

إستراتيجية تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان

رسالة الماجستير

إعداد :

شمس العارفين

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٥١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

إستراتيجية تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

شمس العارفين

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٥١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

شعار

قال صلى الله عليه وسلم

{ أُمِرْنَا أَنْ نُكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عُقُولِهِمْ } (رواه الديلمي)

وقال المثل العربي

مَنْ عَرَفَ بَعْدَ السَّفَرِ اسْتَعَدَّ

إهداء

يسرني وقد منّ الله عليّ بإتمام هذا البحث أن أهديه إلى أبي المحبوب المرحوم
وأمي الكريمة أطال الله عمرها، وقد أيقظت همتي وبذلت جهودها للدعاء
المستمر لي بالنجاح والسلامة

وإلى أخوتي المحبوبين الذين يشجعونني عند خوفي ويروحون نفسي عند تعبي
وإلى جميع إخواني المسلمين الأعزاء وأصدقائي الأحباء الذين علموني الحياة

جزاهم الله خيرا كثيرا

شكر وتقدير

الحمد لله الذي رفع صوت الإسلام من فوق المنابر، ونشر منها تعاليم الإسلام رغم كل مكابر، والصلاة والسلام على خير الأنام سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وهو القائل في حديثه الشريف إن من البيان لسحرا وعلى اله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وبعد. لقد تم هذا البحث بعون الله سبحانه وتعالى على يدي الباحث تحت الموضوع " إستراتيجية تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان". ثم أقدم الحمد والثناء للباري تقدس تعالى على امتنانه ونعمه حتى أستطيع إنهاء بحث العلمى هذا، حيث يجري كما يرام.

فمن الجدير أيضا أن أقدم كلمة الشكر والتعظيم لمن يستحق به القبول من قلبه العميق إلى الذين ساعدوا وساهموا في كتابة هذا البحث، ومن هؤلاء:

١. سماحة أ. د. عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. سماحة أ. د. مولياي، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. سماحة د. ولدانا وركاديتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. سماحة د. فيصل، وهو كمشرف الأول على هذه الرسالة، الذي أشرف الباحث بانشر صدره وشجعه منذ البدء في خطة البحث وحتى صورته النهائية فوجده الباحث في ذلك مرييا فاضلا ومشرفا كريما.

٥. سماحة د. ديوي حميدة، وهو كمشرف الثاني في هذه الرسالة على ما بذلها من عونها وتوجيهها وإرشادها وسماحتها بمراجعة هذه الرسالة، وخاصة المراجعة المختوى.

كما تقدّم الباحث بكلّ الشكر و التّقدير إلى الأساتذة المعلّمين في قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة الدّراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة بما لا نقر على ما قدموه من العلوم والمعارف و التّشجيعات والتّوجيهات والإرشادات، و جزاهم الله خير الجزاء وكذلك تقدم بالشكر والتقدير لكل من ساعد الباحث ونبهه على الخطأ ودلّه على الصحيح وكل من ساهم في إتمام هذا العمل، لهم جميعا الشكر الخالص والتقدير العظيم راجيا الله المنان الحنان أن يجزي لهم ثوبا من عنده وإنه مجيب الدعوات وكافي المهمات.

والله الموافق إلى أقوم الطريق.

الباحث

شمس العارفين

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٥١

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير الذي أعده الطالب

الطالب : شمس العارفين

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٥١

العنوان : إستراتيجية تدريس القواعد بمعهد نور السلام بامبيكاسان مادورا

وافق المشرفان على تقديمها على لجنة المناقشة

ملانج، ٢٢ مايو ٢٠١٩

المشرف الثانية،

المشرف الأول،

الدكتورة ديوي حميدة، الماجستير

الدكتور محمد فيصل، الماجستير

١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا وركاديتنا، الماجستير

٠٠١ ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١

للموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : إستراتيجية تدريس القواعد بمعهد نور السلام بأميكاسان مادورا الذي أعده الطالب :

الاسم : شمس العارفين الرقم الجامعي ١٧٧٢٠٠٥١

قد قدم الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبوله شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الإثنين ٢٧ مايو ٢٠١٩

وتتكون لجنة المناقشة من السادات :

رئيس المناقشة

الدكتور أحمد مزكي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مناقشة خارجية

الدكتورة معصمة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

مشرف المناقشة

الدكتور محمد فيصل، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

مشرف المناقشة

الدكتورة ليلى فطرياني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

الاعتماد



عميد الدراسات العليا

أ.د. مولاي

رقم التوظيف : ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٣٠٣١٠٠٥

إقرار أصالة الطالب

أنا المتوقع في البيانات الآتية:

الاسم الكامل : شمس العارفين

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٥١

العنوان : إستراتيجية تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرناها لتوفير شرط بيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع: إستراتيجية تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان حضرناها وكتبناها بنفسنا وما زورناها من إبداع غيبي أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من غيبي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن نكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبري أحد على ذلك.

مالانج، ٦ مايو ٢٠١٩



الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٥١

□ □ □ □ □ □ □ □

شمس العارفين. ٢٠١٩. إستراتيجية تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان. رسالة
الماجستير، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرف

الأول: فيصل ، والمشرف الثاني: الدكتور ديوي حميدة.

الكلمات الأساسية : الاستراتيجية ، تدريس القواعد

تكون اللغة العربية لا تخلو عن المهارات اللغوية (إستماع، كلام، قراءة، كتابة) ولا تخلو أيضا عن العناصر اللغوية مثل القواعد لأنه من أساس العلم في فهم نص العربية الذي لا شكل فيه وكذلك من العلوم الذي لا تخلو عن اللغة العربية لذلك في فهم اللغة يبدأ بفهم القواعد أولا وفهم القواعد يدرس باستراتيجية المناسبة بالمادة انطلقت هذه الدراسة من قلة الاهتمام بالاستراتيجيات المستخدمة تدريس القواعد. ومن نوع الإهتمام بالقواعد استخدام الاستراتيجيات الجيدة المناسبة التي تمكن إيقاظ اهتمام الطلاب نحو الدراسة. ليس الهدف من تدريس القواعد فهم القوانين النحوية والصرفية أو فهم كتب التراث فحسب، أو فهم معناها مستقلة، أو معرفة طريقة القراءة. تهدف هذه الدراسة إلى (١) وصف الاستراتيجيات التي يستخدمها المدرسون في تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان مادورا ، و(٢) وصف دور الإستراتيجية المستخدمة تدريس القواعد بمعهد نور السلام.

يستخدم الباحث مدخل البحث الكيفي بمنهج البحث الوصفي على النوع الوصفي، ومصدر البيانات هو مدير المعهد نور السلام، بعض المدرس في تدريس القواعد وبعض طلاب في تدريس القواعد. ويتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة المشتركة والمقابلة المقننة ودراسة الوثائق، ويستخدم تقنية التحليل على ميليس وهيرمان

نتائج هذه الدراسة هي : (١) الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام تشتمل على القياسية، الإستقرائية، القواعد والترجمة، تحفيظ مراجعة تقويم (٢) دور الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام (١) لسهولة الطلاب في فهم القواعد، (٢) لإزالة توسيع الوقت وملل الطلاب عند التدريس، (٣) لسهولة المدرس في إعطاء المواد التدريسية ، (٤) لتكميل التدريس على الناحية الفعالية

ABSTRACT

Syamsul Arifin. 2019. Learning strategy of structure in Nurus Salam Boarding School. Thesis. Post-graduate Program in arabic language education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor (1) : Dr. M.faisol,M.Ag. Advisor (2) : Dr. Dr. Dewi chamidah. , M.pd

Key words: learning Strategy, Structure

Arabic Speech is inseparable from skill which 4 (hearing, speaking, reading, writing) and maharoh is inseparable from the elements of language including kowaid because it is a basic science to understand an Arabic text whether there is a dignity or not and of course it is a science that is inseparable from Arabic so to understand a language certainly begins with understanding its struktere first and for understanding struktere it is certainly taught by using methods and strategies that are certainly in accordance with the material

This study begins with the lack attention of grammar learning strategy in nurus salam boarding school at pamekasan, madura. even though vocabulary is an important element in learning Arabic language. That's give attention to structure is using strategy of goog learning and agree with condition of student, until amazing for their attention to lesson.

The aim of structure learning is'nt only make student understand to rule of grammar and understanding classical book with the meaning and rule for reading. The aim of this reaserch 1) Describe the learning strategy of structure in Nurus Salam boarding school, 2) the fungtion of strategy is using on structure learning in PP. Nurus Salam boarding school

This study maintains a qualitative approach with descriptive method and other research. The data sources in this study is leader PP. Nurus Salam, teacher's, and student's Data were obtained by participatory observation, focused interview, and document research. While the data analysis using miles and huberman analysis technique. .

The results of this study are: 1) induction technique, 2) deduction technique, 3) structure and translition, 4) memorizing, 5) evaluating, and fungtion of this strategy namely: 1) helping for understanding of student, 2) minimalizing time and delete lazy feeling for student's, 3) Consider to teacher in learning, 4) Efficient lerning.

ABSTRAK

Syamsul arifin. 2019. **Strategi Pembelajaran kowaid di pp nurus-salam pamekasan madura**. Thesis. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I : Dr. M.faisol,M.Ag Pembimbing II : Dr. Dewi chamidah. , M.pd

Kata Kunci: **Strategi Pembelajaran, kowaid**

Berbicara tentang bahasa arab maka tidak terlepas dari maharoh yang 4 (mendeengar, berbicara, membaca, menulis) dan maharoh ini tidak terlepas pula dari unsur-unsur kebahasaan diantaranya adalah kowaid karena merupakan sebuah ilmu dasar untuk memahami sebuah teks arab baik itu ada harkatnya ataupun tidak dan tentunya merupakan sebuah ilmu yang tidak terlepas dari bahasa arab karenanya untuk memehami sebuah bahasa tentunya diawali dengan memahami kowaidnya terlebih dahulu dan unutm memahami kowaid tentunya di ajarkan dengan menggunakn metode dan strategi yang tentunya sesuai dengan materi

Penelitian ini berangkat dari minimnya perhatian pada strategi pembelajaran kowaid di pp nurus-salam pamekasan madura. Padahal kowaid merupakan unsur penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Termasuk memberikan perhatian pada pembelajaran kowaid adalah penggunaan strategi pembelajaran y ang baik dan sesuai dengan kondisi pembelajar, sehingga dapat menarik perhatian mereka terhadap pelajaran. Tujuan pembelajaran kowaid bukan hanya menjadikan siswa paham aturan nahwu shorrof dan memahami kitab klasik dan memahami maknanya dan tatacara membacanya. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan strategi yang digunakan dalam pembelajaran kowaid di pp nurus-salam pamekasan madura, (2) peran strategi yang digunakan dalam Pembelajaran kowaid di pp nurus-salam pamekasan madura.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Sumber data penelitian ini adalah pengasuh pp nurus salam dewan guru dan kkelompok siswa Data penelitian diperoleh melalui observasi partisipasi, wawancara terstuktur, dan studi dokumen. Sedangkan analisis datanya menggunakan teknik analisis,*miles hiberman* .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi yang digunakan guru dalam pembelejaran kowaid sebagai berikut : 1) iduksi 2) deduksi 3) kowaid wa tarjemah 4) hafalan pengulangan dan evaluasi dan peran dari strategi ini adalah 1) membantu terhadap pemahaman siswa 2) menimalisir waktu dan menghilangkan rasa malas pada siswa 3) mempermudah pada dewan guru dalam memberikan materi 4) pembelajaran lebih efesien

محتويات خطة البحث

ب.....	صفحة الغلاف
ج.....	شعار
د.....	إهداء
هـ.....	شكر وتقدير
و.....	موافقة المشرف
ز.....	إعتماد لجنة المناق
ح.....	إقرار أصالة البحث
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

١	خلفية البحث
٦	أسئلة البحث
٧	أهداف البحث
٧	أهمية البحث
٨	حدود البحث
٨	تحديد المصطلحات
١٠	الدراسات السابقة

- الإستراتيجية المقترحة لدى المدرس والطلاب..... ١٠

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الإستراتيجية

- مفهوم الإستراتيجية..... ١٤
- بين مدخل التعليم وطريقته وأسلوبه وإستراتيجيته..... ١٤
- خصائص الإستراتيجية التعليمية الجيدة..... ١٧
- أنواع الإستراتيجية التعليمية..... ١٨
- خطوات الإستراتيجية على طريقة عرض المواد التعليمية..... ٢٢
- تعليم المبتدئين والتوجيهات فيه..... ٢٦

المبحث الثاني: القواعد

- تعريف القواعد..... ٢٨
- أهداف تدريس القواعد..... ٣٠
- أهمية تدريس القواعد النحوية..... ٣١
- صعوبة تدريس القواعد..... ٣٣
- طرق تدريس القواعد..... ٣٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

- تعريف منهج البحث..... ٣٧

٣٨.....	حضور الباحث
٣٨.....	ميدان البحث
٣٩.....	البيانات ومصادرها
٣٥.....	أسلوب جمع البيانات
٤٢.....	تحليل البيانات
٤٤.....	تحقيق نتائج البحث
٤٦.....	خطوات البحث

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان.

أ. لمحة تاريخية عن تأسيس المعهد نورالسلام في باميكاسان مادورا ٤٧.....

ب. الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان.. ٤٩

المبحث الثاني : دور الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور

السلام باميكاسان

أ. دور الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام

باميكاسان ٦٢.....

المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

- أ. الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام
باميكاسان..... ٧٠
- ب. دور الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام
باميكاسان..... ٨٨
- ت. خلاصة عن عرض البيانات..... ٩٧

الفصل الخامس الخاتمة

- أ. نتائج
البحث..... ٩٨
- ب. توصيات البحث..... ٩٩
- ت. مقترحات البحث..... ٩٩

قائمة المراجع والمصادر

- أ. المراجع العربية..... ١٠٠
- ب. البحوث..... ١٠٢
- ت. المراجع الأجنبية..... ١٠٣

الفصل الأول

الإطار العام

١. المقدمة

كانت كلمة "استراتيجية" من اللغة اليونانية (*strategia*) وهي لغة فن القتال وقائد الجيوش. ويفهم من هذا المعنى اللغوي أنها فن تصميم القتال وتديره.^١ يعتبر مصطلح الاستراتيجية من المصطلحات العسكرية والتي تعني استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف، فالاستراتيجية عبارة عن إطار موجه لأساليب العمل ودليل مرشد لحركته. وقد تطور مفهوم الاستراتيجية وأصبح يستخدم في كل موارد الدولة وفي جميع ميادينها، من بينها استخدام لفظ استراتيجية في كثير من الأنشطة التربوية.

إن الاستراتيجية تعني خط السير للوصول إلى الهدف أو الإطار الموجه لأساليب العمل والدليل الذي يرشد حركته. وتعني الاستراتيجية فن استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف. وعليه فاستراتيجية التدريس على وفق هذه المفاهيم تعني مجموعة الأمور الإرشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل المدرس وخط سيره في التدريس، لأن التدريس بطبيعته عملية معقدة تتداخل وتتربط عناصرها في خطوات متتابعة، إذ إن كل خطوة تتأثر بالأهداف التعليمية والتحركات التي يؤديها المدرس وينظمها ليسيير على وفقها في عملية التدريس، فهي إذن تتضمن

الأسئلة والمواقف التي يشير إليها المدرس، وتتضمن أيضا الأمثلة والتمرينات والمسائل والوسائل المؤدية إلى الأهداف، وتتضمن أيضا النظام الصفّي واستجابات الطلبة والتخطيط، وما إلى ذلك.^٢

وخلاصة مما سبق اتقف الباحث بأن استراتيجية التعليم هي مجموعة من قرارات يتخذها المعلم وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي، وأنها دليل في محاولة في تحقيق الأهداف المعينة، تعني سلسلة أنشطة المعلم والمتعلم في تحقيق أهداف التعليم، وهي تتأسس على تحديد الأهداف واختيار مدخل التعليم طريقته وأسلوبه ووسيلته. وهي أشمل من المدخل والطريقة والأسلوب بحيث إنها تشتمل على جميعها والوسائل التي تساعد في عمليتها.

ومن ذلك أن الإستراتيجية هي أمر مهم التي لم ينفصل أبدا وهي أساسية في التعليم والتعلم لاسيما في اكتساب وتعلم اللغة العربية، إذا لم تكن الإستراتيجية الجيدة فلا تحصل نجاح تعلم القواعد، ولذلك الإستراتيجية الجيدة تؤثر تأثيرا في اكتساب اللغة الأجنبية وكذلك في القواعد اللغة العربية .

واللغة العربية لا تخلوا عن القواعد لأنه هو وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها وقد أخطأ كثير من المعلمين حين نالوا بالقواعد، واهتموا بجمع شواردها، والإلمام بتفاصيلها، والإثقال بهذا كله على التلاميذ، ظنا منهم أن في ذلك تمكينا للتلاميذ من لغتهم، وإقدارا لهم على

^٢ طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي. ٢٠٠٥. اللغة العربية مناهجها وطريق تدريسها. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع. ص. ٩٤

إجادة التعبير والبيان.^٣ اذا القواعد هو العلم الذي يبحث فيه النظام في اللغة العربية.

مصطلح قواعد اللغة العربية نعني به ما يشتمل "النحو" و "الصرف"، وما تدل عليه كلمة "grammar".^٤ فمجموعة القواعد التي تنظم هندسة الجملة، ومواقع الكلمات فيها، ووظائفها من ناحية المعنى، وما يرتبط بذلك من أوضاع إعرابية تسمى علم النحو "Syntax".^٥ ومجموعة القواعد التي تتصل ببنية الكلمة وصياغتها ووزنها والناحية الصوتية فيها تسمى علم الصرف "Morphology".^٦ ذهب علماء النحو القدامي بأنه "علم يعرف به أو اخر الكلمات إعرابا وبناء" وهذا التعريف من ماهية علم النحو ناصر تركيز حول الاعراب، وهو ضبط أو اخر الكلمات، بعد التعريف على مواقعها من الجملة. لكن الدراسات النحوية الحديثة لاتعد النحو قاصرا على إعراب الكلمات، إنما امتد إلى اختيار الكلمات والارتباط الداخلي بينها، والتأليف بين هذه الكلمات في نسق صوتي معين، والعلاقة بين الكلمات في الجملة والوحدات المكونة للعبارة.^٧ والصرف لغة التغيير، منه تصريف الرياح أي تغييرها. واصطلاحا بمعنى العلمي هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لاتحصل إلا بها كاسمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع وإلى غير ذلك. وبمعنى

١. عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، (مصر : دار المعارف، ١٩٦٢)، ص. ٢٠٣.

٤. محمد إسماعيل ظافر و يوسف الحمادى، التدريس في اللغة العربية، ص. ٢٨١.

٥. نفس المرجع.

٦. نفس المرجع.

٧. أزهار أرشاد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية (مطبعة "الأحكام" أو جونج فاندانج، ١٩٩٨)، ص. ١٢٨.

العلمي هو علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلمة التي ليست بإعراب ولا بناء.^٨

ومن أهداف القواعد أنه تحميل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل. ثم تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيمًا يسهل عليهم الانتفاع، وتمكينهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، وأسباب الركاكة في هذه الأساليب. ثم تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأن يدرّبوا على أنها تتكون من فعل وفاعل، أو مبتداء وخبر، ومن بعض الكلمات الأخرى، كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك:^٩

كان القواعد إما نحويًا أو صرفيًا هما من أحد العلوم المهم في تدريس الطلاب حينما يريدون أن يستوعبوا اللغة العربية وهما كآلات الوجب في اللغة العربية، ولكن كثير من الطلاب لا يفهمون كل الأبواب والفصل فيهما لأنهم يشعرون بالصعوبة من المباحث الأخرى كالمباحث الإعراب لأن كل الكلمات في اللغة العربية لها إعراب وفي كل الإعراب له علامة وكذلك في علم الصرق كل الكلمات في اللغة العربية لها إعرال وفي كل الإعرال له علامة أما القواعد أي النحو والصرف هما من آلات المهمة في اللغة العربية، وكالوسائل في ستيعاب الطلاب في الكلام والقراءة ثم الكتابة الصحيحة اذن كونهما يؤثر تأثيراً على عملية التعليم والتعلم

^٨ أحمد مزكى، الهدى في علم الصرف (مالنق : مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)، ص. ط.

^٩ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢)، ص. ٢٠١.

ومن المعروف أن المدرس الناجح لا يلقي المادة فحسب بل يستطيع المدرس إلقاء المادة بأمثلة مختلفة وطرق ووسائل متعددة كي يكون الطلاب فاهما عما يدرسه، ولهذا كون الإستراتيجية في ذلك التدريس كأمر أساسية في عملية التدريس ومحاولة فيه

ومعهد نور السلام هو إحدى المعاهد المشهور في جزيرة مادورا في منطقة فalcائن خاصة الذي تركز فيه تدريس العلوم الشرعية .ويهتم الطلاب بتدريس القواعد إما من ناحية النحوية او الصرفية خاصة وبالعلوم الإسلامية عامة، في أي جهة كان الطلاب جاءوا من جزيرة مختلفة، مثل: مادورا خاصة، وعامة جوى الشرقية، كذلك كليمتان الشرقية-الغربية-الوسطى وأجيه ثم جاكارتا. حتى ينجحوا في تعميق النحو والصرف وتستطيعوا أن يواصلوا دراستهم إلى خارج البلاد: مصر وغيره. وكانت السنة ٢٠١٤ الأخير نعي في ديسمبر من الشهر قد نجح محمد سعيد وعلي عمران إلى مصر، وهما لا يزال التعلم في كلية مختلفة فيه. والآن كان المتخرجون فيه منتشرون في أي مكان، مثل مالانج، كليمتان ، وجاكرتا وغيرهم لنشر العلوم الإسلامية ولإحيائه في العالم. ويكون تدريس اللغة العربية في ذلك المعهد يتناول المهارات اللغوية إما نظريا وتطبيقيا في علم القواعد خاصة بـأنشطة متنوعة. وفيه نظام خاص لممارسة قواعد اللغة العربية وفيه محكمة المعهد وجاسوس القواعد وفيه أيضا واجب تدريس القواعد على أنه من أمر واجب اذ حينما يعرف الطلاب يدرس سوى القواعد فعليه العقوبة لأن ذلك المعهد يبنى عل الأساس فاهما ومفهوما في القواعد كالتان أساسيان في تدريس العلوم الأخر.

ومن الملاحظة هناك كثير المشكلات منها كثير من الطلاب هناك في ذلك المعهد نورالسلام غير مهتمين بتدريس القواعد لأنهم يشعرون في قلوبهم أن ذلك التدريس غير حماسة في تعلمهم لذلك لا يهتمون في تعلمهم، وقلة الدوافع. يشعرون الطلاب بالملل لأن بعض منهم لا يوجد فيهم الدوافع في تعلم ذلك التدريس وهم يشاركون تلك التدريس على ضوء الحياء لغيرهم. والحصيل من ذلك المواقع أن بعض من الطلاب الذين يشاركون تلك التدريس لا يتخرج من ذلك البرنامج الا عبس. أي لا يفهم ولا يهتمون بذلك التدريس.

الرؤية والرسالة: وقد يؤدي تلك التدريس على أساس الرؤية والرسالة يعني تكوين الطلاب فاهما ومفهوما في القواعد بطريقة مشاركة ذلك التدريس سائلا وراجيا عسى المتخرجون فاهما ومفهوما ويهتمون بالقواعد، وكما المراجع على الآخرين في مسألة النحو

انطلاقا من ذلك الحال، يريد الباحث أن يكتشف بالبحث العلمي تحت الموضوع " إستراتيجية تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان"

٢. أسئلة البحث

لما ذكر الباحث خلفية البحث فوضع الباحث أسئلة هامة لتسهيل البحث

في هذا البحث العلمي هي كما يلي:

- أ. ما أنواع الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام ؟
- ب. ما دور الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام ؟

٣. أهداف البحث

إعتمادا على أسئلة البحث السابقة فالأهداف في تأليف هذا البحث العلمي هي كما يلي:

- أ. الكشف أنواع الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام
- ب. الكشف عن دور الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام

٤. أهمية البحث

- إن أهمية في نهاية هذا البحث على وجه التطبيق :
- أ. يرجى من هذا البحث أن تكون تدريس القواعد يجري كما جرى ويصل إلى الأهداف المرجوة.
 - ب. لمساعدة في معرفة كل الأنشطة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام.
 - ج. ليكون مصدرا في معايير عملية تعليم اللغة العربية خاصة تدريس القواعد في المعاهد بإندونيسيا.

وأما أهمية هذا البحث من ناحية النظرية يعني :

- أ. أعطى هذا البحث زيادة النظرية في عملية تعليم اللغة العربية خاصة لتدريس القواعد.
- ب. اصدار الإقتراحات التربوية في عملية تعليم اللغة العربية خاصة لتدريس القواعد.

٥. حدود البحث

أ. الحدود الموضوعية

يدور هذا البحث حول إستراتيجية تدريس القواعد بمعهد نور السلام

ب. الحدود المكانية

قد حدد الباحث البحث العلمي بمعهد نور السلام في بميكاسان الذي كان فيه عقد إستراتيجية تدريس القواعد خاصة.

ج. الحدود الزمانية

أما الزمان الذي مر به الباحث منذ بداية الرسالة من قبل الجامعة حتى نهاية الوقت المرجوة.

٦. تحديد المصطلحات

أ. الإستراتيجية

كلمة "استراتيجية" من اللغة اليونانية (*strategia*) وهي لغة فن القتال وقائد الجيوش. ويفهم من هذا المعنى اللغوي أنها فن تصميم القتال وتديره.^{١٠} يعتبر مصطلح الاستراتيجية من المصطلحات العسكرية والتي تعني استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف، فالاستراتيجية عبارة عن إطار موجه لأساليب العمل ودليل مرشد لحركته. وقد تطور مفهوم الاستراتيجية وأصبح يستخدم في كل موارد الدولة

وفي جميع ميادينها، من بينها استخدام لفظ استراتيجية في كثير من الأنشطة التربوية.

ب. القواعد

القواعد هو وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها وقد أخطأ كثير من المعلمين حين غالوا بالقواعد، واهتموا بجمع شواردها، والإلمام بتفاصيلها، والإثقال بهذا كله على التلاميذ، ظنا منهم أن في ذلك تمكينا للتلاميذ من لغتهم، وإقدارا لهم على إجادة التعبير والبيان.^{١١} اذا القواعد هو العلم الذي يبحث فيه النظام في اللغة العربية.

وحدد الباحث في هذا البحث أعني في القواعد على أنه تشتمل على النحو والصرف

النحو "لغة" معان كثيرة، أهمها : القصد والجهة، كنحوت نحو المسجد. والمقدار، كعندي نحو ألف دينار. والمثل والشبه، كسعد نحو سعيد (أي مثله أو شبهه). والنحو في اصطلاح العلماء هو : قواعد يعرف بها أحوال أو آخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء يتبعها.^{١٢}

الصرف وهو لغة التغيير، منه تصريف الرياح أي تغييرها. واصطلاحا بمعنى العلمي هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها

٢. عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، (مصر : دار المعارف، ١٩٦٢)، ص. ٢٠٣

^{١١} السيد أحمد الهاشي، القواعد الأساسية للغة العربية (القاهرة : مؤسسة المختار، ١٤٢٧ هـ / ٢٠٠٦ م)، ص. ١٥.

كاسمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع وإلى غير ذلك. وبمعنى العلمي هو علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلمة التي ليست بإعراب ولا بناء.^{١٣}

٧. الدراسات السابقة

رأى الباحث بأن هذا البحث ليس جديداً في تعليم اللغة العربية بمعنى هنا هناك البحوث السابقة التي تتعلق بهذه النظرية منها :

أ. قارئ إمام، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠١٥). موضوع البحث : **تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان**. قام الباحث بأسلوب منهج البحث الكيفي ويريد الباحث أن يصف **تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان**. من ناحية أهداف تدريس القواعد، والمواد الدراسية وكذلك الطريقة في تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان وإن أهم نتائج هذا البحث يعني (١) أهداف: لفهم كتب التراث العربي (٢) مواد الدراسية: التي تستعمل كتاب أمثلي ويقدم المادة مباشرة في شرح القواعد (٣) طريقة : القياسية

وقد اختلف هذا البحث مع البحث الذي قدمه قارئ إمام بنوع التعليمي حيث أن قارئ أمام يصف تدريس القواعد اللغة العربية والباحث يصف إستراتيجية تدريس القواعد.

^{١٣} أحمد مزكى، الهدى في علم الصرف (مالنق : مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)، ص. ٥، ط.

ب. رشيد ززم، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧. موضوع البحث " تدريس قواعد النحو في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بامونتاي كليمنتان الجنوبية " يريد الباحث أن يعرف طريقة تدريس قواعد النحو في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بامونتاي كليمنتان الجنوبية وتقوم قواعد النحو في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بامونتاي كليمنتان الجنوبية، وكذلك مشكلات تدريس قواعد النحو في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بامونتاي كليمنتان الجنوبية

وأهم النتيجة للبحث يعني (١) أن الطريقة في تدريس قواعد النحو في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بامونتاي كليمنتان الجنوبية هي طريق النحو والترجمة وطريقة القياسية وطريقة السؤال والجواب وكذلك طريقة البحث (المسائل ٢) ان التقييم تدريس قواعد النحو في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بامونتاي كليمنتان الجنوبية هو يستخدم تقييم الاختبار من خلال تقديم الحفظ والتدريب بالجدول (الشاهد ٣) أن المشكلات في تدريس قواعد النحو في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بامونتاي كليمنتان الجنوبية هو كسلان، كون الطلاب لا يعرف المصطلحات النحوية ، ليس لهم همة في التعلم وقيمتهم غير جيد

والفرق بين هذا البحث مع بحث الذي كتبه رشيد ززم على أن الباحث يتجه ببحثه بالطريقة والتقييم وكذلك المشكلات والباحث يتجه ببحثه بأنواع الإستراتيجية ودورها في تدريس القواعد

ج. إرناواتي ، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥. تحت الموضوع " تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء ثقافة بنجكولو بالتطبيق بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو"

تريد الباحثة أن تطور مادة القواعد في ضوء الثقافة بنكولو ويهدف على عملية تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء ثقافة بنجكولو بالتطبيق بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو وفعالية تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء ثقافة بنجكولو بالتطبيق بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

ومن أهم النتيجة يعني أن تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء ثقافة بنجكولو بالتطبيق بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو له فعالة في تدفيع الطلاب التعلم.

واختلف هذا البحث مع بحث إرناواتي يعني من مجال المنهج المستعمل حيث أن هذا البحث يستخدم المنهج الكمي و بحثنا يستخدم الكيفي

د. عزة خير النيلي رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧. تحت الموضوع " فعالية إستخدام إستراتيجية لكل واحد هو معلم لترقية مهارة الكتابة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينيغاساري مالانج "

تريد الباحثة أن تعرف أثر إستراتيجية لكل واحد هو معلم لترقية مهارة الكتابة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينيغاساري مالانج وكذلك

فعالية إستراتيجية لكل واحد هو معلم لترقية مهارة الكتابة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينيحاساري مالانج.

ومن أهم النتيجة يعني أن إستراتيجية لكل واحد هو معلم لترقية مهارة الكتابة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينيحاساري مالانج لها فعالا

واختلف هذا البحث مع بحث عزة خير النيلي يعني من مجال المنهج المستعمل حيث أن هذا البحث يستخدم المنهج الكمي و بحثنا يستخدم الكيفي

٨. الإستراتيجية المقترحة لدى المدرس والطلاب

يجب لكل المدرس والطلاب أن يجعلوا عملية تدريسه حماسة ومستوعبا لدى الطلاب في القواعد خاصة، لذلك كان الأهداف المرجوة يزين بتنوع الإستراتيجية المستخدمة لأنها جزء لا يتجزأ من التدريس، وكل ما يلي أن يمكن إستخدامها في عملية التدريس خاصة في تدريس القواعد مثل القواعد والترجمة، السمعية الشفوية. الأسئلة والأجوبة، حل المشكلات، نشاط، التعيين وكذلك ترتيب النص.

ويجب لكل الطلاب أن يهتموا في عملية التدريس إهتماما لكل الإستراتيجية المستخدمة لدى الأستاذ لأن النجاح في عملية التدريس حسب ما كانوا مطيعا لكل الخطوات لأنها شئ مهم عند التدريس، لذلك إهتمام الطلاب يجعلهم ينجه في التدريس

الفصل الثاني

الإطار النظري

١- المبحث الأول: الاستراتيجية

أ. مفهوم الاستراتيجية

إن كلمة استراتيجية تشتمل على عدة معان وتستخدم في كثير من المجالات، وهذا يؤدي إلى عدم وضوح الموضوع إذا لم يحدد مفهومها في هذا الكلام. تأتي كلمة "استراتيجية" من اللغة اليونانية (*strategia*) وهي لغة فن القتال وقائد الجيوش. ويفهم من هذا المعنى اللغوي أنها فن تصميم القتال وتديره.^{١٤} يعتبر مصطلح الاستراتيجية من المصطلحات العسكرية والتي تعني استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف، فالاستراتيجية عبارة عن إطار موجه لأساليب العمل ودليل مرشد لحركته. وقد تطور مفهوم الاستراتيجية وأصبح يستخدم في كل موارد الدولة وفي جميع ميادينها، من بينها استخدام لفظ استراتيجية في كثير من الأنشطة التربوية.

ب. بين مدخل التعليم وطريقته وأسلوبه واستراتيجيته

أ. مدخل التعليم

مدخل التعليم هو مجموعة القضايا عن عملية التعلم والتعليم بشكل المنظورات والأفكار التي لا تقبل النقاش، بعبارة أخرى إنه منظر فلسفي الذي يكون أساسا في عملية تعلم اللغة وتعليمها. ومثال ذلك هناك منظور بأن اللغة

تصدر مما سمعه الشخص ويتكلم عنه، وأما الكتابة هي المهارة التي تليهما. ونشأت من هذا المنظور القضايا التي ترى أن أول مرحلة في تعلم اللغة وتعليمها هي إنشاء مهارتي الاستماع والكلام، يلي بعد ذلك مهارتا القراءة والكتابة.^{١٥}

ب. طريقة التعليم

وهي عند عبد الرازق تصميم شامل يتعلق بخطوات عرض المواد التعليمية مرتبة ولا تخالف مدخل التعليم، وبعبارة أخرى إنها خطوات عامة في تحقيق النظريات التي نشأت في مدخل التعليم، وهي تداعم قضايا مدخل التعليم، ومثال ذلك، إذا اتبع معلم اللغة مدخل التعليم الذي يرى أن اللغة نشأت في بدايتها من الاستماع والكلام ثم القراءو والكتابة، فعليه أن يستخدم طريقة يطور بها مهارة المتعلم في الاستماع والكلام، يلي بعدهما القراءة والكتابة. ويمكن للمعلم أن يخترع ويبتدع الطرق المتنوعة المناسبة للظروف التي جرت فيها عملية التعلم والتعليم.^{١٦}

ت. أسلوب التعليم

أسلوب التعليم هو عملية تطبيقية حيث يظهر المعلم الطريقة إلى خطوات تطبيقية في الفصل الدراسي.^{١٧} وقال عبد الرازق إنه خطوات يقوم بها المعلم في استخدام طريقة التعليم.

ث. استراتيجية التعليم

المراجع نفسه

Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. p.168

المراجع نفسه. ص. ١٦٨

عرفت كوثر كوجك الاستراتيجية في التعليم بأنها "خطة عمل عامة توضع لتحقيق أهداف معينة، ولتمنع تحقيق مخرجات غير مرغوب فيها".^{١٨}

وذكر عبد الله شقيل أن استراتيجيات التدريس يقصد بها " تحركات المعلم داخل الفصل ، وأفعاله التي يقوم بها، والتي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل"، وأكد لتكون استراتيجية المعلم فعّالة فإنه مطالب بمهارات التدريس : (الحيوية والنشاط، الحركة داخل الفصل، تغيير طبقات الصوت أثناء التحدث، الإشارات، الانتقال بين مراكز التركيز الحسية).^{١٩}

ثم إن الاستراتيجية هي مجموعة من قرارات يتخذها المعلم وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي، والعلاقة بين الأهداف التعليمية والإستراتيجية المختارة علاقة جوهرية حيث يتم اختيار الاستراتيجية على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف.^{٢٠} وكذا قال زيني وبحري أنها دليل محاولة في تحقيق الأهداف المعينة، تعني سلسلة نشاطات المعلم والمتعلم في تحقيق أهداف التعليم، وهي تتأسس على تحديد الأهداف واختيار مدخل التعليم طريقته وأسلوبه ووسيلته وحد نجاحه الأدنى.^{٢١}

إن الاستراتيجية تعني خط السير للوصول إلى الهدف أو الإطار الموجه لأساليب العمل والدليل الذي يرشد حركته. وتعني الاستراتيجية فن استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف. وعليه فاستراتيجية التدريس على وفق هذه المفاهيم تعني مجموعة الأمور الإرشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل المدرس وخط سيره

^{١٨} أكرم حمدي. إستراتيجية تعليم اللغة الأجنبية (القاهرة) ص ١٢٣

^{١٩} عبد الله شقيل، دليل الإستراتيجية لمعلم اللغة (القاهرة) ص ٨٧

^{٢٠} استراتيجيات التعليم والتعلم. دون السنة. دليل المشارك/ة في الأكاديمية المهنية للمعلمين: جمهورية مصر العربية. ص. ٥

^{٢١} انظر Iskandarwassid & Dadang Sunendar. المرجع السابق. ص. ٨

في التدريس، لأن التدريس بطبيعته عملية معقدة تتداخل وتترابط عناصرها في خطوات متتابعة، إذ إن كل خطوة تتأثر بالأهداف التعليمية والتحركات التي يؤديها المدرس وينظمها ليسير على وفقها في عملية التدريس، فهي إذن تتضمن الأسئلة والمواقف التي يشير إليها المدرس، وتتضمن أيضا الأمثلة والتمارين والمسائل والوسائل المؤدية إلى الأهداف، وتتضمن أيضا النظام الصفّي واستجابات الطلبة والتخطيط، وما إلى ذلك.^{٢٢}

وخلاصة مما سبق اتقف الباحث بأن استراتيجية التعليم هي مجموعة من قرارات يتخذها المعلم وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي، وأنها دليل في محاولة في تحقيق الأهداف المعينة، تعني سلسلة أنشطة المعلم والمتعلم في تحقيق أهداف التعليم، وهي تتأسس على تحديد الأهداف واختيار مدخل التعليم طريقته وأسلوبه ووسيلته. وهي أشمل من المدخل والطريقة والأسلوب بحيث إنها تشتمل على جميعها والوسائل التي تساعد في عمليتها.

ج. خصائص الاستراتيجية التعليمية الجيدة

تعتبر الاستراتيجية المستخدمة في التعليم جيدة إذا ما تراعي الخصائص

التالية^{٢٣}:

- أ. أن تكون شاملة بمعنى أنها تتضمن كل المواقف والاحتمالات المتوقعة
- ب. أن ترتبط ارتباطا واضحا بالأهداف التربوية والاجتماعات والاقتصادية

^{٢٢} طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي. ٢٠٠٥. اللغة العربية مناهجها وطريق تدريسها. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع. ص. ٩٤

^{٢٣} استراتيجيات التعليم والتعلم. ص. ١٦

- ت. أن تكون طويلة المدى بحيث تتوقع النتائج وتبعات كل نتيجة
- ث. أن تتسم بالمرونة والقابلية للتطوير
- ج. أن تكون عالية الكفاءة من حيث مقارنة ما تحتاجه من إمكانيات عند التنفيذ مع ما تنتجه من مخرجات تعليمية
- ح. أن تكون جاذبة وتحقق المتعة للمتعلم في أثناء عملية التعلم
- خ. أن توفر مشاركة إيجابية من المتعلم وشراكة فعالة بين المتعلمين.
- والمعلم الناجح هو المعلم الذي يطور مهاراته في استخدام تشكيلة كبيرة من استراتيجيات التعليم والتعلم الذي يجيد استخدام الاستراتيجيات الملائمة في المواقف التعليمية المختلفة.
- د. أنواع الاستراتيجيات التعليمية
- ينبغي للمعلم أن يختار استراتيجية التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة. وهناك أنواع كثيرة من استراتيجية التعليم مع أقسامها التي يمكن للمعلم اختيارها في عملية التعليم. وهي:

(أ) استراتيجية التعليم التي تتأسس على عناصر التعلم والتعليم

ينقسم هذا النوع إلى ثلاثة أقسام وهي (١) الاستراتيجية المرتكزة على المعلم، (٢) الاستراتيجية المرتكزة على المتعلم، (٣) الاستراتيجية المرتكزة على المواد التعليمية. نلا

أ. الاستراتيجية المرتكزة على المعلم

ويسمى هذا النوع استراتيجية تقليدية، لأن التعليم حقيقته إيصال المعلومات إلى المتعلم، وذلك يعني تركز الاستراتيجية إلى المعلم نفسه. فيكون المعلم في هذا النوع مصدرا أساسيا في إيصال المعلومات، فينبغي أن يوصلها إلى المتعلم أكثر ما يمكن.

يتضح تنفيذ هذه الاستراتيجية بأساليب منها محاضرة المعلم ومجموعة التعليم والاقتراحات والمظاهرة وعبر الفنون العلمية.

ب. الاستراتيجية المرتكزة على المتعلم

يتأسس هذا النوع على أن هدف التعليم جعل المتعلم يتعلم. وهذا يعني أن يطور المعلم قدرة المتعلم في إيجاد المعلومات وفهمها. ليس المتعلم في هذا النوع مفعولا بل فاعلا رئيسيا، وهو يتعلم تعلما تحت إشراف المعلم. تعطي هذه الاستراتيجية المتعلم أن يلعب دورا فعالا في عملية التعلم والتعليم، والمعلم إنما هو مساعد.

وتحقق هذه الاستراتيجية بأسلوب وحدات التعليم والمناقشة والإبداع والتجريب والمسرحية وتقديم الحالة.

ت. الاستراتيجية المرتكزة على المواد التعليمية

يمكن تصنيف المواد التعليمية إلى مادة مقررة وغير مقررة. فالمادة المقررة هي ما يكتب في الكتاب التعليمي في البرنامج أو المدرسة، وأما المادة غير مقررة هي ما يصدر من البيئة حول المتعلم، وهذه المادة مهمة لأجل مناسبة التعليم بالحالة الواقعة.

تتأسس هذه الاستراتيجية على أن التعلم يهدف لحصول المعلومات والمعارف. وهي تتطور مع تطور العلوم والتكنولوجيا في العصر العولمة حتى يؤدي ذلك إلى ضعف وظيفة المعلم كمصدر المعلومات. وتحقق هذه الاستراتيجية بأسلوب الإرشاد والتوجيه و دليل التعليم والتجريب والمظاهرة.

(ب). استراتيجية التعليم التي تتأسس على عملية تجهيز المواد التعليمية

ينقسم هذا النوع إلى قسمين، هما (١) استراتيجية التعليم الشرحية (expository)، (٢) استراتيجية التعليم المعتمدة على فعالية المتعلم (heuristic)، (٣) استراتيجية التعليم الاكتشافية (discovery).

أ. استراتيجية التعليم الشرحية (expository)

وتتصور هذه الاستراتيجية في صورة الشرح، إما شرح المادة المكتوبة أو العرض الشفهي. يعد المعلم المواد التعليمية قبل تقديمها في الفصل الدراسي. وتهدف هذه الاستراتيجية إلى إيصال المواد التعليمية إلى المتعلم على وجه مباشر. والمعلم في ذلك يلعب دوراً أكثر من المتعلم. ويمكن تنفيذ هذا النوع بأسلوب المحاضرة والمناقشة والمظاهرة ومجموعة التعليم.

ب. استراتيجية التعليم المعتمدة على فعالية المتعلم (heuristic)

تختلف هذه الاستراتيجية عن الاستراتيجية الشرحية، إن في هذا النوع يعلب المتعلم دوراً في عملية التعليم والتعلم أكثر من المعلم. فالمتعلم مطلوب بأن يتعلم ذاتياً فعالاً فيبحث عن المعلومات التي يحتاج إليها ويجدها بنفسه

تحت توجيه المعلم. تتحقق هذه الاستراتيجية بأسلوب الملاحظة وحل المشكلة والاكتشاف ودراسة الحالة.

ت. استراتيجية التعليم الاكتشافية (discovery)

تجري هذه الاستراتيجية بترك المتعلم يتعلم في عملية نفسية ذاتية، وهي الملاحظة والفهم و التصنيف والتقدير والشرح والاستنتاج. والمعلم إنما هو مشرف وموجه للمتعلم، ولا بد للمعلم أن يرقى فعالية المتعلم في عملية التعلم والتعليم.

إلا أن هذه الاستراتيجية لا يناسب استخدامها أمام عدد كبير من المتعلمين، وكذا لا تجري الاستراتيجية جيدة عندما لا توجد فرصة كافية للمتعلم ليتفكر ابتكاريا. وتمت هذه الاستراتيجية بأسلوب الاكتشاف والدراسة الميدانية.

ث. الاستراتيجية التي تتأسس على طريقة عرض المواد التعليمية

ينقسم هذا النوع إلى نوعين وهما (١) استراتيجية التعليم القياسية (deduksi)، (٢) استراتيجية التعليم الاستقرائية (induksi).

أ. استراتيجية التعليم القياسية (deduksi)

إن المعلومات في هذه الاستراتيجية تعرض من العامة إلى الخاصة، من الحفية إلى الظاهرة، من التعريف إلى الأمثلة. وتتحقق هذه الاستراتيجية بخطوات، هي (١) أن يختار المعلم المعلومات التي سيعلمها. (٢) أن يقدم المعلم

تلك المعلومات إلى المتعلم، (٣) يضرب المعلم الأمثال إلى المتعلم. وأسلوب هذه الاستراتيجية هو محاضرة.

ب. استراتيجية التعليم الاستقرائية (induksi)

تجري هذه الاستراتيجية بعرض المعلومات من الخاصة إلى العامة، من الحوادث الفردية إلى التعميم. وعبر كانيث أندرسون^{٢٤} خطوات استراتيجية التعليم الاستقرائية وهي (١) أن يختار المعلم جزءا من المعلومات التي سيعلمها، (٢) أن يقدم المعلم الأمثلة الخاصة لأجل بناء الفرضية، (٣) ثم يقدم المعلم الدليل أو البرهان لقبول الفرضية أم ردها، (٤) الاستنتاج من البرهان والأمثلة. وتمت هذه الاستراتيجية بأسلوب الاكتشاف والوحدة التعليمية.

هـ. خطوات الإستراتيجية على طريقة عرض المواد التعليمية

خطوات التدريس باستخدام الإستقراء^{٢٥}

يسير التدريس وفق الإستقراء الخطوات والمراحل التالية :

(١) مرحلة الإعداد (٢) مرحلة التنفيذ (٣) مرحلة التقويم

١. مرحلة التخطيط

يحتاج التدريس بالإستقراء إلى إعداد خاص من المعلم ولا بد للمعلم من وضع خطة للخبرات التعليمية التي ستجري داخل الصف أو خارجه لتحقيقها، وتحديد أهداف تعليميه ووضع الأنشطة التي تجب إستخدامها وأعداد التدريس

^{٢٤} انظر: Iskandarwassid & Dadang Sunendar . المرجع السابق. ص. ٣١

^{٢٥} بلغ حمدي إسماعيل، إستراتيجية تدريس اللغة العربية أطر نظريتها وتطبيقات عملية ٢٠١٣ ص ١٠٣

التي يتضمن سلسلة من الخطوات والإجراءات التي تزود المعلم برؤية شاملة لما
سيقوم به داخل الفصل

ومن خطوات الإعداد للتدريس ما يلي :

أ. تحديد الأهداف السلوكية والمراد تحقيقها لدى الطلاب من أول خطوات
التدريس

ب. تحديد الكلمات الصعبة في هذه الخطوات يقوم بقراءة الموضوعات
بالكتاب الذي يدرسه الطالب قراءة واعية بهدف تحديد الكلمات المبهمة
بالنصوص الأدبية، او الموضوعات القرائية، او النصوص القرائية او
الحديث النبوية ثم البحث عن المعاني مع وضع بعضها في جمل توضع
معناها

ت. تحديد المفاهيم النحوية، في مرحلة الإعداد للتدريس يقوم المعلم بتحليل
محتوى الموضوعات المقررة بهدف تحديد المفاهيم النحوية المتضمنة بهذه
الموضوعات، وتحديد وصياغة دلالتها اللفظية.

ث. إستخلاص الأدب والقيام المتضمنه، بعد تحديد المفاهيم النحوية
المتضمنة يقوم المعلم باستخلاص الأدب والقيام الدينية المتضمنة، وذلك
بهدف أن يستنتجوها

ج. تحديد الأمثلة، يقوم المعلم بتحديد الأمثلة والشاهد المرتبطة بالقاعدة
النحوية التي ترتبط بالمفهوم النحوي او القاعدة الذي ينبغي أن يتوصل
الطالب إليه.

ح. تحديد الأنشطة التعليمية المستخدمة، لا بد للمعلم أن يضع في اعتباره دور الأنشطة التعليمية لأنها تسهم في زيادة فعالية الطلاب وإثراء الموقف التعليمي نفسه وإثارة دافعية الطلاب للتعليم ويمكن للمعلم أن يختار الأنشطة التعليمية الذي يمارسها الطلاب داخل او خارج دراسة الطلاب

خ. تحديد الوسائل التعليمية، من الخطوات المهمة في إعداد الدروس تحديد الوسائل التعليمية المناسبة والملائمة لموضوع الدرس ومفاهيمه وبحيث مستويات الطلاب وخبراتهم وإمكانات إستخدامها وظروف وطبيعة

الفصل

٢. مرحلة التنفيذ

يتم التدريس باستخدام الإستقراء وفق الخطوات والإجراءات التالية

١. يطرح المعلم أسئلة للوصول إلى الأمثلة عن المفهوم
٢. يعرض المعلم أمثلة منتمية وغير منتمية عن المفهوم
٣. يطرح المعلم أسئلة للتواصل إلى تعريف المفهوم النحوي
٤. يطلب المعلم من طلابه صياغة تعريف محدد للمفهوم
٥. يطلب المعلم من الطلاب امثلة منتمية وغير منتمية عن المفهوم
٦. يطرح المعلم أسئلة للوصول إلى تعريف المفهوم النحوي
٧. يطلب المعلم من طلابه صياغة المفهوم النحوي
٨. يطلب المعلم من طلابه أمثلة أخرى عن المفهوم او الحكم

٣. مرحلة التقويم

يعد التقويم العملية المركبة التي يحكم بها المعلم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة، والتقويم يتضمن التقدير بمعنى تشخيص وتوجيه الطلاب وهو ليس مجرد إصدار حكم على قيمة السلوك بل هو عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير وإجابات الطلاب والتقويم آخر خطوات إستراتيجية التدريس باستخدام الإستقراء، وينبغي أن يكون مرتبطاً بالأهداف التي حددها المعلم مسبقاً.

خطوات التدريس باستخدام القياس

يسير التدريس وفق إستراتيجية القياس وفق خطوات السابقة عند التدريس باستخدام إستراتيجية الإستقراء والخطوات والمراحل التالية :

(١) مرحلة التنفيذ (٢) مرحلة التنفيذ (٣) مرحلة التقويم

وتشبه هذه المراحل ما سبق فيما عدا مرحلة التنفيذ فيتم التدريس باستخدام القياس وفقاً للإجراءات التالية :

١. يقدم المعلم تعريفاً للمفهوم أو القاعدة النحوية، حيث يقزم المعلم بتحديد اسم المفهوم وصياغته وتقديمه للطلاب بحيث يستطيع الطالب إستخدامه في مواقف وحالات جديدة، ثم يطلب من طلابه كتابة المفهوم وتعريفه في جملة تقريرية تحدد الحصاص المميزة له.

٢. يطرح المعلم الأسئلة حول معنى المفهوم في هذه الخطوة يطرح المعلم بعض الأسئلة التي تثير تفكير الطلاب وتوجيههم إلى معرفة حصاص

وطبيعة المفهوم او الحكم النحوي، ويركز إنتباههم حول هذا المفهوم ل يتم إستيعابه بشكل جيد.

٣. يطلب من المعلم تحديد أمثله من المفهوم، في هذه الخطوة يطلب المعلم من طلابه إعطاء أمثلة متنوعة ومنتمية وغير منتمية للمفهوم المطروح على أن براعي في تقديم الأمثلة سواء من المعلم أو الطلاب تنوعها وتدرجها.
٤. تطبيقات على المفهم أو القاعدة النحوية، يتم في هذه الخطوات التأكد من إكتساب الطلاب للمفهوم الديني او القاعدة الفقهية على طريق قيامهم بأعطاء المزيد من الامثلة المنتمية وتمييزها عن غيرها من الأمثلة غير المنتمية مع إعطاء التعليل لذلك التمييز.

و. تعليم المبتدئين والتوجيهات فيه

إن تدريس المبتدئين يحتاج إلى مهارات خاصة وقدر من المعرفة بعلم النفس، والعمل مع المبتدئين يحتاج إلى الصبر، وهو ممتع شائق، لأن مقدار الحماس الدافعية يكون لديهم في أعلى مستوياته عادة، وخاصة لدى المبتدئين الحقيقيين حيث يتقدمون بسرعة ملحوظة يمكن قياسها، لكن بعض المبتدئين قد تعوزهم الثقة بعد عدة محاولات غير موفقة للتعلم، ونقصد بهم المبتدئين الوهميين، ومن ثم يمكن أن يصابوا بالإحباط بكل سهولة.

وهناك آخرون من المبتدئين لديهم أفكار راسخة حول الطريقة التي يودون تعلم اللغة بها، فمنهم على سبيل المثال من يعتقد أن حفظ المفردات كفيل أن يقوده إلى تعلم اللغة، كما أن كبار السن من المبتدئين يحسبون دائما

أهم لا يستطيعون تعلم اللغة بالسرعة والكفاءة اللتين يتعلم بها الصغار، وهذا ليس حقيقيا.

معظم المتعلمين من المبتدئين في صفوف اللغة - سواء أكانوا من الصغار أم من الكبار - تكون ذاكرتهم في اللغة الأجنبية ضعيفة، فهم يحتفظون بالمعلومة لفترة محدودة جدا، وبعدها ينسوها، وهناك نسبة ضئيلة منهم لديها ذاكرة قوية. ومن ثم إذا أجريت تدريبا شفويا مع إجابته، فمن الأفضل أن تكتب الإجابات باختصار على السبورة، في المرحلة الأولى من تعليم اللغة خاصة إذا أردت من الطلاب أداء التدريب كتابة فيما بعد.^{٢٦} وهناك بعض التوجيهات لتدريس المبتدئين، وهي^{٢٧}:

- أ. ابدأ بالسهل الشائع
- ب. ضع تعليمات الدروس والتدريبات بأوضح عبارة وأسهلها، بل اكتف بالرمز إن وجد وأعط مثالا
- ت. اجعل كتابك أو طريقتك تسير على نظام هندسي محدد وموحد بقدر الإمكان، ليكتسب الطالب استراتيجيات معينة تساعد على الأداء الأمثل.
- ث. حاول ألا تعلم أكثر من شيء واحد في الوقت نفسه
- ج. حاول أن تقود طلابك إلى أداء التدريبات أداء صحيحا، ولا تجعل التدريبات تتحول إلى اختبارات
- ح. علمهم ما يمكن تعليمه لا ما ينبغي تعلمه

^{٢٦} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ١٤٣٢هـ. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: العربية للجميع.

ص. ٢١٧

^{٢٧} المرجع نفسه، ص: ٢٢٣

خ. شجع طلابك على ممارسة اللغة واجعل لدورهم نصيب الأسد من

الدرس

د. لا يشغلك الجيدون عمن هم أقل منهم

ذ. بين المعنى دون أن تدخلهم بما هو أصعب فتجمع عليهم بين

الصعوبتين

ر. اعرض المفردات الجديدة بتراكيب قد تعلموها، واعرض التراكيب

الجديدة بمفردات قد تعلموها، ويستثنى من ذلك الدرس الأول حيث لا

مناص.

ز. ابدأ بالحوار وشجع طلابك على تقمص شخصياته وأدائه أداء

صحيحاً.

٢. المبحث الثاني : القواعد

أ. مفهوم القواعد

القواعد هو وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها وقد أخطأ كثير من المعلمين حين غالوا بالقواعد، واهتموا بجمع شواردها، والإلمام بتفاصيلها، والإثقال بهذا كله على التلاميذ، ظنا منهم أن في ذلك تمكينا للتلاميذ من لغتهم، وإقدارا لهم على إجادة التعبير والبيان.^{٢٨} إذا القواعد هو العلم الذي يبحث فيه النظام في اللغة العربية.

٣. عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، (مصر : دار المعارف، ١٩٦٢)، ص. ٢٠٣

قواعد اللغة العربية يجمعها علمان: يخص أولهما الكلمات العربية في حالة الإفراد وهي موضوع (علم الصرف) ويخص ثانيهما الكلمات في حالة التركيب وهي موضوع (علم النحو)

مصطلح قواعد اللغة العربية نعني به ما يشتمل "النحو" و "الصرف"، وما تدل عليه كلمة "grammar".^{٢٩} فمجموعة القواعد التي تنظم هندسة الجملة، ومواقع الكلمات فيها، ووظائفها من ناحية المعنى، وما يرتبط بذلك من أوضاع إعرابية تسمى علم النحو "Syntax".^{٣٠} ومجموعة القواعد التي تتصل ببنية الكلمة وصياغتها ووزنها والناحية الصوتية فيها تسمى علم الصرف "Morphology".^{٣١}

ولشدة ارتباط الصرف بالنحو جمع أكثر العلماء بينهما، وأطلقوا عليهما إسمًا واحدًا هو grammar، أي (قواعد اللغة) أو ما يفضل البعض ترجمته (بالنحو) على أساس أن النحو-عند هؤلاء- لا ينفصل عن الصرف وما يستغني أحدهما عن الآخر. والصرف إن هو إلا هو خطرات ممهدة للنحو، أو هو مرحلة أولى منه ومن ثم لا يجوز الفصل بينهما إلا بقدر وفي أضيق الحدود إذا إقتضت الحاجة إلى ذلك.^{٣٢}

^{٢٩}. محمد إسماعيل ظافر و يوسف الحمادى، التدريس في اللغة العربية، ص. ٢٨١

^{٣٠}. نفس المرجع.

^{٣١}. نفس المرجع

^{٣٢} فتحي عبي يونس ومحمود كامل الناقبة، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٧) ص ١٠٠.

علم القواعد يتكون بالنحو) يبحث في الكلمة عندما تدخل في التراكيب (والصرف (يبحث في الكلمة قبل ان تدخل في التراكيب).^{٣٣}

ب. أهداف تدريس القواعد

- في ضوء ماسبق يمكن القول بأن تعليم القواعد النحوية في مدارسنا العربية ينبغي أن يرمي إلى تحقيق الأهداف الآتية :^{٣٤}
- أ. إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة لغوياً، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.
 - ب. تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.
 - ج. إقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام، أي تحسين الكلام والكتابة.
 - د. إقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستبطان.
 - هـ. وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها؛ لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ، وبيان للتغيرات التي تحدث في ألفاظها، وفهم للأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.

^{٣٣} S. جورج متري عبد المسيح، معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات، (.. : مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص. ٣.

^{٣٤} نفس المرجع، ص. ٣٤٢.

و. اكساب التلاميذ القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة،
فالثمرة التي ننتظرها من تعليم النحو تمكن التلاميذ من تطبيق القواعد على
أساليب الكلام التي يستخدمها في حياته، والإفادة منها في فهم الآثار
الأدبية.^{٣٥}

ج. أهمية دراسة القواعد

ترجع أهمية النحو إلى أن اكتساب مهارات اللغة تتطلب - بالضرورة -
فهم قواعدها، فهي الآلية التي تؤدي في اللغة وظائفها طبقاً لنظمها، وتتمثل هذه
الآلية في مجموعة من القواعد التي يتعين على متحدثي أي لغة أن يكونوا على
علم بها، وقد عني المسلمون بدراسة النحو، كوسيلة للحفاظ على اللغة العربية
الفصحى، والتحدث بها سليمة فصيحة، ولعلنا نلمس مظاهر هذه العناية في
قول الرسول صلى الله عليه وسلم: "رحم الله أمراً أصلح من لسانه"، ومما ورد في
كتاب البيان والتبيين للجاحظ من أيعقوب السجستاني كان يقول: "تعلموا
النحو فإنه جمال للوضع وتركه هجنة للشريف". ويمكن أهمية النحو في كونه
مظهراً حضارياً من مظاهر اللغة، ودليلاً على أصالتها وضوابط تحكم استعمال
اللغة، وبخاصة أن البيئة لم تعد بيئة الاستعمال السليم اللغة العربية، ولا تقتصر
أهمية النحو على الوظيفة الأدبية للغة العربية، وإنما يلاحظ أن للنحو أهمية
الأدبية، فهو مظهر الحركة المستمر التي تتنازعها العاطفة والإرادة والعقل وهو مظهر

^{٣٥} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٤١٨هـ-١٩٩٧م)، ص ١٦٨.

د. أنه أداة لفهم القرآن الكريم، ومدخل من مداخل معرفة أسرارهِ وإعجازه، وهو في الوقت نفسه منه إليه. منه باستخراج الأنماط النحوية السليمة، وإليه في إبراز دقائقهِ وخيابه.

هـ. صعوبة تدريس القواعد

نظرا لبعده اللغة العربية الفصحى عم الاستخدام في حياتنا اليومية، ومزاحمة العامية لها أصبحت القواعد النحوية ينظر إليها على أنها عبء على من يريد أن يتكلم الفصحى فضلا عن جفاف القواعد - من وجهة نظر البعض - فوجوهها عديدة، ومناحيها بعيدة، ومسائلها معقدة، ومسالكها ملتوية.^{٣٨} لعله بسبب صعوبة النحو العربي في المدارس أنها كدست أبواب النحو في مناهجها، وأرهق بها التلاميذ، وأن عناية المعلمين متجهة إلى الجانب النظري منها وعلى هذا المبدأ يمكن القول بإلغاء الإعراب التقديري، والإعراب المحلى في المفردات والجمل، والاستغناء عن كثير من مسائل الصرف، وكثير من أبواب المشتقات والتصغير والنسب.^{٣٩}

إن جوهر المشكلة ليس في اللغة ذاتها وإنما هو كزننا نتعلم العربية قواعد صنعة. إن النحو العربي من حيث محتواه وطرائق تدريسه - كما يعلم عندنا - ليس علما لتربية الملكة اللسانية العربي، وإنما هو علم تعليم وتعلم صناعة القواعد

^{٣٨} إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦)، ص. ٢٧٣-٢٧٤.
^{٣٩} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ص. ٢٠٢-٢٠٣.

النحوية، وقد أدى هذا، مع مرور الزمن، إلى النفور من دراسته، وإلى ضعف الناشئة في اللغة بصفة عامة.^{٤٠}

هـ. طرق تدريس القواعد

ينطبق هنا ماسبق أن قلناه من حيث عدم وجود طريقة معينة لليسر في في درس القواعد، يعني :

أ. طريقة القياسية

وهي أقدم الطرق الثلاث، وقد احتلت مكانة عظيمة في تدريس قديما، وتيسر في خطوات ثلاث : يستهل المدرسون الدرس بذكر قاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة.^{٤١}

ب. طريقة المعدلة

وهي أحدث الطرق الثلاث من جهة الترتيب التاريخي، وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة؛ ولذا أسميناها الطريقة المعدلة، وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة، لا الأساليب المقنطعة، ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد، أو نص كامل من النصوص، يقرؤه الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.^{٤٢}

^{٤٠} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ م)، ص. ٢٨٣.

^{٤١} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ص. ٢٠٨.

^{٤٢} نفس المرجع، ص. ٢٢٢.

ج. طريقة الاستقرائية

الاستقراء هو البدء بفحص الجزئيات ودراسة الأمثلة التي تؤدي إلى معرفة أوجه التشابه والتباين بينها، ثم الوصول إلى حكم عام يسمى قاعدة أو قانونا. وتتلخص الطريقة الاستقرائية في تعليم القواعد النحوية في الخطوات الآتية:^{٤٣}

١. عرض الأسئلة التي تشتمل على القاعدة النحوية
٢. استنباط القاعدة المطلوبة من هذه الأمثلة، ويتم ذلك بأن يلفت المعلم انتباه الطلاب إلى أجزاء معينة م الأمثلة لملاحظتها، ثم تجتمع هذه الملاحظات في قاعدة واحدة وتسجل على السبورة
٣. تدريب الطلاب على القاعدة موضوع الدرس عن طريق بعض التطبيقات.

د. طريقة الموقفية أو السياقية

والسياق اللغوي الاتصالي وسيلة لتعليم التركيب اللغوي أو القاعدة وهي ترى أنه لا ينبغي الحديث حول اللغة قبل أن نعرف كيف نتحدثها ومن هنا فهي تنادي بأن يتعلم المبتدئ القواعد عن طريق السيطرة على الجمل الأساسية واستخدامها استخداما وظيفيا. ولعل هذا يذكرنا بأن الذي يتعلم لغته الأم يتعلمها هكذا قبل أن يدخل المدرسة، إنه لم يجلس في ركن منعزل ليحفظ قواعد اللغة، ولكنه خرج إلى المجتمع ولعب مع أصدقائه وأقرانه وخالط الكبار والصغار وتعلم منهم وعلمهم. ومن ثم علينا أن نتيح نفس الفرصة لمتعلم اللغة الأجنبية

^{٤٣} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي - متوسط - ثانوي) (الرياض: مكتبة الرشد، ١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤ م)، ص ٣٦٠.

لكي يسيطر على التراكيب والجمل الأساسية أولاً ثم تنتقل به بعد ذلك إلى تقديم القواعد في صورتها الوصفية، فلا يمكن إنكار أن تحليل اللغة والتحدث حولها أمر صحيح ولكن بعد أن نتمكن من التحدث بها بشكل كاف يولد لدينا حب استطلاع لمعرفة ضوابط السلوك اللغوي.^{٤٤}

هـ. طريقة الشرح النحوي

وتقوم هذه الطريقة على أساس من تقويم رؤية عقيمة للتركيب اللغوي تساعد الطالب على إثراء خبرته اللغوية، أي أنها تختلف عن الطريقتين السابقتين في أنها تتضمن محاولة منظمة لتزويد الدارس بمعلومات مقصودة عن القواعد مستندة في ذلك إلى تقديم القاعدة النحوية بشكل مباشر مع شرحها شرحاً نحويًا تأصيليًا. ومبررها في ذلك أن بعض قواعد اللغة وتراكيبها يكون تعلمها أكثر فعالية إذا ما استفدنا من قدرات الدارس العقلية وإمكاناته على إدراك العلاقات السببية أكثر من اعتمادنا بشكل كامل على التدريب والممارسة التمطية وحفظ التراكيب واستظهارها. كما أنها ترى أن المواد التي توضع لتكوين العادة التي تناسب بشكل كبير المستويات الأولى من تعلم اللغة قد تسبب الإحباط للمستويات المتقدمة وأن الطلاب المتقدمين يحتاجون إلى معالجة أكثر عمقا للقواعد النحوية تكون أبعد وأعمق من التناول السطحي للأنماط التي يمكن أن تمد الطلاب بدرجة ما من الرؤية للعلاقات العميقة للقواعد، كما أن هذه الحاجة تكون ملحة لدى الطلاب الذين يرغبون في تحسين معلوماتهم عن اللغة.^{٤٥}

^{٤٤} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة تامكرمة : جامعة أم القرى، ١٤٠٥م - ١٩٨٥م)، ص.،

٣٢٣-٣٢٤.

^{٤٥} نفس المرجع، ص.، ٣٣٠-٣٣١.

الفصل الثالث

منهجية البحث

المنهج هو الأساليب والمداخل المتعددة التي تستخدمها الباحثة في بناء النسق المعرفي.^{٤٦} والبحث هو وسيلة للإستعلام والإستقصاء المنظم الدقيق الذي تقوم به الباحثة بغرض إكتشاف معلومات أو علاقات جديدة تؤدي إلى تطوير أو تصحيح أو تحقيق المعلومات الموجودة أصلاً. والعلم هو معرفة العلاقات المتداخلة والمنسقة بين الظواهر أو الحوادث.

فمنهج البحث العلمي هي مجموعة من الخطوات المنظمة والعلميات العقلية والواعية والمبادئ العامة والطرق والعملية التي تستخدمها الباحثة لتفهم الظاهرة موضوع دراسته. المنهج له دور مهم في البحث العلمي وهو مستخدمة لبحث عن البيانات ووصفها. والمنهج هو عبارة عن النسق المؤدي إلى الكشف عن حقائق الظواهر موضوع الدراسة والذي يشمل على طائفة من القواعد العامة التي تستخدمها الباحثة لكي يصل من المقدمات إلى النتائج التي يمكن تعليمها على الظواهر المماثلة.

فقد اشتهر عن مفهوم المنهج عند عبد الرحمن أحمد عثمان هو اساليب و المداخل المتعددة التي يستخدمها الباحثة في بناء السابق المعرفي. و البحث وسيلة للاستعلام و الاستقصاء المنظم الدقيق الذي يقوم به الباحثة تعرض

^{٤٦} عبد الرحمن أحمد عثمان, *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية*, دارجامعة إفريقيا العالمية, ١٩٩٥ ص: ١

اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة تؤدي إلى تطوير أو تصحيح أو تطبيق المعلومات الموجودة أصلاً.

إن مفهوم البحث العلمي الكيفي هو البحث الذي يقصد بأن يفهم إلى الظواهر السلوكية بطريقة الوصف. وهذا المفهوم مخالف مع البحث العلمي الكمي هو البحث الذي يركز عادة على التجريب و على الكشف عن السبب أو النتيجة بالاعتماد على المعطيات العددية.

فيستخدم الباحث المنهج الكيفي والنوعي، سيقوم الباحث بالبحث الكيفي ليحصل المعلومات عن الظواهر و المشكلات المتعلقة بها و كذلك سيقوم بالبحث الكمي ليحصل الإجابة المتعلقة بفعالية البرنامج الموجودة فيها.

Σ حضور الباحث

لا بد على الباحث أن يحضر إلى ميدان بحثه لتحصيل البيانات و المعلومات و الخبرات عن إستراتيجية تدريس القواعد العربية بمعهد نور السلام باميكاسان ثم يجمع تلك البيانات و المعلومات منذ يوم استلام رسالة التقرير من قبل الجامعة إلى نهاية التحليل كلما احتاج إليه في عملية كتابة البحث العلمي.

Σ ميدان البحث

أما المكان هذا البحث فهو بمعهد نور السلام باميكاسن، وسباب اختيار الباحث على هذا المكان كما قد بين الباحث في الصفحة السابقة

على أن هناك كانت ميول الطلاب قراءة المترجم حتى يقدم الأساتيد تلك التدريس باستراتيجية. ولذلك، سوف يسهل الباحث لجمع البيانات المتعلقة إستراتيجية تدريس القواعد العربية بمعهد نور السلام باميكاسان.

Σالبيانات ومصادرها

بعد أن يقدم و يكتب الباحث حضور الباحث ثم محل الباحث، يستمر الباحث إلى جمع البيانات و المعلومات و أما مصادر البيانات فهي كما يلي

- بعض مشتركى تدريس القواعد من الطلاب بمعهد نور السلام
- مدرس تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان
- مدير معهد نورالسلام في باميكاسان

يريد الباحث أن يأخذ منهم البيانات المتعلقة باستراتيجية المستخدم في عملية التدريس.

Σأسلوب جمع البيانات

تختلف عدة أدوات البحث العلمي في طريقة جمع البيانات، وقد احتاج الباحث استخدام في طريقة جمع البيانات استخداما خاصا في مجالات النفس و الاجتماعي و التربوية إلى المقابلة و الملاحظة و التأريخ و الوثائق. و بيان تلك عدة البيانات كما يلي :

أ . المقابلة

وذكر بوناعي أن المقابلة هي وسيلة لجمع المعلومات عن طريق طرح الأسئلة لفظيا وشفهيا الإجابة أيضا. بشكل عام هناك نوعان من حيث طبيعة الأسئلة :

١- المقابلة المقننة : تحتوي على أسئلة موضوعة سلفا وبشكل دقيق و محدودة الإجابة.^{٤٧}

٢- المقابلة غير المقننة : يتصف هذا النوع من المقابلة بالمرونة والحرية التي تتيح للمفحوص التعبير عن نفسه بصورة تلقائية.

ومن هذين النوعين، استخدم الباحث المقابلة المقننة في هذا البحث لنيل البيانات المتعلقة بإدارة تدريس القواعد العربية بمعهد نور السلام باميكاسان على الأساس القيادية .

هذه المقابلة المقننة وغير المقننة على ثلاثة من المصادر كما يلي :

● بعض التلاميذ لتدريس القواعد العربية بمعهد نور السلام باميكاسان على الأساس القيادية

● مدرس قواعد اللغة العربية بمعهد نور السلام باميكاسان

● مدير معهد نور السلام باميكاسان.

من هذه المقابلة ومصادرها يريد الباحث أن يتناول البيانات المتعلقة بإدارة

تدريس القواعد العربية بمعهد نور السلام باميكاسان على الأساس القيادية

⁴⁷Ibid hlm 101-102

ب . الملاحظة

إن الملاحظة وسيلة من وسائل جمع البيانات او المعلومات، بل لعلها من أدق وسائل البحث.^{٤٨} وهناك نوعان اساسيان من الملاحظة، هما :

الملاحظة بالمشاركة والملاحظة بدون المشاركة.^{٤٩}

وهناك نوعان من الملاحظة، هما: الملاحظة المشاركة والملاحظة غير المشاركة. والملاحظة بالمشاركة يعنى يقمص الباحث لسوكيات المجموعة مثل مجموعة الشحادين أو عصابة نصب وتزوير وفي هذه الحالة تشترك الباحث مع المجموعة المطلوبة ملاحظته فيما يقوم به من اهمال وانشطة. واما الملاحظة غير المشاركة فان الباحث تقف بعيدا ولا تشارك في أنشطة المجموعة التي يقوم بملاحظتها.^{٥٠}

ويستخدم الباحث في هذا الحال ، الملاحظة المشاركة تحصيلًا على البيانات المتعلقة بإدارة تدريس القواعد العربية بمعهد نور السلام باميكاسان على الأساس القيادة

هذه الملاحظة هناك ثلاثة مصادر كما يلي :

●أحوال التلاميذ في تدريس القواعد العربية بمعهد نور السلام باميكاسان.

^{٤٨} ذوقان عبيدات مع الأصدقاء، البحث العلمي، الرياض : دار أسامة للنشر و التوزيع، ١٩٩٧، ص. ١٤٩

^{٤٩} سامي عريفج مع الأصدقاء، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، عمان : دار مجد لاوي، ١٩٩٩، ص. ١٢

^{٥٠} . عبد الرحمن احمد عثمان، الدكتور- "مناهج البحث وطرق كتابة الرسائل الجامعية" - (دار جامعة افريقيا)، ١٩٩٥، ص: ١٣٢

● أحوال المدرس و مسؤولي تدريس القواعد العربية بمعهد نور السلام

باميكاسان على الأساس القيادة.

Σ النشطات التعليمية التي تكون فيها المدرس والمشارك تدريس القواعد العربية

بمعهد نور السلام باميكاسان على الأساس القيادة

ج. التأريخ والوثائق.

سيسمى المنهج التأريخي أحيانا بمنهج الوثائق وذلك إمعانا

في أهمية التفرقة بين مناهج البحث عن طريق الأداة التي تستخدمها، إذ

تستخدم الباحث المنهج التأريخ والوثائق كبنية. ويعرف البحث التأريخ

بأنه عملية منظمة وموضوعية لاكتشاف الأدلة وتحديدتها وتقييمها والربط

بينها من اجل إثبات حقائق معينة والخروج منها باستنتاجات تتعلق

بأحداث جرت في الماضي، إنه عمل يتم بروح النوصي الناقد لإعادة

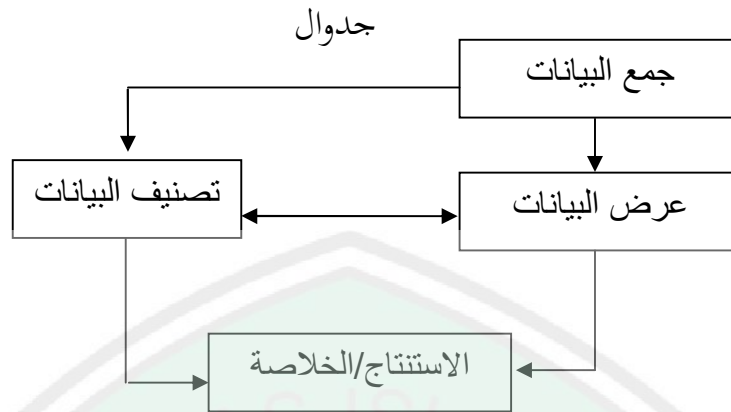
البناء والتصميم ليحقق فرضا صادقا أميناً لعصر ماض.

● تحليل البيانات

يستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات بطريقة ميليس وهيرمان كما

يتضح في الشكل التالي:^{٥١}

^{٥١} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013) Hal 308



نموذج ميلس وهيرمان في تحليل البيانات

يقوم الباحث بتحليل البيانات بعد طلب البيانات وأداء عملية جمعها وأصبحت متوفرة عند الباحث من جدول الملاحظة ودليل المقابلة والوثائق. وتحليل البيانات في هذا البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات. كان التحليل عملاً شاقاً يحتاج إلى التأمل الدقيق والصبر الدائم لأن طريقة جمع البيانات العديدة تؤدي إلى تنوع البيانات المتوفرة.

وليمكن الباحث في تحليل البيانات بتهيئتها أولاً للتحليل باختصار يمكن القول بأن خطوات تحليل البيانات تتضح فيما يلي:

١- تصنيف البيانات

بعد أن يتم جمع البيانات فيقوم الباحث بتصنيف البيانات المجموعة. والتصنيف هو ترتيب نسقي للبيانات تبدأ بوضع الأشياء ذات الصفات المشتركة في مجموعات كبيرة ثم تقسم كل مجموعة كبيرة إلى الوحدات الصغيرة إلى أنواع، ثم إلى أجناس. وبعبارة أخرى، إن التصنيف هو وضع كل فرد في فئة خاصة بها بحيث تسهل معرفته وتميزه عن غيره.

ثم يعمل على نقل البيانات من هذه الأدوات إلى جدول للتبويب وفقاً لنظام بتحديد وتعيين البيانات المفيدة والبيانات غير مفيدة، حتى تبقى

لديها البيانات المفيدة للبحث. ثم يفرق الباحث البيانات المجموعة وتفصيلها على حسب مشكلة البحث التي قدمها.

٢- عرض البيانات

يحتوي عرض البيانات من عملية التحرير والتنظيم حتى ترتيب البيانات في الجدول الخاص، وكذا عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصيطة المعينة أو إلى الموضوع المعين. إن عرض البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة والمرتبطة حتى يمكن من استنباطها وتخطيط أية خطوة منها. فبهذا العمل يقوم الباحث بتحرير وتنظيم تلك البيانات.

٣- الاستنتاج

يستخدم الباحث تقنية التحليل التصنيفي (Taxonomy Analysis)، حيث يحاول الباحث أن يفهم المجالات التي تناسب موضوع البحث. وبعد فهم كل من المجالات يخطو إلى تصنيف أجزاء تلك المجالات ثم تجزئتها إلى الجزء الأصغر حتى لا يتجزء (exhausted)، ثم يتعمق الباحث في أجزاء مجالات البيانات من خلال الاسترجاع إلى المراجع المتعلقة للوصول إلى الفهم الدقيق. ثم يحلل الباحث البيانات المجموعة ويفسرها معتمدا على النظريات المقررة لهذا البحث. وتكون نتيجة البحث بصورة الاقتراحات والتوصيات في عملية تعليم المفردات.

● تحقيق نتائج البحث

يبين الباحث لتحصيل البيانات الثابتة الصحيحة فلذلك، فقد استعمل

الباحث لتحصيل تحقيق نتائج البيانات، يعني:

● تطويل المشاركة على حصول البيانات الملائمة في ميدان البحث ثم لأجل تحقيق الخبرات هل هي صادق أو كاذب ليتيقن الباحث فيها.

● الاستمرارية لتحصيل الباحث البيانات من مصادر البحث و تنسيخ مسادفة بين الباحث و مصادر البحث ثم لمعرفة العلامات و العناصر التي تستعمل على المشكلات و الخبرات ثم يتركز فيها بالدقة.

● التثليث لأجل تحقيق البيانات لينتفع الباحث بالبيانات الأخرى بالموازنة بينها و بين البيانات السابقة. وفي هذه الطريقة (التثليث) يمكن الحصول على البيانات بطريقة :

● المقارنة بين الأساليب المختلفة

● المقارنة بين المشاركتين المختلفتين

● المقارنة بين أزمنة المختلفة

● المقارنة بين النظريات المختلفة

ويستخدم الباحث هنا على نسبة المقارنة بين المشاركين و مدرس و مسؤولي ومدير المدرسة المختلفين لأن آرائهم لا يمكن أن تكون في مستوى بينهم.

٨ . خطوات البحث

- الخطوة الأولى : تقسيم الموضوع
- الخطوة الثانية : تقسيم الاقتراح
- الخطوة الثالثة : الملاحظة بالمشاركة
- الخطوة الرابعة : أداء المقابلة
- الخطوة الخامسة : جمع البيانات التي تتصل بموضوعها
- الخطوة السادسة : تحليل البيانات لاستخلاص نتائجها

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

لقد عرض الباحث في هذا الباب المعلومات الميدانية، التي حصلتها بالملاحظة والتأريخ والوثائق والمقابلة بين الباحث والمدير ومدرس القواعد وبعض الطلاب في معهد نور السلام باميكاسان. ثم يبدأ الباحث ببيان ماحصلته من التأريخ والوثائق والملاحظة في ذلك المعهد بتقديم الأشياء المهمة التي تتعلق من المعهد المذكور

المبحث الأول

ت.لمحة تاريخية عن تأسيس المعهد نورالسلام في باميكاسان مادورا

كان شيخنا كياهي محمد يزيد رحمه الله عليه يقضي نصف حياته في المعهد " تمفورجا " جمبر وتعلم هناك العلوم الشائعة مثلاً علم القرآن، السنة، البلاغة، ولا يرجع إلا في كل سنة مرة واحدة، لكن نصف حياته في المعهد يتعمق في علم القواعد نحوياً كان أو صرفياً إذ أهما من علم أساسيات في فهم العلوم الأخرى خاصة في قراءة وفهم كتب التراث لذلك بعد انتهاء تعلمه من ذلك المعهد يريد أن يبنى المعهد بأساس النحو^{٥٢}

بعد أن جاء شيخنا كياهي محمد يزيد رحمه الله عليه من المعهد " تمفورجا " بنى معهداً يسمى بنور السلام سنة ٧٠ والطلاب فيها أي في أول بني ذلك المعهد ١٥ طلاباً وفيها يتعلمون الطلاب في مستوى الابتدائية وبالرغم

^{٥٢} المقابلة الشخصية مع الأستاذ رجي سراجي التاريخ ٠٠٠٠ ٠٠٠٠ ٠٠٠٠

ليس فيها بناء كبناء المعهد عادة، وكان مدورن نجارا في بناء ذلك المعهد، ويعد سنة ٧٠ يجري ذلك المعهد ببناء المدرسة الابتدائية تحت رئاسة الأساتيد أحيانا يتعلمون الطلاب وعكسه لضعف التلاميذ في ذلك الأوقات، وفي آخر السنة يعقد حفلة الإمتحان بالفرح مع أن ليس يوجد فيها تلفاز، مصباح، بل يوجد فيها مصباح تليمفان وسترونجيج ولا يقصر حماسة الطلاب وفرحهم في تلك الحفلة

كلما ازداد الأيام والسنة إزداد وتطور معهد نور السلام بإرسال الطلاب إلى معهد منبع العلوم بتابتا في اشتراك الإختبار النهائي سنة ٨٥، وفي السنة ٩٦ نال مدير المعهد مسجدا يسمى با (YAMPI) تحت رئاسة سوحرتوا ويزداد بناء ولو بناء المدرسة لم يزد بل كان المسجد فيها وفي سنة ٩٧ إفتح حرمكو كوزيرة الإضاءات ثم في السنة ٩٨ ينادي مدير المعهد أستاذنا من المعهد منبع العلوم بتابتا وبعد سنتين ينادي أيضا أستاذنا من المعهد دار العلوم بايويار وبحضور ذلك الأستاذان يتطور المعهد نورالسلام، ثم يرفع مدير المعهد طلابا قديما كأساتيد في ذلك المعهد، وبحضور ذلك الأستاذان من المعهدان يعقد فيه برنامج الجديد

وفي السنة ٩٢-٩٣ وفي قبلها يعقد معهد نور السلام مدرسة الثناوية الدينية ولكن لم يزد الجودة لأجل الأساتيد القليل والمؤنة وهذا من أسباب المدرسة غير متكاملة وفي السنة ٩٧ يعقد مدير المعهد مدرسة الثناوية الحكومية لأن بعض الأساتيد من الباميكاسان ثم بعد نهاية الطلاب بمستوى

الشناوية فيعقد مدير المعهد مستوى العالية سنة ٢٠٠٠ لكن غير متكامل أيضا
لأجل المؤنة القليل وتطور ذلك المعهد حتى الآن

وقد فرح المجتمع بقيام تلك المعهد نور السلام لأنهم يحتاجون إلى تربية
أولادهم الدينية وكذلك أسرهم بجوار المدرسة سوف يتعلمون الدينية للعلم
العربية خاصة في القواعد لأجل قراءة كتب التراث، ثم بقيام هذا المعهد نور
السلام ينفع الى المجتمع الواسع ونافعا كثيرا لأن في تلك المنطقة بعيد معهد
نورالسلام من أحد المعاهد السلفية

هكذا لمحة موجزة عن تاريخية معهد نور السلام مادورا باميكاسان سائلا
وراجيا يجعل الله أن يبارك ذلك المعهد كي يكون المتخرجين والمتخرجات فاهما
ومستوعبا في العلوم خاصة في القواعد العربية لأجل فهم كتب التراث
ث. الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان.

إن تدريس القواعد بمعهد نور السلام هو من عملية أساسية لذا الطلاب
حيث يوجه ويدرب فكرة الطلاب وميولهم عن القواعد الأساسية ويعقد هذه
العملية سبعة ليال في كل الأسبوع سوى ليلة الثلاثاء والجمعة لأن في هذين
الليلتان كليلة العطلة لذا الطلاب كما كان في الجدول الدراسة. وقد يختص هذه
العملية لطالب الذي يجلس من الصف الثالث حتى الصف السادس بمدرسة نور
السلام، وينقسم إلى قسمين مبتدأ كان أو متوسطا وفي هذه السنة الدراسة يبلغ
عدد الطلاب الذين يشتركون لهذه العملية يعني سمانون طالبا، ثم يوزع الطلاب
إلى فرقتين أعني مبتدئ ومتوسط حيث لكل فرقة يحتوي من ٤٠ طالبا تقريبا.

كما قال أستاذ خالص حزين كمدرس لمادة "النحو" ^{٥٣} يعني:

"بالحقيقة، كون العملية لتدريس القواعد بمعهد نور السلام إنما هي كالعلوم الأساسي في تدريس العلوم لأخرى ولتسهيل الطلاب في تفكير عما يتعلق بكتب التراث لأنهم لا يمكنون قراءة الكتب لا شكل ولا المعنى بدون أن يتعلموا قواعد اللغة نحويًا كان أو صرفيًا لذلك كون تدريس القواعد كبرنامج الواجب لكل الطلاب في هذا المعهد".

وزاد الأستاذ سيفول كمدرس القواعد بمستوى المبتدئ بمعهد نور السلام فقال ^{٥٤}

"إن عملية تدريس القواعد بمعهد نور السلام هي من برنامج المكثف لتكوين الطلاب في سماع النحو والصرف، وكالجدار الأساسي لعلوم الأخرى وهذا متساويا مع الرسالة المعهد وبني هذا المعهد على ضوء استيعاب النحو والصرف مع أن الشيخ محمد يزيد وحمه الله عليه متخرج من تمفوجا جمبر وهو كأحد المعهد المتخصص في ذلك الفن".

يطلق من البيانات السابقة، رأى الباحث أن تدريس القواعد بمعهد نور السلام يعقد في إعداد الطلاب نحو تعلم كتب التراث إذ أن الطلاب لا يفهمون كتب التراث من قراءته ومراده وشكله بدون أن يعرفوا علمه وهذا مشكلة عظيمة

^{٥٣} المقابلة الشخصية مع الأستاذ خالص حزين كمدرس "النحو" في التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٩

^{٥٤} المقابلة مع الأستاذ سيفول كمدرس القواعد بمستوى المبتدئ في التاريخ ١٦ مارس ٢٠١٩

في التربية أي مكان كانت لذلك كونه كبرنامج المكثف في إعداد الطلاب حولي

٣ أشهر هم يفهمون القواعد .^{٥٥}

ثم يريد الباحث أن يعرف عن "نظام" تدريس القواعد بمعهد نور السلام

فقال الأستاذ حفي مبارك هو كالمدرس في المستوى المتوسط هو يقول:^{٥٦}

"حقيقة كان تدريس القواعد بمعهد نور السلام يعقد ببرامج المكثف يعني

بمقدار ٦ أشهر عسى أن يكون ذلك العملية يسهل لذا الطلاب في تدريس

القواعد وفهمه"

ورأى أستاذ حسن الخواتم هو يقول^{٥٧}: "إن عملية تدريس القواعد في

هذا المعهد بثلاثة المستوى ثم بعد ٧ أشهر أي بعد انتهاء إكسامن ينتقل بعض

الطلاب من المستوي المبتدئ إلى المستوى المتوسط وكذلك المتوسط إلى المتقدم

وعكسه "

وزاد الأستاذ زيني كمدرس القواعد في المستوى المبتدئ هو يقول:^{٥٨}

"لا يختلف نظام تدريس القواعد في هذا المعهد مع المعاهد الأخرى يعني

يجري كما جرى الأهداف المرجوة لكن يؤكد هذا المعهد على المكثف كفى بمقدار "

٦ أشهر " في تدريس القواعد"

٥٥. المقابلة الشخصية مع الأستاذ حفي مبارك كمدرس القواعد بمستوى المتوسط في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٩

٥٦. المقابلة الشخصية مع الأستاذ حفي مبارك كمدرس القواعد بمستوى المتوسط في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٩

٥٧. المقابلة الشخصية مع الأستاذ حسن الخواتم في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٩ ليلا

٥٨. المقابلة الشخصية مع الأستاذ زيني في التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٩

فيلاحظ الباحث بنظام تدريس القواعد فيركزه :^{٥٩}

" أما النظام في تدريس القواعد بمعهد نور السلام على الأساس المكثف يعني مادة النحو والصرف يعطى لذا الطلاب حوالي ٦ أشهر ثم بعد انتهاء إكسامن لمن الطلاب الذي يجب إجابة صحيحة فمستوى المتوسط او متقدم لهم "

وسأل الباحث أيضا عن إجابة الطلاب في تدريس القواعد بمعهد نور السلام؟

ورأى الأستاذ خالص حزين كمدرس لمادة "النحو" يعني : " أما إجابة الطلاب في تدريس القواعد هو أحسن من قبل، أي من قبل أن يعتقد ذلك البرنامج لأنه كآلات في فهم المقروء نحو كتب التراث ^{٦٠} " وزداد استاذ عبد المنان هو يقول ^{٦١} : " بأن إجابة الطلاب في تدريس القواعد هو متنوع على ما قد مر إلينا بعض يشعرون بالحماسة والأخرى لا يشعرون بالحماسة و الملل في عملية تدريس القواعد وهو من ظواهر الحالة بمعهد نور السلام "

انطلاقا من تلك البيانات المحصورة، وقام الباحث أيضا بالمقابلة مع عدة الطلاب أو المشتركين وقال رسلان هو من أحد الطلاب ويقول ^{٦٢} : " كنت بحماسة في عملية تدريس القواعد لأننا أركز على القواعد خاصة "

^{٥٩} الملاحظة المشاركة في التاريخ في التاريخ ٢٠١٩ مارس

^{٦٠} المقابلة الشخصية مع الأستاذ خالص حزين كمدرس " النحو " في التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٩

^{٦١} المقابلة الشخصية مع الأستاذ عبد المنان في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠١٩

^{٦٢} المقابلة الشخصية بعض مع الطلاب رسلان في التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٩

وقال فبري " كنت بحماسة بذلك التدريس لأني سأكون في جهد وتكثير الأوقات في المطالعة "٦٣

وزاد صلاح الدين وهو يقول^{٦٤} : " بأنه لم يشعر بالحماسة في ذلك البرنامج لأنه لم يفهم قط عن القواعد رغم أن ذلك البرنامج بمقدار ٦ أشهر " فمن ملاحظة الباحث في الميدان على أن الإجابة من الطلاب بعض يشعرون بالحماسة ولا ببعض، لأن بعضهم يشعرون بأن ذلك التدريس لا يعقد أبدا بل في ٦ أشهر، والآخر كما قد رأى الباحث في هذا المعهد هم يحاولون أن يفهمون عن القواعد المدروسة مع أنهم أي بعض ليس لهم زيادة في القواعد نحويا كان أو صرفيا^{٦٥} ثم سأل الباحث عن أسباب الذي يجعل الطلاب لا يفهم عن تدريس القواعد بمعهد نور السلام؟

وأجاب تلك الأسئلة أستاذ حفي مبارك وهو يقول : " جيد، كان أسباب الطلاب لا يفهم القواعد هو متنوع إما من ناحية نفس الطلاب لأن في تدريس القواعد يجب لكل الطلاب أن يتعلموا بالمكثف، والإستمرار، ولا أنسى كذلك بالإستقامة إذ أن الطلاب حينما يتعلم القواعد بالمكثف، والإستمرار، وبالإستقامة بقدرة الله وعنايته يصيرون فاهما عما يتعلمهم^{٦٦}

المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب فبري في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٩

المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب صلاح الدين في التاريخ ١٩ مارس ٢٠١٩ ليلا

الملاحظة المشاركة في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩

المقابلة الشخصية مع الأستاذ حفي مبارك كمدرس القواعد بمستوى المتوسط في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٩

وأكد أستاذ سيدي هذه الإجابة عما يتعلق بأسباب الذي يجعل الطلاب لا يفهم عن القواعد وزاد فيها " ليس لكل الطلاب يشتركون تلك البرامج بأنفسهم بل إنما للكرهه على الواجات في ذلك المعهد "٦٧

أجاب الأستاذ عبد المنان هو يقول : " حقيقة، كانت خلفية كل الطلاب متنوع من خلفيتهم، بعض يتخرجون من المدرسة الحكومية ولا يدرس عن القواعد هناك وبعض يتخرجون من المدرسة غير الحكومية ولم توجد لهم زيادة عن القواعد الا قليلا "٦٨

وأكد الأستاذ زيني هو يقول : " يجيئ الطلاب في عملية تدريس القواعد من ناحية متنوعة وهذا يجعل المدرس أن يفكر كيف يفهمهم رغم انه لم توجد زيادة "٦٩

إنطلاقا البيانات السابقة عن خلفية الطلاب ولتكميلها فقابل الباحث بعض الطلاب عما يجعلهم لا يفهمون عن فن القواعد والإجابة كما يلي :
أجاب عمر فاروق : " أن القواعد هو من أحد العلوم الصعبة في التعلم "٧٠

وقال خيران : " القواعد هو من أمر مهم لذا الطلاب بل فيه إعراب في كل كلمة وإعلال في كل كلمة أيضا هذا من أسباب الذي يسبب لذا الطلاب لا يفهم عن القواعد متكلا "٧١

٦٧ المقابلة الشخصية مع الأستاذ سيدي في التاريخ ٢١ مارس ٢٠١٩

٦٨ المقابلة الشخصية مع الأستاذ عبد المنان في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠١٩

٦٩ المقابلة الشخصية مع الأستاذ زيني في التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٩

٧٠ المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب عمر فاروق في التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٩

٧١ المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب خيران في التاريخ ٢١ مارس ٢٠١٩

وقال لطفيادي : " القواعد هو صعبة جدا بأنه يتكون من النحو والصرف رغم

أني ليس لي زيادة في ذلك الفن يجعلني في الصعبة نحو التفهم ^{٧٢}"

وزاد معروف : " أنا أشعر بالصعبة في اشتراك تدريس القواعد لأن الأوقات

ضيض وبسيط ليس بوسيع الأوقات ^{٧٣}"

فمن الملاحظة التي قام الباحث عن أسباب الطلاب الذي لا يفهم عن القواعد : " بأن أسباب الطلاب لا يفهمون القواعد متنوع، بعض يتعلق بأنفسهم إما من ناحية ميولهم وجهودهم وخلفية تدريسهم وكذلك بعض يتعلق بالخارجية إما من ناحية الأوقات الضيقة أو الحياة للأخرين أو للكراهة مع النظام رغم أنهم لا يحبون تدريس القواعد لأنه من العلوم الصعبة ^{٧٤}"

وسأل الباحث عن خلفية الطلاب في اشتراك تدريس القواعد بمعهد نور السلام وأجابها تلك الأسئلة بعض الأساتيد الطلاب والإجابة كما يلي :

قال حفني مبارك : " جيد أما خلفية الطلاب الذين يدرسون القواعد منها يدخلون المعهد بأنه بجوار المعهد وببداية درسه هو في نفس المعهد "

قال أستاذ خالص حزين : " نعم، كانت خلفية الطلاب في تدريس القواعد عديدة منها يجيء من المدرسة الحكومية وكذلك المدرسة الإسلامية منها أيضا يجيء من المدرسة الابتدائية "

^{٧٢} المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب لطفيادي في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٩

^{٧٣} المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب معروف في التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٩

^{٧٤} الملاحظة المشاركة في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩

قال أستاذ عبد المنان : " وقد كانت الطلاب في خلفيتهم متنوعة مثال موجود من خارج المدورى الذي يدرس في الحكومية أي في مستوى المتوسطة مثلا هذا من أحد المشكلة حينما يدرس القواعد رغم أنه يعقد في ٦ أشهر "

وبالتالي أجاب تلك الأسئلة طالبان كما يلي :

قال خيران : " أنا منذ بداية درسنا أنا أدرس بمعهد نور السلام

رأى فبري : " أنا من مالانج وأنا متخرج من مدرسة الحكومية هذا من أحد الأسباب الذي يسببنا في الصعبة على الفهم^{٧٥}

وسأل الباحث عن الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام فأجاب الأستاذ حفي مبارك هو يقول: "جيد، الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد لذا الطلاب على ما قد قام بها المعهد "تمفوجا جمبر" هي تحفيظ، مراجعة، تقويم. ويعقد هذه الإستراتيجية ليس لكل الأساتيد بل لكل الأساتيد إستراتيجية متنوعة وعديدة^{٧٦}

وزاد أستاذ شيفول هو يقول: "الإستراتيجية المستخدمة في ذلك التدريس هو كما العادة يعني أولا يشرح المدرس عن الموضوع المدروسة، ثانيا يشرح لهم عن مثاله ثم إعرابه، ثالثا يأمر المدرس الطلاب أن يعطوا بمثال ثم إعرابه هكذا أو يسمى باستراتيجية القواعد والترجمة^{٧٧}

^{٧٥} المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب فبري في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٩

^{٧٦} المقابلة الشخصية مع الأستاذ حفي مبارك كمدرس القواعد بمستوى المتوسط في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٩

^{٧٧} المقابلة الشخصية مع الأستاذ شيفول كمدرس القواعد بمستوى المبتدئ في التاريخ ١٦ مارس ٢٠١٩

ورأى أستاذ خالص حزين هو يقول: " الإستراتيجية المستخدمة حينما يدرسهم هو يؤثرهم بمثال عديد ثم يأمرهم بإعراب على ذلك الأمثال وكذلك يشرح لهم عن تعريفه واسمه ويأمر المدرس الطلاب أن يعطوا بمثال وإعراب، لأنه يظن على أن الطلاب الذي يستطيع أن يعرب الأمثال فكأنه هو يفهم عما يدرسه أو يسمى باستقرائية"^{٧٨}

ولتكميل الإجابة على الأسئلة السابقة سأل الباحث بعض الطلاب عن الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد والإجابة كما يلي :

قال خيران : " الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد هو يشرح المدرس الطلاب تعريف الموضوع ثم المثل والإعراب "^{٧٩}

وينعكس إجابة لطفيادي بإجابة خيران وهو يقول " : " الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد هو يؤثر المدرس الطلاب عن الموضوع المدروسة ثم يشرح لهم من تعريفه ومثاله وإعرابه "^{٨٠}

وأكد توفيق الرمن إجابة لطفيادي بأن إجابته مستويا مع إجابته " وزاد معروف وهو يقول : " الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد هو تحفيظ، مراجعة، وكذلك تقويم "^{٨١}

^{٧٨} المقابلة الشخصية مع الأستاذ خالص حزين كمدرس " النحو " في التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٩

^{٧٩} المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب خيران في التاريخ ٢١ مارس ٢٠١٩

^{٨٠} المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب لطفيادي في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٩

^{٨١} المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب معروف في التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٩

ويلاحظ الباحث عن هذه الأسئلة على أن الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد هو متنوع تارة يستخدم المدرس الدرس إستراتيجية الإستقرائية أعني يشرح المدرس تعريف الموضوع ثم يشرحهم عن المثال المتعلق بتلك الموضوع وكذلك الأمثلة المتعلق بتلك الموضوع.^{٨٢}

وتارة يستخدم المدرس إستراتيجية القياسية أعني يؤثر المدرس الطلاب بالأمثلة المتعلقة بتلك الموضوع المدروسة ثم يشرحهم عن تعريفه ومثاله وإعربه وهذه الإستراتيجية هي من عكس الإستراتيجية الإستقرائية

وتارة أيضا يستخدم المدرس إستراتيجية تحفيظ أعني يحفظ الطلاب الدرس كل الليلة بعد انتهاء تدريسهم بطريقة المراجعة عما يدرسهم ثم التقويم أعني يأتي المدرس الطلاب الورقات التي لها أسئلة المتعلقة بالدرس من قبل ويأمرهم بالإجابة

واستمر الباحث بسؤال كم أنواع الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام والإجابة من الأساتيد والطلاب كما يلي :

قال أستاذ خالص حزين : " جيد كثير ومتنوع أمن أنا أستخدم إستراتيجية تحفيظ ومراجعة والتقويم، ثم القواعد والترجمة "^{٨٣}

وقال أستاذ شيفول : " كثير ، منها قواعد والترجمة، قياسية، إستقرائية

٨٤١١

الملاحظة المشاركة في التاريخ ٢٠١٩ مارس

المقابلة الشخصية مع الأستاذ خالص حزين كمدرس " النحو " في التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٩

وزاد أستاذ عبد المنان على أن الإستراتيجية المستخدمة عديدة منها
قياسية أستقرئية قواعد والترجمة^{٨٥}

وزاد أستاذ زيدي بالإجابة كنت حينما يدرس الطلاب أستخدم
إستراتيجية الأسئلة والأجوبة ليعرف فهم الطلاب^{٨٦}

وسأل الباحث عن خطوات الإستراتيجية المستخدمة في عملية التدريس
قال الأستاذ حفي مبارك هو يقول^{٨٧} : " الخطوات من تلك
الإستراتيجية تحفيظ، مراجعة، والتقويم كما يلي :

١. يفتح المدرس الدرس بالسلام
٢. ينادي المدرس الطلاب كشف الغياب
٣. يأمر المدرس الطلاب أن يركزوا أفكارهم إلى السبورة لاستماع البيانات المتعلقة
بالقواعد كي يفهمون عما يدرسهم
٤. يأمر المدرس الطلاب أن يحفظوا الدرس الذي قد درس من قبل بالمراجعة
٥. يأتي المدرس الطلاب الورقات التي لها أسئلة المتعلقة بالدرس من قبل ويأمرهم
بالإجابة

□□ المقابلة الشخصية مع الأستاذ شبنول كمدرس " النحو " في التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٩

□□ المقابلة الشخصية مع الأستاذ عبد المنان

□□ المقابلة الشخصية مع الأستاذ زيدي في التاريخ ٢١ مارس ٢٠١٩

□□ المقابلة الشخصية مع الأستاذ حفي مبارك كمدرس القواعد بمستوى المتوسط في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٩

ويختلف خطوات إستراتيجية القواعد والترجمة لأستاذ شيفول^{٨٨} وهي كما يلي :

١. يفتح المدرس الدرس بالسلام
٢. ينادي المدرس الطلاب كشف الغياب
٣. يشرح المدرس الموضوع ثم يلقي ترجمته
٤. ثم يعطي المدرس الأمثلة وترجمته
٥. ثم يعرب المدرس الأمثلة وترجمته

ويقدم أيضا أستاذ خالص حزين باستراتيجية الإستقرائية وخطواتها كما يلي^{٨٩} :

١. يفتح المدرس الدرس بالسلام
٢. ينادي المدرس كشف الغياب
٣. يؤثر المدرس الطلاب بمثال متعلق بالموضوع
٤. يشرح لهم عن تعريفه حتى كونوا فاهما عن هذا الاعريف
٥. يعطي المدرس الطلاب أمثلة عديدة
٦. ويعرب المدرس تلك الأمثلة لكي يفهمون عن أحوال كل الكلمات

ولتأكيد على تلك المقابلة بالأساتيد فقابل أيضا عن بعض الطلاب عن

خطوات الإستراتيجية فقام الباحث بأسئلة لذا الطلاب عما يتعلق بالخطوات

والإجابة كما يلي :

^{٨٨} المقابلة الشخصية مع الأستاذ شيفول كمدرس " النحو " في التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٩

^{٨٩} المقابلة الشخصية مع الأستاذ خالص حزين كمدرس " النحو " في التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٩

قال رسلان : " يبدأ المدرس بالسلام وينادينا واحدا فواحدا ويبدأ المدرس بشرح الموضوع أولا ثم انتهاء فهم الطلاب يزداد المدرس الأمثلة ثم يعرفها ويعطي المدرس الطلاب أن يسئلوا عما يتعلق بالموضوع الذي لا يفهم الطلاب ويأمرهم بإعطاء الأمثلة المتعلقة بالموضوع ^{٩٠}"

ورأى نواوي : " عادة يبدأ المدرس بالسلام وينادينا واحدا فواحدا ويبدأ المدرس الدرس بقيام الطلاب بجانبه كي يقرأ الدرس من قبل ثم إستمر المدرس الدرس بمراجعة المادة من قبل كي تكون إستمراريا بين المادة السابقة والمادة الآتية ^{٩١}"

وأضاف خيران بإجابة الأخر عن خطوات الإستراتيجية وهو يقول ^{٩٢} :
" يفتح المدرس الدرس بالسلام في أول اللقاء ثم ينادي أسماء الطلاب واحدا فواحدا ثم يؤثر الطلاب أولا إما بالأمثلة أو بمراجعة المادة السابقة ثم يشرح لهم عن التعريف وكذلك الأمثلة وإعرابه وهذه من حال الأستاذ حينما يدرسنا في الفصل "

ومن الملاحظة الباحث في الميدان عن خطوات الإستراتيجية المستخدمة في القواعد والبيانات كما يلي : ^{٩٣}

^{٩٠} المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب رسلان في التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٩

^{٩١} المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب نواوي في التاريخ ١٦ مارس ٢٠١٩

^{٩٢} المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب خيران في التاريخ ٢١ مارس ٢٠١٩

^{٩٣} الملاحظة المشاركة في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩

" خطة الإستراتيجية المستخدمة في عملية التدريس هي متنوعة بنسبة المدرس تارة يبدأ المدرس بالسلام ثم ينادي الطلاب واحدا فواحدا ويشرح الموضوع وبعد انتهاء فهم الطلاب عن الموضوع فيعطي بالمثل ويعبره، وتارة عكسه أعني يبدأ المدرس الدرس بالسلام وينادي الطلاب واحدا فواحدا ثم يبين المدرس تعريف الموضوع ثم يعطي المدرس الطلاب الأوقات للأسئلة قبل أن يعطي بالأمثلة ثم يعرف المدرس الطلاب طريقة الإعراب والإعلال واحدا فواحدا، وتارة يأمر المدرس الطلاب أن يقدموا حفظهم واحدا فواحدا وبعد انتهاء حفظ الطلاب عن المادة إستمر المدرس الدرس بوضع جديد "

المبحث الثاني

أ. دور الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان
وسأل الباحث بأسئلة عن أهداف الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام، ومن هذه الأسئلة أجاب بعض الأساتذ والإجابة كما يلي :

رأى أستاذ حفني مبارك وهو يقول : " أما الأهداف من هذه الإستراتيجية لتشبيه الرؤية والرسالة لذا المعهد أعني تكوين الطلاب فاهما ومستوعبا في فن القواعد وتبحر في تدريس كتب التراث "^{٩٤}

^{٩٤} المقابلة الشخصية مع الأستاذ حفني مبارك كمدرس القواعد بمستوى المتوسط في التاريخ ١٧ مارس ١٠١٩

وأكد أستاذ زيني وزاد وهو يقول : " لسهولة الطلاب في فهم القواعد ^{٩٥}

وأضاف أستاذ سيفول وهو يقول : " لإزالة توسيع الوقت وملل الطلاب

عند التدريس ^{٩٦}

وسأل الباحث عن إجابة الطلاب بعد استخدام الإستراتيجية والإجابة

من الأساتيد كما يلي :

قال أستاذ سيدي ^{٩٧} : " كانت إجابة الطلاب بعد استخدام

الإستراتيجية هي حماسة في تدريس القواعد لا سيما في باب سهلة للتفهم "

قال أستاذ زيري : " أما إجابة الطلاب بعد استخدام الإستراتيجية هي

بعض يشعرون بالحماسة وبعض يشعرون بالملل ولا بقليل يقدمون الوجه بلا

صوت ولا حركة ولا شرور ولا حزن

ولا يكتفي الباحث بمقابلة الأساتيد بل يقابل أيضا بعض الطلاب

والإجابة منهم كما يلي : ^{٩٨}

قال نواوي : " أنا أشعر بالحماسة لأني أسهل عن فهم القواعد وإعرايه ^{٩٩}

قال توفيق الرحمن : " نعم أشعر بالحماسة بسبب هذه الإستراتيجية ليس

لي ملل في تدريس القواعد : ^{١٠٠}

^{٩٥} المقابلة الشخصية مع الأستاذ زيني في التاريخ ١١ مارس ٢٠١٩

^{٩٦} المقابلة الشخصية مع الأستاذ سيفول كمدرس " النحو " في التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٩

^{٩٧} المقابلة الشخصية مع الأستاذ سيدي في التاريخ ١١ مارس ٢٠١٩

^{٩٨} المقابلة الشخصية مع الأستاذ زيري في التاريخ ١١ مارس ٢٠١٩

^{٩٩} المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب نواوي ١١ مارس ٢٠١٩

وأضاف عمر فاروق بإجابة مختلف وهو يقول^{١٠١} : " ولو إستخدام الأستاذ استراتيجية مازال كنت في كسلان لأني لأن مفهومنا عن هذا التدريس غير سريعة "

ومن الملاحظة الباحث في الميدان عن إجابة الطلاب عن إستخدام الإستراتيجية كما يلي :^{١٠٢}

" وقد كانت إجابة الطلاب في التدريس بعد إستخدام المدرس الإستراتيجية وخطته هي متنوعة بنسبة الطلاب تارة يشعرون بالحماسة وتارة يشعرون بالملل، وهذا يدل على أن كل الإستراتيجية المستخدمة في التدريس نحو القواعد مثلا لا تأتي التأثير المكمل بل إنما هي من نفس الطلاب المتعلق بالميول والدوافع في اشتراك التدريس خاصة في القواعد، وهذا من المواقع في الميدان البحث في معهد نور السلام خاصة "

وقابل الباحث عن أي الوسائل المستخدم في تدريس القواعد بمعهد نور السلام وأجاب لذا السؤال أستاذ عبد الرشيد ويقول : " أستخدام سبورة، قلم رصاص، حاسوب، شاشة "^{١٠٣}

وأضاف أستاذ زيني وهو يقول : " أستخدام طباشير، سبورة، قرطاس حاسوب "^{١٠٤}

المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب توفيق الرحمن في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩

المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب عمر فاروق في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩

الملاحظة الشخصية في التاريخ في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩

المقابلة الشخصية مع الأستاذ عبد الرشيد في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩

ولا يكتفي الباحث بمقابلة مع بعض التلاميذ بل هو يقابل مع بعض الطلاب والإجابة كما يلي :

قال شهداء : " يستخدم المدرس طباشير، سبورة، شاشة أحيانا، وكذلك حاسوب "١٠٥

ورأى نواوي : " أحيانا يستخدم المدرس طباشير، سبورة، شاشة أحيانا "١٠٦

ومن الملاحظة في الميدان على أن الباحث يلاحظ عن الوسائل المستخدم في تدريس القواعد بمعهد نور السلام هو حينما يدرس المدرس الطلاب في ذلك المعهد أرى على أن الوسائل المستخدم هو كتاب كمكان المادة سبورة للكتابة وكذلك طباشير كالات الكتابة ثم قلم رصاص ١٠٧

والتحق المدرس بسؤال "كم مدى أهمية الوسائل المستخدم في عملية التدريس"

أجاب تلك السؤال أستاذ زيدي زهري يقول : " طبعاً، الوسائل مهم جدا في عملية التدريس "١٠٨

المقابلة الشخصية مع الأستاذ زيني في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩

المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب شهداء في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩

المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب نواوي في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩

الملاحظة الشخصية في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩

المقابلة الشخصية مع الأستاذ زيبيدي في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩

ورأى أستاذ حسن الخواتم : " الوسائل هو مهم جدا في التدريس اذ هو جزء لا يتجزأ من عملية التدريس " ١٠٩

وأكد استاذ عبد المنان إلى الإجابتين السابقين وهو يقول : " الوسائل هو كآلات في تسهيل الطلاب نحو تدريس القواعد اذ هو مهم جدا " ١١٠

طبعا كانت الإستراتيجية هي من أمر مهم جدا في التدريس خاصة في فن القواعد، اذ انها تؤثر على الطلاب في فهم المادة كيف إجابة الطلاب. أجاها تلك الاسئلة هي استاذ حنفي " ١١١

وقال أستا عبد الرشيد : " جيد ، كانت الإستراتيجية هي تتعلق بأهداف مرجوة وهذه يعرف بعملية سلوكهم وكذلك الإستراتيجية لها أهمية عظيمة لأنها من الوسائل الذي يهدف هدفا مرجوة : ١١٢

وزادها أستاذ شيفول وهو يقول : " الإستراتيجية هي من أمر مهم في التدريس لأنها جزء لا يتجزأ من التدريس " ١١٣

وسأل الباحث بأي الكتب المستخدم في تدريس القواعد بمعهد نور السلام

رأى أستاذ خالص حزين ويقول : " أما الكتاب المستخدم في عملية التدريس هي كتاب الذي المستخدم بتمفوجا أعني الجرمية المترجم إلى اللغة المدورا " ١١٤

المقابلة الشخصية مع الأستاذ حنفي مبارك كمدرس القواعد بمستوى المتوسط في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٩

المقابلة الشخصية مع الأستاذ عبد المنان في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩

المقابلة الشخصية مع الأستاذ حنفي مبارك كمدرس القواعد بمستوى المتوسط في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٩

المقابلة الشخصية مع الأستاذ عبد الرشيد في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩

المقابلة الشخصية مع الأستاذ عبد المنان في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٩

المقابلة الشخصية مع الأستاذ خالص حزين كمدرس " النحو " في التاريخ 15 مارس ٢٠١٩

قال أستاذ زيري : " أستخدم كتاب الجريمة تارة كتاب الكواكب الذرية،
والكفراوي ^{١١٥}"

وزداد أستاذ حفي : " أستخدم كتب متنوعة مثل جرمية، عسماوي،
كواكب الذرية ^{١١٦}"

وقال أستاذ عبد الرشيد : " أستخدم كتاب الجريمة المترجم إلى اللغة
المدورية وكذلك كتاب النحو البسيط ^{١١٧}"
ولا يكتفي الباحث بسؤال الاساتذ بل سأل الباحث ببعض الطلاب
والإجابة منهم كما يلي :

قال نواوي : يستخدم المدرس كتاب المترجم إلى اللغة العربية ^{١١٨}"
قال فبري : يستخدم المدرس كتاب الذي كتبه مدير المعهد نور
السلام ^{١١٩}"

وزاد لطفيادي بأن الكتاب المستخدم في تدريس القواعد هو جرمية
كواكب الذرية والكفراوي في طريقة الإعراب ^{١٢٠}"
ومن ملاحظة الباحث في الميدان على أن الكتاب المستخدم في تدريس
القواعد بمعهد نور السلام هو متنوع بنسبة المدرس الذي يدرس الطلاب

المقابلة الشخصية مع الأستاذ زبيدي في التاريخ ٢٠١٩ مارس

المقابلة الشخصية مع الأستاذ حفي مبارك كمدرس القواعد بمستوى المتوسط في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٩

المقابلة الشخصية مع الأستاذ عبدالرشيد في التاريخ ٢٠١٩ مارس

المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب نواوي في التاريخ ٢٠١٩ مارس

المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب فبري في التاريخ ٢٠١٩ مارس

المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب لطفيادي في التاريخ ٢٠١٩ مارس

ويستخدم المدرس كتاب النحو المترجم إلى اللغة المدورية وكتاب الجرمية والكواكب وكذلك كتاب الكفراوي لطريق الإعراب من كل كلمة^{١٢١} واستمر الباحث بسؤال كيف يعرف المدرس فهم الطلاب عن القواعد المدروسة؟

أجاب أستاذ حفي مبارك وهو يقول : " يعرف المدرس فهم الطلاب بالتقويم في بداية اللقاء ليعرف المدرس كم مذى يفهم الطلاب عن القواعد "١٢٢ وعند أستاذ خالص حزين : " التقويم كل اللقاء والأختبار كل الأسبوع وكذلك اكسامن في كل ستة أشهر مرة واحدة "١٢٣ ولتكميل البيانات لا يكتفي الباحث بمقابلة مع الأساتيد بل إنما هو يقابل مع بعض الطلاب والإجابة من تلك الأسئلة كما يلي :

قال خيران : " يأمر المدرس الطلاب أن يعطي بالأمثلة عن الموضوع المدروسة ثم يأمرهم بالإعراب واحدا فواحدا "١٢٤

قال طيفور الرحمن : " تارة يسئل المدرس فهم الطلاب بأسئلة متنوعة ليبين الطلاب فهم الموضوع الخاص وكذلك الأمثلة والإعراب "١٢٥

قال معروف : " بالإمتحان في كل الأسبوع ثم يستمر المدرس موضع جديد وكذلك الأسبوع الأتي الإمتحان وهلم جرى "١٢٦

الملاحظة الشخصية في التاريخ في التاريخ ٢٠١٩ مارس

المقابلة الشخصية مع الأستاذ حفي مبارك كمدرس القواعد بمستوى المتوسط في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٩

المقابلة الشخصية مع الأستاذ خالص حزين كمدرس " النحو " في التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٩

المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب خيران في التاريخ ٢٠١٩ مارس

المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب طيفور الرحمن في التاريخ ٢٠١٩ مارس

المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب معروف في التاريخ ٢٠١٩ مارس

من البيانات السابقة فيلاحظ الباحث حسب ما يلاحظه في الميدان

وهي^{١٢٧}

إذا أراد المدرس أن يعرف فهم الطلاب عن القواعد فبداية اللقاء يقدم المدرس الطلاب الأسئلة المتعلقة بالمادة المدروسة من البداية وهذا يسمى بالتقويم قبل أن يستمر المدرس مادة جديدة، وفي كل الأسبوع يقدم المدرس الإختبار أو الإمتحان ليعرف المدرس فهم الطلاب عن القواعد المدروسة وهذه العادة على ما جرى في معهد نورالسلام "

ثم استمر الباحث بمقابلة الأساتيد عن كيف إنجاز الطلاب بعد استخدام المدرس الإستراتيجية؟

رأى أستاذ زيني وهو يقول : " أصبح إنجاز الطلاب بجيد، وهذا من أسباب المدير المعهد والرئيس وكذلك المدرس أن يعطوا هدية لذا الطلاب في إنجازهم^{١٢٨} "

وزاد أستاذ عبد الرشيد : " إنجاز الطلاب أحسن من قبل، لأنه ينظر بمشارك المشابقة قراءة الكتب في المستوى العديدة^{١٢٩} "

وزاد أستاذ شيفول وهو يقول : " عند رأيي كون الطلاب فاهما ومستوعبا لذا القواعد هو من إنجازهم^{١٣٠} "

الملاحظة المشاركة في التاريخ في التاريخ ٢٠١٩ مارس

المقابلة الشخصية مع الأستاذ زيني في التاريخ ٢٠١٩ مارس

المقابلة الشخصية مع الأستاذ عبد الرشيد في التاريخ ٢٠١٩ مارس

المبحث الثالث

أ. مناقشة نتائج البحث

ث. الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان.

إن تدريس القواعد بمعهد نور السلام هو من عملية أساسية لذا الطلاب حيث يوجه ويدرب فكرة الطلاب وميولهم عن القواعد الأساسية ويعقد هذه العملية سبعة ليال في كل الأسبوع سوى ليلة الثلاثاء والجمعة لأن في هذين الليلتان كليلة العطلة لذا الطلاب كما كان في الجدول الدراسة. وقد يختص هذه العملية لطالب الذي يجلس من الصف الثالث حتى الصف السادس بمدرسة نور السلام، وينقسم إلى قسمين مبتدأ كان أو متوسطا وفي هذه السنة الدراسة يبلغ عدد الطلاب الذين يشتركون لهذه العملية يعني سمانون طالبا، ثم يوزع الطلاب إلى فرقتين أعني مبتدئ ومتوسط حيث لكل فرقة يحتوي من ٤٠ طالبا تقريبا.

ويقول أستاذ خالص حزين كمدرس لمادة "النحو" يعني :

"بالحقيقة، كون العملية لتدريس القواعد بمعهد نور السلام إنما هي كالعلوم الأساسي في تدريس العلوم لأخرى ولتسهيل الطلاب في تفكير عما يتعلق بكتب التراث لأنهم لا يمكنون قراءة الكتب لا شكل ولا المعنى بدون أن يتعلموا قواعد اللغة نحويا كان أو صرفيا لذلك كون تدريس القواعد كبرنامج الواجب لكل الطلاب في هذا المعهد".

وزاد الأستاذ شيفول كمدرس القواعد بمستوى المبتدئ بمعهد نور السلام

فقال

"إن عملية تدريس القواعد بمعهد نور السلام هي من برنامج المكثف لتكوين الطلاب في ستياعاب النحو والصرف، وكالجدار الأساسي لعلوم الإخرى وهذا متساويا مع الرسالة المعهد وبني هذاالمعهد على ضوء استيعاب النحو والصرف مع أن الشيخ محمد يزيد وحة الله عليه متخرج من تمفوجا جمبر وهو كأحد المعهد المتخصص في ذلك الفن".

يطلق من البيانات السابقة، رأى الباحث أن تدريس القواعد بمعهد نور السلام يعقد في إعداد الطلاب نحو تعلم كتب التراث إذ أن الطلاب لا يفهمون كتب التراث من قراءته ومراده وشكله بدون أن يعرفوا علمه وهذا مشكلة عظيمة في التربية أي مكان كانت لذلك كونه كبرنامج المكثف في إعداد الطلاب حولي ٣ أشهر هم يفهمون القواعد

ويحلل الباحث بأن تدريس القواعد بمعهد نور السلام من أحد العلوم الاجب لدى الطلاب في فهم كتب التراث إذ أنه من أمر مهم في عملية الكتاب ولا يقال بأنه ليس بفن واحد او بفن محدود بل إنه يتعلق بالعلوم الشائعة ويحتاجه لقرائته ودرسه وكذلك يعرف الطلاب في إدراك العلاقة بين المقروء والمبحوث بالقواعد رغم أنه ليس بسيط ولا ببسيط في فهمه وإعطاء الفهم على غيره

ثم يريد الباحث أن يعرف عن "نظام" تدريس القواعد بمعهد نور السلام فقال الأستاذ حفي مبارك هو كالمدرس في المستوى المتوسط هو يقول:

" حقيقة كان تدريس القواعد بمعهد نور السلام يعقد ببرامج المكثف يعني بمقدار ٦ أشهر عسى أن يكون ذلك العملية يسهل لذا الطلاب في تدريس القواعد وفهمه "

ورأى أستاذ حسن الخواتم هو يقول ^{١٣١}: " إن عملية تدريس القواعد في هذا المعهد بثلاثة المستوى ثم بعد ٧ أشهر أي بعد انتهاء إكسامن ينتقل بعض الطلاب من المستوي المبتدئ إلى المستوى المتوسط وكذلك المتوسط إلى المتقدم وعكسه "

وزاد الأستاذ زيني كمدرس القواعد في المستوى المبتدئ هو يقول :
" لا يختلف نظام تدريس القواعد في هذا المعهد مع المعاهد الأخرى يعني يجري كما جرى الأهداف المرجوة لكن يؤكد هذا المعهد على المكثف كفى بمقدار " ٦ أشهر " في تدريس القواعد "

فيلاحظ الباحث بنظام تدريس القواعد فيركزه
" أما النظام في تدريس القواعد بمعهد نور السلام على الأساس المكثف يعني مادة النحو والصرف يعطى لذا الطلاب حوالي ٦ أشهر ثم بعد الانتهاء إكسامن لمن الطلاب الذي يجيب إجابة صحيحة فمستوى المتوسط او متقدم لهم ومن المعروف أن نظام التدريس في تدريس القواعد خاصة يجري كما جرى النظام عادة ولكن ليس كلهم سواء بل لكل المعاهد خصائص والمميزات يعني على مقدار ٦ أشهر يطلب الطلاب الدرس القواعد وبعد ذلك تكون التقويم والإختبار لأجل مستويات العالية، وهذا من تحليل الباحث

وقد وجد الباحث النظرية المناسبة بتلك الأسئلة

التنظيم هو وظائف الإدارة الثانية وخطوة استراتيجية لتحقيق خطة انظمة. ويعرف وينادي على أنه عملية يتم دمجها بتجزئة العمل القائم إلى العناصر أو الأجزاء التعامل معها وأنشطة تنسيق النتائج إلى رققت من أجل رقيق أهداف معينة. أما مارنو يعرف بأنه عملية رديد وتوزيع العمل والسلطة والموارد بين أعضاء حتى يتمكنوا من رقيق الأهداف التنظيمية بكفاءة. أي عملية التنظيم تشتمل على الأهداف، والمرديد أنشطة، وتجميع الأنشطة، وتفويض السلطة، تمتد من السيطرة وتفصيل عن دور الفرد ونوع من التنظيم واذيكل التنظيمي.^{١٣٢}

ويمكن تعريف التنظيم أبنو عملية حصر الواجبات اللازمة لتحقيق الأهداف وتقسيمها إلى اختصاصات للإدارات والأفراد، وتحديد وتوزيع السلطة والمسؤولية، وإنشاء العلاقات بغرض تمكن مجموعة من الأفراد من العمل ههما في إنجاز وتعاون بأكثر كفاية لتحقيق هدف مشترك

ويشمل التنظيم ما يلي :

- 0 تقسيم العمل : أي تقسيم وجوه النشاط إلى مجموعة من الواجبات المتجانسة والتشابهة التي يستطيع شخص واحد القيام بمجموعة منها بغرض تحديد المسؤولية عن كل مجموعة من الواجبات.
- 0 تحديد السلطات : أي إعطاء السلطة الملائمة للقيام بهذه الواجبات وربط المستويات الإدارية بعضها مع بعض من الناحية الأنقية والرأسية بقصد تنسيق الجهود الجماعي.

¹³²George.rterry.prinsip-prinsipmanajemen(jakartabumiaksara 2009)hal 9

تنمية الهيئة الإدارية أي وضع إدارين المسؤولين عن الوحدات الإدارية كل في منصبة الملائم، وما يتطلب ذلك من تعيين وتدريب وترقية ونقل وفصل وسأل الباحث أيضا عن إجابة الطلاب في تدريس القواعد بمعهد نور السلام؟

ورأى الأستاذ خالص حزين كمدرس لمادة "النحو" يعنى: "أما إجابة الطلاب في تدريس القواعد هو أحسن من قبل، أي من قبل أن يعقد ذلك البرنامج لأنه كآلات في فهم المقروء نحو كتب التراث " وزداد استاذ عبد المنان هو يقول: " بأن إجابة الطلاب في تدريس القواعد هو متنوع على ما قد مر إلينا بعض يشعرون بالحماسة والأخرى لا يشعرون بالحماسة و الملل في عملية تدريس القواعد وهو من ظواهر الحالة بمعهد نور السلام "

انطلاقا من تلك البيانات المحسولة، وقام الباحث أيضا بالمقابلة مع عدة الطلاب أو المشتركين وقال رسلان هو من أحد الطلاب ويقول: " كنت بحماسة في عملية تدريس القواعد لأننا أركز على القواعد خاصة "

وقال فبري " كنت بحماسة بذلك التدريس لأني سأكون في جهد وتكثير الأوقات في المطالعة "

وزاد صلاح الدين وهو يقول: " بأنه لم يشعر بالحماسة في ذلك البرنامج لأنه لم يفهم قط عن القواعد رغم أن ذلك البرنامج بمقدار ٦ أشهر "

فمن ملاحظة الباحث في الميدان على أن الإجابة من الطلاب بعض يشعرون بالحماسة ولا ببعض، لأن بعضهم يشعرون بأن ذلك التدريس لا يعقد أبدا بل

في ٦ أشهر، والآخرين كما قد رأى الباحث في هذا المعهد هم يحاولون أن يفهمون عن القواعد المدروسة مع أنهم أي بعض ليس لهم زيادة في القواعد نحوياً كان أو صرفياً^{١٣٣}

ثم سأل الباحث عن أسباب الذي يجعل الطلاب لا يفهم عن تدريس القواعد بمعهد نور السلام؟

وأجاب تلك الأسئلة أستاذ حفني مبارك وهو يقول : " جيد، كان أسباب الطلاب لا يفهم القواعد هو متنوع إما من ناحية نفس الطلاب لأن في تدريس القواعد يجب لكل الطلاب أن يتعلموا بالمكثف، والإستمرار، ولا أنسى كذلك بالإستقامة إذ أن الطلاب حينما يتعلم القواعد بالمكثف، والإستمرار، وبالإستقامة بقدرة الله وعنايته يصيرون فاهما عما يتعلمهم "

وأكد أستاذ سبيدي هذه الإجابة عما يتعلق بأسباب الذي يجعل الطلاب لا يفهم عن القواعد وزاد فيها " ليس لكل الطلاب يشتركون تلك البرامج بأنفسهم بل إنما للكرهية على الواجبات في ذلك المعهد "

أجاب الأستاذ عبد المنان هو يقول : " حقيقة، كانت خلفية كل الطلاب متنوع من خلفيتهم، بعض يتخرجون من المدرسة الحكومية ولا يدرس عن القواعد هناك وبعض يتخرجون من المدرسة غير الحكومية ولم توجد لهم زيادة عن القواعد الا قليلا "

وأكد الأستاذ زيني هو يقول : " يجيئ الطلاب في عملية تدريس القواعد من ناحية متنوعة وهذا يجعل المدرس أن يفكر كيف يفهمهم رغم انه لم توجد زيادة "

إنطلاقا البيانات السابقة عن خلفية الطلاب ولتكميلها فقابل الباحث بعض الطلاب عما يجعلهم لا يفهمون عن فن القواعد والإجابة كما يلي :

أجاب عمر فاروق : " أن القواعد هو من أحد العلوم الصعبة في التعلم "

وقال خيران : " القواعد هو من أمر مهم لذا الطلاب بل فيه إعراب في كل كلمة وإعلال في كل كلمة أيضا هذا من أسباب الذي يسبب لذا الطلاب لا يفهم عن القواعد متكلا "

وقال لطفيادي : " القواعد هو صعبة جدا بأنه يتكون من النحو والصرف رغم أني ليس لي زيادة في ذلك الفن يجعلني في الصعبة نحو التفهم " وزاد معروف : " أنا أشعر بالصعبة في اشتراك تدريس القواعد لأن الأوقات ضيق وبسيط ليس بوسيع الأوقات "

فمن الملاحظة التي قام الباحث عن أسباب الطلاب الذي لا يفهم عن القواعد : " بأن أسباب الطلاب لا يفهمون القواعد متنوع، بعض يتعلق بأنفسهم إما من ناحية ميولهم وجهودهم وخلفية تدريسهم وكذلك بعض يتعلق بالخارجية إما من ناحية الأوقات الضيقة أو الحياة للأخرين أو للكرهه مع النظام رغم أنهم لا يحبون تدريس القواعد لأنه من العلوم الصعبة "

وسأل الباحث عن خلفية الطلاب في اشتراك تدريس القواعد بمعهد نور السلام وأجابها تلك الأسئلة بعض الأساتيد الطلاب والإجابة كما يلي :

قال حفني مبارك : " جيد أما خلفية الطلاب الذين يدرسون القواعد منها يدخلون المعهد بأنه يجوار المعهد وببداية درسه هو في نفس المعهد "

قال أستاذ خالص حزين : " نعم، كانت خلفية الطلاب في تدريس القواعد عديدة منها يجيء من المدرسة الحكومية وكذلك المدرسة الإسلامية منها أيضا يجيء من المدرسة الابتدائية "

قال أستاذ عبد المنان : " وقد كانت الطلاب في خلفيتهم متنوعة مثال موجود من خارج المدورى الذي يدرس في الحكومية أي في مستوى المتوسطة مثلا هذا من أحد المشكلة حينما يدرس القواعد رغم أنه يعقد في ٦ أشهر " وبالتالي أجاب تلك الأسئلة طالبان كما يلي :

قال خيران : " أنا منذ بداية درسنا أنا أدرس بمعهد نور السلام رأى فبري : " أنا من مالانج وأنا متخرج من مدرسة الحكومية هذا من أحد الأسباب الذي يسببنا في الصعبة على الفهم "

وسأل الباحث عن الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام فأجاب الأستاذ حفني مبارك هو يقول: " جيد، الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد لذا الطلاب على ما قد قام بها المعهد "تمفوجا جمبر " هي تحفيظ، مراجعة، تقويم. ويعقد هذه الإستراتيجية ليس لكل الأساتيد بل لكل الأساتيد إستراتيجية متنوعة وعديدة "

وزاد أستاذ شيفول هو يقول: "الإستراتيجية المستخدمة في ذلك التدريس هو كما العادة يعني اولا يشرح المدرس عن الموضوع المدروسة، ثانيا يشرح لهم عن مثاله ثم إعرابه، ثالثا يأمر المدرس الطلاب أن يعطوا بمثال ثم إعرابه هكذا أو يسمى باستراتيجية القواعد والترجمة "

ورأى أستاذ خالص حزين هو يقول: " الإستراتيجية المستخدمة حينما يدرسهم هو يؤثرهم بمثال عديد ثم يأمرهم بإعراب على ذلك الأمثال وكذلك يشرح لهم عن تعريفه واسمه ويأمر المدرس الطلاب أن يعطوا بمثال وإعراب، لأنه يظن على أن الطلاب الذي يستطيع أن يعرب الأمثال فكأنه هو يفهم عما يدرسه أو يسمى باستقرائية"س

ولتكميل الإجابة على الأسئلة السابقة سأل الباحث بعض الطلاب عن الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد والإجابة كما يلي :

قال خيران : " الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد هو يشرح المدرس الطلاب تعريف الموضوع ثم المثال والإعراب "

وينعكس إجابة لطفيادي بإجابة خيران وهو يقول " : " الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد هو يؤثر المدرس الطلاب عن الموضوع المدروسة ثم يشرح لهم من تعريفه ومثاله وإعرابه "

وأكد توفيق الرمن إجابة لطفيادي بأن إجابته مستويا مع إجابته "

وزاد معروف وهو يقول : " الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد هو تحفيظ، مراجعة، وكذلك تقويم "

ويلاحظ الباحث عن هذه الأسئلة على أن الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد هو متنوع تارة يستخدم المدرس الدرس إستراتيجية الإستقرائية أعني يشرح المدرس تعريف الموضوع ثم يشرحهم عن المثال المتعلق بتلك الموضوع وكذلك الأمثلة المتعلق بتلك الموضوع.

وتارة يستخدم المدرس إستراتيجية القياسية أعني يؤثر المدرس الطلاب بالأمثلة المتعلقة بتلك الموضوع المدروسة ثم يشرحهم عن تعريفه ومثاله وإعربه وهذه الإستراتيجية هي من عكس الإستراتيجية الإستقرائية

وتارة أيضا يستخدم المدرس إستراتيجية تحفيظ أعني يحفظ الطلاب الدرس كل الليلة بعد انتهاء تدريسهم بطريقة المراجعة عما يدرسهم ثم التقويم أعني يأتي المدرس الطلاب الورقات التي لها أسئلة المتعلقة بالدرس من قبل ويأمرهم بالإجابة

واستمر الباحث بسؤال كم أنواع الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام والإجابة من الأساتيد والطلاب كما يلي :

قال أستاذ خالص حزين : " جيد كثير ومتنوع أمن أنا أستخدام إستراتيجية تحفيظ ومراجعة والتقويم، ثم القواعد والترجمة "

وقال أستاذ شيفول : " كثير ، منها قواعد والترجمة، قياسية، إستقرائية "

وزاد أستاذ عبد المنان على أن الإستراتيجية المستخدمة عديدة منها
قياسية أستقرئية قواعد والترجمة "

وزاد أستاذ زيدي بالإجابة كنت حينما يدرس الطلاب أستخدم
إستراتيجية الأسئلة والأجوبة ليعرف فهم الطلاب "

وقد وجد الباحث النظرية المناسبة بتلك البيانات كما يلي :

الاستراتيجية التي تتأسس على طريقة عرض المواد التعليمية
ينقسم هذا النوع إلى نوعين وهما (١) استراتيجية التعليم القياسية
(deduksi)، (٢) استراتيجية التعليم الاستقرئية (induksi).

ت. استراتيجية التعليم القياسية (deduksi)

إن المعلومات في هذه الاستراتيجية تعرض من العامة إلى الخاصة، من
الخفية إلى الظاهرة، من التعريف إلى الأمثلة. وتحقق هذه الاستراتيجية
بخطوات، هي (١) أن يختار المعلم المعلومات التي سيعلمها. (٢) أن يقدم المعلم
تلك المعلومات إلى المتعلم، (٣) يضرب المعلم الأمثال إلى المتعلم. وأسلوب هذه
الاستراتيجية هو محاضرة.

ث. استراتيجية التعليم الاستقرئية (induksi)

تجري هذه الاستراتيجية بعرض المعلومات من الخاصة إلى العامة، من
الحوادث الفردية إلى التعميم. وعبر كانيث أندرسون^{١٣٤} خطوات استراتيجية
التعليم الاستقرئية وهي (١) أن يختار المعلم جزءا من المعلومات التي سيعلمها،

(٢) أن يقدم المعلم الأمثلة الخاصة لأجل بناء الفرضية، (٣) ثم يقدم المعلم الدليل أو البرهان لقبول الفرضية أم ردها، (٤) الاستنتاج من البرهان والأمثلة. وتمت هذه الاستراتيجية بأسلوب الاكتشاف والوحدة التعليمية.^{١٣٥}

وسأل الباحث عن خطوات الإستراتيجية المستخدمة في عملية التدريس

قال الأستاذ حفني مبارك هو يقول : " الخطوات من تلك الإستراتيجية تحفيظ، مراجعة، والتقويم كما يلي :

٦. يفتح المدرس اسلدرس بالسلام
٧. ينادي المدرس الطلاب كشف الغياب
٨. يأمر المدرس الطلاب أن يركزوا أفكارهم إلى السبورة لاستماع البيانات المتعلقة بالقواعد كي يفهمون عما يدرسهم
٩. يأمر المدرس الطلاب أن يحفظوا الدرس الذي قد درس من قبل بالمراجعة
١٠. يأتي المدرس الطلاب الورقات التي لها أسئلة المتعلقة بالدرس من قبل ويأمرهم بالإجابة

ويختلف خطوات إستراتيجية القواعد والترجمة لأستاذ شيفول وهي كما يلي :

٦. يفتح المدرس الدرس بالسلام
٧. ينادي المدرس الطلاب كشف الغياب
٨. يشرح المدرس الموضوع ثم يلقي ترجمته
٩. ثم يعطي المدرس الأمثلة وترجمته

^{١٣٥} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ص ٢٠٨.

١٠. ثم يعرب المدرس الأمثلة وترجمته

ويقدم أيضا أستاذ خالص حزين باستراتيجية الإستقرائية وخطواتها كما يلي^{١٣٦} :

٧. يفتح المدرس الدرس بالسلام

٨. ينادي المدرس كشف الغياب

٩. يؤثر المدرس الطلاب بمثال متعلق بالموضوع

١٠. يشرح لهم عن تعريفه حتى كونوا فاهما عن هذا الاعريف

١١. يعطي المدرس الطلاب أمثلة عديدة

١٢. ويعرب المدرس تلك الأمثلة لكي يفهمون عن أحوال كل الكلمات

ولتأكيد على تلك المقابلة بالأساتيد فقابل أيضا عن بعض الطلاب عن خطوات الإستراتيجية فقام الباحث بأسئلة لذا الطلاب عما يتعلق بالخطوات والإجابة كما يلي :

قال رسلان : " يبدأ المدرس بالسلام وينادينا واحدا فواحدا ويبدأ المدرس بشرح الموضوع أولا ثم انتهاء فهم الطلاب يزداد المدرس الأمثلة ثم يعرفها ويعطي المدرس الطلاب أن يسئلوا عما يتعلق بالموضوع الذي لا يفهم الطلاب ويأمرهم بإعطاء الأمثلة المتعلقة بالموضوع "

ورأى نواوي : " عادة يبدأ المدرس بالسلام وينادينا واحدا فواحدا ويبدأ المدرس الدرس بقيام الطلاب بجانبه كي يقرأ الدرس من قبل ثم إستمر المدرس الدرس بمراجعة المادة من قبل كي تكون إستمراريا بين المادة السابقة والمادة الآتية

المقابلة الشخصية مع الأستاذ خالص حزين كمدرس " النحو " في التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٩

وأضاف خيران بإجابة الآخر عن خطوات الإستراتيجية وهو يقول :

" يفتح المدرس الدرس بالسلام في أول اللقاء ثم ينادي أسماء الطلاب واحدا فواحدا ثم يؤثر الطلاب أولا إما بالأمثلة أو بمراجعة المادة السابقة ثم يشرح لهم عن التعريف وكذلك الأمثلة وإعرابه وهذه من حال الأستاذ حينما يدرسنا في الفصل "

ومن الملاحظة الباحث في الميدان عن خطوات الإستراتيجية المستخدمة في القواعد والبيانات كما يلي :

" خطة الإستراتيجية المستخدمة في عملية التدريس هي متنوعة بنسبة المدرس تارة يبدأ المدرس بالسلام ثم ينادي الطلاب واحدا فواحدا ويشرح الموضوع وبعد انتهاء فهم الطلاب عن الموضوع فيعطي بالمثل ويعبره، وتارة عكسه أعني يبدأ المدرس الدرس بالسلام وينادي الطلاب واحدا فواحدا ثم يبين المدرس تعريف الموضوع ثم يعطي المدرس الطلاب الأوقات للأسئلة قبل أن يعطي بالأمثلة ثم يعرف المدرس الطلاب طريقة الإعراب والإعلال واحدا فواحدا، وتارة يأمر المدرس الطلاب أن يقدموا حفظهم واحدا فواحدا وبعد انتهاء حفظ الطلاب عن المادة إستمر المدرس الدرس بوضع جديد "

وقد برز النظرية في بعض الكتب على أن خطوات الإستراتيجية كما يلي:

خطوات التدريس باستخدام الإستقراء^{١٣٧}

١٣٧ بليغ حمدي إسماعيل، إستراتيجية تدريس اللغة العربية أطر نظريتها وتطبيقات عملية ٢٠١٣ ص ١٠٣

يسير التدريس وفق الإستقراء الخطوات والمراحل التالية :

(٢) مرحلة الإعداد (٢) مرحلة التنفيذ (٣) مرحلة التقويم

٤. مرحلة التخطيط

يحتاج التدريس بالإستقراء إلى إعداد خاص من المعلم ولا بد للمعلم من وضع خطة للخبرات التعليمية التي ستجري داخل الصف أو خارجه لتحقيقها، وتحديد أهداف تعليميه ووضع الأنشطة التي تجب إستخدامها وأعداد التدريس التي يتضمن سلسلة من الخططات والإجراءات التي تزود المعلم برؤية شاملة لما سيقوم به داخل الفصل

ومن خطوات الإعداد للتدريس ما يلي :

د. تحديد الأهداف السلوكية والمراد تحقيقها لدى الطلاب من أول خطوات التدريس

ذ. تحديد الكلمات الصعبة في هذه الخطوات يقوم بقراءة الموضوعات بالكتاب الذي يدرسه الطالب قراءة واعية بهدف تحديد الكلمات المبهمة بالنصوص الأدبية، او الموضوعات القرائية، او النصوص القراؤنية او الحديث النبوية ثم البحث عن المعاني مع وضع بعضها في جمل توضع معناها

ر. تحديد المفاهيم النحوية، في مرحلة الإعداد للتدريس يقوم المعلم بتحليل محتوى الموضوعات المقررة بهدف تحديد المفاهيم النحوية المتضمنة بهذه الموضوعات، وتحديد وصياغة دلالتها اللفظية.

ز. إستخلاص الأدب والقيام المتضمنه، بعد تحديد المفاهيم التحوية المتضمنة يقوم المعلم باستخلاص الأدب والقيام الدينية المتضمنة، وذلك بهدف أن يستنتجوها

س. تحديد الأمثلة، يقوم المعلم بتحديد الأمثلة والشاهد المرتبطة بالقاعدة النحوية التي ترتبط بالمفهوم النحوي او القاعدة الذي ينبغي أن يتوصل الطالب إليه.

ش. تحديد الأنشطة التعليمية المستخدمة، لا بد للمعلم أن يضع في اعتباره دور الأنشطة التعليمية لأنها تسهم في زيادة فعالية الطلاب وإثراء الموقف التعليمي نفسه وإثارة دافعية الطلاب للتعليم ويمكن للمعلم أن يختار الأنشطة التعليمية الذي يمارسها الطلاب داخل او خارج دراسة الطلاب ص. تحديد الوسائل التعليمية، من الخطوات المهمة في إعداد الدروس تحديد الوسائل التعليمية المناسبة والملائمة لموضوع الدرس ومفاهيمه وبحيث مستويات الطلاب وخبراتهم وإمكانات إستخدامها وظروف وطبيعة الفصل

٥. مرحلة التنفيذ

يتم التدريس باستخدام الإستقراء وفق الخطوات والإجراءات التالية

٩. يطرح المعلم أسئلة للوصول إلى الأمثلة عن المفهوم
١٠. يعرض المعلم أمثلة منتمية وغير منتمية عن المفهوم
١١. يطرح المعلم أسئلة للتواصل إلى تعريف المفهوم النحوي
١٢. يطلب المعلم من طلابه صياغة تعريف محدد للمفهوم

١٣. يطلب المعلم من الطلاب امثلة منتمية وغير منتمية عن المفهوم

١٤. يطرح المعلم أسئلة للوصول إلى تعريف المفهوم النحوي

١٥. يطلب المعلم من طلابه صياغة المفهوم النحوي

١٦. يطلب المعلم من طلابه أمثلة أخرى عن المفهوم او الحكم

٦. مرحلة التقويم

يعد التقويم العملية المركبة التي يحكم بها المعلم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة، والتقويم يتضمن التقدير بمعنى تشخيص وتوجيه الطلاب وهو ليس مجرد إصدار حكم على قيمة السلوك بل هو عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير وإجابات الطلاب والتقويم آخر خطوات إستراتيجية التدريس باستخدام الإستقراء، وينبغي أن يكون مرتبطا بالأهداف التي حددها المعلم مسبقا.

خطوات التدريس باستخدام القياس

يسير التدريس وفق إستراتيجية القياس وفق خطوات السابقة عند التدريس باستخدام إستراتيجية الإستقراء والخطوات والمراحل التالية :

(٢) مرحلة التنفيذ (٢) مرحلة التنفيذ (٣) مرحلة التقويم

وتشبه هذه المراحل ما سبق فيما عدا مرحلة التنفيذ فيتم التدريس

باستخدام القياس وفقا للإجراءات التالية :

٥. يقدم المعلم تعريفا للمفهوم او القاعدة النحوية، حيث يقزم المعلم

بتحديد اسم المفهوم وصياغته وتقديمه للطلاب بحيث يستطيع الطالب

إستخدامه في مواقف وحالات جديدة، ثم يطلب من طلابه كتابة المفهوم وتعريفه في جملة تقريرية تحدد الخصائص المميزة له.

٦. يطرح المعلم الأسئلة حول معنى المفهوم في هذه الخطوة يطرح المعلم بعض الأسئلة التي تثير تفكير الطلاب وتوجيههم إلى معرفة خصائص وطبيعة المفهوم أو الحكم النحوي، ويركز إنتباههم حول هذا المفهوم ليتم إستيعابه بشكل جيد.

٧. يطلب من المعلم تحديد أمثله من المفهوم، في هذه الخطوة يطلب المعلم من طلابه إعطاء أمثلة متنوعة ومنتمية وغير منتمية للمفهوم المطروح على أن براعي في تقديم الأمثلة سواء من المعلم أو الطلاب تنوعها وتدرجها.

٨. تطبيقات على المفهوم أو القاعدة النحوية، يتم في هذه الخطوات التأكد من إكتساب الطلاب للمفهوم الديني أو القاعدة الفقهية على طريق قيامهم بأعطاء المزيد من الامثلة المنتمية وتمييزها عن غيرها من الأمثلة غير المنتمية مع إعطاء التعليل لذلك التمييز.

ب. دور الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام
باميكاسان

وسأل الباحث بأسئلة عن أهداف الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام، ومن هذه الأسئلة أجاب بعض الأساتيد والإجابة كما يلي :

رأى أستاذ حفني مبارك وهو يقول : " أما الأهداف من هذه الإستراتيجية لتشبيه الرؤية والرسالة لذا المعهد أعني تكوين الطلاب فاهما ومستوعبا في فن القواعد وتبحر في تدريس كتب التراث "

وأكد أستاذ زيني وزاد وهو يقول : " لسهولة الطلاب في فهم القواعد "

وأضاف أستاذ سيفول وهو يقول : " لإزالة توسيع الوقت وملل الطلاب عند التدريس "

وسأل الباحث عن إجابة الطلاب بعد استخدام الإستراتيجية والإجابة من الأساتيد كما يلي :

قال أستاذ سيدي: " كانت إجابة الطلاب بعد استخدام الإستراتيجية هي حماسة في تدريس القواعد لا سيما في باب سهولة للفهم "

قال أستاذ زييري : " أما إجابة الطلاب بعد استخدام الإستراتيجية هي بعض يشعرون بالحماسة وبعض يشعرون بالملل ولا بقليل يقدمون الوجه بلا صوت ولا حركة ولا شرور ولا حزن

ولا يكتفي الباحث بمقابلة الأساتيد بل يقابل أيضا بعض الطلاب والإجابة منهم كما يلي :

قال نواوي : " أنا أشعر بالحماسة لأني أسهل عن فهم القواعد وإعرايه "

قال توفيق الرحمن : " نعم أشعر بالحماسة بسبب هذه الإستراتيجية ليس لي ملل في تدريس القواعد :

وأضاف عمر فاروق بإجابة مختلف وهو يقول: " ولو إستخدم الأستاذ استراتيجية مازال كنت في كسلان لأني لأن مفهومنا عن هذا التدريس غير سريعة "

ومن الملاحظة الباحث في الميدان عن إجابة الطلاب عن إستخدام الإستراتيجية كما يلي :

" وقد كانت إجابة الطلاب في التدريس بعد إستخدام المدرس الإستراتيجية وخطته هي متنوعة بنسبة الطلاب تارة يشعرون بالحماسة وتارة يشعرون بالملل، وهذا يدل على أن كل الإستراتيجية المستخدمة في التدريس نحو القواعد مثلا لا تأتي التأثير المكمل بل إنما هي من نفس الطلاب المتعلق بالميول والدوافع في اشتراك التدريس خاصة في القواعد، وهذا من المواقع في الميدان البحث في معهد نور السلام خاصة "

وقابل الباحث عن أي الوسائل المستخدم في تدريس القواعد بمعهد نور السلام وأجاب لذا السؤال أستاذ عبد الرشيد ويقول : " أستخدم سبورة، قلم رصاص، حاسوب، شاشة "

وأضاف أستا ذ زيني وهو يقول : " أستخدم طباشير، سبورة، قرطاس حاسوب "

ولا يكتفي الباحث بمقابلة مع بعض التلاميذ بل هو يقابل مع بعض الطلاب والإجابة كما يلي :

قال شهداء : " يستخدم المدرس طباشير، سبورة، شاشة أحيانا، وكذلك حاسوب "

ورأى نواوي : " أحيانا يستخدم المدرس طباشير، سبورة، شاشة أحيانا "

ومن الملاحظة في الميدان على أن الباحث يلاحظ عن الوسائل المستخدم في تدريس القواعد بمعهد نور السلام هو حينما يدرس المدرس الطلاب في ذلك المعهد أرى على أن الوسائل المستخدم هو كتاب كمكان المادة سبورة للكتابة وكذلك طباشير كالات الكتابة ثم قلم رصاص والنظرية المناسبة بتلك الأسئلة كما يلي :

يقصد بالوسيلة التعليمية هي كل أنواع الوسائط التي تعين المعلم على توصيل المعلومات والحقائق للتلميذ بأسهل وأقرب الطرق.^{١٣٨} وعرفها دنت (Dent) بأنها: "هي المواد التي تستخدم في حجرات الدراسة أو في غيرها من المواقف التعليمية لتسهيل فهم معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة".

ورأي (gerlach and ally) على أن الوسائل إما من ناحية الواسعة أو من ناحية البساطة هي كل الإنسان، المواد، الواقعية التي يعطي الطلاب المعلومات المهارات والسلوك، ولهذا التعريف أن الوسائل ليس من أمر جامد

١٣٨. عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم (الماهية والأسس والتطبيقات العملية)، الرياض، دار المفردات. ١٤٢١هـ/٢٠٠٠م.ص:

فحسب بل أن الوسائل هو كل المدرس، كتاب المقرر، بيئة المدرسة وهلم
جرا^{١٣٩}

والتحق المدرس بسؤال "كم مدى أهمية الوسائل المستخدم في عملية
التدريس"

أجاب تلك السؤال أستاذ زيدي زهري يقول : " طبعاً، الوسائل مهم
جدا في عملية التدريس "

ورأى أستاذ حسن الخواتم : " الوسائل هو مهم جدا في التدريس اذ هو
جزأ لا يتجزأ من عملية التدريس "

وأكد استاذ عبد المنان إلى الإجابتين السابقين وهو يقول : " الوسائل هو
كألات في تسهيل الطلاب نحو تدريس القواعد اذ هو مهم جدا

طبعاً كانت الإستراتيجية هي من أمر مهم جدا في التدريس خاصة في فن
القواعد، اذ انها تؤثر على الطلاب في فهم المادة كيف إجابة الطلاب. أجاها
تلك الاسئلة هي استاذ حنفي "

وقال أستا عبد الرشيد : " جيد ، كانت الإستراتيجية هي تتعلق بأهداف مرجوة
وهذه يعرف بعملية سلوكهم وكذلك الإستراتيجية لها أهمية عظيمة لأنها من
الوسائل الذي يهدف هدفا مرجوة :

وزادها أستاذ شيفول وهو يقول : " الإستراتيجية هي من أمر مهم في
التدريس لأنها جزأ لا يتجزأ من التدريس "

¹³⁹ Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Aarab* Uin Malik Presss,2017, Hal 25

وسأل الباحث بأي الكتب المستخدم في تدريس القواعد بمعهد نور

السلام

رأى أستاذ خالص حزين ويقول : " أما الكتاب المستخدم في عملية التدريس

هي كتاب الذي المستخدم بتمفوجا أعني الجريمة المترجم إلى اللغة المدورا "

قال أستاذ زيري : " أستخدم كتاب الجريمة تارة كتاب الكواكب الذرية،

والكفراوي "

وزداد أستاذ حفي : " أستخدم كتب متنوعة مثل جرمية، عسماوي،

كواكب الذرية "

وقال أستاذ عبد الرشيد : " أستخدم كتاب الجريمة المترجم إلى اللغة

المدورية وكذلك كتاب النحو البسيط "

ولا يكتفي الباحث بسؤال الاساتيد بل سأل الباحث ببعض الطلاب

والإجابة منهم كما يلي :

قال نواوي : يستخدم المدرس كتاب المترجم إلى اللغة العربية "

قال فبري : يستخدم المدرس كتاب الذي كتبه مدير المعهد نور السلام "

وزاد لطفيادي بأن الكتاب المستخدم في تدريس القواعد هو جرمية

كواكب الذرية والكفراوي في طريقة الإعراب

ومن ملاحظة الباحث في الميدان على أن الكتاب المستخدم في تدريس

القواعد بمعهد نور السلام هو متنوع بنسبة المدرس الذي يدرس الطلاب

ويستخدم المدرس كتاب النحو المترجم إلى اللغة المدورية وكتاب الجريمة

والكواكب وكذلك كتاب الكفراوي لطريق الإعراب من كل كلمة

وقد وجد الباحث بأن النظرية المناسبة بتلك الأسئلة هي كما يلي :

الكتاب المدرسي هو أقدم المواد التعليمية وأهمها على الإطلاق، فهو بمثابة المرشد والمرجع لكل من المعلم والمتعلم، وفيه تحدد أهداف الموضوع وطرائق تعليم هو يشار إلى (الأساليب التربوية المتبعة) والوسائل التعليمية المرافقة. وفي تدريس اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى لا يمكن فصل منهج الكتاب عن إعداد المدرس وتدريبه.^{١٤٠}

فنجاح الكتاب الجيد يتوقف على مقدارة المدرس على استعماله والحصول على أفضل النتائج. ومن الناحية أخرى يستطيع المدرس المدرب مهنيًا ولغويًا العلم بأفضل الطرائق في تدريس اللغات الأجنبية أن يحصل على نتائج طيبة حتى ولو كان الكتاب المدرس لا يتم بالجودة وذلك عن طريق تعديله وتحويره والاضافة اليه.

الكتاب المدرسي وسيلة أساسية من وسائل تعليم اللغة.^{١٤١} ويقصد أيضا بالمادة التعليمية أي مادة المكتوبة مثل الكتب، أو مسموعة على أشرطة كاسيت (صوت)، أو مرئية كالمسجلة على أشرطة الفيديو، أو الشرائح، أو الشفافيات، أو الأفلام الثابتة، أو المصورات وما أشبه ذلك.

واستمر الباحث بسؤال كيف يعرف المدرس فهم الطلاب عن القواعد

المدرسة؟

¹⁴⁰ Muchlis ach, *i'dad ta'lim al-lughah al-arabiyah lighairi alnatiqinah biha*, (STAIN Pamekasan press, 2006), hal: 73

١٤١ طرق تدريس اللغة العربية، (دار الفكر المعاصر، بيروت- ١٩٩٩) : ٧٣

أجاب أستاذ حفي مبارك وهو يقول : " يعرف المدرس فهم الطلاب بالتقويم في بداية اللقاء ليعرف المدرس كم مذى يفهم الطلاب عن القواعد " وعند أستاذ خالص حزين : " التقويم كل اللقاء والاختبار كل الأسبوع وكذلك اكسامن في كل ستة أشهر مرة واحدة "

ولتكميل البيانات لا يكتفي الباحث بمقابلة مع الأساتيد بل إنما هو يقابل مع بعض الطلاب والإجابة من تلك الأسئلة كما يلي : قال خيران : " يأمر المدرس الطلاب أن يعطي بالأمثلة عن الموضوع المدروسة ثم يأمرهم بالإعراب واحدا فواحدا " قال طيفور الرحمن : " تارة يسئل المدرس فهم الطلاب بأسئلة متنوعة ليبين الطلاب فهم الموضوع الخاص وكذلك الأمثلة والإعراب " قال معروف : " بالإمتحان في كل الأسبوع ثم يستمر المدرس موضع جديد وكذلك الأسبوع الأتي الإمتحان وهلم جرى "

من البيانات السابقة فيلاحظ الباحث حسب ما يلاحظه في الميدان وهي اذا أراد المدرس أن يعرف فهم الطلاب عن القواعد فبداية اللقاء يقدم المدرس الطلاب الأسئلة المتعلقة بالمادة المدروسة من البداية وهذا يسمى بالتقويم قبل أن يستمر المدرس مادة جديدة، وفي كل الأسبوع يقدم المدرس الإختبار او الإمتحان ليعرف المدرس فهم الطلاب عن القواعد المدروسة وهذه العادة على ما جرى في معهد نورالسلام "

إن أصل كلمة التقويم مشتق من كلمة قوم-يقوم-تقويما بمعنى صحح-يصحح-تصحيحا يقال قوم الوالد سلوك ولده أي صحح الوالد سلوك ولده.^{١٤٢}

¹⁴² Prof.Dr.Moh.Matsna Hs.Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab(Alkitabah2012)Hal 3

أو مأخوذ من تقوم الشيء تبين قيمته وتعديل واستوى أو بمعنى تعديل يقال قوم الشيء تقويمًا بمعنى عدل مساره إلى الجهة المرغوب^{١٤٣}

وأما من ناحية التربوي بيان قيمة هذه العملية التربوية، وكشف جوانب الضعف فيها، وتعديل مسارها بما يحقق الأهداف المحددة. ورأى عبد الموجود (abdul maujud 1983) بأن التقويم هو عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات أو معلومات (كمية أو كيفية) عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم أو قرار. ورأى الخاتمة بأنه عملية منظمة التي تشتمل على التحليل والاجتماع وتفسير المعلومات في إنجاء تعلم الطلاب نحو الأهداف المحددة، ورأى (Bloom 1967) بأنه إصدار حكم لغرض ما على القيمة الأفكار أو الأعمال أو الحلول الطروق أو المواد وأنه يتضمن استخدام المحاكات والمستويات والمعايير لتقدير مدى كفاية الأشياء ودقتها وفهاليتها.^{١٤٤} وعرف جرونلندا (Gronlund 1976) بأن التقويم هو عملية منهجية تجدد ما تحقق من الأهداف التلاوية من قبل الطلبة وأنه يتضمن وصفا كميًا وكيفيًا بالإضافة إلى إصدار الحكم على القيمة^{١٤٥}. وعند صلاح الدين ردود (sholahuddin rudud) بأنه عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحضيض درجة تحقيق أهداف التربية واتخاذ القرارات يشأها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير نمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربية وإثرائه.^{١٤٦} وقال برفوس (provus1969) بأنه عملية الإتفاق حول مستويات البرامج التربية أي محتواها ومراحل تصميمها وتحديد ما إذا كان الاختلاف أو تفاوت بين بعض جوانب البرنامج والمستويات التي تحكم هذه الجوانب والإفادة من ذلك في تحديد أوجه

١٤٣ كمال الدين محمد هاشم وحسن جعفر الخليفة، مفهوم ، أساليب، مجالات، توجيهاته الحديثة () .

١٤٤ إستراتيجية التقويم التربوي الحديث وأدواته،

١٤٥

١٤٦

قصور البرنامج^{١٤٧} أما ستوفليم (stufflbeam1974) بأنه عملية رسم الخطوط العريضة، والحصول على معلومات مفيدة تقدم للأطراف المعنية للإسترشاد بها في إصدار أحكام تتعلق ببدائل القرارات^{١٤٨} ويرى هارفي، وما مكنيس (harvey and mcmanis) بأنه عملية تقويم للأداء الفعلي للأفراد أو المؤسسات مقارنة بالأهداف والنواتج المرجوة التي يمكن قياسها^{١٤٩}

ثم استمر الباحث بمقابلة الأساتيد عن كيف إنجاز الطلاب بعد استخدام المدرس الإستراتيجية؟

رأى أستاذ زيني وهو يقول : " أصبح إنجاز الطلاب بجيد، وهذا من أسباب المدير المعهد والرئيس وكذلك المدرس أن يعطوا هدية لذا الطلاب في إنجازهم^{١٥٠}"

وزاد أستاذ عبد الرشيد : " إنجاز الطلاب أحسن من قبل، لأنه ينظر بمشاركة المشابقة قراءة الكتب في المستوى العديدة^{١٥١}"

وزاد أستاذ شيفول وهو يقول : " عند رأيي كون الطلاب فاهما ومستوعبا لذا القواعد هو من إنجازهم^{١٥٢}"

صالح الدين محمود علام/التقويم التربوي المؤسسي. دار الفجر العربي ٢٠٠٧ ص ١١

□□ □ □□□□□ □□□
□□ □ □□□□□ □□□

المبحث الرابع خلاصة عن عرض البيانات

أ. خلاصة من الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد

وفي هذا المبحث قد لخص الباحث بأن الإستراتيجية المستخدمة في عملية التدريس القواعد هي متنوعة حسب ما تأسس المدرس على عناصر التعلم التعليم مثلا فيستخدم إستراتيجية المتركزة على المعلم، المتعلم، المواد التعليمية أو إما على أساس عملية تجهيز المواد التعليمية فيستخدم إستراتيجية التعليم الشرحية، التعليم النعمدة على فعالية المتعلم، التعليم الإكتشافية، إما على أساس عرض المواد التعليمية فيستخدم إستراتيجية تارة القياسية، وفي تارة أخرى يستخدم أيضا الإستقرائية وهما على الأكثرية لكن ربما كان المدرس يتوجهون على باب خاص فيستخدم إلى إستراتيجية خاص أيضا مثلا الشرح والنحو، والمعدلة، والموقفية السياقية وهم يتعلقون بالموضوع المدروسة

ب. خلاصة من دور من الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد

كانت الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد لها دور مهم لأنها تؤثر تأثيرا على عملية التدريس إذ بدونك لا يصل إلى أهداف مرجوة ويجري عملية التدريس مملة رغم أنه يقدم بتنوع الإستراتيجية المستخدمة بدون مشاركة الطلاب في عملية التدريس، وما يأتي دور الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد (١) لسهولة الطلاب في فهم القواعد، (٢) لإزالة توسيع الوقت وملل الطلاب عند التدريس، (٣) لسهولة المدرس في إعطاء المواد التدريسية، (٤) لتكميل التدريس على الناحية الفعالية

الفصل الخامس

الخاتمة

يتناول هذا البحث (١) خلاصة البحث التي تحتوي على الاستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام ، (٢) مادور الاستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام (٣) التوصيات والمقترحات في هذا البحث.

أ- خلاصة البحث

١- يتم تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان بأنواع من الاستراتيجيات التعليمية وهي الاستراتيجية المرتكزة على طريقته عرض المواد التعليمية ،يعني إستقرائية والقياسية وهذه أكثر الاستراتيجيات استخداما في تدريس القواعد ، حيث يريد المدرسون أن يجعلوا تدريس القواعد تدريسا متحمسا ومستوعبا لدى القواعد، لا يسكت عنه الطلاب فحسب بل يتدرسون متمتعين به. وكذا جمع المدرسون الاستراتيجية المرتكزة على طريقته عرض المواد التعليمية بالاستراتيجية الاكتشافية يعني إستقرائيا وقياسيا حيث يجعلهم يتدرسون تدرسا ذاتيا تحت إشرافه. وكذا تستخدم الاستراتيجية المرتكزة على المعلم، ولكنها ليست كثيرة، إنما كان استخدامها لأجل تنويع الأمثلة الجديدة في أسرع ممكن لوجود التكليف على إتمام المواد الدراسية المقررة في كل مرحلة، فلذلك يستخدمون هذه الاستراتيجية، ويجمعون فيها استراتيجية شرحية. وكان القواعد التي يتم تدريسها لدى الطلاب اعتمادا تاما على الكتاب

القرر ولا تخرج منها إلا عند استيفاء حاجات الطلاب إلى بعض الأمثلة التي يريدون معرفتها، فهذه هي الاستراتيجية المرتكزة على المواد التعليمية. وأما أساليب توضيح القواعد التي تستخدم كثيرا عند تدريس القواعد فهي يبدأ من الكلام حتي باب الإضافة.

٢- ويتم كون دور الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد بمعهد نور السلام (١) لسهولة الطلاب في فهم القواعد، (٢) لإزالة توسيع الوقت وملل الطلاب عند التدريس، (٣) لسهولة المدرس في إعطاء المواد التدريسية، (٤) لتكميل التدريس على الناحية الفعالية، وأما وسائل تدريس القواعد فلا يعدها المدرسون إعدادا تاما لأجل اهتمامات الطلاب على تدرسها، ولا يهتمون أيضا بذلك اهتماما كافيا، بل يستخدمون ما يجدون في الفصل الدراسي. ولكن هناك بعض قليل من المدرسين يعدون الوسائل التعليمية مثل ورقات العمل التي فيها قائمة الأمثلة حيث يسهل على الطلاب حملها وتدرسها بشكلها البسيط.

ب- التوصيات والمقترحات

بعد أن ينتهي الباحث من عرض البيانات وتحليلها، فيقدم في هذه النقطة التوصيات والمقترحات التي تهدف إلى المدرسين تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان.

١- التوصيات والمقترحات لمدرس اللغة العربية

- (أ) أن يراعي ويهتم المدرسون بخصائص استراتيجية التعليم الجيدة عند تنفيذ الاستراتيجية التعليمية
- (ب) أن ينوع المدرسون استراتيجية تدريس القواعد حتى لا يقوموا عند التعليم على استراتيجية واحدة التي يمكن أن تمل الطلاب
- (ج) أن يعد المدرسون إعدادا كاملا الوسائل الفعالة الجذابة قبل تدريس وأن لا يعتمدوا على القلم والسبورة فحسب.
- (د) أن يتشاور المدرسون ويتبادلون بينهم الأفكار والخبرات لتزويد وتبادل الاستراتيجيات والطرق والوسائل التعليمية بينهم.

٢- التوصيات والمقترحات للباحثين اللاحقين

أن تسهم نتائج هذا البحث في إعطاء التصور المبدئي عن الدراسة حول استراتيجيات تدريس القواعد وتقويم استخدامها. ويمكن أن يقوم الباحثون اللاحقون بدراسة الجوانب الأخرى عن استراتيجيات تدريس القواعد مثل الجوانب المداخل والطرق والوسائل وما أشبه ذلك، كما أن موضوع هذا البحث أيضا ما زال بإمكان تطويره حيث التعمق في مجال معين من مجالات هذا الموضوع مثل مجال التقويم وما أشبه ذلك.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية*, (مصر : دار المعارف,

(١٩٦٢

محمد إسماعيل ظافر ويوسف الحمادي، *التدريس في اللغة العربية*,

جورج متري عبد المسيح، *معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات*,

(مكتبة لبنان، ١٩٨١)،

السيد أحمد الهاشي، *القواعد الأساسية للغة العربية* (القاهرة : مؤسسة المختار،

١٤٢٧ هـ / ٢٠٠٦ م)

حسن جعفر الخليفة، *فصول في تدريس اللغة العربية* (ابتدئي - متوسط -

ثانوي) (الرياض : مكتبة الرشد، ١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤ م)،

أزهار أرشاد، *مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية*

(مطبعة "الأحكام" أو جونج فاندانج، ١٩٩٨)،

محمد عبد القادر أحمد، *طرق تعليم اللغة العربية* (القاهرة : دار المعارف،

١٤١٨ هـ - ١٩٩٧ م)،

وجيه المرسي إبراهيم و محمود عبد الحافظ خلف الله، *الاتجاهات الحديثة في*

تعليم اللغة العربية (السعودية : نادي الجوف الادبي الثقافي،

١٤٣١ هـ / ٢٠١٠ م)،

إبراهيم محمد عطا، *دليل تدريس اللغة العربية* (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية،

٢٠٠١)،

علي أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية* (القاهرة : دار الفكر العربي،

٢٠٠٠م)،

أحمد مزكى، *الهدى في علم الصرف* (مالنق : مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)،

عبد المنعم خليل إبراهيم، *جامع الدروس العربية* (بيروت لبنان : دار الكتب

العلمية، ١٣٦٤ هـ / ١٩٤٤ م)

عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمى وطرق كتابة الرسائل الجامعية*،

دارجامعة إفريقيا العالمية، ١٩٩٥ ص

ذوقان عبيدات مع الأصدقاء، *البحث العلمى، الرياض* : دار أسامة للنشر

والتوزيع، ١٩٩٧،

سامي عريفج مع الأصدقاء، *في مناهج البحث العلمى وأساليبه*، عمان : دار

مجد لاوي، ١٩٩٩،

عبد الرحمن كدوك، *تكنولوجيا التعليم (الماهية والأسس والتطبيقات العملية)*،

الرياض، دار المفردات. ١٤٢١هـ/٢٠٠٠م

ب. البحوث

قارئ إمام، **تدريس قواعد اللغة العربية بمعهد نور الخليل بنكلان.**

(مالانج كلية الدراسة العليا، قسم التعليم اللغة العربية، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية (٢٠١٥) بحث الماجستير غير منشور.

رشيدي زمزم، **تدريس قواعد النحو في ضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بامونتاي كليمنتان الجنوبية** (مالانج كلية الدراسة العليا، قسم التعليم اللغة العربية، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧ بحث الماجستير غير منشور.

إرناواتي ، " **تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء ثقافة بنجكولو بالتطبيق بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو**" (مالانج كلية الدراسة العليا، قسم التعليم اللغة العربية، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥ بحث الماجستير غير منشور.

عزة خير النيلي، " **فعالية استخدام إستراتيجية لكل واحد هو معلم لترقية مهارة الكتابة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينيغاساري مالانج** (مالانج كلية الدراسة العليا، قسم التعليم اللغة العربية، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧ بحث الماجستير غير منشور.

المراجع الإندونيسيا

- Iskandarwassid & Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya . p.168
- Prof.Dr.Moh.Matsna Hs.*Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*(Alkitabah2012)
- Muchlis ach, *i'dad ta'lim al-lughah al-arabiyah lighairi alnatiqinah biha*, (STAIN Pamekasan press, 2006)
- Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Aarab* Uin Malik Presss,2017
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,2013)

دليل المقابلة مع مدرس تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان مادور

(أ) الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد في المعهد نور السلام

١. كيف تدريس القواعد في المعهد نور السلام
٢. كيف إجابة الطلاب عن تدريس القواعد في المعهد نور السلام
٣. مأسباب الطلاب الذي لا يفهم عن تدريس القواعد في المعهد نور السلام
٤. ما هو الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد في المعهد نور السلام
٥. كم أنواع الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد في المعهد نور السلام
٦. كم مدى أهمية الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد في المعهد نور السلام
٧. كيف إجابة الطلاب عن الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد في المعهد نور السلام
٨. كيف خطوات الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد في المعهد نور السلام

(ب) دور الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد في المعهد نور السلام

١. ما هو الأهداف من الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد في المعهد نور السلام

٢. كيف إجابة الطلاب عن الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد في المعهد نور السلام

٣. ماهو الوسائل المستخدمة في تدريس القواعد في المعهد نور السلام
٤. كم ماذا أهمية الوسائل المستخدمة في تدريس القواعد في المعهد نور السلام

٩. ماهو الكتب المستخدمة في تدريس القواعد في المعهد نور السلام
٥. كيف طريق المدرس ليعرف فهم الطلاب
٦. كم ماذا أهمية الكتب المستخدمة في تدريس القواعد في المعهد نور السلام

دليل المقابلة مع مدرس تدريس القواعد بمعهد نور السلام باميكاسان مادورا

١. كيف إجابة الطلاب عن تدريس القواعد في المعهد نور السلام
٢. مأسباب الطلاب الذي لا يفهم عن تدريس القواعد في المعهد نور السلام
٣. ما هو الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد في المعهد نور السلام
٤. كم أنواع الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد في المعهد نور السلام
٥. كيف إجابة الطلاب عن الإستراتيجية المستخدمة في تدريس القواعد في المعهد نور السلام
٦. ماهو الوسائل المستخدمة في تدريس القواعد في المعهد نور السلام
٧. كم ماذا أهمية الوسائل المستخدمة في تدريس القواعد في المعهد نور السلام
٨. ماهو الكتب المستخدمة في تدريس القواعد في المعهد نور السلام
٩. كيف طريق المدرس ليعرف فهم الطلاب

الرؤية

توجيه الإنسان المبتكر وسيطرة على المعلومات والتكنولوجيا على أساس الإيمان والتقوى

الرسالة

١. يربي تربية حسنة ليكون إنسانا كريما ومتخلقا بأحسن الخلق
٢. تكوين الإنسان ليكون فعاليا، إبتكاريا، والعلوم، والمعارف، ليكون أحسن الإنسان

الهيكل الإداري بمعهد نور السلام باميكاسان مادورا
الهيكل الإداري بمعهد نور السلام باميكاسان مادورا عام الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠
كما يلي:

مدير المعهد : كياهي عبد القدوس يزيد

رئيس المؤسسة : كياهي علي طاهر يزيد

رئيس المعهد : أستاذ حفي مبارك

نائب رئيس المعهد : أستاذ شيف البحري

السكرتيرة : أستاذ أحمد زيدي

أمين الصندوق : أستاذ طيفور فتاح

الأقسام بمعهد نور السلام

- قسم علاقة المجتمع : أستاذ حسن الخواتم

- قسم الأمن : عبد الصاحب
- قسم التربية والتعليم : أستاذ علي عمران
- قسم العبودية : أستاذ عبد اللطيف
- قسم الكهربائي : أمام أبراري
- قسم الدعوة : رسلان عمر
- قسم المياه : عبد الرئيس
- قسم الرياضة : خير الدين عبدالله
- قسم الصحة : خير الأنام
- قسم الأدوات واللوازم : توفيق الرحمن

الأنشطة اليومية لدى الطلاب بمعهد نور السلام

الرقم	الأيام	الساعة	الأنشطة	المكان
١	السبت	٠٤-٠٥	الطلاة الجماعة	المسجد
٢		٠٥-٠٥.٤٠	قراءة القرآن	المسجد
٣		٠٦-٠٧	تدريس كتب التراث	المصلى
٤		٠٧-٠٧.٤٥	طباخة واستحمام	مطبخ، نحر، حمام
٥	الأحد	٠٧-١١.٤٥	مدرسة الحكومية	مدرسة
٦		١١.٤٥-١٣	نوما قيلولة	مسكن
٧		١٣.١٥-١٣.٤٠	صلاة الظهر جماعة	مسجد
٨		١٤.٠٠-١٦.٠٠	مدرسة الدينية	مدرسة
٩	الاثنين	١٦.٠٠-١٦.١٥	صلاة العصر جماعة	مسجد
١٠		١٦.١٥-١٧.٣٠	تعلم جماعة	مسجد
١١		١٧.٣٠-١٧.٣٥	طباخة واستحمام	مطبخ، نحر، حمام
١٢		١٧.٣٥-١٧.٣٧	إستغاثة	مسجد
١٣	الربع	١٧.٣٥-١٨.٠٠	قراءة القرآن	مسجد
١٤		١٨.٠٥-١٨.٣٠	صلاة المغرب جماعة	مسجد
١٥		١٨.٤٥-١٩.٣٠	تدريس كتب التراث	مصلى
١٦		١٩.٣٥-٢٠.١٥	صلاة العشاء جماعة	مسجد
١٧	الخميس	٢٠.٣٠-٢١-٣٠	تدريس كتب التراث	المصلى
١٨		٢١.٤٥-٢٢.٤٥	مشاورة والتعلم	مسكن

الأنشطة اليومية الوظيفي لدى الطلاب بمعهد نور السلام

الرقم	الأيام	الساعة	الأنشطة	المكان
١	الاثنين	١٦.١٥-١٦-٤٥	رياضة	ساحة المعهد
٢		١٨.٤٥-١٩.٣٠	قراءة البردة	مسجد
٣		٢٠.٠٠-٢٠-٣٠	تكرار النظم	فصل والمصلى
٤	الثلاثاء	٠٥.٣٠-٠٥.٥٥	زيارة القبر	قبر
٥		٠٦.٠٠-٠٧.٠٠	نظافة	بيئة المعهد
٦		١٦.١٥-١٦.٤٥	رياضة	ساحة المعهد
٧	الخميس	١٦.١٥-١٦.٤٥	رياضة	ساحة المعهد
٨		١٨.٤٥-١٩.٣٠	قراءة يس جماعة	مسجد
٩		٢٠.٣٠-٢١.٠٠	قراءة ديباع	مسجد
١٠		٢١.٠٠-٢٢.٠٠	تتمية الملكة	مصلى
١١	الجمعة	٠٥.١٥-٠٥.٥٥	زيارة القبر	قبر
١٢		٠٦.٠٠-٠٧.٠٠	نظافة	بيئة المعهد
١٣		٠٨.٣٠-٠٩.٣٠	تتمية الملكة	مسجد
١٤		١١.٣٠-١٢.٤٥	صلاة الجمعة	مسجد
١٥		١٤.٠٠-١٦.٠٠	موعظة الحسنة	مسجد
١٦		١٦.١٥-١٦.٤٥	رياضة	ساحة المعهد

قائمة الأنشطة بمعهد نور السلام

JADWAL KEGIATAN SANTRI PONDOK PESANTREN NURUS SALAM SABA TAMBAK PALENGGAH LAKI PALENGGAH PAMEKASAN			
HARI AKTIF			
NO	JAM ISTIWA'	KEGIATAN KURIKULER	TEMPAT
1	06.30-07.15	SHALAT SUBUH BERJEMAAH	MASJID
2	07.15-08.45	TADARUS AL-QUR'AN	MASJID
3	08.00-07.00	MENGAJI KITAB KUNING	SURAU
4	07.00-07.45	MEMASAK DAN MANDI	DAPUR & SUNGAI JEDONG
5	07.45-08.30	BEROLAH PAGI	BRIDUNG MADRASAH
6	11.45-12.00	TIDUR DAYULULAH	ASRAMA PONDOK
7	12.15-13.45	SHALAT DZUHUR BERJEMAAH	MASJID
8	14.00-15.00	SEKOLAH SORE	GEDUNG MADRASAH
9	16.00-16.15	SHALAT ASAR BERJEMAAH	MASJID
10	16.15-17.30	BELAJAR BERSAMA	MASJID
11	17.30-17.35	MEMASAK DAN MANDI	DAPUR & SUNGAI JEDONG
12	17.35-17.35	ISTIGHATSAH	MASJID
13	17.35-18.00	MENGAJI AL-QUR'AN	MASJID
14	18.00-18.30	SHALAT MAGHRIB BERJEMAAH	MASJID
15	18.45-19.30	TADARUS KITAB KUNING	MASJID/SURAU
16	19.35-20.15	SHALAT ISYA' BERJEMAAH	MASJID
17	20.30-21.30	MENGAJI KITAB KUNING	SURAU DAN RUANG KELAS
18	21.45-22.45	BELAJAR MUSYAWARAH	ASRAMA PONDOK
HARI NON AKTIF			
NO	JAM ISTIWA'	KEGIATAN EKSTRA KURIKULER	TEMPAT
1	18.15-18.45	OLAHRAGA	HALAMAN PESANTREN
2	18.45-19.30	MEMBACA BURDAH	MASJID
3	20.00-20.30	TAKRIR NADHAM	KELAS DAN SURAU
4	05.30-06.00	ZIARAH KUBUR	ASTAH SABA TAMBAK
5	06.00-07.00	SELASA BERSIH	LINGKUNGAN PESANTREN
6	16.15-16.45	OLAHRAGA	HALAMAN PESANTREN
7	16.45-16.45	OLAHRAGA	HALAMAN PESANTREN
8	18.45-19.30	MENGAJI YASIN BERSAMA	MASJID
9	20.30-21.30	MEMBACA DIBA'	MASJID
10	21.00-22.00	PENGEMBANGAN BAKAT DAN MINAT	SURAU
11	05.15-05.55	ZIARAH KUBUR	ASTAH SABA TAMBAK
12	06.00-07.00	JUM'AT BERSIH	LINGKUNGAN PESANTREN
13	08.30-09.30	PENGEMBANGAN BAKAT DAN MINAT	MASJID
14	11.30-12.45	SHALAT JUM'AT	MASJID
15	14.00-16.00	PENGAJIAN RUTIN	MASJID
16	16.15-16.45	OLAHRAGA	HALAMAN PESANTREN

المقابلة الشخصية مع الأستاذ في تدريس القواعد



المقابلة الشخصية مع الأستاذ في تدريس القواعد



المقابلة الشخصية مع الأستاذ في تدريس القواعد



المقابلة الشخصية مع الأستاذ في تدريس القواعد



المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب في تدريس القواعد



المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب في تدريس القواعد



المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب في تدريس القواعد



المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب في تدريس القواعد



الملاحظة المشاركة في عملية التدريس



بعد الإختبار النفسفي في تدريس القواعد



السيرة الذاتية للباحث



أصبح الباحث شمس العارفين في يوم الأحد التاريخ ١٠ مارس سنة ١٩٩٣ ولدت، من فضيلة الأب (صالح الدين) المرحوم وفضيلة الأم (طيبة) وهو الثاني من تاخي الفريقان

قد تم دراسته في المدرسة الابتدائية الحكومية بانجر تاليل سنة الدراسة ١٩٩٨-٢٠٠٤ ثم التحق دراسته إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام ويخرج في السنة ٢٠٠٧ ثم استمر دراسته بمستوى العالية في نفس المعهد، ثم استمر أيضا إلى الجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسان مرحلة السنة ٢٠١٣ في كلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية ونجح في المناقشة العلمية لبحث العلمي سنة ٢٠١٧ (المرحلة البكالوريوس) ، واستمر بكلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (المرحلة الماجستير) وله السعي القوي ليلتحق دراسته إلى الدرجة الدكتوراة في نفس الجامعة عسى أن يسهل الله أموره ونجح فيه

أمين.....

