

العلاقات بين الكفاءة المهنية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج

رسالة الماجستير



إعداد:

حاوي المعالي

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٤٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

العلاقات بين الكفاءة المهنية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط الحصول

على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

حاوي المعالي

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٤٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: العلاقات بين الكفاءة المهنية والكفاءة التعليمية لمعملي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج، الذي أعدها الطالب:

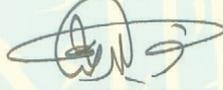
الاسم : حاوي المعالي

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٤٣

قد قَدّمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٢ مايو ٢٠١٩ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا مناقشا

د. توفيق الرحمن



رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مناقشا أساسيا

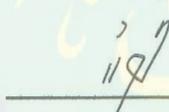
د. عبد الوهاب رشيدى



رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

مشرفا مناقشا

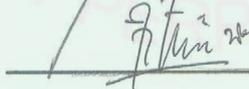
د. أوريل بحر الدين



رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مشرفا مناقشا

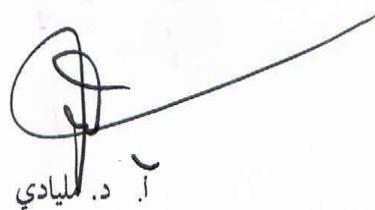
د. ليلي فطرياني



رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

اعتماد

مدير كلية الدراسات العليا



أ. د. لليادي

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير الذي أعدها الطالب:

الاسم : حاوي المعالي

رقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٤٣

العنوان : العلاقات بين الكفاءة المهنية والكفاءة التعليمية لمعمل اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج.

مالانج، ١٠ مايو ٢٠١٩

المشرف الأول،

د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مالانج، ١٠ مايو ٢٠١٩

المشرف الثاني،

د. ليلي فطرياني

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ولدانا ورغاديناتا

د. ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبيانتني كالاتي:

الاسم : حاوى المعالي

رقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٤٣

العنوان : العلاقات بين الكفاءة المهنية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج.

أقر بأن هذه الرسالة الذي كتبه لتوفير شروط النجاح للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية من كلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لقد كتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري وتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف او على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٠ مايو ٢٠١٩

الطالب المقرر،



حاوى المعالي

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي

بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

(البقرة: ٣١)

## إهداء

### إلى والدي ووالدتي

فتح الرحمن و إستعانة، المعلمين الأولين الذين علماني مبادئ الدين، تربيان على المنهج لإسلامي منذ صغاري حتى الآن. عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة

### أخوان

أختي الصغيرة إينتان الرحمة تلميذة في الجامعة الإسلامية الأنوار التي شجاعة كلما شعرت بتعب وملل في إتمام هذا البحث الجامعي، أخي صغير محمد جزاءن الأوفى تلميذ في مدرسة رياضة الطلبة الإبتدائية الإسلامية، عسى الله أن يجعله رجلا نافعا للوطن والدين الإسلام وراجيا أن يحقق الله لهم الآمال العالية والعلوم النافعة والأعمال المرضية وكتبهم الله من عباده الصالحين الناجحين في جميع الأمور، أمين... .

## شكرا وتقديرا

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده و رسوله، و الصّلاة و السّلام على أشرف الأنبياء و المرسلين، سيدنا و مولانا محمد و على آله و أصحابه أجمعين، أما بعد.

حمدا وشكرا لله القادر المنان، قد تم الباحث كتابة البحث الجامعي تحت الموضوع "العلاقات بين الكفاءة المهنية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج" للحصول على درجة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية من كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث أجمل الشكر والتقدير لمن لا تعب في ماعدة الباحث انتهاء هذا البحث بالاخلاص والسعادة إلى صاحب الفضيلة :

- ١- فضيلة أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٢- فضيلة د. ولدانا ورغاديناتا، رئيس تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٣- فضيلة د. أوريل بحر الدين بصفة المشرف الأول. و د. ليلي فطرياني بصفة المشرفة الثاني، اللذان وجهها الباحث في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحمكة في كتابه هذه الرسالة، فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحث وعظيم الشكر والتقدير.
- ٤- فضلية كياهي الحج مصدوقي محفوظ وأمي حاسنة حمزوي غفر الله هما في معهد نور الهدى السلفية الشافعية.
- ٥- فضيلة الأستاذ توفيق الماجستير، مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى رمبانج الذي أذن لي لعمل البحث في هذه المدرسة. وفضيلة الأستاذ عثمان عفاندي، مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمبانج الذي أذن لي لعمل البحث في هذه المدرسة.
- ٦- فضيلة الأستاذ أبو مساعد والأستاذ مفتاح الهدى والأستاذ محمد طاهر والأستاذ نور حقيقي والأستاذ مصلح الأيف والأستاذ محمد هلال، معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج الذين أعطني بيانات ومعلومات عن عملية العلاقات بين الكفاءة

المهنية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج.

وآخر إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص. فرجوا الباحث من القارئ العزيز تصحيحا لأخطائها الموجودة فيها حتى يجعل هذا البحث العلمي بحثا كاملا ونافعا ومفيدا لنا وديننا في الدارين وموافقة لأذهان من اطلع فيه. لا تستطيع الباحث الجزاء على مساعدتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم الفضل، آمين يا رب العالمين.

مالانج، ١٠ مايو ٢٠١٩

الباحث،

حاوي المعالي

## مستخلص البحث

المعالي، حاوي. ٢٠١٩. العلاقات بين الكفاءة المهنية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف د. أوريل بحر الدين، د. ليلي فطرياني.

كلمات رئيسية: كفاءة المهنية، كفاءة التعليمية، معلم اللغة العربية.

هذا البحث مدفوع بالعديد من المشكلات التي تجعل تعلم اللغة العربية يعوقها، وهي المشكلات التي تنشأ من المعلم والطلاب والموضوع نفسه. المشكلات الناشئة عن المعلم، وهي قلة قدرة المعلم على استخدام الوسائط لتحسين تعلم اللغة العربية بنسبة ٤٠% فقط، وقلة قدرة المعلم على التقدم وإتقان أربع لغات في اللغة، وهي مهارة قرعة بنسبة ٩٠%، مهارة كتابه في ٩٠%، الكلام العظيم بنسبة ٥٠%، وماهيا استيما بنسبة ٥٠%.

ولذلك، فإن أهداف هذه الدراسة هي: (١) معرفة الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج. (٢) معرفة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج. (٣) معرفة العلاقات بين الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج. تستخدم هذه الدراسة الكمي مع نوع البحث الارتباط.

بناءً على نتائج الدراسة، يمكن تقديم البيانات التالية: (١) الكفاءة اللغوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج قادرة على فهم النصوص العربية، والقدرة على التواصل بين الجمل في فقرات النصوص العربية، وفهم معنى الجمل في الأفكار الرئيسية في النصوص العربية، فهم القواعد في النصوص العربية، القدرة على قراءة النصوص العربية من عدة أماكن، القدرة على التمييز بين معاني المفردات وفهم الأفكار الداعمة في النصوص العربية، قدرة العلاقات بين أفكار الداعمين والأفكار الرئيسية في النصوص العربية، القدرة على قراءة النصوص العربية باللغة الصحيحة وفهم النصوص العربية دون قواميس. والمؤهل التعليم لمعلمي اللغة العربية هي بعض المعلمين المتخرجين من التخصصات العربية، والبعض الآخر ليسوا من خريجي التخصصات العربية. ولكن في تدريس اللغة العربية، جميع معلمي اللغة العربية تعليم اللغة العربية جيداً. يشار إلى ذلك بدرجة جيدة، أي بمتوسط ١٠٢،٢ وانحراف معياري (S) قدره ٨،٦٤ في الفاصل ٩٣ - ١١٤. (٢) تشمل الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية يعني في فهم الطلاب وتخطيط التعلم وتنفيذ التعلم، التقييم الإلكتروني وتطوير خصائص الطالب. بناءً على العمليات الحسابية في SPSS 16، تظهر الكفاءة التربوية مستوى جيداً للغاية. يشار إلى ذلك بالنتيجة الوسيطة (٢٤٠) والانحراف المعياري (S) ١٢،٤ على فواصل زمنية أعلى من ٦١. (٣) العلاقة بين المهارة اللغوية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية على مستوى عالٍ. يتضح هذا في حساب SPSS 16 بنتيجة ٠،٦٩٨ %، والعلاقة بين المؤهل التعليمي والكفاءة العلمية لمعلمي اللغة العربية في مستوى منخفض جداً. يتضح هذا في حساب SPSS 16 بعائد قدره ٠،٠٥ %، والعلاقة بين المهارة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج تظهر علاقة قوية جداً. يتضح هذا في حساب SPSS 16 بعائد قدره ١،٠٠ %.

## Abstract

Ma'ali, Khawil. 2019. *The Relationship Between Professional Compensation and Pedagogical Competencies of Arabic Language Teachers in Rembang State Aliyah 1 and 2 Madrasahs*. Thesis. Arabic Language Education Study Program at the Graduate School of the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor (1) Dr. H. Uril Bahruddin, M.A, (2) Dr. Laily Fitriyani, M.Pd.

---

Keywords: Professional Competence, Pedagogic Competence, Arabic Language Teacher.

This research is motivated by many problems that make learning Arabic become hampered, namely problems that originate from the teacher, students, and the subject itself. Problems originating from the teacher, namely the lack of the teacher's ability to use media to improve Arabic learning by only 40%, and the teacher's lack of ability to apply and master four languages in language, namely maharah Qira'ah by 90%, Maharah Kitabah at 90%, Comprehensive Kalam of 50% and Mahima Istima 'of 50%.

Therefore, the objectives of this study were: (1) to find out the language skills and qualifications of Arabic language teachers at Rembang State Aliyah 1 and 2 Madrasahs. (2) find out the pedagogical competence of Arabic language teachers in Rembang State Aliyah 1 and 2 Madrasahs. (3) find out the relationship between language skills and teacher qualifications with the competence of Arabic language teachers in Rembang State Aliyah 1 and 2 Madrasahs. This study uses a quantitative approach with a type of correlative research.

Based on the results of the study, the following data can be presented: (1) Language competencies for Arabic language teachers in Rembang State 1 and 2 Madrasahs are able to understand Arabic texts, the ability to connect between sentences in paragraphs of Arabic texts, understand the meaning of sentences in main ideas in Arabic texts, understanding grammar in Arabic texts, the ability to read Arabic texts from several places, the ability to distinguish vocabulary meanings and understanding supporting ideas in Arabic texts, the ability of relationships between the ideas of supporters and the main ideas in Arabic texts, the ability to read Arabic texts in the correct language and understand Arabic texts without dictionaries. And the qualifications for Arabic teacher education are some teachers graduating from Arabic majors, others are not graduates of Arabic majors. But in teaching Arabic, all Arabic teachers can teach Arabic well. This is indicated by a good score, that is, with a median of 102.2 and a standard deviation (S) of 8.46 in the interval 93 - 114. (2) the Arabic teacher's pedagogical competencies include understanding students, planning learning, implementing learning, e-evaluation and development of student characteristics. Based on calculations in SPSS 16 that pedagogical competence shows a very good level. This is indicated by the median result (240) and standard deviation (S) 12.4 at intervals above 61. (3) the relationship between language skills and pedagogical competence of Arabic teachers is at a high level. This is evidenced in the calculation of SPSS 16 with a result of 0.698%, the relationship between teacher qualifications and pedagogical competence of Arabic teachers is at a very low level. This is evidenced in the calculation of SPSS 16 with a yield of 0.05%, and the relationship between language skills and teacher qualifications with the competence of Arabic language teachers in Rembang State 1 and 2 Madrasahs shows a very strong relationship. This is evidenced in the calculation of SPSS 16 with a yield of 1.00%.

## Abstrak

Ma'ali, Khawil. 2019. *Hubungan Antara Kompetensi Profesional dan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 dan 2 Rembang*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1) Dr. H. Uril Bahrudin, M.A, (2) Dr. Laily Fitriyani, M.Pd.

Kata Kunci: Kompetensi Profesional, Kompetensi Pedagogik, Guru Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Banyaknya masalah yang membuat pembelajaran bahasa Arab menjadi terhambat, yaitu masalah yang berasal dari Guru, Murid, dan Mata Pelajaran itu sendiri. Masalah yang berasal dari guru, yaitu kurangnya kemampuan guru dalam menggunakan media untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab yang hanya sebesar 40%, serta kurangnya kemampuan guru dalam menerapkan dan menguasai empat maharah dalam bahasa, yaitu maharah Qira'ah sebesar 90%, Maharah Kitabah sebesar 90%, Maharah Kalam sebesar 50% dan Maharah Istima' sebesar 50%.

Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui kemampuan berbahasa dan kualifikasi guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 dan 2 Rembang. (2) mengetahui kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 dan 2 Rembang. (3) mengetahui hubungan antara kemampuan berbahasa dan kualifikasi guru dengan kompetensi guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 dan 2 Rembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelatif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat dipaparkan data sebagai berikut: (1) Kompetensi bahasa bagi guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 dan 2 Rembang adalah mampu untuk memahami teks-teks Arab, kemampuan menghubungkan antara kalimat dalam paragraf teks-teks Arab, memahami makna kalimat pada ide utama dalam teks-teks Arab, memahami tata bahasa dalam teks-teks Arab, kemampuan untuk membaca teks-teks Arab dari beberapa tempat, kemampuan untuk membedakan makna kosa kata dan pemahaman gagasan pendukung dalam teks-teks Arab, kemampuan hubungan antara gagasan para pendukung dan gagasan utama dalam teks-teks Arab, kemampuan untuk membaca teks bahasa Arab dalam bahasa yang benar dan memahami teks-teks Arab tanpa kamus. Dan Kualifikasi pendidikan guru bahasa Arab adalah beberapa guru lulusan dari jurusan bahasa Arab, yang lain bukan lulusan dari jurusan bahasa Arab. Tetapi dalam mengajar bahasa Arab, semua guru bahasa Arab dapat mengajar bahasa Arab dengan baik. Hal ini ditunjukkan dengan skor yang baik, yaitu dengan median 102,2 dan standar deviasi (S) 8,46 pada interval 93 - 114. (2) kompetensi pedagogik guru bahasa Arab adalah meliputi pemahaman terhadap peserta didik, merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, evaluasi dan pengembangan karakteristik siswa. Berdasarkan perhitungan didalam SPSS 16 bahwa kompetensi pedagogik menunjukkan tingkat yang sangat baik. Ini ditunjukkan oleh hasil median (240) dan standar deviasi (S) 12,4 pada interval di atas 61. (3) hubungan antara kemampuan berbahasa dengan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab berada pada tingkat yang tinggi. Hal ini dibuktikan dalam perhitungan SPSS 16 dengan hasil 0,698%, hubungan antara kualifikasi guru dan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab berada pada tingkat sangat rendah. Hal ini dibuktikan dalam perhitungan SPSS 16 dengan hasil 0,05%, dan hubungan antara kemampuan berbahasa dan kualifikasi guru dengan kompetensi guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 dan 2 Rembang menunjukkan hubungan yang sangat kuat. Hal ini dibuktikan dalam perhitungan SPSS 16 dengan hasil 1,00%.

## محتويات خطة البحث

ج	اعتماد لجنة المناقشة .....
د	موافقة المشرف .....
هـ	إقرار أصالة البحث .....
و	استهلال .....
ز	اهداء .....
ح	شكرا وتقديرا .....
ي	مستخلص البحث .....
م	محتويات خطة البحث .....
ع	قائمة الجداول .....
ص	قائمة الرسم .....

### الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

١	أ. مقدمة .....
٤	ب. أسئلة البحث .....
٤	ج. أهداف البحث .....
٤	د. فروض البحث .....
٥	هـ. حدود البحث .....
٥	و. تحديد المصطلحات .....
٧	ز. فوائد البحث .....
٧	ح. الدراسات السابقة .....

### الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول - الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية

- أ. مفهوم الكفاءة المهنية ..... ١٢
- ب. الكفاءة اللغوية ..... ١٣
- ج. المؤهل التعليمي ..... ٢٢

#### المبحث الثاني - الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية

- أ. مفهوم الكفاءة التعليمية ..... ٢٥
١. الكفاءة في فهم الطلاب ..... ٢٦
٢. الكفاءة في تخطيط التعليم ..... ٢٧
٣. الكفاءة في تنفيذ التعليم ..... ٢٨
٤. الكفاءة في تقويم نتائج التعليم ..... ٢٩
٥. الكفاءة في تطوير إمكانات الطلاب ..... ٢٩

#### المبحث الثاني - معلمي اللغة العربية

- أ. مفهوم معلمي اللغة العربية ..... ٣٠
- ب. خصائص المعلم ..... ٣٣
- ج. الخصائص الخاصة لمعلمي اللغة العربية ..... ٣٨
- د. صفات معلمي اللغة العربية ..... ٣٨
١. الصفات المعلم العامة ..... ٣٨
٢. الصفات المعلم الخاصة ..... ٤٠
٣. الصفات المعلم الناجح ..... ٤١

#### الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٤٢
- ب. مجتمع البحث والعينة ..... ٤٢
- ج. البيانات ومصادرها ..... ٤٢
- د. أسلوب جميع البيانات ..... ٤٣

٤٥ ..... هـ. متغير البحث

٤٨ ..... و. أسلوب تحليل البيانات

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي

٥١ ..... أ. الكفاءة اللغوية

٦١ ..... ب. المؤهل التعليمي

٦٧ ..... المبحث الثاني: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية

المبحث الثالث: العلاقات بين الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية

٧٤ ..... أ. العلاقة بين الكفاءة اللغوية والكفاءة التعليمية

٧٦ ..... ب. العلاقة بين المؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية

٧٨ ..... ج. العلاقات بين الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية

٨٤ ..... المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث

### الفصل الخامس: الخاتمة

٩٣ ..... أ. ملخص نتائج البحث

٩٥ ..... ب. التوصيات

٩٥ ..... ت. المقترحات

### قائمة المصادر

### قائمة الملاحق (نماذج أدوات البحث)

## قائمة الجدول

الصفحة	الجدول	النمر
١٠	الدراسات السابقة الكفاءات معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج	١
٤٦	مواصفات إستبانة الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي	٢
٤٧	مواصفات إستبانة الكفاءة التعليمية	٣
٤٩	نسبة الكفاءة المهنية معلمي اللغة العربية	٤
٤٩	نسبة الكفاءة التعليمية معلمي اللغة العربية	٥
٦٠	نتائج الاختبار لمعلمي اللغة العربية	٦
٦١	درجة نتائج المعلم اللغة العربية	٧
٦١	النتيجة الاجابة المؤهل التعليمي	٨
٦٣	توزيع التردد حول المؤهل التعليمي	٩
٦٤	نتائج الاستبانة المؤهل التعليمي	١٠
٦٥	معيار القيمة المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية	١١
٦٥	توزيع تردد عن المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية	١٢
٦٦	المتوسط والانحراف المعياري عن المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية	١٣
٦٧	الجودة من المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية	١٤
٦٨	توزيع التردد حول الكفاءة التعليمية	١٥
٦٩	نتائج الاستبانة الكفاءة التعليمية	١٦
٧٠	نتائج الاستبانة الكفاءة التعليمية	١٧
٧١	المعيار القيمة كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية	١٨

٧٢	درجة البيانات عن كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية	١٩
٧٢	المتوسط والانحراف المعياري عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية	٢٠
٧٣	الجودة من الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية	٢١
٧٤	اختبار الحالة الطبيعية	٢٢
٧٥	ملخص تحليل اختبار الخطي	٢٣
٧٦	نتيجة الاستبانة عن الكفاءة اللغوية والكفاءة التعليمية	٢٤
٧٧	العلاقة بين الكفاءة اللغوية والكفاءة التعليمية	٢٥
٧٧	الإنحدار الخطي البسيط	٢٦
٧٨	المعيار تقوم العلاقة	٢٧
٧٩	نتيجة الاستبانة عن المؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية	٢٨
٧٩	العلاقة بين المؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية	٢٩
٨٠	الإنحدار الخطي البسيط	٣٠
٨٠	المعيار تقوم العلاقة	٣١
٨١	نتيجة الاستبانة عن الكفاءة التعليمية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية	٣٢
٨٣	المعيار الدرجة "product moment"	٣٣

## قائمة الرسم

الصفحة	الرسم	النمر
٦٤	الرسم البياني لتوزيع الدرجات نقاط المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية	١
٦٦	رسم البياني عن المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية	٢
٧٠	الرسم البياني لتوزيع الدرجات نقاط الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية	٣
٧٣	رسم البياني عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية	٤

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. مقدمة

إن تدريس اللغة العربية لم ينجح نجاحاً باهراً كما قرره كثير، فإنه كما ذكره مثنى ما زال تقابله مشكلات كثيرة، فمن المشكلات هي ما يتعلق بالمتعلم والمعلم والمنهج. وقد حدد أبكر مشكلتين تتعلقان بطالب اللغة العربية في الطالبات الإندونيسية، هما تباين مستويات المقبولتين بالسنة الأولى في أقسام اللغة العربية والصعوبات الناتجة عن الخلفية اللغوية.<sup>١</sup>

أما المشكلات التي تتعلق بالمعلم، فمن المسلم به أن المعلم هو القلب النابض للعملية التعليمية والموجه والمنفذ لها، وعليه يتوقف نجاحها. ولهذا فإن قضية إعداد المعلم تتميز بخصوصياتها بين المحاور الأخرى للعملية التعليمية. إن المستجدات التعليمية التي شهدتها مجال تعليم اللغات الأجنبية في السنوات الأخيرة تؤكد أن الإعداد الصحيح للمعلم وتأهيله تربوياً يعد صمام الأمان لنجاح العملية التعليمية. وقد كشف العديد من البحوث والدراسات التطبيقية عن النقص الواضح في المعلمين المؤهلين.<sup>٢</sup>

انطلاقاً من المشاكل التي تتعلق لمعلمي اللغة العربية هي أن معظمهم ليسوا من المتخصصين في تعليم اللغة العربية على وجه التحديد وليس لديهم ما يكفي من المعلومات حول تعليم اللغة العربية، لذلك الحل بالنسبة للمعلمين هو اختيار المعلم المتخصص في تحديد تعليم اللغة العربية. كما يقول يس عبد الرحمن قنديل ينبغي على معلم اللغة العربية امتلاكها في ميدان تخصصه الأكاديمي، ذلك كي يتمكن من ممارسة التعليم بنجاح.<sup>٣</sup> وتناول عمر الصديق عبد الله في دراسته محاولات عدة لتطوير برامج إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى. وتمثل هذه المحاولات جهوداً علمية في تطوير البرامج لتضمن فعالية أداء معلمي اللغة العربية للناطقين غيرها.<sup>٤</sup> ولذلك أصدرت حكومة إندونيسيا القانون عن الكفاءة المعلم، وهذا القانون تكتب على

<sup>١</sup> أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة (مالانج: مطبعة الجامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٠)،

<sup>٢</sup> أوريل بحر الدين، تطوير، ١٦.

<sup>٣</sup> يس عبد الرحمن قنديل، التدريس وإعداد المعلم (الرياض: دار النشر الدولي، ١٩٩٤)، ٢١.

<sup>٤</sup> عمر الصديق عبد الله، تجوية تربوية في تعليم اللغة العربية. (مؤسسة الرسالة دار الفرقان، ١٩٨٩)، ١٦١.

النمرة ١٤ السنة ٢٠٠٥ الفصل ١٠ قسم الأولى. ومن هذه الكفاءة هي الكفاءة التعليمية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية.<sup>٥</sup>

المشكلات التي تتعلق بالطلاب ترجع إلى عدة عوامل منها خلفيتهم الدراسية ودوافعهم في التعلم وأهدافهم فيه. أما ما يتعلق بخلفيتهم الدراسية فإن الدارسين جاءوا إلى فصول الدراسة بخلفيتهم الدراسية المتنوعة التي تؤدي إلى اختلاف كفاءتهم اللغوية وقدرتهم في متابعة الدروس. فالدارسون الذين جاءوا من أسرة وبيئة إسلامية فإنهم عامة ذو أسس عربية إسلامية قوية لأنهم منذ طفولتهم تعلموا مبادئ الإسلام واللغة العربية إما في الأسرة وإما في المدرسة.<sup>٦</sup>

المشكلة المتعلقة بالمواد منها مشكلة عدم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمواد المناهج المقررة. ومن الواضح أن مجموعة مواد المناهج الدراسية لم تدعم بالكامل تحقيق أهداف التعلم.

أما النقص الأهم فهو المعلم لأن المعلم الجيد يستطيع أن يدخل التحسينات على المادة التعليمية، كما أنه لديه القدرة على رفع الروح المعنوية وإثارة اهتمامهم ومن ثم تشجيعهم على التجاوب وعلى النشاط التعليمي المطلوب، ونفرك بين المعلم والطريقة لأن المعلم هو المنفذ للطريقة ولا يمكن للطريقة أن تخرج حيز الوجود بدونه.<sup>٧</sup>

كان المعلم ولا يزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في الموقف التعليمي، إذا قيس بينه وبين العنصرين الآخرين، المواد الدراسية والمتعلم، لاشك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية التعليمية، إلا أن المعلم مازال في المرتبة الأولى ولا ينازعه أي عامل من تلك العوامل. فالمعلم مهيم على مناخ الفصل الدراسي، وما يحدث بداخله، وهو المحرك لدوافع الطلاب، والمشكل لاتباعهم عن طريق أساليب التدريس المتنوعة، وهو العامل الحسم في مدى فاعلية عملية التدريس، رغم مستحدثات التربية، وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تسير العملية التعليمية برمتها. فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف

<sup>٥</sup> عبد الوهاب رشدي، كفاءة معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في عصر العلوم (بحث في كفاءة معلم اللغة العربية في إندونيسيا)، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. كلية العلوم الإنسانية والثقافة قسم اللغة العربية وتعليمها.

<sup>٦</sup> كريم فاروق الخليلي، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وطرق حله، "سلاجوك جامعة الهيات كلية دركيسي"، ٣٢

(يناير، ٢٠١١)، ١٨٧.

<sup>٧</sup> محمود إسماعيل صيني وعلي محمد القاسمي. الندوة العالمية الأولى لتعليم العربية لغير الناطقين بها (الرياض: المملكة العربية السعودية،

١٩٧٩)، ٢.

المحددة لكل منها، فلا تستغني العملية التعليمية عن المعلم.<sup>٨</sup> أن المعلم ناجح إذا كان بالعديد من المؤشرات، والمعلم الناجح هو الذي يتميز بصفات شخصية وعملية ومهارية ولكي يوصف المعلم بأنه معلم ناجح لابد أن تتوفر فيه صفات عديدة، منها أن يكون ذا شخصية قوية، أن يتميز بالذكاء والموضوعية والعدل، و أن يكون أداؤه للعربية صحيحا، خاليا من الأخطاء.<sup>٩</sup> وقال يوسف الخلفية إن اللغة العربية تحتاج على معلم من طراز خاص، ليس متقنا لمهارتها وقواعدها فقط، بل يكون موهوبا.<sup>١٠</sup>

إن المدرسة الإسلامية الحكومية ١ رمانج والمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ رمانج هما المدرستان البارزتان في رمانج تحت ظل وزارة الشؤون الدينية. وهما معروفتان ومشهورتان حول المجتمع في رمانج. ومعظم المجتمع يرغبون في وضع أبنائهم للدراسة في تلك المدرسة. أما المدرسة الإسلامية الحكومية ١ رمانج يقع في مدينة رمانج والمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ رمانج يقع في مدينة لاسم وهما مدرستان تطبيقان فيها تعليم اللغة العربية. ولكن قد وجد الباحث في الملاحظة الأولى لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ رمانج والمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ رمانج منها نقص قيام المعلمين بمجال البحوث وخدمة المجتمع، ونقص قدرة المعلمين على استعمال التكنولوجيا ووسائل التعليم، وخلفية التعليم لدى معلمي اللغة العربية التي غير مناسبة بقسم تعليم اللغة العربية، وقلة المراجع عندهم.<sup>١١</sup>

وفي وجه الأخرى، قد إلتحق الباحث بعض من المعلمين لا يفهمون الكفاءات المهنية والكفاءات التعليمية حتى لا يقال منهم الذين يدرسون دون إرادة فهمها، وبذلك أراد الباحث أن يعرف ما مشكلة التي تواجه معلمي اللغة العربية في مدرستان، يعني في الكفاءة المهنية والكفاءة التعليمية. إعتما على ذلك، يرى الباحث أن المعلمين في المدرسة الإسلامية الحكومية

<sup>٨</sup>أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ١٢.

<sup>٩</sup>عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠١١)، ٨.

<sup>١٠</sup>ندوة تطوير برامج إعداد معلمي اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى، (إيسيسكو، ٢٠٠٠)، ٤٠.

<sup>١١</sup>ملاحظة مباشرة في درس اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية ١ رمانج في تاريخ ٧ يناير ٢٠١٩ في الساعة ٠٩.٠٠ والمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ رمانج في التاريخ ٨ يناير ٢٠١٩ في الساعة ١٠.٠٠.

١ رمانج و المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ رمانج يتخرجون من قسم تعليم اللغة العربية، والبعض الآخر يتخرجون من غير قسم اللغة العربية.<sup>١٢</sup>  
إضافة إلى التناقض والبيان السابق، أراد الباحث أن يبحث كفاءة معلمي اللغة العربية تحت  
العنوان: العلاقات بين الكفاءة المهنية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج.

#### ب. أسئلة البحث

١. ما الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج؟
٢. ما الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج؟
٣. ما العلاقات بين الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج؟

#### ج. أهداف البحث

١. وصف الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج.
٢. وصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج.
٣. وصف العلاقات بين الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج.

#### ز. فروض البحث

فروض البحث في هذا البحث هي:

١. توجد علاقة بين الكفاءة اللغوية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج.

<sup>١٢</sup> مقابلة بأستاذ أبو مساعد (المعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ رمانج) رمانج في تاريخ ٧ يناير ٢٠١٩ ومقابلة بأستاذ هلال (المعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ رمانج) في التاريخ ٨ يناير ٢٠١٩.

٢. توجد علاقة بين المؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج.

٣. توجد علاقة بين الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج.

#### د. حدود البحث

١. الحدود الموضوعي: من موضوع هذا البحث يعني "العلاقات بين الكفاءة المهنية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج" يركز الباحث في هذا البحث عن الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج.

٢. الحدود المكاني: الباحث يحاول إجراء البحث على معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ رمانج و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج.

٣. الحدود الزمني: حدد الباحث زمان البحث من شهر مارس إلى أبريل في السنة ٢٠١٩ م.

#### هـ. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث موضوع البحث بعض المصطلحات الذي يحتاج إلى التوضيح إبعادا من الخطأ في فهم الفكرات الأساسية، وهي:

١. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي عبارة عن الموقف الذي يتولد من اعتقاد المعلم بأهمية المهنية التي يقوم بها ومحبتها، ويظهر ذلك في محاولاته الدائمة والمستمرة نحو الإصلاح. والمراد بالكفاءة المهنية في هذا البحث يعني الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية.

٢. الكفاءة اللغوية

إن المهارات اللغوية تمثل الركيزة الأولى في السيطرة على اللغة، فإذا امتلك المتعلم المهارات اللغوية، كانت لديه القدرة اللغوية، وبالتالي سهل عليه استعمال اللغة دون مشقة أو عناء.<sup>١٣</sup> والمراد بالكفاءة اللغوية هو الكفاءة لديهم المعلمين اللغة العربية حول اللغات يعني عن المهارات اللغة والعناصر اللغة.

<sup>١٣</sup> فريد أبو زينة، الرياضات مناهجها وأصول تدريسها (عمان: دار الفرقان، ١٩٨٢)، ٥٦.

### ٣. المؤهل التعليمي

المؤهل التعليمي هي واحدة من المعايير المهنية للمعلمين، فكلما ارتفعت المؤهل التعليمي للمدرس، من المتوقع أن يرتفع مستوى الاحتراف، لأن المؤهل التعليمي ستحدد شخصية الشخص، بما في ذلك في هذه الحالة عقله وبصيرته، والعوامل هذا العامل سيؤثر على الاحتراف التدريسي لكثير من المعلمين. والمراد بالمؤهل التعليمي هو المعلم الذي تخرج من قسم تعليم اللغة العربية.

### ٤. الكفاءة التعليمية

هي كفاءة المعلم الذي يشمل إتقان خصائص الطلاب من الجوانب المادية والمعنوية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية، إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي، تطوير منهج متعلق بالموضوعات التي يتم تدريسها، تنفيذ التعلم التربوي، استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم، تسهيل تطوير الطلاب المحتملين، التواصل الفعال وتعاطفا وأدب للطلاب وإجراء تقييم لعملية ونتائج التعلم.<sup>١٤</sup>

### ٥. معلمي اللغة العربية

هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي الحركي أو بهما معا على التغيير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.<sup>١٥</sup> والمراد بمعلمي اللغة العربية هو معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ رمانج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج.

### و. فوائد البحث

#### ١. الفوائد النظرية

أن يكون التفكير للمعلمين لتحسين كفاءتهم كمعلمين اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج هذه الدراسة أن تكون مادة مرجعية أو داعمة لمزيد من البحث وإضافة إلى دراسة نتائج البحوث على كفاءة المهنية وكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية. ومن المتوقع أيضا أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير العلوم والتكنولوجيا، وخاصة في مجال اللغة العربية.

<sup>١٤</sup> قانون نظام التعليم الوطني

<sup>١٥</sup> أحمد محمد، التربية الإسلامية (الرياض: دار إشبيلية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ١٦٧.

## ٢. الفوائد التطبيقية

ب) بالنسبة للمعلم، أن توفر كفاءة المعلم المعرفة والخبرات الجديدة للمدرس حول كيفية أن يصبح المعلم المحترف للغة العربية، بحيث للمعلم تحسين نظام التعليم الحالي ليكون قادرًا على تطوير تعليم اللغة العربية جيد.

ج) بالنسبة للطلاب، مع هذه كفاءة المعلم، للطلاب الحصول على خبرات تعليمية متنوعة من وجود كفاءة مناسبة للمعلم حتى يتمكن من تحسين أنشطة ومهارة الطلاب في التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف على النحو الأمثل.

د) للمدرسة، قدرة على المساهمة في المؤسسات ذات الصلة، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ربانج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ربانج.

## ط. الدراسة السابقة

١. نور الوحدة (٢٠١٨)، "العلاقات المتعددة بين الداياكين والبنجارين في تعلم اللغة العربية من حيث سمات الشخصية والمعتقدات والاستراتيجيات المفضلة والتحصيل الدراسي". أطروحة الدكتوراه. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أما الهدف في هذا البحث هو التحقيق في العلاقات بين متعلمي اللغة العربية الداياكين والبنجارين في تعلم اللغة العربية من حيث سمات الشخصية والمعتقدات والاستراتيجيات المفضلة والتحصيل الدراسي وكشف معتقداتهم نحو تعلم اللغة العربية واستراتيجياتهم على أساس سمات شخصيتهم. استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج المختلط بالتصميم التفسيري المتتابع. أما نتائج البحث فيما يلي: (١) توجد علاقة ثنائية ذات الدلالة الإحصائية بين سمة الشخصية الانفتاحية على الخبرة عند المتعلمين الداياكين والبنجارين ومعتقداتهم، وبين معتقداتهم واستراتيجياتهم، وبين استراتيجياتهم وتحصيلهم الدراسي؛ (٢) توجد علاقات متعددة بين سمات الشخصية ومعتقدات تعلم اللغة العربية واستراتيجيات التعلم بعضها بعض. وتوسط استراتيجيات تعلم اللغة العلاقة غير المباشرة بين سمة الشخصية الانفتاحية على الخبرة والمعتقدات تجاه التحصيل الدراسي؛ (٣) للمتعلين الداياكين والبنجارين معتقدات إيجابية نحو تعلم اللغة العربية. وهذه المعتقدات ترتبط بأحوال تعلم اللغة العربية الفعالية والمثالية في آرائهم ليس في الأحوال الواقعة في مدرستهم؛ (٤) إن المتعلمين الداياكين

والبنجارين الذين هم يميلون إلى سمة الانفتاح على الخبرة، يفتحون أيضا في استخدام أنواع الاستراتيجيات مازال صغيرا. وأكثر الاستراتيجيات استخداما هي الاستراتيجيات من تصنفي الاستراتيجيات فوق المعرفية. وكشف هذا البحث أن متعلمي المدرسة الثانوية الإسلامية الذين يأتون من مجموعتي الإثنية المتقاربة ديموغرافيا يميلون إلى أن لهم سمة الانفتاح على الخبرة المرتفعة والمعتقدات الإيجابية الإستراتيجيات المختلفة التي تكون أساسا لترقية التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية.

٢. أنيس صافية نظيرة (٢٠١٥)، "العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية وكفاءة مدرس اللغة العربية المهنية بإنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية". بحث العلمي. جامعة الإسلامية الحكومية تولونج اغونج. أما هدف البحث في هذا البحث هي (١) لمعرفة العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية وإنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة واتولياما المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك وبالمدرسة كامفانك المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك، (٢) لمعرفة العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية وإنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة واتولياما المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك وبالمدرسة كامفانك المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك، (٣) لمعرفة العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية وكفاءة مدرس اللغة العربية المهنية بإنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة واتولياما المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك وبالمدرسة كامفانك المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك. تستخدم الباحثة في هذا البحث بالطريقة الكمي. وأما نتائج البحث في هذا البحث هي (١) هناك توجد العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية وإنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة واتولياما المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك وبالمدرسة كامفانك المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك، بقيمة أهمية  $0,047 \geq 0,05$  لمدرسة واتولياما وبقيمة أهمية  $0,041 \geq 0,05$  لمدرسة كامفانك، وهو ما يعني أن هناك ارتباط. (٢) هناك توجد العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية وإنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة واتولياما المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك وبالمدرسة كامفانك المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك، بقيمة أهمية  $0,034 \geq 0,05$  لمدرسة واتولياما وبقيمة أهمية  $0,017 \geq 0,05$  لمدرسة كامفانك، وهو ما يعني أن

هناك ارتباط (٣) هناك توجد العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية بإنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة واتوليمها المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك وبالمدرسة كامفاك المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك. في المدرسة واتوليمها قيمة الارتباط ٠،١٩٧ وفي المدرسة كامفاك قيمة الارتباط ٠،٤٢٦. أما تلك النتائج تشير عن درجة الارتباط بين متغير كفاءة التربية وكفاءة المهنية بإنجاز التعلم.

٣. إثنا نوفيا ر.م (٢٠١٦)، "دراسة ارتباطية بين كفاءة المعلم التعليمية ودافعية الطلبة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الخير بروبولينجو". بحث العلمي. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أن هذا البحث يهدف عن الأمور الآتية: (١) وصف الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في مدرسة روضة الخير الثانوية الإسلامية بروبولينجو. (٢) وصف مما يكون دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة روضة الخير الثانوية الإسلامية بروبولينجو. (٣) وصف ارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة روضة الخير الثانوية الإسلامية بروبولينجو. تستخدم الباحثة المدخل الكمي حيث ابتدأت هذه الدراسة بالتفكير الاستنباطي للوصول إلى فرضية البحث ثم قامت بتنظيم العملية وتحليلها من أجل اختبار الفرضية في الميدان وفي الأخير أخذ الاستنباط من البيانات التجريبية. أما نوع المنهج فهو المنهج الارتباطي. أن نتائج البحث، كفاءة المعلم التعليمية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الخير بروبولينجو ويدل على المؤهل الجيد جدا. هذا يظهر بالحساب إحصائي (SPSS) ٦١ بالنتيجة المتوسط (M) ٧٧ والانحراف المعياري (S) ٣ على الفاصلة ٠٨-٤٧. ودافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في هذه يدل على درجة المتوسطة، يعني بالمتوسط (M) ٢،٠٥ والانحراف المعياري (S) ٦،٥ على الفاصلة ٤٣-٨٥. والارتباط بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية ودافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية هذه المدرسة في درجة المتوسطة بالنتيجة ٠،٢٤.

استخلص الباحث أن البحوث السابقة ركزت على علاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم بإنجاز تعلم الطلاب وعلاقة بين الكفاءة التعليمية لمعلم بالدافعية الطلبة وعلاقة من ناحية الطلاب وكل تلك البحوث السابقة تتكون من ثاني متغيرات عند الدراسة لمرحلة الماجستير وأربع

متغيرات عند الدراسة لمرحلة الدكتور، وأما الباحث في هذا البحث سيبحث أربع متغيرات تتكون من الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية.

## الجدول ١

### الدراسات السابقة

الكفاءات معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمباج

الرقم	الباحث وسنة	عنوان البحث	التشابه	الاختلاف
١	نور الوحدة، ٢٠١٨	- العلاقات المتعددة بين الداياكين والبنجارين في تعلم اللغة العربية من حيث سمات الشخصية والمعتقدات والاستراتيجيات المفضلة والتحصيل الدراسي	- يركز في البحث عن العلاقات	- البحث بالمدخل الكمي والكيفي - مكان البحث في كاليمنتان - التصميم التفسيري المتتابع
٢	أنيس صافية نظيرة، ٢٠١٥	- العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية وكفاءة مدرس اللغة العربية المهنية بإنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية	- يركز في العلاقات بين كفاءة المهنة كفاءة التعليمية	- مكان البحث في المدرسة واتوليم المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك وبالمدرسة كامفاك المتوسطة الإسلامية

الحكومية ترنجاليك				
مكان البحث في مدرسة روضة الخير الثانوية الإسلامية بروبولينجو	- البحث بالمدخل الكمي البحث بالمنهج الارتباطي	- دراسة ارتباطية بين كفاءة المعلم التعليمية ودافعية الطلبة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضه الخير بروبولينجو	إثنا نوفيا م.ر ٢٠١٦	٣



## الباب الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول – الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية أ. مفهوم الكفاءة المهنية

مصطلح المهنة يأتي من كلمة *profession*، وهو ما يعني *occupation* أو العمل الذي يتطلب الخبرة التي تم الحصول عليها من خلال التعليم أو التدريب الخاص. وفقا إينداع كومارا، الذي نقل عنه جمال يقول ان الكفاءة المهنية هي القدرة التي ترتبط بمطابقة واجبات المعلم. هذه الكفاءة مهمة للغاية، لأنها ترتبط مباشرة بالأداء المعروض.<sup>16</sup>

الكفاءة المهنية هي عبارة عن الموقف الذي يتولد من اعتقاد المعلم بأهمية المهنة التي يقوم بها ومحبتها، ويظهر ذلك في محاولاته الدائمة والمستمرة نحو الإصلاح. فالكفاءة المهنية هي الكفاءة التي تتولد من خلفية المعلم العلمية، ومهارته عند تطبيق تلك الخلفية، ومواقفه الايجابية والطبيعة نحو تطور العلوم، حيث السعي المستمر والعزم الفتي لتحقيق ذلك في حياته اليومية.<sup>17</sup> وتدرج تحت هذه الكفاءة كالتالي:

- أ- كفاءات المعلم في استيعاب المواد التعليمية بشكل دقيق وعميق
  - ب- كفاءات المعلم في وضع خطة البحث وإجرائه وكتابة التقرير عنه
  - ج- كفاءات المعلم في الإبداع ونشره
  - د- كفاءات المعلم في وضع خطة خدمة المجتمع وتحقيقه وتقويمه
- الكفاءة المهنية هي مجموعة من المقدرات التي يجب عليهم اتقانها لينجحوا خلال التدريس. ويجب أن تكون دعامة أساسية للمعلمين في أداء واجباتهم. والكفاءة المهنية هي القدرة على سيطرة المواد الدراسية سعة وعمقا. وصفها كما تلي:<sup>18</sup>

أ) أن يتقن معلموا اللغة العربية مواد اللغة العربية والمفاهيم أو المعارف المرتبطة بهذه المواد

<sup>16</sup>Jamal Ma`ruf, 7 *Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional* (Jogjakarta: Power Books, 2009), 157.

<sup>17</sup>أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء* (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2011)، 82.

<sup>18</sup>Penjelasan atas Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

- ب) أن يتقن معلموا اللغة العربية معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية
- ج) القدرة على تطوير المواد الدراسية إبداعاً
- د) القدرة على التطوير المهني
- هـ) القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والاتصالات لتطوير الأداء المهني.
- من الشرح أعلاه، الاستنتاج أن الكفاءة المهنية هي قدرة الشخص وخبرته الخاصة في مجال العلوم ولديها خبرة في التدريس حتى يتمكن من أداء واجباته ومهامه كمعلم ذي قدرة وقدرة قصوى وفقاً لمعايير المعلم المهنية.
- ومن المؤشرات الكفاءة المهنية هي الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي معلمي اللغة العربية.<sup>١٩</sup>
- ب. الكفاءة اللغوية**

### ١. المهارات اللغوية الأربعة

ان الحديث عن المهارات اللغوية يتطلب منا أن نتحدث أولاً عن المهارة، قبل حديثنا عن اللغة. وسنبداً بالتعريف المعجمي. لان التعريف المعجمي غالباً ما يكون أساساً للتعريف الاصطلاحي. عرف ابن منظور: الماهر: السابح، ويقال: مهت بهذا الأمر أمهر به مهارة أي صرت به حاذقاً، و في معجم المحيط: الماهر. الحاذق بكل عمل، والسابح المجيد. وفي المعجم الوسيط: مهر في الشيء وبه مهارة، أحكمه وصاربه حاذقاً، فهو ماهر، ويقال: مهر في العلم وفي الصناعة، وغيرها.<sup>٢٠</sup> ونلاحظ من خلال هذه التعريفات اللغوية أن معنى المهارة في اللغة يدور حول: أحكام الشيء وإجاداته والحذق فيه.<sup>٢١</sup>

وأما مهارة معني اصطلاحاً فهي كما قال أبو علام بأنها: سلوك يتصف بالتركرار، ويتكون من سلسلة من الأعمال التي يتم أداؤها بطريقة ثابتة نسبياً.<sup>٢٢</sup> وأيضاً أحمد زكي صالح بأنها: السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال.<sup>٢٣</sup> ومن خلال هذه تعريفات أن نحدد للمهارة تعريفاً يتناسب مع المهارات وهو أنها: أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة والدقة، والكفاءة، والفهم، ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.

<sup>19</sup>Penjelasan UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

<sup>٢٠</sup>ابن منظور، لسان العرب، المؤسسة المصرية العامة للتأليف والنشر (القاهرة: طبعة مصورة عن مطبوعة بولاق)، ٣٥.

<sup>٢١</sup>أحمد فؤاد محمود، امهارات اللغوية (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣)، ٧.

<sup>٢٢</sup>رجاء محمد أبو علام، علم النفس التربوي (الكويت: دار القلم، ١٩٧٨)، ٢٤.

<sup>٢٣</sup>أحمد زكي صالح، علم النفس التربوي (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ٢٢.

ويتضح من هذا التعرّف أن مهارة اللغوية: أداء لغوي صوتي فيشمل القراءة والتعبير الشفهي، والنصوص، والتذوق الجمالي، وغير صوتي فيشمل: الإستماع، والكتابة، بأنوعها، والتذوق الجملي الخطي وغير الخطي، وهذا الأداء يتميز بالسلامة اللغوية من حيث: مراعاة القواعد (النحوية و الصرفية، والإملائية، والخطية).

وهذه المهارات لازمة لكل إنسان مثقف يواجه عام، ولازمة لمن يعمل في حقل التعليم بوجه خاص. إن المهارات اللغوية تمثل الركيزة الأولى في السيطرة على اللغة، فإذا امتلك المتعلم المهارات اللغوية، كانت لديه القدرة اللغوية، وبالتالي سهل عليه استعمال اللغة دون مشقة أو عناء.<sup>٢٤</sup>

(أ) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي القدرة على هضم وفهم الكلمات أو الجمل التي قالها المخاطب أو بالوسائل الخاصة. مهارة الاستماع لكل أهداف تعلم اللغة فيها مهارة الإستماع، في اللغة الأول أو اللغة الثانية. ويعترف مهارات الاستماع كالمكونات الرئيسية اللغة في عام ١٩٧٠. يبدأ بنظرية total physical response مع جامس أسير. في تلك النظريات مكتوبة أن مهارة الإستماع ليست الأنشطة اتجاه واحدة لأنها متابعة بالحركة والبشر وغيرها.<sup>٢٥</sup>

(١) أهداف الاستماع

- للاستماع أهداف كثيرة، وتختلف الأهداف من مرحلة إلى أخرى وإبراز أهم أهداف الاستماع فيما يلي:
- أ. القدرة على الإضغاء والانتباه، والتركيز على المادة المسموعة.
  - ب. القدرة على تتبع المسموع، والسيطرة عليه بما يتناسب مع غرض المستمع.
  - ج. القدرة على فهم المسموع في سرعة ودقة من خلال متابعة المتكلم.
  - د. غرس عدة الإنصات باعتبارها قيمة اجتماعية، وتربوية مهمة في إعداد الفرد.
  - هـ. تكوين اتجاهات أفضل تجاه الاستماع لتمضية أوقات الفراغ.

<sup>٢٤</sup>فريد أبو زينة، الرياضات مناهجها وأصول تدريسها (عمان: دار الفرقان، ١٩٨٢)، ٥٦.

<sup>٢٥</sup>أحمد فؤاد محمود، المهارات، ١١.

و. تنمية جانب التذوق الجمالي من خلال الإستماع إلى المستحدثات العصرية واختيار الملائم منها.

ز. القدرة على إدراك معاني المفردات في ضوع سياق الكلام المسموع.

ح. القدرة على إصدار الحكم على الكلام المسموع، واتخاذ القرار المناسب.

## (٢) أهمية مهارة الاستماع

يتضمن الاستماع مهارات متعددة تختلف من مجال إلى آخر، وإبراز أهم مهارات الإستماع فيما يلي:

أ. الانتباه لمادة طويلة:<sup>٢٦</sup> إن دقة السمع عامل فسيولوجي هام، وهي في الوقت نفسه مهارة تعلمها، وذلك بتركيز الانتباه مع المتكلم أو القارئ، والتوجيه إليه، وهذف عوامل التشتيت التي تصرف الذهن عن الانتباه.

ب. إدراك الأفكار الأساسية والفرعية للنص المسموع: وتلك المهار من مهارة الفهم، فالمستمع عليه أن يعرف الأفكار الأساسية للموضوع المسموع. ويعرف ما تتضمنه هذه الأفكار من أفكار جزئية متضمنة، ويتحقق ذلك بالتسجيل السريع- كتابة لبعض النقاط الأساسية التي يدور حولها الموضوع.

ج. إدراك العلاقات المختلفة في النص المسموع. فالمستمع الجيد هو الذي يحلل الموضوع المسموع ويدرك العلاقات المختلفة للموضوع ويحدد أغراض المتكلم.

## (٣) تنمية مهارات الاستماع

منذ أجيال عديدة والاهتمام مناسب على تنمية المهارات اللغوية المتعلقة بالقراءة والكتابة والكلام، وأهملت مهارات الاستماع إهمالا تاما. ولكن ظهر في الأونة الأخيرة اهتمام واضح بتنمية مهارات الإستماع. ومن أجل ذلك استخدمت أجهزة متقدمة مثال: أجهزة المعمل الصوتي، وتحديد درجات الأصوات، ودقة أدائها، والمتعلم يستمع من خلال الأجهزة لهذا الأصوات ثم يتابعها في النطق. وبخاصة في استماع القرآن الكريم ومتابعة الصوت بالنطق السليم للآيات القرآنية. ولقد كان تعلم الاستماع حتى وقت قريب لاتدرك أصوله

<sup>٢٦</sup> دينس تشابلد، علم النفس والمعلم، ترجمة، عبد الحليم محمود السيد وآخرين مؤسسة الأهرام، (القاهرة: ١٩٧٢)، ٧٧.

والقواعد، فيكتفي بطلب الانتباه، أو الإنصات من المستمع فقط. ولكن هذا بالطبع لا يؤدي إلى الاستماع الجيد، أو تنمية المهارة الاستماع. وهناك عدد من الخطوات أن تسترشد بها لتنمية مهارة الاستماع وهي:

أ. إدراك أن تعلم مهارات الاستماع لا تتحقق مرة واحدة، أو فجأة، ولكن تتحقق تدريجياً، وبالتدريب المستمر عليها.

ب. محاولة معرفة الأخطاء، والتخلص منها تدريجياً عن طريق النقد الذاتي.

#### ٤) أساسيات في تعلم الاستماع

يتضمن تعلم الاستماع عدة أساسيات يجب الاتفات إليها حتى تتمكن من تحقيق أهداف التعلم في يسر والسلامة، وهذا الأساسيات هي:

أ. الانتباه والتنبه المركز. ويكون بتركيز النظر، وحصر السمع والفكر مع المتحدث، وتوعية المستمع بهذا الجوانب أساس في عملية التعليم.

ب. حذف عوامل التشبث الشعورية: فالمستمع قد يشغل بعوامل داخلية يفكر فيها، أو عوامل خارجية تلفت نظره أو سمعه، وتجعله يتعد عن الموضوع المستمع إليه. وتعريف المستمع بهذا الأمور ومعاونته على تجنبها يساعدان كثير في تعلم الاستماع.

ج. عقل المستمع وفهمه يعمل بسرعة أكثر من لسان المتحدث، فعلى المستمع أن يستخدم فارق السرعة في زيادة الفهم، بدلا من السرحان، وانصراف العقل، والنظر والسمع عن المتحدث.

د. كفاءة الاستماع ترتبط ببعض العوامل مثل قوة التأثير من المتكلم.

#### ب) مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعني القائم بالذات الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء. أما الحديث فهو كل ما يتحدث به من كلام وخير، ويقال: الحديث ذو شجون يتذكر به غيره، ويطلق أيضا على كلام رسول الله صلعم،

وفي اصطلاح المحدثين: قول أو فعل أو تقرير نسب إلى النبي صلعم، ويطلق الحديث ويراد به الجديد، يقال: حديث عهد بكذا، قريب عهد به.<sup>٢٧</sup>

أما تعريف الاصطلاح للكلام فهو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به بامتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يحول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقه وانساب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.<sup>٢٨</sup>

وتعريف الكلام بأنه: ما يصدر عن الانسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا بد كلاما، بل هي أصوات لا معني لها.

#### (١) أهمية الكلام

لما كان للكلام منزلته الخاصة بين فروع اللغة العربية، وهو أنه الغاية من كل فروع اللغة، سنحاول هنا أن نوضح أهمية الكلام في الحياة نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية:

أ. من المؤكد أن الكلام كوسيلة فهم سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

ب. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على الماداة ومواجهه الجماهير.

ج. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة، وابداء الرأي، والإقناع، ولاسبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث، الذي يؤدي إلى تعبير الواضح عما في النفس.

د. الكلام خصوصا في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط بل طمأنة أهليهم وذويهم، لان في انقطاع الاتصال بداية الخطر.

<sup>٢٧</sup> معجم الوسيط، (مادة الكلام)، ٨٠٢.

<sup>٢٨</sup> محمد صلاح الدين علي مجاور، تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، ٢٣٣.

هـ. والكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبته الضرورية.

### ج) مهارة القراءة

القراءة هي التعرف على الرموز المطبوعة، والفهم لهذا الرموز المكونة للجمل والفكرة والموضوع. ويقول ابراهيم أن القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابة، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني. ويفهم من هذا أن عناصر القراءة هي: (١) المعنى الذهني، (٢) اللفظ الذي يؤديه، (٣) الرمز المكتوب.<sup>٢٩</sup>

(١) أنواع القراءة

هناك عدة تقسيمات للقراءة تختلف باختلاف عدد من الإعتبارات وذلك على نحو التالي: من حيث الأداء والشكل العام تنقسم إلى قسمين:

أ. قراءة صامتة، مفهوم قراءة صامتة إلى العمالية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها. أن الإنسان في مقدوره إدراك الشيء الذي يراه (إنسان - حيوان نبات وغيرها) دون أن ينسب باسمه، فكذلك الحال بالنسبة للكلمة المقروءة في صمت، يدركها القارئ دون النطق بها.

ب. القراءة الجهرية. مفهوم القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ، وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل المجرد، والمعنى المختزن له في المخ ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخداماً سليماً.

من حيث الغرض من القراءة تنقسم إلى قسمين: (١) قراءة للدرس، هذا النوع من القراءة يلجأ إليه الكثير من الأشخاص للوفاء بمتطلبات أعمالهم أو مهنتهم المختلفة، فالمعلم يقرأ لإعداد دروسه، والطالب يقرأ للاستذكار وتحصيل المعلومات. وبعض الناس يلجأون إلى قراءة المحاضر والتقارير والمذكرات وتوظيف ما فيها

<sup>٢٩</sup>فتح الموجود، المدخل إلى تدريس اللغة العربية (متارم: مؤسسة المتر، ٢٠٠٩)، ٥٥.

والإفادة منه. ٢) قراءة للاستماع، هذا النوع من القراءة أصبحت الحاجة إليها ملحة أكثر في العصر هذا الذي اتسم بالتعقيد وكثرة المشاكل الإجتماعية الناجمة عن طبيعية الحياة وإيقاعها العنيف، وهنا يجيد الكثير من الناس أن هناك مندوحة للاتجاه إلى بعض القراءات للترويح عن النفس، أو لتحقيق أوقات ممتعة وسارة، هروباً من ضجيج الحياة وعنائاتها ومشكلاتها.<sup>٣٠</sup> ٣) قراءة لحل مشكلات، فهي ذلك النوع من القراءة الذي يتصل برغبة القارئ في معرفة شيء معين والوصول فيه إلى قرار بناء على مجموعة من الحقائق، وذلك كالقراءة للوصول إلى قرار معين في مبدأ من المبادئ الحياتية، أو لتقدير قيمة من القيم الخلفية أو نحو ذلك.<sup>٣١</sup>

٢) أهداف مهارة القراءة

من كل ما سبق أن يستخلص أن من أهم أهداف مهارة القراءة وهي كما يلي:

أ. إكتساب عادات التعرّف البصري على الكلمات، كالتعرف على الكلمة من شكلها، والتعرف على الكلمة من تحليل بنيتها وفهم مدلولها.

ب. فهم الكلمات، والجملة، والنصوص البسيطة.

ج. بناء رصيد مناسب من المفردات التي تساعد على فهم القطع التي قد تمتد إلى عدة فقرات.

د. تنمية الرغبة والشوق إلى القراءة والاطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديدة.

هـ. سلامة النطق في القراءة الجهرية ومعرفة الحروف وأصواتها، ونطقها، وصحة القراءة.

و. التدريب على علامات التقييم ووظيفتها في القراءة.<sup>٣٢</sup>

د) مهارة الكتابة

<sup>٣٠</sup> أنوار الهدى، الموجه لتعليم المهارات اللغوية (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١١)، ٧٧.

<sup>٣١</sup> علة أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (الرياض: دار الشوف، ١٩٩١)، ١٤٧.

<sup>٣٢</sup> علة أحمد مذكور، تدريس، ١٤٧.

أن تعريف الكتابة هنا أمر بالغ الأهمية، حتى لا يظن ظان أن الكتابة هي تعبير الكتابي المعلمي فقط، وهو ما يطلق عليه ( التعبير التحريري)، لذلك أنه من الضرورة أن نحدد مفهوم الكتابة الشامل هنا. وسنبداً بالتعريف المعجمي، لأن التعريف المعجمي كما سبق أن ذكرنا في تعاريف سابقة غالباً ما يكون أساساً للتعريف الاصطلاحي.

فالكتابة في اللغة تعني الجمع والشد والتنظيم، كما تعني: الانفق على الحرية، فالرجل يكتب عبده على مال يؤديه منجماً، أي يتفق معه على حريته مقابل مبلغ من المال. كما تعني: القضاء والإلزام والإيجاب.<sup>٣٣</sup> والمعنى الاصطلاحي بجمع هذه الدلالات المتنوعة: فالشد والجمع والتنظيم أمر ضروري للكتابة، لأن الكتابة لا تقوم إلا على الصياغة المحكمة، ومعنى الحرية يتمثل في رغبة الإنسان القائمة في نفسه لتحرير الأفكار، والأحسيس، والمشاعر المحبوسة داخل نفسه، ومعنى الإلزام يتمثل في أن الكلمة المكتوبة ملزمة لصاحبها وتعتبر شاهداً ودليلاً يقضى به عليه.

#### (١) منزلة الكتابة وأهميتها

الكتابة مرحلة متقدمة من مراحل تطور الحضارة الإنسانية، وتعتبر مفخرة العقل البشري، وأعظم ما أنتجه العقل الإنسان، ولا تغالي إذا قلنا: إن الإنسان حين اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي، فكم ضاع من تراث الأمم بسبب عدم تسجيله كتاباً، وكم من أهم خلدتها التاريخ بسبب تسجيل تراثها كتاباً.

والكتابة تلي مرحلة التحدث في الوجود، وتسبق مرحلة القراءة، فالقارئ لا يقرأ إلا ما هو مكتوب، والكتابة تفضل الحديث الشفوي، لأن الحديث الشفوي يتم غالباً دون طول تأمل أو تفكير، فهو عفوي تمليه الحاجة الراهنة، وتقتضيه متطلبات اللحظة، لذا فإنه يرتبط بقضاء الضرورات الحياتية العاجلة، أو التعبير عن المشاعر التلقائية الفورية، أما الكتابة وإن كانت أقل عناصر اللغة استخداماً في الحياة إلا أنها تعد أفضلها جامعاً، لأنها تستلزم الرؤية والأناة والتمهل، ومد أومة التفكير والنظر، ولها قواعدها ومواصفاتها، إذا تعتمد على: تنظيم الأفكار بعد صياغتها، والتحقق من تماسكها وترابطها، ولغة الكتابة تختلف عن لغة التعبير

<sup>٣٣</sup> ابن منظور، لسان العرب، ٤٧.

اليومي، فتختفي فيها مظاهر الارتجال والسرعة، كما أنها تستخدم الفصحي في أدائها، فتساعد على رقي اللغة، واكتب الكتابة نضج العقل الإنساني، وارتقاء إدراكه، وتكامل مهاهيمه.

وإبراز أهمية الكتابة فيها يلي:

- أ. أنها جزء أساسي للموطنة، وشرط ضروري لمحو أمية الموطن.
- ب. أنها أداة رئيسية للتعلم بجميع أنواعه ومراحله، والأخذ عن الآخرين فكرهم وخواطرهم.
- ج. أنها وسيلة اتصل بين أفرد البشر بالمؤلفات والخطايات وغيرها.
- د. أنها أداة اتصال الحاضر بالماضي، والقريب بالبعيد، ونقل المعرفة والثقافة إلى المستقبل إذ أن التعامل بنمط واحد من الكتابة طريق لواصل خبرات الأجيال ببعضها، والأمم ببعضها.
- هـ. أنها أداة لحفظ التراث ونقله.

## ٢. عناصر اللغة

تتكون اللغة من مجموعة من النظم هي:

(أ) النظام الصوتي

اللغة في حقيقتها الأولى هي نظام من الرموز الصوتية امنطوقة قبل أن تكون مكتوبة. يبحث هذا العلم في النظام الصوتي اللغة والوظيفية التي يؤديها الصوت الواحد، كما يبحث في مخارج الحروف وارتباط الأصوات ببعضها ببعض وكيفية تأثير الصوت فيما يجاوره من أصوات الأخرى.

(ب) النظام الرتائيب

هو العلم الذي يتم بدراسة القواعد والأنظمة التي تتحكم في وضع الكلمات وترتيبها وصورة النطق بها عن طريقة ما يطرأ على أواخرها من أشكال إعرابية مختلفة. أي أن نحو يتم بكيفية قيام العلاقات بين الكلمات في الجملة، وكيفية فهم أداء الكلمات بوظيفتها النحوية في الجملة، كما أنه العلم الذي يساعد المتعلم على تقويم لسانه وبعده عن

الزلل والخطأ في الكلام ومعني ذلك أن دراسة القواعد ليس غاية في ذاتها وإنما هي وسيلة لغاية، وتعد هذا الوسيلة أمراً مهماً لتعليم العربية بغير الناطقين بها.

### ج) النظام المعجمي

المعجم هو فرع من فروع علم اللغة، ويتم بدراسة المفردات اللغوية من حيث توضيح معناها وإزالة غموضها لغوياً، كما يتم بدراسة تصنيف المفردات وتبويبها وفقاً لأنظمة مختلفة وترتيب معين، وقد يعرف المعجم لأنه كتاب يحوي مفردات اللغة وتوضيح معانيها، أما بالمرادف أو بالضد أو من خلال السياق أو بالاشتقاق.<sup>٣٤</sup> من المعلومات السابقة كان المؤشرات عن الكفاءة اللغوية كما يلي:<sup>٣٥</sup>

- ١) أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- ٢) أن يتمكن من قراءة جهرية بنطق صحيح.
- ٣) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغيير التراكيب.
- ٤) أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث مفردات الكتابة.
- ٥) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- ٦) أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- ٧) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- ٨) أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها.
- ٩) أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- ١٠) أن يقرأ قراءة واسعة ابتداءً من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم الأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدتها وربط القراءة الواسع بالثقافة العربية والإسلامية.

<sup>٣٤</sup> عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد والكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (دار الإعتصام)، ٤٦.

<sup>٣٥</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 165, Tahun 2014 tentang: Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2014), hlm. 42

## ج. المؤهل التعليمي

يُعرّف التعليم وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بأنه جهد أساسي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم بشكل فعال على أن يكون لديهم قوة روحية دينية، وسيطرة على النفس، وشخصية، وذكاء، وشخصية نبيلة، ومهارات ضرورية لنفسه والمجتمع والأمة والبلاد. متابعة التعليم من خلال قناتين، هما التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي. التعليم المشار إليه في هذه الدراسة هو التعليم الرسمي للمسار.<sup>٣٦</sup>

لا يمكن فعل المعلم فقط من قبل أي شخص، هناك حاجة لظروف خاصة لتصبح معلم. معلم محترف، يجب أن يتقن تعقيدات التعليم والتدريس مع مختلف العلوم الأخرى التي تحتاج إلى رعايتها وتطويرها خلال فترة التعليم.<sup>٣٧</sup> سيكون للمعلمين الذين لديهم مستوى كافة من المعرفة والكفاءة تأثير إيجابي على طلابهم، بحيث القول أن المعلم هو معلم محترف. صرح دانيم بأن المعلم يُقال أنه محترف أو لا يمكن رؤيته من منظورين. الأول هو المؤهل التعليمي، والثاني هو إتقان المعلمين للمواد التعليمية، وإدارة التعلم، وإدارة الطلاب، وتنفيذ مهام التوجيه، وغيرها.<sup>٣٨</sup>

المؤهل التعليمي هي واحدة من المعايير المهنية للمعلمين، فكلما ارتفعت المؤهل التعليمي للمعلم، من المتوقع أن يرتفع مستوى الاحتراف، لأن المؤهل التعليمي ستحدد شخصية الشخص، بما في ذلك في هذه الحالة عقله وبصيرته، والعوامل هذا العامل سيؤثر على الاحتراف التدريسي لكثير من المعلمين. إن جودة تعليم المعلمين أمر حاسم في إعداد الموارد البشرية الموثوقة. ووفقاً للمادة رقم ١٩ من قانون الحكومة رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥، "يجب أن يكون لدى المعلمين مؤهلات أكاديمية وكفاءات كعوامل للتعلم، يتمتعون بصحة بدنية، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية". المؤهل الأكاديمي على النحو المقصود هو الحد الأدنى من المؤهل التعليمي التي يجب أن يستوفها المعلم كما يتضح من دبلوم أو شهادة الخبرة ذات الصلة وفقاً للتشريعات المعمول بها. رؤية خلفية تعليم المعلمين من جانبين، وهما الملاءمة بين مجالات العلوم المتبعة في مجال الواجب ومستوى التعليم. بالنسبة لمهنة التدريس، يجب أن تأتي أيضاً من مؤسسات تعليم المعلمين.

<sup>36</sup>Penjelasan atas Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

<sup>37</sup>Usman Uzer, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2006), 5.

<sup>38</sup>Sudarwan Danim, *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2002), 30.

رأى أحمد باريزي بأن المعلمين المبتدئين ذوي المؤهل التعليمي للمعلمين أكثر سهولة في التكيف مع البيئة المدرسة، لأنه تم تجهيزه بمجموعة من النظريات كداعم لخدمته، في حين أن المعلمين الذين لا يعتمدون على تعليم المعلمين سيجدون العديد من المشاكل في التعلم. أنواع العمل المؤهلة مهنيًا لها خصائص معينة، بما في ذلك الحاجة إلى إعداد أو تعليم خاص للمشاركين المحتملين، أي تتطلب التعليم ذي الصلة قبل الخدمة. سوف تؤثر المؤهل التعليمي للمعلم على ممارسة التعلم في الفصل الدراسي، مثل تحديد كيفية التدريس والتقييم.<sup>39</sup>

وأيضاً أن المؤهل التعليمي استخدامها باعتبارها واحدة من معايير المعلمين المهنية، وذلك لأن المؤهل التعليمي لديها الكثير من التأثير على الكفاءة التعليمية العالية التي يمتلكها المعلمون، وفقاً ل سودروان دانيم وقال المعلم أن تكون مهنية أو لا، أن ينظر إليه من منظورين. أولاً، المؤهل التعليمي، وثانياً، إتقان المعلمين للمواد التعليمية، وإدارة التعلم، وإدارة الطلاب، وإجراء مهام التوجيه وغيرها.<sup>40</sup> هناك هرمية مهنية لموظفي التعليم، وهي: " (١) العمال المهنية، على الأقل المؤهلين بكالوريا أو ما يعادلها، (٢) الموظفون شبه المحترفين، الدبلومات ثالث مؤهلون أو ما يعادله، (٣) موظفون سابقون مهنيون، مؤهل الدبلومات ثاني إلى أسفل. وقال كارسدي، يجب دعم احترام المعلم بالكفايات القياسية التي يجب أن يتقنها المعلمون المحترفون. هذه الكفاءات هي امتلاك قدرات أو خبرات خاصة، وخلفية تعليمية دنيا، وإعتماد الخبرة يجب اعتبارها ضرورة كشرط أساسي لأن تصبح معلماً محترفاً.<sup>41</sup>

إلى جنب مع تطور العصر وعصر العولمة التي تتطلب المهنية للمعلمين، يتوقع من جميع المعلمين أن يكون الحد الأدنى من التعليم البكالوريا. رقم ص ١٩ من عام ٢٠٠٥، تؤكد الفقرة ١ من المادة ٢٨ على أنه يجب أن يكون لدى اختصاصي التوعية مؤهلات أكاديمية وكفاءات كعوامل للتعلم، يتمتعون بصحة بدنية وبدنية، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية. علاوة على ذلك، في المادة ٢٩ الفقرة ٦، فإن مؤهلات المعلمين على مستوى المهني/المدرسة الثانوية أو ما يعادلها، المعلمين في المدرسة الثانوية، أو غيرها من الأشكال التي لها نفس الحد الأدنى من المؤهلات الدبلومات أربعة أو شهادة البكالوريوس، المؤهل التعليمي العليا

<sup>39</sup> Ahmad Barizi, *Menjadi Guru Unggul* (Yogyakarta: Ar Ruzzmedia, 2009), 142.

<sup>40</sup> Sudarwan Danim, *Inovasi*, 30.

<sup>41</sup> Ravik Karsidi, *Profesionalisme Guru dan Peningkatan Mutu Pendidikan di Era Otonomi Daerah. Makalah: Disampaikan dalam Seminar Nasional Pendidikan Dewan Pendidikan Kabupaten Wonogiri, 23 Juli 2005*, 10.

مع برنامج يتوافق مع الموضوعات التي يتم تدريسها، وشهادة المعلم المهنية للمدرسة الثانوية المهنية/المدرسة الثانوية.<sup>٤٢</sup>

من الأوصاف المختلفة المذكورة أعلاه، ملاحظة أن المؤهل التعليمي هي مرحلة من مراحل التعليم يتم تحديدها على أساس مستوى تطور الطلاب. يعرف التعليم في إندونيسيا ثلاثة مستويات من التعليم؛ التعليم الأساسي والتعليم الثانوي والتعليم العالي. الحد الأدنى من المؤهل التعليمي لمعلم مهني هو البكالوريا أو الدبلومات اربعة الذي يتوافق مع الموضوع.

## المبحث الثاني – الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية

### أ. مفهوم الكفاءة التعليمية

في اللغة الإنجليزية يستخدم مصطلح تعليمية كلمة *education*. وغالبًا ما يرتبط هذا المصطلح بالتعليم في المدرسة، لأن المدرسة هي المكان الذي يسترشد فيه الطلاب بتعليم الخبراء الذي يعمل كمهنة معلم. كلمة *education* الأماكن المرتبطة كلمة اللاتينية التي *educere*، وهذا يعني القدرة على اتخاذ شيء. كلمة *educere* تأتي من الكلمة *e* تعني، *ducere* الذي يعني أن تقود. لذا فإن *educere* توجه الأطفال إلى إطلاق قدراتهم المخزنة فيها. وقال *educere* كما يتناسب مع كلمة موصل، وهو شخص يقود مجموعة من الموسيقى، أو شخص يقود قطار على الطريق.<sup>٤٣</sup>

الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلمين على إدارة التعليم وتعلم الطلاب ومن المؤشرات هذه الكفاءة هي:<sup>٤٤</sup>

- (١) معرفة خصائص الطلاب
- (٢) السطيرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئها
- (٣) القدرة على تطوير المناهج الدراسية
- (٤) القدرة على أداء التدريس
- (٥) القدرة على استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصالات والاستفادة منها

<sup>42</sup>Penjelasan atas Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

<sup>43</sup>Sudarman Danin, *pedagogik, Andragogik dan heutagogik* (Bandung: PT. Alfabeta, 2010), 14.

<sup>44</sup>Penjelasan atas Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

- (٦) القدرة على تسيير الطلاب في تطوير إمكاناتها  
 (٧) القدرة على الاتصال بالطلاب فعالا وحساسا ومهدبا  
 (٨) القدرة على عقد التقدير والتقويم على عملية التعليم وتحصل تعلم الطلاب  
 (٩) القدرة على الاستفادة من نتائج التقدير والتقويم  
 (١٠) القدرة على القيام بالاعمال التفكيرية لتحسين نوقية التدريس

في مفهوم الكفاءة التعليمية، يستلخص الباحث نقط مهمة من الكفاءة التعليمية تشمل على فهم الطلاب، وتخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقويم التعليم.

### ١. الكفاءة في فهم الطلاب

يشكل عام في فهم طلاب أن تعني القدرة على فهم المعلم أحوال الطلاب (الجسمانية أو العقلية) في عملية التعليم. ويتوقع من ذلك إنشاؤها بواسطة التفاعل بين المعلم والطلاب في تلاتيب تكوين أنشطة التعليم والتعلم المكفية.

فهم الطلاب هو أحد أنواع الكفاءة التعليمية التي لا بد أن يمتلكها المعلم. ومن قلة هناك أربعة أشياء التي لا بد أن فيهمها المعلم من الطلاب، هو مستوى الذكاء، وإبداعهم، العاهات الجسمانية، وتنمية وتطوير الطلاب.<sup>٤٥</sup>

(أ) مستوى الذكاء

أليسوف في كتابته يستلخص معنى الذكاء كما يلي:<sup>٤٦</sup>

١. القدرة العقلية العامة للإنسان الذي يظهر من خلال العملية أو القيام أو في حل المشكلات أو الاضطلاع بهذه المهمة.

٢. القدرة العقلية للإنسان يظهر من خلال نوعية السرعة، والدقة، والنجاحة في عملية أو حل المشكلات التي تواجهها.

(ب) الإبداع

من فضل عن فهم مستوى ذكاء الطلاب، ينبغي للمعلم أم يكون بإنشاء التعليم يوفر فرص الطلاب لتطوير إمكانات وإبداعه. استنادا إلى بحثه، خلصت جيبس تطوير

<sup>45</sup>Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2013), 79.

<sup>46</sup>Alisuf sabri, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007), 117.

الإبداع بتوفير الثقة، الاتصالات الحرة، ولم يكن التوجيه والإشراف ضيقا. بالطبع أن تدعم أيضا بإبداع المعلم نفسه في استخدام المدخل/ الطرق التعليمية.<sup>٤٧</sup>

(ج) العاهات الجسمانية

فهم أحوال الطلاب لهم القيود المفروضة أو الشذوذ (العاهات). من أجل مساعدة شخصياتهم والموقف، أن تنفذ خدمات مختلفة وفقا للحالة المادية ماأصابة الطلاب.

(د) تنمية الطلاب

الأساس في عملية التعليم والتعلم التي تهدف إلى تكوين البيئة والأحوال التي أن تسبب في تغييره (التنمية والتطوير) للطلاب. في المجال المعرفي، هناك ستة مستور عمليات، بدءا من مستوى أدنى إلى مستوى أعلى من معظم التفكير، وهي: المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتقييم.<sup>٤٨</sup>

## ٢. الكفاءة في تخطيط التعليم

التخطيط هو عبارة عن أسلوب أو منهج حديث يهدف إلى حصر الإمكانيات والموارد المتوفرة ودراساتها وتحديد إجراءات استغلالها، لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية معينة.<sup>٤٩</sup>

نستطيع أن نستنبط مما سبق أن للتخطيط أهمية بالغة في ضوء الطموحات المتزايدة للأمم وللشعر في كافة أرجاء المعمورة، وتبدو أهمية التخطيط في أنه فييد في الجوانب الآية: (١) حصر الإمكانيات البشرية والاقتصادية وتحديد وصفها كما كفيا، (٢) دراسة آمال ورغبات المجتمع وترتيبها في أولويات محددة، (٣) رسم السبيل التي عن طريقها استخدام الإمكانيات في تحقيق الآمال والأهداف المحددة، (٤) استخدام أسلوب التفكير العلمي في حل المشكلات الاقتصادية والاجتماعية، (٥) واستخدام نتائج العلم في دفع أساليب التنمية ومخططاتها.<sup>٥٠</sup>

<sup>47</sup>Mulyasa, *Standar*, 88.

<sup>48</sup>Anas Sudiyono, *Pengantar Evaluasi pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo, 1996), 49.

<sup>٤٩</sup>أوريل بحر الدين، مهارت، ٩٧.

<sup>٥٠</sup>أوريل بحر الدين، مهارت، ٩٧.

انطلاقاً مما سبق ذكره يتبين أن أهمية التخطيط للتدريس تتمثل بشكل عام في النقاط الآتية:<sup>٥١</sup>

أ) يجعل المعلم وغيره من العاملين في المهن الأخرى يشعر بأن التدريس عملية لها متخصصوها.

ب) يعد المعلم من السمات الارتجالية والعشوائية التي تحيط بمهام المعلم.

ج) يؤدي إلى نمو خبرات المعلم العلمية والمهنية بصفة دورية مستمرة.

د) يؤدي إلى وضوح الرؤية أمام المعلم.

هـ) يساعد المعلم عن اكتشاف عيوب المنهج العلمي.

### ٣. الكفاءة في تنفيذ التعليم

هناك في الميدان التعليمي من المعلمين من يعتمد على إلقاء معلومات قصيرة، ومنهم من يشرح المعلومات في تواصل مستمر، ومنهم من يشرح مستخدماً السبورة الطباشيرية. كل هذه الاختلافات بين هؤلاء المعلمين يشير إلى ما يسمى بطرائق التدريس. طريقة التدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة العربية.<sup>٥٢</sup>

عدة طرائق لتصنيفي طرائق التدريس، فقد يرى بعض التربويين تصنيفها على أسس اهتمامها بنشاط التلميذ، كما يلي:

أ) طرائق تركز كلياً على نشاط التلميذ، مثل طريقة حل المشكلات

ب) طرائق لا تركز على نشاط التلميذ، مثل طريقة الإلقاء

ج) طرائق تركز جزئياً على نشاط التلميذ، مثل طريقة المناقشة أو الحوار

ويرى البعض تصنيفي طرائق التدريس وفقاً لنوع التعلم وعدد التلاميذ، كما يلي:

أ- طرائق التدريس الجماعي، مثل طرق وحل المشكلات والمناقشة أو الحوار

ب- طرائق التدريس الفردي، مثل التعليم بالحاسبات الآلية.<sup>٥٣</sup>

<sup>٥١</sup> أوريل بحر الدين، مهارات، ٩٧.

<sup>٥٢</sup> أوريل بحر الدين، مهارات، ٩٧.

<sup>٥٣</sup> أوريل بحر الدين، مهارات، ٩٧.

#### ٤. الكفاءة في تقويم نتائج التعليم

تقويم الشيء في اللغة العربية أي إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنه، وفي التربية تقويم المعلم لأداء التلاميذ يعني إعطاء هذا الأداء قيمة ووزنًا، وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار.

هناك مجموعة من الخطوات المنطقية التي تتم من خلالها عملية التقويم، وتبدأ هذه الخطوات عند وجود مشكلة بتحديد الأهداف، ثم الاستعداد للتقويم، ثم تنفيذه وتنتهي بالتعديل والتجريب، وفيما يلي:

- أ) تحديد مشكلات الميدان
- ب) تحديد الأهداف
- ج) الاستعداد للتقويم
- د) التنفيذ
- هـ) تحليل البيانات واستخلاص النتائج
- و) التعديل وفق النتائج
- ز) تجريب المقترحات

#### ٥. الكفاءة في تطوير إمكانات الطلاب

تطوير الطلاب هو جزء من الكفاءة التعليمية التي ينبغي أن تكون مملوكة من قبل المعلمين، ولتنفيذ إمكانات مختلفة يمتلكها كل طالب. أن يتم تطوير الطلاب بالمعلمين من خلال وسائل مختلفة، هي من خلال أنشطة المناهج الدراسية الخارجية أي الإضافة، الإثراء والمعالجة، وكذلك الإشراف الاجتماعية.

أن يتم تطور التلاميذ المعلمين من خلال وسائل مختلفة التالي:

##### أ. النشاط الإضافية

هذه الأنشطة هي كثير ما يشار إلى البرنامج غير رسم، هو نشاط الذي يتم خارج الفوق الدراسية وخارج الدروس (المناهج) لتنمية وتطوير إمكانات المواد البشرية المملوكة للتلاميذ.

##### ب. الإثراء والمعالجة

تعليم الإثراء هو شكل خاص مقدم للطلاب ومتسرعون في التعليم. برنامج الإثراء في عملية التعليم هو نشاط للطلاب الممتلكون من الأكاديمية العالية المؤهل التعليمي هي واحدة من المعايير المهنية للمعلمين، فكلمة ارتفعت المؤهل التعليمي للعلم، من المتوقع أن يرتفع مستوى الاحتراف، لأن المؤهل التعليمي ستحدد شخصية الشخص، بما في ذلك في هذه الحالة عقله وبصيرته، والعوامل هذا العامل سيؤثر على الاحتراف التدريسي لكثير من المعلمين التي تعني إنهم الطلاب في صنف يرفع في إنها واجبة تعلمهم. وتعليم المعالجة هو شكل خاص من التعليم مقدم لشخص أو بعض أشخاص الذين لهم الصعوبة في التعليم. وأهداف تعليم المعالجة هي مساعدة ومعالجة الطلاب ما لهم الصعوبة في التعليم من خلال المواقف والتعليم.<sup>٥٤</sup>

ج. الإشراف الاجتماعي

المدارس تكون ملزمة بتوفير الإشراف الاجتماعي للتلاميذ وتشمل الشخصية والاجتماعية والتعليمية والمهنية. بالإضافة الإشراف على المعلمين، ومعلم المواد التي تفي بمعايير وزارة الإرشاد والمستشارين الوظيفي يسمح لتصبح معلما. ولذلك، ينبغي أن معلم المواد دائما مناقشة وتنسيق مع المعلم الإشراف الاجتماعي على أساس منتظم والتحسين المستمر.<sup>٥٥</sup>

### المبحث الثالث - معلمي اللغة العربية

#### أ. مفهوم معلمي اللغة العربية

كلمة "معلم" يشتق من علم - يعلم - تعليما - معلما. وفلانا الشيء تعليما: جعله يتعلمه.<sup>٥٦</sup> وذكر الفيومي في المصباح المنير لفظه "معلم" من أصل مادة (ع ل م) علمت له علامة، بالتشديد وضعت له أمانة يعرفها.<sup>٥٧</sup> فالمعلم في اللغة إذا من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالا.<sup>٥٨</sup>

<sup>54</sup> Abdul majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 240.

<sup>55</sup> Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* (bandung: Alfabeta, 2009), 244.

<sup>٥٦</sup> إبراهيم مصطفى وأصدقائه، المعجم الوسيط، ٥٣٢.

<sup>٥٧</sup> أبو العباس أحمد بن محمد علي المقرئ الفيومي، المصباح في غريب الشرح الكبير (لبنان: بيروت، ١٩٨٧)، ٣٤٨.

<sup>٥٨</sup> إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، المجلد الثاني (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨)، مادة ع ل م.

والمعلم في الإصطلاح هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي الحركي أو بهما معا على التغيير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.<sup>٥٩</sup> المعلم هو الشخص الذي يتولى تربية وتعليم النشء وفق برامج يحددها التربويون وتشرف عليها وزارة التربية والتعليم وإدارتها. ويتصنف المعلم عادة بخصائص وصفات محددة تميزه عن غيره وتناسب مع ثقل المسؤولية وحجم الدور الذي يقوم به. ويلزم المعلم للقيام بمهنة التدريس إعداد تربوي وعلمي ومهني تشرف عليه مؤسسات إعداد المعلمين وكليات التربية.<sup>٦٠</sup> المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم، أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشرطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.<sup>٦١</sup>

يقول المعلم وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير الذي نشره مكتبة القاعة إن المعلم هو الشخص الذي يتم تعليمه. وبالتالي، فإن عمل المعلم هو حرفياً، أي جعل الشخص لا يعرف شيئاً يعرفه. المعلم هو معلم محترف لديه مهمة رئيسية هي التعليم والتوجيه والإرشاد والتوجيه والتدريب وتقييم الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وتدفع التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم المتوسط.<sup>٦٢</sup>

كان المعلم ولا يزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في موقف التعليمي، إذا قيس بينه وبين العنصرين الآخرين، المواد الدراسية والمتعلم. لاشك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية التعليمية، إلا أن المعلم مازال في المرتبة الأولى ولا ينازعه أي عامل من تلك العوامل. فالمعلم مهيمن على مخ الفصل الدراسي، وما يحدث بداخله وهو المحرك لدوافع الطلاب، والمشكل لاجتاهاتهم عن طريق أساليب التعليم المتنوعة، وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التعليم، رغم مستحدثات التربية، وما تقدم التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية برمتها. فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها ينفذها في اتجاه الأهداف المحددة منها.<sup>٦٣</sup>

<sup>٥٩</sup> أحمد محمد، التربية الإسلامية (الرياض: دار إشبيليا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ١٦٧.

<sup>٦٠</sup> صالح عبد العزيز الكثيري وراشد حميد والنصار، المدخل للتدريس (الرياض: جامعة مالك سعود، ١٤٦٢)، ٢٨٠.

<sup>٦١</sup> محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، دون سنة)، ١٣.

<sup>٦٢</sup> Depdiknas, *Kamus besar bahasa Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 2008), 527.

<sup>٦٣</sup> مسعد محمد زياد، التدريب التربوي للمعلمين: التعليم الأساسي - التعليم الثانوي (القاهرة: دار الصحوة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)،

إذا كان هذا مرتبطاً بعملية تعليم اللغة العربية، فهناك افتراض أن عدد قليل جداً من معلمي اللغة العربية في المدارس هم الذين استوفوا المتطلبات الخاصة كمعلم العربية. لا يقاس نجاح المعلم فقط بمستوى معرفته بالموضوع، بل يحتاج أيضاً إلى علم تدريب المعلم، على سبيل المثال المنهجية وعلم النفس والنظريات الأخرى للتعليم وتدريب المعلم. فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، يجب أن يعرف أيضاً المنهجية المحددة للغة العربية.<sup>٦٤</sup>

من التحليل أعلاه، ملاحظة أن المعلم مطلوب أن يكون لديه قدرات تدريس مختلفة حسب كفاءته. والمعلم الذي لديه مهارة جيدة في التدريس مع إتقان مادي جيد، ثم في كل مرة وجهها لوجه مع طلابه في الصف سيحقق أكبر النتائج. وكلما ارتفعت كفاءة التدريس للمعلم، ارتفع مستوى النجاح في التدريس.<sup>٦٥</sup>

نظراً من البعد المهنية، من خلال فهم بعض المعلم، استنتاج أن المعلم يجب أن يدرس الحياة النفسية (الشخصية وعادات المصالح والمشاعر والقدرات) للطلاب في انسجام مع فترة التطوير بحيث يكون عرض الدرس صحيحاً على الهدف، إتقان المجال الذي يتم تدريسه و محاولة استكشافه وتطويره، ولديه القدرة على التدريس، والاستجابة لمختلف الظروف والتطورات في الحياة العصرية التي أن تؤثر على المواقف وأنماط التفكير وسلوك الطلاب وتكون قادرة على إيجاد حلول إسلامية في التعامل مع هذه المشاكل.

إن المعلم يتعلم كثيراً عن طريق الخبرة، ولكن ذلك قد لا يكون مفيداً، فقد يكرر المعلم سلوكاً خاطئاً، أو يهمل مسائل مهمة، كما أن بعضهم قد يعتمد طريقة المحاولة والخطأ.<sup>٦٦</sup> وهناك ثلاثة أنواع من أساليب الإرتقاء بالعمل، وهي:

#### ١ - التأهيل

ويسمى أحياناً الإعداد، يعني ذلك ما نقوم به لتهيئة شخص ما لعملية التدريس من إعداد لغوي وعملي وتربوي قبل أن يخوض في العملية التعليمية. وهذا هو ما تقوم به البرامج الأكاديمية غالباً، كما في كليات التربية وأقسامها وما شابهها.

<sup>٦٤</sup> عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية (كايرو: مكتبة نهدة المصرية، ١٩٧٩)، ٦.

<sup>٦٥</sup> حمدان إبراهيم، الإتجاهات المؤثرة في تدريس اللغة العربية و لغة الحياة الأخرى لغير الناطقين بها (كايرو: دار الفكر العربي، ١٩٨٢)،

<sup>٦٦</sup> عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠١١)، ٣.

## ٢- التدريب

ويقصد به أحيانا ما يتم أثناء ممارسة المعلم لعلمه، كما في التدريب أثناء الخدمة في صور شتى مثل الدورات التدريبية وورش العمل.

## ٣- التطوير

ويشمل ذلك الوسائل والأساليب المختلفة، التي تساهم في تطوير شخصية المعلم وتنمية معلوماته وقدراته العلمية والمهنية، والنشرات التوجيهية ومشاهدة البرامج والنماذج الجيدة ذات العلاقة بمجال عمل المعلم. كما أن تطوير معلم اللغة يعني التحسين المستمر لمستواه اللغوي الشفوي والكتابي، وتنمية معلوماته عن اللغة التي يدرّسها وعن ثقافة أهلها.

فيبذل عندئذ أقصى ما عنده من الجهد من أجل أداء رسالته الشرفية، فالمعلم أحرص الناس على نفع طلابه حيث يقوم بتعليمهم وتربيتهم وتوجيههم، ويدلهم بكل طريق على الخير ويرغبهم فيه، ويبين لهم الشر ويحذرهم منه. إنه وسيط بين الدارس والشئ المعلم وعامل مساعد لدارسيه على تعلم أشياء مناسبة كما أنه مثير العملية التعليمية لإحداث التغيير المطلوب في سلوك الفرد الدارس.<sup>٦٧</sup>

## ب. خصائص المعلم

على وجه عام، هناك أربعة خصائص للمعلم:

## ١. الخصائص الجسمية

لا يستطيع المعلم القيام بوظيفته كما ينبغي إلا إذا توفرت فيه الخصائص الجسمية

الآتية:<sup>٦٨</sup>

أ) أن يكون سليم الصحة خاليا من الضعف والأمراض. فالمعلم المريض لا يستطيع القيام بوظيفته كما لو كان سليما. ولا شك أن المرض يصرفه عن أداء واجبه، وفيوت على التلاميذ كثيرا من الفرص المفيدة في حياتهم المدرسة.

<sup>٦٧</sup>أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانج، (٢٠١١)، ١٣.

<sup>٦٨</sup>صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، الطبعة الثانية عشرة (مصرى: دار المعارف)، ١٦٠.

ب) أن يكون خاليا من العاهات والعيوب الشائنة، كالصمم والعمور، وحسبة اللسان أو الثأثة، لأن هذه العاهات من طبيعتها تجعله يقصر في وظيفته وتعرضه لسخرية التلاميذ ونقدهم. ومن العيوب الشائنة تقوس الساقين، واحد يدا ب الظهر وتورم ظاهر في بعض الغدد.

ج) أن يكون فياض النشاط. فالمعلم الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه. وقد يكون الكسل عادة، لا نتيجة لضعف أو مرض، وقد يكون مصدر الكسل شيئا نفسيا. وعلى أية حال فالتلميذ هو الذي يعاني نتيجة هذا الكسل.

د) أن يكون حسن الزى، نظفيا منظما. فالمعلم نموذج لتلاميذه. وإهماله زيه يوحى إليهم بذلك. وقد يجعله موضع سخريتهم وعدم احترامهم له. ويدخل في حسن الزى اختيار ألوان الثياب وربط الرقبة، وسائل للتجميل عند المعلمات. فالمعلمة في مدرسة البنات مثل لتلميذاتها. وهن مغرمات بمحاكاتهن.

## ٢. الخصائص العقلية

المعلمون، سواء منهم في المدارس الأولية والرياض، أو من المعاهد العالية - يجب أن يكونوا على نصيب من الذكاء. وعلى هذا الخصائص (الصفات) العقلية المطلوبة،<sup>٦٩</sup> هي:

أ) الذكاء. فالمعلم لا بد أن يصل إلى مستوى خاص في التحصيل العلمي وهو مستوى لا بلوغه في المواد الدراسية المختلفة بدون الذكاء. والمعلم على صلة دائمة بالتلاميذ ومشكلاتهم فلا بد له من التصرف الحكيم والقدرة على حل المشكلات. وأنى يكون له ذلك إذا لم يكن ذكيا

ب) الإمام بمادته وبما يجد فيها من نظريات. فضعف المعلم في مادته يجعله يقصر في تحصيل التلاميذ لها، ويعرضهم للخطأ فيها. ثم إن هذا الضعف يزعزع ثقته التلاميذ فيه، وقد يصرفهم عنه فيسقط في نظرهم. وأثر ذلك في نفسه إرتباك وشعور بمركب النقص. ويستحيل في مثل هذه الحال أن يقوم المعلم بعمله. وخير للمعلم أن يعترف بأنه يجهل ما فيعله من أن يعطى التلاميذ معلومات خاطئة على أنها صحيحة.

<sup>٦٩</sup> صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية، ١٦٣.

ج) والإمام بالمادة لا يكفي ما يحط المعلم علما بنفسية التلاميذ وعقليتهم وميولهم وإستعداداتهم ومراحل نموهم. فهو - كما قلنا - موجه مرشد. وهو كالطبيب لا يستطيع وصف الدواء ما لم يعرف حقيقة المرض. ومن أجل هذا جعلت مادة علم النفس أساسية في إعداد المعلم، وكانت معاهد المعلمين أولى المعاهد التي درست فيها هذه المادة. ومما يدخل في علم النفس معرفة المعلم بالفروق بين التلاميذ حتى يعامل كلا بحسب عقليته الخاصة به.

د) الإيمان بقواعد التدريس المناسبة للتلميذ وللمادة. فليست معرفة المعلم بالمادة، وبنفسية التلميذ كافية لنجاحه في مهمته، ولكن لا بد أن يعرف طريقة التطبيق، ولهذا المعرفة أصول وقواعد تدرس في معاهد المعلمين، ويمرن الطلبة بمقتضاها في المدارس حتى يتعلموا كيفية تطبيقها. وما التمرين في التربية العملية إلا إعداد للطلاب في أول حياته لمهنة التدريس، تحت إشراف الأستاذ وتوجيهه.

هـ) والخاصة السابقة تشير إلى ضرورة أن يكون على استعداد بالطبع وميل لصناعة التدريس. نعم إن الإعداد يبصر بقواعد هذه الصناعة، وقد يكشف عن هذا الاستعداد، ولكن ما لم يكن لدى المعلم ميل طبيعي وموهبة فلن يكن معلما من الطراز الأول.

و) أن يكون كثير الإطلاع ميالا لإثراء معارفه، وكم من معلم يقف بمعلوماته عند المستوى الذي ترك به معهد المعلمين: فيأخذ هذا المستوى في الهبوط بالتدريج حتى يصير قريبا من مستوى الطفل. ولا يخفى أن هذا النوع من المعلم محدود المعارف، ضيق الأفق، عرضة للخطأ إذا سأله أو ناقشه تلميذ ذكي مطلع والمعارف في تجدد دائم، وقد تظهر نظريات وارهاء لم يتعلمها المعلم أثناء تلمذته فلا ينبغي أن يكون جاهلا بما يجد متخلفا عن ركب المعارف. كذلك يجب أن يكون المعلم على صلة بالجديد من الآراء التربوية والسيكولوجية التي تتصل بمهنته حتى يستفيد منها في صناعة التعليم.

ز) أن يكون ملما بعلم الأخلاق والسياسة، وذلك لأن المعلم يخدم المجتمع، ويعد الطفل ليكون عضوا فيه، ولا يتأتى له هذا الإعداد الكامل السليم إلا إذا عرف نظام المجتمع السياسي ومعايره الحقلية، حتى يراعيها في تكوين الطفل وتربيته.

٣. الخصائص الخلقية

والمعلم يعامل - في مهنته - الصغار من البشر. وهو يكونهم خلقيا، كما يكونهم  
جسما وعقليا. وهو المثل الذي يحتذيه الصغار ويتأثرون به. والأخلاق تغرس بطريق غير  
مباشرة أكثر مما تعلم بطريق التلقين والوعظ. فالمعلم إذاً في حاجة إلى الصفات الحقلية الطيبة  
لسببين: أولاً، لأنه مؤثر فعال في نفوس الأطفال يتأثون به. وثانياً، لأنه مهنة التدريس تحتاج  
إلى صفات خاصة حتى يصير المعلم ناجحاً فيها.<sup>٧٠</sup> ومن هذه الصفات:

أ) العطف واللين مع التلاميذ: فلا يكون قاسياً عليهم فينفرهم، ويفقد لجوءهم إليه  
واستفادتهم منه، والتفاهم الروحي حوله. ولا يكون عطوفاً لدرجة الضعف فيطمعهم فيه  
وفيقدهم إحترامهم له، ومحافظتهم على النظام.

ب) الصبر والأناة والتحمل: فالأطفال الصغار لا يقدرّون المسؤولية. وهم يحتاجون للسياسة  
والمعالجة. ولا يجدى فهم المعلم لسيكولوجية الأطفال إلا إذا كان صبورا في معاملتهم  
قوى الأمل في نجاحه في مهنته. والفلق أو القنوط في معاملة الأطفال دلائل الإخلاق.  
ولذلك نجد النساء أصلح في تعليم الأطفال من الرجال لما يمتزّن به من الصبر والجلد ومن  
إتصافهن بخصائص الأمومة.

ج) الحزم والكياسة: فلا يكون ضيق الخلق، قليل التصرف، سريع الغضب فيفقد بذلك  
إشرافه على التلاميذ ويفقد إحترامهم له. ولذلك يجب ألا يوجه إلى مهنة التدريس من  
كان ذو مزاج قلق غير مستقر، ومن يميل إلى الهوج والتسرع.

د) أن يكون مخلصاً في عمله، جادا فيه، محبا له.

هـ) أن يكون طبيعياً في سلوكه مع تلاميذه وزملائه، غير متكلف، سواء في حجرة الدراسة أو  
في ميادين النشاط الأخرى خارجها، حتى لا تنكشف أخلاقه الحقيقية ويعرف تكلفه.  
والتلاميذ قديرون على معرفة حقيقة معلمهم مهما أخفاها.

و) أن يكون محترماً لدينه وتقاليده القومية، محتشماً غير مستهتر، لأنه نائب عن المجتمع في  
إعداد الصغار. فلا ينبغي والحال هذه أن يستخف بتقاليد هذا المجتمع ودينه. ولا يمكن  
أن ينشأ الطفل على إحترام تقاليد قومه إلا إذا وجد مدرسه كذلك. نعم للمعلم أن

<sup>٧٠</sup> صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية، ١٦٤.

فيكر، وأن يستخدم عقله ومنطقه في تفهم الدين والتقاليد، وعليه أن يشرك التلاميذ في هذا التفهم، ولكن على أن يكون ساخرا أو مستهترا بما لم يعجبه أو ما لم يقتنع به.

#### ٤. الخصائص الإجتماعية

ولا بد أن يكون المعلم على دراية بما يدور في بيئته ومجتمعه وعالمه، فيكون مستنيرا مطلعاً على الأحداث الجارية حوله، وفي داخل وطنه وخارجه. تتمثل فيه الإتجاهات الضرورية للمواطن، كالتعاون والتسامح والنجدة واحترام الملكية، وأن تكون علاقته بزملائه وقياداته في العمل طيبة، وأن تحسن علاقته بتلاميذه فيكون أخا أكبر لهم، يعطف عليهم ويقدر ظروفهم ويعينهم على حل مشكلاتهم، ويشاركهم نشاطاتهم داخل المدرسة وخارجها. وعليه أن يربط بين المدرسة والبيئة المحيطة بها، إذ التفاعل بينهما حتمي، ودور المعلم في المدرسة هو دور الأب بالنسبة للتلاميذ، ودوره في البيئة هو دور الرائد الإجتماعي بالنسبة للأهالي.<sup>٧١</sup>

#### ٥. الخصائص المهنية

وأن يكون المعلم دارسا لعلم التربية وعلم النفس، ولطرق التدريس العامة الجماعية والفردية، ولطرق التدريس الخاصة بمادة التخصص. لفييد من ذلك معرفة بأقصر الطرق وأجداها في تعليم اللغة العربية، وكيفية توجيه نشاط التلاميذ، واكسابهم الخبرات المختلفة المطلوبة اكتسابها.

أنه مهما يكن التعليم فنا يحتاج إلى الموهبة والإستعداد الطبيعي له لدى من يزاوله، أو كما يقول بعض المربين "أن المعلم يولد معلما، والعلم بطرق التليم لا يخلق معلمها...". مهما يكن ذلك صحيحا فإن القدرة على التتعليم ملكة تخرج من حيزالقوة إلى حيز الفعل بالتدريب عليه.

وإن ما قاله "أفلاطون" عن فن الخطابة من حيث ضرورة وجود الإستعداد الطبيعي أو الموهبة بالإضافة إلى العلم والتدريب - أن يقال عن فن التعليم، وذلك أن يقول: "لاشك أن اتقان فن الخطابة - مثل اتقان أى فن آخر - لا يكون إلا بمساعدة الطبيعة من جهة، وبمساعدة الفن من جهة أخرى. فإذا منحك الله القدرة على الخطابة فأنت ستكون خطيبا مصقعا، على شريطة أن تضيفي إلى تلك الموهبة العلم والتدريب، فرما ينقصك أحدهما".

<sup>٧١</sup> محمود على السمان، التوجيه، ١٦.

أما من رحمه الله نعمة موهبة التعليم، فخير له الا يضيع جهده ووقته في محاولته للاشتغال به، وأن يبحث له عن عمل اخر يناسبه، لأنه إذا صبر عليه، أضر بنفسه وبتلاميذه ومجتمعه ضرراً كبيراً.<sup>٧٢</sup>

### ج. الخصائص الخاصة لمعلمي اللغة العربية

إن طبيعة مادة اللغة العربية تفرض على معلمها خصائص أخرى إضافة إلى الخصائص السابقة، وهي خصائص تجعل لهذا المعلم خصوصية ومكانة مرموقة بين أقرانه من معلمي المواد الأخرى.

ومن أهم تلك الخصائص هي حب اللغة العربية والإعتزاز بها، والتمكن من اللغة العربية، والتزام العربية تحدثاً وكتابة، وسعة الثقافة والإطلاع، والقدرة على الإبداع الأدبي، وتعني هذه الخصائص ألا يكون معلم اللغة العربية معلماً عادياً مقتصرًا على التعليم اليومي فقط، بل يجب أن يكون ذا نتاج أدبي علمي، والتألفي المعلمي يزيد من قدرته التعليمية ويمده بالخبرات التي تساعده على حسن القيام بمهمته التعليمية، ولا سيما فيه، يجعله حريصاً على إقامة هذه الأنشطة ومتابعها، كما يعطيه القدرة على اكتشاف الموهوبين بحسه الأدبي.<sup>٧٣</sup> وهذا يستدعي منا جميعاً الإسهام في إعداد هذه النوعية من معلمي اللغة العربية إعداداً سليماً وافياً لهذه المهنة الخطي.

### د. صفات معلمي اللغة العربية

#### ١. صفات المعلم العامة

رأي يس عبد الرحمن قنديل في كتاب أوريل بحر الدين أن هناك الصفات العامة التي ينبغي أن يتصف بها كل معلم بغض النظر عن مجال تخصصه، من أهمها:<sup>٧٤</sup>

أ) الصفات العقائدية

- الإيمان الراسخ بعقيدة الدولة التي يعمل فيها، وذلك لأن هذا الإيمان لا بد وأنه سينعكس بقصد أو دون قصد على سلوكيات المعلم، والتي يقتدي بها طلابه

<sup>٧٢</sup> محمود على السمان، التوجيه، ١٧.

<sup>٧٣</sup> جودة الركابي، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة العاشرة (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٥)، ٤٧.

<sup>٧٤</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانج، ٢٠١١)، ٤٥.

ويعملون على تقليدها. فالمعلم المسلم لا بد أن يؤمن إيمانا راسخا بالعقيدة الإسلامية، بحيث توجه هذه العقيدة أفكاره وتصرفاته وتجعله يقوم بمهامه في ضوء تلك العقيدة من جهة، ويعمل على تشرب الطلاب لها من جهة أخرى.

- الرغبة في الدعوة إلى ما يؤمن به ونشره بين الناس، وهذه الرغبة الصادقة هي التي تدفع المعلم إلى صبغ سلوكه التدريس وسلوكه العام بصبغة العقيدة التي يؤمن بها، كما أن هذه الرغبة الصادقة تسهل على المعلم تحمل المشاق والمتاعب المهنية المختلفة لإيمانه بسمو هدفه وتعالى عقيدته.

#### ب) الصفات الجسمية

- ينبغي أن يتمتع المعلم بصفة عامة بصحة جيدة، فخلو جسمه من الأمراض المزمنة أو الخطيرة، أمر يساعده كثيرا على تحمل مشاق عمله ولا غرابة في ذلك، فالتدريس مهنة شاقة تتطلب جهدا فكريا بالإضافة إلى الجهد البدني.

- أن يخلو جسم المعلم من العاهات الظاهرة، بما فيها العاهات التي تؤثر على حالته الصحية العامة.

- أن يكون جسم المعلم متناسقا، ووجهه جذابا، إذ إن لبعض الوجوه بشاشة مؤثرة في الآخرين، كما أن بعض الوجوه تكون مقنعة للتعامل مع الأطفال أكثر من غيرها، والبعض الآخر غير مقنع للتعامل مع المراهقين وهكذا.

- وينجسم مع هذه الصفة اهتمام المعلم بمظهره الخارجي، فينبغي أن يكون ملبسه نظفيا، ومرتبًا، ومنجسا مع العادات والتقاليد السائدة، لكونه قدوة، حيث يتخذه كثير من الطلاب مثالا لهم، فيقلدونه في مظهره وتصرفاته.

#### ج) الصفات العقلية والنفسية

- ينبغي أن يتمتع المعلم بقدر من الذكاء والفتنة التي تمكنه من التصرف بطريقة سريعة ومناسبة في المواقف المختلفة.

- ينبغي أن يتمتع المعلم بقدر من الثقافة العامة في شتى مجالات المعرفة.

- أن يتمتع المعلم بقدر مرتفع من فهم الذات والرضا عنها وعن أحواله وظروف حياته المختلفة، وهو ما يعرف حاليا بمفهوم الذات *Self Concept*.

## د) الصفات الأكاديمية والمهنية

- ينبغي أن يتمتع المعلم بمعرفة واسعة وعميقة في مجال المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، وتشمل هذه المعرفة طبيعة هذا المجال، وأساليب البحث فيه، وقدر من المعلومات الرئيسية في فروعها المختلفة.
- أن يتمتع المعلم بفهم كامل للأسس النفسية للتعليم، ويشمل ذلك أسس التعليم الجيد، ونظريات التعلم المختلفة وتطبيقاتها في مجال التدريس، والخصائص الجسمية والعقلية للطلاب، وبخاصة في المرحلة التي يقوم بالتدريس فيها.
- أن يلم المعلم بالطرق والمدخل المختلفة للتدريس، ويتمكن من توظيفها حسب متقنيات التعلم المختلفة لطلابه.

## ٢. صفات المعلم الخاصة<sup>٧٥</sup>

- حب اللغة العربية والإعزاز بها، ذلك أن المعلم الذي لا يشعر بالحب للمادة التي يقوم بتدريسها لا يستطيع أن ينقل هذا الحب إلى طلابه.
- التمكن من اللغة العربية، فمعلمي اللغة العربية لا يستطيع تحقيق مهمته، ولا السير بدرسه خطوة واحدة إذا لم يمكن متمكنا من مادته.
- التزام العربية تحدثا وكتابة، وهذا يتطلب من المعلم أن يكون نموذج حيا في نطقه وكتابه، فالنطق الجيد والكتابة السليمة هما الوسيلة الأولى لتعليم العربية.
- سعة الثقافة والإطلاع، وألا يكون معلمي اللغة العربية محدود الثقافة، فطبيعة مادته تفرض عليه أن يكون ملما بثقافة واسعة في مادته نفسها وفي لغة أو لغات أخرى تزيد من معلوماته الأدبية وتجعله بعيد النظريات قادرا على التحليل والموازنة ولا سيما في دروس الأدب.
- القدرة على الإبداع الأدبي، وتعني هذه الصفة ألا يكون معلمي اللغة العربية معلما عاديا مقتصرًا على التدريس اليومي فقط، بل يجب أن يكون ذا نتاج أدبي علمي.

<sup>٧٥</sup>أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

### ٣. صفات المعلم الناجح

المعلم الناجح هو الذي يتميز بصفات شخصية، و علمية و مهارية، ولكي يوصف المعلم بأنه معلم ناجح، لابد أن تتوفر فيه صفات عديدة، منها:<sup>٧٦</sup>

- أن يكون ذا شخصية قوية
- أن يتميز بالذكاء و الموضوعية و العدل
- أن يتصف بالحيوية و التعاون
- أن يكون مسامحا في غير ضعف، حازما في غير عنف
- أن يكون مثقفا، واسع الأفق، لديه اهتمام بالإطلاع على ما استجد في طرق التدريس، وفي مادته
- أن يكون أداؤه للعربية صحيحا، خاليا من الأخطاء
- أن يكون محبا لعمله، متحمسا له
- أن يكون متمكنا من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، حسن العرض لها
- أن يكون على علاقة طيبة مع طلابه و زملائه و رؤسائه.

<sup>٧٦</sup> عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠١١)، ٨.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

يستخدم الباحث في هذا البحث البحث الكمي، وهو يقدم الظواهر والأحداث كموضوع للبحث وصفا دون أن يسعى لتفسير الأحداث والظواهر أو تحليلها والخروج بنظريات وقوانين بقصد التعميم والتنبؤ. وهدفه تعبير البيانات من الموضوع المبحوث على وجه التفصيل بالكلمات أو الصور وباستعمال الأرقام.<sup>٧٧</sup> يستخدم الباحث المدخل الكمي لتطلب البحث مثل البيانات المتعلقة بالكفاءات المهنة والكفاءات التعليمية معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ رمانج و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج.

في حين أن هذا المدخل البحث هو البحث الارتباطي، وهو محاولة لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات، وكذلك مدى مستوى علاقات القائمة بين المتغيرات المبحوث. ولحاجة الإهتمام في بحث الارتباطي هو أن بحث الارتباطي لا يشرحون السبب – والأثر، لكن إلا يشرح هل توجد ام غير توجد العلاقة بين المتغيرات المبحوث.<sup>٧٨</sup>

#### ب. مجتمع البحث والعينة

وأما مجتمع هذا البحث هو جميع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج. والأسلوب الذي يسير الباحث لاختيار العينة هو العينة غير المشبوعة (Nonprobability Sampling) أي اختيادية العينة بتقنية بلا محتاجا على كل عناصر أو أعضاء مجتمع البحث مختارا للعينة. وأما العينة هذا البحث يعني عينة المشبوعة (Sampling Jenuh) هو تعتبر العينة التي تستعمل كل من أعضاء البيانات الذي أقل من ٣٠ أشخاص. وكانت هذه العينة البحث يعني ٣ معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ رمانج و ٣ معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج.

#### ج. البيانات ومصادرها

في هذا البحث كان مصادر البيانات، منها:

<sup>٧٧</sup> عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية (الخرطوم: دار جامعة أفريقيا العالمية للنشر، ١٩٩٥)،

<sup>٧٨</sup> Puguh Suharto, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Bisnis* (Jakarta: PT Indeks, 2004), 49.

١. رئيس المدرسة، يستخدم كمصادر للبيانات المتعلقة بالبيانات العامة عن المدرسة.
٢. معلمي اللغة العربية، والموضوعات الرئيسية في هذه الدراسة للحصول على معلومات دقيقة. معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ رمانج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج، جاوى الوسطى. يوجد في كل مدرسة عن ٢ معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ رمانج، و يوجد ٣ معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج. وبالتالي فإن عدد المواد الدراسية لهذا البحث هو ٥ معلمي اللغة العربية. يتم الحصول على مصادر البيانات الثانوية من البيئة التي يقع فيها المخبر يعني في المدرسة. يتم الحصول على هذه البيانات من خلال المقابلة مع مدير المدرسة والمعلم والطلاب وكذلك من خلال وثائق التعليم.
٣. الطلاب، المعلومات التي يحصل عليها الباحث من الطلاب هي داعمة للغاية في عملية الحصول على بيانات تعليم اللغة العربية لأن الطلاب يتفاعل مباشرة مع المعلم بحيث افترض أن المعلومات صحيحة.

#### د. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي كل أنواع الأدوات والأنشطة التي يتم تنفيذها للحصول على بيانات المعلومات أو غيرها من المعلومات التي تدعم هذا البحث. للحصول على بيانات دقيقة، يستخدم الباحث الطرق التالية:

##### ١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها وعلاقتها.<sup>٧٩</sup> فيستخدم الباحث بالملاحظة يعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة مهمة من وسائل جمع البيانات، وهناك المعلومات للباحث أن يحصل عليها بالفحص المباشر. والملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرقة طبيعياً والبحث في السلوك الفردي وعملية وقوع تستطيع ملاحظا لها في الواقع أو المواقف الوضعية.

<sup>٧٩</sup> رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسيتها النظرية وممارسته العملية (دار الفكري، ٢٠٠١)، ٢١٧.

يقوم الباحث في هذه الملاحظة للحصول على المعلومات والبيانات حول كفاءة معلمي اللغة العربية التي تحدث فيما يتعلق بأنشطة في عملية التعليم والتعلم، واستخدام وسائل التعليمية، وعملية إعداد المعلم، وعملية إشراف المدير على المعلمين، ومشاركة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم وإنجازات التلاميذ الذين يدرسون، ويلاحظ الباحث أيضًا حالة بيئة المدرسة والمرافق والبنية التحتية للمدرسة.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه شخص القائم بالمقابلة أن يستشير المعلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين والحصول على بعض البيانات الموضوعية.<sup>٨٠</sup> تعتبر المقابلة الشخصية واحدة من الطرق في البحث الاجتماعي مستخدم لجمع البيانات الذي يجري المحادثة وتتم لأهداف معينة منها الحصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث ويركز فيها على محتوى محدد بأهداف بحثه.<sup>٨١</sup> فالمقابلة المناسبة لكشف البيانات في هذا البحث هي المقابلة الدقيقة (Deep Interview). وهي مقابلة حرة يوجه فيها الباحث أسئلته ويوجه بالموضوع الذي يدور حوله ثم يترك الحرية للمستجيب يتكلم كما يريد ويتدخل الباحث من حين إلى حين آخر ليدفع المستجيب ويشجعه على الكلام.<sup>٨٢</sup>

ويقوم الباحث في هذه المقابلة مع رئيس المدرسة للحصول على بيانات حول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ رمانج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج.

## ٣. الاستبانة

تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعينين بموضوع الاستبانة.<sup>٨٣</sup>

<sup>٨٠</sup> نائر أحمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ٢٥٨.

<sup>٨١</sup> عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسالة الجامعة (الخرطوم: دار جامعة إفريقيا العالمية، ١٩٩٩)، ٨٢.

<sup>٨٢</sup> عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج، ٨٤.

<sup>٨٣</sup> ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه (عمان: دار الفكر، ٢٩٨٧)، ١٢١.

ويقوم الباحث في هذه الاستبانة لمعلمي اللغة العربية للحصول على بيانات المتعلقة بكفاءة المهنية عن المؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية عن تخطيط التدريس، وتنفيذ التدريس وتقوم التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ رمانج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج. وللطلاب للحصول على بيانات المتعلقة بتنفيذ التعلم في داخل الفصل عن معلمي اللغة العربية.

ونموذج هذا الاستبانة سكالاً ليكر Skala Likert تتكون من أربع اختبارات يعني خمسة خيارات من الإجابات، وهي دائماً (SL)، غالباً (SR)، نادرة جداً (JS)، نادراً (JR)، أبدأ (TP). والتقارير في الاستبانة تعتمد على استجابات المعلم كمثّل الرغبة والاهتمام والإقناع.

٤. الاختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين التي تستخدم لقياس مهارات المعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. يقوم الباحث في هذا الاختبار لمعلمي اللغة العربية للحصول على بيانات كفاءة اللغوية لمعلمي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ رمانج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج.

#### هـ. متغير البحث

تقسيم المتغير في هذا البحث إلى قسمين:

(١) المتغير الحري (Independent Variable)

وهو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغير أخرى. والمتغير الحري في هذا البحث هو الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ رمانج و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج.

تم قياس كل مؤشرات من خلال استبيان باستخدام مقياس ليكرت مع خمسة خيارات من الإجابات، وهي دائماً (SL)، غالباً (SR)، نادرة جداً (JS)، نادراً (JR)، أبدأ (TP).

من متغيرات الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي قدمت ٧٥ صنفًا، بحيث تختلف الدرجات التي يتم الحصول عليها نظريًا لمتغيرات الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي بين درجات لا تقل عن ٢٠ إلى أقصى درجة ١٠٠. ترد مؤشرات البحث المستخدمة للحصول على بيانات عن الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي في مواصفات إستبانه الكفاءة المهنية كما يلي:

### الجدول ٢

#### مواصفات إستبانه الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي<sup>٨٤</sup>

الرقم	تصنيفات	مؤشرات	الرقم البنود	الجملة البنود
١	إتقان مادة التعلم	أ	١، ٢، ٣	٣
		ب	٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١	٨
		ج	١٢، ١٣، ١٤، ١٥	٤
٢	تطوير نظم التعلم	أ	١٦، ١٧، ١٨	٣
		ب	١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣	٥
		ج	٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧	٤
٢٧	الجملة			

(٢) المتغير المقيد (Dependent Variable)

<sup>84</sup>MENDIKNAS. 2007. Permendiknas RI No. 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. DEPDIKNAS. (Permen16-2007KompetensiGuru.pdf

وهو المتغير الذي تكون نتائجه تتعلق بتغير أخرى. والمتغير المقيد في هذا البحث هو الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ رمانج و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج.

تم قياس كل مؤشرات من خلال استبيان باستخدام مقياس ليكرت مع خمسة خيارات من الإجابات، وهي دائماً (SL)، غالباً (SR)، نادرة جداً (JS)، نادراً (JR)، أبداً (TP).

من متغيرات الكفاءة التعليمية قدمت ٧٥ صنفًا، بحيث تختلف الدرجات التي يتم الحصول عليها نظريًا للكفاءة التعليمية بين درجات لا تقل عن ٢٠ إلى أقصى درجة ١٠٠. ترد مؤشرات البحث المستخدمة للحصول على بيانات عن الكفاءة التعليمية في مواصفات إستبانة الكفاءة التعليمية كما يلي:

### الجدول ٣

#### مواصفات إستبانة الكفاءة التعليمية<sup>٨٥</sup>

الرقم	تصنيفات	مؤشرات	الرقم البنود	الجملة البنود
١	إعداد تخطيط التعلم	أ	١، ٢، ٣، ٤	٤
		ب	٥	١
		ج	٦	١
		د	٧	١
		هـ	٨، ٩	٢
٢	تنفيذ عملية التعلم	أ	١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤	٥
		ب		

<sup>85</sup>MENDIKNAS. 2007. Permendiknas RI No. 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. DEPDIKNAS. (Permen16-2007KompetensiGuru.pdf)

٢	١٦، ١٥	- الإعداد		
٤	٢٠، ١٩، ١٨، ١٧	- الافتتاح		
١٢	٢٤، ٢٣، ٢٢، ٢١ ٢٨، ٢٧، ٢٦، ٢٥ ٣٢، ٣١، ٣٠، ٢٩	- التقديم		
٥	٣٧، ٣٦، ٣٥، ٣٤، ٣٣	- الاغلاق		
٢	٣٩، ٣٨	إعداد أدوات التقييم والتقويم	أ	٣
٤	٤٣، ٤٢، ٤١، ٤٠	تنفيذ التقييم والتقويم	ب	
٣	٤٦، ٤٥، ٤٤	إدارة نتائج التقييمات والتقويمات	ج	
٢	٤٨، ٤٧	تحديد اكمال التعلم	أ	٤
٤	٥٢، ٥١، ٥٠، ٤٩	تصميم برامج علاجية وإثراء وتوجيه	ب	
٣	٥٥، ٥٤، ٥٣	التواصل من نتائج التقييم	ج	
١	٥٦	استخدام نتائج التقييم	د	
٥٦	الجملة			

### و. اسلوب تحليل البيانات

بعد يجمع الباحث البيانات ثم عملية تحليل البيانات لحصول أجوبة أسئلة البحثية. ويحلل

الباحث البيانات باستخدام Statistic Program For Socioal Science (SPSS) 16.0 Windows.

أما خطوات أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هي:

١. تلخيص البيانات

يعني تفتيش الاستبانة واحدا فواحدا عن التكامل والصحيح في إجابته حيث كان

سلامة من الأخطاء.

## ٢. قياس البيانات

بعد تلخيص البيانات يقيس الباحث الأسئلة التي كانت في الاستبانة، أما قياس كل إجابة الاستبانة، أما قياس كل إجابة الاستبانة بدليل التقدير كما يلي:

## الجدول ٤

## نسبة الكفاءة المهنية معلمي اللغة العربية

البيان	النتيجة
أبد	١
نادرا	٢
نادرة جدا	٣
غالبا	٤
دائما	٥

## الجدول ٥

## نسبة الكفاءة التعليمية معلمي اللغة العربية

البيان	النتيجة
أبد	١
نادرا	٢
نادرة جدا	٣
غالبا	٤
دائما	٥

ثم لكشف الجواب عن أسئلة البحث استخدام الباحث منهجيا تحليليا (Statistika

Analitical Method) إحصائيا كما يلي:

١- الارتباط البسيط (Simple Correlation) بمعرفة قوة أو ضعيف العلاقة بين متغيرين اثنين يعني العلاقة بين الكفاءة المهنية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية هو بمعرفة "r" أي درجة الارتباط (Correlation Index).

٢- الانحدار المتعدد (Multiple Regression) لمعرفة قوة أو ضعيف العلاقة أكثر من متغيرين يعني العلاقة بين الكفاءة المهنية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية.

٣- اختبار معنوية الارتباط لمعرفة معنوية الارتباط بين المتغيرين، قد استخدم الباحث من Korelasi Product Moment من فرسون. وهذه الطريقة تستخدم لقياس العلاقة بين الكفاءة المهنية يعني الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي بالكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية. ارتدا بالرمز: ارتباط ضرب العزوم بيرسون (Korelasi Product Moment).  
اختبار الارتباط بالرمز التالي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

نتيجة المعامل الارتباطي:  $r_{xy}$

عدد العينة:  $n$

نتيجة من الاستبيان عن الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية:  $x$

نتيجة من الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية:  $y$

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

هذا الفصل يحتوي على (١) الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج (٢) الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج (٣) العلاقات بين الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي بالكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج (٤) مناقشة نتائج البحث.

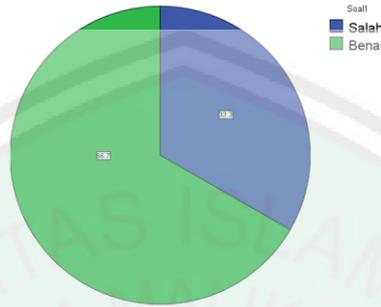
**المبحث الأول: الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج**  
**أ. الكفاءة اللغوية لمعلمي اللغة العربية**

البيانات المستخدمة الباحث لقياس الكفاءة اللغوية لمعلمي اللغة العربية هي الاختبار يتكون من ١٠ أسئلة، لكل منها ٤ إجابات بديلة بنتيجة ٤-١. وقسم الباحث الاختبار على ٦ معلمي اللغة العربية. وحصل الباحث البيانات الآتية:  
 بناء على نتائج الاختبار السابقة عن الكفاءة اللغوية لمعلمي اللغة العربية:  
 (١) فهم النصوص العربية

السؤال في فهم النصوص العربية هو "كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه، خليفة على المسلمين في جزيرة العرب كلها، ومصر والشام والعراق وفارس وخراسان ورغم سعة دولة الخلافة، فقد كان مثالا يحتذى في التواضع وحب العمل والنزاهة والإخلاص وصدق العقيدة. كان لا يضع نفسه فوق منازل الناس ويرى أن ذلك خطأ يرتكبه الحاكم : (إذا كنت في منزلة تغني وتعجز عن الناس فالله ما تلك لي منزلة حتى أكون أسوة للناس) كان يؤدي الصلاة، ثم يعقد في كلمه من شاء، ولم يكن على بابه حراس. وقصة حمله الدقيق على ظهره ليطلع الصبيان الجائعين مشهورة، وقيامه بإعداد الطعام بنفسه، وكان ينفخ تحت القدر، فيخرج الدخان من بين لحيته، حتى إذا أنضح الطعام أفرغه في صحن، وقام بنفسه في إطعام الصبيان الصغار، حتى شبعوا وأخذوا يتصارعون ويضحكون ثم ناموا فقام وهو يحمد الله ويقول: (إن

الجوع أسهرهم وأبكاهم، فأحبت ألا انصرف حتى أراهم نائمين هادئين). ما الموضوع النص السابق؟".

المعلمى اللغة العربية لديهم كفاءة في فهم النصوص العربية، من ٦ معلمى اللغة العربية الذين قد أجاب تلك الأسئلة. وذلك يمكن يوضح بالشكل التالي:

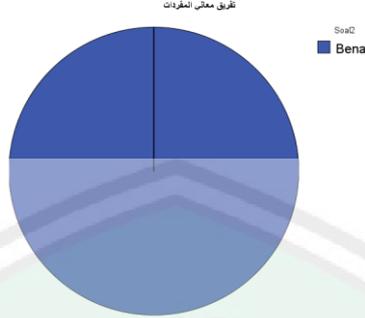


من الشكل السابق ٥٦,٧% من المعلمى اللغة العربية الذين يفهمون النصوص العربية و ٤٣,٣% من المعلمى اللغة العربية لا يفهمون النصوص العربية. وهذا بمعنى من ٤ معلمى اللغة العربية منهم إجابتهم صحيح و ٢ معلمى اللغة العربية منهم إجابتهم خطأ. ولها كفاءة في فهم النصوص العربية.

## (٢) تفريق معاني المفردات

السؤال في تفريق معاني المفردات هو "كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه، خليفة على المسلمين في جزيرة العرب كلها، ومصر والشام والعراق وفارس وخراسان ورغم سعة دولة الخلافة، فقد كان مثالا يحتذى في التواضع وحب العمل والنزاهة والإخلاص وصدق العقيدة. كان لا يضع نفسه فوق منازل الناس ويرى أن ذلك خطأ يرتكبه الحاكم : (إذا كنت في منزلة تغني وتعجز عن الناس فالله ما تلك لي منزلة حتى أكون أسوة للناس) كان يؤدي الصلاة، ثم يعقد في كلمه من شاء، ولم يكن على باب حراس. وقصة حمله الدقيق على ظهره ليطعم الصبيان الجائعين مشهورة، وقيامه بإعداد الطعام بنفسه، وكان ينفخ تحت القدر، فيخرج الدخان من بين لحيته، حتى إذا أنضح الطعام أفرغه في صحن، وقام بنفسه في إطعام الصبيان الصغار، حتى شبعوا وأخذوا يتصارعون ويضحكون ثم ناموا فقام وهو يحمد الله ويقول: (إن الجوع أسهرهم وأبكاهم، فأحبت ألا انصرف حتى أراهم نائمين هادئين). ما المرادف من كلمة: "الإخلاص"؟".

المعلمى اللغة العربية لديهم كفاءة في تفريق معاني المفردات، من ٦ معلمى اللغة العربية الذين قد أجاب تلك الأسئلة. وذلك يمكن يوضح بالشكل التالي:

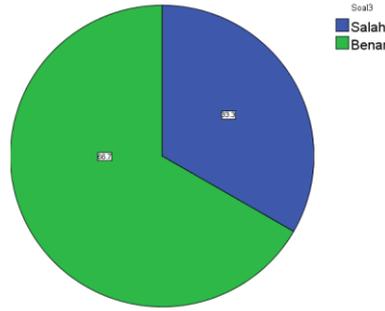


من الشكل السابق ١٠٠ % من المعلمى اللغة العربية يقدرون في تفريق معاني المفردات. وهذا بمعنى ٦ معلمى اللغة العربية منهم إجابتهم صحيح. ولها كفاءة في تفريق معاني المفردات.

(٣) فهم معنى الجملة عن الفكرة الرئيسية في النصوص العربية

السؤال في فهم معنى الجملة عن الفكرة الرئيسية في النصوص العربية هو "كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه، خليفة على المسلمين في جزيرة العرب كلها، ومصر والشام والعراق وفارس وخراسان ورغم سعة دولة الخلافة، فقد كان مثالا يحتذى في التواضع وحب العمل والنزاهة والإخلاص وصدق العقيدة. كان لا يضع نفسه فوق منازل الناس ويرى أن ذلك خطأ يرتكبه الحاكم : (إذا كنتُ في منزلة تغني وتعجز عن الناس فالله ما تلك لي منزلة حتى أكون أسوة للناس) كان يؤدي الصلاة، ثم يعقد في كلمه من شاء، ولم يكن على بابه حراس. وقصة حملة الدقيق على ظهره ليطلع الصبيان الجائعين مشهورة، وقيامه بإعداد الطعام بنفسه، وكان ينفخ تحت القدر، فيخرج الدخان من بين لحيته، حتى إذا أنضح الطعام أفرغه في صحن، وقام بنفسه في إطعام الصبيان الصغار، حتى شبعوا وأخذوا يتصارعون ويضحكون ثم ناموا فقام وهو يحمد الله ويقول: (إن الجوع أسهرهم وأبكاهم، فأحببت ألا انصرف حتى أراهم نائمين هادئين). في أي مكان سيطر عمر بن الخطاب عند خلافته؟".

المعلمى اللغة العربية لديهم كفاءة في فهم معنى الجملة عن الفكرة الرئيسية في النصوص العربية، من ٦ معلمى اللغة العربية الذين قد أجاب تلك الأسئلة. وذلك يمكن يوضح بالشكل التالي:

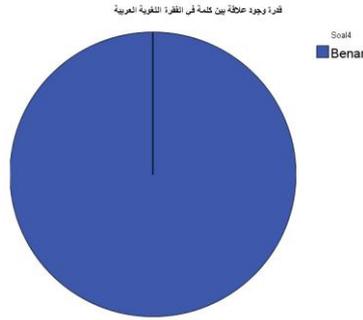


من الشكل السابق ٥٦,٧ % من المعلمى اللغة العربية يقدرون في فهم معنى الجملة عن الفكرة الرئيسية في النصوص العربية و ٤٣,٣ % من المعلمى اللغة العربية لا يقدرون في فهم معنى الجملة عن الفكرة الرئيسية في النصوص العربية. وهذا بمعنى ٤ معلمى اللغة العربية منهم إجابتهم صحيح و ٢ معلمى اللغة العربية منهم إجابتهم خطأ. ولها كفاءة في فهم معنى الجملة عن الفكرة الرئيسية في النصوص العربية.

(٤) قدرة وجود علاقة بين الجملة في الفقرة النصوص العربية

السؤال في قدرة وجود علاقة بين الجملة في الفقرة النصوص العربية هو "كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه، خليفة على المسلمين في جزيرة العرب كلها، ومصر والشام والعراق وفارس وخراسان ورغم سعة دولة الخلافة، فقد كان مثالا يحتذى في التواضع وحب العمل والنزاهة والإخلاص وصدق العقيدة. كان لا يضع نفسه فوق منازل الناس ويرى أن ذلك خطأ يرتكبه الحاكم : (إذا كنت في منزلة تغني وتعجز عن الناس فالله ما تلك لي منزلة حتى أكون أسوة للناس) كان يؤدي الصلاة، ثم يعقد في كلمه من شاء، ولم يكن على بابه حراس. وقصة حمله الدقيق على ظهره ليطعم الصبيان الجائعين مشهورة، وقيامه بإعداد الطعام بنفسه، وكان ينفخ تحت القدر، فيخرج الدخان من بين لحيته، حتى إذا أنضح الطعام أفرغه في صحن، وقام بنفسه في إطعام الصبيان الصغار، حتى شبعوا وأخذوا يتصارعون ويضحكون ثم ناموا فقام وهو يحمد الله ويقول: (إن الجوع أسهرهم وأبكاهم، فأحببت ألا انصرف حتى أراهم نائمين هادئين). ماذا فعل عمر بن الخطاب للصبية الجائعين؟".

المعلمى اللغة العربية لديهم كفاءة في قدرة وجود علاقة بين الجملة في الفقرة النصوص العربية، من ٦ معلمى اللغة العربية الذين قد أجاب تلك الأسئلة. وذلك يمكن يوضح بالشكل التالي:

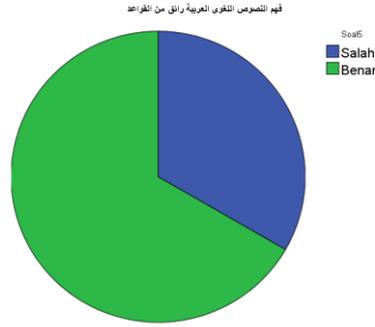


من الشكل السابق ١٠٠ % من المعلمي اللغة العربية يقدرون في قدرة وجود علاقة بين الجملة في الفقرة النصوص العربية. وهذا بمعنى من ٦ معلمي اللغة العربية منهم إجابتهم صحيح. ولها كفاءة في قدرة وجود علاقة بين الجملة في الفقرة النصوص العربية.

(٥) فهم قواعد اللغة في النصوص العربية

السؤال في فهم قواعد اللغة في النصوص العربية هو "كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه، خليفة على المسلمين في جزيرة العرب كلها، ومصر والشام والعراق وفارس وخراسان ورغم سعة دولة الخلافة، فقد كان مثالا يحتذى في التواضع وحب العمل والنزاهة والإخلاص وصدق العقيدة. كان لا يوضع نفسه فوق منازل الناس ويرى أن ذلك خطأ يرتكبه الحاكم : (إذا كنت في منزلة تغني وتعجز عن الناس فالله ما تلك لي منزلة حتى أكون أسوة للناس) كان يؤدي الصلاة، ثم يعقد في كلمه من شاء، ولم يكن على بابه حراس. وقصة حمله الدقيق على ظهره ليطعم الصبيان الجائعين مشهورة، وقيامه بإعداد الطعام بنفسه، وكان ينفخ تحت القدر، فيخرج الدخان من بين لحيته، حتى إذا أنضح الطعام أفرغه في صحن، وقام بنفسه في إطعام الصبيان الصغار، حتى شبعوا وأخذوا يتصارعون ويضحكون ثم ناموا فقام وهو يحمد الله ويقول: (إن الجوع أسهرهم وأبكاهم، فأحببت ألا انصرف حتى أراهم نائمين هادئين). وتعجز عن الناس فالله ما تلك لي منزلة حتى أكون أسوة للناس. لماذا الجملة التي في الكلمة "أكون" تقرأ النصب؟".

المعلمي اللغة العربية لديهم كفاءة في فهم قواعد اللغة في النصوص العربية، من ٦ معلمي اللغة العربية الذين قد أجاب تلك الأسئلة. وذلك يمكن يوضح بالشكل التالي:

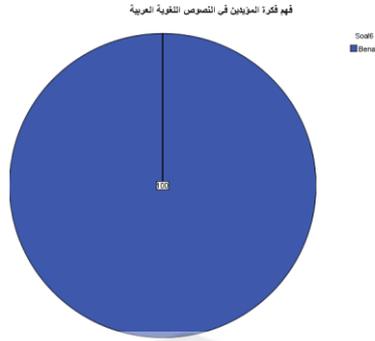


من الشكل السابق ٥٦,٧ % من المعلمى اللغة العربية يقدرون في فهم قواعد اللغة في النصوص العربية و ٤٣,٣ % من المعلمى اللغة العربية لا يقدرون في فهم قواعد اللغة في النصوص العربية. وهذا بمعنى ٤ معلمى اللغة العربية منهم إجابتهم صحيح و ٢ معلمى اللغة العربية منهم إجابتهم خطأ. ولها كفاءة في فهم قواعد اللغة في النصوص العربية.

(٦) فهم فكرة المؤيدّين في النصوص العربية

السؤال في فهم فكرة المؤيدّين في النصوص العربية هو "كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه، خليفة على المسلمين في جزيرة العرب كلها، ومصر والشام والعراق وفارس وخراسان ورغم سعة دولة الخلافة، فقد كان مثالا يحتذى في التواضع وحب العمل والنزاهة والإخلاص وصدق العقيدة. كان لا يضع نفسه فوق منازل الناس ويرى أن ذلك خطأ يرتكبه الحاكم : (إذا كنتُ في منزلة تغني وتعجز عن الناس فالله ما تلك لي منزلة حتى أكون أسوة للناس) كان يؤدي الصلاة، ثم يعقد في كلمه من شاء، ولم يكن على بابهِ حراس. وقصة حمله الدقيق على ظهره ليطلع الصبيان الجائعين مشهورة، وقيامه بإعداد الطعام بنفسه، وكان ينفخ تحت القدر، فيخرج الدخان من بين لحيته، حتى إذا أنضح الطعام أفرغه في صحن، وقام بنفسه في إطعام الصبيان الصغار، حتى شبعوا وأخذوا يتصارعون ويضحكون ثم ناموا فقام وهو يحمد الله ويقول: (إن الجوع أسهرهم وأبكاهم، فأحببت ألا انصرف حتى أراهم نائمين هادئين).  
مالفكرة المؤيدّين من تلك النصوص؟".

المعلمى اللغة العربية لديهم كفاءة في فهم فكرة المؤيدّين في النصوص العربية، من ٦ معلمى اللغة العربية الذين قد أجاب تلك الأسئلة. وذلك يمكن يوضح بالشكل التالي:



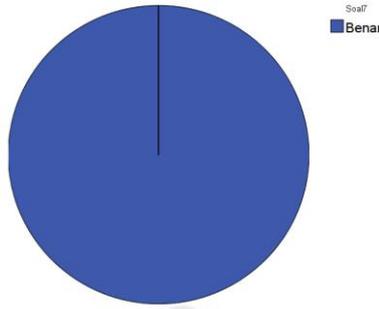
من الشكل السابق ١٠٠% من المعلمي اللغة العربية يقدرون في فهم فكرة المؤيدين في النصوص العربية. وهذا بمعنى من ٦ معلمي اللغة العربية منهم إجابتهم صحيح. ولها كفاءة في فهم فكرة المؤيدين في النصوص العربية.

(٧) قدرة وجود علاقة بين فكرة المؤيدين وفكرة الرئيسية في النصوص العربية

السؤال في قدرة وجود علاقة بين فكرة المؤيدين وفكرة الرئيسية في النصوص العربية هو "كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه، خليفة على المسلمين في جزيرة العرب كلها، ومصر والشام والعراق وفارس وخراسان ورغم سعة دولة الخلافة، فقد كان مثالا يحتذى في التواضع وحب العمل والنزاهة والإخلاص وصدق العقيدة. كان لا يضع نفسه فوق منازل الناس ويرى أن ذلك خطأ يرتكبه الحاكم : (إذا كنت في منزلة تغني وتعجز عن الناس فالله ما تلك لي منزلة حتى أكون أسوة للناس) كان يؤدي الصلاة، ثم يعقد في كلمه من شاء، ولم يكن على باب حراس. وقصة حمله الدقيق على ظهره ليطلع الصبيان الجائعين مشهورة، وقيامه بإعداد الطعام بنفسه، وكان ينفخ تحت القدر، فيخرج الدخان من بين لحيته، حتى إذا أنضح الطعام أفرغه في صحن، وقام بنفسه في إطعام الصبيان الصغار، حتى شبعوا وأخذوا يتصارعون ويضحكون ثم ناموا فقام وهو يحمد الله ويقول: (إن الجوع أسهرهم وأبكاهم، فأحببت ألا انصرف حتى أراهم نائمين هادئين). هل توجد العلاقة بين الفكرة الرئيسية الأولى والثانية؟".

المعلمي اللغة العربية لديهم كفاءة في قدرة وجود علاقة بين فكرة المؤيدين وفكرة الرئيسية في النصوص العربية، من ٦ معلمي اللغة العربية الذين قد أجاب تلك الأسئلة. وذلك يمكن يوضح بالشكل التالي:

قدرة وجود علاقة بين فكرة المؤيدين وفكرة الرئيسية في النص



من الشكل السابق ١٠٠% من المعلمي اللغة العربية يقدرون وجود علاقة بين فكرة المؤيدين وفكرة الرئيسية في النصوص العربية. وهذا بمعنى من ٦ معلمي اللغة العربية منهم إجابتهم صحيح. ولها كفاءة في قدرة وجود علاقة بين فكرة المؤيدين وفكرة الرئيسية في النصوص العربية.

(٨) قراءة النصوص العربية بلهجة صحيحة

السؤال في قدرة قراءة النصوص العربية بلهجة صحيحة هو "فرّق حروف تحت الخط بصوت واضح!

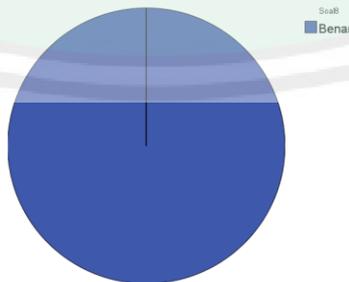
- آلم - عالم

أ. شعرت آلم شديد في معيدي

ب. خلق الله هذا العالم لمخلوقه."

المعلمي اللغة العربية لديهم كفاءة في قدرة قراءة النصوص العربية بلهجة صحيحة، ، من ٦ معلمي اللغة العربية الذين قد أجاب تلك الأسئلة. وذلك يمكن يوضح بالشكل التالي:

قراءة النصوص العربية بلهجة صحيحة



من الشكل السابق ١٠٠ % من المعلمى اللغة العربية يقدرون في قراءة النص اللغوية العربية بلهجة صحيحة. وهذا بمعنى من ٦ معلمى اللغة العربية منهم إجابتهم صحيح. ولها في قدرة قراءة النص اللغوية العربية بلهجة صحيحة.

(٩) فهم النصوص العربية بدون القاموس

السؤال في قدرة فهم النصوص العربية بدون القاموس هو " اختر الاجابة الصحيحة!

وهو يكتب الرسائل إلى اصدقائه باللغة العربية. الرسائل بمعنى:

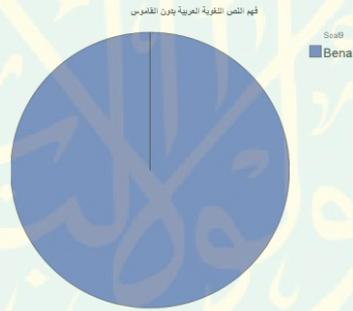
أ. Telegram

ب. Kartu Pos

ج. Kertas-Kertas

د. Surat-Surat

المعلمى اللغة العربية لديهم كفاءة في فهم النصوص العربية بدون القاموس، من ٦ معلمى اللغة العربية الذين قد أجاب تلك الأسئلة. وذلك يمكن يوضح بالشكل التالي:

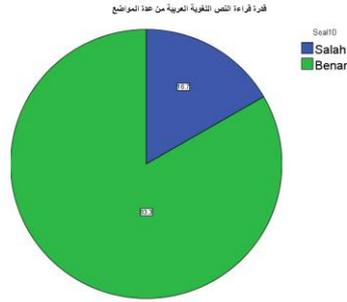


من الشكل السابق ١٠٠ % من المعلمى اللغة العربية يقدرون فهم النصوص العربية بدون القاموس. وهذا بمعنى من ٦ معلمى اللغة العربية منهم إجابتهم صحيح. ولها كفاءة في فهم النصوص العربية بدون القاموس.

(١٠) قدرة قراءة النصوص العربية من عدة المواضيع

السؤال في قدرة قراءة النصوص العربية من عدة المواضيع هو " قراءة استنتاجات النص في وجهة نظرك!".

المعلمى اللغة العربية لديهم كفاءة في قدرة قراءة النصوص العربية من عدة المواضيع، من ٦ معلمى اللغة العربية الذين قد أجاب تلك الأسئلة. وذلك يمكن يوضح بالشكل التالي:



من الشكل السابق ٨٣,٣ % من المعلمي اللغة العربية يقدرون في قراءة النصوص العربية من عدة المواضيع و ٢٦,٧ % من المعلم اللغة العربية لا يقدرون في قراءة النصوص العربية من عدة المواضيع. وهذا بمعنى ٥ معلمي اللغة العربية منهم إجابتهم صحيح و ١ معلم اللغة العربية منهم إجابته خطأ. ولها كفاءة في قدرة قراءة النصوص العربية من عدة المواضيع.

وحصل الباحث البيانات الآتية:

#### الجدول ٦

#### نتائج الاختبار لمعلمي اللغة العربية

رقم	اسماء المعلم	الدرجة	التقدير
١	نور حقيقي	٩٠	ممتاز
٢	مصلح الأفيق	١٠٠	ممتاز
٣	محمد هلال	٩٠	ممتاز
٤	أبو مساعد	٨٠	جيد جدا
٥	مفتاح الهدى	١٠٠	ممتاز
٦	محمد طاهر	٨٠	جيد جدا

## الجدول ٧

## درجة نتائج المعلم اللغة العربية

رقم	الفاصل	درجة نتائج المعلم	عدد المعلم	نسبة المؤوية
١	أعلى ٩٠	ممتاز	٤	٦٦,٦٦ %
٢	٨٠	جيد جدا	٢	٣٣,٣٣ %
٣	٧٠	جيد	٠	٠
٤	٦٠	مقبول	٠	٠
٥	أدنا ٥٠	ناقص	٠	٠

بناء على نتائج الاختبار السابقة عن الكفاءة اللغوية لمعلمي اللغة العربية، فحصل الباحث أن نسبة المؤوية من نتائج الاختبار عن الكفاءة اللغوية من ٦ معلمي اللغة العربية:

(١) ٤ معلمي اللغة العربية تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاختبار يعني في الدرجة "ممتاز".

(٢) ٢ معلم اللغة العربية يقع في الدرجة الثانية من معيار نتائج الاختبار يعني في الدرجة "جيد جدا".

## ب. المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية

قام الباحث بتوزيع استبيانات على ٦ من معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج لمعرفة المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية. يتكون من ٢٧ سؤال اختيار و ٥ إجابات بديلة لمتغيرات المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية بدرجة قصوى  $٢٧ \times ٥ = ١٣٥$  ودرجة  $٢٧ \times ١ = ٢٧$  على الأقل. درجات الإجابة البديلة هي كما يلي:

## الجدول ٨

## النتيجة الاجابة المؤهل التعليمي

الإجابة	الجودة
١	أبد

نادرا	٢
نادرة جدا	٣
غالبا	٤
دائما	٥

من الاستبيان الذي تم نشره من قبل الباحث يحصل على ١٣٥ درجة كحد أقصى ودرجة ٢٧ كحد أدنى والتي يتم تحديدها بعد ذلك بواسطة الفاصل. لتحديد مستوى المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج، صنف الباحث عدد إجابات المجيبين ٥ معايير، وهي دائماً، غالباً، نادرة جداً، نادراً، أبد. لتحديد الفاصل الزمني باستخدام الصيغة:

$$i = \frac{(xt - xr) + 1}{xi}$$

ملاحظات:

$i$  : الفاصل

$xt$  : أعلى قيمة

$xr$  : أدنى قيمة

$xi$  : الطبقة الفاصل

نتائج الحساب كالتالي:

$$i = \frac{(xt - xr) + 1}{xi}$$

$$i = \frac{(135 - 27) + 1}{5}$$

$$i = \frac{108 + 1}{5}$$

$$i = \frac{109}{5}$$

$$i = 21,8$$

التالي لتحليل تقنيات العرض باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

ملاحظات:

P = رقم العرض

F = التردد الذي يبحث عنه العرض التقديمي

N = عدد المعلمين

من هذه القياسات، يمكن عمل جدول على النحو التالي:

### الجدول ٩ توزيع التردد حول المؤهل التعليمي

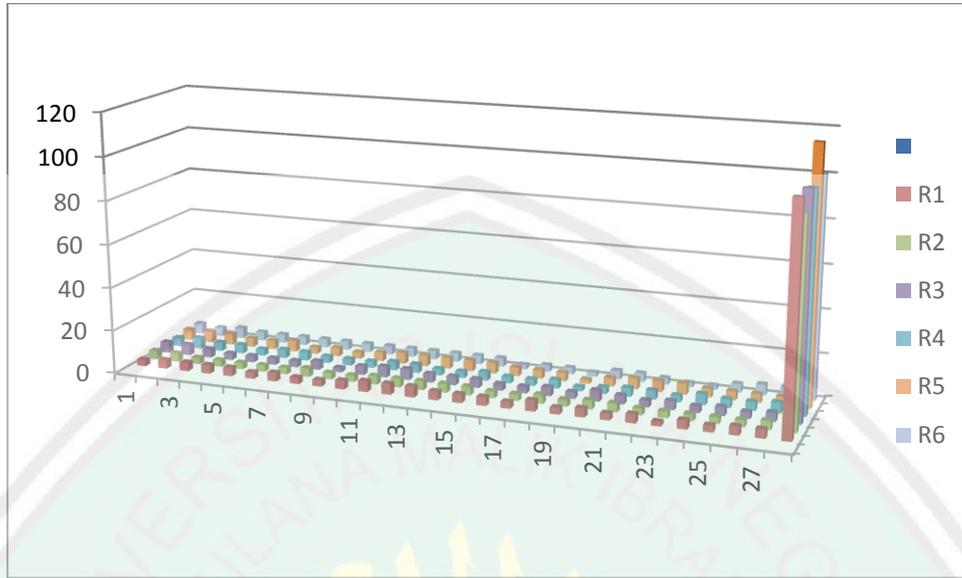
النمر	الفاصل	الجودة	التردد	
			F	%
١	٢٧ - ٤٨	منخفضة جدا	٠	٠
٢	٤٩ - ٧٠	منخفض	٠	٠
٣	٧١ - ٩٢	كاف	٠	٠
٤	٩٣ - ١١٤	ارتفاع	٥	٨٣,٣٣
٥	١١٥ - ١٣٥	عالية جدا	١	١٦,٦٦

بناءً على الجدول أعلاه، ملاحظة أن تصنيف إجابات المعلم من استبيانات المؤهل التعليمي مقسم إلى ٥ فئات وهي منخفضة جدًا (درجة ٢٧ - ٤٨)، منخفضة (درجة ٤٩ - ٧٠)، كافية (درجة ٧١ - ٩٢)، عالية (درجة ٩٣ - ١١٤) و عالية جدا (١١٥ - ١٣٥). ملاحظة نتائج إدارة البيانات الإحصائية أن مستوى المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج يتطور بمعدل ٨٣.٣٣٪ مع وجود عدد من المعلمين ٥ في فئة عالية جدًا تبلغ ١٦.٦٦٪ مع وجود عدد من المستجيبين يصل عدد المعلمين إلى واحد.

علاوة على ذلك، مشاهدة توزيع درجات المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج، في صورة الرسم البياني التالية:

## الرسم ١

الرسم البياني للتوزيع الدرجات نقاط المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية



بعد أجر الباحث البحث والدراسة، يحصل الباحث أن المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج تدخل في في الفئة جيد. هذا الحال يظهر في البيانات التالي:

## الجدول ١٠

نتائج الاستبانة

المجموعة	النتيجة					الإجابة					المستطلع
	١	٢	٣	٤	٥	أبد	نادرا	نادرة جدا	غالبا	دائما	
١١٦	٠	٢	٦	٤٨	٦٠	٠	١	٢	١٢	١٢	أ
١٠٢	٠	٢	٢٤	٥٦	٢٠	٠	١	٨	١٤	٤	ب
٩٣	٠	٠	٤٥	٤٨	٠	٠	٠	١٥	١٢	٠	ج
٩٩	٠	٢	٣٠	٥٢	١٥	٠	١	١٠	١٣	٣	د
١٠١	٠	٨	٩	٦٤	٢٠	٠	٤	٣	١٦	٤	هـ
١٠١	٠	٢	٣٠	٤٤	٢٥	٠	١	١٠	١١	٥	و

أما الفئة التي يستخدمها الباحث ليحدد معيار القيمة المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية كما يلي:

### الجدول ١١

معيار القيمة المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية<sup>٨٦</sup>

النتيجة	الإجابة
١	منخفضة جدا
٢	منخفض
٣	كاف
٤	ارتفاع
٥	عالية جدا

اعتماد على ذلك الجدول، الخطوة التالية هي العثور على المتوسط (M) والانحراف المعياري (S) عن المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية بالحساب إحصائي (SPSS) ١٦ على التالي:

١- توزيع تردد من درجة البيانات عن المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج

### الجدول ١٢

توزيع تردد عن المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية

Kualifikasi Guru					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	93	1	16.7	20.0	20.0
	99	1	16.7	20.0	40.0
	101	1	16.7	20.0	60.0

<sup>86</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 184

102	1	16.7	20.0	80.0
116	1	16.7	20.0	100.0
Total	5	83.3	100.0	
Missing System	1	16.7		
Total	6	100.0		

٢- المتوسط (M) والانحراف المعياري (S) عن المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج

### الجدول ١٣

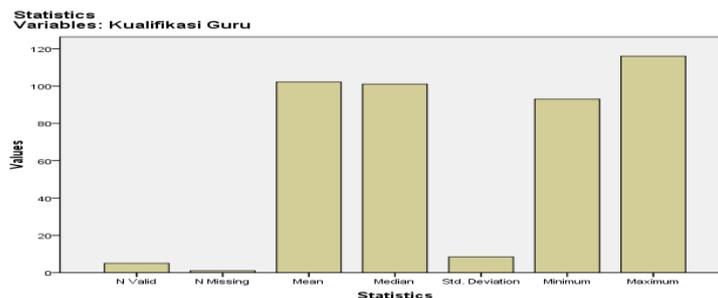
المتوسط والانحراف المعياري عن المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية

Statistics		
Kualifikasi Guru		
N	Valid	5
	Missing	1
Mean		102.20
Median		101.00
Std. Deviation		8.468
Minimum		93
Maximum		116

٣- رسم بياني عن المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج

### الرسم ٢

رسم البياني عن المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية



وأما الجودة من المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج كما يلي:

#### الجدول ١٤

#### الجودة من المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية

المعيار	الجودة	الفاصلة	المتوسط
جيد	منخفضة جدا	٤٨ - ٢٧	١٠٢,٢٠
	منخفضة	٧٠ - ٤٩	
	متوسطة	٩٢ - ٧١	
	جيد	١١٤ - ٩٣	
	جيد جدا	١٣٥ - ١١٥	

إعتماد من الحساب السابقة بالحساب الإحصائية (SPSS 16) يعرف أن المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج يدل على درجة جيد، يعني بالمتوسط (M) ١٠٢,٢٠ والانحراف المعياري (S) ٨,٤٦ على الفاصلة ٩٣ - ١١٤.

#### المبحث الثاني: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج

العملية التعليمية أن المعلم يحتل موقعا هاما ويحدد النجاح أو الفشل في تحقيق الهدف من العملية التعليمية. على الرغم أن العملية التعليمية قد استخدمت المناهج والطرائق المتنوعة لإعطاء الفرصة للطلاب نشط، ولكن درو المعلم لا يزال مهما.

وأن كفاءة التعليمية للمعلم مهمة جدا في أنشطة التعلم. يجب على المعلم أن يقدر على فهم خصائص أو قدرات الطلاب من خلال الطرائق المختلفة هي فهم الطلاب من خلال تطور المعرفي الطلاب وتصميم وتنفيذ التعليمية وكذلك تقويم النتائج التعليمية التنمية.

بعد أجر الباحث البحث والدراسة، يحصل الباحث أن كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمباج تدخل في الفئة جيد. هذا الحال يظهر في البيانات التالي:

قام الباحث بتوزيع استبيانات على ٦ من معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمباج لمعرفة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية. يتكون من ٥٦ سؤال اختيار و ٥ إجابات بديلة لمتغيرات المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية بدرجة قصوى ٥٦ × ٥ = ٢٨٠ ودرجة ٥٦ × ١ = ٥٦ على الأقل. درجات الإجابة البديلة هي كما يلي:

### الجدول ١٥

#### النتيجة الاجابة الكفاءة التعليمية<sup>٨٧</sup>

الجودة	الإجابة
أبد	١
نادرًا	٢
نادرة جدًا	٣
غالبًا	٤
دائمًا	٥

من الاستبيان الذي تم نشره من قبل الباحث يحصل على ٢٨٠ درجة كحد أقصى ودرجة ٥٦ كحد أدنى والتي يتم تحديدها بعد ذلك بواسطة الفاصل. لتحديد مستوى الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمباج، صنف الباحث عدد إجابات المجيبين ٥ معايير، وهي دائمًا، غالبًا، نادرة جدًا، نادرًا، أبد. لتحديد الفاصل الزمني باستخدام الصيغة:

$$i = \frac{(xt - xr) + 1}{xi}$$

ملاحظات:

<sup>87</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 184

$i$  : الفاصل

$xt$  : أعلى قيمة

$xr$  : أدنى قيمة

$xi$  : الطبقة الفاصل

نتائج الحساب كالتالي:

$$i = \frac{(xt - xr) + 1}{xi}$$

$$i = \frac{(280 - 56) + 1}{5}$$

$$i = \frac{224 + 1}{5}$$

$$i = \frac{225}{5}$$

$$i = 45$$

### الجدول ١٦

توزيع التردد حول الكفاءة التعليمية

التردد	النمر	الفاصل	الجودة	التردد	
				F	%
.	١	١٠١ - ٥٦	منخفضة جدا	.	.
.	٢	١٤٧ - ١٠٢	منخفض	.	.
.	٣	١٩٣ - ١٤٨	كاف	.	.
٣٣,٣٣	٤	٢٣٩ - ١٩٤	ارتفاع	٢	
٦٦,٦٦	٥	٢٨٠ - ٢٤٠	عالية جدا	٤	

بناءً على الجدول أعلاه، ملاحظة أن تصنيف إجابات المعلم من استبيانات الكفاءة

التعليمية مقسم إلى ٥ فئات وهي منخفضة جداً (درجة ٥٦ - ١٠١)، منخفضة (درجة

١٠٢ - ١٤٧)، كافية (درجة ١٤٨ - ١٩٣)، عالية (درجة ١٩٤ - ٢٣٩) و عالية جدا

(درجة ٢٤٠ - ٢٨٠). ملاحظة نتائج إدارة البيانات الإحصائية أن مستوى الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج يتطور بمعدل ٣٣،٣٣ % مع وجود عدد من ٢ المعلمين في فئة ارتفاع وتبلغ ٦٦،٦٦ % مع وجود عدد من ٤ المعلمين في فئة عالية جدا من المستجيبين. علاوة على ذلك، مشاهدة توزيع درجات الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج، في صورة الرسم البياني التالية:

### الرسم ٣

الرسم البياني للتوزيع الدرجات نقاط الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية



بعد أجر الباحث البحث والدراسة، يحصل الباحث أن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج تدخل في في الفئة جيد جدا. هذا الحال يظهر في البيانات التالي:

### الجدول ١٧

نتائج الاستبانة الكفاءة التعليمية

المجموعة	النتيجة					الإجابة					المستطلع
	١	٢	٣	٤	٥	أبد	نادرا	نادرة جدا	غالبا	دائما	
٢٦٢	٠	٠	٠	٧٢	١٩٠	٠	٠	٠	١٨	٣٨	أ

٢٣١	٠	٠	٣٦	١٠٠	٩٥	٠	٠	١٢	٢٥	١٩	ب
٢٣٠	٠	٠	٢٧	١٢٨	٧٥	٠	٠	٩	٣٢	١٥	ج
٢٤٦	٠	٢	١٢	٩٢	١٤٠	٠	١	٤	٢٣	٢٨	د
٢٤٤	٠	٤	٩	٩٦	١٣٥	٠	٢	٣	٢٤	٢٧	هـ
٢٣٢	٠	٢	١٢	٨٨	١٣٠	٠	١	٤	٢٢	٢٦	و
١٤٤٥											

أما الفئة التي يستخدمها الباحث ليحدد معيار القيمة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية كما يلي:

### الجدول ١٨

المعيار القيمة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية<sup>٨٨</sup>

النتيجة	الإجابة
١	منخفضة جدا
٢	منخفض
٣	كاف
٤	ارتفاع
٥	عالية جدا

اعتماد على ذلك الجدول، الخطوة التالية هي العثور على المتوسط (M) والانحراف المعياري (S) عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بالحساب إحصائي (SPSS) ١٦ على التالي:

١- توزيع تردد من درجة البيانات عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمباج

<sup>88</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 184

## الجدول ١٩

درجة البيانات عن كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية

## Kompetensi Pedagogik

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 230	1	16.7	16.7	16.7
231	1	16.7	16.7	33.3
232	1	16.7	16.7	50.0
244	1	16.7	16.7	66.7
246	1	16.7	16.7	83.3
262	1	16.7	16.7	100.0
Total	6	100.0	100.0	

٢- المتوسط (M) والانحراف المعياري (S) عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج.

## الجدول ٢٠

المتوسط والانحراف المعياري عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية

## Statistics

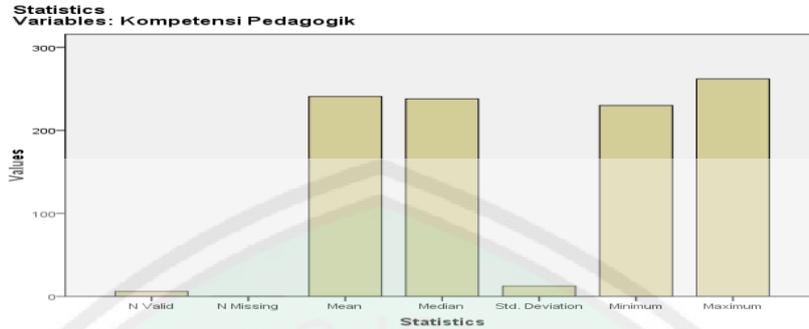
## Kompetensi Pedagogik

N	Valid	6
	Missing	0
Mean		240.83
Median		238.00
Std. Deviation		12.465
Minimum		230
Maximum		262

٣- رسم بياني عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج

## الرسم ٤

## رسم البياني عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية



وأما الجودة من الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج كما يلي:

## الجدول ٢١

## الجودة من الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية

المعيار	الجودة	الفاصلة	المتوسط
جيد جدا	جيد جدا	١٠١ - ٥٦	٢٤٠
	جيد	١٤٧ - ١٠٢	
	متوسطة	١٩٣ - ١٤٨	
	منخفضة	٢٣٩ - ١٩٤	
	منخفضة جدا	٢٨٠ - ٢٤٠	

بناء على الحساب أعلاه بالحساب الإحصائية (SPSS 16) أن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج يحصل الباحث بالملاحظة الذي يشمل على فهم خصائص او قدرات الطلاب من خلال الطرائق المختلفة هي فهم الطلاب من خلال تطور المعرفي الطلاب وتصميم وتنفيذ التعليمية وتقويم نتائج التعليمية كذلك التنمية ويدل على درجة جيد جدا. هذا يظهر بالنتيجة بالمتوسط (M) ٢٤٠ والانحراف المعياري (S) ١٢,٤ على الفاصلة ٢٤٠ - ٢٨٠.

المبحث الثالث: العلاقات بين الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج

أ. اختبار وتحليل البيانات

١. اختبار الحياة الطبيعية

يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية في نموذج الانحدار لاختبار ما إذا كانت القيم المتبقية الناتجة عن الانحدار يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو الذي يحتوي على قيمة متبقية موزعة بشكل طبيعي. بعض طرق اختبار الحالة الطبيعية هي من خلال النظر في توزيع البيانات على المصادر القطرية على الرسم البياني العادي P-P. فيما يلي بيانات حول اختبار الحالة الطبيعية:

## الجدول ٢٢

### اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kemampuan Berbahasa	Kualifikasi Guru	Kompetensi Pedagogik
N		6	6	6
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	90.00	102.00	240.83
	Std. Deviation	8.944	7.589	12.465
Most Extreme Differences	Absolute	.202	.333	.261
	Positive	.202	.333	.261
	Negative	-.202	-.180	-.192
Kolmogorov-Smirnov Z		.494	.816	.639
<b>Asymp. Sig. (2-tailed)</b>		<b>.968</b>	<b>.518</b>	<b>.809</b>

a. Test distribution is Normal.

من النتيجة أعلاه، ملاحظة أن قيمة الأهمية (*Asymp. Sig 2-tailed*) لجميع المتغيرات تزيد عن ٠.٠٠٥. هذا يعني أن البيانات لها قيمة سيح. أكثر من ٠,٠٥، يعني طبيعي، ولكن إذا كان يعني غير طبيعية.

٢. اختبار الخطي

يهدف اختبار الخطي إلى تحديد ما إذا كان للمتغيرات علاقة خطية أو غير مهمة. يستخدم هذا الاختبار عادة كشرط أساسي في تحليل الارتباط أو الانحدار الخطي. الاختبار على SPSS باستخدام اختبار الخطي مع مستوى دلالة ٠,٠٥. يقال إن المتغيرين علاقة خطية إذا كانت الأهمية (الخطية) أقل من ٠,٠٥.

### الجدول ٢٣

#### ملخص تحليل اختبار الخطي

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kompetensi Pedagogik * Between (Combined) Kemampuan Berbahasa Groups	82.333	2	41.167	.178	.845
Within Groups	694.500	3	231.500		
Total	776.833	5			

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kompetensi Pedagogik * Between (Combined) Kualifikasi Guru Groups	704.833	4	176.208	2.447	.443
Within Groups	72.000	1	72.000		
Total	776.833	5			

من نتائج اختبار الخطي على مخرجات ANOVA، يوضح الجدول أعلاه أيضاً أن المتغيرات كفاءة التعليمية وكفاءة اللغوية لها قيمة دلالة تزيد عن ٠,٠٥ (٠,٨٤٥) < ٠,٠٥، أن نتيجة هناك علاقة خطية بين كفاءة اللغوية وكفاءة التعليمية.

من نتائج اختبار الخطي على مخرجات ANOVA، يوضح الجدول أعلاه أيضاً أن المتغيرات كفاءة التعليمية والمؤهل التعليمي لها قيمة دلالة تزيد عن ٠,٠٥ (٠,٤٤٣) < ٠,٠٥، أن نتيجة هناك علاقة خطية بين الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي.

ب. العلاقة بين الكفاءة اللغوية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية

### الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج

بعد أجر الباحث البحث والدراسة، يحصل الباحث أن علاقة بين الكفاءة اللغوية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج تدخل في الفئة عالية. هذا الحال يظهر في البيانات التالي:

لحصول الاجابة من أسئلة العاشرة علاقة بين الكفاءة اللغوية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج بالانتشار الاستبانة الى ٦ معلم اللغة العربية.

### الجدول ٢٤

نتيجة الاستبانة عن الكفاءة اللغوية والكفاءة التعليمية

المستطلع	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
أ	٩٠	٢٦٢	٨١٠٠	٦٨٦٤٤	٢٣٥٨٠
ب	١٠٠	٢٣١	١٠٠٠٠	٥٣٣٦١	٢٣١٠٠
ج	٩٠	٢٣٠	٨١٠٠	٥٢٩٠٠	٢٠٧٠٠
د	٨٠	٢٤٦	٦٤٠٠	٦٠٥١٦	١٩٦٨٠
هـ	١٠٠	٢٤٤	١٠٠٠٠	٥٩٥٣٦	٢٤٤٠٠
و	٨٠	٢٣٢	٨١٠٠	٥٣٨٢٤	١٨٥٦٠
Σ	٥٤٠	١٤٤٥	٥٠٧٠٠	٣٤٨٧٨١	١٣٠٠٢٠

لتحديد العلاقة بين الكفاءة اللغوية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج إذن يحسب بالإحصائي (SPSS 16) بالحصول كما التالي:

١ - العلاقة بين الكفاءة اللغوية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج.

## الجدول ٢٥

العلاقة بين الكفاءة اللغوية والكفاءة التعليمية

## Correlations

		Kemampuan Berbahasa	Kompetensi Pedagogik
Kemampuan Berbahasa	Pearson Correlation	1	-.502
	Sig. (2-tailed)		.389
	N	6	5
Kompetensi Pedagogik	Pearson Correlation	-.502	1
	Sig. (2-tailed)	.389	
	N	5	5

٢- الإنحدار الخطي البسيط (Regresi Linier)

## الجدول ٢٦

الإنحدار الخطي البسيط

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	264.250	59.485		4.442	.011
	Kemampuan Berbahasa	-.275	.658	-.204	-.418	.698

a. Dependent Variable: Kompetensi Pedagogik

وأما معيار تقويم العلاقة من رأي سوغيونو كما يلي:

الجدول ٢٧  
المعيار تقويم العلاقة<sup>٨٩</sup>

معيار	درجة الارتباط
٠,٠٠ - ٠,١٩	منخفضة جدا
٠,٢٠ - ٠,٣٩	منخفضة
٠,٤٠ - ٠,٥٩	متوسطة
٠,٦٠ - ٠,٧٩	عالية
٠,٨٠ - ١,٠٠	عالية جدا

بناء على الحساب أعلاه بالحساب الإحصائية (SPSS 16) أن العلاقة بين الكفاءة اللغوية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج في درجة عالية بالنتيجة ٠,٦٩٨.

ج. العلاقة بين المؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج

بعد أجر الباحث البحث والدراسة، يحصل الباحث أن علاقة بين المؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج تدخل في الفئة منخفضة جدا. هذا الحال يظهر في البيانات التالي:  
لحصول الاجابة من أسئلة العاشرة علاقة بين المؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج بالانتشار الاستبانة الى ٦ معلم اللغة العربية.

<sup>89</sup> Sugiono, *Statistik Nonparametik untuk Penelitian* (Bandung: CV Alfabeta, 2004), 216

## الجدول ٢٨

نتيجة الاستبانة عن المؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية

المستطلع	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
أ	١١٦	٢٦٢	١٣٤٥٦	٥٥٦٩٦	٣٠٣٩٢
ب	١٠٢	٢٣١	١٠٤٠٤	٥٣٨٢٤	٢٣٥٦٢
ج	٩٣	٢٣٠	٨٦٤٩	٥٢٩٠٠	٢١٣٩٠
د	٩٩	٢٤٦	٩٨٠١	٦٧٦٠٠	٢٤٣٥٤
هـ	١٠١	٢٤٤	١٠٢٠١	٦١٥٠٤	٢٤٦٤٤
و	١٠١	٢٣٢	١٠٢٠١	٥٣٣٦١	٢٣٤٣٢
Σ	٦١٢	١٤٤٥	٦٢٧١٢	٣٤٤٨٨٥	١٤٧٧٧٤

لتحديد العلاقة بين المؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج إذن يحسب بالإحصائي (SPSS 16) بالحصول كما التالي:

٣- العلاقة بين المؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج.

## الجدول ٢٩

العلاقة بين المؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية

## Correlations

		Kualifikasi Guru	Kompetensi Pedagogik
Kualifikasi Guru	Pearson Correlation	1	.812*
	Sig. (2-tailed)		.050
	N	6	6
Kompetensi Pedagogik	Pearson Correlation	.812*	1
	Sig. (2-tailed)	.050	
	N	6	6

**Correlations**

		Kualifikasi Guru	Kompetensi Pedagogik
Kualifikasi Guru	Pearson Correlation	1	.812*
	Sig. (2-tailed)		.050
	N	6	6
Kompetensi Pedagogik	Pearson Correlation	.812*	1
	Sig. (2-tailed)	.050	
	N	6	6

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

٤ - الإنحدار الخطي البسيط (Regresi Linier)

**الجدول ٣٠**

**الإنحدار الخطي البسيط**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	104.833	49.018		2.139	.099
	Kualifikasi Guru	1.333	.479	.812	2.781	.050

a. Dependent Variable: Kompetensi Pedagogik

وأما معيار تقويم العلاقة من رأي سوغيونو كما يلي:

**الجدول ٣١**

**المعيار تقويم العلاقة<sup>٩٠</sup>**

درجة الارتباط	معيار
منخفضة جدا	٠,٠٠ - ٠,١٩
منخفضة	٠,٢٠ - ٠,٣٩

<sup>90</sup> Sugiono, *Statistik Nonparametik untuk Penelitian* (Bandung: CV Alfabeta, 2004), 216

متوسطة	٠,٤٠ - ٠,٥٩
عالية	٠,٦٠ - ٠,٧٩
عالية جدا	٠,٨٠ - ١,٠٠

بناء على الحساب أعلاه بالحساب الإحصائية (SPSS 16) أن العلاقة بين المؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج في درجة منخفضة جدا بالنتيجة ٠,٠٥.

#### د. العلاقات بين الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في

#### المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج

بعد أجر الباحث البحث والدراسة، يحصل الباحث أن العلاقات بين الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج تدخل في الفئة مرتفع جدا. هذا الحال يظهر في البيانات التالي:

لحصول الاجابة من أسئلة العاشرة علاقات بين الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج بالانتشار الاستبانة الى ٦ معلم اللغة العربية.

#### الجدول ٣٢

#### نتيجة الاستبانة عن الكفاءة التعليمية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية

المستطوع	X1	X2	Σ X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
أ	١١٦	٩٠	٢٠٦	٢٦٢	١٣٤٥٦	٥٥٦٩٦	٣٠٣٩٢
ب	١٠٢	١٠٠	٢٠٢	٢٣١	١٠٤٠٤	٥٣٨٢٤	٢٣٥٦٢
ج	٩٣	٩٠	١٨٣	٢٣٠	٨٦٤٩	٥٢٩٠٠	٢١٣٩٠
د	٩٩	٨٠	١٧٩	٢٤٦	٩٨٠١	٦٧٦٠٠	٢٤٣٥٤
هـ	١٠١	١٠٠	٢٠١	٢٤٤	١٠٢٠١	٦١٥٠٤	٢٤٦٤٤
و	١٠١	٨٠	١٨١	٢٣٢	١٠٢٠١	٥٣٣٦١	٢٣٤٣٢

١٤٧٧٧٤	٣٤٤٨٨٥	٦٢٧١٢	١٤٤٥	١١٥٢	٥٤٠	٦١٢	Σ
--------	--------	-------	------	------	-----	-----	---



يستخدم الباحث الرمز:

$$r_{xy} = \frac{n[\sum xy - (\sum x)(\sum y)]}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{6[1664640 - (1152)(1445)]}{\sqrt{[6.1327104 - (1152)^2] [6.2088025 - (1445)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{[9987840 - 1664640]}{\sqrt{[7962624 - 1327104] [12528150 - 2088025]}}$$

$$r_{xy} = \frac{8323200}{\sqrt{[6635520][10440125]}}$$

$$r_{xy} = \frac{8323200}{\sqrt{6927565824E13}}$$

$$r_{xy} = \frac{8323200}{8323200}$$

$$r_{xy} = 1$$

### الجدول ٣٣

المعيار الدرجة "product moment"<sup>91</sup>

الدرجة	ترجمة
٠,٠٠٠ - ٠,١٩٩	بين المتغير X والمتغير Y يوجد بالفعل ارتباط، لكن العلاقة ضعيفة جدًا أو منخفضة جدًا بحيث يتم تجاهل الارتباط (لا يوجد ارتباط بين المتغيرات X والمتغيرات Y).
٠,٢٠ - ٠,٣٩٩	بين المتغيرات X والمتغيرات Y يوجد ارتباط ضعيف أو منخفض
٠,٤٠ - ٠,٥٩٩	بين المتغيرات X والمتغيرات Y هناك علاقة معتدلة

<sup>91</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 184

أو كافية	
بين المتغيرات X والمتغيرات Y توجد علاقة قوية أو عالية	٠,٦٠ - ٠,٧٩٩
بين المتغيرات X والمتغيرات Y ارتباط قوي أو مرتفع جدًا	٠,٨٠ - ١,٠٠٠

بناء على نتائج الاستبانة والاختبار السابقتين عن العلاقات بين الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج، فحصل الباحث أن نسبة المثوية من نتائج عن علاقات بين الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج ١٠.٠٠ % وهذه النتيجة تقع في الدرجة قوي أو مرتفع جدا، متغير  $X_1$  ومتغير  $X_2$  ومتغير Y يوجد علاقات قوية ومرتفعة.

#### المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث

في هذا المبحث تقوم الباحث بمناقشة البيانات التي حصل عليها مادام البحث. وهي تتكون من استبانة والاختبار.

أ. الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج

- مؤشرات من المعلومات السابقة كان المؤشرات عن الكفاءة اللغوية كما يلي:<sup>٩٢</sup>  
(١) أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.

من نتائج البحث حصل: ٥٦,٧ % من المعلمي اللغة العربية الذين يفهمون النصوص العربية و ٤٣,٣ % من المعلمي اللغة العربية لا يفهمون النصوص العربية. وهذا بمعنى من ٤ معلمي اللغة العربية منهم إجاباتهم صحيح و ٢ معلمي اللغة العربية منهم إجاباتهم خطأ.

<sup>92</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 165, Tahun 2014 tentang: Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah* (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2014), 42

- (٢) أن يتمكن من قراءة جهرية بنطق صحيح.  
من نتائج البحث حصل: ١٠٠ % من المعلمى اللغة العربية يقدرون في  
تفريق معاني المفردات. وهذا بمعنى ٦ معلمى اللغة العربية منهم إجابتهم صحيح.
- (٣) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى  
بتغيير التراكيب.  
من نتائج البحث حصل: ٥٦,٧ % من المعلمى اللغة العربية يقدرون في  
فهم معنى الجملة عن الفكرة الرئيسية في النصوص العربية و ٤٣,٣ % من المعلمى  
اللغة العربية لا يقدرون في فهم معنى الجملة عن الفكرة الرئيسية في النصوص العربية.  
وهذا بمعنى ٤ معلمى اللغة العربية منهم إجابتهم صحيح و ٢ معلمى اللغة العربية  
منهم إجابتهم خطأ.
- (٤) أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث  
مفردات الكتابة.  
من نتائج البحث حصل: ١٠٠ % من المعلمى اللغة العربية يقدرون في قدرة  
وجود علاقة بين الجملة في الفقرة النصوص العربية. وهذا بمعنى من ٦ معلمى اللغة  
العربية منهم إجابتهم صحيح.
- (٥) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.  
من نتائج البحث حصل: ٥٦,٧ % من المعلمى اللغة العربية يقدرون في  
فهم قواعد اللغة في النصوص العربية و ٤٣,٣ % من المعلمى اللغة العربية لا  
يقدرون في فهم قواعد اللغة في النصوص العربية. وهذا بمعنى ٤ معلمى اللغة العربية  
منهم إجابتهم صحيح و ٢ معلمى اللغة العربية منهم إجابتهم خطأ.
- (٦) أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرها.  
من نتائج البحث حصل: ١٠٠ % من المعلمى اللغة العربية يقدرون في فهم  
فكرة المؤيدين في النصوص العربية. وهذا بمعنى من ٦ معلمى اللغة العربية منهم  
إجابتهم صحيح.
- (٧) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.

من نتائج البحث حصل: ١٠٠ % من المعلمى اللغة العربية يقدرون وجود علاقة بين فكرة المؤيدّين وفكرة الرئيسية في النصوص العربية. وهذا بمعنى من ٦ معلمى اللغة العربية منهم إجابتهم صحيح.

(٨) أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها.

من نتائج البحث حصل: ١٠٠ % من المعلمى اللغة العربية يقدرون في قراءة النص اللغوية العربية بلهجة صحيحة. وهذا بمعنى من ٦ معلمى اللغة العربية منهم إجابتهم صحيح.

(٩) أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

من نتائج البحث حصل: ١٠٠ % من المعلمى اللغة العربية يقدرون فهم النصوص العربية بدون القاموس. وهذا بمعنى من ٦ معلمى اللغة العربية منهم إجابتهم صحيح.

(١٠) أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم الأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسع بالثقافة العربية والإسلامية.

من نتائج البحث حصل: ٨٣,٣ % من المعلمى اللغة العربية يقدرون في قراءة النصوص العربية من عدة المواضيع و ٢٦,٧ % من المعلم اللغة العربية لا يقدرون في قراءة النصوص العربية من عدة المواضيع. وهذا بمعنى ٥ معلمى اللغة العربية منهم إجابتهم صحيح و ١ معلم اللغة العربية منهم إجابته خطأ.

بناء على نتائج الاختبار السابقة عن الكفاءة اللغوية لمعلمى اللغة العربية موافق بمؤشرات كفاءة اللغوية. أن نسبة المثوية من نتائج الاختبار عن الكفاءة اللغوية لمعلمى اللغة العربية ٤ معلمى اللغة العربية تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاختبار يعني في الدرجة "ممتاز" و ٢ معلم اللغة العربية يقع في الدرجة الثانية من معيار نتائج الاختبار يعني في الدرجة "جيد جدا".

- ومؤشرات تحصيل المؤهل التعليمي هي:

المعلم أن تكون مهنية أو لا، أن ينظر إليه من منظورين. أولاً، المؤهل التعليمي، وثانياً، إتقان المعلمين للمواد التعليمية، وإدارة التعلم، وإدارة الطلاب، وإجراء مهام التوجيه وغيرها.<sup>93</sup> هناك هرمية مهنية لموظفي التعليم، وهي: " (١) العمال المهنية، على الأقل المؤهلين بكالوريا أو ما يعادلها، (٢) الموظفون شبه المحترفين، الدبلومات ثالث مؤهلون أو ما يعادله، (٣) موظفون سابقون مهنيون، مؤهل الدبلومات ثاني إلى أسفل. اعتماد من الحساب السابقة بالحساب الإحصائية (SPSS 16) يعرف أن المؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمباج يدل على درجة جيد، يعني بالمتوسط (M) ١٠٢,٢ والانحراف المعياري (S) ٨,٤٦ على الفاصلة ٩٣ - ١١٤.

ب. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمباج

يتطلب المعلم لديه الكفاءة، كما قد وضح في القانون رقم ١٥ في السنة ٢٠٠٥ فصل ٨ عن المعلم والمحاضر، وهو يجب على المعلم أن يملك كمية الأكاديمية والكفاءة وشهادة التربية وصحة الجسد والروح وأيضاً له القدرة على تحقيق أهداف التربية الوطنية.<sup>94</sup> وهناك أربع الكفاءات هي الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية المكتسبة من خلال المربين التخصصيين بمهنة المعلم. ومن الكفاءات الأربعة السابقة التي تتعلق بأنشطة عملية التعليم هي الكفاءة المهنية والكفاءة التعليمية.

الكفاءة التعليمية عند المعيار الوطني للتعليم، فصل ٢٨ آية ٣ بند أ، هي قدرة المعلم على إدارة وتنظيم التعليم للطلاب من حيث فهم الطلاب وتخطيط وتنفيذ التعليم وتقييم نتائج التعلم وتطوير إمكانات التي تملكها الطلاب.<sup>95</sup>

فالكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمباج من حيث فهم الطلاب، وتخطيط وتنفيذ التعليم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير إمكانات التي تملكها الطلاب، كما تلي:

<sup>93</sup> Sudarwan Danim, *Inovasi*, 30

<sup>94</sup> Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 8

<sup>95</sup> Mulyasa, *Standar Kompetensi*, 75

## ١. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في فهم الطلاب

فهم الطلاب هو أحد أنواع الكفاءة التعليمية التي لا بد أن يمتلكها المعلم. ومن قلة هناك أربعة أشياء التي لا بد أن يفهمها المعلم من الطلاب، هو مستوى الذكاء، وإبداعهم، العاهات الجسمانية، وتنمية وتطوير الطلاب.<sup>٩٦</sup>

إن الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج لهم مستوى ذكاء الطلاب المختلفة. يبدأ من مستوى المنخفض ومستوى المعتدل ومستوى الأعلى. ومعلم اللغة العربية يفهم مستوى ذكاء الطلاب عند يشرح المواد التعليمية في الفصل. وللطالب له مستوى ذكاء الأدنى فالمعلم يعطي الوظيفة الإضافية ويأتي إلى غرفة المعلم ليعلم عن المواد التعليمية السابقة. يعلم المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج بالطريقة متنوعة في عملية التعليم.

## ٢. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تخطيط التعليم

التخطيط هو عبارة عن أسلوب أو منهج حديث يهدف إلى حصر الإمكانيات والموارد المتوفرة ودراساتها وتحديد إجراءات استغلالها، لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية معينة.<sup>٩٧</sup>

واستنادا إلى نتائج البحث أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج قاموا بتخطيط التعليم بمناسبة المنهج المقرر وهي المنهج ٢٠١٣. أن تخطيط التعليم اللغة العربية منفصلا لكل المهارات. وفي تحضير الدرس يشمل على الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التعليم والمواد التعليمية والوسائل التعليمية وطريقة التعليم وإجراءات التعليم وتقييم نتائج التعليم.

## ٣. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التعليم

هناك في الميدان التعليمي من المعلمين من يعتمد على إلقاء معلومات قصيرة، ومنهم من يشرح المعلومات في تواصل مستمر، ومنهم من يشرح مستخدما السبورة الطباشيرية. كل هذه الاختلافات بين هؤلاء المعلمين يشير إلى ما يسمى بطرائق

<sup>96</sup>Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2013), 79.

<sup>97</sup>أوريل بحر الدين، مهارات، ٩٧.

التدريس. طريقة التدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة العربية.<sup>٩٨</sup>

بناء على نتائج البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج، أدى المعلمين الاختبار المبدئي بتكرار المواد التعليمية السابقة شفويا ليسهل التلاميذ في ذكر المواد وبإعطاء أسئلة المفردات عن المواد التعليمية السابقة.

وللعملية، هناك ثلاثة النشاطات هي المقدمة والأنشطة الأساسية والاختتام. ونفذ المعلم في عملية تعليم اللغة العربية بالدعاء والقرآءة القرآن ثم تكرير المواد التعليمية السابقة. ويشرح المعلم المواد التعليمية باستخدام الطرق المتنوعة (طريقة السؤال والجواب والطريقة المحاضرة وطريقة الحفر) ومصادر التعليمية الرئيسية من وزارة الشؤون الدينية ومصادر التعليمية الإضافية كجريدة والإنترنت والقاموس. وفي نهاية التعليم، يدعو المعلم لتقرأ المواد التعليمية الذي قد شرحه ويختلص المعلم عن المواد التعليمية، وقام المعلم الاختبار في نهاية الوحدة التعليمية لمعرفة نجاح الطلاب في التعليم.

#### ٤. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تقويم نتائج التليم

تقويم الشيء في اللغة العربية أي إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنه، وفي التربية تقويم المعلم لأدا التلاميذ يعني إعطاء هذا الأداء قيمة ووزنا، وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار.

هناك مجموعة من الخطوات المنطقية التي تتم من خلالها عملية التقويم، وتبدأ هذه الخطوات عند وجود مشكلة بتحديد الأهداف، ثم الاستعداد للتقويم، ثم تنفيذه وتنتهي بالتعديل والتجريب، وهي تحديد مشكلات الميدان وتحديد الأهداف والاستعداد للتقويم والتنفيذ وتحليل البيانات واستخلاص النتائج والتعديل وفق النتائج وتجريب المقترحات.

إن معلم اللغة العربية قام تقويم نتائج التعليم بتقييم الفصل وتقييم القدرة الأساسية والتقييم النهائي للوحدة التعليمية. أما تقييم الفصل قام بالاختبار اليومي

<sup>٩٨</sup>أوريل بحر الدين، مهارات، ٩٧.

الاختبار النصفى والاختبار النهائى. والاختبار المبدئى شفها لاختصار الوقت بسؤال المفردات واحدا فواحد وتكرير المواد التعليمية السابقة، والاختبار اليومى قام فى نهاية الوحدة التعليمية تحريرا بشكل التفسيرى لمعرفة قدرة الطلاب فى فهم المواد التعليمية والاختبار النصفى تحريرا بشكل التفسيرى، وأما الاختبار النهائى قام فى آخر المرحلة تحريرا بشكل الموضوعى والتفسيرى.

٥. الكفاءة لمعلمى اللغة العربية فى تطوير إمكانات الطلاب

تطوير الطلاب هو جزء من الكفاءة التعليمية التى ينبغى أن تكون مملوكة من قبل المعلمين، ولتفعيل إمكانات مختلفة يمتلكها كل طالب. أن يتم تطوير الطلاب بالمعلمين من خلال وسائل مختلفة، هى من خلال أنشطة المناهج الدراسية الخارجية أى الإضافة، الإثراء والمعالجة، وكذلك الإشراف الاجتماعية.

إن معلمى اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تطوير إمكانات الطلاب بالأنشطة الإضافية والإثراء والمعالجة والإشراف. والأنشطة الإضافية لتعليم اللغة العربية هى إشراف الخطابة للطلاب لهم إرادة فى تعمق اللغة العربية وإشراف التعلم للطلاب الذى لا يفهم عن المواد التعليمية السابقة فى غرفة المدارس. والإثراء والمعالجة قامت لمن له نتيجة أقل من معيار اكتمال الأدنى بإعادة الاختبار وكتابة سورة من القرآن وحفظ المفردات. وأما الإشراف الاجتماعى بإعطاء التوجيهات والإرشاد والنصيحة للطلاب عن مهمة اللغة العربية فى حياتهم ويدعو الطلاب ليعملوا عملا صالحا فى حياتهم.

بناء على الحساب أعلاه بالحساب الإحصائية (SPSS 16) أن كفاءة التعليمية لمعلمى اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانى رمانج يحصل الباحث بالملاحظة الذى يشمل على فهم خصائص او قدرات الطلاب من خلال الطرائق المختلفة هى فهم الطلاب من خلال تطور المعرفى الطلاب وتصميم وتنفيذ التعليمية وتقويم نتائج التعليمية كذلك التنمية ويدل على درجة جيد جدا. هذا يظهر بالنتيجة بالمتوسط (M) ٢٤٠ والانحراف المعياري (S) ١٢،٤ على الفاصلة أعلى ٦١.

في هذه الكفاءة، يستطيع المعلم أن يؤدي إدارة التعليمية في الفصل جيدا. وكان المعلم قد يستعد خطة الدراسي قبل يعلم. يعطي المعلم التقييم ليقاس قدرة الطلاب في فهم الدرس الذي قد وصل. في آخر اللقاء يعطي المعلم أعمال المنزلية لمتابعة التعليمية.

**ج. العلاقات بين الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج**

من البيان السابقة أن كفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي مهمة لكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية. يجب على المعلم أن يملك الكفاءة التعليمية والمؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية. إذا كان المعلم يتمتع بكفاءة اللغوية جيدة فسوف تزداد الكفاءة التعليمية، وكذلك المؤهل التعليمي، إذا كان معلم اللغة العربية خريجا خطيا في مجال دراسته، فستزداد كفاءة التعليميته أيضا.

لحصول الإجابة من علاقات بين الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج بالانتشار الاستبانة والاختبار الى المعلم اللغة العربية عددها ٦ معلم.

١. العلاقة بين الكفاءة اللغوية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج

بناء على الحساب أعلاه بالحساب الإحصائية (SPSS 16) أن العلاقة بين الكفاءة اللغوية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج في درجة عالية بالنتيجة ٠,٦٩٨.

٢. العلاقة بين المؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج

بناء على الحساب أعلاه بالحساب الإحصائية (SPSS 16) أن العلاقة بين المؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج في درجة منخفضة جدا بالنتيجة ٠,٠٥.

٣. العلاقات بين الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج

بناء على نتائج الاستبانة والاختبار السابقتين عن العلاقات بين الكفاءة اللغوية المؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج، فحصل الباحث أن نسبة المثوية من نتائج عن علاقات بين الكفاءة اللغوية المؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج ١.٠٠٠ % وهذه النتيجة تقع في الدرجة قوي أو مرتفع جدا، متغير  $X_1$  ومتغير  $X_2$  ومتغير  $Y$  يوجد علاقات قوية ومرتفعة.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

بناء على ما قدم الباحث من البيانات عن عرض البيانات ثم تحليلها استطاع الباحث ان يستخرج النتائج التالي. وتتكون هذه الخاتمة م نتائج البحث والتوصيات والمقترحات كما يلي:

#### أ. ملخص نتائج البحث

#### ١. الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

##### الحكومية الأولى والثاني رمبانج

##### - الكفاءة اللغوية

كانت الكفاءة اللغوية معلمى اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج قدرة على فهم النصوص العربية وقدرة وجود علاقة بين الجملة في الفقرة النصوص العربية وفهم معنى الجملة عن الفكرة الرئيسية في النصوص العربية وفهم قواعد اللغة في النصوص العربية وقدرة قراءة النصوص العربية من عدة المواضع وقدرة تفريق معاني المفردات وفهم فكرة المؤيدين في النصوص العربية وقدرة وجود علاقة بين فكرة المؤيدين وفكرة الرئيسية في النصوص العربية وقدرة قراءة النص اللغوية العربية بلهجة صحيحة وفهم النصوص العربية بدون القاموس.

##### - المؤهل التعليمي

معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمبانج كانت خريجي من قسم اللغة العربية غيرهم ليس خريجي من قسم اللغة العربية. ولكنهم في تعليم اللغة العربية كل معلمى اللغة العربية قادرون على تعليم اللغة العربية. وهذا محدد السابقة يدل على درجة جيد، يعني بالمتوسط (M) ١٠٢،٢ والانحراف المعياري (S) ٨،٤٦ على الفاصلة ٩٣ - ١١٤.

#### ٢. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

##### والثاني رمبانج

أ. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في فهم الطلاب.

إن معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج يفهم مستوى ذكاء الطلاب عند يشرح المواد التعليمية في الفصل. وللطالب له مستوى ذكاء الأدنى فالمعلم يعطي الوظيفة الإضافية ويأتي إلى غرفة المعلم عن المواد التعليمية السابقة.

ب. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية الكفاءة في تخطيط التعليم.

أن جميع معلمى اللغة العربية خططوا خطة التعليم بمناسبة المنهج المقرر ثم ناقشوا وتطوروا عند مناقشة المعلم لمادة خاصة. وهذا دليل على أن معلم اللغة العربية لدي الكفاءة الجيد في تخطيط التعليم. ولتخصير الكتابة، ظهرت الباحث البيانات من وثائق خطة التعليم التي قدمها معلم اللغة العربية.

ج. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التعليم.

إن تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج مناسبة بخطة التعليم التي خططها، ولكن الأحيان تغييرات في المواضيع والظروف السائدة. وتستخدم هذه المدرسة المنهج ٢٠١٣ في تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية، يبدأ من المقدمة والأنشطة الأساسية والإختتام. قبل بداية تنفيذ التعليم، يقرأ الطلاب الدعاء ثم يكرر المواد التعليمية السابقة لذكرها. وأما المصادر التعليمية الأساسية، يستخدم المعلم من طبعة وزارة الشؤون الدينية بالمنهج ٢٠١٣.

د. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تقويم نتائج الطلاب

إن معلمى اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج قام تقويم نتائج التعليم بتقييم الفصل وتقييم القدرة الأساسية والتقييم النهائي للوحدة التعليمية. أما تقييم الفصل قام بالاختبار اليومي الاختبار النصفى والاختبار النهائي.

هـ. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تطوير إمكانات الطلاب

إن معلمى اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج إمكانات الطلاب بالأنشطة الإضافية والإثراء والمعالجة والإشراف. والأنشطة الإضافية لتعليم اللغة العربية هي إشراف الخطابة للطلاب لهم إرادة في تعمق اللغة العربية وإشراف التعلم للطلاب الذي لا يفهم عن المواد التعليمية السابقة في غرفة المدارس.

هـ. العلاقات بين الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية

### في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج

من الحساب بالإحصائية يعرف أن علاقات بين الكفاءة اللغوية المؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج، فحصل الباحث أن نسبة المئوية من نتائج عن علاقات بين الكفاءة اللغوية المؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج ١٠٠٠ % وهذه النتيجة تقع في الدرجة قوي أو مرتفع جدا، متغير  $X_1$  ومتغير  $X_2$  ومتغير  $Y$  يوجد علاقات قوية ومرتفعة.

### ب. التوصيات

التوصيات من الباحث إل القراء:

بالنظر إلى العلاقات بين الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية التي يتمتع بها معلمي اللغة العربية، للمعلم، يوصى بأن يحسن معلمي اللغة العربية كفاءتهم اللغوية بشكل أفضل، يُنصح معلمي اللغة العربية قدر الإمكان بأن يكونوا معلم يتخرج من اللغة العربية كذلك، وتحسين كفاءة العمل دائماً لأنه مع الكفاءة العالية سيشجع الأداء الجيد.

### ج. المقترحات

بناء على نتائج البحث السابقة، يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

١. يرجي الباحث أن يكون نتائج البحث يستفيد للقراء.
٢. فمن الممكن أن في هذا البحث نقصانا حول ما يتعلق بإجراء البحث بالرغم منه قد بذل الباحث كل جهده في إكمال البحث حتى يكون مرغوبا فيه.
٣. هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار لتعمقه كل العمق، فمن له فرصة للبحث عن يبحث من حول الآخر.
٤. تحديد هذا البحث فقط في علاقات بين الكفاءة اللغوية والمؤهل التعليمي والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية فمن المحسن أن لا يقف الباحث المقبل فيها وأن يوسع بحثه في الكفاءة الأخرى.

## قائمة المصادر

### المراجع العربية

- إبراهيم الفوزان، عبد الرحمن. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مكتبة الملك فهد. ٢٠١١.
- إبراهيم، حمدان. الإتجاهات المؤثرة في تدريس اللغة العربية و اللغة الحياة الأخرى لغير الناطقين بها. كايرو: دار الفكر العربي. ١٩٨٧.
- أبو زينة، فريد. الرياضات مناهجها وأصول تدريسها. عمان: دار الفرقان، ١٩٨٢.
- إسماعيل صيني، محمود وعلي محمد القاسمي. الندوة العالمية الأولى لتعليم العربية لغير الناطقين بها. الرياض: المملكة العربية السعودية. ١٩٧٩.
- أنيس، إبراهيم وآخرون. المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، المجلد الثاني. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية. ٢٠٠٨.
- بحر الدين، أوريل. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. مالانج: مطبعة الجامعة مولانا مالك إبراهيم. ٢٠١٠.
- بحر الدين، أوريل. مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية بمالانج. ٢٠١١م.
- تشابلد، دينس. علم النفس والمعلم. ترجمة. عبد الحليم محمود السيد وآخرين مؤسسة الأهرام. القاهرة. ١٩٧٢.
- دويدري، رجاء وحيد. البحث العلمي: أساسيتها النظرية وممارسته العملية. دار الفكري. ٢٠٠١.
- رشدي خاطر، محمود وآخرون. طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. القاهرة: دار المعرفة. ١٩٨٣.
- الركابي، جودة. طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة العاشرة. دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٥.
- صالح، أحمد زكي. علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. ١٩٧٩.
- الضامن، منذر. أساليب البحث العلمي. عمان: دار المسيرة. ٢٠٠٧.
- عبد الخالق، أحمد محمد وزملائه. الأبعاد الأساسية للشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية. ١٩٩٠.

- عبد العزيز، صالح الكثيري وراشد حميد والنصار. المدخل للتدريس. الرياض: جامعة مالك سعود. ١٤٦٢.
- عبيدات، ذوقان وآخرون. البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه. عمان: دار الفكر. ١٩٨٧.
- علي الخولي، محمد. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح. ٢٠٠٠.
- علي السمان، محمود. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف. ١٩٨٣.
- غباري، ثاير أحمد وآخرون. البحث النوعي في التربية وعلم النفس. الطبعة العربية الأولى. عمان: مكتبة المجتمع العربي. ٢٠٠٩.
- فاتحي، محم. تقييم الكفايات. منشورات عالم التربية: الدار البيضاء. ٢٠٠٤.
- الفيومي، أبو العباس أحمد بن محمد علي المقرئ. المصباح في غريب الشرح الكبير. لبنان: بيروت. ١٩٨٧.
- قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ العام ٢٠٠٧.
- قنديل، يس عبد الرحمن. التدريس وإعداد المعلم. الرياض: دار النشر الدولي. ١٩٩٤.
- محمد رجب، فضل الله. معلم اللغة العربية معايير إعداده ومتطلبات تدريبيه دراسات وبحوث. القاهرة: علم الكتب. ٢٠١١.
- محمد زياد، مسعد. التدريب التربوي للمعلمين: التعليم الأساسي - التعليم الثانوي. القاهرة: دار الصحوة النشر والتوزيع. ٢٠٠٩.
- محمد، أحمد. التربية الإسلامية. الرياض: دار إشبيليا للنشر والتوزيع. ٢٠٠٢.
- محمود، أحمد فؤاد. المهارات اللغوية. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع. ١٤١٣.
- مدكور، علة أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. الرياض: دار الشوف. ١٩٩١.
- منظور، ابن. لسان العرب، المؤسسة المصرية العامة للتألفي والبناء والنشر (القاهرة: طبعة مصورة عن مطبوعة بولاق)
- الهدى، أنوار. الموجه لتعليم المهارات اللغوية. مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. ٢٠١١.

## المراجع الأوراق والمجلات

- حمزاوي، رياض أمين. *تقويم الكفاية المعلم في مراحل التعليم في دول الخاليج العربي*. مكتبة التربية العربي لدول الخليج. ١٩٨٩.
- الخليلي، كريم فاروق. *مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وطرق حله*. سلجوك جامعة الهيات كلية دركيسي. ٣٢ يناير ٢٠١١.
- رسالة مقدمة في المؤتمر الدولي الثاني عن تجربة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. *الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج*. مالانج. مالانج. ١٨ - ١٩ ديسمبر ٢٠١٤.
- رشيدي، عبد الوهاب. *كفاءة معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في عصر العولمة (بحث في كفاءة معلم اللغة العربية في إندونيسيا)*. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. كلية العلوم الإنسانية والثقافة قسم اللغة العربية وتعليمها.

## المراجع الأجنبية

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: Rineka Cipta. 1991.
- Barizi, Ahmad. *Menjadi Guru Unggul*. Yogyakarta: Ar Ruzzmedia. 2009.
- Danin, Sudarman. *pedagogik, Andragogik dan heutagogik*, Bandung: PT. Alfabeta. 2010.
- Departemen Agama RI. *Kumpulan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI. 2007.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus besar bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia. 2008.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Grafindo. 2004.
- Ma'ruf, Jamal. *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, Jogjakarta: Power Books. 2007.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011.
- Poerdarminta, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia* Jakarta: PT. Balai Pustaka. 1995.
- Republik Indonesia. *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2006.
- Sabri, Alisuf. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya. 2007.

- Setiadi, Bambang. *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu. 2006.
- Sudiyono, Anas. *Pengantar Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo. 1996.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Metode Kombinasi*, Yogyakarta: Alfabeta. 2013.
- Sujana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru. 2002.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Bab I Tentang Ketentuan Umum.
- Undang-Undang Sistem pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003. Bandung: Fokus Media.
- Uzer, Usman. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rodakarya. 2006.







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REMBANG**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 REMBANG**  
Jalan Pahlawan No. 21 A Rembang  
Telepon (0295) 691553  
Website : <http://manrembang.sch.id> Email : [manrembang@kemenag.co.id](mailto:manrembang@kemenag.co.id)

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 88/Ma.11.36/04/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. H. Taufik, M.Pd  
NIP : 196606011994031002  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I/ IV b  
Jabatan : Kepala MAN 1 Rembang  
Alamat Kantor : Jl. Pahlawan No. 21A Rembang

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Khawil Ma'ali  
Tempat/Tgl Lahir : Rembang, 18 Februari 1995  
NIM : 17720043  
Status : Mahasiswa  
Universitas/Fakultas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Jurusan/Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Desa Bangun Rejo Kec. Pamotan Kab. Rembang

Adalah benar-benar telah melakukan penelitian di MAN 1 Rembang dengan Judul  
" Hubungan Antara Kompetensi Profesionalisme dan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa  
Arab di MAN 1 dan MAN 2 Rembang pada tanggal 25 Maret 2019 sampai dengan 27  
April 2019".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Rembang, 26 April 2019

Kepala,

Drs. H. Taufik, M.Pd

NIP. 196606011994031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN REMBANG  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 REMBANG

Jalan Sunan Bonang Km. 01 ☒/Fax (0295) 531008 Lasem  
Website: <http://manlasem.sch.id> E-mail: [manlasem@kemenag.go.id](mailto:manlasem@kemenag.go.id)  
NPSN : 20363192 Terakreditasi A NSM: 131133170001

## SURAT KETERANGAN

Nomor: 501 /Ma.11.37/PP.00.6/04/2019

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Drs. Usman Affandi  
NIP : 196007141988031002  
Jabatan : Kepala MAN 2 Rembang

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Khawil Ma'ali  
Tempat, Tanggal Lahir : Rembang, 18 Februari 1995  
NIM : 17720043  
Status : Mahasiswa  
Universitas / Fakultas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Jurusan / Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Alamat : Ds. Bangunrejo Kec. Pamotan Kab. Rembang

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di MAN 2 Rembang, Penelitian dengan Judul :

«العلاقة بين الكفاءة المهنية والكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمباڠ»

di Madrasah Aliyah Negeri 2 Rembang dimulai tanggal 25 Maret 2019 dan selesai tanggal 27 April 2019.

Demikian ini surat keterangan ini di keluarkan untuk digunakan sebagai mestinya.

Dikeluarkan di: Rembang  
Pada Tanggal : 27 April 2019  
Kepala



USMAN AFFANDI

لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج

ب. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى رمانج

أما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى رمانج تتوقع في شارع فهلاوان نمر ٢١ أ، قرية كابوعان كيدول، رمانج، جاوى الوسطى.

ج. تأسيس عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج

تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى رمانج نشأت من المدرسة الثانوية الإسلامية التي أنشأها موظفوا دائرة ديانة رمانج في ٢٠ يونيو ١٩٨٢. في ٧ مارس ١٩٨٤ وظيفة التبديل. أصبحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمارنج فيليل في رمانج. عقدت المدرسة الحكومية في ٢ أبريل ١٩٩١ بناءً على قرار وزير الدين في جمهورية ري ٣٧ من ١٩٩١. حتى عام ٢٠١٩ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى رمانج تجربة تغيير رئيس المدرسة ٨ مرات.

د. الرؤية والرسالة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى رمانج

- الرؤية والرسالة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى رمانج  
(٢) الرؤية

تحقيق المدارس التي تتفوق في الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا.

(٣) الرسالة

- القيام بالتعليم العام الذي يتميز بالإسلام.
- تحسين جودة التعليم في مجال العلوم والتكنولوجيا.
- تحسين الخريجين المتفوقين والمختصين والمهرة.
- ينمو روح التميز بشكل مكثف جميع سكان المدارس.
- تزايد تقدير التعاليم الدينية وأيضًا الثقافة الوطنية وذلك لجعل الحكمة في التمثيل.

هـ. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمانج

أما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمانج تتوقع في شارع سونن بوناع ك.م. ٠١ في قرية عمفلاك، لاسم، رمانج جاوى الوسطى.

و. تأسيس عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثاني رمانج

أما تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمانج لا ينفصلان من وجود التربية المعلم الديني لاسم الذي كان رائدا من قبل القادة مجتمع لاسم الذي يتكون من المعلمين / المعلمين و رجال الدين / رجال الدين.

أخيراً، في ٢ أغسطس ١٩٦٢، تم تأسيس التربية المعلم الدينية الإسلامية لاسم على الرغم من أنه لا يمتلك مبنى خاص به، لفترة من الوقت لا يزال استعارة مبنى مدرسة سوديتان الابتدائية. ١٥ أغسطس ١٩٦٦ بدأت تشغل المبنى الخاص بها على الرغم من أنها كانت بسيطة للغاية. في البداية في عام ١٩٦٨ من قبل رئيس دائرة التفتيش التعليم الديني رمانج بناء على نصيحة من المدير العام للشؤون الدينية وزارة الدين اقترح السيد موليدي اقتراح باسم التربية المعلم الدينية الإسلامية تصبح مدرسة عامة. ثم في ١٤ مايو ١٩٦٨ خرج قرار وزير الدين رقم ١٠١ عام ١٩٦٨ و التربية المعلم الدينية الإسلامية بتغيير اسمه إلى التربية المعلم الدينية الإسلامية ٤ سنوات. بسبب سياسات الحكومة التي تغلق المؤسسات تعليم المعلمين على مستوى المدرسة الثانوية ثم في السنة ١٩٩١ تصبح إلى المدرسة الثانوية الحكومية (MAN) لاسم حتى الآن.

ز. الرؤية والرسالة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمانج

- الرؤية والرسالة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمانج

(١) الرؤية

تحقيق الطلاب الذين هم الأخلاقية والمتفوقة بناء على القيم الإسلامية.

(٢) الرسالة

- تزايد التقدير وممارسة القيم الإسلامية في الحياة اليومية
- تنمية وتطوير والتعرف على السلوك هي الأخلاق الكريمة، صادقة، الانضباط والمسؤولية والرعاية البيئة الاجتماعية، وتنفيذها في الحياة اليومية.
- تطوير الطلاب المحتملين الذين يتفوقون من خلال التعلم الهادف والمهني عن طريق التوضيح وتطبيق المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية لحل المشاكل

- تطوير المواد التي يتم دراستها بشكل مستقل والتصرف بفعالية وإبداع وقادر على الاستخدام وفقا للقواعد العلمية من خلال المعالجة، والعرض التقديمي مجالات ملموسة ومجردة على حد سواء.

### ح. عدد الطلبة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى رمانج

عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى رمانج هي خمس مائة والثاني وتسعون في سنة الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩. يستخدم الباحث العينة الفصل للعام ٢٠١٨ - ٢٠١٩ لأن يركز على أهلية.

الجدول الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى رمانج

الجملة	النساء	الرجال	الفصل	الدرجة
١٠٨	٧٧	٣١	X-IPA	١
٨٢	٥٦	٢٦	X-IPS	
١٩٠	١٣٣	٥٧	الجملة	
٧٧	٥٦	٢١	XI-IPA	٢
٨٠	٥٢	٢٨	XI-IPS	
١٥٧	١٠٨	٤٩	الجملة	
١١٣	٨٣	٣٠	XII-IPA	٣
١٠٨	٥٩	٤٩	XII-IPS	
٢٤	٩	١٥	XII-PK	
٢٤٥	١٥١	٩٤	الجملة	
٥٩٢	جملة الكل			

### ح. عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمانج

عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمانج هي ألف وثلاث مائة وتسعة وسبعون في سنة الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩. يستخدم الباحث العينة الفصل للعام ٢٠١٨ - ٢٠١٩ لأن يركز على أهلية.

## الجدول الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمانج

النمرة	الفصل	الرجال	النساء	الجملة
١	X-IPA	٥٣	١٣٥	١٨٨
	X-IPS	٦٢	١٢٥	١٨٧
	X-PK	١٩	٣٨	٥٧
	الجملة	١٣٤	٢٩٨	٤٣٢
٢	XI-IPA	٤٨	١٥٨	٢٠٦
	XI-IPS	٧٣	١٤٨	٢٢١
	XI-PK	١٢	٢٧	٣٩
	الجملة	١٣٣	٣٣٣	٤٦٦
٣	XII-IPA	٥٠	١٥٠	٢٠٠
	XII-IPS	٦٢	١٥٣	٢١٥
	XII-PK	٢٦	٤٠	٦٦
	الجملة	١٣٨	٣٤٣	٤٨١
	جملة الكل			١٣٧٩

ط. معلمى اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى رمانج

إن المعلم الذي يدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى رمانج كما

يلي:

الرقم	الإسم	درجة التربية	الوقت في التعليم
١	أبو مساعد	S-1	
٢	مفتاح الهدى	S-2	

	S-1	محمد طاهر	٣
--	-----	-----------	---

خ. معلمى اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمبانج  
 إن المعلم الذي يدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني رمبانج كما  
 يلي:

الوقت في التعليم	درجة التربية	الإسم	الرقم
	S-2	نور حقيقي	١
	S-1	مصلح الأفيق	٢
	S-1	محمد هلال	٣

## A. PANDUAN OBSERVASI

NO	ASPEK	INDIKATOR	AKTIVITAS	Pelaksanaan	
				Ya	Tidak
1	Mengetahui karakteristik siswa	Mengetahui karakteristik siswa dari aspek fisik, intelektual, sosial, emosional, moral, spiritual, dan latar belakang budaya sosialnya	Guru melakukan pendekatan kepada siswa dengan mengenal latar belakang siswa (misalnya cara bertanya, memberikan panggilan yang baik, dan lain-lain)		
		Mampu mengidentifikasi potensi siswa	Guru mengarahkan siswa untuk menjelaskan kembali		
		Mampu mengidentifikasi bekal ajar awal/kemampuan awal siswa	Guru memberikan apersepsi awal kepada siswa		
		Mampu mengidentifikasi kesulitan belajar siswa	Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan memahami pelajaran		
			Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya		
2	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajarannya	Menguasai berbagai teori belajar mengajar dan prinsip-prinsipnya	Guru memahami teori belajar dan prinsipnya (didalam RPP)		
		Menerapkan berbagai metode pendekatan, metode strategi,	Guru menggunakan model tertentu dalam proses pembelajaran		

		bentuk dan teknik pembelajarannya			
3	Mampu mengembangkan kurikulum pelajaran	Mengetahui prinsip-prinsip pengembangan kurikulum pelajaran	Guru memahami prinsip pengembangan kurikulum dalam menyusun RPP		
		Membatasi/ menentukan tujuan pembelajaran	Guru membatasi tujuan pembelajaran (didalam RPP)		
		Memilih materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran	Guru menyusun RPP dengan menyesuaikan materi dan tujuan pembelajaran		
		Menyusun materi pembelajaran sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan sesuai dengan karakteristik siswa	Saat memulai materi guru memberikan pengantar yang sesuai dengan karakteristik siswa		
		Mengembangkan indikator kompetensi dan alat evaluasi	Guru membuat evaluasi yang disesuaikan dengan pengembangan indikator		
4	Mampu atau menguasai instrumen pengajaran	Memahami prinsip desain/rancangan pengajaran	Guru menyusun desain pengajaran dan melaksanakannya		
		Mengembangkan unsur-unsur desain pengajaran	Guru mengembangkan desain pengajaran		
		Menyiapkan desain pengajaran secara menyeluruh	Guru membuat dan menyusun RPP		
		Menggunakan sarana	Guru menggunakan		

		<p>pengajaran dan sumber-sumber belajar sesuai karakteristik siswa dan materi pengajaran untuk mewujudkan tujuan pengajaran</p>	<p>sarana dan sumber belajar yang sesuai dengan karakter siswa dan materi</p>		
		<p>Mengambil keputusan yang tepat yang sesuai dengan kondisi materi belajar</p>	<p>Guru mampu menguasai kelas</p>		
5	<p>Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi yang bermanfaat</p>	<p>Memahami teknologi informasi dan komunikasi yang bermanfaat</p>	<p>Guru menggunakan teknologi informasi (misalnya internet, power point, infokus, dan lain-lain)</p>		
6	<p>Mampu mengembangkan potensi yang ada pada siswa</p>	<p>Menyiapkan variasi kegiatan belajar untuk mendorong siswa dalam merealisasikan optimasi kerja</p>	<p>Guru membuat variasi belajar (misalnya membentuk kelompok belajar/ penggunaan LKS)</p>		
		<p>Menyiapkan variasi kegiatan belajar untuk mengaktifkan potensi dan kreativitas siswa</p>	<p>Guru menggunakan LKS, atau membuat diskusi</p>		
7	<p>Mampu berinteraksi dengan siswa secara efektif, peka, dan santun</p>	<p>Mengetahui strategi komunikasi secara lisan dan tulisan</p>	<p>Guru mampu menjelaskan dengan baik</p>		
		<p>Berkomunikasi dan berinteraksi dengan siswa dalam kegiatan</p>	<p>Guru mengadakan permainan dalam kegiatan pembelajaran</p>		

		atau permainan yang mendidik secara periodik, diantaranya; menyiapkan kondisi psikis siswa untuk bermain bersama dengan menggunakan rujukan dan contoh serta mengajak siswa untuk ikut serta dan meminta siswa merespon ajakan guru, mengulang kembali aktifitas guru untuk meminta respon siswa, dan sebagainya			
8	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi atas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa	Mengetahui prinsip penilaian dan evaluasi atas proses belajar dan hasil belajar siswa sesuai karakteristik materi pelajaran yang diajarkan	Guru memahami prinsip penilaian dan evaluasi		
		Membatasi aspek-aspek proses pembelajaran dan hasilnya sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diajarkan	Guru membuat alat penilaian hasil belajar berupa tes		
		Membatasi langkah-langkah penilaian dan	Guru membuat pedoman penilaian		

		evaluasi atas proses pembelajaran dan hasil belajar			
		Mengembangkan alat penilaian dan evaluasi atas belajar dan hasil belajar	Guru menilai sikap belajar siswa		
		Mengatur proses penilaian dan evaluasi dilanjutkan dengan menggunakan alat yang bervariasi	Guru membuat skor penilaian		
		Menganalisis hasil evaluasi proses belajar dan hasil belajar	Guru mampu menganalisa hasil evaluasi proses belajar dengan baik		
		Melakukan evaluasi aktifitas dan hasil belajar	Guru membuat catatan evaluasi setelah melakukan pembelajaran terkait sikap dan hasil belajar		
9	Mampu untuk memanfaatkan hasil penilaian evaluasi	Menggunakan hasil penilaian dan evaluasi untuk membatasi ketuntasan belajar	Guru mampu mengukur ketuntasan belajar dengan menggunakan hasil penilaian		
		Menggunakan hasil penilaian dan evaluasi untuk menyusun program remedial dan pengayaan	Guru membuat program remedial dan pengayaan		
		Menyampaikan hasil penilaian dan evaluasi untuk	Guru menyusun cara pengajaran yang baru dalam rangka		

		memperbaiki cara pengajaran	memperbaiki pengajaran		
10	Kemampuan untuk melaksanakan tindakan reflektif untuk memperbaiki cara pengajaran	Mengevaluasi kembali kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	Guru membuat catatan terhadap kegiatan pembelajaran		
		Memfaatkan hasil evaluasi untuk memperbaiki cara pengajaran dan mengembangkan materi ajar	Guru menggunakan catatan terhadap kegiatan pembelajaran untuk menyusun kembali cara pengajaran dan mengembangkan materi		
		Melaksanakan penelitian tindakan kelas untuk memperbaiki cara pengajaran	Guru melaksanakan penelitian tindakan kelas		

## ANGKET

### **HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 DAN 2 REMBANG**

**Yth.**

**Bapak /Ibu Guru**

**di MAN se-Kabupaten Rembang**

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabaraktuh*

Disela-sela kesibukan Bapak/Ibu guru, kami mohon agar Bapak/Ibu guru berkenan memberikan bantuan berupa jawaban atas angket yang kami edarkan, kami mohon dijawab dengan lengkap dan sejujurnya sesuai dengan kenyataan yang ada. Setelah diisi lengkap, kami mohon jawaban dicek ulang sebelum diserahkan kembali kepada kami.

Hasil dari penelitian ini kami harapkan dapat memberikan kontribusi yang nyata terhadap pengembangan pendidikan.

Atas bantuan Bapak/Ibu guru, kami mengucapkan banyak terimakasih. Teriring doa semoga Bapak/Ibu guru dan sekolah ini sukses dan jaya pada saat ini dan pada masa yang akan datang. *Aamiin Yaa Robbal 'Aalamiin*

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabaraktuh*

Peneliti,

**Khawil Ma'ali (085691624002)**

Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab

Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Nama :

Jenis Kelamin :

Nama Sekolah Tempat mengajar :

NIP :

No. Hp :

**Petunjuk Pengisian:**

Pada bagian ini Bapak/Ibu guru diminta untuk mengisi titik-titik pada kolom yang tersedia dan memilih salah satu alternatif jawaban dengan cara memberi tanda check (√) pada salah satu kolom yang paling sesuai dengan keadaan Bapak/Ibu guru.

**A. Status Sertifikasi, Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Bapak/Ibu Guru**

No	Pernyataan/Pertanyaan	Deskripsi Jawaban	(√)
1	Apakah Bapak/Ibu telah memiliki sertifikasi guru? Sudah berapa lama?	Sudah (..... thn)	
		Belum (..... thn)	
2	Riwayat Pendidikan selama ini	<b>Sekolah Menengah</b>	
		SMP (.....)	
		SMA (.....)	
		Pondok (.....)	
		<b>Sekolah Atas</b>	
		SMA (.....)	
		MAN (.....)	
		MA (.....)	
		Pondok (.....)	
		Perguruan Tinggi	.....
Fakultas	.....		
Jurusan/Prodi	.....		

3	Bidang studi apa saja yang Bapak/Ibu ajarkan di MAN?	a. ....	
		5. ....	
		3. ....	
		4. ....	
		5. ....	
		6. ....	
		7. ....	
4	Sudah berapa lama Bapak/Ibu guru berprofesi sebagai guru pengajar Bahasa Arab?	a. $\geq 15$ Tahun	
		b. 10 s/d 14 Tahun	
		c. 5 s/d 9 Tahun	
		d. $\leq 4$ tahun	

**Petunjuk Pengisian:**

Pada bagian ini Bapak/Ibu guru diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan cara memberi tanda check (√) pada salah satu kolom yang paling sesuai dengan keadaan Bapak/Ibu guru.

Keterangan:

- SL** = Selalu      **JR** = Jarang      **TP** = Tidak Pernah  
**SR** = Sering      **JS** = Jarang Sekali

**B. Kompetensi Profesionalisme Guru Bahasa Arab**

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	JR	JS	TP
1	Saya menguasai tata bahasa Arab dasar yang lazim dipergunakan dalam pembelajaran dan komunikasi					
2	Saya memahami makna yang terkandung dalam pembicaraan dan teks bahasa Arab					
3	Saya memahami karakteristik bahasa Arab					

	sehingga saya bisa mengkontraskannya dengan bahasa Indonesia untuk mempermudah pembelajaran					
4	Saya memiliki keterampilan berkomunikasi dengan bahasa Arab dalam bentuk lisan dan tulisan secara wajar					
5	Saya berusaha berbicara dengan siswa dengan bahasa Arab dalam kegiatan pembelajaran					
6	Saya mampu berbicara dengan bahasa arab dengan lancar ketika di kelas					
7	Saya menekankan kepada siswa untuk berkomunikasi dengan bahasa Arab ketika di kelas					
8	Saya membangkitkan minat siswa untuk berbicara dengan bahasa Arab baik di dalam kelas maupun di luar kelas pembelajaran					
9	Saya berusaha memberikan materi pembelajaran dengan mendengarkan langsung ucapan bahasa Arab dari asli orang Arab					
10	Saya memahami bahasa Arab ketika mendengarkan ucapan asli orang Arab					
11	Saya memberikan contoh tulisan Arab dengan benar					
12	Saya mampu menjelaskan pokok bahasan secara tepat					
13	Saya mampu memberikan contoh konkrit dari konsep yang saya ajarkan					
14	Saya mampu mengaitkan materi pembelajaran dengan ilmu lain yang relevan					
15	Saya melakukan pemetaan atas materi pelajaran, seperti menentukan mana materi inti yang wajib dipelajari siswa, mana materi tambahan (pengayaan), dan mana materi yang harus diingat kembali karena pernah dibahas					
16	Hasil-hasil penelitian tentang perbaikan pembelajaran baik yang saya ikuti dalam seminar maupun yang saya baca dari berbagai sumber, saya gunakan dan saya terapkan dalam pembelajaran					
17	Saya menguasai isu-isu mutakhir dalam bidang pembelajaran					
18	Saya berusaha memberikan materi pelajaran yang mengacu pada buku-buku baru sesuai kurikulum yang berlaku					
19	Saya aktif mengikuti seminar-seminar pembelajaran untuk saya terapkan dalam pembelajaran di kelas					
20	Setiap kali ada masukan/ saran untuk perbaikan pengajaran, saya perhatikan dan saya gunakan dalam proses pembelajaran					
21	Saya menggunakan teknik penilaian diri ( <i>self</i>					

	<i>report</i> ) untuk meningkatkan kinerja saya					
22	Saya meminta siswa untuk memberikan komentar dan tanggapan atas kegiatan pembelajaran yang sudah terlaksana					
23	Saya melakukan penelitian tindakan untuk menyelesaikan masalah yang saya hadapi dalam kegiatan pembelajaran					
24	Saya menggunakan komputer dan <i>LCD Proyektor</i> untuk memudahkan saya dalam menyelenggarakan pembelajaran					
25	Saya aktif mencari perangkat lunak ( <i>software</i> ) yang bisa saya manfaatkan dalam pembelajaran					
26	Saya mengakses internet untuk mencari dan mengumpulkan bahan serta informasi terbaru tentang pembelajaran					
27	Saya berusaha belajar memanfaatkan teknologi pendidikan					

### نتائج الاستبانة المؤهل التعليمي

Pertanyaan	R1	R2	R3	R4	R5	R6
1	3	4	5	4	5	5
2	4	4	5	5	5	4
3	4	3	4	4	5	5
4	4	3	3	4	4	4
5	4	3	3	3	4	4
6	3	3	3	4	5	4
7	4	3	3	4	3	4
8	3	4	4	3	4	4
9	3	3	2	3	3	4
10	4	3	4	3	4	4
11	5	4	5	4	5	4
12	5	4	5	4	5	4
13	5	4	4	3	5	4
14	4	4	4	3	5	4
15	4	4	4	4	5	4
16	4	3	3	3	4	2
17	3	3	3	3	4	3
18	5	4	4	4	4	3
19	3	3	3	2	2	2
20	4	4	5	3	4	4
21	3	4	4	4	5	4
22	4	3	3	4	5	3
23	2	3	4	3	5	2
24	4	3	3	5	4	2
25	3	3	4	4	4	4

26	4	3	3	4	4	5
27	4	4	4	5	4	5
Skor Total	102	93	101	99	116	101

- Standar Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab.

No.	Kompetensi Isi Guru	Kompetensi Guru Mata Pelajaran
1	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Arab (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).</li> <li>- Menguasai bahasa Arab lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).</li> </ul>
2	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu.</li> <li>- Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.</li> <li>- Memahami tujuan pelajaran yang diampu.</li> </ul>
3	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.</li> <li>- Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik</li> </ul>
4	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.</li> <li>- Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.</li> <li>- Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan</li> <li>- Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber</li> </ul>
5	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.</li> </ul>

mengembangkan diri	- Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.
--------------------	--



### C. Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	JR	JS	TP
1	Saya menyusun rencana pembelajaran/ rencana pelaksanaan pembelajaran/ skenario pembelajaran sebelum mengajar					
2	Untuk mengetahui kemampuan awal atau karakteristik siswa, saya mengadakan tes kemampuan akademik sebelum memulai pengajaran pada awal semester atau awal tahun pelajaran					
3	Saya membuat rencana pertemuan dari awal sampai akhir agar materi pelajaran dapat saya selesaikan sesuai kalender pendidikan					
4	Saya menepati rencana pertemuan yang telah saya susun sehingga materi pelajaran benar-benar rampung dan tuntas dalam semester tersebut					
5	Materi pembelajaran saya susun berdasarkan urutan pemerolehan bahasa, yaitu mulai dari kegiatan mendengarkan ( <i>istima'</i> ), berbicara ( <i>kalam</i> ), membaca ( <i>qiroa'ah</i> ), dan menulis ( <i>kitabah</i> )					
6	Saya menggunakan metode pembelajaran secara variatif					
7	Saya memilih dan menggunakan sumber belajar yang mudah, murah, sederhana, dan dapat dimanfaatkan untuk berbagai tujuan instruksional pembelajaran					
8	Saya menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran					
9	Media pembelajaran yang saya gunakan saya sesuaikan dengan karakteristik materi pelajaran dan taraf berpikir siswa					
10	Saya menciptakan lingkungan pembelajaran alamiah yang sesuai dengan materi pelajaran					
11	Pembelajaran di kelas saya berikan dalam bentuk kelompok					
12	Tugas-tugas individu saya berikan dalam bentuk pekerjaan rumah					
13	Saya membagi alokasi waktu pembelajaran secara tepat dan proporsional					
14	Saya meninjau ulang materi yang lalu dan saya kaitkan dengan materi baru					
15	Saya memahami tujuan atau target pembelajaran yang ingin dicapai dengan jelas					
16	Saya memberi salam ( <i>greeting</i> )					
17	Saya mengajak siswa untuk berdoa atau membaca <i>basmalah</i> secara bersama-sama					
18	Saya membangkitkan minat (memotivasi) siswa bahwa pelajaran ini berguna bagi mereka					
19	Saya memancing siswa dengan pertanyaan untuk					

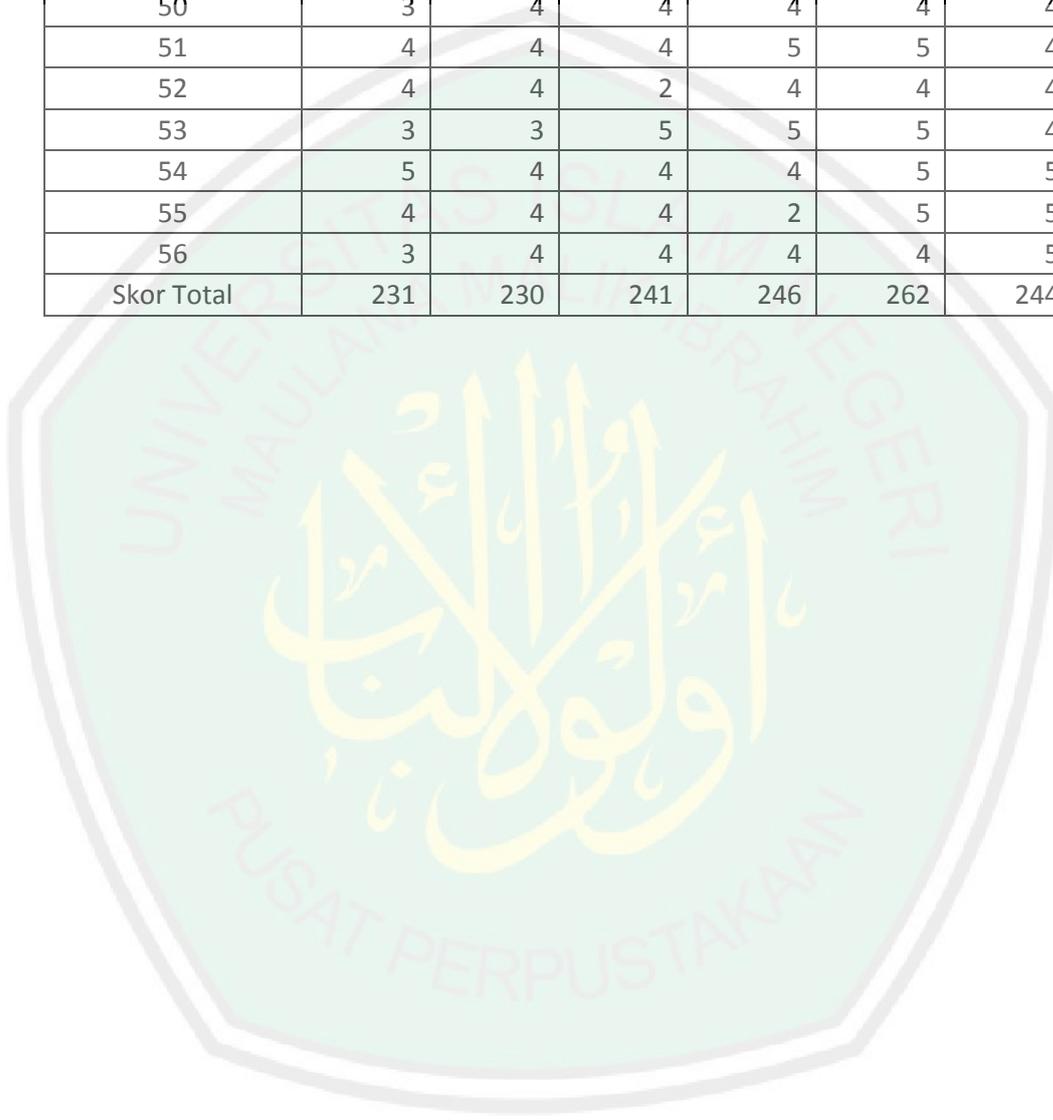
	mengingatn pelajarn sebelumnya					
20	Saya sangat hati-hati dalam menjelaskan materi pembelajaran untuk menghindari kekeliruan dalam menjelaskan konsep					
21	Saya menyampaikan materi pembelajaran dengan lancar, runtut dan dapat dipahami (logis)					
22	Pada saat menjelaskan materi pembelajaran, saya mengaitkannya dengan kehidupan nyata yang dialami oleh siswa sehari-hari					
23	Saya menggunakan pelafalan, intonasi, kelancaran pengucapan, dan penggunaan bahasa Arab yang tepat					
24	Saya mengoreksi kesalahan memproduksi bahasa Arab dengan tepat					
25	Saya mengetahui nama-nama siswa					
26	Saya bergerak di dalam kelas dan berinteraksi dengan siswa untuk memantau dan mengawasi kegiatan dan kemajuan belajar siswa					
27	Saya sabar dalam meminta siswa memberi respon (tanggapan)					
28	Saya memberikan latihan ( <i>drill</i> ) kemahiran berbahasa Arab secara efektif					
29	Pada saat menjelaskan materi, saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, menyanggah, atau mengekspresikan gagasan mereka sendiri					
30	Saya menjawab pertanyaan dengan seksama dan memuaskan					
31	Siswa yang kurang mampu mengikuti penjelasan secara bersama-sama di kelas, saya berikan penjelasan secara khusus					
32	Saya memperlakukan siswa secara adil, tidak memihak, dan menghargainya					
33	Saya membuat jadwal tersendiri untuk membimbing siswa yang mengalami masalah dalam belajar					
34	Saya menyampaikan hasil penilaian dan evaluasi kepada guru pembimbing					
35	Saya menyampaikan hasil penilaian dan evaluasi kepada kepala madrasah					
36	Saya menyampaikan hasil penilaian dan evaluasi kepada orang tua siswa					
37	Informasi hasil evaluasi saya gunakan untuk merancang rencana kerja tindak lanjut (RKTL) yang terkait dengan perbaikan proses dan hasil pembelajaran					
38	Saya melibatkan seluruh kelompok siswa secara aktif dan interaktif dalam kegiatan pembelajaran					
39	Saya mengajak siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang telah dilaksanakan					
40	Saya mengecek pemahaman siswa dengan					

	mengajukan beberapa pertanyaan					
41	Saya memberi semangat kepada siswa untuk belajar mandiri di rumah dengan memberikan pekerjaan rumah					
42	Saya mengajak siswa untuk membaca <i>hamdalah</i> atau do'a untuk menutup kegiatan pembelajaran					
43	Saya mengucapkan salam sebelum keluar kelas					
44	Saya menggunakan tes tertulis untuk mengukur keterampilan menyimak ( <i>istima'</i> ), membaca ( <i>qira'ah</i> ), menulis ( <i>kitabah</i> ), dan komponen bahasa misalnya tata bahasa ( <i>qawa'id</i> ) dan kosa kata ( <i>mufradat</i> )					
45	Saya menggunakan tes lisan untuk mengukur keterampilan berbicara ( <i>kalam</i> )					
46	Saya melaksanakan penilaian akhir ( <i>post- test</i> ) setiap kali pertemuan					
47	Penilaian hasil belajar saya dasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan					
48	Soal-soal yang saya berikan untuk siswa, saya ambil dari bank soal yang sudah ada dan sudah pernah saya ajarkan					
49	Saya mengembalikan hasil-hasil pekerjaan siswa yang telah saya nilai sebagai umpan balik ( <i>feedback</i> ) bagi siswa untuk melihat di mana kelemahannya					
50	Data-data siswa dan perkembangan belajarnya saya kumpulkan dan saya atur dengan baik sehingga waktu saya membutuhkannya sudah tersedia dengan rapi					
51	Saya mengatur dengan baik satuan pelajaran dan satuan penilaian untuk setiap kali pertemuan					
52	Buku-buku administrasi pengelolaan kelas yang diminta kepala madrasah saya siapkan dengan baik					
53	Saya menetapkan kriteria ketuntasan belajar setiap awal tahun pelajaran bersama forum MGMP					
54	Kriteria penetapan ketuntasan saya tetapkan per-indikator dari setiap standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) materi pelajaran					
55	Saya memberlakukan program remedial (perbaikan) bagi siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan					
56	Saya meningkatkan kemampuan siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal dengan cara memberikan materi pengayaan (tambahan)					

## نتائج الاستبانة الكفاءة التعليمية

Pertanyaan	R1	R2	R3	R4	R5	R6
1	5	4	5	4	5	5
2	3	4	4	3	5	5
3	5	4	5	4	5	5
4	4	4	5	5	4	4
5	4	4	5	4	4	4
6	4	4	5	5	5	4
7	4	5	5	5	5	4
8	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	3	5	4
10	3	4	5	5	4	4
11	3	3	3	3	4	4
12	4	4	5	5	4	5
13	5	5	4	5	5	4
14	4	5	5	4	5	4
15	5	5	5	3	5	4
16	5	5	5	5	5	5
17	5	4	5	5	5	5
18	4	5	5	5	5	4
19	4	4	5	4	5	4
20	5	4	5	5	5	5
21	5	4	4	4	5	4
22	4	5	5	5	5	4
23	5	4	3	5	5	4
24	4	4	4	4	5	4
25	5	3	5	5	4	5
26	5	4	5	4	5	5
27	5	4	3	5	5	5
28	3	5	3	5	5	5
29	4	4	4	4	4	5
30	5	4	4	5	5	5
31	3	3	5	5	4	5
32	5	5	3	4	5	5
33	3	3	4	5	4	4
34	4	4	4	5	4	3
35	4	4	3	4	5	2
36	3	4	4	5	5	2
37	3	5	4	4	5	3
38	4	4	4	4	5	3
39	4	3	5	5	5	4
40	5	3	4	5	4	4
41	4	3	5	5	5	5

42	5	4	5	5	5	5
43	5	5	5	4	5	5
44	4	5	5	4	4	5
45	3	3	4	4	4	5
46	4	5	5	4	5	5
47	4	4	3	5	5	5
48	4	5	4	4	4	5
49	5	5	4	5	5	5
50	3	4	4	4	4	4
51	4	4	4	5	5	4
52	4	4	2	4	4	4
53	3	3	5	5	5	4
54	5	4	4	4	5	5
55	4	4	4	2	5	5
56	3	4	4	4	4	5
Skor Total	231	230	241	246	262	244



**ANGKET**  
**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PROFESIONAL DAN KOMPETENSI  
PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 DAN 2  
REMBANG**

**Yth.**

**Peserta Didik**

**di MAN se-Kabupaten Rembang**

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabaraktuh*

Disela-sela kesibukan saudara, kami mohon agar saudara berkenan memberikan bantuan berupa jawaban atas angket yang kami edarkan, kami mohon dijawab dengan lengkap dan sejujurnya sesuai dengan kenyataan yang ada. Setelah diisi lengkap, kami mohon jawaban dicek ulang sebelum diserahkan kembali kepada kami.

Hasil dari penelitian ini kami harapkan dapat memberikan kontribusi yang nyata terhadap pengembangan pendidikan.

Atas bantuan saudara, kami mengucapkan banyak terimakasih. Teriring doa semoga saudara sukses dan jaya pada saat ini dan pada masa yang akan datang. *Aamiin Yaa Robbal 'Aalamiin*

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabaraktuh*

Peneliti,

**Khawil Ma'ali (085691624002)**

Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab

Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

**Petunjuk Pengisian:**

Pada bagian ini saudara diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan cara memberi tanda check (√) pada salah satu kolom yang paling sesuai dengan keadaan didalam kelas.

Keterangan:

**SL** = Selalu      **JR** = Jarang      **TP** = Tidak Pernah

**SR** = Sering      **JS** = Jarang Sekali

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	JR	JS	TP
1	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda Menerapkan pembelajaran Bahasa Arab dengan baik.					
2	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda mampu menjawab dengan jelas setiap pertanyaan siswa dalam proses belajar mengajar di kelas.					
3	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda memberikan perlakuan yang sama terhadap siswa dengan kemampuan rendah dan siswa yang berkemampuan tinggi.					
4	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda menanyakan pelajaran yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas sebelum memulai materi pelajaran yang baru.					
5	Sebelum menjelaskan materi pelajaran, Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda menyampaikan tujuan pembelajaran.					
6	Sebelum menyampaikan materi pelajaran selanjutnya, Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda memberi tes awal.					
7	Dalam melaksanakan pembelajaran, Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku.					
8	Dalam penyampaian bahan pelajaran, Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda menggunakan istilah atau bahasa yang mudah dipahami siswa.					
9	Sebelum memulai pelajaran, Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda menyampaikan rencana pembelajaran yang telah dibuatnya.					
10	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda mengamati proses pembelajaran yang siswa lakukan					
11	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda berusaha menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan.					
12	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda bersikap terbuka terhadap pendapat dan kritik yang diutarakan siswa.					
13	Selain buku, papan tulis, Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda menggunakan media belajar yang lain.					

14	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda merancang dan membuat alat bantu belajar yang sederhana.					
15	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda memberikan latihan setiap selesai menjelaskan pelajaran.					
16	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda menilai dan mengembalikan setiap tugas yang dikerjakan siswa.					
17	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda menjelaskan kembali materi - materi yang belum dipahami oleh siswa.					
18	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda memberikan fasilitas, media dengan kreatifitas tertentu yang mempermudah anda dalam memahami pelajaran.					
19	Apabila diantara anda terdapat siswa yang kurang pendengarannya, cacat atau yang lainnya, guru memberikan posisi tempat duduk yang sedemikian rupa sehingga siswa tersebut dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.					
20	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda juga menggunakan internet sebagai sumber belajar tambahan.					
21	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda mengadakan ulangan harian tiap akhir pokok bahasan minimal 1 kali setiap akhir pembahasan.					
22	Soal ujian yang dibuat guru sesuai dengan materi yang telah diajarkan.					
23	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda mengembalikan kertas ujian anda setelah diperiksa dan dinilai.					
24	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda mengadakan remedial untuk siswa yang belum tuntas.					
25	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda meminta siswa untuk survey lapangan sesuai dengan materi yang diajarkan.					
26	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda memberikan soal – soal test yang berbeda pada setiap siswa					
27	Sebelum menjelaskan materi pelajaran Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda mengajukan pertanyaan tentang pelajaran yang akan diberikan.					
28	Dalam penyampaian materi pelajaran, Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda memberikan perhatian yang berbeda – beda pada setiap siswa.					
29	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda menggunakan laptop dan LCD sebagai prasarana belajar dalam penyampaian materi pelajaran.					
30	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda memberikan informasi pada siswa bagaimana belajar yang baik.					
31	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda memberikan sanksi bagi siswa yang membuat keributan di dalam kelas selama proses belajar Berlangsung					

32	Apakah Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda selalu mengulur waktu dalam proses belajar berlangsung.					
33	Dalam menjelaskan materi pelajaran, Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda terlalu cepat menjelaskan sehingga siswa sulit untuk mengikuti pelajarannya.					
34	Guru memotivasi bahkan membimbing siswa untuk ikut aktif dalam berbagai kegiatan di sekolah seperti pramuka, osis, eskul, dll.					
35	Guru mata pelajaran Bahasa Arab anda memotivasi anda untuk selalu rajin belajar sehingga akan menjadi orang yang berhasil kelak.					



## الاختبار اللغوية

أ- اختر من الأجوبة الأربعة جوابا مناسباً لتكملة تركيب الجمل الآتية!

كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه، خليفة على المسلمين في جزيرة العرب كلها، ومصر والشام والعراق وفارس وخراسان ورغم سعة دولة الخلافة، فقد كان مثالا يحتذى في التواضع وحب العمل والنزاهة والإخلاص وصدق العقيدة.

كان لا يضع نفسه فوق منازل الناس ويرى أن ذلك خطأ يرتكبه الحاكم : (إذا كنت في منزلة تغني وتعجز عن الناس فالله ما تلك لي منزلة حتى أكون أسوة للناس) كان يؤدي الصلاة، ثم يعقد في كلمه من شاء، ولم يكن على بابه حراس.

وقصة حملة الدقيق على ظهره ليطعم الصبيان الجائعين مشهورة، وقيامه بإعداد الطعام بنفسه، وكان ينفخ تحت القدر، فيخرج الدخان من بين لحيته، حتى إذا أنضح الطعام أفرغه في صحن، وقام بنفسه في إطعام الصبيان الصغار، حتى شبعا وأخذوا يتصارعون ويضحكون ثم ناموا فقام وهو يحمد الله ويقول: (إن الجوع أسهرهم وأبكاهم، فأحببت ألا انصرف حتى أراهم نائمين هادئين).

١. ما موضوع النص السابق؟

أ. الخليفة الكريمة عمر بن الخطاب

ب. الخليفة العارف عمر بن الخطاب

ج. الخليفة العادل عمر بن الخطاب

د. الخليفة الإسلامية عمر بن الخطاب

٢. ما المرادف من كلمة: "الإخلاص"؟

أ. مجتهد

ب. دقيق

ج. حذيق

د. صراحة

٣. في أي مكان سيطر عمر بن الخطاب عند خلافته؟

أ. مصر والشام والعراق وخراسان

ب. مصر والشام والعراق ومدينة

ج. الشام والعراق والسودان وفارس

د. الشام والعراق وليبيا وفارس

٤. ماذا فعل عمر بن الخطاب للصبية الجائعين؟

أ. إعداد الطعام بنفسه وأنضح الطعام سبكه في صحن شبعوا وناموا

ب. أتحف الطعام بنفسه وأنضح الطعام أفرغه في صحن حتى شبعوا وناموا

ج. إعداد الطعام بنفسه وأنضح الطعام أفرغه في صحن حتى رجعوا وناموا

د. أخفى الطعام بنفسه وأنضح الطعام أفرغه في صحن حتى رجعوا وناموا

٥. وتعجز عن الناس فالله ما تلك لي منزلة حتى أكون أسوة للناس. لماذا الجملة التي في الكلمة

"أكون" تقرأ النصب؟

ب. لأن تصير مفعول به

ج. لأن تصير حال

د. لأن تقع بعد حتى

هـ. لأن من أخوات كان

٦. مالفكرة المؤيدين من تلك النصوص؟

أ. كان عمر يؤدي الصلاة، ثم يعقد في كلمه من شاء، ولم يكن على بابه حراس

ب. كان عمر يؤتي الزكاة، ثم يعقد في كلمه من شاء، ولم يكن على بابه حراس

ج. كان عمر يؤدي الصلاة، ثم يعقد في كلمه من شاء، و يكن على بابه حراس

د. كان عمر يؤتي الزكاة، ثم يعقد في كلمه من شاء، و يكن على بابه حراس

٧. هل توجد العلاقة بين الفكرة الرئيسية الأولى والثانية؟

أ. لا توجد العلاقة

ب. توجد العلاقة

ج. توجد العلاقة ولكن قليل

د. توجد العلاقة ولكن غير مناسب

٨. فرّق حروف تحت الخط بصوت واضح!

- ألم - عالم

ت. شعرت آلم شديد في معيدي

ث. خلق الله هذا العالم لمخلوقه

٩. اختر الاجابة الصحيحة !

وهو يكتب الرسائل إلى اصدقائه باللغة العربية. الرسائل بمعنى:

أ. Telegram

ب. Kartu Pos

ج. Kertas-Kertas

د. Surat-Surat

١٠. قراءة استنتاجات النص في وجهة نظرك!

الجدول ٦

نتائج الاختبار الكفاءة اللغوية

رقم السؤال	الإجابة	نتائج المعلم
١	أ	٠
	ب	٢
	ج	٤
	د	٠
٢	أ	٠
	ب	٠
	ج	٠
	د	٦
٣	أ	٤
	ب	٠
	ج	١
	د	١
٤	أ	٠

٦	ب.	
٠	ج	
٠	د	
٠	أ	٥
١	ب.	
٤	ج	
١	د	
٦	أ	٦
٠	ب.	
٠	ج	
٠	د	
٠	أ	٧
٠	ب.	
٦	ج	
٠	د	
٦	أ	٨
٠	ب.	
٠	ج	
٠	د	
٦	أ	٩
٠	ب.	
٠	ج	
٠	د	
١	أ	١٠
٠	ب.	



•	ح	
•	د	

دليل المقابلة مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ رمباج  
والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمباج

اسم المعلم : التاريخ :

المكان : الوقت :

١. هل حاول المعلم لفهم مستوى ذكاء الطلاب؟ كيف تتم عملياته؟ وما الحلول عنها؟
٢. هل حاول المعلم بفهم تنمية وتطوير الطلاب المختلفة؟ كيف تتم عملياته؟ وما الحلول عنها؟
٣. هل تم تعيين المواد مناسبة باحتياجات الطلاب؟
٤. هل تمت صياغة المعلم الكفاءة الأساسية لتعليم اللغة العربية؟
٥. هل قام معلم اللغة العربية بتصميم برنامج تعلم اللغة العربية؟
٦. هل قام المعلم بالاختبار البدائي في التعليم؟
٧. هل قام المعلم بالوسائل التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟
٨. هل قام المعلم بإعداد المصادر التعليمية في تعليم اللغة العربية؟
٩. هل قام المعلم بالتفاعل على النشاطات التي تتجه إلى فعالية الطلاب؟
١٠. هل قام المعلم بالاختبار النهائي في نهاية التعليم؟
١١. هل قام المعلم بتقييم البرنامج لدرس اللغة العربية؟
١٢. هل قام المعلم بتقييم الصف لدرس اللغة العربية؟
١٣. هل قام المعلم بانشاطات الإضافية لدرس اللغة العربية؟
١٤. هل قام المعلم بالإثراء والمعالجة في درس اللغة العربية؟ كيف عملياتها؟
١٥. هل قام المعلم بالإشراف التربوي في تعليم اللغة العربية؟

دليل المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ رمانج ورئيس المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ رمانج

اسم المعلم : التاريخ :

المكان : الوقت :

١. كيف عند رأيكم عن الكفاءات المهنية والتعليمية لمعلمي اللغة العربية في هذه المدرسة؟
٢. هل تبدأ بإشراف المعلم في تعليم اللغة العربية؟
٣. ما عمل رئيس المدرسة لترقية الكفاءة المهنية والكفاءة التعليمية في هذه المدرسة؟
٤. ما استراتيجيات رئيس المدرسة لترقية الكفاءة المهنية والكفاءة التعليمية في هذه المدرسة؟



## عملية التعليمية





مقابلة مع معلمى اللغة العربية







مقابلة مع مدير المدرسة



## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الاسم :	حوى المعالي
رقم القيد :	١٢١٥٠٠٢٦ :
مكان الميلاد والتاريخ :	رمبانج، ١٨ فبراير ١٩٩٥
كلية :	كلية علوم التربية والتعليم
قسم :	قسم تعليم اللغة العربية
العنوان :	رمبانج
الهاتف :	٠٨٩٥٤٢٢٨٨٥٨٨٦ :
البريد الإلكتروني :	<a href="mailto:khawil440@gmail.com">khawil440@gmail.com</a>

### ب. المستوى الدراسي

- مدرسة رياضة الطلبة الابتدائية الإسلامية سيدان رمبانج (٢٠٠٦)
- المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ فاموتان رمبانج (٢٠٠٩)
- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لاسم رمبانج (٢٠١٢)
- سرجانا (S-1) الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠١٧)