

إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة
والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا



رسالة الماجستير

إعداد : محمد مطيع الرحمن

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة
والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

مُحَمَّد مطيع الرحمن

الرقم الجامعي: ١٧٧٢٠٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)^١

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ
لِّأُولِي الْأَلْبَابِ (١٩٠) الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَفُجُودًا وَعَلَى
جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا
خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (١٩١)^٢

^١ سورة يوسف : ٢

^٢ سورة آل عمران : ١٩٠-١٩١

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أمي فاطمة وأبي نور محمد سيف الإسلام الذين ربياني وأدباني أحسن تأديب

و

أخي محمد زين دهلان وأختي فطري نيل الفراحة الذين يساعدان بالدعاء

و

وزوجتي سوجي فطرية التي ترافقني بكل اهتمامها في تكميل هذه الرسالة

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

: محمد مطيع الرحمن

الاسم

: ١٧٧٢٠٠٢٢

الرقم الجامعي

: إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة

العنوان

والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا

وافق المشرفان على تقديمه إلى لجنة المناقشة:

مالانج، ٩ مايو ٢٠١٩ م.

المشرف الأول،

د. محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مالانج، ٩ مايو ٢٠١٩ م.

المشرف الثاني

د. زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ولدانا وركادينا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا، التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد مطيع الرحمن
الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٢٢

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٥ مايو ٢٠١٩ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيس ومناقش	د. توفيق الرحمن
مناقشة خارجية	رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢
مشرفا ومناقشا	د. محمد عبد الحميد للماجستير
مشرفا ومناقشا	رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١
	رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧
	د. زيد بن سمير للماجستير
	رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

اعتماد

عميد الدراسات الإسلامية
أ. د. محمد المادي
KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIC INDONESIA
رقم التوظيف : ٣١٠٠٥

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد مطيع الرحمن

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٢٢

العنوان : إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة
والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا

أقر بأن البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى
استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أقبل المسؤولية على ذلك، ولن
تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية دراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٢ مايو ٢٠١٩ م.

الطاب
6000
محمد مطيع الرحمن

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان و أنزل القرآن ورفع به الإنسان وجعله نورا للقلوب والأبدان، وكرم أهله بالفوز بالدنيا ويوم يحشر الثقلان، وحفظه بالمغفرة والرضوان، ثم الصلاة والسلام على النبي الهادي العدنان مُحَمَّد بن عبد الله وأله وصحبه ومن سار على نهجه بإحسان. أما بعد:

حمدا لله القادر السميع البصير العليم. به قد ختمت في كتابة رسالة الماجستير تحت الموضوع "إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا"، وإن وجدت فيه نقصان أو الأخطاء وبعيدا عن الكمال والشمال، فإن ذلك مقدار قدرتي في إجراء هذه رسالة الماجستير. أقدم الشكر الجزيل إلى مستحق القبول لهذا فمنهم :

١. أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج، على إتاحة الفرصة لطالب العلمي في هذه الجامعة المباركة.

٢. أ. د. موليادي، عميد كلية الدراسات العليا، و د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.

٣. د. مُحَمَّد عبد الحميد الحاج، و د. زيد بن سمير الحاج، المشرف الأول والثاني على هذا البحث، الذين وجهها الباحث وأرشده وأشرف عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٤. الأستاذ غزالي سالم الحاج الماجستير، مدير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا، وجميع الأساتذة والأستاذات والطلاب والطالبات فيه الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث

٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث ذكره.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، أمين.

مالانج، ٢٢ مايو ٢٠١٩ م

الباحث

محمد مطيع الرحمن

مستخلص البحث

مُجَّد مطيع الرحمن ٢٠١٩م، إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: د. عبد الجميد الماجستير، والمشرف الثاني: د. زيد بن سمير الماجستير.

الكلمة الأساسية: إدارة، برنامج الإعداد، تعليم اللغة العربية

إن أهداف هذا البحث هي: (١) وصف وتحليل تنظيم أحوال الفصل الدراسي في إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا، (٢) وصف وتحليل تنظيم التعليم في إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بذلك المعهد، (٤) وصف وتحليلي تنظيم التلاميذ التعليم في إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بذلك المعهد.

المنهج المستخدم هو المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي التحليلي، ومكان هذا البحث هو معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا، وتتكون مصادره من المصادر الرئيسية والثانوية، وطرق جمع البيانات المستخدمة هي: الملاحظة والمقابلة والوثائق. أما تحليل جمع البيانات فيستند إلى نظرية ميلس وهيرمان التي تتكون من ثلاث مراحل: أولاً، تحفيض البيانات، ثانياً: عرض البيانات، وثالثاً: الخلاصة.

وتتائج هذا البحث هي: (١) وتنظيم أحوال الفصل في إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا هو يصمم المعلم أحوال الفصل الجيد، وأدوات الفصل، ووسائل التعليم، ويفرق مكان الجلوس. (٢) وتنظيم التعليم في هذه الإدارة هو ينظم المعلم أنشطة التعليم إلى ثلاثة أدوار: الدور الأول هو الأنشطة الافتتاحية، والدور الثاني هو الأنشطة الرئيسية، والدور الثالث هو الأنشطة الاختتامية. وأما تنظيم التقويم في هذا التعليم يعقد المعلم تقويمين وهما التقويم البنائي والتقويم الختامي. (٣) وتنظيم التلاميذ في هذه الإدارة يستخدم المعلم الأسلوب المراقبة الخارجية والأسلوب الاستهلاكية.

ABSTRAK

Muhammad Muti'ur Rohman 2019, **Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Program Persiapan di Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirosatil Islamiyah Pamekasan Madura**, Thesis Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Moh. Abdul Hamid, M.A, 2. Dr. H. Zeid B Smeer, Lc, M.A

Kata Kunci : Pengelolaan Kelas, Program Persiapan, Pengajaran Bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan untuk: 1. Mendeskripsikan dan menganalisis pengelolaan kelas pengajaran dalam Pengelolaan kelas pengajaran bahasa arab di Pondok pesantren Darul Lughah Wadiirosatil Islamiyah Pamekasan Madura, 2. Mendeskripsikan dan menganalisis pengelolaan pengajaran dalam pengelolaan kelas pengajaran bahasa arab di pondok pesantren itu, 3. Mendeskripsikan dan menganalisis pengelolaan peserta didik dalam Pengelolaan kelas pengajaran bahasa arab di pondok pesantren itu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan metode analisis deskriptif, situs penelitian ini di pondok pesantren Darul Lughah Waddirosatil Islamiyah Pamekasan Madura, sumber data dalam penelitian ini meliputi sumber data primer dan skunder, Adapun metode pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan analisis model Mils dan Hubberman yang terdiri dari tiga tahapan yaitu: reduksi data, penyajian data dan kesimpulan data.

Hasil penelitian ini yaitu : 1) pengelolaan kelas pengajaran dalam manajemen program ini di pondok pesantren Darul Lughah Waddirosatil Islamiyah yaitu ustadz mendesain situasi kelas yang menyenangkan, sarana kelas, media pengajaran, dan memisahkan tempat duduk peserta didik anara laki-laki dan perempuan, 2) pengelolaan pengajaran dalam pengelolaan kelas pembelajaran bahasa arab ini yaitu ustadz membagi kegiatan pengajaran yang dibagi menjadi tiga yaitu: kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Adapun evalusinya mengadakan dua macam evaluasi yaitu evaluasi harian dan evaluasi akhir, 3) pengelolaan peserta didik dalam pengelolaan kelas pembelajaran bahasa arab ini ustadz menggunakan model pengawasan eksternal dan model pengelolaan peserta didik yang bersifat kerjasama.

ABSTRACT

Muhammad Muti'ur Rohman 2019, **Management of Class in Teaching Arabic at Program Preparation at Pondok Pesantren (Islamic Boarding School) Darul Lughah Wadiirosatil, Pamekasan,, Madura**, Arabic Education Department, Master Program of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, Advisor 1: Dr. H. Moh. Abdul Hamid, M.A, Advisor 2: Dr. H. Zeid B Smeer, Lc, M.A

Key Words: Class Management, Program Preparation, Teaching Arabic.

This research's aims to: 1. Describe and analyze the management of class in teaching Arabic in class management at program preparation at *Pondok Pesantren* (Islamic Boarding School) Darul Lughah Wadiirosatil, Pamekasan, Madura 2. Describe and analyze the management of teaching Arabic in class management at the program preparation at the boarding school, 3. Describe and analyze the management of learners in teaching Arabic in class management at the program preparation at the boarding school,

This research uses a qualitative research approach with the descriptive analysis method, the site is at *Pondok Pesantren* (Islamic Boarding School) Darul Lughah Waddirosatil, Pamekasan, Madura. The sources of the data in this study are primary and secondary data sources. The method of data collection are observation, interviews and documentation. While the data analysis is Mils and Hubberman model analysis which consists of three stages; data reduction, data presentation and data conclusions.

The results of this research are: 1) the management of class maagement at programs preparation at *Pondok Pesantren* (Islamic boarding school) Darul Lughah Waddirosatil are; teacher design the enjoyable class atmosphere, class facilities, teaching media, and seating arrangement (female and male students), 2) management of teaching and learning process divided into three, namely: opening, main and closing activities. The evaluation is included in daily evaluation and final evaluation, 3) the learners` management included external supervision models and collaboration models.

محتويات البحث

الصفحة

أ	شعار
ب	إهداء
ج	موافقة المشرف
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة الكتابة
و	شكر وتقدير
ح	مستخلص البحث
ك	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام

أ-	خلفية البحث	١
ب-	أسئلة البحث	٥
ج-	أهداف البحث	٥
د-	فوائد البحث	٥
هـ-	حدود البحث	٦
و-	الدراسات السابقة	٧
ز-	تحديد المصطلحات	١٠

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : إدارة الصف

- أ. مفهوم إدارة صف التعليم..... ١٧
١. تنظيم الفصل ١٩
٢. تنظيم التعليم..... ٢٤
٣. تنظيم المتعلم..... ٢٩
- ب. المكونات المهارات الصفية..... ٣١
١. مهارة مقارنة شخصية..... ٣١
٢. ومهارة التنظيم ٣٢
٣. ومهارة إشراف التعلم ٣٢
٤. ومهارة التخطيط وتنفيذ التعليم ٣٣
- ج. الأسس والمبادئ إدارة الصف ٣٤
- د. مداخل إدارة الصف..... ٣٦

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

- أ- مفهوم تعليم اللغة العربية ٣٨
- ب- مهارات اللغة العربية وأهدافها..... ٣٩
- ج- أهداف تعليم اللغة العربية ٤٦
- د- أهمية تعليم اللغة العربية..... ٤٧
- هـ- طرق تعليم اللغة العربية..... ٤٨
- و- وسائل تعليم اللغة العربية..... ٥٢
- ز- تقويم تعليم اللغة العربية ٥٢

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٥٥

٥٥	ب. حضور الباحث
٥٦	ج. ميدان البحث
٥٧	د. مصادر البيانات
٥٨	هـ. أسلوب جمع البيانات
٦٠	و. تحليل البيانات
٦٢	ز. فحص صحة البيانات

الفصل الرابع : منهجية البحث

٦٥	أ. المبحث الأول: تنظيم الفصل الدراسي
٧٦	ب. المبحث الثاني: تنظيم التعليم
٨٥	ج. المبحث الثالث: تنظيم التلاميذ
٩١	د. المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث

الفصل الخامس : منهجية البحث

١٠٦	أ. الخلاصة
١٠٧	ب. التوصيات
١٠٧	ج. الاقتراحات

قائمة المراجع

قائمة ملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	عناوين الجدول
١	الجدول (١)	أدوات الفصل في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا
٢	الجدول (٢)	أنشطة تنفيذ التعليم في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا
٣	الجدول (٣)	قائمة الأساتيد في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا
٤	الجدول (٤)	قائمة عدد الطلبة في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا
٥	الجدول (٥)	قائمة اللوازم والوسائل في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا
٦	الجدول (٦)	قائمة عدد مشتركين في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا
٧	الجدول (٧)	جدول التعليم في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا

قائمة الملاحق

الملاحق	الموضوع
ملحق (١)	دليل الملاحظة
ملحق (٢)	دليل المقابلة إلى المعلم في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا
ملحق (٣)	دليل المقابلة إلى الطلبة في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا
ملحق (٤)	لمحة موجزة معهد معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا
ملحق (٥)	لمحة موجزة تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا
ملحق (٦)	الرسالة من الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إلى معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا
ملحق (٧)	الرسالة من معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا
ملحق (٨)	الصور في ميدان البحث
ملحق (٩)	السيرة الذاتية للباحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

إن مهارة إدارة الصف من مهارات المدرس المهمة، لأنها عملية تفاعل إيجابي بين المدرس وتلاميذه، ويستحل أن يكون جو الصف حلويًا إن لم تجد مهارة إدارة الصف الجيدة في نفس المدرس. وتهيئ إدارة الصف هذا الجو من خلال توفير الظروف المناسبة والشروط للتعليم. والصف المدور بسلاسة ومشاورة يكتسب فيها التلاميذ اتجاهات مثل المحافظة على النظام والانضباط الذاتي واحترام الآراء ومشاعر الآخرين وأساليب العمل التعاوني وما إلى ذلك.

تنشأ هذه الاتجاهات لأن المدرس عنصرا مهما وأساسيا في عملية التعليم، وهو في عملية التعليم لايساوي بطباخ بوصفة طبخه، لأن المشكلة الصادرة في عملية التعليم يمكن أن يحلها بالطريقة و الوقت والتلاميذ المعنية، ولا يستطيع أن تستخدم لحل المشكلة المتساوية في الوقت والتلاميذ المختلفة. لذلك، لابد للمدرس أن يمتلك الفكرة الواضحة عن السلوكيات الطلابية اللازمة للبيئة التعليمية السليمة وعن أنواع الظروف الصفية.

من هنا يمكن أن يقال أن إدارة الصف مجموعة العمليات متداخلة بعدها في بعض، تتكامل فيما بينها، مخطط لها، ويقوم بها شخص معين أو أشخاص بشكل يساعد على بلوغ أهداف معينة، وهي المجموعة من الأنشطة والعلاقات الإنسانية الجيدة التي تساعد على إيجاد جو تعليمي واجتماعي فعال^٣. وهذا القول يناسب بتعريف حجي أنها العملية التي تهدف إلى تنظيم الإمكانيات المتاحة لتحقيق التربية المتكاملة

^٣عباس بلة مُجَّد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها ومجالاتها ومهاراتها وتطبيقاتها، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠). ص: ١٠١

لشخصية التلميذ داخل بيئة الصف بمعناه الواسع ، وتتضمن هذه الإدارة عدداً من العمليات المختلفة من تخطيط وتنظيم وتوجيه وتقييم للعمل والأفراد^٤.

إذا، إدارة الصف يعني مجموعة من العمليات والأنشطة التي يعملها المدرس لجعل الاتصال والعلاقات الإنسانية الجيدة حتى يخلق الجو جو تربوياً مهيئاً مناخاً ملائماً لحصول إلى أهداف معينة.

وبنسبة جانب تعليم اللغة العربية قال محمد كامل الناقه والرشدني أحمد طعيمة أن أهداف تعليم اللغة العربية قسمين: (١) تعليم اللغة العربية لأغراض الخاصة و (٢) تعليم اللغة العربية لأغراض العامة أو العربية للحياة، ولكل هذه الأغراض عواقبها المنهجية في تعلم وتعليم اللغة العربية^٥. وفي وصول إلى هذه الأهداف ليست سهولة لأن فيها العراقيل والمشكلات التعليمية.

وأشار كمال بشر إلى أربع مشكلات اللغة العربية التي تفقّع بينها وبين دراسي العربية لغير الناطقين بها. وكما قوله أن هذه المشكلات متداخلة و مترابطة من صعوبتها، إذا لابد بتفريقها تفريقاً تاماً. وهي: الأولى، اختلاف المستويات الثقافية للناطقين بلغات غيرها، والثاني، اختلاف أهداف الدارسين، والثالث، أنواع وأشكال اللغة العربية المقدمة، والرابع، عن المادة اللغوية المقدمة أو القواعد الأساسية لأصوات ونحوها وصرفها وبلاغتها ومفرداتها وما إلى ذلك.

وأما خطيب الأمم رأى أن لتلاميذ إندونيسيا مشكلتان رئيسيتان متعلقان بتعليم اللغة العربية. وهما تحتويان على المشكلة اللغوية والمشكلة سوى اللغوية. أما المشكلة اللغوية فتشتمل على المستوى المفردات، والصوتي، والمستوى النحوي والصرفي وغيرها

^٤ فؤاد علي العاجز، الإدارة الصفية بين النظرية والتطبيق، (غزة: الطبعة الثالثة، ٢٠٠٧) ص: ٤

^٥ رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقه، تعليم اللغة اتصالياً بين المناهج والاستراتيجيات، (المملكة المغربية المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: إيسيسكو، ٢٠٠٦) ص: ٢

المتعلقة بمهارات اللغوية. أما المشكلة من جهة غير اللغوي فتحتوي على المهارة التعليمية التي تتعلق بطرق التعليم، ووسائل التعليم التي يوجه المدرس على طلابه. وكل من هذه المشكلة يجعل الطلاب لا يحب مادة اللغة العربية، وهذا يجعلهم ضعيفة في رغبة التعلم اللغة العربية لاسيما إذا كان المدرس لا يحث الحماسة الدافعية لتعلم اللغة العربية.^٦

ولكن ليست من المدرسين كلهم كفاءة الإدارة الصفية الكافية في عملية التعليم، لأن إدارة الصف تتضمن على مجموعة من الإجراءات والأساليب التي يستعملها المدرس لترقية النماذج السلوكية السليمة للتلاميذ، وتغيير النموذج المكروه فيه، وتحقيق النظام الاجتماعي فعالاً ومنتجاً داخل الفصل. ونظراً إلى التعليم الذي يهدف إلى تنمية سلوك ومهارات التلاميذ، فتجب على المدرسين ترقية مهارات العقول الطلاب في اللغة العربية، تنمية سلوكهم وقلوبهم، لأن الهدف هو تطوير سلوك وطبيعات وعقول جميع العاملين في مجتمع المدرسة.

ولأجل ترقية وتنمية الطبيعات فيجب أن يهتم ويراعي طبيعة التفاعل يوميا بين المدرسين والطلاب، وجعل الصف حساساً يعني يبالي على احتياجات الطلاب والطالبات، اتخاذ القرارات الفصلية وتوزيع المسؤوليات والمشاركة فيما بينهم. ولمعرفة كيفية إدارة سلوكهم يجب على المدرس أن يدرهم على ذلك المذكور من خلال فرصتهم العديدة في اتخاذ المقررات ضمن برنامج اليوم الدراسي. وتحتاج إدارة الصف إلى عناية فائقة من المدرس للتخطيط والتنظيم والترتيب، ويعتبر تنظيم الصف وترتيبه أحد العوامل الرئيسي لنجاح عمل المدرس، وتحقيق الأهداف أو الأغراض التعليمية.

ومن المستحسن قبل أن يتعمق المدرس مداخل إدارة الصف، عليه الإهتمام إلى المفاهيم الأساسي عن إدارة الصف. إن في دراسة علم الإدارة مباحث إدارة الصف تتضمن على تنظيم الفصل، وتنظيم التعليم وتنظيم المتعلم. وهنا يرى الباحث أن إدارة

^٦ خطيب الأمم، مشكلة فعلى اللغة العربية بأنندونيسيا، (دورية : التراث، العدد ، ٢٠٠٩ ، كلية الآداب — جامعة شريف هداية الله الحكومية الإسلامية، جاكارتا). ص: ٥

الصف مهم جدا ل يتم تنفيذ الأنشطة في الصف لاسيما ل يساعد الطلاب استيعاب المواد الدراسية بالسهولة. إذا، من أهمية إدارة الصف لازم على المدرس أن يملكه وبالخصوص لمدرسي اللغة العربية. وأيضاً، تعد إدارة الصف أحد المجالات الأساسية في وثيقة المعايير القومية للمدرس، ومن أهم عوامل نجاح التعليم.

التعليم النجاح هو الذي يوصل طلابه إلى الهدف المرجو عمومياً كان أو خصوصياً، كما قد عقد المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا التعليم الخاص استعداداً لاشتراك المقابلة إلى بعض الجامعات في شرق الأوسط، وبوسيلة ها التعليم قد نجح طلابه أكبر من ستين في المائة إلى الجامعات المرجوة في شرق الأوسط. ونجاحهم لا تخلو من وجود إدارة الصف الحيدة والسليمة في عملية التعليم حتى صدر منها الجو الدراسي مهياً وسروراً ويقدر إيصالهم إلى الهدف المرجو.

وهذه المعلومات ممكنة بقول مصطفى أنه الناجح في المقابلة إلى المصر أن هذا التعليم أحسن لمن يريد مشاركة المقابلة لأن فيه تدريس ما يختبر في أسئلة الإمتحان، إذا نقدر أن يجيب أسئلة في الامتحان بالسهولة الدخولية^٧. وقال آدم أيضاً الطالب في هذا التعليم الناجح إلى المصر أن في هذا التعليم تدريس عن المفردات مرادفة وتضادة، والقواعد نحويًا وصرفيًا، وصناعة الجمع وما إلى ذلك، وهذه كلها مشتملة في أسئلة اختبار المقابلة، إذا لنا سهم في إجابة تلك الأسئلة^٨.

انطلاقاً من ذلك، اختار الباحث في هذا البحث الموضوع " إدارة الصف في تعليم اللغة العربية للبرنامج الإعداد في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا" لكشف ومعرفة وتحليل الأصرار و الخصائص من هذا التعليم حتى يكون عبرة لسائر المعاهد و المدارس الأخرى.

^٧ المقابلة الشخصية مع الطالب الناجح إلى المصر في ٢١ نوفمبر ٢٠١٨

^٨ المقابلة الشخصية مع الطالب الناجح إلى المصر في ٢١ نوفمبر ٢٠١٨

ب. الأسئلة البحث

١. كيف تنظيم الفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا ؟
٢. كيف تنظيم التعليم في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا ؟
٣. كيف تنظيم التلاميذ في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف وتحليل تنظيم الفصول الدراسية في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا
٢. لوصف وتحليل تنظيم التعليم في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا
٣. لوصف وتحليل تنظيم التلاميذ في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا

د. فوائد البحث

١. الجانب النظري
- (١) لتطوير العلوم فيما يتعلق بإدارة الصف في تعليم اللغة العربية
- (٢) لزيادة المعلومات في التعليم اللغة العربية عموماً، وفي إدارة الصف في تعليم اللغة العربية خصوصاً، والمحاسبة للمعهد الآخر لتنمية جودة إدارة الصف في تعليم اللغة العربية
- (٣) ولكونه مرجعاً للبحث عما يتعلق بإدارة الصف في تعليم اللغة العربية

٢. الجانب التطبيقي

- (١) للمعهد : أن يكون مداخلته في إدارة الصف في تعليم اللغة العربية، ومرجعا في تطوير وترقية إدارة صف تعليم اللغة العربية
- (٢) للمعلم : أن يكون مساعدة في إدارة الصف في تعليم اللغة العربية خصوصا في إدارة صف تعليم اللغة العربية للبرنامج الإعداد الخاص
- (٣) للطلاب : أن يكون دوافعا للتعليم وتحقيق إنجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية
- (٤) للباحث : يفيد من خلال هذه الرسالة العلوم والمعارف المتوفرة إدارة الصف في تعليم اللغة العربية

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : يحدد الباحث موضوعا في هذا البحث على إدارة الصف في تعليم اللغة العربية من حيث تنظيم الفصل الدراسي وتنظيم التعليم والتنظيم التلاميذ في برنامج الإعداد في المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا
٢. الحدود المكانية : المكان الذي قام به الباحث هو المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالنجائن باميكاسن، ومن أسباب اختيار هذا المكان هي إقامة تعليم اللغة العربية للبرنامج الإعدادي الخاص، وأكثر مشتركين هذا التعليم ناجحون على المقابلة إلى شرق الأوسط
٣. الحدود الزمانية : سيقوم الباحث بالبحث من شهر فبراير ٢٠١٩ إن شاء الله

و. الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي تتعلق بإدارة الصف في تعليم العربية واطلع عليها الباحث في بحثه كما يلي :

١. عبد الحكيم "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بالجامعة المحمدية مالانج"^٩ وتركيز هذا البحث في تخطيط، وتنفيذ، وتقويم تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بالجامعة المحمدية مالانج. وأهداف البحث هي وصف وتحليل تخطيط، وتنفيذ، وتقويم تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بالجامعة المحمدية مالانج زمدر جودته. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو دراسة الحالة والمدخل النوعي. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وتحليل البيانات المستخدم عند مليس وخيرمان.
٢. مُجَّد مفيد. "إدارة بيئة اللغة العربية على النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا"^{١٠}. وتركيز هذا البحث في تخطيط، وتنفيذ، وتقويم البيئة اللغوية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا. وأهداف البحث هي لوصف وتحليل تخطيط، وتنفيذ، وتقويم البيئة اللغوية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا. والمنهج المستخدم هو الوصفي التحليلي بالمدخل الكيفي. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وتحليل البيانات المستخدم عند مليس وخيرمان. وأما نتائج البحث هي:

^٩ عبد الحكيم "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بالجامعة المحمدية مالانج. رسالة الماجستير. لانطع.

(مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٤)

^{١٠} مُجَّد مفيد. "إدارة بيئة اللغة العربية على النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا" رسالة

الماجستير. لانطع. (مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٧)

(١) تخطيط بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية: قام مدير المعهد والمشرف تخطيط بيئة اللغة العربية بتحديد المنهج، ووتحديد الأهداف و تعيين أنشطة بيئة اللغة العربية. (٢) تنظيم بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية: تقسيم العمل لدى المشرف في البيئة اللغوية، وتنسيق المسؤولية لدى المشرف. (٣) تنفيذ بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية: قام مشرفو معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بتنفيذ أنشطة بيئة اللغة العربية، وتنفيذ أنشطة المحادثة العربية، وتنفيذ أنشطة المحاضرة العربية. (٤) تقويم بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية: قام رئيس ومشرف معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بتقويم أنشطة بيئة اللغة العربية : المراقبة لأنشطة اللغوية، وتعد الإمتحان اللغوية.

٣. مرشد. "إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج"^{١١}. وأما تركيز هذا البحث في تخطيط، وتنفيذ، وتقويم عملية التعليم لتنمية مهارة القراءة. وأهداف البحث هي تخطيط، وتنفيذ، وتقويم عملية التعليم لتنمية مهارة القراءة. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي التحليلي بالمدخل النوعي. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة، والاستبانة، والمقابلة. وأما نتائج البحث هي أن هناك النقائص في تخطيط واستعداد عملية التعليم لدر المدرس، وفي عملية التعليم أن المدرس لايقوم بعملية التقويم في نهاية الدرس.

^{١١} مرشد. "إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج". رسالة

الماجستير. لاتطبع. (مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٧)

رقم	اسم، عنوان البحث، سنة	تشبة	اختلاف	موقف البحث
١	عبد الحكيم "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بالجامعة المحمدية مالانج ٢٠١٤	البحث النوعي، وتحليل البيانات المستخدم عند وليس وخبرمان	وصف وتحليل، وتخطيط، وتنفيذ، وتقويم تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بالجامعة المحمدية مالانج	إدارة برنامج الإعداد المتركة إلى إدارة الصف
٢	محمد مفيد. "إدارة بيئة اللغة العربية على النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا ٢٠١٧	البحث الكيفي، الدراسة الوصفية التحليلية، وتحليل البيانات المستخدم عند وليس وخبرمان، وميدان البحث معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية	وصف وتحليل، وتخطيط، وتنفيذ، وتقويم البيئة اللغوية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا	إدارة برنامج الإعداد المتركة إلى إدارة الصف
٣	مرشد. "إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى	البحث النوعي، الدراسة الوصفية التحليلية	تخطيط، وتنفيذ، وتقويم عملية التعليم لتنمية مهارة القراءة	إدارة برنامج الإعداد المتركة إلى إدارة الصف

	بسمارنج ٢٠١٧	بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج	
--	--------------	--	--

ز. تحديد المصطلحات

إدارة العملية الخاصة بتصميم، وصيانة بيئة معينة يعمل فيها الأفراد
معاً بكفاءة، وذلك لإنجاز أهداف مختارة.

برنامج الإعداد تعليم اللغة العربية الخاص للطلاب الذين سيشتركون امتحان
القبول إلى بعض الجامعات في شرق الأوسط (المصر)

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: إدارة الصف

أ- مفهوم إدارة برنامج

١. مفهوم الإدارة

الإدارة مترجمة من اللغة اللاتينية المشتقة من: الأول (ad) الثاني (Ministrare) والتي تعني باللغة الإنجليزية (to serve) أي تقديم الخدمة، بمعنى أن من يدير أنشطة التعليم ستحصل أهدافه، أو أنها ستحصل أهداف التعليم بطريق الإدارة الحيدة.^{١٢} وفي الإصطلاح يقول فريدريك تايلور Frederic Taylor أن الإدارة هي أنها المعرفة الصحيحة، الإدارة للأنشطة لنيل الأهداف بطريقة علمية.^{١٣}

وكذلك كما وجد في التاريخ أصل كلمة إدارة يعود إلى العصر اليوناني أو الإغريقي "serve" ومعناها (الخدمة) على أساس أن من يعمل في الإدارة يقوم على خدمة الآخرين. يشير إلى أنشطة تطبيق الأهداف والقواعد بواسطة المسؤولين وإعداد وتبويب للمعلومات لخدمة الآخر. وهذا هو المعنى اللفظي الأصل الكلمة لأن كلمة يدير "Administer" مكونة من مقطعين باللاتيني هما: "Ad" و "Minister" بمعنى يخدم الآخرين، وبالمعنى العلمي : تنظيم شؤون الناس، والعناية بأمورهم لتحقيق أهداف معينة.^{١٤}

^{١٢} راتب السعود، الإشراف التربوي (طارق. ٢٠٠٧ م) ص. ٢٠.

^{١٣} راتب السعود، الإشراف التربوي. ص. ٢٠.

^{١٤} إبراهيم بن عبد العزيز، الإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص. ٩.

أن إدارة من كلمة الإنجليزية "mangement" بالعامية أن الإدارة هي الرعاية، التربية وتشغيل وطور أو قاد. في اللغة الفرنسية ما تسمى "manager" يعني عمل لتوجيه أو القاء.^{١٥} في تعريف الإدارة هناك الفرق بين الخبراء. هناك من يقول أن الإدارة هي الفن، والإدارة هي المهنة، والإدارة هي العملية، والإدارة هي الخدمة، والإدارة هي كنظام^{١٦}. ولفهم معنى الإدارة لو هناك الاختلافات قد شرحه في كتاب بعض الخبراء التالي:

الأول: تعريف الإدارة لدى حيمان (Haiman) الذي اقتبسه منلج (Manullang) تعني الأنشطة مجموعة من الناس لتحقيق الأغراض المرجوة.^{١٧}

الثاني: الإدارة هي أنشطة التي تستهدف الأهداف، يؤديها الأفراد الذين يبذلون أحسن جهودهم من خلال الأنشطة التي تم تعيينها من قبل. وهي تتعلق بمعرفة ما التي ستعمل، وكيف تثبت طريقته وكيف تعملها، ويقاس فعاليتها من كل جهودهم. هناك ارتياح الخاص أن المنتجات وخدمة تكون أحسن.^{١٨}

الثالث: وذكر في كتاب الإدارة التعليمية لدكتور محمد منير مرسى، أن الإدارة مجموعة من عمليات المتشابهات التي تتكامل فيها بينها لتحقيق غرضا مشتركا.^{١٩}

¹⁵ Euis Karmawati, & Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas Classroom Management Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, Dan berprestasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 4

¹⁶ إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربوية* (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ٩.

¹⁷ Yayat. M Herujito, *Dasar dasar manajemen* (Jakarta: Grasindo, 2001) hal 3

¹⁸ George R Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 9-10

¹⁹ محمد منير مرسى، *الإدارة التعليمية* (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤م) ص ٢٥٠.

الرابع: عرض جيلبرت الذي نقل اوويز وضوني في كتابه أن إدارة هي عملية من التخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة على أعضاء المنظمة واستخدام الموارد الطبيعية والموارد المملوكة لتحقيق الأهداف التنظيمية.^{٢٠}

الخامس: في رأي حاسبيوان الذي نقل من بحر الدين أن إدارة هي علم وفن لتنظيم عملية الاستفادة من الموارد البشرية وموارد غيرها بفعالية وكفاءة.^{٢١}

ويتضح من التعاريف السابقة أن الفكر الإداري ما زال ضعيفا وذلك لعدم وجود اتفاق تام بين رجال الفكر فيما يتعلق بالمصطلحات الإدارية. ويمكن القول بأن مفهوم الإدارة بمنطق العصر الحديث أوسع من المفاهيم التي استعرض بعضها فيما سبق. ذلك أن مفهوم الإدارة لم يعد قاصرا على مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى الإنسانية أو القيادة الحازمة بل يتضمن المفهوم واتخاذ القرارات وحسن التنظيم والتوجيه والقيادة الحازمة القادرة على التعامل مع الرؤوسين بأسلوب يخلق فيهم روح التجاوب والاحترام والشعور بالرضا والحرص على تحقيق أهداف المؤسسة. من الرأي المذكور السابق، الإدارة هي عمليات مثل التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والرقابة التي يوجه إليها المدير من تحت إمرته، لتحقيقها بوصفها هدفا لإدارته وذلك لأعلى كفاءة وكفاية وأقل جهد وأكبر عائد.^{٢٢}

٢. مفهوم البرنامج

هناك تعريفان من كلمة "برنامج" يعني تعريفه عموما وخصوصا، وأما تعريفه العام فهو التخطيط، وإذا سأل المدرس تلميذه، ما برنامجه بعد تخرجه في المدرسة ؟

²⁰ . Euis Karmawati, & Donni Juni Priansa, Hlm 4

²¹ Bahrudin. *Manajemen Peserta Didik*, (Jakarta: PT. Indeks, 2014), hlm. 2

²² إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربوية* (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ٩.

فالمعنى من برنامج هنا هو التخطيط أو تصميم الأنشطة الذي سيعمله التلميذ بعد تخرجه في المدرسة.^{٢٣}

البرنامج هو إتخاذ الأنشطة الذي كونه تحقيقا وتطبيقا من السياسة تجري في العملية المستمرة ويقع في المنظمة تشترك فيها مجموعة من الناس. إذا هناك ثلاث نقاط في هذا التعريف وهي تحقيق أو تطبيق من السياسة، و يقع في وقت طويل مستمر وليست الأنشطة فرديا بل مجموعا، ويقع في المنظمة التي تشترك فيها مجموعة من الأفراد.^{٢٤}

ومن هذه التعريفات فنستنبط أن البرنامج هو عملية محاولة من ما قد خطط لكي تجري فعالا وتبسيطا حتى يتحقق أهداف الدرس المرجوة

٣. إدارة البرنامج الجيدة

إن إدارة البرنامج الجيدة هي الإدارة التي لاتنحرف كثيرا من مفاهيمها، و التي تليق بالأغراض المتناولة ومكان تلك المنظمة. إذا أنها جزء من العلم فلا يجوز لها الانحراف من مفهوم الإدارة الموجودة، لكن التغيير يمكن وقوعه بوجود إبداعات و إبتكارات الرجل الإداري. ومن هنا أن إدارة البرنامج الجيدة على الأقل أن يحتوي على فعالية وتبسيطية.^{٢٥}

²³ Suharsimi Arikunto dan Cepi Adul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara 2009) Hal: 3

²⁴ Ibid, Suharsimi Arikunto dan Cepi Adul Jabar. Hal: 4

²⁵ Made Pidarta, *Menejemen Pendidikan Indonesia*, (Jakarta: PT. Bima Aksara, 1988) Hal :17

(١) الإدارة الفعالة

فعالة هي إحعال القرارات الصحيحة وتطبيقها بالنجاحة. وتعتبر الإدارة فعالة إذا وصل إلى الأهداف المرجوة في تحقيقها وقد حركت وظائف الإدارة عملية المنظمة بحيد وبقلة المشكلة.

قال Raddin أن الإدارة الفعالة متصورة من سلوكيات الرجل الإداري، وهي كما يلي :

- أ- يطور إمكانيات أعضاء المنظمة
 - ب- يعرف ما يراد أو يرام وينشط في عمله ويملك الدوافع العالية
 - ج- يعامل أعضاءه مختلفا على حسب فرديتهم
 - د- يعمل ويتحرك سويا لا فرديا ولا يستفد أحد الأعضاء المتفوق والماهر
- لعامر المنظمة بل يعطي الفرصة إلى الآخرين ويحثهم لتنمية مهارتهم.
- وأما صفات إدارة البرنامج الفعالة هي :

١. عملية البرنامج تليق بالأهداف والمدة كما في التخطيط
٢. تنظيم عناصر تلك الإدارة مناسب بالهدف، وعناصر الإدارة هي: الموارد البشرية، والتمويل، والطريقة، والوسيلة، والتقويم
٣. الحركات والدوافع و التوجهات أن تجري فعالة حتى يعمل الأعضاء وظيفاتهم بحيد لحصول إلى الهدف المرجو
٤. المراقبة المستمرة طوال عملية البرنامج حتى يجري كما يرام.

(٢) الإدارة التبسيطة

التبسيطة هي استخدام الموارد الأقلية لحصول إلى شئ كبير، وأما العمل التبسيط هو العمل الي يحصل الإنتاج المتفق بالمال في التخطيط أو أقل منه، والمقصود من المال هنا هو النقود والوقت والموارد البشرية والطريقة والوسيلة والألة. وإدارة البرنامج التبسيطة محسولة بما يلي:^{٢٦}

- أ- يعمل الأشياء بصحيحة يعني الإجراءات والألات والوسائل والطرق المستخدمة أن تناسب بما عمل.
- ب- إذا وقعت المشكلة في المنظمة أو في عملية البرنامج فتعالج بمعالجة صحيحة ومدة موجزة، لأن المشكلة إن لم تعالج بأسرع ما يمكن فيخسر المنظمة فتكون غير تبسيطة
- ج- يحافظ الموارد التربوية بطريقة التنسيق الجيد، والمقصود من الموارد التربوية هي المال والأدوات واللوازم، التنسيق الجيد تنقص وقوع إمكانية التبذير
- د- وعلى الموظف إما المعلم أو غيره أن يطيع إلى وظيفة عمله
- هـ- ويرجى من الرجل الإداري أن يقلل المصارف التربوية بلا يحتال الإنتاج، على سبيل المثال في عقد أنشطة التلاميذ فلا يشتري جميع المواد بل يتعاون بأولياء التلاميذ لأن يساعدوا مواداً أو آلة.

ب- مفهوم إدارة الصف

وبعدما بحثنا تعريف ومفهوم الإدارة فيأتي لنا مفهوم الصف. أما الصف هو مجموعة من الناس القائمون بالأنشطة التعليمية معا يوافقون بالأهداف الالمتساوية.

²⁶ Ibid. Made Pidarta. Hal: 24

وأما الصف من جهة نظر التعليم يعني مجموعة الطلاب الذين يعملون الأنشطة التعليمية في نفس الوقت، والدرس أو المادة، والمدرس.

قال الدكتور عباس بلة محمد أحمد أن إدارة الصف هي ما يقوم به المدرس من الأهداف التعليمية المتواخاة أو مناشط لفظية والتي من شأنها أن تحدث تغييرا في سلوك المتعلم الأفضل و يستفيد منه في حياته اليومية ب ما يكتسبه من مفاهيم ومعارف جيدة^{٢٧}

وأما EuisKarwati قالت أن إدارة الصف هي محاولة واعية لتخطيط وتنظيم وتفعيل وتنفيذ المراقبة أو الإشراف على برامج والأنشطة في الفصل الدراسي إلى أن تكون عملية التعليم منتظمة وفعالية وتبسيطة حتى تتم الإمكانيات جميعها تامة.^{٢٨}

من عدة التعريفات السابقة فنستنبط أن إدارة الصف هي ما يعمل به المدرس من الأنشطة ومجموعة من الأساليب لتنظيم الفصل، وتنظيم التلاميذ، وتنظيم المتعلم بهدف تفعيل عملية التعليم، وتحديد عملية التعلم الجيدة ولترقية أنماط سلوكية التلاميذ الجيدة، ولجعل الجو مريحا وإتاحة نظام اجتماعي المنتج والفعال داخل الصف أو الفصل حتى يتحقق الهدف المرجو.

الصفوف المتطبقة بالإدارة الصفية الجيدة فتكون البيئة التعليمية ملائمة لأنها ترشد الطلاب والمدرس لجعل الجوى المهيئ وسلوك الطلاب أنفسهم. إن أنشطة المدرس في عملية التعلم تحتوى على التخطيط والتنفيذ والتقويم من نتائج عملية التعلم، وأول النجاح من عملية التعليم هو يمتلك المدرس القدرة والكفاءة على إدارة عملية تعلم جيدة لجعل مواقف يمكن بها الطلاب أن يتعلموا بالحماسة . ويوافق القول برأي

^{٢٧} عباس بلة محمد أحمد . مبادئ الإدارة التدريسية (الرياض: مكتبة الرشد-ناشرون) ص: ١١٤

^{٢٨} Tim Kreasi, Inovasi KPI, *Jurus Sang Guru*, (Surabaya: KualitaMediatama),

سيف بحري جمارة يعني لخلق الجو المريح دفعة لغيرة التعلم وترقية إنجاز الطلاب، فيحتاج المدرس إلى تنظيم جيد في عملياته. عملية التعليم هي أنشطة يقوم بها المدرس التي تتضمن على أهداف التدريس وتنظيم الطلاب والوقت والفصل والأجهزة فيها، وكذلك إرشاد الطلاب في عملية التدريس لوصول إلى الهدف.²⁹

وبهذا، لإصدار الجو الملائم بموقف التلاميذ ويعزز حماسة تعلمهم وتنمية إنجازهم فمحتاج للمدرس قدرة تنظيم جيد لعملية التعليم في الفصل. وللمدرسين دور كبير في تحديد العدد والجودة التعليم. وإدارة الصف الجيدة في عملية التعليم يمكن أن تحقيق أهداف التعلم. ومن مباحث إدارة الصف يحتوي على إدارة الفصل، إدارة أنشطة التعليم، إدارة المتعلم.³⁰

١. تنظيم الفصل

من مباحث إدارة الصف تنظيم الفصل تتكون على ثلاثة مباحث:

١ - تنظيم أحوال غرفة الفصل

إن تنظيم غرفة الفصل متعلق بموقف الغرفة التي حددتها الجدران حيث كان الطلاب يتجمعون فيه لمعرفة كل ما أعطاه المدرس في التعلم وسعيه يمكن أن يتم التعليم فعاليا. وتشمل إدارة غرفة الفصل على تنظيم التهوية ، وأماكن جلوس المتعلمين ، وتقديم المشورة والبنية التحتية وغيرها. وفي مباحث إدارة الفصل مبادئ في تنظيمها، وهي متعلقة على³¹ :

²⁹ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta :PT Renikacipta, cet.2010), Hal.33

³⁰ Mulyadi, *Classroom Management, Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan bagi Siswa*

(Malang : UIN-Malang Press, 2009) Hal: 33

³¹ Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas, Teori dan Aplikasi*, Hal.53-56

(١) الوضوح

وهو وضع و ترتيب الأثاثات المدرسية في غرفة الفصل لا يسطر نظر التلاميذ، حتى يسمحهم أن ينظروا مدرّسهم أو أنشطة المدرس حرّيةً. وكذلك يستطيع المدرس أن ينظر إلى جامع التلاميذ دون العوائق في طوال عملية التعليم.

(٢) التوصل

ترتيب الفصل متواصلًا ومتتابعًا يصير تسهيلًا لذي الطلاب على اتخاذ الأثاثات المدرسية المحتاجة في أثناء التعليم. ومع ذلك، يجب بوجود المسافة بين المقاعد الطلاب و المدرس بحيث أن يتحرك الطلاب بسهولة بلا ازدحام فيما بينهم.

(٣) المرونة

الأثاثات المدرسية التي ينبغي أن تتم نقلها وترتيبها بسهولة، وفقا لاحتياجات عملية التعليم. مثل ترتيب المقاعد لتغيير موقفها إذا كانت عملية التعليم استخدمت طريقة المناقشة ومجموعة العمل.

(٤) التعرض

للتعرض تأثير لأحوال طبيعية الطلاب في الفصل الدراسي وكذلك التأثير على جمال الفصل. وبهذا وجود تعرض الفصل غير جيد فيسبب الصداع و انضباط التعليم ويؤثر كبيرًا في عملية التعليم داخل الفصل الدراسية.

(٥) درجة الحرارة

درجات الحرارة يؤثر شديداً على التركيز واهتمام التلاميذ على الدرس مثل حالة النافذة. بسبب الدرجات الحرارة غير مريح فتحول تركيزهم واهتمامهم إلى غير الدرس، فتكون عملية التعليم غير فعالة ويصبح وقتهم عبثاً.

٦) الصوتية

ومن احتياجات أساسية في تعليم هي بيئة التعليمية الهادئة. لأن الفصل في حالة الضوضاء يسبب المدرس والتلاميذ تعبانا وصعوبة في تركيز ولا تكون عملية التعليم فعالاً.

٧) كثافة الفصل

إن كثافة الفصل التي تتعلق بعدد الطلاب في الفصل من شأنها أن تؤثر على جودة عملية التعليمية. كلما زاد عدد طلاب وتجاوز حد العدد فتعليم غير فعالة.

٨) الجمال

هذا المبدأ فيما يتعلق بجهود وابتكار المدرس لتنظيم فصول ممتعة حتى يساعد على نجاح التعلم. لأن تأثير إيجابيا على الطبعات والسلوك التلاميذ في عملية التعليم محصول من تكوين الفصل الجميل والممتع.

من وظيفة المدرس في موقع إدارة الصف هي تنظيم غرفة الفصل. وأهمية تنظيم غرفة الفصل هي التشجيع والدوافع لطلاب في نجاح التعليم. وهناك النقاط التي يجب على المدرس اهتمامها في تنظيم غرفة الفصل هي^{٣٢}:

- أ) يجعل أحوال غرفة الفصل جذابة للمتعلم
- ب) يزين الفصل بغير مزدحم لكي يتحرك المدرس والتلميذ حرية
- ج) يرتب غرفة الفصل ليساعد التلاميذ أن يتركزوا تركيزاً كبيراً

³² Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas, Teori dan Aplikasi*, (Jakarta : Ar-Ruzz Media, 2013) Hal: 130

٢- تنظيم مكان الجلوس بأدواتها

تنظيم مكن الجلوس هو من عوامل التي تؤثر نجاح إدارة الصف لمدرس في الفصل، لذا يجب على المدرس أن يهتم هيئة مكان المكاتب والكراسي تنظيماً جيداً و ممتعا للطلاب. قبل ترتيب المدرس جلوس التلاميذ في الفصل فعليه اهتمام أحوال شكل غرفة الفصل، شكل المقعد والمكتب وكتب التلاميذ و عدد التلاميذ في الفصل و غيرها. ومن تسهيلات و أدوات الفصل التي لابد وجوده في غرفة الفصل هي: المكاتب والكراسي للطلبة، مكتب المدرس، كرسي المدرس، رف الكتاب، السبورة، اللوحة، رف الحذاء، الساعة الحائطية، زهرية، الملصق، الصور، شاشة الحاسوب، وغيرها^{٣٣}.

أما تصميم الفصل لابد أن يناسب مناسبا تاما بمعاييره. قالت Suhaenah أن المعايير التي يجب توافرها عند تصميم الفصل كما يلي:

- ١) تنظيم الفصل الصحيح والجيد لكي يدعم فعالية في عملية التعلم.
- ٢) الترتيب هو مرونة تغيير من هدف إلى خدف آخر يصبح أسهل وفقا لطبيعة وغرض أنشطة التعلم.
- ٣) وبترتيب الفصل و وسائله فينبغي أن يرقى قدرة ودافعية التلاميذ، بحيث يشعرون بالسعادة والسرورة والحماسة في التعلم.
- ٤) والمدرس أن يقدر استخدام الوسائل والتسهيلات في عملية التعليم واختيار صحيح إلى الوسائل المناسبة كي لا يكون التعليم لفظيا.
- ٥) ترتيب الفصل تأثر إلى أساليب التدريس المستخدمة فيه.
- ٦) كما قد ذكر في البداية، أن قياس وشكل الفصل والمقاعد والمكاتب من المعايير المهمة أخرى.

³³ Ahmad Rohani, *Penelolaan Pengajaran, Sebuah pengantar munuju guru profesional*, (Jakarta: Rineka ipt, 2010) Hal :142

وأيضاً هناك العوامل لابد أن يراعي منها المدرس في تنظيم مقاعد التلاميذ، على وهي^{٣٤} :

(١) العاهة الحسية

في تنظيم مقاعد التلاميذ في الفصل يجب على المدرس الاهتمام إلى حالة حسية التلاميذ، لأن المعلومات يحصلونها بوسيلة السمعية والبصرية تقريبا، ولهما دور كبير في أهمية التعلم، وبذلك التلميذ سمعته غير وضوح فمن المستحسن أن يضعها المدرس في الأمام، وكذلك مستعمل المنظر أو نظره غير وضوح فعليه الجلوس في الأمام.

(٢) اختلاف الجنس

أما في مستوى الابتداء اختلاط التلميذ والتلميذة في نفس المقعد لا يصدر المشكلة الجنسية، وكيف بنسبة إلى مستوى المتوسطة والثانوية ؟ إن العوامل الاختلافية و التنمية الجنسية لا بد باهتمام في تنظيم مكانهم في الفصل، استباقا في حدوث مالا يرجى إما دينيا أو آدابا.

٣- تنظيم أدوات الفصل ووسائلها

ومن وظيفة المدرس الأخرى في الفصل أن يعد تنظيم وسائل التعليم ليدافع ويسهل عملية التعليم والتعلم مع تلاميذه. استخدام وسائل التعليم يجعل أحوال الفصل جذابة و ممتعة ومسورة. لذلك للوسائل التعليمية دور مهم في التربية وقد أثبتت من الدراسات الكثيرة ضرورة استخدامها في مستوى تحصيل التلاميذ على الدرس، وخاصة بعد أن اتسعت المناهج الدراسية وتعددت جوانبها فأصبحت

³⁴ Mulyadi, *Classroom Management*, (Malang: UIN Malang Press. 2009) Hal : 122

المعارف والمعلومات تزداد يوماً بعد يوم وتأتي من جهات ووسائط عدة نظر لتطور وسائل الإتصال وتعد وسائل المعرفة ومصادرها^{٣٥}.

أما وسائل التعليم هي مجموعة من الأدوات التعليمية التي يستخدم المدرس لتلاميذه عند عملية التعليم. والوسائل التعليمية تنقسم على ثلاثة أقسام^{٣٦}:

- أ- الوسائل التعليمية بشكل المواد المطبوعة أو المرسومة، مثل: الصور ، الكتب التعليمية، واللوحات التعليمية، والرسومات والخرائط، الشفافيات وغيرها.
- ب- الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية الثابتة، مثل: أشرطة صوتية وأسطوانات، وأفلام ثابتة.
- ج- الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية المتحركة، مثل : الفيديو، وأفلام متحركة ، وأقراص الحاسوب.

٢. تنظيم التعليم

من أهم مباحث إدارة الصف الآخر هو تنظيم أنشطة التعليم. ليحصل أهداف التعليم الفعال لابد على المدرس أن ينفذ تنظيم أنشطة التعليم التي تحتوي على^{٣٧}:

^{٣٥} أرييل بدر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج، ٢٠١١) ص: ١٠٨

^{٣٦} Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas, Teori dan Aplikasi*, (Jakarta : Ar-Ruzz Media, 2013) Hal: 146

^{٣٧} Mulyadi, *Classroom Management, Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan bagi Siswa* (Malang : UIN-Malang Press, 2009) Hal: 75

(١) تخطيط التعليم

وأن يستعد المدرس تخطيط التعليم قبل أن يعلّم في الفصل، وبداية عملية التخطيط تبدأ قبل أن يجلس المعلم في مقعده داخل الفصل بتفكير عميق وتدبر واسع فيما سيدرس به، وكيف يدرس به. والتخطيط السليم يتطلب على المعلم أن يكون صياغا واضحا دقيقا مستجيبا بكل بخصائص تلاميذه وحاجتهم وقدراتهم وهذا محدد بأهداف التعليم ، ومحللا بمحتوى المادة التي سيدرسها. وهذه كلها صدرت بصورة ذهنية وخطة الدرس يسترشد في مرحلة تنفيذها^{٣٨}. ومن تخطيط التعليم الأساس في وضعها على الأقل إلى مجلتين وهما تصميم خطة الدرس وتحضير الدرس.

أ. خطة الدرس

إن خطة الدرس هي كمية المعلومات التي ينقلها المعلم إلى طلابه في المادة الدراسية من خلال العام الدراسي، وخطة الدرس هي الإطار لإعداد المواد لكل الموضوعات الدراسية التعليمية. ، فهي لسجيل المضمون التدريس الذي يقوم للتعلم ويصمم هذه خطة الدرس على مفهوم التسلسل المنطقي للمادة وهدف هذا، وهو تدعو إلى مبادأة أكبر من جانب المعلم وليتمكن من الحقائق^{٣٩}.

والوظيفة من وظائف المعلم هي لتطوير خطة الدرس على وهي: تحليل المعيار الأساسية و تصميم تحضير الدرس، وأهداف التعليم، وتطوير وسائل التعليم وتطوير إستراتيجية التعليم. ومن خطوات تصميم خطة الدرس هي يملأ الذاتية، ويعين الكفاية الأساسية، ويحلّل المعيار الأساسية، ويلاحظ المعيار المواد، ويصمم مؤشرة نجاح التعلم ، ويهتم خبرة التعلّم ، ويعين مصدر التعليم.، ويعين أساس التقييم.

^{٣٨} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (دارالمصرية اللبنانية، ١٩٩٣) ص: ٩

^{٣٩} فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد كلزة، المناهج المعاصرة (منشأة المعارف اسكندر، ٢٠٠٠م) ص: ٤٤

ولابد أن تشتمل في خطة الدرس على مجموعة من العناصر الرئيسية، فمن البديهي أن تكون خطة الدرس اليومية أو الأسبوعية مزدحمة بكل التفاصيل اللازمة الدقيقة لتوضيح الجوانب المختلفة للخطة، وبصفة عامة من العناصر الرئيسية لخطة الدرس تشتمل على ما يلي^{٤٠}:

١. الإطار العام لدرس ويقصد به الموضوعية الدرس، ومستوى الصف، والأبعاد المكانية والزمانية، والمادة الواحدة الدراسية.
٢. الأهداف التعليمية، وتعد من عناصر خطة الدرس، لأنها ببساطة عددا من الوظائف، فهي تساعد المعلم في تحديد الخبرات والأنشطة التعليمية في تنظيم المتابع الذي يدرس به.
٣. المحتوى، وهو يشتمل على عدد من المعارف و المفاهيم والحقائق والتعميمات وربما النظريات والمبادئ والقوانين.
٤. طريقة التدريس، هي التي يكمن بواسطتها تقديم المحتوى للمتعلمين لتحقيق الأهداف المرجوة.
٥. الأنشطة التعليمية، وهي ليست شيئا ثفرعيا على هامش الدرس، بل إنما تمثل ركنا أساسيا واجبا لا يقل في أهميتها عن بقية عناصر الخطة.
٦. الوسائل التعليمية، ويكون اختيارها في استخدامها ترتبط أساسا بالأهداف، فإنها لا يجوز للمعلم أن يختارها لمشيئته بل اختارها على الموقف وحال التلاميذ ويلائم بالمادة المدروسة.

^{٤٠} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، ط. ٢ (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣م) ص. ١٤٤. و انظر أيضا إبراهيم عباس الزهيري، الإدارة المدرسية والصفية، (القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٨) ص: ١٢٨

ب. تحديد الدرس

إن بعد خطة الدرس تحديد الدرس ومن أهم تخطيط التعليم هي تخطيط تحديد الدرس. ويعتبر تحديد الدرس شرطا أساسيا لنجاح تنفيذ الخطة نفسها، ويعتبر الإعداد عملا مكملًا للتخطيط، وهذا التخطيط يصور خطوات التعليم وإدارة تعليمها لنيل أهداف التعليم كما قد كتب في منهج الدرس. وهذا تحديد الدرس هو تطوير من خطة الدرس التي يجب على المدرس اتمامها في عملية التعليم. ومن تصميم تحديد الدرس بمنهج المعهد التي قد كونه شؤون التربية في المعهد وتتكون من أهداف التعليم، وخطوات التعليم، ومحتوى المادة وسائلها، والكفاءة الأساسية، والمؤشرات، والمحتوى المعيار الأساسية، وتصميم أنشطة التعليم من الأول حتى الآخر.

(٢) تنفيذ التعليم

ليحصل التعليم الفعال في إدارة الصف . فينبغي على المدرس أن ينفذ بهذه خطوات التعليم التالية^{٤١}:

- الخطة الأولى هي الافتتاح: هذه الخطة مشتملة على افتتاح التعليم، وإعطاء المفاهيم وتكوين أحوال التعليم ليجعل روح التعلم متملكا وملصقا في نفس التلاميذ.
- الخطة الثانية هي ماهية التعليم : هذه الأنشطة مشتملة على إلقاء المدرس لبلوغ أهداف التعليم، ومواد التعليم، ووسائل التعليم، و ملاحظة التعليم.
- الخطة الأخيرة هي الاختتام :هذه الأنشطة يعطي المدرس الملاحظة من محتوى المادة المشروحة من بداية التعليم، ويعطي التدريبات بعملية التقويم لمعرفة مفاهيم التلاميذ على المادة المدروسة.

⁴¹ Mulyadi, *Classroom Management, Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan bagi Siswa*, Hal:94-99

(٣) تقويم التعليم

الهدف الأساسي الذي يحاول تحقيق عملية التعلم و التعليم ، هو إحداث التعلم يعني تغير المرغوب في السلوك المتعلم، وفي الواقع هذه العملية تحتاج إلى صورة مستمرة لاتخاذ قرارات حول جوانبها، وعملية التي تساعدنا على اتخاذ تلك القرارات هو تقويم^{٤٢}

إن التقويم هو عملية منهجية هدفها لإصدار أحكام والوصول إلى قرارات حول قيمة خبرة من الخبرات. يعتبر أن التقويم عملية مستمرة لتوجه طريق العملية التعليمية بنظامها، وبهذا تكون للتقويم الوظائف المتعددة منها ما يلي^{٤٣} :

- (١) التقويم موجه إلى جهود التلاميذ في أثناء التعلم، ويدرسون التلاميذ عادة ما سيتم اختبارهم فيه، بل أنهم يدرسون بالطريقة التي تناسب أنواع الاختبارات التي تعقد لهم.
- (٢) التقويم موجه إلى جهود المدرسين في أثناء التدريس، فيستخدم المعلم عادة إستراتيجيات التدريس المناسبة بأنواع الاختبارات
- (٣) لتقديم التغذية الراجعة فمحتاج إلى التقويم كوسيلة فعالة ، إذ تشير الدراسات إلى أن التقويم يساعد على معرفة مدى تحقيق الأهداف التعليمية
- (٤) التقويم الذي يشارك في اتخاذ القرارات التربوية كقبول التلاميذ في المدارس، ونوع برنامج الذي سيدرسه، وتحديد وضع الطلاب ونقل من مرحلة إلى مرحلة كما يفيد في اتخاذ القرارات التربوية التعليمية بمحتوى ، أساليب التدريس، المناهج المواد التعليمية و غيرها.

^{٤٢} أبريل بحر الدين، مهارات التدريس، (مالانج : طبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١) ص: ١٩٧

^{٤٣} غازي مفلح، دليل تدريس اللغة العربية في مناهج التعليم العام، ط. ١ (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٨) ص: ٣٣

وتحتوي عدة أنماط بحسب وظائفها والتوقيت في تقويم التعليم الذي تستخدم فيه في أثناء عملية التعليم، ومن أنماطها: التقويم البنائي والتقويم الشخصي والتقويم الختامي^{٤٤}.

- (١) التقويم البنائي، يجري أثناء عملية التعليم والتعلم عدة مرات. فيمكن أن يجري بعد انتهاء تدريس في الجزء الأساسي من المقرر أو المهارة المعينة أو المادة المعينة.
 - (٢) التقويم الشخصي، يهتم بمعرفة التلاميذ المصابون من صعوبات دراسية متكررة ولتحديد مجال هذه الصعوبات، ومحاولة الكشف عن أسبابها ومعالجتها.
 - (٣) التقويم الختامي، تستخدم في نهاية البرنامج عادة أو العمل التعليمي لمعرفة مدى تحقق الأهداف ، وقد يكون ذلك في نهاية وحدة دراسة، أو مقرر معين من الفصل الدراسي.
- ولتقويم أساليب كثيرة، ومن أساليبه الأساسي تنقسم إلى نوعين وهما:
الاختبار التحريري، و الاختبار الشفهي

٣. تنظيم التلاميذ

إن تنظيم التلاميذ له دور كبير في عملية التدريس يرتبط بإصدار وحفظ الدوافع التلاميذ في أنشطة التعليم في الفصول الدراسية، وهناك الأساليب للمدرس في تنفيذ تنظيم المتعلم لكي يكون مديرا في مجال إدارة الصف. وهي ما يلي^{٤٥} :

^{٤٤} أبريل بحر الدين، مهارات التدريس.. ص: ٢٠٢

^{٤٥} Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas, Teori dan Aplikasi*, Hal: 162

(١) أسلوب مراقبة الداخلية : هذا الأسلوب حيث يراقب التلاميذ بأنفسهم في تنفيذ التنظيم. وبهذا أسلوب أن التلميذ لابد أن يحفظ كل نفس داخل الفصل لتصبح أحوال الفصل الدراسي فعالية بتنفيذ التنظيم في عملية التعليم.

(٢) أسلوب مراقبة الخارجية : هذا الأسلوب يدفع المدرس تلاميذه ليقوموا و يحافظوا تنظيم الدراسة داخل الفصل بتعاون بعضهم بعضا. وأحيانا هذا الأسلوب يقوم المدرس بالقانون والقرارات التي وافقها أعضاء الفصل وبإعطاء العقاب للمخالفة عليها.

(٣) أسلوب استهلاكية : وبهذا الأسلوب التعاون بين المدرس وتلاميذه لتكوين تنظيم الفصل. وشكل هذا الأسلوب يعني إتفاق القوانين بين المدرس وتلاميذه تنظيم أحوال الفصل.

ومن خصائص إدارة الصف هو ينبغي للمدرس أن ينتبه لها حتى يتعامل إطارها لتسنى له تحقيق النتائج المرغوبة من عملية التعليم. ومن أهم خصائص تنظيم التلاميذ هي:

١- العلاقة الإنسانية يعني أن من واجبات المدرس هي أن يجعل العلاقة الاتصالية الإنسانية الجيدة بينه وبين تلاميذه و ينميها بين التلاميذ و التلاميذ الآخرين ، ولا يكفي بذلك بل يجعل العلاقة بينه وبين من يتعلق بالمدرسة.

٢- صعوبة قياس التغيرات في السلوك الطلاب وصعوبة تقويمها : تعتبر بهذه الصعوبة اعتراض المدرس عندما أراد أن يقيس مدى ما حدث من تغير في سلوك الطلاب.

٣- التّكيز على التأهيل العلمي والسلوكية للمعلم : إن الكفاية أمر ضروري وهام إذا ما أراد أي إداري أن ينجح في عمله هي أكثر أهمية بالنسبة لإدارة الصفية، ومن هنا لازم بوجود الاهتمام على إعداد المدرس إعدادا سلوكيا وعلميا بشكل سليم.

ومن مشكلات التي تمكن حدوثها من جهة تنظيم التلاميذ في إدارة الصف هي ^{٤٦} :

- (١) التلاميذ مشتتات الانتباه ولا يمكن تركيزهم لفترة طويلة
- (٢) التلاميذ المهملون الذين لا يهتمون بدروسهم بوجه عام
- (٣) التلاميذ الكسلون الباطئون في الحركة حسب الموقف
- (٤) التلاميذ ذوو الحماسة المتفوقة وبها تسبب القلق في الفصل
- (٥) التلاميذ الذين تغلب عليهم روح الدعابة
- (٦) سيئ تصرف التلاميذ دوما قصد منه
- (٧) التلاميذ متمردون ومنتفضون إلى المدرسين
- (٨) التلاميذ الجانحين ويحبون الأذى بالآخرين

ج- مكونات مهارة الإدارة الصفية

بعد ما فهم المدرس مبادئ إدارة الصف، فعليه أن يقدر تنفيذها في ميدان التدريس. وأن يتفوق عدة المهارات المختلفة في عناصر الإدارة الصفية. وهذا يوافق برأي Wiyani أن مكونات مهارات المدرس في الإدارة الصفية كما يلي ^{٤٧} :

١. مهارات المقاربة الشخصية

أن شياً ضرورياً في تنظيم إدارة الصف هو العلاقة الحميمة بين المدرس والتلاميذ ، وهذا سيتحقق إذا كان المدرس له مهارات الاتصال الجيد في مراقبة الشخصية وتكوينها، وهي :

- (١) عرض الإهتمام الكبير لاحتياجات التلاميذ، سواء في الفردية أو المجموعة.

^{٤٦} حافظ فرج أحمد، التربية وقضايا المجتمع المعاصر، (القاهرة : أبناء وهبة حسان، ٢٠٠٣)، ص: ١٣٠

^{٤٧} Novan ardy Wiyani, Manajemen Kelas, Teori dan Aplikasi, (Jogjakarta : Ar-Ruz Media) Hal.87

- ٢) يستمع الأفكار التي طرحها المتلاميذ بالتعاطف
- ٣) يعطي الاستجابة الايجابية على تفكير التلاميذ.
- ٤) يخلق العلاقة الثقة بين المدرس والتلاميذ
- ٥) يظهر المدرس استعداد لمساعدة التلاميذ
- ٦) يلقي المدرس مشاعره عن التفاهم مع التلاميذ
- ٧) المحاولة للمهيمنة على الموقف والحال حتى يشعر التلاميذ آمنا ومطمئنا، والقدرة على حل المشكلات الموجهة.

٢. مهارة التنظيم

وعمد ما تجري عملية التعلم والتعليم في الفصول الدراسية، فدور المدرس هو كمدير النظام الذي يرصد وينظم جميع أنشطة التعلم والتعليم من البداية حتى النهاية، ومن ثم فيجب على المدرس أن يملك مهارة التنظيم لتنظيم أنشطة التعلم، وهي ما يلي :

- ١) الشرح وبيان أهداف التعليم المرجوة لتلاميذه
- ٢) تصميم أنشطة التعليم في الفصول الدراسية
- ٣) تنظيم أنشطة التعليم لتلاميذه
- ٤) الاهتمام على أنشطة التعليم بعملية التقويم

٣. مهارة إشراف التعلم

ومن أهمية هذه المهارة أن يساعد المدرس تلاميذه في عملية التعلم كي لا يشعروا بالإقنات والرتيب، يمكن المدرس أن يتحقق أهداف التعليم بإتقان المهارات التالية :

- ١) كثرة التعزيز لدافعية التلاميذ.

(٢) تطوير عملية الإشراف الأول، وهي إهتمام المدرس على تلاميذه فردية كانت أو مجموعة

(٣) قيام المدرس عملية الإشراف مستمرا الذي يتركز على المراقبة والمساعدة في أنشطة التعليم.

(٤) مراقبة الكشفي التي ركزت على تحقيق الأهداف المختلفة والتقييم في أنشطة التعليم. ومن أجل إعداد موجز والاستقرار بحيث يتعلم التلاميذ بعضهم بعضا

٤. مهارات التخطيط وتنفيذ التعليم

ويجب على المدرس أن يكون مديرا في الفصل وعليه أن يملك المهارات اللازمة لتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم وهي كما يلي:

(١) يساعد التلاميذ في تحديد أهداف التعلم والتشجيع التلاميذ في تحقيق أهداف التعلم.

(٢) تتضمن أنشطة التعليم على خطوات التعليم، ومعايير النجاح و الظروف ووقت التعليم.

(٣) يصبح المدرس مشرفا لتلاميذه

إضافة إلى أربع مهارات السابقة، يرى سيف البحر الجمرة و محمد أوزير عثمان وصف المكونات الأساسية لمهارات المدرس في إدارة الصف هي^{٤٨}:

(١) المهارة في استخدام واختيار مجموعة مختلفة ومتنوعة في إدارة الفصول الدراسية

(٢) مهارة التلاميذ في تقوية الانضباط

(٣) المهارة في ترتيب الفصول الدراسية

(٤) المهارة في جعل مناخ الفصول الدراسية تلائم بعملية التعليم والتعلم

⁴⁸ Novan ardy Wiyani, Manajemen Kelas, Teori dan Aplikasi. Hal: 99

د- الأسس ومبادئ إدارة الصف

أما المبادئ في إدارة الصف هناك المبادئ التي يجب أن يفهم المدرس عند في عملية التعليم لحصول إلى الأهداف المقصودة تتكون على الحماسة والحميم، تقديم التحديات، وتفاوت التعليم، والمرونة، والتأكيد على الأحوال الإيجابي، وتكوين الإنضباط، ومباحثها ما يلي⁴⁹:

١. الحماسة والحميم

ومن ظواهر ميدان التعليم، التلاميذ يحسون و يفرحون في اشتراك عملية التعليم إذا كان المدرس يلقي المواد مريحا ونشاطا في الفصل. يقصد بالحميم في عملية التعليم هو سلوك تفاعل المدرس بالرحمة والفرح مع اتلاميذ، وأما مقصود بالحماسة هي سلوك المدرس على الذمة في التعليم، لأن المدرس يكون مديرا في الفصل فلا بد عليه أن يدفع تلاميذه على سلوك الحماسة والحميم

٢. تقديم التحديات

لترقية حماسة التلاميذ في التعلم فمحتاج إلى كفاءة المدرس لتقديم التحديات لتلاميذه وهذه التحديات تتعلق بمواد التعليمية. ومن التحديات التعليمية التي يمكن المدرس أن يعملها في عملية التعلم هي:

أ. تقديم التقويم كل الأسبوع دوريا

ب. علاقة الظروف السياقية بمواد التعليم

ج. العلم على مهارة الحياة للتلاميذ في عملية التعلم

⁴⁹ Novan ardy Wiyani, Manajemen Kelas, Teori dan Aplikasi, Hal :73

٣. تفاوت التعليم

عند عملية التعليم والتعلم في الفصل، تفاوت المدرس على التعليم مهمة ليعبد التلاميذ من الملل والرتيب، لأن ملل التلاميذ في التعلم يجعل التعليم غير الفعّالة. ومن أهداف تفاوت التعليم هي:

- أ. إعطاء الفرصة للتلاميذ لتطوير الرغبة والدافعية على المواد التعليمية
- ب. تكوين سلوك التلاميذ الإيجابي في عملية التعليم
- ج. إعطاء الفرصة للتلاميذ في التعلم بطبقة أو مرحلة المهارة أو الكفاءة

٤. المرونة

إن مرونة المدرس لتنمية طريقة التعليم المناسبة بجوانح التلاميذ مسمى بالمرونة في إدارة الصف، وهذا الهدف لتكوين بيئة التعليم الفعّالة. وهذه المرونة متعلقة بطريقة التعليم التي يستخدمها المدرس في الفصل. وإذا كان المدرس في استخدام طرق التعليم لا يملك هذه صفة المرونة فيصيب الملل تلاميذه في التعلم.

٥. تأكيد على الأحوال الإيجابي

يدفع المدرس تلاميذه في عملية التعليم إلى تكوين أحوال الإيجابي وهذا لتعفف وابتعاد من تركيز الاهتمام السلبي. يقصد بتأكيد على الأحوال الإيجابي يعني تأكيد المدرس على سلوك الطلاب الإيجابي. وهذا التأكيد بتقديم المدرس على إعطاء المؤثر الإيجابي نحو سلوك الطلاب في عملية التعليم

٦. تكوين الانضباط

الأهداف من إدارة الصف هي يكون الطلاب أن ينفذ الانضباط في نفسه حتى يجعل مناخ التعليم الممتع لدي الطلاب في الفصل. ومن هذا فعلى المدرس أن

يشجع تلاميذه لتنفيذ الانضباط على أنفسهم. والانضباط الذي ينفذه التلاميذ هو التعامل بأخلاق المحمودة وابتعاد من أخلاق الممدودة

هـ - مداخل إدارة الصف

إن مداخل إدارة الصف والحفاظ على النظام التي سيستخدمها المدرسون في الفصل ما يلي^{٥٠} :

١. مدخل التسلطي

وتعريف هذا مدخل يعني بأنها مجموعة من الأنشطة التي بواسطتها يحقق المدرس النظام في الفصل ويحافظ عليه، ووسيلته في التأديب، والتحذير، والتهديد، والعقاب. وفي هذا المدخل أن يكون للمدرس كمدير الصف دوران، وهما دور المدرس في كونه مراقبا لتلاميذه ودور المشرف لتلاميذه الذي يركب أحوال وسلوكهم عند عملية التعليم في الفصل.

٢. مدخل التهديد

وهذا المدخل مستخدم إذا كان موقف الفصل ضروريا ولا يستطيع المدرس أن يتولى أحوال تلاميذه في عملية التعليم. ولا يستخدم المدرس هذا المدخل قبل أن يستخدم المدخل الآخر. ولا ينبغي المدرس أن يستخدم هذا المدخل إلا ضروريا في أحوال عملية التعليم

٣. مدخل التسامح

والتعريف من مدخل التسامح بأنه مجموعة من الأنشطة التي بواسطتها يقدر المدرس أن يزيد حرية التلاميذ إلى أقصى حد ممكن. ويرى المدرس إن هذا الجو حرية

⁵⁰ EuisKarwati dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas*. Hal : 11

لتحقيق أهداف الدرس، ولتحقيق النمو الطبيعي لتلاميذ. وهذا المدخل يعني أن دور المدرس في كونه نفوذة أو سطوة لتنظيم الطلاب في الفصل^{٥١}.

٤. مدخل الوصفة

التعريف من هذا المدخل هو اتجاه المدرس ليحرر تنظيم نظام الفصل الذي يصنف ويوافق المدرس وتلاميذه سويا. وفي هذا النظام هناك العقوبة لمن يخالفه.

٥. مدخل التعليم

أما هذا المدخل هو أن التعليم الجيد يستبق ويتربح حضور المشكلة من التلاميذ في الفصل، وهذا المدخل يدفع المدرس أن يسلك التدريس لاستباق أو لامتناع سلوك المتعلم غير جيد عند عملية التعليم في الفصل.

٦. تغيير السلوك

وتعريفه في إدارة الصف هو مجموعة من الأنشطة التي يستخدمها المدرس لترقية السلوك المرغوب للتلاميذ واستبعاد السلوك غير المرغوب في الفصل، وأما طريقته هي استخدام أنواع التعزيز المختلف لفظيا كان أو غير لفظي.

٧. مدخل الجو الاجتماعي

إن هذا المدخل هو مجموعة من الأنشطة التي بواسطتها يستطيع المدرس أن يرقى علاقات إنسانية جيدة، ويسلق جو اجتماعيا إيجابيا انفعاليا داخل الفصل، وأما كفاءته فهي تكوين علاقات صحيحة بينه وبين تلاميذه، وبين التلاميذ والأخرين.

⁵¹ Novan ardy Wiyani, Manajemen Kelas. Teori dan Aplikasi, (Jogjakarta : Ar-Ruz Media) Hal: 109

٨. مدخل عمليات الجماعة

إن تعريف هذا المدخل هو مجموعة من الأنشطة التي بواسطتها يستطيع المدرس أن يجعل تنظيماً اجتماعياً فعالاً داخل الفصل، وأن يحافظه استمرارياً. وأما كفاءته فهي استخدام طريقة التعليم التعاوني بتقسيم التلاميذ إلى عدة المجموعات التي تتوفر فيها شروط معينة

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية

يعرف التعليم بأنه: عملية تفاعلية بين البيئة و مجموعة علاقات واستجابة المتعلم.^{٥٢} و يقصد بالبيئة أنها جميع الظروف المادية والبشرية والاجتماعية للمتعلم، وأما العلاقات فهي القائمة بين جميع طلبة الشعبة من جهة، وبينهم و بين المدرس من جهة أخرى، أما الاستجابة فهي مجموعة الأداءات التي يصدرها المتعلم نتيجة للعوامل السابقة جميعها.

أما هانك وموليندا فيعرفانه بأنه : تنظيم المعلومات والبيئة بشكل يسهل عملية التعلم.^{٥٣}

أما اللغة العربية فقال الغلياني أنها اللغة المستخدمة عند العرب عن أغراضهم (الفكر و الشعور) تحريراً كان أو شفويًا.^{٥٤} و عند المسلمين اللغة العربية مقدسة لأنها لغة القرآن و الحديث الشريف، و لغة التراث والفكر الإسلامي.

^{٥٢} د. عبد الحافظ مُجَد سلامة، تصميم/التعليم، (الرياض: دار الخرجي للنشر و التوزيع. ١٤٣٤ هـ). ص: ١٦

^{٥٣} نفس المرجع. د. عبد الحافظ مُجَد سلامة. ص: ١٧

^{٥٤} Ulin Nuha, *Metodologi super aktif pembelajaran bahasa arab*. (Jogjakarta: DIVA Press. 2012). Hal: 31

إذن، اللغة العربية هي لغة العربيين المستعملة لتعبير أغراضهم تحريراً كان أو شفويًا و لكن بعد قدوم دين الإسلام والقرآن نزل باللغة العربية وكذلك الحديث كتب بها فجميع المسلمين في العالم أن يعرفوا اللغة العربية لأن كتابهم نزل و كتب بها.

و أما تعليم اللغة العربية فهو عملية التعليم ليرشد المدرس الدارسين ولينموا كفاءة لغتهم العربية سلبيا كان أو إيجابيا. و المراد هنا إجراء تعليم اللغة العربية نفسها وليس التعليم عن الكتب المدروسة و المكتوبة باللغة العربية عامة.^{٥٥}

إذن أن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع و الإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. و الغرض من تعليم اللغة العربية هي تنمية كفاءة الطلبة في المهارات اللغوية و هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. و هذه المهارات أعمال مرتبة و منظمة في تعليم اللغة العربية.

ب- مهارات اللغة العربية و أهدافها

لكل تعليم اللغة المهارات اللغوية كذلك في تعليم اللغة العربية تحتوي فيه المهارات الأربعة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

(١) الاستماع

الاستماع هو فهم الكلام أو الانتباه وحسن الإصغاء إلى شيء مسموع، وهو يشمل إدراك الرموز اللغوية المنطوقة وفهم مضمونها، وتحديد الوظيفة الاتصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوق، وتفاعل الخبرات المحملة في هذه

⁵⁵ <http://afrizaldoank.blogspot.com/2011/01/blog-post1033.html>.

الرموز مع خبرات المستمع وقيمه و معايير، ونقد هذه الخبرات وتقويمها ومحاکمتها، والحكم عليها في ضوء المعايير الموضوعية المناسبة لذلك.^{٥٦}

لذلك نرى أن الاستماع هو عملية استقبال الذبذبة الصوتية بوسيلة حاسة الأذن و إدراك معانيها و مقاصدها، و هذا يختلف بالسمع على أنه فقط استقبال الذبذبة الصوتية بوسيلة الأذن ولا يحتاج إلى إدراك المعنى و المقصود من ذلك الصوت.

وأما الحاجة إلى تعليم الاستماع فمنذ صغير الطفل لأنه لا يستطيع أن يستقبل شيئاً إلا بوسيلة الأذن، إذن تعلمه بوسيلة الاستماع. وإن كان الأذن فاسدا يعني لا يعمل كما في المثال فطبعاً هو لا يقدر على التكلم لأن الكلام نتيجة من استماع الأذن.

ويهدف تعليم الاستماع إلى تحقيق ما يلي:

١. تعرف الأصوات العربية ومخرجها وتمييزها واختلافات صوتية ذات دلالة عندما تستخدم في الحديث
٢. تعريف الحركات الطويلة والقصيرة و التمييز بها
٣. التمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق
٤. تعريف كل من التضعيف أو التشديد والتنوين و تمييزها صوتياً
٥. إدراك العلاقات بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة
٦. الاستماع إلى اللغة العربية دون أن يعوق ذلك قواعد تنظيم المعنى
٧. سماع الكلمات وفهمها من خلال السياق المحادثة العادية

^{٥٦} نور هادي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير ناطقين بها. (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالک مولنا إبراهيم. ٢٠١١). ص:

٨. إدراك التغييرات في المعنى النتيجة عن تعديل أو تحليل في بنية الكلمات
(المعنى الاشراقي)

٩. فهم استخدام السيغ المستعملة في اللغة العربية لترتيب الكلمات تغييرا
عن المعنى

١٠. فهم استخدام اللغة العربية لتركيز و التأنيث والأحداث والأزمنة و الأفعال

١١. فهم المعاني المتواصلة بالجوانب المختلفة للثقافة للعربية

١٢. فهم ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال وقع وإيقاع وتنغيم العادي

١٣. إدراك نوع الانفعال الذي يسود المحادثة والاستجابة

١٤. الاستفادة من تحقيق كل هذه الجوانب في متابعة الاستماع على اللغة
العربية في المواقع اليومية الحياتية^{٥٧}

(٢) الكلام

عرفنا نحن أن الكلام تتمكن في الطبقة الثانية في المهارات اللغوية بعد
الاستماع، لأن الناس لا يمكن أن يتكلم أو يتحدث إلا بعد التعلم والتقليد
بطريقة الاستماع.

مهارة الكلام هي قدرة نطق الأصوات أو الألفاظ لتعبير الأفكار و
الشعور إلى المخاطب. و للاتصال مع الآخر لقضاء حاجة^{٥٨}. ولا شك أن
الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار و الكبار، لذلك كان الناس

^{٥٧} د. كامل الناقة، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها، (مكة: جامعة أم القرى. ١٩٨٥) ص: ١٢٤-١٢٥

^{٥٨} Ulin Nuha, *Moetodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012). Hal: 98

يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة^{٥٩}، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيس لاتصال بالنسبة للإنسان.^{٦٠}

و من هنا نعرف أن الكلام في حاجة ضرورية في حياة الناس، وفي العادي أنه يقضي حاجته إلى الآخر بطريقة التكلم أكثر من طريقة الكتابة. لاسيما أهل القرى الأجمي فلا يمكن أن يقضي حاجاتهم بطريقة الكتابة لأنهم لم يقدر على القراءة والكتابة.

وأما الأهداف في تعليم الكلام فهي:

- أ. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر و التنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقولة من أبناء العربية
- ب. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة
- ج. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
- د. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة
- هـ. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في الكلام
- و. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي، مثل التذكير والتأنيث وتميز العدد والحال والنظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية
- ز. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نجده وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية

^{٥٩} د. وجيه مرشي إبراهيم وصاحبه، *الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية*، (نادي الجوف الأدبي الناقي، ٢٠١٠)، ص: ٣٩
(أن الناس عادة في يوم استغرق أوقاته إلى ٣٠% للكلام، و ١٦% للقراءة، و ٩% للكتابة، و ٤٥% للاستماع)
^{٦٠} نور هادي. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير ناطقين بها*. (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالكو مولنا إبراهيم، ٢٠١١). ص:

ح. أن يستخدم بعض الأشكال الثقافية العربية المقيولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة علمه، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي

ط. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة
ي. أن يتمكن من التفسير باللغة العربية والتحديث بها بشكل متصل ومتربط لفطرات زمنية مقبولة.^{٦١}
(٣) القراءة

القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، و تتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما تطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني، وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان.^{٦٢} و القراءة هي عملية الاتصال بين القارئ و الكاتب بوسيلة النص الذي كتب، إذن نشاط القراءة هو استقبال المعلومات من الكاتب والحصول هذه المعلومات فلا تكفي للقارئ تحرق عينيه و نطق لسانه بل يحتاج إلى فهم المقروء بعملية التفكير في الذهن.

إن القراءة مثل الاستماع في عمليته، و يكون القارئ و المستمع متأهين لاستقبال رموز اللغوية واستعابها وفهم معناها وأحيانا تطلب منها رد الفعل أو الاستجابة. وتختلف القراءة عن الاستماع بأن القارئ يستطيع أن يقرأ النص ويكرر بأكثر من المرات وإن لم يفهم عما يتعلق بالكلمات في النص فيطلب في القاموس أو غيره. وأما المستمع أنه يستقبل المعلومات مباشرة من المتحدث، إذن يمكنه أن يسأل مباشرة ما لا يفهمه من الكلام إلى المتحدث.

^{٦١} أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تعليمها، (باميكاسن: الجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن. ٢٠٠٩) ص: ١٣-١٥

^{٦٢} ، نور هادي، المرجع السابق، ص: ٦١

ومن أهم الأهداف المتوخاة من تعليم القراءة ما يلي:

- أ. اكتساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً
- ب. إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها و تمييز أصواتها
- ج. اكتساب التلاميذ رصيذاً من المفردات والتراكيب
- د. تنمية ميول التلاميذ مثل القراءة والإطلاع
- هـ. مساعدة التلاميذ على تطويع عادات التعريف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب
- و. تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترتيب ووضعها في مواضعها الصحيحة
- ز. إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القرائتين الصامتة و الجهرية
- ح. تنمية ميول التلاميذ للاستماع بالمادة المقروءة وتدقيقها
- ط. توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم والقوامس والمراجع ودوائر المعارف
- ي. إقدار التلاميذ على التحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقويمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعين لهم من المشكلات.^{٦٣}

(٤) الكتابة

ويرى عليان أن الكتابة هي أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة من نفسه، وتكون دليلاً على وجهة نظره، وسبباً في حكم الناس عليه. من هذا التعريف نفهم أن الكتابة هي النتيجة و حصيلة العقل

^{٦٣} نور هادي، المرجع السابق. ص: ٦٣

الإنساني، بخلاف الإستماع والقراءة، حيث إنها نافذة من نوافذ المعرفة وأداة من أدوات تثقيف العقل.^{٦٤}

تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع والقراءة الناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة. وتأتي الكتابة بعد القراءة في الترتيب الطبيعي لفنون اللغة حيث ترتب الفنون على النحو التالي : [استماع . كلام . قراءة . كتابة].^{٦٥}

وبالحقيقة أن الكتابة هي آلة الاتصال بين الماضي و الحاضر أو بين الحاضر والمستقبل، العلماء القدماء قد عبر أفكارهم ومشاعرهم إلى الكلمات المكتوبة في الكتب، ونحن ولو لم نلتقي بهم نستطيع أن يفهم تعبيرهم بقراءة كتابتهم.

لتعليم الكتاب أغراض عديدة من أهمها:

- أ. القدرة على صحة رسم الحروف وسلاسة الكتابة والتعبير عن الأفكار وتدوينها وحفظها.
- ب. تنمية عادات عضلية للقدرة على إجادة الخط.
- ج. القدرة على تدوين الأفكار بطريقة منظمة.

ذكر الركاب جملة من الأهداف التي يقصد بها درس الكتابة، منها :

١. تمكين التلاميذ من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة صحيحة.

^{٦٤} أبريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. (مالنج: مطبعة الجامعة عام ٢٠١٠م)، ص ٦٤

^{٦٥} نور هادي. المرجع السابق. ص: ١٠٥

٢. تمكين التلاميذ من إتقان فنون التعبير الوظيفي على اختلافها.
٣. تمكينهم من التعبير الكتابي عن خبراتهم وآرائهم الخاصة في أسلوب سليم يتسم بوضوح الأفكار وصحتها وتنظيمها، مع مراعاة قواعد الترقيم والتقسيم إلى فقرات ومراعات الهوامش.
٤. تمكينهم من التعبير عما يقرئونه بأسلوبهم الخاص، وتعيين العناصر الأساسية في الموضوع ووضع عناوين جزئية لكل قسم من أقسامه.
٥. تعويدهم التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار وتسلسلها وربط بعضها ببعض مع الدقة في التعبير والحرص على جماله وروعته.
٦. صقل أساليبهم بمحاكاة أساليب كبار الكتاب، وتدريبهم على تجويد عباراتهم بمختلف الطرق التي تحقق هذه الغاية.
٧. اعدادهم للمواقف التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال.
٨. الكشف عن موهبة الموهوبين منهم وإظهارها، وتعهدا بالرعاية والصقل والتنمية.^{٦٦}

ج- أهداف تعليم اللغة العربية

ويهدف تعليم اللغة العربية في البداية إلى تمكين التلميذ من أدوات المعرفة عن طريق تزويده بالمهارات الأساسية في فنون اللغة العربية، وهي الاستماع و الحديث والقراءة والكتابة. ومساعدة على اكتساب عاداتها الصحيح و اتجاهاتها السليمة، و التدرج في تنمية هذه المهارات على امتداد الصفوف هذه المرحلة بحيث يصل التلميذ في نهايتها إلى مستوى اللغوي يمكنه من استخدام اللغة استخداما ناجحا عن طريق الاستماع الجيد، والنطق الصحيح، والقراءة الواعية، والكتابة السليمة.^{٦٧}

^{٦٦} جودت الركابي. طرق التعليم اللغة العربية. (دمشق : دار الفكر عام ١٩٩٦م)، ص ١١٦

^{٦٧} علي احمد مذكور. تعليم الفنون اللغة العربية. (القاهرة: دار الشواف. ١٩٩١) ص: ٥٨

من هنا يجب أن ندرك أن اللغة العربية ليست مادة فقط لكنها وسيلة لدراسة المواد الأخرى، وإذا استطعنا أن نتصور شيئاً من ظواهر العزلة والانفصال بين بعض المواد الدراسية فلا يمكننا أن نتصور هذا الانفصال بين اللغة وغيرها من المواد الدراسية، أو بين فنون اللغة نفسها.

و أما أهداف تعليم اللغة العربية العامة فهي:^{٦٨}

- (١) أن يكتسب الطالب القدرة على استعمال اللغة العربية الفصحى
- (٢) أن يكتسب الطالب القدرة على القراءة الجهرية و الصامتة وذلك في حدود نمو الفكر اللغوي
- (٣) أن يكتسب الطالب القدرة على الكتابة السليمة حتى تستطيع أن تقرأ و تفهم
- (٤) أن يتدرب الطالب على تذوق النصوص الأدبية ومحاولة إدراك ما فيها من مواطن الجمال والقيم الإنسانية
- (٥) أن ينمو ميله إلى المطالعة وفي مجالسة الكتب العربية
- (٦) أن يتكون لديه الدافع للبحث و أن يتدرب على استخدام المعاجم والفهارس المبسطة، ليعود إليها حينما تدعو الحاجة إليها

د- أهمية تعليم اللغة العربية

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم، كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر، وترجع أهمية اللغة العربية إلى أسباب الأتية^{٦٩}:

١- أن اللغة العربية لغة القرآن الكريم

٢- أن اللغة العربية لغة الحديث

^{٦٨}أزهار أرشاد. مدخل إلى طرق التعليم اللغة العربية الأجنبية. (أوجونج فاندانج: الأحكام. ١٩٩٨). ص: ٧

^{٦٩}محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠) ص: ١٩

٣- أن اللغة العربية لغة الصلاة

٤- المكانة الاقتصادية للعرب

٥- عدد متكلمي العرب

هـ - طريقة تعليم اللغة العربية

تشيع في ميدان تعليم اللغات الأجنبية لمجموعة من الدصطلحات التي تصف ما يقوم به المعلمون من اجراءات في تعليمهم في هذه اللغات . من هذه الاصطلاحات الطريقة 35. Prosedur or Techniques والإجراءات الفنية Approach والمدخل Methode^{٧٠}.

قال إدوارد أنطاني أن الطريقة عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظم عرض المادة اللغوية^{٧١}. هذه الخطة لا يمكن أن تعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه . أما الدكتور محمد عبد القادر أحمد قصد بطريقة التدريس الأسلوب الذي يستخدم المعلم ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الوقت والنفقات^{٧٢}، وقد أشار عبد الموجود وطعيمة وعلي مذكور تعريف طريقة التدريس كما نقله إبراهيم العصيلي أنها مجموعة الأساليب التي بواسطتها تنظم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة^{٧٣}.

^{٧٠} رشدى أحمد طعيمة ، دليل عمل في إعداد الدواد التعليمية لبرنامج تعليم العربية ، جامعة أم القرى ، 1476\1985م ، مكة

الدكرمة ، ص- ١٠٠

^{٧١} أزهر أرشد ، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسى اللغة العربية ، مطبعة الأحكام أوجونج فاندانج، ١٧٧٩ - ، ص .

37

^{٧٢} نفس المرجع: أزهر أرشد.ص: ٤٠

^{٧٣} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٢) ص:

واعتمادا على تلك التعريفات، فهدف طرق التدريس هو الخطوات التي يستخدمه المدرس في إلقاء درسه ليكفل النجاح في التعليم أو لتحقيق الهدف التعليمي.

١. أساس اختيار طريقة التعليم

إن الطرق المتوفرة للدارسين أوسع وأكثر مما يعتقدون، والحقيقة التي ينبغي أن تستقر في الذهن هي أن ليس ثمة طريقة مثلي من طرق تعليم اللغات تتناسب مع كل ظروف وفي كل مجتمعات والدارسين وليس ثمة طريقة شافية تقتصر الزمان وتختصر الطرق، ومن المعروف أن لكل طرق التدريس مزايا والنقصان، ويبقى أن الطريقة الجديدة في التدريس هي الطريقة التي تحدث التعلم بأقصر السبل وأيسرها. لذلك أن اختيار الطريقة الجيدة لا بد أن يستند إلى الأسس الآتية:

(١) المجتمع الذي يدرس فيه اللغة، إن طريقة تعليم اللغة تختلف باختلاف المجتمع الذي تعلم فيه.

(٢) أهداف تدريس العربية، إن أهداف التدريس نقطة الانطلاق وأمر رئيسي وشرط واجب في اختيار الطريقة المناسبة.

(٣) مستوى الدارسين، إن طريقة التدريس اللغة العربية تختلف باختلاف مستويات الدارسين.

(٤) خصائص لدارسين، للدارسين خصائص مختلفة سواء من حيث السن أو الجنس أو الدوافع والاتجاهات أو الوظائف وما إلى ذلك من مظاهر الاختلاف بين الدارسين.

(٥) اللغة القومية للدارسين، ينبغي أن تناسب طريقة التدريس مع الظروف اللغوية للدارسين.

(٦) مصادر التعليم، ينبغي أن تختلف طريقة التدريس العربية كاللغات الثانية في الظروف تتوفر فيها إمكانات الدراسة ومصادر التعليم عن تدريسها في

الظروف لا تتوفر فيها هذه الإمكانيات، إنها في مجتمع غربي يكثر فيه مهاجرون العرب تختلف عنها في مجتمع غربي ليس فيه مهاجر واحد. (٧) نوع اللغة، إن اللغة العربية مستويات مختلفة، منها لغة التراث، العاميات المخلفة، الفصحى المعاصرة، اللغات التخصصية التي تختلف باختلاف ميادين الحياة والدراسة.

٢. أنواع الطريقة

١. الطريقة السمعية الشفوية يعني طريقة أكدت على جانب إتصال التلاميذ بها. لأن هذه الطريقة ترى أن اللغة هي الكلام أو الرمز الصوتية . وتتقدم هذه الطريقة المهارات بشكل متدرج على نسب ترتيب المهارات اللغوية و تستعمل كثيرا من الوسائل التعليمية أثناء عملية تعليمه^{٧٤}.
٢. الطريقة المباشرة هي الطريقة هي طريقة يستعملها في التعليم اللغة العربية التي تستعمله في عملية التعلم و التعليم اللغة العربية. ولا يستعمل اللغة الأم بته أو ولو كان هنا الكلمة الصعبة في تفهيمه . و يستعمل هذه الطريقة في جميع الدروس المتعلقة باللغة العربية كقواعد النحو و الصرف و المطالعة و الإنشاء و غير ذلك. لو كان الكلمة الصعبة لا يفهمها التلاميذ فلا ترجمة مباشرة إلى لغة الهدف بل يفهمون ببيان المدرس عنها بذكر مفردة او بالحركة او بتظهير الأشياء نفسها لكي يؤكد على تعود التلاميذ بتفكير اللغة الهدف. فلذلك. تحتاج هذه الطريقة على إعداد تام و كفاية المعلم قبل بداية التعليم^{٧٥}.

^{٧٤} عبد المجيد سيد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية. الطبعة الاولى. دار المعارف

^{٧٥} أحمد مخلص محفوظ . الإعداد لتعليم اللغة العربية وطريقة تعليمها لغير الناطقين بها . المكتبة المعهد العالي الاسلامية. ٢٠٠٢

٣. طريقة القواعد و الترجمة هي الطريقة التي يطابق في تعليم المواد المتعلقة باللغة كتعليم قواعد النحو و الصرف على حسابي الاستماع و الكلام. ثم يستطيع المعلم تكلم لغة الأم حين تطبيق هذه الطريقة و يستطيع أيضا يترجم ترجمة مباشرة عند ما لا يفهم التلاميذ على أشياء متعلقة باللغة الثاني. إذن, تطبيق هذه الطريقة لمن لا يعرف على اللغة الثاني.^{٧٦}

٤. الطريقة الأسئلة و الاجوبة هي الطريقة التي تستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية بسبيل تقديم المعلم على الأسئلة للتلاميذ خاصة في اللقاء الأول عند عملية التعليم. تنقسم هذه الطريقة على نوعين يعني تنقسم هذه الطريقة على نوعين يعني أسئلة التي تستعملها المعلم ليوصل أذهان التلاميذ إلى المادة الجديدة و هذه الأسئلة تسمى بالأسئلة التمهيدية . ثم الأسئلة الثانية التي يقصد المعلم لمعرفة فهم التلاميذ على مادة ألقى المعلم و هذه الأسئلة يسمى بالأسئلة تطبيقية.^{٧٧}

٥. الطريقة الإتصالية هي التي يختص بها على تنمية اتصال التلاميذ لأن هذه الطريقة ترى بأن وظيفة اللغة هي اتصال حتى يجعلها التلاميذ كفاءة و طلاقة لاتصال اللغة بالمحاولة مهما كانت خاطئة وخوفا .

٦. الطريقة الإنتقائية. إن هذه الطريقة تركز على ازدواج طرق تعليم اللغة السابقة, بأن هذه الطريقة ترى على أن طرق تعليم محاسنة و استفادة منها في تعليم اللغة الأجنبية ثم لا يمكن على طريقة واحدة تناسب على الاهداف المتنوعة في التعليم.^{٧٨}

^{٧٦} دكتور محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، المملكة العربية السعودية ، الرياض، الطبعة الثانية، عام ١٨١٩، ص: ٢٠

^{٧٧} أحمد مخلص محفوظ . الإعداد لتعليم اللغة العربية وطريقة تعليمها لغير الناطقين بها . المكتبة المعهد العالي الاسلامية. ٢٠٠٢

^{٧٨} دكتور محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، المملكة العربية السعودية ، الرياض، الطبعة الثانية، عام ١٨١٩، ص: ٢٥

و- وسائل تعليم اللغة العربية

(١) مفهوم الوسائل التعليمية

وسائل التعليم هي كل ما يستخدم المعلم في تفهيم الطلاب في تفهيم الطلاب وإكسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدارس على إدراك وإكتساب المواد الدراسية.^{٧٩} وقال محمود السيد الذي نقله أحمد السيد أن الوسائل التعليمية مع المتعلمين عاملة على الوصول إلى الأهداف بأيسر الوقت وأقل جهد. وزاد أحمد السيد أن الوسائل التعليمية تعني خبرة الناشئة وتقرب إليهم البعيد، وهي على جانب كبير من الأهمية في ضمان نجاح طريقة المعلم.^{٨٠} والخلاصة أن الوسائل التعليمية هي كل وسيلة استخدمه المعلم لتيسير التعليم للحصول على الأهداف التعليمية المعينة بأسهل ما يمكن.

(٢) أنواع الوسائل التعليمية

ويمكن أن نقسم هذه الوسائل لتسهيل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع، على وهي الوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل السمعية البصرية.^{٨١}

ز- تقويم اللغة العربية

(١) مفهوم التقويم

أشار مصطفى العبسي أن التقويم هو عملية تحديد مدى ما تحقق من الأهداف التي خطط لها المناهج، أو هو تحديد المستوى ماوصل إليه الطالب وتحقيق لديه من النتائج التعليمية والخبرات المكتسبة.^{٨٢} لتوضيح معنى التقويم

^{٧٩} إمام أصراري، الوسائل المعينات في تعليم اللغة العربية، (مالانج: إيكيب مالانج، ١٩٩٥) ص: ٤

^{٨٠} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٧)

^{٨١} أحمد خيري محمد كاضم وجابر عبد الحميد، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧) ص: ٣٧

^{٨٢} محمود مصطفى العيس، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، (عمان: الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩) ص: ٢١

التربوي قال محمود علام أن التقويم هو عملية منهجية تتطلب جمع البيانات الموضوعية، ومعلومات صادقة، باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء مجموعة من المستويات المتوقعة.^{٨٣} اعتماداً على تعريفات التقويم العديدة في بعض الكتب فيمكن تعريف التقويم هو العملية المنظمة لمعرفة إلى مدى تحقيق الأهداف التعليمية.

(٢) أنواع التقويم

الاختبار بصفته نوع من أنواع عملية التقويم، فالاختبار أنواع كثيرة تختلف باختلاف وظيفتها. فهناك اختبارات شفوية، وعملية، واختبارات لقياس السرعة في الأداء، وأخرى لقياس بعض جوانب الشخصية كاختبار الذكاء. وهناك الاختبارات التحريرية، وتشتمل على أنواع متعددة، من أهمها:

١- اختبار المقال

٢- اختبار متعددة الاختبارات

٣- اختبار الصواب والخطأ

٤- اختبار التكملة

٥- اختبار المتزوجة

(٣) أهداف التقويم في تعليم اللغة العربية

يمكننا أن نلخص أهداف هذا التقويم في الأمور الآتية^{٨٤}:

١- قياس قدرة الطلاب

٢- قياس مدى تحصيل الطلاب

^{٨٣} صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع ٢٠١١) ص: ٢١

^{٨٤} صالح عبد العزيز، في طرق تدريس التربوي الحديثة مادته ومبادئها وتطبيقها العملية، الطبعة السابعة، الجزء الثالث (مصر: دار

المعارف، دون التاريخ) ص: ٣٦٣

٣- تشخيص مواطن الضعف في الطلاب

٤- تشخيص نتائج عملية التعليم

٥- التوجيه إلى الدراسة المنتجة

٦- البحث عن حافز للدراسة



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

وفقا لموضوع هذا البحث، يستخدم الباحث المدخل الكيفي. والمدخل الكيفي يعرف بأنه منهجية البحث في العلوم التي تركز على وصف الظواهر والفهم والأعماق لها، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات. إذا، يستخدم الباحث المدخل الكيفي لمعرفة الظواهر الحقيقية مثل البيانات المتعلقة بإدارة صف تعليم اللغة العربية للبرنامج الإعدادي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

ويستخدم الباحث لهذا البحث بالمنهج الوصفي التحليلي، ويتضمن البحث الوصفي جمع البيانات من أجل فحص النظريات الإجابة على أسئلة تهتم بالوضع الحالي للفئات المدروسة. ومن الأنواع الشائعة في مثل هذه الدراسات تلك المتعلقة بدراسة الاتجاهات أو الآراء نحو المؤسسات والأفراد والحوادث، ويمكن حصول المعلومات حيالها عن طريق المقابلة أو الملاحظة والوثائق.

وبطريقة هذا المدخل ينبغي على الباحث الحصول على البيانات الكاملة والشاملة فيما تتعلق إستراتيجية المدرس على إدارة صف تعليم اللغة العربية للبرنامج الإعدادي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا وينبغي لباحث الوصف والتحليل والتقييم بهذا البيانات بشكل عميق.

ب. حضور الباحث

إن حضور الباحث في البحث الكيفي يحتاج مطلقا في جمع البيانات كأداة الرئيسية، كما قال لكسي ج. مولينج، إن من إحدى خصائص البحث

الكيفي هي أن الباحث هو كآداة رئيسية وجامع البيانات. إذا في هذا البحث، يدور الباحث كالأداة الأولى في الملاحظة والمقابلة والتوثيق عن : تنظيم الفصل في إدارة صف تعليم اللغة العربية للبرنامج الإعدادي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا ، وتنظيم التعليم في إدارة صف تعليم اللغة العربية للبرنامج الإعدادي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا ، وتنظيم المتعلم في إدارة صف تعليم اللغة العربية للبرنامج الإعدادي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

إذا حضور الباحث في ميدان البحث لابد منه، وجودة الباحث في ميدان البحث لابد من المروعة واهتمام بآداب السلوك، لأن الباحث في جميع البيانات سيتعامل مع الناس، أما هي منفردا أو فرقة أو مجتمعة. ولذلك ينبغي على الباحث أن يعرف أحوال وميدان البحث معرفة جيدة.

ج. ميدان البحث

وبعدما قام الباحث بالملاحظة عن تعليم اللغة العربية، فيقوم الباحث بموضوع بحثه. ثم قرر الباحث ميدان البحث في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا. ويقع هذا المعهد في قرية سنينا أكور بالنجائن باميكاسن مادورا. اختار الباحث ذلك المعهد لأنه أحد المعاهد في جزيرة مادورا الذي تركز فيه تدريس اللغة العربية والإسلامية نظريا و تطبيقيا، ويعقد فيه التعليم الإعدادي الخاص لطالب المنحة الدراسية إلى الجامعات في شرق الأوسط. وخصائص هذا التعليم أن هذا تعليم مشهور لطالب المنحة الدراسية إلى شرق الأوسط وحضرو من المعاهد المختلفة مدوريا كانت أو جاويا.

ح. مصادر البيانات

إختار الباحث مصدر البيانات في هذا البحث شخصا الذي يعرف شيئا أكثر بكثير عن إدارة صف تعليم اللغة العربية للبرنامج الإعدادي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

وأما مصادر البيانات لهذا البحث فهي نوعان:

١. مصادر البيانات الرئيسية

أن مصادر البيانات الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر البيانات الرئيسية هي المعلومات المحصلة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث. أي مصادر البيانات التي تعطي البيانات إلى جمع البيانات مباشرة.^{٨٥}

والشخص الذي يكون مصادر البيانات الرئيسية لهذا البحث كما يلي:

أ. مدير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

لنيل البيانات عن تنظيم غرفة الفصل، وتنظيم التعليم، وتنظيم المتعلم في إدارة صف تعليم اللغة العربية للبرنامج الإعدادي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

ب. الأساتيد في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

لنيل البيانات عن تنظيم غرفة الفصل، وتنظيم التعليم، وتنظيم المتعلم في إدارة صف تعليم اللغة العربية للبرنامج الإعدادي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

⁸⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 306.

ج. مشتركو هذا التعليم في معهد دار اللغة العربية والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا

لنيل البيانات عن تنظيم غرفة الفصل، وتنظيم التعليم، وتنظيم المتعلم في إدارة صف تعليم اللغة العربية للبرنامج الإعدادي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

٢. مصادر البيانات الثنائية

كانت مصادر الحقائق الثنائية هو الحقائق التي يحصلها الباحث من غير نتيجة أعمالها أو ليس من موضوع البحث. وذلك مثل ما يحصله الباحث من خلال الوثائق، والبيانات والصادرات الأخرى.

إن مصادر البيانات الثنائية عبارة من الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من مصدرها الثاني حيث لا تحصلها الباحث مباشرة من المبحوث عنه.^{٨٦} ويمكن أن تكون الحقائق الثنائية من الوثيقة، والأرشيف للأنشطة التي يمكن للباحث استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

خ. أسلوب جمع البيانات

يستخدم الباحث ثلاثة أساليب لجمع البيانات والمعلومات في هذا البحث وهي الملاحظة، المقابلة والوثائق، والبيان كل منها كما يلي :

١. الملاحظة

و الملاحظة نوعان، منها: الملاحظة المشاركة وغير مشاركة. ويستخدم الباحث الملاحظة بالمشاركة في هذا البحث، الملاحظة المشاركة هي يقمص الباحث لسلوكيات المجموعة الملاحظة. وفي هذا الحال يشترك الباحث

⁸⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. hlm. 309.

مع المجموعات المطلوبة ملاحظتها فيما يقومون به من أعمال وأنشطة يكون الباحث جزء من النشاطات في البرنامج الإعدادي الذي أقامه معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا.

ويقوم الباحث بملاحظة عملية تعليم اللغة العربية للبرنامج الإعدادي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا. قال عبيدات في كتابه أن الملاحظة بالمشاركة هي حين يعيش الباحث الحدث نفسه ويكون عضواً في الجماعة التي يلاحظه.^{٨٧} وإلى ذلك سوجيونو شرح في كتابه أن الملاحظة أمر واجب لدى الباحث في اشترك الأنشطة التي يقوم بها.^{٨٨} أراد الباحث حصول البيانات المهمة في الميدان حول إدارة تنظيم غرفة الفصل وتنظيم التعليم وتنظيم المتعلم في عملية تعليم اللغة العربية للبرنامج الإعدادي.

٢. المقابلة

يقوم الباحث بالمقابلة المقننة والمقننة العميقة وبصفتها سوف يساعد الباحث للحصول البيانات العميقة فيما يتعلق بإدارة صف تعليم اللغة العربية للبرنامج الإعدادي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا. وأكد العزاوي أن استخدم المقابلة في بحث العلمي يستطيع الباحث على حصول إجابات أعمق وتفصيلاً.^{٨٩} أراد الباحث استخدام المقابلة المقننة إلى مدير المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية، والمدرسون في تعليم اللغة العربية للبرنامج الإعدادي، ومشاركوا هذا التعليم لحصول البيانات على وهي المعلومات المهمة حول تأسيس المعهد والأراء والفكرة عند الرئيس والأساتذة وتنظيم غرفة الفصل وتنظيم التعليم وتنظيم المتعلم في عملية تعليم اللغة العربية للبرنامج الإعدادي.

^{٨٧} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته. ص. ١٥٠.

^{٨٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. hlm. 310.

^{٨٩} رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي (عمان : دار دجلة، ٢٠٠٧)، ص. ١٤٥.

٣. الوثائق

التوثيق هو طلب البيانات عن الأشياء، والشكل منها المذكرات، الرسائل، والمقالات الدوريات، التقارير، وجدوال الأعمال وغيرها.^{٩٠} استخدم الباحث التوثيق لتسهيل في جمع البيانات وإتمام حصول المقابلة والملاحظة لتكون البيانات أعمق وموثوق بها وزيادة المعلومات الإدارية، وهي:

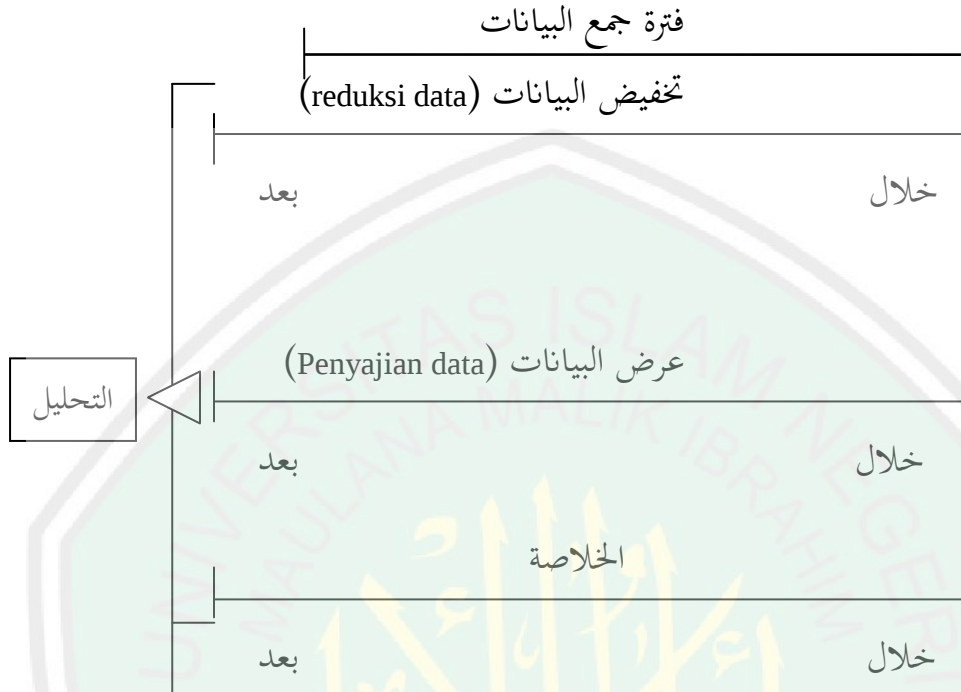
- (١) أحوال المعهد ونشأته وتطوره.
 - (٢) منهج المقرر في البرنامج لبرنامج الإعدادي الخاص تعليم اللغة العربية والخطط الدراسية
 - (٣) قائمة أسماء المدرسون، وأولياء الفصول
 - (٤) الصور التي تتعلق بعملية التعليم وعملية البحث في الديدان
- و. تحليل البيانات
- تحليل البيانات هي العملية المنظمة للبحث في نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى التي جمعت من خلالها البيانات وتنظيمها لزيادة فهم البحث لها وليتمكن من تقديم ما اكتشفه للآخرين، ويشتمل التحليل على العمل مع البيانات وترتيبها وتقسيمها إلى وحدات يمكن التعامل معها وتركيبها بحثاً عن أنماط وأنساق واكتشاف ما هو المهم وما يمكن أن يستفاد من تلك البيانات.^{٩١}

يستخدم الباحث مراحل تحليل البيانات لهذا البحث وهو النظرية ميلس وهوبرمان، وهما قالاً أن عملية تحليل البيانات للبحث الكيفي يعمل بشكل متفاعل واستمرار حتى يحصل الباحث البيانات العميقة.

^{٩٠} Arikuntu, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Yogyakarta : Rineka Cipta, 2009), hlm. 31.

^{٩١} ناثر أحمد غباري، البحث النوعي في التربية وعلوم النفس (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩)، ص. ٤٤.

وأما الخطوات في تحليل البيانات كما الصورة تلي:



أ. تخفيض البيانات (Reduksi data)

البيانات التي يحصلها الباحث في الميدان كثير جدا فلذلك يحتاج كتابة دقة وتفصيلا. وعندما يطول الباحث في الميدان، سوف يكون عدد البيانات كثيرا وأكثر ومعقد وصعب. فلذلك يحتاج تحليل البيانات من خلال تنقيص البيانات. كان تنقيص البيانات هي تلخيص، وإختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء المهمة، و البحوث عن الموضوع ونموذجها وتجاهل الأشياء غير لازم. فلذلك، بعد يقوم الباحث فرز البيانات سوف يعطى البيانات تصورا واضحا ويسهل الباحث لتنفيذ جمع البيانات التالية.

تخفيض البيانات هي عملية التفكير الحساسة التي تحتاج إلى الذكاء وقوة وعميق البصيرة العالية. وللباحث الجديد، في أداء تنقيص البيانات يمكن مناقشة

بأصدقاء أو الشخص الذي يعتبر خبيراً. وفكرة الباحث سيطور بمناقشة فيستطيع أن ينقص البيانات التي تملك قيمة وتطوير النظرية المناسبة.

ب. عرض البيانات (Penyajian data)

وبعد فرز البيانات، فالخطوات التالية هي عرض البيانات. وفي البحث الكيفي، تقديم البيانات بوصفية موجز، الرسم البياني، والعلاقات بين فئات مخطط وماشبه ذلك. وكان الباحث غالباً في تقديم البيانات للبحث الكيفي باستخدام نص السردى. بعرض البيانات فيسهل الباحث في فهم ما حدث به، ويخطط الباحث العمل التالي.

ج. الخلاصة (Conclusion)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية عند ميلس وهوبرمن هي الخلاصة والتحقق. كان الخلاصة الأولى مؤقتاً وسيتغير الخلاصة إذا لم تجد أدلة قوية. ولكن، إذا كان الخلاصة التي تعبرها في الخطو الأولى دعماً من أدلة صحيحة وثابتة عندما يعود الباحث إلى ميدان البحث لجمع البيانات، فهذه خلاصة التي يعبر الباحث هي الخلاصة مصداقية.^{٩٢}

ز. فحص صحة البيانات

صحة البيانات في البحث الكمي تقام بالمصداقية، والموثوقية، والموضوعية. هذه المصطلحات تهدف لتعليل استحقاق البحث المعتمد. المصطلحات المذكورة هي الخلاصة من خطوات صحة البيانات^{٩٣}. وتفصيل تلك المصطلحات كذا يلي:

^{٩٢}Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 336.

^{٩٣} Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Hal: 324-325

١. المصدقية (credibility)

الباحث كالعادة الأولى في هذا البحث وله دور في تعيين وتحكم البيانات ومصادرها والخلاصة والأشياء الأخرى المهمة التي يمكن ظنها. ليعرض الظن لابد للبيانات أن تجرب صدقها.

لتحصيل المصدقية في هذا البحث، يستخدم الباحث نموذج المثلثات البيانات. نموذج المثلثات البيانات هو أسلوب صحة البيانات من المصادر المختلفة باستخدام أنواع الطريقة والوقت.^{٩٤} وتحتوي ذلك النموذج على المصدر والنظرية والباحث والطريقة. ولكن يختار الباحث النموذجين أحدهما: المصدر بمقارنة نتائج الملاحظة والمقابلة، ومقارنة قول المخبر. والآخر الطريقة بإقامة المناسبة بين نتائج الملاحظة وتحليل الوثائق والمقابلة العميقة بالمخبر أو المشترك.

٢. الموثوقية (Dependability)

يعتبر البحث ثباتا إذا كان الباحث يعد عملية البحث، استخدم الباحث الموثوقية لتقييم جودة أسلوب البحث من ناحية العملية، تستخدم الموثوقية لاستباق وقوع الخطئيات في تصور تخطيط البحث وجمع البيانات وتأويل البيانات وتقرير نتائج البحث حتر جميعها يمكن تبريرها علميا. لذلك يحتاج المراقب كالمستشار المعتمد في هذا البحث.

٣. الموضوعية (Confirmability)

يعتبر البحث موضوعية إذا كانت نتائج البحث موافقا للمجتمع. لذلك يحتاج الباحث الموضوعية لمعرفة البيانات المحسولة أكانت موضوعية أو غير موضوعية. هذا

⁹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Hal:

الحال يتعلق بموافقة الأشخاص وتكامل البيانات الأخرى على هذا البحث، لتعيين موضوعية بيانات الباحث بالمخبر في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يتكون هذا الفصل من عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، وتبين الباحث فيه مبحثين، الأول عرض نتائج البيانات وتحليلها عن إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينا أكور بالنجائن باميكاسن وعن إدارة الصف في ذلك التعليم، الثاني عن مناقشتها.

المبحث الأول : تنظيم الفصل الدراسي لبرنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية

في هذا المبحث سيعرض الباحث عن نتائج تنظيم الفصل الدراسي الذي يتكون من تنظيم أحوال غرفة الفصل، وترتيب أدوات ووسائل الفصل، وترتيب مكان الجلوس.

أن في تنظيم الفصل الدراسي ينظم المعلم ثلاثة الأنشطة: أولاً، ينظم المعلم أحوال غرفة الفصل في هذا التعليم لتكون أحوال الفصل ممتعة ومسورة لذلك فيصمم الغرفة الجيدة يعني في اختيار مكان التعليم فاختار المعلم في المسجد الذي له درجة الحرارة الجيدة بوجود ثلاثة أبواب والنوافذ الكثيرة والكبيرة في حائط المسجد يجعل الجو يجري تماماً من الخارج وبالعكس و بزيادة ذلك هناك أربع مرواحات فوقنا التي استعملت إذا كانت دراجة الحرارة مرتفعة إما في الليل أو النهار. ومن جهة الصوتية أن مكان التعليم هذا بعيد من أحوال الضوضاء إذا فيه عندما يتكلم المعلم أو يشرح الدرس أمام الطلاب إما بمكبّر الصوت أو دونه يستطيع الطلاب استماع صوته بجيد ووضوح. ويصمم أيضاً موضع جلوس الطلبة، هناك يجلس الطلاب في البلاط والمعلم في الكرسي، إذا موقع المعلم أعلى من موقع جلوس الطلاب و يتوسع المعلم في نظر جميع الطلاب

وكذلك بالعكس. وجلس الطلاب غير مزدجم يعني هناك المسافة بين جلوس المعلم والطلاب وبين الطلاب والطلاب الآخرين حتى يتوسع في الجلوس وتغيير الجلوس.

ثانيا: ينظم المعلم مكان الجلوس وأدواتها في هذا التعليم يعني يفرق المعلم جلوس الطلاب في الجنوب والطلبات في الشمال وجلوس المعلم في الغرب أمام أوسطهم، والفارق بينهم الساتر العلى والطويل حتى لا يمكنهم أن ينظروا فيما بينهم. وأما تصميم أدوات الفصل فيه السبورة أمام الفصل والشاشة وراء المعلم ومكبر الصوت في زوية الغرفة والساعة الحائطية وراء الطلبة ورف الكتب وراء الطلاب والطلبات.

ثالثا: ينظم المعلم الوسائل في هذا التعليم إلى الوسائل المطبوعة والوسائل السمعية البصرية الثابتة والوسائل السمعية البصرية المتحركة، ولكنها لا تستخدم جميعا في نفس الوقت بل استخدامها على حسب الاحتياجات في التعليم المشتملة على موافقة المادة وأحوال الطلبة.

ومن نتائج الملاحظة والمقابلة لأساتيد والطلبة في هذا التعليم الإعداد كما يلي:

١. تنظيم أحوال غرفة الفصل

رأى الباحث أن أحوال غرفة الفصل في تعليم الإعداد التي موقعها في المسجد وفي مكان التعليم العامة، هناك يجلس الطلاب في البلاط والمعلم في الكرسي، إذا موقع المعلم أعلى من موقع جلوس الطلاب و يتوسع المعلم في نظر جميع الطلاب وكذلك بالعكس. وجلس الطلاب غير مزدجم يعني هناك المسافة بين جلوس المعلم والطلاب وبين الطلاب والطلاب الآخرين حتى يتوسع في الجلوس وتغيير الجلوس، ومن ثم هذا الأحوال يسهل الطلاب عندما تغير موقف الجلوس بسبب الطرق



المستخدمة متنوعة مثل طريقة المشاورة بجلوس الحلقة أو المدور. أما التعرض في النهار قد دخل ضوء الشمس كثيرا إلى غرفة التعليم حتى النظرة فيها وضوح ويستطيع أن ينظر الطلاب إلى المعلم والسبورة بوضوح وبيان. أما في الليل استعمل المعلم المصاييح بشكل متنوع، حتى تكون أحوال غرفة الفصل صراحة ومشتعلة.^{٩٥}

لتدعيم هذه البيانات أجرى الباحث المقابلة مع المعلم وعدة الطلاب، ومن نتائجها كما يلي:

قال الأستاذ غزالي سالم : إن أحوال غرفة الفصل في تعليم الإعداد ممتعة لأن مكانها في المسجد داخله، وموقع جلوس الطلاب في البلاد والمعلم على الكرسي إذا يستطيع المعلم نظر جميع الطلاب بالصرحة، سوى ذلك، أن الجو في هذه الجزيرة وفي هذا المعهد خاصة حرارة جدا وجلوسهم في البلاط فيشعرون ببرودة. توجد المسافة بين المعلم والطلاب و بينهم والآخرين أيضا حتى يتوسع في الجلوس وتغيير جلوسهم. أما بنسبة التعرض رأيت أن ضوء الشمس قد نورنا بنور مبين وبه يستطيع الطلاب نظر الكتابة في السبورة أمامهم صريحا.^{٩٦}

رأى نوفان : أنا أحب بأن أجلس في البلاد لأننا توسعنا في جلوسنا، على سبيل المثال نستطيع أن نجلس بالمرعب وإذا مللنا بذلك الجلوس فنغير بالجلوس على الرجلين أو نغير إلى شكل الجلوس الآخر، ولأن مكان هذا التعليم واسع غير مزدحم نستطيع أن نستريح بالتناوم عند الاستراحة قليلة.^{٩٧}

قال عرفان : تنظيم أحوال غرفة الفصل مثل هذا جيد. من جهة المكان أن المكان في المسجد ممتعة لأن الطلاب يستطيع بأن يجلس ما يمكن المهم مؤدب،

^{٩٥} نتائج الملاحظة في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، الإثنين ٨ إبريل ٢٠١٩

^{٩٦} الأستاذ غزالي سالم، أحد المعلمين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الخامس ١١ إبريل ٢٠١٩

^{٩٧} نوفان، أحد المشتركين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الأحد ١٤ إبريل ٢٠١٩

وبنسبة التعرض عندي أنا يكفي لأن مكان السبورة في الغرب وضوء الشمس يدخل من الشرق، والجنوب، والشمال يجعلنا وصوحا في نظرنا إلى جميع الأصحاب والأستاذ حتى إلى ما كتبه الأستاذ في على السبورة. وأما في الليل تجد المصباح فوقنا من المصباح الصغير إلى الكبير تنورنا بنورها المبين.^{٩٨}

ومن ملاحظة الباحث الأخرى قد وجد أن درجة الحرارة في هذه غرفة الفصل جيدة بوجود ثلاثة أبواب والنوافذ الكثيرة والكبيرة في حائط المسجد يجعل الجو يجري تماما من الخارج وبالعكس و بزيادة ذلك هناك أربع مرواحات فوقنا التي استعملت إذا كانت دراجة الحرارة مرتفعة إما في الليل أو النهار. ومن جهة الصوتية أن مكان التعليم هذا بعيد من أحوال الضوضاء إذا فيه عندما يتكلم المعلم أو يشرح الدرس أمام الطلاب إما بمكبر الصوت أو دونه يستطيع الطلاب استماع صوته بجيد ووضوح.^{٩٩}

قال الأستاذ رشيد رضى : أنا أحب وأفرح عندما أعلم في هذا المكان، لأن دراجة الحرارة فيه برودة غير شديدة بوجود الأبواب والنوافذ الكثيرة وربما بوجود المكان الواسع وغير مزدحم، وهناك أيضا مرواحات في السقف مستعملها عندما تزايدت دراجة الحرارة فيه. وأيضا هذا المكان بعيد من الضوضاء إذا عندما أتكلم يكفيني بالصوت العادي وعدم صرخة أو صياح ولا أحتاج إلى مكبر الصوت إلا الأستاذ غزالى سالم، هو يستعمل مكبر الصوت لأن صوته خفيف بسبب دراجة عمره.^{١٠٠}

^{٩٨} عرفان، أحد المشاركين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الأحد ١٤ إبريل ٢٠١٩

^{٩٩} نتائج الملاحظة في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، الإثنين ٨ إبريل ٢٠١٩

^{١٠٠} الأستاذ رشيد رضى، أحد المعلمين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الخامس ١١ إبريل ٢٠١٩

قالت سخامة : التعليم في المسجد أحسن وممتع لأن المكان لامع وظاهر إذا نستطيع أن ننظر السبورة بوضوح، وأيضا هذا المكان مطمئن وخالي بعيد عن صوت الضوضاء حتى إذا تكلم وشرح الأستاذ الدرس نستمعها جيدا.^{١١}

وزاد عبد المالك : التعليم في المسجد رحيم وبارد بوجود الأبواب الكبيرة والنفائذ الكثيرة نستطيع أن نشعر منتعش أو لذيد الريح أو الجو الذي يجري من الأبواب والنفائذ، ومن ثم نادر جدا بأن نستعمل المرواحة.^{١٢}

رأى الباحث أن تمكين التعليم في المسجد بالجلوس على البلاط أحسن وممتعة لأن الطلاب يتوسع في جلوسهم وفي تغيير شكل الجلوس ولكن هناك النقائص في هذا الحال يعني لا يستطيعوا أن يستندوا وعندما يكتبون الدرس فعليهم أن يثأطوا ويميلوا إلى البلاط. وإن ينظر الباحث إلى دراجة الحرارة في هذا المسجد جيد جدا لأن فيه بارد ورحيم بجلوسهم على البلاط وبوجود الأبواب والنفائذ والمروحات الكثيرة.

٢. تنظيم مكان الجلوس وأدواتها

لكل غرفة الفصل لازم بوجود الأدوات والتسهيلات الدراسية التي تدفع الطلاب في عملية التعليم، وكذلك التسهيلات خارج الفصل الدراسي لمساعدة الطلاب على التعلم الإضافي والتعلم الفردي.

قال الأستاذ كريم الله : الحمد لله بنسبة إلى الأدوات الدراسية في هذا المعهد كثيرة ومتنوعة ولو غير كمال، ووجود هذه الأدوات لتسهيل عملية التعليم في غرفة الفصل و لمساعدة الطلاب في التعلم الإضافي أو التعلم الفردي، على سبيل المثال الأدوات أو التسهيلات خارج الفصل كالسبورة و قلم الرصاص وقرطاس و الحاسوب

^{١١} سخامة، إحدى المستركات في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، السبت ١٣ إبريل ٢٠١٩

^{١٢} عبد المالك، أحد المشتركين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الأحد ١٤ إبريل ٢٠١٩

والإنترنت وما إلى ذلك، لأن الطلاب في هذه التعليم لمدة قصيرة إذا يحتاج إلى التعليم خارج الفصل الدراسي، ولمساعدة عملية ذلك التعليم نعد الأدوات والتسهيلات خارج التعليم.^{١٠٣}

وزاد الأستاذ حفيظ: أن الأدوات والتسهيلات في عملية التعليم أمر مهم وغيرها فنجد الصعوبة في تفهيم الطلاب على الدرس، مثلاً عند عملية التعليم وارتفعت دراجة الحرارة في الفصل فنحتاج إلى إحدى الأدوات على وهي المرواحة، وإن لم توجد المرواحة فبالأكيد لا يجري التعليم كما يرام. وكذلك الأدوات الأخرى إما داخل الفصل وإما خارج الفصل.^{١٠٤}

للتأكيد هذه النتائج قال سليمان : أما أدوات الفصل لازم وجودها على سبيل المثال مكبر الصوت، أن أحد من الأساتيد الذي صوته غير مرتفع عليه أن يستخدم مكبر الصوت وإن لم يستخدم فأنا عندما جلست في الورا لن أسمع كلامه بجيد ولأحصل شيئاً من الدراسة. والمثال الآخر هو الساعة الحائطية التي تذكر الوقت في التعليم، بها نعرف متى يبدأ التعليم ومتى وقت الاستراحة ومتى انتهاء التعليم.^{١٠٥}

وزاد على هذه النتائج قال فكري :بعد انتهاء التعليم عادة نعقد التعليم الإضافي مع الأستاذ الآخر، فنحن نحتاج إلى الأدوات التعليمية خارج الفصل مثل السبورة وقلم الرصاص وغيرها، وهذه الأدوات موجودة في هذا المعهد. وعادة نحتاج إلى الحاسوب والإنترنت عندما أمرنا الأستاذ لبحث الجريدة العربية أو الأفلاف العربية وهذا نستعر ذلك الحاسوب عند الإدارة، الحمد لله هذا موجود جميعاً في هذا المعهد، وإن لم يوجد مثلاً فعلينا أن نذهب إلى غرفة الإنترنت خارج المعهد ويستغرق

^{١٠٣} الأستاذ كريم الله، أحد المعلمين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الجمعة ١٢ إبريل ٢٠١٩

^{١٠٤} الأستاذ حفيظ، أحد المعلمين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الجمعة ١٢ إبريل ٢٠١٩

^{١٠٥} سليمان، أحد المشتركين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الأحد ١٤ إبريل ٢٠١٩

مصارفنا وأوقاتنا التي نستطيع أن نستخدمها للتعليم لأن مدة تعلمنا في هذا المعهد قصير فعلياً أن نستغرقها بجيد وأحسن ما يمكن.^{١٠٦}

ولتأكيد تلك البيانات فيعقد الباحث الملاحظة، ونتائجها كما يلي^{١٠٧} :

جدول ١ : أدوات الفصل في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية

الرقم	محتوى الملاحظة	الموجود	أحوال
١	السورة	✓	جيد جداً
٢	المروحة	✓	جيد جداً
٣	الكرسي ومكتب المعلم	✓	جيد جداً
٤	رف الكتب	✓	جيد جداً
٥	الساعة الحائطية	✓	جيد جداً
٦	الصور	✓	جيد جداً
٧	الملصق	✓	جيد جداً
٨	الساتر	✓	جيد جداً
٩	مكبر الصوت	✓	جيد جداً
١٠	الحاسوب	✓	جيد جداً
١١	الشاشة	✓	جيد جداً
١٢	الإنترنت	✓	جيد جداً

من رأي الباحث أن الأدوات واللوازم في الفصل كافية لمساعدة ودفع احتياجات أساسية في علمية التعليم، والاقتراح من الباحث أن يزيدها على

^{١٠٦} فكري، أحد المشتركين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الأحد ١٤ إبريل ٢٠١٩

^{١٠٧} نتائج الملاحظة في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، الإثنين ٨ إبريل ٢٠١٩

سبيل المثال المجلة الحائطية التي تحتوي على الجريدة والمجلة والإعان من مسؤول المعهد لزيادة المعلومات لدى الطلاب ولترقية ملكة أو إبتكار الطلاب.

(١) ترتيب مكان الجلوس

ومن ملاحظة الباحث رأى أن مكان التعليم للطلاب والطالبات في الغرفة واحدة ولكن يفرقهم الأستاذ بالسائر العالي إذا مكان الجلوس للطلاب في الجنوب والطالبات في الشمال وأثناءهم السائر، ولا يستطيع الطلاب أن يحملقوا أو ينظروا الطالبات أثناء التعليم أو بعد خروج من الغرفة لأن الباب عند الطلاب في الجنوب والشرق وللطالبات في الشمال فحسب وكذلك بالعكس.^{١٠٨}

قال الأستاذ رشيد رضى أن تنظيم مكان جلوس الطلبة في هذا المعهد وبالخصوص في هذا التعليم يتفرق بين الطلاب والطالبات، والذي يفرقهم في غرفة الفاصل هو السائر العالي ولا يمكنهم أن ينظر إلى الطالبات وبالعكس. هذا التنظيم لكي يتركز الطلبة في استراة عملية التعليم. أكثر من مشترك في هذا التعليم الطلبة الخريجين في المعاهد في يوميتهم لا يلتقي ولا يتصل بالمرأة وبالعكس، وبذلك إذ اجتمع مكان جلوسهم لا يهتمون إلى الدرس بل يهتمون إلى الأخرى.^{١٠٩}

وزاد الأستاذ غزالي سالم أن في المعهد لا يجوز جمع مكان جلوس الطلاب والطالبات لكي لا يختلط فيما بينهم، ويحتوي الضرر الكثيرة في جمعهم ، ويعرقل نجاح التعليم في هذا المعهد لاسيما التعليم الإعدادي الذي مدتها قصيرة. إذا بتفريق جلوسهم يستطيعون أن يهتموا ويتركزوا إلى بيان المعلم ولا يتركز إلى الأخرى.^{١١٠}

^{١٠٨} نتائج الملاحظة في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، الثلاثاء ٩ إبريل ٢٠١٩

^{١٠٩} الأستاذ رشيد رضى، أحد المعلمين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الخامس ١١ إبريل ٢٠١٩

^{١١٠} الأستاذ غزالي سالم، أحد المعلمين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الخامس ١١ إبريل ٢٠١٩

قالت قنينة الوحيدة : إن بين الطلاب والطالبات في مكان الجلوس الساتر المفرق، وإن لم يتفرق فسوف تصدر الضرر الكثيرة، وبهذه الطريقة ستساعد مشتركين هذا التعليم للنجاح في التعليم لأن الطالبات تتوسع في إكتشاف الملكة و التعبير الحسي بلا استحياء وكذلك الطلاب. لأنهن وأنا خاصة إذا أطبق ما في الدرس وينظر إلي الرجال فلا أستطيع أن أعمله أو أطبق بغير تمام أو أقصى.^{١١١}

وقال بدر الدين : إذا لم يتفرق مجلس الطلاب والطالبات فيسبب قلة الإهتمام إلى الدرس، وينخفض المروعة في المعهد، ويسبب قلة البراعة في العلوم التي حصلناها، وما إلى ذلك. أنا أحب عندما يتفرق مجلس الطلاب والطالبات في هذا التعليم يعني يتفرق بوجود الساتر بيننا، إذا، لا نستطيع نظرها ولكن نسمع صوتهما. على سبيل المثال حينما أمرنا الأستاذ لتطبيق الدرس فنسمع صوت وتعبير الطالبات حسنا وجيدا فتصدر الحماسة القوية في قلوبنا لكي نستطيع أن نلقي بأحسن تطبيق ويحدث التنافس في التعليم.^{١١٢}

رأى الباحث أن تفريق مكان الجلوس بين الطلاب والطالبات في الفصل ممتاز ويوافق الباحث بهذا التنظيم نظرا إلى العادة في المعهد وإلى أحوال طلاب المعهد، لأن أكثرهم من المعهد ولا يملكون خبرة التعامل مع غير محرم وإن يجمعون في مجلس واحد بلا الساتر فستصدر المشكلة الكبيرة، وتصدر أيضا النظرة السلبية من المجتمع.

٣. تنظيم أدوات الفصل ووسائلها

ومن ملاحظة الباحث أن الوسائل المستخدمة في عملية التعليم عند برنامج الإعداد كثيرة ومتنوعة على سبيل المثال الحاسوب، والشاشة، والسيبورة، والمصحف،

^{١١١} قنينة الوحيدة، إحدى المستركات في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، السبت ١٣ إبريل ٢٠١٩

^{١١٢} بدر الدين، أحد المشتركين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الأحد ١٤ إبريل ٢٠١٩

ومكبر الصوت، وتسجيل الفيديو، والقراطيس، والبطاقات التعليمية، والصور، والكتب الدراسية، وتسجيل الصوتية وما إلى ذلك.

قال الأستاذ كريم الله أن تنظيم الوسائل التعليمية في عملية التعليم على حسب المعلم، منها يعدها المعهد ومنها من نفس المعلم. على سبيل المثال الوسائل التعليمية من المعهد هي الحاسوب، والشاشة، والسبورة، والمصحف، مكبر الصوت، والكتب الدراسية. أما من نفس المعلم مثل تسجيل الفيديو، والقراطيس، والبطاقات التعليمية، والصور، وتسجيل الصوتية وما إلى ذلك.

قال أندي أن الوسائل التعليمية التي استخدمها المعلم في عملية التعليم كثيرة ومتنوعة على سبيل المثال في المادة المحادثة مع الأستاذ غزالي كان يعرض التسجيل الفيديو عن محادثتنا خارج التعليم، وفي المادة المفردات أن المعلم كان استخدم البطاقات التعليمية فيها المفردات.

ومن هذه النتائج كلها عن تنظيم أحوال غرفة الفصل فيستنبط الباحث كما يلي:

(١) أن أحوال غرفة الفصل في تعليم الإعداد التي موقعها في المسجد وفي مكان التعليم العامة، هناك يجلس الطلاب في البلاط والمعلم في الكرسي، إذا موقع المعلم أعلى من موقع جلوس الطلاب و يتوسع المعلم في نظر جميع الطلاب وكذلك بالعكس.

(٢) وجلوس الطلاب غير مزدجم يعني هناك المسافة بين جلوس المعلم والطلاب وبين الطلاب والطلاب الآخرين حتى يتوسع في الجلوس وتغيير الجلوس.

(٣) درجة الحرارة في هذه غرفة الفصل جيدة بوجود ثلاثة أبواب والنوافذ الكثيرة والكبيرة في حائط المسجد يجعل الجو يجري تماما من الخارج

وبالعكس و بلزيادة ذلك هناك أربع مرواحات فوقنا التي استعملت إذا كانت دراجة الحرارة مرتفعة إما في الليل أو النهار.

(٤) ومن جهة الصوتية أن مكان التعليم هذا بعيد من أحوال الضوضاء إذا فيه عندما يتكلم المعلم أو يشرح الدرس أمام الطلاب إما بمكبر الصوت أو دونه يستطيع الطلاب استماع صوته بجيد ووضوح.

(٥) الأدوات واللوازم في غرفة الفصل تشتمل على السبورة المرواحة، الكرسي والمكتب، ورف الكتب، والساعة الحائطية، والصور، والملصق، والساتر، ومكبر الصوت، والحاسوب، والشاشة، والإنترنت

(٦) مكان التعليم للطلاب والطالبات في الغرفة واحدة ولكن يفرقهم الأستاذ بالساتر العالي إذا مكان الجلوس للطلاب في الجنوب والطالبات في الشمال وأثناءهم الساتر

(٧) أن الوسائل المستخدمة في عملية التعليم عند برنامج الإعداد كثيرة ومتنوعة على سبيل المثال الحاسوب، والشاشة، والسبورة، والمصحف، ومكبر الصوت، وتسجيل الفيديو، والقراطيس، والبطاقات التعليمية، والصور، والكتب الدراسية، وتسجيل الصوتية وما إلى ذلك.

من النتائج السابقة رأى الباحث أن في تنظيم الفصل الدراسي يحتوي على ثلاثة محتويات: أولاً، تنظيم أحوال غرفة الفصل في هذا البرنامج ممتعة ومسرورة بتصميم الغرفة الجيدة يعني في مجال الوضوح، والتوصل، والمرونة، والتعرض، ودراجة الحرارة، والصوتية، وكثافة الفصل اللاتقة بأحوال الطلبة حتى تكون عملية التعليم فيه حلوية. ثانياً: تنظيم مكان الجلوس وأدائها في هذا برنامج الإعداد حسناً وجيداً بتفريق مكان الجلوس بين الطلاب والطالبات نظراً إلى بلوغ عمرهم ومكان هذا التعليم، وإلا فسوف ستصدر المشكلات وتعرقل وصول الأهداف المرجوة، وأدوات الفصل فيه كاملاً عند الباحث لأن الأدوات

الأساسي لدفع عملية التعليم موجودة. ثالثاً: تنظيم الوسائل في الفصل بهذا البرنامج في رأي الباحث جيدة لأن هناك الوسائل الكثيرة والمتنوعة من الوسائل المطبوعة إلى الوسائل السمعية البصرية.



المبحث الثاني : تنظيم التعليم لبرنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية

ومن المجال الثاني من مبحث إدارة الصف هو تصميم تنظيم التعليم، وتصميم تنظيم التعليم الجيد يصير عملية التعليم الفعالة ويسهل إلى وصول الأهداف المرجوة. ومن التصميم الذي يقوم به المعلم هو تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم وتقييم التعليم.

قبل دخول المعلم إلى الفصل فاستعد المعلم نفسه ومادته وما يتعلق بالمادة كالوسائل والطرق التعليمية وتقييم المادة، ولكنه لا يكتبها في القرطاس بل يذكرها ويأخذ معها الوسائل التعليمية المستخدمة.

وبعد دخوله إلى الفصل ينظم المعلم تنفيذ التعليم ويفسّمه إلى ثلاثة أدوار، الدور الأول على وهو الأنشطة الافتتاحية يعني يلقي المعلم السلام ويقرأ الدعاء بداية التعليم سوياً، فيسأل أحوال الطلبة لمعرفة أحوالهم ثم يفتش استعداد الطلبة في اشتراك عملة التعليم وإن كانوا مستعدين فيستمر المعلم الخطة التالية وإلا فيعدهم بالقصة أو اللعبة أو إعطاء التحفيز لاهتمامهم إلى عملية التعليم وبعد ذلك يقدم المعلم المذاكرة عن المادة السابقة. ثم يدخل إلى الدور الثاني على وهو الأنشطة الرئيسية، وفيها يلقي المعلم المجاملة عم المادة الجديدة لتتصل المعلومات في ذهن الطلبة بالمادة الجديدة، ويلقي المادة الجديدة بعد تلك المجاملة باستخدام الطرق والوسائل التعليمية المناسبة بالمادة وأحوال الطلبة، وبعد ذلك يلخص عن تلك المادة. ثم يدخل إلى الدور الثالث على وهو الأنشطة الختامية وفيها يقوم المعلم بعملية التعليم لمعرفة مدى فهمهم على المادة المدروسة بإعطاء الأسئلة أو التلخيص عن المادة المدروسة من الطلبة، وقبل الأخير يعطي المعلم الإرشادات والدوافع لاحتفاظ وتنمية حماسهم في التعلم واستمرار التعليم، ويقرأ الدعاء بعد التعليم ثم يلقي السلام قبل خروجه من الفصل.

أما في عملية التعليم فينظمه المعلم بالقويم في كل أواخر الدرس بطريقة إجابة الأسئلة والتلخيص عن الدرس وتطبيق الدرس. وبالتقويم في نهاية برنامج التعليم بطريقة التقويم التحريري جمعيا والتقويم الشفوي واحدا بعد واحد.

ومن نتائج الملاحظة والمقابلة عن تنظيم التعليم كما يلي:

١. تخطيط التعليم

ومن ملاحظة الباحث في عملية التعليم لم يجد معلما يأخذ معه القرطاس فيه خطة الدرس كما قد أخذ مع المدرس في المدرسة خطة الدرس، ولكنه يعلم الطلاب كما قد خطط في عملية التعليم يعني من المادة المدروسة الواضحة والوسائل والطرق المستخدمة تناسب بالمادة، والموضوع في كل المواد مترتبة في كل اللقاءات، كأن المعلم قد خطط الدرس ولكنه لا يكتب تفصيليا كما قد كتب المدرس في المدرسة قبل دخوله إلى غرفة الفصل.^{١١٣}

قال الأستاذ غزالي سالم : أما بنسبة إلى خطة الدرس لم نصنع ونكتب كما في المدرسة لأن هذا التعليم غير الرسمي لا يساوي بالتعليم في المدرسة. ولكننا قد عين عدد المواد في هذا التعليم. ليس كل من المواد في اللغة العربية تدرس بل تشير إلى المواد الموجودة في أسئلة الامتحان إلى شرق الأوسط التي قد حصلناها من الأسئلة في السنوات السابقة ومن خبرة المسترك السابق. ومن تلك المراجع نعين المواد الدراسية لهذا التعليم.^{١١٤}

قال الأستاذ حفيظ : نحن وأنا خاصة لم أكتب خطة الدرس في القرطاس ولكنني قد رتبنا الموضوع في كل اللقاءات، ومن ثم أعرف ماذا سأعلم الطلاب في اللقاء الأول والثاني والثالث إلى اللقاء الأخير. لأن قبل بداية هذا التعليم قد عين

^{١١٣} نتائج الملاحظة في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، الثلاثاء ٩ إبريل ٢٠١٩

^{١١٤} الأستاذ غزالي سالم، أحد المعلمين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الخامس ١١ إبريل ٢٠١٩

المدير عدد المواد المدروسة ومدة التعليم وعدد اللقاءات في كل المادة. وأما بنسبة إلى الوسائل والطرق المستخدمة لم أعدها تماما يعني غير منظم على حسب أحوال الطلاب في الفصل.^{١١٥}

قال الأستاذ رشيد رضى: أما تخطيط الدرس قد عملت قبل ما دخلت إلى غرفة الفصل، يعني عندما أعلم هذا الموضوع سأعمل هكذا وأستخدم هذه الوسائل والطرق، ولكنني لم أكتبها في القرطاس يعني يكفيني في الذكر، وعادة كل ما خطت في الأول وفي عملية التعليم تغير كثيرا بسبب أحوال الطلاب المتغير. إذا، لا يمكنني أن أكلف استخدام تلك الوسائل والطرق المخطوطة حين ما لا تسق بأحوال الطلاب، وإلا فتكون عملية التعليم غير فعالة وممتعة.^{١١٦}

من هذه النتائج رأى الباحث أن تخطيط علمية التعليم جيد بوجود المشروع والإستعداد قبل التعليم ولكن من المستحسن أن يكتبه المعلم متمسكا في عملية التعليم لا ينسى ماذا قد خطط قبل التعليم.

٢. تنفيذ التعليم

ومن ملاحظة الباحث قد حصل أن تنفيذ التعليم الإعدادي في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية يبدأ بالنشاط الأول ثم النشاط الثاني بعد ذلك النشاط الأخير. بنظر إلى عملية التعليم عند الأستاذ غزالي السالم في المادة المحادثة العربية التي تشتمل على المفردات المعاصرة والرادف والتضادات، فأنشطته كما يلي : أما النشاط الأول يحتوي على إعداد الطلاب قبل التعليم نفسيا وجسديا يعني يفتح المعلم أنشطة التعليم بالسلام ثم ويتسائل أخبار الطلاب وبالتالي يبدأ المعلم التعليم بقراءة البسملة أو الدعاء. وبعد ذلك يسأل المدرس أحوال الطلاب في هذا التعليم هل هم

^{١١٥} الأستاذ حفيظ، أحد المعلمين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الجمعة ١٢ إبريل ٢٠١٩

^{١١٦} الأستاذ رشيد رضى، أحد المعلمين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الخامس ١١ إبريل ٢٠١٩

مستعدون في استمرار التعليم أو لا. وإن لم يستعد فيعطي المعلم التحفيز لكي يستعدوا ويهتموا إلى الدرس، وهذا أمر مهم جداً لكي تكون عملية التعليم فعالة. وإن ينظر إلى استعدادهم في اشتراك التعليم فيلقي المعلم الأسئلة عن المادة السابقة يعني المادة في اللقاء السابق. ويشرح قليلاً في مرة أخرى تلك المادة لمساعدتهم في تذكيرها لأن كل المواد في كل اللقاء متصلة، إذاً ذكر المادة السابقة يساعد الطلاب على فهم المادة الحالية.^{١١٧}

وبعد ما قام المعلم بالنشاط الأول فيستمر إلى النشاط التالية على وهو النشاط الأساسي الذي يتضمن على مجاملة عن المادة وإلقاء المادة. أما المجاملة عن المادة فالمعلم يكتب الموضوع على السبورة و يلقى أسئلة عن الموضوع لتحفيز معلومات الطلاب على الموضوع الجديد. وإن يفهموا ويتصلوا أفكار الطلاب إلى الموضوع الجديد ف يستمر في إلقاء المادة بكتابة المحادثة على السبورة ويكتبونها في دفاتيرهم ويحفظونها ثم التطبيق على المحادثة المكتوبة مجموعة في مجلسهم ومثنى مثنى أمام الطلاب.^{١١٨}

وفي النشاط الآخر يلخص المعلم المادة و يلقى أسئلة أو يأمرهم في قصة المحادثة بلغته ليعرف المدرس مدى مفهومهم إلى المادة المدروسة، وبعده يقوي حماسهم في التعليم بالإرشادات و إعطاء الدوافع، وبعد ذلك يقرأ دعاء انتهاء التعليم معهم ثم يلقى السلام.^{١١٩}

أما الطرق المستخدمة في هذا التعليم متنوعة وكثيرة على سبيل المثال في مادة المحادثة تستخدم الطريقة المباشرة والإتصالية والأسئلة والأجوبة، وفي مادة القراءة فتستخدم القواعد والترجمة والمشاورة، وفي مادة المفردات العربية فتستخدم الطريقة

^{١١٧} نتائج الملاحظة في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، الثلاثاء ٩ إبريل ٢٠١٩

^{١١٨} نتائج الملاحظة في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، الثلاثاء ٩ إبريل ٢٠١٩

^{١١٩} نتائج الملاحظة في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، الثلاثاء ٩ إبريل ٢٠١٩

الإنشائية واللغة اللغوية، وفي مادة حفظ القرآن فتستخدم الكريقة الأسئلة والأجوبة. وهذه الطريقة المستخدمة يمكن تغييرها أثناء عملية التعليم بمظر إلى أحوال الطلاب في الفصل. وأما وسائل التعليم المستخدمة في هذا التعليم على وهي الحاسوب، والشاشة، والسبورة، والمصحف، ومكبر الصوت، وتسجيل الفيديو، والقرطيس، والبطاقات التعليمية وما إلى ذلك. وهذه الوسائل جميعها لا تستخدم في المادة واحدة بل استخدامها على حسب الاحتياجات في التعليم.^{١٢٠}

لتعزيز نتائج الملاحظة فيقوم الباحث بعملية المقابلة مع الأستاذ غزالي السالم وبعض الطلاب. حيث قال الأستاذ غزالي السالم : إن في عملية التعليم أقسم ثلاثة دوار، أولاً يعني مقدمة الدرس وفي هذا الدور يحتوي على إلقاء السلام وقراءة الدعاء ثم التساؤل عن أخبار الطلبة وبالتالي النظرة على استعدادهم في اشتراك هذا التعليم، وإن وجدت بعض الطلاب لا يهتمون ولا ينتعشون في بداية التعليم فاستدللاً على عدم الاستعداد، وعلى أن أعطي التحفيز والحركة البسيطة لإعادة حمايتهم في التعليم. بعد ذلك مذاكرة المادة السابقة بإلقاء الأسئلة أو بتلخيص المادة السابقة. وأما الدور الثاني وهو الدور الرئيسي الذي يتضمن على المجاملة عن المادة الجديدة بإلقاء السؤال إلى الطلاب أو البيان البسيط منهم لاتصال أفكارهم على المادة الجديدة، ثم إلقاء المادة باستخدام طريقة التعليم ووسائله المناسبة بالمادة المدروسة و أحوال الطلبة. وفي الدور الأخير أو الاختتام التلخيص مني والتقويم على المادة المدروسة بالتلخيص منهم أو التلخيص، وإعطاء الدوافع لتأكيد حماسهم في التعليم، وبعد ذلك قراءة الدعاء وإلقاء السلام.^{١٢١}

وهذه النتيجة توافق بقول سليمان حيث قال: في عملية التعليم عادة يبدأ الأستاذ بالسلام والسؤال عن أخبارنا ثم يعطي التحفيز لكي نركز ونهتم إلى التعليم

^{١٢٠} نتائج الملاحظة في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، الثلاثاء ٩ إبريل ٢٠١٩

^{١٢١} الأستاذ غزالي سالم، أحد المعلمين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الخامس ١١ إبريل ٢٠١٩

وبعد ذلك المذاكرة عن الدرس الماضي بإعطاء الأسئلة عن ذلك الدرس، وبالتالي فيبدأ بإلقاء المادة الجديدة، لكن قبل ذلك يسأل الأستاذ عن معرفتنا على هذا المادة الجديدة ربما لقياس معرفتنا على هذه المادة، ثم يشرح المادة الجديدة باستخدام الطرق والوسائل التعليمية المتنوعة المناسبة بالمادة. بعد إلقاء المادة يلخص الأستاذ و يعطي الأسئلة لتقويم التعليم، ثم يعطي الأستاذ الإرشادات والدوافع قبل انتهاء التعليم وقراءة الدعاء ويلقي السلام.^{١٢٢}

ومن نتائج الملاحظة والمقابلة السابقة فيلخص الباحث أنشطة تنفيذ عملية التعليم لسهولة الفهم بالجدول التالي:

جدول ٢: أنشطة تنفيذ عملية التعليم

الأدوار في التعليم	الأنشطة التعليمية
النشاط الافتتاحي	✓ إلقاء السلام ✓ قراءة الدعاء قبل التعليم ✓ التساؤل عن أخبار الطلبة ✓ تفتيش استعداد الطلبة في اشتراك عملة التعليم ✓ الذاكرة عن المادة السابقة
النشاط الرئيسي	✓ إعطاء المجاملة عن المادة الجديدة ✓ إلقاء المادة الجديدة باستخدام الطرق والوسائل التعليمية المناسبة بالمادة وأحوال الطلبة ✓ التلخيص عن المادة المدروسة
النشاط الاختتامي	✓ التقويم بإعطاء الأسئلة أو التلخيص عن المادة المدروسة من الطلاب

^{١٢٢} سليمان، أحد المشتركين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الأحد ١٤ إبريل ٢٠١٩

✓ إعطاء الإرشادات والدوافع	
✓ قراءة الدعاء بعد التعليم	
✓ إلقاء السلام	

وفي مظاهر تنفيذ التعليم في هذا برنامج التعليم قد فعل المعلم عملية التعليم بجيد لأنه لا يلقي المادة مباشرة بل إنما يذكر أو يراجع أولاً المادة السابقة لكي لا ينسى الطلاب ما تعلموا من قبل، ويعطي الجامعة عن الموضوع قبل تعلمهم المادة وهذا جسناً كي يعرف المعلم مامدى تعريفهم عن المادة الجديدة. ومن أهمه إعطاء الإرشادات والدوافع لحفظ ولترقية حماسهم في التعليم.

٣. تقويم التعليم

إن التقويم في عملية الدرس لابد وجوده لأنه مقياس على مدى نجاح التعليم، إذا، بالتقويم يعرف المعلم قدرة فهم الطلاب على المادة المدروسة. وفي تعليم الإعداد الخاص لمشارك الامتحان إلى شرق الأوسط ينقسم التقويم إلى قسمين، أولاً التقويم عند انتهاء اللقاء وثانياً التقويم في أخير برنامج التعليم. أما التقويم في أخير اللقاء عادة يأمر المعلم أن يلخص المادة المدروسة و يلقي أسئلة عن المادة في المواد النظرية مثل القواعد اللغوية وتاريخ الإسلام، وأما في المادة التطبيق مثل المحادثة فتقومها بالتطبيق المحادثة مثنى مثنى أمام الطلاب الآخرين متبادلاً، وفي الكتابة يأمر المعلم أن يقدم الكتابة ويشرحها أمام الطلاب، وفي حفظ القرآن يسأل المعلم بقراءة الآية من القرآن ويستمر الطلاب تلك الآية. أما التقويم في أخير برنامج التعليم يلقي المعلم أسئلة شفوية كما في الامتحان الحقيقي وفي حفظ القرآن التقويم كما في إعلان القرآن.^{١٢٣}

^{١٢٣} نتائج الملاحظة في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، الأربعاء ١٠ إبريل ٢٠١٩

قال الأستاذ غزالي: التقويم في هذا تعليم الإعداد أولاً في كل المواد في كل أواخر اللقاءات وطريقة الأسئلة والأجوبة يعني يسأل المعلم الأسئلة عن ما يتعلق بالمادة لقياس تفهيم الطلاب على المادة المدروسة. وأما التقويم في أواخر برنامج التعليم فنعقد الامتحان مثل الامتحانات الحقيقي أو الواقعي يعني يسأل المعلم كما في امتحان القبول شفويا وإعلان القرآن.^{١٢٤}

قال الأستاذ رشيد رضى : إن التقويم اليومي موجود في كل اللقاءات، وشكل التقويم متنوع على حسب المعلم والمادة المدروسة. أما أنا في المادة القواعد الغوية التي تحتوي على النحو والصرف فبإعطاء الأسئلة حول المادة أو إعطاء المشطلة القواعدية ويحلها الطلاب.^{١٢٥}

قالت كرام برارة : في أواخر اللغاء لمعرفة فهمنا على المادة المدروسة يأمر المعلم أن نطبق المادة أمام الفصل أو نلخص المادة أو نجيب الأسئلة حول المادة أو يعبر ما كتبناه أو نحل المشكلة من المعلم وما إلى ذلك.^{١٢٦}

رأى الباحث أن وجود التقويم في أواخر اللقاء وفي أواخر عملية التعليم كافية لقياس نجاح التعليم وقدرة الطلاب، ولكن من المستحسن أن يعقد المعلم التقويم النصفى قبل التقويم الأخير لكي يعرف المعلم قياس نجاح التعليم في النصف الأول وإن وجد النقائص فيصححه في النصفى الثاني.

من هذه النتائج عن تنظيم التعليم فيستنبط الباحث فيما يلي :

(١) لم يجد الباحث معلماً يأخذ معه القرطاس فيه خطة الدرس كما قد أخذ مع المدرس في المدرسة خطة الدرس، ولكنه يعلم الطلاب كما قد خطط

^{١٢٤} الأستاذ غزالي سالم، أحد المعلمين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الخامس ١١ إبريل ٢٠١٩

^{١٢٥} الأستاذ رشيد رضى، أحد المعلمين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الخامس ١١ إبريل ٢٠١٩

^{١٢٦} كرام برارة، إحدى المستركات في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، السبت ١٣ إبريل ٢٠١٩

في عملية التعليم يعني من المادة المدروسة الواضحة والوسائل والطرق المستخدمة تناسب بالمادة، والموضوع في كل المواد مترتبة في كل اللقاءات، كأن المعلم قد خطط الدرس ولكنه لا يكتب تفصيليا كما قد كتب المدرس في المدرسة قبل دخوله إلى غرفة الفصل.

(٢) في تنفيذ التعليم قد قسم المعلم في تعليمه إلى ثلاث الأنشطة :

- النشاط الافتتاحي : القاء السلام، وقراءة الدعاء قبل التعليم، والتساؤل عن أخبار الطلبة، وتفتيش استعداد الطلبة في اشتراك عملة التعليم، والمذاكرة عن المادة السابقة
- النشاط الرئيسي : إعطاء المجاملة عن المادة الجديدة، والقاء المادة الجديدة باستخدام الطرق والوسائل التعليمية المناسبة بالمادة وأحوال الطلبة، والتلخيص عن المادة المدروسة
- النشاط الاختتامي : التقويم بإعطاء الأسئلة أو التلخيص عن المادة المدروسة من الطلاب، وإعطاء الإرشادات والدوافع، وقراءة الدعاء بعد التعليم، وإلقاء السلام.

(٣) أن التقويم في هذا برنامج الإعداد ينقسم إلى قسمين: أولا التقويم عند انتهاء اللقاء يعني التقويم طل يوم في كل المادة الدراسية، وثانيا التقويم في أخير برنامج التعليم.

إن عملية التعليم في هذا برنامج الإعداد التي تنقسم إلى ثلاثة أنشطة أحسن وأفضل لأن في النشاط الأول يفتش المعلم طلابه في استعدادهم على استسلام المادة الجديدة وهذا مهم قبل أن يلقي المعلم تلك المادة كي يهتمون عند إلقائها في النشاط الثاني، وفي النشاط الأخير يقيس المعلم على مدى فهم الطلاب على المادة، وهذا مهم جدا ليعرف المعلم هل تعليم ناجح أو لا ويستطيع أن يصحح ويكملها في اللقاء التالي.

المبحث الثالث : تنظيم المتعلم لبرنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية

وتنظيم المتعلم في كل الدرس متفرق في كل المعلمين، الأستاذ غزالي سالم في أول لقاء التعليم يعطي القوانين في عملية التعليم، وهي لايجوز للطلاب التأخر في التعليم وإن كان أحد يتأخر في حضور إلى التعليم فعليه العقوبة يعني القيام في التعليم لمدة التأخره، مثلاً يتأخر الطالب عشر دقائق في التعليم فعليه القيام عشر دقائق، وإن لم يحضر بعدم الاذن فعليه حفظ المفردات بعدد معين. وأما الأستاذ رشيد رضى كما قد فعل الأستاذ غزالي في عملية التعليم ولكنه يزيد أن من لايقدر على إجابة الأسئلة من المعلم فعليه العقوبة يعني القيام.

أما الأستاذ كريم الله يشاور مع الطلاب في بداية عملية التعليم، إذا لايعطي القوانين بنفسه بل تعيين القوانين على نتيجة المشاورة في أول اللقاء، على سبيل المثال القوانين في تقديم حفظ المفردات فعدد المفردات المحفوظة عشرون نتيجة من المشاورة والاتفاق فيما بينه وبينهم ومن لم يحفظوا ولم يقدمواها فعليهم الحفظ قياماً. و في تعليم الأستاذ حفيظ اتخاذ القرارات في التعليم نتيجة من اتفاه مع الطلاب في أول التعليم، إذا، لأعين القوانين والقرارات في التعليم بل بالافاق بيننا وبينهم لكي لا يشعرون الطلاب بالتكليف في عملية التعليم. على سبيل المثال فهم المادة عن التاريخ الإسلامي ويقدر يقصه أمام الفصل بالدقة وإن لم يقدر فعليه أن يراجعها حتى الفهم ثم يقدم فهمها بعدها.

لحصول النتيجة في تنظيم المتعلم في عملية التعليم لبرنامج الإعداد فقام الباحث بالملاحظة والمقابلة مع المعلمين والطلبة. ومن نتائج الملاحظة رأى الباحث أن البعض المعلم في أول لقاءه يعطي القوانين في عملية التعليم، على سبيل المثال في تعليم الأستاذ غزالي سالم أن في عملية التعليم لايجوز للطلاب التأخر في التعليم وإن كان أحد يتأخر في حضور إلى التعليم فعليه العقوبة يعني القيام في التعليم لمدة

التأخره، مثلاً يتأخر الطالب عشر دقائق في التعليم فعليه القيام عشر دقائق، وإن لم يحضر بعدم الاذن فعليه حفظ المفردات بعدد معين. وفي تعليم الأستاذ رشيد رضى كما قد فعل الأستاذ غزالي في عملية التعليم ولكنه يزيد أن من لا يقدر على إجابة الأسئلة من المعلم فعليه العقوبة يعني القيام. وأما في تعليم الأستاذ كريم الله والأستاذ حفيظ أن القوانين اتخده المعلم والطلاب معا ويتفقونها في عملية التعليم. على سبيل المثال على الطلاب أن يقدم حفظ المفردات العصري كل يوم عشرون مفردة وإن لم يقدم فعليهم أن يحفظونها قياماً، وهذا القانون يتفقون بين المعلم والطلاب سوياً.^{١٢٧}

قال الأستاذ غزالي سالم أما أنا أنظم الطلاب في عملية التعليم بإعطاء القوانين والدراسات في أول اللقاء، ولأزم بوجود العقوبة لمن يخالف القوانين. والقوانين هي لا يجوز للطلاب أن يتأخروا في التعليم ومن يتأخر فعليه القيام طوال مدة تأخره. ثم لأن مدة التعليم قصيرة فلا يجوز أن يتكسل في حضور التعليم يعني حضور الطلاب إلى التعليم واجب إلا وجود العذر المهم والشرعي، هذا عملت لأنني أريد أن يجعلهم مأميين في وظيفتهم.^{١٢٨}

وعزها أندي بقوله : أما في تعليم الأستاذ غزالي سالم أنه في أول اللقاء يعطي ويشرح القوانين والعقوبة لمخالفة القوانين. وتلك القوانين هي ممنوع الغائب في التعليم بلا عذر والطلاب الغائب بلا عذر فيعطي الأستاذ العقوبة بحفظ خمسين المفردات وحفظ القرآن عادة. والأخرى ممنوع التأخر في التعليم والطلاب المتأخر في التعليم فعليه القيام طوال تأخره، وقد سبق لي التأخر في التعليم بسبب الطابور الطويل في شراء الأرز حتى أتأخر لمدة عشر دقائق وعقبني الأستاذ بالقيام عشر دقائق اشتراكاً في التعليم.^{١٢٩}

^{١٢٧} نتائج الملاحظة في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، الأربعاء ١٠ إبريل ٢٠١٩

^{١٢٨} الأستاذ غزالي سالم، أحد المعلمين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الخامس ١١ إبريل ٢٠١٩

^{١٢٩} أندي، أحد المشتركين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الأحد ١٤ إبريل ٢٠١٩

وقال الأستاذ رشيد رضى أن في تعليمه يقلد تعليم الأستاذ غزالي في التعليم وحيث أنه يزيد بالقانون الآخر يعني في إلقاء الأسئلة عن المادة المدروسة هناك العقوبة لمن لا يقدر الإجابة الصحيحة لتلك الأسئلة. وها القانون لكي يهتم الطلاب شرح المعلم في عملية التعليم ولا يتكاسل أو يتلاعب في التعليم حتى يفهمون المادة جميعا مقياس هذا الفهم يتبين في قدرتهم على إجابة الأسئلة.^{١٣٠}

ويؤكد هذه النتيجة قول بدر الدين بأن تعليم الأستاذ رشيد رضى القوانين هي لا يجوز الغائب في التعليم ولا يجوز التأخر في التعليم ومن غاب فعليه التعزير بحفظ المفردات الكثيرة وأما التأخر في التعليم فالقيام على حسب مدة تأخره في التعليم وعلينا قدرة إجابة الأسئلة في التعليم وإن لم نقدر على إجابتها إجابة صحيحة فعلينا القيام. وبوجود هذه القوانين تجعلنا مجتهدين في التعليم وإلا فعلينا العقوبة المذكورة.^{١٣١}

وقال الأستاذ كريم الله أن في تعليمه هو يشاور مع الطلاب في بداية عملية التعليم، إذا هو لا يعطي القوانين بنفسه بل تعيين القوانين على نتيجة المشاورة في أول اللقاء، على سبيل المثال القوانين في تقديم حفظ المفردات فعدد المفردات المحفوظة عشرون نتيجة من المشاورة والاتفاق فيما بيننا وبينهم ومن لم يحفظوا ولم يقدموها فعليهم الحفظ قياما.^{١٣٢}

وقالت كرام برارة تعزيرا لنتيجة المقابلة السابقة أن الأستاذ كريم الله يعقد المشاورة في أول لقاءه مع الطلاب لتكوين القوانين في التعليم، وفي تلك المشاورة نحن نقترح اقتراحا فيها وبعد الاتفاق من نتيجة المشاورة فتسير فورا. ومن القوانين هي

^{١٣٠} الأستاذ رشيد رضى، أحد المعلمين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الخامس ١١ إبريل ٢٠١٩

^{١٣١} بدر الدين، أحد المشتركين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الأحد ١٤ إبريل ٢٠١٩

^{١٣٢} الأستاذ كريم الله، أحد المعلمين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الجمعة ١٢ إبريل ٢٠١٩

تقديم المفردات المعاصرة كل يوم وإن لم يقدم علينا حفظها قياما حتى الحفظ ونقدمها بعدها.^{١٣٣}

وأما في تعليم الأستاذ حفيظ أنه قال : في تعليمه اتخاذ القرارات في التعليم نتيجة من اتفاهه مع الطلاب في أول التعليم، إذا، لأعين القوانين والقرارات في التعليم بل بالافاق بيننا وبينهم لكي لا يشعرون الطلاب بالتكليف في عملية التعليم. على سبيل المثال من القوانين المتفقة هي فهم المادة عن التاريخ الإسلامي ويقدر اليقصة أمام الفصل بالدقة وإن لم يقدر فعليه أن يراجعها حتى الفهم ثم يقدم فهمها بعدها.^{١٣٤}

ويعقدها علي بأن الأستاذ حفيظ في أول لقائه يشاور معنا في اتخاذ القرارات والقوانين في عملية التعليم والقوانين الموجودة نتيجة من اتفاهنا معه في تلك المشاورة، لأنه يعلمنا في مادة التاريخ الإسلامي فعليا أن نفهم الدرس ونقدر أن يشرحها أمام الفصل بالدقة، وإن لم نقدر شرح المادة فعليا أن يطالعها حتى الفهم قياما وتقدمها بعد ذلك.^{١٣٥}

رأى الباحث من هذه النتائج أن في عملية التعليم لازم باتخاذ القرارات والقوانين بين المعلم والطلاب، وبوجود هذه القوانين فلايتكاسل الطلاب ولايتلاعبون عند التعليم، أما بنسبة إلى طريقة اتخاذ تلك القرارات والقوانين فعلى حسب المعلم، المهم تلك القوانين تجعل الطلاب منتعشين ومنتضبين ومتأديين في عملية التعليم.

من جميع النتائج عن تنظيم التلاميذ أو المتعلم فيستنبط الباحث كما يلي:

^{١٣٣} طرام برارة، إحدى المستركات في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، السبت ١٣ إبريل ٢٠١٩

^{١٣٤} الأستاذ حفيظ، أحد المعلمين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الجمعة ١٢ إبريل ٢٠١٩

^{١٣٥} علي، أحد المشتركين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، المقابلة الشخصية، الأحد ١٤ إبريل ٢٠١٩

(١) الأستاذ غزالي سالم في أول لقاء التعليم يعطي القوانين في عملية التعليم، على سبيل المثال في تعليم الأستاذ غزالي سالم أن في عملية التعليم لا يجوز للطلاب التأخر في التعليم وإن كان أحد يتأخر في حضور إلى التعليم فعليه العقوبة يعني القيام في التعليم لمدة التأخره، مثلاً يتأخر الطالب عشر دقائق في التعليم فعليه القيام عشر دقائق، وإن لم يحضر بعدم الاذن فعليه حفظ المفردات بعدد معين.

(٢) والأستاذ رشيد رضى كما قد فعل الأستاذ غزالي في عملية التعليم ولكنه يزيد أن من لا يقدر على إجابة الأسئلة من المعلم فعليه العقوبة يعني القيام

(٣) والأستاذ كريم الله يشاور مع الطلاب في بداية عملية التعليم، إذا لا يعطي القوانين بنفسه بل تعيين القوانين على نتيجة المشاورة في أول اللقاء، على سبيل المثال القوانين في تقديم حفظ المفردات فعدد المفردات المحفوظة عشرون نتيجة من المشاورة والاتفاق فيما بينه وبينهم ومن لم يحفظوا ولم يقدموها فعليهم الحفظ قياماً.

(٤) أما في تعليم الأستاذ حفيظ اتخاذ القرارات في التعليم نتيجة من اتفاه مع الطلاب في أول التعليم، إذا، لأعين القوانين والقرارات في التعليم بل بالافاق بيننا وبينهم لكي لا يشعرون الطلاب بالتكليف في عملية التعليم. على سبيل المثال فهم المادة عن التاريخ الإسلامي ويقدر اليقصه أمام الفصل بالدقة وإن لم يقدر فعليه أن يراجعها حتى الفهم ثم يقدم فهمها بعدها.

إن اتخاذ القرارات والقوانين في عملية التعليم لابد وجوده إما بطريقة المشاورة في اتخاذها أو بطريقة اتخاذ المعلم بنفسه، المهم لا يتكلف الطلاب بتلك القرارات أو القوانين، والقصد منها هو جعل الشخصية المنضبطة والمجتهدة في

التعلم. ومن أهمها يعني تسهيل إلقاء المواد الدراسية، وتسهيل عملية التقويم والتقييم، وترقية فعال الطلبة في عملية التعليم بهذه القرارات والقوانين.



المبحث الرابع : مناقشة نتائج البحث

أ. تنظيم الفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا

من مباحث إدارة الصف تنظيم الفصل تتكون على ثلاثة مباحث:

٤ - تنظيم أحوال غرفة الفصل

إن تنظيم غرفة الفصل متعلق بموقف الغرفة التي حددتها الجدران حيث كان الطلاب يتجمعون فيه لمعرفة كل ما أعطاه المدرس في التعلم وسعيه يمكن أن يتم التعليم فعاليا. وتشمل إدارة غرفة الفصل على تنظيم التهوية ، وأماكن جلوس المتعلمين ، وتقديم المشورة والبنية التحتية وغيرها. وفي مباحث إدارة الفصل مبادئ في تنظيمها، وهي متعلقة على^{١٣٦} :

(٩) الوضوح

وهو وضع و ترتيب الأثاثات المدرسية في غرفة الفصل لا يسطر نظر التلاميذ، حتى يسمحهم أن ينظروا مدرّسهم أو أنشطة المدرس حريّةً. وكذلك يستطيع المدرس أن ينظر إلى جامع التلاميذ دون العوائق في طوال عملية التعليم.

(١٠) التوصل

ترتيب الفصل متواصلا ومتراتبا يصير تسهيلا لذي الطلاب على اتخاذ الأثاثات المدرسية المحتاجة في أثناء التعليم. ومع ذلك، يجب بوجود المسافة بين المقاعد الطلاب و المدرس بحيث أن يتحرك الطلاب بسهولة بلا ازدحام فيما بينهم.

¹³⁶ Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas, Teori dan Aplikasi*, Hal.53-56

(١١) المرونة

الأثاثات المدرسية التي ينبغي أن تتم نقلها وترتيبها بسهولة، وفقا لاحتياجات عملية التعليم. مثل ترتيب المقاعد لتغيير موقفها إذا كانت عملية التعليم استخدمت طريقة المناقشة ومجموعة العمل.

(١٢) التعرض

للتعرض تأثير لأحوال طبيعية الطلاب في الفصل الدراسي وكذلك التأثير على جمال الفصل. وبهذا وجود تعرض الفصل غير جيد فيسبب الصداع و انضباط التعليم ويؤثر كبيرا في عملية التعليم داخل الفصل الدراسية.

(١٣) درجة الحرارة

درجات الحرارة يؤثر شديدا على التركيز واهتمام التلاميذ على الدرس مثل حالة النافذة. بسبب الدرجات الحرارة غير مريح فتحول تركيزهم واهتمامهم إلى غير الدرس، فتكون عملية التعليم غير فعالة ويصبح وقتهم عبثا.

(١٤) الصوتية

ومن احتياجات أساسية في تعليم هي بيئة التعليمية الهادئة. لأن الفصل في حالة الضوضاء يسبب المدرس والتلاميذ تعبانا وصعوبة في تركيز ولا تكون عملية التعليم فعالا.

(١٥) كثافة الفصل

إن كثافة الفصل التي تتعلق بعدد الطلاب في الفصل من شأنها أن تؤثر على جودة عملية التعليمية. كلما زاد عدد طلاب وتجاوز حد العدد فتعليم غير فعالة.

(١٦) الجمال

هذا المبدأ فيما يتعلق بجهود وابتكار المدرس لتنظيم فصول ممتعة حتى يساعد على نجاح التعلم. لأن تأثير إيجابيا على الطبعات والسلوك التلاميذ في عملية التعليم محصول من تكوين الفصل الجميل والممتع.

ومن نتائج الباحث المحصولة هي أن أحوال غرفة الفصل في تعليم الإعداد التي موقعها في المسجد وفي مكان التعليم العامة، هناك يجلس الطلاب في البلاط والمعلم في الكرسي، إذا موقع المعلم أعلى من موقع جلوس الطلاب و يتوسع المعلم في نظر جميع الطلاب وكذلك بالعكس. وجلوس الطلاب غير مزدجم يعني هناك المسافة بين جلوس المعلم والطلاب وبين الطلاب والطلاب الآخرين حتى يتوسع في الجلوس وتغيير الجلوس.

ودرجة الحرارة في هذه غرفة الفصل جيدة بوجود ثلاثة أبواب والنوافذ الكثيرة والكبيرة في حائط المسجد يجعل الجو يجري تماما من الخارج وبالعكس و بلزيادة ذلك هناك أربع مرواحات فوقنا التي استعملت إذا كانت دراجة الحرارة مرتفعة إما في الليل أو النهار. ومن جهة الصوتية أن مكان التعليم هذا بعيد من أحوال الضوضاء إذا فيه عندما يتكلم المعلم أو يشرح الدرس أمام الطلاب إما بمكبر الصوت أو دونه يستطيع الطلاب استماع صوته بجيد ووضوح.

ومن نتائج الباحث عن تنظيم أحوال الفصل الدراسية لبرنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا توافق بالنظرية إلا في جمال الفصل لأن مكانه في المسجد فلا يأمر المعلم أن يزين غرفة الفصل. ومن الموافق مع النظرية هي:

(١) الوضوح: بجلوس المعلم على الكرسي والطلاب على البلاط فيتوسع المعلم نظر جميع الطلاب وبالعكس

- (٢) التوصل والمرونة: يجلسهم على البلاط والمكان الواسع فيتوسع الطلاب على التحرك وتغيير شكل الجلوس
- (٣) التعرض: أن ضياء الشمس ينور مبينا أحوال غرفة الفصل في النهار و هناك المصابير الكثيرة لتنوير الفصل في الليل
- (٤) درجة الحرارة: أن درجة الحرارة في الفصل جيد جدا بوجود ثلاثة الأبواب الكبيرة والنوافذ الكثيرة
- (٥) الصوتية: إن مكان التعليم في الحالة الهادئة لأنه بعيد من الضوضاء
- (٦) كثافة الفصل هذا المكان واسع حتى لا يزدحم الطلاب في جلوسهم.

٥ - تنظيم مكان الجلوس بأدواتها

تنظيم مكن الجلوس هو من عوامل التي تؤثر نجاح إدارة الصف لمدرس في الفصل، لذا يجب على المدرس أن يهتم هيئة مكان المكاتب والكراسي تنظيما جيدا و ممتعا للطلاب. قبل ترتيب المدرس جلوس التلاميذ في الفصل فعليه اهتمام أحوال شكل غرفة الفصل، شكل المقعد والمكتب وكتب التلاميذ و عدد التلاميذ في الفصل و غيرها. ومن تسهيلات و أدوات الفصل التي لابد وجوده في غرفة الفصل هي: المكاتب والكراسي للطلبة ، مكتب المدرس ، كرسي المدرس ، رف الكتاب، السبورة، اللوحة، رف الحذاء، الساعة الحائطية، زهرية ، الملصق ، الصور ، شاشة الحاسوب، وغيرها^{١٣٧}.

أما تصميم الفصل لابد أن يناسب مناسبا تاما بمعاييره. قالت Suhaenah أن المعايير التي يجب توافرها عند تصميم الفصل كما يلي:

- (٧) تنظيم الفصل الصحيح والجيد لكي يدعم فعالية في عملية التعلم.

¹³⁷ Ahmad Rohani, *Penelolaan Pengajaran, Sebuah pengantar munuju guru profesional*, (Jakarta: Rineka ipt, 2010) Hal :142

٨) الترتيب هو مرونة تغيير من هدف إلى هدف آخر يصبح أسهل وفقا لطبيعة وغرض أنشطة التعلم.

٩) وبترتيب الفصل و وسائله فينبغي أن يرقى قدرة ودافعية التلاميذ، بحيث يشعرون بالسعادة والسرورة والحماسة في التعلم.

١٠) والمدرس أن يقدر استخدام الوسائل والتسهيلات في عملية التعليم واختيار صحيح إلى الوسائل المناسبة كي لا يكون التعليم لفظيا.

١١) ترتيب الفصل تأثر إلى أساليب التدريس المستخدمة فيه.

١٢) كما قد ذكر في البداية، أن قياس وشكل الفصل والمقاعد والمكاتب من المعايير المهمة أخرى.

وأیضا هناك العوامل لابد أن يراعي منها المدرس في تنظيم مقاعد التلاميذ، على وهي^{١٣٨} :

٣) العاهة الحسية

في تنظيم مقاعد التلاميذ في الفصل يجب على المدرس الاهتمام إلى حالة حسية التلاميذ، لأن المعلومات يحصلونها بوسيلة السمعية والبصرية تقريبا، ولهما دور كبير في أهمية التعلم، وبذلك التلميذ سمعته غير وضوح فمن المستحسن أن يضعها المدرس في الأمام، وكذلك مستعمل المنظر أو نظره غير وضوح فعليه الجلوس في الأمام.

٤) اختلاف الجنس

أما في مستوى الابتداء اختلاط التلميذ والتلميذة في نفس المقعد لا يصدر المشكلة الجنسية، وكيف بنسبة إلى مستوى المتوسطة والثانوية ؟ إن

¹³⁸ Mulyadi, *Classroom Management*, (Malang: UIN Malang Press. 2009) Hal : 122

العوامل الاختلافية و التنمية الجنسية لا بد باهتمام في تنظيم مكانهم في الفصل، استباقا في حدوث مالا يرجى إما دينيا أو آدابا.

من نتائج الباحث المحصلة هي الأدوات واللوازم في غرفة الفصل تشتمل على السبورة والمرواحة، الكرسي والمكتب، ورف الكتب، والساعة الحائطية، والصور، والملصق، والساتر، ومكبر الصوت، والحاسوب، والشاشة، والإنترنت. ومكان التعليم للطلاب والطالبات في الغرفة واحدة ولكن يفرقهم الأستاذ بالساتر العالي إذا كان الجلوس للطلاب في الجنوب والطالبات في الشمال وأثناءهم الساتر.

من نتائج الباحث في تنظيم مكان الجلوس وأدواته لبرنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا توافق بالنظرية حيث أن الأدوات في الفصل هي السبورة والمرواحة، الكرسي والمكتب، ورف الكتب، والساعة الحائطية، والصور، والملصق، والساتر، ومكبر الصوت، والحاسوب، والشاشة، والإنترنت. وفي تنظيم مكان الجلوس يفرق المعلم على اختلاف الجنس. إلا في اهتمام على العاهة الحسية حيث أن المعلم لا يفرق ولا يهتم إلى بعض الطلاب المختلفين جسديا في جلوسهم.

٦- تنظيم أدوات الفصل ووسائلها

ومن وظيفة المدرس الأخرى في الفصل أن يعد تنظيم وسائل التعليم ليدافع ويسهل عملية التعليم والتعلم مع تلاميذه. استخدام وسائل التعليم يجعل أحوال الفصل جذابة و ممتعة ومسورة. لذلك للوسائل التعليمية دور مهم في التربية وقد أثبتت من الدراسات الكثيرة ضرورة استخدامها في مستوى تحصيل التلاميذ على الدرس، وخاصة بعد أن اتسعت المناهج الدراسية وتعددت جوانبها فأصبحت

المعارف والمعلومات تزداد يوماً بعد يوم وتأتي من جهات ووسائط عدة نظر لتطور وسائل الإتصال وتعد وسائل المعرفة ومصادرها^{١٣٩}.

أما وسائل التعليم هي مجموعة من الأدوات التعليمية التي يستخدم المدرس لتلاميذه عند عملية التعليم. والوسائل التعليمية تنقسم على ثلاثة أقسام^{١٤٠}:

- د- الوسائل التعليمية بشكل المواد المطبوعة أو المرسومة، مثل: الصور ، الكتب التعليمية، واللوحات التعليمية، والرسومات والخرائط، الشفافيات وغيرها.
- هـ- الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية الثابتة، مثل: أشرطة صوتية وأسطوانات، وأفلام ثابتة.
- و- الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية المتحركة، مثل : الفيديو، وأفلام متحركة ، وأقراص الحاسوب.

من النتائج المحسولة هي الوسائل المستخدمة في عملية التعليم عند برنامج الإعداد كثيرة ومتنوعة على سبيل المثال الحاسوب، والشاشة، والسماعة، والمصحف، ومكبر الصوت، وتسجيل الفيديو، والقرطاس، والبطاقات التعليمية، والصور، والكتب الدراسية، وتسجيل الصوتية وما إلى ذلك.

إذاً، من نتائج الباحث السابقة قد ظهر أن الوسائل التعليمية في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا يوافق موافقة تامة بالنظرية، من حيث تقسيم الوسائل التعليمية على وهي الوسائل التعليمية بشكل المواد المطبوعة أو المرسومة كمثل المصحف، و القرطاس، والبطاقات

^{١٣٩} أبريل بدر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج، (٢٠١١) ص: ١٠٨

¹⁴⁰ Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas, Teori dan Aplikasi*, (Jakarta : Ar-Ruzz Media, 2013) Hal: 146

التعليمية، والصور، والكتب الدراسية. وأما الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية الثابتة هي: التسجيل الصوتي، ومكبر الصوت وأما الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية المتحركة هي: الحاسوب، الشاشة تسجيل الفيديو.

ب. تنظيم التعليم في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا
(٤) تخطيط التعليم

وأن يستعد المدرس تخطيط التعليم قبل أن يعلم في الفصل، وبداية عملية التخطيط تبدأ قبل أن يجلس المعلم في مقعده داخل الفصل بتفكير عميق وتدبر واسع فيما سيدرس به، وكيف يدرس به. والتخطيط السليم يتطلب على المعلم أن يكون صياغا واضحا دقيقا مستجيبا بكل بخصائص تلاميذه وحاجتهم وقدراتهم وهذا محدد بأهداف التعليم ، ومحللا بمحتوى المادة التي سيدرسها. وهذه كلها صدرت بصورة ذهنية وخطة الدرس يسترشد في مرحلة تنفيذها^{١٤١}. ومن تخطيط التعليم الأساس في وضعها على الأقل إلى مجلتين وهما تصميم خطة الدرس وتحضير الدرس.

ج. خطة الدرس

إن خطة الدرس هي كمية المعلومات التي ينقلها المعلم إلى طلابه في المادة الدراسية من خلال العام الدراسي، وخطة الدرس هي الإطار لإعداد المواد لكل الموضوعات الدراسية التعليمية. ، فهي لسجيل المضمون التدريس الذي يقوم للمتعلم ويصمم هذه خطة الدرس على مفهوم التسلسل المنطقي للمادة وهدف هذا، وهو تدعوا إلى مبادأة أكبر من جانب المعلم وليتمكن من الحقائق^{١٤٢}.

^{١٤١} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (دارالمصرية اللبنانية، ١٩٩٣) ص: ٩

^{١٤٢} فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد كلزة، المناهج المعاصرة (منشأة المعارف اسكندر، ٢٠٠٠م) ص: ٤٤

والوظيفة من وظائف المعلم هي لتطوير خطة الدرس على وهي: تحليل المعيار الأساسية و تصميم تحضير الدرس، وأهداف التعليم، وتطوير وسائل التعليم وتطوير إستراتيجية التعليم. ومن خطوات تصميم خطة الدرس هي يملأ الذاتية، ويعين الكفاية الأساسية، ويحلل المعيار الأساسية، ويلاحظ المعيار المواد، ويصمم مؤشرة نجاح التعلم، ويهتم خبرة التعلم، ويعين مصدر التعليم، ويعين أساس التقييم.

ولابد أن تشتمل في خطة الدرس على مجموعة من العناصر الرئيسية، فمن البديهي أن تكون خطة الدرس اليومية أو الأسبوعية مزدحمة بكل التفاصيل اللازمة الدقيقة لتوضيح الجوانب المختلفة للخطة، وبصفة عامة من العناصر الرئيسية لخطة الدرس تشتمل على ما يلي^{١٤٣}:

٧. الإطار العام لدرس ويقصد به الموضوعية الدرس، ومستوى الصف، والأبعاد المكانية والزمانية، والمادة الواحدة الدراسية.

٨. الأهداف التعليمية، وتعد من عناصر خطة الدرس، لأنها ببسيط عددا من الوظائف، فهي تساعد المعلم في تحديد الخبرات والأنشطة التعليمية في تنظيم المتابع الذي يدرس به.

٩. المحتوى، وهو يشتمل على عدد من المعارف و المفاهيم والحقائق والتعميمات وربما النظريات والدمبادئ والقوانين.

١٠. طريقة التدريس، هي التي يكمن بواسطتها تقديم المحتوى للمتعلمين لتحقيق الأهداف المرجوة.

١١. الأنشطة التعليمية، وهي ليست شيئا ثفرعيا على هامش الدرس، بل إنما تمثل ركنا أساسيا واجبا لا يقل في أهميتها عن بقية عناصر الخطة.

^{١٤٣} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، ط. ٢ (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣م) ص. ١٤٤. و انظر أيضا إبراهيم عباس الزهيري، الإدارة المدرسية والصفية، (القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٨) ص: ١٢٨

١٢. الوسائل التعليمية، ويكون اختيارها في استخدامها ترتبط أساساً بالأهداف، فإنها لا يجوز للمعلم أن يختارها لمشيئته بل اختارها على الموقف وحال التلاميذ ويلائم بالمادة المدروسة.

من النتائج المحسولة لم يجد الباحث معلماً يأخذ معه القرطاس فيه خطة الدرس كما قد أخذ مع المدرس في المدرسة خطة الدرس، ولكنه يعلم الطلاب كما قد خطط في عملية التعليم يعني من المادة المدروسة الواضحة والوسائل والطرق المستخدمة تناسب بالمادة، والموضوع في كل المواد مترتبة في كل اللقاءات، كأن المعلم قد خطط الدرس ولكنه لا يكتب تفصيلياً كما قد كتب المدرس في المدرسة قبل دخوله إلى غرفة الفصل.

ومن نتائج الباحث عن تنظيم تخطيط الدرس لبرنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا لا توافق بالنظرية لأن في هذا البرنامج التخطيط لا يكتب في الخطة بل يذكر بالعقل، وأما بنسبة إلى عناصر الخطة الأساسية تلائق بتخطيط المعلم.

٥) تنفيذ التعليم

ليحصل التعليم الفعال في إدارة الصف . فينبغي على المدرس أن ينفذ بهذه خطوات التعليم التالية^{١٤٤}:

- الخطة الأولى هي الافتتاح: هذه الخطة مشتملة على افتتاح التعليم، وإعطاء المفاهيم وتكوين أحوال التعليم ليجعل روح التعلم متملكاً وملصقاً في نفس التلاميذ.

¹⁴⁴ Mulyadi, *Classroom Management, Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan bagi Siswa*, Hal:94-99

- الخطة الثانية هي ماهية التعليم : هذه الأنشطة مشتملة على إلقاء المدرس لبلوغ أهداف التعليم، ومواد التعليم، ووسائل التعليم، و ملاحظة التعليم.
- الخطة الأخيرة هي الاختتام :هذه الأنشطة يعطي المدرس الملاحظة من محتوى المادة المشروحة من بداية التعليم، ويعطي التدريبات بعملية التقويم لمعرفة مفاهيم التلاميذ على المادة المدروسة.

من نتائج الباحث المحصولة في تنفيذ التعليم قد قسم المعلم في تعليمه إلى ثلاث الأنشطة : (١) النشاط الافتتاحي :لقاء السلام، وقراءة الدعاء قبل التعليم، والتساؤل عن أخبار الطلبة، وتفتيش استعداد الطلبة في اشتراك عملة التعليم، والمذاكرة عن المادة السابقة. (٢) النشاط الرئيسي: إعطاء المجاملة عن المادة الجديدة، واللقاء المادة الجديدة باستخدام الطرق والوسائل التعليمية المناسبة بالمادة وأحوال الطلبة، والتلخيص عن المادة المدروسة. (٣) النشاط الاختتامي : التقويم بإعطاء الأسئلة أو التلخيص عن المادة المدروسة من الطلاب، وإعطاء الإرشادات والدوافع، وقراءة الدعاء بعد التعليم، وإلقاء السلام.

ومن نتائج الباحث عن تنفيذ التعليم لبرنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا توافق موافقة تامة بالنظرية لأن في عملية التعليم لبرنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا تنقسم إلى ثلاثة أقسام: النشاط الأول الافتتاح، والنشاط الثاني ماهية التعليم/النشاط الأساسي، والنشاط الثالث الاختتام.

٦) تقويم التعليم

الهدف الأساسي الذي يحاول تحقيق عملية التعلم و التعليم ، هو إحداث التعلم يعني تغير المرغوب في السلوك المتعلم، وفي الواقع هذه العملية تحتاج إلى صورة

مستمرة لاتخاذ قرارات حول جوانبها، وعملية التي تساعدنا على اتخاذ تلك القرارات هو تقويم^{١٤٥}

إن التقويم هو عملية منهجية هدفها لإصدار أحكام والوصول إلى قرارات حول قيمة خبرة من الخبرات. يعتبر أن التقويم عملية مستمرة لتوجه طريق العملية التعليمية بنظامها، وبهذا تكون للتقويم الوظائف المتعددة منها ما يلي^{١٤٦} :

٥) التقويم موجه إلى جهود التلاميذ في أثناء التعلم، ويدرسون التلاميذ عادة ما سيتم اختبارهم فيه، بل أنهم يدرسون بالطريقة التي تناسب أنواع الاختبارات التي تعقد لهم.

٦) التقويم موجه إلى جهود المدرسين في أثناء التدريس، فيستخدم المعلم عادة إستراتيجيات التدريس المناسبة بأنواع الاختبارات

٧) لتقديم التغذية الراجعة فمحتاج إلى التقويم كوسيلة فعالة ، إذ تشير الدراسات إلى أن التقويم يساعد على معرفة مدى تحقيق الأهداف التعليمية

٨) التقويم الذي يشارك في اتخاذ القرارات التربوية كقبول التلاميذ في المدارس، ونوع برنامج الذي سيدرسه، وتحديد وضع الطلاب ونقل من مرحلة إلى مرحلة كما يفيد في اتخاذ القرارات التربوية التعليمية بمحتوى ، أساليب التدريس، المناهج المواد التعليمية و غيرها.

وتحتوي عدة أنماط بحسب وظائفها والتوقيت في تقويم التعليم الذي تستخدم فيه في أثناء عملية التعليم، ومن أنماطها: التقويم البنائي والتقويم الشخصي والتقويم الختامي^{١٤٧}.

^{١٤٥} أبريل بحر الدين، مهارات التدريس، (مالانج : طبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١) ص: ١٩٧

^{١٤٦} غازي مفلح، دليل تدريس اللغة العربية في مناهج التعليم العام، ط. ١ (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٨) ص: ٣٣

^{١٤٧} أبريل بحر الدين، مهارات التدريس.. ص: ٢٠٢

- ٤) التقييم البنائي، يجري أثناء عملية التعليم والتعلم عدة مرات. فيمكن أن يجري بعد انتهاء تدريس في الجزء الأساسي من المقرر أو المهارة المعينة أو المادة المعينة.
- ٥) التقييم الشخصي، يهتم بمعرفة التلاميذ المصابون من صعوبات دراسية متكررة ولتحديد مجال هذه الصعوبات، ومحاولة الكشف عن أسبابها ومعالجتها.
- ٦) التقييم الختامي، تستخدم في نهاية البرنامج عادة أو العمل التعليمي لمعرفة مدى تحقق الأهداف ، وقد يكون ذلك في نهاية وحدة دراسة، أو مقرر معين من الفصل الدراسي.

وقد حصل الباحث النتائج عن التقييم في هذا برنامج الإعداد ينقسم إلى قسمين: أولا التقييم عند انتهاء اللقاء يعني التقييم طل يوم في كل المادة الدراسية، وثانيا التقييم في آخر برنامج التعليم.

ومن نتائج الباحث عن تقييم الدرس لبرنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا أن التقييم في هذا البرنامج يشتمل إلى التقييم البنائي لأن عملية التقييم يجري في آخر التدريس، والتقييم الآخر يشتمل إلى التقييم الختامي لأن عملية التقييم يجري في آخر أو نهاية برنامج لمعرفة مدى تحقيق الأهداف.

ج. تنظيم التلاميذ في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا

إن تنظيم التلاميذ له دور كبير في عملية التدريس يرتبط بإصدار وحفظ الدوافع التلاميذ في أنشطة التعليم في الفصول الدراسية، وهناك الأساليب للمدرس في تنفيذ تنظيم المتعلم لكي يكون مديرا في مجال إدارة الصف. وهي ما يلي^{١٤٨}:

¹⁴⁸ Novan ardy Wiyani, *Manajemen Kelas, Teori dan Aplikasi*, Hal: 162

(٤) أسلوب مراقبة الداخلية : هذا الأسلوب حيث يراقب التلاميذ بأنفسهم في تنفيذ التنظيم. وبهذا أسلوب أن التلميذ لابد أن يحفظ كل نفس داخل الفصل لتصبح أحوال الفصل الدراسي فعالية بتنفيذ التنظيم في عملية التعليم.

(٥) أسلوب مراقبة الخارجية : هذا الأسلوب يدفع المدرس تلاميذه ليقوموا و يحافظوا تنظيم الدراسة داخل الفصل بتعاون بعضهم بعضا. وأحيانا هذا الأسلوب يقوم المدرس بالقانون والقرارات التي وافقها أعضاء الفصل وبإعطاء العقاب للمخالفة عليها.

(٦) أسلوب استهلاكية : وبهذا الأسلوب التعاون بين المدرس وتلاميذه لتكوين تنظيم الفصل. وشكل هذا الأسلوب يعني إتفاق القوانين بين المدرس وتلاميذه تنظيم أحوال الفصل.

وأما نتائج الباحث المحصورة من تنطسم التلامي هي :

(١) الأستاذ غزالي سالم في أول لقاء التعليم يعطي القوانين في عملية التعليم، على سبيل المثال في تعليم الأستاذ غزالي سالم أن في عملية التعليم لا يجوز للطلاب التأخر في التعليم وإن كان أحد يتأخر في حضور إلى التعليم فعليه العقوبة يعني القيام في التعليم لمدة التأخره، مثلا يتأخر الطالب عشر دقائق في التعليم فعليه القيام عشر دقائق، وإن لم يحضر بعدم الاذن فعليه حفظ المفردات بعدد معين.

(٢) والأستاذ رشيد رضى كما قد فعل الأستاذ غزالي في عملية التعليم ولكنه يزيد أن من لا يقدر على إجابة الأسئلة من المعلم فعليه العقوبة يعني القيام

(٣) والأستاذ كريم الله يشاور مع الطلاب في بداية عملية التعليم، إذا لا يعطي القوانين بنفسه بل تعيين القوانين على نتيجة المشاورة في أول اللقاء، على سبيل المثال القوانين في تقديم حفظ المفردات فعدد المفردات المحفوظة

عشرون نتيجة من المشاورة والاتفاق فيما بينه وبينهم ومن لم يحفظوا ولم يقدمواها فعليهم الحفظ قياما.

(٤) أما في تعليم الأستاذ حفيظ اتخاذ القرارات في التعليم نتيجة من اتفاه مع الطلاب في أول التعليم، إذا، لأعين القوانين والقرارات في التعليم بل بالافاق بيننا وبينهم لكي لا يشعرون الطلاب بالتكليف في عملية التعليم. على سبيل المثال فهم المادة عن التاريخ الإسلامي ويقدر اليقصه أمام الفصل بالدقة وإن لم يقدر فعليه أن يراجعها حتى الفهم ثم يقدم فهمها بعدها.

ومن نتائج الباحث عن تنظيم التلاميذ لبرنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا توافق بالنظرية حيث أن هناك الأستاذ غزالي سالم والأستاذ رشيد رضى يستخدمان الأسلوب المراقبة الخارجية، وأما الأستاذ كريم الله والأستاذ حفيظ يستخدمان الأسلوب الاستهلاكية.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بعدما قام الباحث بالتحليل من البيانات المحصلة في هذا البحث، فاستنتج الباحث في إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد إلى ثلاثة استنتاجات التي توافق بأسئلة البحث، وهي كما يلي:

١. تنظيم الفصل الدراسي في إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد كما يلي:

- أ- ينظم المعلم أحوال غرفة الفصل من اختيار مكان التعليم الجيد وهو في المسجد و ينظم موقع جلوس الطلبة بجلوسهم على البلاط حتى يتوسع في تغيير الجلوس والحركة والمعلم على الكرسي لكي يتوسع على نظر الطلبة حتى تكون ممتعة ومضيعة في عملية التعليم
- ب- ينظم المعلم مكان جلوس الطلاب الفعال يعني سهولة حركة ويفرق جلوس الطلاب وال طالبات بالساتر
- ج- ينظم المعلم الأدوات ووسائل التعليم ليسهل الطلاب على فهم المادة المدروسة مسرورة وممتعة

٢. تنظيم التعليم في إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لبرنامج الإعداد كما يلي:

- يخطط المعلم كلما يحتاج في عملية التعليم من المادة المدروسة والوسائل والطرق التعليمية قبل أن يدخل إلى الفصل وذلك التخطيط لا يكتب في القرائط
- وأجرى المعلم ثلاثة أدوار في تنفيذ التعليم، وهي الدور الأول عن الأنشطة الافتتاحية، والدور الثاني عن الأنشطة الرئيسية، والدور الثالث عن الأنشطة الختامية
- وينظم المعلم في هذا التعليم إلى تقويمين، التقويم البنائي لأن عملية التقويم يجري في آخر التدريس، والتقويم الآخر يشتمل إلى التقويم الختامي لأن عملية التقويم يجري في آخر أو نهاية برنامج لمعرفة مدى تحقيق الأهداف.

٣. تنظيم المتعلم في برنامج الإعداد يستخدم الأسلوب المراقبة الخارجية في تعليم الأستاذ غزالي سالم والأستاذ رشيد رضى والأسلوب الاستهلاكية في تعليم الأستاذ كريم الله والأستاذ حفيظ.

ب. التوصيات

بعض التوصيات التي يقدمها الباحث لمدرس برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية فيما يلي:

١. ينبغي على رئيس الإدارة أن يراقب عملية البرنامج مراقبة مستمرة
٢. ينبغي على جميع المعلم أن يرقى الدوافع لدى الطلاب
٣. ينبغي على المعلمين أن يهتم كثيرا بالتعليم الإضافي خارج التعليم الأساسي

ج. الاقتراحات

١. الرجاء من جميع المعلمين أن ينموا استخدام الطرق والوسائل التعليمية كي تكون عملية التعليم ممتعة أكثر بكثير.
٢. ينبغي للمعلم أن يراقب نظيفة مكان التعليم بالتنسيق مع الطلاب



المراجع والمصادر

١. المصادر

القرآن الكريم

الأحداث النبوية

٢. المراجع العربية

- إبراهيم بن عبد العزيز، الإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨)
- أحمد خبري محمد كاسم وجابر عبد الحميد، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية، (١٩٩٧)
- أحمد عثمان، عبد الرحمن، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية، (دار جامعية إفريقيا) ١٩٩٥م
- أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تعليمها، (باميكاسن: الجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن. ٢٠٠٩)
- أحمد مخلص محفوظ . الإعداد لتعليم اللغة العربية وطريقة تعليمها لغير الناطقين بها. المكتبة المعهد العالي الاسلامية. ٢٠٠٢
- إمام أصراري، الوسائل المعينات في تعليم اللغة العربية، (مالانج: إيكيب مالانج، ١٩٩٥)
- أزهار أرشاد. مدخل إلى طرق التعليم اللغة العربية الأجنبية. (أوجونج فاندانج: الأحكام. ١٩٩٨)
- أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. (مالانج: مطبعة الجامعة عام ٢٠١٠م)

ثائر أحمد غباري، البحث النوعي في التربية وعلوم النفس (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩)

جودت الركابي. طرق التعليم اللغة العربية. (دمشق : دار الفكر عام ١٩٩٦م)

حسن شحات، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية ١٩٩٣)

د. عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التعليم، (الرياض: دار الخريجي للنشر و التوزيع. ١٤٣٤ هـ)

د. كامل الناقه، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها، (مكة: جامعة أم القرى. ١٩٨٥)
ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه (الرياض : دراسة أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)

رجاء وحيد دويداري، البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العملية (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)

رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي (عمان : دار دجلة، ٢٠٠٧)

رشدى أحمد طعيمة ، دليل عمل في إعداد الدواد التعليمية لبرنامج تعليم العربية ، جامعة أم القرى ، 1476\1985م ، مكة المكرمة

صالح عبد العزيز، في طرق تدريس التربوي الحديثة مادته ومبادئها وتطبيقها العملية، الطبعة السابعة، الجزء الثالث (مصر: دار المعارف، دون التاريخ)

صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع ٢٠١١)

عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسة (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠)

عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية، (باتو سنجكار: جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية، ٢٠٠١)

عبد العزيز بن إبراهيم العصلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٢)

عبد المجيد سيد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية. الطبعة الاولى. دار المعارف

علي احمد مذكور. تعليم الفنون اللغة العربية. (القاهرة: دار الشواف. ١٩٩١)

مُحَمَّد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)

مُحَمَّد منير مرسى، الإدارة التعليمية (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤م)

مُحَمَّد منير مرسى، الإدارة التعليمية وتطبيقاتها، (القاهرة: مطبعة الجيلاوي، ١٩٨٤)

محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٧)

مُحَمَّد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠)

محمود مصطفى العيس، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، (عمان: الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)

منذ الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٨)

نور هادي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير ناطقين بها. (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالك مولنا إبراهيم. ٢٠١١).

وجيه مرسى ابراهيم و محمود عبد الجافظ، *الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية*،
(نادي الجوف الأدبي الثقافي، ٢٠١٠)

٣. المراجع الإندونيسية

- Arikuntu, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Yogyakarta : Rineka Cipta, 2009)
- Bafadal, *Menegemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)
- Bahrudin. *Manajemen Peserta Didik*, (Jakarta: PT. Indeks, 2014)
- Engkoswara, *Menuju Indonesia Modern 2020*, (Bandung: Yayasan Amal Keluarga, 1999)
- Euis Karmawati, & Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas Classroom Management Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, Dan Berperestasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- George R Terry, *Prinsip prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)
- Husaini Usman, *Manajemen: Teori Praktik & Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)
- Kasman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada Sekolah bermutu (Studi Multisitus pada tiga SMP Negeri di Kota Kucecwara)* disertasi tidak diterbitkan. (Malang, Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2008)
- Lexi Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013)
- M. Manullang, *Dasar-dasar Manajemen*, (Yogyakarta: UGM press, 2005)
- Made Pidarta, *Menejemen Pendidikan Indonesia*, (Jakarta: PT. Bima Aksara, 1988)
- Marno dan Triyo Suprayitno, *Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung: Refika Aditama, 2008)
- Mulyadi, *Clasroom Manegement Mewujudkan Suasana Kelas Yang Menyenangkan Bagi Siswa*, (Malang: UIN Malang Press, 2009)
- Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Rosda, 2012)
- Saifurrahman dan Tri Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran* (Jakarta: Indeks, 2013)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014)

Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2003)

Ulin Nuha, *Metodologi super aktif pembelajaran bahasa arab*. (Jogjakarta: DIVA Press. 2012)

Yayat. M Herujito, *Dasar dasar manajemen* (Jakarta: Grasindo, 2001)

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, teknik, prosedur)*, (Bandung: Rosda, 2013)

٤. البحوث العلمية

عبد الحكيم "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بالجامعة
المحمدية مالانج. رسالة الماجستير. لاتطبع. (مالانج: جامعة مولانا ملك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٤)

مُحَمَّد مفيد. "إدارة بيئة اللغة العربية على النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات
الإسلامية باميكاسن مادورا" رسالة الماجستير. لاتطبع. (مالانج: جامعة
مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٧)

مرشد. "إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الأولى بسمارنج". رسالة الماجستير. لاتطبع. (مالانج: جامعة
مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٧)

دليل المقابلة للمدير والمعلم

المقابلة لأسئلة البحث الأولى

١. هل عملية البرنامج وتنظيم عناصر الإدارة يجري كما في التخطيط ؟
٢. هل الدوافع و التوجهات والمراقبة مستمرة وفعالة طوال عملية البرنامج ؟
٣. هل تتفق الأدوات والوسائل والطرق المستخدمة بالعمل ؟
٤. هل المشكلة الصادرة تعالج بصحيح وسريع ؟
٥. كيف محافظة الموارد التربوية ؟

المقابلة لأسئلة البحث الثانية

٦. كيف تنظم أحوال الفصل الدراسي ؟
٧. ما المبادئ المستخدمة في تنظيم أحوال الفصل الدراسي ؟
٨. هل يفرق مكان الجلوس بين الطلاب والطالبات؟ لماذا؟ هل يؤثر هذا التفريق إلى نجاح التعليم؟
٩. ما الوسائل التعليمية المستخدمة عند عملية التعليم ؟

المقابلة لأسئلة البحث الثالثة

١٠. هل تستخدم خطة الدرس في عملية التعليم ؟
١١. هل عملك في عملية التعليم يلائم بخطة الدرس ؟
١٢. هل تحضر إلى الفصل عند عملية التعليم أو لم تحضر فيه وتعطي الوظيفة فحسب
١٣. كم خطوة عملها في عملية التعليم و ماهي ؟
١٤. كيف كيفية تقويم الدرس في الفصل ؟

المقابلة لأسئلة البحث الرابعة

١٥. ما الأسلوب المستخدم في تنظيم الطلاب ؟
١٦. هل وجدت المسكلات في تنظيم الطلاب عند عملية التعليم ؟ ماهي ؟
١٧. هل هناك المبادئ في تنظيم الطلاب عند عملية التعليم ؟ ماهي ؟ لماذا ؟
١٨. هل هناك المدخل في تنظيم الطلاب عند عملية التعليم ؟ ماهي ؟ لماذا ؟



دليل المقابلة إلى الطلبة

المقابلة لأسئلة البحث الأولى

١. هل تتفق الأدوات والوسائل والطرق المستخدمة بالعمل ؟
٢. هل المشكلة الصادرة تعالج بصحيح وسريع ؟
٣. كيف محافظة الموارد التربوية ؟

المقابلة لأسئلة البحث الثانية

٤. كيف ينظم الأستاذ أحوال الفصل الدراسي ؟
٥. ما المبادئ التي يستخدمها الأستاذ في تنظيم أحوال الفصل الدراسي ؟
٦. هل يفرق الأستاذ مكان الجلوس بين الطلاب والطالبات ؟ لماذا؟ هل يؤثر هذا التفريق إلى نجاح التعليم ؟
٧. ما الوسائل التعليمية التي يستخدمها الأستاذ عند عملية التعليم ؟

المقابلة لأسئلة البحث الثالثة

٨. هل يستخدم الأستاذ خطة الدرس في عملية التعليم ؟
٩. هل عمل الأستاذ في عملية التعليم يلائم بخطة الدرس ؟
١٠. هل يحضر الأستاذ إلى الفصل عند عملية التعليم أو لم يحضر فيه ويعطي الوظيفة فحسب ؟

١١. كم خطوة يعملها الأستاذ في عملية التعليم و ماهي ؟

١٢. كيف كيفية تقويم الدرس في الفصل ؟

المقابلة لأسئلة البحث الرابعة

١٣. كيف كيفية الأستاذ في تنظيم التلاميذ في الفصل؟

١٤. ما المسكلات التي تصيبك عند عملية التعليم ؟ ماهي ؟



دليل الملاحظة

١. اتفاق عملية البرنامج وتنظيم عناصر الإدارة بالتخطيط
٢. الدوافع و التوجهات والمراقبة المستمرة إلى أعضاء المنظمة
٣. اتفاق الآلات والوسائل والطرق المستخدمة بالعمل
٤. معالجة المشكلة في إدارة البرنامج
٥. محافظة الموارد التربوية بطريقة التنسيق الجيد
٦. أحوال غرفة الفصل
٧. شكل جلوس الكلاب وموقعه
٨. التعرض ودرجة الحرارة في غرفة الفصل
٩. كثافة الفصل وجمله
١٠. مكان الجلوس بين الطلاب والطالبات
١١. الوسائل المستخدمة
١٢. خطة التعليم
١٣. الملائمة بين خطة التعليم وخطوات التعليم
١٤. عملية تقويم الطلاب
١٥. الأسلوب المستخدم في تنظيم الطلاب
١٦. مشكلة الطلاب عند تنظيمهم في الفصل
١٧. الأسس المستخدمة في تنظيم الطلاب
١٨. المداخل المستخدمة في تنظيم الطلاب

لمحة موجزة معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينا أكور بالنجائن

باميكاسن مادورا

قد عرض الباحث المعلومات الميدانية، التي حصلها بالملاحظة و التأريخ والوثائق و المقابلة بين الباحث و المدير ومدرسي اللغة العربية و بعض الطلاب في معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن. ثم بدأ الباحث بيان ما حصله من التأريخ والوثائق والملاحظة في ذلك المعهد بتقديم الأشياء المهمة التي تتعلق بالمعهد المذكور.

١- لمحة موجزة عن تأسيس معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن

لمحة موجزة المعهد

اسم :معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية

عنوان : ١. ضيعة : سنينا

٢. قرية : أكور

٣. ناحية : بالنجائن

٤. محافظة : باميكاسن

رقم الهاتف : ٠٨٢٣٣٣٦٥٨١١١٨

رمز بريدي : ٦٩٣٦١

عام التأسيس : ١٩٩٧

اسم المنظم : مؤسسة التربية الإسلامية دار اللغة والدراسات الإسلامية

وقع معهد دار اللغة و الدراسات الإسلامية في القرية أكور المنطقة بالنجائن المحافظة باميكاسن، هو المؤسسة التربوية الأهلية الأولى المهتمة إلى اللغة العربية في المدينة باميكاسن مادورا وأسس هذا المعهد على أسس التربية الإسلامية وتنمية اللغة العربية.

في أول تأسيس هذا المعهد يعني في السنة ١٩٩٤ من ميلادية لا يسمى بالمعهد بل أنه يسمى بمركز ترقية اللغة العربية، و قبل تسع سنوات غير اسمه إلى اسم معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية في السنة ٢٠٠٤ من ميلادية. وقد خصص هذا المعهد تعليم اللغة العربية لأن المدير يرى أنه أمر مهم جدا فلذلك لا بد عليه معهد متخصص باللغة العربية^{١٤٩}.

بجانب ذلك أن عدد الطلبة تزداد من عام إلى عام، هذا الحال يكلف المسؤولين فيه يتفوقون أن يفرقوا الطلبة على حسب كفاءتهم اللغوية أمرا من مدير المعهد. وتجري عملية التدريس على ثلاث مستويات مختلفة وهي المستوى الابتدائي والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم.

إن معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية له مشاركة فعالة في تحقيق هدف الدولة الإندونيسية وهو تثقيف الشعب، فقام بعدد من البرامج التعليمية المتمثلة في:

^{١٤٩} المقابلة الشخصية مع مدير المعهد في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٧

- أ) دراسة الكتب التراثية والعلوم الإسلامية
- ب) تطبيق اللغة العربية تحريريا وشفويا
- ج) تبادل الزيارات بين المعاهد بهدف إحياء اللغة العربية بين طلابها ولأجل إظهار شعار الإسلام .
- د) تدريب طلاب المعاهد استعدادا للمشاركة في امتحان القبول لمواصلة الدراسة إلى الشرق الأوسط
- هـ) إقامة الدورة لتعليم اللغة العربية المكثف في كل عام بمناسبة قدوم شهر رمضان المبارك
- و) تعليم طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية الدينية أو العمومية قواعد اللغة العربية والمحادثة
- ز) اعتبارا من عام ٢٠٠٤ الميلادي افتتح المعهد قسم تحفيظ القرآن^{١٥٠} ذلك يؤدي هذا المعهد مرجعا من المعاهد والمراكز في كل مجال متعلق باللغة العربية، والبرهان على ذلك أن بعض المعاهد في جوى الشرقية-مثل المعهد منبع العلوم بتا باميكاسن، المعهد التحريرية بنجكالن، المعهد الإنعام سومينب، المعهد السلفية باتو مالانج- أرسل بعض أساتيدته وتلاميذه إلى هذا المعهد ليتعلموا اللغة العربية ويطوروا كفاءتهم اللغوية ويتلقوا عدة طرق المستخدمة في تدريس اللغة العربية.

٢- الهيكل الإداري

الهيكل الإداري للمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن

باميكاسن عام الدراسة ٢٠١٦-٢٠١٧ ما يلي^{١٥١}:

^{١٥٠} من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن

مدير المعهد : الحاج أحمد غزالي الليسانيس الماجستير

رئيس المعهد : مُحمَّد رشيد رضى

السكرتير : مُحمَّد إسماعيل

أمين الصندوق : أحمد محبوبي

الأقسام :

- قسم التربية والتعليم : على موسى
- قسم المحكمة اللغة : كريم الله إدريس
- قسم العبودية : مُحمَّد حسين
- قسم الأمن : إرفان مالك
- قسم الأدوات واللوازم : باسوري ألوي
- قسم النظافة : شفيق

١- أسماء المدرسين فى معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن

أسماء المدرسين فى المعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور

بالنجائن باميكاسن السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧. ١٥٢

^{١٥١} من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن

^{١٥٢} من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن

جدول ٣: قائمة الأساتيد في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية

الرقم	اسم المدرسين
١	الأستاذ غزالي سالم الحاج الماجستير
٢	الأستاذ محمد جليل الماجستير
٣	الأستاذ كريم الله إدريس س.ب.د.إ.
٤	الأستاذ محمد رشيد رضى
٥	الأستاذ أمر الدين س.ب.د.إ.
٦	الأستاذ محبوبى
٧	الأستاذ محمد حسين
٨	الأستاذ محمد رافيعي
٩	الأستاذ على موسى
١٠	الأستاذ عبد الغفور
١١	الأستاذ إسماعيل
١٢	الأستاذ إرفان مالك
١٣	الأستاذ حسب الله

الأستاذ باسوري	١٤
الأستاذ شفيق	١٥

٢- عدد طلاب معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن

عدد الطلاب من السنة الدراسة ٢٠٠٦ - ٢٠١٩ للمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن^{١٥٣}.

جدول ٤: قائمة عدد الطلبة

عدد المتخرج			عدد الطلبة			السنة الدراسة
المجموع الكلي	الطالبة	الطالب ب	عدد	الطالبة	الطالب	
٥٥	١٨	٣٧	٥٥	١٨	٣٧	٢٠٠٦-٢٠٠٧
٦٢	٢٢	٤٠	٦٢	٢٢	٤٠	٢٠٠٧-٢٠٠٨
٧٠	٢٥	٤٥	٧٠	٢٥	٤٥	٢٠٠٨-٢٠٠٩
٢١	١٢	٩	٦١	٢٠	٥١	٢٠٠٩-٢٠١٠

^{١٥٣} من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن

٩	٤	٥	٩٢	٣٣	٦٠	٢٠١١-٢٠١٠
١٩	١١	٨	٨٢	٣٥	٤٧	٢٠١٢-٢٠١١
٣١	١٤	١٧	٩٧	٣٩	٥٨	٢٠١٣-٢٠١٢
٣١	١٦	١٥	١٠٦	٤٢	٦٤	٢٠١٤-٢٠١٣
٤٠	١٩	٢١	٩٩	٤٥	٥٦	٢٠١٥-٢٠١٤
٥٣	٢٠	٣٣	١١٩	٤٨	٧١	٢٠١٦-٢٠١٥
٢٩	١١	١٨	٩١	٤٨	٥٣	٢٠١٧-٢٠١٦
٥٥	٢٢	٣٠	١٢٦	٥٦	٧١	٢٠١٨-٢٠١٧
٥٩	٢٦	٣٣	١٢١	٤٩	٧٣	٢٠١٩-٢٠١٨

ذلك عدد الطلاب زيادة و حين نقصان أحيانا يدل على الجودة

معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن

(هـ) الوسائل و اللوازم التربوية

الوسائل و اللوازم التربوية للمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية

أكور بالنجائن باميكاسن^{١٥٤}

^{١٥٤} من وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن

جدول ٥: قائمة الوسائل و اللوازم التربوية للمعهد دار اللغة

الرقم	أنواع الغرف	عدد الغرف
١.	الفصل	٨
٢.	غرفة الوسائل التدريسية	١
٣.	المسجد	١
٤.	المصلى	١
٥.	الإدارة	٢
٦.	غرفة الطلاب	١٨
٧.	غرفة الطالبات	٥
٩.	مكان الحاسوب	١

ذلك الوثائق قد تم حتى الآن و يجعل الدعم على عملية التدريس في
معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالنجائن باميكاسن.

لمحة موجزة برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية

إن برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية هو أحد برامج تعليمية التي تخصص إلى الطلبة الذين سيشتركون امتحان القبول إلى الجامعات في شرق الأوسط على سبيل المثال إلى مصر، والسودان، والمغرب، واليمن، ومكة المكرمة، ومدينة المنورة. وأكثر المشتركين في هذا التعليم مقتصدون إلى جامعة القاهرة بمصر.

قد أسس هذا البرنامج الأستاذ غزالي سالم كمدير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية نظرا إلى احتياجات المشتركين إلى هذا التعليم، في البداية نظر الأستاذ غزالي سالم أن المحبين في التعلم إلى الجامعات في شرق الأوسط كثيرون ولكن ليس لهم الاستعداد الخاص لمقابلة الامتحانات حتى أكثر منهم لا ينجحون فيها، ومن هنا صدر في فكرة الأستاذ غزالي سالم أن يعقد برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية، وبعد وجود هذا البرنامج أكثرهم ينجحون في امتحان القبول. في بداية التعليم عدد المشترك ثلاثة والآخر لا يعتقدون بهذا التعليم، ولكن هؤلاء الثلاثة ينجحون كلهم في الامتحان. فمن ذلك الواقع فعدد المشتركين يزدادون من عام إلى عام.

ومحبين هذا برنامج التعليم أكثرهم يجيئون من المعاهد الإسلامية ولهم الخبرة في تعليم اللغة العربية وليس لهم الخبرة في امتحان القبول إلى شرق الأوسط إذا لا يعرفون كيف شكل الامتحان ونموذج الأسئلة في الامتحان. وهم لا يجيئون من محافظة باميكاسن فحسب بل من المحافظات الأخرى في جزيرة مادورا مثل بنكلنج، وسمنانج، وسومب، بل يقادمون من خارج مادورا مثل جمبر، بوندواصا، سورابايا، باسوروان، وما إلى ذلك.

أما المواد المدروسة في هذا برنامج الإعداد توافق بالمواد في أسئلة الامتحانات التي حصلها الأستاذ غزالي سالم من قائمة الأسئلة من الامتحان السابقة وخبرة المشتركين الناجحين في الامتحان، وهي كما يلي:

١. حفظ القرآن على الأقل جزئين
 ٢. التاريخ الإسلامي
 ٣. القواعد العربية وهي النحو والصرف الموجز
 ٤. المفردات المعاصرة
 ٥. المحادثة العربية
 ٦. الكتابة الحرة التي تشتمل على الموضوع أو القضية المعاصرة في بلدنا إندونيسيا
- أسماء المدرسين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا ٢٠١٩:
١. الأستاذ غزالس سالم كمدير المعهد
 ٢. الأستاذ رشيد رضى
 ٣. الأستاذ كريم الله
 ٤. الأستاذ حفيظ
- وعدد المشترك عند برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا منذ ست السنوات الأخيرة ٢٠٢٠١٤ - ٢٠١٩:

جدول ٦: عدد مشترك برنامج الإعداد

السنة	الطلاب	الطالبات	الناجح
٢٠١٤	٨	٥	١٠

٩	٤	١١	٢٠١٥
١٢	٧	٩	٢٠١٦
١٧	٨	١٣	٢٠١٧
١٥	١٠	٨	٢٠١٨
—	٤	١٢	٢٠١٩

وأما جدول تعليم عند برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية بمعهد دار
اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن مادورا ٢٠١٩ كما يلي:

جدول ٧: جدول التعليم في برنامج الإعداد

اليوم	الموقوت	المادة	المعلم
الاثنين	بعد الصباح	حفظ القرآن	الأستاذ غزالي سالم
	الضحى	التاريخ الإسلامي	الأستاذ حفيظ
	بعد الظهر	المفردات المعاصرة	الأستاذ كريم الله
	بعد العصر	المحادثة	الأستاذ غزالي سالم
	الليلة	—	
الثلاثاء	بعد الصباح	حفظ القرآن	الأستاذ غزالي سالم
	الضحى	القواعد العربية	الأستاذ رشيد رضى
	بعد الظهر	المفردات المعاصرة	الأستاذ كريم الله
	بعد العصر	المحادثة	الأستاذ غزالي سالم
	الليلة	الإنشاء الحر	الأستاذ غزالي سالم
الأربعاء	بعد الصباح	حفظ القرآن	الأستاذ غزالي سالم
	الضحى	التاريخ الإسلامي	الأستاذ حفيظ

الأستاذ كريم الله	المفردات المعاصرة	بعد الظهر	
الأستاذ غزالي سالم	المحاضرة	بعد العصر	
الأستاذ غزالي سالم	الإنشاء الحر	الليلة	
الأستاذ غزالي سالم	حفظ القرآن	بعد الصباح	الخميس
الأستاذ حفيظ	التاريخ الإسلامي	الضحى	
الأستاذ كريم الله	المفردات المعاصرة	بعد الظهر	
الأستاذ رشيد رضى	القواعد العربية	بعد العصر	
	—	الليلة	
	—	بعد الصباح	الجمعة
	—	الضحى	
	—	بعد الظهر	
	—	بعد العصر	
الأستاذ غزالي سالم	الإنشاء الحر	الليلة	
الأستاذ غزالي سالم	حفظ القرآن	بعد الصباح	السبت
الأستاذ رشيد رضى	القواعد اللغوية	الضحى	
الأستاذ كريم الله	المفردات المعاصرة	بعد الظهر	
الأستاذ غزالي سالم	المحاضرة	بعد العصر	
الأستاذ غزالي سالم	الإنشاء الحر	الليلة	

المقابلة مع المعلمين في برنامج الإعداد في تعليم اللغة العربية



أحوال غرفة الفصل الدراسية



المقابلة مع مشترك التعليم في برنامج الإعداد بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية



أنشطة التعليم في برنامج الإعداد في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية



سيرة ذاتية الباحث

ولد الباحث مُحمَّد مطيع الرحمن في القرية سومبرجو غلونانجن ولوحن
 جمبر في التاريخ ٢١ إبريل ١٩٩٤ وهو ابن نور مُحمَّد سيف الإسلام الحاج زوج
 فاطمة. وقد تم تعليمه الابتدائي في المدرسة الابتدائية دار السلام سومبرجو
 غلونانجن ولوحن في السنة الدراسية ٢٠٠٥-٢٠٠٦ ثم واصل دراسته إلى المدرسة
 المتوسطة الإسلامية بيت الأرقم بالونج وتم فيها السنة الدراسية ٢٠٠٨-٢٠٠٩، ثم
 استمرّ دراسته إلى المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بانيوأنيار وتم دراسته فيها في السنة
 الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١، واستمرّ دراسته إلى الجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن
 في السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ لتتيم دراسته في الجامعة الإسلامية الحكومية
 باميكاسن بكلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية، وقد نجح درجة الطبقة الأولى في السنة
 ٢٠١٧م، والتحق دراسته إلى مرحلة الماجستير لتعميق وتحقيق معرفته وقد نجح في مناقسة
 رسالة الماجستير في السنة ٢٠١٩م. وسوف يستمرّ إلى درجة الدكتوراة لأن له إرادة
 شديدة فيها، وعسى الله أن ييسر ويسهل أمره وإرادته أمين أمين يارب العالمين.

