

الإدارة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية بالميدان

رسالة الماجستير

إعداد

عبد الرحمن فوزي

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٨٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

الإدارة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية بالميدان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

عبد الرحمن فوربي

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٨٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير الذي أعدها الطالب:

الاسم : عبد الرحمن فوزي

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٨٣

العنوان : الإدارة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان

وافق المشرفان على تقديمه إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ١ يولي ٢٠١٩

المشرف الأول،

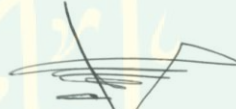


الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مالانج، ١ يولي ٢٠١٩

المشرف الثاني،



الدكتور نور حسن عبد الباري الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: الإدارة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة

الإسلامية ميدان، الذي أعدها الطالب:

الاسم : عبد الرحمن فوري

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٨٣

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله شرطا للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ١ يولي ٢٠١٩ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الدكتور نور حسن عبد الباري الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

رئيسا ومناقشا

مناقشا خالجا

مشرفا ومناقشا

مشرفا ومناقشا

اعتماد

عميد الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور مولاي

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٩٨٢٠١٠٣٠٠٥

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : عبد الرحمن فوري

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٨٣

العنوان : الإدارة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية دراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١ يولي ٢٠١٩م.

الطالب،



عبد الرحمن فوري

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٨٣

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)^١

كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (سورة فصلت، الآية: ٣)^٢

احرصوا على تعلّم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم (عمر بن خطاب)^٣



^١ القرآن الكريم بالرسم العثماني، تدقيق ومراجعة الاستاذ محمد عمر عصاصة، (بيروت، دار البشائر، ٢٠٠٨م)، ص. ٢٣٥

^٢ نفس المرجع.....، ص. ٤٧٧

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

- ١- أبي أسلان فربا وأمي توكني المحترمين المحبوبين- أطال الله عمرهما -
- ٢- الأساتذة المشايخ المكرمين الذين علموني أكثر العلوم - بارك الله في عمرهم -
- ٣- أخي الكبير سفتا ديبى اندا فربا المحبوب - بارك الله في عمره -
- ٤- زملائي وأصدقائي في الله - جزاهم الله خير الجزاء -

مستخلص البحث

عبد الرحمن فوري، ٢٠١٩م، الإدارة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: (١) الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا، الماجستير (٢) الدكتورة نور حسن عبد الباري، الماجستير.

الكلمات المفتاحية : الإدارة، الإدارة التعليمية، اللغة العربية.

جامعة السنة الإسلامية قد نجحت في تكوين الطلاب على إتقان العربية بوقت بسيط يعني بستة أشهر أو اثنان عشرة شهراً، وأنهم لم تكن القدرة الأساسية اللغوية قبلها. الأشياء التي تركز في هذا البحث هو: (١) وصف تخطيط الإدارة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان، (٢) وصف تنفيذ الإدارة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان، (٣) وصف تقويم الإدارة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان .

استعمل هذه البحث المدخل الوصفي لتعبير بيانات بحثه، لأن البيانات المحتاجة هي من النوع البيانات الكيفية. وأما أسلوب جمع البيانات المستعمل هو الملاحظة، المقابلة، ومصادر البيانات. ولفحص صحة البيانات فاختر الباحث الخطوات لتصديق نتائج البحث هي: تمديد المشاركة، والملاحظة العميقة، والتثليثي، ومناقشة الأصحاب.

وأما نتائج البحث المأخوذ فهي: (١) الإدارة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية من ناحية تخطيط التدريس مناسب المنهج الدليل على ذلك أن جميع المدرسين قد أعدوا إعداد التدريس قبل عملية التعليم. المدرس يكتب تخطيط التدريس حسب المنهج المستعمل. (٢) تنفيذ عملية التعليم مناسب التخطيط التدريس، لاسيما مادة التعليم قد أعطى جميع خطوات التعليم وكذلك إدارة الصف. المدرس هنا يستعمل كتاب التعليم الذي قد اتفق فعاليته وفي الأخير إجراء التعليم يحقق أهداف تعليم اللغة العربية. (٣) تقويم تعليم اللغة العربية في هذا القسم تتكون على الاختبار لنصف السنة، الاختبار النهائية، والاختبار التفصيلي. ولكن في تخطيط التعليم، التقويم عند كل المدرسين مختلف. بعض المدرسين يقومون بعملية التقويم عند إجراء التعليم في الفصل، من الواجب المنزلي المعين أو مشاركة الطلاب في الفصل.

ABSTRACT

Abdur Rahman Purba, 2019. Learning Management in Arabic Education Department of Islamic Assunah University of Medan. Thesis, Study programme of Arabic Education in Islamic Graduate State University of Malang, advisor: (1) Dr. H. Wildana Wargadinata, M. Ed (2) Dr. H. Nur Hasan Abdul Barry, M. Ed.

Key word: management, learning management, Arabic

STAI As-sunnah have managed to print the student colonised arabic with a short time of at least the first six months or twelfth months, when they have no basic Arabic before, that became a focus in this the research are: (1). To describe management planning of learning Arabic in the Arabic education department of STAI As-sunnah of Medan, (2) to describe the implementation of learning arabic management in arabic education department of STAI As-sunnah of Medan, (3) to describe the evaluation of learning arabic managemenet in Arabic education department of STAI As-sunnah of Medan.

The research method used is descriptive method qualitative research. The method used to describe all accounts from this research because the information the needed from the form of descriptive information. The data collection technique that researcher use is observation, interview, and study documentation. And to examine the validity of the data, researcher used several steps namely deep observation, triangulation, and discuss other reseachers

The result of this research show that (1) Learning Arabic management in Arabic education major in STAI As-sunnah of Medan in terms of planning learning is accordance with the curriculum because every lecturers have write planning learning completely. Lecturers planned reference of the curriculum used. (2) The learning is accordance with planning, let alone teaching materials that have provided complete guidance how to teaching and setting a class. Lecturers use textbooks that have been agreed on effectiveness and then achievement of the objectives of learning Arabic. (3) Evaluation of learning Arabic in Arabic major of STAI As-sunnah of Medan consist of middle test and final test and class determination test. But, in learning planning the evaluation form each lecturer is different. Several lecturers take the score from certain tasks of from participate in class.

ABSTRAK

Abdur Rahman Purba. 2019. Manajemen Pembelajaran di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Assunnah Medan. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang, pembimbing: (1) Dr. H. Wildana Wargadinata, M. Ed. (2) Dr. H. Nur Hasan Abdul Barry, M. Ed.

Kata kunci: manajemen, manajemen pembelajaran, bahasa arab

STAI As-sunah telah berhasil mencetak para mahasiswanya menguasai bahasa arab dalam jangka waktu cukup singkat minimal enam bulan pertama hingga dua belas bulan, padahal banyak dari mereka tidak mempunyai dasar bahasa arab pada awalnya, hal-hal yang menjadi fokus pada penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan perencanaan manajemen pembelajaran bahasa arab di jurusan pendidikan bahasa arab STAI As-sunah Medan, (2) mendeskripsikan penerapan manajemen pembelajaran bahasa arab di jurusan pendidikan bahasa arab STAI As-sunah Medan, (3) mendeskripsikan evaluasi manajemen pembelajaran bahasa arab di jurusan pendidikan bahasa arab STAI As-sunah Medan.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif kualitatif. Metode tersebut digunakan untuk mendeskripsikan semua keterangan dari penelitian ini, karena keterangan yang dibutuhkan berbentuk keterangan deskriptif. Adapun Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Untuk memeriksa keabsahan data, peneliti menggunakan beberapa langkah yaitu observasi mendalam, triangulasi, dan berdiskusi dengan teman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Manajemen pembelajaran bahasa arab di jurusan pendidikan bahasa arab STAI As-sunah Medan dari sisi perencanaan pembelajaran sudah sangat sesuai terbukti semua dosen atau pengajar telah menyiapkan perangkat pembelajaran. Dosen membuat RPS mengacu dari kurikulum yang digunakan. 2) Implementasi pembelajaran sudah sesuai dengan perencanaan, apalagi bahan ajar yang telah memberikan panduan lengkap tata cara mengajar dan mengatur kelas. Dosen menggunakan buku ajar alarabiayah bayna yadaikan yang telah sama-sama disepakati keefektifitasnya, yang mana akhirnya prosesi pembelajaran berlangsung sesuai harapan dan juga tercapainya tujuan pembelajan bahasa arab itu sendiri. 3) Evaluasi pembelajaran bahasa arab di jurusan pendidikan bahasa arab STAI As-sunah terdiri dari UTS, UAS, dan penentuan kelas mahasiswa. Akan tetapi dalam perencanaan pembelajaran, bentuk evaluasi setiap dosen berbeda-beda. Beberapa dosen yang mengambil penilaian pada saat proses belajar mengajar, dari tugas-tugas tertentu atau keaktifan mahasiswa di kelas.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجاً وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيراً ونذيراً، وداعياً إلى الحق بإذنه وسراجاً منيراً. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلّم تسليماً كثيراً. أمّا بعد. وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرّاً علانية، على ما من به عليّ من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنّة، ثم أنني أرفع الشكر الجزيل ل:

١- أ.د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢- أ.د. مولياي عميد كلية الدراسات العليا ود. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.

٣- د. ولدانا وركاديناتا ود. نور حسن عبد الباري، المشرف الأول والثاني على هذا البحث، اللذين وجهها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٤- مدير الجامعة السنة الإسلامية ميدان وجميع الأساتذة الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.

٥- جميع الأساتذة ولأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث ذكره.

هذا، وأسأل الله أن يكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

باتو، ١ يولي ٢٠١٩م

الباحث،

عبد الرحمن فوربي

رقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٨٣

محتويات البحث

الصفحة

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	مواقف المشرف
هـ	.....	اعتماد لجنة المناقشة
و	.....	إقرار أصالة البحث
ز	.....	استعلال
ح	.....	إهداء
ط	.....	مستخلص البحث
م	.....	الشكر والتقدير
ن	.....	محتويات البحث
ص	.....	قائمة الجداول
ق	.....	قائمة الرسوم البيانية

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	فوائد البحث
هـ	.....	حدود البحث
ح	.....	تحديد المصطلحات

ط. الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول : الإدارة التعليمية ١١

أ. مفهوم الإدارة ١١

ب. مفهوم التعليم ١٢

ج. مفهوم إدارة التعليم ١٣

د. وظيفة الإدارة التعليمية ١٣

هـ. أهداف الإدارة التعليمية ١٥

ح. إدارة تعليم اللغة العربية ١٥

١. التخطيط ١٦

٢. التنفيذ ١٨

٣. التقويم ١٨

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية ٢٠

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ٢٠

ب. أهداف تعليم اللغة العربية ٢٠

ج. طريقة التعليم اللغة العربية ٢٢

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٤

ب. حضور البحث ٢٥

ج. ميدان البحث ٢٥

خ. البيانات ومصادرها ٢٦

هـ. أسلوب جمع البيانات ٢٧

١. الملاحظة ٢٧

٢٧	٢ . المقابلة
٢٩	٣ . الوثيقة
٢٩	ز . أسلوب تحليل البيانات
٣١	١ . جمع البيانات
٣١	٢ . تخفيض البيانات
٣٢	٣ . عرض البيانات
٣٢	٤ . استنتاج
٣٢	خ- التحقق عن صحة مصادر البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن ميدان البحث

٣٨	لمحة عن ميدان البحث
----	---------------------------

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

٤٠	أ . تخطيط إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية
٤٨	ب . تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية
٤٨	١ . أحوال أنشطة تعليم اللغة العربية
٥٧	٢ . طريقة التعليم
٥٩	٣ . وسائل التعليم
٦١	ج . تقويم إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

٦٤	مناقشة نتائج البحث
	أ- تخطيط إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية
	ب- تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية
	ج- تقويم إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية

الفصل السادس: الخاتمة

- أ- ملخص نتائج البحث ٦٩
- ب- التوصيات ٧٠
- ج- الاقتراحات ٧١

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



قائمة الرسوم البيانية

الصفحة	الرسم
٣٥	٣ . ٢ تقنية تحليل البيانات عند ميلس وهوبرمان
٤٤	٤ . ١ نموذج الشكل لخطة التدريس



قائمة الجداول

الجدوال	الصفحة
٤ . ٢ عملية تعليم اللغة العربية لمادة الاستماع	٥٠
٤ . ٣ عملية تعليم اللغة العربية لمادة الكلام	٥٢
٤ . ٤ عملية تعليم اللغة العربية لمادة القراءة	٥٤
٤ . ٥ عملية تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة	٥٦



الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

اللغة العربية تحتل مكانا شريفا في المجتمع الإندونيسي وأن تعليمها وتعلمها يشكلان أهم ما شغلت فيه جهود العلماء الإندونيسيين واهتمت به المؤسسات التربوية الإسلامية الإندونيسية. من أحدها هو نشأة معاهد دولية لتعليم اللغة العربية كما نشأت في بداية الألفينات معاهد دولية لتعليم العربية وفي مقدمتها المعاهد الإماراتية خاصة لتعليم اللغة العربية. هذه المعاهد منتشرة في بعض أكبر المدن الإندونيسية مثل سورابايا، مالانج ، باندونج ، سوراكارتا ، ماكسار ، سولو ، وجاكارتا. وتعد نشأة هذه المعاهد من أهم مؤشرات تطور مجال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لأنها تدير برامج تعليم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة خاصة من حيث الطريقة والمواد والوسائل التعليمية.^٤

ولكن مع ذلك أن هذه التطورات الواعدة لا تصرف النظر عن المشاكل التي لا تزال تتعرض لها هذه اللغة سواء كانت من حيث مناهج تعليمها أو سياسة نشرها. من هذه المشكلة هي المشكلة المشتركة التي تعرض لها مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في معظم الدول الأجنبية. وهي المشكلات الناتجة من الاستناد إلى المناهج التقليدية الاتجاه في التعليم والتي تتمثل على سبيل المثال لا الحصر في الافتقار إلى المقررات الشاملة وطرائق التدريس الحديثة فضلا عن عدم مساندة المعلمين المؤهلين معرفية ومهنية، والاستناد إلى المقررات التي لا تناسب مع مستوى المتعلمين واحتياجاتهم إلى جانب الاستناد إلى المحتوى التعليمي المفتقر إلى الأسس اللغوية التربوية والنفسية والثقافية سواء كان في اختياره أو تنظيمه.^٥

^١ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بين التطورات الواعدة والمشكلات ، lisanarabi.net

^٢ المرجع نفسه

كثير عند تعليم وتعلم اللغة العربية خطط الأستاذ التعليم باستخدام المداخل وطرق التدريس ولكن الطلبة لم ينجحوا في دروسهم ، ولو كان التعليم نجح لترقية نتيجة التعليم للطلبة ، ولكن الطلبة لم يفهموا مفهوم اللغة العربية فهما جيدا. يعرف هذا الحال في عملية التعليم والتعلم وفي عملية التقويم.

ومن العوامل البارزة تساعد على زيادة الإنتاج وتيسير تحقيق أهداف أي جهاز أو تنظيم أو مؤسسة أو منظمة هي الإدارة السليمة. فالإدارة السليمة في أي مجال من مجالات العمل والإنتاج تلعب دورا قيادا بارزا في تجميع الموارد وتوجيه الجهود تجاه التحقيق الأهداف للمؤسسة وما كان للمؤسسة أن تصل إلى تحقيق أهدافها وزيادة وتحسين إنتاجها إلا بالإدارة السليمة.^٦

عنصر من عناصر الإدارة التعليمية لها ستة عناصر انسان ومال ووسائل ومدرس وطريقة أو منهج وطلاب.^٧ من جميع العناصر الموجودة، انسان أهم عنصر في عملية الإدارة، لأن من أسباب وجود الإدارة التعاون بين رجل ورجل آخر لتحقيق الهدف المتفق بينهما. بمعنى هذه أن انسان يضع التخطيط والتصميم كوسائل لحصول على الهدف، كذلك إنسان يفعل ويسير إلى الهدف وأيضا يدير ويتناول النتيجة من العمل. نجاح وظيفة يعتمد على إدارتها. ومن المهم تكون ناجحة إذا كانت الإدارة تقوم بشكل جيد وحسن الترتيب والتي في حد ذاتها لتنفيذ الإدارة العملية المعينة في وظيفة ذات الصلة. والقصد منه هو الأنشطة من بداية مراحل العمل حتى نهاية تحقيقها.

^٥ عمر محمد التومي الشيباني، *الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق*، (طرابلس : الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية، ١٩٨٥)، ص. ١٧٧

⁷ Winardi, *Asas-asas Manajemen*, (Bandung: Penerbit Alumni, 1983), H. 16

شرح أيضا أكوس ويوو أن وظيفة الإدارة إذا كنا نطبقها في عملية التعليم هي:^٨

(١) التخطيط في عملية التعليم هي خطة المعلم قبل عملياته في الفصل. ترتب الخطة في المقرر الدراسي وخطة الدراسية. لكل الخطة على الأقل تكون من أهداف التعليم وتحديد المؤشرات كذلك إستراتيجية المستخدمة لحصول على الأهداف. (٢) التنظيم المقصد به وجب للمعلم لتنظيم مصادر التعليم كما نظم في وجود الوسائل التعليمية بيئة الطلاب.

(٣) وظيفة التنفيذ هي ولتنفيذ عملية التعليم فعالية وتحتاج إلى كفاءة المعلم في المقدمة والاختتام عند التعليم في ترتيب أو تنظيم الفصل وكذلك كلما شرح المدى وهلم الجرز.

(٤) ومن المهم كذلك يعني التقويم. التقويم هو كميّار فعالية التخطيط عند تنفيذ التعليم لحصول على الأهداف. ويستطيع تطبيق أو تنفيذ عملية التقويم حين عملية التعليم والتعل.

كانت إدارة التعليم لا تزال ذات أهمية خاصة بالنسبة إلى عملية التدريس، ولذلك ركز التربويون من جهودهم البحثية على إدارة التعليم وفوائدها في تحقيق مخرجين تعليمية مرغوبة لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة.

اللغة العربية بوصفها اللغة أجنبية أو ثانية تحتاج إلى حصولها بالإدارة الجيدة، وذلك لأن اللغة العربية لا ينحصر على إيصال المعلومات من الدارسين قط بل يتعدى إلى التدريب والتعويد اللغوي المستمر، حيث يستخدم الدارسون اللغة العربية في أنشطة اليومية حتى يمكن بذلك التواصل من الناطقين بها.

جامعة السنة الإسلامية ديلي سرداج-ميدان سومطرا شمالية هي إحدى الجامعات في المتقدمة. وهي تكون عند قرية بانجون ساري منطقة تنجوج موراوا ديلي سرداج ميدان. الطلاب الذين يتعلمون في هذه الجامعة متخرج في المدرسة الثانوية وهم من مناطق مختلفة في جميع أنحاء إندونيسيا. سوف يكون تعليم ورعاية بصر واجتهاد من المعلمين الذين هم ذوي الخبرة والمهنية في ترقية عملية التعليم.

⁸ Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah, Konsep dan Praktik Implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), H. 97

هذه الجامعة لها المزايا يعني من حيث تخطيط تعليم اللغة العربية، من بداية نشأت هذه الجامعة لا يتغير هدف التعليم وكذلك منهج التعليم.^٩ من هذا الحال الموجد لا يجعل المدرسين جديداً أو قديماً مشغولاً لإعداد مواد التعليم بأن كل من الأدوات التعليمية جاهزت وكذلك المدرسون بقي لهم إعداد التعليم الجيد فقط والنتائج التعليمية في هذه الجامعة فعالية. بمعنى هناك قدرة الطلاب من خلال سنت أشهر حتى سنة واحدة على أربع مهارات اللغوية. كما قال رئيس القسم التعليم اللغة العربية: ^{١٠}

"عندنا الخطة القصيرة يعني ماذا سيحصل الطالب أسبوعاً واحداً وشهراً واحداً وست أشهر. الغاية القوية عندنا يعني كيف كان الطالب يستطيع أن يتكلم ويفهم بما يسمع. الحمد لله لقد مر بنا بتعليم الجيد وكثير من الطلاب بعد سنت أشهر أو على أكثر سنة واحدة لهم الكفاءة اللغوية، يعني الإستماع والكلام أولاً. وإن شاء الله مع مرور الأزمان الطلاب سوف ينالون كفاءة القراءة والكتابة"

وكانت الجامعة تفضل قبول الطالب المتخرج في المدارس الثانوية العامة، وليس في المدارس العربية، حتى لا تكون له أية خلفية خاطئ في اللغة العربية، فيكون له تصور خاطئ حولها، من ناحية الإعتماد على الترجمة أو العادات اللغوية الناتجة عن انتمائه البيئي من ألفاظ عربية موجودة في لغته الأم، فيبنى عليها قواعد لغوية فرضية غيرها. فمن أحل التلخص من تلك المواقف والأخطاء المتوقعة تقوم الجامعة بمصادرة الكتب المكتوبة بلغتهم. واستعملوا في كافة المجالات حياتهم اليومية داخل الجامعة حتى بعد ما خروجهم. لقد أصبحت اللغة العربية هي اللغة التواصل بينهم.

لقد شهد الباحث في جامعة السنة الإسلامية بالميدان اليوم نمواً عملياً وعلمياً ووظيفياً في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. هذه الجامعة دائم لكل عطلة يجري فيها ما يسمى الدورة السوفية. وفي هذه الدورة يأتي معها المحاضرون من البلاد الإسلامية

^٩ الدراسة الوثائقية من خطة التعليم ومنهج التعليم

^{١٠} المقابلة مع رئيس القسم، ٢٩ أبريل ٢٠١٩م في الساعة واحدة ظهراً

ومنها السعودي ومصر وغير ذلك. الهدف من هذه الدورة لترقية كفاءة المدرسين وكذلك هناك الدورة الخاصة لجميع الطلاب. فهذه الدورة تكون المستمر في كل السنة وبمدة الشهر الواحد.

جامعة السنة الإسلامية احدى الجامعات في شومطر شمالية التي تعلم اللغة العربية، ولقد تطورت هذه الجامعة تطويرا تاما بتعليم اللغة العربية بمهارتها الأربع لطلاب الجدد لمدة ستة أشهر حتى سنة كاملة أو المرحلة الأولى والثانية للسنة الدراسية.

وكانت المزايا هذه الجامعة هو المعلمون ذو الخبرة والطلاب لا حدا لهم عند التعلم بمعنى إذا كان الطالب لا يفهم درسا يستطيع أن يسأل أو يتأكد عند خارج الفصل عن المشكلة أو الدرس لم يفهمه جيدا، بهذا يجعل بين المدرس الطالب تألف القلوب وتسهلا لتحليل المشكلة، لا يقتصر بمشكلة درس بل أي مشكلة كانت يستطيع أن يبحث المخرج. وكذلك كتاب تعليم اللغة العربية مناسبا بمنهج الدراسي يعني لتحقيق على أربع مهارات اللغوي والكتاب المناسب في هذا العصر "كتاب العربية بين يديك - سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها" لمدة ستة أشهر حتى سنة واحدة كاملة يقدر على المهارات اللغوي الأربع. كان التقييم منضبطا له خصائص لتسجيع أو تدفع الطلاب لجهد في التعلم لأن إذا كانت نتيجة الطلاب غير ناخح لهم ثلاث عقوبات أحدها إخراج الطلاب من الجامعة بأن نتيجة الطلاب لا تتجاوز من النتيجة المحددة.

ومن هذه المزايا كثير من الشباب أو الناس يريدون أن يتعلموا في هذه الجامعة و في النهاية وجود إرتفاع المسجلين لدخول هذه الجامعة سنوية حتى الآن هذه الجامعة تفتح بابين لتسجيل، عند عام الدراسي الأولى وعام الدراسي الثانية.

على هذا أساس، أراد الباحث أن يقوم بعملية البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية بهذه الجامعة ليعرف ويصف عن إدارة تعليم اللغة العربية المستخدمة. ولذلك سيبحث هذا الباحث تحت الموضوع " الإدارة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية بالميدان "

ب. أسئلة البحث

استنادا على خلفية البحث التي سبق بيانها، يعرض الباحث أسئلة البحث كما يلي :

(١) كيف تخطط الإدارة التعليمية بقسم تعليم اللغة في جامعة السنة الإسلامية بالميدان ؟

(٢) كيف تنفيذ الإدارة التعليمية بقسم تعليم اللغة في جامعة السنة الإسلامية بالميدان ؟

(٣) كيف تقويم الإدارة التعليمية بقسم تعليم اللغة في جامعة السنة الإسلامية بالميدان ؟

ج. أهداف البحث

بناءا على أسئلة البحث التي سبق ذكرها، فالأهداف التي أرادها الباحث هي :

(١) الوصف عن تخطيط الإدارة التعليمية بقسم تعليم اللغة في جامعة السنة الإسلامية بالميدان.

(٢) الكشف عن تنفيذ الإدارة التعليمية بقسم تعليم اللغة في جامعة السنة الإسلامية بالميدان.

(٣) الكشف عن تقويم الإدارة التعليمية بقسم تعليم اللغة في جامعة السنة الإسلامية بالميدان.

د. فوائد البحث

أن هذا البحث له فوائد. من فوائدها تعني الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية. الفائدة النظرية هي لترقية عن معرفة تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية تنجونج موراوا ميدان ، و هي :

أ. النظرية

١. لبيان العلوم عن إدارة تعليم اللغة العربية.

٢. لزيادة المعلومات في تعليم اللغة العربية بمرحلة الجامعية

٣. يرجى هذا البحث العلمي، يعرف عن تعليم اللغة العربية بين جامعة السنة

الإسلامية تنجونج موراوا ميدان

ب. التطبيقية

١. للجامعة والمعهد، لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية جيدا.

٢. للمدرس، لتطوير وتحسين أساليب التريس بتقويم إدارة تعليم اللغة العربية.

٣. لمؤسسة تعليم اللغة العربية، لمدخله في عملية إدارة مؤسسة تعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

حدد الباحث بثلاثة جوانب، وهي الحدود الموضوعية والحدود المكانية والحدود الزمانية.

(١) الحدود الموضوعية

يحدد الباحث الموضوع لهذا البحث "الإدارة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية تنجونج موراوا - ميدان - سومطرا شمالية". المراد بالإدارة هو في إدارة التخطيط والتنفيذ والتقويم تعليم اللغة العربية

(٢) الحدود المكانية

أما المكان الذي يستخدمه الباحث يقتصر على الإدارة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية تنجونج موراوا - ميدان - سومطرا شمالية في مستوى الثاني عند فصل واحد. اختر الباحث هذا الفصل تقصيرا و تصورا لأن في المستوى الثاني يبين مصادر البيانات الكاملة كل بديلة الدراسة والمادة الأساسي تبدأ في هذه المستوى.

(٣) الحدود الزمانية

هذا البحث يقوم خلال شهر أبريل بالسنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

ز. تحديد المصطاحات

أراد الباحث أن يكون هذا البحث ليس غامضة فيه، قدّم الباحث المصطاحات المهمة وهي كما تلي:

(١) الإدارة : تقصد بالإدارة في هذا البحث تعني الإدارة من خلال الوظائف والفعالية والأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التربوية تعني قمس تعليم اللغة العربية التي تشمل على التخطيط والتنفيذ والتقويم. وكذلك الإدارة التعليمية هنا مجموعة من العمليات التي تعمله رأس القسم والمدرّس لإدارة المتعلم إما داخل القاعة الفصل أم خارجها حتى يمكن من المتعلم يصل إلى الأهداف المعينة.

(٢) تعليم اللغة العربية : هذا السياق كانت عملية التعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها هناك الأهداف التي وجبت حصولها، يعني إمتلال المهارات اللغوي وعناصرها. وكذلك تخطيط المحتوى المواد، ثم تقويمها لتحليل نجاح المتعلم وعملية التعليم.

ح. الدراسات السابقة

عند هذا الموضوع فيه بحوث سابقة قام بها الآخرون من هذه البحوث. الدراسات السابقة لمعرفة الفروق والتسوية وموقع البحث الذي سيعمل الباحث من الغير. إما من تسوية الموضوع والفروق، تسوية المدخل البحث والفروق، ومنتسوية الميدان البحث والفروق، كي لا تكون متساوية النتيجة فيما بعد. والدراسات السابقة التي وجد الباحث من رسالة البحث السابقة كما التالية:

١- محضار، ٢٠١٧. إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج). يهدف الباحث في هذا البحث للحصول على معرفة الوصف عن التخطيط ، التنفيذ ، والتقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية بمالانج. منهج البحث المستعمل بالمدخل الكيفي مع نوع البحث دراسة حالة. أدوات جمع البيانات المستعملة يعني : الملاحظة ، المقابلة ، الوثائق . حل الباحث البيانات بالملاحظة و التثليث. نتائج البحث المأخذه التخطيط التعليم في هذه المدرسة قد وضعت عند الخطة الدراسة لكل ما يحتاج إلى وجودها ، التنفيذ التعليم لمدة سنة تقسم إلى فصلين دراسيين ، التقييم بهذه المدرسة هي التقييم اليومي والإمتحان النصفى والاختبار النهائى ، كذلك هناك الامتحان الشفهى والامتحان التحريرى.

المتشابه من هذا البحث مع الدراسة السابقة هو متساوية البحث عن الإدارة في تعليم اللغة العربية. أما الفرق بين الدراسة السابقة بهذا البحث هو أن الدراسة السابقة تركز إدارة التعليم عند المرحلة المبتدئ . أما هذا البحث يركز الإدارة التعليمية عند المرحلة الجامعية فمن المعروف نتيجة البحث أكثر فروقا وخلافا.

٢- لالو نصر الدين ٢٠١٦. إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية (دراسة حالة بمعهد خالد بن الوليد جامعة محمدية بماترام). يهدف هذا الباحث لمعرفة تخطيط، تنفيذ، تقويم تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية في المعهد خالد بن الوليد جامعة محمدية بماترام. يستعمل الباحث الوصفى بالمدخل الكيفي ودراسة الحالة، وأدوات البحث المستخدمة هي المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائقية. نتائج هذه الرسالة هي أ) تخطيط تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد يشمل على: تخطيط معيار المنهج المتابعة على منهج سلسلة تعليم اللغة العربية من حيث معيار الأهداف التعليمي، معيار الخطة التعليمية، معيار الوسائل التعليمية. ب) تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد جامعة محمدية بماترام يشمل على: إدارة الصف الجيدة فيها ترتيب الوسائل التعليمية وإدارة المتعلم في عملية تعليم اللغة العربية من حيث عملية المقدمة، العملية الأساسية، والعملية الخاتمة. ج) تقويم تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية

بمعهد خالد بن الوليد جامعة محمدية بما ترام يشمل على : تقويم نتيجة التعلم اللغة العربية من قبل المعلم بشكل الإختبار نصف الفصل على الدرجة (٣٠) والإختبار التحريري على الدرجة (٦٠) ونتيجة حضور المتعلم (١٠) كشروط اتباع الإختبار النهائي ونوع الإختبار يعني الإختبار الشفهي والإختبار التحريري.

اختلف هذا البحث بما عمله لالو نصر الدين، أن بحثه لتعريف تخطيط وتنفيذ وتقويم على أساس الإتصالية بمعنى أنه لا يرى من حيث غير الإتصالية. وأما هذا البحث يتركز على معرفة تخطيط وتنفيذ وتقويم تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان من حيث عموما لا يقتصر على أساس الإتصالية. المتشابه من هذا البحث مع الدراسة السابقة أن هذين البحثين تتعلق عن إدارة تعليم اللغة العربية.

٣- زهرة المفيدة ٢٠١٦. إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج. أهداف البحث لمعرفة وصف تخطيط ، تنفيذ ، تقويم إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج. منهج البحث يستعمل هذا البحث المدخل الوصفي بالأسلوب الملاحظة ، المقابلة ، دراسة الوثائق. نتائج البحث إدارة التعليم في هذا القسم من ناحية تخطيط العليم مناسب بالمنهج ولكن غير منظم ، التنفيذ لتعليم اللغة العربية في هذا القسم منفذا ، التقويم لتعليم اللغة العربية في هذا القسم يتكون من الاختبار نصف السنة والاختبار النهائي.

المتشابه من هذا البحث مع الدراسة السابقة هو متساوية البحث عن الإدارة في تعليم اللغة العربية. أما الفرق بين الدراسة السابقة بهذا البحث هو أن الدراسة السابقة تأخذ أو تبدأ خلفية البحث من حيث النقص الذي وجدته الباحثة فطبعاً هذا الساس يؤثر إلى النتيجة الأخيرة. أما هذا البحث يبدأ أو يبني على اساس خلفية البحث القوى والمزايا الذي حصل الباحث على زيادة : تنظيم وكذلك في جامعة السنة الإسلامية بالميدان.

انطلاقاً من الدراسات السابقة ، رأى الباحث أوجه الاتفاق والاختلاف فيما

يالي :

الجدول (١ . ١)

الدراسات السابقة

رقم	الباحث وعنوان البحث	وجه الاتفاق	وجه الاختلاف
١.	محضار (إدارة تعليم اللغة العربية) (دراسة الحالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالنج)	متساوية البحث عن الإدارة في تعليم اللغة العربية	١- أن الدراسة السابقة تركز إدارة التعليم عند المرحلة المبتدئ
٢.	لالو نصر الدين إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية (دراسة حالة بمعهد خالد بن الوليد جامعة محمدية بماترام)	البحث عن الإدارة في تعليم اللغة العربية	١- أن الدراسة السابقة يركز لمعريف تخطيط وتنفيذ وتقويم على أساس الإتصالية.
٣.	زهرة المفيدة	البحث عن الإدارة في تعليم	١- خلفية البحث على بناء

ظهور العيب والنقص في مكن البحث.	اللغة العربية	(إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج)	
------------------------------------	---------------	---	--



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الإدارة التعليمية

أ. مفهوم الإدارة

إن العوامل البارزة التي تساعد على زيادة الإنتاج وتيسير تحقيق أهداف منظمة أو مؤسسة هي الإدارة. الأصل اللاتيني لكلمة الإدارة هو (*manage*) وتعني الخدمة بمعنى أن من يعمل في الإدارة يخدم الآخرين. والإدارة تعاريف متعددة من أبرزها أن الإدارة هي مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى البشرية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها. لا تختلف مفهوم الإدارة العامة عن مفهوم الإدارة التعليمية من حيث الإطار العام للعملية الإدارية يمكن الاختلاف واضح في التطبيق والممارسة مفهوم الإدارة.^{١١}

إن من السمات البارزة لعصرنا الحديث هو الاهتمام بزيادة الإنتاج واتخاذ كافة الوسائل التي من شأنها أن تساعد على زيادة إنتاجية الأفراد والجماعات والمؤسسات سواء كان أولئك الأفراد أو الجماعات. ويتطور الزمان تستخدم كلمة "الإدارة" في جميع مجال المؤسسة منها: مؤسسة الحكومة ، مؤسسة الأهلية ، مؤسسة المجتمع ، مؤسسة الدينية ، مؤسسة التعليمية ، الصناعة ، والزراعة وغير ذلك. وهذا يدل أن وظيفة ودور الإدارة في المؤسسة مهمة لتحقيق الأهداف.^{١٢} الإدارة عمل لأنها تعتمد على أساليب البحث العلمي في أغلب مجالاتها مثل التخطيط والتنظيم وفن في أدائها حيث تعتمد على الموهبة والقدرة الشخصية ومهنة لأنها تحتاج إلى أفراد مؤهلين مهنيًا. وتعرف بأنها النشاط الموجه نحو التعاون المثمر والتنسيق الفعال مثل الجهود البشرية المختلفة من أجل تحقيق هدف معين بدرجة عالية من الكفاءة.^{١٣} تطبيق الإدارة في جميع المجال مثل الصناعة والزراعة والتعليم لأن كل المؤسسة لها مساواة الطبيعة في مقاصدها، يعني مجموعة الناس

¹¹ Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), H. 22

¹² Didin Kurniadin dan Imam Machali, H. 24

¹³ أغادير سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة، (مكة: جامعة أم القرى، ٢٠٠٩)، ص. ١

الذين يعملون لتحقيق الأهداف. وكذلك محاولة لتحقيق الأهداف تحتاج إلى القائد (*manager*) كما قال روي وبيراس.^{١٤}

فالإدارة السليمة في أي مجال من مجالات العمل ولإنتاج تلعب دورا قيادا بارزا في جمع الموارد وتوجيه الجهود تجاه التحقيق أهداف المؤسسة وما كان لمؤسسة أن تصل إلى تحقيق أهدافها وزيادة وتحسين إنتاجها إلا بالإدارة السليمة.^{١٥} ومن التعريفات السابقة يعرف أن الإدارة محاولة عند تنظيم المؤسسة لتحقيق الأهداف المعينة الواضحة. ونوع الإدارة الذي يفيد في هذا البحث هو الإدارة التعليمية. فهذا النوع من الإدارة الذي سيبحث في مفعومه وخصائصه.

ب. مفهوم التعليم

يعرف التعليم بأنه تمزيج العناصر التي تتضمن من الإنسان، والمادة التسهيل ، الأداة ، الإجراء التي تؤثر بينها لتحقيق الأهداف التعليمية.^{١٦} والمراد بالإنسان هو المدرّس ، الطالب ، والموظف. والمراد بالمادة هي الكتاب ، السبورة ، الطباشيرة. والمراد بالتسهيل هو الفصل ، المكتبة ، المعمل. والمراد الإجراء هو الطريقة ، الاستراتيجية. أن التعليم هو إجراء تطبيقي يستخدم ما كشف عنه علم التعلم في مواقف التعليمية وتربوية داخل الفصل الدراسي في جميع الوسائط التعليمية هذا ما قاله اللقاني الذي نقله سلامة.^{١٧} هذا التعريف قد حدد ميدان التعليم في الفصل الدراسي. والتعريف التعليم بشكل عام قد أشار سجل مو كل الأنشطة التي تخطط وتصمم لمساعدة المتعلم لتعلم شيء جديد.^{١٨}

إطلاقا من تعريف التعليم فتعليم اللغة العربية هو الأنشطة التي قام به المعلم والمتعلم في حجرة التعليم لتحقيق الأهداف تعليم اللغة العربية المرجوة.

¹⁴ Maman Ukas, *Manajemen : Konsep, Prinsip dan Aplikasi*, (Bandung: Ossa Promo, 1999), H. 3

^{١٥} عمر محمد التومي الشيباني، *الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق*، (طرابلس: الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية، ١٩٨٥)، ص. ١٧٧

¹⁶ Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Askara, 2003), H. 57

^{١٧} عبد الحافظ محمد سلامة، *تصميم التدريس*، (الرياض: دار الخاريجي، ١٤٢٤ هـ)، ص ١٥

¹⁸ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), H. 61

ج. مفهوم إدارة التعليم

الإدارة التعليمية هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية.^{١٩} وقيل بفضال أن الإدارة التعليمية هي كل محاولات في تنظيم عملية تعليم لحصول على الأهداف التعليم الفعال.^{٢٠}

الإدارة التعليمية في المعنى الواسع هي جميع الأنشطة كيفية لتعلم الطلبة بداية من تخطيط التعليم حتى تقويم التعليم. وأما في المعنى الضيق أن الإدارة التعليمية هي الأنشطة التعليمية التي قام به المدرس والطلاب في تنفيذ التعليم وهذا ما قد أكده وينا في بيان مفهوم الإدارة التعليمية في المعنى الواسع والضيق كذلك كما نقلها أونتو في بحثه.^{٢١} ومن التعريفات السابقة يمكن أن يأخذ تعريف الإدارة التعليمية بأنها القدرة على الإنجاز التعليم أو بمعنى الواسع أنها الأنشطة التي تقوم بها من تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة لتحقيق الأهداف التعليمية. وأما إدارة تعليم اللغة العربية هي أنها الأنشطة التي تقوم بها من تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

د. وظيفة الإدارة التعليمية

وظيفة الإدارة هي : التخطيط ، التنظيم ، التوظيف ، التوجيه ، الرقابة ، والآخر التقويم هذا عند كسمان في كتابه.^{٢٢} وكذلك من قول تاري أن الوظيفة الأساسية في الإدارة هي التخطيط ، التنظيم ، التنفيذ ، الرقابة.^{٢٣} وعند وليام سفيرجيل وهو وضع أقسام في الإدارة أن الوظيفة الدارة هي : التخطيط ، التنظيم ، الرقابة.

^{١٩} محمد منير مرسي، *الإدارة التعليمية*، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٣)، ص. ١٥.

²⁰ Bafadal, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar dari Sentralisasi Menuju Disentralisasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), H. 11

²¹ Fiscalia Oente, *Manajemen Pembelajaran Berbasis Multikultural*, (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2012), H. 20-21.

²² Kasman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Pada Sekolah Bermutu*, (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2008), H. 35

²³ George R. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), H. 15

عند مفهوم الوظيفة الإدارة فيها خلاف آراء الخبراء لكن من ناحية الهدف لا فرق بينهم يعني كانت العملية الإدارة تتركب على الخطوات والأنشطة لتحقيق الأهداف المطلوبة. انطلاقا على وظيفة الإدارة عموما، بحث الباحث وظيفة الإدارة التعليمية هي :

- (١) التخطيط هو تصنيف وتكوين الخطوات التي سيقوم بها لتحقيق الأغراض المنشودة.^{٢٤}
- (٢) التنظيم هو العملية التي قام بها لوضع كل الموظفين ، الوسائل ، المسؤولية ، الواجبات ما عندهم من الأعمال لتحقيق الأهداف المرجوة. (٣) التنفيذ هو العملية التي قام به مدير لتنفيذ الأنشطة التي قد قرر في عناصر التخطيط والتنظيم لتحقيق الأهداف.^{٢٥} (٤) التقويم هو لقياس مدى تحصيل الطلاب في المهارات اللغوية وتعرف مواطن القوة والضعف عندهم.

نجاح وظيفة يعتمد على إدارتها. ومن المهم تكون ناجحة إذا كانت الإدارة تقوم بشكل جيد وحسن الترتيب والتي في حد ذاتها لتنفيذ الإدارة العملية المعينة في وظيفة ذات الصلة. والقصد منه هو الأنشطة من بداية مراحل العمل حتى نهاية تحقيقها.

شرح أيضا أكوس ويوو أن وظيفة الإدارة إذا كنا نطبقها في عملية التعليم هي :^{٢٦}

- (٣) التخطيط في عملية التعليم هي خطة المعلم قبل عملياته في الفصل. ترتب الخطة في المقرر الدراسي وخطة الدراسية. لكل الخطة على الأقل تكون من أهداف التعليم وتحديد المؤشرات كذلك إستراتيجية المستخدمة لحصول على الأهداف.

- (٤) التنظيم المقصد به وجب للمعلم لتنظيم مصادر التعليم كما نظم في وجود الوسائل التعليمية بيئة الطلاب.

- (٥) وظيفة التنفيذ هي ولتنفيذ عملية التعليم فعالية وتحتاج إلى كفاءة المعلم في المقدمة والاختتام عند التعليم في ترتيب أو تنظيم الفصل وكذلك كلما شرح المدى وهلم الجرّ.

²⁴ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Rosda Karya, 2012), H. 15

²⁵ George R. Terry,... H. 17

²⁶ Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah, Konsep dan Praktik Implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), H. 97

٦) ومن المهم كذلك يعني التقييم. التقييم هو كمعيار فعالية التخطيط عند تنفيذ التعليم لحصول على الأهداف. ويستطيع تطبيق أو تنفيذ عملية التقييم حين عملية التعليم والتعل

إطلاقاً من البيان السابق هو أن الإدارة التعليمية الجيدة لا بد لها الأربع النقاة منذ بداية الإدارة حتى نهاية الإدارة وبعبارة أخرى يستطيع أن يقول وجود التخطيط، هو كتصميم أو تصوير البناء أو القاعة إذا كان التصميم جيداً فطبعاً البناء سيكون صحيحاً ينفذ طول الحياة. وجود التنظيم، لكن هنا الباحث لا يتفق بهذا البيان يعني قد يكون التنظيم يدخل في الموضوع الواحد مع التخطيط كما ذكر مولياس في كتابه وأيضاً هذه الفروق لا يؤثر كثيراً بمعنى هذا القول ينظر من ناحية أخرى ولكن في هدف واحد. والأخير وجود التقييم، التقييم شأنه كحاسب النفسي بمعنى من عملية التقييم يعرف المعلم أو المدير ماذا سيفعل بعد هذا؟. هكذا المهمة الإدارة عن كل الأنشطة أو المؤسسة في كتابه.

هـ. أهداف الإدارة التعليمية

لازم وجود الأهداف لكل شيء حتى يعلم ويقدر على حقيقة العمل أو الأنشطة وكذلك لا يخرج القائم من مسير الطريق الواضح بأن قي البداية قي وضع تركيز لحصول على شيء. ومن هدف كذلك يعرف الطلاب ماذا سيملك بعد عملية التعليم.

إن من أهداف الإدارة التعليمية هي لتحقيق الأغراض التربوية. ومن ثم فهي بالممارسة وبالطريقة التي توضع بها هذه الأغراض. التربية موضوع التنفيذ.^{٢٧} سودجاني يقول التي أخذها سويدة إن أهداف الإدارة التعليمية هي لتكون الإرشاد والتوجيه في أنشطة التخطيط والتنفيذ والتقييم في كل التعليم.^{٢٨}

وكذلك أهداف الإدارة التعليمية فيما تلي:^{٢٩}

١. تسند المهنة كقائد الإدارة.
٢. تسند كفاءة المعلمين كقائد الإدارة.
٣. الحصول على أهداف التعليم الجيد.
٤. تحقيق التلاميذ المحمّدة في تطوير سليقة عند إنشاء الأخلاق الكريمة.
٥. تحقيق حالة التعلّم وعملية التعلّم محمّدة وإبتكارية وفعّالة ومفرحة.
٦. لتوافق مشكلة جودة التعليم.

عملية الإدارة التعليمية تهدف لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. فالقيام بالإدارة التعليمية وسيلة من وسائل لتحقيق الأهداف التعليمية. فلذلك ينبغي للمدير المؤسسة أو المدرس مراعاة هذه الإدارة التعليمية.

²⁷ Yayat M. Herujito, *Dasar-dasar Manajemen*, (Jakarta: Grasindo 2001), H. 6

^{٢٨} محمد منير مرسى، *الإدارة التعليمية*، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٣) ص. ١٨

²⁹ Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen*, H. 125

ز. إدارة تعليم اللغة العربية

إعداد المواد قبل تعليمها خطوة أساسية في سبيل النجاح المدرس وقد يخطيء المدرسون كلما يقومون بهذه الخطوة ولا يهتمون كثيرا شأنها كلها اعتمادا على كثر مادتهم. وقد أثبتت التجارب المتعددة أن هذا الإعداد ضروري لكل المدرسين. يستند عرض جوانب عملية التدريس يتضمن جوانب أربعة : التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم.

تضع المدرسة الخطة الدراسية. والخطة تعني كمية المعلومات التي يلقيها المعلم إلى تلاميذه في مادة دراسية خلال العام الدراسي فهي تسجيل مضمون التدريس الذي يقدم للمتعلم وتقوم على مفهوم التسلسل المنطقي للمادة.^{٣٠} ينبغي للمعلم أن يستعد في البداية فيتعرف جيدا على المداخل وترجع إلى المصادر المختلفة ويفكر في بعض وسائل الربط بين هذه الاهتمامات.

وينتقل تفكيره بعد هذا إلى التخطيط لخطط أسبوعية وخطط يومية للعمل بين تلاميذه وهذه الخطط ينبغي أن تكون مرونة جيدا تسمح بالكثير من مشاركة التلاميذ. جزء صغير يستطيع أن يقدم المعلم استعدادا للتعليم:^{٣١}

- (١) اختيار المواد التعليمية الملائمة لمستوى التلاميذ.
- (٢) تخطيط محتوى المادة تخطيطا عاما.
- (٣) التفكير في مداخل مناسبة والطريقة المناسبة لتقديم المادة للتلاميذ وإثارة حماسهم ودفعهم لبذل أقصى جهد.
- (٤) التعرف على الكتب والمواد التعليمية الأخرى التي يمكن الرجوع إليها

^{٣٠} فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد كلة، *المناهج المعاصرة*، (تركي: منشأة المعارف اسكندرية، ٢٠٠٠)، ص. ٤٤

^{٣١} إبراهيم بسيوني عميرة، *المنهج وعناصره*، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)، ص. ٢٢٤

١. تخطيط تعليم اللغة العربية

تخطيط التعليم لتنشئة الأجيال ليس وليد العصر الحديث، إذا كان يتم في عصور سابقة، لكن المربين في الأونة الأخيرة اهتموا بصياغة أو رسم نماذج وتصورات عقلية للتخطيط التعليم، ذلك استنادا إلى النماذج والتصورات العقلية المتوفرة في مجال التخطيط الاقتصادي على المستوى القومي والمحلي.^{٣٢}

وتبدأ عملية تخطيط التعليم اللغة العربية عندما يجلس المعلم في سبحة مع نفسه يفكر ويدبر فيما سيدرسه وكيف يدرسه. والتخطيط السليم يطلب من المعلم أن يكون متمكنا مما سيقوله بخصائص التلاميذ وحاجاتهم وقدرتهم، محدد أهداف درسه، قادرا على صياغتها صياغة واضحة دقيقة محملا محتوى المادة التي سيدرسها، ومحددًا أفضل تتابع لتقديمها. من هذا قله يخرج بصورة ذهنية وخطة للدرس يسترشد بها في مرحلة التنفيذ. لذلك لابد من المدير أو الرئيس أو المدرس أن يستوعب وأن يفهم فهما جيدا يتعلق بأحوال مؤسسته ومنهجه وطلبته ونحو ذلك لكي يقدر على تخطيط التعليم اللغة العربية السليم.

وقد أكد سجل أن في الحقيقة تخطيط التعليم يتضمن من:^{٣٣}

- (١) تعيين فيما سيقوم به المدرس، متى وكيف عملية في التعليم.
- (٢) تحديد الأهداف
- (٣) تطوير خيار التعليم المناسب بإستراتيجي التعليم.
- (٤) أن يجمع البيانات ثم تحليلها لمساعدة عملية التعليم.
- (٥) تعيين فيما سيقوم به المدرس، متى وكيف عملية في التعليم.
- (٦) استعداد وتنسيق الخطة والقرارات فيما تتعلق بالتعليم.

^{٣٢} أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفّي*، الطبعة الثانية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج،

٢٠١١)، ص. ٩٩

^{٣٣} Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), H. 142-143

أن هناك البرامج التي لا بد من المدرس استعدادها في التخطيط وهي: تصنيف أوتوزيع الوقت ، تصنيف البرنامج للسنة واحدة ، تصنيف البرنامج لنصف السنة ، تصنيف خطة التدريس هذا ما زاده سنجايا في كتابه.^{٣٤}

وكذلك قد بين منير في كتابته أن استراتيجية التخطيط التعليم هي:^{٣٥}

- (١) تحديد الأهداف بوضوح وعلى أساسها تنبني الخطة.
 - (٢) ترتيب الأولويات أي اختبار القطاعات والعمليات التي تعطي أولوية على غيرها في الخطة وهو عنصر حيوي في استراتيجية التخطيط.
 - (٣) التنبؤ بإجماليات المستقبل والظروف المختلفة التي ستعمل فيها الخطة واحتمالات التعبير في الظروف والشروط ولا مكنيات.
 - (٤) الشمول أي تقدير الجوانب المختلفة من حساب الامانيات المادية والبشرية والظروف الاجتماعية.
- أن تخطيط التعليم هو الجوانب الأساسية من وظيفة موظفة التربوي أو التعليمي ولذلك ينبغي للموظف قدرة على فهم أحوال والثقافة المؤسسة التي هو فيه. والمراد بأحوال وثقافة وطبيعة المؤسسة هي الرؤية ، الرسالة ، السلوك ، أداب ونحوذلك.^{٣٦}

³⁴ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2010), H. 49

^{٣٥} محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية، ص. ٢٥٥-٢٥٤

^{٣٦} حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. ١٠

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية

التنفيذ بمعنى تحفيز أعضاء مجموعة ما للقيام على الواجبات بالجد والحماسة مع القدرة الجيدة في سياق التعليم في المدرسة عمل التنفيذ يقوم به رئيس المدرسة كالقيادة التعليمية مع أن في سياق الفصول التنفيذ يقوم به المدرس كالمسؤول في عملية لتعليم.^{٣٧} وبنسبة إلى تنفيذ التعليم اللغة العربية فتتم عملية التنفيذ عندما يلتقي المعلم بطلبه لتبدأ مرحلة التفاعل ولينجز ماسبق تخطيط ويتوقف التنفيذ الجيد على إتقان مهارات التدريس مثل: إشارة دافعية الطلاب وإدارة الفصل وتكوين علاقات إنسانية مع الطلاب وعرض الدرس ومهارات الأسئلة الشفوية والتعزيز استجاباتهم. إن استخدام أمثلة التحضير يساعد على توسيع عقول الطلبة وتنشيطها وإيقاظ تنبيههم وترقية إدراكهم وتثبيت المعلومات والموضوعات وبذلك تمرين القوي العقلية على النظر واستنباط الأحكام.^{٣٨} قال ديني أن أنشطة التعليم في الفصل خاصة يمكن أن تقسم إلى ثلاثة أجزاء يعني بداية من المقدمة وعند التعليم والإختتام. في المقدمة هناك ثلاثة أعمال:^{٣٩}

- ١- البيان المتعلق بمحتوى
 - ٢- البيان عن علاقة الدرس الجديد بالدرس الماضي وتجربة الطلاب والفائدة النظرية والممارسة.
 - ٣- البيان حول الأهداف.
- و في تنفيذ التعليم الذي يعرفه بالأنشطة الأساسية له التطبيقات كما تلي:
- ١- تحضير مضمون الدرس.
 - ٢- تحضير الأمثلة لشرح المادة.
 - ٣- أداء التمرين لكشف فهم الطلاب.
- و وجود أداء الإختتام بعملية فيما تلي:
- ١- تلخيص الدرس.

³⁷ Ishak Wanto Talibo, *Perencanaan Pengajaran Suatu Pedoman Praktis*, (Manado: Stain Manado Press, 20013), H. 73.

³⁸ طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*، (القاهرة: دار الوراق، ٢٠١٥)، ص. ٩٧.

³⁹ Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Terori Praktik & Penilaian*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), H. 35

٢- إتيان الإمتحان والاستجابة.

٣- إتيان التسجيع والمناعبة.

تتم عملية التنفيذ عندما يلقي المعلم بلاميزه لتبدأ مرحلة التفاعل ولينجز ما سبق من التخطيط. ويتوقف التنفيذ الجيد على إتقان مهارات التدريس مثلاً: إثارة دافعية التلاميذ وإدارة الفصل وتكوين علاقات إنسانية مع التلاميذ وعرض الدرس ومهارات الأسئلة الشفوية وتعزيز استجاباتهم.^{٤٠}

وفي تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية من أهم الشيء يعني كيف دور المدرس في مساعدة الطلاب لفهم المواد التعليمية وتحقيق الأغراض المنشودة. إجابة هذا السؤال سيساعد المدرس في تنفيذ عملية التعليم بأحسن ما يمكن من إختبار طرائق التدريس والوسائل وغيرها مما سيساعده لتحقيق الأهداف.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية

إن أحد الهدف الأساسي في عملية التعليم اللغة العربية لتعريف القدرة من الطلاب يعني التقويم وهو الجوانب التدريس ومن وظيفة الإدارة التعليمية وهو مستمر يبدأ مع التدريس معه خطوة ويأتي أيضا بعد أن تتم عملية التعليم لمعرفة ما تحقيقه من الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها.^{٤١}

تهدف عملية التقويم لمعرفة نجاح عملية التخطيط وعملية التنظيم وعملية التنفيذ في التعليم. النتيجة التقويم سيكون معيارا في اصلاح التعليم المستقبل. لذلك لابد من المدرس أن يهتم بعملية التقويم اهتماما كبيرا ويقوم بأحسن التقويم. تقويم الشيء في اللغة أي إعطاؤه قيمة وقوم الشيء وزنه.^{٤٢} وعند إصطلاحا أن التقويم هو عملية إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات.^{٤٣}

^{٤٠} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)، ص. ١٠.

^{٤١} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. ١٠.

^{٤٢} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء، ص. ١٠.

^{٤٣} وليد كمال عفيفي القفاص، التقويم و القياس النفسي والتربوي، (إسكندرية: المكتبة الجامعي الحديث، ٢٠١١)، ص. ٨.

وهناك التعريف الآخر أن التقويم هو عملية تحديد مدى ما تحقيق من الأهداف التي خطط لها المناهج أو هو تحديد مستوى ما وصل إليه الطالب وتحقيق لديه من نتائج تعليمية وخبرات مكتسبة.^{٤٤} لتوضيح معنى التقويم التربوي قال محمود علام أن التقويم هو عملية منهجية تطلب جمع بيانات موضوعية، معلومات صادقة ، باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء مجموعة من المستويات المتوقعة أو الأهداف المحددة لغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة كيفية يستند إليها في إصدار أحكام أو إتخاذ قرار مناسبة تتعلق بالطلاب وبعملية التعليم وذلك لتحسين نوعية الأداء ورفع درجة الكفاءة بما يساعد في تحقيق هذه المستويات أو الأهداف.^{٤٥}

اطلاقاً من البيانات السابقة بأن التقويم لتعريف القدرة من الطلاب يعني التقويم وهو الجوانب التدريس ومن وظيفة الإدارة التعليمية وهو مستمر يبدأ مع التدريس معه خطوة. ووجود التقويم مهم جيداً ولكن مع مهمته لا يقصد بذلك التقويم كأساس أول بل هو يكمل بعض إجراء عند عملية الإدارة التعليمية.

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

اللغة هي أداة كثير يفهم كنظام الصوت، على الرغم أن هناك في شكل رموز كتابية (لغة الكتابة) ومع ذلك تتم كتابة الرمز في أساس يبقى رمزا للأصوات أو الأصوات، و يتم تنظيم وفقاً لهذا النظام لنقل المعنى.^{٤٦} تعليم اللغة الأجنبية هي عملية مركبة الظاهرة المتنوعة المقدة وإن لم أعجب فيه معنا مختلفة لكل الشخص. تدريس اللغة العربية ليست مشكلة سهلة، لأنها يورط على المتغيرات التي مركبة جداً. وهذه المتغيرات ستكون المشاكل عندما لم ينفذ بطيب.^{٤٧}

^{٤٤} محمد مصطفى العبيسي، *التقويم الواقعي في العملية التدريسية*، (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص. ١٤

^{٤٥} صلاح الدين محمود علام، *القياس والتقويم التربوي فالمعملية التدريسية*، (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ص. ٢١

^{٤٦} Anin Nurhayati, *Diklat: Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulunga Agung, 2006), H. 10

^{٤٧} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), H. 17.

يتم تعليم اللغة العربية موضوع واحد من المبتدئين إلى الجامعة في إندونيسيا. تعليم اللغة الأجنبية الأولى إلى أن يعلم بها تلاميذ إندونيسيا. بدأ من عام ١٩٩٤، وقد تم تعليم اللغة العربية لمدرسة ابتدائية. كما جاء في المناهج عام ١٩٩٤ للمدارس الابتدائية وأهمية أغراض تعليم اللغة العربية. يتم تعليم اللغة العربية في المدار الابتدائية حيث المحتوى المحلي. تشير التقديرات إلى أن تعلم لغة أجنبية أفضل تبدأ من سن مبكرة، في هذه الحالة هي مدرسة، في مدرسة ابتدائية في وقت مبكر رسمية. المناهج الدراسية على أساس، والموضوعات المحتوى المحلي هي مسألة موضوعات معينة التي تعتبر هامة لأن يعلم بها تلاميذ من منطقة تحدها الحياة الاجتماعية في حياتهم.^{٤٨}

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

من خلال هذه النقطة أراد الباحث أن يذكر بعض أهداف في تعليم اللغة العربية، ولكن قبل أن ندخل لازم علينا أن نعرف تعريف الهدف بصورة مجملًا. الأهداف هي الغايات التي يراد الوصول إليها في نهاية مرحلة. ففي حقل اللغة العربية تحدد الأهداف العامة لهذه المادة المرتبطة بالخطة السنوية (الكتاب المرسى)، وتنتهي أخيرا عند مدرس اللغة العربية الذي يعمل على اختيار أهداف دروسه اليومية من خلال النصوص العربية.^{٤٩} والأهداف في العملية التعليمية مهمة جدا لأن لها علاقة قوية باختيار الطريقة والمادة التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية.

تنقسم أهداف تعليم اللغة العربية إلى قسمين، أهداف عامة وأهداف خاصة.^{٥٠}

الأهداف العامة في تعليم اللغة العربية عند محمد يونس فيما تلي:

(١) ليفهم ويعرف الطالب ما يقرؤه في صلاة فهما صحيحا.

(٢) ليقرأ القرآن قراءة صحيحة ويتدبر به.

(٣) ليتعلم العلوم الدينية الإسلامية.

^{٤٨} مصطفى السعدني، المدخل اللغوي في نقد الشعر قراءة بنوية، (القاهرة: منشأة المعارف، ٢٠٠٠ م)، ص. ١١.

^{٤٩} نايف محمد معروف، خصائص العربية وطرق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ٢٠٠٥)، ص. ٢٧.

^{٥٠} مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٢٧.

٤) أن يمارس التلاميذ مهارة الكلام والكتابة في اللغة العربية للإتصال بالمسلمين خارج البلاد.^{٥١}

أما الأهداف الخاصة متعلقة بالأغراض الإسلام المتصلة بالمتعرف على الإسلام والتعمق في دراسته ودراسة الثقافة الإسلامية. الأغراض المتصلة بالنواحي السياسية والإقتصادية كالسياحة والرحلات وإدارة الأعمال والمقاولات وكل يتصل بذلك من الأغراض العملية.^{٥٢}

مما سبق من البيانات يستطيع أن يلخص الباحث تعليم اللغة العربية يسعى إلى تحقيق أربع أهداف:

- ١) الكفاية اللغوية، يقصد بها قدرة المتعلم على فهم القرآن الكريم والحديث النبوي والعلوم الإسلامية وفهم ما يقرأه في صلاة.
- ٢) الكفاية اللغوية، يعني سيطرة المتعلم على خصائص اللغة العربية ومهارتها الأربع.
- ٣) الكفاية الإتصالية، المقصود بها استطاعة المتعلم على استخدام اللغة العربية في الإتصال بصورة طلاقة وتلقائية.
- ٤) الكفاية الثقافية، هي فهم ما تحماه اللغة العربية من ثقافة وقدرة على تعبير أفكار أصحابها وقيمهم وعاداتهم وآدابهم وفنونهم.

ج. طريقة لتعليم اللغة العربية

طرق تعليم اللغة العربية متنوعة، ولقد جرى حول كل منها جدال طويل كما انتصر لكل طريقة بعض المختصين فأبرزوا مزايا طريقة وعيوب طريقة الأخرى، ومن أهم هذه الطرق أربع كما ذكرها محمد علي الخولي، طريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة

⁵¹ Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-quran)*, (Jakarta: Hidakarya Agung,), H. 22.

⁵² علي أحمد مذكور وإيمان أحمد هريدي، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق*، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٦)، ص. ١١٦

والطريقة السمعية الشفوية والطريقة^{٥٣} الإنتقائية وسيعطي الباحث فيما يلي وصفا موجزا لكل طريقة.

(أ) طريقة القواعد والترجمة.

هذه الطريقة سميت أيضا بالطريقة القديمة أو الطريقة التقليدية. وتهدف هذه الطريقة إلى تدريب الطالب على استخراج المعنى من المنصوص الأجنبية وذلك عن طريقة ترجمة النصوص إلى لغته القومية. واللغة الأجنبية التي تعلمها لم تكن تستخدم في حجرة الدراسة أي استخدام فيما عدا بعض الأسئلة النمطية التي كانت تتعلق بموضوع قطعة القراءة التي كانت تقدم الطلبة.^{٥٤}

(ب) الطريقة المباشرة.

ظهرت الطريقة المباشرة ردا على طريقة القواعد والترجمة. سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعلم فيها يتم بالربط المباشرة بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء والأحداث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب الطلبة. والحديث في هذه الطريقة يسبق القراءة.^{٥٥}

(ج) الطريقة السمعية الشفوية.

جاءت هذه الطريقة ردا فعل للطريقة التقليدية والطريقة المباشرة، ولهذه الطريقة مبادئ لغوية التي طبقت وكانت وراء ظهور الطريقة هي اللغة حديث وليست كتابة واللغة مجموعة من العادات، وعلم اللغة ولا تعلم عن اللغة واللغة هي ما يقوله المتكلمون بما لا ما يفكرون فيه واللغات مختلفة ومتباينة.^{٥٦}

(د) الطريقة الإنتقائية.

ترى هذه الطريقة أن المدرس حر في اتباع الطريقة التي تلائم تلاميذه فله الحق في استخدام طريقة، كما كان من حقه أن يتخير من الأسباب التالية: لكل طريقة محاسنها

^{٥٣} محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف، ١٩٨٢)، ص. ٢٠.

^{٥٤} فتحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف، *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب*، ص. ٧٠.

^{٥٥} نفس المرجع، ص. ٧٢.

^{٥٦} نفس المرجع، ص. ٧٩.

التي تفيد في تعليم اللغة ولا توجد طريقة مثالية تخلو من القصور وطرائق التعليم تتكامل فيما بينها ولا تتعرض، وليس هناك طريقة تناسب جميع الأهداف والتلاميذ والمدرسين والبرامج. وتأتي هذه الطريقة رداً على الطرق الثلاث السابقة.^{٥٧}

علاقة على ذلك يستنتج الباحث أن في تعليم اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية طرقاً عديدة يمكن المعلم استخدامها واختارها التي تناسب بالمواد الدراسية والأهداف المنشودة في عملية التعليم، وتلك الطرق لها مزايا وعيوب التي لا بد أن يلاحظها المعلم.



^{٥٧} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و آخرون، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (بدون مكان: مؤسسة الوقف الإسلامي،

١٤٢٥ هـ)، ص. ٣٠-٢٩.

الفصل الثالث

منهجية البحث

منهج البحث هو الإستراتيجية العاعة المستعملة أو المستخدمة عند جمع بيانات وتحليل بيانات التي تستخدمها لحصول على إجابة المشكلة.⁵⁸ فمنهج الذي يستخدمه الباحث هنا البيانات ستعرضها فيما تلي.

أ. مدخل البحث ومنهجه

في هذا البحث، المدخل الذي يستعمله هو المدخل الكيفي. البحث الكيفي يعني البحث الذي يهدف منه فهم ظواهر عن ما يحدث بين عينة البحث، المثال من ذلك : سلوكية ، نظرية ، دوافعية ، أعمالية وغير ذلك على وجه عام وعلى الطريقة الوصفية التعبيرية واللغوية، عند حالة علمية وكذلك بإستخدام المنهجية العلمية.⁵⁹ يستخدم الباحث بالمدخل الكيفي لأن هذا المدخل مناسبة بعملية هذا البحث التي وجبته الحضور إلى ميدان البحث لجمع البيانات والملاحظة العميقة بمدة معينة.

أما بعد، هذا البحث بنوع دراسة الحالة. الدراسة الحالة هي *an intensive, holistic description, and analysis of a single instance, phenomenon, or social unit.*⁶⁰

الدراسة الحالة هي البحث العميق والجهد الكبير عن شيء و حدوث أو ميدان خاص. دراسة الحالة يختار لحفظ صحيح وعدم تغيير عن عينة البحث. أما المنهج المستعمل يعني المنهج الوصفي، هو البحث الذي سيوصف عن البيانات أو الظواهر على وجه حقيق ولا يقصد بها لتأكيد النظرية المعينة.⁶¹

⁵⁸ Sudikin Mundir, *Metode Penelitian Membimbing dan Mengantar Kesuksesan Anda dalam Dunia Penelitian*, (Surabaya: Insane Cendekia, 2005), H. 6

⁵⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), H. 6

⁶⁰ Burhan Bunguin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005). H. 20

⁶¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), H. 234

ب. حضور البحث

عند البحث الكيفي الباحث هو أحد من أدوات وأيضاً من قام بعملية جمع البيانات، حضور الباحث يكون لازماً. في هذه الفقرة ستبين أن حضور الباحث يكون الملاحظ الكامل، الملاحظ الإضافي أو كوكيل. كذلك لبيان هل حضور الباحث يعرف وظيفته أم لا.⁶²

في هذا البحث يكون الباحث الأداة الأساسية تعني كونه قائم وملاحظ كامل أيضاً من يجمع البيانات. يكون قائماً، الباحث يعمل عملية البحث في جامعة السنة الإسلامية بالميدان عن إدارة تعليم اللغة العربية التي موجودة إجرائها في هذه الجامعة. الباحث يقوم بملاحظ كامل ويقوم بجمع البيانات لعملية الملاحظة، المقابلة، الوثائقية عن كيف كانت التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التقويم من إدارة التعليم اللغة العربية عند هذه الجامعة. أما حضور الباحث يعرف بالباحث الذي يقوم بعملية البحث في هذه الجامعة يعني جامعة السنة الإسلامية بالميدان.

ج. ميدان البحث

ميدان البحث تتعلق ببيان عن مكان، طول وقت، وعينة البحث، ومن المهم كذلك الباحث سيبين حجة إختيار مكان، طول وقت، وعينة البحث.⁶³

ميدان البحث هو موقع الذي قام به الباحث بعملية البحث. أما مكان البحث يقع في جامعة السنة الإسلامية بالميدان سومطرا شمالية. جامعة السنة الإسلامية عنوانها بشارع ميدان - تنجوج موراوا في قرية بانجون ساري في منطقة تنجوج موراوا في جزيرة سومطرا شمالية. اختر الباحث هذا الميدان لأن جامعة السنة الإسلامية هي : (١) الطلبة لهم الكفاءة اللغوية على الدراجة جيد جداً، (٢) الطلبة متميز عندما يشترك مسابقة خطابة، حفظ القرآن، فهم القرآن وغير ذلك، (٣) هذه الجامعة ليست قريبة من بيئة أو جو التعليمي ولكن مع ذلك الطلبة متحمس خلال عملية الأكاديمية، (٤) هذه الجامعة

⁶² Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Tesis, Disertasi, dan Makalah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*, (Malang: 2015), H. 35

⁶³ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan...*, H. 35

أسست بأموال الوقف معني ذلك جميع الطلاب لا يكلفون دفع الأموال يعني مجاناً (٥) هذه الجامعة لها المعهد أو مسكان الطلبة الذي لا يطلب عملية إلا طلب العلم فقط. بعد ذلك، يتعلق بطول وقت لعملية البحث يجري البحث من خلال شهر مارس بالسنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ .

أما مصادر من هذا البحث كما يلي.

الجدوال (١. ٣)

مصادر البحث

رقم	اسم	بيان
١	إندى رستم	مدرس جامعة السنة الإسلامية بالميدان (مادة الكتابة)
٢	سيلامات ريادي	رئيس قسم تعليم اللغة العربية ومدرس جامعة السنة الإسلامية بالميدان
٣	محمد إحسان	مدرس جامعة السنة الإسلامية بالميدان (مادة الكلام)
٤	علي صلاح المكي	مدرس جامعة السنة الإسلامية بالميدان (مادة الإستماع)

د. البيانات و مصادرها

المصادر التي تمكن أن توفر معلومات مباشرة دون وسطاء. المقصود هو المجيبين الذين قدموا المعلومات من خلال المقابلة والملاحظة وهي من رئيس كلية تعليم اللغة العربية ، معلم اللغة العربية ، وكيل المنهج في جامعة السنة الإسلامية ميدان. والبيانات التي استعمله الباحث نوعين وهما الأول البيانات الرئيسية هي البيانات المأخوذ من رئيس كلية تعليم اللغة العربية ، معلم اللغة العربية ، وكيل المنهج في جامعة السنة الإسلامية ميدان حول إدارة تعليم اللغة العربية. والثاني البيانات الإضافية هي البيانات المأخوذ من الوثائق المتعلقة بتعليم اللغة العربية في الجامعة وهي : كشف الحضور

الطلاب قسم تعليم اللغة العربية ، خطة التدريس لعملية التعليم اللغة العربية، بعض الكتب المستخدمة، تقرير المنهج المستخدم، والمقرر الدراسي.

لحصول على البيانات الصحيحة فيطلب على وجود مجتمع البحث لأنه في عدم مجتمع البحث سوف يجد صعوبة في إدارة البيانات. أن مجتمع البحث في هذا البحث هو معلم اللغة العربية ، وكيل المنهج في جامعة السنة الإسلامية ميدان لأن وعددهم لا يجوز من ١٠٠. طريقة اختيار العينة في هذا البحث يستخدم كل عينة البحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات

الأدوات التي استخدمها الباحث لجمع البيانات هي:

١. الملاحظة

الملاحظة في البحث يمكن أن تفسر بأنها تركز على كائن قيد البحث من خلال مشاركة جميع الحواس للحصول على البيانات.^{٦٤} الملاحظة هو نوع من انواع اسلوب جمع البيانات في البحث النوعي. وهناك أنواع الملاحظة الإشرافية غير الفعالي، والاشترافية الفعالي ثم الاشترافية الكاملة.^{٦٥} يقوم الباحث هذا البحث بالملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق تخطيط ، تنفيذ ، تقويم تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية ميدان. في هذه الملاحظة يقوم الباحث بملاحظة الأحداث والظواهر التي تتعلق بأنشطة عملية التعليم والتعلم ومشاركة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول المعلومات لأغراض البحث، بطريقة السؤال والجواب بين مقابل والخبرين أو الأشخاص الذين قابلهم، يدون استخدام المبادي التوجيهية المقابلة وبين الخبرين في الحياة الإجتماعية.^{٦٦}

⁶⁴ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kenca Prenda Media Group, 2010), H. 266-267.

⁶⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT CV. Alfabeta, 2005), H. 64-66

⁶⁶ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: komunikasi, ekonomi, kebijakan public dan ilmu sosial*, (Jakarta: 2007), H. 108

مقابلة هي شكل من أشكال الحوار الذي أجراه في مقابلة للحصول على معلومات من مقابلتهم. والذي يراد بها هو الحوار لغرض خاص. والمقابلة المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة العميقة يعني (أ) قدم الباحث المفتوحة أي أن المخبر يعرف أنه في صدد المقابلة وغرضها، (ب) قدم الباحث الأسئلة التي لها علاقة متينة بالبحث عميقة حتى يحصل على بيانات الكشفية (ج) المقابلة الإنشائية أي أن الباحث قرر المسألة والسؤال الطروح بنفسه.⁶⁷

في هذا البحث يقوم الباحث بمقابلة رئيس كلية تعليم اللغة العربية ، معلمين اللغة العربية ، وكيل المنهج في جامعة السنة الإسلامية ميدان. الوثائق

ومن الطرق الهامة في جمع المعلومات والحقائق هي الطريقة الوثائقية وهي طلب المعلومات أو الحقائق من الدفاتر أو الجرائد أو المجلات أو جدول الاعمال أو غيرها.⁶⁸ والوثائق هي أسلوب لجمع البيانات من خلال التحقيق في الوثائق الموجودة في هذه الدراسة ومن المتوقع أن تساعد في جمع المعلومات التي هي دقيقة حقا لذلك سوف إصحة نتائج البحوث.

يجمع الباحث الوثائق الرسمية وغير الرسمية من الجامعة. وطلب الباحث الوثائق عن البيانات التي تتعلق بأنشطة إدارة تعليم اللغة العربية وهي : كشف الحضور الطلاب ، تخطيط التدريس لعملية التعليم اللغة العربية ، بعض الكتب المستخرجة ، تقرير المهج المستخدم ، والأخير المقرر الدراسي. هذا الحال يقدم لحصول على البيانات عن تخطيط ، تنفيذ ، تقويم تعليم اللغة العربية.

٣. الوثائق

ومن الطرق الهامة في جمع المعلومات والحقائق هي الطريقة الوثائقية وهي طلب المعلومات أو الحقائق من الدفاتر أو الجرائد أو المجلات أو جدول الاعمال أو غيرها.⁶⁹

⁶⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT CV. Alfabeta, 2005), H. 62-81

⁶⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), H. 155

⁶⁹ *Ibid*, H. 155

طريقة الوثائق هي طريقة سيستعملها الباحث لجمع البيانات عن طريق المذكرات والكتب والوثائق الأخرى. ويناسب ذلك برأي سوهارسيمي " أن الوثائق مشتقة من لفظ "وثق" (dokumen) أي الأشياء المكتوبة. وعند استعمال هذه الطريقة، يراقب الباحث ويفتش الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثيقة والنظام ومذكرات المشاورة وجدول الأعمال وغيرها".^{٧٠}

يجمع الباحث الوثائق الرسمية وغيره من الجامعة وطلب الباحث من الوثائق عن البيانات التي تتعلق بأنشطة إدارة تعليم اللغة العربية وهي : كشف الحضور ، تخطيط التدريس ، بعض الكتب المستخدمة ، تقرير المنهج المستعمل ، وكذلك المقرر الدراسي. هذا الحال يقوم به للحصول على البيانات عن تخطيط ، تنظيم ، تنفيذ ، تقييم تعليم اللغة العربية.

ز. أسلوب تحليل البيانات

كما ناسوتيون (١٩٨٨) أن تحليل البيانات يجري منذ تخطط المشكلة وتصريحها، ومن إجراءات في الميدان إلى آخر عملية كتابة البحث. لكن في البحث الكيفي، تخصص التحليل حين تجري عملية البحث وجمع البيانات.^{٧١}

يجري تحليل البيانات في هذا البحث على ثلاثة إجراءات يسمى شكل ميلس و هيرمين^{٧٢}:

- وصف البيانات، وهو بأن يختار الباحث البيانات المناسبة والمفيدة من غيرها لأن يختلط فيما بينهما.
- تنظيم البيانات، وهي بأن ينظم الباحث البيانات لتكون تنظيماً مرتباً التي يجدها في ميدان البحث ويجاز وصفها.
- استنتاج وهو بأن يأخذ الباحث النتائج المحسولة من البحث بعرض إدارة تعليم اللغة العربية في الجامعة.

⁷⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), H. 147.

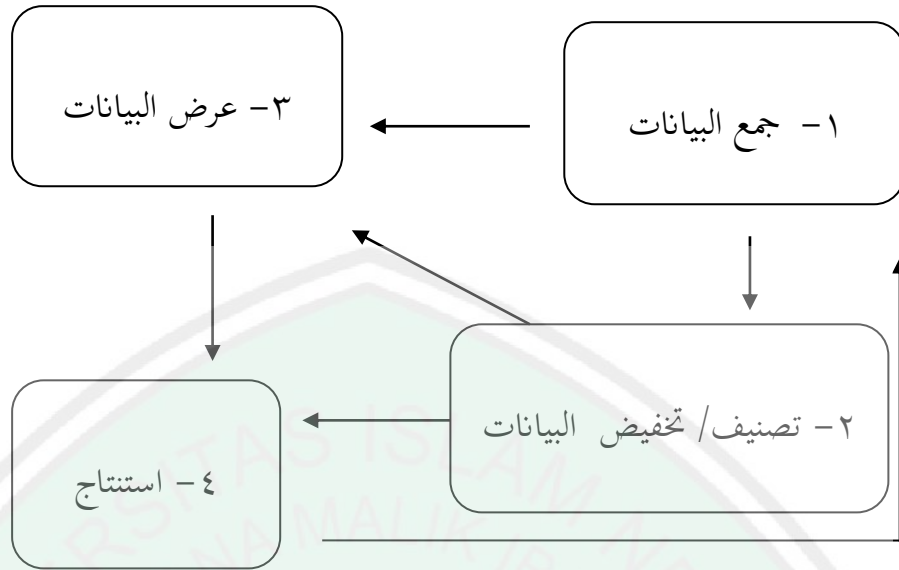
⁷¹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Alfabet, 2008), H. 336

⁷² Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), H. 129

من لازم عند عملية البحث يعني وجود خطوات البحث لتسهيل الباحث على كتابة البحث وعدم شاذ بأن مسيرة الكتابة غير واضحة. طريقة أو خطوات المستخدمة في هذا البحث هو لتحليل الكيفي نموذج التحليل الكيفي للمايلز وهوبرهان التفاعلية. خطوات البحث هي : أولا جمع البيانات حتى ينتهي البحث في وقت واحد ومستمر ، ثانيا أن يقوم التأويل والتفسير البيانات بالإشارة إلى المرجع النظرية المتعلقة والمتصلة بمشاكل البحث ، ثم تتكون خطوات البحث ما يلي كذلك : (١) تخفيض البيانات (٢) عرض البيانات (٣) أخذ الإستنتاج.^{٧٣}

⁷³ M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media), H. 306

نموذج تحليل لبيانات عند ميلس وهوبرمان يشير في هذه الصورة التالية :



الصورة (٣. ٢) تقنية تحليل البيانات ميلس وهوبرمان

١ - جمع البيانات

جمع البيانات تعتبر البيانات التي تظهر بالكلمات وليس سلسلة من الأرقام. وقد تم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الطرق (الملاحظة ، المقابلة ، والوثائق) وعادة من عملية غير الجاهزة أن تستخدم من خلال كتابة أو تسجيل وتحقيق. البحث الكيفي سيكتسب جملة البيانات الكثيرة والمعقدة ، والبيانات تميل إلى تبدو تافهة. جمع الباحث البيانات في هذا البحث من البيانات الملاحظة ، والمقابلة ، والوثائق. البيانات التي تم جمعها وطبيعة غير متجانسة ، ثم أن يقوم بتخفيض البيانات.^{٧٤}

٢ - تخفيض/ تصنيف البيانات (Data Reduction)

يعرف تخفيض البيانات من عملية إختيار مع تركيز الإهتمام على تبسيط ، تجريدية وتحويل البيانات الخاتم التي انبثقت عن سجلات مكتوبة من موقع البحث. هذا الانخفاض يجري مستمرا عندما جرت أنشطة البحث. عندما جرت عملية تخفيض البيانات في جمع البيانات ، كانت هناك مرحلة التخفيض هي : صناعة التلخيص ، الترميز ، معالجة الموضوع ، بناء المجموعات ، إنشاء الأقسام ، وإنشاء المذكرة.^{٧٥}

⁷⁴ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2005), H. 92

⁷⁵ M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur,... H. 307

٣- عرض البيانات (Display Data)

عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات الهيكلية أن تعطي احتمالات استخلاص النتائج واتخاذ العمل بنظر عرض البيانات والباحث سيفهم ما يحدث وما يستلزم القيام به استنادا على المفهوم حصل الباحث على ذلك العرض.^{٧٦}

٤- أخذ الإستنتاج

أن الباحث في هذه العملية سيبحث معنى المواد ، تسجيل الترتيب ، أنماط ، الشرح ، الأشكال الممكنة ، شبكة السببية ، والمقالة. عمل تدقيق الاستنتاجات أثناء البحث بطريقة بسيطة وظهر المعنى من البيانات يجب أن يكون قابلة للتحقيق.

ح. التحقق عن صحة مصادر البيانات

لتأكيد صحة البيانات في هذا البحث. يستخدم الباحث أسلوب التثليث. التثليث هو يجمع بين تقنيات مختلفة من جمع البيانات ومصادر البيانات الموجودة.^{٧٧} أسلوب التفتيش لصحة البيانات باستخدام شيء آخر لحاجة إلى التأكيد أو مقارنة إلى تلك البيانات. أنواع من تقنيات التثليث وهي التثليث في مصادر البيانات، والتثليث في طريقة جمع البيانات والتثليث المحقق والتثليث النظرية.^{٧٨} يحتاج الباحث إلى تأكيد صحة البيانات أن تكون البيانات تؤمن صدقها إلى آخرين حاصل البحث. وكذلك الباحث للحصول على صحة البيانات في هذا البحث على تجريبيين منها:

١. عميق الملاحظة، يعمل ملاحظة يجزم ونظام لمعرفة صحة البيانات.
٢. التثليث هو الأسلوب لتأكيد صحة البيانات الذي سيتعمل من شيء آخر لمعرفة البيانات.^{٧٩}

⁷⁶ Ibid, H. 308

^{٧٧} نفس المرجع، ص. ٣٣

^{٧٨} المرجع السابق، Andi Prastowo، ص. ٢٣١.

⁷⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Rosda Karya, 2003), H. 330

— مقارنة البيانات من مقابلة رئيس كلية تعليم اللغة العربية ، معلم اللغة العربية ، وكيل المنهج في جامعة السنة الإسلامية ميدان بملاحظة الباحث في عملية التعليم عن إدارة تعليم اللغة العربية .

— مقارنة البيانات من مقابلة رئيس كلية تعليم اللغة العربية جامعة السنة الإسلامية ميدان بالبيانات من مقابلة ، معلم اللغة العربية ، وكيل المنهج عن إدارة تعليم اللغة العربية.

١. تمديد المشاركة

تمديد المشاركة مهم جدا للحصول على المعلومات الصحيحة، وهذه المشاركة مطلوبة في العملية المتعلقة بتخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية.

٢. التثليثي

هو أحد الطرق لفحص صدق صحة البيانات باستخدام عامل أو شيء خارج البيانات نفسها لفحص البيانات أو للموازلة، واستخدم الباحث هذه الطريقة عندما وجد الاختلافات بين البيانات المجموعة من الملاحظة والوثائق أو بين الوثائق والمقابلة أو بين الملاحظة والمقابلة.

٣. عمق الملاحظة.

لكشف الخصائص في الظروف الملائمة بالمشكلات التي يريد حلها ولمعرفة صحة البيانات في حاجة إلى الملاحظة العميقة والدقيقة.

٤. مناقسة مع الأصحاب.

يستخدم الباحث أيضا طريقة المصاحبة لمناقشة ولإصلاح ما يلزم إصلاحه إذا وجد الأخطاء وبهذه المناقشة سيكشف فيها عن المعلومات الصحيحة والضابطة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن ميدان الدراسة

جامعة السنة الإسلامية إحدى الجامعات المعروفة بقوة اللغة العربية خاصة في مدينة ميدان شومطرة شمالية. هذه الجامعة تقع بين مدينة ميدان ومدينة ديلي سردانج في شارع تنجونج موروا. قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية ليس قسم جديدا بل قد نشأ قبل تغيير اسم. كان هذه الجامعة ما تسمى بمعهد العالي السنة وله قسمان قسم اللغة العربية وقسم الدعوة يعني في سنة ٢٠٠٢ أصبحت هذه الجامعة سميت بجامعة في سنة ٢٠١٢. كانت كلية الدراسات الإسلامية بجامعة السنة الإسلامية ميدان تملك قسمين وهي قسم الاتصال بالإعلام الإسلامي الذي قام في سنة ٢٠١٢ وقسم تعليم اللغة العربية في سنة ٢٠١٢. وأما عدد جميع الطلاب في القسم حتى الآن ٣٢٠ طالبا بالتفصيل ٨٠ طالبا للمستوى الثانية و ٨٠ طالبا للمستوى الرابعة و ٨٠ طالبا للمستوى السادسة و ٨٠ طالبا للمستوى الثامنة.^{٨٠} كان الطلاب في هذا القسم لديهم خلفيات تعليمية مختلفة، منهم متخرج في المدرسة الثانوية الإسلامية ومنهم متخرج في المدرسة الثانوية الوطنية أو العامة. جاءوا من الجزائر المتنوعة في إندونيسيا. رئيس القسم يكون قائدا بنفسه في جميع العملية الإدارية ولا يوجد نائب رئيس القسم في هذا القسم. لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان جودة عالية بنظر إلى تطوير لترقية كفاءة المدرسين والطلاب بالتعاون الدولي مثل الندوة الدولية سنووين.

الرسالة من هذا القسم هي إعداد كفاءات علمية متميزة من الخرجين في مجال تعليم اللغة العربية، والإسهام في البحث العلمي، والعمل المستمر على تطوير تعليم اللغة

^{٨٠} المقابلة مع رئيس القسم، تاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٩ م في الساعة العاشرة صباحاً

العربية للناطقين بغيرها، والإسهام في خدمة المجتمع وسوق العمل. وأما الرؤية من هذا القسم هي الريادة في تعلم اللغة العربية وتعليمها للناطقين بغيرها بتقنيات متطورة.^{٨١}

قسم تعليم اللغة العربية يرقى الأنشطة في مجال اللغة مثل إقامة ندوة اللغة العربية في كل شهر بالمتكلم من مدسي قسم تعليم اللغة العربية نفسه بهدف لإقامة بيئة العربية في أوساط الطلاب ولترقية جودة المدرسين في التعليم. وأقام قسم تعليم اللغة العربية التعاون بالعربية للجميع من لجنة كتاب العربية بين يديك بدعوة مدرسين من سعودي العربية لإعطاء التدريبات في عملية التعليم إلى جميع مدرسي تعليم اللغة العربية لكل السنة.

في كل شهر أقام قسم تعليم اللغة العربية التقويم مع جميع المدرسين لبحث في عملية التعليم، مثل مادة التعليم التي لم تكن مناسبة ويمكن هناك المدرس الذي يعلم المادة التي لا تناسب بالمقرر الدراسي. وبحث أيضا في هذا التقويم نشر المجالات. وقال رئيس القسم أن هذا القسم قد قام الأنشطة اللغوية لتنمية البيئة العربية في أوساط الطلاب مثل تدريب الخطاب أسبوعين باللغة العربية و تدريب المناظرات بين الطلاب كذلك أسبوعين وغير ذلك من الأنشطة اللغوية الموجودة في هذا القسم. ترجى هذه الأنشطة لترقية البيئة العربية لأن كثير من المسابقة حين اشترك الطلاب يفوزون خاصة في مسابقة الخطاب والمناظرات باللغة العربية.^{٨٢}

كثير من المدرسين الذين يقومون بالتدريس في هذا القسم من الخريجين في معهد العلوم أو ليفيا جاكوتا وكذلك بعضهم يوجد من الخريجين في مختلف الجامعات في إندونيسيا الذين حملوا الشهادة الماجستير أو الدكتوراة. للمدرسين لهم دور كبير في تطوير أكاديمية الطلاب ومراقبتهم في أنشطتهم التعليمية.

^{٨١} الوثائق، منهج تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة بجامعة السنة الإسلامية ميدان

^{٨٢} المقابلة مع رئيس القسم، ١٥ أبريل ٢٠١٩ م في الساعة العاشرة صباحاً

٨٣ دراسة الوثائق، جداول الدروس.

القسم لا سأل المدرسين لأن في هذا الذي له المعلومات الكاملة هو رئيس القسم لا غيره، وقال الأستاذ سلاميت ريادي:^{٨٤}

"المنهج المستعمل في هذا القسم يتوجه إلى KKNi ومنهج معهد العالي وفي كل الشهر نحن كمدرس ورئيس القسم يبحث في المنهج الذي يتعلق بالمواد التعليمية"

رئيس القسم كرئيس المجلس يبدأ ويبين ما وجد من المشكلة التي تتعلق بالمنهج و تدريس اللغة العربية. ومن تحصيل المنهج صنع المدرسون المقرر الدراسي لتحقيق المنهج، فقام المدرس بصناعة خطة التدريس لمساعدته في تنفيذ عملية التعليم. قام الباحث بمقابلة رئيس القسم تعليم اللغة العربية بالأسئلة عن تخطيط التعليم. قد أوجب رئيس القسم لجميع المدرس في صناعة أو في كتابة خطة التدريس. تخطيط التعليم في هذا القسم هي وضع الخطة الدراسية لكل العام الدراسي وأن يكتب إعداد التدريس قبل عملية التعليمية كما قال أستاذ سلاميت ريادي كرئيس قسم تعليم اللغة العربية:^{٨٥}

"أنا اكتب الرسالة أو القرر بأن يكتب المدرس خطة التدريس ثم يقدمني هذه الرسالة لجميع المدرسون يصنعون خطة التدريس"

بعد الملاحظة في عملية التعليم قام الباحث بالمقابلة مع بعض المدرسين، جميع المدرس قد صنعوا الخطة لأن خطة التدريس تأخذ من كتاب العربية بين يديك وكذلك فيه دلائل كيف تنفيذ المادة عند التدرس كما قال مدرس مادة الكلام الأستاذ محمد إحسان:^{٨٦}

"قد صنعت الخطة الدراسية لأن الخطة الدراسية لست اكتب جميع النقاط لأن كتاب التعليم يعني العربية بين يديك قد وضع كل شيء لتنفيذ مادة"

^{٨٤} المقابلة مع رئيس القسم، ١٨ أبريل ٢٠١٩ م في الساعة واحدة ظهراً

^{٨٥} المقابلة مع رئيس القسم، ١٨ أبريل ٢٠١٩ م في الساعة واحدة ظهراً

^{٨٦} المقابلة مع مدرس مهارة الكلام، ١٨ أبريل ٢٠١٩ م في الساعة إحدى العشر صباحاً

الكتاب. هذا الكتاب له كتابان، واحد من الكتاب خاص لمعلم وواحد آخر لطلاب لذلك المدرس أوالمعلم بقي له قراءة كتاب المعلم ومن عجيب هذا الكتاب لا يستحق كل من يستطيع أن يتكلم باللغة العربية يكون معلم اللغة العربية لكن لازم عليه أن يدرك كفاءة المدرس وغير ذلك"

رأى الباحث أن إدارة تعليم اللغة العربية في هذا القسم من ناحية تخطيط التعليم مناسب بالمنهج فهذا جيد لأن تخطيط التعليم لم تغير منذ بداية نشأة هذا القسم كماقال رئيس القسم أن التخطيط ومنهج التعليم بقي لهم المدرس يستخدمونه من كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية-العربية بين يديك. رسم التخطيط قبل عملية التعليم أمر ضروري لكل المدرسين. قبل عملية التعليم لا بد أن يخطط المدرس الذي سيقومه التعليم وما الطرق التي سيستخدمها في الفصل حتى تكون عملية التعليم فعالة. وتصميم خطة الدريس لا بد من المدرس معرفة كيفية تصميم التدريس. فتصميم هو عملية تخطيط منهجية تسبق التنفيذ. تصميم التدريس هو العلم الذي يبحث في طرائق التدريس وتحسينها ومن ثم تطبيقها وذلك لتحديد أفضل طريقة لتحديد التغير المطلوب في المعارف والمهارات لموضوع معين وللمجموعة معينة من المتعلمين. وتعريف من برانس أن تصميم التدريس هو عملية مخططة لمواجهة الإمكانيات المتعددة للمتعلم وتفاعلات العديدة مبن المحتوى والوسائل والمعلم والمتعلم والسياقات التعليمية لفترة محددة من الوقت.^{٨٧}

خطة التعليم هي الأوسع ويكون أكثر شمولاً وتفصيلاً من المنهج الدراسي. خطة التدريس في هذا القسم تتكون من هوية المادة وتصوير المادة الذي يشمل على معيار الكفاءة والتقييم تفاصيل مادة التعليم التي تشتمل على موضوعات المادة الأساسية وعملية التعليم وطريقة التعليم ووسائل التعليم والمصادر أو الكتاب المستخدم. لذلك خطة التعليم هي خطة المدرس المفصل والمحدد.

^{٨٧} عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس، (الرياض: دار الخارجي، ١٣٢٤ هـ)، ص. ١٩

الموضوعات الموجودة في الخطة التدريس هنال الموضوعات المتنوعة، مثل الموضوعات لمادة الكتابة، المدرس لا يعين الموضوعات بل المدرس بقي له إستخدام الموضوعات الموجودة في كتاب العربية بين يديك وهذه الموضوعات المناسبة لمستوى اللغوية في القسم لأن قد طبق هذه الموضوعات ويزاود الطلاب المفردات حسب قوة الطلاب أو المستوى كمال قال الشيخ علي صالح المكي كمدرس والإستماع:^{٨٨}

"لهمارة الإستماع، بعد ما فتحت الدرس لأن في كتاب العربية بين يديك لكل مادة تتكون من أربعة كفاءات لا بد أن يلحق لكل المهارات بالموضوعات الموجودة في كتابه"

^{٨٨} المقابلة مع مدرس مهارة الاستماع، ١٩ أبريل ٢٠١٩م في الساعة واحدة ظهراً

وفيما يلي نموذج الشكل لخطة التدريس التي كتبها المدرس في العملية التعليمية:^{٨٩}

خطة التدريس لنصف السنة

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان

هوية المادة

المادة : المستوى :

عدد SKS : المدرس :

أ. تصور المادة

ب. معيار الكفاءة

ج. التقويم

خ. المصادر

هـ. تفاصيل المادة

المصادر	طريقة ووسائل التعليم	عملية التعليم	الموضوع الأساسي	اللقاء

الصورة (٤ . ١) نموذج الشكل لخطة التدريس

^{٨٩} دراسة الوثائق لتخطيط التدريس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان

نجاح برنامج التعليم لا بد فيه عملية التخطيط، في الخطة الدراسية يدون المدرس القائمة من الأنشطة التي سوف تنفيذ في الفصل ويخطط الوسائل والطرق المناسبة. نظرا إلى نتيجة المقابلة والوثائق، استنتج الباحث أن لتحقيق المنهج الدراسي فكتب وصمم المدرس خطة التدريس أو تحضير الدرس لمساعدته في عملية التعليم. رغم أن الخطة الجديدة في هذه السنة قد أكمل على الورقة وكذلك على ذهن المدرسين. كمال سأل الباحث الأستاذ إندرى روستام كمدرس الكتابة هل هو قد كتب التخطيط الدراسي فقال:^{٩٠}

"الحمد لله قد كتبت الخطة الدراسية كتابة كاملة على الورقة وصممت الموضوعات الموجودة في كل اللقاء طبقاً من كتاب العربية بين يديك. أن هذا الكتاب قد أتى بنا بكل أشياء يعني من المادة وطريقة التدريس ودلائل التعليم من البداية إلى نهاية الدرس كذلك التقويم، إما التقويم اليومي أو النهائي وارتفاع قدرة الطلاب ليس قدرة عادية بل بقدرة ممتاز جدا"

من التعريفات السابقة يعرف أن المدرس الناجح قام يخطط التدريس بأ يستعمل ما وجد من كتاب العربية بين يديك طبا قبل طبق فيه ورش وتدريب المدرس من قبل لجنة كتاب العربية بين يديك وكذلك الوسائل والمحتوى نظرا إلى العربية بين يديك كتاب المعلم خاصة لتحقيق الأهداف المنشودة. وفي تصميم التدريس ينبغي للمدرس مراعاة جوانب النظرية والتطبيقية. وهذه الجوانب لا بد من الربط. والجوانب النظري يتعلق بنظريات التعلم خاصة، وعلم النفس بشكل عام. والجوانب التطبيقي يتعلق بتحديد الوسائل التقنية والبرامجيات.^{٩١}

رأى الباحث من جدول الدراسي أن عدد المدرسين في هذا القسم حولي ٢١ شخصا وبعض المدرس يأخذ مادة أو مادتين بل ثلاثة مواد. أما المواد في المستوى الثاني تتكن من ٩ مواد، والمستوى الرابع تتكون من ١٦ مواد، والمستوى السادس تتكون من ١٨ مواد.

^{٩٠} المقابلة مع مدرس مهارة الكتابة، ١٩ أبريل ٢٠١٩م في الساعة العاشرة صباحاً

^{٩١} عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم، ص. ٢٠

أما المواد التعليمية فيستخدم قسم التعليم اللغة العربية الكتب العربية بين يديك و سلسلة التعليم. ولكن بالنسبة مادة مهارة الكتابة أضاف هذا القسم بكتاب آخر لا يكتفى بكتاب العربية بين يديك وسلسلة التعليم فقط. وأكثر المدرسين يفوضون إلى رئيس القسم بمعنى رئيس القسم يختار الكتاب وجميع المدرسين يأخذون ويدرسون بهذا الكتاب هذا ما قال الأستاذ إنندرا رستام كمدرس لمادة الكتابة:^{٩٢}

"منذ بداية اللقاء بينت الخطة الدراسية لمادة الكتابة ثم بدأ الدرس. خاصة لمادة الكتابة تقسم إلى قسمين قسم الأول كتابة من درس العربية بين يديك والثاني من كتاب إضافي نحن كمدرس نظرنا أن بعض الطلاب المتخرين في المدرسة العامة يصعب عليهم كتابة العربية، وبعض الطلاب قد أتقن كتابة العربية لابد عليهم أن يعطي تعليم كذلك لطلاب الجدد في العربية"

وكذلك سأل الباحث مدرس لمادة الإستماع وهو يأتي من العربية وهو العربي أيضا اسمه على صلاح المكي، وهو يستعمل كتاب اللغة العربية بين يديك لتعليم الإستماع. فسأل الباحث لماذا اختر هذا الكتاب فقال:^{٩٣}

"ربما نحن نستخدم هذا الكتاب يعني عندما جربنا ونقوم بعملية المقارنة بين الكتب الأخرى ومع الاقتراحات هذا الكتاب. فهذا الكتاب يعني العربية بين يديك يعتبر من أفضل الكتب لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها قد قام مؤلف هذا الكتاب بكثير من مناطق مختلفة تفاعل كبير في إستخدام هذا الكتاب، وكذلك هذا الكتاب يكمل بالشريط للاستماع لذا أنا احتاج هذا الكتاب لتعليم الإستماع"

^{٩٢} المقابلة مع مدرس مهارة الكتابة، ١٩ أبريل ٢٠١٩ م في الساعة العاشرة صباحاً

^{٩٣} المقابلة مع مدرس مهارة الاستماع، ١٨ أبريل ٢٠١٩ م في الساعة واحدة ظهراً

إعتماداً على المعلومات السابقة فهم الباحث بأن المدرس يصمم المواد التعليمية في الخطة التعليمية ثم يعين الكتب المستخدمة وبعض المدرسين يفوض الكتاب وكثير من المدرس يعين الكتاب المعين. من عملية المقابلة عرف الباحث من مدرس الكتابة وهي لا يحدد الكتاب المستخدم في كتابة الأولى ولكن في كتابة الأخرى يستخدم كتاب اللغة العربية بين يديك لأن تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك يدرس فيه من مرحلة الأولى يعني من لا شيء له من العلم الطلاب حتى يزود كثير من المعلومات اللغة العربية بمعنى التعليم اللغة العربية يبدأ من صفر كما يتعلم الطفل اللغة.

كان الكتاب التعليمي عنصراً أساسياً من مكونات المنهج والكتاب التعليمي يزود الدارسين بالجوانب الثقافية المرغوب فيها كما يمدهم بالخبرات والمعلومات والخقائق التي تنمي قدراتهم على النقد، والاتجاه العقلي نحوى أحداثه. وإذا كان المعلم له دور في العملية التعليمية فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التلميذ وبين نفسه حتى يحصل من التعليم ما يريد.^{٩٤}

واختار الكتب التعليمي قبل استخدامها في عملية التعليمية هو من شيء مهم، هناك طريقة في اختيارها وهي: (١) المناهج الأخرى، يمكن للمعلم أن يسترشد بمناهج تعليم اللغات الثانية الأخرى، (٢) آراء الخبراء، يمكن للمعلم أن يسترشد بآراء الخبراء سواء كان متخصصين في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أو كان معلمين أو من كان له صلة وثيقة بالميدان، (٣) المسح، ويقصد بذلك إجرائية حول خصائص الدارسين وتعرف ما يناسبهم من محتوى لغوي، (٤) التحليل، ويقصد بذلك تحليل المواقف التي يحتاج الطالب فيها للاتصال بالعربية.^{٩٥}

^{٩٤} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (دون المدينة: دار الاعتصام، دون سنة)، ص. ٧.

^{٩٥} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، دون السنة)، ص. ٢٠٥-٢٠٦.

ب. تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان.

التنفيذ هي عملية الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل حجرة الدارسة أو خارج الدارسة في تطبيق لطريقة تدريس معينة.^{٩٦} وعملية التنفيذ في جامعة السنة الإسلامية ميدان لمدة سنة تبدأ من يوم السبت إلى يوم الخامس، وإستخدم المعلم الكتاب اللغة العربية بين يديك.

بعد أن ينتهي الباحث من عملية بحثها يحصل على نائج البحث من ملاحظة التي قام الباحث في ميدان البحث حول تنفيذ تعليم اللغة العربية وكذلك قام الباحث المقابلة بمدرسي اللغة العربية عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا القسم. كان تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا القسم مناسب بالتخطيط ما كتب قبل بداية التدريس.

تنفيذ تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان يتكون من : أ) أحوال أنشطة تعليم اللغة العربية، ب) طريقة التعليم، ج) وسائل التعليم.

١. أحوال أنشطة تعليم اللغة العربية

تنفيذ التعليم هو لتحقيق الأغراض المرجوة في المنهج وبالخصوص في خطة التدريس. وينطلق تنفيذ تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية من منهج التعليم المستعمل. هذا ما قاله رئيس القسم:^{٩٧}

"عملية التنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا القسم تناسب بأغراض المنهج ولو كان الخطة الدراسية تأخذ من كتاب العربية بين يديك لأننا نستعمل مئة في مئة هذا الكتاب في تعليم اللغة العربية"

^{٩٦} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: مكتبة فهد، ٢٠٠٢ م)، ص. ٢٢

^{٩٧} المقابلة مع رئيس القسم، ٢٠ أبريل ٢٠١٩ م في الساعة واحدة ظهراً

وقد بين رئيس القسم أن للمدرس يجب عليهم أن يضع خطة التدريس وهذه الخطة لتحقيق المنهج. فلذلك رأى الباحث إذا كان المدرس يسير كما يسير المنهج فهذا بشكل عام. وبوجود الخطة المدرس يسير كما يسير الخطة في عملية التعليم. وكذلك أكد المدرس أن الخطة تساعد المدرس في إلقاء المادة. والخطة في كل المادة مختلف، وكان الخطة قي تكون متغيرا بأحوال الفصل والطلبة.

التخطيط الذي ينفذ في هذا القسم مناسباً به. فالتخطيط هو كعملية اختيار الطرق المواد التي سيقدمها المدرسون عندما عملية التعليم حتى تكون عملية التعليم فعالة. عند تحليل معيار الكفاءة لقسم تعليم اللغة العربية يتبع بالمقرر الدراسي كما قال الأستاذ فيصل كمدرس لمادة القراءة:^{٩٨}

"نحن كمدرس وصل علينا المقرر الدراسي بشأن عام ثم نطورها في شكل الخطة الدراسي، ثم نعين الطرق سنستخدمها والوسائل كذلك"

في اختيار المواد والموضوعات لعملية التعليم، قد إستخدم المواد أو الموضوعات المختارة والموجدة. عملية التعليم تحتوي على ثلاث خطوات أو أنشطة التي يلزم أن يتمها المدرس. يبدأ بالمقدمة ثم بعد ذلك الأنشطة الأساسية ثم يليها أن ينتهي. المدرسون يستعملون ثمنون في المئة اللغة العربية في شرح المواد هذا يدافع كثيرا الطلاب لإستفادة مهارة الإستماع وتزويد المفردات الجديدة.

كلما لاحظ البحث عملية تنفيذ التعليم داخل الفصل، وجد الباحث أن كثير من المدرسين لا يجعلون أو يصنعون المجموعات أو الفرق لعملية التعليم إلا عند تعليم مهارة الكلام فيه لكل الطالب لابد له زميل لتطبيق الحوار، إذاً التنفيذ لأن التنفيذ في تعليم اللغة العربية أو تعليم اللغات لابد له تعليماً كافياً بمعنى المدرس ليس كميئراً فقط بل له دور مهم لترقية مهارة اللغوي .

^{٩٨} المقابلة مع مدرس مهارة القراءة، ٢١ أبريل ٢٠١٩ م في الساعة واحدة ظهراً

وكما لاحظ الباحث أن خلفيات كفاءة الطلاب مختلفة، منهم قد درسوا في المعاهد ومنهم لم يتعلموا اللغة العربية من قبل. ولكن مع ذلك لازم جميع الطلاب أن يتكلم باللغة العربية دائماً لأن الطلاب يسكنون في السكن ولا يرجعون إلى بيوتهم إذاً فيه بيئة اللغة العربية التي تجعل الطلاب مركز لتعليم وفهم اللغة العربية.

وفي عملية التعليم، المدرس كمصدر العلم يعطي فرصة كثيرة لطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل ولكن ليس معنى ذلك الطلاب الذين يستطيعون اللغة العربية اتطاعاً جيداً ليس لهم الفرصة في مشاركة لكن ليس بكثير. في عملية التعليم بعض المدرسين لا يقوم بالاختبار مباشرة لمعرفة كفاءة الطلاب ولكن يأخذ الدرس النتيجة لمعرفة كفاءة الطلاب بإمتحان النهائي. أحوال الأنشطة التعليمية في كل المادة متنوعة. بعض المدرس يستخدم الوسائل التعليمية التقليدية ومنهم يستخدم الوسائل الحديثة مثل معمل اللغة في عملية تعليم الاستماع.

وأحوال الأنشطة التعليمية في الفصل كما مر بالباحث في ميدان البحث بين كما في جداول التالي:^{٩٩}

الجدول (٤ . ٢)

عملية تعليم اللغة العربية في مادة الاستماع في المستوى الثاني

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان

الرقم	الخطوة	المؤشرات	الملاحظة	
			نعم	لا
١.	المقدمة	يبدأ الأنشطة التعليمية بإلقاء السلام	✓	
		يقدم المدرس أهداف تعليم الاستماع		✓

^{٩٩} ملاحظة عملية التعليم اللغة العربية للمستوى الثانية في التاريخ ٢ أبريل ٢٠١٩ الساعة الثامنة صباحاً

✓		يربط المدرس بين مادة التعليم السابقة والمادة القادمة		
✓		يُقسم المدرس الطلاب إلى المجموعات	الأساسية	٢.
✓		المدرس يعطى الموضوعات المعينة إلى الطلاب		
✓		بعض الطلاب أمام الفصل عرضاً جيداً		
	✓	المدرس يشرح مادة التعليم شرحاً جيداً		
	✓	المدرس يستعمل الوسائل التعليمية		
✓		يعطى المدرس الإقتراحات لتقديم الطلاب		
	✓	يقوم المدرس بالاختبار مباشرة لمعرفة كفاءة الطلاب للمادة ويعطي الطلاب القيمة	الاختتام	٣.
	✓	المدرس يعطى ملاحظة الدرس		
✓		يذكر المدرس المادة أو التقديم للأسبوع القادم		
	✓	يختم المدرس نهاية الدرس بالسلام		

المدرس لتعليم الاستماع من العربي، وهو لا يقسم الطلاب إلى المجموعة ولا يوزع الموضوعات المختارة لتقديمها. قبل عملية التعليم شرح ما استماع أمر المدرس لاستماع اللفظ من كتاب العربية بين يديك وأمر الطلاب لكتابة ما سمعوا وبعد ذلك أمر المدرس الطلاب لتكلم ما كتبوا. ومن هذه العملية يقوم المدرس بالاختبار مباشرة لمعرفة كفاءة الطلاب للمادة وعطيهم القيمة.

يطلب المدرس من المدرس فتح الكتب، ويطلب منهم النظر إلى صور التدريب. يطلب منهم محاولة التمييز بين الصور، والتفريق بينهما، ويقول: استمع إلى الكلمة جيداً. ثم يقول: رقم واحد، ثم يشغل شريط التسجيل. ويطلب منهم وضع (✓) في مربع الصورة المناسب، يعطيهم المدرس وقتاً كافياً للبحث عن الصورة، ووضع العلاقة. وهكذا إلى نهاية التدريب، ويطلب المدرس من الطلاب الاستماع إلى الإعادة من جديد، تأكد من صحة إجاباتهم.

الجدول (٤ . ٣)

عملية تعليم اللغة العربية لمادة الكلام في المستوى الثاني قسم تعليم اللغة
العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان

الرقم	الخطوة	المؤشرات	الملاحظة	
			نعم	لا
١.	المقدمة	يبدأ الأنشطة التعليمية بإلقاء السلام	✓	
		يقدم المدرس أهداف تعليم الكلام	✓	
		يربط المدرس بين مادة التعليم السابقة والمادة القادمة	✓	
٢.	الأساسية	يقسم المدرس الطلاب إلى المجموعات	✓	
		المدرس يعطي الموضوعات المعينة إلى الطلاب	✓	
		بعض الطلاب أمام الفصل عرضاً جيداً	✓	
		المدرس يشرح مادة التعليم شرحاً جيداً	✓	
		المدرس يستعمل الوسائل التعليمية	✓	
		يعطي المدرس الإقتراحات لتقديم الطلاب	✓	
٣.	الاختتام	يقوم المدرس بالاختبار مباشرة لمعرفة كفاءة الطلاب للمادة ويعطي الطلاب القيمة	✓	
		المدرس يعطي ملخصة الدرس	✓	
		يذكر المدرس المادة أو التقديم للأسبوع القادم	✓	
		يختم المدرس نهاية الدرس بالسلام	✓	

اعتماداً على الجدول السابقة في عملية التعليم لمادة الكلام، المدرس لا يقسم الطلاب إلى بعض المجموعة من الفرقة، المدرس يطلب من الطلاب إغلاق الكتب، و يقول: استمع جيداً. ويشغل الشريط الحوار مرتين. ويطلب مرة أخرى من الطلاب فتح الكتب والاستماع جيداً. ويشغل الشريط الحوار مرتين. يطلب من الطلاب إغلاق الكتب، و يدع الحوار عبارة عبارة مرتين، ويطلب من الطلاب الإعادة الجماعية بعدي، في كل مرة. يدع الحوار عبارة عبارة ويطلب من الطلاب أدائه بعده في مجموعات. يطلب من بعض الطلاب أداء عبارات الحوار بعده فردياً. ويختار بعض الطلاب لأداء الحوار ثنائياً حينما لاحظ الباحث عملية تعليم الكلام، المدرس لا شرح أهداف تعليم الكلام في بداية عملية التعليم ولكنها شرح في آخر عملية التعليم كذلك في بعض أحيان شرح في بداية التعليم، ثم سأل الباحث عن هذه الحالة فقال المدرس:

يستخدم المدرس هذه الطريقة يعني الطريقة الحوار المدرس كمصدر التعليم لأن تعليم اللغة العربية كتعليم اللغات الأخرى بمعنى المدرس يعطى أساساً قويا في قدرة الطلاب خاصة قوة اللغوي. المدرس يركز كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك كما قال الأستاذ محمد إحسن لمدرس مادة الكلام. بعد ما انتهى من تعليم الكلام سأل الباحث المدرس عن طريقة تعليم الكلام.

" تعليم اللغة العربية فرق بين أبناء اللغة وغيرها، أما إذا كان أبناء اللغة يمكن نحن نستعمل الكتاب والطريقة ليس مثل هذا، لأن أبناء اللغة تأكيداً يشعر بالملل لأنهم قد فهم فهم جيداً وإعادة هذه المادة أو الطريقة فهذا يعني قتل الأوقات. لكن لغير أبناء اللغة نبدأ من صفر يعني من تعليم اللغة الطفول نحن نقول، إذاً نحن ندافع الطلاب لرفع الأصوات كثرة تركيز إلى الأستاذ وغير ذلك".

نظراً إلى تخطيط تعليم مهارة الكلام أن المدرس يقسم المواد تعليم الكلام إلى بعض الموضوعات الموجودة في الكتاب، والمدرس يستعمل طريقة الحوار والمباشر عند

تعليم الكلام لا خطر أن ينصح الطلاب لتعويد الكلام داخل الفصل أو خارج الفصل لتكوين بيئة العربية بين الطلاب.

الجدول (٤ . ٤)

عملية تعليم اللغة العربية لمادة القراءة في المستوى الثاني

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان

الرقم	الخطوة	المؤشرات	الملاحظة	
			نعم	لا
١ .	المقدمة	يبدأ الأنشطة التعليمية بإلقاء السلام	✓	
		يقدم المدرس أهداف تعليم القراءة	✓	
		يربط المدرس بين مادة التعليم السابقة والمادة القادمة	✓	
٢ .	الأساسية	يقسم المدرس الطلاب إلى المجموعات	✓	
		المدرس يعطي الموضوعات المعينة إلى الطلاب	✓	
		يشرح الطلاب القراءة شرحاً جيداً	✓	
		المدرس يشرح مادة التعليم شرحاً جيداً	✓	
		المدرس يستعمل الوسائل التعليمية	✓	
		يعطي المدرس الإقتراحات لتقديم الطلاب	✓	
٣ .	الاختتام	يقوم المدرس بالاختبار مباشرة لمعرفة كفاءة الطلاب للمادة ويعطي الطلاب القيمة	✓	
		المدرس يعطي ملاحظة الدرس	✓	
		يذكر المدرس المادة أو التقديم للأسبوع القادم	✓	
		يختم المدرس نهاية الدرس بالسلام	✓	

بعدما قام الباحث بعملية الملاحظة لمادة القراءة، وجد الباحث أن تعليم مهارة القراءة. المدرس لتعليم القراءة لا يقسم الطلاب إلى المجموعة ولا يوزع الموضوعات المختارة لتقديمها. لكن المدرس عند تنفيذ عملية تعليم القراءة المدرس يبدأ بالتحية وبعده يعدّ السبورة ليكتب البسملة والتاريخ وعنوان الوحدة أو الدرس، ورقم الصفحة. هنا المدرس يربط الدرس الماضي يعني المراجعة وتشمل كذلك الواجب المنزلي بعد ذلك يناقش المدرس طلابه في الصورة المصاحبة للنص عن طريق الأسئلة، ثم يطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص ليجيبوا عنها مستعينين بالنص القرائي. ثم يختار المدرس من المفردات الجديدة ما تعتمد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق ويسجلها المدرس على السبورة ويناقش طلابه في معانيها. ويأمر المدرس لقراءة النص سراً للفهم والاستيعاب، بعد القراءة الصامتة ينتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات. ثم بعد ذلك المدرس يأمر أحد من طلابه لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية. وبعده عملية التدريبات الدرس، وفي الأخير المدرس يكلف طلابه بواجب منزلي.

بعدما انتهت وقت الدرس سأل الباحث لماذا تعليم مهارة القراءة مثل ذلك مع أن الطلاب ليس في مستوى المبتدئ لكن في مستوى المتقدم، فأجاب الأستاذ فيصّل كمدرس مادة القراءة:^{١٠٠}

"في بداية نحن نقول أن الطلاب من حيث أعمار هم في مستوى المتقدم لكن مستوى للغوى الطلاب لا يزالون في مستوى المبتدئ بل أدنا من ذلك وبعض من يدخل في هذه الجامعة لا يقرأ ولا يكتب العربية، و القراءة المصدر الأساسي لتعلم اللغة العربية لطالب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. ومواد القراءة المبتوثة في هذا الكتاب لا تحتوي على مفردات، أو تراكيب جديدة؛ فكلها مبنية على ما وزد في صفحات العرض من مفردات وتراكيب. وحيث إن هذا الكتاب يأخذ بيد الطالب المبتدئ، الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل، فقد قدّمت له القراءة على مستوى الكلمة، فالجملة

^{١٠٠} المقابلة مع مدرس مهارة القراءة، ٢٣ أبريل ٢٠١٩م في الساعة واحدة ظهراً

البسيطة: مبتدأ أو خبر غالباً ثم الجملة المركبة، ثم قراءة الفقرة في صورة ميسرة بدءاً من الدرس بعد هذا"

الجدول (٤ . ٥)

عملية تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة في المستوى الثاني

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان

الرقم	الخطوة	المؤشرات	الملاحظة	
			نعم	لا
١.	المقدمة	يبدأ الأنشطة التعليمية بإلقاء السلام	✓	
		يقدم المدرس أهداف تعليم الكتابة	✓	
		يربط المدرس بين مادة التعليم السابقة والمادة القادمة	✓	
٢.	الأساسية	يقسم المدرس الطلاب إلى المجموعات	✓	
		المدرس يعطي الموضوعات المعينة إلى الطلاب	✓	
		بعض الطلاب أمام الفصل عرضاً جيداً	✓	
		المدرس يشرح مادة التعليم شرحاً جيداً	✓	
		المدرس يستعمل الوسائل التعليمية	✓	
		يعطي المدرس الإقتراحات لتقديم الطلاب	✓	
٣.	الاختتام	يقوم المدرس بالاختبار مباشرة لمعرفة كفاءة الطلاب للمادة ويعطي الطلاب القيمة	✓	
		المدرس يعطي ملاحظة الدرس	✓	
		يذكر المدرس المادة أو التقديم للأسبوع القادم	✓	
		يختم المدرس نهاية الدرس بالسلام	✓	

لا فرق بين تعليم مهارة القراءة والكتابة أن عند تنفيذ تعليم مهارة الكتابة المدرس لا يقسم الطلاب إلى هيئة المجموعة لكن المدرس يطلب طلابه النظر إلى الصور الموجودة في كتاب العربية بين يديك. ويختار طالبه لوصف الصورة الأولى يعني يكتب الطالب نصيحة مناسبة مستعيناً بالصورة. ثم المدرس يعطي الفرصة لطالب آخر، ويختار طالبه لقراءة النصيحة التي تحت الصورة الأولى يعني النصيحة التي قد كتبها الطالب. ثم وصف الصورة الثانية ويطلب لقول نصيحة وكذلك حتى الصورة العاشرة. المدرس يأمر طلابه إلى حل التدريب وضح إجاباتهم. بعده يأمر المدرس طلابه كتابة مجموعة من النصائح في أوراق صغيرة، ويصحح المدرس ما كتب الطلاب.

بعد ذلك المدرس يفتح الصفحة الجديدة، وهناك درس الإملاء. يوضح المدرس موضوع القاعدة الإملائية ويقرأ الكلمات مبنياً لهم، طريقة تطبيق القاعدة الإملائية، ويختار المدرس أحد من طلابه لقراءة الكلمات. وطلب المدرس ذكر القاعدة الإملائية وإذا أخطأ، يعطي الفرصة لغيره، يأمر المدرس إغلاق الكتب ويختار معرفتهم للقاعدة الإملائية عن طريق الأمثلة.

٢. طريقة التعليم

طريقة التعليم التي استخدمها المدرس في عملية التدريس متنوعة. قد يستعمل المدرس الطريقة المباشرة، الطريقة القراءة، الطريقة الكتابة، الطريقة الخطابة. من ملاحظة الباحث كل المدرس له طريقة في عملية تدريسه. لكن معظمهم يستعملون الطريقة (المباشرة) وهي المدرس يتكلم أو يدرس بلغة الهدف يعني اللغة العربية مئة في المئة من بداية الدرس حتى نهيته إذا كان الطلاب لا يفهم بعض المفردات الجديدة، المدرس يبين بمرادفها أو ضدها أو تعريف الكلمة أو يدخل في الجملة أو إعطاء حركة الإشارية. المدرسون في عملية التدريس كثير منهم يستعملون اللغة العربية ولو كان في بعض أحيان فيه ترجمة باللغة الإندونيسية، و في شرح المفردة مثلاً فالمدرس عندما يشرح معنى

الكلمة بمرادفها أو ضدها أو تعريف الكلمة أو يدخل في الجملة أو إعطاء حركة الإشارية.

وكلما سأل الباحث إلى رئيس القسم يتعلق بالطريقة المستعملة وهو كذلك مدرس وسائل التعليمية فقال: ^{١٠١}

"الطريقة المستعملة لعملية التعليم في هذا القسم متنوعة، فالطريقة حسب الحاجة والمادة، مثلاً في درس الكلام المدرس يحتاج إلى طريقة الخطابة والمباشرة، طريقة الخطابة يعني الأستاذ في البداية يكلم أكثر ثم بعد ذلك يستعمل طريقة المباشرة. إذاً استعمل المدرس الطريقة المناسبة لموضوع الدرس وأحوال الطلاب الحقيقة، يحاول المدرسون قبل أن يترجم الماني فيحاولون أن يبينوا باللغة العربية، يبدأ بترادف الكلمات ثم يذكر المضادة أو بالمثل يعني أن تأتي بالجملة أو بحركة الإشارية أو بصورة ولا نستعمل الطريقة الترجمة إلا في حالة ضرورة، فالترجمة نستعملها في الآخر."

كما مر بالباحث حين عملية تعليم الاستماع الذي حضر فيها، وهناك المدرس الذي يستعمل الطريقة المباشرة، وهو يتكلم بلغة الهدف منذ مقدمة الدرس حتى نهايته، وهو يستعمل طريقة الخطابة وهو يشرح أهداف الإستماع. ثم يبين معنى الكلمة فالمدرس يحاول أن يعطى الفهم الطلاب بطريقة إتيان المرادف أو المضاد أو من طريقة شرح المفرد أو يأتي بصورة أو بلغة الإشارية. وهذا ليس يختص في تعليم مهارة الإستماع فقط بل معظم ال المدرسين في هذا القسم يستعملون هذه الطريقة يعني الطريقة المباشرة والخطابة.

اعتماد على البيانات السابقة عرف الباحث أن المدرس لابد أن يدرس باللغة العربية في الفصل. من ملاحظة الباحث أن المدرسين استعمال اللغة العربية في عملية التدريس كاد أن يكون تعليم اللغة العربية مئة في المئة بلغة الهدف ولو كان بعض الطلاب لم يفهم جيداً لأن بعضهم لم يذوقوا اللغة العربية من قبل لكن هذه بنسبة إلى تدريب

^{١٠١} المقابلة مع رئيس القسم، ١٨ أبريل ٢٠١٩م في الساعة واحدة ظهراً

الإستماع وممارسة سماعة العربية هذا فعالة. والمدرس يبين المفردة الغريبة فقط أما المفردة العامة أو قد مرت بيانه لا يشرح مرة أخرى. ومن بيان المقابلة والملاحظة فطريقة شرح المعنى المفردات بإعطاء مرادفها أو ضدها أو تعريف الكلمة يجعل جملة بسيطاً أو يرسم في السبورة أو الحركة الإشارية. والآخر إذا كان لم يفهم الطريقة السابقة فالمدرس يترجم إلى اللغة الإندونيسية وهذا في قليل من الحالة.

واستعمل المدرس كذلك طريقة القراءة وهذا ويختص في المادة القراءة. من ملاحظة الباحث أن في هذه الطريقة يبدأ المدرس في شرح المفردات الجديدة وبعده أمر المدرس الطلاب بقراءة واحداً بعد واحد، ثم قام المدرس لمناقشة النص. واستعمل المدرس كذلك الطريقة السمعية الشفهية لإجابة الطلاب بالأسئلة الموجودة فيما ذات علاقة بالنص.

نظراً إلى الشرح السابق من ملاحظة والمقابلة فاستنتج الباحث أن الطريقة المستعملة في هذا القسم هي الطريقة المباشرة، الطريقة الطريقة القراءة، الطريقة السمعية الشفهية. وهذه الطرق الكثيرة استعملها المدرس نظراً إلى أحوال الطلاب وموضوع الدرس.

٣. وسائل التعليم

الوسائل التعليمية هي عناصر عملية التعليمية ينبغي للمدرس استعمالها. كذلك في قسم تعليم اللغة العربية قد يستعمل المدرس الوسائل التعليمية في عملية التدريس. استعمل المدرسون الوسائل التعليمية الهدف منه تحسين عملية التعليم والتعلم، والوسائل المستعملة في هذا القسم هي الوسائل التي تناسب بالمادة منها الوسائل داخل الفصل أو يقول الوسائل التقليدية مثل مكتب، وكربي، وسبورة، وقلم، وجهاز والوسائل الحديثة مثل شاشة الحاسب (lcd)، ومعمل اللغة و مكتبة كتب عربية غيرها.

يقوم المدرسون في هذا القسم عدة المحاولات لينجاح عملية التدريس. ومن إحدى المحاولات هي بحث واختيار وسائل التعليمية المناسبة قبل عملية التعليم كما قال شيخ صالح علي كمدرس الاستماع:^{١٠٢}

"استعملت الوسائل التعليمية يعني معمل اللغة لأني أدرّس الاستماع طبعاً
أحتاج إلى الجهاز يساعدني لاستماع الأصوات"

كما لاحظ الباحث في عملية التعليم، بعض المدرسين لا يستفدون الوسائل التعليمية مثل في مادة الكلام، المدرس لا يستعمل الوسائل وقال المدرس:

"من المهم في تعليم مهارة الكلام يعني كيف يكون الطلاب يتكلم يتكلم
وكلامهم صحيح، وأنا أفضل الوسائل التقليدية مثل: السبورة والقلم فيما
أظن يكفي هذا"

من الشرح السابق عرف الباحث أن مدرسي اللغة العربية في هذا القسم تحدد الوسائل التعليمية المناسبة للمادة والأهداف، ويستخدمون الوسائل التعليمية لزيادة واستمتاع الطلاب وإزالة عن الملل ولسهولة فهمهم عن الدرس.

التنفيذ عن التخطيط لتعليم اللغة العربية في هذا القسم منفذاً. لا في بعض الدروس فقط بل في جميع الدروس اللغة العربية هي مناسباً. يستعمل المدرس الكتاب المناسب لتحقيق أهداف لتعليم اللغة العربية.

^{١٠٢} المقابلة مع مدرس مهارة الاستماع، ٢٤ أبريل ٢٠١٩ م في الساعة واحدة ظهراً

ج. تقويم إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان.

تقويم اللغة هو جزء من أجزاء قياس نتائج الطلاب، ومصدر للمعلومات حول نتائج تعليم اللغة العربية حتى يعرف مهارة الطلاب في اللغة، والتقويم هو حصول المعلومات عن المشاكل والصعوبات التي تواجهها الطلاب في تعليم اللغة. لمعرفة نتائج تعليم الطلاب، يقوم المدرس بعملية الاختبار، سواء كان تحريراً أو شفوياً. قال الأستاذ سلاميت ريادي:^{١٠٣}

"نفّوض المدرس كيف نوع عملية التقويم في الفصل ولكن لدينا الاختبار ثلاث مرات، الاختبار لنصف السنة (uts) و الاختبار النهائي (uas) والاختبار التفصيلي يعني الاختبار يعين الطلاب إلى أي فصل مناسب، بحسب قدرة أو قوة الطلاب في الدرس. إذاً نحن كمدرس نستطيع أن نعطي الدرس حسب الفصل. كذلك في عملية الاختبار قد وضعت كلية التربية رجال اللجنة لتنظيم عملية الاختبار"

سأل الباحث عن وظيفة لجنة الاختبار ولماذا فيه لا يناسب الاختبار بجدوال المحاضر اليومي فقال الأستاذ سلاميت ريادي:

"وضعنا لجنة الإختبار في الاتبار النصف السنة والاختبار النهائي و التفصيلي. ووظيفة لجنة الاختبار هي تقسيم مراقب الاختبار وتقسيم جداول الاختبار. إذا كان الجداول الاختبار لا يناسب بجدوال المحاضر اليومي ومراقب الاختبار ليس من المدرسين فقط ولكن بعضهم من الموظفين خاصة لمهارة الكلام مراقب الاختبار من مدرستها لأنه يعرف كفاءة الطلاب لعملية الكلامز"

^{١٠٣} المقابلة مع رئيس القسم، ٢٩ أبريل ٢٠١٩م في الساعة واحدة ظهراً

إذا رأى الباحث إلى تخطيط التعليم أن التقويم لكل المدرس يختلف، منهم يأخذون النتيجة من تقديم الطلاب في الفصل أو من الوظائف المعيّنة. وكان لتعليم الاستماع المدرس يأخذ النتيجة في كل اللقاء، بعض المدرسين يستعملون الاختبار التحريري، في هذا الاختبار هناك الأسئلة المكتوبة على الورقة والذي يكتب الأسئلة هو المدرس في المادة، ومن مقابلة الباحث بأحد المدرسين قال: ^{١٠٤}

"اختبار لمهارة القراءة هو السؤال عن فهم مضمون الموضوع وبعض المفردات. ونتيجة الطلاب من الاختبار قد وصلت إلى حدّ معيار. نتيجتهم حول سبعين إلى تسعين"

جعل المدرسون الاختبار من المواد التي قد تعلم الطلاب في الفصل. وفي الاختبار لنصف السنة، أعطى المدرس الاختبار على الورقة إلا لمدة الكلام، في الكلام المدرس مباشرة يقوم بعملية التقويم يعني المدرس يتحدث بالطلاب ويعين الموضوع حسب ما قد تعلم الطلاب ومن هذه عملية يعطى المدرس قدرة الطلاب. خلال من هذه الطريقة كانت نتيجة الطلاب ممتاز كما قال الأستاذ محمد إحسن كمدرس الكلام: ^{١٠٥}

"كلما نعطي الامتحان يعني التحدث بموضوع معين. الطلاب متحمسون في الإمتحان لأن كثير منهم يحبون التكلم و تطبيق المفردات عندهم وهذه نعرف كيف كانت إجاباتهم وإشراكهم في الامتحان، يأتي مبكراً ويطلب "أنا أولاً أنا أولاً"

في عملية التقويم أراد المدرس أن يعرف مدى فهم الطلاب بالمواد الدراسية وليعرف أيضاً هل قد تحقق أهداف تعليم اللغة العربية في هذا القسم لأن لتقييم كفاءة الطلاب على المواد الدراسية هو الاختبار.

^{١٠٤} المقابلة مع مدرس مهارة القراءة، ١٨ أبريل ٢٠١٩م في الساعة إحدى العشر صباحاً

^{١٠٥} المقابلة مع مدرس مهارة الكلام، ٢١ أبريل ٢٠١٩م في الساعة التاسعة صباحاً

نوع عملية الاختبار لكل المادة مختلف، هناك من يستعلم الاختبار في كل اللقاء والاختبار التحريري والاختبار الشفهي. وجميع أنواع عملية الاختبار يهدف لمعرفة كفاءة الطلاب بالمواد الدراسية بعد أن يقوم المدرس بعملية التعليم وكذلك يهدف التقويم لتحقيق تخطيط التعليم المخطوطة.



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا المبحث ناقش الباحث عن التطبيق لعملية الإدارة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان من حيث التخطيط، التنفيذ، والتقييم. والمناقشة من الباحث كما يلي:

أ. تخطيط الإدارة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان

التخطيط في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية الذي خططه المدرس كان موجوداً وكاملاً. وقد طلب الباحث بعض الوثائق فيما يتعلق بأدوات التعليم، فحصل الباحث بعض الوثائق منها المنهج وجدوال الدراسي، لكن لخطة التدريس الكاملة لم يحصل على الباحث إلا قليلاً لأن بعض المدرسين لم يصنعوا التخطيط الدراسي وبعضهم قد صنعوا بشكل كاملاً. ورئيس القسم يرى أن المنهج في هذا القسم من ناحية المواد الدراسي مازالت يحتاج إلى الإصلاح بنسبة إلى أهداف تعليم اللغة العربية.

بالنسبة إلى المواد التعليمية، رأى الباحث أن المواد التعليمية كانت مناسبة بالأهداف التعليمية، والمواد قد قررت في المنهج. المدرس يأخذ المواد التعليمية من الكتب المعينة مثل العربية بين يديك. كانت المواد التعليمية في هذا القسم منظمة، في عملية إعداد الخطط التعليمية كانت الخطة تختلف من مكان لمكان آخر هذا بسبب الأهداف والأحوال والعوامل من مكان لمكان آخر وهذا بسبب الأهداف، والأحوال، العوامل الموجودة في ذلك المكان. من المبحث السابق استنتج الباحث أن للحصول على جودة التخطيط الممتازة فينبغي للمخطط أن يتعاون بين أفرادهم في كتابة الخطة، وكذلك لازم من معرفة المعايير في صناعة الخطة.

رأى الباحث أن بتحديد طريقة التعليم قبل تخطيط خطوات التعليم من أحسن الخطوات لخطة التعليم لأن تحديد طريقة التعليم سيقدم المدرس برنامج التعليم واضحاً، مثلاً الخطوات التي سيقدمه عملية التعليم بالطريقة المباشرة، بتحديد خطوات التعليم في البداية يمكنه يصير فعالة. لذلك رأى الباحث أن التخطيط التعليم لابد فيه الفعالية حتى يمكن أن ينجح بأهداف تعليم اللغة العربية. من حيث معيار الكفاءة وكفاءة الأساسية للطلاب الذي يناسب أيضاً بأهدافهم ثم اختيار المادة بالمواد المناسبة، ويختار تسهيلاً التعليم ابتكاريا التي سيستعملها للتعليم.

نوع الخطة التدريسية لكل المدرس مختلف وقد حصل الباحث الخطة التدريسية لبعض المواد. وهذه الخطة تتكون من هوية المادة وتصوير المادة الذي يشمل على معيار الكفاءة والتقويم تفصيل مادة التعليم التي تشتمل على موضوعات المادة الأساسية وعملية التعليم وطريقة التعليم ووسائل التعليم والمصادر أو الكتاب المستعمل. بعض الخطة التدريس لا يشتمل على الوسائل المستعملة. بالنسبة إلى استعداد الخطة التدريسية في هذا القسم، كان المدرسون يستعدّون الخطة التدريسية. يقوم قسم تعليم اللغة العربية الاجتماع بجميع المدرسين ورئيس القسم ولهذا الاجتماع ذكر رئيس القسم جميع المدرسين لاستعداد تخطيط التعليم قبل عملية التعليم والتعلم. لأن تخطيط التعليم هذا أحد العناصر في العملية الإدارية. إذا كان المدرس لم يكتب الخطة التدريسية كأنّ عملية التدريس تسير دون التوجيه.

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الستة الإسلامية ميدان قد قامت بعد سبعة سنوات في هذه الجامعة، ينبغي لجميع المدرسين أن يستعدوا جميع الأدوات التدريسية مثل المقرر الدراسي وتخطيط التعليم استعداداً كاملاً لتخطيط أحد وظائف الإدارة. نجاح أي وظيفة يعتمد على إدارتها. والمهمة تكون ناجحة إذا كانت الإدارة تقام بشكل صحيح وحسن الترتيب. بارزة التي تساعد على زيادة الإنتاج وتيسير تحقيق أهداف منظمة أو مؤسسة هي الإدارة الصحيحة.

ب. تنفيذ الإدارة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان

تنفيذ التعليم هو تنفيذ التخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية. تنفيذ تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية قد كان مناسباً بتخطيط التعليم. من ناحية الموضوعات الموجودة وطرق التدريس تناسب بأهداف التعليم ومعياري كفاءة الطلاب.

تنفيذ تعليم اللغة العربية يتكون من المقدمة، الأنشطة الأساسية، والاختتام. في الأنشطة الأساسية المدرسون لا يقسم الطلاب إلى الفرق وهو يبين أهداف الاستماع طوال الوقت والمدرس له دور كبير في عملية التعليم. يعطي الفرصة للطلاب للكتابة في الاختتام وهناك المدرس لا يلخص عن الدرس وترك المدرس مباشرة دون تلخيص المادة. ينبغي للمدرس أن يهتم الأنشطة في تنفيذ عملية التعليم خاصة في الأنشطة الأساسية لأن التنفيذ الجيد على إتقان مهارات التدريس، مثل إثارة دافعية الطلاب.

طريقة التدريس لعملية التعليم متنوعة كثير من المدرسين يستعملون طريقة المباشرة والخطابة كي يكون عملية التعليم أكثر تفاعلاً لأن دور المدرس مهم جداً. كما لاحظ الباحث في عملية تعليم الكتابة رأى الباحث أن عملية التعليم تركز لعملية القراءة ولا تركز لعملية الكتابة لكن عند مهارة الخط يعني المدرس يعطي المادة والطلاب يوعد ما كتب المدرس. وينبغي للمدرس أن يهتم أي مهارة سيركز في عملية التعليم. وللمدرس أحياناً أن يستعمل طريقة الإملاء لعملية تعليم الكتابة ليعرف كفاءة الطلاب مباشرة. وللمادة الكلام والقراءة والاستماع، المدرسون يستعملون الطرق والموضوعات المناسبة بأهداف تعليم اللغة العربية.

وفائدة استخدام طريقة التعليم هي تحقيق الطلاب لأهداف المواد الدراسية بأقل جهد وفي أقصر وقت، فالطريقة والمادة الدراسية متزوجان، وهما كوجهان لعملية واحدة، فإذا ضاقت إحدهما لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المطلوبة. إذًا، لا بد من ربط الطريقة بالمادة، ولا بد من إتقان الطريقة المناسبة للمادة المدرسية..

بعض المدرسين يستعمل lcd لعملية التعليم لأنهم يريدون أن يزولوا الملل عند التعليم. وكثير من المدرسين يتعملون الوسائل التقليدية كقلم، السبرة، مكتب. كانت عملية تعليم الاستماع في معمل اللغة، ويستعمل المدرس الوسائل التعليمية المناسبة بالمادة.

ج. تقويم الإدارة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان

تقويم تعليم اللغة العربية في هذا القسم يتكون من الاختبار لنصف السنة والاختبار النهائي والاختبار التفصيلي. وكما شرح البحث سابقاً أن قسم تعليم اللغة العربية يضع اللجنة الخاصة لعملية الاختبار، اللجنة تتكون من بعض المدرسين والموظفين. وظيفة لجنة الاختبار هي تقسيم مراقب الاختبار وتقسيم جداول الاختبار. عملية التقويم عملية مهمة في التعليم، وينبغي لجميع المدرسين أن يشتركوا ليكونوا لجنة الاختبار لأن المدرس هو من يعرف كفاءة الطلاب كلهم وليس الموظف.

في تخطيط التعليم أن التقويم لكل المدرس يختلف، منهم يأخذون النتيجة من تقديم الطلاب في الفصل أو من الوظائف المعينة. وكان لتعليم الاستماع المدرس يأخذ النتيجة في كل اللقاء، وبعض المدرسين يستعملون الاختبار التحريري، في هذا الاختبار هناك الأسئلة المكتوبة على الورقة والذي يكتب الأسئلة هم المدرس في المادة. التقويم فهو الجانب الثالث من جوانب عملية التدريس، وهو مستمر يبدأ بالتدريس وسير معه الخطوات ويأتي أيضاً بعد أن يتم عملية التعليم لمعرفة ما تحقيقه من الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها.

كان رأى الباحث إلى نوع أسئلة الاختبار أن أسئلة اختبار لنصف السنة لمادة القراءة أن المدرس لا يزال يستعمل نوع اختبار الأجوبة (pilihan ganda) والاختبار من (أ) إلى (ج). وهذا نوع الاختبار سهل جداً، لأن الطلاب في مرحلة الجامعي وليس

في مرحلة الثانوية. والاختبار من (أ) إلى (ج) يناسب لمرحلة المتوسطة. نوع الاختبار مثل هذا هناك العيوب، لأن الطالب يستطيع أن يختار الجواب بإرادته وليس حسب كفاءته. أسئلة الاختبار لنصف السنة لمادة الكلام هي بكلام عن الأشياء المتنوعة منها الثقافة، التربية، الجامعة، العلم، اللغة، وغير ذلك. لمادة الاستماع كما عرف الباحث أن مدرس الاستماع يأخذ النتيجة في كل اللقاء ولم حصل الباحث أمثلة أسئلة الاختبار لمادة الاستماع. استعمل مدرس الاستماع كتاب العربية بين يديك ويأخذ المدرس الأسئلة من هذا الكتاب. لمادة الكتابة، الأسئلة هي إملاء الجمل الفراغة بالصفة والموصوف وترجمة الجمل من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية. كما شرح الباحث في السابق أن نوع أسئلة الاختبار مناسب بالمادة و÷ أهداف التعليم.

للمدرس أن يهتم شكل الاختبار بمناسبة المرحلة وللمرحلة الجامعي من المستحسن المدرس أن يستعمل أسئلة الاختبار بنوع التحليل لأن التقويم يهدف إلى قياس تحصيل الطلاب أو مدى إتقانه لمهارة. قد يهدف لتقويم إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

استنبط الباحث أن الإدارة التعليمية اللغة العربية في قسم تعليم اللغة بجامعة السنة الإسلامية يحتوى على ثلاثة محتويات من تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم تعليم اللغة العربية، يفصل الباحث فيما يلي:

١. تخطيط التعليم في هذا قسم مناسب بالمنهج يعني KKNi و منهج المعهد العالي حيث كان جميع مدرّس اللغة العربية يستعملون كتاب اللغة العربية بين يديك ومن هذا يبدأ كل عملية التعليمية. لا يتغير من بداية نشأت هذه الجامعة حتى سنة ٢٠١٩ من حيث هدف التعليم ومنهج التعليم ولو كان وجود تغير أعضاء الجامعة. ونتائج منها أن المدرسين لا يشغلون لإعداد خطة التعليم بقي لهم تركيز في عملية التعليم. كذلك من قبل لجنة الكتاب يجرى بينهم تعليم وتدريب كتاب اللغة العربية بين يديك لدورة مدرّس جامعة السنة الإسلامية، فهذا يجعل تعليم اللغة العربية أكثر فعالة و أكثر تأثيراً.

٢. التنفيذ عن التخطيط لتعليم اللغة العربية في هذا القسم ممتاز، لأن عملية التعليم يكون من مستوى المبتدأ. إجراء التعليم في يوم واحد يبدأ من ساعة ٧,٣٠ - ١٢,٣٠ إذاً يستطيع المدرّس يعطي الدرس بأربع المهارات معنى ذلك بهذه الشغولة الطلاب لم يكن معهم وقّة فارغة، وجود تركيز بتعليم وجويد الكفاءة. ويستعمل المدرّس كتاب اللغة العربية بين يديك و سلسلة التعليم وغير ذلك، والسائل وطرق التعليم المتنوعة لعملية التعليم. في اختيار المواد أو الموضوعات لعملية التعليم، قد تنفذ المواد أو الموضوعات الموجودة. عملية التعليم تحتوى على ثلاث خطوات أو أنشطة التي يجب أن يتمها المدرّس. بدأ من المقدمة بعد ذلك الأنشطة الأساسية ثم بعده أن ينتهي منها يختم المدرّس عملية العمل.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية في هذا القسم يتكون من الاختبار لنصف السنة والاختبار النهائي. في تخطيط التعليم أن التقويم لكل المدرس يختلف، منهم يأخذون النتيجة من تعليم يومين في الفصل أو من الوظائف المعينة.



ب.التوصيات

انطلاقا من نتائج البحث السابق، يرى الباحث الضرورية تقديم التوصيات الآتية:

١. ينبغي على مدرس اللغة العربية أن ينفذوا من نتائج هذا البحث في تعليم اللغة العربية، أن يكتبوا ويضعوا ويستعدوا إدارة تعليمهم من حيث خطة التعليم وتنفيذ التعليم وتقويم التعليم جيدة لأن رسم تخطيط التعليم ليس لإكمال الإدارة فقط بل هذا من العمل المهم الذي يساعد إرشادات التعليم. وبالتالي أن تخطيط التعليم أمر ضروري بسبب الحاجة لتكون عملية التعليم وفقا بالأهداف المطلوب.
٢. أن يستعدوا مدرسو اللغة العربية كل المواد لكل لقاء في تعليم اللغة العربية، وأن يستخدم منهاجا مناسبا موافقا برنامج التعليم.
٣. أن يستخدموا مدرسو اللغة العربية بالطريقة المختلفة ليجعل الطلاب حب اللغة العربية.
٤. وأن يستعملوا مدرسو اللغة العربية وسائل التعليم الكثيرة والحديثة لفهم المواد عميقا.

ج. المقترحات

اعتمادا من نتائج البحث، اقترح الباحث من بعده عما يتعلق بهذا البحث :

١. للمدرس أن يهتم بوسائل عملية التعليم. لأن هذا القسم له وسائل تعليم كثيرة، من الممكن عند تعليم الإستماع أن يستعمل معمل حاسب كذلك إستخدام شاشة الحاسب عند تعليم اللغة العربية لكي يكون التعليم ممتعة ليس فيه الملل.
٢. فيرجوا من الباحث فيما بعد أن يضع أو يكتب البحث التي أصح وأجمل من هذا البحث وذلك بكتابة البحث بموضوع الإدارة التعليمية اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان.
٣. ليس في هذا البحث عدم الأخطاء والنقائص بالرغم من أن للباحث قد بذل جهده في إكمال كتابة هذا البحث، لذلك يرجوا الباحث الإقتراحات والاستبشارات من القارئ والباحثين عما يتعلق بهذا الموضوع.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أ. إبراهيم بسيوني عميرة، **المنهج وعناصره**، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)
- ب. أغادير سالم العيدروس، **مقدمة في الإدارة**، (مكة: جامعة أم القرى، ٢٠٠٩)
- ج. أوريل بحر الدين، **مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفئ**، الطبعة الثانية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج، ٢٠١١)
- د. حسن شحاطة، **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**
- هـ. صلاح الدين محمود علام، **القياس والتقويم التربوي فالمعلية التدريسية**، (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١)
- و. عبد الحافظ محمد سلامة، **تصميم التدريس**، (الرياض: دار الخاريجي، ١٤٢٤ هـ)
- ز. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و آخرون، **دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها**، (بدون مكان: مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٥ هـ)
- ح. علي أحمد مذكور وإيمان أحمد هريدي، **تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق**، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٦)
- ط. عمر محمد التومي الشيباني، **الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق**، (طرابلس: الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية، ١٩٨٥)
- ي. فتحى علي يونس ومحمد عبد الرؤوف، **المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب**.
- ك. فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد كلزة، **المناهج المعاصرة**، (تركي: منشأة المعارف اسكندرية، ٢٠٠٠)
- ل. محمد علي الخولي، **أساليب تدريس اللغة العربية**، (المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف، ١٩٨٢).
- م. محمد مصطفى العبسي، **التقويم الواقعي في العملية التدريسية**، (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)

- ن. محمد منير مرسى، *الإدارة التعليمية*، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٣)
- س. مصطفى السعدني، *المدخل اللغوي في نقد الشعر قراءة بنوية*، (القاهرة: منشأة المعارف، ٢٠٠٠ م).
- ع. مصطفى رسلان، *تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)
- ف. نايف محمد معروف، *خصائص العربية وطرق تدريسها*، (بيروت: دار النفائس، ٢٠٠٥)
- ص. وليد كمال عفيفي القفاص، *التقويم و القياس النفسي والتربوي*، (لإسكندرية: المكتبة الجامعي الحديث، ٢٠١١)

المراجع الأجنبية

- a. Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Rosda Karya, 2012)
- b. Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009)
- c. Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah, Konsep dan Praktik Implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013)
- d. Anin Nurhayati, *Diktat: Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulunga Agung, 2006)
- e. Bafadal, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- f. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: komunikasi, ekonomi, kebijakan public dan ilmu sosial*, (Jakarta: 2007)
- g. -----, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: 2008)
- h. Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012)
- i. Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010)
- j. Fiscalia Oente, *Manajemen Pembelajaran Berbasis Multikultural*, (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2012)
- k. George R. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)
- l. Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Askara, 2003)
- m. Ishak Wanto Talibo, *Perencanaan Pengajaran Suatu Pedoman Praktis*, (Manado: Stain Manado Press, 20013)
- n. Kasman, *Manajemen Kurikukum Dan Pembelajaran Pada Sekolah Bermutu*, (Malang: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Malang, 2008)

- o. Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012)
- p. M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media)
- q. Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-quran)*, (Jakarta: Hidakarya Agung,)
- r. Maman Ukas, *Manajemen : Konsep, Prinsip dan Aplikasi*, (Bandung: Ossa Promo, 1999)
- s. Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007)
- t. -----, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006)
- u. Sudikin Mundir, *Metode Penelitian Membimbing dan Mengantar Kesuksesan Anda dalam Dunia Pnenelitian*, (Surabaya: Insane Cendekia, 2005)
- v. Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Alfabet, 2008)
- w. Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009)
- x. Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Tesis, Disertasi, dan Makalah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*, (Malang: 2015)
- y. Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kenca Prenda Media Group, 2010)
- z. Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2010)
- aa. Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*, (Bandung: Rosda Karya, 2013)

الشبكة العلمية

<http://lisanarabi.ne> تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بين التطورات الواعدة والمشكلات القائمة





دليل المقابلة

PEDOMAN INTERVIEW DOSEN

- **Matriks Interview Fokus Masalah 1:** Bagaimana Dosen Mengkonsep Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab?

Variabel	Indikator	Subindikator
Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab	Perencanaan/Planning: mengidentifikasi sumber daya, merumuskan tujuan, membuat strategi, dan mendesain rencana kerja (B. Siswanto, 2005: 42)	1. Merumuskan tujuan
		2. Mengidentifikasi sumber daya
		3. Membuat strategi
		4. Mendesain rencana kerja

- **Pedoman Interview Dosen Fokus Masalah 1**

Subindikator	Pertanyaan
--------------	------------

A. Merumuskan tujuan	1. Apakah isi dari pembelajaran bahasa arab sangat relevan dengan dunia pendidikan saat ini?
	2. Materi apa yang paling dibutuhkan dari pembelajaran bahasa arab untuk pendidikan saat ini?
	3. Siapa yang menetapkan pembelajaran bahasa arab dijadikan sebagai salah satu mata kuliah di perguruan tinggi ini?
	4. Mengapa pembelajaran bahasa arab dijadikan salah satu mata kuliah di perguruan tinggi ini?
	5. Apa tujuan yang ingin dicapai dari proses pembelajaran bahasa arab?
	6. Kriteria mahasiswa seperti apa yang ingin dicapai dari proses pembelajaran bahasa arab?
B. Mengidentifikasi sumber daya	7. Bagaimana kriteria dosen yang mengajar pembelajaran di kampus ini?
	8. Bagaimana keadaan mahasiswa yang akan menerima pelajaran bahasa arab?
	9. Bagaimana keadaan alat belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab?
	10. Bagaimana keadaan lingkungan sekitar kampus (lingkungan itu sendiri, budaya, sosial, adat istiadat, dan lain-lain), apakah sejalan dengan nilai-nilai dalam materi pembelajaran bahasa arab?
C. Membuat strategi	11. Apa saja faktor pendukung proses pembelajaran bahasa arab?
	12. Apa saja faktor penghambat proses pembelajaran bahasa arab?
	13. Strategi apa yang digunakan untuk mendapatkan dosen yang sesuai dengan kriteria di atas?
	14. Strategi apa yang digunakan agar mahasiswa dapat menerima pelajaran bahasa arab dengan baik?
	15. Strategi apa yang digunakan untuk memenuhi alat belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab?
	16. Strategi apa yang digunakan agar pembelajaran bahasa arab dapat memperkuat kondisi lingkungan sekitar kampus?
	17. Siapa yang menentukan semua strategi tersebut?
D. Mendesain rencana kerja	18. Dengan cara apa pembelajaran bahasa arab akan diajarkan kepada mahasiswa?
	19. Berapa kali/berapa jam pembelajaran bahasa arab diajarkan dalam seminggu?

	20. Apakah waktu tersebut sudah ideal untuk kegiatan pembelajaran bahasa arab?
	21. Apa yang melatar belakangi proses pembelajaran <i>bahasa arab</i> diajarkan dengan jumlah waktu tersebut?
	22. Siapa yang mendesain proses pembelajaran bahasa arab?

• **Matriks Interview Fokus Masalah 2: Bagaimana Dosen Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab?**

Variabel	Indikator	Subindikator
Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab	Pelaksanaan/Actuating: terdiri dari <i>staffing</i> , <i>controlling</i> , dan <i>motivating</i> (George R. Terry dan Leslie W. Rule, 2012: 9)	1. <i>Staffing</i> (kepegawaian)
		2. <i>Controlling</i> (pengendalian)
		3. <i>Motivating</i> (memotivasi)

• **Pedoman Interview Dosen Fokus Masalah 2**

Subindikator	Pertanyaan
A. <i>Staffing</i> (kepegawaian)	1. Bagaimana cara dosen melaksanakan proses pembelajaran bahasa arab di dalam kelas?
	2. Bagaimana strategi dan metode belajar yang baik menurut dosen?

	3. Bagaimana sikap seorang dosen dalam mengajar menurut dosen?
	4. Bagaimana sikap mahasiswa dalam menerima pelajaran menurut dosen?, dan bagaimana sikap mahasiswa ketika menerima pelajaran di dalam kelas?
	5. Apa saja faktor penghambat dan pendukung proses pembelajaran di dalam kelas tersebut?
	6. Apakah selama ini pemimpin kampus menjalankan tugasnya dengan sangat baik?
	7. Apakah selama ini dosen yang mengajar pembelajaran bahasa arab menjalankan tugasnya dengan baik?
	8. Apakah selama ini para dosen saling bekerjasama dalam proses pembelajaran di kampus ini?
	9. Apakah hubungan antara pemimpin kampus, dosen, dan mahasiswa sangat harmonis?
	10. Siapa yang melakukan <i>controlling</i> terhadap proses pembelajaran bahasa arab (sejauh mana dosen mengajar/sejauh mana mahasiswa belajar)?
	11. Bagaimana cara melakukan <i>controlling</i> tersebut?
B. <i>Controlling</i> (pengendalian)	12. Apa yang dilakukan pemimpin kampus jika dosen mendapat kesulitan dalam proses pembelajaran bahasa arab?
	13. Apa yang dilakukan sesama mahasiswa jika mendapat kesulitan dalam belajar?
	14. Apa yang dilakukan pemimpin kampus jika mahasiswa mendapat kesulitan dalam proses pembelajaran bahasa arab?
	15. Apa yang dilakukan dosen jika mahasiswa mendapat kesulitan dalam proses pembelajaran bahasa arab?
	16. Apakah motivasi itu diperlukan dalam proses pembelajaran bahasa arab?, apa motivasi tersebut?, mengapa demikian?
C. <i>Motivating</i> (memotivasi)	17. Apa yang dilakukan sesama mahasiswa untuk saling memotivasi?
	18. Apa yang dilakukan pemimpin kampus untuk memotivasi dosen?
	19. Apa yang dilakukan pemimpin kampus untuk memotivasi mahasiswa?
	20. Apa yang dilakukan sesama dosen untuk saling memotivasi dalam proses pembelajaran?
	21. Apa yang dilakukan dosen untuk memotivasi mahasiswa dalam proses pembelajaran bahasa arab?

- **Matriks Interview Fokus Masalah 3:** Bagaimana Hasil Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab?

Variabel	Indikator	Subindikator
Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab	Evaluasi/Evaluation: meliputi proses evaluasi, tujuan evaluasi, pemberian pertimbangan (<i>judgement</i>), dan berdasarkan kriteria tertentu (Zaenal Arifin, 2011: 5-6)	1. Proses Evaluasi
		2. Tujuan evaluasi
		3. Pemberian pertimbangan (<i>judgement</i>)
		4. Berdasarkan kriteria tertentu

- **Pedoman Interview Dosen Fokus Masalah 3**

Subindikator	Pertanyaan
A. Proses evaluasi	1. Bagaimana cara mengevaluasi proses pembelajaran bahasa arab (evaluasi terhadap dosen dan mahasiswa)?
B. Tujuan evaluasi	2. Apa tujuan melakukan proses evaluasi tersebut?
	3. Apa yang menjadi pertimbangan (seorang dosen/mahasiswa) telah berhasil dalam proses pembelajaran bahasa arab?
C. Pemberian pertimbangan (<i>judgement</i>)	4. Bagaimana cara memutuskan (seorang dosen/mahasiswa) telah berhasil dalam proses pembelajaran bahasa arab?
D. Berdasarkan kriteria tertentu	5. Berdasarkan kriteria apa evaluasi tersebut dilaksanakan?

دليل الملاحظة

- (١) عملية التعليم في الفصل
- (٢) عملية الأنشطة في خارج الفصل
- (٣) البيئة اللغوية في المعهد السنة
- (٤) المواد المستعملة في تعليم اللغة العربية
- (٥) عملية التقويم في تعليم اللغة العربية

دليل الوثائقية

- (١) منهج تعليم اللغة العربية المستعمل في قسم تعليم اللغة العربية جامعة السنة الإسلامية ميدان
- (٢) جداول المواد وحصص في كل المستوى
- (٣) خطة التدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان في المستوى الثاني
- (٤) التصوير في عملية التعليم والتعلم
- (٥) التصوير من الأنشطة المؤثرة لتنمية اللغوية
- (٦) التصوير من الوسائل التعليمية المستعملة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان
- (٧) نموذج الأسئلة عملية التقويم (الإختبار لنصف السنة والإختبار النهائي)

رسالة دليل عملية البحث



جامعة السنة الإسلامية SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AS-SUNNAH

Pendidikan Bahasa Arab (Akreditasi B): 189/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2018

Komunikasi dan Penyiaran Islam (Akreditasi B): 4656/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2017

Jl. Medan - Tj. Morawa, Km. 13, Gg. Darma, Desa Bangun Sari, Kec. Tj. Morawa, Kab. Deli Serdang - SUMUT 20363 INDONESIA

Telp/Fax : (061) 7946-245, Website: www.asunnah.ac.id, E-mail: staiassunnah.ds12@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: LPBA.D/c.963.STAIS/VIII.1440-V.2019

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : **Abdur Rahman Purba**

NIM : 17720083

Program : Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Judul Tesis :

الإدارة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية بميدان

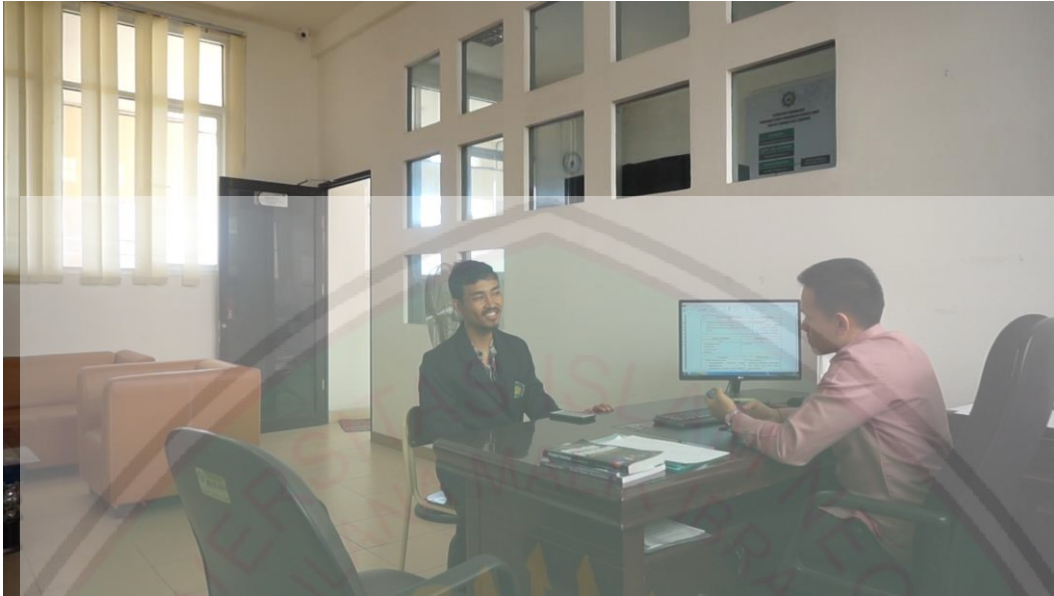
Telah melaksanakan penelitian di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang. Pada tanggal 1 April 2019 – 2 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Deli Serdang, 02 Mei 2019 M.
Ka. Prodi PBA/STAI As-Sunnah

Slamet Riyadi, M.A.
NIDN. 2106048801

عملية المقابلة برئيس القسم التعليم اللغة العربية



عملية التعليم في الفصل



عملية التعليم في المعمل اللغوي



أنشطة المحادثة الصباحية بين الطلاب



تدريب الخطابة باللغة العربية



الدورة في طرق التدريس لمدرس قسم تعليم اللغة العربية



الخطة الداسية

في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة السنة الإسلامية

للمستوى الثاني

إندونيسا – ديلي سردنج



SILABUS PERKULIAHAN

A. Identitas Matakuliah

- Matakuliah : Maharatul Istima' II
- Kode :
- Bobot SKS : 2 SKS
- Semester : 2 (Dua)

B. Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini disajikan sebagai langkah awal dalam menguasai empat kemahiran bahasa Arab dengan menanamkan kebiasaan kepada mahasiswa untuk terbiasa mendengarkan dan memahami percakapan berbahasa arab baik melalui dosen, native speaker maupun melalui media elektronik.

C. Kompetensi Matakuliah

Mahasiswa mampu menyimak dan memahami pembicaraan berbahasa Arab pada *mustawa ibtida'i*, yang meliputi; percakapan sehari-hari dan mujamalah.

D. Topik Inti

١. العناية بالصحة
٢. الترويح عن النفس
٣. الحياة في المدينة
٤. العلم والتعلم
٥. المهن
٦. اللغة العربية
٧. الجوائز
٨. العالم قرية صغيرة
٩. النظافة
١٠. الإسلام
١١. الشباب
١٢. العالم الإسلامي
١٣. الأمن
١٤. التلوث

E. Referensi

١. العربية بين يديك
٢. العربية للناشئين

3. Hasil Rekaman dari saluran TV Timur Tengah.

F. Sistem Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi:

1. Pelaksanaan Tugas : 10 %.
2. Keaktifan : 5 %.
3. UTS : 25 %.
4. UAS : 60 %.



SILABUS PERKULIAHAN

G. Identitas Matakuliah

- Matakuliah : Maharatul Kalam
- Kode :
- Bobot SKS : 2 SKS
- Semester : 2 (Dua)

H. Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini akan memberi pengetahuan kepada mahasiswa tentang pola-pola kalimat yang digunakan dalam percakapan sehari-hari, yang sedikit banyak berbeda dari pola-pola kalimat yang digunakan untuk bahasa baku.

I. Kompetensi Matakuliah

Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu berbicara, berdialog, mengungkapkan isi pikirannya dengan menggunakan bahasa Arab yang baik dan benar.

J. Topik Inti

١. التمهيد (العقد و تعهد التعلم وتشجيعه)
٢. الجو
٣. الناس والأماكن
٤. الهوايات
٥. السفر
٦. الحج والعمرة
٧. الصحة
٨. العطلة
٩. الجامعة الإسلامية سومطرة الشالية
١٠. الحياة في الجامعة

K. Referensi

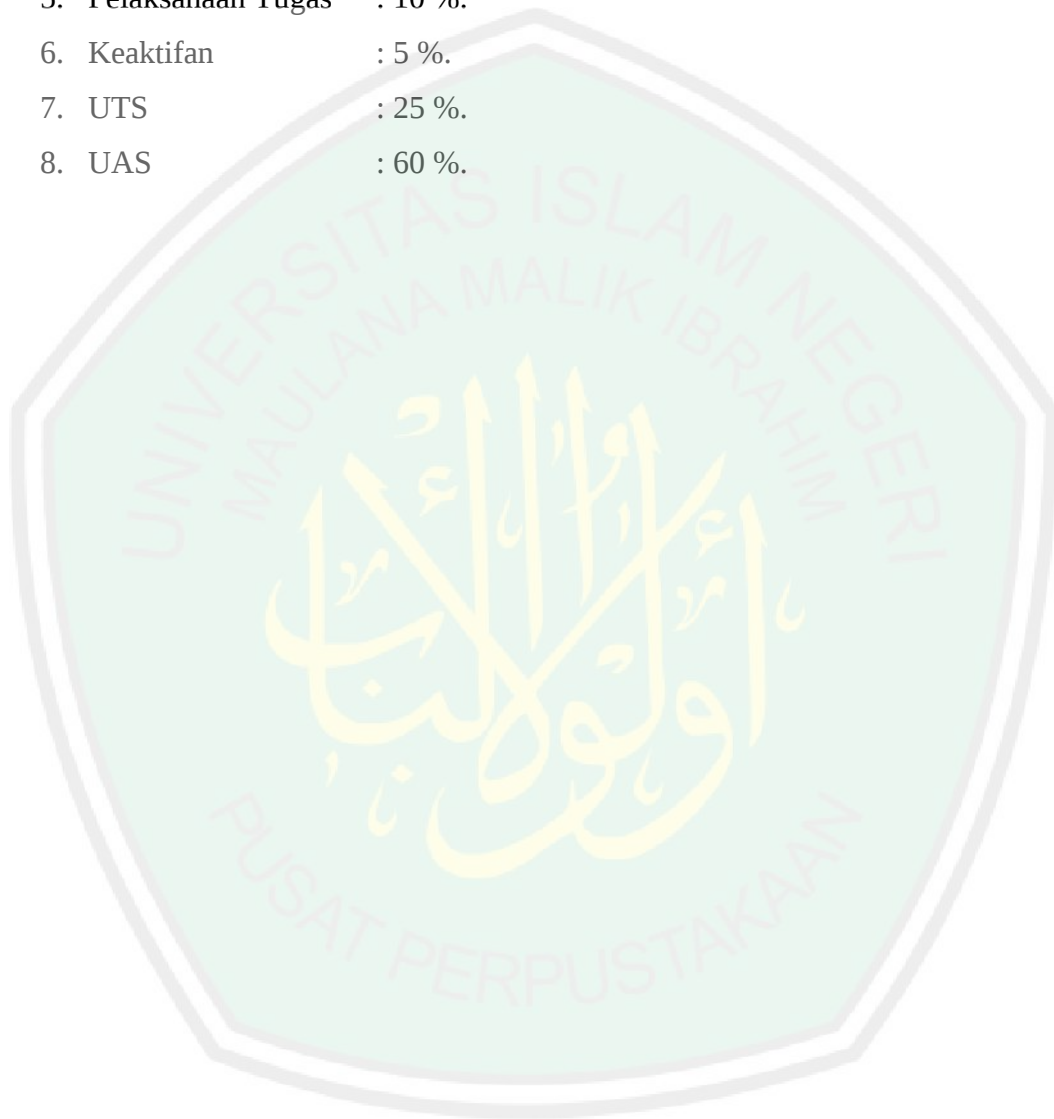
١. عبد الرحمن إبراهيم فوزان، العربية بين يديك، المملكة العربية السعودية (كتاب واسطوانة)
٢. الكندري، عبد الله عبد الرحمن وإبراهيم محمد عطا، تعليم اللغة العربية المرحلة الإبتدائية، الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٩٣
٣. إبراهيم، حمادة. اتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٩

٤. العالم، عبد المنعم سيد عبد. د/ت. طرق تدريس اللغة العربية، مكتبة غريب علي، يونس فتحي، دليل للمعلم للكتابة الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٩٨٣

L. Sistem Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi:

- 5. Pelaksanaan Tugas : 10 %.
- 6. Keaktifan : 5 %.
- 7. UTS : 25 %.
- 8. UAS : 60 %.



SILABUS PERKULIAHAN

M. Identitas Matakuliah

- Matakuliah : Maharatul Qiraah II
- Kode :
- Bobot SKS : 2 SKS
- Semester : 2 (Dua)

N. Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini disajikan sebagai langkah awal dalam menguasai empat kemahiran berbahasa Arab. Teks-teks bacaan pada matakuliah ini mengandung materi-materi bahasa yang sederhana meliputi kata-kata atau kalimat-kalimat yang digunakan sehari-hari serta memperhatikan penyajian materi secara bertahap dimulai dari kemampuan membaca dan memahami kata, kalimat kemudian paragraf.

O. Kompetensi Matakuliah

Mahasiswa mampu membaca dan memahami dengan benar teks-teks bahasa Arab yang meliputi kata, kalimat dan paragraf.

P. Topik Inti

١. العالم قرية صغيرة , والنظافة
٢. الإسلام والشباب
٣. العالم الإسلامي والأمن
٤. التلوث والطاقة
٥. المعجزة الخالدة ويوم في حياة ناشيء
٦. أقليتنا في العالم والسنة النبوية
٧. الأطفال والقراءة وهجرة الرسول
٨. طاب نومكم طاب يومكم ونوادير وطرف
٩. المساواة الحققة والرفق بالحيوان
١٠. الأمثال العربية والخلافات الزوجية
١١. العلاقة بين الآباء والأبناء والماء أصل الحياة وسرها
١٢. وصية أب ومن يوميات وليد

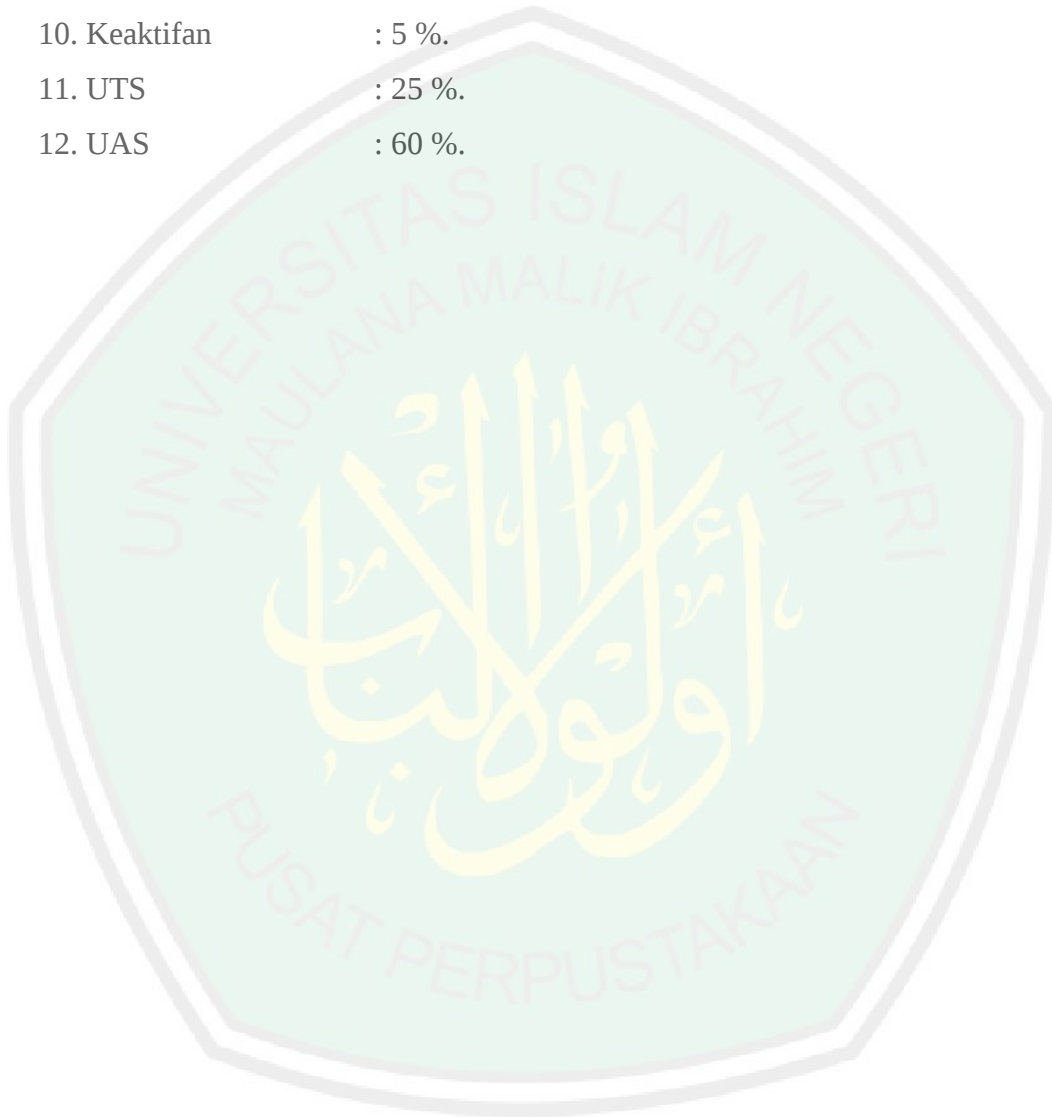
Q. Referensi

١. العربية بين يديك

R. Sistem Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi:

- 9. Pelaksanaan Tugas : 10 %.
- 10. Keaktifan : 5 %.
- 11. UTS : 25 %.
- 12. UAS : 60 %.



SILABUS PERKULIAHAN

S. Identitas Matakuliah

- Matakuliah : Maharatul Kitabah II
- Kode :
- Bobot SKS : 2 SKS
- Semester : 2 (Dua)

T. Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini diselenggarakan dengan menekankan pada partisipasi aktif mahasiswa, yaitu; kompetisi menulis dengan benar antar individu dan Kode, menyalin teks-teks Arab dengan tulisan tangan, dan berlatih imla'

U. Kompetensi Matakuliah

Mahasiswa mampu memahami *Qawa'id al-Imla'* serta dapat menulis dengan benar sesuai kaedah-kaedah yang ada dan menulis dengan baik sesuai dengan tanda baca.

V. Topik Inti

١. الحروف التي تنزل تحت السطر والتي لا تنزل ، والحروف التي بداخلها فراغ والتي ليس بداخلها فراغ في خط الرقعة ، ومواضع فتح تاء التأنيث المربوطة ومواضع حذفه.
٢. تحويل حوار إلى نص سردي : متى يرسم تنوين النصب ألفا ومتى لا يرسم؟ ومواضع رسم ألف واو الجماعة ومواضع حذفها بعد الواو.
٣. كتابة وتلخيص نص في فقرات وكتابة الهمزة في آخر الكلمة بخط الرقع
٤. تحويل حوار إلى نص سردي ، وكتابة الهمزة المتوسطة .
٥. تلخيص النص بعنوان " قصة الوحي " : كتابة التعبير بعنوان "القرآن الكريم" و "كيف نستثمر الوقت" و "يوم في حياتي".
٦. كتابة التعبير بعنوان "الأقليات الإسلامية في العالم" و كتابة المسرحية في شكل الشر وتلخيص قصة أبي سفيان مع هرقل.
٧. كتابة التعبير بعنوان "النوم والأرق" و "النوم نعمة من نعم الله" وتلخيص نص فهم المسموع كتابيا.
٨. تلخيص فهم المسموع "قصص عمرية" و "النمل والحلوى" و كتابة التعبير بعنوان "المساواة في حياة الإنسان" و "الرفق بالحيوان".
٩. تلخيص نص "الأمثال العربية" و كتابة خمسة أمثال وكتابة التعبير بعنوان "الخلافات الزوجية" و "حياة زوجية سعيدة".
١٠. كتابة القصة بعنوان "ولد بار بوالديه" و كتابة التعبير "العلاقة بين الأبناء والآباء" ثم إعادة أسلوب المؤلف ، وكتابة التعبير بعنوان "الماء نعمة من نعم الله على الإنسان" .

١١. إعادة أسلوب المؤلف في نص "مليون" و "الصياد" و كتابة التعبير بعنوان "وصية الأم لابنتها" و "تربية الأولاد".

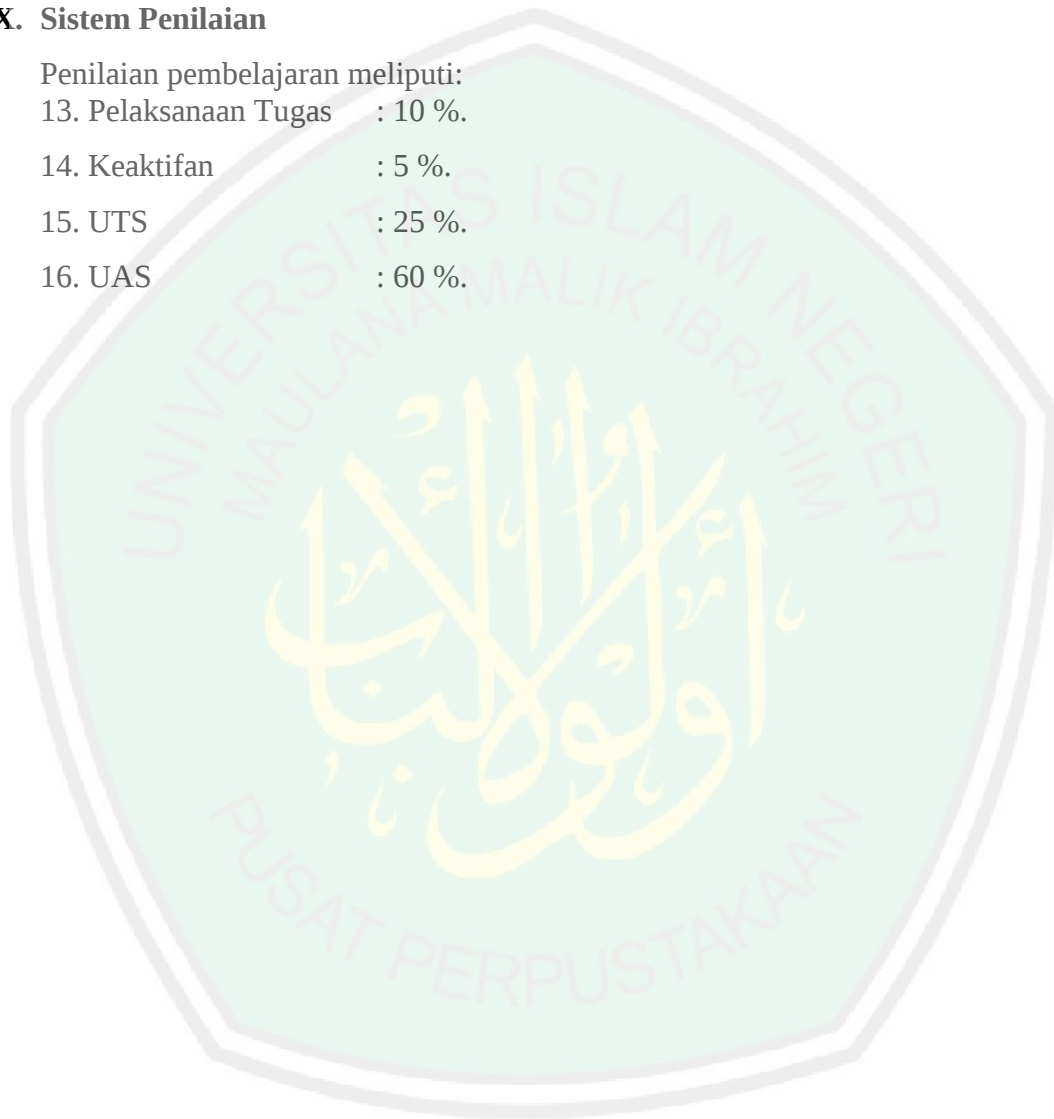
W. Referensi

١. العربية بين يديك

X. Sistem Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi:

- | | |
|-----------------------|---------|
| 13. Pelaksanaan Tugas | : 10 %. |
| 14. Keaktifan | : 5 %. |
| 15. UTS | : 25 %. |
| 16. UAS | : 60 %. |



مناهج كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

جامعة السنة الإسلامية

SK KETUA: 528/K/E/IV/2019

الكتب المقررة مع ذكر المؤلفين	8	7	6	5	4	3	2	1	SKS	المواد	KODE	NO
تحسين التلاوة وتطبيق أحكام التجويد							2	2		القرآن الكريم	INSK111	1
تحسين التلاوة وتطبيق أحكام التجويد						2	2			القرآن الكريم	INSL211	2
تحسين التلاوة وتطبيق أحكام التجويد						2	2			القرآن الكريم	INSL312	3
تحسين التلاوة وتطبيق أحكام التجويد					2		2			القرآن الكريم	INSL413	4
تحسين التلاوة وتطبيق أحكام التجويد				2			2			القرآن الكريم	INSL514	5
تحسين التلاوة وتطبيق أحكام التجويد			2				2			القرآن الكريم	INSL615	6
تحسين التلاوة وتطبيق أحكام التجويد		2							2	القرآن الكريم	INSL716	7

غاية المريد في علم التجويد للشيخ عطية قابل نصر								2	2	التجويد	INSL117	8
مختصر تفسير جزء عم للشيخ ابن عثيمين								2	2	التفسير	INSK112	9
تفسير القرآن الكريم للشيخ العثيمين							2		2	التفسير	INSL218	10
تفسير القرآن الكريم للشيخ العثيمين						2			2	التفسير	INSL319	11
تفسير القرآن الكريم للشيخ العثيمين					2				2	التفسير	INSL4110	12
تفسير القرآن الكريم للشيخ العثيمين				2					2	التفسير	INSL5111	13
تفسير القرآن الكريم للشيخ العثيمين			2						2	التفسير	INSL6112	14
تفسير القرآن الكريم للشيخ العثيمين		2							2	التفسير	INSL7113	15
مباحث في علوم القرآن للشيخ مناع القطان								4	4	علوم القرآن	INSL1114	16
مباحث في علوم القرآن للشيخ مناع القطان							2		2	علوم القرآن	INSK213	17
عقيدة التوحيد للشيخ صالح الفوزان								2	2	التوحيد	INSL1115	18
عقيدة التوحيد للشيخ صالح الفوزان							2		2	التوحيد	INSL2116	19
الملخص في شرح التوحيد للشيخ صالح الفوزان						2			2	التوحيد	INSL3117	20

المُلخص في شرح التوحيد للشيخ صالح الفوزان					2					2	التوحيد	INSK414	21
المُلخص في شرح التوحيد للشيخ صالح الفوزان				2						2	التوحيد	INSK515	22
شرح العقيدة الواسطية للشيخ صالح الفوزان			2							2	التوحيد	INSL6118	23
شرح العقيدة الواسطية للشيخ صالح الفوزان		2								2	التوحيد	INSL7119	24
تيسير العلام شرح عمدة الأحكام للشيخ عبد الله آل البسام (الجزء الأول)								2		2	الحديث	INSL1120	25
تيسير العلام شرح عمدة الأحكام للشيخ عبد الله آل البسام (الجزء الأول)							4			4	الحديث	INSL2121	26
تيسير العلام شرح عمدة الأحكام للشيخ عبد الله آل البسام (الجزء الأول)						4				4	الحديث	INSK316	27
تيسير العلام شرح عمدة الأحكام للشيخ عبد الله آل البسام (الجزء الثاني)					2					2	الحديث	INSK417	28
تيسير العلام شرح عمدة الأحكام للشيخ عبد الله آل البسام (الجزء الثاني)				2						2	الحديث	INSK5122	29
تيسير العلام شرح عمدة الأحكام للشيخ عبد الله آل البسام (الجزء الثاني)			2							2	الحديث	INSK6123	30
تيسير العلام شرح عمدة الأحكام للشيخ عبد الله آل البسام (الجزء الثاني)		4								4	الحديث	INSK7124	31
إمداد المغيث بتسهيل علوم الحديث للدكتور لقمان الحكيم الإندونيسي الأزهرى								2		2	علوم الحديث	INSK1125	32
إمداد المغيث بتسهيل علوم الحديث للدكتور لقمان الحكيم الإندونيسي الأزهرى							2			2	علوم الحديث	INSK218	33

أصول التخرج ودراسة الأسانيد للشيخ محمود الطحان			2						2	تخرج حديث	INSL6126	34
أصول التخرج ودراسة الأسانيد للشيخ محمود الطحان		2							2	تخرج حديث	INSL7127	35
متن الغاية والتقريب لأبي شجاع								4	4	الفقه	INSL119	36
كشاف القناع عن مختصر أبي شجاع للشيخ نايف القفاري							4		4	الفقه	INSL2110	37
كشاف القناع عن مختصر أبي شجاع للشيخ نايف القفاري						4			4	الفقه	INSL3128	38
كشاف القناع عن مختصر أبي شجاع للشيخ نايف القفاري					4				4	الفقه	INSL4129	39
كشاف القناع عن مختصر أبي شجاع للشيخ نايف القفاري				4					4	الفقه	INSL5130	40
كشاف القناع عن مختصر أبي شجاع للشيخ نايف القفاري			4						4	الفقه	INSL6131	41
فقه النوازل للشيخ يوسف الشبيلي		2							2	الفقه	INSL7132	42
المدخل إلى المدارس الفقهية للشيخ سليمان الأشقر					2				2	تاريخ المذاهب الفقهية	INSL4111	43
الفرائض السنة الأولى للدكتور عبد الكريم الاحم					4				4	الفرائض	INSL4133	44
الفرائض السنة الثانية للشيخ الدكتور عبد الكريم الاحم				2					2	الفرائض	INSL5112	45
متن القواعد الفقهية للشيخ السعدي						2			2	القواعد الفقهية	INSL3134	46

القواعد الفقهية للشيخ عادل المطرودي					2				2	القواعد الفقهية	INSL4135	47
القواعد الفقهية للشيخ عادل المطرودي				2					2	القواعد الفقهية	INSL5136	48
متن الورقات للإمام الجويني				2					2	أصول الفقه	INSK4113	49
تيسير علم أصول الفقه للشيخ عبد الله الجديع				4					4	أصول الفقه	INSK5114	50
تيسير علم أصول الفقه للشيخ عبد الله الجديع			4						4	أصول الفقه	INSL6137	51
مقرر السيرة النبوية لمؤسسة الوقف الإسلامي								2	2	السيرة النبوية	INSK1115	52
مقرر السيرة النبوية لمؤسسة الوقف الإسلامي							4		4	السيرة النبوية	INSL2138	53
العقيدة والأديان والاتجاهات المعاصرة للشيخ العثيمين			2						2	الفرق والمذاهب المعاصرة	INSK6116	54
العقيدة والأديان والاتجاهات المعاصرة للشيخ العثيمين			4						4	الفرق والمذاهب المعاصرة	INSL7139	55
الخلفاء الراشدون والدولة الأموية مقرر جامعة الإمام							4		4	التاريخ الإسلامي	INSL3140	56
الخلفاء العباسية مقرر جامعة الإمام					2				2	التاريخ الإسلامي	INSK4117	57
صور من حياة الصحابة للشيخ رافة باشا				٢					2	الأخلاق	INSK5118	58
Berbahasa Indonesia Di PT Berbasis Pembelajaran, Aktif Aninditia Sri Nugraheni								٢	2	اللغة الإندونيسية	INSU1120	59

مذكرة من إعداد المدرس								٢	2	اللغة الإنجليزية	INSU1121	60
مذكرة من إعداد المدرس								٢	2	اللغة الإنجليزية	INSU2122	61
Pedoman Penerjemahan Arab Indonesia, M. Zaka Al Farisi			٢						2	ترجمة نصوص من العربية إلى الإندونيسية	PBA6137	62
Pedoman Penerjemahan Arab Indonesia, M. Zaka Al Farisi			٢						2	ترجمة نصوص من العربية إلى الإندونيسية	PBA7138	63
Paradigma Terbaru Pendidikan Kewarganegaraan untuk mahasiswa, Tim Nasional Dosen Pendidikan Kewarganegaraan								٢	2	تربية وطنية إندونيسية	INSU1123	64
Microsoft Word 2010, dan Excel 2010, Kurweni & Jubilee								٢	2	الحاسب الآلي والتربية	INSU2124	65
Microsoft Word 2010, dan Excel 2010, Kurweni & Jubilee								٢	2	الحاسب الآلي والتربية	INSU3125	66
								٢	2	مبادئ العلوم	INSU1126	67
البلاغة الميسرة للدكتور عبد العزيز علي الحربي				٢					2	البلاغة العربية	PBA5139	68
البلاغة الميسرة للدكتور عبد العزيز علي الحربي				٢					2	البلاغة العربية	PBA6140	69
يبحث عن كتاب مناسب				٢					2	الأدب العربي	PBA5141	70
المعجم وعلم الدلالة للدكتور سالم سليمان الخماس				٢					2	المعاجم والدلالة	PBA5142	71

متن الأجرومية شرح الشيخ ابن عثيمين							٢	2	النحو	PBA1143	72
تهذيب شرح بن عقيل للشيخ عبد العزيز محمد فتوح وآخرون						٤		4	النحو	PBA2144	73
تهذيب شرح بن عقيل للشيخ عبد العزيز محمد فتوح وآخرون					٤			4	النحو	PBA3145	74
تهذيب شرح بن عقيل للشيخ عبد العزيز محمد فتوح وآخرون					٤			4	النحو	PBA4146	75
التطبيق الصرفي للشيخ الدكتور عبده الراجحي						٢		2	الصرف	PBA2147	76
التطبيق الصرفي للشيخ الدكتور عبده الراجحي						٢		2	الصرف	PBA3148	77
التطبيق النحوي للشيخ الدكتور عبد الراجحي				٢				2	تطبيقات نحوية	PBA5149	78
التطبيق النحوي للشيخ الدكتور عبد الراجحي			٢					2	تطبيقات نحوية	PBA6150	79
أصول التربية الإسلامية للشيخ خالد الحازمي						٢		2	أصول التربية الإسلامية	PEND3131	80
منتقى من العربية بين يديك (خاص للسنة الأولى هذا العام فقط فما بعدها يبحث عن كتاب خاص)							٢	2	مهاراة الاستماع	PBA1151	81
منتقى من العربية بين يديك (خاص للسنة الأولى هذا العام فقط فما بعدها يبحث عن كتاب خاص)							٢	2	مهاراة الكلام	PBA1152	82
منتقى من العربية بين يديك (خاص للسنة الأولى هذا العام فقط فما بعدها يبحث عن كتاب خاص)						٢		2	مهاراة القراءة	PBA2153	83

متنقى من العربية بين يديك (خاص للسنة الأولى هذا العام فقط فما بعدها يبحث عن كتاب خاص)						٢			2	مهارة الكتابة	PBA2154	84
تطوير مناهج اللغة العربية للدكتور ذو الهادي			٢						2	تطوير مناهج اللغة العربية	PBA6155	85
أصول البحث العلمي ومناهجه للشيخ أحمد بدر			٢						2	البحث ومناهجه	PBA6156	86
أصول البحث العلمي ومناهجه للشيخ أحمد بدر			٢						2	البحث ومناهجه	PBA7157	87
استراتيجيات التدريس والتعليم للشيخ جابر عبد الحميد جابر				٢					2	استراتيجيات التدريس	PBA5158	88
إضاءات لمعلمي اللغة للدكتور عبد الرحمن فوزان					٢				2	طرق تدريس اللغة العربية	PBA4159	89
إضاءات لمعلمي اللغة للدكتور عبد الرحمن فوزان					٢				2	طرق تدريس اللغة العربية	PBA5160	90
طرق تدريس مواد التربية الإسلامية للشيخ عدنان حسن باحارث						٢			2	طرق تدريس المواد الشرعية	PBA3161	91
الوسائل التعليمية المطورة للشيخ فيصل هاشم شمس					٢				2	التقنيات والوسائل التعليمية	PBA4162	92
إدارة الصف وتعديل سلوك الصف للشيخ فديان أبو خليل						٢			2	الإدارة الصفية	PEND3132	93
الإدارة المدرسية الحديث لجودت عزت عطري			٢						2	الإدارة المدرسية	PEND7133	94
Etika dan Profesi Keguruan, Nopan Ardi Wiyani						٢			2	أخلاقيات المهنة	PEND3134	95

Evaluasi dan Pembelajaran Bahasa Arab, Muhammad Aini	٢								2	القياس والتقويم الصفّي	PBA7163	96
علم الأصوات للشيخ إدريس جومر			٢						2	علم اللغة العام (الأصوات)	PBA5164	97
علم اللغة التطبيقي وتعليم اللغة العربية للشيخ عبد الرّاجي		٢							2	علم اللغة التطبيقي (تحليل الأخطاء)	PBA6165	98
	٢								2	إعداد المادة العلمية	PBA7166	99
Metode Statistik, Sudjana		٢							2	علم الإحصاء التعليمي	PEND6135	100
علم المكتبات: الإدارة والتنظيم للشيخ عبد الله عيسى الطيّاع			٢						2	إدارة المكتبة	INSU4127	101
التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية لجورج براوان	٢								2	التدريس المصغر	PBA7167	102
ريادة الأعمال لمجموعة من المؤلفين	٢								2	ريادة الأعمال	INSU7128	103
القيادة الناجحة للشيخ محمد عقوبي	٢								2	فن القيادة	INSU7129	104
الإدارة الذكية للشيخ عبد العزيز النجار	٢								2	إدارة المنظمة	INSU7130	105
علم النفس التربوي للشيخ عبد المجيد نشواني			٢						2	علم النفس التربوي	PEND4136	106
تعليم العربية لإغراض خاصة		٢							2	العربية لإغراض خاصة	PBA6168	107
كتاب الدليل التطبيقي (كتاب دليل الجامعة)	٢								2	التدريب العملي	PBA8169	108

كتاب دليل التطبيق العملي للجامعة	٢									2	الخدمة العامة	INSK8119	109
دليل البحث العلمي (كتاب دليل الجامعة)	٦									6	بحث التخرج	PBA8170	110
	10	36	36	36	36	36	36	36	36	262			

109



السيرة الذاتية

الاسم : عبد الرحمن فوزي.
 مكان، تاريخ الميلاد : بيبكون، ١١ يولي ١٩٩٤.
 العنوان : جيتتا دافات، لانجكات شومطر الشمالية.

- حصل على شهادة التريية الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥٠٥٩٠.
 فادنج جيرمين سنة ٢٠٠٦.
- حصل على شهادة المتوسطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بينجاي
 سنة ٢٠٠٩.
- حصل على شهادة الثانوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بينجاي سنة
 ٢٠١٢.
- يلتحق دراسته في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان وانتهى
 في سنة ٢٠١٦.
- وفي سنة ٢٠١٧ سجل اسمه في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا
 جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.



دليل المقابلة

PEDOMAN INTERVIEW DOSEN

- **Matriks Interview Fokus Masalah 1:** Bagaimana Dosen Mengkonsep Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab?

Variabel	Indikator	Subindikator
Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab	Perencanaan/Planning: mengidentifikasi sumber daya, merumuskan tujuan, membuat strategi, dan mendesain rencana kerja (B. Siswanto, 2005: 42)	1. Merumuskan tujuan
		2. Mengidentifikasi sumber daya
		3. Membuat strategi
		4. Mendesain rencana kerja

- **Pedoman Interview Dosen Fokus Masalah 1**

Subindikator	Pertanyaan
--------------	------------

A. Merumuskan tujuan	1. Apakah isi dari pembelajaran bahasa arab sangat relevan dengan dunia pendidikan saat ini?
	2. Materi apa yang paling dibutuhkan dari pembelajaran bahasa arab untuk pendidikan saat ini?
	3. Siapa yang menetapkan pembelajaran bahasa arab dijadikan sebagai salah satu mata kuliah di perguruan tinggi ini?
	4. Mengapa pembelajaran bahasa arab dijadikan salah satu mata kuliah di perguruan tinggi ini?
	5. Apa tujuan yang ingin dicapai dari proses pembelajaran bahasa arab?
	6. Kriteria mahasiswa seperti apa yang ingin dicapai dari proses pembelajaran bahasa arab?
B. Mengidentifikasi sumber daya	7. Bagaimana kriteria dosen yang mengajar pembelajaran di kampus ini?
	8. Bagaimana keadaan mahasiswa yang akan menerima pelajaran bahasa arab?
	9. Bagaimana keadaan alat belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab?
	10. Bagaimana keadaan lingkungan sekitar kampus (lingkungan itu sendiri, budaya, sosial, adat istiadat, dan lain-lain), apakah sejalan dengan nilai-nilai dalam materi pembelajaran bahasa arab?
C. Membuat strategi	11. Apa saja faktor pendukung proses pembelajaran bahasa arab?
	12. Apa saja faktor penghambat proses pembelajaran bahasa arab?
	13. Strategi apa yang digunakan untuk mendapatkan dosen yang sesuai dengan kriteria di atas?
	14. Strategi apa yang digunakan agar mahasiswa dapat menerima pelajaran bahasa arab dengan baik?
	15. Strategi apa yang digunakan untuk memenuhi alat belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab?
	16. Strategi apa yang digunakan agar pembelajaran bahasa arab dapat memperkuat kondisi lingkungan sekitar kampus?
	17. Siapa yang menentukan semua strategi tersebut?
D. Mendesain rencana kerja	18. Dengan cara apa pembelajaran bahasa arab akan diajarkan kepada mahasiswa?
	19. Berapa kali/berapa jam pembelajaran bahasa arab diajarkan dalam seminggu?

	20. Apakah waktu tersebut sudah ideal untuk kegiatan pembelajaran bahasa arab?
	21. Apa yang melatar belakangi proses pembelajaran <i>bahasa arab</i> diajarkan dengan jumlah waktu tersebut?
	22. Siapa yang mendesain proses pembelajaran bahasa arab?

• **Matriks Interview Fokus Masalah 2: Bagaimana Dosen Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab?**

Variabel	Indikator	Subindikator
Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab	Pelaksanaan/Actuating: terdiri dari <i>staffing</i> , <i>controlling</i> , dan <i>motivating</i> (George R. Terry dan Leslie W. Rule, 2012: 9)	1. <i>Staffing</i> (kepegawaian)
		2. <i>Controlling</i> (pengendalian)
		3. <i>Motivating</i> (memotivasi)

• **Pedoman Interview Dosen Fokus Masalah 2**

Subindikator	Pertanyaan
A. <i>Staffing</i> (kepegawaian)	1. Bagaimana cara dosen melaksanakan proses pembelajaran bahasa arab di dalam kelas?
	2. Bagaimana strategi dan metode belajar yang baik menurut dosen?

	3. Bagaimana sikap seorang dosen dalam mengajar menurut dosen?
	4. Bagaimana sikap mahasiswa dalam menerima pelajaran menurut dosen?, dan bagaimana sikap mahasiswa ketika menerima pelajaran di dalam kelas?
	5. Apa saja faktor penghambat dan pendukung proses pembelajaran di dalam kelas tersebut?
	6. Apakah selama ini pemimpin kampus menjalankan tugasnya dengan sangat baik?
	7. Apakah selama ini dosen yang mengajar pembelajaran bahasa arab menjalankan tugasnya dengan baik?
	8. Apakah selama ini para dosen saling bekerjasama dalam proses pembelajaran di kampus ini?
	9. Apakah hubungan antara pemimpin kampus, dosen, dan mahasiswa sangat harmonis?
	10. Siapa yang melakukan <i>controlling</i> terhadap proses pembelajaran bahasa arab (sejauh mana dosen mengajar/sejauh mana mahasiswa belajar)?
	11. Bagaimana cara melakukan <i>controlling</i> tersebut?
B. <i>Controlling</i> (pengendalian)	12. Apa yang dilakukan pemimpin kampus jika dosen mendapat kesulitan dalam proses pembelajaran bahasa arab?
	13. Apa yang dilakukan sesama mahasiswa jika mendapat kesulitan dalam belajar?
	14. Apa yang dilakukan pemimpin kampus jika mahasiswa mendapat kesulitan dalam proses pembelajaran bahasa arab?
	15. Apa yang dilakukan dosen jika mahasiswa mendapat kesulitan dalam proses pembelajaran bahasa arab?
	16. Apakah motivasi itu diperlukan dalam proses pembelajaran bahasa arab?, apa motivasi tersebut?, mengapa demikian?
C. <i>Motivating</i> (memotivasi)	17. Apa yang dilakukan sesama mahasiswa untuk saling memotivasi?
	18. Apa yang dilakukan pemimpin kampus untuk memotivasi dosen?
	19. Apa yang dilakukan pemimpin kampus untuk memotivasi mahasiswa?
	20. Apa yang dilakukan sesama dosen untuk saling memotivasi dalam proses pembelajaran?
	21. Apa yang dilakukan dosen untuk memotivasi mahasiswa dalam proses pembelajaran bahasa arab?

- **Matriks Interview Fokus Masalah 3:** Bagaimana Hasil Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab?

Variabel	Indikator	Subindikator
Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab	Evaluasi/Evaluation: meliputi proses evaluasi, tujuan evaluasi, pemberian pertimbangan (<i>judgement</i>), dan berdasarkan kriteria tertentu (Zaenal Arifin, 2011: 5-6)	1. Proses Evaluasi
		2. Tujuan evaluasi
		3. Pemberian pertimbangan (<i>judgement</i>)
		4. Berdasarkan kriteria tertentu

- **Pedoman Interview Dosen Fokus Masalah 3**

Subindikator	Pertanyaan
A. Proses evaluasi	1. Bagaimana cara mengevaluasi proses pembelajaran bahasa arab (evaluasi terhadap dosen dan mahasiswa)?
B. Tujuan evaluasi	2. Apa tujuan melakukan proses evaluasi tersebut?
	3. Apa yang menjadi pertimbangan (seorang dosen/mahasiswa) telah berhasil dalam proses pembelajaran bahasa arab?
C. Pemberian pertimbangan (<i>judgement</i>)	4. Bagaimana cara memutuskan (seorang dosen/mahasiswa) telah berhasil dalam proses pembelajaran bahasa arab?
D. Berdasarkan kriteria tertentu	5. Berdasarkan kriteria apa evaluasi tersebut dilaksanakan?

دليل الملاحظة

- (١) عملية التعليم في الفصل
- (٢) عملية الأنشطة في خارج الفصل
- (٣) البيئة اللغوية في المعهد السنة
- (٤) المواد المستعملة في تعليم اللغة العربية
- (٥) عملية التقويم في تعليم اللغة العربية

دليل الوثائقية

- (١) منهج تعليم اللغة العربية المستعمل في قسم تعليم اللغة العربية جامعة السنة الإسلامية ميدان
- (٢) جداول المواد وحصص في كل المستوى
- (٣) خطة التدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان في المستوى الثاني
- (٤) التصوير في عملية التعليم والتعلم
- (٥) التصوير من الأنشطة المؤثرة لتنمية اللغوية
- (٦) التصوير من الوسائل التعليمية المستعملة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان
- (٧) نموذج الأسئلة عملية التقويم (الإختبار لنصف السنة والإختبار النهائي)

رسالة دليل عملية البحث



جامعة السنة الإسلامية SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AS-SUNNAH

Pendidikan Bahasa Arab (Akreditasi B): 189/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2018

Komunikasi dan Penyiaran Islam (Akreditasi B): 4656/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2017

Jl. Medan - Tj. Morawa, Km. 13, Gg. Darro, Desa Bangun Sari, Kec. Tj. Morawa, Kab. Deli Serdang - SUMUT 20363 INDONESIA

Telp/Fax : (061) 7946-245, Website: www.asunnah.ac.id, E-mail: staiassunnah.ds12@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: LPBA.D/c.963.STAIS/VIII.1440-V.2019

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : **Abdur Rahman Purba**

NIM : 17720083

Program : Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Judul Tesis :

الإدارة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية بميدان

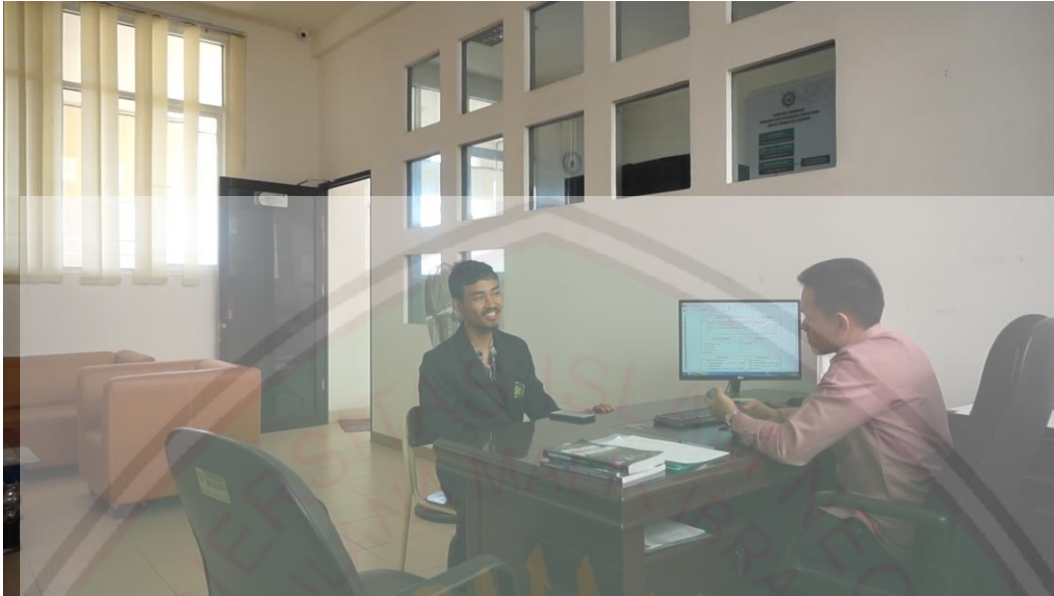
Telah melaksanakan penelitian di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang. Pada tanggal 1 April 2019 – 2 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Deli Serdang, 02 Mei 2019 M.
Ka. Prodi PBA/STAI As-Sunnah

Slamet Riyadi, M.A.
NIDN. 2106048801

عملية المقابلة برئيس القسم التعليم اللغة العربية



عملية التعليم في الفصل



عملية التعليم في المعمل اللغوي



أنشطة المحادثة الصباحية بين الطلاب



تدريب الخطابة باللغة العربية



الدورة في طرق التدريس لمدرس قسم تعليم اللغة العربية



الخطة الداسية

في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة السنة الإسلامية

للمستوى الثاني

إندونيسا – ديلي سردنج



SILABUS PERKULIAHAN

A. Identitas Matakuliah

- Matakuliah : Maharatul Istima' II
- Kode :
- Bobot SKS : 2 SKS
- Semester : 2 (Dua)

B. Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini disajikan sebagai langkah awal dalam menguasai empat kemahiran bahasa Arab dengan menanamkan kebiasaan kepada mahasiswa untuk terbiasa mendengarkan dan memahami percakapan berbahasa arab baik melalui dosen, native speaker maupun melalui media elektronik.

C. Kompetensi Matakuliah

Mahasiswa mampu menyimak dan memahami pembicaraan berbahasa Arab pada *mustawa ibtida'i*, yang meliputi; percakapan sehari-hari dan mujamalah.

D. Topik Inti

١. العناية بالصحة
٢. الترويح عن النفس
٣. الحياة في المدينة
٤. العلم والتعلم
٥. المهن
٦. اللغة العربية
٧. الجوائز
٨. العالم قرية صغيرة
٩. النظافة
١٠. الإسلام
١١. الشباب
١٢. العالم الإسلامي
١٣. الأمن
١٤. التلوث

E. Referensi

١. العربية بين يديك
٢. العربية للناشئين

3. Hasil Rekaman dari saluran TV Timur Tengah.

F. Sistem Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi:

1. Pelaksanaan Tugas : 10 %.
2. Keaktifan : 5 %.
3. UTS : 25 %.
4. UAS : 60 %.



SILABUS PERKULIAHAN

G. Identitas Matakuliah

- Matakuliah : Maharatul Kalam
- Kode :
- Bobot SKS : 2 SKS
- Semester : 2 (Dua)

H. Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini akan memberi pengetahuan kepada mahasiswa tentang pola-pola kalimat yang digunakan dalam percakapan sehari-hari, yang sedikit banyak berbeda dari pola-pola kalimat yang digunakan untuk bahasa baku.

I. Kompetensi Matakuliah

Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu berbicara, berdialog, mengungkapkan isi pikirannya dengan menggunakan bahasa Arab yang baik dan benar.

J. Topik Inti

١. التمهيد (العقد و تعهد التعلم وتشجيعه)
٢. الجو
٣. الناس والأماكن
٤. الهوايات
٥. السفر
٦. الحج والعمرة
٧. الصحة
٨. العطلة
٩. الجامعة الإسلامية سومطرة الشالية
١٠. الحياة في الجامعة

K. Referensi

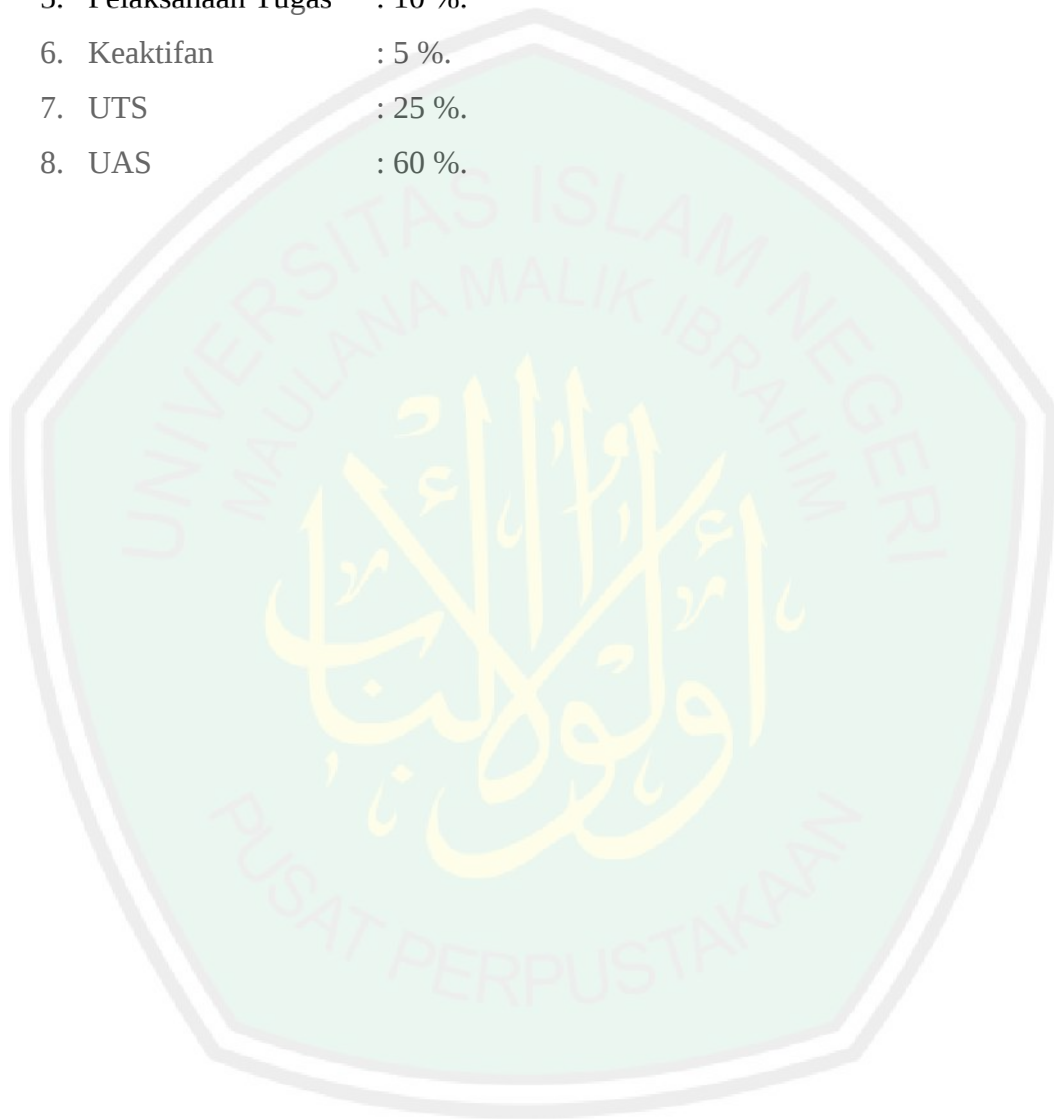
١. عبد الرحمن إبراهيم فوزان، العربية بين يديك، المملكة العربية السعودية (كتاب واسطوانة)
٢. الكندري، عبد الله عبد الرحمن وإبراهيم محمد عطا، تعليم اللغة العربية المرحلة الإبتدائية، الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٩٣
٣. إبراهيم، حمادة. اتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٩

٤. العالم، عبد المنعم سيد عبد. د/ت. طرق تدريس اللغة العربية، مكتبة غريب علي، يونس فتحي، دليل للمعلم للكتابة الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٩٨٣

L. Sistem Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi:

- 5. Pelaksanaan Tugas : 10 %.
- 6. Keaktifan : 5 %.
- 7. UTS : 25 %.
- 8. UAS : 60 %.



SILABUS PERKULIAHAN

M. Identitas Matakuliah

- Matakuliah : Maharatul Qiraah II
- Kode :
- Bobot SKS : 2 SKS
- Semester : 2 (Dua)

N. Deskripsi Matakuliah

Matakuliah ini disajikan sebagai langkah awal dalam menguasai empat kemahiran berbahasa Arab. Teks-teks bacaan pada matakuliah ini mengandung materi-materi bahasa yang sederhana meliputi kata-kata atau kalimat-kalimat yang digunakan sehari-hari serta memperhatikan penyajian materi secara bertahap dimulai dari kemampuan membaca dan memahami kata, kalimat kemudian paragraf.

O. Kompetensi Matakuliah

Mahasiswa mampu membaca dan memahami dengan benar teks-teks bahasa Arab yang meliputi kata, kalimat dan paragraf.

P. Topik Inti

١. العالم قرية صغيرة , والنظافة
٢. الإسلام والشباب
٣. العالم الإسلامي والأمن
٤. التلوث والطاقة
٥. المعجزة الخالدة ويوم في حياة ناشيء
٦. أقليتنا في العالم والسنة النبوية
٧. الأطفال والقراءة وهجرة الرسول
٨. طاب نومكم طاب يومكم ونوادير وطرف
٩. المساواة الحققة والرفق بالحيوان
١٠. الأمثال العربية والخلافات الزوجية
١١. العلاقة بين الآباء والأبناء والماء أصل الحياة وسرها
١٢. وصية أب ومن يوميات وليد

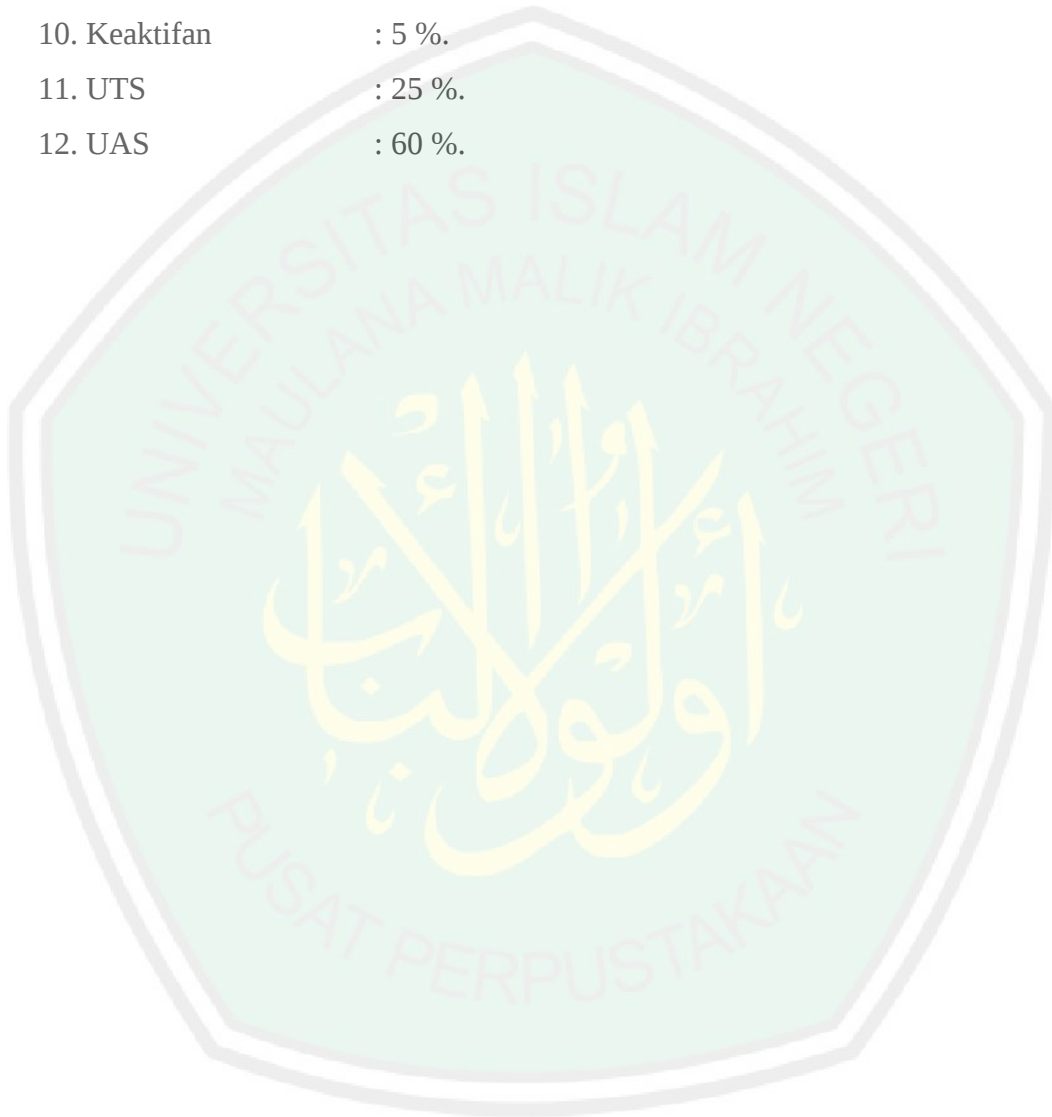
Q. Referensi

١. العربية بين يديك

R. Sistem Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi:

- 9. Pelaksanaan Tugas : 10 %.
- 10. Keaktifan : 5 %.
- 11. UTS : 25 %.
- 12. UAS : 60 %.



SILABUS PERKULIAHAN

S. Identitas Matakuliah

- Matakuliah : Maharatul Kitabah II
- Kode :
- Bobot SKS : 2 SKS
- Semester : 2 (Dua)

T. Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini diselenggarakan dengan menekankan pada partisipasi aktif mahasiswa, yaitu; kompetisi menulis dengan benar antar individu dan Kode, menyalin teks-teks Arab dengan tulisan tangan, dan berlatih imla'

U. Kompetensi Matakuliah

Mahasiswa mampu memahami *Qawa'id al-Imla'* serta dapat menulis dengan benar sesuai kaedah-kaedah yang ada dan menulis dengan baik sesuai dengan tanda baca.

V. Topik Inti

١. الحروف التي تنزل تحت السطر والتي لا تنزل ، والحروف التي بداخلها فراغ والتي ليس بداخلها فراغ في خط الرقعة ، ومواضع فتح تاء التأنيث المربوطة ومواضع حذفه.
٢. تحويل حوار إلى نص سردي : متى يرسم تنوين النصب ألفا ومتى لا يرسم؟ ومواضع رسم ألف واو الجماعة ومواضع حذفها بعد الواو.
٣. كتابة وتلخيص نص في فقرات وكتابة الهمزة في آخر الكلمة بخط الرقع
٤. تحويل حوار إلى نص سردي ، وكتابة الهمزة المتوسطة .
٥. تلخيص النص بعنوان " قصة الوحي " : كتابة التعبير بعنوان "القرآن الكريم" و "كيف نستثمر الوقت" و "يوم في حياتي".
٦. كتابة التعبير بعنوان "الأقليات الإسلامية في العالم" و كتابة المسرحية في شكل الشر وتلخيص قصة أبي سفيان مع هرقل.
٧. كتابة التعبير بعنوان "النوم والأرق" و "النوم نعمة من نعم الله" وتلخيص نص فهم المسموع كتابيا.
٨. تلخيص فهم المسموع "قصص عمرية" و "النمل والحلوى" و كتابة التعبير بعنوان "المساواة في حياة الإنسان" و "الرفق بالحيوان".
٩. تلخيص نص "الأمثال العربية" و كتابة خمسة أمثال وكتابة التعبير بعنوان "الخلافت الزوجية" و "حياة زوجية سعيدة".
١٠. كتابة القصة بعنوان "ولد بار بوالديه" و كتابة التعبير "العلاقة بين الأبناء والآباء" ثم إعادة أسلوب المؤلف ، وكتابة التعبير بعنوان "الماء نعمة من نعم الله على الإنسان" .

١١. إعادة أسلوب المؤلف في نص "مليون" و "الصياد" و كتابة التعبير بعنوان "وصية الأم لابنتها" و "تربية الأولاد".

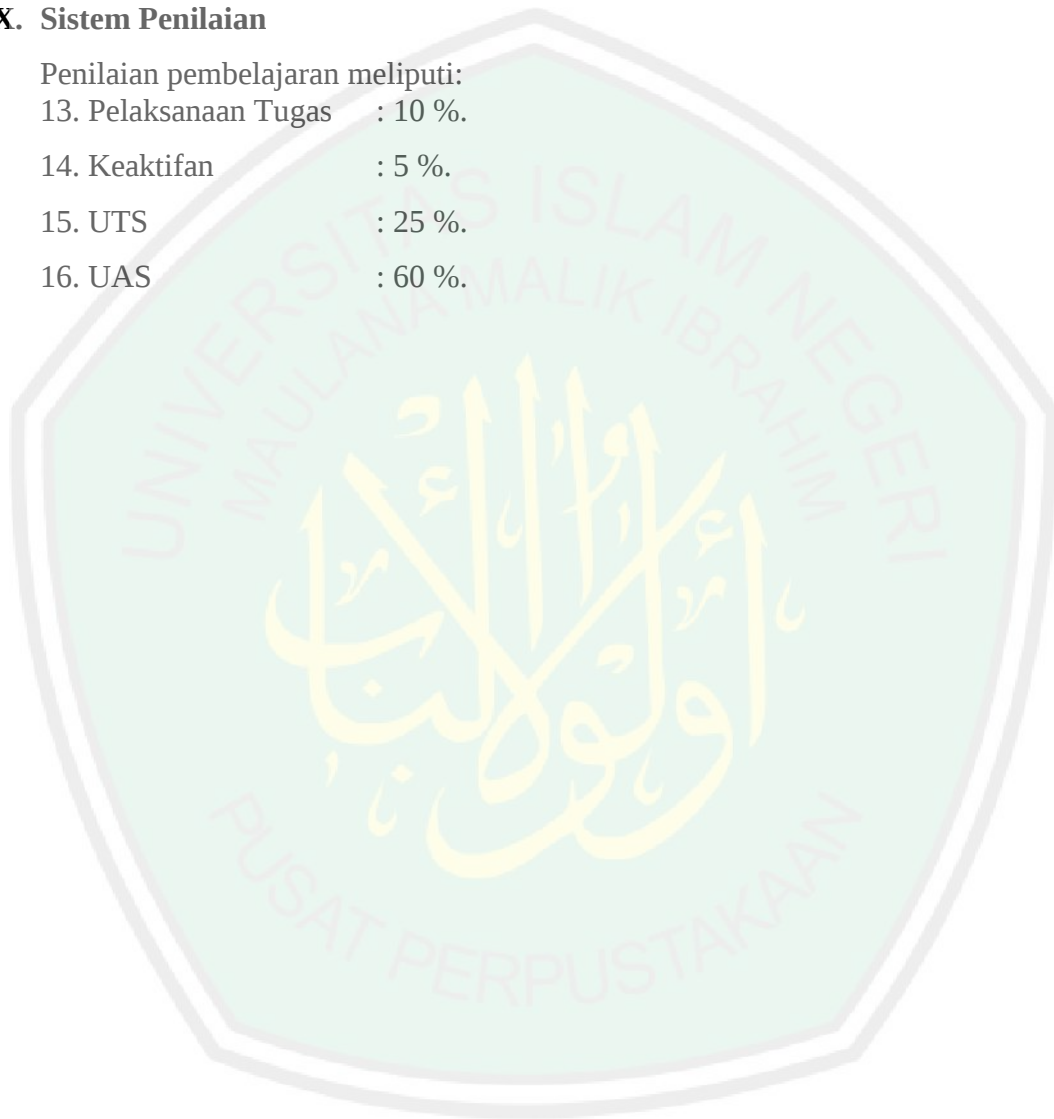
W. Referensi

١. العربية بين يديك

X. Sistem Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi:

- | | |
|-----------------------|---------|
| 13. Pelaksanaan Tugas | : 10 %. |
| 14. Keaktifan | : 5 %. |
| 15. UTS | : 25 %. |
| 16. UAS | : 60 %. |



مناهج كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

جامعة السنة الإسلامية

SK KETUA: 528/K/E/IV/2019

الكتب المقررة مع ذكر المؤلفين	8	7	6	5	4	3	2	1	SKS	المواد	KODE	NO
تحسين التلاوة وتطبيق أحكام التجويد							2	2		القرآن الكريم	INSK111	1
تحسين التلاوة وتطبيق أحكام التجويد						2	2			القرآن الكريم	INSL211	2
تحسين التلاوة وتطبيق أحكام التجويد						2	2			القرآن الكريم	INSL312	3
تحسين التلاوة وتطبيق أحكام التجويد					2		2			القرآن الكريم	INSL413	4
تحسين التلاوة وتطبيق أحكام التجويد				2			2			القرآن الكريم	INSL514	5
تحسين التلاوة وتطبيق أحكام التجويد			2				2			القرآن الكريم	INSL615	6
تحسين التلاوة وتطبيق أحكام التجويد		2							2	القرآن الكريم	INSL716	7

غاية المريد في علم التجويد للشيخ عطية قابل نصر								2	2	التجويد	INSL117	8
مختصر تفسير جزء عم للشيخ ابن عثيمين								2	2	التفسير	INSK112	9
تفسير القرآن الكريم للشيخ العثيمين							2		2	التفسير	INSL218	10
تفسير القرآن الكريم للشيخ العثيمين						2			2	التفسير	INSL319	11
تفسير القرآن الكريم للشيخ العثيمين					2				2	التفسير	INSL4110	12
تفسير القرآن الكريم للشيخ العثيمين				2					2	التفسير	INSL5111	13
تفسير القرآن الكريم للشيخ العثيمين			2						2	التفسير	INSL6112	14
تفسير القرآن الكريم للشيخ العثيمين		2							2	التفسير	INSL7113	15
مباحث في علوم القرآن للشيخ مناع القطان								4	4	علوم القرآن	INSL1114	16
مباحث في علوم القرآن للشيخ مناع القطان							2		2	علوم القرآن	INSK213	17
عقيدة التوحيد للشيخ صالح الفوزان								2	2	التوحيد	INSL1115	18
عقيدة التوحيد للشيخ صالح الفوزان							2		2	التوحيد	INSL2116	19
الملخص في شرح التوحيد للشيخ صالح الفوزان						2			2	التوحيد	INSL3117	20

المُلخص في شرح التوحيد للشيخ صالح الفوزان					2					2	التوحيد	INSK414	21
المُلخص في شرح التوحيد للشيخ صالح الفوزان				2						2	التوحيد	INSK515	22
شرح العقيدة الواسطية للشيخ صالح الفوزان			2							2	التوحيد	INSL6118	23
شرح العقيدة الواسطية للشيخ صالح الفوزان		2								2	التوحيد	INSL7119	24
تيسير العلامة شرح عمدة الأحكام للشيخ عبد الله آل البسام (الجزء الأول)								2		2	الحديث	INSL1120	25
تيسير العلامة شرح عمدة الأحكام للشيخ عبد الله آل البسام (الجزء الأول)							4			4	الحديث	INSL2121	26
تيسير العلامة شرح عمدة الأحكام للشيخ عبد الله آل البسام (الجزء الأول)						4				4	الحديث	INSK316	27
تيسير العلامة شرح عمدة الأحكام للشيخ عبد الله آل البسام (الجزء الثاني)					2					2	الحديث	INSK417	28
تيسير العلامة شرح عمدة الأحكام للشيخ عبد الله آل البسام (الجزء الثاني)				2						2	الحديث	INSK5122	29
تيسير العلامة شرح عمدة الأحكام للشيخ عبد الله آل البسام (الجزء الثاني)			2							2	الحديث	INSK6123	30
تيسير العلامة شرح عمدة الأحكام للشيخ عبد الله آل البسام (الجزء الثاني)		4								4	الحديث	INSK7124	31
إمداد المغيث بتسهيل علوم الحديث للدكتور لقمان الحكيم الإندونيسي الأزهرى								2		2	علوم الحديث	INSK1125	32
إمداد المغيث بتسهيل علوم الحديث للدكتور لقمان الحكيم الإندونيسي الأزهرى							2			2	علوم الحديث	INSK218	33

أصول التخرج ودراسة الأسانيد للشيخ محمود الطحان			2						2	تخرج حديث	INSL6126	34
أصول التخرج ودراسة الأسانيد للشيخ محمود الطحان		2							2	تخرج حديث	INSL7127	35
متن الغاية والتقريب لأبي شجاع								4	4	الفقه	INSK119	36
كشاف القناع عن مختصر أبي شجاع للشيخ نايف القفاري							4		4	الفقه	INSK2110	37
كشاف القناع عن مختصر أبي شجاع للشيخ نايف القفاري						4			4	الفقه	INSL3128	38
كشاف القناع عن مختصر أبي شجاع للشيخ نايف القفاري					4				4	الفقه	INSL4129	39
كشاف القناع عن مختصر أبي شجاع للشيخ نايف القفاري				4					4	الفقه	INSL5130	40
كشاف القناع عن مختصر أبي شجاع للشيخ نايف القفاري			4						4	الفقه	INSL6131	41
فقه النوازل للشيخ يوسف الشبيلي		2							2	الفقه	INSL7132	42
المدخل إلى المدارس الفقهية للشيخ سليمان الأشقر					2				2	تاريخ المذاهب الفقهية	INSK4111	43
الفرائض السنة الأولى للدكتور عبد الكريم الاحم					4				4	الفرائض	INSL4133	44
الفرائض السنة الثانية للشيخ الدكتور عبد الكريم الاحم				2					2	الفرائض	INSK5112	45
متن القواعد الفقهية للشيخ السعدي						2			2	القواعد الفقهية	INSL3134	46

القواعد الفقهية للشيخ عادل المطرودي					2				2	القواعد الفقهية	INSL4135	47
القواعد الفقهية للشيخ عادل المطرودي				2					2	القواعد الفقهية	INSL5136	48
متن الورقات للإمام الجويني				2					2	أصول الفقه	INSK4113	49
تيسير علم أصول الفقه للشيخ عبد الله الجديع				4					4	أصول الفقه	INSK5114	50
تيسير علم أصول الفقه للشيخ عبد الله الجديع			4						4	أصول الفقه	INSL6137	51
مقرر السيرة النبوية لمؤسسة الوقف الإسلامي								2	2	السيرة النبوية	INSK1115	52
مقرر السيرة النبوية لمؤسسة الوقف الإسلامي							4		4	السيرة النبوية	INSL2138	53
العقيدة والأديان والاتجاهات المعاصرة للشيخ العثيمين			2						2	الفرق والمذاهب المعاصرة	INSK6116	54
العقيدة والأديان والاتجاهات المعاصرة للشيخ العثيمين			4						4	الفرق والمذاهب المعاصرة	INSL7139	55
الخلفاء الراشدون والدولة الأموية مقرر جامعة الإمام							4		4	التاريخ الإسلامي	INSL3140	56
الخلفاء العباسية مقرر جامعة الإمام					2				2	التاريخ الإسلامي	INSK4117	57
صور من حياة الصحابة للشيخ رافة باشا				٢					2	الأخلاق	INSK5118	58
Berbahasa Indonesia Di PT Berbasis Pembelajaran, Aktif Aninditia Sri Nugraheni								٢	2	اللغة الإندونيسية	INSU1120	59

مذكرة من إعداد المدرس								٢	2	اللغة الإنجليزية	INSU1121	60
مذكرة من إعداد المدرس								٢	2	اللغة الإنجليزية	INSU2122	61
Pedoman Penerjemahan Arab Indonesia, M. Zaka Al Farisi			٢						2	ترجمة نصوص من العربية إلى الإندونيسية	PBA6137	62
Pedoman Penerjemahan Arab Indonesia, M. Zaka Al Farisi		٢							2	ترجمة نصوص من العربية إلى الإندونيسية	PBA7138	63
Paradigma Terbaru Pendidikan Kewarganegaraan untuk mahasiswa, Tim Nasional Dosen Pendidikan Kewarganegaraan								٢	2	تربية وطنية إندونيسية	INSU1123	64
Microsoft Word 2010, dan Excel 2010, Kurweni & Jubilee								٢	2	الحاسب الآلي والتربية	INSU2124	65
Microsoft Word 2010, dan Excel 2010, Kurweni & Jubilee							٢		2	الحاسب الآلي والتربية	INSU3125	66
								٢	2	مبادئ العلوم	INSU1126	67
البلاغة الميسرة للدكتور عبد العزيز علي الحربي				٢					2	البلاغة العربية	PBA5139	68
البلاغة الميسرة للدكتور عبد العزيز علي الحربي			٢						2	البلاغة العربية	PBA6140	69
يبحث عن كتاب مناسب				٢					2	الأدب العربي	PBA5141	70
المعجم وعلم الدلالة للدكتور سالم سليمان الخماس				٢					2	المعاجم والدلالة	PBA5142	71

متن الأجرومية شرح الشيخ ابن عثيمين							٢	2	النحو	PBA1143	72
تهذيب شرح بن عقيل للشيخ عبد العزيز محمد فتوح وآخرون						٤		4	النحو	PBA2144	73
تهذيب شرح بن عقيل للشيخ عبد العزيز محمد فتوح وآخرون					٤			4	النحو	PBA3145	74
تهذيب شرح بن عقيل للشيخ عبد العزيز محمد فتوح وآخرون					٤			4	النحو	PBA4146	75
التطبيق الصرفي للشيخ الدكتور عبده الراجعي						٢		2	الصرف	PBA2147	76
التطبيق الصرفي للشيخ الدكتور عبده الراجعي						٢		2	الصرف	PBA3148	77
التطبيق النحوي للشيخ الدكتور عبد الراجعي				٢				2	تطبيقات نحوية	PBA5149	78
التطبيق النحوي للشيخ الدكتور عبد الراجعي			٢					2	تطبيقات نحوية	PBA6150	79
أصول التربية الإسلامية للشيخ خالد الحازمي						٢		2	أصول التربية الإسلامية	PEND3131	80
منتقى من العربية بين يديك (خاص للسنة الأولى هذا العام فقط فما بعدها يبحث عن كتاب خاص)							٢	2	مهاراة الاستماع	PBA1151	81
منتقى من العربية بين يديك (خاص للسنة الأولى هذا العام فقط فما بعدها يبحث عن كتاب خاص)							٢	2	مهاراة الكلام	PBA1152	82
منتقى من العربية بين يديك (خاص للسنة الأولى هذا العام فقط فما بعدها يبحث عن كتاب خاص)						٢		2	مهاراة القراءة	PBA2153	83

متنقى من العربية بين يديك (خاص للسنة الأولى هذا العام فقط فما بعدها يبحث عن كتاب خاص)						٢			2	مهارة الكتابة	PBA2154	84
تطوير مناهج اللغة العربية للدكتور ذو الهادي			٢						2	تطوير مناهج اللغة العربية	PBA6155	85
أصول البحث العلمي ومناهجه للشيخ أحمد بدر			٢						2	البحث ومناهجه	PBA6156	86
أصول البحث العلمي ومناهجه للشيخ أحمد بدر			٢						2	البحث ومناهجه	PBA7157	87
استراتيجيات التدريس والتعليم للشيخ جابر عبد الحميد جابر				٢					2	استراتيجيات التدريس	PBA5158	88
إضاءات لمعلمي اللغة للدكتور عبد الرحمن فوزان					٢				2	طرق تدريس اللغة العربية	PBA4159	89
إضاءات لمعلمي اللغة للدكتور عبد الرحمن فوزان					٢				2	طرق تدريس اللغة العربية	PBA5160	90
طرق تدريس مواد التربية الإسلامية للشيخ عدنان حسن باحارث						٢			2	طرق تدريس المواد الشرعية	PBA3161	91
الوسائل التعليمية المطورة للشيخ فيصل هاشم شمس					٢				2	التقنيات والوسائل التعليمية	PBA4162	92
إدارة الصف وتعديل سلوك الصف للشيخ فديان أبو خليل						٢			2	الإدارة الصفية	PEND3132	93
الإدارة المدرسية الحديث لجودت عزت عطري			٢						2	الإدارة المدرسية	PEND7133	94
Etika dan Profesi Keguruan, Nopan Ardi Wiyani						٢			2	أخلاقيات المهنة	PEND3134	95

Evaluasi dan Pembelajaran Bahasa Arab, Muhammad Aini	٢								2	القياس والتقويم الصفّي	PBA7163	96
علم الأصوات للشيخ إدريس جومر			٢						2	علم اللغة العام (الأصوات)	PBA5164	97
علم اللغة التطبيقي وتعليم اللغة العربية للشيخ عبد الرّاجي		٢							2	علم اللغة التطبيقي (تحليل الأخطاء)	PBA6165	98
	٢								2	إعداد المادة العلمية	PBA7166	99
Metode Statistik, Sudjana		٢							2	علم الإحصاء التعليمي	PEND6135	100
علم المكتبات: الإدارة والتنظيم للشيخ عبد الله عيسى الطيّاع			٢						2	إدارة المكتبة	INSU4127	101
التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية لجورج براوان	٢								2	التدريس المصغر	PBA7167	102
ريادة الأعمال لمجموعة من المؤلفين	٢								2	ريادة الأعمال	INSU7128	103
القيادة الناجحة للشيخ محمد عقوبي	٢								2	فن القيادة	INSU7129	104
الإدارة الذكية للشيخ عبد العزيز النجار	٢								2	إدارة المنظمة	INSU7130	105
علم النفس التربوي للشيخ عبد المجيد نشواني			٢						2	علم النفس التربوي	PEND4136	106
تعليم العربية لإغراض خاصة		٢							2	العربية لإغراض خاصة	PBA6168	107
كتاب الدليل التطبيقي (كتاب دليل الجامعة)	٢								2	التدريب العملي	PBA8169	108

كتاب دليل التطبيق العملي للجامعة	٢									2	الخدمة العامة	INSK8119	109
دليل البحث العلمي (كتاب دليل الجامعة)	٦									6	بحث التخرج	PBA8170	110
	10	36	36	36	36	36	36	36	36	262			

109



السيرة الذاتية

الاسم : عبد الرحمن فوزي.
 مكان، تاريخ الميلاد : بيبكون، ١١ يولي ١٩٩٤.
 العنوان : جيتتا دافات، لانجكات شومطر الشمالية.

- حصل على شهادة التربية الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥٠٥٩٠.
 فاندنج جيرمين سنة ٢٠٠٦.
- حصل على شهادة المتوسطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بينجاي
 سنة ٢٠٠٩.
- حصل على شهادة الثانوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بينجاي سنة
 ٢٠١٢.
- يلتحق دراسته في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السنة الإسلامية ميدان وانتهى
 في سنة ٢٠١٦.
- وفي سنة ٢٠١٧ سجل اسمه في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا
 جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.