

الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو للتربية
الإسلامية الحديثة



رسالة الماجستير

إعداد:

رافع أزكا فهم هدى

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٤٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو للتربية
الإسلامية الحديثة

رسالة الماجستير

إعداد:

رافع أزكا فهم هدى

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٤٩

تحت إشراف :

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤ ١٠٣٢

الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣ ٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : رافع أزكا فهم هدى

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٤٩ :

العنوان : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوركو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٨ مايو ٢٠١٩

المشرف الأول،

الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مالانج، ٨ مايو ٢٠١٩

المشرف الثاني،

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : رافع أزكا فهم هدى

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٤٩

العنوان : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوركو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

باتو، ٨ مايو ٢٠١٩

الباحث،

رافع أزكا فهم هدى

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة، التي أعدها الطالب:

الاسم : رافع أزكا فهم هدى

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٤٩

قد قدّمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٩. وتتكون لجنة المناقشة ون السادة:

رئيسا ومناقشا

الدكتور الحاج ر. توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مناقشة خارجية

الدكتور الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

مشرفة ومناقشة

الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مشرفا ومناقشا

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

اعتماد عميد الدراسات العليا

البرفيسور الدكتور الحاج مولياىى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠١٠٣٠٠٥

استهلال

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(سورة المجادلة: ١١)



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي بخلوص البال والصدر

إلى

والدَيِّ المحبَّوبَيْن المحترَمَيْن

أبي "مُحَمَّد شمسري" وأمي "هدية رحمانى"

والدَيِّ اللذَيْن ربباني صغيرا وهذباني بالرفق والرحمة وبكل صبرهما وبنصائحهما إلى أن أكون ما أنا عليه الآن، عسى أن يغفر الله ذنوبهما ويوفقهما في عملهما ويوسِّع أرزاقهما ويدخلهما جنة النعيم مع الشهداء والصالحين.

وإلى

أخي المحبوب غفار ألباب معارف، و أختي المحبوبة زين الرحمة أن اشكر الله

اللذين دفعاني كثيرا إلى طلب العلم، فجزاهما الله خيرا

وأن يغفر لهما ذنوبهما ويوفق في أمورهما.

وإلى

أهلي وإخواني وأخواتي وأصدقائي الأحباء الذين دفعوني وساعدوني بالدعاء والتشجيعات والمعونات إلى أن أتم كتابة هذا البحث الجامعي.

إليهم جميعا أهدي هذا البحث الجامعي راجياً من الله المولى وعلا ثناؤه أن يوفقهم في

أعمالهم الصالحة وأن يحقق لهم الآمال العالية والعلوم النافعة والأعمال المرضية في الدين

والدنيا والآخرة وأدخلهم جنة النعيم مع الشهداء الصالحين. آمين اللهم آمين.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي خلق فقدر وملك فيسر، والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم أرسل الله نبيا ورسولا بشيرا ونذيرا وعلى آله وأصحابه والتابعين وتابعي التابعين هدايته ورحمته إلى يوم الدين يوم يبعث الله خلقه قياما.

أما بعد، فإنه بنعم الله العظمى وعونه تمت كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. ولا تتم كتابة هذا البحث إلا بمعاونة من لهم اليد الطولى. بمناسبة تمام كتابة هذه الرسالة، يوجه الباحث جزيل شكره إلى:

١. رئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، البرفيسور الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير.
٢. مدير كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، البرفيسور الدكتور الحاج مولياىى الماجستير.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا الماجستير.
٤. المشرف الأول، الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير، المشرف الثاني الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير، على التوجيه والنصيحة والنقد والتصحيح في كتابة الرسالة.
٥. جميع محاضري كلية الدراسات العليا الذين أعطوا المعرفة والبصيرة والإلهام للباحث لتحسين الجودة الأكاديمية.
٦. جميع موظفي كلية الدراسات العليا الذين قدموا العديد من الخدمات الأكاديمية والإدارية طالما أن الباحث يكمل دراسته.

٧. مدير المعهد ومدير المدرسة ومسؤولي المدرسة ومعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة على إعطاء فرصهم لي ومساعدتهم لي في كتابة رسالة الماجستير.

٨. والديّ الذين قد قاما بتربيتي وكفالي إلى أن أكون ما كنت عليه الآن، وأقاربي الذين دفعوني بدعائهم لي في التعلم والحياة، و أخي المحبوب غفار ألباب معارف، و أختي المحبوبة زين الرحمة أن اشكر الله الذان أصبحا مساعدين لي في بحث هذه الرسالة إلى تمامها بكل صبرها ومودتها.

هذا ونسأل الله عزّ وجلّ أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة وبالهداية والتوفيق، ونسأله سبحانه وتعالى أن يجعلني خالصا لوجهه الكريم وينفع للناس أجمعين. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

باتو، ٨ مايو ٢٠١٩

الباحث،

رافع أزكا فهم هدى

مستخلص البحث

رافع أزكا فهم هدى، ٢٠١٩، الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوركو، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير.

الكلمات الأساسية: الكفاءة التعليمية، معلم اللغة العربية.

المعلم هو العنصر الأهم في نظام التعليم الذي يؤثر على جودة التعليم. الكفاءة التعليمية هي واحدة من الكفاءات الهامة للمعلمين. الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب الذي يشمل على فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

يهدف هذا البحث (١) كشف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتو فونوركو للتربية الإسلامية الحديثة من إتقان خصائص الطلاب، وإتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوية، وتطوير المنهج، وعملية التعلم التربوي، وتطوير إمكانات الطلاب، والتواصل مع الطلاب، وتقييم نتائج التعلم؛ (٢) كشف الأنشطة الجارية في معهد دار السلام كونتو فونوركو للتربية الإسلامية الحديثة في ترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية.

يستخدم هذا البحث الدراسة الوصفية التقييمية من خلال أخذ مكان البحث في معهد دار السلام كونتور فونوركو. يتم جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. تحليل البيانات باستخدام أساليب تحليل البيانات ماليز وهو برمان التي تكون من تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنباط.

تشير نتائج البحث إلى أن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور قد حققت الكفاءات الأساسية للكفاءة التعليمية للمعلم بشكل جيد وفقا للمبادئ التوجيهية لتنفيذ تقييمات أداء المعلم ورأي مولييس الذي يشير إلى ٨ مكونات تعليمية، هي فهم الأفكار والأسس التعليمية، وفهم الطلاب، وتطوير المناهج الدراسية، وتصميم التعلم، والتعلم التعليمي والحواري، استخدام تكنولوجيا التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم. وأما الأنشطة الجارية التي أدتها المعهد/المدرسة في ترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية هي تفتيش إعدادات التدريس، التأهيل للمواد العربية، الاجتماع الأسبوعي للتقييم، تدريب المعلمين الجدد، نقد التدريس، وإعطاء المنحة الدراسية.

ي

والرجاء في أن يناقش الباحث التالي كفاءات المعلم الأخرى، وهي الكفاءة المهنية والكفاءة الشخصية
والكفاءة الاجتماعية.



ABSTRACT

Huda, Rofiazka Fahmi, 2019. *Pedagogic competence of Arabic teachers in Islamic Modern Institution Darussalam Gontor Ponorogo.* Thesis, Maulana Malik Ibrahim Arabic Department Postgraduate of Islamic State University of Mlaang, Advisor: (1) Dr. Hj. Umi Machmudah, M.Pd. (2) Dr. H. Saiful Musthofa, M.Pd.

Keywords: Pedagogic Competence, Arabic Teachers.

The teachers is the most decisive component in the education system that influences the quality of education. Pedagogic competence is one of the important competencies for teachers. Pedagogic competence is the ability to manage learners' learning which includes understanding of students, designing and implementing learning, evaluating learning outcomes, and developing students to actualize their various potentials.

This study aims 1) to reveal the competence of Arabic teachers in Islamic Modern Institution Darussalam Gontor which include master the characteristics of students, master learning theory and the principles of learning that educate, develop curriculum, carry out learning activities that educate, understand and develop potential, communicate with students, and carry out evaluation of learning outcomes; 2) expressing school activities in improving the pedagogical competence of Arabic language teachers.

This type of research uses qualitative descriptive evaluative by taking research locations at Islamic Modern Institution Darussalam Gontor. Data collection is done using the method of interview, observation, and documentation. Whereas in data analysis using the Miles and Huberman data analysis techniques consisting of data reduction, data presentation, and conclusion.

The result of the study shows that the pedagogical competence of Arabic teachers in Islamic Modern Institution Darussalam Gontor has fulfilled the core competencies of the components of the teacher's pedagogical competence quite well in accordance with guidelines for the implementation of teacher performance appraisal and opinion on E. Mulyasa which suggest 8 pedagogical components, namely understanding insight or educational foundation, understanding of students, curriculum development, design learning, learning that is educational and dialogical, the use of learning technology, evaluation of learning outcomes, development of students to actualize the various potentials they have. While the activities carried out by Islamic Modern Institution Darussalam Gontor in improving the pedagogical competence of Arabic teachers are daily checks of *i'dad tadris*, conducting deepning of Arabic material, holding weekly meetings for evaluations, holding new teachers updrages, conducting supervision in the form of *naqd tadris*, and providing scholarships to teachers. And hope for the next researcher to discuss other teacher competencies, namely professional competence, personality competence, and social competence.

ABSTRAK

Huda, Rofiazka Fahmi. 2019. *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang, Pembimbing: (1) Dr. Hj. Umi Machmudah, M.Pd. (2) Dr. H. Saiful Musthofa, M.Pd.

Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik, Guru Bahasa Arab

Guru merupakan komponen paling menentukan dalam sistem pendidikan yang berpengaruh terhadap kualitas pendidikan. Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi yang penting bagi guru. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengungkapkan kompetensi guru bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor yang mencakup: menguasai karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, mengembangkan kurikulum, melaksanakan kegiatan pembelajaran yang mendidik, memahami dan mengembangkan potensi, berkomunikasi dengan peserta didik, melaksanakan evaluasi hasil belajar; 2) Mengungkapkan kegiatan-kegiatan pondok/sekolah dalam peningkatan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif evaluatif dengan mengambil lokasi penelitian di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan dalam analisis data menggunakan teknik analisis data model Milles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor telah memenuhi kompetensi inti dari komponen kompetensi pedagogik guru dengan cukup baik sesuai dengan Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru, Kemendiknas Ditjen PMPTK dan pendapat E. Mulyasa yang mengemukakan delapan komponen pedagogik, yaitu pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman tentang peserta didik, pengembangan kurikulum/silabus, perancangan pembelajaran, pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar, pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Sedangkan kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan pondok/sekolah dalam peningkatan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab adalah pengecekan harian *I'dad Tadris*, mengadakan pendalaman materi-materi bahasa Arab, mengadakan pertemuan mingguan untuk evaluasi, mengadakan penataran guru baru, mengadakan supervisi berupa *naqd tadris*, dan memberikan beasiswa kepada guru-guru. Dan harapan untuk peneliti selanjutnya, agar membahas kompetensi guru yang lain, yaitu kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	موافقة المشرف	.....
ج	إقرار أصالة البحث	.....
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة	.....
هـ	استهلال	.....
و	إهداء	.....
ز	كلمة الشكر والتقدير	.....
ط	مستخلص البحث	.....
ل	محتويات البحث	.....
ع	قائمة الجداول	.....
ف	قائمة الملاحق	.....
الفصل الأول : الإطار العام		
أ	خلفية البحث	.....
ب	أسئلة البحث	.....
ج	أهداف البحث	.....
د	فوائد البحث	.....
هـ	حدود البحث	.....
و	الدراسات السابقة	.....
ز	تحديد المصطلحات	.....
الفصل الثاني : الإطار النظري		
أ	المبحث الأول: مفهوم الكفاءة التعليمية	.....
أ	تعريف الكفاءة	.....

٢٠	ب. تصنيف الكفاءة
٢٢	ج. الكفاءة التعليمية
٣٢	المبحث الثاني: معلم اللغة العربية
٣٢	١. حقيقة المعلم
٣٤	٢. معلم اللغة العربية
٣٥	٣. صفات المعلم اللغة العربية
	الفصل الثالث : منهجية البحث
٤٠	أ. مدخل البحث ومنهجه
٤١	ب. حضور الباحث
٤١	ج. ميدان البحث
٤٢	د. مصادر البيانات
٤٢	١. البيانات الأساسية
٤٢	٢. البيانات الثانوية
٤٢	هـ. أسلوب جمع البيانات
٤٣	١. المقابلة
٤٣	٢. الملاحظة
٤٤	٣. الوثيقة
٤٤	و. تحليل البيانات
٤٥	١. تخفيض البيانات
٤٥	٢. عرض البيانات
٤٥	٣. الاستنباط والتحقيق
٤٧	ز. تصحيح البيانات
٤٧	١. تمديد الوقت

٢. المثابرة على الملاحظة ٤٧

٣. التثليث ٤٨

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليل نتائج البحث

المبحث الأول : لمحة عن معهد دار السلام كونتور فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة

٤٩

أ. لمحة عن معهد دار السلام كونتور فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة ٤٩

ب. تاريخ تأسيس معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ٥٠

ج. كلية المعلمين الإسلامية ٥١

د. نظم كلية المعلمين الإسلامية ٥٤

المبحث الثاني : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو

٦٠

أ. عرض نتائج البحث وتحليلها ٦٠

المبحث الثالث: الأنشطة الجارية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو لترقية الكفاءة

التعليمية لمعلمي اللغة العربية ٧٨

أ. الأنشطة الجارية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو لترقية الكفاءة التعليمية

لمعلمي اللغة العربية ٧٨

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو ٨٧

ب. الأنشطة الجارية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو لترقية الكفاءة التعليمية

لمعلمي اللغة العربية ٩٩

الفصل السادس: الاختتام

- أ. ملخص نتائج البحث ١٠٣
- ب. التوصيات والاقتراحات ١٠٦

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
١٣	١. المقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة التي أداها الباحث
٥٣	٢. عدد الطلاب بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو
٥٤	٣. عدد المعلمين بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو
٥٨	٤. المواد الدراسية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو
٦١	٥. المعلمون الذين قام الباحث ببحث كفاءتهم التعليمية
٦١	٦. نتائج ملاحظة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في فهم خصائص الطلاب
٦٣	٧. نتائج ملاحظة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في استيعاب نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي
٦٥	٨. نتائج ملاحظة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تطوير المنهج
٦٧	٩. نتائج ملاحظة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في أنشطة التعلم التربوية
٧٠	١٠. نتائج ملاحظة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في فهم وتطوير إمكانات الطلاب
٧٢	١١. نتائج ملاحظة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في التواصل مع الطلاب
٧٤	١٢. نتائج ملاحظة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في التقييم
٧٦	١٣. المؤشرات التي لم ينفذها معلمو اللغة العربية
٨٠	١٤. المواد الدراسية المؤهلة
٨٣	١٥. البرامج المنفذة في تدريب المعلمين الجدد

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية الإعادة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات بناء الخبرة والاتجاهات والقيم. إنه عبارة أخرى مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.¹ وعند القانون رقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية في الفصل ١ الآية ٢٠، التعليم هو عملية التعامل بين التلميذ والمعلم بالمصادر التعليمية الموجودة في بيئة التعليم.^٢

اتفق الخبراء في مجال التعليم يمكن أن يجري لبناء بعض العناصر الأساسية مثل: المعلم والطلاب والمناهج الدراسية والمباني والوسائل التعليمية وغير ذلك. ومن بين كل تلك العناصر الذي يعتبر عنصرا أساسيا هو من العوامل البشرية التي تشارك في تنفيذ التعليم، وهو العامل الأكثر حسما وهو المعلم أو المدرس.^٣

كان المعلم ولا يزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في المواقف التعليمي، إذا قيس بينه وبين العنصرين الآخرين، المواد الدراسية والطالب، لاشك أن هناك عوامل كثيرة

¹ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ٤٥.

² Undang-undang No 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Ayat 20.

³ Abdul Munir, *Seni Mengelola Lembaga Pendidikan Islam*, (Ciputat: PT. Arta Karya Indonesia, 2010), hlm. 6.

لنجاح العملية التعليمية، ألا أن المعلم ما زال في المرتبة الأولى ولا ينازعه أي عامل من تلك العوامل. فالمعلم مهيمن على مناخ الفصل الدراسي، وما يحدث بداخله، وهو المحرك لدوافع الطلاب. والمشاكل لاتبجهاهم عن طريق أساليب التدريس المتنوعة، وهو العامل الحسم في مدى فاعلية عملية التدريس، رغم مستحدثات التربية، وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة: من متكررات تستهدف تيسير العملية التعليمية برمتها. فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها، فلا تستغني العملية التعليمية عن المعلم.^٤

مشاكل الكفاءة التي يجب أن يمتلكها المعلم في الواقع لايمكن لجميع المعلمين إتقانها بشكل جيد، على الرغم من أنهم كانوا يدرسون لفترة طويلة. لكن في الواقع، تجربة التعليم لفترة طويلة ليست بالضرورة قادرة على إتقانها بشكل جيد، وخاصة المعلمين الجدد. يمكن أن يكون إتقان جيد ليس بالضرورة قادرا على تنفيذها في عملية التفاعل بين التعلم والتدريس يمكن أيضا أن تكون جيدة لأنها تتفق مع الوضع والظروف الموجودة. هذا هو السبب في أن كفاءة المعلم ليست مشكلة قائمة بذاتها، ولكنها تتأثر بعوامل أخرى، وهي الخلفية التعليمية والخبرة التعليمية. ترتبط هذه العوامل ارتباطا وثيقا بمشاكل تحصيل التعلم لدى الطلاب. إن كفاءة المعلم هي أيضا أحد العوامل التي تؤثر على إنجازات الطلاب. لذا، فإن جودة كفاءات المعلمين هي أهم دور في عملية تفاعلات التعليم والتعلم. هذا يعني جودة إنجازات تعلم الطلاب، تحدد كفاءة المعلم.^٥

٤ مسعد مجد زياد، التدريب التربوي للمعلمين: التعليم الأساسي-التعليم الثانوي، (القاهرة: دار الصحوة للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٩)، ٢٠١.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), 16.

من النظرية السابقة، من الواضح أن كفاءة المعلم هي أحد العناصر التي تلعب دورا في نجاح تعلم الطلاب. وبعبارة أخرى، يتأثر إنجاز الطلاب المرتفع والمنخفض بكفاءة المعلم بالإضافة إلى عوامل أخرى. وبالتالي فإن كفاءة المعلم هي أحد العناصر التي لا يمكن تجاهلها في إدارة عملية التفاعل بين التعليم والتعلم.⁶ بالإضافة إلى ذلك، مع وجود الكفاءات، من المتوقع أن يتمكن المعلم من توجيه كل قدراته ومهاراته في عملية تفاعل التدريس والتعلم بشكل مهني وفعال بحيث يكون تنفيذ التعليم والتعلم وفقا للأهداف المراد تحقيقها. معظم المعلمين يقومون بواجبهم فقط لتنفيذ التزاماتهم كمعلم دون أن يدركوا أنهم دليل يحتذى به طلابهم. وهم ينسون أن المهمة الرئيسية للمعلم تعتبر مقدسة حتى هو تعليم وتربية طلابهم بشكل جيد لتحقيق النتائج المرجوة.

إحدى من الكفاءات الأربع التي يجب أن يمتلكها المعلم هي الكفاءة التعليمية. هذه الكفاءة مهمة في تحديد نجاح عملية التعلم، لأنها لمست أنشطة إدارة التعلم من الطلاب. المعلمون الذين يفترون إلى الطلاب في إعداد المواد التعليمية، وهم أقل قدرة على تنظيم مناهج الفصول الدراسية والمواد التعليمية، ونقل مفاهيم غير صحيحة واستخدام أساليب غير مناسبة، وليس لها أي تأثير على تحسين تحصيل الطلاب.⁷

تشير الكفاءة التعليمية إلى القدرة على إدارة تعلم الطالب وتنظيم أنشطة التعلم. هذه الكفاءة تكون شرطا أساسيا لأن تصبح مدرسا. استنادا إلى تنظيم وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧، تشمل الكفاءة التعليمية على إتقان خصائص الطالب من الجوانب المادية والمعنوية والاجتماعية والعاطفية والفكرية، إتقان نظرية التعلم ومبادئ

⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar*, 18.

⁷ Pupuh Fathurrohman dan Aa Suryana, *Guru Profesional*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), 118.

التعلم، تطوير المناهج، إجراء التعلم، استخدام التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات، تسهيل إمكانات الطلاب، التواصل فعالاً، إجراء التقييمات، الاستفادة من نتائج التقييم، اتخاذ إجراءات عاكسة.^٨

وفقاً لجمال، فقد حدد الشهادة بأنها عملية يجب أن يمر بها المعلم للحصول على شهادة تدريس كعلامة على أنه قد استوفى مؤهلات المعلم المثالية وفقاً للشروط التي حددتها الحكومة سواء المتعلقة بالمساءلة الأكاديمية والاجتماعية والعامية. شهادة المعلم مأذون بها بموجب قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ فيما يتعلق بنظام التعليم الوطني. وتنص المادة ٦١ على أن الشهادات يمكن أن تتخذ شكل الشهادات وشهادة الكفاءة، ولكن ليس الشهادات التي يتم الحصول عليها من خلال الاجتماعات العلمية مثل الحلقات الدراسية وحلقات النقاش وحلقات العمل والندوات. يتم الحصول على شهادات الكفاءة من مقدمي التعليم والمؤسسات التدريبية بعد اجتياز اختبارات الكفاءة التي تعقدتها وحدات التعليم المعتمدة أو هيئات إصدار الشهادات. هذا الحكم عام، سواء بالنسبة للعاملين في التعليم أو غير المتخصصين الذين يرغبون في دخول مهنة التدريس.^٩

استناداً إلى البيانات من لجنة الامتحان للفصل الدراسي الأول بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو أن نتائج امتحان الطلاب للفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٩-١٤٤٠ ترتفع % ١,٦٤ من الامتحان للفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٨-١٤٣٩. ورأى الباحث أن معظم المعلمين خرّجين في الفصل السادس أو المدرسة العالية الذين لم يتفوقوا مع المعيار الوطني. نظراً إلى ارتفاع نتائج امتحان الطلاب لهذا العلم، عدم امتلاك شهادة

^٨ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No 16 Tahun 2007.

^٩ Mu'mur Jamal Asmani, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), 194-195.

المعلم ليست مشكلة لإدارة تعلم الطلاب حتى يحصلوا على النتائج المرجوة. أحد العوامل الحامسة في نجاح الطلاب في هذا هو الكفاءة التعليمية للمعلم بالإضافة إلى العوامل الأخرى.

وفقا على ذلك أنّ معهد دار السلام كونتور الحديث له ٢١ حرما فرعيا انتشرت في جميع أنحاء إندونيسيا. وكان عدد طلابه من جميع الأحرار ٢٠٠٢٠٨ نفرا وعدد معلميه ٢٨١١ نفرا.^{١٠} يتكوّن بعض نشاطاته الرسميّة من اللّغتي العربيّة والإنجليزيّة اللّتان تعاونان الطّلبة في إيصالها وتنفيذها. واللّغة عنصر من العناصر المهمّة للطّلبة في إيصال تعبيراتهم ومقاصدهم. وقد أثبت المعهد شعاره "اللّغة تاج المعهد"^{١١} فإنّه قد يكون منهجا أساسيا لتعليم اللّغة وامتثالا لبعض المدارس الأخرى. واللّغة العربيّة في هذا المعهد له دور كبير في التعليم والتعلم فيه وفي الأنشطة الأخرى، لأن استيعاب هذه اللّغة العربيّة مطلوب في هذا المعهد من جميع طلابه. فحفظ هذه اللّغة من فسادها واجب على كل فرد يعيش فيه.

لحصول إلى الأهداف المرجوة، استيعاب الطلاب اللّغة العربيّة جيدا، قام مدبرو المساكن والمعلمون، وبالخصوص معلمو اللّغة العربيّة بتنفيذ البرامج اللّغوية والعملية التعليمية والمراقبة خارج الفصل يوميا. لمعلمي اللّغة العربيّة دور أهم من مدبري المساكن، كونهم أسوة حسنة للطلاب وتشجيعا لهم في تعلم اللّغة العربيّة. نظرا إلى هذه العوامل لا بدّ لمعلمي اللّغة العربيّة الجودة والكفاءة الجيدة في تعليم وتعلم اللّغة العربيّة.

^{١٠} وردون أخبار عالم معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية، ٢٠١٨، ٤.

^{١١} وردون أخبار عالم معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية، ٢٠١٨، ٥٤.

قام معهد دار السلام كونتور فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة بإجراء محاولات ترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية. حاول المعهد في ترقية الرعاية ليحصل المعلمون والطلاب لديهم الكفاءة مهما المشكلات تواجههم. من هذه القضايا، يهتم الباحث لوصف كفاءات معلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة ومحاولات المعهد لترقيتها. واستنادا على تلك الخلفية، عرض الباحث هذا البحث تحت الموضوع "الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتو فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة".

ب. أسئلة البحث

فبناء على خلفية البحث التي شرحها الباحث فيما سبق، فإنه حدد مشكلات هذا البحث حول مايلي:

١. كيف تكون الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتو فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة؟
٢. ما الأنشطة الجارية في معهد دار السلام كونتو فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة في ترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

وفقا لتحديد مشكلة البحث السابقة يهدف هذا البحث الكشف عن الأمور الآتية:

١. الكشف عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتو فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة.
٢. الكشف عن الأنشطة الجارية في معهد دار السلام كونتو فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة في ترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية.

د. فوائد البحث

إن فوائد البحث فيما يلي:

١. الناحية النظرية

أ. معلومات البحث عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار

السلام كونتو فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة.

ب. تغذية المعلومات الجديدة في عملية محاولات ترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي

اللغة العربية على حسب معيار النجاح الدراسي.

٢. الناحية التطبيقية

أ. للمؤسسة: أن يكون مرجعا لمعلمي اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور

فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة.

ب. للجامعة: أن يكون هذا البحث زيادة المرجع خاصة في الكفاءة التعليمية

لمعلمي اللغة العربية.

ت. للباحث: أن يستفيد الباحث من خلال هذا البحث في زيادة العلوم والمعرفة

حول الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

يركز الباحث في بحثه بتحديد ما يتعلق بالموضوع والمكان والزمان:

١. الحدود الموضوعية

أ. يحدد الباحث هذا الموضوع عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار

السلام كونتور فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة ومحاولات المعهد في ترقيتها.

ويحدد الباحث بعض المؤشرات التي يقوم الباحث ببحثها لكل كفاءة. يحدد

الباحث مؤشرات الكفاءة التعليمية إلى إتقان خصائص الطلاب، وإتقان نظرية

التعلم ومبادئ التعلم التربوية، وتطوير المنهج، وعملية التعلم التربوي، وتطوير إمكانات الطلاب، والتواصل مع الطلاب، وتقييم نتائج التعلم.

٢. الحدود المكانية

يحدد الباحث هذا المكان في معهد دار السلام كونتور فونوركو للتربية الإسلامية الحديثة.

٣. الحدود الزمنية

سيقوم الباحث بالبحث في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ للفصل الدراسي الثاني.

و. الدراسات السابقة

ومن الدراسات التي تتعلق بهذا البحث هي:

١. كوسوما ديوي (٢٠١٥) رسالة الماجستير

- عنوان البحث: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة خير أمة الابتدائية الإسلامية ومدرسة سوريا بووانا الابتدائية الإسلامية مالانج (دراسة وصفية تقويمية).

- أهداف البحث:

١. لمعرفة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة خير أمة الابتدائية

الإسلامية ومدرسة سوريا بووانا الابتدائية الإسلامية مالانج

٢. لمعرفة العوامل المؤثرة على الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة

خير أمة الابتدائية الإسلامية ومدرسة سوريا بووانا الابتدائية الإسلامية

مالانج

- منهج البحث: يستخدم طريقة الكمي لتقويم الكفاءة التعليمية لدى معلمي

اللغة العربية والاتجاه على البيانات الوصفية.

- نتائج البحث: أن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في هذين مدرستين

على مستوى "جيد". والعوامل المؤثرة على الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة

العربية هي عوامل الضعف وعوامل الدافع.

٢. لالو مزوان (٢٠١٥) رسالة الماجستير،

- عنوان البحث: كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

- أهداف البحث:

١. لمعرفة درجة أعلى، متوسط، أو منخفض عن كفاءة معلمي اللغة العربية

في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ بمالانج.

٢. لمعرفة كم في المائة عن كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج

عن الكفاءات الأربع، الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة

السلوكية والكفاءة المهنية.

- منهج البحث: يستخدم مدخلين هما النوعي والكمي، وأما منهجه في هذا

البحث المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج البحث: لإصلاح وتطوير كفاءة المدرسين. دراسة خير النصح.

٣. جومياتي (٢٠١٦) رسالة الماجستير،

- عنوان البحث: كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين بكلماتان الجنوبية.
- أهداف البحث:

١. معرفة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية التعليمية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين بكلماتان الجنوبية.
٢. معرفة الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية التعليمية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين بكلماتان الجنوبية.

- منهج البحث: يستخدم المدخل الكمي، وأما منهجه في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي.

- نتائج البحث: أن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية الشركة المصرية للاتصالات يحصل على درجة جيد جدا ٨٨% من نتيجة الأجوبة ٦٩%-٨٤%. من نتائج هذه الدراسة خلصت إلى أن الكفاءة التعليمية والمهنية لمعلمي اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين بكلماتان الجنوبية بدرجة جيد.

٤. ريشا (٢٠١٥) رسالة الماجستير،

- عنوان البحث: الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة مقارنة بين خريجي قسم التأهيل التعليمي وغيره).

- أهداف البحث:

١. معرفة الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الخريجين في قسم التأهيل التعليمي.

٢. معرفة الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الخريجين في قسم غير التأهيل التعليمي.

٣. وصف مقارنة معرفة الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الخريجين في قسم التأهيل التعليمي غيره.

٤. وصف استيراتيجية رئيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لترقية الكفاءة التعليمية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الخريجين في قسم التأهيل التعليمي.

- منهج البحث: يستخدم المدخل الكمي بالدراسة المقارنة بصفة الوصفية.
- نتائج البحث: أن مقارنة الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية خريجي قسم التأهيل التعليمي وغيره وطريقة رئيس البرنامج بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يعني: بشكل الملاحظة عن الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من قسم التأهيل التعليمي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجدت الباحثة بدرجة ٧١% ودخلت إلى درجة قوية. الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من قسم غير التأهيل

التعليمي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجدت الباحثة بدرجة ٥٨% دخلت إلى القيمة الكافية. ومن مقارنة بينهما بدرجة ٢٠٠٣ (٢٠٠٤) ٢٠٧٢ وهناك مقارنة قاطعة لأن نتيجة ملاحظة أكبر من نتيجة جدولته. ثم من طريقة رئيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لترقية الكفاءة التعليمية للمدرس يعني: (١) الاختبار القبول حسب على كفاءة المدرس وبشهادة التربية في تعليم اللغة العربية (٢) دورة تعليم اللغة العربية (٣) موصلة الدراسة إلى الماجستير أو الدكتور (٤) بعمل LKD في كل المرحلة (٥) الدورة الخاصة في كل أسوع للمدرس تتحدث وتبحث وتناقش لحل مشكلة تعليم اللغة العربية.

٥. أنجكي راحمانا فوترا (٢٠١٦) رسالة الماجستير،

- عنوان البحث: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندان لامبونج.

- أهداف البحث:

١. معرفة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية التي تشمل على الكفاءات في فهم الطلاب وتخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم نتائج الطلاب وتطوير إمكانات الطلاب.

- منهج البحث: يستخدم المدخل الكيفي، وأما منهجه في هذا البحث المنهج الوصفي الطبيعي.

نتائج البحث: إن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندان لامبونج صنفت في صنف المتوسط (٢٠,٨%)، وتفصلها كما يلي:

(١) وضعت الكفاءة في فهم الطلاب على صنف المتوسط، (٢) وفي تخطيط التعليم على صنف الأدنى، (٣) وفي تنفيذ التعليم على صنف المتوسط، (٤) وفي تقويم نتائج الطلاب على صنف الأعلى، (٥) وفي تطوير إمكانات الطلاب على صنف الأعلى.

موقع الباحث في دراسته من الدراسات السابقة المكتوبة أعلاها هو قام الباحث ببحث عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو. وفي الدراسات السابقة لم تبحث عن الكفاءة التعليمية في المعاهد الإسلامية. وأما معايير إنتاج الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية ليست من المعيار الوطني فحسب، لكن بالمعايير التي قام هذا المعهد بتنفيذها في إنتاج الكفاءة التعليمية.

الجدول ١

المقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة التي أداها الباحث

الرقم	اسم الباحث	عنوان البحث	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
١	كوسوما ديوي (٢٠١٥)	الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة خير أمة الابتدائية الإسلامية ومدرسة سوريا بووانا الابتدائية الإسلامية مالانج	- كلاهما يبحثان عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية	- يستخدم ذلك البحث المدخل الكمي والاتجاه على البيانات الوصفية وأما هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي، ومنهجه الوصفي التقويمي.

<p>-مكان البحث مختلفان أيضا.</p>		<p>(دراسة وصفية تقويمية)</p>		
<p>-ذلك البحث يستخدم المدخلين النوعي والكمي، ومنهجهما المنهج الوصفي التحليلي، وأما هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي ومنهجه الوصفي التقويمي.</p> <p>-ذلك البحث يبحث عن الكفاءات الأربع لمعلمي اللغة العربية، وأما هذا البحث يبحث عن الكفاءة التعليمية.</p> <p>-مكان البحث مختلفان أيضا.</p>	<p>-كلاهما يبحثان عن الكفاءة لمعلمي اللغة العربية.</p> <p>-كلاهما يبحثان عن الكفاءات الأربع لمعلمي اللغة العربية.</p>	<p>كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمalang</p>	<p>لالو مرزوان (٢٠١٥)</p>	<p>٢</p>
<p>-يستخدم ذلك البحث المدخل الكمي والمنهج الوصفي التحليلي، وأما</p>	<p>-كلاهما يبحثان عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية.</p>	<p>كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية بجامعة</p>	<p>جومياتي (٢٠١٦)</p>	<p>٣</p>

<p>هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي، ومنهجه الوصفي التقويمي.</p> <p>-مكان البحث مختلفان أيضا.</p>		<p>أنتاسري</p>		
<p>- يستخدم ذلك البحث المدخل الكمي بالدراسة المقارنة بصفة الوصفية، وأما هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي، ومنهجه الوصفي التقويمي.</p> <p>-مكان البحث مختلفان أيضا.</p>	<p>- كلاهما يبحثان عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية</p>	<p>الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية</p>	<p>ريشا (٢٠١٥)</p>	<p>٤</p>
<p>-يستخدم ذلك البحث المدخل الكيفي والمنهج الوصفي الطبيعي، وأما هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي، ومنهجه الوصفي التقويمي.</p>	<p>- كلاهما يبحثان عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية.</p>	<p>الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج</p>	<p>أنجكي راحمانا فوترا (٢٠١٦)</p>	<p>٥</p>

-مكان البحث مختلفان أيضا.				
---------------------------	--	--	--	--

ز. تحديد المصطلحات

لتسهيل التعرف والفهم على المصطلحات المتداولة في هذا البحث ولسد وجود الخطأ فيه، قام الباحث بتوضيح بعض المصطلحات المستخدمة في هذا البحث. وهذه المصطلحات هي كما يأتي :

١. الكفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلم على إدارة التعليم للطلاب وتشمل على فهم الطلاب، التخطيط وتنفيذ التعليم، وتقويم نتائج التعلم وتقويم نتائج التعلم، وتطوير إمكانات ما يملكها الطلاب.^{١٢} وأما المؤشرات التي يقوم الباحث ببحثها لكل كفاءة. يحدد الباحث مؤشرات الكفاءة التعليمية إلى إتقان خصائص الطلاب، وإتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوية، وتطوير المنهج، وعملية التعلم التربوي، وتطوير إمكانات الطلاب، والتواصل مع الطلاب، وتقويم نتائج التعلم.^{١٣}

٢. معلم اللغة العربية

المعلم هو الفرد الذي يعلم اللغة ويمارس مهنة تدريس اللغة ويتابع للتدريب على تدريس اللغة ويساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي

¹² E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), 75.

¹³ Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru. Kemendiknas Ditjen PMPTK, 2011, 44-51.

أو هما معا على الغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.^{١٤} والمراد بمعلم اللغة العربية في هذا البحث هو الذي جعله يتعلم ويتدرب اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو للتربية الإسلامية.

ومعلمو اللغة العربية الذين سيقوم الباحث بكشف كفاءتهم التعليمية هم الذين لم يحصلوا إلى درجة الليسانس ولم يمتلكوا شهادة المعلم للتدريس. وهم أيضا ما زالوا أعزب أو لم يتزوجوا.



^{١٤} أحمد الحمد، التربية الإسلامية، (الطبعة الأولى؛ الرياض: دار إشبيلية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م)، ١٦٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم الكفاءة التعليمية

أ. تعريف الكفاءة

يمكن أن تفسر كلمة الكفاءة حرفياً أنها قدرة. تكون هذه الكلمة الآن المفتاح في عالم التعليم. من خلال امتلاك الكفاءة الكافية، يمكن لشخص ما، وخاصة المعلم، القيام بواجبه بشكل صحيح. يمكن التخيل ما سيحدث لعالم التعليم إذا لم يكن لدى المعلمين الكفاءة الكافية.¹⁵

مصطلح الكفاءة له معان كثيرة، هناك عدة التعريفات لمفهوم الكفاءة، هي:

أ. في القاموس العلمي الشعبي، قيل أن الكفاءة هي المهارة والسلطة والقوة والقدرة.¹⁶

ب. في قانون جوهرية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين، يقال إن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة ومدخلة ومتقنة من قبل المعلم أو المحاضر في القيام بواجبات مهنية.¹⁷

¹⁵ Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, (Cet. III; Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), 56

¹⁶ Pius A. Partanto dan M. Dahlan Al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: PT. Arkola, 1994), 353.

¹⁷ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS, (Bandung: Fermana, 2006), 4.

ج. رأى شيف السغل أن الكفاءة هي مركبة من الإتقان والمعرفة والمهارة والقيم والمواقف التي تعكسها عادة التفكير والعمل في القيام بواجباتهم أو أعمالهم.^{١٨}

د. وفق لتريتطو، فإن كفاءة المعلمين هي القدرات والمهارات التي يمتلكها شخص مكلف بتربية الطلاب للحصول على الشخصية الرفيعة والنبيلة كهدف التعليم.^{١٩}

هـ. بروك و ستون كلاهما يوفر الفهم على النحو التالي : القدرة هي الوصف للطبيعة النوعية لسلوك المعلم التي تبدو ذات مغزى كبير.^{٢٠}

من الشرح أعلاه يبدو أن الكفاءة تشير إلى القدرة على تنفيذ الشيء تم الحصول عليه من خلال التعليم. تشير كفاءة المعلم إلى الأداء والإجراءات العقلانية للوفاء بمواصفات معينة في القيام بالواجبات التعليمية. يقال أن هذا عقلائي لأن الكفاءة لها اتجاه وهدف، في حين أن الأداء هو السلوك الحقيقي للشخص الذي يراقبه الآخرون.

وفق لغردون كما تقل مولياسا عنه، أن هناك ستة جوانب الواردة في مفهوم الكفاءة على النحو التالي:^{٢١}

أ. المعرفة *knowledge*، أي الوعي في المجال المعرفي، على سبيل المثال يعرف المعلم كيفية تحديد احتياجات التعلم، وكيفية القيام بالتعلم للطلاب وفقا لاحتياجاتهم.

ب. الفهم *understanding*، عمق المعرفية والوجدانية التي يمتلكها الأفراد، على سبيل المثال، يجب على المعلم الذي سيجري عملية التعلم أن يكون لديه فهم جيد لخصائص وظروف الطلاب.

¹⁸ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 29.

¹⁹ Trianto, dkk, *Tinjauan Yuridis Hak serta Kewajiban Pendidik Menurut UU Guru dan Dosen*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2006), 63.

²⁰ Moh. User Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1998), 4.

²¹ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi*, 38.

ج. القدرة *skill*، شيء مملوك من قبل فرد للقيام بمهمة أو عمل معين له، على سبيل المثال قدرة المعلم على اختيار وتقديم وسائل تعليمية بسيطة لتوفير سهولة التعلم للطلاب.

د. القيمة *value*، معيار للسلوك تم تصديقه وتكامله نفسيا مع الشخص، على سبيل المثال مستوى سلوك المعلم في التعلم (الصدق، الانفتاح، الديمقراطية، إلخ).

هـ. الموقف *attitude*، الذي يشعر (يسعد، يحزن، يحب، يكره) أو ورد فعل على حافز يأتي من الخارج، رد فعل على الأزمة الاقتصادية، مشاعر تجاه زيادة الرواتب، إلخ.

و. الاهتمام *interest*، ميل شخص ما للقيام بشيء ما، على سبيل المثال الاهتمام بفعل شيء ما أو تعلم شيء ما.

من الجوانب الستة الواردة في مفهوم الكفاءة أعلاه، إذا تم بحثها في العمق يغطي مجالات الكفاءة الرئيسية الأربعة للمعلم أي الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. يجب أن يتقن المعلم أربعة أنواع من الكفاءات.^{٢٢}

ب. تصنيف الكفاءات

في حقيقتها، المعلم هو الشخص المخول والمسؤول عن تعليم الطلاب. هذا يعني أنه يجب أن يكون لدى المعلم أساسيات الكفاءة كسلطة وقدرة على القيام بواجبته.

²² E. Mulyasa, 40.

يجب أن يكون لدى المعلمين كفاءات وفقا للمعايير المحددة أو المعروفة بمعايير كفاءة المعلم. يتم تفسير هذه المواصفة القياسية على أنها مجموعة قياس أو مطلوبة.^{٢٣}

في اللوائح الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ فيما يتعلق بمعايير الوطنية، الباب ٤ الفصل ٢٨ الآية ٣ على أن المعلمين لديهم ما لا يقل عن أربع كفاءات، أ) الكفاءة التعليمية، ٢) الكفاءة الشخصية، ٣) الكفاءة المهنية، ٤) الكفاءة الاجتماعية.

أ. الكفاءة التعليمية هي مجموعة من القدرات والمهارات المتعلقة بتفاعلات التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب في الفصل الدراسي. تشمل الكفاءة التعليمية على قدرة المعلم على شرح المادة، وتنفيذ أساليب التعلم، وتقديم الأسئلة، والإجابة على الأسئلة، وإدارة الفصول، وإجراء التقييمات.

ب. الكفاءة الشخصية هي مجموعة من القدرات الشخصية والخصائص التي تعكس واقع مواقف وسلوك المعلمين في القيام بواجباتهم في الحياة اليومية. أعطت هذه الكفاءة خصائص الاندفاع بما في ذلك، الصبر، الهدوء، المسؤولية، الديمقراطية، المخلص، الذكاء، الاحترام للآخرين، الاستقرار، الشجاع، وإلخ.

ج. الكفاءة المهنية هي مجموعة من القدرات والمهارات لإتقان الموضوع في العمق، سليمة، وشاملة. لا يكفي المعلمون الذين يتمتعون بالكفاءة المهنية أن يكون لديهم إتقان رسمي للمادة فحسب، بل يمتلكون أيضا القدرة على امتلاك مادة علمية أخرى ذات صلة بموضوع مواد تعليمية معينة.

²³ Aan Hasanah, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012), 41.

د. الكفاءة الاجتماعية هي مجموعة من القدرات والمهارات المتعلقة بالعلاقات أو التفاعلات مع الآخرين. هذا يعني أنه يجب أن يطلب من المعلم امتلاك المهارات للتفاعل مع المجتمع، لاسيما في تحديد المشكلات المجتمعية وتحليلها وحلها.^{٢٤}

ج. الكفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية هي نظرية تثقيفية تتساءل عن كيفية التثقيف والتعلم قدر الإمكان. بينما في المعنى اليوناني، فإن التعليمية هي علم توجيه الأطفال لمناقشة المشاكل في التعليم والأنشطة التعليمية، مثل الغرض من التعليم والأدوات التعليمية، وكيفية تنفيذ التعليم والطلاب والمعلمين وهلم جرا. لذلك ينظر إلى التعليمية على أنها عملية أو نشاط يهدف إلى تغيير السلوك التربوي.^{٢٥}

استنادا إلى القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين، أوضح أن الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلم على إدارة عملية التعلم المتعلقة بالطلاب، يتضمن فهم الرؤى أو الأساس التربوي، فهم الطلاب، تطوير المناهج الدراسية أو المنهج، تصميم التعلم، تنفيذ التعلم التربوي والحواري، استخدام تكنولوجيا التعلم، تقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.^{٢٦}

الكفاءة التعليمية التي هي قدرة المعلم في إدارة تعلم الطلاب، وفق ل E Mulyasa على الأقل تشمل على الأمور التالية:^{٢٧}

²⁴ M. Saekhan Muchith, *Pembelajaran Kontekstual*, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008), 148-149.

²⁵ Edi Suardi, *Pedagogik*, (Bandung: Angkasa, 1986), 113

²⁶ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional*, 25.

²⁷ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi*, 75.

١. القدرة على إدارة التعليم

من الناحية التربوية، تحتاج كفاءة المعلمين في إدارة التعلم إلى اهتمام جدي. هذا أمر مهم لأن التعليم في إندونيسيا يقال إنه أقل نجاحاً من قبل بعض الأشخاص، حيث ينظر إليه على أنه جاف من الجوانب التعليمية، ويبدو أن المدرس تبدو أكثر ميكانيكية بحيث يميل الطلاب إلى التقزم لأنهم ليس لديهم عالمهم الخاص. يطلب من المعلمين أن يتمتعوا بالكفاءة الكافية في إدارة التعلم وتغيير نموذج التعلم على النمط المصري إلى التعلم الحوارى الهادف.^{٢٨}

من الناحية التشغيلية، تشمل القدرة على إدارة التعلم على ثلاث وظائف إدارية، وهي التخطيط والتنفيذ والتحكم.

- التخطيط ينطوي على تحديد الأهداف والكفاءات وتقدير كيفية تحقيق التخطيط هي الوظيفة المركزية للتعلم الإداري ويجب أن تكون موجهة نحو المستقبل. في اتخاذ القرارات المتعلقة بعملية التعلم واتخاذ القرارات بشأنها، يجب على المعلم كمدير للتعلم اتخاذ العديد من الخيارات نحو تحقيق الأهداف والقدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة لإدارة المصادر المختلفة، الموارد، الموارد المالية، وموارد التعلم لتشكيل الكفاءات الأساسية وتحقيق أهداف التعلم.

- التنفيذ أو ما يسمى التنفيذ في كثير من الأحيان هو عملية توفر اليقين بأن عملية التعليم والتعلم لديه الموارد البشرية والبنية التحتية اللازمة، وذلك لتشكيل الكفاءات وتحقيق الأهداف المرجوة. وظيفة التنفيذ هي وظيفة إدارية تؤثر على الأطراف الأخرى في محاولة لتحقيق الأهداف، والتي سوف تشمل

²⁸ E. Mulyasa, 75-76.

مختلف العمليات الشخصية، على سبيل المثال، كيفية تحفيز وتقديم الرسوم التوضيحية للطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم وتشكيل كفاءاتهم الشخصية على النحو الأمثل.

- يذكر أيضا أن التقييم والتحكم يهدفان إلى التأكد من أن الأداء المحقق يتوافق مع الخطط أو الأهداف الموضوعية. في العملية الاجتماعية الأخيرة، من الضروري مقارنة الأداء الفعلي بالأداء المحدد مسبقا. يجب على المعلم كمدبر تعلم اتخاذ خطوات أو إجراءات تصحيحية إذا كان هناك فرق كبير أو الفجوة بين عملية التعلم الأولية في الفصل الدراسي وبين العملية المخططة.²⁹

٢. فهم الطلاب

الطلاب هم كل شخص يتلقى التأثير من شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يقومون بالأنشطة التعليمية. الغرض من المعلم لمعرفة طلابه هو أن المعلم يمكن أن يساعد نموهم وتطويرهم بشكل فعال، وتحديد المواد التي سيتم منحها، واستخدام إجراءات التدريس المطابقة، وجعل تشخيص صعوبات التعلم التي يمر بها الطلاب، وأنشطة المعلم الأخرى المتعلقة بشخصية الطلاب. في فهم الطلاب، يحتاج المعلم إلى تقديم الاهتمام الخاص لاختلاف شخصية الطلاب، منها:

- مستوى الذكاء

يتكون ذكاء شخص ما من عدة مستويات، وهي: المجموعة الأقل هي تلك التي يتراوح معدل الذكاء فيها بين ٠ و ٥٠ وقال أنها أحمق. المجموعة الثانية

²⁹ E. Mulyasa, 77-78.

هي أولئك الذين لديهم حاصل ذكاء ما بين ٥٠ و ٧٠ معروفين بالقيود العقلية. المجموعة الثالثة هي تلك التي تحتوي على معدل الذكاء بين ٧٠-٩٠ يقال أنها بالأطفال البطيئة أو الغبية. الطبقة الوسطى هي جزء كبير من المجموعة مع معدل الذكاء ٩٠-١١٠ يمكنهم أن يتعلموا بشكل طبيعي. في حين أن أولئك الذين لديهم معدل الذكاء ١٤٠ وما فوق يطلق عليهم عباقرة فإنهم قادرون على التعلم بشكل أسرع من المجموعات الأخرى.^{٣٠}

- الإبداع

كل شخص لديه فرق في الإبداع سواء بين الأفراد وداخل الفرد. الأشخاص القادرون على إنشاء شيء جديد يطلق عليهم اسم الأشخاص المبدعين. يرتبط الإبداع ارتباطاً وثيقاً بالذكاء والشخصية. شخص مبدع بشكل عام لديه ذكاء عال جداً ويجب أشياء جديدة.^{٣١}

- الحالات الفيزيائية

الحالات الفيزيائية المتعلقة بالرؤية والسمع والقدرة على الكلام والعرقلة والشلل بسبب تلف الدماغ. يجب على المعلم تقديم خدمات مختلفة للطلاب الذين لديهم مثل هذه الاضطرابات من أجل المساعدة في تنمية شخصيتهم. على سبيل المثال من حيث نوع الوسائط المستخدمة للمساعدة وتنظيم المواقف الجلوس وهلم جرا.

³⁰ E. Mulyasa, 81.

³¹ E. Mulyasa, 85.

- التطوير المعرفي

يمكن تصنيف النمو والتطور على أنهما معرفي ونفسي ومادّي. يرتبط النمو والتطور بالتغيرات وبنية ووظيفة الخصائص البشرية. تحدث هذه التغيرات في تقدم مستمر وهي عملية تضج. هذا التغيير هو نتيجة لتفاعلات الإمكانيات الفطرية والبيئة.^{٣٢}

٣. تطوير المناهج الدراسية والتخطيط

المنهج عبارة عن المجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالعرض والمحتوى والمواد التعليمية، والطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المعينة.^{٣٣} في حين أن التخطيط هو مجموعة من الخطط والترتيبات للمساعدة في تطوير كل الإمكانيات التي يشمل على القدرات المادية والفكرية والعاطفية والأخلاقية المعنوية.^{٣٤} في عملية التعليم والتعلم، فإن قدرة المعلمين على تطوير المناهج الدراسية وفقا لاحتياجات الطلاب أمر مهم جدا، بحيث يمكن أن يتم التعلم بطريقة فعالة وممتعة.

٤. تصميم التعلم

تصميم التعلم هو واحد من الكفاءات التعليمية التي يجب على المعلم أن يمتلكها، والتي سيتم توجيهها في تنفيذ التعلم. يتضمن تصميم التعلم ثلاث أنشطة على الأقل، وهي:^{٣٥}

³² E. Mulyasa, 94-95.

³³ Depag, *Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Sekolah Menengah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2005), 4.

³⁴ Depag, 29.

³⁵ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi*, 100.

- تحديد الاحتياجات

الحاجة هي الفجوة بين ما يتبغي أن يكون والظروف الفعلية. يهدف تحديد الاحتياجات إلى إشراك وتحفيز الطلاب حتى يشعروا بأن أنشطة التعلم جزء من الحياة ويشعرون بأنهم يمتلكونها.

بناء على تحديد احتياجات التعلم لتشكيل كفاءات الطلاب، يتم تحديد عدد من الكفاءات لاستخدامها كمواضيع تعليمية.

- تحديد الكفاءات

الكفاءة هي شيء يريده الطلاب ويكون مكوناً أساسياً يجب صياغته في التعلم، والذي له دور مهم في تحديد اتجاه التعلم. توفر الكفاءة إرشادات واضحة حول المواد التي يجب تعلمها، وتحديد الأساليب ووسائل الإعلام للتعلم والتقييم. يجب أن يتم تقييم أداء الكفاءة بشكل موضوعي بناءً على أداء الطلاب مع وجود دليل على إتقانهم للكفاءة نتيجة للتعلم.³⁶

- إعداد برامج التعلم

سيركز إعداد برامج التعلم على تنفيذ خطط التعلم كمنتج لبرامج التعلم قصيرة المدى، والتي تشمل مكونات برنامج أنشطة التعلم وعملية تنفيذ البرنامج. وتشمل مكونات البرنامج على الكفاءات الأساسية، والمواد القياسية، والأساليب والتقنيات، ووسائل الإعلام وموارد التعلم، ووقت الدراسة وغيرها من القدرات الاستيعابية.

³⁶ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional*, 23.

٥. تنفيذ التعلم التربوي والحواري

في قانون الحكومة للمعلمين يشرح أن المعلم يجب أن يكون لديه الكفاءة لتنفيذ التعلم التربوي والحواري. وهذا يعني أن تنفيذ التعلم يجب أن يتعد عن عملية الحوار بين رفقاتهم في موضوعات التعلم حتى يولد التفكير النقدي الصريح. بدون الاتصال لن يكون هناك تعليم حقيقي.^{٣٧} بشكل عام يتضمن تنفيذ التعلم إلى:

- الاختبار الأول

عادة ما يبدأ تنفيذ التعلم بالاختبار الأول لاكتشاف عملية التعلم التي سيتم تنفيذها. لذلك تلعب الاختبارات الأولى دورا مهما في عملية التعلم. لتحقيق وظيفة الاختبار الأول، يجب فحص نتائج الاختبار الأول فورا، قبل أن يتم التعلم وتشكيل الكفاءات. يجب أن يتم هذا الاختبار بسرعة وبدقة، لا تزعب جو التعلم أو تصرف انتباه الطلاب. لهذا السبب، عند التحقق من الاختبار الأول، يجب إعطاء أنشطة أخرى، مثل قراءة الكتب المدرسية. في هذه الحالة، يجب أن يتم الاختبار الأول كتابيا، على الرغم من أنه يمكن تنفيذه شفويا أو فعليا.

- العملية

يتم تضمين العملية كنشاط أساسي لتنفيذ التعلم وتشكيل كفاءات الطلاب. يجب أن يتم عملية التعلم وتكوين الكفاءات بجدوى وسرور، وهذا بالطبع يتطلب نشاط وإبداع المعلم في تهيئة بيئة مواتية. يقال إن عملية التعلم وتكوين الكفاءات تكون فعالة إذا كان جميع الطلاب يشاركون بنشاط،

³⁷ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi*, 103.

عقليا وجسديا واجتماعيا. يمكن ملاحظة جودة التعلم وتشكيل كفاءات الطلاب من حيث العمليات والنتائج.

- والاختبار النهائي

بشكل عام تنفيذ التعلم ينتهي مع الاختبار النهائي. مثل الاختبار الأول، يحتوي الاختبار المتعدد على العديد من الاستخدامات، خاصة في اختيار نجاح التعلم. وظائف ما بعد الاختبار تشمل (١) لمعرفة مستوى إتقان الطلاب للكفاءات التي تم القيام بها بشكل فردي وفي مجموعات؛ (٢) لمعرفة المكفاءات والأهداف الأساسية التي يمكن إتقانها من قبل الطلاب والتي لم يتقنوها؛ (٣) لمعرفة الطلاب الذين يحتاجون إلى ممارسة أنشطة علاجية والذين يشاركون في أنشطة الإثراء ومعرفة مستوى صعوبات التعلم؛ (٤) كمادة مرجعية لإجراء تحسينات على عملية التعلم وتشكيل كفاءات الطلاب التي تم تنفيذها.

٦. استفادة تكنولوجيا التعلم

تشمل المرافق التعليمية بشكل عام على الموارد التعليمية، والمرافق الداعمة الأخرى والبنية التحتية، بحيث يجب التأكيد على تحسين المرافق التعليمية في تحسين الموارد التعليمية، من حيث الجودة والكمية، بما يتماشى مع تطوير التكنولوجيا التعليمية اليوم. يسمح تطوير الموارد التعليمية للمتعلمين بالتعلم بدون حدود، ليس فقط في الفصول الدراسية، بل يمكن أن يكونوا في المختبرات والمكتبات والمنزل وفي أماكن أخرى. تكنولوجيا التعلم هو أداة داعمة للمساعدة

في تسهيل تحقيق أهداف التعلم وتشكيل الكفاءات، وتسهيل عرض البيانات والمعلومات ومواد التعلم والاختلافات الثقافية.^{٣٨}

٧. تقييم نتائج التعلم

يتم إجراء التقييم لنتائج التعلم لتحديد التغييرات الساوكية وتشكيل كفاءات الطلاب التي يمكن القيام بها التقييم الطبقي، اختبار القدرة الأساسية، التقييم النهائي لوحدة التعليم والشهادات، المرجعية، تقييم البرنامج.

- التقييم الطبقي

يتم إجراء التقييم الطبقي لتحديد التقدم والنتائج التعليمية للطلاب، وتشخيص صعوبات التعلم، وتقديم التغذية الراجعة، وتحسين عملية التعلم وتشكيل كفاءات الطلاب وتحديد الزيادة في الفصل الدراسي. يتم تقييم الفصل مع الاختبارات اليومية والفحوص النهائية.^{٣٩}

- اختبار القدرة الأساسية

يتم تنفيذ اختبارات القدرة الأساسية لتحديد القدرة على القراءة والكتابة والحساب المطلوب من أجل تحسين برنامج التعلم.

- التقييم النهائي لوحدة التعليم والشهادات

في نهاية كل فصل دراسي وتعد أنشطة تقييم السنة الدراسية من أجل الحصول على صورة كاملة وشاملة لاكتمال التعلم للطلاب في وحدة زمنية معينة وكذلك لأغراض الشهادة والأداء ومخرجات التعلم التي يتم تضمينها في شهادة التخرج.

³⁸ E. Mulyasa, 107.

³⁹ Edi Suardi, *Pedagogik*, 34.

- المرجعية

المرجعية هي معيار لقياس عمليات الأداء المستمر والعمليات والنتائج لتحقيق ميزة مرضية. لتكون قادرة على حصول البيانات والمعلومات حول الإنجاز، يمكن إجراء تقييم وطني في نهاية وحدة التعليم.

- تقييم البرنامج

يتم تنفيذ تقييم البرنامج من قبل وزارة التربية الوطنية ومكتب التعليم بشكل مستمر. يتم إجراء تقييم للبرنامج لتحديد مدى ملائمة المناهج مع أساسيات ووظائف وأهداف التعليم الوطني، ومدى ملائمته لمتطلبات تنمية المجتمع، وتطور العصر.

٨. تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم

يمكن للمعلمين إجراء تقييمات فعالة واستخدام النتائج لمعرفة إنجازات الطلاب وتقديمهم ويمكن إجراء التحسين والتطوير. من جانب التقدم السريع في تكنولوجيا الإعلام، لم يعد المعلمون يعملون فقط كميسرين ومحفظين ومعلمين يقدمون الفرص للطلاب للبحث عن المعلومات ومعالجتها بأنفسهم. لذلك يجب مواصلة تطوير خبرة المعلم ولا يقتصر فقط على إتقان مبادئ التدريس.^{٤٠}

المعلم الجيد هو المعلم الذي يكون دائما موضوعيا ومفتوحا لقبول النقد عن نقاط الضعف الموجودة فيه، على سبيل المثال من حيث الطريقة التي يدرس بها، ويستمر في تطوير معرفته المتعلقة بمهنته كمعلم. هذا المطلوب في محاولة

⁴⁰ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 16-17.

لتحسين جودة التعليم لمصلحة الطلاب بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بشكل صحيح.

تطوير الطلاب هو جزء من الكفاءات التعليمية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون، لتحقيق الإمكانيات المختلفة لكل طالب. يمكن أن يتم تطوير المعلم بواسطة المعلم من خلال عدة الطرق، بما في ذلك من خلال الأنشطة اللامنهجية والإثراء والأنشطة العلاجية، وكذلك التوجيه والإرشاد.^{٤١}

- الأنشطة اللامنهجية

المبحث الثاني : معلم اللغة العربية

أ. حقيقة المعلم

ذكر الفيومي في المصباح المنير أن لفظة "معلم" من أصل مادة (ع ل م)، علمت له علامة، بالتشديد : وضعت له أمانة يعرفها.^{٤٢} وعلم فلانا الشيء تعليماً: جعله يتعلمه، فالفاعل معلّم والمفعول معلّم. فالمعلم في اللغة إذا : من يتخذ مهنة التعلم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالاً.^{٤٣}

⁴¹ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi*, 111.

^{٤٢} أبو العباس أحمد بن محمد الفيومي، المصباح في غريب الشرح الكبير، (مؤسسة دار فؤاد : بيروت، دت) مادة : ع ل م.

^{٤٣} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، المجلد الثاني، (الطبعة الرابعة: مكتبة الشروق الدولية : القاهرة، ٢٠٠٨) مادة:

والمعلم في الاصطلاح : هو الفرد الذي يساعد التعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على الغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.^{٤٤}

كان المعلم ولا يزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في موقف التعليمي، إذ قيس بينه وبين العنصرين الآخرين، المواد الدراسية والتعلم. لا شك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية التعليمية إلا أن المعلم ما زال في الرتبة الأولى ينازعه أي عامل من تلك العوامل، فالمعلم مهيم على منخ الفصل الدراسي، وما يحدث بداخله وهو الحرك لدوافع الطلاب، والشكل لاتبها تم عن طريق أساليب التعليم المتنوعة، وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التعليم، رغم متحدثات التربية، وماتقدم التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تسير العملية التعليمية برمتها. فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها ينفذها في اتجاه الأهداف المحددة منها.^{٤٥}

فلا تستغني العملية التعليمية عن المعلم، وهو صاحب رسالة يستشعر عظيمتها ويؤمن بأهميتها، ولا يتعب من أداءها بكل غال أو رخيص، ويسصغر كل عقبة دون بلوغ غايته من أداء رسالته. وقد رأى على راشد أن المعلم إذا كان معتزاً بمهنته ولديه التصور المستمر لرسالته فإن ذلك اعتزازاً والتصر يبعدان به عن مواطن الشبهات ويدعونه إلى الحرص على نقاء السيرة وطهارة السريرة، حفاظاً على شرف مهنة التعليم ودفاعاً عنه.^{٤٦}

^{٤٤} أحمد الحمد، التربية الإسلامية، ١٦٧.

^{٤٥} مسعد محمد زياد، التدريب التربوي للمعلمين، ٢٠١.

^{٤٦} على راشد، خصائص العلم العصري وأدواره، (الطبعة الأولى؛ القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م)، ١٦.

ب. معلم اللغة العربية

معلم اللغة العربية هو معلم من نوع ممتاز لأنه يقوم بأجل مهمة وأخطر رسالة، أما المهمة التي يقوم بها فهي تعليم اللغة القومية التي تركز عليها أسس وجودنا القومي والروحي، وهو ذو رسالة لأنه من خلال تعليمه لغة الأمة ولغة القرآن يحقق توجيها ساميا يرمي إلى إعداد جيل معتز بلغته، ومعتز بمقدساته، ومعتز بما تقدمه هذه اللغة من حضارة وتراث يشده إلى جذوره القومية شدا.

فمعلم اللغة القومية ليس معلما فقط وإنما هو معلم ومنشئ جيل، فهو لا يعلم حروفا وإنما يعلم تراث أمة. إنه يثقف اللسان من جهة، ولكنه من جهة ثانية يمد الفكر بالأمجاد التي ضمها هذا التراث الكبير من شعر ونثر، وخطبة، ومقالة، وقصة ورواية. فليس معلم اللغة العربية إذن آلة لتلقين النحو والمحفوظات، وإنما هو صانع جيل ينشئه على طراز يجعله يحتضن ميراثنا العربي الضخم ويتمثله تمثيلا يحقق به كيانه وذاته.

إن معلم اللغة العربية لا يدرّب الألسنة على النطق الصحيح، ولا الأنامل على الخطابة السليمة، وإنما إلى جانب ذلك يفتح القلوب على المجد العربي، ويهز العاطفة بتراثنا الإنساني والروحي، فواجبه إذن أن يخلق الشاب المعتز بأمته، الفخور بلغته، المتعطش لإحياء تراثها، ليتابع سيره قدما في معارج الرقي، وليسهم في تطوير البشرية والتعبير عن مشارعها وصور قيمها الكبرى المطلعة للخير والحق والجمال.

فمعلم اللغة العربية إذن ليست مهمته مقتصرة على التعليم بمعناه الضيق، وإنما ينبغي له أن يغني نفوس طلابه بالأمجاد العربية، كما ينبغي له أن يطور حسهم البديعي

ليجعل منهم أدباء وقصاصين، وشعراء ومؤلفين. وهي لعمرى مهمة جليلة يجدر بمعلم اللغة القومية أن يدرك خطرها ويشعر بعظم المسؤولية التي تفرضها عليه.^{٤٧}

ج. صفات معلم اللغة العربية

كل المعلم لابد له من صفات تميزه عن غيره. ومعلم اللغة العربية يجب أن يتصف بصفات أخرى، تفرضها عليه طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها. وفي هذه الحالة سنشير أولاً إلى الصفات المشتركة بين معلم اللغة العربية وغيره من معلمي المواد الدراسية الأخرى، ثم تذكر بعد ذلك الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية.

١. الصفات العامة للمعلم

رأى يس عبد الرحمن قنديل أن هناك الصفات العامة التي ينبغي أن يتصف بها كل المعلم بعض النظر عن مجال تخصصه، من أهمها:

أ. الصفات العقائدية، وتتمثل في الإيمان الراسخ بعقيدة الدولة التي يعمل فيها والرغبة في الدعوة إلى ما يؤمن به ونشره بين الناس.

ب. الصفات الجسمية، وتتمثل بصحة جيدة، وأن يخلو جسم المعلم من العاهات الظاهرة، بما فيها العاهات التي تؤثر على حالته الصحية العامة، وأن يكون جسم المعلم متناسقا، ووجهه جذابا، وينسجم مع هذه الصفة اهتمام المعلم بمظهره الخارجي، فينبغي أن يكون مليسة نظيفا مرتبا ومنسجما مع العادات والتقاليد السائدة لكونه قدوة، حيث يتخذه كثير من الطلاب مثالا لهم، فيقلده في مظهره وتصرفاته.

^{٤٧} جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر المعاصر، ١٩٩٨)، ٤٦-٤٧.

ج. الصفات العقلية والنفسية، وتتمثل في أن يتمتع المعلم بقدر من الذكاء والفطنة التي تمكنه من التصرف بطريقة سريعة ومناسبة في المواقف المختلفة، وأن يتمتع المعلم بقدر من الثقافة العامة في شتى الحالات المعرفة، كما يتمتع بمعرفة مصادر المعرفة المختلفة، وكيفية الحصول على المعارف منها، وأن يتمتع المعلم بقدر مرتفع من فهم الذات والرضا عنها وعن أحواله وظروف حياته المختلفة.

د. الصفات الأكاديمية والمهنية، وتتمثل في أن يتمتع المعلم بمعرفة واسعة وعميقة في مجال المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، وأن يتمتع العلم بفهم كامل للأسس النفسية للتعليم، وأن يلم المعلم بالطرق والمداخل المختلفة للتعليم، ويتمكن من توظيفها حسب متفضيات التعلم المختلفة لطلابه، كما يجب أن يتمتع من بقدر من المهارات التعليمية اللازمة لتمكينه من القيام بمهام عمله داخل الفصل وخارجه، ويشمل ذلك مهارات تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه.^{٤٨}

٢. الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية

إن طبيعة مادة اللغة العربية تفرض على معلمها صفات أخرى إضافة إلى الصفات السابقة، وهي صفات تجعل لهذا المعلم خصوصية ومكانة مرموقة بين أقرانه من معلمي المواد الأخرى.

ومن أهم تلك الصفات هي حب اللغة العربية والاعتزاز بها والتمسك باللغة العربية، والتزام العربية تحدثنا وكتابة، وسعة الثقافة والاطلاع، والقدرة على الإبداع الأدبي وتعني هذه الصفة ألا يكون معلم اللغة العربية معلما عاديا مقتصرًا على التعليم اليومي فقط، بل يجب أن يكون ذا نتاج أدبي علمي، كما يجب أن يشارك في التأليف المدرسي

^{٤٨} يس عبد الرحمن قنديل، التعلم وإعداد المعلم، (الطبعة الثانية؛ الرياض : دار النشر الدولي، ٢٠٠٠م)، ٢١٥ - ٢٢٠.

فالتناج الأدبي العام يعني ثقافته، والتأليف المدرسي يزيد من قدرته التعليمية ويمده بالخبرات التي تساعد على حسن القيام بمهمته التعليمية ولاسيما في الأنشطة اللغوية غير الصفية. فقدرة المعلم على الإبداع الأدبي، وإسهامه فيه، يجعله حريصا على إقامة هذه الأنشطة ومتابعتها، كما يعطيه القدرة على اكتشاف الموهوبين بحسه الأدبي.^{٤٩}

١. صفات معلم اللغة الناجح

- المعلم الناجح هو الذي يتميز بصفات شخصية، وعلمية ومهارية، ولكي يوصف المعلم بأنه معلم ناجح، لا بد أن تتوفر فيه صفات عديدة، منها:^{٥٠}
- أ. أن يكون ذا شخصية قوية.
 - ب. أن يتميز بالذكاء والموضوعية والعدل.
 - ت. أن يتصف بالحيوية والتعاون.
 - ث. أن يكون مساحما في غير ضعف، حازما في غير عنف.
 - ج. أن يكون مثقفا، واسع الأفق، لديه اهتمام يا لاطلاع على ما استجد في طرق التدريس وفي مادته.
 - ح. أن يكون أداؤه للعربية صحيحا، خاليا من الأخطاء.
 - خ. أن يكون محبا لعلمه، متحمسا له.
 - د. أن يكون متمكنا من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، حسن الرض لها.
 - ذ. أن يكون على علاقة طيبة مع طلابه وزملائه ورؤسائه.

^{٤٩} جودت الركي، طرق تعليم اللغة العربية، ٤٧-٥٠.

^{٥٠} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض : مكتبة الملك فهد، ٢٠١١)،

بجانب تلك الصفات المذكورة، لكي يكون معلم اللغة الناجح فلا بد من أن يراعي ما يلي:^{٥١}

أ. ومن الضروري على المعلم أن يقسم وقته بين المجالات نشاطه وعمله العلمي وهو خلاف الوقت الذي يخصصه المعلم لبيته وأهله. والمعلم المنظم في عمله يمكنه أن يستفيد من وقته كله.

ب. ومما يطلب من المعلم الحكمة في إدارة الصف، وهي تتضمن التفاهم والتعاطف مع طلابه، وتوجيههم وإرشادهم فرديا وجماعيا، والاهتمام بالقيم الروحية والأخلاقية لهم، ومراعاة حاجاتهم العلمية والاجتماعية.

بالإضافة إلى صفات المعلم أعلاه، هناك العديد من السمات التي يجب أن يمتلكها معلم معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، يلزم لكل مدرس أن يكون:^{٥٢}

١. متخلقا بالأخلاق الكريمة، بريئا من الأعمال السيئات، مثلا أعلى في أعماله وأحواله.
٢. له نية خالصة في أعماله، وعزيمة قوية في أداء واجباته.
٣. سليم الجسم والعقل وقوي البنية.
٤. خاليا من العاهات المشوهة التي تخل بمهنته.
٥. عالما بقواعد التربية وطرق التدريس.
٦. عالما بعلم النفس.

^{٥١} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، ١٣.

^{٥٢} كياهي الحاج إمام زركشي، التربية العملية مقرر للصف السادس، كلية المعلمين الإسلامية، بمعهد دار السلام

كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، ١.

٧. مولع بمطالعة المراجع الكثيرة المتنوعة حتى يكون غزير المادة.
٨. ماهرا في اختيار المواد الموثوق بصحتها الملائمة للزمان والمناسبة لمدارك التلاميذ.
٩. قادرا على ترتيب المواد ترتيبا منطقيا وكتابتها في دفتر الإعداد.
١٠. قادرا على إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ وتفهمها لهم.
١١. له مهارة في اللغة التي يدرس بها الطلاقة في الكلام والفصاحة فيه.
١٢. مجدا في عمله محبا لمهنته نشيطا في أداء واجبه.
١٣. باش الوجه حسن البزة لطيف الهمد.
١٤. قادرا على صك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم.
١٥. له استعداد لمهنته وكفاءة في تشجيع التلاميذ مع احترام عواطفهم.
١٦. قادرا على تشويق التلاميذ وإبقاء الإصغاء والانتباه فيهم.
١٧. قادرا على استيلاء الفصل وإيجاد اتصال ورحي بينه وبين التلاميذ.
١٨. حكيما عادلا في معاملة التلاميذ وإيقاع العقاب عليهم.
١٩. له عين يقظة وملاحظة قوية وشجاعة كافية.
٢٠. صابرا رحيما نحو تلاميذه.
٢١. له صوت واضح ممتلى مشوب بالعطف.
٢٢. عالما بغرض الدرس الذي يعلمه وعالما بالنقط الرئيسية.
٢٣. نظيفة الجسم والملابس.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي، وهو من منهج البحث في العلوم التي يركز على وصف الظواهر والفهم والأعماق لها، ويعتمد على الدراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات. وقد أكد موليونج (Moleong) أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكامل مثل السلوك والطبيعة والدافعية ونحو ذلك، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية بالطريقة العلمية⁵³ بطريقة هذا المدخل ينبغي على الباحث للحصول على البيانات الكاملة والشاملة فيما تتعلق بالكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو للتربية الإسلامية، وأيضا ينبغي الباحث وصف وتحليل البيانات بشكل عميق.

وأما نوع هذا البحث هو وصفية تقويمية بأن يكون الباحث يعتمد جمع البيانات حول تنفيذ الساية. تركز البحوث التقييمية بشكل أساسي على التوصية النهائية التي تؤكد أنه يمكن الحفاظ على هدف التقييم أو تحسينه أو تطويره أو حتى رفضه وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها.⁵⁴ وبالدراسة الوصفية يوصف الباحث الظواهر أو

⁵³ Lexy J. Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Cet. XXI; Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010), 6.

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Cet. 14; Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 37.

الأحداث أو الأشياء العينة في جميع الحقائق والمعلومات التي تتعلق بالكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو للتربية الإسلامية.

ب. حضور الباحث

كان الباحث مفتاح البحث في البحث النوعي. والباحث هو أداة هامة في جمع البيانات وأصبح الأدوات الأخرى مساعدة في البحث. إن الباحث كأداة قادرة على وضع نفسه في جمع البيانات، لا تملك الأدوات الأخرى التي تستخدم في البحث الكمي.⁵⁵

عند سوغيونو أن حضور الباحث في بحثه *Human Instrumen* وظائفه لتركيز البحث، اختار الرواية كمصادر البيانات، جمع البيانات يقيم خصائص البيانات، تحليل البيانات، تفسير البيانات، وملاحظة في بحثه.⁵⁶

إذا حضر الباحث في الميدان كالمصادر الإنسانية أو تكون من أدوات البحث لبحثها لإجابة البيانات بوسيلة الملاحظة والمقابلة (في جمع البيانات) مصادر البيانات وتفسيرها وتحليلها. والوثائق الموجودة في معهد دار السلام كونتور فونوروكو.

ج. ميدان البحث

كان ميدان البحث هو معهد دار السلام كونتور فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة. اختار الباحث هذا المعهد لأن معلّم اللغة العربية فيه يدعون ناجحين في الكفاءة التعليمية مهما كانوا خريجين في المدرسة العالية. والمواد المدروسة فيه للغة العربية

⁵⁵ Sumardi Suryabarta, *Metodologi Penelitian*, (Cet. II; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998), 45-48.

⁵⁶ Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 306.

تتكون من النحو والصرف والبلاغة والإنشاء والمطالعة الإملاء وهلم جرّاً. وطلابه ناطقون باللغة العربية والإنجليزية في يوميتهم متبادلة في كل أسبوعين. ورأى المعلم أيضاً، أن هذا المعهد يحاول ترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة.

د. مصادر البيانات

البيانات الكيفية هي ما قال الأشخاص بعد تقديم الباحث مجموعة من الأسئلة. تكون أقوال الأشخاص مصادر أساسية من البيانات الكيفية، أما ما قالوا حصل لفظياً على طريقة المقابلة أو مكتوباً على طريقة تحليل الوثائق، واستجابة من الاستطلاع.⁵⁷ كما ذكر قبله، لذلك مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى نوعين هي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي مجموعة متنوعة من المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر، وتشمل هذه من البيانات أو المعلومات من الأقوال والأفعال التي تم حصولها من المصادر الأساسية يعني "الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية" على طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق عن ما يتعلق بالموضوع. استخدم الباحث من هذه البيانات للحصول على المعلومات مباشرة عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مجموعة من المعلومات التي يتم الحصول عليها غير مباشرة من المصادر الأساسية. والحصول على البيانات الثانوية تشمل على مقابلة

⁵⁷ Ruslam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 108.

مدير المدرسة ومسؤول الإدارة، أو الكتب التي تساعد عمل البحث، والمقالات أو الكتابات العلمية الأخرى، لكن تتعلق بالكفاءة التعليمية لمعلمي.

هـ. أسلوب جمع البيانات

ويحتاج الباحث إلى أساليب جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث، فيجمع الباحث البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق، وسيأتي البيان لكل منها فيما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها الأسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.^{٥٨} يستخدم الباحث المقابلة في هذا البحث هو المقابلة المفتوحة، للحصول على البيانات عن كيفية محاولات معهد دارالسلام كونتور فونوروكو لترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية، أية المصادر من مدير المدرسة الحاج فريد سلسيتيو ومسؤولي الإدارة الكهف موليا، بحري، وأحمد فارس حلمي. أما البيانات من آراء فكريهم وأحوال معلمي اللغة العربية.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه. ولكن الباحث حين

^{٥٨} منذر ضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧م)، ٩٦.

يلاحظ فإنه يتبع منهاجاً معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^{٥٩}

يقوم الباحث بالملاحظة للحصول إلى البيانات التي تتعلق الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية، منها تطوير المنهج وعملية التعليم التربوي، وتقييم نتائج تعلم الطلاب.

٣. الوثيقة

الوثيقة هي عبارة عن كتابة الأحداث في الماضي، يمكن أن تكون نوع من النصوص أو الصور أو عمل الضخم من الشخص.^{٦٠} يقوم الباحث بدراسة الوثائق للحصول إلى البيانات التي تتعلق برؤية المعهد وبعثته وتاريخه وتأسيس كلية المعلمين الإسلامية وبيانات نتائج امتحانات الطلاب وكتابة خطط التدريس لمعلمي اللغة العربية. رجا الباحث أيضاً من الوثائق لكشف رسائل التكليف وتحضير الدرس واستمارة العمل وتقارير الانتقاء والبحوث والسيرة الذاتية لمعلمي اللغة العربية والصور، والكتب والمجلات والشهادات وفيديو أو أفلام وجميع الوثائق المتعلقة.

و. تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات لابد للباحث أن يقوم بعملية التحليل، وتحليل البيانات الموجودة في البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات. تحليل بيانات هذا

^{٥٩} ذوقات عبيدات وعبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق، البحث العلمي، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع،

١٩٩٧)، ١٤٩.

^{٦٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2006), 329.

البحث يشتمل على ثلاثة أساليب، وهي تخفيض البيانات (Reduksi Data) وعرض البيانات (Penyajian Data) والاستنباط والتحقيق (Simpulan-Verifikasi).^{٦١}

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو تلخيص واختيار الأساس والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن المواضيع والأنماط.^{٦٢} سمي بأخذ الاستنباط عن الأحوال الأصولية، ويركز على الأحوال الأهمية، ثم تأخذ الأشياء المهمة من غير الاستثناء ويرمى عكس ذلك. فإذا تستطيع أن تخفض البيانات لأخذ الأخبار الواضحة ولسهولة الباحث لجمع البيانات الموجودة، ولا استمرار البحث العلمي.

في هذا البحث يحصل الباحث على البيانات من المقابلة، والملاحظة والوثائق المعقدة في التدريس والأعمال اليومية من معلى اللغة العربية. إذن دور الباحث لتخفيض البيانات هو يبعد البيانات غير مفيدة ولا يأخذ بعض إجابة الأسئلة غير متصل عنها.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تمكن بها استنتاجا.^{٦٣} والأسلوب الثاني من عملية تحليل البيانات في هذا البحث هو عرض البيانات. يشمل عرض البيانات على عملية التحرير والتنظيم حتى ترتيب البيانات في الجداول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة،

⁶¹ Mattew B. Huberman A Miles, *Analisa Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode- Metode Baru*, terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992), 16-17.

⁶² Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011, 247.

⁶³ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jakarta: Erlangga, 2009), 151.

والفصيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين. فغرض البيانات كمجموعة البيانات المنظمة والمرتبة حتى يمكن من استنباطها وتخطيط أية خطوة منها. دور الباحث لعرض البيانات في ميدان البحث يدير ويحلل البيانات عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو. البيانات في هذه المرحلة الذي يقوم بها الباحث لتحليل الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية.

٣. الاستنباط والتحقيق

الاستنباط هو النتائج الجديدة التي لم تكن موجودة في الماضي، النتائج هي وصف أو صورة الموضوع ما زالت ضعيفة حتى أنها بعد التحقيق ستكون واضحة.^{٦٤} والأسلوب الثالث من عملية تحليل البيانات في هذا البحث هو الاستنباط والتحقيق. في هذا الأسلوب تعقد عملية التحقيق بين الظاهرة الواقعية والنظرية فجمع البيانات وتحليلها بالحقيقة تجريان في وقت واحد طوال عملية البحث، ودور الباحث في الباحث في وقت واحد طوال عملية البحث، دور الباحث في الاستنباط والتحقيق لحصول نتائج البحث بملخص ويوصف الباحث في النظرية وحالة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو. وبالاستنباط والتحقيق يستطيع أن يناقش نتائج البحث بملاحظة أسئلة البحث. تلك العملية لاتصلح بالعمل مرة بل هي تتفاعل تقابليا.

ز. تصحيح البيانات

نتائج البحث من أجل تحميل مسؤولية من جميع الأطراف أن يستلزم أن يعقد التصحيح من صحة البيانات. هدفه لتدليل أن ما يلاحظ الباحث وفقا لما هو في الواقع.

⁶⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, 253.

في المنهج الكيفي نتيجة البحث أو بيانات البحث يدعي صحيحا إذا كان لا يختلف بين تقرير الباحث أمام ما حدث في الواقع في موضوع البحث.⁶⁵

لتحقيق صحة البيانات في هذا البحث قام الباحث إلى تمديد الوقت والمثابرة على الملاحظة والتثليث، ولكل هذه تشمل على أسلوب الصدق. ويعرض الباحث كما يلي:

١. تمديد الوقت

من الصعوبة أن تثق نتائج البحث الكيفي إذا جاء الباحث مرة واحدة فقط إلى ميدان البحث. على الرغم من أنه يستخدم في يوم واحد لجمع الأكثر من البيانات. يجب على الباحث تمديد الملاحظة، لأن إذا جاء الباحث مرة واحدة فقط صعب الحصول على الانسجام مع المخبر. يسمح تمديد الملاحظة العلاقة الباحث والمخبر لتصبح مألوفة، أكثر انفتاحا على الثقة المتبادلة بحيث لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن ويمكن للباحث الحصول على البيانات الكاملة.⁶⁶

٢. المثابرة على الملاحظة

عرض مايليونك أن المثابرة على الملاحظة تعني بحث متين تأويل من الطرق المختلفة فيما يتعلق بعملية تحليل مستمر أو مؤقت. بحث شيء عن المحاولة المحددة مختلفة الآثار. بحث عما يمكن أن يؤخذ بعين الاعتبار وما لا

⁶⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 119.

⁶⁶ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Cet. III; Bandung: Alfabeta, 2011), 169.

يمكن. المثابرة على المقابلة عن كثب واستمرار، لتأكيد البيانات وتسلسل الأحداث التي يمكن تسجيلها بالقطعي والمنهجي.^{٦٧}

٣. التثليث

تقنية التثليث هو الأسلوب الذي يستفاد الأشياء من البيانات الأخرى لأغراض التحقق وعلى سبيل مقارنة البيانات. - كما قال موليونج- الى أربعة أقسام: التثليث بالمصادر والتثليث بالطريقة والتثليث بالباحث والتثليث بالنظرية.^{٦٨}

التثليث بمصادر تعنى مقارنة وعودة فحص الدرجة من ثقة المعلومات التي حصلت عليها عبر الوقت وأدوات مختلفة في البحث الكيفي. وحصل ذلك عن طريق مقارنة نتيجة الملاحظة بنتيجة المقابلة، ومقارنة نتيجة المقابلة بالمحتوى الوثائق المتعلقة. في التثليث كطريقة هناك نوعان من الاستراتيجية، أن فحص درجة الثقة من نتيجة البحث، مختلف طريقة جمع وفحص درجة من الثقة مصادر البيانات بأسلوب أو طريقة أخرى، هو مقارنة نتيجة عمل المحلل بمحلل الآخر. وأما التثليث كنظرية أنه يمكن تنفيذ وتسمي بشرح المقارن.^{٦٩}

⁶⁷ Lexy J. Mekong, *Metodologi Penelitian*, 329.

⁶⁸ Lexi Moeleong, 175-177.

⁶⁹ Lexi Moeleong, 330-331.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليل نتائج البحث

المبحث الأول : لمحة عن معهد دار السلام كونتور فونوروكو للتربية الإسلامية

الحديثة

أ. لمحة عن معهد دار السلام كونتور فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة

معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة كونتور فونوروكو هو عبارة عن أحد المعاهد للتربية الإسلامية بإندونيسيا على الطريقة الحديثة، وكان المسجد مصدرا لجميع الأنشطة المعهدية والكياهي هو القدوة لجميع الطلاب. الذي يضمن الهيئات الخمسة للمعهد وهي: كلية المعلمين الإسلامية ومجلس رعاية الطلبة وجامعة دارالسلام الإسلامية ورابطة أسرة معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومؤسسة معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة لتنمية الأوقاف وتوسيعها.

ولما كانت الهيئات الخمسة للمعهد الحديث تقع تحت مسؤولية رؤساء معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، فلا بد أن تكون أنشطتها تحت مراقبة رؤساء معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ورعايتهم. كما أن رؤساء معهد دارالسلام كونتور الحديث يعتبرون مركزا لمصدر جميع الأوامر في المعهد ومركزا استشاريا لجميع أنشطة تلك الهيئات الخمسة للمعهد الحديث.^{٧٠}

^{٧٠}الدكتور دحية مسقان والآخرين، البيان الموجز عن معهد دارالسلام الحديث للتربية الإسلامية كونتور، الطبعة

الثالثة (كونتور فونوروكو: دارالسلام للطباعة والنشر)، ٢-٣.

ب. تاريخ تأسيس معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

انبسطت أزمئة نشأة معهد دار السلام كونتور إلى القرن السابع عشر الميلادي إلى الآن وبدأ في عهد أحد الزعماء الشهير سليمان جمال، أحد أبناء سلاطين بجاوى الغربية الذي غادر السلطنة هرباً من الحرب وسافر إلى جاوى الشرقية حتى مكث متعلماً في قرية تكال ساري التي لا تبعد عن كونتور بمسافة قريبة، فتعلّم في هذه القرية حيث يوجد فيها معهد إسلامي تحت اسم معهد تكال ساري (Pondok Tegalsari) تلقى فيه القرآن وعلومه إسلامية على يد مشايخ المعهد وعلمائه.

ولما أتمّ الدراسة تزوّج بنت شيخ المعهد وأقام معهداً في قرية كونتور الذي أصبح ميداناً لمركز العمل الإسلامي، وتطوّر الأمر من حين إلى حين بين أزمئة طويلة حتى انتهى الأمر إلى معهد كونتور القديم.^{٧١} وبعد ذلك جاء دور الجيل الرابع من أسرة هذه الداعية، وهم أبناء كياهي سنتوسو أنوم بصرى:

١. الشيخ الحاج أحمد سهل (1901-1977)

٢. الشيخ الحاج زين الدين فنانى (1907-1968)

٣. الشيخ الحاج إمام زركشي (1910-1985)

فأنشأ الأشقاء الثلاثة هذا المعهد في ١٢ ربيع الأول ١٣٤٥ الموافق ٢٠ سبتمبر ١٩٢٦ بدء بالمرحلة الابتدائية باسم "تربية الأطفال"، وأطلقوا على هذا المعهد الحديث اسم "دار السلام". ثمّ أسسوا بعد ذلك في ٥ شوال

^{٧١}الدكتور دحية مسقان والآخرين، ٢-٣.

١٣٥٥ الموافق ١٩ ديسمبر ١٩٣٦ "كلية المعلمين الإسلامية (نظام ست سنوات)" وهي تعادل المرحلتين الإعدادية والثانوية. وتلاها إنشاء جامعة دار السلام في ١ رجب ١٣٨٣ الموافق ١٧ نوفمبر ١٩٦٣.^{٧٢} ويقوم بإدارة هذا المعهد حلياً.

١. الشيخ الحاج الدكتور عبد الله شكري زركشي

٢. الشيخ الحاج حسن عبد الله سهل

٣. الشيخ الحاج شمس الهادي عبدان

يهدف هذا المعهد في تربية أبنائه إلى تكوين شخصية ذات أصالة حتى يتسنى لهم بها من تقديم خدماتهم الجليلة للأمة في مشاريعها، مشاريع البناء والتنمية. وبناء على ذلك، فإن هذا المعهد من أول يوم تأسيسه وضع نصب عينيه شعاراً أنّ التربية أهم من التعليم، فاختار من أجلها المؤثرات الخاصة في تنمية أبنائه جسماً وعقلاً وخلقا حتى يصلوا تدريجياً إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال ليكونوا صالحين في حياتهم الفردية والاجتماعية، ويظل كل عمل يصدر منهم أكمل وأتقن وأصلح لمجتمعهم.

ج. كلية المعلمين الإسلامية

إنها عبارة عن مؤسسة تربوية لتخريج معلمين يتمتعون بشخصية قوية وسلوك قويم وأخلاق كريمة وعلوم إسلامية واسعة. ويقوم بإدارته حالياً السيد مشهودي سوباري والسيد الدكتور نور هادي إحسان.

⁷² Ahmad Suharto, dkk., *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor*, (Ponorogo: Darussalam Press, 1432/2011), 2-3.

لهذه المدرسة برنامجان: البرنامج العادي والبرنامج التكميلي. تمتد مدة الدراسة في البرنامج العادي ٦ سنوات، وهو يخصص لخريجي المدارس الابتدائية، أما البرنامج التكميلي فمدته ٤ سنوات، وهو يخصص لخريجي المدارس الإعدادية والثانوية.

يوضع المنهج الدراسي للمدرسة على أساس التوازن بين مواد العلوم الإسلامية، والعلوم اللغوية، والعلوم الكونية. ويمكن تقسيم المنهج الدراسي في هذه المدرسة إلى ما يلي:

١. الدراسات الإسلامية، وهي تشمل: القرآن الكريم، والتجويد، والتوحيد، والتفسير، والحديث، ومصطلح الحديث، والفقه، وأصول الفقه، والفرائض، والدين الإسلامي، ومقارنة الأديان، وتاريخ الإسلام، والمنطق، والترجمة.
٢. اللغة العربية والإنجليزية. تشمل اللغة العربية المواد الآتية: الإملاء، والإنشاء، وتمارين اللغة، والمطالعة، والنحو، والصرف، والبلاغة، وتاريخ الأدب، والخط العربي. أما اللغة الإنجليزية فتشمل المواد الآتية: المطالعة، والقواعد الإنجليزية، والإنشاء، والإملاء.
٣. العلوم، وهي تشمل: التربية، وعلم النفس التربوي، والحساب، والرياضيات، وعلم الطبيعة، والفيزياء، والبيولوجيا، والتاريخ الإندونيسي، والتاريخ العالمي، والجغرافيا، وعلم الاجتماع، وعلم النفس العام، والتربية الوطنية، واللغة الإندونيسية.

تنقسم أنشطة كلية المعلمين الإسلامية إلى الأنشطة الأسبوعية، والأنشطة النصف السنوية، والأنشطة السنوية بالإضافة إلى بعض الأنشطة المساعدة. من هذه الأنشطة: الاجتماع التقييمي الأسبوعي للمدرسين، والدورة التأهيلية للمدرسين، والمراقبة والتقويم على عملية التعليم والتعلم، والتعلم الموجه، والمراجعة العامة، والدراسة في كتب

التراث الإسلامي، والتدريب على أداء مناسك الحج، والتدريب على استخدام المعاجم العربية، والتدريب على كتابة البحوث العلمية، والمناقشة العلمية، والرحلة الاقتصادية، وغيرها من الأنشطة.

وقد حصلت شهادة هذه المدرسة على المعادلة من قبل وزارة التربية بناء على المرسوم رقم ١٠٥/٢٠٠٠، وأخرى من من قبل وزارة الشؤون الدينية بالمرسوم رقم E.IV/PP.03.2/KEP/64/98. وبالإضافة إلى ذلك، حصلت المدرسة على الاعتراف والمعادلة من قبل بعض المؤسسات التربوية العالمية في مصر، والسعودية، والعراق، والأردن، وسوريا، والسودان، والمغرب، والجزائر، وباكستان، وماليزيا، وغيرها من البلدان.^{٧٣}

الجدول ٢

عدد الطلاب بمعهد دار السلام كوتنور فونوروكو العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠

Kelas	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	Jumlah	Jml Kls
I	39	39	40	38	39	36	39	39	36	39	37	38	36	38	37					570	15
I Int	38	35	35	34	34	36	36	39	35	37	39									398	11
II	40	38	38	38	39	40	39	40	37	38	40	39	38	38	38					580	15
III	39	37	38	38	35	37	40	38	34	33	34	36	36							475	13
III Int	36	36	36	36	36	33	35	33	37	35	34	34	34							455	13
IV	37	39	39	37	39	38	37	38	39											343	9
V	35	34	35	37	35	36	37	35	35	37	37	37	39	35	35	37	38			614	17
VI	38	39	39	38	39	37	38	38	38	40	39	39	37	36	38	39	38	38	38	726	19
Jumlah																				4161	112

^{٧٣} عبد الله شكري زركشي، منهج تربية الشخصية في معهد دار السلام كوتنور للتربية الإسلامية الحديثة، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الدولي حول الجامعات الإسلامية لرابطة الجامعات الإسلامية، من ٩ إلى ١١ يناير ٢٠١١، ٣٣٨ إلى ٣٤٢.

الجدول ٣

عدد المعلمين بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠

NO	GURU PMDG PONOROGO	JUMLAH
1	Guru Senior	72 Guru
2	Guru Tahun Ke-8 keatas	25 Guru
3	Guru Tahun Ke-7	14 Guru
4	Guru Tahun Ke-6	45 Guru
5	Guru Tahun Ke-5	42 Guru
6	Guru Tahun Ke-4	38 Guru
7	Guru Tahun Ke-3	53 Guru
8	Guru Tahun Ke-2	81 Guru
9	Guru Tahun Ke-1	135 Guru
JUMLAH		505 Guru

د. نظم كلية المعلمين الإسلامية

يتضمن هذا الأساس المؤسسي أربعة عناصر، وهي: القيم الأساسية

والرؤية والرسالة والتوجه التربوي والفلسفة أو شعار التعلم.

١. القيم الأساسية

أ. الإسلامية

- العقيدة والشريعة والأخلاق
- التقاليد العلمية والروحانية الإسلامية

ب. الإندونيسية

- المبادئ الخمسة ودستور ١٩٤٥
- قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني.
- القوانين الأخرى ذات الصلة.
- القوانين واللوائح المعمول بها.

ج. المعهدية

- الأسس الخمسة للمعهد: الإخلاص، البساطة، الاعتماد على النفس، الأخوة الإسلامية، والحرية.
- شعار المعهد: الأخلاق الكريمة، الجسم السليم، الثقافة الواسعة، والأفكار المنفتحة.
- التقاليد النبيلة للمعهد.

٢. الرؤية، الرسالة، والأهداف

أ. الرؤية

- كمؤسسات تعليمية تطبع كوادر قادة الأمة، تصبح أماكن لعبادة طلب العلم، فضلا عن كونه مصدرا للمعرفة الإسلامية، واللغة القرآنية، والعلوم العامة في حين تبقى معهدية في الروح.

ب. الرسالة

- تشكيل جيل متفوق نحو تشكيل خير الأمة.

- تربية وتطوير جيل من المؤمنين والمسلمين الذين هم الأخلاق الكريمة،
- الجسم السليم، الثقافة الواسعة، الأفكار المنفتحة، والخدمة للمجتمع.
- تعليم المعرفة الدينية والعامية بطريقة متوازنة نحو تكوين العلماء العقلاء.
- تحقيق المواطنين الإندونيسيين الذين يؤمنون ويتقون الله تعالى.

ج. الأهداف

- تحقيق جيل متفوق نحو تشكيل خير الأمة.
- تشكيل جيل من المؤمنين والمسلمين لهم الأخلاق الكريمة، الجسم السليم،
- الثقافة الواسعة، الأفكار المنفتحة، والخدمة للمجتمع.
- توليد العلماء العقلاء لديهم توازن بين ذكر وفكر.
- تحقيق المواطنين الإندونيسيين الذين يؤمنون ويتقون الله تعالى.

٣. التوجه التعليمي

- أ. الاجتماعية
- ب. لا يقف مع حزب واحد، كموحد الأمة، من حيث المبدأ " المعهد العصري
- فوق كل الطوائف ولمصلحة الجميع".

ج. عبادة طلب العلم.

٤. الفلسفة

أ. الفلسفة المؤسسية

- المعهد العصري فوق كل الطوائف ولمصلحة الجميع.
- المعهد ميدان الجهاد، ليس المكان لكسب المعيشة.
- المعهد للأمة، لا للمدير.

ب. الفلسفة التربوية

- كل ما يراه الطلاب ويسمعونه ويشعرونه في يوميتهم فيها التربية.
- العيشة مرة، عش ذات معنى.
- حاسن على نفسك ولا تطلب المحاسن.
- الاستعداد على الرئاسة والمرؤوسة.
- الشجاعة في الحياة وعدم خوف الموت، لا تعش إذا خفت الموت، مت إذا خفت الحياة.
- يجب أن تحتوى جميع المواد الدراسية على التعليم الأخلاقي.
- إن إريد إلا الإصلاح (هود : ٨٧).
- خير الناس أنفعهم للناس.
- التربية بالعمل لا بكلام.

ج. الفلسفة التعليمية

- الطريقة أهم من المادة، والمدرس أهم من الطريقة، وروح المدرس أهم من المدرس نفسه.
- الامتحان للتعلم، ليس التعلم للامتحان.
- العلم ليس للعلم، لكن للعبادة والعمل.
- الدروس في المعهد : الدينية ١٠٠% و العامة ١٠٠%

٥. البرامج التربوية

يتم دمج تكامل البرامج التربوية في نظام كلية المعلمين الإسلامية مع نظام المعهد، ويعيش الطلاب في المساكن منضبطة لمدة ٢٤ ساعة، بتوجيه من

المعلمين ومدير المعهد. ثم لا يقتصر هذا المنهج على الدروس الصفية، ولكن جميع الأنشطة داخل وخارج الفصول الدراسية هي عملية تعليمية متكاملة. لتسهيل تنفيذ الإشراف والتقييم، يتم تجميع الراجح في :

أ. المناهج الداخلية

الجدول ٤

المواد الدراسية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو

العلوم الإسلامية	العلوم العربية	العلوم العامة
القرآن	الإملاء	اللغة الإندونيسية
التجويد	تمرين اللغة	اللغة الإنجليزية
التفسير	الإنشاء	الرياضية
الترجمة	المطالعة	فيزياء
الحديث	النحو	كيمياء
مصطلح الحديث	الصرف	البيولوجية
الفقه	البلاغة	الجغرافية
أصول الفقه	تاريخ أدب اللغة	التاريخ العام
الفرائض	المحفوظات	قواعد الدفاتر
التوحيد	المعجم	المواطنة
الدين الإسلامي	الخطّ	علم الاجتماع
مقارنة الأديان		علم النفس
تاريخ الإسلام		

ب. المناهج المساعدة

عقدت البرامج خارج ساعات المدرسة تحت إشراف المعلمين والطلاب الكبراء.

- العبادة العملية

١. الصلاة

٢. الصيام

٣. قراءة القرآن الكريم

٤. صلاة الذكر

- التربية الشاملة

١. التدريب والتطوير لثلاث لغات : العربية، الإنجليزية، الإندونيسية.

٢. التعلم الموجه بالإشراف.

٣. فتح كتب التراث الإسلامية.

٤. التدريب والمسابقة على الخطابة في ٣ لغات.

٥. مسابقة أوائل الطلاب

٦. المناقشة و الندوة.

- التدريب والتوجيه

١. التدريب على الأخلاق والأدب.

٢. التدريب على التعليمز

٣. التدريب على معمل العلوم الطبيعية.

٤. التدريب على معمل اللغة.

٥. التدريب على الدعوة للمجتمع.

٦. التدريب على مناسك الحج.

٧. التدريب على حفظ الجنازة.

٨. التوجيه والتوعية.

ج. المناهج الخارجية

نفذت البرامج خارج المدرسة بمدربي منظمة الطلبة، تحت إشراف

المدرسين. اشتمل هذه البرامج على:

- التدريب على المنظمة (الرئاسة والإدارة)
- الدورات الدراسية (الكشاف، المهارات، الفنون، الصحة، الرياضة، الشريكية، اللغة، الصحافة، وهلم جرا).
- ديناميكي مجتمع الطلاب.
- التوجيه على مرشحي خريجي المعهد.
- تعيين خدمة الخريجين في المعاهد الفرعية.

المبحث الثاني : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور

فونوروكو

أ. عرض نتائج البحث وتحليلها

في وصف هذه الدراسة قدم الباحث بيانات البحوث التي تم الحصول

عليها في شكل نتائج الملاحظة والوثائق. قام الباحث بالملاحظة خلال عملية

تعليم دروس اللغة العربية لمعرفة كفاءتهم التعليمية. وأخذ الباحث ٥ معلمي اللغة

العربية لمعرفة كفاءتهم التعليمية. وبيانات الوثائق مستخدمة لتفتيش بيانات نتائج

الملاحظة، وتشمل الوثائق المستخدمة في شكل إعداد التعليم للمدرس، المنهج، وأسئلة الاختبار. استخدم الباحث نمط الملاحظة حتى يحصل على المعلومات التالية:

الجدول ٥

المعلمون الذين قام الباحث ببحث كفاءتهم التعليمية

الرقم	الاسم	الفصل	المادة
١	عيد الفترا شوربكتي	الأول G	تمرين اللغة
٢	باغوس عبد نوغراها	الأول E	تمرين اللغة
٣	راكا فاضل ديفرسا	الثالث B	المطالعة
٤	أزهر توفيق الرحمن	الثالث التكتيفي B	الإنشاء
٥	خليفة الرحمن	الثاني H	النحو

الجدول ٦

نتائج ملاحظة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في فهم خصائص الطلاب

١. فهم خصائص الطلاب

الأداء	الوصف
٥ أنفار	١. يمكن للمعلم تحديد خصائص التعلم لكل طالب في فصله.
٥ أنفار	٢. يضمن المعلم حصول جميع الطلاب على نفس الفرصة للمشاركة

	الفعالة في أنشطة التعلم.
٥ أنفار	٣. يمكن للمعلم ترتيب الفصول لتوفير نفس فرص التعلم لجميع الطلاب الذين لديهم قدرات بدنية وتعليمية مختلفة.
٥ أنفار	٤. يحاول المعلم معرفة أسباب الانحرافات السلوكية للطلاب لمنع السلوك من إيذاء الطلاب الآخرين.
٥ أنفار	٥. المعلم يساعد على تطوير الإمكانيات والتغلب على أوجه القصور في الطلاب.
٥ أنفار	٦. يهتم المعلم بالطلاب الذين يعانون من نقاط ضعف جسدية معينة حتى يتمكنوا من المشاركة في أنشطة التعلم بحيث لا يتم استبعاد الطلاب.

يمكن ملاحظة إتقان وفهم خصائص الطالب عندما يقوم العلم بأنشطة تعليمية. بناء على نتيجة الملاحظة وتوثيق أجهزة التعلم التي تشمل على المنهج وإعداد التعليم والأسئلة التقويمية، يوضح أن مدرسي اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو لديهم القدرة الكافية لإتقان خصائص الطلاب. يتضح ذلك أثناء عملية التعلم، حيث يكون المعلم قادرا على فهم خصائص الطلاب، سواء من نشاط الطلاب أو الذكاء أو الشخصية أو الطلاب الذين غالبا ما يتسببون في الضجيج والحديث غالبا ما ينامون في الفصل ويتصرفون بشكل سيء في الفصل. يتعامل المعلم مع الطلاب من خلال التعرف على خلفية الطلاب عن طريق طرح الأسئلة في بداية الدرس ودعوة الطلاب باسم جيد. بعد بيان المعلم، طلب المدرس بعض الطلاب لإعادة بيان المعلم من قبل. والمعلم يعطى

التقدير للطلاب الذين يجيبون سؤال المعلم أو الذي يقوم ببيان ما بينه المعلم. من هذه الخصائص، يعطي المعلم المعاملة والمقاربة وفقا لخصائص الطالب. بما في ذلك أيضا من حيث صعوبات التعلم للطلاب. يعقد المعلم المقاربة الداخلية للطلاب، على سبيل المثال يخدم الطلاب الذين يرغبون في طرح الأسئلة أثناء التعلم وخارج الساعة الدراسية في الفصل، بحيث يمكن للطلاب فهم المواد.

بعد أن رأى الباحث نتائج الملاحظة والوثائق عن فهم المعلم خصائص الطلاب، أن ٥ مدرسي اللغة العربية قادرون على فهم خصائص الطلاب جيدا. كلهم عملوا جميع المؤشرات التي حددها الباحث. هذا الحديث لا ينفصل من محاولات المدرسة في تحسين الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية خصوصا في فهم خصائص الطلاب. وإذا وجد مدير المدرسة المخالفات من معلمي اللغة العربية، أصلحهم مباشرة ونصحهم كي يكونوا معلمي اللغة العربية لديهم الكفاءة التعليمية الجيدة.

الجدول ٧

نتائج ملاحظة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في استيعاب نظرية التعلم

ومبادئ التعلم التربوي

٢. استيعاب نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي

الأداء	الوصف
٥ أنفار	١. يعطي المعلم الفرص للطلاب لإتقان مواد التعلم وفقا لسنهم وقدرتهم على التعلم من خلال ترتيب عمليات التعلم والأنشطة المتنوعة.
٥ أنفار	٢. يضمن المعلم دائما مستوى فهم الطلاب تجاه مواد تعليمية معينة

	ويضبط أنشطة التعلم التالية بناء على هذا المستوى من الفهم.
٥ أنفار	٣. يمكن للمعلم شرح أسباب تنفيذ الأنشطة المنفذة، سواء تلك المناسبة أو تلك التي تختلف عن الخطة، المتعلقة بنجاح التعلم.
٣ أنفار	٤. يستخدم المعلم أساليب مختلفة لتخفيز رغبة الطلاب في التعلم.
٥ أنفار	٥. يخطط المعلم لأنشطة التعلم التي ترتبط ببعضها البعض، مع مراعاة أهداف التعلم وعمليات المشاركين الأخرى.
٥ أنفار	٦. يهتم المعلم بإجابات الطلاب الذين لا يفهمون المواد التعليمية التي يتم تدريسها ويستخدمها لتحسين تصميم التعلم التالي.

في عملية التعلم، يجب على المعلم فهم نظريات التعلم ومبادئه حتى يتمكنوا من إنشاء العملية التعليمية الممتعة والمفضية. بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة الصفية ودراسات توثيق أجهزة التعلم، تم الحصول على بيانات تفيد بأن معلمي المواد للغة العربية لديهم مهارات جيدة في إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي. يمكن ملاحظة ذلك من خلال تطبيق المناهج والاستراتيجيات و الطرق التقنيات التعليمية المختلفة التي تقوم بالتحقيق الإبداعي في عملية التعلم. يحاول المعلمون كلهم دائما جذب انتباه الطلاب، وتوفير الدافع للطلاب، وتشجيع الطلاب على أن يكونوا نشيطين والمشاركة في أنشطة التعلم. في عملية التعلم، لا يستخدم المعلم أسلوبا واحدا فحسب، بل يستخدم أيضا الطرق الأخرى مثل المناقشة والسؤال والجواب حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

لكن هناك مدرسان يستخدمان أسلوبا واحدا في عملية التعلم. كما كتب الباحث في أسلوب الملاحظة في استيعاب المعلم نظريات التعلم ومبادئه التربوي، لا بد للمعلم أن يستخدم أساليب مختلفة لتحفيز رغبة الطلاب في التعلم. إذا استخدم المعلم طريقة واحدة في التعلم، تسبب إلى ظهور كسل وملل الطلاب في التعلم. والمعلمان الذان يستخدمان أسلوبا واحدا هما معلم درس النحو الذي يستخدم الطريقة الاستنتاجية فحسب، حتى تسبب الطلاب ينعسون. والمعلم الآخر الذي يستخدم أسلوبا واحدا هو معلم درس الإنشاء الذي يعقد عملية التعليم بإعطاء الواجبة للطلاب على شكل إنشاء المقالة الإنشائية، المعلم يلاحظ عمل الطلاب واجباتهم في الفصل.

الجدول ٨

نتائج ملاحظة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تطوير المنهج

٣. تطوير المنهج

الأداء	الوصف
٥ أنفار	١. يمكن للمعلم ترتيب المنهج وفقا للمناهج الدراسية.
٥ أنفار	٢. يصمم المعلم خطة تعليمية تتفق مع المنهج لمناقشة مواد تعليمية محددة حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءات الأساسية المحددة.
٥ أنفار	٣. يتبع المعلم تسلسل المواد التعليمية من خلال الاهتمام بأهداف التعلم.
٥ أنفار	٤. يختار المعلم المواد التعليمية التي تناسب مع أهداف التعلم، ويمكن أن يتم الحق في تحديثها، وفقا لعمر ومستوى القدرة على التعلم للطلاب،

منفذة في الفصول الدراسية، وفقا لسياق الحياة اليومية للطلاب.

المناهج الدراسية شيء مهم جدا في استمرارية التعليم، حيث يقدم المنهج التوجيه للمدرسة فيما يتعلق بتنفيذ التعلم لأن المنهج يصبح معيارا قبل تنفيذ عملية التعلم. بناء على نتائج الملاحظات ودراسة الوثائق، طبق المعلمون الخمسة مبادئ تطوير المناهج الدراسية. تتركز عملية التعلم على الطلاب، لذا يجب على الطلاب أن يكونوا نشيطين في عملية التعلم. تعتمد أهداف التعلم على معايير الكفاءة وتوجه نحو قدرات الطلاب. بالإضافة إلى أن المعلمين قادرون على تعليم المواد التعليمية التي تحددها المدرسة و تتناسب مع أهداف التعلم، ووفقا لتطوير الطلاب. في تقديم المواد التعليمية، يكون المعلم قادرا على إيصالها بالتتابع من خلال الاهتمام بأهداف التعلم. والمعلم يتبع تسلسل المواد التعليمية التي قد عينتها المدرسة. والمعلمون قادرون على تحضير إعداد التدريس قبل كل التعليم بمعيار معهد دار السلام كونتور و تعليقها بسياق الحياة اليومية للطلاب.

لمعهد دار السلام كونتور منهج خاص به، لا يعتمد على المنهج الوطني أو منهج وزارة الدين. قامت المدرسة بهذه المناهج منذ تأسيس كلية المعلمين الإسلامية سنة ١٩٦٣. يتطلب مدير المدرسة أن يقوم المعلم الذي سيقوم بالتدريس بتحضير إعداد التدريس وفقا للمنهج الحالي ويصححه إلى الأساتذة الأرشدين يوميا، وإذا وجد الأساتذة الأرشدون الخطأ من إعداد المعلم أصلحوه ونبهوا المعلم كي لا يعيد الخطأ للمرة العديدة. هذه هي العوامل الرئيسية التي قام بها المعلمون الخمسة جميع المؤشرات التي حددها الباحث.

الجدول ٩

نتائج ملاحظة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في أنشطة التعلم التربوية

٤. أنشطة التعلم التربوية

الأداء	الوصف
٥ أنفار	١. يقوم المعلم بأنشطة تعليمية وفقا للمشروع الذي تم إعداده بالكامل ويشير تنفيذ النشاط إلى أن المعلم يفهم الغرض.
٥ أنفار	٢. يقوم المعلم بأنشطة التعلم التي تهدف إلى مساعدة عملية التعلم للطلاب، وليس لاختبار بحيث يشعر الطلاب بالاكئاب.
نفران	٣. يقوم المعلم بتوصيل معلومات جديدة (مثل مواد إضافية) وفقا لسن ومستوى قدرة الطلاب.
٥ أنفار	٤. يستجيب المعلم للأخطاء التي يرتكبها الطلاب كمرحلة من عملية التعلم، وليس فقط الأخطاء التي يجب تصحيحها.
٤ أنفار	٥. يقوم المعلم بأنشطة تعليمية وفقا لمحتوى المناهج الدراسية ويرتبطها بسياق الحياة اليومية للطلاب.
٥ أنفار	٦. يجري المعلم أنشطة التعلم بطرق متنوعة مع توفير الوقت الكافي لأنشطة التعلم المناسبة للعمر ومستوى القدرة على التعلم والحفاظ على انتباه الطلاب.

٥ أنفار	٧. يدير المعلم الفصل الدراسي بفعالية دون السيطرة أو الانسغال بنشاطاته الخاصة بحيث يمكن للمشاركين طوال الوقت استخدامهم بشكل منتج.
٥ أنفار	٨. المعلم قادر على تكييف أنشطة التعلم المصممة لظروف الفصل.
٥ أنفار	٩. يوفر المعلم العديد من الفرص للطلاب لطرح الأسئلة لممارسة والتفاعل مع الطلاب الآخرين.
٥ أنفار	١٠. يدير المعلم تنفيذ أنشطة التعلم بشكل منهجي للمساعدة في عملية التعلم للطلاب.
نفر واحد	١١. يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المرئية والمسموعة والمرئية لزيادة دوافع تعلم الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.

قبل تنفيذ عملية التعلم، يجب على المعلم أولاً وضع الخطة التعليمية. يستخدم تصميم التعلم كدليل في تنفيذ التعلم. هذا يتوافق مع الكفاءة الفرعية لجوهر إجراء التعلم التعليمي الذي يقوم بتجميع الخطة التعليمية الكاملة، سواء للأنشطة داخل الفصل أو خارج الفصل. بناء على نتائج الملاحظات ودراسات الوثائق المتعلقة بتنفيذ بيانات التعلم التي تم الحصول عليها من أن معلمي اللغة العربية يتمتعون بقدرة جيدة إلى حد ما في تنفيذ التعليم. يتضح هذا عندما يتم توجيه التعلم، يقوم المعلم بأنشطة تعليمية وفقاً للمشروع الذي تم إعداده بالكاملو يساعد عملية التعلم للطلاب، وليس لاختبار بحيث يشعر الطلاب بالاكنتاب ويستجيب المعلم للأخطاء التي يرتكبها الطلاب كمرحلة من عملية التعلم، وليس فقط الأخطاء التي يجب تصحيحها. الدليل الآخر هو أن المعلم

يدير الفصل الدراسي بفعالية دون السيطرة أو الانسغال بنشاطاته الخاصة بحيث يمكن للمشاركين طوال الوقت استخدامهم بشكل منتج. عندما سأل المعلم الطلاب عن الدرس، إذا أجاب الطلاب السؤال لا يحكم المعلم بالصواب والخطأ، لكن يناقش تلك الإجابة بالطلاب الآخرين. سأل المعلم إلى الآخرين فيمن اتفق بإجابة صاحبهم أو اختلف، ثم بين المعلم عن الإجابة الصحيحة.

ولكن هناك العديد من المؤشرات التي حددها الباحث لا ينفذها بعض المعلمين، هي : ١. يقوم المعلم بتوصيل معلومات جديدة (مثل مواد إضافية) وفقا لسن ومستوى قدرة الطلاب. يقوم المدرسان فقط بتنفيذ هذا المؤشر، وهما معلما درس تمرين اللغة للفصل الأول. هما يوصل المواد الدراسية (المؤنث) بالحوادث اليومية في العالم. والآخرون لم يعطوا المعلومات والمواد الزائدة للطلاب. ٢. يقوم المعلم بأنشطة تعليمية وفقا لمحتوى المناهج الدراسية ويرتبطها بسياق الحياة اليومية للطلاب. قد قام جميع معلمي اللغة العربية بأنشطة تعليمية وفقا لمحتوى المناهج الدراسية، لكن هناك مدرس لم يرتبط الأنشطة بسياق الحياة اليومية للطلاب. وهذا المدرس هو معلم درس الإنشاء الذي يعطى الواجبة مباشرة إلى الطلاب دون ارتباط المواد بالحوادث اليومية للطلاب في المعهد ٣. يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المرئية والمسموعة والمرئية لزيادة دوافع تعلم الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. من خمسة معلمي اللغة العربية إلا معلما واحدا يستخدم الوسيلة التعليمية، وهو معلم درس المطالعة الذي يستخدم الصورة البيانية عن الأسد والثعلب. لكن خارج الفصل هناك الوسائل لمساعدة كفاءة المعلم في اللغة مثل معمل اللغة وأما المدرسون الآخرون لم يستخدموا الوسيلة المساعدة للتعليم، إلا يستخدمون الكتب المقررة للتعلم.

الجدول ١٠

نتائج ملاحظة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في فهم وتطوير إمكانات

الطلاب

٥. فهم وتطوير إمكانات الطلاب

الأداء	الوصف
٥ أنفار	١. يقوم المعلم بأنشطة تعليمية وفقا للمشروع الذي تم إعداده بالكامل ويشير تنفيذ النشاط إلى أن المعلم يفهم الغرض.
٥ أنفار	٢. يقوم المعلم بتصميم وتنفيذ أنشطة تعليمية تشجع الطلاب على التعلم وفقا لمهاراتهم وأنماط التعلم الخاصة بهم.
٥ أنفار	٣. يقوم المعلم بتصميم وتنفيذ أنشطة تعليمية لإظهار مهارات الإبداع والتفكير النقدي لدى الطلاب.
٥ أنفار	٤. المعلم يساعد الطلاب بنشاط في عملية التعلم من خلال إيلاء الاهتمام لكل فرد.
٤ أنفار	٥. يمكن للمعلم تحديد اهتمامات المواهب المحتملة وصعوبات التعلم لكل طالب بشكل صحيح.
٥ أنفار	٦. يوفر المعلم فرص التعلم للطلاب وفقا لطرق التعلم الخاصة بهم.
٥ أنفار	٧. يركز المعلم على التفاعل مع الطلاب ويشجعه على فهم واستخدام المعلومات المنقولة.

تطوير الطلاب هو جزء من الكفاءات التعليمية التي يجب أن يمتلكها المعلم لتحقيق الإمكانيات المختلفة لكل طالب. بناء على نتائج الملاحظة ودراسات الوثائق المتعلقة بتنفيذ التعلم، تم الحصول على بيانات تفيد بأن معلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كوتنور لديهم قدرات كافية في فهم وتطوير إمكانيات الطلاب. إن المعلم يقوم بتصميم وتنفيذ أنشطة تعليمية تشجع الطلاب على التعلم وفقا لمهاراتهم وأنماط التعلم الخاصة بهم. ويقوم المعلم بتصميم وتنفيذ أنشطة تعليمية لإظهار مهارات الإبداع والتفكير النقدي لدى الطلاب. المعلم أيضا يساعد الطلاب بنشاط في عملية التعلم من خلال إيلاء الاهتمام لكل فرد. والمعلم قادر على تحديد اهتمامات المواهب المحتملة وصعوبات التعلم لكل طالب بشكل صحيح. المعلم أيضا يعقد أنشطة التعليم المتنوعة كالمناقشة بين الطلاب وجعل مجتمع التعلم للطلاب.

بعد أن رأى الباحث نتائج الملاحظة والوثائق عن فهم وتطوير إمكانيات الطلاب، أن ٥ مدرسي اللغة العربية قادرون على فهم وتطوير إمكانيات الطلاب جيدا. كلهم عملوا جميع المؤشرات التي حددها الباحث. هذا يحدث لأن المعلم له دور مهم أيضا في الأنشطة اللامنهجية أو خارج الفصل. كون المعلم كمشرف الفرقة والشعبة والوحدة الكشفية مهم في تطوير إمكانيات الطلاب. خصوصا لمعلمي اللغة العربية، لهم دور مهم في تطوير مهارات الطلاب اللغوية. على سبيل المثال الإشراف في البرامج اللغوية هلم جرا. لكن هناك معلم واحد لم يهتم جيدا بصعوبة وحالة الطلاب في فهم الدرس وهو معلم درس النحو. المعلم لم يبال الطلاب الذين ينامون في الفصل والذين لا يهتمون ببيان المعلم أثناء التدريس.

الجدول ١١

نتائج ملاحظة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في التواصل مع الطلاب

٦. التواصل مع الطلاب

الأداء	الوصف
٥ أنفار	١. يستخدم المعلم أسئلة لتحديد فهم مشاركة الطلاب والحفاظ عليها، بما في ذلك تقديم أسئلة مفتوحة تتطلب من الطلاب الإجابة عن أفكارهم ومعرفتهم.
٥ أنفار	٢. يهتم المعلم ويستمع إلى جميع أسئلة وإجابات الطلاب، دون مقاطعة، ما لم تكن هناك حاجة لمساعدة أو توضيح السؤال.
٥ أنفار	٣. يستجيب المعلم لأسئلة الطلاب بشكل صحيح ومحدث، وفقا لأهداف التعلم ومحتوى المناهج الدراسية دون الإسراع.
٣ أنفار	٤. يقدم المعلم أنشطة التعلم التي يمكن أن تعزز التعاون الجيد بين الطلاب.
٥ أنفار	٥. يستمع المعلم ويوجه الانتباه إلى جميع إجابات الطلاب على الصواب والخطأ لقياس مستوى فهم الطلاب.
٥ أنفار	٦. يهتم المعلم بأسئلة الطلاب ويستجيب بطرق كاملة وذات صلة للقضاء على الارتباك لدى الطلاب.

في تنفيذ التعلم، يجب أن يكون المعلم قادرا على التواصل بفعالية، وتعاطف، وأدب مع الطلاب. وبالتالي فإن عملية التعلم سوف تعمل بشكل جيد وسيتم تحقيق أهداف التعلم. بناء على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث على معلمي اللغة العربية، يمكن الحصول على البيانات من قبل معلمي اللغة العربية لديهم القدرة الجيدة على التواصل بفعالية، وتعاطف، وأدب مع الطلاب. أظهر المعلم موقفا صريحا من ردود الطلاب أثناء التعلم من من خلال الرد على أسئلة الطلاب أو توجيه دعوات للطلاب ليكونوا نشيطين دائما في عملية التعلم، ويستمتع المعلم ويوجه الانتباه إلى جميع إجابات الطلاب على الصواب والخطأ لقياس مستوى فهم الطلاب. لمعلم درس تمرين اللغة، الأستاذ عيد الفوترا شوربكتي، أقام الطلاب كلهم بسبب النعاس. فمن أراد الجلوس وجب عليه إجابة السؤال الذي ألقاها المعلم. هذا النشاط يجبر الطلاب يتفكرون ويتنبهون عن السؤال الملقى. غالبا ما يقدم المعلم الأسئلة للطلاب لاكتشاف فهم الطلاب فيما يتعلق بالمواد التي يجري مناقشتها، بالإضافة إلى ذلك، يظهر المعلم أيضا موقفا صريحا من ردود الطلاب أثناء التعلم.

لكن هناك مؤشر واحد من مؤشرات التواصل مع الطلاب أداه إلا ثلاثة أنفار من خمسة معلمي اللغة العربية، وهو يقدم المعلم أنشطة التعلم التي يمكن أن تعزز التعاون الجيد بين الطلاب. قام هذه الأنفار الثلاثة بتقديم أنشطة التعلم بشكل المناقشة بين الطلاب. هم يتشاورون لإجابة أسئلة المعلم. وأما معلم درس النحو ومعلم درس الإنشاء لم يقدموا النشاط لتعزيز التعاون الجيد بين الطلاب، هما يبينان عن المواد المدروسة ويسألان عنها إلى كل طالب غير ترتيب فحسب. وهذا النشاط يسبب الملل في أنفس الطلاب حتى يأتيه النعاس.

الجدول ١٢

نتائج ملاحظة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في التقييم

٧. التقييم

الأداء	الوصف
٥ أنفار	١. يعد المعلم أداة تقييم مناسبة لأهداف التعلم لتحقيق كفاءات معينة كما هو مكتوب في RPP.
٥ أنفار	٢. يقوم المعلم بإجراء تقييمات باستخدام أساليب وأنواع مختلفة من التقييم، بالإضافة إلى التعليم الرسمي الذي تقوم به المدارس، ويقومون بجمع النتائج وتأثيراتها على الطلاب، حول مستوى فهم المواد التعليمية التي تم تقييمها وسيتم تقييمها.
٥ أنفار	٣. يحلل المعلم نتائج التقييم لتحديد الكفاءات الأساسية الصعبة حتى يتم التعرف على نقاط القوة والضعف لكل طالب لاحتياجات العلاج.
٥ أنفار	٤. يستفيد المعلم من مدخلات الطلاب ويعكسها لتحسين التعلم اللاحق، ويمكن أن يثبت ذلك من خلال مذكرات التعلم، تصاميم التعلم، مواد إضافية، وما إلى ذلك.
٥ أنفار	٥. يستفيد المعلم من التقييم كمواد لإعداد تصميم التعلم التالي.

بناء على نتائج الملاحظات حول تعلم المواد العربية التي أجراها المعلمون الخمسة في تقييم عملية التعلم ونتائجها. يمكن رؤية تطور العملية من قدرة المعلم على تقديم تعلم الطالب أثناء عملية التعلم عن طريق طرح الأسئلة على الطلاب. يقدم المعلم تقييماً بعد التقديم وإعطاء التعزيزات والاستنتاجات من المعلم. يتم التقييم من خلال طرح أسئلة حول المواد التي تمت مناقشتها بواسطة المعلم. الأسئلة اليومية المقدمة بناء على الأهداف المحددة في إعداد التدريس للمعمل، تتكون الأسئلة من أسئلة التكملة والاختبارات الذاتية. ولم يعط المعلم الأسئلة على شكل متعدد الخيارات، لأن المعهد يريد أن يعرف مستوى فهم المواد التعليمية من أجوبتهم. ثم لا يتعين التقييم في كل شكل مكتوب، على سبيل المثال بمشاركة ونشاط الطلاب في المشاركة في التعلم. يقدم المعلم أسئلة للطلاب لقياس قدرات الطلاب في نهاية كل درس. وفي نهاية كل الفصل الدراسي، يتم إجراء اختيار نجاح الطلاب وتسجيل نتائج الاختبار إلى كشف الدرجات.

بعد تقييم نتائج التعلم، من الضروري متابعة هذا التقييم. هذه المتابعة مهمة لأنها يمكن استخدامها لتحسين استراتيجيات التعلم وكذلك معرفة نقاط الضعف في السؤال الذي يتم استخدامه للتقييم. والطلاب الذين ينالون النتيجة الصغيرة، قام المعلمون بتشجيعهم عن أهمية التعلم وطلبهم لترقية نشاطهم في التعلم. بعض المعلمين أيضاً يعطون الواجبة الزائدة للطلاب ويقدمها الطلاب في الفصل أو خارج الفصل. من نتائج المقابلة مع معلمي اللغة العربية الخمسة، يمكن الحصول على بيانات تفيد بأن معلمي اللغة العربية لديهم مهارات جيدة في الاستفادة من نتائج التقييم لصالح التعلم. تتمثل الفائدة في معرفة مدى اكتمال التعلم، وتصميم البرامج العلاجية، والإثراء، واستخدامها كتقييم لتحسين جودة التعلم.

الجدول ١٣

المؤشرات التي لم ينفذها معلمو اللغة العربية

المؤشرات عدم تنفيذها	الاسم	الرقم
١. يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المرئية والمسموعة والمرئية لزيادة دوافع تعلم الطلاب في تحقيق أهداف التعلم	عيد الفترا شوريكتي	١
٢. يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المرئية والمسموعة والمرئية لزيادة دوافع تعلم الطلاب في تحقيق أهداف التعلم	باغوس عبد نوغراها	٢
١. يقوم المعلم بتوصيل معلومات جديدة (مثل مواد إضافية) وفقا لسن ومستوى قدرة الطلاب	راكا فاضل ديفرسا	٣
١. يستخدم المعلم أساليب مختلفة لتخفيف رغبة الطلاب في التعلم ٢. يقوم المعلم بتوصيل معلومات جديدة (مثل مواد إضافية) وفقا لسن ومستوى قدرة الطلاب ٣. يقوم المعلم بأنشطة تعليمية وفقا لمحتوى المناهج الدراسية ويرتبطها بسياق الحياة اليومية للطلاب ٤. يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المرئية والمسموعة والمرئية لزيادة دوافع تعلم الطلاب في تحقيق أهداف التعلم ٥. يقدم المعلم أنشطة التعلم التي يمكن أن تعزز التعاون	أزهر توفيق الرحمن	٤

الجيد بين الطلاب		
<p>١. يستخدم المعلم أساليب مختلفة لتحفيز رغبة الطلاب في التعلم</p> <p>٢. يقوم المعلم بتوصيل معلومات جديدة (مثل مواد إضافية) وفقا لسن ومستوى قدرة الطلاب</p> <p>٣. يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المرئية والمسموعة والمرئية لزيادة دوافع تعلم الطلاب في تحقيق أهداف التعلم</p> <p>٤. يمكن للمعلم تحديد اهتمامات المواهب المحتملة وصعوبات التعلم لكل طالب بشكل صحيح</p> <p>٥. يقدم المعلم أنشطة التعلم التي يمكن أن تعزز التعاون الجيد بين الطلاب</p>	خليفة الرحمن	٥

بناء على نتيج الملاحظة ودراسة الوثائق التي أجراها الباحث تجاه المخبر، أي معلمي اللغة العربية تشير إلى أن المعلمين حققوا بعض مؤشرات التقييم لكل جانب من جوانب الكفاءة التعليمية والتي تتضمن إلى: (١) فهم خصائص الطلاب؛ (٢) استيعاب نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي؛ (٣) تطوير المنهج؛ (٤) تنفيذ أنشطة التعلم التربوي؛ (٥) فهم وتطوير إمكانات الطلاب؛ (٦) التواصل مع الطلاب؛ (٧) التقييم. وبالتالي يمكن التقرير أن أداء معلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو الذين ينظر إليهم من حيث الكفاءة التعليمية هو في فئة جيدة إلى حد ما لأن بعض مؤشرات التقييم قد تحققت.

المبحث الثالث: الأنشطة الجارية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو لترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية

أ. الأنشطة الجارية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو لترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية

بعد أن قام الباحث بمقابلة مدير المدرسة ومسؤولي الإدارة، حصل الباحث على البيانات عن الأنشطة الجارية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو لترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية. بعض الأنشطة قامت بها المدرسة لترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية هي تفتيش إعداد التدريس، والتأهيل للمواد العربية، الاجتماع الأسبوعي للتقييم، تدريب المعلمين الجدد، ونقد التدريس، إعطاء المنحة الدراسية لكوادر المعهد.

١. تفتيش إعداد التدريس

قبل أن قام المعلم بالتعليم في الفصل، وجب عليه كتابة إعداد التدريس وفقاً للمواد المدروسة والمنهج الدراسي. يتكون إعداد التدريس من البيانات العامة عن المادة، والغرض العام والخاص، والعرض عن المادة، والتقييم. الرجاء للمعلم كتابة إعداد التدريس كتابة صحيحة لأنها تقدر مستوى فهم المعلم نحو المادة. وإذا صحت كتابة إعداد التدريس استعد المعلم للتعليم الفصل استعداد جيداً. بعد أن تمت كتابة إعداد التدريس، قدم المعلم إعداداته إلى المشرف من الأساتذة الأرشدين لتفتيش صحة إعداد التدريس.^{٧٤} هذا النشاط لترقية الكفاءة التعليمية للمعلمين في استيعاب نظريات التعلم ومبادئ التعلم التربوي، وتطوير المنهج، وأنشطة التعلم التربوية، وتقييم نتائج التعلم.

^{٧٤} نتيجة المقابلة مع مسؤولي الإدارة، لأستاذ بحري، ٧ مارس ٢٠١٩

كتابة إعداد التدريس واجبة لكل معلم قبل تنفيذ عملية التعليم. إنها دليل أن المعلم استعد للتدريس واستوعب المادة التي تريد إلقاؤها. هذا الإعداد خصوصا للمواد العربية، يجب أن تزيد في العرض المفردات الجديدة تتعلق بالمواد الدراسية. إعطاء المفردات الجديدة ليست فقط تساعد المعلم على التعليم، لكن أيضا تزيد الثروة اللغوية للمعلم والطلاب عن الكلمات العربية الجديدة. وتفتيش إعداد التدريس يعقد في مكتب كلية المعلمين الإسلامية في كل صباح. قام بعض الأساتذة الأرشدون بتفتيش إعداد المعلمين قبل تعليمهم. إذا وجدوا بعض الأخطاء في إعداد المعلمين، أصلحوه ونبهوه كي لا يعيدوا للمرة العديدة. من جانب تفتيش إعداد المعلم، المشرف يشرح ويساعد المعلم عن المواد التي لم يفهمها.^{٧٥}

٢. التأهيل للمواد العربية

ستزداد جودة الطلاب إذا زادت جودة المعلم، وبالتالي فإن جزءا من التحسين الوظيفي لمعلمي كلية المعلمين الإسلامية الذين يسعون دائما في البرنامج لتحسين جودة المعلم أقام العديد من البرامج الجديدة بالإضافة إلى البرامج القديمة، أحدها التأهيل للمواد العربية. البرنامج الآخر من تطوير البرنامج القديم وهو سوروجان Sorogan في ليلة العام السابق والذي عقد بالمناسبة ابتداء من هذا العام تم جدولة البرنامج وعقد في بداية الفصل بعد توزيع الجدول.^{٧٦} هذا النشاط لترقية الكفاءة المهنية والتعليمية للمعلمين في استيعاب نظريات ومبادئ التعلم التربوي، تطوير المنهج، وتنفيذ أنشطة التعلم التربوية، وتطوير إمكانات الطلاب، والتواصل مع الطلاب.

^{٧٥} نتيجة المقابلة مع نائب مدير المدرسة، الأستاذ فارد سلسيتيو، ٨ مارس ٢٠١٩

^{٧٦} نتيجة المقابلة مع نائب مدير المدرسة، الأستاذ فارد سلسيتيو، ٨ مارس ٢٠١٩

التأهيل هو برنامج واحد لتحسين قدرة المعلمين وفهمهم وإتقانهم للمواد، ثم يتم عقد التأهيل للمعلمين الذين قاموا بتدريس المواد المعينة لأن فهم المعلم المادة وإتقانها يحدد بشكل كبير نجاح الطلاب في التعلم. يعقد التأهيل كل يوم من الحصص الأولى إلى الثانية والثالثة إلى الرابعة. والتأهيل هذا الوضع كما التدريس في الصف، من يترك التأهيل فقد ترك التدريس. بعض المواد العربية التي عقد التأهيل عليها تشمل على الإنشاء والمطالعة والبلاغة وتاريخ أدب اللغة. مقدوا هذا النشاط هم كبار المعلمين الذين لديهم الفهم الأعمق الخبرات الكثيرة في كل مادة.^{٧٧}

الجدول ١٤

المواد الدراسية المؤهلة

الرقم	المادة	الفصل	اليوم	الحصص
١	تاريخ الإسلام	الثالث التكتيفي	السبت	١ إلى ٢
٢	دين الإسلام	الثالث	السبت	١ إلى ٢
٣	الإنشاء	الأول التكتيفي	الأحد	١ إلى ٢
٤	كيمياء	الخامس	الأحد	٣ إلى ٤
٥	الخط العربي	الأول	الاثنين	٣ إلى ٤
٦	الخط العربي	الأول التكتيفي، الثاني، والثالث	الاثنين	٣ إلى ٤
٧	الرياضية	الأول، الثاني، والثالث	الثلاثاء	٣ إلى ٤

^{٧٧} نتيجة المقبلة مع مسؤولي الإدارة، الأستاذ بحري، ٧ مارس ٢٠١٩

٨	الرياضية	الرابع، الخامس، والسادس	الثلاثاء	٣ إلى ٤
٩	تاريخ الإسلام	الرابع	الأربعاء	١ إلى ٢
١٠	المطالعة	الخامس	الأربعاء	٣ إلى ٤
١١	تاريخ أدب اللغة	الخامس	الخميس	١ إلى ٢
١٢	أصول الفقه	الخامس	الخميس	١ إلى ٢
١٣	الإنشاء	الثاني	الخميس	٣ إلى ٤
١٤	تاريخ أدب اللغة	السادس	الخميس	٣ إلى ٤

٣. الاجتماع الأسبوعي للتقييم

الاجتماع الأسبوعي للتقييم يعقد في كل أسبوع مرة واحدة، وهو في يوم الخميس في الساعة الحادية عشرة. الطلاب يدخلون الفصل في هذا اليوم من الساعة السابعة إلى الساعة الحادية عشرة فحسب. لأن المدرسين كلهم يجتمعون في القاعة لأداء التقييم الأسبوعي مع مدير المعهد ومدير المدرسة. لكل مدرس وجوب اشتراك هذا الاجتماع، إذا اعتذر عليه الاستئذان إلى مدير المدرسة قبل الاجتماع، على الرغم من أنه مريض لكون هذا الاجتماع ذا أهمية مهمة لدى المدرسين.^{٧٨} هذا النشاط لترقية الكفاءة التعليمية في فهم خصائص الطلاب، واستيعاب نظريات التعلم ومبادئه التربوي، وتطوير المنهج، وتنفيذ أنشطة التعلم التربوية.

^{٧٨} نتيجة المقابلة مع نائب مدير المدرسة، الأستاذ فارد سلسيتيو، ٨ مارس ٢٠١٩

قام مدير المعهد بالمتكلم الأول، وهو يشجع الأساتيد عن الأمور تتعلق بالمعهد. ويخبر أخبارا جديدة عن تطوير المعهد في الأسبوع. وإذا وجد مخلف النظام يتعلق بيوميته خارج المدرسة من المعلمين قرأ اسمه وأقام كي يكون مثاليا للمعلمين الآخرين. أما مدير المدرسة قام بتقييم أنشطة المدرسة في ذلك الأسبوع. بعض المخلفات التي أداها المعلمون كثيرا هي عدم كتابة إعداد التدريس، وتأخر المعلم في دخول الفصل، وترك التدريس دون إذن، ونتائج نقد التدريس، وهلم جرا. والأهداف من هذا الاجتماع هي هناك تقييم كمثال للآخرين حتى لا يكرر نفس الأخطاء، ونمو حماسة المعلمين في التدريس، وتشكيل الكفاءة التعليمية مرة أخرى للمعلم في تعليم المواد للطلاب.^{٧٩}

٤. تدريب المعلمين الجدد

خدمة المعلم لمستقبل الطلاب هي أهم مهمة نبيلة. يجب أن ينعكس بوضوح خدمة المعلمين في تربية وتعليم وتوجيه براعم الشباب في المواقف والسلوك والعمل وقدرات المعلم في أداء واجباتهم. يقدم برنامج التدريب عرضا تقديريا عن تحسين قدرة المعلمين على تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، وفهم الخصائص والمهنة كمدرس في المعهد، وأهداف المناهج الدراسية في كل درس في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور. الهدف من تدريب المعلمين الجدد هو تزويد مدرسي كلية المعلمين الإسلامية بمستوى عال من الوعي والبصيرة الواسعة والمهارات الكافية في نجاح التعليم في معهد دار السلام كونتور.^{٨٠} هذا النشاط لترقية الكفاءة التعليمية في فهم خصائص

^{٧٩} نتيجة المقابلة مع مسؤولي المدرسة، الأستاذ الكهف موليا، ١٠ مارس ٢٠١٩

^{٨٠} نتيجة المقابلة مع نائب مدير المدرسة، الأستاذ فارد سلسيتيو، ٨ مارس ٢٠١٩

الطلاب، واستيعاب نظريات التعلم ومبادئه التربوي، وتطوير المنهج، وتنفيذ أنشطة التعلم التربوية. وتطوير إمكانات الطلاب، والتواصل مع الطلاب، وتقييم نتائج التعلم. تبع تدريب المعلمين فقط جميع المعلمين الجدد الذين يخدمون في معهد دار السلام كونتور إما في المركز أو في الفرع على حد سواء. تم تنفيذ تدريب المعلمين الجدد في أول شهر شوال، يقع هذا النشاط في معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني. أهداف هذا التدريب هي:^{٨١}

- يفهم المعلم وينعش الطبيعة والمهنة كمعلم في بيئة المعهد.
- يحصل المعلم على مدخلات عملية حول كيفية إدارة أنشطة التعليم والتعلم الجيدة.
- يكتسب المعلم المعرفة في فهم الأهداف المنهجية لكل درس في كلية المعلمين الإسلامية.

لتحقيق هذه الأهداف، تم إعداد البرامج على النحو التالي:

الجدول ١٤

البرامج المنفذة في تدريب المعلمين الجدد

الرقم	المادة	الساعة المعتمدة
١	التعليمات والإرشادات لتعليم القرآن والإمامة	ساعتان اثنتان
٢	كلية العلوم واستراتيجيات التدريس والتعلم	ساعتان اثنتان

^{٨١} نتيجة المقابلة مع مسؤولي المدرسة، الأستاذ الكهف موليا، ١٠ مارس ٢٠١٩

ساعتان اثنتان	مهنة التدريس والمعلمين في المعهد	٣
ساعتان اثنتان	أهداف المناهج لكل مادة	٤
ساعتان اثنتان	توجيه المشورة	٥
ساعتان اثنتان	تقييم نتائج التعلم	٦

٥. نقد التدريس

عقد هذا النشاط لكشف قدرات المعلم في عملية التعليم في الفصل. قام بهذا نقد التدريس الأساتذة الأرشدون الذين لديهم الكفاية الكافية والخبرة الجيدة في عملية التعليم. قام المنقذ بهذا النشاط على المعلم الذي قد عينه مسؤول الإدارة لنقد تدريسه. بدأ المشرف نقده نحو المعلم المعين من أول بداية تعليمه إلى نهايته. الأمور التي نقدها المشرف نحو المعلم هي تعيين الغرض الخاص، ووسائل الإيضاح، وطريقة التدريس، والمقدمة، وشرح الكلمات الجديدة، وبيان الموضوع، والتطبيق، وأحوال المدرس. طريقة الإنتاج لكل أمر بوضع علامة (٧) في (جيد) أو (غير جيد)، ووجب للمشرف بيان سبب كون المعلم جيدا أو غير جيد. بعد انتهاء التدريس، دعا المشرف المعلم مباشرة المنقذ لإخبار الأخطاء التي أجزاها المعلم أثناء عملية التدريس وتوجيه ما وجب على المدرس عمله.^{٨٢}

هذا النشاط يعقد يوميا لترقية الكفاءة التعليمية في فهم خصائص الطلاب في جميع المؤشرات، هي واستيعاب نظريات التعلم ومبادئه التربوي، وتطوير المنهج،

^{٨٢} نتيجة المقبلة مع مسؤولي الإدارة، الأستاذ بحري، ٧ مارس ٢٠١٩

وتنفيذ أنشطة التعلم التربوية. وتطوير إمكانات الطلاب، والتواصل مع الطلاب، وتقييم نتائج التعلم. لأن هذا النشاط يلاحظ ويراقب عملية التعليم من بدايتها إلى نهاية التعليم.

٦. إعطاء المنحة الدراسية لكوادر المعهد

أعطى شيخنا الأزهر الشريف المنحة الدراسية لثمانين نفرا لمعهد دار السلام كونتور، في كل سنة أرسلت المدرسة ثمانين نفرا من معلمي معهد دار السلام كونتور ليستمروا دراستهم في مصر كما طلب شيخنا الأزهر الشريف. يتكون هذا العدد من المعلمين والمعلمات الذين ينتشرون في جميع أحرام معهد دار السلام كونتور. افتتحت المدرسة التسجيل لمن أراد أن يأخذ هذه المنحة، ثم عقد الامتحان ليحصل على العدد المعين لإعطاء المنحة الدراسية. الامتحان يشمل على المعارف اللغوية كعلم النحو، والصرف، والبلاغة، والعلوم الأخرى. بعد الحصول إلى العدد المعين، كانوا في المعسكر لتناول التوجيهات والإرشادات تتعلق بدراستهم المستقبلية. بعضهم يأخذون العلوم الإسلامية في دراستهم في مصر كعلم الحديث، علم اللغة، علم التفسير، وهلم جرا. وبعضهم يأخذون العلوم العامة كعلم الطب، والاجتماعية، وهلم جرا. بعد انتهاء دراستهم قدر أربع سنوات، عادوا إلى المعهد ليخدموا فيه خلال مدة دراستهم في مصر. خريجو جامعة الأزهر يكونون مرجعا للمواد العربية. وبالإضافة إلى ذلك، بعضهم يكونون مؤهلين للمواد العربية أيضا.^{٨٣}

^{٨٣} نتيجة المقابلة مع نائب مدير المدرسة، الأستاذ فارد سلسيتيو، ٨ مارس ٢٠١٩

هذا النشاط لترقية الكفاءة المهنية والكفاءة التعليمية في استيعاب نظريات
التعلم ومبادئه التربوي، وتطوير المنهج، وتنفيذ أنشطة التعلم التربوية، وتقييم نتائج
التعلم.



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الباب حاول الباحث على مناقشة نتائج البحث وفقا بالمسائل والأهداف التي حددها الباحث في الباب الأول. لهذا السبب سوف يصنف الباحث البحث إلى الشئتين، هما: (١) الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو؛ (٢) محاولة المدرسة لترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو.

وفقا للتقنية التحليلية التي طرحها الباحث في الفصل الثالث، وهي أن الباحث يستخدم الدراسة الوصفية التحليلية للمدخل الكيفي لشرح النتائج الحالية، سواء كان من نتائج المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق. تعتمد المناقشة أيضا على صياغة المشكلة التي وصفها الباحث.

أ. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو

استنادا إلى القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين، أوضح أن الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلم على إدارة عملية التعلم المتعلقة بالطلاب، يتضمن فهم الرؤى أو الأساس التربوي، فهم الطلاب، تطوير المناهج الدراسية أو المنهج، تصميم التعلم، تنفيذ التعلم التربوي والحواري، استخدام تكنولوجيا التعلم، تقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.^{٨٤}

⁸⁴ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional*, 25.

كان المعلم ولا يزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في موقف التعليمي، إذ قيس بينه وبين العنصرين الآخرين، المواد الدراسية والتعلم. لا شك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية التعليمية إلا أن المعلم ما زال في الرتبة الأولى ينازعه أي عامل من تلك العوامل، فالمعلم مهيم على منح الفصل الدراسي، وما يحدث بداخله وهو الحرك لدوافع الطلاب، والشكل لا تجاها تحم عن طريق أساليب التعليم المتنوعة، وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التعليم، رغم متحدثات التربية، وما تقدم التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية برمتها. فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها ينفذها في اتجاه الأهداف المحددة منها.^{٨٥}

في عملية التعلم، لا يزال وجود المعلمين يحتل موقعا مهما، على الرغم من التقدم التكنولوجي السريع الذي اخترق عالم التعليم. إذا كان المعلم في عملية التعلم قادرا على تنفيذ المهام جيدا، يكون قادرا على تسهيل أنشطة تعلم الطلاب، ويكون قادرا على التحفيز، توجيه وإتاحة فرص واسعة لاكتساب الخبرة، حتى يحصل الطلاب على دعم قوي لتحقيق نتائج التعلم المتوقعة.^{٨٦} في عملية التدريس، المعلم لا يقتصر على إيصال المعرفة، ولكن أكثر من ذلك، المعلم مسؤول أيضا عن التنمية الشاملة للطلاب. يجب أن يكون المعلم قادرا على إنشاء عمليات تعلم الطلاب بطريقة يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم بفعالية وحيوية في تلبية احتياجات وتحقيق أهداف التعليم والتعلم.^{٨٧}

بناء من نتائج البحث التي أجراها الباحث على معلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو تدل على أن جودة أداء معلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام

^{٨٥} مسعد محمد زياد، التدريب التربوي للمعلمين، ٢٠١.

^{٨٦} Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 193.

^{٨٧} Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 97.

كونتور فونوروكو في فئة جيدة إلى حد ما. استوفى المعلم معظم مؤشرات تقييم الأداء التي تشمل على إتقان خصائص الطلاب، وإتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوية، وتطوير المنهج، وعملية التعلم التربوي، وتطوير إمكانات الطلاب، والتواصل مع الطلاب، وتقويم نتائج التعلم. يشار إلى ذلك من خلال نتائج البحث الذي أجراه الباحث والذي و التي تشمل الكفاءة التعليمية على النحو التالي :

١. الكفاءة في فهم خصائص الطلاب

فهم الطلاب هو أحد الكفاءات التعليمية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون. هناك أربعة أشياء على الأقل يجب أن يفهمها المعلم من الطلاب، وهي مستوى الذكاء، والإبداع، والحالات الفيزية، والتطوير المعرفي.^{٨٨} تتضمن واجبات المعلم في المجال الإنساني أن المعلم في المدرسة يجب أن يكون قادرا على أن يصبح والدا ثانويا، وأن يكون قادرا على فهم الطلاب بمهنة التطوير. ويساعد المعلم الطلاب على تحويل أنفسهم كمجهود لتشكيل المواقف ومساعدة المشاركين في التعرف على أنفسهم.^{٨٩}

كان طلاب معهد دار السلام كونتور لهم مختلف مستوى ذكائهم. بعضهم متخرجون من المدرسة الحكومية ولم يتعلموا العربية من قبل. وبعضهم متخرجون من معاهد الحريجين، وتعلموا اللغة العربية من خلال دراستهم هناك، بل بعض قليل منهم ربما كان متخرجي المدرسة العالية أو الجامعة. وكانوا أكبرهم سنًا. قام معلم اللغة العربية يعطي المعاملة والمقاربة وفقا لخصائص الطالب. بما في ذلك أيضا من حيث صعوبات التعلم للطلاب. يعقد المعلم المقاربة الداخلية للطلاب، على سبيل المثال يخدم الطلاب

⁸⁸ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi*, 79.

⁸⁹ Hamzah Uno, *Profesi Kependidikan*, 20-21.

الذين يرغبون في طرح الأسئلة أثناء التعلم وخارج الساعة الدراسية في الفصل، بحيث يمكن للطلاب فهم المواد.

وأما في الإبداعات وتطوير المعرفي للطلاب، المعلم يطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد الدراسية ثم يأمر بعض الطلاب بالقيام لبيان ما بينه المعلم. ويعطى المعلم التقدير للطلاب الذين يجيبون سؤال المعلم أو الذي يقوم ببيان ما بينه المعلم. والمعلم يهتم بالحالات الفيزية للطلاب. المعلم ينبه النائم أو الناعس من الطلاب بإعطاء النصيحة عن أهمية التعلم، وليس بضربه. لأن بعض الطلاب فيمن يتعبون بعد حراسة المعهد ليلا أو الأعمال اليومية الأخرى. "المعهد لا ينام أبد"، هذا الشعر شعره المعلم والطلاب في حياتهم اليومية. في كل ساعة ودقيقة وثانية فيها برنامج مفيد لهم. والمعلم يعيش مع الطلاب في مكان واحد. لذا فهم المعلم نحو خصائص الطلاب ليس جاريا في الفصل فحسب، بل خارج الفصل أيضا. لأن المعلم أيضا كان مشرفا في الفرقة والمسكن والقنسولية للطلاب.

وبالتالي يمكن ملاحظة أن معلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو لديهم القدرة الكافية لإتقان خصائص الطلاب خصوصا من مستوى ذكاء الطلاب، وإبداعاتهم، والحالات الفيزية لهم، وتطوير معرفهم. استوفى المعلمون جميع مؤشرات تقييم الكفاءات الأساسية التي تتفن خصائص الطلاب.

٢. استيعاب نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي

مؤشرات تقييم الكفاءة التعليمية في استيعاب نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي هي (١) يعطى المعلم الفرص للطلاب لإتقان مواد التعلم وفقا لسنهم وقدرتهم على التعلم من خلال ترتيب عمليات التعلم والأنشطة المتنوعة؛ (٢) يضمن المعلم دائما مستوى فهم الطلاب تجاه مواد تعليمية معينة ويضبط أنشطة التعلم التالية بناء على هذا المستوى من

الفهم؛ ٣) يمكن للمعلم شرح أسباب تنفيذ الأنشطة المنفذة، سواء تلك المناسبة أو تلك التي تختلف عن الخطة، المتعلقة بنجاح التعلم؛ ٤) يستخدم المعلم أساليب مختلفة لتخفيز رغبة الطلاب في التعلم؛ ٥) يخطط المعلم لأنشطة التعلم التي ترتبط ببعضها البعض، مع مراعاة أهداف التعلم وعمليات المشاركين الأخرى؛ ٦) يهتم المعلم بإجابات الطلاب الذين لا يفهمون المواد التعليمية التي يتم تدريسها ويستخدمها لتحسين تصميم التعلم التالي.^{٩٠}

يحاول المعلمون كلهم دائما جذب انتباه الطلاب، وتوفير الدافع للطلاب، وتشجيع الطلاب على أن يكونوا نشيطين والمشاركة في أنشطة التعلم. في عملية التعلم، لا يستخدم المعلم أسلوبا واحدا فحسب، بل يستخدم أيضا الطرق الأخرى مثل المناقشة والسؤال والجواب حتى لا يشعر الطلاب بالملل. بعض المدرسين يستخدمون أسلوبا واحدا في عملية التعليم، لكنهم قد استوفوا مؤشرات تقييم الكفاءة التعليمية في استيعاب نظريات التعلم ومبادئه التربوي الأخرى. وبالتالي يمكن ملاحظة أن معلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو لديهم القدرة الكافية في استيعاب نظريات التعلم ومبادئه التربوي. استوفى المعلمون بعض مؤشرات تقييم الكفاءات الأساسية.

٣. تطوير المنهج

التخطيط هو تصميم الخطوات التي ستنفذ لتحقيق الأهداف المحددة. وذلك التخطيط مصمم معتمد على احتياجات في مدة وقت طويل محدد بما تقصد إلى تكوين التخطيط.^{٩١} في عملية التعليم والتعلم، فإن قدرة المعلمين على تطوير المناهج الدراسية

⁹⁰ Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru, Kemendiknas Ditjen PMPTK, 2011, 45.

⁹¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 15.

وفقا لاحتياجات الطلاب أمر مهم جدا، بحيث يمكن أن يتم التعلم بطريقة فعالة وممتعة. يعد تصميم التعلم أحد الكفاءات التعليمية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون، مما سيؤدي إلى تنفيذ التعلم. يشمل تصميم التعلم ثلاثة أنشطة على الأقل، وهي تحديد الاحتياجات، وصياغة الكفاءة الأساسية، وإعداد برامج التعلم.^{٩٢}

لمعهد دار السلام كونتور منهج خاص به، لا يعتمد على المنهج الوطني أو منهج وزارة الدين. قامت المدرسة بهذه المناهج منذ تأسيس كلية المعلمين الإسلامية سنة ١٩٦٣. يتطلب مدير المدرسة أن يقوم المعلم الذي سيقوم بالتدريس بتحضير إعداد التدريس وفقا للمنهج الحالي ويصححه إلى الأساتذة الأرشدين يوميا، وإذا وجد الأساتذة الأرشدون الخطأ من إعداد المعلم أصلحوه ونبهوا المعلم كي لا يعيد الخطأ للمرة العديدة. المعلمون قادرون على اختيار المواد التعليمية التي حددتها المدرسة وتعليمها للطلاب وتناسب بأهداف التعليم. وقام المعلمون بتتابع تسلسل المواد التعليمية من خلال الاهتمام بأهداف التعلم. والمعلمون قادرون على تحضير إعداد التدريس قبل كل التعليم بمعيار معهد دار السلام كونتور و تعليقها بسياق الحياة اليومية للطلاب.

وبالتالي يمكن ملاحظة أن معلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو لديهم القدرة الكافية لتطوير المنهج خصوصا من تحديد الاحتياجات، وصياغة الكفاءة الأساسية، وإعداد برامج التعلم. استوفى المعلمون جميع مؤشرات تقييم الكفاءات الأساسية التي تتقن حصائص الطلاب.

٤. تنفيذ أنشطة التعلم التربوية

⁹² Prof. Dr. Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2010),

في قانون الحكومة للمعلمين يشرح أن المعلم يجب أن يكون لديه الكفاءة لتنفيذ التعلم التربوي والحواري. وهذا يعني أن تنفيذ التعلم يجب أن يتعد عن عملية الحوار بين رفقاءهم في موضوعات التعلم حتى يولد التفكير النقدي الصريح. بدون الاتصال لن يكون هناك تعليم حقيقي.^{٩٣} بشكل عام يتضمن تنفيذ التعلم إلى الاختبار الأول، والعملية، والاختبار النهائي.

قبل تنفيذ عملية التعلم، يجب على المعلم أولاً وضع الخطة التعليمية. يستخدم تصميم التعلم كدليل في تنفيذ التعلم. هذا يتوافق مع الكفاءة الفرعية لجوهر إجراء التعلم التعليمي الذي يقوم بتجميع الخطة التعليمية الكاملة، سواء للأنشطة داخل الفصل أو خارج الفصل. كتب المعلم في خطته التعليمية أو إعداد التدريس الاختبار الأول على شكل الأسئلة المقدمة للموضوع الجديد والأسئلة تتعلق بالدرس الماضي وينفذه في عملية التدريس. وأما العملية، كما كتب المعلم في إعداد التدريس المفردات الصعبة والبيان عن المواد، قام المعلمون بهذا النشاط في عملية التعليم. يستخدم المعلمون بعض طرق التدريس والوسائل التعليمية. وأما الاختبار النهائي قام المعلمون بطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد المدروسة، إما من المفردات الصعبة، ومضمون الموضوع، أو طلب البيان الموجز عن المادة المدروسة. والأنشطة الأخرى التي أجراها المعلمون في عملية التعليم هي عدم التحكم مباشرة عن أجوبة الطلاب، لكن يناقشها مع الطلاب الآخرين.

في استخدام الوسائل التعليمية، قام باستفادة الأدوات الموجودة في الفصل كالسبورة والطبشورة الكتب المدروسة. لم يزد المعلمون الوسائل إلا معلما واحدا وهو معلم درس المطالعة الذي استخدم الصورة البيانية عن الأسد والفأر في تعليمه. لا بد لكل

⁹³ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi*, 103.

معلم لديه ابتكارات في تطوير تعليمهم، وليس مقتصرًا على الوسائل الموجودة في الفصل، لكن أن يفكر جيدًا في تطوير عملية التعليم كي لا يسبب الطلاب في الملل. كان الفصول الدراسية في معهد دار السلام كوتنور لم تكن مجزة بالوسائل التعليمية المعاصرة كالحاسوب والمسلاط (LCD). لكن خارج الفصول الدراسية للمعهد بعض الوسائل التعليمية المساعدة على تطوير كفاءة الطلاب، على سبيل المثال معمل الحاسوب، ومعمل اللغة العربية والإنجليزية، التلفاز الخاص الذي يعرض أخبار العالم باللغة العربية والإنجليزية، والجريدة والمجلات باللغة العربية، وهلم جرا. بالإضافة إلى التعلم في الفصل، يجب على الطلاب تطوير أنفسهم خارج الفصل باستخدام بعض الوسائل الموجودة.

وبالتالي يمكن ملاحظة أن معلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كوتنور فونوروكو لديهم القدرة الكافية لتنفيذ أنشطة التعلم التربوية خصوصًا من الاختبار الأول، العملية، الاختبار النهائي. استوفى المعلمون بعض مؤشرات تقييم الكفاءات الأساسية التي تتقن حصائص الطلاب. على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يستخدموا وسائط التعليم، لكن بعضهم استوفوا مؤشرات التقييم.

٥. فهم وتطوير إمكانات الطلاب

تطوير الطلاب هو جزء من الكفاءات التعليمية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون، لتحقيق الإمكانيات المختلفة لكل طالب. يمكن أن يتم تطوير المعلم بواسطة المعلم من خلال عدة الطرق، بما في ذلك من خلال الأنشطة اللامنهجية والإثراء والأنشطة العلاجية، وكذلك التوجيه والإرشاد.^{٩٤} يمكن للمعلمين إجراء تقييمات فعالة واستخدام

⁹⁴ E. Mulyasa, 111.

النتائج لمعرفة إنجازات الطلاب وتقديمهم ويمكن إجراء التحسين والتطوير. من جانب التقدم السريع في تكنولوجيا الإعلام، لم يعد المعلمون يعملون فقط كميسرين ومحفظين ومعلمين يقدمون الفرص للطلاب للبحث عن المعلومات ومعالجتها بأنفسهم. لذلك يجب مواصلة تطوير خبرة المعلم ولا يقتصر فقط على إتقان مبادئ التدريس.⁹⁵

قام معملو اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور بالأنشطة اللامنهجية والإثراء والأنشطة العلاجية، والتوجيه والإرشاد. في الأنشطة اللامنهجية قام المعلمون بإشراف البرامج اللغوية كالخطابة المنبرية والمحاضرة الصباحية في يوم الثلاثاء والجمعة، وإلقاء المفردات في كل صباح، وكونهم المشرفين في شعب اللغة للطلاب وهلم جرا. أما الإثراء والأنشطة العلاجية، قام المعلمون بإعطاء الواجبة للطلاب الذين يتناولون النتيجة أدنى من المعيار المحدد، مثل إعادة الاختبار وتكثير أوقات التعلم خارج الفصل وتقديم حفظ المواد التي كانت ضعيفة لدى الطلاب. وفي التوجيه والإرشاد، لأن المعلمين عاشوا مع الطلاب في مكان واحد، معاملتهم بالطلاب ليس مقتصرًا داخل الفصل لكن خارج الفصل أيضا. يوجه المعلم كثيرا الطلاب عن أهمية تعلم اللغة العربية وفوائدها في المستقبل. إلى جانب أهمية تعلم اللغة العربية، يوجه ويرشد المعلم عن الأمور الأخرى مثل الإخلاص في العمل، والبساطة في كل حاجة، وصلاحية التفكير في كل أمور، وهلم جرا. والطلاب الذين لديهم المشكلة في التعلم أو الأمور الأخرى، جاز لهم الاتصال مباشرة بالمعلمين داخل الفصل أو خارج الفصل.

وبالتالي يمكن ملاحظة أن معلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو لديهم القدرة الكافية لفهم وتطوير إمكانات الطلاب خصوصا في الأنشطة

⁹⁵ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, 16-17.

اللامنهجية والإثراء والأنشطة العلاجية، وكذلك التوجيه والإرشاد. استوفى المعلمون بعض مؤشرات تقييم الكفاءات الأساسية.

٦. التواصل مع الطلاب

التواصل شيء مهم جدا في الحياة. دون التواصل سوف الناس لا يعرفون شيئا. في التواصل يجب أن يكون بتأكيد أخلاق جيدة. في ملحق قانون وزارة التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير المؤهلات الأكاديمية وكفاءة المعلمين، تتمثل إحدى كفاءات المعلم للتواصل بفعالية، والتعاطف، وأدب مع الطلاب.

مؤشرات تقييم الكفاءات الأساسية للتواصل بفعالية، والتعاطف، وأدب مع الطلاب هي (١) يستخدم المعلم أسئلة لتحديد فهم مشاركة الطلاب والحفاظ عليها، بما في ذلك تقديم أسئلة مفتوحة تتطلب من الطلاب الإجابة عن أفكارهم ومعرفتهم؛ (٢) يهتم المعلم ويستمع إلى جميع أسئلة وإجابات الطلاب، دون مقاطعة، ما لم تكن هناك حاجة لمساعدة أو توضيح السؤال؛ (٣) يستجيب المعلم لأسئلة الطلاب بشكل صحيح ومحدث، وفقا لأهداف التعلم ومحتوى المناهج الدراسية دون الإسراع؛ (٤) يقدم المعلم أنشطة التعلم التي يمكن أن تعزز التعاون الجيد بين الطلاب؛ (٥) يستمع المعلم ويوجه الانتباه إلى جميع إجابات الطلاب على الصواب والخطأ لقياس مستوى فهم الطلاب؛ (٦) يهتم المعلم بأسئلة الطلاب ويستجيب بطرق كاملة وذات صلة للقضاء على الارتباك لدى الطلاب.^{٩٦}

قام معلمو اللغة العربية يمكن الحصول على البيانات من قبل معلمي اللغة العربية لديهم القدرة الجيدة على التواصل بفعالية، وتعاطف، وأدب مع الطلاب. أظهر المعلم

⁹⁶ Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru, Kemendiknas Ditjen PMPTK, 2011, 49

موقفا صريحا من ردود الطلاب أثناء التعلم من خلال الرد على أسئلة الطلاب أو توجيه دعوات للطلاب ليكونوا نشيطين دائما في عملية التعلم، ويستمتع المعلم ويوجه الانتباه إلى جميع إجابات الطلاب على الصواب والخطأ لقياس مستوى فهم الطلاب. لمعلم درس تمرين اللغة، الأستاذ عيد الفوترا شوربكتي، أقام الطلاب كلهم بسبب النعاس. فمن أراد الجلوس وجب عليه إجابة السؤال الذي ألقاها المعلم. هذا النشاط يجبر الطلاب يتفكرون ويتنبهون عن السؤال الملقى. غالبا ما يقدم المعلم الأسئلة للطلاب لاكتشاف فهم الطلاب فيما يتعلق بالمواد التي يجري مناقشتها، بالإضافة إلى ذلك، يظهر المعلم أيضا موقفا صريحا من ردود الطلاب أثناء التعلم.

وقام أيضا بعض المعلمين بتقديم أنشطة التعلم بشكل المناقشة بين الطلاب. الطلاب يتشاورون لإجابة أسئلة المعلم. التواصل مع الطلاب ليس مقتصرًا داخل الفصل أثناء عملية التدريس، لكن خارج الفصل في مساكن الطلاب، والطريق، والملعب وهلم جرا قام المعلمون بالتواصل مع الطلاب. لأن معظم المعلمين يتعاملون مع الطلاب مباشرة، كونهم أسوة حسنة عند الطلاب مهم جدا لتطوير شخصية الطلاب. وبالتالي يمكن ملاحظة أن معلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو لديهم القدرة الكافية في التواصل مع الطلاب خصوصا في للتواصل بفعالية، والتعاطف، وأدب مع الطلاب. استوفى المعلمون بعض مؤشرات تقييم الكفاءات الأساسية.

٧. التقييم

يتم إجراء التقييم لنتائج التعلم لتحديد التغييرات الساوقية وتشكيل كفاءات الطلاب التي يمكن القيام بها التقييم الطبقي، اختبار القدرة الأساسية، التقييم النهائي

لوحدة التعليم والشهادات، المرجعية، تقييم البرنامج.^{٩٧} يهدف تقييم برنامج التعليم كموجه أنشطة تقييم البرنامج وصادر لمعرفة الفعالية من أنشطة تقييم البرنامج. نجاح البرنامج مقيم من ناحية تناسب نوعية البرنامج وتحصيلها، وأولياتها في أنشطة لتوفير الاحتياجات.^{٩٨}

قام معلمو اللغة العربية بالتطبيق الفصلي، عقد الاختبار اليومي بإعطاء الأسئلة المتعلقة بالمواد الدراسية تحريرية وشفوية. كانت الأسئلة الملقاة موضوعية لا بشكل متعدد الخيارات. وأما الاختبار لنصف الفصل الدراسي عقدتها المدرسة روتينية في كل الفصل الدراسي. لكن المعلمين لهم دور مهم لصنع الأسئلة تطابق مستوى قدرات الطلاب. الدروس الممتحنة في هذا الامتحان ١٥ درسا فحسب في أسبوع واحد. وهذا الامتحان يعقد تحريريا بشكل الأسئلة ذاتية، تكملة، ولا متعدد الخيارات. وللامتحان النهائي قامت المدرسة بالامتحانين، الشفوي والتحريري. في هذا الامتحان تمتحن جميع المواد المدروسة إما من العلوم الإسلامية والعربية والعامية. والمعلمون المختارون يخططون الأسئلة التي ستمتحن في الامتحان والشفوي التحريري. وفي معهد دار السلام كونتور أيضا يعقد التقييم النهائي للفصل السادس. هناك ثلاثة أنواع الامتحانات لهم، الامتحان لعملية التدريس والامتحان الشفوي والامتحان التحريري. المعهد يمتحن الطلاب ليس من الناحية الأكاديمية فحسب، لكن من الناحية الشخصية أيضا تمتحن، ولهذا الامتحان له كشف الدرجة الخاص. المعلم ومدربو المسكن لهم الواجبة لتقدير النتيجة للطلاب من السلوكية والمواظبة والنظافة.

⁹⁷ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi*, 108.

⁹⁸ Djudju Sudjana, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), 36.

بعد تقييم نتائج التعلم، من الضروري متابعة هذا التقييم. هذه المتابعة مهمة لأنها يمكن استخدامها لتحسين استراتيجيات التعلم وكذلك لمعرفة نقاط الضعف في السؤال الذي يتم استخدامه للتقييم. والطلاب الذين ينالون النتيجة الصغيرة، قام المعلمون بتشجيعهم عن أهمية التعلم وطلبهم لترقية نشاطهم في التعلم. بعض المعلمين أيضا يعطون الواجبة الزائدة للطلاب ويقدمها الطلاب في الفصل أو خارج الفصل. وبالتالي يمكن ملاحظة أن معلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو لديهم القدرة الكافية في تقييم نتائج التعلم خصوصا في التطبيق الفصلي والتقويم النهائي. بجانب ذلكين الامتحنين، هناك التقييم لسلوك الطلاب ومهذبتهن ونظافتهن. استوفى المعلمون بعض مؤشرات تقييم الكفاءات الأساسية.

ب. الأنشطة الجارية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو لترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية

يجب بذل الجهود من أجل تحسين كفاءة المعلم، وخاصة للكفاءة التعليمية من قبل جميع الأطراف، سواء من المعلم أو المدير. هناك محاولتان لتحسين كفاءات المعلمين التي تؤثر بشكل كبير على بعضها البعض، وهي المحاولة التي يبذلها المعلم والمحاولة التي يبذلها المدير أو المؤسسة التعليمية ذات صلة، وهي :^{٩٩}

١. المحاولة التي أداها المعلم

المحاولات المبذولة لترقية الكفاءة التعليمية للمعلمين في المدارس يمكن القيام بها

من خلال :

⁹⁹ Sahertian, *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan SDM*, (Cet. III; Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 214.

- متابعة منظمة تدريب المعلمين، مثل اجتماعات مدرس المادة (MGMP).
- اتباع الدورة التعليمية.

٢. المحاولات التي أداها مدير المدرسة أو المؤسسة التعليمية

المحاولات المبذولة لترقية الكفاءة التعليمية للمعلمين في المدارس يمكن القيام بها من خلال :

- عقد ورش العمل
 - عقد التدريبات للمعلمين
 - تحفيز المعلمين على القيام بالبحث العلمي
 - منح الجوائز للمعلمين
 - عقد الإشراف أثناء عملية التعليم
 - عقد الاجامعات المدرسية
- بناء على نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة/ كلية المعلمين الإسلامية ومسؤولي الإدارة عن الأنشطة الجارية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو لترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية أن المدرسة قد قامت ببعض الأنشطة، وهي:
١. تفتيش إعداد التدريس

قبل قيام المعلم بعملية التعليم، وجب لكل معلم كتابة إعداد التدريس لكل مادة وفقا للمواد المدروسة والمنهج الدراسي. يتكون إعداد التدريس من البيانات العامة عن المادة، الغرض العام والغرض الخاص للمادة، المقدمة، العرض، والتطبيق. بعد كتابة إعداد التدريس، قدمه المعلم إلى المشرفين (الأساتذة الأرشدين) لتحقيق صحة الكتابة.

٢. التأهيل للمواد العربية

التأهيل هو برنامج واحد لتحسين قدرة المعلمين وفهمهم وإتقانهم للمواد، ثم يتم عقد التأهيل للمعلمين الذين قاموا بتدريس المواد المعينة لأن فهم المعلم المادة وإتقانها يحدد بشكل كبير نجاح الطلاب في التعلم. يعقد التأهيل كل يوم من الحصص الأولى إلى الثانية والثالثة إلى الرابعة. بعض المواد العربية التي عقد التأهيل عليها تشمل على الإنشاء والمطالعة والبلاغة وتاريخ أدب اللغة.

٣. الاجتماع الأسبوعي للتقييم

الاجتماع الأسبوعي للتقييم يعقد في كل أسبوع مرة واحدة، وهو في يوم الخميس في الساعة الحادية عشرة. بدأ هذا الاجتماع بإعطاء النصائح وأخبار المعاهد الفرعية لكونتور والتقييم من مدير المعهد، ثم قام مدير المدرسة بعد ذلك لتقييم برامج المدرسة في ذلك الأسبوع.

٤. تدريب المعلمين الجدد

يقدم برنامج التدريب عرضاً تقديمياً عن تحسين قدرة المعلمين على تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، وفهم الخصائص والمهنة كمدرس في المعهد، وأهداف المناهج الدراسية في كل درس في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور. الهدف من تدريب المعلمين الجدد هو تزويد مدرسي كلية المعلمين الإسلامية بمستوى عالٍ من الوعي والبصيرة الواسعة والمهارات الكافية في نجاح التعليم في معهد دار السلام كونتور.

٥. نقد التدريس

عقد هذا النشاط لكشف قدرات المعلم في عملية التعليم في الفصل. قام بهذا نقد التدريس الأساتذة الأرشدون الذين لديهم الكفاية الكافية والخبرة الجيدة في عملية التعليم. الأمور التي نقدها المشرف نحو المعلم هي تعيين الغرض الخاص، ووسائل الإيضاح، وطريقة التدريس، والمقدمة، وشرح الكلمات الجديدة، وبيان الموضوع، والتطبيق، وأحوال المدرس.

٦. إعطاء المنحة الدراسية لكوادر المعهد

في كل سنة أرسلت المدرسة ثمانين نفرا من معلمي معهد دار السلام كونتور ليستمروا دراستهم في مصر كما طلب شيخنا الأزهر الشريف. يتكون هذا العدد من المعلمين والمعلمات الذين ينتشرون في جميع أحرام معهد دار السلام كونتور. بعد انتهاء دراستهم قدر أربع سنوات، عادوا إلى المعهد لخدموا فيه خلال مدة دراستهم في مصر. خريجو جامعة الأزهر يكونون مرجعا للمواد العربية. وبالإضافة إلى ذلك، بعضهم يكونون مؤهلين للمواد العربية أيضا.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

استنادا من نتائج البحث التي حصلها الباحث بعد المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو، ثم الاستنتاجات يمكن اتخاذها على النحو التالي:

١. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو

أ. فهم خصائص الطلاب

قام المعلمون كلهم بهذا النشاط وعملوا جميع مؤشرات تقييم الكفاءة التعليمية. اهتم المعلم خصوصا في مستوى الذكاء للطلاب، وإبداعهم، والحالات الفيزية لهم، والتطوير المعرفي للطلاب.

ب. استيعاب نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي

قام جميع المعلمين بهذا النشاط وعملوا بعضهم جميع مؤشرات تقييم الكفاءة الأساسية. هناك المدرسان الذين لم يستوفوا مؤشرة في تقييم الكفاءة الأساسية، وهي استخدام المعلم أساليب مختلفة لتخفيز رغبة الطلاب في التعلم.

ج. تطوير المنهج

قام المعلمون كلهم بهذا النشاط وعملوا جميع مؤشرات تقييم الكفاءة التعليمية. اهتم المعلم خصوصا في تحديد الاحتياجات وصياغة الكفاءة الأساسية وإعداد برامج التعلم. لكن المعلمين كتبوا إعداد التدريس وفقا للمعيار والشكل المحدد به المعهد.

د. تنفيذ أنشطة التعلم التربوية

قام جميع المعلمين بهذا النشاط وعملوا بعضهم جميع مؤشرات تقييم الكفاءة الأساسية. هناك بعض المدرسين الذين لم يستوفوا بعض مؤشرات تقييم الكفاءة الأساسية، وهي قيام المعلم بتوصيل معومات جديدة (مثل مواد إضافية وفقا لسن ومستوى قدرة الطلاب، قيام المعلم بأنشطة تعليمية وفقا لمحتوى المناهج الدراسية وارتباطها بسياق الحياة اليومية للطلاب، واستخدام المعلم الوسائل التعليمية المرئية والمسموعة لزيادة دوافع الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.

هـ. فهم وتطوير إمكانات الطلاب

قام جميع المعلمين بهذا النشاط وعملوا بعضهم جميع مؤشرات تقييم الكفاءة الأساسية. هناك بعض المدرسين الذين لم يستوفوا بعض مؤشرات تقييم الكفاءة الأساسية، وهي إمكان المعلم تحديد اهتمامات المواهب المحتملة وصعوبات التعلم لكل طالب بشكل صحيح. اهتم المعلمون خصوصا في الأنشطة اللامنهجية والإثراء والأنشطة العلاجية، وكذلك التوجيه والإرشاد.

و. التواصل مع الطلاب

قام جميع المعلمين بهذا النشاط وعملوا بعضهم جميع مؤشرات تقييم الكفاءة الأساسية. هناك بعض المدرسين الذين لم يستوفوا بعض مؤشرات تقييم الكفاءة الأساسية، وهي تقديم المعلم أنشطة التعلم التي يمكن أن تعزز التعاون الجيد بين الطلاب. قام المعلم للتواصل مع الطلاب بفعالية، والتعاطف، وأدب مع الطلاب.

ز. التقييم

قام المعلمون كلهم بهذا النشاط وعملوا جميع مؤشرات تقييم الكفاءة التعليمية. اهتم المعلم خصوصا في التقويم الفصلي/الطريقي والتقييم النهائي لوحدة التعلم والشهادة. بعد تقييم نتائج التعلم، من الضروري متابعة هذا التقييم. هذه المتابعة مهمة لأنها يمكن استخدامها لتحسين استراتيجيات التعلم وكذلك لمعرفة نقاط الضعف في السؤال الذي يتم استخدامه للتقييم. والطلاب الذين ينالون النتيجة الصغيرة، قام المعلمون بتشجيعهم عن أهمية التعلم وطلبهم لترقية نشاطهم في التعلم ويأعطاء الواجبة الزائدة تقديمها في الفصل أو خارجه.

٢. الأنشطة الجارية في معهد دار السلام كوتنور فونوروكو لترقية الكفاءة التعليمية

لمعلمي اللغة العربية

قامت المدرسة بالبرامج التي تهدف منها ترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة

العربية، وهي:

١. تفتيش إعداد التدريس

٢. التأهيل للمواد العربية

٣. الاجتماع الأسبوعي للتقييم

٤. تدريب المعلمين الجدد

٥. نقد التدريس

٦. إعطاء المنحة الدراسية لكوادر المعهد

ب. التوصيات والاقتراحات

استنادا من نتائج البحث، قام الباحث بتقديم بعض التوصيات، منها:

١. مدير المدرسة

أ. أن يشدد مدير المدرسة اهتمامه نحو كفاءات المعلمين اللغة العربية خصوصا في الكفاءة التعليمية.

ب. أن يراعى ويزيد مدير المدرسة المحاولات لترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية.

٢. معلمو اللغة العربية

أ. أن يقوم معلمو اللغة العربية بتطبيق الكفاءة التعليمية الجيدة في العملية التعليمية وفقا لمعيار المعهد المحدد.

ب. أن يطور معلمو اللغة العربية كفاءتهم التعليمية بمشاركة بعض الأنشطة المطابقة في العملية التعليمية.

ج. أن يزيد ويستخدم معلمو اللغة العربية الوسائل التعليمية في عملية التعليم كي لا تسبب الطلاب في النعاس والملل.

د. أن يهتم معلمو اللغة العربية الكفاءات الأخرى، وهي الكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية في معاملتهم مع الطلاب أو المدرسين الآخرين.

٣. الباحث المقبل

أ. أن يبحث الباحث المقبل عن الكفاءة التعليمية في المعهد على المذهب سلفيا، لأن الباحث الآن قام بالبحث عن الكفاءة التعليمية في المعهد العصري.

ب. أن يزيد الباحث المقبل بالكفاءة الأخرى، إما الكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية، أو الكفاءة الشخصية.

المراجع

أ. المراجع العربية

- أنيس، إبراهيم وآخرون. المعجم الوسيط. المجلد الثاني. الطبعة الرابعة. مكتبة الشروق الدولية : القاهرة، ٢٠٠٨.
- الحمد، أحمد. التربية الإسلامية. الطبعة الأولى. الرياض: دار إشبيليا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.
- راشد، علي. خصائص العلم العصري وأدواره. الطبعة الأولى. القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٢.
- الركبي، جودت. طرق تعليم اللغة العربية. بيروت: دار الفكر المعاصر، ١٩٩٨.
- زياد، مسعد مُجَّد، التدريب التربوي للمعلمين: النعيم الأساسي-التعليم الثانوي. القاهرة: دار الصحوة النشر والتوزيع، ٢٠٠٩.
- ضامن، منذر. أساسيات البحث العلمي. عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧.
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.
- عبيدات، ذوقات وعبد الرحمن عدس و كايد عيد الحق. البحث العلمي. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧.
- زركشي، كياهي الحاج إمام. التربية العملية مقرر للصف السادس. كلية المعلمين الإسلامية، بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.
- الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض : مكتبة الملك فهد، ٢٠١١.

الفيومي، أبو العباس أحمد بن مُجَّد. *المصباح في غريب الشرح الكبير*. مؤسسه دار فؤاد : بيروت، دت.

قنديل، يس عبد الرحمن. *التعلم وإعداد العلم*. الطبعة الثانية. الرياض : دار النشر الدولي، ٢٠٠٠.

مسقان، الدكتور دحية والآخرين. *البيان الموجز عن معهد دار السلام الحديث للتربية الإسلامية كونتور*. الطبعة الثالثة. كونتور فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر. وردون أخبار عالم معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية، ٢٠١٨.

ب. المراجع الإندونيسية

- A Miles, Mattew B. Huberman. *Analisa Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru*. Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992. Undang-undang No 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Cet. 14. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- A. Partanto, Pius dan M. Dahlan Al-Barry. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: PT. Arkola, 1994.
- Ahmadi, Ruslam. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Asmani, Mu'mur Jamal. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- B. Uno, Hamzah. *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Darmadi, Hamid. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Departemen Agama RI, Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sisdiknas serta Undang-Undang RI No. 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Ditjen Depag, 2007.
- Depag. *Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Sekolah Menengah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2005.

- Djamarah, Syaiful Bahri. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Fathurrohman, Pupuh dan Aa Suryana. *Guru Profesional*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Hasanah, Aan. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012.
- Hamalik, Oemar. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Cet. II. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Idrus, Muhammad. *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Erlangga, 2009.
- J. Moeleong, Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*. Cet. XXI. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Mulyasa, E. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Muchith, M. Saekhan. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: RaSAIL Media Group, 2008.
- Munir, Abdul Seni. *Mengelola Lembaga Pendidikan Islam*. Ciputat: PT. Arta Karya Indonesia, 2010.
- Naim, Ngainun. *Menjadi Guru Inspiratif*. Cet. III. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011.
- Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru, Kemendiknas Ditjen PMPTK, 2011.
- Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sahertian. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan SDM*. Cet. III. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. III. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Suardi, Edi. *Pedagogik*. Bandung: Angkasa, 1986.
- Sudjana, Djudju. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Suryabarta, Sumardi. *Metodologi Penelitian*. Cet. II. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998.

- Sugiyono. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2006.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Suharto, Ahmad dkk. *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor*. Ponorogo: Darussalam Press, 1432/2011.
- Suyanto, dan Asep Djihad. *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta: Multi Presindo, 2012.
- Trianto dkk. *Tinjauan Yuridis Hak serta Kewajiban Pendidik Menurut UU Guru dan Dosen*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2006.
- Usman, Moh. User. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1998.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS. Bandung: Fermana, 2006.



دليل الملاحظة

Kompetensi Pedagogik

Menguasai karakteristik peserta didik	Pelaksanaan	
	Ya	Tidak
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya 2. Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. 3. Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda. 4. Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya. 5. Guru membantu pengembangan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik. 6. Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak termarginalkan (tersisihkan, diolok-olok, minder dsb.) 		

Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Pelaksanaan	
	Ya	Tidak
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktifitas yang bervariasi 2. Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktifitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut 3. Guru dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktifitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran. 4. Guru menggunakan berbagai teknik memotivasi kemauan belajar peserta didik. 5. Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses peserta didik. 6. Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang 		

diajarkan dan menggunakan untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya.		
--	--	--

Mengembangkan Kurikulum	Pelaksanaan	
	Ya	Tidak
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum. 2. Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan. 3. Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran. 4. Guru memilih materi pembelajaran yang a) sesuai dengan tujuan pembelajaran, b) tepat dan mutakhir, c) sesuai usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, d) dapat dilaksanakan dikelas, e) sesuai dengan konteks kehidupan sehari – hari peserta didik 		

Kegiatan pembelajaran yang mendidik	Pelaksanaan	
	Ya	Tidak
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah di susun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya. 2. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan. 3. Guru mengomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai usia dan tingkat kemampuan peserta didik. 4. Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar. 5. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik. 6. Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik. 7. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktupeserta dapat termanfaatkan secara produktif. 		

<p>8. Guru mampu menyesuaikan aktifitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.</p> <p>9. Guru banyak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.</p> <p>10. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.</p> <p>11. Guru menggunakan alat Bantu mengajar, dan/atau audio visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran</p>		
---	--	--

Memahami dan mengembangkan potensi	Pelaksanaan	
	Ya	Tidak
<p>1. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah di susun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.</p> <p>2. Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai kecakapan dan pola belajar masing – masing.</p> <p>3. Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreatifitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik.</p> <p>4. Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu.</p> <p>5. Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik</p> <p>6. Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.</p> <p>7. Guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan.</p>		

Komunikasi dengan peserta didik	Pelaksanaan	
	Ya	Tidak
<p>1. Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka.</p>		

<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/tanggapan tersebut. 3. Guru menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa mempermalukan. 4. Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antar peserta didik. 5. Guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik. 6. Guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik. 		
---	--	--

Penilaian dan Evaluasi	Pelaksanaan	
	Ya	Tidak
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP. 2. Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian, selain penilaian formal yang dilaksanakan sekolah, dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan di pelajari. 3. Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topic/kompetensi dasar yang sulit sehingga di ketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan. 4. Guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan jurnal pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan, dan sebagainya. 5. Guru memanfaatkan penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. 		

دليل المقابلة

Lembar Wawancara

A. Informan : (Al-Ustadz H. Farid Sulisty, Lc.) Wakil Direktur KMI

1. Apa saja kegiatan dilakukan dalam rangka peningkatan kompetensi guru bahasa Arab.
2. Perencanaan kegiatan peningkatan kompetensi guru bahasa Arab.
3. Bentuk-bentuk kegiatan peningkatan kompetensi guru bahasa Arab.
4. Partisipasi tenaga pendidik dalam pelaksanaannya
5. Pengaruh usaha peningkatan kompetensi dalam mendukung mutu pembelajaran.

B. Informan : (Bachri, Al-Kahfi Mulya) Staf KMI Bagian Peningkatan Karir Guru

1. Bentuk-bentuk kegiatan peningkatan kompetensi guru bahasa Arab.
2. Cara dan langkah langkah kegiatan peningkatan kompetensi guru bahasa Arab.
3. Cara dan organisasi kegiatan peningkatan kompetensi guru bahasa Arab.
4. Cara pelaksanaan pengawasan dalam kegiatan peningkatan kompetensi guru bahasa Arab.
5. Partisipasi tenaga pendidik dalam pelaksanaannya
6. Kesulitan yang dihadapi dalam pelaksanaan pengembangan kompetensi guru bahasa Arab.
7. Dampak kegiatan pengembangan terhadap kemampuan mengelola KBM dan kemampuan siswa.

رسالة الاستئذان للبحث


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
 Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
 Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-30/Ps/HM.01/02/2019 25 Februari 2019
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Direktur Kulliyatul Muallimin Al Islamiyah
 Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Rofiazka Fahmi Huda
 NIM : 17720049
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : IV (Empat)
 Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A
 2. Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd, M.A
 Judul Penelitian : الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كوتنور
 فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb


 Direktur,
 Mulyadi

رسالة الاستئذان للبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-29/Ps/HM.01/02/2019

25 Februari 2019

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Pimpinan Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

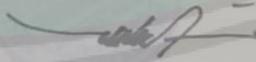
Nama	: Rofiazka Fahmi Huda
NIM	: 17720049
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IV (Empat)
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A 2. Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd, M.A
Judul Penelitian	: الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كوتنور فونروكو للتربية الإسلامية الحديثة

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



شهادة البحث من المعهد

<p>KULLIYATU-L-MU'ALLIMIN AL-ISLAMIAH (KMI) PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR PONOROGO INDONESIA</p>	<p>كَلِيَّةُ الْمُعَلِّمِيْنَ اِلِسْلَامِيَّةٌ معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة بكونتور- فونوروكو- إندونيسيا</p>
<p>SURAT KETERANGAN No: 03/SPS-I/X/1439</p>	
<p><i>Bismillahirrahmanirrahim Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i></p>	
<p>Dengan ini kami Direktur KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo Jawa Timur – Indoensia, menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini:</p>	
Nama	: Rofiazka Fahmi Huda
NIM	: 17720049
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Kampus	: UIN Maliki Malang
Judul	: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة
<p>Menyatakan pernah mengadakan penelitian di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo Jawa Timur – Indoensia.</p>	
<p>Semoga surat keterangan ini dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan atas perhatiannya kami haturkan ribuan terima kasih.</p>	
<p><i>Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.</i></p>	
<p>Gontor, 9 Rajab 1440 16 Maret 2019</p>	
<p>Direktur KMI</p>	
	
<p>KIL Masyhudi Subari, M.A</p>	

نموذج الأسئلة التقويمية للدرس المطالعة و طريقة تقييمها

الألف. أجب عن الأسئلة الآتية!

١. ماذا أعلن التاجر؟ وكيف يعرف التاجر أن الشاب نظيف ومنتظم؟
٢. فيم فكر الفلاح الفقير لما وجد لفته كبيرة في حقله؟ بم يُشجعه حاكم القرية؟
٣. كيف كان الزرع عندما أتى وقت الحصد؟ وماذا عمل الفلاح بعد ذلك؟
٤. ماذا حمل المصوّر في سفره؟
٥. ماذا عمل المضيف عندما عرف ما حمله المصوّر؟
٦. كيف عرف الأهالي تلك الأسرة الخائنة؟ ولماذا عاقبهم الحاكم؟
٧. ماذا قالت المزولة للساعة بعد أن أضاءت عليها الشمس وعرفت أن الساعة تأخرت؟
٨. أيهما أحسن أن تعمل مثل ما عمَلتَه الساعة أو أن تعمل مثل ما عمَلتَه المزولة؟
٩. ماذا عملت امرأة بعد أن عرفت أنّ جارها هو الذي قتل القطّ؟ كيف حال جارها بعد أن تسلم الصندوق؟
١٠. ما العبارة المكتوبة في الورقة المعلقة في الصندوق؟

الباء. تمّ العبارات الآتية ثمّ اشرحها شرحاً وافياً!

١. حَقِيقَةً يَا صَاحِبِي وَرَبِّمَا وَأَنَا.....
٢. فَلَقَدْ أَحْبَبَنِي كَذَّابٌ وَلَا.....
٣. مَا دُمْتُ فَأَنَا أَقْبَلُهَا ثَمَّنِ نَعَجَتِكَ.....

الجميم. كوّن جملة تشبه هذه الجملة مع إبقاء ما تحته خطاً!

١. وَلَمَّا اسْتَيْقَظَ الرَّجُلُ مِنْ نَوْمِهِ فِي الصَّبَاحِ وَجَدَ نَفْسَهُ فِي الطَّرِيقِ وَلَا مَالَ مَعَهُ.
٢. كَيْفَ تَرْضَيْنَ أَنْ تَقْفِي مَوْفَقَكَ هَذَا مِنْ غَيْرِ عَمَلٍ؟ إِنَّكَ لِمَمَّنْ يَتَّكِلُونَ عَلَى مَنْ سِوَاهُمْ.
٣. لَيْسَ الْعَيْبُ أَنْ يَعْْمَلَ الْمَرْءُ وَيُخْطِئُ وَلَكِنَّ الْعَيْبَ أَنْ يَتَّكِلَ عَلَى غَيْرِهِ فِي عَمَلِهِ.
٤. إِذَا قَدَّمْتُ إِلَى الْحَاكِمِ أَحْسَنَ نِعَاجِي، فَلَا بُدَّ أَنْ يُجْزَلَ لِي الْعَطَاءَ عَلَيْهَا فَأَرْبَحَ أَكْثَرَ مِنْ ثَمَنِهَا أضعافاً

الدال. اكتب معاني هذه الكلمات الآتية ثمّ ضعها في جملة مفيدة!

١. اللُّثْ . ٢. يَتَّكِلُونَ . ٣. الفيران . ٤. أجمه

--تمنياتنا بالتوفيق والنجاح--

الألف.

١. أعلن التاجر أنه يريد أن يستخدم عنده شابا كاتبا / إنه مسح نعليه على المسححة عند دخوله وأقفل الباب بلطف وسكون
٢. فكر الفلاح الفقير في أن يهديها لحاكم القرية / يشجعه بمكافأته جنيهين
٣. عندما أتى وقت الحصد كان الزرع جيدا / ذهب إلى السري وأعلنه بحقيقة الحال
٤. حمل المصور مبلغا كبيرا من النقود في كيس علقه حول عنقه
٥. لبث يرقبه حتى نام ودخل عليه حجرتة يسترق الخطى لكيلا يستيقظ وسلب المال وحمله بلطف وخفة وألقاه في الطريق بعيدا من الدار
٦. عرفها الأهالي بالنظر إلى صورتها / لأنهم خانوا من ائتمنهم على نفسه وماله
٧. الآن قد ظهر الحق أنت تعلمين فتخطئين وتوقعين في الخطأ من يتكل عليك فلا يأتيهم منك إلا الضرر
٨. الأحسن أن أعمل مثل عمل الساعة
٩. اشترت امرأة جملة مصايد للفيران، صادت بها أكثر من خمسين فأرا، فوضعتها في صندوق كتبت عليها اسم جارها وأرسلته إليه بالبريد / إنه صبر على هذه المصيبة التي اعتبرها جزاء حقا على سوء فعله
١٠. لقد قتلت قطي وحرمتني وجوده فأهديت لك هذه الفيران التي أصبحت تمرح في بيتي بلا رقيب

الباء

١. حقيقة يا صاحبي كثيرا ما نزلت كلابي في حقلك، وربما سببت شيئا من التلف، وأنا مستعد لتعويض خسارتك

ظ

• أُعْلِمُكَ الْحَقَّ يَا زَمِيلِي، إِنَّ كَثِيرًا مِنْ كَلَابِي قَدْ نَزَلَتْ فِي حَقِّكَ، وَأَظُنُّ أَنْ نَزُولَ كَلَابِي فِي حَقِّكَ قَدْ سَبَّبَ فِسَادَ شَيْءٍ مِنْ حَقِّكَ، وَأَنَا أَسْتَعِدُّ لِأَعْوَضَ خَسَارَتِكَ لَذَلِكَ.

٢. هَذَا دَبٌّ حَكِيمٌ، فَلَقَدْ أَخْبَرَنِي أَنَّ مَادِحَ نَفْسِهِ كَذَّابٌ لَا يَصَدِّقُ وَلَا يَعْتَمِدُ عَلَيْهِ

• إِنَّ هَذَا الدَّبَّ حَكِيمٌ، وَهُوَ قَدْ نَبَّأَنِي أَنَّ الْإِنْسَانَ قَدْ كَذَّبَ إِذَا مَدَحَ نَفْسَهُ فَلَا يَجُوزُ لَنَا أَنْ نَصَدِّقَهُ وَلَا نَعْتَمِدَ عَلَيْهِ

٣. مَا دَمْتُ تَلَحُّ عَلَيَّ بِقَبُولِ هَدِيَّتِكَ، فَأَنَا أَقْبَلُهَا عَلَيَّ أَنْ أُعْطِيكَ شَيْئًا أَنْفَقْتُ فِيهِ ضَعْفَ ثَمَنِ نَعَجَتِكَ

• لِأَنَّكَ تَجْبِرُنِي دَائِمًا بِأَنْ أَقْبَلَ هَدِيَّتَكَ فَأَنَا أَقْبَلُهَا، وَأَنَا سَوْفَ أُكَافِئُكَ بِشَيْءٍ أَضْعَافًا مَضَاعِفَةً مِنْ ثَمَنِ نَعَجَتِكَ

الجيم

١. لَمَّا أَفَاقَ الطَّالِبُ مِنْ ضِيَاعِ كِتَابِهِ اشْتَرَى كِتَابًا جَدِيدًا فِي الدَّكَانِ

٢. كَيْفَ تَسْتَطِيعِينَ أَنْ يَجِيبِي هَذَا السُّؤَالَ مِنْ غَيْرِ تَعَلُّمٍ؟ إِنَّكَ لِمَنْ يَتَكَاسَلُونَ فِي تَعَلُّمِهِمْ

٣. لَيْسَ الْمُسْلِمُ مَنْ يَقْلَنَسُ قَلْنَسُوهَ وَلَكِنَّ الْمُسْلِمَ مَنْ يَخْلُصُ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ

٤. إِذَا قَدِمْتَ فِي الْإِمْتِحَانِ أَحْسِنْ جَهُودِي فِي التَّعَلُّمِ، فَلَا بَدَّ أَنْ أُنَالَ نَتِيجَةَ جَيِّدَةً

فِيْفِرْحِ وَالِدِي بِنَجَاحِي إِلَى الصَّفِّ الْأَعْلَى

الدال.

١. بَعْضُ حَاصِلَاتِ الْأَرْضِ ٢. يَعْتَمِدُونَ ٣. جَمَعَ مِنَ الْفَأْرِ ٤. غَابَةٌ ٥. مَقْتُولٌ

الجملة من عند المدرس

MUTHOLAAH KELAS 3

NO	NILAI/SKOR	JUMLAH
الألف		
1	2 + 2	4
2	2 + 2	4
3	2 + 2	4
4	2	2
5	2	2
6	2+2	4
7	2	2
8	2	2
9	4 + 2	6
10	2	2
الباء		
1	3 + 3	6
2	4 + 3	7
3	2 + 3	5
الجيم		
1 -	3 × 4	12
الدال		
1 -	(1 + 2) × 5	15
MES		77

NILAI	RENTANGAN
1	0 - 8
2	9 - 16
3	17 - 24
4	25 - 32
5	33 - 41
6	42 - 50
7	51 - 59
8	60 - 68
9	69 - 77

المنهج الدراسي لدرس المطالعة للفصل الثالث والإنشاء للفصل الثالث التكميبي

المنهج الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠

الدرس : الإشاء
الفصل : الثالث التكميبي

عدد الحصص في الفصل الدراسي : ٢٢ = ١١ × ٢ حصة

كتاب الطالب : -
مرجع المدرسين : مذكره الإشاء للسنة الثالثة والرابعة
السير الميهد للأستاذ علي فكري الجزء الثالث

المنهج الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠

الدرس : المطالعة
الفصل : الثالث

عدد الحصص في الفصل الدراسي : ٢٢ = ١١ × ٢ حصة

كتاب الطالب : القراءة الرشيدة لعبد القاه صبري وعلي عمر بك الجزء الثاني
القراءة الرشيدة لعبد القاه صبري وعلي عمر بك الجزء الثاني

مرجع المدرسين : -

الفصل الدراسي الأول	
١	الدرس ١: الترجمة "Tahun Ajaran Baru di RMT"
٢	الدرس ٢: كتابة لفقاة بعد الإلقاء "التمل"
٣	الدرس ٣: وضع الكلمات في الجمل
٤	الدرس ٤: الترجمة "Tanah Wafaf PM di Ngawi"
٥	الدرس ٥: الكتابة بعد تعيين العناصر "حاجرتا"
٦	الدرس ٦: الكتابة بعد تعيين العناصر "المس"
٧	الدرس ٧: الترجمة "Amamah Syekh Al-Azhari"
٨	الدرس ٨: تغيير الخطأ
٩	الدرس ٩: كتابة الرسالة لدعوة أعضاء المنظمة ...
١٠	الدرس ١٠: ضبط لفقاة وأحد عناصرها
أسبوع المراجعة	
١١	الدرس ١١: تغيير الخطأ في حصة التلييد ...
١٢	الدرس ١٢: تأليف لفقاة بعد تعيين العناصر أمة ...
١٣	الدرس ١٣: تصحيح الخطأ في العبارة
١٤	الدرس ١٤: تغيير النظم إلى شعر "ترجمة الوليد ..."
١٥	الدرس ١٥: كتابة الرسالة إلى صاحب
الموضوعات الاختيارية	
١٦	الدرس ١٦: تأليف لفقاة بعد تعيين عناصر "الغروب"
١٧	الدرس ١٧: ترجمة لقطوعات الإندونيسية
١٨	الدرس ١٨: الكتابة بعد الإلقاء "أخ وأخت ..."
١٩	الدرس ١٩: الترجمة "Pemilihan Pengurus ..."
٢٠	الدرس ٢٠: تأليف لفقاة بعد تعيين عناصر
٢١	الدرس ٢١: وضع الكلمات في الجملة لفقاة
٢٢	الدرس ٢٢: تأليف لفقاة بعد الإلقاء "الفتوة ..."
٢٣	الدرس ٢٣: تغيير النظم إلى الشعر "الغار"
٢٤	الدرس ٢٤: كتابة الرسالة إلى الأخ الكبير
٢٥	الدرس ٢٥: كتابة لفقاة بعد الإلقاء "الأضداد ..."
٢٦	الدرس ٢٦: كتابة لفقاة بعد الإلقاء "الريق ..."
٢٧	الدرس ٢٧: ترجمة لقطوعات الإندونيسية
٢٨	الدرس ٢٨: تأليف لفقاة "من جده"
٢٩	الدرس ٢٩: كتابة الرسالة إلى الوليد
٣٠	الدرس ٣٠: حيد عبارة تم وضع الأسئلة ...
الدرس ٣١: تصويب الأخطاء	
٣٢	الدرس ٣٢: تأليف لفقاة بعد تعيين العناصر
٣٣	الدرس ٣٣: ضبط لفقاة مع وضع الأسئلة ...
٣٤	الدرس ٣٤: الترجمة "Pemberontakan G 30"

الفصل الدراسي الثاني	
١	الدرس ١: الأرب أساس النماذج
٢	الدرس ٢: التلميذ
٣	الدرس ٣: الفلاح والفتى
٤	الدرس ٤: حراء الصدق
أسبوع المراجعة	
٥	الدرس ٥: مرية التصوير
٦	الدرس ٦: ساعة المأطط والمرولة
٧	الدرس ٧: هدية القروان
المواد لعملية التدريس	
١	الصيد والأسد (غفر مقرر)
٢	الخدمة والسنة (غفر مقرر)
٣	الغراب والحرة (غفر مقرر)

الملاحظة:

طريقة تعليم المطالعة لكل موضوع ثلاثة لقاءات

لقاء الأول: شرح المفردات وبيان الموضوع والقراءة

لقاء الثاني: الأسئلة من التلاميذ والتطبيق (الأسئلة عن مضمون الموضوع وتكوين الجملة المختارة)

لقاء الثالث: طلب حفظ الموضوع

المنهج الدراسي لدرس تمرين اللغة للفصل الأول والنحو للفصل الثاني

المنهج الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠		المنهج الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠	
الدرس :	الدرس :	الدرس :	الدرس :
التمرين اللغة العربية :	التمرين اللغة العربية :	النحو :	النحو :
الفصل :	الفصل :	الفصل :	الفصل :
الأول :	الأول :	الثاني :	الثاني :
عدد الحصص في الفصل الدراسي الأول : ١١ × ٦ = ٦٦ حصة	عدد الحصص في الفصل الدراسي الأول : ١١ × ٦ = ٦٦ حصة	عدد الحصص في الفصل الدراسي :	عدد الحصص في الفصل الدراسي :
١١ × ٥ = ٥٥ حصة	١١ × ٥ = ٥٥ حصة	١١ × ٢ = ٢٢ حصة	١١ × ٢ = ٢٢ حصة
كتاب الطالب :	كتاب الطالب :	كتاب الطالب :	كتاب الطالب :
فروض اللغة العربية الجزء الأول للأستاذ إمام زركشي وإمام شباني	فروض اللغة العربية الجزء الأول للأستاذ إمام زركشي وإمام شباني	الحجج الواضح الأول مقرر للصف الثاني تأليف مصطفى علي الجارم	الحجج الواضح الأول مقرر للصف الثاني تأليف مصطفى علي الجارم
مرجع المدرسين :	مرجع المدرسين :	جامع الدروس العربية للشيخ مصطفى الفلايني	جامع الدروس العربية للشيخ مصطفى الفلايني
فروض اللغة العربية الجزء الأول للأستاذ إمام زركشي وإمام شباني	فروض اللغة العربية الجزء الأول للأستاذ إمام زركشي وإمام شباني	أمثلة الجملة العربية للأستاذ إمام زركشي وإمام شباني	أمثلة الجملة العربية للأستاذ إمام زركشي وإمام شباني
الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
١ الدرس السابع عشر : الأشكال	١ الدرس الأول : الأسماء للمؤنثة	١ كان وأخواتها	١ الجملة الفعلية
٢ الدرس الثامن عشر : الأفعال	٢ الدرس الثاني : الأسماء للمؤنثة	٢ إن وأخواتها	٢ التمرين الرابع
٣ الدرس التاسع عشر : كما سبق	٣ الدرس الثالث : المؤنثة والمؤنثة	٣ التمرين الخامس والسابع	٣ أجزاء الجملة
٤ الدرس العشرون : فعل الأمر	٤ الدرس الرابع : كما سبق	٤ جزر الاسم	٤ التمرين السادس (أ ، ب ، ج ، ح بالخيار)
٥ الدرس الحادي والعشرون : الأفعال	٥ الدرس الخامس : حرف الجر والظرف	٥ التمرين السادس	٥ تقسيم الفعل باعتبار زمنه
أسبوع المراجعة	٦ الدرس السادس : الضمير المنفصل	٦ التمرين السابع	٦ التمرين السادس (ب ، ج ، ح)
٦ الدرس الثاني والعشرون : الأفعال والعدد	٧ الدرس السابع : الضمير المنفصل	٧ التمرين الثامن	٧ أفعال
٧ الدرس الثالث والعشرون : حسم الإنشاء	٨ الدرس الثامن : العدد	٨ التمرين التاسع	٨ التمرين الثالث
٨ الدرس الرابع والعشرون : المداورة	٩ الدرس التاسع : العدد	٩ التمرين العاشر	٩ المفعول به
٩ الدرس الخامس والعشرون : الجهات ...	١٠ الدرس العاشر : المفرد والجمع	١٠ التمرين الحادي عشر	١٠ التمرين الثالث
	١١ الدرس الحادي عشر : استعمال "ليس"	١١ التمرين الثاني	١١ الموازنة بين الفاعل والمفعول به
	أسبوع المراجعة	١٢ المبني والمعرّب	١٢ المشتدّ والخير
	١٢ الدرس الثاني عشر : العدد للمذكر	١٢ أنواع البناء	١٢ التمرين الخامس
	١٣ الدرس الثالث عشر : العدد للمؤنث	١٣ التمرين الثاني	أسبوع المراجعة
	١٤ الدرس الرابع عشر : الأوصاف	١٣ أنواع الإعراب	٨ الجملة الفعلية
	١٥ الدرس الخامس عشر : أسماء التفضيل	١٣ أسبوع المراجعة	٩ الجملة الاسمية
	١٦ الدرس السادس عشر : الألقاب	٩ أحوال بناء الفعل للماضي	١٠ التمرين الخامس والسادس
		١٠ التمرين الثاني (ثلاث كلمات فقط)	١٠ نصب الفعل المضارع
		١٠ أحوال بناء الأمر	١١ التمرين الثالث
		١١ التمرين الرابع	١١ حزم الفعل المضارع
		١١ أحوال بناء المضارع	١١ التمرين الثالث
		١١ التمرين الثالث	١٢ رفع الفعل المضارع
		١٢ الإعراب اهلي	١٢ التمرين الثاني
		١٢ التمرين الثاني (ثلاث كلمات فقط)	
		١٣ الفعل المضارع المعنّى الآخر	
		١٣ التمرين الرابع	

الملاحظة:

- يجب على التلاميذ إجابة جميع التمرينات غيرها في كراسة خاصة
- يجب على المدرس تفتيش كراسة التلاميذ في كل تمرين

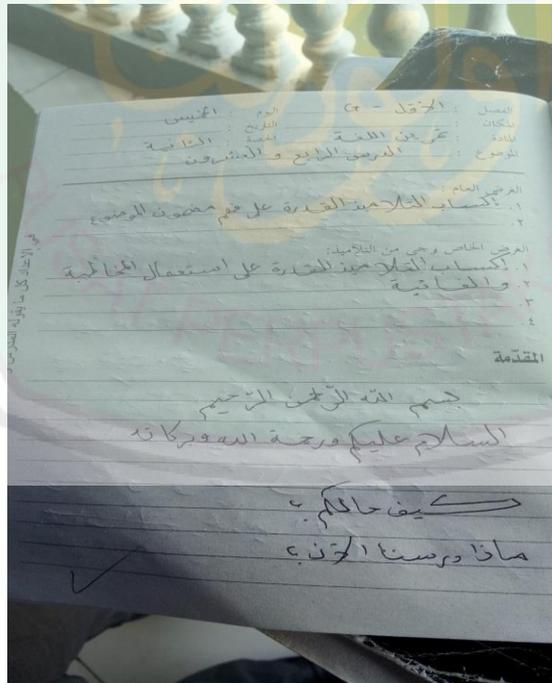
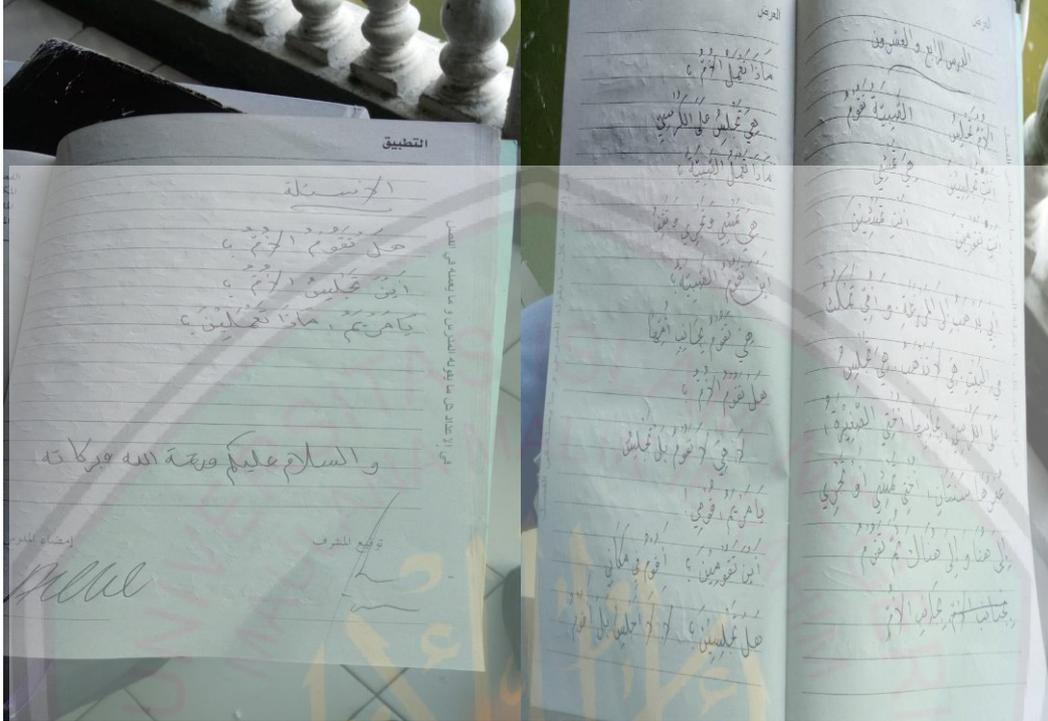
المقابلة مع مدير كلية المعلمين الإسلامية والمقابلة مع مسؤول كلية المعلمين
الإسلامية



عملية التعليم في الفصل



إعداد التدريس



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية:

- الاسم : رافع أزكا فهم هدى (Rofiazka Fahmi Huda)
- رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٤٩
- تاريخ ومكان الميلاد : كارنج أنجار، ١٣ أكتوبر ١٩٩٢
- العنوان : كاديڤيرو RT 03 RW 10 بيجين كارنج أنجار
- جاوى الوسطى
- الهاتف الجوال : ٠٨١٢٣٠٣٢٠٩٧٤
- البريد الإلكتروني : rofiazka685@gmail.com

ب. المراحل الدراسية:

١. روضة الأطفال عائشية بكارنج أنجار
٢. المدرسة الابتدائية محمدية بكارنج أنجار جاوى الوسطى
٣. كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو جاوى الشرقية
٤. قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة دار السلام فونوروكو جاوى الشرقية
٥. كلية الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ولانا مالك إبراهيم مالانج جاوى الشرقية