

إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة
سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج



رسالة الماجستير

إعداد:

أحمد مجدد

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٤٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة
سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج

رسالة الماجستير

إعداد :

أحمد مجدد

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٤٢



تحت إشراف:

الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

الدكتور شهداء صالح نور، الماجستير

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الإسم : أحمد مجدد

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٤٢

العنوان : إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في

مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرفة الثانية



الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

المشرف الأول



الدكتور شهداء صالح نور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا وركاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ يسوكي بمالانج، التي أعدتها الطالب:

اسم : أحمد مجدد

رقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٤٢

قد قدّمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرّر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين، بتاريخ ١ يوليو ٢٠١٩ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. ولدانا وارغاديناتا،

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١ رئيسا ومناقشا

د. نور حسن عبد الباري،

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢ مناقشا أساسيا

د. شهداء صالح نور،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١ مشرفا ومناقشا

د. زكية عارفة،

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠ مشرفا ومناقشا

الاعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. مولانا

رقم التوظيف: ٢٠١٠٣٠٠٥



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : أحمد مجدد

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٤٢

العنوان : إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في

مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ يسوكي بمالانج

أقر بأن هذه البحث التي أعدها لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها ومازورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بعني فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠١٩ م.

الطالب المقرّر،

METERAI
TEMPEL
BH-1CDAFF794690466
6000
ENAM RIBU RUPIAH
أحمد مجدد

رقم التسجيل: ١٧٧٢٠٠٤٢

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

سورة العلق آية ١

(صدق الله العظيم)

إهداء

الحمد لله المنعم بجلائل النعم، المتجلى باللفظ والكرام
والصلاة والسلام على بحر الله الواسع. سيدنا محمد غوث البرايا وأكرم الشافع صلى الله عليه وسلم
أما بعد.

أهدى الباحث هذه الرسالة إلى:

والديّ العزيزين: سُوهِيمِ حَلِمِي سَرْجَان، وَمُسْتِيَانَه
اللذين لهما الفضل العظيمة في تربية حياتي وتكوين شخصيتي
عسى الله أن يرحمهما ويبارك لهما دائما آمين.

أخي وأخواتي الأعزة: نُوفِيَّتِي سَرْجَان، سَرِي السَّقْطِي، أُوْلِيَا النَّسَاء، إِنْتَان مُؤَلِيَاوَتِي
عسى الله أن يجعلهم النجاح في جميع أمورهم

وإلى كل من شجعني وساعدني على إتمام هذا العمل جزاكم الله أحسن الجزاء.
آمين

مستخلص البحث

أحمد مجدد، ٢٠١٩ م، إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج. المشرف الأول : الدكتور شهداء، الماجستير، والمشرفة الثانية : الدكتورة ذكية عارفة، الماجستير.

الكلمات الأساسية : كتاب تعليم اللغة العربية، المدخل الكلي، مهارة القراءة

الكتاب التعليمي عنصراً أساسياً من مكونات المنهج، وجد الباحث أن تعليم اللغة العربية لا يجري جارياً جيداً لعدم جذابة الطلبة في التعلم لأن يكون المعلم مصدراً فحسب في التعليم أما الطلبة غير فعالة. ووجد الباحث المشكلة في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوكو كارانغ بيسوكي بمالانج هي ليس لدى الطلبة الكفاءات للقراءة الجيدة. ولترقية هذه الكفاءات فيحتاج الطلبة إلى التدريبات في مهارة القراءة ودون ترك مهارات أخرى. وهذه كلها تؤدي إلى احتياجات الطلبة بالمواد التعليمية في شكل الكتاب التعليمي المناسبة لترقية الكفاءات القراءة. بناء على ما سبق، قام الباحث بإعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي حتى يكون الكتاب جذاباً وسهلاً على الطلبة لفهم الكلمات والجمل والنصوص العربية. والأهداف من هذا البحث هي: إنتاج كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة، ووصف مدى صلاحيتها، ومعرفة مدى فعالية كتاب المطورة لطلبة الفصل الثامن.

أما منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث فهي البحث والتطوير لأن تهدف هذا البحث إلى إنتاج كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي ووصف مدى صلاحيتها من الخبراء وفعالية تجربتها في ميدان البحث. وأفراد التجربة هم ٤٠ طلبة. وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والأستبانة والاختبار. وأما في تحليل البيانات استخدم الباحث أسلوباً تحليلياً وصفيًا وإحصائياً، والكمية للبحث فعالة باستخدام اختبار ت.

وأما نتائج البحث فهي: (١) كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي الذي يتضمن من مهارات اللغة لترقية مهارة القراءة وتطبيقات مهارات اللغة بخصائص المدخل الكلي يعني يتعلم الطلاب بالنموذات والأمثلة، يتعلم ويعمل الطلاب مناسبة بمستوى نموهم، تقسيم المسؤولية من الطلاب والمعلم يكون ميسراً، يشارك الطلاب في عملية التعلم والتعليم ذات معنى، الطلاب تجرؤ على تحميل المحاطر وحرية لتجربة، ويحصل الطلاب على ردود فعل إيجابية من المعلم. (٢) والكتاب المطور صالح بعد أن يقوم الخبراء بصلاحيته. لأن الخبر الأول قال "الكتاب صالح بنتيجة جيد" على المعيار ٨٢,١٠ في المائة، والخبر الثاني قال "الكتاب صالح بنتيجة جيد" على المعيار ٧٨,٢٨ في المائة (٣) الكتاب المطور فعال لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج. هذه بظهور To أكبر من "Tt" ونتيجة To هي ١٢,٨٩٩ أما نتيجة Tt فهي ٢,٠٢٢ وهذا في درجة دلالة على ٥%.

ABSTRACT

Mujaddid, Ahmad 2019. *Development of Teaching Materials Based on Al-Kulli Approach (Whole Language) to Increase Reading Skill at Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijogo Karangbesuki Malang*, Thesis, Study Programme of Arabic Language Education, Postgraduate, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim of Malang. Advisor: 1. Dr. Syuhadak, MA, 2. Dr. Zakiya Arifa, M.Pd.

Keywords: Development of Teaching, *Al-Kulli Approach (Whole Language)*, Reading Skill

Teaching materials are the primary substance in the curriculum component. Researchers found that learning Arabic did not go well because there was no interest in students learning caused only the teacher as a source of learning and students inactive in classroom. Researchers found at MTs Sunan Kalijogo Karangbesuki, Malang, to improve this ability need reading practice and no other skills. All of this is seen from the needs of students for the appropriate textbooks to improve students' reading skills. Based on that, the researcher tried to compile Arabic textbooks based on Al-Kulli's agreement (Whole Languages) so that the textbook could be interesting and make it easier for students to get Arabic words, sentences, and texts. The objectives of this study are: 1) Producing Arabic textbooks based on the Al-Kulli approach to improve reading skills. 2) to describe the level of validity. 3) to determine the effectiveness of books developed for class VIII students.

The research methodology used in this study is research and development because this study aims to produce Arabic textbooks based on the Al-Kulli approach and describe the level of validity from experts and the level of effectiveness of its application in the field. For the research subjects as many as 40 students, and the data collection method used was observation, interviews, questionnaires, and data processing tests using descriptive techniques and statistics as well as quantitatively to look for effectiveness using a T-test.

The results of this study are as follows: 1) an Arabic textbook based on the Al-Kulli approach that includes language skills to improve reading skills and those skills are applied to the characteristics of the Al-Kulli approach, which include students learning with models and examples, students learn, and work according to their level of ability. Students are responsible for the learning process, and the teacher is only a facilitator in the classroom. Students are actively involved in meaningful learning, students dare to take risks and experiment, and students get positive feedback from the teacher. 2) The textbooks that have been arranged are valid after being validated by experts with the results of the first validator 82.10% with good grades and the second validator 78.28% with good grades. 3) Textbooks was effective for improved reading skills for students in the Sunan Kalijogo Islamic School of Karangbesuki Malang, this was evidenced by the value of t-count was more significant than t-table, and the value of t-count was 12,899 and t-table was 2,022 on 5% significance level.

ABSTRAK

Mujaddid, Ahmad 2019. *Penyusunan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Al-Kulli (Whole Language) untuk meningkatkan keterampilan membaca di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijogo Karangbesuki Malang*, Tesis, Program Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1. Dr. Syuhadak, MA, 2. Dr. Zakiya Arifa, M.Pd.

Kata Kunci: Penyusunan Buku Ajar, Pendekatan *Al-Kulli (Whole Language)*, Keterampilan membaca

Buku Ajar adalah unsur pokok dari komponen kurikulum. Peneliti menemukan bahwa pembelajaran bahasa arab tidak berjalan dengan baik karena tidak ada ketertarikan siswa dalam belajar, ini disebabkan karena guru sebagai sumber dalam belajar dan dari siswa tidak aktif, siswa juga tidak memiliki keterampilan membaca dengan baik. Untuk meningkatkan keterampilan ini maka siswa membutuhkan latihan pada keterampilan membaca tanpa meninggalkan keterampilan yang lain. Semua itu dilihat dari kebutuhan siswa terhadap Buku Ajar yang sesuai untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa. Berdasarkan hal tersebut, Peneliti mencoba untuk menyusun buku ajar bahasa arab berbasis Pendekatan *Al-Kulli* sehingga buku ajar itu mudah bagi siswa dari memahami kata, kalimat dan teks bahasa arab. Tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan buku ajar bahasa Arab berdasarkan pendekatan al-kulli untuk meningkatkan keterampilan membaca, mengetahui tingkat Validitasnya, dan untuk mengetahui tingkat keefektifan buku yang dikembangkan untuk siswa kelas VIII.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan, karena penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan buku ajar bahasa arab berbasis pendekatan *al kulli* dan mengetahui tingkat validitasnya dari tenaga ahli serta tingkat keefektifan penerapannya di lapangan. Subjek penelitian sebanyak 40 siswa, dan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket, dan tes pengolahan data menggunakan teknik deskriptif dan statistik Serta kuantitatif untuk mencari efektivitas menggunakan T-test.

Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) sebuah buku ajar bahasa Arab berdasarkan pendekatan al-kulli yang mencakup semua keterampilan bahasa untuk meningkatkan keterampilan membaca dan keterampilan itu diterapkan dengan karakteristik pendekatan al-kulli yaitu diantaranya siswa belajar dengan model dan contoh, siswa belajar dan bekerja sesuai tingkat kemampuannya, siswa bertanggung jawab dalam proses belajar dan guru hanya sebagai fasilitator di dalam kelas, siswa terlibat aktif dalam pembelajaran bermakna, siswa berani mengambil resiko dan bereksperimen, dan siswa mendapatkan umpan balik yang positif dari guru (feedback). 2) Buku ajar yang telah tersusun tersebut valid setelah divalidasi oleh tenaga ahli dengan hasil validator pertama 82,10% dengan nilai baik dan validator ke dua 78,28% dengan nilai baik. 3) Buku ajar yang dikembangkan efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa di MTs Sunan Kalijogo Karangbesuki Malang, hal ini dibuktikan dengan nilai t hitung lebih besar dari t tabel, dan nilai t hitung 12,899, adapun nilai t tabel 2,022 pada tingkat signifikansi 5%.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله الذي علمنا بما لم نعلم وأمرنا بالقراءة لكي نفهم، ونصلي ونسلم علي خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد.

يسر الباحث إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج مولياي، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.

٣. الدكتور الحاج ولدانا وارغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.

٤. الدكتور شهداء صالح نور بوصفه المشرف الأول الذي قد أشرف وشجع الباحث في كتابة هذه الرسالة. جزاه الله خير الجزاء

٥. الدكتورة زكية عارفة بوصفها المشرفة الثانية التي قد قد أشرف وشجع الباحث في كتابة هذه الرسالة. جزاها الله خير الجزاء

٦. الدكتور سوتامان بوصفه الخبير الأول والدكتور دنيال حلمي بوصفه الخبير الثاني، اللذان أعطيان الملاحظات والاقتراحات لإصلاح وتصحيح كتاب تعليم اللغة العربية الذي قام الباحث بتطويره.

٧. جميع المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج، الذين قدّموا العلوم والمعارف والتشجيع للباحث، جزاهم الله خير الجزاء.

٨. جميع المدرسين في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج،
وجزاهم الله جير الجزاء.

٩. وكذلك زملائي فصل "أ" قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٧-٢٠١٨ الذين رافقوا ويشجعوا
الباحث ولهم الجهاد الكبير في الدراسة في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية بمالانج، وجزاهم الله خير الجزاء.

وأخيرا، فهذا عملي وجهدي المتواضع، عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيدا ونافعا لمن
يستفيد منه، آمين. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، والحمد لله رب
العالمين.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠١٩ م.

الطالب المقرّر،

أحمد مجدد

رقم التسجيل: ١٧٧٢٠٠٤٢

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	موافقة المشرفين
د	.....	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	.....	إقرار أصالة البحث
و	.....	استهلال
ز	.....	إهداء
ح	.....	مستخلص البحث
ط	.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ي	.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ك	.....	شكر وتقدير
م	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجداول
١	.....	الفصل الأول: الإطار العام
١	.....	أ. المقدمة
٥	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٦	.....	د. مواصفات المنتج
٦	.....	هـ. فروض البحث
٧	.....	و. أهمية البحث

٧	..... حدود البحث	ز.
٨	..... تحديد المصطلحات	ح.
٩	..... الدراسات السابقة	ط.
١٦	.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٦	.....	المبحث الأول: الكتاب التعليمي
١٦	.....	أ. تعريف الكتاب التعليمي
١٧	.....	ب. وظائف كتب تعليم العربية
١٨	.....	ج. أهداف الكتاب التعليمي
١٨	.....	د. خطوات الأساسية في تطوير المواد التعليمية
١٩	.....	هـ. تنظيم المحتوى للكتاب التعليمي
٢٠	.....	و. معايير إختيار الكتاب التعليمي
٢١	.....	المبحث الثاني: المدخل الكلي
٢١	.....	أ. تعريف المدخل الكلي
٢٢	.....	ب. المبادئ الأساسية للمدخل الكلي
٢٦	.....	ج. نظريات التعليم والتعلم التي يستند إليها المدخل الكلي للغة
٢٨	.....	د. مكونات المدخل الكلي
٣١	.....	هـ. خصائص المدخل الكلي
٣١	.....	و. دور المعلم في المدخل الكلي
٣٣	.....	المبحث الثالث: مهارة القراءة
٣٣	.....	أ. مفهوم مهارة القراءة
٣٦	.....	ب. أهداف تعليم مهارة القراءة
٣٧	.....	ج. أنواع مهارة القراءة
٤٠	.....	د. مراحل القراءة

٤٤	الفصل الثالث: منهجية البحث
٤٤	أ. مدخل البحث ومنهجه
٤٤	ب. إجراءات البحث والتطوير
٤٦	ج. تجربة المنتج
٤٨	د. البيانات البحث
٥٠	هـ. أسلوب جمع البيانات
٥٧	و. أسلوب تحليل البيانات
٦٠	ز. جدول منهجية البحث
٦٢	الفصل الرابع : نتائج البحث والتطوير تحليلها ومناقشتها
٦٢	المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها
٦٢	أ. إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي
٧٨	ب. صلاحية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي
٩٥	ج. فعالية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي
١٠٧	المبحث الثاني : مناقشة نتائج البحث
١٠٧	أ. مناقشة إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي
١١٠	ب. مناقشة صلاحية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي
١١٣	ج. مناقشة فعالية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي
١١٧	الفصل الخامس : الخاتمة
١١٧	أ. ملخص نتائج البحث
١١٨	ب. التوصيات
١١٩	ج. الإقتراحات
١٢٠	قائمة المراجع

أ. المراجع العربية ١٢٠

ب. المراجع الإندونيسية ١٢٢

الملاحق

السيرة الذاتية



قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
١٣	الاتفاق والاختلاف من الدراسات السابقة	الجدول (١.١)
١٤	موقف البحث	الجدول (١.٢)
٤٨	البيانات الوصفية ومصادرها	الجدول (٢.١)
٤٩	البيانات الكمية ومصادرها	الجدول (٢.٢)
٥٢	ورقة الملاحظة	الجدول (٢.٣)
٥٣	ورقة المقابلة	الجدول (٢.٤)
٥٩	معياري نتيجة الاستبانة بالنسبة المئوية	الجدول (٢.٥)
٦٠	جدول منهجية البحث	الجدول (٢.٦)
٦٤	نتائج الاستبانة لحلول الإحتياجات	الجدول (٣.١)
٧٩	نتائج الاستبانة من الحبير الأول	الجدول (٣.٢)
٨٢	تحليل نتيجة التصديق من الحبير الأول	الجدول (٣.٣)
٨٤	نتائج الاستبانة من الحبير الثاني	الجدول (٣.٤)
٨٧	تحليل نتيجة التصديق من الحبير الثاني	الجدول (٣.٥)
٨٨	نتائج الاستبانة من مدرس اللغة العربية	الجدول (٣.٦)

٩٠	تحليل نتائج الاستبانة من مدرس اللغة العربية	الجدول (٣.٧)
٩١	نتائج الإستبانة من الطلاب	الجدول (٣.٨)
٩٦	نتائج الاختبار القبلي	الجدول (٤.١)
٩٨	نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي	الجدول (٤.٢)
٩٩	تطبيق الكتاب المعد لدى الطلاب	الجدول (٤.٣)
١٠٠	نتائج الاختبار البعدي	الجدول (٤.٤)
١٠٢	نسبة مئوية لنتائج الاختبار البعدي	الجدول (٤.٥)
١٠٣	تحليل نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	الجدول (٤.٦)

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

يشكل الكتاب التعليمي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج، فهو إحدى ركائزه الأساسية في أي مرحلة تعليمية. والكتاب هو الوعاء الذي يحمل المعلومات والاتجاهات، وإذا كان المعلم له دور في العملية التعليمية فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التلميذ وبين نفسه حتى يحصل من التعليم ما يريد والكتاب التعليمي الجيد هو الذي يجذب التلميذ نحوه ويشبع رغباته ويجد فيه نفسه.^١ ومن هنا نعرف أن عملية التعليم الجيد لا بد باستخدام الكتاب التعليمي الجذاب.

وإذا نظرنا إلى أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، كما شرح رشدي أحمد طعيمة فكما تلي:^٢ (١) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها متحدثو هذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك وفي ضوء المهارات اللغوية أي أن تعليم هذه اللغة للناطقين بلغات أخرى يستهدف إلى: تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها، وتنمية قدرة النطق الصحيح للغة، وتنمية قدرة قراءة الكتابات العربية بدقة وسرعة وفهم، وكذلك تنمية قدرة كتابة اللغة العربية بدقة وطلاقة ووضوح وجمال. (٢) أن يتعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصواتا ومفردات وتراكيب ومفاهيم. (٣) أن يتعرف الطالب الثقافة الإسلامية العربية وأن يعلم بخصائص الإنسان العربي، الناطق بهذه اللغة، وبالبيئة التي يعيش فيها وبالمجتمع الذي يتعامل معه.

وأما في الواقع فوجد الباحث أن هذه الأهداف لم تتم تحقيقها جيدا لأن تعليم اللغة العربية لا يجري جاريا جيدا لعدم جاذبية الطلبة في التعلم لأنهم لم تكن محورا في عملية التعلم

^١ عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، أسس تطوير الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (القاهرة: دار الإعتصام،) ص. ٧

^٢ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في تطوير المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٢٩.

والتعليم أي أن يكون المعلم مصدرا فحسب في التعليم أما الطلبة غير فعالة (*teacher center*).^٣ وهذا يؤدي إلى ضعف كفاءة الطلبة في اللغة العربية، إما من ناحية فهم المسموع أو فهم المقروء وكذلك من ناحية التعبير الشفهي والتعبير التحريري.

فاستخلص الباحث المشكلة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج هي ليس لدي الطلبة الكفاءات للقراءة الجيدة. ولترقية هذه الكفاءات فيحتاج الطلبة إلى التدريبات في مهارة القراءة ودون ترك مهارات أخرى كمهارة الإستماع والكلام وكذلك الكتابة. وهذه كلها تؤدي إلى احتياجات الطلبة بالمواد التعليمية في شكل الكتاب التعليمي المناسبة لترقية الكفاءات القراءة، أما في هذه المدرسة لم يوجد الكتاب التعليمي الجذاب. كانت القراءة من إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية. إن القراءة أداة النجاح في العملية التعليمية ومفتاح المعرفة. وقد كان الطلاب يجدون الصعوبة في مهارة القراءة ولاسيما في قراءة اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية. فلا يستطيع المتعلم أن يتعلم من فروع المعرفة أو المادة الدراسية إلا إذا كان متمكنا من المهارات القراءة قادرا عليها ومتكنا منها.^٤

اذ يدخل التلاميذ المدرسة المتوسطة يكون الهدف الأساسي أن يتعلم القراءة شيئا من مبادئ الحساب وتمثل القراءة القاعدة الأساسية في العملية التربوية بهذه المرحلة. إن القراءة في هذه المرحلة تعتبر غاية إلى يسيطر التلاميذ على قدرتها فتصبح القراءة أداة تعليمية.^٥

إن هذه المرحلة تمتاز ببطء النمو ولكن في ثبات في كل أوجه القراءة. وهذه الخصائص تبدو بوضوح في المرحلة المتوسطة. وفي هذه المرحلة يقرأ التلاميذ من أجل الوقوف

^٣ نتيجة الملاحظة التي قامت بها الباحثة في التاريخ ١٨ يناير ٢٠١٩

^٤ الدكتور محمد صلاح الدين علي مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقاته، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت،

ص. ٣٠٣.

^٥ نفس المرجع...، ص. ٣١٢.

على الأفكار الأساسية أو الوقوف على التفاصيل ومن الممكن أن يصبح ناقدًا يقرأ. ومهارة الفهم عنده تصبح أكثر تقدماً. كما يمكنه أن يقرأ على مدى واسع إلى حد ما مواد مختلفة. اعتقد التلاميذ أن اللغة العربية كلغة أجنبية عند المستوى المتوسط في المدرسة المتوسطة ويعتبر صعباً لأن قليل من مصادر التعلم، والتدريس المادة والكتب المدرسية التي تناسب بالقدرات والمفاهيم التلاميذ في هذه المرحلة من المدرسة المتوسطة. والواقع، أنه ليس من السهل أن نجيب عن هذا السؤال فنحن لا نستطيع تحديد مستوى معين يتحتم على كل تلميذ أن يصل إليه وأن يكون هذا المستوى من الممكن تطبيقه في كل زمان ومكان. ذلك أنه إذا كان نسلم بالقدرات واختلافها بين التلاميذ في الفصل الثامن فكيف نستطيع أن نضع مرحلتهم يصل إليه التلاميذ في القراءة ويطبق في كل الظروف وفي كل الحالات.^٦

ومن المعروف أن المادة التعليمية لها دور مهم في عملية التعليم للمعلمين والمتعلمين. المادة التعليمية هو الكتاب المصاحب للطلاب من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمان محدد.^٧ والمادة التي يمكن استخدامها كجزء من الجهود الرامية إلى تحسين الفهم ولتحقيق أهداف معينة. وهكذا، فإن المادة التعليمية هي العناصر التي ليس تستطيع أن تبالي في عملية التعليم. وفي المدخل الكلي عرض هذه المهارات الأربعة وكذلك العناصر اللغة الثلاثة بشكل الكلي التكامل والمعياري الخاص في هذا المدخل هو التدريبات والأنشطة الكثيرة في القراءة، دون التخلي عن المهارات اللغوية الأخرى.

^٦ الدكتور محمد صلاح الدين علي مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقاته، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت،

ص. ٣١٢.

^٧ ناصر عبد الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية، دار الإعتصام، الرياض، ص. ٩٠.

وفي هذا البحث، سيصمم الباحث كتاب تعليم اللغة العربية حسب نظرية المدخل الكلي. لأن تعليم اللغة العربية في هذا المدخل يتحقق لمساعدة الطلاب الكفاءة القراءة في مستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم وهو الكفاء لإتقان اللغة الثانية على مرحلتهم . وبعض المبادئ في هذه النظرية هي جعل المتعلم محور في عملية التعليم حتى تكون فعالا. ويخصص هذا المدخل إلى تدريب وأنشطة في مهارة القراءة فيخصص كذلك الباحث التدريبات الكثيرة في مهارة القراءة عند تأليف الكتاب التعليمي. فاستخدم الباحث المدخل الكلي في تصميم كتاب تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج، لأن في هذه المدرسة هناك مواد التعليمية لمهارة القراءة قليلا، وأكثر من كراسات التدريبات فيها المفردات صعبا والمحتوى خاص في نص القراءة غير مناسبة بقدرات ومفاهيم التلاميذ وأكثر عملية التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تعنى مرحلة المتوسطة تتركز في مهارة القراءة. وفي هذه المدرسة لم يستخدم المعلم المادة التعليمية للفصل الثامن في تعليم اللغة لكن يستخدم كراسات التدريبات وحده لأن المحتوى في كراسات التدريبات غير كاملة. فلذلك، يحتاج التلاميذ الكتب التعليمية ليساعد في فهم دراسة اللغة العربية. بناء على ما سبق، إذا فإخذ الباحث في هذا المبحث تحت العنوان "إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج".

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج؟
٢. ما مدى صلاحية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج؟

٣. ما مدى فعالية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج؟

ج. أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة البحث السابقة، أن أهداف البحث كما يلي :

١. لمعرفة إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج.
٢. لوصف مدى صلاحية من كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج.
٣. لمعرفة مدى فعالية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج.

د. مواصفات المنتج

أراد الباحث من هذا البحث أن تنتج الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة للفصل الثامن بالمواصفات التالية:

١. شكليا

- أ) إنتاج كتاب تعليم اللغة العربية بشكل الورقي المطبوع (*Hardcopy*) وحجم الورقة أ.٤ (A4).
- ب) كتاب تعليم اللغة العربية المعدة يتركب من: الغلاف، المقدمة، دليل استخدام الكتاب، الفهرس، أهداف التعليمية، المواد المدروسة التي تشمل على خمسة الدروس والمراجع.
- ج) الكتاب المعد لتعليم اللغة العربية حول ثلاثة أشهر.

٢. منهجيا

- أ) الكلى من المهارات اللغوية وعناصرها في موضوع واحد.

ب) تحتوي المواد على ثلاثة الدروس وهي تتكون من الموضوع "المهنة والمهنة الطبيّة وعبادة المرضى. ويبدأ عرض المواد بالنصوص القراءة والمفردات والعبارات والأسئلة حول النص.

هـ. فروض البحث

إن كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي الذي أعده الباحث فعالا لترقية كفاءات الطالبات في مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج لأن هذا المدخل قد استخدمت الباحثة السابقة به لترقية مهارة القراءة يعني البحث من طالبة اسمها لينا أولفا فطريني ٢٠١٨م. رسالة الماجستير كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. الموضوع: تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي في جامعة ماتارم الإسلامية الحكومية (بحث تطوير في جامعة ماتارم الإسلامية الحكومية). ونتيجة البحث قبله فعالا أيضا لترقية مهارة القراءة في مرحلة الجامعة بهذا المدخل الكلي.

و. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

يقصد هذا البحث في إثراء المعرفة والمعلومات والخبرات فيكيفية إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي.

٢. أهمية التطبيقية

أ) للباحث: إن إعداد الكتاب التعليمي سيكسب الباحث خبرة مفيدة في إعداد الكتاب التعليمي خاصة على أساس المدخل الكلي.

ب) للمعلم: أن يكون هذا البحث بمعلوماته ونتائجه مفيدا في إرشادهم في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية.

ج) للطلبة: أن يكون هذا البحث بمعلوماته ونتائجه مفيدا ودافعا لميولهم ورغبتهم في تعلم اللغة العربية.

ز. حدود البحث

ولكي لا يكون هذا البحث موسعا فيحدد الباحث على الأمور الآتية:

١. الحدود الموضوعية

ج) موضوع البحث هو إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلى لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج. يحدد الباحث أن الكتاب التعليمي المعد لطلبة مدرسة المتوسطة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج للفصل الثامن. أما مجال الكلى في كتاب تعليم اللغة العربية في هذا البحث هو يخصص الباحث في مهارة القراءة. كتاب تعليم اللغة العربية المنتج في هذا البحث يتضمن من القراءة الجهرية في مرحلة المتوسط من مدرسة المتوسطة الإسلامية. تحتوي المواد على ثلاثة الدروس وهي تتكون من الموضوع "المهنة والمهنة الطبيّة وعيادة المرضى. ويبدأ عرض المواد بالنصوص القراءة والمفردات والعبارات والأسئلة حول النص.

٢. الحدود المكانية

يقوم الباحث بهذا البحث على الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة سونان

كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج.

٣. الحدود الزمانية

يعقد هذا البحث في العام الدراسي منذ مارس حتى مايو ٢٠١٩.

ح. تحديد المصطلحات

توجد المصطلحات المتعلقة بعنوان البحث التي يشرحها الباحث فيما يلي:

١- إعداد: هو تقسيم لموضوع من الموضوعات أو مشروع من المشروعات العلمية أو الأدبية أو غيرها، وذلك إما بالنقل التام أم بالاقتباس لأو بالتأليف تماما من ابتكاريات المؤلف وخبراته.

٢- الكتاب التعليمي: الكتاب التعليمي بأنه الكتاب الذي يحتوي على العلوم المنزلة من الكفايات الأساسية في المنهج ويستخدمه الطلبة في عملية التعليم للحصول على الأهداف المعينة.

٣- المدخل الكلي : وهو مصطلح شامل في تدريس اللغة ويستخدم في الفصول المتمركزة حول المتعلم، المتعددة على التفاعل، وبناء المعنى، والمدرس في هذه الفصول عبارة عن ميسر ومساعد ويعتمد في هذه الفصول على الخبرة اللغوية الطبيعية الوظيفية في أنشطة القراءة.

٤- مهارة القراءة
القراءة هي عملية تهدف إلى الوقوف على المعنى من خلال الأحرف والكلمات المطبوعة، القراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هو مكتوب ونقده، والتفاعل معه، وإفادة منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحياتية، والمتعة النفسية بالمقروء.

ط. الدراسات السابقة

إن البحوث التي تناولت الدراسة عن تطوير أو إعداد الكتاب التعليمي كثيرة. ومن البحوث التي تتعلق به هي:

١. **لينا أولفا فطريني ٢٠١٨م.** رسالة الماجستير كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. الموضوع: تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية على أساس

المدخل الكلي في جامعة ماتارم الإسلامية الحكومية (بمحت تطوير في جامعة ماتارم الإسلامية الحكومية). والأهداف من هذا البحث هي: (١) إنتاج كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ماتارم الإسلامية الحكومية (٢) لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية المطورة. أما منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث فهي البحث والتطوير لأن تهدف هذا البحث إلى إنتاج كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي ومعرفة مدى صلاحيتها من الخبراء وفعالية تجربتها في ميدان البحث. وأفراد التجربة هم ٣٦ طلبة. وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والأستبانة والاختبار. وأما في تحليل البيانات استخدمت الباحثة أسلوبا تحليليا وصفيًا وإحصائيًا. وأما نتائج البحث فهي: (١) كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي الذي يتكون من ثلاثة فصول ولكل فصل ثمانية مباحث الرئيسية وهي: القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، والكتابة الموجهة، والقراءة الموجهة، والقراءة المشتركة، وكتابة الصحيفة، والقراءة المستقلة، والكتابة المستقلة. والكتاب المطور صالح بعد أن يقوم الخبراء بصلاحيته. لأن الخبير الأول قال "الكتاب صالح بنتيجة جيد جدا" على المعيار ٩٢ في المائة، والخبير الثاني قال "الكتاب صالح بنتيجة جيد" على المعيار ٨٩ في المائة. (٢) الكتاب المطور فعال لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى طلبة المستوى الثاني قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ماتارم الإسلامية الحكومية. هذه بظهور To أكبر من "Tt" ونتيجة To هي ٣,٩١١ أما نتيجة Tt فهي ٢,٠٤. وهذا في درجة دلالة على ٥٠% ودرجة دلالة على ١%.

٢. محمد نظيف ٢٠١٥م. رسالة الماجستير كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم

مالانج. الموضوع: تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكم مالانج على أساس نظرية الوحدة (All in one system). أهداف البحث: أما أهداف هذا البحث فهي: (١) توفير تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (All in one system) لطلبة المعهد الحكم مالانج. (٢) لوصف خصائص الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (All in one system) لطلبة المعهد الحكم مالانج. (٣) معرفة مدى

فعالية تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (*All in one system*) لطلبة المعهد الحكم مالانج. منهج البحث: يستخدم الباحث مدخل الكمي والكيفي على المنهج التطويري. نتائج البحث: (١) اعتمادا على النتائج التي حصل عليها الطلبة للصف الأول ب بعد عقد الاختبار القبلي والبعدي وجد الباحث بينها فرقا يدل على اثر المتغير المستقل لمتغير التابع أن المادة التي صممها الباحث لتعليم اللغة العربية للصف الاول في معهد الحكم مالانج فعالية لترقية اللغة العربية وكفاءة الطلبة قدرة الطلبة على استيعاب المهارات اللغوية الاربع والتراكيب الاساسية وحفظ المحفوظات، وفهم المنطوق، وفهم المقروء، والتمييز بين الفكرة الرئيسية والجزئية. (٢) إن الكتاب التعليمي الذي صممه الباحث لمادة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكم مالانج فعاليتها قد اثبتت فعالية حيث أن نتيجة المحصول من الرموز (*testt*, الحسبائي) أكثر من النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق وهي ٧٠.٢٣ و ٦٠.٩ و ٢٢.٥. وكانت درجة جدول الصدق (*significance and confidence level*) في الدرجة ١% = ١٠.٢ والناتجة الموجودة في الدرجة ٥% = ٨٨.٢.

٣. بائق وينديا نيتا كاسيح، ٢٠١٧ رسالة الماجستير كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. الموضوع : إعداد كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء أسلوب التكامل في المركز "Madani Super camp" نرمادى لومبوك الغربية. أهداف البحث: إنتاج كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء أسلوب التكامل في المركز "Madani Super Camp" نرمادى لومبوك الغربية وقياس مدى فعالية كتاب تعليم اللغة العربية المعدة في ضوء أسلوب التكامل في المركز "Madani Super Camp" نرمادى لومبوك الغربية لترقية قدرة الطالبات في تعلم اللغة العربية. منهج البحث: استخدمت الباحثة منهج البحث التطوير بالمدخل الكيفي والكمي. نتائج البحث: (١) كتاب تعليم اللغة العربية الذي يحتوي على ثمان وحدات وهي الأصوات والمفردات والتراكيب ومهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة والعبارات القيصرة. (٢) وتشمل كل وحدة على أربعة عشر درسا إلا الوحدة الثامنة، فيها السابع عشر درسا. (٣) والكتاب المعد له فعالية في ترقية قدرة الطالبات عند تعلم اللغة العربية. ظهرت هذه النتيجة عندما قارنت الباحثة

بين النتائج التي حصلت عليها الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وأن درجة ت حساب (t_0) في هذا البحث (١١،٢٠) أكبر من درجة ت جدول (٢،٠٠) على مستوى (٥%) و (٢،٦٦) على مستوى (١%).

٤. **الدكتورة إيمان محمد مبروك قطب، ٢٠١٥** مجلة جامعة المدينة العالمية. الموضوع: أثر برنامج مقترح قائم على المدخل الكلي للغة العربية لتنمية مهارات الأداء اللغوي (الشفوي) لدى طلاب المرحلة التطويرية. أهداف: (١) تحديد مهارات الأداء اللغوي (الشفوي) اللازمة لطلاب الصف الثاني التطويري (٢) تدريس مهارات اللغة العربية ككل متكامل (٣) تصحيح أخطاء الطلاب عند الحديث، والحد من هذه الأخطاء (٤) علاج مواطن القوى والضعف لدى هؤلاء الطلاب. منهج البحث: المنهج الوصفي التحليلي، المنهج التجريبي، والمنهج الإحصائي. نتائج البحث: النتائج الخاصة بالمهارات العامة للأداء اللغوي الشفوي، تتكون من الفروض التالية: (أ) الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار الأداء الشفوي في التطبيق البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية (ب) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار الأداء الشفوي في التطبيق القبلي والبعدي لصالح طلاب في التطبيق البعدي. (ج) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار المهارات العامة للإداء الشفوي في التطبيق القبلي والبعدي لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي. (د) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار المهارات العامة للإداء الشفوي في التطبيق القبلي والبعدي لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي ولاختبار هذا الفرض لمعرفة مدى أثر البرنامج القائم على المدخل الكلي في تنمية مهارات الأداء الشفوي. استخدمت الباحثة اختبارات *T. Test* لبيان الفروق بين المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على اختبار الإداء الشفوي.

٥. **عبد الكريم سليم الحداد، دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٠، ملحق ١، ٢٠١٣.**

الموضوع: فاعلية استخدام استراتيجية قائمة على المدخل الكلي في تدريس القراءة في تحسين مهارات الاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي. أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى تعرّف أثر استخدام استراتيجية قائمة على مدخل اللغة الكلي في تحسين مهارات

الاستيعاب القرائي في تحسين مهارات الاستيعاب القرائي لدى طلبة هذا الصف، وتوفر هذه الدراسة مجالاً لمعلمي اللغة ومعلماتها لتوظيف استراتيجية حديثة في التدريس واختبارها ميدانياً في صفوفهم. وهذا يفيد مصممي مناهج اللغة وكتبها في بناء الدروس وفقاً لمتطلبات مدخل اللغة الكلي. التوصيات (نتائج الدراسة): (١) تأهيل معلمي اللغة العربية ومعلماتها لتوظيف الاستراتيجية القائمة على مدخل اللغة الكلي في تدريس القراءة لطلبة الصف التاسع الأساسي (٢) زيادة الاهتمام بتدريس القراءة ومهاراتها لطلاب الصف التاسع الأساسي، حيث كان أداؤهم أدنى من أداء الطالبات في هذه الدراسة (٣) تضمين كتب اللغة العربية للصف التاسع الأساسي الاستراتيجية القائمة على مدخل اللغة الكلي لتحسين مستوى الاستيعاب القرائي لدى الطلبة.

الجدول (١.١)

الاتفاق والاختلاف من الدراسات السابقة

الرقم	الباحث / موضوع البحث	الاتفاق	الاختلاف
١.	لينا أولفا فطريني / تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي في جامعة ماتارم الإسلامية الحكومية (بحث تطوير فيجامعة ماتارم الإسلامية الحكومية).	تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي ومنهج البحث	تستخدم الباحثة أساس المدخل الكلي ويركيزها في مهارة القراءة والكتابة وكذلك مكان البحث أي في المرحلة الجامعة
٢.	مُجدّ نظيف / تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكم	تطوير كتاب تعليم اللغة	أساس نظرية الوحدة وكذلك

مكان البحث	العربية ومنهج البحث	مالانج على أساس نظرية الوحدة (All in one system)	
في ضوء أسلوب التكامل ومكان البحث	إعداد كتاب تعليم اللغة العربية ومنهج البحث	بائق وينديا نيتا كاسيح / إعداد كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء أسلوب التكامل في المركز "Madani Super camp" نرمادى لومبوك الغربية	.٣
منهج البحث	المدخل الكلي	الدكتورة إيمان محمد مبروك قطب / أثر برنامج مقترح قائم على المدخل الكلي للغة العربية لتنمية مهارات الأداء اللغوي (الشفوي) لدى طلاب المرحلة التطويرية.	.٤
منهج البحث	المدخل الكلي وتدریس القراءة	عبد الكريم سليم الحداد / فاعلية استخدام استراتيجية قائمة على المدخل الكلي في تدریس القراءة في تحسين مهارات الاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي	.٥

الجدول (١.٢)

موقف الباحث

موقف الباحث

- إن الفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة هو الأساس المستخدم في البحث العلمي وكذلك مكان البحث. استخدم الباحث المدخل الكلي في هذا البحث، أما الباحثون الآخرون يستخدمون الأسس المتنوعة كما المكتوبة في الجدوال، ومكان البحث الذي قام به الباحث هو في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج.
- وأما في دوريات السابقة فاتخذ الباحث وجه الاتفاق في مجال النظرية الموجودة في المدخل الكلي ووجه الاختلاف بينهما في مجال منهجية البحث.
- نظرا إلى وجه الإختلاف بين هذا البحث والبحوث الآخرون فموقف الباحث في هذا البحث فرق من ناحية نظرية المستخدمة ومكان بحثه في إعداد الكتاب التعليمي فأخذ الباحث الموضوع في هذا البحث هو "إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج".

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي من بين أنواع الكتب الأخرى، ذومكانة خاصة في التنمية الثقافية لهذه الشعوب. إنه وعاء المعرفة، وناقل الثقافة، ومحور العملية التربوية وأداة التواصل بين الأجيال، ومصدر المعلومات الأساسي عند كثير من المعلمين.

ومن بين الكتب التعليمية جمعاء، تقف كتب تعليم اللغات فوق أعلى درجة من درجات الأهمية، كما تعتبر أسمى أداة من أدوات التثقيف وتحقيق التفاهم بين أفراد المجتمع، وبينهم وغيرهم من أفراد المجتمعات الأخرى. فهنا تكمن الدوافع الحقيقية وراء استنهاض الهمم وبذل الجهد نحو تأليف كتب لتعليم العربية في السنوات الأخيرة.^٨

أ. تعريف الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو أحد المصادر التعليمية الذي كان ينمط المعرفة، ويضعف التفكير، ويعزز الحفظ والاستذكار، ويبعد الطلبة عن القراءة من أجل الثقافة والاستمتاع، ولا يشكل أية اتجاهات إيجابية نحو بحث العلمي والتفكير الناقد، ويربط الطلبة بالماضي وتقديس التراث، ويخوفهم من عمل المغامرات للولوج في المستقبل.^٩ ويعرف أندي فراسطاوا بأن الكتاب التعليمي هو الكتاب الذي يحتوي على العلوم المنزلة من الكفايات الأساسية في المنهج ويستخدمه الطلبة في عملية التعليم للحصول على الأهداف المعينة.^{١٠}

^٨ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في تطوير المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة: معهد اللغة العربية بجامعة أمم القرى، ١٩٨٥)،

ص. ٢٧.

^٩ محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤) ص. ٥٣

^{١٠} Andi Prastowo, *Panduan Keratif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta, Diva Press:2015) hlm. 168.

ورأى ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله في تعريف الآخر أن المراد بالكتاب التعليم هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تألف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراس معين في زمان محدد.^{١١}

ويقول أيضا ناصر عبد الله الغالي في كتابه أن الكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائغة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها للطالب الجائع، والمعلم هو الوصلة أو الواسطة التي نقدم بواسطتها لا يتوافر وجودها دائما بل تكاد تكون معدمها أحيانا في حالة عدم تطوير التطوير الجيد وإذا كان الأمر كذلك فإننا نتركز اهتماما بالوعاء أو المحتوى، ألا وهو الكتاب التعليمي.^{١٢}

مناسبة بالتعريفات السابقة استخلص الباحث أن الكتاب التعليمي له عنصرا هاما في عملية التعليم وإذا كان لمعلم أيضا دورا مهما في عملية التعليم فالكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذا العملية مواصلة بين المتعلم نفسه حتى يصل إلى أهداف المرجوة في عملية التعليم والتعلم.

ب. وظائف كتب تعليم العربية

هناك الوظائف الرئيسية لكتب تعليم العربية، وهي كما يلي :

١. أن يقدم للطالب ما يحتاجه من مادة تعليمية تنمي لديه المهارات اللغوية الرئيسية، استماعا وكلاما وقراءة وكتابة بالشكل الذي يهيئه لمواجهة المواقف الاجتماعية المختلفة والتي يحتاج فيها إلى الاتصال من خلال اللغة العربية وحدها.
٢. أن تزود الطالب بالتدريبات التي يمارس من خلالها اللغة والتي تكشف إلى درجة كبيرة عن عثراته فيها.

^{١١} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس تطوير الكتاب التعليمية لغير الناطقين بها. (رياض: دار الغالي. ١٩٩١ م) ص.

.٩

^{١٢} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس تطوير الكتاب...، ص. ٧

٣. أن توضح للطالب غير الناطق باللغة العربية ما تمتاز به هذه اللغة من خصائص تجعلها جديرة بإنفاق الوقت في سبيلها وبذل الجهد في تعلمها.

٤. أن تعكس بصدق فلسفة مؤلفي هذه الكتب من تدريس اللغة العربية وتصورهم للأهداف الرئيسية لتعلمها وتعليمها.

٥. أن تعرض الأصول الثقافية، إسلامية وعربية، للمضمون اللغوي عرضاً أميناً يبرز خصائصها، ويكشف عن مواطن القوة فيها، وهي كثيرة ويوضح العلاقة الوثيقة بين الثقافة الإسلامية والعربية باعتبار العربية لغة أعز مقدسات الإنسان المسلم والقرآن الكريم.^{١٣}

ج. أهداف الكتاب التعليمي

ومن أهداف الكتاب التعليمي وهي^{١٤}:

١. لسهولة المعلم في إلقاء المواد التعليمية

٢. لإعطاء الفرصة إلى المتعلم لمراجعة الدروس أولت تعلم درساً جديداً

٣. توفير مواد تعليمية الجذابة للمتعلمين.

د. خطوات الأساسية في تطوير المواد التعليمية

وأما تصميم المادة التعليمية، فيتبع الخطوات التالية:^{١٥}

١. القيام بتحليل الإحتياجات لمادة التعليمية. وهذا يتكون من الأمور الآتية

(١) تحليل المنهج. وهو في هذه الحالة، لا بد من معرفة وتعيين المعيار في اختيارها

العناصر التالية: (١) مستوى الكفاءة (*Standar Kompetensi*) (٢) الكفاءة

الأساسية (*Kompetensi Dasar*) (٣) مؤشرات (*Indikator*). (٤) المواد

الأساسية (٥) وتجربة التعلم.

٢. تحليل موارد التعلم.

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في تطوير المواد التعليمية، المرجع السابق، ص. ٣٠.

^{١٤} Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan ajar Inovatif*. Hal. 169-170

^{١٥} Andi Prastowo, *Panduan Kretif Membuat Bahan Ajar inovatif*, (Yogyakarta, Diva Press: 2015) hal.

بعد القيام بتحليل المنهج، فهناك تحليل موارد التعلم، والمعايير المستخدمة بهذا التحليل، تتعلق حسب توفيره، ومطابقته، وكذلك سهولة استخدام موارد التعلم. بطريقة الإستثمار في توافر موارد التعلم المرتبطة بالحاجات

المراد بمعيار التوفير وهو وجود موارد التعلم حولنا بصفته عملي واقتصادي. وأما معيار المطابقة فهو معرفة مناسبة موارد التعلم المختار بالكفاءة المعينة للمدرسين. والآخر هو معيار السهولة والمراد به اختيار موارد التعلم السهلة حتي يكون المواد التعلم فعالا لاستوعيب الدارسين على الكفاءة المعينة في عملية التعلم.

٣. اختيار وتحديد مواد التعليمية

والهدف من هذه الخطوة للوفاء بأحد المعايير التي ينبغ أن تكون المواد التعليمية ممتعة وكذلك لمساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءة

هـ. تنظيم المحتوى للكتاب التعليمي

يقصد بتنظيم المحتوى ترتيبه بطريقة توفر أحسن الظروف لتحقيق أكبر قدر من أهداف المنهج. وي طرح الخبراء تصورين لتنظيم مواد المنهج هما:^{١٦}

١. التنظيم المنطقي (*Logical Organization*)، يقصد بذلك تقديم المحتوى مرتبا في ضوء طبيعة المادة ذاتها، أى مراعاة الترتيب المنطقي للمعلومات والمفاهيم بصرف النظر عن مدى قابلية الطلاب. في هذا التنظيم تراعى مبادئ التدرج من البسيط إلى المعقد، من السهل إلى الصعب، من القديم إلى الحديث وهكذا.

٢. التنظيم السيكولوجي (*Psychological Organization*)، يقصد بذلك تقديم المحتوى في ضوء حاجات الطلاب وظروفهم الخاصة وليس في ضوء طبيعة المادة وحدها، ولا يلتزم هذا التنظيم بالترتيب المنطقي للمواد.

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة: ١٩٨٩) ص. ٢٨-٢٩.

ومازالت المعايير التي افترحتها تايلر *Taylor* لتنظيم المحتوى سائدة بين خبراء تطوير المنهج أوالمادة، منها:^{١٧}

١. الاستمرارية (*continuity*): العلاقة الرئيسية بين خبرات المنهج بحيث تؤدي كل خبرة أحداث أثر معين عند الطالب تدعمه الخبرة التالية.
٢. التتابع (*sequence*): بناء الخبرة فوق بعضها البعض. فلا تقدم خبرة لغوية إلا في ضوء ماسبقها، ثم تهيئ هذه الخبرة الطالب بعد ذلك للخبرة التالية. أى أن يكون هناك التسلسل في عرض المهارات وأن تستفيد كل منها مما سبقها ويؤدي لما يلحقها.
٣. التكامل (*integration*): العلاقة الأفقية بين الخبرات حيث يكمل كل منها الآخر. فتدريس النطق والكلام لا ينفصل عن تدريس مهارات الاستماع والقراءة.

و. معايير اختيار الكتاب التعليمي

قدم الخبراء مجموعة من المعايير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المنهج. إلا أننا نوثر الأخذ بمعايير نيكلاس لاختيار المحتوى إذ أنها أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة الثانية. ومن ثم أكثر إتصاقاً بمجال التعليم العربية للناطقين بلغات أخرى. ولقد نقل رشدي أحمد طعيمة عن نيكلاس مجموعة من المعايير هي ما يلي:^{١٨}

١. معيار الصدق (*validity*): المحتوى صادق عندما يكون واقعياً وأصيلاً وصحيحاً علمياً فضلاً عن تمثييه مع الأهداف الموضوعية.
٢. معيار الأهمية (*significance*): يعتبر المحتوى مهماً عندما يكون ذا قيمة في حياة الطالب، مع تغطية الجوانب المختلفة من ميادين المعرفة والقيم والمهارات مهتماً بتنمية المهارات العقلية، وأساليب تنظيم المعرفة أو جعلها للمتعلم أوتنمية الاتجاهات الإيجابية لديه.

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية...، ص. ٢٩.

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية، ص. ٦٦.

٣. معيار الميول والاهتمامات (*interest*): يكون المحتوى متمشياً مع اهتمامات الطلاب عندما يختار على أسس من دراسة هذه الاهتمامات والميول فيعطيهما الأولوية دون التصحيح بالطبع بما يعتبر مهماً لهم.

٤. معيار القابلية للتعليم (*learn ability*): يكون المحتوى قابلاً للتعليم عندما يراعي قدرات الطلاب متوشياً مع الفروق الفردية بينهم مراعيًا لمبادئ التدرج في عرض المادة التعليمية.

٥. معيار العالمية (*universality*): يكون المحتوى جيداً عندما يشمل أنماطاً من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر وبقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطالب بالعالم المعاصر من حوله.

المبحث الثاني : المدخل الكلي

ويعد ” المدخل الكلي للغة *The Whole Language Approach* “ ” من المداخل الحديثة في تعليم اللغة الأم، وقد انطلق هذا المدخل من نتائج أبحاث علم اللغة الاجتماعي. ويرى أنصار هذه الاستراتيجية أن تعليم اللغة ينبغي ألا يتم من خلال فصل مكوناتها وإنما يجب تعليمها بشكل كلي. فقد أوضحت دراسة شوقي أبوعرايس أن المدخل الكلي للغة يزيد من إيجابية المتعلمين ويرفع من كفاءاتهم التحصيلية من خلال نمو الاتجاهات لديهم تجاه المادة اللغوية بطريقة التكامل.^{١٩}

أ. تعريف المدخل الكلي (*Whole Language*)

قبل أن يعرض الباحث مفهوم المدخل الكلي، فلا بدّ لفهم التعريف من المدخل أولاً وهو: مجموعة من المسلمات أو المنطلقات والافتراضات، المسلم بصحتها بين أهل الاختصاص في التدريس والتي تترايط فيما بينها بعلاقة وثيقة، بعضها يترايط بطبيعة المادة المتعلمة، وبعضها يرتبط بعملية التعليم والتعلم.^{٢٠}

^{١٩} إيمان محمد مبروك، أثر برنامج مقترح قائم على المدخل الكلي للغة العربية لتنمية مهارات الأداء اللغوي (الشفوي) لدى طلبة المرحلة

التطويرية، (المدينة: مجلة جامعة المدينة العالمية، ٢٠١٥) ص ٥٦٠

^{٢٠} حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية. (القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ٢٠١٦) ص. ١٦٧

ويعرف أن المدخل الكلي للغة وهو: مصطلح شامل في تدريس اللغة ويستخدم في الفصول المتمركزة حول المتعلم، المتعددة على التفاعل، وبناء المعنى، والمدرس في هذه الفصول عبارة عن ميسر ومساعد ويعتمد في هذه الفصول على الخبرة اللغوية الطبيعية الوظيفية في أنشطة القراءة والكتابة.^{٢١}

تقوم فلسفة المدخل الكلي، ونظريته على تعليم اللغة الثانية ضمن إطارها الكل الكامل. وهو يعتبر طريقة في التفكير والتعليم والتعلم في جو اجتماعي يتلقى فيه المتعلمون دعماً مستمرا لاستخدام مهارات اللغة في تواصلهم بشكل وظيفي.^{٢٢} وفي هذا البحث، يخصص الباحث عملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة دون ترك في مهارة اللغوية الأخرى.

ب. المبادئ الأساسية للمدخل الكلي

ومن المبادئ الأساسية للمدخل الكلي، فكما تلى^{٢٣} :

١. التعلم يبدأ من الكل إلى الجزء

إن المدخل الكلي يقوم على تعليم اللغة من أعلى إلى أسفل وليس العكس وذلك على افتراض أن الكل أكبر من مجموعة الأجزاء. والنتيجة للتحرك من الكل إلى الجزء نجد أن المتعلم يصبح قادرا على ربط مهارات التركيب للكلمة ذات المعنى، والعبارة والنص. أي يستطيع أن يربط الوحدات اللغوية كما يكون قادرا على رؤية الهدف من التعلم المهارة، فالتلميذ يتعلم على نحو أفضل عندما يكون قادرا على ربط ما يتعلمه بأطر ومحتويات ذات معنى. وإذا تم تقسيم اللغة لأجزاء وفروع سيتم تحمير فهم اللغة، لأن اللغة عملية كلية ونظام كلي شامل واللغة تمارس في المواقف الطبيعية بشكل كلي، لذلك يجب تعليمها بشكل كلي داخل حجرة الصف.

^{٢١} حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية. (القاهرة: دار المصري اللبنانية، ٢٠١٦) ص. ١٦٧

^{٢٢} رشدي أحمد طعيمة، وآخرون، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠) ص. ٣١٨

^{٢٣} حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية. ص. ١٧٥-١٧٩

٢. التلميذ هو محور العملية التعليمية

والمدخل الكلي للغة يهتم بالمتعلم فهو محور العملية التعليمية والمتعلم يقوم بتوجيه عملية تعلمه الذاتية، حيث أن تركز عملية التدريس في جوهرها على دعائم الاستجابة لاحتياجات المتعلمين في أثناء محاولاتهم للتفاعل ولاستخدام اللغة المتعلمة. وملخص ما سبق أنه يجب دراسة المعرفة التلميذ اللغوية وذلك لكي تبني الأنشطة بناء على اهتماماته واحتياجاته وبذلك يربط تعليم اللغة بمعارف وخبرات المتعلم السابقة مما يزيد واقعيته للتعلم، ومن وجهة نظر أخرى فإن التعلم يجب أن يكون محل إهتمام الدروس وذلك لأن عملية التعلم هي عملية بناء نشطة للمعرفة وعليه فإن المتعلم في المدخل الكلي يتمتع بالقدرة على البناء وتدعيم معرفته وخبرته السابقة من أجل الإسهام في النمو اللغوي لديه وإضافة خبرات تكون لها صلة بحياته^{٢٤}.

أما الفكرة الرئيسة من التلميذ هو محور العملية التعليمية أي التعليم المتمركز على الطالب (*Student Centered Learning*) فهي الطالب لا يختار حسب ماذا في التعلم لكن كيف ولماذا هذا الموضوع قد تكون مثيرة للاهتمام في التعلم والدراسة. فالتعليم المتمركز على الطالب (*CTL*) هي إستراتيجية التعلم لتكوين الطلبة محورا أو مركزا وفعّالا في عملية التعلم^{٢٥}.

٣. تعلم اللغة يتم من خلال بناء المعنى

ومن المهم أن يركز عند تعليم اللغة على أن تستخدم لمعنى وغرض، لكي تصبح أيسر على التلميذ عندما يستشعر أن ما يتعلمه له معنى هدف، ومن الضروري أن يحصل كل التلميذ على فرصة ليعكس رؤية على ما يتعلمه وليطبق ما تعلمه في حياته الواقعية كما تعلمه داخل حجرة الدراسة. وعندما يتعلم التلاميذ اللغة من خلال أنشطة تعليم وموقف الطبيعة والحقيقية تعتبر هذه المواقف مصادر للتعلم لها معنى وأهمية

^{٢٤} حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية. ص ١٧٦-١٧٧

^{٢٥} Harsono, *Student Center Learning di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta, Jurnal Fakultas Keduiteran Universitas Gadjah Mada vol 3: 2008) hlm.2

ووظيفة لدى تلميذ ومن مهم أن تبلي حاجات التلميذ. ومن الوظائف المهمة للغة الاسهام في بناء وتكوين المعنى. فهذا المدخل يهتم بممارسة اللغة، ذلك لأن الممارسة تعني مساعدة التلميذ في بناء المعنى بأنفسهم كي يتمكنوا بذلك من الوصول إلى فهم الأفضل، وذلك من خلال المواقف التعليمية التي يواجهونها في أثناء القراءة والكتابة والتي تنقلهم بسهولة من الكلمة إلى الواقع^{٢٦}.

٤. اللغة تدرس من خلال التفاعل الاجتماعي

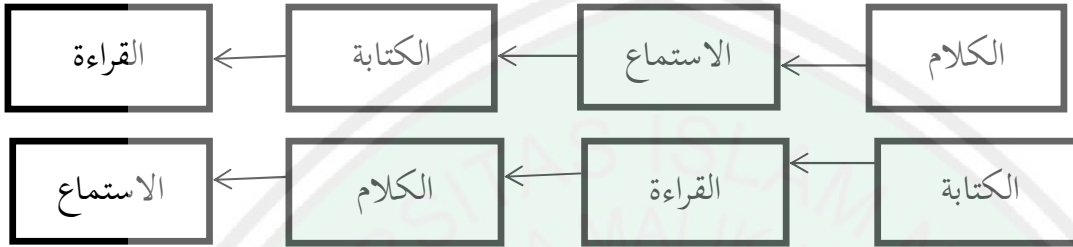
اللغة ذات علاقة وثيقة بمنظومة المجتمع ككل، ومن المهم عند تدريس اللغة في المدارس أن يكون التلاميذ قادرين على استخدام اللغة بفاعلية في حياتهم وخارج المدرسة لحل مشاكلهم الخاصة ومقابلة احتياجاتهم وإشباع اهتماماتهم وللتواصل والتعبير بمجتمع متنوعة من الطرق ويتم ذلك من خلال العمل الجماعي داخل الفصل ولذلك يجب على معلمى المدخل الكلي للغة تشجيع تلاميذهم على التفاعل والتعاون والتناقشة والمشاركة في تبادل الافكار والعمل معا لحل المشكلات القائمة كما ينتقل التلاميذ إلى خارج حجرات فصولهم الدراسية من أجل مساعدة زملائهم الآخرين والتواصل معهم، فهم جزء من المجتمع وتعلم اللغة لا يتم إلا وسط تفاعل وظيفي اجتماعي بناء.

٥. تنمية مهارات اللغة على نحو متكامل

جاء المدخل الكلي للغة ليؤيد أن كل مهارات اللغة متكاملة ويجب أن تدرس بدون فصل ليصبح التعلم فعالا ومتكاملا ذومعنى. ويعتبر المدخل الكلي للغة مهارات اللغة الأربع في جوهرها عمليات متداخلة ومتراطة فيما بينها فإنه لا يمكن الفصل بين تلك المهارات اللغوية وبين المهام التدريسية المختلفة المقدمة للتلاميذ حيث يمكن تعلم

^{٢٦} حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية. ص ١٧٧

مهارات اللغة الأربع (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة) جميعا على أفضل نحو ممكن من خلال الموقف الحقيقية الواقعية.
أما في استخدام المهارات اللغوية بهذا المدخل، فهناك تتابع بين هذه المهارات الأربعة، كما في هذا الشكل التالي^{٢٧} :



٦. الإيمان بقدرات المتعلمين

في المدخل الكلي للغة يتعاون التلاميذ والمعلمون ليحددوا ما يتم تعلمه وذلك لاحترام قدرات المتعلمين فيتم تشجيع التلاميذ ليتحدوا وليفخروا بجهودهم في التعلم حتي لو كان إنتاجهم أقل من المتوقع، ومن المهم أن يصبح عند التلاميذ وجهة نظر في كيفية أن يكونوا كتابا فاعلين، ومن المبادئ المدخل الكلي للغة الثقة في إمكانيات وقدرات المتعلمين ومن حق كل متعلم أن يسأل ويعبر ويكون له فرصة اختيار النشاط الذي له معنى لكي يشعر بملكيتته وحقه في بناء تعلمه الشخصي.

٧. التعاون والمرونة من خلال ممارسة اللغة

المدخل الكلي يعتمد على الحركة والمرونة بين المعلم والتلاميذ من خلال القرارات المشتركة بشأن المناهج الدراسية والأنشطة وطريقة التدريس وإدراك كل منها لدوره. وبذلك تكون فصول اللغة الكلية عبارة عن مجتمعات من المتعلمين المتعاونين المرينين الممارسين للغة بصورة وظيفية.

²⁷Nurul Hidayah, *Pendekatan Pembelajaran Bahasa Whole Language* (Jurnal terampil Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung, Vol 3, nomer 3: 2014) hal. 82

٨. تطبيق نظم فعالة للتقييم

يتم حدوث التقييم الحقيقي للتلاميذ في المدخل الكلي على نحو مستمر ويومي خلال مشاركة المعلمين والتلاميذ في مواقف التدريس التفاعلية فيتم التركيز على المحتوى الدراسي المقدم، وعمليات التفكير وقدرة التلاميذ على بناء وصقل مهاراتهم اللغوية المختلفة من منظور متكامل أكثر من تناولها بشكل منفصل كل على حدة كما هو الحال في المداخل التدريسية التقليدية للغة.

ج. نظريات التعليم والتعلم التي يستند إليها المدخل الكلي للغة

يستند المدخل الكلي للغة إلى عدد من نظريات التعلم ، والتعليم التي يمكن الإفادة منها في وصف عمليات تعليم اللغة وفي اشتقاق الأسس تعليم اللغة وفقا لها. ومن النظريات المتعلقة بهذه المدخل، هي:^{٢٨}

١. نظرية الجسطلت.

إن هذه النظرية هي أساسا، نظرية في التفكير وحلّ المشكلات مع أن من بين اهتماماتها الرئيسة التعليمات المعرفية الأخرى مثل الإدراك والتعليم^{٢٩}

التعليم عند هذه النظرية مشكلة إدراكية وظاهرة معرفية يرى التلميذ فيها الحل بعد التأمل والتفكير في المشكلة وكذلك يتحقق التعلم في ضوء ما يتوافر للمتعلّم من الإدراك والفهم، وما يتمكن من إنجازه من إعادة بناء المعرفة وتنظيمها ثم تعميمها. الجسطلت إذا هو إدراك الكل المتكامل حيث يكون الأجزاء المكونه له مترابطة ترابطا ديناميا فيما بينها ومن بين الكلي ذاته، فهو الكلي المتكامل حيث كل جزء فيه له مكانة ودوره ووظيفته التي تتطلبها

^{٢٨} حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية. (القاهرة: دار المصري اللبنانية، ٢٠١٦) ص. ١٧٠-١٧٢

^{٢٩} نايف خرمان، علي حجاج، اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها، (الكويت : عالم المعرفة، ١٩٧٨)، ص. ٥٩

الوظيفة الكل. والجسطلت هو النقيض للمجموع إذ إن المجموع ليس أكثر من حزمة من الأجزاء أو سلسلة من القطع التي قد تكون مشبوكة أو ملصقة بعضها ببعض بطريقة عشوائية.

والتعلم اللغة في ضوع هذه المفهوم يتم من خلال: اكتساب المعنى من سياق التعلم والتعميم والتدريب في سياقات أخرى متشابهة. التعلم قائل على الاستبصار والفهم وإدراك المعنى، والتعلم عبارة عن تنظيم وربط وبناء المعنى.

٢. النظرية البنائية

والنظرية البنائية هي إحدى النظريات القائمة على الفلسفة البنائية، والتي تؤكد التعلم ذا المعنى القائم على الفهم، من خلال دور المتعلم النشط الذي يقوم به. وتتمركز التعلم حوله ومشاركته الفعالية في الأنشطة التي يقومون بها ضمن مجموعات أو فرق. فالتلميذ بطبيعته مستعدا السعي في البحث عن طرق جديدة للتفكير في العالم المحيط أكثر من استعداده للتلقي السلبي للمعلومات من البيئة، وهو قادر على أن يقارن المعلومات الجديدة التي يتعلمها وما لديه من معارف وجبرات سابقة.

والبنائية تقوم على عدة افتراضات وهي:

- أ) التعلم عملية بناء نشيطة ومستمرة غرضية التوجيه
- ب) تتهيأ أفضل الظروف للتعلم عندما يواجه المتعلم مشكلة أو مهمة حقيقية
- ج) تتضمن عملية التعلم إعادة بناء الفرض لمعرفته من خلال عملية تفاوض اجتماعي مع الآخرين.

د) المعرفة القبيلة للمتعلم شرط أساسي لبناء التعلم ذي المعنى.

هـ) الهدف الجوهرية من عملية التعلم هو إحداث تكيفات تتواءم مع الضغوط المعرفية الممارسة على خبرة الفرد.

ومن تلخيص أهم المبادئ التي تقوم عليها النظرية البنائية فيما يلي :

أ) المتعلم لا يستقبل المعرفة بشكل سلبي، ولكنه يبنيها من خلال نشاطه ومشاركته الفعالة والإيجابية في عمليتي التعليم والتعلم.

ب) قد يكتشف المتعلم أن فكره السابق خاطئ حين يتأمل المعرفة السابقة في ضوء ما تقدمه المعرفة الآتية، فيقوم بتصويب المعرفة السابقة أو تعديلها
ج) الفاظ ليست ذات معان ثابتة لدى الأفراد وعبر كل مواقف التواصل.

٣. نظرية أوزبل

تعتمد نظرية أوزبل على افتراض أن العامل الأكثر أهمية في تأثيره في التعلم هو مقادير ووضوح تنظيم المعرفة الراهنة عند المتعلم والتعلم عند عملية إحداث علاقات وارتباطات بين المعلومات الموجودة بالفعل في البناء المعرفي للمتعلم وما يقدم له من معلومات جديدة ولذلك تؤدي البنية المعرفية بما تشمله من معرفة أو معلومات دوراً رئيساً في عملية التعلم حيث تعتبر هذه المعلومات بمثابة الأسس التي تعتمد عليها في إضافة ما نريد أن نتقدمه للمتعلم.^{٣٠}

وهناك أنواع التعلم الممكنة ويمكن صوغ بعض الأسس والتطبيقات المهمة عند تعليم اللغة العربية عند هذه النظرية وهي: أهمية الفهم والإدراك في التعلم وعدم الاعتماد على الحفظ والتلقين، والوقوف على معرفة المتعلم السابقة ليستطيع المعلم توجيه التعليم، وليبني تعلم التلميذ، والتنوع في طرائق اللغة لتحقيق أهداف لغوية متنوعة بشرط أن يكون التعلم ذو معنى أي قائماً على الفهم الاستبصار وليس مجرد الحفظ، وجعل المتعلم محور العملية ليعني المعرفة بنفسه ويستدخلها في بنيتها السابقة أو يستخدمها ويوظفها في بنية أخرى جديدة، وأهمية التعلم من خلال السياق والموقف اللغوي في جعل التعلم ذي معنى، يرتبط بوظيفة حقيقية بالنسبة للمتعلم.

د. مكونات المدخل الكلي (whole language)

^{٣٠} حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية. (القاهرة: دار المصري اللبنانية، ٢٠١٦) ص. ١٧٠-١٧٢

يرى رضوان وروتمان (١٩٩١) وفراس (١٩٩١) أن هناك ثمانية مكوّنات في المدخل الكلّي هي: القراءة الجهرية (*Reading Aload*)، كتابة الصحيفة (*Jurnal Writing*)، القراءة الصامتة (*Sustained Silent Reading/SSR*)، القراءة المشتركة (*Shared Reading*)، القراءة الموجهة (*Guided Reading*)، الكتابة الموجهة (*Guided Writing*)، القراءة المستقلة (*Independent Reading*)، الكتابة المستقلة (*Independent Writing*). وأما الشرح من تلك المكونات فكما تلي:^{٣١}

١. القراءة الجهرية (*Reading Aload*)

وهي القراءة التي فعلها المعلم (أوناطق بالعربية في المسجّل) بقراءة جيدة ونطق صحيح. وتفيد هذه القراءة لتدريب مهارة الاستماع الطلبة ولتكثر المفردات وكذلك لترقية فهم الطلبة في الاستماع. وتجري هذه القراءة الجهرية قدر عشرة دقائق.

٢. كتابة الصحيفة (*Jurnal Writing*)

كتابة الصحيفة أي الإنشاء هي من طريقة جيدة في تدريب الكتابة وفي تعبير الأذهان والشعور الطلبة. وأما منافع الكتابة الصحيفة فهي: (١) ترقية كفاءة الطلبة في الكتابة. (٢) ترقية كفاءة الطلبة في القراءة. (٣) ليُنمي شجاعة اليخاطر. (٤) إعطاء فرصة الطلبة في تبصّر. (٥) لينشأ الشعر والخبرة الذاتي. (٦) لإعطاء مكان رغيد في الكتابة. (٧) لترقية كفاءة التفكير. (٨) لترقية الصواب في نظام الكتابة. (٩) تكون آلة التقويم. (١٠) يكون وثائق المكتوب.

٣. القراءة الصامتة (*Sustained Silent Reading/SSR*)

وهي من الأنشطة الطلبة للقراءة الصامتة في أذهانهم. وتحمل هذه الأنشطة الرسالة المهمة، فكما تلي: (١) القراءة من الأنشطة المهمة وممتعة. (٢) أن كلّ الإنسان ميسّر في عملية القراءة. (٣) القراءة هي الاتصال بمؤلف الكتاب أوالنص المقروء. (٤) تستطيع الطلبة القراءة

³¹Nurul Hidayah, *Pendekatan Pembelajaran Bahasa Whole Language* (Jurnal terampil Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung, Vol 3, nomer 3: 2014) hal.88

في وقت طويل. (٥) آمن المدرّس الطلبة في فهم النصوص المقروءة. (٦) اشترك الطلبة خبراتهم بعد القراءة الصامتة.

٤. القراءة المشتركة (Shared Reading)

وهي أنشطة القراءة الجماعية بين المدرّس والطالب حيث لا بدّ أن يملك كل واحد من الكتاب المقروء. وتقصّد هذه الأنشطة هي: (١) بالنظر إلى الكتابة، هناك الفرصة الطالب ليهتمّ المدرّس كالنموذج عند القراءة. (٢) إعطاء الفرصة الواسعة لتهتمّ مهارة القراءة الطلبة. (٣) إذا هناك الطالب الضعيف في القراءة فهناك إصلاح من نموذج القراءة الصحيحة لأن المدرّس يكون تمثيلاً ونموذج.

٥. القراءة الموجهة (Guided Reading)

وهي أنشطة الطلبة في قراءة ومناقشة الكتاب المقروء ومتساوياً. ويساهم المدرّس كالحارس أو المراقب. ومن وظيفة المدرّس، إعطاء السؤال ويفهم الطلبة.

٦. الكتابة الموجهة (Guided Writing)

وهي أنشطة الكتابة تحت إرشاد المدرّس، يعلم كيفية الكتابة المنظمة والوضيحة وكذلك جذابة. ومن ناحية اختيار الموضوع، صناعة مسودة، والإصلاح يفعله الطالب.

٧. القراءة المستقلة (Independent Reading)

وهي أنشطة القراءة حيث يختار الطالب الموضوع نفسها. ودور المدرّس فيها لمراقبة وإعطاء الإستجابة. وتستطيع القراءة من شكل الخيال وغير خيال. ويختار المدرّس الكتاب المقرّر لمادة القراءة الطلبة.

٨. الكتابة المستقلة (Independent Writing)

وهي الأنشطة لترقية كفاءة الكتابة ولترقية التمرّس في الكتابة ولترقية كفاءة تفكير الخطير. وفي الكتابة المستقلة هناك الفرصة للطلبة في الكتابة دون وساطة المدرّس.

ومن هذه المكونات الثمانية يعرف أن المدخل الكلي يتركز في التدريبات الكثيرة في مهارة القراءة دون ترك بمهارة الاخرى، حيث أن مهارة القراءة تكون وصيلة في تعليم وتدريب المهارة الأخرى في هذا المدخل الكلي. لأن هناك أيضا الخطوات في كيفية الاستماع الجيدة بعد القراءة الجهرية. لذلك تكون هذه التدريبات اللغوية على شكل متكاملة في هذا المدخل الكلي.

هـ. خصائص المدخل الكلي

هناك سبع الخصائص التي تدلّ على استخدام المدخل الكلي في الفصل، وهي:³²

١. الفصل مملوء بالمطبوعات أي بالكتب المطبوعة. ليس فقد الكتاب التعليمي المقرر لكن كتب الآخر كالمجلة والجريدة أو ورقة الطلاب وغير ذلك. أما في كتاب تعليم اللغة العربية الذي يطورها الباحث، فتعرض فيه التدريبات والأنشطة المعد في تعليم اللغة العربية كي تكون عملية تعليم فعالة حسب الخصائص في نظرية المدخل الكلي.
٢. يتعلم الطالب بالنموذات والأمثلة. أما المعلم والتلميذ فيعملون أنشطة اللغوية من القراءة والكتابة والاستماع والكلام جماعة.
٣. يتعلم ويعمل الطلاب في هذا المدخل مناسبة بمستوي نموهم فلا بد لوجود الكتاب والمواد التعليمية المقررة لمساعدة ممارسة هذا المدخل.
٤. هناك تقسيم المسؤولية في عملية التعليم. ودور المعلم في الفصل يكون ميسر
٥. يشارك الطلاب في عملية التعلم والتعليم ذات معنى.
٦. الطلاب تجرؤ على تحميل المحاطر وحرية لتجربة
٧. يحصل الطلاب على ردود فعل إيجابية من المعلم.

هـ. دور المعلم في المدخل الكلي

ومن الأدوار التي يقوم بها معلم المدخل الكلي للغة ما يلي³³:

³²Hariyanto, *Pendekatan Whole Language Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Menulis Pengalaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Tesis, Fakultas Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Sebelas Maret Surakarta: 2009. Hlm.68-70.

١. تخطيط المعلم للحصة ككل
من المهم أن يخطط المعلم جيدا قبل دخوله للحصة بحيث يراعي أهداف الدرس ويحدد
الرسائل المناسبة ويراعي مرحلة نمو التلاميذ واهتماماتهم ومراعاة زمان الحصة.
٢. إدارة المعلم للصف
المدخل الكلي للغة يتسم بالتنظيم والروتين اليومي في بعض قواعد الفصل وبالديمقراطية،
وتعرض التعليمات والقواعد في صورة يفكر من خلالها التلميذ بإعادة بناء المعنى بنفسه.
٣. إدارة المعلم للأنشطة والتخطيط لها
٤. وفي المدخل الكلي يجب على المعلم في أثناء تخطيط الأنشطة المقدمة للتلاميذ وتطبيقها مراعاة
أمور عديدة.
٥. علاقة المعلم بالتلاميذ ودوره في التواصل معهم
يساعد المتعلم على أن يكن إيجابياً، فيزيد نشاطه ويعبر بحرية وطلاقة عن نفسه بلغة خاصة
بالتوسيع في دراسته اللغوية وإضافة مهارات جديدة إلى ما يملكه من مهارات لغوية من خلال
بيئة وظيفية للغة ولها معنى.
٦. المعلم وطرق التدريس
يتاقي طرق التدريس التي تعتمد على بناء العقلي للمتعلم، وتجنب الطرق التي تعتمد على
حفظ المحتوي، ويشجع عمليات الفهم، ويهتم بتدريس اللغة من خلال السياق ولايقوم بتفريغ
وتفتيت اللغة، بالإضافة إلى مراعاته للفروق الفردية لدى التلاميذ عند تدريسه.
٧. شخصية المعلم في المدخل الكلي للغة
يجب أن يتحلى المعلم بخصائصه مهمة ألا وهي: شخصية دافعية كلها حماسا ودفء وروح
فكاهة وشخصية يوثق بها، ويجب أن يكون شخصية متوجهة نحو النجاح وتؤمن بقدراتها
وبقدرات التلاميذ ويتمتع بالسلوك المهني الإيجابي ويتسم المعلم بأمور منها: القراءة الناقدة

^{٣٣} حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية. ص ١١٣-١١٥

المتأهلة، ورغبة في النمو المهني، واحترام التلاميذ وتقبلهم، وفهم اللغة فهما كاملا ثم ممارستها. ويجب أن يكون المعلم في هذا المدخل مسهلاً ومرشداً ومخططاً ووسيطاً. ومن المهم أن يكون المعلم قدوة عملية وثقافية وفكرية واجتماعية ونفسية ولغوية وتربوية وتكنولوجية لتلاميذه.

٨. المعلم وتكنولوجيا

إن من متطلبات العصر قدرة المعلم على استخدام التكنولوجيا في التدريس من خلال استخدامه للسهولة الذكية وبجته على شبكة المعلومات لتوفير وسائل ومصادر للتعلم، وليلتح على أحداث الطرق التكنولوجية الحديثة في التعلم.

٩. المعلم والتقييم : يقوم المعلم في ضوء مقدرة المتعلمين على تطبيق ما تعلموه في مواقف حقيقية، فيتأمل مواطن القوة والضعف في أداء المتعلمين، ويتحرى الأسباب التي أدت إلى هذه الحالات، ويشرك كل متعلم في تقييم ما ينجز فيمضي بذلك عادة النقد والتقييم الذاتي لدى المتعلمين^{٣٤}.

ومن هذه الأدوار التي يقوم بها المعلم في المدخل الكلي، تعرق بأن المدخل الكلي ليس فقد النظريات والنظام المقرر في منهج الدراسية لكن أيضا الممارسات الكثيرة في عملية التعلم حتي يكون الطالب مركزاً ومحوراً في التعلم، أما المعلم في هذا المدخل لا بد أن يكون ناجحاً وفهماً جيداً في تطبيق المدخل الكلي أثناء الدراسة.

المبحث الثالث: تعليم مهارة القراءة

أ. مفهوم القراءة

تعد القراءة من إحدى المهارات اللغوية التي لا بد من توافرها كل دراساً للغة، والمهارات اللغوية متمثلة في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وإذا كانت الكلام والكتابة من أدوات التعبير التي تتخصص في إرسال المعنى فإن القراءة تشترك مع

^{٣٤} حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية. ص ١١٥

الاستماع في أنها تتخصص استقبال المعنى إذا كان القارئ يقرأ لنفسه، أما إذا كانت يقرأ للآخرين عدت القراءة من باب إرسال المعنى.^{٣٥}

معنى قرأ في اللغة: تقول (قرأ) الكتاب- قراءة، وقرأنا، تتبع كلماته نظرا ونطق بها، وتبوع كلماته ولم ينطق بها، وسميت حديثا بالقراءة الصامتة. والتعريف اللغوي شمل القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة.^{٣٦}

ولقد كان مفهوم القراءة في مطلع القران القديم مقتصر على تعريف الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة دون فهم بها، إلا أن ثورنديك Thorndike وجد في أبحاثه أن عملية القراءة ليست مهارة بسيطة وإنما هي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات وتتضمن الكثير من العمليات العقلية ك: الإدراك، والتذكر، والاستنتاج، والربط.^{٣٧}

ففهمنا من ذلك، أن مفهوم القراءة قد تطور بتطور العصور. وقد لخص عبد العليم إبراهيم تطورها إلى أربعة نقط هي:^{٣٨}

أ. كان مفهوم القراءة محصورا في دائرة ضيفه، حدودها الإدراك البصري للرموز المكتوبة، وتعرفها والنطق بها، وكان القارئ الجيد هو السليم الأداة.

ب. تغير هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية، وصارت القراءة عملية فكرية عقلية ترمى إلى فهم، أى ترجمة هذه الرموز إلى مدلولاتها من الأفكار.

^{٣٥} محمود أحمد السيد، في طرائق التدريس اللغة العربية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ٣١٩.

^{٣٦} إبراهيم أنيس وغيرهم، المعجم الوسيط (القاهرة، ١٩٧٢)، ٧٥٦.

^{٣٧} محمود أحمد السيد، المراجع السابق، ص. ٣٢.

^{٣٨} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، الطبعة العاشرة، (مصر: دار المعاف، ١٩٨٧)، ٥٨.

ج. ثم تطور هذا المفهوم، بأن أضيف إليه عنصر آخر، هو التفاعل القارئ مع النص المقروء تفاعلاً يجعله يرضى، أو يسخط، أو يعجب، أو يشناق، أو يسر، أو يحزن، أو نحو ذلك مما يكون نتيجة نقد المقروء، والتفاعل معه.

د. وأخيراً انتقل مفهوم القراءة إلى استخدام ما يفهمه القارئ، وما يستخلصه مما يقرأ، في مواجهة المشكلات، والانتفاع به المواقف الحيوية، فإذا لم يستخدمه في هذه الوجوه لا يعدّ قارئاً، وعلى هذا يجوز أن نقول لمن دخل مكتب الإدارة ويقرأ في إحدى اللافتات: (ممنوع التدخين)، ثم يشرب الدخان: أنت لم تقرأ اللافتة.

ويبدو من تطور هذا المفاهيم حرص التربية على أن تكون القراءة عملية مثمرة، تؤدي وظيفة هامة في الحياة بالنسبة للفرد والمجتمع. وإذن ينبغي أن يقوم تعليم القراءة على أساس الأربعة، وهي: التعرف والنطق، والفهم، النقد والتفاعل، حل المشكلات والتصرف في المواقف الحيوية على هدي المقروء أي الانتفاع بالمقروء. تشتمل القراءة على عمليات ذهنية وحركية، ويتضمن مفهوم القراءة أيضاً أربعة أشياء وهي الأداء اللفظي السليم وفهم القارئ للمقروء ونقده إياه وترجمه إلى سلوك يحل مشكلة أو يضيف إلى عالم المعرفة عنصراً جيداً.

وبعبارة أخرى، فالقراءة حقيقة تشتمل على جانبين منه:^{٣٩}

- أ. جانباً ميكانيكياً يشمل على الإستجابات الفسيولوجية للرموز المكتوبة أن يعرف
- ب. الكلمات المنصوصة والنطق بها.

^{٣٩} محمود كامل النقاة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ١٥٠.

ج. جانباً عقلياً يشمل على فهم المعاني وتفسيرها وتحصيل الكتاب وتقويمه والحكم
د. عليه، وربط كل ذلك بالخبرة السابقة للقارئ والإستفادة.

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

وهذه هي الأهداف العامة لتعليم القراءة التي عبرها محمود كامل النقاة ورشدي
أحمد طعيمة في منشورائهما للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم الثقافة - إيسيكو -
كما يلي:

أ. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعتبر عنها في اللغة
العربية.

ب. أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

ج. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث
ومفردات الكتابة.

د. أن يفهم معاني الجميل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي ترتبط بينها.

هـ. أن يقرأ يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة
الرئيسية.

و. أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

ز. أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم
والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط

القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.^{٤٠}

ج. أنواع مهارة القراءة

^{٤٠} محمود كامل النقاة ورشدي أحمد طعيمة، المراجع السابق، ١٥١-١٥٢

القراءة من حيث طرق الأداء أنواع

١ - القراءة الجهرية

طبيعتها:

هي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة، في مخرجها مضبوطة في حركاتها مسموعة في أدائها، معبرة عن المعاني التي تضمنتها.

مواقف تستخدم فيها القراءة الجهرية :

تستخدم القراءة الجهرية في عدة مواقف منها:

- تعليم المواد الدراسية المختلفة في غرفة الصف.
- قراءة الأخبار والموضوعات المختلفة من الأذعة والتلفاز والصحف.
- لقاء الخطب في الموضوعات المختلفة.
- المحاضرات بأنواعها المتعددة.
- قراءة التهم أو موضوعات الدفاع، أو الأحكام في المحاكم.
- اللقاءات الأتية والنثرية.
- مزايا القراءة الجهرية:
- تعتبر القراءة الجهرية وسيلة من وسائل:
- التدريب على اجادة النطق عند القارئ.
- الكشف عن عيوب النطق وعلاجها.
- التدريب على الالتقاء جيد في الشعر والنشر.
- تشجيع التلاميذ الخجلولين الذين يهابوا الحديث
- افهام السامعون ما يدور حولهم من القضايا وأمور ومشكلات.

- التأثير في السامعين لاقتناعهم بأفكار معينة واستجابهم لها.

القراءة الصامتة :

٢- طبيعتها ومفهومها:

هي القراءة التي يحصل فيها القارئ على المعاني والأفكار من الرموز المكتوبة دون الإستعانة بعنصر الصوت، أو النطق ولو كان نطقاً خافتاً ودون تحوُّك الشفتين، أو التمتمة بالحروف والكلمات. أي أن البصر والعقل هما العنصران الفاعلان في أدائها، ولذلك تسمى "القراءة البصرية" وهي في إطار هذا المفهوم تعفي القارئ من النشغال بنطق الكلام، وتجهه جل اهتمامه إلى فهم ما يقرأ.

مزاياه :

للقراءة الصامتة عدة مزايا، فقد أثبت الأبحاث التربوية المخبرية في هذا القرن عن اكتشاف مزايا متعددة للقراءة الصامتة.

❖ من حيث سرعة العداء

اثبت Huey أن الذي يقرأ قراءة صامتة يكون أكثر سرعة من الذي يقرأ قراءة جهرية. فقد طبق اختبار على خريجي جامعات، حيث تراوحت سرعة القراءة الصامتة ٥,٣٦ كلمة، ثانية على الظروف العادية، وعندما كانوا يقرأون بأقصى سرعة، فقد بلغت النتائج ٢١,٨ كلمة، ثانية. في حين قبلت النتيجة الأولى في القراءة الجهرية ٣,٥٥ ك..ث والثانية ٤,٥٨ ك،، ث ويعلل Buswell سبب البطء في القراءة الجهرية بأن تحكم الأحبال الصوتية في النطق يجعل القارئ

غير قادر على السير بسرعة أكثر من ما تسمع له تلك الأحبال،
وهناك سبب آخر وهو أن سرعة العين في حركتها على السطر أكثر
من سرعة الصوت أو النطق، ففي القراءة الجهرية تقل سرعة انتقال
العين على السطر وبالتالي تقل السرعة.

❖ مواقف تستعمل فيها القراءة الصامتة

تستعمل القراءة الصامتة في :

- قراءة المواد الدراسية، وتحضيرها وفهمها.
- قراءة الرسائل الخاصة
- قراءة التسليمة والاستماع
- قراءة الموضوعات الفكرية والثقافية المختلفة.
- قراءة ومتابعة الموضوعات التي يميل إليها المرء في المجالات والصحف والدوريات.
- البحث والاستنقب في المكتبات
- قراءة الإعلانات أو الياфطات التي تهم المرء.
- قراءة ترجمة بعض البرامج غير العربية في التلفاز: وغيرها.
- ٣- قراءة الاستماع

لعل أبرز أهمية للاستماع تتمثل في كونه الوسيلة الأساسية للتعلم في حياة الإنسان.
إذ عن طريقة يستطيع الطفل، أو متعلم اللغة أن يفهم مدلول الألفاظ التي تعرض له،
عند ما يربط بين الصورة الحسية للشيء الذي يراه المفردات - اللفظية - الدالة عليها.

وعن طريق الاستماع يستطيع الطفل أن يفهم مدلول العبارات المختبرات المختلفة التي يستمعها للمرة الأولى، وبوساطة يستطيع تكوين المفاهيم المتدرجة، وفهم ما تشير إليه من معان مركبة.

وتظهر أهمية الاستماع النسبة للطفل في كونه الوسيلة الأولى التي يتصل بها بالبيئة البشرية والطبعية بغية التعرف عليها، ومن ثم التعامل والتفاعل معها في المواقف الاجتماعية. أما بالنسبة لأهمية الاستماع للتعلم، فتبدو وسيلة هامة للأطفال الأسوياء لتعلم القراءة والكتابة والحديث الصحيح، في دروس اللغة وفي الدرس الأخرى التي يتلقونها في المدرسة.

د. مراحل القراءة

إن التكلم عن مراحل التدريب على مهارات القراءة يقتضي بالضرورة الإشارة إلى مراحل سابقة وهي مراحل تعلم القراءة وهي بإيجاز شديد:

- ١- مراحل الاستعداد للقراءة، وهي مرحلة يستعان فيها بالصور المألوفة ثم يدرّب التلاميذ على النطق بالكلمات أو الجملة التي تدل على الصورة دون وجود للكلمات، ثم يدرّب على وجود الكلمات أو الجملة مع الصورة، وهي مرحلة لا تتقيد بزمن وقد تسبق دخول المدرسة.
- ٢- مرحلة التهجي: وهي مرحلة يكتب التلاميذ فيها الميل إلى تعلم القراءة والتفكير البسيط فيما يقرأ، وفي هذه المرحلة تصبح الكتابة القراءة فهما وجهان لعملية واحدة التهجي.
- ٣- المرحلة البدء في التعليم القراءة: وهي مرحلة يتعلم فيها التلاميذ الإستمرار في القراءة، وخاصة القصص والقطع السهلة، وفيها يعتمد التلاميذ على أنفسهم في

القراءة، وليس لهذه المرحلة وقت معين، بل تختلف قدرة التلاميذ عن التعلم. وبعد أن عرضنا لمراحل تعلم القراءة نأتي إلى مراحل التدريب على مهارات القراءة وسنذكرها بالتفصيل لأنها مهمة ومرتبطة بتعلم المهارات.

أ- مرحلة التوسع القراءة:

وتسمى هذه المرحلة أيضا مرحلة التقدم السريع في اكتساب العادات الأساسية في القراءة، وتتميز بنمو الميل إلى القراءة نموا سريعا، وبالتقدم الملحوظ في الدقة الفهم، وعمق التفسير، والقدرة إلى معرفة معاني الكلمات من خلال السياق، والإنطلاق في القراءة، وازدياد سرعة القراءة الصامتة. وفي هذه المرحلة تنمو كل العادات الأساسية المطلوبة في القراءة من مراعاة للجلسة وإمساك للكتاب وتنقل للبصر.... إلخ

ب- مرحلة التوسع في أداء المهارات القرائية:

تتميز هذه المرحلة بالقراءة الواسعة التي تزيد خبرات القارئ في كل النواحي اللفظية والفكرية والمهارية، وتهدف هذه المرحلة إلى زيادة القدرة على الفهم والنقد والتفاعل، وزيادة الكفاءة في سرعة القراءة، وفي القراءة لأغراض مختلفة، وتحسين القراءة الجهرية تحسينا نوعيا، ورفع مستوى أذواقهم واكتسابهم المهارة في استخدام الكتب ومصادر المعلومات، ويظهر اهتمام القارئ في هذه المرحلة باستخدام القدرات التي اكتسبها قراء كثيرة من المواد المتنوعة وزيادة قدراتهم ومهارتهم، وتلحذ هذه الزيادة في: الدقة، ومعرفة المعاني للكلمات، ومنو الثرة اللفظية، وزيادة الوضوح والتميز في الفهم، والزيادة السرعة في القراءة الصامتة، وملائمتها لغرض

القارئ، كما تتحسن القراءة الجهرية، وتزداد مهارة القراءة في استخدام المراجع، والمصادر. وفي هذه المرحلة يتم التدريب من خلال عرض مشكلة، ويطلب من القارئ تناول هذه المشكلة بالبحث من خلال قراءة الكتب والمراجع.

ج- مرحلة تنمية الأذقان والعادات والميول

تهدف هذه المرحلة إلى تنمية وتصفيه العادات والميول التي تتكون منها أنواع القراءة المختلفة، وتوسيع وترقية الأذواق في القراءة، وزيادة الكفاءة استخدام الكتب والمكتبات ومصادر المعلومات، للوصول إلى مستوى عال من الكفاءة القرائية بمختلف أغراضها، وتهدف هذه المرحلة أيضا إلى توسيع خبرات القارئ عن طريق القراءة وتعميق تفكيرهم، وتوسيع الشغف بالقراءة، وصقل الأذواق صقلا يوجه الحياة الحاضرة والمستقبل القارئ، ويدفعهم إلى استغلال وقت الفراغ استغلالا مفيدا. مع الإستمرار في الضغث على تنمية العادات التي ينضمونها فهم معنى الكتاب وتفسيره والتفاعل معه، والعادات التي تتضمنها القراءة لأغراض مختلفة، وينبغي أن ننظر إلى قراءة في هذه المرحلة على أنها عملية تأملية تفاعلية مع النص هدفها الوصول إلى مستوى عال جدا في المهارة، والكفاية في الدرس والإستدكار بما في ذلك استعمال الكتب، ومصادر المعرفة الأخرى، والإستمرار في تنمية العادات التي تتضمنهم حصر وجمع وتخليص المواد المطبوعة، والتوفير العلاج لمن يحتاج إليه ممن ينقصهم شئ من العادات الأساسية في القرائتين: الصامتة والجهرية^{٤١}.

^{٤١} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيئتها والطرائق تدريسها (دار المسلم : ١٩٩٢) ص: ١٤٧ - ١٣٩

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن هذا البحث هو بحث كمي كفي باستخدام أسلوب تطوري وتجريبي (*R&D*) وهي أحد الأساليب المستخدم في البحث العلمي. يستخدم الباحث هذا المنهج لإنتاج كتابتعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج. ويستخدم الباحث نموذج بورج وغال (*Borg & Gall*) لإنتاج كتاب تعليم اللغة العربية وكذلك لمعرفة فعالية استخدامه في عملية تعليم لطلبة في الفصل الثامن في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج.

استنادا إلى كتاب منهجية البحث الذي ألفه سوجيونو^{٤٢}، يتركب هذا البحث من ثلاث متغيرات وهي "إعداد كتاب تعليم اللغة العربية" كالمتغير المستقل و"ترقية مهارة القراءة لدى طلبة في الفصل الثامن في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج" كالمتغير المرتبط و"على أساس المدخل الكلي" كالمتغير المتوسط.

ب. إجراءات البحث والتطوير

يستخدم الباحث في تصميم هذا الكتاب نموذج بورق وغال، ويتكون من الخطوات التالية:^{٤٣}

١. المشكلة وتحليل الاحتياجات

وتحتوي على تحليل الإحتياجات وتطوير التقرير الأول بالملاحظات والمقابلة من أجل الحصول إلى المعلومات الأولية وهي اكتشاف المشكلة التي توجد في الفصل الثامن في

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta: 2012) hal.61-62
⁴³Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan, Reserch and Development*, (Bandung: Alfabeta:2016) hal.35-37.

مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج وهي ضعف الكفاءة القراءة لدى طلبة وكذلك من الكتاب التعليمي في هذه المدرسة.

٢. جمع البيانات

وتشتمل القدرة على صياغة ووضع أهداف محدد. ويستخدم هذه البيانات لمساعدة الباحث في عملية تصميم الكتاب التعليمي الذي سيطوره الباحث.

٣. تصميم الإنتاج (*Production Design*)

تطوير المنتجات الأولية على صنعها الباحث بعد تحليل البيانات المتحصل عليها وتشمل تطوير المواد التعليمية، اجراءات تأليف الكتاب وأدوات التقويم.

٤. صلاحية التصميم (*Design Validity*)

ومن يقوم بهذا التصديق هو الخبير في مجال تصميم الكتاب ليكون هذا الكتاب فعالاً. ويناسب هذا التصديق إلى المواصفات التي صممها الباحث من قبل.

٥. إصلاح التصميم (*Repair of Design*)

تحكيم نتائج تجربة المجموعة المحددة أي عملية المنتج بناء على نتائج التجارب الأولية المبكرة.

٦. تجرية الإنتاج (*Product Testing*)

في هذا المجال يقوم الباحث بالتجربة على الإنتاج تهدف لمعرفة فعالية كتاب تعليم اللغة العربية لدى طلبة في الفصل الثامن في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج.

٧. اصلاح الإنتاج (*Repair of Product*)

يتم مراجعة المنتج متعمدا على نتائج التجارب الميدانية. وهذا المجال هو المجال الاختياري (*optional*) حسب يقوم الباحث في الإصلاح إذا توجد العيوب في الكتاب المطور وإلا فلا. وعزم الباحث نفسه على أن الكتاب المطور يستوفي على المواصفات المحدودة حتى لا تقوم به لضيق الوقت المتوفر.

٨. تجربة الاستخدام (Usage Test)

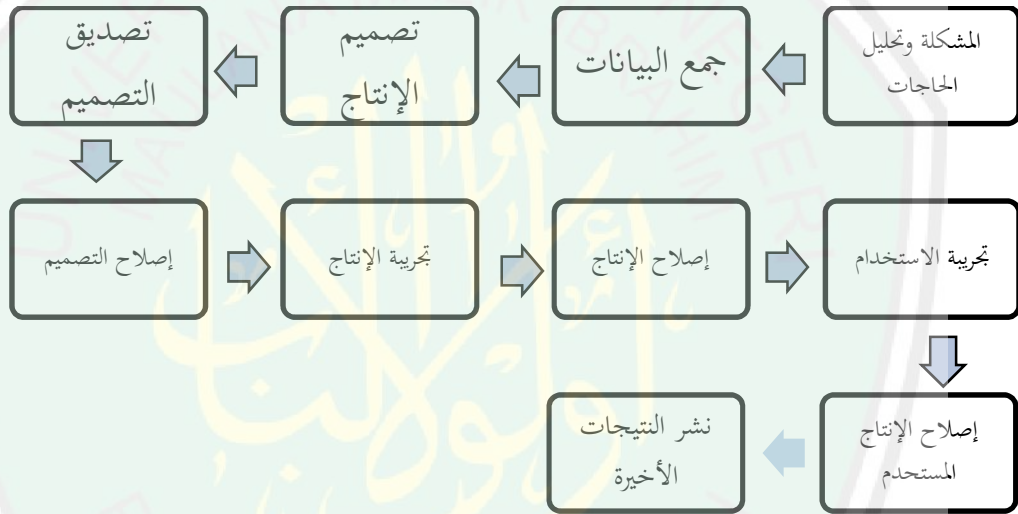
إن هذه الخطوة هي الخطوة التجريبية الثانية على الإنتاج. استنادا إلى عدم الإصلاح في الكتاب المطور فلا يقوم الباحث بهذه التجربة الثانية

٩. إصلاح الإنتاج (Repair of Product)

لم يقم الباحث هذا المجال لأنها لم يقم بالعملية الثانية

١٠. نشر النتائج الأخيرة، بعد تحكيمها وتحليلها وتصحيحها.

وتركز هذه النموذجية إلى الشكل التالية: ^{٤٤}



ج. تجربة المنتج

وتهدف تجربة المنتج لجمع البيانات المستخدمة كأداة أساسية لنيل درجة الفعالية ونتيجة الإنتاج. وهذه تجربة المنتج تحتوي على:

١. تصميم التجربة

أ. المرحلة الأولى هي النظرة والإقتراف من خبراء يعني الخبير في إعداد كتابتعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة.

ب. المرحلة الثانية هي التجربة الفردية يعني مدرّس الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج.
 ج. المرحلة الثالثة هي التجربة الميدانية، يجعل الباحث أساسا لمعرفة صلاحية إجراءات عملية التعليمية في تعليم اللغة العربية في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج في الفصل الثامن.

٢. أفراد التجربة

إن القيام بالتجربة يحتاج إلى أفراد التجربة، وفيما يلي أفراد التجربة:
 أ. النظرة والإقتراح من الخبراء
 إن الفاعل في هذه النظرة والإقتراح هو الخبير في إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة.
 ب. التجربة الفردية
 إن الفاعل في هذه التجربة هو مدرّس الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج.
 ج. التجربة الميدانية

والفاعل في هذه التجربة الميدانية هي جميع الطلبة في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوكو كارانغ بيسوكي بمالانج. هي مجتمع البحث في هذا البحث. إن مجتمع البحث يعني جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلات البحث،^{٤٥} والعينة هي جزء من المجتمع البحث الأصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة، وتضم عددا من الأفراد من المجتمع الأصلي.^{٤٦}

^{٤٥} ذوقات عبيدات وآخرون، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص. ١٠٩

^{٤٦} ذوقات عبيدات وآخرون، البحث العلمي...، ص ١١٠.

أما مجتمع البحث في هذا البحث جميع الطلاب في الفصل الثامن في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج. يستخدم الباحث العينات المشبعة (*sampling jenuh*) ليأخذ العينة يعني استخدام مجتمع البحث كعينة البحث، وعدد عينته يعني ٤ طالبا من الفصل الثامن هو المجموعة الصغيرة.

د. البيانات البحث

رأت سوهارسيمي أريكونطا^{٤٧} أن المراد بالبيانات هو مذكرة الباحث وصفية كانت أم كمية. وتوضح الصورة البيانية التالية. البيانات ومصادرها في هذا البحث:

أ) البيانات الكيفية

تشمل هذه البيانات على البيانات الوصفية ومصادرها التي توضحها الصورة البيانية التالية:

جدول ٢.١ البيانات الوصفية ومصادرها

الرقم	البيانات	مصدر البيانات
١	البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشمل على المواد التعليمية في تدريس اللغة العربية وطرق التعليم فيه. ووسائله ومشكلات التعليم في هذه الدراسة عند المدرسين والتقويم والتعليم. (بالملاحظة)	الطلبة والمدرسون
٢	أهداف تدريس اللغة العربية للطلبة والمنهج المصمم لها كذلك الكتاب التعليمي المعد ومدى	مدير المدرسة

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Cet. Ke-13 (Jakarta: PT. Renika Cipta, 2006) hlm. 83-86

	فعاليتها للعملية التعليمية (بالمقابلة)	
المدرسون	احتياجات المدرسين الى الكتاب لترقية مهارة القراءة وعملية التعليم التي تشمل على المواد المستخدمة في دراسة اللغة العربية فيها. ووسائله ومشكلات التعليم في هذه الدراسة	٣

ب) البيانات الكمية

تشمل هذه البيانات على البيانات الكمية ومصادرها التي توضحها الصورة البيانية التالية:

جدوال ٢.٢ البيانات الكمية ومصادرها

الرقم	البيانات	مصدر البيانات
١	احتياجات الطلبة الى الكتاب التعليمي لترقية مهارة القراءة (الاستبانة المغلقة)	الطلبة
٢	تصديق محتوى الكتاب التعليمي لترقية مهارة القراءة (الاستبانة المغلقة)	الجبيران
٣	آراء الطلبة والمدرسين وتعليقاتهم بعد تنفيذ الكتاب التعليمي المعدّ (الاستبانة المغلقة)	الطلبة والمدرسون
٤	نتيجة الطلبة المحسولة عليهم عند الاختبار في الاختبار القبلي	الطلبة

هـ. أسلوب جمع البيانات

١) الملاحظة (observation)

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا على شكل ما نشاهده أن نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظته أساساً لمعرفة واعية أفهم دقيق لظاهرة معينة.^{٤٨} ويستخدم الباحث الملاحظة غير المنظمة والملاحظة المنظمة. تستخدم الملاحظة غير المنظمة لمعرفة مشكلة الكفاءة القراءة لدى طلبة في الفصل الثامن. أما الملاحظة المنظمة فيستخدم الباحث لمعرفة ما مدى صدق كتاب تعليم اللغة العربية الذي يطوره الباحث. ومصدر البحث للملاحظة غير المنظمة هو الطلبة، أما مصدر البحث للملاحظة المنظمة فهو الخبراء باستخدام أدوات البحث يعني ورقة الملاحظة.

^{٤٨} ذوقان عبيدات، البحث العلمي. (الرياض، دار السلمة لنشر والتوزيع، ١٩٩٧) ص. ١٤٩

الرقم	إخراج الكتاب ومضمون الرأس	البيان	نعم	لا
١	الغلاف	يتكون الغلاف من الألوان المتنوعة صورة ممتعة.		
٢	الشكل والمساحة	يقدم الباحث الشكل "tradsional arabic".		
٣	الورق	يقدم الباحث الورقة في هذا الكتاب المطوّر هي أ.٤ (A4).		
٤	الطباعة	سوف يطبع الباحث هذا الكتاب في المطبعة الموجودة.		
٥	لون الطباعة	الطباعة بدون اللون إلا الكتابة المهمة كمثل المباحث والموضوعات والنقط الجوهريّة.		
٦	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	يقدم الباحث الصور والأشكال في بعض الكتابة في هذا الكتاب لمساعدة توضيح المواد لدى الطلبة.		
٧	البيانات العامة	يقدم الباحث هذا المجال في الوجه الأمامي لبيان الكتاب.		
٨	قائمة المراجع	يقدم الباحث قائمة المراجع في الوجه الخلفي.		
٩	المحتوى	١. يقدم الباحث المادة التعليمية متفقة بكتاب تعليم اللغة العربية، ثم تعلقها بنظرية المدخل الكلي ٢. يقدم الباحث الارتباط بين المحتوى والأهداف التعليمية وهي لإنتاج موارد البشرية الناجحة في مجال تعليم اللغة العربية على أساس الخطوات في المدخل الكلي ٣. يقدم الباحث المواد التعليمية في الباب المتكامل في المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية. ٤. ارتباط المادة التعليمية بالواقعية المحتاجة. في تعليم اللغة العربية ٥. المادة قابلة للتنفيذ في إطار الزمان المخصص وهو الزمان		

		الحالي.		
		<p>١. ينظم الباحث المادة في وحدات أو موضوعات على أساس المدخل الكلى في تعليم اللغة العربية المعد للمرحلة الفصل الثامن.</p> <p>٢. تحتوي المواد على ثلاثة الدروس وهي تتكون من الموضوع " المهنة والمهنة الطبيّة وعيادة المرضى. ويبدأ عرض المواد بالنصوص القراءة والعبارة والمفردات والأسئلة حول النص</p>	تنظيم المادة	١٠
		<p>أ. يعرض الباحث المادة بلغة عربية سليمة وأسلوب سهل.</p> <p>ب. يعرض الباحث المادة شاملة على نماذج تعليمية.</p> <p>ج. عرض المادة شاملة على رسومات وأشكال توضيحية.</p>	عرض المادة التعليمية	١١

الجدول (٢.٣)

ورقة الملاحظة

(٢) المقابلة (interview)

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا، فهي محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين.^{٤٩} والمقابلة المستخدمة هي المقابلة المنظمة إلى المعلم باستخدام ورقة المقابلة. قام الباحث هذه المقابلة لمعرفة المشكلات وتحليل الاحتياجات للكتاب تعليم اللغة العربية الذي يطره الباحث.

^{٤٩} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية. (دمشق، دار الفكر: ٢٠٠٢) ص. ٣٢٣

أما من أسلوب الذي يستخدمها الباحث لمعرفة عيوب الكتاب تفصيلية بعد ملاحظته عند الخبراء. وفيقدّم الباحث الأسئلة مثل في الورقة الآتية:

الجدول (٢.٤)

ورقة المقابلة

الأسئلة	<p>١. كيف هذا الكتاب؟</p> <p>٢. هل الكتاب يستوفى على المواصفات المتوفرة؟</p> <p>٣. في أي الناحية من الكتاب لها عيب؟</p> <p>٤. في أي الناحية من الكتاب لها مزية؟</p> <p>٥. وألف أسئلة...؟</p>
---------	--

أما مراحل إعداد دليل المقابلة وتصديقها فيما يلي:

(أ) تحديد الأهداف

أي أنه يتعين على الباحث أن يترجم جميع أسئلة البحث إلى أهداف يمكن قياس مدى تحقيق كل واحد منها بواسطة عدد من الأسئلة. فمثلا عند ما يكون أحد أسئلة البحث (ما أثر العوامل المادية في العزوف عن التدريس؟) فإن الباحث يمكن أن يترجم هذا السؤال إلى الأهداف التالية: معرفة ما إذا كانت قلة الراتب تؤدي إلى العزوف عن التدريس، ومعرفة ما إذا كان عدم توفر الحوافر المادية الأخرى كالانتداب، والمكافآت وبدل السكن إلى العزوف عن التدريس.

(ب) تصميم دليل المقابلة

يستخدم الباحث عدد من الصفحات عند إجرائه المقابلة، ويكتب فيها الأهداف التي حددها في الخطوات الأولى وما يتصل به من الأسئلة تعيينه على حصر المقابلة بما له

صلة بالبحث وجو المقابلة بحيث تأخذ الشكل المنطقي في تدرج الأسئلة وترابطها باستمرار المقابلة التي تضم جميع الأسئلة التي سوف توجه للمقابل، سواء كانت أسئلة محددة أو شبه محددة أو غير محددة إطلاقاً، وذلك طبقاً لما تقتضيه الهدف من السؤال.

ج) الدراسة الأولية

بعد أن ينتهي الباحث من تصميم دليل المقابلة، يتعين عليه قبل أن يقوم بإجرائها، أن يؤكد من أن الدليل بما فيه من الأسئلة أصبح صالحاً للتطبيق، كما أصبح هو شخصياً ذا قدرة تمكن من إجراء المقابلة بشكل يحقق الغرض. وهذا كله يتطلب من الباحث أن يقوم بعمليتين متزامنتين معاً: إجراء دراسة أولية للدليل وتدريب المقابل على إجراء المقابل.

د) إجراء المقابلة

بعد إتمام صياغة دليل المقابلة صياغة نهائية طبقاً لما حصل عليه الباحث من نتائج الدراسة الأولية، يبدأ بإجراء المقابلة مع كل واحد من الذين حددتهم سلفاً عند تحديده لمجتمع البحث وعينته ولكن قبل أن يبدأ المقابل بالقاء الأسئلة التي أعدها وضمناها دليل المقابلة. عليه أن يسعى جاهداً الخلق جوودي يتعين كلا من المقابل والمقابل على تفهم كل منهما الآخر. وبعد تأدية هذه الدلائل تقوم الباحثة بتصديقها عند مشرف البحث.

والمقابلة المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة المحددة لجمع البيانات عن المعلومات عن المادة التعليمية المستخدمة أي كتاب تعليم المتعلم وطريقة تعليمها والوسائل المستخدمة وطريقة إختبارها والمشكلات التي يواجهها المدرس في عملية التعليم.

٣) الإستبانة

وهي أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق والتواصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة الموقف والاتجاهات والآراء يساعد الملاحظة ويكلمها.^{٥١} ويقوم الباحث بتوزيع الاستبانة مباشرة إلى العينة. وأما نموذج هذه الاستبانة هو سكالاً ليكيرت (*Skala Likert*) الذي يقوم به رنيسيس لكيرت (*Ransis Likert*) الذي تتكون من خمس اختبارات، وهي موافق جداً وموافق وغير موافق وغير موافق جداً (للاستبانة قبل البحث) وجيد جداً وجيد ومقبول وناقص جداً (للاستبانة بعد البحث).^{٥٢}

ويستخدم الباحث هذه الاستبانة لجمع البيانات عن خلفية التلاميذ والمعلمين وتعليم اللغة العربية فيها والحاجات الدراسية و ميول التلاميذ في الموضوعات الموجودة. وقدمت الاستبانات لتلاميذ والمعلمين. وتستخدم هذه الإستبانة لمعرفة صلاحية إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج.

أما مراحل إعداد أسئلة الإستبانة وتصديقها:

(أ) والمجالات التي يجب أن تشتمل عليه الإستبانة هي الجوانب التي تتكون منها مشكلة البحث

(ب) تعيين الطريقة المناسبة لكتابة الأسئلة التي ينبغي تطبيقها طبقاً لطبيعة المشكلة التي هي قيد الدراسة.

(ج) إختيار الطريقة المناسبة لكتابة الإجابات التي ينبغي تطبيقها طبقاً لطبيعة المشكلة التي هي قيد الدراسة.

(د) إختيار الأسلوب الذي ينبغي تطبيقها بغرض رفع نسبة المجيبين على الإستبانة.

⁵²Punaji Setyosari, *Metode penelitian Pendidikan & Pengembangan*, hlm. 232.

هـ) تصميم الإستبانة وإخراجها إخراج أوليا مراعيًا في ذلك ضوابط كتابة الأسئلة وضوابط كتابة الإجابات.

و) إختيار الإستبانة من حيث المدلول اللفظ والصدق والثبات وطريقة تبويب وتفريغ المعلومات و طريقة توزيع الإستبانة.

ز) إعادة تصميم وإخراج الإستبانة إخراجًا نهائيًا طبقًا لنتائج إختباراتها.

ح) توزيع الإستبانة.

ط) متابعة الإستبانة.^{٥٣} وبعد تأدية هذه الدلائل تقوم الباحثة بتصديقها عند مشرف البحث.

ويستخدم الباحث الإستبانة المقيدة لجمع البيانات عن آراء الخبير بالمعجم المنتج.

٤) الاختبار

الاختبارات (الامتحانات) جزء أساسي من عمل المعلم ومن حياة الطالب. الطالب يحتاج الاختبارات ليقوم نفسه وليعرف مدى إتقانه ومدى تقدمه وأين يقع بالنسبة لزملائه. والمعلم أيضا يحتاج الاختبارات ليعرف مدى نجاحه هو في التدريس.^{٥٤} ويكون الاختبار في هذا البحث اختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يعطي قبل البرنامج الدراسي، وأما الاختبار البعدي هو الاختبار الذي بعده.^{٥٥}

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة فعالية الكتاب الذي يطوره الباحث ويستخدم هذا الكتاب إلى الطلبة لمعرفة كيف مدى فعالية هذا الكتاب التعليمي لترقية مهارة القراءة لدى طلبة وأدوات هذا الاختبار هي دليل الإختبار.

^{٥٣} صالح بن مُجَدِّ العساف، المدخل إلى البحث...، ٣٤٣-٣٤٦

^{٥٤} مُجَدِّ علي الخولي، الاختبارات اللغوية. (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص. ٢-١

^{٥٥} مُجَدِّ علي الخالي، الاختبار التحصيلية: تطويرها وإجراءها وتحليلها (الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٨) ص. ١٩.

أما خطوات اعداد أسئلة الاختبار كما يلي :

١. تثبيت أهداف الاختبار
 ٢. تحليل المنهج الدراسي
 ٣. تحليل الكتاب التعليمي والمادة التعليمية الأخرى
 ٤. تحليل الكتاب التعليمي والمصادر من الكتب الأخرى
 ٥. تأليف بنود الاختبار
 ٦. كتابة أهداف تعليمية محددة
 ٧. كتابة بنود الأسئلة
 ٨. تحليل بنود الأسئلة
 ٩. تكاثر الاختبار المحدود
 ١٠. تجربة الاختبار
 ١١. تحليل تجربة المنتج
 ١٢. جعل الأسئلة الاختبار
- هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. وقال مُجد نازر أن تحليل البيانات هو شيء مهم في البحث، لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل البيانات المبحوثة.^{٥٦} وأما أهداف تحليل البيانات هي: (١) لبحث أو يطلب الأجوبة من بيانات البحث، (٢) لتبحث الصلة بين الأجوبة من بيانات البحث، (٣) ليأخذ الخلاصة والاقتراحات التي يحتاج إليها الباحث في البحث التالي.^{٥٧}

١. تحليل البيانات من المقابلة

⁵⁶Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003), hlm, 346.

⁵⁷Iqban Hasan, *Analisis Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm, 30.

قام الباحث بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج لاكتشاف آرائه عن مضمون الكتاب التعليمي والاقتراحات عليه.

٢. تحليل البيانات من الاستبانة

قام الباحث بجل البيانات من خلال الاستبانة وهي من الخبر نحو الكتاب التعليمي قبل تطبيق التجربة الميدانية، وكذلك من الطلاب للفصل الثاني في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج ومدرس اللغة العربية فيها لمعرفة آرائهم عن جودة الكتاب التعليمي المعد. وفي هذه الاستبانة، يستخدم الباحث مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هي أسلوب لقياس السلوكيات والتفضيلات مستعمل في الاختبار النفسية. وفي هذا المقياس أن الطلبة لا يلزم لاختيار الأسئلة السلبية، ولكن أيضا اختيار الأسئلة الإيجابية. وفي كل بنود ينقسم إلى خمسة مقاييس.^{٥٨}

تستخدم هذا المقياس بالاستبانات في مجال الإحصاءات. يعتمد المقياس على دليل درجة الواقعة أو الاعتراض على صيغة ما. والدرجة المستخدمة في الاستبانة هي:

درجة	صفة
٤	جيد جدا
٣	جيد
٢	مقبول
١	ضعيف

⁵⁸Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*, (Cet. II; Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 160.

ولمعرفة صحة الإنتاج، لابد على بيانات أن تبدلها إلى البيانات الكمية بالرموز التالية:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

البيان:

P = المتوية الصلاحية =

$\sum xi$ = مجموعة القيمة المحسولة =

$\sum x$ = مجموعة الأسئلة ضرب على قيمة الأعلى =

ومعيار الصدق الذي استخدمه الباحث مما يلي:⁵⁹

الجدول (٢.٥)

معيار نتيجة الاستبانة بالنسبة المتوية

الصفة	النسبة المتوية	درجة التقويم
جيد جدا	٨٥,٠١ - ١٠٠ %	٤
جيد	٧٠,٠١ - ٨٥ %	٣
مقبول	٥٠,٠١ - ٧٠ %	٢
ضعيف	٠١ - ٥٠ %	١

٣. تحليل البيانات من نتيجة الاختبار

استخدم الباحث في تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للطلاب، يعني أن تعين فعالية أو أثر الكتاب التعليمي في تحصيل الطلاب. وفعالية الكتاب التعليمي وعدمه يقاس حسب نتيجة المجموعة وتظهر في فروق المقياس المعدلي نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي.

⁵⁹Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.41.

ولمعرفة مناسبة الدلالة ذي معنى (*level of significant*) استخدم الباحث *t-test*⁶⁰.

البيان :

M_d = متوسط الانحراف بين اختبارين (اختبار القبلي والبعدي)

X_d = انحراف نتيجة كل الطلبة، والرموز المستخدمة: $M_d - d$

$\sum x_d^2$ = الجملة المربعة من انحراف نتيجة كل الطلبة

N = عدد أفراد العينة.

ز. جدول منهجية البحث

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
١	كيف يتم إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو الإسلامية	المدخلات والإرشادات	الخبير في مجال تعليم اللغة العربية والخبير في مجال إنتاج المادة المطورة المنتجات الكتب ومدرس اللغة	المقابلة و الملاحظة والاستبانة	تحليل البيانات من المقابلة والاستبانة والملاحظة (تحليلا وصفيا وإحصائيا)

⁶⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis: Edisi Revisi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 349-350.

		العربية في الفصل الثامن		بيسوكي بمالانج؟	
تحليل البيانات من المقابلة والاستبانة والملاحظة (تحليلا وصفيا وإحصائيا)	المقابلة والاستبانة والملاحظة	الخبير في مجال تعليم اللغة العربية والخبير في مجال إنتاج المادة المطورة المنتجات الكتب ومدرس اللغة العربية في الفصل الثامن	المدخلات والإرشادات	ما مدى صلاحية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج؟	٢
تحليل البيانات من نتيجة الاختبار (تحليلا إحصائيا)	الاختبار (بنود الاختبار)	الطلاب ومدرس اللغة العربية في الفصل الثامن	نتيجة الاختبار	ما مدى فعالية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج؟	٣

الجدول (٢.٦)

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها

١. إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة

سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج

يعرض الباحث في هذا البحث بيانات إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج. وجمع الباحث إجابة الأسئلة بعرض البيانات المحسولة من ناحية الملاحظة والمقابلة والاستبانة وكذلك الإختبار ثم تحليلها ومناقشتها. ولسهولة توجيه العرض النتائج، فيقوم الباحث بعرضها مناسبة بأسئلة البحث.

ثم قام الباحث بإعداد كتاب اللغة العربية بالخطوات التي قدمها بورك وغال في كتاب سوغيونو، وهي: تحليل الإحتياجات والمشكلات، جمع البيانات والمعلومات، تصميم المادة، صلاحية التصميم، تعديل التصميم، تجربة المادة ١، تعديل المادة، تجربة المادة ٢، تعديل المادة، الإنتاج الأخير^{٦١}.

بالإضافة إلى البيانات السابقة، فلا بد لتطبيق المادة المطورة في ميدان البحث ثم تقويمها بعد معرفة النتائج بتطبيق مستمر. لكن يعرضها الباحث في هذا المجال بإجراء المناقشة المحدودة مع الخبراء لمواد تعليم اللغة العربية من جهة لغة المادة وتصميمها ومحتواها ومع الطلبة ومدرس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة في ميدان البحث لأكتشاف ملائمة المادة المطورة و لتطبيقها في مدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل الثامن. إما البيانات المقصودة فكما تلي:

أ. تحليل الإحتياجات والمشكلات

١. البيانات من الملاحظة

⁶¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan RnD*. (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm.298

وقبل إعداد المواد التعليمية قام الباحث بالملاحظة، فلاحظ الباحث أحوال عملية التعليم والتعلم في فصل الثامن في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج، ثم وجد الباحث أن تعليم اللغة العربية في مادة القراءة غير فعالة لأن بعض الطلبة يشتركون في عملية التعليم جيدا أما بعض الآخر لا يشتركون ولا يفهمون المادة جيدة. ويسبب هذا الحال لعدم المواد المقررة بشكل الكتاب التعليمي خاصة لعدم تدريبات مهارة اللغة في مهارة القراءة والنصوص في قراءة لا مناسب في مرحلتهم، وكانت الموضوعات في نص القراءة لا حدّبة لطلاب لأن موضوعات النص في القراءة لا يناسب على ما يتعلق بالطلاب في حياتهم كل يوم وهذا يؤدي إلى ضعف كفاءتهم في مهارة القراءة فتحتاج الطلبة إلى كتاب تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة.

٢. البيانات من المقابلة

من البيانات التي حصل إليها الباحث عن أحوال تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج هي لم يوجد الكتاب التعليمي المقرر والمناسب باحتياجات الطلبة في ترقية مهارة القراءة لأنهم يحتاجون إلى التدريبات الكثيرة فيحتاج أيضا إلى الكتاب المقرر والمواد التعليمية الملائمة بأيد الدارسين.^{٦٢}

٣. البيانات من الاستبانة من الطلبة

وزع الباحث الاستبانة لطلبة في الفصل الثامن في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج في يوم الثلاثاء، ١٦ إبريل ٢٠١٩ لحصول إلى المعلومات المتعلقة بعملية التعليم والتعلم اللغة العربية في هذا الفصل خاصة في مهارة القراءة وكذلك لمعرفة احتياجات الطلبة إلى كتاب تعليم اللغة العربية المقرر. فحصل الباحث المعلومات كما في الجدول التالي:

^{٦٢}نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج ٢٧

الجدول (٣.١)

نتائج الاستبانة لحلول الإحتياجات

١. غير موافق جدا ٢. غير موافق ٣. متردد ٤. موافق ٥. موافق جدا

الرقم	الأسئلة	بنود الأسئلة					النسبة المئوية
		١	٢	٣	٤	٥	
١	تعليم اللغة العربية ممتعة	-	٥	١٤	١٩	٢	٦٩%
٢	تعليم اللغة العربية في مادة القراءة ممتعة	-	١٤	٩	١٢	٥	٦٤%
٣	الحاجة في استخدام المواد التعليم بشكل الكتاب تعليم اللغة العربية المقرر في مادة القراءة	-	-	٣	٢١	١٦	٨٦,٥%
٤	خلال هذه عملية التعلم والتعليم، المتمحور حول المعلم (teacher center)	-	-	٥	٢١	١٤	٨٤,٥%
٥	يكون تعليم اللغة العربية فعال إذا كان محوره الطلاب (student center)	-	-	١٤	١٥	١١	٧٨,٥%
٦	أجد الصعوبة في فهم مادة	١	١	٤	١٧	١٧	٧٩%

م
ن
الجدول
السا
بق،
تتضح
احتيا
جات
الطل
بة في
تعليم
اللغة
العرب
ية
لمهارة
القراء
ة ،
وتف
صيل

						القراءة إذا ليس هناك الكتاب التعليمي المقرر	
	٨٣ %	-	-	١٠	١٤	١٦	٧ الحاجة إلى استخدام الكتاب التعليمي التي تحتوي على تدريبات في مادة القراءة
	٨٣,٥ %	-	٢	٥	١٧	١٦	٨ أهمية استخدام الكتاب التعليمي لترقية مهارة القراءة
	٦٩ %	-	٤	١٦	١٨	٢	٩ مضمون كتاب تعليم اللغة العربية وبالخصوص في النص القراءة المناسب بميدان التعليم اللغة العربية في المرحلة المدرسة المتوسطة الإسلامية
	٨٤ %	-	-	٩	١٤	١٧	١٠ الحاجة إلى المتحدة بين القراءة ومهارات اللغة الأخرى وعناصر اللغة حتى التعليم له المعنى
	٦٧ %	-	١٢	١٠	١٠	٨	١١ الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة متنوعة
	٦٦ %	١	١٢	٩	١٠	٨	١٢ التدريبات في الكتاب متنوعة

كل منها ما يلي :

١ . ٦٩ % من الطلبة قالوا بأن تعليم اللغة العربية ممتعة، هذه ظهرت من تحليل البيانات

الآتية:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x}$$

$$= \frac{138}{200} \times 100$$

$$P = 69\%$$

٢ . ٨٥ % من الطلبة قالوا بأن تعليم اللغة العربية في مادة القراءة ممتعة، هذه ظهرت من

تحليل البيانات الآتية:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x}$$

$$= \frac{128}{200} \times 100$$

$$P = 64\%$$

٣ . ٨٤ % من الطلبة قالوا بأن الحاجة في استخدام المواد التعليم بشكل الكتاب تعليم

اللغة العربية المقرر في مادة القراءة، هذه ظهرت من تحليل البيانات الآتية:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x}$$

$$P = 86,5\%$$

٤ . ٨٤ % من الطلبة قالو بأن خلال هذه عملية التعلم والتعليم، المتمحور حول المعلم

(teacher center)، هذه ظهرت من تحليل البيانات الآتية:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x}$$

$$P = 84,5\%$$

٥. ٨٠ % من الطلبة قالو بأن يكون تعليم اللغة العربية فعال إذا كان محوره الطلاب (student center)، هذه ظهرت من تحليل البيانات الآتية:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x}$$

$$P = 78,5\%$$

٦. ٨١ % من الطلبة قالوا بأن أجد الصعوبة في فهم مادة القراءة إذا ليس هناك الكتاب التعليمي المقرر ، هذه ظهرت من تحليل البيانات الآتية:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x}$$

$$P = 0,79\%$$

٧. ٨٣ % من الطلبة قالوا بأن الحاجة إلى استخدام الكتاب التعليمي التي تحتوى على تدريبات في مادة القراءة ، هذه ظهرت من تحليل البيانات الآتية:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x}$$

$$P = 0,83\%$$

٨. ٨٥ % من الطلبة قالوا بأن أهمية استخدام الكتاب التعليمي لترقية مهارة القراءة ،

هذه ظهرت من تحليل البيانات الآتية:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x}$$

$$P = 83,5\%$$

٩. ٨٠ % من الطلبة قالو بأن مضمون كتاب تعليم اللغة العربية وبالخصوص في النص

القراءة المناسب بميدان التعليم اللغة العربية في المرحلة المدرسة المتوسطة الإسلامية، هذه

ظهرت من تحليل البيانات الآتية:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x}$$

$$P = 69\%$$

١٠. ٨٢ % من الطلبة قالوا بأن الحاجة إلى المتحددة بين القراءة ومهارات اللغة الأخرى

وعناصر اللغة حتى التعليم له المعنى، هذه ظهرت من تحليل البيانات الآتية:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x}$$

$$P = 84\%$$

١١. ٨٤ % من الطلبة قالوا بأن الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة متنوعة، هذه

ظهرت من تحليل البيانات الآتية:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x}$$

$$P = 67\%$$

١٢. ٨٣ % من الطلبة قالوا بأن التدريبات في الكتاب متنوعة ، هذه ظهرت من تحليل

البيانات الآتية:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x}$$

$$P = 66\%$$

ومن النتائج السابقة، عرف الباحث أن مشكلة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلبة في الفصل الثامن في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج هي عدم رغبتهم في التعلم خاصة في مادة القراءة لأن خلال هذه عملية التعلم والتعليم، المتمحور حول المعلم فتحتاج الطلبة إلى الكتاب تعليم اللغة العربية المقرر، وهذا لترقية كفاءة الطلبة في قراءة النصوص اللغة العربية وتفهم الطلبة نصوص القراءة في التعلم حتي يكون تعليم اللغة العربية في مادة القراءة فعالا فيعرض الباحث كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارات اللغة الطلبة خاصة في مهارة القراءة.

ب. إعداد كتاب تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

وقد تطور الباحث كتاب تعليم اللغة العربية تحت العنوان "العربية على المدخل الكلي لمهارة القراءة" لطلبة في مدرسة المتوسطة الاسلامية وهو المطور على أساس المدخل الكلي فيكون تعليم اللغة العربية بهذا المدخل إلى مهارة القراءة. ويتضمن الكتاب التعليمي على المواد التعليمية المتعلقة بأحوال التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية. أما التفصيلات من المواصفات الكتاب فكما تلي:

المواد التعليمية المطورة بشكل مطبوع الورقي (*hardcopy*) وحجم الورق من الكتاب هو (A4). وأما المواد التعليمية في هذا الكتاب تحتوي على ثلاثة أبواب ولكل باب خمس مباحث. ومن ترتيب الكتاب الذي ألفها الباحث يتكون من: الغلاف، المقدمة، دليل مضمون الكتاب، خطوات التعليم بالمدخل الكلي في مهارة القراءة، دليل الكتاب للمعلم، جداول المحتويات، الأهداف التعليمية لكل درس، معيار كفاءة لكل درس، وخمس مباحث (يتضمن من: القراءة والكتابة والتركيب والحوار والإستماع التي تهدفها خمس مباحث لفهم النصوص في الكتاب من نص القراءة أو الحوار أو التركيب وغيرها من مهارات اللغة وعناصرها حتى كان التعليم في الكتاب له المعنى)، والتدريبات لكل نهاية عملية التعليم والتعلم والتقويم من المعلم للطلاب بإعطاء الاستجابة في صفحة آخرة في كل باب (عرف؟)، وتمرينات عامة وقائمة المفردات والمراجع. ويبدأ هذا الترتيب في الخطوات التالية:

١. الكتاب المطور تحت العنوان "العربية على المنهج الكلي لمهارة القراءة لطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية" والغلاف يتكون من اسم الكتاب واسم المؤلف وصورة تدل على أن الكتاب مخصوصة لطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية لأن أصور فيه صورة الكتاب الممطع التي تدل على ترقية مهارة القراءة.



٢. محتوى الكتاب تتكون من ثلاثة موضوعات، وهي: المهنة، والمهنة الطّبيّة، وعيادة المرضى.
٣. دليل مضمون الكتاب الذي يدل على مضمون العام للكتاب



٤. خطوات التعليم بالمدخل الكلي في مهارة القراءة، يتكون من صورة عامة للمدخل الكلي لأن يؤلف هذا الكتاب مناسبة بنظريات المدخل الكلي، فيشرح في هذه الوحدة خطوات التعليم بمدخل الكلي التي تتكون من ستة الخطوات من خصائص المدخل الكلي يعني : الفصل مملوء بالكتب المطبوعة أي الكتاب التعليمي، يتعلم الطالب بالنموذات والأمثلة، يتعلم ويعمل الطلاب مناسبة بمستوى نموهم، تقسيم المسؤولية من الطلاب والمعلم يكون ميسرا، يشارك الطلاب في عملية التعلم والتعليم ذات معنى، الطلاب تجرؤ على تحميل المحاطر وحرّية لتجربة، يحصل الطلاب على ردود فعل إيجابية من المعلم. وكلها هذه الخصائص تطبيقها في خمسة مباحث يعني في القراءة والكتابة والتركيب والحوار والاستماع التي تهدفها خمس مباحث لفهم النصوص في الكتاب من

نص القراءة أو الحوار أو التركيب وغيرها من مهارات اللغة وعناصرها حتى كان التعليم في الكتاب له المعنى.


معلومات المعلم بالمدخل الكلي في مهارة القراءة			
NO	LANGKAH PEMBELAJARAN	REKORDAN BELAJAR	INSTRUKSI DAN DAFTAR HUKUM
1	Belajar membaca model atau contoh	<ul style="list-style-type: none"> Clara membaca buku beberapa kali agar ia bisa secara mandiri membaca dengan baik maka perlu dibelajarkan teknik membaca dengan baik secara mandiri. Clara membaca buku beberapa kali agar ia bisa secara mandiri membaca dengan baik maka perlu dibelajarkan teknik membaca dengan baik secara mandiri. 	<ul style="list-style-type: none"> Belajar membaca model atau contoh Belajar membaca model atau contoh
2	Belajar membaca dan belajar secara mandiri	<ul style="list-style-type: none"> Belajar membaca dan belajar secara mandiri Belajar membaca dan belajar secara mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Belajar membaca dan belajar secara mandiri Belajar membaca dan belajar secara mandiri
3	Belajar membaca dan belajar secara mandiri	<ul style="list-style-type: none"> Belajar membaca dan belajar secara mandiri Belajar membaca dan belajar secara mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Belajar membaca dan belajar secara mandiri Belajar membaca dan belajar secara mandiri

٥. دليل الكتاب للمعلم، فيشرح في هذه الوحدة كيفيات استخدام الكتاب للمعلم مناسبة بالمدخل الكلي

دليل الكتاب للمعلم	
	<ul style="list-style-type: none"> Belajar membaca model atau contoh Belajar membaca model atau contoh
	<ul style="list-style-type: none"> Belajar membaca model atau contoh Belajar membaca model atau contoh
	<ul style="list-style-type: none"> Belajar membaca model atau contoh Belajar membaca model atau contoh

- ٦. صفحة كل موضوع، فيحتوي لكل صفحات الموضوع صورة عامة التي تدل على عملية التدريس في كل موضوع من المواد التعليمية
- ٧. صفحة الافتتاح، في هذه صفحة كتب الباحث معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات لكل الدرس.

المهنة



Tujuan/Tujuan Pembelajaran	Indikator
1. Siswa dapat mengartikan kemampuan membaca dengan bahasa yang diungkapkan kepada buku teks yang berbahasa dengan tema المهنة	1. Mampu atau memahami buku teks yang dibaca sekitar tema المهنة
	2. Mampu membaca kembali teks yang sudah dibaca sekitar tema المهنة
	3. Mampu menuliskan tokoh atau penyusun atau mengenai jumlah masalah sekitar tema المهنة
	4. Mampu atau berakap bahasa arab dan menggunakan kata "qadim" sekitar tema المهنة
	5. Mampu mempara membaca teks yang ada dan yang ia dapat dari guru dan dari sumber yang ada pada sekitar tema المهنة

٨. المواد التعليمية، عرض الباحث النصوص (القراءات) والأسئلة والتدريبات لممارسة مهارة قراءة وهذا حسب القراءة المخصصة في المواد التعليمية.

التدريس الأول

المهنة

LANGKAH-LANGKAH	PENERAPAN
1. Siswa belajar melalui model dan contoh	Siswa bertanggung jawab menjawab soal-soal teks qira'ah dan mampu membuat ibarah sederhana dengan mufradat yang disediakan pada latihan-latihan di bawah ini.
2. Siswa bekerja dan belajar secara tingkat	

القراءة

اقرأ قراءة جيدة:

نحن إشعاق، عجلت في دار الشرح فجدد آتيت غروب كالمفسر،
 الآن، أكن في حشكي فريقت من مكان عظم، في الشكر فان عفرسي
 ون كمن عفرسي رفق وابتد، نحن رفق مهنة ثقيلة.

هذا عراب، هو فوطيت في مصنع الشكر، وهذا صاني، هو فزمن
 في الشغلتني الإشرافية وهو بأن من خارج الخبز، ذلك شائعة، هو
 فزمن في المذابة للتوسط، تعلم التلايد ذين أهديت حين نوع أكتفا،
 إذا صديق، هو طيت التطري، هو ففحصن وهدون اخوان المزمين.

التدريبات للقراءة

أ. اجب الأسئلة الآتية وفق القراءة المشافقة:

1. كم سنة يعمل إسماعيل في دار الشرح؟
2. من يعمل كعطوف في مصنع الشكر؟
3. ماذا يعمل شاكيبان حين يوم أكتفا؟
4. من يلخص ويدون لخبون المزمين؟
5. ماذا يعمل نازر واليوزين وشورا في مهنتهم؟

٩. المواد التعليمية، عرض الباحث النصوص (القراءات) لتدريب في الكتابة يعني من الطلاب هم يكررون أن يكتبوا من النص القراءة في صفحة التي يعدها الكاتب في الكتاب.

LANGKAH-LANGKAH	PENERAPAN
1. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran bermakna	Guru menaruh siswa terlibat aktif untuk membaca teks qira'ah kemudian siswa menulis teks yang dibaca pada teks di bawah ini.

الكتابة

التدريبات للكتابة

اقرأ ثم اكتب هذه النص جيد:

مهنة الفلاح

فلاحة يخرج الفوفه على كلفه. هو زيد أن مزرع المزمين في المزرعة.
 هو دلاخ إيدها جيداً، يذهب إلى المزرعة حين صباح ويبيع أهواز.
 له مزرعة واسعة بزراع الأرز والتماطس فيها، وله حقل واسع أيضاً بزراع الأرز
 وقضت الشكر والمقلل والمزر وطيرها منه.
 هو يفتخر أن يلبيم الأوقات فليتك هو يتعمل في وقت الاضغفال ويشرع وقت
 الإبرومعه وفي وقت الملاء هو يمتلي، هو الفلاحة الممتهد والمتمت.

١٠. عرض مادة القواعد النحوية أو القواعد الصرفية في التركيب بعد الكتابة قبل إعطاء التدريب للتعبير الشفهي من الحوار.

PANDUAN BUKU UNTUK GURU PADA MATERI	
LANGKAH-LANGKAH 1. Siswa terlihat aktif dalam pembelajaran berdiskusi	PENERAPAN Guru menjelaskan kepada siswa tentang turkib kemudian siswa diperintahkan untuk menjawab latihan-latihan turkib yang ada di bawah ini. Guru melihat siswa untuk menjawab atau membuat turkib sesuai contoh yang ada di bawah ini.

التركيب

فعل مضارع + ان + فعل مضارع

أبينة

Saya sedang membaca Al-Qur'an	أقرأ قرآن القرآن
Ahmad sedang membaca Al-Qur'an	أحمد يقرأ قرآن القرآن
Dia ingin pergi ke perpustakaan	هي تريد أن تذهب إلى المكتبة
Engka (pi) dapat berbicara dalam bahasa Arab	أنت تستطيع أن تتكلم باللغة العربية

Perhatikan susunan kalimat-kalimat di bawah ini!

أقرأ القرآن	ان	أنت
أتكلم بالعربية		أريد
أشعر هذه الكتاب		أستطيع

١١. عرض مادة الحوار لتدريب في تعبير الشفهي من الطلاب، ويمارس الطلاب مع زملائها من الحوار، وأهدافها لتدريب الطلاب من الكفاءة في استيعاب من نصوص الحوار ويفهم الطلاب نصوص الحوار حيدا، واستطاع الطلاب للقراءة من نصوص الحوار أيضا. ثم كان التدريب من الحوار ليكمل الحوار في التدريب على الحوار.

PANDUAN BUKU UNTUK GURU PADA MATERI	
LANGKAH-LANGKAH 1. Siswa terlihat aktif dalam pembelajaran berdiskusi	PENERAPAN Guru berkolaborasi untuk membaca teks siswa dengan siswa dan melihat siswa dapat untuk latihan berkolaborasi dengan bertanya menggunakan teks buku di bawah ini.

الحوار

التدريب على الحوار

١. أجز الحوار السابق مع زملائك أمام الفصل!
 ب. بعد أن قرأت النص السابق، أكمل الحوار بالحوار المناسب!

عبد : ماذا يقول أبوك حين ستاج؟
 خالد : يقول.....
 عبد : ولماذا هو يقول المخرقة؟

اقرأ هذه الحوار مع زملائك !
 عبد : السلام عليكم يا صادق، ما مينة أؤود؟
 خالد : وعلاؤك سلام ورحمة لله وبركاته. مينة إن فواج
 عبد : أذن يقول أؤود؟
 خالد : يقول إن في المخرقة وهو يزوع الثبانت واوز وكثير.
 عبد : ماذا يقول أؤود حين ستاج؟
 خالد : يقول أي المخرقة إن المخرقة كون ستاج
 عبد : ولماذا هو يقول المخرقة؟
 خالد : هو يقول المخرقة ليعرف الأرس.
 عبد : هل أؤود له مخرقة واسعة؟
 خالد : نعم، أؤود إن له مخرقة واسعة وقرنت من نبي.

١٢. التدريبات من الاستماع يعني استمع الطلاب النص المسموع من المعلم ثم يكتب الطلاب على ما سمع من نص القراءة، و ثم يجعل الطلاب نص القراءة بالموضوع في الصورة التي يعدها الكاتب في الكتاب .

PANDUAN BUKU UNTUK GURU PADA MATERI LANGKAH-LANGKAH PENERAPAN

1. Siswa berant mengambil resiko dan bereksperimen

Guru memertabahkan kepada siswa-siswa untuk menulis teks gubahan sesuai apa yang ia dengar dari bacaan gurunya


Siswa berfikir membuat teks gubahan dari gambar yang ada di bawah ini.

الإستماع

1. إستمع النص المُشعوع من المعلم ثم اكتب على ما سمعت منها!

Lembar Kerja

ب. إجعل نص الفقرة بالموضوع في الصورة كما يلي!



Lembar Kerja

١٣. تمرينات عامة في آخر الكتاب لتقويم الطلاب من نتائج التعلم في كل المستوى يعني في المستوى الثاني. ويحصل الطلاب ارشادات من المعلم إذا كان الطلاب ناقصا من نتاج تعلمهم.

تصريفات عامة للمروس - الاول والثاني والثالث

ج - الكبر
د - الأكر

1. التصارع
ب. أجت عفا بن إجابة كمللة!
1. ماذا عفا عفا?
2. من تصارع وتعاون أعوان كرامين?
3. ماذا تصارع عفا من مونة نهمة?
4. ماذا تصارع عفا كرام أن تكون طين?
5. أكرم أكرم أعوان عفا?
ج. اقرأ هذه النص ثم اكتب وترجم إلى اللغة الإنكليزية!

رواية في المشتغل

دعنا إلى المشتغل اربو بعض كرامين. فتبتنا إلى باب المزة رقم عشرة في الكبر الطي، فومعت أعفا، وهو تصارع بالتمس والإشغال. وقد كتمت عفاك الاب، وأعفا. ثم فتبتنا كرام باب المزة رقم عشرة في المطاي اللاب، فومعت اربوهم وهو بقر بقر في مطرو وعرفه كرامين. حكى اربوهم عن مشغولهم من أعفا: في يوم اللاب، الناسي زيفت من كرامينة وأعفاك إلى حسنة أعفاك، فومعت كرامينة وأعفاك طركا، وأعفا وصفت أعفاك ومن تزوجه بك، فومعت كرامينة في كرامينة كرامينة أعفاك وعفاك على الأرض. عفاك كرامينة الإسماع والأمان إلى المشتغل. ثم تصنعني كرامينة. فإعفا: وأعفاك عفاك كرامينة. فإعفا اربوهم. كرامينة في أربو المشتغل كرامينة.

٣٧

١. قائمة المفردات من قاموس المصطلحات لتسهيل الطلبة في بحث معاني المفردات والمصطلحات الجديدة.

قائمة المفردات			
المترجم الأول			
Mengobati	: دوا - يداوي	Profesi	: المهنة
Hewan	: الحيوانات	penelitian	: دين الشر
Arsitektur	: هندسة	Editor	: المحرر
Desain/perancangan	: تصميم	Rumah	: الشوك حرم
Gedung	: المبنى	Apartment/flat	: الشقة
Jembatan	: الجسر	Hotel	: الفندق
Taman kota	: حديقة المدينة	Asrama/kos	: السكن
Pengajar	: معلم	Kamar	: غرفة حرم
Sepanjang hari	: طوال اليوم	Berbeda-beda	: مختلفة
Mengajar	: يدرس - يدرّس	Karyawan	: موظف
Gamis	: القميص	Pabrik	: مصنع
Jas	: المئزر	Ciada	: الحاضر
Celana panjang	: السراويل	Penawar	: قرص
Pintar radio	: خذع الاذنين	Luar pulau	: خارج الجزيرة
burita	: الحمار حرم	Dokter hewan	: طبيب الحيوانات

أما الباحث يطور تعليم مهارة القراءة من الأنشطة المنشودة أي عملية التعليم في الفصل بالمدخل الكلي بنظر ما يتعلق بخصائص المدخل الكلي، وبهذه الخصائص كانت خطوات التعليم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. ومن الأنشطة المورودة في أساس المدخل الكلي طبقها الباحث في الكتاب المطور وهي كما التفصيل التالي:

أ. يتعلم الطلاب بالنموذات والأمثلة

يقراً المعلم نص القراءة جهرية ويكرر أن يقرأ نص القراءة لطلابه مستمرة، ثم يشترك الطلاب أن يقرأوا نص القراءة جهرية بالنموذات والأمثلة من المعلم. ثم يأمر المعلم لطلابه أن يقرأ النص من القراءة واحد فواحدة، ويسأل الطلاب المفردات الصعبة في نص القراءة إلى معلمه لفهم النص القراءة.

المترجم الأول	
المهنة	
PANDUAN BUKU UNTUK GURU PADA MATERI	
1. LANGKAH-LANGKAH	PENERAPAN
1. Siswa belajar melalui modul dan contoh	Siswa mengamati contoh bahasa yang ditunjukkan oleh guru dengan suara keras.
2. Siswa belajar dari belajar sesuai tingkat kemampuan	Guru membacakan komposisi bahasa siswa bertanya tentang misfrada yang di anggap sulit pada teks.

القرعة

اقرأ فقرة مهنة :

يقين يشعرك. عشت في دار حشر فلما أوج ضلوك كالمحشر.
أول، أشكر في حشر قوت من مكان حشر. في حشر في حشر.
وق في حشر زكوا وما. بقا في زكوا كالمهنة.



هذا عود، هو فوكت في منتج الحشر. وعده حشر. هو كرم
في الحشر الإحاديث هو نالي من حشر الحشر. كالمهنة هو
حشر في الحشر كالمهنة، كالمهنة كالمهنة كالمهنة كالمهنة.
أنا حشر. هو حشر الحشر. هو حشر الحشر كالمهنة.

ب. يتعلم ويعمل الطلاب مناسبة بمستوى نموهم

يجرب الطلاب حفظ المفردات جيدة حتى يفهم الطلاب معنى أي المقصود كل

المحتوى من نص القراءة، ثم يستطيع الطلاب أن يتقن المفردات الصعبة في النص ويستدلّ

الطلاب من محتوى النص القراءة.

المهنة	
<p>PANDUAN BUKU UNTUK GURU PADA MATERI</p> <p>LANGKAH-LANGKAH</p> <p>1. Siswa belajar melalui model dan contoh</p> <p>2. Siswa bekerja dan belajar sesuai tingkat kemampuannya</p>	<p>PENERAPAN</p> <p>Siswa mengikuti contoh bahasa yang ditunjukkan oleh guru dengan suara syairnya.</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa berkreasi dengan membuat yang di anggap sulit pada teks.</p>

القراءة

اقرأ قراءة جيدة ١

إنّما يتعلّم، فيلجّد في دار نشر فكلّ أنّه يتعلّم "المعلم".
الآن، المتعلّم في الشكر فكلّ بين مكانه ضمن. في الشكر فان شعركم
ويكون شعركم ربحاً وابتداءً. يكون ربحاً مهلة قليلة.



علا، عرب، هو فوطت في منتج الشكر. وهذا شأن. هو فترس
في الفقهلى الإجابته وهو بأن من خارج الفترس. ذلك شهادته، هو
فترس في الفترس الفوطت، تعلم الفترس ذن الفترس فترس يوم الفترس.
أما حديث، هو طيب الفترس، هو فترس وفترس الفترس.

ج. تقسيم المسؤولية من الطلاب والمعلم يكون ميسراً

يجيب الطلاب الأسئلة من نص القراءة، وثم يناقش الطلاب مع زملائه عن

الموضوع من نص القراءة، وثم يتعين الطلاب الصحيح أو الخطأ من عبارة أو الجملة المناسبة

من النص القراءة. ويأمر المعلم أن يجعل الطلاب عبارات البسيطة من المفردات التي كانت

في الأسئلة عن النص القراءة.

المهنة	
<p>PANDUAN BUKU UNTUK GURU PADA MATERI</p> <p>LANGKAH-LANGKAH</p> <p>1. Siswa bertanggung jawab dalam proses belajar dan guru hanya sebagai fasilitator di dalam kelas</p>	<p>PENERAPAN</p> <p>Siswa bertanggung jawab menjawab soal-soal teks qira'ah dan mampu membuat iharoh sederhana dengan mudharaf yang disediakan pada latihan di bawah ini.</p>

التقريب للقراءة

١. أجب الأسئلة الآتية وفق القراءة السابقة:

١. كم سنة يغفل إشفاق في دار الشكر؟
٢. من يغفل كقول في منتج الشكر؟
٣. علا، بما شكرت من يوم الفترس؟
٤. من فترس وفترس الفترس؟
٥. علا، بغل فترس وفترس وفترس؟

د. يشارك الطلاب في عملية التعلم والتعليم ذات معنى

يقرأ الطلاب نص القراءة وتم يكتبه الطلاب جيدا، يجعل الطلاب جملة مفيدة بقواعد اللغة العربية المناسبة لاسيما بجملة فعلية، ثم يقرأ الطلاب من نص الحوار ويمارس الطلاب أن يتكلم بالنص الحوار لتمرينات المحادثة مع زملائه ويستطيع الطلاب أن يقرأ نص القراءة جيدة.

The image shows three pages of a teacher's guide for the subject of Arabic. The pages contain lesson plans, learning objectives, and activities. The first page is titled 'PANDUAN BUKU UNTUK GURU PADA MATERI LANGKAH-LANGKAH' and 'PENERAPAN'. The second page is titled 'PANDUAN BUKU UNTUK GURU PADA MATERI LANGKAH-LANGKAH' and 'PENERAPAN'. The third page is titled 'PANDUAN BUKU UNTUK GURU PADA MATERI LANGKAH-LANGKAH' and 'PENERAPAN'. The pages contain lesson plans, learning objectives, and activities.

هـ. الطلاب تجرؤ على تحميل المخاطر وحرية لتجربة

التدريبات من الاستماع للطلاب يعني استمع الطلاب النص المسموع من المعلم ثم يكتب الطلاب على ما سمع من نص القراءة، وتم يجعل الطلاب نص القراءة بالموضوع في الصورة التي يعدها الكاتب في الكتاب.

The image shows a page from a teacher's guide for the subject of Arabic. The page contains a lesson plan, learning objectives, and activities. The page is titled 'PANDUAN BUKU UNTUK GURU PADA MATERI LANGKAH-LANGKAH' and 'PENERAPAN'. The page contains lesson plans, learning objectives, and activities.

و. يحصل الطلاب على ردود فعل إيجابية من المعلم

يحصل الطلاب على ردود فعل إيجابية من المعلم بتقويم النتيجة التعلم من الطلاب، يعني كيف يتحصل الطلاب من نتيجة التعلم لكل الدرس بأن يهتم إلى أهداف التعليم في كل الدرس. وقيّم المعلم طلابه من كفاءتهم في صفحة القيمة في الكتاب.

PANDUAN BUKU UNTUK GURU PADA MATERI	
LANGKAH LANGKAH	PENERAPAN
1. Siswa mendapatkan umpan balik yang positif dari guru (feedback).	Guru menilai dan mengobservasi siswa dari aspek kemampuan membaca siswa dengan memberikan tanggapan pada lembar penilaian di bawah ini.

عريف

بعد تعلم الطلاب هذه المادة في هذا الباب، وضع المعلم علامة (✓) وفقا قدرة الطلاب:

الرقم	استطاع الطلاب	نعم	لا
١	استطاع الطلاب على فهم الصيغ المذكورة حول الموضوع المهمة		
٢	استطاع الطلاب على كتابة من النص المقروء حول الموضوع المهمة		
٣	استطاع الطلاب على تركيب من الكلمات إلى الجملة المقابلة حول الموضوع المهمة		
٤	استطاع الطلاب على العبارة والتعبير الشفهي حول الموضوع المهمة		
٥	استطاع الطلاب أن تعمل نص القراءة على ما سمع منه ومن الصورة حول الموضوع المهمة		

٢. صلاحية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في

مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج

أ. التصديق من الخبيرين

بعد أن أتم الباحث إعداد الكتاب التعليمي، قدمه إلى الخبيرين لتحكيمه. قدم الباحث المواد التعليمية للخبير في تعليم اللغة العربية ليقوموا بالتقديم والاقتراحات والارشادات لتكون المواد التعليمية على صورتها المرجوة.

١. التصديق من الخبير الأول للتصديق في محتوى المادة (١)

قدّم الباحث كتاب تعليم اللغة العربية المطور إلى الدكتور سوتامان الماجستير، وهو محاضر في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا في جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأما نتيجة تصديقه فيما يلي:

الجدول (٣.٢)

نتائج الاستبانة من الخبير الأول

والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

٥: جيد جدا ٤: جيد ٣: مقبول ٢: ضعيف ١: ضعيف جدا

الرقم	العناصر للتحكيم	البنود	٥	٤	٣	٢	١
.١	ملائمة المواد	١. الوضوح في الأهداف	✓				
		٢. السهولة في التعليم		✓			
		٣. الصلة بين المواد		✓			
		٤. التدرج		✓			
		٥. ملائمة بحاجة الطلبة		✓			
		٦. سعة المواد ودقة		✓			
		٧. صدق المواد التعليمية		✓			
		٨. أشكال النشاطات		✓			
.٢	عرض المادة	٩. الوضوح في دليل المعلم		✓			
		١٠. الترتيب في تقديمه		✓			
		١١. الوضوح في كتابة المادة		✓			
		١٢. الصور المستخدمة مناسبة		✓			
		١٣. عرض المحتويات والمراجع		✓			
		١٤. صحة النص		✓			
.٤	التقويم	١٥. مناسبة عدد التدريبات			✓		
		١٦. مناسبة التدريبات بمستوى الطلبة		✓			
		١٧. تعليمات تدريبات مناسبة				✓	
		١٨. لا يشتمل الاختبار على مواد		✓			

				خارج ما درسه الطلبة		
			✓	١٩. يتضمن محتوى الكتاب من مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة	المواد بالمدخل الكلي	.٥
		✓		٢٠. يتضمن محتوى الكتاب من تدريبات في مهارة القراءة دون ترك مهارات اللغة الأخرى		
				٢١. يتكون الكتاب من خصائص المدخل الكلي منها :		
		✓		أ. الفصل مملوء بالكتب المطبوعة أي الكتاب التعليمي		
		✓		ب. يتعلم الطالب بالنموذات والأمثلة		
		✓		ج. يتعلم ويعمل الطلاب مناسبة بمستوى نموهم.		
		✓		د. هناك تقسيم المسؤولية من الطلاب والمعلم يكون ميسرا.		
		✓		هـ. يشارك الطلاب في عملية التعلم والتعليم ذات معنى		
		✓		و. الطلاب تجرؤ على تحميل المخاطر وحرية لتجربة		
		✓		ز. يحصل الطلاب على ردود فعل إيجابية من المعلم		

			✓	٢٢. يخصص عرض المواد في الكتاب لتعليم القراءة		
			✓	٢٣. متكامل في طريقة التدريس		
			✓	٢٤. المعارف في الكتاب كلية شاملة		
			✓	٢٥. الاهتمام بالأنشطة التعليمية المختلفة		
			✓	٢٦. لغة الكتاب سهلة	لغة الكتاب	.٧
			✓	٢٧. لغة الكتاب مفهومة		
			✓	٢٨. لغة الكتاب واضحة		
			✓	٢٩. التدرج		
			✓	٣٠. لغة الكتاب مناسبة بمستوى الطلبة		
			✓	٣١. الترايب قواعدھا صحيحة		
			✓	٣٢. مفرداتها مفهومة		

ومن نتائج الاستبانة السابقة، رأى الخبير الأول أن الكتاب التعليمي المعد بتقدير "جيد" من حيث: السهولة في التعليم، الصلة بين المواد، التدرج، سعة المواد ودقة، صدق المواد التعليمية، أشكال النشاطات، الوضوح في دليل المعلم، الترتيب في تقديمه، الوضوح في كتابة المادة، الصور المستخدمة مناسبة، عرض المحتويات والمراجع، صحة النص، مناسبة التدريبات بمستوى الطلبة، لا يشتمل الاختبار على مواد خارج ما درسه الطلبة، يتضمن محتوى الكتاب من تدريبات في مهارة القراءة دون ترك مهارات اللغة الأخرى، يتكون الكتاب من خصائص المدخل الكلي منها :

الفصل مملوء بالكتب المطبوعة أي الكتاب التعليمي، يتعلم الطالب بالنموذات والأمثلة، يتعلم ويعمل الطلاب مناسبة بمستوى نموهم، هناك تقسيم المسؤولية من الطلاب والمعلم يكون ميسرا، يشارك الطلاب في عملية التعلم والتعليم ذات معنى، الطلاب تجرؤ على تحميل المحاطر وحرية لتجربة، يحصل الطلاب على ردود فعل إيجابية من المعلم، يخصص عرض المواد في الكتاب لتعليم القراءة، المعارف في الكتاب كلية شاملة، الاهتمام بالأنشطة التعليمية المختلفة، لغة الكتاب سهلة، لغة الكتاب مفهومة، لغة الكتاب واضحة، التدرج، لغة الكتاب مناسبة بمستوى الطلبة، التراكيب قواعدها صحيحة، مفرداتها مفهومة. بتقدير "جيد جدا" من حيث: الوضوح في الأهداف، ملائمة بحاجة الطلبة، تعليمات تدريبات مناسبة، يتضمن محتوى الكتاب من مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة، متكامل في طريقة التدريس. بتقدير "مقبول" من حيث: مناسبة عدد التدريبات.

الجدول (٣.٣)

تحليل نتيجة التصديق من الخبير الأول

التقدير	التكرار	مجموعة الدرجة
جيد جدا (٥ x)	٥	٢٥
جيد (٤ x)	٣٢	١٢٨
مقبول (٣x)	١	٣
ضعيف (٢x)	-	-
ضعيف جدا (١x)	-	-
مجموعة	٣٨	١٥٦

ثم لمعرفة نسبة مئوية من نتائج الاستبانة السابقة استخدم الباحث الرمز كما يلي:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$P = \frac{156}{190} \times 100 \% = 82,10\%$$

وهناك المداخلات من الخبير الأول كما يلي:

١. لابد للباحث أن يحتاج قليلا إلى أكمل وتصحيح الكتابة .
 ٢. لابد للباحث أن يصحح في الحركة
 ٣. لابد للباحث أن يصحح الكتابة في كل الدرس والتدرج في الكتاب.
- فلذلك صحح الباحث الكتاب التعليمي كمدخلات الموجودة حتى صار الكتاب المعد أحسن من قبل.
- بالنسبة إلى نتيجة التحليل السابق حصل الباحث النتيجة "جيد" من الخبير الأول. هذه ظهرت من نتيجة $p=82,10\%$ وهي تقع في المقام "جيد" على المعيار "٧٠,٠١ - ٨٥ %". وبهذا استخلص الباحث أن الكتاب المطور صالح.
- وفلذلك صحح الباحث الكتاب التعليمي حسب المداخلات التي تتعلق بتصحيح في الكتابة والحركة والتدرج في هذا الكتاب حتى صار الكتاب المعد أحسن من قبل.

٢. التصديق من الخبير الثاني للتصديق في تصميم الكتاب (٢)

قدم الباحث هذه الاستبانة إلى الدكتور دانيال حلمي الماجستير وهو محاضر في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا في جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . وأما نتيجة تصديقه فيما يلي:

الجدول (٣.٤)

نتائج الاستبانة من الخبير الثاني

المعنى من كل الأرقام كما يلي:

٤: جيد جدا ٣: جيد ٢: ناقص ١: غير جيد

الرقم	العناصر للتحكيم	البنود	٤	٣	٢	١
٠١	الغلاف للكتاب	٠١. وضوح الكتابة		✓		
		٠٢. جاذبية الكتابة		✓		
		٠٣. دقة الكتابة		✓		
		٠٤. دقة حجم الحروف		✓		
		٠٥. دقة النوع في الحروف		✓		
		٠٦. تركيبية اللون واثام	✓			
		٠٧. جودة الغطاء الورقي		✓		
		٠٨. جمال ظهور الحروف		✓		
		٠٩. وضع الكتابة من حافة الكتاب		✓		
٠٢	تخطيط الغطاء	١٠. وضع الصور على صفحات الورق		✓		
		١١. وضع الكتابة في الصورة		✓		
		١٢. وضع الصورة في الغلاف الأمامي		✓		
٠٣	المادية في الكتاب	١٣. تصميم الكتاب يجذب الطلاب للدراسة		✓		
		١٤. صفحة كاملة وفقا لجدول		✓		

				المحتويات		
		✓		١٥. الترتيب الصحيح		
	✓			١٦. تخطيط في محتوى ثابت		
		✓		١٧. مزيج لون واضح		
		✓		١٨. الطباعة الواضحة		
		✓		١٩. جودة الملزمة قوية		
		✓		٢٠. الكتاب سهل للمفتوح		
		✓		٢١. دقة التنسيب	المحتوى	.٤
		✓		٢٢. وضوح المحتوى		
		✓		٢٣. دقة حجم الحروف		
		✓		٢٤. دقة النوع في الحروف		
		✓		٢٥. دقة تباعد الحروف		
		✓		٢٦. منهجية الكتابة الجيدة		
		✓		٢٧. دقة التنسيب	تعليمات وإرشادات	.٥
		✓		٢٨. وضوح المحتوى		
		✓		٢٩. وضوح ترتيب الجملة		
			✓	٣٠. نقاط مهمة فقط		
		✓		٣١. دليل الكتاب واضح		
		✓		٣٢. منهجية الكتابة في دليل الكتاب جيذا		
		✓		٣٣. دقة التنسيب		
		✓		٣٤. الوضوح في الأمر السؤال		

		✓		٣٥. الأسئلة ليست غامضة	تدريبات	٦.
		✓		٣٦. حقيقة اللغة المستخدمة		
		✓		٣٧. الأسئلة وفقا لمحتويات القاعدة		
		✓		٣٨. قدمت مكان الإجابة المناسب		

ومن نتائج الاستبانة السابقة، رأى الخبير الثاني أن الكتاب التعليمي المعد بتقدير "جيد" من حيث: وضوح الكتابة، جاذبية الكتابة، دقة الكتابة، دقة حجم الحروف، جمال ظهور الحروف، وضع الكتابة من حافة الكتاب، تصميم الكتاب يجذب الطلاب للدراسة، التقييم الصحيح، مزيج لون واضح، الطباعة الواضحة، جودة الملزمة قوية، الكتاب سهل للمفتوح، دقة التنسيب، وضوح المحتوى، دقة حجم الحروف، دقة النوع في الحروف، دقة تباعد الحروف، منهجية الكتابة الجيدة، دقة التنسيب، وضوح المحتوى، وضوح ترتيب الجملة، دليل الكتاب واضح، منهجية الكتابة في دليل الكتاب جيدا، دقة التنسيب، الوضوح في الأمر السؤال، الأسئلة ليست غامضة، حقيقة اللغة المستخدمة، الأسئلة وفقا لمحتويات القاعدة، قدمت مكان الإجابة المناسب. وبتقدير "جيد جدا" من حيث: دقة النوع في الحروف، جودة الغطاء الورقي، وضع الصور على صفحات الورق، وضع الكتابة في الصورة، وضع الصورة في الغلاف الأمامي، صفحة كاملة وفقا لجدول المحتويات، نقاط مهمة فقط. وبتقدير "ناقص" من حيث: تركيبة اللون واثام، تخطيط في محتوى ثابت.

الجدول (٣.٥)

تحليل نتيجة التصديق من الخبير الثاني

التقدير	التكرار	مجموعة الدرجة
---------	---------	---------------

٢٨	٧	جيد جدا (٤ x)
٨٧	٢٩	جيد (٣ x)
٤	٢	ناقص (٢ x)
-	-	غير جيد (١ x)
١١٩	٣٨	مجموعة

ثم لمعرفة نسبة مئوية من نتائج الاستبانة السابقة استخدم الباحث الرمز كما يلي:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

$$P = \frac{119}{152} \times 100 \% = 78,28\%$$

وهناك المداخلات من الخبير الثاني كما يلي:

١. لابد للباحث أن يختار ألوانا المناسبة في تصميم الكتاب.
 ٢. لابد للباحث أن يخطط في محتوى ثابت أي في النصوص القراءة أو المفردات لابد في صفحة واحدة.
- فذلك صحح الباحث الكتاب التعليمي كمدخلات الموجودة حتى صار الكتاب المعد أحسن من قبل.
- بالنسبة إلى نتيجة التحليل السابق حصل الباحث النتيجة "جيد" من الخبير الثاني. هذه ظهرت من نتيجة $P=78,28\%$ وهي تقع في المقام "جيد" على المعيار "٧٠,٠١ - ٨٥ %".
- وبهذا استخلص الباحث أن الكتاب المطور صالح.

بالإضافة إلى المداخلات السابقة صحح الباحث الكتاب التعليمي المعد حتى صار الكتاب تعليم اللغة العربية المعد أحسن من قبل.

٣. عرض البيانات من استبانة المدرس اللغة العربية

بعد تجربة الكتاب التعليمي المعد قدم الباحث الاستبانة إلى مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج وهي إسمها أمي نهر الأولى.

جدول (٣.٦)

نتائج الإستبانة من مدرس اللغة العربية

والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

٥: جيد جدا ٤: جيد ٣: مقبول ٢: ضعيف ١: ضعيف جدا

الرقم	العناصر للتحكيم	البنود	١	٢	٣	٤	٥
١	ملائمة المواد في الكتاب	١. الكتاب المعد بسيط حتى يسهل الطلبة لفهمه				√	
		٢. المحتوى في الكتاب مناسب بقدرة الطلبة				√	
		٣. الكتاب المعد مناسب باحتياجات الطلبة				√	
		٤. اللغة في الكتاب أفهمها بسهولة			√		
٢	الصورة في الكتاب	٥. الصورة في الكتاب واضح				√	
		٦. شكل الصورة ملائمة				√	
		٧. أنواع التدريبات في				√	

					الكتاب متنوعة	التدريبات	٣
	√				٨. إرشادات الأسئلة أفهمها بسهولة	في الكتاب	
	√				٩. الكتاب المعد أدفع الطلبة في تعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة القراءة	السلوك ورغبة الطلبة عن الدرس	٤
	√				١٠. بعد ما فهم الطلبة الكتاب، تكون قدرتهم على مهارة القراءة	اللغة العربية	

يتضح من الجدول السابق، أن ملائم الكتاب المعد الذي يصل إلى تقدير "جيد"

هي:

- (١) الكتاب المعد بسيط حتى يسهل الطلبة لفهمه
- (٢) المحتوى في الكتاب مناسب بقدرة الطلبة
- (٣) الكتاب المعد مناسب باحتياجات الطلبة
- (٤) الصورة في الكتاب واضح
- (٥) شكل الصورة ملائمة
- (٦) أنواع التدريبات في الكتاب متنوعة
- (٧) إرشادات الأسئلة أفهمها بسهولة
- (٨) الكتاب المعد أدفع الطلبة في تعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة القراءة
- (٩) بعد ما فهم الطلبة الكتاب، تكون قدرتهم على مهارة القراءة

وأما ملائم الكتاب المعد الذي يصل إلى تقدير "مقبول" هي:
أ) اللغة في الكتاب أفهمها بسهولة.

جدول (٣.٧)

تحليل نتائج الاستبانة من مدرس اللغة العربية

التقدير	التكرار	مجموعة الدرجة
جيد جدا	-	-
جيد	٩	٣٦
مقبول	١	٣
ضعيف	-	-
ضعيف جدا	-	-
مجموعه		٣٩

$$\text{الدرجة المعدلة} = \frac{39}{50} \times 100\% = 78\%$$

وتصل هذه النتيجة إلى تقدير "جيد" حسب المعيار المستخدم في هذا البحث.

١. عرض البيانات من استبانة الطلاب

وبعد قام الباحث بالاختبار البعدي ثم وزّع الباحث الاستبانة إلى الطلاب في يوم

٣٠ ابريل ٢٠١٩ لمعرفة آرائهن عن الكتاب التعليمي المعد. فنال الباحث المعلومات كما

في الجدول التالي:

جدول (٣.٨)

نتائج الاستبانة من الطلاب

النسبة المئوية						الأسئلة	الرقم
	١	٢	٣	٤	٥		
%٨٥,٠٠	-	-	٥	٢٠	١٥	المواد القراءة في هذا الكتاب سهل لفهمها	١
%٧٨,٠٠	-	٢	١٠	١٨	١٠	المواد القراءة المدروسة جذابة ويحتياجات ومناسب	٢
%٨٤,٥٠	-	-	٣	٢٥	١٢	هذا الكتاب يرفع حماستي في تعلم اللغة العربية	٣
%٨٢,٠٠	-	٢	٧	١٦	١٥	الصور والبيان الموجود في هذا الكتاب جذابة جدا ويسهلني في فهم المادة	٤
%٨٤,٥٠	-	١	٤	٢٠	١٥	المادة المدروسة يُبدأ من المادة السهلة	٥
%٨٤,٠٠	-	١	٢	٢٥	١٢	التدريبات في هذا الكتاب يساعدني في فهم المادة القراءة	٦

٧	تدريباته متنوعة وممتعة	٩	١٩	١٢	-	-	%٧٨,٥٠
٨	هذا الكتاب يساعدني لتعليم الذاتي	١٣	١٧	٨	٢	-	%٨٠,٥٠
٩	المعرفة التي أحصل عليه شاملة	١٢	١٥	١٣	-	-	%٧٩,٥٠
١٠	هذا الكتاب يعطيني أنشطة التعليم المتعدد	٨	٢٥	٧	-	-	%٨٠,٥٠

من الجدول السابق، تتضح آراء الطلاب عن الكتاب التعليمي، وتفصيل كل منها

ما يلي:

أ. ٨٥,٠٠% من الطلبة قالوا بأن المواد القراءة في هذا الكتاب سهل لفهمها ، هذه ظهرت

من تحليل البيانات الآتية:

$$= \frac{170}{200} \times 100$$

$$P=85,00\%$$

ب. ٧٨,٠٠% من الطلبة قالوا بأن المواد القراءة المدروسة جذابة ومناسب بإحتياجات ، هذه

ظهرت من تحليل البيانات الآتية:

$$= \frac{156}{200} \times 100$$

$$P=78,00\%$$

ج. ٨٤,٥٠% من الطلبة قالوا بأن هذا الكتاب يرفع حماستي في تعلم اللغة العربية ، هذه
ظهرت من تحليل البيانات الآتية:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x}$$

$$P = 84,50 \%$$

د. ٨٢,٠٠% من الطلبة قالو بأن الصور والبيان الموجود في هذا الكتاب جذابة جدا
ويسهلني في فهم المادة ، هذه ظهرت من تحليل البيانات الآتية:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x}$$

$$P = 82,00\%$$

هـ. ٨٤,٥٠% من الطلبة قالو بأن المادة المدروسة يُبدأ من المادة السهلة، هذه ظهرت من
تحليل البيانات الآتية:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x}$$

$$P = 84,50\%$$

و. ٨٤,٠٠% من الطلبة قالوا بأن التدريبات في هذا الكتاب يساعدني في فهم المادة القراءة
، هذه ظهرت من تحليل البيانات الآتية:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x}$$

$$P = 84,00\%$$

ز. من الطلبة قالوا بأن تدريباته متنوعة وممتعة، هذه ظهرت من تحليل

البيانات الآتية:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x}$$

$$P = 78,50\%$$

ح. من الطلبة قالوا بأن هذا الكتاب يساعدي لتعليم الذاتي ، هذه ظهرت من

تحليل البيانات الآتية:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x}$$

$$P = 80,50\%$$

ط. من الطلبة قالو بأن المعرفة التي أحصل عليه شاملة ، هذه ظهرت من تحليل

البيانات الآتية:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x}$$

$$P = 79,50\%$$

ي. ٨٠,٥٠% من الطلبة قالوا بأن هذا الكتاب يعطي أنشطة التعليم المتعدد ، هذه ظهرت من تحليل البيانات الآتية:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x}$$

$$P = 80,50\%$$

ثم لمعرفة نسبة مئوية من نتائج الاستبانة لدى الطلاب استخدم الباحث الرمز كما يلي:

$$\frac{\text{مجموع الدرجات حصل عليها الباحث}}{\text{مجموع الدرجات الأعلى لجميع الأجوبة}} \times 100\%$$

$$= \frac{2000}{1634} \times 100\%$$

$$= 81,70\%$$

هذه النتيجة تدل على تقدير "جيد" أو بكلمة أخرى أن الكتاب التعليمي المعد قابلة لدى الطلاب.

٣. فعالية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج.

ولمعرفة فعالية استخدام هذا الكتاب، قام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. وقبل تجريبية الكتاب التعليمي، قام بالاختبار القبلي في يوم الثلاثاء ١٦ ابريل ٢٠١٩ لمعرفة قدرة الطلبة الأولية

في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، فحصلت البيانات من الاختبار القبلي كما في الجدول التالي:

أ. نتيجة الاختبار

١. عرض البيانات من نتيجة الاختبار القبلي

وفي هذا الاختبار، استخدم الباحث أربعة معايير لمعرفة تقدير الطلبة في الاختبار القبلي، وهي:

١. ١٠٠-٨٥,٠١ : جيد جدا

٢. ٨٥ -٧٠,٠١ : جيد

٣. ٧٠-٥٠ : مقبول

٤. ٥٠ - . : ضعيف

الجدول (٤.١)

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الإسم	اختبار القبلي	التقدير
١	أحمد رمضان	٥٠	مقبول
٢	عائشة فطريني	٥٠	مقبول
٣	ألان رماريوا نغراها	٥٥	مقبول
٤	ألفارزي دافيد جاحانيس	٦٠	مقبول
٥	ألطف ميفيا فطرا	٦٠	مقبول
٦	أندري إرنغغا سافطرا	٦٥	مقبول

مقبول	٦٠	أنغيا نوفي إيكافنغستي	٧
مقبول	٥٥	عزیز أرضیانشاح	٨
ضعیف	٣٠	بریلین ماهوغرافطرا	٩
ضعیف	٤٥	برهان العارفين	١٠
مقبول	٦٠	إیکافنغستي نور فضلة	١١
ضعیف	٤٠	فهم أوكتافيانطوا	١٢
ضعیف	٤٥	فانیشا جانتیک سافرا	١٣
مقبول	٦٠	ليلة الأندیک فراتما	١٤
مقبول	٦٠	نبیلا ماريا ألفا	١٥
ضعیف	٣٥	رحما دریانتي	١٦
ضعیف	٤٥	رینزا فرمنشیاح	١٧
ضعیف	٣٠	فینا إمتیاس	١٨
مقبول	٥٠	یوریکوا یوغا فرادنا	١٩
مقبول	٥٥	مُجد الفق أشعاري	٢٠
مقبول	٦٠	فضلة فطري جهيارياتي	٢١
مقبول	٦٥	خالد والدي	٢٢
مقبول	٥٠	کسما دوي تريا آمندا	٢٣
مقبول	٥٠	مُجد کرنيانوان	٢٤
مقبول	٦٠	مُجد فاريس عفيف طين	٢٥
ضعیف	٣٩	ناديا آیوننغ تياس	٢٦
ضعیف	٤٥	نور أحمد إبراهيم أشعاري	٢٧

مقبول	٦٠	فاموليا فطرا آدم	٢٨
مقبول	٦٠	فطري دوي ميلاني	٢٩
مقبول	٦٠	ريفينا ديانا وولندري	٣٠
مقبول	٦٥	رمضان خفيف	٣١
ضعيف	٤٥	راسيتا وولنداري	٣٢
مقبول	٦٥	سلفيا دوي فطرا سوسينوا	٣٣
ضعيف	٤٠	سيفيلا وحيوا سلسايبلا	٣٤
مقبول	٥٥	فرمان رمضاني	٣٥
ضعيف	٣٥	ويكي	٣٦
مقبول	٥٠	يوهانيس	٣٧
ضعيف	٤٠	بنتانغ	٣٨
مقبول	٥٠	موليد	٣٩
ضعيف	٣٠	ديوا عبد الله	٤٠
	٢٠٣٤	المجموعة	
مقبول	٥٠,٨٥	معدل الدرجة	

الجدول (٤.٢)

نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي

النسبة المئوية	التقدير	عدد الطالبات	الرقم
-	جيد جدا	-	١
-	جيد	-	٢
٦٥ %	مقبول	٢٦	٣
٣٥ %	ضعيف	١٤	٤

نظرا إلى الجدول (٤.٢) يتوضح لنا أن نتائج الاختبار القبلي لطلبة في الفصل الثامن في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج كمايلي:

أ) تقدير جيد جدا	: لا يوجد
ب) تقدير جيد	: لا يوجد
ج) مقبول	: ٢٦ طلبة
د) ضعيف	: ١٤ طلبة

ويوضح لنا أيضا أن قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة ٦٥% بتقدير مقبول ولأحد بتقدير جيد ولأحد بتقدير جيد جدا و٣٥% بتقدير ضعيف. من نتيجة المعادلة السابقة، حسب المعيار المستخدم في هذا البحث، يُعرف أن قدرة الطلبة في تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة في الاختبار القبلي على مستوى "مقبول" لأن معدل نتيجتهم ٨٥,٥٠.

٢. عرض البيانات من نتيجة الاختبار البعدي

قبل القيام بالاختبار البعدي، قام الباحث بتعليم اللغة العربية في مهارة القراءة باستخدام الكتاب التعليمي المعد الذي أنتجه الباحث من عملية الإعداد. وتطبيق هذا الكتاب التعليمي استغرق أربع لقاءات و في مدة ١٢٠ دقيقة لكل لقاء. ها هو الجدول عند عملية التعليم:

الجدول (٤.٣)

تطبيق الكتاب المعد لدى الطلاب

التاريخ	اللقاءات	الأنشطة
---------	----------	---------

عملية التعليم والتعلم للقراءة	١	٢ ابريل ٢٠١٩
عملية التعليم والتعلم للقراءة والكتابة	٢	١٦ ابريل ٢٠١٩
عملية التعليم والتعلم للقراءة والتركيب	٣	١٨ ابريل ٢٠١٩
عملية التعليم والتعلم للقراءة والحوار	٤	٣٠ ابريل ٢٠١٩

الجدول (٤.٤)

نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الأسم	اختبار البعدي	التقدير
١	أحمد رمضان	٨٠	جيد
٢	عائشة فطريني	٨٥	جيد
٣	ألان رماريوا نغراها	٧٥	جيد
٤	ألفارزي دافيد جاحانيس	٧٥	جيد
٥	ألطف ميفيا فطرا	٦٥	مقبول
٦	أندري إرلنغا سافطرا	٧٥	جيد
٧	أنغيا نوفي إيكافنغستي	٧٥	جيد
٨	عزيز أرضيانشاح	٧٥	جيد
٩	بريليان ماهوغرا فطرا	٨٥	جيد
١٠	برهان العارفين	٨٠	جيد
١١	إيكافنغستي نور فضلة	٨٥	جيد
١٢	فهم أوكتافيانتوا	٧٥	جيد

جيد	٨٠	فانيشا جانتيك سافرا	١٣
مقبول	٦٥	ليلة الأنديك فراتما	١٤
جيد	٧٥	نييلا ماريا ألفا	١٥
جيد	٧٠	رحما دريانتى	١٦
جيد	٧٥	ريزا فرمنشياح	١٧
جيد	٨٠	فيينا إمتياس	١٨
مقبول	٦٠	يوريكوا يوغا فرادنا	١٩
مقبول	٦٠	مُحَمَّدُ أَلْفَقُ أَشْعَارِي	٢٠
مقبول	٧٠	فضلة فطري جهياريانتي	٢١
جيد جدا	٩٠	خالد والدي	٢٢
مقبول	٧٠	كسما دوي تريا آمندا	٢٣
جيد	٧٥	مُحَمَّدُ كَرْنِيَاوَان	٢٤
جيد	٨٠	مُحَمَّدُ فَارِيْسُ عَفِيْفُ طِيْن	٢٥
جيد	٧٥	ناديا آيونغ تياس	٢٦
مقبول	٦٥	نور أحمد إبراهيم أشعاري	٢٧
جيد	٧٥	فاموليا فطرا آدم	٢٨
جيد	٨٠	فطري دوي ميلاني	٢٩
جيد	٧٥	ريفينا ديانا وولندري	٣٠
جيد	٨٠	رمضان خفيف	٣١
جيد	٧٥	راسيتا وولنداري	٣٢
جيد جدا	٩٠	سلفيا دوي فطرا سوسينوا	٣٣
جيد	٨٥	سيفيلا وحيوا سلسايبلا	٣٤

جيد	٧٥	فرمان رمضاني	٣٥
مقبول	٧٠	ويكي	٣٦
جيد	٨٠	يوهانيس	٣٧
مقبول	٧٠	بنتانغ	٣٨
جيد جدا	٩٠	موليد	٣٩
مقبول	٧٠	ديوا عبد الله	٤٠
	٣٠,٣٥	المجموعة	
جيد	٧٥,٨٧	معدل الدرجة	

الجدول (٤.٥)

نسبة مئوية لنتائج الاختبار البعدي

النسبة المئوية	التقدير	عدد الطالبات	الرقم
٧,٥%	جيد جدا	٣	١
٦٧,٥%	جيد	٢٧	٢
٢٥%	مقبول	١٠	٣
-	ضعيف	-	٤

نظرا إلى الجدول (٤.٥) يتوضح لنا أن نتائج الاختبار البعدي لطلبة في الفصل

الثامن في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج كمايلي:

(أ) تقدير جيد جدا : ٣ طلبة

(ب) تقدير جيد : ٢٧ طلبة

(ج) مقبول : ١٠ : طلبة
(د) ضعيف : لا يوجد

ويوضح لنا أيضا أن قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة ٢٥% بتقدير مقبول و ٦٧,٥% بتقدير جيد و ٧,٥% بتقدير جيد جدا ولأحد بتقدير ضعيف. من نتيجة المعادلة السابقة، حسب المعيار المستخدم في هذا البحث، يُعرف أن قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في الاختبار البعدي على مستوى "جيد" لأن معدل نتيجتهم ٧٥,٨٧.

قدّم الباحث البيانات المتعلقة بنتيجة البحث عن فعالية استخدام كتاب تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة لطلبة في الفصل الثامن في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج على أساس المدخل الكلي. وهذه البيانات هي نتيجة الاختبارين القبلي والبعدي فحلل الباحث البيانات باستخدام اختبار-ت لمعرفة فعالية الكتاب المطور. ولا بد للباحث أن يخطط الخطوات التالية:

الجدول (٤.٦)

تحليل نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلبة (N)	X	Y	D=x-y
		اختبار القبلي	اختبار البعدي	
١	أحمد رمضان	٥٠	٨٠	٣٠
٢	عائشة فطريني	٥٠	٨٥	٣٥
٣	ألان رماريوا نغراها	٥٥	٧٥	٢٠
٤	ألفارزي دافيد	٦٠	٧٥	١٥

				جاحانيس	
٢٥	٥	٦٥	٦٠	ألطف ميفيا فطرا	٥
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	أندري إرنلغا سافطرا	٦
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	أنغيا نوفي إيكافنغستي	٧
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	عزيز أرضيانشاح	٨
٣٠٢٥	٥٥	٨٥	٣٠	بريليان ماهوغرا فطرا	٩
١٢٢٥	٣٥	٨٠	٤٥	برهان العارفين	١٠
٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	إيكافنغستي نور فضلة	١١
١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	فهم أوكتافيانطوا	١٢
١٢٢٥	٣٥	٨٠	٤٥	فانيشا جانتيك سافرا	١٣
٢٥	٥	٦٥	٦٠	ليلة الأنديك فراتما	١٤
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	نبيلاماريا ألفا	١٥
١٢٢٥	٣٥	٧٠	٣٥	رحما دريانتى	١٦
٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	ريزا فرمنشياح	١٧
٢٥٠٠	٥٠	٨٠	٣٠	فيينا إمتياس	١٨
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	يوريكوا يوغا فرادانا	١٩
٢٥	٥	٦٠	٥٥	محمد ألفق أشعاري	٢٠
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	فضلة فطري جهيارياتى	٢١

٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	خالد والدي	٢٢
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	كسما دوي تريا آمندا	٢٣
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	مُحَمَّد كرنياوان	٢٤
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	مُحَمَّد فارس عفيف طين	٢٥
١٢٩٦	٣٦	٧٥	٣٩	ناديا آيوننغ تياس	٢٦
٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	نور أحمد إبراهيم أشعاري	٢٧
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	فاموليا فطرا آدم	٢٨
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	فطري دوي ميلاني	٢٩
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	ريفينا ديانا وولندري	٣٠
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	رمضان خفيف	٣١
٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	راسيتا وولنداري	٣٢
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	سلفيا دوي فطرا سوسينوا	٣٣
٢٠٢٥	٤٥	٨٥	٤٠	سيفيلا وحيوا سلسايبلا	٣٤
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	فرمان رمضاني	٣٥
١٢٢٥	٣٥	٧٠	٣٥	ويكي	٣٦
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	يوهانيس	٣٧
٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	بتانغ	٣٨
١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	موليد	٣٩

١٦٠٠	٤٠	٧٠	٣٠	ديوا	٤٠
٣٠٩٢١	١٠٠١	٣٠٣٥	٢٠٣٤		

ولمعرفة مناسبة الدلالة ذي معنى (*level of significant*) من البيانات السابقة،

استخدم الباحث الرمز (*T-test*) كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

$$Md = \frac{1001}{40}$$

$$Md = 25,025$$

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - (\sum d)^2 / N$$

$$= 30921 - (1001)^2 / 40$$

$$= 30921 - 25050,25$$

$$= 5870,975$$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{25,025}{\sqrt{\frac{5870,975}{40(40-1)}}}$$

$$t = \frac{25,025}{\sqrt{\frac{5870,975}{40(39)}}}$$

$$t = \frac{25,025}{\sqrt{\frac{5870,975}{1560}}}$$

$$t = \frac{25,025}{\sqrt{3,763445513}}$$

$$t = \frac{25,025}{1,939960183}$$

$$t = 12,899$$

من الحساب السابق، وجد الباحث أن نتيجة ت الحساب يعني ١٢,٨٩٩. وبعد ذلك بحث الباحث عن (degree of freedom) df باستعمال الرمز $df = n-1$ ف $df = 40-1 = 39$. والعدد ٣٩ يرجع الى قيمة "ت" الموجودة في الجدول المعبر. وقد اتضح أن قيمة ت الموجودة في الجدول عند مستوى الدلالة ٥% تدل على العدد ٢,٠٢٢. فعرف الباحث أن قيمة ت الحساب (T_{hitung}) أكبر من قيمة ت الموجودة في الجدول (T_{tabel}).

اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة فيها الاختلاف بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وبعبارة أخرى كتاب تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة المعدة على المدخل الكلي فعالة في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة في الفصل الثامن في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج.

المبحث الثاني : مناقشة نتائج البحث

في هذا المبحث يقوم الباحث بمناقشة البيانات التي حصل عليها من نتيجة إعداد وتصميم الكتاب والاستبانة عن آراء الخبراء والمدرّس والطلاب والنتيجة من التجربة الميدانية التي عرضها الباحث في المبحث السابق.

أ. مناقشة إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في

مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج

رأى ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله في تعريف الآخر أن المراد بالكتاب التعليم هو الكتاب الأساسي للطلاب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تألف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة

معينة بل في صف دارس معين في زمان محدد.^{٦٣} يرى الباحث أن الكتاب التعليمي مهم على الطلاب لمساعدتهم في عملية التعليم في الفصل.

إن أهم ما يأتي من هذا البحث هو الكتاب التعليمي على أساس المدخل الكلي. ويختص استخدامه للمدرس والطلاب. ورج الباحث أن يكون منتجها مصدرا جيدا لمدرسي اللغة العربية ومساعد لهم في الوصول إلى الأغراض التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية. وأنها رأى الباحث أنه ليس هناك الكتاب التعليمي المقرر والخاص لمادة القراءة في الفصل الثامن في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج. ووجد الباحث أن تعليم اللغة العربية في مادة القراءة غير فعالة لأن بعض الطلبة لا يشتركون في عملية التعليم جيدا أما بعض الآخر لا يشتركون ولا يفهمون المادة جيدة. وكانت النصوص في القراءة لا مناسب في مرحلتهم، ولا جذبة لطلاب لأن موضوعات النص في القراءة لا يناسب على ما يتعلق بالطلاب في حياتهم كل يوم وهذا يؤدي إلى ضعف كفاءتهم في مهارة القراءة فتحتاج الطلبة إلى كتاب تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة. ولمعرفة هذه أحوال إجمالا دون تحديد اعتمد الباحث على نوع من أنواع الملاحظة هو الملاحظة غير محددة أي الملاحظة حين يقوم الباحث بدراسة مسحية للتعرف على واقع معين أو بجمع البيانات والمعلومات.^{٦٤} ولأجل حاجة تحقيق البيانات المحسولة من الملاحظة حتى ادرك الباحث المشكلات والاحتياجات في كتاب اللغة العربية غير جذاب لمادة القراءة لأن الطلبة يحبون قراءة النص بالصور، ويحتاج الكتاب إلى توفير المفردات والصور المساعدة حتى يستطيع الطلبة أن يفهموا النص وأن يتعلموا بأنفسهم، والتدريبات المهيئة في الكتاب لم تكن متنوعة وجاذبة حتى يسأمون الطلبة في إجابتها.

وكما المسطور في المباحث الطويلة السابقة أن الباحث اعتمد في هذا البحث على منهج البحث والتطوير (R & D) وهو أسلوب العلمي للبحث والتصميم والإنتاج وتجربة صدق

^{٦٣} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس تطوير الكتاب التعليمية لغير الناطقين بها. (رياض: دار الغالي. ١٩٩١ م) ص.

^{٦٤} رجاء وحيد دويدري، المبحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص. ٣٢١

المنتج المطور.^{٦٥} ولهذا المنهج خطوات متنوعة التي قدمها بعض العلماء في مجال البحث منها خطوات ديك وكري، برق وغال، أددي، وما أشبهه. وإعداد كتاب اللغة العربية بالخطوات التي قدمها بورك وغال في كتاب سوغيونو، وهي: تحليل الإحتياجات والمشكلات، جمع البيانات والمعلومات، تصميم المادة، صلاحية التصميم، تعديل التصميم، تجربة المادة ١، تعديل المادة، تجريبية المادة ٢، تعديل المادة، الإنتاج الأخير^{٦٦}.

في هذه الخطوة بدأ الباحث بتوزيع الاستبانة لدى الطلاب لمعرفة احتياجاتهم في تعلم اللغة العربية، فوجد الباحث أنهم يحبوا اللغة العربية إذا كان يوجد في الكتاب لترقية مهارة قراءتهم خاصة. وها هو الذي يسبب تعليم اللغة الغربية غير فعال. وقال وينا سنجايا أن القيام بتحليل الإحتياجات هو الأنشطة الأولى التي لا بد عليه لكل نموذج تصميم المادة التعلم. وهذا يدل أن بحث المعلومات عن الرجاء والواقعية مهم جدا.^{٦٧}

في هذه الخطوة قام الباحث باختيار مضمون المادة المناسبة بإحتياجات الطالبات حسب التحليل، وأخذ الباحث المادة من المصادر العديدة، نحو كتاب اللغة العربية على منهج الثامن ٢٠١٣ الذي ألفته وزارة الشؤون الدينية وكتاب اللغة العربية خاصة لتلك المدرسة في الفصل الثامن من كراسات التدريبات والمعجم المنور ترجمة من اللغة الإندونيسية إلى العربي والعربية للناشئين، القراءة العصرية لتلاميذة المدارس الإسلامية وغيرها. واهتم الباحث معايير الموجودة في الفصل الثامن عندما اختار مضمون المادة منها معيار الصدق، ومعيار الأهمية، ومعيار الميول والاهتمامات، ومعيار قابلية للتعليم، ومعيار العالمية.^{٦٨}

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan RnD*. (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 30

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan RnD*....., hlm.298

⁶⁷ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Cet; V, Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 92.

⁶⁸ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: ١٩٨٩)

المواد التعليمية المطورة بشكل مطبوع الورقي (*hardcopy*) وحجم الورق من الكتاب هو (A4). وأما المواد التعليمية في هذا الكتاب تحتوي على ثلاثة أبواب ولكل باب خمس مباحث. ومن ترتيب الكتاب الذي ألفها الباحث يتكون من: الغلاف، المقدمة، دليل مضمون الكتاب، خطوات التعليم بالمدخل الكلي في مهارة القراءة، دليل الكتاب للمعلم، جداول المحتويات، الأهداف التعليمية لكل درس، معيار كفاءة لكل درس، وخمس مباحث (يتضمن من: القراءة والكتابة والتركيب والحوار والإستماع التي تهدفها خمس مباحث لفهم النصوص في الكتاب من نص القراءة أو الحوار أو التركيب وغيرها من مهارات اللغة وعناصرها حتى كان التعليم في الكتاب له المعنى لأن هذا الكتاب المطور بالمدخل الكلي) يعني بالمدخل الكلي يطلب المعلم أن يعلم اللغة العربية لا بد من المادة القراءة مع مهارات الأخرى، وكان المعلم ميسرا والتعليم هو محور العملية التعليمية في الطلاب. كما يعرف أن المدخل الكلي للغة وهو: مصطلح شامل في تدريس اللغة ويستخدم في الفصول المتمركزة حول المتعلم، المتعددة على التفاعل، وبناء المعنى، والمدرس في هذه الفصول عبارة عن ميسر ومساعد ويعتمد في هذه الفصول على الخبرة اللغوية الطبيعية الوظيفية في أنشطة القراءة والكتابة.^{٦٩}

وكانت التدريبات لكل نهاية عملية التعليم والتعلم والتقييم من المعلم للطلاب بإعطاء الاستجابة في صفحة آخرة في كل باب (عرف؟)، وتمارين عامة وقائمة المفردات والمراجع. والموضوعات في هذا الكتاب المناسب بجياهم يعني كانت الموضوعات تأخذ من منهج ٢٠١٣ في الكتاب يعني عن المهنة والمهنة الطبّية وعبادة المرض، وكلها عن المواد التعليمية في المستوى الثاني للطلاب في الفصل الثامن في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج

^{٦٩} حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية. (القاهرة: دار المصري اللبنانية، ٢٠١٦) ص. ١٦٧

ومن ذلك، أن إعداد الكتاب التعليمي هي تحتوي على كل من جوانب المادة التعليمية التي لازم أن تقوم فيه. وتحتوي المواد التعليمية المناسبة في مرحلة الطلاب في الفصل الثامن. وتحتوي التدريبات على أنواع التدريبات التي تهدف إلى ترقية مهارة القراءة.

ب. مناقشة صلاحية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج.

بعد ما وجد الباحث المواد المناسبة من المصادر العديدة، ثم ألف الباحث محتوى الكتاب التعليمي بتطوير المواد المفروضة من ناحية التدريب وإعطاء الصور المناسبة بالموضوع وكذلك في المدخل المناسب. واهتم الباحث تنظيم المحتوى للكتاب التعليمي عندما ألفه كما شرح رشدي أحمد طعيمة وهي التنظيم المنطقي (*Logical Organization*) يعني تقديم المحتوى في الكتاب التدرج من السهل إلى الصعب والتنظيم السيكولوجي (*Psychological Organization*) يعني تقديم المحتوى في الكتاب في ضوء حاجات الطلاب. ومازالت المعايير التي افترحتها تايلر *Taylor* لتنظيم المحتوى سائدة بين خبراء تطوير المنهج أو المادة، يعني: لتكامل (*integration*): العلاقة الأفقية بين الخبرات حيث يكمل كل منها الآخر. فتدريس النطق والكلام لا ينفصل عن تدريس مهارات الاستماع والقراءة.^{٧٠}

ولمعرفة صدق تصميم الكتاب المطور قدّمه الباحث للخبراء في مجال محتوى الكتاب ولغته ومجال التصميم وهذا ما يسمى بالتجربة الداخلية.^{٧١} وحصلت منهم الإقتراحات توجه الباحث في تعديل وتصحيح الكتاب.

وكتب الباحث البيان عنها في الفصل الثامن. ثم حصل الباحث على الكتاب التعليمي تحت الموضوع "العربية على المدخل الكلي لمهارة القراءة" كما في غلاف الكتاب. ثم بعد ذلك أعطى الباحث ذلك الكتاب التعليمي عند الخبيرين لتحكيمه وهما الدكتور سوتامان

^{٧٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية...، ص. ٢٩.

^{٧١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan RnD*....., hlm. 456

الماجستير كالخبير الأول للتصديق في محتوى المادة والدكتور دانيال حلمي الماجستير كالخبير الثاني للتصديق في تصميم الكتاب . ونتيجة الاستبانة المحصورة منهما أن يحصل الباحث النتيجة "جيد" من الخبير الأول. هذه ظهرت من نتيجة $p=82,10\%$ وهي تقع في المقام "جيد" على المعيار "٧٠,٠١ - ٨٥ %". وبهذا استخلص الباحث أن الكتاب المطور صالح. وهناك المداخلات من الخبير الأول كما يلي:

١. لابد للباحث أن يحتاج قليلا إلى أكمال وتصحيح الكتابة .

٢. لابد للباحث أن يصحح في الحركة.

٣. لابد للباحث أن يصحح الكتابة في كل الدرس والتدرج في الكتاب.

الكتاب التعليمي يعرف صالح لأن الكتاب التعليمي له وظيفة عند الطلاب والمعلمين، كما شرح في الكتا عن وظيفة الكتاب التعليمي يعني تساعد المعلمين في تنفيذ المنهج لأنها تعتمد على المنهج السائد وتكون مقيدة للمعلم في تحديد طرق التدريس وتوفير فرصة للمتعلمين لتكرار الدروس أو تعلم درس جديد وإعطاء المعلومات أو المعرفة إلى الطلاب والمعلمين.^{٧٢}

ويحصل الباحث النتيجة "جيد" من الخبير الثاني. هذه ظهرت من نتيجة $P=78,28\%$ = وهي تقع في المقام "جيد" على المعيار "٧٠,٠١ - ٨٥ %". وبهذا استخلص الباحث أن الكتاب المطور صالح. وهناك المداخلات من الخبير الثاني كما يلي:

١. لابد للباحث أن يختار ألوانا المناسبة في تصميم الكتاب.

٢. لابد للباحث أن يخطط في محتوى ثابت أي في النصوص القراءة أو المفردات

لا بد في صفحة واحدة.

⁷²Andi Prastowo, **Panduan Keratif Membuat...**, hlm. 170.

الكتاب التعليمي له قيمة الجيد عند الخبير أيضا فطبعاً أن يراعى الخبير الكتاب التعليمي عند وضع المواد التعليمية الأساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يعني أن تبنى المواد على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعلمها، وأن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست مصطنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها.^{٧٣} ولذلك تقييم من الخبير مهمة عند الكتاب التعليمي حتى الكتاب التعليمي له قيمة جيدة ومناسبة لإستخدامها.

وبعد انتهاء من التطوير الكتاب التعليمي وتصديقه من الخبيرين يعني التصديق من الخبير الأول والثاني، قام الباحث بتصحيح الكتاب التعليمي حسب الإقتراحات من الخبيرين. ثم بعد ذلك قام الباحث بعملية التعليم والتعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب التعليمي الذي صممه الباحث وجرت هذه العملية حول أربع لقاءات. وحصل الباحث من عملية التطبيق أن بعض الطلاب يهتمون إلى شرح المدرس ويعملون التدريبات جيداً ثم بعضهم عكس منها. وحصل الباحث أيضا في هذه الخطوة نتيجة الاستبانة من الطلاب والمدرس عن الكتاب التعليمي المعد. النتيجة من الطلاب هي ٨١,٧٠% ، هذه النتيجة تدل على أن الكتاب التعليمي في مستوى "جيد" والنتيجة من مدرسة اللغة العربية يعني إسمها أمي نهر الأولى هي ٧٨%، هذه النتيجة تدل على أن الكتاب التعليمي في مستوى "جيد" أيضا.

الكتاب التعليمي له دور مهم عند الخبير يعني كيف من المعلم يتغير دوره ليصبح التعليم ميسرا وتصبح عملية التعلم أكثر فعالية وتفاعلية في الفصل، كما دور الكتاب التعليمي للمعلمين يعني تغيير دور المعلم ليصبح التعليم ميسرا وتعزيز عملية التعلم يصبح أكثر فعالية وتفاعلية.^{٧٤}

^{٧٣} محمود كامل الناقه و رشدى أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: إعداده-تحليله-تقويمه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣)، ص. ٦٤-٦٥

^{٧٤} Tian Belanawati, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2003), hlm. 14-15.

ج. مناقشة فعالية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج.

عرفت فعالية كتاب التعليمية لمهارة القراءة على أساس المدخل الكلي بعد أن قام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي في التجربة الميدانية وهي جرت في الميدان الرائيسي. قارن الباحث النتائج المحصولة من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الرمز اختبار - وهو الرمز المستخدم لقياس الدلالة.^{٧٥} ولتصديقها استخدم الباحث أيضا المعيار التالي:

١. إذا كانت درجة ت حساب أكبر من درجة ت الجدول فالفروض مقبول، وهذا يعني أن الكتاب التعليمي المعد على أساس المدخل الكلي في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج فعال.

٢. إذا كانت درجة ت حساب أصغر من درجة ت الجدول أو متساويين فالفروض مرفوض، وهذا يعني أن الكتاب التعليمي المعد على أساس المدخل الكلي في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج غير فعال.

ونال الباحث أن درجة ت حساب يعني ١٢,٨٩٩ إما درجة ت الجدول عند مستوى الدلالة ٥% يعني ٢,٠٢٢. هذه النتيجة دلت أن قيمة ت الحساب ($T\text{-hitung}$) أكبر من قيمة ت الموجودة في الجدول ($T\text{-tabel}$). أو بكلمة أخرى أن كتاب تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة على أساس المدخل الكلي في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج فعال. وهذا يدل على الدلالة الجالية يمكن التعميم^{٧٦} حيث يوجد الفرق الجالي بين تعلم اللغة

^{٧٥} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: العبيكان، ١٩٩٥)، ١٤١.

^{٧٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan RnD.....*, hlm. 209

العربية بالمادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس المدخل الكلي لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج.

ويرى الباحث أن المادة اللغة العربية المطورة على أساس المدخل الكلي مهم جدا بينما كان الطلاب يتحمسون في اشتراك التعلم. وعرف الباحث أن المادة المطورة على احتياجات الطلاب سيأثر على كفاءتهم عند عملية التعلم. لأن تكون عملية التعلم جذابة باستخدام المادة المطورة. كما قال عبد الحليم حنفي في كتابة تصميم تعليم اللغة العربية أن الكاتب الجيد بجودة مرتفعة سيأثر على كفاءة الطلاب إذا تتكون الأشياء الأتي : (١) القوة وقدرة الطلاب. (٢) مناسب بخصائص الدائرة. (٣) مناسب بتطوير جسم الطلاب وعلمهم وعاطفهم واجتماعهم ودينهم. (٤) تعطي الفوائد لطلاب. (٥) مناسب بنظام العلوم. (٦) واسع المواد الدراسية. (٧) مناسبة باحتياج الطلاب ويثبتهم. (٨) مناسبة بتحديد الأوقات.^{٧٧}

المدخل الكلي للغة يهتم بالمتعلم فهو محور العملية التعليمية والمتعلم يقوم بتوجيه عملية تعلمه الذاتية، حيث أن تركز عملية التدريس في جوهرها على دعائم الاستجابة لاحتياجات المتعلمين في أثناء محاولاتهم للتفاعل ولاستخدام اللغة المتعلمة.^{٧٨} ويرى الباحث أن يشرك الطلاب في عملية التعلم جعلها أكثر حماسة في التعلم لأنهم بدور أكثر نشاطا في عملية التعلم والمعرفة التي حصل عليها الطلبة ليس من المعلم فقط، ولكن أيضا من خلال بناء من قبل الطلبة أنفسهم. وبالإضافة إلى ذلك، فإن التفاعل وجها لوجه تقدم خبيرة جدارة لكل طالب للعمل معا، ويقدر كل الإختلاف، والاستفادة مزايا في كل عضو، وملء عيوب كل منهما.^{٧٩} ولذلك أساس المدخل الكلي تصبح درسا مهما ليتم تطبيقها.

⁷⁷ Abdul Halim Hanafi, Amrina, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Diadit Media, 2013) hal. 118

^{٧٨} حسن شحاته، استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية. ص ١٧٦-١٧٧

⁷⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran.....*, 247

كتاب اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة المطور فعال لأنها طورها الباحث بالمدخل الكلي. المدخل الكلي للغة يهتم بالمتعلم فهو محور العملية التعليمية أي التعليم المتمركز على الطالب فهي الطالب لا يختار حسب ماذا في التعلم لكن كيف ولماذا هذا الموضوع قد تكون مثيرة للاهتمام في التعلم والدراسة. فالتعليم المتمركز على الطالب هي إستراتيجية التعلم لتكوين الطلبة محورا أو مركزا وفعالا في عملية التعلم.⁸⁰ تلك الأنشطة تجعل الطلاب أن يتعلموا بنفسهم تركز التعليم إلى تعلم الطلاب عمليا وتطلب الطلاب أكثر نشاطا من المعلم. بإضافة إلى ذلك الدليل فلذلك تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في الفصل الثامن في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج فعالية.

⁸⁰ Harsono, *Student Center Learning di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta, Jurnal Fakultas Keduiteran Universitas Gadjah Mada vol 3: 2008) hlm.2

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

وبالإضافة إلى البيانات التي حصلها وحللها الباحث، يمكن أن يأخذ الباحث الخلاصة من نتائج البحث كما يلي:

١. الطلبة للفصل الثامن في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج تحتاج إلى كتاب تعليم اللغة العربية التي تتركز كثيرا إلى التدريبات اللغوية لترقية الكفاءات اللغوية لدي طلبة. وآتيهم الباحث الكتاب الإضافي لتعليم اللغة العربية الذي يتركز كثيرا في مهارة القراءة. والموضوع هذا الكتاب "العربية على المدخل الكلي". إنتاج الكتاب المطور تتكون. من: الغلاف، المقدمة، دليل مضمون الكتاب، خطوات التعليم بالمدخل الكلي في مهارة القراءة، دليل الكتاب للمعلم، جداول المحتويات، الأهداف التعليمية لكل درس، معيار كفاءة لكل درس، وخمس مباحث (يتضمن من: القراءة والكتابة والتركيب والحوار والاستماع التي تهدفها خمس مباحث لفهم النصوص في الكتاب من نص القراءة أو الحوار أو التركيب وغيرها من مهارات اللغة وعناصرها حتى كان التعليم في الكتاب له المعنى)، والتدريبات لكل نهاية عملية التعليم والتعلم والتقويم من المعلم للطلاب بإعطاء الاستجابة في صفحة آخرة في كل باب (عرف؟)، وتمرينات عامة وقائمة المفردات والمراجع.

٢. والكتاب المطور صالح بعد أن يقوم الخبراء بصلاحيته. لأن الخبر الأول قال "الكتاب صالح بنتيجة جيد" على المعيار ١٠, ٨٢ في المائة، والخبر الثاني قال "الكتاب صالح بنتيجة جيد" على المعيار ٢٨, ٧٨ في المائة. وكان الكتاب المطور

صالح أيضا عند مدرس اللغة العربية والطلبة. لأن مدرس اللغة العربية قالت "الكتاب صالح بنتيجة جيد" على المعيار ٧٨ في المائة، والطلبة في الفصل الثامن قالوا "الكتاب صالح بنتيجة جيد" على المعيار ٨١,٧٠ في المائة، أو بكلمة أخرى أن الكتاب التعليمي المعد قابلة لدى الطلاب.

٣. الكتاب المطور فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للفصل الثامن في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج هذه بظهور ت الحساب "To" أكبر من ت الموجودة في الجدول "Tt" ونتيجة To هي ١٢,٨٩٩ أما نتيجة Tt فهي ٢,٠٢٢. وهذا في درجة دلالة على ٥% ودرجة دلالة على ١%.

ب. التوصيات

ومن نتائج البحث السابقة، تقدم الباحث، التوصيات التالية:

١. ينبغي على مدرس اللغة العربية في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج خاصة في مادة القراءة أن مدرس اللغة العربية يستفيد نتيجة هذا البحث في تعليم اللغة العربية.
٢. ينبغي على مدرس اللغة العربية في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج أن يوسع معلوماتهم عما يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة القراءة حتي تكون عملية التعليم والتعلم جذابة، ممتعة، وناجحة.
٣. أن يهتم المدرس أنشطة التعليمية المختلفة أو الإستراتيجية المتنوعة أيضا عند عملية التدريس.

ج. الاقتراحه

يرجو الباحث أن تكون نتيجة هذا البحث مدخلا لمن يريدون أن يقوموا بمثل هذا

البحث، لذلك قدّم الباحث الاقتراحات الآتية:

١. لا يزال هذا البحث بعيدا عن الكمال ولا يخلو عن النقائص، فالكتاب التعليمي الذي صممه الباحث يحتاج إلى مزيد من التجربة حتى يكمل ويتحسن. لذا يقترح الباحث بوجود بحوث أخرى تكمل النقائص في هذا الكتاب التعليمي وتصلح فيها من الأخطاء.
٢. أن يستخدم المدرسون كتابا أو مواد تعليمية ومراجعا أخرى غير الكتاب الذي أعدها الباحث، حتى يكتمل الكتاب ويحصل الطلاب على معلومات أكثر.
٣. إن إعداد هذا الكتاب التعليمي على أساس المدخل الكلي وفقا بخلفية الطلبة فينبغي على الباحثين القادم أن يطور الكتاب التعليمي مناسبا باحتياجات الطلبة.

قائمة المراجع

المراجع العربية :

- أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيبتها والطرائق تدريسها (دار المسلم : ١٩٩٢)
- إيمان محمد مبروك، ٢٠١٥. أثر برنامج مقترح قائم على المدخل الكلي للغة العربية لتنمية مهارات الأداء اللغوي (الشفوي) لدي طلبة المرحلة التطويرية، (المدينة: مجلة جامعة المدينة العالمية).
- إبراهيم أنيس وغيرهم، المعجم الوسيط (القاهرة، ١٩٧٢)
- حسن شحاته، ٢٠١٦. استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية. (القاهرة: دار المصري البنانية).
- ذوقات عبيدات وآخرون، ١٩٩٧. البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع).
- رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٥. دليل عمل في تطوير المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة: جامعة أمّ القرى).
- رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة).
- رجاء وحيد دويدري، ٢٠٠٢. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية. (دمشق، دار الفكر)
- عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، الطبعة العاشرة، (مصر: دار المعاف، ١٩٨٧)

عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي .أساس عدد الكتب لتعليمية لغير الناطقين
بالعربية ، (القاهرة: دار الإعتصام)

مُحَمَّد صلاح الدين علي مجاور, تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقاته, دار
القلم للنشر والتوزيع, الكويت.

مُحَمَّد محمود الخوالدة، ٢٠٠٤. أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب
التعليمي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع)

مُحَمَّد علي الخولي، ٢٠٠٠. الاختبارات اللغوية. (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع)
مُحَمَّد علي الخالي، ١٩٩٨. الاختبار التحصيلية: تطويرها وإجراءها وتحليلها (الأردن: دار
الفلاح)

محمود أحمد السيد، في طرائق التدريس اللغة العربية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق،
١٩٩٧)

محمود كامل النقاة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها
(إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية التربية العلوم والثقافة، ٢٠٠٣)

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين
بالعربية , دار الإعتصام.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، ١٩٩١ م. أسس تطوير الكتاب التعليمية
لغير الناطقين بها. (رياض: دار الغالي).

نايف خرمان، علي حجاج، ١٩٧٨. اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها، (الكويت : عالم
المعرفة).

المراجع الإندونيسية :

- Andi Prastowo, *Panduan Keratif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta, Diva Press:2015)
- Harsono, *Student Center Learning di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta, Jurnal Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada vol 3: 2008)
- Hariyanto, *Pendekatan Whole Language Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Menulis Pengalaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Tesis, Fakultas Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Sebelas Maret Surakarta: 2009.
- Iqban Hasan, *Analisis Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara· 2003)
- Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2013)
- Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003)
- Nurul Hidayah, *Pendekatan Pembelajaran Bahasa Whole Language* (Jurnal terampil Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung, Vol 3, nomer 3: 2014)
- Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2010)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung· Alfabeta: 2012)
- Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan, Reserch and Development*, (Bandung· Alfabeta:2016)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis: Edisi Revisi* (Jakarta : Rineka Cipta, 2010)
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*, (Cet. II; Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2010)



ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP BAHAN AJAR BAHASA ARAB PADA MATERI QIRA'AH

PETUNJUK UMUM

1. Identitas siswa
 - a. Nama siswa :
 - b. Kelas :
2. Anda diminta untuk memberikan jawaban yang jujur sesuai dengan apa yang anda rasakan, anda lihat, dan anda pelajari.
3. Angket ini terdiri dari beberapa alternatif jawaban. Anda diminta untuk memilih jawaban tersebut dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang anda anggap sesuai atau benar.
4. Maksud dari alternatif jawaban yang sudah disediakan adalah:

SS	: Sangat setuju	TS	: Tidak setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat tidak setuju
RG	: Ragu-ragu		

No	Pernyataan	Nilai				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Pembelajaran Bahasa Arab yang anda rasakan selama ini menyenangkan					
2	Pembelajaran Bahasa Arab pada materi Qiro'ah menyenangkan					
3	Perlunya penggunaan bahan ajar berupa buku ajar Bahasa Arab pada materi Qira'ah					
4	Pembelajaran selama ini berpusat pada guru (<i>teaching center</i>)					
5	Pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih efektif jika bepusat pada siswa					
6	Saya kesulitan memahami materi Qira'ah jika tidak ada pedoman (buku ajar) yang menarik					
7	Perlunya penggunaan buku ajar bahasa Arab yang memuat latihan-latihan yang banyak pada materi Qira'ah					
8	Penting menggunakan buku ajar dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab khususnya pada maharoh qira'ah					

9	Muatan materi dalam buku ajar bahasa Arab khususnya teks-teks qira'ah sesuai dengan ranah pembelajaran bahasa Arab di tingkat MTs					
10	Perlunya di kombinasikan antara materi qira'ah diajarkan beserta materi pada keterampilan bahasa yang lain dan unsur bahasa sehingga pembelajaran menjadi bermakna.					
11	Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya untuk materi Qira'ah bervariasi					
12	Soal-soal latihan dalam buku bervariasi					



استبانة التحكيم من الخبير

لحضرة الخبير أن يكتب علامة (✓) في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

٥: جيد جدا ٤: جيد ٣: مقبول ٢: ضعيف ١: ضعيف جدا

الرقم	العناصر للتحكيم	البنود	١	٢	٣	٤	٥
.١	ملائمة المواد	٣٣.الوضوح في الأهداف					
		٣٤.السهولة في التعليم					
		٣٥.الصلة بين المواد					
		٣٦.التدرج					
		٣٧.ملائمة بحاجة الطلبة					
		٣٨.سعة المواد ودقة					
		٣٩.صدق المواد التعليمية					
		٤٠.أشكال النشاطات					
		٤١.الوضوح في دليل المعلم					
		٤٢.الترتيب في تقديمه					

					٤٣.الوضوح في كتابة المادة	عرض المادة	.٢
					٤٤.الصورة المستخدمة مناسبة		
					٤٥.عرض المحتويات والمراجع		
					٤٦.صحة النص		
					٤٧.مناسبة عدد التدريبات	التقويم	.٣
					٤٨.مناسبة التدريبات بمستوى الطلبة		
					٤٩.تعليمات تدريبات مناسبة		
					٥٠.لا يشتمل الاختبار على مواد خارج ما درسه الطلبة		
					٥١.يتضمن محتوى الكتاب من مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة	المواد بالمدخل الكلي	.٤
					٥٢.يتضمن محتوى الكتاب من تدريبات في مهارة القراءة دون ترك مهارات اللغة الأخرى		
					٥٣. يتكون الكتاب من خصائص المدخل الكلي منها:		
					أ. الفصل مملوء بالكتب المطبوعة أي الكتاب التعليمي		
					ب. يتعلم الطالب بالنموذات والأمثلة		
					ج. يتعلم ويعمل الطلاب مناسبة		

					بمستوى نموهم. د. هناك تقسيم المسؤولية من الطلاب والمعلم يكون ميسرا هـ. يشارك الطلاب في عملية التعلم والتعليم ذات معنى و. الطلاب تجرؤ على تحميل المحاطر وحرية لتجربة		
					ز. يحصل الطلاب على ردود فعل إيجابية من المعلم		
					٥٤. يخصص عرض المواد في الكتاب في مهارة القراءة		
					٥٥. متكامل في طريقة التدريس		
					٥٦. المعارف في الكتاب كلية شاملة		
					٥٧. الاهتمام بالأنشطة التعليمية المختلفة		
					٥٨. لغة الكتاب سهلة	لغة الكتاب	٥.
					٥٩. لغة الكتاب مفهومة		
					٦٠. لغة الكتاب واضحة		
					٦١. التدرج		

					٦٢ . لغة الكتاب مناسبة بمستوى الطلبة		
					٦٣ . يتضمن تعليم في عناصر اللغة في الكتاب		
					٦٤ . مفرداتها مفهومة		

التعليقات :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الخبير،

()

PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
OLEH AHLI DESAIN

Kepada Yth,

Dr. Danial Hilmi, M. Pd

Di

- Tempat

Dalam rangka penulisan karya ilmiah – Tesis – untuk menyelesaikan pendidikan S2 jurusan pendidikan bahasa arab di Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti memilih tema pengembangan bahan ajar dengan judul :

إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الاسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج.

Oleh sebab itu, agar produk penelitian ini benar-benar menjadi bahan ajar yang memberi kemudahan siswa dalam belajar, maka peneliti memohon kesediaan Bapak untuk meluangkan sedikit waktunya guna mengisi angket ini sebagai penguji ahli desain buku bahan ajar dengan asas whole language (المدخل الكلي).

Angket ini memiliki tujuan untuk mengetahui seberapa jauh kevalidan dan keefektifan pengembangan bahan ajar yang peneliti lakukan. Agar dikemudian hari produk ini dapat digunakan belajar mengajar di kelas sebagaimana mestinya tentunya setelah mendapatkan berbagai masukan dari para ahli.

Atas kesediaan bapak dalam mengisi angket ini, peneliti ucapkan banyak terima kasih.

Malang, 5 April 2019

Ahmad Mujaddid

17720042

Angket Penilaian Desain Buku Oleh Ahli

Judul Bahan Ajar : العربية على المدخل الكلي لمهارة القراءة

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Validator : Dr. Danial Hilmi, M. Pd

NIP :

Hari, Tanggal : Jumat, 5 Juni 2019

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda (v) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu,

1 = Tidak baik 2 = Kurang Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

A. PERWAJAHAN

1. SAMPUL DEPAN BUKU

No	Butir-butir	1	2	3	4
1	Kejelasan tulisan				

2	Kemenarikan tulisan				
3	Ketepatan tulisan				
4	Ketepatan ukuran huruf				
5	Ketepatan jenis huruf				
6	Keserasian paduan warna				
7	Kualitas kertas cover				
8	Keindahan tampilan huruf				

Bila pilihan pada angka 1 atau 2, berikan komentar Bapak/Ibu

2. TATA LETAK SAMPUL

No	Butir-butir	1	2	3	4
1	Penempatan tulisan dari tepi buku				
2	Penempatan gambar pada halaman kertas				
3	Penempatan tulisan dalam gambar				
4	Penempatan gambar pada sampul depan				

Bila pilihan pada angka 1 atau 2, berikan komentar Bapak/Ibu,

3. FISIK

No	Butir-butir	1	2	3	4
	Desain buku menarik siswa untuk belajar				
	Halaman lengkap sesuai daftar isi				
	Penomoran benar				
	Tata letak isi konsisten				
	Kombinasi warna jelas				
	Cetakan jelas				
	Kualitas jilid kuat				
	Buku mudah dibuka				

Bila pilihan pada angka 1 atau 2, berikan komentar Bapak/Ibu,

B. ISI

No	Butir-butir	1	2	3	4
1	Ketepatan penempatan				
2	Kejelasan isi				
3	Ketepatan ukuran huruf				

4	Ketepatan jenis huruf				
5	Ketepatan jarak spasi				
6	Sistematika penulisan baik				

Bila pilihan pada angka 1 atau 2, berikan komentar Bapak/Ibu,

C. PETUNJUK DAN PANDUAN

No	Butir-butir	1	2	3	4
1	Ketepatan penempatan				
2	Kejelasan isi				
3	Kejelasan susunan kalimat				
4	Hanya poin-poin penting saja				
5	Petunjuk penggunaan buku jelas				
6	Sistematika penulisan petunjuk baik				

Bila pilihan pada angka 1 atau 2, berikan komentar Bapak/Ibu,

D. LATIHAN

No	Butir-butir	1	2	3	4
1	Ketepatan penempatan				
2	Kejelasan perintah soal				
3	Soal tidak ambigu				
4	Kebenaran bahasa yang digunakan				
5	Soal sesuai dengan isi kaedah				
6	Disediakan tempat jawapan yang sesuai				

Bila pilihan pada angka 1 atau 2, berikan komentar Bapak/Ibu,

Validator Ahli Desai

Dr. Danial Hilmi, M. Pd

NIP.

أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

إقرأ قراءةً جيّدةً !

زيارة في المُستشفى

ذَهَبَ الطُّلَّابُ إِلَى المُسْتَشْفَى لِزِيَارَةِ بَعْضِ المُرْضَى. فَتَحَ الطُّلَّابُ أَوَّلًا بَابَ العُرْفَةِ رَقْمَ عَشْرَةَ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي، فَوَجَدَ الطُّلَّابُ أَحْمَدَ، وَهُوَ مُصَابٌ بِالْمُعْصِ وَالْإِسْهَالِ. وَقَدْ تَحَسَّنَتْ حَالَتُهُ الْآنَ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ. ثُمَّ فَتَحَ الطُّلَّابُ ثَانِيًا بَابَ العُرْفَةِ رَقْمَ تِسْعَةَ فِي الطَّابِقِ الثَّلَاثِ، فَوَجَدَ الطُّلَّابُ إِبْرَاهِيمَ وَهُوَ يَشْعُرُ بِالْمِ فِي ظَهْرِهِ وَرِجْلِهِ الْيُسْرَى.

حَكَى إِبْرَاهِيمَ عَنِ سُقُوطِهِ مِنَ الحَافِلَةِ: فِي يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ المَاضِي رَجَعْتُ مِنَ المَدْرَسَةِ وَابْتَهْتُ إِلَى مَحَطَّةِ الحَافِلَاتِ، وَوَقَفْتُ أَمَامَ المَحَطَّةِ وَانْتَظَرْتُ طَوِيلًا، وَأَخِيرًا وَصَلَتِ الحَافِلَةُ وَهِيَ مُزْدَحِمَةٌ جِدًّا، فَفَقَرْتُ وَوَقَفْتُ فِي السُّلَمِ. تَحَرَّكَتِ الحَافِلَةُ بِسُرْعَةٍ فَانزَلْتُ وَسَقَطْتُ عَلَى الأَرْضِ. جَاءَتْ سَيَّارَةُ الإِسْعَافِ وَأَخَذَتْنِي إِلَى المُسْتَشْفَى. ثُمَّ فَحَصَنِي الطَّبِيبُ قَائِلًا: قَالَ إِبْرَاهِيمَ: لَيْتَنِي لَمْ أَزْكِبِ الحَافِلَةَ المَزْدَحِمَةَ.

ثُمَّ فَتَحَ الطُّلَّابُ - ثَالِثًا - بَابَ العُرْفَةِ رَقْمَ تِسْعَةَ فِي الطَّابِقِ الرَّابِعِ، فَوَجَدَ الطُّلَّابُ زَيْنَبَ. وَكَانَتْ هِيَ لَعِيَتْ كُرَةَ السَّلَّةِ مَعَ زَمِيلَاتِهَا، فَأَصَابَتْهَا الكُرَةُ فِي عَيْنِهَا الْيُسْرَى، شَعَرَتْ زَيْنَبُ بِالْمِ شَدِيدٍ فِي عَيْنَيْهَا. وَالْآنَ لَا تَشْعُرُ - الْحَمْدُ لِلَّهِ - بِالْمِ، وَلَكِنْ عَيْنُهَا الْيُمْنَى تَدْمَعُ قَلِيلًا. يَجِبُ عَلَيْهَا الْآنَ الإِسْتِرَاحَةَ حَتَّى يَتِمَّ الشِّفَاءُ.

التدريب للقراءة

أ. أَحِبَّ الأَسْئَلَةَ الآتِيَةَ وَفَقَّ القِرَاءَةَ السَّابِقَةَ!

١. لِمَاذَا ذَهَبَ الطُّلَّابُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى؟

.....

٢. مَنْ الْمَرِيضُ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي؟

.....

٣. لِمَاذَا سَقَطَ إِبْرَاهِيمُ مِنَ الْحَافِلَةِ؟

.....

٤. كَيْفَ وَصَلَ إِبْرَاهِيمُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى؟

.....

٥. مَاذَا أَصَابَ زَيْنَبُ؟

.....

ب. عَيِّنْ صَاحِبَ أَوْ خَطَأً وَفَقًّا لِنَصِّ الْمَقْرُوءَةِ (ص/خ)!

١. (...). ذَهَبَ الطُّلَّابُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى لِلْعِلَاجِ.

٢. (...). أَحْمَدُ عِنْدَهُ أَلْمُ فِي مَعِدَتِهِ.

٣. (...). انزَلَقَ إِبْرَاهِيمُ وَسَقَطَ مِنَ الْحَافِلَةِ.

٤. (...). إِبْرَاهِيمُ مُصَابٌ بِمَرَضٍ شَدِيدٍ.

٥. (...). تُحِبُّ زَيْنَبُ أَنْ تَلْعَبَ بِكُرَةِ السَّلَّةِ.

ج. أَنْظِرْ إِلَى الْمَفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ ثُمَّ عَبَّرْ جُمْلَةً مُفِيدَةً مِنْهَا!

المثال:

١. مُصَابٌ

هُوَ مُصَابٌ بِالْمَغْصِ وَالْإِسْهَالِ.

١. الحَافِلَةُ

تَحَرَّكَتْ الحَافِلَةُ بِسُرْعَةٍ.

التَّعْيِيرُ	المُفْرَدَات	الرَّقْمُ
	المِسْتَشْفَى	١
	طَبِيبٌ	٢
	مُمرَّضٌ	٣
	انزَلَقَ	٤
	أَمَّ شَدِيدٌ	٥

د. اجعل نصّ القراءة بالموضوع في الصورة جيّدًا وصحيحًا !



Lembar Kerja

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANGKET SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA MATERI MAHAROH
QIRA'AH DENGAN PENDEKATAN AL-KULLI

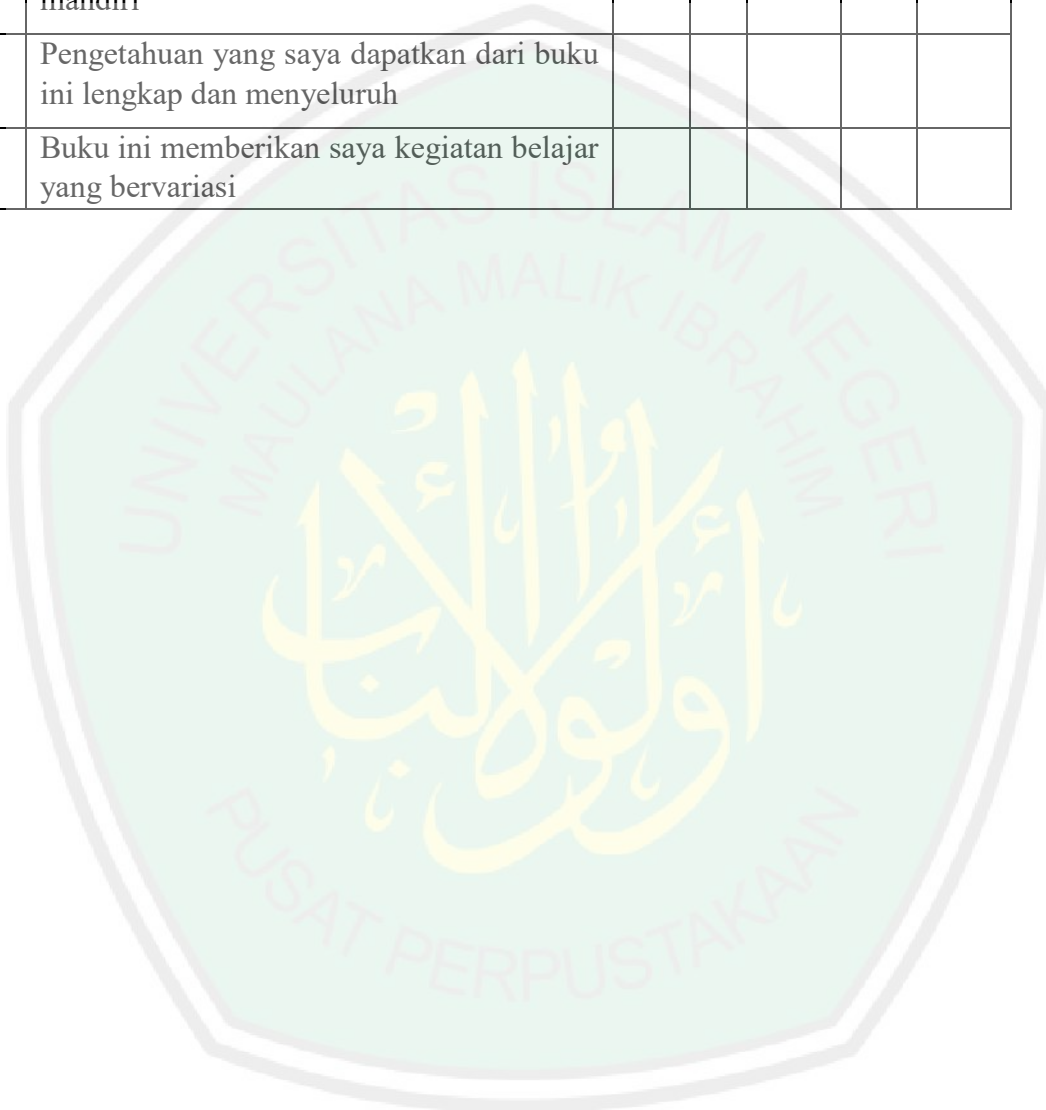
PETUNJUK UMUM

1. Identitas siswa
 - a. Nama siswa :
 - b. Kelas :
2. Anda diminta untuk memberikan jawaban yang jujur sesuai dengan apa yang anda rasakan, anda lihat, dan anda pelajari.
3. Angket ini terdiri dari beberapa alternatif jawaban. Anda diminta untuk memilih jawaban tersebut dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang anda anggap sesuai atau benar.
4. Maksud dari alternatif jawaban yang sudah disediakan adalah:

SS	: Sangat setuju	TS	: Tidak setuju
S	: Setuju	STS	: Sangat tidak setuju
RG	: Ragu-ragu		

No	Pernyataan	Nilai				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Materi qira'ah pada buku ini sangat mudah difahami					
2	Materi qira'ah yang diajarkan menarik dan sesuai dengan kebutuhan					
3	Buku ini meningkatkan semangat saya dalam belajar Bahasa Arab					
4	Gambar-gambar dan penjelasan yang ada dalam buku ini sangat menarik dan memudahkan saya dalam memahami materi					
5	Materi-materi yang diajarkan dimulai dari materi yang mudah difahami					

6	Latihan-latihan dalam buku ini membantu saya dalam memahami materi					
7	Latihan-latihannya bervariasi dan menyenangkan					
8	Buku ini bisa membantu saya untuk belajar mandiri					
9	Pengetahuan yang saya dapatkan dari buku ini lengkap dan menyeluruh					
10	Buku ini memberikan saya kegiatan belajar yang bervariasi					



الاستبانة مدرس اللغة العربية عن ملائم الكتاب المعد

الاسم :

المهنة :

الارشادات العامة

١. هذه الاستبانة موجهة للمدرس اللغة العربية في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج
٢. تهدف هذه الاستبانة لتحليل صلاحية الكتاب المعد لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج
٣. اختار البدائل الملائمة من البنود الموجودة عند رأيك ثم ضع علامة (√) في الفراغات المعدة.
٤. والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

- ٥ : جيد جدا
 ٤ : جيد
 ٣ : مقبول
 ٢ : ضعيف
 ١ : ضعيف جدا

الرقم	العناصر للتحكيم	البنود	١	٢	٣	٤	٥
١	ملائمة المواد في الكتاب	١. الكتاب المعد بسيط حتى يسهل الطلبة لفهمه					
		٢. المحتوى في الكتاب مناسب بقدره الطلبة					
		٣. الكتاب المعد مناسب					

					باحتياجات الطلبة		
					٤. اللغة في الكتاب أفهمها بسهولة		
					٥. الصورة في الكتاب واضح	٢	الصورة في الكتاب
					٦. شكل الصورة ملائمة		
					٧. أنواع التدريبات في الكتاب متنوعة	٣	التدريبات في الكتاب
					٨. إرشادات الأسئلة أفهمها بسهولة		
					٩. الكتاب المعد أذفع الطلبة في تعليم اللغة العربية	٤	السلوك
					١٠. بعد ما فهم الطلبة الكتاب، تكون قدرتهم على مهارة القراءة		ورغبة الطلبة عن الدرس اللغة العربية

التعليقات :

المدرس،

(_____)

PEDOMAN WAWANCARA

Responden, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Bagaimana proses pembelajaran keterampilan membaca di MTs Sunan kalijogo Karangbesuki Malang?
2. Bagaimana materi pembelajaran keterampilan membaca di MTs Sunan kalijogo Karangbesuki Malang?
3. Bagaimana keadaan siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca di MTs Sunan kalijogo Karangbesuki Malang?
4. Apa saja fasilitas pembelajaran keterampilan membaca di MTs Sunan kalijogo Karangbesuki Malang?
5. Bagaimana pendekatan yang digunakan oleh guru ketika menyampaikan materi qira'ah?
6. Bagaimana metode yang digunakan oleh guru ketika mengajarkan materi qira'ah?
7. Apakah para siswa merasa kesulitan dalam memahami materi qira'ah?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Madrasah : MTs Sunan Kalijogo KarangBesuki Malang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/ II

Materi Pokok/ Topik : Membaca Tentang عيادة المرضى

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

4.4. Mengungkapkan informasi dari hasil bacaan tentang عيادة المرضى

4.5. membaca dan memahami teks sederhana tentang عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1. Mampu atas memahami teks-teks yang dibaca sekitar tema عيادة المرضى

D. MATERI POKOK/ESENSIAL :

1. Membaca tentang topik : عيادة المرضى

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Pendekatan Whole Language (Bahasa Menyeluruh)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

a. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdo'a bersama.	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdo'a bersama.
Guru mengabsen siswa	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir
Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.	Siswa memperhatikan dengan seksama.

b. Kegiatan inti (40 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru membaca keras teks-teks qira'ah untuk siswa tentang tema عيادة المرضى	- Siswa membaca dan mengikuti contoh bacaan yang dilafalkan oleh gurunya dengan tepat dan benar. - Siswa mengulang-ulang bacaan pada teks qira'ah dengan membaca secara nyaring teks

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	tersebut.
Guru bertanya tentang mufradat yang belum diketahui oleh siswa terkait tema	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang teks yang tidak difahami maksudnya baik dari segi mufradat atau kalimat serta ide pokoknya.
Guru menyuruh siswa untuk menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan terkait teks qira'ah tentang tema <i>عيادة المرضى</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab soal-soal yang ada pada teks qira'ah dengan baik dan benar. - Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya jika ada kesulitan dalam menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan terkait teks qira'ah
Guru menyuruh siswa melengkapi ibaroh-ibaroh sederhana dalam buku sesuai mufradat yang telah disediakan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat dan menyusun ibaroh sederhana sesuai mufradat yang telah disediakan. - Siswa berlatih membaca ulang ibaroh yang telah dibuatnya kemudian memahami makna dari setiap ibaroh tersebut.

c. Penutup (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru
Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari
Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Merefleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi
Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang	Memperhatikan dengan khidmat

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
dipelajari	
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, do'a dan salam	Berdo'a bersama menjawab salam

Tugas siswa (20 menit)

- menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks qira'ah
- memberikan pendapat benar atau salah terkait ibaroh yang disediakan terkait tema
- membuat ibaroh sederhana dengan mufradat yang telah disediakan dan berlatih membaca ibaroh terkait tema عيادة المرضى

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

- Buku Siswa
- Papan tulis
- Buku produk untuk siswa

I. PENILAIAN :

- Teknik** : Tes
- Bentuk** : Tertulis dan Observasi
- Instrumen** :

a. Penilaian Performansi

(memahami teks-teks qira'ah yang telah dibaca sekitar tema عيادة المرضى)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Siswa mampu atas memahami teks-teks yang dibaca atau teks qira'ah sesuai dengan tema عيادة المرضى	
	a. menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait tema	
	b. menentukan benar atau salah terkait ibaroh yang terkait tema	
	c. menyusun ibaroh sederhana dari mufradat yang ada	
	d. membuat teks qira'ah terkait dengan tema عيادة المرضى dari buku lain atau dari internet atau dari majalah yang diketahui.	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Madrasah : MTs Sunan Kalijogo KarangBesuki Malang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/ II

Materi Pokok/ Topik : Menulis Tentang زيارة في المستشفى

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

4.4. Mengungkapkan informasi dari hasil tulisan tentang **زيارة في المستشفى**

4.5. menulis kembali dan memahami teks sederhana tentang **زيارة في المستشفى** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

2. Mampu atas menulis teks-teks yang dibaca sekitar tema **زيارة في المستشفى**

D. MATERI POKOK/ESENSIAL :

2. Menulis tentang topik : **زيارة في المستشفى**

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Pendekatan Whole Language (Bahasa Menyeluruh)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

a. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdo'a bersama.	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdo'a bersama.
Guru mengabsen siswa	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir
Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.	Siswa memperhatikan dengan seksama.

b. Kegiatan inti (40 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru membaca keras teks-teks qira'ah untuk siswa tentang tema زيارة في المستشفى	- Siswa membaca dan mengikuti contoh bacaan yang dilafalkan oleh gurunya dengan tepat dan benar. - Siswa mengulang-ulang bacaan pada teks qira'ah dengan membaca secara nyaring teks

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	tersebut.
Guru bertanya tentang mufradat yang belum diketahui oleh siswa terkait tema	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang teks yang tidak difahami maksudnya baik dari segi mufradat atau kalimat serta ide pokoknya.
Guru menyuruh siswa menulis kembali teks qiraah dengan tepat dan benar	Siswa menulis teks qiraah dengan tepat dan benar terkait tema
Guru menyuruh siswa membaca ulang hasil tulisannya didepan kelas	Siswa membaca ulang hasil tulisannya didepan kelas secara bergantian.

c. Penutup (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru
Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari
Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Merefleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi
Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan khidmat
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, do'a dan salam	Berdo'a bersama menjawab salam

Tugas siswa (20 menit)

1. menulis kembali hasil bacaan terkait tema **زيارة في المستشفى**
2. membaca ulang hasil tulisannya dengan lancar dan tepat

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Buku Siswa
2. Papan tulis
3. Buku produk untuk siswa

I. PENILAIAN :

1. Teknik : Tes
2. Bentuk : Tertulis dan Observasi
3. Instrumen :

a. Penilaian Performansi

(menulis teks-teks qira'ah yang telah dibaca sekitar tema **عيادة المرضى**)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Siswa mampu atas menulis teks-teks yang dibaca atau teks qira'ah sesuai dengan tema زيارة في المستشفى	
	a. mampu menulis kembali hasil bacaan terkait tema زيارة في المستشفى	
	b. membaca ulang hasil tulisannya dengan lancar dan tepat	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Madrasah : MTs Sunan Kalijogo KarangBesuki Malang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/ II

Materi Pokok/ Topik : Tarkib Tentang عيادة المرضى

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

4.4. Mengungkapkan informasi dari hasil pola kalimat tentang عيادة المرضى

4.5. memahami pola kalimat tentang عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

3. Mampu atas memahami pola kalimat dan menyusun kata menjadi jumlah mufidah sekitar tema عيادة المرضى

D. MATERI POKOK/ESENSIAL :

3. tarkib tentang topik : عيادة المرضى

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Pendekatan Whole Language (Bahasa Menyeluruh)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

a. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdo'a bersama.	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdo'a bersama.
Guru mengabsen siswa	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir
Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.	Siswa memperhatikan dengan seksama.

b. Kegiatan inti (40 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru menjelaskan susunan atau tarkib yang ada dalam buku tentang عيادة المرضى	Siswa memperhatikan tentang tarkib yang disampaikan oleh gurunya dan bagaimana menggunakannya dalam kalimat.

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru menjelaskan tentang tarkib fi'il madhi, fi'il mudhori' dan masdhar yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى	Siswa membuat contoh-contoh fi'il madhi, fi'il mudhori' dan masdhar kemudian mampu menerapkannya dalam sebuah kalimat.
Guru menyuruh siswa untuk menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan terkait tarkib tentang tema عيادة المرضى	Siswa menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku terkait tarkib yang dibahas kemudian mampu membaca ulang tarkib tersebut dengan baik dan tepat.

c. Penutup (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru
Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari
Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Merefleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi
Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan khidmat
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, do'a dan salam	Berdo'a bersama menjawab salam

Tugas siswa (20 menit)

1. siswa membuat contoh-contoh kata dari fi'il madhi, fi'il mudhori dan masdhar dan membuat contoh kalimat dari tarkib tersebut.
2. Siswa menyelesaikan soal-soal tentang tarkib yang ada dan mampu membaca ulang tarkib yang disusun dengan baik dan tepat.

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Buku Siswa
2. Papan tulis
3. Buku produk untuk siswa

I. PENILAIAN :

1. Teknik : Tes
2. Bentuk : Tertulis
3. Instrumen :

a. Penilaian Performansi

(membuat tarkib atau menyusun kata menjadi jumlah mufidah sekitar tema **عبادة المرضى**)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Siswa mampu membuat tarkib atau menyusun kata menjadi jumlah mufidah sekitar tema عبادة المرضى	
	a. siswa membuat contoh-contoh kata dari fi'il madhi, fi'il mudhori dan masdhar dan membuat contoh kalimat dari tarkib	
	b. menjawab soal-soal tentang tarkib yang ada dan mampu membaca ulang tarkib yang disusun dengan baik dan tepat	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Madrasah : MTs Sunan Kalijogo KarangBesuki Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/ II

Materi Pokok/ Topik : Berbicara Tentang عيادة المرضى

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

4.4. Mengungkapkan informasi dari hasil berbicara tentang **عيادة المرضى**

4.5. memahami teks hiwar tentang **عيادة المرضى** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

4. Mampu atas memahami teks hiwar dan bercakap-cakap atau berkomunikasi sekitar tema **عيادة المرضى**

D. MATERI POKOK/ESENSIAL :

4. hiwar tentang topik : **عيادة المرضى**

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Pendekatan Whole Language (Bahasa Menyeluruh)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

a. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdo'a bersama.	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdo'a bersama.
Guru mengabsen siswa	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir
Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.	Siswa memperhatikan dengan seksama.

b. Kegiatan inti (40 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru menyuruh siswa membaca teks hiwar bersama teman sebangkunya tentang عيادة المرضى	siswa membaca teks hiwar bersama teman sebangkunya dengan tepat dan benar tentang tema عيادة المرضى

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
عيادة المرضى	
Guru menunjuk beberapa siswa untuk berlatih hiwar di depan kelas yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى	Siswa berlatih hiwar di depan kelas untuk latihan bercakap atau berkomunikasi serta dengan membaca teks hiwar yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى
Guru bertanya kepada siswa tentang pemahaman terhadap teks hiwar baik dari segi mufradat yang asing atau yang tidak diketahui siswa terkait tema عيادة المرضى	Siswa bertanya kepada guru tentang mufradat yang tidak diketahui pada teks hiwar terkait tentang tema عيادة المرضى
Guru menyuruh siswa untuk melengkapi teks hiwar yang ada pada latihan-latihan hiwar yang terkait tema عيادة المرضى	siswa melengkapi teks hiwar yang ada pada latihan-latihan hiwar yang terkait tema عيادة المرضى

c. Penutup (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru
Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari
Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Merefleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi
Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih	Memperhatikan dengan khidmat

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
memahami materi yang dipelajari	
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, do'a dan salam	Berdo'a bersama menjawab salam

Tugas siswa (20 menit)

- latihan berkomunikasi di depan kelas terkait tema عيادة المرضى
- melengkapi teks hiwar yang ada pada latihan-latihan hiwar yang terkait tema عيادة المرضى

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

- Buku Siswa
- Papan tulis
- Buku produk untuk siswa

I. PENILAIAN :

- Teknik : Tes
- Bentuk : Tertulis dan observasi
- Instrumen :

a. Penilaian Performansi

(membuat tarkib atau menyusun kata menjadi jumlah mufidah sekitar tema عيادة المرضى)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Siswa mampu atas bercakap bahasa arab dan mengungkapkan ta'bir syafahi sekitar tema عيادة المرضى	
	a. latihan berkomunikasi di depan kelas terkait tema عيادة المرضى	
	b. melengkapi teks hiwar yang ada pada latihan-latihan hiwar yang terkait tema عيادة المرضى	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Madrasah : MTs Sunan Kalijogo KarangBesuki Malang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/ II

Materi Pokok/ Topik : Mendengarkan Tentang عيادة المرضى

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

4.4. Mengungkapkan informasi dari hasil mendengarkan tentang عيادة المرضى

4.5. membuat teks qiraah dari apa yang didengar tentang عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

5. Mampu atas membuat teks qiraah dari apa yang didengar dan dari gambar sekitar tema عيادة المرضى

D. MATERI POKOK/ESENSIAL :

5. Istima' tentang topik : عيادة المرضى

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

1. Struktural dan *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Pendekatan Whole Language (Bahasa Menyeluruh)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

a. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdo'a bersama.	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdo'a bersama.
Guru mengabsen siswa	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir
Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.	Siswa memperhatikan dengan seksama.

b. Kegiatan inti (40 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru memperdengarkan siswa teks qira'ah kepada siswa	Siswa mendengar teks qira'ah yang dibacakan gurunya dengan saksama
Guru menyuruh siswa untuk	Siswa menulis teks qira'ah yang dibacakan gurunya

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
menulis teks qira'ah pada lembar kerja siswa	pada lembar kerja siswa
Guru menyuruh siswa untuk membuat teks qira'ah dari gambar yang tersedia terkait tema <i>عبادة المرضى</i>	Siswa membuat teks qira'ah dari gambar yang tersedia terkait tema <i>عبادة المرضى</i>
Guru membahas teks qira'ah yang ditulis siswa baik dari segi mufradat atau pemahaman siswa terhadap teks yang ditulis.	Siswa bersama guru membahas teks qira'ah yang ditulis siswa baik dari segi mufradat atau pemahaman siswa terhadap teks yang ditulis.

c. Penutup (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru
Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari
Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Merefleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi
Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan khidmat
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, do'a dan salam	Berdo'a bersama menjawab salam

Tugas siswa (20 menit)

3. Latihan membuat teks qira'ah dari apa yang ia dengar dari guru terkait tema **عيادة المرضى**
4. Latihan membuat teks qira'ah dari gambar yang tersedia di buku terkait tema **عيادة المرضى**

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Buku Siswa
2. Papan tulis
3. Buku produk untuk siswa

I. PENILAIAN :

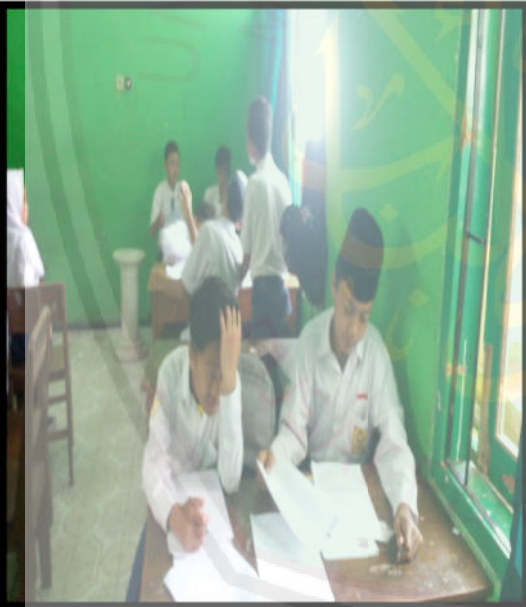
1. Teknik : Tes
2. Bentuk : Tertulis
3. Instrumen :

a. Penilaian Performansi

(membuat teks qira'ah dari apa yang didengar dan dari gambar yang tersedia sekitar tema **عيادة المرضى**)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Siswa mampu membuat teks qira'ah dari apa yang ia dengar dan dari gambar yang ada tentang sekitar tema عيادة المرضى	
	a. Latihan membuat teks qira'ah dari apa yang ia dengar dari guru terkait tema عيادة المرضى	
	b. Latihan membuat teks qira'ah dari gambar yang tersedia terkait tema عيادة المرضى	

الصورة حين عملية التجربة



الصورة مع معلم اللغة العربية وطلبة الفصل الثامن بمدرسة سونان كاليجوكو المتوسطة
الاسلامية بمالانج جاوى الشرقية

المِهْنَةُ



Tujuan-Tujuan Pembelajaran	Indikator
<p>1. Untuk membangun kemampuan membaca dengan bahasa arab yang disandarkan kepada teks-teks yang berhubungan dengan tema المهنة</p>	<p>1. Mampu atas memahami teks-teks yang dibaca sekitar tema المهنة</p> <p>2. Mampu menulis kembali teks yang sudah dibaca sekitar tema المهنة</p> <p>3. Mampu membuat tarkib atau menyusun kata menjadi jumlah mufidah sekitar tema المهنة</p> <p>4. Mampu atas bercakap bahasa arab dan mengungkapkan ta'bir syafahi sekitar tema المهنة</p> <p>5. Siswa mampu membuat teks qira'ah dari apa yang ia dengar dari guru dan dari gambar yang ada pada sekitar tema المهنة</p>

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

المِهْنَةُ

PANDUAN BUKU UNTUK GURU PADA MATERI

LANGKAH-LANGKAH	PENERAPAN
1. Siswa belajar melalui model dan contoh	Siswa mengikuti contoh bacaan yang dicontohkan oleh guru dengan suara nyaring.
2. Siswa bekerja dan belajar sesuai tingkat kemampuan	Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya tentang mufradat yang di anggap sulit pada teks.

القراءة

إِفْرَأْ قِرَاءَةً جَيِّدَةً !

إِسْمِي إِسْحَاقُ. عَمِلْتُ فِي دَارِ النَّشْرِ مُنْذُ أَرْبَعِ سَنَوَاتٍ كَالْمُحَرِّرِ. الْآنَ،
أَسْكُنُ فِي السَّكَنِ قَرِيبٌ مِنْ مَكَانِ عَمَلِي. فِي السَّكَنِ ثَمَانِ حُجْرَاتٍ وَفِي كُلِّ
حُجْرَاتٍ رَجُلٌ وَاحِدٌ. لِكُلِّ رَجُلٍ مِهْنَةٌ مُخْتَلِفَةٌ.

هَذَا عَارِفٌ، هُوَ مُوظَّفٌ فِي مَصْنَعِ السُّكَّرِ. وَهَذَا صَانِي، هُوَ مُمَرِّضٌ فِي
الْمُسْتَشْفَى الْإِسْلَامِيَّةِ وَهُوَ يَأْتِي مِنْ خَارِجِ الْجَزِيرَةِ. ذَلِكَ سُلَيْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسٌ فِي
الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ، يُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ دَرَسَ الْحَدِيثِ كُلَّ يَوْمِ الْجُمُعَةِ. أَمَّا صَدِيقِي، هُوَ
طَبِيبُ الْبَيْطَرِيِّ، هُوَ يُفَحِّصُ وَيُدَاوِي الْحَيَوَانَ الْمَرِيضَ.



وَتَلَاثَةٌ آخَرُ، هُوَ فَائِزٌ وَبُودِيٌّ وَسُورِيَا. أَمَّا فَائِزٌ هُوَ مُهَنْدِسُ الْمَعْمَارِيِّ، هُوَ مَاهِرٌ فِي تَصْمِيمِ الْبُنْيَانِ كَالْبُيُوتِ وَالْمَسْجِدِ وَالشَّقَّةِ وَالْمُنْدُقِ وَالْعِمَارَةَ وَالْجِسْرَ وَالْحَدِيقَةَ الْعَامَّةَ. أَمَّا بُودِيٌّ هُوَ حَيَّاطٌ. طُولَ الْيَوْمِ، هُوَ يَحِيْطُ الْمَلَابِسَ كَالْقَمِيصِ وَالْجَاكِيْتِ وَالسُّتْرَةَ وَالْبَنْطُلُونَ وَغَيْرِ ذَلِكَ. أَمَّا سُورِيَا هُوَ مُذِيْعُ الرَّادِيُو. هُوَ يُذِيْعُ كُلَّ شَيْءٍ يَتَعَلَّقُ بِأُمُورِ الْإِسْلَامِ وَيُذِيْعُ أَحْبَابًا صَحِيحَةً عَنِ الْإِسْلَامِ وَالْعَامَّةِ. ذَلِكَ مِهْنَةُ أَصْدِقَائِي فِي السَّكَنِ.

PANDUAN BUKU UNTUK GURU PADA MATERI	
LANGKAH-LANGKAH	PENERAPAN
1. Siswa bertanggung jawab dalam proses belajar dan guru hanya sebagai fasilitator di dalam kelas	Siswa bertanggung jawab menjawab soal-soal teks qira'ah dan mampu membuat ibaroh sederhana dengan mufradat yang disediakan pada latihan-latihan di bawah ini.

التَّدْرِيبُ لِلْقِرَاءَةِ

- أ. أَجِبِ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ وَفَقِ الْقِرَاءَةَ السَّابِقَةَ!
 ٦. كَمْ سَنَةً يَعْمَلُ إِسْحَاقُ فِي دَارِ النَّشْرِ؟
 ٧. مَنْ يَعْمَلُ كَمُوظَّفٍ فِي مَصْنَعِ السُّكَّرِ؟
 ٨. مَاذَا يُعَلِّمُ سُلَيْمَانُ كُلَّ يَوْمِ الْجُمُعَةِ؟
 ٩. مَنْ يُفْحِصُ وَيُدَاوِي الْحَيَوَانَ الْمَرِيضَ؟
 ١٠. مَاذَا يَعْمَلُ فَائِزٌ وَبُودِيٌّ وَسُورِيَا فِي مِهْنَتِهِمْ؟

ب. كَوِّنِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ صَحِيحًا!

- أ. مُدَرِّسٌ
ب. طَبِيبٌ الْبَيْطَرِي
ج. مُمَرِّضٌ
د. تَاجِرٌ
هـ. مُهَنْدِسٌ الْمَعْمَارِي

١. الَّذِي يَعْمَلُ فِي مُدَاوَةِ الْحَيَوَانَ.

٢. الَّذِي يُسَاعِدُ الطَّيِّبَ.

٣. الَّذِي يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ.

٤. الَّذِي يَعْمَلُ فِي الدُّكَانِ.

٥. الَّذِي يَعْمَلُ فِي تَصْمِيمِ الْبُنْيَانِ.

ح. أَنْظِرِي إِلَى الْمَفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ ثُمَّ عَبَّرِي جُمْلَةً مُفِيدَةً مِنْهَا!

الْمِثَالُ:

٢. هُوَ يَعْمَلُ

هُوَ يَعْمَلُ فِي دَارِ النَّشْرِ كَالْمُحَرَّرِ

٣. الْمُدَرِّسُ

يُعَلِّمُ الْمُدَرِّسُ الطُّلَابَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

الرَّقْمُ	المَفْرَدَاتُ	التَّعْبِيرُ
١	المِحْرَرُ	
٢	طَبِيبٌ	
٣	مُمَرِّضٌ	

	يُحِيطُ	٤
	يُذِيعُ	٥

PANDUAN BUKU UNTUK GURU PADA MATERI	
LANGKAH-LANGKAH	PENERAPAN
1. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran bermakna	Guru menyuruh siswa terlibat aktif untuk membaca teks qira'ah kemudian siswa menulis teks yang dibaca pada teks di bawah ini.

الكتابة

التدريب للكتابة

إِقْرَأْ ثُمَّ أَكْتُبْ هَذَا النَّصَّ جَيِّدًا!

مِهْنَةُ الْفَلَّاحِ

الْفَلَّاحُ يَحْمِلُ الْمِعْرَاقَةَ عَلَى كَتِفِهِ. هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَعْرِقَ الْأَرْضَ فِي الْمَرْعَةِ.

هُوَ فَالَّاحُ مُجْتَهِدٌ جَدًّا. يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ كُلَّ صَبَاحٍ وَيَرْجِعُ نَهَارًا.

لَهُ مَرْعَةٌ وَاسِعَةٌ يَزْرَعُ الرُّزَّ وَالْبَطَاطِسَ فِيهَا. وَلَهُ حَقْلٌ وَاسِعٌ أَيْضًا يَزْرَعُ الدُّرَّةَ وَقَصَبَ السُّكَّرِ وَالْفُلْفُلَ وَالْمُوزَ وَغَيْرَهَا فِيهِ.

هُوَ يَقْدِرُ أَنْ يَتَمَسَّمِ الْأَوْقَاتَ فَلِذَلِكَ هُوَ يَشْتَغِلُ فِي وَقْتِ الْأَشْتِعَالِ وَيَسْتَرِيحُ وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ وَفِي وَقْتِ الصَّلَاةِ هُوَ يُصَلِّي. هُوَ الْفَلَّاحُ الْمُجْتَهِدُ وَالنَّشِيطُ.

.....

.....

.....

PANDUAN BUKU UNTUK GURU PADA MATERI	
LANGKAH-LANGKAH	PENERAPAN
1. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran bermakna	Guru menjelaskan kepada Siswa tentang tarkib kemudian siswa diperintahkan untuk menjawab latihan-latihan tarkib yang ada di bawah ini.
	Guru melatih Siswa untuk menyusun atau membuat tarkib sesuai contoh yang ada di bawah ini.

التركيب

فعل مضارع + أن + فعل مضارع

أمثلة

Saya sedang membaca Al-Qur'an	أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	١
Ahmad senang membaca A-Qur'an	أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ	٢
Ahmad senang membaca Al-Qur'an	يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ	٣
Dia ingin pergi ke perpustakaan	هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	٤
Engkau (pr) dapat berbicara dalam bahasa Arab	أَنْتِ تَسْتَطِيعِينَ أَنْ تَتَكَلَّمِي بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	٥

Perhatikan susunan kalimat-kalimat di bawah ini!

أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	أَنَّ	أَحِبُّ
أَتَكَلَّمَ بِالْعَرَبِيَّةِ		أُرِيدُ
أَسْتَعِيرَ هَذَا الْكِتَابَ		أَسْتَطِيعُ

Perhatikan persesuaian مضارع فعل dengan pelakunya!

(أَنَا) أُرِيدُ أَنْ أَذَاكِرَ الدُّرُوسَ	(أَنَا) أُرِيدُ أَنْ تُذَاكِرَ الدُّرُوسَ
(هُوَ) يُرِيدُ أَنْ يُذَاكِرَ الدُّرُوسَ	(هِيَ) تُرِيدُ أَنْ تُذَاكِرَ الدُّرُوسَ
(أَنْتَ) تُرِيدُ أَنْ تُذَاكِرَ الدُّرُوسَ	(أَنْتِ) تُرِيدِينَ أَنْ تُذَاكِرِي الدُّرُوسَ

التَّدْرِيبُ عَلَى التَّرْكِيبِ

- أ. إِخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ!
 ١. أَنَا أُرِيدُ أَنْ (تَذْهَبُ - يَذْهَبُ - أَذْهَبُ) إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ
 ٢. هُمْ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ (يَتَكَلَّمُونَ - يَتَكَلَّمُوا - يَتَكَلَّمِينَ) بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
 ٣. (هُوَ - هِيَ - هُمْ) يُذِيعُ أَحْبَابًا صَحِيحَةً عَنِ الْإِسْلَامِ
 ٤. أَنْتِ (تُرِيدِينَ - تُرِيدُونَ - تُرِيدَانِ) أَنْ تَقْرَيْ الْكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ
 ٥. فَاطِمَةُ تُرِيدُ أَنْ (يَتَعَلَّمَ - تَتَعَلَّمْ - يَتَعَلَّمَا) اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ كُلَّ يَوْمٍ

ب. تَرْجِمَ مَا يَلِي إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

1. Ahmad senang berbicara dengan bahasa Arab
2. Saya ingin pergi ke perpustakaan sekarang
3. Engkau dapat membaca majalah di perpustakaan
4. Fatimah suka membaca al qur'an
5. Apakah anda dapat berbicara dengan bahasa Arab?

PANDUAN BUKU UNTUK GURU PADA MATERI

LANGKAH-LANGKAH	PENERAPAN
1. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran bermakna	Guru berkolaborasi untuk membaca teks hiwar dengan siswanya dan melatih siswa juga untuk latihan berkomunikasi dengan temannya menggunakan teks hiwar di bawah ini.

الحوار

اقْرَأْ هَذَا الْحِوَارَ مَعَ زُمَلَانِكَ !

مُحَمَّدٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا خَالِدُ، مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟

خَالِدٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ. مِهْنَةُ أَبِي فَلَاحٌ

مُحَمَّدٌ : أَيَّنَ يَعْمَلُ أَبِيكَ؟

خَالِدٌ : يَعْمَلُ أَبِي فِي الْمَزْرَعَةِ وَهُوَ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ وَالرُّزَّ وَالذُّرَّةَ.

مُحَمَّدٌ : مَاذَا يَحْمِلُ أَبِيكَ كُلَّ صَبَاحٍ؟

خالد : يَحْمِلُ أَبِي الْمَعْرَظَةَ إِلَى الْمَزْرَعَةِ كُلَّ صَبَاحٍ

محمد : وَلِمَاذَا هُوَ يَحْمِلُ الْمَعْرَظَةَ؟

خالد : هُوَ يَحْمِلُ الْمَعْرَظَةَ لِيَعْرِقَ الْأَرْضَ.

محمد : هَلْ أَبُوكَ لَهُ مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ؟

خالد : نَعَمْ، أَبِي لَهُ مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ وَقَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي.

محمد : وَمَاذَا يَزْرَعُ أَبُوكَ فِيهَا؟

خالد : يَزْرَعُ أَبِي الرُّزَّ وَالذُّرَّةَ وَالْبَطَاطِسَ وَالْفُلْفُلَ فِيهَا. وَأَنْتَ مَا مِهْنَةُ أَبُوكَ؟

محمد : مِهْنَةُ أَبِي مُدَرِّسٌ، وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ

خالد : هَذِهِ الْمِهْنَةُ عَظِيمَةٌ لِأَنَّ الْمَدْرَسَ يُعَلِّمُ الطُّلَّابَ عَنِ الْعُلُومِ النَّافِعَةِ .

محمد : أَنْتَ صَحِيحٌ، وَلَكِنْ مِهْنَةُ أَبُوكَ كَرِيمَةٌ أَيْضًا لِأَنَّ دُونَ الْفَلَّاحِ لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَأْكُلَ الرُّزَّ.

خالد : نَعَمْ، كُلُّ الْمِهْنَةِ هُوَ مِهْنَةٌ عَظِيمَةٌ وَكَرِيمَةٌ وَنَافِعَةٌ لِلنَّاسِ.

محمد : صَحِيحٌ، وَشُكْرًا عَلَى وَقْتِهِ يَاخَالِدُ، مَعَ السَّلَامَةِ!

خالد : طَيِّبٌ، إِلَى الْلِقَاءِ.

التَّدرِيبُ عَلَى الْحِوَارِ

أ. أَجْرِ الْحِوَارِ السَّابِقِ مَعَ زُمَلَانِكَ أَمَامَ الْفَصْلِ!

ب. بَعْدَ أَنْ قَرَأْتَ النَّصَّ السَّابِقَ، اكْمِلِ الْحِوَارَ بِالْجَوَابِ الْمُنَاسِبِ!

مُحَمَّدٌ : مَاذَا يَحْمِلُ أَبُوكَ كُلَّ صَبَاحٍ؟

خَالِدٌ : يَحْمِلُ.....

مُحَمَّدٌ : وَلِمَاذَا هُوَ يَحْمِلُ الْمَعْرَقَةَ؟

خَالِدٌ : هُوَ يَحْمِلُ الْمَعْرَقَةَ لِ.....

مُحَمَّدٌ : وَمَاذَا يَزْرَعُ أَبُوكَ فِي الْمَرْعَةِ؟

خَالِدٌ : يَزْرَعُ أَبِي.....، وَأَنْتَ مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟

مُحَمَّدٌ : مِهْنَةُ أَبِي.....، وَهُوَ.....

خَالِدٌ : هَذِهِ الْمِهْنَةُ عَظِيمَةٌ لِأَنَّ.....

مُحَمَّدٌ : أَنْتَ صَاحِبٌ، وَلَكِنَّ مِهْنَةَ أَبِيكَ كَرِيمَةٌ أَيْضًا لِأَنَّ دُونَ الْفَلَّاحِ لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَأْكُلَ الرُّزْزَ.

خَالِدٌ : نَعَمْ، كُلُّ الْمِهْنَةِ هُوَ مِهْنَةٌ عَظِيمَةٌ وَكَرِيمَةٌ وَنَافِعَةٌ لِلنَّاسِ.

PANDUAN BUKU UNTUK GURU PADA MATERI	
LANGKAH-LANGKAH	PENERAPAN
1. Siswa berani mengambil resiko dan bereksperimen	Guru memerintahkan kepada siswanya untuk menulis teks qira'ah sesuai apa yang ia dengar dari bacaan gurunya Siswa berlatih membuat teks qira'ah dari gambar yang ada di bawah ini.

الإستماع

أ. اِسْتَمِعِ النَّصَّ الْمَسْمُوعَ مِنَ الْمُعَلِّمِ ثُمَّ اَكْتُبْ عَلَيَّ مَا سَمِعْتَ مِنْهَا!

Lembar Kerja

.....

.....

.....

.....

ب. اجْعَلِ نَصَّ الْقِرَاءَةِ بِالْمَوْضُوعِ فِي الصُّورَةِ كَمَا يَلِي!



Lembar Kerja

.....

.....

.....

.....

.....

PANDUAN BUKU UNTUK GURU PADA MATERI	
LANGKAH-LANGKAH	PENERAPAN
1. Siswa mendapatkan umpan balik yang positif dari guru (feedback)	Guru menilai dan mengevaluasi siswa dari aspek kemampuan membaca siswa dengan memberikan tanggapan pada lembar penilaian di bawah ini.

عرف...؟

بعد تعلّم الطلاب هذه المادة في هذا الباب. وضع المعلم علامة (✓) وفقا قدرة الطلاب!

رقم	استطاع الطلاب	نعم	لا
١	استطاع الطلاب على فهم النصوص المقروءة حول الموضوع المهنة		
٢	استطاع الطلاب على كتابة من النص المقروء حول الموضوع المهنة		
٣	استطاع الطلاب على تركيب من الكلمات إلى الجملة المفيدة حول الموضوع المهنة		
٤	استطاع الطلاب على المحادثة والتعبير الشفهي حول الموضوع المهنة		
٥	استطاع الطلاب أن يجعل نص القراءة على ما سمع منه ومن الصورة حول الموضوع المهنة		



YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN ISLAM "SUNAN KALIJOGO"
MADRASAH TSANAWIYAH
MTs SUNAN KALIJOGO
STATUS : AKREDITASI B

Jl. Candi 3D/442 Karangbesuki – Sukun – Malang Telp. (0341) 564357 Kode Pos 65146

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No. 138/MTs.SUKA/A/V/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Farid Wajdi Sjaifullah, M.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijogo

Menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini :

Nama : Ahmad Mujaddid
NIM : 17720042
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Benar-benar melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan thesis yang berjudul " إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجو كو المتوسطة الإسلامية "كارانج بيسوكي بمالانج".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 9 Mei 2019

Kepala MTs Sunan Kalijogo,



Drs. Farid Wajdi Sjaifullah, M.Pd
NIP. 196809071996031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-118/Ps/HM.01/04/2019

2 April 2019

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MTs Sunan Kalijogo Karangbesuki Malang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Ahmad Mujaddid
NIM : 17720042
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Syuhadak, M.A
2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Judul Penelitian : إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الكلي
لترقية مهارة القراءة في مدرسة سونان كاليجو
المتوسطة الإسلامية كارانغ بيسوكي بمالانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : أحمد مجدد

تاريخ الولادة : ماترام، ٢٥ مايو ١٩٩٣

اسم الأب : سوهيمي حلمي سرجان

اسم الأم : مستيانه

الهاتف : ٠٨٥٢٠٥٠٤٣٥٦٩

العنوان : ساينغ-ساينغ، جكرانيغارا، مدينة ماترام، نوساتنغاري الغربية

البريد الإلكتروني: ahmadmujaddid25@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٠ - ٢٠٠٦	١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٤٧ جكرانيغارا
٢٠٠٦ - ٢٠٠٩	٢. المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ ماترام
٢٠٠٩ - ٢٠١٢	٣. المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ ماترام
٢٠١٢ - ٢٠١٧	٤. المرحلة الجامعية (البكلوريوس) بجامعة ماترام الإسلامية الحكومية في كلية علوم التربية والمدرسية لقسم تعليم اللغة العربية
٢٠١٧ - ٢٠١٩	٥. المرحلة الجامعية (الدراسات العليا) بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية بمالانج في كلية الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية