

تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستفادة جوجل استمارة

(بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا)

رسالة الماجستير

إعداد :

ركزة يونياستي

الرقم الجامعي ١٧٧٢٠٠٥٢



قسم تعليم اللغة العربية العليا

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج

٢٠١٩

تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستفادة جوجل استمارة

(بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

ركزة يونياستي

الرقم القيد ١٧٧٢٠٠٥٢

قسم تعليم اللغة العربية العليا

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة :

الاسم : ركزة يونيستي

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٥٢

العنوان : تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستفادة

جوجل استمارة (بالتطبيق على الطالبة في مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا)

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج، ١٨ يونيو ٢٠١٩

المشرف الأول ،  
الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣.٢.١١٩٩٨.٣١.٠٠٧

مالانج، ١٨ يونيو ٢٠١٩

المشرف الثاني ،  
الدكتور الحاج زيد ب سمير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧.٣١٥٢.٠٠٠.٣١.٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٠.٣١٩١٩٩٨.٣١.٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستفادة جوجل استمارة (بال تطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا)، التي أعدتها الطالبة :

الاسم : ركزة يونيستي

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٥٢

قد قدّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامس، بتاريخ ٢٧ يونيو ٢٠١٩ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

رئيسا مناقشا

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

مناقشا

الدكتورة الحاجة معصمة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

مناقشا

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

مشرفا مناقشا

الدكتور الحاج زيد ب سمير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

اعتماد



رقم التوظيف : ٣٠٠٥ : ١٩٥٥٠٧

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : ركزة يونيستي

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٥٢

العنوان : تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستفادة جوجل استمارة (بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا)

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه و ما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٩ يونيو ٢٠١٩ م



١٧٧٢٠٠٥٢

# استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
{ { كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ } }

(سورة فصلت: ٣)

## إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي "حنبالي الحاج" و"ريرين خفيفة الحاجة" اللذان قد ربياني بالإخلاص والمودة والرحمة

زوجي "نصر الدين حبيبي" الذي كان دائماً يرافقتني ويساعدني ويذكرني بالراحة عندما لم أكن

أعرف وقت إجراء هذا البحث

أخي الكبير "يشفين سفير" و زوجته "النساء كوساسي" و أخي الصغيرة "محمد نوفل" الذين قد

شجعوني لاستكمال هذا البحث

جميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم.

## شكر و تقدير

قال تعالى : لئن شكرتم ( إبراهيم : ٧). وقال تعالى : لا يشكر الله من لا يشكر الناس. وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل و علا ظاهراً و باطناً، سرّاً و علانية، على ما منّ به عليّ من إتمام هذا البحث، فله الفضل و المنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل ل :

١. أ.د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. أ.د. موليادي، عميد كلية الدراسات العليا و د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة لعربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية و القسم.

٣. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير و الدكتور الحاج زيد ب سمير الماجستير ، المشرف الأول و الثاني على هذا البحث، اللذين وجها الباحثة و أرشدها و أشرفا عليه بكل اهتمام و صبر و حكمة في كتابة هذا البحث.

٤. رئيس مركز اللغة في جامعة الاسلامية الحكومية ساماريندا و جميع الأساتذة و الأستاذات و الطلاب و الطالبات فيها الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث

٥. جميع أصحابي مقاهي ساركوب و أصحابتي منازل ماركونة التي خدمت و أثارت الحماس مرة أخرى عندما لم تكن متحمسة للقيام بهذا البحث

٦. جميع الأساتذة و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، و الأصدقاء و من لا يستطع الباحثة ذكره

هذا، و أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة و مثابة، ويكون هذا البحث نافعا و مفيدا للجميع، آمين.

مالانج، ١٩ يونيو ٢٠١٩ م

الباحثة،



رئزه يونياستي

## مستلخص البحث

يونياستي، ركزة. ٢٠١٧م. تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستفادة جوجل استمارة (بال تطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا)، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير و المشرف الثاني : الدكتور الحاج زيد ب سمير الماجستير

الكلمات الأساسية: تطوير، اختبار اللغة العربية ، مهارات التفكير العليا

مهارات التفكير العليا (HOTS) هي فئة معرفة تتكون من المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية والمعرفة المعرفية. تشمل المعرفة المعرفية قدرات ومهارات الطلاب في المراحل ج ١ من التذكر وفهم ج ٢ وتطبيق ج ٣ وتحليل ج ٤ وتقييم ج ٥ وإنشاء ج ٦. يقال ، إن مهارات التفكير العليا تقوم بتدريب الطلاب على تحسين كفاءة تعليم اللغة العربية للطلاب بشكل مستقل ونشط في المستويات ج ٤ و ج ٥ و ج ٦. يستخدم اختبار مهارات التفكير العليا استناداً إلى وحدة أحداث المحاضرات والمناهج الدراسية ، وهي عبارة عن مجموعة من العمليات الأكاديمية التي تستخدمها وحدة تطوير اللغة في مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا

هناك نوعان من الأهداف البحثية هي: (١) لمعرفة كيفية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا (٢) لتحديد مدى فعالية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا

استخدمت الباحثة أساليب البحث والتطوير مع البيانات الكمية والبيانات النوعية. البيانات الكمية هي نتيجة استبيان. تشير البيانات النوعية إلى بيانات ومقابلات في صحة اختبارات اللغة العربية المعتمدة على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا

تدل نتائج بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٨ % من الطلاب في مستوى ضعيف، و ١٦ % في مستوى ناقصو ٣٦ % في مستوى مقبول، و ٥٨ % في مستوى جيد، و ١٥ % في مستوى جيد جدا. و أما في الإختبار البعدي ظهر أن القبلي ٤ % من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٥٨ % في مستوى ناقصو ٤٠ % في مستوى مقبول، و ٣٦ % منهم في مستوى جيد، ١٢ % منهم في مستوى جيد جدا. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الإختبار القبلي كذا في مستوى جيد جدا. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الإختبار القبلي. هكذا، إن الصلاحية من تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة قد عرفها بتقويم

النتيجة من تعليق الخبير من حيث تصميمها ومضمونها ومن نتيجة التعليق المدرس عنها في الاستبانة أهما حصلت إلى الدرجة العالية.

## ABSTRACT

Yuniasti, Rikza. 2019. *Development of Arabic Language Tests based on Higher Order Thinking Skills through the Google Form application in the Language Development Unit of the State Islamic Institute (IAIN) Samarinda*. Thesis, Masters in Arabic Language Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A and Dr. H. Zeid B Smeer, M.A

**Keywords:** Development, Tests, Higher Order Thinking Skills

Higher Order Thinking Skills (HOTS) is a knowledge category consisting of factual, conceptual, procedural knowledge and cognitive knowledge. The cognitive knowledge includes the abilities and skills of students in stages C1 remembering, C2 understanding, C3 application, C4 analyzing, C5 evaluating, and C6 creating. It is said, HOTS is training students to improve the efficiency of students' Arabic education independently and actively at levels C4, C5 and C6. The HOTS test is used based on the Lecture and Syllabus Event Unit which is a set of academic processes used by the Language Development Unit at the Samarinda State Islamic Institute

The research objectives were: 1) to find out how to develop Arabic Language Tests based on Higher Order Thinking Skills through the Google Form application at the Language Development Unit of the State Islamic Institute Samarinda 2) to determine the effectiveness of developing Higher Order Thinking Skills Arabic Language Tests through applications Google Form in the Language Development Unit of the State Islamic Institute Samarinda

The researcher used Research and Development research methods with quantitative data and qualitative data. Quantitative data is the result of a questionnaire. Qualitative data suggest data and interviews in the validity of Higher Order Thinking Skills based Arabic Tests through the Google Form application in the Samarinda Language Institute of Islamic Development Unit (IAIN) in Arabic

The results for the comparison statement between the trial pre-test group appeared with the percentage of 8% of students at the weakest level, 16% at the low level, 36% at the level, 8% at the good level, and 32% at the excellent level. At the post-test it appeared that 4% of students were at a weak level, 8% at a low level, 40% at a sufficient level, 36% at their level, and 12% at a very good level. This statement means that the post-test results are greater than the pre-test results. Thus, the validity of developing the Higher Order Thinking Skills Arabic Language Test through the Google Form application in the Language Development Unit of the State Islamic Institute (IAIN) Samarinda is feasible to use and has succeeded in increasing the evaluation value and ability of students. Similarly, suspension from a design expert and the content as well as the results of suspension by teachers in the field of Arabic language learning with interviews had high scores.

## ABSTRAK

Yuniasti, Rikza. 2019. *Pengembangan Tes Bahasa Arab berbasis Higher Order Thinking Skills melalui aplikasi Google Form di Unit Pengembangan Bahasa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Samarinda*. Tesis, Magister Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A dan Dr. H. Zeid B Smeer, M.A

---

**Kata Kunci:** Pengembangan, Tes, Higher Order Thinking Skills

Higher Order Thinking Skills (HOTS) merupakan kategori pengetahuan yang terdiri dari pengetahuan faktual, konseptual, pengetahuan prosedural dan pengetahuan kognitif. Adapun pengetahuan kognitif mencakup kemampuan dan keterampilan siswa dalam tahapan level C1 mengingat, C2 memahami, C3 aplikasi, C4 menganalisis, C5 mengevaluasi, dan C6 mencipta. Dikatakan, HOTS merupakan pelatihan siswa untuk meningkatkan efisiensi pendidikan bahasa Arab siswa secara mandiri dan aktif pada level C4, C5 dan C6. Tes HOTS yang digunakan berdasarkan Satuan Acara Perkuliahan dan Silabus yang merupakan perangkat proses akademik yang digunakan oleh Unit Pengembangan Bahasa di Institut Agama Islam Negeri Samarinda

Tujuan penelitian dalam penelitian ini ada 2, yaitu 1) untuk mengetahui cara Pengembangan Tes Bahasa Arab berbasis Higher Order Thinking Skills melalui aplikasi Google Form di Unit Pengembangan Bahasa Institut Agama Islam Negeri Samarinda 2) untuk mengetahui efektivitas Pengembangan Tes Bahasa Arab berbasis Higher Order Thinking Skills melalui aplikasi Google Form di Unit Pengembangan Bahasa Institut Agama Islam Negeri Samarinda

Peneliti menggunakan metode penelitian Research and Development dengan data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif adalah hasil dari kuesioner. Data kualitatif saran data dan wawancara dalam validitas Tes Bahasa Arab berbasis Higher Order Thinking Skills melalui aplikasi Google Form di Unit Pengembangan Bahasa Institut Agama Islam Negeri Samarinda dalam matakuliah bahasa Arab

Hasil untuk pernyataan perbandingan antara pre-test kelompok ujicoba muncul dengan prosentase 8% dari siswa pada tingkat lemah, 16% di tingkat kurang, 36% cukup, 8% pada tingkat yang baik, dan 32% pada tingkat yang sangat baik. Pada post-test muncul bahwa 4% dari siswa pada tingkat lemah, 8% di tingkat kurang, 40% pada tingkat cukup, 36% dari mereka pada tingkat baik, dan 12% pada tingkat yang sangat baik. Pernyataan ini berarti bahwa hasil post-test lebih besar dari hasil pre-test. Dengan demikian, Pengembangan Tes Bahasa Arab berbasis Higher Order Thinking Skills melalui aplikasi Google Form di Unit Pengembangan Bahasa Institut Agama Islam Negeri Samarinda layak untuk digunakan dan telah berhasil meningkatkan nilai evaluasi dan kemampuan siswa, Begitu pula, suspensi dari seorang ahli desain dan konten juga hasil suspensi oleh guru bidang pelajaran Bahasa Arab dengan wawancara memiliki nilai tinggi.

## المحتويات

## الصفحة

|     |                      |    |
|-----|----------------------|----|
| أ.  | شعار                 | أ  |
| ب.  | موافقة المشرف        | ج  |
| ج.  | اعتماد لجنة المناقشة | د  |
| د.  | إقرار أصالة البحث    | هـ |
| هـ. | استهلال              | و  |
| و.  | إهداء                | ز  |
| ز.  | شكر و تقدير          | ح  |
| ح.  | مستخلص البحث         | ط  |
| ط.  | محتويات              | ل  |
| ي.  | قائمة الجدول         | س  |

## الفصل الأول

## الإطار العام

|     |                 |   |
|-----|-----------------|---|
| أ.  | المقدمة         | ١ |
| ب.  | أسئلة البحث     | ٥ |
| ج.  | أهداف البحث     | ٦ |
| د.  | مواصفات المنتج  | ٦ |
| هـ. | فروض البحث      | ٧ |
| و.  | أهمية البحث     | ٨ |
| ز.  | حدود البحث      | ٩ |
| ح.  | الدراسة السابقة | ٩ |

ط. تحديد المصطلحات ..... ١٣

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

المبحث الأول: التقويم التربوي و تطويرها

أ. التقويم التربوي ..... ١٥

ب. التطوير من مجالات تكنولوجيا التعليم ..... ١٦

المبحث الثاني: الإطار النظري

أ. مفهوم اختبار اللغة العربية ..... ١٧

ب. مواصفات الاختبار الجيد ..... ١٧

ج. تحليل بنود الاختبار اللغة العربية ..... ١٩

د. خطوات اختبار اللغة العربية ..... ٢٠

هـ. مفهوم اختبار القائم على مهارات التفكير العليا ..... ٢٢

و. خصائص اختبار القائم على مهارات التفكير العليا ..... ٢٣

ز. المفاهيم الأساسية اختبار القائم على مهارات التفكير العليا ..... ٢٤

ح. التقويم القائم على مهارات التفكير العليا ..... ٢٦

المبحث الثالث: الإطار التطوير

أ. مفهوم جوجل استمارة ..... ٢٧

ب. مزايا و عيوب جوجل استمارة ..... ٢٨

ج. الاختبار باستفادة جوجل استمارة ..... ٣٠

## الفصل الثالث

### منهجية البحث و التطوير

المبحث الأول: نموذج البحث التطويري ..... ٢٣

المبحث الثاني: اجراءات البحث التطويري ..... ٣٢

المبحث الثالث: تجربة المنتج ..... ٣٤

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| ٣٤ | أ. تصميم التجربة .....         |
| ٣٤ | ب. أفراد التجربة .....         |
| ٣٥ | ج. البيانات و مصادرها .....    |
| ٣٦ | د. أدوات الجمع البيانات .....  |
| ٣٨ | هـ. أسلوب تحليل البيانات ..... |

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

|    |                                     |
|----|-------------------------------------|
| ٤١ | المبحث الأول : تطوير المنتج .....   |
| ٤١ | أ. دراسة استطلاعية .....            |
| ٤٤ | ب. دراسة المكتبية .....             |
| ٤٥ | ج. دراسة الاحتياجات .....           |
| ٤٥ | د. اعداد اختبار اللغة العربية ..... |
| ٤٧ | هـ. تطوير المنتج .....              |
| ٥٢ | المبحث الثاني : فعالية المنتج ..... |
| ٥٢ | أ. نتائج الملاحظة .....             |
| ٥٢ | ب. نتائج تحكيم الخبراء .....        |
| ٤٥ | ج. نتائج الاختبارات .....           |
| ٨٣ | المبحث الثالث : مناقشة .....        |

## الفصل الخامس

### خاتمة

|    |                           |
|----|---------------------------|
| ٨٥ | أ. ملخص نتائج البحث ..... |
| ٨٥ | ب. التوصيات البحث .....   |
| ٨٦ | ج. المقترحات البحث .....  |

## المراجع

## قائمة الجداول

|               |  |
|---------------|--|
| الجدول ٢,١ :  | مستويات في العمليات المعرفية   |
| الجدول ٣,١ :  | خطوة طريقة البحث و التطويري  |
| الجدول ٣,٢ :  | خطوة طريقة التطوير المنتج الاختبار اللغة العربية باستفاداة جوجل استمارة  |
| الجدول ٣,٣ :  | خطوات البحث التطويري   |
| الجدول ٣,٤ :  | البيانات و مصادرها   |
| الجدول ٣,٥ :  | تحويل مرحلة الوصول بمقياسها لتحليل جودة اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفاداة جوجل استمارة |
| الجدول ٤,١ :  | عملية التصنيع و تطوير المنتج   |
| الجدول ٤,٢ :  | نتائج الاستبانة من الخبر عن اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا باستفاداة جوجل استمارة                    |
| الجدول ٤,٣ :  | التعديل والتصحيح من الخبر عن اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا باستفاداة جوجل استمارة                   |
| الجدول ٤,٤ :  | نتائج الاستبانة من الخبر عن مضمون اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا باستفاداة جوجل استمارة              |
| الجدول ٤,٥ :  | التعديل والتصحيح من الخبر عن مضمون اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا باستفاداة جوجل استمارة             |
| الجدول ٤,٦ :  | نتائج تحليل مختلف السلطة   |
| الجدول ٤,٧ :  | نتائج تحليل مختلف السلطة بالنسبة المثوية   |
| الجدول ٤,٨ :  | نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية  |
| الجدول ٤,٩ :  | نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية  |
| الجدول ٤,١٠ : | المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة   |
| الجدول ٤,١١ : | المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية   |
| الجدول ٤,١٢ : | نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين   |

الجدول ٤,١٣ : مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين



## الفصل الأول الإطار العام

يحتوي هذا الفصل على تسعة مباحث و هي مقدمة و أسئلة البحث و أهداف البحث و مواصفات المنتج و فروض البحث و أهمية البحث و حدود البحث و تحديد المصطلحات و الدراسات السابقة.

### أ. المقدمة

بدأ تطوير الاختبار على نطاق واسع في مختلف برامج التعليم في إندونيسيا، على مستوى المدرسة والكلية. ولا يزال من الممكن حساب الاختبار الخاصة بكلية تعليم اللغة العربية. ومع ذلك إلى أن التوافر غير كافٍ أو حتى لا يكفي بمعايير التقييم التعليم بحيث لم يتم تقييم اللغة العربية. لذا ، فإن اختبار اللغة العربية الغاية المهمة لتحقيق الوصول التقييم من التعلم اللغة العربية. إما تصميم المناهج الدراسية هناك مراحل للتقييم. والداخل التقييم هناك التقييم هو جزء من تقييم إنجاز الطلاب والمعلمين في التدريس. أحد أشكال الأداة في التقييم المعرفي هو الاختبار.<sup>1</sup> تم تطوير الاختبارات لقياس المهارات التي يحتاجها الطلاب وفقاً لأهداف التعلم.

كما حدث في جامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا كاليمانتان الشرقية ، يأمل المعلمون أن الجودة الخاصة في تقييم التعليم اللغة العربية ، يمكن أن تفي بكفاءة خريجي الجامعات. على الرغم أن الخلفية التعليمية لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا لم تصل تقريبا إلى ستين في المئة من خريجي المعاهد ، خصوصا بداية من عام ٢٠١٣-٢٠١٤. إما أساس البحوث،<sup>2</sup> الدافع للطلبة الذين يتخصصون في تعليم اللغة العربية هو الرغبة الكاملة

<sup>1</sup> أنسي محمد أحمد قاسم، الفروق الفردية و التقييم. (عمان: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع. ٢٠٠٣). ص. ٢٦.

<sup>2</sup> Khairy Abusyairi. *Motivasi Mahasiswa dalam Memilih Prodi PBA Jurusan Tarbiyah STAIN Samarinda.* Jurnal Fenomena, Vol 7. no 1, 2015.

لتعميق المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية ، إلى جانب أنها تناسب اهتماماتهم ومثلهم العليا. وكانت النتائج الأدنى بسبب التعليم السابق. هذه من أفضلية الأهداف بالنسبة لبرامج تعليم اللغة العربية للحصول على خريجي مؤهلين. في مرحلة تقويم تعليم اللغة العربية و يتم تطوير الاختبار بعد تحصيل التعلم الذي يتضمن الأهداف والمواد والطرق التي تم تنفيذها. إما أساس البحوث،<sup>3</sup> الطريقة المتبعة التعلم في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا هو التعلم النشط لمهارات التحدث active learning ، التعلم التعاوني cooperative learning المهارات الاستماع و القواعد أي علم النحو و الصرف و الترجمة لتعلم عناصر اللغة الجيدة و الترجمة و مهارات القراءة هو قراءة الصامتة بالجره ، الحفر و أولويات لمهارات الكتابة. بينما تعتمد المادة التي يتم توصيلها على المنهج syllabus، ويستخدم الجهاز أداة مزودة أيضاً بشاشة و جهاز عرض. لكن العامل هو تأهيل المعرفية للطلاب. هذا ما يثبط تقويم تعليم اللغة العربية لأنه لا يتوافق مع أهداف التعلم. في حين أنه في إطار صياغة الأكاديميين ، فإنه يأخذ في الوقت الحاضر شكل RS<sup>3</sup> (القراءة ، الكتابة ، الحساب) و CS<sup>4</sup> (التفكير العليا وحل المشكلات و التعاون و التواصل والإبداع والابتكار) التي تكمن وراء مهارات التفكير العليا المستوى التي تم تكييفها من قبل المناهج الدراسية في الجامعات وصف المؤهلات الوطنية Indonesian National Qualification Framework. <sup>4</sup> أن عملية الاختبار لا تزال تتم بشكل تقليدي باستخدام الورق أو الأداء. حيث يتم كتابة الاختبار من خلال ورقة ثم إعادة إنتاجها وتوزيعها على الطلاب كتابة. بالطبع هذا له من العيوب:

١. يتطلب الأمر المزيد من القوة البشرية لكتابة الاختبار وتضاعفها

<sup>3</sup> Edy Murdani Z. *Implementasi Strategi Pembelajaran Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Samarinda*. Jurnal Ilmiah al-Qalam, Vol 12. no 2, Juli-Desember 2018.

<sup>4</sup> Mario Cruz. *21st Century skills in the teaching of foreign languages at primary and secondary schools*. Turkish Online Journal of Educational Technology 2016 (Special Issue for IETC, ITEC, IDEC, ITICAM 2016) · July 2016 . Hal.2

٢. يتطلب المزيد من الورقات والخبر لأنه يجب طباعتها وإعادة إنتاجها

٣. اترك بقايا الاختبار الورقي أو أوراق الإجابة التي قد استخدمها

٤. يتطلب مساحة أكبر لتخزين ملف الاختبار وأوراق الإجابة ، ويتطلب وقتاً طويلاً للعثور على الاختبار والإجابات المطلوبة وجمعها مرة أخرى.

التقويم اختبار بالتقليدي أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور. بمعنى أن الأمر يستغرق وقتاً طويلاً للتحقق من صحائف الإجابات التي تكون كثيرة نسبياً و عرضة للأخطاء في التقييم وعملية تحليل العناصر بنود الاختبار طويلة نسبياً للاستخدام والتخزين غير مركزي. هذه العملية مثبطة للغاية في تقييم تعلم اللغة العربية. أما التقييم يجب أن يتم بشكل متكرر لتحقيق أقصى نجاح لبرنامج التعلم.

فيما يتعلق بتطوير الاختبار، فإن السباق ضد اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ في الفقرة ١ من المادة ٢٨<sup>٥</sup> ينص على ما يلي: المقصود بالمعلمين بوصفهم عوامل للتعلم في هذا الحكم هو دور المعلمين كميّسين و محفّزين و معززات وإلهام تعلّم للطلاب. استناداً إلى الاقتباس من تنظيم التعليم ، يمكن أن يكون من المفهوم بوضوح أن عملية التعليم والتعلم في أي وحدة تعليمية ، بطريقة قانونية رسمية يجب أن تتم بشكل نشط ومبتكر وإبداعي ومحادثة وديمقراطية وفي رائع ومفيد للطلاب. وبعبارة أخرى يمكن الاستنتاج أن قوانين وأنظمة التعليم المطبقة في إندونيسيا. هذا يدل على أهمية تنفيذ استراتيجيات التعلم التي تمكن الطلاب. و الزيادة التعليم بمهارات التفكير العليا هي مراجعة لنظرية تصنيف بلوم من قبل لورين ديليو أندرسون و دافيد ر. كراثول في كتابه "تصنيف التعلم والتعليم والتدريس: مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية" (٢٠٠١) الكمال كتيب بلوم.<sup>٦</sup> أصبحت هذه إحدى الأولويات في عملية التعلم في المدارس والجامعات ، لا سيما في المواد اللغة العربية. في الوقت الحالي تتم دراسة القائم

<sup>5</sup> <https://kemenag.go.id/file/dokumen/PP1905.pdf> diunduh pada tanggal 30 januari 2019, pukul 22.20 wib

<sup>6</sup> لورين أندرسون وأصحابه، ترجمة فايوز مراد مينا، مراجعة لتصنيف بلوم لأهداف اتعليمية (القاهرة: مكتبة الأنجلو

على مهارات التفكير العليا تطبيق للصفحات الدراسة وفقاً لمجال الخبرة أو موضوعات معينة و كذلك في تعلم اللغة العربية.<sup>٧</sup>

يسعى البحث الأساسي في مجال مهارات التفكير العليا إلى تعريف مهارات التفكير العليا ووضع معايير مهارات التفكير العليا على أساس مستويات تعليم الطلاب ومفاهيم مهارات التفكير العلي ، ورسم خرائط أنماط التفكير الطلاب التي يعتقد أنها تتأثر بالأنماط الثقافية والمعتقدية والدينية والتفكير. بينما ركزت أبحاث تطوير مهارات التفكير العليا على ثلاثة جوانب ، وهي: استراتيجية التدريس (بما في ذلك الأساليب والنماذج وتصميم الدرس) ودعم المواد التعليمية (وسائل الإعلام والوحدات والتقييم). يركز البحث التطبيقي على تطبيق الأساليب والنماذج والتقييمات الثابتة.<sup>٨</sup> نأمل أن تكون أداة التقييم أو اختبار مهارات التفكير العليا هي الاختبار التي تتطلب مهارات التفكير العليا المستوى. في تشكيل جودة إدراكية أفضل للطلاب و يجب تطوير هذه الأسئلة من قبل المعلم جيداً وتطبيقها في الفصل الذي يهدفون إليه. تنقسم مهارات التفكير العليا أو عالية المستوى إلى أربع مجموعات وهي حل المشكلات واتخاذ القرارات والتفكير النقدي والتفكير الإبداعي.<sup>٩</sup>

وبالتالي الحاجة إلى تقييم تعلم اللغة العربية مع تطوير الاختبار مبنية القائم على مهارات التفكير العليا حول برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا كاليمانتان الشرقية. لا يتم تصنيف تطور الاختبار وفقاً للنظرية فحسب بل يطرح أيضاً اختبار بناءً القائم على مهارات التفكير العليا. في تحليل الاختبار سيتم التركيز على اختبار برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا كاليمانتان الشرقية في مستوى

7 Lihat. (1) Mohd Yusri Kamarudin, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Hamidah Yamat, Kamarul Zaman Abdul Ghani. *Inculcation of Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Arabic Language Teaching at Malaysian Primary Schools*. Journal Creative Education, Vol.7, 2016. 3017-3014 (2).Taufiqurrahman, M. Tubi Heryandi, Junaidi Junaidi, *Pengembangan instrument penilaian higher order thinking skill pada mata pelajaran Pendidikan agama Islam*. Jurnal vol.2. no2.

8 Lihat. Ramli, Murni. 2015. *Pengembangan Model dan Perangkat Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS) V. Surakarta: UNS.

9 Brookhart, S. M. 2010. *How to Assess Higher Order Thinking Skills in Your Classroom*. Alexandria: ASCD. Hal. 56

الثاني لأنه في فصل دراسته تطور مستوى الدراسي باستخدام منهج وصف المؤهلات الوطنية في السنة الدراسية.

التطوير باستخدام جوجل استمارة، و هو أحد منتجات جوجل مع فئة منتج جوجل مستندات Google Doc. نموذج جوجل هو تطبيق في شكل قالب نموذج أو ورقة عمل يمكن استخدامها بشكل مستقل أو معاً لغرض الحصول على معلومات المستخدم.<sup>١٠</sup> وهو تطبيق مجاني لمساعدة المحاضرين والطلاب في طرح الأسئلة، والاستطلاعات والتقييمات عبر الإنترنت مع العديد من الميزات الكاملة وسهلة الاستخدام.<sup>١١</sup> هذه الفرضية هي الإجابة عن مشكلة الوقت وكفاءة العمل في إجراءات تقييم تعلم اللغة العربية. وتعتمد هذه المشكلة أيضاً على الرؤية والمهمة التي تم تنفيذها من قبل برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا كاليمانتان الشرقية، وهي القدرة على تنفيذ مهام تعليم اللغة العربية وتدريبها مهنيًا وقادرًا على تصميم أنظمة تعليم وتعليم اللغة العربية وفقاً لتطور العلوم والتكنولوجيا والقدرة على تعليم اللغة العربية الذين لديهم القدرة العلمية لمنهجية موثوقة.<sup>١٢</sup>

لذلك صاغ الباحثة عنوان البحث بعنوان " تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستخدام جوجل استمارة ". كما سيتم اختبار وجود هذه الدراسة على جدوى المنتج وفعالية تطوير المنتج في مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا كاليمانتان الشرقية.

ب. أسئلة البحث

تتضح المشكلات في هذا البحث التطويري فيما يلي :

<sup>10</sup> Tria Mardiana, Arif Wiyat Purnanto. *Google Form Sebagai Alternatif Pembuatan Latihan Soal Evaluasi*. The 6th University Colloquium 2017. Universitas Muhammadiyah Magelang. ISSN. 2407-9189. Hal.185

<sup>11</sup> Hamdan Husein, Dessy Noor Arani. *Workshop penggunaan Google Form sebagai media evaluasi pembelajaran pada dosen-dosen Fakultas Studi islam*. Jurnal Al-Ikhlâs. Volume 2 no.1. Oktober 2016. Hal. 39

<sup>12</sup> <http://www.iain-samarinda.ac.id/visi-misi/> diunduh pada hari rabu 30 januari 2019, pukul 22.39

١. كيف تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة؟

٢. كيف فعالية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا؟

ج. أهداف البحث

إن في هذا البحث التطويري أهدافا تتضح فيما يلي :

١. تعرّف على عملية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة

جوجل استمارة بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا

٢. معرفة فعالية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة

جوجل استمارة بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا

د. مواصفات المنتج

أما مواصفات المنتج تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة

جوجل استمارة. هي :

١. تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة استمارة لأنشطة

التقويم اللغة العربية وفقا لمراحل المنهج التعليم تكسونومي بلوم : لإبداع، التقويم،

التحليل ، التطبيق، الفهم، التذكر وعلى النسب من خلال جعل المشاكل ذات قدرة

"ج٤" الكفاءة للتحليل ، "ج٥" الكفاءة للتقويم ، "ج٦" الكفاءة للإبداع.

٢. تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة

المستندة إلى منهج اللغة العربية الذي أشار إلى وصف المؤهلات الوطنية المستوى الثاني

في مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا في مادة اللغة العربية الثانية

٣. يتضمن اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة

عملية صنع وتطبيق وتقييم المعالجة باستخدام الحوسبة السحابية cloud computing

٤. فيما يتعلق بعملية وضع وتطبيق وتقييم اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة على شكل روابط link ورموز باركية barcode لتسهيل عملية البحث والتنزيل.

٥. جميع أشكال صنع وتطبيق وتقييم اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة الذي تتم معالجته باستخدام الحوسبة السحابية للحصول على قيمة الكفاءة والفعالية في تطوير الاختبار اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا وكذلك مراقبة تقدم الطالب.

٥. فروض البحث

يفترض الباحثة أن اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة يتوافق مع الحاجة إلى تقييم المواد التعليمية القائمة على المنهج الذي يشير إلى وصف المؤهلات الوطنية في برامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا. القيمة التي يجب تحقيقها هي قيمة كفاءة وفعالية تطبيق اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة تم الحصول على النتائج التي يحصل من نتائج جدوى تطوير الإختبار للغة العربية و نتائج فعالية المنتج على تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة هناك متغيرين من نفس الفرضية من مشكلتين مختلفتين :

١. الفروض في نتائج فعالية المنتج:

$H_0 =$  تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة غير فعال للاستخدام برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا

H1 = تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة فعال للاستخدام برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا

و. أهمية البحث

تتبع في هذا البحث أهميتان هما أهمية نظرية و أخرى تطبيقية :

١. من الناحية النظرية

تهدف نتائج هذه البحث إلى أن تكون نظرية جديدة للتطبيق وجيدة لتطوير قدرة المعلمين على تكوين اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة. أما قدرة الطلاب تدريجياً في تقييم التعليم اللغة العربية من خلال الاختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة في مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا و يهدف هذا البحث إلى المساعدة في تحقيق أهداف التعليم على أساس الحكومية. ١٩ من عام ٢٠٠٥ في الفقرة ١ المادة ٢٨ والتقدم التكنولوجي على أساس رابطة تكنولوجيا الاتصالات التعليمية (AECT) و ترتبط هاتان القاعدتان بالشراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين كما هو موضح في المقدمة.

٢. من الناحية التطبيقية

أ). لاجامعة : إعطاء المعلومات عن كيفية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة.

ب). للمعلمين : إعطاء المعلومات للمعلمين أن يستخدموا تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة بأهداف التقييم و دافعة لهم لتحسين عملية تعليم اللغة العربية وتصحيح أخطاء المضمون أو المواد الدراسية لأن تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات

التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة هو الأساس الجيدة عملية التقييم  
التعليم اللغة العربية.

(ج). للطلاب : مساعدة في إجابة اختبار اللغة العربية القائم على مهارات  
التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة و حيث يعتمد نجاحهم على عدة  
التقويم عوامل التعليمية.

(د). للمؤلفين : دافعة وسهما لهم لاهتمام المفاهيم في تأليف تطوير اختبار  
اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة  
المستخدم لطلبة في الجامعات قسم تعليم اللغة العربية

(هـ). للباحثين : تقصد للباحثين أن تدرك وتزيد معلومات تطوير اختبار اللغة  
العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة الذي  
تستخدمها في البحث و التنظيم

ز. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا  
باستفادة جوجل استمارة

٢. الحد المكاني : قامت الباحثة بتجربة الإنتاج و لطلبة قسم تعليم العربية الفصل  
"س" في مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا كاليانتان الشرقية.

٣. الحد الزمني : حددت الباحثة مدة البحث في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩  
ميلادية من شهر ديسامبير إلى شهر مايو

ط. الدراسات السابقة

لقد قام الباحثة بالاطلاع على عدة دراسات سابقة و وجد دراسات معينة يستفاد منها  
في جوانب موضوع البحث و سيعرض الباحثة بعض الأمثلة على تلك الدراسات و من تلك  
الدراسات :

١. عارفة سفتيان ٢٠١٨، رسالة الماجستير. كلية الدراسة العليا قسم الماجستير في تعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائى الوطنى للمدرسة الإسلامية لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم

نتائج البحث هي :

الإختبار النهائى الوطنى للمدارس الإسلامية لا يستوفى على درجة الصدق الجيد على أساس نظرية تصنف بلوم بواقع من بيانات الإحصائية ٢٠%. وكذلك على الدرجة الصعبة للاختبار أن بنود أسئلة يدل على درجة الصعبة المعقدة بواقع من بيانات الإحصائية ٥٠%. ولذلك، خلاصة هذا البحث أن لها المادة اللغة العربية لا يحصل على المعيار الجيد إما في درجة الصدق أو في درجة الصعبة. فمن المفروض أن يجعل أسئلة الاختبار معتمدا على المنهج الدراسي، و أسئلة اختبار أن يكون مما قد تعلموا الطلاب داخل الفصل إلى أن وصل الاختبار على درجة الصدق و له درجة الصعبة الجيدة

٢. ريتا وحي أوتامي ٢٠١٨، رسالة الماجستير. كلية الدراسة العليا قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

تحليل بنود أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) على ضوء نظرية تصنيف بلوم (دراسة وصفية تحليلية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو) نتائج البحث هي :

(١) إن اها درجة صدق درجة صدق بنود الأسئلة العالية و درجة صدق محتوى بنود الأسئلة العالية أيضا على ضوء نظرية تصنيف بلوم

(٢) و إن درجة صعوبة تدل على درجة صعوبة الأسئلة المتوسطة و درجة صعوبة الأسئلة على ضوء نظرية تصنيف بلوم لم تستوفى نسبة مئوية الكلمات العمليات المثالية هي ج ١ ٥٠%، و ج ٢ ٠%، و ج ٣ ٠%، و ج ٤ ٥٠%، و ج ٥ ٠%، و ج ٦ ٠%. وأما نسبة مئوية الكلمات العمليات المثالية على ضوء نظرية تصنيف بلوم فهي مستوى

"التذكر (ج ١)" و الفهم (ج ٢) " ٣٠% اللذان يقعان في مستوى "الأسئلة السهلة" و مستوى "التطبيق (ج ٣)" و التحليل (ج ٤) " ٤٠% اللذان يقعان في مستوى "الأسئلة المتوسطة" و مستوى "التقويم (ج ٥)" و " الإبداع (ج ٦) " ٣٠% اللذان يقعان في مستوى "الأسئلة الصعوبة".

٣. أحمد نور خالص. ٢٠١٦، رسالة الدكتوراة. كلية الدراسة العليا قسم الدكتوراة في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج  
تطوير مادة تعليم البلاغة في ضوء الخرائط الذهنية ووسائل التواصل الاجتماعي بالتطبيق على طلبة جامعة تولونج أغونج الإسلامية الحكومية.  
نتائج البحث هي :

(١). أن مادة تعليم البلاغة المطور في ضوء الخرائط الذهنية الإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي تكوّنت من : (أ) الأهداف التعليمية (ب) استراتيجية التعليم (ج) المحتوى (د) التدريبات (هـ) وسائل التعليم (و) التقويم (ز) المؤيدات  
(٢). و رأى الخبراء و المدرسون و الطلبة ، دلّت الدراسة على أن صدق المادة التعليمية المطورة جيد جدا  
(٣). و فعالية في رفع نتيجة دراسة الطلبة في مادّة البلاغة من المقارنة بين النتائج بين الإمتحان القبلي و الإمتحان العدي باستخدام (اختبار-ت)

٤. حمدان حسين باتوبارا. ٢٠١٦، مجلة البدائع، مجلة التربية الإسلامية الأساسية. الجامعة الإسلامية في بورنيو. بانجارماسين

استخدام نموذج جوجل استمارة لتقييم أداء المحاضرين في برنامج الدراسة تربوي المعلم مدرسة الاييدية جامعة كاليمانتان الإسلامية محمد أرشاد البنجاري  
نتائج البحث هي :

- (١). إجراء لتطوير استبيانات لتقييم أداء المحاضرين في عملية التعلم باستخدام نموذج جوجل بدءاً من مرحلة التخطيط ، إنشاء ونشر وتقديم تعليمات الاستخدام. ٢
- (٢). تظهر بيانات استجابة الطلاب أن معظم الطلاب مثل ٥٣,٣٪ مفوضين عبر الإنترنت ، ٨٦,٧٪ يمكن الوصول إليهم بسهولة. يصبح الوقت أكثر كفاءة بنسبة ٨٠٪ ، ويوفر استخدام الورق ٩٣,٣٪ ، ويفهم كيفية استخدامه ٨٦,٦٪ ، وبلغت لغة الاستبيان ١٠٠٪ ، والمواد ٩٣,٤٪ مناسبة. وبالتالي ، فإن نموذج جوجل مفيد جداً للمحاضرين والطلاب لجمع بيانات أداء المحاضر.

| الرقم | الباحثة و سنة الدراسة | تطبيق الرسالة  | عنوان الدراسة  | التشبهات الدراسة                                | الاقتراحات  |
|-------|-----------------------|--|--|---|---|
| ١     | عارفة سفتيان ٢٠١٨     | الماحستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج | تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الوطني للمدرسة الإسلامية لمادة اللغة العربية على أساس نظرية تصنيف بلوم                   | الاختبار على أساس نظرية تصنيف بلوم              | أن يجعل أسئلة الاختبار معتمدا على المنهج الدراسي و أسئلة الاختبار أن يكون مما قد تعلموا الطلاب داخل الفصل إلى أن وصل الاختبار على درجة الصدق وله درجة الصعوبة الجيدة                            |
| ٢     | ريتا وحي أوتامي ٢٠١٨  | الماحستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج | تحليل بنود أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) على ضوء نظرية تصنيف بلوم (دراسة وصفية تحليلية في الجامعة | اختبارات اللغة العربية على ضوء نظرية تصنيف بلوم | أن يتم واضح الاختبارات تصميم إعداد اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها وفقا الى مستوى نسبة مئوية الكلمات العمليات لنظرية تصنيف بلوم بحيث يكون مستوى التفكير في اختبارات اللغة العربية لغير |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| الناطقين بها ٦ أوسع من قبل   |  | الإسلامية الحكومية<br>(فونوروكو)   |  |  |
| أن تطور مادة بوسائل التواصل  | تطوير على أسلوب التصميم<br>بورج و غال الذي تكوّن من<br>تسع الخطوات و تحليل<br>الاحتياجات و تصميم<br>الدراسة و تطوير المواد<br>التعليمية و التجربة الميدانية<br>بالتطبيق على طلبة جامعة<br>تولونج أغونج الإسلامية<br>الحكومية | تطوير مادة تعليم<br>البلاغة في ضوء<br>الخرائط الذهنية<br>ووسائل التواصل<br>الاجتماعي بالتطبيق<br>على طلبة جامعة<br>تولونج أغونج<br>الإسلامية الحكومية                    | الدكتورة في<br>تعليم اللغة<br>العربية<br>بجامعة<br>مولانا مالك<br>إبراهيم<br>مالانج                                  | أحمد نور<br>خالص<br>٢٠١٦<br>٣          |
| يجب تحسين استخدام<br>نموذج جوجل لمهام تعليمية<br>متنوعة مثل إجراء<br>اختبارات عبر الإنترنت ،<br>و جمع بيانات الطلاب أو<br>المعلمين ، وتقديم نماذج<br>التسجيل عبر الإنترنت<br>للمدارس ، ومشاركة<br>الاستبيانات مع الأشخاص<br>عبر الإنترنت ، وجمع آراء<br>الآخرين. | استخدام نموذج جوجل<br>استمارة لتقييم<br>استخدام نموذج جوجل<br>استمارة لتقييم   | استخدام نموذج<br>جوجل استمارة<br>لتقييم أداء<br>المحاضرين في<br>برنامج الدراسة<br>تربوي المعلم<br>مدرسة الابدئية<br>جامعة كاليمانتان<br>الإسلامية محمد<br>أرشاد البنجاري | مجلة<br>البدائع،<br>مجلة التربية<br>الإسلامية<br>الأساسية.<br>الجامعة<br>الإسلامية<br>في بورنيو.<br>بانجار ماسي<br>ن | حمدان<br>حسين<br>باتوبارا<br>٢٠١٦<br>٤ |

### ي. تحديد المصطلحات

يقدم الباحثة في هذه المناسبة تحديد المصطلحات المستخدمة في عملية البحث التطويري

لأجل الدفاع عن الخطأ أو الاختلاف في فهم المصطلحات، وهي كما يلي:

١. التطوير هو أحد أساليب التطورّ بالأساس الصناعي الذي يستخدم اختراع البحث لتخطيط الانتاج بالخطوات الجديدة، ثم التجربة في ميدان البحث والتصحيح واكتمالها حتى تشمل المواصفات الخاصة لفعاليتها وجودها<sup>١٣</sup>
٢. اختبار اللغة العربية هي الاختبار و تعلم اللغة العربية هما عملتان مترابطتان كل الارتباط بحيث يصعب فصل إحداهما عن الأخرى ويجب الأخذ بعين الاعتبار الحصيصة النهائية لكليهما، فالاختبار قد تصميم أساسا لتكون أداة لتعزيز عملية التعلم و لدفع الدراس إلى الأمام أو وسيلة لتقويم أداء اللغوي للدراسي. ففي الحالة الأولى نجد أن الاختبار موجه نحو ما درس فعلا، وفي الحالة الثانية فإن التعليم موجه للاختبار.<sup>١٤</sup>
٣. مهارات التفكير العليا هو أقدرة تتجاوز المعلومات المقدمة ، مع إجراءات لتقويمها حاسمة، الجمع بين الوعي المعرفي، وقدره على حل المشكلة<sup>١٥</sup> اي المهارة المعرفية التي تمت صياغتها بمستوى معين بدءاً من التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل، التقييم ، الإبداع. تشمل جميع المراحل التي ييسرها المعلم للطلاب تحديد حالة ، وحل المشكلات ، والتفكير بشكل خلاق ، والتفكير في المزايا والعيوب.
٤. جوجل استمارة هو نموذج جوجل هو تطبيق عام من جوجل. تضمين جزء من مستند جوجل الذي يتم استخدامه لأغراض التعلم الإلكتروني مع أنظمة تخزين الحوسبة السحابية. الوصول إليه عبر Google Drive جوجل درايف.<sup>١٦</sup> لذلك ، يجب أن يكون لإنشاء نموذج على حساب جوجل. ولكن هذا أمر شائع بالفعل حيث يجب أن يكون لدى الجميع حساب جوجل أو Gmail على كل هاتف لديهم. لأن كل هاتف ينشط Gmail دائماً لكل مستخدم. وساهمت جوجل من قسم تطبيق الهواتف. لذلك من السهل جدا تطبيق.

<sup>13</sup> Nusa Putra. 2013. *Research & Development* (Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar). Depok: PT Raja Grafindo Persada. Hal:84

<sup>١٤</sup> محمد عبد الخالق محمد، الاختبارات اللغة (المملكة العربية السعودية : جامعة الملك سعود، ١٩٩٧). ص. ٣١

<sup>15</sup> Benjamin, R. (2008). *The case for comparative institutional assessment of higher-order thinking skills*. Change: The Magazine of Higher Learning, 40 (6), 50-55.

<sup>16</sup> Diah Wahyuningsih & Rakhmat Makmur, *E-Learning Teori dan Aplikasi*. Bandung: Penerbit Informatika (2017). Hal. 95

## الفصل الثاني الإطار النظري

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث و هي التقويم التربوي و تطويرها و الإطار النظري و الإطار التطوير.

المبحث الأول: التقويم التربوي و تطويرها

أ. التقويم التربوي

إن التقويم هو عملاً مهماً في مجال التعليم لأن عملية يتضمن بتميز و مستمر للحصول على معلومات و بيانات و وصفية أو تفسيرية كاملة و واقعية. وتبحث الباحثة هذا المباحث عن تعريف التقويم و أهميته.

التقويم عند اللغة العربية من اللفظ "قَوْم - يَقُوم" معناه يصحح - يصدق - يتغير - يصلح - يحسن.<sup>١٧</sup> التقويم عند دكتور محمد رشدي خاطر و دكتور مصطفى رسلان هي الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من أجله.<sup>١٨</sup> و أما التعريف الذي نعتبره شاملاً لعملية التقويم فهو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع البيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة و دراسة هذه البيانات بأسلوب عملية للتأكد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً من أجل اتخاذ قرارات معينه.<sup>١٩</sup>

أن التقويم يتمكن مقاماً مهماً في البرنامج التربوية و تنفيذه في وسط عملية التدريس بالاختبار. أما أهمية التقويم التربوي في تحقيق البرنامج التعليم اللغة، كما يلي:<sup>٢٠</sup>

١. ليضمّ مستوى الطلاب بالضبط

٢. لشخص الشدة الطلبة في تعلم

<sup>١٧</sup> معجم المعاني لكل رسم المعنى.

<sup>١٨</sup> محمد رشدي خاطر و مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية و التربوية الدينية. القاهرة : دار الثقافة و الشر و التوزيع ٢٠٠٠.ص. ٢١٣

<sup>١٩</sup> علي أحمد مدكور و رشدي أحمد طعيمة. مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة : دار الفكري العربي ٢٠١٠.ص. ٥٤٤

<sup>20</sup> Imam Asrori, Muhammad Thohir, M. Ainin. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. Misykat Indonesia. Cetakan ke-4. 2017.Hal.12

٣. قياس مدى تحصيل الطلاب في المهارات اللغوية المختلفة و تعريف مواطن القوة و الضعف  
عندهم

٤. ولساعدة المعلم في إطار المقرر

لذلك أن أهداف الأساسي من التقويم هي تحسين العملية التعليمية و يمكنها من تحقيق أهدافها  
وذلك حتى يمكن إصدار قرر بشأنها. و بهذا التقويم ليس للإلتخاذ الاختبار فحسب بل دورة  
لتحسين العملية التعليمية أيضا اذا كان وجد المعلم البرنامج لم يناسب عند التربوية. هكذا، أن  
التقويم تدل على دور مهم في البرنامج التربوية.

ب. التطوير من مجالات تكنولوجيا التعليم

واستناد إلى المرسوم الرئاسي رقم ٨ سنة ٢٠١٢ المؤرخ في ١٢ يناير ٢٠١٢ يمكن أن ينظر  
إلى وصف المؤهلات الوطنية مستوى السابع<sup>٢١</sup> :

١. القدرة على تخطيط و إدارة الموارد تحت مسؤوليته، و تقسيم شامل لعمله من خلال  
الإستفادة من العلوم و التكنولوجيا، و / أو الفن لإنتاج تدابير التنمية الإستراتيجية  
للمنظومة

٢. قادر على حل قضايا علم المعرفة و التكنولوجيا، و / أو الفن في مجال العلوم من خلال  
النهج أحادية التخصصات

٣. تكون قادرة على إجراء البحوث و اتخاذ القرارات إستراتيجية مع المساءلة و المسؤولية  
الجواب الكامل على جميع الجوانب التي تقع تحت المسؤولية إجابة مجالات الخبرة

كما أنه أحد من تطوير المناهج التعليمية العليا في تطبيق المنهج الدراسي<sup>٢٢</sup>. التكنولوجيا كلمة  
مركبة تشير إلى علم التقنية أو العلم الذي يهتم بتحسين الأداء و الصياغة أثناء التطبيق  
العلمي<sup>٢٣</sup>. قال جونسون أن النظرية البنائية هي " مجموعة من عملية التربية و التدريسية التي

<sup>21</sup> Peraturan Presiden Republik Indonesia No 8 tahun 2012, 12 Januari 2012.

<sup>22</sup> Sutrisno dan Suryadi, Desain Kurikulum Perguruan Tinggi Mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.2016. hal.109

<sup>٢٣</sup> عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، التكنولوجيا و تطوير التعليم. ( القاهرة: دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع. ٢٠٠٢م) ص. ٢٣

يتمحور حول المتعلم، أي التدريس الذي يقوم على العملية التفاعلية مع مراعاة ميول الطلاب و احتياجاتهم.<sup>٢٤</sup>

لذلك ، تم تطوير مجال تكنولوجيا التعليم لتحسين العملية التعليمية وتمكينها من تحقيق أهدافها. وبناءً على هذا الأساس ، يأمل الباحثة أن يكون للتقويم الذي يتم تطويره آثار جيدة من خلال تطوير الاختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة.

المبحث الثاني : اختبار اللغة العربية

أ. مفهوم اختبار اللغة العربية

إن الاختبار هو عدد من وسائل تقويم الدراسية و ينبغي أن يجب عليها المشركون في الاختبار بشفوي أو كتابي. فأصبح الاختبار يعني المقياس و التقويم العملية المتمثلة في جميع الأعمال التي يتم بها المعلم من أجل الحكم على مستوى تحصيل الطلاب واستعابهم و فهمهم للموضوعات التي درسوها.<sup>٢٥</sup> ولذلك أن الاختبار والتعلم اللغة لايجوز أن ينفك بينهما. وستبحث الباحثة عن المبحث مفهوم اختبار اللغة و أهداف اختبار اللغة و أنواع اختبار اللغة كما في شرح التالي.

ب. مواصفات الاختبار الجيد

أن الاختبارات تعد جيدة عندما تحتوي على خمسة الشروط وهي الصدق و الثبات و الموضوعية و سهولة التطبيق و الاقتصادي.<sup>٢٦</sup>

١. الصدق

ينقسم الصدق نوعين الأول الصدق الذي يتعلق بالاختبار شاملاً و الثاني يتعلق ببنود الاختبار. الأول يشمل الصدق على المضمون أو المحتوى ( وهما من خلال تطوير الاختبار استناداً إلى النظام أو النظرية، و هذا معروفان بعد أن يثبت الباحثة

<sup>24</sup> Genevieve Marie Johnson, *Constructivist Remediation: Correction in Context*. International Journal of Special Education, vol.19 No.1. 2004. Hlm. 72

<sup>٢٥</sup> محمد عبد الخالق محمد، الاختبارات اللغة. المملكة العربية السعودية : جامعة الملك سعود : ١٩٩٧. ص. ٣١

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. PT. Bumi Aksara. Jakarta. Cetakan ke1. 2012

بالتجربة) والصدق البناء و الصدق التلازمي و الصدق التنبؤي. الثاني يتعلق الصدق بنود الاختبار. فتكون صدق بنود اختبار عاليا أصبح صدق الاختبار كافة. ويقوم بتحليل بنود الاختبار وهو عملية تحليل إجابات الطلاب على بنود الاختبار التي تمت تجربة صدقها.

## ٢. الثبات

يقصد الثبات وهو عدم التذبذب في الاختبار حينما قصد به أن يكون بمثابة المقياس. يمكن أن تقيس به الطول و العرض لعدة أشياء و يمكن بعد فترة أن تقيس الأشياء نفسها و تحصل على النتائج نفسها دون تذبذب مادام الطول و العرض كما هما لم يتغيرا.

## ٣. الموضوعية

أن تتحقق الموضوعية في الاختبار عن طرق فهم أهداف الاختبار و التعليميات والتوجيهات فهما واحدا كما يريد لها واضح الاختبار. و أن يكون هناك تفسير واحدا للاختبار و الإجابات المطلوبة منه. فلا تسمح صياغة السؤال يفهم معنى آخر غير المقصود به لأن الاختلاف في فهم المضمون نتيجة وجود لبس أو غموض في لبتعبير يؤثر في صدق الاختبار.<sup>٢٧</sup>

## ٤. سهولة التطبيق

قد يتمتع الاختبار بدرجة ثبات و صدق عاليين إلا أنه لا يمكن تطبيقه بسبب لم تتصل بالتصحيح والإمكانات المادية و عدم توافر الظروف التي يتطلبها إجراء الاختبار من حيث الوقت أو عدم توافر أجهزة بعينها يستلزمها تطبيق الاختبار و تخرج عن إمكانات و قدرات الجهة المنفذة له.<sup>٢٨</sup>

## ٥. الاقتصادي

هذا يؤثر عملية التطبيق الاختبار و يشمل الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال و الفريق الذي يقوم بالتصحيح.<sup>٢٩</sup> و يقصد الاقتصادي هنا أنه لا يحتاج تنفيذ الاختبار على التكاليف العالية و الوقت الطويل.

<sup>٢٧</sup> محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة. ص. ٥٥

<sup>٢٨</sup> المرجع. ص. ٥٢

<sup>٢٩</sup> المرجع. ص. ٥٣

ج. تحليل بنود الاختبار اللغة العربية

تحليل نتائج الاختبار ليس نهاية التعلم بل هو تحسن في التعلم. في تحليل البنود حول اللغة العربية هناك العديد من الدراسات<sup>٣٠</sup> ، وهي:

١. تحليل لمستوى الصعوبة

غالبًا ما يتم إعطاء مستوى الصعوبة في الحساب علامة "ف" لها معنى نسبة ، مع المعادلة:

$$F = \frac{C}{V} \times 100\%$$

ف : مستوى الصعوبة للاختبار

ج ص : عدد الإجابات الصحيحة

ع م : عدد المتقدمين للاختبار

تشير نتائج النسبة المئوية إلى أنه يتم الإعلان عن عناصر الاختبار إذا كان مؤشر الصعوبة يتراوح من ٠,١٥ إلى ٠,٨٥

٢. تحليل مختلف السلطة

كلما ارتفع مستوى الطاقة المختلفة لبند الاختبار ، زادت القدرة على التمييز بين الأذكياء وغير المشاركين. يمكن التعبير عن قدرة التمييز أو قوة مختلفة بنسبة مئوية باستخدام الرمز "د". مع الصيغة:

$$D = \frac{\sum \text{benar upper} - \sum \text{benar lower}}{\sum \text{kelompok (upper atau lower)}} \times 100$$

النسبة المئوية لها المقياس التالي:

جيد : ٠,٥٠ أو أكثر

متوسط : ٠,٢٠ و ٠,٥٠

أقل : أقل من ٠,٢٠

لا يوجد تمييز : ٠

سليبي : - (سليبي)

٣. تحليل الوثوقية

<sup>30</sup> Imam Asrori, Muhammad Thohir, M. Ainin. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab... Hal. 72

يقال أن عناصر الاختبار موثوق بها أو موثوق بها إذا تم اختبار الاختبار أكثر من مرة واحدة على نفس الموضوع يمكن أن تنتج أكثر أو أقل من نفس النتيجة أو إذا كان هناك درجة من الفرق بين درجة الاختبار الأولى ونقاط الاختبار الثانية. الصيغة:

$$r = \frac{[\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}]}{\sqrt{[\sum X^2 - \frac{(\sum X)(\sum X)}{N}][\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)(\sum Y)}{N}]}}$$

ثم للحصول على معامل الارتباط لمستوى الوثوقية لجميع الأسئلة ، استخدم الصيغة

التالية:

$$r = \frac{\text{نصف موثوقية الاختبار } 2 \times}{\text{نصف موثوقية الاختبار } 1 +}$$

ثم من علاقة كل من النتائج يمكن أن تكون معروفة.

د. خطوات اختبار اللغة العربية

لإصدار سؤال صالح وموثوق ، يجب على صانع الاختبار اتخاذ الخطوات التالية:

١. مرحلة التحضير. في هذه المرحلة ، يجري المعلم دراسة لمنهج اللغة العربية ومبادئ توجيهية لتطبيق منهج المواد العربية.

٢. اختيار مادة السؤال. لتحديد المواد العربية الصحيحة والانتقائية ، يمكن تنفيذ الأنشطة التالية:

(أ). تحديد مكونات ومهارات اللغة التي سيتم اختبارها ، على سبيل المثال

اختبارات المفردات ، والبنية ، والقراءة ، والكتابة ، أو اختبارات المحادثة.

(ب). تحديد الموضوع الذي سيتم اختباره بطريقة تمثيلية (وليس متحيزاً على

أساس ذاتية مترجم الاختبار)

(ج). تحديد شكل ونوع الاختبار. يمكن ترتيب مكونات اللغة والمهارات اللغوية

في شكل ذاتي أو موضوعي على أساس النوع. (باستثناء مسألة مهارات

التحدث التي لها معامل خاصة).

(د). تحديد عدد العناصر. الحالة التي يجب أخذها في الاعتبار عند تحديد عدد العناصر هي تخصيص الوقت المتاح في إجراء الاختبار. لا يتضمن تحديد عدد العناصر المطلوب تجميعها حدوداً محددة ، ولكن يجب أن يكون كل معلم قادراً على معرفة حالة الطلاب وشرطهم. وبالمثل ، يجب أيضا النظر في نسبة عدد عناصر الاختبار لكل قدرة فرعية

(هـ). تحديد النتيجة. يتم إعطاء عنصر سؤال وزناً مرتفعاً إذا كان العنصر أكثر صعوبة وتعقيداً عند مقارنته بنود الاختبار الأخرى. يمكن تحديد مستوى الصعوبة وتعقيد مادة الاختبار على أساس المعرفة الدقيقة والنظر من قبل المعلم وصانع الاختبار.

(و). إنشاء شبكة كدليل لإعداد أو تطوير اختبار. لتحديد معايير الاختبار صحيح وموثوق

(ح). إعداد الاختبار على أساس الشبكة. العلامات التي يجب أن ينظر إليها المعلم أو صانع الأسئلة هي:

- (١). اللغة المستخدمة واضحة ومباشرة
- (٢). لا يتضمن البيان الرئيسي لكل عنصر اختبار سوى مشكلة واحدة
- (٣). طول الجملة لكل خيار. هذا لتجنب إمكانية اختبار اختيار أطول خيار كإجابة الأكثر الصحيح.
- (٤). موقع الأجوبة مرتبة عشوائياً. يجب تجنب وضع إجابات منقوشة.
- (ط). اختبار الاختبارات التي تم إعدادها. بهدف معرفة ما إذا كان الاختبار المجمع قد تم الاعتماد عليه ، لديه مستوى عادي من الصعوبة ، ويمكن أن يميز مجموعات الاختبار ذات القدرة العالية والقدرة المنخفضة.

وهكذا في تطوير الاختبار اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا كاليمانتان الشرقية سيتم تطويرها على أساس منهج تعليم اللغة العربية في المواد العربية في مادة نحو و صرف و التراكيب الأساسية في الفصل الدراسي الثاني. هذا يعتمد على مرجع وصف المؤهلات الوطنية. عدد العناصر المطلوب تطويرها هو ٤٠ بنداً بنوع عناصر الاختبار من متعدد مع

تخصيص ١٢٠ دقيقة. يتم ترتيب الشبكات بناءً على نظرية مهارات التفكير العليا في تعلم اللغة العربية.

#### ٥. مفهوم اختبار القائم على مهارات التفكير العليا

إن المهارات التفكير العليا هو اختبار من تصنيف بلوم الذي يتعلق بناحية المعرفة "cognitive" و العاطفية "afective" والحركية "psycomotoric".<sup>٣١</sup> و في ناحية المعرفة هو مما تتعلق بنشاطات العقل للتذكر، عند بلوم الناحية المعرفية في ستة المستويات لعملية المعرفية هو المذكرة remember والفهم understanding والتطبيق application والتحليل analyzing والتقويم evaluation و الإبداع creating. فإن مستوى التفكير العليا بعد التنقيح تصنيف بلوم بواسطة David R. Krathwol و Lorin W. Anderson.<sup>٣٢</sup>

| بعد التنقيح |      | قبل التنقيح |
|-------------|------|-------------|
| الإبداع     | HOTS | التقويم     |
| التقويم     |      | التركيب     |
| التحليل     | LOTS | التحليل     |
| التطبيق     |      | التطبيق     |
| الفهم       |      | الفهم       |
| التذكر      |      | التذكر      |

جدول ٢،١ مستويات في العمليات المعرفية

وأما ناحية العاطفة ما يتعلق بسلوك attitude بمعنى سلوك أو أخلاق الطلاب حينما في عملية التعليم، ودوافعه و معاملته مع المجتمع ونتاج التعليم من حيث الاستجاب receiving ويتجارب responding وتقويم valuting وتنظيم organization و الخصائص في نموذج الحياة characterization by a value. وأما ناحية الحركية هي مما تتعلق بجسادي أو بحركات اعضاء الجسمي.<sup>٣٣</sup>

<sup>٣١</sup> الدكتور محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية. دار الفلاح للنشر و التوزيع. ٢٠٠٠. ص ٣٩

<sup>٣٢</sup> لورن أندرسون و أصابه، ترجمه فايوز مراد مينا، مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية.... ص. ٤٣-٤٤

لكن في هذا البحث يبحث أن تحليل الاختبار مما تتعلق بناحية المعرفية فقط لأن في الاختبار اللغة العربية تدل على ناحية المعرفية. فسيكون هذه اختبار القائم على مهارات التفكير العليا التي تستخدم مع تكوين صيغة تصنيف بلوم وعلى النسب من خلال جعل المشاكل ذات قدرة "ج٤" الكفاءة للتحليل ، "ج٥" الكفاءة للتقويم ، "ج٦" الكفاءة للإبداع.

و. خصائص اختبار القائم على مهارات التفكير العليا  
إن المعلم الأهداف الخاص بدقة فيحتاج أن يختار الألفاظ العملية. و أما الألفاظ العملية مستخدمة في الناحية المعرفية على أساس نظرية تصنيف بلوم أن حسن بستة مستويات التي ذكرت الباحثة وهو المذاكرة و الفهم و التطبيق و التحليل و التقويم و الابداع. ومن كل مستوي يحتوي بالألفاظ العملية فهي :

١. المذاكرة  
تحتوي من يصف ويتعرف و ينطق و يختار و يوصل و يتشبه و يعانق و ينجلي و يلخص و يسير و يشرح و يقابل أو يقارن و غيره مما يتعلق بعملية المذاكرة
٢. الفهم  
تحتوي من يفسر و يترجم و يصنف و يعرض و يتشبه و يعانق و ينجلي و يلخص و يسير و يشرح و يقابل أو يقارن و غيره مما يتعلق بعملية الفهم
٣. التطبيق  
تحتوي من يعدم و ينفذ و يستخدم و طبق و يحصل و يبتكر و مما يتعلق بعملية التطبيق
٤. التحليل  
تحتوي من يبين و يتركز و يقسم و يفرق و يختار و يبتدع و يلحم و يصف دور و يتركب و غيره مما يتعلق بعملية تحليل
٥. التقويم  
تحتوي من يفتش و يكتشف و يختبر يراقب و يقضي و مما يتعلق في عملية تقويم

## ٦. الابداع

تحتوي من يصنع الفروض و يكتب و الابداع و يكتب و يؤلف و يخطط و غيره مما يتعلق بعملية الابداع.<sup>٣٤</sup>

أن الألفاظ العملية سوف تستخدم المعلم في التطوير الاختبار على الدرجة الصديقة الجيدة و كذلك أيضا صنع بلوم عن الألفاظ العملية في الاختبارات لمساعدة المعلم في التطوير الاختبار في كل المادة خصوصا للمادة اللغة العربية و يرجو بلوم لكل معلم أو مؤلف التقييم فحينما تأليف الاختبار لابد أن تستعمل الألفاظ العملية المناسبة لكل بنود الاختبار لكي الاختبارات تكون على الدرجة الصديقة الجيدة

ز. المفاهيم الأساسية اختبار القائم على مهارات التفكير العليا تتداخل الفئات المفاهيمية و الاجرائية من حيث درجة التجريد، مع بعض المعرفة الإجرائية تكون أكثر حسية من المعارف المفاهيمية التي تتسم بالتجريد.<sup>٣٥</sup> هناك عدد من المفاهيم الخاطئة حول تصنيف بلوم و يجب أن يكون حريصاً في فهم الاختبار الخاصة بمهارات التفكير العليا،<sup>٣٦</sup> بما في ذلك:

١. سوف يتغير نوع سؤال مهارات التفكير العليا في الوقت المناسب إذا أصبحت مشكلة مهارات التفكير العليا مستوى فقط ، فتذكر فقط مناقشة الأسئلة التي تم تدريسها
٢. الاختبار التي تم تقديمها بناء على الفعل التشغيلي لم تكن فعالة. مبدأ الاختبار لقياس مستوى بمهارات التفكير العليا هو جوهر المشكلة. الطريقة لمعرفة ما إذا كان نوع السؤال يتم وفقا لغرض قياس مهارات التفكير العليا أم لا هو معرفة مدة الطالب في صياغة الإجابة.

٣. الاختبار الصعبة لا تعني: مهارات التفكير العليا

<sup>٣٤</sup> لورن أندرسون و أصابه، ترجمه فايوز مراد مينا، مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية ...ص. ١٠٠-١٠١

<sup>٣٥</sup> لورن أندرسون و أصابه، ترجمه فايوز مراد مينا، مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية ...ص. ٤٠

<sup>٣٦</sup> R. Stobaugh. *Assesing Critical Thinking in Middle and High Schools Meeting The Common Core*. New York. Routledge. 2013. Hal.112

الاختبار القائم على مهارات التفكير العليا لا تناقش سهلة أو صعبة بل مستوى التذكر أو الخلق.

٤. استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعلم لا يعني إظهار مستوى مشاكل بمهارات التفكير

العليا. لأنه في تطوير المشكلة ، تركز منظمة بمهارات التفكير العليا أكثر على المحتوى

٥. إن نوع مشكلة بمهارات التفكير العليا ليس دائماً مقالة. على الرغم من أن الاختيار

من متعدد يعتبر صالحاً أيضاً. إذا تم تقديم المحتويات في مهارات التفكير العليا لدعوة

الطلاب للنظر في تحليل وتنظيم تفسيرات عمليات الطلاب في صياغة الإجابات.

٦. يمكن أحياناً استخدام أسئلة بمهارات التفكير العليا لقياس عدة مستويات من الإدراك.

كما هو الحال في مسألة الظواهر

٧. مستويات مختلفة في المواد التعليمية سوف تكون مختلفة أيضاً عن مشكلة بمهارات التفكير

العليا بمهارات التفكير العليا لأن المستوى المعرفي يجب أن يمر بعملية مختلفة

٨. في مسألة قصص أو ظواهر يطرح سؤالاً طويلاً ولكن هذا لا يعني تضمين مسألة

بمهارات التفكير العليا. إذا كان هناك في هذه الأسئلة علاقة بين الحقائق التي تدعو

الطلاب للتفكير على مستوى أعلى. مثل صياغة سؤال لإيجاد حل.

٩. لا ينبغي لجميع الاختبار بمهارات التفكير العليا. يؤدي إلى أعلى الأسئلة مستوى ،

وهي خلق. عندما يعمل الطلاب على اختبار مهارات التفكير العليا، اعتاد الطلاب

على تلقي جميع مستويات بمهارات التفكير العليا. والتعويد على تكرارها.

١٠. الطلاب من المستوى الابتدائي قادرون على حل أسئلة بمهارات التفكير العليا.. مع

متطلبات الجانب اللغوي *linguistic* يجب أن تكون أكثر توأماً وأبسط وفقاً لمستوى

علم النفس لتعلم الطلاب.

١١. لا يجب صياغة جميع الاختبار حول لغة بمهارات التفكير العليا اللغة العلمية ، لذلك

يجب أن يحتاج الطلاب إلى قدرة جيدة جداً على فهم الجملة

لذا ، فإن اختبار التعلم و بمهارات التفكير العليا التي يتم إجراؤها بشكل صحيح ستجعل

الطلاب متحمسين، ومتحمسين ، ولا يستسلمون بسهولة ، ويشعرون أنهم بحاجة إلى

التعلم. وأخيراً ، يصبح الطلاب قادرين على أن يصبحوا متعلمين نشطين ، فالتعلمون

الناشطون هم بالفعل عمل شاق ، ولكن يجب أن يكونوا ممتعين أيضاً. وكثير من الأبحاث كما ذكر الباحثون السابقون ، فإن تطوير اختبار مهارات التفكير العليا يوفر فوائد مدرّكة. خاصة في زيادة الإنجاز والتحفيز والمواقف الإيجابية للطلاب.

و. التقويم القائم على مهارات التفكير العليا

يجب تصميم عملية التقويم قبل الانتهاء من التعلم. عند وضع خطة تعلم ، يجب على المعلم المحترف أن يعرف ما الذي يجب إصداره للطلاب بعد إجراء التعلم.<sup>٣٧</sup> لذلك ، هناك عدة مبادئ أساسية في التقييم تستند إلى مهارات التفكير العليا المستوى:

١. صحيح ، أي أن البيانات تظهر القدرة على القياس. يجب أن يعرف مُجمع أداة التقييم مستوى التفكير المطلوب قياسه. أيًا كان المحتوى الذي سيتم استخدامه لقياسه ، ونوع الأدلة التي يريد الطلاب الحصول عليها في هذه العملية

٢. الهدف يعني أن التقييم يعتمد على إجراءات ومعايير واضحة بحيث تكون متوافقة مع الأهداف العادلة وغير الشخصية. عادة ما يستخدم المقيمون نماذج التقييم لتيسير تحديد معايير التقييم في سياق الموضوعية.

٣. المساءلة تعني أنه يمكن حساب التقييم من حيث الأهداف والتقنيات والإجراءات والنتائج.

٤. فتح ، وهي إجراءات ومعايير وأساس التقويم يجب قياسها وتسليمها للطلاب ، ثم ندرك الشبكة المشكلة ومعياري إكمال الخريجين graduate competence standard الذي يجب أن يكون على علم واضح للطلاب. كما يُقصد من الانفتاح أن حقوق الطلاب في معرفة القيمة التي يحصلون عليها. يمكن أيضاً إدخال القيم التي تم الحصول عليها كلمات التحفيز لدى الطلاب كشكل من أشكال التقدير.

٥. من الواضح أن هناك حاجة للطلاب لفهم السؤال الذي يتم طرحه. يتضمن هذا الوضوح أمرين ، هما وضوح صياغة السؤال ومظهر التخطيط.

<sup>37</sup> G. Schraw dan Daniel, R. Robinson. *Assesment of Higher Order Thinkig Skills*. USA: IAP-Information Age Publishing, Inc. Hal. 80

من حيث المبدأ ، يجب أن يستخدم تقييم أسئلة بمهارات التفكير العليا مادة تمهيدية قبل صياغة السؤال. هذا سيسهل وينشط تطوير التفكير الطلابي. يجب أن يكون للمادة المستخدمة قيمة تجديد حتى يفكر الطلاب بطريقة حديثة وفعلية بحيث لا يقوم الطلاب بإعادة التفكير في المواد السابقة فقط.

### المبحث الثالث: جوجل استمارة

#### أ. مفهوم جوجل استمارة

التعلم وفقاً للنظرية البنائية هو نشاط نشط وليس سلبي. لا يتم تلقي المعرفة من الخارج أو من قبل الآخرين ، ولكن يتم بناؤها أو بناؤها من قبل الأفراد. يعد الطلاب مركزاً أساسياً للتعلم ، بينما يعمل المعلمون كميسرين يساعدون الطلاب على بناء معرفتهم. الأنشطة التعليمية في هذه النظرية تدور حول أنشطة الطلاب في سياق المعلومات<sup>38</sup>. و يسهل أيضاً على المستخدمين تخزين الملفات في السحاب ، مما يعني أنه يجب تحميل الملف أولاً ثم حفظه على خوادم جوجل.

جزء جوجل استمارة من مستندات جوجل. في حين أن مستندات جوجل لديها ثلاث خدمات أخرى:

#### ١. مستندات جوجل

خدمات جوجل التي توفر خدمات تطبيق معالج النصوص عبر الإنترنت مجاناً ، مثل Microsoft Word و Open Office و Libre Office و Writer و Free Office و Text Maker

وما شابه

#### ٢. جداول بيانات جوجل

<sup>38</sup> Diah Wahyuningsih & Rakhmat Makmur, *E-Learning Teori dan Aplikasi*....hal. 90

خدمات جوجل التي توفر خدمات تطبيق spreadsheet عبر الإنترنت والمجانية ، مثل Microsoft Excel ، وحساب المكتب المفتوح ، وحساب Libre للمكاتب ، وصانع النصوص المكتبية

المجانية وما شابه ذلك.

٣. جوجل الشرائح

خدمات جوجل التي تقدم خدمات عرض تقديمي عبر الإنترنت ومجانية ، مثل Microsoft power point ، و open office impress ، و Libre office impress ، و free office ، وعروض تقديمية وما شابه.

استناداً إلى الوظائف والميزات التي توفرها كتطبيق لمولدات النماذج ، يمكننا استخدامه لعمل أسئلة عبر الإنترنت وتقييمات عبر الإنترنت يمكن استخدامها للمساعدة في قياس نجاح عملية التعلم للطلاب.

ب. مزايا و عيوب جوجل استمارة

تمثل مزايا خدمات نموذج جوجل في تطوير الأسئلة العربية فيما يلي :

١. عرض شكل جذاب

يوفر هذا التطبيق تسهيلات للمستخدمين لإدخال واستخدام صورهم أو الشعارات الخاصة بهم في المسح. هذا التطبيق يحتوي أيضا على العديد من القوالب التي تجعل الاختبارات والاستبيانات عبر الإنترنت أكثر إثارة للاهتمام وحيوية.

٢. لديك أنواع مختلفة من الاختبارات المجانية

يوفر هذا التطبيق تسهيلات لاختيارات الاختبار المجانية للاستخدام وفقاً لمتطلبات المستخدم. على سبيل المثال ، اختيار إجابات متعددة الخيارات وقائمة مراجعة وقائمة منسدلة ومقياس خطي وما إلى ذلك. يمكنك أيضاً إضافة صور ومقاطع فيديو على

YouTube إلى المشكلة

٣. يمكن استخدامها على الأجهزة الإلكترونية المختلفة

يمكن لأي شخص استخدام هذا التطبيق لعمل استبيان عبر الإنترنت ومشكلات عبر الإنترنت باستخدام كمبيوتر محمول أو هاتف ذكي يتصل بالإنترنت ثم مشاركة عنوان رابط النموذج مع الطلاب أو عبر الباركود ٤. يمكن القيام به مع أشخاص آخرين ٤. يمكن عمل عناصر أسئلة الاستبيان أو حول استخدام نموذج جوجل مع أشخاص آخرين أو مطلوبين من قبل المستخدم

٥. مع هذا التطبيق ، يمكن للطلاب إعطاء إجاباتهم أينما ومتى بالنقر على عنوان الويب أو الرابط المشترك لصانع الاستبيان باستخدام جهاز كمبيوتر أو هاتف محمول متصل بالإنترنت. سيتم إستيعاب جميع إجابات وإجابات الآخرين بشكل تلقائي وتجميعها وتحليلها وتخزينها بواسطة تطبيق نموذج جوجل بسرعة وأمان.

٦. النموذج مستجيب

يمكن إجراء أنواع مختلفة من الأسئلة والاستبيانات بسهولة وسلاسة وتبدو النتائج محترفة وجميلة

٧. الحصول على إجابات بسرعة

هذا التطبيق قائم على موقع الويب بحيث لا يحتاج المعلمون والموظفون إلى ورقة لطبع الأسئلة والاستبيانات. كما سيكون الوقت اللازم أكثر كفاءة في توزيع وجمع وتحليل نتائج الأسئلة والاستبيانات. وبالتالي ، فإن هذا التطبيق مناسب جداً لجمع الآراء ، والمشاركين المتباعدة ، والمشغولين ، والذين يصعب جمعهم ، وإدارة الملفات عبر صفحات الإنترنت ، وجمع البيانات، وتقديم أسئلة مفاجئة وغير ذلك الكثير.

٨. غالباً ما يتم ترتيب النتائج وتحليلها

يتم جمع استبيانات المسح في النماذج بشكل أنيق وتلقائي مع معلومات في الوقت الفعلي واستجابات ورسوم بيانية لنتائج الاستجابة. كما يمكن للمستخدمين أيضاً متابعة نتائج البيانات من خلال النظر إلى كل شيء في جدول البيانات ، وتحديدًا تطبيقات

مثل Excel Microsoft Office

٩. مجاناً

هذا التطبيق مجاني للجميع. يستخدم هذا التطبيق مباشرة ببساطة عن طريق التسجيل  
مجانا على حساب جوجل

١٠. لا حاجة لأن يكون لديك موقع الويب الخاص بك

يمكن جعل الأسئلة عبر الإنترنت وعلى الإنترنت من قبل الجميع دون الحاجة إلى وجود  
موقع على شبكة الإنترنت أو صفحة بلوق. يمكن تضمين هذا التطبيق في رسالة بريد  
إلكتروني وفي النطاق الفرعي جوجل.

أما العيوب خدمات نموذج جوجل في تطوير الاختبار العربية هو استخدام نموذج جوجل  
استمارة يجب أن يتصل بالإنترنت. إذا تم إعاقة، سيتم إعاقة الاستخدام  
ج. الاختبار باستخدام جوجل استمارة

يعمل نموذج جوجل بشكل أساسي على إنشاء نموذج يمكن استخدامه لأغراض جمع البيانات  
والاستبيانات وجمع البيانات والأنشطة المشابهة. ولكن من هذه الوظائف يمكن أيضاً  
الاستفادة من الميزات الموجودة للمساعدة في تقييم عملية التعلم من خلال طرح الأسئلة  
وتقييمها عبر الإنترنت. هناك عدة خطوات مطلوبة في عملية طرح الأسئلة عبر الإنترنت  
من خلال نموذج جوجل

١. جعل الاختبار عبر الإنترنت

من خلال تعديل الوظيفة الأساسية لنموذج جوجل لتصبح طلباً عبر الإنترنت  
وتطبيقاً للتقييم ، يمكن استخدامه لتطوير الاختبار عبر الإنترنت مع أنواع مختلفة من  
الأسئلة ، مثل:

- أسئلة الاختيار من متعدد

- أسئلة الإجابة موجزة

- أسئلة مقال

- تعيين المشكلة

٢. إجراء تقييم عبر الإنترنت

يوفر نموذج جوجل أيضاً نظام تسجيل عبر الإنترنت من خلال إجراء تقييمات وتحليلات بسيطة للأسئلة التي تم طرحها وتنفيذها بواسطة الطلاب. ولكن بالطبع ، يمكن القيام بهذا النشاط إذا تم توزيع المشكلة على الطلاب وقام بها الطلاب.

### ٣. نشر الاختبار عبر الإنترنت

بعد أن تكون قادرة على طرح أسئلة مع مختلف أشكال الاختبار عبر الإنترنت وتقييمها. الخطوة التالية هي توزيع الأسئلة على الطلاب حتى يتمكنوا من العمل بكفاءة وفعالية في توزيع الأسئلة على الطلاب.

عادة ما يمكن إجراء عملية نشر أسئلة وسائل الإعلام باستخدام جهاز كمبيوتر ولكن يجب أن يكون الطلاب أمام الكمبيوتر الشخصي ، بينما توجد في الوقت الحاضر أدوات لديها القدرة مثل أجهزة الكمبيوتر ، وهي هواتف ذكية جيدة مزودة بأنظمة هاتف. ومع ذلك ، نظراً لأن العديد من الطلاب يستخدمون نظام تشغيل هاتف كنظام تشغيل لأدواتهم ، فسيتم توزيع ميزة طرح الأسئلة عبر هاتف حتى يتم تجميع الأسئلة النهائية في تطبيق هاتف يمكن تثبيته على هاتف.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث و إجراءاته

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث وهي مدخل منهج البحث التطويري و إجراءات

البحث التطويري و تجربة المنتج

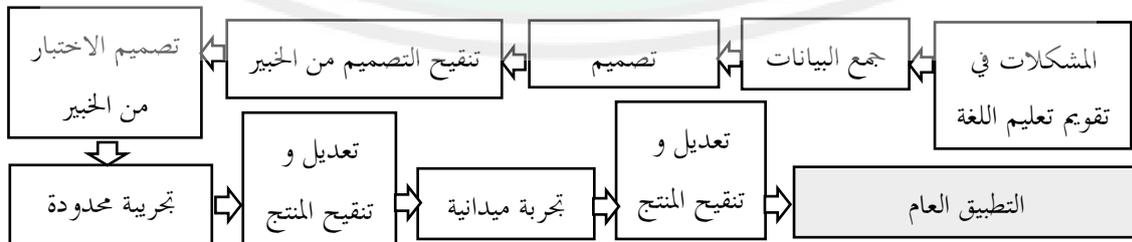
المبحث الأول: نموذج البحث التطويري

يقام هذا البحث نهج البحث والتطوير Research and Development مع نموذج بروج و غال. المراحل الثلاث في هذه البحث هي كما يلي: المرحلة الأولى هي دراسة خط الأساس يلاحظ اختبار اللغة العربية في مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا كاليمانتان الشرقية والمشاكل المتعلقة بالاختبارات وتقييم الحاجة في مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا كاليمانتان الشرقية ، ثم تحتاج تطوير الاختبار و تقييم المتعلقة بها. و المرحلة الثانية هي مرحلة تطوير الأساس اختبار اللغة العربية في مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا كاليمانتان الشرقية ، بناءً على النتائج في المرحلة الأولى والتطور نظام اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة. المرحلة الثالثة هي تجارب فعالية المستندة إلى النظرية في صنع المنتجات.

المبحث الثاني: اجراءات البحث التطويري

منهج البحث التطويري الذي استخدمه بروج و غال<sup>39</sup> كما سبق بيانه، فوضح الباحثة

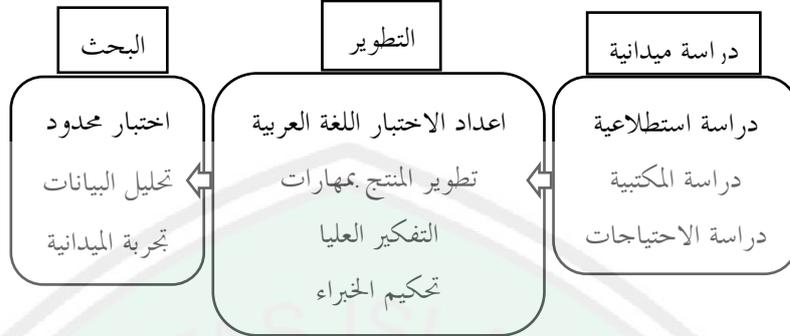
بالخطوات التالية لكي يكون المنهج اوضح:



جدول ٣،١: خطوة طريقة البحث و التطويري

<sup>39</sup> Borg, W.R & Gall, M.D. 1989. Educational Research. New York: Longman. 784

و أما تطوير المحتوى من الاختبار اللغة العربية القائم مهارات التفكير العليا يعني :



جدول ٣،٢: خطوة طريقة التطوير المنتج الاختبار اللغة العربية باستفادة جوجل استمارة

إجراءات البحث و التطوير الاختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة:



جدول ٣،٣: خطوة طريقة التطوير المنتج الاختبار اللغة العربية باستفادة جوجل استمارة

### المبحث الثالث: تجربة المنتج

هناك أنشطة لتجريبية الإنتاج في هذا البحث و التطوير. وهي تصميم التجربة و أفراد التجربة و البيانات و مصادرها و أدوات الجمع البيانات و أسلوب تحليل البيانات.

#### ١. تصميم التجربة

عمل تصميم التجربة لمعرفة مرحلة الصدق و تشويقات و فعاليات الإنتاج. وتعرف مرحلة الصدق من خلال تحليل أنشطة التجربة التي تعمل على مراحل متعددة، وهي :

(أ). التقويم من معلم المادة أو المحتوى الاختبار

(ب). التقويم من خبير تصميم الاختبار

(ج). التقويم من خبير اللغة العربية

(د). التجربة المحددة

(هـ). التجريبية الميدانية

ومرحلة التشويقات تعرف من خلال نتائج الاستبانة من الطلبة الذين يستخدمون إنتاج التطوير. وأما مرحلة فعاليات المواد التعليمية فتعرف من خلال نتائج الإختبار على نتائج دراسة الطلبة في التجريبية الميدانية. و لمعرفة أهميات الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي يستخدم اختبار "ت"

#### ٢. أفراد التجربة

(أ). أفراد التجربة من الخبراء

إن الأفراد في هذا النظرة و الاقتراح هو من تحكيم الخبراء عن المنتجات و مدى صلاحية التجريبية في المجموعة المحددة : (١) تحكيم الخبير في الاختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة (٢) تحكيم الإبداعي (٣) تحكيم و تصديق من خبير اللغة العربية في الاختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة. لنيل التصديق و الاقتراح و التعليقات عن الاختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة.

(ب). أفراد التجربة من الطلبة

إن الأفراد في هذه التجربة الفردية هي ٢٥ طالبا في المستوى الثاني في قسم تعليم اللغة العربية في مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا، لنيل البيانات عن النتيجة الاستبانة و الاختبار القبلي و البعدي

(ج). أفراد التجربة في الميدان

قام الباحثة بأفراد التجربة هي من ٢٥ طالبا الجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا في قسم تعليم اللغة العربية على المستوى الثاني، لنيل البيانات عن النتيجة فعالية المادة المطور لعملية اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة

٣. البيانات و مصادرها

البيانات هي تسجيلات يعبر عنها المبحوث فيها يتعلق بإجراء البحث و استجابة من رأي و صورة و نتيجة. البيانات تنقسم إلى قسمين: البيانات الأولية و جمعها الباحثة في شكل تخطيطي و حاول توفيرها. و البيانات الثانوية جمعها في فترات زمنية سابقة و يتم نشرها لأسباب مختلفة لا تكون متفقة بدرجة كبيرة مع أهداف الدراسات التي تقوم بها المؤسسات من وقت الآخر. وذلك لاختلاف المضمون و النطاق و النتائج لها بالمقارنة مع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الدراسات الميدانية حيث يطلق عليها البيانات الأولية.<sup>٤٠</sup>

أما البيانات التي جمعها الباحثة في هذا البحث هي :

(أ). البيانات التي جمعها الباحثة التي تتعلق بتطوير اختبار اللغة العربية القائم على

مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة هي نتائج (أ) دراسة استطلاعية

(ب) دراسة المكتبية (ج) دراسة الاحتياجات (د) اعداد اختبار اللغة العربية (هـ)

<sup>٤٠</sup> محمد عبيدات و محمد نصار و علقة مبيضين، ١٩٩٩. منهجية البحث العلمي، القواعد و المراحل و التطبيقات. عمان: دار وائل للنشر. ص. ٢٩.

تطوير المنتج اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة

(ب). البيانات التي تتعلق بمدى فعالية التي جمعها الباحثة بصلاحيه أساليب اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا المطورة هي نتائج مقابلة المعلم في أساليب اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا و تحكيم الخبراء في أساليب اختبار القائم على مهارات التفكير العليا و نتائج فعالية اختبار لدى الطلبة بعد تجربة المنتجات و يحتاج إليها الباحثة التي تتعلق بأثر استخدام أساليب اختبار القائم على مهارات التفكير العليا في نتائج الاختبارات لدى الطلبة

#### ٤. أدوات جمع البيانات

هذه الأدوات مستخدمة لعمل شيء ما. و البحث هو التفتيش و الفحص و التحقيق و الجمع و المعالجة و التحليل و عرض البيانات نظاميا و موضوعيا من أجل حل مشكلة أو الأختبار. مع كل معنى الكلمة المذكورة أعلاه، أ، أدوات جمع البيانات هي جمع الأدوات المستخدمة لجمع ودراسة و تحقيق اى المشكلة أو الجمع و عملية. يستخدم الباحث أدوات جمع البيانات وهي كما يلي :

##### أ). الملاحظة

و المراد بمصادر البيانات في هذا البحث هو من أين هذه البيانات متحصلة عليها إذا جمع الباحثة البيانات فكانت هذه البيانات من المصادر المكتبية و الميدانية، منهاك الأول: ما يتعلق بتطوير التقييم في الاختبار للغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا من الخبراء و الكتب و المنتجات ( في عملية التطوير). الثاني : ما يتعلق بمدى صلاحية أساليب الاختبار للغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة في هذه الجامعة فمصادرها من الخبراء و الطلبة فيما يقومون بأنشطة من الأساليب المطورة. الثالث : ما يتعلق بأثر استخدام أساليب الاختبار للغة العربية القائم على

مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة لرفع التقييم الطلبة في التعبير التحريري فمصادرهما من الطلبة.

وأما مصادر البيانات فهي ما صدرت منه البيانات. يوضح الجدول التالي البيانات ومصادرهما.

(ب). المقابلة

تعتبر المقابلة استبانة شفوية يقوم من خلالها الباحثة بجمع المعلومات و البيانات الشفوية من المفحوص، وهي أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرهما البشرية.<sup>٤١</sup>

(ج). الاستبانة

الاستبانة هي وسيلة لجمع البيانات بتعميم قائمة من الأسئلة بجوجل استمارة الخاصة، قدم الباحثة خطيا على جميع المواضيع لحصول على الرد، و المعلومات، والأجوبة، و غير ذلك الاستبانة هناك ينقسم الى نوعين هما الاستبانة لتحقيق او التصحيح من خبراء، والاستبانة للرد من الطلاب من تجربة الاختبار للغة العربية. والهدف تحديد جدوى من الاختبار المنتجات من الباحثة

(د). الوثائق

الوثائق هو شكل من أشكال تقنيات لجمع البيانات الخطية إما هذا البحث هو الوثائق الاختبار و اللوائح و الاختبار اليوميات و الصور و البيانات من الطلاب الذين كانوا مشاركين في هذا البحث

(هـ). الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات. أعيدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، و الاختبار يعطي درجة ما، أو قيمة ما، أو رتبة ما، للمفحوص و يمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الاختبار أو جهاز معيناً.<sup>٤٢</sup> استخدمت الاختبارات في القياس

<sup>٤١</sup> ذوقان عبيدات و اصحابه. الباحثة العلمي : مفهوم أدواته أساليب. الرياض : دار أسامة. ١٩٩٧. ص. ١٣٥

<sup>٤٢</sup> المرجع نفسه.. ص: ١٨٩

و الكشف عن الفروق بين الأفراد و الفروق بين الجماعات و الفروق بين الأعمال. و يهدف تصميم الاختبارات إلى الحصول على البيانات عن تنمية كفاءات الطلبة من درس اللغة العربية ومدى صلاحية الاختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة

| الرقم | المتغير  | البيانات                                      | المصادر   | الأدوات                                    |
|-------|--|---|---|--|
| ١     | مدى تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة  | نتائج المقابلة النظرية المكتبية عملية التطوير | المصادر المعلم  | ملاحظة مقابلة اختبار باستفادة جوجل استمارة |
| ٢     | مدى فعالية اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة | نتائج تحكيم الخبراء نتائج الاختبارات          | الخبير الاختبار جوجل استمارة المنتجات و المعلم الطلبة | مقابلة استبانة وثائق اختبارات وثائق        |

جدول ٤، ٣ : البيانات و مصادرها

##### ٥. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي سلسلة عن أنشطة البحث. هذا البحث يستعمل تحليل البيانات الوصفية الكيفية مع السرد من خلال توفير أدلة منطقية وقفا لأهداف البحث. قد ذكر الباحثة في مصادر البيانات و المعلومات، أن البيانات التي سيحلل الباحثة تتكون من نوعين: أ). تحليل البيانات الكيفية التي تشمل على:

تتضمن البيانات الكيفية من نتائج الملاحظة و المقابلة مع رئيس برنامج الدراسة و معلم اللغة العربية و محاضر في الأسئلة العربية عن الاختبار لغة العربية المطورة و الوثائق من الاختبار للغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا . و يحللها الباحثة بالأسلوب الوصفي التحليلي. وتحليلها فيما يلي:

(١). تحليل الأهداف و خصائص المحتوى لتكون اختبار اللغة العربية التي يراد التعرف عليها الأسلوب الوصفي الكيفي. ومصدر البيانات هو استبانة الطلبة في تحليل رغبتهم و احتياجاتهم.

و جهزت البيانات المتحصل عليها من استبانة الطلبة باستخدام الرمز :

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

P = نسبة إجابة الطلبة

F = درجة إجابة الطلبة

N = عدد الطلبة

(٢). تحليل البيانات التعليقات و الاقتراحات و المواصفات من خبير المحتوى الاختبار و تصميم الاختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفاد جوجل استمارة، و الطلبة من العينات التجربة المحددة و المجموعة التجربة الميدانية بأسلوب الوصفي الكيفي لتنقيح المواد الأتاجية المطورة.

و جهزت البيانات المحسولة من التعليقات و الإقتراحات من الخبراء و استجابة الطلبة من التجربة المحددة و التجربة الميدانية باستخدام الرمز :

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

P = نسبة إجابة الطلبة

F = درجة إجابة الطلبة

N = عدد الطلبة

لإعطاء المعنى و أخذ القرار عن جودة الاختبار للغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفاد جوجل استمارة، واستخدام الباحثة البيان الآتي:

| البيان               | التقدير | فئة النتائج | الرقم |
|----------------------|---------|-------------|-------|
| لا تحتاج إلى التنقيح | جيد جدا | ١٠٠-٨٦      | ١     |
| لا تحتاج إلى التنقيح | جيد     | ٨٥-٧٥       | ٢     |
| لا تحتاج إلى التنقيح | مقبول   | ٧٤-٦٠       | ٣     |
| التنقيح              | ناقص    | ٥٩-٤٥       | ٤     |

|         |      |           |  |
|---------|------|-----------|--|
| التنقيح | ضعيف | أقل من ٤٤ |  |
|---------|------|-----------|--|

جدول ٣،٥ : تحويل مرحلة الوصول بمقياسها لتحليل جودة الاختبار للغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستخدام جوجل استمارة

(ب). أما خطوات تحليل البيانات الكيفية هي :

(١) تحضير البيانات تشمل عدة مراحل هي تسجيل البيانات واختبار صحة البيانات

وانشاء قاعدة معلومات التي تحتوي على مختلف العلامات

(٢) تنظيف وتنظيم البيانات من الخطوات المهمة التي تشمل على عدة مراحل هي تجميع

البيانات و تحويل البيانات بالإحصاء و الوصفي

(٣) الإحصاء الاستنتاجي هي تفسير نتائج البحث اختبارا للفرضيات المعقدة.

تحليل البيانات الكمية التي تشمل على :

(أ). تحليل البيانات عن الاختبار عند الطلبة من خلال تحليل الحاجات بالاستبانة

واختبار تحليل الأخطاء أو الكفاءة للطلبة المشاركين في الاختبار المطوة

(ب). تحليل البيانات عن الدرجة تحكيم الخبراء واستجابات الطلبة من المجموعة المحددة

و الميدانية بأسلوب التحليل الإحصاء الوصفي

(ج). البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي و البعدي للتجربة الميدانية و عن نتيجة

الاختبار من التجربة الميدانية.

(د). ولمعرفة معنوية هذه الاختبار من نتيجة اختبار التجربة الميدانية قدم الباحثة الرمز

الإحصاء اختبار "التائي" التالي: <sup>٤٣</sup>

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{(\sum x^2)}{N} \frac{d}{(N-1)}}}$$

Md = متوسط الانحراف بين الاختيارين (القبلي و البعدي)

Xd = فروق الانحراف مع متوسط الانحراف

N = عدد أفراد العينة

مما يلي معيار التصديق لاختبار التالي:

وإذا كانت درجة "ت" حسابي أكبر من "ت" الرسم البياني، فالمراد أن فروض البحث مقبولة  
وإذا كانت درجة "ت" حسابي أصغر من "ت" الرسم البياني، فالمراد أن فروض البحث مردودة



## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث و هي المبحث الأول تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة و المبحث الثاني فعالية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة في الجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا و المبحث الثالث مناقشتها

المبحث الأول: تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا هذا المبحث الأول يبحث عن تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا وهي تكونت من خمسة عناصر : (أ) دراسة استطلاعية (ب) دراسة المكتبية (ج) دراسة الاحتياجات (د) اعداد اختبار اللغة العربية (هـ) تطوير المنتج اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة

أ. دراسة استطلاعية

تم إجراء البحث في مركز اللغة في الجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا على الشارع ريف الدين لووا جانان ايلير ساماريندا.<sup>٤٤</sup> ركزت هذه الدراسة على المادة الدراسية العربية. كانت أنشطة تعلم اللغة العربية في وحدة تطوير اللغة في الأصل جزءاً من برنامج الصعود إلى المعهد الجامعي. ولكن قبل عامين تم إجراء هذا البحث ، أصبح هذا البرنامج جزءاً من برنامج الحرم الجامعي الذي يجب أن يتبعه جميع طلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا كاليمانتان الشرقية في السنة الدراسية الأولى.

توفر وحدة تطوير اللغة لإتقان اللغة العربية من خلال التعلم المكثف القابل للقياس

<sup>٤٤</sup> خريطة الموقع بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا. (التعلق الأول)

## ١. أسباب النشاط:

أ). المهارات اللغوية ليس فقط في شكل اتصال ولكن يجب إتقان قواعد الكتابة الصحيحة ، وكيفية القراءة دون صدقة وكتابة الخيال والأفكار باللغات الأجنبية.

ب). من خلال فهم قواعد اللغة الجيدة ، يكون الطلاب على الأقل قادرين على القراءة والكتابة والتحدث وفهم اللغة

ج). لتحقيق الغرض من إتقان اللغة بشكل جيد ، يجب على جميع الطلاب تعلم اللغة بنظام تعليمي موحد. في هذه الحالة ، تستوعب المدرسة الداخلية للحرم الجامعي جميع أنشطة تعلم اللغة المنظمة

## ٢. مؤشر الانتاج :

أ). الناتج الكمي بالمؤشر الكمي لمخرجات هذا البرنامج هو تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية. كان المشاركون جميعهم طلاب الفصل الأول والثاني في الجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا كاليماتان الشرقية

ب). الإخراج النوعي بالتطبيق تعلم اللغة العربية ، سيكون بمقدورها تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب كدليل على دور ووظيفة وحدة تطوير اللغة في تحسين كفاءة الطلاب في اللغة الأجنبية.

## ٣. وقت الإنجاز / النشاط :

يقام هذا النشاط يومي الخميس والسبت. الخميس الساعة ١٦:٠٠ - الساعة ١٨:٣٠ في اليوم. السبت من الساعة ٨:٠٠ صباحًا إلى الساعة ١١:٠٠ صباحًا يتم إجراء هذا النشاط التعليمي لمدة عام أو فصلين دراسيين بحد أدنى لمدة أربعة عشر اجتماعًا لكل مهارة تعلم.

## ٤. موقع النشاط :

تم عقد هذا النشاط لتعلم اللغة العربية في قاعة المحاضرات التي امتدت إلى خمسة وعشرين فصلًا دراسيًا في هذه الجامعة ساماريندا سييرانج

## ٥. استراتيجية لتنفيذ الأنشطة

طريقة التنفيذ يستخدم تطبيق اللغة العربية كتاب كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة الجزء الاول وكتاب النحو الأساسي دار اللغة و الدعوة باستخدام ممارسة القراءة والكتابة والتحدث. في منتصف الفصل الدراسي ، يتم إجراء امتحان منتصف الفصل لقياس قدرة الطلاب. وفي نهاية الفصل الدراسي ، يتم إجراء اختبار الفصل الدراسي النهائي لأخذ قيمة نتائج التعلم.

### أ. مرحلة الإخراج

تتمثل مرحلة تحقيق هذا النشاط التعليمي في تنفيذ تعليم مكثف للغة العربية لفصل دراسي واحد في المدرسة الإسلامية الداخلية في هذه الجامعة

### ب. مرحلة الاستخدام

تتمثل مرحلة استخدام هذا النشاط التعليمي في تحسين الخدمات بفعالية وكفاءة تجاه الطلاب والمجتمع الأكاديمي في الجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا كاليمانتان الشرقية.

يتم تحميل تكلفة تنفيذ هذا النشاط على قائمة تنفيذ الموازنة في وحدة تطوير اللغة وفقاً للدراسة، يوجد في تعلم اللغة العربية في مركز اللغة العديد من القيم المهمة التي يجب استكشافها. فيما يتعلق بتخطيط وتنفيذ تعلم اللغة العربية ، فقد استخدمنا لائحة وزارة الدين رقم ١٣ لعام ٢٠١٧ والتي تستند إلى أربعة أشياء يجب مناقشتها ، وهي تحقيق كفاءات الطلاب ومواد التعلم وعمليات التعلم والتقييم.

فيما يتعلق بتحقيق الكفاءات ، يتم التأكد من أن ٦٠ ٪ من الطلاب ليسوا خريجين من المدارس العليا أو المدارس الداخلية الإسلامية ، لذلك هناك حاجة إلى التعلم المكثف وفقاً لشخصية واحتياجات الطلاب. بينما في المواد التعليمية أخذ من كتابين أصبحا التوحيد المرجعي

لإنجازات الكفاءة. الكتاب المستخدم هو اثنان ، وهما كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة الجزء الاول وكتاب النحو الأساسي دار اللغة و الدعوة

تمنح عملية التعلم لكل محاضر حرية أخذ بعض المواد الإضافية من مصادر مرجعية أخرى. استخدمت عملية التعلم نظامًا تعليميًا على مدار ٢١ قرناً درسه أحد المحاضرين هناك. محتوى المحتوى الأكاديمي في شكل القراءة والكتابة والحساب والتفكير النقدي عن طريق حل المشكلات والتعاون والتواصل والإبداع والابتكار ومع ذلك ، المتعلقة بتقييم مثل هذه الأشياء لم يتم استخدامها.

تتكون وحدة تطوير اللغة من خمسة وعشرين فصلاً مقسمة إلى مستويات لقدرات الطلاب باللغة العربية والتي تتكون من عدة تخصصات. المدرجة في الفصل الذي كان موضوع البحث. في الفصل "س" يتكون من أربعة وعشرين طالباً يتألفون من تسعة طلاب من الطرية وخمسة عشر من كليات الشريعة. من بينهم اثنا عشر شخصاً فقط من قسم تعليم اللغة العربية

لكن قسم اللغة العربية بكامله ليس متأكداً من امتلاكه للغة العربية المؤهلة. لذلك ، في عملية التعلم ، هناك حاجة إلى التقييم أو التقييم وفقاً للإنجاز القياسي لتعلم اللغة العربية في كل فصل والذي يراه محاضر واحد. تتخذ التقييمات في بعض الأحيان شكل مهام أو اختبار. تتخذ التقييمات في بعض الأحيان شكل مهام أو أسئلة. يعوق ذلك أيضاً في بعض الأحيان لأنه من الصعب ترتيب وقت للتقييم في كل أسبوع. يتم تضمين التقييم كل أسبوع في استراتيجية التعلم ولكن لم يتم تعظيمه. بينما في إعداد الأسئلة ، لا يزال غير موضح في الشبكة حتى لا يكون تحقيق كفاءة الطلاب مشروطاً. بحيث تكون هناك حاجة إلى مرجع أساسي في نظام التسجيل. لذلك يستخدم الباحثة نظرية مهارات التفكير العليا التي استخدمت على نطاق واسع في نظام تعلم المهارات في القرن الحادي والعشرين

ب. دراسة المكتبية

هذه الدراسة ركزت فقط على إعداد وتحليل العناصر المستخدمة للكشف عن الجوانب المعرفية. لهذا السبب ، سيتم تسليم الترتيب المعرفي مسبقاً وفقاً لتصنيف بلوم. وفقاً لمور Moore وباء وستانلي تي B و Stanley T (٢٠١٠) ، يشمل تصنيف بلوم : تذكر و فهم و

تطبيق و تطبيق و تحليل و تقويم و صنع الإبداعات كسلسلة ، من أدنى (المرتبة ١) إلى الأعلى (المرتبة ٦). علاوة على ذلك ، يُضاف لمور و باء و ستانلي تي (٢٠١٠) أن ترتيب الأرقام من ١ إلى ٣ يصنف على أنه المستوى الأدنى من التفكير و ٤ إلى ٦ على مستوى مهارات التفكير العليا و الأفعال التي يمكن استخدامها في الترتيب المعرفي بلوم.<sup>٤٥</sup>

### ج. دراسة الاحتياجات

فيما يتعلق بنتائج الملاحظات والنظريات التي تشكل أساس هذا البحث ، فقد ذكر أن هناك حاجة إلى وسيلة فعالة للتقييم أو التقييم في كل فصل من وحدة تطوير اللغة كل أسبوع لمراجعة واسترجاع الدروس التي تم تقديمها. وهكذا خلص الباحثون إلى أن تقييم تعلم اللغة العربية مع تطوير الأسئلة المستندة إلى نظرية مهارات التفكير العليا في مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا يمكن أن يساعد برامج تعلم اللغة العربية بكفاءة يمكن أن يفني أيضاً بمعايير كفاءة الطلاب. تطور الأسئلة لا يصنف فقط وفقاً للنظرية ، بل يصنع أيضاً معايير نظرية مهارات التفكير العليا. تطبيق الأسئلة التي تم تطويرها استناداً إلى وحدة المناهج والمراجع في وحدة تطوير اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا والتي كانت تشير إلى وصف المؤهلات الوطنية. يتم تحديد المنهج المستخدم في مرحلة تطوير المشكلة ، ويتم التطوير من خلال نموذج جوجل استمارة للإجابة على الكفاءة الزمنية اللازمة لتقييم المناقشة العربية كل أسبوع.

### د. اعداد اختبار اللغة العربية بمهارات التفكير العليا

١. الخطوات اللازمة لتطوير اختبار التحصيل الدراسي هي: (١) تحديد أهداف الاختبار (٢) إعداد الشبكة (٣) كتابة الأسئلة/ بنود الاختبار (٤) مراجعة الأسئلة أو التحليل النوعي اختبار (٥) محاكمات الاختبار و (٦) تجميع الأسئلة في مجموعات الاختبار.
٢. تحديد الأهداف / إعداد المخطط

في إجراء الاختبار يجب أن يكون هناك هدف يتعين تحقيقه. هذا الهدف يمكن أن يكون غرض خاص. يتم تنفيذ الغرض من الاختبار وفقاً لمؤشرات الكفاءة الأساسية و المنهج الدراسي لوحدة تطوير اللغة في اللغة العربية الموجودة في المنهج. يجب أن يكون الغرض من

<sup>٤٥</sup> جدول تصنيف بلوم ٢٠١٧. (التعليق الثاني)

الاختبار واضحاً حتى يكون اتجاه ونطاق تطوير الاختبار التالي واضحاً أيضاً. أما بالنسبة لإعداد المخطط في شكل وحدة مرجعية محاضرة<sup>٤٦</sup>

٣. إعداد الشبكة

الشبكة هي دليل أو مرجع في إعداد المواد التعليمية ، وتنظيم التعلم ، وتطوير عناصر الاختبار. عادة ما تحتوي شبكة أسئلة الاختبار التي تشكل جزءاً من هذا المنهج على الكفاءات الأساسية والموضوع وأنشطة التعلم والتقييم والوقت ومصادر التعلم. الأشياء التي يجب مراعاتها عند تجميع الشبكة هي مؤشرات ترجمة الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة في الترجمة لمعايير كفاءة الدراسات العليا ومعايير الكفاءة لخريجي موضوع معايير الكفاءة في وحدة التعليم ومعايير الكفاءة لخريجي وحدة التعليم المبينة في الأهداف التعليمية الوطنية.<sup>٤٧</sup>

٤. كتابة الأسئلة / بنود الاختبار

كتابة أسئلة مع وصف لمؤشرات نوع ومستوى السلوك الواجب قياسه في أسئلة تتفق خصائصها مع التفاصيل الواردة في الشبكة. يجب تقديم كل عبارة أو عنصر بطريقة توضح ما يتم طلبه ومن الواضح أن الإجابة المطلوبة. ستحدد جودة كل عنصر جودة سؤال الاختبار الشامل. يجب أن تحتوي عناصر الأسئلة على مستوى عالٍ من التفكير أو أن يكون لها تفكير العليا.<sup>٤٨</sup>

٥. مراجعة الأسئلة أو التحليل النوعي للأسئلة

تحليل السؤال أو التحليل النوعي للمشكلة هو مراجعة أسئلة الاختبار المرتبة نظرياً. يتم إجراء هذه الدراسة من خلال الانتباه إلى ثلاثة جوانب ، وهي الجوانب المادية ، جوانب البناء أو التصاميم ، والجوانب اللغوية. وسيتم التحقق من هذه الجودة من خلال العديد من الخبراء المتخصصين في اللغة العربية وفقاً للبحث.<sup>٤٩</sup>

<sup>٤٦</sup> عملية المحاضرة. (التعليق الثالث)

<sup>٤٧</sup> ترتيب الشبكة. (التعليق الرابع)

<sup>٤٨</sup> بنود الاختبار. (التعليق الخامس)

<sup>٤٩</sup> تحليل النظام الاختبار (التعليق السادس)

## ٦. محاكمات الاختبار

اختبار المشكلات هو في الأساس محاولة لمعرفة نوعية أسئلة الاختبار بناءً على الاختبار التجريبي أو استجابة المشاركين في الاختبار. يمكن تحقيق ذلك عند إجراء التحليل التجريبي أو التحليل الكمي من خلال نموذج جوجل استمارة.<sup>٥٠</sup>

## ٧. التحليل التجريبي

لمعرفة جودة العنصر ، يجب تحليل نتائج التجربة بشكل تجريبي. تستخدم هذه الدراسة نهج التحليل التجريبي ، وهي: النظرية الكلاسيكية. لأن المقيمين الصغار (أقل من مائة) أكثر ملاءمة لاستخدام النظرية الكلاسيكية. كان هناك أربعة وعشرون المستجيبين. مع خمسة وعشرين الأسئلة المقدمة.<sup>٥١</sup>

## ٨. تجميع أسئلة الاختبار

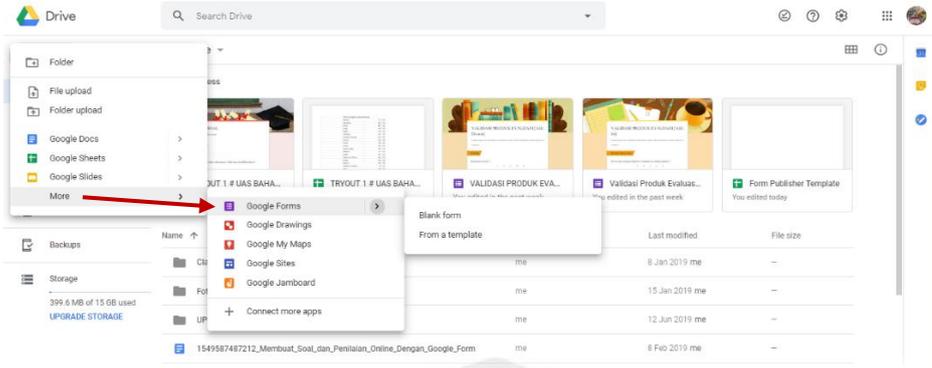
يجب أن تكون أسئلة الاختبار صالحة وموثوقة. الأشياء التي يمكن أن تؤثر على صحة نتائج الاختبار هي الرقم المتسلسل للأسئلة ، وتجميع الأسئلة ، وتخطيط الأسئلة ، وما إلى ذلك. وبالتالي ، يتم تقديم أسئلة الاختبار بدءاً من العناصر السهلة إلى العناصر الصعبة والتجميع الأنيق والتخطيط الجميل والجمل غير المجزأة والتعبئة والتغليف الجذابة.

## ٥. تطوير المنتج بمهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة

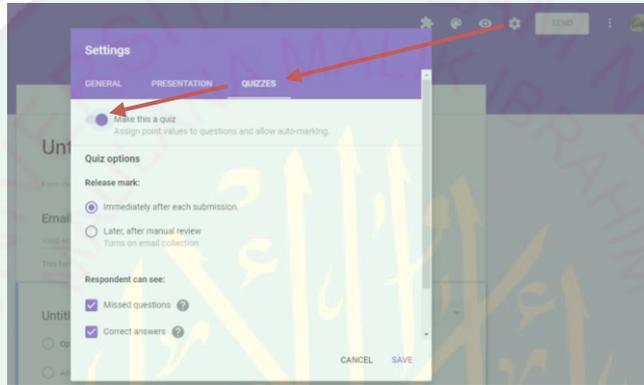
خطوات لطرح سؤال من خلال جوجل استمارة:

١. قم بتسجيل الدخول إلى [drive.google.com](https://drive.google.com) ، ثم انقر فوق "new - more" - google form"

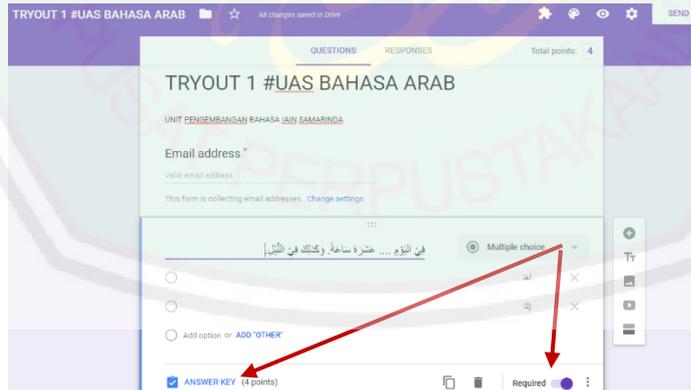
<sup>٥٠</sup> الاختبار (التعليق السابع)  
<sup>٥١</sup> تحليلي التجريبي (الثامن)



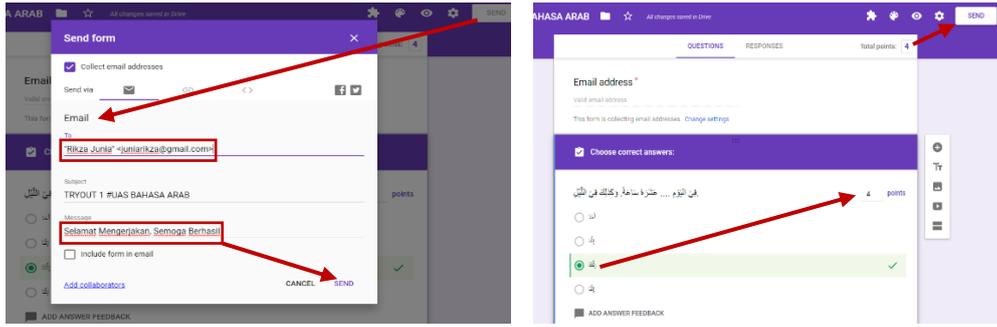
٢. اكتب عنوان السؤال ، ثم في الزاوية العلوية اليمنى ، انقر فوق الإعدادات ، وانقر فوق علامة تبويب القائمة - اختبار تفعيل الميزة. اجعل هذا اختبار



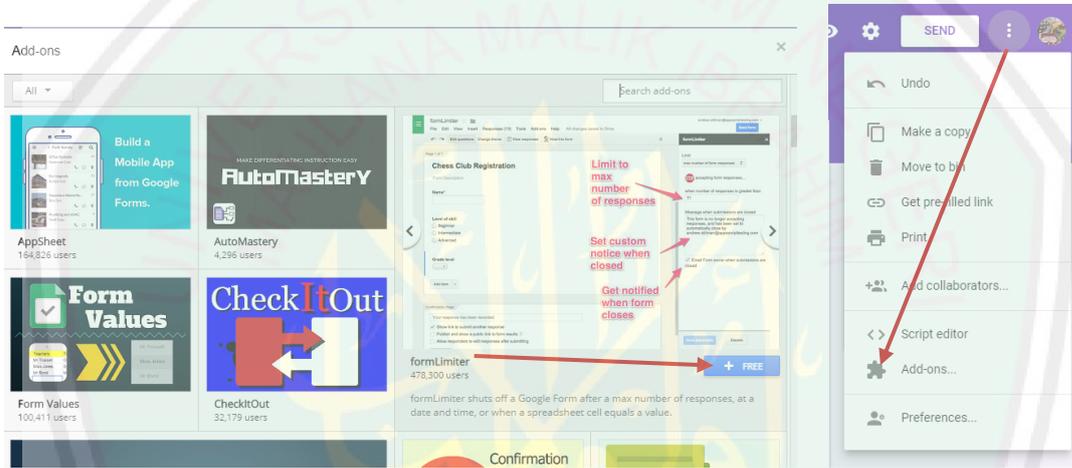
٣. اكتب اختبار متعدد الخيارات وفقاً لاحتياجاتك ، لإدخال مفتاح الإجابة وعدد النقاط لكل سؤال. انقر فوق مفتاح الإجابة



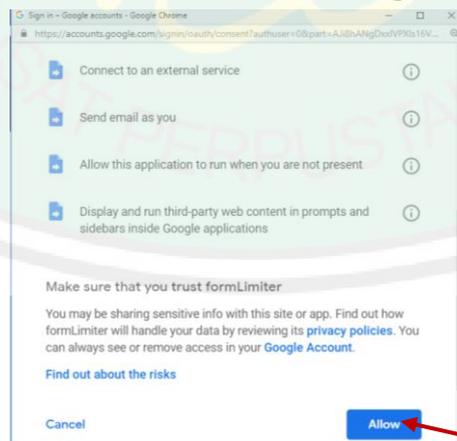
٤. يمكنك تدوين درجة كل سؤال ، ثم انقر فوق خيار الاختيار من متعدد الذي يصبح مفتاح الإجابة. حتى هذه المرحلة ، تنتهي من طرح الأسئلة عبر الإنترنت باستخدام نموذج جوجل استمارة من خلال Google Drive.



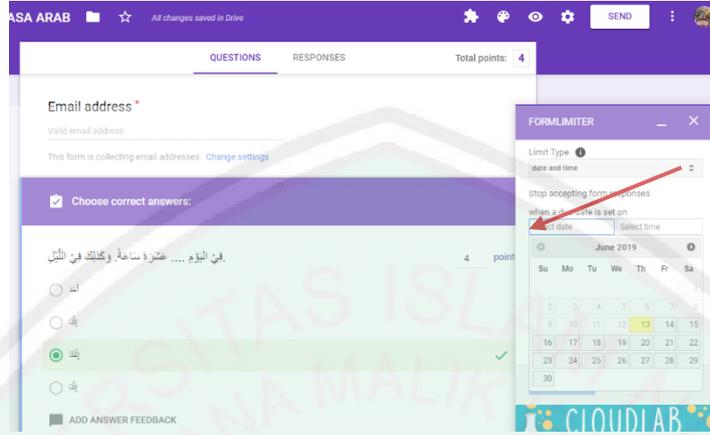
٥. لتوفير مهلة زمنية لتنفيذ الأسئلة ، استخدم البرنامج النصي الذي أعده الطرف الثالث المتاح للتسجيل على جوجل استمارة ، ثم ابحث عن formLimiter ، انقر للحصول على عملية التثبيت أو التثبيت لحساب Google Drive الخاص بك



٦. انقر فوق السماح لتثبيت البرنامج النصي في حساب جوجل الخاص بك



٧. بعد اكتمال عملية التثبيت ، ستظهر نافذة على الجانب الأيمن من السؤال تحتوي على إعدادات التاريخ والوقت ، يرجى ضبط التاريخ والوقت اللذين يتم فيهما إغلاق أسئلتك على الإنترنت ، ثم انقر فوق زر الحفظ والتمكين.



٨. النتيجة النهائية إذا تم تشغيل السؤال عبر الإنترنت حتى يتم إغلاق الحد الزمني المحدد تلقائياً مع عرض الرسالة على النحو التالي:



تطوير المنتج من المقرر عن رصد نجاح العملية في عملية التصنيع وأما جدول تطوير المنتج عند الباحثة كما يلي:

| تنفيذ الدراسة  | التاريخ                                | الخطوة              |        |
|--|--|---------------------|--------|
| تحليل المشكلات وجمع البيانات<br>بالملاحظة الميدانية و الدراسة المكتبية | من ١٨ ديسمبر ٢٠١٨<br>إلى ٣٠ أبريل ٢٠١٩ | تحليل<br>الاحتياجات | الأولى |

|  |  |                          |                    |
|--|--|--------------------------|--------------------|
| تحليل احتياجات الطلبة و المدرسين و رغبتهم،<br>تحديد أهداف التعليم، تحديد الموضوعات، تحديد<br>أنواع المادة الاختبار   | من ٢٨ مارس ٢٠١٩<br>إلى ٣٠ أبريل ٢٠١٩       |                          | الثانية            |
| اختبار المخطط (المقدمة و المحتوى و النموذج و<br>الخطوات الاختبار)  |  | تصميم الإنتاج            | الثالثة            |
| إقامة التقويم للخبراء ( التصميم، المحتوى اللغة)<br>التعليقات و المقترحات، التجربة المحددة و التجريبية<br>الميدانية   | ٩ أبريل ٢٠١٩<br>٢ مايو ٢٠١٩<br>٦ مايو ٢٠١٩ | إقامة التقويم<br>للخبراء | الرابعة            |
| تعديلات و التصحيحات من الخبراء ثم<br>تحليل البيانات و التنقيح الأول  |  |                          | الخامسة            |
| أن يكمل الباحثة الاختبار ان توجد هناك<br>المدخلات، التعليقات، التعديلات، التصحيحات.<br>و يعود الباحثة إلى الخبراء للتقييم المرة الثانية                                  | من ٧ مايو ٢٠١٩ إلى<br>١٧ مايو ٢٠١٩         | تطوير الإنتاج            | الساد<br>سة        |
| التجربة المحددة : يقوم الباحثة بثلاث الطلبة -<br>عشر طلبة. ثم تحليل البيانات و التنقيح الثاني  | ٩ أبريل ٢٠١٩                               | تطبيق الإنتاج            | السابعة<br>الثامنة |
| تطبيق كرسات التدريبات بالمدخل العلمي<br>(الاختبار القبلي) و (الاختبار البعدي)  | من ٢٨ مايو ٢٠١٩<br>إلى ٣٠ مايو ٢٠١٩        | تقويم الإنتاج            | التاسعة            |
| ترجمة نتائج البحوث " تطوير الإختبار للغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة<br>جوجل استمارة على الطلبة في مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا" |  |                          | العاشر             |

الجدوال ٤،١ : عملية التصنيع و تطوير المنتج

المبحث الثاني: فعالية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة على طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا كاليمانتان الشرقية.  
وهذا المبحث الثاني يبحث عن صلاحية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة في مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا وهي تكونت من ثلاثة عناصر : (أ) نتائج الملاحظة (ب) نتائج تحكيم الخبراء (ج) نتائج الاختبارات

## أ. نتائج الملاحظة

الملاحظة متعمقة لعملية تعلم اللغة العربية بطرق أخرى تعتمد على منهج وصف المؤهلات الوطنية تستند المبادئ المستخدمة في تطوير التعليم إلى لائحة وزير الديانة لجمهورية إندونيسيا رقم ١٣ لعام ٢٠١٧ بشأن النظام الأساسي للمعهد الإسلامي لدولة ساماريندا في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني (الجريدة الرسمية لجمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٠٣ رقم ٧٨ أما تستخدم وحدة تطوير اللغة و خاصة في دورة اللغة العربية و كتابان إجباريان هما دروس اللغة العربية و النحو الاساسي (دار اللغة و الدعوة). قد يأخذ المحاضر أيضاً بعض المواد كدعم من كتاب آخر. النتائج جيدة و الطلاب فقط هم أقل اتساقاً في تدريب مهاراتهم حتى لا يكونوا متفقيين مع المؤشرات التي يريد الطلاب تحقيقها. النقطة الأساسية هي أن الطلاب أقل حماساً للتعلم بشكل مستقل.

## ب. نتائج تحكيم الخبراء

هكذا من خلال بعض مصادر البيانات لتقييم وظيفة السلطة و اختبار عمل الأهلية التي سيتم التحقيق فيها من قبل الباحثين. أما من المصادر البيانات وهو :

- (أ) مقابلات مع بعض من معلمي اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا كاليمانتان الشرقية لمناطق التجريبية المتعلقة التقييم اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة في مركز اللغة
- (ب) واستخدمت استبيانات لتقييم جدوى اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة من قبل الباحثين
- الاستبيان يتكون من أربعة أنواع، وهي:

١) استبيان للتحقق من صحة تصميم (يرافقه الانتقادات والاقتراحات عمود)

٢) استبيان للتأكد من صحة محتويات (يرافقه الانتقادات والاقتراحات عمود)

- (ج). الاختبار باختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة
١. التصديق من المستعمل (معلم) من حيث تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة على الطلبة في مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا

قام الباحثة بالمقابلين مع معلم اللغة العربية في الفصل "س" من طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا كاليماتان الشرقية. وهو مصدوق الاولي يوم الأربعاء ١١ ماريس كما سبق. ويقدم الباحثة المقابلة لمعرفة تعليقه على اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة واقتراحاته ومدخلاته قبل استدامه في التعليم.

أما مصدوق الثاني يوم الأربعاء ١١ مايو ٢٠١٧ صباحا في معهد البحوث وخدمة المجتمع. ويقدم الباحثة المقابلة لمعرفة تعليقه على اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة واقتراحاته ومدخلاته بعد استدامه في التعليم.

وأما الحصول على الاستبانة التي قدم إليه بعد استدامه في التعليم هي :

أ) اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة وفقاً للمؤشرات الموجودة في برنامج المحاضرة  
والمناهج واختيار المحتوى مناسبة للتعلم

ب) تتوافق اللغة المستخدمة في اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة مع مستوى لغة الطالب ولكن هناك الاختبارات التي تخرج عن التعلم على الرغم من تضمينها في مصدر الكتاب الذي تتم دراسته.

ج) هذا الاختبار سهل الفهم لكن مع إعطاء شرح للأمر في كل ممارسة بالإندونيسية أيضاً.

د) تساعد أنماط التفكير في اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة للطلاب على فهم اللغة العربية

هـ) أمثلة على بناء الجمل في هذا الاختبار فعالة في مساعدة الطلاب في حياتهم اليومية

و) هذا الاختبار مثير للاهتمام من ظهوره وتمارين متنوعة.

ز) يتم إجراء هذا التقييم كل أسبوع أو بعد الانتهاء من مناقشة المادة لتعزيز التفاهم. من

السهل أيضاً ضبط وقت وموقع التنفيذ بحيث يكون بعيداً عن الانسداد. بالإضافة إلى

ذلك ، يمكن لتطبيق جوجل استمارة بسهولة تحليل أسئلة وقدرات الطلاب من نتائج

الاختبارات المقدمة.

ح) يتم إجراء هذا التقييم كل أسبوع أو بعد الانتهاء من مناقشة المادة لتعزيز التفاهم. من

السهل أيضاً ضبط وقت وموقع التنفيذ بحيث يكون بعيداً عن الانسداد. بالإضافة إلى

ذلك ، يمكن لتطبيق جوجل استمارة بسهولة تحليل أسئلة وقدرات الطلاب من نتائج الاختبارات المقدمة.

٢. التصديق من الخبراء من حيث تطوير اختبار للغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة على الطلبة في مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا (أ). التصديق من الخبراء من حيث تصميم اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة

قدم الباحثة انتاجه كراسة التدريبات إلى الخبراء لمعرفة صلاحية اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة قبل التطبيق إلى الكلية ومن الخبراء وهم :

- (١). الخبير من حيث تصميم اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا قام الباحثة بمقابلة الخبير عن تصميم اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا وهو أحمد مكي حسن الماجستير وتقديم الاستبانة لمعرفة تعليقه على اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا واقتراحاته ومدخلاته على تصميم اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة. ومن أسباب الباحثة اختيار سيادته لأنه :
- (أ) خبير في مجال تعليم اللغة العربية  
 (ب) خبير في تصميم الوسائل التعليمية  
 (ج) محاضر اعلامي باللغة العربية
- وأما الحصول على تصديق الأول من الخبير قبل التطبيق إلى الطلبة كما يلي :

#### الجدول ٤،٢

نتائج الاستبانة من الخبير عن اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة<sup>٥٢</sup>  
 (أحمد مكي حسن)

| نتيجة        |   |   |   |   | تعليق الخبير   | الرقم |
|--------------|---|---|---|---|--|-------|
| ١            | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | تصميم  |       |
|              |   |   |   | √ | وضوح الكتابة   | ١     |
|              |   |   |   | √ | دقة الكتابة  | ٢     |
|              |   |   |   | √ | كتابة النظاميات  | ٣     |
|              |   |   |   | √ | غطاء متغير   | ٤     |
|              |   |   |   | √ | عرض الشعار   | ٥     |
|              |   |   |   | √ | سبائك الألوان  | ٦     |
|              |   |   |   | √ | عرض النصر  | ٧     |
|              |   |   | √ |   | جمال الحروف على الشاشة   | ٨     |
|              |   |   | √ |   | جمال عرض الصور   | ٩     |
| تصميم البناء |   |   |   |   |  |       |
|              |   |   | √ |   | تستخدم صياغة السؤال أو جملة السؤال كلمات أو أوامر السؤال وفقاً لمستوى القدرة على التفكير | ١٠    |
|              |   |   | √ |   | يحتوي على تعليمات واضحة حول كيفية حل المشكلة   | ١١    |
|              |   |   |   | √ | تسجيل النتائج أو قواعد التقييم وفقاً لمعايير أو جمل تحتوي على مفاتيح                     | ١٢    |
|              |   |   | √ |   | الصور والرسوم البيانية والجداول والرسوم البيانية أو ما شابه واضحة والوظيفية              | ١٣    |
|              |   |   | √ |   | دقة استخدام الصور أو الجداول أو ما شابه ذلك واضحة وعملية                                 | ١٤    |
|              |   |   | √ |   | علم اللاهوت النظامي وضع الشعارات والصور الجدول أو ما شابه ذلك                            | ١٥    |

|   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|----|
|   |   |   |   | √ | لا يعتمد كل تعليمة عنصر اختبار على إجابات الأسئلة الأخرى. | ١٦ |
| - | - | - | ٧ | ٩ | العدد   |    |

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعها الباحثة إلى الدكتور دني الحلبي الماجستير هي برمز :

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل بنود X جملة مستجيب X 100}}{100}$$

جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بنود

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{73}{80} (\%100) = 91,25\%$$

نفذة كيفية الحساب بمقياس ليكرت :

$$\text{النتيجة العلوية} = \frac{80}{80} (\%100) = 100\%$$

$$\text{النتيجة الأسفلية} = \frac{14}{80} (\%100) = 17,5\%$$

$$\text{الصف Range} = 100\% - 17,5\% = 82,5\%$$

$$\text{الفسحة Interval} = \frac{82,5}{2} = 41,25$$

$$\text{معيار التقييم} = 100 - 41,25 = 58,75$$

أما بالنسبة للتحقق من صحة الانتقادات والنصائح تصميم العمود هي كما يلي:

النقد و الاقتراحات من الخبير عن الاستبانة التصميم

وبعد مطالعة الأمور قام الباحثة بالتعديل والتصحيح من النتائج تصديق الإنتاج الأولى

واقترحة الخبير ومدخلاته. وهو :

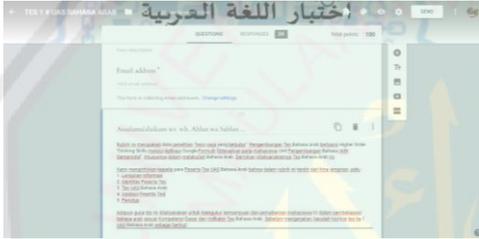
"لقد استوفت هذه الوسائط المعايير وتم بمراحل التحقق من الصحة. يستحق أن يستمر في الأنشطة التجريبية. على الرغم من أن هناك القليل منها تحتاج إلى تعديل."

### الجدول ٤،٣

التعديل والتصحيح من الخبير عن اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا باستفادة

جوجل استمارة<sup>٥٣</sup>

(الماجستير أحمد مكي حسن)

| الرقم | الخطأ  | الصحيح   |
|-------|--|--|
| ١     | يجب أن يكون هناك مقدمة كغرض للاختبار   |  <p>هناك كلمات تمهيدية</p>   |
| ٢     | لا تحتاج شبكة الاختبار إلى تضمين رقم السؤال (صالح للمشاركين في الاختبار وليس للمعلمين) |  <p>الشبكة في الاختبار دون توضيح عدد الأسئلة لأنه مع تطبيق جوجل سيتم اختيار نموذج السؤال بشكل عشوائي بحيث لا يوجد أحد في ترتيب المشكلة بين أسئلة المشاركين.</p> |
| ٣     | لا يحتاج السؤال إلى استخدام تسلسل الأرقام لأنه سيتم تخطيطه                             |  |

<sup>٥٣</sup> (التعليق العاشر)

|   |  |  |
|---|--|--|
|  <p>لا يشمل السؤال على الرقم التسلسلي ، لذلك عندما يختلف كل مشارك في الاختبار ، يختلف تسلسل الأسئلة عن المشاركين الآخرين في الاختبار</p> |  |  |
|---|--|--|

وبعد أن يقوم الباحثة بتعديل وتصحيح الإنتاج قدمه إلى الخبير عن تصميم اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة

ب). التصديق من الخبير من حيث مضمون اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة

قام الباحثة بمقابلة الخبير عن مضمون اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا وهو الدكتور ديني الحلبي الماجستير وتقديم الاستبانة لمعرفة تعليقه على اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا واقتراحه ومدخلاته على مضمون اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا. ومن أسباب الباحثة اختار سيادته لأنه :

أ) خبير في مجال تعليم اللغة العربية

ب) خبير في مضمون الوسائل التعليمية

ج) مدير اللغة العربية المكثف

قدم الباحثة إنتاجه وتوزيع الاستبانة الأول لمعرفة تعليقه واقتراحاته ومدخلاتها على

مضمون اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا الفصل "س" يوم الاربعاء ١٧

مايو ٢٠١٧ نهارا في إدارة لغة العربية المكثفة

وأما الحصول على التصديق الأول من الخبير قبل التطبيق إلى الطلبة هي :

الجدول ٤,٤

نتائج الاستبانة من الخبر عن مضمون اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا باستفادة

جوجل استمارة

(الدكتور دني الحلمي)

| نتيجة           |   |   |   |   | تعليق الخبر  | الرقم |
|-----------------|---|---|---|---|--|-------|
| ١               | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا  |       |
| نموذج المواد    |   |   |   |   |  |       |
|                 |   |   | √ |   | الأسئلة وفقاً للمؤشرات (وفقاً لاختبارات الاختيار من متعدد)   | ١     |
|                 |   |   |   | √ | مطابقة لممارسة الأسئلة مع محتوى المواد   | ٢     |
|                 |   |   | √ |   | أسئلة تستخدم محفزات جذابة (جديدة ، تحفيز الطلاب على القراءة)   | ٣     |
|                 |   |   | √ |   | الأسئلة التي تستخدم محفزات السياق (الصور ، التصور وما إلى ذلك وفقاً للواقع) والنصية (خيال ، مقالات أو ما شابه) | ٤     |
|                 |   |   |   | √ | عدد الأسئلة حسب التدريب هو حسب مستوى الطالب  | ٥     |
|                 |   |   |   | √ | مقدار وقت المعالجة هو وفقاً لمستوى الطالب  | ٦     |
|                 |   |   | √ |   | عدد الأسئلة لكل مناقشة   | ٧     |
|                 |   |   | √ |   | مدى ملائمة تسلسل أسئلة الممارسة من حيث مستوى سهولة الصعوبة   | ٨     |
|                 |   |   | √ |   | الاختلافات في أنواع أسئلة الممارسة   | ٩     |
| النموذج المعرفي |   |   |   |   |  |       |
|                 |   |   |   | √ | تطابق نقاط العناصر بوضوح المستويات المعرفية  | ١٠    |
|                 |   |   | √ |   | نقل مفهوم واحد إلى آخر   | ١١    |
|                 |   |   | √ |   | معالجة وتطبيق المعلومات  | ١٢    |
|                 |   |   |   | √ | تبحث عن روابط من مختلف المعلومات   | ١٣    |
|                 |   |   | √ |   | استخدام المعلومات لحل المشاكل  | ١٤    |

|     |  |   |    |   |  |    |
|-----|--|---|----|---|--|----|
|     |  |   | √  |   | دراسة الأفكار والمعلومات بشكل نقدي       | ١٥ |
|     |  |   |    | √ | الجواب الضمني على التحفيز                | ١٦ |
| لغة |  |   |    |   |  |    |
|     |  | √ |    |   | استخدم لغة تتوافق مع قواعد اللغة العربية | ١٧ |
|     |  |   | √  |   | لا تستخدم اللغة المحلية                  | ١٨ |
|     |  |   |    | √ | السؤال يستخدم الجمل التواصلية            | ١٩ |
|     |  | ١ | ١١ | ٧ | العدد                                    |    |

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعها الباحثة إلى

الدكتور دني الحلبي الماجستير هي برمز :

نسبة الجواب =  $\frac{\text{نتيجة من كل بنود} \times \text{جملة مستجيب} \times 100}{100}$

جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بنود

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{82}{95} = (100\%) = 81,4\%$$

نفذة كيفية الحساب بمقياس ليكرت :

$$\text{النتيجة العلوية} = \frac{95}{95} = (100\%) = 100\%$$

$$\text{النتيجة الأسفلية} = \frac{19}{95} = (100\%) = 20\%$$

$$\text{الصف} \text{ Range} = 100\% - 20\% = 80\%$$

$$\text{الفسحة Interval} = \frac{80}{2} = 40$$

$$\text{معيار التقييم} = 100 - 40 = 60$$

أما بالنسبة للالتحقق من صحة الانتقادات والنصائح مضمون العمود هي كما يلي:

النقد و الاقتراحات من الخبير عن الاستبانة المضمون

وبعد مطالعة الأمور قام الباحثة بالتعديل والتصحيح من النتائج تصديق الإنتاج الأولى واقتراحه الخبير ومدخلاته. وهو :

"لقد استوفت هذه الوسائط المعايير وتم بمراحل التحقق من الصحة. يستحق أن يستمر في الأنشطة التجريبية. على الرغم من أن هناك القليل منها تحتاج إلى تعديل."

وبعد مطالعة الأمور قام الباحثة بالتعديل والتصحيح من النتائج تصديق الإنتاج الأولى واقتراحه الخبير ومدخلاته. وهو :

#### الجدول ٤,٥

التعديل والتصحيح من الخبير عن مضمون اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة

| الرقم | الخطأ       | الصحيح   |
|-------|-------------|--|
| ١     | كتابة صحيحة | <p>...<br/> <input type="radio"/> * ليس من الشُرُوط الخال "<br/> <input type="radio"/> الخال تكثرة<br/> <input type="radio"/> متناوب الخال تكثرة<br/> <input type="radio"/> متناوب الخال مفرقة<br/> <input type="radio"/> الخال و متناوب الخال في خلفه كهيئة</p> <p>كتابة نكرة</p> |

وبعد أن يقوم الباحثة بتعديل وتصحيح الإنتاج قدمه إلى الخبير عن مضمون اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا

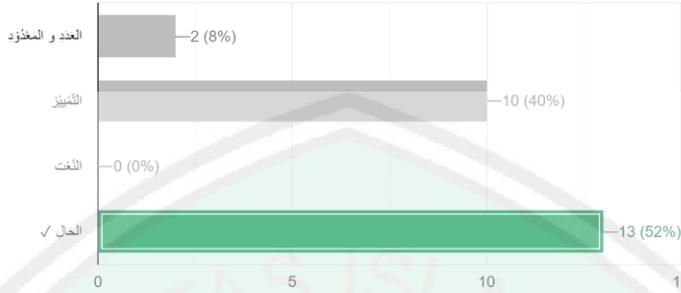
ج. نتائج الاختبارات

التطبيق إثنيار التحقق من صحتها. سيصف الباحثة تحليل نتائج اختبار اللغة العربية على صحة نجاح وموثوقية الاختبار. ركز هذا التحليل على تحليل مستوى الصعوبة و تحليل موثوقية بنود الاختبارات والتحسينات المستندة إلى الدراسة. يتكون البحث من ٢٥ سؤال على خمسة و عشرين طالبا. و نتائج التحليل فيما يلي :

## ١. تحليل اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا مستوى الصعوبة

.... الإسم المنصوب المُفسِّر لما أتبهم من الهَيئات". التَّعريف من "

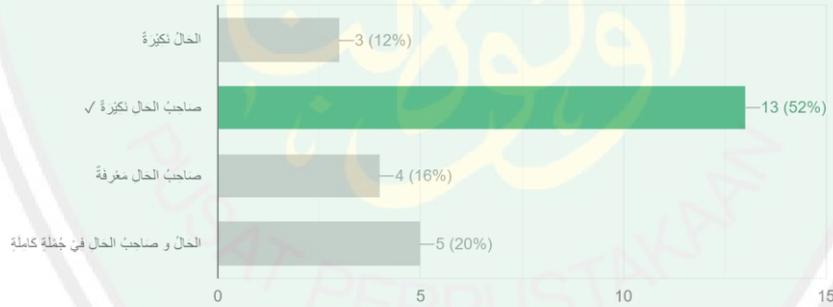
13 / 25 correct responses



السؤال الأول هو المستوى المعرفي ج ١ لذكر معنى الحال. يمكن ملاحظة أن نجاح الطلاب يجب بشكل صحيح على هذا السؤال ١٣ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٥٢٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

" لَيْسَ مِنَ الشَّرْطِ الخَالِ "

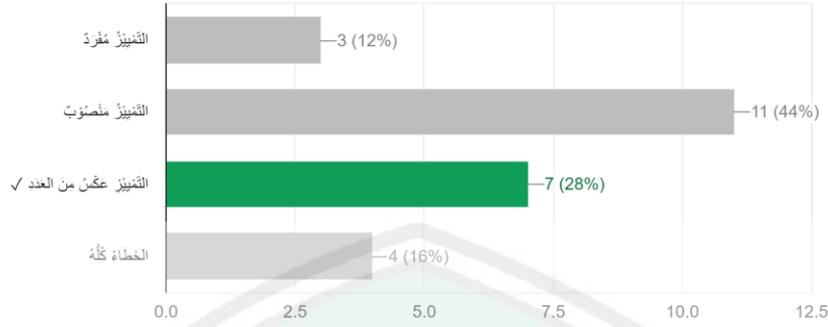
13 / 25 correct responses



السؤال الثاني هو المستوى المعرفي ج ١ لتحديد المصطلحات. يمكن ملاحظة أن نجاح الطلاب يجب بشكل صحيح على هذا السؤال ١٣ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٥٢٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

لَيْسَ مِنَ الشَّرْطِ الْعَدَدُ مِنْ إِحْدَى عَشَرَ إِلَى تِسْعَةٍ وَتِسْعِينَ

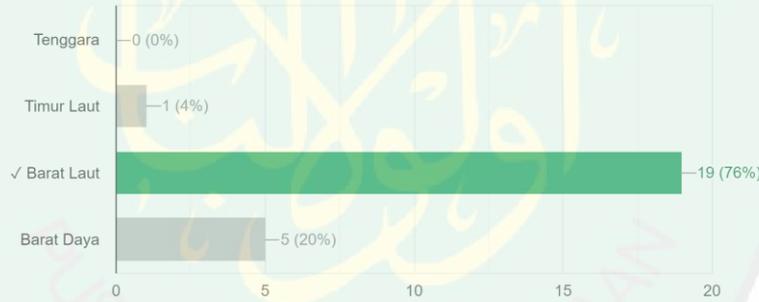
7 / 25 correct responses



السؤال الثالث هو المستوى المعرفي ج ١ لتحديد متطلباً تمييز. يمكن ملاحظة أن نجاح الطلاب يجب بشكل صحيح على هذا السؤال ٧ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٢٨٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

يَقَعُ الْفُنْدُقُ شِمَالِ غَرْبِي الْمَدِينَةِ . مَا الْمَعْنَى كَلِمَةُ " شِمَالِ غَرْبِي " ؟

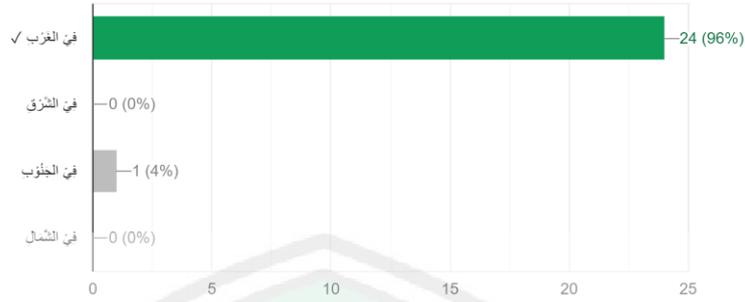
19 / 25 correct responses



السؤال الرابع هو المستوى المعرفي ج ٢ لحفظ اتجاه الرياح. يمكن ملاحظة أن نجاح الطلاب يجب بشكل صحيح على هذا السؤال ١٩ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٧٦٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

" أَجِبْ أَسْئَلَةَ الْآيَةِ. " فِي أَيِّ جِهَةٍ تَنْظُرُ الْهَيْلَالُ ؟

24 / 25 correct responses



السؤال الخامس هو المستوى المعرفي ج ١ لحفظ الاتجاهات وتحديدها. يمكن ملاحظة أن نجاح الطلاب يجب بشكل صحيح على هذا السؤال ٢٤ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٩٦٪. لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق لم استخدام

أَنْخَضُ مِنَ النَّوْمِ .... مُبَكَّرًا، ثُمَّ أَصَلَى الصُّبْحَ

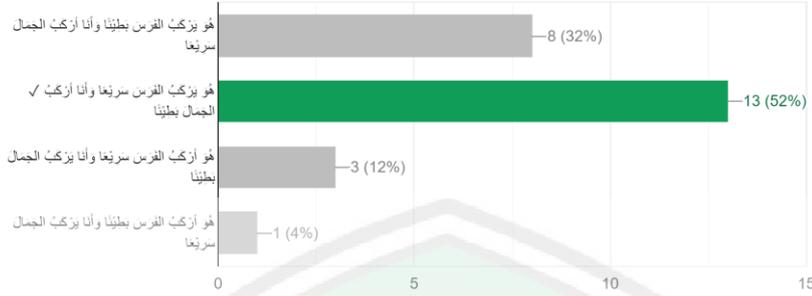
25 / 25 correct responses



السؤال السادس هو المستوى المعرفي ج ١ لقول المفردات المتعلقة بالوقت. يمكن ملاحظة أن نجاح الطلاب يجب بشكل صحيح على هذا السؤال ٢٥ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ١٠٠٪. لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

أنا - الفرس - يزكّب - بطينًا - سريعًا - أحمّد - الجمال - أركب " . الترتيب الصحيح من كلمات السابقة

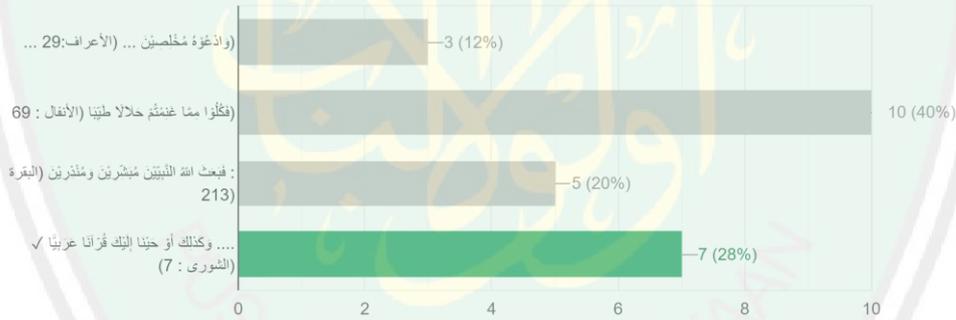
13 / 25 correct responses



السؤال السابع هو المستوى المعرفي ج ٣ لتجميع النص العربي باستخدام الجمل المتعلقة بالأشياء يمكن ملاحظة أن نجاح الطلاب يجب بشكل صحيح على هذا السؤال ١٣ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٥٢٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

! إختار هذه الآية لا تتكوّن من جُملة الخاليّة

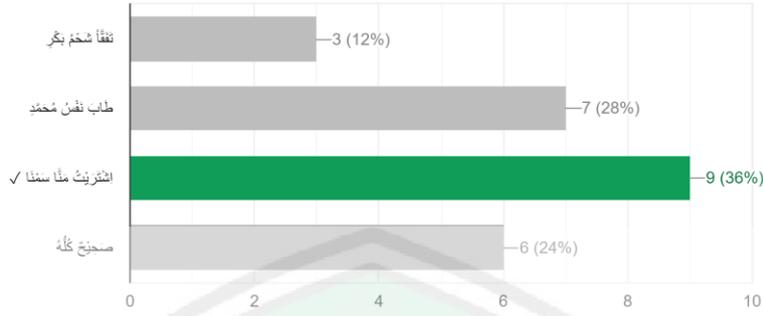
7 / 25 correct responses



السؤال الثامن هو المستوى المعرفي ج ٤ لتحليل وتذكر النصوص العربية المتعلقة بالحال. يمكن ملاحظة نجاح الطلاب في الإجابة بشكل صحيح على هذا السؤال ٧ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٢٨٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

"(بَدَلْ مَا يَأْتِي عَلَى غَيْرِ عِبَارَةٍ مِثَالِ التَّمْيِيزِ. .... وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا .... (مريم: 4)

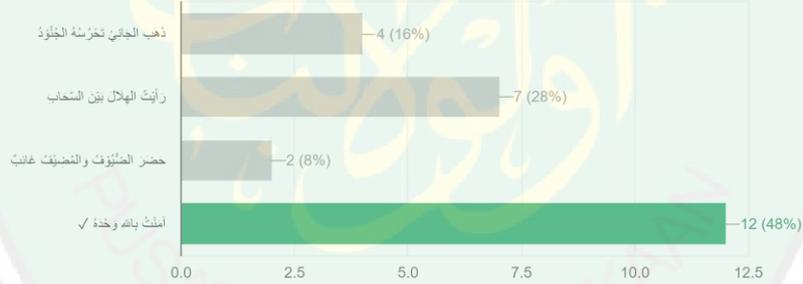
9 / 25 correct responses



السؤال التاسع هو المستوى المعرفي ج ٦ لاستكمال محتويات الموضوع عن طريق تعديل معنى الجملة، عناصر اللغة، بنية النص المتعلقة الأشياء يمكن ملاحظة أن نجاح الطلاب يجب بشكل صحيح على هذا السؤال ٩ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٣٦٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

إجعل الجملة الصحيح من حال المفرد

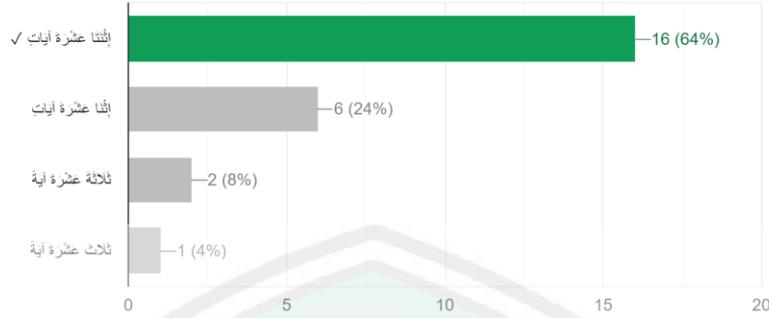
12 / 25 correct responses



السؤال العاشر هو المستوى المعرفي ج ٧ لاستكمال محتويات الموضوع عن طريق إنشاء وتعديل معنى الجملة، العناصر اللغوية، بنيات النص المتعلقة بالأشياء يمكن ملاحظة أن نجاح الطلاب يجب بشكل صحيح على هذا السؤال ١٢ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٤٨٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

" بَعْدَ ذَلِكَ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ ..... أَوْ أَكْثَرَ ثُمَّ أَتَمَشَّى. وَالْهَوَاءُ فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ بَارِدٌ صَحِيٌّ "

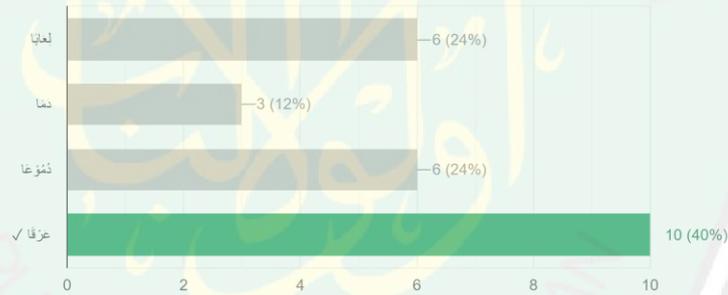
16 / 25 correct responses



السؤال الحادي عشر هو المستوى المعرفي ج ٢ لتمييز بين نتائج الفهم المتعلقة بالتمييز. يمكن رؤية نجاح الطلاب في الإجابة بشكل صحيح على هذا السؤال ١٦ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٦٤٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

" تَصَبَّبَ عُمَرُ ..... بَعْدَ الرِّيَاضَةِ "

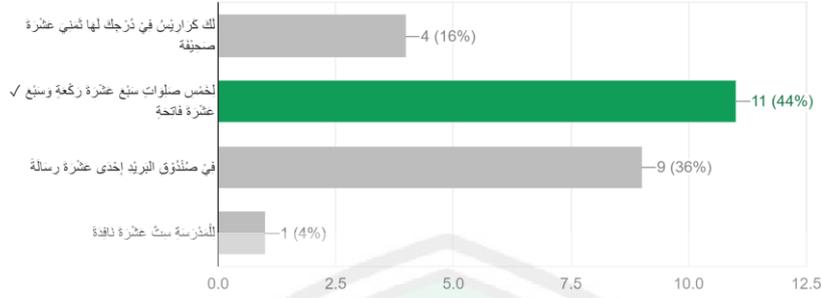
10 / 25 correct responses



السؤال الثاني عشر هو المستوى المعرفي ل ج ٣ من أجل حل دقيق يعتمد على الفهم المتعلق بتمييز. يمكن رؤية نجاح الطلاب في الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح بنسبة ١٠ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٤٠٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

## إِخْتَرِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ الْخَطَاءِ

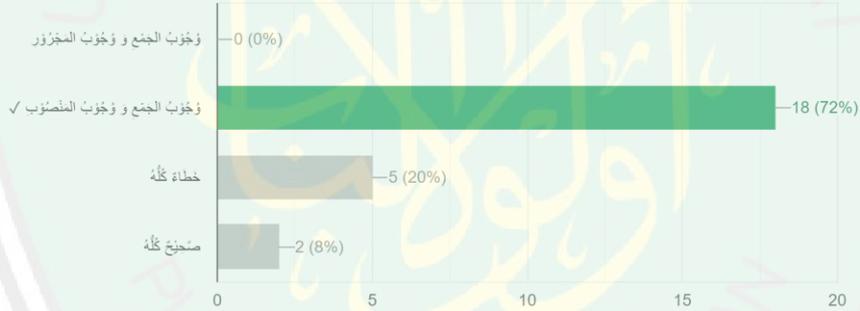
11 / 25 correct responses



السؤال الثالث عشر هو المستوى المعرفي ج٤ لدراسة النصوص العربية المتعلقة بالتميز. يمكن رؤية نجاح الطلاب في الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح ١١ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٤٤٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

## ثَلَاثَةُ أَوْلَادٍ وَثَلَاثُ بَنَاتٍ " لَيْسَ حُكْمُ التَّمْيِيزِ تِلْكَ الْكَلِمَةُ "

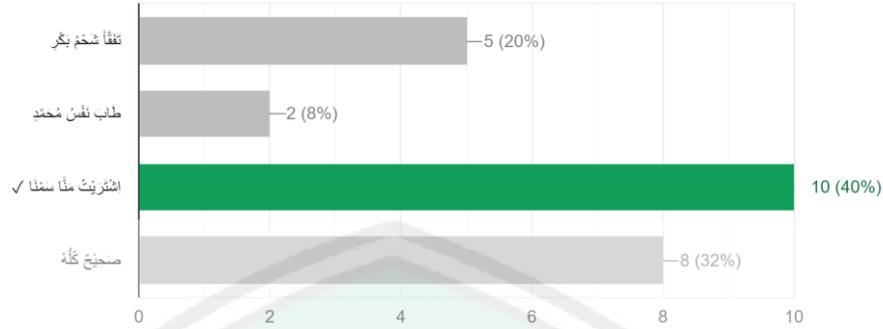
18 / 25 correct responses



السؤال الرابع عشر هو المستوى المعرفي ج٥ لتقييم الجمل ، العناصر اللغوية ، بنيات النص المتعلقة بالتميز يمكن ملاحظة أن نجاح الطلاب يجب بشكل صحيح على هذا السؤال ١٨ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٧٢٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

"(بَدَلْ مَا يَأْتِي عَلَى غَيْرِ عِبَارَةٍ مِثَالِ التَّمْيِيزِ. .... وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْئًا .... (مريم: 4)

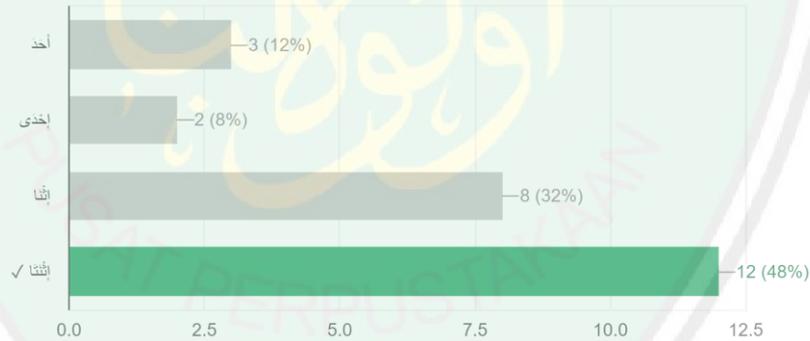
10 / 25 correct responses



السؤال الخامس عشر هو المستوى المعرفي ج ٦ لاستكمال محتويات الموضوع عن طريق تعديل معنى الجملة ، عناصر اللغة ، بنية النص مرتبطة بتمييز يمكن ملاحظة أن نجاح الطلاب يجب بشكل صحيح على هذا السؤال ١٠ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٤٠٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

" في اليوم ... عشرة ساعة. وكذلك في الليل "

12 / 25 correct responses



السؤال السادس عشر هو المستوى المعرفي ج ٤ لفهم مفاهيم النص العربي المتعلقة بعدد و معدود. يمكن رؤية نجاح الطلاب في الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح ١٢ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٤٨٪ ثم يعتبر هذا السؤال سهلاً

" إِمْلَاءِ الْفَرَاغِ فِيمَا يَأْتِي بِكَلِمَةٍ تَنْدُلُ عَلَى عَدَدٍ ! " رَقْمِ اثْنَيْ عَشَرَ إِلَى رَقْمِ سَبْعَةٍ .... ذَقِيقَةً

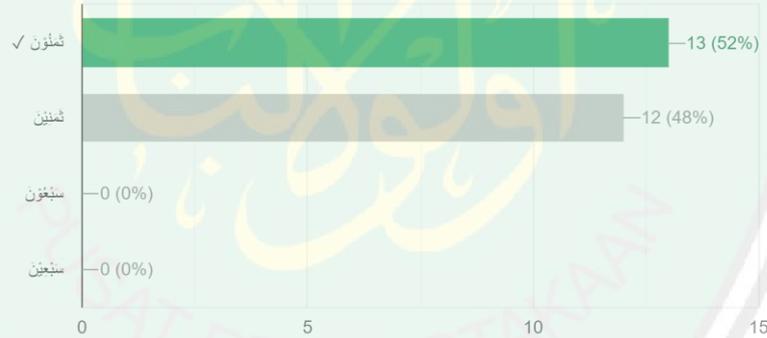
21 / 25 correct responses



السؤال السابع عشر هو المستوى المعرفي ج ٥ لتحديد العناصر اللغوية للجملة بعدد و معدود ويمكن رؤية بنية النص ذات الصلة بنجاح الطلاب الإجابة بشكل صحيح على هذا السؤال ٢١ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٨٤ ٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

الأمُّ تُرِيدُ سَمَكًا وَبَيْضًا وَطَمَاطِمٍ، وَالْأَبُ يُرِيدُ صَحِيفَةً وَكِتَابًا، وَالْإِبْنُ يُرِيدُ قَلَمًا، وَالْإِبْنَةُ تُرِيدُ دَفْتَارًا. السَّمَكُ " بَارْبَعَيْنِ رِيَالًا، وَالْبَيْضُ سَبْعَةُ رِيَالَاتٍ، وَالطَّمَاطِمُ بِخَمْسَةِ رِيَالَاتٍ، وَالْدَفْتَرُ بَارْبَعَةُ رِيَالَاتٍ. الْمَطْلُوبُ .... رِيَالًا

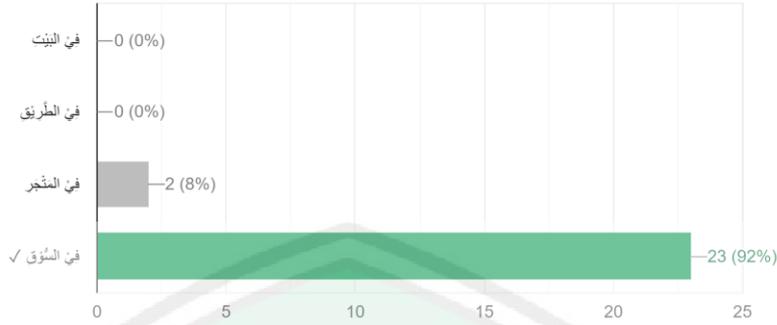
13 / 25 correct responses



السؤال الثامن عشر هو المستوى المعرفي ج ٦ لاستكمال محتويات الموضوع من خلال تجميع معنى الجمل والعناصر اللغوية بعدد و معدود، بنية النص ذات الصلة يمكن ملاحظة أن نجاح الطلاب يجب بشكل صحيح على هذا السؤال ١٣ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٥٢ ٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

## " أَيْنَ تَقَعُ الْفُورَةُ السَّابِقُ؟ "

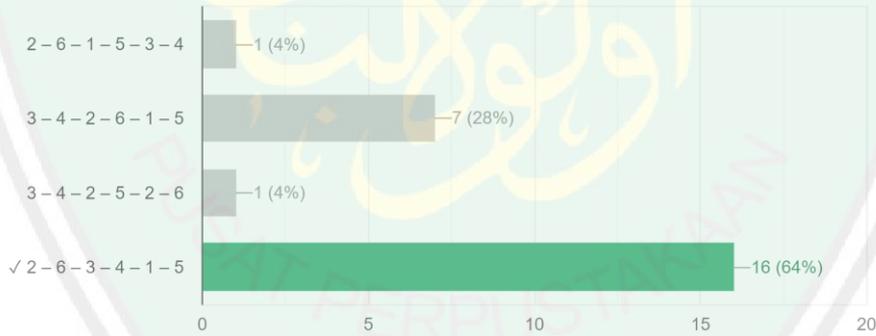
23 / 25 correct responses



السؤال التاسع عشر هو المستوى المعرفي ج ٤ لاستكمال محتويات الموضوع بناءً على معنى الجملة وعنصر اللغة و بنية النص ذات الصلة يمكن ملاحظة أن نجاح الطلاب يجب بشكل صحيح على هذا السؤال ٢٣ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٩٢٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

## رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَيْثُ تُصْبِحُ الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَ

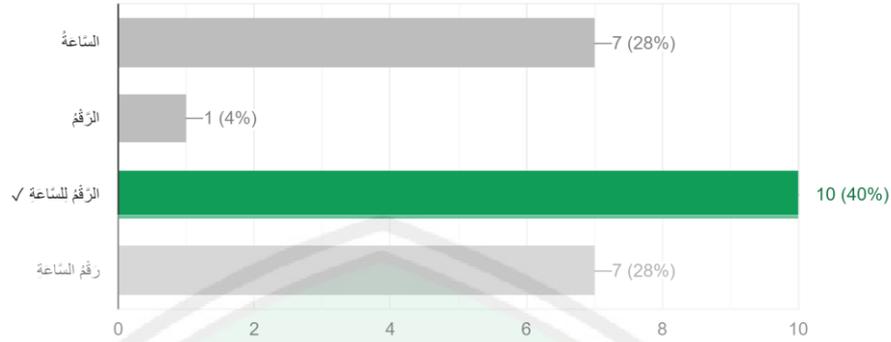
16 / 25 correct responses



السؤال العشرون هو المستوى المعرفي ج ٦ لبناء محتوى الموضوع من خلال تجميع معاني الجملة والعناصر اللغوية و بنية النص المتعلقة بالوقت يمكن ملاحظة أن نجاح الطلاب يجب بشكل صحيح على هذا السؤال ١٦ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٦٤٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

## المؤضوغ الأنسب للنص قبلها

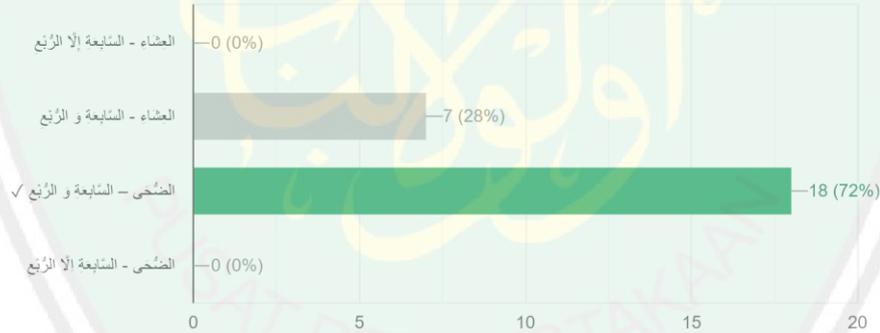
10 / 25 correct responses



السؤال الحادي والعشرون هو المستوى المعرفي ج ٤ لتلخيص النص العربي المرتبط بالوقت. يمكن ملاحظة نجاح الطلاب في الإجابة على هذا السؤال بشكل صحيح ١٠ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٤٠٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

## .... أفوم صلاة ... في السّاعة

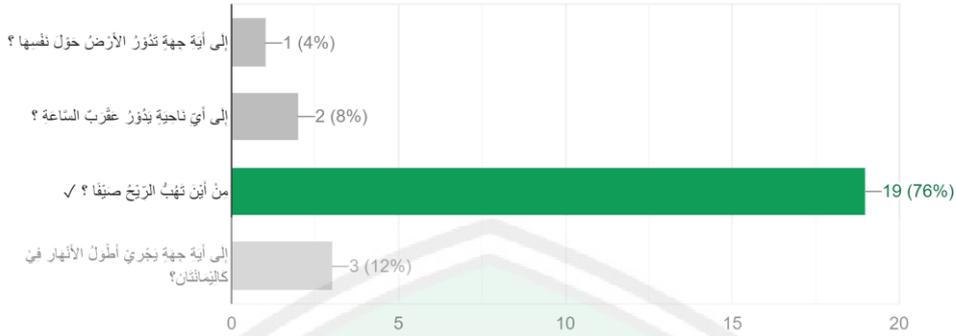
18 / 25 correct responses



السؤال الثاني والعشرون هو المستوى المعرفي ج ٥ لانتقاد بنية الجملة و العناصر اللغوية و بنيات النص المرتبطة بالوقت. يمكن رؤية نجاح الطلاب في الإجابة بشكل صحيح على هذا السؤال ١٨ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٧٢٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

"هات سؤالا يُناسِبُ كُلَّ جَوَابٍ آتٍ. "مِنَ الْجَنُوبِ إِلَى الْغَرْبِ

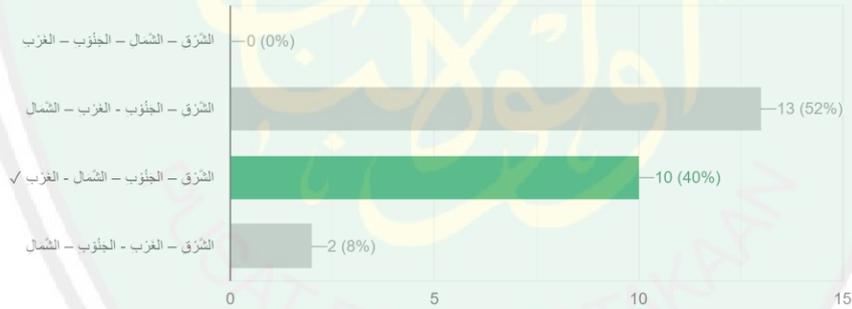
19 / 25 correct responses



السؤال الثالث والعشرون هو المستوى المعرفي ج ٢ لربط نتائج الفهم المتعلقة بالاتجاه. يمكن ملاحظة أن نجاح الطالب يجب بشكل صحيح على هذا السؤال ١٩ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٧٦٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

".... بَعْدَ قَلِيلٍ تَطْلُعُ الشَّمْسُ وَ أَنَا أَتَوَجَّهُ إِلَى .... عَلَى يَمِينِي جِهَةٌ .... وَ عَلَى بَسْطَارِي جِهَةٌ .... وَوَرَأَى جِهَةٌ " تِلْكَ هِيَ الْجِهَاتُ الْأَصْلِيَّةُ "

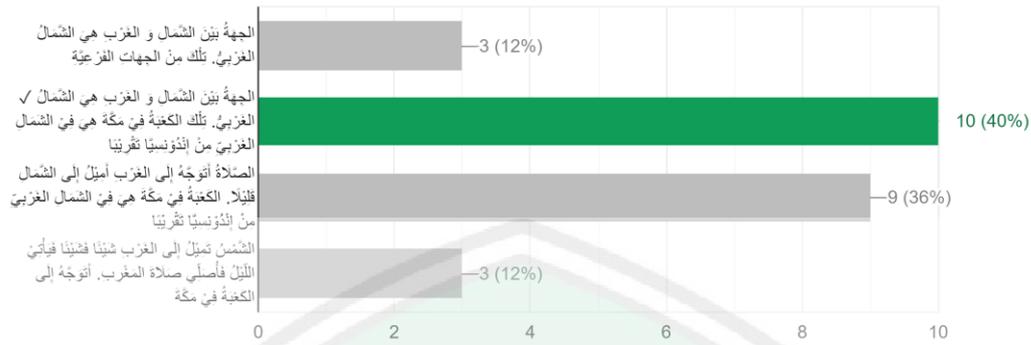
10 / 25 correct responses



السؤال الرابع والعشرون هو المستوى المعرفي ج ٥ لتحديد الجمل والعناصر اللغوية وهياكل النص المتعلقة بالاتجاه يمكن ملاحظة أن نجاح الطلاب يجب بشكل صحيح على هذا السؤال ١٠ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٤٠٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

## صف هذه الصورة بحسب ترتيب

10 / 25 correct responses



السؤال الخامس والعشرون هو المستوى المعرفي ج٦ لتلخيص محتويات الموضوع من خلال خلق المعنى وإنتاج الجمل و العناصر اللغوية و هياكل النص المتعلقة الاتجاه يمكن ملاحظة أن نجاح الطلاب يجب بشكل صحيح على هذا السؤال ١٠ طالبا المستوى صعوبة السؤال هو ٤٠٪ لذلك يعتبر هذا السؤال يستحق استخدام

تشير نتائج النسبة المئوية إلى أنه يتم الإعلان عن عناصر الاختبار إذا كان مؤشر الصعوبة يتراوح من ٠,١٥ إلى ٠,٨٥ وبالتالي فإن السؤال غير صالح للاستخدام لأنه لا يفي بالمعايير هناك أربعة أسئلة وهي رقم السؤال ٥ و ٦ و ١٩

٢. تحليل مختلف السلطة اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة تحليل مختلف السلطة في هذه الدراسة مع خمسة وعشرين طالبا. بسبب أن سبعة وعشرين بالمئة كما المجموعة العليا وسبعة وعشرين بالمئة كما المجموعة السفلية. وبالتالي ، هناك ثمانية اختبارات مع الأقسام ، تسلسل اختبار من ١ إلى ٨ واختبار ترتيب من ١٨ إلى ٢٥.

الجدول ٤,٦

نتائج تحليل مختلف السلطة

| تحليل مختلف السلطة |        |                   |                 |              |                |         |        |                   |                 |              |                |
|--------------------|--------|-------------------|-----------------|--------------|----------------|---------|--------|-------------------|-----------------|--------------|----------------|
| التقدير            | السلطة | المجموعة المنخفضة | المجموعة العليا | جملة النتيجة | تقييم الاختبار | التقدير | السلطة | المجموعة المنخفضة | المجموعة العليا | جملة النتيجة | تقييم الاختبار |
| متوسط              | ٠,٣٧   | ٥                 | ٨               | ١٨           | ١٤             | جيد     | ٠,٦٣   | ٣                 | ٨               | ١٣           | ١              |
| متوسط              | ٠,٥    | ١                 | ٥               | ١٠           | ١٥             | متوسط   | ٠,٥    | ٣                 | ٧               | ١٣           | ٢              |
| متوسط              | ٠,٢٥   | ٣                 | ٥               | ١٢           | ١٦             | متوسط   | ٠,٥    | ٠                 | ٤               | ٧            | ٣              |

|       |      |   |   |    |    |       |      |   |   |    |    |
|-------|------|---|---|----|----|-------|------|---|---|----|----|
| متوسط | ٠,٥  | ٤ | ٨ | ٢١ | ١٧ | أقل   | ٠,١٣ | ٧ | ٨ | ١٩ | ٤  |
| متوسط | ٠,٢٥ | ٤ | ٦ | ١٣ | ١٨ | أقل   | ٠,١٣ | ٧ | ٨ | ٢٤ | ٥  |
| متوسط | ٠,٢٥ | ٥ | ٧ | ٢٣ | ١٩ | -     | ٠    | ٨ | ٨ | ٢٥ | ٦  |
| جيد   | ٠,٦٣ | ٢ | ٧ | ١٦ | ٢٠ | أقل   | ٠,١٣ | ٥ | ٦ | ١٣ | ٧  |
| -     | ٠    | ٤ | ٤ | ١٠ | ٢١ | متوسط | ٠,٥  | ١ | ٥ | ٧  | ٨  |
| جيد   | ٠,٦٣ | ٣ | ٨ | ١٨ | ٢٢ | متوسط | ٠,٣٧ | ٢ | ٥ | ٩  | ٩  |
| متوسط | ٠,٢٥ | ٥ | ٧ | ١٩ | ٢٣ | جيد   | ٠,٦٣ | ٢ | ٧ | ١٢ | ١٠ |
| متوسط | ٠,٢٥ | ٣ | ٥ | ١٠ | ٢٤ | متوسط | ٠,٥  | ٤ | ٨ | ١٦ | ١١ |
| أقل   | ٠,١٣ | ٣ | ٤ | ١٠ | ٢٥ | متوسط | ٠,٥  | ٢ | ٦ | ١٠ | ١٢ |
|       |      |   |   |    |    | متوسط | ٠,٥  | ٢ | ٦ | ١١ | ١٣ |

وبالتالي فإن الاختبار لديه قوة تفضيلية جيدة لأن مؤشرات الطاقة المختلفة تظهر الرقم ٠,٦٣ (< ٠,٥٠). مع وجود مؤشر الفهرس استناداً إلى صيغ الطاقة المختلفة، يمكن وصفه ومعرفة المجموعات العليا والسفلى. أما إجراء من قوة مختلفة في هذا الاختبار هو كما يلي :

#### الجدول ٤,٧

نتائج تحليل مختلف السلطة بالنسبة المئوية

| الرقم | النتيجة     | التقدير       | السلطة     |                |
|-------|-------------|---------------|------------|----------------|
|       |             |               | عدد السلطة | النسبة المئوية |
| ١     | ٥٠ أو أكثر  | جيد           | ٤          | ١٦%            |
| ٢     | بين ٢٠ - ٥٠ | متوسط         | ١٥         | ٦٠%            |
| ٣     | أقل من ٢٠   | أقل           | ٤          | ١٦%            |
| ٤     | ٠           | لا يوجد تمييز | ٢          | ٨%             |
| ٥     | -           | سلي           | -          | ٠%             |
|       |             |               | ٢٥         | ١٠٠%           |

٣. تحليل موثوقية اختبار والتحسينات المستندة إلى الدراسة  
 قام الباحثة بالإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في اللغة العربية قبل استخدام اختبار اللغة العربية على مهارات التفكير العليا في التاريخ ٢٨ مايو ٢٠١٩، وأما السؤال الإختبار ٢٥ سؤالاً، و أسئلة الإختبار يؤخذ من تمارين كتاب التعليمي المستخدمة فيها يعني كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة الجزء الاول وكتاب النحو الأساسي دار اللغة و الدعوة. واشترك في هذا الإختبار القبلي مجموعتان وهما من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و نتائج الإختبار كما يلي:

١. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول ٤,٨

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

| الرقم | الاسم   | المجموعة الضابطة |         | الاسم  | المجموعة التجريبية |         |
|-------|---------|------------------|---------|--------|--------------------|---------|
|       |         | الدرجة           | التقدير |        | الدرجة             | التقدير |
| ١     | النساء  | ٦٠               | ناقص    | ميغا   | ٣٢                 | ضعيف    |
| ٢     | أكماليا | ٤٤               | ضعيف    | أليفيا | ٢٨                 | ضعيف    |
| ٣     | أريني   | ٤٠               | ضعيف    | أدينا  | ٢٨                 | ضعيف    |
| ٤     | سيتي    | ٦٨               | مقبول   | سيتي   | ٤٤                 | ضعيف    |
| ٥     | إيكا    | ٤٨               | ناقص    | وحيوني | ٣٢                 | ضعيف    |
| ٦     | وولان   | ٧٦               | جيد     | عزيزة  | ٦٨                 | مقبول   |
| ٧     | ريفانا  | ٤٢               | ناقص    | رحمن   | ٣٦                 | ضعيف    |
| ٨     | هاسي    | ٧٦               | جيد     | عزمي   | ٦٨                 | مقبول   |
| ٩     | أيو     | ٤٠               | ضعيف    | ريسنا  | ٢٤                 | ضعيف    |
| ١٠    | أمي     | ٧٢               | مقبول   | فوتري  | ٥٢                 | ناقص    |
| ١١    | نبيلة   | ٤٨               | ناقص    | اسمي   | ٢٠                 | ضعيف    |
| ١٢    | فضيل    | ٦٨               | مقبول   | نساء   | ٤٨                 | ناقص    |
| ١٣    | ريحان   | ٤٤               | ضعيف    | وولان  | ٢٤                 | ضعيف    |

|       |        |      |       |     |          |      |
|-------|--------|------|-------|-----|----------|------|
| ١٤    | فارس   | ٦٨   | مقبول | ٣٢  | تانيا    | ضعيف |
| ١٥    | محمد   | ٧٢   | مقبول | ٤٨  | اخوانا   | ناقص |
| ١٦    | رحمة   | ٢٨   | ضعيف  | ١٦  | طارق     | ضعيف |
| ١٧    | وردة   | ٧٢   | مقبول | ٥٢  | رحمة     | ناقص |
| ١٨    | نور    | ٧٢   | مقبول | ٥٢  | ابراهيم  | ناقص |
| ١٩    | صفا    | ٦٨   | مقبول | ٤٠  | فاتما    | ضعيف |
| ٢٠    | حميراء | ٤٨   | ناقص  | ٣٢  | رحماتيا  | ضعيف |
| ٢١    | مايا   | ٤٠   | ضعيف  | ٣٢  | حسايني   | ضعيف |
| ٢٢    | سهيل   | ٤٨   | ناقص  | ٣٦  | رحماواتي | ضعيف |
| ٢٣    | سلام   | ٣٦   | ضعيف  | ٤٠  | ريحان    | ضعيف |
| ٢٤    | قمر    | ٥٢   | ناقص  | ٤٠  | ميمونة   | ضعيف |
| ٢٥    | ايدة   | ٥٢   | ناقص  | ٤٨  | هداية    | ناقص |
| العدد |        | ١٣٨٠ |       | ٩٧٢ | العدد    |      |

كما المذكور قبلها، كان بين الإختبارين يعني بعد الإختبار القبلي وقبل الإختبار البعدي تصرف اي استخدامت اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة، أما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متصرف باستخدام كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة الجزء الاول وكتاب النحو الأساسي دار اللغة و الدعوة ، أما البيانات للإختبار القبلي قد ذكرت قبلها، وأما الإختبار البعدي يقدم في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠١٩ والبيانات للإختبار البعدي ستذكر في جدول الآتي:

## ٢. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول ٩, ٤

## نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

| الرقم | الاسم   | المجموعة الضابطة |         | الاسم   | المجموعة التجريبية |         |
|-------|---------|------------------|---------|---------|--------------------|---------|
|       |         | الدرجة           | التقدير |         | الدرجة             | التقدير |
| ١     | النساء  | ٦٨               | مقبول   | ميغا    | ٧٢                 | مقبول   |
| ٢     | أكماليا | ٦٤               | ناقص    | ألفيا   | ٦٨                 | مقبول   |
| ٣     | أريني   | ٥٢               | ناقص    | أدينا   | ٥٦                 | ناقص    |
| ٤     | سيتي    | ٧٦               | جيد     | سيتي    | ٧٢                 | مقبول   |
| ٥     | إيكا    | ٦٤               | ناقص    | وحيوني  | ٦٠                 | ناقص    |
| ٦     | وولان   | ٨٨               | جيد جدا | عزيزة   | ٨٤                 | جيد     |
| ٧     | ريفانا  | ٥٢               | ناقص    | رحمن    | ٦٠                 | ناقص    |
| ٨     | هاستي   | ١٠٠              | جيد جدا | عزمي    | ٩٦                 | جيد جدا |
| ٩     | أيو     | ٧٦               | جيد     | ريسنا   | ٦٨                 | مقبول   |
| ١٠    | أمي     | ٨٠               | جيد     | فوتري   | ٨٤                 | جيد     |
| ١١    | نبيلة   | ٧٦               | جيد     | اسمي    | ٥٦                 | ناقص    |
| ١٢    | فضيل    | ٧٦               | جيد     | نساء    | ٦٤                 | ناقص    |
| ١٣    | ريجان   | ٦٨               | مقبول   | وولان   | ٤٤                 | ضعيف    |
| ١٤    | فارس    | ٧٢               | مقبول   | تانيا   | ٧٦                 | جيد     |
| ١٥    | محمد    | ٧٦               | جيد     | اخوانا  | ٩٦                 | جيد جدا |
| ١٦    | رحمة    | ٤٤               | ضعيف    | طارق    | ٦٠                 | ناقص    |
| ١٧    | وردة    | ٨٠               | جيد     | رحمة    | ٦٤                 | ناقص    |
| ١٨    | نور     | ٦٤               | ناقص    | ابراهيم | ٦٨                 | مقبول   |
| ١٩    | صفا     | ٦٨               | مقبول   | فاتما   | ٧٢                 | مقبول   |
| ٢٠    | حميراء  | ٦٤               | ناقص    | رحماتيا | ٩٢                 | جيد جدا |

|       |      |      |       |          |      |      |
|-------|------|------|-------|----------|------|------|
| ٢١    | مايا | ٥٢   | اقص   | حسابي    | ٦٠   | ناقص |
| ٢٢    | سهيل | ٦٤   | ناقص  | رحماواتي | ٦٤   | ناقص |
| ٢٣    | سلام | ٤٠   | ضعيف  | ريحان    | ٨٠   | جيد  |
| ٢٤    | قمر  | ٥٦   | ناقص  | ميمونة   | ٦٠   | ناقص |
| ٢٥    | ايدة | ٧٢   | مقبول | هداية    | ٧٦   | جيد  |
| العدد |      | ١٦٩٢ | العدد |          | ١٧١٢ |      |

كما المذكور قبلها، كان بين الإختبارين يعني بعد الإختبار القبلي وقبل الإختبار البعدي تصرف أي استخدامت اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة أما المجموعة التجريبية متصرف باستخدام اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة، عند التعليم والمجموعة الضابطة بدون التصرف، أما البيانات للإختبار القبلي قد ذكرت قبلها، هكذا المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي ستذكر في جدول الآتي:

#### الجدول ١٠، ٤

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

| الرقم | النتيجة   | التقدير | الإختبار القبلي |                | الإختبار البعدي |                |
|-------|-----------|---------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
|       |           |         | عدد الطلاب      | النسبة المئوية | عدد الطلاب      | النسبة المئوية |
| ١     | ١٠٠-٨٦    | جيد جدا | -               | %              | ٨               | % ٣٢           |
| ٢     | ٨٥-٧٥     | جيد     | ٢               | % ٨            | ٥               | % ٢٠           |
| ٣     | ٧٤-٦٠     | مقبول   | ٩               | % ٣٦           | ٦               | % ٢٤           |
| ٤     | ٥٩-٤٥     | ناقص    | ٥               | % ٢٠           | ١               | % ٤            |
| ٥     | أقل من ٤٤ | ضعيف    | ٩               | % ٣٦           | ٥               | % ٢٠           |
| العدد |           |         | ٢٥              | % ١٠٠          | ٢٥              | % ١٠٠          |

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي فظهر أن في الإختبار القبلي ٣٦ % من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٢٠ % في مستوى ناقص، و ٣٦ % في مستوى مقبول و ٨ % في مستوى جيد، و ٠ % في مستوى جيد جدا. و أما في الإختبار البعدي ظهر القبلي ٢٠ % من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٤ % في مستوى ناقص، و ٢٤ % في مستوى مقبول، و ٢٠ % في مستوى جيد، و ٢٢ % في مستوى جيد جدا. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الإختبار القبلي.

#### الجدول ٤,١١

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

| الرقم | النتيجة   | التقدير | الإختبار القبلي |                | الإختبار البعدي |                |
|-------|-----------|---------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
|       |           |         | عدد الطلاب      | النسبة المئوية | عدد الطلاب      | النسبة المئوية |
| ١     | ١٠٠-٨٦    | جيد جدا | ٨               | ٣٢%            | ٣               | ١٢%            |
| ٢     | ٨٥-٧٥     | جيد     | ٢               | ٨%             | ٩               | ٣٦%            |
| ٣     | ٧٤-٦٠     | مقبول   | ٩               | ٣٦%            | ١٠              | ٤٠%            |
| ٤     | ٥٩-٤٥     | ناقص    | ٤               | ١٦%            | ٢               | ٨%             |
| ٥     | أقل من ٤٤ | ضعيف    | ٢               | ٨%             | ١               | ٤%             |
|       | العدد     |         | ٢٥              | ١٠٠%           | ٢٥              | ١٠٠%           |

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٨ % من الطلاب في مستوى ضعيف، و ١٦ % في مستوى ناقص و ٣٦ % في مستوى مقبول، و ٨ % في مستوى جيد، و ١٥ % في مستوى جيد جدا. و أما في الإختبار البعدي ظهر أن القبلي ٤ % من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٨ % في مستوى ناقص و ٤٠ % في مستوى مقبول، و ٣٦ % منهم في مستوى جيد، و ١٢ % منهم في مستوى جيد جدا. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الإختبار القبلي.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي فشرح الباحثة عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. و هي كما في الجدول التالي:

الجدول ١٢، ٤

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

| المجموعة الضابطة |     |       |       | المجموعة التجريبية |     |       |       | الرقم |
|------------------|-----|-------|-------|--------------------|-----|-------|-------|-------|
| $Y^2$            | (Y) | $Y_2$ | $Y_1$ | $X^2$              | (X) | $X_2$ | $X_1$ |       |
| ٦٤               | ٨   | ٦٨    | ٦٠    | ١٦٠٠               | ٤٠  | ٧٢    | ٣٢    | ١     |
| ٤٠٠              | ٢٠  | ٦٤    | ٤٤    | ١٦٠٠               | ٤٠  | ٦٨    | ٢٨    | ٢     |
| ١٤٤              | ١٢  | ٥٢    | ٤٠    | ٧٨٤                | ٢٨  | ٥٦    | ٢٨    | ٣     |
| ٦٤               | ٨   | ٧٦    | ٦٨    | ٧٨٤                | ٢٨  | ٧٢    | ٤٤    | ٤     |
| ٢٥٦              | ١٦  | ٦٤    | ٤٨    | ٧٨٤                | ٢٨  | ٦٠    | ٣٢    | ٥     |
| ١٤٤              | ١٢  | ٨٨    | ٧٦    | ٢٥٦                | ١٦  | ٨٤    | ٦٨    | ٦     |
| ١٠٠              | ١٠  | ٥٢    | ٤٢    | ٥٧٦                | ٢٤  | ٦٠    | ٣٦    | ٧     |
| ٥٧٦              | ٢٤  | ١٠٠   | ٧٦    | ٧٨٤                | ٢٨  | ٩٦    | ٦٨    | ٨     |
| ١٢٩٦             | ٣٦  | ٧٦    | ٤٠    | ١٩٣٦               | ٤٤  | ٦٨    | ٢٤    | ٩     |
| ٦٤               | ٨   | ٨٠    | ٧٢    | ١٠٢٤               | ٣٢  | ٨٤    | ٥٢    | ١٠    |
| ٧٨٤              | ٢٨  | ٧٦    | ٤٨    | ١٢٩٦               | ٣٦  | ٥٦    | ٢٠    | ١١    |
| ٦٤               | ٨   | ٧٦    | ٦٨    | ٢٥٦                | ١٦  | ٦٤    | ٤٨    | ١٢    |
| ٥٧٦              | ٢٤  | ٦٨    | ٤٤    | ٤٠٠                | ٢٠  | ٤٤    | ٢٤    | ١٣    |
| ١٤               | ٤   | ٧٢    | ٦٨    | ١٩٣٦               | ٤٤  | ٧٦    | ٣٢    | ١٤    |
| ١٤               | ٤   | ٧٦    | ٧٢    | ٢٣٠٤               | ٤٨  | ٩٦    | ٤٨    | ١٥    |
| ٢٥٦              | ١٦  | ٤٤    | ٢٨    | ١٩٣٦               | ٤٤  | ٦٠    | ١٦    | ١٦    |
| ٦٤               | ٨   | ٨٠    | ٧٢    | ١٤٤                | ١٢  | ٦٤    | ٥٢    | ١٧    |
| ٦٤               | ٨   | ٧٢    | ٦٤    | ٢٥٦                | ١٦  | ٦٨    | ٥٢    | ١٨    |
| ٠                | ٠   | ٦٨    | ٦٨    | ١٠٢٤               | ٣٢  | ٧٢    | ٤٠    | ١٩    |

|      |     |      |      |       |     |      |     |         |
|------|-----|------|------|-------|-----|------|-----|---------|
| ٢٥٦  | ١٦  | ٦٤   | ٤٨   | ٣٦٠٠  | ٦٠  | ٩٢   | ٣٢  | ٢٠      |
| ١٤٤  | ١٢  | ٥٢   | ٤٠   | ٧٨٤   | ٢٨  | ٦٠   | ٣٢  | ٢١      |
| ٢٥٦  | ١٦  | ٦٤   | ٤٨   | ٧٨٤   | ٢٨  | ٦٤   | ٣٦  | ٢٢      |
| ١٦   | ٤   | ٤٠   | ٣٦   | ١٦٠٠  | ٤٠  | ٨٠   | ٤٠  | ٢٣      |
| ١٦   | ٤   | ٥٦   | ٥٢   | ٤٠٠   | ٢٠  | ٦٠   | ٤٠  | ٢٤      |
| ٤٠٠  | ٢٠  | ٧٢   | ٥٢   | ٧٨٤   | ٢٨  | ٧٦   | ٤٨  | ٢٥      |
| ٦٠٣٢ | ٣٢٦ | ١٦٩٢ | ١٣٨٠ | ٢٧٦٣٢ | ٧٤٠ | ١٧١٢ | ٩٧٢ | المجموع |
|      |     |      |      |       |     |      |     | N       |

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$X1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

## الجدول ٤,١٣

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

| المجموعة التجريبية |                | المجموعة الضابطة |                |              |
|--------------------|----------------|------------------|----------------|--------------|
| عدد                | مجموع          | مجموع عدد        | مجموع          | مجموع عدد    |
| المربع             | الانحراف       | الانحراف         | الانحراف       | الانحراف     |
|                    | ( $\sum X^2$ ) | ( $\sum X$ )     | المربع         | ( $\sum Y$ ) |
|                    |                |                  | ( $\sum Y^2$ ) |              |
|                    | ٢٧٦٣٢          | ٧٤٠              | ٦٠٣٢           | ٣٢٦          |

ثم قام الباحثة بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{740}{25}$$

$$= 29,6$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 27632 - \frac{(740)^2}{25}$$

$$= 27632 - \frac{547600}{25}$$

$$= 27632 - 21904 =$$

$$5,728$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{326}{25}$$

$$= 13,04$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 6032 - \frac{(326)^2}{25}$$

$$= 6032 - \frac{60516}{25}$$

$$= 6032 - 2,420 =$$

$$6,029$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$= \frac{16,56}{\sqrt{\left(\frac{5,728 + 6,029}{25 + 25}\right) \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25}\right)}}$$

$$= \frac{16,56}{\sqrt{\left(\frac{11,757}{50}\right) \left(\frac{1}{12,5} + \frac{1}{12,5}\right)}}$$

$$t = 0,19$$

$$Df = (Nx + Ny)$$

$$= 20 + 20 = 40$$

$$t.s_{0,01} = 0,155$$

$$t.s_{0,05} = 0,69$$

$$0,155 < 0,19 < 0,69$$

من الجدول السابق، وجد الباحثة أن نتيجة  $t$  الإحصائي = ٠,١٩، ثم قام الباحثة بتعيين  $t$ -table وبحث الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من  $t$ -table أن نتيجة في التقدير المعنوي ١% = ٠,١٥٥، ونتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ٠,٦٩. تقرير "ت" ونتيجة الإحصائي = ٠,١٩ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٠,١٥٥٦.

$t.test$  (الحسابي)  $t < t.table$  (جدوالي) = حصلت التجربة = مقبول  
 $t.test$  (الحسابي)  $t > t.table$  (جدوالي) = فشلت التجربة = غير مقبول

كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٠,٦٩. بمعنى أن  $H_1$  مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام الخرائط المفاهيم فعالية في ترقية كفاءة الطلبة يستخدم اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة. وهذا الحصيل معزز بالبيانات من المقابلة والإستبانة التي تتكون بالأسئلة الموافقة للطلاب والمعلم، وغالبا منهم يحبون التعليم والتعلم. بمهارات التفكير العليا، ليس لقرطاس فقط، بل باستفادة جوجل استمارة. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحثة، أن استخدام اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة فعالية في ترقية كفاءة الطلبة للغة العربية وتنمية رغبة الطلاب في استخدام اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة بالتطبيق على الطالبة في مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا.

المبحث الثالث : المناقشة تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا  
تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة استمارة لأنشطة التقويم اللغة العربية وفقا لمرحلة المنهج التعليم تكسونومي بلوم : لإبداع، التقويم، التحليل ، التطبيق، الفهم، التذكر وعلى النسب من خلال جعل المشاكل ذات قدرة "ج٤" الكفاءة للتحليل ، "ج٥" الكفاءة للتقويم ، "ج٦" الكفاءة للإبداع.

التطبيق هذا الاختبار يكون الأمر سهلاً ومثيراً للاهتمام ، ولكن بمجرد عدم وجود استعداد للطلاب للقيام بذلك. ثم تعقد العلاجات. هذا بسبب التوتر والتجربة الأولى للطلاب الذين يعملون

في الاختبارات عبر الإنترنت. وفقاً لمعلومات بعض الطلاب الذين اقترحوا إجراء هذا النوع من الاختبارات مرة أخرى على أساس أن كفاءة الوقت وجودة الأسئلة الكافية تجعلهم يفكرون لفترة أطول لفحص الأسئلة بخلاف أنهم يفضلون إجراء أسئلة الاختيار من متعدد بدلاً من المقالات. فأجاب الباحثة أن اختيار من متعدد لم تكن أيضاً مسألة سهلة إذا كانت جيدة التنظيم ووفقاً لقدرة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم نفسه.

أما الحاصل بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٨ % من الطلاب في مستوى ضعيف، و ١٦% في مستوى ناقصو ٣٦% في مستوى مقبول، و ٨% في مستوى جيد، و ١٥% في مستوى جيد جدا. و أما في الإختبار البعدي ظهر أن القبلي ٤ % من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٨% في مستوى ناقصو ٤٠% في مستوى مقبول، و ٣٦% منهم في مستوى جيد، و ١٢% منهم في مستوى جيد جدا. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الإختبار القبلي.

هكذا، إن الصلاحية من اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة استمارة قد عرفها بتقويم النتيجة من تعليق الخبير من حيث تصميمها ومضمونها ومن نتيجة التعليق المدرس عنها في الاستبانة أنها حصلت إلى الدرجة العالية.

كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي وجد الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٠,١٩ ثم قام الباحثة بتعيين t-table وبحث الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي ١% = ٠,١٥٥ ونتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ٠,٦٩. تقرير "ت" ونتيجة الإحصائي = ٠,١٩ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% =

٠,١٥٥٦

## الفصل الخامس

### خاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

- ستضح الباحثة الملخص من هذا البحث، فهو ما يلي:
- بعد التطبيق على استخدام اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة استمارة لأنشطة التقويم اللغة العربية في مركز اللغة بجامعة الاسلامية الحكومية ساماريندا قد وصل الباحثة إلى استنتاج الأخير واستخلصه كما يلي :
- نظرا إلى اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة للباحث و تتكون من عدة الموصفات وهي:
- أ) هذه اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة وهي يرصد هذه خطوة تعمل في المواد الفرعية، التي مراحل التعلم في كل مادة فرعية باستخدام المنهج تصنيف بلوم.
- ب) وهذا اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة وهي يرصد هذه خطوة تعمل في اختبار الفرعية كل اسبوع التي مراحل التعلم في كل مادة فرعية باستخدام المنهج تصنيف بلوم.
- ج) يحتوي على التقييم باختبار الكفاءة في جميع اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا لمعرفة قدرة الطلاب أثناء عملية التعلم في تحقيق الكفاءات المتوقع باستفادة جوجل استمارة
- د) يمكن أن تساعد فوائد استخدام نموذج جوجل استمارة على المعلمين في إعداد وقت أكثر فاعلية في التعلم

## ب. التوصيات البحث

انطلاقاً من نتائج البحث، يقدم الباحثة التوصيات الرئيسية كما يلي:

أ) أن يهتم المعلمين في مركز اللغة بجامعة الاسلامية الحكومية باستخدام اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة استمارة لترقية كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

ب) ينبغي على الطلبة لتعليم اللغة العربية باجتهد نفسه لأن هذه ينبغي على الطلبة لتعليم اللغة العربية باجتهد نفسه بالتقييم الإنتاج و سهولة للتفهم

ج) و على الباحثين بعد يستطيعون أن يصبحوا لهذا الباحثة مرجعا ومصدرا في بحوثهم العلمية و يتطورون هذا البحث تطورا أوسع.

## ج. المقترحات البحث

بناء على العرض ومناقشة البيانات السابقة تقدمت الباحثة المقترحات التالية، منها:

أ) ترحو الباحثة للمحاضرين معلمة اللغة العربية التدريبات لتطبيق هذا اختبار.

ب) ترحو الباحثة للمحاضرين استخدام وتطوير هذا المنتج لاختبارات تحديد المستوى في مركز اللغة بجامعة الاسلامية الحكومية ساماريندا

ج) ترحو الباحثة عن تطوير هذا المنتج لأنه فعال للغاية

## المراجع

- أنسي محمد أحمد قاسم، الفروق الفردية و التقويم. عمان: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع. ٢٠٠٣
- الدكتور محمد علي الخولي، ٢٠٠٠. الاختبارات اللغوية. دار الفلاح للنشر و التوزيع.
- ذوقان عبيدات و اصحابه. ١٩٩٧. الباحثة العلمي : مفهوم أدوات أساليب. الرياض : دار أسامة.
- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، ٢٠٠٢. التكنولوجيا و تطوير التعليم. القاهرة: دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع.
- علي أحمد مدكور و رشدي أحمد طعيمة. ٢٠١٠. مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة : دار الفكري العربي.
- لورن أندرسون و أصابه، ٢٠٠٦. ترجمه فايوز مراد مينا، مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- محمد رشدي خاطر و مصطفى رسلان، ٢٠٠٠. تعليم اللغة العربية و التربوية الدينية. القاهرة : دار الثقافة و الشر و التوزيع.
- محمد عبد الخالق محمد، ١٩٩٧. الاختبارات اللغة. المملكة العربية السعودية : جامعة الملك سعود.
- محمد عبيدات و محمد نصار و علقه مبيضين، ١٩٩٩. منهجية البحث العلمي، القواعد و المراحل و التطبيقات. عمان: دار وائل للنشر.
- معجم المعاني لكل رسم المعنى.

Benjamin, R. 2008. *The case for comparative institutional assessment of higher-order thinking skills.*

Change: The Magazine of Higher Learning, 40(6),

Borg, W.R & Gall, M.D. 1989. *Educational Research.* New York: Longman.

Brookhart, Susan. M. 2010. *How to Assess Higher Order Thinking Skills in Your Classroom.* Alexandria: Virginia USA ASCD.

Gregory. Schraw dan Daniel, R.Robinson. 2011 *Assesment of Higher Order Thinkig Skills.* USA: IAP-Information Age Publishing, Inc.

- Genevieve Marie Johnson, 2004. *Constructivist Remediation: Correction in Context*, International Journal of Special Education, vol.19 No.1
- Mario Cruz. July 2016 . *21st Century skills in the teaching of foreign languages at primary and secondary schools*. Turkish Online Journal of Educational Technology.(Special Issue for IETC, ITEC, IDEC, ITICAM 2016) .
- R. Stobaugh. 2013. *Assesing Critical Thinking in Middle and High Schools Meeting The Common Core*. New York. Routledge.
- Diah Wahyuningsih & Rakhmat Makmur, 2017. *E-Learning Teori dan Aplikasi*. Bandung: Informatika
- Edy Murdani Z. Juli-Desember 2018. *Implementasi Strategi Pembelajaran Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Samarinda*. Jurnal Ilmiah al-Qalam, Vol 12. no 2.
- Hamdan Husein, Dessy Noor Arani. 2016. *Workshop penggunaan Google Form sebagai media evaluasi pembelajaran pada dosen-dosen Fakultas Studi islam*. Jurnal Al-Ikhlash. Vol.2 no.1. Oktober
- <http://pmb.iain-samarinda.ac.id/pendidikan-bahasa-arab/> diunduh pada hari Ahad, 3 february 2019. Pukul 20.20 wib
- <http://www.iain-samarinda.ac.id/visi-misi/> diunduh pada hari rabu 30 januari 2019, pukul 22.39
- <https://kemenag.go.id/file/dokumen/PP1905.pdf> diunduh pada tanggal 30 januari 2019, pukul 22.20 wib
- Imam Asrori, Muhammad Thohir, M. Ainin. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. 2017. Misykat Indonesia. Cetakan ke-4.
- Khairy Abusyairi. 2015. *Motivasi Mahasiswa dalam Memilih Prodi PBA Jurusan Tarbiyah STAIN Samarinda*. Jurnal Fenomena, Vol 7. no 1.
- Mohd Yusri Kamarudin, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Hamidah Yamat, Kamarul Zaman Abdul Ghani. 2016. *Inculcation of Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Arabic Language Teaching at Malaysian Primary Schools*. Journal Creative Education, Vol.7. 3017-3014
- Nusa Putra. 2013. *Research & Development (Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar)*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Peraturan Presiden Republik Indonesia No 8 tahun 2012, 12 Januari 2012.
- Ramli, Murni. 2015. *Pengembangan Model dan Perangkat Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS) V. Surakarta: UNS.
- Suharsimi Arikunto, 2000. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. PT. Bumi Aksara. Jakarta.
- Suharsimin Arikunto. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno dan Suryadi, 2016. *Desain Kurikulum Perguruan Tinggi Mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Taufiqurrahman, M. Tubi Heryandi, Junaidi Junaidi, *Pengembangan instrument penilaian higher order thinking skill pada mata pelajaran Pendidikan agama Islam*. Jurnal vol.2. no2.

*Tria Mardiana, Arif Wiyat Purnanto. 2017. Google Form Sebagai Alternatif Pembuatan Latihan Soal Evaluasi. The 6th University Colloquium. Universitas Muhammadiyah Magelang.*







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No 34 Dadaprejo Kota Batu 65323. Telepon (0341) 531133. Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> . Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-64/Ps/HM.01/03/2019

14 Maret 2019

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Unit Pengembangan Bahasa IAIN Samarinda

di Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Berkenaan dengan adanya penulisan Disertasi, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Rikza Yuniasti

NIM : 17720052

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Semester : IV (Empat)

Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A

2. Dr. H. Zeid bin Smeer, Lc., M.A

Judul Penelitian : تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستفادة جوجل فورم (بالتطبيق على الجامعة الإسلامية الحكومية سامارندا كاليمينتان الشرقية)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) SAMARINDA  
UNIT PENGEMBANGAN BAHASA  
Kampus II : Jl. H.A.M Rifaddin Samarinda Seberang, Telp. ( 0541 ) 7270222 Fax ( 0541 ) 7268933 Samarinda  
Website : <http://www.iaain-samarinda.ac.id> E-mail : [upbiaiosamarinda@iaain-samarinda.ac.id](mailto:upbiaiosamarinda@iaain-samarinda.ac.id)

Samarinda, 12 April 2019

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor: UPB/B-009/In.18/PP.00.9/04/2019

Kepala Unit Pengembangan Bahasa (UPB) IAIN Samarinda, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Rikza Yuniasti  
NIM : 17720052  
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)  
Judul Penelitian :

تطوير اختيار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستفاده جوجل فورم بالتطبيق على الجامعة الإسلامية الحكومية سماريندا كاليمنتان الشرقية

Dinyatakan telah selesai melakukan penelitian di Unit Pengembangan Bahasa IAIN Samarinda. Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala UPB,  
Mohamad Mukfis

**INSTRUMEN HASIL WAWANCARA PENELITIAN PENGEMBANGAN TES  
BAHASA ARAB BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILLS MELALUI  
APLIKASI GOOGLE FORMS**

(Diterapkan di Unit Pengembangan Bahasa IAIN Samarinda Kalimantan Timur)

Dalam pelaksanaan wawancara ini, peneliti mengambil data berdasarkan judul penelitian " Pengembangan Tes Bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skills* melalui aplikasi Google Form. Adapun narasumber yang akan menjadi data dalam penelitian ini ada dua, pertama Direktur Unit Pengembangan Bahasa Arab IAIN yang berlokasi di Samarinda Seberang. Kedu an sekretaris Unit Pengembangan Bahasa Arab IAIN juga sebagai dosen matakuliah bahasa Arab di IAIN Samarinda. Adapun intrumen dan hasil wawancara sebagai berikut :

Hari : Kamis, 28 Maret 2019

Narasumber : Mukhlis, M.Pd.I

Tempat : Kantor Unit Pengembangan Bahasa IAIN Samarinda

Peneliti :Kurikulum apakah yang digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di Unit Pengembangan Bahasa?

Narasumber :KKNi dengan proses pembelajaran terdiri dari lima pengalaman belajar pokok yaitu mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan menyimpulkan

Peneliti :Bagaimana proses pembelajaran yang digunakan dalam mengembangkan pembelajaran bahasa arab yang digunakan?

Narasumber :Prinsip-prinsip yang digunakan dalam pengembangan pendidikan berdasarkan Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2017 Tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Samarinda dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78

Peneliti :Ada berapa macam buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran?

Narasumber : Unit Penembangan Bahasa khususnya dalam matakuliah Bahasa Arab menggunakan dua akitab wajib yaitu kitab Durusullohhoh al Arabiyyah dan Kitab Nahwu Asasi Darullughoh wad Dakwah. Dosen pengampu juga boleh mengambil beberapa materi sebagai penunjang dari kitab yang lain.

Peneliti :Bagaimana hasil peningkatan dari buku ajar yang diterapkan dikelas?

**Narasumber** : Hasilnya baik, hanya saja mahasiswa kurang konsisten untuk melatih keterampilannya sehingga tidak sesuai dengan indikator siswa yang ingin dicapai. Intinya siswa kurang termotivasi untuk belajar secara mandiri.

**Hari** : Kamis, 28 Maret 2019

**Narasumber** : Muhammad Ihsan, M.Pd.I

**Tempat** : Kantor Unit Pengembangan Bahasa IAIN Samarinda

Dasar dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran bahasa arab dipesantren kampus adalah hasil keputusan pimpinan IAIN Samarinda yang dibebankan kepada Direktur Pesantren Kampus selaku penanggung jawab lapangan kegiatan tersebut.

Pesantren kampus IAIN Samarinda merupakan sebuah unit yang berperan penting dalam membentuk keilmuan dan wawasan keislaman mahasiswa. Salah satu faktor terpenting untuk menguasai dan mendalami agama Islam adalah bahasa arab. Sumber utama ajaran Islam adalah Al-Quran dan Hadis. Kedua sumber tersebut menggunakan Bahasa Arab. Maka setiap pengajar yang ingin memahami dan mendalami Islam wajib menguasai Bahasa Arab. Disamping juga sumber-sumber ajaran Islam yang lain seperti Ijma', Qiyas dan kitab-kitab turats tentang ilmu-ilmu keislaman semuanya tertulis dalam bahasa arab.

Untuk itu Pesantren Kampus IAIN Samarinda membekali seluruh mahasiswa dengan penguasaan Bahasa Arab melalui pembelajaran intensif terukur.

#### Alasan Kegiatan

- a. Kemampuan berbahasa tidak hanya dalam bentuk komunikasi tetapi wajib menguasai kaidah penulisan yang benar, cara membaca tanpa harakat dan menuliskan imajinasi dan pemikiran dalam bahasa asing.
- b. Dengan memahami gramatika bahasa yang baik minimal mahasiswa mampu membaca, menulis, berbicara dan memahami bahasa tersebut
- c. Untuk memenuhi tujuan penguasaan bahasa dengan baik, maka seluruh mahasiswa wajib mempelajari bahasa dengan sistem pembelajaran berstandar. Dalam hal ini, pesantren kampus mengakomodir seluruh kegiatan pembelajaran bahasa secara terstruktur

#### Indikator Keluaran

1. Keluaran Kuantitatif  
Indikator keluaran program ini secara kuantitatif adalah terlaksananya kegiatan pembelajaran Bahasa Arab selama satu semester dengan durasi pertemuan minimal 14 kali untuk setiap skill pembelajaran. Pesertanya adalah seluruh mahasiswa semester 1 dan 2 IAIN Samarinda.
2. Keluaran Kualitatif  
Dengan terlaksananya pembelajaran Bahasa Arab akan dapat meningkatkan kemampuan Bahasa Arab mahasiswa sebagai wujud peran dan fungsi Unit Pengembangan Bahasa dalam meningkatkan kompetensi bahasa Asing mahasiswa.

### Waktu Pencapaian/ Kegiatan

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Kamis dan Sabtu. Hari Kamis pada pukul 16.00 wita – 18.30 wita. Sabtu pada pukul 08.00 wita – 11.00 wita. Kegiatan pembelajaran ini dilaksanakan selama satu semester dengan durasi minimal 16 kali pertemuan.

### Tempat Kegiatan

Kegiatan pembelajaran Bahasa Arab ini dilaksanakan di ruang perkuliahan yang tersebar menjadi 25 ruang kelas di IAIN Samarinda Seberang

### Strategi Cara Pelaksanaan Kegiatan

1. Metode Pelaksanaan  
Pelaksanaan Bahasa Arab menggunakan buku Durusul Lughoh dan Pengantar Belajar Ilmu Nahwu dengan metode latihan membaca, menulis, dan berbicara. Ditengah semester diadakan Ujian Tengah Semester untuk mengukur kemampuan mahasiswa. Dan diakhir semester dilaksanakan Ujian Akhir Semester untuk pengambilan nilai hasil pembelajaran.
2. Tahap Keluaran  
Tahap realisasi dari kegiatan pembelajaran ini adalah terlaksananya pembelajaran Bahasa Arab secara intensif selama satu semester di Pesantren Kampus IAIN Samarinda
3. Tahap Pemanfaatan  
Tahap pemanfaatan kegiatan pembelajaran ini adalah peningkatan pelayanan secara efektif dan efisien terhadap mahasiswa/ santri Pesantren Kampus serta civitas akademik IAIN Samarinda.

### Biaya

Biaya pelaksanaan kegiatan ini dibebankan pada anggaran DIPA pada unit Pesantren

## INSTRUMEN HASIL WAWANCARA PENELITIAN PENGEMBANGAN TES BAHASA ARAB BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILLS MELALUI APLIKASI GOOGLE FORMS

(Diterapkan di Unit Pengembangan Bahasa IAIN Samarinda Kalimantan Timur)

Dalam pelaksanaan wawancara ini, peneliti mengambil data berdasarkan judul penelitian " Pengembangan Tes Bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skills* melalui aplikasi Google Form. Adapun narasumber yang akan menjadi data dalam penelitian ini merupakan dosen wali kelas disalah satu Unit Pengembangan Bahasa Arab IAIN yang berlokasi di Samarinda Seberang. Sebelumnya, beliau pernah menjabat sebagai Kepala Unit Pengembangan Bahasa Arab periode 2016-2017. Adapun intrumen dan hasil wawancara sebagai berikut :

Hari : Selasa, 9 April 2019  
Narasumber : Ust. Mustamin Fattah, M.Pd  
Tempat : Kantor LP2M IAIN Samarinda

1. Apakah sistematika penyusunan butir Tes Bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skills* melalui aplikasi Google Form ini sesuai dengan indikator yang terdapat pada SAP dan Silabus?  
Sesuai. Dan pemilihan konten pembahasannya tepat
2. Apakah materi yang disajikan sesuai dengan basis penilaian kognitif *Higher Order Thinking Skills*?  
Sesuai dan tepat pemilihan materi yang diambil dalam tes. Sesuai pada pembelajaran yang baru diselesaikan.
3. Apakah Bahasa yang digunakan dalam Tes Bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skills* melalui aplikasi Google Form ini sesuai dengan tingkatan bahasa mahasiswa?  
Sesuai. Namun ada beberapa tes yang keluar dari pembelajaran meski masuk dalam sumber kitab yang dipelajari.
4. Apakah kalimat perintah dalam tes ini mudah dipahami?  
Sebagian besar mudah. Namun diberi penjasar perintah dalam setiap latihannya dengan berbahasa Indonesia juga. Sebab pemahaman siswa tidak keseluruhan sama cepatnya dalam memahami.
5. Apakah pola-pola tes Bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skills* melalui aplikasi Google Form membantu mahasiswa memahami Bahasa Arab secara mandiri?  
Tes ini menarik, baru dan tidak membosankan. Meski hanya pilihan ganda tetapi itu sudah cukup mewakili pemahaman materi karena basisnya menggunakan *Higher Order Thinking Skills* dan beberapa petunjuk

memahami. Selain itu, akses pembelajarannya mudah dan dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun. Jadi tes ini sangat membantu siswa untuk mampu belajar mandiri.

6. Apakah contoh-contoh penyusunan struktur kalimat dalam tes ini efektif membantu siswa dalam kehidupan sehari-hari?

Sangat membantu, sebab beberapa contoh didalamnya dekat dengan kehidupan sehari-hari.

7. Apakah Tes Bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skills* melalui aplikasi Google Form ini lebih memotivasi siswa untuk belajar mandiri?

Ya, sangat memotivasi juga karena tampilan dan penyajiannya menarik dan isi dari tes nya bermotif.

8. Apakah Tes Bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skills* melalui aplikasi Google Form ini mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam Bahasa Arab?

Karena tes ini menarik dari penampilannya dan latihan-latihannya yang bervariasi. Ini membuat siswa tidak bosan untuk terus meningkatkan kemampuan dalam Bahasa arab selain itu konten bahasanya dekat dengan kehidupan sehari-hari. Jadi mudah untuk dipahami dan diaplikasi kembali.

9. Apakah kira-kira tes Bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skills* melalui aplikasi Google Form membantu anda nantinya dalam evaluasi bahasa arab?

Sangat membantu, sebab evaluasi ini dilakukan tiap pekan atau setelah materi pembahasan selesai guna memperkuat pemahaman. Juga mudahnya mengatur waktu dan lokasi pelaksanaannya sehingga jauh dari kata terhambat. Selain itu juga aplikasi google form dapat dengan mudah menganalisis soal dan kemampuan mahasiswa dari hasil tes yang diberikan.

| المستوى        | مسار            | الوصف      | معلومات               |
|----------------|-----------------|------------|-----------------------|
| المستوى الأول  | اللغة العربية ١ | MKK        | دورة العلوم والمهارات |
| المستوى الثاني | اللغة العربية ٢ | MKK        | دورة العلوم والمهارات |
| المستوى الثالث | الإستماع ١      | MKB        | دورة مهارات العمل     |
|                | الكلام ١        | MKB        | دورة مهارات العمل     |
|                | القراءة ١       | MKB        | دورة مهارات العمل     |
|                | الكتابة ١       | MKB        | دورة مهارات العمل     |
|                | النحو ١         | MKB        | دورة مهارات العمل     |
|                | الصرف ١         | MKB        | دورة مهارات العمل     |
|                | الترجمة ١       | MKB        | دورة مهارات العمل     |
|                | المستوى الرابع  | الإستماع ٢ | MKB                   |
| الكلام ٢       |                 | MKB        | دورة مهارات العمل     |
| القراءة ٢      |                 | MKB        | دورة مهارات العمل     |
| الكتابة ٢      |                 | MKB        | دورة مهارات العمل     |
| النحو ٢        |                 | MKB        | دورة مهارات العمل     |
| الصرف ٢        |                 | MKB        | دورة مهارات العمل     |
| الترجمة ٢      |                 | MKB        | دورة مهارات العمل     |
| المستوى الخامس |                 | النحو ٣    | MKB                   |
|                | الصرف ٣         | MKB        | دورة مهارات العمل     |
| المستوى السادس | بلاغة           | MKK        | دورة العلوم والمهارات |
|                | الإنشاء كتابة ٣ | MKB        | دورة مهارات العمل     |
|                | النحو ٤         | MKB        | دورة مهارات العمل     |
|                | الصرف ٤         | MKB        | دورة مهارات العمل     |





## LAMPIRAN KATA KERJA PERINGKAT BLOOM HOTS

Tabel 1. Kata Kerja Dalam Peringkat Kognitif Bloom<sup>54</sup>

| <b>C1</b>        | <b>C2</b>        | <b>C3</b>            |
|------------------|------------------|----------------------|
| Menyebutkan      | Membedakan       | Menggunakan          |
| Menghafal        | Membandingkan    | Menerapkan           |
| Mengidentifikasi | Menjelaskan      | Membentuk            |
| Menuliskan       | Mengilustrasikan | Mengatur             |
| Menunjukkan      | Menduga          | Menghitung           |
|                  | Menguraikan      | Menentukan           |
|                  | Menghubungkan    | Menyelesaikan        |
|                  | Menterjemahkan   | Melakukan eksperimen |
|                  | Meringkas        | Mendemonstrasikan    |
|                  | Menggolongkan    |                      |

| <b>C4</b>                   | <b>C5</b>           | <b>C6</b>        |
|-----------------------------|---------------------|------------------|
| Menganalisis                | Mengkritik          | Mengkreasi       |
| Membandingkan konsep        | Menentukan          | Merancang        |
| Memprediksikan              | Memberi keputusan   | Meyintesis       |
| Mengorganisasikan informasi | Merekomendasikan    | Membuat proposal |
| Mengupas                    | Menyetujui pendapat | Membangun        |
| Memeriksa hubungan          | Mendukung           | Mengkompilasi    |
| Menyimpulkan                | Memilih             | Membuat estimasi |
|                             | Membenarkan         | Menciptakan      |
|                             | Menyangkal          | Memodifikasi     |
|                             | Memprioritaskan     | Mengembangkan    |
|                             | Menilai             |                  |
|                             | Mengevaluasi        |                  |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**  
**UNIT PENGEMBANGAN BAHASA IAIN SAMARINDA**

Mata kuliah : Bahasa Arab  
Kelas/ Semester : S/ I-II  
Ruang :  
JTM : 2 x 20 Pertemuan  
Dosen : Mustamin Fattah, M.Pd

**1. Deskripsi Mata Kuliah:**

Matakuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa IAIN Samarinda dalam membentuk keilmuan dan wawasan keislaman mahasiswa. Salah satu faktor terpenting untuk menguasai dan mendalami agama Islam adalah bahasa arab. Sumber utama ajaran Islam adalah Al-Quran dan Hadis. Kedua sumber tersebut menggunakan Bahasa Arab. Maka setiap pengajar yang ingin memahami dan mendalami Islam wajib menguasai Bahasa Arab. Disamping juga sumber-sumber ajaran Islam yang lain seperti Ijma', Qiyas dan kitab-kitab turats tentang ilmu-ilmu keislaman semuanya tertulis dalam bahasa arab. Untuk itu Pesantren Kampus IAIN Samarinda membekali seluruh mahasiswa dengan penguasaan Bahasa Arab melalui pembelajaran intensif terukur.

**2. Indikator Mata Kuliah**

a. Indikator Kuantitatif

Indikator program ini secara kuantitatif adalah terlaksananya kegiatan pembelajaran Bahasa Arab selama satu semester dengan durasi pertemuan minimal 16 kali untuk setiap skill pembelajaran. Pesertanya adalah seluruh mahasiswa semester 1 dan 2 IAIN Samarinda.

b. Indikator Kualitatif

Dengan terlaksananya pembelajaran Bahasa Arab akan dapat meningkatkan kemampuan Bahasa Arab mahasiswa sebagai wujud peran dan fungsi Unit Pengembangan Bahasa dalam meningkatkan kompetensi bahasa Asing mahasiswa.

**3. Materi Perkuliahan**

Materi yang dibutuhkan untuk tujuan tersebut di atas adalah sebagai berikut:

a. Semester Ganjil :

| No. | Pelajaran    | Nahwu                     | Bahasa Arab     |
|-----|--------------|---------------------------|-----------------|
| 1   | الدرس الأول  | Pembagian Kata            | التحية و التعرف |
| 2   | الدرس الثاني | Fa'il                     | الأسرة          |
| 3   | الدرس الثالث | Maf'ul Bih                | البيت           |
| 4   | الدرس الرابع | Isim Ma'rifat & Nakiroh   | الحياة اليومية  |
| 5   | الدرس الخامس | Isim Mudzakkar & Muannats | المدرسة         |
| 6   | الدرس السادس | Pembagian Isim            | المهن           |
| 7   | <b>UTS</b>   |                           |                 |
| 8   | الدرس السابع | Sifat                     | العناية بالصحة  |
| 9   | الدرس الثامن | Isim Mamnu' minas shorfi  | جسم الإنسان     |
| 10  | الدرس التاسع | Athaf                     | الطعام و الشرب  |

|    |                  |                            |                  |
|----|------------------|----------------------------|------------------|
| 11 | الدرس العاشر     | Mudlof-mudlof ilaih        | مرافق في الطارق  |
| 12 | الدرس الاحدى عشر | Tanda l'rob Fi'il mudlori' | زيارة عائلية     |
| 13 | الدرس الثاني عشر | Dhorf                      | الترويح عن النفس |
| 14 | <b>UAS</b>       |                            |                  |

#### b. Semester Genap

| No. | Pelajaran         | Nahwu             | Bahasa Arab |
|-----|-------------------|-------------------|-------------|
| 1   | الدرس الأول       | Mubtada' & Khobar | 1-5         |
| 2   | الدرس الثاني      | Pembagian Jama'   | 8,9         |
| 3   | الدرس الثالث      | Tanda-tanda l'rob | 10,11       |
| 4   | الدرس الرابع      | Naibul Fa'il      | 6,7         |
| 5   | الدرس الخامس      | Na'at             | 14          |
| 6   | الدرس السادس      | Taukid            | 16          |
| 7   | الدرس السابع      | Badal             | 15          |
| 8   | <b>UTS</b>        |                   |             |
| 9   | الدرس الثامن      | Maf'ul Muthlaq    | 17          |
| 10  | الدرس التاسع      | Hal               | 25          |
| 11  | الدرس العاشر      | Tamyiz            | 12,13       |
| 12  | الدرس الاحدى عشر  | Maf'ul Liajlil    | 18,19       |
| 13  | الدرس الثاني عشر  | Mutsanna          | 20,21       |
| 14  | الدرس الثالث عشرة | Munada            | 22          |
| 15  | الدرس الرابع عشرة | Hukum Laa         | 23, 24      |
| 16  | <b>UAS</b>        |                   |             |

#### 4. Strategi Perkuliahan

##### a. Metode Pelaksanaan

Pelaksanaan Bahasa Arab menggunakan kitab Durusul Lughoh dan Pengantar Belajar Ilmu Nahwu dengan metode latihan membaca, menulis, dan berbicara. Ditengah semester diadakan Ujian Tengah Semester untuk mengukur kemampuan mahasiswa. Dan diakhir semester dilaksanakan Ujian Akhir Semester untuk pengambilan nilai hasil pembelajaran.

##### b. Tahap Keluaran

Tahap realisasi dari kegiatan pembelajaran ini adalah terlaksananya pembelajaran Bahasa Arab secara intensif selama satu semester di IAIN Samarinda

##### c. Tahap Pemanfaatan

Tahap pemanfaatan kegiatan pembelajaran ini adalah peningkatan pelayanan secara efektif dan efisien terhadap mahasiswa/ santri Pesantren Kampus serta civitas akademik IAIN Samarinda.

#### 5. Evaluasi

- a. Kehadiran 10%
- b. Keaktifan 25%
- c. Ujian tengah semester 20%
- d. Ujian akhir semester 20%
- e. Evaluasi Pekan 25%

## 6. Daftar Rujukan

Kitab Durusullughoh

Kitab Nahwu Pemula Darullughoh wa Dakwah

Kitab Arabiyah Baina Yadaik

Fuad Ni'mah, *Mulakkhosh Qowa'idul Lughoh Al-'Arabiyyah*, Damaskus: Dar Al-Hikmah

Hafni Bik Nasif dkk, *Qawaid Al-Lughah AL-'Arabiyyah*, Surabaya: Al-hidayah

Muhammad Abdur Rahim dan Muhammad Fahmi Al-Duwaik, *Al-Wadhih Fi Qowaid Al-Lughoh Al-'Arabiyyah*, Oman: Dar Majdi Lawiy.

Muhammad Sayyid Thohtowi, 1994, *Mu'jam I'robi Alfadzi Al-Qur'an*, Bairut: Libanon.

Musthafa Ghulayaini, 1987, *Jami' Al-Duruus Al-'Arabiyyah*, Beirut: Shaida'

## 7. Jadwal Perkuliahan

| NO | SEMESTER | POKOK BAHASAN               | SKENARIO PEMBELAJARAN   |
|----|----------|-----------------------------|---|
| 1  | Ganjil   | SAP dan Kontrak Perkuliahan | Pembentukan kelompok belajar  |
| 2  | Ganjil   | الدرس الأول                 | Pengertian kata dalam bahasa arab dan jenis-jenis kata bahasa arab (isim, fi'il, huruf) beserta tanda-tandanya. |
| 3  | Ganjil   | الدرس الثاني                | Pengertian dan hukum-hukum fa'il beserta pembagiannya   |
| 4  | Ganjil   | الدرس الثالث                | Pengertian dan macam-macam Maf'ul Bih beserta tanda-tandanya  |
| 5  | Ganjil   | الدرس الرابع                | Pengertian dan macam-macam Isim Ma'rifat dan Nakirah beserta tanda-tandanya                                     |
| 6  | Ganjil   | الدرس الخامس                | Pengertian dan macam-macam Isim Mudzakkar dan Muannats beserta tanda-tandanya                                   |
| 7  | Ganjil   | الدرس السادس                | Pengertian kalimat bahasa arab dan macam-macam kalimat bahasa arab (kalimat ismiyah dan kalimat fi'liyah).      |
| 8  | UTS      |                             |   |
| 9  | Ganjil   | الدرس السابع                | Pengertian dan macam-macam Sifat beserta tanda-tandanya   |
| 10 | Ganjil   | الدرس الثامن                | Pengertian dan macam-macam Isim Mamnu' Minas Sharfi beserta tanda-tandanya                                      |
| 11 | Ganjil   | الدرس التاسع                | Pengertian dan macam-macam Athaf beserta tanda-tandanya   |
| 12 | Ganjil   | الدرس العاشر                | Pengertian dan macam-macam Mudlaf dan Mudhaf Ilaih beserta tanda-tandanya                                       |
| 13 | Ganjil   | الدرس الاحدى عشر            | Pengertian dan macam-macam Tanda I'rob Fi'il Mudlori' beserta tanda-tandanya                                    |

|    |            |                             |  |
|----|------------|-----------------------------|--|
| 14 | Ganjil     | الدرس الثاني عشر            | Pengertian dan macam-macam Dlorof beserta tanda-tandanya         |
| 16 | <b>UAS</b> |                             |  |
| 17 | Genap      | SAP dan Kontrak Perkuliahan | Pembentukan kelompok belajar                                     |
| 18 | Genap      | الدرس الأول                 | Pengertian dan hukum-hukum mu'tada' khabar beserta pembagiannya  |
| 19 | Genap      | الدرس الثاني                | Macam-macam jama' beserta tanda-tandanya                         |
| 20 | Genap      | الدرس الثالث                | Pengertian dan macam-macam i'rob beserta tanda-tandanya          |
| 21 | Genap      | الدرس الرابع                | Pengertian dan hukum-hukum na'bul fa'il beserta pembagiannya     |
| 22 | Genap      | الدرس الخامس                | Pengertian dan macam-macam na'at beserta tanda-tandanya          |
| 23 | Genap      | الدرس السادس                | Pengertian dan macam-macam taukid beserta tanda-tandanya         |
| 24 | Genap      | الدرس السابع                | Pengertian dan macam-macam badal beserta tanda-tandanya          |
| 25 | <b>UTS</b> |                             |  |
| 26 | Genap      | الدرس الثامن                | Pengertian dan macam-macam maf'ul Muthlaq beserta tanda-tandanya |
| 27 | Genap      | الدرس التاسع                | Pengertian dan macam-macam hal beserta tanda-tandanya            |
| 28 | Genap      | الدرس العاشر                | Pengertian dan macam-macam tamyiz beserta tanda-tandanya         |
| 29 | Genap      | الدرس الاحدى عشر            | Pengertian dan macam-macam maf'ul liajlih beserta tanda-tandanya |
| 30 | Genap      | الدرس الثاني عشر            | Pengertian dan macam-macam mutsanna beserta tanda-tandanya       |
| 31 | Genap      | الدرس الثالث عشرة           | Pengertian dan macam-macam munada beserta tanda-tandanya         |
| 32 | Genap      | الدرس الرابع عشرة           | Pengertian dan macam-macam hukum laa beserta tanda-tandanya      |
|    | <b>UAS</b> |                             |  |

**UNIT PENGEMBANGAN BAHASA IAIN SAMARINDA**

Kampus 1, Jl. H.A.M Rifaeddin Samarinda Seberang, Telp. 0541-7270222, Fax. 0541 - 7268933

[www.iain-samarinda.ac.id/tao/npb/](http://www.iain-samarinda.ac.id/tao/npb/)



**KISI-KISI TES 1 UAS BAHASA ARAB**

Matakuliah : Bahasa Arab : Pilihan Ganda / 2  
 Sks/Jenis Matakuliah : 2 Sks / MKK : 25 Soal  
 Kelas/ Semester : S/ II Tanggal / Pukul Pelaksanaan : 25 Mei 2019 / 13.45 -- 15.15 wita  
 Dosen Pengampu : Mustamin Fatrah, M.Pd Durasi Pelaksanaan : 75 menit + 15 menit

| No | Kompetensi Dasar | Materi  | Indikator Soal   | Level Kognitif |
|----|------------------|---|--|----------------|
| 1  | 3.1              | حل  | Mengidentifikasi dan menyebutkan pengertian,jenis dan syarat-syarat <i>hal</i>   | C1             |
| 2  | 3.1              |   | Menyusun teks arab dengan menggunakan kalimat berkaitan dengan <i>hal</i>  | C3             |
| 3  | 4.1              |   | Menganalisa dan menyebutkan teks arab yang berkaitan dengan <i>hal</i>   | C4             |
| 4  | 4.1              | تفسير   | Menyimpulkan isi topik dengan menpiclakan dan memodifikasi makna kalimat, unsur kebahasaan, struktur teks berkaitan <i>hal</i> | C6             |
| 6  | 3.1              |   | Mengidentifikasi,jenis dan syarat-syarat <i>tamyiz</i>   | C1             |
| 7  | 3.1              |   | Membedakan hasil pemahaman terkait <i>tamyiz</i>   | C2             |
| 8  | 3.1              |   | Menyelesaikan dengan cermat berdasarkan pemahaman terkait <i>tamyiz</i>  | C3             |
| 9  | 4.1              |   | Meneliti teks arab yang berkaitan dengan <i>tamyiz</i>   | C4             |
| 10 | 4.1              |   | Mengevaluasi kalimat, unsur kebahasaan, struktur teks berkaitan <i>tamyiz</i>  | C5             |
| 11 | 4.1              |   | Menyimpulkan isi topik dengan memodifikasi dan makna kalimat, unsur kebahasaan, struktur teks berkaitan <i>tamyiz</i>          | C6             |
| 12 | 4.1              |   | Memahami konsep teks arab yang berkaitan dengan <i>adad</i>  | C4             |
| 13 | 4.1              |   | Mententukan kalimat unsur kebahasaan, struktur teks berkaitan <i>adad</i>  | C5             |
| 14 | 4.1              |   | Menyimpulkan isi topik berdasarkan makna kalimat, unsur kebahasaan, struktur teks berkaitan <i>adad</i>                        | C6             |
| 15 | 3.1              |   | Menyebutkan kosa kata berkaitan dengan <i>waktu</i>  | C1             |
| 16 | 4.1              | Menyimpulkan teks arab yang berkaitan dengan <i>waktu</i>   | C4   |                |
| 17 | 4.1              | Mengkritik susunan kalimat, unsur kebahasaan, struktur teks berkaitan <i>waktu</i>  | C5   |                |
| 18 | 4.1              | Membangun isi topik dengan menyintesis makna kalimat, unsur kebahasaan, struktur teks berkaitan <i>waktu</i>                    | C6   |                |
| 19 | 3.1              | Menghafal dan mengidentifikasi <i>arazi</i>   | C1   |                |
| 20 | 3.1              | Menghubungkan hasil pemahaman terkait <i>arazi</i>  | C2   |                |
| 21 | 4.1              | Mententukan kalimat, unsur kebahasaan, struktur teks berkaitan <i>arazi</i>   | C5   |                |
| 22 | 4.1              | Menyimpulkan isi topik dengan mengkreasi makna dan menghasilkan kalimat, unsur kebahasaan, struktur teks berkaitan <i>arazi</i> | C6   |                |



**KARTU SOAL PILIHAN GANDA**

Mata Kuliah : Bahasa Arab  
 Kelas/ Semester : 2  
 Kartu Soal : TES 1 #UAS

|   |   |
|---|---|
| <p>Kompetensi Dasar : S.1<br/>                     Materi : حال<br/>                     Indikator Soal : Mengidentifikasi dan menyebutkan pengertian, jenis dan syarat-syarat hal<br/>                     Level Kognitif : C1 (menyebutkan)</p> <p align="center">"الإِسْمُ الْمُنْتَصِبُ الْمُمَيِّزُ إِذَا أَتَيْتَهُ مِنَ الْهَيْئَاتِ". الثَّرْوِيُّفُ مِنْ ...</p> <p align="right">(أ) عَدَمٌ وَ الْمَخْرُوجُ<br/>                     (ب) تَمْيِيزٌ<br/>                     (ج) تَعَبٌ<br/>                     (د) خَالٍ</p> <p>Kunci Jawaban : (A)<br/>                     Keterangan : isim yang dinashobkan yang menjelaskan keadaan-keadaan yang masih samar</p>                                      | 1 |
| <p>Kompetensi Dasar : S.1<br/>                     Materi : حال<br/>                     Indikator Soal : Mengidentifikasi dan menyebutkan pengertian, jenis dan syarat-syarat hal<br/>                     Level Kognitif : C1 (mengidentifikasi)</p> <p align="center">لَيْسَ مِنَ الشَّرْطِ الْخَالِ<br/>                     (أ) الْخَالُ نَكْرَةً<br/>                     (ب) صَاحِبُ الْخَالِ نَكْرَةً<br/>                     (ج) صَاحِبُ الْخَالِ مَعْرُوفَةٌ<br/>                     (د) الْخَالُ وَ صَاحِبُ الْخَالِ فِي جَمَلَةٍ قَابِلَةٌ</p> <p>Kunci Jawaban : (B)<br/>                     Keterangan : sama-sama muantaf dan mansub, certa hitungan dalam satu slang ada 12 jam bukan sebelas.</p> | 2 |
| <p>Kompetensi Dasar : S.1<br/>                     Materi : التَّمْيِيزُ<br/>                     Indikator Soal : Mengidentifikasi jenis dan syarat-syarat tamyiz<br/>                     Level Kognitif : C1 (mengidentifikasi)</p> <p align="center">لَيْسَ مِنَ الشَّرْطِ الْعَدَمُ مِنْ إِخْتِى عَشْرًا إِلَى سِتْعَةٍ وَتِسْعِينَ<br/>                     (أ) التَّمْيِيزُ مَعْرُوفَةٌ<br/>                     (ب) التَّمْيِيزُ مُنْتَصِبٌ<br/>                     (ج) التَّمْيِيزُ عَقْدٌ مِنْ عَدَمٍ<br/>                     (د) خَطَاءٌ كَثْرَةٌ</p> <p>Kunci Jawaban : (C)<br/>                     Keterangan : itu syarat tamyiz dari bilangan 3-10</p>  | 3 |
| <p>Kompetensi Dasar : S.1<br/>                     Materi : الجهات<br/>                     Indikator Soal : Menghafal dan mengidentifikasi arah<br/>                     Level Kognitif : C1 (menghafal)</p> <p align="center">" يَقَعُ الْقُدُورُ شَمَالًا غَرْبِيًّا الْمَدِينَةُ". مَا الْمَعْنَى قَلْبَهُ تَحْتَ الْقَطْرِ ؟</p> <p align="right">(أ) Tenggara<br/>                     (ب) Timur Laut<br/>                     (ج) Barat Laut<br/>                     (د) Barat Daya</p> <p>Kunci Jawaban : (C)<br/>                     Keterangan : a. جَنُوبٌ شَرْقِيٌّ b. شَمَالٌ شَرْقِيٌّ c. شَمَالٌ غَرْبِيٌّ d. جَنُوبٌ غَرْبِيٌّ</p>  | 4 |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kompetensi Dasar :</b> 3.1<br/> <b>Materi :</b> الجهات<br/> <b>Indikator Soal :</b> Menghafal dan mengidentifikasi arah<br/> <b>Level Kognitif :</b> C1 (mengidentifikasi)</p> | 5 |
| <p>أجب أسئلة الآتية<br/>         في أي جهة تشرق الشمس ؟<br/>         (أ) في الغرب<br/>         (ب) في الشرق<br/>         (ج) في الجنوب<br/>         (د) في الشمال</p>                |   |
| <p><b>Kunci Jawaban :</b> (A)<br/> <b>Keterangan :</b> Tenggelamnya matahari di barat kemudian muncul di timur.</p>  |   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kompetensi Dasar :</b> 3.1<br/> <b>Materi :</b> الساعة<br/> <b>Indikator Soal :</b> Menyebutkan kosa kata berkaitan dengan waktu<br/> <b>Level Kognitif :</b> C1 (menyebutkan)</p> | 6 |
| <p>أقطن من النوم .... منقرا، ثم أصبى الصبح.<br/>         (أ) مساء<br/>         (ب) صباحا<br/>         (ج) قديرا<br/>         (د) ليلا</p>  |   |
| <p><b>Kunci Jawaban :</b> (B)<br/> <b>Keterangan :</b> Shobah artinya pagi hari. Saya bangun tidur pagi hari sekali.</p>   |   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Kompetensi Dasar :</b> 3.1<br/> <b>Materi :</b> حال<br/> <b>Indikator Soal :</b> Menyusun teks arab dengan menggunakan kalimat berkaitan dengan hal<br/> <b>Level Kognitif :</b> C3 (menggunakan)</p>  | 7 |
| <p>أنا - الفرس - يذهب - بطيئا - سريعا - أخذت - الجمل - أذهب .<br/>         الترتيب الصحيح من الكلمات السابقة .....</p> <p>(أ) هو يذهب الفرس بطيئا وأنا أذهب الجمل سريعا<br/>         (ب) هو يذهب الفرس سريعا وأنا أذهب الجمل بطيئا<br/>         (ج) هو أذهب الفرس سريعا وأنا يذهب الجمل بطيئا<br/>         (د) هو أذهب الفرس بطيئا وأنا يذهب الجمل سريعا</p> |   |
| <p><b>Kunci Jawaban :</b> (B)<br/> <b>Keterangan :</b> perhatikan penggunaan diomir dan kalimat kuda dengan cepat dan unta dengan lambat</p>   |   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Kompetensi Dasar :</b> 4.1<br/> <b>Materi :</b> حال<br/> <b>Indikator Soal :</b> Menganalisa dan menyebutkan teks arab yang berkaitan dengan hal<br/> <b>Level Kognitif :</b> C4 (menganalisa)</p>  | 8 |
| <p>إخذه الآية لا تتكون من الحال الجملة !<br/>         (أ) ... وأذقوه مغليصين ... (الأعراف: ٢٩)<br/>         (ب) فقلوا بما عهدتكم خلالا طيبا (الأنفال : ٦٩)<br/>         (ج) فبعث الله النبيين مبشرين ومنذرين (البقرة : ٢١٣)<br/>         (د) وقد ذلك أوحينا إليك قرآنا عربيا .... (الشورى : ٧)</p>  |   |
| <p><b>Kunci Jawaban :</b> (D)<br/> <b>Keterangan :</b><br/>         a. lafadz mukhlisina adalah hal dari fall berupa dhomir wawu jamak<br/>         b. Dua lafadz halalan thoyyibaa adalah hal dari laim maushul maa<br/>         c. mubaayyirina wa mundzirin adalah hal dari maful bih lafadz annabyyitna<br/>         d. 'aroblyyan adalah na'at dari man'ut qur'an.</p> |   |

**Kompetensi Dasar : 4.1**  
**Materi :** حال  
**Indikator Soal :** Menyimpulkan isi topik dengan memodifikasi makna kalimat, unsur kebahasaan, struktur teks berkaitan hal  
**Level Kognitif :** C8 (memodifikasi)

9

بَيَّنَّ مَا يَأْتِي عَلَى الْعَيْنِ الْجَالِ  
 مَا خَدَّتْ فَاطِمَةُ الْمَتَنَا مَهْرًا  
 (أ) تَطَرَّ حَالِدٌ آيَةً مَسْرُورًا  
 (ب) جَاءَ زَيْدٌ وَهَلَّ تَارِ رَحْلَهُ  
 (ج) أَشْرَبَ الْعَاءُ جَالِسًا  
 (د) ذَهَبَتْ جِنْدٌ إِلَى الْمُنْرَسَةِ رَائِيًا

**Kunci Jawaban :** (A)  
**Keterangan :** Hal berbentuk mufrod dan hal

**Kompetensi Dasar : 4.1**  
**Materi :** حال  
**Indikator Soal :** Menyimpulkan isi topik dengan menolptakan dan memodifikasi makna kalimat, unsur kebahasaan, struktur teks berkaitan hal  
**Level Kognitif :** C8 (menolptakan)

10

اجْعَلِ الْجُفْلَةَ الْمَسْجِيحَ مِنْ حَالِ الْمَفْرُودِ  
 (أ) ذَهَبَ الْجَابِيَّ حَضْرَةَ الْجُتُودِ  
 (ب) زَائِتُ الْهَائِلِ بَيْنَ السُّحَابِ  
 (ج) حَضَرَ الضِّيْقُ وَالْمَصِيْبُ غَائِبِ  
 (د) آمَنَتْ بِاللَّهِ وَخَدَهُ

**Kunci Jawaban :** (A)  
**Keterangan :** مُنْفَرِدًا sama seperti وَخَدَهُ

**Kompetensi Dasar : 3.1**  
**Materi :** التمييز  
**Indikator Soal :** Membedakan hasil pemahaman terkait tamyiz  
**Level Kognitif :** C2 (membedakan)

11

يَغْدُ ذَلِكَ قَرَأَ الْقُرْآنَ ..... أَوْ أَكْثَرَ ثَمُ انْتَمَى. وَالْهَقَاءُ فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ بَارَةٌ صَبِيحًا.

(أ) اثْنَا عَشْرَةَ آيَاتٍ  
 (ب) اثْنَا عَشْرَةَ آيَاتٍ  
 (ج) ثَلَاثَةَ عَشْرَةَ آيَةٍ  
 (د) ثَلَاثَ عَشْرَةَ آيَةٍ

**Kunci Jawaban :** (A)  
**Keterangan :** Tamyiznya harus mufrod dan mancub. Bilangan 13 berlawanan antara satuan dan puluhannya.

**Kompetensi Dasar : 3.1**  
**Materi :** التمييز  
**Indikator Soal :** Menyelealkan dengan cermat berdasarkan pemahaman terkait tamyiz  
**Level Kognitif :** C3 (menyelealkan)

12

صَبِيْبٌ عَمْرٌ ..... يَغْدُ الرِّبَاظِيَّةَ

(أ) لِعَائِيَا  
 (ب) نَمَانَا  
 (ج) قَمْرِيْعَا  
 (د) عَزَّهَا

**Kunci Jawaban :** (A)  
**Keterangan :** Omar menououurkan air keringat setelah olahraga

**Kompetensi Dasar : 4.1**  
**Materi :** التمييز  
**Indikator Soal :** Meneliti teks arab yang berkaitan dengan tamyiz  
**Level Kognitif :** C4 (meneliti)

13

اجْعَزِ الْجُمْلَةَ الْآيَةَ الْخَطَاءَ !

(أ) لَمْ تَزَارِمْ فِي فُرْجِكَ لَهَا فَمَنْ عَشْرَةَ صَنِيعَةٍ  
 (ب) اِبْعَسْ صَلَوَاتٍ سِتْعَ عَشْرَةَ زَقَعَهُ وَسِتْعَ عَشْرَةَ فَايْحَهُ  
 (ج) فِي مَسْتَقْوَى التَّوْبِ اِبْحَى عَشْرَةَ رَسَالَهُ  
 (د) اِبْعُرْسِيَّةَ بَيْتَ عَشْرَةَ نَائِيَةَ

**Kunci Jawaban :** (B)  
**Keterangan :** tamyiznya (rak'atan dan fathihafan) mancub bukan majrur

|  |   |
|--|---|
| <p>Kompetensi Dasar : 4.1<br/>                 Materi : التمييز<br/>                 Indikator Soal : Mengevaluasi kalimat, unsur kebahasaan, struktur teks berkaitan familyz<br/>                 Level Kognitif : C6 (mengevaluasi)</p> <p>Kunci Jawaban : (-)<br/>                 Keterangan : wajib dibaca jer</p>  | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; margin: auto;">14</div> |
| <p>Kompetensi Dasar : 4.1<br/>                 Materi : التمييز<br/>                 Indikator Soal : Menyimpulkan isi topik dengan memodifikasi makna kalimat, unsur kebahasaan, struktur teks berkaitan familyz<br/>                 Level Kognitif : C8 (memodifikasi)</p> <p>Kunci Jawaban : (c)<br/>                 Keterangan : Tanyiz dipindahkan dari ta'lli atau dinisbatkan dari ta'lli</p> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; margin: auto;">15</div> |
| <p>Kompetensi Dasar : 4.1<br/>                 Materi : العدد و المعدود<br/>                 Indikator Soal : Memahami konsep teks arab yang berkaitan dengan adad<br/>                 Level Kognitif : C4 (memahami konsep)</p> <p>Kunci Jawaban : (4)<br/>                 Keterangan : sama-sama muantaz dan mansub, serta hitungan dalam satu siang ada 12 jam bukan sebelas.</p>                 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; margin: auto;">16</div> |
| <p>Kompetensi Dasar : 4.1<br/>                 Materi : العدد و المعدود<br/>                 Indikator Soal : Menentukan kalimat unsur kebahasaan, struktur teks berkaitan adad<br/>                 Level Kognitif : C6 (menentukan)</p> <p>Kunci Jawaban : (c)<br/>                 Keterangan : Jarak antara angka 12 ke 7 ada 56 menit</p>   | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; margin: auto;">17</div> |
| <p>Kompetensi Dasar : 4.1<br/>                 Materi : العدد و المعدود<br/>                 Indikator Soal : Menyimpulkan isi topik dengan menyintesis makna kalimat, unsur kebahasaan, struktur teks berkaitan adad<br/>                 Level Kognitif : C4 (menyintesis)</p> <p>Kunci Jawaban : (f)<br/>                 Keterangan : Total delapan puluh, dibaca marfu sebab ladi khaber</p>      | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; margin: auto;">18</div> |

كَلِمَةٌ أُوتِيَتْ وَذَلِكَ بِمَنْ لَيْسَ خَلْمَ التَّمْيِيزِ هَذَا ...  
 (أ) وَجُوبُ الْجَمْعِ وَ جُوبُ الْمُجْرُورِ  
 (ب) وَجُوبُ الْجَمْعِ وَ جُوبُ الْمُتَصَوِّبِ  
 (ج) خَطَأٌ ظَاهِرٌ  
 (د) صَحِيحٌ كَلِمَةٌ

يَبَيِّنُ مَا يَأْتِي عَلَى غَيْرِ عِلَّةٍ بِمَنْ التَّمْيِيزِ  
 .... وَاشْتَقَاقُ الرَّسْمِ حَتَّى ... (سورم : ٤)  
 (أ) تَقَرُّقًا عِنْدَ بَدَلِ  
 (ب) طَلَبِ نَفْسٍ نَهْجِيَّةٍ  
 (ج) اِسْتِزْهَاتٍ بِمَا سَمَّاهُ  
 (د) صَحِيحٌ كَلِمَةٌ

فِي التَّوَجُّهِ ... عَشْرَةٌ سَاعَةً وَذَلِكَ فِي التَّيْمِيزِ  
 (أ) أَخَذَ  
 (ب) اِبْتَدَى  
 (ج) اِبْتَدَأَ  
 (د) اِبْتَدَأَتْ

بِمَا فِي الْفَرَاغِ هَذَا يَأْتِي بِقَلْبَةٍ قَدَّ عَلَى عَقْدِهِ!  
 زَجَّ اِقْبَى عَقْدَ اِلَى زَجَّ سَبْعَةَ ... نَهْجِيَّةٍ  
 (أ) خَمْسُونَ  
 (ب) خَمْسَةَ عَشْرُونَ  
 (ج) خَمْسَةَ وَاَلْفَتُونَ  
 (د) خَمْسَةَ وَاَلْفَيْنِ

اَلْأَفْرِيْقَةُ سَمَاءٌ وَ تِهْمَا وَ طِهْمِيَّةٌ، وَ اَلْأَبُ يُرِيدُ مَسْجِدَهُ وَ عَدَابِي، وَ اَلْإِنُّ يُرِيدُ كَلِمًا، وَ اَلْإِنَّةُ تُرِيدُ نَقْفًا. اَلسَّمَكَةُ بِاَلرَّيْحَانِ  
 رِيَّالًا، وَ اَلنَّجْمُ بِسَبْعَةِ رِيَّالَاتٍ، وَ اَلنَّهْدِيَّةُ بِخَمْسِينَ رِيَّالًا، وَ اَلسَّجِيَّةُ بِوَدَّ اَلْحَبِ، وَ اَلتَّجْدُ بِعَشْرِينَ رِيَّالًا، وَ اَلقَلْبُ بِاَلدَّوْنِ رِيَّالَاتٍ،  
 وَ اَلنَّقْرُ بِاَلرَّيْعَةِ رِيَّالَاتٍ. اَلْمَطْلُوبُ ... رِيَّالًا  
 (أ) قَلْبَتُونَ  
 (ب) قَلْبَتِينَ  
 (ج) سَبْعَتُونَ  
 (د) سَبْعَتِينَ

Kompetensi Dasar : 4.1  
 Materi : العدد و المعدود  
 Indikator Soal : Menyimpulkan isi topik berdasarkan makna kalimat, unsur kebahasaan, struktur teks berkaitan adad  
 Level Kognitif : C4 (menyimpulkan)

**19**

أين تقع الفترة السابق؟  
 (أ) في الشتاء  
 (ب) في الصيف  
 (ج) في الربيع  
 (د) في الخريف

Kunci Jawaban : (ج)  
 Keterangan : Terjadi di pasar

Kompetensi Dasar : 4.1  
 Materi : الساعة  
 Indikator Soal : Membangun isi topik dengan menyintesis makna kalimat, unsur kebahasaan, struktur teks berkaitan waktu  
 Level Kognitif : C8 (menyintesis)

**20**

اصح العلاقة بين الفترة الرئيسية.  
 ١. كم زفنا لها؟  
 ٢. ماذا في خبيلك؟  
 ٣. هل للساعة؟  
 ٤. للساعة زفنا؟  
 ٥. لها اثنا عشر زفنا؟  
 ٦. في خبيلك ساعة

(أ) ٤ - ٣ - ٥ - ١ - ٦ - ٢  
 (ب) ٥ - ١ - ٦ - ٢ - ٤ - ٣  
 (ج) ٦ - ٢ - ٥ - ٢ - ٤ - ٣  
 (د) ٥ - ١ - ٤ - ٣ - ٦ - ٢

Kunci Jawaban : (د)  
 Keterangan :  
 (٢) ماذا في خبيلك؟ (١) في خبيلك ساعة (٣) هل للساعة؟ (٤) للساعة زفنا (٥) كم زفنا لها؟ (٦) لها اثنا عشر زفنا

Kompetensi Dasar : 4.1  
 Materi : الساعة  
 Indikator Soal : Menyimpulkan teks arab yang berkaitan dengan waktu  
 Level Kognitif : C4 (menyimpulkan)

**21**

الموضوع المناسب لتضمن قلبها  
 (أ) الساعة  
 (ب) الزفنا  
 (ج) الزفنا للساعة  
 (د) زفنا الساعة

Kunci Jawaban : (د)  
 Keterangan : الزفنا للساعة Karena konten pembahasan tentang Angka pada Jam

Kompetensi Dasar : 4.1  
 Materi : الساعة  
 Indikator Soal : Mengkritik susunan kalimat, unsur kebahasaan, struktur teks berkaitan waktu  
 Level Kognitif : C6 (mengkritik)

**22**

أفرد صلاة ... هي الساعة ...  
 (أ) الحاجة - الرابعة إلا الزفنا  
 (ب) الحاجة - الرابعة و الزفنا  
 (ج) الصبح - الرابعة و الزفنا  
 (د) الصبح - الرابعة إلا الزفنا



Kunci Jawaban : (ب)  
 Keterangan : Bukan waktu masuk sholat subuh. Jadi hanya bisa sholat sunnah. Pukul 4.15 atau empat lebih seperempat

|   |    |
|---|----|
| <p><b>Kompetensi Dasar : 4.1</b><br/> <b>Materi :</b> الجهات<br/> <b>Indikator Soal :</b> Menghubungkan hasil pemahaman terkait arah<br/> <b>Level Kognitif :</b> C2 (menghubungkan)</p>  | 23 |
| <p>هات سؤالاً يتناسبُ ثلّ جوابِ آتِ<br/>                 مِن الْجَنُوبِ إِلَى الْغَرْبِ</p> <p>(أ) إِلَى آتَةِ جِهَةِ تَدْوَرِ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا ؟<br/>                 (ب) إِلَى آتَةِ لَاجِبَةِ تَدْوَرِ عَظْمَةِ السَّاعَةِ ؟<br/>                 (ج) مِن آتَةِ تَهَبِ الرِّيحِ صَنِيعًا ؟<br/>                 (د) إِلَى آتَةِ جِهَةِ نَجْرِ الْأَنْهَارِ فِي شَيْمَانَتِنِ ؟</p> |    |
| <p><b>Kunci Jawaban :</b> (ج)<br/> <b>Keterangan :</b> Angin muson timur terjadinya musim kemarau bertiup dari selatan ke barat</p>   |    |

|  |    |
|--|----|
| <p><b>Kompetensi Dasar : 4.1</b><br/> <b>Materi :</b> الجهات<br/> <b>Indikator Soal :</b> Menentukan kalimat, unsur kebahasaan, struktur teks berkaitan arah<br/> <b>Level Kognitif :</b> C5 (menentukan)</p>  | 24 |
| <p>بَعْدَ قِيَامِ نَطْعِ الشَّمْسِ وَ أَنَا مُتَوَجِّهٌ إِلَى .... عَلَى يَمِينِي جِهَةٌ .... وَ عَلَى يَسَارِي جِهَةٌ .... وَزَوَائِ جِهَةٌ .... بَلِّغْ مِنِ الْجِهَاتِ الْأَسْمِيَّةِ</p> <p>(أ) الشَّرْقِيّ - الشَّمَالِيّ - الْجَنُوبِيّ - الْغَرْبِيّ<br/>                 (ب) الشَّرْقِيّ - الْجَنُوبِيّ - الْغَرْبِيّ - الشَّمَالِيّ<br/>                 (ج) الشَّرْقِيّ - الْجَنُوبِيّ - الشَّمَالِيّ - الْغَرْبِيّ<br/>                 (د) الشَّرْقِيّ - الْغَرْبِيّ - الْجَنُوبِيّ - الشَّمَالِيّ</p> |    |
| <p><b>Kunci Jawaban :</b> (ج)<br/> <b>Keterangan :</b> menghadap kearah timur (arah matahari terbit), maka sebelah kanan adalah arah selatan, kiri utara dan belakang arah barat (lawan arah timur)</p>  |    |

|  |    |
|--|----|
| <p><b>Kompetensi Dasar : 4.1</b><br/> <b>Materi :</b> الجهات<br/> <b>Indikator Soal :</b> Menyimpulkan isi topik dengan mengkreasi makna dan menghasilkan kalimat, unsur kebahasaan, struktur teks berkaitan arah<br/> <b>Level Kognitif :</b> C6 (mengkreasi)</p>   | 25 |
| <p>صِفْ هَذِهِ الصُّوْرَةَ بِحَسَبِ تَرْتِيبِ !</p>  |    |
|    |    |
| <p>(أ) الْجِهَةُ بَيْنَ الشَّمَالِ وَ الْغَرْبِ هِيَ الشَّمَالُ الْغَرْبِيّ. بَلِّغْ مِنَ الْجِهَاتِ الْفُرْعَانِيَّةِ<br/>                 (ب) الْجِهَةُ بَيْنَ الشَّمَالِ وَ الْغَرْبِ هِيَ الشَّمَالُ الْغَرْبِيّ. بَلِّغْ الْخَفِيَّةَ فِي مَقْعَةٍ هِيَ فِي الشَّمَالِ الْغَرْبِيّ مِنْ أَنْفُوْسِيَا شَرْْقِيًّا<br/>                 (ج) الصَّلَاةُ تُتَوَجَّهُ إِلَى الْغَرْبِ أَيْ إِلَى الشَّمَالِ قَلِيلاً الْخَفِيَّةَ فِي مَقْعَةٍ هِيَ فِي الشَّمَالِ الْغَرْبِيّ مِنْ أَنْفُوْسِيَا شَرْْقِيًّا<br/>                 (د) الشَّمْسُ تَبِيْلُ إِلَى الْغَرْبِ شَيْئًا شَيْئًا قَلِيلاً الْخَفِيَّةَ فِي مَقْعَةٍ هِيَ فِي الشَّمَالِ الْغَرْبِيّ. تُتَوَجَّهُ إِلَى الْخَفِيَّةَ فِي مَقْعَةٍ</p> |    |
| <p><b>Kunci Jawaban :</b> (ب)<br/> <b>Keterangan :</b> Antara arah mata angin utara dan barat adalah barat laut. Disana ada Ka'bah Makkah yang terletak kira-kira di barat laut dari Indonesia.</p>  |    |

**KUALITATIF SOAL PILIHAN GANDA**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>a) Aspek materi</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Soal sesuai dengan indikator;</li> <li>(2) Distraktor berfungsi;</li> <li>(3) Hanya ada satu kunci jawaban yang paling tepat</li> </ul>   |
| <b>b) Aspek konstruksi</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas;</li> <li>(2) Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan</li> <li>(3) Pokok soal tidak memberi petunjuk ke kunci jawaban;</li> <li>(4) Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda;</li> <li>(5) Gambar, grafik, tabel, diagram, wacana, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi;</li> <li>(6) Panjang pilihan jawaban relatif sama;</li> <li>(7) Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "Semua jawaban di atas salah" atau "Semua pilihan jawaban di atas benar" dan sejenisnya;</li> <li>(8) Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu harus disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka tersebut atau kronologis;</li> <li>(9) Butir-butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya;</li> </ul> |
| <b>c) Aspek bahasa/budaya</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia;</li> <li>(2) Menggunakan bahasa yang komunikatif;</li> <li>(3) Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat (bias budaya);</li> <li>(4) Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama.</li> </ul>   |



### IDENTITAS PESERTA TES

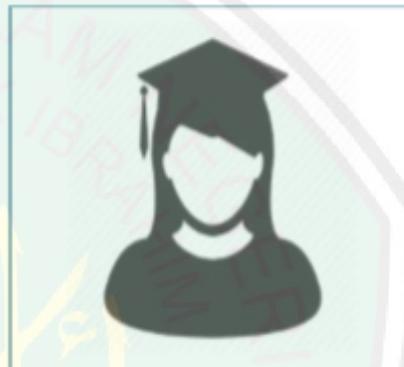
Nama Lengkap [data sebenarnya | tidak dipublikasikan] \*

Nur Ajmi

Jenis Kelamin \*



Laki-laki



Perempuan

No Hp [Whatsapp] \*

085822480741

Nama Lengkap [dipublikasikan] \*

Cahaya Bintang

## TES 2 #UAS BAHASA ARAB

\* "الِإِسْمِ الْمُنْصَوَّبِ الْمَغْسَبِ لِمَا أَتَيْتَهُمْ مِنَ الْهَيْئَاتِ". التَّحْرِيفُ مِنْ ... \*

4 points

- عَدَبٌ وَ الْمُخَوِّدِ
- تَغْيِيرٌ
- نُصَبٌ
- حُلٌ

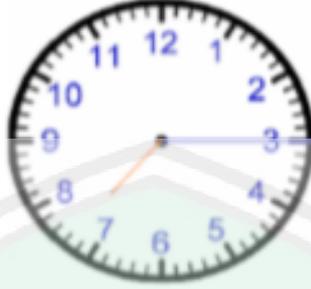
\* لَيْسَ مِنَ الشَّرْطِ الخَالِ \*

4 points

- الخَالُ نَكْرَةٌ
- صِنَاجِبُ الخَالِ نَكْرَةٌ
- صِنَاجِبُ الخَالِ مَعْرِفَةٌ
- الخَالُ فِي جُمْلَةٍ كَامِلَةٍ

أَقْرَبُ صَاعِدًا ... فِي السَّاعَةِ ... +

4 points



- العشاء - السَّاعَةِ إِلَّا الرَّبْعَ
- العشاء - السَّاعَةِ وَالرَّبْعَ
- الضُّحَى - السَّاعَةِ وَالرَّبْعَ
- الضُّحَى - السَّاعَةِ إِلَّا الرَّبْعَ

بَدَلْ مَا يَأْتِي عَلَى الْوَيْسِ الْخَالِ. ".... وَأَزْمَنُ ذَلِكَ لِلنَّاسِ رَمْتُولًا ..." [النساء: 79] +

4 points

- بِعَلَّةِ الْفَرَسِ نَدًا بِنِيْ
- رَكَلَتْ الْفَرَسِ مَسْرُجًا
- حَاءَ رَيْدٌ وَهُوَ نَدْرٌ رَحْلَةٌ
- نَحْنُ الْفَرَسُ رَحْلًا رَحْلًا

لَيْسَ مِنَ السَّرْوِطِ الْعَنْدُ مِنَ إِحْدَى عَشْرَ إِلَى تِسْعَةَ وَيَسْعِينَ +

4 points

- التَّكْبِيرُ الْفَرْدُ
- التَّكْبِيرُ الْمُصْتَوْبُ
- التَّكْبِيرُ عَشْرٌ مِنْ عَشْرٍ
- حُطَاءٌ ثَلَاثَةٌ

يَقَعُ الْقَنْدُوقُ شَمَالَ غَرْبِيِّ الْمَدِينَةِ . مَا الْمَعْنَى كَلِمَةُ " شَمَالَ غَرْبِيِّ " ؟ \*

4 points

- Tenggara
- Timur Laut
- Barat Laut
- Barat Daya

أَجِبْ أَسْئَلَةَ الْآيَةِ . " فِي أَيِّ جِهَةٍ تَنْظُرُ الْهَامِلُ ؟ " \*

4 points

- فِي الْغَرْبِ
- فِي الشَّرْقِ
- فِي الْخَلْفِ
- فِي الشَّمَالِ

أَنْخَضُ مِنَ النَّوْمِ ..... مُبَكِّرًا ، ثُمَّ أُصْبِي الصُّبْحَ \*

4 points

- مَسَاءً
- صَبَاحًا
- نَهَارًا
- لَيْلًا

4 points "أنا - الفرس - بزغب - بطينا - سريعا - أحمد - الجفال - أزغب" . الترتيب الصحيح من كلمات السابقة +

- هو بزغب الفرس بطينا وأنا أزغب الجفال سريعا
- هو بزغب الفرس سريعا وأنا أزغب الجفال بطينا
- هو أزغب الفرس سريعا وأنا بزغب الجفال بطينا
- هو أزغب الفرس بطينا وأنا بزغب الجفال سريعا

4 points إختار هذه الآية لا تتكفون من جملة الخالفة ! +

- ... وأدعوه مخلصين ... (الأعراف: 29)
- فكلوا مما غنمكم خذلا طيبا (الأنعام : 69)
- فيض الله النبيين مبشرين ومنذرين (البقرة : 213)
- وتذنبك أو خطنا إليك قرأنا عزبنا .... (الشورى : 7)

4 points إجعل الجملة الصحيح من حال المفرد +

- ذهب الخالي تحرسه الجوز
- رأيت الهادن نهن السحاب
- خصن الصنوف والمصنفت غاب
- أفئت بالله وخنة

" بَعْدَ ذَلِكَ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ ... أَوْ أَكْتَفَرَ ثُمَّ أَنْمَسَ. وَالْهَوَاءُ فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ بَارِدٌ صَبِيءٌ "

4 points

- اثنًا عشرة آيات
- اثنا عشرة آيات
- ثمانية عشرة آية
- ثلاث عشرة آية

" تَصَيَّبَ صُمْرٌ ... بَعْدَ الرَّيَاصَةِ "

4 points

- اثنًا
- دنا
- دهنًا
- عرثًا

إِحْتَرُ الْجَمَلُ الْأَيْبَةَ الْخَطَاءَ

4 points

- إِنَّهُ حَزَارِيٌّ فِي دَرْجَتِهِ لَيْسَ لَهَا لَعْنٌ عَشْرَةٌ مَنْجِلَةٌ
- لِخَمْسِ مَنَاقِبٍ سَلَعُ عَشْرَةٌ رَجَعَتْ وَسَلَعُ عَشْرَةٌ فَجَعَتْ
- فِي مَسْئُوقِ الْفَرَادِ إِذْ ذِي عَشْرَةٍ رَسَدَتْ
- لِلْمَنْزُوتِ بِتِ عَشْرَةٍ لَعْنَةٌ

+ "ثَلَاثَةُ أَوْلَادٍ وَتَكَثُرُ بَنَاتٍ" لَيْسَ حُكْمُ التَّمْيِيزِ تِلْكَ الْكَلِمَةُ +

4 points

- وَحُزْبُ الْخَلْعِ وَ وَحُزْبُ الشَّجَرِ
- وَحُزْبُ الْخَلْعِ وَ وَحُزْبُ الْفُلُكِ
- خَطَاةٌ كَثْرَةٌ
- صُجُوحٌ كَثْرَةٌ

+ "بَدَلُ مَا يَأْتِي عَلَى خَيْرِ جِزَاةٍ مِثَالِ التَّمْيِيزِ. .... وَاسْتَحَلَّ الرَّأْسُ سَيْبِنَا .... (مريم: 4)" +

4 points

- تَلَقَّا نَحْمَ بَعْرٍ
- طَابَ نَفْسُ شَخْصٍ
- اِثْتَرَيْتُ مَاءَ سَقَاةٍ
- صُجُوحٌ كَثْرَةٌ

+ "فِي الْيَوْمِ .... عَمْرَةَ مَنَاعَةً. وَكَذَلِكَ فِي اللَّيْلِ" +

4 points

- أَخَذَ
- إِخَذَى
- اِثْنَا
- اِثْنَا

إِنَّهَذَا الْفَزَاعُ فِيمَا يُنْتَهَى بِكَلِمَةٍ تَدُلُّ عَلَى حَدِّهِ! "رُفِعَ أُنْتَى عَسَرَ إِلَى رُفِعَ سَبْعَةَ... نَقِيضُهُ" \*

4 points

- خُمُسُونَ
- خُمْسَةٌ وَعِشْرُونَ
- خُمْسَةٌ وَثَلَاثُونَ
- خُمْسَةٌ وَارْبَعُونَ

"الْأَمُّ تُرِيدُ سَمْعًا وَبَيْضًا وَطَمَاطِيمَ، وَالْأَبُ يُرِيدُ صَنْجِيْفَةً وَكِتَابًا، وَإِبْنُ يُرِيدُ قَلَمًا، وَالْإِبْنَةُ تُرِيدُ نَقَاتِرًا.

4 points

السُّدُكُ بِالرَّيْجِيِّنَ رِيَالًا، وَالنَّبِيضُ بِسَبْعَةِ رِيَالَاتٍ، وَالطَّمَاطِيمُ بِخَمْسِيْنَ رِيَالًا، وَالصَّجِيْفَةُ بِرِيَالٍ وَاحِدٍ،  
وَالكِتَابُ بِعِشْرِيْنَ رِيَالًا، وَالْقَلَمُ بِثَلَاثَةِ رِيَالَاتٍ، وَالنَّقَاتِرُ بِأَرْبَعَةِ رِيَالَاتٍ. الْمَطْلُوبُ ... رِيَالًا" \*

- ثَمَانُونَ
- ثَمَانِيْنَ
- سِتُّونَ
- سِتِّينَ

"أَيْنَ تَعَجُّ الْفَقْرَةُ السَّابِقُ؟" \*

4 points

- فِي النَّبْتِ
- فِي الطَّرِيقِ
- فِي النَّخْرِ
- فِي السُّوقِ

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِحَيْثُ تُصْنَعُ الْجُمْلَةُ الصَّوْغِ +

4 points

1. كَمْ رَقْمًا لِنَا؟
2. مَاذَا فِي جَنِّبِكَ؟
3. هَلْ لِلسَّاعَةِ؟
4. لِلسَّاعَةِ رَقْمٌ
5. لِنَا اثْنَا عَشَرَ رَقْمًا
6. فِي جَنِّبِي سَاعَةٌ

- 2 - 6 - 1 - 5 - 3 - 4
- 3 - 4 - 2 - 6 - 1 - 5
- 3 - 4 - 2 - 5 - 2 - 6
- 2 - 6 - 3 - 4 - 1 - 5

الْمَوْضُوعُ الْأَنْسَبُ لِلنَّصْرِ قَبْلُهَا +

4 points

- السَّاعَةُ
- الرَّقْمُ
- الرَّقْمُ لِلسَّاعَةِ
- رَقْمُ السَّاعَةِ

هاتس سؤالا يناسب كل جواب آتې. "من الجنوب إلى الغرب" +

4 points

- إلى أمة جنة تدور الأرض حول قلبها ؟
- إلى أمة لاجبة تدور عظم الشاة ؟
- من أن تهب الريح صقفا ؟
- إلى أمة جنة نخرج أطوار الأهار في ذلكم اللان ؟

"بخذ قليل تطلع الشمس و أنا أتوجه إلى .... على يميني جهة .... و على يساري جهة .... ووراء جهات" +  
 تلك هي الجهات الأصيلة "

- الشرق - الشمال - الجنوب - الغرب
- الشرق - الجنوب - الغرب - الشمال
- الشرق - الجنوب - الشمال - الغرب
- الشرق - الغرب - الجنوب - الشمال



صِفْ هَذِهِ الصُّورَةَ وَبَحْثِ بِتُرْتِيبٍ \*

4 points



- الجِبَةُ بَيْنَ الشَّمَالِ وَالْغَرْبِ هِيَ الشَّمَالُ الْغَرْبِيُّ. لِذَلِكَ مِنْ الْجِبَتِ الْفَرْعَةُ
- الجِبَةُ بَيْنَ الشَّمَالِ وَالْغَرْبِ هِيَ الشَّمَالُ الْغَرْبِيُّ. لِذَلِكَ الْكَعْبَةُ فِي مَكَّةَ هِيَ فِي الشَّمَالِ الْغَرْبِيِّ مِنْ إِسْرَائِيلَ تَقْرِبًا
- الْعَمَادَةُ تُرَوِّجُهُ إِلَى الْغَرْبِ أَيْمًا إِلَى الشَّمَالِ فَيُرَادُ الْكَعْبَةُ فِي مَكَّةَ هِيَ فِي الشَّمَالِ الْغَرْبِيِّ مِنْ إِسْرَائِيلَ تَقْرِبًا
- الشَّمَالُ تَمَامًا إِلَى الْغَرْبِ تَمَامًا فَيُرَادُ الشَّمَالُ فَالْحَمَلُ صَادِقًا الْغَرْبِ. تُرَوِّجُهُ إِلَى الْكَعْبَةَ فِي مَكَّةَ

### VALIDASI PESERTA TES

Validasi ini digunakan untuk menghindari kesalahan dalam mengentri data identitas Peserta Tes

Foto Diri (selfie) | untuk validasi

IMG20190616161...

## PENUTUP

Terima kasih atas partisipasi Peserta Tes dalam mengerjakan Tes 2 UAS Bahasa Arab. Jika terdapat kesalahan, saya mohon maaf sebesar-besarnya. Semoga menjadi ilmu yang bermanfaat.

## Kritik dan Saran

Semangat kaka, semoga selalu d lancarkn urusan nya termasuk penelitian dan ma'an najah selalu 🙏



This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

## VALIDASI PRODUK EVALUASI [Ahli Isi]

Yth ; Dr. Danial Hilmi, M.Pd

### INFO VALIDASI

Dalam rangka penulisan tesis berjudul:

تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة بالتطبيق على طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية سامارندا كاليمانتان الشرقية

"Pengembangan Tes Bahasa Arab berbasis Higher Order Thinking Skills melalui aplikasi Google Form (untuk Mahasiswa IAIN Samarinda Kalimantan Timur)" untuk menyelesaikan studi Program Pascasarjana Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, saya selaku peneliti sedang mengembangkan bahan penilaian berupa tes bahasa Arab berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) melalui aplikasi Google Form. Sehubungan dengan hal tersebut, saya memohon agar Bapak bersedia memberikan penilaian dan tanggapan terkait rancangan tes bahasa Arab ini, yaitu dengan cara menjawab pertanyaan yang tersedia dalam angket disertai kritik maupun saran.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah :

Skala Penilaian: Skor 1 sampai Skor 5

Skor 1 = Sangat Tidak Sesuai/ Jelas/ Tepat

Skor 2 = Tidak Sesuai/ Jelas/ Tepat

Skor 3 = Cukup Sesuai/ Jelas/ Tepat

Skor 4 = Sesuai/ Jelas/ Tepat

Skor 5 = Sangat Sesuai/ Tepat/ Jelas

Jawaban, kritik, maupun saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi saya selaku peneliti untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas produk tes bahasa Arab berbasis HOTS melalui Google Form yang akan saya kembangkan ini. Atas perhatian dan bantuan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Malang, 6 Mei 2019

Peneliti,

Rikza Yuniasti

NIM: 17720052

### IDENTITAS VALIDATOR

6/19/2019

VALIDASI PRODUK EVALUASI [Ahlil Isl]

Dr. Danial Hilmi, M.Pd

NIP \*

198203302007101003

Alamat \*

malang

No HP \*

085755051445

Jabatan \*

Dosen Bahasa Arab

ANGKET VALIDASI

Bentuk Materi 

Soal sesuai dengan indikator (menurut tes pilihan ganda) \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Sesuai



Sangat Sesuai

[https://docs.google.com/forms/d/1gksRo-DnvJUEkc7Oul\\_cmYWSUuyRKbfr\\_SW/zuGvM/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1gksRo-DnvJUEkc7Oul_cmYWSUuyRKbfr_SW/zuGvM/edit#responses)

2/7

Kesesuaian soal latihan dengan isi materi \*

|                     |                       |                       |                       |                       |                                  |               |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------|
|                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |               |
| Sangat Tidak Sesuai | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Sangat Sesuai |

Soal menggunakan stimulus yang menarik (baru, memotivasi mahasiswa untuk membaca) \*

|                     |                       |                       |                       |                                  |                       |               |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------|
|                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |               |
| Sangat Tidak Sesuai | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat Sesuai |

Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (gambar, visualisasi dll sesuai dengan kenyataan) maupun tekstual (fiksi, karangan atau sejenisnya) \*

|                     |                       |                       |                       |                                  |                       |               |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------|
|                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |               |
| Sangat Tidak Sesuai | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat Sesuai |

Jumlah soal sesuai latihan sesuai tingkat mahasiswa \*

|                     |                       |                       |                       |                       |                                  |               |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------|
|                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |               |
| Sangat Tidak Sesuai | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Sangat Sesuai |

Jumlah waktu pengerjaan soal sesuai tingkat mahasiswa \*

|                     |                       |                       |                       |                       |                                  |               |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------|
|                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |               |
| Sangat Tidak Sesuai | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Sangat Sesuai |

Jumlah soal tiap pembahasan \*

|                     |                       |                       |                       |                                  |                       |               |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------|
|                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |               |
| Sangat Tidak Sesuai | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat Sesuai |

Kesesuaian urutan soal latihan ditinjau dari aspek tingkat kemudahan hingga kesukaran \*

|                     |                       |                       |                       |                                  |                       |               |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------|
|                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |               |
| Sangat Tidak Sesuai | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat Sesuai |

Variasi jenis-jenis soal latihan \*

|                     |                       |                       |                       |                                  |                       |               |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------|
|                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |               |
| Sangat Tidak Sesuai | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat Sesuai |

Bentuk Kognitif

Butir soal jelas sesuai level kognitif \*

|                    |                       |                       |                       |                       |                                  |              |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|--------------|
|                    | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |              |
| Sangat Tidak Jelas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Sangat Jelas |

Transfer satu konsep ke konsep lainnya \*

|                    |                       |                       |                       |                                  |                       |              |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------|
|                    | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |              |
| Sangat Tidak Jelas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat Jelas |

Memproses dan menerapkan informasi \*

|                    |                       |                       |                       |                                  |                       |              |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------|
|                    | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |              |
| Sangat Tidak Jelas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat Jelas |

Mencari kaitan dari berbagai informasi yang berbeda-beda \*

|                    |                       |                       |                       |                       |                                  |              |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|--------------|
|                    | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |              |
| Sangat Tidak Jelas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Sangat Jelas |

Menggunakan informasi untuk menyelesaikan masalah \*

|                    |                       |                       |                       |                                  |                       |              |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------|
|                    | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |              |
| Sangat Tidak Jelas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat Jelas |

Menelaah ide dan informasi secara kritis \*

|                    |                       |                       |                       |                                  |                       |              |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------|
|                    | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |              |
| Sangat Tidak Jelas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat Jelas |

Jawaban tersirat pada stimulus \*

|                           |                       |                       |                       |                       |                                  |                     |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------|
|                           | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |                     |
| Sangat Tidak Mempengaruhi | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Sangat Mempengaruhi |

Bahasa 

Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Arab \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Tepat

Sangat Tepat

Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Tepat

Sangat Tepat

Soal menggunakan kalimat yang komunikatif \*

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Tepat

Sangat Tepat

### TANGGAPAN VAIDATOR

Kritik dan Saran \*

Agar diperhatikan kaidah bahasa arabnya, seperti penggunaan idhafah,

PENUTUP

zuGvM/edit#responses

https://www.google.com/forms/d/1o-DrvJUEK7Oul\_cmYw8UuyRKbfr\_3W/zuGvM/edit#responses

## VALIDASI PRODUK EVALUASI [Ahli Desain]

Yth ; Ahmad Makki Hasan, M.Pd

Email address \*

ahmadmakkih@pba.uin-malang.ac.id

### INFO VALIDASI

Dalam rangka penulisan tesis berjudul:

تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة بالتطبيق على طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية سامارندا كاليمانتان الشرقية

\*Pengembangan Tes Bahasa Arab berbasis Higher Order Thinking Skills melalui aplikasi Google Form (untuk Mahasiswa IAIN Samarinda Kalimantan Timur)\* untuk menyelesaikan studi Program Pascasarjana Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, saya selaku peneliti sedang mengembangkan bahan penilaian berupa tes bahasa Arab berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) melalui aplikasi Google Form. Sehubungan dengan hal tersebut, saya memohon agar Bapak bersedia memberikan penilaian dan tanggapan terkait rancangan tes bahasa Arab ini, yaitu dengan cara menjawab pertanyaan yang tersedia dalam angket disertai kritik maupun saran.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah :

Skala Penilaian: Skor 5 sampai Skor 5

Skor 1 = Sangat Tidak Sesuai/ Jelas/ Tepat/ Menarik

Skor 2 = Tidak Sesuai/ Jelas/ Tepat/ Menarik

Skor 3 = Cukup Sesuai/ Jelas/ Tepat/ Menarik

Skor 4 = Sesuai/ Jelas/ Tepat/ Menarik

Skor 5 = Sangat Sesuai/ Tepat/ Jelas/ Menarik

Jawaban, kritik, maupun saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi saya selaku peneliti untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas produk tes bahasa Arab berbasis HOTS melalui Google Form yang akan saya kembangkan ini. Atas perhatian dan bantuan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Malang, 2 Mei 2019

Peneliti,

Rikza Yuniasti

NIM: 17720052

### IDENTITAS VALIDATOR

Ahmad Makki Hasan, M.Pd

NIP \*

198403192019031004

Alamat \*

Perum. Griya Nagari Blok R-11 Watugede Singosari Kab. Malang

No HP \*

0857557501111

Jabatan \*

Dosen Media Pembelajaran Bahasa Arab

### ANGKET VALIDASI

Desain 

Kejelasan tulisan +

|                    |                       |                       |                       |                       |                                  |              |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|--------------|
|                    | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |              |
| Sangat Tidak Jelas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Sangat Jelas |

Ketepatan tulisan +

|                    |                       |                       |                       |                       |                                  |              |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|--------------|
|                    | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |              |
| Sangat Tidak Tepat | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Sangat Tepat |

Sistematika penulisan +

|                    |                       |                       |                       |                       |                                  |              |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|--------------|
|                    | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |              |
| Sangat Tidak Tepat | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Sangat Tepat |

Perwajahan Cover +

|                      |                       |                       |                       |                       |                                  |                |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------|
|                      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |                |
| Sangat Tidak Menarik | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Sangat Menarik |

Tampilan Logo +

|                      |                       |                       |                       |                       |                                  |                |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------|
|                      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |                |
| Sangat Tidak Menarik | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Sangat Menarik |

Keserasian paduan warna +

|                     |                       |                       |                       |                       |                                  |               |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------|
|                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |               |
| Sangat Tidak Sesuai | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Sangat Sesuai |

Kemenaarikan tampilan \*

|                      |                       |                       |                       |                       |                                  |                |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------|
|                      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |                |
| Sangat Tidak Menarik | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Sangat Menarik |

Keindahan tampilan huruf \*

|                      |                       |                       |                       |                                  |                       |                |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------|
|                      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |                |
| Sangat Tidak Menarik | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat Menarik |

Keindahan tampilan gambar \*

|                      |                       |                       |                       |                                  |                       |                |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------|
|                      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |                |
| Sangat Tidak Menarik | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat Menarik |

Kontruksi Desain

Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata-kata tanya atau perintah dengan tepat sesuai tingkat kemampuan berfikir \*

|                     |                       |                       |                       |                                  |                       |               |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------|
|                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |               |
| Sangat Tidak Sesuai | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat Sesuai |

Memuat petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal \*

|                    |                       |                       |                       |                                  |                       |              |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------|
|                    | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |              |
| Sangat Tidak Jelas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat Jelas |

Hasil penskoran atau rubrik sesuai dengan kriteria atau kalimat yang mengandung kunci \*

|                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |               |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------|
| Sangat Tidak Sesuai | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Sangat Sesuai |

Gambar, grafik, tabel, diagram atau sejenisnya jelas dan berfungsi \*

|                    | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |              |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------|
| Sangat Tidak Jelas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat Jelas |

Ketepatan penggunaan gambar, tabel atau sejenisnya jelas dan berfungsi \*

|                    | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |              |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------|
| Sangat Tidak Tepat | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat Tepat |

Sistematika peletakkan logo, gambar tabel atau sejenisnya \*

|                    | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |              |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------|
| Sangat Tidak Tepat | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sangat Tepat |

Tiap instruksi butir tes tidak bergantung pada jawaban soal yang lain. \*

|                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |               |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------|
| Sangat Tidak Sesuai | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Sangat Sesuai |

TANGGAPAN VALIDATOR

### Kritik dan Saran \*

Media ini sudah memenuhi standar dan telah melalui tahapan validasi. Layak untuk dilanjutkan pada aktivitas uji coba. Walaupun ada beberapa sedikit yang perlu penyesuaian.

### PENUTUP

Terima kasih atas kesediaan Bapak untuk memberi penilaian, kritik dan saran pada produk ini.

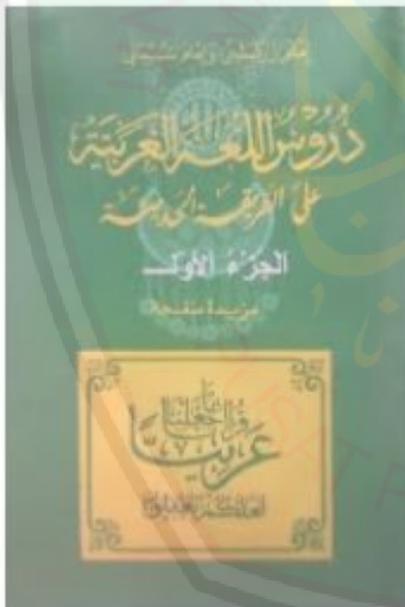


This content is neither created nor endorsed by Google.

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1. Observasi Pembelajaran Bahasa Arab di kelas S UPB IAIN Samarida



Gambar 2. Kitab Bahasa Arab yang digunakan



Gambar 3. Kitab Nahwu yang digunakan



Gambar 4. Foto bersama Direktur UPB IAIN Smd dan foto saat wawancara bersama sekretaris saat obeservasi pembelajaran Bahasa Arab di UPB IAIN Smd



Gambar 5. Uji coba kelompok kecil dan kelompok besar dalam penerapan tes Bahasa Arab berbasis Higher Order Thinking Skills di kelas S UPB IAIN Samarinda



Gambar 6. Wawancara validasi produk bersama dosen wali Bahasa Arab UPB kelas 5



Gambar 7. Foto bersama peserta tes kelas 5 UPB IAIN Samarinda