

إدارة تعليم اللغة العربية للصفّ الخامس كَلِّية المُعلِّمين الإسلاميّة في معهد نور
الحرمين للبنين، نرمادى لمبوك الغربيّة

رسالة الماجستير

إعداد:

ويغي هدايات

رقم التسجيل: ١٧٧٢٠٠١٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

إدارة تعليم اللغة العربية للصف الخامس كلية المعلمين الإسلامية في معهد نور
الحرمين للبنين، نرمادي لمبوك الغربية

رسالة الماجستير

إعداد:

ويغي هدايات

رقم التسجيل: ١٧٧٢٠٠١٢

تحت إشراف:

الدكتورة دوي حمدة الماجستير

١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

الدكتور محمد فيصل الماجستير

١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : ويغي هدايات

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠١٢

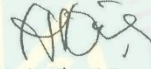
العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية للصف الخامس كلية المعلمين الإسلامية في

معهد نور الحرمين للبنين نرماذى لمبوك الغربية

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠١٩ م

المشرف الأول،



الدكتور محمد فيصل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠١٩ م

المشرف الثاني،



الدكتورة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالتالي:

الاسم : ويغي هدايات

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠١٢

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية للصف الخامس كلية المعلمين الإسلامية في

معهد نور الحرمين للبنين نرماى لمبوك الغربية

أقر بأن هذا البحث الذي أعددت لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غبرى أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٧ مايو ٢٠١٩ م

الطالب،



ويغي هدايات

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

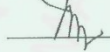
إن رسالة الماجستير بعنوان: إدارة تعليم اللغة العربية للصف الخامس كلية المعلمين الإسلامية في معهد نور الحرمين للبنين نرماذى لمبوك الغربية، التي أعدها الطالب:

الاسم : ويغي هدايات

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠١٢

قد قَدِّمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ١ يوليو ٢٠١٩ .
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

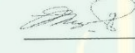
رئيسا ومناقشا



الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير،

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

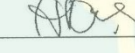
مناقشا أساسيا



الدكتور الحاج أحمد مركي الماجستير،

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٠

مشرفا ومناقشا



الدكتور الحاج محمد فيصل الماجستير،

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

مشرفا ومناقشا



الدكتورة دوي حميدة الماجستير،

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

اعتماد



عميد الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور الحاج موليدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠١٠٣٠٠٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلِلْآخِرَةِ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى

﴿سورة الضحى﴾

Artinya: “Dan sungguh, yang kemudian itu lebih baik bagimu daripada yang permulaan.”
(Q.S Ad-Duha)

الإهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: وليجة

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربّني منذ صغاري وبدون رضاها وحبها ما وجدت

النجاح)

أبي الكريم: صغير سعيد

(الذي شجاعني على التعليم وأعطاني الأموال لإكمال دراستي وأطلب منه الرضى)

أختي: نوبيا أوتمي و ملدى نور سعدة

وأخي المحبوب: غوا إقبال فردوس

(الذي يعطي الحماسة والإرشادات الكثيرة)

أحبّهم الله

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على النبي الأمين صلى الله عليه وسلم وعلي آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

وقد منّ الله عليّ بالإنتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألّج بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتي ترضي، على جزيل نعماتك وعظيم عطاءك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - فأتسعد أن أقدم خالص شكري و تقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، ومن أولئك:

١. البرفيسور الدكتور الحاج عبد الحارس، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم لإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. البرفيسور الدكتور الحاج مولياي، الماجستير مدير الدراسة العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير بصفته المشرف الأول. الدكتور نور حسن عبد الباري، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٤. فضيلة الدكتور محمد فيصل الماجستير بصفته المشرف الأول. الدكتورة دوي حميدة الماجستير بصفتها المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في إكمال هذا البحث.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات بكلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذين ينورون روعي ولي بعلمهم وإرشادهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.

٦. جميع المدرسين في معهد نور الحرمين، وخصوصاً لأستاذة سري وهيوني الماجستير و أستاذ أحمدي ميامران الماجستير، أقول لكم جزاكم الله خير الجزاء.

٧. وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي الذين قد صاحبوني في هذه الفرصة النبيلة.

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠١٩

الباحث

ويغي هدايات

رقم القيد: ١٧٧٢٠٠١٢

المستخلص البحث

ويغي هدايات. ٢٠١٩. إدارة تعليم اللغة العربية للصف الخامس كلية المعلمين الإسلامية في معهد نور الحرمين للبنين نرمادى لمبوك الغربية. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : (١) الدكتور محمد فيصل الماجستير (٢) الدكتورة دوي حميدة الماجستير.

الكلية الرئيسية: إدارة تعليم، اللغة العربية

المدرسة هي المؤسسة التربوية التي تحتوى على الأطراف المعنية فيها. كالمؤسسة التربوية، فطبعا تحتاج إلى إدارة البرنامج الجديدة لتحقيق أهداف التعليم الذي سينفذه. في عالم التعليم، المعلم يملك الدور كمدير الذي لابد له أن يملك كفاءة الإدارة التعليمية الجيدة حتى أهداف التعليم يمكن ان يحققه فعالا. قبل أن يبدأ الأنشطة التعليمية، لابد له أن يحتاج إلى التخطيط أولا. لككي، تنفيذ عملية التعليم يمكن أن يكون فعالا.

وأهداف في هذا البحث هي لمعرفة تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم وتقييم التعليم عند تعليم اللغة العربية و اللغة الإنجليزية في معهد نور الحرمين نرمادى. واستخدام هذا البحث المنهج الوصفي حيث اختار الباحث الاستبانة، الملاحظة والوثائق.

ومن أهم النتائج الذي حصل عليه البحث لإدارة تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين للبنين و إجابة من أسئلة البحث مايلي: (١) إعداد المادة اللغة العربية الذي علم المعلم با تخطيط (RPP) (Prota) و (Promes) ولكن الطلاب في فصل الخامس بمعهد نور الحرمين للبنين ناقص في أربعة المهارات، مهارة الإستماء و مهارة الكلام و مهارة القراءة ومهارة الكتابة. (٢) إعداد المعلم اللغة العربية تخطيط التعليم بمعهد نور الحرمين للبنين منها استراتيجيات و الطريقة و الوسائل في تعليم اللغة العربية في فصل الخامس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحرمين للبنين نرمادى.

ABSTRACT

Wigi Hidayat. 2019. The Management Learning of Arabic Language Students for Class Five of KMI In Nurul Haramain Boarding School for Boys, Narmada West Lombok. Thesis. Arabic Language Education Program Post Graduate of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisor 1) Dr. M. Faisol, M.Ag. 2) Dr. Dewi Chamidah, M. Pd

Key Word: Learning Management, Arabic Language

School is an education institution where parties are involved as an educational institution, it surely needs a good management program in order to achieve the learning purpose which will be conducted. In learning activities, a teacher certainly plays a big role as one who can manage the learning process perfectly, so the learning purpose can be reached as well. Before beginning the learning activities, the teacher should have a good preparation at all. Hopefully, the learning process can be done effectively and efficiently.

The research aims to describe the learning management of Arabic and English Language in Nurul Haramain Narmada Boarding School, there are focuses in this research: planning, organization, implementation and learning evaluation. This research exerts qualitative research procedure, with descriptive comparative study, where the researcher uses interview, observation, and documentation as data collection technique. The data analysis technique which is used in this research is data description, data reduction, data selection, data collection, and comparative data analysis. The data validity check is using triangulation of the data sources.

As for the research results of Arabic Language management in Nurul Haramain Boarding school for boys are : (1) The Arabic language teacher has prepared the subject matters which will be delivered in the class and made a lesson plan, Prota and Promes, but the students for class five KMI are less to understand Arabic language, there are grammatical of Arabic, listening skill, speaking skill, reading and writing skill. (2) the Arabic language teacher has prepared all learning supports, from approach, strategy, method, and media that is used within learning, and it is found that learning organizing in class five of KMI in Nurul Haramain Narmada Boarding School.

ABSTRAK

Wigi Hidayat. 2019. Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kelas Lima (V) KMI Di Pondok Pesantren Nurul Haramain Putra. *Thesis*. Program Pendidikan Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1) Dr. M. Faisol, M.Ag. 2) Dr. Dewi Chamidah, M. Pd

Kata Kunci: Manajemen, Pembelajaran Bahasa Arab

Sekolah adalah lembaga pendidikan yang terdapat berbagai pihak yang terlibat di dalamnya. Sebagai suatu lembaga pendidikan tentunya dibutuhkan manajemen suatu program yang baik untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Dalam dunia pembelajaran, guru tentunya yang berperan sebagai manajer yang harusnya memiliki kompetensi manajemen pembelajaran yang baik sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru semestinya membutuhkan perencanaan terlebih dahulu. Agar pelaksanaan proses pembelajaran dapat terlaksana dengan efektif dan efisien.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang manajemen pembelajaran Bahasa Arab di pondok pesantren Nurul Haramain Narmada. Ada empat fokus penelitian: bagaimana perencanaan, pengorganisasian, penerapan dan pengevaluasian pembelajaran. Penelitian ini menggunakan prosedur penelitian kualitatif, dengan jenis studi deskriptif komparatif, dimana peneliti menggunakan wawancara, observasi dan dokumen sebagai teknik pengumpulan data. Teknik analisis datanya yaitu deskripsi data, erduksi data, seleksi data, pengumpulan data dan analisis komparatif data. Pengecekan keabsahan datadengan tringulasi sumber-sumber data.

Adapun hasil penelitian tentang manajemen pembelajaran Bahasa Arab dan Bahasa Inggris di Pondok Pesantren Nurul Haramain Putra Narmada adalah : (1) Guru Bahasa Arab telah mempersiapkan materi apa saja yang akan diajarkan dan merancang pembuatan RPP, Prota dan Promes, akan tetapi murid-murid di kelas XI KMI kurang dalam memahami bahasa Arab, baik dalam tata bahasa, keterampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis. (2) guru Bahasa Arab telah mempersiapkan segala penunjang pembelajaran, baik dari pendekatan, strategi, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran dan pengorganisasian pembelajaran di kelas XI KMI Ponpes Nurul Haramain Narmada.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	موافقة المشرف
ج.....	اقرار أصالة البحث
د.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ه.....	الاستهلال
ز.....	الإهداء
خ.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل.....	محتويات البحث
ف.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول : الإطار العام
١.....	أ. مقدمة
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٧.....	ه. حدود البحث
٨.....	و. الدراسات السابقة
١٢.....	ز. تحديد المصطلحات

١٤	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٣	المبحث الأول : الإدارة
١٤	أ. مفهوم الإدارة
١٦	ب. وظائف الإدارة
١٦	ج. أهمية الإدارة
١٧	د. خصائص الإدارة
١٨	المبحث الثاني : الإدارة التعليمية
١٨	أ. مفهوم الإدارة التعليمية
١٨	ب. خصائص الإدارة التعليمية
٢١	ج. تنفيذ وظائف الإدارة
٣٠	المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية
٣٠	أ. مفهوم اللغة العربية
٣٠	ب. أهداف تعليم اللغة العربية
٣٢	ج. عوامل تعليم اللغة العربية
٣٤	د. طريقة تعليم اللغة العربية
٣٨	الفصل الثالث : منهجية البحث
٣٨	أ. مدخل البحث ومنهجه
٣٩	ب. حضور الباحث
٣٩	ج. ميدان البحث
٤٠	د. مصادر البيانات

٤٠	١. البيانات الأساسية.....
٤٠	٢. البيانات الثانوية.....
٤١	هـ. أسلوب جمع البيانات.....
٤١	١. المقابلة.....
٤١	٢. الملاحظة.....
٤٢	٣. الوثيقة.....
٤٢	و. تحليل البيانات.....
٤٢	١. تخفيض البيانات.....
٤٣	٢. عرض البيانات.....
٤٣	٣. الاستنباط والتحقيق.....
٤٤	ز. تصحيح البيانات.....
٤٤	١. تمديد الوقت.....
٤٥	٢. المثابرة على الملاحظة.....
٤٥	٣. التثليث.....
٤٧	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....
٤٧	المبحث الأول: لمحة المدرسية.....
٤٧	أ. نتائج تأسيس معهد نور الحرمين للبنين.....
٤٨	ب. غاية معهد نور الحرمين للبنين.....
٤٨	ج. الرؤية المستقبلية والرسالة لمعهد نور الحرمين.....
٤٨	د. الأساس الخمسة وشعار بمعهد نور الحرمين.....
٤٩	هـ. الهيكل التنظيمي لمعهد نور الحرمين.....

المبحث الثاني: تخطيط تعليم اللغة العربية.....	٥٢
أ. تخطيط المنهج.....	٥٣
ب. تخطيط أهداف تعليم اللغة العربية.....	٥٥
ج. تخطيط في تنفيذ تعليم والمواد التعليمية.....	٥٦
د. تخطيط المواد التعليمية بالنظر إلى تخصيص الوقت.....	٥٨
هـ. التخطيط في خطة التدريس.....	٥٨
د. التخطيط في تقسيم التعليم.....	٥٩
المبحث الثالث: تنظيم تعليم اللغة العربية.....	٦٢
أ. تنظيم المعلمين.....	٦٣
ب. تنظيم الطلاب والصف.....	٦٥
ج. تنظيم المواد التعليمية.....	٦٦
د. تنظيم الامتحانات.....	٦٧
المبحث الرابع: تنفيذ تعليم اللغة العربية.....	٦٩
أ. إدارة صفّ تعليم اللغة العربية.....	٦٩
ب. خطوات المعلمين في عملية التعليم.....	٧١
ج. المدخل المستخدم في التعليم.....	٧٣
د. الأساليب وإستراتيجية المستخدمة من المعلمين.....	٧٤
هـ. الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية.....	٧٥
المبحث الخامس: تقويم تعليم اللغة العربية.....	٧٧
أ. تقويم تعليم اللغة العربية.....	٧٧

٧٩	 الفصل الخامس: نتائج البحث ومقترحات
٧٩	 أ. نتائج البحث
٨٠	 ب. مقترحات
٨١	 قائمة المراجع



الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدّمة

إن الإدارة حقيقة تمكن أن نفهمها كعملية التعاون بين شخصين أو أكثر باستخدام الموارد التي تملكها التنظيم لتحقيق الأهداف المثبتة. والعلم الإداري تعضده العلوم الأخرى، مثل العلم الفلسفي، العلم النفسي، العلم التربوي، العلم الاجتماعي، العلم الاقتصادي، العلم الاجتماعي والثقافي، العلم التكنولوجي وغير ذلك.^١ كما يعرف الباحث، أن الإدارة تملك الوظائف والأهمية. وظائف الإدارة تحتوي على تخطيط، تنظيم، التوظيف، التوجيه والرقابة.^٢

فإن وظيفة الإدارة هي وظيفة ضرورية لتحقيق الأهداف. وأن هذه الوظيفة ليست مطلوبة على المستوى الرسمي فحسب، ولكنها مطلوبة أيضا بين المجموعات غير الرسمية. لذلك أهمية الإدارة تتبع من عدة حقائق منها: أولا، إن الإدارة هي الأساس لنجاح أي عمل يسعى لتحقيق أهداف مشتركة. ثانيا، إن الإدارة هي الحافز الأساسي للجهود الإنسانية، والمديرة لعناصر العمل اللازمة (معدات، مال، عناصر بشرية)، وهي التي تعمل باستمرار على تحسين مركز وسمعة المنظمة. ثالثا، إن الإدارة تحاول التعرف على الخبرات الخارجية وجلبها لتبدع المنظمة وتحسّن أدائها. رابعا، طريقة الإدارة هي محور النشاطات والأوامر ومحور دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها.^٣

1. Onisimus Amtu. *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah: Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta. 2011. Hal: 1-3

^٢ المراجع النفسية. ص: ٧

^٣ ١٤٣١ هـ. ص: ١٨-١٩ / عباس بله محمد أحمد. مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها - مجالاتها - مهاراتها - تطبيقاتها). الرياض : مكتبة الرشد. ٢٠١٠ م

وإنَّ الإدارة التعليمية الجيدة هو التي تحتوي على أربعة وظائف، الأول التخطيط الذي يحتوي على تصميم إعداد التدريس، وتحديد ما الذي يمكن أن ينفذ ومتى و كيفية تنفيذه، وإعداد و تواصل الخطط والقرارات. الثاني التنظيم وهو الذي يحتوي على إعداد المرافق والأجهزة المحتاجة لتنفيذ الخطط التدريسية المعية، وإعداد وتحديد مواد، وإعداد الوسائل التعليمية المستخدمة وتحديد استراتيجية والمدخل التعليمي المستخدم. الثالث التنفيذ الذي يحتوي على ترتيب الحصة التعليمية، ظهر القيادة في تنفيذ الخطط وتحقيق القرارات، إعطاء الأوامر بوضوح وإرشادات ودوافع التعليم. الربع الرقابة التي تحتوي على إعداد أسئلة الاختيار، تقويم تنفيذ الأنشطة التعليمية وتقارن بالخطط المشبته وتنفيذ برامج الخطوة التالية إذا كان هناك المشاكل التعليمية.⁴

تعليم اللغة العربية هو واحد من الأنشطة التعليمية التي تحتاج إلى الإدارة التعليمية لحصول النتائج إلى أربع وظائف. التخطيط، التنظيم، التنفيذ و التقويم. في تعليم اللغة العربية من ناحية التخطيط تحتاج إلى إعداد التدريس لتعليم أربع مهارات. ومن ناحية التنظيم تحتاج إلى المرافق والأجهزة المحتاجة، وإعداد و تحديد المواد تعليم اللغة العربية، وإعداد الوسائل التعليمية المستخدمة المناسبة أيضا بتعليم أربع مهارت. من ناحية التنفيذ تحتاج إلى ترتب الحصة التعليمية التي تناسبها بالمستوى الداسي، ظهر القيادة في عملية التعليم

إنَّ تعليم اللّغة العربيّة والإنجليزية له أربعة مراكز مهمّة، وهي مهارة الكتابة (إتقان الكتابة)، ومهارة السّماع (إتقان الإستماع)، ومهارة القراءة (إتقان القراءة) ومهارة الكلام (إتقان الكلام). وفي الواقع بإندونيسيا، هناك تصوّر من عدّت التّصورات في إتقان اللّغة، ولكلّ منهما يستخدم المنهج المختلف. فمن الناحية

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta. 2002. Hal: 35-36

الأولى، تركّز الدّراسات العربيّة على التمكن في مجال فهم القراءة (فهم قراءة النصّ). ومن النّاحية الأخرى، تركّز الدّراسات كثيرا إلى إتقان فهم الكلام (المحادثة). ولكن نادرا ما تواجه المؤسسة التعليميّة التي كانت قادرة على تخريج الخريجين الذين يمتلكون ويستوعبون هذه المهارات الأربعة.

للوصول إلى نجاح التعليم، فنتحتاج المؤسسة التعليمية إلى إدارة التعليم حيث فيها ترتيب المنهج على التخطيط المكتوب كعملية أو نظام الإدارة الذي يتضمن على القدرة ممّا يجب أن تستند إلى المعايير الوطنية والمواد التي تحتاج إلى التعلّم والخبرة التعليميّة التي يجب القيام بها لتحقيق تلك القدرة.⁵ وأنشطة المنهج، وأساليب التسليم، ونظم التقييم، ونظم التوجيه يمكن أن يفهم المفهوم العامّ للمنهج من خلال تعيين تعريف التعليم، وصياغة أهداف التعليم، وشرح أهداف التعليم، والطرق والإجراءات المعتمدة في العملية التعليميّة.

ومعهد نور الحرمين هو من إحدى المعاهد الذي يستخدم إدارة تعليم اللغة العربية. وأما أهداف تعليم اللغة العربية فيه كمايلي :

وكان معهد نور الحرمين هو أحد المعاهد الإسلاميّة التي تقع في مدينة مارمادى لمبوك الغربية. ولمعهد نور الحرمين مرحلتان اللتان تعادلان المدرسة الثّانوية والمدرسة العالية. وهما المدرسة الثّانوية والمدرسة العالية اللتان تقومان تحت رعاية منهج كليّة المعلّمين الإسلاميّة .

⁵ Dinn Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosda Karya. 2014), hlm. 19

نور الحرمين له غرض من حيث تعليم اللغة العربيّة. لأنّ اللغة العربيّة تاج المعهد وهو مشهور بهذا في لمبوك. تعتبر أهمّ شيء في فهم موادّ اللغة العربيّة أو القواعد المتعلقة بالدّروس العربيّة مثل علم النّحو وعلم الصّرف وعلم الفرائد وبعض الموادّ التعليميّة الأخرى. وهناك المميّزات لهذا المعهد حيث لم توجد في المؤسّسة التعليميّة الأخرى أو المعاهد الآخر حتّى تكون هذه المميّزات مهمّة لترقية تعليم اللغة العربيّة.

وتلك المميّزات منها أن بعض الطلاب المتخرّجين من معهد نور الحرمين يستطيعوا أن يواصلوا دراستهم في خارج البلاد أو الجامعات الإسلاميّة في البلدان العربيّة، أوروبّا، و أمرقاي، مثل القاهرة أو المدينة المنورة في جامعة الأزهر أو المكة المكرمة في جامعة أمّ القراء والأمني وغير ذلك. ولا بد للطلاب أن يحفظوا القرآن من جزء ثلثين قبل أن يخرجوا من المعهد. وأمّا المميّزة الأخرى تعني أنّ لهذا المعهد بيئة لغويّة جيّدة التي تنشأ للطلاب منذ أوّل دراستهم إلى آخرها. فلذلك أنّ الفرصة لترقية المهارات اللّغويّة واسعة جدّا لاسيّما في ترقية مهارة الكلام أو المحادثة لأنّ أوجب هذا المعهد للطلاب إلى التكلّم باللّغة العربيّة كلّ يوم وكلّ وقت وفي أيّ مكان كان. حيث يمكن للطلاب أن يتسابقوا ويتنافسوا في ترقية اللّغة العربيّة مع الطلاب من المدارس العامّة .

ولذلك اختار الباحث هذا المعهد لموضوع البحث أوّلا، لأنّ لهذا المعهد هدف عظيم في تعليم اللغة العربيّة يعني للطلاب في معهد نور الحرمين هو استيعاب مهارات اللغة العربيّة النشيطة. فيمكن لجميع الطلاب أن يدرسوها واستخدامها بشكل فعال في الحياة اليومية شفويا أو كتابة. ثانيا، إنّ لهذا المعهد الإسلامي مفهوم

جيد في تعليم اللغة العربية يعني الجمع بين منهج واحد بالمنهج الأخرى. ولذلك يكون هذا المعهد موقعا مماثلا في إجراء البحث أو الدراسة.

فإنّ عمليّة الإدارة لا تنفصل من عمليّة التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والتقويم. والإدارة التعليميّة عامّة تشمل على التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم، وينبغي أن يوفّق ويصمّم جيّدا. ولقد تمّ تصميم الإدارة التعليميّة في معهد نور الحرمين موافقا بالمؤسسة التي قامت بالرعاية عنها. لذلك، هناك افتراض عن نجاح عمليّة تعليم اللغة العربيّة واللغة الإنجليزيّة في معهد نور الحرمين نرمادى لمبوك الغريية، وكذلك إدارة التعليم الجيدة في العمليّة التعليميّة.

ولكن في الواقع بعد أن يلاحظ الباحث ويقابل مع رئيسي إدارة تعليم اللغة العربية أن نتيجة تعليم اللغة العربية لاتصل الهدف الثاني وهو يمكن الطلبة أن يتكلم باللغة العربية طلاقا وينشأ إنشاء جيّدا. وعكسه إما كان تعليم اللغة الإنجليزيّة قد حقق إلى كل الأهداف الدراسية.

والمشكلة الموجودة من ذلك الواقع أن وجود الاختلاف بين تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية وتنفيذها مع أن الأهداف واقعيّا. تسبب هذه المشكلة إلى انخفاض نتيجة اللغة العربية. ويريد الباحث أن يقارن بين إدارة تعليم اللغة العربية في هذا المعهد.

ولذلك بناء على بيان المذكور السّابق، يريد الباحث أن يبحث في هذا المجال ويقدم الموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية للصفّ الخامس في معهد نور الحرمين نرمادى للبنين ، لمبوك الغريية".

ب. أسئلة البحث

بناءً على مقدّمة البحث أو الخلفيّة السّابقة، فيريد الباحث أن يقوم بالدراسة في الأمور التي تتعلّق بإدارة تعليم اللغة العربيّة بمعهد نور الحرمين نرمادي للبنين، فأسئلة البحث في هذه الدّراسة هي كما يلي:

١. كيف كان التخطيط في إدارة تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين ؟
٢. كيف كان التنظيم في إدارة تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين ؟
٣. كيف كان التنفيذ في إدارة تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين ؟
٤. كيف كان التقويم في إدارة تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين ؟

ج. أهداف البحث

١. الكشف عن التخطيط في إدارة تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين
٢. الكشف عن التنظيم في إدارة تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين
٣. الكشف عن التنفيذ في إدارة تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين
٤. الكشف عن التقويم في إدارة تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين

د. فوائد البحث

إنّ الفوائد في هذا البحث تنقسم إلى قسمين، هما الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية. إنّ الفائدة النظرية متعلّمي بوسعة العلوم الإدارية وكذلك في إدارة تعليم اللغة العربية. والنظرية التطبيقية متعلّقة بمساهمة البحث إلى موقع البحث، وموضوع البحث، وأمّا تفصيلها كما يلي

١. الفائدة التّظرية

يمكن أن يكون هذا البحث فوائد كثيرة للبحث في المستقبل من حيث تقديم موطئ البحث البناء ويمكن على إثراء خزانة العلوم عن النظريات الجديدة خاصّة في الأنشطة الإدارة تعليم اللغة العربيّة، وكذلك في نظريّة المدخل التكاملي.

٢. الفائدة التطبيقية

(أ). المؤسسة

إنّ هذا البحث يمكن أن يقدم الفوائد للمؤسسة التعليمية وخاصة لمعهد

نور الحرمين للبنين.

(ب). للمدير و المعلم

يمكن لهذا البحث أن يكون تقديمًا للإدارة الجيدة في المؤسسات التعليمية وتحسين إدارة تعليم اللغة العربية. ويمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا في تحسين إدارة التعليم القديمة إلى إدارة التعليم الجديدة.

(ج). للباحثين

يمكن لهذا البحث أن يكون تقديم المعلومات عن الإدارة وخاصة في إدارة منهج تعليم اللغة العربية و اللغة الإنجليزية، ويمكن بها على تقديم التطبيق الدقيق عن النظريات الإدارية التي تتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية واللغة الإنجليزية لترقية البحوث التالية.

هـ. حدود البحث

لسهولة الباحث في نيل البيانات عن هذا البحث، فقام الباحث بتحديد موضوع هذه الدراسة على ثلاثة حدود وهي الحدود الموضوعية والحدود الزمانية والحدود المكانية.

١. الحدود الموضوعية :

حدّد الباحث موضوع البحث عن إدارة تعليمية اللغة العربية واللغة الإنجليزية وهي من ناحية التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والتقييم في معهد نور الحرمين.

٢. الحدود الزمانية :

حدّد الباحث الزّمان أو الوقت في إجراء الدّراسو عن إدارة تعليميّة اللّغة العربيّة واللّغة الإنجليزيّة لومبوك الغربيّة.

٣. الحدود المكانيّة

حدّد الباحث مكان الباحث في معهد نور الحرمين في المرحلة العالية (فصل الثاني) للبنين لأنّه يستخدم منهج تعليم اللغة العربية واللغة الإنجليزيّة.

و. الدّراسات السّابقة

بعد أن قرأ الباحث البحوث أو رسائل الماجستير السّابقة وجد البحوث العلمية الكثيرة التي تتعلّق بالإدارة وبمنهج تعليم اللّغة العربيّة، فهذه يدلّ على أن هذا البحث ليس في نطاق العامّ من البحوث الجديدة، وإنّما لقد سبقتها البحوث المتقدّمة التي لها علاقة بموضوع هذا البحث، ومن البحوث السّابقة التي أخذها الباحث للتوضيح في أوجوه التّشابه وأوجوه الاختلاف هي :

١. بحث فكرية محي الدين (٢٠١٥) طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكومية مالانج، تحت الموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الكيفي". وهو دراسة حالة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري.

وأما نتائج من هذا البحث وهي : (١) تمّ تخطيط تعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس بوضع الخطّة الدّراسيّة، وتحضير الدّرس الذي يشتمل على تحديد الأهداف، وتحديد المحتوى، وتحديد الطريقة واستراتيجيات التعليم، وتحديد الوسائل، وتحديد أساليب التقويم. (٢) تمّ تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس على شكل فعّال والمشاركة بين المعلّمة والتلميذات إيجابيّاً، حيث استخدمت المدخل التكمي وتهتمّ إلى المهارت اللغويّة الأربعة بجانب العناصر اللغويّة وتنمية ميول وحاجات التلميذات.

٢. أري نور فريدة (٢٠١٢) تحت الموضوع: إدارة تعليم اللغة العربية (الدراسة الموقعية بالمدرسة الثانوية العامة محمديّة سوراكرتا). استخدم الباحث المدخل الكيفي.

وأما المنهج في هذا البحث فهو المنهج الأثنوغرافي. فالنتيجة من هذا البحث : في هذا البحث استخدمت الباحثة ثلاثة الوظائف، هم التخطيط والتنظيم والتقييم. أما نتائج البحث من ناحية تخطيط فهو خطّ المعلم إعداد التدريس الذي تحتوي على الكفاءة الرئيسة والكفاءة الأساسية والمؤشرات والحصّة، خطّ المعلم الخطوات التعليمية مع مداخل واستراتيجية التعليم المستخدمة، وخطّ المعلم عمل تقييم نتائج التعليم. أما نتائج البحث من ناحية التنفيذ فهو المعلم قادر في فتح الدرس، إيصال المواد، استخدام الطرائق والوسائل التعليمية، استخدام اللغة التواصلية، تلخيص الدرس وتنفيذ التقييم. أما نتائج البحث من ناحية التقييم فهو استخدم المعلم نظرية التقييم الحقيقي. استخدمت هذا النظرية لمعرفة تحقيق كفاءة الطلبة ونتائج التعليم.

وجه الخلاف من هذا البحث هو الموقعي. واختلاف أيضا من الناحية منهج البحث، ووظائف الإدارة المبحوثة في هذا البحث. في هذا البحث استخدم الباحث المنهج أثنوغرافي ثلاثة ووظائف الإدارة هي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

٣. عناية الحسنة (٢٠٠٨) تحت الموضوع : إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل المغزى بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوطنية كارانج دور بتاناها كبومين. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي.

وأما المنهج في هذا البحث فهو الدراسة الحالة. فالنتيجة من هذا البحث: أن إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل المغزى بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الوطنية هي متخالفة بالتعليم المعرفي وهو بطريقة حفظ المواد. سوى ذلك، ينفذ

الإدارة على أساس الخبرة بالتعديل المعين المناسب بتنمية التعليم في إندونيسية. لكن، تعليم اللغة العربية بالمدخل المغزى يستطيع أن يقال الناجح إذا تعليم اللغة العربية عند الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوطنية ليس يدرس فقط لكن حقيقة سيكون احتياج التعليم المعنى عندهم والمواد المتعلمة يستطيع أن يتعلمها بالخبرة والمعلومات الموجودة في نظام معرفي الطلبة. نجاح هذا تعليم اللغة العربية هودور إدارة تعليم اللغة العربية المغزى الذي تنفذ من التخطيط، التنفيذ والتقييم.

٤. بحث تري وحي الحسنة (٢٠١٤) طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحت الموضوع "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة المتوسطة باتو". وقد أجرى هذا البحث بالمنهج الوصفي التحليلي، و ركّز في تخطيط التعليم، والتنظيم، والتنفيذ، ومراقبة عملية تعليم اللغة العربية.

وأما النتائج من هذا البحث هي (١) أنّ تخطيط التعليم بمدرسة العزة المتوسطة باتو قد تكون منظما. تخطيط التعليم يتكوّن من تحليل معيار الكفاءة لبرنامج تعليم اللغة العربية، ثمّ تحديد الأهداف للبرنامج، وتحديد مادة التعليم المناسب، وتخطيط طقم التعليم منها البرامج السنوي والبرامج المرحلي والمنهج الدراسي وخطة التعليم. (٢) في تنظيم التعليم كان ثلاثة مسؤوليا لبرنامج تعليم اللغة العربية وبرنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة المتوسطة للفصل السابع والثامن فحسب. (٣) أما عملية تعليم اللغة العربية هي تنفذ تخطيط التعليم المحدد. (٤) وعملية برنامج التعليم يراقبها مسؤوليّة التي تتكوّن من ثلاثة مجال.

٥. بحث محمد برق السلام (٢٠١٥)، طالب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "إدارة منهج تعليم اللغة

العربية في معهد الإتحاد الإسلامي بانجيل باسوروان جاوى الشرقية". والمدخل في هذا البحث هو المدخل الكيفي، ونوع هذا البحث يعني البحث الوصفي. وأما النتائج في هذا البحث هي: (١) إنّ تخطيط منهج تعليم اللغة العربية في معهد الإتحاد الإسلامي يشمل على اثبات الأهداف الفلسفة، وتصميم منهج تعليم اللغة العربية، والتخطيط لنصف السنة، والتخطيط الأسبوعي، وخطة التدريس، وكذلك الإختبار النّصفي وإختبار المجلس. (٢) تنظيم منهج تعليم اللغة العربية في معهد الإتحاد الإسلامي يشمل على صياغة تقسيم الموادّ التعليميّة للغة العربية. (٣) وتنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في معهد الإتحاد الإسلامي يشمل على مستوى المدرسة ومستوى الفصل. (٤) ومراقبة منهج تعليم اللغة العربية في معهد الإتحاد الإسلامي هي بالطريقة غير المباشرة لأنّ في هذا المعهد تقوم المناقشة للتقييم عن الأنشطة التعليميّة والمناقشة التي قام به مدير المعهد ومدرّسى اللغة العربية في كلّ الأسبوع.

ومن هذه البحوث السابقة الخمسة أو رسائل الماجستير القديمة، وجد الباحث بعض أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بينها وبين البحث الجديد في هذه الرسالة. فأوجه التشابه بين البحوث السابقة مع البحث الجديد هي: (١) إنّ البحوث القديمة والبحث الجديد بحث في نفس الأمر يعني الإدارة. (٢) في هذا البحث الجديد والقديم يبحث في التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة ولكن بعضا منه يبحث في التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. (٣) استخدم البحوث القديمة والبحث الجديد المدخل الكيفي والدراسة الوصفية التحليلية. (٤) وموقع البحث يعني في

المعهد الإسلامي وهو من المؤسسة الأهلية ليست من المؤسسة الحكومية. (٥)
واستخدم الباحث المدخل التكاملي.

وأما أوجه الاختلاف بين بين البحوث السابقة مع البحث الجديد هي:
(١) إنّ البحوث القديمة قد بحث في إدارة المنهج، وإدارة البرنامج ولكن البحث الجديد سوف يبحث في إدارة التعليم. (٢) بعض البحوث القديمة بحث في الدراسة الحالة، وأما البحث الجديد سوف يبحث في الدراسة الوصفية التحليلية. (٣) بعض البحث القديم بحث في المدخل الإحصائي، ولكن البحث الجديد سوف يبحث في المدخل التكاملي. (٤) بعض البحوث القديمة بحث في التنفيذ، والتنظيم، والتقييم. وأما البحث الجديد سوف يبحث في التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة. (٥) بعض البحث القديم بحث في دراسة الحالات المتعددة وأما البحث الجديد سوف يبحث في دراسة وصفية تحليلية. (٦) بعض البحث القديم بحث في المنهج ٢٠١٣، ولكن البحث الجديد سوف يبحث في المدخل التكاملي. (٧) إنّ البحث الجديد سوف يقوم الباحث بإجراء الدراسة في موقع مختلف من البحث القديم.

من تلك الأمور التي تتعلق بأوجه التشابه وأوجه الاختلاف، رأى الباحث بأنّ هذه الرسالة أو البحث الجديد لها بعض الأمور المتشابهة مع البحوث القديمة، ولكن لها أوجه الاختلاف أيضا مع البحوث القديمة. فاستخلص الباحث بأنّ هذه الرسالة تبحث في أمر جديد ممّا يختلف عن الأمور السابقة وكذلك في أمور لها مميزات مختلفة.

ز. تحديد المصطلحات

إنّ تحديد المصطلحات في هذا البحث كمايلي :

١. الإدارة التعليميّة

إنّ الإدارة هي فرع من فروع العلوم الإجتماعية، وهي عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة في المواد المادية والبشرية للوصول على أفضل النتائج بأقصر الطرق وأقلّ التكاليف.^٦ والإدارة التعليمية هي كلّ عملية تعليمية التي تشمل على التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة للوصول إلى الأهداف المرجوة في التعليم والتعلّم.

٢. اللغة العربية

إنّ تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدّافع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصّحيحة إيجابية كانت أو سلبية. والغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارت الأربعة هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبطة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.

⁶ Husaini Usman, *Manajemen teori, Praktik, dan riset Pendidikan*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 1

الفصل الثاني

الإطار النظري

أرد الباحث أن يقوم بإجراء الدراسة في الميدان عن إدارة تعليمية اللغة العربية و الإنجليزية في معهد نور الحرمين للبنين. وهذا الفصل سوف يبحث في الإطار النظري. إنّ الإطار النظر يبين عن تحديد بحث هذا الموضوع. والإطار النظري لابد أن يكون هناك علم من العلوم يتخذه الباحث إطارا يتناول فيه دراسته، بمعنى أنه لا يعتمد على حقول العلم، فقد دلت التجربة أن طلاب الدراسات المتداخلة غالبا ما يحتاجون لإهمل الإطار النظري لأبحاثهم، فالدراسات الإفريقية واللاجئين ليست علما ولكنها حقول علوم.^٧

وفي هذا الفصل يبين الباحث عن الإطار النظري الذي يتعلّق بموضوع إدارة تعليمية اللغة العربية واللغة الإنجليزية في معهد نور الحرمين للبنين. والمباحث في هذا الفصل تعني عن الإدارة التعليم، تعليم اللغة العربية، وكذلك عن تعليم اللغة الإنجليزية.

أ. الإدارة

١. مفهوم الإدارة

الإدارة تعني الترتيب والتنظيم الخاص الذي يحقق أهدافا معينة، كما تعني الإدارة النظام أو الانتظام، فالإدارة الناجحة سر مجاح الدول في كل مكان وزمان، وما سادت الحضارات إلا بالإدارة فكرا وتطبيقا، وما بادت إلا بالفوضى، وهذا النقيض للإدارة لأن الإدارة تعني النظام. الإدارة لغة هي القيام بخدمة الآخرين. الإدارة مصطلحا هي ذلك نشاط الذي يهدف إلى تحقيق نوع من التنسيق والتعاون بين جهود عدد من الأفراد وهي أيضا: وظيفة واسعة المعنى تضم في إطارها عمليات التخطيط والتنسيق والتوجيه والرقابة وإصدار الأوامر لتحقيق أهداف المشروع. وهناك من يعرف الإدارة بأنها: توجيه وتسيير

^٧ الدكتور عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعة، (جامعة أفريقيا العالمية: ١٩٩٥)، ص. ١٠.

أعمال المشروع بقصد تحقيق أهداف محددة، ويقوم شاغلو هذه الوظيفة بالتخطيط ورسم السياسات والتنظيم والتوجيه والرقابة.^٨

الأصل الاتيني لكلمة الإدارة هي (الخدمة) على أساس أن من يعمل بالإدارة يقوم على خدمة الآخرين أويصل عن طريق الإدارة إلى أداء الخدمة وهذا هو المعنى اللفظي. أما مفهوم الإدارة فيتضمن عدة جوانب فيها إتخاذ القرارات وحسن التنظيم والتوجيه والقياد الحازمة القادرة على التعامل مع الرؤسين بأسلوب يخلق فيهم روح التجاوب واحترام القيادة والشعور بالرضى والحرص على تحقيق أهداف الإدارة باقصي ما يمكن من وفرة في الوقت والمال. هذا إلى جانب اتباع الخطوات لعملية الإدارة والتي تعرف بعناصر الإدارة كما ذكرها (هنري فايول) وهي التخطيط والتنظيم والتنسيق والتوجيه والرقابة، على اعتبار أنها من الوظائف التي يطلبها قيام أي مشروع وتحقيقه.^٩

والإدارة تملك المعان المتنوعة. كما قال مري فاركر فولت، أن الإدارة هي الفن في إتمام الشيء يمر بالآخرين.^{١٠} وأما عند ترى، الإدارة هي العملية لحصول الخطوة بعمل الآخرين.^{١١} وتعني أيضا أن الإدارة هي عملية التخكيك، والتنظيم، والقيادة والضبط العمال أفراد التنظيمية لحصول أغراض التنظيمية المخطط.^{١٢} والإدارة تمكن أن تقال كالمهنة، لأن:^{١٣}

(أ). هناك مجموعة المبادئ كأساس أخذ القرارات.

(ب). الوضع المكتسبة بتحقيق معاييرالأعداد بيس الاعتبار السياسية.

(ج). السلوك يستند على قواعد السلوك.

^٨نواف أحمد سمارة ، مفاهيم ومصطلحات، عمان، المراجع السابق، ص: ٣١

^٩المراجع النفسية، ص: ٣٢

^{١٠} Erni Trisnawati dan Kurniawan S, *Pengantar Manajemen*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group. 2005, Hal: 5

^{١١} Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005, Hal: 70

^{١٢} T.Hani Handiko, *Manajemen*, Yogyakarta :BPPE-Yogyakarta, Edisi Revisi. 2006, Hal: 28

^{١٣}المراجع النفسية، ص: ١٠-١٣

٢. وظائف الإدارة

وظائف الإدارة هي مجموعة النشاطات المضطلع بها في الإدارة على أساس وظائف كل منهما اتبع خطوات معينة في تنفيذه. وعند نيكليس، هناك أربع وظائف للإدارة، وهي فيمايلي:

(أ). التخطيط

العملية المتعلقة بالمحاولة التي تعمل لمنع الانحراف في المستقبل وتعيين الاستراتيجية والسياسة السديدة ليوحد أهداف التنظيم.

(ب). التنظيم

العملية المتعلقة بكيفية الاستراتيجية والسياسة التي قد خلفت في تخطيط التصميم بهيكل التنظيمي السديد والقوي، نظام وبيئة التنظيم التفضي أهداف التنظيم.

(ج). التنفيذ

عملية تنفيذ برنامج التعليمي لتعمل على جميع جهة التنظيمية وعملية التحفيز جميعهم يستطيعون أن يعملوا المسؤولية بالاعتراف والانتاجية العالية.

(د). التقييم

العملية المعمل ليتضمن جميع الأنشطة، والمنظمة والمنفذة تستطيع أن تعمل المناسبة بالأهداف ولو كان التغيير المتنوع موجودا في بيئتهم.

٣. أهمية الإدارة

وحيث ينتظم مجموعة من الأفراد من أجل تحقيق هدف معين فإنه يصبح من الضروري إن تكون هناك إدارة تعمل على تهيئة الظروف وتنظيم الجهود من أجل الوصول إلى الأهداف المشتركة المطلوبة. لذلك، فإن وظيفة الإدارة هي

وظيفة ضرورية لتحقيق الأهداف. وأن هذه الوظيفة ليست مطلوبة على المستوى الرسمي فحسب، ولكنها مطلوبة أيضا حتى بين المجموعات غير الرسمية. لذا أهمية الإدارة تتبع من عدة حقائق منها:^{١٤}

- (أ). إن الإدارة هي الأساس لنجاح أي عمل يسعى لتحقيق أهداف مشتركة.
- (ب). إن الإدارة هي الحافز الأساسي للجهود الإنسانية، والمديرة لعناصر العمل اللازمة (معدات، مال، عناصر بشرية)، وهي التي تعمل باستمرار على تحسين مركز وسمعة المنظمة.
- (ج). إن الإدارة تحاول التعرف على الخيرات الخارجية وجلبها لتبذل المنظمة وتحسن أدائها.
- (د). طريقة الإدارة هي محور النشاطات والأوامر ومحور دفع الأفراد لا استقبال القرارات وتنفيذها.

٤. خصائص الإدارة

من أهم الخصائص الواردة للإدارة هي:^{١٥}

- (أ). إنها عملية اجتماعية ذات طابع قيادي.
- (ب). إنها تسعى لتحقيق غايات معينة.
- (ج). تسعى لتحقيق المصالح العامة وليس المصالح الفردية أو القبلية أو فئة معينة، وإنما مصالح عامة المواطنين.
- (د). إنما تعمل في حدود القوانين واللوائح والنظم الإدارية.
- (هـ). تعمل الإدارة على بلورة السياسات العامة وتنفيذها فهي تقدم النصح والمشورة لمختلف القرارات.

^{١٤} عابس بالة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية. ص: ١٨-١٩

^{١٥} المراجع النفسية، ص: ١٩

و). جميع موظفي الدولة بمستوياتهم المختلفة يسعون لتحقيق متطلبات الجماهير دون استقبالا النفوذ أو العمل أو تكاسل أو تباطؤ، أو تقليل من شأن المواطنين.

ب. الإدارة التعليمية

١. مفهوم الإدارة التعليمية

الأعمال التي يقوم بها الإداريون في الجهاز التعليمي المركزي واللامركزي في المحليات من مثل: تخطيط، تنفيذ، اتخاذ القرار، تحديد الأهداف العامة، وضع المناهج والمقررات الدراسية، تحديد سن القبول بالمدرسة، تحديد السلم التعليمي وتحديد مواعيد الامتحانات. والإدارة التعليمية يرأسها وزير وهو غالبا عضو في مجلس الوزراء ومهمته تنسيق سياسة التربية والتعليم مع السياسة العامة للدولة والإشراف على تنفيذ السياسة القومية لتعليم بطريقة مباشرة أو من خلال أجهزة الإشرافية القيادات الإدارية الهيئات الفنية التابعة له.^{١٦}

٢. خصائص الإدارة التعليمية

هناك عدة عناصر مشتركة بين ميدان الإدارة التعليمية وميادين الإدارة الأخرى مثل الإدارة العامة وإدارة الأعمال وإدارة الصناعة وغيرها. فقد ثبت أن هناك عناصر ومفاهيم يمكن تطبيقها بصفة عامة على كل ميادين الإدارة. ومع هذا فإن الإدارة التعليمية لها بعض خصائصها المتميزة بها من حيث الأغراض والوظيفة.

ويتفق كثير من رواد الإدارة على تقسيم مستويات الإدارة التي في المستوى الإداري فإن المستويين الآخرين قد أهملوا نسبيا. وفي هذين المستويين المهمين

^{١٦} نواف أحمد سمارة، مفاهيم ومصطلحات، عمان، المراجع السابق، ص: ٣١

يمكن الطابع المميز للإدارة التعليمية وقد إعتترف كامبل R.Cambell وزملاءه وهذه الحقيقة، واقترحوا سبعة عناصر مميزة للإدارة التعليمية، هي: ^{١٧}

(أ). ضرورتها الملحة (Crueiality)

فالخدمات المتوقعة من المؤسسات وارتباط هذه الخدمات بالمنزل وامال الالباء وتطلعاتهم بالنسبة لأبنائهم والحاجة إلى مواطن صالح تكون كلها ضرورات ملحة بالنسبة لرفاهية المجتمع وتقديمه. بل أن ضرورتها أكثر إلحاحا من ألوان النشاط الأخرى. ويعتبر التعليم ومؤسساته من الاستراتيجيات القومية الكبرى لشعوب العالم المختلفة المتقدم منها والنامى على السواء.

(ب). المنظور الجماهيري (Public Visibility)

وتعنى الأهمية النسبية العامة بالنسبة للميادين الأخرى. فصفة عامة نجد أن ما يحدث في مصنع لانتاج الصلب مثل يبعد كثيرا من حيث المنظور الجماهيري عنا يحدث في المدرسة. فمما لا شك فيه أن اهتمام الجماهير بموضوع التربية يرجع لاتصاله بأعمى ما يكمله المجتمع: الأبناء-وهذا الوجود المتميز للمدرسة والتربية له أثاره المترتبة على الإدارة التعليمية، وإلى جانب هذا تتعامل الإدارة التعليمية مع كثير من الأجهزة الاجتماعية الأخرى، وتطلب تفهمها وتعاونها لكي تقدم لها العون في القيام برسالتها.

(ج). تعقد الوظائف والفعاليات (Complexy Of Function)

تختلف المنظمات فيما بينها من حيث درجة الفنية والتعقد. ومع عدم التقليل من تعقد أية مؤسسه أو منظمة إنتاجية فإن الواضح أن عملية التدريس والتعليم تتضمن تعقيدا يفوق ما تتضمنه إدارة أو تشغيل آلة ميكانيكية أو يدوية مثلا. وفي نفس الوقت قد تكون أقل تعقيدا بلا شك مما تتضمنه إدارة قسم للعلاج النفسي مثل. واحدى سمات الإدارة التعليمية أنها

^{١٧} القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٣، ص: ٢٨-٣١ محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية: أصولها وتطبيقها،

تتضمن مستوى فنيا ودرجة من تعقد العمليات تفوق المتوسط أو المعدل. وهذا التعقيد يؤدي إلى كثير من المشاكل التنظيمية والتنسيقية. وإلى جانب هذا فإن تعقد القيم الاجتماعية يجعل الإدارة التعليمية في موقف خرج. وكذلك تعقد الثقافات والايديولوجيات.

(د). ألفة العلاقات والضرورية (Intimacy of Nessecary Relationships)

وهنا أيضا نجد أن المستوى الفني وألفة العمليات التعليمية وما تتضمنه من احتكاكات مباشرة بين الأفراد في داخل المدرسة تمثل جانب آخر مميزا للإدارة التعليمية- فهناك العلاقات بين المدرسين والمعلمين وبين التلاميذ بعضهم بعضا وبين المدرسين بعضها بعضا، وبين هؤلاء والأبناء وبين المديرين والمدرسين وهكذا. وهي علاقات تتضمن تفاعل معقدا يحدث يوميا. ويجب أن يسود الاحترام هذه العلاقات ويجب أيضا أن يكون هناك تمييز بين مجال المدرسة ومجال المنزل وبين المدرسة والمجتمع.

(هـ). مشكلات القياس والتقييم (Appraisal Difficulties)

من المفهوم أن مشكلات التقييم على المستوى الفني في المؤسسات التعليمية هي أكثر صعوبة وتعقيدا من معظم المواقف الإدارية الأخرى. فكيف يمكن قياس التغير في السلوك بطريقة مناسبة؟ وكيف يمكن قياس التغير في السلوك المعرفي أو المهارات أو الاتجاهات وغيرها؟ وما هو الميزان أو المعيار النهائي لنجاح المؤسسات التربوية؟ وبالطبع هناك إجابات جيد وشاملة لمثل هذه الأسئلة لكنها على كل حال أكثر تعقيدا وصعوبة في تنفيذها إذا ما قورنت بحساب عائد مصنع لانتاج الصلب مثلا. وهناك قوي معلمة في المجتمع لها تأثيرها على شخصية التلاميذ. فهناك على سبيل المثال تأثير المنازل والمؤسسات الدينية والمجتمع ككل بالمؤثرات الثقافية والحضارية مما

يجعل عملية قياس أثر المدرسة وحدها عملية صعبة، الأمر الذي يجعل أيضا للإدارة التعليمية طابعا مميزا.

(و). التحكم التوعوي (Quality Control)

فإدارة معظم المؤسسات تعني بالضوابط المختلفة للتحكم في النواحي النوعية أو الكيفية، مثل نوعية المواد الخام ونوعية الانتاج ونوعية (التشبيط) وغيرها. وهناك معدلات ثابتة ومعروفة للتحقيق أو التأكيد من نوعه هذه الأشياء بحيث يرفض مالا يوافق منها المستوى المطلوب. وعلى نقيض ذلك نجد أن المدرسة قلما تحظى بما تقوله في هذا الصدد.

٣. تنفيذ وظائف الإدارة في التعليم

في الإدارة التعليمية الذي يملك الوظيفة كالمدير هو المعلم. لان المعلم يملك الوظيفة ليدبر التعليم. ووظيفة المعلم هي تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة التعليم. والمعلم لابد أن يستطيع لا استخدام وظائف الإدارة. وأما تنفيذ وظائف الإدارة في التعليم وهو فيما يلي:

(أ). التخطيط التعليمي^{١٨}

فعالية تنفيذ وظائف التخطيط التعليمي تستطيع ان تعين بتطبيق مبادئ تخطيط التعليمي عن :

- (١) تعيين ما الذي يريد أن يعمل المعلم، متى وكيف عمله في تنفيذ التعليمي.
- (٢) تحديد أساس أهداف التعليمية المحددة وتعيين تنفيذ العمل لتحقيق النتائج الأكال بعملية تعيين أهداف التعليمية.

(٣) تنمية البدائل المناسبة بالاستراتيجية التعليمية.

(٤) جميع وتحليل المعلومات المهمة لتعضد الأنشطة التعليمية.

(٥) إعداد ونقل الخطط والقرارات المتعلقة بالتعليم على الأطراف المعنية.

¹⁸ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta. 2010. Hal: 143

شكل تخطيط التعليمي يمكن أن يقيس بتأليف أو ترتب الخطة الدراسة^{١٩} (Rpp) ييغض المكونات، وهو الأهداف التعليمي، المواد الدراسي، الطريقة التعليمية، المصدر الدراسي، وتقويم نتائج الدراسي، وبخطة الدراسي الجيدة، تمكن المعلم أن تعدد جميع ما الذي تحتاج إليه الطلبة في التعليم. وهماك خصائص التخطيط التعليمي الجيدة، وهي في تالية: ^{١٩}

- (١) يجب أن يفضل على القيم الإنسانية.
 - (٢) يجب أن يعطي على الفرصة لتنمية قدرة أو كفاءة الطلبة الأكثر.
 - (٣) يجب ان يعطي على الفرصة التعليمية العادلة لكل الطلبة.
- (ب). التنظيم التعليمي ^{٢٠}

التنظيم التعليمي هو عملية لتصميم، تنظيم وتبادل الموارد المتاحة في التعليم لأن لتحقيق الأهداف التعليمي بأكمل. الأشياء المهمة للمعلم في هذا التنظيم هو في التالية:

(١) إيصال المواد

إيصال المواد هو الخطوة الرئيسية في عملية التعلم. يطالب المعلم في استعاب المواد التعليمية وارتقاء المستر قدرتها كالزاد في احتراف تدريسه. وفي هذا الحال، لابد أن يهتم المعلم في إيصال المواد التعليمية وتأثير على تحقيق الأهداف التعليمي بالأمثال. وفي ناحية إيصال المواد، يجب أن يهتم على هذه الأشياء، وهو في التالية:

(٢) مداخل التعلم

¹⁹ Husaini Usman, Manajemen: Teori, Praktik dan Riset Pendidikan, Jakarta : Bumi Aksara. 2006. Hal: 107

²⁰ Suwardi. *Manajemen Pembelajaran*. Surabaya: STAIN Salatiga Press. 2007. Hal: 62

مدخل التعلم هو جهة نظر على التعليم. كان مدخل التعليم التي لا بد أن يفهم لدى المعلم ليتمكن أن يدرس جيد. وهو في التالية: ^{٢١}

- المدخل الأهلي

فيما يتعلق بتطوير التعلم يأسس على المدخل الأهلي، أن لا بد أن يهتم ٣ أشياء، وهم يحدد الكفاءة التي يريد أن يحققها، تطوير الاستراتيجية لتحقيق الكفاءة التي يريد أن يحققها، تطوير الاستراتيجية لتحقيق الكفاءة والتقييم. الكفاءة الذي يتعين أن تحقيقه هي بيان الأهداف (Goat Statement) التي يمكن الحصول عليها الطلبة وتصوير نتائج التعلم (Learning Outcomes) من الناحية المعارف والمهارات والقيام المواقف. الاستراتيجية لتحقيق الكفاءة (The Enebling Strategy)، هي استراتيجية لتساعد الطلبة في استعاب الكفاءة المنفذة. ولذلك، يمكن أن ينفذ الأنشطة الخيارية، مثل القراءة، والاستماع، والأبداع، والمراقبة وغير ذلك.

- المدخل البيئي

المدخل البيئي هو المدخل التعليمي الذي يسعى لزيادة مشاركة الطلبة بمؤثر البيئة كمصدر التعلم. افترض هذا المدخل أن الأنشطة التعليمية ستجذب انتباه الطلبة إذا كان ما يتم تعلمهم المتعلق بالبيئة، حتى ما يتم تعلمهم المتعلق بالحياة ومفيد لبيئتهم.

- المدخل السياقي

²¹ E. Muliya, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosadakarya. 2008. Hal: 96

المدخل السياقي هو الفكرة التعليمية التي تؤكد على العلاقة بين المواد التعليمية وحياة الطلبة الحقيقية، حتى يمكن الطلبة أن يربط وتنفذ كفاءة نتائج الطلبة في الحياة اليومية، سوف يشعر الكلبة أهمية التعلم و سوف تكسب معنى أعمق من ماتعلموهم.

- المدخل الموضوعي

المدخل الموضوعي هو المدخل التعليمي الذي والذي يدمج سلسلة خبرة التعلم، حتى تترايط مع بعضها البعض ويتركز على موضوع أو مشكلة.

(ج). استراتيجية التعلم

استراتيجية التعلم هي التصميم الأساسي عند المعلم لإيصال المواد في الفصل بطريقة مسئولة. أما لوصول إلى الشاهداف المخطط لها، فعادة هناك استراتيجية اختاره شخص. في تطبيقه، أن استراتيجية هي أصبح النمط الشائع التي يصممها المعلم. عند هماليك، مكونات استراتيجية التعلم تحتوي على: الأول، أهداف التعلم (الأهداف التعليمية المحددة). الثاني، المواد الدراسية. الثالث، طرق وأساليب التدريس. الرابع، الطلبة. الخامس، المعلم أو الطاقم التربوي المهني. والسادس، اللوجستية أو العناصر المساعدة.^{٢٢}

(د). أساليب التعليم

أسلوب التعليم هو الطريقة المستخدمة عند المعلم في تحقيق الرسالة التعليمية على الطلبة لحصول أهداف التعلم. استخدام الأساليب المناسبة به ستحدد أيضا فعالية وكفاية التعلم. وينبغي أن تكون الخبرة في المدرسة مرنة وغير جامدة. كذلك، يجب التأكيد على الإبداع، والفصول والإرشاد

²² Syafarudin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005, Hal 158

والتوجيه نحو النضج، فاستخدام الأساليب المتنوعة سيساعد جدا الطلبة في حصول أهداف التعلم.

في عملية التعلم، عند يختار المعلم أساليب التعلم لابد أن يهتم على:^{٢٣}

- أهداف التعلم
- كفاءة الطلبة
- احتياجات الطلبة
- المواد الدراسية

الوسائل التعليمية هي موزع الرسائل التعليمية الاتي يوصل مصدر الرسالة (المعلم) إلى مستلم الرسالة (الطلبة) بالهدف حتى أن تلك الرسائل تمكن أن تستعب بسرعة وسديد مناسبا بأهدافها. وهناك خصائص التنظيم التعليمي الجيدة، وهو في التالية:^{٢٤}

- (١) يجب أن يثق على عملية التعلم عند المعلم لا استعداد التعليم في الفصل.
 - (٢) كمحلّ لتنمية ابتكارهم لمساعدتهم في التعليم.
 - (٣) كمحلّ لاقتصاد الوقت في استعداد استراتيجية التعليم الجيدة.
- (هـ). التنفيذ التعليمي
- (١) المعلم كالحفز^{٢٥}

المعلم كالحفز في يؤثر الطلبة ليعمل الأنشطة التعليم والتعلم. للتأثير والتوجيه في سياق التدريس، المعلم كالقائد يؤدي اثنين من الأعمال الرئيسية، وهما تعزيز دافع الطلبة واختيار استراتيجيات التدريس المناسبة.

²³ Suwardi, *Manajemen*, Hal: 62

²⁴ Husaini Usman, *Manajemen*: Hal: 188

²⁵ Suwardi. *Manajemen*, Hal: 128

٢) أسلوب تدريس المعلم^{٢٦}

أسلوب تدريس المعلم هو عمل المعلم المظهر عند التدريس لإيصال الطلبة في تحقيق الأهداف المخطط لها. هناك أساليب التعلم التي تمكن أن يعمل المعلم، وهو في التالية:

(أ). أسلوب التدريس التقليدي

أسلوب التدريس التقليدي هو يسعى المعلم لتربية وإيصال القيم القديمة للجيل القادم. تسليم المواد التعليمية لا تستند إلى المصالح ولكن في ترتيب معين.

أسلوب التدريس التقليدي يفضل المعلم كنموذج ويطلبون الطلبة لتقليد المعلم. وهذا الحال يستند على النظرية أن الطلاب سيقلد ما حلله وحصله إعدادة المخبرين. ولذلك، يتم التعلم لفظيا ويسعى المعلم أن يدرس كيفية تدريب كفاءة التفكير.

(ب). أسلوب التدريس التكنولوجي

ويركز هذا أسلوب التدريس التكنولوجي على كفاءة الطلبة شخصيا. تناسب المواد الدراسية بمستوى استعداد الطلبة حتى تمكن دور المحتوى الدراسية ستكون المسيطر. دور المعلم كالمُرشد (Guide)، المجّه (Directo)، أو معطى السهولة في التعلم فقط، لأن شكل الدرس في شكل أجهزة.

(ج). أسلوب التدريس الشخصي

أما أسلوب من أسلوب التدريس الشخصي هو Child Center or Student Center (يركز على الطلبة). ويستند هذا الأسلوب

²⁶ Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido, 2004, Hal: 57

على النظرية التعليمية التي أن التعليم يركز على الطلبة والخبرة المدركة. الأهداف الرئيسي من التعلم الشخصي هو التنمية الشخصية للطلبة كاملا. دور المعلم في هذا الأسلوب هو توجيه ومراقبة نمو الطلبة بخبرة تعلم. ووظيفة المعلم هي التربية فقط. علماء النفس والمنهج يملك الوظيفة كالمخير.

(د). أسلوب التدريس التفاعلي

في هذا أسلوب التدريس التفاعلي، وظيفة المعلم والطلبة هو المسيطرة على قدم المساواة. أساس النظرية التفاعلية هو نتائج التعلم المحسولة يتفاعل بين المعلم والطلبة، تفاعل بين الطلبة، تفاعل بالمواد الدراسية وتفاعل بين تفكير الطلبة وحياتهم. المواد الدراسية في التعليم التفاعلي ليس المرتب بأساس الموضوع المعين، لكن تطويره من المشكلة الاجتماعية الثقافية المعاصرة.

(٣) أسلوب قيادة المعلم

القيادة في تنظيم المدرسة هي القيادة التعليمية. أما القيادة التعليمية عملية نشاط تنمية استفادة الموارد البشرية في المدرسة بالإبدائي، تكامل جميع الأنشطة في القيادة ثم إدارة وتنظيم التعليم يحتوي على القرارات لاستمرارية التعلم الفعال. وهناك أساليب قيادة المعلم، وهم في التالية.^{٢٧}

(أ). المعلم السلطوي

المعلم السلطوي هو التعلم التي يهتم على عملية المراقبة أنشطة طلبة. يحصلون جميع الطلبة الدرس وسلبيا، سببه من هذا أسلوب المعلم هو هناك بداية نزع اللامبال، الاعتماد على المعلم وإظهار

²⁷ Suwardi, *Manajemen*. Hal: 128-130

الحاجة للتعاون أو الاشتراك في العمل بين الطلبة. أحيانا، هناك عدم الاحترام والعدوانية على زملائهم في الفصل.

(ب). المعلم الذي يقدم الحرية

المعلم الذي يقدم الحرية هو المعلم الذي لا يريد أو يتردد في إعطاء التوجيه على الطلبة. في هذا الحال، يجيب على الطلبة أن تكون نشطة أو يمهّد في في تحديد ما يريدون أن يتعلموا وكيفية عمله. ونظرا المعلم مثل هذا الأسلوب، فالطلبة يميلون إلى تكوين علاقة جيدة مع زملاءهم، يتردد في القيام بذلك فإنهم غالبا مايطلب مسا عدة من المعلم. الطلبة يميلون إلى أن تكون أقل راض من هذا أساليب قيادة المعلم.

(ج). المعلم الديمقراطي

دور المعلم كالقائد في عملية التعلم هو ميسرى التعلم في المجموعات. يوفر المعلم التوجيه إلى الطلبة في إجراء عملية التعليم والتعلم. وتعطى للطلبة فرصة لتوفير التصحيحات على المعلم والطلبة الأخرى. في أسلوب قيادة المعلم، سيظهر موقف الودية، والمفتوحة، والإبداع و التعاون.^{٢٨} هناك خصائص التنفيذ التعليمي الجيدة، وهي في التالية:

- (١) وجب على المعلم أن ينسب بالأهداف المخطط في التعليم.
- (٢) وجب على المعلم أن يناسب بخصائص وكفاءة الطلبة في التعليم.
- (٣) وجب على المعلم أن يظهر سلوك القيادة في الفصل عند التعليم.

^{٢٨}المراجع النفسفة ١٢٨-١٣٠

(د). الرقابة التعليمية^{٢٩}

الرقابة التعليمية هي العملية لتأكيد الأنشطة الطلابية في عملية التعليم مناسبة بالأهداف المخطط لها. ليقارب التعلم المنفذ، يمكن المعلم أن يستخدم التقوي على عملية ونتائج التعلم ويعمل البرنامج المتابعة.

(و). التقويم التعليمي

هناك طريقة التقويم التي يمكن المعلم أن يستخدم في تقويم التعلم. وهو في التالية.

(١) تقويم الامتحان

التقويم يستطيع أن يقوم باستخدام الاختبار الانتحائي. الاختبار هو الأداة أو الإجراءات المستخدمة لمعرفة وقيس الشيء والحال بطريقة والقواعد المعينة.

(٢) تقويم الفاتورة

يقيم المعلم التقويم في مراقبة تنمية الطلبة ليس يقيم للاختبار الأخير فقط، لكن يستطيع أن يعمل لكل الوقت بالفاتورة المتنوعة. الاختبار اليومي، الواجبات الفردية، الواجبات المجموعة، الاختبار التطبيقي والتقارير التطبيقي.

(أ). برامج الخطوة التالية

برامج الخطوة التالية هو الأنشطة المنفذة المعلم للتغلب على المشاكل التي تواجه الطلبة بعد أن يعرف نتائج البحث. هذا برامج الخطوة التالية هو البرنامج لتقديم التوجيه والإثراء على الطلاب الذين لديهم مشاكل في التعلم.

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bin Aksara, 2007. Hal: 51

وهناك خصائص الرقابة التعليمية الجيدة، وهي في التالية:
(أ). وجب على المعلم أن يقوم الطلبة بمناسبة بمواد وكفاءة الطلبة.

(ب). وجب على المعلم أن يعطى الوقت المناسب به لاختبار.

ج. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم اللغة العربية

أن التعليم هو فن من الفنون إصصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ في تغيير أعمالهم، ممن السيأت إلى الحسنات، ومن اجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقبل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة.^{٣٠}

اللغة لغة هي في المعجم العربي اللغة من الاسماء الناقصة وأصلها "لغة" وزنها فعلة من لغت-يلغى-لغة. وأما اصطلاحا هي عند ابو الفتح عثمان جني : اللغة هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضها، وعند ديطار : اللغة هي خاصية الإنسان، وعند فاطمة محمد محبوب: وسائل التي يتفاهم بها الجنس البشرى. أن اللغة نظم من الرمز، ومعنى هذا أن اللغة تتكون كظاما متكاملًا. واللغة أكثر نظم الرموز التي يتعامل بها الإنسان تركيبا وتعقيدا. تعلم اللغة العربية هو عملية التعليم لترشد الدراس ولتنمية كفاءة لغتهم العربية سلبيا أو كان إيجابيا. والمراد هنا إجراء تدريس اللغة العربية نفسها وليس التدريس عن الكتب المدروسة والمكتوبة باللغة العربية عامة.^{٣١}

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

^{٣٠} عبد الحليم حنفى، طرق التعليم اللغة العربية، باتو سنكار: معهد يوفسور الدكتور محمد يوسف العالى الإسلامى الحكومى،

٢٠٠٥، ص: ٢

^{٣١} المراجع النفس، ض: ١

إنّ الأهداف في العملية التّعليميّة مهمّة جدّا لأن لها علاقة قوية مع اختيار الطّريقة والمادة التي يستخدمها المعلّم في العملية التّعليميّة، ولتكون أهداف تعليم اللّغة المقصودة.

وأما أهداف تعليم اللّغة العربيّة عند رشدى أحمد طعمة، هي:

- (أ). أن يمارس الطلاب اللّغة العربيّة بالطّريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللّغة، أو بصورة تعليم اللّغة العربيّة.
 - (ب). أن يعرف الطلاب خصائص اللّغة العربيّة ويميزها عن غيرها من اللّغات والأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.
 - (ج). أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربيّة وأن يتقن بخصائص الإنسان العربيّة والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^{٣٢}
- وأما الأهداف الرئيسيّة في تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بلغات أخرى فيلخص على ثلاثة أهداف هي:^{٣٣}
- (أ). أن يمارس الطالب اللّغة العربيّة بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللّغة أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربعة يمكن القول بأن تعليم اللّغة العربيّة كلغة ثانية تستهدف ما يلي: تنمية قدرة الطالب على فهم اللّغة العربيّة عندما يستمعون إليها. تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للّغة والتحدث مع الناطقين بالعربيّة حديثا معبرا في المعنى، سليما في الأداء. وتنمية قدرة الطالب على قراءة الكتاب العربيّة بدقّة وطلاقة.

^{٣٢} رشدى أحمد طعمة ، تعليم اللّغة العربيّة لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم و الثقافة، ١٩٨٩) ، ص.٤٩٠-٥٠

^{٣٣} علي أحمد مذكور وأصدقائه، المرجع في مناهج تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر، الطبعة الأولى، ٢٠١٠)، ص.٧٠

ب). أن يعرف الطالب خصائص اللّغة العربيّة وما يميّزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتركيب والمفاهيم.

ج). أن يعرف الطالب على الثقافة العربيّة وأن يلم بخصائص الإنسان العربي. والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

٣. عوامل تعليم اللّغة العربيّة

التّعليم هو عملية مهمّة ومنظّمة وليس عملية عشوائية أو إرتجالية. وتعليم اللّغة العربيّة يحتوي على العوامل المعينة وهي المعلم، والمتعلم، والمادة، والطريقة والوسائل.

أ). المعلم

المعلّم هو القائم بدور التربية والتّعليم أو المرشد للتلميذ إلى التّعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التّعليميّة.^{٣٤} والمعلم يحمل في عنقه أمانة هي تربية الجيل الناشئ من المواطنين. فلذلك كان المعلّم مهمّ جدّا في العملية التّعليميّة لأنه يستطيع أن يحدث التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلم، وتنمية روح الانضباط الذاتي لدى التّعلم، واحترام أنظمة المؤسسة التّعليميّة من خلال الإقتداء بمعلمهم.

ب). المتعلّم

والمُتعلّم إسم فاعل من كلمة "تعلّم - يتعلّم - تعلّم - متعلّم - فهو متعلّم".^{٣٥} المتعلم هو الإنسان الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع في حياته ومعيشته. فلا بدّ للمتعلّم أن يطيع المعلّم. وهو الذي علّم وعَمِلَ بما علّم ويستطيع أن يفرق بين الأشياء من

^{٣٤} سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكان: دار الجهاد، ١٩٥٦)، ص. ٧٢

^{٣٥} لويس مألوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٢

حسن وقبيح وحق وباطل. وهو ليس يتعلم العلم أي المعرفة فحسب ولكن يتعلم عن كيفية التحصيل على تعديل السلك والأخلاق.

(ج). المادة

المادة التعليمية هي المعلومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. وقال محمد عبد القادر أحمد أن المادة التعليمية لا بد لها شروط وهي:

- (١) صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ.
 - (٢) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها، مناسبة لوقت الحصة.
 - (٣) أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة، وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.^{٣٦}
 - (د). الطريقة
- نجاح عملية التعليمية تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. وهي وسيلة لتحقيق أهداف المواد التعليمية في وقته محددة. فالطريقة والمادة التعليمية متلازمان - هما وجهان لعملية واحدة فإذا ضعفت إحداها لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المنشودة. فحسن الطريقة لا يعوض فقر المادة، وغزارة المادة تصبح عديمة الجدوي إذا لم تصادف طريقة جيدة.^{٣٧}
- (هـ). الوسائل

الوسائل في تعليم اللغة العربية هي كل ما يتعلمه المدرس من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات

^{٣٦} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)، ص. ٢١-٢٢

^{٣٧} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، ص. ٦

الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم شتا يسهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح تطبيق على قواعد التدريس إلى المعقول. ولذلك، أنّ الوسيلة مهمّة جدّا، لأنّ الوسيلة أن تجلب بها رغبة التلاميذ وأن ترتفع فهم التلاميذ وأن تعطي البيانات الوثيقة وأن تخلص المعلومات وأن يسهل بها تفسير البيانات.^{٣٨} حتى لا بدّ المعلم أن يستطيع استخدام الوسيلة في أي المادة التّعليميّة لكي يكون المعلم ناجحاً.

٤. طرق تعليم اللّغة العربيّة

وقال محمد علي السمان أنّ الطّريقة في التربية بمعناها العامّ هي الخطة التي يرسمها المعلم ليحقق بها الهدف من العملية في أقصر وقت وبأقلّ جهد.^{٣٩} والطّريقة كما قال محمد عبد القادر أحمد هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التّعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل، وأقلّ الوقت والنفقات.^{٤٠}

إذن، أنّ طريقة تعليم اللّغة العربيّة هي الخطة أو الإجراءات التي يتبعها المعلم لمساعدة تلاميذه، على تحقيق الهدف من تعليم اللّغة العربيّة أوتفهيم درس اللّغة العربيّة في أقصر وقت وبأقلّ جهد.

هناك طرق متنوعة لتعليم اللّغات الاجنبيّة ومنها اللّغة العربيّة. ولقد جرى حول كلّ منها جدال طويل، كما انتصر لكلّ طريقة بعض المختصين،

³⁸Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 75

³⁹محمد علي السمان، ، التوجيه في تدريس اللّغة العربيّة، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٨٩

⁴⁰محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللّغة العربيّة، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)، ص. ٦

فأبرزوا مزايا الطرق وعيوب الطرق الأخرى. ومن أهم هذه الطرق أربعة هي طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية والشفوية، والطريقة الإنتقائية، وستعطي فيما يلي وصفا موجزا لكل طريقة.

(أ). طريقة القواعد والترجمة

لهذه الطريقة عدّة أسماء أخرى، فيدعها البعض بالطريقة القديمة، ويدعها آخرون "الطريقة التقليدية". ومن أهم ملامح هذه الطريقة كما يلي:^{٤١}

(١) تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، ولا تعطي الإهتمام اللازم لمهارة الكلام.

(٢) تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة. وبعبارة أخرى، تستخدم هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيسي في التدريس.

(٣) تهتم بأحكام النحوية، أي التعميمات، كوسيلة لتعليم اللغة الأجنبية وضبط صحتها.

(٤) كثيرا ما يلجأ المعلم الذي يستخدم تهتم هذه الطريقة إلى التحليل النحوي لجمال اللغة المنشودة ويطلب من طلبة القيام بهذا التحليل.

(ب). الطريقة المباشرة

ردّا على طريقة القواعد والترجمة، ظهرت الطريقة المباشرة التي تمتاز بما

يلي:

^{٤١} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف، ١٩٨٢)، ص ٢٠

- (١) تعطي الطّريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام بدلا من مهارات القراءة والكتابة والترجمة، على أساس أنّ اللّغة هي الكلام بشكل أساسي.
- (٢) تتجنب هذه الطّريقة استخدام الترجمة في تعليم اللّغة الأجنبية وتعتبرها عديمة الجدوى، بل شديدة الضرر على تعليم اللّغة المنشودة و تعلّمها.
- (٣) بموجب هذه الطّريقة، فإنّ اللّغة الأم لا مكان لها في تعليم اللّغة الأجنبية.
- (٤) تستخدم هذه الطّريقة الإقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه. كما تستخدم الإقتران المباشر بين الجملة والموقف الذي تستخدم فيه. ولهذا سميت الطّريقة بالطّريقة المباشرة.
- (٥) لا تستخدم هذه الطّريقة الأحكام النحوية، لأنّ مؤيدي هذه الطّريقة يرون أنّ هذه الأحكام لا تفيد في إكساب المهارة اللّغة المطلوبة.
- (٦) تستخدم هذه الطّريقة أسلوب "التقليد والحفظ"، حيث يستظهر الطلاب جملا باللّغة الأجنبية والأغاني والمحاورات تساعد على إتقان اللّغة المنشودة.
- (ج). الطّريقة السّمعية الشفوية
- جاءت هذه الطّريقة ردا على الفعل للطريقة التقليدية والطّريقة المباشرة معا. وللطريقة السّمعية الشفوية مسميات مثل "الطّريقة الشفوية" و "الطّريقة اللّغوية". وكان إسمها أوّل ما ظهرت "أسلوب الجيش" لأنّها استخدمت أوّل ما استخدمت في تعليم العسكريين الأمريكيين اللّغات الأجنبية لإرسالهم في مهمات خارج بلادهم بعد الحرب العالمية الثانية.

ومن أبرز الافتراضات لهذه الطّريقة ما يلي: ^{٤٢}

^{٤٢} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللّغة العربية، ص ٢٣٠

- (١) اللغة أساسا كلاما، وأما الكتابة فهي تمثيل خزئي للكلام. ولذلك يجب أن ينصب الإهتمام في تعليم اللغات الأجنبية على الكلام، وليس على الكتابة والقراءة.
 - (٢) يجب أن يسير تعليم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين هو الاستماع، ثم الكلام، ثم القراءة، ثم الكتابة.
 - (٣) طريقة تكلم اللغة الأجنبية تماثل طريقة اكتساب الطفل اللغة الأم. فهو يستمع أولا ثم يبدأ يحاكي مع الإستماع إليه.
 - (٤) أفضل طريقة لاكتساب اللغة الأجنبية هي تكوين العادات اللغوية عن طريق المرنان على القوالب.
 - (٥) إن المتعلم بحاجة إلى تعليم اللغة الأجنبية وليس إلى التعلم عنها.
 - (٦) كل لغة لها فريدة في نظامها اللغوي ولا فائدة من المقارنات والتقابلات.
 - (٧) الترجمة تضر تعلم اللغة الأجنبية، ولا داعي لاستخدامها.
 - (٨) أفضل مدرس اللغة الأجنبية هو الناطق الأصلي المدرب.
- إذن، أن تعليم اللغة العربية هي تربية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لفهم عناصر اللغة الثالثة هي الأصوات والمفردات والتراكيب وتطوير المهارات الأربع هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي، وهو من منهج البحث في العلوم التي يركز على وصف الظواهر والفهم والأعماق لها، ويعتمد على الدراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات. وقد أكد موليونج (Moleong) أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكامل مثل السلوك والطبيعة والدافعية ونحو ذلك، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية بالطريقة العلمية.^{٤٣} بطريقة هذا المدخل ينبغي على الباحث للحصول على البيانات الكاملة والشاملة فيما تتعلق بالإدارة تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين للبنين، وأيضا ينبغي الباحث وصف وتحليل البيانات بشكل عميق.

وأما طريقة الذي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي الدراسة حالة وهي عبارة عن الخطة التي يضعها المختص للعمل المشترك مع العميل أو المرتبطين به، وذلك من أجل التعرف على مجموعة من الحقائق الاجتماعية إلى تشخيص دقيق، وتتم عملية دراسة الحالة من خلال اتباع مجموعة من الخطوات.

وأما نوع هذا البحث و هي دراسة وصفي لبحث الاجابة على أساس المسبب بتحليل العوامل أسباب أو ظهور ظاهرة معينة.^{٤٤} و أراد الباحث أن يقارن بين اللغة العربية واللغة الإنجليزية في معهد نور الحرمين للبنين. و رجا من هذا البحث ليجد من الإدارة التعليم بين هما جيدة.

⁴³ Lexy J. Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Cet. XXI; Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010), 6.

⁴⁴ Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2005), hlm 58

ب. حضور الباحث

كان الباحث مفتاح البحث في البحث النوعي. والباحث هو أداة هامة في جمع البيانات وأصبح الأدوات الأخرى مساعدة في البحث. إن الباحث كأداة قادرة على وضع نفسه في جمع البيانات، لا تملك الأدوات الأخرى التي تستخدم في البحث الكمي.^{٤٥}

عند سوغيونو أن حضور الباحث في بحثه *Human Instrumen* وظائفه لتركيز البحث، اختار الرواية كمصادر البيانات، جمع البيانات يقيم خصائص البيانات، تحليل البيانات، تفسير البيانات، وملاحظة في بحثه.^{٤٦} إذا حضر الباحث في الميدانية كالمصادر الإنسانية أو تكون من أدوات البحث لبحثها لإجابة البيانات بوسيلة الملاحظة والمقابلة (في جمع البيانات) مصادر البيانات وتفسيرها وتحليلها. والوثائق الموجودة .

ج. ميدان البحث

كان ميدان البحث هو معهد نور الحرمين للبنين. يختار الباحث هذا المعهد لأن بعد أن ينظر الباحث تلك الأهداف فيلاخص الباحث أن اللغة العربية تاج المعهد، ولا بد للطلاب أن يتكلمون باللغتان في كل يوم و نجاحا في كل الإمتحان من التعليمهما. و في الواقع، أن تعليم اللغة العربية ناجحا. . وكما يعرف الباحث أن الأهداف متساوي و لكن من النتائجهم بعض منهم لا ينجح من الإمتحانات والتكلم.

⁴⁵ Sumardi Suryabarta, *Metodologi Penelitian*, (Cet. II; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998), 45-48.

⁴⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 306.

ولكن في الواقع بعد أن يلاحظ الباحث ويقابل مع رئيسي إدارة تعليم اللغة العربية أن نتيجة تعليم اللغة العربية لتصل الهدف الثاني وهو يمكن الطلبة أن يتكلم باللغة العربية طلاقاً وينشأ إنشاء جيداً.

والمشكلة الموجودة من ذلك الواقع أن وجود الاختلاف بين تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية. ولذلك تسبب هذه المشكلة إلى انخفاض نتيجة تعليم اللغة العربية ولا يستطيع الطلبة أن يتكلم بالطلاقة وينشأ إنشاء جيداً.

د. مصادر البيانات

البيانات الكيفية هي ما قال الأشخاص بعد تقديم الباحث مجموعة من الأسئلة. تكون أقوال الأشخاص مصادر أساسية من البيانات الكيفية، أما ما قالوا حصل لفظياً على طريقة المقابلة أو مكتوباً على طريقة تحليل الوثائق، واستجابة من الاستطلاع.^{٤٧}

كما ذكر قبله، لذلك مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى نوعين هي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي مجموعة متنوعة من المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر، وتشمل هذه من البيانات أو المعلومات من الأقوال والأفعال التي تم حصولها من المصادر الأساسية يعني " بإدارة تعليم اللغة العربية " على طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق عن ما يتعلق بالموضوع. استخدم الباحث من هذه البيانات للحصول على المعلومات مباشرة بالإدارة تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين للبنين.

٢. البيانات الثانوية

⁴⁷ Ruslam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 108.

البيانات الثانوية هي مجموعة من المعلومات التي يتم الحصول عليها غير مباشرة من المصادر الأساسية. والحصول على البيانات الثانوية تشمل على مقابلة مدير المدرسة ومسؤول الإدارة، أو الكتب التي تساعد عمل البحث، والمقالات أو الكتابات العلمية الأخرى، لكن تتعلق بالتعليم اللغة العربية والإنجليزية.

هـ. أسلوب جمع البيانات

ويحتاج الباحث إلى أساليب جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث، فيجمع الباحث البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق، وسيأتي البيان لكل منها فيما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها الأسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.^{٤٨} يستخدم الباحث المقابلة في هذا البحث هو المقابلة المفتوحة، للحصول البيانات عن كيفية إدارة تعليم اللغة العربية والإنجليزية.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه. ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^{٤٩}

^{٤٨} منذر ضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧م)، ٩٦.

^{٤٩} ذوقات عبيدات وعبد الرحمن عدس و كايد عيد الحق، البحث العلمي، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع،

يقوم الباحث بالملاحظة للحصول إلى البيانات التي تتعلق بأدارة تعليم اللغة العربية.

٣. الوثيقة

الوثيقة هي عبارة عن كتابة الأحداث في الماضي، يمكن أن تكون نوع من النصوص أو الصور أو عمل الضخم من الشخص.^{٥٠} يقوم الباحث بدراسة الوثائق للحصول إلى البيانات التي تتعلق برؤية المعهد وبعثته وتاريخه وبرنامج وأعمال اليومية الطلاب.

رجا الباحث أيضا من الوثائق لكشف رسائل التكليف وتحضير الدرس واستمارة العمل وتقارير الانتقاء والبحوث والسيرة الذاتية لمعالي اللغة العربية والصور، والكتب والمجلات والشهادات وفيديو أو أفلام وجميع الوثائق المتعلقة.

و. تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات لابد للباحث أن يقوم بعملية التحليل، وتحليل البيانات الموجودة في البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات. تحليل بيانات هذا البحث يشتمل على ثلاثة أساليب، وهي تخفيض البيانات (Reduksi Data) وعرض البيانات (Penyajian Data) والاستنباط والتحقيق (Simpulan-Verifikasi).^{٥١}

١. تخفيض البيانات

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2006), 329.

⁵¹ Matthew B. Huberman A Miles, *Analisa Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru*, terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992), 16-17.

تخفيض البيانات هو تلخيص واختيار الأساس والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن المواضيع والأنماط.^{٥٢} سمي بأخذ الاستنباط عن الأحوال الأصولية، ويركز على الأحوال الأهمية، ثم تأخذ الأشياء المهمة من غير الاستثناء ويرمى عكس ذلك. فإذا تستطيع أن تخفض البيانات لأخذ الأخبار الواضحة ولسهولة الباحث لجمع البيانات الموجودة، ولا استمرار البحث العلمي.

في هذا البحث يحصل الباحث على البيانات من المقابلة، والملاحظة والوثائق المعقدة في التدريس والأعمال اليومية من تعليم اللغة العربية والإنجليزية. إذن دور الباحث لتخفيض البيانات هو يبعد البيانات غير مفيدة ولا يأخذ بعض إجابة الأسئلة غير متصل عنها.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تمكن بها استنتاجا.^{٥٣} والأسلوب الثاني من عملية تحليل البيانات في هذا البحث هو عرض البيانات. يشمل عرض البيانات على عملية التحرير والتنظيم حتى ترتيب البيانات في الجداول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتقريبها إلى الفكرة، والفصيصة المعينة أو إلى الموضوع المعين. فغرض البيانات كمجموعة البيانات المنظمة والمرتبطة حتى يمكن من استنباطها وتخطيط أية خطوة منها. دور الباحث لعرض البيانات في ميدان البحث يدير ويحلل البيانات عن تعليم اللغة العربية والإنجليزية.

٣. الاستنباط والتحقيق

⁵² Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 247.

⁵³ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jakarta: Erlangga, 2009), 151.

الاستنباط هو النتائج الجديدة التي لم تكن موجودة في الماضي، النتائج هي وصف أو صورة الموضوع ما زالت ضعيفة حتى أنها بعد التحقيق ستكون واضحة.^{٥٤} والأسلوب الثالث من عملية تحليل البيانات في هذا البحث هو الاستنباط التحقيق. في هذا الأسلوب تعقد عملية التحقيق بين الظاهرة الواقعية والنظرية فجمع البيانات وتحليلها بالحقيقة تجريان في وقت واحد طوال عملية البحث، ودور الباحث في الباحث في وقت واحد طوال عملية البحث، دور الباحث في الاستنباط والتحقيق لحصول نتائج البحث بملخص ويوصف الباحث في النظرية وحالة تعليم اللغة العربية والإنجليزية في معهد نور الحرمين للبنين. وبالأستنباط والتحقيق يستطيع أن يناقش نتائج البحث بملاحظة أسئلة البحث. تلك العملية لاتصلح بالعمل مرة بل هي تتفاعل تقابليا.

ز. تصحيح البيانات

نتائج البحث من أجل تحميل مسؤولية من جميع الأطراف أن يستلزم أن يعقد التصحيح من صحة البيانات. هدفه لتدليل أن ما يلاحظ الباحث وفقا لما هو في الواقع. في المنهج الكيفي نتيجة البحث أو بيانات البحث يدعي صحيحا إذا كان لا يختلف بين تقرير الباحث أمام ما حدث في الواقع في موضوع البحث.^{٥٥}

لتحقيق صحة البيانات في هذا البحث قام الباحث إلى تمديد الوقت والمثابرة على الملاحظة والتثليث، ولكل هذه تشمل على أسلوب الصدق. ويعرض الباحث كما يلي:

١. تمديد الوقت

⁵⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, 253.

⁵⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 119.

من الصعوبة أن تثق نتائج البحث الكيفي إذا جاء الباحث مرة واحدة فقط إلى ميدان البحث. على الرغم من أنه يستخدم في يوم واحد لجمع الأكثر من البيانات. يجب على الباحث تمديد الملاحظة، لأن إذا جاء الباحث مرة واحدة فقط صعب الحصول على الانسجام مع المخبر. يسمح تمديد الملاحظة العلاقة الباحث والمخبر لتصبح مألوفة، أكثر انفتاحا على الثقة المتبادلة بحيث لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن ويمكن للباحث الحصول على البيانات الكاملة.^{٥٦}

٢. المثابرة على الملاحظة

عرض مايليونك أن المثابرة على الملاحظة تعني بحث متين تأويل من الطرق المختلفة فيما يتعلق بعملية تحليل مستمر أو مؤقت. بحث شيء عن المحاولة المحددة مختلفة الآثار. بحث عما يمكن أن يؤخذ بعين الاعتبار وما لا يمكن. المثابرة على المقابلة عن كتب واستمرار، لتأكيد البيانات وتسلسل الأحداث التي يمكن تسجيلها بالقطعي والمنهجي.^{٥٧}

٣. التثليث

تقنية التثليث هو الأسلوب الذي يستفاد الأشياء من البيانات الأخرى لأغراض التحقق وعلى سبيل مقارنة البيانات. - كما قال موليونج- الى أربعة أقسام: التثليث بالمصادر والتثليث بالطريقة والتثليث بالباحث والتثليث بالنظرية.^{٥٨}

التثليث بمصادر تعني مقارنة وعودة فحص الدرجة من ثقة المعلومات التي حصلت عليها عبر الوقت وأدوات مختلفة في البحث الكيفي. وحصل ذلك عن طريق مقارنة نتيجة الملاحظة بنتيجة المقابلة، ومقارنة نتيجة المقابلة بالمحتوى

⁵⁶ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Cet. III; Bandung: Alfabeta, 2011), 169.

⁵⁷ Lexy J. Mekong, *Metodologi Penelitian*, 329.

⁵⁸ Lexi Moeleong, 175-177.

الوثائق المتعلقة. في التثليث كطريقة هناك نوعان من الاستراتيجية، أن فحص درجة الثقة من نتيجة البحث، مختلف طريقة جمع وفحص درجة من الثقة مصادر البيانات بأسلوب أو طريقة أخرى، هو مقارنة نتيجة عمل المحلل بمحلل الآخر. وأما التثليث كنظرية أنه يمكن تنفيذ وتسمي بشرح المقارن.^{٥٩}



⁵⁹ Lexi Moeleong, 330-331.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

بعد أن قام الباحث بإجراء الدراسة في ميدان الباحث فقد حصل البيانات التي تتعلق بموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرامين للبنين، نرمادي لمبوك الغربية". ثمّ عرض الباحث البيانات وحلّلها وناقشها في هذا الفصل الذي يتكوّن على ستّة مباحث هي (١) معهد نور الحرامين للبنين، نرمادي لمبوك الغربية، (٢) تخطيط تعليم اللغة العربية نور الحرامين للبنين، نرمادي لمبوك الغربية، (٣) تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرامين للبنين، نرمادي لمبوك الغربية، (٤) تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرامين للبنين، نرمادي لمبوك الغربية، (٥) تقويم تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرامين للبنين، نرمادي لمبوك الغربية، و (٦) مناقشة نتائج البحث.

المبحث الأول: لمحة تاريخ معهد نور الحرامين نرمادا لمبوك الغربية والغاية وهدفه.

أ. لمحة تاريخ معهد نور الحرامين للبنين نرمادي لمبوك الغربية

١. تأسيس معهد نور الحرامين نرمادا لمبوك الغربية

أسس معهد نور الحرامين نرمادي لمبوك الغربية نوسا تنجارا الغربية اندونيسيا في سنة ١٩٩١ م وكان المؤسس وهو الشيخ الحاج محمد جويني مختار. ولكن في الحقيقة قد بدأ الشيخ الحاج محمد جويني مختار ذلك ببناء المؤسسة التربوي مستوى الابتدائي في سنة ١٩٥١ م ويسمى بالمدرسة الابتدائية نور الهدى نخضة الوطن ورحبها المجتمع وقابلها مسرورا.

مع مرور الزمان وبعد سنوات قد تخرجت تلك المدرسة كثيرا من التلاميذ الذي يتعلم فيها ويرفع تلك المدرسة وصارت تربية المعلم للدينية (PGA) سنة ١٩٦٣-١٩٦٨ ولكن مع قانون الحكومي الذي حدد عدد المدرسة لتربية المعلم للديني مدرسة فقط بجزيرة لمبوك وكان في ماترام (PGA Negeri Mataram) فتغيرها بالمدرسة الثانوية والمدرسة العالية في سنة ١٩٧٧. ثم بهدف تحسين نوعية التعليم في حي التعليم بمدرسة الثانوية والمدرسة العالية جسديا وروحيا، لذا بنى المؤسسة معهدا باسم نور الحرمين نرمادى في سنة ١٩٩١م. وفقا للحالة، تشكل معهد نور الحرمين إلى قسمين وهما نور الحرمين للبنين ونور الحرمين للبنات.

٢. غاية معهد نور الحرمين نرمادى للبنين لمبوك الغربية وهدفه

أما الغاية وهي تتكون من ستة كلمات: صلاح، صواب، جميل، منتفع، نجاح، ومزدهر.

وأما هدفه وهو جعل الطلبة محبين وراغبين في أن يعملوا الخيرات والمصالح ويحبوا الجمال، ينفعوا للأمة، رافهين ويزدهروا للآخرين.

٣. الرؤية المستقبلية والرسالة لمعهد نور الحرمين للبنين نرمادى لمبوك الغربية

إنّ الرؤية المستقبلية لهذا المعهد هي جعل معهد نور الحرمين مكانا للعبادة وكذلك أحد المركز الأساسي في التربية الإسلامية الذي يربي أجيالا ربّاناً من كوادري العلماء الدينية والمجتهدين الذين هم يستعدّون لتوجيه الأمة إلى رضا الله في بنیان مرصوص، وتعزيز الإتحاد وتجنّب التفرّق.

٤. الأسس الخمسة و شعار معهد نور الحرمين نرمادى لمبوك الغربية

إنّ الأسس الخمسة لمعهد نور الحرمين نرمادى هي الإخلاص، والبساطة، والإعتماد على النفس، والأخوة الإسلامية، والحرية.^{٦٠} هذه هي الأسس الخمسة أي روح المعهد الذي يروّج جميع أعضاء المعهد والموظفين وجميع أنشطة المعهد أيضا. الإخلاص هو واحد من شرطين لقبول العبادة لله، والمراد بالإخلاص هنا يعني فقط ينوي جميع الأعمال كلّها لعبادة الله وحده وليس للمخلوقات. والإخلاص سوف ينتج الروح الأعلى لتقديم أفضل الأعمال إلى الله، والتعاون ليكون المتّقين أكثر وذلك للحصول على السّعادة من الله تعالى.

البساطة هي مرآة حياة رسول الله صلّى الله عليه وسلّم. البساطة لا تعني أن يكون المرء فقيرا ولكن موافقا بالاحتياجات حتّى لا يخالف القواعد الشرعيّة. وفي البساطة هناك القناعة التي تعكس الإمتنان بما أعطى الله والتوكّل على الله. يجب أن يكون المعهد مستقلا في جميع النواحي، لا ينبغي أن يكون فيه التّقل من أيّ شخص و أيّ شيء كان إلّا التدخّل من الله في شريعته. والمقصود من الحرية هنا يعني الحرية من أجل عبادة الله تعالى، وخاليا عن العبودية إلى المخلوقات الأخرى وليست الحرية البعيدة عن إطار الشريعة من الله. ولذلك، فقد وضع الله لهم السّعادة في الدّنيا والآخرة.

٥. الهيكل التنظيمي لمعهد نور الحرمين نرمادى لمبوك الغربية

في هذه الحالة، كان مجلس مقدّمى رعاية معهد نور الحرمين هي كما

يلي:^{٦١}

^{٦٠} نتيجة الوثائق من كتاب دليل نور الحرمين، ص. ٥

^{٦١} نتيجة الوثائق من كتاب دليل معهد نور الحرمين، ص. ١٣

مدير المعهد : الحاج خير حبيب الله

قسم الإدارة : رحمة هدي سفيرا

العاملون : جميع المدرسين ومجلس الرعاية بمعهد نور الحرمين

كان المرتبون أو المدرسون هم الذين لهم الخلفية التعليمية على الأقل في مرحلة اللسانس, ويستوعبون اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية, ويشتركون الأنشطة التوجيهية, ولهم التخصص القوي والسعي إلى المحاولة ولا يتدخّنون. ولمعرفة الهيكل التنظيمي في معهد دار الأخوة كاملا يمكن أن ننظر إلى الجدول التالي:

الجدول ٤,٢ : الهيكل التنظيمي لمعهد نور الحرمين

مدير المعهد :	الحاج خير حبيب الله
مدير كلية المعلمين الإسلامية :	عبد العزيز المردى الماجستير
سكرتير :	محمد تيسير الماجستير
قسم المالية :	فوجي حرتونو
هيئة المنهج المدرسي :	الحج أحمد دخلا
	محمد شيفدينن الماجستير
	سوردي
	سري وخيونى الماجستير

محمد يساع أحمد	هيئة المراقبين :
محمد سيف العلي فتاح	
مدير كلية المعلمين الإسلامية, ومدير المدرسة المتوسطة, ومدير المدرسة العالية	
الأستاذ لقمن الحكيم	هيئة تقييم النتائج من الدروس في الفصل الدراسي :
الأستاذ رودي هريانا هدايات	
الأستاذ خير الأمري	
الأستاذ واون هدايات	هيئة تقييم النتائج من الدروس في اليوم :
الأستاذ أغوس عمر الله قاديير	
الأستاذ رحمة هدي سفيرا	
الأستاذ ختبي	هيئة تقييم حضور المعلمين والطلاب :
عبد الغني	
محمد حبيب أمري	
هيكمل عزيز	هيئة منظمة الطلبة :
عبد البسيط	

المصدر: كتاب دليل معهد نور الحرمين للبنين.

المبحث الثاني : تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين للبنين نرمدى لمبوك الغربية

التخطيط هو جزء من عملية الإدارة. وتخطيط التعليم هو خطوة مهمة يجب أن يقوم بها المعلم قبل تنفيذ أنشطة التعليم وتحقيق الهدف النهائي المتمثل في التدريس. والتعليم ليس مجرد نشاط روتيني من التدريس ولكنه اتصال تربوي مليء بالرّسائل، والنظم والإجراءات، والأغراض منها. ولذلك، يجب أن يكون التعليم مستعدًا صحيحًا ودقيقًا.

فإنّ تخطيط التعليم هو عملية وضع الخطط والنماذج والأنماط والأشكال البنائية التي تشمل على المعلمين والطلاب، والمرافق والوسائل المحتاجة. كلّها ترتّب تنظيمًا منهجيًا بحيث تجري عملية التعليم الفعّالة والمنفعة في تحقيق أهداف التعليم المعيّنة. وبالمثل أيضا يعني في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم اللغة العربية بمعهد نور الحرمين .

رأى مدير معهد نور الحرمين و قال "التخطيط في تعليم اللغة العربية بمعهد نور الحرمين هو أهمّ أشياء في بناء نظام أو مفهوم تعليم اللغة العربية." وقال أيضا "إنّ معهد نور الحرمين قد بدأ تخطيط تعليم اللغة العربية منذ بداية تأسيسه، وهو الذي يتعلّق بأهميّة المعهد في اختيار اللغة العربية كلغة رئيسية أساسية للمعهد وأهميّة الطلاب في تعليم اللغة العربية وهي تعزيز وتنفيذ اللغة العربية".^{٦٢}

من هذا القول رأى الباحث أنّ تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين قد أنشأ وأعدّ قبل بداية تأسيس هذا المعهد. وذلك لتكون عملية التعليم والتعلّم تمشي مثل ما يريد المؤسّسين ومثل أهداف هذا المعهد. وكان التخطيط في تعليم اللغة العربية

^{٦٢} نتيجة المقابلة مع مدير معهد نور الحرمين، يوم الإثنين التاريخ ٢٥ من مارس ٢٠١٩

بمعهد نور الحرمين يشمل على ستة أمور وهي: تخطيط المنهج وتخطيط أهداف تعليم اللغة العربية، والتخطيط في تنفيذ التعليم، وتخطيط المواد التعليمية بالنظر إلى تخصيص الوقت، والتخطيط في خطة التدريس، والتخطيط في تقييم تعليم اللغة العربية. وللحصول إلى شرح واضح تفصيلي، فإن الباحث سوف يقدمها كما يلي:

أ. تخطيط المنهج

المنهج هو جزء أساسي ومهم في مفهوم التعليم والتعلم. وبدون وجود المنهج فمفهوم إجراء التعليم لا يكون سهلاً وواضحاً. كل التعليم الرسمي في جميع مستويات التعليم يجب أن يختار المنهج المناسب لإجراء عملية التعليم في تلك المؤسسة. حتى إلى المعاهد الإسلامية أو المؤسسات التعليمية التي تجري فيها عملية التعليم والتعلم.

وأما المنهج المستخدم في عملية التعليم في معهد نور الحرمين هو منهج كلية المعلمين الإسلامية. والتخطيط باستخدام منهج كلية المعلمين الإسلامية الذي قد اعتقد جيداً عميقاً من البداية التي تنكيف أيضاً في عملية التعليم بمعهد دار السلام كونتور مع أجزاء كبيرة وكثيرة.^{٦٣}

ومن بداية تأسيس معهد نور الحرمين، له منهج مختار على الذي يكون أساس التعليم الرئيسي وهو منهج كلية المعلمين الإسلامية. أخذ معهد نور الحرمين واعتمد على منهج كلية المعلمين الإسلامية شاملاً لاستخدامه في معهد نور الحرمين الذي يكون نظام التعليم. كما قال عبد العزيز المردى أن تخطيط المنهج في بداية تأسيس المعهد موجّه إلى معهد دار السلام كونتور.^{٦٤} فكانت مؤسسة كلية المعلمين

^{٦٣} نتيجة المقابلة مع مدير كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحرمين، يوم الإثنين التاريخ ٢٥ من مارس ٢٠١٩

^{٦٤} نتيجة المقابلة مع مدير كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحرمين، يوم الإثنين التاريخ ٢٥ من مارس ٢٠١٩

الإسلاميّة كمؤسسة تعليميّة في معهد نور الحرمين قد أنشأت جديدة. مع ذلك، فقد بدأ تنفيذ نظام كليّة المعلمين الإسلاميّة الذي يناسب بنظام معهد دار السّلام كونتور من بداية تأسيس معهد نور الحرمين.

اختار معهد نور الحرمين وقام بتخطيط المنهج عن كليّة المعلمين الإسلاميّة بناء على عدّة أمور. وهذه الأسباب أعرب عنها الأستاذ خير حبيب الله كمدير معهد نور الحرمين هو الخبرة منه الذي كان قد درس في معهد دار السّلام كونتور باستخدام منهج كليّة المعلمين الإسلاميّة.^{٦٥} وقد تم الاعتراف بمنهج كليّة المعلمين الإسلاميّة أو متساوي مع المناهج الموجودة في المدرسة الثانويّة أو المدرسة العالية.

وقد ثبت منهج كليّة المعلمين الإسلاميّة بالاختبار ممّا إذا كان الطلاب يريدون أن يستمرّوا دراستهم في خارج البلاد أو يواصلوا التعليم في الكليات أو الجامعات من جميع أنحاء البلاد باندونيسيا. لأنّ منهج كليّة المعلمين الإسلاميّة له قيمة إضافية وما يعادلها المدرسة الثانويّة / المدرسة العالية. وفي هذا المنهج هناك العلوم الدينيّة أو الشريعة والعلوم العامّة. وهذا يعني أن بوجود منهج كليّة المعلمين الإسلاميّة قد اكتمل تصنيف التعليم الديني وكذلك تصنيف التعليم العام.

هذا المنهج قد تم الاختبار عليه في برنامج التعليم الذي يتطلب عملية طويلة الأمد تبدأ بالنّظر إلى معهد دار السّلام كونتور الذي نفذت منهج كليّة المعلمين الإسلاميّة منذ أوّل تأسيس هذا المعهد إلى الآن، لذلك لإثبات هذا المنهج من أجل الحصول على أقصى استفادة معهد نور الحرمين تتطلب عملية طويلة.

^{٦٥} نتيجة المقابلة مع مدير معهد نور الحرمين، يوم الإثنين التاريخ ٢٥ من مارس ٢٠١٩

ب. تخطيط أهداف تعليم اللغة العربية

إنّ الأهداف الأساسية التي تفضّل للطلاب في دراسة اللغة العربية هي الأهداف من المعهد في تعليم اللغة العربية لجميع الطلاب. وكانت اللغة العربية في معهد نور الحرمين لغة مميزة أساسية التي سيتم استخدامها لتعلّم الدراسات الإسلامية.^{٦٦} فهذه الدراسة تتحدّث معظمهم باللغة العربية. ولذلك، يجب على كلّ الطلاب أن يفهم اللغة العربية في شكل تفصيلي وعميق. لأنه يقوم على دعم العلماء السلفيّين في دراسة اللغة العربية أو في جوهرها أصبح تقليدا للخبراء والفقهاء.

والأهداف من تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية عادة ستشهد أنواع هذا المعهد. إذا كان المعهد الحديث، مثل معهد نور الحرمين سوف يؤكد أهداف التعليم إلى مهارة الكلام أو المحادثة. والمعهد السلفي سوف يؤكّد على المواد التي تتعلّق بقواعد النحو والصّرف. فعبارة أخرى، أنّه يركّز في القواعد العربية.^{٦٧} كما قال مدير معهد نور الحرمين الأستاذ خير حبيب الله أنّ "إذا كان المعهد السلفي يركّز إلى الدّروس المتعلّقة بالعناصر اللّغويّة وهي النحو والصّرف وغير ذلك. وأمّا في المعهد العصري عادة يركّز كثيرا على مهارة الكلام أو المحادثة".^{٦٨}

وقال الأستاذ خير حبيب الله : "أنّ إتقان المهارات الأربعة في اللغة العربية تكون أهدافا رئيسيّة في تعليم اللغة العربية". ومع ذلك، فإنّها يتم إرجاعها إلى قدرات الطلاب المختلفة. كان الفهم والإتقان على المواد المتعلقة بالمهارات اللّغويّة

^{٦٦} نتيجة المقابلة مع مدير معهد نور الحرمين، يوم الإثنين التاريخ ٢٥ من مارس ٢٠١٩

^{٦٧} نتيجة المقابلة مع مدير معهد نور الحرمين، يوم الإثنين التاريخ ٢٥ من مارس ٢٠١٩

^{٦٨} نتيجة المقابلة مع مدير معهد نور الحرمين، يوم الإثنين التاريخ ٢٥ من مارس ٢٠١٩

الأربعة يعتمد على قدرة الطلاب بأنفسهم. ولذلك أنّ تعليم اللغة العربيّة يجري خطوة فخطوة. بمعنى أنّ عمليّة التعليم والتعلّم قام تدريجيا من تعليم المفردات والجمل العربيّة في الصفّ الأوّل أساسا لدروس اللغة العربيّة ثمّ يواصل بعدها وفقا للمستويات التّالية.

ج. التخطيط في تنفيذ التعليم والموادّ التعليمية

وقد تمّ التخطيط من معهد نور الحرمين في تنفيذ التعليم والموادّ التعليميّة. وهذا مناسب بالمستويات فيه وهي مدرسة العالية. والكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربيّة في معهد نور الحرمين هي كتاب تعليم اللغة العربيّة جزء الأول الذي يكون الأساس الرئيسي لتعليم اللغة العربيّة، ويضيف في درس النحو والصرف و المطلعة و درس المحفوظات كدرس أساسي للكتابة العربيّة في الصفّ الرابع حتى السادس.

وقد درس جميع الموادّ التعليميّة التي يتمّ تدريسها بالمنهج في معهد كونتور يعني منهج كليّة المعلّمين الإسلاميّة المتعلق باللغة العربيّة للتطبيق والتنفيذ هنا. على سبيل المثال، هو دروس المطالعة، والحديث، والمحفوظات، وغير ذلك.

كان درس اللغة العربيّة في الصفّ الرابع هو الدّرس الأساسي للدّروس المتعلقة باللغة العربيّة، والدّروس في الصف الخامس سوف يحدّد الموادّ الدّراسية المتعلقة باللغة العربيّة. والنقطة الرئيسيّة هي التي قد نقّدت في الصف الخامس هي الموادّ الدّراسية التي تقدّم كلّها باللغة العربيّة. والكتاب المستخدم في التدريس في معهد نور الحرمين هو التكامل أو الإندماج في كتاب تعليم اللغة العربيّة جزء الأول للصف الرابع وجزء الثاني للصف الخامس و السادس من كليّة المعلّمين الإسلاميّة

ومعهد نور الحرمين له أغراض خاصة في تنفيذ تكامل المواد التعليمية التي قد تم تنفيذها في الفصول الدراسية. واحد منها هو الرّغب في الاستمرار لتعليم اللّغة العربيّة بكتاب تعليم اللّغة العربيّة.^{٦٩} والموجود فيه فقط من بكتاب تعليم اللّغة العربيّة الأخرى مثل الفرائض، والفقه، وغير ذلك. ولذلك أنّ التكامل أو الإندماج في هذه الحالة تخصّص لمادّة اللّغة العربيّة وليست الدّروس المقدمة باللّغة العربيّة.

وخطّط الأستاذة سري عن تعليم اللّغة العربيّة باستخدام اللّغة العربيّة بوصفها لغة التعليم. لأنّ باستخدام الطّريقة المباشرة والمقدّمة باللّغة العربيّة، سوف تسهّل الطلاب إلى فهم الموادّ التعليمية.^{٧٠} ولذلك يلزم للمعلّمين أن يستخدموا اللّغة العربيّة في تعليم اللّغة العربيّة وفقا لما ينظر إليه المعلّمون. لأنّ الهدف النهائي من التدريس أو التعليم هو اهتمام الطلاب وفهمها مهمّ.

ورأى الأستاذة سري أيضا بوصفها معلمة من الفصول العالية بمعهد نور الحرمين، وقال: "إنّ مادّة اللّغة العربيّة في كلّ صفّ لديها تخصيص الوقت المختلفة. في حصّة واحدة أو الاجتماع لديها مدّة الوقت إلى ٤٠ دقيقة."^{٧١} والصفّ الرابع من كليّة المعلّمين الإسلاميّة لديه وقت لتعلّم اللّغة العربيّة ٦ حصص لمدة أسبوع واحد. والصفّ الخامس من كليّة المعلّمين الإسلاميّة لديه وقت لتعليم اللّغة العربيّة حصّتين أو الاجتماع مرّتين في أسبوع واحد. وأمّا الصفّ السّادس بكليّة المعلّمين الإسلاميّة له وقت لتعليم اللّغة العربيّة فقط حصّة واحدة أو اجتماع واحد في أسبوع واحد.

^{٦٩} نتيجة المقابلة مع مدرسة للصف الرابع إلى السادس معهد نور الحرمين، يوم الإثنين التّاريخ ٢٥ من مارس ٢٠١٩

^{٧٠} نتيجة المقابلة مع مدرسة للصف الرابع إلى السادس معهد نور الحرمين، يوم الإثنين التّاريخ ٢٥ من مارس ٢٠١٩

^{٧١} نتيجة المقابلة مع مدرسة للصف الرابع إلى السادس معهد نور الحرمين، يوم الإثنين التّاريخ ٢٥ من مارس ٢٠١٩

د. تخطيط المواد التعليمية بالنظر إلى تخصيص الوقت

كلّ صفّ له جزء مختلف. فقط للصف الرابع له أجزاء كثيرة وأكثر لتعليم اللغة العربية أي ستّة حصص في كلّ أسبوع بالنسبة إلى الصفوف الأخرى من الصف الخامس يعني حصّتان في أسبوع واحد. وأمّا الصف الرابع إلى الصف السادس لديهم حصّة التعلّم المختلفة هي حصّة واحدة فقط في كلّ أسبوع.

وأما الموضوعات المأخوذة من كتاب العربية هي الموضوعات التي تتعلق بمهارة القراءة أو النصوص العربية. والغرض منه يعني تقوية المفردات أو المصطلحات العربية في بناء الجملة من حيث كتاب تعليم اللغة العربية.^{٧٢} والمزايا أو الخصائص من كتاب تعليم اللغة العربية منها وجود التمرينات الكثيرة لإجابة الأسئلة التي توجد في كتاب تعليم اللغة العربية.

هـ. التخطيط في خطة التدريس

إنّ خطة التدريس هي خطة لتنفيذ التدريس التي أنشأت في عملية التعليم. وفي معهد نور الحرمين يطلب من كلّ المعلم أن يجعل خطة التدريس في كلّ تدريسه. وخطة التدريس ليست مثل التي استخدمت، وأنشأت ونفذت في المدارس العامة. ولكن خطة التدريس التي تشكّل إعداد التدريس وهو نموذج واحد من خطط الدّروس التي تم تنفيذها في معهد دار السّلام كوتنور.^{٧٣} ولذلك يمكن لمعهد نور الحرمين أن يجعل التخطيط في إعداد التدريس لتعليم اللغة العربية، وإن لم يكن على النحو المفصل مثل إعداد التدريس في معهد دار السّلام كوتنور.

^{٧٢} نتيجة المقابلة مع مدير معهد نور الحرمين، يوم الثلاثاء التاريخ ٢٥ من مارس ٢٠١٩

^{٧٣} نتيجة المقابلة مع مدير كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحرمين، يوم الثلاثاء التاريخ ٢٥ من مارس ٢٠١٩

والهدف من ذلك هو أنّ كلّ معلّم قادرا على وضع الخطط المناسبة بوقت التعليم، وكذلك مناسبة بالمواد التعليمية المعيّنة. وفي معهد نور الحرمين هناك نوعان من خطة التدريس. أولاً إعداد التدريس، وثانياً تقسيم أو المرجعية لتحقيق المواد التعليمية. وكان إعداد التدريس يحتوي على خطة التدريس التي سيتم تنفيذها خلال أسبوع واحد. ولذلك يطلب من كلّ معلّم أن يجعل إعداد التدريس مرّة واحدة في الأسبوع. وأمّا الثاني هو قائمة المواد التعليمية في أول السنة الدراسيّة من التعليم أو في بداية الفصل الدراسي، والتي تحتوي على الموضوعات من جميع موادّ اللغة العربيّة التي سوف تدرّسها لمُدّة الفصل الدراسي أو في سنة واحد من التعليم. وهذه القائمة تستخدمها لتحقيق المواد التي قد تم تدريسها من المعلّم أو التي لم يتم تدريسها.

ومعهد نور الحرمين يفضلون إعداد التدريس بالنسبة إلى خطة التدريس، على الرّغم أنّ كلّهما يسمّى بتخطيط التدريس، ولكن اعتبر إعداد التدريس أفضل في مساعدة عملية التعليم وأمّا خطة التدريس في الواقع إلّا يكون عنصراً مكملًا للمعلّم في إدارة المدرسة، ويعتبر أن تكون غير فعالة، لأنّها لا تناسب مع التطبيق في الفصول الدراسيّة.^{٧٤}

و. التخطيط في تقييم التعليم

ومن أهمّ الأشياء في عملية التعليم هو التقييم. إنّ التخطيط في معهد نور الحرمين عن تقييم التعليم قد خطّطه وفقاً لمنهج في هذا العام. هناك أربعة أنواع من تقييم التعليم الذي قد تم التخطيط من معهد نور الحرمين وهي:^{٧٥}

^{٧٤} نتيجة المقابلة مع مدير كليّة المعلمين الإسلاميّة بمعهد نور الحرمين، يوم الثلاثاء التاريخ ٢٥ من مارس ٢٠١٩

^{٧٥} نتيجة المقابلة مع الأستاذ سري، مدرّسة اللغة العربيّة بمعهد نور الحرمين، يوم الثلاثاء التاريخ ٢٥ من مارس ٢٠١٩

١. تقييم التعليم اليومي

٢. تقييم التعليم أو الإختبار أسبوعين

٣. تقييم التعليم للفصل الدراسي

٤. تقييم الامتحان النهائي

الإختبار اليومي أو تقييم التعليم اليومي هو التقييم الذي أجرى المعلمون في ذلك الدرس أي في درس اللغة العربيّة. وقد تمّ هذا التقييم بعد شرح المعلم الموادّ التعليمية التي تمّ تدريسها في اجتماع واحد أو في حصّة واحدة. وتعدّ عادة في نهاية الاجتماع. وشكل أسئلة التقييم يمكن أن تكون إمّا لفظية أو مكتوبة. ويستخدم التقييم اللفظي لتحديد فهم الطلاب مباشرة وإذا كان الوقت لا يكفي لأداء الاختبار أو التقييم في الكتابة. كان الإختبار التحريري أو التقييم يجري من خلال اتخاذ أو نظر التمرينات في الكتاب المدرسي. إنّها تهدف إلى أنّ الطلاب قادرون على فهم القصد من الأوامر المكتوبة في الكتاب وأيضا أن يكونوا قادرين على إجابة الأسئلة بالكتابة.

كما قال الأستاذة سري : "هناك خطة لتقييم تعليم اللغة العربيّة في كلّ أسبوعين، ولكن هذا لا يتفق ولا يجري جيّدا." من هذا القول نعرف أنّ هناك التقييم الثاني هو تقييم التعليم أو الإختبار في كلّ أسبوعين، ومن مقرّر هذا التقييم أيضا هو من معلّم اللغة العربيّة لمدة أسبوعين. وأشار أيضا من مدير كليّة المعلمين الإسلاميّة، ولكن هذا التقييم حقيقته لا يمرّ ممّا هو المتوقع من قبل مدير كليّة المعلمين الإسلاميّة.

التقييم الثالث هو الإمتحان النهائي للفصل الدراسي هو الإمتحان الذي يقوم بعد عملية التعليم لمدة فصل دراسي واحد. ويشمل هذا الامتحان على جميع مواد اللغة العربية التي قد تم تدريسها المعلم لمدة فصل دراسي واحد. وأما أسئلة هذا الإمتحان النهائي هي الأسئلة التي وضعها معلم دروس اللغة العربية في كلّ الصفّ الدراسي. وشكل الامتحان هنا يعني شفهيًا وتحريريًا. وسيتم إدراج نتائج الإمتحان النهائي للفصل الدراسي إلى كشف الدرجات لدى الطلاب.

التقييم الرابع هو الامتحان النهائي الذي يعقد لطلاب السنة النهائية بكلية المعلمين الإسلامية في معهد نور الحرمين. ويشمل هذا الامتحان على جميع المواد التعليمية التي تم تدريسها من الصف الأول إلى الصف السادس. والهدف هو لقياس مدى قدرات طلاب الصف السادس قبل التخرج والخريجين من معهد نور الحرمين. وينقسم هذا الإمتحان النهائي إلى ثلاثة أقسام، وهي عملية التدريس، والامتحان الشفهي والامتحان التحريري. فإنّ النّائج أو القيم سوف تكون المعايير القياسية لخريج الطلاب وأيضاً كانت مدرجة في قيمة الشهادة للسنة النهائية في معهد نور الحرمين.

استناداً إلى البيانات السابقة، رأى الباحث أنّ تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين يشمل على جميع الجوانب خارج الفصل وداخل الفصل. إنّ التخطيط في تعليم اللغة العربية خارج الفصل يعني كلّ الأشياء التي تتعلق بأهداف تعليم اللغة العربية مثل المنهج المستخدم والكتاب المدرسي الذي سوف يستخدمها للدراسة وخطة التدريس وكذلك التخطيط في تقييم التعليم. وأما التخطيط داخل الفصل يعني كلّ ما يخطط معلمو اللغة العربية قبل تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية.

فإذن أنّ تخطيط التعليم داخل الفصل سوف يناسب بالتخطيط خارج الفصل. لأنّ مناسبة تخطيط الأهداف بتخطيط تنفيذ التعليم داخل الفصل سوف يسهّل المعلمين في نيل النّجاح لتعليم اللّغة العربيّة.

فأمّا المنهج المستخدم في معهد نور الحرمين هو الذي أخذه مدير المعهد من المعهد العصري وليس من المعهد السّلفي. ولم يأخذ مدير المعهد المنهج من وزارة الشّؤون الدينيّة أو من وزارة التّربيّة الوطنيّة لأنّ منهج كليّة المعلمين الإسلاميّة مناسب بالأهداف التّعليميّة العامّة في معهد نور الحرمين. وهذه الأهداف تناسب بأهداف تعليم اللّغة العربيّة التي تخصّص اللّغة العربيّة كلغة رئيسيّة في المعهد.

والأخير أنّ في تخطيط نظام التّقييم فيما يناسب بالإمتحانات بمنهج كليّة المعلمين الإسلاميّة بمعهد دار السّلام كونتور. وهي الإمتحان الشّفهي والإمتحان التّحريري. وأمّا التّقييم في تعليم اللّغة العربيّة أربعة أنواع من تقييم التعليم الذي قد تمّ التخطيط من معهد نور الحرمين وهي تقييم التعليم اليومي، تقييم التعليم أو الإختبار أسبوعين، تقييم التعليم للفصل الدراسي، تقييم الامتحان النهائي.

المبحث الثالث : تنظيم تعليم اللّغة العربيّة في معهد نور الحرمين للبنين نرمادى لمبوك الغربية

التنظيم هو الجزء الثاني في عمليّة الإدارة. كان تنظيم التعليم هو الجانب التعليمي الذي يستخدم كثيرا كمصدر رئيسي لمرسّخ المعلمين، والمعلمين الجدد، وحتى المعلمين الذين لديهم خبرة ورغبة لأن يكون تعلّم الطلاب يجرى على التّحو الأمثل. بمعنى أنّ المعلم قادر على تسليم المواد الدّراسيّة التي صمّمت من قبل المتعلّمين جيّدا.

في هذه الحالة ركزت المنظمة على تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين. وقد تم معهد نور الحرمين نفسه في تنظيم تعليم اللغة العربية من خلال قسم كلية المعلمين الإسلامية الذي يحكم جميع مكونات التعليم بدءا من الكتب والمناهج الدراسية، وتقسيم ساعات التعليم، وتحديد الواجبات، والمواد التعليمية. وهذا هو وفقا للتوجيهات من الأستاذ خير حبيب الله كمدبر معهد نور الحرمين. أما بالنسبة لتنظيم تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين يشمل على:^{٧٦}

أ. تنظيم المعلمين

وقد وضع قسم كلية المعلمين الإسلامية توزيعا لمعلمي اللغة العربية وفقا لكفاءتهم في التدريس. تأتي المعلمون في معهد نور الحرمين من المعاهد الإسلامية والمدارس المختلفة. ولذلك لم يكن جميع المعلمين قادرين على فهم وتنفيذ نظام كلية المعلمين الإسلامية التي يمكن أن تكون متوافقة مع نظام التعليم في معهد دار السلام كونتور. لذلك، اختار قسم كلية المعلمين الإسلامية المعلمين الذين يفهمون نظام التعليم وكيفية طريقة تدريس اللغة العربية. وهم المعلمون الذين يتخرجون مباشرة من معهد دار السلام كونتور.

أما بالنسبة لتعليم اللغة العربية بكتاب تعليم اللغة العربية جزء الأول لا يختلف كثيرا عن اختيار المعلمين الذين يقومون بالتدريس في اللغة العربية. ومع ذلك، يزيد من الاهتمام للمعلمين الذين لديهم أكثر كفاءة في مجال اللغة العربية. وهذا يعني أن المعلمين الذين يعلمون اللغة العربية في كتاب تعليم اللغة العربية جزء الأول قد كملوا معايير محددة، وخاصة في فهم تعليم النص العربي.

^{٧٦} نتيجة المقابلة مع مدير كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحرمين، يوم الثلاثاء التاريخ ٢٥ من مارس ٢٠١٩

وقال الأستاذة سري : "إنّ التقسيم وتعيين المدرّسين مختارة من مدير معهد نور الحرمين وفقا لمعاييره للكفاءات التعليميّة، خاصّة في تعليم اللّغة العربيّة بكتاب تعليم اللّغة العربيّة ولكن من قسم كليّة المعلّمين الإسلاميّة يمكن أن تغيّر هذه الاختيارات. ولكن كثيرا من المواد التعليمية الأخرى وأيضا من واجبات المعهد، ثم قدر قسم كليّة المعلّمين الإسلاميّة على تنفيذ تقسيم المعلمين وفقا لأقسامهم في واجبة المعهد مزيدا من الدّراسة.^{٧٧}

في تنظيم التعليم وتوفير الموادّ التعليمية هناك الأشياء الهامة التي يجب مراعاتها من المعلم لأن يكون التعليم يمشي صحيحا وسريعا. وهذا التنظيم يشمل على المرحلة قبل التدريس، والمرحلة عند التدريس والمرحلة بعد التدريس. وينبغي للتخطيط في كلّ شيء أو كلّ هذه المراحل لأن يكون المعلم سهلا في عملية التعليم.^{٧٨}

والمرحلة قبل التعليم تتضمن على إعداد خطة التدريس، واستعاب المادّة في التعليم، وفهم نظرية التربيّة بجانب نظريّة التعليم، وفهم مبادئ التدريس، وفهم طرق التدريس، وفهم نماذج التدريس، وفهم مبادئ التقييم، وفهم الخطوات لإنشاء خطة التدريس.

والمرحلة عند التعليم هو التفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب، والطلاب مع الطلاب، والطلاب في مجموعة واحدة أو الطالب فرديّا. وأمّا المرحلة بعد التدريس هي نشاط أو عمل بعد المواجهة وجها بوجه مع الطلاب. وبعض عمل

^{٧٧} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سري، مدرّسة اللّغة العربيّة بمعهد نور الحرمين، يوم الثلاثاء التّاريخ ٢٥ من مارس ٢٠١٩

^{٧٨} نتيجة المقابلة مع مدير كليّة المعلّمين الإسلاميّة بمعهد نور الحرمين، يوم الثلاثاء التّاريخ ٢٥ من مارس ٢٠١٩

المعلمين الذي ظهر بعد التدريس، منها: (١) تقييم عمل الطالب (٢) وضع خطة للاجتماع القادم (٣) إعادة تقييم عملية التعليم المستمرة.

ب. تنظيم الطلاب والصفّ

إنّ تنظيم الطلاب هنا هو تقسيم الطلاب في معهد نور الحرمين إلى عدّة فصول دراسيّة. فتقسيم الطلاب هنا مناسب بنتائج الاختبارات في بداية امتحان القبول في معهد نور الحرمين وهو اختبار القراءة وكتابة القرآن، والإملاء، والعبادة اليومية وغيرها. وتنظيم الصفّ الرابع بكلية المعلمين الإسلاميّة وفقاً لقيمة امتحان القبول من المعهد. وهذا يعني أن يقيس قدرة الطلاب وينظر إليها على الفور.

وعلاوة على ذلك، أنّ تنظيم الطلاب بدءاً من الصف الرابع إلى الصف السادس تكيّفها وتقسّمها على قيمة الطلاب في الصف السابق. وأخذت قيمة الطلاب من النتائج النهائية من كشف درجة الطلاب في كلّ الفصل الدراسي. إذا كان الطالب لديه نتيجة جيدة من الصف القبلي، فيستطيع الطالب أن يصل إلى الدرجة الأعلى.

وبعد أداء تنظيم الطلاب ثم يجب أن يستمرّ إلى تنظيم الصفوف الدراسيّة. وتنظيم الصفّ هنا تعيين الصفّ قبل وأثناء وبعد تعليم اللغة العربيّة في الفصول الدراسيّة. وأمّا تنظيم هذا الصفّ أجرى معلّم اللغة العربيّة في الصفّ على التوالي. أنّ لكلّ معلّم قد اختار الصفّ المحدّد، وهذا يعني أنّ المعلمين قد عرفوا شخصية وطبيعة كلّ المتعلّمين. حتى يسهّل المعلّمون في فهم وإدارة الطلاب.

ج. تنظيم المواد التعليمية

كما عرفنا أنّ منهج تعليم اللغة العربيّة في معهد نور الحرمين هو المنهج المعتمد على منهج كليّة المعلّمين الإسلاميّة. ولكن كان معهد نور الحرمين لها المبادرة لجعل اندماج المواد التعليمية باللّغة العربيّة وفقا لكليّة المعلّمين الإسلاميّة مع المواد اللّغة العربيّة الأخرى. وقد تمّ تنظيم الموادّ التعليمية من مدير قسم كليّة المعلّمين الإسلاميّة وكذلك من مدير معهد نور الحرمين. وأمّا الموادّ التعليمية للّغة العربيّة المستخدمة في معهد نور الحرمين.

إنّ كتاب دروس اللّغة العربيّة المستخدمة من قسم كليّة المعلّمين الإسلاميّة بكونتور لها مجلّدين. وقد تمّ تنظيم تقسيم هذا الكتاب من قسم كليّة المعلّمين الإسلاميّة نور الحرمين بناء على المستويات التعليميّة أو الصّفوف المعيّنة لهم. والهدف من ذلك هو لتسهيل تنفيذ الكتاب أو الموادّ التعليميّة في الفصول الدّراسية وفي تعليمها للطلاب.^{٧٩}

إنّ الموادّ التعليميّة في المجلد الأوّل من كتاب دروس اللّغة العربيّة كلّها تدرّس في الصف الرابع. وهي تشمل على جميع الأبواب وموضوعاتها. وأمّا كتاب دروس اللّغة العربيّة للمجلّد الثاني تدرّس المعلم في المستوى الثانية بكليّة المعلّمين الإسلاميّة. وكتاب تعليم اللّغة العربيّة، ولكن قد قسّم معهد نور الحرمين إلى عدّة مجلّدات لتدريسها في الصّف الخامس إلى الصف السّادس بكليّة المعلّمين الإسلاميّة.

كان كتاب تعليم اللّغة العربيّة للمجلّد الأوّل لا يستخدمها المعلّم في تعليم اللّغة العربيّة بمعهد نور الحرمين لأنّها قد التقت الموادّ التي تمّ تدريسها في كتاب دروس

^{٧٩} نتيجة المقابلة مع مدير كليّة المعلّمين الإسلاميّة بمعهد نور الحرمين، يوم الأربعاء التّاريخ ٣ من أبريل ٢٠١٩

اللغة العربية من المجلد الأول والمجلد الثاني. ولكن ينقسم كتابدروس اللغة العربية المجلد الثاني إلى مجلدين واختار المواد والموضوعات الخاصة والمناسبة بأهداف تعليم اللغة العربية للصف الرابع من المستوى أول و الثاني في معهد نور الحرمين. و أما كتاب تعليم اللغة العربية جزء أول و الثاني خصه للصف الرابع و الخامس للقدماء في معهد نور الحرمين.

د. تنظيم الامتحانات

بشكل عام، كان التنظيم في الاختبار وفقا للتخطيط الأول الذي سيجري به في تقييم التعليم. هذا الامتحان هو نظام تقييم التعليم الذي قد تم تخصيصها مع نظام كلية المعلمين الإسلامية وهي إجراء الامتحان الشفوي والإمتحان التحريري. وتجري هذه الإمتحانات من قسم كلية المعلمين الإسلامية في كل الفصل الدراسي.

الامتحان الأول هو الامتحان الشفوي الذي يقوم بعملية المقابلة أو إلقاء الأسئلة والجواب من المدرسين والممتحنين للطلاب. ويهدف الامتحان الشفوي لتدريب فهم الطلاب عن المواد المحدودة والتدريب العقلي للطلاب في مواجهة الأسئلة من المدرسين أو الممتحنين. أما بالنسبة للاختبار التحريري أجري بعد الامتحان الشفوي حيث أنّ الغرض من تنفيذ الاختبار التحريري هو لمعرفة قدرة الطلاب على فهم موضوعات اللغة العربية التي قد تم عرضها من المعلم في غرفة الصف لمدة فصل دراسي واحد. بنوع هذين من الامتحانات، أنّ الطلاب قادرون على تقديم المواد التعليمية شفويا وكتابة.

وذلك توضّح من البيانات الأخرى أنّ الإمتحان في معهد نور الحرمين يشمل على ٣ أنواع، أولاً الامتحان الشفوي، والثاني الامتحان التحريري والثالث

الإمتحان لتحفيظ القرآن الكريم. عقد الإمتحان الشفوي في مدّة ٤-٥ أيام، وأمّا الإمتحان التحريري عقد في مدّة ١٠-١١ أيام، والإمتحان لتحفيظ القرآن عقد في مدّة ٤-٥ أيام.^{٨٠}

ومادّة الإمتحان الشفوي هي اللّغة العربيّة، واللّغة الإنجليزيّة والقرآن الكريم والفقّه. وتشمل اللّغة العربيّة على مادّة دروس اللّغة العربيّة و تعليم اللّغة العربيّة، والمحفوظات، والمفردات، والمحادثه، والمطالعة، والنحو، والصّرف. وأمّا بالنسبة لمادّة اللّغة الإنجليزيّة تشمل على المحادثه باللّغة الإنجليزيّة، ودروس اللّغة الإنجليزيّة، والقراءة الإنجليزيّة، والإملاء الإنجليزي والقواعد الإنجليزيّة. وأمّا لمادّة القرآن والفقّه يشمل على درس الفقّه نظرياً وتطبيقياً، والأدعياء اليوميّة، بما في ذلك من المعثورات، وتحسين قراءة القرآن الكريم.

فمن البيانات السّابقة عن تنظيم تعليم اللّغة العربيّة في معهد نور الحرمين، رأى الباحث أنّ تنظيم التعليم يتعلّق بمكوّنات التعليم تعني من المعلّمين، والطلاب، والموادّ التعليميّة والإمتحانات لتقييم التّعليم. فتنظيم هذه المكوّنات الأربعة أمرٌ مهمّ قبل تنفيذ عمليّة التعليم والتعلّم في الفصول الدّراسيّة.

إنّ تنظيم المعلّمين للّغة العربيّة يتعلّق بأربع الكفاءات للمدرّسين منها الكفاءات التعليميّة التي تبين عن استعداد المعلّمين قبل تدريس اللّغة العربيّة. فاختيار المعلّمين لتدريس اللّغة العربيّة خاصّة يشير إلى أنّ تعليم اللّغة العربيّة بكتاب دروس اللّغة العربيّة وكتاب تعليم اللّغة العربيّة يجب أن تهتمّوا إليها جيّداً.

^{٨٠} نتيجة الوثائق من كتاب دليل معهد نور الحرمين نرمدى، ص. ١٣.

ولتنظيم الطلاب إلى بعض الفصول والمستويات يهدف إلى سهولة المعلمين في تعليم اللغة العربية. وللطلاب المبتدئين الذين لهم الكفاءات اللغوية الجيدة فلا يحتاج المعلمون إلى الطرق والأساليب الكثير في تعليم المواد التعليمية. والعكس من ذلك، للطلاب الذين لهم الكفاءات اللغوية المنخفضة فيحتاج إلى الطرق والأساليب المناسبة والسهلة للفهم عن المواد التعليمية للغة العربية.

المبحث الرابع : تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين للبنين نرمادي لمبوك الغربية

إنّ التنفيذ هو الجزء الثالث من عملية الإدارة وهو عنصر واحد من التعليم في المؤسسة التعليمية. وتنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين يشمل على الأشياء التي قد خططت، ونظمت سابقا، وهي إدارة المعلمين في تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية التي تتضمن على ما يلي:

أ. إدارة صفّ تعليم اللغة العربية

إنّ إدارة صفّ اللغة العربية هي الطريقة لتنظيم صفّ دروس اللغة العربية لأن يكون التعليم سهلا ومواتيا. بوجود الصف المفضي والهدوء، فسوف تكون عملية تعليم اللغة العربية أكثر متعة للمعلمين والطلاب. ولذلك، الذي يلعب دورا هاما في هذه الحالة هو المعلم كالمربي والمدير في الفصول الدراسية.

في تعليم اللغة العربية بمعهد نور الحرمين، يحتاج إلى مراعاة الإهتمام لبعض الجوانب الهامة جدًا في دعم مرتّب الصف. ومن بين هؤلاء الانتباه يعني إلى الأساليب وطرق التدريس التي تم التخطيط لها في خطة التدريس لمدة أسبوع واحد،

والموضوعات التي تدرس في أسبوع واحد، والوقت أو حصّة التدريس، والموضوعات المدروسة، والمشاركة أو استجابة الطلاب في قبول دروس اللغة العربيّة.

في خطة التدريس أو إعداد التدريس يشمل على كلّ الأشياء التي سوف تقوله المعلّم وتفعله في الصّف. بما في ذلك من الموضوعات في التعليم لمدة أسبوع واحد. كما يتناول التركيز بالمهارة التي سيتمّ تدريسها. ووفقاً لأستاذ فاضل كمعلّمي اللغة العربيّة أنّ "الوسائل وطريقة التدريس تعتمد على التركيز على التعليم أو الموادّ التعليميّة".^{٨١} وهذا يعني أن تعليم المحادثة أو الكلام يأخذ الطريق الصحيح للتركيز على مهارة الكلام.

وضعت واحدة من ممارسة المعلّم في إدارة غرفة الصف هي كان التعليم أو الدّرس يتعلّق بالمحادثة فللصف الأدنى يجب أن يحفظ نصّ المحادثة طالبان. وفهم القراءة الحرّة في كتابه تعليم اللغة العربيّة يعني بطريقة إنشاء مجموعة متوازنة في تطوير مستوى الذكاء لهم. ثم القيام بإجابة الأسئلة والتصحيح معاً. وتنظيم الصف بمثل هذه العادة تعقد في صف الطلاب الذين لهم مستوى الذكاء المنخفض. إذا كان التوجّه إلى الصفّ العالي فيحتاج فقط إلى ضبط الطلاب بشكل فردي. لأنهم يفهمون الدّرس بسرعة وسهولة.

والأشياء التي لا بدّ أن تهتمّوا إليها في تنظيم الطلاب هي مشاركة الطلاب، وميولهم، وردّهم في كلّ لقاء. لأنّ قالت الأستاذة سري: "كلّ طالب لديه استجابة مختلفة".^{٨٢} أحيانا كان الطلاب نشيطاً، ونائماً، أو حتى مشغولاً مع الأنشطة

^{٨١} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سري كمدّرس اللغة العربيّة في معهد نور الحرمين، يوم الأربعاء التاريخ ٣ من أبريل ٢٠١٩

^{٨٢} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سري كمدّرس اللغة العربيّة في معهد نور الحرمين، يوم الأربعاء التاريخ ٣ من أبريل ٢٠١٩

الخاصة بهم. ويستند هذا الاتجاه من الطلاب للغة العربية. في الواقع هناك ممن يحب اللغة العربية وبعضهم لا يحبون اللغة العربية. والمعلمون أيضا ينظم الصف من خلال إعطاء المشورة والدوافع للطلاب ليكونوا أكثر نشاطا وحماسة في تعلم اللغة العربية.^{٨٣}

من البيان أعلاه، فرأى الباحث أنّ إدارة صفّ تعليم اللغة العربية التي يدير فيه المعلم يحتاج إلى معرفة شخصية الطلاب كلّها. لأنّهم يمتلكون استجابة مختلفة. وهذه هي التحديات من جميع معلّمي اللغة العربية.

ب. خطوات المعلمين في عملية التعليم

في التدريس، يجب أن يكون لكلّ المعلم الإبداع والخطوات من أنفسهم لتقديم المواد التعليمية، وكذلك لتعليم اللغة العربية. كلّ معلّم اللغة العربية في معهد نور الحرمين له طرق خاصّة التي تستخدمها لتقديم المواد التعليمية الجيدة إمّا في الصفّ الرابع، والخامس، والسادس بكلّية المعلمين الإسلامية. وذلك بالنظر إلى مستوى قدرة الطلاب الذين واجهوا وكذلك المواد التي يتم تدريسها في ذلك الوقت.

في الأساس، كانت خطوات أنشطة التعليم تتضمّن على العناصر من الأنشطة الأولى / الافتتاح، والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. وبالمثل مع التعليم في معهد نور الحرمين. إنّ الخطوات في التدريس أو عملية التعليم التي يقوم بها معلّم اللغة العربية في نور الحرمين يتضمن على عدّة مراحل وهي المرحلة الأولى أو الافتتاح، مرحلة تسليم المواد، المرحلة الختامية.^{٨٤}

^{٨٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سري كمدّرس اللغة العربية في معهد نور الحرمين، يوم الأربعاء التاريخ ٣ من أبريل ٢٠١٩

^{٨٤} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سري كمدّرس اللغة العربية في معهد نور الحرمين، يوم الأربعاء التاريخ ٣ من أبريل ٢٠١٩

الخطوة الأولى هي المرحلة الأولى أو الافتتاح. تعني فتح المعلم الدرس بالتحية وقراءة الدّعاء. سأل المعلم الحال ويقول مرحبا ويعطي الدوافع إلى الطلاب للحفاظ على الحماسة في تعليم اللّغة العربيّة.

الخطوة الثانية هي النشاط الأساسي أو تسليم المواد. بدأ تسليم المواد العربيّة مع شرح المعلم المفردات وفقا للموضوع المدروس. ثمّ شرح الموادّ الأساسية. وبعد أن شرح المعلم المضمون الأساسي سيطلب الأسئلة عن المفردات التي لم يفهموا الطلاب وسيتم شرحه على تلك المفردات. إذا كان الشّرح كافيا، سوف تكرر المفردات. ثم يعطي المعلم التدريبات الواردة في الكتاب لقياس مستوى فهم الطلاب.

الخطوة الأخيرة هي الإختتام. في هذه المرحلة كرّر المعلم تكرار قليلا عن المواد التي قد تمّ تدريسها ويقدم الاستنتاجات. ثم يعطي المعلم الدّوافع إلى الطلاب،^{٨٥} والتّوجيهات في متابعة التعليم، إمّا من الأنشطة خارج الفصول الدّراسية، أو في المنزل. ثم اختتم المعلم بالدّعاء والسّلام.

إنّ الخطوات أعلاه هي الخطوات المعتادة التي تقوم بها معلّمو اللّغة العربيّة في معهد نور الحرمين. وهذه الخطوات سوف تتكيف مع الاستراتيجيات والطرق التي سيطبقها المعلم. ويعادل التدرّس أيضا بالمهارة. على سبيل المثال من مهارة الكلام مع المحادثة، والإستيعاب مع التمكن في الموادّ، فهم المقروء، مهارة القراءة بالتدريب على القراءة من أيّ وقت مضى، ومهارة الكتابة مع بالتدريب على الكتابة. وأمّا

^{٨٥}نتيجة المقابلة مع الأستاذة سري كمدّرّس اللّغة العربيّة في معهد نور الحرمين، يوم الأربعاء التّاريخ ٣ من أبريل ٢٠١٩

فيما يتعلّق بعناصر اللّغة سوف يشرح المعلّم إذا زادت أثناء التدريس المتعلقة بالتّحو

والصّرف.^{٨٦}

ج. المدخل المستخدم في التعليم

المدخل هو مجموعة من الافتراضات فيما يتعلق بطبيعة اللّغة وعلّية التعليم وتعلّم اللّغة. أمّا المدخل الذي يستخدمه معلّمو اللّغة العربيّة في معهد نور الحرمين هو المدخل الإتّصالي وهو يعني التعليم الذي يستند على النظرية الإتّصاليّة ووظيفة اللّغة. إنّ وظيفة اللّغة الفعلية هي كأداة الإتّصال. فلذلك استخدم معلّمو اللّغة العربيّة في معهد نور الحرمين المدخل الإتّصالي.

قال الأستاذة سري كمدرس اللّغة العربيّة: "إنّ للصفّ الخامس، ينبغي أن يستخدم تعليم اللّغة العربيّة بالمدخل الإتّصالي، والهدف منه أن الطلاب يريدون أن يبدأوا التواصل باللّغة العربيّة في الفصول الدّراسية".^{٨٧} وهذا الحال سوف يدعّم الكتاب الذي يدرس في الصف الخامس بكلّية المعلّمين الإسلاميّة وهو كتاب تعليم اللّغة العربيّة.

وخلافا للمدرسين الآخرين، أنّ استخدام المدخل عند تعليم اللّغة العربيّة يتكيّف مع التركيز في التعليم. على سبيل المثال، إذا كان التعليم يركّز في القراءة فإنّ يجب أن يستخدم المعلّم المدخل المناسب لمهارة القراءة. وبالمثل مع مهارة أخرى.

^{٨٦} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سري كمدرس اللّغة العربيّة في معهد نور الحرمين، يوم الأربعاء التّاريخ ٣ من أبريل ٢٠١٩

^{٨٧} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سري كمدرس اللّغة العربيّة في معهد نور الحرمين، يوم الأربعاء التّاريخ ٣ من أبريل ٢٠١٩

ويتم ذلك لأنّ في الأساس هناك عديد من الطلاب الذين ليس لديهم الفهم الكثير من المفردات التي تتعلق باللغة العربية.^{٨٨}

د. الأساليب وإستراتيجية التعليم المستخدمة من المعلمين

قال الأستاذة سري : "أنّ المنهج الذي تمّ تنفيذها سوف يؤثر على التعليم في الفصول الدراسيّة. في هذه الحالة يستخدم معهد نور الحرمين منهج كليّة المعلمين الإسلاميّة، فيجب أن يكون التعليم في الفصول الدراسيّة مناسباً بذلك المنهج.^{٨٩}"

إنّ طريقة تعليم اللغة العربيّة في معهد نور الحرمين مع منهج كليّة المعلمين الإسلاميّة هو استخدام الطريقة المباشرة. وقد تمّ تنفيذ الطريقة المباشرة لتعليم اللغة العربيّة بكتاب تعليم اللغة العربيّة.

وأما الطريقة المستخدمة في التعليم بكتاب تعليم اللغة العربية هي طريقة القراءة والشرح أو يطلق عليها بالطريقة التقليديّة. وقد تمّ استخدام هذه الطريقة لدى الأستاذ فاضل في تعليم اللغة العربيّة بكتاب تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بكليّة المعلمين الإسلاميّة في معهد نور الحرمين.

وأما الإستراتيجيات المستخدمة في التعليم بكتاب دروس اللغة العربيّة هي بتكرار المفردات أو النصّ. ويتم ذلك بسبب المفردات المتكررة سوف يساعد الطلاب على فهم وحفظ المفردات. والاستراتيجية للمعلم في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية هي استراتيجية القراءة والنصوص لفهم عنها.

^{٨٨} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سري كمدّرس اللغة العربيّة في معهد نور الحرمين، يوم الأربعاء التّاريخ ٣ من أبريل ٢٠١٩

^{٨٩} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سري كمدّرس اللغة العربيّة في معهد نور الحرمين، يوم الأربعاء التّاريخ ٣ من أبريل ٢٠١٩

ويتم ذلك للطلاب الذين هم في المستوى العليا. وإذا وجد النص أو المفردات ممّا لم يفهموها، وسوف يسألها إلى المعلم.^{٩٠}

وأهمّ الشيء في تعليم اللّغة العربيّة هو التطبيق أو التنفيذ مباشرة. عندما كان التعليم عن مهارة الكلام، فيجب على الطلاب أن يتعلّم الكلام باللّغة العربيّة مباشرة. والهدف هو لمعرفة مدى فهم الطلاب في فهم الموادّ التي قد تمّ تدريسها.^{٩١}

هـ. الوسائل المستخدمة في تعليم اللّغة العربيّة

إنّ أهمّ الوسيلة لتعليم اللّغة العربيّة هي كتاب اللّغة العربيّة نفسه. في هذه الحالة يطلب من جميع الطلاب أن يكون لهم كتاب باللّغة العربيّة. سواء كان ذلك في كتاب تعليم اللغة العربية.

ووفقا لبعض مدرّسي اللّغة العربية في معهد نور الحرمين، يقولون على أنّ الوسائل الإعلام أو الجهاز ليس الدّعم اللازم للغاية في تعليم اللّغة العربيّة بمعهد نور الحرمين.^{٩٢} وذلك يرجع لمطالب الإستراتيجيات أو الأساليب التي يجب أن تستخدم الطريقة المباشرة. لأنّ الطريقة المباشرة تعتبر بأكثر فعالية لكتاب تعليم اللغة العربية. كما قال الأستاذة سري أيضا أنّ لا توجد الأجهزة التي تدعم في تعزيز الوسائل التعليمية للّغة العربيّة في معهد نور الحرمين.

^{٩٠} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سري كمدرّس اللّغة العربيّة في معهد نور الحرمين، يوم الأربعاء التّاريخ ٣ من أبريل ٢٠١٩

^{٩١} نتيجة المقابلة مع مدير كليّة المعلمين الإسلاميّة في معهد نور الحرمين، يوم الأربعاء التّاريخ ٣ من أبريل ٢٠١٩

^{٩٢} نتيجة المقابلة مع مدير كليّة المعلمين الإسلاميّة في معهد نور الحرمين، يوم الأربعاء التّاريخ ٣ من أبريل ٢٠١٩

وقالت الأستاذة سري "لا توجد الوسائل المستخدمة في التعليم وليس هناك الأجهزة التي تدعم تعليم اللغة العربية".^{٩٣} إذن أنّ الأشياء المستعدة قبل تعليم اللغة العربية في اقصول الدّراسيّة هي الموادّ التي سيتمّ تدريسها، والكتاب، والمقلمة، وتحديد المفردات الصّعبة، والواجبات أو التقييمات للطلاب. على الرّغم أنّ لا يستخدم المعلّم وسائل الإعلام أو الأجهزة التي تدعم التعليم، ولكن المعلّمين يحاولون للشرح مع استراتيجية سهلة لأن يفهموا الطلاب بسرعة.

وبالمثل كما قال الأستاذة سري أيضا أنّها "لا يستخدم أية وسيلة من وسائل الإعلام لتعليم اللغة العربية في الصّف". إذن أنّ التعليم يركّز مباشرة إلى القراءة وفهم النص في الكتاب المدرسي.^{٩٤}

بناء على البيانات السابقة، رأى الباحث على أنّ تنفيذ تعليم اللغة العربية هو كلّ الأشياء التي لا بدّ للمعلّمين أن يطبقوها داخل الفصول الدّراسيّة، سواء كان في بداية التّعليم أو عند التّعليم أو في آخر التّعليم. وهذه كلّها تتعلّق بإدارة المعلّمين في الفصول الدّراسيّة. كلّ الأشياء التي تحدث في الفصل تكون مسؤوليّة المعلّمين حين ذلك لأنّ المعلّمين هنا يكون مدير الفصل.

وبالنّسبة إلى خطوات التّدرّس لا ينفصل عن الخطوات في تدريس الموادّ التعليميّة الأخرى. فخطوات تدريس اللغة العربية متساوية بتدريس الموادّ الأخرى تعني الإفتتاح، وعرض المادّة، والإختتام. كلّ المعلّمين لهم الواجبات لتنفيذ هذه الخطوات الثلاثة، لكنّهم يمكن أن يستخدم الطّرق أو أساليب التّدرّس المختلفة.

^{٩٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سري كمدّرسة اللغة العربية في معهد نور الحرمين، يوم السبت التاريخ ٦ من أبريل ٢٠١٩

^{٩٤} نتيجة المقابلة مع الأستاذة سري كمدّرسة اللغة العربية في معهد نور الحرمين، يوم السبت التاريخ ٦ من أبريل ٢٠١٩

وفي الحقيقة أنّ أساليب تدريس اللغة العربيّة مختلفة ومتنوّعة، لكن الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة العربيّة بمعهد نور الحرمين أكثرهم من الطّريقة المباشرة.

وأما لتعليم اللغة العربيّة بكتاب تعليم اللغة العربية لا يكفي إلاّ بالطّريقة المباشرة أو الطريقة التقليديّة أو طريقة القواعد والترجمة. لكن يحتاج إلى الطرق أو الوسائل الأخرى لأن لايسأمون الطلاب ويكونون مللا في تعلّم اللغة العربيّة. وهذه كلّها تحتاج إلى الجهاز الجيّد والمتوقّر لدعم عمليّة التعليم والتعلّم اللغة العربيّة. فينبغي لمعهد نور الحرمين أن يهتمّوا إلى الجهاز الداعم لتعليم اللغة العربيّة مثل مكبّر الصّوت، والمعمل، وغير ذلك.

المبحث الخامس : تقويم تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين للبنين نرمادى لمبوك الغربية

إنّ التقويم هو الجزء الرابع من عملية الإدارة وهو عنصر واحد من التعليم في المؤسسة التعليمية. وتقويم تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين يشمل على الأشياء التي قد خططت، ونظمت سابقا، وهي إدارة المعلمين في تقويم تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسة التي تتضمن على ما يلي:

أ. تقويم تعليم اللغة العربية

قام الباحث المقابلة مع معلم اللغة العربية سري وهيوني الماجستير عن الإدارة التعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين للبنين، في هذا المعهد استخدم المنهج ٢٠١٣، لكن مستوى التعارف. حتى للتقويم في هذا المعهد لم يستخدم التقويم الحقيقي لكن استخدام التقويم العملي. ولتقويم كفاءة الطلبة، أقوم لكل المهارة.

وليس هناك برامج الخطوة التالية في هذا المعهد. كلن، تأخذ الخطوة على الطلبة الذين يملكون النتيجة الأقل من معايير الكفاءة الأساسية (KKM) .

البيانات المحصورة من المقابلة، أنّ عند التقويم التعليمي في هذا المعهد هو لم يستخدم التقويم الحقيقي لكن التقويم العملي. يقوم سلوك الطلبة أيضا. يقوم كفاءة الطلبة لكل الكهارة. ليس هناك برامج الخطوة التالية في هذا المدرسة. لكن، تأخذ الخطوة على الطلبة الذين يملكون النتيجة الأقل من معيار الكفاءة الأساسية (KKM)

والبيانات المحصورة من الملاحظة، هي البيانات عن تنفيذ التعليم في الفصل عند تعليم اللغة العربية. وأما البيانات فهو في التالية:

تنفيذ المعلم التقويم لكل المهارة، هناك نواحي التقويم لتقوم حصيلة تعلم الطلبة، ونواحي التقويم يناسبه بالمؤشرات الإنجزي. تنفيذ التقويم في بداية تعليم وأخير التعليم. إن في تقويم التعليم في فصل الخامس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحرمين للبنين، خاصة في التعليم اللغة العربية، هناك أساليب التقويم. وهم التحريري، الشفوي وغير ذلك. يستهدم هذا الأساليب مناسبة بالنحواحي المقوم. تقويم تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بمعهد نور الحرمين للبنين.

كما قال سوهرسيمي أريكنطا (Suharsimi Arikunto) تقويم التعليم هو النشاط الذي ينفذ المعلم لجمع الإعلام عن تنمية و تحقيق تعليم الطلبة بطريقة معينة التي تمكن أن تدل أن حقق أهداف التعليم.

إذا نري هذا البيان والنظرية، أن التقويم هو مشاط لقياس تنمة كفاءة الطلبة الذي ينفذ المعلم عند التعليم. التقويم في الفصل الخامس كلية المعلمين الإسلامية.

الفصل الخامس

أ. نتائج البحث

١. تخطيط التعليم في معهد نور الحرمين للبنين، أنّ المعلم قد أعدّ المواد التعليمية وصمم إعداد أو خطة التدريس، البرنامج السنوي، والبرنامج النصف السنوي. وتصميم هذا التخطيط التعليمي مناسبة بكفاءة وحالة الطلبة والبيئة. و يستطيع أن يرى الباحث ولو وجود إصلاح في إعداد أو خطة التدريس (RPP) في أخير نصف السنة الدراسة في معهد نور الحرمين للبنين. وجد الباحث الخطة التدريس في تعليم اللغة العربية في معهد نور الحرمين، ما وجد الباحث الفرق بين خطة التدريس في تعليم اللغة العربية، و وجد الباحث المعايير والعيوب من كل درس.

٢. تنظيم التعليم في الفصل الخامس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحرمين للبنين. لأن أعدّ معلم اللغة العربية في الفصل الخامس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحرمين للبنين، و كل من الطلبة يتحمس في تعليمها. وفي تنظيم تعليم اللغة العربية، كان المعلم اللغة العربية قد أعدّ تخطيط و تنظيم بأحسنهم، ولكن في الواقعي أن الطلاب لا يركّزون أنفسهم في تعليم اللغة العربية. أن المعلم التعليمي يحتوي على المدخل، الطريقة، الإستراتيجية والوسائل التعليمية المستخدم في التعليم.

٣. تنفيذ التعليم في الفصل الخامس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحرمين للبنين، هناك تنفيذ لتنمية دوافع الطلبة في التعليم. أسلوب تدريس المعلم في فصل الخامس هو الأسلوب التفاعلي و أسلوب القيادة فهو أسلوب القيادة الديمقراطي حتى سيكون تفاعل الطلبة عند عملية التعليم في الفصل. و

لذلك تنفيذ التعليم في فصل الخامس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور

الحرمين للبنين، أن اللغة العربية التفاعل و الأنجح في تعليمها

٤. وتقويم التعليم في الفصل الخامس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحرمين

للبنين، كان إعداد المعلم اللغة العربية في كل المادة التعليم للطلبة لكي

يفهمون عن المادة و كل من المهارت الذي علّمه المعلم. وبهذا الأمر، أن

تقويم الذي استخدمه المعلم هو الإمتحان، الإمتحان سفحي للطلبة في كل

شهرين، ويسأل عن كل مادة الذي استخدمه المعلم. وهذا الإمتحان أيضا

لتعليم اللغة العربية فحسب. و بهذا الإمتحان، المعلم يعرفون من حيث

الكفاءة الطلبة و تعيّن إليهم في نجاح الإمتحان.

ب. المقترحات

١. أرجو من هذا البحث لطلبة بمعهد نور الحرمين الذين يتعلمون اللغة العربية

أنّها تاج المعهد و أرجو لترقية جودة و مهنية التعليم بإضافة الفكرة والمعرفة

عن إدارة تعليم اللغة العربية ستكون التفاعل وجمع أهداف التعليم يستطيع أن

يحققهم بالأكبر.

٢. أرجو من هذا لبحث لتنمية الدوافع على الطلبة في التعليم بترفية التفاعل

على الطلبة في عملية التعليم وتعين المدخل، الطريقة، الإستراتيجية والوسائل

التعليمية التي يستطيع أن يكون الطلبة مسرور وغير الملل عند تعليم اللغة

العربية.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

- حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية البنانية، دون سنة)
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيسكو، ١٤١٠ هـ / ١٩٨٩ م)، ص. ٤٥.
- محمد علي الخولي، أساليب التدريس للغة العربية، (رياض: مطابع المعزز والتجارية، ١٩٨٢ م)،
- صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٨٧)
- الدكتور عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية، (جامعة أفريقيا العالية: ١٩٩٥)،
- نواف أحمد سمارة، مفاهيم ومصطلحات، عمان، المراجع السابق
- عابس بالة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية.
- القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٣، ص: ٢٨-٣١ محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية: أصولها وتطبيقها،
- عبد الحلیم حنفی، طرق التعليم اللغة العربية، باتو سنكار: معهد يروفيسور الدكتور محمد يوسف العالی الإسلامی الحکومی، ٢٠٠٥،
- محمد عزف، أدوات البحث ومعرفها. ديسمبر ٢٥ م
- ذوقان عبیدات وعبد الرحمن عدس و وکايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه - أدواته - أساله، (عمان: دار الفكر)،

الدكتور عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية*،
(جامعة أفريقيا العالية: ١٩٩٥)،

محمد علي السمان، *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)،
محمد عبد القادر أحمد، *طرق التعليم اللغة العربية*، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية،
١٩٧٠)، ٦،

منذر ضامن، *أساسيات البحث العلمي*، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧م)، ٩٦.
ذوقات عبيدات وعبد الرحمن عدس و كايد عيد الحق، *البحث العلمي*، (الرياض: دار
أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)،

ب.المراجع الأجنبية

- Onisimus Amtu. *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah: Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta. 2011
- Dinn Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosda Karya. 2014)
- Onisimus Amtu. *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah, konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta. 2011
- Erni Trisnawati dan Kurniawan S, *Pengantar Manajemen*, Jakarta : Kencava Prenada Media Group. 2005,
- Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005,
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta. 2010.
- Husaini Usman, *Manajemen: Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara. 2006.
- Suwardi. *Manajemen Pembelajaran*. Surabaya: STAIN Salatiga Press. 2007.
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008.
- Syafarudin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005,
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bin Aksara, 2007.
- Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Bealajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido, 2004,
- T.Hani Handiko, *Manajemen*, Yogyakarta :BPEE-Yogyakarta, Edisi Revisi. 2006,
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2009)

- Moh.Nazir. *Metode Penelitian*. (Jakarta: Ghalia Indonesia. 2003)
- Sumardi Suryabarta, *Metodologi Penelitian*, (Cet. II; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998),
- Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2005),
- Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 306.
- Ruslam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014),
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 119.
- Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Cet. III; Bandung: Alfabeta, 2011),
- Lexy J. Mekong, *Metodologi Penelitian*, 329.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah :
 Matapelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester/Peminatan : XI/Ganjil/Inti
 Materi Pokok : التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَّةُ وَالْاجْتِمَاعِيَّةُ
 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	

2.3	Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional	
3.3	Mengidentifikasi fikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: السَّهْلَاتِ الْعَامَّةُ وَالْاجْتِمَاعِيَّةُ baik secara lisan maupun tertulis	3.3.1 Membaca teks Qiraah السَّهْلَاتِ الْعَامَّةُ وَالْاجْتِمَاعِيَّةُ dengan lafadz dan intonasi yang benar 3.3.2 Menemukan mufrodat baru pada Qiraah السَّهْلَاتِ الْعَامَّةُ وَالْاجْتِمَاعِيَّةُ 3.3.3 Mengartikan teks Qiraah السَّهْلَاتِ الْعَامَّةُ وَالْاجْتِمَاعِيَّةُ dengan baik dan benar
4.2	Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : السَّهْلَاتِ الْعَامَّةُ وَالْاجْتِمَاعِيَّةُ	4.2.1 Menyimpulkan kandungan makna dari teks Qiraah tentang السَّهْلَاتِ الْعَامَّةُ وَالْاجْتِمَاعِيَّةُ 2.2 Menyampaikan kandungan makna dari teks Qiraah tentang السَّهْلَاتِ الْعَامَّةُ وَالْاجْتِمَاعِيَّةُ

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan proses belajar peserta didik dapat :

1. Membaca teks Qiraah dengan lafadz dan intonasi yang benar
2. Menemukan mufrodat baru pada Qiraah topik
3. Mengartikan teks Qiraah terkait topik dengan baik dan benar
4. Menyimpulkan kandungan makna dari teks Qiraah topik
5. Menyampaikan kandungan makna dari teks Qiraah topik

D. MATERI PEMBELAJARAN

Kosa kata terkait topik,
seperti:

النَّظَافَةُ ، المَضْمَضَةُ ، السِّوَاكُ ، إِنَاءُ
الطَّعَامِ ، مَكْشُوفٌ ، الْعُبَارُ ، الْحَشَرَاتُ ،
مَاءٌ دَائِمٌ ، قَذَارَةٌ ، مَصْدَرٌ جَ مَصَادِرُ ،
مَاءٌ جَ مِيَاهُ ، بِنْرٌ جَ آبَارٌ ، فِنَاءٌ جَ أَفْنِيَةٌ
– دَارٌ جَ دُورٌ

- Teks bacaan, seperti:

النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ
يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ إِهْتِمَامًا
عَظِيمًا، وَمِنْ اِهْتِمَامٍ بِهَا فَهُوَ مَا يَلِي!
1. يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ الْقَمِّ وَالْأَسْنَانِ.
2. يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَامِ
وَعَسَلِهِ.
3. نَهَى الْإِسْلَامُ عَنْ تَلْوِثِ مَصَادِرِ
الْمِيَاهِ.

- Pengenalan tarkib sebagai
berikut:

الإِضَافَةُ الْمَعْنَوِيَّةُ
1. يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ الْقَمِّ.
2. يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِعَدَمِ تَرْكِ الطَّعَامِ
وَالشَّرَابِ مَكْشُوفَيْنِ
3. نَهَى الْإِسْلَامُ عَنْ تَلْوِثِ مَصَادِرِ
الْمِيَاهِ
4. فَتَنَى الْإِسْلَامُ عَنَالْفَاءِ الْقَذَارَةَ أَوْ تَرْكِهَا
الشُّوَارِعَ

Teks dialog, seperti:

مَاذَا بِكَ؟
 أُمُّ : مَاذَا بِكَ، يَا زَيْنَبُ ؟
 زَيْنَبُ: عِنْدِي أَلَمٌ خَفِيفٌ فِي عَيْنِي الْيُسْرَى.
 أُمُّ: مَاذَا حَدَّثَ ؟
 زَيْنَبُ: كُنْتُ أَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَّةِ مَعَ زَمِيلَاتِي
 وَقَدْ أَصَابَتْنِي الْكُرَّةُ فِي عَيْنِي
 الْيُسْرَى
 أُمُّ: هَلْ دَهَبْتَ إِلَى الطَّيِّبِ؟
 زَيْنَبُ: نَعَمْ، دَهَبْتُ إِلَيْهِ
 أُمُّ : وَهَلْ تَشْعُرِينَ بِأَلَمٍ الْآنَ؟
 زَيْنَبُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ لَا أَشْعُرُ بِأَيِّ أَلَمٍ، وَلَكِنْ
 عَيْنِي الْيُمْنَى تَدْمَعُ قَلِيلًا .
 أُمُّ : شَفَاكَ اللَّهُ .

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Inquiri
2. Drill
3. Diskusi
4. Demonstrasi

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Power point mufrodad dan gambar sesuai tema
2. Alat/Bahan : Laptop, LCD Projecktor
3. Sumber Pembelajaran : Kamus B. Arab , Buku Pelajaran B. Arab kelas XI, Guru, Internet

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru memotivasi siswa berkaitan dengan Bahasa Arab
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Guru menjelaskan materi secara singkat sebagai pengantar

Kegiatan Inti (70 menit)

1. Mengamati

- Peserta didik menyimak dan menirukan kata atau kalimat terkait topik dari guru.

- Peserta didik membaca dan menyimak berpasangan dengan teman berulang-ulang Qiraah terkait topik dengan lafadz dan intonasi yang benar.

2. Bertanya

- Siswa (secara acak) diminta mengulang satu alinea dalam Qiraah yang telah dibaca.
- Siswa memberi umpan balik (*feed back*) kepada guru melalui pertanyaan terkait lafadz, intonasi materi yang dibaca.

3. Explorasi

- Siswa dibagi dalam kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4-6 siswa.
- Siswa mencari kosa kata baru (sulit) dan menuliskannya dalam buku, dan mencari arti kosa kata baru (sulit) yang telah ditemukannya bersama teman sekelompoknya.
- Siswa menterjemahkan per faqrah qiraah dengan menggunakan kosa kata baru yang telah ditemukan.

4. Asosiasi

- Siswa membuat beberapa kesimpulan dari makna qiraah yang telah ditemukan dalam bentuk susunan kalimat arab yang sederhana.

5. Mengkomunikasikan

1. Mendemonstrasikan dan menyampaikan kesimpulan didepan kelas kandungan makna Qiraah yang telah di pelajari.
2. Siswa mengevaluasi demonstrasi dan penyampaian kesimpulan serta memberikan komentar.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru dan peserta didik merefleksikan proses pembelajaran.
2. Mengadakan evaluasi
3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Guru Tetap memberi motivasi dan salam.

Pertemuan II

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru memotivasi siswa berkaitan dengan Bahasa Arab
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Guru menjelaskan materi secara singkat sebagai pengantar

Kegiatan Inti (70 menit)

1. Mengamati

- Peserta didik membaca/menyimak berita yang terdapat dalam media cetak atau elektronik
 - Peserta didik membaca paragraf secara utuh
 - Peserta didik memperhatikan contoh dialog
2. Menanya
- Peserta didik menanyakan pola kalimat atau struktur yang tidak dipahami
 - Peserta didik melakukan tanya jawab yang pola kalimat atau struktur yang tidak dipaham.
3. Eksplorasi/eksperimen
- Peserta didik menulis ide pokok yang terkandung dalam paragraf.
 - Peserta didik mengerjakan soal latihan
 - Peserta didik mempraktikkan dialog di depan kelas
4. Mengasosiasi
- Peserta didik menyimpulkan isi berita dengan menggunakan kosa kata, struktur dan tanda baca yang benar
5. Mengkomunikasikan
- Peserta didik menjelaskan kembali topik yang dipelajari

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru dan peserta didik merefleksikan proses pembelajaran.
2. Mengadakan evaluasi
3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Guru Tetap memberi motivasi dan salam.

H. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian
(Unjuk Kerja / Kinerja melakukan Praktikum / Sikap)
2. Bentuk instrumen dan instrumen
(Daftar cek/skala penilaian/Lembar penilaian kinerja/Lembar penilaian sikap/Lembar Observasi/Pertanyaan langsung/Laporan Pribadi/Kuisisioner/Memilih jawaban/ Mensuplai jawaban/Lembar penilaian portofolio)
3. Pedoman penskoran (terlampir)

Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi

NIP.

NIP.

Lampiran

1. Penilaian Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu			√	
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				√
3	Menyadari betul bahwa mencari ilmu adalah ibadah (semangat belajar)			√	
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 10, skor tertinggi 4 x 3 pernyataan = 12, maka skor akhir :

$$\frac{10}{12} \times 4 = 3,3$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

2. Penilaian Observasi Sikap Sosial (Tanggung Jawab)

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Melaksanakan kerjasama kelompok				
3	Menemukan ide menyelesaikan masalah				
4	Berdiskusi dalam kelompok				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

3. Penilaian Observasi Sikap Disiplin

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu	√	
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	√	
3	Tidak ramai saat proses belajar	√	
Jumlah		3	0

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 3, maka diperoleh skor 3, dan skor tertinggi 3 maka skor akhir adalah :

$$\frac{3}{3} \times 4 = 4,00$$

Peserta didik memperoleh nilai dapat menggunakan seperti dalam pedoman observasi sikap spritual.

4. Penilaian Unjuk Kerja

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kejujuran. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Apabila kemampuan siswa menguasai materi sangat baik

3 = Apabila kemampuan siswa menguasai materi baik

2 = Apabila kemampuan siswa menguasai materi Kurang

1 = Apabila kemampuan siswa menguasai materi sangat kurang

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Persiapan materi				
2	Menemukan mufrodat baru				
3	mengidentifikasi makna mufrodat baru				
4	Menterjemahkan Qiraah lafdziyah				
5	Ketepatan menyampaikan makna qiraah di depan kelas dengan singkat				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

Soal Tes Pengetahuan

Contoh instrumen

- A. Berilah tanda (√) pada kata/gambar kalau bunyi yang saya perdengarkan benar, dan tanda (x) kalau salah.

1. التَّطَافَةُ (...)

2. الْمُضْمَضَةُ (...)

3.

B. Terjemahkan kalimat berikut secara benar.

1. يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ إِهْتِمَامًا عَظِيمًا.
2. يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ إِثْنَاءِ الطَّعَامِ وَغَسْلِهِ.
3.

C. Jawablah pertanyaan berikut sesuai teks.

1. كَيْفَ يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ الْقَمِّ وَالْأَسْنَانِ؟
2. كَيْفَ يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ إِثْنَاءِ الطَّعَامِ؟
3.

Scoring Penilaian Tes Tulis :

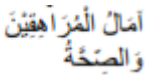
$$\text{Jumlah Benar} \times 20 = 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah :
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester/peminatan : XI/ 1 (Satu)
Materi Pokok : آمال المراهقين والصحة
Alokasi Waktu : 4 JP

I. KOMPETENSI INTI

5. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
6. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
7. Kompetensi Inti (KI 3):

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT. 1.1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar	
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:  baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)	3.1.1 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar 3.1.2 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 3.1.3 Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru/ sulit

4.1Mengungkapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : أَمَّا الْمَرَاهِقُونَ وَالصِّبْغَةُ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1.Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks 4.1.2.Melakukan percakapan sesuai konteks
--	---

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

8. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah Proses Kegiatan Pembelajaran ini, siswa dapat :

- Menentukan tulisan (kata, frasa atau kalimat) yang benar sesuai dengan ungkapan yang didengar.
- Menentukan benar/salah ujaran yang didengar.
- Melafalkan kosa kata-kosa kata baru/ sulit
- Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat.
- Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat.
- Menceritakan keadaan/ kegiatan sesuai konteks
- Melakukan percakapan sesuai konteks

L. MATERI PEMBELAJARAN

Materi fakta :



Materi Konsep

المفردا

الرَضِيعُ - الطِفْلُ - المُرَاهِقُ - الرَاشِدُ - المُسِنَّ - مَرَحَلَةُ الرِّضَاعَةِ - مَرَحَلَةُ الطُّفُولَةِ - مَرَحَلَةُ المُرَاهِقَةِ -
 مُسْتَقْبَلُ الحَيَاةِ - الرَّاحَةُ وَالْعَمَلُ - الدِّرَاسَةُ وَالرِّيَاضَةُ - طَوْلُ السَّهْرِ - جِسْمٌ - عَقْلٌ (ج) غُفُولٌ - أَمَلٌ ج
 أَمَالٌ - عِمَارَةٌ (ج) عِمَارَاتٌ - رَجُلٌ - بِنْتُ - ابْنٌ - وَلَدٌ - شَابٌّ

الأفعال

ماضٍ	مضارع	مصدر	=	ماضٍ	مضارع	مصدر	=
بَلَغَ	يَبْلُغُ	بُلُوغًا	mencapai	قَسَمَ	يُقْسِمُ	تَقْسِيمًا	membagi
قَضَى	يَقْضِي	قَضَاءً	Mengisi /menghabiskan	نَظَّمَ	يُنْظِمُ	تَنْظِيمًا	mengatur
نَمَا	يَنْمُو	نُمُوًا	tumbuh	تَمَنَّى	يَتَمَنَّى	تَمَنِّيًا	mengharapkan
فَضَّلَ	يُفَضِّلُ	تَفْضِيلًا	lebih senang	أَضَرَّ	يُضِرُّ	إِضْرَارًا	membahayakan

القراءة

آمال المراهقين

(أ)

أَلْقَى الشَّيْخُ إِبْرَاهِيمُ، وَهُوَ مُبْلَغٌ إِلَى الْإِسْلَامِ، مُحَاضَرَةً دِينِيَّةً أَمَامَ الطُّلَّابِ
وَالطَّالِبَاتِ تَحْتَ مَوْضُوعٍ : (مَرْحَلَةُ الْمُرَافَقَةِ)

وَمِنْ كَلَامِ الشَّيْخِ :

أَنْتُمْ الْآنَ فِي مَرْحَلَةِ الْمُرَافَقَةِ، وَهِيَ مَرْحَلَةٌ بَعْدَ مَرْحَلَةِ الطُّفُولَةِ. وَهِيَ
مَرْحَلَةٌ هَامَّةٌ فِي حَيَاتِكُمْ وَفِي بِنَاءِ جِسْمِكُمْ وَعَقْلِكُمْ ، بَلْ أَهَمُّ مَرْحَلَةٍ فِي بِنَاءِ

مُسْتَقْبَلِكُمْ، وَفِي تَحْقِيقِ آمَالِكُمْ فِي الْحَيَاةِ



(ب)

الْبُيُوتِ وَالْعِمَارَاتِ وَذَلِكَ
الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى

التَّلَامِيذُ فِي الْمَدَارِسِ



هَذَا يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ مِهْنَدِسًا، لِيَبْنِيَ
يُرِيدَ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا، لِيُعَالِجَ

وَهَذِهِ تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ مُدْرَسَةً، لِتُدْرَسَ

وَتِلْكَ تَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ مُحَامِيَّةً، لِتُسَاعِدَ الْمُسْتَغْفِرِينَ فِي الْعَدْلَةِ



وَأَخْرَ يُفَضِّلُ أَنْ يُوَاصِلَ دِرَاسَتَهُ إِلَى جَامِعَاتٍ مُخْتَلَفَةٍ وَ مِنْهَا جَامِعَةٌ دِينِيَّةٌ ، لِيَكُونَ عَالِمًا أَوْ دَاعِيًا لِلْإِسْلَامِ.

هُنَا يَخْتَارُونَ أَنْ يَكُونُوا جُنُودًا شَاجِعِينَ لِدِفَاعِ عَن بِلَادِهِمْ،

وَهُنَاكَ تُفَضِّلُ أَنْ تَكُونَ صَحَافِيَّةً، لِتَكْتُبَ فِي الْأَخْبَارِ.

(ج)

يَنْمُو جِسْمُكُمْ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ نُمُوًا سَرِيعًا، وَيَنْمُو كَذَلِكَ عَقْلُكُمْ نُمُوًا سَرِيعًا



فَيَجِبُ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِكُمْ، وَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنَظِّمُوا حَيَاتَكُمْ ،
وَتُقَسِّمُوا أَوْقَاتَكُمْ بَيْنَ الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ، وَبَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالرِّيَاضَةِ.
وَلَا تَقْضُوا أَوْقَاتَكُمْ بِطُولِ السَّهْرِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُضَيِّرُ بِمُسْتَقْبَلِكُمْ !

M. METODE PEMBELAJARAN

- Modeling
- Inkuiri
- Demonstrasi (Dialog)

N. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

4. Media : Kartu Mufrodat dan atau Ms Power Point tentang mufrodat.
5. Alat/Bahan : Teks Istima' (Mufrodat dan hiwar /Qiro'ah), spidol.
6. Sumber Pembelajaran : Kamus, Buku Ajar Bahasa Arab MA kelas XI,.

O. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

a. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan ilustrasi melalui pemutaran film pendek.
- Guru memberikan pengantar topik/appersepsi keterampilan dengan menanyakan cita-cita kepada peserta didik

b. Kegiatan Inti:

- Mengamati
 - Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran tentang cita-cita dengan tepat.
 - Peserta didik mendengarkan kata-kata yang ucapannya mirip.
 - Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model pelafalan dan intonasinya.
 - Peserta didik mencocokkan tulisan dengan apa yang didengar.
 - Peserta didik mengamati cara memberitahu tentang cita-cita.

- Peserta didik membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodat baru yang berkaitan dengan cita-cita.
- Menanya
 - Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan cita-cita.
 - Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan cita-cita.
- Eksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.
 - Peserta didik menemukan arti mufrodat tentang cita-cita dengan menempelkan kartu yang tersedia secara acak.
 - Peserta didik mencoba melakukan dialog yang berkaitan dengan cita-cita.
- Mengasosiasi
 - Peserta didik menemukan makna kata yang sesuai dengan konteks dari kata yang diperdengarkan.
 - Peserta didik membandingkan pelafalan siswa dengan apa yang diperdengarkan.
 - Peserta didik membandingkan cara berdialog tentang cita-cita dalam bahasa Arab.
- Mengkomunikasikan
 - Peserta didik menjelaskan cara pelafalan huruf hijaiyyah/ kata/ frasa/kalimat sesuai dengan makhroj yang tepat.
 - Peserta didik menjelaskan cara pelafalan huruf hijaiyyah/ kata/ frasa/kalimat sesuai dengan intonasi yang tepat.
 - Peserta didik menyampaikan tulisan kata/ frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang diperdengarkan.
 - Peserta didik menjelaskan makna kata sulit sesuai dengan konteks.
 - Peserta didik menjelaskan tata cara dialog yang benar sesuai dengan konteks.
- c. Kegiatan Penutup:**
 - Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
 - Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
 - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah.

Pertemuan II

a. Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa dengan memaparkan ilustrasi melalui pemutaran film pendek.
- Guru memberikan pengantar topik/apresiasi keterampilan dengan menanyakan cita-cita kepada peserta didik

b. Kegiatan Inti:

- Mengamati
 - Peserta didik membaca contoh struktur kalimat yang terdapat di buku paket atau di papan tulis
 - Peserta didik mencermati persamaan dan perbedaan susunan teks bahasa Arab dan teks bahasa Indonesia
- Menanya
 - Peserta didik menanyakan pola kalimat atau struktur yang tidak dipahami
 - Peserta didik melakukan tanya jawab yang pola kalimat atau struktur yang tidak dipahami.
- Eksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik mencoba membuat kalimat dengan pola dan struktur kalimat yang dicontohkan
 - Peserta didik mengerjakan soal latihan
- Mengasosiasi
 - Peserta didik mencermati persamaan dan perbedaan susunan teks bahasa Arab dan teks bahasa Indonesia
- Mengkomunikasikan
 - Peserta didik menjelaskan persamaan dan perbedaan susunan teks bahasa Arab dan teks bahasa Indonesia

d. Kegiatan Penutup:

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah.

P. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian
(Unjuk Kerja / Kinerja melakukan Praktikum / Sikap)
3. Bentuk instrumen dan instrumen
(Daftar cek/skala penilaian/Lembar penilaian kinerja/Lembar penilaian sikap/Lembar Observasi/Pertanyaan langsung/Laporan Pribadi/Kuisisioner/Memilih jawaban/ Mensuplai jawaban/Lembar penilaian portofolio)
3. Pedoman penskoran (terlampir)

Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran

a. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Bentuknya : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan karakter kreatif, komunikatif, menghargai, disiplin dan kerja keras

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Tabel 1

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Kreatif/komunikatif				Menghargai/disiplin				Kerja keras			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
10													

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Jenis/teknik penilaian
 - a. Tes Tulis
 - b. Non Tes
2. Bentuk instrumen dan instrumen

Bentuk instrumen:

 - a. Pilihan Ganda

Instrumen : Pilihlah kata yang tepat sesuai lafal berikut ini!

الرَّضِيعُ – الطِّفْلُ – المَرْاهِقُ – الرَّاشِدُ – المُسِنَّ – مَرْحَلَةُ الرِّضَاعَةِ - مَرْحَلَةُ الطُّفُولَةِ -
مَرْحَلَةُ الْمَرْاهِقَةِ - مُسْتَقْبَلُ الْحَيَاةِ

b. Performa

Lakukan dialog secara berpasangan yang terkait dg cita-cita.

3. Pedoman penskoran

a. Jika jawaban benar nilai 10

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Skor
		Materi	Kelancaran	Kefasihan	Keruntutan	

Penskoran:

Skor 4 jika kebenaran materi, keberanian, ke fasihan, kelancaran SANGAT BAIK

Skor 3 jika kebenaran materi, keberanian, ke fasihan, kelancaran BAIK

Skor 2 jika kebenaran materi, keberanian, ke fasihan, kelancaran, CUKUP BAIK

Skor 1 jika kebenaran materi, keberanian, ke fasihan, kelancaran, KURANG BAIK

Instrumen performance menyajikan konsep versi ke 2:

Nama peserta didik:

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Keberanian Materi	Jika konsepnya benar dan sesuai dengan yang ada pada buku pelajaran	Jika konsepnya benar tetapi kurang dari buku pelajaran	Jika konsepnya kurang benar	Jika konsepnya tidak benar
Keberanian	Jika tanpa ditunjuk sudah berani tampil	Jika ditunjuk baru berani tampil	Jika dipaksa baru berani tampil	Jika tidak berani tampil
Kefasihan	Jika makhorijul	Jika makhorijul	Jika makhorijul	Jika makhorijul

	huruf benar, intonasi tepat serta komunikatif dalam peyampaianya	huruf benar, intonasi tepat tapi kurang komunikatif dalam peyampaianya	huruf kurang benar, intonasi kurang tepat dan kurang komunikatif dalam peyampaianya	huruf tidak benar, intonasi tidak tepat, dan tidak komunikatif dalam peyampaianya
Kelancaran	Jika penyampaianya sangat lancar	Jika penyampaianya lancar	Jika penyampaianya kurang lancar	Jika penyampaianya tidak lancar



دليل مقابلة التدريس (اللغة العربية)

1. كيف تخطط تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس كلية المعلمين الإسلامية

بمعهد نور الحرمين ؟

2. كيف تنظم تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد

نور الحرمين ؟

3. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد

نور الحرمين ؟

4. كيف تقويم تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس كلية المعلمين الإسلامية بمعهد

نور الحرمين ؟

5. كيف عملية تدريس اللغة العربية الذي ينفذ معلم اللغة العربية في الفصل ؟

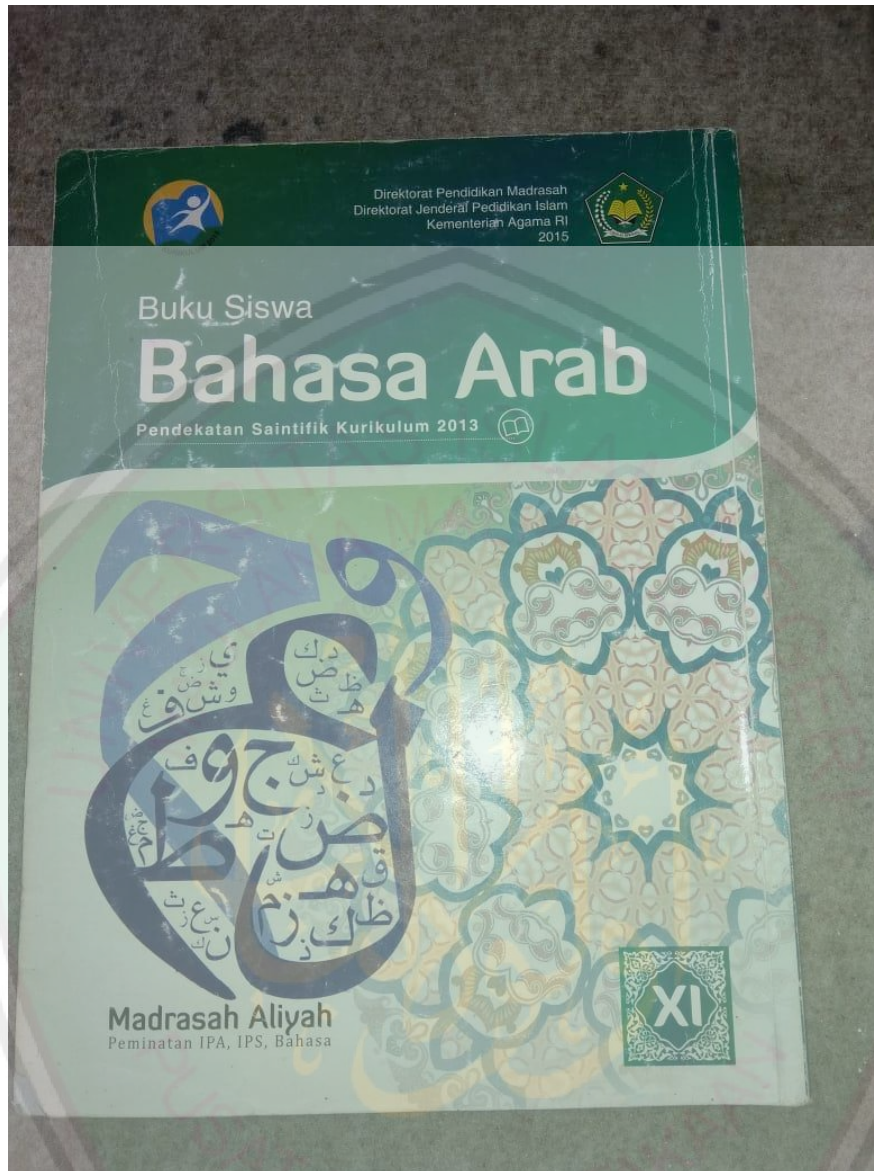
6. هل عملية تدريس اللغة العربية مناسبة بأهداف التعليم الذي يصمم في التخطيط

و التنظيم و التنفيذ و التقويم التعليمي ؟

الوثائق



القبلة مع قسم الإدارة لكية المعلمين الإسلامية بمعهد نور الحرمين للبنين



الكتاب تدريس للصف الخامس بمعهد نور الحرمين