

إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام
بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري

رسالة الماجستير

إعداد:

دوي رحمة دانتي أنجليه

رقم الجامعي: ١٧٧٢٠٠٦٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام
بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

دوي رحمة دائتي أنجلية

رقم الجامعي: ١٧٧٢٠٠٦٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : دوي رحمة داني أنغلي

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٦٨

العنوان : إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لتزقية مهارة الكلام بمعهد

العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠١٩

المشرف الأول،



الدكتور ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠١٩

المشرف الثاني،



الدكتور نور حسن عبد الباري

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

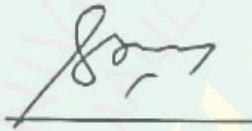
إن رسالة الماجستير بعنوان: إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري، التي أعدها الطالبة:

الاسم : دوي رحمة دانتي أنجليه

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٦٨

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، ٢٧ يونيو ٢٠١٩ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

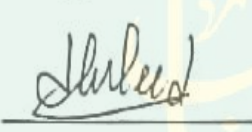
رئيسا ومناقشا



الدكتور سلامت دارين

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مناقشا خارجيا



الدكتور مفتاح الهدى

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا ومناقشا



الدكتور ولدانا وركادينانا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مشرفا ومناقشا

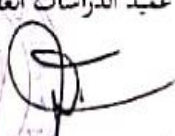


الدكتور نور حسن عبد الباري

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

اعتماد

عميد الدراسات العليا
الأستاذ الدكتور موليايدي



رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠١٠٣٠٠٥

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : دوي رحمة دنتي أنجليه

رقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٦٨

العنوان : إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة

الكلام بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري.

أقرّ بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه ومازورته من إبداع غير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٤ مايو ٢٠١٩ م

الطالبة المقررة،



دوي رحمة دنتي أنجليه

رقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٦٨

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا (٧٠)

(الأحزاب: ٧٠)



إهداء

الحمد لله رب العالمين على جميع النعم الوافرة،
الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
أهدت الباحثة هذه الرسالة إلى:

والديّ المحبوبين، السيد مستاري رنجآلا والسيدة أسمى مانجيدي
الذان قد أعطياي الحماسة وقاما بتربيتي بغاية صبرهما ولطيفتهما ومودتهما على كل
الدعاء و التشجيعات كلّ وقت لنجاحي وهوايتي في المستقبل وأعطياي الهمة في جميع
الأحوال وأرحماني وهذباني بالصبر والرفق والرحمة حتى الآن.
عسى الله أن يرحمهما ويبارك لهما في الدنيا والآخرة.. آمين.

أخي الكبير و أختي الصغيرة المحبوبين محمد حمري رندي فراتوفو و سري نور
فضيلة أناليس اللذان قد أعطيا الباحثة التشجيع في طلب العلم، دعت الباحثة
لهما بالنجاح في جميع الأمور.

ولكم المذكور جزاكم الله أحسن الجزاء
آمين

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام و هو الذي قد اعطأنا هداية وصحة حتى نستطيع أن نعمل عملاً كل يوم. نصلي و نسلم على خير الأنام سيّدنا مُحَمَّد صَلَّى الله عليه وسلّم وعلى آله و صحبه أجمعين, أمّا بعد.

فيأذن الله ورحمته وتوفيقه قد تمت كتابة هذه الرسالة. كتابة الرسالة هو الواجبة الآخرة لكلّ طلاب لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بعنوان "إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري".

وعيت أن هذه الرسالة تمّ الحصول بمساعدة وتوجيهة وتشجيعة واقتراحات من مختلف الأطراف. لذلك، بمناسبة تمام كتابة هذه الرسالة فأقدم جزيل الشكر إلى:

١. المكرم، الأستاذ الدكتور عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. المكرم، الأستاذ الدكتور مولياي، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. المكرم، الدكتور ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. المكرم، الدكتور ولدانا وركاديناتا كالمشرف الأول. والمكرم، الدكتور نور حسن عبد الباري كالمشرف الثاني اللذان قد أرشداني واعطاني المدخلات في إتمام هذه الرسالة.

٥. المكرم، جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذين قدموا العلوم والمعارف والتشجيع للباحثة.

٦. المكرمة، الدكتورة إملدة وحيوني، والمكرمة الدكتورة فاطرة وحيدة كالخبرتين اللتين قاتمتين بالملاحظات والإرشادات في إعداد الكتاب التعليمي لترقية مهارة مهارة الكلام.

٧. جميع أصدقائي فصل "د" للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ الذين رافقوا الباحثة من بداية الدراسة في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج إلى إتمامها.

٨. ثم الموظفون والموظفات كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذين خدموا الباحثة بالإخلاص.

وأخيرا، عسى الله تعالى يسهلني و يسهلهم في كل الأعمال الدنيا والآخرة. آمين. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، والحمد لله رب العالمين.

باتو، ٢٤ مايو ٢٠١٩ م

الباحثة



دوي رحمة دانتي أنجليه

مستخلص البحث

دوي رحمة دانتي أنجليه. ٢٠١٩ م، إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف الأول: الدكتور ولدانا وركاديناتا، والمشرف الثاني: الدكتور نور حسن عبد الباري.

الكلمات الأساسية : الكتاب التعليمي، مهارة الكلام، المدخل السياقي.

وجدت الباحثة عدة المشكلات في تعليم مادة اللغة العربية منها عدم الكتاب التعليمي المقرر، وصعوبة التلميذات في فهم مصطلحات العربية. فأنشئ الكتاب للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم، وإعطاء فرصة للتلميذات على ممارسة وتطبيق الحوار بالعربية واستخدامت المصطلحات التي تتم فهمهن بسهولة.

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة عملية إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري، (٢) لمعرفة مدى فعالية استخدام الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري. استخدمت الباحثة الدراسة الميدانية التجريبية في إعداد بحثها مستعينة بالمنهج البحث والتطوير.

أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) أُنْهِيَ يحتاجن إلى أداء هذا الكتاب التعليمي، وإعداد هذا الكتاب التعليمي باستخدام نموذج بروغ وغول Borg and Gall. (٢) استنادا من نتائج البحث أنّ النتيجة التي وجدت الباحثة كما يلي: نتيجة الاستبانة من خبرة تصميم الكتاب التعليمي تحصل على ٩٢%، ونتيجة الاستبانة من خبرة مادة الكتاب التعليمي تحصل على ٩٣%، ونتيجة الاستبانة من خبرة لغة الكتاب التعليمي تحصل على ٨٥%. ونتائج استبانة المعلمة بعد استخدام الكتاب تحصل على ٨٣،٧٥% وأما نتائج استبانة التلميذات بعد استخدام الكتاب التعليمي تحصل على ٨٩،٨٣%. فهذا الكتاب التعليمي فعال لترقية مهارة الكلام التلميذات، في الاختبارات باستخدام نتائج اختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط تحصل على نتيجة ٤.٠٥ (H_a) أن القيمة أكبر من قيمة "t" الموجودة في الجدول على مستوى التصديق (0,05) ٢،١٣١. فنحن أن الفرض السابق مقبول. وبالإضافة إلى ذلك، أشار تقييم فعالية الكتاب التعليمي من خلال اختبار "ت" إلى أنه فعال جدًا، من حيث أن درجة سيغ (٢-تيلد) ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ كالحد الأقصى لفعالية الكتاب التعليمي.

ABSTRACT

Anjelia, Dwi Rahmadanty, 2019. Making an textbook based on a contextual approach to improving speaking skills students Ma'had Ilmi in MAN 1 Kendari, Thesis, Department of Arabic education in Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang On Postgraduated Program, Advisors (1) Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag. (2) Dr. H. Nur Hasan Abdul Bary, M.Ed

Keywords: Textbook, Speaking Skills, Contextual Approach.

The researchers founded a variety of problems in learning Arabic, among which the absence of an Arabic textbook, and the difficulty students in understanding the Arabic terms. Then this book was created to assist in the realization of learning objectives as well as provide an opportunity to the students to practice and practice conversational Arabic and using terms that are easily understood.

The purpose of this research is (1) made a textbook based on a contextual approach to improving speaking skills students Ma'had Ilmi MAN 1 Kendari based on results of analysis of the needs of students and teacher, (2) to find out the level of effectiveness of the textbook that you created. This research is a research field with research and development design, because this research aims to produce a product, knowing the disqualified based on the assessment of the experts, as well as knowing the level of effectiveness its application in the field.

The results of this research are as follows: (1) that the Students and teachers at the Ma'had Ilmi requires the existence of a textbook and textbook based on the design of the Borg and Gall (2) Based on the results of research that the result that have been obtained by researchers as follows: assessment experts design that is 92% and materials expert 93% and linguists 85,4%. The result of teachers now charging after using the textbook was 83.75%, as for the results of students after using the textbook was 89.83%. Textbook is effective to improve speaking skills students which tests using test-post in experiment class and control class with the result of 4.05 (Ha) that this value is greater than the value (2-tailed) (0,05) 2.131. thus the textbook can be accepted. furthermore, textbook is effective to improve speaking skills students where free trial using pre-test and post-test results of T-test shows that the value of sig (2-tailed) 0,00 less than 0,05 as the maximum limit of learning material effectiveness.

ABSTRAK

Anjelia, Dwi Rahmadanty 2019. Pembuatan Buku ajar berdasarkan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswi Ma'had Ilmi di MAN 1 Kendari, Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing (1) Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag. (2) Dr. H. Nur Hasan Abdul Bary, M. Ed

Kata Kunci: Buku Ajar, Keterampilan Berbicara, Pendekatan Kontekstual

Peneliti menemukan berbagai masalah dalam pembelajaran bahasa Arab diantaranya tidak adanya buku ajar bahasa arab yang ditetapkan, dan kesulitan siswi dalam memahami istilah-istilah Arab. Maka buku ini dibuat untuk membantu dalam merealisasikan tujuan pembelajaran serta memberikan kesempatan kepada siswi untuk berlatih dan mempraktekkan percakapan dengan bahasa Arab dan menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Membuat buku ajar berdasarkan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswi Ma'had Ilmi MAN 1 Kendari berdasarkan hasil analisis kebutuhan siswi dan guru, (2) untuk mengetahui tingkat keefektifan buku ajar yang dibuat. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan desain penelitian dan pengembangan, karena penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah produk, mengetahui kelayakannya berdasarkan penilaian para ahli, serta mengetahui tingkat keefektifan penerapannya di lapangan.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Bahwa Siswi dan Guru di Ma'had Ilmi membutuhkan adanya buku ajar dan pembuatan buku ajar ini berdasarkan desain Borg and Gall, (2) Berdasarkan hasil penelitian bahwa hasil yang telah didapatkan peneliti sebagai berikut: hasil angket penilaian para ahli desain yaitu 92% dan ahli materi yaitu 93% serta ahli bahasa yaitu 85%. Hasil dari pengisian angket guru setelah menggunakan buku ajar tersebut ialah 83,75%, adapun hasil angket para siswi setelah menggunakan buku ajar tersebut ialah 89,83%. Buku ajar ini efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswi yang mana ujicoba menggunakan nilai post-test dikelas eksperimen dan kelas kontrol dengan hasil 4,05(H_a) bahwa nilai ini lebih besar dari nilai (2-tailed) (0,05) 2,131. Maka dari itu buku ajar tersebut dapat diterima. Disamping itu, pengukuran keefektifan buku ajar melalui T-test menunjukkan bahwa buku ajar tersebut sangat efektif di mana hasil nilai sig (2-tailed) 0,00 lebih kecil dari 0,05 sebagai batas maksimum keefektifan suatu buku ajar.

محتويات البحث

أ	موافق المشرف
ب	اعتماد لجنة المناقشة
ج	إقرار أصالة البحث
د	استهلاء
هـ	إهداء
و	كلمة الشكر والتقدير
ح	مستخلص البحث
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجدول
	الفصل الأول: الإطار العام
أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث
هـ	فرضية البحث
و	حدود البحث
ز	مواصفات المنتج
ح	تحديد المصطلحات
ط	الدراسات السابقة
	الفصل الثاني : الإطار النظري
	المبحث الأول : الكتاب التعليمي
أ	مفهوم الكتاب التعليمي

١٩	ب. أهمية الكتاب التعليمي
١٩	ج. عناصر الكتاب التعليمي
٢١	د. أسس الكتاب التعليمي
٢١	١. الأسس الثقافية والاجتماعية
٢٢	٢. الأسس النفسية
٢٣	٣. الأسس اللغوية والتربوية
٢٤	هـ. معايير اختبار محتويات الكتاب
٢٤	و. أسس تأليف الكتاب التعليمي

المبحث الثاني : مهارة الكلام

٢٥	أ. مفهوم مهارة الكلام
٢٦	ب. أهمية تعليم مهارة الكلام
٢٧	ج. أهداف تعليم مهارة الكلام
٢٨	د. تعليم مهارة الكلام
٢٩	هـ. التخطيط لتعليم مهارة الكلام
٣٠	و. الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام
٣١	ز. الاختبار والتقييم في مهارة الكلام
٣٢	ح. الكلام في المدرسة الثانوية

المبحث الثالث : المدخل السياقي

٣٣	أ. مفهوم المدخل السياقي
٣٣	ب. خصائص التعليم السياقي
٣٤	ج. المواد التعليمية على أساس مدخل السياقي
٣٤	د. المبادئ الرئيسية في المدخل السياقي
	هـ. تطبيق المدخل السياقي في إعداد وعملية الكتاب التعليمي لترقية مهارة

الكلام. ٣٨

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٤١
- ب. مجتمع البحث. ٤١
- ج. إجراءات البحث والتطوير. ٤٢
- د. تجربة المنتج. ٤٦
١. تصميم التجربة. ٤٦
٢. أفراد التجربة. ٤٧
٣. البيانات والمعلومات. ٤٧
٤. أدوات جمع البيانات. ٤٨
٥. أسلوب تحليل البيانات. ٥٠
- هـ. مصادر البيانات. ٥٤

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

(١) إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام
بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري

١. تحليل المشكلات والاحتياجات. ٥٦
٢. جمع البيانات. ٥٩
٣. تصميم الإنتاج. ٥٩
٤. تصديق الإنتاج. ٦٥
٥. إصلاح الإنتاج ١ ٧٧
٦. تجربة الإنتاج. ٧٧
٧. إصلاح الإنتاج ٢ ٧٨

٢) فعالية استخدام الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة

الكلام بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري

١. اختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي ٧٩
٢. اختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط ٨٣
٣. تحليل نتيجة اختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط ٨٦
٤. تحليل نتائج الاستبانة المعلمة والتلميذات ٨٨

المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث

١. إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي ٩٢
٢. فعالية استخدام الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي ٩٥

الفصل الخامس: نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

١. نتائج البحث ٩٧
٢. التوصيات ١٠٠
٣. الاقتراحات ١٠٠
- قائمة المصادر والمراجع ١٠٢
- الملاحق ١٠٥

قائمة الجدول

١٤	١.١ جدول الشبه والاختلاف لكل البحوث وبحث الباحثة.
٤٥	٣.١ تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
٥٢	٣.٢ معيار مستوى تصديق الخبرتين.
٥٧	٤.١ نتيجة المقابلة بمعلمة اللغة العربية.
٦٠	٤.٢ مواصفات الكتاب التعليمي.
٦٣	٤.٣ خصائص الكتاب التعليمي.
٦٦	٤.٤ نتيجة الاستبانة من خيرة تصميم الكتاب التعليمي.
٦٨	٤.٥ تحليل نتيجة التصديق من الخيرة في ناحية التصميم.
٧٠	٤.٦ نتيجة الاستبانة من خيرة مادة الكتاب التعليمي.
٧٢	٤.٧ تحليل نتيجة التصديق من الخيرة في ناحية المادة.
٧٤	٤.٨ نتيجة الاستبانة من خيرة لغة الكتاب التعليمي.
٧٦	٤.٩: تحليل نتيجة التصديق من الخيرة في ناحية اللغة.
٧٩	٤.١٠ تقدير نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي.
٨٠	٤.١١ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي.
٨١	٤.١٢ تقدير نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي.
٨٣	٤.١٣ تقدير نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط.
٨٣	٤.١٤ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط.
٨٤	٤.١٥ تقدير نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط.
٨٦	٤.١٦ تحليل نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط.
٨٨	٤.١٧ نتائج استبانات استجابة المعلمة والتلميذات على هذا الكتاب المعد.
٩٠	٤.١٨ تحليل نتيجة الاستبانة من المعلمة اللغة العربية.
٩١	٤.١٩ نتائج تحليل استبانات استجابة التلميذات على هذا الكتاب المعد.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

اللغة العربية هي اللغة الثانية التي تجري تدريسها إجباريا في معظم البلاد الإسلامية كما أنها هي اللغة الرابعة أو الخامسة من بين أهم اللغات الأجنبية التي تتم تعليمها في كثير من البلاد الأوروبية. ومن دوافع تعلمها: المكانة الدينية وعمق التراث الثقافي العربية والموقع الإستراتيجية للعالم العربي والطاقة البيانية.^١ اللغة العربية لها مقام خاص في إندونيسيا. وجاءت اللغة العربية مع مجيئ دين الإسلام.^٢ اللغة هي الأداة تستخدم لوصف الأفكار، والأهداف من خلال قواعد الجملة التي تمكن فهمها من قبل الآخرين. اللغة أيضا جزء مهم في حياة الناس لأنّ باستخدام اللغة يستطيع الإنسان أن يتواصلوا بين بعضهم البعض. وكذلك اللغة العربية هي إحدى من اللغات المستخدمة من قبل مجموعة الناس الذين يستخدمون كأداة التواصل، وصف الأفكار، والمشاعر، والعواطف والرغبات سواء من خلال الكلام أو الكتابة.

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع. إنّ المهارات اللغوية تمثل الركيزة الأولى في السيطرة اللغة. وسيكون التلميذات ناجحة في تعلّم اللغة العربية إذا يستوعبن على المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٣ ومن المهارات المهمة هي مهارة الكلام. ومهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية

^١ محمود كامل الناقة ورشد أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (أيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ١٢.

^٢ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 27.

^٣ Iskandar Wassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 226.

الأساسية، لأنّ اللغة في الأصل هي الكلام.^٤ وتؤدي مهارة الكلام دورا مهما للمجتمع الحديث وللمجتمع القادم. ولاشك أن مهارة الكلام من أهم النشاط اللغوي. فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنّهم يتكلمون أكثر مما يكتبون.^٥ ولذلك يعتبر الكلام كوسيلة رئيسية في عملية التعليمية في مختلف مراحلها، لأنّ يشرح المعلم دروسا في الفصل أو خارج الفصل بالكلام. وفي تعليم مهارة الكلام ليس من عملية سهلة بل إنّما يحتاج إلى استعداد جيدة ودقة.

وفي تعليم اللغة العربية هناك أشياء الذي يجب نظره، يعني غرض تعليم اللغة العربية نفسها، كانت التلميذات يقادرن على إتقان المهارات الأربع هي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذه المهارات الأربع تتطلب من التلميذات أن تمتلكها. ويعد أحد المكونات المهمة للعملية التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يتضمن المواد التعليمية المنظمة في الكتاب التعليمي.

إنّ العملية التعليمية الجودة تحتاج إلى الكتاب التعليمي أو المواد التعليمية فيتم اختيارها في تصميم الكتاب التعليمي على أساس الأهداف الذي يتعين تحقيقها، والمناسبة باحتياجات والإرادة ومواهب التلاميذ وفقا للسياق، لأنّ الكتاب التعليمي هو الذي يجعل عملية تعليمية فعّالية ومستمرة بين المعلمة والتلميذات حتى تحصل من التعليم ما يردن وتكون جيدا، وهو أيضا التي تجذب التلميذات نحوهنّ ويشيهنّ رغبتهنّ وتجد فيهنّ نفسهنّ.^٦ ويتضمن الكتاب التعليمي المواد التعليمية الذي تريد المعلمة أن تقوم

^٤ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الجزيرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ١٠.

^٥ عبد السيد، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٣)، ١٠.

^٦ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير ناطقين بها، (الرياض: دار الغالي،

بتعليمها على قدرة الإمكان مطابقة بالأغراض المرجوة. ولا شك أنّ عملية التعليم وتعلّم اللغة العربية تحتاج إلى الكتاب التعليمي المقررة، فالتعليم لا يجري كاملاً بدونه.

المدخل السياقي هو الفكرة عن التعليم والتعلم التي تتعلق المادة بالأحوال أو الموقف الواقعية وتدفع التلميذات لكشف العلاقة بين المعارف وتطبيقه في حياتهنّ اليومية.^٧ ترى الباحثة أن المدخل السياقي يستطيع أن يبنى ويرقي رغبة أو إرادة التلميذات وتجذب ميولهنّ في عملية التعليم ويكون التعليم فعّال. لأنّ بهذا المدخل تعلم المعلمة التلميذات مباشرة في البيئة المتعلقة بالكتاب المقرر وتأمّر المعلمة التلميذات بتطبيقها مباشرة، حتى تدفع التلميذات على أنّهنّ يستطعن أن يعبرن أفكارهن في عملية التعليمية. وقد نشأت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري معهد العلم كإحدى من جهد، التي تقوم بها كدعم تعليم اللغة العربية الفعّال وكقوة من أجل ترقية كفاءة مهارة الكلام والكتابة التلميذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري. وعلى الأقل أن تشجّع التلميذات للتعلم اللغة العربية وتعودهن على التفاعل أو التواصل بين زملائهنّ باستخدام اللغة العربية.

أمّا أهداف تعليم اللغة العربية في معهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري يعني قدرة التلميذات على تطوير مهارة الكلام باستخدام اللغة العربية سواء كان شفويا أو كتابيا التي تتضمن من المهارات اللغوية الأربع، وتبيّن إلى التلميذات عن أهمية اللغة العربية كإحدى اللغة الأجنبية لتصبح أهمّ الأداة في التعليم،

⁷ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), 157.

ويمكن أيضا تطوير الفهم عن العلاقة بين اللغة والثقافة. وكانت التلميذات في هذا المعهد

يتعلمن اللغة العربية في كل الصباح والليل بعد صلاة العشاء.^٨

نظرا إلى الملاحظة الأولى التي جرت الباحثة وجدت المشكلات في عملية

التعليم اللغة العربية. المشكلة الأولى هي عدم الكتاب التعليمي المستخدم لدى المعلمة

والتلميذات التي تساعد في عملية التعليم وتناسب بخلفية التلميذات. المشكلة الثانية هي

أنّ التلميذات يشعرن بالصعوبة عندما يواجهن المصطلحات التي تتعلق بالثقافة العربية.

المشكلة الثالثة هي لم يأتي الكتاب المخصّص أو لم يوجد الكتاب المقرّر لتعليم اللغة

العربية خصوصا لترقية مهارة كلامهنّ ووفقا بالأهداف الذي أكّد معهد العلم. وهذه

المشكلات التي وجدت الباحثة في الميدان.

استنادا إلى المشكلات السابق، وجدت الباحثة المعلومات أهنّ يحتاجن إلى

الكتاب التعليمي المقرّر لزيادة معرفتهن عن المفردات الجديدة والمحادثات والتمرينات

التطبيقية المتنوعة إلى يمكن أن تساعد التلميذات في ترقية مهارة كلامهن داخل وخارج

ساعات الدراسية ولتسهّل المعلمة في تعليمها، حيث يتم عرض الكتاب خاصا وعميقا،

ويناسب بقدرة وبحالة التلميذات.

لذا تشجّعت الباحثة بإعداد وإنشاء الكتاب التعليمي خاصة لتعليم اللغة العربية

في مجال تحسين أو ترقية مهارة الكلام التلميذات. وصمّمت الباحثة هذا الكتاب

باستخدام المدخل السياقي، ويحتوي الكتاب على المفردات والحوار والتدريبات المتنوعة.

تقصد به أن المحتويات في الكتاب سياقيا بمعنى أقرب إلى حياتهنّ. وعند الباحثة مدخل

السياقي مطابقا ومناسبا بتعليم اللغة العربية لأن المعلمة تمكن أن تعطي الفرصة

^٨ موتيا صحرى فطري، نتيجة المقابلة، (كنداري، ١٥ سبتمبر ٢٠١٨).

للتلميذات لتقديم رأيهن بحرية حتى يتدرّبن أو يمارسن في الكلام. فهذا الكتاب سيعطي أكثر المنافع وله أثر للتلميذات في معهد العلم لأنّه سيتواصلن ويتدرّبن ويمارسن بالعربية في أوقات معينة.

وبإعداد الكتاب التعليمي خصوصا في تعليم اللغة العربية أردت الباحثة أن تسهّل المعلمة في التعليم وتسهّل التلميذات في التعلم. وكذلك تزيد الإرادة والكفاءة والرغبة تعلّمهنّ في المهارات اللغوية خصوصا في مهارة الكلام. وفي هذا البحث، قدمت الباحثة بحثا تطوريا وتجريبيا في كيفية "إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري".

ب. أسئلة البحث

- اعتبارا إلى خلفية البحث السابقة، فأسئلة البحث التي قدمت الباحثة كما يلي:
١. كيف يتم إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري؟
 ٢. ما مدى فعالية استخدام الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري؟

ج. أهداف البحث

- اعتبارا إلى أسئلة البحث المذكورة، فعبرت الباحثة أهداف البحث كما يلي:
١. لمعرفة عملية إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري.

٢. لمعرفة مدى فعالية استخدام الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري.

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

كإحدى الجهود لتطوير العلوم، وأيضا كشكل من أشكال الإلهامية الذي نفذ في تعليم اللغة العربية وخصوصا للتلميذات معهد العلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري.

٢. فوائد التطبيقية

أ. للباحثة : أن يكون هذا البحث مجالا مهما في اكتشاف وإعداد الكتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية.

ب. للمعلمة : أن تساعد المعلمة على القيام بالتعليم للوصول إلى الأهداف المرجوة.

ج. للتلميذات : أن يكون هذا الكتاب معينا ومنتفع لترقية مهارة الكلام اللغوية.

هـ. فرضية البحث

إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي فعّالا وله أثر في ترقية مهارة كلام التلميذات بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

ركّزت الباحثة في هذا البحث عن إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام في برنامج تعليم اللغة العربية لدى التلميذات في معهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري. ويحتوي هذا الكتاب على الموضوعات عن حالة التلميذات والمواد التي تسهل التلميذات في ترقية مهارة كلامهنّ.

٢. الحد المكاني

حدّدت الباحثة مكان البحث في معهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري سولاويسي الجنوبية الشرقية.

٣. الحد الزمني

جرت هذا البحث من شهر يناير - أبريل في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

ز. مواصفات المنتج

ومن المواصفات للكتاب التعليمي المعدّة فيما يلي:

١. تأليف هذا الكتاب التعليمي بمدخل السياقي حسب موضوعات التعليمية في تعليم اللغة العربية.

٢. الإنتاج في هذا البحث هو الكتاب التعليمي المقرر أو الأساسي بشكل الكتاب الورقي لترقية مهارة الكلام.

٣. موضوعات هذا الكتاب التعليمي مناسبة باحتياجات ومستويات بقدرة أو حالة

التلميذات يوميا. ويتكون هذا الكتاب التعليمي من ٦ وحدات وهي:

أ. هوايات المراهقين.

ب. المهنة في مجتمع كنداري.

ج. الحياة في المسكن.

د. تناول الفطور.

هـ. في المدرسة.

و. في المكتبة.

٤. يتكون هذا الكتاب التعليمي من:

أ. المقدمة

ب. دليل استخدام الكتاب.

ج. أهداف التعليم.

د. المفردات.

هـ. الحوار.

و. التدريبات المتنوعة.

ز. قائمة المفردات.

ح. قائمة المصادر والمراجع.

ط. السيرة الذاتية.

٥. اللغة المستخدمة في هذا الكتاب بسيطة حسب قدرة التلميذات.

٦. ومن الخصائص هذا الكتاب هي مجهزة بالصور الملونة والمتنوعة.

ح. تحديد المصطلحات

استخدمت الباحثة بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، فشرحت الباحثة

المصطلحات فيما يلي:

١. الكتاب التعليمي

إن الكتاب التعليمي يشتمل بمختلف الكتب والأدوات المصاحبة الذي يتلقّى التلميذات منها المعرفة والتي يوظفها المعلمة في برنامج التعليمي مثل شريطة التسجيل والمذكرات والمطبوعات التي توزع على التلميذات، وكراسات الاختبارات الموضوعية ومرشد المعلمة.^٩ والكتاب التعليمي التي تقصد الباحثة هو الكتاب المطبوعات الذي يسهّل أو يتلقّى التلميذات منها المعرفة للوصول إلى أهداف التعليم والتعلم.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي ما يصدر الناس من الصوت ويعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسماع أو على الأقل في ذهن المتكلم.^{١٠} ومهارة الكلام هي نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً، بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة. ومهارة الكلام التي تقصد الباحثة هي قدرة التلميذات على نطق الأصوات من مخارجها الأصلية، وقدرة التلميذات على استخدام المفردات اللغوية، وعلى الكلام بالطلاقة.

٣. المدخل السياقي

المدخل السياقي بمعنى أنّ التلميذات سيتعلمن في البيئة المباشرة المناسبة بموضوع الكتاب التعليمي. وتساعد المعلمة في جعل العلاقة بين الكتاب المدروسة بالموقف الواقعية التلميذات. ورأت الباحثة أنّ هذا المدخل مناسباً بتعليم اللغة العربية لأنه

^٩ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ٣٤.

^{١٠} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ٥٣.

تساعد المعلمة لتعلق بين المواد الدراسية بالأحوال في حياة التلميذات وتدفعهن إلى جعل العلاقة بين المعرفة والتطبيقها في حياتهن اليومية.^{١١}

٤. معهد العلم

معهد العلم هو أول معهد الذي أنشأه الرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٥. وهو كإحدى من جهد لترقية مهارة اللغوية التلاميذ شفويا أو كتابيا خارج الدراسية. ويقع هذا المعهد تحت رعاية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري. وفي هذا المعهد يتعلمون التلاميذ اللغة العربية بعد الدراسة يعني في الليل بعد صلاة المغرب والعشاء وفي كل الصباح.

ط. الدراسات السابقة

قامت الباحثة بالإطلاع على عدة الدراسات السابقة ثم اختارت الدراسات السابقة المعينة التي تستفيد منها في جوانب موضوع البحث. ومن الدراسات التي تتعلق بهذا البحث هي:

١. إيدي مورداني (٢٠١١)، إعداد المواد التعليمية بمدخل الحقول الدلالية لترقية مهارة الكلام (بحث تطويري في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تاناه غوروغوت كاليمانتان الشرقية، وفعاليتها في تعليم اللغة العربية). رسالة الماجستير.

- الأهداف : لمعرفة كيفية إعداد المواد التعليمية بمدخل الحقول الدلالية

لترقية مهارة الكلام (بحث تطويري في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تاناه

غوروغوت كاليمانتان الشرقية، وفعاليتها في تعليم اللغة العربية).

- المنهج : استخدمت الباحثة منهج البحث التجريبي والتطويري.

¹¹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-proresif*, (Bandung: Kencana Prenada Media Group, 2010), 104

- **نتائج البحث** : أن المواد التعليمية الجديدة التي تبحث الباحثة السابقة أن المواد لها فعاليتها في ترقية قدرة التلاميذ عند أداء تعبيرهم الشفهي من حيث نطقهم الأصوات العربية والطلاقة وفي قدرتهم على استخدام المفردات اللغوية، ويبدو ذلك عندما قارن الباحثة النتائج التي حصلت عليها الطلبة بين الاختبار القبلي والبعدي.^{١٢}

واختلفت الباحثة بالبحث السابقة حيث أن البحث السابقة بحثت عن إعداد المواد التعليمية بمدخل الحقول الدلالية، وأما الباحثة بحثت عن إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي.

٢. محمد نظيف (٢٠١٥)، إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس النظرية الوحدة لطلبة معهد الحكم مالانج. رسالة الماجستير.^{١٣}

- **الأهداف** : لإنتاج إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس النظرية الوحدة لطلبة معهد الحكم مالانج.

- **المنهج** : استخدم الباحث منهج البحث والتطوير.

- **نتائج البحث** : إنتاج تطوير إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس النظرية الوحدة فعالة لترقية كفاءة اللغة العربية للطلبة معهد الحكم مالانج.

^{١٢} إيدى مورداني، إعداد المواد التعليمية بمدخل الحقول الدلالية لترقية مهارة الكلام (بحث تطوري في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تاناه غوروغوت كاليمانان الشرقية، وفعاليتها في تعليم اللغة العربية)، رسالة الماجستير، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١).

^{١٣} محمد نظيف (٢٠١٥)، إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس النظرية الوحدة لطلبة معهد الحكم مالانج، رسالة الماجستير، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥).

واختلفت الباحثة بالبحث السابق حيث أن البحث السابق بحث عن إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس النظرية الوحدة لطلبة معهد الحكم مالانج، وأما الباحثة بحثت عن إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام.

٣. فطر زكية (٢٠١٠)، تطوير منهج تدريس مهارة الكلام على أساس اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام في مركز اللغات والثقافات والدين جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. رسالة الماجستير.

- الأهداف : لمعرفة كيفية تطوير منهج تدريس مهارة الكلام على أساس اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام.
- المنهج : استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير.
- نتائج البحث : أن إنتاج منهج تدريس مهارة الكلام على أساس اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام ويحتوى على أهداف مهارة الكلام والمحتوى فيه وطرق تدريسه والتقييم.^{١٤}

واختلفت الباحثة بالبحث السابقة حيث أن البحث السابقة بحثت عن تطوير منهج تدريس مهارة الكلام على أساس اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام، وأما الباحثة بحثت عن إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي.

^{١٤} فطر زكية، تطوير منهج تدريس مهارة الكلام على أساس اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام في مركز اللغات والثقافات والدين جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، رسالة الماجستير، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٠).

٤. سوغيرما (٢٠١٣)، إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام (بحث تطويري في الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري يولاويسي الجنوبية). رسالة الماجستير.

- **الأهداف** : لمعرفة كيفية إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام (بحث تطويري في الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري يولاويسي الجنوبية).

- **المنهج** : استخدمت الباحثة منهج البحث التجريبي والتطويري.

- **نتائج البحث** : أن المواد التعليمية الجديدة التي تبحث الباحثة السابقة أن المواد لها فعاليتها في ترقية قدرة الطلبة عند أداء تعبيرهم الشفهي من حيث نطقهم الأصوات العربية والطلاقة وفي قدرتهم على استخدام المفردات اللغوية، ويبدو ذلك عندما قارن الباحثة بين النتائج القبلي والبعدي أن درجة تاء حساب (T) في هذا البحث (١٣,١٧٧) أكبر من درجة تاء جدول على المستوى (٢,٧١=٠,٠١) و (٢,٨٠=٠,٠٥).^{١٥}

واختلفت الباحثة بالبحث السابقة حيث أن البحث السابقة بحثت عن إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الاتصالي، وأما الباحثة بحثت عن إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي.

^{١٥} سوغيرما، إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام (بحث تطويري في الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري يولاويسي الجنوبية)، رسالة الماجستير، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٣).

٥. فريجة الحسنية (٢٠١٤)، تطوير المواد التعليمية بمدخل التعليم والتعلم السياقي في الفصل المحادثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك جاوا الشرقية. رسالة الماجستير.

- **الأهداف** : لمعرفة كيفية تطوير المواد التعليمية بمدخل التعليم والتعلم السياقي في الفصل المحادثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك جاوا الشرقية.

- **المنهج** : استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير.

- **نتائج البحث** : الإنتاج من المواد التعليمية المناسبة بخصائص التلاميذ فعالة في فصل المحادثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك جاوا الشرقية.^{١٦} واختلفت الباحثة بالبحث السابقة حيث أن البحث السابقة بحثت عن تطوير المواد التعليمية بمدخل التعليم والتعلم السياقي، وأما الباحثة بحثت عن إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي.

الجدول ١.١ جدول الشبه والاختلاف لكل البحوث وبحث الباحثة

اسم الباحث / السنة	موضوع البحث	الشبه	الاختلاف
إيدى	إعداد المواد التعليمية بمدخل	١. استخدمت المهارة	١. المدخل

^{١٦} فريجة الحسنية، تطوير المواد التعليمية بمدخل التعليم والتعلم السياقي في الفصل المحادثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك جاوا الشرقية. رسالة الماجستير، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٤).

مورداني (٢٠١١)	الحقول الدلالية لترقية مهارة الكلام (بحث تطويري في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تاناه غوروغوت كاليمانتان الشرقية، وفعاليتها في تعليم اللغة العربية)	التي سترقي عليها وهي مهارة الكلام. ٢. منهج البحث وهو منهج البحث التجريبي والتطويري. ٣. إنتاج البحث.	المستخدم يعني المدخل الحقول الدلالة. ٢. موضوع البحث. ٣. إنتاج البحث.
مُحَمَّد نظيف (٢٠١٥)	إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس النظرية الوحدة لطلبة معهد الحكم مالانج	١. الموضوع عن إعداد الكتاب التعليمي. ٢. منهج البحث وهو منهج البحث والتطوير.	١. الأساس المستخدم يعني أساس النظرية الوحدة. ٢. إنتاج البحث.
فطر زكية (٢٠١٠)	تطوير منهج تدريس مهارة الكلام على أساس اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام في مركز اللغات والثقافات والدين جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا	١. المهارة التي سترقي عليها وهي مهارة الكلام. ٢. المدخل المستخدمة هي المدخل السياقي. ٣. منهج البحث وهو منهج البحث والتطوير.	١. موضوع البحث. ٢. إنتاج البحث.
سوغيرما (٢٠١٣)	إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام (بحث تطويري في الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري يولاوسي الجنوبية)	١. المهارة التي سترقي عليها وهي مهارة الكلام. ٢. منهج البحث وهو منهج البحث	١. المدخل المستخدم يعني المدخل الاتصالي. ٢. موضوع البحث.

٣. إنتاج البحث.	التجريبي والتطوير.		
٣. موضوع البحث. ٤. إنتاج البحث.	١. المدخل المستخدمة وهي المدخل السياقي. ٢. منهج البحث وهو منهج البحث والتطوير.	تطوير المواد التعليمية بمدخل التعليم والتعلم السياقي في الفصل المحادثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترنجاليك جاوا الشرقية	فريجة الحسنية (٢٠١٤)

من البحوث السابقة رأَت الباحثة أنَّهم لم يبحثوا في إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد علم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري، لذلك أعدت الباحثة كتابا خاصا أو مقررا يتركز في مهارة الكلام فحسب ويهدف لمساعدة التلميذات في ترقية مهارة كلامهنَّ ومهارت اللغويتهنَّ. وموقف الباحثة أنَّها أعدت الكتاب التعليمي الذي لم يوجد قبله في نيل أهداف التعليم خصوصا في مهارة الكلام.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الكتاب التعليمي

أ. مفهوم الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو أحد من المواد التعليمية. ويعتبر الكتاب التعليمي عنصراً أساسياً من مكونات المنهج، فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق التدريس. وأيضاً، أنّ الكتاب التعليمي من الوسائل الطبعية فهو أيضاً إحدى الوسائل الموجودة في محيط التلميذات الدراسي لأنه مرجع أساسي يعتمد عليه في إثراء معرفته وخبراته.

إن مصطلح الكتاب التعليمي يختلف عن المعنى الشائع المؤلف بهذا المصطلح، أن يتألف الكتاب التعليمي ليس من مادته الأساسية فحسب، بل إنما من المواد المساعدة كالمعجم وكتاب التمرينات التحريرية أو الصوتية وكتب المطالعة المتدرجة وكتاب الاختبارات ومرشد المعلم.^{١٧}

إن الكتاب التعليمي يشتمل بمختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى التلميذات منها المعرفة والتي يوظفها المعلمة في البرنامج التعليمي مثل شريطة التسجيل والمذكرات والمطبوعات التي توزع على التلميذات، وكراسات الاختبارات الموضوعية

^{١٧} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير ناطقين بغيرها، (الرياض: دار الغالي،

١٩٩١)، ٩.

ومرشد المعلم.^{١٨} وبالرأي الأخرى أن الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساس لتلميذات وما يصاح به من المواد التعليمية مساعدة، وتؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.^{١٩}

في قوانين وزارة الشؤون لتربية الوطنية في الرقم ١١ السنة ٢٠٠٥، أن الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي المستخدم في المدارس ويحتوي على المواد التعليمية لترقية إيمان الفنون ومقدارهم الأخرى التي تنتظم على معيار لتربية الوطنية.^{٢٠} أن الكتاب التعليمي هو الكتاب الذي فيه المواد المختارة تتضمن عن درس معين ومدون يشترط الشروط المعينة في عملية التعليم و التدريس و تنتظم للتلاميذ. وهو كتاب مقرر يستخدم لإعتماد ضابط في تعليم المواد التعليمية.

الكتاب التعليمي هو نوع من أنواع المواد التعليمية المطبوعة، المواد التعليمية هي مصدر أساسي في التعلم على شكل النص أو غيره والأشياء التي يتعلمها التلميذات أو تعلم المعلمة إليهن.^{٢١} والكتاب التعليمي يشتمل على مجموعة من المعلومات لتحقيق الأهداف التربوية (معرفية ووجدانية وحركية) وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم، تدريس مادة معينة، في مقرر دراسي معين، وفترة زمنية محددة.^{٢٢}

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ٣٤.

^{١٩} المرجع السابق، ١٠.

^{٢٠} عين اليقين، تقويم كتاب تعليم اللغة بالمدرسة العالية العامة الحكومية الثانية سمبانج، رسالة الماجستير (مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠١٢)، ١١.

^{٢١} Annisa Ridwan, Nur Hanik Mahliyatussikah, *Pengembangan Buku Ajar Keterampilan Membaca dalam mata kuliah DAM*, (Malang: PBA JSA UM, 2003), 13.

^{٢٢} محمود كامل الناقبة ورشد أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، الطبعة الأولى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣)، ص. ٢٠.

اعتباراً على الوصف السابق، تمكن الاستنتاج أنّ الكتاب التعليمي هو إحدى العناصر الرئيسية في المنهج بالإضافة إلى العناصر الأخرى، كالعلمية والوسائل والطرق التعليمية. والكتاب التعليمي هو إحدى من الأسس الأساسية في جميع مستويات التعليم، من خلال نطاق اللغوية والأهداف التعليمية التي تريد أن تحقّقها.

ب. أهمية الكتاب التعليمي

كان الكتاب التعليمي له أهمية في العملية التعليمية فهو أحد المكونات وله الفوائد للمعلمة والتلميذات، فهو أيضاً له ضرورة واتجاهاته. وأهميات أخرى من الكتاب التعليمي هي المرجع الأساسية الذي يحتاج إليه من المعلمة والتلميذات لأنه يعطي المعلومات ويوضح المواد التعليمية التي لا بدّ من أن يسيطر عليها التلميذات للحصول على الأهداف الدراسية المنشودة.

يعتبر الكتاب التعليمي إحدى الروافد المهمة والمساعدة لعملية التعليم وأهدافه العامة، وللكتاب التعليمي أهمية أخرى فهي من أقوى الوسائل في تشكيل عقلية التلميذات وتحقيق المفاهيم الصحيحة وهو وسيلة لمساعدة التلميذات في التعليم.

ج. عناصر الكتاب التعليمي

يشكل الكتاب التعليمي من مجموعة العناصر تتكامل مع بعضها في تحقيق الأهداف الذي وضع الكتاب من أجلها وهذه العناصر هي:^{٢٣}

١. مقدمة الكتاب التي تشمل على أفكار الأساسية التي تتضمنها وحدات الكتاب التعليمي وإشارة إلى أهدافه.

^{٢٣} محسن علي عطية، المناهج الحديثة وطرائق التريس، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ٣٢٦.

٢. أهداف الكتاب : إن الأهداف التعليمية تشكل عنصرا مهما من عناصر الكتاب التعليمي له أثر كبير في العناصر الأخرى.
٣. المحتوى : محتوى الكتاب يتكون من المعلومات الاتجاهات والقيم التي تنطوي عليها مادة الكتاب التعليمي الذي يراد من المتعلم تعليمها.
٤. طريقة عرض وحدات الكتاب : تشكل الطريقة التي يعرض بها الكتاب وحداته أو موضوعاته أحد العناصر التي تشكل منها الكتاب.
٥. أساليب التقويم : يعد التقويم عنصرا أساسيا من العناصر الذي يشكل منه الكتاب التعليمي لما له أثر كبير في العناصر الأخرى ونواتج التعلم.
٦. قائمة المحتويات : كل الكتاب يجب أن يحتوي على قائمة محتويات تتضمن العناوين الرئيسية والفرعية وأرقام الصفحات إزاء كل عنوان وتكون هذه القائمة في بداية الكتاب ليسهل الرجوع من القارئ عن الحاجة.
٧. ينبغي أن ينتهي الكتاب التعليمي بقائمة المراجع والمصادر الذي يستعان بها المؤلف على أن يذكر اسم المؤلف وسنة النشر، وعنوان المرجع أو المصدر، اسم دار النشر، موقعها ليسهل الرجوع إليها عن الحاجة.
٨. الإخراج أو صناعة الكتاب، ويشمل هذا العنصر على:

(١) الغلاف

(٢) الصفحة الداخلية

(٣) تنسيق الكتاب

(٤) الورق المستعمل يفترض أن يكون من النوع الأبيض

٥) الحجم الطباعة ولونها

كل العناصر فيها يجب أن يسهم في إعداد الكتاب التعليمي وبدرجة مناسبة له.

د. أسس الكتاب التعليمي

يقصد بأسس إعداد الكتاب هنا، مجموعة من المعلومات التي يقوم بها المؤلف لإعداد كتابها قبل إخراجها في شكل النهائي، وطرحه للاستخدام في فصول تعليم اللغة. لكي تستجيب الكتاب التعليمي المطور لمعايير الكتاب التعليمي الجيد المتصف بمناسبة بين الكتاب المطور مع أحوال التلاميذ، الثقافية واجتماعية، ونفسياتهم، ولغوياتهم وتربوياتهم. وإعداد الكتاب التعليمي لتعليم مهارة الكلام أن تراعي فيها الأسس الآتية:^{٢٤}

١. الأسس الثقافية والاجتماعية

تحتل الثقافة باعتبارها طرائق حياة الشعوب وأنظمتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية مكانة هامة في تعليم وتعلم اللغات الأجنبية، وهي تعتبر مكونا أساسيا ومكملا مهما لمحتوى المواد التعليمية في هذا الميدان.^{٢٥} لتعلم اللغة العربية لابد لكل شخص أن يفهم ثقافة اجتماعيتها حتى يكون مفهومة جيدة. وكذلك في إعداد الكتاب التعليمي لتعليم مهارة الكلام للأجانب فينبغي أن يكون له طابع اجتماعي وثقافي إسلامي. كانت الثقافة التي لابد أن نعرفها كخصائص الثقافة وعلاقة الثقافة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها والأمور التي ينبغي مراعاتها عند إعداد المحتوى الثقافي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.^{٢٦}

²⁴ Sudi Yahya Husein, dkk, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata, 2012), 1-29.

^{٢٥} محمود كامل الناقة ورشد أحمد طعيمة، *الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى*، الطبعة الأولى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣)، ٤٠.

^{٢٦} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، *أساس إعداد الكتب التعليمية لغير ناطقين بغيرها*، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ٢٠.

٢. الأسس النفسية

إن الأسس النفسية تحدث عندما تستخدم المواد التي تجعل النجاح في تعلم اللغة أمراً ممكننا وتساعد التلاميذ على الشعور بقدرته عند تعلم اللغة والسيطرة على مهارتها. أما إذا فقد هذا الأساس قد تكون عملية التعليم والتعلم أسهل أو أصعب أو فقيرة في المضمون أو محتواها غير مناسب لعمر التلاميذ وخبرته ومستواه الثقافي. وكان التلاميذ هو جزء مهم في عملية التعليم. لأنه استهداف تحقيق أهداف التعليم. ولذلك إهتمام إلى أحوال التلاميذ أشد تعيين في نجاح التعلم. وإعداد الكتاب باهتمام نفسية التلاميذ يكون ترقية دافعهم لأن الكتاب مناسبة على أحوالهم واحتياجاتهم.

ومن ثم، فينبغي لمؤلف الكتاب التعليمية أن يراعي هذه الأسس عند تأليف وتصميمها. والشروط النفسية التي يجب مراعاتها عند تصميم الكتاب التعليمي فيما يلي:^{٢٧}

- (١) أن يكون الكتاب التعليمي مناسباً لمستويات الفكري التلاميذ.
- (٢) أن يراعي في مبدأ الفروق الفردية.
- (٣) أن يثير ويساعد على تنمية تفكير التلاميذ حتى يسهلهم على اكتساب اللغة العربية.
- (٤) أن يختار ويرتب المادة التعليمية وفقاً باستعداد وقدرتهم التلاميذ.
- (٥) أن يزيد الدوافع وتلبية الرغبات ومناسب بميولهم.
- (٦) يجب على المؤلف الكتاب أن يفهموا خصائصهم النفسية، ويعطي جزء الذي يناسبهم.

- (٧) يجب أن يغطي المادة التعليمية المشاكل التي يتم بحث الحل من خلال تعلم اللغات.

²⁷ Sudi Yahya Husein, dkk, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata, 2012), 14-15.

٨) تمكن المادة التعليمية تخفيز التلاميذ وتشجيعهم على استخدام اللغة المدروسة في سياقهم الطبيعي.

٩) يمكن أن يساعد الكتاب التعليمي في تشكيل الاتجاه والقيم في التلاميذ.

١٠) يجب أن يحتوي الكتاب التعليمي على المواد التي تتعلق مباشرة بالحياة والأنشطة اليومية، بحيث يمكنهم التكيف بسهولة مع الناطقين بها.

٣. الأسس اللغوية والتربوية

الأسس اللغوية في إعداد الكتاب هي عنصر الذي يعتبر إلى اللغة التي يعلمها التلاميذ وأما المواد اللغوية الأساسية التي تستند إلى هذا الأسس في عملية تعليم اللغة العربية تتكون من الأصوات والمفردات والتركيب التي تقدم في كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسبة في عرضها للدارسين ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة الدارسين.^{٢٨} وكذلك المهارات اللغوية هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، حتى تكون الكتاب التي تقدمها مناسبة على الأهداف المحدد.

وأما الأسس التربوية في إعداد الكتاب التعليمي فيها الأحوال المرتبطة مع النظرية التربوية. ومن المقصود هذان الأساسان ترى الباحثة أنّهما مهمتان في إعداد الكتاب التعليمي. وهما ينبغي أن تتمشين معا في إعداد الكتاب التعليمي لأنهما مرابطتان في وظيفتهما. وفقا في الرأي محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة الأسس أو الجوانب المهمة في إعداد الكتاب التعليم وهي الجانب النفسي والجانب الثقافي والجانب التربوي والجانب اللغوي.

^{٢٨} المرجع السابق، ٣٥.

وأنّ المحتويات الكتاب التعليمي الجديد هي التي تهتم مؤلفه بتوفير فرصة كافية للتلاميذه، وينمون فيها ميولهم وإتجاهاتهم ويشبعون بها حاجاتهم ورغباتهم ويتدربون على بعض المهارات والعادات والأساسية التي من شأنها أن تساعد على التصرف بالتزان وتعقل حيال مواقف الحياة المختلفة. و ينبغي أن تختار مادة الكتاب وفقا بمعايير وأسس عملية. ولن يحقق محتوى الكتاب أهدافه ما لم تكن مادته اللغوية في متناول قدرات الدارسين العقلية وخلفياتهم.

هـ. معايير اختيار محتويات الكتاب

المعايير في اختيار محتوى الكتاب لابدّ الإهتمام بها، منها:^{٢٩}

- (١) معيار الصدق (Validity)
- (٢) معيار الأهمية (Significance)
- (٣) معيار الميول والإهتمامات (Interest)
- (٤) معيار قدرة التعلم (Learn Ability)
- (٥) معيار العالمية (Universality)

هـ. أسس تأليف الكتاب التعليمي

وأسس تأليف الكتاب، كما يلي:^{٣٠}

- (١) الأهداف، فهي:

- المعرفية هي المادة المغذية التي تلزم للتلميذات أن يعلمها.
- الوجدانية هي القدرة العملية التي تطور من المعلومات وتصير مطبقة.
- السلوكية هي السلوك التي تحب للتلميذات أن يملكها.

^{٢٩} إبراهيم بسوني عميرة، المنهج وعناصره، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)، ١٦٠.

^{٣٠} Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2010), 46-48.

(٢) إعداد محتوى الكتاب المقرر، فهي:

- مضبوط. أن يكون المحتوى مضبوطاً من الناحية العملية.
- مناسب. أن يكون المحتوى مناسباً بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية.
- وافي. أن يكون المحتوى لا كثير ولا قليل.
- مطابق. تنوع المحتوى وكثرته مناسبان بالكفاءة.
- واقعي. أن يناسب المحتوى بتطوير العلوم والتكنولوجي.
- تركيب العلم.

(٣) اللغة والمقروئية، فهي:

- استعمال الجمل مناسب بالقواعد اللغوية الصحيحة.
- يدل ترتيب الجمل على تفكير معقول ونظامي.
- ترتيب الجمل مناسب لقدرة لغة التلميذات.
- الجمل المستخدمة متصلة.

(٤) شكل الكتاب، فهي:

- أن تصمم حجم الكتاب ومكان شرح المحتوى والصور مناسبة.
- أن تستند الصورة والجدول أو توضيح الفكرة.

المبحث الثاني : مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً وسليماً، بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة.^{٣١} وتعرف مهارة الحديث بأنها

³¹ Sudi Yahya Husein, dkk, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata, 2012), 34.

الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر. أن مهارة الكلام هي القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة التي تؤثر في حياة الإنسان مثل تعبير عن نفسه قضاء لحاجته وتدعيمًا لمكانته بين الناس.^{٣٢}

الكلام من المهارات الأساسية، التي تسعى التلميذات إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي نرجى أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همّه الأول، تمكن التلاميذ من الحديث بالعربية لأنها لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي ويهتم بالجانب الكتابي، مدعيًا أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد يتكلمها.^{٣٣}

ب. أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام هو أمر هام في حياة الناس، يتكلم الناس كل يوم، يعلم ويتعلم ويسأل عن الأحداث ثمّ المحادثة والمناقشة والاتصال بالآخرين ومل هذا لا يتم إلا عن طريق الاتصال الشفهي. والكلام أيضا ليس فرعًا لغويًا معزولًا عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية. أما أهمية الكلام فمنها:^{٣٤}

(١) الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

^{٣٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: إيسيكو، ١٩٨٩)، ١٦٠.

^{٣٣} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ٨٦.

^{٣٤} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ٨٧-٨٨.

(٢) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، والإقناع، ولا يسيل إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

(٣) الكلام مؤشر صادق للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته أو حرفته، لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحاً لغوية تبنى عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان. كما قال العلماء إن الإنسان هو حيوان ناطق.

(٤) الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

(٥) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

ومن أهداف تعليم مهارة الكلام، كما يلي:^{٣٥}

(١) أن ينطق المعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

(٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة المتشابهة.

(٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والطويلة.

(٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً بالصيغ النحوية المناسبة.

^{٣٥} محمود كامل الناقعة ورشد أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (أيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ١٣.

(٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً بالنظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

(٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

(٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدرته وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

(٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره مستواه الاجتماعي وطبيعته عمله، أن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.

(٩) أن يعبر نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

(١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

د. تعليم مهارة الكلام

لتعليم غير الناطقين بها، يوجد كيفية الكلام الجيد الذي يجب ملاحظتها مايلي:^{٣٦}

(١) يجب أن تكون لدى المعلمة القدرات العالية في هذا المجال، تمكن أن تكون مثلاً ونموذجاً للتلميذات.

(٢) البداية بالأصوات التي تقترب بين اللغة التلميذات باللغة العربية. فتجب للمعلمة أن تتقن في هذا المجال.

³⁶ Sudi Yahya Husein, dkk, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata, 2012), 35-37.

(٣) تجب على المؤلفة الكتاب والمعلمة الانتباه أو الاهتمام إلى تسليم المواد بشكل تدريجي.

(٤) تبدأ بالمفردات المستخدمة على نطاق واسع، لذلك تجب على المؤلفة الكتاب والمعلمة أن تفهما هذا السياق.

(٥) في أول التعليم أن تجتنب الكلمات التي تحتوي بالحركات الطويلة.

(٦) أن تهتم إلى سياق الوقت ومكان التواصل المطلوب.

(٧) أن تكثر التدريبات والممارسات بمختلف الأشكال والأهداف.

هذا الأشياء مفيد ونافع للمعلمة في اختيار واستخدام وسائل الإعلام المختلفة لتقييم التلميذات في مهارة الكلام. والتعليم بدون التقييم ليس له المعنى لأننا لم نعرف هل التعليم الذي قد نقدمه إلى التلميذات ناجحة أم لا.

هـ. التخطيط لتعليم مهارة الكلام

الأمر التي لا بد أن تراعي قبل تخطيط لتعليم مهارة الكلام فيما يلي:^{٣٧}

(١) أن يتعرف المتكلمة أولاً على نوعية المستمعين واهتمامهم ومستويات تفكيرهم وما تحبين سماعها وما تحبين.

(٢) أن تحدد أهداف الكلام. وهذا لتساعد المتكلمة على تحقيق أهداف الكلام.

(٣) أن تكون المتكلمة قادرة على تحديد محتوى كلامهم، أي أن تحدد الأفكار متفقة مع الأهداف الذي سبق تحديده.

^{٣٧} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ٩٢-٩٣.

(٤) أن تتم اختيار أنسب الأساليب أو الطرق للكلام. واختيار الأسلوب المناسب للكلام يعتمد على عدة عوامل منها نوعية المستمع ونوعية الكلام، أي موضوعه ومادته ونوعية الأهداف المراد تحقيقها.

و. الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام

وفي الرأي محمود كامل الثقة أن الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام تنقسم إلى ثلاثة أقسام، فهي النطق و المفردات والقواعد.^{٣٨}

(١) النطق

هو من أهم الجوانب، الجانب الصوتي، إذا لتعليم النطق منذ البداية تعليمًا صحيحًا، والنطق هو المظهر الخارجي لعملية الكلام، فالمستمع لا يرى من عملية الكلام إلا هذا المظهر الخارجي لها. ومن هنا يجب أن يكون النطق سليماً وواضحاً خالياً من الأخطاء.

(٢) المفردات

هي أدوات حمل المعنى، كما أنها في ذات الوقت وسائل التفكير، يستطيع المتكلم أن يفكر المفردات ثم يترجم فكرة إلى كلمات تحمل ما يريد، وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارة الكلام والكتابة فتفسح المجال لتنميتهما والتدريب على استخدامهما، المراد بهذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق، أي استخدامهما في مواقف شفوية أو موضوعات للقراءة.

ولذلك للوصول إلى تنمية المفردات، يجب للتلاميذ أن يتم من خلال:

^{٣٨} محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه - مداخله - طرق تدريسه، (الرياض: الجامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ١٥٩-١٦٣.

- تقديم كلمات تتسل اتصلا مباشرا بالموقف الذي يتكلمون فيها عن أنفسهم.
- إتاحة الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف اتصال.
- محاولة إعادة تقديم هذه الكلمات في فترات منتظمة حتى لا ينسى.

٣) القواعد أو التركيب

كثير ما يهمل بقواعد حين تعليم اللغة الأجنبية الإشارة، بل نرى بعضهم ينكرها تماما، أما المتعلمون للغة أجنبية يهملون بأن القواعد ليست أمرا ضروريا في تعلم اللغة، أي ليست ضرورية في التحدث باستخدام اللغة. ثم نعلم أن صعوبات تدريس القواعد لا تحل ولا يتم التغلب عليها بتجاهل المشكل، فالقواعد شيء ضروري لتعليم مهارات اللغة.

ز. الاختبار والتقييم في مهارة الكلام

اختبار مهارة الكلام هي إحدى من أهم جوانب اختبار اللغة كمهارة اللغوية النشطة والمنتجة. تتطلب مهارة الكلام إلى إتقان عدة جوانب وقواعد اكتساب اللغة. يهدف اختبار مهارة الكلام للقياس مهارة الطلاب في استخدام اللغة العربية بفصيحة و صحيحة في التواصل اللفظية. ولتحقيق هذا الهدف، يرجى من المعلم أن يتغير نمط التعليم من مستوى التقليد أو التوضيح إلى مستوى قدرة الطلاب في التعبير عن الرأي والأفكار شفويا. قياس مهارة الكلام اللغة العربية هي قياس مهارة الطلاب في التعبير الخاطر والأفكار و المشاعر الطلاب باللغة العربية شفويا.³⁹

ولتقويم اختبار مهارة الكلام، العديد من الطرق أو النماذج التي تمكن تطويرها من قبل المعلم بمستوى مهارة الاختبار يعني من الاختبار الأساسي و البسيط إلى الاختبار الصعب. ومن بين أشكال اختبار مهارة الكلام هو: قراءة جهرية، وصف الصورة،

³⁹ Imam Asrori, dkk., *Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab*, (Malang: Misykat, cet. 4, 2014), 101

وصف الخبرة، المقابلة، تعبير الحرة، الخطابة ومناقشة.^{٤٠} ولقياس مهارة الكلام في اللغة العربية هو قياس كفاءة التلاميذ في تعبير خاطرهم وأفكارهم ومشاعرهم باللغة العربية شفهيًا (التعبير الشفهي).^{٤١}

ح. الكلام في المدرسة الثانوية

اتجهت اللغة العربية في المدارس الثانوية إلى إنجاز كفاءة اللغة الأساسية، وهي الاستماع والكلام (الحوار) والقراءة والكتابة التي يدرسها التلاميذ بالتكامل. غالباً، عبرت أهداف تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية كالتالي: (١) تطوير كفاءة التلاميذ الاتصالية باستخدام اللغة العربية شفويًا كان أم تحريراً، (٢) تنمية الموقف الواعي عن أهمية اللغة العربية، (٣) تطوير الفهم عن وجود العلاقة بين اللغة العربية وثقافتها. شملت مواضيع درس اللغة العربية في المدارس الثانوية على البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب؛ هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظم؛ آمال المراهقين والصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام؛ التسهيلات العامة والاجتماعية؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية؛ الحضارة الإسلامية؛ الرحلات والثقافة الإسلامية؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)؛ الأعياد في الإسلام؛ إبراهيم والبحث عن الخالق.^{٤٢}

⁴⁰ Ibid, 124.

⁴¹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013), 53.

⁴² Kementerian Agama, *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, (Jakarta: Kemenag, 2013), 37, 39, 218-227.

المبحث الثالث : المدخل السياقي

أ. مفهوم المدخل السياقي

المدخل السياقي يركز التعليم على ميول التلميذات وخبرتهن وخلفياتهن. وهو المدخل الذي يحاول مساعدة التلميذات في نظر المواد التعليمية المتعلمة ويعلقها بأحوالهن يوميا إما من الجهة الشخصية أو الاجتماعية أو الثقافية.^{٤٣} وفقا للرأي كوسما دهرما تقول أن التعليم على أساس السياقي هو الاتجاه في عملية التعليم التي تعلق المواد التعليمية بأحوال التلميذات وحياتهن وثقافتهن حتى تكون الدراسة ذات علاقة وثيقة بأحوالهن وذات معنة قوي في ذهنهن.^{٤٤}

وبهذا المدخل لتكون النظرية المعروفة لدى التلميذات ليست في ذهنهن فحسب، ولكن تعطي الفائدة الكثيرة في حياتهن حتى تكون معرفتهن حلول من مشكلات في حياتهن يوميا. وبجانب ذلك هذا المدخل يزيد معرفة التلميذات عن أحوال حولهن الاجتماعية والثقافية. وفي تعليم اللغة العربية هذا المدخل يناسب مناسبة شديدة. المواد التعليمية المعلمة إلى التلميذات التي تتعلق بأحوال حياتهن الشخصية والاجتماعية والثقافية حتى هن يستمعن إلى أحوالهن ويتحدثن عنها وكذلك يقرؤن أحوالهن ويكتبن.

ب. خصائص التعليم السياقي

وخصائص التعليم السياقي هي التواصل الجيدة لتحصيل الفائدة النافعة، ويعمل عملا فعالا، وينظم التلميذات طريقة تعليمه بنفسه، والتعاون، ويحافظ خصائص التلميذات، ويحقق المعيار العالية، ويستعمل التقييم الحقيقي.^{٤٥}

⁴³ Nurhadi, dkk, *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) Dan Penerapannya dalam KBK*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2002), 12.

⁴⁴ Kusuma Dharma, dkk, *Contextual Teaching and Learning*, (Garut: Rahaya Research and Training, 2010), 5.

⁴⁵ Nurhadi, dkk, Op,cit, 20

ج. المواد التعليمية على أساس مدخل السياقي

المواد التعليمية المطوّرة على أساس مدخل السياقي له الخصائص، في اختيار الحقائق والمفاهيم والمبدئ والإجراءات التي يجب تدريسها التلميذات ويجب الاهتمام إلى نقاط التالية:^{٤٦}

- (١) يتعلق بالسياق البيئة التي تشتمل على:
 - البيئة المادية. فيما يتعلق بالجوانب الطبيعية للأرض.
 - البيئة الاجتماعية. فيما يتعلق بتفاعل التلميذات مع الحياة المجتمعية.
 - البيئة الثقافية. فيما يتعلق بالثقافات المادية وغير المادية الموجودة حول البيئة التلميذات.
 - البيئة السياسية. فيما يتعلق بالحكومة والمؤسسات الحكومية.
 - البيئة النفسية. فيما يتعلق بالأحوال النفسية للناس الذين يعيشون في مناطق المعينة.
 - البيئة الاقتصادية. فيما يتعلق بسبل معيشة السكان المحيطين.
- (٢) يتعلق بالمواد الأخرى بطريقة متكاملة.
- (٣) قدرة على تطبيقها في حياة التلميذات.
- (٤) تقديم الخبرة مباشرة من خلال أنشطة الإكتشاف.
- (٥) تطوير القدرة التعاونية وكذلك الاستقلال.
- (٦) تطوير القدرة على التفكير.

د. المبادئ الرئيسية في المدخل السياقي

المبادئ الرئيسية في المدخل السياقي، كما يلي:^{٤٧}

⁴⁶ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2010), 38-40.

⁴⁷ Triyanto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kencana, 2017), Cet. Ke- 3, 144-151.

(١) البنائية (Constructivisme)

البنائية هي قدرة التلميذات على بناء المعرفة وإعطاء المعنى من خلال الخبرة الحقيقية والشعور بها في الحياة. و يعتبر هذا المذهب أساسيا في بناء المدخل السياقي وهو يرى أن الإنسان في بناء معرفته تدرجيا قليلا فقليلًا وغير مفاجئ ويتسع بوجود السياق المحدد. والواجب على التلميذات أن يقدرن على إيجاد وتحويل معلوماتهن إلى معرفة جديدة. ووظيفة المعلمة هي تساعد التلميذات في عملية التعليم والتعلم وإعطاء الفرصة إليهنّ على إيجاد وتطبيق آرائهنّ في التعليم.

(٢) الاستعلام (Inquiry)

الاستعلام هو معرفة ومهارة مكتسبة من النتائج الملاحظات أو الاستفسار أو جمع البيانات التي تقوم بها التلميذات بنفسها. ويرجى أن المعرفة والمهارة التي تكتسبها التلميذات من نتائج الاستعلام ولأمن نتائج الحفظ مجموعة من الحقائق. لذا تجب على المعلمة أن يزال أنشطة التعليمية بعملية الاستعلام في أي مادة كانت. وفيما يلي الخطوات لعملية الاستعلام داخل الفصل:^{٤٨}

١. تحديد المشكلات.
٢. جمع المعلومات عن طريق الملاحظة أو المشاهدة.
٣. تحليل المعلومات وكتابتهم على صورة أو تقرير أو جدول أو غير ذلك.
٤. تقديم نتيجة الكتابة إلى زملائهن في الفصل أو المستمعين الآخرين.

(٣) التساؤل (Questioning)

إن التساؤل يعتبر مصدرا لاستراتيجية التعليم والتعلم على السياق العام. والاستجواب هو عملية قام بها المعلمة لتشجيع وتوجيه وتقييم كفاءة التلميذات في التفكير. والتساؤل هو مبدأ المعرفة. وكعملية مهمة لدى التلميذات في تطبيق التعليم. عملية التساؤل يحث التلميذات على معرفة الأشياء والحصول على المفاهيم ويساعد

⁴⁸ Nurhadi, dkk, Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) Dan Penerapannya dalam KBK, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2002), 43.

المعلمة في معرفة كفاءة التلميذات. والتساؤل مفيد عند جمع المعلومات، واكتشاف فهم التلميذات، وتوليد استجابة التلميذات، يحدد مدى معرفة التلميذات، معرفة الأشياء الذي غير معروف إلا من التلميذات، يزيد التركيز و الاهتمام إلى الأشياء المنشودة، تقديم الأسئلة إلى التلميذات تفيد إلى تحديد معرفة التلميذات. ويرى أن المدخل السياقي بناء معرفة التلميذات يبدأ دائما بالأسئلة المتعلقة بالمادة.

٤) مجتمع التعلم (*Learning Community*)

مجتمع التعلم هو مجموعة من الأشخاص المشاركين في أنشطة التعلم لفهم أهمية الأفراد والجماعات في حدوث التعلم المتعمق. ويهدف لإيجاد التعاون بين الأفراد في عملية التعليم. النتائج التعلم محصول من مشارك التلميذات في المناقشة وتساؤل مع الأصدقاء. في هذا الفصل (*Contextual Teaching and Learning Class*) تحث معلمة أن تقوم بأداء فرقة التعلم التي تتكون من التلميذات مختلف الكفاءة.

٥) التمثيل (*Modeling*)

التمثيل هو عملية إعطاء النموذج عن كيفية عمل الشيء لتسهيل فهم التلميذات عن المادة المتعلمة وتمكن التلميذات أن تشارك في تصميم النموذج. والنموذج هو جميع الوسائل أو الأدوات المستخدمة كوسيلة لتحقيق الأهداف. ويقصد بتمثيل أن في تعليم المهارات الدراسية المعينة تكون المعلمة تحضر نموذج يحتدي بها التلميذات. وهذا النماذج يمكن أن يكون على شكل المظاهر، وتقديم الأمثلة عن الفكرة، وبمعنى أن تقدم المعلمة إلى التلميذات النموذج عن كيفية التعلم.

وفي وجهة نظرا اتجاه التعليم والتعلم على السياقي ليست المعلمة نموذجاً واحداً في عملية التعليم بل إنما أن تكون النموذج من التلميذات أو شخص من خارج الدراسة، على سبيل المثال يحضر المعلم الناطق الأصل native speaker الذي يكون نموذجاً عن كيفية نطق حروف لغة الأم وكيفية التكلم بها.^{٤٩}

⁴⁹ Nurhadi, dkk, Ibid.

(٦) الانعكاس (Reflection)

الانعكاس هو نشاط التي تقوم بها المعلمة والتلميذات في نهاية التعليم. وهنّ يطالعن المقترحات الضرورية لتحسين التعلم. والانعكاس أيضا هو التفكير في الأشياء الذي تم تعلمها، تساعد المعلمة التلميذات في التعليق بين المعلومات السابقة و المعلومات الجديدة وتشعر التلميذات أهنّ يحصلن على الأشياء الجديدة والمفيدة في حياتهنّ. والانعكاس هو الاستجابة من الأحداث أو الأنشطة أو المعلومات الجديدة. الانعكاس يمكن أن يكون كما يلي:

- أ) السؤال حول ما حصل عليها التلميذات في ذلك اليوم.
 - ب) السؤال فيما يتعلق بالدرس الجديد أو الدرس الماضي.
 - ت) الملاحظات أو المذكرات في كتب التلميذات.
 - ث) الانطباعات واقتراحات التلميذات حول التعلم في ذلك اليوم.
 - ج) المناقشة.
 - ح) إنتاج العمل أو التعلم.
- وفيما يلي بعض العبارات التي تصف وتصوير تنفيذ مبدأ الانعكاس في عملية التعليم:

١. ما رأيكنّ عن العملية التعليمية اليوم؟ (السؤال المقدمة إلى التلميذات في نهاية وقت الدراسية).
٢. ما هي الأشياء الجديد التي تناولناها من العملية التعليمية اليوم؟ (السؤال المقدمة إلى التلميذات في نهاية وقت الدراسية).
٣. أكتب الأشياء المهمة عن الكتاب التعليمي أو المواد التعليمية التي دارسناها اليوم! (السؤال المقدمة إلى التلميذات في نهاية وقت الدراسية).

(٧) التقييم الحقيقي (Authentic Assesment)

التقييم الحقيقي هو التقييم المتكامل من عملية التعلم التلميذات وأداء الواجبات المنزلية و الاختبارات والتدريبات وغير ذلك. التقييم هو عملية جمع البيانات المختلفة لحصول على معلومات حول تعلم التلميذات لتحقيق على أنّ التلميذات يحسنن تعلمهن ويجدن في عملية تعلمهن. وجمع البيانات يهدف لمساعدة التلميذات في التعلم، ولا بدّ أن تكون البيانات من عملية واقعية.

ويتخصص التقييم الحقيقي بالمعايير الآتية:

١. تجب أن تقاس جميع المظاهر التعليمية التي تشمل عليها التعليم وحصيلة التعلم.

٢. أن تقوم بالتقويم أثناء الدراسة وفي نهايتها.

٣. أن تستعمل الطريقة المختلفة والمصادر المتنوعة.

٤. إنما الاختبار من إحدى الوسائل لجمع البيانات للتقويم.

٥. تجب أن تناسب الواجبات بحياة التلميذات اليومية.

د. تطبيق المدخل السياقي في إعداد وعملية الكتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام

أما البيان تطبيق سبعة مبادئ لمدخل السياقي في الكتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام كما يلي:

١. البنائية (Constructivisme)

تطبيق مبادئ البنائية في الكتاب التعليمي مكتوب في كل الباب التي تطابق بالنظرية الموجودة في الكتاب التعليمي، هذا مبادئ تطبق كذلك في موضوعات التدريبات التي تأخذ الثقافة والبيئة حول معهد العلم حتى تستطيع التلميذات أن تنال المعلومات باكتشاف وتفكير عميق ولا بحفظ. وفي هذا الكتاب بشكل فكري في المعنى عن العبارة.

٢. الاستعلام (Inquiry)

تطبيق مبادئ الاستعلام في الكتاب التعليمي مكتوب في دليل العمل لكل تدريبات التي تطابق بالنظرية الموجودة في الكتاب التعليمي. وفي هذا الكتاب أن تبحث المفردات الجديدة ومعانيها والمفردات المكتشفات.

٣. التساؤل (Questioning)

تطبيق مبادئ التساؤل في الكتاب التعليمي مكتوب في الأسئلة الموجودة قبل العمل لكل تدريبات التي تطابق بالنظرية الموجودة في الكتاب التعليمي. وفي هذا الكتاب لكل التلميذات يأمر بتبادل السؤال والجواب بينهن.

٤. مجتمع التعلم (Learning Community)

تطبيق مبادئ مجتمع التعلم في الكتاب التعليمي مكتوب في تدريبات الجماعي بطريقة توصف الحوار بمساعدة وجود الصور الجذابة.

٥. التمثيل (Modeling)

تطبيق مبادئ التمثيل في الكتاب التعليمي مكتوب في الأمثلة الموجودة قبل العمل لكل تدريبات التي تناسب بالنظرية الموجودة في الكتاب التعليمي. هذه الأمثلة تساعد التلميذات لعمل التدريبات. وفي هذا الكتاب يأمر بعمل تدريب من الحوار وتدريب القاعدة.

٦. الانعكاس (Reflection)

تطبيق مبادئ الانعكاس في الكتاب التعليمي مكتوب في الأسئلة بعد عملية تدريبات أو في نهاية الدراسية، وجود الأسئلة تساعد التلميذات لمعرفة مدى فهمهن في الدرس ومدى استطاعتهن في عملية التدريبات.

٧. التقييم الحقيقي (Authentic Assesment)

لكل التدريبات الموجودة في الكتاب التعليمي تكون تقييما حقيقيا لمادة اللغة العربية والمراد أن وجود هذا الكتاب التعليمي ذاتها كالتقييم الحقيقي لدى التلميذات، لأن في هذا الكتاب تكتب أنواع التدريبات والإنعكاس لمساعدة التلميذات في معرفة مدى فهمهنّ عن الكتاب التعليمي.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

جرت الباحثة في هذا البحث باستخدام المدخل الكيفي والكمي. واستخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير (R&D) وهو طريقة البحث المستخدمة لإنتاج شيء وقياس فعاليته.⁵⁰ والمراد من التطوير في هذا البحث هو عملية لإنتاج كتاب تعليمي المطوّر على أساس مدخل السياقي. البحث والتطوير هو منهجية لاكتشاف وتطوير واختبار فعالية النتائج المخصوص حتى يمكن المجتمع الانتفاع به. البحث والتطويري هو البحث المستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار إنتاجه.⁵¹ وفي هذا البحث حاولت الباحثة القيام بإعداد الكتاب التعليمي لتعليم اللغة العربية خصوصاً لترقية مهارة الكلام التلميذات في معهد العلم باستخدام الطريقة المعدلة.

ب. مجتمع البحث

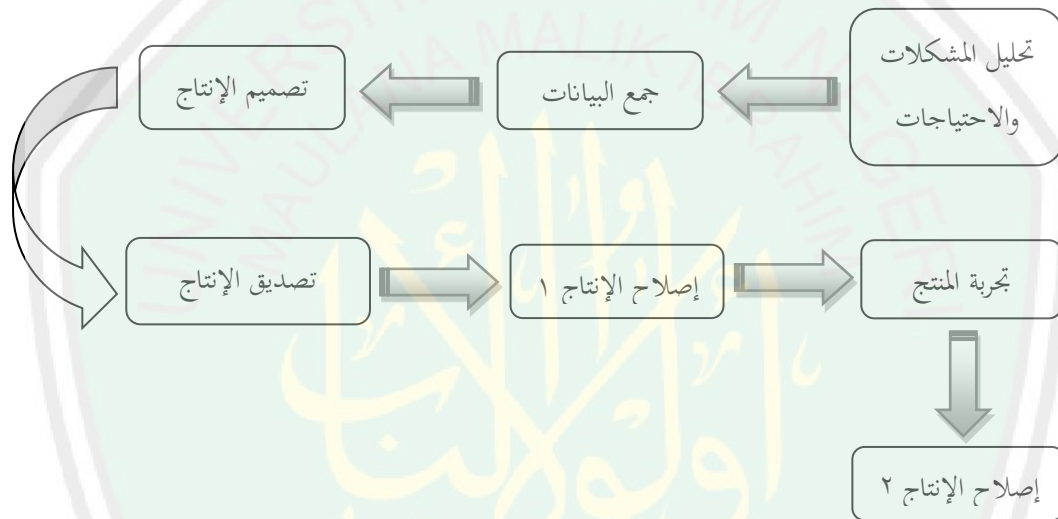
وأما مجتمع في هذا البحث هنّ التلميذات في معهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري العام الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩ عددهنّ ٣٢، ثم معلمة اللغة العربية.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. 1, (Bandung: Alfabeta, 2015), 297.

⁵¹ Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 164.

ج. إجراءات البحث والتطوير

استخدمت الباحثة إجراءات البحث والتطوير بنموذج بروغ وغول " Borg and Gall" الذي يتكون من عشرة خطوات، ولتسهيل معرفة تمام إعداد الكتاب التعليمي وفعاليته للتعليم فاستخدمت الباحثة إلى سبعة نموذج فحسب. ورأت الباحثة أن هذا الشكل يساعد في إعداد المنتج ويعالج المشكلات الموجودة فيها، ويمكن نظرها في الصورة التالية:^{٥٢}



الرسم البياني: إجراءات البحث والتطوير

والبيانات من الشكل السابق كما يلي:

(١) تحليل المشكلات والاحتياجات

في هذه الخطوة قامت الباحثة بمقابلة المبدئية مع معلمة أو مربية وبملاحظة عن الحاجات والمشاكل التي تتعلق بالتلميذات أثناء عملية تعليم اللغة العربية. وكشف عن مشكلات التلميذات في ضعف تعبيرهنّ الشفهي أو مهارة الكلام. ومن هذه المشكلة

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), Cet. Ke-27, 409.

أردت الباحثة أن تصمّم الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام.

(٢) جمع البيانات

استمرت الباحثة هذه الإجراءات بعد أن تنال الباحثة المعلومات من تحليل المشكلات. وللحصول على البيانات المطلوبة فاستخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات كما يلي:

- (أ) الملاحظة : لمعرفة المشكلات في استخدام الكتاب التعليمي لدى التلميذات بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري.
- (ب) المقابلة : مع معلمة اللغة العربية لحصول البيانات عن تحليل تعليم اللغة العربية وما تسهّلها في التعليم اللغة العربية.
- (ج) الاستبانة

١. للخيرتين : الخيرة من ناحية تصميم الكتاب التعليمي، والخيرة من ناحية المادة واللغة الكتاب التعليمي.
٢. للتلميذات : لحصول البيانات على معرفة آرائهنّ عن الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي واحتياجات التلميذات في إعداد الكتاب التعليمي.

٣. للمعلمة : لحصول البيانات على معرفة آرائها عن الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي.

(د) الاختبار

استخدمت الباحثة هذا الاختبار للحصول على المقارنة بين النتائج التلميذات في تعليم اللغة العربية قبل استخدام الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي وبعد استخدامه. وهما الاختبار القبلي والبعدي.

(٣) تصميم الإنتاج

بعد أن تحصل الباحثة على جمع البيانات، المعلومات أو المشكلات فاستمرت الباحثة بتصميم الإنتاج في إعداد الكتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام التلميذات في معهد العلم، أعدت الباحثة الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي وجمعت الباحثة المراجع المتعلقة بالإنتاج المعد.

(٤) تصديق الانتاج

تقصد التصديق في هذا البحث هو جمع البيانات لمعرفة مدى صلاحية الإنتاج المطور أو صلاحية الكتاب التعليمي المطور. وقدمت الباحثة الإنتاج المعد إلى الخبيرتين في مجال التصميم والمواد واللغة للحصول على الاقتراحات والإرشادات والتعليقات والمدخلات حول الإنتاج المعد ولإصلاحه وما يتعلق به.

(٥) إصلاح الانتاج ١

وبعد أن تحصل الباحثة على نتائج الاستبانة وتصديق الإنتاج فصحت الباحثة الإنتاج المعد ليكون كاملاً ومناسباً. وقامت الباحثة بتصحيح الإنتاج عن الأخطاء والنقائص الموجودة حسب التحكيم من الخبيرتين، نظراً إلى الاقتراحات من الخبيرتين.

٦) تجربة الإنتاج

قد قامت الباحثة بإصلاح الإنتاج، ثم قامت الباحثة بتجربة المنتج لفصل التجريبي التي تتكون من ١٦ تلميذات. وتهدف هذه التجربة لمعرفة فعالية استخدام الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام ولحصول المعلومات هل منتجات جديدة أكثر فعالية وكفاءة عن التطبيق. اختبار المنتج بطريقة التجارب مقارنة الوضع قبل وبعد استخدام المنتج. ومؤشرات لدى فعالية استخدام المنتج الجديدة زيادة سرعة في فهم الموضوع وإرتقاء نتائج التعليم التلميذات في مهارة الكلام. ستجري تدريبات المنتج المعدّ لمعرفة فعالية الكتاب التعليمي للتلميذات بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري. ويتم تجارب بطريقة المقارنة الدولية قبل وبعد استخدام المنتج (قبلي-بعدي). وصفت الباحثة النموذج التجريبي الأول والثاني كما في الصور:

الجدول ٣.١ تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي^{٥٣}

الفرقة	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
فصل التجريبي	O ₁	X ₁	O ₂
فصل الضابط	O ₃	X ₂	O ₄

البيانات:

X₁ : التعليم العاكسيX₂ : التعليم الاخرO₁ : نتيجة الاختبار قبل تطبيق التعليم لفصل التجريبي

⁵³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*(pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2018), Cet. 27, 416.

O₂ : نتيجة الاختبار بعد تطبيق التعليم لفصل التجريبي

O₃ : نتيجة الاختبار قبل تطبيق التعليم لفصل الضابط

O₄ : نتيجة الاختبار بعد تطبيق التعليم لفصل الضابط

(٧) إصلاح الإنتاج ٢

فنتيجة فعالية الكتاب التعليمي المعدّ هي نتيجة الأخيرة من تجربة إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي. فإذا كان هذا الكتاب المعدّ يوجد النقصان، فنقصان غير مرتفع بعد عمل تجربة المنتج، تصلح الباحثة النقصان التي وجدتھا حين التعليم باستخدام الكتاب التعليمي المعدّ.

د. تجربة المنتج

تهدف هذه التجربة كما ذكرت الباحثة فيما سبق إلى إعداد الكتاب التعليمي، وأيضاً إلى الحصول على الاستبانات والاقتراحات والتقويمات على صلاحية الكتاب التعليمي في اللغة العربية خصوصاً في مهارة الكلام. وبالتالي تعرض الباحثة:

١. تصميم التجربة

يتكون تصميم التجربة بثلاثة مراحل، هي:

(١) التصديق والاقتراحات والتعليقات من الخبرتين. يراد بالتصديق تقديم إنتاج إلى الخبرتين في مجال التصميم والمادة واللغة للحصول على الاقتراحات والتعليقات والمدخلات حول إنتاج المعدّ لإصلاحه.

(٢) التجربة الفردية، لتصحيح الأخطاء الطبعية الموجودة في الكتاب التعليمي.

(٣) التجربة الميدانية أي تطبيق إنتاج الكتاب المعدّ في عملية التعليمية التي قامت بها الباحثة بنفسها. وجرت الباحثة في الفصل التجريبي لمعرفة فعالية الإنتاج لدى التلميذات.

٢. أفراد التجربة

وأما أفراد التجربة في هذا البحث، يتكون من:

(١) التجربة إلى الخبرتين. الخبرة الأولى في مجال تصميم الكتاب التعليمي وهي الدكتورة إيملة وحيوني ، والخبرة الثانية في مجال المادة واللغة الكتاب التعليمي وهي الدكتورة فاطرة وحيدة.

(٢) معلمة اللغة العربية.

(٣) هن التلميذات بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري، حيث عددهن ٣٢، التي تتكون من فصلين هما فصل التجريبي وفصل الضابط. الفصل التجريبي الذي يستخدم الانتاج المعدّ، وأما الفصل الضابط الذي لم يستخدم الانتاج المعدّ. وتمّ هذا التطبيق بتقديم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة قدرة التلميذات للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

٣. البيانات والمعلومات

أما البيانات والمعلومات في هذا البحث فيما يلي:

(١) البيانات الكيفية

تشمل هذه البيانات على نتائج المقابلة والملاحظة. استخدمت الباحثة المقابلة لجمع البيانات في مرحلة تحليل المشكلات والاحتياجات الإنتاج المعدّ، وجرّت الباحثة بالمقابلة مع معلمة اللغة العربية فحسب.

(٢) البيانات الكمية

تشمل هذه البيانات على:

■ الاستبانة، استخدمت الباحثة الاستبانة في هذا البحث للحصول على البيانات على وهي استبانة للخيرتين في مجال التصميم والمادة واللغة، وفعاليته في التطبيق من التلميذات والمعلمة.

■ الاختبار، استخدمت الباحثة الاختبار لكشف قدرة التلميذات وقياس مستوهن التحصيلي. ويتكون الاختبار إلى الاختبار القبلي والبعدي. واستخدمت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة التلميذات في مهارة الكلام قبل تجربة الكتاب التعليمي المعدّة. والاختبار البعدي لمعرفة كفاءة التلميذات بعد إجراءات التجربة.

٤. أدوات جمع البيانات

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية للحصول على البيانات التي تحتاج الباحثة،

فيما يلي:

أ. الملاحظة

قامت الباحثة بملاحظة مبدئية عن نشاط التلميذات وتفاعلهنّ نحو الكتاب التعليمي المعدّ وعملية التعليم والتعلم بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري. وقامت الباحثة بملاحظة للحصول على المعلومات المهمة في الميدان حول عملية التعليم من المشكلات أو الاحتياجات فيها.

ب. المقابلة

المقابلة هي موجهة بين شخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين تسعى الباحثة أن تعرفها من أجل تحقيق أهداف الدورة. وجرت الباحثة بالمقابلة مع معلمة اللغة العربية. استخدمت الباحثة المقابلة لجمع البيانات التي تتم الحصول عليها من خلال الملاحظة بحيث يمكن أن تكمل احتياجات الباحثة من أجل

اكمال بيانات البحث. جرت الباحثة بالمقابلة مع المعلمة. ولمعرفة المشكلات التي تواجههنّ المعلمة والتلميذات أثناء أنشطة عملية التعليمية وكذلك الأشياء اللازمة لاستكمال أوجه القصور في الكتاب التعليمي باستخدام دليل المقابلة.

المقابلة هي قائمة الأسئلة التي ستسألها الباحثة إلى المعلمة عن كيفية عملية تعليم اللغة العربية خصوصاً في مهارة الكلام. فتسهل الأنشطة المقابلة بتحديد الأسئلة المناسبة إلى الموضوع.

ج. الاستبانة

استخدمت الباحثة الاستبانة لجمع البيانات أو لمعرفة احتياجات التلميذات وشعرهنّ في استخدام الكتاب التعليمي المعدّ، ولمعرفة فعالية الإنتاج المعدّ. وبالإضافة إلى ذلك، تستخدم الاستبانة لجمع البيانات من قبل خبيرتين في مجال تصميم الكتاب التعليمي وفي مجال المواد واللغة الكتاب التعليمي. وكذلك لمعرفة صلاحية الكتاب وجذابته، وتصديق محتوى الكتاب. يتكون الاستبانة من ورقة التحقق الخبيرتين، واستبانة استجابة التلميذات والمعلمة. وقامت الباحثة في هذا البحث الاستبانة إلى الخبيرتين، والمعلمة، والتلميذات بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري.

د. الاختبار

الاختبار هو الأسئلة أو التدريبات والأدوات الذي يستخدم لقياس كفاءة المعرفة والاستخبار والقدرة الموهبة على أفراد أو جماعات.^{٥٤} واستخدمت الباحثة اختبارين، هما اختبار القبلي لمعرفة قدرة التلميذات قبل استخدام الكتاب التعليمي، واختبار البعدي لمعرفة قدرة التلميذات قبل استخدامه ومما يجب الإشارة إليه أن الاختبار لم يعقد للمقارنة

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 194.

بين نتائج التلميذات في الفصل التجريبي والفصل الضابط ولكنه عقد فحسب للوقوف على نتائجهنّ قبل استخدام الكتاب التعليمي وبعد استخدامه. ويكون هذه الاختبار إلى إختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. واستخدمت الباحثة الاختبار القبلي لقياس قدرة أفراد الفصل التجريبي في الكتاب التعليمي قبل تجربة الكتاب التعليمي المعدّ. واستخدمت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة فعالية الكتاب التعليمي بعد استخدام الكتاب التعليمي المعدّ في ترقية كفاءة مهارة الكلام التلميذات وللحصول على المعلومات التي تتعلق بها.

٥. أسلوب تحليل البيانات

بعد قيام الباحثة بجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار تأتي خطوة عملية تجهيز البيانات وإعدادها لغايات التحليل الإحصائي ليتم الوصول إلى نتائج البحث. كان أسلوب تحليل البيانات دوراً مهماً في البحث. ويتكون تحليل البيانات في هذا البحث من نوعين: البيانات الكيفية والكمية.

(١) تحليل البيانات الكيفية

تتضمن البيانات الكيفية من نتائج الملاحظة، المقابلة، وآراء الخبراء، ومعلمة اللغة العربية، والتلميذات بالكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام، إما الإرشادات أو التعليقات أو المدخلات. وأما كيفية تحليلها استخرجت الباحثة جميع البيانات الموجودة ثمّ ترتبها وتعرضها وتحللها بالاستنتاج.

(٢) تحليل البيانات الكمية

البيانات الكمية هي نتائج من الخبرتين، والمعلمة، والتلميذات بالكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي وتدل عليه النتائج الكمية. واستخدمت الباحثة تحليلاً إحصائياً وصفيًا. وهذا الرموز لتقويم إنتاج التصميم:

- تحليل البيانات من الاستبانة التلميذات والمعلمة

استخدمت الباحثة لتثبيت القيمة العالية للاستبانة بالرموز التالي:^{٥٥}

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

البيان:

- p : الدرجة كنسبة من مائة

- $\sum xi$: مجموعة القيمة المحسولة

- $\sum x$: مجموعة بنود السؤال

- تحليل الاستبانة من الخبرتين

وللحصول على نتائج تصديق الخبرتين في تقويم الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي، استخدمت الباحثة لتثبيت القيمة للاستبانة بالرموز التالي:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

مجموع نتيجة الإجابة

$$100\% \times \frac{\text{مجموع نتيجة الإجابة}}{\text{جملة بنود الأسئلة}} = \text{النسبة المئوية}$$

جملة بنود الأسئلة X نتيجة الإجابة الأعلى

⁵⁵ Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 133.

P = النسبة المئوية

$\sum xi$ = مجموع النتائج الإجابة

$\sum x$ = مجموعة أعلى النتائج

واعتمدت الباحثة على المعايير التالية:^{٥٦}

الجدول ٣.٢ معيار مستوى تصديق الخبرتين

البيان	معيان النجاح	نتيجة المعدلة	درجة التقويم
يمكن استخدامه في التعليم بدون التصويب	جيد جدا	86-100	٤
يمكن استخدامه في التعليم بعد تصويبات محدودة	جيد	71-85	٣
لا يمكن استخدامه في حاجة إلى تصحيح	مقبول	56-70	٢
في حاجة إلى تصحيح	ضعيف	41-55	١

● تحليل البيانات من الاختبار

الخطوات لتجهيز البيانات عن نتائج الاختبار فيما يلي:

(١) فحص نتائج الاختبار

ستقدم الباحثة اختبارين المجبين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. إجراء الاختبار القبلي قبل التعليم باستخدام الإنتاج المعدّ وإجراء الاختبار البعدي بعد التعليم باستخدام الإنتاج المعدّ. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتتحقق الإجابة بالباحثة

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian&Pengembangan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Cet Ke-2, 166

حيث أنه لا يجد الغش في نتائج الاختبار. واستخدمت الباحثة تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة المتكافئة، يعني أن تعين فعالية أو أثر الكتاب التعليمي المعدّ على أساس المدخل السياقي قاست الباحثة حسب نتيجة التلميذات في الاختبار القبلي والبعدي. ولتحليل نتيجة الاختبار البعدي في استخدام الكتاب التعليمي المعدّ لمعرفة نجاح التلميذات.

٢) مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين فصلين

الخطوات التالية هي مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. ولإثبات فرق بينهما فيحتاج باختبار - ت (T-Test) ترتبط الإحصاءات. وينبغي أن تبحث عن علاقة قيمة فعالية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط في الاختبار البعدي فحسب، وفقا الصيغة المستخدمة كما يلي:^{٥٧}

$$t_o = \frac{M_D}{SE M_D}$$

البيان:

- t : قيمة المقارنة
- MD : قيمة الوسط أو الحاصلة المتوسطة من تفوت النتائج بين الاختبارين.
- وأما خطوات إحصائها فيما يلي:
- بحث الباحثة عن الفرق بين النتيجتين باستخدام الرموز $D = x - y$.
- بحث الباحثة عن نتيجة D.
- بحث الباحثة عن معدل التفريق باستخدام الرموز:

$$M_D = \sum \frac{D}{N}$$

- بحث الباحثة عن نتيجة التفريق D، ثم يبلغه حتى يحصل نتيجة D^2 .

⁵⁷ Ibid, hlm. 422.

- بحث الباحثة عن SD_D (standar defiasi dari diference) باستخدام الرموز:

$$SD_D = \sqrt{\sum \frac{D^2}{N} - \sum \left(\frac{D}{N}\right)^2}$$

- بحث الباحثة عن SE_{M_D} (standar error dari mean of diference) باستخدام

الرموز:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

- بحث الباحثة عن t_o باستخدام الرموز:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

- إعطاء التفسير للنتيجة.

فيما يلي عن معيار التصديق لاختبار "ت":

- إذا كانت درجة ت الحساب أكبر من ت الرسم البياني، فتعني أن فروض البحث H_a مقبول.

- إذا كانت درجة ت الحساب أصغر من ت الرسم البياني، فتعني أن فروض البحث مردود.

هـ. مصادر البيانات

نوع مصادر البيانات التي وجدت الباحثة في هذا البحث والتطوير هما البيانات الكيفية والبيانات الكمية.

(١) البيانات الكيفية، تشمل هذا البحث على:

- نتائج الملاحظة على متطلبات التلميذات والمشكلات في عملية التعليم.
- نتائج المقابلة من المعلمة اللغة العربية في معهد العلم.
- التعليقات والمدخلات من الخبيرتين ومعلمة اللغة العربية والتلميذات.

(٢) البيانات الكمية، تشمل على:

- نتائج التحكيم عن نوعية الكتاب المعدّ أو المصمّمة بالاستبانة.
- نتائج آراء أو استبانة استجابة التلميذات والمعلمة عن الكتاب التعليمي المعدّ على أساس المدخل السياقي.
- نتائج التلميذات في الاختبار القبلي والبعدي.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا البحث ستعرض الباحثة نتائج البيانات عن إتمام إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام وفعالية استخدام هذا الكتاب التعليمي. ويحتوي هذا الفصل على مبحثان؛ المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها، المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث.

المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها

(١) إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري وتحليلها

قد قامت الباحثة في عملية البحث والتطوير بالخطوات الكثيرة. واستخدمت الباحثة على خطوات نموذج بروج وغول borg and gall الذي يتكون من عشرة خطوات، ولكن لتسهيل معرفة إتمام إعداد الكتاب التعليمي وفعاليته في التعليم فاستخدمت الباحثة إلى سبعة نموذج فحسب وحسب احتياجات الباحثة في الميدان؛ فقامت الباحثة بإعداد هذا الكتاب التعليمي بناءً على إجراءات نموذج بروج وغول borg and gall، وتحليل إجراءات نموذج بروج وغول borg and gall في هذا البحث فيما يلي:

١. تحليل المشكلات والاحتياجات

قامت الباحثة بتحليل المشكلات قبل أن تشرع الباحثة في إعداد الكتاب التعليمي للحصول على المعلومات عن أحوال التلميذات والمعلمة ومعهد العلم وكذلك المعلومات حول احتياجات التلميذات عن الكتاب التعليمي وأنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. وهذه المعلومات كلها مطلوبة خطة الكتاب التعليمي الذي ستعدّها الباحثة. وقامت الباحثة في تحليل المشكلات أو احتياجات بالملاحظة والمقابلة فيما يلي:

أ) تحليل نتائج الملاحظة

قامت الباحثة بملاحظة عملية التعليم اللغة العربية بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري لمعرفة على نقطتين:

(١) عملية تعليم اللغة العربية.

(٢) الكتاب المستخدم في معهد العلم.

ومن هتان النقطتين وجدت الباحثة كمايلي:

(١) قامت عملية تعليم في صباح اللغة، والليل بعد صلاة المغرب والعشاء.

(٢) أنّ الكتاب التعليمي المستخدم في كل اللقاء هو من مصادر غير ثابت، يعني من

انترنت. ولم يجد الكتاب المقرر الأساسي للمعلمة والتلميذات حتى تكون عملية

التعليم صعبة. وبعض المادة المدروسة لا تستطيع أن تحقق في الحياة اليومية، كمثال

الإتصال اليومية، ولا يساعدن في المادة الدراسية.

تجري الباحثة بالملاحظة مرتين. قامت الباحثة بالملاحظة معها عن حالة تعليمها

في الفصل وعن الكتاب التعليمي المستخدم.

ب) تحليل نتائج المقابلة

قامت الباحثة قبل إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية

مهارة الكلام لتلميذات بمعهد العلم بجمع البيانات في تحليل المشكلات من المقابلة إلى

إحدى المعلمة في ذلك المعهد. وكانت معلمة اللغة العربية وهي موتيا زهرة (Meutia

Zahra). وهي ذه البيانات عن إجابة المعلمة في المقابلة:

الجدول ٤.١ نتيجة المقابلة بمعلمة اللغة العربية

الرقم	بنود الأسئلة	إجابة المعلمة
١	كيف عملية تعليم اللغة العربية الموجودة في هذا المعهد؟	تعليم اللغة العربية خصوصا في ترقية مهارة الكلام هي الأنشطة لإتقان وحفظ المفردات الجديدة وتطبيق الحوار باللغة

العربية		
المواد مأخوذة من المصادر المتنوعة أو من انترنت، بدون الكتاب الخاص أو المقرر	مالمواد المستخدمة أثناء التعليم؟	٢
لكل التلميذات لهنّ الكفاءة المختلفة، بعدهن يفهمن اللغة العربية وبعدهن لم يعرف شيئا عما يتعلق بالعربية	كيف مستوى قدرة التلميذات في تعليم اللغة العربية؟	٣
١. عدم الكتاب التعليمي لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام ٢. كانت التلميذات يشعرن بالملل وبصعوبة في تكلم بالعربية، ولا يهتمن إلى المعلمة أثناء عملية التعليم ٣. كانت التلميذات يشعرن بصعوبة عندما يواجهن المصطلحات الطويلة والصعبة	مالمشكلات التي توجهها في التعليم؟	٤

ونستنتج من الجدول السابق أن الخلاصة منها:

- (١) عدم الكتاب التعليمي المقرر المعدّ في هذا المعهد.
- (٢) أنّ الكتاب التعليمي المستخدم في كل اللقاء هو من مصادر متنوعة أو غير ثابت يعني من انترنت. ولم يجد الكتاب الخاص أو المقرر للمعلمة والتلميذات حتى تكون عملية التعليم صعبة.
- (٣) كانت التلميذات يشعرن بالملل، ولا يهتمن إلى المعلمة أثناء عملية التعليم، وسيببها بعض منهنّ لم يفهمن عن أساليب التعليمية.
- (٤) كانت التلميذات يشعرن بصعوبة عندما يواجهن المصطلحات الطويلة والصعبة.

٥) أُنْهَئَ يحتاجن إلى الكتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام التي تناسب بخلفية التلميذات التي تسهلهنّ في تعليم اللغة العربية.

وعلى الواقع السابق، يمكن أن نستنتج أنّ معهد العلم يحتاجن كثيرا إلى الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي ليساعدهنّ عند التعليم حتى تكون عملية التعليمية أحسن من قبل. وبعد ذلك قامت الباحثة بإعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري.

٤. جمع البيانات

قد وجدت الباحثة البيانات من المشكلات والاقتراحات الموجودة في عملية التعليمية من الملاحظة والمقابلة، فأرادت الباحثة أن تجمع البيانات من الملاحظة والمقابلة الإستبانة والاختبار المتعلقة بإعداد الكتاب التعليمي وسبب المشكلات الموجودة في عملية التعليم حتى أن يكون أحسن من قبل.

٥. تصميم الإنتاج

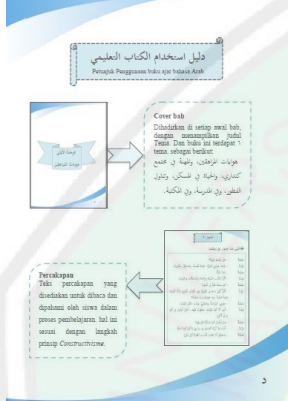
بعد أن عرفت الباحثة المشكلات والاحتياجات الموجودة لتصميم الكتاب التعليمي فالخطوة التالي هي تصميم الإنتاج. فأرادت الباحثة أن ألقت الكتاب التعليمي (هيا نتكلم بالعربية) للتلميذات معهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري. حتى أن يكون وسيلة لنيل معلومات جديدة ويسهل هنّ في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. ولذلك استخدمت الباحثة البيانات عن كتب اللغة العربية ومعجم اللغة العربية. وطورت الباحثة باهتمام إلى الجوانب التالية:

١. منظمة تأليف الكتاب التعليمي. فصممت الباحثة مضمون الكتاب التعليمي بتقديم

الآتي:

الجدول ٤.٢ مواصفات الكتاب التعليمي

الرقم	البيانات	الصورة
١	الغلاف الأمامي هذه صفحة لتقديم أول الكتاب التعليمي، وضعت الباحثة باللون الأزرق والأسفر لتخلط واندمج الألوان الملائمة. ووضعت موضوع الكتاب التعليمي واسم المؤلف.	
٢	الغلاف الداخلي	
٣	المقدمة كتبت الباحثة كلمة التمهيدية التي تبين بإعداد الكتاب في مهارة الكلام.	

	محتويات الكتاب فيه المحتويات التي توجد في الكتاب التعليمي ووضعت فيه رقم الصفحة، هذه الصفحة لمساعدة القارئ في فتح الكتاب التعليمي.	٤
	دليل استخدام الكتاب كتبت الباحثة دلائل في استخدام الكتاب التعليمي من الأول إلى الآخر بما وقع في الكتاب، وهذا تساعد المعلمة والتلميذات في فهم بيان عملية تعليم اللغة العربية ولاسيما في مهارة الكلام.	٥
	أهداف التعليم في أهداف التعليم تبين عن هدف العام وهدف الخاص الذي ستحوله أثناء التعليم.	٦
	الغلاف لعنوان الدرس فيه الغلاف لعنوان الدرس الذي وضعتها الباحثة في كل الوحدة. فكتبتها الإرشاد الأول من المادة في تعليم عن الموضوع الدرس.	٧

٢. حجم الكتاب التعليمي وألوانه. صممت الباحثة الكتاب التعليمي بحجم A5، وكذلك صممت الباحثة بالألوان المتنوعة.
٣. تتكون خصائص هذا الكتاب باهتمام على مبادئ الرئيسية في المدخل السياقي، وهي كما يلي:

الجدول ٤.٣ خصائص الكتاب التعليمي

الرقم	المبادئ	تطبيقها في إعداد الكتاب التعليمي	الأمثلة
١	البنائية (Constructivisme)	تستطيع التلميذات أن تنال المعلومات باكتشاف وتفكير عميق ولا بحفظ. "فكري في المعنى لكل الحوار".	
٢	الاستعلام (Inquiry)	بحث المفردات الجديدة ومعانيها والمفردات المكتشفات	
٣	التساؤل (Questioning)	لكل التلميذات يأمر بتبادل السؤال والجواب بينهنّ	

التدريب ٦ 👉 انظري فقرة من سلة أشخاص ثم صغي هذه الصور شخصيات مختلفة بالأسئلة الآتية: أين ولدوا؟ من حركات ما هي أوضاعهم؟ هل ولدوا؟  ماذا كان هذا الموقف؟ تعبيراتها؟ أين ولدوا؟ هل ولدوا؟  ماذا كان هذا الموقف؟ تعبيراتها؟	في الكتاب التعليمي مكتوب في تدريبات الجماعي بطريقة توصف الحوار بمساعدة وجود الصور الجذابة	مجتمع التعلم (Learning) (Community)	٤
التدريب ٩ 👉 أجب الأسئلة الآتية شخصياً ولفي للحوار المتابعين: ١- "كلم حورية لفرقة" وما حورتها؟ الجواب: ٢- ما حورية لفرقة؟ من حيث أن نقرأ الحجاب؟ الجواب: ٣- "كلم سابعة لفرقة" ماذا كتبت في اليوم؟ الجواب: ٤- إلى أين تلعبت ولماذا؟ ولماذا تلعبت إلى هناك؟ الجواب: ٥- ماذا تعلمت ليلة في يوم الغفلة؟ وما ترسم؟ الجواب:	يأمر بعمل التدريبات من الحوار وتدريب القاعدة.	التمثيل (Modeling)	٥
التدريب ٥ 👉 انظري ما يأتي شخصيات بكلمة مناسبة: البيان: - جوتي: أنا كنت حكيمة حكيمة - جوتي: أنا كنت حكيمة حكيمة ١- ترسم عريضة لشخص وأكبر العريضة جوتها. ٢- جوتي: أشبع مع أشدائي في لهم نمر نمر. ٣- أنا: أنا العريضة والكاتب الإثباتية جوتي. ٤- حورية لفرقة: هي لفرقة إلى جاني أشدائي. ٥- أنا: أنا العريضة لفرقة وهي نمر والحضور، ولأنها وأنا ذلك جوتي.	وجود الأسئلة التي تساعد التلميذات لمعرفة مدى فهمهن في الدرس ومدى استطاعتهن في عملية التدريبات.	الانعكاس (Reflection)	٦
تعبر الحر	أنواع التدريبات والإنعكاس لمساعدة التلميذات في معرفة مدى فهمهن عن الكتاب التعليمي	التقييم الحقيقي (Authentic) (Assesment)	٧

٤. الموضوعات يتكون من أربعة وحدات: هوايات المراهقين، والمهنة في مجتمع كنداري، والحياة في المسكن، وتناول الفطور، وفي المدرسة، وفي المكتبة. يتكون كل الوحدات علمي المفردات والحوار والتدريبات وقائمة المفردات.

٥. اللغة المستخدمة في تقديم الكتاب التعليمي مناسبة بمستوى التلميذات في فهم المواد المدروسة.

٦. المفردات بالصور الملونة وسيلة لتسهيل التلميذات في حفظ المفردات الجديدة.

٧. التدريبات الموجودة جذابة ومتنوعة حسب مستوى التلميذات وحسب مبادئ الرئيسية للمدخل السياقي.

٨. التدريبات الجماعية مساعدة لتقديم كفاتهن في مهارة الكلام.

٤. تصديق الإنتاج

بعد أن أعدت الباحثة الكتاب التعليمي بشكل الكتاب التعليمي، قدّمتها الباحثة إلى خبيرتان لتقومان بالتقويم والإتيان بالاقترحات والإرشادات والملاحظات لتكون الكتاب التعليمي على صورتها المرجوة. والخبرة الأولى التي قامت بتصديق الإنتاج من ناحية تصميم الكتاب التعليمي هي الدكتورة إملدة وحيوي الماجستير في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٩، والخبرة الثانية التي قامت بتصديق الإنتاج من ناحية مادة ولغة الكتاب التعليمي هي الدكتورة فاطرة وحيدة الماجستير في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٩. وهما محاضرتين في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

أن الإنتاج الذي أعدت الباحثة تحتاج إلى التصحيح و التعديل والاقترحات. ثمّ صحت الباحثة ذلك الإنتاج حتى صار الإنتاج أحسن وأجيد من قبل ويمكن استخدامه عند التعليم في الفصل. وأهداف هذا الإنتاج لتسهيل التلميذات في تعلم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام. وقامت الباحثة بتصديق الإنتاج إلى التلميذات من فصل التجربي لمعرفة فعالية هذا الإنتاج باستخدام الإستبانة بعد تعليم مهارة الكلام باستخدام الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٩ وأيضا تصديق الإنتاج إلى المعلمة بعد تعليم باستخدام الكتاب المعدّ في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٩.

وأما الاستبانات لتقويم الإنتاج كما يلي:

(١) تصديق الخبرة من ناحية تصميم الكتاب التعليمي

قدمت الباحثة هذه الاستبانة إلى الدكتورة إملدة وحيوني الماجستير. وهي المحاضرة في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. نالت الباحثة النتيجة من الخبرة في ناحية التصميم بعد الإصلاح النهائي في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٩.

(أ) البيانات المحسولة من الاستبانة

حصلت الباحثة هذه النتيجة من الاستبانة للخبرة الأولى وهي الدكتورة إملدة وحيوني الماجستير. ونتيجة الاستبانة كما يلي:

الجدول ٤.٤

نتيجة الاستبانة من خبرة تصميم الكتاب التعليمي

الرقم	المجالات	البند	درجة التقييم			
			١	٢	٣	٤
١	الغلاف	الغلاف ملوّنة وجذاب				√
٢	الشكل والمساحة	الشكل والمساحة مناسبة لتلميذات المدرسة الثانوية				√
٣	الورقة	الورقة مناسبة للكتاب التعليمي (يعود إلى معايير الكتاب التعليمي)			√	
٤	الطباعة	الطباعة مناسبة			√	

				للكتاب التعليمي (يعود إلى معايير الكتاب التعليمي)		
٥	لون الطباعة	لون الطباعة مناسبة للتلميذات المدرسة الثانوية	✓			
٦	الرسومات والصور	الرسومات والصور ملوّنة ومناسبة للتلميذات المدرسة الثانوية	✓			
				المجموعة		
			٦	١٦		
				٢٢		

يتضح من الجدول السابق، أنّ نتيجة كتاب التعليمي المعدّ على حسب تصديق
الخبرة من ناحية تصميم الكتاب التعليمي هي:

١. الغلاف ملوّنة وجذاب بالنتيجة "جيد جدا".
٢. الشكل والمساحة مناسبة لتلميذات المدرسة الثانوية بالنتيجة "جيد جدا".
٣. الورقة مناسبة للكتاب التعليمي (يعود إلى معايير الكتاب التعليمي) بالنتيجة "جيد".
٤. الطباعة مناسبة للكتاب التعليمي (يعود إلى معايير الكتاب التعليمي) بالنتيجة "جيد".
٥. لون الطباعة مناسبة للتلميذات المدرسة الثانوية بالنتيجة "جيد جدا".

٦. الرسومات والصور ملوّنة ومناسبة للتلميذات المدرسة الثانوية بالنتيجة "جيد جدا".

(ب) الإصلاحات والتصحيحات

وتلك النتائج نالت الباحثة بعد الاقتراحات والمداخلات والإصلاحات الكثيرة من الخبرة في ناحية التصميم هي:

١. تبديل الشكل في الصفحة (دليل استخدام الكتاب التعليمي).
٢. التحسين من نوع الصور المستخدمة.
٣. أن تكتب السير الذاتية.
٤. تغيير شكل خط الكتابة.

(ج) تحليل البيانات

بعد أعطت الباحثة الاستبانة إلى الخبرة السابقة نالت الباحثة المداخلات والتعليقات والتصحيحات وقد استفادت الباحثة استفادا كثيرا من التوجيههما والإرشادتهما. وأعطت الباحثة بالاستبانة المختلفة إليهما. ومن المهم نالت الباحثة التعليقات والمداخلات الكثيرة لمعرفة آراء الخبيرتين ومعرفة المعدل من بنود الأسئلة أو الاستبانة في تحسين الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي. واستخدمت الباحثة الرموز عن تحليل البيانات كما يلي:

الجدول ٤.٥: تحليل نتيجة التصديق من الخبرة في ناحية التصميم

التقدير	التكرار	مجموعة الدرجة
جيد جدا (٤ X)	٤	١٦
جيد (٣ X)	٢	٦
مقبول (٢ X)	—	—
ضعيف (١ X)	—	—

٢٢	٦	مجموعة
----	---	--------

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$100\% \times \frac{\text{نتيجة الإجابة}}{\text{جملة بنود الأسئلة} \times \text{نتيجة الإجابة الأعلى}} = \text{النسبة المئوية}$$

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$\sum xi = \text{مجموع النتائج الإجابة}$$

$$\sum x = \text{مجموعة أعلى النتائج}$$

$$P = \frac{22}{24} \times 100\%$$

$$P = 91,66\%$$

$$P = 92\%$$

بالنسبة إلى نتيجة التحليل السابقة حصلت الباحثة على النتيجة "جيد جدا" من الخبيرة في ناحية التصميم. هذه ظهرت من نتيجة $P = 92\%$ وهي تقع في المقام "جيد جدا" على المعيار "٨٦% - ١٠٠%". وبهذا الكتاب التعليمي المعدة تدل على صالح في الاستعمال.

٢) تصديق الخبرة من ناحية المادة

قدمت الباحثة هذه الاستبانة إلى الدكتورة فاطرة وحيدة الماجستير. وهي المحاضرة في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. نالت الباحثة النتيجة من الخبرة في ناحية المادة بعد الإصلاح النهائي في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٩.

(أ) البيانات المحصلة من الاستبانة

حصلت الباحثة هذه النتيجة من الاستبانة للخبرة الثانية وهي الدكتورة فاطرة وحيدة الماجستير. ونتيجة الاستبانة كما يلي:

الجدول ٤.٦

نتيجة الاستبانة من خبرة مادة الكتاب التعليمي

الرقم	البند	درجة التقييم			
		١	٢	٣	٤
١	عدد الموضوعات مناسب بالتلميذات المتقدمين				√
٢	يشمل الكتاب التعليمي المعد على المفردات الجديدة				√
٣	حوارات الكتاب التعليمي المعد مناسب بحالة الواقعية التلميذات				√
٤	وجود التدريبات التي تساعد التلميذات في ترقية مهارتهن				√
٥	طول النصوص المكتوبة مناسبة بقدره التلميذات المتقدم				√
٦	أن الكتاب التعليمي مناسب بالنظرية البنائية			√	

٧	أن المعرفة الموجودة في الكتاب التعليمي حاصل من نتائج الاكتشاف ولا من نتائج الحفظ				√
٨	إيجاد التدريبات بشكل الفرقة أو مجتمع التعلم			√	
٩	تحضير النموذج أو المثال				√
١٠	إيجاد الانعكاس				√
١١	تشمل الكتاب التعليمي على التقييم الحقيقي			√	
مجموعة					٣
					٢
					٩
					٤١

يتضح من الجدول السابق، أن نتيجة كتاب التعليمي المعدّ على حسب تصديق
الخبرة من ناحية المادة هي:

١. أن عدد الموضوعات مناسب بالتلميذات المتقدمين بالنتيجة "جيد جدا".
٢. يشمل الكتاب التعليمي المعدّ على المفردات الجديدة بالنتيجة "جيد جدا".
٣. حوارات الكتاب التعليمي المعدّ مناسب بحالة الواقعية التلميذات بالنتيجة "جيد جدا".
٤. وجود التدريبات التي تساعد التلميذات في ترقية مهارتهم بالنتيجة "جيد جدا".
٥. طول النصوص المكتوبة مناسبة بقدرة التلميذات المتقدم بالنتيجة "جيد جدا".
٦. أن الكتاب التعليمي مناسبة بالنظرية البنائية بالنتيجة "جيد".

٧. أن المعرفة الموجودة في الكتاب التعليمي حاصل من نتائج الاكتشاف ولا من

نتائج الحفظ بالنتيجة "جيد جدا".

٨. إيجاد التدريبات بشكل الفرقة أو مجتمع التعلم بالنتيجة "جيد".

٩. تحضير النموذج أو المثال بالنتيجة "جيد جدا".

١٠. إيجاد الانعكاس بالنتيجة "جيد جدا".

١١. تشمل الكتاب التعليمي على التقييم الحقيقي بالنتيجة "جيد".

(ب) الإصلاحات والتصحيحات

وتلك النتائج نالت الباحثة بعد الاقتراحات والمداخلات والإصلاحات الكثيرة

من الخبرة في ناحية المادة هي:

١. توضيح الأمر لكل التدريبات.

٢. أن تضع الباحثة الأهداف العام والخاص في هذا الكتاب التعليمي.

(ج) تحليل البيانات

بعد أعطت الباحثة الاستبانة إلى الخبرة السابقة نالت الباحثة المدخلات

والتعليقات والتصحيحات وقد استفادت الباحثة استفادا كثيرا من التوجيههما

والإرشاداتهما. وأعطت الباحثة بالاستبانة المختلفة إليهما. ومن المهم نالت الباحثة

التعليقات والمدخلات الكثيرة لمعرفة آراء الخبرتين ومعرفة المعدل من بنود الأسئلة أو

الاستبانة في تحسين الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي. واستخدمت الباحثة

الرموز عن تحليل البيانات كما يلي:

الجدول ٤.٧: تحليل نتيجة التصديق من الخبرة في ناحية المادة

مجموعة الدرجة	التكرار	التقدير
٣٢	٨	جيد جدا (٤ X)
٩	٣	جيد (٣ X)
—	—	مقبول (٢ X)

–	–	ضعيف (X ١)
٤١	١١	مجموعة

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$100\% \times \frac{\text{نتيجة الإجابة}}{\text{جملة بنود الأسئلة}} = \text{النسبة المئوية}$$

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x}$$

$$P = \frac{41}{44} \times 100\%$$

$$P = 93,18\%$$

$$P = 93\%$$

بالنسبة إلى نتيجة التحليل السابقة حصلت الباحثة النتيجة "جيد جدا" من الخبرة في ناحية المادة. هذه ظهرت من نتيجة $P = 93\%$ وهي تقع في المقام "جيد جدا" على المعيار "٨٦% – ١٠٠%". وبهذا الكتاب التعليمي تدل على صالح في الاستعمال.

(٣) تصديق الخبرة من ناحية اللغة

قدمت الباحثة هذه الاستبانة إلى الدكتورة فاطرة وحيدة الماجستير. وهي المحاضرة في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. نالت الباحثة النتيجة من الخبرة في ناحية اللغة بعد الإصلاح النهائي في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٩.

(أ) البيانات المحصورة من الاستبانة

حصلت الباحثة هذه النتيجة من الاستبانة للخبرة الثانية وهي الدكتورة فاطرة وحيدة الماجستير. ونتيجة الاستبانة كما يلي:

الجدول ٤.٨

نتيجة الاستبانة من خبرة لغة الكتاب التعليمي

الرقم	البند	درجة التقييم			
		١	٢	٣	٤
١	تناسب اختيار لغة الكتاب التعليمي لتلميذات المدرسة الثانوية			√	
٢	صحة لغة الكتاب التعليمي بالقواعد النحوية والصرفية الجيدة			√	
٣	سهولة قراءة لغة الكتاب التعليمي			√	
٤	سهولة فهم لغة الكتاب التعليمي				√
٥	سهولة قراءة نصوص الحوار بوجود المفردات المساعدة				√

				والمتنوعات	
٨	٩			مجموعة	
١٧					

يتضح من الجدول السابق، أنّ نتيجة كتاب التعليمي المعدّ على حسب تصديق الخبرة من ناحية اللغة هي:

١. تناسب اختيار لغة الكتاب التعليمي لتلميذات المدرسة الثانوية بالنتيجة "جيد".

٢. صحة لغة الكتاب التعليمي بالقواعد النحوية والصرفية الجيدة بالنتيجة "جيد".

٣. سهولة قراءة لغة الكتاب التعليمي بالنتيجة "جيد".

٤. سهولة فهم لغة الكتاب التعليمي بالنتيجة "جيد جدا".

٥. سهولة قراءة نصوص الحوار بوجود المفردات المساعدة والمتنوعات بالنتيجة "جيد جدا".

(ب) الإصلاحات والتصحيحات

وتلك النتائج نالت الباحثة بعد الاقتراحات والمداخلات والإصلاحات الكثيرة من الخبرة في ناحية اللغة هي:

١. أن تستخدم الكلمات من الأفعال.

٢. أن تصح الأخطاء في التركيب.

٣. أن تصح بعض الأمر حسب الحاجة.

(ج) تحليل البيانات

بعد أعطت الباحثة الاستبانة إلى الخبرة السابقة نالت الباحثة المدخلات

والتعليقات والتصحيحات وقد استفادت الباحثة استفادا كثيرا من التوجيههما

والإرشادتهما. وأعطت الباحثة بالاستبانة المختلفة إليهما. ومن المهم نالت الباحثة

التعليقات والمدخلات الكثيرة لمعرفة آراء الخبيرتين ومعرفة المعدل من بنود الأسئلة أو الاستبانة في تحسين الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي. واستخدمت الباحثة الرموز عن تحليل البيانات كما يلي:

الجدول ٤.٩: تحليل نتيجة التصديق من الخبرة في ناحية اللغة

التقدير	التكرار	مجموعة الدرجة
جيد جدا (٤ X)	٢	٨
جيد (٣ X)	٣	٩
مقبول (٢ X)	—	—
ضعيف (١ X)	—	—
مجموعة	٥	١٧

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{نتيجة الإجابة}}{\text{جملة بنود الأسئلة} \times \text{نتيجة الإجابة الأعلى}} \times 100\%$$

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$\sum xi = \text{مجموع النتائج الإجابة}$$

$$\sum x = \text{مجموعة أعلى النتائج}$$

$$P = \frac{17}{20} \times 100\%$$

$$P = 85\%$$

$$P = 85\%$$

بالنسبة إلى نتيجة التحليل السابقة حصلت الباحثة على النتيجة "جيد" من الخبرة في ناحية اللغة. هذه ظهرت من نتيجة $P = 85\%$ وهي تقع في المقام "جيد" على المعيار "71% - 85%". وبهذا الكتاب التعليمي تدل على صالح في الاستعمال. بعد أعطت الباحثة الاستبانة إلى خبرتين سابقين نالت الباحثة المدخلات والتعليقات والتصحيحات وقد استفادت الباحثة استفادا كثيرا من التوجيههما والإرشادتهما. وأعطت الباحثة بالاستبانة المختلفة إليهما. ومن المهم نالت الباحثة التعليقات والمدخلات الكثيرة لمعرفة آراء الخبرتين ومعرفة المعدل من بنود الأسئلة أو الاستبانة في تحسين الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي. ثم قامت الباحثة بتوزيع ورقة الاستبانة إلى التلميذات لمعرفة آراء التلميذات بعد الاختبار البعدي وتعليم مهارة الكلام باستخدام أو بتطبيق الإنتاج المعد أو الجديد في الفصل التجريبي.

٥. إصلاح الإنتاج ١

بعدما عرفت الباحثة عن تصديق الكتاب التعليمي المعد من الخبرتين لتصديق الإنتاج فعدلت الباحثة حسب التعديل من الخبرتين يعني من الاقتراحات والملاحظات والتعليقات منهما. وفقا من البيان السابق، أن الكتاب التعليمي المعد يتصف على مستوى "جيد جدًا" عند رأي الخبرتين حتى يمكن استخدامه في عملية التعليم. أعطت الخبرتان إلى الباحثة التعليقات والاقتراحات والملاحظات والإرشادات لكي تصلح الباحثة الإنتاج، فوجب على الباحثة أن تصلح أو تصحح بعض الأخطاء الكتاب والتركيب، فشرع الباحثة تصلح هذا الإنتاج بالصحيح والدقيق. ولا تراجع الباحثة الكتاب المعد إلى الخبرتين لأن قد صححها الباحثة وسيطبقه في التعليم.

٦. تجربة الإنتاج

بعد الحصول على الكتاب التعليمي المعد والقيام بالتصديق أو التصحيح من الخبرتين، قامت الباحثة بتعليم اللغة العربية أو بتطبيق الإنتاج باستخدام الكتاب التعليمي المعد الذي انتاجها الباحثة من عملية التطوير. وأما التجربة يكون لمدة ٣

لقاءات، وكل اللقاء خمسة وأربعين دقيقة. وتوقد هذا البحث في معهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري ومجتمع لهذا البحث هن تلميذات في معهد العلم وعددهن 32 تلميذات. وعينات في هذا البحث هما فصلين يتكون من ١٦ تلميذات يعني من فصل التجريبي و فصل الضابط. أخذ عينات البحث في هذا البحث بطريقة الملاحظة وهي بناء على عدد التلميذات في مادة اللغة العربية ونتائج المناظرة بالمعلمة وهي موتيا زهرة من أعرف على الكفاءة و القدرة التلميذات في مادة اللغة العربية. تجري هذا البحث من التاريخ ٩ أبريل ٢٠١٩ إلى ٢٦ أبريل ٢٠١٩.

في المقابلة الأولى أدت الباحثة بالاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط في التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٩، وفي المقابلة الثانية أدت الباحثة بتعليم في الفصل الضابط بدون استخدام الكتاب المعدّ لمدة ثلاث مرات من التاريخ ١٧-١٩ أبريل ٢٠١٩، وفي المقابلة الثالثة أدت الباحثة بتعليم في الفصل التجريبي باستخدام الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لمدة ثلاث مرات من التاريخ ٢٢-٢٤ أبريل ٢٠١٩، والمقابلة الرابعة أدت الباحثة بالاختبار البعدي لفصل التجريبي وفصل الضابط في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٩، وفي المقابلة الأخيرة وزعت الباحثة ورقة الاستبانة للتلميذات في الفصل التجريبي بعد استخدام الكتاب التعليمي والاستبانة للمعلمة لأجل التعليقات والتقييم لأداء الكتاب التعليمي الصحيحة والكاملة في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٩.

٧. إصلاح الإنتاج ٢

وفقا من البيان السابق، أن الكتاب التعليمي المعدّ يمكن استخدامه في التعليم ويحتاج إلى التصحيح لأن يوجد الملاحظات والتعليقات من استبانة المعلمة والتلميذات، فيمكن هناك الملاحظات والمدخلات من التلميذات في بعض الأمور المتعلقة بالكتاب التعليمي المعدّ.

٢) فعالية استخدام الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة

الكلام بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري

بعد انتهاء عملية التعليم أو التطبيق، قامت الباحثة بالاختبار وتحليله، في هذا البحث استخدمت الباحثة الاختبار القبلي البعدي لأن هدف هذا التقييم هو لجمع البيانات من اختبار لتصحيح الإنتاج إذا كان الإنتاج يحتاج إلى الإصلاح، ولمعرفة فعالية الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي وأما البيان كما يلي:

١. اختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

قامت الباحثة بالاختبار القبلي للفصل التجريبي لمعرفة كفاءة التلميذات في مهارة الكلام، وكان الاختبار للفصل التجريبي وللنصف الضابط. فعدد التلميذات للفصل التجريبي ١٦ تلميذات بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري. أما بالنسبة المئوية للنتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي كما يلي:

الجدول ٤.١٠

تقدير نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الرقم	الدرجة	التقدير
١	١٠٠-٩٠	جيد جداً
٢	٨٩-٧٠	جيد
٣	٦٩-٥٠	ضعيف
٤	$49 \leq$	ناقص

بعد قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي فحصلت على

النتيجة كما يلي:

الجدول ٤.١١

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير
١	النساء نورل	٦٠	ضعيف	٩٠	جيد جدا
٢	الزهرة كسرلتي	٦٥	ضعيف	٨٥	جيد
٣	هستي جحياني	٦٥	ضعيف	٩٠	جيد جدا
٤	إنول مهارة	٧٠	جيد	٨٥	جيد
٥	نجوى ننجتياس	٥٥	ضعيف	٨٠	جيد
٦	نوفيا فندا يانا	٧٥	جيد	١٠٠	جيد جدا
٧	نور حليلة	٨٠	جيد	١٠٠	جيد جدا
٨	رات إنتا فورنما	٤٠	ناقص	٧٠	جيد
٩	صرني فوتري برازلية	٧٠	جيد	٩٠	جيد جدا
١٠	أم قلثم نور زئمة	٨٠	جيد	٨٨	جيد
١١	مصفهرة	٥٥	ضعيف	٨٠	جيد
١٢	زهرة فوزية	٦٧	ضعيف	٨٨	جيد
١٣	هني أفربليا	٥٥	ضعيف	٦٥	ضعيف
١٤	رسمالية	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد

١٥	ودية	٧٠	جيد	٩٠	جيد جدا
١٦	صالحة سفيرة	٧٢	جيد	٨٧	جيد
مجموعة النتيجة		١٠٢٩	ضعيف	١٣٢٣	جيد
مجموعة النتيجة X ١٠٠ % : مجموعة التلميذات =				-	
النسبة المئوية		64,31 %		85,50 %	

نظرا إلى الجدول السابق، من نتائج الاختبار القبلي ظهرت أن التلميذات نالت الدرجة المعدلة 64,31%، معنى ذلك أن قدرة التلميذات على مهارة الكلام في مستوى "ضعيف". وأما من نتائج الاختبار البعدي ظهرت أن التلميذات نالت الدرجة المعدلة 85,50%، معنى ذلك أن قدرة التلميذات على مهارة الكلام في مستوى "جيد".

بعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي، فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي. فيما يلي:

الجدول ٤.١٢

تقدير نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الرقم	الدرجة	التقدير	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
			عدد التلميذات	عدد التلميذات
١	٩٠-١٠٠	جيد جدا	-	٦
٢	٧٠-٨٩	جيد	٧	٩
٣	٥٠-٦٩	ضعيف	٨	١
٤	$49 \leq$	ناقص	١	-

١٦	١٦	مجموع
----	----	-------

يدل الجدول السابق أن معدل نتائج الاختبار القبلي %64,31، هذا يدل أن نتيجة على تقدير "ضعيف". فأما التلميذات التي يحصلن على تقدير جيّد جدًا لا توجد، ثم على تقدير جيّد ٧ تلميذات، ثم على تقدير ضعيف ٨ تلميذات، ثم على تقدير ناقص ١ تلميذة. فظهرت من خلال هذا الجدول أن كفاءتهن "ضعيف".

بعد ما مرّت عملية التعليم باستخدام الكتاب التعليمي المعدّ أعطت الباحثة الاختبار البعدي إلى التلميذات لمعرفةن عن اللغة العربية خصوصاً في مهارة الكلام، أن معدل نتائج الاختبار البعدي %85,50، هذا يدل أن نتيجة على تقدير "جيّد" فتعرف من الجدول السابق أن التلميذات التي يحصلن على تقدير جيّد جدًا ٦ تلميذات، ثم على تقدير جيّد ٩ تلميذات، ثم على تقدير ضعيف ١ تلميذات. كل النتيجة من الاختبار القبلي يرتفع إلى النتيجة الأعلى بعد عمل الاختبار البعدي. فاستنتج الباحثة بأن التلميذات يحتفزن في اشتراك عملية تعليم اللغة العربية خصوصاً في مهارة الكلام على أساس المدخل السياقي.

يبدو من جدول نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي كما وردت في عرض البيانات السابقة أن معدل نتائج التلميذات في الاختبار القبلي يحصل على نتيجة %64,31 بينما حصلوا على معدل النتيجة في الاختبار البعدي يعني %85,50. بناء على معيار التفسير لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي كما ورد في الفصل، يدل أن نتائج التلميذات في الاختبار القبلي على مقدار %64,31 قبل تطبيق الإنتاج المعدّ يدل على مستوى "ضعيف". وبعد تطبيق الإنتاج المعدّ فنالت درجة %85,50 هذا النتيجة تدل على مستوى "جيّد". وهذا بمعنى أن تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام يؤثر كثيرا في ارتفاع كفاءة التلميذات في مادة اللغة العربية.

٢. اختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الجدول ٤.١٣

تقدير نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الرقم	الدرجة	التقدير
١	١٠٠-٩٠	جيد جداً
٢	٨٩-٧٠	جيد
٣	٦٩-٥٠	ضعيف
٤	$49 \leq$	ناقص

بعد قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط فحصلت على النتيجة كما يلي:

الجدول ٤.١٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير
١	النساء تمبورك	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد
٢	ديفا ينأستي	٥٥	ضعيف	٦٥	ضعيف
٣	إماوتي مجيد	٦٠	ضعيف	٧٥	جيد
٤	مروة أنيتونجا	٥٥	ضعيف	٦٥	ضعيف
٥	نيتا سهرة	٦٠	ضعيف	٦٥	ضعيف
٦	نور عزيزة	٨٠	جيد	٩٠	جيد جداً
٧	نور خليفة النساء	٧٥	جيد	٩٠	جيد جداً
٨	ريرين	٥٥	ضعيف	٦٠	ضعيف

٩	شمسیدار	٦٥	ضعيف	٧٠	جيد
١٠	وأودي نور نية	٦٥	ضعيف	٧٥	جيد
١١	سوكمواتي	٥٥	ضعيف	٦٥	ضعيف
١٢	لطفية	٦٠	ضعيف	٧٠	جيد
١٣	مسدلفة	٥٠	ضعيف	٥٥	ضعيف
١٤	نور جنة	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
١٥	عين	٦٥	ضعيف	٧٥	جيد
١٦	سيتي نور وحيدة	٥٥	ضعيف	٦٥	ضعيف
مجموعة النتيجة		٩٦٥	ضعيف	١١٢٥	جيد
مجموعة النتيجة X ١٠٠ % : مجموعة التلميذات =				-	
النسبة المئوية		60,32%		70,32%	

نظرا إلى الجدول السابق، من نتائج الاختبار القبلي ظهرت أن التلميذات نالت الدرجة المعدلة 60,32%، معنى ذلك أن قدرة التلميذات على مهارة الكلام في مستوى "ضعيف". وأما من نتائج الاختبار البعدي ظهرت أن التلميذات نالت الدرجة المعدلة 70,32%، معنى ذلك أن قدرة التلميذات على مهارة الكلام في مستوى "جيد". بعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط، فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي. فيما يلي:

الجدول ٤.١٥

تقدير نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الرقم	الدرجة	التقدير	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
			عدد التلميذات	عدد التلميذات
١	٩٠-١٠٠	جيد جدا	-	٢

٢	٨٩-٧٠	جيد	٢	٦
٣	٦٩-٥٠	ضعيف	١٤	٨
٤	$49 \leq$	ناقص	-	-
مجموع			١٦	١٦

يدل الجدول السابق أن معدل نتائج الاختبار القبلي %60,32، هذا يدل أن نتيجة على تقدير "ضعيف". فأما التلميذات التي يحصلن على تقدير جيّد جدًا لا توجد، ثم على تقدير جيّد ٢ تلميذات، ثم على تقدير ضعيف ١٤ تلميذات، ثم على تقدير ناقص لا توجد. فظهرت من خلال هذا الجدول أن كفاءتهنّ ضعيف.

بعدما مرّ التعليم بالكتاب الموجودة أعطت الباحثة الاختبار البعدي إلى التلميذات لمعرفتهن عن اللغة العربية، أنّ معدل نتائج الاختبار البعدي %70,32 فتعرف من الجدول السابق أنّ التلميذات التي يحصلن على تقدير جيّد جدًا ٢ تلميذتين، ثم على تقدير جيّد ٦ تلميذات، ثم على تقدير ضعيف ٨ تلميذات. كل النتيجة من الاختبار القبلي يرتفع إلى النتيجة الأعلى بعد عمل الاختبار البعدي. فاستنتج الباحثة بأن التلميذات يحتفزن في اشتراك عملية تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام على أساس المدخل السياقي.

يبدو من جدول نتيجة الاختبار القبلي والبعدي كما وردت في عرض البيانات السابقة أن معدل نتائج التلميذات في الاختبار القبلي يحصل على نتيجة %60,32 بينما حصلوا على معدل النتيجة في الاختبار البعدي يعني %70,32. بناء على معيار التفسير لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي كما ورد في الفصل، يدل أن نتائج التلميذات في الاختبار القبلي على درجة %60,32 يدل على مستوى ضعيف. والاختبار البعدي يدل درجة %70,32 هذا النتيجة تدل على مستوى جيّد. نظرا إلى هذه النتيجة فأنت نتيجة التلميذات ترتفع ولو كان التعليم بدون استخدام الكتاب التعليمي المعدّ.

٣. تحليل نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط

قد وصلت الباحثة إلى تحليل البيانات بتحليل نتيجة الاختبار البعدي، وتحليل المقارنة بين هاتين فصلين. ثم بدأت الباحثة بتحليل، واستخدمت الباحثة بالرموز اختبار "ت" للحصول على النتيجة النهائية، مع الخطوات التالية:

الجدول ٤.١٦

تحليل نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط

الرقم	الاسم	نتائج الاختبار		D	D^2
		X_2	X_1		
١	التلميذة ١	٩٠	٨٠	١٠	١٠٠
٢	التلميذة ٢	٨٥	٦٥	٢٠	٤٠٠
٣	التلميذة ٣	٩٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٤	التلميذة ٤	٨٥	٦٥	٢٠	٤٠٠
٥	التلميذة ٥	٨٠	٦٥	١٥	٢٢٥
٦	التلميذة ٦	١٠٠	٩٠	١٠	١٠٠
٧	التلميذة ٧	١٠٠	٩٠	١٠	١٠٠
٨	التلميذة ٨	٧٠	٦٠	١٠	١٠٠
٩	التلميذة ٩	٩٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
١٠	التلميذة ١٠	٨٨	٧٥	١٣	١٦٩
١١	التلميذة ١١	٨٠	٦٥	١٥	٢٢٥
١٢	التلميذة ١٢	٨٨	٧٠	١٨	٣٢٤
١٣	التلميذة ١٣	٦٥	٥٥	١٠	١٠٠
١٤	التلميذة ١٤	٨٠	٦٠	٢٠	٤٠٠
١٥	التلميذة ١٥	٩٠	٧٥	١٥	٢٢٥

٤٨٤	٢٢	٦٥	٨٧	التمليذة ١٦	١٦
٣٩٧٧	٢٤٣	١١٢٥	١٣٢٣	المعدل	

في هذا البحث، قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام رموز الاختبار (t) لتعرف النتيجة الأخيرة بالخطوات فيما يلي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

وأما خطوات إحصائيتها فيما يلي:

(أ) مقدار الفرق من الحساب:

$$M_D = \sum \frac{D}{N}$$

$$M_D = \frac{243}{16} = 15,19$$

(ب) تبحث الباحثة عن SD_D :

$$SD_D = \sqrt{\sum \frac{D^2}{N} - \sum \left(\frac{D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\sum \frac{3977}{16} - \sum \left(\frac{243}{16}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{248,57 - 15,19}$$

$$= \sqrt{233,38} = 15,28$$

(ج) تبحث الباحثة عن SE_{M_D} مع الحساب:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{15,28}{\sqrt{16-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{15,28}{\sqrt{15}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{15,28}{3,87}$$

$$SE_{M_D} = 3,94$$

(د) تبحث الباحثة عن t_o مع الحساب:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_o = \frac{15,94}{3,94}$$

$$t_o = 4,05$$

قبل أن تختبر الباحثة فرضية البحث بذلك المعيار، قدمت الباحثة البيانات الآتية:

(١) من الحساب السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة "ت" الحساب تعني 4,05.

(٢) وبعد ذلك بحثت الباحثة عن درجة الحرية المحسولة باستخدام الرموز N-1، هي ١٦-١=١٥.

(٣) ودرجة التوزيع في تاء الجدول على مستوى التصديق (0,05) لدرجة الحرية ١٥ تدل على العدد 2,131.

فعرفت الباحثة أن قيمة "t" الحساب (4,05) أكبر من قيمة "t" الموجودة في الجدول على مستوى التصديق (0,05) ٢,١٣١. فتعني أن الفرض السابق مقبول. وأيدت هذه النتيجة أن الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام التي أعدتها الباحثة "فَعَال" لترقية كفاءة التلميذات في مهارة الكلام.

٤. تحليل نتائج الاستبانة المعلمة والتلميذات

(أ) نتائج الاستبانة استجابة المعلمة

الجدول ٤.١٧

نتائج استبانات استجابة المعلمة على هذا الكتاب المعدّ

الرقم	بنود السؤال	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
دليل استخدام الكتاب					

١	وضوح مضمون الإشارة	✓			
٢	دقة وضع الإشارة	✓			
٣	سهولة في الفهم	✓			
٤	دقة دليل استخدام الكتاب	✓			
محتويات الكتاب					
١	وضوح المضمون	✓			
٢	دقة الوضع	✓			
٣	سهولة في الفهم	✓			
٤	الكتابة دقيقة	✓			
وضوح محتوى الكتاب التعليمي					
١	مناسبة المضمون بالهدف	✓			
٢	سهولة فهم معاني الحوار وتطبيقه	✓			
٣	مناسبة الموضوع في حياة اليومية	✓			
٤	استخدام اللغة البسيطة والسهولة	✓			
الأمثال					
١	مناسبة المثال بالمواد	✓			
٢	وضوح شرح الأمثال	✓			
٣	استخدام اللغة البسيطة والسهولة	✓			
٤	جذابة المثال لتعليم التلميذات	✓			
التدريبات					
١	ملائمة التدريبات بالكتاب التعليمي المعدّ	✓			
٢	مناسبة التدريب بالهدف التعليم	✓			

				الخاصة	
		✓		صحة لغة الأسئلة	٣
			✓	وضوح أسئلة التدريبات	٤

الجدول ٤.١٨: تحليل نتيجة الاستبانة من المعلمة اللغة العربية

التقدير	التكرار	مجموعة الدرجة
جيد جدا (٤ X)	٧	٢٨
جيد (٣ X)	١٣	٣٩
مقبول (٢ X)	—	—
ضعيف (١ X)	—	—
مجموعة	٢٠	٦٧

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

P = النسبة المئوية

$\sum xi$ = مجموع النتائج الإجابة

$\sum x$ = مجموعة أعلى النتائج

$$P = \frac{67}{80} \times 100\%$$

$$P = 83,75 \%$$

$$P = 83,75 \%$$

بالنسبة إلى نتيجة التحليل السابقة حصلت الباحثة على النتيجة "جيد" من استبانة المعلمة. هذه ظهرت من نتيجة $P = 83,75\%$ وهي تقع في المقام "جيد" على المعيار "٧١% - ٨٥%". فهذا يدل على أنّ هذا الكتاب المعدّ "لائق وجيد" استخدامه في التعليم.

ب) نتائج استبانة استجابة التلميذات

بعد أن تعدّ وتطبق الباحثة الكتاب التعليمي، ورّعت الباحثة الاستبانة إلى التلميذات معهد العلم، لمعرفة تقييمهنّ وانطباعاتهنّ عن الإنتاج المعدّ في تعلم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة الكلام. ونتائج الاستبانة تكون أساسا في إعداد الكتاب التعليمي. والاستبانة لتحليل نتيجة التلميذات إلى الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري. ونتائج الاستبانة فيما يلي:

الجدول ٤.١٩

نتائج تحليل استبانات استجابة التلميذات على هذا الكتاب المعدّ

الرقم	بنود السؤال	التقدير				المئوية
		١	٢	٣	٤	
١	غلاف الكتاب جذاب	-	-	٦	١٠	90,6 %
٢	وضوح دليل استخدام الكتاب	-	-	٨	٨	87,5 %
٣	وضوح الكتابة في الكتاب المعدّ	-	-	٩	٧	86 %
٤	مناسبة المواد باحتياجة التلميذات	-	-	٣	١٣	95,3 %
٥	استخدام اللغة مفهومة وبسيطة	-	-	٥	١١	92,1 %

٦	مناسبة التدريبات بالمواد	-	-	٨	٨	87,5 %
٧	تنوع التدريبات تناسب بالمحتياجات	-	-	٧	٩	89 %
٨	تصميم الكتاب يجذب للتعلم	-	-	٤	١٢	93,7 %
٩	أمثلة هذا الكتاب بسيطة ومفهومة	-	-	٦	١٠	90,6 %
١٠	مناسبة الموضوع في هذا الكتاب بالحياة اليومية في معهد العلم	-	-	٩	٧	86 %
المعدل						٨٩٨٣
معدل النتيجة X ١٠٠ % : عدد بنود السؤال (٨٩٨٣ X ١٠٠ % : ١٠)						89,83 %

من نتائج استبانة التي تعطيها الباحثة إلى تلميذات في الفصل التجريبي بعد عملية التعليمية باستخدام الكتاب التعليمي، أن جذابة التلميذات في الفصل التجريبي عن الكتاب التعليمي كبير جدّ، ويحصل على درجة 89,83 %، فهذا يدل على أن الكتاب المعد "لائق وجيد" استخدامه في التعليم.

المبحث الثاني : مناقشة نتائج البحث

١. مناقشة إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي

استخدمت الباحثة في هذا البحث خطوات التطوير على نموذج بروغ وغول borg and gall الذي يتكون من عشرة خطوات، ولكن لتسهيل معرفة تمام إعداد الكتاب التعليمي وفعاليته في التعليم فاستخدمت الباحثة إلى سبعة نموذج فحسب و حسب احتياجات الباحثة في الميدان، على وهي: تحليل المشكلات والاحتياجات، جمع

البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، إصلاح الإنتاج ١، تجربة الإنتاج، إصلاح الإنتاج ٢.

تمّ تأليف الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام حسب احتياجات التلميذات والمعلمة التي نالتها الباحثة من نتائج تحليل أدوات الجمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. بعد انتهاء من عملية التأليف ثمّ قامت الباحثة بتقديم هذا الكتاب التعليمي إلى الخبيرتين لمعرفة صلاحية الإنتاج، إما من ناحية التصميم (الدكتورة إيملة وحيوني الماجستير) تحصل على درجة ٩٢% يدل على تقدير "جيد جدًا"، ومن ناحية المادة تحصل على درجة ٩٣% يدل على تقدير "جيد جدًا"، ومن ناحية اللغة (الدكتورة فاطمة وحيدة الماجستير) تحصل على درجة ٨٥% يدل على تقدير "جيد". وبدأت الباحثة بتطبيق الكتاب التعليمي المعدّ في الفصل التجريبي لمعرفة فعاليته بعد إتمام جميع الإصلاحات والتعليقات والملاحظات من الخبيرتين.

استنادا من نتائج التطبيق هذا الكتاب التعليمي في الفصل التجريبي، نالت الباحثة البيانات إنّ هذا الكتاب التعليمي فعالا لترقية مهارة الكلام، وهذا البيانات نالتها الباحثة من نتائج الاختبار القبلي (قبل استخدام الكتاب التعليمي) والاختبار البعدي (بعد استخدام الكتاب التعليمي) في الفصل التجريبي، دلت أنّ نتائج التلميذات في الاختبار البعدي على وجود الترقيم الكبيرة. استنادا من البيانات السابق نستنتج أنّ الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لتلميذات معهد العلم للمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى كنداري فعالا ولا يحتاج إلى التنقيح، وهذا الكتاب التعليمي صالحة استخدامه عند تعليم اللغة العربية.

كما سبق ذكره أن هذا الكتاب التعليمي تألف على أساس المدخل السياقي، والنظرية السياقي الذي استخدمتها الباحثة هي نظرية الساقى وهنا مناقشة تطبيق هذا الكتاب التعليمي:^{٥٨}

(١) البنائية (*Constructivisme*) تطبيق مبادئ البنائية في الكتاب التعليمي مكتوب في كل الباب التي تطابق بالنظرية الموجودة في الكتاب التعليمي، هذا مبادئ تطبق كذلك في موضوعات التدريبات التي تأخذ الثقافة والبيئة حول معهد العلم حتى تستطيع التلميذات أن تنال المعلومات باكتشاف وتفكير عميق ولا بحفظ. وفي هذا الكتاب بشكل فكري في المعنى عن العبارة.

(٢) الاستعلام (*Inquiry*) تطبيق تطبيق مبادئ الاستعلام في الكتاب التعليمي مكتوب في دليل العمل لكل تدريبات التي تطابق بالنظرية الموجودة في الكتاب التعليمي. وفي هذا الكتاب أن تبحث المفردات الجديدة ومعانيها والمفردات المكتشفات.

(٣) التساؤل (*Questioning*) تطبيق مبادئ التساؤل في الكتاب التعليمي مكتوب في الأسئلة الموجودة قبل العمل لكل تدريبات التي تطابق بالنظرية الموجودة في الكتاب التعليمي. وفي هذا الكتاب لكل التلميذات يأمر بتبادل السؤال والجواب بينهم.

(٤) مجتمع التعلم (*Learning Community*) تطبيق مبادئ مجتمع التعلم في الكتاب التعليمي مكتوب في تدريبات الجماعي بطريقة توصف الحوار بمساعدة وجود الصور الجذابة.

⁵⁸ Triyanto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kencana, 2017), Cet. Ke- 3, 144-151.

٥) التمثيل (*Modeling*) تطبيق مبادئ التمثيل في الكتاب التعليمي مكتوب في الأمثلة الموجودة قبل العمل لكل تدريبات التي تناسب بالنظرية الموجودة في الكتاب التعليمي. هذه الأمثلة تساعد التلميذات لعمل التدريبات. وفي هذا الكتاب يأمر بعمل تدريب من الحوار وتدريب القاعدة.

٦) الانعكاس (*Reflection*) تطبيق مبادئ الانعكاس في الكتاب التعليمي مكتوب في الأسئلة بعد عملية تدريبات أو في نهاية الدراسية، وجود الأسئلة تساعد التلميذات لمعرفة مدى فهمهن في الدرس ومدى استطاعتهن في عملية التدريبات.

٧) التقييم الحقيقي (*Authentic Evaluation*) لكل التدريبات الموجودة في الكتاب التعليمي تكون تقييماً حقيقياً لمادة اللغة العربية والمراد أن وجود هذا الكتاب التعليمي ذاتها كالتقييم الحقيقي لدى التلميذات، لأن في هذا الكتاب تكتب أنواع التدريبات والانعكاس لمساعدة التلميذات في معرفة مدى فهمهن عن الكتاب التعليمي.

٢. مناقشة فعالية استخدام الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي

تطبيق الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي بعدد ٣٢ تلميذات الذي يتكون من فصلين هما فصل التجريبي وفصل الضابط، فلماذا عقدت الاختبار لمعرفة فعالية استخدام الإنتاج المعدّ لترقية مهارة الكلام تلميذات معهد العلم. استخدمت الباحثة الرموز الاختبار "ت" للحصول على النتائج التلميذات. بناء على نتيجة المحصول باستخدام اختبار "ت" أن القيمة عند التلميذات تحصل على النتيجة من الاختبار البعدي "85,50%" من الفصل التجريبي (بعد استخدام الإنتاج المعدّ وهو كتاب التعليمي

على أساس المدخل السياقي)، وتحصل على النتيجة من الاختبار البعدي "70,32%" من الفصل الضابط (بدون استخدام الإنتاج المعدّ). ومجموعة القيمة من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة "4,05". أن القيمة أكبر من قيمة "t" الموجودة في الجدول على مستوى التصديق (0,05) ٢,١٣١. فتعني أن الفرض السابق مقبول. وأيّدت هذه النتيجة أن الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام التي أعدتها الباحثة "فعّال" لترقية كفاءة التلميذات في مهارة الكلام.

استخدمت الباحثة لمعرفة فعالية هذا الإنتاج الجديد من الاستبانة إلى الخبرة والمعلمة والتلميذات. والحصيل من استبانة خبرة التصميم الكتاب التعليمي يحصل على ٩٢% بمقياس "جيد جدًا"، وأما من استبانة خبرة المادة الكتاب التعليمي يحصل على ٩٣% بمقياس "جيد جدًا"، وأما من استبانة خبرة اللغة الكتاب التعليمي يحصل على ٨٥% بمقياس "جيد". اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة أن الكتاب المصمم على أساس المدخل السياقي التي تطوّرها الباحثة "فعّال". من نتائج استبانة التي تعطيها الباحثة إلى التلميذات في الفصل التجريبي بعد عملية التعليمية باستخدام الكتاب التعليمي، أن جذابة التلميذات في الفصل التجريبي عن الكتاب التعليمي كبير جدًا، ويحصل على درجة 89,83 %، فهذا يدل على أن الكتاب المعدّ "لائق وجيد" استخدامه في التعليم. وأما من استبانة المعلمة حصلت على نتيجة $p = 83,75\%$ وهي تقع في المقام "جيد". فهذا يدل على أن هذا الكتاب المعدّ "لائق وجيد" استخدامه في التعليم.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

اختتمت الباحثة هذا البحث، ويحتوي على ثلاثة أقسام: ملخص نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات.

أ. نتائج البحث

١. استخدمت الباحثة في هذا البحث خطوات التطوير على نموذج بروغ وغول (borg and gall) التي تتكون من عشرة خطوات، فقصرت الباحثة حسب احتياجات الباحثة في الميدان على سبعة خطوات فحسب مايلي:

(١) تحليل المشكلات والاحتياجات: في هذه الخطوة قامت الباحثة بمقابلة

مبدئية مع معلمة أو مربية وبملاحظة عن الحاجات والمشاكل التي تتعلق بالتلميذات أثناء عملية تعليم اللغة العربية. وكشف عن مشكلات التلميذات.

(٢) جمع البيانات: استمرت الباحثة هذه الإجراءات بعد أن تنال الباحثة

المعلومات من تحليل المشكلات. وللحصول على البيانات المطلوبة فاستخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار.

(٣) تصميم الإنتاج: بعد أن تحصل الباحثة على جمع البيانات، المعلومات أو

المشكلات. فاستمرت الباحثة بتصميم الإنتاج في إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي وجمعت الباحثة المراجع المتعلقة بالإنتاج المعد.

(٤) تصديق الإنتاج: تقصد التصديق في هذا البحث هو جمع البيانات لمعرفة

مدى صلاحية الإنتاج المعد. وقدمت الباحثة الإنتاج المعد إلى الخبيرتين في مجال التصميم والمواد واللغة للحصول على الاقتراحات والإرشادات والتعليقات والمدخلات لإصلاحه وما يتعلق به.

(٥) إصلاح الإنتاج ١: بعد أن تحصل الباحثة على نتائج الاستبانة وتصديق

الإنتاج فصحت الباحثة الإنتاج المعد ليكون كاملا ومناسبا. وقامت الباحثة

بتصحيح الإنتاج عن الأخطاء والنقائص الموجودة حسب التحكيم من الخبيرتين، نظرا إلى الإقتراحات من الخبيرتين.

(٦) تجربة الإنتاج: قد قامت الباحثة بإصلاح الإنتاج، ثم قامت الباحثة بتجربة الإنتاج لفصل التجريبي التي تتكون من ١٦ تلميذات. وتهدف هذه التجربة لحصول على المعلومات هل منتجات جديدة أكثر فعالية وكفاءة عن التطبيق. أدت الباحثة بتعليم في الفصل التجريبي باستخدام الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لمدة ثلاث مرات من التاريخ ٢٢-٢٤ أبريل ٢٠١٩،

(٧) إصلاح الإنتاج ٢: فنتيجة فعالية الكتاب التعليمي المعد هي نتيجة الأخيرة من تجربة إنتاج الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي المعد. فإذا كان هذا الكتاب المعد يوجد النقصان، فنقصان غير مرتفع بعد عمل تجربة المنتج، تصلح الباحثة النقصان التي وجدت حين التعليم باستخدام الكتاب التعليمي المعد.

وكما أنّ هذا الكتاب التعليمي تألف على أساس المدخل السياقي، والنظرية السياقي الذي استخدمتها الباحثة هي نظرية الساقى وهنا مناقشة تطبيق هذا الكتاب التعليمي:

(١) البنائية (Constructivisme)

تستطيع التلميذات أن تنال المعلومات باكتشاف وتفكير عميق ولا بحفظ. وفي هذا الكتاب بشكل فكري في المعنى لكل الحوار.

(٢) الاستعلام (Inquiry)

وفي هذا الكتاب أن تبحث المفردات الجديدة ومعانيها والمفردات المكتشفات.

(٣) التساؤل (Questioning)

وفي هذا الكتاب لكل التلميذات يأمر بتبادل السؤال والجواب بينهما.

(٤) مجتمع التعلم (Learning Community)

في الكتاب التعليمي مكتوب في تدريبات الجماعي بطريقة توصف الحوار بمساعدة وجود الصور الجذابة.

(٥) التمثيل (Modeling)

وفي هذا الكتاب يأمر بعمل التدريبات من الحوار وتدريب القاعدة.

(٦) الانعكاس (Reflection)

وجود الأسئلة التي تساعد التلميذات لمعرفة مدى فهمهن في الدرس ومدى استطاعتهن في عملية التدريبات.

(٧) التقييم الحقيقي (Authentic Assesment)

وجود هذا الكتاب التعليمي ذاتها كالتقييم الحقيقي لدى التلميذات، لأن في هذا الكتاب تكتب أنواع التدريبات والانعكاس لمساعدة التلميذات في معرفة مدى فهمهن عن الكتاب التعليمي.

ووزعت الباحثة ورقة الاستبانة إلى الخبيرتين والمعلمة والتلميذات. ونظر إلى نتيجة من استبانة خبرة التصميم الكتاب التعليمي يحصل على ٩٢% بمعيار "جيد جدًا"، وأما من استبانة خبرة المادة الكتاب التعليمي يحصل على ٩٣% بمعيار "جيد جدًا"، وأما من استبانة خبرة اللغة الكتاب التعليمي يحصل على ٨٥% بمعيار "جيد".

٢. استخدمت الباحثة الرموز الاختبار "ت" للحصول على النتائج التلميذات و لمعرفة فعالية الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي. بناء على نتيجة المحصلة باستخدام اختبار "ت" أن القيمة عند التلميذات تحصل على النتيجة من الاختبار البعدي "85,50%" من الفصل التجريبي (بعد استخدام الإنتاج المعدّ وهو كتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي)، وتحصل على النتيجة من الاختبار البعدي

"70,32% من الفصل الضابط (بدون استخدام الإنتاج المعدّ). ومجموعة القيمة من الفصل التجريبي والفصل الضابط "4,05". أن القيمة أكبر من قيمة "t" الموجودة في الجدول على مستوى التصديق (0,05) ٢,١٣١. فتعني أن الفرض السابق مقبول. وأيدت هذه النتيجة أن الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام التي أعدتها الباحثة "فعّال" لترقية كفاءة التلميذات في مهارة الكلام.

اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة أن الكتاب المصمم على أساس المدخل السياقي التي أعدتها الباحثة "فعال". من نتائج استبانة التي تعطيها الباحثة إلى التلميذات في الفصل التجريبي بعد عملية التعليمية باستخدام الكتاب التعليمي، أن جذابة التلميذات في الفصل التجريبي عن الكتاب التعليمي كبير جدّ، وحصلت على نتيجة % 89,83 فهذا يدل على أن الكتاب المعدّ "لائق وجيد" استخدامه في التعليم. وأما من استبانة المعلمة حصلت على نتيجة % 83,75 وهي تقع في المقام "جيد". فهذا يدل على أنّ هذا الكتاب المعدّ "لائق وجيد" استخدامه في التعليم.

ب. التوصيات

بعد أن تعد الباحثة الإنتاج المعدّ حتى تصير الكتاب التعليمي وجدت الباحثة التعديل أو الإصلاحات الكثيرة إلى تصير الإنتاج النهائي. هذا النقائص وجدتها الباحثة بقلّة المعلومات عن البحث والتطوير. ممكن للباحثين في المستقبل أن يقوموا بالأبحاث المعدّ أحسن من الباحثة. وينبغي للباحثين في المستقبل أن ينتج الإنتاج نظرا إلى النقائص منه. ويحتاج التصميم وإعداده إلى وقت طويل مع أن الزمان المستعد قد يكون محدود من ناحية الباحثين أو المكان المختارة لديهم. ومن الاستحسان، قبل الاستخدام الكتاب أن يهتم المعلم على وصف الكتاب التعليمي ليكون عملية التعليم مناسبة بالكلام العربية.

ج. الاقتراحات

ترجو الباحثة أن تكون نتيجة هذا البحث مدخلا لمن يريدون أن يقوموا بمثل هذا البحث، لذلك قدّمت الباحثة الاقتراحات الآتية:

١. يرجى من معلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام أن يجتهد ويصير في تعليم هذا المادة ويسعى في استخدام الطرق الإيجابية للوصول إلى نجاح التلميذات.
٢. أن يستخدم المعلم كتابا أو مرجعا آخر غير الكتاب الذي أعدتها الباحثة، حتى يكمل الكتاب ويحصل التلميذات على المعلومات أكثر.
٣. يرجى من القارئ المدخلات والانتقادات على هذا البحث لأنها لم يكن كاملا بسبب قلة كفاءة البحث ووقت البحث محدود، ومن الممكن أن يستخدم هذا الكتاب المصمم في معهد آخر.
٤. ترحو الباحثة أن تكون هذا البحث أو هذا الكتاب التعليمي إضافة ليستخدمه خارج الدراسة ليرقي جودة مهارة الكلام وليتعود في التحدث.

قائمة المصادر والمراجع

• المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم.

عمر الصديق عبد الهز ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الجزيرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.

عبد السيد. ٢٠٠٣. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر.

عين اليقين. ٢٠١٢. تقويم كتاب تعليم اللغة بالمدرسة العالية العامة الحكومية الثانية سمبانج، رسالة الماجستير. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

علي أحمد مذكور. ٢٠٠٢. تدريس فنون اللغة العربية. الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع.

محمود كامل الناقة ورشد أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. أيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

محمود كامل الناقة ورشد أحمد طعيمة. ١٩٨٣. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. الطبعة الأولى. مكة: جامعة أم القرى.

محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه - مدخله - طرق تدريسه. الرياض: الجامعة أم القرى.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. ١٩٩١. أساس إعداد الكتب التعليمية لغير ناطقين بها، الرياض: دار الغالي.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*.

مصر: جامعة المنصورة.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٥. *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*.

مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

رجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٨. *البحث العلمي، أساسيته النظرية وممارستها العملية*.

دوشق: دار الفكر.

• المراجع الإندونيسية

Asrori, Imam, dkk. 2014. *Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab*. Malang:

Misykat, cet. 4.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.

Jakarta: Rineka Cipta.

Dharma, Kusuma, dkk. 2010. *Contextual Teaching and Learning*. Garut: Rahaya

Research and Training.

Effendi, Fuad, Ahmad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang:

Misykat.

Hamid, Abdul. 2013. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki

Press.

Husein, Yahya, Sudi, dkk. 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang:

Akademia Permata.

Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*.

Bandung: PT. Refika Aditama.

Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:

Remaja Rosdakarya.

Nurhadi, dkk. 2002. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and*

Learning/CTL) Dan Penerapannya dalam KBK. Malang: Universitas

Negeri Malang.

Ridwan, Annisa, Mahliyatussikah, Nur Hanik. 2003. *Pengembangan Buku Ajar*

Keterampilan Membaca dalam mata kuliah DAM. Malang: PBA JSA UM.

- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Cet Ke- 1.
- _____. 2016. *Metode Penelitian&Pengembangan R&D*. Bandung: Alfabeta. Cet Ke-2.
- _____. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Cet Ke027
- Sukmadinata, Syaodih, Nana. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany. 2017. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*. Cet. 3. Jakarta: Kencana.
- Wassid, Iskandar. Sunendar, Dadang. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- المراجع من المجلة العلمية
- Elane B. Johnson. 2008. Contextual Teaching and Learning. *At- Ta'dib*, 2 .256.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KOTA KENDARI
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 KENDARI
Jalan Pasaeno Nomor 3 Telpn (0401) 3123943, Fax (0401) 3122946
e-mail : mansatu.kendari@gmail.com
tu.man1kendari@gmail.com
Website : <http://www.mansatukendari.sch.id>
KENDARI 93117

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 370 /Ma.24.05/PP.00.6/04/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kendari, menerangkan bahwa :

Nama : Dwi Rahmadanty Anjelia
NIM : 17720068
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai mengadakan penelitian di Ma'had Ilmi MAN 1 Kendari mulai tanggal 9 April 2019 sampai selesai, dengan Judul :

"PENGEMBANGAN BUKU AJAR BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI MA'HAD ILMI MAN 1 KENDARI"

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 30 April 2019
Kepala Madrasah,



Ma'sud Achmad, S.Pd., M.Pd
NIP. 196911081997031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No 34 Dadaprejo Kota Batu 65133, Telpun (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pascasarjana-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor: B-15/PS/THM.01/02/2019

01 Februari 2019

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MAN 1 Kendari

di Kendari

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami mengajukan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Dwi Rahmadanty Anjelia
NIM : 17720068
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag.
2. Dr. H. Nur Hasan Abdul Bari, M.A.
Judul Penelitian : إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية
مهارة الكلام بمعهد علمي لدراسة التوبة الإسلامية
الحكومية الأولى كنداري

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No 34 Dadapnaja Kota Batu 65133, Telp: (0341) 531132, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-13/PPs/HIM/01/02/2019

01 Februari 2019

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Pengurus Ma'had Ilimi MAN 1 Kendari

di Kendari

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berkennen dengan adanya tugas akhir, kami mengajukan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Dwi Rahmadanty Anjelina
NIM : 17720068
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Wiklana Wargadinata, Lc., M.Ag.
2. Dr. H. Nur Hasan Abdul Bari, M.A.
Judul Penelitian : اعداد الكتاب التعليمي على أساس المخطط المصافي لترقية مهارة الكلام معاهد علي لندسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No. 34 Dadaprejo Kota Batu 65123, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pascasain-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-14/Ps/HML.01/02/2019

01 Februari 2019

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Pengasuh Asrama Putri Ma'had Ilmi MAN 1 Kendari

di Kendari

Assalamu 'alaikum W. Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami mengajukan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Dwi Rahmadanty Anjelita
NIM	: 17720068
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IV (Empat)
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag. 2. Dr. H. Nur Hasan Abdul Bari, M.A.
Judul Penelitian	: إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي الترقية مهارة الكلام بمعهد علمي لدراسة التوبة الإسلامية الحكومية الأولى كنداري

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum W. Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCA SARJANA

Jalan Dr. Soedjana No. 91, Dondorejo Kota Batu 65123, Telpun (0341) 531133 Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: ppw@uin-malang.ac.id

Nomor : B-003/Ps/11M.01/2/2019

8 Februari 2019

Hal : Permohonan Menjadi Validator/ Reviewer

Kepada

Yth. Dr. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd

di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan pembuatan Modul/ Buku Duras/ Media Pembelajaran sebagai tugas pendukung tesis bagi mahasiswa kami, maka dengan ini mohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan menjadi Tim Validator/ Reviewer bagi produk tersebut;

Nama : Dwi Rahmadanty Anjelita

NIM : 17720068

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Semester : IV (Empat)

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Wildana Wurgadinata, Lc, M.Ag

2. Dr. Nur Hasan Abdul Bari, M.Ed

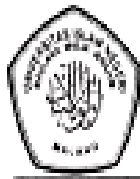
Judul Penelitian

إعداد الكتاب العليني على أسس المدخل السياقي لرؤية
مباركة الكلام بمعهد علم للدراسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الأولى كنداري

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir Soekarno No. 34 Dakprejo Kota Batu 65123. Telepon (0341) 531133 Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-004/Ps/IIM.01/2/2019

8 Februari 2019

Hal : Permohonan Menjadi Validator/ Reviewer

Kepada

Yth. Dr. Fatimah Wahidah, M.Ag

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berkennen dengan penabutan Modul/ Buku Daras/ Media Pembelajaran sebagai tugas pendukung tesis bagi mahasiswa kami, maka dengan ini mohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan menjadi Tim Validator/ Reviewer bagi produk tersebut;

Nama : Dwi Rahmadanty Angella
NIM : 17720068
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Wiliana Wargadinata, Lc, M.Ag
2. Dr. Nur Hasan Abdul Bari, M.Ed
Judul Penelitian : إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لتربية
مهارة الكلام معتمد علم لدعوة الثانوية الإسلامية الحكومية
الأولى كنداري

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasannya Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



الملحق ١

دليل الملاحظة

إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم
للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري

١. موافق أهداف التعليم بواقع التعليم!
٢. الكتاب المستخدم عند التعليم!
٣. أحوال التلميذات أثناء عملية التعليم!
٤. المشكلة الموجودة عند عملية التعليم!

الملحق ٢

دليل المقابلة مع المعلمة

إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم
للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية الموجودة في هذا المعهد؟

٢. مالمواد المستخدمة أثناء التعليم؟

٣. كيف مستوى قدرة التلميذات في تعليم اللغة العربية؟

٤. مالمشكلات التي توجهها في التعليم؟

الرقم	بنود الأسئلة	إجابة المعلمة
١	كيف عملية تعليم اللغة العربية الموجودة في هذا المعهد؟	تعليم اللغة العربية خصوصا في ترقية مهارة الكلام هي الأنشطة لإتقان ولحفظ المفردات الجديدة وتطبيق الحوار باللغة العربية
٢	مالمواد المستخدمة أثناء التعليم؟	المواد مأخوذة من المصادر المتنوعة أو من انترنت، بدون الكتاب الخاص
٣	كيف مستوى قدرة التلميذات في تعليم اللغة العربية؟	لكل التلميذات لهنّ الكفاءة المختلفة، بعدهن يفهمن اللغة العربية وبعدهن لم يعرف شيئا عما يتعلق بالعربية
٤	مالمشكلات التي توجهها في التعليم؟	٦. عدم الكتاب التعليمي لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام ٧. كانت التلميذات يشعرن بالملل وبصعوبة في تكلم بالعربية، ولا يهتمن إلى المعلمة أثناء عملية التعليم ٨. كانت التلميذات يشعرن بصعوبة عندما يواجهن المصطلحات الطويلة والصعبة

الملحق ٣

استبانة حول احتياجات المعلمة والتلميذات

إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم
للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري

اسم :

المدرسة :

١. ترحى من المعلمة أو التلميذات أن تملئ هويةً بالكامل.
٢. إعطاء علامة (✓) على الإجابات المتاحة التي تعتقد أنها صحيحة ومناسبة.
٣. تطلب من المعلمة أو التلميذات أن تقدّم حجة عاجلة لكل الإجابة في المكان المتوفر.
٤. تطلب من المعلمة أو التلميذات أن تقدّم الإجابة الصحيحة والصرحة.
٥. شكرا لك على استعدادك لملئ هذا الاستبانة.

١. كيف يتم تعليم اللغة العربية طول هذا الوقت؟

() جيد جدًا () راسب

() جيد () راسب جدًا

الحجة:.....

٢. في أنشطة تعليم اللغة العربية، هل يحتاج إلى الوسائل التعليمية؟

() محتاج جدًا () غير محتاج

() محتاج () غير محتاج جدًا

الحجة:.....

٣. هل تعليم اللغة العربية مناسب بالأهداف التعليم؟

() مناسب جدًا () غير مناسب

() مناسب () غير مناسب جدًا

الحجة:.....

٤. هل الوسائل التعليمية تكون مصاحبة على تسهيل عملية التعليم؟

() مصاحبة جدًا () غير مصاحبة

() مصاحبة () غير مصاحبة جدًا

الحجة:.....

٥. هل تشعر بالصعوبة أثناء عملية تعليم اللغة العربية؟

() أبدا () أحيانا

() مرارا () لن

الحجة:.....

٦. في الرأيك، هل المواد المدروسة وافية في تحسين معرفة تعليم مهارة الكلام؟

() وافية جدًا () غير وافية

() وافية () غير وافية جدًا

الحجة:.....

٧. هل في عملية تعليم اللغة العربية تحتاج إلى الكتاب التعليمي المقرر؟

() محتاج جدًا () غير محتاج

() محتاج () غير محتاج جدًا

الحجة:.....

٨. يحتاج إلى كم موضوعات في الكتاب التعليمي؟

() ٣ موضوعات () ٦ موضوعات

() ٥ موضوعات

الحجة:.....

٩. ما نوع الصور المناسب لهذا الكتاب التعليمي؟

() كاريكاتور أو كرتونة () صورة موضوع معين

أو الصور المتحركة

() صور الإنسان () مجموعة من أنواع الصور

الحجة:.....

١٠. ما نوع الغلاف المناسب للكتاب التعليمي؟

() صلب الغلاف

() لين الغلاف

الحجة:.....

١١. ما نوع الورق المناسب للكتاب التعليمي؟

() ورقة طيبة () ورقة رقيقة

() ورقة ثخين () ورقة قبيحة

الحجة:.....

١٢. في الرأيك، ما طقم الحروف المطابق لكتابة الجمل أو الكلمات في الكتاب

التعليمي اللغة العربية على أساس المدخل السياقي؟

() السلام عليكم ورحمة الله وبركاته (Sakkal Majalla)

() السلام عليكم ورحمة الله وبركاته (Times New Roman)

() السلام عليكم ورحمة الله وبركاته (Traditional Arabic)

الحجة:.....

الملحق ٤

دليل استبانة التلميذات

إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم
للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري

اسم : نو ر حليمه

المدرسة : MAN 1 Kendari

٦. ترحى من التلميذات أن تملئ الاستبانة بالكامل.
٧. إعطاء علامة (√) على الإجابات المتاحة التي تعتقد أنها صحيحة ومناسبة.
٨. تطلب من التلميذات أن تقدّم الإجابة الصحيحة والصراحة.
٩. شكرا لك على استعدادك لملئ هذا الاستبانة.

والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

١: ناقص ٢: مقبول ٣: جيّد ٤: جيّد جدّ

الرقم	بنود السؤل	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١	غلاف الكتاب جذاب				✓
٢	وضوح دليل استخدام الكتاب				✓
٣	وضوح الكتابة في الكتاب المعدّ		✓		
٤	مناسبة المواد باحتياجة التلميذات				✓
٥	استخدام اللغة مفهومة وبسيطة				✓
٦	مناسبة التدريبات بالمواد				✓
٧	تنوع التدريبات تناسب بالمحتياجات		✓		

✓			تصميم الكتاب يجذب للتعلم	٨
✓			أمثلة هذا الكتاب بسيطة ومفهومة	٩
✓			مناسبة الموضوع في هذا الكتاب بالحياة اليومية في معهد العلم	١٠



الملحق ٥

دليل استبانة المعلمة

إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم
للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري

اسم : موتيا زهرة

المهنة : معلمة اللغة العربية بمعهد العلم للمدرسة الإسلامية الحكومية
الأولى كنداري

١. ترحى من المعلمة أن تملئ الاستبانة بالكامل.
٢. إعطاء علامة (✓) على الإجابات المتاحة التي تعتقد أنها صحيحة ومناسبة.
٣. تطلب من المعلمة أن تقدّم الإجابة الصحيحة والصراحة.
٤. شكرا لك على استعدادك لملئ هذا الاستبانة.

والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

١ : ناقص ٢ : مقبول ٣ : جيّد ٤ : جيّد جدّ

الرقم	بنود السؤال	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
دليل استخدام الكتاب					
١	وضوح مضمون الإشارة				✓
٢	دقة وضع الإشارة			✓	
٣	سهولة في الفهم				✓
٤	دقة دليل استخدام الكتاب			✓	

محتويات الكتاب				
١	وضوح المضمون	✓		
٢	دقة الوضع	✓		
٣	سهولة في الفهم	✓		
٤	الكتابة دقيقة	✓		
وضوح محتوى الكتاب التعليمي				
١	مناسبة المضمون بالهدف	✓		
٢	سهولة فهم معاني الحوار وتطبيقه		✓	
٣	مناسبة الموضوع في حياة اليومية		✓	
٤	استخدام اللغة البسيطة والسهولة	✓		
الأمثال				
١	مناسبة المثال بالمواد	✓		
٢	وضوح شرح الأمثال		✓	
٣	استخدام اللغة البسيطة والسهولة	✓		
٤	جذابة المثال لتعليم التلميذات	✓		
التدريبات				
١	ملائمة التدريبات بالكتاب التعليمي المعدّ		✓	
٢	مناسبة التدريب بالهدف التعليم الخاصة	✓		
٣	صحة لغة الأسئلة	✓		
٤	وضوح أسئلة التدريبات		✓	

الملحق ٦

دليل صلاحية الكتاب التعليمي من ناحية التصميم
إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم
للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري

المادة : اللغة العربية

اسم الخبراء : إملدة وحيوني الماجستير

المهنة : معلمة في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

أ. إرشاد التقييم

١. أن تقرأ و تلاحظ الكتاب التعليمي المعدّة.
٢. إعطاء النتيجة المعينة كما تكتب في الجدول فيما يلي :

الدرجة	الدرجة	الدرجة
١٠٠-٨٦	جيد جدا	٤
٨٥-٧١	جيد	٣
٧٠-٥٦	مقبول	٢
٥٥-٤١	ضعيف	١

٣. إذا لم تفهم بمتغيرات البحث المقدمة، تمكنك إلى الوصف في الجدول المتوافر.

٤. إعطاء المدخلات الخاصة عن النقائص أو إصلاح المنتج.

٥. إعطاء الخلاصة عن استحقاق المنتج وموقف الأخير بإعطاء الإمضاء.

ب. جوانب التقييم

الرقم	المجالات	البنود	درجة التقييم				النتيجة	التقرير
			١	٢	٣	٤		
١	الغلاف	الغلاف ملونة				✓		

						وجذاب		
		✓				الشكل والمساحة مناسبة لتلميذات المدرسة الثانوية	الشكل والمساحة	٢
		✓				الورقة مناسبة للكتاب التعليمي (يعود إلى معايير الكتاب التعليمي)	الورقة	٣
		✓				الطباعة مناسبة للكتاب التعليمي (يعود إلى معايير الكتاب التعليمي)	الطباعة	٤
		✓				لون الطباعة مناسبة لتلميذات	لون الطباعة	٥

						المدرسة الثانوية		
		✓				الرسومات والصور ملونة ومناسبة لتلميذات المدرسة الثانوية	الرسومات والصور	٦

ج. النقد والمداخلات

- تعديل الشكل في الصفحة
- التحسين عن نوع الصور المستخدمة
- تكتب السيرة الذاتية
- تغيير شكل خط الكتابة

د. الخلاصة

كان هذا المنتج (*):

(١) لائق استخدامه بدون الإصلاح.

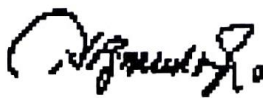
(٢) لائق استخدامه بالإصلاح.

(٣) غير لائق لاستخدامه.

(*) يرجى بوضع الدائرة احدى منها.

١١ أبريل ٢٠١٩

خبيرة التصميم،



(الدكتورة إملدة وحيوني الماجستير)

الملحق ٧

دليل صلاحية الكتاب التعليمي من ناحية المادة

إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم
للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري

المادة : اللغة العربية

اسم الخبراء : فاطرة وحيدة الماجستير

المهنة : معلمة في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

أ. إرشاد التقييم

١. أن تقرأ و تلاحظ محتوى المادة في الكتاب التعليمي المعدّ.

٢. اعطاء النتيجة المعينة كما تكتب في الجدول فيما يلي :

الدرجة	الدرجة	الدرجة
١٠٠-٨٦	جيد جدا	٤
٨٥-٧١	جيد	٣
٧٠-٥٦	مقبول	٢
٥٥-٤١	ضعيف	١

٣. إذا لم تفهم بمتغيرات البحث المقدمة، تتمكنك إلى الوصف في الجدول المتوافر.

٤. اعطاء المدخلات الخاصة عن النقائص أو إصلاح المنتج.

٥. اعطاء الخلاصة عن استحقاق المنتج وموقف الأخير بإعطاء الإمضاء.

ب. جوانب التقييم

الرقم	البند	درجة التقييم				النتيجة	التقرير
		١	٢	٣	٤		
١	عدد الموضوعات مناسب				✓		

						بالتلميذات المتقدمين	
		✓				يشمل الكتاب التعليمي المعد على المفردات الجديدة	٢
		✓				حوارات الكتاب التعليمي المعد مناسب بحالة الواقعية التلميذات	٣
		✓				وجود التدريبات التي تساعد التلميذات في ترقية مهارتهنّ	٤
		✓				طول النصوص المكتوبة مناسبة بقدره التلميذات المتقدمين	٥
			✓			أن الكتاب التعليمي مناسبة بالنظرية البنائية	٦
		✓				أن المعرفة الموجودة في الكتاب	٧

						التعليمي حاصل من نتائج الاكتشاف ولا من نتائج الحفظ	
			✓			إيجاد التدريبات بشكل الفرقة أو مجتمع التعلم	٨
		✓				تحضير النموذج أو المثال	٩
		✓				إيجاد الانعكاس	١٠
			✓			تشمل الكتاب التعليمي على التقييم الحقيقي	١١

ج. النقد والمدخلات

-
-
-
-

د. الخلاصة

كان هذا المنتج (*):

(١) لائق استخدامه بدون الإصلاح.

لائق استخدامه بالإصلاح.

غير لائق لاستخدامه.

يرجى بوضع الدائرة احدى منها.

١٢ أبريل ٢٠١٩

خبيرة المادة،



(الدكتورة فاطمة وحيدة الماجستير)



الملحق ٨

دليل صلاحية الكتاب التعليمي من ناحية اللغة

إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمعهد العلم
للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كنداري

المادة : اللغة العربية

اسم الخبراء : فاطرة وحيدة

المهنة : معلمة في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

أ. إرشاد التقييم

١. أن تقرأ و تلاحظ الكتاب التعليمي المعدّة.

٢. إعطاء النتيجة المعينة كما تكتب في الجدول فيما يلي :

الدرجة	الطبقة	الإنصاف
١٠٠-٨٦	جيد جدا	٤
٨٥-٧١	جيد	٣
٧٠-٥٦	مقبول	٢
٥٥-٤١	ضعيف	١

٣. إذا لم تفهم بمتغيرات البحث المقدمة، تمكنك إلى الوصف في الجدول المتوافر.

٤. إعطاء المدخلات الخاصة عن النقائص أو إصلاح المنتج.

٥. إعطاء الخلاصة عن استحقاق المنتج وموقف الأخير بإعطاء الإضاء.

ب. جوانب التقييم

الرقم	البند	درجة التقييم				النتيجة	التقرير
		١	٢	٣	٤		
١	تناسب اختيار لغة الكتاب التعليمي للتلميذات المدرسة الثانوية			✓			
٢	صحة لغة الكتاب التعليمي بالقواعد النحوية والصرفية الجيدة			✓			
٣	سهولة قراءة لغة الكتاب التعليمي			✓			
٤	سهولة فهم لغة الكتاب التعليمي			✓			
٥	سهولة قراءة نصوص الحوار بوجود المفردات المساعدة والمتنوعات			✓			

ج. النقد والمداخلات

- ١- أن تستخدم الكلمات عن الأفعال
- ٢- أن تصح الأخطاء في التركيب
- ٣- أن تصح بعض الأعراس حسب الحاجة
-

د. الخلاصة

كان هذا المنتج (*):

(١) لائق استخدامه بدون الإصلاح.

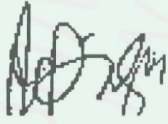
(٢) لائق استخدامه بالإصلاح.

(٣) غير لائق لاستخدامه.

(*) يرجى بوضع الدائرة احدى منها.

١٢ أبريل ٢٠١٩

خبيرة اللغة،



(الدكتورة فاطمة وحيدة الماجستير)



الملحق ٩ ورقة خطط التدريس

خطط التدريس

- اسم المعلمة : دوي رحمة دنتي أنجليه
- المادة : مهارة الكلام
- الموضوع : هوايات المراهقين
- المكان : معهد العلم
- الموعد : ٤٥ دقائق

أ. الأهداف التعليمية

١. أن تقدر التلميذات على تحديد وتلفيز الحروف والكلمة والجمل البسيطة.
٢. أن تقدر التلميذات على نطق وتعبير معنى الكلمة والجمل البسيطة.
٣. أن تقدر التلميذات على وجد المعلومات من أنواع الحوار البسيط.
٤. أن تقدر التلميذات على تبادل السؤال والجواب بطلاقة وضيحة.

ب. الوسائل التعليمية

١. السبورة
٢. القلم
٣. الأوراق

ج. الطريقة التعليمية

١. طريقة المباشرة
٢. طريقة السمعية الشفوية
٣. طريقة الأسئلة والجواب

د. خطوات التعليمية

المقدمة

١. تقوم المعلمة بالسلام.
٢. تدعو المعلمة التلميذات بالدعاء.
٣. تقرأ المعلمة كشف الحضور.
٤. تسأل المعلمة عن الدرس الماضي ثم تبين علاقتها بالمادة اليوم.

العملية الأساسية

١. تقدم المعلمة الوسائل التعليمية.
٢. تعطي المعلمة المفردات الصعبة.
٣. تختار المعلمة إحدى من التلميذات أن تتقدم أمام الفصل بعمل الحوار.
٤. تأمر المعلمة التلميذات أن تلاحظ إلى الكتاب التعليمي.
٥. تصحيح المعلمة ما بعد قراءة التلميذات في الحوار.
٦. تعرض التلميذات المضمون عنها.
٧. تعطي المعلمة التلميذات فرصة للسؤال.

الاختتام

١. تلخص المعلمة الدرس.
٢. تقوم المعلمة التقويم بأسئلة ما يتعلق بالمواد المدروسة.
٣. تعطي المعلمة الواجبات المنزلية.
٤. تحتم المعلمة التعليم بالسلام.

الملحق ١٠ دليل الاختبار القبلي والبعدي

النتيجة	سلامة النطق
٥	قلة الأخطاء في الكلام
٤	أخطاء الكلام واضحة ولكن نفهم المعنى المقصود
٣	أخطاء الكلام تقتضي اهتماما أكثر
٢	صعوبة الفهم لأخطاء الكلام يؤدي إلى تكرار الكلام
١	أخطاء الكلام الظاهرة تسبب عدم الفهم
النتيجة	المفردات
٥	استخدام المفردات الاصطلاحية
٤	استخدام المفردات غير مناسب أو تكرار الفكرة الماضية لأن المفردات محدودة
٣	استخدام الكلمات الخاطئة بالتكرار
٢	وقوع الأخطاء وقلة المفردات التي تسبب صعوبة الفهم
١	عدم الكلام لأن المفردات محدود
النتيجة	الطلاقة
٥	طلاقة الكلام تستوي بالناطق به
٤	تبدوا وسرعة الكلام ناقصة لمشكلات لغوية
٣	سرعة طلاقة الكلام تؤثر بمشكلات لغوية
٢	وقوع التكرار والسكوت في بعض الأحيان لأن كفاءة اللغة محدودة
١	ينقطع الكلام فلا يتمكن من الاستمرار في المحادثة

الملحق ١١ أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

الإختبار الشفهي

١. ما اسمك؟ (نطق: ٥)، (مفردات: ٥)، (طلاقة: ٥) = ١٥
٢. كيف حالك؟ (نطق: ٥)، (مفردات: ٥)، (طلاقة: ٥) = ١٥
٣. من أين جئت؟ (نطق: ٥)، (مفردات: ٥)، (طلاقة: ٥) = ١٥
٤. هل أنت تلميذة؟ (نطق: ٥)، (مفردات: ٥)، (طلاقة: ٥) = ١٥
٥. متى تستيقظ من النوم؟ (نطق: ٥)، (مفردات: ٥)، (طلاقة: ٥) = ١٥
٦. تكلمي إحدى من هذه الصور! (نطق: ٥)، (مفردات: ٥)، (طلاقة: ٥) = ١٥



الإختبار التحريري

أ. أجب عن الأسئلة الآتية!

١. ما هواية أحب لك؟ أين تفعلها؟ (٢)
٢. ما هواية أمك؟ (٢)
٣. ما مهنة أخيك؟ أين يفعل؟ (٢)
٤. هل تحب القراءة؟ (٢)
٥. هل تحب الطبخ؟ (٢)

الملحق ١٢ الوثائق



عملية التعليم مادة العربية



عملية التعليم مادة العربية



عملية الحوار مع أصدقائها



عملية الحوار مع أصدقائها



تستخدم التلميذات كتاب التعليمي



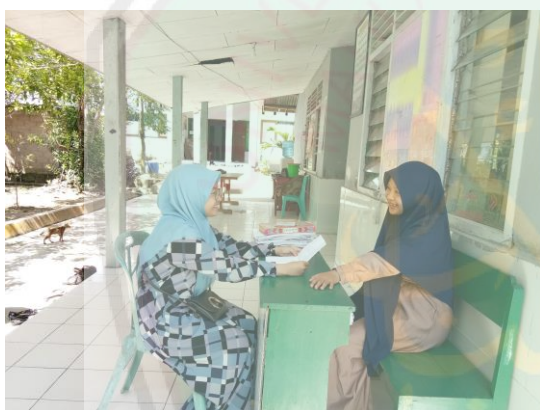
تستخدم التلميذات كتاب التعليمي



مجموعة الفرقة



التصوير مع التلميذات معهد العلم



المقابلة مع معلمة اللغة العربية



ملئ استبانة التلميذات



TIM REDAKSI

هيا نتكلم بالعربية

Penulis

Dwi Rahmadanty Anjelita

Dosen Pembimbing

Dr. H. Wildana Wargadinata, LC., M. Ag
Dr. H. Nur Hasan Abdul Bary, M. Ed

Ahli Media

Dr. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd

Ahli Materi dan Bahasa

Dr. Fauziah Wahidah, M. Ag

MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
PROGRAM PASCASARJANAUNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

هيا نتكلم بالعربية

إعداد: دوي رحمة دائي أنجليه

محتويات الكتاب
(Daftar Isi)

ب	المقدمة	١
ج	محتويات الكتاب	١٣
د	دليل استخدام الكتاب التعليمي	٢٥
ح	أهداف التعليم	٣٧
	الموضوعات	
١	الوحدة الأولى : هوية المراهقين	٤٩
١٣	الوحدة الثانية : للهبة في جميع كنداري	٦١
٢٥	الوحدة الثالثة : الحياة في المسكن	٧٣
٣٧	الوحدة الرابعة : تناول الفطور	٨٢
٤٩	الوحدة الخامسة : في المدرسة	٨٣
٦١	الوحدة السادسة : في المكتبة	
٧٣	قائمة المفردات	
٨٢	قائمة المصادر والمراجع	
٨٣	السيرة الذاتية	

مقدمة
(Kata Pengantar)

بسم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillah Rabbi-l- Alamin. Segala puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang semesta memberikan Rahmat, Taufiq, dan Hidayah-Nya yang telah memurnikan Al-Qur'an dalam bahasa Arab dan telah memberikan kemurahan dalam memahaminya.

Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan Nabi kita Nabi Muhammad SAW, yang telah mengantarkan kita dari zaman kebobohan menuju zaman ilmu pengetahuan seperti saat ini. Alhamdulillah akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan buku ajar bahasa Arab ini.

Buku yang berjudul "هيا نتكلم بالعربية" kami menyusun buku ini dalam rangka untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran bahasa Arab sehari-hari di Ma'had Ilimi MAN Kendari. Penting bagi siswa untuk memperoleh hasil belajar yang baik dalam rangka meningkatkan keterampilan berbicara. Oleh karena itu, buku ajar ini disusun sedemikian rupa berdasarkan pendekatan kontekstual guna untuk memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran tersebut di bawah bimbingan seorang guru. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Kami menyadari sesungguhnya dalam proses penyusunan buku ajar ini masih ditemui banyak kesalahan dan kekurangan dalam hal penyusunan maupun isi. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat kami harapkan. Semoga buku ajar bahasa Arab ini membawa manfaat untuk perkembangan pembelajaran bahasa Arab dalam pelaksanaan pembelajaran di Ma'had Ilimi. Amiin.....

أهداف التعليم (Tujuan Pembelajaran)

Tujuan Umum
Buku Ajar ini bertujuan agar siswa mampu menguasai keterampilan berbicara dengan baik

Tujuan Khusus
Agar siswa mampu menguasai keterampilan berbicara khususnya yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari mereka seperti Hobi, Profesi/ Pekerjaan, Kehidupan di Asrama, Sarapan Pagi, di Sekolah, dan di Perpustakaan.

ح

دليل استخدام الكتاب التعليمي Petunjuk Penggunaan buku ajar bahasa Arab

Cover bab
Dihadirkan di setiap awal bab, dengan menampilkan judul Tema. Dan buku ini terdapat 1 tema, sebagai berikut:
هوايات المراهقين، والمهنة في مجتمع كندي، والحياة في المسكن، وتناول التطور، وفي المدرسة، وفي المكتبة.

Percakapan
Teks percakapan yang disediakan untuk dibaca dan dipahami oleh siswa dalam proses pembelajaran, hal ini sesuai dengan langkah prinsip *Constructivisme*.

د

المفردات
النظري واستمعي وأعدي!

قراءة

سياحة

رياضة

طبخ

تصوير

راقصة

٢

الوحدة الأولى هوايات المراهقين

١

الحوار ١

أفترني هذا الحوار مع زميلتك!

غيممة	: هل عندك هواية؟
فريدة	: مليمًا، هوائي كثيرة: كتابة القصص، والتسوق، والقراءة.
غيممة	: ماذا تقرأ؟
فريدة	: أقرأ الكتب الدينية والعامة والمجلات والحديثة.
غيممة	: كم ساعة تقرأ في اليوم؟
فريدة	: أقرأ أربع ساعات تقريبًا وفي أوقات الفراغ، لأن القراءة هواية مفضلة. وما هوايتك يا غيممة؟
غيممة	: هوائي: الرياضة، والطبخ، ولعب الكرة اللينة.
فريدة	: أرى أنك كرة اللينة مفضلة فيها... لكن أركب في كرة السلة أكثر.
غيممة	: هل تلعبين كرة السلة كل يوم؟
فريدة	: أبتأ، ولا أريد المشق في دراستي لأجل كرة السلة.
غيممة	: مستحب لك معاك، ليس هوايتك كل شيء.

٤

المفردات





كرة السلة

كرة المضرب

كرة الطائرة





تسوق

رسم

كرة اللينة

٣

التدريب ١

أجب الأسئلة الآتية شفهيًا وفقًا للحوار السابق!

١. كم هوية لفريدة؟ وما هوايتها؟
الجواب:
٢. ما هوية غيممة؟ هل تحب أن تقرأ الكتب؟
الجواب:
٣. كم ساعة تقرأ فريدة الكتب في اليوم؟
الجواب:
٤. إلى أين تذهب فريدة؟ ولماذا تذهب إلى هناك؟
الجواب:
٥. ماذا تفعل فريدة في يوم العطلة؟ وما ترفيه؟
الجواب:

٦

الحوار ٢

أفترني هذا الحوار مع زميلتك!

وردة	: إلى أين تذهب يا نيلة؟
نيلة	: أذهب إلى الميكان، أريد أن ألبس كرة اللينة.
وردة	: هل هوايتك كرة اللينة؟
نيلة	: نعم، هوائي كرة اللينة. وما هوايتك يا وردة؟
وردة	: هوائي الرسم، والرسم، والسباحة.
نيلة	: أين ترسم؟
وردة	: أرسخ في نهر نيو نيو.
نيلة	: مع من تذهب إلى هناك؟
وردة	: أذهب مع أختي. ونادًا نغتنل في يوم العطلة؟
نيلة	: أذهب إلى الميكان أو المزرعة وأتظر حواء ثم أرسخ المايكرو والأشجار الجميلة.
وردة	: عظيم.

٥

التدريب ٣

أكملي الجوار مع زميلتك!

١. س : هوائي لفت حُرّة السَّلّة.
ج : هوائي لفت حُرّة السَّلّة.
٢. س : هل نلعبين حُرّة السَّلّة كل يوم؟
ج :
٣. س :
ج : أقرأ الكتب الدينية والعامة والمجلات والجرائد.
٤. س : مع من تلعب إلى نهر نهر نهر؟
ج :
٥. س :
ج : هوائي الملك، أُلحِق الأُلحمة اللدنة.

التدريب ٤

اصلي بين المفردات والصور المناسبة!

نمطال:

- رافعة
- صبح



٨

التدريب ٢

تبادلي السؤال والجواب مع زميلتك!

نمطال:

- س : ما هوائي نا عافشة؟
- ج : هوائي القراءة

عافشة - القراءة

٢. زنت - السباحة

٣. زنت - الزمن

٤. زنت - حُرّة المصطب

٥. زنت - القصور

٦. زنت - القصور

٧. زنت - القصور

٨. زنت - القصور

٩. زنت - القصور

١٠. زنت - القصور

١١. زنت - القصور

١٢. زنت - القصور

١٣. زنت - القصور

١٤. زنت - القصور

١٥. زنت - القصور

١٦. زنت - القصور

١٧. زنت - القصور

١٨. زنت - القصور

١٩. زنت - القصور

٢٠. زنت - القصور

٢١. زنت - القصور

٢٢. زنت - القصور

٢٣. زنت - القصور

٢٤. زنت - القصور

٢٥. زنت - القصور

٢٦. زنت - القصور

٢٧. زنت - القصور

٢٨. زنت - القصور

٢٩. زنت - القصور

٣٠. زنت - القصور

٣١. زنت - القصور

٣٢. زنت - القصور

٣٣. زنت - القصور

٣٤. زنت - القصور

٣٥. زنت - القصور

٣٦. زنت - القصور

٣٧. زنت - القصور

٣٨. زنت - القصور

٣٩. زنت - القصور

٤٠. زنت - القصور

٤١. زنت - القصور

٤٢. زنت - القصور

٤٣. زنت - القصور

٤٤. زنت - القصور

٤٥. زنت - القصور

٤٦. زنت - القصور

٤٧. زنت - القصور

٤٨. زنت - القصور

٤٩. زنت - القصور

٥٠. زنت - القصور

٥١. زنت - القصور

٥٢. زنت - القصور

٥٣. زنت - القصور

٥٤. زنت - القصور

٥٥. زنت - القصور

٥٦. زنت - القصور

٥٧. زنت - القصور

٥٨. زنت - القصور

٥٩. زنت - القصور

٦٠. زنت - القصور

٦١. زنت - القصور

٦٢. زنت - القصور

٦٣. زنت - القصور

٦٤. زنت - القصور

٦٥. زنت - القصور

٦٦. زنت - القصور

٦٧. زنت - القصور

٦٨. زنت - القصور

٦٩. زنت - القصور

٧٠. زنت - القصور

٧١. زنت - القصور

٧٢. زنت - القصور

٧٣. زنت - القصور

٧٤. زنت - القصور

٧٥. زنت - القصور

٧٦. زنت - القصور

٧٧. زنت - القصور

٧٨. زنت - القصور

٧٩. زنت - القصور

٨٠. زنت - القصور

٨١. زنت - القصور

٨٢. زنت - القصور

٨٣. زنت - القصور

٨٤. زنت - القصور

٨٥. زنت - القصور

٨٦. زنت - القصور

٨٧. زنت - القصور

٨٨. زنت - القصور

٨٩. زنت - القصور

٩٠. زنت - القصور

٩١. زنت - القصور

٩٢. زنت - القصور

٩٣. زنت - القصور

٩٤. زنت - القصور

٩٥. زنت - القصور

٩٦. زنت - القصور

٩٧. زنت - القصور

٩٨. زنت - القصور

٩٩. زنت - القصور

١٠٠. زنت - القصور

٩

التدريب ٥

أكملي ما يأتي شفها بكلمة مناسبة!

نمطال:

هوائي أنا أفت حُرّة السَّلّة.

هوائي لفت حُرّة السَّلّة، أنا أفت حُرّة السَّلّة.

١. نرسم خديجة المناظر والأهواز الجيلة، هوائها

٢. هوائي أُلحِق مع أُلحفاي في نهر نهر نهر.

٣. أنا أقرأ الجرائد والكتبات الإسلامية، هوائي

٤. هوائي فضيلة هي تسافر إلى جمال أناريس.

٥. أُلحِق الأُلحمة اللدنة وهي الزر، والخضروات، واللحم، وما أشبه ذلك، هوائي

١٠

التدريب ٦

أكملي ما يأتي شفها بكلمة مناسبة!

نمطال:

هوائي أنا أفت حُرّة السَّلّة.

هوائي لفت حُرّة السَّلّة، أنا أفت حُرّة السَّلّة.

١. نرسم المناظر

٢. حُرّة السَّلّة

٣. لفت الجوار

٤. حُرّة الزينة

٥. القصور

٦. حُرّة المناظر

٧. القصور

٨. القراءة

٩. حُرّة المناظر

١٠. حُرّة المناظر

١١. حُرّة المناظر

١٢. حُرّة المناظر

١٣. حُرّة المناظر

١٤. حُرّة المناظر

١٥. حُرّة المناظر

١٦. حُرّة المناظر

١٧. حُرّة المناظر

١٨. حُرّة المناظر

١٩. حُرّة المناظر

٢٠. حُرّة المناظر

٢١. حُرّة المناظر

٢٢. حُرّة المناظر

٢٣. حُرّة المناظر

٢٤. حُرّة المناظر

٢٥. حُرّة المناظر

٢٦. حُرّة المناظر

٢٧. حُرّة المناظر

٢٨. حُرّة المناظر

٢٩. حُرّة المناظر

٣٠. حُرّة المناظر

٣١. حُرّة المناظر

٣٢. حُرّة المناظر

٣٣. حُرّة المناظر

٣٤. حُرّة المناظر

٣٥. حُرّة المناظر

٣٦. حُرّة المناظر

٣٧. حُرّة المناظر

٣٨. حُرّة المناظر

٣٩. حُرّة المناظر

٤٠. حُرّة المناظر

٤١. حُرّة المناظر

٤٢. حُرّة المناظر

٤٣. حُرّة المناظر

٤٤. حُرّة المناظر

٤٥. حُرّة المناظر

٤٦. حُرّة المناظر

٤٧. حُرّة المناظر

٤٨. حُرّة المناظر

٤٩. حُرّة المناظر

٥٠. حُرّة المناظر

٥١. حُرّة المناظر

٥٢. حُرّة المناظر

٥٣. حُرّة المناظر

٥٤. حُرّة المناظر

٥٥. حُرّة المناظر

٥٦. حُرّة المناظر

٥٧. حُرّة المناظر

٥٨. حُرّة المناظر

٥٩. حُرّة المناظر

٦٠. حُرّة المناظر

٦١. حُرّة المناظر

٦٢. حُرّة المناظر

٦٣. حُرّة المناظر

٦٤. حُرّة المناظر

٦٥. حُرّة المناظر

٦٦. حُرّة المناظر

٦٧. حُرّة المناظر

٦٨. حُرّة المناظر

٦٩. حُرّة المناظر

٧٠. حُرّة المناظر

٧١. حُرّة المناظر

٧٢. حُرّة المناظر

٧٣. حُرّة المناظر

٧٤. حُرّة المناظر

٧٥. حُرّة المناظر

٧٦. حُرّة المناظر

٧٧. حُرّة المناظر

٧٨. حُرّة المناظر

٧٩. حُرّة المناظر

٨٠. حُرّة المناظر

٨١. حُرّة المناظر

٨٢. حُرّة المناظر

٨٣. حُرّة المناظر

٨٤. حُرّة المناظر

٨٥. حُرّة المناظر

٨٦. حُرّة المناظر

٨٧. حُرّة المناظر

٨٨. حُرّة المناظر

٨٩. حُرّة المناظر

٩٠. حُرّة المناظر

٩١. حُرّة المناظر

٩٢. حُرّة المناظر

٩٣. حُرّة المناظر

٩٤. حُرّة المناظر

٩٥. حُرّة المناظر

٩٦. حُرّة المناظر

٩٧. حُرّة المناظر

٩٨. حُرّة المناظر

٩٩. حُرّة المناظر

١٠٠. حُرّة المناظر

٩

ما هو المنهج؟
ماذا يتعلمون؟



ما هي هذه المصنوعة؟
ماذا يفعلون؟

هل تظنون أن تعلم؟



ما هي مهنتها؟
أين تذهب؟

ما هو اسمها؟
أين تقرأ أو تكتب؟



ما هي؟
ماذا تسميان؟

التدريب ٦

اجملی فرقة من ستة أشخاص ثم عیني هذه الصور شعبيًا

مستعملين بالأمثلة الآتية:



ما تسمى هذه الصورة؟
ما هو أسلوبها؟



ما تسمى هذه الصورة؟
ما هو أسلوبها؟

أين يؤخذون؟
على عرصة ما هي الفنون؟
أدواتها؟

أين تأخذون؟
على فضاء؟

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : دوي رحمة دانتي أنجليا (Dwi Rahmadanty Anjelia)

رقم الجامعي : ١٧٧٢٠٦٨ :

مكان وتاريخ الميلاد : كنداري، ٣ فبراير ١٩٩٥

قسم : تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٢١٨٧٠٢٦٣٠٩ :

البريد الإلكتروني : dwirahmadanty@gmail.com :

ب. المراحل الدراسية:

- روضة الأطفال الحكومية ميلاتي ميكار كنداري سولاويسي الجنوبية الشرقية.
- المدرسة الابتدائية العامة الأولى سولاويسي الجنوبية الشرقية.
- المدرسة الإعدادية-الثانوية الإسلامية في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الرابع، كونداء، سولاويسي الجنوبية الشرقية.
- بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.
- كلية الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.