

تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني

لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩م

تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني

لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الكاجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

فطري هداية

١٧٧٢٠٠٧١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : فطري هداية

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٧١

العنوان : تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني

لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرفة الثاني،



الدكتورة. زكية عارفة

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

المشرف الأول،



الدكتور. شهداء

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم
التعاوني لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو ، التي أعدها الطالبة:

الاسم : فطري هداية

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٧١

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٩ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. محمد عبد الحميد ، مناقشا خارجيا

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مناقشا رئيسيا

د. زيد بن سمير ،

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا ومناقشا

د. شهداء ،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

مشرفة ومناقشة

د. زكية عارفة ،

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٢٢٠٠٠٣٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فطري هداية

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٧١

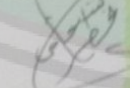
العنوان : تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني
لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو

أقر بأن هذه البحث التي أعدتها لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها ومازورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٠ إبريل ٢٠١٩م.

الطالبة المقر،



فطري هداية



الرقم الجامعي: ١٧٧٢٠٠٧١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

سورة العلق آية ١

(صدق الله العظيم)

إهداء

الحمد لله رب العالمين على جميع النعم الوافرة،
 الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
 أهدى الباحثة هذه الرسالة إلى:
 الأب والأم المحبوبين، السيد المرحوم درس. سويامن والسيدة ستي سكينه، سرجان
 فنديديكا اللذين ربا الباحث منذ صغاره،
 وأعطياه المهمة في جميع الأحوال ورحماه ونصحاها بالصبر والرفق حتى الآن.
 عسى الله أن يرحمهما ويبارك لهما دائما آمين.

 أختي الكبيرة المحبوبة سوسي سفرييان الماجستير، أخي الكبير المحبوب محمد
 النخل سرجان الهندسة أخي الكبير المحبوب سوكا فليان ستريا الماجستير
 أختي الكبيرة المحبوبة سفتا ساري سرجان القبالة اللذين قد أعطت الباحثة
 التشجيع في طلب العلم، دعا الباحثة لها بالنجاح في جميع الأمور.

 ولهم المذكور جزاكم الله أحسن الجزاء
 آمين

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها المسلمون. والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين. قال تعالى : {لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ} (إبراهيم : ٧)، وقال تعالى : {لا يشكر الله من لا يشكر الناس} تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثنى التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

- ١- سماحة أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مو لانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
- ٢- سماحة أ. د. موليادي، عميد كلية الدراسات العليا و د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.
- ٣- سماحة د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤- سماحة د. شهداء الأولى و دة. زاكية عارفة المشرفة الثاني، اللذين قد أنفقا أوقاتهم وبذلا جهودهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خير الجزاء.
- ٥- سماحة الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدمو من العلوم والمعرفة والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

- ٦- رئيس ونائب المدرسة المتوسطة الإسلامية باتو ومعلم اللغة العربية وجميع الأساتذة والطلبة الذين ساعدوا الباحثة في كتابة الرسالة.
- ٧- زملائي المحبوبين في فصل "ب" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٧-٢ الذين قد ساعدوا بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.
- ٨- أخواني المحبوبات تيا رازيمونا، صافية الزهرية، يولي أستوتي، ميخي دسترياني، حرية النساء، ديفي كورنياقي، أيوا دسراني، أتيكا مرواحة، إرماريادي، داوي سرتيكا. وزملائي المحترمين في "IKARAFa". جزاهم الله أحسن الجزاء.
- هذا، وأسأل الله تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وترجو الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئ لإكمال هذه الرسالة وتختتم بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

باتو، ٢٠ إبريل ٢٠١٩م.

الباحثة،

فطري هداية

مستخلص البحث

فطري هداية، ٢٠١٩م، تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج. المشرفة الأولى: د. شهداء، والمشرفة الثاني: د. زكية عارفة.

الكلمات الإشارية: المادة التعليمية، مهارة القراءة، التعلم التعاوني

إن المادة التعليمية هي إحدى العناصر التربوية التي لا بد من وجودها في المنهج التربوي. لاحظت الباحثة أن مادة تعليم اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية باتو، ووجدت مشكلة منها: المادة التعليمية فيها لم تقض حاجة الطلبة، كتعليم المفردات، المواد، والتدريبات. تسبب نقصان ميولهم إلى القراءة وصعوبة فهمهم في النصوص العربية، خاصة في مادة القراءة فقط تقدم قراءة النصوص العربية دون مساعدة من الصور والألوان. انطلاقاً من المشكلة، فقامت الباحثة بتطوير المادة التعليمية على أساس التعلم التعاوني حتى تكون جذاباً وسهلاً على الطلبة لفهم الكلمات والجمل والنصوص العربية. أما أهداف البحث هي وصف تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني و قياس فعالية المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لطلبة الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية باتو جاوى الشرقية. ومنهج البحث التي استخدمته الباحثة هو منهج البحث والتطوير (R & D) وتعتمد الباحثة على إحدى الإجراءات التي قدمتها بروق وغال، وجمعت الباحثة البيانات التي حصل عليها بأسلوب الملاحظة والمقابلة والاستبيان والاختبار وحللت البيانات بطريقة التحليل المختلط. وأما نتائج هذا البحث والتطوير هي: (١) توافر كتاب تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني. تقدم الباحثة مادة القراءة على أساس التعلم التعاوني، حيث يتم تجميع هذه المادة مع مبدأ التعلم في مبدأ التعلم التعاوني الذي يركز على أنشطة التعلم على الجوانب التالية: (أ). إعداد، في هذا النشاط، يبدأ المعلم بنقل المؤشرات التي يجب تحقيقها وتحفيز فضول الطلاب حول المواد التي يجب تعلمها. (ب). عملية المجموعة، في هذا النشاط، يتم توجيه الطلبة إعطاء ورقة مهمة كمواضيع تعليمية لدراساتها، ويعمل المعلم موجه لأنشطة كل مجموعة. (ج). عملية الفردية، في هذا النشاط، يعمل المعلمين لمعرفة مدى نجاح التعلم بعد الدراسة في مجموعات وعقد في نهاية الاجتماع. (د). مرحلة حساب درجات التنمية الفردية، في هذا النشاط، قم بحساب درجات المجموعة بناءً على درجات التقدم التي أحرزها كل عضو في المجموعة من خلال جمع كل تطور فردي والنتائج مقسمة وفقاً لعدد أعضاء المجموعة. (هـ). تقلسم جائزة المجموعة، في هذا النشاط، يعطي المعلم جوائز للطلاب. (٢) أن المادة التعليمية المطورة لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني تكون فعالة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو جاوى الشرقية. بالنظر إلى نتيجة اختبار ت ٢٠,٣٨ > ت الجدول عند مستوى الدلالة ٥% تدل على ٢٠٣.

ABSTRACT

Hidayati, Fitri ٢٠١٩, Development of Teaching Materials for Reading Skills Based on Cooperative Learning at Madrasah Tsanawiyah Batu, East Java. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Postgraduate, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: (١) Dr. Syuhadak, MA (٢) Dr. Zakiya Arifa, M. Pd.

Keywords: Teaching Materials, Reading Skills, Cooperative Learning

Teaching material is one of the elements of education that must be considered. It appears in the Arabic language material for MTs Batu East Jawa, there are problems including: the material being taught has not yet fulfilled the needs of students such as the delivery of mufradat, material, and exercises (tadribat). Causing their lack of interest in reading and understanding the reading contained in textbooks, especially in reading material only presents reading texts without the help of pictures and colors. Departing from the problem, the author tries to design so that they can grow their love in reading lessons based on visual intelligence with the intention to be more interesting and easier for students to understand Arabic words, sentences and texts.

The purpose of this study is to describe the process of developing teaching materials for reading skills based on visual intelligence and to measure the effectiveness of books that have been developed for reading skills with the principle of visual intelligence in Madrasah Tsanawiyah Batu East Jawa. The research method used by researchers is Research and Development (R & D), then the researchers followed the steps of R & D research set by Borg and Gall. The researcher collected data through observation, interviews, questionnaires, and tests, then the researchers analyzed it using a combination method.

The results of research and development research include: ١) the availability of teaching materials for ta'lim maharah al-qira'ah. The researcher presents the qira'ah material with the principle of cooperative learning, where the material is structured with the principle of learning in the principle of cooperative learning that emphasizes learning activities on the following aspects: a. Material presentasion, In this activity the teacher starts by conveying the indicators that must be achieved and motivating students' curiosity about the material to be learned. b. Group activities, in this activity students are given a task sheet as teaching material to be studied, and the teacher acts as a facilitator and motivator for each group's activities. c. Individual activities, In this activity teachers can find out the extent to which learning success has been achieved after studying in groups and held at the end of the meetin.d. Calculation of Individual Development Scores, in this activity students are encouraged to obtain the best achievements according to their abilities. Here students get feedback from teachers and friends about the work produced / messages that are captured and delivered. ٢) Textbooks that have been developed based on cooperative learning to improve effective reading skills for students in Mts Batu East Jawa. by looking at the results of t test, which is ٢٠,٣٨> from t table with a ٥% significance, ٢,٠٣

ABSTRAK

Hidayati, Fitri, ٢٠١٩, *Pengembangan Bahan Ajar Untuk Keterampilan Membaca Dengan Berlandaskan Pembelajaran Kooperatif Di Madrasah Tsanawiyah Batu Jawa Timur*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (١) Dr. Syuhadak, MA (٢) Dr. Zakiya Arifa, M. Pd.

Kata Kunci: Materi Ajar, Keterampilan Membaca, Pembelajaran Kooperatif

Materi ajar adalah salah satu unsur pendidikan yang harus diperhatikan keberadaannya. Nampak dalam materi bahasa arab untuk siswa MTs Batu Jawa Timur, terdapat permasalahan diantaranya: materi yang diajarkan belum mencukupi kebutuhan siswa seperti penyampaian mufradat, materi, dan latihan-latihannya (tadribat). Menyebabkan kurangnya minat mereka dalam membaca dan memahami bacaan yang terdapat dalam buku ajar, lebih-lebih dalam materi membaca hanya menyajikan teks bacaan saja tanpa bantuan gambar dan warna. Berangkat dari permasalahan itu, penulis mencoba untuk mendesain agar dapat menumbuhkan kecintaan mereka dalam pelajaran membaca dengan berlandaskan pembelajaran kooperatif dengan maksud agar menjadi lebih menarik dan mempermudah siswa dalam memahami kata, kalimat maupun teks yang berbahasa arab.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses pengembangan bahan ajar untuk keterampilan membaca dengan berlandaskan pembelajaran kooperatif dan untuk mengukur efektifitas buku yang telah dikembangkan untuk keterampilan membaca dengan asas pembelajaran kooperatif di Madrasah Tsanawiyah Batu Jawa Timur. Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti adalah Research and Development (R & D), selanjutnya peneliti mengikuti langkah-langkah penelitian R & D yang ditetapkan oleh Borg dan Gall. Peneliti mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, angket, dan tes, kemudian peneliti menganalisisnya dengan metode kombinasi.

Adapun hasil dari penelitian and pengembangan ini antara lain: ١) tersedianya bahan ajar ta'lim maharah al-qira'ah. Peneliti menyajikan pada materi qira'ah dengan asas pembelajaran kooperatif, dimana materi ini disusun dengan prinsip pembelajaran dalam asas pembelajaran kooperatif yang menekankan kegiatan pembelajaran pada aspek-aspek berikut: a) tahap pemberian materi, Dalam kegiatan guru memulai dengan menyampaikan indikator yang harus dicapai dan memotivasi rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari. b) tahap kegiatan kelompok, dalam kegiatan ini siswa diberi lembar tugas sebagai bahan ajar yang akan dipelajari, dan guru berperan sebagai fasilitator dan motivator kegiatan tiap kelompok. c) tahap kegiatan individual, Dalam kegiatan ini guru dapat mengetahui sejauh mana keberhasilan belajar telah dicapai setelah belajar dalam kelompok dan diadakan pada akhir pertemuan. d. tahap Perhitungan skor perkembangan individu, dalam kegiatan ini agar siswa terpacu untuk memperoleh prestasi terbaik sesuai dengan kemampuannya. ٢) materi ajar yang telah dikembangkan dengan berlandaskan pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keterampilan membaca efektif untuk siswa-siswa di Madrasah Tsanawiyah Batu Jawa Timur. dengan melihat hasil *t test* yaitu $٢٠,٣٨ >$ dari *t* tabel dengan signifikansi α yaitu $٢,٠٣$.

محتويات البحث

الصفحة

أ.....	الغلاف
ب.....	صفحة العنوان
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ.....	إقرار أصالة البحث
و.....	استهلاء
ز.....	إهداء
ح.....	شكر وتقدير
ي.....	مستخلص البحث
م.....	محتويات البحث
ف.....	قائمة الجداول
ص.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول : الإطار العام

أ.....	المقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فروض البحث
هـ.....	أهمية البحث
و.....	حدود البحث
ز.....	مواصفات المنتج

- ح. الدراسات السابقة ٩
- ط. تحديد المصطلحات ١٣

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : المادة التعليمية

- أ. مفهوم المادة التعليمية ١٤
- ب. أهمية المادة التعليمية ١٦
- ج. أهداف المادة التعليمية ١٧
- د. فوائد المادة التعليمية ١٧
- هـ. دور المادة التعليمية ١٧
- و. معايير تنظيم المادة التعليمية ١٨
- ز. أقسام المادة التعليمية ١٩

المبحث الثاني : مهارة القراءة

- أ. تعريف مهارة القراءة ٢٤
- ب. فوائد مهارة القراءة ٢٦
- ج. مراحل تعليم مهارة القراءة ٢٦
- د. أنواع القراءة ٣٠
- هـ. أهداف القراءة ٣٢
- و. مواد القراءة ٣٣
- ي. طريقة تغيم القراءة ٣٦
- ك. وسائل تعليم القراءة ٣٨
- ط. تقويم مهارة القراءة ٤٠

المبحث الثالث : نظرية التعلم التعاوني

٤٤.....	أ. تعريف التعلم التعاوني
٤٧.....	ب. عناصر التعلم التعاوني
٤٨	ج. مميزات وعيوب التعلم التعاوني
٥٠.....	د. أهمية التعلم التعاوني
٥١	هـ. تطبيق التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD)

الفصل الثالث : منهجية البحث

٥٦	أ. مدخل البحث ومنهجه
٥٩	ب. تجربة الإنتاج
٥٩	١. تصميم التجربة
٦٠	٢. أفراد التجربة
٦٠	٣. البيانات ومصادرها
٦٢	٤. أسلوب جمع البيانات
٧٠	٥. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث والتطوير تحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها

٧٧	أ. تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني
١١٥	ب. فعالية تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني

المبحث الثاني : تحليل بيانات البحث

١٢٤	أ. تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني
-----------	---

المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

أ. فعالية تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني ... ١٢٨

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ١٣١

ب. التوصيات ١٣٢



قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
الجدول (٢٠١)	تطبيق التعلم التعاوني	٥٣
الجدول (٣٠١)	البيانات الكيفية	٦٥
الجدول (٣٠٢)	البيانات الكمية	٦٥
الجدول (٣٠٣)	الدرجة لاختبار الاستجابة في الاستبانة	٧٣
الجدول (٣٠٤)	المعايير لتصوير الدرجات	٧٤
الجدول (٣٠٥)	نتائج التصديق والتثبيت	٧٥
الجدول (٣٠٦)	معايير نجاح الطلاب في الاختبار	٧٦
الجدول (٤٠١)	نتائج الملاحظة في الفصل	٧٨
الجدول (٤٠٢)	نتائج المقابلة لدى معلم اللغة العربية	٨٠
الجدول (٤٠٣)	مادة القراءة كل الموضوع للمستوى الأول	٨٨
الجدول (٤٠٤)	نتائج التصديق للخبير من ناحية محتوى الكتاب ولغتها	٩٠
الجدول (٤٠٥)	نتائج التصديق للخبير من ناحية تصميم الكتاب	٩٤
الجدول (٤٠٦)	نتائج التصديق للخبير من ناحية تنفيذ الكتاب	٩٧
الجدول (٤٠٧)	التصحیحات في الكتاب المطور	٩٩
الجدول (٤٠٨)	نتائج الاستبانة المحصورة من تجربة المنتج ١	١٠١
الجدول (٤٠٩)	نتائج الاستبانة المحصورة من تجربة المنتج ١	١٠٨
الجدول (٤٠١٠)	نتائج الاختبار القبلي	١١٥
الجدول (٤٠١١)	نتائج الاختبار البعدي	١١٧
الجدول (٤٠١٢)	نتائج الاختبارين القبلي والبعدي	١١٩

الفصل الأول الإطار العام

أ- المقدمة

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يبدأ منذ المستوى الابتدائي حتى المستوى الجامعي. المدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا هي إحدى المدارس من المدارس تحت وزارة الشؤون الدينية. تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة منذ الفصل السابع إلى الفصل التاسع.^١

كثير من التلاميذ الذين يدخلون إلى هذه المدرسة ليسوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية الذين قد درسوا اللغة العربية من قبل، بل هم من المدرسة الابتدائية العامة وهم لا يعرفوا اللغة العربية إلا قليلاً. التلاميذ يتخرجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٤٠%، وفي المدرسة الابتدائية العامة ٦٠%.^٢

إن تعليم القراءة هو أحد الأنشطة المطلقة التي يجب عليها الاهتمام.^٣ وتعليم اللغة العربية في إندونيسيا يبدأ بالقراءة والتعرف على مفرداتها أو كلماتها القصيرة، ثم إلى قواعدها، وكان من الأهمية بمكان تعليمها قبل تعليم المهارات الأخرى، وتعتبر القراءة مهارة رئيسة من مهارات لغوية أي لغة أجنبية، في الرغم من تأكيدنا من أهمية كل من الإستماع والكلام في تعليم اللغة واستخدامها إلا أنه كثيراً ما يتعذر على المتعلم استخدام هاتين

^١ الملاحظة قامت بها الباحثة باستخدام أسلوب المقابلة مع توفيق (مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا)، في ٩ يناير ٢٠١٩ - ٤٠: ١٥. ويب.

^٢ الملاحظة قامت بها الباحثة باستخدام أسلوب المقابلة سوعي (نائب المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا)، في ١٠ يناير ٢٠١٩ - ٣٠: ٠٨. ويب.

^٣ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI Press, ٢٠١٠).

مهارتين، لا بسبب ضعفهما لديه ولكن بسبب قلة الفرص التي تحتاج له لكي اللغة ممارسة شفوية، أو أن يشعر أن حاجته لممارسة اللغة ممارسة شفوية وغير متوقعة^٤.

وكثير منهم لا يستطيعون أن يقرأ كتاب العربية جيدا. وهم يشعرون بصعوبة عندما يدرسون اللغة العربية بكتاب اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية، لأنهم لا يملكون المعرفة الأساسية عن اللغة العربية.^٥ وهذه الظاهرة تكون المشكلة في عملية التعليم اللغة العربية فيها، كما قال توفيق وهو أحد المدرس من مدرسون اللغة العربية في هذه المدرسة. هو يقول: "لو ندرس الكتاب اللغة العربية من الوزارة، طبعا التلاميذ من المدرسة العامة هم لا يفهمون، بل يفهم التلميذ من المدرسة الإسلامية. لكن لو ندرس درسا أساسيا للغة العربية مثلا ندرس قراءة اللغة العربية أو كتابة أحرفها، وكيف من التلاميذ الذين يستطيعون قراءة وكتابة جيدة، وهم يشعرون مللا لأنهم يدرسون درسا تكرر".^٦

وهذا أيضا غير تناسب بأهداف المدرسة التي قد عبر رئيس اللجنة المدرسية، أن مدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا تريد أن تجعل التلاميذ من المتكلمين باللغة العربية، ومن القارئ كتب الراشدة والمطالعة.^٧ وكيف هم سيكون متكلمين اللغة العربية وقارئ الكتب إذا هم لا يعرفون اللغة العربية ولا يستطيعون أن يقرأوا اللغة العربية.

^٤ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين به، (مصر: ايسيسكو، ٢٠٠٣)، ١٤٩

^٥ الملاحظة قامت بها الباحثة باستخدام أسلوب المقابلة مع رسنا (التلميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

باتوا)، في ١٠ يناير ٢٠١٩ - ٣٠: ٠٩. ويب.

^٦ الملاحظة قامت بها الباحثة باستخدام أسلوب المقابلة مع توفيق (مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا

)، في ٩ يناير ٢٠١٩ - ٤٠: ٠٩. ويب.

^٧ الملاحظة قامت بها الباحثة باستخدام أسلوب المقابلة مع توفيق (اللجنة المدرسية اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية باتوا)، في ١٠ يناير ٢٠١٩ - ٣٠: ١١. ويب.

ومن حلول المدرس بهذه الظاهرة هي لا يستخدم المدرس الكتاب الأساسي من وزارة الشؤون الدينية، لأن التلاميذ يشعرون صعوبة بهذا الكتاب. ويعلم المدرس درساً أساسياً في اللغة العربية، كمثال قراءة وكتابة أحرف اللغة العربية. لكن النقصان من هذا الحل هو يشعر التلاميذ صعوبة ليشتركوا الإمتحان في أخير الدراسة، لأن الأسئلة تأخذ أن المادة في كتاب اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية.^٨

ومن النقصان الآخر هو أن التلاميذ الماهرون باللغة العربية يشعرون بملل في عملية التعليم، لأن معرفتهم في الدرس لا ينمو ولا يتوسّع. وكذلك النقصان هو حدود الأوقات، لأن تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة باتوا فقد ثلاث ساعات دراسية في الأسبوع^٩، ولا يكفي لو في عملية التعلم يعلم المدارس واحد فواحد من التلاميذ الذين لا يستطيعون أن يقرأوا ويكتبوا اللغة العربية. طبعاً يحتاج المدرس إلى الوقت أكثر من ثلاث ساعات دراسية.

وقد قام المدرس بطريقة متنوعة ليسهل التلاميذ في عملية التعليم، بل بهذه الطريقة لم يكن عملية التعليم سهلاً للتلاميذ. لكن المدرس لم يقوم بطريقة التعلم التعاوني في عملية التعليم. ومن الإحتياجات والرجاء من المدرس، يعني هو يحتاج عن الحلول الأخرى التي تستطيع أن تسهل المدرس والتلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية.^{١٠}

^٨ الملاحظة قامت بها الباحثة باستخدام أسلوب المقابلة مع توفيق (مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا)، في ٩ يناير ٢٠١٩ - ٤٠: ٠٩: ويب.

^٩ كما ذكر في الملحق تقرير وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٩ ص. ١٩

^{١٠} الملاحظة قامت بها الباحثة باستخدام أسلوب المقابلة مع توفيق (مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا)، في ٩ يناير ٢٠١٩ - ٤٠: ٠٩: ويب.

ومن أهداف تعليم القراءة بين أهدافه لمعرفة كتابة نص اللغة، لفهم المعنى السياقي، الفهم على سياق الكلمة والجملة والفقرة، لبناء القدرة على تفسير المقرأ.^{١١} لذلك وجدت الباحثة مراحل تعليم مهارة القراءة هنا طبقات ومستويات القدرة في القراءة، والمستويات إلى ثلاثة مراحل، المرحلة المبتدئة والمرحلة المتوسطة والمرحلة المتقدمة. لأن هذا البحث ستجرب لتلاميذ الفصل ٧ المتوسطة، والمناسب في المرحلة المتوسطة. فيها يتم التركيز على إثراء المفردات الطالب وتنمية رصيده في التراكيب اللغوية وتتسع أمامه موضوعات القراءة إلى حد ما. ولكن في حال واقع في هذه المدرسة لم يصل إلى معيار مهارة القراءة.

المادة التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلبة بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما. وتنوع صورة هذا المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو على سبورات أو على ملصقات. وقد يكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، وقد يتخذ أشكالا أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكون غير مألوفة للطلبة والمعلمين على حد سواء.^{١٢}

وقد قامت الباحثة بالملاحظة في الفصل والمقابلة بين معلم اللغة العربية لمعرفة أحوال تعليم وتعلم اللغة العربية وكفاءات الطلبة. وكذا قد قامت الباحثة بمطالعة كتاب تعليمي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة باتوا. وعرفت أن مادة القراءة ليست هناك الصور التي تتصور بالوضوح القراءة، واللغة يسهل

^{١١} Syaiful Mustofa, *Op. Cit.*, h. ١٦٣.

^{١٢}. حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج

الخاص، (د.ن، مؤسسات الوقف الإسلامي، ١٤٢٤هـ)، ص. ١١١

لمستوى الطلبة، ومن ناحية التدريبات لم تؤكد كفاءة الطلبة على استيعاب مادة القراءة.

إن التعلم التعاوني يركز على إشراك التلاميذ عند التعلم انفعالياً أم اجتماعياً. التفاعل في التعلم التعاوني يمكن التلاميذ أن يجعل مركز التعلم يسند بعضهم بعضاً حتى يشعر التلاميذ بالسهولة في عملية التعلم. كما قال كوجك أن التعلم التعاوني هو نموذج التدريس يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض، والحوار فيما بينهم مما يتعلق بالمادة الدراسية، وأن يعلم بعضهم بعضاً وأثناء هذا التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية إيجابية.^{١٣}

التعلم التعاوني الذي تستخدم الباحثة يعني المدخل تقسيم التلاميذ على حسب مستوى التحصيل (STAD)، تختار هذه الطريقة لأنها أبسط الطريقة من طرق التعلم التعاوني، وهذا أحسن للمدرس الذي سيطبق التعلم التعاوني في أول مرة.^{١٤}

وهذه الطريقة أي طريقة التعلم التعاوني نوع تقسيم التلاميذ على حسب مستوى التحصيل قد دلت عن الفعالية في تنمية مهارة التلاميذ في القراءة. كما قد بحث محمد يانس فطاني، أن استخدام طريقة التعلم التعاوني نوع تقسيم التلاميذ إلى المجموعات في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فعال في تنمية مهارة الطلبة في القراءة.^{١٥}

^{١٣} كوجك، كوتر حسين، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٧

م)، ص. ٣١٠.

^{١٤} Robert E. Slavin, Cooperative Learning Teori dan Praktik (Bandung: Nusa Media, ٢٠٠٩), h. ١٤٣.

^{١٥} محمد يانس فطاني، تنمية مهارة القراءة بطريقة التعلم التعاوني (البحث الإجمالي في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية عارمي - عاوي)، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، رسالة الماجستير، ٢٠٠٨

المراجعة إلى التبيان السابق ستحاول الباحثة من خلال هذا البحث، يعني تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) بغرض نمو كفاءة التلاميذ في تعليم القراءة، لأن بهذا الأساس فقط يعلم المدرس تلاميذًا بل سيكون أيضًا التلاميذ الأذكىاء مدرسا لأصدقائهم الأخرى. وفي هذه المرحلة سيهدف لبناء القدرة على اكتشاف الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة، ولبناء القدرة على تكرار عدة مضمونات المقروء.^{١٦}

أما الغرض لآخر من هذا البحث هو لتطوير مادة اللغة العربية حتى يستطيع المدرس والتلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا أن يستخدموا ويستفيدوا بهذا الكتاب، وكذلك يسهل التلاميذ ليتعلموا اللغة العربية لمهارة القراءة في هذه المدرسة.

أ- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فعين الباحثة الأسئلة تركيزا على المشكلة المحددة كما تلي :

١. كيف تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لدى التلاميذ للصف السابع با المدرسة المتوسطة الإسلامية باتو ؟
٢. ما مدى فعالية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لدى التلاميذ للصف السابع با المدرسة المتوسطة الإسلامية باتو ؟

ب- أهداف البحث

بالنسبة إلى الأسئلة السابقة فعين الباحثة أهداف هذا البحث كما تلي :

^{١٦} Syaiful Mustofah. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN-MALIKI PRESS, ٢٠١١), ١٦٤

١. وصف تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لدى التلاميذ للصفّ السّابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا ؟
٢. قياس فعالية المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لدى التلاميذ للصفّ السّابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا ؟

ج- فروض البحث

استخدام مادة القراءة على أساس التعلم التعاوني لدى التلاميذ للصفّ السّابع بالمدرسة متوسطة الإسلامية باتو وتكون الجذاب وفَعَال لترقية كفاءة التلاميذ في تعليم اللغة العربية لفهم القراءة وتستخدمها لعملية التعليم المستقل.

د- أهمية البحث

يكون هذا البحث له أهمية نظرية و تطبيقية فيما يلي:

١. الأهمية النظرية
أن يسهم في إلمام وإتقان النظريات والقواعد اللازمة توافرها في إعداد مادة اللغة العربية وهي المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني.
٢. الأهمية التطبيقية
يسهم هذا البحث من الناحية التطبيقية في إعطاء الحل على المشكلة التعليمية حول استخدام المواد التعليمية الكتابة غير المناسب لدى التلاميذ. ثم إن الإنتاج من هذه البحث سوف يكون التلاميذ على وضع التدريبات التعليمية على أساس التعلم التعاوني عند عملية التعليم.

هـ- حدود البحث

١. الحد الموضوعي

يقتصر تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة التي المطروحة في المادة القراءة في اللغة العربية على أساس التعلم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو جاوى الشرقية.

٢. الحد المكاني

تحددت الباحثة لدى التلاميذ الصف السابع بالمدرسة متوسطة الإسلامية باتو للقيام بهذا البحث. يقع هذا المركز في موقع جغرافي بمدينة باتو . وهو مدرسة متوسطة الإسلامية تقوم الباحثة بالبحث في هذا المكان تركيزا على تلاميذ لصف السابع بالمدرسة متوسطة الإسلامية باتو. الذين يدرسون هناك بسبب موجودة المشكلة في مهارة القراءة.

٣. الحد الزمان

سيجري الباحثة هذه الدراسة منذ شهر فبراير ٢٠١٩ حتى شهر مارس ٢٠١٩م.

ز. مواصفات المنتج المتطور

هناك مواصفات المنتج للمادة التعليمية المطورة كما يلي:

١. دليل المعلم، يتكون هذا الدليل من ثلاثة عناصر، وهي:

(١) دليل استخدام الكتاب

(٢) أهداف الدرس يتكون من عناصرين: الكفاءة الرئيسية والكفاءة

الأساسية

(٣) المؤشرات وأهداف التعليم.

٢. المادة التعليمية : تطور هذه المادة للمدرسة المتوسطة خصوصا للصف السابع.

وتتكو هذه المادة من درس لمادة مرحلة واحدة، يعني للمرحلة الأولى تتكون من

موضوعات فهي "العنوان"، و "بيتي"، و "من يوميات الأسرة" في مادة القراءة.

٣. تطوير هذه المادة التعليمية لمهارة القراءة اعتماداً على أساس التعلم التعاوني الذي يؤكد على أنشطة التعلم في هذه الجوانب (١) القراءة الأساسية والقراءة الدافعية لكل الموضوع (٢) الصور المناسبة بنص القراءة (٣) تدريب المجموعة وتدريب الفردية لكل الموضوع ليسهل التلاميذ أن يدرسوا مع المجموعة. (٤) الجدول النتيجة الفردية وجدول نتيجة المجموعة

ح. الدراسات السابقة

لقد قامت الباحثة بالاطلاع على عدة الدراسات السابقة ثم اختبار الدراسات المعينة يستفيد منها في جوانب موضوع البحث. وهذه الدراسات السابقة قد تعلقت كثيراً بهذا البحث. فمن تلك الدراسات هي:

١. الدراسة الأولى

البحث قام به "محمد هاشم أشعر ٢٠١٧" تحت العنوان "تطوير المادة التعليمية على أساس التعاون التكاملي بين القراءة والتراكيب (CIRC) لترقية مهارة القراءة بمدرسة تنوير الإسلام المتوسطة بمبانج مادورا-جاوي الشرقية".^{١٧} وأهداف بحثه الأول لفهم كيف يتم تطوير المادة التعليمية على أساس التعاون التكامل بين القراءة والتراكيب (CIRC) لترقية مهارة القراءة. والثاني لفهم موصفات المادة التعليمية المطورة على أساس التعاون التكامل بين القراءة والتراكيب (CIRC) لترقية مهارة القراءة. والثالث لفهم مدى فعالية المادة التعليمية المطورة على أساس التعاون التكاملي بين القراءة والتراكيب (CIRC) لترقية مهارة القراءة.^{١٨}

^{١٧} محمد هاشم أشعر "تحت العنوان تطوير المادة التعليمية على أساس التعاون التكاملي بين القراءة والتراكيب (CIRC) لترقية مهارة القراءة بمدرسة تنوير الإسلام المتوسطة ، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، (مبانج مادورا-جاوي الشرقية, ٢٠١٧).

^{١٨} أنظر مستخلص البحث في محمد هاشم أشعر ، ص. ط.

ومن نتائج بحثه : ١) يتم هذا التطوير بالخطوات : الدراسة الميدانية وجمع البيانات وتصميم المنتج وتصديق الخبراء وتعديل المنتج وتحرية الصلاحية وتعديل المنتج وتحرية الفعالية وتنقيح المنتج ونشر المادة المطورة . ٢) ومن موصفات هذا المادة التعليمية : إسمه Ayo Belajar Bahasa Arab " . ويحتوي المادة على المفردات الأساسية، نص القراءة، التقويم، والتركيب، الألعاب اللغوية / الغناء . ٣) إن استخدام المادة التعليمية المطورة لمهارة القراءة على أساس التعاون التكاملي بين القراءة والتركيب (CIRC) فعالة لترقية مهارة القراءة .

٢ . الدراسة الثانية

البحث قام به " محمد يانس فطاني ٢٠٠٨ ، تحت الموضوع " تنمية مهارة القراءة بطريقة التعلم التعاون والبحث الإجرائي في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي عاوي"^{١٩} . وأهداف بحثه هي الأول لمعرفة طريقة تعليم مهارة القراءة في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية عارم عاوي، والثاني لمعرفة تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعليم التعاون بنوع تقسيم الطلاب إلى المجموعات في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمياوي

ومن نتيجة بحثه أن استخدام طريقة التعليم التعاون نوع تقسيم الطلاب إلى المجموعات في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي - عاوي فعالة في تنمية مهارة الطلبة في القراءة.^{٢٠}

^{١٩} محمد يانس فطاني " تحت العنوان تنمية مهارة القراءة بطريقة التعلم التعاون والبحث الإجرائي في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (مالانج: كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، ٢٠٠٨ م)، ص. ط.
^{٢٠} أنظر مستخلص البحث في محمد يانس فطاني ، ص. ط.

٣. الدراسة الثالثة

البحث قام به "زهرا المفيدة ٢٠٠٨ تحت العنوان " فعالية استخدام التعلم التعاون التنميه مهارة القراءة والبحث الإجرائي لطلبة الصف الثاني والمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٢ بسينجاساري السنة الدراسية / ٢٠٠٨ / (٢٠٠٤) ^{٢١} ، وأهداف هذا البحث هي الأول لمعرفة فعالية استخدام التعلم التعاون على اسلوب المسابقة بين المجموعات التنميه جانب فهم المفردات المقروءة والان لمعرفة فعالية استخدام التعلم التعاون على أسلوب المسابقة بين المجموعات التنميه بجانب فهم الضمن المقروء، والثالث لمعرفة فعالية استخدام التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات التنميه جانب فهم القاعدة للنصوص المقروءة، والرابع المعرفة فعالية استردام التعلم التعاون على أسلوب المسابقة بين المجموعات التنميه رغبة الطلبة في مهارة القراءة. ^{٢٢}

ومن نتائج بحثه هي اعتماد على النتائج التي حصل عليها الطلبة في الاختبار القبلي والاعتبار البعدي إلى درجة النسبة المئوية ٣٤ ، ٣٦ % .

٤. الدراسة الرابعة

البحث قامت بها "رتنا ساري ٢٠١٤ تحت العنوان " تطوير المواد التعليمية على اساس المدخل العلمي لمهارة القراءة التلاميذ برنامج اللغة في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فولحوكوسوما مالانج " ^{٢٣} ، وأهداف بحثها هي

^{٢١} زهراً المفيدة" تحت العنوان فعالية استخدام التعلم التعاون التنميه مهارة القراءة والبحث الإجرائي لطلبة الصف الثاني والمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٢ بسينجاساري السنة الدراسية / ٢٠٠٨ / ٢٠٠٤ ، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (مالانج: كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٨ م)، ص. ط.

^{٢٢} أنظر مستخلص البحث في محمد يانس فطاني ، ص. ط.

^{٢٣} رتناساري" تحت العنوان تطوير المواد التعليمية على اساس المدخل العلمي لمهارة القراءة التلاميذ برنامج اللغة في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فولحوكوسوما مالانج ، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (مالانج: كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٤ م)، ص. ط.

الأول وصف كيفية تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة لطلاب قسم اللغة. والثاني وصف موصفات المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة لطلاب قسم اللغة. والثالث معرفة مدى فعالية للمواد التعليمية

ومن نتائج بحثها : (١) تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة قراءة لطلاب قسم اللغة باستخدام نموذج التطوير ل . (ADDIE ٢) انتاج المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة لطلاب قسم اللغة يحتوي على الكتب التعليمي والقرص التعليمي الملائم بالموضوعات المدروسة . (٣) المواد التعليمية صممتها الباحثة لها فعالة بالنسبة إلى نتيجة الاختبار الثاني بالدرجة ٨ ، ٩٢٧ التي أكبر من درجة ناء جدول (٠ . ٠١ - ٢ ، ٨٠) و (٠ ، ٥ - ٢٠٠٨) ، وأما كفاءة المواد مصورة من سرعة الفراسة الموجودة وسهولة فهم الطلاب على الدراسة بالمواد الأولى.^{٢٤}

٥. الدراسة الخامسة

البحث الذي قام به محمد زمراي ٢٠١٠ تحت العنوان "فعالية استخدام الطريقة التعاونية STAD لترقية مهارة الكتابة الموحدة (بالتطبيق على الفصل الثاني في المدرستين المتوسطة الثانوية المعارف كنجوم جمي"^{٢٥} . وأهداف بحثه هي الأول المعرفة تطبيق تعليم مهارة الكتابة باستخدام الطريقة التعاونية STAD في المدرسة المتوسطة والثانوية المعارف كنجوم جمير، والثاني معرفة نتيجة تعلم الطلاب في تعليم مهارة الكتابة باستخدام الطريقة التعاونية

^{٢٤} أنظر مستخلص البحث في محمد يانس فطاني ، ص. ط.

^{٢٥} محمد زمراي " تحت العنوان فعالية استخدام الطريقة التعاونية STAD لترقية مهارة الكتابة الموحدة (بالتطبيق على الفصل الثاني في المدرستين المتوسطة الثانوية المعارف كنجوم جمي (مالانج: كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٠ م)، ص. ط.

STAD، والثالث لمعرفة فعالية تعليم مهارة الكتابة باستخدام الطريقة التعاونية STAD في المدرسة المتوسطة والثانوية المعارف كنجوع جمير.^{٢٦} ومن نتائج بحثه هي : (١) عند الطلاب المتوسطة أن ٢٩ ، ٤٧ % من الطلاب قد حصلوا في المستوى ممتاز و ٢٩ و ٤١ % في المستوى جيد جدا أما الباحثة هذا البحث ستقوم البحث بأساس التعلم التعاون بطريفة تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) الخلاصة من الدراسة السابقة هي أن هذا البحث ليس بحث جديد في تطوير المادة القراءة، لكن في هذا البحث هناك شئ جديد وهو أساس التعلم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) الذي لم يوجد البحث قبله.

ط. تحديد المصطلحات

تقدم الباحثة تحديد الإصطلاحات تتعلق بهذا البحث لاجتناب الخطأ في فهم العنوان اجماليا، وهو كما تلي:

١ - المادة التعليمية

المقصود المادة التعليمية في هذا البحث، المادة التي تتعلق بتعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني عن القراءة أو النصوص العربية.

٢ - مهارة القراءة: أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.^{٢٧}

٣ - التعلم التعاوني: هو إستراتيجية تدريس تتمحور حول الطالب حيث يعمل الطالب ضمن مجموعة متجانسة لتحقيق هدف تعليم مشترك.

^{٢٦} أنظر مستخلص البحث في محمد يانس فطاني ، ص. ط.

^{٢٧} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢ م)، ١٢٠



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: المادة التعليمية

أ. مفهوم المادة التعليمية

يرى الغالي وعبد الله أن المادة التعليمية هي المواد الأساسية للطلب وما يصحبه من مواد مساعده، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.^١

ومن قول الآخر المادة التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي ترجي تزويد الطلبة بها والاتجاهات والقيم الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^٢

المادة التعليمية أو المادة المدرسية هو المادة الأساسية للطالب وما يصحبه من المواد التعليمية مساعده، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين في مرحلة معينة بل في وصف دراسي معين وفي زمن محدد.^٣

وقال الغالي وعبد الحميد أن المادة التعليمية يتكون من أشياء الآتية وهي: كتاب الطالب الأساسي ومرشد المعلم، كراسة التدريبات. وأما الكتاب

^١ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبدالله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها، (الرياض، دار الغالي، دون السنة، ٩).

^٢ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية، ١٩٨٩م) ص. ٢٠٣.

^٣ ناصر عبد الله الغالي، وعبد الحميد عبدالله، أساس إعداد الكتب، ص. ٩.

المطور في هذا المفهوم من البحث هو مجموعة من كتاب الطالب وكراسة التدريبات. وكتاب الطالب هو الكتاب الأساسي الذي يوزع على الدارسين،

بغرض استيعاب مادته العملية وأداء الإختبار النهائي فيه، بحيث نتوقع منه أن يحقق أهدافه اللغوية والتربوية والنفسية والثقافية في المدة الزمانية المقرر له. ويشتمل هذا الكتاب على عدد من الدروس أو الوحدات، صيغ في قالب نثرى أو شعرى أحواري، واستند مؤلف على أساس لغوية وتربوية ونفسية وثقافية.

ويختلف هذا الكتاب من مستوى تعليمي لآخر كما يختلف في طريقة عرضه للموضوعات وفق سنن الدارس وعمره العقلي ومدى خبرته السابقة باللغة، وبالجملة يختلف في مقرؤيته من حيث السهولة والصعوبة للمفردات والتراكيب وفق الأهداف المهارية اللغوية التي من أجلها ألف.

وأما كراسة التدريبات هي عبارة عن مجموعة من التدريبات اللغوية الهادفة، والمرتبطة بمادة الكتاب الأساسي للطالب مع إضافة بعض التدريبات التي يتوقع أن يسأل فيها الطلاب، وهي تحتوى على أسئلة متنوعة الهدف يطلب من الطلاب حلها ومراجعتها مع المعلم في الفصل.

تهدف هذه الكراسة إلى إعطاء مزيد من الفرض لتدريب على تحسين وتنمية مهارتهم اللغوية، وتعزيز مفرداتهم وتراكيبهم اللغوية التي تعلمها في الدروس السابقة. وينبغي أن تزود هذه الكراسة بتعليمات بحيث تشتمل على بيان الهدف منها، كيفية استخدامها وبيان العلاقة بينها وبين الكتاب المدرسي.

والتدريبات هذه إما أن تكون تحريرية (مكتوبة) وإما أن تكون منظوقة (سفهية) فإذا كانت التدريبات تحريرية سميت كراستها يكراسة التدريبات التحريرية

وهي تحتوى على أسئلة مكتوبة يجب الطلاب عليها تحريرا، وإما في نفس الكراسة وذلك بترك مكان خال عقب السؤال، وإما أن تكون الإجابة في الكراسة الإضافية.

ب. أهمية المادة التعليمية

أهمية المادة التعليمية يشمل على الوظيفة والأهداف والفائدة. من هذه الثلاثة يرجى للمساعدة لانكشاف الأمور التي تتعلق بتصميم المواد التعليمية الممتعة على أنها أمور مهمة ولازمة لكل المعلم والمدرّب، ومن الأمور التي مراعتها في عملية تصميم المادة التعليمية هي^٤:

وظيفة المادة التعليمية ينقسم إلى قسمين كما يلي:

أ) الوظيفة للمستفيدين

المقصود ما الوظيفة لدى المعلم والمتعلم. للمعلم توفير الوقت في التعليم، وتغيير دور المعلم على أن يكون المسير، ترقية عملية التعليم على أن تكون فعلا واتصالا، ودليلا وألة القياسي في نجاح تحصيل التعليم، إما وظيفة للمتعلم هي يستطيع المتعلم أن يتعلم ذاتيا دون المعلم، يتعلم المتعلم على ما شاء وقتا ومكانا، مناسبة على كل سرعة في التعليم، يرتب المتعلم دروسه على حسب ميوله، المساعدة للمتعلم لترقية كفاءته، ودليلا له في كل أنشطته التعليمية.

ب) الوظيفة على الإستراتيجية المستخدمة

وظيفة المادة التعليمية هنا يشمل على ثلاثة أنواع وهي الكلاسيكي والفردى والجماعي.

^٤ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٣), h. ٢٤-٢٧

ج. أهداف المادة التعليمية

المادة التعليمية هناك أربعة أهداف، وهي :

أ) مساعدة المتعلم في التعليم

ب) استعداد أنواع المادة التعليمية حتى لا يدخل الحلول والشام

ج) السهل للمتعم في عملية التعليم

د) تكون عملية التعليم ممتعة

د. فوائد المادة التعليمية

فوائد المادة التعليمية للمعلم هي تساعده في عملية التعليم، لترقية درجاته، ولزيادة راتبه في عملية التعليم. إما فوائد للمتعم لتكون عملية التعليم ممتعة له أكثر فرصة ليتعلم ذاتيا دون رعاية المعلم.

هـ. دور المادة التعليمية

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان في كتابة " إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها " يقال أن دور المواد التعليمية في عملية التعلم كما يلي:



بهذه الصورة نستطيع أن نستخلص بأن المواد التعليمية هي أمر مهم في عملية لتعلم، يعني هناك دور مهم للمعلم والطلاب.

^٥ عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون الطباعة، ١٤٢٨هـ)، ص. ٢

١. دور المواد التعليمية للمعلم^٦

(أ) حفظ وقت المعلم في التدريس

(ب) تعبير دور المعلم ليصح التعليم ميسرا

(ج) تعزيز عملية التعليم يصبح أكثر فعالية وتفاعلية

٢. دور المواد التعليمية للطلاب

(أ) أن يكون الطلاب قادرين على التعلم بدون مدرب أو صديق أو طالب

(ب) يمكن أن يتعلم الطلاب في أي وقت ومكان كان ويريد

(ج) يمكن أن يتعلم الطلاب في وتيرتها

و. معايير تنظيم المادة التعليمية

يشكل تنظيم هذه المادة التعليمية، أحد المبادئ الأساسية في المادة وفهمها وتمثلها، لهذا يراعى في تنظيم المادة التعليمية في الكتاب التعليمي، المعايير الآتية:^٧

١. أن ينظم محتوى المادة التعليمية للكتاب المدرسي في وحدات تعليمية متكاملة معرفيا، بحيث تشكل كل وحدة موضوعا علميا، يعالج مجموعة من العناصر المرتبطة منطقيا في إطار الموضوع الواحد.

٢. أن يراعى في ترتيب وتنظيم الكتاب التعليمي منهجية المادة التعليمية، وطرائق التفكير فيها، وأساليب اكتسابها، ليكون تنظيم الكتاب التعليمي متفقا مع

^٦ Tian Belawati, Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar, (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, ٢٠٠٣), h. ١٤-١٥

^٧ محمد مدمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، (عمان: دارالمسيرة للنشر والتوزيع،

- الطبيعة بنية النظام المعرفي الذي تنتمي إليه المادة التعليمية، وفقا لمفهوم المنظومة في البناء المعرفي للمادة، ليسهل تعلمه على المتعلمين.
٣. أن تنظم المادة التعليمية للكتاب في ضوء الخصائص المنطقية لبنية المادة، وسباق تعليمها من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن المحسوس إلى المجرد، ومن الجزء إلى الكل، مما يسهل اكتساب المادة وفهمها.
٤. أن تنظم المادة التعليمية للكتاب في ضوء سيكولوجية للمتعلمين لدلالة قدراتهم الخاصة، وخبراتهم السابقة، واحتياجاتهم النمائية، وتطالبهم التعليمية والمهنية.
٥. أن يوضع مبادئ النموذج أو نظريات التعلم، التي اعتمدت في تنظيم المادة التعليمية، لتحديد المنطلقات النفسية في تعلم المتعلمين، واستراتيجيات التعليم الموائمة لهذه المبادئ.
٦. أن تنظم مكونات المادة التعليمية تنظيما تصاعديا لتكون مناحي استقرائية في التفكير أو تنظيما تنازليا، لتكون مناحي استنتاجية في التفكير، المتحي الاستقرائي التعليم التراكيب والتأليف والمنحى وستنتاجي لتعليم التحليل والتفكير.
٧. تنظيم موضوعات الوحدة في اطار المفاهيم، وبحراً في ضوء أسس تعلمها، القائمة على البحث عن السمات الأساسية المميزة للمفهوم، وإدراك العلاقات بين المفهوم والسمات المكونة له.

ز. أقسام المادة التعليمية

١. قسيم المواد التعليمية من حيث الشكل

تقسم المواد التعليمية من حيث شكلها إلى أربعة أقسام، منها:
المواد المطبوعة، المواد السمعية، المواد السمعية البصرية، والمواد التفاعلية.

أ) المواد المطبوعة: هي مجموعة المواد المعدة بالقرطاس المستفاد في المجال التعليمية أو إيصال المعلومات. كالكتاب المدرسي، كراسة التدريبات، ميودول، الرسوم، وما أشبه ذلك.

ب) المواد السمعية: تستخدم المواد الإشارة المباشرة من راديو، ممكن أن تستخدمها نفر من الناس أو مجموعة منه. كشريط، راديو، أو المذياع، وما أشبه ذلك.

ج) المواد السمعية البصرية : هي كلّ المواد من الإشارة السمعية تمكن ربطها بالرسوم المتحركة المتعاقبة، كالفلم.

د) المواد التفاعلية: الجمع بين الوسائل التعليمية. كالقرش التفاعلي

٢. قسيم المواد التعليمية من حيث تنفيذها

تقسم المواد التعليمية من حيث تنفيذها إلى خمسة أقسام، منها: المواد المنفذة دون الجهاز، المواد المنفذة بالجهاز، المواد السمعية، مواد فيديو، ومواد الكمبيوتر.

٣. قسيم المواد اتعليمية من حيث الصفة

تقسم المواد اتعليمية من حيث صفتها إلى أربعة أقسام، منها: المواد المطبوعة، مواد التكنولوجيا، المواد المستخدمة أو التصميم، المواد التفاعلية أو الاتصالية.^٨

^٨ Andi Prastowo, panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, (Jogjakarta:DIVA Press, ٢٠١٤), hal. ٣٩-٤٣

ح. دليل المحتوى لكتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها^٩

لكل مآلف ليهتمام إلى دليل المحتوى لكتاب تدريبات اللغة العربية خصوصاً لمهارة القراءة، لأنه عنصر مهم لكي يتحقق الأهداف التعليمية لدى الطلاب. قد انتشرت دلائل في مجال محتويات الكتاب، ولكن ركّز الباحثة في استخدام كثيراً من دليل رشدي أحمد طعيمة، وهو كما يلي:

١. بيانات عامة - قيل بيبليوجرافية-^{١٠}: ويقصد بذلك جمع بعض المعلومات البيبليوجرافية الخاصة بالكتب سواء من حيث التأليف أو النشر أو عدد الأجزاء أو حركة التأليف في ميدان تعليم العربية لغير الناطقين بها، بالإضافة إلى بعض البيانات الأخرى.
٢. الإخراج: ويتناول هنا عدة أمور منها؛ حجم الكتاب وشكل الغلاف ونوع التجليد والورق والطباعة ومقدمة الكتاب وفهارسه وملحقاته وعناوين الدروس وبعض البيانات الأخرى.
- ونرى إخراج الكتاب التعليمية يخضع لمزاجه وذوق المخرج. إن إخراج الكتاب له مكانة عالية، وأهمية رفيعة، فهو وسيلة إلى غاية شريفة ولا بد أن تتكافأ الوسيلة مع الغاية شرفاً وقدرًا.^{١١}
٣. طبيعة المقرر: ويقصد بذلك الحديث عن العلاقة بين الكتب وخصائص المقررات الدراسية التي ألفت لها، منها؛ خصائص الدارسين ونوع البرنامج

^٩ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية، ص. ٣٣٦-٣٣٧؛ ولاحظ: محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: إعداد - تحليله - تقويمه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣)، ص. ١٣-١٦.

^{١٠} محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية، المرجع السابق، ص. ١٣.

^{١١} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، المرجع السابق، ص.

والمدة الزمنية المقترحة لتدريس الكتاب والمنطلقات التي يستند إليها لتأليف الكتب وتصور المؤلفين لطبيعة عملية تعليم وتعليم اللغة.

٤. أسس إعداد الكتاب: ويقصد بذلك الحديث عن العمليات والإجراءات

التي قام بها المؤلفون لإعداد كتبهم قبل إخراجها في شكلها، النهائي وطرحها للاستخدام في فصول تعليم اللغة العربية. ونبين بالحدوث هنا عدة أمور منها؛ الدراسات التي أجريت كأساس لتأليف الكتب وأسس اختيار النصوص والمواقف اللغوية وأنواع قوائم المفردات التي تمت الاستعانة بها والمراحل التي مرّ بها تحرير الكتاب.

٥. لغة الكتاب: ويقصد بذلك الحديث عن البناء اللغوي لمادة الكتاب، سواء من حيث نوع اللغة المعلمة (فصحى، معاصرة، عامية) أو من حيث صحة اللغة المعلمة، أو من حيث اللغة الوسيطة المستخدمة، أو من حيث مدر الاستفاد بالخلقية اللغوية السابقة لدى الدارسين.

٦. طريقة التدريس: الكتاب المدرسي يحدد طريقة التدريس أو على الأقل يوحى بها، والمدرس لا يملك إلا أن يتأثر بطريقة التعلم التي يمكن أن تتمشى مع الكتاب المدرسي والطالب بدوره لا يملك إلا أن يتأثر بطريقة التعلم التي تستفاد من طريقة الكتاب المدرسي.

والحديث عن طريقة التدريس في الكتاب تتطلب أن تتناول عدة أمور منها؛ تقديم المادة التعليمية. هل تم تقديمها في شكل وحدات دراسية أو في شكل محاور تدور حولها أنشطة الكتاب أو في شكل نصوص قرائية أو ماذا؟ ومن هذه الأمور أيضا نوع طريقة التدريس وعناصر الدرس والكتابة الصوتية ومدى تدرج المادة التعليمية والفروق الفردية.

٧. المهارات اللغوية: ونبين هنا عددا من الأمور فيما يخص المهارات اللغوية المراد اكسابها للدارسين. من هذه الأمور نوع المهارات التي يتم تعليمها

والمهارات التي يتم التركيز عليها في الكتاب كله والمهارات التفصيلية التي يتناولها الكتاب والمهارات الصوتية وتجريد الحروف وكيفية تقديم هذه المهارات.

٨. تدريس النحو: ونتناول هنا عدة أمور منها؛ متى يبدأ تدريس النحو، وأسس اختيارها موضوعات النحو وتقديم المصطلحات النحوية وطريقة تدريس القواعد النحوية وتوظيف التراكيب الجديدة.

٩. المفردات: ونتناول هنا عدة أمور منها؛ عدد المفردات التي يشتمل عليها الكتاب وعدد المفردات الجديدة في كل درس وموقع تقديم المفردات وطريقة عرضها ونوع المفردات والتدريب على المفردات الجديدة ومدى شيوع المترادفات والمقتضادات في الكتاب.

١٠. التدريبات اللغوية: ونتناول هنا عدة أمور منها؛ لغة تعليمات التدريبات ومدى تنوع التدريبات، والتدريبات الصوتية والتدريب على الإملاء والتدريبات النحو والكتابة.

١١. الاختبارات والتقويم: ونتناول هنا عدة أمور منها؛ خطة التقويم ونوع الاختبارات وتقويم المهارات اللغوية والفهم الثقافي.

١٢. المحتوى الثقافي: ونتناول هنا عدة أمور منها؛ طريقة تقديم المفاهيم الثقافية والنماذج الثقافية المقدمة ومدى استخدام الأسماء العربية والانطباع العام الذي يخرج به الكاتب عن الثقافة العربية ومدى الارتباط بالثقافة الإسلامية.

١٣. الوسائل والأنشطة التربوية: ونتناول هنا عدة أمور منها؛ نوع الوسائل التعليمية المستخدمة في الكتاب ومدى استخدام الكتاب لمعالم اللغات

"أو المختبرات اللغات" ونوع الصور والرسوم والأنشطة التربوية الأخرى المستخدمة في الكتاب.^{١٢}

١٤. التعلم الذاتي: وتتناول هنا عدة أمور منها؛ محور الاهتمام في الكتاب هل هو المعلم أم الطالب أم كلاهما؟ المواد التعليمية الإضافية التي يستخدمها الدارس الواجبات المنزلية وغيرها.

١٥. دليل المعلم: يعتبر دليل المعلم عنصراً أساسياً من عناصر أي كتاب تعليمي. ومن ثم أصبح تحليله أيضاً عنصراً من عناصر تحليل كتب تدريب اللغة العربية. ويهتمنا عند تحليل دليل المعلم أن نبين دوره في المساعدة على فهم الكتاب واستخدامه، وما يشتمل عليه من دروس نموذجية ونصوص إضافية ونماذج التقويم والاجابات النموذجية والأنشطة التربوية.^{١٣}

المبحث الثاني: مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

القدرة أو المهارة على القراءة هي القدرة على إدراك وفهم ما هو مكتوب من قبل تلاوة أو هضمه في القلب. ومفهوم القراءة يشتمل على المفهومين، الأول : تغيير الرمز الكتابي صوتاً، الثاني : قبض المعنى من جميع الأحوال المرموزة بالرموز المكتوبة والصوتية.^{١٤} والقراءة عملية ضرورية في الحياة اليومية لأنها عملية للحصول على المعلومات وتوسيع معارف الفرد.

والقراءة إحدى المهارات الضرورية لأنها إشارة إلى قدرة على التعرف والفهم وانتقال من الرمز المكتوب إلى صوت صريح أو صامت.^{١٥} والقدرة على قراءة النص العربي متعلقة باستيعاب المفردات والقواعد. مهارة القراءة هي قدرة إنتقال المعنى

^{١٢} نفس المرجع، ص. ١٠٧.

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية، المرجع السابق، ص. ٣٣٨-٣٣٩.

^{١٤} Ahmad Fuad Efendy, Op.Cit., h. ١٥٦.

^{١٥} Acep Hermawan, Op.Cit., h. ١٤٣.

مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة التي نعلمها هي فهم المعاني مباشرة وبطاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة.^{١٦}

وللقراءة مهارات خاصة ينبغي العناية بكل واحدة منها، وهي:^{١٧}

١. مهارات التعرف

يقصد بالتعرف، القدرة على فك الرموز المكتوبة والربط بين صوت الكلمة وصورتها وتمييزها عن غيرها من الكلمات.

٢. مهارات الفهم

هي القدرة على إدراك العلاقة بين معاني الكلمات والجمل وفك الدلالات التي تعبر عنها، سواء أكانت دلالات مباشرة أو غير مباشرة.

٣. مهارات النقد

هي القدرة على الحكم على ما يقرؤه الفرد، وإبداء الرأي فيه وقبول ما يستسيغه عقله ورفض ما هو غير منطقي، والموازنة بين ما ورد في النص من أفكار وما يعرفه الفرد من أفكار سابقة في الموضوع نفسه.

٤. مهارات التفاعل

ويقصد بالتفاعل هو النشاط الفكري المتكامل الذي يقوم به الفرد عند اتصاله بأداة مطبوعة والذي يبدأ بالإحساس بمشكلة تواجهه، والبحث من خلال المادة المقروءة عن حل لهذه المشكلات والاستجابة لهذا الحل بما يستلزمه من انفعال وتفكير ثم إصدار قرار.

^{١٦} محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٨٦.

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، الجزء الثاني، المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

ب. فوائد مهارة القراءة فهي فيما يلي:

١. القدرة على معرفة المفردات الجديدة بنفس المعنى.
٢. القدرة على معرفة معنى المفردات الجديدة.
٣. القدرة على تعيين الكلمة الرئيسية والكلمة الإيضاحية المتضمنة في المقراً.^{١٨}
٤. القدرة على فهم المعنى المتضمن في المقراً.
٥. القدرة على معرفة الغرض ومقصود المؤلف.
٦. القدرة على استخدام المعاجم العربية بالطريقة الصحيحة.^{١٩}

ج. مراحل تعليم مهارة القراءة

المراحل هنا طبقات و مستويات القدرة في القراءة. فيستحسن التمسك بها المدرس في تعليم القراءة لمساعدة نجاح الأهداف. و قسم جونتر هذه المستويات إلى ثلاث مراحل:^{٢٠}

١. المرحلة المبتدئة

- يتكون فيها رصيد الطالب لغويا. والهدف في هذه المرحلة:
- أ) لبناء القدرة على تعرف الرموز المكتوبية.
 - ب) لبناء القدرة على تعرف المفردة والكلمة.
 - ج) لبناء القدرة على اكتشاف الفكرة الرئيسية والكلمة السرية.
 - د) لبناء القدرة على تكرار مضمون القراءة القصيرة.

٢. المرحلة المتوسطة

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، المرجع السابق، ص. ١٧١.

^{١٩} فتى على يونس و محمد عبدالرؤوف. المرجع في تعليم اللغة العربية لأجنبية، (القاهر: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص.

فيها يتم التركيز على إثراء مفردات الطالب وتنمية رصيده في التراكيب اللغوية وتوسع أمامه موضوعات القراءة إلى حد ما. والهدف في هذه المرحلة:

- أ. لبناء القدرة على اكتشاف الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة.
- ب. لبناء القدرة على تكرار عدة مضمونات المقرأ.

٣. المرحلة المتقدمة

وفي هذه المرحلة يتدرب الطالب على تنمية مفرداته ذاتيا ويتعلم كيف يستخدم القواميس ويبدأ أولى خطوات الاستقلال في القراءة. والهدف في هذه المرحلة:

- أ) لبناء القدرة على اكتشاف الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة.
- ب) لبناء القدرة على تفسير مضمون القراءة.
- ج) لبناء القدرة على الاستنتاج.
- د) لبناء القدرة على تكرار عدة مضمونات المقروءة.^{٢١}

وستطبق الباحثة في هذا البحث للمرحلة المتوسطة، لذلك لا بد أن تطور المواد التعليمية مناسبة بأهدافه.

ومن حيث القدرة والمادة التي يملكها الدارس فهناك تقسيم آخر، ويسمى مراحل التدرج في القراءة وهي كالاتية:^{٢٢}

١. مرحلة الاستعداد للقراءة

يتمهيأ الطفل للقراءة في المرحلة الأولى من مراحل حياته التعليمية وهي التي تسمى مرحلة (الروضة) حيث ينبغي أن تنمي لديه ملكة الاستعداد للقراءة من خلال التعرف البصري على(الحروف أو

^{٢١} Syaiful Mustofa, Op. Cit., ١٦٤.

^{٢٢} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية، مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها (المملكة العربية السعودية : دار الأندلس، ١٩٩٦)، ص. ١٧١-١٧٢.

الكلمات) الثابتة والمتحركة مع ذكر أسماءها ووصفها، ولا بأس من عرض بعض الحروف في أشكال محببة.

٢. مرحلة التأسيس

حيث يتعلم الطفل المفاتيح الأساسية للقراءة في الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية عن طريق التعرف جملة صالحة من الكلمات و المهارات من خلال عرضها عرضا لائقا تحليلا وتركيبا ومعايشة واقعية و التدرج في تعليمها وفق خطة مدروسة مع التركيز على أساسيات النطق كالشدّة و المد و غيرهما.

٣. مرحلة التثبيت

حيث تبدأ عملية ترسيخ الأساسيات المتعلقة بالنطق وتنمية السرعة القرائية والعناية التامة بالقراءة الجهرية مع الاهتمام ببدء نشاط القراءة الصامتة ويتم ذلك في السنتين الثالثة والرابعة.

٤. مرحلة تعلم المهارات القرائية

حيث تنمي الأساسيات وينطلق الطفل إلى آفاق جديدة تبدو الموضوعات المقروءة أثريا فكريا ومضمونا و يسمح بشيء من الحوار العميق حولها، و يزداد وقت القراءة الصامتة.

٥. مرحلة تبلور القدرة القرائية

وبروز المواهب الكامنة حيث يتم التركيز على الجوانب الفكرية و العاطفية مع التذوق والموازنة والنقد و الحكم. و يبدأ توجيه التلميذ إلى المطالعة الخارجية وتوسيع مجالاتها.

وبالإضافة إلى خبرات كل منهما، قسّمت مراحل تعليم القراءة

إلى الأربع وهي كما يلي: ^{٢٣}

^{٢٣} محمود كامل الناقفة، المرجع السابق، ص. ٢٠١ - ٢٢٦.

أ) المرحلة الأولى، وهي مرحلة التعرف والنطق، وهي تقابل تماما مرحلة تنمية القراءة الجهرية. ومن الأمور الهامة التي ينبغي أن ندركها في هذه المرحلة هي عدم ترك أي لبس أو غموض أو إيهام في عقل الدارس فيما يتصل بالعلاقة بين أصوات اللغة العربية والرموز المكتوبة التي تستخدم لإبراز هذه الأصوات.

ب) المرحلة الثانية، وهي مرحلة القراءة من أجل الفهم. وفي هذه المرحلة يمكن أن تنتقل بالدارس إلى قراءة أكثر عمقا تحت توجيه وإرشاد المعلم، والتطور بالقراءة إلى مستوى أكثر عمقا يتطلب تقديم مفردات جديدة وكثيرة. ويعتمد نجاح الدارس في هذه المرحلة على جودة تخطيط المادة المقدمة.

ج) المرحلة الثالثة، وهي مرحلة القراءة المكثفة أو مرحلة الدرس و التحصيل. وتهدف في هذه المرحلة إلى تجويد الانطلاق في القراءة مع السرعة والدقة والفهم، ولتأكيد كل مهارات القراءة اللازمة للمرحلة الأخيرة من القراءة وهي القراءة التأملية التحليلية الفاحصة.

د) المرحلة الرابعة، وهي مرحلة القراءة الجادة التأملية الواسعة في ميدان الفكر والثقافة كقراءة القصص الممتازة والأدب وكتب السياسة و الدين والاقتصاد والفلسفة والعلوم، وهي ميادين مهمة أيضا لتنمية هذه المهارة. وتحتاج هذه المرحلة لأن يكون الدارس يشعر بالثقة الكافية في قدرته على القراءة.

وتهدف في هذه المرحلة القراءة إلى تنمية التفكير وتدريب الدارس على استخدام عقله في القراءة. والنظر بعمق في الأسباب و الدوافع والنتائج واستخلاص الأفكار وتذوق أدب وثقافة اللغة و الانطلاق نحو القراءة فيها قراءة واسعة وعميقة.

ب. أنواع القراءة

وأما أنواع القراءة فمنها:

١. القراءة الجهرية

هي القراءة التي تستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فنسمعها ونسمعها للآخرين.^{٢٤} وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ الطالب النص مع إخراج صوته من تلفظ الكلمات المترتبة.

وأما المؤكدات في القراءة الجهرية فمنها:

أ. لحفظ مطابقة نطق الأحرف العربية من حيث المخرج وصفات الحروف.

ب. لبناء اللحن المطابق والتعبير على تصور شعور المؤلف.

ج. لبناء الطلق اللساني بعد التردد.

د. الاهتمام بعلامة القراءة.^{٢٥}

١. القراءة السريعة

وهذه القراءة السريعة تهدف إلى بناء شجاعة الطلاب بالقراءة السريعة. والمطلوب هنا القراءة على الأجزاء الرئيسية دون الفهم.^{٢٦} وقال المفكرون إن القراءة السريعة تصلح منجز الوقت وتزيد المعلومات الوفيرة التي حصل عليها القارئ.^{٢٧}

٢. القراءة الاستمتاعية

وهذه القراءة تهدف إلى تمرن سرعة القراءة لدى الطلاب واستمتاعها وبناء الرغبة فيها.^{٢٨} وهي القراءة التي لم تهدف إلى إثراء

^{٢٤} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النفاس، ١٩٩٨)، ص. ٩٠.

^{٢٥} Ahmad Fuad Efendy, *Op.Cit.*, h. ١٥٩.

^{٢٦} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawa, *Op.Cit.*, h. ٦٤.

^{٢٧} Ahmad Fuad Effendy, *Op.Cit.*, h. ١٦٠.

^{٢٨} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Op.Cit.*, h. ٦٤.

المفردات، ولا إلى تعليم التراكيب المعينة من النصوص القرائية، ولا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، وإنما هي لتنمية رغبة الدارس على القراءة.^{٢٩}

٣. القراءة الصامتة

القراءة التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي. بأن كان القارئ يدرك الحروف والكلمات المطبوعة أمامه و يفهمها دون الصوت ودون أن يجهر بنطقها.^{٣٠} فهي عملية حل الرموز المكتوبة وفهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة.

هذه القراءة تهدف إلى الحصول على الفهم إما إجمالاً أم تفصيلاً. وهذه العملية تحتاج إلى الجو المطمئن ليرتكز الطلاب على القراءة.

٤. القراءة المكثفة

وهي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة و التراكيب الجديدة. أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلى تنمية قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية ، و إيجاداً لنطق الأصوات والكلمات وكذلك السرعة وفهم معاني الكلمات و التعبيرات. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.^{٣١}

٥. القراءة الموسعة

وهي القراءة التي تهدف إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا

^{٢٩} Ahmad Fuad Effendy, Op.Cit., h. ١٣٠.

^{٣٠} نايف، المرجع السابق، ص ٩١.

^{٣١} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص ١٨١.

النوع خارج الفصل ، معتمدا على الطالب إلا أنه يلجأ لانتشار المعلم في بعض الجوانب.تقدم بتكميل القراءة المكثفة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة ويطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم وتناقش أهم أفكارها داخل الصف لتعميق الفهم، وبذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية، وتقع داخل دائرة اهتمامه.^{٣٢}

٦. القراءة التحليلية

وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدارس على أن يتقن في البحث عن المعلومات من المصادر المكتوبة ، وعلى أن يبحث عن التفاصيل و الأفكار الثانوية التي يتدعم الأفكار الرئيسية، وعلى أن يتفكر في الأشياء تفكيراً منطيقياً يمكن به معرفة العلاقة بين الأشياء والأحوال والتخليص من النصوص المقروءة.^{٣٣}

ج. أهداف مهارة القراءة

وهذا الهدف يتكون من الهدف العام والهدف الخاص فالهدف العام فيما يلي:

١. لمعرفة كتابة نص اللغة.
٢. لبناء المعنى واستخدام المفردة الأجنبية.
٣. لفهم المعنى السياقي.
٤. لفهم المعنى الاتصالي المتضمن في الكلمة.
٥. الفهم على سياق الكلمة والجملة والفقرة.
٦. لبناء القدرة على تفسير المقراً.
٧. لبناء القدرة على تعرف المعلومات الضرورية المتضمنة في النص.

^{٣٢} نفس المرجع ، ص ١٨١.

^{٣٣} Ahmad Fuad Effendy, Op.Cit., h. ١٣١.

٨. لبناء القدرة على التفريق بين الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة.
 ٩. لبناء القدرة على تعيين الأحوال الضرورية من حيث أنها خلاصة.^{٣٤}
 ١٠. أن يقرأ قراءة واسعة إبتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الإسلامية.
- يرجى من الطلبة الحصول على هذه الأهداف في تعليم القراءة، وتتطلب الباحثة في أداء هذه الأهداف على الكتاب المطور من رقم ١ إلى ٩ بدون العاشر، على الذاكرة بأن الطلبة في الفصل الثامن ولا تكلف بالقراءة الواسعة.
- د. مواد القراءة

١. خصائص مواد القراءة

- رأى صلاح عبد الحميد العربي: ٣٥ مادة القراءة مقومات وصفات تناسب مع الهدف السلوكي الذي يرمي به المتعلم والمعلم.
- أ) فإن كان الهدف الحفظ وتذكر كل التفاصيل اختيرت مادة القراءة بحيث تحتوي على شرح واف لكل فكرة جديدة وترابط منطقي يساعد على تذكرها.
- ب) وإن كان الهدف استخلاص الأفكار الرئيسية وتلخيصها فعلى المعلم أن يختار مادة لغوية تساعد فيها التفاصيل على التركيز على الأفكار الرئيسية.
- ج) وإن كان الهدف معرفة المحتوى العام للاستيعاب والفهم اختيرت المادة المقروءة بحيث تحتوي بعض العبارات والكلمات التي لم يألّفها القارئ ، ولكنه يستطيع فهم معناها من السياق اللغوي.

^{٣٤} Syaiful Mustofa, Op. Cit., h. ١٦٣.

^{٣٥} نفس المرجع، ص. ١١٤.

وهناك أهداف سلوكية أخرى، منها تنمية التذوق والنقد عند القارئ، واستنتاج المعاني التي لا يذكرها الكاتب صراحة، والتعرف على التأثير النفسي الذي يهدف إليه من كتابته.

٢. اختيار مواد القراءة

ينبغي عند اختيار مواد القراءة بالعربية في برنامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى مراعاة الشروط التالية:^{٣٦}

(أ) أن تكون باللغة العربية الفصحى، أي لا تحتوي على كلمات من لهجة خاصة أو عامية عربية معينة.

(ب) أن تلائم اهتمامات الدارسين وميولهم وأعمارهم. فلا تقدر للكبار نصا يمكن أن يقدم للأطفال فيشعرون بالمهانة واستصغار تفكيرهم.

(ج) أن يحتوي النص على مفردات مرتبطة باهتمامات الطلاب وأعمالهم التي يريدون تعليم العربية من أجلها.

(د) أن يبنى لدى الطلاب قيمة أخلاقية معينة أو يعرفهم بنمط ثقافي إسلامي معين دون أن يتعارض مع قيم الطلاب أو يمثل ثقافتهم. اللهم إلا في الحالات التي تتعارض فيها هذه القيم مع الثقافة الإسلامية.

(هـ) أن يتدرج النص للطلاب من حيث كم المفردات والتراكيب و نوعها. فيبدأ بما درسه شفهيًا. وما يستطيعون استعماله في مواقف الاتصال. ثم ينتقل بهم إلى ما هو جديد. المهم في الأمر ألا يحتوي النص على مفردات صعبة جدا و تستغرق بهذا الدرس في معرفة معناها. وتضع عليه لذة تحصيل المعرفة من الصفحة المطبوعة.

^{٣٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، المرجع السابق، ص ١٨٢.

وتحتاج مادة القراءة إلى الأسلوب وهو الوعاء الذي تقدم به الفكرة للقارئ. فكما عرفنا أن الكتابة أو النصوص المقروءة تتضمن على أفكار الكاتب يلقي بها للتقديم بين الناس أو القارئ. فهذه النصوص التي تتضمن على الأفكار مركبة الأسلوب يساعد شرح أفكار الكاتب. و الأسلوب الجيد هو أن يصف بأمور آتية: ^{٣٧}

١. أن يكون وعاء مناسباً لفكرة، فليس هو بالإطناب الممل، و لا بالإيجاز المخل.

٢. أن يكون إطلاع القراءة على مختلف الأساليب الأدبية ما بين قديمها وحديثها.

٣. أن يكون علاج الموضوع الواحد على شكل وحدات مترابطة متناسقة.

٤. أن يكون هناك تنوع في عرض الموضوع من قصص إلى وصف إلى حوار إلى افتراض ومن مخالفة إلى مراسلة إلى تمثيل، فإنها تجذب الطلاب وتشدهم إلى الكاتب.

٥. أن يكون الأسلوب ذا قيمة بلاغية، فمما يجعل الأسلوب أفكاره الغنية بالخبرات وجملته المزينة المناسبة من القرآن والحديث، أو الاستشهاد بالشعر والحكم والأمثال.

٦. أن يكون الأسلوب سليماً من تنافر الكلمات وتكرارها وتنافر حروفها.

أن يكون هناك وضوح المعنى، وسبك العبارة، و رصف الألفاظ المألوفة في مواضعها اللائقة بها، من غير إخلال بقواعد اللغة العربية.

^{٣٧} إيرنا هيراواتي، تدريس مهارة القراءة للكتب التراثية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مرغوسونو بمالانج (مالانج):

رسالة الماجستير غير المنشورة، (٢٠٠٧)، ص. ٢٠-٢١.

هـ. طريقة تعليم القراءة

توجد طرائق عدة لتعليم القراءة، منها: ^{٣٨}

١. الطريقة الحرفية

هذه الطريقة بإبداء قراءة الحرف إلى قراءة الكلمة.

٢. الطريقة الصوتية

تشبه هذه الطريقة بالطريقة الحرفية، ولكنها تعليم الحروف مفتوحة أو مضمومة أو مكسورة.

٣. الطريقة الكلية

إنها تبدأ بالكل وتحلله لأجزاء، و لذلك سميت أيضا بالطريقة التحليلية.

٤. الطريقة الجزئية

سميت بذلك لأنها تبدأ بالجزء وتنتهي بالكل. إنها تعلم الدارس القراءة بالحروف أو الأصوات، ثم تضيفها إلى بعضها البعض لتكون منها كلمات و تكون من الكلمات جملا ومن الجمل فقرات ومن الفقرات موضوعا.

٥. طريقة انظر و قل

يأمر المعلم الدارس أن ينظر إلى المقروء ثم يطلب على الدارس على أن يقول مثل ما قاله المعلم.

٦. الطريقة التوليفية

عرفت *Bumpass* الطريقة التوليفية أو الانتقائية بأنها طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة. و انتهت استخدامها كطرق توليفية، ومنها هي الطريقة الشفوية المكثفة و الطريقة الوظيفية.

^{٣٨} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، المرجع السابق، ص. ٦١.

٧. طريقة النحو و الترجمة

تتلم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، وتستخدم اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة، وتتم بالأحكام النحوية، وكثيرا ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل النحوي لجمل اللغة المنشودة ويتطلب من طلابه القيام بهذا التحليل.

٨. الطريقة المباشرة

تتماز هذه الطريقة بإعطاءها الأولوية لمهارة الكلام ، واجتنابها عن استخدام الترجمة، واستغراقها في اللغة المنشودة، وابتعادا عن الطريقة الأحكام النحوية، واستخدامها الطريقة أسلوب التقليد والحفظ.

٩. الطريقة الطبيعية

وتتم هذه الطريقة بالفرد وتراعي الطبيعة الانسانية ، وتكون بديلة عن الطرائق التي تعتمد على النظرات الفلسفية المنطقية وتقوم على الترجمة. وينبغي أن يفهم المتعلم المنطوق أولا، ثم يتحدث ثانيا، وبعد فترة يبدأ في القراءة فالكثافة، لأن هذا هو الترتيب الطبيعي لنمو لغة الطفل. وتختص هذه الطريقة للقراءة المكثفة.

١٠. طريقة القراءة

تهدف هذه الطريقة قدرة الدارس على فهم المقروء فهما دقيقا و الاهتمام بالقراءة الصامتة. وتنطلق هذه الطريقة من فلسفة نفسية تعليمه مرداها أن إتقان الدارس مهارة القراءة، وقدرته على فهم المعنى من النصوص المكتوبة وسيلة لإتقان المهارات الأخرى. فهذه الطريقة ، إذن تؤمن بانتقال أثر التدريب من مهارة إلى أخرى.^{٣٩}

^{٣٩} عبد العزيز ابن إبراهيم العصملي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة الأمام محمد بن سعود

١١. الطريقة السمعية الشفوية

ومن أبرز افتراضات هذه الطريقة هي أن اللغة أساس كلام، و يجب أن يسير تعليم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين هو استماع ثم كلام ثم قراءة ثم كتابة، وطريقة تكلم اللغة الأجنبية تماثل طريقة اكتساب الطفل للغة الأم، وتكوين العادات اللغوية عن طريق المran على القلب، وإن المتعلم بحاجة إلى تعلم اللغة الأجنبية و ليس إلى التعلم منها، ولكل لغة فريدة في نظامها اللغوي ولا فائدة من المقارنات والتقابلات، لاستخدام طريقة الترجمة والناطق الأصلي المدرب.

و. وسائل تعليم القراءة

هناك وسائل كثيرة تعين في عملية القراءة للمبتدئين، ومن أهم الوسائل^{٤٠}:

١. البطاقات

فالبطاقات من الوسائل الفعالة التي تساعد في تعليم الأطفال، ومن أمثلها: بطاقات الأسماء، بطاقات أسماء الأشياء، بطاقات تنفيذ الأوامر، بطاقات الكلمات والجمل المتماثلة، بطاقات الأسئلة و الأجوبة، بطاقات القصص القصيرة المجزأة، بطاقات القصة الناقصة وغيرها.

٢. لوحات الخبرات

لا بد أن تعتمد القراءة على خبرات التلاميذ في اختيار المادة. وأن نشاط التلاميذ الذي يقومون به من رحلات وزيارات أو مشاهدة الأفلام أو غيرها يجب أن تتكون منه مادة القراءة. أي أن التلاميذ قد يدونون ما فعلوه في ممارسة نشاط معين على لوحة من الورق المقوى.

٣. وسائل أخرى تعين القراءة

^{٤٠} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة (الرياض: دار الشواف، ١٩٩١)، ص. ١٦٠ - ١٥٧.

هناك وسائل أخرى تعين في تعميم القراءة وهي عبارة عن وسائل سمعية بصرية كالصور والأفلام و التسجيلات وغيرها.

٤. الألعاب اللغوية

منها : تكوين الجمل، والأفعال والظروف، والقصة القصيرة، والتعرف على معنى المفردات، والكلمة وتعريفها، وإطاعة الأوامر.^{٤١}

هناك وسائل عدة لتدريب التلاميذ على القراءة الجهرية والصامتة. ونقدم فيما يلي بعضا منها وخاصة وسيلة التي تستخدم الباحثة في المادة المطورة.

وسائل تدريس القراءة الجهرية تشمل بالإضافة إلى البطاقة الومضية بطاقة التهجئة، وبطاقة المفردات، وبطاقة التكملة وبطاقة الملاءمة، وبطاقة الأسئلة والأجوبة.^{٤٢} ويلى البيانات من بطاقة التهجئة التي تستخدم في المادة.

تستخدم البطاقة لتدريب الدارس على قراءة كلمة منفصلة الحروف. يعد المدرس بطاقات كثيرة (١٥ سم X ١٥ سم) ويكتب كل بطاقة حرف واحد وحركته، ثم تصنف حسب الكلمات التي تريد تدريسها.^{٤٣}

لكن في المادة التي يطورها الباحثة، تستخدم الباحثة وسيلة التهجئة بشكل آخر يعني بشكل الكلمات المتقاطعة (teka-teki silang). بهذا الشكل يطلب التلاميذ لتدريب الحروف إلى الكلمات التي تدريسها حول الموضوع أو الدرس.

هـ. التقويم في مهارة القراءة

١. التدريبات على القراءة

^{٤١} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية و تعليمها (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١) ص. ١٣١ - ١٣٢.

^{٤٢} إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: المعهد العالي لفن التدريس وعوا التربية، ١٩٩٠)، ص.

^{٤٣} المرجع النفسي ص. ٨٣-٨٤

ينبغي على المعلم أن يكثر من استخدام التدريبات القرائية أو المجموعة من الأسئلة التي يلزم على الدارس أن يجيبها لمعرفة وصول أهداف القراءة المرجوة منها. وينبغي أن تكون أشكال وأنواع التدريبات المختارة مطابقة بأهداف القراءة، وبالخبرات التعليمية التي يريد المعلم تزويدها للدارس.

وأما أنواع التدريبات باعتبار أهداف القراءة فكما يلي:^{٤٤}
أ) التدريبات لإثراء المفردات

ولتدريب التلميذ لإثراء مفرداته فيحتاج إلى عدة الأنواع من التدريبات:

- (١) التدريب على طلب المرادف
- (٢) التدريب على طلب الأضداد
- (٣) التدريب على إتيان معاني الألفاظ المشتركة
- (٤) التدريب على إتيان مفرد الكلمات أو جمعها
- (٥) التدريب على إتيان المضارع من الماضي أو عكسه

ب) التدريبات لمعرفة مضمون النص

هناك مستويات في معرفة مضمون النص، وقسم بلوم هذه المستويات إلى ست مستويات، وهي المعرفة (التذكر) والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.

(١) التدريب على المعرفة و التذكر تغلب التدريبات على هذا المستوى

على صورة الأسئلة المبدوءة بأدوات الاستفهام من، ما، أين، متى

(٢) التدريب على الفهم وتغلب أن تكون الأسئلة للتدريب على هذا

المستوى على صورة الأسئلة لماذا، ماالذي، اشرح، صف، بين، قارن.

^{٤٤} Ahmad Fuad Effendy, *Op.Cit.*, h. ١٣٦-١٣١.

٣) التدريب على التطبيق وتكون على الأكثر في صورة الأسئلة كيف، أيهما، هات مثالا، طبق، اختر.

٤) التدريب على التحليل التدريب على البحث بالأفكار الرئيسية يمكن أن يدخل في هذا النوع من التدريب. لذلك، يحتاج تعرف التلميذ بالكلمات الوظيفية حيث يمكن بها معرفة الأفكار الرئيسية، مثل: لذلك، لأن، لأنه، رغم أن، مع أن، وغيرها. وللتدريب على هذا المستوى يمكن أن يستخدم المعلم هذه الأنواع من الأسئلة: ماذا تستنتج من المقالة؟ ما لب هذه القصة؟ أي الدرس تأخذ من القطعة؟

٥) التدريب على التركيب ومن أوجه هذا التدريب مثل طلب التلميذ لرسم الأشكال أو الرسوم التوضيحية لتنظيم محتوى النص وتلخيصه. وكذلك تصميم التنبؤ وحل المشكلات حسب المعلومات المأخوذة من النص.

٦) التدريب على التقويم الأسئلة المستخدمة في هذا المستوى أكثرها على شكل ما رأيك؟، ناقش الموضوع مع زملائك، هل أنت موافق، لماذا؟، هل هذه المقالة مفيدة؟ وغيرها.

ج) التدريبات للتعرف على تراكيب الجمل

في هذا الصدد، يدرب التلميذ على تعيين وظيفة الكلمات في جملة معينة، مثل أين الفاعل؟، أين المفعول به؟ وغيرها. ولكن، لا بد أن يهتم المدرس بأن هذا التدريب ليس إلا وسيلة لفهم النص، حتى لا تتحول عملية تعليم مهارة القراءة إلى تعليم القواعد. هذه التدريبات كوسيلة فهم النص المقروء لدى الدارس.

٢. اختبارات القراءة

أ) اختبار القراءة الجهرية

يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ فقرة أو نصاً قرائياً ويفحص على كلمات أو نقاط معينة. والنقاط التي تكون موضع التركيز في مثل هذا الاختبار يمكن أن تكون نبرة مقطع ما أو نغمة في آخر جملة أو نطق كلمة ما.^{٤٥} ويرى عنين أن مدلولات الكفاءة التي لا بد من اهتمامها في اختبار القراءة الجهرية هي صحة القراءة والطلاقة والنغمة والفصاحة.^{٤٦}

ب) اختبارات القراءة الصامتة

ويقصد بها قياس فهم الطالب لما يقرؤه قراءة صامتة. ومن مدلولات فهم المقروء هي:

- ١) القدرة على إيجاد المعلومات الملفوظة والمخفية
 - ٢) تعيين الأفكار الرئيسية
 - ٣) تعيين العلاقة بين الفقرات
 - ٤) تلخيص مضمون النص
 - ٥) تعيين الموضوع أو العنوان المناسب للنص المقروء.
- وتتخذ الأسئلة التي تتبع النص عدة أشكال منها ما يلي:

- ١) اختبار الاستفهام
- ٢) اختار الاختيار من متعدد
- ٣) اختبار الصواب والخطأ
- ٤) اختبار ملء الفراغ

^{٤٥} محمد علي الخولي، *الاختبارات اللغوية* (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١٣١.

^{٤٦} M.Ainin, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠٠٦), h. ١٤٢.

- (٥) اختبار مزاججة المحتوى
 - (٦) اختبار المفردات
 - (٧) اختبار القواعد
 - (٨) اختبار مزاججة أشكال الكلمات
 - (٩) اختبار مزاججة أشكال الجمل
 - (١٠) اختبار مزاججة الجملة والصور
 - (١١) اختبار مزاججة الجمل والصورة
 - (١٢) اختبار فهم النص القصير أو جملة قصيرة^{٤٧}
 - (١٣) اختبار تلخيص النص
 - (١٤) اختبار T Cloze
 - (١٥) اختبار C (C-Test)
 - (١٦) نقل المعلومات إلى الأشكال والرسوم التوضيحية^{٤٨}
- ومن البيانات السابقة، يمكن على الباحثة أن يستخدمون الاشكال الإختبارات القراءة لتطور المادة التعليمية لمهارة القراءة.

المبحث الثالث: التعلم التعاوني

يمكن التعلم التعاوني أن يعطى الفرصة للطلاب لتكوين مفاهيمهم الخاصة من المبادئ والمواد المدروسة، يمكن للطلاب اكتساب الخبرة التعليمية في عملية التعلم من اخلال تبادل الخبرات مع الأصدقاء. التعلم التعاوني يخلق التفاعل بين الطلاب الذكاء المتبادل واعيا، حتى يكون مصادر التعلم ليس فقط المعلم وإنما أيضا زملائه الطلاب. كما ذكر الدكتور إيناس السيد محمد ناسة أن مصادر التعلم هي كل ما يتفاعل معه المتعلم داخل المؤسسات التعليمية أواخرها بشكل مقصود أو غير مقصود أو عرض

^{٤٧} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، المرجع السابق، ص. ١١٦-١٣١.

^{٤٨} M.Ainin, dkk., *Evaluasi, Op.Cit.*, h. ١٤٦-١٥٠.

الاكتساب أية خبرات تعليمية. ومن أنواع مصادر التعلم هي مصادر تعلم بشرية ومصادر تعلم غير بشرية.^{٤٩}

أ. مفهوم التعلم التعاوني^{٥٠}

يعتبر التعلم التعاوني Co-operative Learning أسلوباً متقدماً من التعليم التطبيقي، إذ أن فكرته تستند إلى نظرية مفادها أن العملية التعليمية تتم على عدة مراحل مصنفة في ترتيب تصاعدي، تبدأ في مرحلتها: الأولى والثانية بالمعرفة والإدراك للمهارات الأساسية وهي أمور يمكن تعلمها بالترار والاستظهار، وبالتالي يمكن اكتساباً بنجاح كبير داخل الفصول الدراسية.

قال روجير ودافيد في أنيتا لي إن ليس كل التعاون في المجموعة يعتبر التعلم التعاون، لأن الفكرة الأساسية في التعلم التعاوني هي أن يتعاون كل أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة.^{٥١}

يعرف Johnson, Johnson & Smith، التعلم التعاوني على أنه " إستراتيجية تدريس تتضمن وجود مجموعة صغيرة من الطلاب يعملون سوياً هدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن".

في حين يعرف Mcenerney التعلم التعاون على أنه " إستراتيجية تدريس تتمحور حول الطالب حيث يعمل الطلاب ضمن مجموعات غير متجانسة لتحقيق هدف تعليمي مشترك".

وتعرفه فاطمة (١٩٩٢) على أنه أسلوب في تنظيم الصف حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة يجمعها هدف مشترك هو إنجاز المهمة المطلوبة وتحمل مسؤولية تعلمهم وتعلم زملائهم.

^{٤٩} د. إيناس السيد محمد ناسة، تقنيات التعليم من الأصالة إلى الحديثة، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٤)، ص. ٤٨

^{٥٠} د. محمود فتوح محمد سعادات و أ. هيا تركي معدي الحربي، استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في إدارة القاعة

الدراسية (تابع الجديد والحصري على شبكة الألوكة [www. Alukah.net](http://www.Alukah.net))، ص. ٦-٩

^{٥١} Anita Lie, *Cooperative Learning, Mempraktekkan Cooperatif Learning di Ruang-ruang Kelas*, Cet. V (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٧), h. ٣١

ويرى عابدين (١٩٩٣) أن التعلم التعاوني هو " إستراتيجية تدريس تتمحور حول الطالب حيث يعمل الطالب ضمن مجموعة متجانسة لتحقيق هدف تعليم مشترك".

ويعرفه السعدي (١٩٩٣) على أنه نوع من التعليم يتيح الفرصة لمجموعة من الطلاب لا تقل عن اثنين ولا تزيد عن سبعة بالتعلم من بعضهم البعض داخل مجموعات يتعلمون من خلالها بطريقة اجتماعية أهدافا وخبرات تعليمية تؤديهم في النهاية إلى بلوغ الهدف من الدرس.

وقال سلافين إن التعلم التعاوني يشمل السلوك الجماعي في العمل والمعاونة المنظمة فيما بينهم في المجموعة التي تتكون من شخصين أو أكثر، حيث اشتراك أعضاء المجموعة في النجاح.^{٥٢}

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي باستخدام نظام تجميع أو مجموعة الضغيرة، وهو بين أربعة حتى ستة أشخاص لديهم خلفيات أكاديمية أو جنس أو عرقي مختلفة (غير متجانس).^{٥٣} يقصد بالتعلم التعاوني أن يعمل التلاميذ في مجموعات أة في أزواج لتحقيق أهداف التعلم. وسيتند هذا النوع من التعليم إلى الأساس التالية:

١. التعاوني والاعتماد المتبادل بدلا من التناقش.
٢. يعمل الطلبة في مجموعة وقيمون علاقات اجتماعية قوية بتفاعل قوي.
٣. ضرورة العمل معا لحل مشكلات يصعب حلها قرديا
٤. تحقيق الالتزام بالعمل مع الآخرين
٥. و المساواة الفردية لكل عضو في الجماعة.^{٥٤}

^{٥٢} Robert E. Slavin, *Corporating Learning Theory and Practice*, Edisi ٥ (Boston: Allyn and Bacon, ١٩٩٧), h. ٣٠

^{٥٣} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, ..., ٢٤٢

^{٥٤} ذوقان عبيدات وسهيله أبو السميد، *إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين*، (عمان: دار الفكر،

التعلم التعاون هو التعلم الذي يعطي الأولوية للتعاون بين الطلبة لتحقيق أهداف التعلم. يادي استخدام التعلم التعاوني إلى تغيير دور المعلم من الأدوار التي تتمحور حول المعلم إلى الأدوار التي تتمحور حول الطلبة في مجموعات صغيرة يتم تعلم الطلبة مهارة خاصة لتعاوني بشكل جيد في مجموعات، مثل شرح مادة الأصدقاء في مجموعته، تقدير آراء الأصدقاء ، ومناقشة بانتظام، والطلبة الذين هم ماهرون في مساعدة الأصدقاء الضعفاء، وغير ذلك.

وبالتالي، فإن نموذج التعلم التعاوني هو خطة أو نمط في شكل سلسلة من أنشطة التعلم التي يقوم ما الطلبة في مجموعات معينة لتحقيق الأهداف التعليمية التي تمت صياغتها ، يمكن نمط التعلم الجماعي عن طريق التعاون بين الطلبة أن يشجع على ظهور أفكار أكثر تأهيلاً وتحسن إبداع الطلبة.

لذلك أن الباحثة تستخدم هذه النموذج لأن التعلم التعاوني هو التعلم التعاوني هو التعلم الذي يعطي الأولوية للتعاون بين الطلبة لتحقيق أهداف التعلم. يؤدي استخدام التعلم التعاوني إلى تغيير دور المعلم من الأدوار التي تتمحور حول المعلم إلى الأدوار التي تتمحور حول الطلبة في مجموعات صغيرة. يتم الطلبة مهارة خاصة لتعاوني بشكل جيد في مجموعات، مثل شرح مادة لأصدقاء في مجموعته، تقدير آراء الأصدقاء، ومناقشة بانتظام، والطلبة الذين هم ماهرون في مساعدة الأصدقاء الضعفاء، وغير ذلك.

وبالتالي، فإن نموذج التعلم التعاوني هو خطة أو نمط في شكل سلسلة من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلبة في مجموعات معينة لتحقيق الأهداف التعليمية التي تمت صياغتها.

ب. عناصر التعلم التعاون

وفقا لروجر وديفيد جونسون ليس كل العمل الجماعي في المجموعة تعاونية.^{٥٥} لتحقيق أقصى النتائج، ينبغي تطبيق الخمسة العناصر للتعليم التعاوني، وهي: الاعتماد المتبادل الإيجابي، والمسؤولية الفردية، وجهاً لوجه، والتواصل بين الأعضاء، وتقييم عملية المجموعة.^{٥٦} أما وصف عن بعض العناصر، كما يلي:^{٥٧}

١. الاعتماد المتبادل الإيجابي في التعلم الجماعي، يعتمد نجاح إكمال المهمة متعلق على جهود كل الأعضاء في المجموعة.
٢. المسؤولية الفردية، يجب كل الأعضاء في المجموعة لدي المسؤولية وفقا لواجباته. يجب على كل الأعضاء توفير الأفضل النجاح مجموعته.
٣. التفاعل المعزز وجهاً لوجه، سيوفر التفاعل المباشر وجهاً لوجه تجربة قيمة لكل الأعضاء في المجموعة للعمل معا، وتقدير كل اختلاف وملاءمة عيوبه.
٤. مهارات العمل الجماعي، التعلم التعاوني يدرّب الطلبة لكي المشاركة بنشاط والتواصل لذلك، قبل التعلم التعاوني، يحتاج المعلم إلى تزويد الطلبة بكفاءة الاتصال.
٥. تقويم، بتقويم عملية المجموعة، هناك نوعان من القيم التي سيكتسبها الطلبة، وفقا لآنيلا لي يعني، " القيم الشخصية وقيم المجموعة ".^{٥٨} تستمد القيمة الشخصية من نتائج الاختبار الفردية التي تجرى بعد التعلم الجماعي. بينما تم الحصول على قيمة المجموعة من متوسط قيمة تطوير الطلبة في مجموعة تعاوني.

^{٥٥} Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٧)h. ٣١

^{٥٦} Anita Lie, *Cooperative Learning*, ... ٣١.

^{٥٧} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, ..., ٢٤٦-٢٤٧.

^{٥٨} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, ..., ٨٨.

تظهر مكونات التعلم التعاوني المذكورة ، أن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي له بعد واسع من الفوائد. بالإضافة الفوائد الأكاديمية، سيستفيد الطلبة أيضا من التنمية كفاءة الاجتماعية الأخرى مثل القدرة على العمل معا، والقدرة على قبول وفهم الاختلافات، والاختلاف في الرأي، والاختلاف في كفاءة الأكاديمية.

ج. مميزات وعيوب التعلم التعاوني

من مميزات التعلم التعاوني كما ذكرها:^{٥٩}

- بالنسبة للتلاميذ:

١. يجد الفرصة للمحاولة والخطأ، والاستفادة من خطئه.
٢. يجد الفرصة لإلقاء الأسئلة والتعبير عن رايه بحرية.
٣. تكون لديه فرصة للإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره على الآخرين.
٤. زيادة دافعيته للتعلم.
٥. تتحسن نوعية تفكيره مقارنة بالتعلم الفردي.
٦. يكتسب الكثير من مهارات التعامل الاجتماعي.
٧. ويضيف كوتر ميزة بأنه ينمي القدرة على حل المشكلات .

- بالنسبة للمعلم

١. تقليل الفترة الزمنية التي يتم من خلالها عرض المعلومات لديه.
٢. إمكانية متابعة مجموعات صغيرة من المتعلمين.
٣. تقليل الجهد في متابعة المتعلم الضعيف وعلج أخطائه.
٤. تقليل بعض الأعمال التحريرية مثل التصحيح.

^{٥٩} سعيد عبد الله لفي، أساليب التدريس (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٢م)، ص. ٥١.

وتضيف الباحثان عدة ميزات للتعلم التعاوني منها التذكر لفترة أطول، وكذلك استعمال العمليات العقل العليا مثل التفكير الناقد وتقبل وجهات النظر والأخذ ما وأيضا زيادة العلاقات الايجابية بين المجموعة غير المتجانسة و تكوين اتجاه أفضل للمدرسة ومادة الدراسية وزيادة القرب من المعلمين والميل أكثر وزيادة الإقبال على العمل على ضوء أن نظام التصحيح والتقييم أكثر عدلا.

أما عيوب من التعلم التعاوني، يعني:^{٦٠}

١. ظهور متسابق حر (Free Rider)، المقصود هنا بعض الطلبة غير مسؤولين شخصيا عن المهام المجموعة الخاصة بهم، يقومون بمتابعة فقط ما يقوم به أصدقاء المجموعة الآخرين.
٢. انتشار المسؤولية (Difyission of Responsibility)، المقصود يعني حالة بعض الأعضاء الذين يعتبرون غير ماهرين سيتم تجاهلهم من قبل أعضاء ماهرين.
٣. تعلم جزء من مهمة التخصص (Learning a part of Task Specialization) يتم تعيين كل مجموعة للدراسة أو العمل على الأجزاء المادية التي تختلف عن بعضها البعض هذا النوع من الانقسام غالبا ما يجعل الطلبة يركزون فقط على جزء من المادة التي تقوم بها المجموعتهم، بينما يتم تحامل مواد من المجموعة الأخرى، على الرغم كل المواد مرتبطة بعضها البعض.

د. أهمية التعلم التعاوني^{٦١}

^{٦٠} Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٥), h. ٦٨-٦٩.

^{٦١} نفس المرجع، ص. ١٠.

يمكن تلخيص أهمية التعلم التعاوني بالنقاط الآتية:

- (١) يولد الثقة في نفس الطالب.
- (٢) ينمي مهارات العمل ضمن فريق.
- (٣) يبعد الطالب عن الفردية والأنانية ، ويشعره بالانتماء إلى الجماعة.
- (٤) ينمي لدى الطالب مهارات التفكير الناقد.
- (٥) بنتي لدى الطالب التفكير الابتكاري.
- (٦) يخلص الطالب من بعض مظاهر الانطواء والعزلة والخجل.
- (٧) يمنح الطالب القدرة على تطبيق ما يتعلمه التلاميذ في مواقف جديدة.
- (٨) يبعد الطالب عن التعصب للرأي ، فيقبل على الآخرين ويتقبل آراءهم.
- (٩) يمنح المدرس الفرصة للانفتاح على الطلبة ، وتعرف حاجاتهم التعليمية.
- (١٠) يؤدي إلى تحسين المهارات اللغوية والمهارات الاجتماعية.
- (١١) يؤدي إلى حب المادة الدراسية والمعلم الذي يدرسها

٦. أنواع التعلم التعاوني

من أنواع التعلم التعاوني في ناحية أساليبه هي: ^{٦٢}

١. أو تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل STAD ، Slavin Associates ١٩٧٠.
٢. جيجو Jigsaw ، Aronson & Associates ١٩٧٠.
٣. المسابقة بين المجموعات TGT ، De Vries & Edward ١٩٧٠.
٤. التعلم الفردي مساعدة المجموعات Team Accelerated Instruction ، Slavin & Associates ١٩٨٠.
٥. التعلم جماعي والفردي Learning Together & Alone ، Johnson ١٩٦٠.

^{٦٢} David W. Johnson, Roger T. Johnson, and Marry Beth Stanne, *Cooperative Learning Methods: A Meta-Analysis*, (University of Minnesota, ٢٠٠٠).

٦. إستراتيجية البحث الجماعي ١ Group Investigation & Sharan , Sharan
 ٧. تعلم الإنشاء التعاون ١٩٨٠ Kagan Cooperative Learning Stuctuture .
 ٨. التعاون التكامل بين القراءة والتركيب CIRC ، Steven, Slavin Associates, ١٩٨٠
 ٩. كمال الإرشادات Cohen, Complex Instruction ١٩٨٠
- أما استخدمت الباحثة التعلم التعاوني في هذا البحث يعني بالنوع تقسيم الطلاب على حسب المستوى التحصيل (STAD).
- د. تطبيق التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) في تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة.
١. مفهوم أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD)
- تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل هي أبسط الطريقة من طرق التعلم التعاون، وهذا أحسن للمدرس الذي سيطبق التعلم التعاوني في أول مرة . تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل يتكون من خمسة عناصر، وهي تقدم الفصل، والمجموعة، والتدريب، نتيجة التقدم الفردي، اعتراف المجموعة.^{٦٣}
- (أ) تقدم الفصل
- المواد في عملية التعلم التعاوني بتقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل تقدم أمام الفصل. وهذا كعملية التعليم المباشرة أو مناقشة الدرس الذي يقدم المعلم، لكن يستطيع أيضا مساعدة الوسيلة السمعية البصرية. الاختلاف مع التعليم العادي هو التركيز في مجموعة الطلاب. هذا يسعطي

^{٦٣} Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori dan Praktik* (Bandung: Nusa Media, ٢٠٠٩), h. ١٤٣.

الوعي للطلاب، أن لابد عليهم أن يهتموا جيدا إلى تقدم الفصل، لأن هذا سيساعدهم ليعمل الوظيفة ويزداد النتيجة في مجموعتهم.

ب) المجموعة

المجموعة تتضمن على أربعة أو خمسة طلاب متفاوتي القدرة التحصيلية أو الجنس أو القبائل. الهدف من هذه المجموعة هي لتأكيد أن كل أعضاء المجموعة يدرسون جيدا.

ج) التدريب

بعد تقدم الفصل وعملية المجموعة، لايجوز للطلاب ليتعاون في يعمل التدريب أو الامتحان، حتى كل الطلاب مسؤولة ليفهم المواد بنفسيهم.

د) نتيجة التقدم الفردي

من أهداف نتيجة التقدم الفردي هي ليفهم الطلاب أن عملية الطالب أي نتيجتهم الفردية تآثر نتيجة المجموعة. ولذلك لازم على الطلاب أن يعمل جيدا ليساعد نجاح المجموعة

هـ) اعتراف المجموعة

كل المجموعة سيحصل على الجائزة إذا وصول نتيجتها إلى المعايير المعينة.

٢. تطبيق التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) في التعليم.

وتسير هذه الإستراتيجية وفقا للخطوات التالية:

١. تقسيم المعلم طلابا إلى مجموعات صغيرة تتألف من ٤-٥ أفراد متفاوتي القدرة التحصيلية. وتوزيع المعلم مادة التعليم لمهارة القراءة إلى مجموعة من أجل تحقيق أهداف التعلم الصفى ويعتمد على كل أعضاء اشترك المجموعة في تعلم المادة
 ٢. يسمع القراءة التي يقرأ المعلم، ثم يقرأ الطلاب مع أصدقائهم في المجموعة جهرًا
 ٣. يناقش الطلاب مع صديقهم في المجموعة نص القراءة حول الكلمات الصعبة والفكرة الرئيسية وغيرها حتى يفهم جميع أعضاء المجموعة تمًا جيدًا عن القراءة.
 ٤. يعمل الطلاب التدريبات حول القراءة ، وبين المعلم بأنهم لن ينتهوا من العمل ، إلا إذا فهم جميع أعضاء المجموعة غاما.
 ٥. تقدم الاختيارات ورصد الدرجات بان يحصل الطالب على نقاط إضافية بحسب الدرجة إسهامه في المجموعة
 ٦. تعلن نتيجة الاختبار، وتحصل على أفضل تعزيز الفراق، الحاصل على أكثر النقاط.
 ٣. تطبيق التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحميل (STAD) في تطوير المادة التعليمية المهارة القراءة.
- تصميم المواد التعليمية التي سيقدمها إلى الطلاب ليس أمر بسيط، وليس أمر صعب لأن المواد التعليمية لازم أن تناسب بالقرار صمته الحكومة وتستطيع أن تؤدي احتياج الطلاب عندما يستخدمونها. هناك أشياء مة حر سيصمم المادة التعليمية المناسبة مطالبة الكفاءة يجب على الطلاب أن يقدروها، منها تحليل معيار الكفاءة الأساسية، تحليل مصادر التعليم ، واختيار المواد التعليمية وتحديد لها.^{٦٤}

الجدول ٢٠١ تطبيق التعلم التعاوني

رقم	العناصر	تطبيقات في التعليم	تطبيقات في المنتج
-----	---------	--------------------	-------------------

^{٦٤} Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai Dengan Kurikulum ٢٠١٣*, (Surabaya: Kata Pena, ٢٠١٤), hlm. ٥٩.

١	تقسيم الطلاب إلى المجموعات	تقسيم المعلم الطلاب إلى المجموعات صغيرة تتألف من ٤-٥ طلاب متفاوتي القدرة التحصيلية أو الجنس أو القبائل. ويأمر أن يشترك كل أعضاء المجموعة في تعلم المادة.	يطلب الطلاب ليجمع مع أصدقائهم، ٤-٥ طلاب في الفرقة التي قد قسم المعلم قبله.
٢	إلقاء المواد إلى الطلاب في الفصل	يسمع القراءة التي يقرأ المعلم، ثم يقرأ جماعة أو يقرأ أحد من الطلاب.	يطلب الطلاب أن يسمع قراءة المعلم ثم يقرأ جماعة أو يقرأ أحد من الطلاب.
٣	التعلم في المجموعات	يناقش الطلاب مع صديقهم في المجموعة نص القراءة حول الكلمات الصعوبة والفكرة الرئيسية وغيرها حتى يفهم جميع أعضاء المجموعة فهما جيدا عن القراءة.	يطلب الطلاب ليناقد مع صديقهم في المجموعة نص القراءة حول الكلمات الصعوبة والفكرة الرئيسية وغيرها حتى يفهم جميع أعضاء المجموعة فهما جيدا عن القراءة بعملية تدريب المجموعة.

٤	الامتحان	يعمل الطلاب التدريبات حول القراءة	سطلب الطلاب أن يعمل التدريب فرديا.
٥	تقديم الدرجات الفردية	تقديم الاختبارات ورصد الدرجات بأن يحصل الطالب على نقاط إضافية بحسب الدرجة إسهامه في المجموعة.	يطلب الطلاب أن يكتب النتيجة الفردية في الجدول.
٦	إعتراف المجموعات	تعلن نتيجة الاختبار، ويحصل على أفضل تعزيز الفراق، الحاصل على أكثر النقاط.	يعطي الجائزة إذا وصول نتيجتها إلى المعايير المعينة. ثم يطلب الطلاب أن يرجع إلى مكانهم الخالصة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

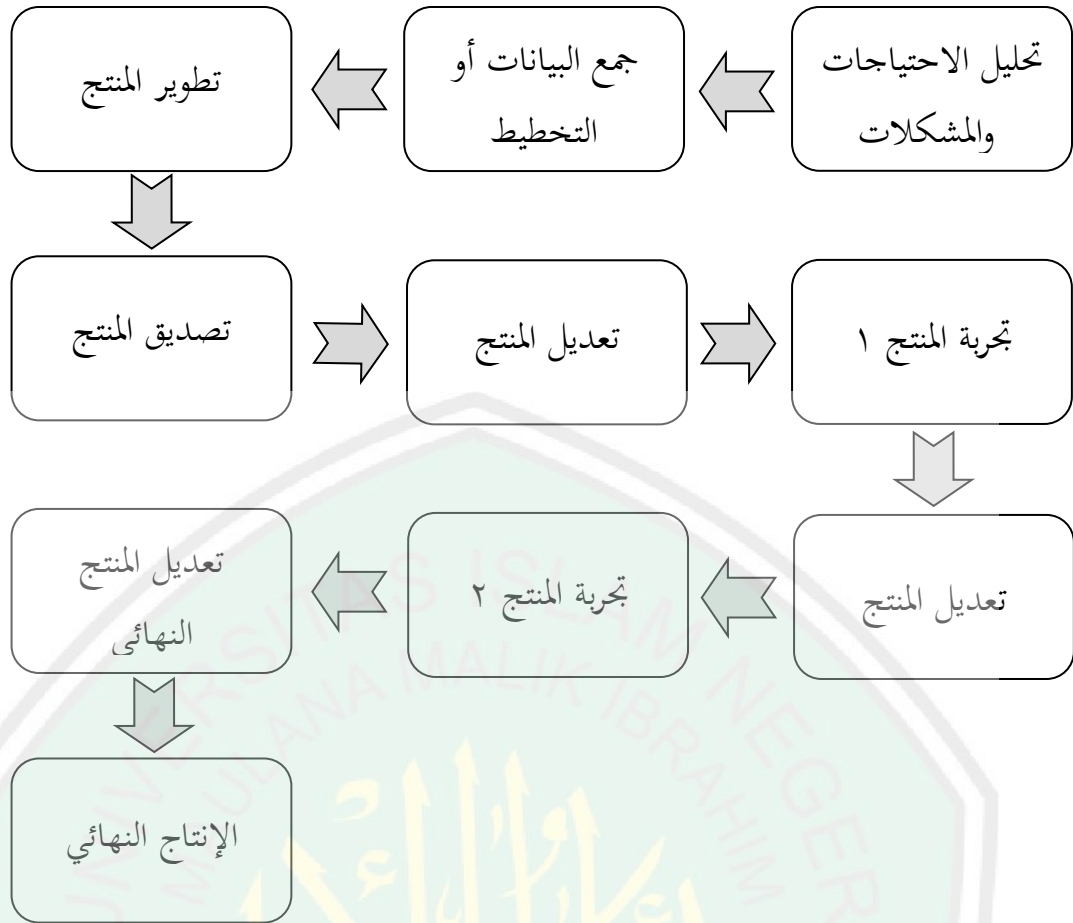
أ. منهجية البحث

إن هذا البحث بحث كیفی لتركيزه في العمليات من البحث وكمي لتركيزه في النتيجة الأخيرة من البحث.^١ الأسلوب المستخدم هو التطويري والتجريبي (R&D) يتكون من الأسلوب التطويري لتطوير مادة التعليمية لمهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا والأسلوب التجريبي لمعرفة فعالية استخدامه في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة متوسطة الإسلامية باتوا.

يتركب هذا البحث من ثلاثة متغيرات^٢ وهي تطوير مادة التعليمية كالمتغير المستقل ومهارة لقراءة كالمتغير المرتبط لدى التلاميذ بالمدرسة متوسطة الإسلامية باتوا. تستخدم الباحثة فيه نموذج بورك وغول (Borg and Gall) الذي يركز نموذجيه في تطوير الإنتاجات المتنوعة من المجالات المختلفة وأحدها في تطوير الإنتاج للمجال التعليمي. يتكون نموذجهما على عشرة الإجراءات. وسيأتي الشكل من إجراءات الباحثة في أداء تطوير مادة التعليمية لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا:

^١ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, CV, ٢٠١٤), h. ٢٩٨.

^٢ Sugiono, *Metode....*, h. ٣٨.



١. تحليل الاحتياجات والمشكلات

تستخدم الباحثة إجراء الملاحظة لمعرفة عملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية باتو، والمقابلة مع مدرس اللغة العربية لمعرفة خصائص الطلبة وكذلك لمعرفة المادة التعليمية المستخدمة وطريقة تعليمها والوسائل المستخدمة لتعليم مهارة القراءة والمشكلات الموجودة في عملية التعليم. ثم تقسم الباحثة الاستبانة لمعرفة احتياجات الطلبة في تعليم مهارة القراءة لمعرفة مشكلات الطلبة في تعليم مهارة القراءة، وتعتمد الباحثة على المشكلات الموجودة لتحليل الاحتياجات وهي مبدأ في عملية البحث والتطوير.

١. جمع البيانات

بعد أن تكتشف الإمكانية والمشكلة فيه جمعت الباحثة البيانات المتعلقة بالكتاب التدريبات المستخدم لمهارة القراءة لدى التلاميذ. هذه البيانات تُستخدم لمساعدة الباحثة عند تصميم الكتاب يريده للتطوير.

٢. تصميم الإنتاج

بعد أن تجد الباحثة البيانات المتعلقة بالكتاب التدريبات المستخدم لمهارة القراءة لدى التلاميذ تقوم الباحثة بالتصميم للكتاب مباشرة بالنسبة إلى البيانات. وتطور الباحثة الكتاب التدريبات المناسبة لقسم الإدارة ولترقية مهارة قراءة التلاميذ وهو كتاب التدريبات لترقية مهارة القراءة لغرض الإدارة. وهذا التصميم يُنسب على ما نشره جي ك ج. ريجار ورشدي أحمد طعيمة من خلال منهج تعليم اللغة العربية لتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا.

٣. تصديق التصميم

أما من يقوم بهذا التصديق فهو الخبير في مجال تصميم الكتاب ليكون كتاب تعليم مهارة القراءة لغرض الإدارة فعالا عند استخدامها. هذا التصديق بالنسبة إلى المواصفات التي صممها الباحث من قبل. ولذلك هذا القسم يقتصر نظرية فقط دون تطبيقها.

٤. الإصلاح التصميم

بعد أن حصل الباحثة على نتائج الإنتاج المطورة من الخبراء قامت الباحثة لتصحيح الأخطاء والنقص الموجودة فيها ليكون كاملا ومناسب

٥. تجربة الإنتاج ١

مادة التعليمية المطورة، وهذه بتطبيق مادة القراءة المطورة لمعرفة مدى فعالية

٦. إصلاح الإنتاج ١

أي التصحيحات والتعديلات، يعني إعطاء تحسين مادة التعليمية بعد معرفة نقصان مادة التعليمية حسب تحليل وتقويم من التجربة

٧. تجربة الإنتاج ٢

أي مادة التعليمية ، وهذه بتطبيق المادة مهارة القراءة باستخدام مادة التعليمية لمعرفة مدى فعالية.

٨. إصلاح الإنتاج ٢

في هذا المجال تقوم الباحثة التصحيحات والتعديلات، يعني إعطاء تحسين مادة التعليمية بعد معرفة نقصان مادة التعليمية حسب تحليل وتقويم من التجربة.

٩. الإنتاج النهائي

وهو بحسب افتراضات الخبراء والمدارس وآراء التلاميذ في مستوى المتوسطة ونتيجة الاختبار. وترجو أن تكون هذ مادة التعليمية المتطور مستخدمة في عملية تعليم مادة مهارة القراءة.

ب. تجربة المنتج

١ - تصميم التجربة

وتصمم الباحثة تجربة المنتج وسيلة لها في جمع البيانات لمعرفة صدق المنتج وفعاليته. وتتكون التجربة إلى مرحلتين، هما:^٣

أ) التجربة الداخلية

تنفذ التجربة الداخلية قبل التجربة الخارجية فهي عملية تصديق الكتاب المطور من الخبراء على أن يقوموا بواسطة الاستبيان. وتهدف التجربة الداخلية لمعرفة نظرات وإقتراحات الخبراء عن المواد التعليمية المطورة.

ب) التجربة الخارجية

وتسمى التجربة الخارجية بالتجربة الميدانية أيضا وتقصد بها لتجربة استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني. وتنقسم التجربة الخارجية إلى مرحلتين، الأولى التجربة في ميدان محدد أو نسمى بتجربة المنتج ١ وهي تجرأ لدي تلاميذ الصف السابع. وتهدف هذه التجربة لمعرفة آراءهم عن الكتاب المطور. والثانية التجربة في ميدان رئيسي فتكون التجربة بتصميم *One-Group Pretest-Posttest Design*.

^٣Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan...*, ٤٥٠.

وهو التصميم الذي يجرأ فيه اختبار قبلي قبل التجربة، ثم تطبق التعليم المبرمج وفي نهاية الفصل الدراسي يجرأ لهم اختبار بعدي ليتبين مدى الفرق بين درجتي الاختبارين القبلي والبعدي.^٤ وتهدف هذه التجربة لمعرفة آراءهم وفعالية الكتاب المطورة لمهارة القراءة.

٢- أفراد التجربة

إن القيام بالتجربة يحتاج إلى أفراد التجربة، وكما يلي:

أ) النظرة والإقترح من الخبراء

إن الفاعل في هذه النظرة والإقترح هو خبيرة واحدة يعني الدكتورة معصمة من مجال اللغة في المواد التعليمية المطورة، وخبير آخر يعني الدكتور سوتامن من مجال تعليم وتصميم المواد التعليمية المطورة.

ب) التجربة الميدانية

إن الفاعل في هذه التجربة الميدانية هم التلاميذ في الفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو. وتعتمد الباحثة في اختيارها على الطريقة العشوائية البسيطة (Simple Random Sampling) وذلك بإعطاء كل فرد من أفراد مجتمع البحث رقما ثم خلط الأرقام جيدا حتى لا يمكن تسلسلها أو معرفتها، ومن ثم سحب أرقام بعدد حجم العينة المراد ليتم تطبيق الدراسة عليهم بصفتهم عينة ممثلة لمجتمع البحث.^٥

ج. البيانات ومصادرها

١. البيانات

يقسم علماء المناهج البيانات إلى أنواع عدة، منها : البيانات الكمية والبيانات الكيفية. وتحتوي البيانات الكمية على أعداد وحسابات، بينما تحتوي

^٤ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: العبيكان، ١٩٩٥)، ٣١٦

^٥ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى.....، ٩٩.

البيانات الكيفية على خصائص ومميزات. ويتفق علماء المناهج في أن النوع الأول أسهل بكثير من النوع الثاني فجمع البيانات الكيفية يتطلب تدريباً كافياً على الملاحظة والتسجيل كما يتطلب قدرة من الأبحاث ومسمات فيزيقية يجب أن تتوفر لديه. ولهذا فإن معظم البحوث التي تعمل بطريقة الفريق تميل إلى النوع الأول من البيانات.^٦

وقسم الباحث البيانات على قسمين، البيانات الكيفية والبيانات الكمية. أما البيانات ومعلومات في هذا البحث كما يلي:

أ (البيانات الكيفية، تشمل هذه البيانات:

١) مشاركة الطلاب وتفاعلهم نحو مادة القراءة لطلاب الصف السابع.

٢) البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشمل على المواد التعليمية

٣) وطرق التعليم فيها ومشكلات فيها

ب (البيانات الكمية ، وتشمل هذه البيانات:

١) احتياجات الطلاب إلى تطوير المادة التعليمية

٢) تصديق محتوى المادة ولغتها وتصميمها

٣) نتائج الطلاب من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام المادة المطورة

لطلاب الصف السابع

٤) آراء الطلاب والمدرس وتعليقاتهم بعد تنفيذ مادة اللغة العربية على

أساس التعلم التعاون

^٦ محمد منير حجاب، الأساس العلمية لكتابة الرسائل الجامعة، (القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ٤٦

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات في الفرد من البيانات الحصول، وقبل الشروع، فعين مصادر البيانات الأساسية هي الفاعل من أي البيانات المتناول حتى يحصل الباحث مصادر البيانات الأساسية في البحث.^٧

لعرض البيانات في هذا البحث يحتاج الباحث إلى مصادر البيانات لتحقيقها ومصادر البيانات التي تأتي هذا البحث في الخبراء والمصادر الأخرى هي مدرس اللغة العربية وطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا.

د. أسلوب جمع البيانات

١. الاستبانة

وهي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبة بواقع معين، وتقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة^٨. والاستبانة أو الاستبيان أداة مقيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية^٩. وتعتبر الاستبانة من أكثر الأدوات المستخدمة في جمع البيانات. استخدمت الباحثة الاستبانة لمعرفة ما إذا كان المادة المطورة تسهل المدرسية والطلاب في عملية التعليم أم أنها تحتاج إلى مزيد من التحسين.

^٧ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٢), h. ١٠٧

^٨ ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ص. ١٢١

^٩ رجاء وحيد دويدي، البحث العلمي-أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: المطبعة العلمية، ٢٠٠٠)، ص.

وبالإضافة إلى ذلك، تستخدم الاستبانة لجمع البيانات من قبل خبراء في محتوى المادة ولغتها وخبراء في مجال تصميم المادة حول صلاحية مادة اللغة العربية المطورة.

٢. الاختبار

أسلوب الاختبار يعني بوضع مجموعة من الأسئلة والتمرينات أو غيرها من الآلات المستخدمة لتقدير المهارة والمعلومات والمستوى العلمي والمواهب لدى فرد أو فئة، وهو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابة أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما.^{١٠} فهي من وسائل القياس التي يستخدمها الباحثة للكشف عن الفروق بين الأفراد والجماعات، وبحالها واسع يشمل مختلف ميادين الحياة وأغراضها.^{١١} " استخدمت الباحثة الاختبارين، الاختبار الأول لمعرفة قدرة الطلاب قبل استخدامها المادة المطورة، والثاني لمعرفة قدرهم بعد استخدامها، وما يجب الإشارة إليه أن الاختبار لم يعقد للمقارنة بين نتائج الطلاب في مجموعة التجربة والضابطة، ولكنه عقد فقط للوقوف على نتائجهم قبل استخدام المادة المطورة وبعدها.

ويحسب الباحث فرق النتيجة لهما من خلال الاختبار القبلي والبعدي. وكما يلي التفصيل (الجدول ٣.٣)^{١٢}

Pretest	Treatment	Post test
To	X	T _١
To	-	T _١

الإيضاح:

^{١٠} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ص. ١٨٩
^{١١} رجاء وحيد دويدي، البحث العلمي - أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: المطبعة العلمية، ٢٠٠٠)، ص.

^{١٢} Sugiono, Metode ..., h. ٧٦.

To : نتيجة الإختباري القبلي في الصف التجري والضابطي.

X : تقديم الكتاب المطور كمادة تعليم القراءة.

- : بدون تقديم الكتاب المطور كمادة تعليم القراءة.

T^١ : نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجري والضابطي

٣. المقابلة

ينبغي أن يكون للمقابلة هدف محدد، وألا تكون مجرد لقاء لا بداء ملاحظات غير منظمة زغير مترابطة لا بداية لها ولا نهاية. وتعتبر المقابلة - إلى حد كبير - استبانا شفويا، فبدلا من كتابة الإجابة فإن المستجوب يعطي معلوماته شفويا في علاقة مواجهة.^{١٣} وتستخدم الباحثة المقابلة لجمع البيانات التي لم تتناولها من الوثائق والملاحظة والاستبانة والاختبار. وتقوم الباحثة بالمقابلة مع مدرس ومدرسة اللغة العربية وبعض الطلاب عن استخدام المادة ومع الخبر في مجال محتوى المادة ولغتها وتصميمها.

٤. الملاحظة

تعني ملاحظة الأحوال أو الظواهر الموجودة في ميدان البحث، وإن ما تميز الملاحظة الدقيقة في الانتباه والإحساس والإدراك.^{١٤} يستخدم الباحث هذا الأسلوب أثناء سير العملية التعليمية في الفصل، فيلاحظ الباحث هو سم التعليم على أساس خطوات التعليم التي رسمها سابقا، وكذلك لمعرفة كفاءة الطلاب والأخطاء اللغوية الشائعة لتحليل الحاجات قبل تعيين اهداف المادة وتأليفها.

ووضح الباحثة البيانات ومصادرها وأساليب جمعها في الجدول التالي:

^{١٣} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومنهجه، ط ٦، (الكويت، وكالة المطبوعات، ١٩٨٢)، ص. ٣٥

^{١٤} رجاء وحيد دويدي، البحث العلمي - أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: المطبعة العلمية، ٢٠٠٠)، ص.

الجدول ٣.١ البيانات الكيفية

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	مشاركة الطلاب وتفاعلهم نحو مادة القراءة	الطلاب	الملاحظة
٢	البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشمل على المواد التعليمية وطرق التعليم فيها والمشكلات	المدرس	المقابلة

الجدول ٣.٢ البيانات الكمية

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	احتياجات الطلاب إلى تطوير المادة التعليمية	الطلاب	الاستبانة
٢	تصديق محتوى المادة ولغتها وتصميمها	الخبراء	الاختبار
٣	نتائج الطلاب من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام مادة القراءة المطورة	الطلاب	الاختبار
٤	آراء الطلاب بعد تنفيذ	الطلاب	الاستبانة

		مادة القراءة المطورة
--	--	----------------------

هـ. أدوات جمع البيانات

أما أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث فكما تلي:

١. أوراق الاستبانة

تعدّ الاستبانة وسيلة من وسائل جمع المعلومات، وقد تستخدم على إطار واسع ليشمل الأمة أو في إطار ضيق على نطاق المدرسة. وتشمل أسئلة الاستبانة كافة، مع الإجابة التي توضع أمام كل فقرة، لتقوم الباحثة باختبار الإجابة التي يراها مناسبة.^{١٥} وهي بتوزيع أوراق الاستبانة عليها الأسئلة المكتوبة الموجهة للمدرسة والتلاميذ بعد عملية التعليم، أما الوراق استبانة للخبراء فقد أرفقها الباحثة مع المادة التي تتقدمها الباحثة إليهم بعد عملية التطوير.

أما مراحل إعداد أسئلة الإستبانة وتصديقها:

- والمجالات التي يجب أن تشمل عليه الإستبانة هي الجوانب التي تكون منها مشكلة البحث
- تعيين الطريقة المناسبة لكتابة الأسئلة التي ينبغي تطبيقها طبقا لطبيعة المشكلة التي هي قيد الدراسة.
- إختيار الطريقة المناسبة لكتابة الإجابات التي ينبغي تطبيقها طبقا لطبيعة المشكلة التي هي قيد الدراسة.
- إختيار الأسلوب الذي ينبغي تطبيقها بغرض رفع نسبة المحيين على الإستبانة.
- تصميم الإستبانة وإخراجها إخراجا أوليا مراعيًا في ذلك ضوابط كتابة الأسئلة وضوابط كتابة الإجابات.

^{١٥} رجاء وحيد دويدي، البحث العلمي - أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: المطبعة العلمية، ٢٠٠٠)، ص.

- (و) إختيار الإستبانة من حيث المدلول اللفظ والصدق والثبات وطريقة تبويب وتفرغ المعلومات وطريقة توزيع الإستبانة.
- (ز) إعادة تصميم وإخراج الإستبانة إخراجاً نهائياً طبقاً لنتائج إختباراتها.
- (ح) توزيع الإستبانة.
- (ط) متابعة الإستبانة.^{١٦} وبعد تأدية هذه الدلائل تقوم الباحثة بتصديقها عند مشريف البحث.

٢. أسئلة الاختبار

يكون الاختبار في هذا البحث اختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يعطي قبل البرنامج الدراسي، وأما الاختبار البعدي هو الاختبار الذي بعده.^{١٧} ستعطي الباحثة التلاميذ الاختبار القبلي لاكتشاف كفاءتهم في مهارة الكتابة وتطبيقها في هيكل الجملة قبل تقديم المواد التعليمية المصممة ثم بعد أن قدمت إليهم المواد التعليمية فتعطيهم الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة مستوى كفاءتهم فيها و في تطبيقها.

أما مراحل اعداد أسئلة الإختبار يعني استخدامها في البحث تلك الاختبارات المقننة التي تتصف بالصفات التالية:

أ) الموضوعية

وتعني عدم تأثر نتائج الاختبار باعتقادات وآراء من يصححه وبهذا يمكن الحكم على الاختبار بأنه موضوعي إذا كانت نتائجه لا تختلف باختلاف المصححين. فإذا حصل المختبر على درجتين مختلفتين عندما يتعاقب على تصحيح اختباراه أكثر من مصحح لا يعد اختباراه اختباراً موضوعياً.

^{١٦} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث...، ٣٤٣-٣٤٦

^{١٧} محمد علي الخولي، الاختبارات التحصيلية: اعدادها وإجراءها وتحليلها (الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٨)

كذلك الاختبار المقنن يتسم بصفة التقنين لأنه تم تصحيحه تصحيا يكفل الموضوعية في إعطاء ما يستحقه المختبر من درجة دون أي احتمال بتأثر تلك الدرجة بذاتية المصحح.

(ب) شروط الإجراء

مما يميز الاختبار المقنن من غير وضوح شروط إجرائه بحيث يمكن تطبيقها بسهولة، بدون إختلاف بين المشرفين على إجراء الاختبار مهما تعددت مواقعهم. ومن تلك الشروط: تحديد الوقت المسموح به للإجابة على الإختبار، وإعادة قراءة تعليمات الاختبار أكثر من مرة، وإيضاح الكيفية التي يمكن أن تتم بها الإجابة عن أسئلة الاختبار، وبيان العلاقة المسموح التي يمكن أن يوجد لها المشرف على الإختبار مع المختبر.

(ج) الصدق

يعد الاختبار صادقا إذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط. أما إذا أعد لقياس سلوك ما وقاس غيره فلا تنطبق عليه صفة الصدق. وللصدق أنواع متعددة منها ما يتعين توفيره في كل اختبار، ومنها ما يلزم توفيره في اختبار دون غيره. ومن أنواع الصدق:

- (١) صدق المحتوى Content Validity ويعني مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسه
- (٢) الصدق التنبؤ Predictive Validity ويعني مدى دقة تنبؤ الاختبار بالسلوك المستقبلي للعينة التي أجرى عليها الاختبار. وبعبارة أخرى مدى تأكيد السلوك المستقبلي للعينة للتنبؤات التي تنبأ بها الاختبار.
- (٣) الصدق التلامزمي Concurrent Validity وهو الذي يتقرر بمقارنة نتائجه بنتائج مقياس آخر تم تطبيقه في وقت تطبيق الاختبار أو بعده بقليل

(٤) صدق البنية Construct Validity وهو الذي دل على الدرجة التي بها تعد تكوينات تفسيرية أو مفاهيم معينة تعد مسؤولة عن الأداء في الاختبار.

(٥) الصدق الظاهري Face Validity وهو المدى الذي تبدو فيه فقرات الاختبار مرتبطة بالمتغير الذي يقاس تستخدم الباحثة Microsoft Excel في معرفة الصدق الأسئلة.

(د) الثبات

يعد الاختبار ثابتاً إذا كان يؤدي إلى نفس النتائج في حالة تكراره، خاصة إذا كانت الظروف المحيطة بالاختبار والمختبر متماثلة في الاختبارين. فإذا تم تطبيق اختبار لقياس ذكاء تلميذ وحصل على درجة ذكاء معينة ثم أعيد له الاختبار ذاته بعد مدة زمنية وحصل على نفس الدرجة أو قريباً منها يعد الاختبار ثابتاً وإلا فلا.^{١٨}

والاختبار الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث يتكون من اختبارين، هما: الاختبار القبلي والاختبار البعدي، الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبره الطلاب قبل إجراء التجربة لمعرفة أثر التجربة في تحسينه. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبره الطلاب بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.^{١٩} تستخدم هذان الاختباران لجمع البيانات المتعلقة باستخدام المواد التعليمية كأساس العصف الذهني لترقية مهارة الكتابتهم

^{١٨} صالح بن حمد العساف، المدخل، ...، ٤٢٧ - ٤٣٠

^{١٩} صالح بن حمد العساف، المدخل، ...، ص. ٣٠٧.

٣. دليل المقابلة

والأدوات التي استخدمها الباحثة في جمع البيانات بأسلوب المقابلة هي دليل المقابلة مع مدرس اللغة العربية لصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا و رئيس المنهج في هذه المدرسة.

٤. دليل الملاحظة

والملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.^{٢٠}

واعتمدت الباحثة على الملاحظة غير محددة وهي الملاحظة حين تقوم الباحثة بدراسة مسحية للتعرف على واقع معين أو بجمع البيانات والمعلومات.^{٢١} وتهدف بهذه الملاحظة أن تعرف الباحثة أحوال عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا والمشكلات يوجهها الطلبة.

و. أسلوب تحليل البيانات

وبعد إتمام مرحلة الجمع وتصبح البيانات والمعلومات متوفرة تبدأ الباحثة مرحلة تحليل البيانات والمعلومات المجموعة. فلا بد للباحثة أن تحدّد أنسب الطريقة لمعالجة البيانات والمعلومات بحيث يمكنها أن تستخلص منها مؤشرات نافعة ودقيقة وسليمة حتى تنتج منها إجابة أسئلة البحث. كما أكد أن تحليل البيانات يعني استخراج الأدلة والمؤشرات العلمية الكمية والكيفية التي تبرهن على إجابة أسئلة

^{٢٠} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ٣١٧.

^{٢١} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي.....، ٣٢١.

البحث أو تؤكد قبول فروضه أو عدم قبولها.^{٢٢} وأكد أيضا محمد نازير أن تحليل البيانات هو شيء مهم في البحث، لأنه سيعطي المعاني المحتاجة في التحليل البيانات المبحوثة^{٢٣} حتى لا يمكن الفصل بين عملية تحليل البيانات والبحث العلمي.

وتعتمد الباحثة في تحليل المعلومات والبيانات المحصورة من البحث والتطوير على طريقة التحليل المختلط (*mixed method*) أي يختلط التحليل بالتحليلين هما التحليل الكيفي والتحليل الكمي حيث يؤكد كلاهما صحة فهم البيانات والمعلومات المحصورة. ويقصد بالتحليل الكيفي إستنتاج المؤشرات والأدلة الكيفية ومحاولة الربط بين الحقائق وإستنتاج العلاقات. ويقصد بالتحليل الكمي هو تحليل المعلومات رقمية، أي إستنتاج المؤشرات والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة.^{٢٤} ونوع من أنواع التحليل المختلط تستخدمه الباحثة هو *exploratory sequential mixed methods* يشتمل فيه مرحلتين هما المرحلة الأولى بتنفيذ التحليل الكيفي على المعلومات المحصورة من الملاحظة والمقابلة وتتبع بعدها المرحلة الثانية بتنفيذ التحليل الكمي على البيانات المحصورة من الاستبيان والتجربة حتى تصل إلى النتائج.^{٢٥}

وستأتي الباحثة التوضيح في تحليل البيانات والمعلومات المحصورة وفقا على الأساليب المستخدمة لإجابة أسئلة البحث كما التالي:

أ) التحليل الكيفي

وتحلل الباحثة معلومات الملاحظة في الفصل والمقابلة بين المعلم بالتحليل الكيفي على الأسلوب الوصفي (*Descriptive Analysis*) لتحصيل نتائج منهما. وباعتماد إليها تمكن الباحثة أن تحلل المشكلات الموجودة والاحتياجات لها. وترسم

^{٢٢} على معمر عبد المؤمن، مناهج...، ٣٨٥.

^{٢٣} Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghlmia Indonesia, ٢٠٠٣), ٣٤٦.

^{٢٤} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. ١٠٤.

^{٢٥} Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan...*, ٣٨٧.

الباحثة التحليل كما الخطوات قدّمها ميليس (Meles) وهوبرمان (Huberman) وهي كما يلي:^{٢٦}

(١) اختزال البيانات (Data Reduction)، ويقصد أن تقوم الباحثة بتلخيص البيانات الموجودة واختار وتركز أهمها وبحث الموضوع كذلك نمطها حتى تكون البيانات صورة واضحة.

(٢) عرض البيانات (Data Display)، هي عملية بعد اختزال البيانات وتعرض الباحثة البيانات الرئيسية ناصا وصفيا.

(٣) التحقق أو الاستنتاج (Conclusion/ Verification)، وهو العملية الأخيرة حيث تحقق الباحثة فيها البيانات وتستننتج منها نتائج البحث.

ب) التحليل الكمي

وأما التحليل الكمي تستخدمه الباحثة لتحليل بيانات الاستبيان والاختبار. وهناك المقياس والرمز الذي تستخدمهما الباحثة في تحليل الاستبيان. والمقياس المستخدم هو مقياس ليكرت (Likert) الذي يتكون من مجموعة من العبارات تقيس الاتجاهات نحو موضوع معين ويطلب من المستجيبين الاستجابة لكل عبارة بأحد الاستجابات التالية: موافق تماما - موافق - غير متأكد - غير موافق - غير موافق بالمرّة، وتعطي كل استجابة من هذه الاستجابات قيمة عددية، وتحصل على درجة المقياس بجمع استجابات الفرد لعبارات المقياس ويعبر المجموع عن اتجاه الفرد نحو موضوع الاتجاه. ويتم بناء مقياس ليكرت بتجميع عدد كبير من العبارات عن الموضوع.^{٢٧}

^{٢٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitati dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), ٢٤٦.

^{٢٧} رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث*، ...، ٣٨٣.

ويجب تحويل التقديرات اللفظية إلى التقديرات الرقمية حتى يمكن جمع استجابات الأفراد لعبارات المقياس. وتعطي الباحثة هذه التقديرات لعبارات استجابة الجودة للكتاب المطور بمقياس ليكرت كما يلي:

الجدول ٣.٣

الدرجة لاختيار الاستجابة في الاستبيان

الإجابة	مواقف تماما	مواقف	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بالمرّة
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

وتحلّل الباحثة البيانات في الاستبيان كمياً باستخدام الرمز التالي:^{٢٨}

$$p = \frac{\sum Xi}{\sum X} \times 100\%$$

البيان:

$$p = \text{المئوية الصلاحية}$$

$$\sum Xi = \text{مجموعة القيمة المحسولة}$$

$$\sum X = \text{مجموعة القيمة الأعلى}$$

وفيما يلي تفسير البيانات من النتيجة المحسولة لمعرفة صدق المواد التعليمية على أساس الذكاء البصري لترقية مهارة القراءة وهو كما أربعة المعايير التالية:^{٢٩}

^{٢٨} Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٣), ٣٠.

^{٢٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, ١٨٤.

الجدول ٣.٤

المعايير لتصوير الدرجات

الرقم	المئوية	مقياس النجاح	التفسير
١	٨٠ - ١٠٠ %	جيد جدا	يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح
٢	٦٠ - ٧٩,٩٩ %	جيد	يمكن استخدامه في تعليم بالتصحيح البسيط
٣	٤٠ - ٥٩,٩٩ %	غير متأكد	يمكن استخدامه في تعليم بالتصحيح الدقيق
٤	٢٠ - ٣٩,٩٩ %	ناقص	لا يمكن استخدامه في تعليم
٥	٠ - ١٩,٩٩ %	مردود	يصلح كله أو يبدل

وتحليل البيانات سيحصل عليها الباحث من تجربة مادة اللغة العربية المطورة يكون تحليلاً وصفيًا. وتستخدم الباحثة لتثبيت القيمة العالية للاستبيان بالرمز التالي:^{٣٠}

✓ القيمة الأعلى = نتيجة الإجابة الأعلى X عدد الأسئلة X عدد المستجيبين

وأما القيمة الأعلى لكل بند من البنود فيستخدم الباحثة الرمز التالي:

✓ القيمة الأعلى = نتيجة الإجابة الأعلى X عدد المستجيبين

وأما النسبة المئوية للنتيجة المحسولة من الاستبيان فهي كما يلي:

✓ % = النتيجة المحسولة : القيمة الأعلى X ١٠٠.

وفيما يلي دليل تفسير البيانات من نتيجة التصديق والتثبيت كما قرره وزير

الشؤون الدينية^{٣١}

^{٣٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠) h. ٤١٨

^{٣١} Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٥), h. ٤١

الجدول ٣.٥ نتيجة التصديق والتثبيت

الرقم	الدرجة	التقدير	البيان
١	١٠٠-٨١	جيد جدا	يمكنه استخدامه ولا يحتاج إلى تعديل
٢	٨٠-٦١	جيد	يمكن استخدامه مع قليل من التعديل والتصحيح
٣	٦٠-٤١	مقبول	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل
٤	٤٠-٢١	ناقص	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل
٥	٢٠-٠	ناقص جدا	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل

والتحليل الكمي ستجرأه الباحثة أيضا في تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية. وتعتمد الباحثة لمعالجة بيانات الاختبار المحسولة على اختبار- ت (T-Test). وهو الاختبار الذي يكون لهدف معرفة وقياس الفرق بين متواسطين أو نسبتيين أو معاملين ارتباطا. وكانت العينة مجموعة صغيرة أي أقل من ٣٠ عينة، وباستخدامت الباحثة الرمز التالي:^{٣٢}

$$T_0 = t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X d^2}{N(N-1)}}$$

الإيضاح :

^{٣٢} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى...، ١٤١.

T : اختبار

Md : متوسط الانحراف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Σx^2d : معيار الأخطاء من معدالي المتغيرين

N : عدد العينة

وأما معيار نجاح الطلاب في الإختبار فهو كما يلي:

الجدول ٣.٦ معيار نجاح الطلاب في الاختبار

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	النسبة المئوية
١	جيداً جداً	١٠٠-٩٠	٩٠%-١٠٠%
٢	جيد	٨٩-٨٠	٨٠%-٨٩%
٣	متوسط	٧٩-٧٠	٧٠%-٧٩%
٤	ناقص	٦٩-٠	٦٩%

ومن اللازم أن تقوم الباحثة بالحساب الإحصائي وهذا بواسطة نتيجة اختبار- ت (T-Test) التي تمكن الباحثة أن تقيس نتيجة دلالات (signifikan) حتى تكون معياراً لتبين الفرض المقبول والمردود. وتعرف الباحثة منها فعالية المواد التعليمية على أساس التعلم التعاوني لترقية مهارة القراءة أو لا.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل ستعرض الباحثة البيانات عن وصف تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني وتحليلها ومناقشتها ومما يحصله البحث والتطوير في المدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا جاوى شرقية.

المبحث الأول: تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني

اعتمد تطوير المادة التعليمية على الخطوات التي صممها وبرق وغال وبهذه الخطوات تحصل المعلومات والبيانات لمعرفة المشكلات والاحتياجات حتى صدق وفعالية المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني. وجمعت الباحثة أجابة من الأسئلة بعرض البيانات المحسولة من خلال الملاحظة والمقابلة الإستبانة، والإختبار ثم تحليلها ومناقشتها. ولسهولة توجيه عرض النتائج، فتقوم الباحثة بعرضها مناسبا بأسئلة البحث. وتم الكتاب بإجراء الخطوات. التالية:

١. تحليل الاحتياجات والمشكلات

وقد قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة كأسلوب جمع البيانات لتحليل الاحتياجات والمشكلات في تعليم وتعلم اللغة العربية. وجرى الملاحظة أثناء عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا. وأما المقابلة فقامت بها الباحثة مع رئيس اللجنة المدرسية، مدرّس ومدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا. وهدف تنفيذ الأسلوبين المذكورين الحصول على المعلومات عن المشكلات الموجودة ومعرفة الحاجات لمعالجتها.

ومن المعلومات المحسولة بأسلوب الملاحظة هي كما يلي:

الجدول ٤.١
نتائج الملاحظة في الفصل

الرقم	النقط الملحوظة	نتائج الملاحظة
١.	منهج التعليم	تعتمد هذه المدرسة على المنهج ٢٠١٣
٢.	أهداف تعليم اللغة العربية	يهدف التعليم على أن يقرأ التلاميذ القراءة ويفهم التلاميذ المادة التعليمية، ثم يستطيع التلاميذ أن يقرأ قراءة الراشدة
٣.	مواد اللغة العربية	كانت المواد مهيئة في كتاب لتعليم أربع المهارات اللغوية
٤.	الكتاب الأساسي والإضافي لمعلم وطلبة اللغة العربية	كان الكتاب الأساسي لديهم هو الكتاب وزعه وزير التربية لإندونيسي ويستخدم كتاب التدريبات كالكتاب الإضافي لهم في تعليم وتعلم اللغة العربية.
٥.	الطريقة التعليمية المستخدمة	يعتمد المعلم على الطريقة الانتقائية
٦.	الوسائل التعليمية	يستفيد المعلم من السبورة لبيان المواد التعليمية.

٧.	حال المعلم	المعلم يشرح المواد كلها أمام الفصل باستخدام السبورة ويكتب إليها المواد المقدمة.
٨.	أحوال الطلبة	الطلبة يسمعون ويهتمون إلى شرح المعلم عن المواد المهيئة في الكتاب.
٩.	كفاءة الطلبة	الطلبة ما زالوا يخطئون في تطبيق المهارات اللغوية بنسبة القراءة الصحيحة حيث معظمهم لا يستطيعون قراءة النص العربي وبصعب عليهم استنتاج المعنى العام، ويكتبها.
١٠.	تقويم تعليم اللغة العربية	يكون التقويم بعد شرح المعلم عن المواد باستجابة من التدريبات في الكتاب الإضافي

كان منهج التعليم في هذه المدرسة تعتمد على المنهج ٢٠١٣، يهدف التعليم على أن يقرأ التلاميذ القراءة ويفهم التلاميذ المادة التعليمية، ثم يستطيع التلاميذ أن يقرأ قراءة الراشدة، وكانت المواد مهيئة في كتاب لتعليم أربع المهارات اللغوية، والكتاب الأساسي لديهم هو الكتاب من وزارة الشؤون الدينية ويستخدم كتاب التدريبات كالكتاب الإضافي لهم في تعليم وتعلم اللغة العربية. والطريقة التعليمية المستخدمة للمعلم هي الطريقة التقليدية: إلقاء النظرية ثم شرحها ، والوسائل التعليمية يستفيد المعلم من السبورة لبيان المواد التعليمية، وفي الفصل يشرح المعلم

المواد كلها أمام الفصل باستخدام السبورة ويكتب إليها المواد المقدمة والتلاميذ يسمعون ويهتمون إلى شرح المعلم عن المواد المهيئة في الكتاب. بعد ما شرحهم المعلم ما زالوا يخطئون في تطبيق المهارات اللغوية بنسبة القراءة الصحيحة حيث معظمهم لا يستطيعون قراءة النص العربي ويصعب عليهم استنتاج المعنى العام، ويكتبها. وأكدت الباحثة المعلومات السابقة بإجراء المقابلة لدى معلم اللغة العربية لمعرفة عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل وخصائص الكتاب المستخدم فيها. وأما البيانات من المقابلة تخلصها الباحثة كما يلي:

الجدول ٤.٢

نتائج المقابلة لدى معلم اللغة العربية

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١.	منهج التعليم المستخدم	تعتمد هذه المدرسة على المنهج ٢٠١٣
٢.	أهداف التعليم اللغة العربية	يهدف التعليم على أن يقرأ التلاميذ القراءة ويفهم التلاميذ المادة التعليمية، ثم يستطيع التلاميذ أن يقرأ قراءة الراشدة
٣.	الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية	كان الكتاب الأساسي هو الكتاب من وزارة الشؤون الدينية وكتاب التدريبات كالكتاب الإضافي
٤.	أحوال الطلبة وكفاءاتهم	التلاميذ لا يستطيعون قراءة النص العربي ويصعب عليهم استنتاج المعنى العام، ويكتبها.

٥. الصعوبة يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية	أن كتاب اللغة العربية غير جذاب لمادة القراءة في هذه المدرسة لأن الطلبة يحبون قراءة النص بالصور والملونة، ويحتاج الكتاب إلى توفير المفردات والصور المساعدة لفهم المادة حتى يستطيع الطلبة أن يفهموا وأن يتعلموا بأنفسهم، والتدريبات المهيئة في الكتاب لم تكن متنوعة وجاذبة حتى يسأمون الطلبة في إجابتها.
--	--

بناء على المعلومات حصلتها الباحثة من الملاحظة والمقابلة السابقة تحلل الباحثة المشكلات الموجودة والاحتياجات إليها. والمعروف أن المدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا يعتمد على منهج ٢٠١٣. وكذا من ناحية الكتاب المستخدم لا يزال وزير التربية لإندونيسي يوزع الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية ومن ناحية أخرى يعتمد التعليم على الكتاب الإضافي لغير وزير التربية لإندونيسي. ويشتمل الكتاب الأساسي على المواد لتعليم المهارات اللغوية وعناصرها. ويقدم المعلم هذه المواد المهيئة بالطريقة الإنتقائية ويستخدم الوسائل المعينة فيه. ورغم ذلك لا يزال أكثر من الأنشطة التعليمية تدور حول المعلم وتطلب الطلبة للسمع والاهتمام إلى شرح المعلم فحسب، ولذا لم تركز عملية التعليم والتعلم للتلاميذ أكثر من المعلم مع أنه قد اتبع الخطوات المخطوطة في الكتاب الأساسي. وبعد التعليم يأتي المعلم بالتدريبات لدى التلاميذ عن المواد المعلمة وتكون هذه التدريبات مهيئة في الكتاب الإضافي.

وتأكد الباحثة المعلومات المحسولة بالمقابلة بين المعلم حتى تعرف الباحثة كفاءات التلاميذ في تعلم اللغة العربية والصعوبة يواجهها المعلم. فأدركت الباحثة أن التلاميذ لم يتقنوا المادة التعليمية تماما وذلك بنسبة في مادة القراءة يصعب عليهم استنتاج المعنى العام، وفي تعرف معاني المفردات وفي فهم معاني الجمل في الفقرات. ومن الصعوبة التي يواجهها المعلم منها: أن كتاب اللغة العربية غير جذاب لمادة القراءة في هذه المدرسة لأن التلاميذ يحبون قراءة النص بالصور، ويحتاج الكتاب إلى توفير المفردات والصور المساعدة حتى يستطيع التلاميذ أن يفهموا النص وأن يتعلموا بأنفسهم، والتدريبات المهيئة في الكتاب لم تكن متنوعة وجاذبة حتى يسأمون التلاميذ في إجابتها.

وبالتالي، هناك يحتاج كتاب داعم لتعلم اللغة العربية خاصة مادة القراءة لأن ليس من السهل فهم كل النص من قبل التلاميذ ، وبتقديم مادة القراءة جذابة بالصور أو الرسومات الملونة والألعاب. وتحدد الباحثة أن التلاميذ الماهرون باللغة العربية يشعرون بالملل في عملية التعليم، لأن معرفتهم في الدرس لا ينمو ولا يتوسع. وكذلك النقصان هو حدود الأوقات، لأن تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة باتوا فقد ثلاث ساعات دراسية في الأسبوع. ومن المقابلة تلاحظ الباحثة من التعلم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD)، وهذا الإحتياجات تدل على التعلم التعاوني لأن هذا أسلوب كلها بالأوقات. وأن تطور الباحثة الكتاب في مادة القراءة حيث تركز الأنشطة فيه على أساس التعلم التعاوني.

٢. جمع البيانات أو التخطيط

وبعد ما عرفت الباحثة المشكلات الموجودة وحاجات حلها قامت الباحثة في جمع البيانات بمطالعة الكتاب المستخدم واجمعت النقصان الموجود فيها. ومن النقصان المورودة فيه هي أن كتاب اللغة العربية غير جذاب لمادة القراءة في هذه المدرسة لأن التلاميذ يحبون قراءة النص بالصور، ويحتاج الكتاب إلى توفير المفردات

والصور المساعدة حتى يستطيع التلاميذ أن يفهموا النص وأن يتعلموا بأنفسهم. وهذا السبب أن لا تركز عملية تعليم وتعلم اللغة العربية حول التلاميذ. ومن ناحية التدريبات كانت مملّة لدى التلاميذ ولم تأكد التلاميذ على تمرين اتقان المواد المقدمة. وأما لمعرفة كفاءات التلاميذ فتبدأ الباحثة بمطالعة كتاب التدريبات حيث تكون فيه نتائج عملية التقويم. فتدرك الباحثة أن التلاميذ لا يزالون مخطئين في إجابة التدريبات حيث لا تتفق إجاباتهم بالنص الموجود إما قراءة أو كتابا.

وفي هذا النشاط بدأت الباحثة بتخطيط التطوير فحددت المادة ستطورها والمهارة ستهدفها. واختصر التطوير على مادة القراءة ويهدف التطوير لاتقان مهارة الكتابة لدى التلاميذ للصف السابع. وأما هذا الكتاب المطور ستطوره الباحثة باعتماد على أساس التعلم التعاوني باتمام الأنشطة المورودة والتدريبات المتنوعة والفعالية.

٣. تطوير المنتج

وبعد تحليل الاحتياجات وجمع البيانات استمرت الباحثة إلى عملية التطوير المنتج وهو الكتاب المطور في مادة القراءة حيث تركز الأنشطة فيه على أساس التعلم بطريقة تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل STAD لترقية مهارة القراءة. ولابد من تطوير المنتج مراعاة الجوانب المهمة لدى الكتاب. ومن النقطة الرئيسية في تطوير المنتج هي من ناحية الإخراج أي الطباعة ومضمون الكتاب، ومما سيأتي توضيح مواصفات الإنتاج في التطوير فمنها:

أ) إخراج الكتاب

يشتمل إخراج الكتاب على العناصر التالية:

(١) الغلاف

تكون الكتاب من الغلافين هما الغلاف الخارجي والداخلي. وكان الغلاف الخارجي من الورق المقوى السيمك الذي يزن من ٢٣٠ غرام وهو على

وجهين هما الوجه الأمامي والوجه الورائي. ويعرض الوجه الأمامي فيه اسم هذا الكتاب "اللغة العربية تعليم مهارة القراءة" على المستوى الأول للصف السابع بالمدرسة المتوسطة، اسم المؤلف و أساسها التعلم التعاوني.



الوجه الورائي



الوجه الأمامي

وأما الغلاف الداخلي فهو ما وقع بعد الغلاف الخارجي الأمامي وطبع على ورق أبيض مقوي يزن من ٨٠ غرام.



الغلاف الداخلي

(٢) الشكل والمساحة

وطبع الكتاب المطور على حجم المتوسط هو ٢١ × ٢٩,٧ سم تقريبا وهو أفضل مساحة للكتاب التعليمي في المرحلة الثانوية.



٢٩,٧

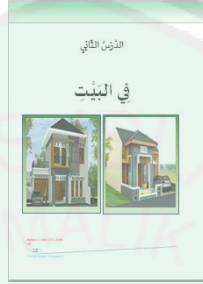
٢٩,٧ سم

(٣) الورق

قدمت الباحثة لهذا الكتاب المطوّر ورقاً أبيضاً مقوياً يزن من ٨٠ غرام وكتبت عليها المواد التعليمية خاصة لتعليم القراءة. لكن لكل الباب ورق مزينة باللون المتفرّق حيث يسهل لطلبة التصرّو في أذهانهم عن مباحث كل الدرس.



الدرس الثالث



الدرس الثاني



الدرس الأول

(٤) الطباعة

وكتبت المواد العربية بالحروف الطباعة "Sakkal Majalla" على حجم ١٨، وأما المواد الإندونيسية كتبها بالحروف الطباعة "Times New Roman" على حجم ١٢.

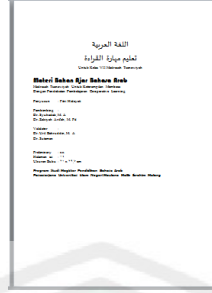
(٥) لون الطباعة

طبعت المواد التعليمية بأسواد اللون أكثر استعمالاً. ومن الأحيان طبع بعض المواد بلون المتنوع دلالة لنقطة مهمة من تعليم وتعلّم المادة وقد يستعمل أحمر وأخضر اللون حتى ينتبه الطلبة عليها.

(ب) المضمون الرئيسي

(١) البيانات العامة

تقع لمحة البيانات العامة بعد الغلاف الداخلي من الكتاب وضمت فيها البيانات الرئيسي عن الكتاب المطور.



(٢) كلمة الشكر

ضمت هذه الصفحة بكلمات الشكر على إتمام الكتاب والشكر لمن ساعد الباحثة في تأليف الكتاب المطور.



(٣) دليل الكتاب

قدّمت فيه الباحثة ارشاد في استعمال الكتاب التعليمي في مادة القراءة على أساس الذكاء البصري في عملية التعليم والتعلم.



(٤) وصف الكتاب

قدمت فيه الباحثة عن خصائص الكتاب المطور على أساس الذكاء البصري.

٥) الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التعليمية وكذا قدمت الباحثة الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية التي وردتها في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للصف الثاني بالمدرسة المتوسطة. قدمت المؤشرات التي وجدتها من الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية.

٦) محتويات الكتاب

نظّمت الباحثة محتويات الكتاب التعليمي في فهرس الكتاب مع ذكر الصفحات التي تدل فيها المحتويات. وطبع فهرس الكتاب بالطباعة الملونة وفق للون كل الدرس من الكتاب.

٧) المحتوى

تحتوي المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني بطريقة تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل STAD على المستوى الثاني فقط. يشتمل المستوى الثاني على ثلاثة المواضع منها العنوان، في البيت، الأسرة.

وطورت الباحثة مادة القراءة لكل المواضيع المذكورة، ومن الممكن أن توردها الباحثة كما يلي:

الجدول ٤.٣

مادة القراءة كل المواضيع للمستوى الأول

للمستوى الثاني		
الدرس	المواضيع	مادة القراءة
الأول	بيتي	في البيت
الثاني	العنوان	العنوان
الثالث	من يوميات الأسرة	الأسرة

وهيئت محتويات الكتاب المطور بامثال الأنشطة المنشودة في أساس التعلم التعاوني حتى تركز عملية التعليم والتعلم للغة العربية حول التلاميذ، وتطلب جهدهم فيه لادراك المعلومات. ومن الأنشطة المورودة في أساس التعلم التعاوني طبقتها الباحثة في الكتاب المطور وهي كما التفصيل التالي:

(أ) إعداد



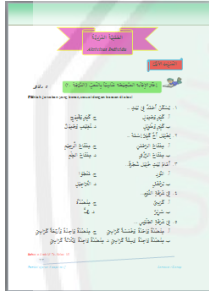
يقرأ التلاميذ المفردات ويلاحظ الصور التي وقع على المفردات. ثم يعمل التلاميذ عن التدريب، وهو ليصل بين الكلمات ومعناها. وهذا يهدف ليعد التلاميذ ليشترك الدرس من بعد.

(ب) عملية المجموعة



في هذا النشاط، يتم توجيه الطلبة لمحاولة عملية المجموعة من النص الذي تمت قراءته والملاحظة من خلال الإجابة على الأسئلة المتعلقة بنص القراءة لمعرفة قدرة الطلبة. وقد استخدمت الباحثة لنشاط عملية المجموعة كلمة "اجتمع مع مجموعتك". هنا يحصل الطلبة على تعليقات من المعلم والأصدقاء حول العمل الذي يتم إنتاجه/الرسائل التي يتم التقاطها وتسليمها.

(ج) عملية الفردية



في هذا النشاط، يعمل الطلبة في عملية الفردية، حيث يتم توجيه الطلبة للتفسير عمل الفردية يعمل الطلبة التدريبات من نوع النص الذي يتم دراسته في الصور/كتابة. ويتم توجيه الطلبة لقراءة/تقديم/إظهار/نشر/قراءة النصوص المستفادة.

(د) نتيجة المسابقة الطلبة

الاسم	الدرجة	الوقت
أحمد	1	10
محمد	2	15
علي	3	20
سعيد	4	25
محمود	5	30
عبدالله	6	35
إبراهيم	7	40
مختار	8	45
صالح	9	50
عبدالمجيد	10	55
علي	11	60
محمود	12	65
عبدالله	13	70
إبراهيم	14	75
مختار	15	80
صالح	16	85
عبدالمجيد	17	90
علي	18	95
محمود	19	100
عبدالله	20	105
إبراهيم	21	110
مختار	22	115
صالح	23	120
عبدالمجيد	24	125
علي	25	130
محمود	26	135
عبدالله	27	140
إبراهيم	28	145
مختار	29	150
صالح	30	155
عبدالمجيد	31	160
علي	32	165
محمود	33	170
عبدالله	34	175
إبراهيم	35	180
مختار	36	185
صالح	37	190
عبدالمجيد	38	195
علي	39	200
محمود	40	205
عبدالله	41	210
إبراهيم	42	215
مختار	43	220
صالح	44	225
عبدالمجيد	45	230
علي	46	235
محمود	47	240
عبدالله	48	245
إبراهيم	49	250
مختار	50	255
صالح	51	260
عبدالمجيد	52	265
علي	53	270
محمود	54	275
عبدالله	55	280
إبراهيم	56	285
مختار	57	290
صالح	58	295
عبدالمجيد	59	300
علي	60	305
محمود	61	310
عبدالله	62	315
إبراهيم	63	320
مختار	64	325
صالح	65	330
عبدالمجيد	66	335
علي	67	340
محمود	68	345
عبدالله	69	350
إبراهيم	70	355
مختار	71	360
صالح	72	365
عبدالمجيد	73	370
علي	74	375
محمود	75	380
عبدالله	76	385
إبراهيم	77	390
مختار	78	395
صالح	79	400
عبدالمجيد	80	405
علي	81	410
محمود	82	415
عبدالله	83	420
إبراهيم	84	425
مختار	85	430
صالح	86	435
عبدالمجيد	87	440
علي	88	445
محمود	89	450
عبدالله	90	455
إبراهيم	91	460
مختار	92	465
صالح	93	470
عبدالمجيد	94	475
علي	95	480
محمود	96	485
عبدالله	97	490
إبراهيم	98	495
مختار	99	500
صالح	100	505

بناءً على النتيجة الأولية ، يتمتع كل طالب بنفس الفرصة للمساهمة في الحد الأقصى لدرجة المجموعة بناءً على درجات الاختبار التي تم الحصول عليها. يتم تشجيع الطلاب على الحصول على أفضل الإنجازات وفقاً لقدراتهم.

(٨) قائمة المراجع

قدمت فيها الباحثة المصادر راجعتها الباحثة في تأليف الكتاب المطور.



٩) السيرة الذاتية

كتبت الباحثة فيها ما يتعلق بمؤلفة الكتاب المطور إجمالاً.



٤. تصديق المنتج

وبعد أن صممت وطورت الكتاب فقامت الباحثة بالتجربة الداخلية. ولذا أعرضت الباحثة الكتاب المطور إلى الخبراء من ناحية محتوى الكتاب ولغتها وتصميمها ومن ناحية تنفيذ الكتاب. وأما الخبير من ناحية محتوى الكتاب ولغتها فهو الدكتور أوريل بحر الدين ومن ناحية تصميم الكتاب هو الدكتور سوتامن، ومن ناحية تنفيذ الكتاب هو الأستاذ توفيق الفجر كمعلم اللغة العربية. ومما سيأتي عرض البيانات من أراء الخبراء عن الكتاب المطور بأسلوب الاستبيان وتحليل نتائجه، وهي كما يلي:

(أ) بيانات التصديق للخبير من ناحية محتوى الكتاب ولغتها

الجدول ٤.٤

نتائج التصديق للخبير من ناحية محتوى الكتاب ولغتها

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة	القيمة الأعلى	P (%)	المعايير
-------	---------------	---------	------------------	----------	----------

١	اللغة المستخدمة سهلة ومفهومة	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
٢	تناسب اللغة المستخدمة بالقواعد اللغوية	٤	٥	٧٩	جيد
٣	تناسب اللغة المستخدمة بمستوى الطلبة	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
٤	كانت المعلومات تكاملا	٤	٥	٧٩	جيد
٥	تقديم المادة واضح	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
٦	تقديم المادة متدرج	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
٧	تناسب المادة بالمستوى المتوسط	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
٨	تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
٩	يناسب إعداد التدريبات بمستوى الطلبة	٤	٥	٧٩	جيد
١٠	أشكال التدريبات متنوعة	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
١١	التدريبات في الكتاب تقيس	٤	٥	١٠٠	جيد جدا

				كفاءات الطلبة	
١٢	تناسب التدريبات بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	٤	٥	١٠٠	جيد جدا
١٣	النشاطات التعليمية مناسبة بأساس التعلم التعاوني	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
١٤	تتضح عملية التعليم والتعلم فرصة كثيرة للطلبة	٥	٥	٧٩	جيد
١٥	تلتزم نصوص الكتاب بعلامات التقييم	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
١٦	الصور متفقة مع القيم الإسلامية	٤	٥	١٠٠	جيد جدا
١٧	تناسب الصور بمستوى الطلبة	٤	٥	٧٩	جيد
١٨	يتم معالجة القراءة بصورة مناسبة	٥	٥	٧٩	جيد
١٩	تمكن الطالب من التعرف الى معاني الكلمات من خلال السياقات	٥	٥	١٠٠	جيد جدا

٢٠	عدد التمارين المصاحبة لكل نص مقروء كاف ومناسب المنشود	٤	٥	٧٩	جيد
المجموعة		٩٢	١٠٠	%٩٣	جيد جدا

وقد اتضح الجدول السابق البيانات المحصورة من الاستبيان لدى الخبير في مجال محتوى الكتاب ولغته. وقد حُلَّت الباحثة لكل بنود عناصر التحكيم بالدرجة والتفسير وفقا للنتائج الموجودة. وكان أكثر النتائج تراوحت بين مدى ٨٠ - ١٠٠ ٪. و ٦٠ - ٧٩,٩٩ ٪، وكلاهما يدلان على التفسير المختلف. وأما مدى ٨٠ - ١٠٠ ٪ يدل على تفسير "يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح" ومدى ٦٠ - ٧٩,٩٩ ٪ يدل على تفسير "يمكن استخدامه في تعليم بالتصحيح البسيط". وهذا التفسيران وجَّها الباحثة في عملية تعديل وتصحيح الكتاب المطور حيث عرفت بهما الباحثة الجوانب المحتاجة إلى التصحيح. ومن هذه البيانات بدأت الباحثة بالتصحيح الجوانب المورودة في رقم ٢ تناسب اللغة المستخدمة بالقواعد اللغوية، و ٤ كانت المعلومات تكاملا، و ٩ تناسب إعداد التدريبات بمستوى الطلبة، و ١٤ تتضح عملية التعليم والتعلم فرصة كثيرة للطلبة، و ١٧ تناسب الصور بمستوى الطلبة، و ١٨ يتم معالجة القراءة بصورة مناسبة، و ٢٠ عدد التمارين المصاحبة لكل نص مقروء كاف ومناسب المنشود، فحسب. وكذا قامت الباحثة أيضا بتحليل جميع البنود من عناصر التحكيم في الاستبيان كليًا فحصلت النتيجة ٩٢ ٪ وهي الدلالة على معيار "جيد جدا" بتفسير "يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح". ومن هنا عرفت يمكن التعميم أن محتوى الكتاب المطور ولغته جيد جدا وصادق ويمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح بالنسبة الإجمالية.

ب) بيانات التصديق للخبير من ناحية تصميم الكتاب

الجدول ٤.٥

نتائج التصديق للخبير من ناحية تصميم الكتاب

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة	القيمة الأعلى	P (%)	المعايير
١	إخراج الكتاب مناسب ومشجع على استخدامه	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
٢	حجم الكتاب مناسب	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
٣	غلاف الكتاب جذاب	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
٤	يناسب تصميم الغلاف بالمادة	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
٥	الورق المستخدمة جيدة	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
٦	اختيار الألوان مناسب	٤	٥	٧٩	جيد
٧	بيانات الكتاب واضحة	٤	٥	٧٩	جيد
٨	يشتمل الكتاب على فهارس وقائمة المراجع وملاحق تساعد على استخدامه	٥	٥	١٠٠	جيد جدا

٩	دليل الكتاب واضح	٤	٥	٧٩	جيد
١٠	تقديم محتوى الكتاب منظما	٤	٥	٧٩	جيد
١١	كانت الكتابة واضحة	٤	٥	٧٩	جيد
١٢	استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
١٣	حجم حروف الكتاب مناسب للمستوى	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
١٤	ضبط الكلمات في الشكل مناسب للمرحلة والدروس	٤	٥	٧٩	جيد
١٥	الكلمات مضبوطة بالشكل الواضح والجاذب	٤	٥	٨٠	جيد
١٦	الصور المستخدمة جذابة	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
١٧	الصور المستخدمة مناسبة لما وضعت له	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
١٨	تتسم الصور بالوضوح والبساطة	٤	٥	٧٩	جيد

١٩	تتسم الصور بالتشويق والجمال	٤	٥	٧٩	جيد
٢٠	يخلو الكتاب من الأخطاء الطباعية	٤	٥	٧٩	جيد
المجموعة		٩٠	١٠٠	%٩٠	جيد جدا

وقد قدّم الجدول ٤.٥ السابق بيانات الاستبيان المحصورة لدى الخبير في مجال تصميم الكتاب. وقد حلّلت الباحثة لكل بنود عناصر التحكيم بالدرجة والتفسير وفقا للنتائج الموجودة. وكان أكثر النتائج تراوحت بين مدى ٨٠ - ١٠٠ % و ٦٠ - ٧٩,٩٩ %، وكلاهما يدلان على التفسير المختلف. وأما مدى ٨٠ - ١٠٠ % يدل على تفسير "يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح" ومدى ٦٠ - ٧٩,٩٩ % يدل على تفسير "يمكن استخدامه في تعليم بالتصحيح البسيط". وهذا التفسيران وجّها الباحثة في عملية تعديل وتصحيح الكتاب المطور حيث عرفت بهما الباحثة الجوانب المحتاجة إلى التصحيح. ومن هذه البيانات بدأت الباحثة بالتصحيح الجوانب المورودة في رقم ٦ اختيار الألوان، و ٧ بيانات الكتاب واضحة، و ٩ دليل الكتاب واضح، و ١٠ تقديم محتوى الكتاب منظما، و ١١ كانت الكتابة واضحة، و ١٤ ضبط الكلمات في الشكل مناسب للمرحلة والدروس، و ١٥ الكلمات مضبوطة بالشكل الواضح والجاذب، و ١٨ تتسم الصور بالوضوح والبساطة، و ١٩ تتسم الصور بالتشويق والجمال، و ٢٠ يخلو الكتاب من الأخطاء الطباعية، فحسب. وكذا قامت الباحثة أيضا بتحليل جميع البنود من عناصر التحكيم في الاستبيان كليًا فحصلت النتيجة ٩٠ % وهي الدلالة على معيار "جيد جدا" و تفسير "يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح". ومن هنا عرفت يمكن التعميم أن تصميم الكتاب المطور جيد جدا ويمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح بالنسبة الإجمالية.

ج) بيانات التصديق للخبر من ناحية تنفيذ الكتاب

الجدول ٤.٦

نتائج التصديق للخبر من ناحية تنفيذ الكتاب

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة	القيمة الأعلى	P (%)	المعايير
١	يساعد المادة التعليمية في مادة القراءة على التعلم التعاوني لدى الطلبة في فهم القراءة.	٤	٥	٨٠	جيد
٢	تناسب اللغة المستخدمة بمستوى الطلبة	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
٣	تناسب مواد الكتاب بكفاءات الطلبة	٤	٥	٧٩	جيد
٤	تقديم محتوى الكتاب منظما	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
٥	تتضح عملية التعليم والتعلم فرصة كثيرة للطلبة	٤	٥	٧٩	جيد
٦	تناسب المواد بالكفاءة الرئيسية	٤	٥	٧٩	جيد

				والكفاءة الأساسية	
٧	ترقي التدريبات في الكتاب فهم الطلبة عن مادة القراءة.	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
٨	الصور المستخدمة جذابة	٤	٥	٧٩	جيد
٩	كانت الكتابة واضحة	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
١٠	كان الكتاب جاذبا لدى الطلبة لتعلم مادة التراكيب.	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
	المجموعة	٤٥	٥٠	٩٠	جيد جدا

ومن البيانات في الجدول السابق عرفت الباحثة رأي الخبير في مجال تنفيذ الكتاب. وقد حلّلت الباحثة لكل بنود عناصر التحكيم بالدرجة والتفسير وفقا للنتائج الموجودة. وكان أكثر النتائج تراوحت بين مدى ٨٠ - ١٠٠ ٪ و ٦٠ - ٧٩,٩٩ ٪ ، وكلاهما يدلان على التفسير المختلف. وأما مدى ٨٠ - ١٠٠ ٪ يدل على تفسير "يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح" ومدى ٦٠ - ٧٩,٩٩ ٪ يدل على تفسير "يمكن استخدامه في تعليم بالتصحيح البسيط". وهذا التفسيران وجهها الباحثة في عملية تعديل وتصحيح الكتاب المطور حيث عرفت بهما الباحثة الجوانب المحتاجة إلى التصحيح. ومن هذه البيانات بدأت الباحثة بالتصحيح الجوانب المورودة في رقم ١ يساعد المادة التعليمية في مادة القراءة على أساس الذكاء البصري لدى الطلبة في فهم القراءة، و ٣ تناسب مواد الكتاب بكفاءات الطلبة، و

٥ تتضح عملية التعليم والتعلم فرصة كثيرة للطلبة، و ٦ تناسب المواد بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، و ٨ الصور المستخدمة جذابة، فحسب. وكذا قامت الباحثة أيضا بتحليل جميع البنود من عناصر التحكيم في الاستبيان كليًا فحصلت النتيجة ٩٠٪ وهي الدلالة على معيار "جيد جدا" بتفسير "يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح". ومن هنا استنبطت الباحثة استنباطا إجماليا أن الكتاب المطور يمكن أن ينفذه في تعليم وتعلم اللغة العربية.

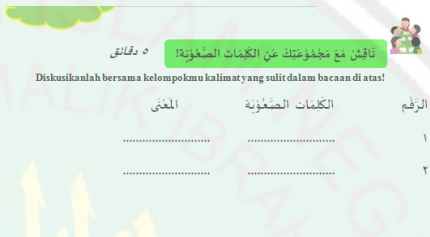
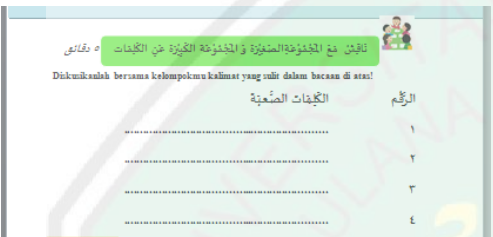
٥. تعديل المنتج

وتأسيسا بالبيانات المحصورة من الخبراء حين التصديق، قامت الباحثة بالتصحيح والتعديل للكتاب المطور حتى يكون المنتج مناسباً بمحاجات الطلبة. ومن التصحيحات الموجودة توردها الباحثة في الجدول التالي:

الجدول ٤.٧

التصحيحات في الكتاب المطور

الرقم	قبل التصحيح	بعد التصحيح
١	تزيد كلمة الأمر "اجتمع مع أصدقائك في المجموعة!" و كلمة kooperatif	قامت الباحثة بالتصحيح فصارت الكلمة نحو "اجتمع مع أصدقائك في المجموعة"، وكل مجموعة ٤-٥ أشخاص! بدلا كلمة cooperative

٢	كون طباعة الكلمة المخطئة في التدريب هي كلمة "فوق المنضدة"	قامت الباحثة بالتصحيح فصارت الكلمة نحو "على المنضدة"
٣	كون أسلوب كلمة "الكلمات الصعبة" وحذفت كلمة "المعنى"	قامت الباحثة بالتصحيح فتكون الجملة "الكلمات الصعبة"
		
٤	كون طباعة الكلمة المخطئة في التدريب هي كلمة "من المدرسة"	قامت الباحثة بالتصحيح فصارت الكلمة نحو "بالمدرسة"
٥	كان العبارة "أسكن مع أسرتي قريب"	قامت الباحثة بالتصحيح "أسكن مع أسرتي قريباً"
٦	صلاحية غلاف الكتاب، يجب تعديله على محتويات الكتاب حول أساس التعلم التعاوني لمهارة القراءة "قبل"	قامت الباحثة بالتعديل على محتويات الكتاب حول أساس التعلم التعاوني "بعد"



٦. تجربة المنتج ١

وصفت تجربة المنتج ١ كالتجربة الميدانية المحددة وجرت هذه التجربة لدى طلبة الصف السابع "و" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا وعددهم ٣٤ طلبة، وقامت الباحثة بتطبيق الكتاب المطرر في مادة القراءة على التعلم التعاوني لترقية مهارة القراءة. وقدمت لهم الاستبيان لمعرفة آراءهم للكتاب المطور، ومن نتائج الاستبيان المحصورة هي:

الجدول ٤.٨

نتائج الاستبانة المحصورة من تجربة المنتج ١

الرقم	الأسئلة	الإجابة من الطلبة	الدرجة	الجملة
١	هل كتاب تعليم مهارة القراءة جذاب؟	مواقف تماما : ١٨	٥	٩٠
		موافق : ١٢	٤	٤٨
		غير متأكد : ٤	٣	١٢
		غير موافق : -	٢	-
		غير موافق بالمرة : -	١	-

المجموعة لكل الأسئلة				١٥٠
٢	هل يسهّل استخدام كتاب تعليم مهارة القراءة تعلم القراءة؟	موافق تماما : ١٩	٥	٩٥
		موافق : ٩	٤	٣٦
		غير متأكّد : ٦	٣	١٨
		غير موافق : -	٢	-
		غير موافق بالمرّة : -	١	-
المجموعة لكل الأسئلة				١٤٩
٣	هل الكتابة لكتاب تعليم مهارة القراءة واضحة؟	موافق تماما : ٢٠	٥	١٠٠
		موافق : ١٠	٤	٤٠
		غير متأكّد : ٤	٣	١٢
		غير موافق : -	٢	-
		غير موافق بالمرّة : -	١	-
المجموعة لكل الأسئلة				١٥٢
٤	هل ألوان الكتاب لكل الباب جذاب؟	موافق تماما : ٢١	٥	١٠٥
		موافق : ٩	٤	٣٦

١٢	٣	غير متأكد : ٤		
-	٢	غير موافق : -		
-	١	غير موافق بالمرة : -		
١٥٣	المجموعة لكل الأسئلة			
٦٥	٥	مواقف تماما : ١٣	هل تسرّ أن تتعلم مادة القراءة	٥
٧٦	٤	موافق : ١٩	باستخدام كتاب تعليم مهارة	
٦	٣	غير متأكد : ٢	القراءة ؟	
-	٢	غير موافق : -		
-	١	غير موافق بالمرة : -		
١٤٧	المجموعة لكل الأسئلة			
١١٠	٥	مواقف تماما : ٢٢	هل يكون أفعل في تعلمك	٦
٣٦	٤	موافق : ٩	باستخدام كتاب تعليم مهارة	
٩	٣	غير متأكد : ٣	القراءة ؟	
-	٢	غير موافق : -		
-	١	غير موافق بالمرة : -		

المجموعة لكل الأسئلة				١٥٥
٧	هل تمارس التدريبات في الكتاب كفاءتك؟	موافق تماما : ٢٢	٥	١١٠
		موافق : ٨	٤	٣٢
		غير متأكد : ٤	٣	١٢
		غير موافق : -	٢	-
		غير موافق بالمرة : -	١	-
المجموعة لكل الأسئلة				١٥٤
٨	هل تفهم اللغات المستخدمة في الكتاب بسهولة؟	موافق تماما : ٢٥	٥	١٢٥
		موافق : ٦	٤	١٨
		غير متأكد : ٣	٣	٩
		غير موافق : -	٢	-
		غير موافق بالمرة : -	١	-
المجموعة لكل الأسئلة				١٥٢
٩	هل تفهم التوجيهات والارشادات المستخدمة في	موافق تماما : ٢٦	٥	١٣٠
		موافق : ٥	٤	٢٠

	الكتاب بسهولة؟		
	غير متأكد : ٣	٣	٩
	غير موافق : -	٢	-
	غير موافق بالمرة : -	١	-
١٥٩	المجموعة لكل الأسئلة		
١٠	هل تفهم الصور في كتاب		
	موافق تماما : ٢١	٥	١٠٥
	موافق : ١٠	٤	٤٠
	غير متأكد : ٣	٣	٩
	غير موافق : -	٢	-
	غير موافق بالمرة : -	١	-
١٥٤	المجموعة لكل الأسئلة		

اعتمادا على البيانات في الجدول السابق فبدأت الباحثة بتحليل الإجابة من الأسئلة، واستنتجت الباحثة النتائج المئوية لكل بنود الأسئلة كما يلي:

وكانت القيمة الأعلى = الدرجة الأعلى × عدد المستجيب

$$٣٤ \times ٥ =$$

$$١٧٠ =$$

$$p = \frac{\sum Xi}{\sum X} \times ١٠٠ \%$$

ولذا :

أ) هل كتاب تعليم مهارة القراءة جذاب؟

في هذا السؤال أكثر من الطلبة يجيبون بمواقف تماما يعني ١٨ طلبة وأما بمواقف ١٢ طلبة وأما بغير متأكد إلا ٤ طلبة والنتيجة المحسولة هي ٨٨,٢٣ % ودلالة على معيار "جيد جدا"

(ب) هل يسهل استخدام كتاب تعليم مهارة القراءة تعلم القراءة؟

في هذا السؤال أكثر من الطلبة يجيبون بمواقف تماما يعني ١٩ طلبة وأما بمواقف ٩ طلبة وأما بغير متأكد إلا ٦ طلبة والنتيجة المحسولة هي ٨٧,٦٤ % ودلالة على معيار "جيد جدا"

(ج) هل الكتابة لكتاب تعليم مهارة القراءة واضحة؟

في هذا السؤال أكثر من الطلبة يجيبون بمواقف تماما يعني ٢٠ طلبة وأما بمواقف ١٠ طلبة وأما بغير متأكد إلا ٤ طلبة والنتيجة المحسولة هي ٨٩,٤١ % ودلالة على معيار "جيد جدا"

(د) هل ألوان الكتاب لكل الباب جذاب؟

في هذا السؤال أكثر من الطلبة يجيبون بمواقف تماما يعني ٢١ طلبة وأما بمواقف ٩ طلبة وأما بغير متأكد إلا ٤ طلبة والنتيجة المحسولة هي ٩٠,٠ % ودلالة على معيار "جيد جدا"

(هـ) هل تسر أن تتعلم مادة القراءة باستخدام كتاب تعليم مهارة القراءة؟

في هذا السؤال أكثر من الطلبة يجيبون بمواقف تماما يعني ١٣ طلبة وأما بمواقف ١٩ طلبة وأما بغير متأكد إلا ٢ طلبة والنتيجة المحسولة هي ٨٦,٤٧ % ودلالة على معيار "جيد جدا"

(و) هل يكون أفعل في تعلمك باستخدام كتاب تعليم مهارة القراءة؟

في هذا السؤال أكثر من الطلبة يجيبون بمواقف تماما يعني ٢٢ طلبة وأما بمواقف ٩ طلبة وأما بغير متأكد إلا ٣ طلبة والنتيجة المحسولة هي ٩١,١٧ % ودلالة على معيار "جيد جدا"

(ز) هل تمارس التدريبات في الكتاب كفاءتك؟

في هذا السؤال أكثر من الطلبة يجيبون بمواقف تماما يعني ٢٢ طلبة وأما بمواقف ٨ طلبة وأما بغير متأكد إلا ٤ طلبة والنتيجة المحسولة هي ٩٠,٥٨٪ ودلالة على معيار "جيد جدا"

(ح) هل تفهم اللغات المستخدمة في الكتاب بسهولة؟

في هذا السؤال أكثر من الطلبة يجيبون بمواقف تماما يعني ٢٥ طلبة وأما بمواقف ٦ طلبة وأما بغير متأكد إلا ٣ طلبة والنتيجة المحسولة هي ٨٩,٤١٪ ودلالة على معيار "جيد جدا"

(ط) هل تفهم التوجيهات والارشادات المستخدمة في الكتاب بسهولة؟

في هذا السؤال أكثر من الطلبة يجيبون بمواقف تماما يعني ٢٦ طلبة وأما بمواقف ٥ طلبة وأما بغير متأكد إلا ٣ طلبة والنتيجة المحسولة هي ٩٢,٥٢٪ ودلالة على معيار "جيد جدا"

(ي) هل تفهم الصور في كتاب تعليم مهارة القراءة بسهولة؟

في هذا السؤال أكثر من الطلبة يجيبون بمواقف تماما يعني ٢١ طلبة وأما بمواقف ١٠ طلبة وأما بغير متأكد إلا ٣ طلبة والنتيجة المحسولة هي ٩٠,٥٨٪ ودلالة على معيار "جيد جدا"

وقد بيّنت البيانات السابقة أن النتيجة المحسولة تراوحت بين مدى ٨٠ - ١٠٠٪ بمعيار جيد جدا. وهذا أيضا يدل على تفسير الكتاب المطور "يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح".

٧. تعديل المنتج

اعتمادا على البيانات المحسولة من تجربة المنتج ١ ادركت الباحثة أن الكتاب المطور صادقا على أن تطبقه الباحثة في الميدان الرئيسي. وفي هذه الخطوة لا تحتاج الباحثة إلى تعديل الكتاب.

٨. تجربة المنتج ٢

وتعد تجربة المنتج ٢ التجربة الميدانية الرئيسية ونفذت هذه التجربة لدى طلبة الصف السابع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا جاوى الشرقية. وقامت الباحثة فيها بالاختبار القبلي قبل تطبيق الكتاب المطور والاختبار البعدي بعد تطبيقه. وكذا وزعت الباحثة للطلبة الاستبيان لمعرفة آراءهم بعد تعليم اللغة العربية بالكتاب المطور. وستعرض الباحثة بيانات الاختبارين وتحليلها تفصيلا في المبحث التالي. وأما نتائج الاستبيان المحسولة هي كما يلي:

الجدول ٤.٩

نتائج الاستبيان المحسولة من تجربة المنتج ٢

الرقم	الأسئلة	الإجابة من الطلبة	الدرجة	الجملة
١	هل كتاب تعليم مهارة القراءة جذاب؟	موافق تماما : ١٨	٥	٩٠
		موافق : ١١	٤	٤٤
		غير متأكد : ٤	٣	١٢
		غير موافق : -	٢	-
		غير موافق بالمرة : -	١	-
المجموعة لكل الأسئلة				
١٤٦				
٢	هل يسهل استخدام كتاب تعليم مهارة القراءة تعلم	موافق تماما : ١٩	٥	٩٥
		موافق : ٨	٤	٣٢

			القراءة؟	
١٨	٣	غير متأكد : ٦		
-	٢	غير موافق : -		
-	١	غير موافق بالمرّة : -		
١٤٥	المجموعة لكل الأسئلة			
٩٥	٥	مواقف تماما : ١٩	هل الكتابة لكتاب تعليم	٣
٤٠	٤	موافق : ١٠	مهارة القراءة واضحة؟	
١٢	٣	غير متأكد : ٤		
-	٢	غير موافق : -		
-	١	غير موافق بالمرّة : -		
١٤٧	المجموعة لكل الأسئلة			
١٠٥	٥	مواقف تماما : ٢١	هل ألوان الكتاب لكل الباب	٤
٣٢	٤	موافق : ٨	جذاب؟	
١٢	٣	غير متأكد : ٤		
-	٢	غير موافق : -		

		غير موافق بالمرة : -	١	-
		المجموعة لكل الأسئلة		
٥	هل تسرّ أن تتعلم مادة القراءة	مواقف تماما : ١٣	٥	٦٥
	باستخدام كتاب تعليم مهارة	موافق : ١٨	٤	٧٢
	القراءة ؟	غير متأكد : ٢	٣	٦
		غير موافق : -	٢	-
		غير موافق بالمرة : -	١	-
		المجموعة لكل الأسئلة		
٦	هل يكون أفعال في تعلمك	مواقف تماما : ٢١	٥	١٠٥
	باستخدام كتاب تعليم مهارة	موافق : ٩	٤	٣٦
	القراءة ؟	غير متأكد : ٣	٣	٩
		غير موافق : -	٢	-
		غير موافق بالمرة : -	١	-
		المجموعة لكل الأسئلة		
٧	هل ترقى التدريبات في الكتاب	مواقف تماما : ٢٢	٥	١١٠

	كفاءتك في فهم القراءة ؟	موافق	٨ :	٤	٣٢
		غير متأكد	٣ :	٣	٩
		غير موافق	- :	٢	-
		غير موافق بالمرّة :	-	١	-
المجموعة لكل الأسئلة					
٨	هل ترقى التدريبات في الكتاب مهارتك في القراءة؟	موافق تماما	٢٤ :	٥	١٢٠
		موافق	٦ :	٤	٢٤
		غير متأكد	٣ :	٣	٩
		غير موافق	- :	٢	-
		غير موافق بالمرّة :	-	١	-
المجموعة لكل الأسئلة					
٩	هل تفهم اللغات والتوجيهات المستخدمة في الكتاب بسهولة؟	موافق تماما	٢٦ :	٥	١٣٠
		موافق	٥ :	٤	٢٠
		غير متأكد	٢ :	٣	٦
		غير موافق	- :	٢	-

-	١	غير موافق بالمرة : -		
١٥٦	المجموعة لكل الأسئلة			
١٤٠	٥	مواقف تماما : ٢٨	هل تلائم المواد في كتاب تعليم	١٠
١٢	٤	موافق : ٣	مهارة القراءة بكفاءتك؟	
٦	٣	غير متأكد : ٢		
-	٢	غير موافق : -		
-	١	غير موافق بالمرة : -		
١٥٨	المجموعة لكل الأسئلة			

واعتمادا على البيانات السابقة بدأت الباحثة بتحليل الإجابة من الأسئلة، واستنتجت الباحثة النتائج المثوية لكل بنود الأسئلة كما يلي:

وكانت القيمة الأعلى = الدرجة الأعلى × عدد المستجيب

$$٣٣ \times ٥ =$$

$$١٦٥ =$$

$$p = \frac{\sum Xi}{\sum X} \times ١٠٠ \%$$

ولذا :

أ) هل كتاب تعليم مهارة القراءة جذاب؟

في هذا السؤال أكثر من الطلبة يجيبون بمواقف يعني ١٨ وأما بمواقف تماما ١١ طلبة وأما بغير متأكد إلا ٤ طلبة. والنتيجة المحسولة هي ٩٣,٣٣ % ودلالة على معيار "جيد جدا"

- (ب) هل يسهّل استخدام كتاب تعليم مهارة القراءة تعلم القراءة؟
 في هذا السؤال أكثر من الطلبة يجيبون بمواقف تماما يعني ١٩ طلبة وأما بمواقف ٨ طلبة وأما بغير متأكد إلا ٦ طلبة والنتيجة المحسولة هي ٨٧,٨٧ ٪ ودلالة على معيار "جيد جدا"
- (ج) هل الكتابة لكتاب تعليم مهارة القراءة واضحة؟
 في هذا السؤال أكثر من الطلبة يجيبون بمواقف تماما يعني ١٩ طلبة وأما بمواقف ١٠ طلبة وأما بغير متأكد إلا ٤ طلبة والنتيجة المحسولة هي ٨٩,٠٩ ٪ ودلالة على معيار "جيد جدا"
- (د) هل ألوان الكتاب لكل الباب جذاب؟
 في هذا السؤال أكثر من الطلبة يجيبون بمواقف تماما يعني ٢١ طلبة وأما بمواقف ٨ طلبة وأما بغير متأكد إلا ٤ طلبة والنتيجة المحسولة هي ٩٠,٣٠ ٪ ودلالة على معيار "جيد جدا"
- (هـ) هل تسرّ أن تتعلم مادة القراءة باستخدام كتاب تعليم مهارة القراءة ؟
 في هذا السؤال أكثر من الطلبة يجيبون بمواقف تماما يعني ١٣ طلبة وأما بمواقف ١٨ طلبة وأما بغير متأكد إلا ٢ طلبة والنتيجة المحسولة هي ٨٦,٦٦ ٪ ودلالة على معيار "جيد جدا"
- (و) هل يكون أفعال في تعلمك باستخدام كتاب تعليم مهارة القراءة؟
 في هذا السؤال أكثر من الطلبة يجيبون بمواقف تماما يعني ٢١ طلبة وأما بمواقف ٩ طلبة وأما بغير متأكد إلا ٣ طلبة والنتيجة المحسولة هي ٩٠,٩٠ ٪ ودلالة على معيار "جيد جدا"
- (ز) هل ترقى التدريبات في الكتاب كفاءتك في فهم القراءة ؟

في هذا السؤال أكثر من الطلبة يجيبون بمواقف تماما يعني ٢٢ طلبة وأما بمواقف ٨ طلبة وأما بغير متأكد إلا ٣ طلبة والنتيجة المحسولة هي ٩١,٥١ ٪ ودلالة على معيار "جيد جدا"

(ح) هل ترقى التدريبات في الكتاب مهارتك في القراءة؟

في هذا السؤال أكثر من الطلبة يجيبون بمواقف تماما يعني ٢٤ طلبة وأما بمواقف ٦ طلبة وأما بغير متأكد إلا ٣ طلبة والنتيجة المحسولة هي ٩٢,٧٢ ٪ ودلالة على معيار "جيد جدا"

(ط) هل تفهم اللغات والتوجيهات المستخدمة في الكتاب بسهولة؟

في هذا السؤال أكثر من الطلبة يجيبون بمواقف تماما يعني ٢٦ طلبة وأما بمواقف ٥ طلبة وأما بغير متأكد إلا ٢ طلبة والنتيجة المحسولة هي ٩٤,٥٤ ٪ ودلالة على معيار "جيد جدا"

(ي) هل تلائم المواد في كتاب تعليم مهارة القراءة بكفاءةتك؟

في هذا السؤال أكثر من الطلبة يجيبون بمواقف تماما يعني ٢٠ طلبة وأما بمواقف ١٠ طلبة وأما بغير متأكد إلا ٣ طلبة والنتيجة المحسولة هي ٩٥,٧٥ ٪ ودلالة على معيار "جيد جدا"

وقد اتضحت البيانات السابقة أن النتيجة المحسولة تراوحت بين مدى ٨٠ - ١٠٠ ٪ بمعيار جيد جدا. وهذا أيضا يدل على تفسير الكتاب المطور "يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح".

٩. تعديل المنتج النهائي

ومن البيانات والإقتراحات المحسولة من عدة الخطوات السابقة اعتمدت الباحثة عليها في تعديل المنتج النهائي. فقامت الباحثة بتصحيح الأخطاء الموجودة في الكتاب المطور في مادة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية مهارة القراءة. وهذا

تعديل المنتج الأخير قبل الترويج إما من ناحية اللغة أو المحتوى أو التصميم. ومن المهمة مراعاة الكتاب من الأخطاء الطباعية أيضا.

١٠. الإنتاج النهائي

بعد تخطيط الخطوات السابقة تمّ التطوير بالإنتاج النهائي للكتاب المطور في مادة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية مهارة القراءة. وطبع الكتاب المطور على الشكل ما يحتاجه الطلبة والمعلم لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية. وهذا الإنتاج تقدمه الباحثة في ملحق رسالتها.



فعالية المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني

قامت الباحثة بالاختبار القبلي لدى الطلبة قبل تطبيق الكتاب المطور أي كتاب تعليم مهارة القراءة في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٩. فحصلت البيانات من الاختبار القبلي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٠

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلبة	النتائج
١	عبد الله سكا بريلياني وهيودين	٧٠
٢	أفيدي نجوى إيدي	٦٥
٣	أحمد غازي إسماعيل أليشه	٧٥
٤	عائشة موليديا	٧٠
٥	ألفيز رحمة نور فزي زهرة	٧٠
٦	أليشة رحم ساري	٧٠
٧	عاملية زين	٧٠
٨	أمرة أيشة نجم نيرة	٧٥
٩	أرداليا هرناد ندياتما	٧٠
١٠	أرينا حسن خلية	٦٥
١١	عزيزة فرستيان	٧٥
١٢	دافي كنهيا ففري	٦٥
١٣	فيصل فائز طاهري	٧٠
١٤	فائزة راشيدة زهرينشة	٧٠
١٥	علمية طيبات الرمضانية	٧٠
١٦	ليلي نور حميدة	٦٥

١٧	مفزة الزهرة	٧٠
١٨	مارسة شفى رحمضاني ششة	٦٥
١٩	محمد حمدي مسروخن	٦٥
٢٠	محمد سهر متجب	٧٥
٢١	نديا ياشا زهري	٧٠
٢٢	نفلى نيلا رسدة	٧٠
٢٣	نشوة هجرة أولية	٧٠
٢٤	نافلا عائشة	٦٥
٢٥	نزل ليلا داوي أولية	٦٥
٢٦	نوهى أفرى زهرة	٦٥
٢٧	ريشة شلبينا كينسيلا فترى	٦٥
٢٨	رشى أولير فضيلة	٦٥
٢٩	رفقة نبيلة فترى	٧٠
٣٠	رسماء كيلا ندين فردى ياني	٧٠
٣١	صفى زسكيا مولد رحمة	٦٥
٣٢	سيلا خبر النساء	٧٥
٣٣	شفى أزرة	٦٥
٣٤	وهيو أريوا أحمدينشة	٧٠

كانت النتيجة من الاختبار القبلي في الفصل الضابط تؤخذ قبل تعليم المادة لمعرفة كفاءة التلاميذ عن مهارة لقراءة ولكن وجدت الباحثة أن النتيجة المحسولة ناقصة جدًا وهي ٢٠،٢٤٠ وبعد تحليل أجابة التلاميذ من الإختبار القبلي أن النتيجة الناقصة توجد في السؤال عن إجابة الأسئلة من نص القراءة و في تعيين العبارة الصحيحة

والخاططة. وأما النتيجة من الاختبار البعدي تحصل على ٢،٨٣٠ بعد إجراء الاختبار البعدي بدأت الباحثة بتطبيق الكتاب المطور أي كتاب تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في التاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠١٨ و ٢٤ نوفمبر ٢٠١٨. وفي نهاية الفصل الدراسي قدمت الباحثة الاختبار البعدي. والبيانات المحسولة من الاختبار البعدي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٠
نتائج الاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلبة	النتائج
١	عبد الله سكا بريلياني وهيودين	٨٠
٢	أفيدى نجوى إيدى	٨٠
٣	أحمد غازي إسماعيل أليشه	٩٠
٤	عائشة موليديا	٧٥
٥	ألفيز رحمة نور فزى زهرة	٨٠
٦	أليشة رحم ساري	٨٥
٧	عاملية زين	٨٥
٨	أمرة أيشة نجم نيرة	٩٠
٩	أرداليا هرناد ندياتما	٩٠
١٠	أرينا حسن خلية	٨٥
١١	عزيزة فرستييان	٩٥
١٢	دافى كنهيا فترى	٨٥
١٣	فيصل فائز طاهري	٩٠
١٤	فائزة راشيدة زهرينشة	٨٠
١٥	علمية طيبات الرمضانية	٨٥

٨٠	ليلي نور حميدة	١٦
٨٥	مفزة الزهرة	١٧
٧٠	مارسة شفى رحمضاني ششة	١٨
٧٠	محمد حمدي مسروخن	١٩
٨٥	محمد سهر متجب	٢٠
٩٠	نديا ياشا زهري	٢١
٩٠	نفلى نيلا رسدة	٢٢
٨٥	نشوة هجرة أولية	٢٣
٨٠	نافلا عائشة	٢٤
٧٥	نزل ليلا داوي أولية	٢٥
٧٥	نوهى أفرى زهرة	٢٦
٨٠	ريشة شلبينا كينسيلا فترى	٢٧
٨٠	رشى أولير فضيلة	٢٨
٩٠	رفقة نبيلة فترى	٢٩
٩٠	رسماء كيلا ندين فردى ياني	٣٠
٧٥	صفى زسكيا مولد رحمة	٣١
٩٠	سيلا خبر النساء	٣٢
٨٠	شفى أزرة	٣٣
٨٥	وهيو أريوا أحمدينشة	٣٤

واعتمدت الباحثة على نتائج الاختبارين القبلي والبعدي فحللت الباحثة البيانات باستخدام اختبار- ت لمعرفة فعالية الكتاب المطور. ولا بد للباحثة أن تخطط الخطوات التالية:

الجدول ٤.١٢

- نتائج الاختبارين القبلي والبعدي

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي	الفرق بين نتائج الاختبارين	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)
١	عبد الله سكا بريلياني	٧٠	٨٠	١٠+	٤,٢٦-	١٨,١٤
٢	أفيدى نجوى إيدى	٦٥	٨٠	١٥+	٠,٧٤+	٠,٥٤
٣	أحمد غازي إسماعيل	٧٥	٩٠	١٥+	٠,٧٤+	٠,٥٤
٤	عائشة موليديا	٧٠	٧٥	٥+	٩,٢٦-	٨٥,٧٤
٥	ألفيز رحمة نور فزى زهرة	٧٠	٨٠	١٠+	٤,٢٦-	١٨,١٤
٦	أليشة رحم ساري	٧٠	٨٥	١٥+	٠,٧٤+	٠,٥٤
٧	عاملية زين	٧٠	٨٥	١٥+	٠,٧٤+	٠,٥٤
٨	أمرة أيشة نجم نيرة	٧٥	٩٠	١٥+	٠,٧٤+	٠,٥٤
٩	أرداليا هرنا نديا	٧٠	٩٠	٢٠+	٥,٧٤+	٠,٥٤
١٠	أرينا حسن خلية	٦٥	٨٥	٢٠+	٥,٧٤+	٠,٥٤
١١	عزيزة فرستيان	٧٥	٩٥	٢٠+	٥,٧٤+	٠,٥٤
١٢	دافى كنهيا فتري	٦٥	٨٥	٢٠+	٥,٧٤+	٠,٥٤
١٣	فيصل فائز طاهري	٧٠	٩٠	٢٠+	٥,٧٤+	٠,٥٤
١٤	فائزة راشيدة زهرينشة	٧٠	٨٠	١٠+	٤,٢٦-	١٨,١٤
١٥	علمية طيبات الرمضانية	٧٠	٨٥	١٠+	٤,٢٦-	١٨,١٤
١٦	ليلي نور حميدة	٦٥	٨٠	١٥+	٠,٧٤+	٠,٥٤
١٧	مفزة الزهرة	٧٠	٨٥	١٥+	٠,٧٤+	٠,٥٤
١٨	مارسة شفى رحمضاني	٦٥	٧٠	٥+	٩,٢٦-	٨٥,٧٤

١٩	محمد حمدي مسروخن	٦٥	٧٠	٥+	٩,٢٦-	٨٥,٧٤
٢٠	محمد سهر متجب	٧٥	٨٥	١٠+	٤,٢٦-	١٨,١٤
٢١	نديا ياشا زهري	٧٠	٩٠	٢٠+	٥,٧٤+	٣٢,٩٤
٢٢	نفلى نيلا رسدة	٧٠	٩٠	٢٠+	٥,٧٤+	٣٢,٩٤
٢٣	نشوة هجرة أولية	٧٠	٨٥	١٥+	٠,٧٤+	٠,٥٤
٢٤	نافلا عائشة	٦٥	٨٠	١٥+	٠,٧٤+	٠,٥٤
٢٥	نزل ليلا داوي أولية	٦٥	٧٥	١٠+	٤,٢٦-	١٨,١٤
٢٦	نوهى أفرى زهرة	٦٥	٧٥	١٠+	٤,٢٦-	١٨,١٤
٢٧	ريشة شلبينا كينسيلا	٦٥	٨٠	١٥+	٠,٧٤+	٠,٥٤
٢٨	رشى أولير فضيلة	٦٥	٨٠	١٥+	٠,٧٤+	٠,٥٤
٢٩	رفقة نبيلة فترى	٧٠	٩٠	٢٠+	٥,٧٤+	٣٢,٩٤
٣٠	رسماكىلا ندين فردى	٧٠	٩٠	٢٠+	٥,٧٤+	٣٢,٩٤
٣١	صفى زسكىا مولد رحمة	٦٥	٧٥	١٠+	٤,٢٦-	١٨,١٤
٣٢	سيلا خبر النساء	٧٥	٩٠	١٥+	٠,٧٤+	٠,٥٤
٣٣	شفى أزرة	٦٥	٨٠	١٥+	٠,٧٤+	٠,٥٤
٣٤	وهيو أرييوا أحمدينشة	٧٠	٨٥	١٥+	٠,٧٤+	٠,٥٤
المجموعة (Σ)		٢٣٤٠	٢٨٣٠	٤٨٥	٠ $\pm$	٥٤٤,٣٦

- من الجدول السابق توضح الباحثة :

- حساب متوسط نتائج الاختبار القبلي، وهو $\frac{٢٣٤٠}{٣٤} = ٦٨,٨٢$

- حساب متوسط نتائج الاختبار البعدي، وهو $\frac{٢٨٣٠}{٣٤} = ٨٣,٢٣$

- حساب متوسط الفروق، وهو $14,26 = \frac{485}{34}$

قبل تطبيق اختبار - ت حددت الباحثة العناصر التالية:

- تحديد الفرض الإحصائي

H_0 : إن المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لا تكون فعالة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا جاوى شرقية.

H_a : إن المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني تكون فعالة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا جاوى شرقية.

- تحديد مستوى الدلالة

اعتمدت الباحثة على مستوى الدلالة $0,05$ (5%)، بحيث درجة الحرية هي $(1-34) = 33$. وبعد مراجعة الجدول الإحصائي فنالت الباحثة أن قيمة ت - النظرية (في الجدول) هي $2,03$ (انظر في الملحق).

- تحديد معيار التحقيق

H_0 مقبول، إذا : ت - النظرية $\leq$ ت - الحساب.

H_0 مردود، إذا : ت - النظرية $>$ ت - الحساب.

- تحقيق إحصائي باختبار - ت، فهو:

$$T = \frac{M_F}{\sqrt{\frac{\sum \text{مجموع}^2}{n(n-1)}}$$

$$T = \frac{14,26}{\sqrt{\frac{544,36}{34(34-1)}}$$

$$T = \frac{14,26}{\sqrt{\frac{544,36}{34(33)}}}$$

$$T = \frac{14,26}{\sqrt{\frac{544,36}{1122}}}$$

$$T = \frac{14,26}{\sqrt{0,49}}$$

$$T = \frac{14,26}{0,7}$$

$$T = 20,38$$

تأسيسا على المعلومات المورودة علمت الباحثة أن قيمة ت- الحساب = ٢٠.٣٨ وكانت أكبر من قيمة ت- النظرية (في الجدول) هي ٢,٠٣ بنسبة مستوى الدلالة ٠,٠٥ (٥٪). ومن الممكن أتت الباحثة بالتفصيل التالي:

اختبار- ت = ت- النظرية > ت- الحساب

$$20,38 > 2,03 =$$

ومراجعة إلى معيار التحقيق إذا ت- النظرية > ت- الحساب يكون H_0 مردودا أى أن المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لا تكون فعالة لدي الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا جاوى الشرقية. وكان H_a مقبولا ويعنى أن المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني تكون فعالة لدي الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا جاوى الشرقية.

المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث

وبعد أنهت الباحثة على عرض البيانات وتحليلها بدأت الباحثة بمناقشة نتائج البحث المحسولة. ستناقش الباحثة النقاط الرئيسية التي حصلت إليها في خلال إجراء تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني في المدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا جاوى الشرقية. ومن هذه النقاط الرئيسية هي كيفية وصف وقياس فعالية المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني.

أ. تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني

وكما المسطور في المباحث الطويلة السابقة أن الباحثة اعتمدت في هذا البحث على منهج البحث والتطوير (R & D) وهو الأسلوب العلمي للبحث والتصميم والإنتاج وتجربة صدق المنتج المطور.^١ ولهذا المنهج خطوات متنوعة التي قدّمها بعض العلماء في مجال البحث منها خطوات ديك وكري، برق وغال، أددي، أربع د، وما أشبهه. وأما الباحثة اعتمدت على خطوات التي قدّمتها برق وغال لمعرفة صدق وفعالية المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني. وتكون خطوات بروق وغال في البحث والتطوير من عشر خطوات منها: (١) تحليل الاحتياجات والمشكلات، (٢) جمع البيانات أو التخطيط، (٣) تطوير المنتج، (٤) تصديق المنتج، (٥) تعديل المنتج، (٦) تجربة المنتج، (٧) تعديل المنتج، (٨) تجربة المنتج، (٩) تعديل المنتج النهائي، (١٠) الإنتاج النهائي.^٢

وقد سارت الباحثة على هذه الخطوات في إجراء البحث والتطوير، فبدأت الباحثة البحث بملاحظة عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا جاوى الشرقية. ولمعرفة هذه أحوال إجمالاً دون تحديد اعتمدت الباحثة على نوع من أنواع الملاحظة هو الملاحظة غير محددة أي الملاحظة حين تقوم الباحثة بدراسة مسحية

^١Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), ٣٠.

^٢Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan...*, ٣٥.

للتعرف على واقع معين أو يجمع البيانات والمعلومات.^٣ ولأجل حاجة تحقيق البيانات المحسولة من الملاحظة قامت الباحثة بإجراء المقابلة لدى معلم اللغة العربية حتى ادركت الباحثة المشكلات والاحتياجات في تعليم وتعلم اللغة العربية. ومن المشكلة الموجودة أن كتاب اللغة العربية غير جذاب لمادة القراءة في هذه المدرسة لأن الطلبة يحبون قراءة النص بالصور، ويحتاج الكتاب إلى توفير المفردات والصور المساعدة حتى يستطيع الطلبة أن يفهموا النص وأن يتعلموا بأنفسهم، والتدريبات المهيئة في الكتاب لم تكن متنوعة وجاذبة حتى يسأمون الطلبة في إجابتها. وهو السبب للطلبة لم يتقنوا المادة التعليمية تماما وذلك بنسبة يصعب عليهم استنتاج المعنى العام، وفي تعرف معاني المفردات وفي فهم معاني الجمل في الفقرات.

المادة التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلبة بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما. وتنوع صورة هذا المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو على سبورات أو على ملصقات. وقد يكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، وقد يتخذ أشكالا أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكون غير مألوفة للطلبة والمعلمين على حد سواء.^٤ وفي هذه المدرسة استخدمت منهج ٢٠١٣ يعتمد على أساس المدخل العلمي الذي تركز الأنشطة في تعليم وتعلم اللغة العربية على جهد الطلبة وبتيح التعلم الذاتي والجماعي. وهذا لأن المدخل العلمي اشتملت فيه على الأنشطة منها الملاحظة والتساؤل والتجربة والتحليل والتواصل. وهذه الأنشطة تجعل عملية التعليم والتعلم تركز حول الطلبة وتطلب الطلبة أكثر نشاطا من المعلم.^٥ ويمتلك

^٣ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)،

٣٢١.

^٤ حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية

في البرنامج الخاص، (د.ن، مؤسسات الوقف الإسلامي، ١٤٢٤هـ)، ١١١

^٥ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai Kurikulum* ٢٠١٣, (Surabaya: Kata Pena, ٢٠١٤), ٤٥.

الطلبة التعلم التعاوني بمعنى تحتوي فيها الأنشطة للتعلم التعاوني وللتدريب الفردي. تتبع الباحثة كيفية ترتيب المادة كما ترتيب عملية التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD). وأيضا الطلبة يحبون قراءة النص بالصور مناسبة من احدى خصائص التعلم التعاوني يعني إنهم يتخيلون أثناء القراءة، يستمتعون بصور أو مصفوفات ويتقنون حلولهم، ويستغرقون الكثير من أحلام اليقظة. في موقع أنشطة التعلم التعاوني يعني أن الطلاب سيخوضون مرحلة التقديم المادي حيث سيدأون في هذه المرحلة في التعرف على المفردات المتعلقة بالمواد بحيث يتم تحجيمها بشكل كبير في عملية التعلم الأولية ، ثم يتم تقديم التعلم الجماعي حتى يتمكنوا من حل مشاكل التعلم معًا، يتم منحهم أيضًا أنشطة تعليمية فردية حيث يمكن للمعلم في هذه المرحلة تقييم الفهم في عملية التعلم بشكل فردي. تعتبر الأنشطة القائمة على التعلم التعاوني مناسبة المرحلة الثانوية الإعدادية الذين تتراوح أعمارهم بين ١٢ و ١٥ عامًا، بما في ذلك في فئة المستوى التشغيلي، لم تعد بحاجة إلى تقدير بمساعدة أشياء أو أحداث ملموسة، لأن لديهم القدرة على التفكير بشكل تجريدي، وبالتالي يمكن للتعلم التعاوني نفذت على مستوى المدرسة الثانوية.^٦

وبعد أن أنهت الباحثة على الخطوة السابقة شرعت الباحثة على جمع البيانات المحتاجة لتطوير الكتاب المطور وعينت أهداف التعليم والمهارة التي ترجى إكسابها للطلبة. وجمعت هنا الباحثة بعض الأمور لابد من مراعاتها في تأليف الكتاب حتي يكون المنتج وفقا للحاجات المنشودة. وانطلاقا على هذه فصمت وطورت الباحثة الكتاب التعليمي على حجم الكتاب المتوسط (٢٩,٧ × ٢١ سم تقريبا).^٧ وضم الكتاب المطور من المحتويات منها المواد التعليمية وبيانات العامة عن الكتاب ومقدمة الكتاب وفهرس الكتاب دليل استعمال الكتاب وقائمة المراجع والمصادر. وطبع مواد الكتاب المقترحة

^٦ Isjoni, Cooperative Learning, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), ٣٧

^٧ رشدى أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم

العربية بتشكيل الحروف أى وضع الحركات القصيرة حيث أن الشكل من خصائص الكتابة العربية.^٨ وهيئت الباحثة مادة القراءة باعتماد على النص بالصور حيث يتخيل الطلبة أثناء القراءة، والمفردات الجديدة، إعداد المادة، عملية المجموعة، وعملية الفردية وهي تنطوى على أن يكشف الطلبة المعلومات والحقائق بأنفسهم، فهذه الطريقة مناسبة بنسبة تعليم وتعلم بأساس التعلم التعاوني بأسلوب STAD أي القدرة على تخيل وتقديم الأفكار بصريا وتوجيهها بشكل مناسب.^٩

ولمعرفة صدق تصميم الكتاب المطور قدّمته الباحثة للخبراء في مجال محتوى الكتاب ولغته ومجال التصميم ومجال تنفيذ الكتاب وهذا ما يسمى بالتجربة الداخلية.^{١٠} وحصلت منهم الإقتراحات توجه الباحثة في تعديل وتصحيح الكتاب. وبعد أن قامت الباحثة بالتعديل والتصحيح بدأت الباحثة بالتجربة الخارجية في الميدان المحدد وهو لدى طلبة الصف التاسع "و" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا جاوى الشرقية. ورفت الباحثة منها آراء الطلبة عن الكتاب المطور كاليانات لتعديل الكتاب. ومن هتان التجربتان وصلت النتيجة إلى معيار جيد جدا وصادق إجمالا. وأما التجربة الميدانية في ميدان رئيسي نفذتها لدى طلبة الصف التاسع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا جاوى الشرقية.. وزعت لهم الباحثة الاستبيان لمعرفة آراء الطلبة وكذا قامت بالاختبار لمعرفة فعالية الكتاب المطور في تعليم وتعلم اللغة العربية. وهذا البيان الدقيق سيأتي في المبحث التالي. وبعد هذه الخطوات السابقة قامت الباحثة بتصحيح النقط المحتاجة من الكتاب وجرت الخطوة الأخيرة هي الإنتاج الأخير للكتاب المطور في مادة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية مهارة القراءة.

فالمميزات من هذا التصميم هذه المادة هي المادة المطورة من مادة اللغة العربية على أساس التعلم التعاوني، واسم المادة من هذه المنتج هي " مادة القراءة على أساس

^٨ رشدى أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد...، ١١٣.

^٩ Muhammad Yaumi, Pembelajaran,، ١٢.

^{١٠} Sugiyono, Metode Penelitian dan Pengembangan..., ٤٥٦.

التعلم التعاوني" لأة كتابة هذه المادة يشترك إلى عملية التعلم التعاوني وهي بنوع تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD). واستخدمت هذه المادة الأ باللغة العربية بدون توضيح اللغة الإندونيسية لأن هذا الكتاب بأساس التعلم التعاوني لذلك واجب على كل الطلاب تحاول أن تجد معناها مع المجموعة.

ب. فعالية المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني

عرفت فعالية المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني بعد أن قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي في التجربة الميدانية وهي جرت في الميدان الرئيسي. قارنت الباحثة النتائج المحسولة من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الرمز اختبار-ت وهو الرمز المستخدم لقياس الدلالة.^{١١} فحصلت قيمة ت- الحساب ٢٠,٣٨ وبعد مراجعة إلى قيمة ت- النظرية (في الجدول) بمستوى الدلالة ٠,٠٥ (٠,٥٪) القيمة ٢,٠٣. فادركت الباحثة أن قيمة ت- الحساب أكبر من قيمة ت- النظرية. وهذا أدّى إلى ردّ H_0 وقبول H_a أى أن المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني تكون فعالة لدي الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا جاوى الشرقية. واتضح أن الفرق بين قيمة ت- النظرية وت- الحساب تراوح بين ٨,٨٥. ولذا يكون الكتاب المطور فعالاً أن يستخدمه في تعليم وتعلم اللغة العربية. وهذا يدل على الدلالة الجالية يمكن التعميم^{١٢} حيث يوجد الفرق الجالي بين تعلم اللغة العربية بالمادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لدي طلبة الصف التاسع "ز" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا جاوى الشرقية.

وترى الباحثة أن المادة اللغة العربية المطورة على أساس التعلم التعاوني مهم جدا بينما كان الطلاب يتحمسون في اشتراك التعلم. وعرفت الباحثة أن المادة المطورة مطابقا

^{١١} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: العبيكان، ١٩٩٥)، ١٤١.

^{١٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), ٢٠٩.

على احتياجات الطلاب سيأثر على كفاءتهم عند عملية التعلم. لأن تكون عملية التعلم جذابة باستخدام المادة المطورة. كما قال عبد الحليم حنفي في كتابة تصميم تعليم اللغة العربية أة الكاتب الجيد بجودة مرتفعة سيأثر على كفاءة الطلاب إذا تتكون الأشياء الأتي: (١). القوة وقدرة الطلاب. (٢). مناسب بمحاضرات الدائرة. (٣). مناسب بتطوير جسم الطلاب وعلمهم وعاطفهم واجتماعهم ودينهم. (٤). تعطي الفوائد لطلاب. (٥). مناسب بنظام العلوم. (٦). واسع المواد الدراسية. (٧). مناسبة باحتياج الطلاب وبيئتهم. (٨). مناسبة بتحديد الأوقات.^{١٣}

بالتعلم التعاون هو التعلم الذي يخلق ألوأها إيجابية في الفصل الثمنع الطلبة بألعاب والاعتراف بمجموعتهم.^{١٤} هذا بالتأكيد مختلف عن طريقة التعلم المحاضرة التي تحمل الطلبة كمواضيع للتعلم فقط وذلك جعل البيئة الروتينية في الفصل في التعلم باستخدام طريقة المحاضرة، تكون قدرة المعلم على التواصل وجمع التعلم ضرورية للغاية حتى لا يشعر الطلبة بالملل. مع هذه طريقة، سيكون الوقت اللازم لتسليم مادة مختصرة ومع ذلك، فإن هذا لا يضمن قدرة الطلبة على فهم المادة التي يتم تدريسها بشكل جيد.

وإشراك الطلبة في عملية التعلم جعلها أكثر حماسة في التعلم لأنهم بدور أكثر نشاطا في عملية التعلم والمعرفة التي حصل عليها الطلبة ليس من المعلم فقط، ولكن أيضا من خلال بناء من قبل الطلبة أنفسهم. وبالإضافة إلى ذلك، فإن التفاعل وجهها لوجه تقدم خبيرة جدارة لكل طالب للعمل معا، ويقدر كل الاختلاف، والاستفادة مزايا في كل عضو، وملء عيوب كل منهما.^{١٥} ولذلك أساس التعلم التعاوني تصبح درسا مهما ليتم تطبيقها.

^{١٣} Abdul Halim Hanafi, Amrina, Desain Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Diadit Media, ٢٠١٣) h. ١١٨

^{١٤} Slavin, Cooperative Learning..., ١٦٧

^{١٥} Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran..., ٢٤٧

في أساس التعلم التعاوني، الطلبة ليس فقط التعلم في مجموعات ولكن هناك أيضا الألعاب الواردة في كل نوع من التعلم التعاوني. كما يستخدم التعلم التعاون الألعاب التي يمكن تكيفها مع أي موضوع الموضوع ليس استثناء لموضوع التراكيب الذي كان صعباً وملا في عرضه، ولذلك، مع وجود مادة التراكيب على أساس التعلم التعاوني، وهذا يمكن أن يوفر لون جديد في تعلم اللغة العربية، وخاصة اللامادة التراكيب العربية، ولذلك يمكن تحفيز الطلبة لتعلم اللغة العربية لأنها تقدم بطريقة ممتعة للطلبة.





الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

وبعد أنهت الباحثة منجاء البحث والتطوير شرعت الباحثة في الكلام على استنتاج نتائج البحث المحسولة. ومما ستاتي نتائج البحث الرئيسية وفقا لأسئلة البحث والتطوير التي وردتها الباحثة في الفصل الأول، فمنها:

١. المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باقتداء الخطوات التي قررها بروق وغال. فبدأت الباحثة بتحليل الاحتياجات والمشكلات، جمع البيانات أو التخطيط، تطوير المنتج، تصديق المنتج، تعديل المنتج، تجربة المنتج ١، تعديل المنتج، تجربة المنتج ٢، تعديل المنتج النهائي، الإنتاج النهائي. وتوافر مادة القراءة على أساس التعلم التعاوني. أن مادة القراءة التي طورها الباحثة لها خصائص ومزايا لا تمتلكها في مادة التعليمية الأخرى يعني تقديم مادة القراءة على أساس التعلم التعاوني، حيث يتم تقديم كل فصل بالطريقة التعلم التعاوني بنوع (STAD).

٢. فعالية المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني. فحللت الباحثة البيانات المحسولة باستخدام الرمز اختبار-ت وحصلت قيمة ت- الحساب ٢٠,٣٨ وبعد مراجعة إلى قيمة ت- النظرية (في الجدول) بمستوى الدلالة ٠,٠٥ (٥٪) القيمة ٢,٠٣. فادركت الباحثة أن قيمة ت- الحساب أكبر من قيمة ت- النظرية. فكان H_0 مردودا أى أن المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لا تكون فعالة لدي الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو جاوى الشرقية. وكان H_a مقبولا ويعنى أن المادة التعليمية لمهارة القراءة على

أساس التعلم التعاوني تكون فعالة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو جاوى الشرقية.

ب. التوصيات

انطلاقاً على نتائج البحث السابقة تعرض الباحثة التوصيات كالتالي:

١. أن يقوم المعلمون بإعداد المادة التعليمية المناسبة لتعليم اللغة العربية إما مهارتها وعماصرها.
٢. ينبغي للمعلمين أن يقدموا الطريقة التفاعلية حتي تركز عملية التعليم والتعلم في اللغة العربية حول الطلبة.
٣. أن يكثر المعلمون التدريبات بعد انتهاء تعليم المادة التعليمية لمعرفة كفاءة الطلبة أو تفهيمها من المادة المعلمة.

ج. الاقتراحات

ومن الإقتراحت وتوردها الباحثة فهي كما يلي:

١. أن يكون هذا البحث مفيداً لإعطاء المعلومات الزائدة في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف التاسع.
٢. إن الكتاب المطور تختصر على مادة القراءة لترقية مهارة القراءة فحسب، فمن الممكن للباحث القادم أن يطور المادة الأخرى في تعليم وتعلم اللغة العربية.
٣. ترجو الباحثة من القراء الإصلاح والنقد البنائي لهذه الرسالة حتى يمكن أن تقوم بها الباحثة التصحيح والتعديل.
٤. أرجو للباحثين اللحقين أن يضيف لعبة في تطوير الكتب لأن هناك العديد من أنواع الاستراتيجيات والألعاب في تعلم مهارات القراءة.
٥. من المتوقع أن يستمر الباحث القادم إلى مرحلة النشر، بحيث مادة التعليمية أنتجت أكثر الأمثل لأنه في هذا البحث تقتصر الباحثة الوقت والتكلفة

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم، سورة العلق آية ١

الخولي، محمد علي. ١٩٨٠. المعجم التربوي. الرياض: دار العلم.

ب. المراجع العربية

العربي، صلاح عبد المجيد. ١٩٨١. تعلم اللغات الحية و تعليمها. بيروت: مكتبة لبنان.

الناقبة، محمود كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

الشنطي، محمد صالح. ١٩٩٦. المهارات اللغوية، مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. المملكة العربية السعودية : دار الأندلس.

العصملي، عبد العزيز ابن إبراهيم. ٢٠٠٢. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

العربي، صلاح عبد المجيد. ١٩٨١. تعلم اللغات الحية و تعليمها. بيروت: مكتبة لبنان.

الخولي، محمد علي. ٢٠٠٠. الاختبارات اللغوية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع.

أحمد بدر. ١٩٨٢. أصول البحث العلمي ومناهجها، ط ٦، الكويت، وكالة المطبوعات.

إمام أسراري. ١٩٩٠. الوسائل المعينات في تعليم العربية. مالانج: المعهد العالي لفن التدريس وعاء التربية.

إيناس السيد محمد ناسة. ٢٠١٤. تقنيات التعليم من الأصالة إلى الحديثة. الرياض: مكتبة الرشد.

الناقعة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٣. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: إعدادة - تحليله - تقويمه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. ١٩٩١. أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الماطقين بالعربية. الرياض: دار الاعتصام.

د. محمود فتوح محمد سعدات و أ. هيا تركي معدي الحربي، استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في إدارة القاعة الدراسية (تابع الجديد والحصري على شبكة الألوكة [www. Alukah.net](http://www.Alukah.net))

ذوقان عبيدات وآخرون. ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه-أدواته- أساليبه، الرياض: دار أسامة.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٣. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية، ص. ٣٣٦-٣٣٧. ولاحظ: محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم

اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: إعداده - تحليله - تقويمه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى).

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٣. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية، ص. ٣٣٦-٣٣٧. ؛ ولاحظ: محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: إعداده - تحليله - تقويمه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى).

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية.

رشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٤. الاسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية: إعدادها، تطويرها، تقويمها، القاهرة: دارالفكر العربي.

رشدي أحمد طعيمة ، ١٩٨٩ تعليم العربية لغير الناطقين بها، مصر: جامعة منصور.

رشدي أحمد طعيمة ، ١٩٨٣. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى.

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٩٨ مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، الطبعة الأولى، القاهرة: دار الفكر العربي.

رشدي أحمد طعيمة ، ١٩٨٣. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى.

رجاء وحيد دويدي. ٢٠٠٠. البحث العلمي - أساسياته النظرية وممارسته العلمية، دمشق: المطبعة العلمية.

شوقي حسان، ٢٠١٢، تطوير المناهج: رؤية معاصرة: المنهج، تطوير المنهج، تصميم ونماذج برمجية المنهج، معايير جودة المنهج، عمان: دار المنهل. صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، ١٩٨٧، دراسة في المناهج والأساليب العامة، بيروت: دار الفكر.

صالح ابن حمد العساف. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. (الرياض: العبيكان، ١٩٩٥).

عادل أبو العز سلامة، ٢٠٠٤، تخطيط المناهج بين النظرية والتطبيق، عمان: دار ديونو.

على القاسمي و محمد على السيد. ١٩٩١. التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (القاهرة: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة - ايسيكز.

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان وآخرون. ١٤٢٣. دروس الدورات التربية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: الجانب النظري، مؤسسة الوقف الإسلامية. عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان. ١٤٢٨. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان وآخرون، ١٤٢٣، دروس الدورات التربية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: الجانب النظري، مؤسسة الوقف الإسلامية.

فتح الله، مندور عبد السلام. ٢٠١٠. أساسيات المنهج المعاصرة (الرياض: مكتبة الرشد).

كوجك، كوثر حسين. ١٩٩٧. اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، القاهرة: عالم الكتب.

مندور عبد السلام فتح الله. ٢٠١٠. أساسيات المنهج المعاصرة. الرياض: مكتبة الرشد.

محمد مدمود الخوالدة. ٢٠١١. أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، عمان: دارالمسيرة للنشر والتوزيع.

مذكور، علي أحمد. ١٩٩١. تدريس فنون اللغة. الرياض: دار الشواف.

معروف، نايف محمود. ١٩٩٨. خصائص العربية و طرائق تدريسها. لبنان : دار النغاس.

مكتبة شؤون التربية والتعليم في مركز اللغة بالجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية.

محمد منير حجاب. ٢٠٠٠. الأساس العلمية لكتابة الرسائل الجامعة، (القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع).

محمد على الخولي، ٢٠١١، المنهج الدراسي: الأساس والتصميم والتطوير والتقويم، الأردن: دار الفلاح.

محمد كامل الناقة وصاحبه، ١٩٨٣ الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أو القرى.

محمد علي الخولي، ٢٠٠٠ أساليب تدريس اللغة العربية، دار الفلاح، الأردن.
 محمد علي الخولي. ١٩٩٨. الاختبارات التحصيلية: اعدادها وإجراءها وتحليلها الأردن:
 دار الفلاح.

منذر الضامن. أساسيات البحث العلمي. جامعة السلطان قابوس، دار المسيرة، درس.
 محمد علي الخولي، ٢٠٠٠، أساليب تدريس اللغة العربية، دار الفلاح، الأردن.
 مندور عبد السلام فتح الله، ٢٠١٠، أساسيات المنهج المعاصرة، الرياض: مكتبة
 الرشد.

معروف، نايف محمود. ١٩٩٨. تعليم اطفال و تعليمه في اللغة العربي بيروت دار
 النفائس.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس اعداد الكتب التعليمية لغير
 الناطقين بالعربية رياض: دار الغالي
 ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس اعداد الكتب التعليمية لغير
 الناطقين بالعربية رياض: دار الغالي.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، بدون سنة، أساس اعداد الكتب التعليمية
 لغير الناطقين بالعربية رياض: دار الغالي.

يونس، فتى على و محمد عبدالرؤوف. ٢٠٠٣. المرجع في تعليم اللغة العربية
 لأجنبية. القاهرة: مكتبة وهبة.

هيراواتي، إيرنا. ٢٠٠٧. تدريس مهارة القراءة للكتب التراثية في معهد نور الهدى
 السلفي الشافعي مرغوسونو بمالانج. مالانج: رسالة الماجستير غير المنشورة.

الحكومية رباو. ولاحظ الملاحق دفتر الطلاب.

ج. المرجع الأجنبية

- Ainin, M. Dkk. ٢٠١٧. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٥. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Akar Sa'dun ٢٠١٥. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Asmani, Jamal Ma'mur. ٢٠١٦. *Tips Efektif Cooperative Learning Pembelajaran Aktif, Kreatif Dan Tidak Membosankan*, Yogyakarta: DIVA Press
- Belawati, Tian. ٢٠٠٣. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Bruce Joyce, dkk. ٢٠٠٩. *Models Of Teaching Model-Model Pengajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- David W. ٢٠٠٠. Johnson, Roger T. Johnson, and Marry Beth Stanne, *Cooperative Learning Methods: A Meta-Analysis*. University of Aminnesota.
- Djiwandono, Soenardi. ٢٠٠٨. *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*, Jakarta: PT. Indeks.
- Effendi, Ahmad Fuad. ٢٠١٧. *Metologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Halim Abdul, Amrina. ٢٠١٣. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Diadit Media.
- Hartono. ٢٠١٠. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hermawan, Acep. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Acep. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Huda, Miftahul. ٢٠١٥. *Cooperative Learning. Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Ihat Hatimah, dkk. 2008. *Pembelajaran Berwawasan Kemasyarakatan*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ibrahim, dkk (ed). 2001. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Malang.
- Isjoni. 2010. *Cooperative Learning*. Bandung: ALFABETA.
- Kurniasih Imas dan Berlin Sani. 2014. *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai Dengan Kurikulum 2013*, Surabaya: Kata Pena.
- Kiranawati, Metode Investigasi Kelompok (Group Investigation), <http://gurupkn.wordpress.com/2011/10/11/metode-investigasi-kelompok-group-investigation/>. (Diakses tgl 22 Januari 2019, pkl. 09.09 WIB)
- Lie Anita. 2007. *Cooperative Learning, Mempraktekkan Kooperatif Learning di Ruang-ruang Kelas*, Cet. V Jakarta: Grasindo.
- Prastowo, Andi. 2014. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Jogjakarta: DIVA Press
- Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran. Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Kencana.
- Sukardi. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Slavin, Robert E. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Praktik* Bandung: Nusa Media.
- Slavin, Robert E. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Praktik* Bandung: Nusa Media.
- Slavin, Robert. 1997. *Cooperating Learning Theory and Practice*, Edisi 2 (Boston: Allyn and Bacon).
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sugiyanto. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pressindo.
- Suprijono Agus. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*.

Sibermen Men. ٢٠٠٤. ١٠١ *Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning)*. Bandung: Nusa Media.

Trianto. ٢٠٠٧. *Model- Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Zulfiani, dkk.(eds). ٢٠٠٩. *Strategi Pembelajaran Sains*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta.

ج. المراجع من الملاحظة والوثائق الجامعي

كتاب تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ لصفّ السابع المتوسطة الإسلامية باتوا .

الملاحظة قامت بها الباحثة باستخدام أسلوب المقابلة مع توفيق (مدرس اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا)، في ٩ مارس ٢٠١٩ - ٤٠ : ١٥ ويب.

الملاحظة قامت بها الباحثة باستخدام أسلوب المقابلة سوشي (نائب المدرسة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا)، في ١٠ مارس ٢٠١٩ - ٣٠ : ٠٨ ويب.

الملاحظة قامت بها الباحثة باستخدام أسلوب المقابلة مع رسنا (التلميذ

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا)، في ١٠ مارس ٢٠١٩ - ٣٠ : ٠٩ ويب.

الملاحظة قامت بها الباحثة باستخدام أسلوب المقابلة مع توفيق (مدرس اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا)، في ٩ يناير ٢٠١٩ - ٤٠ : ٠٩ ويب.

الملاحظة قامت بها الباحثة باستخدام أسلوب المقابلة مع توفيق (اللجنة المدرسية

اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا)، في ١٠ يناير ٢٠١٩ - ٣٠ : ١١ ويب.

الملاحظة قامت بها الباحثة باستخدام أسلوب المقابلة مع توفيق (مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا)، في ٩ يناير ٢٠١٩ - ٤٠: ٠٩: ويب.
كما ذكر في الملحق تقرير وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٩ ص. ١٩.

الملاحظة قامت بها الباحثة باستخدام أسلوب المقابلة مع توفيق (مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا)، في ٩ يناير ٢٠١٩ - ٤٠: ٠٩: ويب.





الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No 34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-28/Ps/HM.01/02/2019

19 Februari 2019

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MTs Negeri Batu

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Fitri Hidayati

NIM : 17720071

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Semester : IV (Empat)

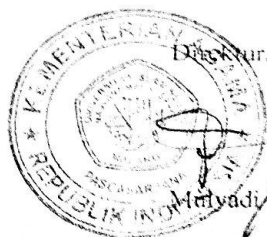
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Syuhadak, M.A

2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd

Judul Penelitian : *تصوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني
بالنمط لدى التلاميذ للصف السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية باتوا*

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI

Jalan Pronoyudo Nomor 4 Areng-areng Dadaprejo Telepon (0341) 531400 Kec. Junrejo Batu 65323
Email: mtsnegeribatu@gmail.com

Nomor : B-156/Mts.13.36.01/KS.02/03/2019
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Memberikan Izin Penelitian**

28 Maret 2019

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana UIN Malang
Di tempat

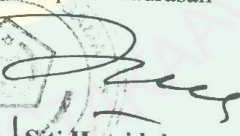
Assalammu'alaikum Wr.Wb

Berdasarkan Surat Direktur Pascasarjana UIN Malang, 19 Februari 2019 Nomor : B-28/Ps/HM.01/02/2019 tentang permohonan izin mengadakan penelitian dari mahasiswa :

Nama : Fitri Hidayati
NIM : 17720071
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Judul Penelitian : تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني
بالتطبيق لدى التلاميذ للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو
Waktu Penelitian : Maret s.d April 2019

Pada prinsipnya kami memberikan izin kepada mahasiswa di atas. Demikian surat rekomendasi pemberian ijin ini agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Kepala Madrasah

Siti Hamidah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI

Jalan Pronoyudo Nomor 4 Areng-areng Dadaprejo Telepon (0341) 531400 Kec. Junrejo Batu 65323
Email: mtsnegeribatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 101/Mts.13.36.01/02/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTs Negeri Batu dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fitri Hidayati
NIM : 17720071
Jurusan Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana
Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan Tugas Tesis yang di laksanakan pada bulan Maret s.d April 2019 di MTs Negeri Batu dengan judul :

تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني بالتطبيق لدى التلاميذ للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 28 Februari 2019



PEDOMAN WAWANCARA

Responden: Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Bagaimana proses pembelajaran keterampilan membaca di MTs Batu Provinsi Jawa Timur?
2. Bagaimana materi pembelajaran keterampilan membaca di MTs Batu Provinsi Jawa Timur?
3. Bagaimana keadaan siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca di MTs Batu Provinsi Jawa Timur?
4. Apa saja fasilitas pembelajaran keterampilan membaca di MTs Batu Provinsi Jawa Timur?
5. Apakah sumber buku pembelajaran sesuai dengan kurikulum?
6. Apa tujuan pembelajaran keterampilan membaca di MTs MTs Batu Provinsi Jawa Timur?
7. Apa saja kebutuhan sekolah dalam pembelajaran keterampilan membaca di MTs Batu Provinsi Jawa Timur?
8. Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan membaca di MTs MTs Batu Provinsi Jawa Timur?
9. Bagaimana Metode pembelajaran maharah qira'ah dengan menggunakan buku tersebut?
10. Kesulitan apa saja yang sering bapak hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab?

PEDOMAN OBSERVASI

Aspek yang diamati:

١	Profil Sekolah
٢	Visi Misi
٣	Kurikulum Yang Digunakan
٤	Lingkungan Sekolah
٥	Sarana Prasarana Yang Tersedia
٦	Kendala Yang dihadapi Dalam Proses Pembelajaran
٧	Kondisi Guru
٨	Proses Pembelajaran Qiro'ah
٩	Buku Yang Digunakan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

بسم الله الرحمن الرحيم

فضيلة الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير
خبير مواد اللغة العربية (اللغة ومحتوى المادة)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين. الصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد صلى
اللع عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأزواجه وذرياته ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.
افيدكم علما أنني في أثناء كتابة رسالة الماجستير تحت عنوان: "تطوير المادة
التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني بالتطبيق لدى التلاميذ للصف
السابع المتوسطة الإسلامية باتوا". وبناء على ذلك لمعرفة صلاحية هذا المواد في
تطبيق، أرجوا من سماحتكم أن تعطيني المقترحات والمداخلات.
والأخير أشكركم على سماحتكم بالإجابة عن هذه الاستبانة وإعطاء المدخلات
والإرشادات والمداخلات التي تفيد هذا البحث. والأمل الكبير في أن تكون إجاباتكم
أسهاما عظيما في محاولة خاصة، وفي المدارس المتوسطة عموما، آمين. وأقول جزاكم الله
أحسن الجزاء.

مالانج، ٢١ فبراير ٢٠١٩م


فطري هداية

امتنانة رأي الحير في مجال محتوى المادة ولغتها

اسم المادة : مادة القراءة على أساس التعلم التعاوني
(للمصف السابع بالمدرسة المتوسطة)

اسم الحير : د. أوريل بحر الدين الماحستير

لخضرة الحير أن يكتب علامة (✓) في الفراغات المعدة، أما الملقى من كل الأرقام فهي
كما يلي:

- ٥ : موافق تماماً
٤ : موافق
٣ : غير مؤكد
٢ : غير موافق
١ : غير موافق تماماً

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	اللغة المستخدمة سهلة ومفهومة	✓				
٢	تناسب اللغة المستخدمة بالقواعد اللغوية		✓			
٣	تناسب اللغة المستخدمة بمستوى الطلبة	✓				
٤	كانت المعلومات تكاملاً		✓			
٥	تقدم المادة واضح	✓				
٦	تقدم المادة متدرج	✓				
٨	تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	✓				
٩	يناسب إعداد التدريبات بمستوى الطلبة		✓			
١٠	أشكال التدريبات متنوعة	✓				



✓				التدريبات في الكتاب تقيس كفاءات الطلبة	١١
✓				تناسب التدريبات بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	١٢
✓				النشاطات التعليمية مناسبة بأساس التعلم التعاوني	١٣
✓				تتضح عملية التعليم والتعلم فرصة كثيرة للطلبة	١٤
✓				تلتزم نصوص الكتاب بعلامات التقييم	١٥
✓				الصور متفقة مع القيم الإسلامية	١٦
✓				تناسب الصور بمستوى الطلبة	١٧
✓				يتم معالجة القراءة بصورة مناسبة	١٨
✓				تمكن الطالب من التعرف الى معاني الكلمات من خلال السياقات	١٩
✓				عدد التمارين المصاحبة لكل نص مقروء كاف ومناسب	٢٠

الإقتراحات:

١- لا بد من تصحيح لغوي
٢- بعض العبارات تحتاج إلى التقييم حيث يكون مناسباً مع السياق
لغوي

الخبر
(الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير)

بسم الله الرحمن الرحيم

فضيلة الدكتور سوتامن الماجستير

خبير تصميم المادة التعليمية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين. الصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد صلى
 اللع عليه وسلّم وعلى آله وأصحابه وأزواجه وذرياته ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.
 أفيدكم علما أنني في أثناء كتابة رسالة الماجستير تحت عنوان: "تطوير المادة
 التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني بالتطبيق لدى التلاميذ للصفّ
 السابع المتوسطة الإسلامية باتوا". وبناء على ذلك لمعرفة صلاحية هذا المواد في
 تطبيق، أرجوا من سماحتكم أن تعطيني المقترحات والمداخلات.
 والأخير أشكركم على سماحتكم بالإجابة عن هذه الاستبانة وإعطاء المدخلات
 والإرشادات والمداخلات التي تفيد هذا البحث. والأمل الكبير في أن تكون إجاباتكم
 أسهاما عظيما في محاولة خاصة، وفي المدارس المتوسطة عموما، آمين. وأقول جزاكم الله
 أحسن الجزاء.

مالانج، ٢١ فبراير ٢٠١٩م

فطرني هداية

استبانة رأي الخبير في مجال محتوى تصميم المادة

اسم المادة : مادة القراءة على أساس التعلم التعاوني

(للصف السابع بالمدرسة المتوسطة)

اسم الخبير : د. سونامن الماجستير

لخضرة الخبير أن يكتب علامة (✓) في الفراغات المعدة، أما المعنى من كل الأرقام فهي كما يلي:

٥ : موافق تماما

٤ : موافق

٣ : غير مؤكد

٢ : غير موافق

١ : غير موافق تماما

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	إخراج الكتاب مناسب ومشجع على استخدامه					✓
٢	حجم الكتاب مناسب					✓
٣	غلاف الكتاب جذاب					✓
٤	يناسب تصميم الغلاف بالمادة					✓
٥	الورق المستخدمة جيدة					✓
٦	اختيار الألوان مناسب				✓	
٧	بيانات الكتاب واضحة				✓	
٨	يشتمل الكتاب على فهارس وقائمة المراجع وملاحق تساعد على استخدامه					✓

٩	دليل الكتاب واضح	✓			
١٠	تقديم محتوى الكتاب منظما	✓			
١١	كانت الكتابة واضحة	✓			
١٢	استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح	✓			
١٣	حجم حروف الكتاب مناسب للمستوى	✓			
١٤	ضبط الكلمات في الشكل مناسب للمرحلة والدروس	✓			
١٥	الكلمات مضبوطة بالشكل الواضح والجاذب	✓			
١٦	الصور المستخدمة جذابة	✓			
١٧	الصور المستخدمة مناسبة لما وضعت له	✓			
١٨	تتسم الصور بالوضوح والبساطة	✓			
١٩	تتسم الصور بالتشويق والجمال	✓			
٢٠	يخلو الكتاب من الأخطاء الطباعية	✓			

الإقتراحات:

هذا الكتاب يستعمل على الجوانب الحياتية وله محتاج
 إلى طريقة غريبة تتعلق بتجميل الشكل دون
 البصيرة اللغوية.

الخبر
 (الدكتور موتامن الماجستير)

ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN GURU

Untuk Buku Ajar Materi Qira'ah dengan Asas Cooperatif Learning untuk
Meningkatkan Keterampilan Membaca

Saya mohon kesediaan bapak untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan-pernyataan yang diajukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban berikut:

- 1 : sangat bagus
2 : bagus
3 : cukup bagus
4 : kurang bagus
5 : sangat kurang

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Buku ajar materi qira'ah dengan pendekatan K13 membantu siswa dalam memahami pelajaran qira'ah		✓			
2	Bahasa yang digunakan dalam buku sesuai dengan tingkatan siswa	✓				
3	Materi dalam buku bahasa Arab sesuai dengan kemampuan siswa		✓			
4	Materi dalam buku bahasa Arab dipaparkan secara sistematis	✓				
5	Kegiatan pembelajaran dalam buku bahasa Arab berfokus pada siswa		✓			
6	Materi buku sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar	✓				
7	Bentuk latihan dalam buku membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan	✓				
8	Gambar-gambar yang digunakan dalam buku menarik	✓				
9	Tulisan dalam buku jelas	✓				
10	Tampilan buku menarik minat siswa dalam belajar qira'ah	✓				

Tuliskan komentar bapak tentang buku dan komponen yang belum dimuat di dalamnya.

Saya rasa buku ini sudah bagus dan
sudah cukup untuk bisa diajarkan dalam
pembelajaran pada siswa tingkat MTs.
.....
.....
.....
.....

Guru Bahasa Arab



Taufiq Fajar, M. Pd

ANGKET RESPON SISWA

Untuk Buku Ajar Materi al-Qira'ah dengan dengan Asas Cooperative Learning

A. Identitas Siswa

١. Nama Siswa :
٢. No. Absen :

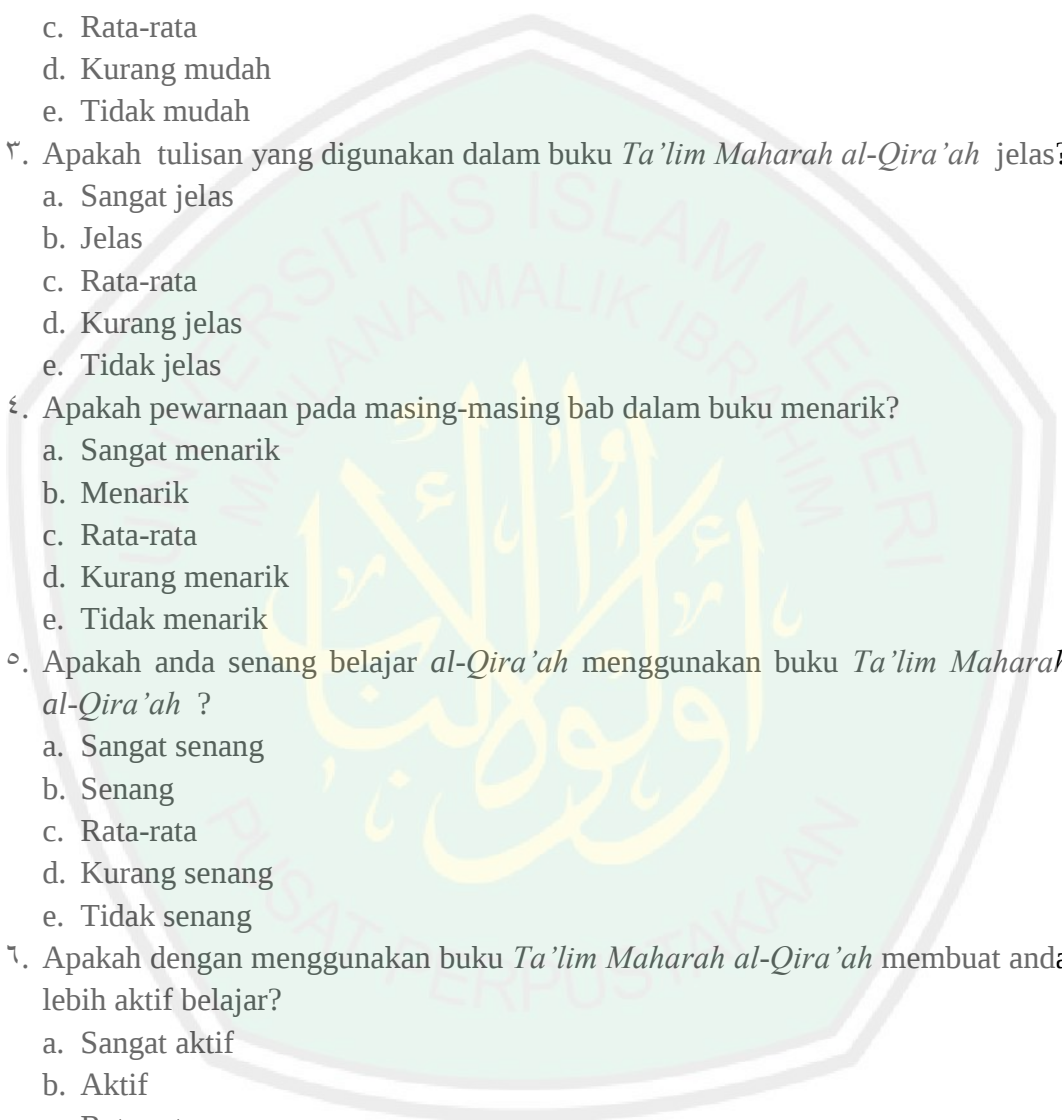
B. Petunjuk

١. Anda diminta untuk memberikan jawaban yang jujur sesuai dengan apa yang anda rasakan, anda lihat dan anda pelajari.
٢. Angket ini terdiri dari beberapa alternatif jawaban. Anda diminta untuk memilih di antara jawaban tersebut dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang anda anggap benar dan sesuai.
٣. Alternatif jawaban:

Skala Penilaian (Tanggapan)				
٥	٤	٣	٢	١
Sangat menarik	Menarik	Rata-rata	Kurang menarik	Tidak menarik
Sangat mudah	Mudah	Rata-rata	Kurang mudah	Tidak mudah
Sangat jelas	Jelas	Rata-rata	Kurang jelas	Tidak jelas
Sangat senang	Senang	Rata-rata	Kurang senang	Tidak senang
Sangat bisa	Bisa	Rata-rata	Kurang bisa	Tidak bisa
Sangat aktif	Aktif	Rata-rata	Kurang aktif	Tidak aktif

C. Pernyataan Angket

١. Apakah buku *Ta'lim Maharah al-Qira'ah* menarik?
- Sangat menarik
 - Menarik
 - Rata-rata
 - Kurang menarik
 - Tidak menarik

- 
٧. Apakah belajar *al-Qira'ah* menggunakan buku *Ta'lim Maharah al-Qira'ah* mudah?
- a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang mudah
 - e. Tidak mudah
٨. Apakah tulisan yang digunakan dalam buku *Ta'lim Maharah al-Qira'ah* jelas?
- a. Sangat jelas
 - b. Jelas
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang jelas
 - e. Tidak jelas
٩. Apakah pewarnaan pada masing-masing bab dalam buku menarik?
- a. Sangat menarik
 - b. Menarik
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang menarik
 - e. Tidak menarik
١٠. Apakah anda senang belajar *al-Qira'ah* menggunakan buku *Ta'lim Maharah al-Qira'ah* ?
- a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang senang
 - e. Tidak senang
١١. Apakah dengan menggunakan buku *Ta'lim Maharah al-Qira'ah* membuat anda lebih aktif belajar?
- a. Sangat aktif
 - b. Aktif
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang aktif
 - e. Tidak aktif
١٢. Apakah latihan-latihan yang tersedia dalam buku bisa melatih kemampuan anda?
- a. Sangat bisa
 - b. Bisa

- c. Rata-rata
 - d. Kurang bisa
 - e. Tidak bisa
9. Apakah bahasa yang digunakan dalam buku mudah dipahami?
- a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang mudah
 - e. Tidak mudah
10. Apakah petunjuk dan perintah yang digunakan dalam buku mudah dipahami?
- a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang mudah
 - e. Tidak mudah
11. Apakah gambar-gambar dalam buku *Ta'lim Maharah al-Qira'ah* mudah dipahami?
- a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang mudah
 - e. Tidak mudah

ANGKET UJI COBA PRODUK

Untuk Buku Ajar Materi al-Qira'ah dengan dengan Asas Cooperative Learning untuk
Meningkatkan Keterampilan Membaca

A. Identitas Siswa

١. Nama Siswa :
٢. No. Absen :

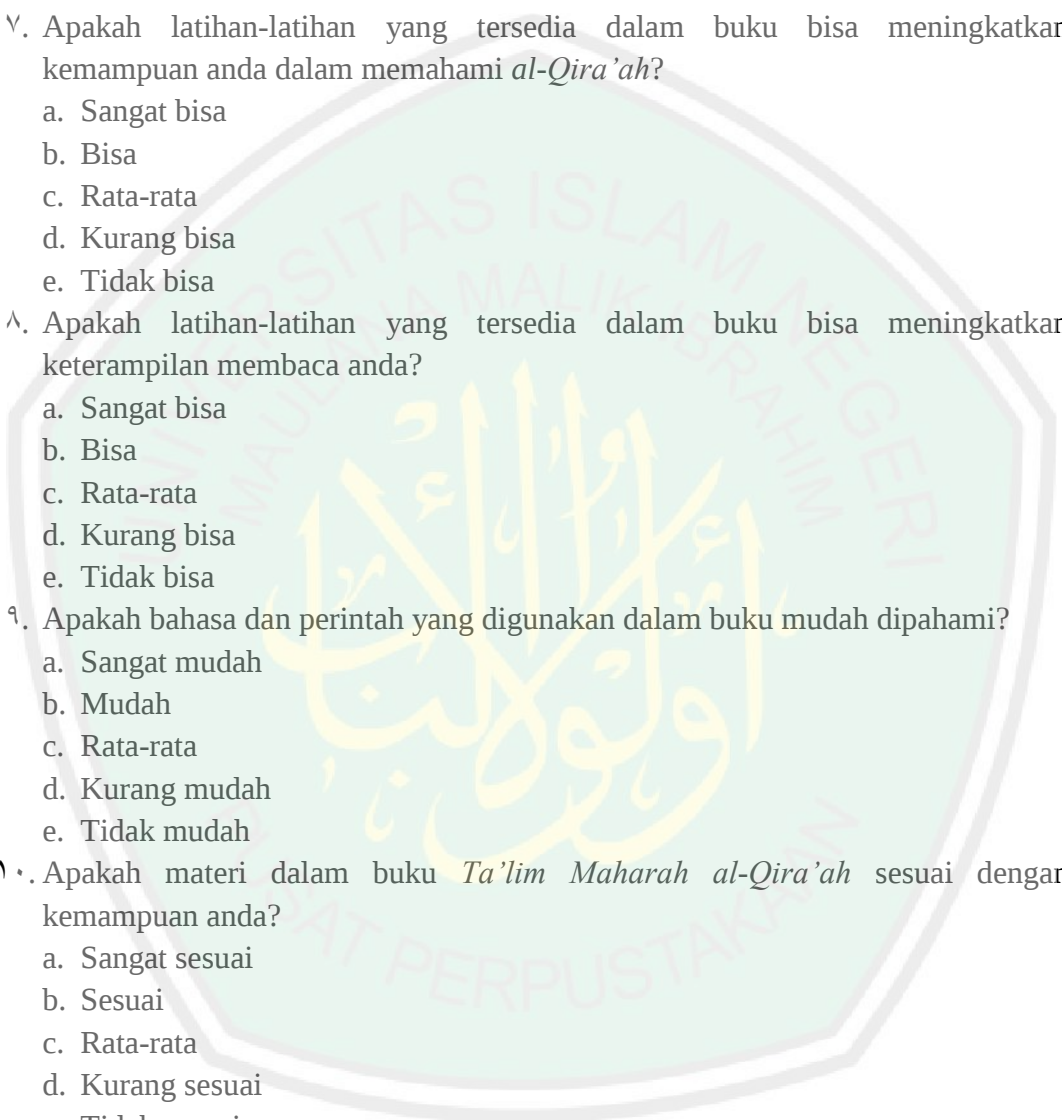
B. Petunjuk

١. Anda diminta untuk memberikan jawaban yang jujur sesuai dengan apa yang anda rasakan, anda lihat dan anda pelajari.
٢. Angket ini terdiri dari beberapa alternatif jawaban. Anda diminta untuk memilih di antara jawaban tersebut dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang anda anggap benar dan sesuai.
٣. Alternatif jawaban:

Skala Penilaian (Tanggapan)				
٥	٤	٣	٢	١
Sangat menarik	Menarik	Rata-rata	Kurang menarik	Tidak menarik
Sangat mudah	Mudah	Rata-rata	Kurang mudah	Tidak mudah
Sangat jelas	Jelas	Rata-rata	Kurang jelas	Tidak jelas
Sangat senang	Senang	Rata-rata	Kurang senang	Tidak senang
Sangat bisa	Bisa	Rata-rata	Kurang bisa	Tidak bisa
Sangat sesuai	Sesuai	Rata-rata	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Sangat aktif	Aktif	Rata-rata	Kurang aktif	Tidak aktif

C. Pernyataan Angket

١. Apakah buku *Ta'lim Maharah al-Qira'ah* menarik?
 - a. Sangat menarik
 - b. Menarik
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang menarik
 - e. Tidak menarik
٢. Apakah belajar *al-Qira'ah* menggunakan buku *Ta'lim Maharah al-Qira'ah* mudah?
 - a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang mudah
 - e. Tidak mudah
٣. Apakah tulisan yang digunakan dalam buku *Ta'lim Maharah al-Qira'ah* jelas?
 - a. Sangat jelas
 - b. Jelas
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang jelas
 - e. Tidak jelas
٤. Apakah pewarnaan pada masing-masing bab dalam buku menarik?
 - a. Sangat menarik
 - b. Menarik
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang menarik
 - e. Tidak menarik
٥. Apakah anda senang belajar *al-Qira'ah* menggunakan buku *Ta'lim Maharah al-Qira'ah*?
 - a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang senang
 - e. Tidak senang
٦. Apakah dengan menggunakan buku *Ta'lim Maharah al-Qira'ah* membuat anda lebih aktif belajar?
 - a. Sangat aktif

- 
- b. Aktif
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang aktif
 - e. Tidak aktif
٧. Apakah latihan-latihan yang tersedia dalam buku bisa meningkatkan kemampuan anda dalam memahami *al-Qira'ah*?
- a. Sangat bisa
 - b. Bisa
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang bisa
 - e. Tidak bisa
٨. Apakah latihan-latihan yang tersedia dalam buku bisa meningkatkan keterampilan membaca anda?
- a. Sangat bisa
 - b. Bisa
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang bisa
 - e. Tidak bisa
٩. Apakah bahasa dan perintah yang digunakan dalam buku mudah dipahami?
- a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang mudah
 - e. Tidak mudah
١٠. Apakah materi dalam buku *Ta'lim Maharah al-Qira'ah* sesuai dengan kemampuan anda?
- a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang sesuai
 - e. Tidak sesuai

لمحة عن ميدان الدراسة

وقد قامت الباحثة بالبحث في إحدى المدارس الإسلامية في جاوى الشرقية كميدان الدراسة. وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا وقد بنيت المدرسة سنة ٢٠٠٤ في شارع فرنويودو رقم ٤ "ب" ددف فريجوا باتوا جاوى الشرقية . وجرت فيها عملية التعليم والتعلم إما الدروس الدينية أو اللغوية أو الطبيعية أو اجتماعية وما أشبه ذلك وينفذها المعلمون المحترفون والمتمكنون في تخصصهم.

وأما أسماء رؤساء هذه المدرسة حتى الآن، فهي كما يلي:

- ١- الحاج أحمد زينوري (٢٠٠٤-٢٠٠٥)
 - ٢- الحاج سوديرمان الماجستير (٢٠٠٥-٢٠١٧)
 - ٣- الحاجة ستي حميدة الماجستير (٢٠١٧-٢٠١٩)
- وتتراوح المدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا جاوى الشرقية بين ثلاث مراحل منها المرحلة الأولى من الصف الأول والمرحلة الثاني من الصف الثاني والمرحلة الثالثة من الصف الثالث وتضم من الطلاب والطالبات. ومما سيأتي الجدول عن عدد الطلبة لكل الفصول:

الجدول ٤.١

عدد الطلبة لكل الفصول

الرقم	الصف	الطلاب	الطالبات
١	السابع أ	١٤	٢٠

٢	السابع ب	١٣	١٨
٣	السابع ج	١٤	١٨
٤	السابع د	١٤	١٨
٥	السابع هـ	١٤	٢٠
٦	السابع و	١٢	٢٢
٧	السابع ز	٨	٢٦
المجموع		٨٩	١٤٢

وجرت البحث في هذا الميدان بعدة الخطوات أي من نشاط تحليل الإحتياجات والمشكلات إلى إتمام الكتاب التعليمي في مادة المفردات، التراكيب والقراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية مهارة القراءة. وكانت التجربة الميدانية بتطبيق الكتاب المطور لدى الطلبة من الصف السابع "ز" لحصول على بيانات فعالية الكتاب.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MTs Batu

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII / Genab

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

٣.٣. Menentukan makna atau gagasan dari ujaran, kata, frase kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الأسرة

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

٣.٣.١. Menerjemahkan kata, kalimat atau teks bacaan yang sedang dipelajari dari ujaran kata sederhana terkait tema: الأسرة dengan pendekatan cooperative learning

٣.٣.٢. Menentukan ide pokok dari teks bacaan yang sedang dipelajari tentang tema: الأسرة dengan pendekatan cooperative learning

٣.٣.٣. Menjawab pertanyaan dari teks bacaan yang sedang dipelajari tentang tema: الأسرة dengan pendekatan cooperative learning

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, merekam dan menggambarkan siswa mampu memahami teks bacaan dengan tema: الأسرة dengan pendekatan cooperative learning

E. Materi Pembelajaran

الأسرة (Terlampir)

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	۱. Guru mengucapkan salam ۲. Guru mengabsen siswa ۳. Guru memberikan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan sesuai dengan panduan yang ada di buku	۱۰ Menit
Kegiatan Inti	۱. Guru menjelaskan indikator yang harus dicapai hari itu dan memotivasi rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari. ۲. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (heterogen), kemudian siswa diberi lembar tugas sebagai bahan yang akan dipelajari. ۳. Guru memerintahkan setiap kelompok untuk menyelesaikan tugas individual yang terdapat dalam buku ajar. ۴. Guru memberikan skor individu dan kelompok agar siswa terpacu untuk memperoleh prestasi terbaik sesuai kemampuannya ۵. Guru memberikan penghargaan.	۶۰ Menit
Penutup	۱. Guru memberikan penguatan materi ajar. ۲. Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya. ۳. Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. ۴. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca doa dan salam	۱۰ Menit

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	۱. Guru mengucapkan salam ۲. Guru mengabsen siswa ۳. Guru memberikan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan sesuai dengan panduan yang ada di buku	۱۰ Menit
Kegiatan Inti		۶۰

	١. Guru menjelaskan indikator yang harus dicapai hari itu dan memotivasi rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari. ٢. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (heterogen), kemudian siswa diberi lembar tugas sebagai bahan yang akan dipelajari. ٣. Guru memerintahkan setiap kelompok untuk menyelesaikan tugas individual yang terdapat dalam buku ajar. ٤. Guru memberikan skor individu dan kelompok agar siswa terpacu untuk memperoleh prestasi terbaik sesuai kemampuannya ٥. Guru memberikan penghargaan.	Menit
Penutup	١. Guru memberikan penguatan materi ajar. ٢. Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya. ٣. Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. ٤. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca doa dan salam	١٠ Menit

G. Model, Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

١. Model Pembelajaran : STAD (Student Team Achievement Division)

٢. Media, Alat

Papan Tulis, Spidol dan benda-benda di lingkungan peserta didik

٣. Sumber Pembelajaran

Buku اللغة العربية لمادة القراءة

H. Penilaian

Terlampir dalam lembar penilaian

.....,

Guru Mata Pelajaran,

Fitri Hidayati

Lembar Penilaian

soal :

جَرِّبْ أَنْ تُجِيبَ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ!

تدريب (١) : أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ مُنَاسِبَةً بِالنَّصِّ!

١. أَيْنَ تَدْرُسُ فَتَّاحُ الْخَيْرِ؟
٢. هَلْ وَالِدَةُ سَلْمَانَ رَبَّةُ الْبَيْتِ؟
٣. مَا يُصَلِّي فَتَّاحُ وَأُسْرَتُهُ فِي الْمَسْجِدِ؟
٤. مَاذَا يَعْمَلُ فَتَّاحُ وَأُسْرَتُهُ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ؟

تدريب (٢) : رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

١. فِي - أَدْرُسُ - الْفَصْلِ السَّابِعِ - الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بَاتُوا - مِنْ الْمَدْرَسَةِ.

٢. فَرَنُؤُودُوا - نَسَكُنُ - فِي الشَّارِعِ - رَقْمُ ١١ بَاتُوا.

٣. الْعَاشِرِ - سَلْمَانَ الْفَارِسِيِّ - طَالِبٌ - هُوَ - فِي الْفَصْلِ الْعَاشِرِ.

٤. جَدِّي - مُحَاضِرٌ - فَهُوَ - فِي - جَامِعَةِ مَوْلَانَا مَالِكِ إِبْرَاهِيمَ مَا لَانْخ.

- Penilaian pengetahuan (kognitif)

Teknis : Tes

Bentuk soal : Objektif

Instrumen : - soal

- Skor Penilaian

- Kriteria penilaian

- Penilaian kognitif

No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor
		Ketepatan memahami bacaan	Ketepatan menentukan ide pokok bacaan	Ketepatan menjawab pertanyaan	
١	A				
٢	B				
٣	C				

- Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai					Skor
		Antusiasme dalam belajar	Bertanggung jawab	Percaya diri	Menghargai orang lain	santun	
١	A						
٢	B						
٣	C						

- Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor
		Ketepatan menjawab	Ketepatan memahami bacaan	Pengembangan ide	
١	A				
٢	B				
٣	C				

وصف تحليل الحاجة

(Deskripsi Analisis Kebutuhan Siswa)

وقد قامت الباحثة بالبحث في إحدى المدارس الإسلامية في جاوى الشرقية كميدان الدراسة. وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا وقد بنيت المدرسة سنة ١٩٧٠ في شارع فرنويودوا ٣٣ أ. وجرت فيها عملية التعليم والتعلم إما الدروس الدينية أو اللغوية أو الطبيعية أو اجتماعية وما شبه ذلك وينفذها المعلمون المحترفون والمتمكنون في تخصصهم.

وجرت البحث في هذا الميدان بعدة الخطوات أي من نشاط تحليل الإحتياجات والمشكلات كثير من التلاميذ الذين يدخلون إلى هذه المدرسة ليسوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية الذين قد درسة اللغة العربية من قبل، بل هم من المدرسة الابتدائية العامة وهم لا يعرفوا اللغة العربية إلا قليلا. التلاميذ يتخرجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية ٤٠%، وفي المدرسة الابتدائية العامة ٦٠%^١.

أن مدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا تريد أن تجعل التلاميذ من المتكلمين باللغة العربية، ومن القارئ كتب رشدة والمطالعة، وكيف هم سيكون متكلمين اللغة العربية وقارئ الكتب إذا هم لا يعرفون اللغة العربية ولا يستطيعون أن يقرأوا اللغة العربية. ثم حدود الأوقات، لأن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة باتوا فقد ثلاث ساعات دراسية في الأسبوع.

في عملية التعلم يعلم المدارس واحد فواحد من التلاميذ الذين لا يستطيعون أن يقرأوا ويكتبوا اللغة العربية. يحتاج المدرس إلى الوقت أكثر من ثلاث ساعات دراسية، ولذلك أن الباحثة تريد أن تطور مادة القراءة بأساس التعلم التعاوني بأسلوب تقسيم التلاميذ على مستوى التحصيل (STAD)، بالوقت المناسبة لأن تستخدم الباحثة بأساس التعلم التعاوني بكفاءة التلاميذ في تعليم القراءة، لأن بهذا الأساس فقط يعلم المدرس تلاميذاً بل سيكون أيضا التلاميذ الأركية مدرسا لأصدقائهم الأخرى.

^١ الملاحظة قامت بها الباحثة باستخدام أسلوب المقابلة سوعي (نائب المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتوا)، في ١٠ يناير ٢٠١٩

SOAL PRE TEST DAN POST TES

PENGEMBANGAN MATERI AJAR UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA
BERBASIS COOPERATIVE LEARNING DI MTS NEGERI BATU

Nama :

Kelas :

Hari, Tanggal :

أ. ضع علامة الضرب (x) على حرف أ، ب، ج أو د في أصح إجابة !
Berilah tanda silang (x) pada huruf أ، ب، ج atau د pada jawaban yang paling benar !

اقْرَأْ هَذَا النَّصَّ وَأَجِبْ الْأَسْئَلَةَ مِنْ رَقْمِ ١-٥

فِي الْبَيْتِ

إِسْمِي خَلِيلُ الرَّحْمَنِ، أَسْكُنُ فِي شَارِعِ سُوكَارْنُو رَقْمُ ١٤ كُونْدَانَجِ مُجُوكِيرَطَا، بَيْتِي
نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ، أَمَامَ بَيْتِي شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ، وَهِيَ شَجَرَةُ الْمَنْجُوعَا. وَوَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ،
فِيهَا أَشْجَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ

فِي بَيْتِي طَابَقُ سُفْلِي وَطَابَقُ عَلْوِيٍّ. فِي الطَّابَقِ الْعُلْوِيِّ شَرْفَةٌ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ. وَهِيَ
غُرْفَتِي وَغُرْفَةُ أَخِي الْكَبِيرِ، إِسْمُهُ مِفْتَاحُ الرَّحِيمِ. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ وَخِرَازَنَةٌ. فِي الطَّابَقِ
السُّفْلِيِّ غُرْفٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ وَالْمَطْبَخُ وَالْحَمَّامُ
وَغُرْفَةُ النَّوْمِ لَوْلَدِي وَوَلَدَتِي. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِنْصَدَّةٌ وَاحِدَةٌ وَخَمْسَةُ كُرَاسِيٍّ.

١. يَسْكُنُ خَلِيلٌ فِي بَيْتٍ ...

أ. كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ

ب. كَبِيرٌ وَطَوِيلٌ

ج. كَبِيرٌ وَقَبِيحٌ

د. نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ

٢. لِيَخْلِيلُ أَخٌ كَبِيرٌ إِسْمُهُ ...

ج. مِفْتَاحُ الرَّحِيمِ

د. مِفْتَاحُ الْعِلْمِ

أ. مِفْتَاحُ الرَّحْمَنِ

ب. مِفْتَاحُ الرَّزَّاقِ

٣. أَمَامَ بَيْتِ خَلِيلِ شَجَرَةٍ...

أ. الْمَوْرِ

ب. بُرْتُقَالِ

٤. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ...

أ. كُرْسِيِّ

ب. سَرِيرِ

٥. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ...

ج. مَنُجُوا

د. النَّارِجِيلِ

ج. مَنُضَدَّةٌ

د. رَفٌّ

ج. مَنُضَدَّةٌ وَاحِدَةٌ وَأَرْبَعَةٌ كَرَّاسِيٍّ

د. مَنُضَدَّةٌ وَاحِدَةٌ وَثَلَاثَةٌ كَرَّاسِيٍّ

أ. مَنُضَدَّةٌ وَاحِدَةٌ وَخَمْسَةٌ كَرَّاسِيٍّ

ب. مَنُضَدَّةٌ وَاحِدَةٌ وَسِتَّةٌ كَرَّاسِيٍّ

ب. أَجِبْ بِصَحِيحِ (✓) أَوْ خَطَأَ (x) مَنَاسِبًا بِالنَّصِّ! مَن رَقْمِ ١-٤

إِسْمِي رَحْمَةُ الزَّهْرَاءِ، هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي. هَذَا وَالِدِي وَهَذِهِ وَالِدَتِي وَهَذِهِ أُخْتِي. تَسْكُنُ فِي قَرْيَةٍ هَدِيئَةٍ اسْمُهَا فَاطِمَةٌ. أَنَا طَالِبَةٌ وَكَذَلِكَ أُخْتِي الْكَبِيرَةُ. وَالِدِي مُدَرِّسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَخ. أَمَّا وَالِدَتِي رَبَّةُ الْبَيْتِ، هِيَ تَطْبُخُ فِي الْمَطْبَخِ، وَأَحْيَانًا تُسَاعِدُنِي فِي طَبْخِ الطَّعَامِ وَيُعِدُّهُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ مَعَ أُخْتِي الْكَبِيرَةِ.

١. تَسْكُنُ رَحْمَةُ مَعَ أُسْرَتِهَا فِي الْقَرْيَةِ (...)

٢. رَحْمَةُ هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ (...)

٣. وَلَدُ رَحْمَةَ مُدَرِّسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ (...)

٤. تُسَاعِدُ رَحْمَةُ وَالِدَتِهَا فِي طَبْخِ الطَّعَامِ (...)

ج. أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ مُنَاسِبَةً بِالنَّصِّ! (الدَّرَجَةُ ٣٠)

٥. أَيْنَ يَسْكُنُ خَلِيلٌ؟

٦. هَلْ بَيْتُ خَلِيلٍ صَغِيرٌ وَقَبِيحٌ؟

٧. أَيْنَ تَدْرُسُ فَتَّاحُ الْخَيْرِ؟

٨. هَلْ وَالِدَةُ سَلْمَانَ رَبَّةُ الْبَيْتِ؟

د. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً. (الدَّرَجَةُ ٣٠)

١. أَمَامَ - شَجَرَةٍ - بَيْتِي - كَبِيرَةٍ - وَ - هِيَ - الْمَنْجُوا - شَجَرَةٍ.
٢. غُرْفٌ كَثِيرَةٌ - فِي - مِنْهَا غُرْفَةُ الْجُلُوسِ - الطَّابِقُ السُّفْلِي - وَ - غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ - وَ - غُرْفَةُ الْأَكْلِ.
٣. فِي - أَدْرُسُ - الْفَصْلِ السَّابِعِ - الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بَاتُوا - مِنَ الْمَدْرَسَةِ.
٤. فَزْنُوذُوا - نَسْكُنُ - فِي الشَّارِعِ - رَقْمُ ١١ بَاتُوا.

"مَعَ النَّجَاحِ"



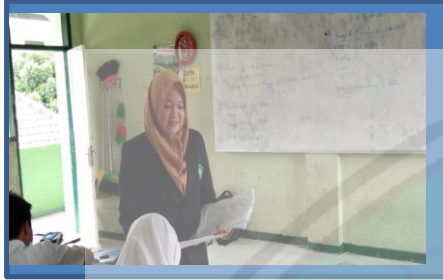
جدول قيمة الموجودة في الجدول

Tabel Nilai “t” untuk berbagai df

Harga Kritik “t” pada Taraf Signifikansi					
Df atau db	5%	1%	Df atau db	5%	1%
1	12,71	63,66	24	2,06	2,80
2	4,30	9,92	25	2,06	2,79
3	3,18	5,84	26	2,06	2,78
4	2,78	4,60	27	2,05	2,77
5	2,57	4,03	28	2,05	2,76
6	2,45	3,71	29	2,04	2,76
7	2,36	3,50	30	2,04	2,75
8	2,31	3,36	35	2,03	2,72
9	2,26	3,25	40	2,02	2,71
10	2,23	3,17	45	2,02	2,69
11	2,20	3,11	50	2,01	2,68
12	2,18	3,06	60	2,00	2,65
13	2,16	3,01	70	2,00	2,65
14	2,14	2,98	80	1,99	2,64
15	2,13	2,95	90	1,99	2,63
16	2,12	2,92	100	1,98	2,63
17	2,11	2,90	120	1,98	2,62
18	2,10	2,88	150	1,98	2,61
19	2,09	2,86	200	1,97	2,60
20	2,09	2,84	300	1,97	2,59
21	2,08	2,83	400	1,97	2,59
22	2,07	2,82	500	1,96	2,59
23	2,07	2,81	1000	1,96	2,58

(dinukil dari buku pengantar statistik pendidikan karangan Prof. Drs. Anas Sudjijono)

الصورة حين عملية التجربة



الصورة مع معلم اللغة العربية وطلبة الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو

جاوى الشرقية

المقابلة مع المعلم



علمي (راساس)
التعلم (التعاوني)

اللغة العربية

مادة القراءة

VII

Semester II

Fitri Hidayati Binti Drs. Suyamin

Fitri Hidayati Binti Drs. Suyamin (Alm)

مادة القراءة

في اللغة العربية

Semester ٢

Untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah

مادة القراءة في اللغة العربية

Untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah

Materi Ajar Bahasa Arab

Madrasah Tsanawiyah Untuk Keterampilan Membaca
Dengan Pendekatan Pembelajaran Cooperative Learning

Penyusun : Fitri Hidayati

Pembimbing :
Dr. Syuhadak, M. A
Dr. Zakiyah Arifah, M. Pd

Validator :
Dr. Uril Bahrudin, M. A
Dr. Sutaman

Preliminary : xx
Halaman isi : ٤٣
Ukuran Buku : ٢١ x ٢٩,٧ cm

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Daftar Isi

أ.....	Kata Pengantar
ب	Petunjuk Penggunaan Materi Ajar
د	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
١	الدرس الأول: العنوان
٤	إعداد
٦	أنشطة المجموعة
١٠	أنشطة الفردية
١٤	Lembar Skor Latihan Siswa
١٤	Lembar Rangkuman Tim
١٥	الدرس الثاني: في البيت
١٧	إعداد
١٩	أنشطة المجموعة
٢٣	أنشطة الفردية
٢٧	Lembar Skor Latihan Siswa
٢٨	Lembar rangkuman tim
٢٩	الدرس الثالث: الأسرة
٣١	إعداد
٣٣	أنشطة المجموعة
٣٨	أنشطة الفردية
٤٢	Lembar Skor Latihan Siswa
٤٣	Lembar Rangkuman Tim

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil'Aalamin, puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan nikmat, rohmat, taufiq, hidayah serta inayahNya kepada kita semua. Sholawat serta salam kita hanturkan kepada sang uswah paripurna Nabi Agung Muhammad SAW, para sahabat dan keluarganya serta para penerus yang senantiasa mengikuti ajaran dan sunah-sunahnya.

Perkembangan bahasa Arab dikalangan lembaga pendidikan sudah sedemikian rupa berkembang. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya inovasi-inovasi juga penelitian dan pengembangan yang dilakukan agar pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih efektif dan efisien. Mulai dari pengembangan metode, strategi dan media pembelajaran, kompetensi pendidik, hingga pengembangan materi ajar dilakukan untuk mencapai hal tersebut.

Salah satu yang diharapkan menjadi bagian dalam hal mengembangkan pembelajaran Bahasa Arab di kalangan lembaga pendidikan adalah Materi Ajar Bahasa Arab ini. Yaitu Materi Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah untuk Keterampilan Membaca dengan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Kelas VII Semester Genap.

Materi ajar ini adalah materi ajar untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran ketrampilan membaca dengan menggunakan pendekatan Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*/ *التعلم التعاوني*). Yaitu model pembelajaran dengan setting kelompok kecil dengan memperhatikan keberagaman anggota kelompok sebagai wadah siswa untuk bekerjasama dan memecahkan suatu masalah melalui interaksi sosial dengan teman sebayanya.

Ribuan terimakasih penyusun sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan materi ajar ini. Terkhusus kedua orang tua, *Mama tercinta Siti Sakimah, S.Pd* yang selalu menyebut nama penyusun disetiap doa nya, dan teruntuk Alhamdhum *Ayah tercinta Drs. Suyamin*, terima kasih telah membekali penyusun ilmu dunia dan akhirat *Allahummaghfirlahu warhamhu wa'afihi wa'fuannhu*, serta Kakak-kakak ku tercinta *Susy Seprina, M. Pd, Moh. Annahal S. T, Suaka Velian Satria MS.i, Septa Sari STr. Keb* yang memberikan supprot kepada penyusun. Terakhir, penulis mengucapkan *jazahumullah akhsanal jaza*, kepada validator (Dr. Sutaman, M.A dan Dr. Uril Bahrudin, Lc, M.A) dan kepada semua pihak yang telah ikut mendukung dan membantu penyusunan buku ini. Saran dan kritik sangat diharapkan dalam rangka penyempurnaan buku ini.

Wassalamu 'alaikum Wr Wb.

Malang, 2019

Fitri Hidayati

دليل الكتاب

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Disajikan bagi siswa dan guru agar dapat memahami kompetensi dan kemampuan yang harus dicapai selama proses pembelajaran.



KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam	1.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam
2. Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam	2.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam
3. Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam	3.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam
4. Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam	4.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam
5. Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam	5.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam
6. Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam	6.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam
7. Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam	7.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam
8. Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam	8.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam
9. Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam	9.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam
10. Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam	10.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam

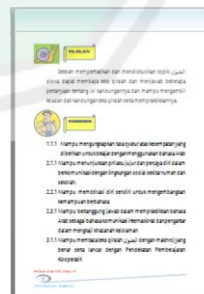


Sampul Bab

Disajikan pada setiap awal bab dengan menampilkan ilustrasi dan pendahuluan dari tema secara umum materi bab, sehingga siswa tertarik untuk belajar.

Indikator dan Tujuan Pembelajaran

Disajikan bagi siswa dan guru agar dapat memahami Indikator dan Tujuan Pembelajaran yang harus dicapai



Indikator dan Tujuan Pembelajaran	
Indikator	Tujuan Pembelajaran
1.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam	1.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam
2.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam	2.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam
3.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam	3.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam
4.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam	4.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam
5.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam	5.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam
6.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam	6.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam
7.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam	7.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam
8.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam	8.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam
9.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam	9.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam
10.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam	10.1 Mengetahui dan memahami konsep-konsep dasar Islam

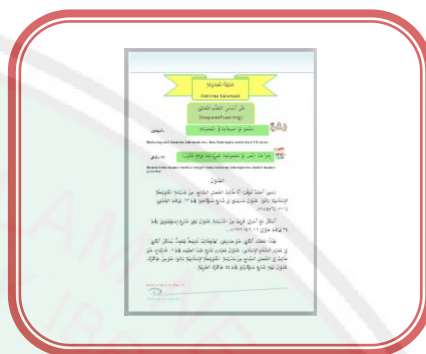
Tahap Penyajian Materi



Berdasarkan panduan, guru memulai dengan menyampaikan indikator yang harus dicapai dan memotivasi rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan dipelajari.

Tahap Kegiatan Kelompok

Pada tahap ini siswa diberi lembar tugas sebagai bahan ajar yang akan dipelajari, dan guru berperan sebagai fasilitator dan motivator kegiatan tiap kelompok.



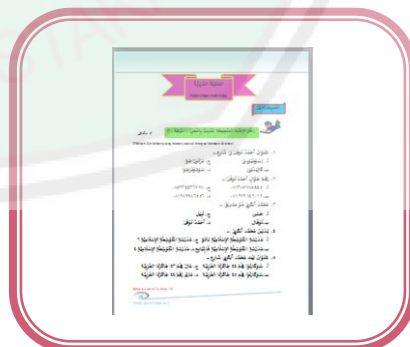
Tahap Tes Individu

Pada tahap ini guru dapat mengetahui sejauh mana keberhasilan belajar telah dicapai setelah belajar dalam kelompok dan diadakan pada akhir pertemuan.



Tahap Perhitungan Skor Perkembangan Individu

Pada tahap ini agar siswa terpacu untuk memperoleh prestasi terbaik sesuai dengan kemampuannya.



هذا الكتاب

١. Materi ajar ini dikhususkan untuk mendampingi proses belajar mengajar Bahasa Arab dalam keterampilan membaca dengan pendekatan Pembelajaran Kooperatif model STAD (Student Teams Achievement Divisions).
٢. Ikuti langkah langkah yang ada pada materi ajar dengan seksama agar hasil belajar siswa menjadi lebih maksimal.
٣. Hal-hal yang perlu dipersiapkan oleh Guru sebelum melaksanakan pembelajaran adalah dengan menyiapkan nilai hasil belajar siswa sebelumnya, kemudian mengurutkan nilai tersebut dari yang tertinggi ke yang terendah.
٤. Bagilah siswa kedalam kelompok, dengan masing-masing kelompok ٤-٥ siswa, dengan contoh rincian sebagai berikut (١ kelas = ٣٣siswa):

Peringkat	Nama Tim	Keterangan
١	A	Siswa berprestasi tinggi
٢	B	
٣	C	
٤	D	
٥	E	
٦	F	
٧	G	
٨	H	
٩	H	Siswa berprestasi sedang
١٠	G	
١١	F	
١٢	E	
١٣	D	
١٤	C	
١٥	B	
١٦	A	

Peringkat	Nama Tim	Keterangan
١٧	A	Siswa berprestasi sedang
١٨	B	
١٩	C	
٢٠	D	
٢١	E	
٢٢	F	
٢٣	G	
٢٤	H	
٢٥	H	Siswa berprestasi rendah
٢٦	G	
٢٧	F	
٢٨	E	
٢٩	D	
٣٠	C	
٣١	B	
٣٢	A	

٥. Jadwal Kegiatan

Langkah-langkah	Hal yang harus dilakukan
Mengajar	- Tiap pelajaran dimulai dengan presentasi pelajaran di dalam kelas - Presentasi tersebut haruslah mencakup pembukaan, pengembangan, dan pengarahan praktis tiap komponen dari keseluruhan pelajaran kegiatan-kegiatan tim dan kuisnya mencakup latihan dan penilaian yang independen secara berturut-turut
Belajar tim	- Para siswa bekerja dengan lembar kegiatan dengan tim mereka untuk menguasai materi. Selama masa belajar tim, tugas para anggota tim adalah menguasai materi

	yang disampaikan guru di dalam kelas dan membantu temanya untuk menguasai materi tersebut. - Guru harus menjelaskan kepada siswa apa artinya bekerja dalam tim. Khususnya, sebelum memulai kerja tim bahaslah aturan tim sebagai berikut (yang bisa guru tempatkan pada papan buletin atau papan tulis): 1. Para siswa punya tanggung jawab untuk memastikan bahwa teman satu tim mereka telah mempelajari materinya. 2. Tidak ada yang boleh berhenti belajar sampai semua teman dalam satu tim menguasai materi tersebut. 3. Mintaklah bantuan dari semua teman satu tim (ketiganya) sebelum bertanya kepada guru 4. Teman satu tim boleh saling berbicara satu sama lain dengan suara pelan.
Tes	- Para siswa mengerjakan latihan individu - Jangan biarkan siswa bekerja sama dalam mengerjakan latihan tersebut
Rekognisi tim	- Skor tim dihitung berdasarkan skor kemajuan yang dibuat tiap anggota tim - Siswa diperbolehkan melakukan perhitungan skor timnya sendiri. - Memberikan sertifikat atau bentuk penghargaan lainnya.

Ket: Lembar Skor Latihan Siswa dan Lembar Rangkuman Tim ada di akhir masing-masing Bab

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
2. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة
4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: الأسرة يوميات العنوان، بيتي، من dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk

dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks ٤.٣ Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة ٤.٤ Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat. ٤.٥ Menyusun teks sederhana tentang topik العنوان، بيتي، من يوميات الأسرة
Tarkib:	dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks الأرقام ١ - ١٠٠ : خير مقدم (الجهات، عند، اللام) + مبتدأ مؤخر: النعت المفرد: المبتدأ (المفرد/ نحن) + الخبر (فعل مضارع)

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

العُنْوَانُ





TUJUAN

Setelah memperhatikan dan mendiskusikan topik العنوان siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qira'ah serta mempraktikkannya.



INDIKATOR

- ١.١.١ Mampu mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan yang diberikan untuk belajar dengan menggunakan bahasa Arab
- ٢.١.١ Mampu menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- ٢.٢.١ Mampu memotivasi diri sendiri untuk mengembangkan kemampuan berbahasa
- ٢.٣.١ Mampu bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- ٣.١.١ Mampu membaca teks qira'ah العنوان dengan makhroj yang benar serta lancar dengan Pendekatan Pembelajaran Kooperatifmodel STAD.
- ٣.٢.١ Mampu memahami isi kandungan teks qira'ah tentang العنوان dengan baik dan benar dengan Pendekatan Pembelajaran Kooperatifmodel STAD.
- ٤.١.١ Mampu menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang العنوان dengan baik dan benar dengan Pendekatan Pembelajaran Kooperatifmodel STAD.
- ٤.١.٢ Mampu menerjemahkan teks qira'ah tentang العنوان dengan Pendekatan Pembelajaran Kooperatifmodel STAD.

Bahasa Arab MTs. Kelas VII



٤.١.٣ Mampu mengambil teladan/ nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah tentang العنوان serta menerapkannya dalam kehidupan.

إِعْدَادٌ

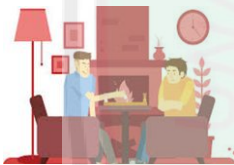
Persiapan

دقيقتين

اقْرَأْ وَافْهَمْ الْمُفْرَدَاتِ.



Bacalah dan pahami kosakata berikut ini !



سَكَنَ-يَسْكُنُ



رَقْمٌ



شَارِعٌ



عُنْوَانٌ



قَرْيَةٌ



مَدِينَةٌ



صَدِيقٌ



طَالِبٌ ج طُلَّابٌ



تَلْفُونٌ



جَوَّالٌ



بَعِيدٌ (مِنْ)



قَرِيبٌ (مِنْ)



صِلْ يَنْ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ بِالصُّورَةِ.

دقيقتين

Hubungkanlah antara kata-kata berikut dengan gambar!

١. مَدِينَةٌ



٢. قَرْيَةٌ



٣. شَارِعٌ



٤. جَوَالٌ



٥. رَقْمٌ



Bahasa Arab MTs. Kelas VII

أَنْشِطَةُ الْمَجْمُوعَةِ

Aktivitas Kelompok

عَلَى أَسَاسِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ بِأَسْلُوبِ STAD

(Cooperative Learning)

اجْتَمِعْ مَعَ أَصْدِقَائِكَ فِي الْمَجْمُوعَةِ، وَكُلُّ مَجْمُوعَةٍ ٤-٥ أَشْخَاصٍ. قِيفَتَيْنِ.



Berkumpulah bersama kelompok mu! Satu kelompok terdiri dari 4-5 siswa!

١٠ دقائق

اقْرَأْ هَذَا النَّصَّ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ جَهْرًا بَعْدَ قِرَاءَةِ الْمُدَرِّسِ.



Bacalah teks bacaan berikut dengan keras bersama kelompokmu setelah bacaan gurumu!

العُنْوَانُ

اِسْمِي مُحَمَّدٌ دِيْلًا اَتَى اللّٰهُ: اَنَا طَالِبُ الْفَصْلِ السَّابِعِ، بِالْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ بَاتُوا، عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي فِي الشَّارِعِ فَرْنُيُوْدُوَا رَقْمُ ٦٣، وَرَقْمُ التِّلْفُونِ
٧١٨٤٥٦ (٠٧١١).

أَسْكُنُ مَعَ أُسْرَتِي قَرِيبًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ. عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعِ إِسْوَهِيُوْدِي رَقْمُ
٣٤ وَرَقْمُ جَوَالِي ٠١٢ ٨١٢٧٢١٤٢.

وَهَذَا مُحَمَّدٌ أَبْكَرِي، هُوَ صَدِيقِي، وَهُوَ طَالِبُ نَشِيطٍ وَمُجِدِّ. يَسْكُنُ أَبْكَرِي
فِي مَعْهَدِ السَّلَامِ الْإِسْلَامِيِّ، عُنْوَانُ مَعْهَدِهِ شَارِعِ عَبْدِ الْحَلِيمِ رَقْمُ ٠٢. فَالْمُبَاخ. هُوَ

Bahasa Arab MTs. Kelas VII

طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ بِالْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بَاتُوا. هُوَ مِنْ جَاكِرْتَا،
عُنَوَانُ بَيْتِهِ شَارِعَ سُوكَارْنُورَا رَقْمٌ ٤٤ جَاكِرْتَا الْغَرْبِيَّةِ.



٥ دقائق

نَاقِشْ مَعَ الْمَجْمُوعَةِ عَنِ الْكَلِمَاتِ الصَّعُوبَةِ.

Diskusikanlah bersama kelompokmu kalimat yang sulit dalam bacaan di atas!

الْكَلِمَاتُ الصَّعْبَةُ	الرَّقْمُ
.....	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤
.....	٥
.....	٦
.....	٧
.....	٨
.....	٩
.....	١٠

خَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ

Sebaik-baik teman pada setiap waktu adalah buku

Bahasa Arab MTs. Kelas VII



إِبْحَثْ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ عَنِ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسِيَّةِ مِنْ هَذِهِ الْقِرَاءَةِ.

٧ دقائق

Carilah bersama kelompokmu ide pokok dari tiap-tiap paragraf bacaan di atas!

الرَّقْم	الفِكْرَةُ	الفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّة
Nomor	Paragraf	Ide Pokok
١	الأُولَى	
٢	الثَّانِيَّة	
٣	الثَّالِثَة	

Bahasa Arab MTs. Kelas VII

.....

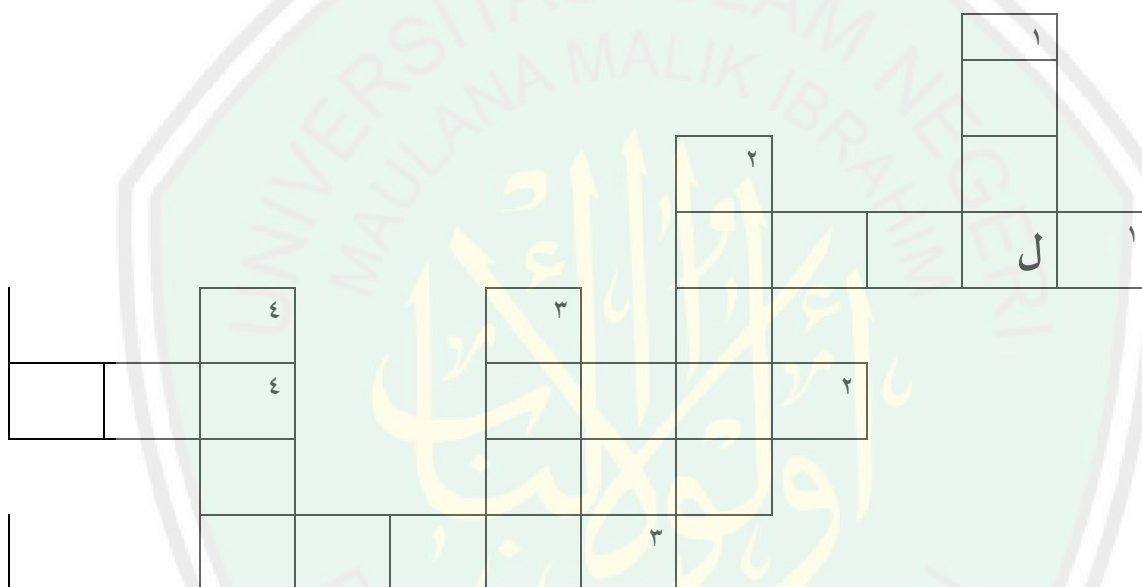


هدقائق

الكلمات المتقاطعة.

Teka-Teki Silang

Isilah teka teki silang berikut ini bersama kelompokmu!



(Menurun) عُمُودِيًّا

(Mendatar) أَفْقِيًّا

١. وَالْج
٢. وَاعُنْ نَّ
٣. عِي دُب
٤. قِي رُة

١. تِنُّ لُ وَفُ
٢. عُرْشَا
٣. دِمِّي هُنَّ
٤. رَمَقُ

اُكْتُبْ الْكَلِمَةَ عُمُودِيًّا

اُكْتُبْ الْكَلِمَةَ أَفْقِيًّا

Bahasa Arab MTs. Kelas VII

١.

٢.

٣.

٤.

١.

٢.

٣.

٤.



أَنْشِطَةُ الْفَرْدِيَّةُ

Aktivitas Individu

التَّدرُّبُ الْأَوَّلُ



٥ دقائق

اخْتَرِ الْجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مُنَاسِبًا بِالنِّصِّ. (الدَّرَجَةُ ٢٠)

Pilihlah jawaban yang benar, sesuai dengan bacaan di atas!

١. عَنْوَانُ مُحَمَّدٍ دِيْلًا فِيَالْشَّارِعِ ...

ج. مَرْتُوْرَاجُوْا

ت. اِسْوَهِيُوْدِي

د. سُوْمُوْهَرَجُوْا

ث. كَالِيْدُوْنِي

٢. رَقْمُ جَوَالِ مُحَمَّدٍ دِيْلًا ...

ج. ٨٥٢٣٤٤٣٦٧٧٨

ت. ٨١٣٨٧٧٨٥٤٤٥

د. ٨١٢٨٩٩٨٦٥٥٦

ث. ٨١٢٧٢١٤٢٠١٢

٣. مُحَمَّدٌ أَبْكَرِي هُوَ صَدِيْقِي ...

ج. نَبِيْل

ت. حَسَن

د. مُحَمَّدٌ دِيْلًا أَتَى اللّٰهَ

ث. نَوْفَال

٤. يَدْرُسُ مُحَمَّدٌ أَبْكَرِي ...

Bahasa Arab MTs. Kelas VII

- ت. مَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بَاتُوا ج. مَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ٢
ث. مَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فَالْمَبَانِخ د. مَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ٤
٥. عُنْوَانُ بَيْتِ مُحَمَّدٍ أَبُكَرِي شَارِع ...

- ت. سُوكَارْنُو رَقْمُ ٤٤ جَاكَرْتَا الْغَرْبِيَّة ج. مَال رَقْمُ ٤٣ جَاكَرْتَا الْغَرْبِيَّة
ث. سُوكَارْنُو رَقْمُ ٤٥ جَاكَرْتَا الْغَرْبِيَّة د. مَارُو رَقْمُ ٤٤ جَاكَرْتَا الْغَرْبِيَّة

التَّدرِيبُ الثَّانِي



٥ دقائق

أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ مُنَاسِبَةً بِالنِّصِّ. (الدَّرَجَةُ ٣٠)

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan bacaan di atas!

١. أَيْنَ يَدْرُسُ مُحَمَّدٌ دِيْلًا ؟
٢. زَهْلُ بَيْتِ مُحَمَّدٍ دِيْلًا بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ ؟
٣. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ مُحَمَّدٍ دِيْلًا ؟
٤. هَلْ يَسْكُنُ مُحَمَّدٌ أَبُكَرِي فِي مَعْهَدٍ ؟
٥. هَلْ مُحَمَّدٌ أَبُكَرِي طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ ؟

الأجوبة



١.
٢.
٣.

.....٤

.....٥

التَّدرُّبُ الثَّالِثُ



٨ دقائق رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً. (الدَّرَجَةُ ٣٠)

Susunlah kata-kata yang cocok di bawah ini sehingga menjadi kalimat!

١. طَالِبٌ - مُجِدٌّ - مُحَمَّدٌ - وَ - نَشِيطٌ
٢. بِالْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بَاتُوا - فِي - طَالِبٌ - السَّابِعِ - الْفَصْلِ - مُحَمَّدٌ
٣. فِي - الْفَصْلِ - مُحَمَّدٌ أَبُكَرِي - طَالِبٌ - السَّادِسِ
٤. مَعَ - قَرِيبًا - أُسْرَتِي - مِنَ الْمَدْرَسَةِ - أَسْكُنُ
٥. يَسْكُنُ - السَّلَامِ الْإِسْلَامِي - أَبُكَرِي - فِي - مَعَهْدٍ

الْأَجْوِبَةُ



.....١

.....٢

.....٣

.....٤

.....٥

التَّدرِيبُ الرَّبْعُ



اقْرَأُ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ بِصَحِيحٍ (✓) أَوْ خَطَأً (x). (الدَّرَجَةُ ٢٠)

٧ دقائق

Bacalah paragraf berikut, kemudian jawablah dengan Benar (✓) atau Salah (x) !

اسْمِي نَزْلَةُ الزَّهْرَةِ، أَسْكُنُ فِي مَدِينَةِ الْمَبَاخِ، عُنْوَانُ بَيْتِي الشَّارِعَ سَاكِيْفُ
رَقْمُ ٤٣ بِالْمَبَاخِ. أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بَاتُوا. مَدْرَسَتِي
فِي الشَّارِعِ فَرَنْوِيُوْدُوا بَاتُوا.



١. تَسْكُنُ نَزْلَ غَيْيَ الزَّهْرَةِ، وَعُنْوَانُهَا فِي الشَّارِعِ سَاكِيْفُ رَقْمُ ٤٣ فَالْمَبَاخِ (...)

٢. تَدْرُسُ نَزْلَ غَيْيَ الزَّهْرَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بَاتُوا (...)

Bahasa Arab MTs. Kelas VII

(...)

٣.مَدْرَسَةُ نَزَلَ غُيْنَى الزَّهْرَةِ فَرْنُو يُودُوا بَاتُوا

(...)

٤.نَزَلَ غُيْنَى الزَّهْرَةِ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ

LEMBAR SKOR KUIS SISWA

No	Nama	Tanggal:		
		Skor Awal	Skor Kuis	Poin Kemajuan
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٨				
٢٠				

Bahasa Arab MTs. Kelas VII

٢١				
٢٢				
٢٣				
٢٤				
٢٥				
٢٦				
٢٧				
٢٨				
٢٩				
٣٠				
٣١				
٣٢				
٣٣				

Skor Awal: Nilai yang diperoleh siswa dalam ulangan sebelumnya

Skor Kuis: Penjumlahan dari nilai tadrib ١ sampai ٤

Poin Kemajuan:

Skor Kuis	Poin Kemajuan
Lebih dari ١٠ poin di bawah skor awal	٥
١٠-١ poin di bawah skor awal	١٠
Skor awal sampai ١٠ poin di atas Skor Awal	٢٠
Lebih dari ١٠ poin di atas skor awal	٣٠
Kertas jawaban sempurna (terlepas dari skor awal)	٣٠

LEMBAR RANGKUMAN TIM

Nama Tim : _____

N o	Anggota Tim	Poin Kemajuan
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
Total Skor Tim		
Rata-Rata Tim		
Penghargaan Tim		

Rata-Rata Tim = Skor Tim Total : Jumlah Anggota Tim

PENGHARGAAN

Kriteria (Rata-Rata Tim)

Bahasa Arab MTs. Kelas VII

١٥
١٧
٢٠

**TIM BAIK
TIM SANGAT BAIK
SUPER TIM**



الدَّرْسُ الثَّانِي

فِي الْبَيْتِ





TUJUAN

Setelah memperhatikan dan mendiskusikan topik **البيت** siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qira'ah serta mempraktikkannya.



INDIKATOR

- ١.١.١ Mampu mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan yang diberikan untuk belajar dengan menggunakan bahasa Arab
- ٢.١.١ Mampu menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- ٢.٢.١ Mampu memotivasi diri sendiri untuk mengembangkan kemampuan berbahasa
- ٢.٣.١ Mampu bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- ٣.١.١ Mampu membaca teks qira'ah **البيت** dengan makhroj yang benar serta lancar dengan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif model STAD.
- ٣.٢.١ Mampu memahami isi kandungan teks qira'ah tentang **في البيت** dengan baik dan benar dengan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif model STAD.
- ٤.١.١ Mampu menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang **البيت** dengan baik dan benar dengan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif model STAD.
- ٤.١.٢ Mampu menerjemahkan teks qira'ah tentang **البيت** dengan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif model STAD.
- ٤.١.٣ Mampu mengambil teladan/ nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah tentang **البيت** serta menerapkannya dalam kehidupan.

إِعْدَاد Persiapan



دقيقتين

إِقْرَأْ وَافْهَمْ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ.

Bacalah dan pahami kosakata berikut ini !



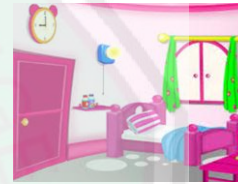
حَمَّامٌ



غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ



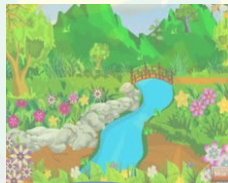
غُرْفَةُ الْأَكْلِ



غُرْفَةُ النَّوْمِ



مِنْضَدَةٌ



حَدِيقَةٌ



مَطْبَخٌ



غُرْفَةُ الْجُلُوسِ



خِذَانَةٌ



سَرِيرٌ



شُرْفَةٌ



مِصْبَاخٌ

Bahasa Arab MTs. Kelas VII



دقيقتين

صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ بِالصُّورَةِ.

Hubungkanlah antara kata-kata berikut dengan gambarnya!

١. مِصْبَاحٌ



٢. مَطْبَخٌ



٣. خِزَانَةٌ



٤. حَدِيقَةٌ



٥. حَمَّامٌ



Bahasa Arab MTs. Kelas VII

أَنْشِطَةُ الْمَجْمُوعَةِ

Aktivitas Kelompok

عَلَى أَسَاسِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ بِأَسْلُوبِ STAD

(Cooperative Learning)



اجْتَمِعْ مَعَ أَصْدِقَائِكَ فِي الْمَجْمُوعَةِ، وَكُلُّ مَجْمُوعَةٍ ٤-٥ أَشْخَا دقيقتين

Berkumpulah bersama kelompokmu sesuai arahan gurumu, satu kelompok terdiri dari 4-5 siswa!



١. دقائق

اقْرَأْ هَذَا النَّصَّ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ جَهْرًا بَعْدَ قِرَاءَةِ الْمُدَرِّسِ.

Bacalah teks bacaan berikut dengan keras bersama kelompokmu setelah bacaan gurumu!

فِي الْبَيْتِ

إِسْمِي أَحْمَدُ ، أَسْكُنُ فِي شَارِعِ سُوكَارْنُو رَقْمَ ١٤ كُونْدَانْجِ مُوجُوكِيرْطَا، بَيْتِي نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ، أَمَامَ بَيْتِي شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ، وَهِيَ شَجَرَةُ الْمَنْجُوَا. وَوَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ، فِيهَا أَشْجَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ.

فِي بَيْتِي طَابَقٌ سُفْلِيٌّ وَطَابَقٌ عَلَوِيٌّ. فِي الطَّابَقِ الْعُلَوِيِّ شَرْفَةٌ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ. وَهِيَ غُرْفَتِي وَغُرْفَةُ أَخِي الْكَبِيرِ، إِسْمُهُ مِفْتَاحُ الرَّحِيمِ. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ وَخِزَانَةٌ. فِي الطَّابَقِ السُّفْلِيِّ غُرْفٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ وَالْمَطْبَخِ وَالْحَمَّامُ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ لِوَلَدَيَّ وَوَلَدَتِي.

فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِنْضَدَةٌ وَاحِدَةٌ وَخَمْسَةُ كَرَّاسِيٍّ وَعَلَى الْمِنْضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ. وَعَلَى الزَّهْرِيَّةِ زَهْرَةٌ جَمِيلَةٌ وَهِيَ زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ، وَعَلَى الْمِنْضَدَةِ مِصْبَاحٌ. هَذِهِ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ، نَحْنُ

نَعْمَلُ وَاجِبَةَ الْمَنْزِلِ فِيهَا. وَهِيَ وَرَاءَ غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. وَهَذِهِ هِيَ غُرْفَةُ الْأَكْلِ، هِيَ جَانِبَ الْمَطْبَخِ، فِيهَا مَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ وَأَرْبَعَةُ كُرَاسِيٍّ، جَانِبَ الْمَطْبَخِ حَمَّامٌ.



طَابَقُ عَلْوِي

طَابَقُ سُفْلِي



٥ دقائق

نَاقِشْ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ عَنِ الْكَلِمَاتِ الصَّعُوبَةِ.

Diskusikanlah bersama kelompokmu kalimat yang sulit dalam bacaan di atas!

الْكَلِمَاتِ الصَّعُوبَةِ

الرَّقْمُ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

٩

١٠

Bahasa Arab MTs. Kelas VII

٧ دقائق

إِبْحَثْ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ عَنِ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسِيَّةِ مِنْ هَذِهِ الْقِرَاءَةِ.



Carilah bersama kelompokmu ide pokok dari tiap-tiap paragraf bacaan di atas!

الرَّقْم	الفِكْرَةُ	الفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّة
Nomor	Paragraf	Ide Pokok
١	الأوَّلَى	
		
		
		
٢	الثَّانِيَّة	
		
		
		
٣	الثَّالِثَة	
		
		
		



٥ دقائق

تَمَخِّنِ الْكَلِمَات.

Tebak Kata!!

Isilah tebak kata berikut ini bersama kelompokmu!

١. وَسَادَةٌ، خِرَانَةٌ، فِرَاشٌ

٢. زَهْرَةٌ، قِطٌّ، شَجَرَةٌ

٣. صَابُونٌ، فُرْشَةُ أَسْنَانٍ، بَرَكَةٌ

٤. حَاسُوبٌ، كُتُبٌ، كُرْسِيٌّ

٥. مَكَاتِبٌ، كَرَايِيٌّ، تِلْفَازٌ

الْأَجْوِبَةُ



-١
-٢
-٣
-٤
-٥

الْعِلْمُ بِلَا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلَا ثَمَرٍ

Ilmu tanpa diamaikan bagaikan pohon tak

Bahasa Arab MTs. Kelas VII

أَنْشِطَةُ الْفَرْدِيَّةُ

Aktivitas Individu

التَّدْرِبُ الْأَوَّلُ

٥ دقائق

اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مُنَاسِبًا بِالنَّصِّ. (الدَّرَجَةُ ٢٠)



Pilihlah jawaban yang benar, sesuai dengan bacaan di atas!

١. يَسْكُنُ أَحْمَدُ فِي بَيْتٍ ...

ج. كَبِيرٍ وَقَبِيحٍ
د. نَظِيفٍ وَجَمِيلٍ

ج. كَبِيرٍ وَجَمِيلٍ
ح. كَبِيرٍ وَطَوِيلٍ

٢. لِحَلِيلٍ أَخٌ كَبِيرٌ اسْمُهُ ...

ج. مِفْتَاحُ الرَّحِيمِ
د. مِفْتَاحُ الْعِلْمِ

ج. مِفْتَاحُ الرَّحْمَنِ
ح. مِفْتَاحُ الرَّزَاقِ

٣. أَمَامَ بَيْتِ خَلِيلٍ شَجَرَةٌ ...

ج. مَنْجُوا
د. التَّرَاجِيلِ

ج. الْمَوْرِ
ح. بُرْتُقَالٍ

٤. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ...

ج. مِنْضَدَةٌ
د. رَفٌّ

ج. كُرْسِيٌّ
ح. سَرِيرٌ

٥. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ...

ج. مِنْضَدَةٌ وَاحِدَةٌ وَأَرْبَعَةٌ كُرَاسِيٍّ

ج. مِنْضَدَةٌ وَاحِدَةٌ وَخَمْسَةٌ كُرَاسِيٍّ

د. مِنْضَدَةٌ وَاحِدَةٌ وَثَلَاثَةٌ كُرَاسِيٍّ

ح. مِنْضَدَةٌ وَاحِدَةٌ وَسِتَّةٌ كُرَاسِيٍّ

التَّدْرِبُ الثَّانِي



٥ دقائق

أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ مُنَاسِبَةً بِالنَّصِّ. (الدَّرَجَةُ ٣٠)

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan bacaan di atas!

١. أَيْنَ يَسْكُنُ أَحْمَدُ ؟

٢. هَلْ بَيْتُ أَحْمَدَ صَغِيرٌ وَقَبِيحٌ ؟

٣. هَلْ فِي بَيْتِ أَحْمَدَ حَمَّامٌ وَمَصَلَّى ؟

٤. مَا فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ؟

٥. هَلْ غُرْفَةُ الْأَكْلِ جَانِبَ الْمَطْبَخِ ؟

الْأَجُوبَةُ



١.

٢.

٣.

٤.

التَّدْرِيبُ الثَّالِثُ

٨ دقائق رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لِتَكُونْ جُمْلَةً مُفِيدَةً. (الدَّرَجَةُ ٣٠)



Susunlah kata-kata yang cocok di bawah ini sehingga menjadi kalimat!

١. أَمَامَ - شَجَرَةٍ - بَيْتِي - كَبِيرَةٍ - وَ - هِيَ - الْمَنْجُوا - شَجَرَةٌ.
٢. غُرْفٌ كَثِيرَةٌ - فِي - مِنْهَا غُرْفَةُ الْجُلُوسِ - الطَّابَقُ السُّفْلِي - وَ - غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ - وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ.
٣. مِنْضَدَةٌ - فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ - وَخَمْسَةٌ - كُرَاسِيٍّ - وَاحِدَةٌ.
٤. الْمَطْبَخُ - جَانِبَ - فِيهَا - وَأَرْبَعَةُ كُرَاسِيٍّ - مَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ.
٥. خِزَانَةٌ - فِي - غُرْفَةٍ - النَّوْمِ سَرِيرَ - وَ.

الْأَجْوِبَةُ



١.
٢.
٣.
٤.
٥.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ



إِقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ بِصَحِيحٍ (✓) أَوْ خَطَأً (x)! (الدَّرَجَةُ ٢٠)

٧ دقائق

Bacalah Paragraf berikut, kemudian jawablah dengan Benar (✓) atau Salah (x) !

إِسْمِي عَائِشَةُ، عِنْدِي عَمٌّ، إِسْمُهُ السَّيِّدُ عُثْمَانُ. لِلْسَّيِّدِ عُثْمَانِ بَيْتٌ صَغِيرٌ وَلَكِنَّهُ نَظِيفٌ. وَهُوَ فِي الشَّارِعِ بَاتِيْمُورًا رَقْمُ ٧٥ سُورَابَايَا. فِي الْبَيْتِ غُرْفٌ كَثِيرَةٌ. وَهِيَ غُرْفَةُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَغُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَحَمَّامٌ وَمُصَلَّى لِبَيْتٍ، أَمَامَ الْبَيْتِ أَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ، وَرَاءَ الْبَيْتِ شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ.



١. تَسْكُنُ عَائِشَةُ فِي الشَّارِعِ بَاتِيْمُورًا رَقْمُ ٧٥ (...)
٢. لِلْسَّيِّدِ عُثْمَانِ بَيْتٌ صَغِيرٌ وَجَمِيلٌ (...)
٣. فِي الْبَيْتِ غُرْفٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا غُرْفَةُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ (...)
٤. أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ (...)

LEMBAR SKOR KUIS SISWA

No	Nama	Tanggal:		
		Skor Awal	Skor Kuis	Poin Kemajuan
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
18				
20				
21				
22				
23				
24				

Bahasa Arab MTs. Kelas VII

٢٥				
٢٦				
٢٧				
٢٨				
٢٩				
٣٠				
٣١				
٣٢				
٣٣				

Skor Awal: Nilai yang diperoleh siswa dalam ulangan sebelumnya

Skor Kuis: Penjumlahan dari nilai tadrib ١ sampai ٤

Poin Kemajuan:

Skor Kuis	Poin Kemajuan
Lebih dari ١٠ poin di bawah skor awal	٥
١٠-١ poin di bawah skor awal	١٠
Skor awal sampai ١٠ poin di atas Skor Awal	٢٠
Lebih dari ١٠ poin di atas skor awal	٣٠
Kertas jawaban sempurna (terlepas dari skor awal)	٣٠

LEMBAR RANGKUMAN TIM

Nama Tim : _____

No	Anggota Tim	Poin Kemajuan
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
Total Skor Tim		
Rata-Rata Tim		
Penghargaan Tim		

Rata-Rata Tim = Skor Tim Total : Jumlah Anggota Tim

PENGHARGAAN

Kriteria (Rata-Rata Tim)

١٥

TIM BAIK

١٧

TIM SANGAT BAIK

٢٠

SUPER TIM

Bahasa Arab MTs. Kelas VII



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

الأسرة



Bahasa Arab MTs. Kelas VII



TUJUAN

Setelah memperhatikan dan mendiskusikan topik الأسرة siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qira'ah serta mempraktikkannya.



INDIKATOR

- ١.١.٢ Mampu mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan yang diberikan untuk belajar dengan menggunakan bahasa Arab
- ٢.١.٢ Mampu menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- ٢.٢.٢ Mampu memotivasi diri sendiri untuk mengembangkan kemampuan berbahasa
- ٢.٣.٢ Mampu bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- ٣.١.٢ Mampu membaca teks qira'ah لأسرة dengan makhroj yang benar serta lancar dengan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif model STAD.
- ٣.٢.٢ Mampu memahami isi kandungan teks qira'ah tentang لأسرة dengan baik dan benar dengan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif model STAD.
- ٤.١.٤ Mampu menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang لأسرة dengan baik dan benar dengan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif model STAD.
- ٤.١.٥ Mampu menerjemahkan teks qira'ah tentang لأسرة dengan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif model STAD.
- ٤.١.٦ Mampu mengambil teladan/ nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah tentang لأسرة serta menerapkannya dalam kehidupan.

دقيقتين

إِعْدَادُ

Persiapan

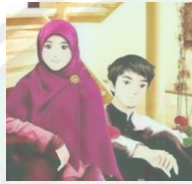
اقْرَأْ وَافْهَمْ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ.



Bacalah dan pahami kosakata berikut ini !



جَدُّ/جَدَّةٌ



زَوْجٌ/ زَوْجَةٌ



يَوْمٌ



الْأُسْرَةُ



الطَّعَامُ



الرِّزْقُ



أَخٌ/أُخْتُ



عَمٌّ/عَمَّةٌ



شَرَبَ- يَشْرَبُ



أَكَلَ- يَأْكُلُ



قَرَأَ- يَقْرَأُ



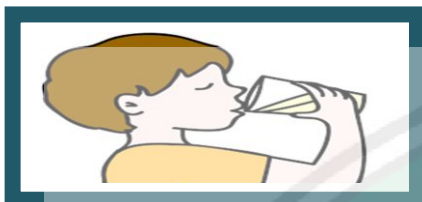
جَلَسَ- يَجْلِسُ

دقيقتين

صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَةِ بِالصُّورَةِ.



Hubungkanlah antara kata-kata berikut dengan gambar!



١. جَدَّ



٢. يَأْكُلُ



٣. يَقْرَأُ



٤. الْأُسْرَةُ



٥. يَشْرَبُ



أَنْشِطَةُ الْمَجْمُوعَةِ

Aktivitas Kelompok

عَلَى أَسَاسِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ بِأَسْلُوبِ STAD

(Cooperative Learning)

اجْتَمِعْ مَعَ أَصْدِقَائِكَ فِي الْمَجْمُوعَةِ، وَكُلُّ مَجْمُوعَةٍ ٤-٥ أَشْخَاصٍ.



Berkumpulah bersama kelompokmu sesuai arahan Gurumu! Satu Kelompok terdiri dari ٤-٥ siswa!

اقْرَأْ هَذَا النَّصَّ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ جَهْرًا بَعْدَ قِرَاءَةِ الْمُدَرِّسِ!



Bacalah teks bacaan berikut dengan keras bersama kelompokmu setelah bacaan gurumu!

الْأُسْرَةُ

إِسْمِي فَتَّاحُ الْخَيْرِ، الْآنَ أَذْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ بَاتُوا. هَذِهِ أُسْرَتِي، أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ. نَحْنُ نَسْكُنُ فِي الشَّارِعِ فَرُنُوِيُودُوا رَقْمُ
١١ بَاتُوا.

هَذَا وَالِدِي إِسْمُهُ عَبْدُ الْحَكِيمِ، هُوَ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى "عَيْشِيَّة" بَاتُوا.
هَذِهِ وَالِدَتِي إِسْمُهَا خَيْرُ الْأُمَّةِ، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. ذَلِكَ أَخِي الْكَبِيرُ إِسْمُهُ سَلْمَانُ
الْفَارِسِيُّ. هُوَ طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ الْعَاشِرِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْحُكُومِيَّةِ مُوجُوسَارِي.

وَتِلْكَ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ إِسْمُهَا سَلَسَبِيلَا، هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الرَّابِعِ مِنَ
الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَخ.

Bahasa Arab MTs. Kelas VII

وَأَمَّا جَدِّي فَهُوَ مُحَاضِرٌ فِي جَامِعَةِ مَوْلَانَا مَالِكِ إِبْرَاهِيمَ مَالَانِخَ، اسْمُهُ
سِرَاجُ الدِّينِ. وَجَدَّتِي رَبَّةُ الْبَيْتِ. كُلَّ نَآكُلُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ وَنُصَلِّي جَمَاعَةً فِي
الْمَسْجِدِ. وَبَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ نَحْنُ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.



٥ دقائق

نَاقِشْ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ عَنِ الْكَلِمَاتِ الصَّعُوبَةِ!



Diskusikanlah bersama kelompokmu kalimat yang sulit dalam bacaan di atas!

الكَلِمَاتِ الصَّعْبَةِ

الرَّقْم

.....

١

.....

٢

.....

٣

.....

٤

.....

٥

.....

٦

.....

٧

.....

٨

.....

٩

.....

١٠

آفَةُ الْعِلْمِ النِّسْيَانُ

Bencana Ilmu adalah lupa

Bahasa Arab MTs. Kelas VII

إِبْحَثْ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ عَنِ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسِيَّةِ مِنْ هَذِهِ الْقِرَاءَةِ!



Carilah bersama kelompokmu Ide Pokok dari tiap-tiap Paragraf bacaan di atas!

الرَّقْم	الفِكْرَةُ	الفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ
Nomor	Paragraf	Ide Pokok
١	الأُولَى	
٢	الثَّانِيَّةُ	
٣	الثَّالِثَةُ	

الرَّسَالَةُ الْمُسَلَّسَةُ



مدقائق

Pesan Berantai!!

١. أَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بَاتُوا.
٢. نَسْكُنُ فِي الشَّارِعِ فَرْنُوِيُوْدُوا رَقْمُ ١١ بَاتُوا.
٣. أَخِي الْكَبِيرِ اسْمُهُ سَلْمَانُ الْفَارِسِيُّ. هُوَ طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ الْعَاشِرِ.
٤. جَدِّي فَهُوَ مُحَاضِرٌ فِي جَامِعَةِ مَوْلَانَا مَالِكِ إِبْرَاهِيمَ مَا لَآنْخ.
٥. بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ نَحْنُ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.

الأجوبة



-١
-٢
-٣
-٤
-٥

أَنْشِطَةُ الْفَرْدِيَّةُ

Aktivitas Individu

التَّدرُّبُ الْأَوَّلُ

٥ دقائق

اخْتَرِ الْجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مُنَاسِبًا بِالنَّصِّ. (الدَّرَجَةُ ٢٠)



Pilihlah jawaban yang benar, sesuai dengan bacaan di atas!

١. يَسْكُنُ فَتَّاحٌ فِي الشَّارِعِ ...

- أ. فَرَنْوِيُودُوا رَقْمُ ١١ ج. فَاَنْدَانُ أَرْوْمَ رَقْمُ ١١
ب. فَاَنْدَانُ أَرْجُونِ رَقْمُ ١١ د. فَاَنْدَانُ أَرَانِ رَقْمُ ١١

٢. لِفَتَّاحٍ أَخٌ كَبِيرٌ اسْمُهُ ...

- أ. سَلْمَانَ الْفَارِسِيِّ ج. سَلْمَانَ الْحُسَيْنِيِّ
ب. سَلْمَانَ الْبَنْتَانِيِّ د. سَلْمَانَ الْبُخَارِيِّ

٣. عَبْدُ الْحَكِيمِ ... فِي مُسْتَشْفَى "عَيْشِيَّة" بَاتُوا

- أ. مُدَرِّسٌ ج. طَبِيبٌ
ب. مُمَرِّضٌ د. صَيْدَلِيٌّ

٤. جَدُّ فَتَّاحٍ مُحَاضِرٌ فِي ...

- أ. جَامِعَةِ الشَّيْخِ عَبْدِ الْحَكِيمِ ج. جَامِعَةِ الشَّيْخِ عَبْدِ الْكَرِيمِ
ب. جَامِعَةِ الشَّيْخِ عَبْدِ الْحَلِيمِ د. مَوْلَانَا مَالِكِ إِبْرَاهِيمَ مَا لَانَخ

٥. هُمْ يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بَعْدَ صَلَاةٍ ...

ج. الْعِشَاءِ

أ. الْمَغْرِبِ

د. الظُّهْرِ

ب. الصُّبْحِ

التدريب الثاني



٥ دقائق

أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ مُنَاسِبَةً بِالنَّصِّ. (الدَّرَجَةُ ٣٠)

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan bacaan di atas!

١. أَيْنَ تَدْرُسُ فَتَّاحُ الْخَيْرِ؟

٢. هَلْ وَالِدَةُ سَلَمَانَ رَبَّةُ الْبَيْتِ؟

٣. مَا يُصَلِّي فَتَّاحُ وَأُسْرَتُهُ فِي الْمَسْجِدِ؟

٤. مَاذَا يَعْمَلُ فَتَّاحُ وَأُسْرَتُهُ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ؟

٥. مَنِ الَّذِي يَعْمَلُ فِي الْجَامِعَةِ؟

الْأَجْوِبَةُ



١.
٢.
٣.
٤.

التَّدْرِيبُ الثَّالِثُ



رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

٨ دقائق

١. فِي - أَدْرُسُ - الْفَصْلِ السَّابِعِ - الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بَاتُوا - مِنَ الْمَدْرَسَةِ.
٢. فَرَنْوِيُوْدُوا - نَسْكُنُ - فِي الشَّارِعِ - رَقْمُ ١١ بَاتُوا.
٣. الْعَاشِرِ - سَلَمَانَ الْفَارِسِيِّ - طَالِبٍ - هُوَ - فِي الْفَصْلِ الْعَاشِرِ.
٤. جَدِّي - مُحَاضِرٌ - فَهُوَ - فِي - جَامِعَةِ مَوْلَانَا مَالِكِ إِبْرَاهِيمَ مَا لَآنَخ.
٥. صَلَاةٍ - نَحْنُ - نَقْرَأُ الْقُرْآنَ - الْمَغْرِبِ الْكَرِيمِ - بَعْدَ.

الْأَجْوِبَةُ



١.
٢.
٣.
٤.
٥.

التدريب الرابع



٧ دقائق اقرأ الفقرة، ثم أجب بصحيح (✓) أو خطأ (x). (الدرجة ٢٠)

Bacalah paragraf berikut, kemudian jawablah dengan Benar (✓) atau Salah (x) !

اسمي رَحْمَةُ الزَّهْرَاءِ، هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي. هَذَا وَالِدِي وَهَذِهِ وَالِدَتِي وَهَذِهِ أُخْتِي. تَسْكُنُ فِي قَرْيَةٍ هَدِيئَةٍ اسْمُهَا فَاطِمَةُ. أَنَا طَالِبَةٌ وَكَذَلِكَ أُخْتِي الْكَبِيرَةُ. وَالِدِي مُدَرِّسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانْخ. أَمَّا وَالِدَتِي رَبَّةُ الْبَيْتِ، هِيَ تَطْبُخُ فِي الْمَطْبُخِ، وَأَخْيَانًا أَسَاعِدُهَا فِي طَبْخِ الطَّعَامِ وَيُعِدُّهُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ مَعَ أُخْتِي الْكَبِيرَةِ.



١. تَسْكُنُ رَحْمَةُ مَعَ أُسْرَتِهَا فِي الْقَرْيَةِ (...)
٢. رَحْمَةُ هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ (...)
٣. وَلَدُ رَحْمَةَ مُدَرِّسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ (...)
٤. تُسَاعِدُ رَحْمَةُ وَالِدَتِهَا فِي طَبْخِ الطَّعَامِ (...)

LEMBAR SKOR KUIS SISWA

No	Nama	Tanggal:		
		Skor Awal	Skor Kuis	Poin Kemajuan
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
18				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Bahasa Arab MTs. Kelas VII



٢٦				
٢٧				
٢٨				
٢٩				
٣٠				
٣١				
٣٢				
٣٣				

Skor Awal: Nilai yang diperoleh siswa dalam ulangan sebelumnya

Skor Kuis: Penjumlahan dari nilai tadrib ١ sampai ٤

Poin Kemajuan:

Skor Kuis	Poin Kemajuan
Lebih dari ١٠ poin di bawah skor awal	٥
١٠-١ poin di bawah skor awal	١٠
Skor awal sampai ١٠ poin di atas Skor Awal	٢٠
Lebih dari ١٠ poin di atas skor awal	٣٠
Kertas jawaban sempurna (terlepas dari skor awal)	٣٠

LEMBAR RANGKUMAN TIM

Nama Tim : _____

No	Anggota Tim	Poin Kemajuan
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
Total Skor Tim		
Rata-Rata Tim		
Penghargaan Tim		

Rata-Rata Tim= Skor Tim Total : Jumlah Anggota Tim

Kriteria (Rata-Rata Tim)

PENGHARGAAN

١٥

TIM BAIK

١٧

TIM SANGAT BAIK

٢٠

SUPER TIM

Bahasa Arab MTs. Kelas VII



المراجع Daftar Pustaka

Al-Fauzan, Abd Al-Rahman bin Ibrahim, dkk. *Al- Arabiyah Baina Yadaik. Al-Arabiyah li Al-Jami'*.

Al-Khuli, Muhammad Ali. ٢٠٠٠. *Al-Iktibaarat Al-Lughowiyah*: Darul Falah.

Asrori, Imam dan Moh. Ahsanuddin. ٢٠١٥. *Media Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Kartu Sederhana sampai Web Penjelajah Dunia*. Malang: Bintang Sejahtera.

Hamid. M Abdul. ٢٠١٠. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab: Untuk Studi Islam*. Malang. UIN. Maliki Press.

Kementerian Agama. ٢٠١٤. *درس اللغة العربية*. Buku Siswa Bahasa Arab. Jakarta: Kementerian Agama.

Kementerian Agama. ٢٠١٤. *درس اللغة العربية*. Buku Guru Bahasa Arab. Jakarta: Kementerian Agama.

<https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=^&ved=2ahUKEwiMmtSHv4ThAhULTI^KHe0mAmUQjRx1BAGBEAU&url=https://3A/2F/2Frumahrs.blogspot.com/2F2018/2F05/2Fgambar-rumah-animasi-bergerak.html&psig=AOvVaw1ZAF^EcTMK4WqBBH^YUyrV&ust=155276405120965>

المؤلفة
Tentang Penulis



Fitri Hidayati, kelahiran Palembang, ١٤ Maret ١٩٩٤, bungsu dari buah hati Ibunda Siti Sakimah, S. Pd dan Ayahanda Drs. Suyamin (Alm) di Kota Palembang, Sumatera Selatan. Ia memulai pendidikannya di Sekolah Dasar Negeri (SDN) ١٩٨ Palembang, Sekolah Madrasah Tsanawiyah PP. Assalam Al-Islamiy, Sekolah Madrasah Aliyah PP. Assalam Al-Islamiy Palembang. Kemudian ia melanjutkan pendidikannya di salah satu perguruan tinggi yang bernama Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, di sini ia menekuni kuliah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan sejak tahun ٢٠١٢ hingga memperoleh gelar sarjana pendidikan Islam pada tahun ٢٠١٦. Selanjutnya pada tahun ٢٠١٧, penulis melanjutkan pendidikannya ke Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dengan program Magister Pendidikan Bahasa Arab. Hingga saat ini ia masih tercatat sebagai mahasiswi di PTIN tersebut dan sedang menyelesaikan tugas akhir perkuliahannya.

Buku adalah jembatan ilmu untuk menghubungkan pengetahuan dengan kehidupan nyata dan buku adalah sahabat yang paling setia rela mendampingi di manapun dan kapanpun tanpa pernah memikirkan dirinya, sebaik-baik teman sepanjang zaman adalah buku. Membaca buku adalah hal yang sangat penting bagi kita untuk membangun pengetahuan dan keterampilan. Dan bagilah ilmumu dengan menulis, agar ilmu yang kita peroleh bermanfaat bagi generasi selanjutnya.

BERDASARKAN COOPERATIVE LEARNING



Keterampilan membaca memiliki keterkaitan dengan keterampilan menulis. Membaca adalah proses membuka jendela dunia, melihat wawasan yang ada, dan menjadi salah satu cara memperoleh informasi sebanyak-banyaknya. Kemampuan membaca diperlukan untuk dapat memahami pesan yang disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata dan bahasa tulis.

Buku *Ta'lim Maharah al-Qira'ah* adalah buku yang memuat tentang kosa kata dan ungkapan bahasa Arab, tata bahasa Arab serta bacaan atau cerita berbahasa Arab dan disusun berlandaskan asas Kooperatif Learning, sehingga siswa dituntut lebih aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, siswa juga dilatih agar dapat bekerjasama dalam tim dengan mengerjakan latihan-latihan yang

