

فعالية التنويم المغناطيسي التعليمي (hypnoteaching) في تعليم اللغة العربية
(الدراسة التجريبية في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء سومبر أكونج، والمدرسة
المتوسطة نَهضة العلماء تبات جايا، أوكان كومرينج أولو الشرقية، سومطره الجنوبية)



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

فعالية التنويم المغناطيسي التعليمي (hypnoteaching) في تعليم اللغة العربية
(الدراسة التجريبية في المدرسة الثانوية نھضة العلماء سومبر أكونج، والمدرسة
المتوسطة نھضة العلماء تبات جايا، أوكان كومرينج أولو الشرقية، سومطره الجنوبية)

رسالة الماجستير

إعداد:

فيفالدي أديتاما

رقم التسجيل: ١٧٧٢٠٠٥٩

تحت إشراف :

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور الحاج سيف المصطفى، الماجستير

الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : فيفالدي أدي تاما

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٥٩

العنوان : فعالية التنويم المغناطيسي التعليمي (hypnoteaching) في تعليم اللغة العربية

(الدراسة التجريبية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء سومبر أكونج، والمدرسة

المتوسطة نهضة العلماء تبات جايا، أوكان كومرينج أولو الشرقية)

مالانج، ٣١ مايو ٢٠١٩

المشرف الأول،

الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مالانج، ٨ مايو ٢٠١٩

المشرف الثاني،

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فيفالدي أدي تاما

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٥٩

العنوان : فعالية التنويم المغناطيسي التعليمي (hypnoteaching) في تعليم اللغة العربية (الدراسة التجريبية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نهضة العلماء تبات جايا، أوكان كومرينج أولو الشرقية، سومطره الجنوبية)

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا التحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

مالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٩



فيفالدي أدي تاما

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية التنويم المغناطيسي (hypnoteaching) في تعليم اللغة العربية (الدراسة التجريبية في المدرسة الثانوية فحضة العلماء سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة فحضة العلماء تبات جايا، أوكان كومرينج أولو الشرقية، سومطره الجنوبية)، التي أعدها الطالب:

الاسم : فيفالدي أدي تاما

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٥٩

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٦ يونيو ٢٠١٩. وتتكون لجنة المناقشة ون السادة:

رئيسا ومناقشا

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

مناقشا خارجيا

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

مشقة ومناقشة

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مشرفا ومناقشا

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



اعتماد عميد الدراسات العليا

البرفيسور الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠١٠٣٠٠٥

استهلال

عن انس بن مالك عن النبي صلى الله عليه وسلم قال يسروا ولا تعسروا وبشروا ولا تنفروا
(اخرجه البخاري في كتاب العلم)*



* صحيح البخاري/كتاب العلم

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي بخلوص البال والصدر

إلى

والدي المحبوبين المحترمين

أبي "سونارتو" وأمي "جوميم"

والدي اللذين رباني صغيرا وهذباني بالرفق والرحمة وبكل صبرهما وبنصائحهما إلى أن أكون ما أنا عليه الآن، عسى أن يغفر الله ذنوبهما ويوفقهما في عملهما ويوسع أرزاقهما ويدخلهما جنة النعيم مع الشهداء والصالحين.

وإلى

أخويني المحبوبين محفوظ أليزار، وأنجي رحمداني وأختي المحبوبة سلسبيلا نور فطرياني هم الذين دفعوني كثيرا إلى طلب العلم، فجزاهم الله خيرا وأن يغفر لهم ذنوبهم ويوفق في أمورهم.

إليهم جميعا أهدي هذا البحث الجامعي راجيا من الله المولى وعلا ثناءه أن يوفقهم في أعمالهم الصالحة وأن يحقق لهم الآمال العالية والعلوم النافعة والأعمال المرضية في الدين والدنيا والآخرة وأدخلهم جنة النعيم مع الشهداء والصالحين. آمين اللهم آمين.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي خلق فقدر وملك فيسر، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم أرسل الله نبيا ورسولا بشيرا ونذيرا وعلى آله وأصحابه والتابعين وتابعي التابعين هدايته ورحمته إلى يوم الدين يوم يبعث الله خلقه قياما.

أما بعد، وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك. ويشرفني -بعد حمد الله تعالى والثناء عليه- أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

١. رئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، البرفيسور الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير.

٢. مدير كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، البرفيسور الدكتور الحاج موليادي الماجستير.

٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا الماجستير.

٤. المشرفة الأولى، الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير، المشرف الثاني الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير، على التوجيه والنصيحة والنقد والتصحيح في كتابة الرسالة.

٥. جميع محاضري كلية الدراسات العليا الذين أعطوا المعرفة والبصيرة والإلهام للباحث لتحسين الجودة الأكاديمية.

٦. جميع موظفي كلية الدراسات العليا الذين قدموا العديد من الخدمات الأكاديمية

والإدارية طالما أن الباحث يكمل دراسته.

٧. ومدير المدرسة ومسؤولي المدرسة ومعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية نھضة

العلماء سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نھضة العلماء تبات جايا، أوكان

كومرينج أولو الشرقية، سومطره الجنوبية على إعطاء فرصهم لي ومساعدتهم لي

في كتابة رسالة الماجستير.

٨. ووالديّ الذان قد قاما بتربيّتي وكفّالتي إلى أن أكون ما كنت عليه الآن، وأقاربي

الذين دفعوني بدعائهم لي في التعلم والحياة، أخويني المحبوبين محفوظ أليزار، وأنجي

رحمداني وأختي المحبوبة سلسبيلا نور فطرياني الذين أصبحوا مساعدين لي في بحث

هذه الرسالة إلى تمامها بكل صبرهم ومودتهم.

٩. وأصدقائي الأحياء الذين دفعوني وساعدوني بالدعاء والتشجيعات والمعونات إلى

أن أتم كتابة هذا البحث الجامعي.

هذا ونسأل الله عزّ وجلّ أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة

وبالهداية والتوفيق، ونسأله سبحانه وتعالى أن يجعلني خالصا لوجهه الكريم وينفع للناس

أجمعين. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

مالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٩

الباحث،
فيفالدي أدي تاما

مستخلص البحث

فيفالدي أدري تاما، ٢٠١٩، فعالية التنويم المغناطيسي التعليمي (hypnoteaching) في تعليم اللغة العربية (الدراسة التجريبية في المدرسة الثانوية نخصة العلماء سومير أكونج، والمدرسة المتوسطة نخصة العلماء تبات جايا، أوكان كومرينج أولو الشرقية، سومطره الجنوبية)، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير.

الكلمات الأساسية: التنويم المغناطيسي التعليمي، تعليم اللغة العربية.

بعض معايير تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة هي فهم الحوار البسيط، وفهم القاعدة النحوية، وتكوين الكلمة والجمل البسيطة وفقا لقاعدة النحوية، وحفظ المفردات. لكن في تعليم اللغة العربية هناك بعض المشكلة، منها أن تعليم اللغة العربية يستخدم أساليب أو الطريقة المملة للتلاميذ، حتى يصعب التلاميذ على فهم المادة. لحل هذه المشكلة، يقدم الباحث تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي الذي يدعو التلاميذ لاستفادة فطرة الدماغ مع دعوة التعليم إلى ولاية التفكير تحت الوعي الذي يكون سهلا لإدخال التأثير التكويني أو تطبيق الأشياء الفعالة في أي مجال من العلوم. وكذلك لزيادة حماسهم للحصول على النتائج المرجوة.

يهدف هذا البحث (١) لمعرفة كيفية تطبيق التنويم المغناطيسي التعليمي في اللغة العربية لطلبة فصل الثامن في المدرسة الثانوية سومير أكونج، والمدرسة المتوسطة نخصة العلماء تبات جايا؛ (٢) لمعرفة مدى فعالية استخدام التنويم المغناطيسي التعليمي في تعليم اللغة العربية لطلبة فصل الثامن في المدرسة الثانوية سومير أكونج، والمدرسة المتوسطة نخصة العلماء تبات جايا.

هذا البحث بحث التجريبي الشبهى، وأدوات البحث الإختبار القبلي والبعدي، والملاحظة المباشرة، والمقابلة، وفي تحليل البيانات يستعمل الباحث اختبار -t (t-test) اختبار العينة المقترنة واختبار العينة المستقلة. من البحث الذي قد تم تنفيذه بتجارب قدر ٦ اللقاءات، بأن تطبيق التنويم المغناطيسي التعليمي في تعليم اللغة العربية قد مسي بسير جيد. يتضح بزيادة حماسة التلاميذ ونشاطهم في التعلم. وفقا بخطوة التدريس اختيار المادة المفروضة بالتلاميذ، اختيار المفردات الجديدة والمهمة لدى التلاميذ، وضع الإعداد للتدريس، النية القوية والثقة بالنفس، المعادلة، القيادة، التعبيرات الإيجابية، إعطاء المدح، النمذجة، استخدام العبارات الإيجابية والتشجيعات الكافية حتى يتمتع التلاميذ باشتراك التعليم جيدا. وتطبيق التنويم المغناطيسي التعليمي في تعليم اللغة العربية فعالا وفقا من نتائج البحث في اللغة العربية للمدرستين تعني أن النتائج المتراكمة في المدرسة المتوسطة نخصة العلماء تبات جايا لإختبارين قيم لمعرفة التلاميذ من هذه الكفاءات؛ $2,008 < 4,716 < 2,676$. وفي المدرسة الثانوية نخصة العلماء سومير أكونج بعد الحصول على النتائج المتراكمة لإختبارين قيم لمعرفة التلاميذ من هذه الكفاءات؛ $2,003 < 4,382 < 2,667$. بناء على ما في جدول t- إذا كانت نتيجة تحليل t من البيانات أكبر من نتيجة t في الجدول فالمعين أن فرضية البحث مقبولة.

ABSTRACT

Adi Tama, Fivaldi. 2019, *The Effectiveness of Hypnoteaching in the Arabic Language Teaching. (Experimental Research at the Nahdlatul Ulama Islamic Junior High School, Sumber Agung, and Junior High School Nahdlatul Ulama, Tebat Jaya, East Ogan Komering Ulu, South Sumatra).* Thesis, Maulana Malik Ibrahim Arabic Department Postgraduate of Islamic State University of Malang, Advisor: (1) Dr. Hj. Umi Machmudah, M.Pd. (2) Dr. H. Saiful Musthofa, M.Pd.

Keywords: Hypnoteaching, Arabic Language Teaching.

Some of the standards for teaching Arabic in Junior High School are understanding simple dialogue, understanding grammatical grammar, word composition, simple sentences according to grammatical base, and memorizing vocabulary. But in the teaching of Arabic there is some problem, including that teaching Arabic language uses methods or boring way for students, so that it is difficult for students to understand the material. To solve this problem, the researcher offers teach Arabic language using hypnoteaching, which invites the students to encouraging words in the subconscious mind so as to add enthusiasm to the desired achievement as desired.

The aim of this research 1). to find out how the application of Hypnoteaching in the Arabic language for the eighth grade students at the Nahdlatul Ulama Islamic Junior High School, Sumber Agung, and Junior High School Nahdlatul Ulama, Tebat Jaya; 2) To find out the effectiveness of Hypnoteaching in the Arabic teaching for students of the eighth grade at the Nahdlatul Ulama Islamic Junior High School, Sumber Agung, and Junior High School Nahdlatul Ulama, Tebat Jaya.

This research is a true experimental research, and the search tools are pre-test and post-test, direct observation, and interview. In the analysis of the data, the researcher uses t-test.

From the research that has been done in the 6 meeting trials, that the application of hypnoteaching in teaching Arabic has gone well. With increasing student enthusiasm and learning activities. This is based on the learning steps, namely: strong intention and self-confidence, equalization, leadership spirit, positive expression, giving praise, modeling, using positive word and motivation so that students enjoy good learning. And the effectiveness of the results of the research from Hypnoteaching in learning Arabic with the pre-test and post-test showed that the two schools proved to be effective as seen from the results of data analysis that in the Junior High School Nahdlatul Ulama, Tebat Jaya is found as a result after obtaining the cumulative results of two tests, the values of the students to learn from these competencies; $2,008 < 4,716 > 2,676$. In the Nahdlatul Ulama Islamic Junior High School, Sumber Agung is found as a result after obtaining the cumulative results for two tests, These competencies; $2,003 < 4,382 > 2,667$. Based on table t. If the result of t-analysis of the data is greater than the t result in the table, it is specified that the hypothesis of the research is acceptable.

ABSTRAK

Adi Tama, Fivaldi. 2019. *Efektivitas Hypnoteaching dalam Pengajaran Bahasa Arab. (Penelitian Eksperimen di MTs Nahdlatul Ulama, Sumber Agung, dan SMP Nahdlatul Ulama, Tebat Jaya, Ogan Komering Ulu Timur, Sumatra Selatan).* Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang, Pembimbing: (1) Dr. Hj. Umi Machmudah, M.Pd. (2) Dr. H. Saiful Musthofa, M.Pd.

Kata Kunci: Hypnoteaching, Pengajaran Bahasa Arab

Beberapa standar dalam pembelajaran bahasa Arab di tingkat SMP adalah memahami dialog sederhana, memahami tata bahasa (nahwu, shorf), menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai dengan nahwu shorf, dan menghafal kosakata. Tetapi dalam pembelajaran bahasa Arab ada beberapa masalah, salah satunya mengajar bahasa Arab menggunakan metode atau cara yang membosankan bagi siswa, sehingga sulit bagi siswa untuk memahami materi yang diajarkan. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti menawarkan pengajaran bahasa Arab menggunakan hypnoteaching, yang mengajak siswa untuk memantapkan kosa kata pada alam bawah sadar dan juga untuk menambah antusiasme mereka untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.

Tujuan penelitian ini 1). untuk mengetahui bagaimana penerapan Hypnoteaching dalam bahasa Arab untuk siswa kelas delapan di MTs Nahdlatul Ulama Sumber Agung dan SMP Nahdlatul Ulama Tebat Jaya; 2) Untuk mengetahui keefektifan Hypnoteaching dalam pengajaran Bahasa Arab untuk siswa kelas delapan di MTs Nahdlatul Ulama Sumber Agung dan SMP Nahdlatul Ulama Tebat Jaya.

Penelitian ini adalah Penelitian Semi Eksperimen (quasi experiment), dan pengumpulan data menggunakan pre-test dan post-test, observasi langsung, dan wawancara. Dan dalam analisis data, peneliti menggunakan uji-t paired sample test dan independent sample test.

Dari penelitian yang telah dilakukan dalam percobaan 6 pertemuan, bahwa penerapan hipnoteaching dalam pengajaran bahasa Arab telah berjalan dengan baik. Dengan meningkatnya antusiasme siswa dan aktivitas belajar. Hal ini berdasarkan dari langkah pembelajaran yaitu: niat yang kuat dan kepercayaan diri, penyetaraan, jiwa kepemimpinan, ekspresi positif, memberikan pujian, modeling, menggunakan kalimat positif dan motivasi sehingga siswa menikmati pembelajaran yang baik. Dan efektifitas hasil penelitian dari Hypnoteaching dalam pembelajaran bahasa Arab dengan uji pre-test dan post-test menunjukkan dari dua sekolah tersebut terbukti efektif hal ini dilihat dari hasil dari analisis data bahwa di SMP Nahdlatul Ulama Tebat Jaya dari penggabungan hasil kumulatif dari dua tes, nilai siswa untuk pembelajaran dari kompetensi ini nilai t yaitu; $2,008 < 4,716 > 2,676$. Sedangkan di MTs Nahdlatul Ulama Sumber Agung ditemukan sebagai hasil dari t- setelah digabungkan untuk mendapatkan hasil kumulatif untuk dua tes, dalam kompetensi ini nilai t mencapai; $2,003 < 4,382 > 2,667$. Berdasarkan tabel t jika hasil t-analisis data lebih besar dari t hasil dalam tabel, dinyatakan bahwa hipotesis penelitian dapat diterima.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	موافقة المشرف
ج	إقرار أصالة البحث
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	مستخلص البحث
ل	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

١	١. خلفية البحث
٦	٢. أسئلة البحث
٧	٣. أهداف البحث
٧	٤. فروض البحث
٧	٥. أهمية البحث
٨	٦. الدراسات السابقة

٧. حدود البحث ١٦
٨. تحديد المصطلحات ١٨

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول: منهج تعليم اللغة العربية ٢٠
١. مفهوم منهج تعليم اللغة العربية ٢٠
٢. المبادئ في تعليم اللغة العربية ٢٠
٣. عناصر منهج تعليم اللغة العربية ٢١
٤. الأهداف ٢١
٥. المحتوى ٢٣
٦. طرق تعليم اللغة العربية ٢٣
٧. الوسائل التعليمية ٢٨
٨. التقويم ٢٩
٩. فروع تعليم اللغة العربية ٣٠
١٠. نظرية الوحدة (All in one system) ٣٠
١١. نظرية الفروع (Polysystemic approach/Separated System) ٣٠
١٢. مزايا وعيوبهما في تعليم اللغة العربية ٣٠
١٣. مراحل تعليم اللغة العربية ٣١
- المبحث الثاني: مدخل التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) ٣٤
- أ. مفهوم التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) ٣٤

ب. أهداف التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching)	٣٥
ج. فوائد التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching)	٣٦
د. خطوات تطبيق التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching)	٣٦
هـ. مواصفات التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching)	٣٨
و. مزايا تطبيق التعليم على مدخل التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching)	٤٠

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه	٤٢
ب. مجتمع البحث وعينته	٤٢
ج. متغيرات البحث	٤٣
د. مصادر البيانات	٤٣
هـ. أسلوب جمع البيانات	٤٥
و. تحليل البيانات	٤٦
ز. خطوة التجربة	٤٧

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. نبذة التاريخية عن المدرسة	٤٩
ب. مراحل تنفيذ الدراسة	٥٠
ج. عرض عملية التعليم	٥٢

د. النتائج الدراسية ٨١

هـ. تحليل البيانات ومناقشتها ٨٧

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة نتيجة الإختبار للمدرسة المتوسطة نخضة العلماء تبات جايا ١٠٩

ب. مناقشة نتيجة الإختبار للمدرسة الثانوية نخضة العلماء سومير أكونج ١١١

الفصل السادس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. نتائج البحث ١١٥

ب. التوصيات ١١٦

ج. اقتراحات ١١٧

قائمة المراجع

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
١٤	١. المقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة التي أداها الباحث
٣١	٢. مراحل تعليم اللغة العربية عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة
٥١	٣. جدول التعليم للمدرسة المتوسطة نُهضة العلماء تبات جايا
٥١	٤. جدول التعليم للمدرسة الثانوية نُهضة العلماء سومبر أكونج
٥٥	٥. إجراءات التعليم
٨١	٦. النتيجة الدراسية لفصل التجريبي في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء تبات جايا
٨٢	٧. النتيجة الدراسية لفصل الضابط في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء تبات جايا
٨٤	٨. النتيجة الدراسية لفصل التجريبي في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء سومبر أكونج
٨٥	٩. النتيجة الدراسية لفصل الضابط في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء سومبر أكونج
٨٨	١٠. حساب نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء تبات جايا
٩١	١١. حساب نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء تبات جايا

٩٤	١٢. الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء تبات جايا
٩٥	١٣. حساب المقارنة بين نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين التجريبية والضابطة في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء تبات جايا
٩٨	١٤. حساب نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي في المدرسة الثانوية نھضة العلماء سومبر أكونج
١٠١	١٥. حساب نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط في المدرسة الثانوية نھضة العلماء سومبر أكونج
١٠٤	١٦. الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي في المدرسة الثانوية نھضة العلماء سومبر أكونج
١٠٥	١٧. حساب المقارنة بين نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين التجريبية والضابطة في المدرسة الثانوية نھضة العلماء سومبر أكونج
١٠٩	١٨. الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء تبات جايا
١١١	١٩. الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي في المدرسة الثانوية نھضة العلماء سومبر أكونج

قائمة الملاحق

الرقم	العنوان
١	جدول المدرسة
٢	التدريب للامتحان القبلي والبعدي
٣	دليل الأسئلة
٤	دليل المقابلة
٥	نتائج المقابلة
٦	دليل الملاحظة
٧	نتائج المقابلة
٨	شهادة البحث من المدرسة
٩	صور أنشطة التلاميذ في عملية التعليم
١٠	السيرة الذاتية للباحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

إن اللغة مهمة للبشر، لأنها تفرق الإنسان من الحيوان. واللغة في أي مجتمع وعاء ثقافته، وأداة التفكير، ووسيلة التعبير والاتصال والتفاهم، ونقل التراث من جيل إلى جيل، وفهم البيئة والسيطرة عليها وتبادل المعارف والنظريات والخبرات.^٢ وبدأ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من أول يوم وصول الإسلام إليها. وكان الهدف الأول من دراسة العربية هي لحاجة المسلمين إليها في تأدية العبادة، خاصة للصلاة. وفقا بتلك الحاجة، فالمواد الدراسية في تلك الأيام تتكون من أدعية الصلاة والصور القصيرة في الجزء الثلاثين من القرآن الكريم.^٣

وتعلم اللغة الأجنبية ليس أمر سهل بل ممللة ومحبطة في بعض الأحيان. السبب ذلك، أن تعلم اللغة هو بذل الجهود المبذولة لدى المتعلم لبناء المواقف وظروف الجديدة في شخصيته ليكون قادرا بالتفاعل والتواصل بصاحب اللغة نفسه.^٤ تلك الحالة الجديدة تختلف في بعض الأحيان عن حالة لغة الأم، إما من علم الأصوات وعلم الصرف وأشبها ذلك، وأحيانا فيها التشابه بحالة لغة الأم.

لقد كان تعليم اللغة العربية جزءا من حياة المسلمين، وهناك ثلاثة أمور مهمة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها هي: المنهج، والمواد التعليمية، وطرق التدريس. وكل هذه العناصر الثلاثة هي أدوات مهمة في العملية التعليمية، وبدونها يصعب للوصول إلى الأهداف التعليمية الجيدة. والإلمام بأن هناك فرق كبير بين تعليم اللغة العربية للناطقين بما

^٢قاسم البري، أثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة العربية في تنمية الأنماط اللغوية لدى طلبة المرحلة الأساسية، (د.م: دط، سنة ٢٠١١م)، ص. ٢٣.

^٣ قريب الله بابكر مصطفى، قواعد النحو وأثرها في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، (مجلة ازدار ٢٠١٨)، ص.

^٤ Umi Machmudah dkk, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), p. iv.

وللناطقين بغيرها، فتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها هو أصعب من تعليم اللغة العربية للناطقين بها.

ولاشك أن التعليم اللغة العربية في المدارس والمعاهد في البلاد لغير ناطقين بها عقبات ومشكلات تعترض دون الوصول إلى الغاية المنشودة المشروعة، منها الأمور تتعلق بالمادة أو طرق تدريسها أو المنهج المدروس، أو الأمور تتعلق بالمدرس أو الأمور تتعلق بالتلاميذ أو الأمور تتعلق بالبيئة.^٥ والمدرسة الثانوية أو المتوسطة في إندونيسيا كإحدى الأماكن لتعليم اللغة العربية للمبتدئ بل لم تكن مثاليا كالمعاهد الإسلامية السلفية أو الحديثة، ونوع المشكلات متفرقة نظرا من تنوع النظرية المستخدمة بينهما.

نظرا بأن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا برنامجا لازما للمؤسسات التعليمية الإسلامية، فهناك منهجان مستعملان في المدارس في المستوى المتوسط، وهما نظرية الوحدة (*All in one system*) ونظرية الفروع (*Separated System*)، ولكل منهما طريقة خاصة في تعليم اللغة العربية وفقا للأهداف التي ترغب في تحقيقها. وكانت نظرية الوحدة تستخدم في المدرسة الثانوية أو المتوسطة في إندونيسيا عموما.^٦

والمنهج ٢٠١٣ كنوع نظرية الوحدة الحديثة في إندونيسيا معروف بالمدخل العلمي (*scientific*). وهذا المنهج يركز على التعلم النشط للتلاميذ. تنفيذ هذا المنهج من خلال إشراكه على الأقل بثلاثة النماذج التعليمية، وذلك التعلم القائم على حل المشكلات (*problem based learning*) والتعلم القائم على المشروع (*project based learning*) والتعلم بالاكشاف (*discovery learning*).

في الحقيقة، إن تنفيذ نماذج التعليم الثلاثة في المنهج ٢٠١٣ قد سارته ببعض المدرسين في تعليمه من قبل حتى الآن. وتلك النموذج التعليمي ليس النموذج القديم

^٥ Karim Farouk El-Kholi, (Jurnal Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, 32, 2011). p. 187.

^٦ Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Penerapan Audio Lingual Method dalam All In One System*. (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994). p.10

الذي لابد على المدرس بتعلمه. ثم يظهر الافتراض بأن التعليم لا يجلب جوا مريحا للتلاميذ، وهذا يعود إلى عملية التعليم. لا تنسى أن التلاميذ لديهم مستواهم الخاص. بعضهم صامت، وبعضهم نشيط، وبعضهم عنيد، وبعضهم كسلان. ولذا، تنفيذ المنهج ٢٠١٣ فيه تشابه بالمنهج السابق إذا كان المجتمع أو التلاميذ لا يزال يعتقد أن المدرس هو كل شيء في التعليم. عملية التعليم ليست ما يريده المدرس والمنهج، أن المدرس يخطط الدرس، ثم يصبح المدرس المدير، والتلاميذ يدور للشخصية المحددة. إنه أمر قد تم إنجازه ليس فقط في المنهج ٢٠١٣.

إن المدخل العلمي في المنهج ٢٠١٣ سيكون بشعار جديد في التعليم فقط، إذا في عملية تعليمه ينظر التلاميذ إلى سلوكهم العنيد والكسل وما أشبه ذلك. لكن المدرس لابد أن يحاول بنظر أسباب ذلك، إنها فكرة جيدة أن يكون المدرس أكثر حساسية على نفسه في عملية التعليم. من الممكن، سبب ذلك نقص القدرات والمهارات في التدريس، ولم يكن المدرس بمركز الاهتمام للتلاميذ في الفصل.

يجب استخدام المنهج ٢٠١٣ في جميع المدارس على مستوى الابتدائي والثانوي قد بدأ من عام ٢٠١٨. وفي الواقع، لم يقابل جميع المدرسين بهذه السياسة، لا يزال هناك عدد المدرسين الذين واجهوا صعوبات في تنفيذ المنهج عام ٢٠١٣، وهناك بعض الآراء السلبية من ممارسي التعليم حول المنهج عام ٢٠١٣، تعد شكوى من المدرسين من تنفيذ المنهج ٢٠١٣ أحدها من كثرة الموضوعات في كل مادة ولكنها ساعة التدريس قليلة.^٧ ولا يزال بعض المدرسين لم ينفذوا أحدث المنهج إلى حد الأقصى في إندونيسيا. معظمهم

⁷ Hesty Trishandiani, 2018. *Mengoptimalkan keberadaan kurikulum 2013 dengan bijak dan efektif*. Diakses tanggal 18 maret 2019 pada <https://news.okezone.com>

لم يتمكنوا على ترك عاداتهم القديمة، وفقا لنتيجة البحث التي جرتها FSGI لمنهج العام ٢٠١٣ في عام ٢٠١٣ المكتوبة في مجلة أحمد، ذكرت ما يلي:^٨

فيما يتعلق بالتدريب والتحضير لتنفيذ منهج ٢٠١٣ في ١٧ منطقة أو مدينة في ١٠ مقاطعات في إندونيسيا، هناك عدد من المشكلات الخطيرة والفشل النظامي في التدريب على إعداد المدرسين. لا يغير التدريب عقلية المدرس، وهي استخدام المدخل التقليدي، أو ألقى المحاضر/ المدرس ويستمتع المشاركون. في التدريب، لا يؤكد على المنهج العلمي، حيث أن التلاميذ يلاحظون ويسألون ويجربون ويكشفون ويتواصلون. تغيير عقلية المدرس إلى المدخل العلمي ليس أمر سهل ويستغرق بسنوات للتعليم والتعود عليه. عملية تكوين خبرات التعلم تتأثر بدور المدرسين في الفصل، تكوين البيئة التعليمية الآمنة والمرحة والسعيدة. المدرسون هم مركز الاهتمام للتلاميذ، ويمكن أن يقوم المدرس بهذه البيئة التعليمية باستخدام والجمع طرق التدريس المختلفة. ولضيق الملل في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى طرق التدريس الفعال. وإحدى الطريقة هي تقديم اقتراحات الإيجابية للتلاميذ باستخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي (hypnoteaching). أما التنويم المغناطيسي التعليمي فهو التقنية لإدخال التفكير الذي يسبب تغييرات في السلوكية والنفسية الإنفعالية عند التلاميذ. وقال ابن حجر في كتابه "Hypnoteaching" أن مدخل التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) مطابق كفعال في عملية التعليم.^٩

وفقا بقول يوستيسيا في كتابه هناك بعض الفوائد التي تمكن تحقيقها من خلال تطبيق التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) لتعليم التلاميذ في الفصل فيما

^٨ Syarwan Ahmad, *Problematika Kurikulum 2013 Dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah* (Jurnal Pencerahan Volume 8, Nomor 2, 2014). p. 102

^٩ Ibnu Hajar, *Hypnoteaching*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011). p. 82

يلي: (١) التعليم يكن مريحا وأكثر إثارة للتلاميذ، وكذلك للمدرس. (٢) يجذب التعليم انتباه التلاميذ من خلال مجموعة متنوعة من اللعبة التي يطبقها المدرس. (٣) أصبح المدرس أن يقدر على إدارة عواطفه. (٤) ينمو التعليم العلاقة المتناغم بين المدرس والتلاميذ. (٥) يمكن للمدرس يحل صعوبة تعلم التلاميذ من خلال نهج الذاتي. (٦) يشجع المدرس حماس التلاميذ في التعلم من خلال ألعاب التنويم المغناطيسي التعليمي. (٧) يساعد المدرس التلاميذ في ضياع العادة السيئة لديهم.^{١٠}

وقد قام دانيال حلمي بحثا علميا عن التعليم في القواعد النحوية على أساس مدخل التنويم المغناطيسي، وإنتشينا أ. ر عن تطوير مادة النحو على أساس مدخل التنويم المغناطيسي التعليمي، ومن نتائج بحثهما أن التعليم بالتنويم المغناطيسي فعال لحل مشكلات تعليم اللغة أو المهارات على أساس نظرية الفروع (*sparated system*)، ولم يجد الباحث من البحوث السابقة فعالية التنويم المغناطيسي التعليمي لتعليم اللغة أو المهارات على نظرية الوحدة (*All in One System*) التي تستخدم في المدرسة المتوسطة عموما. في البيان، أن التنويم المغناطيسي التعليمي (*Hypnoteaching*) هو أحد المداخل الحديثة في إدارة التعليم الذي يربط بين العقل الواعي (*Conscious Mind*) والعقل الباطني (*Subconscious Mind*)، أي بمعنى التعليم بواسطة استفادة فطرة الدماغ مع دعوة التعليم إلى ولاية التفكير تحت الوعي الذي يكون سهلا لإدخال التأثير التكويني أو تطبيق الأشياء الفعالة في أي مجال من العلوم. التنويم المغناطيسي التعليمي يتكون من كلمتين: الأول هو التنويم المغناطيسي يعني الإيحاء والثاني هو التعليمي يعني عملية التعليم. وبهذا أن معنى التنويم المغناطيسي التعليمي هو عملية الإيحاء في التعليم التي يتحد بين العقل

¹⁰ N. Yustisia. *Hypnoteaching: Seni Mengeksplorasi Otak Peserta Didik*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012). p. 79

الواعي (*Conscious Mind*) والعقل الباطني (*Subconscious Mind*) يراد بهذا لتكوين التلاميذ الجيدة والناشطة والشجعان والممتازة.^{١١}

في عملياته، المدرس الذي يستخدم التنويم المغناطيسي التعليمي في تدريسه لابد أن يستعمل لغة مقنعة لاتصاله في تعليم لكي يقدر المدرس على اقتراح التلاميذ بفعالية. وبجانب تقنيات الارتيال الجيدة، فإن تنظيم لهجة الصوت واختيار الكلمات المناسبة مهمان أيضا في عملية التنويم المغناطيسي التعليمي. هذه الاقتراحات جعل التلاميذ يركزون على التعليم وسيتم التعليم مريحا ومفيدا.

المدرسة الثانوية نخضة العلماء سومير أكونج، والمدرسة المتوسطة نخضة العلماء تبات جايا مدرستان تستعملان نظرية الوحدة والمنهج ٢٠١٣ في عملية تعليمهما بل لم تكنا مثاليا في تطبيقهما بسبب مختلفة إما من كثرة المواد التعليمية في المنهج ونقصن الوقت للموعده، وضعف عملية التدريس في الفصل لترقية قدرة التلاميذ في التفكير عن المعلومات، وعملية التدريس الممللة. هذه كلها جعل التعليم لأجل اعطاء المادة دون روح المدرس فيه حتى جعل الأنشطة التعليمية للمنهج ٢٠١٣ لم تكن كاملا ومثاليا. من هذه القضايا، تجذب الباحث في اختيار الموضوع: فعالية التنويم المغناطيسي التعليمي (*hypnoteaching*) في تعليم اللغة العربية (الدراسة التجريبية في المدرسة الثانوية نخضة العلماء سومير أكونج، والمدرسة المتوسطة نخضة العلماء تبات جايا، أوكان كومرينج أولو الشرقية، سومطره الجنوبية).

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي شرحها الباحث فيما سبق، يعرض الباحث أسئلة

البحث التالية:

^{١١} Novian Tiwidia Jaya, *Hypnoteaching "Bukan Sekedar Mengajar"*, (Bekasi: D-Brain, 2010), p.4

١. كيف تطبيق التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) في اللغة العربية لطلبة فصل الثامن في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نُحضة العلماء تبات جايا؟

٢. ما مدى فعالية استخدام التنويم المغناطيسي (Hypnoteaching) في تعليم اللغة العربية لطلبة فصل الثامن في المدرسة الثانوية سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نُحضة العلماء تبات جايا؟

ج. أهداف البحث

وأما أهداف يحصل عليها الباحث في هذا البحث فيما يلي:

١. لمعرفة كيفية تطبيق التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) في اللغة العربية لطلبة فصل الثامن في المدرسة الثانوية سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نُحضة العلماء تبات جايا.

٢. لمعرفة مدى فعالية استخدام التنويم المغناطيسي (Hypnoteaching) في تعليم اللغة العربية لطلبة فصل الثامن في المدرسة الثانوية سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نُحضة العلماء تبات جايا.

د. فروض البحث

اسنادا إلى أسئلة البحث، أن تعليم باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) في اللغة العربية له فعالية لتنمية وترقية استيعاب التلاميذ، ورغبتهم في اللغة العربية.

هـ. أهمية البحث

تتجلى أهمية هذا البحث فيما يلي:

١. من ناحية النظرية

- أ) معطيات هذا البحث لزيادة النظرية في معايير عملية تعليم اللغة العربية.
- ب) يرجي في هذا البحث أن يكون تعليقا في تنمية مهارات اللغوية.
- ج) لزيادة المعلومات في تعليم اللغة العربية عموما
- د) يرجي هذا البحث إحدى من مصادر الإقتراحات التربوية لتعليم اللغة العربية الجيدة.

٢. من ناحية التطبيقية

- أ) للمدرس
 - ١) إعطاء المدخلات الإيجابية لمدرسي اللغة العربية في تنفيذ التعليم.
 - ٢) إعطاء المعلومات لمدرسي اللغة العربية عملية التدريس في اللغة العربية الجيد.
- ب) للمدرسة
 - ١) أن يكون هذا البحث يعد إنجازه مرجعا من مراجع تعليم اللغة العربية في المدرسة.
 - ٢) أن تعطي نتائج هذا البحث المعلومات الإضافية لترقية تعليم اللغة العربية في المدرسة وتعميمها للمدارس الأخرى.
- ج) للتلاميذ
 - إعطاء الفرصة للتلاميذ في تنمية قدرتهم ومهاراتهم في اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي.

و. الدراسات السابقة

لقد قام الباحث بالاطلاع علي عدة الدراسات السابقة، فوجد الباحث الدراسات متعلقة يستفاد منها في جوانب موضع البحث، وسيعرض الباحث بعض الأمثلة عليها، ومن تلك الدراسات:

١. إيكّا إديستيرا (٢٠١٢). تأثير تطبيق التنويم المغناطيسي (hypnoteaching) في

التعلم على حل مشكلة (problem-based learning) لقدرة على الاتصال

والتفكير الإبداعي للرياضية لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة. رسالة الماجستير

لبرنامج الدراسات العليا بالجامعة الأندونيسية للتعليم باندونج.

يهدف الباحث هذا البحث لوصف الاختلاف في مهارات الاتصال

الرياضي بين التلاميذ الذين يكتسبون التنويم المغناطيسي (hypnoteaching) في

التعلم القائم على حل المشكلات مع التلاميذ الذين لا يكتسبون على التنويم

المغناطيسي في التعلم القائم على حل المشكلات.

ولوصف الاختلاف في مهارات التفكير الإبداعي الرياضي بين التلاميذ

الذين يكتسبون التنويم المغناطيسي (hypnoteaching) في التعلم القائم على حل

المشكلات مع التلاميذ الذين لا يكتسبون على التنويم المغناطيسي في التعلم

القائم على حل المشكلات.

تحليل وتوصف استجابة التلاميذ على تعلم الرياضيات باستخدام التنويم

المغناطيسي في التعلم القائم على حل المشكلات.

منهج البحث المستخدم هو البحث الكمي والكيفي. وأما منهج

البحث فهو منهج شبه تجربة (quasi experiment) الذي يقوم بتجربة فعالية التنويم

المغناطيسي (hypnoteaching) باختبار "ت" (T-Test) واختبار غير حدودي

Mann-Whitney U لمعرفة فعالية استخدام التنويم المغناطيسي. وأدوات البحث

المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار، والاستبيان.

أما نتائج هذا البحث هي هناك الاختلاف في مهارات الاتصال

الرياضي بين التلاميذ والاختلاف في مهارات التفكير الإبداعي الرياضي بين

التلاميذ الذين يكتسبون التنويم المغناطيسي (hypnoteaching) في التعلم القائم

على حل المشكلات مع التلاميذ الذين لا يكتسبون على التنويم المغناطيسي في

التعلم القائم على حل المشكلات وفيه استجابة التلاميذ على تعلم الرياضيات

باستخدام التنويم المغناطيسي في التعلم القائم على حل المشكلات.

٢. جيڪ خمسية (٢٠١٢). إعداد المواد التعليمية بمدخل التنويم المغناطيسي

التعليمي "Hypnoteaching" (بحث تطوري في تعليم اللغة العربية بمؤسسة بيت

الرحمن لتربية القرآن (TPQ Plus Baiturrahman) بندا أتشيه). رسالة

الماجستير، برنامج الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج.

يهدف هذا البحث إلى (١) إنتاج المواد التعليمية الجيدة في تعليم اللغة

العربية بمدخل التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) بمؤسسة بيت

الرحمن لتربية القرآن (TPQ Plus Baiturrahman) بندا أتشيه. (٢) قياس مدى

فعالية المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية التنويم المغناطيسي التعليمي

(Hypnoteaching) بمؤسسة بيت الرحمن لتربية القرآن (TPQ Plus)

(Baiturrahman) بندا أتشيه.

يستخدم هذا البحث المنهج التطويري. وأما مجتمع البحث فهو جميع الطلبة في مرحلة تعليم القرآن للأولاد (TQA) بمؤسسة بيت الرحمن لتربية القرآن (TPQ Plus Baiturrahman) بندا أتشيه في السنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٢م حيث بلغ عددهم ٣٠٠ تلميذا، أما عينة البحث هم الطلبة في مرحلة تعليم القرآن للأولاد (TQA) في الفصل الدراسي الرابع حيث بلغ عددهم ٢٠ تلميذا. تتكون معلومات البحث من المعلومات الكيفية والمعلومات الكمية، وتستخدم الباحثة أدوات لجمع البيانات وهي الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والاختبار.

بناء على نتائج البحث على أن المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدخل التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) بمؤسسة بيت الرحمن لتربية القرآن (TPQ Plus Baiturrahman) بندا أتشيه فعالة.

٣. إنتشينا أ. ر (٢٠١٦)، تطوير مادة النحو على أساس مدخل التنويم المغناطيسي التعليمي "Hypnoteaching" برنامج أندرويد "Android" بدورة تعليم اللغة العربية المكثفة "الفارسي" باري كديري. رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

يهدف هذا البحث إلى: ١- إنتاج مادة النحو على أساس مدخل التنويم المغناطيسي التعليمي برنامج أندرويد بدورة تعليم اللغة العربية المكثفة "الفارسي" باري، ٢- معرفة خصائص مادة النحو على أساس مدخل التنويم المغناطيسي التعليمي برنامج أندرويد بدورة تعليم اللغة العربية المكثفة "الفارسي" باري، ٣-

قياس فعالية مادة النحو بمدخل التنويم المغناطيسي التعليمي ببرنامج أندركيد بدورة تعليم اللغة العربية المكثفة "الفارسي" باري.

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي والمدخل الكمي ونوع البحث والتطوير. والأدوات لجمع البيانات هي دليل الملاحظة، ودليل المقابلة، والاستبانة، والاختبار.

وأهم نتائج هذا البحث: وتم إعداد المواد التعليمية على مراحل، وهي: الدراسة التمهيديّة، والتصميم، والتصديق من الخبراء، والتجربة في الميدان. كانت نتائج المنتج من الخبراء لهذا البرنامج وهي جيد جدا وهذه المواد التعليمية لها فعالية جيدة لترقية كفاءة الطلبة في مادة النحو بنظر من ارتقاء معدل النتائج من الاختبار القبلي ٦٥،٦ ثم ارتقى إلى ٧٩ للاختبار القبلي، كذلك من نتيجة استبانة المعلم والطلبة بعد استخدامه هي صالح على إستعماله.

٤. دانيال حلمي (٢٠١٧)، تعليم القواعد النحوية على أساس مدخل التنويم

المغناطيسي. المقالة، في المجلة Arabi : Journal of Arabic Studies

يهدف الباحث هذا البحث للحصول على المعرفة فعالية مدخل التنويم المغناطيسي في تعليم القواعد النحوية بسبب المشكلات الطلاب بأنهم يضعفون في فهم القواعد النحوية حيث أخطأ الطلاب في كتابة الفقرات والنصوص العربية.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي الذي يفيد الأسلوب الإحصائي في تحليل البيانات وتقريرها لإفادة ومعرفة فعالية تعليم القواعد النحوية على أساس

مدخل التنويم المغناطيسي. وأما منهج البحث فهي الدراسة التجريبية التي تفيد قياس فعالية تطبيق تعليم القواعد النحوية على أساس مدخل التنويم المغناطيسي. ونتيجة البحث تدل على أن التعليم فعال لحل المشكلات النحوية بالنسبة لتطبيقه في الميدان.

٥. أكبر توفيق و سوساتني(٢٠١٨)، فعالية التنويم المغناطيسي (hypnoteaching)

في تعليم الرياضيات. المقالة، في المجلة الدولية Histogram : Jurnal Pendidikan Matematika

الباحثان يهدفان هذا البحث للحصول على المعرفة: (١) ما وصف نتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن بعد تطبيق التعليم باستخدام المدخل التنويم المغناطيسي والمحاضرة؟ (٢) ما نشاط طلاب الصف الثامن في التعلم بالمدخل التنويم المغناطيسي والمحاضرة؟ (٣) ما هي استجابة طلاب الصف الثامن للتعلم باستخدام المدخل التنويم المغناطيسي ومحاضرة؟ (٤) هل نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب تدرس باستخدام المدخل التنويم المغناطيسي بشكل أفضل من الطلاب الذين يدرسههم أسلوب المحاضرة؟

هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية شملت مجموعتين من الطلاب الذين حصلوا على معالجات مختلفة. اختيار موضوع هذه الدراسة عن طريق أخذ العينات العنقودية العشوائية (cluster random sampling) من فصلين. أدوات البحث المستخدمة هي: (١) الاختبار ، للحصول على بيانات عن نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب قبل وبعد تلقي العلاج، (٢) ورقة عمل/ مهارات نشاط الطالب، يتم استخدام هذه الأداة للحصول على بيانات حول أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم، (٣) بيانات استجابات الطلاب.

ونتيجة البحث تدل على أن التعليم باستخدام المدخل التنويم المغناطيسي أحسن من التعليم باستخدام المحاضرة.

٦. أكونج هيري ستيادي (٢٠١٨)، تطبيق التنويم المغناطيسي (hypnoteaching)

لترقية مهارة الاستماع (بحث تجريبي في الجامعة سولتان مولانا حسن الدين

بانتن). المقالة، في المجلة UIN Banten

يهدف الباحث هذا البحث لمعرفة نتائج الطلاب قبل وبعد استخدام التنويم المغناطيسي التعليمي (hypnoteaching) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع، ولمعرفة مدى فعالية استخدام التنويم المغناطيسي التعليمي (hypnoteaching) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع على الطلاب الجامعة سولتان مولانا حسن الدين بانتن.

هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية شملت مجموعتين من الطلاب الذين حصلوا على معالجات مختلفة. اختيار موضوع هذه الدراسة عن طريق أخذ العينات العنقودية العشوائية (cluster random sampling) من فصلين.

ونتيجة البحث تدل على أن لترقية مهارة الاستماع باستخدام المدخل التنويم المغناطيسي التعليمي (hypnoteaching) في تعليم اللغة العربية فعال لترقية نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية، بمعنى الأخرى أن المدخل التنويم المغناطيسي التعليمي (hypnoteaching) فعالة وموثوق لطريقة البديلة الجيدة لترقية مهارة الاستماع.

جدول (١)

جدول يوضح مقارنة الاختلاف والاتفاق بين الباحث والباحثين المتقدمين

اسم الباحث	عنوان البحث	وجوه الاختلاف	وجوه الاتفاق
إيكا إديستيرا (٢٠١٢)	تأثير تطبيق التنويم المغناطيسي (hypnoteaching) في التعلم القائم على حل المشكلة (problem-based learning) لقدرة على الاتصال والتفكير الإبداعي الرياضي لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة	-	التنويم المغناطيسي
		التعلم القائم على حل المشكلة (problem-based learning)	-
		الاتصال والتفكير الإبداعي للرياضية	-
		-	الدراسة التجريبية
اسم الباحث	عنوان البحث	وجوه الاختلاف	وجوه الاتفاق
جيك خمسية (٢٠١٢)	إعداد المواد التعليمية بمدخل التنويم المغناطيسي التعليمي "Hypnoteaching" (بحث تطويري في تعليم اللغة العربية بمؤسسة بيت الرحمن لتربية القرآن TPQ Plus Baiturrahman بندا أتشيه).	-	التنويم المغناطيسي
		إعداد المواد التعليمية	اللغة العربية
		بحث تطوري	-
اسم الباحث	عنوان البحث	وجوه الاختلاف	وجوه الاتفاق
إنتشينا أ. ر	تطوير مادة النحو على أساس	مادة النحو	اللغة العربية

التنويم المغناطيسي	-	مدخل التنويم المغناطيسي	(٢٠١٦)
-	برنامج أندرويد "Android"	التعليمي "Hypnoteaching" برنامج أندرويد "Android"	
-	بحث تطويري	بدورة تعليم اللغة العربية المكثفة "الفارسي" باري كديري	
وجوه الاتفاق	وجوه الاختلاف	عنوان البحث	اسم الباحث
تعليم اللغة العربية	القواعد النحوية	تعليم القواعد النحوية على	دانيال حلمي
التنويم المغناطيسي	-	أساس مدخل التنويم	(٢٠١٧)
الدراسة التجريبية	-	المغناطيسي	
وجوه الاتفاق	وجوه الاختلاف	عنوان البحث	اسم الباحث
-	تعليم الرياضيات	فعالية التنويم المغناطيسي	أكبر توفيق و
التنويم المغناطيسي	-	التعليمي في تعليم الرياضيات	سوساتني
الدراسة التجريبية	-		(٢٠١٨)
وجوه الاتفاق	وجوه الاختلاف	عنوان البحث	اسم الباحث
تعليم اللغة العربية	مهارة الاستماع	تطبيق التنويم المغناطيسي	أكونج هيري
التنويم المغناطيسي	-	(hypnoteaching) لترقية مهارة	ستيادي
الدراسة التجريبية	-	الاستماع	(٢٠١٨)

تلك البحوث السابقة كلها ركزت إلى تعليم الرياضيات وتعليم المفردات

والقواعد اللغوية، وأن دروس القواعد والمفردات في اللغة العربية تجمع في نوع

نظرية الفروع (Polysystemic approach/Separated System)، ولم يجد الباحث من البحوث السابقة لتعليم اللغة العربية في نوع نظرية الوحدة (All in one system)، وعلى ضوء هذا الاتفاق والاختلاف يتضح أن الدراسة التي يقوم الباحث تختلف عن الدراسات السابقة.

ز. حدود البحث

يتم هذا البحث في إطار محصور بمجموعة عن الحدود، وهي:

١. الحد الموضوعي

قصد الباحث بتعليم اللغة العربية (لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء سومبر أكونج والمدرسة المتوسطة نُهضة العلماء تبات جايا) باستخدام طريقة التنويم المغناطيسي التعليمي (hypnoteaching).

٢. الحدود المكانية

يقوم الباحث هذه البحث الإجرائي الصفّي في المدرسة الثانوية سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نُهضة العلماء تبات جايا أوكان كومرينج أولو الشرقية، سومطره الجنوبية. أقيم المدرسة الثانوية سومبر أكونج سنة ١٩٩٣ باسم المدرسة الثانوية نُهضة العلماء سومبر أكونج. وتقع هذه المدرسة في شرقية المدينة أوكان كومرينج أولو الشرقية، يعني في شارع ديفاتي أكونج بقرية سومبر أكونج، وكانت هذه المدرسة تقوم تحت مؤسسة تربية المعارف في سومبر أكونج، وللمؤسسة ثلاثة المدارس هي المدرسة الثانوية، والمدرسة العالية، والجامعة الإسلامية.

تتكون هذه المدرسة من فصول، والفصل السابع تتكون من فصل A و B وعدد التلاميذ لفصل السابع ٧٢ تلميذاً، والفصل الثامن تتكون من فصل A و B

وعدد التلاميذ لفصل الثامن ٥٨ تلميذا، والفصل التاسع تتكون من فصل A و B وعدد التلاميذ لفصل التاسع ٥٣ تلميذا، وعدد مجموع التلاميذ ١٨٣ تلميذ. وأما عدد المدرس في هذه المدرسة فتتكون على ٣٠ مدرسا.

وأما المدرسة المتوسطة نھضة العلماء تبات جايا أوكان كومرينج أولو الشرقية بنيت في السنة ١٩٩٤ باسم المدرسة المتوسطة نھضة العلماء تبات جايا، بوي ماداع، أوكان كومرينج أولو الشرقية. وتقع هذه المدرسة في شرقية المدينة أوكان كومرينج أولو الشرقية، يعني في شارع سوكانو هتا ٠١ بقرية تبات جايا.

تتكون هذه المدرسة من فصول، والفصل السابع تتكون من فصل A و B، وعدد التلاميذ لفصل السابع ٥٢ تلميذا، والفصل الثامن تتكون من فصل A و B و C، وعدد التلاميذ لفصل الثامن ٨٩ تلميذا، والفصل التاسع تتكون من فصل A و B و C، وعدد التلاميذ لفصل التاسع ٨٨ تلميذا، وعدد مجموع التلاميذ ٢٢٢ تلميذ. وأما عدد المدرس في هذه المدرسة فتتكون على ٢٤ مدرسا.

٣. الحدود الزمانية

قام الباحث ببحث في فصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

ح. تحديد مصطلحات

١. التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching)

التنويم المغناطيسي التعليمي لغة حال الراحة والمركزة، وهو من اللغة

الإنجليزية بمعنى النوم لقوة السحر، والقصد من السحر هنا هو كلمات التي تتم

التمسك والتأكيد والاقتراح وتلمس الشعور وتجعل مريحة وفريحة وسليمة.^{١٢} أن التنويم المغناطيسي في التعليم كاللعب في دائرة الفكر أو العقل، إذا لفهم تنفيذ عملية التنويم المغناطيسي فيجب أن يعرف عن كيفية نظريات الفكر حتى لا تكون الصعوبات في استخدامه في التعليم. وقال جمس برايد (James Braid) أن التنويم المغناطيسي حالة النوم من النظام العصبي. بمعنى النوم هنا كاد الشخص سمعا وشعورا وإقبال المحرك.^{١٣}

٢. تعليم اللغة العربية

فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها. أي بمعنى الآخر هو عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطور في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا وتنشئة النظرية بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحاء. من قدرة اللغة العربية الإيجابي هي القدرة على التكلم شفاويا كان أم كتابة. وقدرة اللغة السلبي هي القدرة على فهم كلام الآخرين وقدرة على فهم القراءة والكتابة، من أهمها لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.^{١٤}

¹² Isma Almatin, *Dahsyatnya Hypnosis Learning untuk Guru & Orang Tua*, (Yogyakarta: Pustaka Widyatama, 2010), p. 72

¹³ Nurhadi (2013) dalam Nani Darmayanti, Jatmika Nurhadi, dan Gilang Yubiliana, *Tipe Tindak Tutur dalam Komunikasi Dental Hipnosis: Suatu kajian Paragmatik*, (Jurnal Ranah Vol 3 (1) 2014), p. 136

¹⁴ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م). ص. ١٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: منهج تعليم اللغة العربية

١. مفهوم منهج تعليم اللغة العربية

إن اللغة العربية في إندونيسيا لغة أجنبية يدرسها المتعلمون في الجامعات والمعاهد والمدارس. ويقصد بمنهج تعليم اللغة العربية كلغة ثانية هو تنظيم معين يتم عن طريقة تزويد المتعلمون بمجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفس الحركية التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية إلى تختلف عن لغاتهم وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة داخل المدرسة التعليمية أو خارجها.^{١٥}

أما تعليم اللغة العربية فهو عملية إعادة بناء الخبرة من اللغة العربية التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارة والاتجاهات والقيم. وبعبارة أخرى أنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{١٦}

٢. المبادئ في تعليم اللغة العربية

إن مبادئ تعليم اللغة العربية هي ما يلي:^{١٧}

(أ). إن تعليم اللغة نشاط مقصود ينطلق القائم به من تصور للمهمة التي يقوم بها والأدوار التي يلعبها.

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة: تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر-الربط: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٤٩) ص. ٦٠

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة: تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها..... ص. ٤٦

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة: تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها..... ص. ٤٦

ب). إن تعليم اللغة ليس جهدا ينفرد به شخص أمام آخر، إنه إعادة بناء الخبرة

حيث يتطلب إسهام كل من المعلم والمتعلم.

ج). ليس الغاية من تعليم اللغة أن يزود المعلم التلميذ بكل شيء عن اللغة ولكن

المعلم الجيد الناجح هو الذي يساعد التلميذ على أن يفكر بنفسه ولنفسه.

د). إن التعليم الجيد للعربية هو ذلك الذي يسهل عملية تعلمها.

ه). إن أساسيات الموقف التعليمي واحدة لا بد أن تعالج عدة مطالب، حيث

كانت مناهج الدراسة مختلفة، وطرق التدريس متعدد والمواد التعليمية متنوعة

وأساليب التعليم متباينة.

٣. عناصر منهج تعليم اللغة العربية

يتكون منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من خمسة عناصر

تتداخل فيما بينها، وهي تتمثل في:^{١٨}

أ). الأهداف

كتب رشدي أحمد طعيمة (١٩٨٩) أهداف تعليم اللغة العربية، وهي:

الأول، أن يمارس التلميذ اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون بهذه اللغة أو

بصورة تقرب من ذلك، وتشتمل على أربع مهارات: أي أن يستطيع أن يفهم اللغة

العربية عندما يستمع إليها، ويستطيع النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين

بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء، ويستطيع قراءة الكتابات بدقة وفهم،

ويستطيع الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة. الثاني، أن يعرف التلميذ خصائص اللغة

العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات، مفردات وتراكيب ومفاهيم.

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة: تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها..... ص. ٦٢

والثالث، أن يعترف التلميذ على الثقافة العربية وأن يعلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي

يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^{١٩}

إن الغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية هو أن يستطيع التلميذ أن يعبر عن نفسه تعبيراً كاملاً صحيحاً باللسان أو القلم وأن يفهم ما يقرأ أو ما يسمع وأن يشارك في التفكير فيما حوله بقدر ما تسمح به سنه ومواهبه.^{٢٠} أما أهداف تدريس اللغة العربية عند محمد إبراهيم خطيب،^{٢١} كما يلي:

- تحسين أسلوب التعبير الكلامي والكتابي.
- تعود الفصحي في الحديث والكتابة.
- ضبط الحركات والسكنات لكل حرف.
- النطق السليم لحرف اللغة
- صحة الكتابة وجمالها
- اكتساب التلاميذ القدرة على القراءة السريعة (الصامتة والجهريّة) مع فهم الفكرة العامة للمقروء، والأخطأ الجزئية وتذوق المقروء، والحكم عليه بالقدر الذي تسمح به درجة نموهم اللغوي، مع النطق.
- تنمية قدرتهم على الاستماع، بحيث يستطيعون تركيز انتباههم على ما يسمعون وفهمه فهماً مناسباً.

وأما عند محمود يونس يهدف تعليم اللغة العربية لـ:^{٢٢}

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة: تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها..... ص. ٤٩

^{٢٠} جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، ط. ٢ (دمشق: دار الفكر، ١٩٨٠م) ص. ٢١-٢٢

^{٢١} محمد إبراهيم خطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، ط. ١، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣) ص.

^{٢٢} Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Alqur'an)* cet 5, (Jakarta: PT. Hidakarya Agung), p. 22

- يفهم ويعرف التلاميذ ما يقرؤه في الصلاة بفهم دقيق.
- يقرأ القرآن قراءة صحيحة لحصول على الهدى والعبرة.
- يتعلم العلوم الدينية الإسلامية.
- يستعمل المتعلم اللغة العربية في المهنة الأخرى.
- أن يمارس التلاميذ مهارة الكلام و الكتابة في اللغة العربية للإتصال بالمسلمين خارج البلاد.

ب). المحتوى

هو مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي ترجى تزويد التلاميذ بها وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. وأختيار المهارات الحركية التي يريد اكتسابهم إياها يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{٢٣}

وفي ضوء هذا المفهوم العام للمحتوى يمكن أن يفهم محتوى منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها أنه عبارة عن الخبرات التعليمية المستمدة من مهارات اللغة العربية وخصائصها وثقافتها التي يراد اكسابها للتلاميذ.

ج). طرق تعليم اللغة العربية

إن الطرق تعني الخطط العامة لاختيار المادة وتنظيمها وعرضها. والمقصود بطريقة التعليم هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن على ما يتبع المدرس من أساليب وإجراءات وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة.^{٢٤}

^{٢٣} علي إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، ط. ١ (القاهرة: مكتبة وهبة، ١٩٩٧) ص. ١٢٩

^{٢٤} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة لغير الناطقين بها، (رياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية

أثناء النشر، ١٤٣٢)، ص. ٧٧.

أصبحت أساسا الذي تبني عليه مهنة التدريس ويتوقف النجاح في الدراسة. وبالطريقة قد يحكم نجاح الدراسة فإن كانت جيدة عد جيدا وإن كانت رديئة عد رديئا.^{٢٥} والطريقة الجيدة تستطيع أن تعالج الكثير من ضعف المنهج وضعف المتعلم وصعوبة الكتاب المدرسي.^{٢٦} ومن أهم طرق تعليم اللغة الأجنبية وهي:

(١) طريقة القواعد والترجمة (Grammar-Translation Method)

فإن طريقة القواعد والترجمة من أقدم الطرق التي استخدمت في تعليم اللغة الأجنبية، وما زالت تستخدم في عدد من بلاد العالم. وتجعل هذه الطريقة الهدف الأول تدريس قواعد اللغة، ودفع الطالب إلى حفظها واستظهارها، ويتم تعليم اللغة عن طريقة الترجمة بين اللغتين: الأم والأجنبية، وتهتم هذه الطريقة بتنمية مهارتي القراءة والكتابة في اللغة الأجنبية. لقد واجهت الطريقة القواعد والترجمة عدة انتقادات من بينها:^{٢٧}

(أ). تحمل هذه الطريقة مهارة الكلام التي هي مهارة رئيسية ينبغي عدم إهمالها.

(ب). تكثر هذه الطريقة من استخدام اللغة الأم إكثارا يجعل اللغة المنشودة قليلة الاستعمال في درس اللغة، فلا تتاح للمتعلمين فرصة كافية للتمرن على اللغة المنشودة.

^{٢٥} دحية مسقان، تعليم اللغة العربية على الطريقة الحديثة لغير الناطقين بها. (فونوروكو: مطبعة دار السلام، دون

السنة). ص. ٤٩.

^{٢٦} طه على حسين الدلي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الأردن: دار

الشروق للنشر والتوزيع، دون السنة)، ص. ٨٨.

^{٢٧} محمد على الخولي، أساليب تدريس...، ص. ٢١.

(ج). تهتم هذه الطريقة بالتعليم عن اللغة المنشودة أكثر ما اهتمامها بتعليم اللغة ذاتها، فالتحليل النحو والأحكام النحوية تدخل ضمن التحليل العلمي للغة، وليس ضمن إتقان اللغة كمهارة.

(٢) الطريقة المباشرة (Direct Method)

الطريقة المباشرة هي الطريقة التي لا يذكر المعلم فيها الشيء بلغة التلميذ أثناء التدريس بل بلغة الأهداف فلا تستعمل لغة التلميذ بصدد التدريس بته.^{٢٨} أصبحت هذه الطريقة ردا على طريقة القواعد والترجمة، ظهرت الطريقة المباشرة التي تمتاز بما يلي:

- (أ) تعطي الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة بدلا من مهارات القراءة والكتابة والترجمة، وعلى أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي.
- (ب) تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية وتعتبرها عديمة الجدوى، بل شديد الضرر على تعليم اللغة المنشودة وتعلمها.
- (ج) بموجب هذه الطريقة، فإن لغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية.
- (د) تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه. كما تستخدم الاقتران المباشر بين الجملة والموقف الذي نستخدم فيه. ولهذا سميت الطريقة بالطريقة المباشرة.
- (هـ) لا تستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية، لأن مؤيدي هذه الطريقة يرون أن هذه الأحكام لا تفيد في إكساب المهارة اللغوية المطلوبة.
- (و) تستخدم هذه الطريقة أسلوب (التقليد والحفظ) حيث يستظهر الطلاب جملا باللغة الأجنبية وأغاني ومحاورات تساعد على إتقان اللغة المنشودة.

^{٢٨} دحية مسقان، تعليم اللغة العربية...، ص. ٥٦.

ولم تنج هذه الطريقة من انتقادات رجال الأساليب وعلماء اللغة. من

الانتقادات الموجهة إلى هذه الطريقة ما يلي:^{٢٩}

- (أ) تهتم هذه الطريقة بمهارة الكلام على حساب المهارات اللغوية الأخرى.
- (ب) عندما لا تستخدم هذه الطريقة لغة الأم في تعليم اللغة الأجنبية، فإن كثيرا من الجهد يبذل كثيرا من الوقت يضيع. ولو استخدم هذه الطريقة لغة الأم بشكل محدود لتوفر كثير من الجهد وكثير من الوقت.
- (ج) إن استبعاد هذه الطريقة للأحكام النحوية من التعليم يحرم المتعلم من إدراك ماهية القوالب النحوية التي تنظم فيها كلمات اللغة لتكوين الجمل.
- (٣) الطريقة السمعية الشفوية (Audio Lingual Method)
- جاءت هذه الطريقة رد فعل للطريقة التقليدية وللطريقة المباشرة معا. وللطريقة السمعية الشفوية مسميات أخرى مثل (الطريقة الشفوية) و(الطريقة اللغوية). وكان اسمها أول مازهرت (أسلوب الجيش) لأنها استخدمت أول ما استخدمت في تعليم العسكريين الأمريكيين اللغات الأجنبية لإرسالهم في مهمات خارج بلادهم بعد الحرب العالمية الثانية.^{٣٠}
- ومن أبرز اقتراضات هذه الطريقة مايلي:^{٣١}
- (أ) اللغة أساسا للكلام، أما الكتابة فهي تمثيل جزئي للكلام. ولذلك يجب أن يصب الاهتمام في تعليم اللغات الأجنبية على الكلام، وليس على القراءة والكتابة.

^{٢٩} محمد علي الخولي، أساليب تدريس...، ص. ٢٢.

^{٣٠} محمد علي الخولي، أساليب تدريس...، ص. ٢٣.

^{٣١} محمد علي الخولي، أساليب تدريس...، ص. ٢٣-٢٤.

(ب) يجب أن يسير تعليم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين هو: استماع، ثم كلام ثم قراءة ثم الكتابة. وهذا يعني أن يستمع المتعلم أولاً، ثم يقول ما استمع إليه ثم يقول ما قال ثم يكتب ما قرأ عما قرأ.

(ج) طريقة تكلم اللغة الأجنبية تماثل طريقة اكتساب الطفل للغة الأم. فهو يستمع أولاً ثم يحاكي ما استمع إليه. ثم يذهب إلى المدرسة ليتعلم القراءة ثم الكتابة. (د) أفضل طريقة لاكتساب اللغة الأجنبية هي تكوين العادات اللغوية عن طريقة المran على القوالb.

(هـ) إن المتعلم في تعلم اللغة الأجنبية، ليس إلا التعلم عنها. وهذا يعني أنه يتمرن على نطقها ولا ينفعه أن يعرف قوانينها وتحليلاتها اللغوية.

(و) كل لغة فريدة في نظامها اللغوي، ولا فائدة من المقارنات والتقابلات.

(ز) الترجمة تضر تعلم اللغة الأجنبية، ولا داعي لاستخدامها

(ح) أفضل مدرس للغة الأجنبية هو الناطق الأصلي المدرب.

(٤) الطريقة الإنتقائية

تأتي الطريقة الانتقائية رداً على الطرق الثلاث السابقة. والافتراضات الكامنة وراء هذه الطريقة هي^{٣٢}:

(أ) كل طريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها في التدريس اللغة الأجنبية.

(ب) لا توجد طريقة مثالية أو خاطئة تماماً ولكل طريقة مزايا وعيوب وحجج لها وحجج عليها.

(ج) من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث السابقة على أساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدلا من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو تناقضة.

^{٣٢} محمد علي الخولي، أساليب تدريس...، ص. ٢٥-٢٦.

وبعبارة أخرى، من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث على أنها متكاملة بدلا من كونها متعارضة أو متنافسة أو متناقضة.

(د) لا توجد طريقة التدريس واحدة تناسب جمع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع أنواع برامج تدريس اللغات الأجنبية.

(هـ) المهم في التدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته، وليس الولاء لطريقة تدريس معينة على حساب حاجات المتعلم.

على المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه، إذ من الممكن أن يختار المعلم من كل طريقة الأساليب التي تناسب حاجات طلابه وتناسب الموقف التعليمي والتعلمي الذي يجد المعلم نفسه فيه.

والخلاصة، أن طريقة التعليم ينبغي أن ينظر إليها لا على أساس أنها شيء منفصل على المادة التعليمية أو المتعلم، بل على أنها جزء متكامل من موقف تعليمي. ويشمل المتعلم وقدراته وحاجاته، والأهداف التي ينشدها المعلم من المادة العلمية، والأساليب التي تتبع في تنظيم المجال للتعليم.

(د). الوسائل التعليمية

يقصد بالوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات والشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات واكتسابهم العادات والاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي على جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{٢٣}

تنقسم الوسائل التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها إلى الوسائل السمعية (Audio Aids)، والوسائل البصرية (Visual Aids)، و الوسائل السمعية

^{٢٣} عبد المحيد سيد أحمد منصور، سيكو لوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، ط. ١ (القاهرة: دار

البصرية (Audio-visual Aids) وتنقسم من حيث طريقة عرضها أو استخدامها في عملية التعليم إلى الوسائل التي تعرض بواسطة جهاز العرض (Projected Aids)، والتي لا تعرض بواسطة جهاز العرض (Non Projected Aids).

أما في مجال تعليم اللغة الأجنبية بما فيها اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية فتقسم الوسائل التعليمية حسب المهارات اللغوية التي تستخدم هذه الوسائل في تعليمها، وهي: الوسائل التعليمية لتدريس الاستماع (Listening Aids)، والوسائل التعليمية لتدريس الكلام (Speaking Aids)، والوسائل التعليمية لتدريس القراءة (Reading Aids) والوسائل التعليمية لتدريس الكتابة (Writing Aids).

هـ). التقويم

يقصد بالتقويم هو جمع المعلومات - كمية أو كيفية عن برنامج من البرامج، بطريقة عملية منظمة، التقويم أحد أركان مشروع تطوير التعليم إذ لا يمكن إحداث تطوير في أهداف ومحتوى المنهج التعليمي واستراتيجيات التدريس، والمواد التعليمية المساندة إلا بالاعتماد على نتائج التقويم الذي يؤدي دورا بالغ الأهمية في التشخيص والعلاج والوقاية، والتطوير والتحديث.^{٣٤}

وقال جودت أحمد سعادة وعبد الله محمد إبراهيم أن التقويم تعني بإضافة إلى قسمة الشيء أو العمل، تعديل أو تصحيح أو تصويب ما أعوج منه. ورأى بلوم بأن التقويم إصدار الحكم عن الأفكار والأعمال وطرق التدريس والمواد وغيرها من الأمور التربوية المتعددة، ويتطلب هذا التقويم استخدام المحكات والمستويات أو

^{٣٤} صلاح الدين، القياس والتقويم التربوي والنفسي. أساسيته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة. (القاهرة : دار الفكر

المعايير وذلك لتقييم مدى دقة الأمور أو الأشياء وفعاليتها، وتحديد الجدوى

الإقتصادية من ورائها.^{٣٥}

٤. فروع تعليم اللغة العربية (نظرية الوحدة والفروع)

كانت في تعليم اللغة العربية الشكل الأساسي لتنمية مادة اللغة العربية، و يسمى أيضا بفروع اللغة العربية. وفيها نظريتان، هما نظرية الوحدة (*All in one system*) ونظرية الفروع (*Polysystemic approach/Separated System*).

أ). نظرية الوحدة (*All in one system*)

فالمراد بنظرية الوحدة في تعليم اللغة أن ننظر إلى اللغة، على أنها وحدة مترابطة متماسكة، وليست فروعاً مفرقة مختلفة. ولتطبيق هذه النظرية في تعليم اللغة العربية يتخذ الموضوع أو النص محوراً تدور حوله جميع الدراسات اللغوية، فيكون هو الموضوع القراءة، و التعبير، والتذوق، والحفظ، والإملاء، والتدريب اللغوي، وغير ذلك. ومقصود هنا، أن في تعليمها على تقديم المادة بأن تجمع الدراسات اللغوية.^{٣٦}

ب). نظرية الفروع (*Polysystemic approach/Separated System*).

والمراد بنظرية الفروع في تعليم اللغة أن تقسم اللغة فروعاً، لكل فرع منهجه وكتبه وحصصه، مثل المطالعة، والمحفوظات، والتعبير، والقواعد، والإملاء، والأدب، والبلاغة.^{٣٧} وهذه النظرية هي التي تسير عليها مدارس في إندونيسيا عموماً.

ج). مزايا وعيوبها في تعليم اللغة العربية

لا شك في كل نظرية المزايا والعيوب، أما النظرية الوحدة فمزاياها، منها:^{٣٨}

^{٣٥} جودت أحمد سعادة وعبد الله محمد إبراهيم، المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرون، (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص: ٤٤٦

^{٣٦} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٣٨٧ هـ / ١٩٦٨ م)، ص. ٥٠

^{٣٧} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني.....، ص. ٥١

^{٣٨} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني.....، ص. ٥١

(١) اشتمل هذه النظرية على كل نظرية علوم اللغة الربية عاما.

(٢) المناسب للمبتدئين و المتوسطين.

(٣) تيسير التلاميذ لفهم علوم اللغة العربية عاما.

(٤) قليل من الأوقات.

إذا كان فيها المزايا، ففيها أيضا العيوب، منها:

(١) فهم التلاميذ على الدرس بغير عميق

(٢) لا يناسب للتلاميذ في المعاهد

وأما النظرية الفروع فمزاياها، منها:

(١) اتباع نظرية الفروع يتيح للمدرس أن يؤثر لونا معيناً من ألوان الدراسات اللغوية بمزيد من العناية في وقت خاص.

(٢) كما يستطيع المدرس أن يستوعب المسائل التي ينبغي دراستها، لأن نظرية الواحدة قد تتخلف عنها ثغرات في مسائل المنهج، لا تظفر بنصيبها من العناية والدرس.

وعيوبها، منها:

(١) فيها تمزيقاً للغة يفسد جوهرها ويخرجها من طبيعتها.

(٢) التعادل في النمو اللغوي.

٥. مراحل تعليم اللغة العربية

إن في التعليم مراحل لا بد على الطلاب أن يمروا بها. ذلك لأنه يطبق ترتيباً من الصغار إلى الكبار، من السهولة إلى الصعوبة. عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة تنقسم مراحل تعليم اللغة العربية إلى الثلاثة.^{٣٩} وهي:

جدول (٢)

^{٣٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص. ٤

عدد المفردات	نسبة المهارات اللغوية				موقعه من السلم التعليمي				المستوى
	كتابة	قراءة	كلام	استماع	الجامعية	الثانوية	الإعدادية	الإبتدائية	
1000/750	5%	15%	40%	40%	الفصل الدراسي الأول (عام على الأقل)	السنة الأولى	الستنان الأوليان	السنوات الثلاث أو الأربع الأولى	الإبتدائي
1500/1000	20%	40%	40%		الفصل الدراسي الثاني (عام على الأقل)	-	-	-	المتوسط
2000/1500	20%	40%	40%		الفصل الدراسي الثالث (عامان)	-	-	-	المتقدم

في نظر دكتور على الحديدي أن مراحل تعليم اللغة العربية هي ماتلي:

أ). المرحلة الأولى: تبدأ الثروة اللغوية من الصفر وتنتهي بنحو ١٠٠٠ كلمة. والمادة الزمنية المخصصة لدراسة هي ٢٥٠ ساعة، منها ٢٠٠ ساعة دراسة فعلية مع المدرس في الفصل، و ٥٠ ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية الصوتية الأخرى.

ويشمل المنهج فروع المادة التالية: ^{٤٠}

- (١) التهيئة وتأليف المتعلم للغة.
- (٢) التدريب على النطق.
- (٣) التدريب على القراءة.
- (٤) التدريب على الهجاء ثم الكتابة بالنقل ثم بالإملاء المنظور.
- (٥) التعبير الشفهي، ويشمل المحادثة ثم التعبير التحريري.
- (٦) التدريب على الاستماع.
- (٧) التدريب على الأنماط اللغوية السليمة.

ب). المرحلة المتوسطة: تبدأ الثروة اللغوية من الألف وتنتهي بنحو ٢٠٠٠ كلمة. والمادة الزمنية المخصصة لدراسة هي ٢٥٠ ساعة، منها ٢٠٠ ساعة دراسة فعلية مع المدرس في الفصل، و ٥٠ ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية الصوتية الأخرى.

ويشمل المنهج فروع المادة التالية: ^{٤١}

- (١) التدريب على القراءة بنوعها مسموعة وصامتة.
- (٢) التدريب على المحادثة والتعبير.

^{٤٠} الحديدي، علي. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكاتب العربي، دون التاريخ) ص ١٣١ -

^{٤١} الحديدي، علي. مشكلة تعليم، ص ١٣٢-١٣٣

(٣) التدريب على الاستماع والفهم الشفهي لما يقال.

(٤) التدريب على الإملاء المنظور وغير المنظور.

(٥) استعمال الأنماط اللغوية السليمة.

(ج). المرحلة المتقدمة: تبدأ الثروة اللغوية من ألفين وتنتهي بنحو ٣٠٠٠ كلمة. والمادة الزمنية المخصصة لدراسة هي ٢٥٠ ساعة، منها ٢٠٠ ساعة دراسة فعلية مع المدرس في الفصل، و ٥٠ ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية الصوتية الأخرى.

ويشمل المنهج فروع المادة التالية: ^{٤٢}

(١) القراءة

(٢) التعبير

(٣) النصوص الأدبية

(٤) التدريب على استعمال القواعد النحوية

(٥) التدريب على استعمال القواميس وفهارس المكتبات.

ب. المبحث الثاني: مدخل التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching)

١. مفهوم التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching)

التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) هو أحد المداخل الحديثة في إدارة التعليم الذي يربط بين العقل الواعي (Conscious Mind) والعقل الباطني (Subconscious Mind)، أي بمعنى التعليم بواسطة استفادة فطرة الدماغ مع دعوة التعليم إلى ولاية التفكير تحت الوعي الذي يكون سهلا في إدخال التأثير التكويني أو تطبيق الأشياء الفعالة في أي مجال من العلوم. التنويم المغناطيسي التعليمي يتكون من كلمتين: الأول هو التنويم المغناطيسي يعني الإيحاء والثاني هو التعليمي يعني

^{٤٢} الحديد، على. مشكلة تعليم ص ١٧٣-١٧٤

عملية التعليم. وبهذا أن معنى التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) هو عملية الإيحاء في التعليم التي يتحد بين العقل الواعي (Conscious Mind) والعقل الباطني (Subconscious Mind) يراد بهذا لتكوين الطلبة الجيدة والناشطة والشجعان والممتازة.^{٤٣}

إن التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) فيه حل لمشكلات تعلم الطلبة، وأيضا فيه الحلول للمعلمين الذين يرغبون في التغيير إلى الاتجاه الأحسن. والعوامل من الإهتمام به في مجال تنفيذ التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) هو من جوانب المعلم والوالدين والبيئة التي يمكنها أن يستخدم به، وليس هناك صعوبة في تنفيذ هذا البرنامج، بل فيه السهولة والفورية.^{٤٤}

٢. أهداف التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching)

التعليم بمدخل التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) هو عملية التعليم الديناميكية الذي فيه التفاعل الجيد بين المعلم والمتعلم. يمكن للمتعلم في تطوير كفاءتهم وفقا بواهبهم. وبعض أهداف التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) هي:^{٤٥}

(أ). زيادة الدفاعة للطلبة في التعلم.

(ب). مساعد الطلبة على معرفة المشكلات.

(ج). ترقية تحصيل النتائج.

(د). زيادة ثقة النفس لدي الطلبة.

(هـ). دفع الطلبة للأعمال الإيجابية.

⁴³ Novian Tiwidia Jaya, *Hypnoteaching "Bukan Sekedar Mengajar"*, (Bekasi: D-Brain, 2010), p.4

⁴⁴ MD. Isma Almatin, *Dahsyatnya hypnosis Learning untuk guru & orang tua*, (Yogyakarta: Pustaka Widyatama, 2010), p.102

⁴⁵ MD. Isma Almatin, *Dahsyatnya hypnosis*....., p. 104

و). مساعد الطلبة على تعزيز الحفظ.

٣. فوائد التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching)

إن عملية التعليم باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) تأتي بالفوائد الكثيرة لأن تطبيقه مبتكرة، واسع الخيال دون الممل. هناك الكثير من الفوائد في تنفيذ التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) منها:

- أ). جعل عملية التعليم أكثر إثارة ومعنى.
- ب). بناء العلاقة الجيدة بين المعلم والطلبة.
- ج). جذب انتباه الطلبة بالألعاب المتنوعة.
- د). معالجة الطلبة المتكاسل في التعلم.
- ه). مساعد حل مشكلة سيكولوجية للطلبة.
- و). تعزيز روح الطلبة في التعلم بالتنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching)

هذه الفوائد الكثيرة لا يشك المعلم في استخدام هذا المدخل في تعليمه. كان التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) هو أحد من المداخل الممتازة المثيرة في تطبيق الدورة التعليمية ولو كان هذه المدخل لاتزال حديثة في الدورة التعليمية.

٤. خطوات تطبيق التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching)

تحتاج عملية التعليم إلى الخطوات التي تنظم فعالية التعلم كما يقدم في التعليم على أساس مدخل التنويم المغناطيسي. لابد لمن يريد تطبيق هذا المدخل أن يهتم بالخطوات التالية:^{٤٦}

- أ). النية القوية والثقة بالنفس

⁴⁶N. Yustisia, *Hypnoteaching; Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Peserta Didik*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012). p. 85-88

نجاح الطلاب يعتمد على نياتهم أو عزائمهم في الجهد والعمل لتحقيق نجاحهم أو أهدافهم للحياة اليومية. في الثقة بالنفس دوافع قوية تغلب القوة الأخرى التي تسد فرصتهم في تنمية كفاءاتهم وفطرتهم .

ب). المعادلة (pacing)

المراد بالمعادلة في هذا المدخل هي المناسبة بين اللغة وحركة الجسم وموجات الدماغ لدى الطلبة. لذلك يحث التعليم على أن يستخدم التلاميذ الراحة والسرور في التعليم ويتكثروا في الواجبات والأمور من المعلمين بأحسن ما يمكن بدون المشاعر التي توجد مسافة بينه وبينهم.

ج). القيادة (leading)

القيادة هي عملية توجيهات المعلم لطلابه بأن يقوموا بالأنشطة المرادة. هذه العملية تستفاد لإجراء التيار التعليمي في تحقيق فعالية التعلم. من صفات القيادة أمر المعلم للطلاب بأن يعملوا الواجبات صفيا كان أو منزليا .

د). التعبيرات الإيجابية

التعبيرات الإيجابية يحتاج إليها الدماغ بأنها وسيلة لتشجيع الثقة بالنفس في تنمية فطرة الطلاب. إذا كانت التعبيرات الإيجابية تدخل في دماغ الطلاب فسيكون التعليم مريحا وبعيدا عن الأحوال المملة.

ه). إعطاء المدح

المدح من الأشياء التي تشجع وتبني الثقة بالنفس على كونه مهما جدا في عملية التعليم. لذلك يحتاج الطلاب إلى المدح بأنهم أثناء دراستهم في الفصل يشعرون بالأحوال المتنوعة مثل الفصل والأصدقاء وعملية التعليم نفسه .

و). النمذجة (modeling)

النمذجة هي عملية عرض أعضاء الفصل في تقديم الأقوال والأفعال التي تتعلق بتوصيل المواد. هذه العملية لابد أن يقدمها المعلم في تمثيل الدروس التي تحتاج إلى النموذج وأن يقدمها الطلاب في تصديق ما قد فهموا من المواد التي قد درسوها .

هذه الخطوات ليست من الأشياء المهمة التي لابد تحقيقها في عملية التعليم. الأسس في تطبيق مدخل التنويم المغناطيسي هو استخدام العبارات الإيجابية والتشجيعات الكافية حتى يتمتع الطلاب باشتراك التعليم جيداً. وعلامة تنفيذ الخطوات هي تحضير التأثير في الفصل لحاجتهم إلى التوجيهات والإرشادات القوية في تنمية كفاءاتهم ودوافعهم.^{٤٧}

٥. مواصفات التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching)

هناك بعض مواصفات التي يجب أن تتوفر في المواد التعليمية حتى تكون المواد التعليمية مثيرة للانتباه والاهتمام. وإن بعض مواصفات المواد التعليمية على أساس التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) هي فيما يلي:^{٤٨}

١. المواد التعليمية مناسبة بكفاءة الطلبة
- تجب أن تكون المواد التعليمية مناسبة في تحقيق الأهداف التعليمية كذلك مناسبة لمستوى التعليم وكفاءة الطلبة في العملية التعليمية. وكانت المواد التعليمية لازم أن تكون مرتبة في ترتيبها من البسيط إلى المعقد، ومن السهل إلى الصعب. وبهذه الطريقة سوف يفهم الطلبة المواد بسهولة.

٢. اللغة المستخدمة هي اللغة المفهومة لدي الطلبة

⁴⁷N. Yustisia, *Hypnoteaching; Seni Ajar* p. 85-88

⁴⁸N. Yustisia, *Hypnoteaching; Seni Ajar* p. 85-91

اللغة المستخدمة في المواد التعليمية لها أثار كبير لدي كفاءة الطلبة في التعلم. تجب أن تكون اللغة في المواد التعليمية مناسبة للغة التي كثيرا ما يستخدم الطلبة كل يوم أو هي معروفة عند الطلبة من قبل.

٣. وجود الكلمات الإيجابية (positive word)

استخدام الكلمات الإيجابية وفقا بالعقل الباطن الذي لا يقبل الكلمات السلبية. الكلمات المستخدمة في المواد التعليمية تجب أن تؤثر على حالة النفسية لطلبة وتجعل الطلبة أكثر ثقة والحصول على دوافع لاستقبال المواد التعليمية. وتمكن الكلمات الإيجابية أن تكون دعوة أو مناشدة.

٤. وجود كلمات المدح (Words of Praise)

جائزة (reward) هي الشيء المهمة أن توجد في المواد التعليمية. المدح هو جائزة لاحترام الذات. إعطاء المدح له أثار مهم لدي الطلبة، وبوجود كلمات المدح تشجع الطلبة على القيام بعمل أفضل وأحسن من قبل.

٥. وجود الهتاف (Yelling)

الهتاف هو التشجيع المستخدم في استعادة تركيز الفكر الطلبة إلى المواد التعليمية وبذلك فيهتمون شيء معا.

٦. وجود السؤال الدافع (Motivation Question)

السؤال الدافع هو السؤال الخاص الذي يمكن أن يبني العملية التعليمية الجيدة، توفير الحلول، وترقية الدوافع النفسية. ويشجع الطلبة يكون أكثر حماسا للقيام في التعلم.

٧. وجود الساعة لتذكير (Emotion Reminder Watch)

الساعة لتذكير هي الساعة لتذكير الأوقات وتنظيم عواطف الطلبة في وقت التعلم والتمرين وغير ذلك كذلك هي محتاجة لتدريب الطلبة في سيطرة عواطفهم. وزاد لوجي أن تنفيذ التنويم المغناطيسي باستخدام الكلمات الإيجابية كأسلوب الاتصال بالكلمات القصيرة والواضحة والسهولة للفهم والمتضمن باليقين وتحذير الكلمة بمعنى الممكنة ولو وليت وغير ذلك والمناسبة بمستوى تفكير الطلبة وتبعد بالكلمات السلبية مثل لا وغيرها، واستخدام التنويم المغناطيسي يمكن في بداية التعليم أو عرضه أو نهايته.⁴⁹

٦. مزايا تطبيق التعليم على أساس مدخل التنويم المغناطيسي (Hypnoteaching)

إجراء التعليم على أساس التنويم المغناطيسي يدعو الطلاب للتفكير الذاتي بلا شرح عميق. لفهم المواد، يعلم المعلم أو المدرب الطلاب حسب كفاءتهم ويحملهم في تسجيل الصورة الواقعية والأفلام التي بسكنهم في تلك الأحوال مع تقديم الأمثلة لتشجيعهم .

أما مزايا تطبيق التعليم على أساس مدخل التنويم المغناطيسي كما شرحت زعيمة فهي:⁵⁰

- (أ). عملية التعليم أكثر قابلاً للأحوال المجاورة وبين المعلم والطلاب ارتباط قوي .
- (ب). تزداد مهارات تنمية الطلاب المناسبة بالموهوب والميول .
- (ج). تعطى عملية تنمية المهارات كثيراً في هذا المدخل.
- (د). عملية التعلم متنوعة.
- (هـ). يفهم الطلاب المادة بالسهولة لأنهم متشجعون للتعلم.
- (و). تعليم المادة أكثر تفعيلاً.

⁴⁹ Salami, *Hypnotic Teacher dan Hypnoteaching*. (Bunayya: Jurnal pendidikan Anak. Vol 3. 1, 2017), p. 35

⁵⁰ Zaimah Umar, 2009, *Penggunaan Model Pembelajaran Hypnoteaching dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak*. Diakses tanggal 15 Januari 2019 pada <http://bdkpadang.kemenag.go.id>.

- ز). مراقبة الطلاب في عملية التعليم أكثر تدقيقاً.
- ح). يدعو الطلاب التعليم الذي يعطي فرصة للخيال والتفكير الابتكاري.
- ط). يتعلم الطلاب في الفصل بكل سرور.
- ي). كيفية التعلم في هذا المدخل أكثر قابلاً لفهم أسرع وأطول حفظاً في أذهان الطلاب لأنهم لا يحفظون.
- ك). انتباه الطلاب بالمادة يجري جيداً.
- ممارسة استخدام العبارات الإيجابية تكون أمراً صعباً في بدايتها ولكنها بمرور الزمان وإكثارها ستصبح سهلاً. فهذه العبارات الإيجابية تؤثر في شجاعة الطلاب للتعلم أحسن والمادة قابلة للفهم في أذهانهم .
٧. العلاقة بين التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) وتعليم اللغة العربية.
- كلمة التنويم المغناطيسي مصطلح بالعربية، أما أصلها في اللغة الإنجليزية فيتكون من كلمتين وهي *hipno* و *teaching* وباللغة العربية يسمى بالتنويم المغناطيسي: *hipno* التعليمي: *teaching* ، التنويم المغناطيسي هي الفن في الإتصال (*the art of communication*) إذا المراد بالتنويم المغناطيسي التعليمي هو فن الإتصال في التعليم، وهي أيضاً ظاهرة طبيعية للعقل على قبول المعلومات دون تحليل والتركيز على العقل الباطني.
- إن اللغة العربية إحدى اللغات العالمية، ولها مكانة خاصة بين لغات العالم، كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. والسيطرة على اللغة العربية مطلوبة بالدراسة النشطة، لكن أكثر الطلبة يخافون من اللغة العربية، وقالوا أن اللغة العربية صعبة في تعلمها حتى أن العملية التعليمية لا تجري كاملة بسبب هذه

المشكلات. إن تطبيق مدخل التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) في تعليم اللغة العربية مناسبة للغاية كحل لهذه المشكلة. إذا العلاقة بين التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) وتعليم اللغة العربية علاقة قوية متشابهة بعضها بعضا. ولاشك أننا سنجد أن هذا المدخل مناسباً في تطبيق في عملية التعليم، ومطابقاً أيضاً في تعليم اللغة العربية. وهنا يركز الباحث على الكلمات الإيجابية والإيحاء لأنهما بعض من التنويم المغناطيسي (Hypnosis) وهما مطابقان في النشاط التعليمية لتنمية دوافع الطلبة وميولهم ورغبتهم في تعلم اللغة العربية.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

المدخل المستخدم فهذا البحث هو المدخل الكمي. والمنهج المستخدم هو المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين. ويحاول هذا البحث أن يأخذ تأثيراً من المتغير المعين على المتغير الآخر بمراقبة جاهدة. ويجري هذا البحث باستخدام الاختبار القبلي لمعرفة حالة الطلبة قبل إدخال المتغير التجريبي ثم يعرضها الباحث للمتغير التجريبي وبعد ذلك يقوم بإجراء الاختبار البعدي، فيكون الفرق في نتائج المجموعة على اختبارين القبلي والبعدي ناتجاً عن تأثيرها بالمتغير التجريبي.

والأسلوب التجريبي المستخدم في هذا البحث هو الأسلوب التجريبي الشبهي. لأن يستخدم الباحث في هذا البحث فصلين فصل ضابط وفصل تجربة لمعرفة كفاءة الطلبة في مهارة الكلام وكذلك إعطاء التجربة. وهناك أنواع من الأسلوب التجربة، فهي: ١. الاختبار البعدي بالمجموعة التجربة والمجموعة الضابطة العشوائية، ٢. الاختبار القبلي والبعدي بالمجموعة التجربة والمجموعة الضابطة العشوائية، ٣. مجموعة بينهما.

وقدم الباحث الأسلوب الثاني، أي الاختبار القبلي والبعدي بالمجموعة التجربة والمجموعة الضابطة العشوائية. فللمجموعة التجربة أعطيت التصرف أو المعاملة، يعني درست فيها باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي (hypnoteaching)، وللمجموعة الضابطة فليس هناك التصرف أو المعاملة فإنها درست بدون المدخل التنويم المغناطيسي.

ب. مجتمع البحث وعينته

يقصد بمجتمع البحث هو جمع موضوع البحث.^{٥١} وأن مجتمع البحث في هذه الدراسة هم تلاميذ الفصل الثامن المدرسة الثانوية نهضة العلماء سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نهضة العلماء تبات جايا، أوجان كومرينج أولو الشرقي للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ والعدد لكل الفصل الثامن قدر ٢٥ طالبا. فيلجأ الباحث إلى القرعة لتعيين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأسلوب اختيار العينة لهذا البحث باستخدام العينة العشوائية.

ج. متغيرات البحث

المتغير في البحث التجريبي ينقسم إلى القسمين.

الأول: المتغير الذي يتحكم فيه الباحث عن قصد في التجريبية بطريقة معينة ومنظمة ويسمى بالمتغير المستقل (*Independent Variable*) أو المتغير التجريبي (*Experimental Variable*).

والثاني: نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل ويسمى بالمتغير التابع (*Dependent Variable*) أو المتغير المعتمد.^{٥٢}

والمتغير المستقل في هذا البحث هو فعالية التنويم المغناطيسي التعليمي (*hypnoteaching*) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نهضة العلماء تبات جايا، أوجان كومرينج أولو الشرقية، سومطرى الجنوبية، وأما المتغير التابع في هذا البحث هو كفاءة الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء سومبر أكونج، أوجان كومرينج أولو الشرقي، سومطرى الجنوبي.

⁵¹Suharsimi Arikunto, *Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi VI, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 115.

⁵²Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 2013), 195.

د. مصادر البيانات

بناءً على كون هذا البحث بحثاً كمياً الذي يهدف إلى نيل المعلومات حول العلامات أو الوقائع الحالية والماضية، فيركز هذا البحث على ما يجري أثناء إجراء البحث. ومن فوائد هذا التركيز، قدرة البحث على حل المشكلات التربوية التطبيقية،⁵³ حتى لا يعتمد مجرى التحليل على البيانات فحسب، بل على معانيها أيضاً.

والبيانات المقصودة هي جميع ما أخذه الباحث عند إجراء البحث في مكانه مما كتبت أو سمعت أو نظرت. فيتعين مكان البحث في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نَهضة العلماء تبات جايا، أوجان كومرينج أولو الشرقية حتى أن يكون موضوع هذا البحث مطابقاً لمصادر البيانات.

أخذ الباحث مصادر البيانات لهذا البحث من ثلاثة عناصر: (١) التلاميذ في الفصل الثامن المدرسة الثانوية نَهضة العلماء سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نَهضة العلماء تبات جايا، أوجان كومرينج أولو الشرقية. (٢) الأساتذة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نَهضة العلماء سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نَهضة العلماء تبات جايا، أوجان كومرينج أولو الشرقية. (٣) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

قالت سوهارسيمي إن المراد بالبيانات هي مذكرة الباحث وصفيًا كان أو كمياً. وأما مصادر البيانات فهي ما صدرت منه البيانات. يوضح الجدول التالي البيانات ومصادرها:

البيانات ومصادرها

الرقم	البيانات	مصدر البيانات
١	البيانات المحصورة من خلال الملاحظة عند عملية	التلاميذ

⁵³ Nana Sudjana dan Awal Khusumah, *Proposal Penelitian di Perguruan Tinggi*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, Cet II, 2000), p.64

	التعليم التي قام بها الباحث	
مدرس اللغة العربية	رأي مدرس اللغة العربية عن المنهج الدراسي وطريقة تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي	٢
التلاميذ	دافعية التلاميذ عند تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي	٣

وبجانب ذلك يحصل الباحث على البيانات من خلال ما يلي:

١. تطبيق خطوات التعليم التي قام به المدرس أو الباحث.
 ٢. دافعية التلاميذ عند التعليم.
 ٣. درجة مشاركة التلاميذ عند تقديم العرض.
 ٤. نتيجة اختبار التلاميذ.
 ٥. آراء التلاميذ عن تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي.
- هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات التي يستخدمها الباحث عند قيامه بجمع البيانات، هي كما يلي:

١. الاختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والكفاءة والملكة التي يملك الفرد أو الجماعة.^{٥٤} والاختبار هو أداة والأجراء أو النشاطات المعقدة لتناول القدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعنية.^{٥٥}

⁵⁴Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002). p. 139.

⁵⁵M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996). p. 1.

يعقد الباحث الاختبار القبلي عند التلاميذ قبل استخدام التنويم المغناطيسي التعليمي (hypnoteaching) ثم يعطي الباحث الاختبار البعدي بعد التعليم باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي (hypnoteaching)، وذلك للفصل التجربة. وأما للفصل الضابط يعقد الباحث الاختبار القبلي والبعدي بدون استخدام التنويم المغناطيسي التعليمي.

٢. الملاحظة المباشرة

هي منهج جمع البيانات عن طريقة الملاحظة والمشاهدة التي تشمل على تركيز الاهتمام على المقصود حسيا ويكون الباحث جزءا من النشاطات التعليمية.^{٥٦} واستخدم الباحث منهج الملاحظة هي ملاحظة الذات لوصول البيانات الميدانية. وسيقوم الباحث في هذا البحث بملاحظة النشاطات في تعليم اللغة العربية ونوع الملاحظة هو الملاحظة المباشرة لأن الباحث يريد أن يعرف الموقف جيدا بإمكانه.

٣. المقابلة

هي عملية إدراك البيانات لهدف البحث بأسلوب الأسئلة والأجوبة بين الباحث والمخبر باستخدام دليل المقابلة.^{٥٧} تعتبر المقابلة استبيانا شفويا يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص، والمقابلة أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال المصادر البشرية.^{٥٨} استخدم الباحث المقابلة لجمع البيانات بحالة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نُهضة العلماء تبات جايا. والمستجيب لهذه المقابلة فهو رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية في تلك المدرسة وبعض التلاميذ في تلك المدرسة. وهدف الباحث هذه المقابلة للحصول على المعلومات التي تتعلق بلمحة

⁵⁶Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), p. 175.

⁵⁷Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), p. 227.

^{٥٨} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي ومفهومه وأدواته وأساسيته، ١٣٥.

عن المدرسة وتعليم اللغة العربية فيها وأحوال طلبتها. والنتيجة من هذه المقابلة مهمة، لأن بها يستطيع الباحث أن يقارن ما هو التقدم الذي حصل عليها بعد عملية التعليم بما قبله. ويستخدم الباحث أسئلة مفتوحة لأن البحث من البحوث الكمي.

و. تحليل البيانات

بعد عن اتمام عملية جمع البيانات فيقوم الباحث بتحليل البيانات وتفسيرها. تتكون بيانات البحث المجموعة من أوراق إجابة التلاميذ في كل الاختبار، ونتيجة المقابلة والملاحظة. وللحصول على المعرفة عن فعالية استخدام التنويم المغناطيسي (*hypnoteaching*) لترقية مهارات اللغة، فيحلل الباحث البيانات المختاجة. فلذلك يقدم النتائج بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. ويستخدم في هذا البحث أسلوب التحليل الاحصائي وهو الاختبار التائي (T-Test). وهو كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{(\sum X_1)^2 + (\sum X_2)^2}{(N_1 + N_2 - 2)} \right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2} \right)}}$$

البيان:

t_0 = قيمة المقارنة

M_1 = المقياس المعدل (المتوسط) في الاختبار البعدي من المجموعة التجربة.

M_2 = المقياس المعدل (المتوسط) في الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة.

$(\sum X_1)^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجربة.

$(\sum X_2)^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة.

N_1 = عدد الطلبة في المجموعة التجربة.

N_2 = عدد الطلبة في المجموعة الضابطة.

وأما الرموز المستخدم للبحث عن معدل نتيجة كفاءة التلاميذ فهو:

$$Mx = \sum x : N$$

Mx = المعدل

$\sum X$ = عدد النتائج المحسولة عليها من جميع التلاميذ

N = عدد التلاميذ

ز. خطوة التجربة

وأما الخطوات التي استخدمها الباحث لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة لهذا البحث، فهي فيما يلي:

١. مرحلة الإعداد

(أ). تصميم خطة التدريس

قبل أن تبدأ عملية التعليم التجريبي باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي في تعليم اللغة العربية، صمم الباحث خطة التدريس لتكون موجهة في إجراءات التعليم.

(ب). اختبار المواد الدراسية

قد تم اختبار المواد الدراسية للعمل التجريبي من الكتاب المقرر والمواد المصاحبة للتلاميذ (مثل LKS). واتخذ الباحث موضوعين لهذه التجربة من المواد المدروسة، كما قد سبق تقديمها في الفصل الثامن – وهما:

(١) الموضوع الرابع : المهنة

(٢) الموضوع الخامس: اللاعبون الرياضيون

٢. مرحلة التجربة

(أ). قام الباحث بتعيين عينة من مجتمع البحث لتكون مجموعة تجريبية.

- ب). قام باختبار القبلي لأفراد المجموعة التجريبية قبل إجراء التعليم باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي في تعليم اللغة العربية.
- ج). قام الباحث بالملاحظة المباشرة خلال التطبيق التجريبي باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي في تعليم اللغة العربية. وقام بهذا التعليم التجريبي في ٦ حصص دراسية في ٤ لقاءات مع التلاميذ، وتساوى حصة واحدة ٤٠ دقيقة.
- د). وبعد الانتهاء من التعليم التجريبي - كما في الجدول - قام الباحث باختبار البعدي (post-test) لهذه المجموعة التجريبية. ويعقد هذا الاختبار لدى أفراد المجموعة من التلاميذ للحصول على نتيجة التحصيل الدراسي التي تمثل تأثير إعطاء المعاملة بعد عملية التطبيق.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. نبذة التاريخية عن المدرسة الثانوية سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نخصة

العلماء تبات جايا

يقوم الباحث هذه البحث الإجمالي الصف في المدرسة الثانوية نخصة العلماء سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نخصة العلماء تبات جايا أوكان كومرينج أولو الشرقية، سومطره الجنوبية. أقيم المدرسة الثانوية سومبر أكونج سنة ١٩٩٣ باسم المدرسة الثانوية نخصة العلماء سومبر أكونج. وتقع هذه المدرسة في شرقية المدينة أوكان كومرينج أولو الشرقية، يعني في شارع ديفاتي أكونج بقرية سومبر أكونج، وكانت هذه المدرسة تقوم تحت مؤسسة تربية المعارف في سومبر أكونج، وللمؤسسة ثلاثة المدارس هي المدرسة الثانوية، والمدرسة العالية، والجامعة الإسلامية.

تتكون هذه المدرسة من فصول، والفصل السابع تتكون من فصل A و B وعدد التلاميذ لفصل السابع ٧٢ تلميذا، والفصل الثامن تتكون من فصل A و B وعدد التلاميذ لفصل الثامن ٥٨ تلميذا، والفصل التاسع تتكون من فصل A و B وعدد التلاميذ لفصل التاسع ٥٣ تلميذا، وعدد مجموع التلاميذ ١٨٣ تلميذ. وأما عدد المدرس في هذه المدرسة فتتكون على ٣٠ مدرسا. وكان مدير المدرسة هذه المدرسة السيد مرليات الماجستير، ومدرس اللغة العربية في هذه المدرسة هو السيد نور الدين. تخضع هذه المدرسة بالمنهج عام ٢٠١٣، وكما نجد في هذه المدرسة لهذا المنهج أن حصة تعليم اللغة العربية ساعتان في الأسبوع، وكل الساعة تتكون من ٤٥ دقيقة.

وأما المدرسة المتوسطة نخضة العلماء تبات جايا أوكان كومرينج أولو الشرقية بنيت في السنة ١٩٩٤ باسم المدرسة المتوسطة نخضة العلماء تبات جايا، بوي ماداع، أوكان كومرينج أولو الشرقية. وتقع هذه المدرسة في شرقية المدينة أوكان كومرينج أولو الشرقية، يعني في شارع سوكارنو هتا ٠١ بقرية تبات جايا.

تتكون هذه المدرسة من فصول، والفصل السابع تتكون من فصل A و B، وعدد التلاميذ لفصل السابع ٥٢ تلميذا، والفصل الثامن تتكون من فصل A و B و C، وعدد التلاميذ لفصل الثامن ٨٩ تلميذا، والفصل التاسع تتكون من فصل A و B و C، وعدد التلاميذ لفصل التاسع ٨٨ تلميذا، وعدد مجموع التلاميذ ٢٢٢ تلميذ. وأما عدد المدرس في هذه المدرسة فتتكون على ٢٤ مدرسا. وكان مدير المدرسة هذه المدرسة السيد سانوسي، ومدرس اللغة العربية في هذه المدرسة هو السيد نور هدي. تخضع هذه المدرسة بالمنهج عام ٢٠١٣، وكما نجد في هذه المدرسة لهذا المنهج أن حصة تعليم اللغة العربية ساعتان في الأسبوع، وكل الساعة تتكون من ٤٥ دقيقة.

وأما هتان مدرستان لم تستفيدان المنهج عام ٢٠١٣ كالمعتال حتى لم يمشي التعليم اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ على ما يرام، وبعد مناقشة بمدرس اللغة العربية أن حل هذه المشكلة يقوم الباحث مع المدرس بعملية التعليم باستخدام طريقة المستخدمة في المنهج عام ٢٠١٣ بالتنويم المغناطيسي التعليمي.

ب. مراحل تنفيذ الدراسة

يجري هذا البحث مدة شهر، وتنفيذ كما يلي:

الأول: استأذن الباحث مدير المدرسة

الثاني: عرف الباحث مشكلات البحث

الثالث: جرى الباحث بحثه كما يلي:

جدول (٣)

المدرسة المتوسطة نهضة العلماء تبات جايا

الرقم	اليوم	التاريخ	الأنشطة
١	الخميس	٢ أبريل ٢٠١٩	الإختبار القبلي
٢	السبت	١٣ أبريل ٢٠١٩	عملية التدريس ١
٣	السبت	٢٠ أبريل ٢٠١٩	عملية التدريس ٢
٤	السبت	٢٧ أبريل ٢٠١٩	عملية التدريس ٣
٥	السبت	٤ مايو ٢٠١٩	عملية التدريس ٤
٦	السبت	١١ مايو ٢٠١٩	الإختبار البعدي

جدول (٤)

المدرسة الثانوية نهضة العلماء سومبر أكونج

الرقم	اليوم	التاريخ	الأنشطة
١	الجمعة	٥ أبريل ٢٠١٩	الإختبار القبلي
٢	الخميس	١١ أبريل ٢٠١٩	عملية التدريس ١
٣	الخميس	١٨ أبريل ٢٠١٩	عملية التدريس ٢
٤	الخميس	٢٥ أبريل ٢٠١٩	عملية التدريس ٣
٥	الخميس	٢ مايو ٢٠١٩	عملية التدريس ٤
٦	الخميس	٩ مايو ٢٠١٩	الإختبار البعدي

ج. عرض عملية التعليم

قد قيم هذا البحث في المدرسة الثانوية سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نهضة العلماء تبات جايا أوكان كومرينج أولو الشرقية، سومطره الجنوبية، باختيار الفصل الثامن كعينة البحث. لأن هذا البحث يستخدم المنهج التجريبي فينبغي وجود فصل الضابط وفصل التجريبي. لذلك قبل بداية عملية التدريس قسم الباحث التلاميذ إلى فرقتين، وهما فرقة ضابطة وفرقة تجريبية. الفرقة الضابطة فرقة يستخدم فيها الطريقة القديمة، وفرقة التجربة فرقة يستخدم فيها تطبيق عملية تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي. بعد تقسيم التلاميذ قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة امكانية تمهيدية لدى التلاميذ في اللغة العربية. وقام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي على سواء. قيم الاختبار البعدي لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي.

استخدم الباحث التنويم المغناطيسي التعليمي لمعرفة فعاليته في تدريس اللغة العربية الذي يمكن أن يستخدم في ذات مرة حيث ظهرت فعاليته لترقية كفاءة التلاميذ في اللغة العربية. أما عملية التعليم والتعلم قد قام بها الباحث وهي كما يلي :

خطة التدريس

وصف المادة

المادة	: تعليم اللغة العربية
الموضوع	: المهنة الطبية
المستوى	: الثامن
الزمان	: ٤ X ٤٠ دقيقة
الأهداف	:

الكفاءة الرئيسية (Core competencies) :

١. احترام وتطبيق تعاليم الدين الذي يلتزم به.
٢. احترام وتطبيق السلوك الصدقية، والانضباط، والمسؤولية، والعناية (التسامح، والتعاون المتبادل)، والمجاملة، والثقة، في التفاعل الفعال بالبيئة الاجتماعية والطبيعية ضمن نطاق المعاملات ووجوده.
٣. فهم المعرفة (الوقائية والمفاهيمية والإجرائية) بناء على الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة المرتبطة بالظواهر والأحداث.
٤. المعالجة والاستدلال والعرض في عالم الملموس والتجريد المتعلق بتطوير ما تعلمه في المدرسة، والقدرة على استخدام الأساليب وفقا للقواعد العلمية.

الكفاءة الأساسية والمؤشرات (Basic Competencies and Indicators) :

١. الإيمان بوجود الدوافع الداخلي (الجوهري) كهدية من الله لتنمية مهارات اللغة العربية.
٢. إظهار السلوك الدوافع الداخلي (الجوهري) لتطوير المهارات اللغوية.
٣. فهم الأصوات والمعاني والأفكار العربية والعبارات والجمل حسب الجمل المتعلقة بالموضوع "المهنة الطبية" شفها وكتايبا.
٤. التعبير عن المعلومات الشفهية والكتابية البسيطة عن موضوع "المهنة الطبية" من بالانتباه إلى النص وعناصر اللغة الصحيحة والسياق.

المؤشرات (Indicators) :

١. يقدر التلاميذ على فهم الحوار البسيط شفها كان أو كتايبا المتعلقة بموضوع "المهنة الطبية".

٢. يقدر التلاميذ على الإجابة على الأسئلة الشفوية التي طرحها المحاور المتعلق بموضوع "المهنة الطبية".

٣. يقدر التلاميذ على تنظيم الكلمة في الجملة من فعل ماض وجملة فعلية.

٤. يقدر التلاميذ على تكوين الكلمة، والجمل البسيطة وفقا لقاعدة فعل ماض وجملة فعلية.

٥. يقدر التلاميذ على فهم الكلمة وفقا لقاعدة فعل ماض وجملة فعلية.

٦. يقدر التلاميذ على أن يفرق بين فعل ماض وجملة فعلية المتعلق بموضوع "المهنة الطبية".

٧. يقدر التلاميذ على تلخيص محتويات الحوار شفويا وكتابيا المتعلقة بموضوع "المهنة الطبية".

٨. يقدر التلاميذ على إلقاء الحوار المتعلقة بموضوع "المهنة الطبية" شفويا وكتابيا.

٩. يقدر التلاميذ على تكوين الكلمة في الجملة المفيدة وفقا للقاعدة المدروسة.

١٠. يقدر التلاميذ على تكوين الإنشاء البسيط المتعلقة بموضوع "المهنة الطبية" وفقا للقاعدة المدروسة.

١١. يقدر التلاميذ على حفظ المفردات المتعلقة بموضوع "المهنة الطبية".

المواد التعليمية:

المهنة الطبية

الطريقة التعليم:

التنويم المغناطيسي التعليمي

الأساليب / النشاطات:

١. إعداد المادة في تعليم اللغة العربية الذي يقدم من خلال التدريس.
٢. التعريف بالمادة كلمة وفكرة.
٣. سير الدرس في ضوء طريقة التدريس المختارة.
٤. التقويم.

الوسائل:

جهاز في تدريس هذا الموضوع وهو

١. الوسائل اللغوية بفصاحة المدرس نفسه
٢. بلاغة لغته
٣. السبورة
٤. طبشورة
٥. الكتاب المدرسي.

جدول (٥)

خطوات تدريس اللغة العربية للمجموعة التجربة

النقاط	اللقاء الأول الاختبار القبلي
التمهيد	قام المدرس بتمهيد هذا اللقاء حوالي (١٥) دقيقة كما يلي: ١. قام المدرس بالتحية والسلام. ٢. سأل المدرس التلاميذ أحوالهم. ٣. التعارف بين المدرس والتلاميذ. ٤. أخبر المدرس التلاميذ بأن في هذا اللقاء سيقام بالاختبار القبلي.

١. بدأ المدرس بتقديم أوراق الأسئلة ويطلب من التلاميذ الإجابة. والأسئلة حول ما يتعلق بموضوع "المهنة واللاعبون الرياضيون و المهنة الطبية". ٢. أعطى المدرس الفرصة للطلبة ليجيبوا عن تلك الأسئلة تحريراً حوالي ستين (٦٠) دقيقة. ٣. ويعطي المدرس نتيجة الاختبار القبلي. ٤. المراجعة وتحليل القواعد النحوية وإتاحة الفرصة للتلاميذ لطرح السؤال عن مضمون المادة التي غمض عليهم.	الأنشطة
١. وعظ المدرس التلاميذ ودعاهم ليكونوا التلاميذ المطيعة. ٢. ودعا المدرس التلاميذ بتحية الإسلام.	الاختتام

اللقاء الثاني "المهنة الطبية"	النقاط
قام المدرس بتمهيد هذا اللقاء حوالي (١٠) دقائق كما يلي: ١. قام المدرس بالتحية والسلام. ٢. سأل المدرس التلاميذ أحوالهم. ٣. قام المدرس المعادلة بالتلاميذ. ٤. فتش المدرس حضور التلاميذ. ٥. أخبر المدرس التلاميذ بأن الموضوع في هذا اللقاء "المهنة الطبية".	التمهيد
إلقاء مادة الحوار حوالي ثلاثين (٣٠) دقيقة: ١. قرأ المدرس المفردات الجديدة بصوت جهر. ٢. سأل المدرس التلاميذ عن المفردات الصعبة حول الموضوع ثم	الأنشطة

ناقش عن معانيها. ٣. إعطاء المدرس الكلمة الإيجابية للتلاميذ. ٤. قرأ المدرس ذلك الحوار ويقلدها التلاميذ لقراءة النص بصوت جهر. ٥. إعطاء المدرس الهاتف بالتلاميذ. ٦. تحليل القواعد النحوية في المادة وشرحها.	
١. التدريبات الكلامية. ٢. إعطاء المدرس الكلمة الإيجابية للتلاميذ.	التقويم
١. وعظ المدرس التلاميذ ودعاهم ليكونوا التلاميذ المطيعة وأن يقرأ المادة في الدرس الآتي. ٢. ودعا المدرس التلاميذ بتحية الإسلام.	الاختتام

النقاط	اللقاء الثالث "المهنة الطبية"
التمهيد	قام المدرس بتمهيد هذا اللقاء حوالي (١٠) دقائق كما يلي: ١. قام المدرس بالتحية والسلام. ٢. سأل المدرس التلاميذ أحوالهم. ٣. قام المدرس بالمعادلة بالتلاميذ. ٤. فتح المدرس حضور الطلبة. ٥. السؤال عن الدرس الماضي في "المهنة الطبية" ٦. إعطاء المدرس الهاتف بالتلاميذ
الأنشطة	إلقاء مادة الحوار حوالي ثلاثين (٣٠) دقيقة: ١. قرأ المدرس المفردات الجديدة بصوت جهر.

٢. سأل المدرس التلاميذ عن المفردات الصعبة حول الموضوع ثم ناقش عن معانيها.	
٣. إعطاء المدرس الكلمة الإيجابية للتلاميذ.	
٤. قرأ المدرس ذلك الحوار ويقلدها التلاميذ لقراءة النص بصوت جهر.	
٥. بين المدرس ضمائر الفاعل لفعل الماضي مع تقليد التلاميذ إليه.	
٦. إعطاء المدرس الهمتاف بالتلاميذ.	
١. التدريبات الكلامية.	التقويم
٢. إعطاء المدرس الكلمة الإيجابية للتلاميذ.	
١. وعظ المدرس التلاميذ ودعاهم ليكونوا الطلبة المطيعة.	الاختتام
٢. دعا المدرس التلاميذ بتحية الإسلام.	

النقاط	اللقاء الرابع "المهنة الطبية"
التمهيد	قام المدرس بتمهيد هذا اللقاء حوالي (١٠) دقائق كما يلي: ١. قام المدرس بالتحية والسلام. ٢. سأل المدرس الطلبة أحوالهم. ٣. قام المدرس المعادلة بالتلاميذ. ٤. فتش المدرس حضور الطلبة. ٥. السؤال عن الدرس الماضي في "المهنة الطبية" ٦. إعطاء المدرس الكلمة الإيجابية للتلاميذ.
الأنشطة	إلقاء مادة الحوار حوالي ثلاثين (٣٠) دقيقة: ١. قرأ المدرس المفردات الجديدة بصوت جهر.

٢. سأل المدرس التلاميذ عن المفردات الصعبة حول الموضوع ثم ناقش عن معانيها. ٣. إعطاء المدرس الكلمة الإيجابية للتلاميذ. ٤. قرأ المدرس ذلك الحوار ويقلدها التلاميذ لقراءة النص بصوت جهر. ٥. إعطاء المدرس الهاتف بالتلاميذ. ٦. تحليل القواعد النحوية في المادة ضمائر الفاعل لفعل المضارع وشرحها ويقلدها التلاميذ. ٧. إعادة التلاميذ المادة مع مراعاة المدرس اليهم.	
١. التدريبات الكلامية. ٢. إعطاء المدرس الكلمة الإيجابية للتلاميذ.	التقويم
١. وعظ المدرس التلاميذ ودعاهم ليكونوا الطلبة المطيعة وأن يقرأ ويتعلم المادة في الدرس الآتي. ٢. ودعا المدرس التلاميذ بتحيةة الإسلام.	الاختتام

اللقاء الخامس "المهنة الطبية"	النقاط
قام المدرس بتمهيد هذا اللقاء حوالي (١٠) دقائق كما يلي: ١. قام المدرس بالتحية والسلام. ٢. سأل المدرس التلاميذ أحوالهم. ٣. قام المدرس المعادلة بالتلاميذ. ٤. فتش المدرس حضور التلاميذ. ٥. السؤال عن الدرس الماضي في "المهنة الطبية"	التمهيد

٦. إعطاء المدرس الكلمة الإيجابية للتلاميذ.	
الأنشطة إلقاء مادة الحوار حوالي ثلاثين (٣٠) دقيقة: ١. قرأ المدرس ذلك الحوار ويقلدها التلاميذ لقراءة النص بصوت جهر. ٢. إعطاء المدرس الھتاف بالتلاميذ. ٣. تحليل القواعد النحوية في ضمائر الفاعل لفعل الماضي والمضارع. ٤. إعادة التلاميذ المادة مع مراعاة المدرس اليھم. ٥. السؤال عن المادة الماضية بارتباط المادة الحاضر مع إصلاح المدرس إجابة التلاميذ إن وجد الخطأ. ٦. إعطاء المدرس الكلمة الإيجابية للتلاميذ. ٧. إعطاء المدرس الھتاف بالتلاميذ.	
١. التدريبات الكلامية. ٢. إعطاء المدرس الكلمة الإيجابية للتلاميذ.	التقويم
١. وعظ المدرس التلاميذ ودعاهم ليكونوا الطلبة المطيعة وأن يقرأ ويتعلم المادة في الدرس الآتي. ٢. ودعا المدرس التلاميذ بتحيةة الإسلام.	الاختتام

النقاط	اللقاء السادس الاختبار البعدي
التمھيد قام المدرس بتمھيد هذا اللقاء حوالي (١٥) دقيقة كما يلي: ١. قام المدرس بالتحية والسلام. ٢. سأل المدرس التلاميذ أحوالھم. ٣. فتنش المدرس حضور التلاميذ.	

	٤. أخبر المدرس التلاميذ بأن في هذا اللقاء سيقام بالاختبار البعدي.	
اللقاء	الموضوع	الرتب
	الأنشطة	١. إجراء الاختبار البعدي، وذلك بأن يدعوا الباحث كل واحد من التلاميذ بأن يجيب سؤال الاختبار التحريري.
	الاختتام	١. وعظ المدرس الطلبة ودعاهم ليكونوا التلاميذ المطيعة. ٢. دعا المدرس التلاميذ بتحيةة الإسلام.

١	المهنة الطبية	التعارف	● دخل المدرس الفصل، ثم يلقي السلام إلى التلاميذ ببشاشة الوجه، وهم يردون معا ويسأل عن أحوالهم ذلك اليوم. (السؤال عن صعوبتهم في تعلم اللغة العربية، وكيف درس المدرس المادة، وأحوالهم الشخصية، يشابه الحركة والكلام وغيرها). طيب يا إخوتي أنا أقوم هنا سأعارف نفسي، أنا فيفالدي إن لم تعرفوا جيئت من هذه الدائرة أيضا. طيب نبدأ بالبسملة ● يبين المدرس التلاميذ على عملية التدريس التي سيمر معهم. ● السؤال عن المادة إلى التلاميذ ويعيدون يصوت عال ويكتبه على السبورة. م: قبل أن نتعلم الدرس الجديد أريد أن أسألكم عن الدرس الماضي. ماذا سجل اللاعب لكرة القدم؟ ت: سجل اللاعب الهدف م: أحسنت يا أخي م: أين تشاهد المباراة؟ ت: أشاهد في الميدان/ التلفزيون م: أحسنت يا أخي
		المقدمة	
		(الأسئلة عن الدرس الماضي)	

م: لماذا تقرأ الكتاب؟ ت: أقرأ الكتاب لأعرف العلم م: أنت تلميذ ماهر م: هل سترجع الأيام التي قد مضت؟ ت: لن ترجع الأيام التي قد مضت م: أنت ولد نجيب م: طيب الآن أعطيكم الجملة المفيدة، اسمعوا ولاحظوا هنا، نصلي في البيت / في المسجد، سمعتهم؟ أريد واحدا منكم أن يضع "لن و أريد أن" ت: لن نصلي في البيت ونريد أن نصلي في المسجد م: أنت ولد نجيب قبل نمضي إلى درسنا الجديد أريد أعطيكم الجملة المتعلقة بموضوعنا الجديد م: لعب ميسي الكرة وتصدم باللاعب الأخر، وماذا أصاب به؟ ت: أصابه المرض م: أحسنتم يا اخوتي م: أين ذهب هو بعد ذلك؟ ت: ذهب إلى الطبيب طيب، بعد عرفتم أن ميسي يمرض برجله سنتعلم المتعلقة بالطبية. وموضوعنا اليوم "المهنة الطبية"	العرض والربط		
---	--------------	--	--

السؤال عن الموضوع إلى التلاميذ ويعيدون يصوت عال ويكتبه على السبورة. يعطي المدرس بعض المفردات الجديدة، ويأمر التلاميذ بسؤال معاني المفردات الجديدة والكلمات الغريبة إن وجدوها في الكتاب، ويطلب بعض منهم لتكوينها في الجملة المفيدة. م: طيب، اعطيكم المفردات الجديدة يتعلق بالمرض batuk : سعال bersin : زكام pusing : صداع sakit perut : مغص sakit gigi : وجع الأسنان sakit tenggorokan : التهاب الحلق sakit di kaki : الألم في الرجل luka berdarah : جرح diare : إسهال وأعطي المدرس المثال في الجملة المفيدة:	(اتيان المثال الصحيحة المناسبة للموضوع) اعطاء المفردات الجديدة (بمشاركة التلاميذ وكتابتها على السبورة)		
---	---	--	--

- شعرت بالصداع بالأمس / الآن - عندي زكام، وغير ذلك. م: هات مثالا في الجملة المفيدة "إسهال" ت:..... م: أنت ولد نجيب يعيد المدرس السؤال حتى يفهم التلاميذ كل المفردات • تكرار المفردات الجديدة مع التلاميذ حتى يفهمون ويحفظون جيدا • السؤال إلى التلاميذ عن المفردات التي قد فهموا. م: عندي الألم في الرأس. ما أصابني؟ ت: أصابني صداع م: ممتاز م: من يفحص المريض؟ ت: الطبيب يفحص المريض م: أيوه زه أنت			
---	--	--	--

م: لأي شيء ذهب أحمد إلى المستشفى؟ ت: ذهب أحمد إلى المستشفى للتداوى م: أيوه زه أنت م: ماذا شرب المريض؟ ت: شرب المريض الدواء م: ممتاز م: ما في الصيدلية؟ ت: في الصيدلية الصيدلي والدواء م: أنت ولد نجيب م: أين تشتري الدواء؟ ت: أشتري الدواء في الصيدلية م: أحسنت م: أين موقع الصداع؟ ت: موقع الصداع في الرأس م: ممتاز إذ أقول "من يريد أن يستطيع اللغة العربية" قل بصوت شديد "أنا"			
--	--	--	--

عملية الحوار "المهنة الطبية" (عملية الحوار بين المدرس والتلميذ، ثم التلميذ مع التلميذ أمام الفصل، ثم التلميذ مع التلميذ مكتبا ومكتبا بالملاحظة المدرس واصلاحها إن وجد الخطأ. (٥ دقائق) م: كفيتم من المحادثة، الآن اكتبوا ما على السبورة! (دار المدرس حول التلاميذ لملاحظة الكتابة) الآن أريد أن أشرح لكم هذا الموضوع، إذن اسمعوا جيذا وانظروا كتبكم. م: طيب الآن اقرأوا كتبكم بصوت منخفت واسألوا إن وجدتم كلمة صعبة م: أرى أنكم قد فهمتم الموضوع، الآن أجيئوا التدريب الأول والثاني والثالث أعطي الوقت ٥ دقائق ت: الوقت ناقص م: طيب، كيف لو أزيد ٤ دقائق م: بجانب الإجابة أقرأ لكم كشف الحضور م: انتهينا من الوقت، طيب، نجيب بالجماعة وأصلحوا إن وجدتم الخطأ من الإجابة.	"التهاتف" أعد المدرس نص المحادثة المناسب بمستوى الدراسين والمثير لاهتمامهم وميولهم. كتابة التلاميذ ما على السبورة بيان المدرس المادة		
---	--	--	--

م: من منكم لم يجد الخطأ؟ م: من منكم يجد الخطأ واحد، خطأين، ثلاثة أخطاء، م: بالحقيقة أنكم ماهرون جميعا، زد وأكثر التعلم، ولاحظ الدرس جيدا، أي درس كان م: لا مردود فينا!!!! ت: Blass الله أكبر (مسح المدرس السبورة) م: طيب الآن اسمعوا جيدا ولاحظوا هنا ما معنى سعال؟ ضع في الجملة المفيدة! ت:..... م: أحسنت م: ما معنى وجع الأسنان؟ ضع في الجملة المفيدة! ت:..... م: أيوه زه أنت م: ما معنى زكام؟ ضع في الجملة المفيدة! ت:..... م: أنت ولد نجيب	تدريجيا بلغة سهلة قراءة التلاميذ الكتاب لمرة الثانية قبل التطبيق التطبيق		
الآن سأسأل في حالة المرض م: ماذا بك؟ ت: أشعر بالمرض م: مم تشكو؟	"التهاف"		

ت: أشكو إلى الطبيب م: ما قلت إذا وجدت المريض؟ ت: شفاك الله م: ما قلت إذا شفاك من المرض؟ ت: الحمد لله م: أحسنت أنت ولد نجيب طيب، يكفيكم هذه الأسئلة لمراجعة الموضوع هذا اليوم وأحثكم على قراءة دروسكم كثيرا وعودوا أنفسكم بأن تنطقوا اللغة العربية لأنها تنفع لمستقبلكم..... والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته			
	الاختتام		
	الإرشادات		
	الموعظة		

اللقاء	الموضوع	الرتب	النشاطات
٢	المهنة الطبية	التعارف	دخل المدرس الفصل، ثم يلقي السلام إلى التلاميذ ببشاشة الوجه، وهم يردون معا ويسأل عن أحوالهم ذلك اليوم. م: أيها الطلبة.....أتريدون أن تكونون ماهرين في اللغة العربية؟ بالحقيقة إنني لم أكن ماهرا في اللغة العربية، لكن أجارب بأن أحب اللغة العربية بالتكلم كل يوم مع أصدقائي باللغة العربية، طيب الآن سأسألكم، ما أفطرتم في الصباح؟ ت: الرز / الخبز م: أيوه سواء، أنا أقدر أن أتكلم باللغة العربية إذن أنتم تقدرون أيضا إن شاء الله. استعددتكم؟ م: قبل أن نتعلم الدرس الجديد أريد أن أسألكم عن الدرس الماضي. م: أين تشتري الدواء؟ ت: أشتري الدواء في الصيدلية م: أحسنت يا أخي م: أين موقع الصداع؟ ت: موقع الصداع في الرأس م: ممتاز م: طيب الآن ما معنى سعال؟ ضع في الجملة
		"المعادلة"	
		المقدمة	
		(الأسئلة عن الدرس الماضي)	

المفيدة! ت:..... م: أحسنت م: ماذا شرب المريض ؟ ت: شرب المريض الدواء م: ممتاز م: طيب الآن "الدواء" ضع في الجملة المفيدة! ت:..... م: ممتاز أنت يا أخي م: في الماضي قد تعلمنا عن الأحوال المتعلقة بالمهنة الطبية لكن لم ننهي الآن نريد أن نواصل درسنا، هل أنتم مستعدون؟ م: "من يريد أن يستطيع اللغة العربية" ت: "أنا" "السؤال عن الموضوع إلى التلاميذ ويعيدون يصوت عال ويكتبه على السبورة." م: إذن ما موضعنا اليوم؟ ت: المهنة الطبية م: وقبل نمضي إلى درسنا الجديد سأعطيكم المفردات الجديدة			
--	--	--	--

menulis: كتب يكتب minum : شرب يشرب mempelajari: درس يدرس bekerja/ berbuat: عمل يعمل merasakan: شعر يشعر menginginkan: أراد يريد membaca: قرأ يقرأ menyukai: أحب يحب pergi: ذهب يذهب mengajari: درس يدرس duduk: جلس يجلس mendapatkan: تناول يتناول pulang: رجع يرجع dapat/mampu: استطاع يستطيع وأعطى المدرس المثال في الجملة المفيدة: - كتب محمد الرسالة في الفصل - جلست فاطمة على الكرسي ● أمر المدرس بعض التلاميذ لوضع المفردات في الجملة المفيدة م: هات مثالا في الجملة المفيدة "ذهب يذهب"			
---	--	--	--

ت:..... م: أنت ولد نجيب ● يعيد المدرس السؤال حتى يفهم التلاميذ كل المفردات ● تكرر المفردات الجديدة مع التلاميذ حتى يفهمون ويحفظون جيدا م: طيب هل عرفتم أين فعل ماض ومضارع من كتب يكتب؟ أنت يا أخي عرفت؟ كتب المدرس علي السبورة كتب كتبا كتبوا كتبت كتبنا كتبن كتبت كتبتما كتبتن كتبتن كتبتن كتبتن كتبتن الآن قلدوا بعدي....(بالغناء) م: قولوا سويا.... ● غير المدرس الفعل من كتب إلى الآخر حتى يقدرون بأن يفرق لكل ضمائر الفاعل م: طيب، class b class b ت: hem fantastic ممتاز الله اكبر م: الآن أريد أن أشير واحدا فواحدا لأن يجب مباشرة ما الفعل المناسب بالضمير ما أقول إليكم، إذا أنا أقول "هو" وأنتم تقولون "كتب"	"التهاتف"		
---	------------------	--	--

م: هو.. ت: كتب م: أنت ت: كتبت م: نحن ت: كتبنا م: أهذا سهل • غير المدرس ضمائر الفعل، والفعل من كتب إلى الآخر حتى يقدرّون بأن يفرق لكل ضمائر الفاعل إعطاء المدح أحسن ما يمكن م: لا مردود فينا!!!! ت: Blass الله أكبر طيب الآن اقرأوا كتبكم بصوت منخفضة واسألوا إن وجدتم كلمة صعبة م: أرى أنكم قد فهمتم الموضوع، الآن أجيئوا التدريب الأول والثاني والثالث أعطي الوقت ١٠ دقائق م: بجانب الإجابة اقرأ لكم كشف الخضور م: انتهينا من الوقت، طيب، نجيب بالجماعة وأصالحوا إن وجدتم الخطأ من الإجابة. م: من منكم لم يجد الخطأ؟ م: من منكم يجد الخطأ واحد، خطأين، ثلاثة	"التهاتف" قراءة التلاميذ الكتاب مرة الثانية قبل التطبيق التطبيق		
---	--	--	--

أخطاء، م: بالحقيقة أنكم ماهرون جميعا، أكثر التعلم، ولاحظ الدرس جيدا طيب، كفيينا التعلم لهذا اليوم وأحثكم على قراءة دروسكم كثيرا وعودوا أنفسكم بأن تنطقوا اللغة العربية لأنها تنفع لمستقبلكم..... والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته	الاختتام الإرشادات الموعظة		
---	---	--	--

اللقاء	الموضوع	الرتب	النشاطات
٣	المهنة الطبية	التعارف	دخل المدرس الفصل، ثم يلقي السلام إلى التلاميذ ببشاشة الوجه، وهم يردون معا ويسأل عن أحوالهم ذلك اليوم. م: أيها التلاميذ.....أتريدون أن تكونون ماهرين في اللغة العربية؟ فلذا نتعلم جماعة اللغة العربية بالحماسة والنشاط أنا أتعلم وأنتم تتعلمون ونحن نتعلم اللغة العربية في هذا الفصل جماعة. م: قبل أن نتعلم الدرس الجديد أريد أن أسألكم عن الدرس الماضي. م: أنا مصاب بالصداع، أين موقع الصداع؟ ت: موقع الصداع في الرأس م: أحسنت يا أخي م: أين تجلس؟ ت: أجلس على الكرسي م: ممتاز م: طيب الآن ما معنى طيب؟ ضع في الجملة المفيدة! ت:..... م: أحسنت م: هو هما هم، وصل أنت يا أخي ؟

ت: هي هما هن أنت أنتما..... م: ممتاز م: طيب الآن "ذهب" صرف تصريفيا! ت: ذهب ذهباً ذهبوا..... م: ممتاز أنت يا أخي م: هو ت: كتب م: أنت ت: كتبت م: زه أنت م: في الماضي قد تعلمنا عن الأحوال المتعلقة بالمهنة الطبية لكن لم ننهي الآن نريد أن نواصل درسنا، هل أنتم مستعدون؟ م: "من يريد أن يستطيع اللغة العربية" ت: "أنا" "السؤال عن الموضوع إلى التلاميذ ويعيدون بصوت عال ويكتبه على السبورة." م: إذن ما موضوعنا اليوم؟ ت: المهنة الطبية م: وقبل نمضي إلى درسنا الجديد سأعطيكم المفردات الجديدة هو حروف النصب لفعل	العرض والربط "التهاتف"		
---	--------------------------------------	--	--

المضارع: أن: ingin لن: tidak akan إذن: maka كي: agar/supaya لـ: untuk حتى: sampai وأعطى المدرس المثال في الجملة المفيدة: - كتب محمد الرسالة ليخبر والده عن حاله - لن ترجع الأيام التي مضت - أتعلم كي أنجح - أقرأ الدرس حتى أحفظ ● أمر المدرس بعض التلاميذ لوضع المفردات في الجملة المفيدة م: هات مثالا في الجملة المفيدة "ذهب يذهب" ت:..... م: أنت ولد نجيب م: هات مثالا في الجملة المفيدة "أن"			
--	--	--	--

ت:..... م: أنت ولد ماهر م: هات مثالا في الجملة المفيدة "لن" ت:..... م: أنت ولد ماهر • يعيد المدرس السؤال حتى يفهم التلاميذ كل المفردات • تكرار المفردات الجديدة مع التلاميذ حتى يفهمون ويحفظون جيدا م: طيب هل عرفتم أين فعل مضارع من كتب؟ أنت يا أخي عرفت؟ ت: يكتب م: ممتاز أنت يا أخي كتب المدرس علي السبورة يكتب يكتبان يكتبون تكتب تكتبان يكتبن تكتب تكتبان تكتبون تكتبين تكتبان تكتبن أكتب نكتب م: قولوا سويا.... • غير المدرس الفعل من كتب إلى الآخر حتى يقدر أن يفرق لكل ضمائر الفاعل	"التهاتف"		
---	------------------	--	--

م: طيب، class b class b ت: hem fantastic ممتاز الله اكبر م: الآن أريد أن أشير واحدا فواحدا لأن يجيب مباشرة ما الفعل المناسب بالضمير ما أقول إليكم، إذا أنا أقول "هو" وأنتم تقولون "يكتب" م: هو.. ت: يكتب م: أنت ت: تكتب م: أهذا سهل • غير المدرس ضمائر الفعل، والفعل من كتب إلى الآخر حتى يقدر أن يفرق لكل ضمائر الفاعل إعطاء المدح أحسن ما يمكن م: لا مردود فينا!!!! ت: Blass الله اكبر طيب الآن اقرأوا كتبكم بصوت منخفت واسألوا إن وجدتم كلمة صعبة م: أرى أنكم قد فهمتم الموضوع، الآن أجيئوا التدريبات على التركيب أعطي الوقت ٧ دقائق م: بجانب الإجابة اقرأ لكم كشف الحضور	قراءة التلاميذ الكتاب لمرة الثانية قبل التطبيق التطبيق		
---	--	--	--

م: انتهينا من الوقت، طيب، نجيب بالجماعة وأصالحوا إن وجدتم الخطأ من الإجابة. م: من منكم لم يجد الخطأ؟ م: من منكم يجد الخطأ واحد، خطئين، ثلاثة أخطاء، م: بالحقيقة أنكم ماهرون جميعا، أكثر التعلم، ولاحظ الدرس جيدا طيب، كفينا التعلم لهذا اليوم وأحثكم على قراءة دروسكم كثيرا وعودوا أنفسكم بأن تنطقوا اللغة العربية لأنها تنفع لمستقبلكم..... ولا تنس في لقاء الأتي أريد أن أسألكم مرة العديدة ما تعلمنا اليوم والدرس الماضي فلذا احفظوا وفهموا جيدا.... مستعدون جميعا؟..... والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته	الاختتام الإرشادات والموعظة		
--	--	--	--

اللقاء	الموضوع	الرتب	النشاطات
٤	المهنة الطبية	التعارف	دخل المدرس الفصل، ثم يلقي السلام إلى التلاميذ ببشاشة الوجه، وهم يردون معا ويسأل عن أحوالهم ذلك اليوم. م: أيها التلاميذ..... في هذا اليوم نلتقي في لقاءنا الأخير ونريد أن نعيد الدرس ما تعلمنا من قبل وأظن أنكم قد تعلمتم من قبل... م: طيب الآن أريد أن أسألكم عن الدرس الماضي. م: أنا مصاب بالصداع، أين موقع الصداع؟ ت: موقع الصداع في الرأس م: أحسنت يا أخي م: طيب الآن ما معنى سعال؟ ضع في الجملة المفيدة! ت:..... م: أحسنت م: ماذا شرب المريض؟ ت: شرب المريض الدواء م: ممتاز م: طيب الآن "الدواء" ضع في الجملة المفيدة!

ت:..... م: ممتاز أنت يا أخي م: طيب الآن ما معنى طيب؟ ضع في الجملة المفيدة! ت:..... م: أحسنت يا أخي م: ماذا تقرأ؟ ت: أقرأ الكتاب م: لماذا تقرأ الكتاب؟ ت: أقرأ الكتاب لأعرف العلم م: أنت تلميذ ماهر م: أين تجلس؟ ت: أجلس على الكرسي م: ممتاز م: أين جلس المدرس؟ ت: جلس المدرس على الكرسي م: أين الكرسي؟ ت: الكرسي في الفصل م: أنت ولد نجيب م: هو هما هم، وصل أنت يا أخي؟ ت: هي هما هن أنت أنتما.....			
---	--	--	--

م: ممتاز م: طيب الآن "ذهب" صرف تصريفا! ت: ذهب ذهباً ذهبوا..... م: ممتاز أنت يا أخي م: هو ت: كتب م: أنت ت: كتبت م: زه أنت "التهاتف" م: "من يريد أن يستطيع اللغة العربية" ت: "أنا" م: هات مثالا في الجملة المفيدة "ذهب يذهب" ت:..... م: أنت ولد نجيب م: هات مثالا في الجملة المفيدة "أن" ت:..... م: أنت ولد ماهر			
---	--	--	--

م: هات مثالا في الجملة المفيدة "لن" ت:..... م: أنت ولد ماهر كتب المدرس المثال في الجملة المفيدة على السبورة دون الحركة: - كتب محمد الرسالة ليخبر والده عن حاله - لن ترجع الأيام التي مضت - أتعلم كي أنجح - أقرأ الدرس حتى أحفظ الآن من يقدر باعطاء الضبط/ الحركة؟ ت:..... م: أنت ولد نجيب ● يعيد المدرس السؤال حتى يفهم التلاميذ كل الدرس الماضي ● تكرار المفردات الجديدة مع التلاميذ حتى يفهمون ويحفظون جيدا كتب المدرس علي السبورة كتب كتبا كتبوا كتبت كتبتا كتبن كتبت كتبتما			
--	--	--	--

إعطاء المدح أحسن ما يمكن م: لا مردود فينا!!!! ت: Blass الله أكبر طيب الآن اقرأوا كتبكم بصوت منخفت واسألوا إن وجدتم كلمة صعبة طيب، كفينا التعلم لهذا اليوم وأحثكم على قراءة دروسكم كثيرا وعودوا أنفسكم بأن تنطقوا اللغة العربية لأنها تنفع لمستقبلكم..... ولا تنس في لقاء الأتي سن عقد الاختبار بما فد تعلمنا اليوم والماضي فلذا احفظوا وفهموا جيذا.... والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته	والموعظة		
--	-----------------	--	--

توضيحا لبيانات تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي،
حل الباحث تلك البيانات كما يلي:

أ). في اللقاء الأول رأى الباحث نشاط التلاميذ أثناء تعليم اللغة العربية باستخدام
التنويم المغناطيسي التعليمي واستمتعهم بها، و رأى الباحث أن بعضهم في الحيرة
والصعوبة بسبب عدم تعلم العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي من قبل
ولذلك طالت مدتهم للعبها، وخلاف ذلك أن بعض التلاميذ في السهولة أثناء
تطبيق باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي لتعليم اللغة العربية.

ب). في اللقاء الأخير رأى الباحث نشاط كل تلميذ أثناء تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي واستمتع كل تلميذ به، ولا أحد من التلميذ في الحيرة والصعوبة بسبب تعلم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي من قبل وقصرت مدتهم للعبها.

د. النتائج الدراسية

١. النتائج الدراسية لفصل الثامن المدرسة الثانوية نخضة العلماء سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نخضة العلماء تبات جايا، أوجان كومرينج أولو الشرقي للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

جدول (٧)

النتيجة الدراسية لفصل التجريبي في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء تبات جايا

الرقم	اسم التلميذ	نتيجة اختبار القبلي	نتيجة اختبار البعدي
١	أحمد سايني	٦٢	٩٢
٢	أحمد فيريانتو	٥٠	٨٦
٣	أحمد زوبيد	٤٤	٦٨
٤	أحمد نشير الدين	٦٨	٧٦
٥	الأريف الدين	٥٦	٧٨

٦	أندري كوستيان	٦٦	٧٠
٧	بيني إيراوان	٧٢	٩٠
٨	ديسي نوفيتا ساري	٦٤	٧٤
٩	دوني أرديان شاه	٧٠	٩٢
١٠	دوي رحمواتي	٦٢	٧٨
١١	هيسيتا ولانداري	٥٤	٨٦
١٢	لولا سوسداني	٦٨	٨٤
١٣	ميلين دوي أنغرايني	٤٨	٦٤
١٤	عفيفة الحسنة	٥٦	٧٨
١٥	نينا نور ليل	٦٨	٨٦
١٦	قنعة العناية	٥٦	٨٨
١٧	رحما ويسنو دوي سافوترا	٥٦	٦٥
١٨	ريفني أفريليانا	٥٨	٧٥
١٩	رينا أوليا ساري	٦٦	٧٦
٢٠	ريكا دوي ماهاراني	٤٦	٦٨
٢١	رزقي فوريادين	٥٨	٨٦
٢٢	سفتا دوي ريان شاه	٥٠	٧٤
٢٣	سيفتي أيو نيعتياس	٧٤	٩٢
٢٤	سيلفي ميلينا	٧٢	٩٤
٢٥	زيني علي مصطفى	٦٢	٨٦

من الجدول السابق، تبين أن مجموع نتائج الاختبار لكفاء استيعاب التلاميذ في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة. وسبب ضعفهم هو كان بعض المفردات والمواد المستخدمة غير مناسبة بما يرجى، وهم ينقصون الحفظ ولم يستعملون المفردات

العربية في يومياتهم. ولكن بطاقة اللعبة الرباعية كان عدد التلاميذ الضعيفة ينقص مما قبل استخدام البطاقة، وهذا دليل على أن استخدام التنويم المغناطيسي التعليمي يؤدي على تحسين تعليم استيعاب المادة للتلاميذ.

جدول (٨)

النتيجة الدراسية لفصل الضابط في المدرسة المتوسطة فحضة العلماء تبات جايا

الرقم	اسم التلميذ	نتيجة اختبار القبلي	نتيجة اختبار البعدي
١	أحمد نور يحيى	٦٢	٧٤
٢	ألدينو تجهيا ويسودا	٥٢	٥٨
٣	دييو سافوترا	٦٤	٧٢
٤	ديسي ولانداري	٥٦	٦٤
٥	دوي خير النساء	٥٤	٥٨
٦	دياه لستاري	٤٤	٥٤
٧	ديماس ساتريو جاكاد	٦٢	٦٦
٨	ديندا تري كينانتي	٤٢	٦٠
٩	دوني أري ستياوان	٤٨	٤٨
١٠	دوي فيتري أريني	٤٦	٥٦
١١	إيكا فيليانا ساري	٦٤	٦٨
١٢	إلفي فتراني	٤٦	٥٦
١٣	كوستينو بايو فراويرا	٥٦	٥٨
١٤	إقبال ماهيندرا	٧٤	٧٦
١٥	ليسا رزقي أميليا	٧٤	٨٨
١٦	محمد أفاندي	٦٢	٧٦

١٧	محمد زدا فضيل	٥٨	٦٨
١٨	محمد فوزان	٥٦	٦٠
١٩	فيكي فورنومو	٦٤	٧٤
٢٠	فوتري هيدياتي	٧٤	٧٨
٢١	رزقي كورنياون	٥٨	٦٨
٢٢	سيتو ساتريو	٤٨	٦٦
٢٣	شيرليانا فوتري كوسوما	٦٦	٧٤
٢٤	تريا نور جنة	٦٤	٦٢
٢٥	توتيك نور عزيزة	٥٦	٥٨
٢٦	ألفية ميسرة	٦٨	٨٦
٢٧	فيكا إندرياني	٧٠	٧٨
٢٨	ولان بانواقي	٧٤	٨٦

من الجدول السابق، تبين أن مجموع نتائج الاختبار لكفاء استيعاب التلاميذ في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة. وسبب ضعفهم هو كان بعض المفردات والمواد المستخدمة غير مناسبة بما يرجى، وهم ينقصون الحفظ ولم يستعملون المفردات العربية في يومياتهم.

جدول (٩)

النتيجة الدراسية لفصل التجريبي في المدرسة الثانوية نخضة العلماء سومبر أكونج

الرقم	اسم التلميذ	نتيجة اختبار القبلي	نتيجة اختبار البعدي
١	عزيز فرديانتو	٥٢	٧٦
٢	أفيندا نانسي	٦٦	٨٦
٣	أحمد حسن	٥٨	٦٤

٩٢	٧٤	النساء رحمة واتي	٤
٧٢	٥٢	أنجيليتا موتيارا ديوي	٥
٧٤	٦٢	أربي أرديانشة	٦
٩٠	٧٤	أريل أدليا	٧
٧٦	٦٤	أيسا أرفياني	٨
٩٢	٧٦	أيو كومالا ساري	٩
٧٦	٥٤	بريليان أكوس ويديانثو	١٠
٨٨	٥٨	دوي ماريونيتا	١١
٨٠	٦٤	أيفا أفيني يونيارد	١٢
٦٦	٤٢	فيردي سافوترا	١٣
٦٨	٥٠	فيتري نوفياني	١٤
٧٨	٦٠	إنداه واتي	١٥
٧٦	٥٤	قنعة المباركة	١٦
٦٤	٤٦	لطف ليلى الجنة	١٧
٧٨	٥٤	محمد داني أديف	١٨
٧٤	٦٦	محمد فجري دوي سافترا	١٩
٦٦	٤٢	محمد ديفي محسين	٢٠
٧٢	٥٤	نانانج أري إراوان	٢١
٧٨	٦٦	نور العين اللطيفة	٢٢
٩٢	٧٢	رفقي ستياوان	٢٣
٨٦	٦٦	ريان سافوترا	٢٤
٨٦	٦٤	سينتا فوتري كريل	٢٥
٧٨	٥٢	طائفة حسنة	٢٦

٢٧	ألفيفة حسنة	٦٤	٧٦
٢٨	يوسنان حليم	٧٤	٩٠
٢٩	زهرا مرديانا فوتري	٥٢	٨٤

من الجدول السابق، تبين أن مجموع نتائج الاختبار لكفاء استيعاب التلاميذ في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة. وسبب ضعفهم هو كان بعض المفردات والمواد المستخدمة غير مناسبة بما يرجى، وهم ينقصون الحفظ ولم يستعملون المفردات العربية في يومياتهم. ولكن بطاقة اللعبة الرابعة كان عدد التلاميذ الضعيفة ينقص مما قبل استخدام البطاقة، وهذا دليل على أن استخدام التنويم المغناطيسي التعليمي يؤدي على تحسين تعليم استيعاب المادة للتلاميذ.

جدول (١٠)

النتيجة الدراسية لفصل الضابط في المدرسة الثانوية نهضة العلماء سومبر أكونج

الرقم	اسم التلميذ	نتيجة اختبار القبلي	نتيجة اختبار البعدي
١	أدي كورنياوان	٦٠	٧٢
٢	أكوس ريادي	٦٤	٦٦
٣	أحمد سانديكو	٦٢	٧٢
٤	عاليا فيبريانتى	٤٤	٥٤
٥	النسات الرشيدة	٥٦	٦٦
٦	أرضي إراوان	٤٤	٥٢
٧	أرين واندواوتي	٦٢	٦٢
٨	أيو ديبا مولاني	٦٠	٧٤
٩	بيلا صيلفيا	٥٦	٥٨

٨٤	٧٤	تجليلين فتريا رحمان داني	١٠
٦٨	٦٢	إيلي ديانا	١١
٥٤	٤٦	فطمة الزهرة	١٢
٥٨	٥٤	فطري كورنيا رمضاني	١٣
٧٦	٧٢	عرفان مستدين	١٤
٧٨	٧٠	ليلة الخير الجنة	١٥
٧٢	٦٤	محمد عزيز عفيف الدين	١٦
٦٦	٥٦	محمد ويسنو سافوترا	١٧
٥٨	٥٠	مدومة الرحمة	١٨
٧٢	٦٤	نديلا دميانتي	١٩
٧٨	٧٦	ناندا سفتي شنتيا ديوي	٢٠
٦٦	٥٤	فيفيت أبو فوسفيتا	٢١
٤٨	٤٢	راتنا ديوي	٢٢
٧٦	٦٢	ريندي بوغا سوتجي	٢٣
٦٨	٥٤	رزقي أجي رفاعي	٢٤
٥٦	٥٠	سيسكا فوتري ولانداري	٢٥
٨٨	٧٤	تيا أفريقياني	٢٦
٧٤	٦٦	أولفا يوليا	٢٧
٧٨	٧٤	أولفي رحماوتي	٢٨
٧٤	٦٢	واسني أفراناشاه	٢٩

من الجدول السابق، تبين أن مجموع نتائج الاختبار لكفاء استيعاب التلاميذ في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة. وسبب ضعفهم هو كان بعض المفردات

والمواد المستخدمة غير مناسبة بما يرجى، وهم ينقصون الحفظ ولم يستعملون المفردات العربية في يومياتهم.

هـ. تحليل البيانات ومناقشتها

قد وصل الباحث إلى تحليل البيانات بتحليل نتيجة الإختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة والضابطة، وتحليل المقارنة بين هاتين المجموعتين، كلاهما لغرض نيل البيانات الصادقة. ثم بدأ الباحث بعملية التحليل متبعا الخطوات التالية:

١. تحليل ومناقشة نتيجة الإختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة والضابطة

حلل الباحث نتيجة الإختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجربة والضابطة برعاية الخطوة التالية:

أولاً: معرفة الفرق (مرسوم بعلامة D) بين نتيجة الإختبار القبلي (مرسوم بعلامة X) ونتيجة الإختبار البعدي (مرسوم بعلامة Y) لكل مجموعة: $D = X - Y$

ثانياً: جمع الفرق حتى تنال $\sum D$

ثالثاً: معرفة المتوسط الفرق (مرسوم بعلامة M_D) بالرمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

رابعاً: ارتفاع درجة ثانية للفرق ثم تجمع حتى تنال $\sum D^2$

خامساً: معرفة الانحراف المعياري من فرق (مرسوم بعلامة SD_D) بالرمز:

$$SDD = \sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2}{N}}$$

سادساً: معرفة الخطأ المعياري (standart error) من المتوسط الفرق وهو

$$SEMD = \frac{SDD}{\sqrt{N-1}}$$

سابعاً: معرفة t_0 باستخدام الرمز: $\frac{MD}{SEMD}$

جدول (١١)

حساب نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي في المدرسة المتوسطة

نخضة العلماء تبات جايا

التلاميذ	اختبار القبلي (X)	اختبار البعدي (Y)	D=X-Y
١	٦٢	٩٢	٣٠-
٢	٥٠	٨٦	٣٦-
٣	٤٤	٦٨	٢٤-
٤	٦٨	٧٦	٨-
٥	٥٦	٧٨	٢٢-
٦	٦٦	٧٠	٤-
٧	٧٢	٩٠	١٨-
٨	٦٤	٧٤	١٠-
٩	٧٠	٩٢	٢٢-
١٠	٦٢	٧٨	١٦-
١١	٥٤	٨٦	٣٢-
١٢	٦٨	٨٤	١٦-
١٣	٤٨	٦٤	١٦-
١٤	٥٦	٧٨	٢٢-
١٥	٦٨	٨٦	١٨-
١٦	٥٦	٨٨	٣٢-
١٧	٥٦	٦٥	٩-
١٨	٥٨	٧٥	١٧-
١٩	٦٦	٧٦	١٠-

٢٢-	٦٨	٤٦	٢٠
٢٨-	٨٦	٥٨	٢١
٢٤-	٧٤	٥٠	٢٢
١٨-	٩٢	٧٤	٢٣
٢٢-	٩٤	٧٢	٢٤
٢٤-	٨٦	٦٢	٢٥
$٥٠٠ = \sum D$ $١١٥٦٦ = \sum D^2$ $٢٠ = M_D$			

من الجدول السابق اتضح الباحث أن $\sum D = ٥٠٠$ و $\sum D^2 = ١١٥٦٦$ و $M_D = ٢٠$

٢٠- حساب الانحراف المعياري من الفرق بالرمز $SDD = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N^2}}$

$$SDD = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N^2}}$$

$$SDD = \sqrt{\frac{11566}{25} - 20^2}$$

$$SDD = \sqrt{462,64 - 400}$$

$$SDD = \sqrt{62,64}$$

$$SDD = 7,91$$

$$SEMD = \frac{SDD}{\sqrt{N} - 1}$$

$$SEMD = \frac{7,91}{\sqrt{25} - 1}$$

$$SEMD = \frac{7,91}{\sqrt{24}}$$

$$SEMD = \frac{7,91}{4,89}$$

$$SEMD = 1,61$$

$$t_0 = \frac{MD}{SEMD}$$

$$t_0 = \frac{-20}{1,61} = -12,4$$

الملاحظة: (أن علامة (-) في العدد ليست علامة الحساب، إنما هي علامة الفرق بين العددين)

من الحساب السابق قد وجد الباحث على ترتيب الرموز أن المتوسط الفرق (M_D) بين الاختبار القبلي والبعدي هو - ٢٠ ، والانحراف المعياري (SD_D) هو ٧,٩١ ، والخطأ المعياري ($SEMD$) هو ١,٦١ ، وقيمة t_0 هو -١٢,٤ . ثم حسب الباحث df بالرمز : $df = N-1$ ووجد أن $df = ٢٥ - ١$ ثم العدد ٢٤ يرجع قيمة t الموجودة في الجدول المعتمد. وقد اتضح أن قيمة t الموجودة عند مستوى الدلالة ٥% تدل العدد ٢,٠٦٣ وعند مستوى الدلالة ١% تدل العدد ٢,٧٩٦

لأن نتيجة الاختبار "ت" ١٢,٤ أكبر من ٢,٧٩٦ / ٢,٠٦٣ ، فلذلك، هو^٠ هو مردود وأما هو^١ مقبول أي أن فروض البحث مقبولة. لذا اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة أن الفرض المقدم من قبل هو مقبول. والمعنى أن وجود الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي مجموعة التجربة بعد تجريب الطريقة التحليلية هو فرق حقيقي وتعزى إلى أثر المتغير التجريبي، وبعبارة أخرى أن تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي دلت فعاليتها.

جدول (١٢)

حساب نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط في المدرسة المتوسطة
نخضة العلماء تبات جايا

التلاميذ	اختبار القبلي (X)	اختبار البعدي (Y)	D=X-Y
١	٦٢	٧٤	١٢-
٢	٥٢	٥٨	٦-
٣	٦٤	٧٢	٨-
٤	٥٦	٦٤	٨-
٥	٥٤	٥٨	٤-
٦	٤٤	٥٤	١٠-
٧	٦٢	٦٦	٤-
٨	٤٢	٦٠	١٨-
٩	٤٨	٤٨	٠
١٠	٤٦	٥٦	١٠-
١١	٦٤	٦٨	٤-
١٢	٤٦	٥٦	١٠-
١٣	٥٦	٥٨	٢-
١٤	٧٤	٧٦	٢-
١٥	٧٤	٨٨	١٤-
١٦	٦٢	٧٦	١٤-
١٧	٥٨	٦٨	١٠-
١٨	٥٦	٦٠	٤-

١٠-	٧٤	٦٤	١٩
٤-	٧٨	٧٤	٢٠
١٠-	٦٨	٥٨	٢١
١٨-	٦٦	٤٨	٢٢
٨-	٧٤	٦٦	٢٣
٢	٦٢	٦٤	٢٤
٢-	٥٨	٥٦	٢٥
١٨-	٨٦	٦٨	٢٦
٨-	٧٨	٧٠	٢٧
١٢-	٨٦	٧٤	٢٨
٢٢٨- = $\sum D$ ٢٦٤٠ = $\sum D^2$ ٨,١٤- = M_D			

من الجدول السابق اتضح الباحث أن $\sum D = ٢٢٨$ و $\sum D^2 = ٢٦٤٠$ و $M_D = ٨,١٤$

-٨,١٤ حساب الانحراف المعياري من الفرق بالرمز $SDD = \sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2}{N}}$

$$SDD = \sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2}{N}}$$

$$SDD = \sqrt{\frac{2640}{28} - 8,14^2}$$

$$SDD = \sqrt{94,28 - 66,25}$$

$$SDD = \sqrt{28,03}$$

$$SDD = 5,29$$

$$SEMD = \frac{SDD}{\sqrt{N} - 1}$$

$$SEMD = \frac{5,29}{\sqrt{28} - 1}$$

$$SEMD = \frac{5,29}{\sqrt{27}}$$

$$SEMD = \frac{5,29}{5,19}$$

$$SEMD = 1,01$$

$$t_0 = \frac{MD}{SEMD}$$

$$t_0 = \frac{-8,14}{1,01} = -8,059$$

الملاحظة: (أن علامة (-) في العدد ليست علامة الحساب، إنما هي علامة الفرق بين العددين)

من الحساب السابق قد وجد الباحث على ترتيب الرموز أن المتوسط الفرق (M_D) بين الاختبار القبلي والبعدي هو - ٨,١٤ ، والانحراف المعياري (SD_D) هو ٥,٢٩ ، والخطأ المعياري (SE_{MD}) هو ١,٠١ ، وقيمة t_0 هو - ٨,٠٥. ثم حسب الباحث df بالرمز : $df = N - 1$ ووجد أن $df = 28 - 1$ ثم العدد ٢٧ يرجع قيمة t الموجودة في الجدول المعتمد. وقد اتضح أن قيمة t الموجودة عند مستوى الدلالة ٥% تدل العدد ٢,٠٥١ وعند مستوى الدلالة ١% تدل العدد ٢,٧٧٠

لأن نتيجة الاختبار "ت" ٨,٠٥٩ أكبر من ٢,٧٧٠ / ٢,٠٥١ ، فلذلك، هو ⁰ هو مردود وأما هو ¹ مقبول أي أن فروض البحث مقبولة. لذا اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة أن الفرض المقدم من قبل هو مقبول. والمعنى أن وجود الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي

والبعدي مجموعة الضابطة بعد تطبيق المدرس طريقة القراءة والترجمة هو فرق حقيقي إلى أثر المتغير التابع، وبعبارة أخرى أن الطريقة القديمة أو التقليدية دلت فعاليتها الظاهرة.

جدول (١٣)

الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء تبات جايا

المجموعة		اختباران قبلي وبعدي						قيمة ت في الجدول عند مستوى الدلالة
التجريبية	الضابطة	المتوسط الفرق M_D	انحراف معياري SD_D	الخطأ المعياري SE_{MD}	قيمة ت $nilai t$	د.ف $d.f$ $N-1$	1%	5%
		٢٠ -	٧,٩١	١,٦١	١٢,٤ -	٢٤	٢,٧٩٦	٢,٠٦٣
		٨,١٤ -	٥,٢٩	١,٠١	٨,٠٥٩ -	٢٧	٢,٧٧٠	٢,٠٥١

٢. تحليل ومناقشة نتيجة الاختبار البعدي للحصول على المقارنة بين المجموعتين

التجربة والضابطة في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء تبات جايا

اعتمد الباحث على نتيجة الاختبار البعدي وحدها لأنها مقياس لمعرفة تأثير

المتغير التجريبي في مجموعة التجريبية وتأثير المتغير التابع في مجموعة الضابطة. وقبل أن

يحلل رسم الباحث علامة (X_1) للاختبار البعدي لمجموعة التجريبية، وعلامة (X_2)

للاختبار البعدي مجموعة الضابطة.

ثم يبدأ الباحث بالتحليل كما يلي:

$$\text{أولاً: معرفة المتوسط } (X_1) \text{ بالرمز } M_1 = \frac{\sum X_1}{N_1}$$

ثانيا: معرفة المتوسط (X_2) بالرمز $M_2 = \frac{\Sigma X_2}{N_2}$

ثالثا: معرفة نتيجة بالرمز $X_1 = M_1 - X_1$

رابعا: معرفة نتيجة بالرمز $X_2 = M_2 - X_2$

خامسا: ارتقاء درجة ثانية (X_1) ثم يجمع وينال ΣX_1^2

سادسا: ارتقاء درجة ثانية (X_2) ثم يجمع وينال ΣX_2^2

سابعا: معرفة t_0 بالرمز:
$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{(\Sigma X_1)^2 + (\Sigma X_2)^2}{(N_1 + N_2 - 2)} \right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2} \right)}}$$

جدول (١٤)

حساب المقارنة بين نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين التجريبية والضابطة في
المدرسة المتوسطة نهضة العلماء تبات جايا

X_2^2	X_1^2	X_2	X_1	الضابطة (X_2)	التجربة (X_1)	N
٤٢,٢٥	١٣٨,٢٩	٦,٥	١١,٧٦	٧٤	٩٢	١
٩٠,٢٥	٣٣,١٧	٩,٥-	٥,٧٦	٥٨	٨٦	٢
٢٠,٢٥	١٤٩,٨١	٤,٥	١٢,٢٤-	٧٢	٦٨	٣
١٢,٢٥	١٧,٩٧	٣,٥-	٤,٢٤-	٦٤	٧٦	٤
٩٠,٢٥	٥,٠١	٩,٥-	٢,٢٤-	٥٨	٧٨	٥
١٨٢,٢٥	١٠٤,٨٥	١٣,٥-	١٠,٢٤-	٥٤	٧٠	٦
٢,٢٥	٩٥,٢٥	١,٥-	٩,٧٦	٦٦	٩٠	٧
٥٦,٢٥	٣٨,٩٣	٧,٥-	٦,٢٤-	٦٠	٧٤	٨

٣٨٠,٢٥	١٣٨,٢٩	١٩,٥-	١١,٧٦	٤٨	٩٢	٩
١٣٢,٢٥	٥,٠١	١١,٥-	٢,٢٤-	٥٦	٧٨	١٠
٠,٢٥	٣٣,١٧	٠,٥	٥,٧٦	٦٨	٨٦	١١
١٣٢,٢٥	١٤,١٣	١١,٥-	٣,٧٦	٥٦	٨٤	١٢
٩٠,٢٥	٢٦٣,٧٣	٩,٥-	١٦,٢٤-	٥٨	٦٤	١٣
٧٢,٢٥	٥,٠١	٨,٥	٢,٢٤-	٧٦	٧٨	١٤
٤٢٠,٢٥	٣٣,١٧	٢٠,٥	٥,٧٦	٨٨	٨٦	١٥
٧٢,٢٥	٦٠,٢١	٨,٥	٧,٧٦	٧٦	٨٨	١٦
٠,٢٥	٢٣٢,٢٥	٠,٥	١٥,٢٤-	٦٨	٦٥	١٧
٥٦,٢٥	٢٧,٤٥	٧,٥-	٥,٢٤-	٦٠	٧٥	١٨
٤٢,٢٥	١٧,٩٧	٦,٥	٤,٢٤-	٧٤	٧٦	١٩
١١٠,٢٥	١٤٩,٨١	١٠,٥	١٢,٢٤-	٧٨	٦٨	٢٠
٠,٢٥	٣٣,١٧	٠,٥	٥,٧٦	٦٨	٨٦	٢١
٢,٢٥	٣٨,٩٣	١,٥-	٦,٢٤-	٦٦	٧٤	٢٢
٤٢,٢٥	١٣٨,٢٩	٦,٥	١١,٧٦	٧٤	٩٢	٢٣
٣٠,٢٥	١٨٩,٣٣	٥,٥-	١٣,٧٦	٦٢	٩٤	٢٤
٩٠,٢٥	٣٣,١٧	٩,٥-	٥,٧٦	٥٨	٨٦	٢٥
٣٤٢,٢٥		١٨,٥		٨٦		٢٦
١١٠,٢٥		١٠,٥		٧٨		٢٧
٣٤٢,٢٥		١٨,٥		٨٦		٢٨
$\Sigma X_2^2 =$ ٢٩٦٥	$\Sigma X_1^2 =$ ١٩٩٦,٥٦			$\Sigma X_2 =$ ١٨٩٠	$\Sigma X_1 =$ ٢٠٠٦	

من الجدول السابق ظهر للباحث أن $\Sigma X_1^2 = ١٨٩٠$ و $\Sigma X_2 = ٢٠٠٦$

$$2965 = \sum X_2^2 \text{ و } 1996,56 =$$

ثم حساب المتوسط من كل مجموعة وحصل على العدد التالي:

$$M_1 = \frac{\sum X_1}{N_1}$$

$$M_1 = \frac{2006}{25} = 80,24$$

$$M_2 = \frac{\sum X_2}{N_2}$$

$$M_2 = \frac{1890}{28} = 67,5$$

ثم حسب t_0 بالرمز:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{(\sum X_1)^2 + (\sum X_2)^2}{(N_1 + N_2 - 2)} \right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2} \right)}} \quad t_0 = \frac{80,24 - 67,5}{\sqrt{\frac{1996,56 + 2965}{25 + 28 - 2} \cdot \frac{25 + 28}{25 \cdot 28}}}$$

$$t_0 = \frac{12,74}{\sqrt{(97,28) (0,075)}}$$

$$t_0 = \frac{12,74}{\sqrt{7,296}}$$

$$t_0 = \frac{12,74}{2,701} = 4,716$$

من الحساب السابق قد حصل الباحث على أن المتوسط من المجموعة التجريبية (M_1) هو ٨٠,٢٤ والمتوسط من المجموعة الضابطة (M_2) هو ٦٧,٥ وقيمة t_0 هو ٤,٧١٦. ثم حسب الباحث df بالرمز : $df = (N_1 + N_2) - 2$ وحصل على $df = 2 - (28 + 25) = 51$ ثم هذا العدد ٥١ يرجع قيمة t الموجودة في الجدول. وقد اتضح أن قيمة t الموجودة

في الجدول عند مستوى الدلالة ٥% تدل ٢,٠٠٨ وعند مستوى الدلالة ١% تدل ٢,٦٧٦، فعرف الباحث أن قيمة ت (t_0) أكبر وأصغر من قيمة t الموجودة في الجدول:

$$٢,٠٠٨ < ٤,٧١٦ < ٢,٦٧٦.$$

لذا اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة أن الفرض المقدم السابق هو مقبول. والمعين أن وجود الفرق بين نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تجريب تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي هو فرق حقيقي وتعزى إلى أثر المتغير التجريبي. بعبارة أخرى أن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي دلت فعاليتها الظاهرة وصارت هي أحسن من الطريقة التقليدية.

جدول (١٥)

حساب نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي في المدرسة الثانوية نهضة العلماء سومبر أكونج

التلاميذ	اختبار القبلي (X)	اختبار البعدي (Y)	D=X-Y
١	٥٢	٧٦	٢٤-
٢	٦٦	٨٦	٢٠-
٣	٥٨	٦٤	٦-
٤	٧٤	٩٢	١٨-
٥	٥٢	٧٢	٢٠-
٦	٦٢	٧٤	١٢-
٧	٧٤	٩٠	١٦-
٨	٦٤	٧٦	١٢-
٩	٧٦	٩٢	١٦-

۲۲-	۷۶	۵۴	۱۰
۳۰-	۸۸	۵۸	۱۱
۱۶-	۸۰	۶۴	۱۲
۲۴-	۶۶	۴۲	۱۳
۱۸-	۶۸	۵۰	۱۴
۱۸-	۷۸	۶۰	۱۵
۲۲-	۷۶	۵۴	۱۶
۱۸-	۶۴	۴۶	۱۷
۲۴-	۷۸	۵۴	۱۸
۸-	۷۴	۶۶	۱۹
۲۴-	۶۶	۴۲	۲۰
۱۸-	۷۲	۵۴	۲۱
۱۲-	۷۸	۶۶	۲۲
۲۰-	۹۲	۷۲	۲۳
۲۰-	۸۶	۶۶	۲۴
۲۲-	۸۶	۶۴	۲۵
۲۶-	۷۸	۵۲	۲۶
۱۲-	۷۶	۶۴	۲۷
۱۶-	۹۰	۷۴	۲۸
۳۲-	۸۴	۵۲	۲۹
$۵۴۶- = \sum D$ $۱۱۲۷۶ = \sum D^2$ $۱۸,۸- = M_D$			

من الجدول السابق اتضح الباحث أن $\sum D = -546$ و $\sum D^2 = 11276$ و $M_D =$

$$-18,8 \text{ حساب الانحراف المعياري من الفرق بالرمز } SDD = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N}}$$

$$SDD = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N}}$$

$$SDD = \sqrt{\frac{11276}{29} - 18,8^2}$$

$$SDD = \sqrt{388,82 - 353,44}$$

$$SDD = \sqrt{35,38}$$

$$SDD = 5,94$$

$$SEMD = \frac{SDD}{\sqrt{N} - 1}$$

$$SEMD = \frac{5,94}{\sqrt{29} - 1}$$

$$SEMD = \frac{5,94}{\sqrt{28}}$$

$$SEMD = \frac{5,94}{5,29}$$

$$SEMD = 1,122$$

$$t_0 = \frac{MD}{SEMD}$$

$$t_0 = \frac{-18,8}{1,122} = -16,75$$

الملاحظة: (أن علامة (-) في العدد ليست علامة الحساب، إنما هي علامة الفرق بين

العددين)

من الحساب السابق قد وجد الباحث على ترتيب الرموز أن المتوسط الفرق (M_D) بين الاختبار القبلي والبعدي هو -١٨,٨ ، والانحراف المعياري (SD_D) هو ٥,٩٤ ، والخطأ المعياري (SE_{MD}) هو ١,١٢٢ ، وقيمة t (t_0) هو -١٦,٧٥ . ثم حسب الباحث df بالرمز : $df = N - 1$ ووجد أن $df = ٢٩ - ١$ ثم العدد ٢٨ يرجع قيمة t الموجودة في الجدول المعتمد. وقد اتضح أن قيمة t الموجودة عند مستوى الدلالة ٥% تدل العدد ٢,٠٤٥ وعند مستوى الدلالة ١% تدل العدد ٢,٧٥٦

لأن نتيجة الاختبار "ت" -١٦,٧٥ أكبر من ٢,٧٥٦ / ٢,٠٤٥ فلذلك، هو^٠ هو مردود وأما هو^١ مقبول أي أن فروض البحث مقبولة. لذا اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة أن الفرض المقدم من قبل هو مقبول. والمعنى أن وجود الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي مجموعة التجربة بعد تجريب الطريقة التحليلية هو فرق حقيقي وتعزى إلى أثر المتغير التجريبي، وبعبارة أخرى أن تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي دلت فعاليتها.

جدول (١٦)

حساب نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط في المدرسة الثانوية نضفة العلماء سومبر أكونج

التلاميذ	اختبار القبلي (X)	اختبار البعدي (Y)	D=X-Y
١	٦٠	٧٢	١٢-
٢	٦٤	٦٦	٢-
٣	٦٢	٧٢	١٠-
٤	٤٤	٥٤	١٠-
٥	٥٦	٦٦	١٠-

٨-	٥٢	٤٤	٦
•	٦٢	٦٢	٧
١٤-	٧٤	٦٠	٨
٢-	٥٨	٥٦	٩
١٠-	٨٤	٧٤	١٠
٦-	٦٨	٦٢	١١
٨-	٥٤	٤٦	١٢
٤-	٥٨	٥٤	١٣
٤-	٧٦	٧٢	١٤
٨-	٧٨	٧٠	١٥
٨-	٧٢	٦٤	١٦
١٠-	٦٦	٥٦	١٧
٨-	٥٨	٥٠	١٨
٨-	٧٢	٦٤	١٩
٢-	٧٨	٧٦	٢٠
١٢-	٦٦	٥٤	٢١
٦-	٤٨	٤٢	٢٢
١٤-	٧٦	٦٢	٢٣
١٤-	٦٨	٥٤	٢٤
٦-	٥٦	٥٠	٢٥
١٤-	٨٨	٧٤	٢٦
٨-	٧٤	٦٦	٢٧
٤-	٧٨	٧٤	٢٨

١٢-	٧٤	٦٢	٢٩
$٢٣٤- = \sum D$			
$٢٣٣٢ = \sum D^2$			
$٨,٠٦- = M_D$			

من الجدول السابق اتضح الباحث أن $٢٣٤- = \sum D$ و $٢٣٣٢ = \sum D^2$ و $M_D = ٨,٠٦-$

$٨,٠٦-$ حساب الانحراف المعياري من الفرق بالرمز $SDD = \sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2}{N}}$

$$SDD = \sqrt{\frac{\sum D^2 - (\sum D)^2}{N}}$$

$$SDD = \sqrt{\frac{2332}{29} - 8,06^2}$$

$$SDD = \sqrt{80,41 - 64,96}$$

$$SDD = \sqrt{15,45}$$

$$SDD = 3,93$$

$$SEMD = \frac{SDD}{\sqrt{N} - 1}$$

$$SEMD = \frac{3,93}{\sqrt{29} - 1}$$

$$SEMD = \frac{3,93}{\sqrt{28}}$$

$$SEMD = \frac{3,93}{5,29}$$

$$SEMD = 0,74$$

$$t_0 = \frac{MD}{SEMD}$$

$$t_0 = \frac{-8,06}{0,74} = -10.89$$

الملاحظة: (أن علامة (-) في العدد ليست علامة الحساب، إنما هي علامة الفرق بين العددين)

من الحساب السابق قد وجد الباحث على ترتيب الرموز أن المتوسط الفرق (M_D) بين الاختبار القبلي والبعدي هو -٨,٠٦ ، والانحراف المعياري (SD_D) هو ٣,٩٣ ، والخطأ المعياري (SE_{MD}) هو ٠,٧٤ ، وقيمة t (t_0) هو -١٠,٨٩ . ثم حسب الباحث df بالرمز : $df = N-1$ ووجد أن $df = 29 - 1$ ثم العدد ٢٨ يرجع قيمة t الموجودة في الجدول المعتمد. وقد اتضح أن قيمة t الموجودة عند مستوى الدلالة ٥% تدل العدد ٢,٠٤٥ وعند مستوى الدلالة ١% تدل العدد ٢,٧٥٦

لأن نتيجة الاختبار "ت" -١٠,٨٩ أكبر من ٢,٧٥٦ / ٢,٠٤٥ فلذلك، هو^٠ هو مردود وأما هو^١ مقبول أي أن فروض البحث مقبولة. لذا اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة أن الفرض المقدم من قبل هو مقبول. والمعنى أن وجود الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي مجموعة الضابطة بعد تطبيق المدرس طريقة القراءة والترجمة هو فرق حقيقي إلى أثر المتغير التابع، وبعبارة أخرى أن الطريقة القديمة أو التقليدية دلت فعاليتها الظاهرة.

جدول (١٧)

الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي في المدرسة الثانوية نخضة العلماء سوبر أكونج

اختباران قبلي وبعدي	قيمة ت في الجدول عند

مستوى الدلالة		المجموعة				
5%	1%	د.ف d.f N-1	قيمة ت nilai t	الخطأ المعياري SE_{MD}	انحراف معياري SD_D	المتوسط الفرق M_D
٢,٠٤٥	٢,٧٥٦	٢٨	١٦,٧٥-	١,١٢٢	٥,٩٤	١٨,٨-
٢,٠٤٥	٢,٧٥٦	٢٨	١٠,٨٩-	٠,٧٤	٣,٩٣	٨,٠٦-

٣. تحليل ومناقشة نتيجة الاختبار البعدي للحصول على المقارنة بين المجموعتين

التجربة والضابطة في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء سومبر أكونج

اعتمد الباحث على نتيجة الاختبار البعدي وحدها لأنها مقياس لمعرفة تأثير

المتغير التجريبي في مجموعة التجربة وتأثير المتغير التابع في مجموعة الضابطة. وقبل أن

يحلل رسم الباحث علامة (X_1) للاختبار البعدي لمجموعة التجربة، وعلامة (X_2)

للاختبار البعدي مجموعة الضابطة.

ثم يبدأ الباحث بالتحليل كما يلي:

أولاً: معرفة المتوسط (X_1) بالرمز $M_1 = \frac{\sum X_1}{N_1}$

ثانياً: معرفة المتوسط (X_2) بالرمز $M_2 = \frac{\sum X_2}{N_2}$

ثالثاً: معرفة نتيجة بالرمز $X_1 = M_1 - X_1$

رابعاً: معرفة نتيجة بالرمز $X_2 = M_2 - X_2$

خامساً: ارتقاء درجة ثانية (X_1) ثم يجمع وينال $\sum X_1^2$

سادساً: ارتقاء درجة ثانية (X_2) ثم يجمع وينال $\sum X_2^2$

سابعاً: معرفة t_0 بالرمز: $t_0 = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{(\sum X_1)^2 + (\sum X_2)^2}{(N_1 + N_2 - 2)}\right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2}\right)}}$

جدول (١٨)

حساب المقارنة بين نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين التجريبية والضابطة في

المدرسة الثانوية مُهضة العلماء سومبر أكونج

X_2^2	X_1^2	X_2	X_1	الضابطة (X_2)	التجربة (X_1)	N
١٧,١٢	٦,٥١	٤,١٣	٢,٥٥-	٧٢	٧٦	١
٣,٤٦	٥٥,٤٧	١,٨٦-	٧,٤٤	٦٦	٨٦	٢
١٧,١٢	٢١١,٧٥	٤,١٣	١٤,٥٥-	٧٢	٦٤	٣
١٩٢,١٥	١٨٠,٨٥	١٣,٨-	١٣,٤٤	٥٤	٩٢	٤
٣,٤٦	٤٢,٩٢	١,٨٦-	٦,٥٥-	٦٦	٧٢	٥
٢٥١,٦٠	٢٠,٧١	١٥,٨-	٤,٥٥-	٥٢	٧٤	٦
٣٤,٣٦	١٣١,٠٦	٥,٨٦-	١١,٤٤	٦٢	٩٠	٧
٣٧,٦٧	٦,٥١	٦,١٣	٢,٥٥-	٧٤	٧٦	٨
٩٧,٢٦	١٨٠,٨٥	٩,٨٦-	١٣,٤٤	٥٨	٩٢	٩
٢٦٠,٤٣	٦,٥١	١٦,١٣	٢,٥٥-	٨٤	٧٦	١٠
٠,٠١	٨٩,٢٦	٠,١٣	٩,٤٤	٦٨	٨٨	١١
١٩٢,١٥	٢,٠٩	١٣,٨-	١,٤٤	٥٤	٨٠	١٢
٩٧,٢٦	١٥٧,٥٤	٩,٨٦-	١٢,٥٥-	٥٨	٦٦	١٣
٦٦,٢٢	١١١,٣٣	٨,١٣	١٠,٥٥-	٧٦	٦٨	١٤
١٠٢,٧٧	٠,٣٠	١٠,١٣	٠,٥٥-	٧٨	٧٨	١٥
١٧,١٢	٦,٥١	٤,١٣	٢,٥٥-	٧٢	٧٦	١٦

٣,٤٦	٢١١,٧٥	١,٨٦-	١٤,٥٥-	٦٦	٦٤	١٧
٩٧,٢٦	٠,٣٠	٩,٨٦-	٠,٥٥-	٥٨	٧٨	١٨
١٧,١٢	٢١,٧١	٤,١٣	٤,٥٥-	٧٢	٧٤	١٩
١٠٢,٧٧	١٥٧,٥٤	١٠,١٣	١٢,٥٥-	٧٨	٦٦	٢٠
٣,٤٦	٤٢,٩٢	١,٨٦-	٦,٥٥-	٦٦	٧٢	٢١
٣٩٤,٥٠	٠,٣٠	١٩,٨٦-	٠,٥٥-	٤٨	٧٨	٢٢
٦٦,٢٢	١٨٠,٨٥	٨,١٣	١٣,٤٤	٧٦	٩٢	٢٣
٠,٠١	٥٥,٤٧	٠,١٣	٧,٤٤	٦٨	٨٦	٢٤
١٤٠,٧٠	٥٥,٤٧	١١,٨٦-	٧,٤٤	٥٦	٨٦	٢٥
٤٠٥,٥٣	٠,٣٠	٢٠,١٣	٠,٥٥-	٨٨	٧٨	٢٦
٣٧,٦٧	٦,٥١	٦,١٣	٢,٥٥-	٧٤	٧٦	٢٧
١٠٢,٧٧	١٣١,٠٦	١٠,١٣	١١,٤٤	٧٨	٩٠	٢٨
٣٧,٦٧	٢٩,٦٨	٦,١٣	٥,٤٤	٧٤	٨٤	٢٩
$\Sigma X_2^2 =$ ٢٧٩٩,٤٥	$\Sigma X_1^2 =$ ٢١٠٣,١٧			$\Sigma X_2 =$ ١٩٦٨	$\Sigma X_1 =$ ٢٢٧٨	

من الجدول السابق ظهر للباحث أن $\Sigma X_1^2 = 2278$ و $\Sigma X_2 = 1968$ و $\Sigma X_1 = 2278$ و $\Sigma X_2^2 = 2799,45$

$$2799,45 = \Sigma X_2^2 \text{ و } 2103,17 = \Sigma X_1^2$$

ثم حساب المتوسط من كل مجموعة وحصل على العدد التالي:

$$M_1 = \frac{\Sigma X_1}{N_1}$$

$$M_1 = \frac{2278}{29} = 78,55$$

$$M_2 = \frac{\Sigma X_2}{N_2}$$

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{(\Sigma X_1)^2 + (\Sigma X_2)^2}{(N_1 + N_2 - 2)} \right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2} \right)}}$$

$$M_2 = \frac{1968}{29} = 67,86$$

ثم حسب t_0 بالرمز:

$$t_0 = \frac{78,55 - 67,86}{\sqrt{\frac{2103,17 + 2799,45}{29 + 29 - 2} \cdot \frac{29 + 29}{29 \cdot 29}}}$$

$$t_0 = \frac{10,69}{\sqrt{(87,54) (0,068)}}$$

$$t_0 = \frac{10,69}{\sqrt{5,952}}$$

$$t_0 = \frac{10,69}{2,439} = 4,382$$

من الحساب السابق قد حصل الباحث على أن المتوسط من المجموعة التجريبية (M_1) هو ٧٨,٥٥ والمتوسط من المجموعة الضابطة (M_2) هو ٦٧,٨٦ وقيمة t_0 هو ٤,٣٨٢. ثم حسب الباحث df بالرمز : $df = (N_1 + N_2) - 2$ وحصل على $df = 29 + 29 - 2 = 56$ ثم هذا العدد ٥٦ يرجع قيمة t الموجودة في الجدول. وقد اتضح أن قيمة t الموجودة في الجدول عند مستوى الدلالة ٥% تدل ٢,٠٠٣ وعند مستوى الدلالة ١% تدل ٢,٦٦٧، فعرف الباحث أن قيمة t_0 أكبر وأصغر من قيمة t الموجودة في الجدول: $٢,٠٠٣ < ٤,٣٨٢ < ٢,٦٦٧$.

لذا اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة أن الفرض المقدم السابق هو مقبول. والمعين أن وجود الفرق بين نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تجريب تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي هو فرق حقيقي وتعزى

إلى أثر المتغير التجريبي. بعبارة أخرى أن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي دلت فعاليتها الظاهرة وصارت هي أحسن من الطريقة التقليدية.



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. نتائج البحث

في الدراسة الميدانية التي قام بها الباحث في المدرسة الثانوية نھضة العلماء سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نھضة العلماء تبات جايا، أوجان كومرينج أولو الشرقي للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩، في الفصل الثامن قد عملت تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي في المجموعة التجربة قدم الباحث فرضية البحث، هي أن تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي في تلك المدرسة فعالة نظرا من بعض الأمور.

تعتبر عملية إعداد الدروس من العمليات المهمة في التعليم: ذلك أن يحفز المعلم على القراءة ودفع إلى مزيد منها دائما، كما قال فتحي علي يونس عن مراحل إعداد المواد التعليمية. فهناك بعض الأمور التي لا بد منها في إعداد الدرس من الدروس، وفي تقديمه للدراسين وسنوردها فيما يلي:^{٥٩}

١. الإطار الزماني للدرس أو للوحدة والمستوى *setting*

٢. الأهداف *objectives* وهي في تعليم اللغات الأجنبية نوعان من الأهداف.

أ). أهداف لغوي *linguistic objectives*

ب). أهداف ثقافة *cultural objectives*

٣. المحتوى *contents* أو المادة المقدمة في درس معين أو وحدة معينة.

٤. المواد التعليمية أو الوسائل والمصادر *instructural and resources*

أ). مواد سمعية

ب). مواد بصرية

^{٥٩} فتحي علي يونس ومحمد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "من النظرية إلى التطبيق" (القاهرة:

مكتب وهبة، ٢٠٠٣) ص. ١١٤

ج). مواد مطبوعة

٥. الإجراءات *procedures* ويشمل على:

أ) الإعداد. (ب) المراجعة. (ج) عرض المادة الجديدة (د) الممارسة والإستخدام

٦. التقويم: ويرتبط التقويم بالنوعين السابقين من الأهداف:

أ). ترتبط بالأهداف اللغوية

ب). ويرتبط بالأهداف الثقافية

بارتباط خطوات تطبيق التنويم المغناطيسي التعليمي (*Hypnoteaching*) التالية:^{٦٠}

١. النية القوية والثقة بالنفس

٢. المعادلة *pacing*

٣. القيادة *leading*

٤. التعبيرات الإيجابية

٥. إعطاء المدح

٦. النمذجة *modeling*

هذه الخطوات ليست من الأشياء المهمة التي لابد تحقيقها في عملية التعليم. الأسس في تطبيق مدخل التنويم المغناطيسي هو استخدام العبارات الإيجابية والتشجيعات الكافية حتى يتمتع الطلاب باشتراك التعليم جيدا. وعلامة تنفيذ الخطوات هي تحضير التأثير في الفصل لحاجتهم إلى التوجيهات والإرشادات القوية في تنمية كفاءاتهم ودوافعهم.^{٦١} وبمواصفات التنويم المغناطيسي التعليمي (*Hypnoteaching*) هي فيما يلي:^{٦٢}

١. المواد التعليمية مناسبة بكفاءة الطلبة

٢. اللغة المستخدمة هي اللغة المفهومة لدي الطلبة

⁶⁰N. Yustisia, *Hypnoteaching; Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Peserta Didik*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012). p. 85-88

⁶¹N. Yustisia, *Hypnoteaching; Seni Ajar* p. 85-88

⁶²N. Yustisia, *Hypnoteaching; Seni Ajar* p. 85-91

٣. وجود الكلمات الإيجابية (positive word)

٤. وجود كلمات المدح (Words of Praise)

٥. وجود الهتاف (Yelling)

٦. وجود السؤال الدافع (Motivation Guestion)

٧. وجود الساعة لتذكير (Emotion Reminder Watch)

ارتباطاً من عملية إعداد الدروس الذي وضعه فتحي علي يونس عن مراحل إعداد المواد التعليمية وخطوات تطبيق التنويم المغناطيسي التعليمي ومواصفاته الذي قال بيوستيسيا، وضع الباحث بالإعداد تعليم اللغة العربية على التنويم المغناطيسي التعليمي بتمهيد اللقاء حوالي (١٠) دقائق في أوائل الوقت كما يلي:

- المقدمة: قام المدرس بالتحية والسلام، وسأل المدرس التلاميذ أحوالهم، وقام المدرس المعادلة بالتلاميذ، وفتش المدرس حضور التلاميذ، وأخبر المدرس التلاميذ بأن الموضوع في هذا اللقاء "المهنة الطبية".

إلقاء مادة الحوار حوالي ثلاثين (٣٠) دقيقة:

- قرأ المدرس المفردات الجديدة بصوت جهر، وسأل المدرس التلاميذ عن المفردات الصعبة حول الموضوع ثم ناقش عن معانيها، وإعطاء المدرس الكلمة الإيجابية للتلاميذ، وقرأ المدرس ذلك الحوار ويقلدها التلاميذ لقراءة النص بصوت جهر، وإعطاء المدرس الهتاف بالتلاميذ، وتحليل القواعد النحوية في المادة وشرحها.

في التقويم التدريبات الكلامية، وإعطاء المدرس الكلمة الإيجابية للتلاميذ. في الاختتام وعظ المدرس التلاميذ ودعاهم ليكونوا التلاميذ المطيعة وأن يقرأ المادة في الدرس الآتي، ودعا المدرس التلاميذ بتحية الإسلام.

وَجَرى عملية تطبيق تعليم اللغة العربية على التنويم المغناطيسي التعليمي جيداً بالخطوات المستخدمة التي أعدها الباحث عند عملية التعليم، ولتزويد تصديقها استخدم الباحث المعيار من النتائج الإختبار الآتي:

الأول: إذا كان درجة التاء الإحصاء أكبر من درجة التاء الجدول فالفرض مقبول، وهذا يعني أن استخدام التنويم المغناطيسي التعليمي يستطيع أن يرقى كفاءة اللغوية لدى التلاميذ في تلك المدرسة وأن استخدام التنويم المغناطيسي التعليمي فعالة.

الثاني: إذا كانت درجة التاء الإحصاء أصغر من درجة التاء الجدول أو متساويين فالفرض مرفوض، وهذا يعني أن استخدام التنويم المغناطيسي التعليمي لا يستطيع أن يرقى كفاءة اللغوية لدى التلاميذ في تلك المدرسة وغير فعالة.

ب. مناقشة نتيجة الإختبار للمدرسة المتوسطة نخضة العلماء تبات جايا

وبعد تحليل ومناقشة نتيجة الإختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة والضابطة لفصل الثامن المدرسة المتوسطة نخضة العلماء تبات جايا، أوجان كومرينج أولو الشرقية للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩، هناك فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي

جدول (١٩)

الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي في المدرسة

المتوسطة نخضة العلماء تبات جايا

قيمة ت في الجدول عند مستوى الدلالة		اختباران قبلي وبعدي					المجموعة
5%	1%	د.ف d.f	قيمة ت nilai t	الخطأ المعياري	انحراف معياري	المتوسط الفرق	

		N-1		SE_{MD}	SD_D	M_D	
٢,٠٦٣	٢,٧٩٦	٢٤	١٢,٤-	١,٦١	٧,٩١	٢٠-	التجريبية
٢,٠٥١	٢,٧٧٠	٢٧	٨,٠٥٩-	١,٠١	٥,٢٩	٨,١٤-	الضابطة

قد حصل الباحث على أن المتوسط من المجموعة التجريبية (M_1) ٨٠,٢٤ والمتوسط من المجموعة الضابطة (M_2) هو ٦٧,٥ وقيمة t (t_0) هو ٤,٧١٦. ثم حسب الباحث df بالرمز : $df=(N_1+N_2)-2$ وحصل على $df=51$ (٢٨+٢٥)-٢ = ٥١. ثم هذا العدد ٥١ يرجع قيمة t الموجودة في الجدول. وقد اتضح أن قيمة t الموجودة في الجدول عند مستوى الدلالة ٥% تدل ٢,٠٠٨ وعند مستوى الدلالة ١% تدل ٢,٦٧٦، فعرف الباحث أن قيمة t (t_0) أكبر من قيمة t الموجودة في الجدول: $٢,٦٧٦ < ٤,٧١٦ > ٢,٠٠٨$.

لذا اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة أن الفرض المقدم السابق هو مقبول. والمعين أن وجود الفرق بين نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تجريب تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي هو فرق حقيقي وتعزى إلى أثر المتغير التجريبي. بعبارة أخرى أن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي دلت فعاليتها الظاهرة وصارت هي أحسن من الطريقة التقليدية.

ج. مناقشة نتيجة الإختبار للمدرسة الثانوية نخصة العلماء سومبر أكونج

وبعد تحليل ومناقشة نتيجة الإختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة والضابطة لفصل الثامن المدرسة الثانوية نخصة العلماء سومبر أكونج، أوجان كومرينج أولو الشرقية للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩، هناك فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي

جدول (٢٠)

الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي في المدرسة
الثانوية نخصة العلماء سومبر أكونج

المجموعة		اختباران قبلي وبعدي					قيمة ت في الجدول عند مستوى الدلالة
المتوسط الفرق M _D	انحراف معياري SD _D	الخطأ المعياري SE _{MD}	قيمة ت nilai t	د.ف d.f N-1	1%	5%	
التجريبية	١٨,٨-	٥,٩٤	١,١٢٢	١٦,٧٥-	٢٨	٢,٧٥٦	
الضابطة	٨,٠٦-	٣,٩٣	٠,٧٤	١٠,٨٩-	٢٨	٢,٧٥٦	

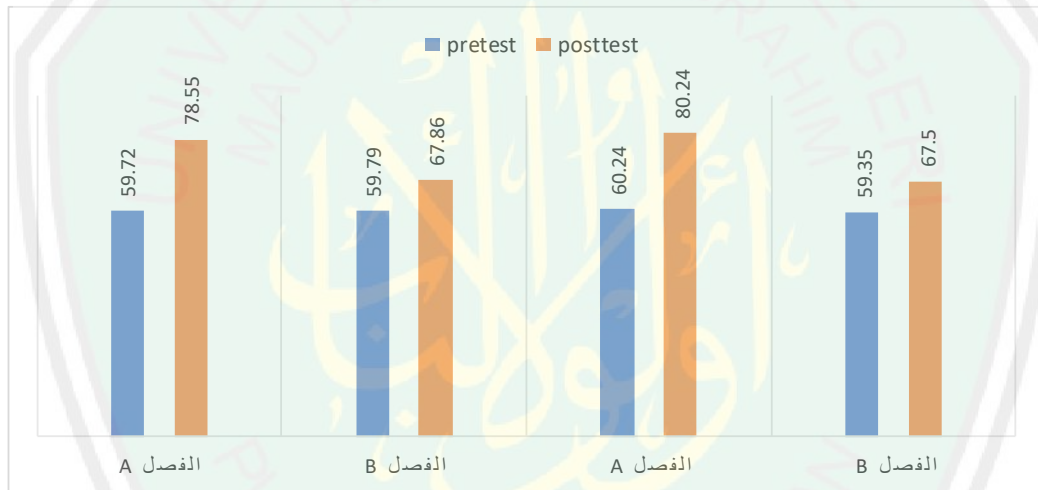
قد حصل الباحث على أن المتوسط من المجموعة التجريبية (M_1) ٧٨,٥٥ والمتوسط من المجموعة الضابطة (M_2) هو ٦٧,٨٦ وقيمة ت (t_0) هو ٤,٣٨٢. ثم حسب الباحث df بالرمز : $df = (N_1 + N_2) - 2$ وحصل على $df = 29 + 29 - 2 = 56$ ثم هذا العدد ٥٦ يرجع قيمة t الموجودة في الجدول. وقد اتضح أن قيمة t الموجودة في الجدول عند مستوى الدلالة ٥% تدل ٢,٠٠٣ وعند مستوى الدلالة ١% تدل ٢,٦٦٧، فعرف الباحث أن قيمة ت (t_0) أكبر من قيمة t الموجودة في الجدول: $٢,٠٠٣ > ٤,٣٨٢ < ٢,٦٦٧$.

لذا اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة أن الفرض المقدم السابق هو مقبول. والمعين أن وجود الفرق بين نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تجريب تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي هو فرق حقيقي وتعزى

إلى أثر المتغير التجريبي. بعبارة أخرى أن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي دلت فعاليتها الظاهرة وصارت هي أحسن من الطريقة التقليدية.

الباحث أخذ الاستنباط أن تطبيق تعليم اللغة العربية على النظرية الوحدة باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي دلت فعاليته، ويوصف الباحث في الرسم البياني لنتيجة الإختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة والضابطة فيما يلي:

جدول (٢١)



عموما أن التطبيق التنويم المغناطيسي التعليمي يمشي بشكل جيد وفعال، نظرا من المقارنة مع تطبيق الطريقة القديمة أو التقليدية في تعلم اللغة العربية على النظرية الوحدة (All in one system).

فلذا اختيار الطريقة التعليمية التي لا تناسب بالمادة المدروسة ولا تناسب بمستوى التلاميذ سوف لا تحقق الأهداف المنشودة، بل قد يشعر بعض التلاميذ

بالصعوبة لمتابعة الأنشطة التعليمية وعدم الفهم للمادة المدروسة. وأن استخدام الطريقة في التعليم على أنواعها وأهدافها أمر ضروري في معظم الأنشطة التعليمية في عصرنا الحاضر. وذلك يدل على أن استخدام الطريقة التعليمية مهم جدا في الأنشطة التعليمية، لأن الطريقة التعليمية تيسر وتسهل عملية نقل المعرفة والمعلومات من المعلم إلى التلاميذ وتقودهم على الأهداف التعليمية المرجوة.

المدرسة الثانوية نَهضة العلماء سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نَهضة العلماء تبات جايا، الثان قام بها الباحث بالدراسة الميدانية باستخدام الطريقة التعليمية التنويم المغناطيسي التعليمي وهي في النتيجة الإختبار الجيدة أو فعالة، وأن التلاميذ معظمهم يترقون نتائجهم، ويسعون بالشروع والفرح بعد عملية التعليم، ويزدادون ثقتهم النفسية وغيرتهم في تعلم اللغة العربية.^{٦٣} وأن هذه الطريقة يساعد المدرس اللغة العربية في تعليمه، وجعل المدرس يسعى جهده لترقية مهارة التلاميذ في اللغة العربية بجودة طريقة تعليمه.^{٦٤} ويحاول المدرس دائما جذب انتباه التلاميذ، وتوفير الدافع للتلاميذ، وتشجيع التلاميذ على أن يكونوا نشيطين والمشاركة في أنشطة التعليم.

وهذه الدراسة تؤكد بحته دانيال حلمي في تعليم القواعد النحوية على أساس مدخل التنويم المغناطيسي. هو يقول إن استخدام التنويم المغناطيسي الملائمة ونتيجة البحث تدل على أن التعليم فعال لحل المشكلات النحوية بالنسبة لتطبيقه في الميدان. بالنسبة لكون مدخل التنويم المغناطيسي للتعليم مهما فيكون البحث مهما جدا لأن تعليم القواعد النحوية يحتاج إلى التفكير الطويل لسهولة الطلاب على فهمها خاصة للطلاب الذين ليست لديهم خبرات طويلة لدراساتها في المعاهد أو المدارس الإسلامية.^{٦٥}

^{٦٣} نتيجة المقابلة V، VI، VII، VIII، مع بعض التلاميذ في المدرستان، ١-٢ مايو ٢٠١٩

^{٦٤} نتيجة المقابلة II، IV، مع مدرسي اللغة العربية في المدرستان، ٢٩ أبريل و ٣ مايو ٢٠١٩

^{٦٥} دانيال حلمي، تعليم القواعد النحوية على أساس مدخل التنويم المغناطيسي، Arabi : Journal of

الفصل السادس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. نتائج البحث

قام الباحث بالتجربة وعمل مجموعة من الأنشطة المرتبة في البحث، وقام الباحث بتطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي وحلل البيانات المتحصل عليها في ميدان البحث فيستطيع الباحث أن يلخص ويأخذ النتيجة من هذه العملية. النتائج من هذا البحث كما يلي:

١. تجري عملية تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي بخطوات: اختيار المادة المفروضة بالتلاميذ، اختيار المفردات الجديدة والمهمة لدى التلاميذ، وضع الإعداد للتدريس، النية القوية والثقة بالنفس، المعادلة، القيادة، التعبيرات الإيجابية، إعطاء المدح، النمذجة، استخدام العبارات الإيجابية والتشجيعات الكافية حتى يتمتع التلاميذ باشتراك التعليم جيداً، وتحضير التأثير في الفصل لحاجتهم إلى التوجيهات والإرشادات القوية في تنمية كفاءاتهم ودوافعهم. بجانب ذلك فيها بعض الموصفات: المواد التعليمية مناسبة بكفاءة الطلبة، اللغة المستخدمة هي اللغة المفهومة لدي الطلبة، وجود الكلمات الإيجابية، وجود كلمات المدخ، وجود الهمزة، وجود السؤال الدافع، وجود الساعة لتذكير.

في تطبيق عملية التعليم على أساس مدخل التنويم المغناطيسي التعليمي في اللغة العربية، يحتاج المعلم إلى شخصيات تحقيق الحاجات كما يلي: إراحة الأبدان العميقة والتنبيه المركز وتنمية كفاءة الأحاساس وضبط الأحوال المفاجأة وأنشطة الجسد والاستجابة على التأثير بعد عملية التنويم المغناطيسي التعليمي. يحتاج عملية التعليم إلى الخطوات التي تنظم فعالية التعلم كما يقدم في التعليم على أساس مدخل التنويم

المغناطيسي التعليمي. لابد لمن يريد تطبيق هذا المدخل أن يهتم بالخطوات التالية:
 النية القوية والثقة بالنفس والمعادلة والقيادة والتعبيرات الإيجابية وإعطاء المدح
 والنمذجة .

٢. أن تدريس اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي فعالة لأن نتيجة تحليل
 البيانات تعني أن في الفصل التجريبي في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء تبات جايا
 توجد نتيجة $t - 2,063 > 12,4 < 2,796$ وبعد جمع وتحليل نتيجة $t -$ في
 الفصل الضابط تحصل $42,05 > 8,059 < 2,770$ ، وبعد الحصول على
 النتائج المتراكمة لإختبارين قيم لمعرفة التلاميذ من هذه الكفاءات؛ $2,008 >$
 $4,716 < 2,676$. بناء على ما في جدول $t -$ إذا كانت نتيجة تحليل t من
 البيانات أكبر من نتيجة t في الجدول فالمعين أن فرضية البحث مقبولة.
 وأما في الفصل التجريبي في المدرسة الثانوية نخضة العلماء سوبر أكونج توجد نتيجة
 $t - 2,045 > 16,75 < 2,756$ وبعد جمع وتحليل نتيجة $t -$ في الفصل الضابط
 تحصل $2,045 > 10,89 < 2,756$ ، وبعد الحصول على النتائج المتراكمة
 لإختبارين قيم لمعرفة التلاميذ من هذه الكفاءات؛ $2,003 > 4,382 <$
 $2,667$. بناء على ما في جدول $t -$ إذا كانت نتيجة تحليل t من البيانات أكبر من
 نتيجة t في الجدول فالمعين أن فرضية البحث مقبولة.

ب. التوصيات

اللغة نظام ورموز وتظهر منها النظريات التي تتعلق باللغة، وهي أداة
 للاتصال في المجتمع ويستخدم الناس اللغة بالممارسة. وتعليم وتعلم اللغة يتطلب استيعاب
 المهارات الاربع الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لذلك يمكن استخدام الطرائق

والأساليب المتطورة من النظريات في تعليم اللغة العربية لاستيعاب تلك المهارات. ومن الأساليب تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي، يعني هذا الأسلوب يعطي التلاميذ الفرص الكثيرة لادراك المفردات والأساليب وممارسة اللغة العربية، إضافة إلى ذلك أن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي فعالة لتنمية حماسة التلاميذ في التعلم اللغة العربية.

ج. اقتراحات

أخذ الباحث النتيجة وعين الخلاصة من هذا البحث في أن تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي فعالة، ولكن يحسب الباحث أن هذا البحث لم يقرب في الكمال لأن الباحث يقتصر على موضوع واحد فحسب. ولذا يستحسن أن تقدم اقتراحات كالآتي :

١. نظرا لنتائج هذا البحث يحتاج إلى التطور في تطبيق هذه الوسائل لاستيعاب المهارات الأربع الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.
٢. يحسب تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام التنويم المغناطيسي التعليمي في هذا البحث فعالة للمدرسة المتوسطة فينبغي أيضا أن تطبق هذه الطريقة في المدارس الابتدائية والعالية التي تستخدم نظرية الوحدة بتصميم أسلوب معين.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أحمد طعمة، رشدى، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجه و أساليبه، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩
- أحمد، محمود، اللغة ... تدريسا واكتسابا، الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٨
- الإدارة العامة لتطوير الخطط والمناهج بالجامعة، المهارات اللغوية: للسنة الثالثة المتوسطة بالمعاهد العلمية، طبعة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٣٧
- أنيس، ابراهيم، في اللهجات العربية. ط ٣، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٥٦٩١
- بابكر مصطفى، قريب الله ، قواعد النحو وأثرها في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، مجلة ازدخار، ٢٠١٨
- البري، قاسم ، أثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة العربية في تنمية الأنماط اللغوية لدى طلبة المرحلة الأساسية، د.م: د.ط، ٢٠١١
- الجندي، أنور ، مقدمات العلوم والمناهج، د.م: دار الأنصار، د.س.
- حافظ، سحن وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، بدون مكان: دار الجهاد، ١٩٥٦
- الحديد، على. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة: دار الكاتب العربي، دون التاريخ، د.س
- الخفاجي، ابن سنان، سر الفصاحة، القاهرة، ج ١، ١٩٥٣
- خلدون، ابن ، عبد الرحمن، المقدمة، ط ٤، بيروت: دار الكتب العلمية، ج ١، د.س
- عبد الله توما، جان، التعلم والتعليم (مدارس وطرائق)، لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، ط ١، ٢٠١١

عبد السلام، أحمد شيخ، اللغويات العامة مدخل اسلامي وموضوعات مختارة، ط ٢،
كوالالمبور: الجامعة الإسلامية العالمية. بماليزيا، دارالتجديد للطباعة والنشر
والترجمة، ٦٠٠٢

عبد العزيز عبد المجيد، صالح، التربية وطرق التدريس، القاهرة: دار المعارف، د.س
عبد القادر أحمد، محمد، طرق التعليم اللغة العربية، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية،
١٩٧٠

عبيدات، ذوقان، وآخرون، البحث العلمي ومفهومه وأدواته وأساسياته،
على السمان، محمد، التوجيه في تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣
علي الخولي، محمد، أساليب تدريس اللغة العربية، الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع،
٢٠٠٠

علي يونس، فتحي، و محمد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "من
النظرية إلى التطبيق"، القاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٠٣

عمار، أحمد، جل، محمد، العربية الفصحى بين برنامج اللغة العربية ووسائل الإتصال
الجماهيري، ندوة العربية الفصحى ووسائل الإتصال الجماهيري
الغلاييني، مصطفى، جامع الدروس العربية، بيروت: منشورات المكتبة العصرية، ١٩٩٤
غنيم، كارم السيد، اللغة العربية والصحوة العلمية الحديثة، القاهرة: مكتبة ابن سينا
للنشر والتوزيع، د.س

مألوف، لويس، المنجد والإعلام، بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦
مصطفى، ابراهيم ، وأحمد حسن الزيات، حامد عبد القادر، محمد النجار، المعجم
الوسيط، باب العين، ج ٢ د.م د.س

منظور، ابن ، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، بيروت: دار
صادر، ١٤١٤

وفهمي حجازي، محمود، **مدخل إلى علم اللغة، القاهرة: دار القباء للطباعة والنشر والتوزيع، د.س**

المراجع الأجنبية

- Ainin, M. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* Malang: Hilal Pustaka, 2007.
- Almatin, Isma. *Dahsyatnya Hypnosis Learning untuk Guru & Orang Tua*, Yogyakarta: Pustaka Widyatama, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Arikunto, Suharsimi. *Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi VI, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Darmayanti, Nani, Jatmika Nurhadi, dan Gilang Yubiliana, *Tipe Tindak Tutur dalam Komunikasi Dental Hipnosis: Suatu kajian Paragmatik*, Jurnal Ranah Vol 3 (1) 2014.
- Djiwandono, M. Soenardi. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, Bandung: ITB, 1996.
- <http://www.umy.ac.id/mindset-belajar-bahasa-arab-sulit-harus-dihilangkan.html>, diakses 28 januari 2019
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Nur Inah, Ety. *Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru Dan Siswa*, Jurnal Al-Ta'dib Vol. 8 No. 2, 2015
- Salami, *Hypnotic Teacher dan Hypnoteaching*. Bunayya: Jurnal pendidikan Anak. Vol 3. 1, 2017.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya, 2013.
- Tiwidia Jaya, Novian. *Hypnoteaching "Bukan Sekedar Mengajar"*, Bekasi: D-Brain, 2010.
- Umar, Zaimah. *Penggunaan Model Pembelajaran Hypnoteaching dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak*. Diakses tanggal 15 Januari 2019 pada <http://bdkpadang.kemenag.go.id>.
- Yunus, Mahmud. *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Alqur'an)* cet 5, Jakarta: PT. Hidakarya Agung.
- Yustisia, N. *Hypnoteaching; Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Peserta Didik*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.



JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENAP SMP NU TEBAT JAYA TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019

SENIN

No	KELAS			
	VII a	VII b	VIII a	VIII b
1	22F	10C	22F	11J
2	21B	10C	22F	11J
3	21B	10C	22F	11J
4	21B	10C	22F	11J
5	17G	21B	11M	7E
6	17G	11M	9A	22F
7	22F	11J	9A	7E
8	22F	11J	9A	7E

SELASA

No	KELAS			
	VII a	VII b	VIII a	VIII b
1	16H	22F	21B	14C
2	16H	22F	21B	14C
3	2D	16H	21B	12I
4	2D	16H	18H	12I
5	18L	2D	7E	12I
6	18L	2D	7E	21B
7	7E	17G	18L	21B
8	7E	17G	18L	21B

RABU

No	KELAS			
	VII a	VII b	VIII a	VIII b
1	22F	9A	15D	14C
2	22F	9A	15D	14C
3	22F	9A	15D	14C
4	9A	22F	19C	21G
5	9A	22F	19C	15D
6	9A	21B	22F	15D
7	2D	21B	22F	15D

KAMIS

No	KELAS			
	VII a	VII b	VIII a	VIII b
1	11J	12I	21G	18L
2	11J	12I	21G	18L
3	10C	12I	19C	21G
4	10C	7E	19C	21G
5	10C	7E	12I	21G
6	7E	18L	11J	8K
7	7E	18L	11J	8K

JUM'AT

No	KELAS			
	VII a	VII b	VIII a	VIII b
1	11M	22F	12I	15D
2	10C	8K	12I	15D
3	10C	8K	15D	22F
4	2D	7E	15D	22F
5	2D	7E	15D	22F

SABTU

No	KELAS			
	VII a	VII b	VIII a	VIII b
1	12I	10C	7E	9A
2	12I	10C	7E	9A
3	12I	2D	21G	9A
4	17G	2D	21G	18H
5	17G	2D	8K	18H
6	8K	17G	8K	7E
7	8K	17G	18H	7E

KODE GURU

- Samusi, S.Pd
- Subarto Hs, A.Ma.Pd
- H. Suryani, S.Ag
- Nurhadi, S.Pd
- Rokhman, S.Pd
- Ali Fauzi, S.Pd.I
- Dwi Dapri azis, S.Pd
- Saifudin, S.Pd.I
- Nanaug HB.S.Pd. I
- Hendra Wijaya, S.Pd
- Im. Wahyudi, S.Pd.I
- Heri Irfandun, S.Pd
- Siti Konatun, S.Pd
- Nur Aminah, S.Pd.

KODE PELAJARAN

- Pendidikan Agama
- PKn
- Bahasa Indonesia
- Matematika
- Bahasa Inggris
- IPA (Terpadu)
- IPS (Terpadu)
- Seni Budaya
- Penjaskes
- Prakarya
- Blas. Arab / Ke - NU - An
- Tinkom
- BK

JAM BELAJAR

SENIN - SABTU	
1. 07.15 - 07.55	2. 07.55 - 08.35
3. 08.35 - 09.15	4. 09.15 - 09.55
ISTIRAHAT : 09.55 - 10.15	
5. 10.15 - 10.55	6. 10.55 - 11.35
7. 11.35 - 12.15	8. 12.15 - 12.55

JUM'AT

1. 07.15 - 07.55	2. 07.55 - 08.35
3. 08.35 - 09.15	4. 09.30 - 10.10
5. 10.10 - 10.50	

Ditetapkan di : Tebat Jaya
Pada Tanggal : 02 Januari 2019
Kepala Sekolah

SANUSL S.Pd

اسم الطالب : _____
 الفصل : _____
 المدرسة : _____

التدريب للامتحان القبلي والبعدي

أجب عن الأسئلة الآتية !

أ. اختر ما يناسب من الأفعال بين القوسين!

١. الفلاح..... النباتات والمواد الغذائية في المزرعة (يزرع - يبيع - يطبخ)
٢. (جلس - وقع - قام) المدرس على الكرسي.
٣. بعض الدروس بعد صلاة العشاء (أنظر - أتعلم - أحمل)
٤. (كتب - أكل - إشتري) محمد الرسالة لوالده.
٥. انظر، التلميذ في الميدان سريعا (يضرب - يجري - يصفر)

ب. اختر الأدوات المناسبة مما بين القوسين للجمل الآتية!

١. أحب (أن - لن - ل) أقرأ القرآن بعد صلاة الصبح.
٢. ذهب الشرطي إلى الشارع (أن - لن - ل) ينظم المرور.
٣. هل تلعب كرة القدم مساء اليوم ؟ لا، (أن - لن - ل) ألعب مساء اليوم.
٤. لماذا يجري اللاعب بسرعة؟ (أن - لن - ل) يسجل الهدف.
٥. (هل - ماذا - لماذا) تكتبين، يا فاطمة ؟ أكتب الواجب المنزلي.

ج. املا الفراغ الآتية بالفعل الماضي المناسب!

أحمد (هو)	عائشة (هي)	أنا	أنت	أنتم	أنتن
قرأ	قرأت				قرأتن
	كتبت	كتبت	كتبت		

شعر		شعرت		شعرتن	
تعلم		تعلمت		تعلمت	
وضعت		وضعت		وضعتن	

د. اكمل حسب الضمائر مع تغيير ما يلزم!

التلميذ (هو) يجلس في الفصل، ويقرأ بعض الدرس، ويستمع بيان الأستاذ

١. التلميذة، و.....، و.....

٢. هما، و.....، و.....

٣. نحن، و.....، و.....

٤. أنت، و.....، و.....

٥. أنتن، و.....، و.....

ه. هات المعنى لهذه الكلمة وضعها في الجملة المفيدة!

١. استيقظ : (.....)،.....

٢. يجري : (.....)،.....

٣. سأل : (.....)،.....

٤. رجع : (.....)،.....

٥. طلب : (.....)،.....

---مع أطيب التمنيات بالتوفيق والنجاح---

دليل الأسئلة

أجب عن الأسئلة الآتية !

أ. اختر ما يناسب من الأفعال بين القوسين!

١. الفلاح..... النباتات والمواد الغذائية في المزرعة (يزرع - يبيع - يطبخ)
٢. (جلس - وقع - قام) المدرس على الكرسي.
٣. بعض الدروس بعد صلاة العشاء (أنظر - أتعلم - أحمل)
٤. (كتب - أكل - إشتري) محمد الرسالة لوالده.
٥. انظر، التلميذ في الميدان سريعا (يضرب - يجري - يصفر)

ب. اختر الأدوات المناسبة مما بين القوسين للجمل الآتية!

١. أحب (أن - لن - ل) أقرأ القرآن بعد صلاة الصبح.
٢. ذهب الشرطي إلى الشارع (أن - لن - ل) ينظم المرور.
٣. هل تلعب كرة القدم مساء اليوم ؟ لا، (أن - لن - ل) ألعب مساء اليوم.
٤. لماذا يجري اللاعب بسرعة؟ (أن - لن - ل) يسجل الهدف.
٥. (هل - ماذا - لماذا) تكتبين، يا فاطمة ؟ أكتب الواجب المنزلي.

ج. املا الفراغ الآتية بالفعل الماضي المناسب!

أحمد (هو)	عائشة (هي)	أنا	أنت	أنتم	أنتن
قرأ	قرأت	قرأت	قرأت	قرأتم	قرأتن
كتب	كتبت	كتبت	كتبت	كتبتم	كتبتن
شعر	شعرت	شعرت	شعرت	شعرتن	شعرتن
تعلم	تعلمت	تعلمت	تعلمت	تعلمتم	تعلمتن
وضع	وضعت	وضعت	وضعت	وضعتم	وضعتن

د. اكمل حسب الضمائر مع تغيير ما يلزم!

التلميذ (هو) يجلس في الفصل، ويقرأ بعض الدرس، ويستمتع ببيان الأستاذ

١. التلميذة تجلس في الفصل، وتقرأ بعض الدرس، وتستمتع ببيان الأستاذ

٢. هما يجلسا في الفصل، ويقرأ بعض الدرس، ويستمتعا ببيان الأستاذ

٣. نحن نجلس في الفصل، ونقرأ بعض الدرس، ونستمتع ببيان الأستاذ

٤. أنت تجلس في الفصل، وتقرأ بعض الدرس، وتستمتع ببيان الأستاذ

٥. أنتن تجلسن في الفصل، وتقرآن بعض الدرس، وتستمتعن ببيان الأستاذ

هـ. هات المعنى لهذه الكلمة وضعها في الجملة المفيدة!

١. استيقظ : (bangun tidur)،

٢. يجري : (berlari)،

٣. سأل : (bertanya)،

٤. رجع : (pulang)،

٥. طلب : (meminta)،

الرقم	المقدار	النتيجة
أ. ٥-١	٥X١	٥
ب. ٥-١	٥X١	٥
ج. ٥-١	٥X٣	١٥
د. ٥-١	٥X٣	١٥
و. ٥-١	٥X٢	١٠
MES	١٠٠ = ٢X٥٠	

دليل المقابلة

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

1. Apa mimpi atau harapan besar bagi sekolah ini di masa yang akan datang?
2. Bagaimana dengan prestasi siswa di sekolah ini?
3. Bagaimana dengan kondisi sarana dan prasarana di sekolah ini dalam mendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah?
4. Bagaimana perhatian kepala sekolah terhadap sarana dan prasarana/ laboratorium bahasa yang ada?
5. Bagaimana perhatian kepala sekolah terhadap pengajaran Bahasa Arab?
6. Mengapa pelajaran Bahasa Arab ada yang diijarkan pada jam-jam terakhir?
Alasannya?

Peneliti

Fivaldi Adi Tama

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN

1. Bagaimana pengelolaan pembelajaran Bahasa Arab yang biasanya di lakukan?
2. Metode apa yang bapak gunakan dalam mengajar mapel Bahasa Arab?
3. Kendala apa yang sering kali bapak temukan di dalam proses pembelajaran di kelas?
4. Apa yang sudah dilakukan oleh guru dalam menghadapi kendala dalam proses pembelajaran yang ada?
5. Bagaimana respons/tingkat keseriusan anak dalam mengikuti proses pembelajaran Bahasa Arab dengan metode hypnoteaching?
6. Jika ada anak yang kurang respons di dalam aktivitas pembelajaran, kira-kira apa yang menyebabkan?
7. Apa usaha guru dalam memunculkan semangat pada diri siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab?
8. Bagaimana cara guru menarik perhatian siswa untuk fokus kepada guru ketika pelajaran berlangsung?
9. Bagaimana keterampilan guru dalam praktek mengajar Bahasa Arab?
10. Adakah ungkapan positif atau motivasi dari guru kepada siswa dalam aktivitas pembelajaran?
11. Pernahkah guru memberikan pujian kepada siswa? Kapan saja?
12. Bagaimana cara guru memberikan dorongan psikologis atau sosial kepada siswa?
13. Sejauh yang bapak tahu, apa yang bapak ketahui tentang hypnoteaching?

Peneliti

Fivaldi Adi Tama

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA

1. Ketika sebelum tindakan

- a. Menurutmu, bagaimana pembelajaran Bahasa Arab yang sudah berlangsung selama ini?
- b. Metode apa yang biasa dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Arab selama ini?
- c. Apakah dengan metode itu, kamu merasa antusias belajar Bahasa Arab? Jika tidak, kenapa bisa begitu?
- d. Apakah kamu sering bertanya dan menjawab pertanyaan dalam proses pembelajaran?
- e. Apakah kamu ingat apa yang sudah kamu dapatkan dalam pembelajaran?
- f. Bagaimana perolehan nilai Bahasa Arab yang kamu peroleh selama ini?

2. Setelah tindakan

- a. Apakah kamu merasa senang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab yang sekarang (dengan hypnoteaching)?
- b. Jika senang, apa alasannya yang membuatmu senang?
- c. Jika iya, apa alasannya kenapa bisa meningkatkan minat belajarmu?
- d. Apakah kamu sering bertanya dan menjawab pertanyaan dalam proses pembelajaran?
- e. Apakah materi yang diberikan guru bisa kamu terima dengan baik?
- f. Apakah pembelajaran Bahasa Arab (menggunakan hypnoteaching) sekarang bisa meningkatkan minatmu belajar Bahasa Arab?

Peneliti

Fivaldi Adi Tama

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

3. Ketika sebelum tindakan

Wawancara : I

Hari/Tanggal : Jum'at / 5 April 2019

Jam : 09.00

Lokasi : Depan kelas SMPNU Tebat Jaya

Sumber data : Ahmad Febriyanto

Peneliti: Menurutmu, pembelajaran Bahasa Arab yang sudah berlangsung selama ini bagaimana?

Murid: Yaa.. biasa biasa aja tapi kalau aku sih kurang seneng, karena gurunya kalau jelasin penjelasannya kurang jelas dan terlalu monoton gitu-gitu aja, kurang detail.

Peneliti: Apa kamu senang dengan pelajaran Bahasa arab selama ini? Kenapa!

Murid: kurang seneng sih, karna gurunya terlalu gak jelas kalau menerangkan

Peneliti: Kalo pas pelajaran emangnya kamu sering nanya nanya nggak?

Murid: Jarang sih,,,

Peneliti: Atau malah nggak pernah?

Murid: Yaa gitu deh, yaa materinya kurang jelas jadi mau nanya juga males.

Peneliti: Apakah kamu ingat apa yang sudah kamu dapatkan dalam pembelajaran?

Murid: Sedikit sih, ya gimana lagi namanya juga kurang sreg.

Peneliti: Bagaimana nilai Bahasa Arab yang kamu peroleh selama ini, apa kamu puas?

Murid: Yaa puas lah mau gak mau harus puas kan itu juga hasil saya sendiri.

Wawancara : II

Hari/Tanggal : Jum'at / 5 April 2019

Jam : 09.20

Lokasi : Depan kelas SMPNU Tebat Jaya

Sumber data : Deo Saputra

Peneliti: Bagaimana Bahasa Arab yang selama ini kamu rasakan?

Murid: Bahasa arab yang selama ini aku rasakan cukup susah susah mudah

Peneliti: maksudnya bagaimana itu?

Murid: Yaa gitu guru menjelaskan sambal nulis didepan papan tulis atau kalo nggak pas lagi siswa nulis gurunya jelasin jadi tidak begitu paham apa yang dijelaskan

Peneliti: Jadi guru ngajarnya kayak gitu?

Murid: iya

Peneliti: Selain itu ada nggak cara lain yang biasa dilakukan guru pas ngajar?

Murid: Ada, pakai tanya jawab

Peneliti: Kamu sering nanya nanya?

Murid: Sering, kayak nanya arti dari Bahasa arab itu

Peneliti: Kamu suka pelajaran Bahasa arab?

Murid: lumayan, saya suka pelajaran bahas arab tapi tidak suka cara ngajarnya guru di kelas

Wawancara : III

Hari/Tanggal : Sabtu / 5 April 2019

Jam : 09.50

Lokasi : Dalam kelas MTs.NU Sumber Agung

Sumber data : Nurul Ainul Latifah

Peneliti: mau nanya, emang bagaimana pelajaran bahasa arab yang selama ini kamu rasakan?

Murid: kalau aku sendiri sih kurang suka dengan Bahasa arab ya karena selain gak paham, juga membosankan.

Peneliti: lha gurunya memangnya bagaimana cara menjelaskan?

Murid: menulis materi didepan papan tulis mengartikannya setiap kata kemudian merangkainya menjadi sebuah cerita

Peneliti: Apakah dengan metode itu, kamu merasa antusias belajar Bahasa Arab?

Murid: yaa biasa biasa aja soalnya cara ngajarnya gitu gitu aja

Peneliti: dengan cara itu apakah kamu menjadi senang pelajaran Bahasa arab

Murid: sepertinya dikit, kadang bingung pake cara kayak gitu soalnya ada mufrod-mufrodnya gitu...yang mana sini juga kurang paham sama yang namanya gitu

Peneliti: apakah kamu sering nanya-nanya pelajaran?

Murid: sering, dan kalau kosakata sih hapal walau dikit dikit, cuma ya tetep aja kurang paham sama materi keseluruhan.

Peneliti: terus gimana nilai Bahasa arab kamu selama ini? Apakah memuaskan atau gimana?

Murid: yaaa, baik lah diatas rata rata

Wawancara : IV

Hari/Tanggal : Sabtu / 5 April 2019

Jam : 10.00

Lokasi : Dalam kelas MTs.NU Sumber Agung

Sumber data : Zahra Mardiana

Peneliti: Bagaimana pelajaran Bahasa arab yang kamu rasakan selama ini, apakah menyenangkan atau malah sebaliknya?

Murid: Bahasa arab yang aku rasakan sendiri kurang begitu menyenangkan

Peneliti: Memang bagaimana cara guru menjelaskan materi dikelas?

Murid: kurang begitu jelas karna kurang terlalu paham juga dengan kata kata yang baru yang di ajarkan

Peneliti: Apakah kamu sering bertanya ketika pelajaran?

Murid: jarang, kan biasanya sudah diartikan sama gurunya pas menerangkan jadi ya gak tau apa yang mau di tanyakan

Peneliti: apakah ada yang kamu ingat dari pelajaran yang sudah-sudah?

Murid: ya itulah dikit nggak banyak yang hapal dari kosakata yang ada, kan juga jarang dipakai ya seingatnya aja.

4. Setelah tindakan

Wawancara : V

Hari/Tanggal : Kamis / 2 Mei 2019

Jam : 09.30

Lokasi : Dalam kelas SMP NU Tebat Jaya

Sumber data : Beni Irawan

Peneliti: Ngomong-ngomong kamu senang nggak pelajaran Bahasa Arab yang sekarang (dengan hypnoteaching)?

Murid: Lumayan senang

Peneliti: Kenapa kok senang?

Murid: Ya enak aja cara ngajarnya, banyak yel yelnya, rame seru deh...

Peneliti: apa minat belajar Bahasa Arabmu sekarang meningkat?

Murid: ternyata Bahasa arab gak terlalu sulit kalo belajarnya kayak gini soalnya cara ngajarnya itulah gak bikin bosan, kalo meningkat sih tergantung susah nggaknya yang dipelajari

Peneliti: Apakah kamu sering bertanya dan menjawab pertanyaan dalam proses pembelajaran?

Murid: Sedikit sih kalo nanya-nanya tapi kalo ditanya yaa setidaknya bias laah

Peneliti: Apakah materi yang diberikan guru bisa kamu terima dengan baik?

Murid: yaa lumayanlah masuk diotak dari pada sebelumnya

Wawancara : VI

Hari/Tanggal : Kamis / 2 Mei 2019

Jam : 09.40

Lokasi : Dalam kelas SMP NU Tebat Jaya

Sumber data : Dwi rahmawati

Peneliti: Ngomong-ngomong apakah kamu senang mengikuti pelajaran Bahasa Arab (dengan hypnoteaching)?

Murid: senang

Peneliti: Kenapa kok senang?

Murid: karena pelajaran Bahasa arab jadi tidak membosankan dan wawasan kita semakin bertambah

Peneliti: apa minat belajar Bahasa Arabmu sekarang meningkat?

Murid: ya, karna ngajarnya kreatif dan karna Bahasa arab itu unik dan kita juga orang islam jadi harus bisa Bahasa arab

Peneliti: Apakah kamu sering bertanya dalam proses pembelajaran Bahasa arab?

Murid: lumayan karena rasa keingin tahunya jadi ada

Peneliti: Apakah materi yang diberikan guru bisa kamu terima dengan baik?

Murid: alhamdulillah

Wawancara : VII

Hari/Tanggal : Rabu / 1 Mei 2019

Jam : 10.40

Lokasi : Dalam kelas MTs NU Sumber Agung

Sumber data : Anjelita Mutiara Dewi

Peneliti: Mau nanya nih, apakah kamu senang mengikuti pelajaran Bahasa Arab (dengan hypnoteaching)?

Murid: yaa senang sih pak

Peneliti: Kenapa kok senang?

Murid: kalo yang sekarang tuh lebih asyik dan gak kayak dulu

Peneliti: apakah sekarang minat belajar Bahasa Arabmu meningkat?

Murid: kurang tau sih, ya pokoknya sekarang enak aja cara ngajarnya gak gitu gitu aja kayak sebelumnya

Peneliti: Apakah kamu sering bertanya dalam proses pembelajaran Bahasa arab?

Murid: jarang kalau gak tau maksud dari pelajarannya aja mungkin

Peneliti: Apakah materi yang diberikan guru bisa kamu terima dengan baik?

Murid: yaa kalau sekarang sih bias dibilang baik laah

Wawancara : VIII

Hari/Tanggal : Rabu / 1 Mei 2019

Jam : 10.45

Lokasi : Dalam kelas MTs NU Sumber Agung

Sumber data : Shinta Putri Karel

Peneliti: Mau nanya-nanya nih tentang pelajaran Bahasa arab akhir-akhir ini, apakah kamu senang mengikuti pelajaran Bahasa Arab (dengan hypnoteaching)?

Murid: Alhamdulillah suka cara ngajarnya

Peneliti: alesannya kok suka?

Murid: yaa lebih enak aja cara ngajarnya lebih seru lebih asik lah

Peneliti: apakah sekarang minat belajar Bahasa Arabmu meningkat?

Murid: kalau sekarang sih insyaallah meningkat kalau disbanding kemaren kemaren

Peneliti: Apakah kamu sering bertanya pas pelajaran Bahasa arab?

Murid: sering sih ditanya tapi setidaknya bisa pas ditanya

Peneliti: Apakah materi yang diberikan guru bisa kamu terima dengan baik?

Murid: bisa dibilang begitu

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU

Ketika sebelum tindakan

Wawancara : I

Hari/Tanggal : Senin / 8 April 2019

Jam : 09.00

Lokasi : Ruang guru SMPNU Tebat Jaya

Sumber data : Saifuddin, S.Pd.I

Peneliti: Bagaimana pengelolaan pembelajaran Bahasa Arab yang biasanya di lakukan bapak selama ini?

Guru: kalau Bahasa arab disini kita sesuaikan dengan sekolah sekolah yang lain kan kita ada kayak grup gitu tentang Bahasa arab sekecamatan jadi kalau Bahasa arab disini ya seperti yang sesuai dengan yang dibuku, cuma pelaksanaannya tidak sepenuhnya seperti yang dibuku

Peneliti: Metode apa yang bapak gunakan dalam mengajar mapel Bahasa Arab?

Guru: metode yang saya pakai dalam mengajar yaitu pakai metode terjemah soalnya anak-anak disini kan secara keseluruhan tidak terbasic dari Bahasa arab, jadi dengan niatan untuk mengejar ketertinggalan ya harus serba cepat

Peneliti: apa kendala yang sering kali bapak temukan di dalam proses pembelajaran di kelas?

Guru: banyak lah kadang anak-anak gak paham kadang ribut sendiri banyak lah

Peneliti: Apa yang sudah dilakukan bapak dalam menghadapi kendala dalam proses pembelajaran yang ada?

Guru: sebagai guru kan dituntut untuk menyelesaikan pelajaran dengan tuntas yaa kalau masalah kayak gitu ya pasti dengan ditegur diingatkan kalau kurang paham dikasih tau mana yang belom paham

Peneliti: Jika ada anak yang kurang respons di dalam aktivitas pembelajaran, kira-kira apa yang menyebabkan?

Guru: mungkin itu kesalahan saya sendiri yang mungkin kurang bisa membawa suasana.

Peneliti: Pernahkah guru memberikan pujian kepada siswa? Kapan saja?

Guru: kalau saya sendiri jarang untuk memberikan kayak pujian pujian gitu mungkin walaupun ada ya pas jawab pertanyaan dengan bener

Peneliti: Bagaimana cara guru memberikan dorongan psikologis atau sosial kepada siswa?

Guru: yaa kalau itu sih mungkin pas lagi keadaan bosan dikasih cerita-cerita yang menggugah diri untuk lebih baik lagi bisa dari dongeng atau yang lainnya itupun kadang-kadang.

Peneliti: Sejauh yang bapak tahu, apa yang bapak ketahui tentang hypnoteaching?

Guru: apa itu hypnoteaching kok aku malah belum tau istilah itu

Ketika setelah tindakan

Wawancara : II

Hari/Tanggal : Jumat / 3 Mei 2019

Jam : 09.30

Lokasi : Ruang guru SMPNU Tebat Jaya

Sumber data : Saifuddin, S.Pd.I

Peneliti: menurut bapak kendala apa yang bapak temukan di dalam proses pembelajaran di kelas akhir-akhir ini?

Observer: kalau menurut saya tidak ada kendala yang menonjol kayak anak rame atau ribut sendiri terlihat sekilas bahkan nggak ada ketika pelajaran berlangsung

Peneliti: lalu bagaimana respons/tingkat keseriusan anak dalam mengikuti proses pembelajaran Bahasa Arab dengan metode hypnoteaching?

Observer: alhamdulillah saya melihat dari pembelajaran selama ini respon anak dengan materi sangat baik seakan akan ini bukan pelajaran Bahasa arab yang biasanya

Peneliti: Apa usaha guru yang bapak ketahui dalam memunculkan semangat pada diri siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Observer: banyak mas... ada yell yell ada motivasi ada kayak semacam pujian juga, yaa pokoknya kelas itu serasa hidup dan anak anak pun merasa senang

Peneliti: Bagaimana cara guru menarik perhatian siswa untuk fokus kepada guru ketika pelajaran berlangsung?

Observer: mengajak anak selalu fokus ke guru dengan membawa alat peraga ataupun dengan selu bertanya ke anak-anak dari pojok sampai pojok lainnya semua rata

Peneliti: Adakah ungkapan positif atau motivasi dari guru kepada siswa dalam aktivitas pembelajaran?

Observer: kalau ungkapan positif dan motivasi ada selalu mas dan guru kayaknya nggak pernah memakai ungkapan negative ke anak

Peneliti: Bagaimana cara guru memberikan dorongan psikologis atau sosial kepada siswa?

Observer: bagus mas motivasi-motivasinya agar supaya anak anak mau belajar dengan rajin bukan hanya di Bahasa arab saja malah

Peneliti: Sejauh yang bapak tahu, apa yang bapak ketahui tentang hypnoteaching?

Observer: kalau dari saya nih hypnoteaching itu metode mengajar yang memadukan pengajaran dengan apa yang dimau anak pada umumnya dan membalut pelajaran dengan hal-hal yang bisa membuat anak senang mengikuti pembelajaran

Ketika sebelum tindakan

Wawancara : III

Hari/Tanggal : Selasa / 9 April 2019

Jam : 09.00

Lokasi : Ruang guru MTsNU Sumber Agung

Sumber data : Nuruddin, S.Pd.I

Peneliti: Bagaimana pengelolaan pembelajaran Bahasa Arab yang biasanya di lakukan bapak selama ini?

Guru: kalau disini menerapkan materi yang ada dibuku cetak tapi tidak sepenuhnya yang ada dibuku itu ya soalnya juga kan juga belum lama k13 diterapkan di sekolah ini jadi masih ada bumbu-bumbu ktsp yang dulu.

Peneliti: Metode apa yang bapak gunakan dalam mengajar mapel Bahasa Arab?

Guru: metode yang ada dan yang biasa dipakai di ktsp ya terjemah sambil cerita atau kalau tidak bikin cerita bahasa arab yang sesuai dengan wawasan anak

Peneliti: apa kendala yang sering kali bapak temukan di dalam proses pembelajaran di kelas?

Guru: kalau kendala ya paling anak-anak ngobrol atau susah faham yaa kayaknya dimata anak kayak kurang diminati melihat Bahasa arab sekarang kalah tenar dari bahasa inggris

Peneliti: Apa yang sudah dilakukan bapak dalam menghadapi kendala dalam proses pembelajaran yang ada?

Guru: ya berusaha semaksimal mungkin memahamkan anak dengan materi yang ada dan sudah mewajibkan membawa kamus waktu belajar Bahasa arab berlangsung

Peneliti: Jika ada anak yang kurang respons di dalam aktivitas pembelajaran, kira-kira apa yang menyebabkan?

Guru: mungkin materi yang tersampaikan terasa sulit menurut mereka atau keadaan yang membikin fokus anak anak kurang

Peneliti: Pernahkah guru memberikan pujian kepada siswa? Kapan saja?

Guru: pujian maksudnya? Owwh ya paling sebutuhnya aja dan itupun kalau ada yang bisa jawab dengan benar soal-soal pas pembelajaran berlangsung

Peneliti: Bagaimana cara guru memberikan dorongan psikologis atau sosial kepada siswa?

Guru: kan di materinya ada setidaknya motivasi motivasi yang di sematkan tapi kurang tau apakah itu masuk ke otak anak

Peneliti: Sejauh yang bapak tahu, apa yang bapak ketahui tentang hypnoteaching?

Guru: wah mas kalau itu kurang begitu tau mas atau mungkin menghipnotis gitu atau bagaimana...hehehe

Ketika setelah tindakan

Wawancara : IV

Hari/Tanggal : Senin / 29 April 2019

Jam : 09.00

Lokasi : Ruang guru MTsNU Sumber Agung

Sumber data : Nuruddin, S.Pd.I

Peneliti: Kendala apa yang sering kali bapak temukan di dalam proses pembelajaran di kelas akhir-akhir ini?

Guru: masih kayak yang dulu sih cuma sudah sedikit terkendali karena mungkin kalau sekarang pas lagi ada yang gak paham pelajaran aja itu kan wajar

Peneliti: lalu bagaimana respons/tingkat keseriusan anak dalam mengikuti proses pembelajaran Bahasa Arab dengan metode hypnoteaching?

Guru: alhamdulillah lumayan baik dari segi perhatian murid ke guru gak kayak sebelum-sebelumnya ya meski ada juga yang ngobrol sendiri

Peneliti: anak-anak yang kurang respons, kira-kira apa yang menyebabkan itu pak?

Guru: mungkin dari penyampaian materi yang belum pas dari guru ya, atau juga suasana kelas

Peneliti: Apa usaha guru dalam memunculkan semangat pada diri siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Guru: kan kemarin dikasih contoh yell yell dari mas yaa salah satunya pakai itu kadang juga pakai motivasi singkat yang berhubungan dengan kesuksesan seseorang itu sudah cukup memberikan semangat ke anak-anak

Peneliti: Bagaimana cara guru menarik perhatian siswa untuk fokus kepada guru ketika pelajaran berlangsung?

Guru: yaa sering gerak kesana kesini sambil menjelaskan atau berdiri di tengah dengan gaya dan intonasi yang bisa memusatkan fokus anak ke guru

Peneliti: Adakah ungkapan positif atau motivasi dari guru kepada siswa dalam aktivitas pembelajaran?

Guru: pastinya ada kalau ungkapan positif atau motivasi yang untuk siswa

Peneliti: Pernahkah guru memberikan pujian kepada siswa? Kapan saja?

Guru: ya kalau pujian pasti ada ketika pas anak jawab pertanyaan benar

Peneliti: Bagaimana cara guru memberikan dorongan psikologis atau sosial kepada siswa?

Guru: saya sendiri berusaha menjadi motivator handal didepan anak-anak agar gimana caranya anak-anak semangat dan berfikiran positif tentang apa yang dipelajarinya

Peneliti: Sejauh yang bapak tahu, apa yang bapak ketahui tentang hypnoteaching?

Guru: kalau yang saya baca dari buku yang kemarin mas kasih itu metode yang memberi tahu guru cara mengajar anak didik dengan baik yang tidak membuat anak didik merasa bosan dan tertekan dengan keadaan lingkungan juga serta banyak juga cara-cara mengajar yang unik dan bisa dianggap efektif sih, ya memang mungkin mengajar harus kayak begini biar anak-anak lebih semangat dalam belajar.



LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Kelas :
 Sekolah :
 Pertemuan ke :
 Waktu :

No	KOMPONEN	BS	B	C	K	KS
KEGIATAN PEMBUKA						
1	Kemampuan menarik perhatian siswa					
2	Kemampuan memotivasi siswa					
3	Kemampuan meningkatkan semangat siswa					
4	Kemampuan melakukan cloning dengan siswa					
5	Penampilan guru yang baik, sopan dan menyenangkan					
6	Kemampuan mengaitkan materi yang dipelajari dengan materi-materi sebelumnya					
KEGIATAN INTI						
1	Penyajian materi pembelajaran dengan tepat dan sistematis					
2	Pelaksanaan pembelajaran memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif					
3	Penggunaan kalimat positif untuk memotivasi siswa					
4	Pemberian apresiasi guru terhadap siswa					
5	Mampu memancing siswa agar terlibat aktif dalam pembelajaran					
6	Penggunaan Bahasa lisan yang baik, jelas dan lancar					
7	Penggunaan kalimat positif untuk memotivasi siswa					
8	Kemampuan untuk menumbuhkan keceriaan atau antusiasme siswa dalam belajar					
9	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif					
10	Guru selalu bersikap terbuka, tidak menganggap negatif apabila siswa melakukan kesalahan					
11	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan					
12	Memberikan jawaban yang jelas, positif dan memuaskan terhadap pertanyaan siswa					
13	Pembelajaran dilakukan secara variatif, tidak monoton dan membosankan					
14	Pemberian yel-yel dalam pembelajaran					
15	Pembimbingan guru kepada siswa yang belum bisa/faham					
16	Siswa termotivasi belajar Bahasa Arab dengan senang hati					
17	Siswa menjaga ketenangan ketika pembelajaran berlangsung					
18	Kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran					
19	Semangat belajar siswa dalam proses pembelajaran					
20	Tingkat fokus dan konsentrasi siswa dalam mengikuti pembelajaran					
KEGIATAN PENUTUP						
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik					
2	Kemampuan dalam melakukan evaluasi (tes lisan tau tes tulisan)					
3	Memberikan dorongan psikologis atau sosial kepada siswa					

Observer

شهادة البحث من المدرسة



YAYASAN PENDIDIKAN MA'ARIF
MADRASAH TSANAWIYAH NAHDLATUL ULAMA

Alamat: Jl. Depati Agung Desa Sumber Agung Kecamatan Buay Madang Kabupaten OKU Timur
Provinsi Sumatera Selatan Kode Pos 32161 Telp. HP 0852 2233 5368

Status : Terakreditasi B No. Dp. 056553 Tanggal 26 Oktober 2016 NSM. 121216080002
NPSN: 10648702

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs-NU/PP.06/518/V/090 /2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Nahdlatul Ulama Sumber Agung menerangkan bahwa:

Nama : Fivaldi Adi Tama
Tempat/Tanggal Lahir : Oku Timur/13 Maret 1992
NIM : 17720059
Program studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (Research) di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Sumber Agung Buay Madang Oku Timur Sumatera Selatan, terhitung tanggal 3 April – 9 Mei 2019 dengan judul penelitian **فعالية التنويم المغناطيسي في تعليم اللغة العربية) (الدراسة التجريبية في المدرسة الثانوية نخضة العلماء سومير اكونج، والمدرسة المتوسطة نخضة العلماء تبات جا يا، أوكان كومرينج أولو الشرقية، سومطره الجنوبية**

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sumber Agung, 09 Mei 2019
Kepala Madrasah

M. Marhat, S.Ag., MM



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NAHDLATUL ULAMA

SMP NU TEBAT JAYA

NPSN : 10606581 - TERAKREDITASI : B

Jl. Soekarno Hatta No.01 Desa Tebat Jaya Kec. Buay Madang OKU Timur 32161

SURAT KETERANGAN

Nomor: 420/255/LPM-SMPNU-TJ/V/2019

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang nomor: B-107/Ps/HM.01/03/2019 tanggal 25 Maret 2019 tentang perihal Permohonan Izin Penelitian dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : FIVALDI ADI TAMA
NIM : 17720059
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)

Telah mengadakan **Penelitian** di SMP NU Tebat Jaya Kecamatan Buay Madang OKU Timur selama $\pm$ 1 bulan mulai tanggal **02 April 2019** sampai dengan **11 Mei 2019** dengan Judul Penelitian:

فعالية التنويم المغناطيسي (Hypnoteaching) في تعليم اللغة العربية (الدراسة
التحريرية في المدرسة الثانوية نخضة العلماء سومير أكونج، والمدرسة المتوسطة
نخضة العلماء تبات جايا، أوكان كومرينج أولو الشرقية، سومطره الجنوبية)

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tebat Jaya, 13 Mei 2019

Kepala Sekolah,



SANUSI, S.Pd.

صور أنشطة التلاميذ في عملية التعليم



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية:

الاسم : فيفالدي أدي تاما (Fivaldi Adi Tama)

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٥٩

تاريخ ومكان الميلاد: أوكان كومرينج أولو الشرقية، ١٣ مارس ١٩٩٢

العنوان : مودا سنتوسا RT 01 RW 01 بواي مادانج، أوكان كومرينج

أولو الشرقية سومطرة الجنوبية

البريد الالكتروني : fivaldiaditama@gmail.com

ب. المراحل الدراسية:

١. روضة الأطفال بونجا بونجا بانكسا بأوكان كومرينج أولو الشرقية، عام ١٩٩٦
٢. المدرسة الابتدائية بأوكان كومرينج أولو الشرقية، عام ٢٠٠٣
٣. المدرسة الثانوية رادين فاكو بترنجاليك، عام ٢٠٠٦
٤. كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو، عام ٢٠١٠
٥. قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة دار السلام فونوروكو جاوى الشرقية، عام ٢٠١٥
٦. كلية الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ولانا مالك إبراهيم مالانج جاوى الشرقية، عام ٢٠١٩

ج. الخبرات المهنية:

١. مدرس في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة من عام ٢٠١٠ إلى

٢٠١٧.