam benda yang kasat mata, tetapi dapat dipertontokan penggunaannya.<sup>91</sup>

Dalam hal pengumpulan data ini, peneliti terjun langsung pada objek penelitian untuk mendapatkan data yang valid, maka peneliti menggunakan metode sebagai berikut:

#### 1. Metode Observasi

Observasi dapat diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Melakukan pengamatan tentang upaya guru Aqidah Akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* pada Peserta didik dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak Baik berupa kegiatan pembelajaran di kelas maupun keterampilan diluar kelas.

Observasi dilakukan di MAN 1 Malang, peneliti akan mengobservasi lingkungan sekolah dan peneliti juga mengobservasi kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak yang berlangsung di salah satu kelas. Dalam hal ini yang akan di observasi meliputi; Guru, Peserta didik, strategi pembelajaran, metode, tehnik, media, sarana dan prasarana dan hambatan apa saja yang dihadapi guru ketika mengajar dan interaksi antar guru dan peserta didik di dalam kelas dan lingkungan madrasah, serta yang berhubungan dengan penanaman *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik. Serta kegiatan ekstrakurikuler di MAN 1 Malang.

#### 2. Metode wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua pihak. Melakukan aktivitas wawancara dengan informan yang terkait upaya guru Aqidah Akhlak dalam Menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* pada

---

<sup>91</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), 134.

Peserta didik dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak, serta dengan beberapa peserta didik yang ada dilingkungan sekolah tersebut.

Selain observasi, peneliti juga akan memakai metode wawancara untuk mengumpulkan dan mendapatkan data yang valid dalam penelitian tersebut. penelitian akan memawawancarai Kepala Madrasah, Waka kurikulum, Guru Aqidah Akhlak, Peserta didik. Yang meliputi tentang, visi misi Madrasah, ekstrakurikuler keagamaan, nilai-nilai *Soft skill* dan *Hard skill* dalam kurikulum, Pembelajaran Aqidah akhlak (Strategi, metode, tehnik, dll), karakteristik peserta didik, usaha dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill*, hambatan dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill*, Solusi agar bisa tertanamnya *Soft skill* dan *Hard skill*, Pihak yang dilibatkan dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik, Komponen silabus dan RPP yang bertujuan untuk menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill*. Masalah peserta didik dalam belajar Aqidah akhlak.

### 3. Metode Dokumentasi

Dokumentasi, dari asal dokumen yang artinya barang-barang tertulis atau gambar. Dalam pelaksanaan metode dokumentasi peneliti menyelidiki dokumen-dokumen yang berkaitan dengan nilai-nilai *Soft skill* dan *Hard skill*.

Tidak hanya observasi dan wawancara saja yang digunakan dalam pengumpulan data, akan tetapi dokumentasi juga penting dalam pengumpulan data. Peneliti menggunakan metode dokumentasi tersebut agar mendapat data yang sesuai dengan tema penelitian. Peneliti menggunakan metode dokumentasi meliputi; kegiatan pembelajaran, Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kegiatan ekstrakurikuler keagamaan. Foto-

foto documenter dan data-data yang berhubungan dengan menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik.

Secara terperinci penelitian tehnik pengumpulan data, sumber data dan pokok pertanyaan/peristiwa dan isi dokumen yang dikumpulkan berdasarkan fokus penelitian sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Tehnik Pengumpulan Data**

NO	Fokus Penelitian	Tehnik Pengumpulan Data dan Sumber Data	Tema Wawancara/Peristiwa/ Isi Dokumen
1	Perencanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Menanamkan <i>Soft Skill</i> dan <i>Hard Skill</i> Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang	Wawancara; 1. Guru Aqidah Akhlak 2. Peserta didik	a. Menanamkan nilai-soft skill dan hard skill b. Pembelajaran Aqidah Akhlak (perencanaan, pendekatan, strategi, metode, media) c. Materi yang disukai peserta didik
		Dokumentasi 1. Kurikulum 2. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	a. Komponen silabus dan RPP yang bertujuan untuk menanamkan soft skill dan hard skill b. Standar penilaian Aqidah Akhlak
2	Pelaksanaan pembelajaran guru dalam menanamkan <i>Soft Skill</i> dan <i>Hard Skill</i> peserta didik di Madrasah Aliyah	Wawancara 1. Kepala sekolah 2. Guru PAI 3. Peserta didik 4. Waka Kurikulum	a. Pihak yang terlibat dalam menanamkan soft skill dan hard skill b. Hambatan peserta didik dalam pembelajaran c. Hambatan guru dalam mengajar

	Negeri 1 Malang		d. Kurikulum yang berhubungan dalam menanamkan soft skill dan hard skill dalam pembelajaran
		Observasi 1. Guru Aqidah Akhlak 2. Peserta didik	a. Pembelajaran Aqidah Akhlak b. penilaian karakter peserta didik c. interaksi antara guru dan peserta didik
3	Hasil pembelajaran guru aqidah Aqidah Akhlak dalam Menanamkan <i>Soft Skill</i> dan <i>Hard Skill</i> Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang	Wawancara 1. Guru Aqidah Akhlak 2. Peserta didik	a. Factor yang menghambat dalam menanamkan soft skill dan hard skill b. Faktor pendukung dalam menanamkan soft skill dan hard skill c. Tanggapan peserta didik terhadap soft skill dan hard skill d. kesulitan peserta didik dalam menanamkan soft skill dan hard skill pada diri sendiri e. solusi agar penanaman soft skill dan hard skill tertanam dalam diri peserta didik
		Observasi Kegiatan pembelajaran di lingkungan sekolah	a. dalam mengejar tugas di sekolah b. interaksi guru antar peserta didik c. ekstrakurikuler keagamaan d. keterampilan peserta didik

## F. Tehnik Analisi Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang di wawancarai. Bila jawaban yang diwawancarai setelah analisis terasa belum memuaskan, maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi, sampai tahap tertentu, diperoleh data yang dianggap kredibel. aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung seara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Pada analisis data ini peneliti memakai model Miles & Huberman. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.<sup>92</sup>

Alasan peneliti memilih model Miles & Huberman ini adalah didasarkan pada tahapan-tahapan penelitian yang tersusun secara sistematis dan runtut, alamiah, logis, actual dan dapat dipertanggungjawabkan karena adanya verifikasi data.

### 1. *Data Reduction* (Reduksi data)

Data yang di peroleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Seperti telah dikemukakan, makin lama peneliti ke lapangan, maka jumlah data akan makin banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data.

### 2. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah reduksi data, maka langkah selanjutnya adalah mendisplay data.

Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa

---

<sup>92</sup> Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. (Bandung: penerbit Alfabeta, 2006), 337.

yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah difahami tersebut.

### 3. *Conclusion Drawing/verification*

Langkah selanjutnya adalah penarikan kesimpulan atau verifikasi. Kesimpulan awal masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

## **G. Pengecekan Keabsahan Data**

Keabsahan data dalam penelitian ini ditentukan dengan menggunakan kriteria kredibilitas. Untuk mendapatkan data yang relevan, maka peneliti melakukan pengecekan keabsahan data hasil penelitian dengan cara:

### 1. Perpanjangan Pengamatan

Peneliti tinggal dilapangan sampai kejenuhan pengumpulan data tercapai. Perpanjangan pengamatan peneliti akan memungkinkan peningkatan derajat kepercayaan data yang dikumpulkan.<sup>93</sup> Dengan Perpanjangan pengamatan ini, peneliti mengecek kembali apakah data yang telah diberikan selama ini setelah dicek kembali pada sumber data asli atau sumber data lain ternyata tidak

---

<sup>93</sup> Suharsimi, 149

benar, maka peneliti melakukan pengamatan lagi yang lebih luas dan mendalam sehingga diperoleh data yang pasti kebenarannya.<sup>94</sup>

Dalam penelitian ini peneliti melakukan perpanjangan pengamatan, dengan kembali lagi ke lapangan untuk memastikan apakah data yang telah penulis peroleh sudah benar atau masih ada yang salah.

## 2. Ketekunan Pengamatan

Meningkatkan ketekunan berarti melakukan pengamatan secara lebih cermat dan berkesinambungan. Dengan cara tersebut maka kepastian data dan urutan peristiwa akan dapat direkam secara pasti dan sistematis.<sup>95</sup> Meningkatkan ketekunan itu ibarat kita mengecek soal-soal, atau makalah yang telah dikerjakan, apakah ada yang salah atau tidak. Dengan meningkatkan ketekunan itu, maka peneliti dapat melakukan pengecekan kembali apakah data yang telah ditemukan itu salah atau tidak. Demikian juga dengan meningkatkan ketekunan maka, peneliti dapat memberikan deskripsi data yang akurat dan sistematis tentang apa yang diamati.<sup>96</sup>

Sebagai bekal peneliti untuk meningkatkan ketekunan adalah dengan cara membaca berbagai referensi buku maupun hasil penelitian atau dokumentasi-dokumentasi yang terkait dengan penanaman *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik dalam pembelajaran Aqidah Akhlak.

---

<sup>94</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2008), 271

<sup>95</sup> Sugiyono, 272

<sup>96</sup> Sugiyono, 272

### 3. Triangulasi

Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan waktu.<sup>97</sup>

Dalam penelitian menggunakan triangulasi sumber. Triangulasi sumber digunakan untuk pengecekan data tentang keabsahannya, membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen dengan memanfaatkan berbagai sumber data informasi sebagai bahan pertimbangan. Dalam hal ini peneliti membandingkan data hasil observasi dengan data hasil wawancara, dan juga membandingkan hasil wawancara dengan wawancara lainnya.

#### H. Luaran dan Indikator Capaian

teoritik penelitian ini dapat menambah kajian tentang penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik dalam pembelajaran, Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menggali informasi tentang upaya guru Aqidah Akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* pada Peserta didik dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak. Menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* pada Peserta didik adalah tugas seorang pendidik dan orang tua. Karena pada masa sekarang ini *Soft skill* dan *Hard skill* harus diajarkan mulai sejak kecil dan di sekolah. Karena hal ini sangat penting bagi kehidupan yang akan datang. Nah dari hal ini agar sekiranya guru dapat menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* pada Peserta didik sejak duduk di bangku sekolah, serta nanti nya bisa contoh sekolah lain dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* pada Peserta didik.

---

<sup>97</sup> Sugiyono, 273

## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

#### A. Gambaran Umum Latar Pendidikan

Penelitian yang dilakukan peneliti dengan judul Upaya guru dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik dalam pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang. Maka peneliti akan memaparkan data mengenai madrasah tersebut. sebagai berikut;

##### 1. Letak Geografis Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang

Adapun lokasi dilaksanakannya penelitian ini adalah di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang. MAN 1 Kota Malang memiliki geografis yang strategis yaitu berada di tengah kota Malang yang dilalui oleh angkutan dari Batu ke kota Malang, Surabaya, Blitar dan dikelilingi oleh perguruan tinggi (UNIBRAW, POLINEMA, UIN, UM, UNISMA, UMM, dan ITN), sehingga lulusannya akan lebih mudah mengakses ke perguruan tinggi yang dipilihnya. Dimana sekolah ini terletak di kota Malang, tepatnya di Jl. Baiduri Bulan 2 No.40, Tlogomas, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur 65144. Tlp. 0341-551752, website: [www.man1kotamalang.sch.id](http://www.man1kotamalang.sch.id).

##### 2. Sejarah dan Profil Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang

Madrasah Aliyah Negeri Malang I lahir berdasarkan SK Menteri Agama No. 17 Tahun 1978, yang merupakan alih fungsi dari PGAN 6 Tahun Puteri Malang. Pengalih fungsian PGAN 6 Tahun Puteri menjadi dua madrasah,

yaitu MTsN Malang II (saat ini berada di Jl. Cemorokandang 77 Malang) dan MAN 1 Kota Malang.

MAN 1 Kota Malang sejak masih berstatus PGAN 6 Tahun Puteri menempati gedung milik Lembaga Pendidikan Maarif di Jalan MT. Haryono 139 Malang dengan hak sewa sampai akhir Desember 1988. Kemudian pada tanggal 2 Januari 1989, MAN 1 Kota Malang pindah ke lokasi baru yang berstatus milik sendiri di Jalan Simpang Tlogomas I/40 Malang. Di tempat terakhir inilah, yang saat ini berubah nama menjadi Jalan Raya Tlogomas No. 21 Malang, MAN 1 Kota Malang berkembang sampai sekarang.

Seiring dengan peningkatan prestasi di bidang akademik maupun non akademik, maka dari tahun ke tahun orang tua yang berminat ingin menyekolahkan putra-putrinya ke madrasah ini juga semakin besar, baik itu dari Malang raya maupun poivinsi-provinsi lain di Indonesia termasuk dari Irian Jaya, Sulawesi, Kalimantan, Sumatera,dll.

Ditinjau dari kelembagaan MAN 1 Kota Malang mempunyai tenaga akademik yang handal dalam pemikiran, memiliki manajemen yang kokoh yang mampu menggerakkan seluruh potensi untuk mengembangkan kreativitas civitas akademika, serta memiliki kemampuan antisipatif masa depan dan proaktif. Selain itu MAN 1 Kota Malang memiliki pemimpin yang mampu mengakomodasikan seluruh potensi yang dimiliki menjadi kekuatan penggerak lembaga secara menyeluruh. Sejak resmi memiliki sebutan MAN 1 Kota Malang, madrasah ini telah mengalami 8 masa kepemimpinan, yaitu;

Raimin, BA : Tahun 1978 s.d 1986

Drs. H. Kusnan A : Tahun 1986 s.d. 1993

Drs. H. Toras Gultom	: Tahun 1993 s.d. 2004
Drs. H. tonem Hadi	: Tahun 2004 s.d. 2006
Drs. H. Zainal mahmudi, M.Ag	: Tahun 2006 s.d. 2013
Drs. Samsudin, M.Pd	: Tahun 2013 s.d. 2014
Drs. Achmad Barik Marzuq, M.Pd	: Tahun 2014 s.d 2016
Drs. Mohammad Husnan, M.Pd	: Tahun 2016 s.d Sekarang

Di bawah kepemimpinan beliau, MAN 1 Kota Malang menunjukkan peningkatan kualitasnya. Dan kita berharap dengan semakin bertambah usia, MAN 1 Kota Malang semakin mampu memberikan sumbangan yang terbaik bagi kemajuan Iptek yang didasari oleh kemantapan Imtaq.

### **3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang**

#### **Visi :**

Terwujudnya insan berkualitas tinggi dalam Iptek yang Religius dan Humanis

#### **Misi :**

- a. Menumbuhkan semangat belajar untuk pengembangan Iptek dan Imtaq
- b. Mengembangkan penelitian untuk mendapatkan gagasan baru yang berorientasi masa depan
- c. Mewujudkan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, kreatif dan inovatif.
- d. Menumbuhkembangkan semangat penghayatan dan pengamalan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari
- e. Mewujudkan warga sekolah yang memiliki kepedulian terhadap diri, lingkungan dan berestetika tinggi

**Tujuan :**

Tujuan yang diharapkan dari penyelenggaraan pendidikan di MAN 1 Kota Malang adalah

- a. Meningkatkan pengetahuan dan daya saing peserta didik
- b. Meningkatkan wawasan berfikir ilmiah warga madrasah melalui kegiatan penelitian
- c. Menciptakan proses pembelajaran yang mengasyikkan , menyenangkan, dan mencerdaskan
- d. Meningkatkan pengetahuan siswa untuk mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan , teknologi, dan kesenian yang berjiwa ajaran Islam
- e. Meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dalam lingkungan social, budaya, dan alam sekitarnya yang dijiwai ajaran agama Islam.

**4. Struktur Organisasi**

Gambar 4.1 Struktur Organisasi



## PIMPINAN DAN STAF PIMPINAN

Kepala Madrasah : Drs. Mohammad Husnan, M.Pd

Waka Bidang Kurikulum : Drs. Sabilal Rosyad

Waka Bidang Kesiswaan : Yasin, M.Pd

Waka Bidang Humas : Dra. Erni Qomaria Ridha

Waka Bidang SarPras : Endro Soebagyo, M.Pd

Kepala Tata Usaha : Drs. Bambang Hery Juliarto

### 5. Dewan Guru dan Karyawan

Tenaga Pendidik di MAN 1 Kota Malang berjumlah 101 orang dengan kualifikasi S-1 43 %, S2 32% dan Diploma/SMA 22% .

### 6. Jurusan

Untuk menampung keinginan siswa dan orang tua dalam memilih jurusan demi masa depan anak-anaknya, maka MAN 1 Kota Malang memn buka 4 jurusan yaitu,

#### a. BAHASA

Siswa diarahkan untuk lebih menguasai bidang kebahasaan, yakni bahasa Indonesia, Bahasa Arab, Bahasa Inggris dan bahasa Jerman

#### b. IPA

Siswa di arahkan untuk lebih menguasai bidang Sains, yakni Matematika, Fisika, Kimia, dan Biologi

c. IPS

Siswa di arahkan untuk lebih menguasai bidang Sosial, yakni Sosiologi, Ekonomi dan Akuntansi, Geografi.

d. AGAMA

Siswa diarahkan untuk lebih mumpuni bidang Agama, yakni Ushul Fiqh, Ilmu Hadits, Ilmu Tafsir. Ilmu Kalam, Tahfidzul Qur'an, Ilmu alat (Nahwu, Shorof, Insyah, Imla', Muthola'ah Wan Nusyus) yang diharapkan bisa melahirkan ulama' yang intelek dan intelek yang ulama'.

**7. Fasilitas**

Fasilitas di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang ini tidak diragukan lagi, fasilitas yang dimiliki sudah cukup lengkap, antara lain:

a. Multi Media Classroom

Setiap ruang kelas diberi fasilitas LCD monitor, CCTV, Audio Kontrol, TV Video, Kipas Angin, dan White board serta dilengkapi dengan Korden yang representatif, teralis, almari, papan tulis putih, papan tulis hitam, dan 2 kipas angin

b. Perpustakaan Digital library

Dalam rangka memberikan pelayanan yang lebih baik pada civitas akademika, perpustakaan MAN 1 Kota Malang dikelola dengan menggunakan komputer( Digital library) sejak tahun 2008. Digital Library dibagi dua, yaitu Digital e-book (Semua buku bisa diakses/dibaca lewat komputer) dan Digital Otomasi(Buku-buku yang ada telah teregistrasi lewat computer), sehingga dalam pelayanan peminjaman buku bisa langsung mengakses semua buku yang ada di perpustakaan lewat

computer OPAC(Online Public Access Catalog) dan untuk meningkatkan kemampuan SDM maka pada tahun 2008 juga telah dilaksanakan kerjasama dengan perpustakaan pesantren Al Hikam Malang.

- c. Lab. Fisika
- d. Lab. Biologi
- e. Lab. Kimia
- f. Lab Elektronika
- g. Lab. Komputer / IT

Dunia Iptek tidak asing lagi bagi siswa-siswi MAN 1 Kota Malang, karena sejak tahun 1994 mulai dikembangkan laboratorium Komputer, pada tahun 1995 madrasah menambah 20 unit komputer, pada tahun 2008 laboratorium komputer MAN 1 Kota Malang telah menjadi 3 ruangan dengan 90 unit komputer, mulai tahun 2010 dikembangkan lagi menjadi 4 ruangan dengan 60 unit Laptop dan 70 unit komputer, dan pada tahun 2018 ditingkatkan lagi menjadi 150 laptop dengan jumlah Lab 4 Ruang.

- h. Lab. Multi Guna

Mulai tahun pelajaran 2011/2012 MAN 1 Kota Malang menambah fasilitas pembelajaran berupa laboratorium Multi Guna yang bisa digunakan untuk : Lab. Bahasa, lab. Bidang Studi, Bank Soal, DataBase Siswa, Laporan Via SMS, dll.

- i. Hotspot Area

Dalam rangka memfasilitasi kebutuhan guru dan siswa untuk mengakses informasi dan materi pembelajaran lewat dunia maya, maka mulai tahun

pelajaran 2008/2009 madrasah telah membuat jaringan internet di area MAN 1 Kota Malang.

j. UKS Representatif

Untuk memberikan pelayanan kesehatan bagi guru, karyawan, dan siswa UKS MAGESA memberikan pelayanan yang maksimal dengan 2 orang tenaga medis dan 1 orang dokter dibawa pembinaan langsung dari kepala Madrasah dan Puskesmas Dinoyo. Kec. Lowokwaru Malang.

k. Ma'had Daarul Hikmah

Untuk memberikan layanan bagi siswa yang berminat tinggal di asrama khususnya yang berasal dari luar daerah/kota maka mulai tahun pelajaran 2010/2011 telah dibuka asrama dengan nama Ma'had Darul Hikmah MAN 1 Kota Malang. Agar memiliki nilai plus, maka layanan yang diberikan adalah :

- 1) Tambahan bekal pengetahuan dan pengamalan agama (Sholat jama'ah setiap waktu, kajian kitab salaf, pembinaan baca Al-qur'an), pembiasaan pembacaan wirid dan kalimat-kalimat toyyibah.
- 2) Pendalaman materi pelajaran madrasah (Bimbel bidang-bidang tertentu, muhadatsah, dll)
- 3) Pembinaan akhlaqul karimah (perilaku, tutur kata, pola berbusana, dll)
- 4) Melatih kemandirian dan tanggungjawab

l. Masjid Darul Hikmah

Sebagai pusat peribadatan dan kegiatan-kegiatan keagamaan yang ada di MAN 1 Kota Malang ( PHBI, Pembelajaran, dll).

m. Studio Musik

Untuk menyalurkan bakat dan minat guru/karyawan serta siswa di bidang olah vocal, mulai tahun pelajaran 2011/2012 disediakan fasilitas studio music yang lengkap dengan alat-alat yang dibutuhkan.

n. Green House

Mulai tahun pelajaran 2011/2012 disiapkan fasilitas Green House yang diharapkan bisa membantu proses kegiatan belajar mengajar di luar kelas

o. Sport Center ( Bola Basket, Bola Volly, Futsal, Bulutangkis)

p. Koperasi Siswa(KOPSIS)

q. Koperasi Balkis

r. Kantin yang representatif

s. Aula

t. PUSISKOM

Pusat Sistem Informasi dan Komunikasi yang bertujuan untuk manjerial sistem informasi dan media konvergensi dan mengendalikan seluruh sistem jaringan yang ada di MAN 1 Kota Malang

u. *Presensi Online*

Untuk meningkatkan pelayanan kepada siswa/orang tua siswa yang lebih baik, maka mulai tahun pelajaran 2012/2013 telah diberlakukan presensi online, dimana pada awal masuk dan akhir pelajaran setiap siswa diwajibkan melakukan presensi secara online yang hasilnya pada saat itu juga dilaporkan kepada wali/orang tua melalui sms.

## 8. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler bagi siswa MAN 1 Kota Malang diwadahi dalam Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS), kegiatan yang dilaksanakan adalah :

1. OSIS
2. KIR
3. PMR
4. Pramuka
5. Bela Diri
6. Bulutangkis
7. Basket
8. Bola Volly
9. Futsal
10. Renang
11. PASKIBRA
12. KOPSIS
13. Teater
14. Paduan Suara
15. Broadcasting
16. Sholawat Al banjari
17. Qosidah
18. Qiro'ah
19. GAPMA
20. JKPKA
21. Seni Musik

22. English Club

23. MITC(MAGESA IT CLUB)

24. Robotik

## 9. Prestasi

### a. Madrasah

- 1) Peringkat II Madrasah Aliyah terbaik se Jawa Timur tahun 2001
- 2) Peringkat II dalam lomba Madrasah Aliyah se Jawa Timur tahun 2002
- 3) Peringkat I Program Bahasa terbaik tingkat Jawa Timur dalam UNAS tahun 2002
- 4) Madrasah Aliyah Reguler berprestasi terbaik I tingkat Jawa Timur tahun 2004
- 5) Peringkat I Program Bahasa terbaik tingkat Jawa Timur dalam UNAS tahun 2004
- 6) MAN 1 Kota Malang terakreditasi A oleh tim Akreditasi Madrasah Aliyah Kanwil Depag Jatim tahun 2005
- 7) Pembuatan kurikulum terbaik se Jawa Timur dan satu-satunya dengan nilai A tahun 2007
- 8) MAN 1 Kota Malang terakreditasi A oleh Badan Akreditasi Nasional tahun 2009
- 9) Madrasah Aliyah Reguler berprestasi terbaik II tingkat Jawa Timur tahun 2011
- 10) MAN 1 Kota Malang pada tahun 2012 berhasil mendapatkan sertifikat ISO 9001:2008

11) MAN 1 Kota Malang terakreditasi A oleh Badan Akreditasi Nasional tahun 2013

12) MAN 1 Kota Malang Sebagai Juara I dalam acara Pawai Muharam tahun 2016

b. Guru

- 1) Team Penyusun Kurikulum se Jawa Timur tahun 2007
- 2) Seorang guru mendapat beasiswa menempuh tugas belajar S-2 di Australia atas nama Syarifuddin, S.Pd tahun 2008
- 3) Menjadi Asesor bidang IT oleh Badan Nasional Standart Profesi(BNSP) atas nama Endro Subagyo, S.Pd th. 2009
- 4) Juara III Lomba Karya Tulis Guru Kreatif (LKTGK) tingkat Nasional atas nama Dra. Dyah Istami Suharti, M.KPd. th. 2010
- 5) Juara I Lomba Penulisan Buku PAI SMA tingkat Nasional atas nama Abdurrohim.MA tahun 2010
- 6) Dua orang guru terpilih mengikuti program Building Relationship Trough Intercultural and Growing Engagement (BRIDGE) di Australia ( Dra.Yayuk Khisbiyah, M.Pd dan M. Furqon Hidayat, S.Pd) tahun 2010.
- 7) Ditunjuk oleh Atase kedutaan Australia dengan dana Ausaid untuk mengikuti AEF sebagai duta Budaya ke sekolah di Australia selama 3 minggu atas nama Dra. Yayuk Khisbiyah, M.Pd dan M. Furqon Hidayat, S.Pd th. 2010
- 8) Team perumus tingkat Nasional Kurikulum Madarash tahun 2013 atas nama Abdurrohim.MA

## c. Peserta didik

Tabel 4.1 Prestasi Peserta didik

NO	JENIS LOMBA	JUARA	TINGKAT
1	KEMANDIRIAN BARAPAMERA XIV	Juara Terbaik 1	Nasional
2	CERDAS CERMAT BARAPAMERA XIV	Juara Terbaik 2	Nasional
3	DUTA BARAPAMERA BARAPAMERA XIV	Juara Terbaik 2	Nasional
4	RIHLAH KEPALANGMERAHAN KESIAPSIAGAAN BENCANA	Juara Harapan 1	Nasional
5	RIHLAH KEPALANGMERAHAN KESIAPSIAGAAN BENCANA	Juara Harapan 1	Nasional
6	RIHLAH KEPALANGMERAHAN GERAKAN KEPALANGMERAHAN	Juara Harapan 2	Nasional
7	RIHLAH KEPALANGMERAHAN GERAKAN KEPALANGMERAHAN	Juara Harapan 2	Nasional
8	MUSABAQOH HIFDZIL QUR'AN 10 JUZ	Juara 1	Nasional
9	MUSABAQOH TILAWATIL QUR'AN	Juara 3	Nasional
10	SHOLAWAT BANJARI	Juara 3	Nasional
11	ANNOUNCER	Juara 1	Nasional
12	MUSABAQOH HIFDZIL QUR'AN PUTRI	Juara 1	Nasional
13	MUSABAQOH TILAWATIL QUR'AN PUTRI	Juara 1	Nasional
14	KELOMPOK IPA TEKNOLOGI	Kelompok Terbaik	Nasional
15	KELOMPOK IPA TEKNOLOGI	Kelompok Terbaik	Nasional
16	P3K PMR	Juara 2	Jawa Timur
17	KESIAPSIAGAAN BENCANA	Juara 1	Jawa Timur
18	KESIAPSIAGAAN BENCANA	Juara 1	Jawa Timur
19	KESEHATAN REMAJA	Juara 2	Jawa Timur
20	DRAMA KEPALANG MERAHAN	Juara 3	Jawa Timur
21	PENTAS SENI	Juara 1	Jawa Timur
22	FESTIVAL BANJARY	Juara 3	Jawa Timur
23	MUSABAQOH AL-GHOZ LUGHOWIYYAH	Juara 3	Jawa Timur
24	MUSABAQOH AL-GHOZ	Juara 3	Jawa

	LUGHOWIYYAH		Timur
25	MUSABAQOH AL-GHOZ LUGHOWIYYAH	Juara 3	Jawa Timur
26	LKTI	Juara Harapan 2	Jawa Timur
27	LKTI	Juara Harapan 2	Jawa Timur
28	FESTIVAL TEATER TINGKAT SMA/SMK/MA	Juara Umum	Jawa Timur
29	FESTIVAL TEATER TINGKAT SMA/SMK/MA	Peraih Piala Bergilir	Jawa Timur
30	KARYA ILMIAH	Juara 1	Jawa Timur
31	KARYA ILMIAH	Juara 1	Jawa Timur

## B. Paparan Data

### 1. Perencanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang

Setelah melakukan penelitian dengan observasi dan wawancara kepada guru dan peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang, maka peneliti mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang di mulai pada pukul 06:45 WIB yang di tandi suata bel yang berbunyi. Peserta didik memasuki kelas masing-masing. Setelah itu peserta didik membaca surat Al-Qur'an dan berdo'a bersama-sama sebelum memulai pembelajaran.<sup>98</sup>

Dalam pembelajaran semua guru ingin tujuan pembelajaran bisa tercapai semua, dengan adanya strategi, metode yang tepat dalam pembelajaran, maka bukan tidak mungkin tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan mudah. Begitu juga dalam pembelajaran Aqidah Akhlak. Guru mampu

<sup>98</sup> Observasi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang (Malang, 08 April 2019)

memahami karakter peserta didik sehingga guru bisa mengimplementasikan strategi atau metode yang relevan ketika pembelajaran.

Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang tidak lah mudah, dan tentunya dibutuhkan upaya dan strategi yang tepat, serta perlu adanya kerja sama dari berbagai pihak dalam penanamannya. Penanamakan *Soft skill* dan *Hard skill* ini bukan hanya mejadi kewajiban guru Aqidah Akhlak saja, melainkan dorongan dari kepala madrasah yang menjadi pimpinan di madrasah serta menentukan kebijakan, seluruh guru, dan staff nya agar berjalan secara maksimal. Untuk menanamkan *soft skill* dan *hard skill* dalam pembelajaran Aqidah Akhlak diperlukan perencanaan dan pelaksanaan terlebih dahulu agar bisa tertanam dengan baik. Peneliti pun menanyakan tentang bagaimana perencana pembelajaran aqidah akhlak dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. Sebagaimana yang dikatakan oleh bu Nur Laiya, selaku guru Aqidah Akhlak:

Perencanaan pembelajaran merupakan tahapan awal dalam proses pelaksanaan pembelajaran, dan perencanaan pembelajaran Aqidah Akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik meliputi tujuan apa yang hendak dicapai, bahan pengajaran dan penyusunan silabus dan RPP yang merupakan persiapan untuk mempermudah jalannya proses belajar mengajar nantinya, dan penyusunan silabus serta RPP pendekatan dan strategi atau metode ajarnya disesuaikan dengan tema pembelajaran. dengan adanya perencanaan kan nanti nya lebih mudah dalam proses pembelajaran, jadi kita memikirkan terlebih dahulu apa yang akan kita lakukan, agar nya bisa berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan pembelajaran Aqidah akhlak itu sendiri<sup>99</sup>

Dari pernyataan diatas, peneliti menyimpulkan bahwa dalam pembelajaran, yang harus di rumuskan adalah perencanaan, agar apa mau di

---

<sup>99</sup> Nur Layla, *Wawancara* (Malang 15 April 2019)

ajarkan kepada peserta didik bisa tercapai dengan mudah. Karena perencanaan merupakan media yang digunakan untuk mengarahkan kegiatan-kegiatan organisasi belajar mengajar di kelas. Dalam program pembelajaran yang dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), hal ini merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, atau lapangan untuk setiap kompetensi dasar. Guru harus menentukan tujuan pembelajaran khusus, bahan kajian, strategi, metode, sumber belajar, dan alat penilaian. Peneliti menanyakan hal yang sama dengan bapak Mustofa, Sebagaimana yang di katakan bapak Mustofa selaku guru Aqidah Akhlak;

Ya dalam pembelajaran memang harus ada perencanaan terlebih dahulu, setelah itu pelaksanakannya, pembelajaran tidak akan bisa mencapai tujuan dari pembelajaran tersebut jika tidak adanya perencanaan dan pelaksanaan. Ketika perencanaannya sudah matang maka kita baru bisa melaksanakan pembelajaran tersebut. dari pendekatan apa yang di pakai, metode yang cocok ketika mengajar materi yang di ajar, dari sini agar peserta didik juga tidak bingung ketika menyerap materi yang di ajar.<sup>100</sup>

Pernyataan bapak mustofa senada dengan ibu Nur Layla tentang perencanaan dalam pembelajaran. bapak mustofa menambahkan :

Dalam memberikan pengajaran harus diperhatikan, apa yang memang harus diberikan dengan contoh yang nyata dan mudah dicerna dan mudsah untuk langsung diterapkan oleh anak didik. Karena dengan sebuah contoh, akan dapat membuat anak didik lebih paham dan yakin akan materi yang disampaikan. Terlebih lagi jika contoh tersebut disertai dengan kejadian disekitar lingkungan yang pernah dilihat dan dialami maupun pernah terjadi dalam kehidupan peserta didik, sehingga akan lebih mempermudah mereka dalam menerima materi yang disampaikan.<sup>101</sup>

Dapat disimpulkan bahwa sebelum melakukan pembelajaran harus betul-betul diperhatikan, serta harus direncanakan secara matang agar materi

<sup>100</sup> Mustofa, *Wawancara* (Malang 13 April 2019)

<sup>101</sup> Mustofa, *Wawancara* (Malang 13 April 2019)

yang disampaikan bisa terserap oleh peserta didik. dalam mempersiapkan pembelajaran berikutnya yang disusun oleh guru Aqidah akhlak ini berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP merupakan sebuah perencanaan jangka pendek untuk memperkirakan apa yang akan dilakukan dalam pembelajaran. Peneliti pun menanyakan tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) bagaimana penyusunan RPP dalam pembelajaran, Sebagaimana yang di ungkapkan oleh ibu Nur Layla;

Pada hakikatnya penyusunan RPP ini bertujuan merancang pengalaman belajar peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran, karena guru disini berkewajiban menyusun RPP, bukan hanya disini saja, jadi semua orang yang menjadi guru berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif. Dengan hal ini nanti kami bisa memberikan apa yang diinginkan oleh siswa, terkhususnya karakter siswa, karena disini madrasah ini lebih mengutamakan karakter, ketika karakter siswa tersebut bagus secara tidak langsung *soft skill* dan *hard skill* siswa juga bagus<sup>102</sup>

Dari pernyataan diatas, peneliti menyimpulkan bahwa Penyusunan RPP dilakukan dengan mengacu pada silabus yang telah disediakan pemerintah pusat, hal ini juga di paparkan oleh bu Nur Layla bahwa penyusunan RPP dilakukan melihat kurikulum yang ada baru kemudian menyusun RPP sesuai dengan silabusnya.

Untuk menyusun RPP para guru Aqidah Akhlak agar melihat acuan pada silabus, untuk itu diperlukan pemilihan materi yang sesuai dengan silabus yang ada setelah itu guru bisa menambah sumber rujukan dari berbagai literasi modul, kitab suci al-qur'an, hadits atau buku pendukung lainnya yang sesuai dengan materi pembelajaran.<sup>103</sup>

Maka peneliti menemukan bahwa pembelajaran Aqidah Akhlak dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* memasuki nilai-nilai pendidikan yang

<sup>102</sup> Nur Layla, *Wawancara* (Malang 15 April 2019)

<sup>103</sup> Nur Layla, *Wawancara* (Malang 15 April 2019)

memahami ayat-ayat Al-qur'an tentang menampilkan sikap, *Husnudzon*, siswa rajin beribadah, dan berdo'a, dan melakukan kegiatan yang berhubungan dengan jurusanannya.

Dalam penelitian ini ketika pembelajaran Aqidah Akhlak berlangsung di kelas X Agama, peneliti memperhatikan proses pembelajaran Aqidah Akhlak, saat ibu guru masuk kelas dengan mengucapkan salam kepada peserta didik, serta menyapa peserta didik, dan sebelum guru mempersiapkan materi ajar, guru memintah peserta didik untuk berdiri dan mengambil benda yang berserakan yang ada di lantai, dan peserta didik langsung sigap melaksanakannya. Guru pun menyiapkan materi ajar dengan tema *Husnudzon* dengan membagi beberapa kelompok untuk berdiskusi. Dan peserta didik pun antusias dalam mengikuti diskusi tersebut dengan terlihatnya banyak peserta didik aktif bertanya kepada kelompok yang membahas materi *Husnudzon* tersebut<sup>104</sup>

Dari hasil observasi diatas Maka disini peneliti menemukan bentuk penanaman *soft skill* dan *hard skill* dalam pembelajaran dengan cara guru menggunakan metode diskusi, dan menjaga kebersihan kelas, dimana metode diskusi tersebut berhubungan dengan *soft skill* yang bersifat *interpersonal*. Dimana *interpersonal* ini bersifat berbagi ilmu dengan orang lain, berkomunikasi, bekerja sama dengan tim, dan kemampuan memimpin.

Dalam perencanaan penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik dalam pembelajaran aqidah akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang, kepada madrasah bekerjasama dengan seluruh guru-guru yang ada.

---

<sup>104</sup> Observasi di kelas X Agama (Malang 08 April 2019)

Perencanaan ini proses nya diawali dengan rapat kerja tahunan dengan guru-guru kemudian setelah itu rapat yang diadakan oleh sekolah yakni rapat antara kepala madrasah dan guru yang masing-masing guru menyampaikan pendapatnya terkait program penanaman karakter atau penanamana *soft skill* dan *hard skill*. dari sini peneliti menanyakan tentang bagaimana perencanaan penanaman *soft skill* dan *hard skill* di madrasah ini, Sebagaimana yang dikatakan oleh bapak Mohammad Husnan selaku kepala Madrasah:

Dalam perencanaan penanaman karakter atau *soft skill* dan *hard skill* di madrasah ini tidak sembarangan, kami sangat memikirkan hal tersebut secara matang, dari rapat tahunan bersama semua guru, serta guru menyampaikan pendapat mereka terkait membentuk dan menanamkan karakter serta *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. sekolah ini mengutamakan akhlak atau karakter itu sendiri, karena ketika peserta didik memiliki Akhlak atau karakter yang baik, maka semua nya akan baik, begitu juga *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. Masalah pintar atau tidak nya itu belakangan, yang paling utama adalah peserta didik memiliki karakter yang baik<sup>105</sup>

Dari hasil wawancara di atas, peneliti menyimpulkan, Perencanaan pembelajaran aqidah akhlak dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik di perlukannya koordinasi dan kerjsama dari berbagai pihak, baik dari kepala madrasah, guru-guru pendidikan agama islam (Aqidah akhlak, SKI, Al-qur'an hadist, fiqih) dan seluruh guru-guru umum. Agar nanti nya dalam pelaksanaannya bisa tercapai secara maksimal.

Penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik dalam pembelajaran aqidah akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang merupakan pengembangan ciri khas keagamaan yang melekat pada lembaga ini, karena lembaga ini lebih mengutamakan *soft skill* atau karakter itu sendiri. pelaksanaan pembelajaran aqidah akhlak dalam menanamkan *soft skill* dan

---

<sup>105</sup> Mohammad Husnan, *Wawancara* (Malang 20 April 2019)

*hard skill* peserta didik yakni dengan dua acara, yaitu intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Yaitu dengan memasukkan nilai karakter religious dan praktek dalam pembelajaran. jadi peserta didik tidak hanya faham materi saja, akan tetapi faham dalam mempraktekannya.

Adapun materi pembelajaran Aqidah Akhlak untuk menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik dengan cara pelaksanaan proses belajar mengajar antara guru dan peserta didik di dalam kelas yang dilaksanakan setiap minggu 2 jam, hal ini disampaikan oleh bapak Mustofa;

Untuk materi pembelajaran Aqidah akhlak yang diajarkan di dalam kelas hanya 2 saja tiap minggunya, saya kira ini sudah cukup dalam menanamkan karakter atau *soft skill* peserta didik, karena bukan saya saja yang bertanggung jawab dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik ini, semua mata pelajaran dikelas terlibat, terkhususnya dalam bidang agama, seperti fiqih, SKI, Al-qur'an Hadist.<sup>106</sup>

Cara penyampaiannya yaitu guru menerangkan materi pembelajaran Aqidah akhlak di dalam kelas, kemudian guru memberikan dalil-dalil serta pertanyaan yang sesuai dengan pembelajaran, serta mengkaitkan dengan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penanaman *soft skill* dan *hard skill*. Tidak hanya itu saja terkadang guru memberika *reward* kepada peserta yang bisa menjawab pertanyaan dari guru. Sehingga peserta didik termotivasi untuk menjawab pertanyaan dari guru tersebut. metode yang dipakai dalam pembelajaran Aqidah tidak monoton, tergantung dari materi yang di sampaikan. Seperti metode cerita, diskusi, tanya jawab, demontran crill (pelatihan) dan pemberian tugas.<sup>107</sup>

---

<sup>106</sup> Mustofa, *Wawancara* (Malang 13 April 2019)

<sup>107</sup> Observasi di dalam kelas (Malang 13 April 2019)

*Soft skill* dan *hard skill* peserta didik merupakan hal yang penting untuk diperhatikan oleh madrasah, karena hal ini berhubungan dengan keterampilan yang dimiliki peserta didik, keterampilan bersosial, komunikasi, kerjasama dll, salah satu untuk menanamkan dan mengembangkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik dengan kegiatan yang ada di madrasah, baik itu intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Banyak kegiatan ekstrakurikuler yang ada di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang, antara lain; Badan dakwah islam (BDI), Pramuka, bela diri, qosidah. Dan masih banyak kegiatan lainnya. Dari sini peneliti pun menanyakan tentang apakah ekstrakurikuler dapat menanamkan *hard skill* peserta didik. Sebagaimana yang di ungkapkan oleh bapak Yasin selaku Waka kesiswaan;

Dalam kegiatan ekstrakurikuler ini kita ingin membentuk dan mengembangkan bakat minat peserta didik, jadi kita tidak ingin peserta didik itu diam saja, ekstrakurikuler ini untuk mengembangkan potensi peserta didik. Dimana semua peserta didik memiliki bakat dan minat, jadi kita sediakan disini. Dari kegiatan ekstrakurikuler kita semua berharap peserta didik mampu mengembangkan keahlian mereka atau *hard skill* mereka, ketika mereka selalu menemui teori di dalam kelas, nah di ekstrakurikuler ini mereka bisa mengimplementasikan keterampilan yang mereka miliki agar bisa berkembang lagi<sup>108</sup>

Dari wawancara di atas, peneliti menyimpulkan bahwa ekstrakurikuler mampu menanamkan dan mengembangkan *hard skill* peserta didik, karena ekstrakurikuler adalah wadah untuk menanamkan dan mengembangkan keterampilan yang dimiliki peserta didik. setiap madrasah selalu memperhatikan kegiatan ekstrakurikuler dan intrakurikuler. Apalagi dalam pembelajaran hal ini harus diperhatikan, seperti startegi pembelajaran, karena hal ini dapat memahami karakter peserta didik di madrasah.

<sup>108</sup> Yasin, *Wawancara* (Malang 12 April 2019)

Strategi pelaksanaan pembelajaran aqidah akhlak dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik adalah harus memperhatikan karakter peserta didik, karena hal ini indikator keberhasilan pendidikan yang dilakukan di madrasah, maka dari itu guru harus mempunyai strategi untuk mencapai indikator tersebut. peneliti menanyakan tentang strategi yang di pakai dalam pembelajaran aqidah akhlak untuk menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. sebagaimana mana yang dikatakan bapak Mustofa selaku guru aqidah akhlak;

Strategi yang kita terapkan dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik saat ini yaitu aktivitas pagi atau monitoring pagi, yaitu kegiatan tadarus Al-qur'an, shalat dhuha, serta ada motivasi-motivasi, nilai-nilai mahfudhoh. Sehingga harapanya kalau pagi itu diawali dengan yang positif dalam mengawali pembelajaran di kehidupan, secara karakter akan terbentuk kearah yang positif, dan juga membentuk *soft skill* yang baik.<sup>109</sup>

Jadi untuk menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, khususnya pada guru aqidah akhlak maka perlu diberlakukan kebiasaan-kebiasaan yang membawa hal positif seperti tadarus, shalat dhuha, kajian hadist dan dll. Kemudian bapak Mustofa menambahkan tentang keteladanan guru dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik;

Selanjutnya yaitu keteladanan guru, dimana keteladanan guru sangat penting dalam membentuk *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, dengan hal ini kita menjadi contoh bagi peserta didik, bukan memberikan contoh. Ini semua di mulai dari kita, dari guru itu sendiri, sehingga nanti nya peserta didik yang melihat akan memberikan dampak secara tidak langsung untuk meniru keteladanan guru tersebut, seperti itu.<sup>110</sup>

Keteladanan memang salah satu hal yang harus diperhatikan oleh madrasah, karena dengan keteladanan guru ini akan memberikan dampak

<sup>109</sup> Mustofa, *Wawancara* (Malang 13 April 2019)

<sup>110</sup> Mustofa, *Wawancara* (Malang 13 April 2019)

terhadap peserta didik untuk melakukan hal positif dalam madrasah dan di luar madrasah, peneliti juga menanyakan hal yang sama kepada ibu Nur Layla, Sebagaimana yang di ungkapkan oleh ibu Nur Layla:

Keteladan memang harus tertanam dalam diri seorang guru, Karena guru menjadi contoh bagi semua peserta didik disini, guru sebagai pedoman, sebagai motivator, sebagai mediator dll, karena ucapan dan sikap guru nantinya di contoh oleh peserta didik. Maka dari itu guru harus bisa menjadi teladan bagi peserta didik.<sup>111</sup>

Dari pernyataan diatas peneliti menyimpulkan dengan keteladan yang baik seorang guru akan mampu membangkitkan motivasi dari peserta didiknya untuk meniru apa yang telah dilihat dari gurunya baik dari segi bicara maupun sikap. Dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik dalam pembelajaran aqidah akhlak, maka seluruh unsur madrasah, maupun tenaga administrasi madrasah sebagai teladan bagi peserta didik. Tidak hanya keteladan saja yang di terapkan untuk menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, tetapi metode pembiasaan juga dapat menanamkan dan membentuk *soft skill* dan *hard skill*. peneliti bertanya tentang apakah metode pembiasaan dapat menanamkan *soft skill* peserta didik. Sebagaimana yang di ungkapkan oleh ibu Nur Layla;

Metode pembiasaan ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membiasakan sikap dan perilaku yang sesuai dengan ajaran islam. pembiasaan yang menjadikan suatu aktivitas akan menjadi milik anak dikemudian hari. Jadi ketika pembiasaan yang baik akan membentuk suatu sosok manusia yang berkepribadian yang baik pula. Sesuatu yang sudah menjadi kebiasaan sukar untuk mengubahnya, maka dari ini disini kita menanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik. Contoh kecil saja seperti berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, saling sapa, memberikan salam ketika masuk ruangan, saling membantu sama lain, membersihkan kelas. Kalau saya mengajar tidak hanya metode pembiasaan saja, seperti metode demonstrasi dan juga metode berkerja kelompok, ya tergantung materi yang saja ajar juga mana yang cocok<sup>112</sup>

<sup>111</sup> Nur Layla, *Wawancara* (Malang 15 April 2019)

<sup>112</sup> Nur Layla, *Wawancara* (Malang 15 April 2019)

Dari hasil wawancara dengan ibu Nur Layla, peneliti menyimpulkan bahwa 3 metode yang dipakai ibu Nur Layla dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. diantaranya metode pembiasaan demonstrasi dan bekerja kelompok. Metode yang di pakai dalam pembelajaran secara tidak langsung menentukan arah tujuan pembelajaran itu sendiri, karena metode yang kurang tepat dapat menghambat proses pembelajaran. dalam hal ini guru mampu memahami karakter peserta didik dan mampu mengelola materi dan menggunakan metode yang tepat ketika mengajar. dan Peneliti pun menanyakan hal sama dengan bapak Mustofa. Sebagaimana yang dikatakan oleh bapak Mustofa;

Metode sangat berpengaruh terhadap materi yang diserap peserta didik, jadi tidak sembarang metode yang dipakai dalam pembelajaran, saya biasanya melihat materi dulu, baru memberikan metode, metode ini harus sesuai dengan materi yang di ajar, kalau materi Aqidah akhlak memang cocok memakai metode pembiasaan, ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Kalau untuk menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik dalam pembelajaran aqidah akhlak, metode pembiasaan dan diskusi ini harus di tekankan, karena dengan metode ini peserta didik akan terbiasa melakukan hal yang baik dan aktif dalam bersosialisasi dan komunikasi sesama peserta didik dan guru juga, Karena *soft skill* ini kan berhubungan dengan karakter seseorang.<sup>113</sup>

Dalam mencapai proses pembelajaran aqidah akhlak dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik secara optimal, memang harus ada rencana dan pelaksanaan, baik itu pendekatan, strategi, metode, media dll. Terkhususnya metode pembelajaran, karena hal ini sebagai pola kegiatan pembelajaran berurutan yang diterapkan dari waktu ke waktu dan arah mencapai hasil belajar yang diinginkan. Pembelajaran akan lebih efektif bila menggunakan metode yang tepat dalam pembelajaran, serta di dukung

---

<sup>113</sup> Mustofa, *Wawancara* (Malang 13 April 2019)

dengan media, peserta didik bahkan tambah semangat dalam mengikuti pembelajaran. peneliti menanyakan tentang bagaimana pemahaman guru tentang karakter peserta didik di kelas. Sebagaimana yang di ungkapkan oleh bapak Mustofa;

Karakter peserta didik disini berbeda-beda, ada yang kreatif, rajin, saling membantu, ada juga yang pasif, tidak fokus, tidak aktif dalam berinteraksi, tidak tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, tidak berani dan belum percaya diri dalam mengungkapkan pendapatnya secara jujur dan apa adanya. Ya begini lah karakteristik peserta didik, berbeda-beda, dari sini kita harus membentuk karakter *soft skill*, seperti kemampuan komunikasi, kejujuran, tanggung jawab dan percaya diri. Untuk mengatasi hal ini saya memakai pendekatan *student centered learning*, pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, agar peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran, kalau pembelajaran saya biasanya pake metode diskusi.<sup>114</sup>

Dari pernyataan bapak mustofa, peneliti menyimpulkan bahwa dalam menanamkan dan membentuk karakter dan *soft skill* peserta didik, guru menggunakan *student centered learning* dan metode diskusi, hal ini untuk memberikan stimulus agar peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran dan secara tidak langsung membentuk *soft skill* peserta didik. tidak hanya pendekatan dan metode saja yang memberikan stimulus, tetapi media juga dapat mendukung pembelajaran yang lebih baik. peneliti pun menanyakan tentang pentingkah media dalam pembelajan. Sebagaimana yang di ungkapkan oleh ibu Nur Layla;

Metode dan media saling berkaitan dalam pembelajaran, media juga salah satu hal yang harus di perhatikan dalam pembelajaran, dengan media itu mempermudah guru dalam mengajar, dan mempermudah peserta didik dalam menyerap pelajaran, pembelajaran juga bisa lebih efektif dan efisien ketika guru menggunakan media saat mengajar, Alhamdulillah di madrasah ini media nya lengkap.<sup>115</sup>

<sup>114</sup> Mustofa, *Wawancara* (Malang 13 April 2019)

<sup>115</sup> Nur Layla, *Wawancara* (Malang 15 April 2019)

Dapat disimpulkan dari pernyataan di atas bahwa Media pembelajaran merupakan satu komponen penting dalam kegiatan belajar mengajar (KMB), hal ini juga salah satu pendukung dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. Pemanfaatan media merupakan bagian yang penting dalam setiap pembelajaran, karena penggunaan media pembelajaran penting dalam penyajian materi ajar oleh guru, dapat memberikan stimulus dan menumbuhkan rasa ingin tahu, rasa ingin memahami dan berhasil yang ada dalam diri peserta didik. Hal ini yang akan menimbulkan motivasi belajar peserta didik. Ibu Nur Layla menambahkan tentang media yang di pakai dalam pembelajarannya;

Media yang saya gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas biasanya media visual, media yang dapat dilihat, white board, spidol, potongan-potongan kertas dan gambar-gambar, dan juga media audio visual, memakai LCD atau proyektor yang di gunakan dalam pembelajaran di kelas. Jadi peserta didik tidak merasa bosan di kelas.<sup>116</sup>

Hal ini juga di dukung dalam observasi juga, ibu Nur Layla selaku guru aqidah akhlak, selalu menggunakan media dalam pembelajarannya, terutama white board dan LCD, di dalam kelas ibu Nur Layla menggunakan metode diskusi dan tanya jawab, di dalam kelas di bagi beberapa kelompok untuk menjelaskan materi yang diberikan oleh guru, nah setiap kelompok membuat makalah yang nantinya akan di presentasikan kepada kelompok lain, dengan menggunakan LCD.<sup>117</sup> Tidak hanya ibu Nur Layla saja, tetapi bapak Mustofa juga selalu menggunakan media saat pembelajaran berlangsung, tetapi bapak Mustofa tidak menggunakan media LCD, bapak

---

<sup>116</sup> Nur Layla, *Wawancara* (Malang 15 April 2019)

<sup>117</sup> Observasi di kelas x Agama (Malang 08 April 2019)

mustofa lebih cenderung menggunakan media gambar dan buku atau LKS.

Sebagai mana yang diungkap oleh bapak Mustofa:

Saya jarang menggunakan media LCD, saya lebih suka menggunakan buku atau LKS dalam pembelajaran, dan saya lebih suka menanyai siswa tentang materi yang ada di buku dan LKS, walaupun ketika diskusi saya jarang menggunakan LCD, peserta didik tetap antusias dalam mengikuti pembelajaran. karena kita sudah memahami peserta didik, jadi saya disini sudah menjadi mediator bagi peserta didik itu sendiri.<sup>118</sup>

Media pembelajaran memiliki banyak manfaat juga seperti, pembelajaran akan lebih menarik perhatian peserta didik sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar peserta didik, dan bahan pembelajaran akan lebih jelas, mudah dipahami juga, metode juga bervariasi. Peneliti pun menanyakan tentang media kepada salah satu peserta didik, dalam pembelajaran apakah lebih suka ketika guru menggunakan media atau tidak. Sebagai mana yang di ungkapkan oleh Noufal selaku peserta didik kelas XI Agama;

Saya lebih menyukai pembelajaran yang menggunakan media, terutama menggunakan LCD, karena dengan ini saya mudah memahami materi, saya kira bukan saya saja yang menyukai ini, akan tetapi peserta didik di kelas juga menyukai ini, jadi tidak bosan kalau pembelajaran berlangsung, dari pada guru hanya menjelaskan materi saja, peserta didik akan merasa bosan, mengantuk, dan ngobrol-ngbrol dengan teman.<sup>119</sup>

Peneliti juga menanyakan hal yang sama dengan peserta didik lain.

Sebagaimana yang dikatakan M. Ridho selaku peserta didik kelas X agama mengatakan:

Ya saya dan temen-temen lebih menyukai pembelajaran yang menggunakan media audio visual, karena kalau guru menggunakan media dalam pembelajaran kita tambah semangat untuk mengikuti pembelajaran, apalagi menonton film pembelajaran, dan kita disuruh

<sup>118</sup> Mustofa, *Wawancara* (Malang 13 April 2019)

<sup>119</sup> Noufal, *Wawancara* (Malang 20 April 2019)

mengamati film tersebut dan memberikan komentar terhadap film tersebut, karena hal ini juga dapat memacu kita untuk berfikir juga.<sup>120</sup>

Jadi dari wawancara ini dapat disimpulkan bahwa peserta didik lebih suka ketika guru menggunakan media saat pembelajaran, mereka lebih antusias dan semangat dalam pembelajaran di kelas. media pembelajaran ini memang penting untuk di terapkan dalam pembelajaran, serta peserta didik juga lebih semangat ketika guru menggunakan media saat pembelajaran berlangsung.

Dalam kegiatan penutup dalam proses pembelajaran Aqidah akhlak dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik pada intinya adalah mengevaluasi proses pembelajaran yang baru saja dilaksanakan. Dari hasil observasi ada dua macam kegiatan yang dilakukan oleh guru Aqidah akhlak Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang yaitu meminta peserta didik untuk mencapat kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan peserta didik pertanyaan-pertanyaan atau tugas tertentu untuk mengetahui sejauh mana daya serap peserta didik yang baru saja diajarkan. Peneliti menanyakan tentang bagaimana evaluasi dalam pembelajaran aqidah akhlak. Sebagaimana yang diungkapkan oleh ibu Nur Layla :

Diakhir kegiatan belajar mengajar biasanya saya lakukan adalah dengan melakukan refleksi lagi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan secara konsisten, supaya peserta didik lebih memahami dan lebih mengerti lagi tentang materi yang diajarkan, dan juga bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah diajarkan, dan juga saya selalu mengamati tingkahlaku peserta didik ketika pembelajaran berlangsung, selain itu saya juga tekadang memberikan tugas kepada peserta didik, untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mampu menyerap materi yang telah diajarkan.<sup>121</sup>

<sup>120</sup> M. Ridho, *Wawancara* (Malang 20 April 2019)

<sup>121</sup> Nur Layla, *Wawancara* (Malang 15 April 2019)

Senada juga yang dikatakan oleh bapak Mustofa;

Untuk evaluasi pembelajaran, ketika waktu kurang 15-10 menit berahir, saya meminta beberapa peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari saya, kalau ada yang tidak bisa menjawab saya hukum, tapi Alhamdulillah peserta didik bisa menjawab pertanyaan saya, jadi disini peserta didik bisa menyerap materi yang saya ajarkan. Terkadang ada juga saya berikan mereka tugas untuk di kerjakan. Serta mempraktekkan materi yang mereka dapat, seperti mempraktekkan sopan santun kepada orang yang lebih tua, *husnudhon* dll. Biasanya saya kasih *reward* bagi peserta didik yang betul semua dalam mengerjakan tugas, ya saya pilih 2-3 peserta didik, jadi peserta didik itu lebih semangat untk belajar dan mengerjakan tugas. Dan tidak hanya diakhir saja, ketika pembelajaran berlangsung saya selalu memperhatikan sikap atau tingkah laku peserta didik<sup>122</sup>

Dari ini dapat disimpulkan, bahwa evaluasi itu proses pengumpulan data real secara sistematis, dimana data ini akan digunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan atau tingkat perubahan peserta didik. Jadi dalam hal ini peserta didik tidak hanya memahami materi saja (*Soft skill*), akan tetapi peserta didik mampu mengimplementasikan apa yang mereka dapat di kelas atau madrasah (*Hard skill*). Karna evaluasi yang dilakukan oleh guru aqidah akhlak yaitu melihat proses atau hasil kerjas peserta didik, seperti pengamatan sikap, pengetahuan, keterampilan peserta didik. Sebagaimana yang di ungkapkan oleh bapak Sabilal Rosyad selaku Waka kurikulum;

System evaluasi yang digunakan oleh Madrsah Aliyah Negeri 1 Malang ini sesuai dengan aturan Permendikbud yaitu penilaian autentik, adapun aspek-aspek yang dinilai adalah sikap, kognitif, prikomotorik, penugasan agar peserta didik ketika di rumah atau di ma'had tetap belajar. Selain itu ada juga penilaian acuan kriteria yang mencakup tes, seperti UTS, UAS persemester sekali.<sup>123</sup>

Proses pembelajaran aqidah akhlak dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik di katakan berhasil jika terjadi perubahan tingkah laku yang positif pada diri peserta didik, sehingga dalam melakukan penilaian pada

<sup>122</sup> Mustofa, *Wawancara* (Malang 13 April 2019)

<sup>123</sup> Sabilal Rosyad, *Wawancara* (Malang 22 April 2019)

tengah dan akhir semester diselenggarakan kegiatan penilaian guna memperoleh gambaran secara utuh dan menyeluruh mengenai ketuntasan belajar peserta didik.

Berdasarkan pengamatan peneliti dilapangan, evaluasi atau bentuk penilaian pada peserta didik yaitu guru menanyakan pertanyaan secara lisan dalam kelas terkait dengan materi yang diajarkan, tugas atau soal uraian, ujian semesteran yang dilakukan pas akhir semester, gunanya untuk mengetahui seberapa mampu peserta didik dalam memahami pembelajaran, sedangkan untuk materi yang berkaitan dengan keterampilan praktek seperti wudhu, shalat, nikah dll biasanya di jadwal oleh guru mapel sendiri.<sup>124</sup>

Evaluasi sangat penting, karena tujuan evaluasi memberikan umpan balik terhadap proses belajar mengajar, dan menentukan angka-angka kemajuan masing-masing peserta didik, dan penentuan kenaikan tingkat atau status atau lulus tidaknya, serta menempatkan peserta didik dalam situasi belajar mengajar yang tepat.

Jadi dari hasil data yang diperoleh peneliti menyimpulkan bahwa perencanaan pembelajaran Aqidah akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang berupa kesiapan guru sendiri, administrasi pembelajaran seperti silabus, RPP, serta memperhatikan pendekatan, strategi, metode, media yang akan dipakai dan system penilaian.

---

<sup>124</sup> Observasi di kelas XI Agama (Malang 08 April 2019)

## 2. Pelaksanaan Pembelajaran Aqidah akhlak dalam menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang

Pelaksanaan guru aqidah akhlak dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik yang dilakukan dalam pembelajaran aqidah akhlak. Di dalam sebuah kegiatan pembelajaran selalu dimulai dengan kegiatan awal, kegiatan inti dan penutup. Dari hal ini peneliti menanyakan tentang bagaimana proses awal pembelajaran aqidah akhlak dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, sebagaimana yang dikatakan oleh ibu Nur Layla;

Ketika saya masuk kelas, saya mengucapkan salam terlebih dahulu, dan setelah itu menanyakan kabar peserta didik dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama-sama. Kemudian menanyakan siapa saja yang tidak masuk hari ini, selanjutnya saya biasanya melakukan pre test terhadap siswa, tetapi tidak secara formal melainkan dengan memberikan pencerahan dan stimulus kepada peserta didik tentang materi aqidah akhlak yang harus dilakukan pada kehidupan sehari-hari dan menyinggung materi yang lalu, biasanya saya juga menanyakan antara materi minggu lalu dengan yang akan saya berikan, dan disitulah adanya kesinambungan.<sup>125</sup>

Hal ini juga senada dengan apa yang dikatakan oleh bapak mustofa selaku guru Aqidah akhlak;

Ya ketika masuk kelas saya mengucapkan salam kepada peserta didik, setelah itu saya meminta peserta didik untuk berdo'a sebelum pembelajaran dimulai. Setelah berdoa saya menanyakan kabar, dan habis itu saya mengabsen peserta didik. setelah itu saya memberikan pertanyaan tentang materi minggu lalu kepada beberapa peserta didik, karena hal ini untuk mengasah aspek pengetahuan mereka, agar mereka tidak muda lupa. Setelah itu baru melakukan pembelajaran yang akan dibahas.<sup>126</sup>

Untuk hal ini juga diperkuat dengan hasil observasi peneliti bahwa guru ketika masuk kelas mengucapkan salam kepada peserta didik dan peserta didik sangat semangat menjawab salam dari sang guru, dan setelah itu peserta

<sup>125</sup> Nur Layla, *Wawancara* (Malang 15 April 2019)

<sup>126</sup> Mustofa, *Wawancara* (Malang 13 April 2019)

didik membaca doa sebelum belajar, dan guru mengabsen peserta didik, dan selanjutnya guru memberikan pertanyaan materi minggu lalu kepada beberapa peserta didik. sehabis itu itu baru pembelajaran dimulai.<sup>127</sup>

Dalam dunia pendidikan semua mengetahui tugas seorang guru bukan hanya mengajar dan memberikan ilmu pengetahuan saja kepada peserta didik, tetapi lebih dari itu yakni membina peserta didik, yakni menanamkan dan membentuk *soft skill* dan *hard skill* serta karakter peserta didik, sehingga tercapailah keperibadian yang berakhlakul karimah.

*Soft skill* dan *Hard skill* tidak bisa didapat secara instan, ini perlu ditanamkan dan ditumbuhkan setia saat karena *soft skill* dan *hard skill* berhubungan dengan bagaimana hati orang bisa peka dan tersentuh. Semua orang memiliki *soft skill*, karena *soft skill* ini berupa karakter atau kebiasaan yang harus dibudidayakan dari waktu ke waktu lebih dari sifat-sifat bawaan mereka. Sehingga perlu penanaman dan penumbuhan sejak usia dini dan terus berlanjut sampai pendidikan tertinggi. Sekolah yang mampu meluluskan peserta didik dengan *soft skill* dan *hard skill* yang bagus akan nampak pada seberapa banyak peserta didik dari sekolah tersebut yang terserap didunia kerja. Karena *soft skill* dan *hard skill* sangat penting dalam pembelajaran .peneliti menyatakan tentang apakah penanaman *soft skill* dan *hard skill* selalu ada dalam pembelajaran. Sebagaimana yang di ungkapkan oleh bapak Mohammad Husnan selaku kepala MAN 1 Malang;

Penanaman *soft skill* dan *hard skill* selalu ada dalam pembelajaran, karena *soft skill* dan *hard skill* ini merupakan hal terpenting juga bagi peserta didik dan pendidik, peserta didik disini harus memiliki *soft skill* yang baik, *Soft skill* ini saling berhubungan dengan karakter

---

<sup>127</sup> Observasi di kelas X Agama (Malang 08 April 2019)

peserta didik, disini kami sangat mengutamakan karakter yang berakhlak karimah, hal yang utama adalah akhlak, percuma kalau pintar, atau memiliki kemampuan dalam hal apapun tetapi tidak memiliki akhlak. Karena ini semboyan di Madrasah, cerdas, kreatif, inovatif dan berakhlak karimah.<sup>128</sup>

Hal ini juga didukung oleh pengamatan peneliti di lingkungan Madrasah, peserta didik selalu menunduk dan salim kepada guru ketika berlewatan atau bertemu guru dan peserta didik juga disiplin, hal ini terlihat dari peserta didik yang tidak pernah terlambat ketika memasuki madrasah serta berpakaian yang rapi.<sup>129</sup>

Penanaman *soft skill* dan *hard skill* memang harus di lakukan di semua lembaga pendidikan, karena *soft skill* ini merupakan kunci menuju hidup yang lebih baik, dari segi sosial, komunikasi, kerjasama, kepemimpinan, jujur, disiplin dll. Karena hal ini juga mempengaruhi *output* dari lembaga pendidikan. Peneliti pun menanyakan tentang pentingnya penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik dalam pembelajaran. Sebagaimana yang ungkapkan bapak Mustofa;

Sangat penting *soft skill* dan *hard skill* untuk di tanamkan, karena keterampilan ini sangat dibutuhkan untuk beradaptasi dengan lingkungan, dapat bekerja sama dengan orang lain, menampilkan hasil yang terbaik dan mencapai cita-cita mereka dengan mengimbangi *hard skill*. dengan *soft skill* ini juga peserta didik bisa mengontrol diri, seperti mengontrol emosinya, makanya *soft skill* ini sangat penting. Dalam pembelajaran saya selalu menyisipkan cerita tentang keteladanan, tata karma, tanggung jawab, jujur dll, supaya mereka juga tidak bosan dan di harapkan mereka termotivasi dengan cerita yang saya berikan, dan hal ini juga di harapkan bisa di terapkan dalam kehidupan sehari-hari mereka.<sup>130</sup>

Dari pernyataan beliau, jadi sangat penting penanaman *soft skill* dan *hard skill* bagi peserta didik dalam pembelajaran. Dalam melatih dan

<sup>128</sup> Mohammad Husnan, *Wawancara* (Malang 20 April 2019)

<sup>129</sup> Observasi di lingkungan Madrasah (Malang 15 April 2019)

<sup>130</sup> Mustofa, *Wawancara* (Malang 13 April 2019)

penanaman *soft skill* dan *hard skill* tidak hanya dibangku sekolah saja, tetapi lebih baik juga di mulai sejak kecil, bahkan sekarang ini, pembentukan karakter juga sudah di mulai sejak anak memasuki TK dan SD. Tugas orang tua selain menunjang hal itu juga adalah mengasah kemampuan anak di lingkungannya dan memberikan lingkungan yang nyaman untuk mengasah kemampuan. Peneliti menanyakan hal sama kepada ibu Nur Layla, Sebagaimana yang diungkapkan oleh ibu Nur Layla:

Penting sekali *soft skill* dan *hard skill* ini di tanamkan dalam pembelajaran atau di sekolah. Tetapi tidak hanya di sekolah atau dalam pembelajaran saja, di lingkungan luar atau keluarga juga sangat penting, dan hal tersebut harus dikenalkan sejak kecil, karena nanti nya akan menjadi kebiasaan ketika sudah dewasa nanti. Karena hal ini membentuk karakter seseorang dalam kesehariannya.<sup>131</sup>

Dari hasil wawancara ini peneliti menyimpulkan bahwa penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik sangat penting, karena hal ini saling berhubungan dengan karakter peserta didik. Apalagi semboyan madrasah ini salah satunya berakhlak karimah, Penanamannya tidak hanya sejak di bangku sekolah saja, tetapi sejak kecil lebih baik, dari kecil ini nanti nya akan terbiasa ketika dewasa nanti. *Soft skill* ini juga harus seimbang dengan *hard skill* karena dari kedua ini saling berhubungan. Tertanamnya *soft skill* dan *hard skill* pada peserta didik akan memberikan dampak yang sangat positif, memiliki karakter yang baik, kemampuan mengontrol diri, kemampuan bersosialisasi, komunikasi, kerjasama, jujur, disimpin, bertanggung jawab, dll.

Upaya dalam penanaman *soft skill* dan *hard skill* ini tidak hanya terfokus pada guru agama saja, akan tetapi semua guru harus terlibat dalam menanamkan dan menumbuhkembangkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik.

<sup>131</sup> Nur Layla, *Wawancara* (Malang 15 April 2019)

Jadi tugas guru tidak hanya mengajar saja, akan tetapi membimbing serta menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. Karena hal ini juga mempengaruhi *Output* dari madrasah ini juga. Peneliti menyatakan tentang siapa saja yang terlibat dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. Sebagaimana yang ungkapkan oleh bapak Mohammad Husnan;

Yang terlibat dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik adalah semua guru yang ada di Madrasah ini, jadi tidak hanya beberapa guru saja, semua nya bertanggung jawab akan *soft skill* dan karakter peserta didik, karena ini adalah tugas guru untuk mendidik siswa menjadi lebih baik lagi. Semua guru Mapel wajib menyisipkan materi tentang karakter ketika pembelajaran berlangsung, karena ini juga berdampak terhadap tingkahlaku peserta didik. Karena ciri khas madrasah ini adalah Akhlakul karimah nya. Peserta didik yang akhlak nya buruk atau yang tidak mengikuti peraturan akan mendapatkan point, batas max. point disini 150. Lewat dari itu kami keluarkan.<sup>132</sup>

Dari hasil wawancara diatas Kepala madrasah mengatakan semua guru bertanggung jawab atas penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. Hal ini juga senada dengan apa yang di sampaikan oleh bapak Mustofa;

Semua nya, semuanya terlibat, dari kepala madrasah, waka kesiswaan, waka kurikulum, guru, dan staf-staf madrasah. Bukan hanya guru agama saja, ini masalah karakter atau *soft skill* peserta didik, jadi ini semua tugas bagi guru, baik guru ipa, ips,pkn, agama dll. Karena menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik tidak bisa hanya 1 atau 2 guru saja. Kebanyakan orang berpikir hal ini menjadi tugas guru agama saja, itu salah besar, semua guru harus berperan, tidak hanya itu saja, orang tua juga sangat berperan dalam *soft skill* dan *hard skill* ini, karena guru tidak bisa mengontrol peserta didik selama 24 jam.<sup>133</sup>

Penanaman *soft skill* dan *hard skill* yang terintegrasi secara langsung dengan program pembelajaran akan menghasilkan lulusan-lulusan yang lebih sukses. Hal ini adalah tugas para guru untuk bisa menanamkan *soft skill* dan *hard skill* salam proses pembelajaran. untuk menanamkan *soft skill* dan *hard skill* para guru juga perlu dilatih karena para guru juga harus mempunyai *soft*

<sup>132</sup> Mohammad Husnan, *Wawancara* (Malang 20 April 2019 )

<sup>133</sup> Mustofa, *Wawancara* (Malang 13 April 2019)

*skill* yang bisa menjadi contoh bagi peserta didik. Disini perlu diperhatikan bahwa madrasah harus mempersiapkan dahulu para gurunya dengan pelatihan-pelatihan *soft skill* dan lingkungan madrasah harus bisa menjadi lingkungan yang bisa menjaga dan menanamkan serta menumbuhkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. peneliti masih menyatakan hal sama kepada bapak Sabilul Rosyad. Sebagaimana yang diungkapkan oleh bapak Sabilal Rosyad selaku Waka kurikulum;

Semua guru yang terlibat, soal nya ini tugas kita sebagai guru untuk mencerdaskan dan menumbuh kembangkan karakter serta *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, tetapi dalam penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, guru juga harus memperhatikan *soft skill* mereka terlebih dahulu karena hal ini akan dicontoh oleh peserta didik, di madrasah ini ada pelatihan juga untuk guru seperti pelatihan kompetensi guru, *leadership* dan *problem solving*, pengelolaan kelas, motivasi pengembangan diri dll.<sup>134</sup>

Dapat disimpulkan dari hasil wawancara yang diatas, yang terlibat dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik dalam madrasah adalah semua guru, serta orang tua ketika di lingkungan luar. Dengan ini sama halnya dengan penanaman karakter peserta didik. Karena hubungan *soft skill* dan karakter saling berkaitan, karena hal ini sudah ada pada kurikulum, kurikulum k-13 sudah mencakup pendidikan karakter, yang dimana karakter tersebut adalah *soft skill* itu sendiri. dalam kurikulum k-13 menyeimbangkan antara *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, tujuan penerapan keseimbangan *soft skill* dan *hard skill* adalah mempersiapkan generasi bangsa yang cerdas, baik di bidang teknis yang digeluti, mampu bekerja sama dalam sebuah tim dan menjunjung nilai toleransi serta memiliki rasa kebangsaan. Peneliti menanyakan tentang apakah ada hubungannya k-13 dengan penanaman *soft*

<sup>134</sup> Sabilal Rosyad, *Wawancara* (Malang 22 April 2019)

*skill* dan *hard skill* peserta didik. Sebagaimana yang diungkapkan oleh bapak Sabilal Rosyad;

Ya ada hubungan nya kurikulum k13 dengan *soft skill* dan *hard skill*, karena pada kurikulum k13 mencakup kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan. *Soft skill* kan bagian dari karakter juga, dari cara berkomunikasi, bersosialisasi, memiliki sikap teladan, jujur, bekerja sama, tanggung jawab. Maka dari itu *soft skill* dan *hard skill* tidak terlepas dari pembelajaran.<sup>135</sup>

Dari wawancara dapat disimpulkan bahwan penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik saling berhubungan dengan kurikulum k-13, terlihat di dalam kurikulum k-13 tersebut adanya kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan. Mendengar penuturan bapak tentang hubungan kurikulum k13 dengan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, peneliti pun menanyakan tentang apakah madrasah ini menggunakan kurikulum sendiri atau mengadopsi kurikulum lain dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill*, beliau menjawab:

Kami menambahi dari kurikulum yang ada, apa yang tidak ada pada kurikulum k-13 kami tambah, seperti kegiatan keagamaan yang merangsang peserta didik untuk lebih patuh, sopan santu, jujur, berakhlakuk karimah. Setiap bulan kami mendatangkan Ustadz untuk pengajian di Madrasah ini, Dan juga disini kami mempunyai Ma'had, memang ma'had in tidak untuk semua peserta didik, karena kapasitas nya masih kecil, ya kurang lebih 270-an yang masih kita tampung di ma'had.<sup>136</sup>

Dari ini dapat diketahui di Madrasah ini ada cara tersendiri dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. Setelah itu peneliti menanyakan tentang visi mis madrasah kepada bapak Mohammad Husnan. Peneliti bertanya adakah hubungan visi misi dengan penenanam *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. Sebagaimana yang di ungkapkan oleh bapak Mohammad Husnan;

<sup>135</sup> Sabilal Rosyad, *Wawancara* (Malang 22 April 2019)

<sup>136</sup> Sabilal Rosyad, *Wawancara* (Malang 22 April 2019)

Ya visi dan misi Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang ini berhubungan dengan penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, karena visi dan misi madrasah ini cenderung ke karakter peserta didik, jadi secara tidak langsung dalam visi misi kami sudah menanamkan *soft skill* dan *hard skill*. apalagi dengan semboyan madrasah ini, yaitu cerdas, inovatif, kreatif dan berakhlakuk karimah.<sup>137</sup>

Berdasarkan penjelasan bapak Mohamad Husnan mengenai hubungan antara visi dan misi dengan penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. menurut peneliti memang jelas visi misi madrasah ini ada hubungannya dengan penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. Terlihat adanya karakter, pengembangan diri, serta iptek. Setelah visi misi, peneliti menanyakan tentang kegiatan ekstrakurikuler apa saja yang ada disekolah ini kepada Waka Kesiswaan. Sebagaimana yang diungkapkan oleh bapak Yasin;

Kegiatan ekstrakurikuler di madrasah ini banyak sekali, salah satunya pramuka, futsal, basket, bela diri, teater, Sholawat Al-banjari, Qosidah, Qiro'ah dan masih banyak lagi, ekstrakurikuler ini untuk menumbuhkan dan meningkatkan bakat serta potensi yang dimiliki peserta didik. Kami akan memfasilitasi potensi yang dimiliki peserta didik. Tidak hanya itu saja, sudah banyak penghargaan yang di dapat oleh peserta didik dalam perlombaan, antar sekolah, bahkan sejatim, bisa lihat sendiri trophy yang di pajang di depan TU itu.<sup>138</sup>

Dari wawancara tersebut peneliti menyimpulkan bahwa adanya penanaman *hard skill* pada peserta didik, karena di madrasah ini tidak menyiapkan bakat dan potensi dari peserta didik. Madrasah akan memfasilitasi bakat dan potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Karna hal yang bisa membuat *output* Madrasah ini dikenal oleh lingkungan luar. Setelah peneliti menanyakan tentang adakah kegiatan keagamaan yang ada di Madrasah ini sebelum pembelajaran di mulai, sebagaimana yang dikatakan oleh bapak Yasin;

<sup>137</sup> Mohammad Husnan, *Wawancara* (20 April 2019)

<sup>138</sup> Yasin, *Wawancara* (12 April 2019)

Ada, sebelum pembelajaran dimulai kami membaca al-qur'an atau tadarus selama 15 Menit, mulai dari surah Alfatihah dan seterusnya sampai khatam. Setelah khatam mulai dari awal lagi. disini semua peserta didik harus membawa Al-qur'an. Yang memimpin nya ya peserta didik itu sendiri, nanti nya bergantian setiap peserta didik akan memimpin tadarus agar mereka terbiasa, nanti nya ketika terjun di masyarakat tidak gugup atau grogi, karena mereka sudah terlatih di madrasah ini. Ya mulai dari kelas XII trus XI dan kelas X semua kebagian untuk memimpin tadarus. Dan juga ada hari besar islam (HBI) disini selalu memperingati hbi itu.<sup>139</sup>

Mendengarkan dari pernyataan beliau, madrasah ini membiasakan peserta didik untuk tadarus di sekolah mau pun ketika di rumah, hal ini jelas berhubungan dengan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. Karena untuk menanamkan *soft skill* dan *hard skill* membutuhkan metode pembiasaan. Dari sini peneliti pun terpikir untuk menanyakan apakah peserta didik disini bisa membaca al-quran, bapak yasin menjawab;

Ya insyaallah bisa semua, karena untuk masuk Madrasah ini calon peserta didik wajib bisa membaca al-qur'an, disini kan ada Ma'had, kami menyediakan peserta didik yang mau menghafal al-qur'an, memang tidak diwajibkan, tapi alhamdulillah sudah banyak yang menghafal, bahwa sudah ada yang hafal 30 Juz, yang hafal 30 Juz, kami kasih beasiswa sekolah gratis di Madrasah ini.<sup>140</sup>

Penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik merupakan hal yang penting untuk *output* lembaga pendidikan, untuk menanamkan *soft skill* dan *hard skill* ada nya metode pembiasaan dan kegiatan keagamaan untuk menjunjung agar mudah untuk di tanamkan di lembaga pendidik. Dari hal ini peneliti menanyakan tentang bagaimana madrasah menanamkan dan menumbuhkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. Sebagaimana yang dikatakan oleh bapak Mohammad Husnan selaku kepala madrasah;

<sup>139</sup> Yasin, *Wawancara* (Malang 12 April 2019)

<sup>140</sup> Yasin, *Wawancara* (Malang 12 April 2019)

Dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik sebagai langka awal, kami tidak harus menanamkan serta menumbuhkan semua *soft skill* atau *hard skill* peserta didik, begitu juga dengan karakter, jadi kita bertahap. Misalnya kami mempunyai beberapa target untuk menanamkan *soft skill* dan *hard skill* yang harus dipunyai peserta didik dan melekat pada setiap sikap peserta didik. Pertama disiplin diri, bekerja sama, peduli sesama. Jadi intinya bertahap karena untuk menanamkan *soft skill* dan *hard skill* ini tidak mudah, hal ini menjadi tugas semua guru dan tugas orang tua juga. Membutuh kan proses sabar juga.<sup>141</sup>

Mendengarkan dari pernyataan beliau peneliti menyimpulkan bahwa dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, tidak serta merta saja, akan tetapi bertahap *step by step*, agar peserta didik tidak merasa terbebani, madrasah ini menanamkan kepada peserta didik, yang pertama disiplin diri, seperti tidak terlambat datang ke sekolah, mengikuti peraturan sekola dll. Kedua bekerja sama, peserta didik mampu mengikuti pembelajaran dengan antusias tinggi, serta berkontribusi dalam pembelajaran, dan ketiga peduli sesama, saling tolong menolong serta saling menyapa kepada guru dan sesama peserta didik. Dari sini peneliti pun menanyakan tentang kegiatan yang dilakukan oleh madrasah untuk menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, beliau menjawab;

Untuk menanamkan atau menumbuhkan *soft skill* dan *hard skill* ini bisa dilakukan dengan berbagai cara yang tekonsep dengan baik. Hal ini juga harus dimulai dari gurunya, guru harus menunjukkan sikap disiplin, seperti datang tepat waktu ke kelas saat ada jam, serta mengakhiri jam pelajaran dengan tepat waktu, kebiasaan ini harus terus-menerus dilakukan. Secara tidak langsung ini peserta didik juga akan ikut disiplin. Dan juga menjadi kebiasaan peserta didik. Dan juga kegiatan keagamaan yang ada di sekolah, seperti tadarus, shalat dhuha, shalat dzuhur, serta persantren Ramadhan nanti, dimana kegiatan ini berhubungan untuk membentuk sikap atau karakter seperti didik.<sup>142</sup>

<sup>141</sup> Mohammad Husnan, *Wawancara* (20 April 2019)

<sup>142</sup> Mohammad Husnan, *Wawancara* (Malang 20 April 2019)

Menurut informan, dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* harus ada cara yang terkonsep dengan baik, serta diterapkannya keteladanan bagi guru, karena guru menjadi contoh bagi peserta didik. Adanya kegiatan keagamaan di madrasah untuk menanamkan karakter atau *soft skill*. Bapak Muhammad Husnan pun menambahkan;

*Soft skill* dan *hard skill* peserta didik harus dilatih, harus dilatih agar bisa berkembang, karena suatu sikap atau karakter tidak akan berkembang jika tidak dilatih, yang melatihnya semua guru, dalam pembelajaran itu kan sudah melatih *soft skill* peserta didik, dari kedisiplinan, bekerja sama, berkomunikasi, dll, untuk *hard skill* adanya kegiatan ekstrakurikuler. Nantinya peserta didik akan mengeluarkan keterampilannya. Dari yang suka bermain futsal, music, banjari, teater dll. Disini kami juga membina dan membimbing keterampilan yang mereka sukai, maka dari itu madrasah akan memfasilitasi bakat dan potensi peserta didik. Kegiatan ini akan menanamkan serta mengembangkan *soft skill* dan *hard skill* yang mereka miliki.<sup>143</sup>

Dari wawancara diatas, peneliti menyimpulkan bahwa pelatihan merupakan cara untuk menanamkan dan menumbuhkembangkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, dan dalam pembelajaran tidak hanya fokus pada materi saja, akan tetapi pengaplikasiannya juga sangat penting, agar keduanya ini seimbang. Guru harus bisa membawa kedunia nyata, tidak hanya teori saja. Dari hal ini juga peneliti juga menanyakan hal yang sama dengan bapak mustofa;

Kalau untuk penanamannya, ya itu dengan kegiatan yang mendorong peserta didik untuk merubah sikap dan karakternya, seperti tidak boleh telat datang kesekolah, mengikuti peraturan yang ada, sopan santun terhadap semua serta dengan metode pembiasaan, keteladanan terus melatih mereka dengan hal yang positif di dalam kelas mau pun di luar kelas. Hal ini merupakan jangka panjang, yang dimana *soft skill* dan *hard skill* ini harus bisa melekat pada karakter peserta didik, kegiatan yang ada di sekolah untuk mengasah *soft skill* dan *hard skill* mereka.<sup>144</sup>

<sup>143</sup> Mohammad husnan, *Wawancara* (Malang 20 April 2019)

<sup>144</sup> Mustofa, *Wawancara* (Malang 13 April 2019)

Mendengar pernyataan beliau, peneliti menanyakan tentang apakah dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, bapak selalu memberikan motivasi, beliau menjawab;

Ya, saya kalau mengajar selalu memberikan motivasi, karena motivasi yang kita berikan dapat memberikan stimulus kepada peserta didik, dengan memotivasi, peserta didik juga akan semangat dalam belajar, mengerjakan tugas. memberikan semangat juga penting bagi peserta didik, agar tidak bosan saat belajar. Peran guru jugakan sebagai motivator, jadi tidak hanya memberikan materi pelajaran saja.<sup>145</sup>

Dalam lembaga pendidikan tidak lepas dari kegiatan yang namanya menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, salah satunya adalah kegiatan keagamaan di sekolah, karena dengan kegiatan keagamaan di sekolah ini dapat membentuk sikap atau karakter peserta didik, dengan adanya pengawasan serta bimbingan dari semua guru. Serta motivasi yang diberikan oleh guru dapat memberikan stimulus kepada peserta didik. Agar lebih semangat lagi dalam melakukan hal yang bermanfaat. Peneliti juga menanyakan hal ini dengan ibu Nur Layla selaku guru Aqidah akhlak;

*Soft skill* dan *hard skill* ini merupakan hal yang signifikan untuk di tanamkan kepada peserta didik, menurut saya penerapan *character building* atau membangun karakter di sekolah. Membangun karakter menjadi sebuah jalan yang dapat digunakan untuk membentuk insan yang prima sehingga di harapkan peserta didik dapat memiliki *soft skill* dan *hard skill* yang prima pula.<sup>146</sup>

Mendengarkan pernyataan dari ibu Nur Layla, peneliti juga memberikan pernyataan bahwa penerapan *character building* atau membangun karakter merupakan salah satu untuk menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, karena dalam dunia pendidikan memberikan nuansa lain dalam pendidikan karena indikator evaluasi tidak hanya berbasis pada

<sup>145</sup> Mustofa, *Wawancara* (Malang 13 April 2019)

<sup>146</sup> Nur Layla, *Wawancara* (Malang 15 April 2019)

nilai kognitif, afektif melainkan prikomotorik juga. Penerapan membangun karakter ini tidak hanya di sekolah saja akan tetapi di lingkungan keluarga atau luar. Hal ini menjadi tugas orang tua ketika peserta didik berada di rumah atau lingkungan luar sekolah. Proses membangun karakter yang secara perlahan nanti nya bisa memberikan stimulus kepada peserta didik sehingga dapat tertanamnya *soft skill* dan *hard skill* nya. Sehingga, peserta didik di harapkan dapat memiliki kemampuan *soft skill* dan *hard skill* yang baik, prima, dan berujung pada pembentukan mental individu yang satbil dalam menghadapi tantangan hidup kedepan. peneliti pun menanyakan tentang kompetensi skill guru dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. Karena menurut peneliti guru juga harus memiliki *soft skill* dan *hard skill* terlebih dahulu, agar bisa menanamkan kepada peserta didik. Beliau pun menjawab:

Ya kalau itu harus, kalau guru tidak memiliki kompetensi, ya bagaimana guru bisa menjadi teladan atau contoh bagi peserta didik, karena dengan kompetensi ini guru mampu memberikan serta menjadi contoh bagi peserta didik itu sendiri. kompetensi guru itu menentukan proses pembelajaran di kelas dan pendidikan di sekolah, serta menentukan mutu lulusan suatu pendidikan. karnakan peserta didik belajar langsung dari guru. Kalau kompetensi guru rendah, maka proses pembelajarannya juga tidak akan efektif dan efesien, apalagi menyenangkan. Kalau hal ini terjadi, peserta didik juga akan kesulitan menyerap dan memahami pelajaran.<sup>147</sup>

Dari pernyataan beliau, peneliti menyimpulkan bahwa sangat penting kompetensi itu bagi semua guru, karena kompetensi yang dimiliki oleh guru akan menunjukkan kualitas guru sebenarnya. Kompetensi guru ini berkaitan dengan profesionalisme, yaitu guru yang professional yang guru yang kompeten (berkemampuan), karena itu kompetensi profesionalisme guru dapat

---

<sup>147</sup> Nur Layla, *Wawancara* (Malang 15 April 2019)

diartikan sebagai kemampuan dan kewenangan guru dalam menjalankan profesi keguruannya dengan kemampuan tinggi. Dari hal ini peneliti pun menanyakan tentang kompetensi guru dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, ibu Nur Layla menjawab;

Sebagai guru, kita di tuntut untuk menguasai 4 kompetensi guru, yaitu, pedagogic, kepribadian, professional dan sosial. Kompetensi ini ada hubungan dengan penanaman atau pembentukan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. ya sama hal nya yang saya katakan sebelumnya tadi “bagaimana guru bisa menjadi teladan atau contoh bagi peserta didik, kalau guru tidak memiliki kompetensi, karena dengan kompetensi ini guru mampu memberikan serta menjadi contoh bagi peserta didik itu sendiri.” kompetensi guru penting dalam hubungan dengan kegiatan dan hasil belajar peserta didik. karena bagaimana cara guru mengajar, menjadi contoh dan membimbing. itu semua karena kompetensi yang dimiliki oleh guru.<sup>148</sup>

Mendengar hasil wawancara ini, peneliti menyimpulkan bahwa ada 4 kompetensi yang harus di miliki oleh semua guru, yaitu; kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesionali. Dengan ke 4 kompetensi ini guru akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga akan menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan juga menyenangkan, karena kompetensi ini berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. tidak hanya penting bagi proses atau hasil pembelajaran saja, tetapi dalam rangka penyusunan kurikulum dan pembinaan guru juga berpengaruh. Serta berpengaruh terhadap penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. karena untuk menjadi contoh bagi peserta didik, guru harus memiliki kompetensi terlebih dahulu. Peneliti pun menanyakan hal yang sama kepada kepala madrasah, sebagaimana yang di ungkapkan oleh bapak Mohammad Husnan;

---

<sup>148</sup> Nur Layla, *Wawancara* (Malang 15 April 2019)

Kompetensi guru ya ada 4 itu, kompetensi pedagogic, kepribadian, sosial dan professional, ini semua wajib dimiliki oleh guru, disini kami juga memperhatikan kompetensi guru, kami tidak semena-mena dalam menerima guru disini, kami memilih guru yang berkompeten, kalau guru memiliki kompetensi semua ini, guru akan bertanggung jawab dalam melakukan apapun, karena ini berhubungan dengan kemajuan madrasah ini serta mutu pendidikan kami. Guru kan memiliki kedudukan yang sangat penting di lingkungan madrasah, terutama di dalam kelas, seperti menanamkan *soft skill* dan *hard skill*, mengembangkan potensi peserta didik, menyiapkan, menentukan dan mengembangkan pembelajaran, mengatur kelas dan membimbing peserta didik ke arah yang baik. Itu semuanya memerlukan seperangkat keterampilan dan kemampuan khusus dalam menguasai kompetensi guru.<sup>149</sup>

Dari pernyataan beliau, beliau sangat memperhatikan kompetensi yang dimiliki guru, terlihat dari tidak semena-mena dalam menerima guru honorer, pihak madrasah mencari guru yang sesuai dengan karakter madrasah atau berkompeten. Karena hal ini berhubungan dengan majunya madrasah serta mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang. Menurut bapak Mohammad Husnan kompetensi guru berpengaruh terhadap *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, karena ketika guru memiliki kompetensi, guru mampu membawahi peserta didik ke arah yang baik, guru yang mampu mengajar dengan memilih strategi serta metode yang tepat dalam pembelajaran ini merupakan kompetensi yang dimiliki guru.

Guru memegang peran dalam membangun karakter peserta didik, tidak semua guru bisa membangun peserta didik, namun ada pula guru yang masih kurang berkompeten. Contohnya, yang berkaitan dengan kompetensi guru, dalam pelaksanaan pembelajaran banyak guru yang tidak menyesuaikan pembelajaran yang dibuatnya dengan keadaan, minat bakat, potensi, dan karakteristik peserta didik yang ada, sehingga proses pembelajaran akan

---

<sup>149</sup> Mohammad Husnan, *Wawancara* (Malang 20 April 2019)

hambur dan mungkin pembelajaran yang disampaikan oleh guru tidak dapat diserap oleh peserta didik. serta masih ada guru dalam pembelajaran yang tidak mencerminkan perilaku dan akhlak yang mulia, dan juga dimana guru dan peserta didik tidak bisa membangun interaksi dan tidak bisa membangun komunikasi, sehingga pembelajaran banyak mis komunikasinya. Dari hal ini peneliti pun menanyakan kepada bapak Mohammad Husnan, apakah ada program dari madrasah untuk meningkatkan atau mengembangkan kompetensi guru. beliau menjawab;

Ya dengan *workshop* atau pelatihan serta seminar, Karena kompetensi ini harus dijaga serta di tingkatkan, dengan meningkatkan kompetensi guru akan berdampak terhadap mutu pembelajaran yang baik, keterampilan pembelajaran yang baik serta peserta didik pun akan semakin tumbuh menjadi peserta didik yang cerdas dan berprestasi dan juga berakhlak karimah. Guru yang berkompeten kan akan disukai sama peserta didik, kerena guru yang berkompeten akan memahami karakter peserta didik, apa yang mereka butuhkan, serta bagaimana membawah peserta didik ke dalam pembelajarannya, guru akan paham akan hal itu.<sup>150</sup>

Dalam wawancara diatas, bapak Mohammad husnan menyatakan dengan *workshop* atau pelatihan serta seminar dapat meningkatkan kompetensi guru. hal ini perluh di tingkatkan, mengingat kompetensi guru sangat penting bagi proses dan hasil belajar peserta didik, serta membangun karakter peserta didik, tidak hanya itu saja, semua kegiatan yang ada di madrasah saling berhubungan dengan kompetensi guru tersebut. guru yang memiliki kompetensi tinggi, dapat memahami krakteristik peserta didik. mengingat hal ini kepala madrasah memiliki peran penting dalam meningkatkan kempetensi guru. karena kepala Madrasah sebagai manajer, leader, supervisor dll.

<sup>150</sup> Mohammad Husnan, *Wawancara* (Malang 20 April 2019)

Dalam peningkatan kompetensi guru, semua ini tidak lepas dari peran Kepala madrasah, karena peran salah satunya adalah leader atau pemimpin. Kalau pemimpin harus bisa mengayomi bawahannya. Serta mampu memfasilitasi, terutama di madrasah dan kegiatan belajar mengajar. Dari sini peneliti menyatakan tentang bagaimana sarana dan prasarana yang berkaitan dengan penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. beliau menjawab;

Kalau sarana prasarana disini insyaallah lengkap, di dalam kelas sudah di lengkapi white board, cctv, jam, perpustakaan mini, madding, kipas angin, meja dan bangku yang layak, serta proyektor. Semua yang dibutuhkan peserta didik di dalam kelas semua nya lengkap. Kalau di luar kelas seperti Lab Bahasa, ipa, computer, perpustakaan, lapangan basket atau futsal, voli, masjid, uks, kantin dll. Tidak perlu khawatir kalau sarana di madrasah ini, ini semua kami sediakan untuk peserta didik dalam menuntut ilmu. Kalau sarana nya lengkap peserta didik juga merasa nyaman sekolah disini, serta dapat meningkatkan minat bakat yang ada pada diri peserta didik, dengan sarana serta fasilitas yang ada pada madrasah ini dan memiliki guru yang berkompeten, kami juga mampu bersaing dengan sekolah atau madrasah lain.<sup>151</sup>

Mendengar pernyataan beliau, hal ini juga di dukung dengan observasi peneliti, yang dimana madrasah ini memang memiliki sarana dan fasilitas yang mumpuni, seperti adanya masjid, lapangan voli, basket, futsal, lab Bahasa, ipa dan computer, uks, kantin, bahkan presensi online peserta didik. kalau di dalam kelas, proyektor, madding, perpustakaan mini, madding, jam dll.<sup>152</sup> Fasilitas dan sarana prasarana merupakan hal yang harus tersedia di dalam madrasah, karena ini berhubungan dengan mutu pendidikan. sarana menjadi salah satu hal yang harus diperhatikan oleh lembaga pendidikan, karena hal ini juga mempengaruhi minat calon peserta didik untuk mendaftar di suatu lembaga pendidikan tersebut. fasilitas di lembaga pendidikan juga merupakan penyaluran potensi peserta didik yang dimiliki. Dari sini peneliti

<sup>151</sup> Mohammad Husnan, *Wawancara* (MaLang 20 April 2019)

<sup>152</sup> Observasi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang (Malang, 08 April 2019)

menanyakan tentang perlombaan, apakah madrasah ini aktif dalam mengikuti perlombaan, terkhusus dalam bidang keagamaan, karena peneliti mendengar pernyataan dari beliau “kami juga mampu bersaing dengan sekolah atau madrasah lain”, bapak Mohammad Husnan pun menjawab;

Ya, tidak hanya perlombaan keagamaan saja, umum juga kami selalu ikuti, olympiade, futsal, voli, basket. Dll, kalau keagamaan ya seperti Mtq, banjari, drama islam dll. Dalam tingkatanya bermacam-macam, antar madrasah, nasional, dan sejawat timur. Itu bisa dilihat sendiri di depan kantor, ratusan trophy yang di dapat oleh peserta didik. Kita sediakan pelatih buat peserta didik untuk mengembangkan bakat dan potensi mereka, agar bakat dan potensi mereka tidak terbenam, sekolahkan tidak hanya soal belajar di dalam kelas saja, tetapi belajar di luar kelas juga, dalam artian mampu bersaing dengan peserta didik di luar sana. Hal ini untuk mengasah jati diri mereka. Secara tidak langsung membawa nama baik madrasah kita juga.<sup>153</sup>

Dari wawancara ini peneliti menyimpulkan bahwa dengan mengikuti perlombaan peserta didik sudah menanamkan dan mengembangkan *hard skill* mereka, sekolah tidak hanya soal materi saja, tetapi juga tentang keterampilan yang dimilikinya. Dengan mengikuti perlombaan peserta didik sudah mengasah *soft skill* dan *hard skill* yang mereka miliki. adanya komunikasi, sosial, bekerja sama, percaya diri. Hal ini semua merupakan dari *soft skill* dan *hard skill*.

### **3. Hasil Pembelajaran Guru Aqidah Akhlak dalam menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang**

Keterampilan sangat mempengaruhi tingkat kesuksesan seseorang, dengan keterampilan yang ada seseorang dapat menciptakan kehidupan yang lebih baik untuk dirinya maupun lingkungan sekitarnya. *Soft skill* dan *hard skill* merupakan keterampilan yang dimiliki oleh setiap orang. *Soft skill*

<sup>153</sup> Mohammad Husnan, *Wawancara* (Malang 20 April 2019)

merupakan keterampilan diluar keterampilan teknis dan akademis, dan lebih mengutamakan keterampilan intra dan inter personal. Sedangkan *hard skill* keterampilan teknis yang berhubungan dalam bidangnya. Dalam penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik merupakan hal yang harus diperhatikan oleh lembaga pendidikan, karena dengan tertanamnya kedua ini akan memberikan dampak yang signifikan terhadap kehidupan peserta didik sehari-hari. Dari perencanaan dan pelaksanaan penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik tidak lepas hasilnya, temuan hasil peneliti adalah faktor pendukung dan penghambat, ntah itu dari eksternal dan internal. Dari sini peneliti mencari data dengan wawancara dan observasi serta dokumentasi tentang faktor pendukung dan penghambat dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang.

a. Faktor pendukung

Dalam proses penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik yang dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang yang dilakukan oleh guru pasti ada beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses tersebut. maka dari itu peneliti ingin menyampaikan apa yang diperoleh dari hasil wawancara dan observasi di madrasah tersebut. peneliti menanyakan tentang apa saja faktor pendukung dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik kepada kepada madrasah. Sebagaimana yang diungkapkan oleh bapak Mohammad Husnan;

Kalau faktor pendukung seperti fasilitas yang memadai, adanya masjid, ma'had, laboratorium dll, serta guru yang berkompeten tinggi. Ya karenakan dengan fasilitas yang ada peserta didik tidak akan merasa kesulitan untuk mengasah *soft skill* dan *hard skill*, peserta didik juga akan merasan nyaman ketika berada di madrasah. Kalau dengan guru yang berkompeten, guru mampu memberikan serta memahami peserta didiknya, jadi apa yang diinginkan oleh peserta didik bisa

tercapai. Ya seperti pembelajaran yang menyenangkan, interaksi antara guru dan peserta didik yang baik. Peserta didik akan senang kalau guru mampu memahami mereka. Dari sinikan peserta didik akan selalu antusias mengikuti pembelajaran di kelas dan secara langsung dapat membentuk karakter serta *soft skill* peserta didik, ya itu beberapa faktor pendukung nya.<sup>154</sup>

Dari hasil wawancara diatas, peneliti menyimpulkan bahwa beberapa faktor pendukung dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, yaitu dengan fasilitas yang memadai serta guru yang berkompeten tinggi. Hal ini juga di dukung dengan pengamatan dilingkungan madrasah tersebut, memang madrasah ini dalam fasilitas sangat mendukung, adanya masjid, lab, lapangan, ma'had, studi music dll.<sup>155</sup> Peserta didik juga akan lebih semangat menyalurkan keterampilan serta bakat yang dimiliki, agar keterampilan yang berhubungan dengan bidangnya bisa berkembang lagi. Ini salah satu contoh faktor pendukung penanaman *hard skill* peserta didik. lengkap nya fasilitas di madrasah akan mempengaruhi kinerja guru dan pembelajaran dikelas. Peneliti juga menanyakan hal yang sama dengan bapak Yasin. Sebagaimana beliau menjawab:

Untuk faktor pendukung ya adanya ekstrakurikuler yang membimbing dan mengembangkan keterampilan peserta didik itu, karena di madrasah ini kegiatan ekstrakurikuler tidak hanya sebatas kegiatan setelah belajar saja, akan tetapi hal yang harus diperhatikan juga, madrasah ini sangat memperhatikan ekstrakurikuler juga, kan bisa dilihat berbagai tropy yang di dapat oleh madrasah ini. dengan ekstrakurikuler peserta mampu mengembangkan keterampilannya, dan sedikit nya pelanggaran yang di lakukan oleh peserta didik, karena peserta didik disini sadar mana hal yang harus dilakukan dan yang tidak harus dilakukan, karena kami selalu memberikan nilai-nilai keagamaan dan kegiatan yang positif kepada mereka. Ya fasilitas juga menjadi faktor pendukung juga. Dan guru disini selalu datang tepat waktu, baik datang ke sekolah maupun datang ke kelas ketika mau mengajar.<sup>156</sup>

<sup>154</sup> Mohammad Husnan, *Wawancara* (Malang 20 April 2019)

<sup>155</sup> Observasi di lingkungan madrasah (Malang 13 April 2019)

<sup>156</sup> Yasin, *Wawancara* (Malang 12 April 2019)

Menurut hasil wawancara di atas, peneliti menyimpulkan bahwa ekstrakurikuler menjadi salah satu faktor pendukung dalam penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. ekstrakurikuler di Madrasah ini sangat diperhatikan, karena pihak madrasah mencari pelatih yang sesuai dalam bidangnya. Serta terlihat dari trophy yang di dapat oleh madrasah ini, ini sudah menggambarkan ekstrakurikuler di madrasah ini tidak diragukan lagi. Serta madrasah juga memperhatikan karakter peserta didik, terlihat dari kegiatan keagamaan yang dilakukan oleh guru dan pihak madrasah, seperti tadarus sebelum pembelajaran, shalat dhuha berjama'ah, shalat dzuhur berjama'ah, dan juga disiplin baik guru maupun peserta didik<sup>157</sup> dan juga semboyan madrasah ini adalah cerdas, kreatif, inovatif dan berakhlakul karimah. Disini sudah terlihat jelas madrasah dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. peneliti menanyakan hal yang kepada bapak Sabilul Rosyad, beliau menjawab:

Berbicara tentang faktor pendukung dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik ya banyak, dari sarana yang lengkap, peraturan yang tegas, banyak kegiatan keagamaan, dan guru-guru yang masih muda. Karena guru yang muda kan lebih semangat dalam mengajar serta membimbing peserta didik untuk kreatif, cerdas, inovatif dan berakhlakul karimah. Biasanya yang muda lebih menyukai tantangan, ya tantangan nya di peserta didik ini, bagaimana nantinya membentuk karakter serta mengembangkan keterampilan yang dimiliki peserta didik, memang hal ini menjadi tugas semua guru, akan tetapi guru yang muda harus bisa menjadi contoh bagi peserta didiknya. Insyaallah guru-guru disini memiliki kompetensi yang sesuai. Serta tenaga pendidikan yang profesional dalam melakukan kegiatan yang ada di madrasah ini.<sup>158</sup>

Dari wawancara diatas peneliti menyimpulkan bahwa faktor pendukung nya adalah sarana yang lengkap, kegiatan keagamaan, kegiatan

<sup>157</sup> Observasi di lingkungan Madrasah (Malang 08 April 2019)

<sup>158</sup> Sabilul Rosyad, *Wawancara* (Malang 22 April 2019)

yang disiplin dan guru muda serta tenaga pendidikan profesional. Ya biasa yang muda lebih memiliki jiwa semangat yang membara dan kreatif dalam melakukan pembelajaran serta inovatif. penelitipun menanyakan hal sama kepada bapak Mustofa selaku guru aqidah akhlak. Sebagaimana yang diungkapkan beliau :

Faktor pendukungnya ya peserta didik yang memiliki karakter atau akhlak yang baik, kan bisa dilihat sendiri ketika saya mengajar, peserta didik memberikan respon yang positif dalam pembelajaran, peserta didik aktif, serta peserta didik memperhatikan ketika saya menjelaskan materi. Trus ya peran orang tua atau keluarga di rumah, karena keadaan atau aktivitas sehari-hari di dalam keluarga, mencerminkan aktivitas di sekolah juga, dan juga sebaliknya. Sikap orang tua kan berpengaruh kepada tingkah laku anaknya, begitu juga sikap guru kepada peserta didik. seperti sikap penyayang, lemah lembut, adil dan bijaksana, hal ini nanti menumbuhkan sikap sosial dan menyenangkan kepada anaknya atau peserta didik. karena lingkungan memberikan pengaruh terhadap *soft skill* dan *hard skill* peserta didik.<sup>159</sup>

Dari hasil wawancara diatas, peneliti menyimpulkan bahwa karakter peserta didik merupakan salah faktor pendukung penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. hal ini juga di dukung dengan hasil pengamatan peneliti peserta didik aktif dalam pembelajaran, terlihat dari peserta didik aktif bertanya kepada guru, serta ada juga memberika tanggapan kepada peserta didik lain. Dan juga ketika guru menjelaskan materi pembelajaran, peserta didik diam dan memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru.<sup>160</sup> selain itu peran orang tua dan lingkungan yang baik memberikan pengaruh terhadap *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. ini semua adalah faktor pendukung penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. peneliti juga menanyakan hal yang sama dengan Ibu Nur Layla, beliau menjawab;

<sup>159</sup> Mustofa, *Wawancara* (Malang 13 April 2019)

<sup>160</sup> Observasi di kelas xii Agama (Malang 13 April 2019)

Faktor pendukung dalam hal ini, semua guru yang disiplin, peserta didik yang disiplin juga, peraturan madrasah yang tegas dan juga lingkungan yang agamis, peran orang tua juga, peserta didik yang taat dan patuh pada guru, ya 3S juga (senyum, sapa, salam), sarana yang lengkap, tadarus atau kegiatan keagamaan, serta adanya komitmen yang kuat dari kepala Madrasah dalam memajukan sekolah dan meningkat kedisiplinan dan kinerja guru, serta meningkatkan akhlak peserta didik. dan juga sinergis antara pihak madrasah dan tokoh masyarakat sekitar, hal ini juga kan penting menjalin relasi dengan masyarakat sekitar.<sup>161</sup>

Dari pernyataan ibu Nur Layla, peneliti menyimpulkan bahwa kegiatan disiplin baik guru maupun peserta didik, dan juga peraturan madrasah yang tegas, lingkungan agamis, adanya 3S, serta menjalin relasi dengan masyarakat. Hal ini juga didukung oleh hasil pengamatan peneliti, kegiatan disiplin di madrasah ini, terlihat dari semua guru datang pagi, dan juga ada jam atau tidak nya guru harus datang ke madrasah, serta guru selalu memberikan senyuman kepada peserta didik dan sebaliknya<sup>162</sup> serta kepada madrasah yang sangat disiplin dan juga madrasah ini banyak bekerja sama dengan lembaga-lembaga lain. Seperti bekerjasama dengan Universitas Islam Malang, Politeknik Negeri Malang, ITS (Institut Teknologi Sepuluh November), PT. E-Biz Infotama (Microsoft), BNSP (Badan Nasional Sertifikasi Profesi), konsulat Jendral Australia, Asosiasi guru dan dosen di Amerika dan Tokyo International University.<sup>163</sup> Dan hal ini semua faktor pendukung dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik.

#### b. Faktor penghambat

Dalam proses penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik yang dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang yang dilakukan oleh guru

<sup>161</sup> Nur Layla, *Wawancara* (Malang 15 April 2019)

<sup>162</sup> Observasi di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang (Malang 13 April 2019)

<sup>163</sup> Dokumentasi dari profil sekolah.

pasti ada beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses tersebut. maka dari itu peneliti ingin menyampaikan apa yang diperoleh dari hasil wawancara dan observasi di madrasah tersebut. peneliti menanyakan tentang apa saja faktor penghambat dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik kepada kepada madrasah. Sebagaimana yang diungkapkan oleh bapak Mohammad Husnan;

Faktor penghambat dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik ya tidak lain dari diri sendiri dan lingkungan luar. Teman sebaya, teman bermain, semua itu yang banyak mempengaruhi pola fikir peserta didik, serta keluarga yang kurang tegas dalam mendidik anak, kurang disiplin dalam mengarahkan tingkah laku, seperti sudah dibebaskan keluar malam, peserta didik yang susah diatur. Dan hal ini harus diperhatikan karna akan berpengaruh kepada kegiatan sehari-hari yang dilakukan. Karena pihak madrasah kan tidak bisa menghandle peserta didik ketika pulang kerumah, hal ini menjadi tugas orang tua juga untuk mendidik tingkah laku mereka, madrasah sudah berupaya semaksimal mungkin dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, akan tetapi selalu ada masalah yang dihadapi. Tetapi ini adalah kewajiban pendidik, kami selalu memberikan yang terbaik buat mereka. Ya terkadang dari gurunya juga, karena guru kan berperan juga bagi peserta didik, menjadi contoh bagi mereka.<sup>164</sup>

Dari hasil wawancara tersebut, dapat disimpulkan bahwa faktor penghambat dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik adalah faktor eksternal dan internal. Dari temen sebaya, teman bermain ini dapat mempengaruhi karakter atau keterampilan diri kita, maka dari itu kita harus bisa memilih teman yang baik. Serta lingkungan, lingkungan memberikan kita contoh terhadap kehidupan kita. Karena kita akan terpengaruh apa yang selalu kita lihat di lingkungan sekitar. Hal ini membutuhkan dukungan dari lingkungan keluarga atau orang tua. Karena hanya orang tua yang bisa mengawasi anaknya secara detail, serta bisa melihat perubahan anaknya.

<sup>164</sup> Mohammad Husnan, *Wawancara* (20 Malang April 2019)

Peneliti juga menanyakan hal yang sama dengan Bapak yasin, sebagaimana yang diungkapkan;

Ada dua faktor, yaitu eksternal dan internal. Nah dimana eksternal ini mempengaruhi dari luar yang dapat menghambat keterampilan peserta didik, ya keluarga, masyarakat. Kalau internal dari diri sendiri, peserta didik yang tidak mau berkembang, akan mempengaruhi *soft skill* dan *hard skill* nya. Kesibukan orang tua, karena dengan sibuk nya orang tua mereka tidak sempat memberikan perhatian dan kasih sayang kepada anaknya dan secara tidak langsung tidak memperhatikan pendidikan anaknya juga. Dan peserta didik juga akan acuh tak acuh terhadap pendidikannya, dan hal tersebut dapat terhentinya pendidikan ditengah jalan. Untuk di madrasah ini ada beberapa siswa yang memiliki sifat keras kepala, serta kurang tidak disiplin, kami sebagai pendidik tidak membiarkan ini terus-menerus terjadi, kami memberikan tindakan tegas serta membimbing peserta didik yang susah di atur.<sup>165</sup>

Dari penjelasan bapak Yasin dan bapak Mohammad husna hampir senada apa yang mereka katakan tentang faktor penghambat penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Hal ini juga peneliti menanyakan hal yang sama kepada bapak Mustofa, sebagaimana yang diungkapkan;

Ya untuk faktor penghambat ini pasti ada, baik dari lingkungan, peserta didik, dan guru. lingkungan yang baik akan mempengaruhi kehidupan yang baik juga, dan sebaliknya. Peserta didik juga ada yang sulit diatur. Ya memang ada beberapa peserta didik yang sulit di atur, tapi hal ini bisa diatasi oleh pendidik, dan juga guru yang kurang memahami karakteristik peserta didik, dan guru yang kurang profesional juga. masalah-masalah seperti ini harus cepat diatasi, atas kejadian ini tidak terulang kembali. Ya kalau di kelas biasa nya menemui peserta didik tidur dan mengobrol sesama temanya. Kalau ini dibiarkan kan peserta didik tidak bisa menyerap materi yang saja berikan, saya selalu menegur ketika mendapati peserta didik ribut di kelas, dan memintah peserta keluar untuk mencuci mukanya bagi yang tidur di kelas.<sup>166</sup>

Hasil wawancara diatas peneliti menyimpulkan bahwa lingkungan dan guru merupakan salah satu faktor penghambat penanaman *soft skill* dan *hard*

<sup>165</sup> Yasin, *Wawancara* (Malang 12 April 2019)

<sup>166</sup> Mustofa, *Wawancara* (Malang 13 April 2019)

*skill* peserta didik. lingkungan yang kurang baik memberikan dampak terhadap kegiatan yang dilakukan peserta didik. serta guru yang kurang berkompeten, kurang memahami karakteristik peserta didik serta kurang profesional dalam mengajar dan menjadi contoh. Sebagaimana hal ini juga diungkap oleh ibu Nur Layla, bahwa;

Faktor penghambat dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik salah satu nya, guru kurang memberikan stimulus kepada peserta didik atau memberikan motivasi, karena hal ini juga harus diperhatikan. Ketika peserta didik melakukan kesalahan, guru tidak boleh langsung menghukumnya, akan tetapi guru mampu memberikan stimulus agar peserta didik tidak melakukan hal yang tidak diinginkan serta memberikan nasehat untuk memotivasi peserta didik. dan juga teknologi informasi yang ada saat ini. Hati-hati dalam menggunakan teknologi, ya seperti HP, computer atau laptop. Semua ini memberikan dampak negative bagi pengguna yang berlebihan. Kalau dimadrasah ini boleh membawah hp, tapi hp dimatikan semua saat pembelajaran di kelas atau ada kegiatan yang berhubungan dengan Madrasah. Boleh di hidupkan ketika waktu istirahat saja. Jadi kami membatasi peserta didik untuk bermain dengan gadgetnya. Sekarang banyak kejahatan yang muncul dari sosial media juga, nah yang ditakutkan peserta didik itu diperbudak oleh teknologi, peserta didik suka bermain sosial media, bermain game di gadget, sehingga lupa waktu, baik di sekolah maupun di rumah. Peran orang juga sangat dibutuhkan untuk mengatasi masalah seperti ini. Hal ini sangat berpengaruh terhadap pembentukan karakter dan *soft skill* serta *hard skill* peserta didik itu sendiri.<sup>167</sup>

Hasil dari wawancara yang didapat, bahwa faktor penghambat penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik adalah guru dan teknologi saat ini. Guru yang kurang memberikan stimulus dan motivasi kepada peserta didik dapat membuat peserta kurang percaya diri dan melakukan hal yang tidak diinginkan. Serta peserta didik yang *over* bermain gadget akan memberikan dampak yang negative, teknologi juga merupakan salah satu untuk meningkatkan pembelajaran di madrasah, kalau dilakukan dengan benar dan sewajarnya. Akan tetapi akan berdampak buruk bagi penggunanya

---

<sup>167</sup> Nur Layla, *Wawancara* (Malang 15 April 2019)

jika berlebihan. Apalagi peserta didik sekarang tidak lepada dari gadget, hal ini harus diperhatikan oleh guru dan orang tua. Karena akan berdampak pada karakter peserta didik. dari gadget juga menjadi salah satu faktor penghambat dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik.

Didalam suatu rencana tidak akan lepas dari suatu hambatan apalagi menyangkut tentang pendidikan yang notabene terdiri dari banyak individu. Serta bermacam-macam karakterisitik yang ada di lingkungan. Dari hal ini peneliti bertanya kepada kepada madrasah mengenai bagaimana solusi menghadapi hambatan atau masalah yang terjadi. Beliau menjawab:

Bagi peserta didik yang bermasalah atau melanggar aturan, kami melakukan dengan pendekatan personal, teruatam guru BP, wali kelas dengan kesiswaan. Kita melakukan pendekatan personal anak, agar lebih terbuka menceritakan masalah, ya kadang juga masalah nya datang hanya datang dari sekolah, tetapi dari keluarga juga, seperti *Broken home*. Hal ini mempengaruhi psikis peserta didik. kalau itu dari lingkungannya kta akan mengevaluasi lagi bersama seluruh tenaga kependidikan bahkan masyarakat sekitar, demi menciptakan lingkungan yang baik dan agamis. Serta dari guru kita akan melakukan pelatihan dan pencerahan juga, disini kan ada pelatihan dan workshop serta seminar juga untuk mengembangkan kompetensi guru. Selain dengan pendekatan personal, kita juga melibatkan orang tua peserta didik ketika masalahnya melampaui batas, kita hadirkan orangtuanya kemadrasah ini, kita ajak kerja sama untuk memberikan nasihat serta motivasi kepada anak atau peserta didik agar peserta didik tidak melakukan hal yang tidak diinginkan. Di madrasah ini ada kegiatan ceramah, yang dimana penceramah nya ustadz yang berpengalaman. Tujuan kami untuk memberikan pencerahan kepada peserta didik maupun guru agar nilai-nilai keagamaan melekat pada diri mereka. Dan tidak itu saja kami juga mengundang kepolisian setempat untuk memberikan materi atau pencerahan tentang bahaya nya narkoba, kekerasan, pelecahan seksual dan dll. Kegiatan ini kami lakukan setiap satu semester.<sup>168</sup>

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, dapat disimpulkan dari solusinya yaitu adanya pendekatan personil peserta didik, dan evaluasi tenaga kependidikan dan masayarkat untuk menciptakan lingkungan yang baik dan

<sup>168</sup> Mohammad Husnan, *Wawancara* (Malang 20 April 2019)

workshop atau pelatihan untuk mengembangkan dan meningkatkan kompetensi guru. dan pihak madrasah juga mengundang ustadz serta pihak kepolisian untuk memberikan materi atau pencerahan kepada peserta didik maupun guru. dan kegiatan ini dilakukan setiap satu semester.

### C. Hasil Penelitian

Dengan berbagai kumpulan data yang telah dikumpulkan dan dianalisis, maka disini terdapat beberapa hasil yang bisa dipaparkan, yaitu:

#### 1. Perencanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang

Dalam suatu proses pembelajaran, semua guru ingin tujuan pembelajaran bisa tercapai. Hal ini membutuhkan penyusunan Silabus dan juga RPP. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut guru harus mampu mengetahui kemampuan dasar yang dimiliki oleh peserta didik, seperti meliputi kemampuan dasarnya, motivasinya, latar belakang akademisnya, latar belakang sosial ekonominya dll. Dalam pembelajaran mempunyai dua karakteristik, yang pertama, dalam proses pembelajaran melibatkan proses mental peserta didik secara maksimal, bukan hanya menuntut peserta didik sekedar mendengar, mencatat, akan tetapi menghendaki aktivitas peserta didik dalam proses berfikir. Kedua, dalam pembelajaran membangun suasana dialogis dan proses tanya jawab terus menerus yang diarahkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan peserta didik.

Untuk mencapai semua ini dibutuhkan perencanaan dalam pembelajaran, karena ini merupakan tahapan awal proses pembelajaran. Ketika perencanaannya sudah matang baru bisa melaksanakan pembelajaran

tersebut. dari pendekatan apa yang di pakai, seperti *Student Centered Learnig*, metode yang di pakai seperti metode pembiasaan, keteladan, diskusi, tanya jawab, demontran chill, kerja kelompok. Strategi yang diterapkan dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik saat ini yaitu aktivitas pagi atau monitoring pagi, yaitu kegiatan tadarus Al-qur'an, shalat dhuha, serta ada motivasi-motivasi, nilai-nilai mahfudhoh. Dan dalam pembelajaran aqidah akhlak menanamkan soft skill dan hard skill peserta didik, guru tidak lepas menggunakan media, karena menjadi salah satu ata untuk menanamkan *soft skill* dan *hard skill* mereka.

Evaluasi atau bentuk penilaian pada peserta didik yaitu guru menanyakan pertanyaan secara lisan dalam kelas terkait dengan materi yang diajarkan, tugas atau soal uraian, ujian semesteran yang dilakukan pas akhir semester, gunanya untuk mengetahui seberapa mampu peserta didik dalam memahami pembelajaran, sedangkan untuk materi yang berkaitan dengan keterampilan praktek seperti wudhu, shalat, nikah dll biasanya di jadwal oleh guru mapel sendiri.

## **2. Pelaksanaan Pembelajaran Aqidah akhlak menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang**

Dalam dunia pendidikan semua mengetahui tugas seorang guru bukan hanya mengajar dan memberikan ilmu pengetahuan saja kepada peserta didik, tetapi lebih dari itu yakni membina peserta didik, yakni menanamkan dan membentuk *soft skill* dan *hard skill* serta karakter peserta didik, sehingga tercapailah keperibadian yang berakhlakul karimah. Pelaksanaan menanamkan

*soft skill* dan *hard skill* peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung, hal ini tidak hanya terfokus pada guru agama saja, akan tetapi semua guru terlibat dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, dengan tertanamnya kedua ini, peserta didik akan memiliki karakter yang baik, kemampuan mengontrol diri, kemampuan bersosial, komunikasi, kerjasama, jujur, disiplin, bertanggung jawab. Serta memberikan cerita yang memotivasi peserta didik.

Dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik kurikulum k-13 saling ada hubungannya dengan kedua ini. Karena k-13 mencakup kompetensi sikap, keterampilan serta pengetahuan. Serta madrasah ini memakai kurikulum sendiri dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik serta menambahi apa yang tidak ada di k-13. Serta ekstrakurikuler berperan dalam menanamkan dan menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, hal ini terlihat dari banyaknya trophy yang didapat oleh peserta didik, dan pelaksanaan menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik melalui kegiatan keagamaan yang ada di madrasah, seperti tadarus al-qur'an, shalat dhuha, shalat dzuhur berjama'ah. Di madrasah ini juga sangat memperhatikan kedisiplinan peserta didik dan guru. dan juga penerapan *character building* atau membangun karakter di sekolah. Membangun karakter menjadi sebuah jalan yang dapat digunakan untuk membentuk insan yang prima sehingga di harapkan peserta didik dapat memiliki *soft skill* dan *hard skill* yang prima pula.

Dalam Pelaksanaan menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, guru juga harus mempunyai *soft skill* dan *hard skill* terlebih dahulu. Guru harus mempunyai kompetensi, yaitu; pedagogik, kepribadian, profesional dan

sosial. Hal ini harus diperhatikan, karena guru sangat berperan dalam proses dan hasil belajar, serta mutu pendidikan. Untuk meningkatkan kompetensi guru, pihak madrasah melakukan pelatihan atau *Workshop* dan seminar. Serta fasilitas yang lengkap guru dituntut untuk mengembangkan dan meningkatkan kompetensinya.

### 3. Hasil Pembelajaran Guru Aqidah akhlak menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang

Dalam penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik merupakan hal yang harus diperhatikan oleh lembaga pendidikan, karena dengan tertanamnya kedua ini akan memberikan dampak yang signifikan dan positif terhadap kehidupan peserta didik sehari-hari. Dalam perencanaan dan pelaksanaan penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik dalam pembelajaran Aqidah Akhlak tidak lepas dari dua faktor, yaitu faktor pendukung dan penghambat. Setelah melakukan wawancara dan observasi maka ditemukan hasil tentang Faktor pendukung dan Penghambat Guru dalam menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang.

#### a. Faktor pendukung

Faktor pendukung dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang adanya fasilitas yang lengkap. Guru yang berkompeten, ekstrakurikuler yang membimbing dan mengembangkan keterampilan peserta didik. lingkungan agamis, sikap orangtua, peraturan madrasah yang tegas, 3s (senyum, sapa, salam), menjalin relasi dengan masyarakat sekitar dan kerjasama antar pihak sekolah dengan lembaga pendidikan dan PT.

b. Faktor penghambat

Faktor penghambat dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang adalah dua faktor, faktor internal dari diri peserta didik sendiri dan faktor eksternal dari lingkungan yang kurang baik, teman sebaya, teman bermain. Serta keluarga yang kurang tegas dan dalam mendidik anaknya. Kurangnya kasih sayang orang tua dan guru. dan juga guru yang kurang berkompeten atau kurang profesional dalam mengajar atau mendidik, serta teknologi atau gadget, hal ini juga memberikan dampak negative bagi pengguna yang *over*.

Didalam suatu rencana tidak akan lepas dari suatu hambatan apalagi menyangkut tentang pendidikan yang notabene terdiri dari banyak individu. Serta bermacam-macam karakteristik yang ada di lingkungan dari sini ada nya solusi dari madrasah untuk mengatasi hal ini seperti, adanya pendekatan personal dari guru BP, wali kelas, serta orang tua peserta didik. dan evaluasi tenaga kependidikan serta masyarakat sekitar. Dan ada kegiatan ceramah dari ustadz yang berpengalaman, untuk menyadarkan peserta didik, agar lebih bertaqwah lagi kepada Allah SWT serta tertanamnya nilai-nilai keagamaan pada mereka, dan mengundang kapolri sekitar untuk memberikan materi dan pencerahan kepada peserta didik tentang bahaya nya narkoba, kekerasan, pelecehan seksual dan dll. Kegiatan ini kami lakukan setiap satu semester.

Tabel 4.2

Temuan Penelitian *Soft skill* dan *Hard skill*

Soft skill	Strategi
Disiplin	Adanya peraturan yang jelas dan tegas di MAN 1 Malang
Berkomunikasi dengan baik	Adanya diskusi dalam pembelajaran serta kultum peserta didik setelah shalat dzuhur
Kepemimpinan	Adanya nya OSIS, hal ini dapat membantu dan melatih dalam memunculkan jiwa kepemimpinan peserta didik
Percaya diri	Guru memancing peserta didik dalam menjawab pertanyaan yang diberikan dan guru memberikan motivasi terhadap peserta didik
Bekerja sama	Adanya kegiatan madrasah yang melibatkan peserta didik,
Perilaku baik	Adanya kegiatan keagamaan (tadarus Al-qur'an, shalat dhuha, shalat dzuhur, PHBI, 3S dan dll.)
Proaktif	Guru memberikan stimulus kepada peserta didik saat pembelajaran serta memberikan tugas, serta menyediakan fasilitas lengkap
Kreatif	Guru memberikan dukungan kepada peserta didik serta memberikan penghargaan dan pujian untuk setiap usaha yang dilakukan peserta didik.
Hard skill	Strategi
Ilmu pengetahuan	Guru memberikan peserta didik berbagai wawasan pengetahuan serta pengalaman yang diberbagai bidangnya
Berperilaku jujur	Guru memberikan cerita yang memberikan stimulus saat pembelajaran, tentang kejujuran, disiplin, tanggung jawab, dll
Berbahasa asing	Adanya mata pelajaran Bahasa asing di kelas, serta guru meminta peserta didik mencari pasangan untuk berbicara Bahasa asing, agar hal ini terus terlatih
Memiliki prestasi	Adanya usaha guru dalam meningkatkan

	potensi dan bakat peserta didik dengan ekstrakurikuler dan mengikuti perlombaan. Dan menyediakan fasilitas dan sarana dalam mengembangkan prestasi
Mengopesikan komputer	Adanya lab computer yang dipakai untuk praktek oleh peserta didik
Bermain musik	Adanya guru seni serta studio music di madrasah tersebut.



## BAB V

### PEMBAHASAN

Sebagaimana yang telah kita lihat pada bab sebelumnya, telah ditemukan data dari hasil observasi, wawancara maupun dokumentasi tentang Upaya guru dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik dalam pembelajaran Aqidah akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang. Pada bab ini peneliti akan sajikan uraian bahasan sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian.

#### **A. Perencanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang**

Dalam suatu pembelajaran tidak lepas dari namanya perencanaan, begitu juga pembelajaran Aqidah akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik. Karena perencanaan merupakan salah satu hal yang penting yang perlu dilakukan dalam setiap akan melakukan suatu kegiatan. Karena perencanaan merupakan awal dari sebuah pelaksanaan dan menentukan tujuan yang akan dicapai.

Rencana pembelajaran digunakan agar pembelajaran terkonsep dengan baik untuk menciptakan suasana pembelajaran aktif yang memperhatikan rumusan tujuan pembelajaran, analisi dan karakteristik siswa, materi pembelajaran yang disinkronkan dengan sumber belajar yang tersedia dan media pembelajaran yang akan digunakan.<sup>169</sup>

Berdasarkan penelitian yang dilakukan. Ditemukan temuan penelitian bahwa pembelajaran aqidah dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta

---

<sup>169</sup> Hamzah N. Uno dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM: Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, menarik*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011). 4

didik adalah perencanaan, perencanaan pembelajaran merupakan tahapan awal dalam proses pelaksanaan pembelajaran, dan perencanaan pembelajaran aqidah akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik meliputi tujuan apa yang hendak dicapai, bahan pengajaran dan penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang merupakan persiapan untuk mempermudah jalannya proses belajar mengajar, dan pendekatan, strategi, metode ajarnya disesuaikan dengan tema pembelajaran. Untuk perencanaan pembelajaran aqidah akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* pihak madrasah sangat memperhatikan hal tersebut, karena ini juga berhubungan dengan karakter peserta didik. Hasil yang diperoleh bahwa dalam pelaksanaan penanaman *Soft skill* dan *Hard skill* di pembelajaran aqidah akhlak diperlukan koordinasi dan kerjasama dari berbagai pihak, baik dari kepala madrasah, guru-guru agama (Aqidah, Al-Qur'an, Hadist, Fiqih) dan seluruh guru umum atau staf.

Menurut Saillah materi *soft skill* yang perlu ditanamkan kepada peserta didik, tidak lain adalah penanaman sikap jujur, kemampuan berkomunikasi, dan komitmen. Untuk menanamkan *soft skill* dengan pembelajaran, perlu dilakukan perencanaan yang melibatkan para guru, siswa, alumni, dan dunia kerja, untuk mengidentifikasi pengembangan *soft skill* yang relevan.<sup>170</sup>

Dalam perencanaan pembelajaran Aqidah akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik harus adanya penyusunan silabus dan RPP.

### 1. Penyusunan Silabus

Penyusunan silabus akan membuat pembelajaran lebih terarah, seperti apa yang harus dipelajari dan macam-macam kemampuan kompetensi yang harus

---

<sup>170</sup>Anwarholil, *Pengembangan Soft skill dalam Pembelajaran*. [blogspot.com/2009/01/pengembangan-soft-skill-dalam.html?m=1](http://blogspot.com/2009/01/pengembangan-soft-skill-dalam.html?m=1) diakses 27 Januari 2019

di capai. Silabus bermanfaat sebagai pedoman dalam pengembangan pembelajaran.

## 2. Rencanan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang telah dijabarkan dalam silabus. RPP ini dapat digunakan oleh setiap guru sebagai pedoman umum untuk melaksanakan pembelajaran kepada peserta didiknya, karena didalamnya berisi petunjuk secara rinci, pertemuan demi pertemuan, mengenai tujuan, ruang lingkup, materi yang diajarkan, metode, strategi, media, evaluasi yang digunakan.

Berhasil tidaknya suatu pembelajaran sangat ditentukan oleh perencanaan yang dilakukan oleh guru sebelum mengajarkan pembelajaran. pemilihan pendekatan, strategi serta metode yang tepat akan menunjang keberhasilan pembelajaran berpedoman dengan penanaman *Soft skill* dan *Hard skill* yang ingin ditanamkan. Mengingat pentingnya *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik yang merupakan bekal untuk kesejahteraan hidup peserta didik. berdasarkan data yang diperoleh peneliti bahwa memberikan pengajaran harus diperhatikan, apa yang memang harus diberikan dengan contoh yang nyata dan mudah dicerna dan mudsah untuk langsung diterapkan oleh anak didik. Karena dengan sebuah contoh, akan dapat membuat anak didik lebih paham dan yakin akan materi yang disampaikan. Terlebih lagi jika contoh tersebut disertai dengan kejadian disekitar lingkungan yang pernah dilihat dan dialami maupun pernah terjadi dalam kehidupan peserta didik, sehingga akan lebih mempermudah mereka dalam menerima materi yang disampaikan.

Karena perencanaan begitu penting, sebagaimana yang dikatakan Abdul Majid (2006) menyatakan dalam perencanaan ini dilakukan analisis kebutuhan dari proses belajar dengan alur yang sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran. termasuk didalamnya melakukan evaluasi terhadap materi pembelajaran dan aktivitas-aktivitas pengajaran.<sup>171</sup>

Penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik dalam pembelajaran aqidah akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang merupakan pengembangan ciri khas keagamaan yang melekat pada lembaga ini, karena lembaga ini lebih mengutamakan *soft skill* atau karakter itu sendiri. pelaksanaan pembelajaran aqidah akhlak dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik yakni dengan dua acara, yaitu intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Yaitu dengan memasukkan nilai karakter religious dan praktek dalam pembelajaran. jadi peserta didik tidak hanya faham materi saja, akan tetapi faham dalam mempraktekannya. *Soft skill* dan *hard skill* saling berkaitan, dimana seseorang dapat menanamkan *Hard skill* yang baik namun tidak di iringi dengan *Soft skill* yang baik, maka hal itu merupakan sesuatu yang berbahaya. Sebagaimana yang dikatakan Salamadian, jika peserta didik tersebut pada akhirnya tetap bisa menguasai suatu *Hard skill* di bidang ilmu tertentu, maka ilmu itu belum tentu dapat berguna bagi orang banyak atau bahkan malah bisa merusak, karena tidak didasari oleh nilai kejujuran, berpikir kritis, dan kepedulian terhadap sesama.<sup>172</sup>

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam pembelajaran aqidah akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik memasuki nilai-nilai

---

<sup>171</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006). 18

<sup>172</sup> Salamadian, *Keterampilan Teknik : Soft skill & Hard skill dalam dunia kerja*. <https://salamadian.com/contoh-kertampilan-teknis-softskill-hardskill/> diakses pada 28 Maret 2019

pendidikan yang memahami ayat-ayat al-qur'an tentang menampilkan sikap, *husnudzon*, siswa rajin ibadah, berdoa dan melakukan kegiatan yang berhubungan dengan jurusannya. dan juga dalam pembelajaran aqidah akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* guru menggunakan pendekatan, strategi dan berbagai metode dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik, antar lain; pendekatan yang dipakai *student centered learning*, pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, agar peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran. Strategi yang kita terapkan dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik saat ini yaitu aktivitas pagi atau monitoring pagi, yaitu kegiatan tadarus Al-qur'an, shalat dhuha, serta ada motivasi-motivasi. Dan metode yang dipakai, metode diskusi, metode ini juga berkaitan dengan *Soft skill Interpersonal*. hal ini untuk menanamkan rasa berkerja sama tim, berbagi ilmu dengan orang lain dan berkomunikasi dengan kelompok lain, serta kepercayaan diri serta kemampuan memimpin peserta didik. metode cerita, metode tanya jawab, metode pembiasaan serta metode demontran crill (pelatihan).

Berdasarkan hasil penelitian dalam pembelajaran aqidah akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik adanya keteladanan guru. keteladanan guru sangat penting dalam membentuk *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, dengan hal ini kita menjadi contoh bagi peserta didik, bukan memberikan contoh. guru sebagai pedoman, sebagai motivator, sebagai mediator dll, karena ucapan dan sikap guru nantinya di contoh oleh peserta didik. Maka dari itu guru harus bisa menjadi teladan bagi peserta didik.

### 3. Merencanakan metode yang relevan

Berdasarkan data hasil penelitian metode pembiasaan dapat menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik. pembiasaan yang menjadikan suatu aktivitas akan menjadi milik anak dikemudian hari. Jadi ketika pembiasaan yang baik akan membentuk suatu sosok manusia yang berkepribadian yang baik pula. Sesuatu yang sudah menjadi kebiasaan sukar untuk mengubahnya, maka dari itu di madrasah Aliyah negeri 1 malang menanamkan kebiasaasan-kebiasaan yang baik. Serta dalam pembelajaran guru tidak lepas dari media pembelajaran. dengan adanya media pembelajaran peserta didik antusias dalam belajar. Dengan adanya media ini, merupakan salah satu pendukung dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. karena penggunaan media pembelajaran penting dalam penyajian materi ajar oleh guru, dapat memberikan stimulus dan menumbuhkan rasa ingin tahu, rasa ingin memahami dan berhasil yang ada dalam diri peserta didik. Hal ini yang akan menimbulkan motivasi belajar peserta didik.

### 4. Adanya evaluasi

Berdasarkan hasil data yang diperoleh, pada akhir pembelajaran aqidah akhlak melakukan evaluasi pembelajaran. Evaluasi yang dilakukan oleh guru aqidah akhlak guru menanyakan pertanyaan secara lisan dalam kelas terkait dengan materi yang diajarkan, tugas atau soal uraian, ujian semesteran yang dilakukan pas akhir semester, gunanya untuk mengetahui seberapa mampu peserta didik dalam memahami pembelajaran, sedangkan untuk materi yang berkaitan dengan keterampilan praktek seperti wudhu, shalat, nikah dll biasanya di jadwal oleh guru mapel sendiri. System evaluasi yang digunakan oleh Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang ini sesuai dengan aturan Permendikbud yaitu penilaian autentik,

adapun aspek-aspek yang dinilai adalah sikap, kognitif, psikomotorik. Karena evaluasi itu proses pengumpulan data real secara sistemis, dimana data ini akan digunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan atau tingkat perubahan peserta didik. Jadi dalam hal ini peserta didik tidak hanya memahami materi saja (*Soft skill*), akan tetapi peserta didik mampu mengimplementasikan apa yang mereka dapat di kelas atau madrasah (*Hard skill*). evaluasi sangat penting, karena tujuan evaluasi memberikan umpan balik terhadap proses belajar mengajar, dan menentukan angka-angka kemajuan masing-masing peserta didik, dan penentuan kenaikan tingkat atau status atau lulus tidaknya, serta menempatkan peserta didik dalam situasi belajar mengajar yang tepat.

Sebagaimana yang dikatakan oleh M. Ngalim Purwanto bahwa evaluasi di dalam pendidikan tidak lepas dari tujuan evaluasi itu sendiri. evaluasi sebagai suatu tindakan atau proses, secara umum memiliki tiga fungsi pokok, yaitu mengukur kemajuan, menunjang penyusunan rencana, dan memperbaiki atau melakukan penyempurnaan kembali. Fungsi evaluasi secara umum adalah; untuk mengetahui kemajuan dan perkembangan serta keberhasilan peserta didik, mengetahui tingkat keberhasilan program pengajaran, keperluan bimbingan dan konseling (BK), dan keperluan pengembangan dan perbaikan kurikulum sekolah yang bersangkutan.<sup>173</sup>

---

<sup>173</sup> M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006). 5

## **B. Pelaksanaan Pembelajaran Aqidah akhlak menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang**

Menanamkan *Soft skill* dan *hard skill* peserta didik merupakan hal yang penting, secara tidak langsung ini berhubungan dengan karakter peserta didik. hal ini menjadi tugas guru dalam menanamkannya, jadi guru tidak hanya sebagai pendidikan atau pengajar saja tetapi lebih dari itu yakni membina peserta didik serta menanamkan dan mengembangkan *Soft skill* dan *hard skill* peserta didik dan juga karakter peserta didik. mengingat Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang ini sangat mengutamakan akhlak. Sebagaimana data yang diperoleh bahwa Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang memiliki semboyan cerdas, kreatif, inovatif dan berakhlakul karimah.

*Soft skill* dan *hard skill* ini tidak bisa didapat secara instan, perlu adanya upaya serta usaha dilakukan oleh guru dan juga lembaga pendidikan. karena hal ini juga berhubungan dengan *output* madrasah. Sebagaimana temuan penelitian menunjukkan bahwa penanaman *Soft skill* dan *hard skill* peserta didik selalu ada dalam pembelajaran, terkhusus nya dalam pembelajaran aqidah akhlak, dengan tertanamnya *Soft skill* dan *hard skill* peserta didik ini merupakan kunci menuju hidup yang baik, dari segi sosial, komunikasi, kerjasama, kepemimpinan, kepercayaan diri, disiplin dll.

### 1. Memberikan cerita yang memotivasi

Berdasarkan hasil temuan penelitian *Soft skill* dan *hard skill* peserta didik sangat penting ditanamkan, karena keterampilan ini sangat dibutuhkan untuk beradaptasi dengan lingkungan, dapat mengontrol diri, serta adanya upaya guru aqidah akhlak seperti memberikan cerita keteladanan, tata karma, tanggung jawab,

jujur. Dengan cerita ini diharapkan peserta didik termotivasi dengan cerita yang diberikan ketika pembelajaran, serta memberikan stimulus agar peserta didik dapat menerapkan perilaku yang baik dalam kehidupan sehari-harinya. Penanaman *Soft skill* dan *hard skill* tidak hanya di madrasah saja, akan tetapi lingkungan keluarga sangat dibutuhkan, hal ini harus ditanamkan sejak kecil, karena nantinya menjadi kebiasaan ketika sudah dewasa. Dan juga dapat membentuk karakter seseorang dalam kesehariannya.

Sebagaimana yang dikatakan oleh Septynurblog.com menyatakan bahwa pentingnya *Soft skill* dan *hard skill* bagi setiap orang yang ingin mendapatkan ataupun saat melakukan pekerjaan. Dengan demikian dituntut bahwa setiap peserta didik harus meningkatkan *Soft skill* dan *hard skill* nya dalam mempersiapkan diri. Hal ini juga sejalan dengan strategi pendidikan jangka panjang (Dirjen Dikti, 2004) yang dirumuskan oleh Depdiknas secara jelas menyebutkan bahwa peran pendidikan dalam peningkatan daya saing bangsa sangat vital mengingat tingkat persaingan sumber daya manusia (SDM) semakin tinggi.<sup>174</sup>

Upaya dalam menanamkan *Soft skill* dan *hard skill* peserta didik pihak madrasah mengatakan hal ini tidak terfokus pada satu atau dua guru saja, tetapi semua guru terlibat dalam menanamkan *Soft skill* dan *hard skill* peserta didik, karena ini semua tugas dan tanggung jawab seorang guru dalam membina, membimbing serta mendidik peserta didik. serta menjadi tugas orang tua ketika sang anak berada dilingkungan luar atau di rumah. Karena guru tidak sepenuhnya bisa mengawasi serta mengembangkan keterampilan peserta didik, orang tua juga

---

<sup>174</sup> Septynurblog. *Pentingnya Hard skill dan Soft skill bagi Mahasiswa*. <http://septynurblog.wordpress.com/2016/07/25/pentingnya-hard-skill-dan-soft-skill-bagi-mahasiswa-/amp/> (diakses tanggal 22 Mei 2019)

ikut berperan dalam menanamkan serta menumbuhkembangkan *soft skill* dan *hard skill* sang anak.

## 2. Memperhatikan kemampuan skill guru

Dalam menanamkan *Soft skill* dan *hard skill* peserta didik lembaga pendidikan juga harus memperhatikan peran guru serta kemampuan skill guru, karena ini memiliki hubungan dengan peserta didik. Berdasarkan hasil temuan peneliti, bahwa dalam upaya menanamkan *Soft skill* dan *hard skill* peserta didik, guru juga harus memiliki serta memperhatikan skill mereka, karena guru akan dicontoh oleh peserta didik. apa yang dilakukan oleh guru di madrasah, secara tidak sadar peserta didik akan mencontoh perilaku guru. maka dari itu guru harus memiliki skill yang matang dalam membina dan mendidik peserta didik. dan untuk mengembangkan skill guru, pihak madrasah memberika pelatihan kompetensi guru, *leadership* dan *problem solving*, pengelolaan kelas, motivasi pengembangan diri dll.

Sebagaimana yang dikatakan oleh Faulina Sundari (2017) Dalam proses pembelajaran guru bukan hanya sebagai pengajar, tetapi guru juga harus berfungsi sebagai pembelajar. Guru memiliki peran yang sangat besar, tidak hanya cukup mengajar saja tetapi guru juga berperan sebagai pendidik, pembimbing dan pemberi arahan. Sebagai pendidik guru harus memiliki berbagai kemampuan yang professional. Baik kompetensi secara personal maupun profesi dan sosial.<sup>175</sup>

Dalam penanaman *Soft skill* dan *hard skill* peserta didik secara tidak langsung menanamkan karakter peserta didik juga, hal ini berhubungan dengan kurikulum k-13. Berdasarkan data yang diperoleh bahwa kurikulum k13 dengan

---

<sup>175</sup> Faulina Sundar, *Peran Guru sebagai Pembelajaran dalam Memotivasi Peserta didik*. Jakarta 08 April 2017. 62

*soft skill* dan *hard skill*, karena pada kurikulum k13 mencakup kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan. *Soft skill* kan bagian dari karakter juga, dari cara berkomunikasi, bersosialisasi, memiliki sikap teladan, jujur, bekerja sama, tanggung jawab. Maka dari itu *soft skill* dan *hard skill* tidak terlepas dari pembelajaran. kurikulum k-13 sudah mencakup pendidikan karakter, yang dimana karakter tersebut adalah *soft skill* itu sendiri. dalam kurikulum k-13 menyeimbangkan antara *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, tujuan penerapan keseimbangan *soft skill* dan *hard skill* adalah mempersiapkan generasi bangsa yang cerdas, baik di bidang teknis yang digeluti, mampu bekerja sama dalam sebuah tim dan menunjung nilai toleransi serta memiliki rasa kebangsaan.

Sebagaimana yang dikatakan oleh Sri Haryati (2013) menyatakan bahwa kurikulum 2013 bertujuan mengubah sikap pembelajar agar lebih santun melalui nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung didalamnya. Pembelajaran dalam kurikulum 2013 harus mengembangkan ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan dengan lintasan perolehan yang bertahap. kurikulum 2013 memiliki empat point, yakni kompetensi inti (KI 1) Tentang sikap spiritual, (KI 2) tentang sikap sosial, (KI 3) pengetahuan dan (KI 4) keterampilan.<sup>176</sup>

Berdasarkan data yang diperoleh bahwa madrasah tersebut menggunakan kurikulum sendiri dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik serta menambahi dari kurikulum yang ada, apa yang tidak ada pada kurikulum k-13. Seperti kegiatan keagamaan yang memberikan stimulus peserta didik untuk lebih patuh, sopan santun, jujur dan berakhlak karimah. Madrasah ini setiap bulan mendatangkan ustad untuk pengajian di madrasah, serta madrasah ini memiliki

---

<sup>176</sup> Sri Haryanti, *Pendidikan karakter dalam Kurikulum 2013*. FKIP-UTM. 17

Ma'had. Ma'had ini tidak untuk semua peserta didik, karena kapasitasnya masih kecil, sekitar 270-an yang bisa tampung di ma'had. Dan tidak hanya kurikulum k-13 saja yang berhubungan dengan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, tetapi visi dan misi madrasah juga berhubungan. Berdasarkan data yang diperoleh bahwa visi dan misi Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang ini berhubungan dengan penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, karena visi dan misi madrasah ini cenderung ke karakter peserta didik, jadi secara tidak langsung dalam visi misi ini sudah menanamkan *soft skill* dan *hard skill*. Apalagi dengan semboyan madrasah ini, yaitu cerdas, inovatif, kreatif dan berakhlakul karimah.

### 3. Kegiatan Ekstrakurikuler

Menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik merupakan tugas guru. salah satu upaya guru dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler. Berdasarkan temuan peneliti, bahwa ekstrakurikuler dapat mengembangkan *soft skill* dan *hard skill*, karena dengan ekstrakurikuler *soft skill* dan *hard skill* peserta didik bisa tersalurkan dalam kegiatan yang diimplementasikan, dan menumbuhkan, meningkatkan bakat serta potensi yang dimiliki peserta didik. berdasarkan kegiatan ekstrakurikuler di madrasah ini antara lain; Pramuka, bela diri, bulutangkis, basket, futsal, volley, renang, paskibra, teater, paduan suara, sholawat al-banjari, qosidah, qiro'ah, seni music, English club, robotic. Banyak sekalian kegiatan ekstrakurikuler yang ada di madrasah ini, jadi peserta didik dapat mengembangkan keterampilan yang sesuai dalam bidang mereka.

Sebagaimana yang dikatakan oleh Peraturan menteri No. 62 tahun 2014, Kegiatan pengembangan diri disekolah seperti adanya ekstrakurikuler. Kegiatan

ekstrakurikuler diselenggarakan dengan tujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal dalam rangka mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional.<sup>177</sup> Dengan adanya ekstrakurikuler di sekolah membuat peserta didik dapat menanamkan dan mengembangkan *Soft skill* dan *Hard skill* dengan baik.

Berdasarkan data yang diperoleh, madrasah ini tidak akan menyia-nyiaikan bakat dan potensi peserta didik, hal ini menjadi perasan orang tua dan guru serta madrasah selalu memfasilitasi bakat dan potensi peserta didik, karena hal itu akan membuat *output* madrasah ini dikenal oleh lingkungan luar atau lembaga pendidikan lain. Hal ini terlihat dari ratusan trophy yang ada di madrasah ini. Ini adalah hasil dari ketampilan peserta didik yang dibimbing dan dilatih dengan fasilitas yang ada.

Sebagaimana yang dikatakan oleh Sri Sureni dkk (2013) mengatakan bahwa hal yang terpenting dalam rangkahan meningkatkan segala bentuk kecerdasan dan juga keahlian banyak dilakukan oleh para orang tua termasuk bagaimana cara kenali bakat anak sedini mungkin agar bakat anak bisa berkembang dengan baik. Bakat tidak akan berkembang bila tak ada penguat, bakat serta potensi akan berkembang bila terus dilatih.<sup>178</sup> Hal ini bisa dilatih melalui kegiatan belajar pembelajaran dan ekstrakurikuler.

#### 4. Kegiatan Keagamaan

Setelah kegiatan ekstrakurikuler, upaya lain dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik adanya kegiatan keagamaan sebelum belajar. Temuan

---

<sup>177</sup> Peraturan Menteri dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 62 tahun 2014 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler.

<sup>178</sup> Sri Sureni dkk, *Sistem Pakar Minat dan Bakat Anak dengan Multiple Intelegences berbasis Web pada SDIT Mutiara Islam Depok*. Vol. IX No. 1, Maret 2013. 65

peneliti menunjukkan bahwa Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang membaca Al-qur'an selama 15 menit, mulai dari surah Al-fatiha dan seterusnya sampai khatam. semua peserta didik haruskan membawa Al-qur'an. Yang memimpin peserta didik itu sendiri, nanti nya bergantian setiap peserta didik akan memimpin tadarus agar mereka terbiasa, nanti nya ketika terjun di masyarakat tidak gugup atau grogi, karena mereka sudah terlatih di madrasah ini. Di madrasah membiasakan untuk membaca Al-quran, karena Al-quran pedoman atau petunjuk bagi manusia, orang yang sering dan suka membaca Al-quran hatinya akan tenang, serta akan menumbuhkan *soft skill* dan *hard skill* yang baik bagi diri peserta didik.

Berdasarkan data yang diperoleh, upaya dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, sebagai langkah awal pihak madrasah tidak harus menanamkan serta menumbuhkan semua *soft skill* atau *hard skill* peserta didik, begitu juga dengan karakter. Dalam penanamannya bertahap, seperti mempunyai beberapa target untuk menanamkan *soft skill* dan *hard skill* yang harus dimiliki peserta didik dan melekat pada setiap sikap peserta didik. *step by step*, agar peserta didik tidak merasa terbebani, madrasah ini menanamkan kepada peserta didik, yang pertama disiplin diri, seperti tidak terlambat datang ke sekolah, mengikuti peraturan sekolah dll. Kedua bekerja sama, peserta didik mampu mengikuti pembelajaran dengan antusias tinggi, serta berkontribusi dalam pembelajaran, dan ketiga peduli sesama, saling tolong menolong serta saling menyapa kepada guru dan sesama peserta didik.

Dalam penanaman *soft skill* dan *hard skill* harus ada cara yang terkonsep dengan baik, serta diterapkan nya keteladanan bagi guru, karena guru menjadi contoh bagi peserta didik. Adanya kegiatan keagamaan di madrasah untuk

menanamkan karakter atau *soft skill dan hard skill*. *soft skill dan hard skill* peserta didik harus dilatih agar bisa berkembang. pelatihan merupakan cara untuk menanamkan dan menumbuhkembangkan *soft skill dan hard skill* peserta didik, dan dalam pembelajaran tidak hanya fokus pada materi saja, akan tetapi pengaplikasiannya juga sangat penting, agar kedua nya ini seimbang. Guru harus bisa membawa kedunia nyata, tidak hanya teori saja.

#### 5. *Character Building* (membangun karakter)

Berdasarkan data yang diperoleh bahwa dalam menanamkan *soft skill dan hard skill* peserta didik adanya penerapan *character building* atau membangun karakter di sekolah. Membangun karakter menjadi sebuah jalan yang dapat digunakan untuk membentuk insan yang prima sehingga di harapkan peserta didik dapat memiliki *soft skill dan hard skill* yang prima pula. dalam dunia pendidikan memberikan nuansa lain dalam pendidikan karena indikator evaluasi tidak hanya berbasis pada nilai kognitif, afektif melainkan priomotorik juga. Penerapan membangun karakter ini tidak hanya di sekolah saja akan tetapi di lingkungan keluarga atau luar. Hal ini menjadi tugas orang tua ketika peserta didik berada di rumah atau lingkungan luar sekolah. Proses membangun karakter yang secara perlahan nanti nya bisa memberikan stimulus kepada peserta didik sehingga dapat tertanamnya *soft skill dan hard skill* nya. Sehingga, peserta didik di harapkan dapat memiliki kemampuan *soft skill dan hard skill* yang baik, prima, dan berujung pada pembentukan mental individu yang satbil dalam menghadapi tantangan hidup kedepan.

Sebagaimana yang dikatakan oleh Hibur Tanis (2013) bahwa pentingnya pendidikan *character building* atau membangun karakter diharapkan dapat

memberikan dampak positif dalam menghadapi berbagai situasi apapun yang dapat menimbulkan stress, seseorang merasa tertekan dengan berbagai kondisi baik dilingkungan keluarga maupun di lingkungan sosial, sebab itu pendidikan karakter diharapkan dapat memberi pengaruh meningkatkan, memperbaiki, mengubah tata cara, keterampilan dan sikap serta tata laku seseorang dan membentuk kepribadian bagi diri sendiri.<sup>179</sup>

#### 6. Kompetensi Guru

Dalam penanaman *soft skill* dan *hard skill* guru juga memiliki kompetensi skill, sebagaimana yang hasil penelitian menunjukkan bahwa guru harus memiliki kompetensi, kalau guru tidak memiliki kompetensi, bagaimana guru bisa menjadi teladan atau contoh bagi peserta didik, karena dengan kompetensi ini guru mampu memberikan serta menjadi contoh bagi peserta didik itu sendiri. kompetensi guru itu menentukan proses pembelajaran di kelas dan pendidikan di sekolah, serta menentukan mutu lulusan suatu pendidikan. karena peserta didik belajar langsung dari guru. Kalau kompetensi guru rendah, maka proses pembelajarannya juga tidak akan efektif dan efisien, apalagi menyenangkan. Kalau hal ini terjadi, peserta didik juga akan kesulitan menyerap dan memahami pelajaran. kompetensi yang dimiliki oleh guru akan menunjukkan kualitas guru sebenarnya. Kompetensi guru ini berkaitan dengan profesionalisme.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa guru harus menguasai kompetensi, kompetensi guru ada 4, antara lain pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial. Kompetensi ini ada hubungan dengan penanaman atau pembentukan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. kompetensi guru penting dalam hubungan

---

<sup>179</sup> Hibur Tanis, *Pentingnya Pendidikan Character Building dalam Membentuk Kepribadian Mahasiswa*. Jurnal Humaniora Vol. 4 No. 2 Oktober 2013. 1

dengan kegiatan dan hasil belajar peserta didik. karena bagaimana cara guru mengajar, menjadi contoh dan membimbing. itu semua karena kompetensi yang dimiliki oleh guru. Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang sangat memperhatikan kompetensi yang dimiliki oleh guru, karena Guru memiliki kedudukan yang sangat penting di lingkungan madrasah, terutama di dalam kelas, seperti menanamkan *soft skill* dan *hard skill*, mengembangkan potensi peserta didik, menyiapkan, menentukan dan mengembangkan pembelajaran, mengatur kelas dan membimbing peserta didik ke arah yang baik. Itu semuanya memerlukan seperangkat keterampilan dan kemampuan khusus dalam menguasai kompetensi guru.

Sebagaimana yang dikatakan oleh Gusti Ayu Sri Juniantari bahwa guru harus memiliki kompetensi untuk mencerdaskan anak bangsa, bukan hanya cerdas secara fisik tetapi cerdas secara emosional juga. sehingga tugas guru adalah mendidik bukan hanya mengajar, karena mendidik memiliki makna yang lebih luas dan lebih kompleks dari pada mengajar, guru merupakan salah satu faktor keberhasilan dari sebuah proses pendidikan. proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik apabila guru tidak mampu berkomunikasi dengan peserta didik. oleh karena itu, guru haruslah memiliki sebuah kemampuan dalam bergaul ataupun berkomunikasi, baik dengan peserta didik maupun sesama guru dan orang tua walu serta masyarakat sosial.<sup>180</sup>

Dalam Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen dijelaskan bahwa; kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, an perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru

---

<sup>180</sup> Gusti Ayu Sri Juniatari, *Pentingnya Peningkatan Kompetensi Guru dlam Pencapaian Hasil Belajar Siswa*. Artikel Ganesha University of Education. 1

atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya dan kompetensi guru yang dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional.<sup>181</sup>

Guru memegang peran dalam membangun karakter peserta didik, tidak semua guru bisa membangun peserta didik, namun ada pula guru yang masih kurang berkompoten. Contohnya, yang berkaitan dengan kompetensi guru, dalam pelaksanaan pembelajaran banyak guru yang tidak menyesuaikan pembelajaran yang dibuatnya dengan keadaan, minat bakat, potensi, dan karakteristik peserta didik yang ada, sehingga proses pembelajaran akan hambar dan mungkin pembelajaran yang disampaikan oleh guru tidak dapat diserap oleh peserta didik. sebagaimana data yang diperoleh bahwa dalam mengatasi masalah diatas pihak madrasah mengadakan *workshop* atau pelatihan serta seminar, karena kompetensi ini harus dijaga serta di tingkatkan, dengan meningkatkan kompetensi guru akan berdampak terhadap mutu pembelajaran yang baik, keterampilan pembelajaran yang baik serta peserta didik pun akan semakin tumbuh menjadi peserta didik yang cerdas dan berprestasi dan juga berakhlakuk karimah.

Dalam hal ini kepala madrasah juga sangat berperan dalam kompetensi guru tersebut, Karena kepala madrasah seorang pemimpin dalam lembaga ini, kepala madrasah akan memberikan pelatihan, *workshop* atau seminar untuk meningkatkan kompetensi guru tersebut.

#### 7. Mengikuti perlombaan.

Upaya lain dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik adalah dengan mengikuti perlombaan. Sebagaimana data yang diperoleh bahwa

---

<sup>181</sup> Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen

dengan mengikuti perlombaan peserta didik sudah menanamkan dan mengembangkan *soft skill* dan *hard skill*. sekolah tidak hanya soal materi saja, tetapi juga tentang keterampilan yang dimilikinya. Dengan mengikuti perlombaan peserta didik sudah mengasah *soft skill* dan *hard skill* yang mereka miliki. adanya komunikasi, sosial, bekerja sama, percaya diri. Hal ini semua merupakan dari *soft skill* dan *hard skill*.

### **C. Hasil Pembelajaran Guru Aqidah akhlak menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang**

Dalam penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik merupakan hal yang harus diperhatikan oleh lembaga pendidikan, karena dengan tertanamnya kedua ini akan memberikan dampak yang signifikan dan positif terhadap kehidupan peserta didik sehari-hari. Dari data yang diperoleh oleh peneliti menunjukkan bahwa peserta didik memiliki sikap kedisiplinan. Hal ini terlihat dari berpakaian yang rapi, tidak pernah telat datang kesekolah, serta patuh dan taat dalam peraturan sekolah. Serta bekerja sama dalam menyelesaikan tugas, dan peserta didik selalu memberikan 3s (senyum sapa salam) ketika bertemu dengan guru.

Dari perencanaan dan pelaksanaan penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik dalam pembelajaran Aqidah akhlak menenukan dua hasil antara lain faktor pendukung dan penghambat. Sebagaimana data yang diperoleh oleh peneliti sebagai berikut;

## 1. Faktor pendukung

Sebagaimana hasil temuan peneliti tentang faktor pendukung dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik antara lain;

### a. Fasilitas yang memadai

Fasilitas di sebuah lembaga pendidikan harus diperhatikan, ini merupakan salah satu bagian penting yang perlu diperhatikan. Karena keberadaan fasilitas yang lengkap atau sarana dan prasarana ini akan menunjang kegiatan akademik dan non-akademik peserta didik serta mendukung terwujudnya proses belajar mengajar yang kondusif.

### b. Guru yang berkompeten

Guru yang berkompetensi merupakan guru yang berkualitas, kualitas guru merupakan faktor yang paling penting di lembaga pendidikan untuk menjelaskan kualitas suatu madrasah. Kompetensi guru dapat menentukan kualitas produk atau prestasi yang diperoleh peserta didik lewat hasil belajar yang didapat. Karena juga menjadi teladan bagi peserta didik, serta menentukan mutu pendidikan.

### c. Ekstrakurikuler

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler di madrasah, merupakan hal yang penting bagi peserta didik, dengan kegiatan ekstrakurikuler peserta didik dapat menyalurkan bakat dan potensi yang dimilikinya dan sesuai bidang keahlian peserta didik.

### d. Nilai-nilai keagamaan

Nilai keagamaan di sekolah sangat membantu peserta didik dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* serta membentuk karakter. Dan kegiatan

keagamaan yang ada di madrasah seperti seperti tadarus sebelum pembelajaran, shalat dhuha berjama'ah, shalat dzuhur berjama'ah, dan 3S (senyum, sapa, salam)

e. Peran orang tua

Sikap orang tua berpengaruh kepada tingkah laku anaknya, begitu juga sikap guru kepada peserta didik. seperti sikap penyayang, lemah lembut, adil dan bijaksana, hal ini nanti menumbuhkan sikap sosial dan menyenangkan kepada anaknya atau peserta didik. karena peran orang tua dapat memberikan pengaruh terhadap *soft skill* dan *hard skill* peserta didik

f. Disiplin

Kedisiplinan peserta didik sangat berpengaruh terhadap karakter nya. Disiplin harus diterapkan didalam keluarga maupun sekolah. Mengingat kedisiplinan terhadap peserta didik sangat penting dilakukan disekolah, mengingat sekolah merupakan tempat generasi penerus bangsa. Di madrasah ini sangat memperhatikan kedisiplinan peserta didik mau pun guru.

## 2. Faktor penghambat

Sebagaimana hasil temuan peneliti tentang faktor penghambat dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik antara lain;

a. Peserta didik

Peserta didik sendiri merupakan faktor penghambat bagi guru dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill*, karena tidak semua peserta didik yang mudah diatur, pasti ada peserta didik yang sulit diatur, tidak disiplin, tidak jujur, melawan guru.

b. Lingkungan luar

Lingkungan mempunyai pengaruh sangat besar dalam membentuk karkater serta penanaman *soft skill* dan *hard skill* seseorang, karena itu lingkungan harus diperhatikan, hal ini menjadi peran orang tua dalam mendidik anaknya. lingkungan memberikan contoh terhadap kehidupan. Karena kita akan terpengaruh apa yang selalu kita lihat di lingkungan sekitar.

c. Keluarga

Dalam lingkungan keluarga peran orang tua sangat dibutuhkan oleh anak, terutama dalam pendidikan karakter, yang mana itu dibutuhkan pada era sekarang. Banyaknya anak-anak yang kurang memiliki karakter seringkali melupakan peran orang tua dalam pembentukan karakter yang baik, mereka para orang tua justru menyalakan lembaga pendidikan, hal tersebut karena kurang kesadaran diri bahwa peran keluarga khususnya orang tua sangat dibutuhkan dalam perkembangan pendidikan sang anak.

d. Guru

Guru yang kurang berkompeten merupakan salah satu faktor penghambat dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. karena guru sangat berpengaruh terhadap peserta didik, guru memiliki peran penting dalam lembaga pendidikan, dan apajadi jika guru kurang kompeten dalam mengajar serta didik dan kurang memahami karakteristik peserta didik serta kurang professional dalam mengajar dan menjadi contoh. Hal ini akan memberikan dampak negative terhadap peserta didik.

e. Gadget

Gadget adalah symbol kemajuan zaman, dan kemajuan zaman tidak bisa ditolak, kitalah yang harus bersikap terbuka dan menyesuaikan diri agar gadget tetaplah sebuah alat yang berada dibawah control kita, jangan sampai kita diperbudak oleh gadget. Bukan hanya dampak positif saja yang bisa ditimbulkan, gadget bisa menimbulkan dampak negative, tak sedikit peserta didik yang menyala gunakan kecanggihan gadget, penyalagunaan seperti menonton video porno, bermain game hingga lupa waktu, menyebar berita hoax, dll.

Didalam suatu rencana tidak akan lepas dari suatu hambatan apalagi menyangkut tentang pendidikan yang notabene terdiri dari banyak individu. Serta bermacam-macam karakteristik yang ada di lingkungan dari sini ada nya solusi dari madrasah untuk mengatasi hal ini seperti, adanya pendekatan personal dari guru BP, wali kelas, serta orang tua peserta didik. dan evaluasi tenaga kependidikan serta masyarakat sekitar. Dan ada kegiatan ceramah dari ustadz yang berpengalaman, untuk menyadarkan peserta didik, agar lebih bertaqwa lagi kepada Allah SWT serta tertanamnya nilai-nilai keagamaan pada mereka, dan mengundang kapolri sekitar untuk memberikan materi dan pencerahan kepada peserta didik tentang bahaya nya narkoba, kekerasan, pelecehan seksual dan dll. Kegiatan ini kami lakukan setiap satu semester.

**Tabel 5.1**  
**Soft skill dan Hard skill Peserta didik di MAN 1 Malang**

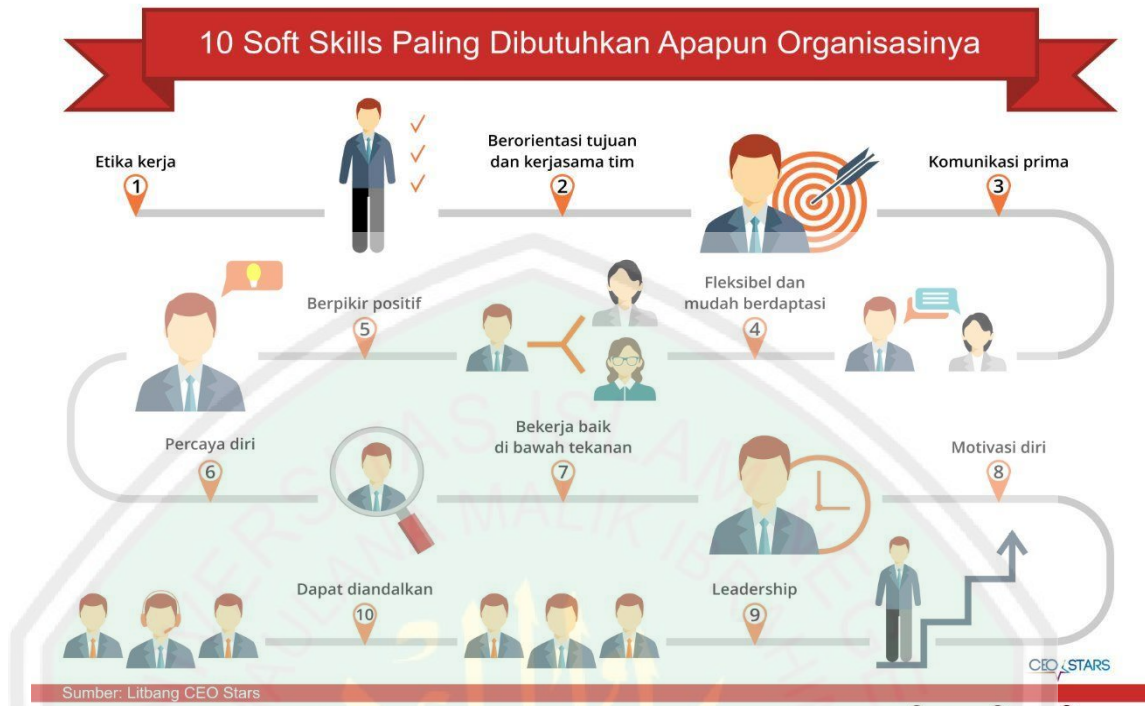


Dengan kedua skill (*soft skill & hard skill*) diatas memudahkan peserta didik dalam mengikuti perkembangan zaman dari waktu ke waktu, dan juga memudahkan mereka dalam bekerja ketika pada waktunya, karena dalam bekerja yang dibutuhkan kedua skill tersebut (*Soft skill & hard skill*) baik bekerja di perusahaan atau perkantoran dan juga lembaga pendidikan. seperti menjadi guru, manajer, dll. Semua membutuhkan hal tersebut. maka dari itu hal ini harus di asah mulai duduk di bangku sekolah.

**Gambar 5.1 Hard skill**



**Gambar 5.2**  
**10 Soft skill Paling dibutuhkan**



**Gambar 5.3**  
**Presentase Soft skill dan Hard skill**



Penelitian di Harvard University Amerika Serikat tentang faktor yang mempengaruhi kesuksesan seseorang.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dan temuan penelitian tentang Upaya Guru dalam Menanamkan Soft skill dan Hard skill Peserta didik dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang, diperoleh kesimpulan sebagai berikut;

1. Perencanaan Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang antara lain; untuk mencapai tujuan pembelajaran dan menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik perencanaan dalam pembelajaran, yaitu penyusunan silabus dan RPP serta evaluasi. karena ini merupakan tahapan awal proses pembelajaran. Ketika perencanaannya sudah matang baru bisa melaksanakan pembelajaran tersebut. dari pendekatan apa yang di pakai, seperti *Student Centered Learning*, metode yang di pakai seperti metode pembiasaan, keteladanan, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, kerja kelompok. Strategi yang diterapkan dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik saat ini yaitu aktivitas pagi atau monitoring pagi, yaitu kegiatan tadarus Al-qur'an, shalat dhuha, serta ada motivasi-motivasi, nilai-nilai mahfudhoh. Dan dalam pembelajaran aqidah akhlak menanamkan soft skill dan hard skill peserta didik, guru tidak lepas menggunakan media, karena menjadi salah satu alat untuk menanamkan *soft skill* dan *hard skill* mereka.
2. Pelaksanaan Pembelajaran Aqidah akhlak menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang antara lain;

Pelaksanaan menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung, hal ini tidak hanya terfokus pada guru agama saja, akan tetapi semua guru terlibat dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. dengan ekstrakurikuler dan juga kegiatan keagamaan di sekolah. Dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik kurikulum k-13 saling ada hubungannya dengan kedua ini. Karena k-13 mencakup kompetensi sikap, keterampilan serta pengetahuan. Dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik, guru juga harus mempunyai *soft skill* dan *hard skill* terlebih dahulu. Guru harus mempunyai kompetensi, yaitu; pedagogik, kepribadian, professional dan sosial.

3. Hasil Pembelajaran Guru Aqidah akhlak menanamkan *Soft Skill* dan *Hard Skill* peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang menemukan hasil antara lain;
  - a. Faktor pendukung
    - 1) Fasilitas yang memadai. Fasilitas di sebuah lembaga pendidikan harus diperhatikan. Karena fasilitas yang lengkap akan menunjang kegiatan akademik dan non-akademik peserta didik serta mendukung terwujudnya proses belajar mengajar yang kondusif.
    - 2) Guru yang berkompeten. Guru yang berkompetensi merupakan guru yang berkualitas, Kompetensi guru dapat menentukan kualitas produk atau prestasi yang diperoleh peserta didik lewat hasil belajar yang didapat.

- 3) Ekstrakurikuler. Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler di madrasah, peserta didik dapat menyalurkan bakat dan potensi yang dimilikinya dan sesuai bidang keahlian peserta didik.
  - 4) Nilai-nilai keagamaan. kegiatan keagamaan yang ada di madrasah seperti seperti tadarus sebelum pembelajaran, shalat dhuha berjama'ah, shalat dzuhur berjama'ah, dan 3S (senyum, sapa, salam)
  - 5) Peran orang tua. Sikap orang tua berpengaruh kepada tingkah laku anaknya, lemah lembut, adil dan bijaksana, hal ini nanti menumbuhkan sikap sosial dan menyenangkan kepada anaknya atau peserta didik.
  - 6) Disiplin. Kedisiplinan peserta didik sangat berpengaruh terhadap karakter nya. Disiplin harus diterapkan didalam keluarga maupun sekolah. Mengingat kedisiplinan terhadap peserta didik sangat penting dilakukan disekolah.
- b. Faktor penghambat
- 1) Peserta didik. Peserta didik sendiri merupakan faktor penghambat bagi guru dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill*, karena tidak semua peserta didik yang mudah diatur, sulit diatur, tidak disiplin, tidak jujur, melawan guru.
  - 2) Lingkungan luar. Lingkungan mempunyai pengaruh sangat besar dalam membentuk karkater serta penanaman *soft skill* dan *hard skill* seseorang, karena itu lingkungan harus diperhatikan.
  - 3) Keluarga. Dalam lingkungan keluarga peran orang tua sangat dibutuhkan oleh anak, terutama dalam pendidikan karakter, yang mana itu dibutuhkan pada era sekarang.

- 4) Guru. Guru yang kurang berkompeten merupakan salah satu faktor penghambat dalam menanamkan *soft skill* dan *hard skill* peserta didik. guru memiliki peran penting dalam lembaga pendidikan, Hal ini akan memberikan dampak negative terhadap peserta didik.
- 5) Gadget. Bukan hanya dampak positif saja yang bisa ditimbulkan, gadget bisa menimbulkan dampak negative, tak sedikit peserta didik yang menyala gunakan kecanggihan gadget, penyalagunaan seperti menonton video porno, bermain game hingga lupa waktu, menyebar berita hoax, dll.

## B. Implikasi

Secara teoritik penelitian ini dapat menambah kajian tentang penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik dalam pembelajaran, Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menggali informasi tentang upaya guru Aqidah Akhlak dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* pada Peserta didik dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak. Menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* pada Peserta didik adalah tugas seorang pendidik dan orang tua. Karena pada masa sekarang ini *Soft skill* dan *Hard skill* harus diasah mulai sejak kecil dan di sekolah. Karena hal ini sangat penting bagi kehidupan yang akan datang. Nah dari hal ini agar sekiranya guru dapat menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* pada Peserta didik sejak duduk di bangku sekolah, serta nanti nya bisa contoh sekolah lain dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* pada Peserta didik.

Selain itu, penelitian ini membuktikan pentingnya penanaman *soft skill* dan *hard skill* peserta didik dalam pembelajran dan di sekolah, karena hal ini juga

berhubungan dengan karakternya. Untuk Membentuk sikap serta memberikan bekal untuk kehidupan sehari-hari peserta didik.

### C. Saran

Untuk saran, disini peneliti memberikan saran bagi para praktisi pendidikan, orang tua dan bagi peneliti selanjutnya dengan penjelasan sebagai berikut;

1. Bagi praktisi pendidikan diharapkan lebih memperhatikan tentang *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik, karena *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik ini perlu ditanamkan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik karena berhubungan dengan karakter peserta didik. dengan tertanamnya *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik secara baik, akan memberikan dampak yang positif terhadap kehidupannya.
2. Bagi orang tua diharapkan lebih memperhatikan lagi keterampilan peserta didik atau sang anak, serta tingkah laku sang anak, karena pihak madrasah tidak bisa sepenuhnya memperhatikan peserta didik ketika berada di luar madrasah, hal ini menjadi tugas orang tua ketika sang anak berada dalam lingkungan keluarga.
3. Bagi peneliti selanjutnya, untuk memperdalam pemahaman dan pengembangan tema terkait, perlu diadakan penelitian yang lebih dalam lagi tentang upaya guru dalam menanamkan *Soft skill* dan *Hard skill* peserta didik, hal ini agar mencapai hasil yang optimal sesuai yang diharapkan, dan agar menjadi insan yang berakhlakul karimah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Yatimin. *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah, 2007.
- Affandi, Mauhammad dan Baharuddin. *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Cv Alfabeta, 2011.
- Akmaliyah, Widhatul. *Upaya Guru Aqidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar siswa di MTs Muhammadiyah Kalirejo Lampung Tengah*. IAIN Metro, 2017.
- Ali, Mohammad Daud. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2011.
- Al Mufti, Alex Yusron. *Soft skill bagu guru dalam Pendidikan Islam*. Jurnal Tarbawi Vol. 13 No. 1, Januari, 2016.
- Anwarholil, *Pengembangan Soft skill dalam Pembelajaran*. (blogspot.com/ 2009/01/pengembangan-soft-skill-dalam.html?m=1) diakses tanggal 27 Januari 2019
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *Sekolah Life Skill Lulus Siap Kerja*. Yogyakarta: Diva Press, 2009.
- Azzet, Akhmad Muhaimin. *Mengembangkan Kecerdasan Spiritual bagi anak*. Yogyakarta: Kata Hadist, 2010.
- Azzet, Akhmad Muhaimin. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Bandung: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Azizy, A. Qodri. *Pendidikan (Agama) untuk Membangun Etika Sosial*. Semarang: CV Aneka Ilmu, 2003.
- Daradjat, Zakiyah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang Guru dan Dosen*. Jakarta: Sinar Grafika, 2010.
- Departemen Agama Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam. *Pedoman Integrasi Pendidikan Kecakapan Hidup (life skill) dalam pembelajaran*. Jakarta: Depag, 2005.

- Departemen Agama RI, *Pola Pembinaan Pendidikan Agama Islam Terpadu*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2004
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Elfinfri, dkk. *Soft skill dan Hard skill untuk Pendidik*. Baduouse Media, 2010.
- Fatoni, Ahmad. *Metodelogi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004.
- Fita Delita, dkk, "Peningkatan Soft Skill dan Hard Skill Mahasiswa melalui Projeckt-Based Learning pada mata kuliah perencanaan pembelajaran georafi" *Jurnal Geografi*, Vol. 8 No. 2, 2016.
- Hanu, Ulfa Kholifa, *Pembelajaran PAI Berbasis Pendekatan Sainifik dalam meningkatkan Hard skill dan Soft skill siswa kelas VII E di SMPN 1 Kota Malang*. Malang: UIN Malang, 2015.
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hamruni, *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- Hardian, *Pentingnya Hard skill dan Soft skill bagi mahasiswa*. (<http://hardian.Blogspot.com/2012/02/pentingnya-hard-skill-dan-soft-skill.html?m=1>) diakses tanggal 27 Januari 2019.
- Hermawan, Agung. "Mengetahui Karakteristik Peserta didik untuk Memaksimalkan Pembelajaran", 2016
- Hendriana, Heris, dkk. *Hard skill dan Soft skill Matematik Siswa*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2017.
- Ihsan, Hamdani dan A. Fiad Ihsan, *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia, 2007.
- Kemeneag, *Buku Paket Aqidah Akhlak; Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Agama, 2014
- Kurniawan, Heru. *Pembelajaran Menulis Kreatif berbasis komunikatif dan apresiasif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014
- Lie, Novia Lucas Cahyadi. "Pengaruh Soft Skill Terhadap Kesiapan Kerja Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean Pada Mahasiswa S1 Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Surabaya". *Jurnal Ilmiah*, Vol. 6 No. 2 Tahun 2017.

- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Marzuki. *Pengembangan Soft Skill berbasis Karakter Melalui Pembelajaran IPS Sekolah Dasar*. Madiun, 01 April 2012.
- Mua'rif. *Wacana Pendidikan Kristis Menelanjangi Problematika meretus Masa Depan Pendidikan Kita*. Yogyakarta: Ircisod, 2005.
- Muhaimin. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003.
- Muhammad, Asrofi, Pembelajaran Terpadu *Hard skill* dan *Soft skill*. (<http://asrofimuhammad183.blogspot.com/2016/02/pembelajaran-terpadu-hard-skills-dan-hard-skills.html?m=1>) diakses tanggal 22 Februari 2019.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi,; Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Marno dan Triyo Supriyatno. *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Bandung: Refika Aditama, 2008.
- Muliawan, Jasa Ungguh. *Epistemologi Pendidikan*. Yogyakarta: Gadjah Mada Universitas Press, 2008.
- Nasution, S. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Prastowo, Andi, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Panduan Lengkap Aplikatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2013
- Prihatin, Eka. *Manajemen Peserta didik*. Bandung: Alfabeta, 2011
- Permenag No. 2 Tahun 2008, *Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*
- Putri, Rika Oktaviana, *Strategi Integrasi Soft Skill dalam Pembelajaran Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Muhammadiyah 1Wates*. Yogyakarta: UNY, 2015.
- Rasid, Zulkifli, dkk. "Pengaruh *Hard skill* dan *Soft skill* Terhadap Kinerja Karyawan Perum Damri Manado". Jurnal EMBA. Vol. 6 No. 2 Tahun 2018.
- Rohani,, Ahmad, Abu Ahmadi. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1995.

- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Salamadian, *KETERAMPILAN TEKNIS : Soft skill & Hard skill dalam dunia kerja*. (<https://salamadian.com/contoh-kertampilan-teknis-softskill-hardskill/>) diakses pada 28 Maret 2019.
- Sudijono, Anas *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2009.
- Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008
- Tatapangarsa, Ghumaidi. *Pengantar Kuliah Akhlak* (Surabaya: PT Bina Ilmu, 1984.
- Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010
- Undang-undang RI No. 20. Tahun 2003 *Tentang system Pendidikan Nasional*. Jakarta: sinar garfika, 2003
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif lingkungan Kreatif efektif, menarik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- Wibowo, Agus dan Hamrin. *Menjadi Guru Berkarakter; Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter guru*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Yusuf, Mahmud. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2010.
- Zarkasi, Firdaus. *Belajar Cepat dengan Diskusi*. Surabaya: Indah, 2009.
- Zuriah, Nurul. *Pendidikan Moral dan Budi pekerti dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

## Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
 Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-084/Ps/HM.01/03/2019

13 Maret 2019

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 kota Malang

di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami mengajukan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke Lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Ubaydillah
NIM	: 17770019
Program Studi	: Magister Pendidikan Agama Islam
Semester	: V (Lima)
Pembimbing	: 1. Dr. H. Asmaun Sahlan, M.Ag. 2. Dr. H. Zaed bin Smeer, Lc., M.A.
Judul Penelitian	: Upaya Guru Menanamkan Soft Skill dan Hard skill Peserta didik Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Direktur,

Mulyadi

## Surat Selesai Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA MALANG**

**Jl. Raya Tlogomas No. 21 Malang - 65144 Telp (0341) 551752  
Website : www.man1Kotamalang1.sch.id Email : man1mig@yahoo.co.id**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-309 /Ma.13.25.01/TL.00.3/05/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. Mohammad Husnan , M.Pd  
NIP : 19621101 199003 1 007  
Pangkat/Golongan Ruang : Pembina (IV/a)  
Jabatan : Kepala

Menerangkan bahwa :

Nama : **UBAYDILLAH**  
NIM : 17770019  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
UIN Maliki Malang  
Judul Skripsi : Upaya Guru dalam Menanamkan *Soft Skill dan Hard Skill* Peserta Didik dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang.

benar-benar telah selesai melaksanakan penelitian di MAN 1 Kota Malang  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 17 Mei 2019



Drs. Mohammad Husnan , M.Pd  
NIP. 19621101 199003 1 007

## Lampiran Foto Penelitian

### Wawancara dengan Bapak Mohammad Husnan selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang



### Wawancara dengan Bapak Sabilul Rosyad selaku Waka Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang



Wawancara dengan Bapak Mustofa selaku Guru Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang



Wawancara dengan Ibu Nur Layla selaku Guru Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang



Wawancara dengan Muhammad Naufal Ahnaf selaku Peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang



Wawancara dengan Muhammad Ridho selaku Peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang



Foto Pembelajaran Aqidah akhlak di kelas X Agama di Madrasah Aliyah Negeri 1  
Malang



Foto Pembelajaran Aqidah akhlak di kelas XI Agama  
di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang



Foto lingkungan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang



## RIWAYAT HIDUP



Ubaydillah, Lahir di Sumatera Selatan, tepatnya di Desa Pemulutan Ulu, Kec. Pemulutan Kab. Ogan Ilir, Pada Tanggal 24 Agustus 1995, anak kedua dari pasangan suami istri Nazirin (Alm) dengan Suaibah.

Pendidikan mulai tingkat dasar sampai perguruan tinggi di tempuh diberbagai tempat. Memulai pendidikan pertamanya di SDN 15 pemulutan. Setelah itu melanjutkan Mts di Pon-Pes Al-ittifaqih dan MA al-fatah di Palembang. Setelah lulus pada Tahun 2013 merantau ke pulau jawa dan menempuh pendidikan S1 di universitas islam malang dan mengambil jurusan tarbiyah. Pada tahun 2017 lulus dari unisma kemudian langsung lanjut ke UIN Malang untuk melanjutkan program s2.

Ini lah sedikit tentang beografi penulis, semoga diberikan umur yang panjang agar dapat mengabdikan ilmu yang diperoleh dari Universitas Islam Malang sehingga lebih bermanfaat bagi agama, bangsa dan Negara. Amiiiiin...