

تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية

لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM)

رسالة الماجستير

إعداد :

ستي قمرية

الرقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٦٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية

(UTM) لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ستي قمرية

الرقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٦٥



تحت إشراف:

الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

الدكتور نور هادي، الماجستير

١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة

الطالبة : ستي قمرية

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٦٥

العنوان : تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية
المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM)

مالانج،

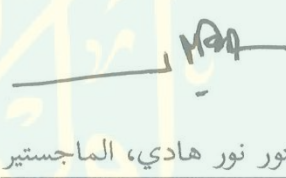
المشرف الثاني،

المشرف الأول،



الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



الدكتور نور هادي، الماجستير

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الإعتماد،

رئيس قسم الماجستير تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM)، التي أعدها الطالبة:

الإسم : ستي قمرية رقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٦٥ :

قد قدمته الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٦ يونيو ٢٠١٩ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور سيف المصطفى، الماجستير

رئيسا ومناقشا

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢ :

التوقيع:

الدكتورة أمي محمودة، الماجستير

مناقشا خارجيا

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤ :

التوقيع:

الدكتور الحاج نورهادي، الماجستير

مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١ :

التوقيع:

الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣ :

التوقيع:

اعتماد

عميد الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور موليادي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥ :

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياني كالاتي:

الطالبة : ستي قمرية

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٦٥

العنوان : تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية

المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا
(UTM)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعي أحد أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية علي ذلك، على المشرف، أو علي كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وحررت الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد من ذلك.

مالانج،

الطالبة المقررة،



ستي قمرية

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمِنْ قَبْلِهِ كِتَابُ مُوسَى إِمَامًا وَرَحْمَةً ۗ وَهَذَا كِتَابٌ مُصَدِّقٌ لِّسَانًا عَرَبِيًّا
لِيُنذِرَ الَّذِينَ ظَلَمُوا وَبُشْرَى لِلْمُحْسِنِينَ

﴿الأحقاف : ١٢﴾

الإهداء

أمي وأبي المحبوبين

ربّ ارحمهما كما ربّيتاني صغيرا

وأقول لهما شكرا جزيلاً



مستخلص البحث

ستي قمرية، ٢٠١٩، تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM). البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف (١) الدكتور نور هادي الماجستير، (٢) الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تطوير، المادة التعليمية، مهارة القراءة، النظرية المعرفية.

تعليم اللغة الأغراض هو وظيفية محددة، والمتعلمون هم فئات خاصة تتطلب أعمالها قدرا معيناً من اللغة الأجنبية التي يمكن توظيفها في هذه الأعمال. جامعة ترونوجايا مادورا (UTM) خاصة في قسم الإقتصادية الشريعة قتلزم هذا القسم جميع الطلاب الاستيعاب والمسيطرة على الثروة اللغوية الجيدة وخاصة في اللغة العربية. القراءة من إحدى الفنون أو المهارات اللغوية التي ينبغي التعامل معها، ومن القدرات التي تتطلبها مهارة القراءة متعدد ومتداخلة، وهي التعرف على الكلمات منفردة أو في مجموعة، وفهم المعاني الكلمات في السياق الذي ترد فيه، وفهم المعاني الظاهرة لترتيب الكلمات وتتابعها في الجمل، وفهم ما تضمنه نصوص القراءة، وسهولة القراءة ودقتها. وفي الواقع قدرة الطلاب في قسم الإقتصادية الشريعة في مهارة القراءة مازال ضعيف، يعني ضعيف في القراءة الصحيحة وضعيف في فهم المعنى الصحيح، لأن كتاب تعليم المقررة لاتلبي احتياجهم وهو الكتاب المستخدم أقل من الاختبار أو التدريبات لذلك بعد قراءة ودراسة الكتاب لم يتمكنوا من ممارسة ما تعلموه على التدريبات ولكن ما زال يتعين عليهم الانتظار حتى يقوم المعلم بإجراء الاختبار وهذا يمنع عملية التعليم وعملية التفكير عند الطلاب. فمن ذلك طورت الباحثة المادة التعليمية على أساس مدخل النظرية المعرفية لأن النظرية المعرفية تتأثر التغييرات في سلوك الشخص بشدة بعملية التعلم والتفكير الداخلي الذي يحدث أثناء عملية التعلم.

يهدف هذا البحث : لوصف خصائص المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية، لوصف صلاحية المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية، ولقياس فعالية استخدام المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الإقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM)، ومنهج هذا البحث بحث تطوير بنموذج بروغ وغال. هذا المنهج مناسب لاستخدامه لأن يرحي منه الحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة ومعرفة صلاحيتها في التجريبية الميدانية. والبيانات نوعان هما الكمي والكيفي، وأساليب جمع البيانات هي المقابلة، والاستبانة، والاختبار. وكان مجتمع البحث مستوى ثاني وعينته عشرون طالبا.

ونتايج هذا البحث: خصائص المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض المطورة على أساس النظرية المعرفية هي تستخدم بثلاث عمليات يعني الأولى استيعاب، والثاني التلازم، والثالث التوازن. صلاحية المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الإقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM) هي جيد لأن من خبير محتوى اللغة العربية هي ٩٤% بتقدير جيد جدا و من خبير تصميم اللغة العربية هي ٨٥,٢% بتقدير جيد. ونتائج الفعالية هو فعالة لأن ٢,٨٦١ > ٦,٤٦ < ٢,٠٩٣ فعرفت الباحثة أن قيمة "t" الحساب (٦,٤٦) أكبر من قيمة "t" الموجودة في الجدول. على مستوى التصديق ٥% (٠,٠٥) لدرجة الحرية ١٩ تدل على عدد ٢,٠٩٣ في مستوى التصديق ١% (٠,٠١) تدل على العدد ٢,٨٦١. فتعني ذلك أن الفرض السابق مقبول. وأبدت هذه النتيجة أن المواد التعليمية المطورة لمهارة القراءة على أساس النظرية المعرفية التي طورها الباحثة فعالة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة.

ABSTRACT

Siti Qomariyah. 2019. Development of Maharah Qira'ah's Learning Materials for special purposes with the cognitive theory approach to Islamic Economics Study Program students at the Trunojoyo Madura University. Thesis. Arabic Language Education Program Post Graduate of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisor 1) Dr. Nur Hadi, M.A. 2) Dr. Danial Hilmi, M. Pd.

Kata Kunci: Development, Learning Materials, Maharah Qira'ah's, cognitive theory.

Teaching language is a specific functional purpose, and learners are special gestures whose business requires a certain amount of foreign language that can be employed in these works. The University of Tronogaya Madura (UTM), especially in the Department of Economic Sharia, this section has defeated all students absorption and control of good linguistic wealth, especially in Arabic. Reading from one of the art or language skills that must be faced, and the abilities needed by reading skills, namely the identify words individually or in groups, and understand the meaning of words in the context in which they appear, and understand the clear meaning of the sequence of words. And follow the sentences, and understand what is included in the reading analogy of reading and ease of reading, as well as reading speed. However, the ability of students in the Department of Islamic Economics in reading skills is still weak, which is weak in reading the right and weak in understanding the correct meaning, because the textbook used does not meet the needs of students, namely the books used are less than tests or exercises so that after reading and studying books cannot practice what they are learning but they still have to wait for the teacher to give a test, this impedes the learning process and thought process among students. From here researchers develop learning material based on the theory of cognitivism approach because cognitive theory is influenced by changes in people's behavior, learning processes and internal thinking that occurs during the learning process.

The purpose of this study is to: describe the characteristics of Maharah Qira'ah's Learning Materials for special purposes develop with the cognitive theory approach, to describe the validity of Maharah Qira'ah's Learning Materials for special purposes develop with the cognitive theory approach. to measure eektivitvity of Maharah Qira'ah's Learning Materials for special purposes develop with the cognitive theory approach to students of Islamic Economics study programs at Trunojaya Madura University (UTM). This research approach uses the development of the Brog & Gall model. This approach is suitable for use because it is expected to get certain results and experience and effective knowledge about its validity in field testing. Data are of two types, quantitative and qualitative, and data collection methods are interviews, questionnaires, and tests. The population is the second semester and sample were twenty students.

The results of this study are: the characteristics of Maharah Qira'ah's Learning Materials for special purposes develop with the cognitive theory approach is using three processes, namely: accommodation, assimilation, and equilibration. Validity of Maharah Qira'ah's Learning Materials for special purposes develop with the cognitive theory approach on Islamic Economics study program students at Trunojaya Madura University (UTM) is good because the results of the validator content of Arabic teaching materials are 94%, it's very good and the results of Arabic design validators are 85,2%, it's good. The results of effectiveness are effective because $2.861 < 6.46 > 2.093$. The researcher defines that the value of t count (6.46) is greater than the value of t table. At the level of significance of 5% (0.05) for degrees of freedom 19 shows the number 2.093 at the significance level of 1% (0.01) showing the number 2.861. This means that the previous hypothesis can be accepted. These results indicate that the learning material developed for reading skills based on the theory of cognitivism developed by researchers is effective in increasing students' proficiency in reading skills.

ABSTRAK

Siti Qomariyah. 2019. Pengembangan Materi Pembelajaran *Maharah Qira'ah untuk tujuan khusus* Dengan Pendekatan teori kognitivisme pada Mahasiswa prodi Ekonomi Syariah Universitas Trunojoyo Madura. Program Pendidikan Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1) Dr. Nur Hadi, M.A. 2) Dr. Danial Hilmi, M. Pd.

Kata Kunci: Pengembangan, Materi Pembelajaran, *Maharah Qira'ah*, Pendekatan Kontekstual

Mengajar bahasa adalah tujuan fungsional tertentu, dan peserta didik adalah gerakan khusus yang usahanya membutuhkan sejumlah bahasa asing yang dapat digunakan dalam karya-karya ini. Universitas Tronogaya Madura (UTM), khususnya di podi Ekonomi Syariah, bagian ini telah mengalahkan semua siswa penyerapan dan kontrol kekayaan linguistik yang baik, terutama dalam bahasa Arab. Membaca adalah salah satu keterampilan seni atau bahasa yang harus dihadapi, dan kemampuan yang dibutuhkan oleh keterampilan membaca yaitu kemampuan untuk mengidentifikasi kata-kata secara individu atau dalam kelompok, dan memahami makna kata-kata dalam konteks di mana mereka muncul, dan memahami makna yang jelas dari urutan kata-kata. Dan ikuti kalimat-kalimatnya, dan pahami apa yang termasuk dalam bacaan dan kemudahan bacaan dan ketepatan. Namun, kemampuan siswa di Departemen Ekonomi Syariah dalam keterampilan membaca masih lemah, yaitu lemah dalam membaca yang benar dan lemah dalam memahami makna yang benar, karena buku ajar yang digunakan tidak memenuhi kebutuhan mahasiswa yakni buku yang digunakan kurang dari tes atau latihan sehingga setelah membaca dan mempelajari buku tidak dapat mempraktekkan apa yang mereka pelajari tetapi mereka masih harus menunggu guru untuk memberikan tes, hal ini menghambat proses belajar dan proses berpikir di antara mahasiswa. Dari sini peneliti mengembangkan materi pembelajaran berdasarkan pendekatan teori kognitivisme karena teori kognitif dipengaruhi oleh perubahan perilaku orang, proses pembelajaran dan pemikiran internal yang terjadi selama proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: mendeskripsikan karakteristik bahan pembelajaran yang dikembangkan untuk keterampilan membaca khusus berdasarkan pendekatan teori kognitifisme, untuk menggambarkan validitas materi pembelajaran untuk keterampilan membaca khusus berdasarkan pendekatan teori kognitifisme. Huntuk mengukur evektifitas materi pembelajaran untuk keterampilan membaca khusus berdasarkan pendekatan teori kognitifisme pada mahasiswa prodi Ekonomi Syariah di Universitas Trunojaya Madura (UTM). Pendekatan penelitian ini menggunakan pengembangan model Brog & gall. Pendekatan ini cocok untuk digunakan karena diharapkan untuk mendapatkan hasil tertentu dan pengalaman serta pengetahuan yang efektif tentang validitasnya dalam pengujian lapangan. Data ada dua jenis, kuantitatif dan kualitatif, dan metode pengumpulan data adalah wawancara, angket, dan tes. Populasi penelitian yaitu semester dua dan sampelnya adalah dua puluh mahasiswa.

Hasil dari penelitian ini adalah: Karakteristik materi pembelajaran untuk keterampilan membaca untuk tujuan khusus berdasarkan teori kognitivisme ialah menggunakan tiga proses yaitu: akomodasi, asimilasi, dan ekuilibrasi. kelayakan materi pembelajaran untuk keterampilan membaca untuk tujuan khusus berdasarkan teori kognitivisme pada mahasiswa prodi Ekonomi Syariah di Universitas Trunojaya Madura (UTM) ialah baik karena hasil dari validator isi materi ajar bahasa Arab yaitu 94% yakni sangat baik dan hasil dari validator desain bahasa Arab yaitu 85,2% yakni baik. Hasil dari keefektifannya adalah efektif karena $2,861 < 6,46 > 2,093$. Peneliti mendefinisikan bahwa nilai t hitung (6,46) lebih besar dari nilai t tabel. Pada tingkat signifikansi 5% (0,05) untuk derajat kebebasan 19 menunjukkan angka 2.093 pada tingkat signifikansi 1% (0,01) menunjukkan angka 2,861. Ini berarti bahwa hipotesis sebelumnya dapat diterima. Hasil ini menunjukkan bahwa materi pembelajaran yang dikembangkan untuk keterampilan membaca berdasarkan teori kognitivisme yang dikembangkan oleh peneliti efektif dalam meningkatkan kemahiran siswa dalam keterampilan membaca.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيّدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

تقصد كتابه هذا البحث لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.

فالباحثة تقدم كلمة الشكر لكل شخص يعطي دعمة ومساعدة للباحثة في تأليف وصناعة هذا البحث. خصوصا إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج مولياي، الماجستير مدير الدراسة العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج ولدانا وارغاديناتا المجستير، والدكتور الحاج نور هادي، رئيس وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك، إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج، اللذان أفاد الباحثة عدسيا ووجه خطوات في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإهاء منه، فلهم من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير
٤. فضيلة الدكتور الحاج نور هادي كمشرفي الأول، الذي قدمه للباحثة كل المسح والتشجيع طوال فترة لإعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه ولم يصق صدره يوما عن مساعدة الباحثة، فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزء.

التفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٦. الدكتور أوريل بحرالدين، الماجستير بصفته خبير المواد التعليمية الذي أعطى الملاحظات والاقتراحات لاستكمال وتصحيح المواد التعليمي الذي قامت الباحثة بإعداده.

٧. الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير بصفته خبير تصميم المادة الذي أعطى التعليقات والاقتراحات لإصلاح وتصحيح الكتاب التعليمي الذي قامت الباحثة بإعداده.

٨. صافي ناخضة الماجستير، الماجستير رئيس قسم الاقتصادية الشرعية بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM).

٩. جميع الأساتذ والأساتذة في قسم الاقتصادية الشرعية بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM).

١٠. أسرتي "MPBA A 2017" وكل أصدقائي جزيل الشكر والتقدير وخاص الدعاء الله عز وجل أن يكتب لهم البركة والسعادة في الحياة.

هذا، ونسأل الله عز وجل أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة و الدنيا والآخرة. والله خير المستعان.

الباحثة

ستي قمرية

ستي قمرية

محتويات البحث

أ.....	موافقة المشرف	١
ب.....	الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة	١
ج.....	إقرار الطالبة	١
د.....	استهلال	١
ه.....	الإهداء	١
و.....	المستخلص البحث	١
ط.....	كلمة الشكر والتقدير	١
ك.....	محتويات البحث	١
١.....	الفصل الأول: الإطار العام	١
١.....	أ. خلفية البحث	١
٤.....	ب. أسئلة البحث	٤
٥.....	ج. أهداف البحث	٥
٥.....	د. فروع البحث	٥
٥.....	هـ. أهمية البحث	٥
٦.....	و. حدود البحث	٦
٦.....	ز. الدراسات السابقة	٦
١٢.....	ح. تحديد المصطلحات	١٢
١٤.....	الفصل الثاني: الإطار النظري	١٤

المبحث الأول : تطوير المادة التعليمية	١٤
أ. مفهوم التطوير	١٤
ب. مفهوم المواد التليمية	١٥
ج. أهمية المواد التعليمية	١٥
المبحث الثاني : مهارة القراءة وتعليمها	١٦
أ. مفهوم المهارة القراءة	١٦
ب. أهداف القراءة	١٧
ج. أنواع القراءة	١٨
د. المواد التعليمية لمهارة القراءة	٢٠
هـ. طريقة تعليم القراءة	٢١
و. اختبار القراءة	٢٧
المبحث الثالث : المدخل المعرفي	٢٨
أ. مفهوم المدخل المعرفي	٢٨
ب. مراحل التنمية عند لبياجية	٣٩
المبحث الرابع : تعليم اللغة لأغراض خاصة	٣١
أ. تعريف تعليم اللغة لأغراض خاصة	٣١
ب. نبذة تاريخية للغة لأغراض خاصة	٣٢
ج. أنواع اللغة لأغراض خاصة	٣٣
د. خصائص تعليم اللغة لأغراض خاصة	٣٤
هـ. تعليم العربية لأغراض للحياة و تعليم العربية لأغراض خاصة	٣٥

٤٢	الفصل الثالث: منهجية البحث
٤٣	أ. منهج البحث
٤٤	ب. إجراءات البحث والتصميم
٤٦	ج. تجربة الانتاج
٤٧	د. البيانات ومصادرها
٤٩	هـ. أسلوب جمع البيانات
٥١	و. أدوات البحث
٥٢	ز. أسلوب تحليل البيانات
٥٧	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
٥٧	المبحث الأول : نتائج البحث وتحليلها
	أ. خصائص المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة المطورة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM)
	ب. صلاحية المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة المطورة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM)
	ج. فعالية المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة المطورة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM) ٨٢
١١١	المبحث الثاني : مناقشة البحث

أ. خصائص المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة المطورة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا	١١١
(UTM)	
ب. صلاحية المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة المطورة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا	١١٤
(UTM)	
ج. فعالية المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة المطورة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا	١١٧
(UTM)	
الفصل الخامس :	١١٨
أ. ملخص نتائج البحث	١١٨
ب. توصيات البحث	١١٩
ج. الاقتراحات	١١٩
قائمة المراجع	١٢١
قائمة الملاحق (نماذج أدوات البحث)	١٢٥

قائمة الجدوال

الرقم	موضوع	صفحة
١	الدراسات السابقة	٩
٢	البيانات الكيفية	٥٠
٣	البيانات الكمية	٥١
٤	دليل تفسير البيانات من النتيجة التصديق والتثبيت	٥٤
٥	الاختلاف بين المادة التعليمية السابقة والمادة التعليمية المطورة	٦٦
٦	نتائج تقويم الخبر لمجال محتوى المادة التعليمية	٦٩
٧	نتائج تقويم الخبر لمجال تصميم المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس النظرية المعرفية	٧٤
٨	نتيجة الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة	٨٢
٩	تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٨٤
١٠	نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية	٨٤
١١	تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٨٦
١٢	نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة	٨٧
١٣	تقدير نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٨٨
١٤	نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية	٨٩
١٥	تقدير نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٩٠
١٦	تقدير مقارنة بين نتيجة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المئوية	٩١
١٧	نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة	٩٢
١٨	نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية	٩٣

٩٥	مقارنة بين نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	١٩
٩٩	نتيجة الاستبانة لدى المعلم لانتاج استخدام هذا المادة التعليمية	٢٠
١٠٣	نتيجة الاستبانة لدى الطلبة لانتاج استخدام هذا المادة التعليمية	٢١
١١٣	الجوانب المعرفية في المادة التعليمية المطورة	٢٢



الرقم	قائمة الصور	الصفحة
١	عرض المفردات	٦٢
٢	عرض نص العربية	٦٢
٣	عرض التراكيب	٦٢
٤	عرض تدريبات المفردات	٦٣
٥	عرض تدريبات نص العربية	٦٤
٦	عرض تدريبات التراكيب	٦٤
٧	عرض المراجعة الأولى	٦٥
٨	عرض المراجعة الثانية	٦٦

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	دليل المقابلة لنائب رئيس قسم الاقتصادية الشريعة
٢	دليل المقابلة لمعلم قسم الاقتصادية الشريعة
٣	دليل المقابلة لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة
٤	دليل المقابلة لخبير النظرية المعرفية
٥	خطة التدريس
٦	إستبانة من خبير محتوى مادة اللغة المحتوى
٤	إستبانة من خبير تصميم المادة التعليمية
٥	الاختبار
٦	دليل المقابلة لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بعد تطبيق المادة التعليمية المطورة
٧	استبانة للمعلم عن المادة التعليمية المطورة
٨	استبانة للطلاب بعد تطبيق المادة
٩	الصورة الوثيقة
١٠	الرسالة من قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا
١٠	السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

كان تعليم اللغة العربية في إندونيسيا في البداية يهدف إلى تلبية حاجة المسلمين الإندونيسية في أداء العبادات، خاصة الصلوات والأذكار. انطلاقاً من تلك الحاجة، كانت المادة المدروسة تتعلق بالأدعية في الصلوات والسور القصيرة من القرآن الكريم.¹ تعليم اللغة الأغراض هو وظيفة محددة، والمتعلمون هم فئات خاصة تتطلب أعمالها قدراً معيناً من اللغة الأجنبية التي يمكن توظيفها في هذه الأعمال.² ومن الجامعات الإسلامية التي تعتبر رائداً في مجال نشر اللغة العربية في إندونيسيا أحدها هي جامعة ترونوجايا مادورا (UTM) خاصة في قسم الإقتصادية الشريعة قتلزم هذا القسم جميع الطلاب الاستيعاب والمسيطرة على الثروة اللغوية الجيدة وخاصة في اللغة العربية.

القراءة من إحدى الفنون أو المهارات اللغوية التي ينبغي التعامل معها،³ هي عملية انفعالية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عنه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. وأنها عملية مركبة تتألف عن عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكاتب، واستخلاصه أو إعادة تنظيمه، و الإفادة منه. والقراءة بهذا المفهوم وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع طبيعة العصر التي تتطلب من

¹ Ahmad Fuad Efendi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2014), 22.

² رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبه*، (الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ٢٧٦.

³ نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، (مالانج: جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ٦١.

الإنسان المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة، كما : تتطلب تطوير القارئ لقدراته العقلية ولأنماط التفكير، وتنمية رصيد الخيرات لدى الفرد. ^٤

ومن القدرات التي تتطلبها مهارة القراءة متعدد ومتداخلة، وهذه القدرات هي: ^٥ القدرة على التمييز بين الحروف، ومعرفة العلاقة بين الحرف والصوت الذي يدل عليه، والتعرف على الكلمات منفردة أو في مجموعة، وتتطلب المقدرة على ربط الأصوات ورموزها المكتوبة المقابلة لها وفهم المعاني، وفهم المعاني الكلمات في السياق الذي ترد فيه، وفهم المعاني الظاهرة لترتيب الكلمات وتتابعها في الجمل، وإدراك علاقة الأفكار وتتبعها عن طريق أدوات الربط والدلائل التي تشير إلى هذه العلاقات، والتصفح بغرض الحصول على معلومات بسرعة، والقراءة بعمق بغرض النقد والتعليق، والفهم السليم للرموز الكتابية، والتعرف على أفكار الكاتب واتجاهاته من خلال ما يكتب، والتعرف على الطرق والأساليب التي ينقل بها الكاتب أفكاره، وفهم ما تضمنه نصون القراءة من تشبيه واستعارات وعبارات اصطلاحية، وسهولة القراءة ودقتها، والسرعة في القراءة.

وأهداف التعلم المستخدمة هو بحيث يتمكن الطلاب من قراءة وفهم النصوص العربية حول التجارة والعقود في الفقه الإسلامي والمعاملات الإسلامية المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي باستخدام العربية وتوسيع المفردات من حيث الاقتصاد الإسلامي. لم يتحقق هذا الهدف بنسبة ١٠٠٪ لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية المتعلقة بالاقتصادية الشرعية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال امتحان الفصل الدراسي النهائي، والذي يكون في شكل قراءة النصوص العربية المتعلقة بالاقتصادية الشرعية، لكن الكثير منهم ما زالوا علاجات تصل إلى ٣ مرات في هذا الامتحان حتى مع أن الكتب المدرسية في هذا التعلم بحاجة إلى تحسين ويجب تطويرها بشكل أفضل لأن هذا الكتاب لا يزال بعيداً عن الكمال، والكثير من المادة التي لا تتوافق مع أهداف الاقتصاد الإسلامي، وكثير من المادة المقدمة لا تتوافق مع القواعد

^٤ حسن شاحنة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: الدار المصرية اللبنانية)، ١٠٥.

^٥ محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ١٤١٧هـ)، ١٩٨-١٩٩.

الحالية، وهي القواعد التي يجب أن تكون في الكتاب تعليم على سبيل المثال التدريبات في كل مادة.^٦

وعرف أن الكتاب التعليمي هو عنصرا أساسيا من مكونات المنهج، فهو إحدى ركائز الأساسية في أي مرحلة تعليمية. ولكن قال معلم اللغة العربية أن الكتاب المستخدم أقل من التدريبات وعرض المادة التعليمية لا يرافقه في كل الباب وهذا يجعل الطلاب صعوبة في الفهم والمثال المستخدم في مادة التراكيب مازل عامة غير متعلق بالاقتصادية الشرعية. وأكثر من العيوب في المادة المستخدمة بما يجعل الطلاب صعوبة في الفهم.^٧ فكيف يكون التعليم فعاليا؟. بنظر إلى هدف التعليم اللغة العربية هي إستطاعة الطلبة قراءة النصوص العربية باستخدام القواعد اللغوية العربية والتوسيع مفردات في المصطلحات (الإقتصاد، والتجاري، والساحلية والعقود في المعاملة الفقهية والتجاري الإسلامي) المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي وما يتعلق به.

كما ذكر في السابق، تعليم اللغة العربية في البرامج التعليمية في قسم الاقتصادية الشرعية هو أقل فعالية، لأن كتاب تعليم المقررة لا تلبي احتياجتهم وهو الكتاب المستخدم أقل من الاختبار أو التدريبات لذلك بعد قراءة ودراسة الكتاب لم يتمكنوا من ممارسة ما تعلموه على التدريبات ولكن ما زال يتعين عليهم الانتظار حتى يقوم المعلم بإجراء الاختبار وهذا يمنع عملية التعليم وعملية التفكير عند الطلاب. فحل لمشكلة هي تطوير المادة التعليمية على أساس مدخل النظرية المعرفية، لماذا؟ لأن في النظرية المعرفية تتأثر التغييرات في سلوك الشخص بشدة بعملية التعلم والتفكير الداخلي الذي يحدث أثناء عملية التعلم.^٨ في النظرية المعرفية يتحدد سلوك الشخص

^٦ نتيجة المقابلة مع نائب رئيس قسم الاقتصادية الشرعية (١٦ فبراير ٢٠١٩، في الساعة العاشرة

^٧ نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية في مهارة القراءة وهي أستاذة ليليس شعبية (١٦ فبراير ٢٠١٩، في الساعة

العاشرة نهارا)

^٨ Haryanto Suyono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) 77.

من خلال تصوراته وفهمه للحالة المتعلقة بالهدف. تتأثر التغييرات في سلوك الشخص بشدة بعملية التعلم والتفكير الداخلي الذي يحدث أثناء عملية التعلم.⁹ انطلاقا من البيان السابق يمكن القول أن المشكلة الأساسية في هذا البحث هي عدم الكتاب التعليمي مناسبة باحتياجات الطلاب الذي يكون مرجعا لعملية تعليم اللغة العربية وتعليميا، من تلك المشكلات ومن أجل حلها والصعوبات التي سبق ذكرها، أرادت الباحثة أن يجري البحث في جامعة ترونوجايا مادورا (UTM) تحت العيون : تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM) . لترقية رغبتهم واهتمامهم في تعليم اللغة العربية لأن المادة التعليمية هي عنصر رئيسي في تعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على المقدمة السابقة فهي مشكلة البحث:

١. كيف خصائص المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM)؟
٢. كيف صلاحية المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM)؟
٣. كيف فعالية استخدام المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM)؟

⁹ Haryanto Suyono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) 77.

ج. أهداف البحث

١. لوصف خصائص المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM)
٢. لوصف صلاحية المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM)
٣. لقياس فعالية استخدام المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM)

د. فرود البحث

إن فرضية هذا البحث هي أن المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM) أكثر فعالية.

هـ. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية
إن هذا البحث يسهم لزيادة الفهم للباحثة والقرى على أن المادة التعليمية عنصر مهم في عملية التعليم. ولتطوير النظرية حول استخدام المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة.

٢. الأهمية التطبيقية

يسهم هذا البحث من الناحية التطبيقية في إعطاء الحل على المشكلة التعليمية حول استخدام مادة تعليمية غير المناسب لدى الطلاب. ثم إن الإنتاج من هذا

البحث سوف يكون مصدرا في معايير اختيار المادة التعليمية المناسبة لدى الطلاب عند عملية التعليم مثل المادة التعليمية لأغراض خاصة.

و. حدود البحث

نظرا إلى سعة المشكلات المرتبطة بالبحث تقصر الباحثة في هذا الموضوع على ثلاثة حدود:

١. الحدود الموضوعي وهو ما يتعلق بتطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الإقتصادية الشرعية بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM).
٢. الحدود المكاني يجري هذا البحث في قسم الإقتصادية الشرعية بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM).
٣. الحدود الزمني حددت الباحثة الحد الزمني لهذا البحث في السنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩.

ز. الدراسات السابقة

وبعد مطالعة البحوث العملية وجد الباحثة بعض البحوث السابقة التي تتعلق بهذا البحث:

١. نجمة بنت هاشم (رسالة الماجستير: كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا، ٢٠٠٩)

عنوان : تعليم العربية لأغراض الخاصة : دروس للمتخصصين في مجال الاقتصاد.

أهداف البحث : تيسير تعليم اللغة العربية للمتخصصين في الاقتصاد وتصميم دروس لغوية مع مراعاة حاجات الدارسين فيها والعناصر المتبعة في تصميم برنامج التعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.

منهج البحث : المنهج الوصفي التحليلي

نتيجة البحث : تحدد الباحثة الأهداف والموضوعات و المحتوى التي سوف تتم بها عند تصميم هذه الدروس اللغوية. وبعد ذلك، تختار الباحثة طرق التدريس المناسبة استخدامها في التعليم و التقييم لمعرفة مدى تحقق المنهج مع الأهداف المرجوة. وفي نهاية البحث، لاحظت الباحثة أن المتخصصين في الاقتصاد بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا يهتمون بتنمية قدراتهم على فهم المراجع والمصادر الاقتصادية بالعربية حيث يستخدموها في دراستهم التخصصية. ولذلك تركز الدروس المقترحة على مهارة القراءة لأهميتها في فهم معالي المصطلحات والمفردات الاقتصادية واستيعاب الأفكار الرئيسة من النصوص .

٢. احمد فكري (رسالة الدكتوراه : قسم الدكتوراه لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٢)

عنوان : تطوير كتاب تعليم مهارة الكلام العري لطلبة قسم التمريض في ضوء تعليم اللغة الأغراض خاصة (بحث تطويري تجريبي في معهد " بينا إنساني ساكتي " العالي للتمريض في كرينجي إندونيسيا).

أهداف البحث : إعداد كتاب تعليم مهارة الكلام العري لطلبة قسم التمريض في ضوء تعليم اللغة الأعراض خاصة، ويكون ذلك الكتاب المطور ذا فعالية كبيرة حتى يتمكن الطلبة من تعلم اللغة العربية بشكل فعال ومشوق.

منهج البحث : البحث التطويري والتجريبي

نتيجة البحث : أن الكتاب التعليمي المطور (١) اهمية كبيرة لطلاب قسم التمريض ومعلميهم حيث يناسبهم الكتاب لفعاليته وجاذبيته، كما أن له (٢) دور فعال في ترقية العملية التعليمية والتحصيل الدراسي للطلاب حيث المعرفة والسلوك والنفسحركية في تطبيق الكلام باللغة العربية.

و بعد تعديل الكتب التعليمي المطور وفق الملاحظات المقدمة من قبل الخبراء والاستجابة من قبل الطلاب ومعلمي اللغة العربية المستفيدين من الكتاب ونتائج التجريب الميداني، تبين أن هذا الكتاب التعليمي في مهارة الكلام في ضوء التعليم لأغراض خاصة يمكن استخدامه في مجال تعليم اللغة العربية في قسم التمريض.

٣. شمس الدين، رسالة الماجستير، تخصص تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاج ٢٠١٣.

عنوان : إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلبة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري سلاويس
أهداف البحث : يهدف هذا البحث بإعداد المواد التعليميه لطلبة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة باهتمام على كفاءة الطلبة واحتياجاتهم.

منهج البحث : البحث التطويري والتجريبي

نتيجة البحث : أما نتائج البحث فيمكن أن تتخلص فيما يأتي : إن إعداد المواد التعليمية في تعليم تحت عنوان "تعليم القراءة الجذابة " التي يحتوي على الدروس المناسبة بإحتياجات الطلبة حول بيئتهم. يهتم الباحث في إعدادها بموقف الطلبة وإحتياجاتهم في القراءة العربية ويعتمد على أسس تعليم مهارة القراءة. ومع ذلك إن الكتاب المعد على وجه عام جيد وفعال لترقية مهارة القراءة لطلبة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري سلاويس.

إن استخدام الكتاب وتطبيقه في العملية التعليمية يناسب بخصائص الجامعة والطبية، فالمحاضر حر في تقرير استخدام هذا الكتاب، إن تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب المعد يتطلب قدرة المحاضرين على قراءة نص العربية بالقراءة الصحيحة والسليمة.

٤. زمزه رشدي ، ٢٠١٧ ، رسالة الماجستير ، قسم تعليم اللغة العربية، كلية

الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانجا
العنوان : تدريس قواعد بضع النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بآمونتايا
كلمنتان الجنوبية.

الهدف : (١) لمعرفة طرائق تدريس قواعد النحو في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بآمونتايا كلمنتان الجنوبية. (٢) لمعرفة تقويم تدريس قواعد النحو في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بآمونتايا كلمنتان الجنوبية. (٣) لمعرفة مشكلات تدريس قواعد النحو وحلولها في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بآمونتايا كلمنتان الجنوبية.

نوع هذا البحث : بحث وصفي وتحليلي.
ونائج هذا البحث وهي : (١) الطرائق في تدريس قواعد النحو بمعهد روضة الطالبين بآمونتايا كلمنتان الجنوبية في ضوء النظرية المعرفية في طريقة النحو والترجمة، وطريقة القياسية وطريقة السؤال والجواب، وطريقة البحث المسائل. (٢) تقويم تدريس قواعد النحو بمعهد روضة الطالبين بآمونتايا كلمنتان الجنوبية في ضوء النظرية المعرفية باستخدام تقويم اختار من خلال تقديم الحفظ، والتدريب بالجدول "الشاهد" . (٣) مشكلات تدريس قواعد النحو بمعهد روضة الطالبين بآمونتايا كلمنتان الجنوبية وحلولها في ضوء النظرية المعرفية.

جدول : ١

الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/ الباحثة	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	متغيرات الدراسة	تسوية الدراسات
١	نجمة بنت هاشم	تعليم العربية لأغراض الخاصة: دروس للمتخصصين في مجال الاقتصاد.	المنهج الوصفي التحليلي	تحدد الباحثة الأهداف والموضوعات و المحتوى التي سوف تتم بها عند تصميم هذه الدروس اللغوية	أهداف البحث (لمعرفة) حاجات الدارسين وتصميم دروس (لغوية)	- منهج البحث - موضوعة البحث (تعليم اللغة العربية المتخصصين في الاقتصاد)
٢.	احمد فكري	تطوير كتاب تعليم مهارة الكلام العربي لطلبة قسم التمريض في ضوء تعليم اللغة لأغراض خاصة (بحث تطويري تجريبي في معهد " بينا إنساني ساكتي " العالي	منهج البحث التطويري والتجريبي	إعداد كتاب تعليم مهارة الكلام العربي لطلبة قسم التمريض في ضوء تعليم اللغة لأغراض خاصة	موضوعة البحث (إعداد كتاب تعليم مهارة الكلام العربي لطلبة قسم التمريض)	- موضوعة البحث (في ضوء تعليم اللغة لأغراض خاصة) - منهج البحث (التطويري والتجريبي)

				للتدريب في كرينجي (إندونيسيا)		
موضوعة البحث (مهارة القراءة) - منهج البحث (التطوري والتجريبي)	موضوعة البحث (إعداد كتاب تعليم مهارة الكلام العربي لطلبة قسم التمريض)	إن إعداد المواد التعليمية في تعليم تحت عنوان "تعليم القراءة الجذابة " التي يحتوي على الدروس المناسبة بإحتياجات الطلبة حول بيئتهم. يهتم الباحث في إعدادها بموقف الطلبة وإحتياجاتهم في القراءة العربية ويعتمد على أسس تعليم مهارة القراءة. ومع ذلك إن الكتاب المعد على وجه عام جيد وفعال لترقية مهارة القراءة لطلبة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية باري سلاويسي. إن استخدام الكتاب وتطبيقه في العملية التعليمية يناسب بخصائص الجامعة والطبية، فالمحاضر حر في تقرير استخدام هذا الكتاب، إن تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب المعد يتطلب قدرة المحاضرين على قراءة نص العربية بالقراءة الصحيحة والسليمة.	منهج البحث التطوري والتجريبي	إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلبة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري سلاويس	شمس الدين	٣.

النظرية المعرفية	منهج البحث	١ (الطرائق في تدريس قواعد النحو بمعهد روضة الطالبين بأمونتاي كلمنتان الجنوبية في ضوء النظرية المعرفية في طريقة النحو والترجمة، وطريقة القياسية وطريقة السؤال والجواب، وطريقة البحث المسائل. ٢ (تقويم تدريس قواعد النحو بمعهد روضة الطالبين بأمونتاي كلمنتان الجنوبية في ضوء النظرية المعرفية باستخدام تقويم اختار من خلال تقديم الحفظ، والتدريب بالجدول " الشاهد " . ٣) مشكلات تدريس قواعد النحو بمعهد روضة الطالبين بأمونتاي كلمنتان الجنوبية وحلها في ضوء النظرية المعرفية.	بحث وصفي وتحليلي	تدريس قواعد بضع النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بأمونتاي كلمنتان الجنوبية.	زمزه رشيدي	. ٤
---------------------	---------------	---	------------------------	---	---------------	-----

ج. تحديد المصطلحات

١. التطوير

أن التطوير هو عملية تعليم على إنتاج شيء^{١٠} وأما المراد بعملية التطوير

فهي تصميم وتنفيذ وتكميل^{١١}.

٢. المادة التعليمية

¹⁰ Burhan Nurgiyantoro, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah* (Yogyakarta: BPFE, 1998), 11

¹¹ Burhan Nurgiyantoro, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, 11.

أن المادة التعليمية في مجموع الخبرات التربوية و الحقائق والمعلومات التي يرجى تزويدها الطلاب بها، والإتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها إياها بهدف تحقيقي النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{١٢}

٣. المهارة القراءة

هي عملية انفعالية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عنه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^{١٣}

٤. النظرية المعرفية

هو المدخل الذي يعطي الاهتمام الخاص بعمليات التفكير الفردي نحو مهارة التفكير انتفادا وابتكار ومهارة التعلم الدافعية وتم النظرية المعرفية بدراسة العمليات العقلية الداخلية التي تحدث داخل عقل المتعلم من كيفية اكتسابه للمعرفة وتنظيمها وتخزينها في ذاكرته.^{١٤}

٥. تعليم اللغة لأغراض الخاصة

أما عند رشدي أحمد طعيمة، فهو تعليم اللغة الأغراض وظيفية محددة، والمتعلمون هم فئات خاصة تتطلب أعمالها قدرا معينا من اللغة الأجنبية التي يمكن توظيفها في هذه الأعمال.^{١٥}

^{١٢} رشدي أحمد طعيمة، اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى (جامعة الأم القرى: معهد اللغة العربية دون السنة)،

.٢٠٢

^{١٣} احسن شاحنة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: الدار المصرية اللبنانية)، ١٠٥.

^{١٤} عبد العزيز بن ابراهيم العصيلي، المراجع السابق ٢٠٠٢ م ص ١٢١

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، (الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

.٢٧٦، (١٩٨٩).

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : تطوير المواد التعليمية

أ. مفهوم التطوير

التطوير مجرد على وزن فَعَّل، ومعناه التنمية.^١ ويرى نورغيان طورو أن التطوير هو عملية تعليم على إنتاج شيء.^٢ وأما المراد بعملية التطوير فهي تصميم وتنفيذ وتكميل.^٣ وفي مجالات التكنولوجيا، أن التطوير مجال من المجالات بجانب مجال التصميم والاستخدام والإدارة والتقييم. ووظيفة التطوير هي عملية الترجمة من مستوى التصميم إلى الإنتاج. ويشمل هذا المجال التكنولوجيا المتعددة التي تستخدم في التعليم. وهو يرتب إلى أربعة مراتب، يعني : (١) المود المطبوعة، (٢) إنتاج البرامج السمعية البصرية، (٣) تطبيقات التكنولوجيا الحاسوب، (٤) الوسائط المتعددة.^٤ وفي التطوير يوجد الترابط المعقد بين التكنولوجيا الذي بحث تصميم المواد وإستراتيجيات التعليم على السواء. وحقيقة يمكن البيان على المجال التطوير من خلال : (١) المواد التي تخبر المعلومات، (٢) إستراتيجيات التعليم، (٣) إظهار الإنتاج من تكنولوجيا الأدوات المدنية (Hardware) أو البرامج للعقل الإنترنتي (Sofwer)، والمواد التعليمية.^٥ وعلاقتها بالتربية، أن وظيفة التطوير تشمل النظرية والتصميم والإنتاج والفهم والمواد الاستخدام.^٦

¹ Ahmad Warson Munawir dan Muhammad Fairuz, Al- Munawwir: Kamus Indonesia-Arab (Yogyakarta: Pustaka Prograsif, 2007), 419.

² Burhan Nurgiyantoro, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah* (Yogyakarta: BPF, 1998), 11

³ Burhan Nurgiyantoro, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, 11.

^٤ عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، التكنولوجيا والتطوير التعليم، (القاهرة: دار الغريب، ٢٠٠٢)، ٤٤.

⁵Adriani Pratiwi, *Pengembangan Sistem ainformasi Pendukung Pengambilan Keputusan Menggunakan Data Historis Bidang Akademik Melalui Tekonologi Penambangan Data (Studi Pengembangan di Polinema*, (Malang: Disertasi Program pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2009), 19.

⁶Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2009), 77-78.

هناك النظريات والطرق في تطوير وسائل التعليم، لكن لديهم الخطوات المتساوية إجمالاً. الخطوات الأولى، التعريف (Pendefinisian)، التي تهدف في تعيين وتعريف الحاجات أو تحليل إحتياجات التعليمية. الخطوات الثانية، التصميم (perancangan)، هدفها لتجعل الطراز المبدئي. والخطوة الثالثة، التطوير (pengembangan)، هدفها لتجعل الوسيلة التعليمية والخطوة الآخرة التوزيع (Penyebaran)، استخدام الوسيلة التعليمية المطورة.^٧

ب. مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف التعليمية معرفية، وجداني أو نفس الحركي. قال رشدي أحمد طعيمة بأن المواد التعليمية في مجموع الخبرات التربوية و الحقائق والمعلومات التي يرجى تزويدها الطلاب بها، والإتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها إياها بهدف تحقيقي النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^٨ فهي الأدلة الملحقه بها والتعنيات الدارسية، والأداة الرئيسية التي تتوفر لدى الدارس من أجل بلوغ أهداف المقرر.^٩

ج. أهمية المواد التعليمية

أن المادة التعليمية لها دور هام في انتاج التعليم والتعلم، وهي من احدى وسائل تعليم اللغة العربية، والمادة التعليمية لها إسهاماتها الفردية في تعلم، ليس فقط فيما يختص

⁷Trianto, Mendesain Pembelajaran Kontekstual, (Jakarta: Cerdas Pustaka, 2008), 83.

^٨رشدي أحمد طعيمة، اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى (جامعة الأم القرى: معهد اللغة العربية دون السنة)،

^٩يعقوب نشوان، انتاج مواد التعليمية لبرامج التعليم عن بعد. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيكو - ١٤٢١هـ/

بالمعلومات ولكن أيضا في اكتساب نمط التفكير الذي يستخدم فيها، والمنطق الخاص بها، وكل هذا له تأثيره على ذهن الدارس لها.^{١٠}

المبحث الثاني : مهارة القراءة وتعليمها

أ. مفهوم المهارة القراءة

القراءة من احدى الفنون أو المهارات اللغوية التي ينبغي التعامل معها،^{١١} هي عملية انفعالية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عنه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. وأنها عملية مركبة تتألف عن عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولا إلى المعنى الذي قصده الكاتب، واستخلاصه أو إعادة تنظيمه، والإفادة منه. والقراءة بهذا المفهوم وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع طبيعة العصر التي تتطلب من الإنسان المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة، كما : تتطلب تطوير القارئ لقدراته العقلية ولأنماط التفكير، وتنمية رصيد الخيرات لدى الفرد.^{١٢}

ويمكن أيضا أن نتدرج تعاريف القراءة تحت أربعة أنواع عامة:^{١٣}

١. القراءة اهتمام (من خلال التذوق الأدبي)، وهدفها تزويد المتعلمين بمادة شائقة

في جو يشجع على تعليم القراءة، الترويجية عند الطلاب

٢. القرآية عملية اللغوية، وهنا تبرز أهمية الخبرة اللغوية وتنميتها من خلال الخبرات

المشترك، والمنقشات، وزيادة المحصول اللغوي من الكلمات و قراءة القصص،

ويجب تركيز هنا على تنمية وعن الطفل و إدراكه بأن القراءة حديت المكتوب.

^{١٠} ابراهيم بسوني عميرة، المنهج وعناصره، (الطبعة الثالثة، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩١)، ١٦٠.

^{١١} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١١)، ٦١.

^{١٢} حسن شاحنة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: الدار المصرية اللبنانية)، ١٠٥.

^{١٣} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. الأردن: عالم الكتب

الحديث ، ٣-٤.

٣. تعريف القراءة من زاوية ثقافية معينة، ويرتكز الاهتمام هنا على العلاقة بين الفروق في اللهجات المحلية وبين الرسائل المكتوبة والتركيز على ميراث الفرد الثقافي، ويكون تعليم القراءة هنا ذا صلة بخلفية الطفل الثقافية.

٤. القراءة نظام متعلم، ويكون التأكيد هذا في تعليمها على تنظيم المهارات في تتابع مرتب بدءاً من المهارات البسيطة إلى المهارات المعقدة. فبعض برامج التدريس يؤكد الكلمة وبعضها يؤكد الفهم أو تأكيد الاثنين معاً.

والواقع أن عملية القراءة تتعدى فك الرموز وتهجئة الكلمات المطبوعة، فهي تهدف إلى الوصول لمعنى المادة وفهماها، ثم تدخل القارئ بالمادة وتحليلها، وعمل إسقاطات ذاتية عليها.

ب. أهداف القراءة

١. قراءة نص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح.
٢. ربط الرموز الصوتية المكتوبة بسهولة ويسر.
٣. معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد (مترادفات).
٤. معرفة معان جديدة لكلمة واحدة (المشترك اللفظي).
٥. تحليل النص المقروء إلى أجزاء ومعرفة ما بينها من علاقات.
٦. متابعة ما يشتمل عليه النص من الأفكار والإحفاظ بها في الذهن فترة القراءة.
٧. استنتاج المعنى العام من النص المقروء.
٨. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية في النص المقروء.
٩. إدراك تغييرات في المعنى في ضوء تغييرات في التراكيب.
١٠. اختيار التفصيلات التي تؤيد أو تنفض رايها ما.
١١. تعرف معاني المفردات الجديدة من السياق.
١٢. الوصول إلى المعاني المتضمنة أو التي بين السطور.

١٣. تكييف معدل السرعة في القراءة حسب الأغراض التي يقرأ من أجلها.
١٤. العناية بالمعنى في أثناء القراءة السريعة وعدم التضحية به.
١٥. استخدام القواميس والمعاجم ودوائر المعارف العربية.
١٦. التمييز بين الحقائق والآراء في النص المقروء.
١٧. الدقة في الحركة الرجعية من آخر السطر إلى أول السطر الذي يليه.
١٨. الكشف عن أوجه التشابه والاقتران بين الحقائق المعروضة.
١٩. تصنيف الحقائق وتنظيمها وتكوين رأي فيها
٢٠. تمثيل المعنى والسرعة المناسبة عند القراءة الجهرية.
٢١. تلخيص الأفكار التي يشتمل عليها النص تلخيصا وافيا.
٢٢. دقة النطق وإخراج الحروف إخراجا صحيحا مع مراعاة حركات الإعراب عند القراءة الجهرية.
٢٣. استخدام المقدمة، والفهرس، والمحتويات، و لهوامش، والفصول، ورؤوس الفقرات، وإشارات الطباعة، والجداول، والرسوم البيانية، وفهارس الأعلام والأمكنة، والقواميس التي توجد في آخر الكتب.^{١٤}

ج. أنواع القراءة

تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى: قراءة صامتة، وقراءة جهرية.^{١٥}

١. القراءة الصامتة

هي القراءة الاستيعابية الجوانية التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي. فلا يتحرك لسان، والا ينبس الفم بينت شفة، بل تتم عن طريق العين الباصرة التي تنقل المادة المخطوطة إلى الدماغ، حيث تستوعب المعاني والأفكار.

¹⁴ Nasruddin, <http://WWW.lisanarabi.net/> dikutip pada tanggal 10 Januari 2013.

^{١٥} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، دار النفائس، (بيروت، ١٩٩١)، ٩١.

أهداف تدريس القراءة الصامتة ومزاياها: ^{١٦}

- (١) زيادة سرعة المتعلم في القراءة مع ادراكه المعاني المقروءة.
 - (٢) العناية البالغة بالمعنى، واعتبار عنصر النطق مشتتاً يعوق سرعة التركيز على المعنى.
 - (٣) أنما أسلوب القراءة الطبيعية التي يمارسها الإنسان في مواقف الحياة المختلفة يومياً.
 - (٤) زيادة قدرة التلميذ على القراءة والفهم في دروس القراءة وغيرها من المواد، وهي تساعد على تحليل ما يقرأ والتمعن فيه، والقراءة الصامتة من أهم الوسائل التي تحقق للقارئ كثيراً من الأهداف.
 - (٥) زيادة حصيلة القارئ اللغوية والفكرية، لأن القراءة الصامتة تتيح للقارئ تأمل العبارات والتراكيب وعند المقارنات بينها.
 - (٦) أنها تشغل تلاميذ الفصل جميعاً وتعودهم الاعتماد على النفس في الفهم كما تعودهم حب الاطلاع.
٢. القراءة الجهرية

هي القراءة البرانية الواعية التي نجر بها. بواسطة الجهاز الصوتي عند الإنسان.

أهداف تدريس القراءة الجهرية: ^{١٧}

- (١) تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق.
- (٢) هي وسيلة المعلم أيضاً في اختبار قياس الطلاقة والدقة في الحق والإلقاء.
- (٣) تساعد التلميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة.

^{١٦} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، (القاهرة، ٢٠٠٢)، ١١٥.

^{١٧} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، ١١٨.

في القراءة الجهرية استخدام لحاستي السمع والبصر مما يزيد من امتناع التلاميذ بها، وخاصة إذا كانت المادة المقروءة شعرا أو نثرا أو قصة أو حوارا عميقا.

د. المواد التعليمية لمهارة القراءة

١. خصائص مواد القراءة

لا تختلف خصائص مادة القراءة عن مادة الإستماع، فكل منها لها مقومات وصفات تناسب مع الهدف السلوكي الذي يرمي اليه المتعلم والمعلم.

(١) فإن كان الهدف اللفظ وتذكر كل تفاصيل اختبار مادة القراءة بحيث تحتوي على شرح واف لكل فكرة جديدة وترباط منطقي يساعد لتذكرها.

(٢) وإن كان الهدف استخلاص الأفكار الرئيسية وتلخيصها فعلي المعلم أن يختار مادة لغوية تساعد فيها التفاصيل الثانوية على التركيز في الأفكار الرئيسية.

(٣) وإن كان الهدف معرفة المحتوى العام للإستيعاب والفهم يتم اختيار المادة بحيث تحتوي على بعض العبارات والكلمات التي لم يألّفها القارئ، ولكنه يستطيع فهم معناها من السياق اللغوي.

٢. اختيار مواد القراءة

ينبغي عند اختيار مادة القراءة بالعربية في برنامج اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى مراعاة الشروط التالية:^{١٨}

(١) أن يكون باللغة العربية الفصحى أي أن لا تحتوي على كلمات من لهجة خاصة أو عامية عربية معينة.

(٢) أن تلائم اهتمامات الدارسين وميولهم وأعمارهم، فلا تقدم للكبار نصا يجب أن يكون للأطفال فيشعرون بالهانة واستصغار تفكيرهم.

^{١٨} أحمد طعية ، المرجع السابق ، مص : ١٨٢

(٣) أن يحتوي النص على مفردات مرتبطة باهتمامات الطلاب وأعمالهم التي يريدون تعليم العربية من أجلها.

(٤) أن يبني لدى الطلاب قيمة أخلاقية معينة أو يعرفهم نمط ثقافي إسلامي معين دون أن يتعارض مع فيم الطلاب، إلا في الحالات التي تتعارض فيها هذه القيم مع الثقافة الإسلامية.

(٥) أن يتدرج النص للطلاب من حيث المفردات والتراكيب ونوعها. فيبدأ بما درسه شفهيًا، وما يستطيعون استعماله في مواقف الإتصال ثم ينتقل بهم إلى ما هو جديد.

هـ. طريقة تعليم القراءة

على الرغم من تنوع طرائق تعليم أو تدريس القراءة ووجود العديد من التجارب الثرية والمحاولات الجادة، إلا أنه لا يمكن القول إن هذه الطريقة أو تلك هو الأفضل بعينها، وفي استفتاء أجرته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم خلال عام ١٩٧٤ م، ظهر من نتيجة تحليل نتائج إجاباته بين طرق تعليم القراءة، وأن ما جرى لم يستكمل فيه شروط الضبط العلمي.^{١٩} تلك الطرق من الممكن إرجاعها إلى أصليين أساسيين هما:

(١) الطرق التركيبية : وهي التي تبدأ بتعلم الجزئيات، كالبدء بتعلم الحروف الأبجدية بأسمائها أو بأصواتها ثم الانتقال بعد ذلك عن طريقها إلى تعلم المقاطع والكلمات والجمل التي تتركب منها.

(٢) الطرق التحليلية : وهي التي يبدأ التعلم فيها بقراءة كلمات أو جمل تامة يراها الطفل مكتوبة، حتى إذا أجاد نطقها ومعرفة رسمها انتقل به المدرس إلى تحليلها إلى أجزائها ومقاطعها. وبذلك يكون إدراك الطفل لمنطق الحرف تاليا وترتبا على إدراكه الكلمات و الجمل.

^{١٩} محمد عبد القادر أحمد في نور هادي ، المرجع السابق ، ٨٦ .

والبيان المنفصل لكل منهما كما يلي :

أولاً، الطريقة التركيبية.^{٢٠}

تبدأ هذه الطريقة بتعلم الحروف قبل البدء بالكلمات وتنطوي على نوعين من

الطريقة هما :

(أ) الطريقة الأبجدية

وهي تقوم على تعليم الحروف بأسمائها الأبجدية مستقلة (ألف، باء، تاء. إلى

- ياء) ثم طريقة نطقها مفتوحة، ثم مضمونة، ثم مكسورة، ثم مساكنة، ثم

ممدودة ، ثم مشددة، و الخ. والتطبيق على ذلك بكلمات يقرأها الطفل.

(ب) الطريقة الصوتية للحرف.

وهي تقوم على تعليم الحروف بأصواتها في كلمات بحيث ينطق بها أولاً

على انفراد، مثل (و، ز، ن)، (ز، ر، ع) ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة

واحدة متلاحقة الأحرف من غير تقطيع (وزن) و (زرع).

هاتان الطريقتان (الأبجدية والصوتية) تقومان على أساس واحد هو أن

عنصر الكلمة أبسط من الكلمة نفسها، وأن الانتقال من البسيط إلى المركب

مبدأ تربوي مقرر.^{٢١}

قد تحمس كل فريق من المعلم الطريقة الخاصة لأنه يعتبرها من وجه أفضل

الطرق وأجداها في عملية التعليم،^{٢٢} ولكل الطريقة الاستفادة من اللازم أن

تكون لها مزايا بجانب عيوبها أو مآخذها. أما مزايا وعيوب هذه الطريقة فهي:

من مزايا الطريقة التركيبية :

(١) يسير هذه الطريقة من البسيط إذا من السهولة بمكان أن يحفظ المتعلم هذا

العدد المحدود من الحروف ويتعرف على أشكالها ويربط بينها وبين أصواتها.

^{٢٠}محمد عبد القادر أحمد في نور هادي ، المرجع السابق ، ١٢٤-١٢٥ .

^{٢١}محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية، (القاهرة : مكتبة الأنجلوالمصرية، ١٩٧٩)، ١٨٥

^{٢٢}محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية، ١٨٤ .

. . . إلخ، كما أن مبدأ تركيب الكلمات من الحروف يقتضي بالابتداء بالحروف الأكثر استعمالاً من غيرها، وهي تأتي في نهاية ترتيب الحرف مثل :
و . ي . ه . ك .^{٢٥}

ثانياً، الطريقة التحليلية أو الطريقة الكلية

وهي التي تبدأ بتعليم الكلمات قبل الحروف، فهي مكس الطريقة التركيبية، فالطفل يتعلم في الطريقة التحليلية الكل قبل الجزء على أساس أن هذا هو الترتيب الطبيعي في الكلام. وما يلاحظ أيضاً أن الطريقة تقوم التحليلية على استغلال معلومات الطفل وخبرته عن الأشياء المحيطة به فيقبل على الدرس بشوق و شغف، لأنه يرى الجهد الذي يبذله نتيجة عملية من أول درس يتلقاه.^{٢٦}
والطريقة التحليلية لها أنواع هي :
(أ) الطريقة الصوتية للكلمة

وهي طريقة تحليلية ينطق الطفل بها بالكلمة دفعة واحدة. ويجب أن يراعي في اختيار الكلمات للطفل المبتدئ أن تكون جميع حروفها صوتية خالية من حروف المد. وفي هذه الطريقة تختار الكلمة بحيث تمثل أصواتاً خاصة وينظم الاختيار بحيث تكرر مقصوداً لبعض الحروف، وبحيث ترد تارة في البدء وتارة في الوسط وتارة في النهاية، وبحيث ترد جميع الحروف التي سيتدرب المبتدئ على تعلمها.^{٢٧}

وعلى المدرس أن يتوخى في طريقته نهجا سهلا كان يبدأ في تعليم التلاميذ بالكلمات المستقلة الحروف في الكتابة ليسهل عليهم الربط بين المقروء والمكتوب مثل: وردة. زرع. أرز. درج. أذن. أرض. . . إلخ، ثم يتدرج بهم إلى ربط الحروف

^{٢٥} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، ٨٨-٨٩.

^{٢٦} محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية، ١٨٨.

^{٢٧} محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية، ١٨٩.

في الكتابة مثل : ول . رجل . زهرة . أسد . قط . فرس . فأر . ثم إلى مثل : قلم .
حبر . حسن . قطة . جمل . كلب . جمل . . . وهكذا.^{٢٨}

ب) الطريقة الجمالية

وهي الطريقة التي يتعلم بها المبتدئ القراءة عن طريق قراءة الجملة، لأنها هي الوحدة المعنوية في جميع اللغات، ومما لا شك فيه أن الأفكار هي الأصل الكلمات، ولحروفها ورموزها المكتوبة الدالة عليها. وفيها يبدأ المدرس بتعليم جملة كاملة، رموزا مكتوبا وصوتا منطوقا بشرط أن تدل على مفهوم يقع تحت حسه وتجاربه وقدراته مثل : أخذ عمر الورد، ثم ينتقل إلى سواها، وهكذا . . . ويمرور الزمن يدرك بعض الكلمات أو حروفها، فيتدرج معه المدرس إلى مرحلة تحليل الجملة إلى كلماتها، ثم ينتقل به إلى مرحلة تحليل الكلمة إلى حروفها وأصواتها.

مزايا الطريقة التحليلية : ١

١. ما الطريقة الطبيعية لإدراك الأشياء، فنحن ندرك الشيء في أول الأمر حينما نراه جملة لا تفصيلا، وإذا طال التأمل وإمعان النظر أدركنا الجزئيات والتفصيل.
٢. أنها تعنى بالمعنى أكثر من اللفظ، فتعود الطفل منذ بدء تعليمه القراءة أن يبحث عن المعنى، فتكون العبارة المكتوبة وسيلة فقط إلى فهم المعاني وبهذا يتحقق الغرض العام من القراءة.

٣. أنها تعود التلاميذ سرعة القراءة والانطلاق فيها مما يوفر عليهم كثيرا من الزمن والجهد وذلك بخلاف الطريقة التركيبية التي تعودهم البطء والتلجج.^{٢٩}

٤. أنها تستغل دوافع المتعلم وطاقته بما تقدمه إليه من جمل وكلمات تتصل بخبراته وأعراضه وتتلاءم مع قدراته و استعدادته.^{٣٠}

مما يؤخذ عليها ما يأتي :

^{٢٨} محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية، ١٨٩-١٩٠.

^{٢٩} محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية، ١٩٥-١٩٦.

^{٣٠} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، ١٢٩.

١. أنها تعتمد على التخمين أحيانا ولاسيما إذا لم يمكن الفكرة الدالة عليها الجملة بالرسم أو التصوير بمثيلا كاملا، في جملة مثل : الكلب ينبح، فقد ينطقها الطفل (الكلب فاتح بقه)
٢. أن لغة الطفل الدارجة غير لغة الكتابة مما ينشأ عنه الخطأ في بعض الكلمات مثل : سيارة ، قرد ، فقد ينطقها الطفل (أتومبيل ، إرد).
٣. أنها تتطلب في المعلم اعدادا خاصة، كما أن المعلم لا بد أن يكون عارفا بالأسس التي تقوم عليها هذه الطرائق.
٤. إنها لا تعني عناية خاصة بالمهارات اللازمة للتعرف على الحروف، حتى يؤدي إلى عدم التعرف الكافي على الكلمات.^{٣١}

و. اختبار القراءة

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي تعطي للطلاب للإجابة عنها شفويا أو تحريريا وقد تكون موضوعية أو مقالية أو رسوما أو أشكالالا تستخدم للمقارنة والقياس.^{٣٢} هناك أنواع من إختبار القراءة، منها : اختبار الاستفهام، الاختيار من متعدد، اختبار الصواب والخطاء، اختبار إملاء الفراغ، اختبار مزوجة المحتوى، اختبار الترتيب، اختبار المفردات، اختبار القواعد، اختبار مزوجة أشكال الكلمات، اختبار مزوجة أشكال الجمل، اختبار مزوجة الجملة والصورة، اختبار مزوجة الصورة والجملة، واختبار فهم النص.^{٣٣}

^{٣١}علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، ١٢٩. و نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين

بها، ٩٧-٩٨.

^{٣٢} خليل العبادي، الاختبارات المدرسية، الطبعة الأولى، (عمان - الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع،

٢٠٠٦)، ١١-١٤.

^{٣٣} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الفلاح النشر والتوزيع، ٢٠٠٠). ١١٦-١٢٧.

ومنها أنواع الاختبارات التي يقصدها القراءة لقياس فهم المتعلم لما يقرأ، ولقياس فهم المقروء هناك أشكال عديدة من الأسئلة، منها: ^{٣٤} أسئلة الاستيعاب، والاختيار من متعدد، وعبارات الخطأ والصواب، ومزاوجة المحتوى، والتكملة، والترتيب، واختبار المفردات، واختبارات التراكيب، والتلخيص.

ومن القدرات التي تتطلبها مهارة القراءة متعدد ومتداخلة، وهذه القدرات هي: ^{٣٥} القدرة على التمييز بين الحروف، ومعرفة العلاقة بين الحرف والصوت الذي يدل عليه، والتعرف على الكلمات منفردة أو في مجموعة، وتتطلب المقدرة على ربط الأصوات ورموزها المكتوبة المقابلة لها وفهم المعاني، وفهم المعاني الكلمات في السياق الذي ترد فيه، وفهم المعاني الظاهرة لترتيب الكلمات وتتابعها في الجمل، وإدراك علاقة الأفكار وتتبعها عن طريق أدوات الربط والدلائل التي تشير إلى هذه العلاقات، والتصفح بغرض الحصول على معلومات بسرعة، والقراءة بعمق بغرض النقد والتعليق، والفهم السليم للرموز الكتابية، والتعرف على أفكار الكاتب واتجاهاته من خلال ما يكتب، والتعرف على الطرق والأساليب التي ينقل بها الكاتب أفكاره، وفهم ما تضمنه نصوص القراءة من تشبيه واستعارات وعبارات اصطلاحية، وسهولة القراءة ودقتها، والسرعة في القراءة.

من ذلك، أن الاختبار تعليم القراءة متنوعة ومتعددة كأسئلة الاستيعاب، والاختيار من متعدد، وعبارات الخطأ والصواب، وعبارات الخطأ والصواب، ومزاوجة المحتوى، والتكملة، والترتيب، واختبار المفردات، واختبارات التراكيب، والتلخيص والقدرات المرجوة.

^{٣٤} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، الطبعة الأولى، (الأردان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠). ١١٦-

^{٣٥} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ١٧٤١هـ)، ١٩٨-١٩٩.

المبحث الثالث : المدخل المعرفي

أ. مفهوم المدخل المعرفي

المعرفية تأتي من اللاتينية "Cogitare" التي تعني التفكير.^{٣٦} في المعجم الإندونيسي الكبير، يعني الإدراك أي شيء مرتبط أو ينطوي على الإدراك، أو على أساس المعرفة الواقعية التجريبية.^{٣٧} في التطور التالي، أصبح المصطلح المعرفي شائعًا باعتباره أحد مجالات علم النفس، علم النفس التنموي وعلم النفس التربوي. في علم النفس، يشمل الإدراك جميع أشكال الاعتراف التي تشمل كل سلوك عقلي بشري يرتبط بفهم المشكلات، وفهم الانتباه، والتفكير، والنظر، ومعالجة المعلومات، حل المشكلات، الفجوات، التخيل، التقدير، التفكير، المعتقدات، إلخ.^{٣٨}

من حيث التعليم، يتم تعريف المعرفي كمنظورية بين نظريات التعلم التي تفهم أن التعلم هو تنظيم الجوانب المعرفية والتصورات لاكتساب فهم.^{٣٩} في النظرية المعرفية يتحدد سلوك الشخص من خلال تصورات وفهمه للحالة المتعلقة بالهدف. تتأثر التغييرات في سلوك الشخص بشدة بعملية التعلم والتفكير الداخلي الذي يحدث أثناء عملية التعلم.^{٤٠}

ب. مراحل التنمية عند لبياجية

وفقًا للبياجية Piaget، يشمل التطور المعرفي الفردي على ٤ مراحل، وهي:^{٤١}

١. الذكاء الحسي الحركي / المرحلة الحركية الحسية (آخر عامين)

خصائصه هي سلوك مرتبط بالحواس الخمس والحركة الحركية. لم يكن الأطفال قادرين على التفكير من الناحية النظرية ولكن يمكن ملاحظة التطور المعرفي. يتعلم

³⁶ Fauziyah Nasution, *Psikologi Umum: Buku Panduan untuk Fakultas Tarbiyah*, (Medan IAIN SU Press . 2011). 17.

³⁷ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002). 579.

³⁸ Mimi Suharti, *Perkembangan Peserta Didik*, (Padang: IAIN IB Press, 2011). 28

³⁹ Hendra Harmi, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Curup: LP2 STAIN, 2010) 70.

⁴⁰ Haryanto Suyono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) 77.

⁴¹ Husaman, Yuni Pantiwati, Arina Restian, Puji SUMarsono. *Belajar dan Pembelajaran*, (Malang: UMM,2016), 66-67.

الطفل استخدام وتنظيم الأنشطة البدنية والعقلية في سلسلة من الإجراءات الهادفة. في هذه المرحلة، يعتمد فهم الطفل اعتمادًا كبيرًا على أنشطة (حركات) الجسم والأدوات والجانبين من الجسم، حيث تكون المرحلة الأولى من مراحل كيسي أحد حواسه.

٢. فكر ما قبل التشغيل / ما قبل التشغيل (٢-٧ سنوات)

الخصائص هي مهارات لغوية مرئية، تتطور بسرعة إتقان المفاهيم. لم يكن الأطفال قادرين على التفكير من الناحية النظرية ولكن يمكن ملاحظة التطور المعرفي. لا يزال الأطفال يتأثرون إلى حد كبير بالأشياء الخاصة التي يتم اكتسابها من تجربة استخدام الحواس، حتى لا يتمكنوا من الشعور بالتوتر النظرية المعرفية للتعليم ترى العلاقة منذ سنوات، لا يزال الأطفال يجدون صعوبة في القيام بعكس الأفكار والتوصل إلى نتائج. نتائج هذه التجربة يصعب تحريضها أو دون تمييز، لكن التفكير لا يزال في مرحلة مثمرة، وتحديدًا عملية استخلاص النتائج من أشياء محددة تمثل دهنًا خاصة للآخر.

٣. عملية ملموسة / عمليات ملموسة (٧-١١ سنة)

الخصائص هي تطوير قدرة الأطفال على التفكير المنطقي في حل المشاكل الملموسة. المفهوم الأساسي للكائنات. مقدار الوقت، الفضاء، السببية. يمكن للأطفال استخلاص النتائج من موق ف حقيقي أو عن طريق استخدام أشياء ملموسة، ويمكنهم النظر في جانبين من المواقف الحقيقية معًا (على سبيل المثال، بين الأشكال والأحجام)

٤. العمليات الرسمية / العمليات الرسمية (١١-١٥ سنة)

الخصائص هي المهارات المعرفية التي تصل إلى قمة التنمية. الأطفال قادرون على التنبؤ، والتفكير في المواقف الافتراضية، وطبيعة التفكير وتقدير بنية اللغة والحوار. السخرية، اللغة العامية، النقاش، الجدل هي جانب لغة المراهقين التي تعكس

مهارات التفكير المجردة في / من خلال اللغة. لا يتعين على الأنشطة المعرفية للشخص استخدام كائنات حقيقية، بمعنى آخر، لقد تمكنوا من القيام بأعمال تجريدية، بمعنى القدرة على تحديد خصائص أو سمات معينة لشيء ما دون استخدام كائنات حقيقية. في هذه المرحلة، تزداد قدرات التفكير التجريدي، بحيث يمكن للمرء التفكير باستنباط.

سرعة تطور كل فرد من خلال تسلسل كل مرحلة مختلفة ولا يتخطى أي فرد إحدى هذه المراحل. تتميز كل مرحلة بظهور قدرات فكرية جديدة تمكن الناس من فهم العالم بطريقة متزايدة التعقيد. هذا يعني أن التطور المعرفي للشخص عملية وراثية. وهذا هو، التنمية المعرفية هي عملية تقوم على الآلية البيولوجية لتطوير الجهاز العصبي. كلما زاد عمر الشخص، زاد تعقيد ترتيب المسكنات في أعصابهم وزيادة قدراتهم. وفقاً للبياجية، هناك ثلاث عمليات تقوم عليها التنمية الفردية، وهي الاستيعاب والتلازم والتوازن. الاستيعاب هو دمج البيانات أو المعلومات الجديدة مع الهياكل المعرفية الحالية، والتلازم هو تعديل الهياكل المعرفية الحالية مع مواقف جديدة، والتوازن عبارة عن تسوية متوازنة، ويتم تنفيذها بشكل مستمر بين الاستيعاب والتلازم.⁴²

الحياة في مهدها. عندما ينمو الشخص إلى سن البلوغ، سيختبر التكيف البيولوجي مع بيئته وسيؤدي إلى تغييرات نوعية في بنيته المعرفية. إذا تلقى شخص ما معلومات أو خبرة جديدة، فسيتم تعديل المعلومات لتناسب البنية المعرفية الموجودة بها. وتسمى هذه العملية الاستيعاب. على العكس من ذلك، إذا كان يجب ضبط الهيكل المعرفي على المعلومات التي تم تلقيها، فإن هذه العملية تسمى التهيئة. سيحدث الاستيعاب والتلازم إذا كان هناك تعارض إدراكي أو عدم توازن بين ما هو معروف وما هو مرئي أو مشهور الآن. ما التكيف سيحدث إذا كان هناك توازن في الهيكل المعرفي.

⁴² Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007), 22.

عملية التكيف تحدث بطريقة متوازنة ويتم تنفيذها بشكل مستمر عن طريق الاستيعاب والتكيف ، وهذا هو ما يسمى بالتوازن.^{٤٣}

المبحث الرابع : تعليم اللغة لأغراض خاصة

أ. تعريف تعليم اللغة لأغراض خاصة

أما عند رشدي أحمد طعيمة، فهو تعليم اللغة الأغراض وظيفية محددة، والمتعلمون هم فئات خاصة تتطلب أعمالها قدرا معينا من اللغة الأجنبية التي يمكن توظيفها في هذه الأعمال.^{٤٤}

تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة مفهوم متعدد الأبعاد ، يمثل ما تعددت تعريفاته. ولعل أكثر التعريفات شيوعاً هو ما يلي :^{٤٥}

١. تعليم اللغة الأغراض خاصة، مدخل لتعليم اللغة تستند كافة عناصره، من أهداف ومحتوى وطريقة تدريس، إلى الأسباب التي دفعت الدارسين التعلم اللغة.
٢. يميز كاتب آخر بين أربع خصائص أساسية (أو مطلقة) وخاصيتين ثانويتين (متغيران) ، وذلك فيما يخص تعلم اللغة الأغراض خاصة.

ب. نبذة تاريخية للغة لأغراض خاصة

ليست قضية تعليم اللغة الأغراض خاصة أمراً جديداً في مجال تعليم اللغات ، ولا سيما في مجال تعليم اللغة الإنجليزية ، إلا أنه فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية فإن هذا الموضوع بدأ متأخراً ، وليس هناك اهتمام كبير به إلا عند مجموعة قليلة من اللغويين

⁴³ Sutarto, *Teori Kogniti dan Implikasinya dalam Pembelajaran*, (Islamic Counseling Vol 1 No.02 tahun 2017, STAIN Curup), 7.

⁴⁴ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبه، (الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة، ١٩٨٩)، ٢٧٦.

⁴⁵ رشدي أحمد طعيمة، محمود كامل الناقية، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (المغرب: إيسيسكو،

١٤٢٧هـ/٢٠٠٦م)، ٢٢١-٢٢٢.

فقط . وقد ظهر هذا الاصطلاح في ساحة تعليم اللغات منذ أربعة عقود أي منذ سنة ١٩٦٨ تقريبا خاصة في مجال تعليم اللغة الإنجليزية عندما وجد المعنيون بها بأنها لغة عالمية مهمة يستخدمها الأفراد في مجالات متعددة.^{٤٦} و اللغة عامة عند كنادي و بوليتو " ليست مجموعة من البني النحوية فحسب وإنما تشتمل على الوظائف اللغوية المتنوعة، وتستخدم في التعامل مع الآخرين وفي الاتصال وتوضيح الآراء والأفكار .^{٤٧} وقد بدأ الاهتمام بهذه القضية بعد أن قامت مجموعة من المتخصصين في اللغويات التطبيقية بتحليل الحقول اللغة المختلفة، ولاحظوا بأن لكل حقل مفرداته وقواعده وأساليبه الخاصة التي تختلف عن الحقول الأخرى.

إن أول مجال تخصص علمي اهتمت به اللغة الإنجليزية لأغراض خاصة (English for Specific Purposes) هو العلوم والتكنولوجيا.^{٤٨} ثم تشعب تعليم اللغة الأغراض خاصة إلى حقول متعددة وفقا لتخصصات الدارسين. وكان من أهمها : تعليم اللغة الأغراض أكاديمية (Language for Academic Purposes) مثل تعليم اللغة للعلوم الطبية والقانونية والهندسية والاقتصادية . وتعليم اللغة الأغراض مهنية (Language for Occupational Purposes) مثل تعليم اللغة للممرضات ، ومرشدي السياحة وللأعمال المصرفية والتمويل وغيرها .^{٤٩}

^{٤٦}رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبه، (الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة، ١٩٨٩)، ٢٧٦.

^{٤٧} Chris Kennedy & Rod Bolitho, *English for Specific Purpose*, (London: Macmillan Publisher, 1984), 6.

^{٤٨} Ronald Mackay & Alan Mountford, "The Teaching of English for Special Purposes: Theory and Practice" in *English for Specific Purpose*, edited by Ronald Mackay & Alan Mountford (London: Longman, 1978), 6.

^{٤٩} Chris Kennedy & Rod Bolitho, *English for Specific Purpose*, (London: Macmillan Publisher, 1984), 4.

ولعل السبب في خصوصية اللغة هنا هو خصوصية الجمهور الذي يتعلم هذه اللغة. هذه الخصوصية تستلزم خصوصية الهدف. ومن ثم خصوصية المهارات التي يراد إكسابها لهم. وخصوصية المحتوى اللغوي الذي ينبغي انتفاؤه.^{٥٠}

ج. أنواع اللغة لأغراض خاصة

كانت اللغة الإنجليزية للأغراض خاصة عند ظهورها تنقسم إلى قسمين رئيسيين، و هما اللغة الإنجليزية للأغراض الأكاديمية EAP و الإنجليزية للأغراض المهنية EOP : و يتم تعليم إذا كانت أكاديمية قبل دراسة العلم المنشود أو أثنائها أو بعدها ، و أما إذا كانت لأغراض مهنية يكون تعلمها قبل الخدمة أو أثنائها أو بعد اكتساب الخبرة الكافية في العمل المعين.^{٥١}

١. لغة لأغراض أكاديمية

يعرض توني دادلي وماجي لمفهوم تعليم اللغة لأغراض أكاديمية (ضاربين المثل بالإنجليزية) كالتالي : يقصد بتعليم الإنجليزية لأغراض أكاديمية (EAP) English for Academic Purpose، ذلك النوع من تعليم الإنجليزية المرتبط بأغراض الدراسة. فالطلاب الذين لا ينطقون الإنجليزية (ليست لغتهم الأم) يحتاجون إلى اللغة التي يدرسون بها مقرراتهم التخصصية، و مهارات الدراسة الخاصة التي ينبغي اكتسابها حتى يؤديوا مطالب الدراسة الأكاديمية. والنقطة الفاصلة هنا هي ما إذا كانت لغة التعليم العامة هي الإنجليزية أم لغة الطالب الأم.^{٥٢}

٢. لغة الأغراض مهنية

^{٥٠}رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط: جامعة المنصورة ١٩٨٩م)،

^{٥١} Liz Hamp-Lyons, *English for Academic Purposes in The Cambridge Guideto Teaching English to Speakers of Other Languages*, (Cambridge University Press, 2001). 126.

^{٥٢}رشدي أحمد طعيمة، محمود كامل الناقية، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (المغرب: إيسيسكو،

بشبع هذا النوع حاجات للدارسي في ميدان عمله، لأن كل مهنة تتطلب قدرة خاصة، وإلماماً كاملاً بلغتها، فضلاً عن اللغة المأهولة، وهذا النوع من اللغة يتصف بالحدودية أي لا يخرج عن إطار العمل، والإلمام بعمله اللغة لا يمكن صاحبه من التواصل بفعالية خارج بيئة العمل، ومثال على ذلك الغسة النوادل في المقاهي والمطاعم، ولغة سائقي سيارات الأجرة.^{٥٣}

د. خصائص تعليم العربية لأغراض خاصة

وتوجد أربع خصائص أساسية (أو مطلقة) وخاصيتين ثانويتين (متغيرتين) فيما يخص تعليم اللغة الأغراض خاصة. فأما الخصائص الرئيسية أو المطلقة لبرنامج تعليم اللغة الأغراض خاصة فهي:^{٥٤}

١. أنه برنامج أعد ليواجه حاجات محددة خاصة للمتعلم .
٢. أنه يتعلق من حيث محتواه (سواء الموضوعات أو العناوين) بمجالات عمل معينة أو مهن أو أنشطة.
٣. أنه يركز في اختيار اللغة على الأنشطة السابقة، سواء من حيث النحو أو المفردات أو أساليب الخطاب أو المعاني والدلالات وغيرها. إضافة إلى توظيف أساليب تحليل الخطاب.
٤. أنه يتناقض مع البرنامج العام للتعليم اللغة.

وأما الخصائص الثانوية، أو المتغيرات بخصوص برنامج تعليم اللغة الأغراض خاصة فهي:^{٥٥}

^{٥٣} رضا درماواقي، تطوير مواد مهارة القراءة لأغراض أكاديمية خاصة لقسم التربية الإسلامية عبر تطبيقات جوجل التربوية لترقية دافعية التعلم والتحصيل الدارسي، بحث تكميلي لنيل درجة الدكتوراه، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥)، ٤٥.

^{٥٤} رشدي أحمد طعيمة، محمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصالياً بين المناهج والاستراتيجيات، (المغرب: إيسيسكو، ٢٠٠٦/١٤٢٧م)، ٢٢٢.

^{٥٥} رشدي أحمد طعيمة، محمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصالياً بين المناهج والاستراتيجيات، ٢٢٢.

١. قد يتحدد البرنامج لتعليم مهارات معينة في مجال معين (كالكلام مثلاً).
٢. قد يتم تدريسه دون الخضوع لمنهجيات محددة سلفاً.

هـ. تعليم العربية لأغراض للحياة و تعليم العربية لأغراض خاصة

يتضح أن أهم أوجه الاختلاف بين برنامج تعليم العربية للحياة وتعليمها لأغراض خاصة، ما يلي:

١. من ناحية الحاجات: ^{٥٦}
 - أ) اللغة العربية للحياة: هذا البرنامج هو يغطي حاجات متعددة واسعة. فالبرنامج هو يتناول حاجة الدارس لأنه يطلب طعاماً مثلاً، أو هو يستأجر غرفة في فندق، وأن يرسل خطاباً وأن يبعث برقية، وأن يقدم طلباً لمعهد اللغة العربية، وأن يتقدم لوظيفة، وأن يتكلم مع دارس زميل له ومع أستاذ يعلمه، وأن يستخرج رخصة مرور، وأن يلم بأخبار سياسية واقتصادية واجتماعية.. الخ.
 - ب) اللغة العربية لأغراض خاصة: يغطي البرنامج حاجات محددة لا يتوسع فيها مع الدارس فيما لا يريد. إنه يريد أن يتعامل مع المرضى (طبيب) ومع الأطباء زملائه مثلاً أو يريد أن يتعامل مع زملائه في عمله مع شركات ذات طبيعة خاصة ومع عمال في المصنع (مهندس) ومهمات هندسية معينة، أو يريد أن يعمل في القطاع الاقتصادي، إما وسيطاً تجارياً أو مديراً في شركة أو في البنوك (رجال أعمال) أو خبيراً في البورصة، وهكذا. أي أن نطاق الحاجات هنا ضيق، عكس برنامج العربية للحياة تماماً.

٢. من ناحية المحتوى:

- أ) اللغة العربية للحياة: هذا المجال يتسع أن يشمل كافة ما له صلة بالمواقف الحياتية العامة السابقة. سواء من ناحية الموضوعات أو الخصائص اللغوية (مفردات،

^{٥٦} رشدي أحمد طعيمة، محمود كامل الناقية. تعليم اللغة اتصالياً بين المناهج والاستراتيجيات. (المغرب: إيسيسكو.

تركيب، نصوص) أو المفاهيم الثقافية. المهم في الأمر هنا أن يتناسب المحتوى اللغوي والثقافي مع مواقف الاتصال العامة السابقة.

ب) اللغة العربية لأغراض خاصة : المحتوى هو يقتصر أو يكاد على المادة اللغوية المتعلقة بالتخصص. وكما سبق القول، فإن مفردات اللغة وتراكيبها تختلف من مجال إلى مجال. فهي في العلوم غيرها في الآداب ومن ثم تختلف باختلاف التخصص الدقيق. وكذلك بالنسبة للثقافة. ذلك أن لكل مجال علمي تخصصي ثقافته. وهناك فرق بين المفهوم والمصطلح. فالمصطلح هو يعني أننا أمام مفهوم له دلالة خاصة في سياق خاص. وكذلك من حيث المفاهيم الثقافية نجد أنها تختلف إلى حد ما من مجال إلى آخر (العلوم / التاريخ / الاقتصاد / الطب).

٣. من ناحية الغرض :

أ) اللغة العربية للحياة : الغرض هنا غير محدد ولا يكاد يتعدى حدود إتقان المهارات اللغوية العامة للاتصال في المواقف الاجتماعية. كما أنه مؤسس على خطة طويلة تبدأ مع الطالب في مستوى معين (المبتدئ)، وتسير إلى المستوى الثاني (المتوسط) وتنتهي به إلى المستوى الآخر (المتقدم). هي إذن خطة طويلة يكملها الطالب عادة حتى يحقق البرنامج هدفه. وليس للطالب أن يبدأ في مستوى قبل سابقه، كأن يلتحق بالمستوى المتقدم قبل المبتدئ. فالخبرة هنا تراكمية، وإن كان الغرض غير محدد بالدقة التي يحدد بها غرض النوع الآخر من البرامج. ولقد دعا ذلك بعض الخبراء إلى تسمية برامج تعليم اللغة الإنجليزية للحياة، بأنها برامج تدريس الإنجليزية لغير غرض واضح (Tenor English for non-obvious Reason Teaching).

ب) اللغة العربية لأغراض خاصة : الموقف هنا يختلف. فالأغراض محددة سلفاً والأهداف الإجرائية مصوغة بشكل يتماشى مع الحاجات اللغوية التي تم تحديدها من قبل. والغرض هنا ذو نهاية واضحة، يصل إليها البرنامج عندما يشعر الطالب أن حاجاته اللغوية أشبعت أو في طريقها إلى ذلك.

٤. من ناحية الانتماء لمجتمع لغوي :

(أ) اللغة العربية للحياة : لا تتم برامج تعليم العربية للحياة في فراغ، إنما تحدث في مجتمع تختلف فيه إلى حد ما مواقف الاتصال عن مجتمع آخر. ولنتصور الطلاب أجنب يتعلمون العربية للحياة، أحدهما في مصر، والآخر في أمريكا، والثالث في الصين، سنجد أن مواقف الاتصال اللغوي سوف تختلف من بلد لآخر، وذلك بالطبع لاختلاف السياق الثقافي، ذلك أن الكتب التي تؤلف للدارسين في مجتمع ما قد لا تناسب الطلاب في غيره. من أجل هذا نشأت الحاجة إلى تأليف كتاب لأبناء الجاليات العربية والإسلامية في الغرب يساعد على فهم ثقافة الغرب نفسه ويتمشى مع المحيط الثقافي لأبناء هذه المجتمعات، وهذا الكتاب بالطبع يختلف ملامحه عن آخر يؤلف لأبناء الجاليات العربية والإسلامية في باكستان أو ماليزيا أو الصين.

(ب) اللغة العربية لأغراض خاصة : الموقف هنا أيضاً يختلف ؛ فالبرامج هنا لا ترتبط بمجتمع لغوي معين وهذا بالطبع بشكل عام. ذلك أن لغة العلم واحدة والسياق الثقافي المحيط بالمادة العلمية التخصصية (طب / هندسة / ...) يكاد يكون متشابهاً. المفاهيم والمصطلحات الطبية التي يتعلمها الطالب بالعربية في مصر هي تقريباً نفس المفاهيم والمصطلحات التي يتعلمها في إنجلترا. وقد لا يبدو السياق الثقافي واضحاً إلا في العلوم الإنسانية، أي بالنسبة للطلاب الذين يتعلمون العربية لأغراض خاصة في المجالات الاجتماعية والإنسانية (تاريخ / اقتصاد / اجتماع).

٥. من ناحية الجمهور المستهدف :

(أ) اللغة العربية للحياة : الجمهور هنا غير واضح المعالم، إنه غير متجانس. فقد تضم حجرة الدراسة طلبة من كلية الطب وكلية الهندسة وكلية الآداب وكلية الاقتصاد وغيرها. وقد يضم المستوى الواحد (المبتدئ مثلاً) الطلاب يعملون في وظائف مختلفة وذوي اهتمامات متباينة وحاجات لغوية متعددة.. لكنهم جميعاً يشتركون في تعلم العربية للحياة. هو إذن جمهور لا يخضع لتصنيف علمي قاطع محدد.

ب) اللغة العربية لأغراض خاصة : الجمهور هنا متجانس، ومن ثم فالحاجات اللغوية واحدة والأغراض والأهداف الإجرائية مشتركة. مع الأخذ في الاعتبار أن هناك اختلافات دقيقة بين الجمهور، ولكنها لا تصل إلى حد التفرقة الشاملة بينهم. فما يجمع بينهم أكثر مما يفرق، وما يدعو إلى التجانس أكثر مما يدعو إلى التباين.

٦. من ناحية سياق الاستعمال :

أ) اللغة العربية للحياة : يتعلم الطلاب في هذا البرنامج اللغة عادة، لاستعمال مؤجل غير معجل، اللهم إلا في بعض الحالات التي يتعلم الطلاب الأجانب فيها في بلد ناطق بالعربية تفرض عليهم سرعة التعلم من أجل الاتصال مع جمهور هذا البلد. واستعمالهم للغة ممتد طالما كانوا في مواقف اتصال مع الناطقين بالعربية.

ب) اللغة العربية لأغراض خاصة : يتعلم الطلاب في برنامج صمم لمواجهة حاجات ملحة تستلزم تعلم لغة مطلوبة للتعامل الوظيفي في قطاع معين. الاستعمال هنا معجل وليس كسابقه مؤجلاً. وهو أيضاً محدد الوقت، مقصور على الفترة التي يقضيها المتخصص (طبيب / مهندس / .. إلخ) في عمله واتصاله مع الناطقين بالعربية.

٧. من ناحية المستمع أو المحاور :

أ) اللغة العربية للحياة : يتعلم الطالب هنا ليتعامل مع جمهور افتراضي ومع موظف في فندق ومع بائع في سوق ومع سائق سيارة أجرة ومع مدير معهد ومع موظف بريد وهكذا. هو إذن جمهور نظري غير مرئي بذاته.

ب) اللغة العربية لأغراض خاصة : يتعلم الطالب اللغة للتعامل مع جمهور مرئي حقيقي ملموس. إنهم زملاؤه في العمل، أطباء أو مهندسون أو رجال أعمال، مما يوفر سياقاً لغوياً وثقافياً يختلف بلا شك عن سياق العربية للحياة.

٨. من ناحية المنهج :

أ) اللغة العربية للحياة : وضع المنهج هنا أكثر صعوبة من غيره، فالمهارات اللغوية جميعها ينبغي أن تعلم، استماعاً وكلاماً وقراءة وكتابة ؛ لأن مواقف الاتصال واسعة وقد يحتاج الطالب لها جميعاً، وإن تفاوتت المهارات الجزئية التي تنضوي تحت كل مهارة من المهارات الرئيسة الأربع. ومن أسباب الصعوبة أيضاً أن المنهج مؤسس على حاجات واسعة ليست من الدقة في التحديد مثل البرامج الأخرى، لأن السياق اللغوي والثقافي واسع قد تصعب الإحاطة به.

ب) اللغة العربية لأغراض خاصة : وضع المنهج هنا أيسر جهداً وأقل مؤونة. وهذا بالطبع على افتراض توفر المقومات الأخرى في جميع البرامج. فالجمهور، كما سبق، متجانس، حاجاته محددة، ومن ثم فالسياق معروف لغة وثقافة ميسرة ومواقف الاتصال معروفة، ومهارات الدراسة تأخذ مكانها.. كل هذا يجعل من إعداد المنهج عملية ميسرة على خلاف سابقه. ولا يعني ذلك السهولة المطلقة التي تخلو من جهد يستلزمه العمل العلمي الجيد.

٩. من ناحية المواد التعليمية :

أ) اللغة العربية للحياة : تختار المواد التعليمية هنا في ضوء بنية لغوية معينة هي الشائعة في مجالات الاتصال، وبموضوعات عامة. وقد تُولف نصوص هذه المواد خصيصاً للبرنامج مع التحكم في مفرداتها وتراكيبها، والتدرج في مستواها (مبتدئ، متوسط، متقدم)، وقد يختارها المدرس نفسه.

ب) اللغة العربية لأغراض خاصة : تختار النصوص لارتباطها بحاجات الطلاب، وكثير من هذه النصوص يكون أصلياً (أي نصوص مما يتعرض له الطالب في عمله). ويعتمد تدرج النصوص هنا ليس على البيئة اللغوية قدر ما يعتمد على المهام التي يكلف الطالب بها. وتفاوت في طولها، لأنها أصلاً مختارة من مصادرها الأصلية، وقد يشارك الطلاب أيضاً في اختيارها.

١٠. من ناحية التعامل مع النص :

(أ) اللغة العربية للحياة : يتم التركيز هنا على اللغويات وما لا يعرفه الطالب من مفردات وتراكيب تساعد على الاتصال في مواقف الحياة. وقد يسهب المدرس في تدريس التفاصيل حتى يتأكد من استيعاب الطلاب لكل المفردات والتراكيب بالنص، وتتركز الأسئلة عادة حول النحو والتراكيب اللغوية.

(ب) اللغة العربية لأغراض خاصة : التركيز على المعلومات التي يعرفها الطالب ولكن يجهل لغتها. ويدرب الطالب على تخمين الكلمات والتراكيب غير المعروفة من السياق. ويركز المدرس على الربط بين المعنى والمبنى، بين البنية اللغوية والوظائف.

١١. من ناحية مهارات الدراسة :

(أ) اللغة العربية للحياة : المهارات التي يتعلمها الطالب هنا مهارات لغوية عامة تساعد على الاتصال في مواقف حياتية يومية. ولا يشغل البرنامج هنا نفسه بالوضع الوظيفي أو المهني للطلاب، ومن ثم فالمهارات الدراسية ليست موطن اهتمام أساساً، وإن كانت بعض البرامج هنا تعالجها أيضاً ولكن بشكل خفيف.

(ب) اللغة العربية لأغراض خاصة : مهارات الدراسة تشكل في هذا النوع من البرامج محوراً أساسياً خاصة في مجال تعليم العربية لأغراض أكاديمية تعد الطالب للدراسة في تخصص معين. كما أن العاملين في مجالات وظيفية خاصة يحتاجون أيضاً إلى إتقان مهارات الدراسة، إذ يتلقون نشرات ووثائق وكتابات في مجال التخصص يحتاجون إلى قراءتها وتحليلها وتقويمها، كما يحتاج الواحد منهم إلى الرجوع إلى الأدبيات المنشورة في مجال تخصصه.. وهكذا تبرز الحاجة الملحة إلى مهارات الدراسة.

١٢. من ناحية الأنشطة التمهيدية :

(أ) اللغة العربية للحياة : في مثل هذه البرامج لا توجد أنشطة غالباً، اللهم إلا ما يمكن للمدرس أن يقوم به من إعداد للمادة اللغوية (ترجمة مفردات.. إلخ).

ب) اللغة العربية لأغراض خاصة : الأنشطة التمهيديّة ليست فقط مهمة بل ضرورية جداً، حيث يلزم الإعداد المكثف للمادة لاستثارة اهتمامات الطلاب وزيادة دافعيتهم.

١٣. من ناحية التقييم :

أ) اللغة العربية للحياة : يكاد يقتصر الاختبار على استيعاب المادة اللغوية، وتدور التدريبات اللغوية عادة حول التدريبات النمطية والاتصالية أحياناً، مع اختبار الطلاب في فهم المقروء في المقام الأول.

ب) اللغة العربية لأغراض خاصة : التدريب هنا على مدى إدراك العلاقة بين المضمون العلمي ولغته. ويكلف الطالب بالتطبيقات الكثيرة التي تكشف عن مدى فهمه للمادة اللغوية ذات المضمون العلمي.

١٤. من ناحية دور المدرس :

أ) اللغة العربية للحياة : المدرس محور النشاط. وتكاد تعمم هذه المعادلة : لمعلم يتبدئ - ويسأل - الطالب يستجيب - المدرس يقوم الطالب. ويكاد يعمل المدرس منفرداً، فهو مركز الحركة.

ب) اللغة العربية لأغراض خاصة : الطلاب يعملون عادة في هذه البرامج في جماعات حيث يتبادلون الأدوار. فقد يبدأ أحد الطلاب بالسؤال ويجيب آخرون وقد يحدث العكس ويقوم الطلاب أداء بعضهم البعض حتى يصلوا إلى اتفاق فيما يدرسونه ويشجع بين الطلاب استخدام أسلوب التعلم الذاتي، إذ هم مركز التعلم وليس المدرس.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

اعتمادا على مشكلة البحث وأسئلة البحث التي كتبتها الباحثة في الفصل الأول، استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث والتطوير (Research & Development) وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة.^١ إن منهج البحث والتطوير في مفهومه البسيط منهج منظم يهدف لكشف منتحه أو نموذج أو منهج أو إستراتيجية أو طريقة أو خطوة معينة مع تعيينها وإصلاحها وتطويرها وإنتاجها وتجريب فعاليتها لتكون جديدة وفعالة ومفيدة.^٢

وليحصل على الإنتاج الجيد، واستعملت الباحثة ثلاث خطوات وهي : (١) تحليل الحاجات قبل عملية الإعداد بالمدخل الكيفي (Qualitative Approach) (٢) نيل المداخل والاقتراحات والتوصيل من الخبراء في الكتاب التعليمي وهم : أ) الخبير في تصميم الكتاب التعليمي، ب) الخبير في المواد عن قسم الإقتصادية الشرعية، ج) الخبير باللغة العربية. ٣) معرفة فعالية الإنتاج في المادة التعليمية بالمدخل الكمي (Quantitative Approach)

احتاجت الباحثة استعدادات كاملة والخطوات الدقيقة لتطوير الإنتاج، حتى يكون الإنتاج إنتاجا فعالا. وشكل تخطيط الوسيلة التعليمية المستخدمة في هذا البحث والتطوير هو شكل الذي قام به سوكيانا Sugiyono وهو بكيف من شكل Borg and Gall، وهذا الشكل يتبع الخطوات التالية : (١) وجود الاحتمال والمشكلة، (٢) جمع

¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung : Alfabeta 2005), 297.

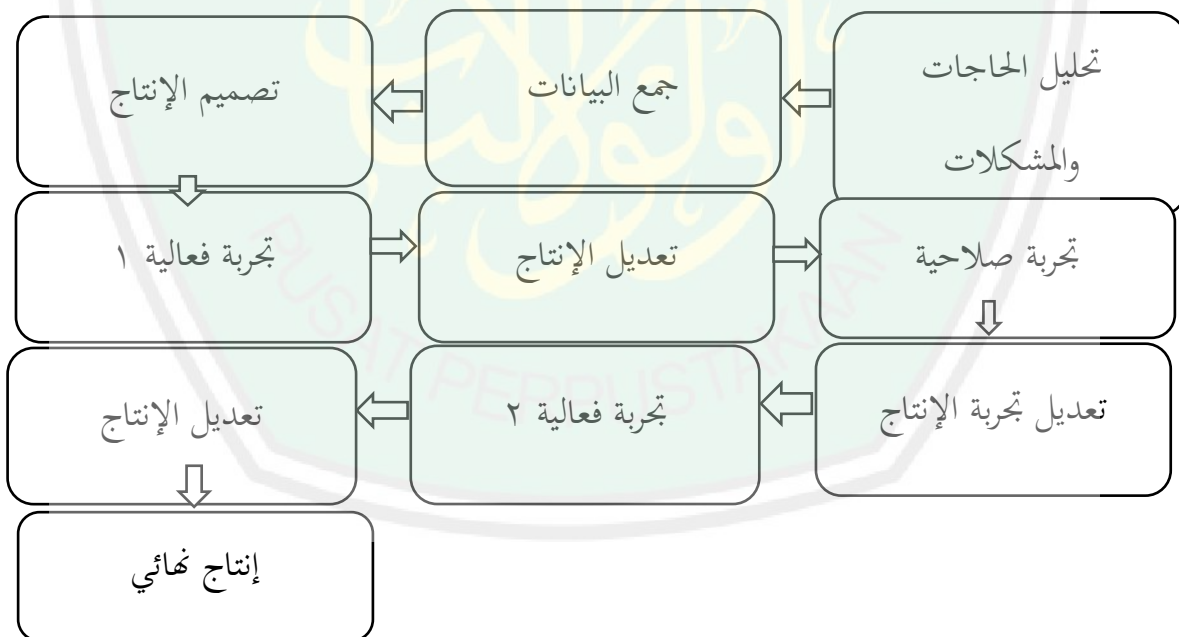
² Nusa Putra, *Research & Development Penelitian dan Pengembangan; Suatu Pengantar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 67.

البيانات، ٣) تصميم الإنتاج، ٤) تصديق الإنتاج، ٥) تعديل الإنتاج، ٦) تجربة
 صلاحية، ٧) تعديل تجربة الإنتاج، ٤) تجربة فعالية، و) تعديل الإنتاج، ١٠)
 الإنتاج النهائي.^٣

اختارت الباحثة هذا شكل البحث والإعدادي لأن هذا الشكل فيها خطوات
 دقيقة في إجراءات الإنتاج، لذلك شعرت الباحثة بسهولة لتطوير الإنتاج وهذا الشكل
 مرونة وأمكنة بمناسبة الحاجات والمشكلات الإنتاج الإعدادية المطورة.

ب. إجراءات البحث والتطوير

استخدمت الباحثة الخطوات في إجراءات هذا البحث والتطوير بخطوات Borg and
 Gall، التي شرحها Sugiyono في كتابه وخطواته كما يلي:^٤



³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, 298.

⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, 298.

وستشرح الباحثة إجراءات البحث والتطوير شرحا كاملا كما يلي :

١. تحليل الحاجات والمشكلة

تبدأ الباحثة من حصيلة ملاحظة مبدئية بوسيلة المقابلة إلى نائب رئيس قسم الاقتصادى الشرعية ومعلم اللغة العربية وطلاب قسم الاقتصادى الشرعية وخبير النظرية المعرفية ووجدت الباحثة إمكانيات والمشكلات. إمكانيات هو كل شيء إذا يستطيع أي يفيد سيزداد نتيحة ولكن إذا لم يفيد تلك إمكانية سيصير مشكلة جديدة، وبالعكس أن المشكلة يمكن سيصير إمكانية جديدة إذا يفيد مفيدة تامة. ومشكلات هو إذا كان ظواهر في الواقعي مختلف برجائها. ونظرت الباحثة أن المشكلات الطلبة في قسم الإقتصادية الشرعية بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM) يستطيع أن يحلها بتطوير كتاب تعليم مهارة القراءة

٢. جمع البيانات

استمرت الباحثة هذه الإجراءات بعد أن تناولت الباحثة البيانات من تحليل الحاجات والمشكلات بمقابلة مع نائب رئيس قسم الاقتصادى الشرعية ومعلم اللغة العربية وطلاب قسم الاقتصادى الشرعية وخبير النظرية المعرفية، وهذه البيانات لتصميم الإنتاج.

٣. تصميم الإنتاج

فخطوة التالية في تصميم الإنتاج. في تطوير الكتاب التعليمي صنعت الباحثة كتاب تعليم اللغة العربية على أساس النظرية المعرفية واجتمعت الباحثة المراجع التي تتعلق بإنتاج المطورة من ناحية مواد التعليم المناسب بمستوى الجامعة. ثم اختارت الباحثة الإستراتيجية والطريقة المناسبة لسهولتهم في القراءة. وفي تطوير كتاب التعليمي

علينا أن نتم بخطواته، والخطوات في تصميم المواد التعليمية هي: ° تحليل المنهج، تعيين موضوع الكتاب، تصميم هيكل الكتاب، جمع المراجع، تناسب المواد استفاده.

٤. تجربة صلاحية

تجربة صلاحية هو عملية تقويم أو لتحكيم الإنتاج المصمم، أما الهدف منه هو لمعرفة صلاحية استخدام المواد التعليمية لتعليم مهارة القراءة لطلاب قسم الإقتصادية الشرعية على أساس النظرية المعرفية. ويمكن أن يؤدي هذا الصلاحية بإحضار بعض الخبراء في مجال مواد التعليم، ثم طلبت الباحثة منهم التقويم وإعطاء المزايا والعيوب من الإنتاج أو يمكن أيضا أن تحقيق الصلاحية من خلال المناقشة بين الباحثة والخبراء.

٥. تعديل الإنتاج

التعديل هو التحسين. كانت الباحثة يقوم بتصحيح الإنتاج عن الأخطاء والنقائص الموجودة حسب التحكيم من الخبراء وإرشاداتهم.

٦. تجربة فعالية

تجربة فعالية أو يسمى بتجربة الأولى لهذا الإنتاج هي بتطبيق التعليمية في عملية تعليم مهارة القراءة التي قامت الباحثة بنفسها، وقدمت الباحثة مباشرة إلى طلاب الجامعة لقسم الإقتصادية الشرعية، لمعرفة فعالية هذه المادة التعليمية عن مهارة القراءة.

٧. تعديل الإنتاج

⁵ Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, (Yogyakarta : Diva Press, 2015), 176.

مادام بوجه الأخطاء والنقائص الموجودة في هذا الإنتاج حسب التحكيم في جامعة ترونوجايا مادورا (UTM) لقسم الإقتصادية الشرعية وإرشاداتهم، فإنه يحتاج إلى التعديل أو التحسين، حتى حصلت الباحثة إنتاجا إلى أحسن الإنتاج.

٨. تجربة فعالية

تجربة الإنتاج صلاحية أو يسمى بتجربة الأولى لهذا الإنتاج هي بتحكيم جودة استخدام هذا الإنتاج، ثم قامت الباحثة بتجربته إلى معلم اللغة العربية، لمعرفة آرائه عن المادة التعليمية في ضوء تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة قبل تجريبها إلى الطلاب الجامعي.

٩. تعديل الإنتاج

التعديل هو التحسين. كانت الباحثة تقوم بتصحيح الإنتاج عن الأخطاء والنقائص الموجودة حسب التحكيم من معلم اللغة العربية وإرشاداتهم.

١٠. الإنتاج النهائي

والخطوات الأخيرة هي إنتاج النهائي من تطوير المادة التعليمية في مهارة القراءة اللغة العربية على أساس النظرية المعرفية.

ج. تجربة الإنتاج

تهدف تجربة الإنتاج لجمع البيانات المستخدمة كأداة أساسية لنيل درجة الفعالية ونتيجة الإنتاج، وهذه تجربة الإنتاج تحتوي على:

١. تصميم التجربة

إن تصميم التجربة هو من التجربة الميدانية، قامت الباحثة بتجربة المبدئية في

الفصل اللغة العربية ١ (أ) قسم الإقتصادية الشرعية بجامعة ترونوجايا مادورا

(UTM).

٢. أفراد التجربة

قامت الباحثة بالتجربة وتحتاج الباحثة إلى أفراد التجربة، كما يالي :

(أ) أفراد التجربة من الخبراء، الخبير الأول يعني من مجال اللغة العربية هو الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين، والخبير الثاني يعني من مجال تصميم الكتاب التعليمي هو الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، لأن لهم الكفاءة وخصائص في مجالهم.

(ب) أفراد التجربة لطلبة قسم الإقتصادية الشرعية، تستهدف النيل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. واختارت الباحثة طلبة هذا القسم لأنهم يحتاجون علي تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة وتمكن هذا تطوير الكتاب التعليمي أكثر فعالية نحو تعليم اللغة العربية.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

هي حقائق تم تسجيلها، أو سيتم تسجيلها مستقبلا بشأن أحدث معينة، وقد تكون هذه الحقائق مستقلة وغير مرتبطة ببعضها وغير محدد العدد كذلك مجموعة من الحقائق والمشاهدات التي يتم جمعها من مجتمع إحصائي معين، ويتم إدخالها إلى الحاسوب لمعالجتها وإخراج النتائج.

وقسمت الباحثة البيانات على قسمين، البيانات الوصفية والبيانات الكمية. أما

البيانات ومعلومات في هذا البحث كما يلي

(أ) البيانات الكيفية، تشمل هذه البيانات :

(١) البيانات عن أهداف التعليم والمادة التعليمية

- (٢) البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشتمل على المواد التعليمية وطرق التعليم فيها و مشكلات فيها.
- (٣) مشاركة الطلبة وتفاعلهم نحو مادة اللغة العربية لقسم الإقتصادية الشريعة.

(٤) المعلومات عن النظرية المعرفية

(ب) البيانات الكمية، وستشمل هذه البيانات :

- (١) تصديق محتوى مادة تعليم اللغة العربية المهارة القراءة.
- (٢) نتائج الطلاب من الاختبار القبلي و البعدي بالاستخدام الكتاب المققر اللغة العربية مستوى للطلبة قسم الإقتصادية الشريعة جامعة ترونوجايا مادورا (UTM)
- (٣) آراء الطلاب والمعلم وتعليقاتهم بعد تنفيذ الكتاب التعليمي لمهارة القراءة .

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الفرد من البيانات المحسولة. وقبل الشروع، فعين مصادر البيانات الأساسية هي الفاعل من أي البيانات المتناول حتى تحصل الباحثة مصادر البيانات الأساسية في البحث.^٦

لعرض البيانات في هذا البحث تحتاج الباحثة إلى مصادر البيانات لتحقيقها ومصادر البيانات التي تأتي بهذا البحث في نائب رئيس قسم الإقتصادية الشريعة الطلبة والمعلم والخبراء.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosdur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), 107

تحتاج الباحثة البيانات من نائب رئيس قسم الاقتصادية الشريعة عن أهداف التعليم المستخدمة، وتحتاج الباحثة البيانات من الطلاب عن مشاركة الطلبة وتفاعلهم نحو مادة اللغة العربية لقسم الإقتصادية الشريعة، وتحتاج الباحثة البيانات من المعلم عن عملية التعليم والتعلم التي تشتمل على المواد التعليمية وطرق التعليم فيها و مشكلات فيها، وتحتاج الباحثة البيانات من الخبير عن النظرية المعرفية وعمليتها في هذا المادة المطورة.

٥. أساليب جمع البيانات

استخدمت الباحثة أربعة أدوات، منها : المقابلة (Interview) ، والاستبانة (angket)، والاختبار (test)، لأن كلاهم يستخدمون في جمع البيانات التي تتعلق بتطوير الكتاب التعليمي لتنمية مهارة القراءة لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة جامعة ترونوجايا مادورا (UTM). ستشرح الباحثة إجراءات البحث والتطوير شرحا كاملا كما يلي :

١. المقابلة

هي محادثة موجهة بين القائم بالمقابلة وبين شخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين تسعى الباحثة لتعرفها من أجل تحقيق أهداف الكتاب التعليمي.^٧

من التعريف السابق فاستخدمت الباحثة هذا الأسلوب لجمع البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشتمل على المواد التعليمية المستخدمة وطرق التعليم فيها ووسائله ومشكلات فيه.

٢. الاستبانة

^٧ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي، أساسياته النظرية وممارستها العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ٣٢٣.

هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.^٨ تصديق محتوى الكتاب التعليمي لمهارة القراءة، وآرى الطلبة والمعلم وتعليقاتهم بعد تنفيذ الكتاب التعمسى المهارة القراءة.

٣. الإختبار

هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والكفاءة والملكة التي يملك الفرد أو الجماعة.^٩ ومن البيان الموجز، فاستخدمت الباحثة الإختبار القبلي لقياس قدرة أفراد المجموعة التجريبية الميدانية في مواد التعليمية قبل عدم الكتاب التعليمي. واستخدمت الباحثة الإختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية تطوير الكتاب التعليمي في ترقية كفاءات الطلبة على مهارة القراءة. ووضحت الباحثة البيانات ومصادرها وأساليب جمعها في الجدول البيانية التالية :

جدول : ٢

البيانات الكيفية

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	أهداف التعليم والمادة التعليمية	نائب رئيس القسم	المقابلة

^٨ محمد عبيدات، محمد أبو نصار، محمد عقلة مبيضين، منهج البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات،

(عمان: دار وائل، ١٩٩٩)، ٦٣.

^٩ Suharsimi Arikunto, Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), 139.

المقابلة	المعلم	البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشمل على المواد التعليمية وطرق التعليم فيها ومشكلات فيها.	٢
المقابلة	الطلبة	رأية الطلاب عن المادة التعليمية السابقة	٣

جدوال ٣
البيانات الكمية

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	احتياجات الطلبة إلى تطوير الكتاب التعليمي	الطلبة	الاستبانة
٢	تصديق محتوى مادة تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة	الخبراء	الاستبانة
٣	نتائج الطلبة من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الكتاب المقرر اللغة العربية مستوى للطلبة قسم الاقتصادية الشرعية	الطلبة	الاختبار
٤	آراء الطلبة والمعلم وتعليقاتهم بعد تنفيذ الكتاب التعليمي لمهارة القراءة	الطلبة والمعلم	الاستبانة

و. أدوات البحث

استخدمت الباحثة أربعة أنواع من الأدوات لجمع البيانات التي احتاج إليها،

وهي ما يلي:

١. دليل المقابلة

قمت الباحثة بالمقابلة مع معلم المادة اللغة العربية لجمع البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشتمل على أهداف التعلم والمواد اللغة العربية خاصة في قسم الإقتصادية الشرعية وطرق التعليم فيها ووسائله ومشكلات فيه.

٢. دليل الاستبانة

وزعت الباحثة أوراق الاستبانة على المعلم والطلبة عن آراء الطلبة والمعلم وتعليقاتهم بعد تنفيذ الكتاب التعليمي لمهارة القراءة، أما أوراق الاستبانة للخبراء هي عن تصديق محتوى تصميم الكتاب التعليمي لمهارة القراءة. وتصحيح هذه بنود الاستبانة إلى المشرف قبل استخدامها للجمع على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بتطوير الكتاب التعليمي لمهارة القراءة لطلبة قسم الإقتصادية الشرعية.

٣. أسئلة الاختبار

استخدمت الباحثة أسئلة الاختبار أداة لبحثها. والاختبار في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك للوقوف على مدى فعالية الكتاب التعليمي، وكانت الأسئلة في الاختبار القبلي ١٥ سؤالاً والأسئلة في الاختبار البعدي ١٥ سؤالاً لنيل التصديق عن أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.

ز. أسلوب تحليل البيانات

لتحليل البيانات تستخدم الباحثة التحليل الكيفي و الكمي :

١. تحليل الكيفي

في تحليل البيانات الكيفية تستخدم الباحثة الأسلوب الكيفي (Analysis Descriptive) لوفقا على كيرك و ميلر (١٩٨٦)^{١٠} لتحليل نتائج مقابلة عن أهداف التعلم والكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. كذلك تحليل نتائج المقابلة عن عملية التعليم والتعلم التي تشتمل على المواد المستخدمة وطرق التعليم فيها ووسائله والمعلومات عن النظرية المعرفية.

٢. تحليل الكمي

استخدمت الباحثة في تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الكفاءة، يعني أن تعين فعالية تعليم اللغة العربية على أساس النظري المعرفي لترقية مهارة القراءة اللغة العربية وعدمها تقاس حسب نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي. استخدمت الباحثة الرمز *t-test*، أما إجراءاته كما يلي:^{١١}

١. إعطاء الامتحان قبل استخدام الطريقة إلى الطلبة (اختبار القبلي) للمجموعة التجريبي والضابط.

٢. إعطاء الطريقة الجديدة للمجموعة التجريبي

٣. إعطاء الامتحان (اختبار البعدي) بعد استخدام الطريقة إلى الطلبة للمجموعة التجريبي والضابط

٤. يقرر الحاصل من النتيجة قبل استخدام الطريقة وبعد استخدامه

٥. وتصديق الخبراء وآراء الطلبة والمعلم وتعليقاتهم بعد تنفيذ الكتاب التعليمي،

وهذا الرموز لتقويم إنتاج التصميم:^{١٢}

¹⁰ Andi Prastowo, *Metode Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 24

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineke Cipta, 2006), 85-86.

¹² Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), 30

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x}$$

البيان :

P : المئوية الصلاحية

$\sum xi$: مجموعة القيمة المحسولة

$\sum x$: مجموعة الأسئلة ضرب على قيمة الأعلى

قامت الباحثة بتحصيل التصديق عن طريقة الاستبانة من خبير الكتاب التعليمي من تصميم وصحة اللغة العربية. وللحصول على البيانات المرجوة استخدمت الباحثة استبانة تصديق للخبراء، وكانت الاستبانة معلقة بأربع درجات في التقويم . أما المعايير لكل درجة فهي :

جدول : ٣

دليل تفسير البيانات من النتيجة التصديق والتثبيت^{١٣}

البيان	معيار النجاح	المئوية	الرقم
يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح	جيد جدا	٨٠% - ١٠٠%	٤
يمكن استخدامه في التعليم بقلة التصحيح	جيد	٦٠% - ٧٩%	٣
يمكن استخدامه في التعليم بالتصحيح	مقبول	٥٠% - ٥٩%	٢
لا يمكن استخدامه في التعليم	ضعيف	٠% - ٤٩%	١

¹³ Nana Sudjana, *Statistik Desain & Analisis Eksperimen* (Bandung: Tarsito Bandung, 1990), 45.

تستخدم الباحثة أسلوب تحليل إحصائي وصفي Analysis Statistic Descriptive بالمعدل أو بالنسبة المئوية لتحليل البيانات أو النتائج من الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة نجاح الطلاب وتحلل الباحثة بهذه الأسلوب لتحليل فعالية تعليم القراءة باستخدام الإنتاج المطورة وتقوم الباحثة بالاختبار التائي (t-test)

ويحسب معامل الاختبار التائي بالمعادلة التالية:^{١٤}

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

t : معادلة تاء الحساب

Md : قيمة الوسط أو الحاصلة المتوسط من نفوت النتائج من

الاختبارين وأما خطوات إحصائيتها في ما يلي :

(أ) بحث الباحثة عن معدل التفريق باستخدام الرمز: $M_D = \frac{\sum D}{N}$

(ب) بحث الباحثة عن (SD_D) Defiasi Standar dari Diference باستخدام الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

(ج) بحث الباحثة عن (SE_{MD}) Standart Error dari Mean of Difference

¹⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), 305-307.

$$\text{الرمز : } SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$\text{(د) بحث الباحثة عن } t_0 \text{ باستعمال الرمز : } t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

فيما يلي معيار لاختبار التائي (كانت نتيجة ت الرسم البياني جاهزة في

الملحق):

(١) إذا كانت درجة ت الحسابي أكبر من ت الرسم البياني، فمعنى ذلك أن فروض البحث مقبول.

(٢) وإذا كانت درجة ت الحسابي أصغر من ت الرسم البياني، فمعنى ذلك أن فروض البحث مردودة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها

أ. خصائص المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة المطورة على أساس النظرية

المعرفية لطلاب قسم الإقتصادية الشرعية بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM)

سوف تشرح الباحثة خصائص المادة التعليمية لطلاب قسم الإقتصادية الشرعية على أساس النظرية في جامعة ترونوجايا مادورا. مصدر الفهم في الاقتصاد الإسلامي يأتي من القرآن والحديث والسيرة النبوية التي تستخدم اللغة العربية في المتوسط. لذا فإن تعلم اللغة العربية لطلاب الاقتصاد الشرعي مهم جدًا لدعم المحاضرات الأساسية في قسم الإقتصادية الشرعية. طورت الباحثة الوادة التعليمية على أساس النظرية لدعم تعلم اللغة العربية بشكل أفضل.

١. تحليل الاحتياجات وجمع البيانات

قامت الباحثة تحليل الاحتياجات قبل أن تشرع الباحثة في تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة للحصول على المعلومات عن أحوال الطلاب والمعلم وقسم الإقتصادية الشرعية بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM) وكذلك المعلومات حول احتياجات الطلاب عن المادة التعليمية وأنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. وهذه المعلومات كلها مطلوبة لبناء خطة المادة التعليمية التي ستطورها الباحثة. وقد قامت الباحثة بالمقابلة قبل تطور الباحثة المادة التعليمية مع نائب رئيس قسم الإقتصادية الشرعية ومعلم اللغة العربية والطلاب والخبير. وهي كما يلي :

أجرت الباحثة مقابلة مع نائب رئيس قسم الإقتصادية الشرعية، مع أشكال المناقشة، مثل أهداف التعلم المستخدمة هو بحيث يتمكن الطلاب من قراءة وفهم النصوص العربية حول التجارة والعقود في الفقه الإسلامي والمعاملات الإسلامية

المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي باستخدام العربية وتوسيع المفردات من حيث الاقتصاد الإسلامي. لم يتحقق هذا الهدف بنسبة ١٠٠٪ لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية المتعلقة بالاقتصادية الشرعية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال امتحان الفصل الدراسي النهائي، والذي يكون في شكل قراءة النصوص العربية المتعلقة بالاقتصادية الشرعية، لكن الكثير منهم ما زالوا علاجات تصل إلى ٣ مرات في هذا الامتحان حتى مع أن الكتب المدرسية في هذا التعلم بحاجة إلى تحسين ويجب تطويرها بشكل أفضل لأن هذا الكتاب لا يزال بعيداً عن الكمال، والكثير من المادة التي لا تتوافق مع أهداف الاقتصاد الإسلامي، وكثير من المادة المقدمة لا تتوافق مع القواعد الحالية، وهي القواعد التي يجب أن تكون في الكتاب تعليم على سبيل المثال التدريبات في كل مادة.^١

بعد ذلك، أجرت الباحثة المقابلة مع معلم اللغة العربية في قسم الاقتصادية الشرعية، مع أشكال المناقشة هو الاستراتيجيات والنماذج وطرائق التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية المصممة خصيصاً لأهداف التعلم والمادة والطلاب في كل اجتماع، على سبيل المثال ما كان متوقعاً من الطلاب القدرة على قراءة النص بشكل صحيح، والطريقة المستخدمة هي طريقة القراءة في شكل القراءة الجهرية، إذا كان ما هو متوقع هو أن يتمكن الطلاب من فهم النص يمكنه استخدام طريقة القراءة الصامتة. في تدريس القراءة، يستخدم المعلم نموذج القراءة المكثفة، القراءة الجهرية والقراءة الصامتة، وعلى سبيل المثال، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية وفقاً لتراكيب اللغة العربية، لذلك يستخدم المعلم طريقة الواعد والترجمة المناسبة لتعلم تراكيب اللغة العربية.

^{١١} نتيجة المقابلة مع نائب رئيس قسم الاقتصادية الشرعية (١٦ فبراير ٢٠١٩، في الساعة العاشرة

وسائل التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية هو الكتب العربية، والكتب المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي، والمعاجم العربية، ومعمل اللغة و WIFI الجامعي. تُستخدم الكتب العربية باستخدام منهج KKNi على أساس العلمي، لكن في الواقع لا يزال هناك الكثير من أوجه القصور في الكتب التعليمية المستخدمة، بعضها أقل من التدريبات، وعرض المادة التعليمية غير مناسب في كل الفصل مما يجعل من الصعوبة على الطلاب الفهم، والأمثلة المستخدمة في تراكيب لا تزال عموماً ليس هناك علاقة للاقتصاد الإسلامي.^٢

أجرت الباحثة مقابلة مع طلاب الاقتصاد الشرعية مع أشكال المناقشة هو، شعر الطلاب أن الكتاب كان أقل إثارة للاهتمام وما زال الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنه بعد قراءة ودراسة الكتاب لم يتمكنوا من ممارسة ما تعلموه على التدريبات ولكن ما زال يتعين عليهم الانتظار حتى يقوم المعلم بإجراء الاختبار لأن الكتاب المستخدم أقل من الاختبار أو التدريبات. إنهم يتعلمون اللغة العربية حتى يتمكنوا من قراءة الكتب المرجعية في الاقتصاد الإسلامي، ولكن النصوص العربية في الكتب المستخدمة قليلة جداً ولديها تراكيب اللغة العربية أكثر مع القليل من التدريبات. كما يجب عليهم تعلم جميع المهارات، أي مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، بالإضافة إلى عناصر اللغة العربية، وهي المفردات والقواعد النحوية، مما يجعل من الصعوبة على الطلاب التركيز على تعلم اللغة العربية من المهارة القراءة.

أن الطلاب يشعرون بالصعوبة ما عندهم الرغبة في التعلم وبعد أن يقرأ الكتاب وتعلمها هم لا يستطيعون مباشرة أن يدرّب في الاختبار ولكن مازال منتظر حتى يعطي المعلم الاختبار لأن في الكتاب المستخدم أقل من الاختبار. وهم يتعلمون اللغة العربية ليستطيعوا أن يقرأوا الكتاب المراجع في الاقتصاد الشرعية

^٢ نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية في مهارة القراءة وهي أستاذة ليليس شعبية (١٦ فبراير ٢٠١٩، في الساعة

ولكن النصوص العربية في الكتاب المستخدم أقل جدا وأكثر من القواعد العربية بقليل الاختبار. وهم يطلب به أن يتعلمو جميع المهارت أي مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ثم مهارة الكتابة ويزاد أيضا بفروع اللغة العربية أي المفردات والقواعد ولذا يجعل الطلاب في صعوبة تركيز أنفسهم لتعلم اللغة العربية.^٣

بعد ذلك، أجرت الباحثة مقابلة مع خوبر نظرية معرفية مع مناقشة هي المواد التعليمية للمهارة القراءة المطورة على أساس النظرية المعرفية يعني أنه يجب أن يناسب مع نمط مراحل معينة من التطور والعمر. ويجب أن يكون أكثر اهتمامًا بعملية التعلم وعملية التفكير المقدمة في المادة التعليمية. لأنه وفقًا للنظرية المعرفية، فإن التعلم لا يشمل العلاقات بين التحفيز والاستجابة فحسب، بل يشمل أيضًا على عملية التفكير المعقد. لذا فإن التغييرات في سلوك الشخص تتأثر بشدة بعملية التعلم وعملية التفكير في المادة التعليمية. وتمثل العملية في التمثيل والتلازم ثم التوازن.^٤

٢. تصميم الإنتاج

ثم بعد إجراء الباحثة تحليل الاحتياجات، طورت الباحثة مادة تعليمية لمهارة القراءة على أساس النظرية المعرفية. المادة التعليمية المطورة بالباحثة وفقًا لنتائج تحليل الاحتياجات، أي عن طريق تطبيق العملية الواردة في النظرية المعرفية. يحتوي النظرية المعرفية على ثلاث عمليات تكمن وراء التطور الفردي، وهي الاستيعاب والتلازم والتوازن، وفي تطوير المادة التعليمية لمادة القراءة تستخدم الباحثة هذه ثلاث العمليات، تفسيرها هو:

(أ) الاستيعاب

العملية الأولى في النظرية المعرفية هي استيعاب أو قبول المعلومات الجديدة للطلاب وفقًا للهيكل المعرفية الحالية. في هذه العملية، يستخدم الطلاب

^٣ نتيجة المقابلة مع طلاب قسم الاقتصادية الشرعية (١٦ فبراير ٢٠١٩، في الساعة العاشرة

^٤ نتيجة المقابلة مع خبير النظرية المعرفية (٢٥ فبراير ٢٠١٩، في الساعة العاشرة

الهيكل المعرفية أو القدرات الموجودة حول الاقتصاد الإسلامي وحول تراكيب اللغة العربية لقبول المعلومات الجديدة في بيئتهم في شكل عرض تقديمي مادة المفردات ونصوص العربية و تراكيب اللغة العربية.

في هذا المادة التعليمية، تضمن عملية الاستيعاب في تقديم مادة المفردات، ونصوص العربية وتراكيب اللغة العربية. يشار إلى معرفتهم بالاقتصادية الشريعة على أنها القدرات المعرفية الحالية (القدرات)، مادة المفردات والنصوص العربية المقدم يسمى المعلومات الجديدة التي تواجهها في بيئتها كمدخلات لمعلومات جديدة على المعرفي الحالي من الطلاب. إن معرفتهم عن تراكيب اللغة العربية التي تمت دراستها في اللغة العربية المكثفة تسمى الهيكل المعرفي الحالي (القدرة)، وتسمى تراكيب اللغة العربية المقدمة في المادة التعليمية المطورة بالمعلومات الجديدة التي تواجهها في بيئتها كمدخلات لمعلومات جديدة على المعرفي الحالي من الطلاب.

المفردات

انظر واقرأ المفردات الجديدة!

دَوْلَةُ الإمارات - إِسْتِثْمَارٌ مَسْئُؤُولٌ - صِنَاعَةٌ - تَمْوِيلٌ إِسْلَامِيٌّ - سِيَّاحَةٌ عَائِلِيَّةٌ - بِيحَارَةٌ
 الْكِبْرُوَيْبِيَّةُ إِسْلَامِيَّةٌ - تَدَاوُلُ الذَّهَبِ - مَجْلِسُ التَّعَاوُنِ الْحَلِيجِيِّ - مُنْتَبِجَاتٌ أُخْرَى - قِطَاعٌ
 التَّمْوِيلِ الْإِسْلَامِيِّ - نَفْطٌ - أَرْزَمَةٌ مَالِيَّةٌ عَالَمِيَّةٌ - مَالِيٌّ تَقْلِيدِيٌّ - مَصَادِرُ إِقْتِصَادِيَّةٌ -
 إِتْفَاقٌ عَالَمِيٌّ - قِطَاعُ الطَّعَامِ - تَمَطُّ الْحَيْلِ - صُنْدُوقُ التَّقَدْرِ الدَّوْلِي - تَكَامُلٌ مَالِيٌّ -
 أَسْوَاقُ الْمَالِ

الصورة ١ : عرض المفردات

القراءة

اقرأ النص الآتي جيداً!

الاقتصاد الإسلامي

اعتمدت دولة الإمارات منذ عام ٢٠١٣، الاقتصاد الإسلامي كركيزة أساسية في
 أجندتها التنموية، وبدأت منذ ذلك الحين التركيز على تحويل إمارة دبي عاصمة للاقتصاد
 الإسلامي، من خلال تعزيز «الاستثمار المسؤول» في الصناعة، من التمويل الإسلامي
 بجميع أدواته، إلى صناعة الأغذية والمنتجات الحلال، والتركيز على السياحة العائلية،
 والتجارة الإلكترونية الإسلامية، وصناعات المحتوى الرقمي الإسلامي.
 وأطلقت إمارة دبي أخيراً، عقد تداول الذهب الفوري المتوافق مع الشريعة، والذي
 يعتبر الأول في منطقة مجلس التعاون الخليجي والوحيد في العالم. وتستعد لتقديم منتجات
 أخرى متوافقة مع الشريعة، عبر مركز دبي للمعادن والسلع، ما يساعد في تشكيل الدور
 الذي تلعبه الإمارات في تطوير قطاع التمويل الإسلامي ككل.
 وجاء تركيز الإمارات على هذا النوع من الاقتصاد، لتنوع مصادر الدخل بعيداً من
 النفط، وذلك بعد أن تمكن القطاع من الصمود أمام الأزمة المالية العالمية عام ٢٠٠٨، في
 وقت تأثر القطاع المالي التقليدي في معظم دول العالم

الصورة ١ : عرض نص العربية

التركيب

كلمة الاسم

الرقم	علامة الاسم	كلمة الاسم
١	ال	الإِقْتِصَادُ الْإِسْلَامِيُّ
٢	تنوين	إِسْتِثْمَارٌ مَسْئُؤُولٌ
٣	جر/كسرة	مَعَ الشَّرِيعَةِ
٤	حرف الجر	فِي قِطَاعِ الطَّعَامِ

Keterangan :

- > kalimat (kata) yang menunjukkan kepada makna mandiri dan tidak disertai dengan pengertian zaman (keterangan waktu)
- > kalimat isim disebut juga "kata benda"
- > Tanda – tanda kalimat isim ada empat yaitu kemasukan ال, tanwin, kasroh dan didahului huruf jar
- > Lafadz الإِقْتِصَادُ الْإِسْلَامِيُّ adalah kalimat isim karena ia termasuk kata benda dan tandanya kemasukan ال diawal kata.
- > Lafadz إِسْتِثْمَارٌ مَسْئُؤُولٌ adalah kalimat isim karena ia termasuk kata benda dan tandanya yaitu berharkat تنوين diakhir kata.
- > Lafadz مَعَ الشَّرِيعَةِ adalah kalimat isim karena ia termasuk kata benda dan tandanya yaitu berharkat حرف /كسرة diakhir kata kemasukan ال diawal kata.

الصورة ١ : عرض التراكيب

ب) التلاؤم

العملية الثانية في النظرية المعرفية هي التلاءم أو تطبيق الهياكل المعرفية الحالية على المواقف الجديدة أكثر تحديداً والتي في هذه الحالة تكون الهياكل المعرفية التي حصل عليها الطلاب من المادة التعليمية، والنصوص العربية و تراكيب العربية التي تمت دراستها مع أن تم ترتيب الهياكل المعرفية يمكن تطبيق كلاهم في مواقف جديدة أكثر تحديداً في شكل التدريبات.

في هذه المادة التعليمية المطورة، تضمن التلاءم في التدريبات لمادة المفردات، التدريبات لمادة القراءة والتدريبات لمادة تراكيب اللغة العربية. الهياكل المعرفية الموجودة في هذه العملية هي المعرفة عن المفردات والقراءة وتراكيب اللغة العربية التي سبق تقديمها في مرحلة الاستيعاب ومن ثم تطبيقها مع مواقف جديدة أكثر تحديداً، وهو الموقف في شكل التدريبات لا تزال مرتبطة بالمادة المعروضة،



الصورة ٤ : عرض تدريبات المفردات

التدريبات

التدريب ١ : اختر الأصح الأجوبة (أ أو ب أو ج) وفقاً لنص القراءة!

١. اعتمدت دولة الإمارات منذ عام ٢٠١٣، كركيزة أساسية في أجندتها التنموية
 - أ. الاقتصاد الإسلامي ب. التمويل الإسلامي ج. المالي التقليدي
٢. وبدأت منذ ذلك الحين التركيز على تحويل إمارة دبي عاصمة للاقتصاد الإسلامي، من خلال تعزيز في الصناعة، من التمويل الإسلامي بجميع أدواته
 - أ. الصناعة ب. السياحة العائلية ج. الاستثمار المسؤول
٣. وأطلقت إمارة دبي أخيراً، عقد تداول الذهب الفوري المتوافق مع الشريعة، والذي يعتبر الأول في والوحيد في العالم
 - أ. دولة الإمارات
 - ب. منطقة مجلس التعاون الخليجي
 - ج. صندوق النقد الدولي
٤. وتوقعت مصادر اقتصادية أن يصل الإنفاق العالمي في قطاع الطعام ونمط الحياة في الاقتصاد الإسلامي إلى دولار بحلول ٢٠٢٢.
 - أ. ٣ تريليونات ب. ٤ تريليونات ج. ٢ تريليونات

الصورة ٥ : عرض تدريبات القراءة

التدريبات

التدريب ١ : استخراج كلمة الاسم وعلامتها من الجمل الآتية!

١. توقعت المصادر الاقتصادية
٢. ووفق مؤشرات القياس المعتمدة
٣. مع القطاعين العام
٤. وربط مبادئ الاقتصاد الإسلامي
٥. أطلقت إمارة دبي

التدريب ٢ : اجعل مثال كلمة الاسم من علامة الاسم الآتية!

١. تنوين (اسم مفرد مذكر) :
٢. ال (جمع مذكر سالم) :
٣. حروف جر (اسم تفتحة) :

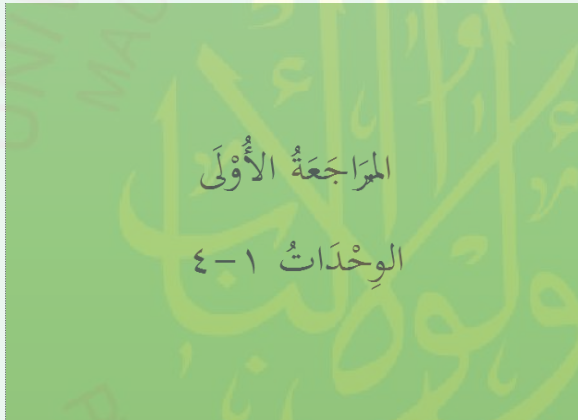
الصورة ٦ : عرض تدريبات القراءة

(ج) التوازن

العملية الثالثة التي تتضمن أيضاً العملية الأخيرة هي التوازن أو التعديل بطريقة متوازنة ومتواصلة يتم تنفيذها بواسطة الاستيعاب والتلازم. في هذه العملية، يمكن للطلاب مواصلة التطوير من خلال إضافة معارفهم، ولكن مع

الحفاظ على الاستقرار العقلي في حد ذاته الناتج عن عملية تقديم مادة المفردات ونصوص العربية وتراكيب اللغة العربية (الاستيعاب)، وعن التدريبات التي تتراوح من التدريب لمادة المفردات والتدريب على مادة القراءة وتدريب لمادة تراكيب اللغة العربية (التلاءم).

في هذه المادة التعليمية المطورة، تضمن عملية التوازن في عرض المراجعة أو التقييم بعد أربعة الوحدات في الأولى وبعد ثلاثة الوحدات في آخر. يشار إلى المراجعة أو التقييم على أنها عملية الحفاظ على الاستقرار العقلي في حد ذاتها الناتجة عن عملية الاستيعاب والتلاءم قبل التطور عن طريق إضافة المعرفة في الفصول التالية.



الصورة ٧: عرض المراجعة الأولى

المراجعةُ الثانيةُ

الوحداتُ ٥-٧

الصورة ٨: عرض المراجعة الثانية

تعتمد المواد التعليمية السابقة المستخدمة لطلاب الاقتصادية الشريعة على منهج KKNi مع منهج علمي له ٦ مراحل مثل: الملاحظة، والسؤال، والمحاولة، والربط، والتواصل، والإبداع. هناك العديد من الاختلافات بين المادة التعليمية السابقة والمادة التعليمية المطورة، من بينها:

الجدول ٥ :

الاختلاف بين المادة التعليمية السابقة والمادة التعليمية المطورة

المادة التعليمية المطورة		المادة التعليمية السابقة	
المراحل	المادة التعليمية	المادة التعليمية	عملية النظرية المعرفية
الملاحظة	نصوص العربية	عرض مادة المفردات	الاستيعاب
	المفردات العربية	عرض نصوص المفردات	
	اللغة تراكيب العربية	العربية	
	العربية	عرض تراكيب اللغة العربية	

السؤال			
المحاولة	مادة التدريبات القراءة	مادة التدريبات المفردات	التلاءم
	مادة التدريبات تراكيب اللغة العربية	التدريبات لنصوص العربية التدريبات	
الربط	نصوص اللغة العربية	لتركيب اللغة العربية	
التواصل	الحصول من الترجمة		
الإبداع	-	المراجعة	التوازن

الكتاب السابق لم تعكس بالكامل المدخل العلمي في وصف المادة التعليمية. أكثر من العناصر في الكتاب السابق غير مصحوبة بدليل استخدام الكتاب واضحة وتحتاج إلى إضافة خطوات المدخل العلمي في وصف المادة، هو في خطوات السؤال والإبداع.

لا تزال خطوة الملاحظة كنشاط يبدأ المدخل العلمي في الكتاب التعليمي بحاجة إلى تحسين لأن تدريس الكتاب يوفر فقط بنصوص العربية للقراءة في أنشطة القراءة ولكن ليست أن يشمل دليل استخدام الكتاب الواضحة حتى تكون أقل فعالية.

لم تكن خطوات المحاولة لكل فصل لاترافق، بعض الفصل مادة القراءة تتكون من تدريب واحد وبعض تتكون من تدريبات. هناك بعض مادة تراكيب اللغة العربية لاتشمل من التدريبات. إن خطوات الربط والتواصل لاترافق أيضاً لأن ليس كل

الفصول تتكون من خطوات الربط والتواصل الذي في هذا الكتاب في شكل ترجمة النص ونقل نتائج الترجمة. هذا الكتاب أيضاً لايشمل بأسئلة المراجعة أو أسئلة منتصف المدة وأسئلة الفصل الدراسي النهائي.

ب. صلاحية المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة المطورة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الإقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM) من منظور الخبراء

بعد انتهاء مقدمة الباحثة من تصميم المادة التعليمية إنها تقوم الباحثة بالإستبانة مع الخبراء. الأول بالخبير في مجال محتوى المادة التعليمية هو الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير، ثم الثاني بالخبير في تصميم المادة التعليمية وهو الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير. وذلك لتقييم المادة التعليمية المصممة وحصول على تصديق منهما قبل تطبيقه على الطلاب. وفيها يالي نتائج التقييم من الخبراء:

١. تجربة صلاحية

أ) تقييم صلاحية خبير في مجال محتوى المادة التعليمية
قام الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين، وفق معيار محتوى المادة التعليمية لمهارة القراءة، ونتيجة البيانات من استبانة خبير مجال المادة التعليمية، كما تالي:

نتائج تقويم الخبير لمجال محتوى المادة التعليمية

المجموع	درجة التقويم الرقم				البنود	الرقم
	١	٢	٣	٤		
مقدمة الكتاب						
٤				√	١ وضوح مقدمة الكتاب	
شرح محتوى الكتاب						
٤				√	٢ وضوح شرح محتوى الكتاب	
دليل استخدام الكتاب						
٤				√	٣ وضوح دليل استخدام الكتاب	
مؤشرات التعليم						
٣			√		٤ مناسبة نتائج التعليم بمحتوى التعليم	
٤				√	٥ انضباط نتائج التعليم التعليم في قياس كفاءة الطلبة	
نتائج التعليم						
٤				√	٦ وضوح نتائج التعليم	
محتوى التعليم						
٣			√		٧ مناسبة محتوى التعليم بنتائج التعليم	
٤				√	٨ انضباط ترتيبه محتوى التعليم	
٤				√	٩ سهولة فهم محتوى التعليم	
٤				√	١٠ صحة اللغة المستخدمة (اللغة المستخدمة تسهل الطلبة في التعلم)	
٤				√	١١ التدرج	

٣			√		المطبوعات مناسبة باحتياج الطلبة اليومية ويتم : اختيارها على حسب أهميتها وعلاقتها بخبرات باحتياج الطلبة اليومية	١٢
٤				√	يكون المحتوى في الكتاب له دور أو قيمة معرفية مباشرة من أجل إعداد الفرد إعداداً سليماً	١٣
٤				√	الترتيب في تقديمه	١٤
٤				√	وضوح محتوى التعليم	١٥
٤				√	سهولة محتوى التعليم الفهم الطلبة	١٦
٣			√		مناسبة المفردات بمستوى الطلبة	١٧
٤				√	استخدام مفردات مشهورة أو شائعة	١٨
٤				√	اللغة المستخدمة في بيان التراكيب مفهوية للطلبة	١٩
٤				√	مناسبة ترتيب الكلمات أو الجمل المستخدمة في نصوص القراءة بالتراكيب المعينة	٢٠
٤				√	سهولة فهم معاني نصوص القراءة وتطبيقه	٢١
٣			√		المحاورة مأخوذة من الاحتياجات لتنفيذ المهنية كوظيفة الطبيعية ووظيفة الاجتماعية	٢٢
٤				√	وضوح شرح الأمثلة	٢٣
٤				√	صحة اللغة شرح الأمثلة	٢٤
٤				√	التزيين	٢٥
٤				√	ضبط نوع الأمر	٢٦

٤			√	ضبط الموضوع	٢٧
التدريبات					
٣			√	مناسبة عدد التدريبات	٢٨
٤			√	مناسبة التدريبات بنتائج التعليم	٢٩
٤			√	مناسبة التدريبات بمحتوى التعليم	٣٠
٤			√	وضوح أسئلة التدريبات	٣١
٣			√	صحة لغة الأسئلة	٣٢
٤			√	نظاميات الكتابة	٣٣
١٢٥			٢١	١٠٤	المجموع الكلي

البيان :

النتيجة ٤ : جيد جدا

النتيجة ٣ : جيد

النتيجة ٢ : مقبول

النتيجة ١ : ضعيف

ومن النتيجة لخبير في مجال محتوى المادة التعليمية فحسبت الباحثة على

ذلك:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x}$$

البيان :

P : المثوية الصلاحية

$\sum xi$: مجموعة القيمة المحسولة

Σx : مجموعة الأسئلة ضرب على قيمة الأعلى

$$P = \frac{125}{33 \times 4} \times 100\%$$

$$= \frac{125}{135} \times 100\% = 94\%$$

من النتيجة الاستبانة المحسولة، عرفت الباحثة أن الأستاذ الدكتور أوريل

بحر الدين أعطى النتيجة لهذا البرنامج بالنسبة المئوية ٩٤%

فأصبح تقدير اللغة العربية لهذا الكتاب التعليمي في المعدل جيد جدا هي

صالحة استخدامها لترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية لمهارة القراءة.

(ب) نتائج الاستبانة

تعتبر البحوث الحصول من نتائج الاستبانة السابقة يعني من نتائج تقويم الخبر

لمجال محتوى المادة التعليمية. وهي كما يلي :

١. مقدّمة الكتاب

من حيث مقدمة الكتاب يعني وضوح مقدّمة الكتاب حصلت

تقدير جيد جدا

٢. شرح محتوى الكتاب

من حيث شرح محتوى الكتاب يعني وضوح شرح محتوى الكتاب

حصلت تقدير جيد جدا

٣. دليل استخدام الكتاب

من حيث دليل استخدام الكتاب يعني وضوح دليل استخدام

الكتاب حصلت تقدير جيد جدا

٤. مؤشرات التعليم

من حيث مؤشرات التعليم حصلت تقدير جيد جدا انضباط نتائج التعليم التعليم في قياس كفاءة الطلبة، وحصلت تقدير جيد مناسبة نتائج التعليم بمحتوى التعليم.

٥. نتائج التعليم

من حيث نتائج التعليم حصلت تقدير جيد جدا وضوح نتائج التعليم.

٦. محتوى التعليم

من حيث محتوى التعليم حصلت تقدير جيد جدا انضباط ترتيبه محتوى التعليم و سهولة فهم محتوى التعليم و صحة اللغة المستخدمة (اللغة المستخدمة تسهل الطلبة في التعلم) و التدرج و يكون المحتوى في الكتاب له دور أو قيمة معرفية مباشرة من أجل إعداد الفرد إعدادا سليماً و الترتيب في تقديمه ووضوح محتوى التعليم و سهولة محتوى التعليم الفهم الطلبة و استخدام مفردات مشهورة أو شائعة و اللغة المستخدمة في بيان التراكيب مفهوية للطلبة و مناسبة ترتيب الكلمات أو الجمل المستخدمة في نصوص القراءة بالتراكيب المعينة و سهولة فهم معاني نصوص القراءة و تطبيقه ووضوح شرح الأمثلة و صحة اللغة شرح الأمثلة والتزيين و ضبط نوع الأمر و ضبط الموضوع.

وحصلت تقدير جيد مناسبة محتوى التعليم بنتائج التعليم والمطبوعات مناسبة باحتياج الطلبة اليومية ويتم : اختيارها على حسب أهميتها وعلاقتها بخبرات باحتياج الطلبة اليومية ومناسبة المفردات بمستوى الطلبة والمحاورة مأخوذة من الاحتياجات لتنفيذ المهنة كوظيفة الطبيعية ووظيفة الاجتماعية.

٧. التدريبات

من حيث التدريبات حصلت تقدير جيد جدا مناسبة التدريبات
بنتائج التعليم ومناسبة التدريبات بمحتوى التعليم و وضوح أسئلة
التدريبات ونظاميات الكتابة. وحصلت تقدير جيد مناسبة عدد
التدريبات و صحة لغة الأسئلة.

(ج) التعليقات من خبير مجال محتوى المادة التعليمية
والتعليقات من خبير محتوى المادة التعليمية هي لتعديل عنوان الكتاب
وتصحيح بعض الأخطاء الإملائية وإضافة المصادر والمراجع لتقرير المعنى.
(د) تقييم صلاحية خبير تصميم المادة التعليمية
قام الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير بتصديق تصميم المادة التعليمية
وفق معيار تصميم المادة التعليمية. ونتيجة البيانات من استبانة خبير تصميم
المادة التعليمية، كما تالي:

جدول: ٧

نتائج تقويم الخبير مجال تصميم المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس
النظرية المعرفية

المجموع	درجة التقويم				البنود	الرقم
	٤	٣	٢	١		
					المظهر (الغلاف)	
٣		√			وضوح الكتابة	١

٢		√			جذابة الكتابة	٢
٤	√				دقة الكتابة	٣
٤	√				مناسبة حجم الكتاب	٤
٤	√				مناسبة حجم الحروف	٥
٣		√			مناسبة نوع الحروف	٦
٣		√			مناسبة الألوان	٧
٣		√			انضباط غليظ ورقة الغلاف	٨
٣		√			مناسبة الغلاف بالمواد التعليمية	٩
٢			√		عرض الكتاب جذابة	١٠
٣		√			جمال عرض الصور	١١
٣		√			وضوح الكتابة من حافة ورقة الكتاب	١٢
٢			√		ملخص الكتاب	١٣
٤٠					المجموع الكل	
المقدمة						
٤	√				وضوح الموضوع	١٤
٣		√			وضوح المضمون	١٥
٣		√			وضوح ترتيب النص	١٦
٣		√			سهولة للفهم	١٧
٣		√			جذابة المظهر	١٨
٤	√				صحة استخدام اللغة	١٩
٤	√				اللغة بسيطة	٢٠

٤	√				مناسبة حجم الحروف	٢١
٣		√			مناسبة نوع الحروف	٢٢
٣		√			انضباط مسافة الكلمة	٢٣
٣		√			نظاميات الكتابة	٢٤
٣٧					المجموع الكل	
دليل استخدام الكتاب						
٤	√				وضوح الموضوع	٢٥
٤	√				وضوح المضمون	٢٦
٣		√			سهولة للفهم	٢٧
٣		√			جاذبة المظهر	٢٨
٣		√			صحة استخدام اللغة	٢٩
٣		√			اللغة بسيطة	٣٠
٤	√				مناسبة حجم الحروف	٣١
٤	√				مناسبة نوع الحروف	٣٢
٤	√				انضباط مسافة الكلمة	٣٣
٤	√				نظاميات الكتابة	٣٤
٣٦					المجموع الكل	
محتويات الكتاب						
٤	√				وضوح الموضوع	٣٥
٤	√				سهولة للفهم	٣٦
٤	√				مناسبة حجم الحروف	٣٧
٤	√				جاذبة المظهر	٣٨
٤	√				مناسبة حجم الحروف	٣٩

٤	√				نظاميات الكتاب	٤٠
٢٤					المجموع الكل	
أهداف التعليمية الخاصة						
٣		√			وضوح الموضوع	٤١
٣		√			سهولة للفهم	٤٢
٣		√			جذابة المظهر	٤٣
٤	√				وضوح الكلمة أو الكلام	٤٤
٤	√				وضوح الصيغة	٤٥
٤	√				نظاميات الكتابة	٤٦
٢١					المجموع الكل	
توضيح المواد التعليمية						
٤	√				وضوح الموضوع	٤٧
٤	√				سهولة للفهم	٤٨
٤	√				وضوح ترتيب النص	٤٩
٤	√				سهولة للفهم	٥٠
٣		√			جذابة المظهر	٥١
٣		√			صحة استخدام اللغة	٥٢
٣		√			اللغة بسيطة	٥٣
٤	√				مناسبة حجم الحروف	٥٤
٤	√				مناسبة نوع الحروف	٥٥
٤	√				انضباط مسافة الكلمة	٥٦
٤	√				نظاميات الكتابة	٥٧
٤	√				مناسبة استخدام الألوان	٥٨

٤٥					المجموع الكلي
التدريبات					
٤	√				٥٩ وضوح الموضوع
٣		√			٦٠ وضوح المضمون
٣		√			٦١ وضوح الأمر في التدريبات
٣		√			٦٢ صحة اللغة
٣		√			٦٣ بساطة اللغة
٣		√			٦٤ جاذبة المظهر
٣		√			٦٥ سهولة للفهم
٣		√			٦٦ نظاميات الكتابة
٢٥					المجموع الكلي
٢٢٨					المجموع

البيان :

النتيجة ٤ : جيد جدا

النتيجة ٣ : جيد

النتيجة ٢ : مقبول

النتيجة ١ : ضعيف

ومن النتيجة لخبير في مجال محتوى المادة التعليمية فحسبت الباحثة على

ذلك:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x}$$

البيان :

P : المئوية الصلاحية

$\sum xi$: مجموعة القيمة المحسولة

$\sum x$: مجموعة الأسئلة ضرب على قيمة الأعلى

$$P = \frac{225}{66 \times 4} \times 100\%$$

$$= \frac{225}{264} \times 100\% = 85,2\%$$

من النتيجة الاستبانة المحسولة، عرفت الباحثة أن الدكتور توفيق الرحمن الماجستير أعطى النتيجة لهذا البرنامج بالنسبة المئوية ٨٥,٢%.

فأصبح تقدير تصميم المادة التعليمية لهذا الكتاب التعليم في المعدل "جيد" هي صالحة استخدامها لترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية لمهارة القراءة.

(هـ) نتائج الاستبانة

تعتبر البحوث الحصول من نتائج الاستبانة السابقة يعني من نتائج تقويم الخبير لمجال تصميم المادة التعليمية. وهي كما يلي :

(١) المظهر (الغلاف)

من حيث المظهر (الغلاف) حصلت تقدير جيد جدا ودقة الكتابة ومناسبة حجم الكتاب و مناسبة حجم الحروف. وحصلت تقدير جيد وضوح الكتابة و جذابة الكتابة ومناسبة نوع الحروف ومناسبة الألوان وانضباط غليظ ورقة الغلاف ومناسبة الغلاف بالمواد التعليمية وجمال عرض الصور و وضوح الكتابة من حافة ورقة الكتاب. وحصلت تقدير مقبول عرض الكتاب جذابة وملخص. الكتاب

(٢) المقدمة

من حيث المقدمة حصلت تقدير جيد جدا ووضوح الموضوع وصحة استخدام اللغة واللغة بسيطة ومناسبة حجم الحروف. وحصلت تقدير جيد ووضوح المضمون ووضوح ترتيب النص وسهولة للفهم وجذابة المظهر ومناسبة نوع الحروف وانضباط مسافة الكلمة ونظاميات الكتابة.

(٣) دليل استخدام الكتاب

من حيث دليل استخدام الكتاب حصلت تقدير جيد جدا ووضوح الموضوع ووضوح المضمون ومناسبة حجم الحروف ومناسبة نوع الحروف وانضباط مسافة الكلمة ونظاميات الكتابة. وحصلت تقدير جيد سهولة للفهم وجذابة المظهر وصحة استخدام اللغة واللغة بسيطة.

(٤) محتويات الكتاب

من حيث محتويات الكتاب حصلت تقدير جيد جدا كلها وهي ووضوح الموضوع وسهولة للفهم ومناسبة حجم الحروف وجذابة المظهر ومناسبة حجم الحروف ونظاميات الكتاب

(٥) أهداف التعليمية الخاصة

من حيث أهداف التعليمية الخاصة حصلت تقدير جيد جدا ووضوح الكلمة أو الكلام ووضوح الصيغة ونظاميات الكتابة. وحصلت تقدير جيد ووضوح الموضوع وسهولة للفهم وجذابة المظهر

(٦) توضيح المواد التعليمية

من حيث توضيح المواد التعليمية حصلت تقدير جيد جدا ووضوح الموضوع وسهولة للفهم ووضوح ترتيب النص و سهولة للفهم ومناسبة حجم الحروف ومناسبة نوع الحروف وانضباط مسافة الكلمة ونظاميات الكتابة ومناسبة استخدام الألوان. حصلت تقدير جيد جذابة المظهر وصحة استخدام واللغة اللغة بسيطة

(٧) التدريبات

من حيث التدريبات حصلت تقدير جيد جدا ووضوح الموضوع. وحصلت تقدير جيد ووضوح المضمون ووضوح الأمر في التدريبات وصحة اللغة وبسيطة اللغة وجذابة المظهر وسهولة للفهم ونظاميات الكتابة.

(و) التعليقات من خبير مجال تصميم المادة التعليمية

والتعليقات من خبير تصميم المادة التعليمية هي تحميل الغلاف وترافق الصور كل الوحدات و تزد ملخص الكتاب. لذلك تصحح الباحثة بعض الأخطاء والنقائص كما تعليقات الخبير.

٢. تعديل الإنتاج

وبعد أجرت الباحثة استبانة الخبير لمعرفة صلاحية المادة التعليمية تحسن الباحثة المادة التعليمية المطورة وفقا على التعليقات من خبير محتوى المادة التعليمية هي تعدل الباحثة عنوان الكتاب وتصحح بعض الأخطاء الإملائية ثم تضاف المصادر والمراجع لتقرير المعنى.

وبعد أجرت الباحثة استبانة الخبير لمعرفة صلاحية تصميم المادة التعليمية تحسن الباحثة تصميم المادة التعليمية وفقا على التعليقات من خبير تصميم المادة

التعليمية هي تحمل الباحثة الغلاف وترافق الباحثة الصور كل الوحدات و تزيد الباحثة ملخص الكتاب.

ج. فعالية المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة المطورة على أساس النظرية

المعرفية لطلاب قسم الإقتصادية الشرعية بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM)

كان هدف هذه التجربة لمعرفة فعالية المادة التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية. وبعد إصلاح المادة التعليمية من استبانة الخبراء، استعانت الباحثة لإجراء هذه التجربة بمؤسسة أربعون طالبا. وقد أجرت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة الضابطة (control class) ومجموعة التجربة (experiment class). وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلبة في قراءة اللغة العربية لمجال الإقتصادية الشرعية قبل استخدام المادة التعليمية وبعد استخدامها.

١. تجربة الفعالية

أ) نتيجة الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة (control class)

قامت الباحثة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة قبل في المجموعة التجربة. أخذت الباحثة ٢٠ طالبا. ونتيجتها كما يلي:

جدول : ٨

نتيجة الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة

التقدير	جملة النتائج	معيار مهارة القراءة			أسماء الطلاب	الرقم
		دقة الإجابة الأسئلة	فهم القراءة	دقة القراءة		
ناقص	٦٠	٢٥	٢٠	١٥	أحمد فواز إرفاني	١

ضعيف	٥٠	١٥	١٥	١٠	نور ليلي عبيدة	٢	
ناقص	٦٥	٢٠	٢٠	٢٥	ظرة ملة	٣	
ناقص	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	جمرية	٤	
ناقص	٦٥	٢٥	٢٠	٢٠	ستي نظيرة	٥	
ناقص	٦٥	٢٠	٢٠	٢٥	عبد الوهاب	٦	
مقبول	٧٠	٢٥	٢٠	٢٥	عطى الله	٧	
ناقص	٦٠	٢٥	٢٠	١٥	نور زيدة	٨	
ضعيف	٥٥	٢٠	١٥	٢٠	فهم أرضي	٩	
مقبول	٧٥	٢٥	٢٥	٢٥	أنيسة رزقي موليدية	١٠	
ناقص	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	محمة إدريس	١١	
ناقص	٦٥	٢٠	٢٠	٢٥	أمي رشيدة	١٢	
ناقص	٦٥	٢٥	٢٠	٢٠	عائشة الجنة	١٣	
ناقص	٦٥	٢٠	٢٠	٢٥	ستي عائشة	١٤	
ضعيف	٥٠	١٥	١٠	١٥	حسن طفي ليلي	١٥	
مقبول	٧٠	٢٥	٢٠	٢٥	مسيط الرحمة	١٦	
ناقص	٦٠	٢٥	٢٠	١٥	موجياتي	١٧	
ناقص	٦٥	٢٥	٢٠	٢٠	رحمة ليا	١٨	
ناقص	٦٥	٢٥	٢٠	٢٠	نور جحياتي	١٩	
ناقص	٦٠	٢٥	٢٠	١٥	نور فريضة	٢٠	
	١٢٥٠	مجموعة النتيجة					
	٦٢,٥	المعدل العام					

من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة عرفت الباحثة بأن مجموعة النتيجة هي ١٢٥٠، والمعدل العام هو ٦٢,٥. وتقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

جدول : ٩

تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	المئوية
٩٠ - ١٠٠	جيد جدا	-	-
٨٠ - ٨٩	جيد	-	-
٧٠ - ٧٩	مقبول	٣	١٥%
٦٠ - ٦٩	ناقص	١٤	٧٠%
٥٩ - ٠	ضعيف	٣	١٥%
المجموع		٢٠	١٠٠%

وتعبر الباحثة على الجدول السابق أن ٣ الطلبة يحصل على ١٥% بتقدير مقبول و ١٤ الطلبة يحصل على ٧٠% بتقدير ناقص و ٣ الطلبة يحصل على ١٥% بتقدير ضعيف.

ب) نتيجة الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية (experiment class) قامت الباحثة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية بعد في المجموعة الضابطة. أخذت الباحثة ٢٠ طالبا. ونتيجتها كما يلي:

جدول : ١٠

نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلبة	معيار مهارة القراءة	٥
-------	--------------	---------------------	---

	جملة النتائج	دقة إجابة الأسئلة	فهم القراءة	دقة القراءة		
مقبول	٧٥	٣٥	٢٠	٢٠	نور الجنة	١
ضعيف	٥٥	٢٠	٢٠	١٥	عائشة	٢
ناقص	٦٠	٢٥	٢٠	١٥	عبدالله موسى شهر العظيم	٣
ناقص	٦٠	٢٥	١٥	٢٠	نور العفيفة	٤
ناقص	٦٥	٢٥	٢٠	٢٠	مرأة الصالحة	٥
مقبول	٧٠	٢٥	٢٥	٢٠	مشرفة	٦
ناقص	٦٥	٢٠	٢٠	٢٥	سعادة المغفرة	٧
ضعيف	٥٥	١٥	٢٠	٢٠	أحمد نور وحي الدين	٨
ناقص	٦٥	٢٠	٢٥	٢٠	نيلي رحمة	٩
ضعيف	٥٥	٢٠	٢٠	١٥	خاسنة	١٠
مقبول	٧٠	٢٥	٢٠	٢٥	أمي حافضة	١١
ناقص	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	مالك فحاز	١٢
ناقص	٦٠	٢٠	١٥	٢٥	أحمد سليمان فافة	١٣
ناقص	٦٥	٢٠	٢٠	٢٥	محمد إكرم الغيث	١٤
ضعيف	٥٥	٢٠	٢٠	١٥	إمامة الصالحة	١٥
ناقص	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	مرأة الفطريف	١٦
ناقص	٦٥	٢٥	٢٠	٢٠	أنسة الرحمة	١٧
مقبول	٧٥	٢٥	٢٥	٢٥	ألفان سلام	١٨

١٩	ظرة الحكمة	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠	ناقص
٢٠	سعيدة الجنة	٢٠	٢٠	٢٥	٦٥	ناقص
مجموعة النتيجة		١٢٦٠				
المعدل العام		٦٣				

من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية عرفت الباحثة بأن مجموعة النتيجة هي ١٢٦٠، والمعدل العام هو ٦٣. وتقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

جدول ١١:

تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	المئوية
٩٠ - ١٠٠	جيد جدا	-	-
٨٠ - ٨٩	جيد	-	-
٧٠ - ٧٩	مقبول	٤	٢٠%
٦٠ - ٦٩	ناقص	١٢	٦٠%
٥٩ - ٠	ضعيف	٤	٢٠%
المجموع		٢٠	١٠٠%

وتعتبر الباحثة على الجدول السابق أن ٤ الطلبة يحصل على ٢٠% بتقدير مقبول و ١٢ طالبا يحصل على ٦٠% بتقدير ناقص و ٤ الطلبة يحصل على ٢٠% بتقدير ضعيف.

(ج) الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة (control class)

قامت الباحثة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة قبل في المجموعة التجريبية. أخذت الباحثة ٢٠ طالبا.

وننتجتها كما يلي:

جدول : ١٢

نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطلبة	معيار مهارة القراءة			التقدير
		دقة القراءة	فهم القراءة	دقة إجابة الأسئلة	
١	أحمد فواز إرفاني	٢٠	٢٠	٢٥	ناقص
٢	نور ليلي عبيدة	١٥	١٥	٢٠	ضعيف
٣	ظرة ملة	٢٠	٢٠	٢٠	ناقص
٤	جمرية	١٥	٢٠	٢٠	ضعيف
٥	ستي نظيرة	٢٠	٢٠	٢٠	ناقص
٦	عبد الوهاب	٢٠	٢٠	٢٥	ناقص
٧	عطى الله	٢٠	٢٥	٢٥	مقبول
٨	نور زيدة	١٥	٢٠	٢٠	ضعيف
٩	فهم أرضي	٢٠	٢٠	٢٠	ناقص
١٠	أنيسة رزقي موليدية	٢٠	٢٥	٢٥	مقبول
١١	محنة إدريس	١٥	٢٠	٢٠	ضعيف
١٢	أمي رشيدة	٢٠	٢٠	٢٠	ناقص
١٣	عائشة الجنة	٢٠	٢٠	٢٠	ناقص
١٤	ستي عائشة	٢٠	٢٠	٢٥	ناقص
١٥	حسن طفي ليلي	١٥	٢٠	٢٠	ضعيف

١٦	مسيط الرحمة	٢٠	٢٠	٢٠	٢٥	٦٥	ناقص
١٧	موجياتي	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠	ناقص
١٨	رحمة ليا	٢٠	٢٠	٢٠	٢٥	٦٥	ناقص
١٩	نور جحياتي	٢٠	٢٠	٢٠	٢٥	٦٥	ناقص
٢٠	نور فريضة	٢٠	٢٥	٢٥	٢٥	٧٠	مقبول
	مجموعة النتيجة					١٢٣٥	
	المعدل العام					٦١،٧٥	

من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة عرفت الباحثة بأن مجموعة النتيجة هي ١٢٣٥، والمعدل العام هو ٦١،٧٥. وتقدير نتائج الاختبار البعدي الضابطة كما يلي:

جدول : ١٣

. تقدير نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	المئوية
٩٠ - ١٠٠	جيد جدا	-	-
٨٠ - ٨٩	جيد	-	-
٧٠ - ٧٩	مقبول	٣	١٥%
٦٠ - ٦٩	ناقص	١٢	٦٠%
٥٩ - ٠	ضعيف	٥	٢٥%
	المجموع	٢٠	١٠٠%

وتعتبر الباحثة على الجدول السابق أن ٣ الطلبة يحصل على ١٥% بتقدير مقبول و ١٢ طالبا يحصل على ٦٠% بتقدير ناقص و ٥ الطلبة يحصل على ٢٠% بتقدير ضعيف.

(د) الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية (experiment class)

قامت الباحثة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية بعد في مجموعة الضابطة. أخذت الباحثة ٢٠ طالبا. ونتيجتها كما يلي:

جدول : ١٤

نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

التقدير	جملة النتائج	معيان مهارة القراءة			أسماء الطلبة	الرقم
		دقة إجابة الأسئلة	فهم القراءة	دقة القراءة		
جيد جدا	٩٥	٣٧	٢٩	٢٩	نور الجنة	١
مقبول	٧٠	٢٥	٢٥	٢٠	عائشة	٢
مقبول	٧٥	٣٠	٢٥	٢٠	عبدالله موسى شهر العظيم	٣
مقبول	٧٥	٣٠	٢٥	٢٠	نور العفيفة	٤
جيد	٨٠	٣٥	٢٥	٢٠	مرأة الصالحة	٥
جيد	٨٥	٣٥	٢٥	٢٥	مشرفة	٦
مقبول	٧٥	٣٠	٢٥	٢٠	سعادة المغفرة	٧
مقبول	٧٥	٢٥	٣٠	٢٠	أحمد نور وحي الدين	٨

جيد	٨٠	٣٥	٢٥	٢٠	نيلي رحمة	٩	
مقبول	٧٠	٢٥	٢٥	٢٠	خاسنة	١٠	
جيد	٨٥	٣٥	٣٠	٢٠	أمي حافضة	١١	
مقبول	٧٥	٣٠	٢٥	٢٠	مالك فحافظ	١٢	
مقبول	٧٥	٣٠	٢٥	٢٠	أحمد سليمان فافة	١٣	
جيد	٨٠	٣٠	٢٥	٢٥	محمد إكرم الغيث	١٤	
مقبول	٧٥	٢٥	٢٥	٢٥	إمامة الصالحة	١٥	
جيد	٨٥	٣٥	٣٠	٢٠	مرأة الفطريف	١٦	
جيد	٨٠	٣٥	٢٥	٢٠	أنسة الرحمة	١٧	
جيد جدا	٩٥	٣٧	٢٩	٢٩	ألفان سلام	١٨	
جيد	٨٠	٣٠	٢٥	٢٥	ظرة الحكمة	١٩	
جيد	٨٠	٣٠	٢٥	٢٥	سعيدة الجنة	٢٠	
	١٥٩٠	مجموعة النتيجة					
	٧٩,٥	المعدل العام					

من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية عرفت الباحثة بأن مجموعة النتيجة هي ١٥٩٠، والمعدل العام هو ٧٩,٥. وتقدير نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

جدول : ١٥

تقدير نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	المئوية
٩٠ - ١٠٠	جيد جدا	٢	١٠%

٤٥%	٩	جيد	٨٠ - ٨٩
٤٥%	٩	مقبول	٧٠ - ٧٩
-	-	ناقص	٦٠ - ٦٩
-	-	ضعيف	٠ - ٥٩
١٠٠%	٢٠	المجموع	

وتعتبر الباحثة على الجدول السابق أن الطالبين يحصلان على ١٠% بتقدير جيد جدا و ٩ الطلبة يحصل على ٤٥% بتقدير جيد و ٩ الطلبة يحصل على ٤٥% بتقدير مقبول.

ثم تقدم الباحثة جدول تقدير مقارنة بين نتيجة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المئوية:

جدول : ١٦

تقدير مقارنة بين نتيجة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			عدد الطلبة	المئوية	عدد الطلبة	المئوية
١	٩٠ - ١٠٠	جيد جدا	٢	١٠%	-	-
٢	٨٠ - ٨٩	جيد	٩	٤٥%	-	-
٣	٧٠ - ٧٩	مقبول	٩	٤٥%	٣	١٥%
٤	٦٠ - ٦٩	ناقص	-	-	١٢	٦٠%
٥	٠ - ٥٩	ضعيف	-	-	٥	٢٥%
			٢٠	١٠٠%	٢٠	١٠٠%

وتعتبر الباحثة على الجدول السابق من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي أن الطالبين يحصلان على ١٠% بتقدير جيد جدا و ٩ الطلبة يحصل على ٤٥% بتقدير جيد و ٩ الطلبة يحصل على ٤٥% بتقدير مقبول. ومن نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي أن ٣ الطلاب يحصل على ١٥% بتقدير مقبول و ١٢ طالبا يحصل على ٦٠% بتقدير ناقص و ٣ الطلاب يحصل على ٢٥% بتقدير ضعيف.

وتقدم الباحثة مقارنة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة الضابطة لمعرفة الفرق بينهما.

جدول : ١٧

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطلبة	
	نتائج الاختبار	الاختبار القبلي
١	أحمد فواز إرفاني	٦٥
٢	نور ليلي عبيدة	٥٠
٣	ظرة ملة	٦٥
٤	جمرية	٦٠
٥	ستي نظيرة	٦٥
٦	عبد الوهاب	٦٥
٧	عطى الله	٧٠
٨	نور زيدة	٥٥

٦٠	٥٥	فهم أرضي	٩
٧٥	٧٥	أنيسة رزقي موليدية	١٠
٥٥	٦٠	محمة إدريس	١١
٦٠	٦٥	أمي رشيدة	١٢
٦٠	٦٥	عائشة الجنة	١٣
٦٥	٦٥	ستي عائشة	١٤
٥٥	٥٠	حسن طفي ليلي	١٥
٦٥	٧٠	مسيط الرحمة	١٦
٦٠	٦٠	موجياتي	١٧
٦٥	٦٥	رحمة ليا	١٨
٦٥	٦٥	نور جحياتي	١٩
٧٠	٦٠	نور فريضة	٢٠
١٢٣٥	١٢٥٠	مجموع النتيجة	
٦١,٧٥	٦٢,٥	المعدل العام	

من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة عرفت بأن المعدل العام من نتيجة الاختبار القبلي هو أكثر من المعدل العام من نتيجة الاختبار البعدي ($61,75 < 62,5$) لأنه ليس له التجريبية. وتقدم الباحثة مقارنة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة التجريبية لمعرفة الفرق بينهما.

جدول : ١٨

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

نتائج الاختبار		أسماء الطلبة	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٩٥	٧٥	نور الجنة	١
٧٠	٥٥	عائشة	٢
٧٥	٦٠	عبدالله موسى شهر العظيم	٣
٧٥	٦٠	نور العفيفة	٤
٨٠	٦٥	مرأة الصالحة	٥
٨٥	٧٠	مشرفة	٦
٧٥	٦٥	سعادة المغفرة	٧
٧٥	٥٥	أحمد نور وحي الدين	٨
٨٠	٦٥	نيلي رحمة	٩
٧٠	٥٥	خاسنة	١٠
٨٥	٧٠	أمي حافضة	١١
٧٥	٦٠	مالك فحافظ	١٢
٧٥	٦٠	أحمد سليمان فاقه	١٣
٨٠	٦٥	محمد إكرم الغيث	١٤
٧٥	٥٥	إمامة الصالحة	١٥
٨٥	٦٠	مرأة الفطريف	١٦
٨٠	٦٥	أنسة الرحمة	١٧
٩٥	٧٥	ألفان سلام	١٨
٨٠	٦٠	ظرة الحكمة	١٩
٨٠	٦٥	سعيدة الجنة	٢٠
١٥٩٠	١٢٦٠	مجموع النتيجة	

٧٩,٥	٦٣	المعدل العام
------	----	--------------

من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية عرفت بأن استخدام هذا الكتاب التعليمي في مادة اللغة العربية ينجح الطلبة، لأن المعدل العام من نتيجة الاختبار البعدي هو أكثر من المعدل العام من نتيجة الاختبار القبلي ($٦٣ < ٧٩,٦٣$).

وتقدم الباحثة مقارنة بين نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وهي كما تالي:

جدول : ١٩

مقارنة بين نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الرقم	X	Y	D ₁	D ₂
١	٩٥	٦٥	30	900
٢	٧٠	٥٠	20	400
٣	٧٥	٦٠	15	225
٤	٧٥	٥٥	20	400
٥	٨٠	٦٠	20	400
٦	٨٥	٦٥	20	400
٧	٧٥	٧٠	5	25
٨	٧٥	٥٥	20	400
٩	٨٠	٦٠	20	400
١٠	٧٠	٧٥	-5	25
١١	٨٥	٥٥	30	900

225	15	٦٠	٧٥	١٢
225	15	٦٠	٧٥	١٣
225	15	٦٥	٨٠	١٤
400	20	٥٥	٧٥	١٥
400	20	٦٥	٨٥	١٦
400	20	٦٠	٨٠	١٧
900	30	٦٥	٩٥	١٨
225	15	٦٥	٨٠	١٩
100	10	٧٠	٨٠	٢٠
٧٥٧٥	٣٥٥	١٢٣٥	١٥٩٠	المجموع
٣٧٨,٧٥	١٧,٧٥	٦١,٧٥	٧٩,٥	المعدل

وهذه نتائج الاختبار البعدي في تعليم مهارة القراءة من المجموعتين. فحصلت الباحثة عدد نتائج (X) ١٥٩٠، وعدد نتائج (Y) ١٢٣٠، وعدد التفريق (Defiasi) بين نتيجتين ٣٥٥، وعدد تضاعف التفريق (D^2) ٧٥٧٥. فلذلك، في إنهاء تحليل البيانات استخدمت الباحثة الرمز t test فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

٢. تحليل البيانات

قد وصلت الباحثة إلى تحليل البيانات بتحليل نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين، وتحليل المقارنة من هاتين المجموعتين، كلهما لنيل البيانات الصادقة. وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

أ) بحث الباحثة عن معدل التفريق باستخدام الرمز: $M_D = \frac{\sum D}{N}$

$$\begin{aligned}
 M_D &= \frac{\sum D}{N} \\
 &= \frac{355}{20} \\
 &= 11,83
 \end{aligned}$$

ب) بحث الباحث عن (SD_D) Defiasi Standar dari Diference باستخدام

الرمز:

$$\begin{aligned}
 SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{7575}{20} - \left(\frac{355}{20}\right)^2} \\
 &= \sqrt{378,75 - (17,75)^2} \\
 &= \sqrt{378,75 - 315,06} \\
 &= \sqrt{63,69} \\
 &= 7,98
 \end{aligned}$$

ج) بحث الباحث عن (SE_{M_D}) Standart Error dari Mean of Difference

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \text{ : الرمز}$$

$$SE_{M_D} = \frac{7,98}{\sqrt{20-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{7,98}{\sqrt{19}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{7,98}{4,36}$$

$$SE_{M_D} = 1,83$$

د) بحث الباحث عن t_o باستخدام الرمز : $t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$

$$t_o = \frac{11,83}{1,83}$$

$$t_o = 6,46$$

لما كانت فرضية البحث التي قدمتها الباحثة هي : أن المادة التعليمية المطورة لمهارة القراءة على أساس النظرية المعرفية التي طورتها الباحثة لطلبة قسم الإقتصادية الشرعية بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM) في مهارة القراءة، فأصبح المعيار لتصديق ذلك الفرض هو :

(١) إذا كانت تاء الحساب أكبر من درجة تاء الجدول فالفرض مقبول، وهذا يعني أن المادة التعليمية المطورة لمهارة القراءة على أساس النظرية المعرفية التي طورتها الباحثة فعالة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة.

(٢) إذا كانت تاء الحساب أصغر من درجة تاء الجدول فالفرض مفروض، وهذا يعني أن المادة التعليمية المطورة لمهارة القراءة على أساس النظرية المعرفية التي طورتها الباحثة غير فعالة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة.

قبل أن تختبر الباحثة فرضية البحث بذلك المعيار، عرضت الباحثة البيانات الآتية :

- (١) من الحساب السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة تاء الحساب تعني ٦,٤٦.
- (٢) وبعد ذلك بحثت الباحثة عن درجة الحرية (df (degree of freedom) المحسولة باستخدام الرمز $df=N-1$ هي $df=20-1=19$.
- (٣) ودرجة التوزيع في تاء الجدول على مستوى التصديق ٥% (٠,٠٥) لدرجة الحرية ١٩ تدل على عدد ٢,٠٩٣ في مستوى التصديق ١% (٠,٠١) تدل على العدد ٢,٨٦١.

$$2,093 < 6,46 > 2,861$$

فعرفت الباحثة أن قيمة "t" الحساب (٦,٤٦) أكبر من قيمة "t" الموجودة في الجدول. على مستوى التصديق ٥% (٠,٠٥) لدرجة الحرية ١٩ تدل على

عدد ٢٠٠٩٣ في مستوى التصديق ١% (٠,٠١) تدل على العدد ٢,٨٦١. فتعني ذلك أن الفرض السابق مقبول. وأبدت هذه النتيجة أن المواد التعليمية المطورة لمهارة القراءة على أساس النظرية المعرفية التي طورتها الباحثة فعالة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة.

٣. تعديل الإنتاج

بعد عرفت الباحثة عن فعالية الإنتاج بتطبيق عملية التعليم فعدلت الباحثة الأخطاء والنقائص فيه كما يوجد في عملية التعليم باستخدام هذه المادة التعليمية المطورة.

٤. تجربة الفعالية ٢

ووزعت الباحثة الاستبانة للمعلم بعد استخدام المادة التعليمية لمهارة القراءة. وفحسبت الباحثة نتيجة البيانات من استبانة المعلم، كما يلي:

جدول : ٢٠

نتيجة الاستبانة لدى المعلم لاننتاج استخدام هذا المادة التعليمية

الرقم	نتيجة التقويم				أسئلة الاستبانة	المجموع
	١	٢	٣	٤		
الغلاف للمادة التعليمية						
١				√	مناسبة الغلاف بالمرحلة الدراسية	٤
٢			√		مناسبة الصورة والكتابة في الغلاف بالمرحلة الدراسية	٣
٣			√		جذابة الغلاف	٣
٤			√		دقة وضع موضوع الكتاب	٣

٣		√			جذابة ألوان الغلاف	٥
محتوي المادة التعليمية						
٣		√			دقة وضع المقدمة	٦
٤	√				دقة وضع دليل استخدام الكتاب للمعلم	٧
٤	√				وضوح دليل استخدام الكتاب للمعلم	٨
٣		√			دقة وضع محتويات الكتاب	٩
٣		√			دقة هيكل المادة التعليمية	١٠
٣		√			دقة وضع مادة المفردات	١١
٤	√				مناسبة المفردات بالمادة	١٢
٣		√			مناسبة الصور بالمفردات	١٣
٣		√			مناسبة التدريبات بالمفردات	١٤
٣		√			دقة وضع مادة القراءة	١٥
٣		√			مناسبة نصوص القراءة بالموضوع	١٦
٣		√			مناسبة التدريبات بالقراءة	١٧
٣		√			دقة وضع مادة القراءة	١٨
٣		√			مناسبة مادة التراكيب بالموضوع	١٩
٣		√			مناسبة التدريبات بالتراكيب	٢٠
٤	√				صحيحة شرح التراكيب	٢١
٣		√			سهولة اللغة المستخدمة للفهم	٢٢

٣		√			صحيحة اللغة المستخدمة	٢٣
٤	√				سهولة المادة للفهم	٢٤
٣		√			مناسبة المادة بالمنهج المستخدمة في الجامعة	٢٥
٤	√				مناسبة المادة بالنظرية المعرفية	٢٦
تصميم الكتاب						
٤	√				جذابة المادة	٢٧
٣		√			جذابة الألوان والصور بالمرحلة الدراسية	٢٨
٣		√			مناسبة عرض وضع المادة	٢٩
٣		√			مناسبة استخدام شكل الحرف	٣٠
٣		√			مناسبة قياس الحرف	٣١
١٠١	٣٢	٦٩			المجموع الكلي	

ومن النتيجة لدى معلم اللغة العربية فحسبت الباحثة على ذلك:

مجموع القيمة المحسولة : ١٠١ :

مجموعة الأسئلة ضرب على القيمة الأكثر : ٣١ X ٤ :

$$\frac{101}{31} \times 100\% = \frac{101}{124} \times 100\% = 81\%$$

الجودة المنتج من استجابة المعلم بالنسبة المئوية ٨١% أو في درجة " جيد جدا".

فتفسير هذا التقدير هو إن الكتاب التعليمي التي أعدته الباحثة لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة مجال قسم الاقتصاد الشرعي جيدة وصالحة استخدامه للفترة الثانية (مستوى المتوسط) طلبة قسم الاقتصادي الشرعي بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM). تدل تلك النتيجة على الرأي الإيجابي من المعلمة عن هذا الكتاب التعليمي.

تعتبر الباحثة الحصول من نتائج الاستبانة السابقة يعني من نتائج استبانة للمعلم. وهي كما يلي :

(١) الغلاف للمادة التعليمية

من حيث الغلاف للمادة التعليمية حصلت تقدير جيد جدا مناسبة الغلاف بالمرحلة الدراسية. وحصلت تقدير جيد ومناسبة الصورة والكتابة في الغلاف بالمرحلة الدراسية وجذابة الغلاف ودقة وضع موضوع الكتاب وجذابة ألوان الغلاف.

(٢) محتوى المادة التعليمية

من حيث الغلاف للمادة التعليمية حصلت تقدير جيد جدا ودقة وضع دليل استخدام الكتاب ودقة وضع دليل استخدام الكتاب للمعلم ووضوح دليل استخدام الكتاب للمعلم ومناسبة المفردات بالمادة وصحيحة شرح التراكيب وسهولة المادة للفهم ومناسبة المادة بالنظرية المعرفية.

وحصلت تقدير جيد دقة وضع المقدمة ودقة وضع محتويات الكتاب ودقة هيكل المادة التعليمية ودقة وضع مادة المفردات ومناسبة الصور بالمفردات

ومناسبة التدريبات بالمفردات ودقة وضع مادة القراءة ومناسبة نصوص القراءة بالموضوع ومناسبة التدريبات بالقراءة ودقة وضع مادة القراءة ومناسبة مادة التراكيب بالموضوع ومناسبة التدريبات بالتراكيب وسهولة اللغة المستخدمة للفهم وصحيحة اللغة المستخدمة ومناسبة المادة بالمنهج المستخدمة في الجامعة.

(٣) تصميم الكتاب

من حيث تصميم الكتاب حصلت تقدير جيد جدا جذابة المادة. وحصلت تقدير جيد وجذابة الألوان والصور بالمرحلة الدراسية ومناسبة عرض وضع المادة ومناسبة استخدام شكل الحرف ومناسبة قياس الحرف ووزعت الباحثة الاستبانة للطلبة بعد استخدام المادة التعليمية لمهارة القراءة. وفحسبت الباحثة نتيجة البيانات من استبانة الطلبة، كما يلي:

جدول : ٢١

نتيجة الاستبانة لدى الطلبة لانتاج استخدام هذا المادة التعليمية

الرقم	أسئلة الاستبانة	نتيجة التقويم					المجموع	المئوية
		أ	ب	ج	د	هـ		
١	هل تحب على استخدام هذه المادة لتعلم اللغة العربية في مجال علم الإقتصادية الشرعية؟	٧	٨	٣	٢	٠	٨٠	٨٠%

٨٧%	٨٧	٠	٠	٤	٥	١١	هل تحب الألوان المستخدمة في هذه المادة التعليمية؟	٢
٨١%	٨١	٠	١	٤	٦	٩	هل تريد استخدام المادة على هذا النموذج في تعلم اللغة العربية؟	٣
٧٧%	٧٧	١	١	٤	٨	٦	هل هذه المادة تمكن أن تشجعك في تعلم اللغة العربية؟	٤
٨٨%	٨٨	٠	٠	١	١٠	٩	هل هذه المادة تمكن أن تبني معرفتك عن مجال الاقتصاد الشرعية؟	٥
٧٨%	٧٨	٠	١	٥	٩	٥	هل تتمكنك فهم الموضوعات لنصوص القراءة المستخدمة في هذا المادة بسهولة؟	٦
٩٢%	٩٢	٠	٠	٠	٨	١٢	هل الموضوعات الموجودة في هذه المادة مطابقة للاقتصادية الشرعية؟	٧

٨٤%	٨٤	٠	١	٢	٩	٨	٨ هل تتمكنك فهم نصوص القراءة الموجودة في هذه المادة بسهولة؟
٨٨%	٨٨	٠	٠	١	١٠	٩	٩ هل اختيار الأحرف المستخدمة في هذه المادة تساعد على فهم المقروء بسهولة؟
٧٩%	٧٩	١	١	٣	٨	٧	١٠ هل تفهم اللغة المستخدمة في نصوص القراءة بسهولة؟
٨٥%	٨٥	٠	١	٢	٨	٩	١١ هل المفردات الموجودة في هذه المادة تساعدك في فهم نصوص القراءة؟
٩١%	٩١	٠	٠	٠	٩	١١	١٢ هل شرح المعاني المفردات المستخدم تساعدك في فهم المعاني المفردات؟

١٣	هل اختيار المعاني في المفردات مناسب بالكلمة؟	٩	١١	٠	٠	٠	٨٩	%٨٩
١٤	هل اختيار الصور تساعد في فهم المفردات؟	١٠	٩	١	٠	٠	٨٩	%٨٩
١٥	هل يمكنك فهم التراكب الموجودة في هذه المادة بسهولة؟	٨	٩	٢	١	٠	٨٤	%٨٤
١٦	هل التراكب في هذه المادة تساعدك على ترقية مهارتك في فهم المقروء؟	٨	٩	٢	١	٠	٨٤	%٨٤
١٧	هل التدريبات في هذه المادة تساعدك على ترقية مهارتك في فهم المقروء؟	١٠	٩	١	٠	٠	٨٩	%٨٩
١٨	هل تفهم عن نوع التدريبات في هذه المادة بسهولة؟	٨	١٠	١	١	٠	٨٥	%٨٥

١٩	هل اختيار الصور في هذه المادة تربوية؟	٩	١١	٠	٠	٠	٨٩	٨٩%
٢٠	هل النموذج هذه المادة تساعدك على ترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية؟	٨	٩	٢	١	٠	٨٤	٨٤%
١٧	مجموع القيمة المحسولة	١٧	١٧٥	٣٨	١٢	٢	١٧٠٣	٨٥،١٥%

ومن نتيجة الاستبانة المحسولة من آراء الطلبة عن المادة التعليمية بشكل الكتاب، يعرف أن:

- (١) ٨٠% من الطلاب قال أنهم يحبون على استخدام هذه المادة لتعلم اللغة العربية في مجال علم الإقتصادية الشرعية
- (٢) ٨٧% من الطلاب قال أنهم يحبون الألوان المستخدمة في هذه المادة التعليمية
- (٣) ٨١% من الطلاب قال أنهم يريدون استخدام المادة على هذا النموذج في تعلم اللغة العربية
- (٤) ٧٧% من الطلاب قال أن هذه المادة تمكن أن تشجعهم في تعلم اللغة العربية
- (٥) ٨٨% من الطلاب قال أن هذه المادة تمكن أن تبني معرفتهم عن مجال الإقتصادية الشرعية
- (٦) ٧٨% من الطلاب قال أن فهم الموضوعات لنصوص القراءة المستخدمة في هذا المادة تمكنه بسهولة

- (٧) ٩٢% من الطلاب قال أن الموضوعات الموجودة في هذه المادة مطابقة للاقتصادية الشريعة
- (٨) ٨٤% من الطلاب قال أن فهم نصوص القراءة الموجودة في هذه المادة تمكنهم بسهولة
- (٩) ٨٨% من الطلاب قال أن اختيار الأحرف المستخدمة في هذه المادة تساعد على فهم المقروء بسهولة
- (١٠) ٧٩% من الطلاب قال أنهم تفهمون اللغة المستخدمة في نصوص القراءة بسهولة
- (١١) ٨٥% من الطلاب قال أن المفردات الموجودة في هذه المادة تساعدهم في فهم نصوص القراءة
- (١٢) ٩١% من الطلاب قال أن شرح المعاني المفردات المستخدم تساعدهم في فهم المعاني المفردات
- (١٣) ٨٩% من الطلاب قال أن اختيار المعاني في المفردات مناسب بالكلمة
- (١٤) ٨٩% من الطلاب قال أن اختيار الصور تساعد في فهم المفردات
- (١٥) ٨٤% من الطلاب قال أن فهم التراكب الموجودة في هذه المادة يمكنهم بسهولة
- (١٦) ٨٤% من الطلاب قال أن التراكب في هذه المادة تساعدهم على ترقية مهارتهم في فهم المقروء
- (١٧) ٨٩% من الطلاب قال أن التدريبات في هذه المادة تساعدهم على ترقية مهارتهم في فهم المقروء
- (١٨) ٨٥% من الطلاب قال أنهم تفهمون عن نوع التدريبات في هذه المادة بسهولة

(١٩) ٨٩% من الطلاب قال أن اختيار الصور في هذه المادة تربوية
 (٢٠) ٨٤% من الطلاب قال أن النموذج هذه المادة تساعدهم على ترقية مهارة
 القراءة في تعلم اللغة العربية

ثم لمعرفة نسبة المئوية من نتائج الاستبانة لدى الطلاب يمكن حسابها على
 النحو التالي :

$$\text{المعدل العام} = \frac{\text{مجموعة الدرجات (القيمة)} \times 100\%}{\text{مجموعة نتائج جمع البنود}}$$

المعدل العام = $\frac{1703 \times 100\%}{2000}$

$$= 85,15\%$$

٢٠٠٠

$$= 85,15\%$$

أما بالنسبة المئوية من جميع الاستبانة فحصلت النتيجة إلى ٨٥,١٥%.
 وهذا يدل على أن قبول الطلاب هذا المواد "جيد جدا". فتفسير هذا التقدير هو:
 إن المادة التعليمية التي أعدتها الباحثة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة جيدة
 وصالحة استخدامها للمجموعة التجريبية في تعلم اللغة العربية، تدل تلك النتيجة
 على الرأي الإيجابي من الطلاب عن هذا المواد التعليمية بشكل الكتاب.
 ويقوم هذه الحجج بنتائج المقابلة مع أربع الطلاب بعد استخدام المادة
 المطورة. ونالت الباحثة البيانات كما يلي:^٥

(١) رأى الطلاب أن المادة التعليمية المطورة لتعليم مهارة القراءة مناسبة باحتياجاتهم

في تعليم اللغة العربية وهناك نصوص القراءة عما تتعلق باحتياجاتهم.

^٥ نتيجة المقابلة مع الطلاب (٢٢ مايو ٢٠١٩، في الساعة العاشرة نهاراً)

(٢) كان عرض المادة في هذا الكتاب واضح ومناسب بمستوى الطلاب الجامعي .
وتسهل المادة في هذا الكتاب للطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة
القراءة. هم يتعلمون نصوص القراءة بعرض المفردات قبله وهذا يساهم في
فهم نصوص القراءة.

(٣) هذا الكتاب يسهل الطلاب في اكتساب المعرفة الجديدة عن المفردات
ونصوص القراءة ما يتعلق بالاقتصادية الشريعة وأيضا التركيب الذي عرضه
بالسهولة

(٤) يجب الطلاب التعلم بهذا الكتاب لأن هذا الكتاب جذابة وتدريب كفاءتهم
القراءة أكثر.

وتتضح تلك النتائج أن هذا الكتاب التعليمي أو المادة التعليمية المطور جذابة
ويسهل الطلاب في التعلم بوجود الصور والألوان المتنوعة. فمن نتائج الاستبانة
والاختبار والمقابلة مع الطلاب عرفت الباحثة أن هذا المادة لها فعالة جيدة لترقية
مهارتهم القراءة. وعرفت الباحثة أن الطلاب يحتاجون ويرغبون في تعلم اللغة العربية
خاصة لمهارة القراءة على أساس النظرية المعرفية، وهذه المادة مناسبة لحل
المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية.

٥. تعديل الإنتاج و الإنتاج النهائي

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة بعد تمام تصميم وتطوير الباحثة البرنامج
التعليمي قبل استخدام المتعلم هذه المادة التعليمية مطلقا وانتشارها إلى الميدان.
وفي هذه الخطوة تعديل للإنتاج مادام يوجد الأخطاء والنقائص فيه حسب
التحكيم والتحليل والتقويم من التجربة في قسم الإقتصادية الشريعة بجامعة
ترونوجايا مادورا (UTM).

المبحث الثاني : مناقشة البحث

أ. خصائص المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الإقتصادية الشرعية بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM)

وفي هذا المبحث تريد الباحثة مناقشة البيانات عن خصائص المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الإقتصادية الشرعية بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM) على أساس النظرية المعرفية لمهارة القراءة. وأنها رأت أنه ليس هناك المادة التعليمية الجذابة المقرر والخاص مادة اللغة العربية لطلاب قسم الإقتصادية الشرعية بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM).

استخدمت الباحثة في تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة لطلاب قسم الإقتصادية الشرعية على أساس النظرية المعرفية. تتكون هذه النظرية من ثلاث عمليات، هي الاستيعاب والتلازم والتوازن. في النظرية المعرفية، كان هذه ثلاث العمليات كأساس التنمية الفردية. وفي تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة، تستخدم الباحثة هذه ثلاثة العمليات، شرحها هو:

١. الاستيعاب

العملية الأولى من ثلاثة العمليات في النظرية المعرفية هي الاستيعاب. وفقا لثريانتو، والاستيعاب هو دمج المعلومات الجديدة مع الهياكل المعرفية الحالية في نفس الشخص أو في ذهن الشخص.^٦ إذن الاستيعاب هو عملية دمج المعلومات الجديدة أو المعرفة الجديدة في الهياكل المعرفية الحالية أو في المعرفة التي كانت لدينا من قبل.

⁶ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007), 22.

في هذه المرحلة، سيختبر الطلاب عملية تفكير الأولى في عملية التنمية الفردية من خلال إدخال المعلومات الجديدة في شكل عرض لمفردات ونصوص العربية مع الهياكل المعرفية الحالية عن وهي معرفة الطلاب عن الاقتصادية الشريعة ومن خلال إدخال معلومات جديدة في شكل تراكيب اللغة العربية مع الهياكل المعرفية الحالية، وهي تراكيب اللغة العربية التي تمت دراستها في العربية المكثفة. بحيث سيختبر الطلاب في هذه المرحلة عملية تكيف مع بيئتهم الجديدة في شكل معرفة عن الاقتصادية الشريعة باللغة العربية، والتي حصلوا عليها سابقاً فقط في اللغة الإندونيسية.

٢. والتلاءم

العملية الثانية في النظرية المعرفية هي اللاءم. وفقاً لثريانتو التلاءم هو تعديل للهياكل المعرفية الحالية مع مواقف جديدة.^٧ في هذه المرحلة، يطبق الهيكل المعرفي الحالي في مواقف الأخص.

في هذه العملية، تجرب الطلاب في عملية التفكير الثانية أو في عملية التفكير الأخص، وهي في هذه المرحلة معرفة الطلاب بالاقصادية الشريعة تزداد. الطلاب لديهم معرفة المفردات ونصوص العربية متعلقان بالاقصادية الشريعة وتراكيب اللغة العربية ثم تطبق هذه المعرفة في شكل التدريبات.

٣. والتوازن

العملية الثانية في نظرية المعرفية. وفقاً لثريانتو أن التوازن هو توازن متوازن ومستمر بين الاستيعاب والإقامة.^٨ تعد هذه العملية كموازن للكلاّب حتى يتمكن الطلاب

⁷ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007), 22.

⁸ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007), 22.

من الاستمرار في تطوير وزيادة معارفهم ولكن في الوقت نفسه الحفاظ على الاستقرار العقلي بأنفسهم.

في هذه المرحلة، يمكن للطلاب تنظيم مختلف المعلومات التي تلقوها بترتيب جيد وواضح ومنطقي. بحيث تكون نتائج التعلم أو الهيكل المعرفي الجديد هو أساس النشاط التالي.

طورت الباحثة المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس النظرية المعرفية بثلاث العمليات التي قد سبق بيانها والجوانب المعرفية في المادة التعليمية المطورة وهو كما يلي:

الجدول ٢٢

الجوانب المعرفية في المادة التعليمية المطورة

الرقم	عمليات المعرفية	عملية مادة التعليم
١	الاستيعاب	عرض مادة المفردات
		عرض نصوص العربية
		عرض تراكيب اللغة العربية
٢	التلازم	التدريبات على مادة المفردات
		التدريبات على نصوص العربية
		التدريبات على تراكيب اللغة العربية
٣	التوازن	مراجعة الوحدات على الوحدة ١ حت الوحدة ٤
		مراجعة الوحدات على الوحدة ٥ حت الوحدة ٧

ب. صلاحية المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة المطورة على أساس النظرية
المعرفية لطلاب قسم الإقتصادية الشرعية بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM) من
منظور الخبراء

وقد سبق ذكره في الباب الثالث أن هذا البحث قد تم إجراؤه بمنهج البحث
والتطوير. ومن مراتب خطوات منهج البحث والتطوير جرى التقييم الكتاب التعليم
من قبل الخبراء في محتوى مادة اللغة العربية، وتصميم المادة التعليمية، وكذلك من منظور
هيئة التدريس من الاستبانة المحاضرة. وهذه الخطوات لمعرفة صلاحية المادة التعليمية
على أساس النظرية المعرفية لمهارة القراءة لطلاب قسم الإقتصادية الشرعية من منظور
الخبراء وهيئة التدريس.^٩

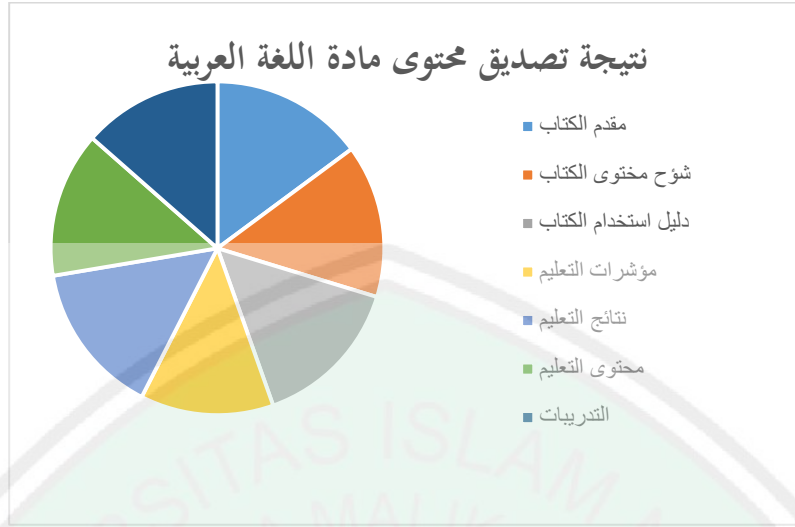
ولذلك تقوم الباحثة في تطوير مادة التعليمية على أساس النظرية المعرفية، فيه
الاستيعاب، والتلاءم، والتوازن، بشكل جذاب تدعو رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية
باستخدام الألوان والصورة المتنوعة والمتعلقة بمادة التعليمية.

فمن هنا يمكن القول بأن استخدام أساس النظرية المعرفية في تطوير مادة التعليمية
ندعو نشاط وتبنى المعرفة الجديد بأنفسهم وتقوي عزيمتهم للتعلم. حيث اعتمدت
الباحثة في تطوير مادة التعليمية على تحميل احتياجات الصلاب والمعلم فيها. ومن
خلال تقييم هذه المادة الذي تفضل به الخيرا، وجدت الباحثة أن مادة التعليمية المطور
جذابة ومشجعة، و يأتي توضع تلك كما يلي:

١. الرسم البياني لنتيجة الاستبانة من خبير محتوى المادة التعليمية

^٩ زيد سليمان العدوان، محمد فؤاد الحوامدة، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق. (عمان: دار المسيرة للنشر

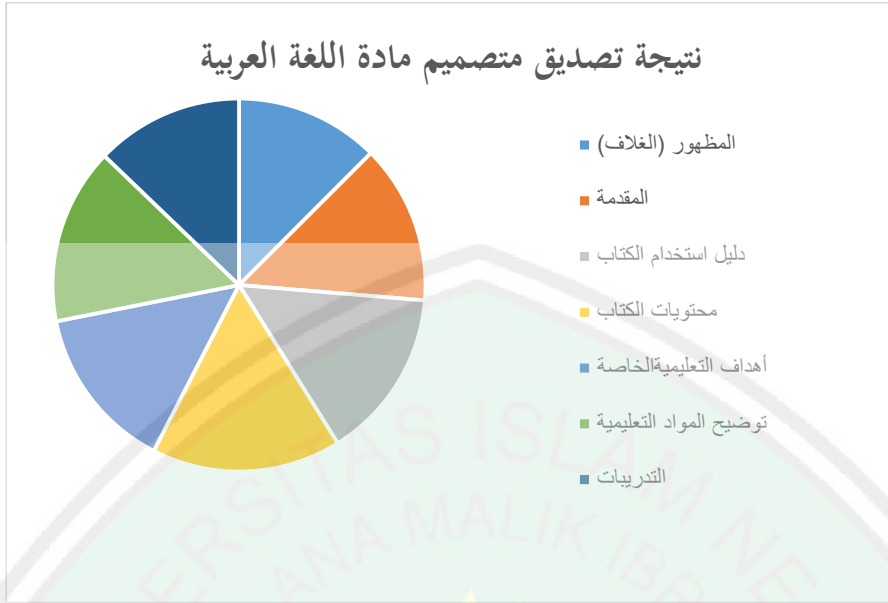
والتوزيع. ٢٠١٠م). ١٢٨-١٣٠.



من هذا الرسم كان سبع النتائج، الأولى هي يحصل على نتيجة ١٠٠% بتقدير جيد جدا. والثانية هي شرح محتوى الكتاب يحصل على نتيجة ١٠٠% بتقدير جيد جدا. والثالثة هي دليل استخدام الكتاب يحصل على نتيجة ١٠٠% بتقدير جيد جدا. والرابعة هي مؤشرات التعليم يحصل على نتيجة ٨٧% بتقدير جيد. والخامسة هي نتائج التعليم يحصل على نتيجة ١٠٠% بتقدير جيد جدا. والسادسة هي محتوى التعليم يحصل على نتيجة ٩٥% بتقدير جيد جدا. والسابعة هي التدريبات يحصل على نتيجة ٩١% بتقدير جيد جدا.

وبعد أجرت الباحثة استبانة الخبير لمعرفة صلاحية المادة التعليمية تحسن الباحثة المادة التعليمية المطورة وفقا على التعليقات من خبير محتوى المادة التعليمية هي تعدل الباحثة عنوان الكتاب وتصحح بعض الأخطاء الإملائية ثم تضاف المصادر والمراجع لتقرير المعنى

٢. الرسم لنتيجة تصميم المادة التعليمية



من هذا الرسم كان سبع النتائج، الأولى هي المظهر (الغلاف) يحصل على نتيجة ٧٦% بتقدير مقبول. والثانية هي المقدمة يحصل على نتيجة ٨٤% بتقدير جيد جدا. والثالثة هي دليل استخدام الكتاب يحصل على نتيجة ٩٠% بتقدير جيد جدا. والرابعة هي محتويات الكتاب يحصل على نتيجة ١٠٠% بتقدير جيد جدا. والخامسة هي أهداف التعليمية الخاصة يحصل على نتيجة ٨٧% بتقدير جيد. والسادسة هي توضيح المواد التعليمية يحصل على نتيجة ٩٣% بتقدير جيد جدا. والسابعة هي التدريبات يحصل على نتيجة ٧٨% بتقدير جيد جدا.

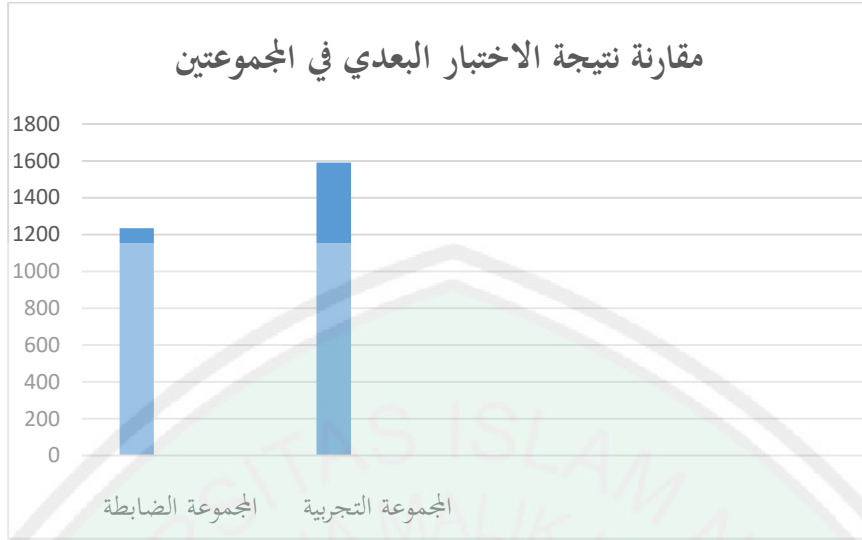
وبعد أجرت الباحثة استبانة الخبير لمعرفة صلاحية تصميم المادة التعليمية تحسن الباحثة تصميم المادة التعليمية وفقا على التعليقات من خبير تصميم المادة التعليمية هي تحمل الباحثة الغلاف وترافق الباحثة الصور كل الوحدات و تزيد الباحثة ملخص الكتاب.

ج. فعالية المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة المطورة على أساس النظرية
المعرفية لطلاب قسم الإقتصادية الشرعية بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM) من
منظور الخبراء

بعد عقدت الباحثة الإختبارين في المجموعتين، فترى الباحثة أن المادة التعليمية
لطلاب قسم الاقتصادية الشرعية لترقية مهارة القراءة مهم جدا بينما كان الطلاب
يتحمسون في اشتراك التعلّم.

ومن مراتب خطوات منهج البحث والتطوير جرى تطبيق المادة التعليمية من نوع
الإختبار في مجموعة الضابطة ومجموعة التجربة من الطلاب. ومن خلال هذه التجربة
قامت الباحثة بتحسين وإصلاح المادة التعليمية وتقصد من هذه التجربة معرفة مدى
مناسبتها للطلاب وفعاليتها لترقية كفاءتهم في قراءة نصوص العربية وفهم المقروء.^{١٠}
ونتائج الطلاب في الاختبار البعدي للمجموعتين هما مجموعة التجريبية ومجموعة
ضابطة، فتوجد المقارنة بين النتائج فيهما. وتظهر من خلال استخدام المادة التعليمية
نشاط الطالبات وسهولتهنّ في فهم درس اللغة العربية. ومقارنة هذه النتائج كما يلي:

^{١٠} عبد الرحمن كاملة، عبد الرحمن محمود، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. (القاهرة: كلية التربية). ٢٠٠٤م.



يتضح من خلال هذه النتائج أن الطلاب يستطيعون فهم المادة التعليمية بسهولة، وارتفعت كفاءتهم في فهم درس اللغة العربية، لأن هناك الارتفاع لاختبار بعدي من المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية معنى ذلك أن المادة التعليمية تقدر على إصلاح عملية التعليم والتعلم في مادة اللغة العربية

تنفذ الباحثة التجربة بعملية التعليم في المجموعة التجريبية وتستخدم الباحثة القراءة الجهرية لتيسر معلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق وهذا مناسباً كما قال علي أحمد مذكور أن أهداف القراءة الجهرية هي تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق^{١١}. وتستخدم الباحثة أيضاً القراءة الصامتة لفهم المقروء لأن إحدى أهداف القراءة الصامتة هي زيادة قدرة التلميذ على القراءة والفهم في دروس القراءة وغيرها من المواد، وهي تساعده على تحليل ما يقرأ والتمعن فيه، والقراءة الصامتة من أهم الوسائل التي تحقق للقارئ كثيراً من الأهداف.^{١٢}

^{١١} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، ١١٨.

^{١٢} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، ١١٥.

الفصل الخامس

خاتمة

انطلاقاً مما تقدم من البحوث والتحليلات، فيمكن اعتبار هذه المادة التعليمية مناسبة لتعليم دروس اللغة العربية لطالبات قسم الإقتصادية الشرعية بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM) خاصة لترقية مهارة القراءة، لم تمام تأثير في كفاءة الكلية في هذه المهارة. فقد مرت هذه المادة التعليمية بعدة مراحل من التعديلات والتحسين بعد تقديمه إلى الخبراء وتجربته على الطلاب، وفي النهاية، وجدت الباحثة أن هذه المادة التعليمية فعالة. نتيجة هذا البحث كما يلي :

أ. ملخص نتائج البحث

بعد تطوير هذه المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية، وتحكيمه من الخبراء، وتجربته إلى الطلاب، تستطيع الباحثة أن تستخرج النتائج التالية:

1. خصائص المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة المطورة على أساس النظرية المعرفية هي تستخدم بثلاث عمليات يعني الأولى استيعاب، والثاني التلازم، والثالث التوازن.

2. صلاحية المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الإقتصادية الشرعية بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM) هي جيد لأن من خبير محتوى اللغة العربية هي 94% بتقدير جيد جدا و من خبير تصميم اللغة العربية هي 85,2% بتقدير جيد.

3. فعالية المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الإقتصادية الشرعية بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM) هي فعالة وأما نتيجته كما يلي:

أ) نتائج الاختبار هو $2,861 > 6,46 < 2,093$ فعرفت الباحثة أن قيمة "" الحساب (٦,٤٦) أكبر من قيمة "" الموجودة في الجدول. على مستوى التصديق ٥% (٠,٠٥) لدرجة الحرية ١٩ تدل على عدد ٢,٠٩٣ في مستوى التصديق ١% (٠,٠١) تدل على العدد ٢,٨٦١. فتعني ذلك أن الفرض السابق مقبول. وأبدت هذه النتيجة أن المواد التعليمية المطورة لمهارة القراءة على أساس النظرية المعرفية التي طورتها الباحثة فعالة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة.

ب) النتائج من استبانة المعلم والطلاب بعد استخدام هذه المادة المطورة هي جيد جدا

ب. توصيات البحث

انطلاقا من نتائج البحث تقدّم هذه الحلول المقترحة :

١. الاهتمام التام بجميع المهارت اللغوية عند الطلبة خاصة في مهارة القراءة، باعتبار أن لها دور كبيرا في مساعدة الطلبة على اكتساب المعلومات وتخزينها واستعمالها.
٢. الاهتمام بحاجات الطلبة في تصميم المادة التعليمية، حتى تكون المادة التعليمية المصمم لها أثر عظيم في تنمية كفاءتهم.
٣. تأليف الكتاب التعليمي في درس اللغة العربية بطريقة جذابة لغرس نشاط الطلاب في التعلم وحب اللغة العربية في نفوسهم.

ج. الاقتراحات

ترجو الباحثة أن تكون نتيجة هذا البحث مدخلا لمن يريدون أن يقوموا بمثل هذا البحث لذلك قامت الباحثة الاقتراحات الآتية:

١. لا يزال هذا البحث بعيدا عن الكمال ولا يخلو عن النقائص، فالمادة التعليمية التي صممها الباحثة تحتاج إلى مزيد من التجربة حتى يكمل ويتحسن. لذا تقترح الباحثة بوجود بحوث أخرى تكمل النقائص في هذه المادة التعليمية وتصلح فيها من الأخطاء.
٢. أن يستخدم محاضرون كتابا أي موادا تعليمية ومراجعا أخرى غير الكتاب الذي أعدته الباحثة، حتى يكتمل الكتاب وتحصل الطلاب على معلومات أكثر.
٣. إن تطوير هذه المادة التعليمية على أساس مدخل النظرية المعرفية وفقا لخلفية الطلبة فينبغي على الباحثين القادم أن يطور الكتاب التعليمي مناسبا باحتياجات الطلبة.
٤. ووفقا على ما سبقت كتابتها الباحثة في هذا البحث عن تطوير المادة التعليمية في مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة، فتقترح الباحثة أن يأتي الباحثون الآخرون ببحوث أخرى حول تطوير المادة التعليمية في مادة اللغة العربية لغيرهما من المهارات، كمهارة الإستماع، أو مهارة الكلام أو مهارة الكتابة.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- الخولي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية، الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- الخولي، محمد علي. الاختبارات اللغوية، الطبعة الأولى، الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- درماواقي، رضا. تطوير مواد مهارة القراءة لأغراض أكاديمية خاصة لقسم التربية الإسلامية عبر تطبيقات جوجل التربوية لترقية دافعية التعلم والتحصيل الدراسي، بحث تكميلي لنيل درجة الدكتوراه، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥.
- الدليمي، طه علي حسين، وسعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. الأردن: عالم الكتب الحديث.
- دويدري، رجاء وحيد. البحث العلمي، أساسياته النظرية وممارستها العلمية، دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨.
- سمك، محمد صالح. فن التدريس للتربية اللغوية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٩.
- شاحنة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر: الدار المصرية اللبنانية. طعية، أحمد. المرجع السابق، مص: ١٨٢.
- طعيمة، رشدي أحمد. اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى. جامعة الأم القرى: معهد اللغة العربية دون السنة.
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، الرباط: جامعة المنصورة ١٩٨٩م.
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبه، الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.

- طعيمة، رشدي أحمد، محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، المغرب: إيسيسكو، ١٤٢٧هـ/٢٠٠٦م.
- العبادي، خليل. الاختبارات المدرسية، الطبعة الأولى، عمان - الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦.
- عبيدات، محمد. محمد أبو نصار، محمد عقلة مبيضين، منهج البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، عمان: دار وائل، ١٩٩٩.
- عميرة، براهيم بسوني. المنهج وعناصره، الطبعة الثالثة، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩١.
- الفرجاني، عبد العظيم عبد السلام. التكنولوجيا والتطوير التعليم، القاهرة: دار الغريب، ٢٠٠٢.
- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ط. ١، الرياض: مكتبة الملكفهد الوطنية، ٢٠١١.
- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، شبكة الإنترنت (http://www.edu.ksu.faculty)، ١٢ يناير ٢٠١٧.
- محمد، محمد عبد الخالق. اختبارات اللغة، الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ١٤١٧هـ.
- مدكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢.
- معروف، نايف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها، دار النفائس، بيروت، ١٩٩١.
- نشوان، يعقوب. انتاج مواد التعليمية لبرامج التعليم عن بعد. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو - ١٤٢١هـ / ٢٠٠٠م. ٣٦.
- هادي، نور. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانج: جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١.

نتيجة من جمع البيانات

نتيجة المقابلة مع الطلاب. ٢٢ مايو ٢٠١٩، في الساعة العاشرة نهارا.

نتيجة المقابلة مع خبير النظرية المعرفية. ٢٥ فبراير ٢٠١٩، في الساعة العاشرة
نتيجة المقابلة مع طلاب قسم الاقتصادية الشريعة. ١٦ فبراير ٢٠١٩، في الساعة العاشرة
نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية في مهارة القراءة وهي أستاذة ليليس شعبية. ١٦ فبراير
٢٠١٩، في الساعة العاشرة نهارا
نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية في مهارة القراءة وهي أستاذة ليليس شعبية. ١٦
فبراير ٢٠١٩، في الساعة العاشرة نهارا.
نتيجة المقابلة مع نائب رئيس قسم الاقتصادية الشريعة. ١٦ فبراير ٢٠١٩، في الساعة
العاشرة

المراجع الأجنبية

- Arikunto, Andi. *Metode Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosdur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Hamp-Lyons, Liz. *English for Academic Purposes in The Cambridge Guideto Teaching English to Speakers of Other Languages*, Cambridge University Press, 2001.
- Harmi, Hendra. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Curup: LP2 STAIN, 2010. 70.
- Hasan, Iqbal. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003.
- Husaman, Yuni Pantiwati, Arina Restian, Puji Sumarsono. *Belajar dan Pembelajaran*, Malang: UMM, 2016.
- Kennedy, Chris & Rod Bolitho, *English for Specific Purpose*, London: Macmillan Publisher, 1984.
- Mackay, Ronald & Alan Mountford, “The Teaching of English for Special Purposes: Theory and Practice” in *English for Specific Purpose*, edited by Ronald Mackay & Alan Mountford. London: Longman, 1978.
- Miarso, Yusufhadi. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Munawir, Ahmad Warson dan Muhammad Fairuz, Al- Munawwir: *Kamus Indonesia-Arab*. Yogyakarta: Pustaka Prograsif, 2007
- Nasruddin, <http://WWW.lisanarabi.net/> dikutip pada tanggal 10 Januari 2013.

- Nasution, Fauziyah. *Psikologi Umum: Buku Panduan untuk Fakultas Tarbiyah*, (Medan IAIN SU Press . 2011). 17.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: BPFE, 1998
- Prastiwi, Adriani. *Pengembangan Sistem Informasi Pendukung Pengambilan Keputusan Menggunakan Data Historis Bidang Akademik Melalui Teknologi Penambangan Data (Studi Pengembangan di Polinema*, Malang: Disertasi Program pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2009.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta : Diva Press, 2015.
- Putra, Nusa. *Research & Development Penelitian dan Pengembangan; Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Sudjana, Nana. *Statistik Desain & Analisis Eksperimen*. Bandung: Tarsito Bandung, 1990.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta 2005.
- Suharti, Mimi. *Perkembangan Peserta Didik*, Padang: IAIN IB Press, 2011. 28
- Sutarto, *Teori Kognitif dan Implikasinya dalam Pembelajaran*, Islamic Counseling Vol 1 No.02 tahun 2017, STAIN Curup.
- Suyono, Haryanto. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Trianto, *Mendesain Pembelajaran Kontekstual*, Jakarta: Cerdas Pustaka, 2008.



دليل المقابلة على نائب رئيس قسم الاقتصادية الشرعية

اسمي :

اليوم/التاريخ :

الوقت :

١. ما هي هدف تعليم اللغة العربية في قسم الاقتصادية الشرعية؟
٢. إلى أي مدى يتحقق هدف تعليم اللغة العربية في قسم الاقتصادية الشرعية؟
٣. ما هي الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية في قسم الاقتصادية الشرعية؟
٤. هل الكتاب المستخدم مناسب بتعليم اللغة العربية في قسم الاقتصادية الشرعية؟
٥. هل الكتاب المستخدم مناسب باحتياجات الطلاب في قسم الاقتصادية الشرعية؟

دليل المقابلة على معلم قسم الاقتصادية الشريعة

اسمي :

اليوم/التاريخ :

الوقت :

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية في قسم الاقتصادية الشريعة؟
٢. ما هي طريقة التعليم ووسائل التعليم المستخدم في تعليم اللغة العربية في قسم الاقتصادية الشريعة؟
٣. ما هو أسلوب التعليم المستخدم في تعليم اللغة العربية في قسم الاقتصادية الشريعة؟
٤. ما هو تقويم التعليم المستخدم لمعرفة نتيجة تعليم اللغة العربية في قسم الاقتصادية الشريعة؟
٥. هل المواد التعليمية المستخدمة لمهارة القراءة مناسب بهدف الطلاب في تعليم اللغة العربية في قسم الاقتصادية الشريعة؟
٦. هل عرض المادة التعليمية لمهارة القراءة في الكتاب المستخدم سهولة للفهم مع الطلاب في قسم الاقتصادية الشريعة؟
٧. ما هي مشكلات التعليم في الكتاب المستخدم قسم الاقتصادية الشريعة؟

دليل المقابلة على طلاب قسم الاقتصادية الشريعة

اسمي :

اليوم/التاريخ :

الوقت :

١. ما هو انطباعك عن كتاب المستخدم؟
٢. ما هو السبب على هذا الرأي؟
٣. هل الكتاب المستخدم تلبية لاحتياجات الطلاب؟
٤. هل نص القراءة في الكتاب المستخدم متوافق مع احتياجات الطلاب؟
٥. هل المواد التعليمية المستخدم سهلة الفهم؟
٦. ما إذا كان بعد تعلم اللغة العربية يعطي تأثيراً جيداً عليك في الدراسة في الاقتصاد الإسلامي؟

دليل المقابلة على خبير النظرية المعرفية

اسمي :

اليوم/التاريخ :

الوقت :

١. ما هو رأيكم إذا كان عرض المادة التعليمية في الكتاب المطور يستخدم النظرية

المعرفية؟

٢. كيف هي العملية المستخدمة في النظرية المعرفية؟

٣. ماذا لو تم تطبيقه في المادة التعليمية التي سأطورها؟



خطة التدريس

المستوى : الثاني

الوقت : ٣ x ٥٠

المادة التعليمية : مهارة القراءة

الموضوع : المضاربة

أ. الكفاءة الأساسية

القراءة

١. قدرة الطلاب على قراءة النص

٢. قدرة الطلاب على فهم النص

٣. قدرة الطلاب على إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع

ب. المؤشرات

قراءة

١. قدرة الطلاب على قراءة النص

٢. قدرة الطلاب على فهم المعاني



٣. قدرة الطلاب على إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع

ج. المصادر التعليمية : المادة التعليمية المطورة، الوسائل التعليمية، المعجم، الحاسوب، الشاشة، القرطاس

د. الأنشطة التعليمية

الرقم	اللقاء	المؤشرات	المادة التعليمية	الأنشطة	الطرائق	الوسائل والمصادر
١		القراءة ١. عرض نص القراءة عن المضاربة ٢. تبين المعنى الكلمات	١. القراءة الرئيسة (نص) القراءة الرئيسة عن الموضوع) ٢. المشاورة	١. يستمع الطلاب البيان عن المضاربة بالصوت المعلمة مباشرة ٢. يقدم الطلاب الكلمة المبهوم عن المضاربة المناسب المقروء بإشراف المعلمة - يحدد الطلاب معنى الكلمات، والجمل في النصوص القراءة بإشراف المعلمة	القراءة : - (مباشرة، سمعية شفوية، التدريبات، السؤال والجواب)	١. المعجم ٢. الحاسوب ٣. الشاشة ٤. القرطاس

		- يشرح الطلاب الكلمات، والجمل في النصوص القراءة بإشراف المعلمة	والجمل في نصوص القراءة		
--	--	--	------------------------	--	--

٥. التقييم

١. الاختبار الشفهي تقديم عن نصوص المضاربة واستيعاب معنى الكلمات، والجمل في نصوص المقروء
٢. الاختبار التحريري عن نصوص المضاربة (فهم المقروء)
٣. الاختبار الكتابي عن نصوص المضاربة (اجابة الأسئلة)

بنكالان، ٧ مايو ٢٠١٩

معلمة

ستي قمرية

استبانة التقويم والمدخلات من قبل الخبراء المتخصص في المجال محتوى مادة التعليمية
لمهارة القراءة على أساس النظرية المعرفية لطلبة قسم الإقتصادية الشرعية بجامعة
ترونوجايا مادورا (UTM)

فضيلة : الدكتور أوريل بحر الدين

خبير متخصص في مجال محتوى المواد التعليمية

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون. والصلاة والسّلام على أفصح من نطق
بلسان عربي مبين سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه ومن جاهد في إحياء لغته إلى يوم الدين.
أما بعد، ففي إتمام الدراسة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحاول الباحثة أن تطور مادة التعليمية لمهارة القراءة
على أساس النظرية المعرفية لطلبة قسم الإقتصادية الشرعية بجامعة ترونوجايا مادورا
(UTM).

لذلك ترحو الباحثة من سماحة الأستاذ لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات
البناءة لهذه المادة المطور لتكون على صورتها المرجوة. وفيما يلي درجة التقويم:

درجة التقويم			
١	٢	٣	٤
ناقص جدًا	ناقص	جيد	جيد جدًا

تقدم الباحثة أوفر شكرها وتقديرها لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات
البناءة في المساعدة على إتمام هذه البحث.

مالانج، ٢٠ مايو ٢٠١٩

الباحثة
ستي قمرية

(١٧٧٢٠٠٦٥) ستي قمرية

نتائج التصديق من الخبير في محتوى التعليم لمهارة القراءة

لحضور الخبير أن يكتب علامة (√) في الفراغات المعدة، من كل الأرقام كما يلي:

الدرجة ٤ : جيد جدا

الدرجة ٣ : جيد

الدرجة ٢ : مقبول

الدرجة ١ : غير مقبول

الرقم	البنود	درجة التقويم الرقم			
		١	٢	٣	٤
مقدمة الكتاب					
١	وضوح مقدمة الكتاب			✓	
شرح محتوى الكتاب					
١	وضوح شرح محتوى الكتاب			✓	
دليل استخدام الكتاب					
١	وضوح دليل استخدام الكتاب			✓	
مؤشرات التعليم					
١	مناسبة نتائج التعليم بمحتوى التعليم	✓			
٢	انضباط نتائج التعليم في قياس كفاءة الطلبة			✓	
نتائج التعليم					
١	وضوح نتائج التعليم			✓	
محتوى التعليم					
١	مناسبة محتوى التعليم بنتائج التعليم		✓		
٢	انضباط ترتيبه محتوى التعليم			✓	
٣	سهولة فهم محتوى التعليم			✓	

			✓	صحة اللغة المستخدمة (اللغة المستخدمة تسهل الطلبة في التعلم)	٤
			✓	التدرج	٥
		✓		المطبوعات مناسبة باحتياج الطلبة اليومية ويتم : اختيارها على حسب أهميتها وعلاقتها بخبرات باحتياج الطلبة اليومية	٦
			✓	يكون المحتوى في الكتاب له دور أو قيمة معرفية مباشرة من أجل إعداد الفرد إعداداً سليماً	٧
			✓	الترتيب في تقديمه	٨
			✓	وضوح محتوى التعليم	٩
			✓	سهولة محتوى التعليم الفهم الطلبة	١٠
		✓		مناسبة المفردات بمستوى الطلبة	١١
			✓	استخدام مفردات مشهورة أو شائعة	١٢
			✓	اللغة المستخدمة في بيان التراكيب مفهومة للطلبة	١٣
			✓	مناسبة ترتيب الكلمات أو الجمل المستخدمة في نصوص القراءة بالتراكيب المعينة	١٤
			✓	سهولة فهم معاني نصوص القراءة وتطبيقه	١٥
		✓		المحاور مأخوذة من الاحتياجات لتنفيذ المهنة كوظيفة الطبيعية ووظيفة الاجتماعية	١٦
			✓	وضوح شرح الأمثلة	١٧
			✓	صحة اللغة شرح الأمثلة	١٨
			✓	التزيين	١٩
			✓	ضبط نوع الأمر	٢٠

			✓	ضبط الموضوع	٢١
التدريبات					
		✓		مناسبة عدد التدريبات	١
			✓	مناسبة التدريبات بنتائج التعليم	٢
			✓	مناسبة التدريبات بمحتوى التعليم	٣
			✓	وضوح أسئلة التدريبات	٤
		✓		صحة لغة الأسئلة	٥
			✓	نظاميات الكتابة	٦

التعليقات :

- تعبيل عنوان الكتاب
- تصحيح معنى الأخطاء الإملائية
- إضافة طهارت و الطرايح لتبديل لغتها

مالانج، ٢٠ مايو ٢٠١٩

خبير متخصص في مجال محتوى المواد التعليمية

١١٩
٢٥/٥/٢٠١٩
الدكتور أوريل بحر الدين

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN AHLI DESAIN
PEMBELAJARAN UNTUK BUKU AJAR MAHARAH QIRA'AH
DENGAN TEORI KOGNITIVISME DI PRODI EKONOMI SYARIAH
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA**

Kepada Yth : Dr. H. Taufiq Rochman, M.A.

Ahli Desain Pembelajaran Bahasa Arab untuk Buku Ajar Maharah Kalam

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan studi Program Magister pada Program Studi Pembelajaran Bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, saya menyusun buku pembelajaran Bahasa Arab khusus Maharah Qira'ah untuk mahasiswa Ekonomi Syariah Universitas Trunojoyo Madura dengan teori kognitivisme.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian dan tanggapan yang berkaitan dengan Desain Buku Ajar Maharah Qira'ah ini, yaitu dengan cara menjawab pertanyaan yang diajukan dalam angket ini serta menuliskan komentar maupun saran.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah:

SKALA PENILAIAN (TANGGAPAN)			
4	3	2	1
Sangat sesuai	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Sangat menarik	Menarik	Kurang menarik	Tidak menarik
Sangat tepat	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat

Jawaban, komentar, maupun saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi saya untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas buku ajar yang saya susun ini.

Atas perhatian dan bantuan Bapak saya mengucapkan terima kasih.

Malang, 20 Mei 2019

Peneliti,



Siti Qomariyah

NIM: 17720065

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN AHLI DESAIN
PEMBELAJARAN UNTUK BUKU AJAR MAHARAH QIRA'AH
DENGAN TEORI KOGNITIVISME DI PRODI EKONOMI SYARI'AH
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA**

A. PERWAJAHAN	4	3	2	1
1. Kejelasan tulisan		✓		
2. Kemenarikan tulisan		✓		
3. Kesesuaian ukuran buku	✓			
4. Kesesuaian ukuran huruf	✓			
5. Ketepatan ukuran huruf	✓			
6. Ketepatan jenis huruf		✓		
7. Keserasian paduan warna		✓		
8. Ketepatan tebal kertas cover		✓		
9. Ketepatan jarak kata (spasi)		✓		
10. Kemenarikan tampilan			✓	
11. Keindahan tampilan gambar		✓		
12. Penempatan tulisan dari tepi kertas buku ajar		✓		
13. Sinopsis buku			✓	
14. Bila pilihan alternatif yang dipilih 1 atau 2, maka saran atau komentar tentang komponen perwajahan adalah:				
-sinopsis.....				
-Judul Buku: " الشريعة "				

B. KATA PENGANTAR	4	3	2	1
1. Ketepatan penempatan	✓			
2. Kejelasan isi		✓		
3. Kejelasan susunan kalimat		✓		
4. Kemudahan dipahami		✓		
5. Kemenarikan tampilan		✓		
6. Kebenaran penggunaan bahasa	✓			

7. Kesederhanaan bahasa	✓			
8. Ketepatan ukuran huruf	✓			
9. Ketepatan jarak kata (spasi)		✓		
10. Ketepatan jenis huruf		✓		
11. Sistematika penulisan		✓		
12. Bila pilihan alternatif yang dipilih 1 atau 2, maka saran atau komentar tentang komponen perwajahan adalah: Tdk boleh ada logo / nama lembaga di cover selain kenerbit				

C. PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU	4	3	2	1
1. Ketepatan penempatan	✓			
2. Kejelasan isi	✓			
3. Kemudahan dipahami		✓		
4. Kemenarikan tampilan		✓		
5. Kebenaran penggunaan bahasa		✓		
6. Kesederhanaan bahasa		✓		
7. Ketepatan ukuran huruf	✓			
8. Ketepatan jarak kata (spasi)	✓			
9. Ketepatan jenis huruf	✓			
10. Sistematika penulisan	✓			
11. Bila pilihan alternatif yang dipilih 1 atau 2, maka saran atau komentar tentang komponen perwajahan adalah:				

D. DAFTAR ISI	4	3	2	1
1. Ketepatan penempatan				
2. Kemudahan dipahami				

3. Ketepatan ukuran huruf	✓			
4. Kemenarikan tampilan	✓			
5. Ketepatan jenis huruf	✓			
6. Sistematika penulisan	✓			
7. Bila pilihan alternatif yang dipilih 1 atau 2, maka saran atau komentar tentang komponen perwajahan adalah: = Sub judul (kata & Terjemah) harus konsisten				

E. Capaian Pembelajaran	4	3	2	1
1. Ketepatan penempatan		✓		
2. Kemudahan dipahami		✓		
3. Kemenarikan tampilan		✓		
4. Kejelasan kalimat	✓			
5. Kebenaran rumusan	✓			
6. Sistematika penulisan	✓			
7. Bila pilihan alternatif yang dipilih 1 atau 2, maka saran atau komentar tentang komponen perwajahan adalah:				

F. URAIAN MATERI PEMBELAJARAN	4	3	2	1
1. Ketepatan penempatan	✓			
2. Kejelasan isi	✓			
3. Kejelasan susunan kalimat	✓			
4. Kemudahan dipahami	✓			
5. Kemenarikan tampilan		✓		
6. Kebenaran penggunaan bahasa		✓		
7. Kesederhanaan bahasa		✓		

8. Ketepatan ukuran huruf	✓			
9. Ketepatan jarak kata (spasi)	✓			
10. Ketepatan jenis huruf	✓			
11. Sistematika penulisan		✓		
12. Kesesuaian penggunaan bahasa		✓		
13. Bila pilihan alternatif yang dipilih 1 atau 2, maka saran atau komentar tentang komponen perwajahan adalah:				
.....				
.....				

G. LATIHAN	4	3	2	1
1. Ketepatan penempatan	✓			
2. Kejelasan isi		✓		
3. Kejelasan kalimat perintah		✓		
4. Kebenaran bahasa		✓		
5. Kesederhanaan bahasa		✓		
6. Kemenarikan tampilan		✓		
7. Kemudahan dipahami		✓		
8. Sistematika penulisan		✓		
9. Bila pilihan alternatif yang dipilih 1 atau 2, maka saran atau komentar tentang komponen perwajahan adalah:				
.....				
.....				

Malang, 20 Mei 2019
Ahli Desain Pembelajaran,



Dr. H. Taufiq Rochman, M.A
NIP . 19770118 200 312100 2

انظر و اقرأ المفردات الجديدة!

مُضَارَبَةٌ - رِنْحٌ - صَاحِبُ الْمَالِ - مُقَارِضٌ - مُضَارَبٌ - عَامِلٌ - صَاحِبُ الْعَمَلِ - اِقْتَصَرَ - يَسْتَثْمِرُ
- مَزَارَعَةٌ - ضَمَانٌ - يَفْسَحُ - رَأْسُ الْمَالِ - اِنْتَاجٌ - الصِّنَاعَةُ البَسِيطَةُ - اَمِينٌ - وِدِيعَةٌ - يَنْتَفِعُ -
تَصَرَّفَ

التَدْرِيبَاتُ

التدريب ١ : اختر الصورة التي تناسب الكلمة التالية!



ج



ب



أ



هـ



د

- | | | | | | |
|---|--------------------------|-------|---|------------------|-------|
| ١ | صِنَاعَةٌ | (...) | ٤ | صَاحِبُ الْمَالِ | (...) |
| ٢ | الصِّنَاعَةُ البَسِيطَةُ | (...) | ٥ | مَزَارَعَةٌ | (...) |
| ٣ | عَامِلٌ | (...) | | | |

التدريب ٢ : صل بين القائمة "أ" والقائمة "ب" التي تناسب المعنى!

القائمة "ب"		القائمة "أ"	الرقم
Jaminan		مُضَارَبٌ	١
Pemberi pinjaman		يَنْتَفِعُ	٢
Modal		ضَمَانٌ	٣
Laba		مُضَارَبَةٌ	٤
Spekulan		تَصَرَّفٌ	٥
Berinvestasi		مُقَارِضٌ	٦
Setoran		رَأْسُ الْمَالِ	٧
Bermanfaat		رِبْحٌ	٧
Membatalkan		يَسْتَشِيرُ	٨
Disposisi		يَفْسُحُ	٩
Bagi hasil		وَدِيعَةٌ	١٠

القِرَاءَةُ

اقرأ النص الآتي جيدا!

المضاربة

المضاربة في علم فروع الفقه هي عقد بين شخصين، يقدم أحدهما بموجبه مالا إلى الآخر ليتجر فيه بنصيب من الربح، فإن لم يك ثمة ربح فالمال لصاحبه، وإن كان فيه ودیعة فمن المال، وليس على الذي اتجر في المال شيئاً من الوضیعة. ويسمى الطرف الذي يقدم المال، صاحب المال أو رب المال أو المالك أو المقارِض. ويسمى الطرف الذي يتولى التجارة والعمل: العامل أو صاحب العمل أو المضارب أو رب العمل أو الأمين أو المقارِض.

ثبوت الاستحقاق بالمال فظاهر، لان الربح نماء رأس المال فيكون لمالكه، لهذا استحق رب المال الربح في المضاربة.

وأما بالعمل، فان المضارب يستحق الربح بعمله، فكذا الشريك. وأما بالضمان، فان المال إذا صار مضموناً على المضارب يستحق المضارب جميع الربح، ويكون ذلك بمقابلة الضمان خراجاً بضمان، يقول النبي عليه الصلاة والسلام: الخراج بالضمان فإذا كان ضمانه عليه كان خراجه له.“

المراجع والمصادر :

http://ar.wikipedia.org/wiki/مضاربة_إسلامية

التدريبات

التدريب ١ : اختر الأصح الأجوبة (أ أو ب أو ج) وفقاً لنص القراءة!

١. والمضاربة هي من العقود الجائزة . . .
 - أ. غير اللازمة
 - ب. غير لازم
 - ج. اللازمة
٢. صاحب المال هو الطرف الذي يقدم . . .
 - أ. رأس المال
 - ب. المال
 - ج. الضمان
٣. يقول النبي عليه الصلاة والسلام: الخراج . . . فإذا كان ضمانه عليه كان خراجه له.“
 - أ. برأس المال
 - ب. بربح
 - ج. بالضمان
٤. وأما بالضمان، فان المال إذا صار مضموناً على المضارب يستحق . . . جميع الربح.
 - أ. عاملاً
 - ب. صاحب المال
 - ج. المضارب
٥. فمن . . . قد يكون غير قادر على استثماره بنفسه، إما لإنشغاله أو لعجزه أو لقلته خبرته في أمور الاستثمار والتجارة
 - أ. يملك المال
 - ب. صاحب العمل
 - ج. صاحب المال
٦. . . . قد يكون ماهرًا ذا خبرة ودراية في أحد مجالات الاستثمار والتجارة ولا مال له
 - أ. يملك المال
 - ب. صاحب العمل
 - ج. صاحب المال

التدريب ٢ : ضع علامة الصحيحة (√) أمام الجملة الصحيحة وعلامة الخطاء (X) أمام الجملة الخاطئة، ثم صحح الخطاء وفقاً لنص القراءة!

١. وأما بالعمل، فإن المضارب يستحق الربح بعمله، فكذا الشريك. (. . .)

الصواب :

٢. وإن كان رأس المال دراهم أو دنانير وقت الفسخ صح الفسخ (. . .)

الصواب :

٣. والمضاربة هي شركة في التنمية النتيجة عن المال والعمل (. . .)

الصواب :

٤. وكان المجتمع الإسلامي الأول في المدينة يعتمد على التجارة والزراعة (. . .)

الصواب :

٥. وينتفع المضاربة كل منه بما يرزقهما الله به (. . .)

الصواب :

التدريب ٣ : أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لنص القراءة!

١. ما هي المضاربة في علم فروع الفقه؟

٢. ما قول الكاساني في الفقه الحنفي عن الربح؟

٣. ما هي التي توجد في قطاع الزراعة للمبدأ الذي تقوم عليه المضاربة؟

٤. ما هي أهمية المضاربة في المجتمع؟

٥. ما يسمى الطرف الذي يقدم المال؟

دليل المقابلة مع الطلاب

(بعد استخدام المادة التعليمية المطورة)

إسم :

اليوم/التاريخ :

١. ماذا تشعر في تعلم اللغة العربية بهذه المادة التعليمية المطورة؟
٢. كيف رأيك عن عرض المادة في هذه المادة التعليمية المطورة؟
٣. هل يمكن أن يكون فيه الزيادة منك عن هذه المادة التعليمية المطورة؟
٤. هل تريد المادة كمثل هذا الشكل لتعلم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة؟ لماذا؟



ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN DOSEN BAHASA ARAB
PRODI EKONOMI SYARIAH UTM TERHADAP BUKU “ اللغة العربية
للإقتصادية الشرعية ” BERDASARKAN TEORI BELAJAR KOGNITIVISME

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
SAMPUL BUKU					
1	Kesesuaian desain sampul dengan tingkat pendidikan				✓
2	Kesesuaian gambar dan tulisan pada sampul buku dengan tingkat pendidikan			✓	X
3	Kemenarikan judul buku			✓	
4	Ketepatan penempatan judul buku			✓	
5	Kemenarikan warna sampul buku			✓	
ISI BUKU					
6	Ketepatan tata letak kata pengantar			✓	
7	Ketepatan letak petunjuk penggunaan buku				✓
8	Kejelasan petunjuk penggunaan buku				✓
9	Ketepatan tata letak daftar isi			✓	
10	Ketepatan susunan materi pelajaran			✓	
11	Ketepatan tata letak materi <i>mufrodāt</i>			✓	
12	Kesesuaian <i>mufrodāt</i> dengan materi				✓
13	Kesesuaian gambar dengan <i>mufrodāt</i>			✓	
14	Kesesuaian latihan untuk <i>mufrodāt</i>			✓	
15	Ketepatan tata letak materi <i>qira'ah</i>			✓	
16	Kesesuaian teks <i>qira'ah</i> dengan tema			✓	
17	Kesesuaian latihan untuk <i>qira'ah</i>			✓	
18	Ketepatan tata letak materi <i>tarkib</i>			✓	
19	Kesesuaian materi <i>tarkib</i> dengan tema			✓	
20	Kesesuaian latihan untuk <i>tarkib</i>			✓	
21	Kebenaran penjelasan <i>tarkib</i>				✓
22	Kemudahan bahasa yang digunakan untuk dipahami			✓	
23	Kebenaran bahasa yang digunakan			✓	
24	Kemudahan materi untuk dipahami				✓
25	Kesesuaian materi dengan kurikulum di Perguruan Tinggi			✓	
26	Kesesuaian materi dengan teori kognitivisme				✓
DESAIN BUKU					
27	Kemenarikan tampilan materi				✓
28	Kemenarikan warna dan gambar untuk tingkat pendidikan			✓	

ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN DOSEN BAHASA ARAB
 PRODI EKONOMI SYARIAH UTM TERHADAP BUKU “ اللغة العربية

للإقتصادية الشرعية ” BERDASARKAN TEORI BELAJAR KOGNITIVISME

29	Kesesuain tata letak materi			✓	
30	Kesesuain penggunaan huruf			✓	
31	Kesesuain ukuran huruf			✓	

Saran dan Komentar :

sampul disesuaikan dg. judul bukan by tingkat
 pendidika.

Mufoodat dibedakan lén / fi'il / huruf
 → lebih baik dikasih kata dasarnya.

Latihan soal sebaiknya agak sukar sedikit pd
 fi'ool, latihan soal mufoodat bukn
 by pd arti, misal : *أراد* / *راد*.

Qirah → Teks terlalu panjang.

Namun pada umumnya sudah sangat
 bagus. → lanjutkan!

الاستبانة لدى الطلبة لانتاج استخدام هذا المادة التعليمية

١. هل تحب على استخدام هذه المادة لتعلم اللغة العربية في مجال علم الإقتصادية الشرعية؟

- أ. أحب جدا
ب. أحب
ج. الوسط
د. لا أحب
هـ. لا أحب جدا

٢. هل تحب الألوان المستخدمة في هذه المادة التعليمية؟

- أ. أحب جدا
ب. أحب
ج. الوسط
د. لا أحب
هـ. لا أحب جدا

٣. هل تريد استخدام المادة على هذا النموذج في تعلم اللغة العربية؟

- أ. أريد جدا
ب. أريد
ج. الوسط
د. لا أريد
هـ. لا أريد جدا

٤. هل هذه المادة تمكن أن تشجعك في تعلم اللغة العربية؟

- أ. أشجع جدا
ب. أشجع
ج. الوسط
د. لا أشجع
هـ. لا أشجع جدا

٥. هل هذه المادة تمكن أن تبني معرفتك عن مجال الإقتصادية الشرعية؟

- أ. تبني معرفتي جدا
ب. تبني معرفتك
ج. الوسط
د. لا تبني معرفتك
هـ. لا تبني معرفتك جدا

٦. هل تمكنك فهم الموضوعات لنصوص القراءة المستخدمة في هذا المادة بسهولة؟

- أ. سهولة جدا
ب. سهولة
ج. الوسط
د. ليس سهولة
هـ. ليس سهولة جدا

٧. هل الموضوعات الموجودة في هذه المادة مطابقة للاقتصادية الشرعية؟


- أ. مطابقة جدا
ب. مطابقة
ج. الوسط
د. ليس مطابقة
هـ. ليس مطابقة جدا

٨. هل تتمكنك فهم نصوص القراءة الموجودة في هذه المادة بسهولة؟
 أ. سهولة جدا ج. الوسط هـ. ليس سهولة جدا
 ب. سهولة د. ليس سهولة
٩. هل اختيار الأحرف المستخدمة في هذه المادة تساعد على فهم المقروء بسهولة؟
 أ. يسهل جدا ج. الوسط هـ. لا يسهل جدا
 ب. يسهل د. لا يسهل
١٠. هل تفهم اللغة المستخدمة في نصوص القراءة بسهولة؟
 أ. سهولة جدا ج. الوسط هـ. ليس سهولة جدا
 ب. سهولة د. ليس سهولة
١١. هل المفردات الموجودة في هذه المادة تساعدك في فهم نصوص القراءة؟
 أ. تساعد جدا ج. الوسط هـ. لا تساعد جدا
 ب. تساعد د. لا تساعد
١٢. هل شرح المعاني المفردات المستخدم تساعدك في فهم المعاني المفردات؟
 أ. تساعد جدا ج. الوسط هـ. لا تساعد جدا
 ب. تساعد د. لا تساعد
١٣. هل اختيار المعاني في المفردات مناسب بالكلمة؟
 أ. مطابقة جدا ج. الوسط هـ. ليس مطابقة جدا
 ب. مطابقة د. ليس مطابقة
١٤. هل اختيار الصور تساعد في فهم المفردات؟
 أ. تساعد جدا ج. الوسط هـ. لا تساعد جدا
 ب. تساعد د. لا تساعد
١٥. هل يمكنك فهم التراكب الموجودة في هذه المادة بسهولة؟
 أ. سهولة جدا ج. الوسط هـ. ليس سهولة جدا

- ب. سهولة
د. ليس سهولة
١٦. هل التراكب في هذه المادة تساعدك على ترقية مهارتك في فهم المقروء؟
أ. تساعد جدا
ب. تساعد
ج. الوسط
د. لا تساعد
هـ. لا تساعد جدا
١٧. هل التدريبات في هذه المادة تساعدك على ترقية مهارتك في فهم المقروء؟
أ. تساعد جدا
ب. تساعد
ج. الوسط
د. لا تساعد
هـ. لا تساعد جدا
١٨. هل تفهم عن نوع التدريبات في هذه المادة بسهولة؟
أ. سهولة جدا
ب. سهولة
ج. الوسط
د. ليس سهولة
هـ. ليس سهولة جدا
١٩. هل اختيار الصور في هذه المادة تربوية؟
أ. مطابقة جدا
ب. مطابقة
ج. الوسط
د. ليس مطابقة
هـ. ليس مطابقة جدا
٢٠. هل النموذج هذه المادة تساعدك على ترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية؟
أ. تساعد جدا
ب. تساعد
ج. الوسط
د. لا تساعد
هـ. لا تساعد جدا

وثيقة الصور





Buku ini disusun melalui penelitian R & D dan untuk memenuhi tugas akhir di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Penyusun :
Siti Qomariyah

Konsultan :
Dr. H. Uril Bahruddin, M.Pd
Dr. H. Taufiqurrahman, M.A

Desain Cover :
Muhammad Kholilur Rosyid

Malang, 2019
108 hal; B5 182 x 257 mm
Ditulis dengan huruf Tradisional Arabic 18pt, dan Times New Roman 12pt.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

Kata Pengantar

Alhamdulillah, segala puji syukur kami panjatkan kepada sang Maha Belas Kasih Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan buku bahasa arab yang berjudul, " اللغة العربية للاقتصادية الشرعية " ini sesuai dengan target yang telah ditentukan. Shalawat serta salam tidak lupa selalu kita haturkan untuk junjungan nabi agung kita, yaitu Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan petunjuk Allah SWT untuk kita semua, yang merupakan sebuah petunjuk yang paling benar yakni Syariah agama Islam yang sempurna dan merupakan satu-satunya karunia paling besar bagi seluruh alam semesta.

Buku ini merupakan buku bahasa arab untuk ekonomi syari'ah yang disusun dengan menggunakan teori kognitivisme (*nadzariyah ma'rifiyah*). Didalamnya terdiri dari pembelajaran *mufrodat* (kosa kata), *qiro'ah* (membaca), serta *tarkib* (susunan kalimat). Penyajian ini disesuaikan dengan proses teori kognitivisme yaitu asimilasi, akomodasi, equilibrasi. Ia lebih menekankan pada belajar merupakan suatu proses yang terjadi dalam akar pikiran manusia, pada dasarnya belajar adalah suatu proses usaha yang melibatkan aktivitas mental yang terjadi dalam diri manusia sebagai akibat dari proses interaksi aktif dengan lingkungannya untuk memperoleh suatu perubahan dalam bentuk pengetahuan, pemahaman, tingkah laku, keterampilan dan sikap yang bersifat relative dan berbekas.

Buku ini bertujuan agar para mahasiswa ekonomi syari'ah khususnya di Universitas Trunojoyo madura dapat membaca dan memahami teks bahasa Arab yang berkaitan khusus dengan perekonomian dan bisni yang berbasis syari'ah sesuai dengan kaidah bahasa arab yang benar. Penyusun berharap kehadiran buku ini dapat memberi manfaat serta menambah semangat dan keinginan mahasiswa untuk memperdalam Bahasa Arab khususnya dalam mempelajari *maharah qiro'ah*.

Terima kasih sebesar-besarnya penyusun haturkan kepada pihak-pihak terkait yang telah banyak membantu dalam penyusunan buku ini terutama Dr. H. Nur Hadi, MA dan Dr. Danial hildi, M.Pd selaku pembimbing. Serta kritik dan saran yang membangun dari pembaca senantiasa penyusun harapkan.

Malang, 10 Mei 2019

Penyusun

شرح محتوى الكتاب

Penjelasan Isi Buku

- ❖ *Al-Mufradat* atau kosakata setiap bab terdiri dari 15-20 kosakata baru, *kosakata* yang akan dipelajari sesuai dengan teks yang akan dipelajari. Dengan adanya *mufradat* mahasiswa diharapkan mampu menguasai pendaharaan kata. Hal ini mempermudah mahasiswa dalam memahami teks bahasa arab yang akan dipelajari. *Mufradat* disertai dengan latihan setelahnya untuk mengukur kemampuan kosakata bahasa Arab mahasiswa.
- ❖ *Qiro'ah*, setiap bab terdiri dari 1 teks bahasa Arab yang berkaitan khusus dengan perekonomian syari'ah untuk membantu mahasiswa dalam memahami teks Bahasa Arab yang menjadi refrensi pokok diperkuliah ekonomi syari'ah. Teks Bahasa Arab ini sebagai contoh atau acuan membaca para mahasiswa dalam mempraktikkan kemampuan membaca Bahasa Arab tentang suatu topik yang berkaitan dengan perekonomian syari'ah.
- ❖ *Tarkib*, atau susunan kalimat. *Tarkib* terdiri dari struktur dasar untuk membantu mahasiswa dalam membaca dan memahami teks Bahasa Arab, dimana mahasiswa menggunakan struktur gramatika dan praktik. Pembelajaran *tarkib* ini bukan merupakan tujuan pertama dalam buku ini melainkan sebagai penunjang untuk meningkatkan kemampuan membaca dengan susunan kalimat/ kaidah Bahasa Arab yang tepat. Dalam *tarkib* ini juga disertai dengan latihan untuk mengukur kemampuan siswa dalam mengaplikasikan *tarkib* yang dipelajari dalam membaca dan memahami Bahasa Arab.

دليل استخدام الكتاب للمعلم

Petunjuk Penggunaan Buku

Buku ini didasarkan pada teori pembelajaran kognitivisme dalam penyusunannya. Ia lebih menekankan pada belajar merupakan suatu proses yang terjadi dalam akar pikiran manusia, pada dasarnya belajar adalah suatu proses usaha yang melibatkan aktivitas mental yang terjadi dalam diri manusia sebagai akibat dari proses interaksi aktif dengan lingkungannya untuk memperoleh suatu perubahan dalam bentuk pengetahuan, pemahaman, tingkah laku, keterampilan dan sikap yang bersifat relative dan berbekas. Untuk mengoptimalkan penggunaan buku ini, tahapan berikut sangatlah penting untuk diperhatikan terutama oleh guru. Berikut diuraikan beberapa penjelasan dan langkah langkah yang dapat dikembangkan oleh dosen dalam pembelajaran *maharah qiro'ah*:

1. Buku ini didasarkan pada teori kognitivisme yang terdiri dari tiga proses yaitu asimilasi, akomodasi dan ekuilibrisasi
 - a. Asimilasi adalah proses pengintegrasian informasi baru ke struktur kognitif yang sudah ada. Dalam buku ini proses asimilasi masuk dalam penyajian materi mufrodat, teks qiroah dan tarokib.
 - b. Akomodasi adalah proses penyesuaian antara struktur kognitif ke dalam situasi baru. Dalam buku ini proses akomodasi masuk dalam latihan soal mulai dari latihan soal untuk mufrodat, latihan soal untuk qira'ah dan latihan soal untuk tarokib.
 - c. Ekuilibrisasi adalah proses yang berkesinambungan antara asimilasi dan akomodasi. Hal ini sebagai penyeimbang agar siswa dapat terus berkembang dan menambah ilmunya. Tetapi sekaligus menjaga stabilitas mental dalam dirinya, maka diperlukan proses penyeimbang. Dalam buku ini proses ekuilibrisasi masuk dalam penyajian muroja'ah atau evaluasi setelah 4 bab pertama dan setelah 3 bab terakhir.
2. Buku ini terdiri dari 7 tema, yakni tentang الإجارة, البيع, الإقصاد الإسلامي, المضاربة, المضاربة, المشاركة, والمرابحة, الرهن.
3. Buku ini dilengkapi oleh beberapa *tadribat* (dua *tadribat* untuk *mufrodat*, tiga *tadribat* untuk kemahiran membaca/ *maharah qiro'ah*, dan dua *tadribat* untuk *tarkiib*). Latihan-latihan ini berupa soal-soal dari materi yang sudah dipelajari mahasiswa sehingga dapat melatih mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan membaca mereka. Dan buku dilengkapi evaluasi pembelajaran yang berupa *murajaah ula* dan *murajaah tsaniah* (di empat bab pertama dan tiga bab terakhir).

4. Buku ini juga dilengkapi dengan penyajian *mufrodad* beserta artinya agar dapat memudahkan mahasiswa dalam memahami materi dalam buku ini yang diletakkan diakhir halaman.

Adapun langkah-langkah yang dapat ditempuh dosen dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. *Mufradaat* : yakni kosakata yang berkaitan dengan tema. *Mufradaat* adalah bagian terpenting yang harus dikuasi mahasiswa sebelum memasuki pelajaran selanjutnya. Adapun langkah yang dapat ditempuh adalah guru mengucapkan mufradat dengan lafal yang benar dan jelas sebagai contoh bagi mahasiswa dan mahasiswa menirukannya.
Dengan demikian mahasiswa diharapkan tidak melakukan kesalahan dalam pengucapan. Kemudian untuk memperjelas makna kata atau ungkapan yang bersangkutan, dosen menggunakan gambar, model, sampel sebagai langkah dosen memberikan latihan latihan sputar kosakata dan ungkapan untuk melatih penguasaan kosakata dan ungkapan mereka
2. *Tarkib*, Bagian ini merupakan sub yang membahas tentang gramatika susunan kaidah Bahasa Arab yang benar agar dapat meningkatkan *maharah qiro'ah* mahasiswa, Dalam hal ini guru menjelaskan materi dengan table-tabel dan contoh - contoh yang dapat membantu pemahaman mahasiswa, kemudian dosen memberikan contoh susunan kalimat yang lain dan memberikan latihan untuk melatih pemahaman mahasiswa.
3. *Qiro'ah*. Disajikan dengan teks *qiro'ah* yang berhubungan dengan perekonomian syariah. Setelah melakukan kegiatan ini mahasiswa diharapkan mampu membaca dan memahami teks bahasa Arab. Adapun langkah langkahnya:
 - a. Dosen menjelaskan isi secara umum yang akan dipelajari secara singkat
 - b. Dosen mengarahkan mahasiswa untuk membaca teks dalam hati.
 - c. Dosen meminta salah satu dari mahasiswa untuk membaca teks dengan nyaring dan mahasiswa yang lain menyimak.
 - d. Dosen membenarkan bacaan mahasiswa yang salah
 - e. Dosen mengajak mahasiswa untuk berdiskusi terkait isi teks yang telah dibaca
 - f. Mahasiswa mengerjakan latihan-latihan yang tertera dalam buku sesuai dengan perintah-perintah didalamnya untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam memahami teks bahasa Arab.

محتويات الكتاب

Daftar Isi

III.....	المقدمة
IV.....	شرح محتوى الكتاب
V.....	دليل استخدام الكتاب للمعلم
VII.....	محتويات الكتاب
١.....	الوحدة الأولى : الاقتصادي الإسلامي
١٣.....	الوحدة الثانية : البيع
٢٣.....	الوحدة الثالثة : الإجارة
٣٤.....	الوحدة الرابعة : الرهن
٤٥.....	المراجعة الأولى
٥٣.....	الوحدة الخامسة : المراجعة
٦٤.....	الوحدة السادسة : المضاربة
٧٦.....	الوحدة السابعة : المشاركة
٨٥.....	المراجعة الثانية
٩٢.....	سرد المفردات
	المصادر والمراجع

الْوَحْدَةُ الْأُولَى
الإِقْتِصَادُ الْإِسْلَامِيُّ



Ekonomi Islam

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa dapat membaca dan memahami teks bahasa Arab tentang ekonomi islam dan dapat mengetahui dan membedakan macam – macam kalimat isim yang ada dalam teks tersebut

المفردات

Proses pengintegrasian informasi baru terhadap kognitif yang sudah ada.
 Contoh : mahasiswa mengetahui tentang istilah-istilah ekonomi islam dalam versi bahasa Indonesia lalu dosen memperkenalkan istilah-istilah ekonomi islam dalam versi bahasa Arab.

انظر واقرأ المفردات الجديدة!

دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ - اسْتِثْمَارٌ مَسْؤُولٌ - صِنَاعَةٌ - تَمْوِيلٌ إِسْلَامِيٌّ - سِيَّاحَةٌ عَائِلِيَّةٌ - تِجَارَةٌ
 الْكَيْتْرُونِيَّةُ إِسْلَامِيَّةٌ - مَجْلِسُ التَّعَاوُنِ الْخَلِيجِيِّ - نَقْطٌ - أَرْزَمَةٌ مَالِيَّةٌ عَالَمِيَّةٌ - مَالِيٌّ تَقْلِيدِيٌّ
 - إِنْفَاقٌ عَالَمِيٌّ - قِطَاعُ الطَّعَامِ - نَمَطُ الْحَيَاةِ - تَكَامُلٌ مَالِيٌّ - أَسْوَاقُ الْمَالِ

التدريبات

Proses penyesuaian antara struktur kognitif yang sudah ada ke dalam situasi baru,
 Contoh : penerapan istilah-istilah ekonomi islam dalam situasi yang lebih spesifik yaitu dengan diberikan soal - soal mengenai hal tersebut.

التدريب ١ : صل بين المفردات بالصورة المناسبة!

	تِجَارَةٌ الْكَيْتْرُونِيَّةُ إِسْلَامِيَّةٌ	
	تَمْوِيلٌ إِسْلَامِيٌّ	
	دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ	
	اسْتِثْمَارٌ مَسْؤُولٌ	
	نَقْطٌ	
	تَدَاوُلُ الذَّهَبِ	

التدريب ٢ : صل بين القائمة "أ" والقائمة "ب" التي تناسب المعنى!

القائمة "ب"	القائمة "أ"	الرقم
Keuangan tradisional	أَسْوَاقُ الْمَالِ	١
Gaya hidup	إِنْفَاقٌ عَالَمِيٌّ	٢
GCC	مَالِيٌّ تَقْلِيدِيٌّ	٣
integrasi keuangan	سِيَّاحَةٌ عَائِلِيَّةٌ	٤
Sektor keuangan islam	أَزْمَةٌ مَالِيَّةٌ عَالَمِيَّةٌ	٥
pengeluaran global	نَمَطُ الْحَيَاةِ	٦
pasar modal	تَكَامُلٌ مَالِيٌّ	٧
Pariwisata keluarga	صِنَاعَةٌ	٨
Krisis keuangan global	مَجْلِسُ التَّعَاوُنِ الْحَلِيجِيِّ	٩
Industry	قِطَاعُ التَّمْوِيلِ الإِسْلَامِيِّ	١٠

Proses pengintegrasian informasi baru terhadap kognitif yang sudah ada.
Contoh : mahasiswa mengetahui tentang istilah-istilah ekonomi islam lalu dosen teks Arab tentang ekonomi islam.

اقرأ النص الآتي جيدا!

الاقتصاد الإسلامي

اعتمدت دولة الإمارات منذ عام ٢٠١٣، الاقتصاد الإسلامي كركيزة أساسية في أجنحتها التنموية، وبدأت منذ ذلك الحين التركيز على تحويل إمارة دبي عاصمة للاقتصاد الإسلامي، من خلال تعزيز «الاستثمار المسؤول» في الصناعة، من التمويل الإسلامي بجميع أدواته، الى صناعة الأغذية والمنتجات الحلال، والتركيز على السياحة العائلية، والتجارة الإلكترونية الإسلامية، وصناعات المحتوى الرقمي الإسلامي.

وأطلقت إمارة دبي أخيراً، عقد تداول الذهب الفوري المتوافق مع الشريعة، والذي يعتبر الأول في منطقة مجلس التعاون الخليجي والوحيد في العالم. وتستعد لتقدم منتجات أخرى متوافقة مع الشريعة، عبر مركز دبي للمعادن والسلع، ما يساعد في تشكيل الدور الذي تلعبه الإمارات في تطوير قطاع التمويل الإسلامي ككل.

وجاء تركيز الإمارات على هذا النوع من الاقتصاد، لتنويع مصادر الدخل بعيداً من النفط، وذلك بعد أن تمكن القطاع من الصمود أمام الأزمة المالية العالمية عام ٢٠٠٨، في وقت تأثر القطاع المالي التقليدي في معظم دول العالم

وتوقعت مصادر اقتصادية أن يصل الإنفاق العالمي في قطاع الطعام ونمط الحياة في الاقتصاد الإسلامي إلى ٣ تريليونات دولار بحلول ٢٠٢٢. ورجح «صندوق النقد الدولي» أن يصل حجم التمويل الإسلامي إلى ٤ تريليونات دولار بحلول عام ٢٠٢٠، لأن دول العالم باتت تنظر إليه كفرصة لتعزيز التكامل المالي وتحسين أسواق المال. ويتجه

الصندوق الى توسيع نشاطه لدى الدول التي تنشط فيها البنوك الإسلامية، والتي يتجاوز عددها ٦٠ دولة حول العالم وبحجم يصل إلى ٢ تريليون دولار.

وتستحوذ دول مجلس التعاون الخليجي وماليزيا على نحو ٨٠ في المئة من أصول القطاع، ما من شأنه دعم طرح المزيد من الأدوات وتسهيل الإجراءات والمتطلبات.

ووفق مؤشرات القياس المعتمدة من مركز دبي للإح صاء، فإن الاقتصاد الإسلامي ساهم بنحو ٨.٣ في المئة في الناتج المحلي الإجمالي لإمارة دبي في ٢٠١٦، بعد أن سجل عام ٢٠١٥ مساهمة مرتفعة بلغت قيمتها نحو ٣٢.٢١ بليون درهم (نحو ٨.٨ بليون دولار)، مقارنة مع ٢٨.٧٨ بليون درهم في ٢٠١٤

وحددت الإمارات خلال إطلاق مبادرة دبي عاصمة الاقتصاد الإسلامي عام ٢٠١٣، مدة ثلاث سنوات لإنجاز المرحلة الأولى من الاستراتيجية. وركزت المرحلة الأولى على إطلاق مبادرات وبناء شراكات مع القطاعين العام والخاص بهدف تحقيق جملة من الأهداف، يتمثل أولها في إحياء ثقافة الاقتصاد الإسلامي عبر سلسلة من الإنتاجات النظرية والعلمية والأكاديمية، وربط مبادئ الاقتصاد الإسلامي بما يسميه العالم اليوم بالاقتصاد المستدام والاستثمار المسؤول والتنمية الشاملة والعدالة

المراجع والمصادر :

اقتصاد/استثمار/الاقتصاد-الاسلامي-في- WWW. Al-Hayat.com/article/4598325/

الإمارات-ركيزة-أساسية-في-توزيع-مصادر-الدخل

التدريبات

Proses penyesuaian antara struktur kognitif yang sudah ada ke dalam situasi baru,
Contoh : penerapan teks Arab tentang ekonomi islam dalam situasi yang lebih spesifik yaitu dengan diberikan soal - soal mengenai hal tersebut.

التدريب ١ : اختر الأصح الأجوبة (أ أو ب أو ج) وفقاً لنص القراءة!

١. اعتمدت دولة الإمارات منذ عام ٢٠١٣، كركيزة أساسية في أجندتها التنموية
 - أ. الاقتصاد الإسلامي
 - ب. التمويل الإسلامي
 - ج. المالي التقليدي
٢. وبدأت منذ ذلك الحين التركيز على تحويل إمارة دبي عاصمة للاقتصاد الإسلامي، من خلال تعزيز في الصناعة، من التمويل الإسلامي بجميع أدواته
 - أ. الصناعة
 - ب. السياحة العائلية
 - ج. الاستثمار المسؤول
٣. وأطلقت إمارة دبي أخيراً، عقد تداول الذهب الفوري المتوافق مع الشريعة، والذي يعتبر الأول في والوحيد في العالم
 - أ. دولة الإمارات
 - ب. منطقة مجلس التعاون الخليجي
 - ج. صندوق النقد الدولي
٤. وتوقعت مصادر اقتصادية أن يصل الإنفاق العالمي في قطاع الطعام ونمط الحياة في الاقتصاد الإسلامي إلى دولار بحلول ٢٠٢٢.
 - أ. ٣ تريليونات
 - ب. ٤ تريليونات
 - ج. ٢ تريليونات
٥. وتستعد لتتقدم متوافقة مع الشريعة، عبر مركز دبي للمعادن والسلع
 - أ. قطاع الطعام
 - ب. النفط
 - ج. منتجات أخرى
٦. دول العالم باتت تنظر إليه كفرصة لتعزيز التكامل المالي و
 - أ. التكامل المالي
 - ب. الإنفاق العالمي
 - ج. تحسين أسواق المال

التدريب ٢ : ضع علامة الصحيحة (√) أمام الجملة الصحيحة وعلامة الخطاء (X) أمام الجملة الخاطئة، ثم صحح الخطاء وفقا لنص القراءة!

١. إحياء ثقافة الاقتصاد عبر سلسلة من الإنتاجات النظرية
الصواب :
٢. في وقت تأثر القطاع المالي التقليدي في كل بلد العالم
الصواب :
٣. بعد أن تمكن القطاع من الصمود أمام الأزمة المالية الكعالمية عام ٢٠١٣
الصواب :
٤. نمط الحياة في الاقتصاد الإسلامي إلى ٣ تريليونات دولار بحلول ٢٠٢٢
الصواب :
٥. لتحسين أسواق المال و تعزيز التكامل المالي
الصواب :

التدريب ٣ : أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لنص القراءة!

١. متى اعتمدت دولة الإمارات الاقتصاد الإسلامي كركيزة أساسية ؟
٢. ما هي مساهمة الاقتصاد الإسلامي حسب ؟
٣. ما تركيز الإمارات على هذا النوع من الاقتصاد مؤشرات القياس المعتمدة من مركز دبي للإحصاء ؟
٤. كم يصل حجم التمويل الإسلامي بحلول عام ٢٠٢٠ ؟
٥. أي بلد كعاصمة للاقتصاد الإسلامي منذ عام ٢٠١٣ ؟

التَرْكِيبُ

Proses pengintegrasian informasi baru terhadap kognitif yang sudah ada.

Contoh : mahasiswa mengetahui tentang pembagian kalimat dan pengertian kalimat isim lalu diberikan informasi baru tentang tanda-tanda dan pembagian kalimat isim.

كلمة الاسم

كلمة الاسم	علامة الاسم	الرقم
الإِقْتِصَادُ الإِسْلَامِي	ال	١
إِسْتِثْمَارٌ مَسْئُولٌ	تنوين	٢
مَعَ الشَّرِيعَةِ	جر/كسرة	٣
فِي قِطَاعِ الطَّعَامِ	حرف الجر	٤

Keterangan :

- kalimat (kata) yang menunjukkan kepada makna mandiri dan tidak disertai dengan pengertian zaman (keterangan waktu)”
- kalimat isim disebut juga “kata benda”
- Tanda – tanda kalimat isim ada empat yaitu kemasukan ال, tanwin, kasroh dan didahului huruf jar
- Lafadz الإِقْتِصَادُ الإِسْلَامِي adalah kalimat isim karena ia termasuk kata benda dan tandanya kemasukan ال diawal kata.
- Lafadz إِسْتِثْمَارٌ مَسْئُولٌ adalah kalimat isim karena ia termasuk kata benda dan tandanya yaitu berharkat تنوين diakhir kata.
- Lafadz مَعَ الشَّرِيعَةِ adalah kalimat isim karena ia termasuk kata benda dan tandanya yaitu berharkat كسرة/جر diakhir kata kemasukan ال diawal kata.
- Lafadz فِي قِطَاعِ الطَّعَامِ adalah kalimat isim karena قِطَاعِ termasuk kata benda dan tandanya yaitu kemasukan حرف الجر diawal kata, dan lafadz الطَّعَامِ termasuk kata benda dan tandanya yaitu kemasukan ال diawal kata.

اسم مؤنث	اسم مذكر	الرقم
السِّيَاحَةُ الْعَائِلِيَّةُ	السَّلْعُ	١
أَزْمَةٌ مَالِيَّةٌ عَالَمِيَّةٌ	نَقْطٌ	٢

Keterangan:

Kalimat isim dilihat dari jenisnya terbagi menjadi dua yaitu:

1. Isim mudzakkar

Isim mudzakkar adalah isim yang menunjukkan makna jenis laki-laki, biasanya ditandai dengan tidak adanya ta' marbutoh (تاء مربوطة)

- Lafadz السَّلْعُ adalah kalimat isim dengan tanda kemasukan ال diawal kata dan termasuk isim mudzakkar karena tidak berakhiran dengan ta' marbutoh (تاء مربوطة)
- Lafadz نَقْطٌ adalah kalimat isim dengan tanda berharkat تنوين diakhir kata dan termasuk isim mudzakkar karena tidak berakhiran dengan ta' marbutoh (تاء مربوطة)

2. Isim muannats

Isim muannats adalah isim yang menunjukkan makna jenis perempuan, biasanya ditandai dengan adanya ta' marbutoh (تاء مربوطة)

- Lafadz السِّيَاحَةُ الْعَائِلِيَّةُ adalah kalimat isim dengan tanda kemasukan ال diawal kata dan termasuk isim muannats karena berakhiran dengan ta' marbutoh (تاء مربوطة)
- Lafadz أَزْمَةٌ مَالِيَّةٌ عَالَمِيَّةٌ adalah kalimat isim dengan tanda berharkat تنوين diakhir kata dan termasuk isim muannats karena berakhiran dengan ta' marbutoh (تاء مربوطة)

اسم مفرد	اسم تثنية	اسم جمع
صِنَاعَةٌ	صِنَاعَتَانِ	صِنَاعَاتٌ - طَعَامُونَ - مَصَادِرُ

Keterangan:

Kalimat isim dilihat dari jumlahnya terbagi menjadi tiga yaitu:

1. Isim mufrod

Isim mufrod adalah isim yang menunjukkan makna satu atau tunggal

- Lafadz صِنَاعَةٌ adalah kalimat isim dengan tanda harkat تنوين diakhir kata dan termasuk isim muannats karena berakhiran dengan ta' marbutoh (تاء) serta termasuk isim mufrod karena bermakna 1 industri.

2. Isim tatsniyah

Isim tatsniyah adalah isim yang menunjukkan makna jumlah dua, tandanya berakhiran ألف dan نون atau ياء dan نون

- Lafadz صِنَاعَتَانِ adalah isim tatsniyah karena bermakna 2 industri yang ditandai dengan akhiran ألف dan نون.

3. Isim jamak

Isim jamak adalah isim yang menunjukkan jumlah banyak (lebih dari dua), isim jamak terdiri dari tiga jenis yaitu, Jamak mudzakkar salim (laki-laki banyak) tandanya berakhiran نون dan واو, Jamak muannats salim (perempuan banyak) tandanya berakhiran ألف dan تاء, Jamak taksir (makna banyak) tandanya berubah dari bentuk mufrodnya

- Lafadz طَعَامُونَ adalah Jamak mudzakkar salim karena bermakna 3/lebih industri yang ditandai dengan akhiran نون dan واو.
- Lafadz صِنَاعَاتٌ adalah Jamak muannats salim karena bermakna 3/lebih industri yang ditandai dengan akhiran ألف dan تاء.
- Lafadz مَصَادِرُ adalah Jamak taksir karena bermakna 3/lebih industri yang ditandai dengan berubah dari bentuk mufrodnya, mufrodnya yaitu مَصْدَرٌ

التَدْرِيبَاتُ

Proses penyesuaian antara struktur kognitif yang sudah ada ke dalam situasi baru,
Contoh : penerapan materi tarokib tentang kalimat isim dalam situasi yang lebih spesifik yaitu dengan diberikan soal - soal mengenai hal tersebut.

التدريب ١ : استخراج كلمة الاسم وعلامتها من الجمل الآتية!

١. توقعت المصادر الإقتصادية

.....

٢. ووفق مؤشرات القياس المعتمدة

.....

٣. مع القطاعين العام

.....

٤. وربط مبادئ الاقتصاد الإسلامي

.....

٥. أطلقت إمارة دبي

.....

التدريب ٢ : اجعل مثال كلمة الاسم من علامة الاسم الآتية!

١. تنوين (اسم مفرد مذكر)

..... :

٢. ال (جمع مذكر سالم)

..... :

٣. حروف جر (اسم تثنية)

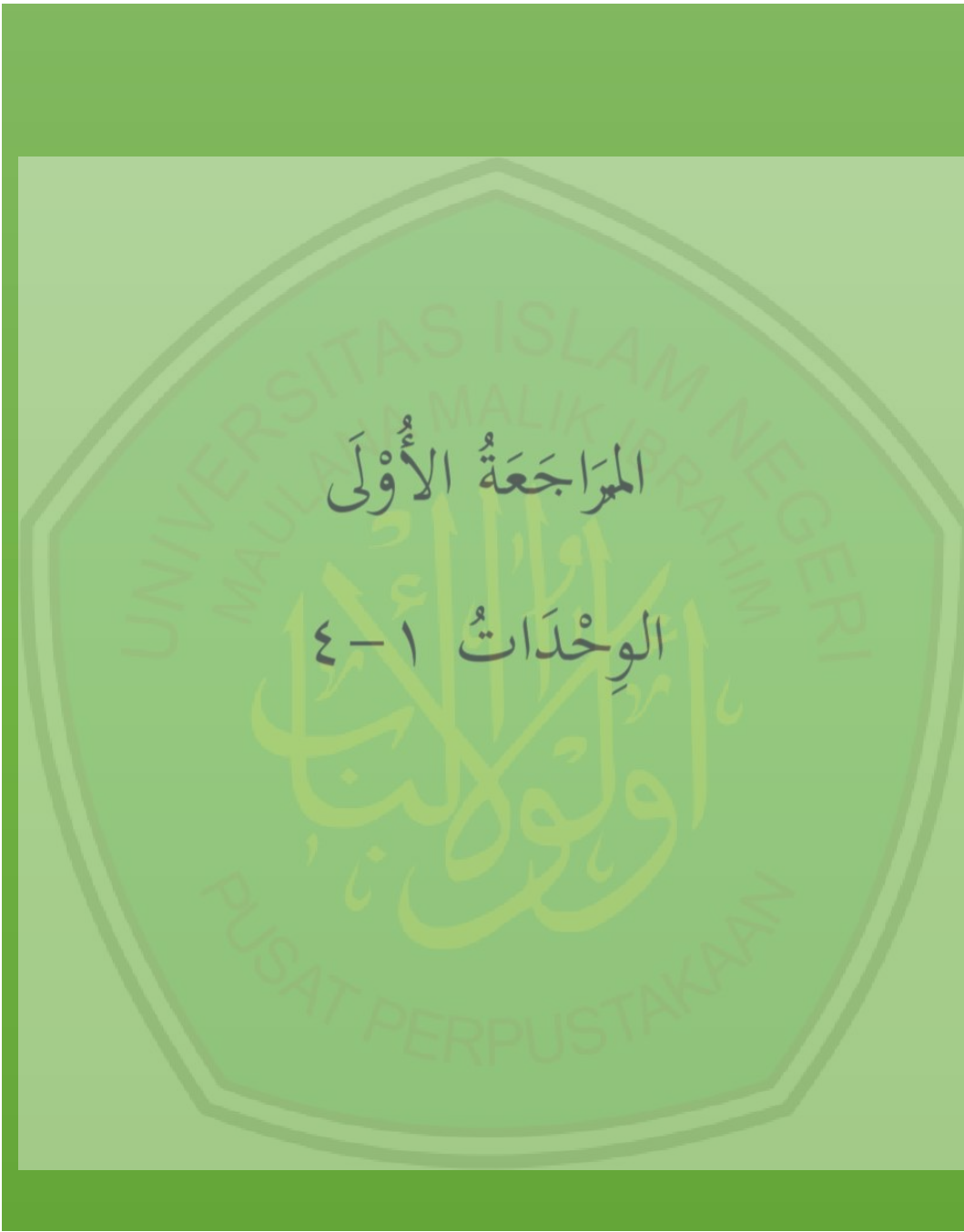
..... :

٤. كسرة (جمع مؤنث سالم)

..... :

٥. حروف جر (جمع التكسير)

..... :



Proses penyediaan yang bekesinambungan antara asimilasi dan akomodasi. Hal ini sebagai penyeimbang agar siswa dapat terus berkembang dan menambah ilmunya, tetapi sekaligus menjaga stabilitas mental dalam dirinya.

مراجعة المفردات

تدريب ١ : صل بين المفردات بالصورة المناسبة!

	مندوبي المبيعات	
	سِيَاحَةٌ عَائِلِيَّةٌ	
	مُؤَسَّسَاتٌ مَالِيَّةٌ إِسْلَامِيَّةٌ	
	رَهْنٌ	
	صِنَاعَةٌ	
	عَقْدُ الْبَيْعِ	
	يَقْضِي	
	تِجَارَةٌ الْكَيْتْرُونِيَّةُ إِسْلَامِيَّةٌ	

تدريب ٢: صل بين القائمة "أ" والقائمة "ب" التي تناسب المعنى!

القائمة "ب"	القائمة "أ"	الرقم
Tumbuh	ازْدَهَرَ	١
pemberi pinjaman	مَصَادِرُ اِقْتِصَادِيَّة	٢
Sektor keuangan islam	مُقَرَّضٌ	٣
keuangan real	مُسْتَهْلِكٌ	٤
berkembang pesat	اَقْرَضَ	٥
sewa regular	مَالِيٌّ تَقْلِيدِيٌّ	٦
Sumber-sumber ekonomi	مُرْتَهِنٌ	٧
Orang yang menggadaikan	مُشْتَرِي	٨
Pembeli	قِطَاعُ التَّمْوِيلِ الْاِسْلَامِيِّ	١٠
Konsumen	تَمْوِيلٌ عَقَارِيٌّ	١١
Keuangan islam	مُمُولٌ	١٢
Meminjamkan	تَسْوِيقٌ	١٣
Keuangan tradisional	اِحَارَةٌ عَادِيَّة	١٤
Pemodal	مُسْتَأْجِرٌ	١٥
Biaya	اِسْتِثْمَارٌ مَسْئُولٌ	١٦
Pemasaran	قَرَضٌ	١٧
Pinjaman	تَنَامِي	١٨
Penyewa	مُوَجَّرٌ	١٩
investasi bertanggung jawab	تَمْوِيلٌ اِسْلَامِيٌّ	٢٠

مراجعة القراءة

اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية!

الفقرة الأولى :

الاقتصاد الإسلامي هو مجموعة المبادئ والأصول الاقتصادية التي تحكم النشاط الاقتصادي للدولة الإسلامية التي وردت في نصوص القرآن والسنة النبوية، والتي يمكن تطبيقها بما يتلائم مع ظروف الزمان والمكان. ويعالج الاقتصاد الإسلامي مشاكل المجتمع الاقتصادية وفق المنظور الإسلامي للحياة. ومن هذا التعريف يتضح أن الأصول ومبادئ الاقتصاد الإسلامية التي وردت في القرآن والسنة النبوية، هي أصول لا تقبل التعديل لأنها صالحة لكل زمان ومكان بصرف النظر عن تغير الظروف مثل الزكاة.

١. ما هي الاقتصاد الإسلامي؟

جواب :

٢. أين وردت مبادئ الاقتصاد الإسلامية؟

جواب :

٣. أي مشاكل التي يعالج الاقتصاد الإسلامي؟

جواب :

الفقرة الثانية :

عرّف بعض الفقهاء البيع بأنّه تملك المال بالمال، وقال بعضهم هو إخراج ذاتاً من الملك بعوض، وقد ثبتت مشروعيتها في الإسلام بالقرآن الكريم والسنة النبوية والإجماع أيضاً، فقال الله -تعالى- في القرآن: (وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا)، أمّا من السنة النبوية فقد باشر الرسول -صلى الله عليه وسلم- عملية البيع والشراء بنفسه، كما أنّه رأى الناس يتعاملون مع بعضهم بالبيع والشراء فلم ينكر عليهم ذلك، ممّا يدل على مشروعيتها، وقد أجمع أئمة الإسلام على مشروعية البيع وكونه أحد أسباب التمليك.

١. ما هي البيع عند بعض الفقهاء؟

جواب :

٢. كيف دليل البيع في القرآن الكريم؟

جواب :

٣. كيف دليل البيع في السنة؟

جواب :

الفقرة الثالثة :

تعتبر الإجارة من أساليب التمويل الاسلامي ذات الأهمية الكبرى، فهي صيغة فاعلة في البنوك الإسلامية كونها تمكن البنك و عملائه من تحقيق مزايا و فوائد تتناسب و أهداف كل منهما، خاصة مع ما يشهده العالم حاليا من تطورات متسارعة. و تعد الاجارة من الأساليب التي استحدثت في البنوك الاسلامية و التي تم تكييفها شرعيا مع عمليات التمويل في هذه البنوك، حيث أنها ليست مجرد أسلوب تمويلي، و إنما هي أيضا نشاط تجاري يقوم به البنك الاسلامي. و الإجارة هي عقد يتم بموجبه تملك منفعة معلومة لأصل (عين) معلوم من قبل مالكةا لطرف آخر مقابل عوض (ثمن) معلوم لمدة معلومة. و قد عرفها القانون الأردني بأنها تملك المؤجر للمستاجر منفعة مقصودة من الشيء المؤجر مدة معلومة مقابل عوض معلوم.

١. ما هي الإجارة؟

جواب :

٢. لماذا تعتبر الإجارة من أساليب التمويل الاسلامي ذات الأهمية الكبرى، فهي صيغة فاعلة في البنوك الإسلامية؟

جواب :

٣. ما هي موقف الإجارة في البنوك الإسلامية؟

جواب :

مراجعة التراكيب

تدريب ١: اختر الكلمة الصحيحة

١. (يطلق أطلق - أطلقت) إمارة دبي أخيراً
٢. (عبر - عبرت - تعبر) مركز دبي للمعادن والسلع
٣. (اقتصادة - الاقتصاد - الاقتصادية) الإسلامي ساهم بنحو ٨.٣ في المئة
٤. (التجارة - البيع - الشراء) وحركة البيع والشراء في هذه الفترة

تدريب ٢: استخراج اعراب الكلمة من الجمل الآتية ونبين مع علامتها!

١. تَعُوذُ الْمُنْعَعَةُ أَوْ الْعَيْنُ الْمُؤَجَّرَةُ لِمَالِكِهَا
٢. لَمْ يَكُنْ يَلِيّ مَتَطَلِبَاتِهِمْ
٣. تَنْتَقِلُ مَلِكِيَّةَ الْعَيْنِ الْمُؤَجَّرَةَ
٤. مِنْ حَيْثُ تَطْبِيقِ قَوَائِنَ الْإِجَارَةِ

تدريب ٣: اعمل كما في المثال

مثال : كَتَبَ الْكَاتِبُ حُجَّةً : الْكَاتِبُ كَتَبَ حُجَّةً

- ١ أَفْرَضَ حَسَنٌ نَقْدًا إِلَيْهِ :
- ٢ تَقْضِي زَيْنَبٌ دَيْنًا :
- ٣ تَعُوذُ أُجْرَةً :
- ٤ يَشْتَرِي الْمُسْتَهْلِكُ الْحَلِي :



الوحدة الأولى

الإقتصاد الإسلامي

الأسماء

Kemitraan	شراكة	Krisis keuangan global	أزمة مالية عالمية
Industry	صناعة	investasi bertanggung jawab	استثمار مسؤول
IMF	صندوق النقد الدولي	pasar modal	أسواق المال
Sektor keuangan islam	قطاع التمويل الإسلامي	pengeluaran global	إنفاق عالمي
sektor makanan	قطاع الطعام	e-commerce Islam	تجارة إلكترونية إسلامية
Kuangan tradisional	مالي تقليدي	perdagangan emas	تداول الذهب
GCC	مجلس التعاون الخليجي	Memfasilitasi	تسهيل
Pusat statisti dubai	مركز دبي للإحصاء	integrasi keuangan	تكامل مالي
Sumber-sumber ekonomi	مصادر اقتصادية	Kuangan islam	تمويل إسلامي
Produk lain	منتجات أخرى	Budaya	ثقافة
Minyak	نפט	UEA	دولة الإمارات
Gaya hidup	نمط الحياة	Pariwisata keluarga	سياحة عائلية

الأفعال

Berkontribusi	ساهم - يساهم	Berfokus	ركز - يركز
---------------	--------------	----------	------------

المصادر والمراجع

الغلاييني مصطفى. جامع الدروس العربية. المكتبة العصرية.

Bisri, Adib., Munawwir A.Fatah. *Kamus Al-Bisri Indonesia-Arab Arab Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif. 1999.

<http://akhbar-alkhaleej.com/news/article/1085884>

http://ar.wikipedia.org/wiki/مضاربة_إسلامية

<http://giem.kantakji.com/article/details/ID/991#.XMkgAOhKjIV>

<https://ar.m.wikipedia.org/wiki/بيع>

<https://www.alukah.net/sharia/0/53229/>

[المشاركة-في-البنوك-الاسلامية-بين-النظرية-و-التطبيق/](https://www.arabnak.com/المشاركة-في-البنوك-الاسلامية-بين-النظرية-و-التطبيق/)

WWW. Al-Hayat.com/article/4598325/-في-الاقتصاد-الاسلامي-في-اقتصاد/استثمار

الإمارات-ركيزة-أساسية-في-توزيع-مصادر-الدخل

Tentang penulis



Siti Qomariyah, lahir di Sumenep, 18 November 1995, ia menyelesaikan Sarjana Pendidikan bahasa Arab di Fakultas Tarbiyah Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Situbondo pada tahun 2017, dan melanjutkan program pascasarjana Megister Pendidikan bahasa Arab pada tahun 2017 di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pada tahun 2014 – 2017 peneliti juga pernah mengajar di Lembaga Pengembangan Intensif Bahasa Asing (LPIBA) yakni di bidang bahasa Arab dan bahasa Inggris di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Situbondo. Peneliti belajar bahasa Arab semenjak Madrasah Tsanawiyah di yayasan Miftahul Ulum Batang-batang Sumenep (2007-2010) dilanjutkan di Language Boarding House Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Situbondo (2011-2017). Saat menyusun buku ini, ia masih tercatat sebagai mahasiswi pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang prodi Megister Pendidikan bahasa Arab.

Tentang penulis



Siti Qomariyah, lahir di Sumenep, 18 November 1995, ia menyelesaikan Sarjana Pendidikan bahasa Arab di Fakultas Tarbiyah Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Situbondo pada tahun 2017, dan melanjutkan program pascasarjana Megister Pendidikan bahasa Arab pada tahun 2017 di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pada tahun 2014 – 2017 peneliti juga pernah mengajar di Lembaga Pengembangan Intensif Bahasa Asing (LPIBA) yakni di bidang bahasa Arab dan bahasa Inggris di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Situbondo. Peneliti belajar bahasa Arab semenjak Madrasah Tsanawiyah di yayasan Miftahul Ulum Batang-batang Sumenep (2007-2010) dilanjutkan di Language Boarding House Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Situbondo (2011-2017). Saat menyusun buku ini, ia masih tercatat sebagai mahasiswi pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang prodi Megister Pendidikan bahasa Arab.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA
FAKULTAS KEISLAMAN

Jl. Raya Telang, PO BOX 2 Kamal, Bangkalan-Madura
Telp. (031) 3011146, Fax. (031) 3011506
Laman : www.trunojoyo.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1080/UN46.1.45/LL/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shofiyun Nahidloh S.Ag., MHI.
NIP : 19760516 200003 2003
Jabatan : Dekan Fakultas Keislaman Universitas Trunojoyo Madura
Alamat : Jl. Raya Telang PO bOX 2 Kamal - Bangkalan.

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Siti Qomariyah
NIM : 17720065
Tempat, Tanggal Lahir : Sumenep, 8 November 1995
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim - Malang

Telah melakukan penelitian di lembaga kami dari tanggal 15 Februari 2019 s.d 14 Mei 2019 dalam rangka penulisan tesis yang berjudul

تطوير المادة العربية لمهارة القراءة على أساس النظرية المعرفية لأغراض خاصة لطلبة قسم الإقتصادية الشرعية بجامعة

تروناجايا مادورا

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkalan, 14 Mei 2019

Dekan.



Shofiyun Nahidloh, S.Ag., M.HI.
NIP. 19760516 200003 2003

السيرة الذاتية



الإسم : ستي قمرية

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٦٥ :

تاريخ ومكان الميلاد : سومناف، ١٨ نوفمبر ١٩٩٥

العنوان : جاننغار، بتاغ-بتاغ، سومناف

الهاتف : ٠٨٣٨٤١٦٤٥٧٦٠ :

البريد الإلكتروني : qomariyah.s95@gmail.com

المراحل الدراسية: المدرسة الابتدائية نغاري توتوسان ٢ (٢٠٠١ - ٢٠٠٧)

المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم بتاغ-بتاغ (٢٠٠٧ - ٢٠١٠)

المدرسة الثانوية الإبراهيمي معهد سلفية شافعية سكورجو

سيتوبندو (٢٠١٠ - ٢٠١٣)

بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية

الإبراهيمي سيتوبندو (٢٠١٣ - ٢٠١٧)

ماجستير قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم

مالانج (٢٠١٧ - ٢٠١٩)