

إدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة الحالات في المهعد  
"السلفية" للبنات باغيل و "باب الخيرات" لاونق

رسالة الماجستير

إعداد:

كارتیکا هودا يانا

رقم القيد: ١٦٧٢١٠٤٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٩

إدارة الطلاب في اللغة العربية (دراسة متعددة الحالات في المعهد "السلفية"  
للبنات باغيل و "باب الخيرات" لاونق

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

كرتيكا هودا يانا

رقم القيد : ١٦٧٢١٠٤٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٩

## تقرير المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير:

الاسم : كارتريكا هودا يانا

رقم التسجيل : ١٦٧٢١٠٤٤

موضوع البحث : إدارة الطلاب في برامج تعليم اللغة العربية (دراسة متعدد الحالة في المعهد

"السلفية" للبنانات باغيل و "باب الخيرات" لاونق

وافق المشرفة على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانق،

المشرفة الأولى،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مالانق،

المشرفة الثاني،

الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا وارغاديناتا

رقم التوظيف:

١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

عنوان البحث :

"إدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة الحالات في المعهد للبنات "السلفية" باغيل و "باب الخيرات" لاونق

إعداد الطالبة : كارتিকা هودا يانا

الرقم الجامعي: ١٦٧٢١٠٤٤

وقد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطا لتبيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بالتاريخ ٢٧ ديسمبر ٢٠١٨. وتتكون لجنة المناقشة من أربعة الأساتذة:

١. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى رئيس المناقشة

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

٢. الدكتور منير العابدين المناقس الأساسي

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

٣. الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير المشرفة والمناقشة

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

٤. الدكتورة ديوي حميدة الماجستير المشرفة والمناقشة

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

الاعتماد،



رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالية :

الاسم : كارتিকা هودا يانا  
رقم التسجيل : ١٦٧٢١٠٤٤ :  
العنوان : إدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة الحالات في المعهد "السلفية" للبانلت باغيل و "باب الخيرات" لاونق  
أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي أتحمل المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.  
هذا، وجررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٢٢ مارس ٢٠١٩

الطالبة المقررة،



كارتিকা هودا يانا

# استهلال

يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ  
وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ،  
وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿١٦﴾  
سورة المائدة آية ١٦



# إهداء

أهدي هذه الرسالة الماجستير إلى:

أمي المحبوبة أسماواتي وأبي المحبوب نورالهودى

جدّ الحاج سوفيونو و جدة الحاجة توميرة

وإلى من آثروني على أنفسهم

أختي الصغيرة كرميلا و نجم نور حيتي و كييانج

الذين شجعون على تعليم وأعطاني الأموال لإجمل دراستي وأطلب منهم الرضى, عسى  
لله أن يعطيهم الإجمال و العافية.

بارك الله لهم و جزاءهم خير الجزاء ..... آمين

## مستخلص البحث

كارتيكا هودا يانا. ٢٠١٦. إدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة الحالات في المعهد "السلفية" للبنات باغيل و "باب الخيرات" لاونق. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق. مشرفة ١) الدكتورة مملوءة الحسنة ٢) الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

أهداف في هذا البحث وهما ١) لكشف تخطيط وتنفيذ و مراقبة في إدارة

### الطلاب برنامج

تعليم اللغة العربية معهد السلفية للبنات باغيل، ٢) لكشف تخطيط وتنفيذ و مراقبة في إدارة الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية معهد الباب الخيرات للبنات لاونق. يستخدم هذا البحث بمدخل الكيفي بنوع البحث دراسة متعددة الحالات. أما موقع هذا البحث في المعهدين وهما مهد السلفية للبنات باغيل و معهد الباب الخيرات لاونق. السبب في اختيارات الباحثة لموقع البحث لأن معهدين لديهما خصائص أو مميزة في إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث في الفترة من سبتمبر إلى ١٠ أكتوبر ٢٠١٨.

نتائج البحث وهي ١) إدارة الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية معهد السلفية للبنات باغيل وهي أ) تعم تخطيط إدارة الطلاب في المعهد السلفية باغيل يسير جيداً. قرر رئيس المعهد عن إدارة التخطيط الطلاب في المعهد السلفية ، لكن قدم رعاية الطلبة التخطيط تتعلق عن تعلم الطالب في المعهد السلفية . لم يتغير تخطيط إدارة التعلم للطلاب قبل ، خاصة الذي يتعلق بتعلم اللغة العربية كأداة علمية لمساعدة الطلاب على فهم العلوم من المصدر الأصلي . و كان المعهد لديها إدارة جيدة لتنظيم للتعلم اللغة العربية من جيل إلى جيل، ب) أن المعهد السلفية لديها إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية في و ذلك معروف من نظام قبول الطلاب ، وتوزيع الطبقات التعليم،



والمواد التعليمية ، حتى التعلم الفعالة مع دعم البيعة الحسن في تعليم اللغة العربية . بالنسبة للإدارة الجيدة في التعليم ، ظهر من خرج المعهد السلفية الذين لديهم المهارات الجيدة في اللغة العربية ، (ج) إدارة المراقبة الطلاب معهد السلفية باغيل لا بشكل مراقبة العظيمة . المراقبة في تعليم الطالب فقط باستخدام كشف الحضور . لديه عدد الكثيرة من الطلاب ، لكن شرح رعاية الطلبة معهد السلفية أن الإشراف الذي يقوم به الطلاب سهلة . من أسباب سهولة الإشراف على الطلاب في التعلم هو أن كل طالب في المعهد تبدأ باتباع نظام التعليم ومع الاعتقاد على حصول البركات حياة. (٢) إدارة الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية معهد الباب الخيرات للبنات لاونق هي (أ) من تخطيط التعليم معهد باب الخيرات يتبعون النظام في تخطيط الطلبة إلى النظام المدرسة العامة. سيقوم رؤس المدرسة في تخطيط التعليم بالمشاورة مع الأساتذة و قرر المدير عن تخطيط الطلبة بعدها. إن تخطيط الطلبة لا يتغير كثيرا. و يسير هذا التخطيط سيرا جيدا ، (ب) إن تنفيذ إدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد باب الخيرات بنظام جيد . ظهرت من خلال نظام تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية طريق تنظيم المواد التعليمية تعزيز مع علم اللغة مثل النحو والصرف والبلاغة و غير ذلك من ممتاز إدارة التعليمية في معهد بابول خيرات ظهرت من من خرج المعهد الذين لديهم المهارات الجيدة في اللغة العربية و استمر إلى الطبقة العلي ، (ج) إدارة المراقبة العظيمة في تعليم الطالب فقط باستخدام كشف الحضور . و . المراقبة في تعلم اللغة العربية بتنظيم العادي ، لكن ظهة من خرج المعهد الذين لديهم المهارات الجيدة في اللغة العربية و استمر إلى الطبقة العلي . و ذلك من ممتاز إدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية معهد باب الخيرات .

الكلمة الرئيسية : إدارة الطلاب ، برنامج تعليم اللغة العربية

## ABSTRACT

**Hudayana, Kartika. ٢٠١٦. Management of Students in the Arabic Language Learning Program (Case Study of Multisitus Mahad Salafiyyah Bangil and Mahad Babul Khoirot Lawang. Thesis. Arabic Language Education. Postgraduate Program Maulana Malik Ibrahim Islamic University Malang. Advisor ١) Dr. Mamlu'atul Hasana, M.Pd ٢) Dr. Dewi Chamidah, M.Pd**

---

This study aims at ١) to reveal the planning, implementation, and supervision of student management in the Arabic language learning program at Salafiyyah Bangil, ٢) to express the planning, implementation, and supervision of student management in the Arabic learning program at Ma'had Babul Khoirot Mace.

This study used a qualitative approach with a multisite case study type. This research was carried out in the days of the mass salafiyyah and ma'had Babul Khoirot Lawang. The research was conducted in September-October ٢٠١٨.

Research Results Show that ١) management of students in the mass salafiyyah community namely a) Management planning in the real salafiyyah era is carried out directly based on the decisions of the kiyai. Learning management planning of students in the real world of salafiyyah is not much changed than before, especially relating to learning Arabic as a science tool to help students understand science from the original source. This is because mahad salafiyyah has good management of students in Arabic learning that has been arranged well from generation to genes, b) Implementation of student management in learning Arabic in the real world salafiyyah has a well-structured system. This is indicated by the system of implementing good learning activities by the great salafiyyah both in the student admission system, class distribution, learning material, and in the effective learning process with good environmental support. The good management of students carried out by the great salafiyyah can be shown by output or alumni who have good Arabic skills, c) Management supervision of students Mahad Salafiyyah really does not have strict supervision. This is indicated by Supervision of student learning which is only done by using attendance book. One of the reasons for the ease of supervision of students in the learning process is that every student who learns in a very salafiyyah has the principle to follow the rules in his learning system with the belief of getting blessings in his life. ٢) management of students in the ma'had Babul Khoirot Lawang is a) Management planning of students in mahad babul khoirot generally follows the school rules in general. In planning students, the principal will conduct deliberations with the ustadzah who will then be decided through the kiyai or caregivers. In general, student management planning carried out by babul khoirot runs quite well, b) Implementation of student management in learning Arabic in mahad babul khoirot has a well-organized system. This is indicated by the system of implementing Arabic language learning activities carried out by compiling learning materials that are strengthened in the science of tools such as nahwu, sorof, i'lal, balaghah and so on. The good management of students carried out by the great salafiyyah can be shown by output or alumni who have good Arabic language skills when continuing on to the next level ٣) Management supervision of students Mahad Babul Khoirot does not have strict supervision. This is indicated by Supervision of student learning which is only done by using an absent book. Supervision of Arabic language learning in mahad babul khoirot is done naturally there are no specific rules in supervising students in mahad.. This is proof that student management in Arabic learning in the Babul Khoirot era succeeded in improving students' Arabic language skills.

Keywords : Student Management, Arabic Language Learning Program

## ABSTRAK

**Hidayana, Kartika. ٢٠١٦. Manajemen Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Multisitus Mahad Salafiyyah Bangil dan Mahad Babul Khoirot Lawang. Tesis. Pendidikan Bahasa Arab. Program Pascasarjana Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing ١) Dr. Mamlu'atul Hasana, M.Pd ٢) Dr. Dewi Chamidah, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan ١) untuk mengungkapkan perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan manajemen siswa pada program pembelajaran bahasa arab di ma'had Salafiyyah Bangil, ٢) untuk mengungkapkan perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan manajemen siswa pada program pembelajaran bahasa arab di ma'had Babul Khoirot Lawang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus multisitus. Penelitian ini dilaksanakan di ma'had salafiyyah bangil dan ma'had Babul Khoirot Lawang . Adapun penelitian ini dilakukan pada bulan September-Oktober ٢٠١٨.

Hasil Penelitian Menunjukkan bahwa ١) manajemen siswa di ma'had salafiyyah bangil yaitu a) Manajemen perencanaan di mahad salafiyyah bangil dilakukan langsung berdasarkan dengan keputusan kiyai . Perencanaan manajemen pembelajaran siswa di mahad salafiyyah bangil tidak banyak perubahan dari sebelumnya khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa arab sebagai ilmu alat untuk membantu siswa memahami ilmu dari sumber aslinya. Hal tersebut dikarenakan mahad salafiyyah bangil memiliki manajemen siswa yang baik pada pembelajaran bahasa arab yang telah tersusun dengan baik dari generasi-kegenasi, b) Pelaksanaan manajemen siswa dalam pembelajaran bahasa arab di mahad salafiyyah bangil memiliki sistem yang tersusun dengan baik. Hal tersebut ditunjukkan dengan sistem pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang baik oleh mahad salafiyyah bangil baik pada sistem penerimaan siswa, pembagian kelas, materi pembelajaran, hingga pada proses pembelajaran efektif dengan dukungan lingkungan yang baik juga. Adapun baiknya manajemen siswa yang dilakukan oleh mahad salafiyyah bangil dapat ditunjukkan dengan output atau alumni yang memiliki kemampuan bahasa arab yang baik, c) Manajemen pengawasan siswa Mahad salafiyyah bangil tidak memiliki pengawasan yang ketat dan dilakukan dengan menggunakan buku absen. Pengawasan siswa dalam prsoses pembelajaran adalah siswa salafiyyah bangil memiliki prinsip untuk mengikuti aturan pada sistem pembelajarannya dengan keyakinan mendapatkan keberkahan dalam hidupnya. ٢) manajemen siswa di ma'had Babul Khoirot Lawang adalah a) Perencanaan manajemen siswa di mahad babul khoirot dilakukan dengan kepala sekolah akan melakukan musyawarah dengan para ustadzah yang kemudia akan diputuskan melalui kiyai atau pengasuh. Pada umumnya perencanaan manajemen siswa yang dilakukan oleh babul khoirot berjalan dengan cukup baik, b) Pelaksanaan manajemen siswa dalam pembelajaran bahasa arab di mahad babul khoirot memiliki sistem yang tersusun dengan baik yang ditunjukkan dengan sistem pelaksanaan kegiatan pembelajaran bahasa arab yang dilakukan dengan penyusunan materi dasar ilmu alat seperti nahwu, sorof, i'lal, balaghah dan sebagainya. Adapun baiknya manajemen siswa mahad salafiyyah bangil ditunjukkan dengan output atau alumni yang memiliki kemampuan bahasa arab yang baik ٣) Manajemen pengawasan siswa Mahad babul khoirot tidak memiliki pengawasan yang ketat, pembelajaran bahasa arab di mahad babul khoirot berjalan alami dan memiliki alumni dengan kamampuan bahasa arab yang baik ketika melanjutkan kejenjang berikutnya.

Kata Kunci : Manajemen Siswa, Program Pembelajaran Bahasa Arab

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا رسالة الماجستير بموضوع " إدارة الطلاب في برامج تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة الحالات في المعهد "السلفية" للبانلت باغيل و "باب الخيرات" لاونق. وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق؛
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موليادي الماجستير، مدير الدراسات العليا مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق؛
٣. فضيلة الدكتور الحاج ولدانا وارغاديناتا الماجستير ، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق؛
٤. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير والدكتورة ديوي حميدة الماجستير، المشرفان الذان أفادا مني عمليا ووجها الخطوات في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمها يوما عن مساعد البحث وتوجيههما. فلهما مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء؛
٥. كما أفدّم بكل الشكر والتقدير إلى المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء؛

٦. كما تطيب الباحثة أن تتوجه بكل الشكر والتقدير للخبراء، وهما فضيلة الدكتور سيف المصطفى الماجستير و فضيلة استاذ ابرار و كلهم الأساتذة في معهد سلفية للبانات باغيا ، لكل ما قدموا من الإرشادات والتوجيهات والتعليقات لإتمام هذا البحث والإنتاج؛
٧. وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات فصل ج في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق على أرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا رسالة الماجستير وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق.
٨. الأسرة مكاشفة (Pramuka) بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق خصاصة لأصحي أحونج نور الاديلا،أدي زين المسطفى،صالحة الرحمة،عالي فرحان،كنحانية مبرورة، و الأخر الممرن اخينا مصدوقي الماجستير.و الأشرة حركة الطلاب الإسلامية الإندونيسيا(PMII) مركز "جهاد"إبن أقييل خاصة إبن مالك المحبوب ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر ديسمبر سنة ٢٠١٨. أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

مالانق، ٢٢ مارس ٢٠١٩

الباحثة

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	موافقة المشرفة
د	.....	الموافقة والالتزام من لجنة المناقشة
هـ	.....	إقرار الطالبة
و	.....	استهلال
ز	.....	إهداء
ح	.....	مستخلص البحث
ل	.....	شكر و تقدير
ن	.....	محتويات البحث
<h3>الفصل الأول</h3> <h3>الإطار العام</h3>		
أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	فوائد البحث
هـ	.....	حدود البحث
و	.....	تحديد المصطلحات
ز	.....	الدراسات السابقة

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول الإدارة

١٤	.....	أ. تعريف إدارة التعليم
١٥	.....	ب. أهداف إدارة التعليم
١٦	.....	ج. أهمية الإدارة التعليمية
١٧	.....	د. خصائص الإدارة التعليمية
١٨	.....	هـ. وظائف الإدارة
٢٠	.....	و. إدارة الطلاب
٢٢	.....	ز. اهداف من إدارة الطلاب
٢٣	.....	ح. وظائف الإدارة الطلاب
٢٤	.....	ط. مبادئ الإدارة الطلاب
٢٤	.....	ي. الأركان الثلاثة لإدارة التدريب المعلمين
٢٥	.....	ك. مؤشر وظائف إدارة الطلاب

### المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

٣١	.....	أ. تعريف برامج التعليم اللغة العربية
٣٢	.....	ب. تعريف تعليم اللغة العربية
٣٥	.....	ج. أهداف تعليم اللغة العربية
٣٧	.....	د. أهمية اللغة العربية
٣٨	.....	هـ. مواد تعليم اللغة العربية

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

٣٩	.....	أ. نوع البحث ومنهجه
----	-------	---------------------

- ب. حضور الباحثة ..... ٤٠
- ج. ميدان البحث ..... ٤١
- د. البيانات و مصادر ..... ٤٢
- هـ. أسلوب جمع البيانات ..... ٤٤
- و. أسلوب تحليل البيانات ..... ٤٦
- ز. فصح صحة البيانات ..... ٤٨

### الفصل الرابع

#### عرض البيانات وتحليلها

##### المبحث الأول : لمحة المعهدي

١. فصح صحة البيانات ..... ٥٠
- أ. التاريخ من المعهد السلفية للبنات ..... ٥٠
- ب. تعليم اللغة العربية في المعهد السلفية للبنات باغيل ..... ٥١
٢. لمحة المعهد باب الخيرات للبنات لاونق ..... ٥٢
- أ. التاريخ من المعهد باب الخيرات للبنات ..... ٥٢
- ب. تعليم اللغة العربية في المعهد باب الخيرات للبنات ..... ٥٤

##### المبحث الثاني : إدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية في المعهد السلفية

١. إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المعهد السلفية ..... ٥٥
- أ. التخطيط إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المعهد السلفية ..... ٥٥
- ب. التنفيذ إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المعهد السلفية ..... ٦٦
- ج. المراقبة إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المعهد السلفية ..... ٨٠

##### المبحث الثالث : إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية معهد باب الخيرات

١. إدارة الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية ..... ٨٨
- أ. التخطيط إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية معهد باب الخيرات ..... ٨٨
- ب. التنفيذ إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية معهد باب الخيرات ..... ١١١



ج. المراقبة إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية معهد باب الخيرات ..... ١١٨

### الفصل الخامس

#### نتائج البحث ومناقشتها

أ. تخطيط وتنفيذ و مراقبة في إدارة الطلاب تعليم اللغة العربية معهد السلفية ..... ١٢٩

ب. تخطيط وتنفيذ و مراقبة في إدارة الطلاب تعليم اللغة العربية الباب الخيرات .. ١٤٤

### الفصل السادس

#### الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ..... ١٦٨

١. تخطيط وتنفيذ و مراقبة في إدارة الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية معهد السلفية

للبنات باغيل ..... ١٦٨

٢. تخطيط وتنفيذ و مراقبة في إدارة الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية معهد الباب

الخيرات للبنات لاونق ..... ١٦٩

ب. الاقتراحات ..... ١٧٠

قائمة المراجع

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

المبدأ الأساسي لعملية التعلم والتعليم هو محاولة لتوجيه الطلاب إلى أخذ الخبرة التعليمية، حيث أنهم يحصلون على أهدافهم التعليمية المرجوة. وعلى هذا، فينبغي لعملية التعليم أن تنظر إلى الفروق الفردية التي يتمكن الطلاب فيها. وهذا لأن الطلاب هم الذين يشاركون في تلك الخبرة. وإذا نظرنا ما وجد في تعليم اللغة العربية لوجدنا أن اللغة الذي يتعلمها الطلاب في عملية التعليم هي اللغة العربية، واللغة العربية—كما عرفنا—من إحدى لغات دولية لا يتحدث بها العرب فحسب، بل بعض الشعوب في أنحاء العالم بأن يستخدمها كلغتهم الثانية لأجل الاتصال بينهم. وعلاوة على ذلك، فإن اللغة العربية في بعض البلاد وخاصة في إندونيسيا الآن أصبحت مادة تعليمية يتعلمها كثير من الطلاب في المعاهد الإسلامية والمدارس والمؤسسات رسمية كانت أم غير رسمية.

ويعتبر تعليم اللغة العربية ردود الأفعال بين عناصر مختلفة بما فيها من الطلاب والمعلم وكذلك المصادر التعليمية التي تتوجه إلى دعم دوافع الطلاب وإشرافهم وتطويرهم وتشجيع رغبتهم الإيجابية وتكوين كفاياتهم نحو اللغة العربية. وتطلب عملية تعليم اللغة العربية على استعداد الطلاب نحو استيعابهم للمهارات الأساسية للغة، ألا وهي المهارات اللغوية الأربع: (١) الاستماع، (٢) الكلام أو الحديث، (٣) القراءة، (٤) الكتابة. لذا، تركز عملية تعليم اللغة العربية في كثير من المدارس على حصول الكفاية لكل من تلك المهارات اللغوية.

والكفايات على استيعاب المهارات اللغوية العربية يمكن أن يحاولها بوجود برنامج ما يشتمل على أنشطة تعليم اللغة العربية. لقد رأى تيار وأنوار (٢٠٠٤) على أن برنامج اللغة العربية يمتلك أهداف معينة لتكوين طلابهم على الأمور الآتية منها: (١) قدرة الطلاب على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بشكل أفضل، (٢) قدرة الطلاب على الكلام أو الحديث في مختلف المجال والمواقف لتعبير المعلومات والمفاهيم والمشاعر وكذلك لتكوين العلاقة الاجتماعية بينهم عن طريق أنشطة مختلفة انفعالية ومحبوبة عندهم، (٣) قدرة الطلاب على ترجمة مختلف النصوص واستجابتها على شكل مختلفة انفعالية ومحبوبة عندهم، وكذلك قدرة الطلاب على كتابة إبداعية لفقرات قصيرة لمختلفة النصوص لأجل تعبير المعلومات والمفاهيم والمشاعر، (٤) قدرة الطلاب على فهم الأدب وتقديم التحية به، (٥) قدرة الطلاب على المناقشة والنقد وتحليل النصوص نقدا صحيحا.

ويصمم تعليم اللغة العربية لمساعدة الطلاب على تحصيل أهدافهم التعليمية وخاصة تكوينهم في المهارات اللغوية الأربع. وعلى هذا، فإن نجاح البرنامج لتحصيل طلابهم على تحصيل تلك المهارات اللغوية لا تنفصل عن وجود الإدارة الصحيحة فيه بما فيها من إدارة الطلاب.

تعتبر إدارة الطلاب بأنها مضمون الإدارة والطلاب. والإدارة لغة مصطلح من لغة لاتينية Manus, Mano, Manage وهي من فرنسية وإيطالية التي بمعنى تدريب الحصان لأجل تقديمه على الخطوة والرقص بما يريده المدرب. ورأى هارولد Harold وأودونيل O'Donel على أن الإدارة في الاصطلاح هي محاولة ما لتحديد الأهداف المرجوة عن طريق الآخر.<sup>١</sup> والطلاب عندئذ هم الذين يملكون

<sup>١</sup>Tim dosen administrasi Pendidikan UPI. ٢٠١١. Manajemen Pendidikan. Bandung:Alfabet, h.٢٠٤.

الاختبار لتحقيق أهدافهم التعليمية حسب أملهم في المستقبل. والطلاب كما قاله عمر همالك هم من إحدى الكائنات الحية الموجودة التي فيها متنوعة الطاقات يمكن أن تطويرها بمرور الزمن.<sup>٢</sup> بالنظر إلى البيان السابق لإدارة الطلاب إذن الخدمة التي تركز على تنظيم عدد من الخدمات والأجهزة للطلاب والمراقبة عليها بدأ من دخولهم في المدرسة حتى يتخرجون منها.<sup>٣</sup> وتلزم لإدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية بأنها في حاجة إلى اهتمام دقيق لأن تكون عملية تعليم اللغة العربية فعالة ومؤثرة.

مصطلح "إدارة الطلاب" هو مزيج من الكلمات "الإدارة وكلمة" الطلاب". إدارة المشاركين المتعلمين يمكن تعريفها كما عمل ترتيب لل مشارك الطلاب بدءاً من المشاركين الطلاب أن دخول المدرسة حتى مع من خريج<sup>٤</sup>. إدارة تصوت المشاركين المتعلمين أيضا بالإضافة إلى القيام بتسجيل بيانات المشارك الطلاب و يغطي الجوانب التي هي عاملة يمكن أن تستخدم ل مساعدة نحو سلس نمو و تطور مشارك الطلاب من خلال عملية التعليم في المدارس<sup>٥</sup>. تعريف إدارة الطلاب هو أنشطة تسجيل العمل أو الطلاب ، من عملية القبول إلى متى يغادر الطلاب المدرسة، لأنهم قد تخرجوا من المدرسة في حين تحدد<sup>٦</sup>. فإن تطوير الطلاب أو إدارة الطلاب هو تنظيم وتنظيم الأنشطة المتعلقة بالطلاب ، من الدخول إلى المدرسة حتى يتسنى لها مساعدة الطلاب على تطوير وتطوير تنميتهم الشخصية على النحو الأمثل<sup>٧</sup>. تهدف إدارة الطلاب

<sup>٢</sup> Ibid., h. ٢٠٤

<sup>٣</sup> Mustari, Mohamad. ٢٠١٤. Manajemen Pendidikan. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, h. ١٠٨

<sup>٤</sup> Dr. Eka Prihatin, M.Pd, (٢٠١١). Manajemen Peserta Didik, geger lalong hilir. Bandung Alfabeta, hal. ٤

<sup>٥</sup> Badrudin. ٢٠١٣. Dasar – dasar Manajemen. Bandung: Alfabeta, hal. ٢٢

<sup>٦</sup> B. Suryosubroto, Manajemen Pendidikan di Sekolah, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤), ٧

<sup>٧</sup> E. Mulyasa, Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٢), ٦٩. ١

إلى تنظيم الأنشطة المختلفة في مجال شؤون الطلاب بحيث تكون أنشطة التعلم في المدارس سلسلة ومنظمة ومنظمة. يجادل بعض الخبراء بأن الهدف من إدارة الطلاب هو تهيئة بيئة مدرسية جيدة وبالتالي يمكن للطلاب التعلم بطريقة منظمة بحيث يتم تحقيق أهداف التدريس الفعالة والفعالة. هناك ثلاث مهام رئيسية في مجال إدارة الطلاب لتحقيق هذه الأهداف ، وهي قبول الطلاب ، أنشطة تقدم التعلم والإرشاد والتوجيه الانضباط.

تعتبر معهد "السلفية" للبنات باغيل والمعهد "باب الخيرات" للبنات لاونق من المعهد الذي يملك إدارة تعليم اللغة العربية الجيدة التي وجدت في مدينة لاونق جاوى الشرقية التين هما مشهوران لنجاحهما في تعليم اللغة العربية لدى طلابهما في مجال القراءة العربية والتحدث بها. إضافة إلى نتيجة الملاحظ التي قامت بها الباحث مع إحدى الخريجين للمدرستين السابقتين التي تدل على أن المدرستين تمتلكان برامج تعليم اللغة العربية الجيدة لتحقيق الرؤية والرسالة لهما، ومن بين تلك البرامج برنامج خاص لتعليم اللغة العربية داخل الصفين الدراسي وخارجه.<sup>8</sup> أما البرنامج الخاص خارج الصفين الدراسي يهدف إلى مساعدة الطلاب لتدريب مهاراتهم اللغوية الأربع. والمدرستان السابقتان هما تساهمان في نجاح تعليم اللغة العربية لطلابهم بالدليل أن الطلاب في تلك المدرستان هم ينجحون في مختلف المجال مثل قراءة الكتب والخطابة ومسابقة المناقشة للمستوى الوطني.

وقد اختارت الباحثة المعهد "السلفية" للبنات باغيل والمعهد "باب الخيرات" للبنات لأنهما قد خرّجا المتخرجين الذين يكافؤون في المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذا بالإضافة إلى عدد كبير من

<sup>8</sup> مقابلة الباحثة مع متخرجة من في المدرسة الثانوية سلافية باغيل والمدرسة الثانوية باب الخيرات باسوروان.

المتخرجين الذين نجحوا في مختلفة مسابقة اللغة العربية في المستوى الجامعي وكذلك لأن تلكما المدرستين معروفان ومشهورتان وقد نالتا الاعتراف من معظم الأطراف بأنهما نجحتا في تكوين متخرجيهما في المهارات اللغوية الأربعة التي تكاد تكون كاملة.

استنادا إلى البيان السابق فالباحثة هنا عندها الرغبة للقيام بالبحث تحت العنوان إدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة الحالة في المعهد "السلفية" للبنات باغيل و "باب الخيرات" لاونق).

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف تخطيط وتنفيذ و مراقبة في إدارة الطلاب تعليم اللغة العربية معهد السلفية للبنات باغيل؟

٢. كيف تخطيط وتنفيذ و مراقبة في إدارة الطلاب تعليم اللغة العربية معهد الباب الخيرات للبنات لاونق؟

#### ج. أهداف البحث

١. لوصف تخطيط وتنفيذ و مراقبة في إدارة الطلاب تعليم اللغة العربية معهد السلفية للبنات باغيل

٢. لوصف تخطيط وتنفيذ و مراقبة في إدارة الطلاب تعليم اللغة العربية معهد الباب الخيرات

#### د. فوائد البحث

##### ١. الجانب النظرى

أ) زيادة العلوم في مجال التربية، خاصة بإدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية في المعهد للبنات "السلفية" باغيل و "باب الخيرات" لاونق

ب) مرجع أو مصدر للبحوث الأخرى في تطوير العلوم عن إدارة الطلاب تعليم اللغة العربية في المعهد للبنات "السلفية" باغيل و "باب الخيرات" لاونق

## ٢. الجانب عملي

أ. لمؤسسات التربوية الرسمية وغير الرسمية

يمكن تحسين نظام إدارة التعليم الجيد لتحقيق أهداف التعليم الناجح

ب. للمعلم أو للباحثة

لترقية معرفة المدرسين والمدرسات في تنفيذ وظائف الإدارة في تعليم اللغة

العربية الجيد حيث تتحقق الأهداف في عملية التعلم والتعليم.

## هـ. حدود البحث

تحدد الباحثة هذا البحث بإدارة الطلاب تعليم اللغة العربية. وجد خمسة

وظائف الإدارة ولكن هذا البحث يبحث ثلاثة وظائف الإدارة وهم تخطيط و التنفيذ

و المراقبة

## و. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة في هذا البحث المصطلحات التالية، وللوصول إلى سهولة الفهم

سوف تعرف الباحثة تلك المصطلحات كما تلي:

١. الإدارة هي الترتيب والتنظيم الخاص الذي تتحقق به أهداف معينة.

٢. تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب في

عملية التعليم

٣. إدارة الطلاب، أي العمل أو أنشطة تسجيل الطلاب، من عملية القبول

حتى الوقت الذي يغادر فيه الطالب المدرسة، لأنها انتهت لالتحاق المدرسة

## ز. الدراسات السابقة

لقد قامت الباحثة بالاطلاع على عدة دراسات سابقة ووجدت دراسات معينة يستفاد منها في جوانب موضع البحث، وستعرض الباحثة بعض الأمثلة عليها. أم البحوث القديمة التي تتعلق بموضوع الباحثة وتلك:

## جدول ١ الدراسة السابقة

رقم	اسم الباحثة وسنة عنوان البحث	إنتاج البحث	المساواة	الاختلاف
١	شمسول الم (٢٠١٦) <sup>٩</sup> رسالة الماجستير، إدارة المنهجية التعليمية اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية لافاريجا (Lappariaja) (Bone)	وقد دلت نتائج البحث على: ١) أن تطبيق إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الفريجا العالية احلومية بمنطقة بون قد جرى بشكل جيد في مختلف المناهج املطبقة عن طريق الوظائف الإدارية رغم وجود عدد من العراقل في تطبيقها، ٢) أن من العراقل القائمة عند تطبيق إدارة لمناهج تطبيق الوظائف الإدارية التي قام بها ادمسؤولون عن المدرسة إذ لم تتوزع	أما تشابهات هذا البحث بدراسة السابقة فهي: ١. استخدام النظرية الإدارة ٢. استخدم البحث الكيفي	أما اختلاف هذا البحث بدراسة السابقة فهي: ١. الباحثة تستخدم الإدارة تعليم ودراسة السابقة تستخدم الإدارة المنهجية ٢. الميدان الباحثة في المؤسسة غير الرسمية وهو في المؤسسة تعليم اللغة العربية الفارسي باري،

<sup>٩</sup> Syamsul, Alam. ٢٠١٦. Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Aliyah Negeri Lappariaja Kab. Bone. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (Uin) Alauddin Makassar, diakses pada tanggal ٩ April ٢٠١٨: <http://repositori.uin-alauddin.ac.id>



<p>حيث أن الميدان دراسة السابقة في المؤسسة الرسمية وهو مدرسة العالية الحكومية لافارييجا</p>		<p>بشكل أكثر موضوعية، فعدم التناسب بين المناهج القديمة وبين المناهج الجديدة قد يؤثر قلقلًا لدى مدرسي اللغة العربية، وكذلك عدم الانسجام بين أنواع السياسات الحكومية مع غيرها من السياسات يؤدي إلى تراكم المناهج بسبب قلة التنسيق من قبل أصحاب التصرف، (٣) أن الخطوات التي يجب القيام بها في سبيل العلاج على العراقيل الموجودة عند تطبيق إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في مدرسة لافارييجا العالية احلكومية منطقة بون هي تقوية الوظائف الإدارية في تطبيق إدارة مناهج تعليم اللغة العربية فيها.</p>	
---	--	---	--

<p>أما اختلاف هذا البحث بدراسة السابقة فهو: ١. الباحثة تبحث عن الوظائف الإدارية التعليمية, حيث أن دراسة السابقة تبحث الإدارة بالإسس تكنولوجيا</p>	<p>أما تشابهات هذا البحث بدراسة السابقة فهي: ١ استخدام النظرية الإدارية التعليمية ٢. استخدم البحث الكيفي ٣. الميدان الباحثة و دراسة السابقة في المؤسسة غير الرسمية</p>	<p>ظهرت النتائج أن تصميم نموذج تعلم اللغة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات القائمة في العالم والتي يمكن تطويرها في المدرسة العالية دارل العاوم هي نموذج حاسوبي لتعليم اللغة العربية يعتمد على الكمبيوتر من خلال تحديد الأهداف واختيار المواد والإعلام وتطوير التقييم. تم تصميم مواد وأدوات تعليمية أخرى في برامج الكمبيوتر. من خلال النموذج ، يعمل المعلم كحافز وميسر للتعلم للمتعلّمين ومانح التعزيز على المواد التي تتطلب التفسير بين المتعلّمين</p>	<p>بدرالدين ( ٢٠١٧ ) ١٠ إدارة تعليم اللغة العربية على الأسس تكنولوجيا في مدرسة العالية دارول العلوم ماجالانكا</p>	<p>٢</p>
<p>أما اختلاف هذا</p>	<p>أما تشابهات هذا</p>	<p>ظهرت النتائج ما يلي:</p>	<p>موتيا وهارون وعسمان</p>	<p>٣</p>

<sup>١٠</sup> Badrudin. ٢٠١٧. Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis TIK di Madrasah Aliyah Daarul Uluum Majalengka. Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Volume ٢, Nomor ١, diakses pada tanggal ٩ April ٢٠١٨

<p>البحث بدراسة السابقة فهو: الباحثة ١. تستخدم الإدارة تعليم و دراسة السابقة تستخدم الإدارة المنهجية ٢. ميدان الباحثة في المؤسسة غير الرسمية وهو في المؤسسة تعليم اللغة العربية الفارسي باري, حيث أن الميدان دراسة السابقة في المؤسسة الرسمية وهو في مدرسة الحكومية ١ مسجد رايا اجح ٢. الباحثة</p>	<p>البحث بدراسة السابقة فهي: ١. استخدام النظرية الإدارية التعليمية ٢. استخدم البحث الكيفي</p>	<p>(١) التخطيط لإدارة التعلم القيام به من قبل المعلمين لإعداد عدد من احتياجات الطلاب فيما يتعلق تطوير العلوم والتكنولوجيا والفن ككل ومستدامة؛ (٢) ويتم تنفيذ إدارة التعلم عن طريق تحديد الغرض من الموضوعات التي يتم تدريسها، ووضع معايير الكفاءة وصياغة الكفاءات الأساسية، وتحديد المواد التعليمية في شكل الموضوع والموضوع الفرعي والإستراتيجيات والتعلم، والتعلم وسائل الإعلام، والتعلم الأنشطة والتقييم والهندسة، وتخصيص الوقت، والتعلم الموارد؛</p>	<p>١١(٢٠١٦) الإدارة تعليم بمدخل المنهجية المستوى التعليمي لترقية منجز تعليم الطالب في مدرسة الحكومية ١ مسجد رايا اجح (Aceh)</p>
--	---	--	---

١١ Cut, Mutia, Harun, dan Usman. ٢٠١٦. Manajemen Pembelajaran Melalui Pendekatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala, ISSN ٢٣٠٢-٠١٥٦, vol ٤, no ١, diakses pada tanggal ١٠ April ٢٠١٨

<p>تبحث عن الوظائف الإدارية تعليمية, حيث أن دراسة السابقة تبحث الإدارة بمدخل المنهجية</p>				
<p>أما اختلاف هذا البحث بدراسة السابقة فهو: الباحثة تستخدم الإدارة تعليم و دراسة السابقة تستخدم الأنشطة الإضافية لمهارتي الكلام والكتابة</p>	<p>أما تشابهات هذا البحث بدراسة السابقة فهي: ١. استخدام النظرية الإدارة ٢. استخدام البحث الكيفي ٣. الميدان الباحثة ودراسة السابقة في المؤسسة غير الرسمية</p>	<p>أما نتائج البحث فهي الأول : أن تخطيط للأنشطة الإضافية تتكون من تحديد الأهداف، وتعيين المشرف للإشراف الطلاب، ثم تعيين السهيلات لتنفيذ الأنشطة الإضافية. الثاني، أن التنظيم للأنشطة الإضافية هي تقسيم العمل والمسؤولية لدى الأساتذ. الثالث، أن التقويم للأنشطة الإضافية يجري بإختبار الشفهي للأنشطة مهارة الكلام، والتقويم للأنشطة مهارة</p>	<p>أفندي (٢٠١٧) ١٢ إدارة الأنشطة الإضافية لمهارتي الكلام والكتابة في دار اللغة العربية والفقه السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا</p>	<p>٤</p>

١٢ أفندي (٢٠١٧) (إدارة الأنشطة الإضافية لمهارتي الكلام و الكتابة في دار اللغة العربية و الفقه السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا. رسالة الماجستير, قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا, جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانح

		الكتابة يجري بتصحيح نتائج كتابة الطلاب بمدة الشهر		
أما اختلافات هذا البحث بدراسة السابقة فهي: ١. هذا البحث يستخدم منهج دراسة الحالة والبحث الذي قام بها الباحثة يستخدم دراسة متعدد الحالة. ٢. هذا البحث يرتكز على إدارة عملية التعليم والبحث الذي قام بها الباحثة يرتكز على إدارة الطلاب.	أما تشابهات هذا البحث بدراسة السابقة فهي: ١. يستخدم هذا البحث والبحث الذي قام بها الباحثة بالمدخل الكيفي. ٢. يبحث هذا البحث والبحث الذي قام بها الباحثة عن إدارة تعليم اللغة العربية.	نتائج البحث تدل على أن الإدارة التعليمية في تعليم اللغة العربية قد قام بها المعلم. ولكن التنفيذ لتلك الإدارة لم تنفذ بما يرام بسبب أن دوافع الطلاب لتعليم اللغة العربية منخفضة، والوقت المحدود، والمعلم لا يستخدم الطريقة المباشرة بوصفها المبدأ الأساسي في طريقة تعليم اللغة المعاصرة. أما المحالة التي قام بها المعلم لحلها لترقية جودة التعليم هي بتصميم خطة التعليم أفضل عن طريق استخدام متنوعة طرائق التعليم، والوسائل التعليمية، وكذلك متنوعة الطرائق في تقويم عملية التعليم ونتائج تلك	محمودة (٢٠١٢) إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في المدرسة محمدية سوراكارتا)	٥

		العملية. وبجانب ذلك هناك المناقشة بين معلمي اللغة العربية لمحاولة تلك المشكلة.	
--	--	--	--

واستنادا إلى الجدول أعلاه يبين أن المساواة هذا البحث بدراسة السابقة بحث وظائف الإدارة في و التعليم اللغة الذي يبحث بمدخل الكيفي مع نوع من البحوث دراسة متعددة الحالات . في حين أن الاختلاف في البحث هو ل دراسة مسبقا، هذه دراسة التركيز على إدارة الطلاب مع المناقشة على ثلاث وظائف الإدارة ، وهي تخطط ، تنفيذ ، و المراقبة. هذا البحوث يستخدم بمدخل الكيفي و نوع من البحوث دراسة متعددة الحالات و هما معهد السلفية للبنات باغيل و معهد باب الخيرات لاونق .

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول الإدارة

##### أ. تعريف إدارة التعليم

الإدارة لغة هي القيام بخدمة الآخرين. الإدارة أصلها من كلمة اللغة العربية، و معناها لغة هي اسم مصدر يشكل من الكلمة أدار-يدير-إدارة.<sup>١٣</sup> و الكلمة الإدارة قد اشتقت من الكلمة اللاتينية، الأول و الثاني (ministrare) والتي تعني باللغة الإنجليزية (to sarve) أي تقديم الخدمة، بمعنى أن من يعمل بالإدارة يقوم على خدمة الآخرين أو أنه يصل عن طريق الإدارة إلى أداء الخدمة.<sup>١٤</sup> معنى الإدارة معلوم من السابق أنها تنظيم المنظمة على خدمة الآخرين بجيد. وإدارة مساعدة لمنظمة في تظيم توزيع العمل لوجود الخدمة الجيدة و تحقيق الجودة فيها.

أما الإدارة في الاصطلاحي معروف من اراء الباحثين الذين لم يتفقوا على تعريف الإدارة. أما تعريف الاصداحي عند عالم الإدارة منها:

قال بريج (Brech) أن الإدارة هي عملية اجتماعية تتضمن المسؤلة عن التخطيط الاقتصادي و التنظيم الفعال لعملية المنظمة من أجل تحقيق الهدف أو عمل محدد. ثم راء كيمبال (Kimbal) أن الإدارة هي تشتمل جميع الواجبات و الوظائف التي تختص أو تتعلق بإنشاء المشروع من حيث تمويله، وضع السياسات الذي يعمل فيه كذلك اختيار الرؤساء والأفراد الرئيسيين.<sup>١٥</sup>

<sup>١٣</sup> Ahmad Warson Munawwir, Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Lengkap, cet. Ke-١٤ (Surabaya: pustaka progresif, ١٩٩٧), h. ٤٣٢

<sup>١٤</sup> راتب السعود، الإشراف التربوي، مفهومه، ونظرياته، و أساليبه، الطبعة الأولى (طارق للخدمات المكتبية، هـ-٢٠٠٧ م)، ص. ٢٠

<sup>١٥</sup> كامل بربر، الإدارة عملية و نظام (بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر و التوزيع، ١٩٩٦ م)، ص. ١٤

والمراد بها هي مجموعة الواجبات والوظائف في أداء الأعمال المعينة وإلى ذلك تكون من الإطار التنظيمي الذي يعمل فيه. والإستنتاج من هذه التعريفات هي المعرفة التي تكون فيها التخطيط و التنظيم و الواجبات و الوظائف لعملية الأعمال المعينة.

أما الإدارة اصطلاحاً فهي النشاط الذي يهدف إلى تحقيق نوع من التنسيق و التعاون بين جهود عدد من الأفراد وهي أيضاً وظيفة واسعة تعني تضم في إطارها عمليات التخطيط و التنسيق و التوجيه و الرقابة وإصدار الأوامر لتحقيق أهداف المشروع. وهناك من يعرف الإدارة بأنها توجيه و تسير أعمال المشروع بقصد تحقيق أهداف محددة، و يقوم هذه الوظيفة بالتخطيط ورسم السياسات و التنظيم و التوجه و الرقابة.<sup>١٦</sup>

إدارة التعليمية هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المنصات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية.<sup>١٧</sup> وقيل بفضل أن الإدارة التعليمية هي كل محاولات في تنظيم عملية تعليم لحصول على الأهداف التعليم الفعال.<sup>١٨</sup>

وقد أكد وينا Wena في بيان مفهوم الإدارة التعليمية في المعنى الواسع والضيق، وهذا كما نقلها أو نتوى Oente في بحثه. الإدارة التعليمية في المعنى الواسع هي جميع الأنشطة كيفية لتعلم الطلبة بداية من تخطيط التعليم حتى تقويم. وأما في المعنى الضيق أن الإدارة التعليمية هي الأنشطة التعليمية التي قام به المدرس و الطلاب في تنفيذ التعليم.<sup>١٩</sup>

<sup>١٦</sup> Muhammad, Rohman. Manajemen Pendidikan Analisis dan Solusi Terhadap Kinerja Manajemen Kelas dan Strategi pengajaran yang efektif, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, ٢٠١٢) h, ٢

<sup>١٧</sup> محمد منير مرسس, الإدارة التعليمية, ص. ١٥.

<sup>١٨</sup> Bafadal, Manajemen peningkatan Mutu Sekolah dasar dari sentralitas menuju desentralisasi (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), h. ١١

<sup>١٩</sup> Ibid., ٤٢



انطلاق على التعريفات السابقة يمكن تعريف إدارة التعليمية بأنها القدرة على الإنجاز التعليمي، أو بمعنى الواسع أنها الأنشطة التي تقوم بها من تخطيط وتنظيم و تنفيذ و مراقبة لتحقيق الأهداف التعليمية. وأما إدارة تعليم اللغة العربية هي أنها الأنشطة التي تقوم بها من تخطيط و تنظيم و تنفيذ و مراقبة لتحقيق الأهداف تعليم اللغة العربية.

### ب. أهداف إدارة التعليم

إن من أهداف الإدارة التعليمية هي لتحقيق الأغراض التربوية. وقال سودجانا Sudjana التي نقلها سويدة إن أهداف الإدارة التعليمية هي لتكون الإرشاد و التوجيه في أنشطة التخطيط والتنفيذ والتقويم في التعليم.<sup>٢٠</sup> عملية الإدارة التعليمية تهدف لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. فالقيام بإدارة التعليم وسيلة من وسائل لتحقيق الأهداف التعليمية. فلذلك ينبغي للمدير المؤسسة أو المدرس مراعاة هذه الإدارة التعليمية.

أهداف الإدارة التعليمية منها:<sup>٢١</sup>

- (١) تحقيق حالة التعلّم وعملية التعلم مجدة وإبتكارية وفعّالة ومفرحة
- (٢) تحقيق الطلاب المجددة في تطوير سليقة ليملكوا الأخلاق الكريم
- (٣) للحصول إلى أهداف التعليم فعالة
- (٤) تسند كفاءة المعلمين كقائد الإدارة
- (٥) تسند المهنة كقائد الإدارة

<sup>٢٠</sup> Suaidah, Madeng. Manajemen Pembelajaran Agama di Attarkiyah Islamiyah Narathiwat Thailand, Tesis tidak diterbitkan (Malang:Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, ٢٠١٢), h.٢٨

<sup>٢١</sup> Didin Kurniadin dan Imam Machali. Manajemen Pendidikan, (Jakarta:Ar-Ruzz Media, ١٠١٢), h.٢٢

٦) ليقوف مشاكل جودة التعليم

### ج. أهمية الإدارة التعليمية

و من أهمية الإدارة العامة لتتبع عدة حقائق منها:

- ١) إن الإدارة هي الأساس لنجاح أي عمل يسعى لتحقيق أهداف مشتركة.
- ٢) إن الإدارة هي الحافز الساسية للجهود الإنسانية, والمدبرة لعناصر العمل اللازمة (معدات, مال, عناصر بشرية), وهي التي تعمل باستمرار على تحسين مركز وسمعة المنظمة.
- ٣) إن الإدارة تحاول التعرف على الخبرات الخارجية وجلبها لتبدع المنظمة وتحسن أدائها وطريقته.
- ٤) الإدارة هي محور النشاطات والأوامر ومحور دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها.

### د. خصائص الإدارة التعليمية

كما عرف أن خصائص الإدارة التعليمية قد تكون مختلفة بحيث المجال. خصائص الإدارة التعليمية قد أشار منيرمسي في كتابة "الإدارة التعليمية أصولها تطبيقها" هي: ضرورتها الملحة, والمنظور الجماهيري, و تعتقد الوظائف الفعاليات, وألفة العلاقات الضرورية, والتأهيل الفني والمهني للعاملين, ومشكلات القياس و التقويم, والتحكيم النوع.<sup>٢٢</sup>

هناك عدة عناصر مشتركة بين ميدان الإدارة التعليمية (اللغة العربية) وميادين الإدارة الأخرى مثل إدارة الأعمال وإدارة الصناعة وغيرها. فقد ثبت

<sup>٢٢</sup> Rismi Somad. Manajemen Kelas, Guru Profesional yang inspiratif, kreatif, dan menyenangkan dan Berprestasi( Bandung:Alfabeta, ٢٠١٤). H.٦١-٦٢

أن هناك عناصر ومفاهيم يمكن تطبيقها بصفة على كل ميادين الإدارة. أما خصائص الإدارة التعليمية منها:

(١) رسم السياسات التعليمية والإشراف عن تنفيذها وذلك من خلال التخطيط ووضع البرامج التعليمية.

(٢) توفير الكوادر البشرية

(٣) توظيف العاملين وتوزيعهم ضوابط معينة, وتحديد صلاحياتهم وحثهم على الطاء.

(٤) تنسيق أدوارهم المختلفة لتحقيق التكامل بينهم

(٥) تقويم الإدارة وتطوير معلومات عن نتائج التقويم

(٦) أن تكون إيجابية لا تركز على السلبيات

(٧) تقوم على مبدأ الشورى

(٨) أن تتصف بالكفاءة والفعالية

(٩) ذات نظرة مستقبلية

هـ. وظائف الإدارة

قال كسمان في كتابه أن وظيفة الإدارة وهي: التخطيط, التنظيم, التوظيف, التوجيه, الرقابة, و التقويم.<sup>٢٣</sup> وقال تارى أن الوظيفة الأساسية في إدارة هي التخطيط و التنظيم و التنفيذ و الرقابة و التقويم.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٣</sup> Kasman. Manajemen kurikulum dan pembelajaran pada sekolah bermutu (studi multisitus pada tiga SMP negeri dikota Malang), disertasi tidak dipublikasikan, (Malang:program pascasarjana Universitas Negeri Malang, ٢٠٠٨), h.٣٥

<sup>٢٤</sup> George, R, Terry. Prinsip-prinsip manajemen , diterjemahkan oleh Smith, (Jakarta:Bumi Aksara, ٢٠٠٩), h.١٥

اختلافات اراء البراء فيما يتعلق بوظيفة الإدارة, لكن من ناحية الهدف سواء كانت العملية الإدارية تتكون من الخطوات والأنشطة لتحقيق الأهداف المرجوه. نظر الى وظيفة الإدارة التعليمية هي: (١) التخطيط هو تصنيف وتكوين الخطوات التي سيقام بها لتحقيق الأغراض المنشودة, (٢) التنفيذ هو العملية التي قام به مدير لتنفيذ الأنشطة التي قد قرر في عناصر التخطيط و التنظيم لتحقيق الأهداف, (٣) التقييم فهو لقياس مدى تحصيل الطلاب المهارات اللغوية وتعرف مواطن القوة والضعف عندهم.<sup>٢٥</sup> شرح أيضا George أن وظيفة الإدارة إذا تطبقها في عملية التعليم هي:<sup>٢٦</sup>

(١) التخطيط (planning) في عملية التعليم هي خطة المعلم قبل عمليته في الفصل. ترتب الخطة في المقرر الدراسي وخطة الدراسية. لكل الخطة على الأقل تكون من أهداف التعليم, تحديد المؤشرات واستراتيجية المستخدمة لنيل الأهداف.

(٢) وظيفة التنظيم (organizing) يعنى وجب للمعلم لتنظيم مصادر التعليم. كما تنظيم وجود الوسائل التعليمية في بيئة الطلاب.

(٣) التنفيذ (pelaksanaan) ولتنفيذ عملية التعليم فعالية, ونحتاج لكفاءة المعلم في المقدمة والاختتام عملية التعليم في ترتيب او تنظيم الفصل في شرح التعليم وغيرها.

(٤) المراقبة هي متابعة الأعمال أولا بأول للتعرف على مدى مطابقتها للخطة الموضوعه و العمل على تصحيح الحرفات إن وجدت

(٥) التقييم ولتعريف مدى فعالية التخطيط في تنفيذه ولنيل الأهداف. ويمكن تنفيذ التقييم حين عملية التعل

<sup>٢٥</sup> Ibid., h. ١٧

<sup>٢٦</sup> Syafaruddin, Manajemen Lembaga Pendidikan Islam, Cet. ١ (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٥), h. ١٦٠

## و. إدارة الطلاب

مصطلح "إدارة الطلاب" هو مزيج من الكلمات "الإدارة وكلمة" الطلاب ". إدارة المشاركين المتعلمين يمكن تعريفها كما عمل ترتيب لل مشارك الطلاب بدءا من المشاركين الطلاب أن دخول المدرسة حتى مع من خريج<sup>٢٧</sup>. إدارة تصوت المشاركين المتعلمين أيضا بالإضافة إلى القيام بتسجيل بيانات المشارك الطلاب و يغطي الجوانب التي هي عاملة يمكن أن تستخدم ل مساعدة نحو سلس نمو و تطور مشارك الطلاب من خلال عملية التعليم في المدارس<sup>٢٨</sup>.

استنادا إلى أصل الكلمة ، وفهم أداره المتعلمين هو الإتحاد من الكلمتان الإدارة والمتعلمين. التالي ، فان أداره الكلمات هي ترجمه كلمه أداره (اللغة الإنكليزية). وتستمد هذه الكلمة من اللاتينية والفرنسية والايطاليه ، وهي مانوس ، مانو ، أداره /meneggi. maneggiare/بمعني وسائل لتدريب الأطفال لتكون قادره علي الصعود والرقص كما يريد مدرب له.<sup>٢٩</sup>

من هارولد كونتز وسيريل الإدارة كجهد لتحقيق هدف معين من خلال أنشطه الآخرين. بذلك هدف فقد اجري المدير تنسيقا علي عدد من أنشطه الأشخاص الآخرين التي تشمل التخطيط والتنظيم والتنسيق والتوجيه والتحكم. ويعرف تيري (١٩٥٣) الإدارة بأنها تحقيق أهداف محدد مسبقا من خلال جهود الآخرين (الإدارة هي إنجاز الهدف المسبق من خلال الجهود التي يبذلها أشخاص آخرون)<sup>٣٠</sup>. راء Andrew F. Sikula يرتبط الإدارة عموما

<sup>٢٧</sup> Dr. Eka Prihatin, M.Pd, (٢٠١١). Manajemen Peserta Didik, geger lalong hilir. Bandung Alfabeta, hal. ٤

<sup>٢٨</sup> Badrudin. ٢٠١٣. Dasar – dasar Manajemen. Bandung: Alfabeta, hal. ٢٢

<sup>٢٩</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. Manajemen Pendidikan. (Bandung:Alfabeta, ٢٠١١), h. ٢٠٣

<sup>٣٠</sup> Ibid., h. ٢٠٤

بأنشطه التخطيط والتنظيم والمراقبة والتنسيق والتوجيه والاتصال واتخاذ القرارات التي تتخذها اي منظمه لغرض تنسيق الموارد المختلفه التي تملكها الشركة بحيث تولد منتج أو خدمه بكفاءة.<sup>٣١</sup>

تعريف إدارة الطلاب هو أنشطة تسجيل العمل أو الطلاب ، من عملية القبول إلى متى يغادر الطلاب المدرسة، لأنهم قد تخرجوا من المدرسة / المدرسة في حين تحدد<sup>٣٢</sup>. فإن تطوير الطلاب أو إدارة الطلاب هو تنظيم وتنظيم الأنشطة المتعلقة بالطلاب ، من الدخول إلى المدرسة حتى يتسنى لها مساعدة الطلاب على تطوير وتطوير تنميتهم الشخصية على النحو الأمثل<sup>٣٣</sup>.

تهدف إدارة الطلاب إلى تنظيم الأنشطة المختلفة في مجال شؤون الطلاب بحيث تكون أنشطة التعلم في المدارس سلسلة ومنظمة ومنظمة. يجادل بعض الخبراء بأن الهدف من إدارة الطلاب هو تهيئة بيئة مدرسية جيدة وبالتالي يمكن للطلاب التعلم بطريقة منظمة بحيث يتم تحقيق أهداف التدريس الفعالة والفعالة. هناك ثلاث مهام رئيسية في مجال إدارة الطلاب لتحقيق هذه الأهداف ، وهي قبول الطلاب ، أنشطة تقدم التعلم والإرشاد والتوجيه الانضباط. تتضمن إدارة الطلاب العديد من الأنشطة ، وهي: تخطيط الطلاب ، رعاية الطلاب ، تقييم الطلاب ، نقل الطلاب<sup>٣٤</sup>.

من الآراء السابقة ، ان الإدارة هي العملية التي تشغيل الاعمال بشكل جيد يتطلب التخطيط والفكر والتوجيه ، والإعدادات ، فضلا عن استخدام/تشمل جميع الإمكانيات هناك علي حد سواء الشخصية وكذلك

<sup>٣١</sup> Mutari, Mohamad. Manajemen Pendidikan. (Jakarta:PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٤), h. ١٠٨

<sup>٣٢</sup> B. Suryosubroto, Manajemen Pendidikan di Sekolah, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤), ٧

<sup>٣٣</sup> E. Mulyasa, Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٢), hal. ٦٩

<sup>٣٤</sup> Daryanto dan Muhammad Farid. ٢٠١٣. Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah. Yogyakarta: Gava Media. Hal. ٥٦

المادية بفعالية وكفاءة.<sup>٣٥</sup> رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ من نظام التعليم الوطني هو يحاول تطوير إمكانياتهم من فهم المتعلمين أنفسهم وفقا لاحكام التشريعات العامة RI خلال عملية التعلم المتاحة علي الخط ، والمستوي ، ونوع معين من التعليم المتعلمين هم الناس الذين لديهم خيار الجلوس للعلوم وفقا لأمله والأمل في المستقبل.

من بعض آراء بعض الخبراء المذكورين أعلاه ، يمكن التأكيد على أن إدارة الطلاب عبارة عن سلسلة كاملة من الأنشطة المخطط لها بهذه الطريقة من قبل المدارس في توفير الخدمات التعليمية للطلاب لتشجيع الطلاب من بداية الالتحاق بالتخرج من المدرسة حتى يتمكن الطلاب من التطور قدر الإمكان.

#### ز. اهداف من إدارة الطلاب

والغرض من أداره المتعلمين هو تنظيم أنشطه المتعلمين بحيث تدعم هذه الانشطه عملية التعلم في المؤسسات التعليمية (المدارس) ؛ و;من ذلك ، فان عملية التعلم في المؤسسة (المدرسة) يمكن ان تسير بسلاسة وانتظام وتنظيم لكي تتمكن من الإسهام في تحقيق غايات وأهداف مدرسه التعليم.

أوضح بدر الدين<sup>٣٦</sup> في كتابه أن الأهداف الإدارية للطلاب بشكل عام هي تنظيم أنشطة الطلاب لدعم عملية التعلم في المدارس / المدارس حتى تسير عملية التعلم بسلاسة ومنظم ومنظم ويمكن أن تساهم في تحقيق أهداف التعلم وأهداف المدرسة / المدرسة. فعالة وفعالة. الأهداف المحددة لإدارة الطلاب هي:

(١) تحسين المعرفة والمهارات والحركية النفسية للطلاب

<sup>٣٥</sup> Ibid.,

<sup>٣٦</sup> Badrudin., op.cit, hal.٢٤

٢) توزيع وتطوير القدرات العامة (الذكاء) والمواهب واهتمامات الطلاب

٣) قناة الطموحات والتوقعات وتلبية احتياجات الطلاب.

٤) يحقق الطلاب السعادة والرفاهية التي يمكن أن تزيد من التعلم وتحقيق أحلامهم.

### ح. وظائف إدارة الطلاب

وظيفة الإدارة للطلاب هي وسيلة للطلاب لتطوير أنفسهم على النحو الأمثل قدر الإمكان ، سواء فيما يتعلق بالجوانب الفردية والاجتماعية والأكاديمية<sup>٣٧</sup>. وفقاً لما ذكره بدر الدين في كتابه ، فإن الوظيفة الإدارية للطلاب هي وسيلة لتطوير الطلاب على النحو الأمثل قدر الإمكان سواء من حيث الفردية والجوانب الاجتماعية والطموحات والاحتياجات وجوانب الطلاب الآخرين<sup>٣٨</sup>. وفي الوقت نفسه ، فإن الوظيفة الخاصة لإدارة الطلاب هي وظيفة تتعلق بتنمية الفردية للطلاب ، وتطوير الوظائف الاجتماعية للطلاب ، وتوزيع تطلعات وتوقعات الطلاب ، والوظائف المتعلقة بتلبية احتياجات ورفاهية الطلاب.

وظائف الإدارة المتعلمين كوسيلة للمتعلمين لتطوير أنفسهم على النحو الأمثل قدر الإمكان ، سواء فيما يتعلق الوجه-الوجه الفردي ، والوجه الاجتماعي ، والتطلعات ، والاحتياجات والإمكانات من جانب وجه المتعلمين أكثر من ذلك. ولكي يتسنى تحقيق الغرض من الوظيفة الاداريه للمتعلمين ، هناك بضعة مبادئ جديرة بالملاحظة في تنفيذه.

<sup>٣٧</sup> Ibid., ٦٩

<sup>٣٨</sup> Ibid, ٦٩



وبصفة عامة ، ترتبط أهداف الطلاب ووظائفهم الإدارية بشكل أساسي من أجل تثقيف الطلاب وتطوير جوانب من الشخصية والمعرفة والمهارات والطلاب الاجتماعيين الذين سيكونون لاحقًا مفيدين لدعم عملية التعليم والتعلم في المدرسة

### ط. مبادئ الإدارة الطلاب

وجد مبادئ الإدارة الطلاب وهي:<sup>٣٩</sup>

- (١) في تطوير التعليم ، ينبغي ان يشير النظام التي تحدث حيننا تنفيذ البرنامج.
- (٢) ينظر إلى أداره المتعلمين علي انها جزء من الإدارة العامة للمدرسة. ولذلك يجب ان يكون له نفس الغرض أو دعم ضد الغرض من أداره المدرسة.
- (٣) شكل من اشكال الانشطه الاداريه يجب ان يكون المتعلمين القيام بمهمة تعليمية ومن أجل تثقيف المتعلمين.
- (٤) الانشطه أداره المتعلم ويجب محاولة لتوحيد المشاركين الذين لديهم مجموعته متنوعة من الخلفيات والعديد من الاختلافات.
- (٥) يجب النظر إلى الانشطه الاداريه علي انها محاولات للمتعلمين ضد السعي إلى البحث عن المتعلمين.
- (٦) يجب علي انشطه الاداريه المتعلمين تشجيع وتحفيز المتعلمين الاستقلال. ومبدا الاستقلال ليس مفيدا فقط عندما يكون في المدرسة ، ولكن أيضا عندما في المجتمع.

(٧) ان تكون أنشطة المتعلمين أنشطة نافعة ، سواء في المدرسة في المستقبل

### ي. الأركان الثلاثة لإدارة التدريب المتعلمين<sup>٤٠</sup>

<sup>٣٩</sup> Daryanto dan Muhammad Farid. Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Nasional. (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٣). H. ١٨-٢١

(١) والقصد هو تثقيف الطلاب ليكون متفائلا ونشطا ، والتفكير الإيجابي لتكون قادره علي بناء أنفسهم نحو نوعيه حياه أفضل. وفي هذا السياق ، شيد الطلاب من أجل طرح موقف عقلاني لا عاطفي. ان المستقبل الأفضل لا يأتي من السماءات فحسب ولكنه ينجز بجهد جاد. وفيما يتعلق بالمستقبل ، هناك تخطيط دقيق (تخطيط) ويمكن أخذه في الاعتبار (قابليه الحساب). ويمكن للطلاب ان ينظروا إلى مستقبل ما هو مرغوب فيه وما هو نوع المستقبل الذي سيصادف

(٢) لديك انتظام الشخصية (التنظيم الذاتي) ، والقصد من تعزيز الطلاب علي الحياة التي هي الاتجاه والثابت السلوكية. ويدرك الطلاب اهميه الاهتمام باهميه معني الوقت وعدم السماح بمرور الوقت دون الحصول علي اي فوائد ويكون المنتج إيجابيا حقيقيا. التنظيم الذاتي المحسدة في شكل القدرة علي تخطيط وتنظيم وقتك بعناية التناسب والاشكال الموقف من حياه حقيقية وثابته. مع التنظيم الذاتي المتوقع تشكيل الرجل الذي اعتاد والعمل بجد ، وجعل المترابطة تنافس تسابق لتحقيق الكامل في أحسن الطرق.

(٣) الرعاية الاجتماعية (الرعاية الاجتماعية) القصد من تشجيع الطلاب علي الشعور بالمسؤولية الاجتماعية للشركات. ويوجه الطلاب إلى رعاية البيئة الاجتماعية. القلق في الناس من حوله وغيرهم لتحسين نوعيه الحياة. تريد مساعده الناس الذين يحتاجون اليها وليس الفردية. مع طلاب الرعاية الاجتماعية الموجهة لفهم نفسه والتعاطف. ولديه القدرة علي الإحساس

<sup>٤٠</sup> Hamiyah dan Jauhar. Pengantar Manajemen Pendidikan di Sekolah. (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠١٥), h.٣٩-٤٠

بما يواجهه الآخرون والإمساك بوجهه نظر الآخرين دون ان يفقدوا الحس

السليم

### ك. وظائف إدارة الطلاب

راء دريانط و فاريد (٢٠١٣) مؤشر (indikator) من وظائف من الإدارة

الطلاب وهي: <sup>٤١</sup>

#### ١) تحليل احتياجات المتعلم

الخطوة الاولى في الانشطه الاداريه المتعلمين هو اجراء تحليل الاحتياجات ، وتحديد الطلاب التي يحتاجها بنديكان (المدرسة). الانشطه المنفذة في هذه الخطوة هي أ) التخطيط للطلبة المتلقين و ب) إنشاء برنامج أنشطه الطلاب

#### ٢) اختيار المتعلمين

اختيار الطلاب هو نشاط اختيار المرشحين لتعريف المتعلمين مقبوله أو ما إذا كان المتعلمين المحتملين يصبحون متعلمين في المؤسسة أو (المدرسة) علي أساس الشروط .اختيار المتعلمين ومن المهم بصفه خاصه بالنسبة للمؤسسات التعليمية (المدارس) ان يكون الحاضرون المحتملون التابعون له يتجاوزون القدرة المتاحة للمؤسسة (المدرسة). اما بالنسبة لطرق الاختيار التي يمكن استخدامها فهي ١) من خلال اختبار أو امتحان، ٢) البحث من خلال مواهبنا وقدراتنا، ٣) استنادا إلى القيمة الحالية أو لشركه STTB

UAN.

<sup>٤١</sup> Daryanto dan Muhammad Farid. Konsep Dasar Manaajemen Pendidikan Nasional. (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٣). H. ١٨-٢١

### ٣) اتجاه إدارة الطلاب

وتوجه المتعلم (الطلاب الجدد) هو أنشطه القبول الجديدة التي تعرض حاله وحاله المؤسسة (المدرسة) التي تلقي تعليم المتعلمين. الغرض من الانشطه التوجيهية للمتعلمين ، من بين أمور أخرى

أ) لكي المتعلمون يفهم وطاعة جميع الانظمه في المدرسة  
ب) لكي يتمكن المتعلمون من المشاركة بنشاط في الانشطه التي تنظم في المدرسة.

ت) من أجل ان يكون المتعلمون مستعدين لمواجهة البيئة الجديدة جسديا وذهنيا وعاطفيا بحيث يشعر بأنه في البيت في متابعه عمليه التعلم في المدرسة ويمكنه التكيف مع الحياة المدرسي

### ٤) تنسيب المتعلمين (تقسيم الصفوف)

ويستند بجميع المتعلمين في المدارس إلى حد كبير علي النظام الطبقي. ووفقا لوليام ا jeager. في جميع المتعلمين يمكن ان تستند علي ما يلي:  
١) وظيفة التكامل ، اي مجموعه تقوم علي القواسم المشتركة الموجودة علي المتعلمين ، مثل نوع الجنس والسن وما إلى ذلك. ٢) الفرق وظيفة ، اي جميع المتعلمين علي أساس الاختلافات القائمة في المتعلم الفرد باعتبارها الفائدة والموهبة والقدرة ، وهلم جرا.

### ٥) تدريب المتعلمين وتطويرهم

ويتم بناء وتطوير المتعلمين بحيث يحصل الأطفال علي مجموعه متنوعة من الخبرات التعليمية لاعداد مستقبلها من خلال المناهج الدراسية والانشطه الخارجة عن المنهج.

## ٦) التسجيل والإبلاغ

أ) كتاب الطالب الوالدين

ب) الكتاب Klapper

ت) قائمه كتاب الغياب من الطفرات من المتعلمين

ث) سجل الشخصية المتعلمين

ج) قيمه قائمه

ح) الكتاب legger

خ) الكتاب بطاقات التقرير

## ٧) الخدمات الخاصة التي تدعم إدارة الطلاب

أ) خدمه التوجيه والمشورة

وفي الصفحة رقم ٢٨ - ١٩٩٠ سنة التعليم الابتدائي واللائحة رقم ٢٩  
١٩٩٠ سنة التعليم الثانوي استخدمت التوجيهات الخاصة بالمصطلح. والإرشاد  
والإرشاد هو المساعدة المقدمة إلى الطلاب في اطار الجهود المبذولة للعثور علي  
القطاع الخاص والتعرف علي البيئة والتخطيط للمستقبل. وتمثل وظيفة التوجيه  
والإرشاد في المدارس فيما يلي:

١- توزيع الوظائف ، يساعد المتعلمين من الداخلين من أجل اختيار نوع  
المدرسة الاولييه ، واختيار البرامج ، واختيار الوظائف التي تناسب مع  
اهتماماتك ومواهبك.

٢- وظيفة برنامج التعليمات التكيف القدرة ، والمثل العليا للمتعلمين.

٣- وظيفة التكيف ، اي مساعده المتعلمين علي التكيف مع المواهب ، والاهتمام ، وقدرتها علي تحقيق التنمية المثلي.

### ب) خدمات المكتبة

المكتبة المدرسية هي اكمال التعليم في تحقيق هدف التعليم في المدارس ، ووجود المكتبات في المدارس من المهم جدا كاران هو في قلب المدرسة. الغرض من المكتبة المدرسية:

أ) تطوير مصلحه

ب) تثقيف المتعلمين لاستخدام مواد المكتبة بفعالية وكفاءه

ت) وضع القاعدة في اتجاه الدراسة المستقلة

ث) رعاية المواهب والاهتمام في القراءة

ج) تطوير القدرة علي حل المشاكل التي تواجهه في الحياة اليومية الجهود والمسؤوليات الخاصة بها

ت) ضد خدمات إدارة المدارس

تساعد المكتبة بنشاط المدارس والمعلمين في مجالات التخطيط والتنفيذ والاستكشاف وتقييم البرامج التعليمية في المدرسة. التنظيم والإدارة المكتبة المدرسية هي:

١- الف- الة التعليم في المدارس

٢- باء-وحده التنفيذ التقني

٣- جيم-الصلة في نظام خدمات المكتبات الوطنية

### ث) مقصف الخدمات/الكافتيريا

الكافتيريا المدرسية اللازمة وجود في كل مدرسه بحيث يشتري الطعام المتعلمين بحفظ النظافة والمغذيات الكافية ، وغيرها من الأدوار في كافتيريا المدرسة ان المتعلمين لا يخرج من المدرسة بحثا عن الغذاء خارج البيئة المدرسية.

### ج) خدمات الرعاية الصحية

الخدمات الصحية المدرسية حاويه تسمى جهود الصحة المدرسية (UKS) والهدف الرئيسي لهذه الرابطة هو تحسين أو بناء صحة الطلاب والبيئة. وفيما يلي برنامج الصحة المدرسية: تحقيق بيئة معيشية صحية ، التثقيف الصحي ، الرعاية الصحية في المدار

### ح) خدمة مسكن

فان مستوي التعليم الثانوي والتعليم العالي ، ولا سيما بالنسبة لمن هم بعيدا عن إبتائهم ، يتطلب وجود مسكن. فوائد الصعود للطلاب الذين هم:

١) ويمكن القيام بمهمة المدرسة بسرعة وجيده مثل جيده = لا سيما إذا كان مجموعه

٢) يمكن الاشراف علي موقف وسلوك الطلاب من قبل المدبر

٣) إذا كان بين المتعلمين لهم صعوبة (البيانات من الالباء في وقت

متاخر ، وسوء) يمكن ان تساعد بعضها البعض.

٤) تخفيف قلق الالباء عن أطفالهم

٥) ويمكن أيضا وسيله للسيطرة علي سلوك المراهقين غير جيده  
(السلبية)

## المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

### أ. تعريف التعليم اللغة العربية

وأنشطة التعلم هي عملية المعلمين والطلاب علي أساس العلاقات مترابطة التي تجري في حالات التعليمية لتحقيق هدف معين. ووفقا لما ذكره وينارنو: التعلم هو عملية التعليمية الجارية في الفصل. وتنفيذ التعلم هو تفاعل بين المعلم والطلاب من أجل توفير مواد تعليمية للطلبة وتحقيق أهداف التعلم. ومن هذا التعريف ، من المعروف انه في عملية التعلم ، هناك بعض العناصر عملية تهدف إلى دراسة الطلاب في الفصول الدراسية. وتحدث عملية التعلم في أنشطته التفاعل التعليمي بين المعلم والطلاب. و تلك الانشطه التي تتلخص في هدف واحد ، وهو تحقيق أهداف التعلم التي وضعت في السابق.

التعليم بمعن الاعمال المنهجي قصدا لإنشاء أنشطة في مجال التفاعل بين الطلاب والمدرسين ، باشتراك جميع الحواس الذي ينمو به الإبداع بأكمله. ووفقا لما ذكره روجمان<sup>٤٢</sup> ، التعليم هو نظام يتعلق على مكونات مختلفه مترابطة فيما بينها. وتشمل هذه المكونات: الأهداف، المواد ، والأساليب ، والتقييم. ويجب ملاحظه جميع هذه المكونات الاربعه من المعلمين في اختيار وتحديد نماذج التعلم التي سيتم استخدامها إلى التلامد. في حين وفقا لدرابدن هو عملية السلوكيات باشتراك جميع الحواس الذي يظهر الإبداع لحل المشاكلة بطريقة جديدة وليس بطريقة واحدة فقط<sup>٤٣</sup>.

الأهداف التعليمية غير الرسمية وفقا هاميجويو لكي يكون الفرد يتعلق بالبيئة الطبيعية والاجتماعية بحرية ومسؤولية نحو التقدم، حريصة على المشاركة في

<sup>٤٢</sup> Rusman. ٢٠١١. Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme. Guru. Jakarta: PT Raja Grafindo, h. ١

<sup>٤٣</sup> Ibid., h. ٨



تحسين حياتهم<sup>٤٤</sup>. من هذا التعريف المؤسسات الدراسية الإضافية يمكن الاستنتاج بأن عملية تعليم غير الرسمية لديها نظام المؤسسات، وفي أنه يتضمن معنى أن في تطوير التعليم غير النظامي يحتاج إلى تخطيط الإعداد الجيدة، من خلال المناهج الدراسية، والمواد البرامج والمرافق، هدف تربوية، مصادر الموارد، والعوامل لم نستطع أن ن فصلها في التعليم غير النظامي.

### ب. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم من فعل علّم مثلاً تعالى : وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ..... الخ ( سورة البقرة : ٣١ ) .<sup>٤٥</sup> أم إبراهيم ناصر فميز التدريس و التعليم ورأى إلى أن معنى التدريس أوسع و أشمل بعتبار معنى التعليم، وقال: التعليم هو محاولة شخص لمساعدة شخص آخر على التعليم.<sup>٤٦</sup> التعليم بمعناه الإصطلاحي هو إيصال المعلم العلم و المعرفة إلى إذهان التلاميذ بطريقة قويمه , وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم و الوقت و الجهد في سبيل للحصول علو العلم و المعرفة , فللتعليم أركان أربعة هي : المعلم و المتعلم و المادة و الطريقة.<sup>٤٧</sup> نزل القرآن الكريم باللغة العربية , فأهياها و ضمن بقائها و زنشرها في كل مكان و صلت إليه الدعوة , وأقبل الناس على تعليم اللغة العربية بحماس

<sup>٤٤</sup> Saleh Marzuki, Pendidikan Nonformal (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), h. ١٠٥- ١٠٦.

<sup>٤٥</sup> Departemen Agama RI Al-Qur'an dan Terjemahnya: Jumanatul 'Ali, ( Bandung: Penerbit J-Art , ٢٠٠٥ ), hlm. ٦

<sup>٤٦</sup> Asep Ahmad Hidayat, *Filsafat Bahasa*, ( Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hlm. ٢١

<sup>٤٧</sup> محمد على السمامد , التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم و الموجه و الباحث في طرق تدريس

اللغة العربية , ( القاهرة : دار المعارف , ١٩٨٣ ), ص. ١٢

في العصور الإسلامية الأولى ثم انحسر تعليمها وقل الإقبال عليها في العصور المتأخرة، حتى أطل القرن العشرون.<sup>٤٨</sup>

قال شيخ مصطفى الغلابيني أن اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها الأعراب عن أغراضهم.<sup>٤٩</sup> وقال ابن جني أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، وهذا التعريف فيه ثلاثة جوانب اللغة: الطبعية الصوتية للغة، والوظيفة الاجتماعية في التعبير ونقل الفكر، وأنها تستخدم في مجتمع فلكل قوم لغتهم.<sup>٥٠</sup> تعليم اللغة العربية هي عملية التعلمية يمكن بأن قدرة اساسي التي فيها اولد عندما يتعلم اللغة الأم أو الأول هو ظاهر من تأثير اللغات ولذلك تميل نبح يسرسعا. حين عند يتعلم اللغة العربية تسعر بأصعب لأن يجب علو اولد بأن يسب نظام اللغة الأم إلى نظام اللغة العربية.<sup>٥١</sup>

عامة أن الدافعية لتعليم اللغة العربية في إندونيسي للدين يبحث ويعمق الإسلام من المراجع باللغة العربية المثل القرآن و الحديث والكتاب التراث و غير ذلك و لذلك يطلع المصطلح تعليم اللغة العربية لدراسة الإسلام.<sup>٥٢</sup> المسلمون يتعلمون اللغة العربية في بداية لفهم الدين. من اسبابها، كانت اللغة العربية للعبادة، مثل الصوم و الصلاة و الدعاء و غير ذلك من الأعمال التي يحتاج إلى المسلمون استخدامها.<sup>٥٣</sup>

<sup>٤٨</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان , إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها, (الرياض , ١٤٣٢ ) ص. ١٣٧

<sup>٤٩</sup> Anshor, Ahmad Muhtad, *Pengajaran Bahasa Arab : Media dan Metode – Metodenya* (Yogyakarta, Teras, ٢٠٠٩) Hal ٦

<sup>٥٠</sup> نورهادي، الوجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها، مطبع جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ، ٢٠١١، ص : ٤

<sup>٥١</sup> رشدي أحمد طعيمة , تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأشاليه, ( مصر , المنظمة

الإسلامية و العولم و الثقافة, ١٩٨٩ ) ص. ٤٥

<sup>٥٢</sup> Mustofa, Bisri, dan Hamid, Abdul. ٢٠١٢. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press), h. ٦

<sup>٥٣</sup> Ibid., h. ٦

وقد اتفق علماء التربية و التعليم أن التعليم نظرية واحدة التي تكون من العوامل ترابط بعضها ببعض. و من عوامله هي معلم و متعلم و مجتمع و دولة منهج الدراسي و غرض التعليم و طريقة و مادة دراسية و تقويم ووسائل تعليمية و غيرها , كما وردت هذه الصورة الآتية.<sup>٥٤</sup>

تعليم اللغة العربية الأجنبية هو التعليم الذي يؤدي به المعلمين بشكل كامل, حتى التلاميذ الذي يتعلمون اللغة الأجنبية يستطيعون أن يحققون الهدف التعليمية.<sup>٥٥</sup> تعليم اللغة العربية كلغة الأجنبية لابد أن تكون لدى الدارس حصيلة هائلة من المفردات فقط أو وعي كبير بتراكيبها فحسب، وإنما القدرة على استخدام هذل كله استخداما إيجابيا في الحياة التي يتعرض الدارس لها في لقاءه يتحدث العربي أو في اتصاله بثقاله بثقافتهم، ولعل أقصى ما يطمح إليه غير الناطقين باللغة العربية أن يصلوا إلى مستوى الناطقين بها من حيث الاستخدام الواعي والتلقائي لعناصر اللغة فهما وإفهاما، وهذا ما يوضح لها الفرق بين مستويين من مستويات تعلم العربية كلغة أجنبية، يعبر كل منهما عن درجة من درجات الكفاءة في استخدامها، أو لها يسمى بالكفاءة اللغوية، وثانيهما يسمى بكفاءة الاتصال<sup>٥٦</sup> هناك تنوع المهارات اللغوية إلى أربع مهارات رئيسية هي<sup>٥٧</sup> :

١. مهارة الاستماع

٢. مهارة الكلام

٣. مهارة القراءة

<sup>٥٤</sup> عبد الحليم حنفي , طرق تعليم اللغة العربية ( باتو سنحكر : معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالي

الإسلامي الحكومي، ٢٠٠٥) ص. ١

<sup>٥٥</sup> Acep Hermawan , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya offset, ٢٠١١) h.٣٤

<sup>٥٦</sup> محمود كامل الناقه وسرشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة-إيسسكو ٢٠٠٤) ص ٢٠

<sup>٥٧</sup> ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، *أسس إعداد الكتاب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية* (الرياض، دار الاعتصام) ص : ٩

#### ٤. مهارة الكتابة

#### ج. أهداف التعليم اللغة العربية

إن الهدف بصورة عامة هو النتائج التي يرغب الفرد الوصول عليها بعد القيام بعمل, ولذلك كل هدف يختلف عن الأمانى, لأن الهدف يرتبط بالنية و العوم و الحرص و القصد للوصول على النتائج أصبحت الأمانى ثابتة في خيال الإنسان.<sup>٥٨</sup>

أهداف التعليم اللغة العربية من ناحية النظاري هي يهدف أن ينمي كفاءة اللغة العربية. وانطلاقا على هذا, يقسم الأهداف بقسمين و هو للمعلم و للمتعلم. أما للمعلم فهو يجعل اللغة العربية سهلة في استيعابها عند الطلاب, و للمتعلم هو لاستعاب اللغة العربية.<sup>٥٩</sup> التعليم اللغة العربية في المدرسة يأسس بهدف الدينية. و لذلك, فتعليمه اللغة العربية يجعله قادرا على تفهم القرآن و أحاديث الرسول و إحياء التراث الإسلامي و التزود بزد من الثقافات الدينية.<sup>٦٠</sup>

بشكل عام, التحفيز و التشجيع لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا لهدف دراسة الدين مثل القرآن الكريم و الحديث النبوي و كتب التراث و سواء أخرى. و لذلك اهدف من كل الشخص مختلف, هناك أهداف أخرى من تعليم اللغة العربية, هدف الاتصال و هدف الدبلوماسية و هدف الحجى و غيرها. ثم يظهر مصطلح تعليم اللغة العربية لأغراض الخاصة.<sup>٦١</sup>

<sup>٥٨</sup> محمد موسى فوائد, علم المناهج التربوية ( مصر المنصور : دار الكلمة للنشر والتوزيع, ٢٠٠٧) ص. ٢٦٦

<sup>٥٩</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, op.cit., h.٥

<sup>٦٠</sup> سيف المصطفى, اللغة العربية, و مشكلات تعليمها, ( مالانج : مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم

مالانج, ٢٠١٤ ص. ١٢

<sup>٦١</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, op.cit., h.٦

ويؤكد سميت (smith) أن التعليم اللغة لتحقيق هذه الأهداف  
على: ٦٢

١. تسهيل أفضل لعلمية الاتصال بين الطلاب و المعلمين في تقديم  
المقرر.

٢. تحسين النطق في المستويات المختلفة, لأن الأهداف تقيم معيارا  
يمكن أن يقاس به تحصيل الطالب لمهارات اللغة.

٣. زيادة فعالية في اختيار خبرات التعلم التلاميذ.  
وهناك بعض الأسباب الأساسية لماذا المسلمين تعليم اللغة العربية كلغة  
للدين، وهو ٦٣: (١) للغة العربية كلغة للعبادة، مثل الصلاة، الذكر، الدعاء  
وغير ذلك باستخدام اللغة العربية (٢) بماهر اللغة العربية أستطيع أن أفهم  
عن القران و الحديث نبي صلى الله عليه وسلم كمصدر للتعليم والشريعة  
الإسلامية (٣) بماهر اللغة العربية, فكرة عن الدراسات الإسلامية جيدة لأنه  
أستطيع أن استعراض الإسلامية من كتاب التورس الذي غني عن الدراسات  
الإسلامية. أما أهداف الأخرى من تعليم اللغة العربية متنوعة منها : ٦٤

١. لتعليم الإسلام ولفهم علوم الدين المكتوبة في القران الكريم و  
الحديث النبوي و كتب العلماء السلفين التي كلها يكتب باللغة  
العربية أو لاستمرار دراستهم إلى بلاد العرب.

٢. للحج أو السياحة إلى خارج البلاد مخصصا ببلاد العرب لكي  
سيهل في الإتصال.

٣. لشغل العالمي مع العربي.

٦٢ فتحى على يونس و محمد عبد الروف الشيخ , المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب , مكتبة وهبة:

٢٠٠٣. ص: ٥٢

٦٣ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, op.cit., h.٧-٨.

٦٤ Abdul Hamid , *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk studi Islam*, ( Malang: UIN PRESS: ٢٠١٠) h.١

٤. للمعلم إلى بلاد العربي هو أما أهداف التعليم في عملية التعليم حتى تكون عملية تعليم اللغة العربية مناسبة بأهداف التعليم و تطوير المنهج تقوم بالمدرسة.

#### د. أهمية اللغة العربية

و قد حددت ماري ١٩٧٣ , أهمية اللغات في الأتي : ٦٥

١. أنها تكسب الفرض مجموعة من المهارات اللازمة للاتصال الدولي وتتضمن هذه المهارات.
٢. زيادة القدرة على فهم اللغة الأجنبية عند التحدث أو الايتماع إلى النشرات الإخبارية أو مشاهدة الأفلام الأجنبية وغيرها من الأعمال الأخرى.
٣. القدرة على التحدث باللغة لأجنبية عند الاتصال بذوى الثقافة الأخرى سواء من أجل العمل أو الإستماع أو السياحة.
- القدرة على قراءة اللغة الأجنبية بسهولة كبيرة وذلك للإطلاع على أفكار الآخرين والإستماع بها والاستفادة منها.
١. الفهم الجيد اللغة الذي يكشف للمتعلم تركيبات تلك اللغة ويعطيه منظورا جديدا للغة الأصلية و زيادة المفرداته اللغوية.
٢. توسيع و تعميق المعرفة اللغة الأجنبية ( جغرافيتها و تاريخها و نظامها الإجتماع و أدبها و ثقافتها واجتلافها من ثقافة الأخرى).
٣. الفهم الجيد لثقافة الأخر و التصرف معه طبقا لهذه الثقافة واحترامها و الاستفادة منها.

<sup>٦٥</sup> الرجوع السابق, فتحي على يونس و محمد عبد الروف الشيخ , ص. ٥١

## هـ. مواد تعليم اللغة العربية

المواد التعليمية هي المواد التي تصميم بشكل منهجي وامواد التي يستخدم المعلم والطلاب في عملية التعليم.<sup>٦٦</sup> لتحقيق أهداف التعليم المحددة، فيحتاج إلى مواد الدراسة. تتكون المواد الدراسة من المواضيع وماضيع فرعية محددة. كل موضوع أو موضوع فرعي يحتوي على الأفكار الرئيسية مناسبة بالأهداف المحددة.<sup>٦٧</sup>

استخدم كتاب اللغة العربية في تعليم اللغة العربية مهم جداً، لأنّ مازال أداة حاسمة من نجاح التعليم. الكتاب الدراسة التي لا تهتمّ عن المبادئ في تقديم مادة اللغة العربية كلغة الأجنبية ستكون مشكلة منفصلة في تحقيق الأهداف التعليم.

<sup>٦٦</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab ( Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), hal. ٧١.

<sup>٦٧</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠), hal. ١٠٣.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

تتناول الباحثة في هذا الباب بعض القضايا المتعلقة بالبحث التي سوف يطبقها ويتبعها من خطوات تنفيذية يتطلب إجراؤه، ويشتمل على نوع البحث ومنهجية، ميدان البحث، والبيانات وأدواتها ومصدرها وأساليب جمع البيانات، وتحليل البيانات، وفحص صحة البيانات

#### أ. نوع البحث ومنهجه

يستخدم هذا البحث بمدخل الكيفي الذي من أهم سماته أنه لا يتناول بياناته عن طريقة معالجة رقمية إحصائية. قال بكدان وتيلور : إن إجراءات البحث في حصول النصوص الذي ينضبط بها الكلمات المكتوبة أو اللسان من الأشخاص أو السلوك".<sup>٦٨</sup> استخدم الباحث بهذا المدخل عرض المعلومات والحصول على النتائج مؤسسا على الظواهر الموجودة يعني موفقا على الواقع في الميدان البحث.

و في هذا البحث استخدمت الباحثة بالمنهج دراسة متعددة الحالات ، و يمكن بها لحظ الخصائص الشمولية والمعنوية من حوادث الحياة الحقيقية مثل دررات حيات الشخص، العملية التنظيمية وإدارية و تغيير البيئة الاجتماعية و الاتصالات العالمية ونضج الصناعة.<sup>٦٩</sup> يقسم stake أبحاث دراسة الحالة بناء على خصائص ووظائف الحالات في الدراسة. تؤكد من أن القضية ليست مجرد كائن عادي ، ولكن يتم فحص الحالة بسبب خصائصها المميزة. يتفق هذا مع التفسير الذي ينص على أن بحث دراسة الحالة ليس مجرد طريقة بحث ، بل يتعلق بكيفية اختيار الحالة المناسبة للدراسة. وبناءً على ذلك ، يقسم (٢٠٠٥) Stake أبحاث دراسة الحالة إلى ٣ (ثلاثة) أنواع ، وهي (١) :

<sup>٦٨</sup> Lexy Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya), ١٩٩١, h ٤

<sup>٦٩</sup> Robert K, Yin. Studi Kasus:Desain Dan Metode, terj. M djauzi Mudzakir (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), h.٤



بحث دراسة حالة معمقة ، ٢ (بحوث دراسة الحالة التجريبية (instrumental)، ٣ (دراسة حالة متعددة . يستخدم البحث دراسة الحالة مع أنواع دراسة الحالة متعددة من أساس أن كل حالة قد تظهر شيئًا مشابهًا أو مختلفًا. ولكن إذا تم فحصها بشكل جماعي ، فيمكن أن تفسر وجود علاقة بين الحالات لتوضيح خصائصها العامة.<sup>٧٠</sup> وبهذا المنهج أرادت الباحثة لبحث مظاهر عن الإدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية في المعهد سلفية للبنات باغيل و بابالخيرات لاونق .

### ب. حضور الباحثة

قال سوغيونو " في الباحثة الكيفي أداة جمع البيانات الباحث ذاته".<sup>٧١</sup> إذا حضور الباحثة في هذا البحث هي بوصف الأداة. في هذا البحث وجود الباحثة مهم جدا ولا يمكن استبداله بأشخاص آخرين.<sup>٧٢</sup> لكي الباحثة تستطيع مباشر العثور على البيانات اللازمة، وتعلق با المشكلة التي يجري بحثها. ولذلك في وقت جمع البيانات في الميدان، والباحثة المشاركة في الموقع ومتابعة أنشطة البحث بنشاط في هذا المجال. حضور الباحثة في هذا البحث لنيل البيانات واستغلالها التي تتعلق عن إدارة الطلاب في البرنامج تعليم اللغة العربية في المعهد للبنات سلفية باغيل و باب الخيرات لاونق . كان حضور الباحثة في الميدان أربع مراحل وهي :

١. فهم الميدان (Apprehension)

٢. استطل في الميدان (exploration)

٣. التعاون في الميدان (cooperation)

<sup>٧٠</sup> Stake, Robert E., (٢٠٠٥). The Art of Case Study. London: Sage Publications, Inc

<sup>٧١</sup> Sugiyono, Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩). Hal. ٢٢٢

<sup>٧٢</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), h.٢٨

٤. والمشاركة في الميدان (participation).<sup>٧٣</sup>

والإعتماد على ذلك، تقوم الباحثة ستة الخطوات البحث :

١. قبل دخول ميدان البحث، تستأذن الباحثة إلى رئيس المعهد للبنات السلفية باغيل و باب الخيرات لاونق .

٢. يتوجه الباحثة المعهد السلفية للبنات باغيل و باب الخيرات لاونق ويعرف نفسه ويلقي الأهداف والأغراض.

٣. يعرف الباحثة رسميا إلى مدرس الفصل و طلاب في إدارة الطلاب في المعهد للبنات سلفية باغيل و باب الخيرات لاونق

٤. تقوم الباحثة الملاحظة في الميدان لفهم خلفية البحث الحقيقية

٥. تصنف الباحثة جدول الأنشطة مناسبا بمواقفة الباحثة وأفراد البحث

٦. تتزور الباحثة الميدان لجمع البيانات مناسبا بالجدوال المواقف بالملاحظة والمقابلة والاستبانة المفتوحة والوثائق.

ج. ميدان البحث

موقع هذا البحث في المعهدين وهما مهد السلفية للبنات باغيل و معهد الباب الخيرات لاونق. السبب في اختيارت الباحثة لموقع البحث لأن معهدين لديهما خصائص أو مميزة في إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث في الفترة من سبتمبر إلى ١٠ أكتوبر ٢٠١٨ . أما الميدان الباحثة في المعهد سلفية للبنات باغيل و باب الخيرات لاونق لأن وجدت إدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية الجيدة.

د. البيانات و مصادر

<sup>٧٣</sup> Sanapiah Faisal , Penelitian Kualitatif: Dasar –dasar dan Aplikasi, (Malang: Yayasan Asah, Asih, Asuh, ١٩٨٩), h ١٢

مصادر البيانات هي عبارة عن تسجيلات الباحثة خلال بحثها. أن مصادر البيانات في بحث الكيفي مأخوذة من أقوال و الأحوال و بينهما تدخل في أنواع البيانات الإضافية مثل الوثائق و المقابلة و غيرها.<sup>٧٤</sup> في هذه البحث تحصل الباحثة البيانات من المصادر الأنسانية (Human resource) بوسيلة الملاحظة و المقابلة و موجود مصادر التي ليست من الإنسان ( Non human resource ) مثلا وثائق مكتوبة و قانون الحكومة و غير ذلك.<sup>٧٥</sup> أما المصادرها في هذا البحث وهي:

رقم	اسئلة البحث	البيانات	مصادر
١	كيف تخطيط وتنفيذ و مراقبة في إدارة الطلاب تعليم اللغة العربية معهد السلفية للبنات باغيل؟	١. التخطيط لاحتياجات الطلاب في المهة الإسلامية السلفية للبنات باغيل ٢. التخطيط للإمتحان القبول للطلاب الجديد ٣. التخطيط لتوجيه الطلاب الجديد ٤. التخطيط لتصنيف المستوى الطلاب ٥. تخطيط الأنشطة لرعاية وتطوير الطلاب	مقابلة مع المشرفة و الأتاذة المعهد السلفية للبنات باغيل وثائق من الأتاذة المعهد السلفية للبنات باغيل
		تنفيذ ١. تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد السلفية	مقابلة مع المشرفة و الأتاذة المعهد السلفية للبنات باغيل

<sup>٧٤</sup> Sugiono, *Metode Penulisan Pendekatan Kuantitatif kualitatif dan R&D*. (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٩). hlm.٥٥

<sup>٧٥</sup> رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق - سورية: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠م) ص

<p>الملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في المعهد السلفية باغيل</p> <p>وثائق المعهد السلفية للبنات باغيل كمثل الجدوال المقرر و</p>	<p>للبنات باغيل</p> <p>٢. تنفيذ التدوين والتقارير</p> <p>تنفيذ الخدمات لإضافي إدارة الطلاب</p>		
<p>مقابلة مع المشرفة و الأتادة المعهد السلفية للبنات باغيل</p> <p>الملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في المعهد السلفية باغيل</p>	<p>مراقبة</p> <p>١. مراقبة عملية التعليم للمدرسة الدينية</p> <p>المراقبة لخدمات الخاصة الداعمة لإدارة الطالبات</p>		
<p>مقابلة مع المشرفة و الأتادة باب الخيرات للبنات لاونق</p> <p>وثائق من المعهد الباب الخيرات للبنات لاونق</p>	<p>تخطيط</p> <p>١. التخطيط لاحتياجات الطلاب في المهد الإسلامية السلفية للبنات باغيل</p> <p>٢. التخطيط للإمتحان القبول للطلاب الجديد</p> <p>٣. التخطيط لتوجيه الطلاب الجديد</p> <p>٤. التخطيط لتصنيف المستوى الطلاب</p> <p>٥. تخطيط الأنشطة لرعاية وتطوير الطلاب</p>	<p>٢</p> <p>كيف تخطيط وتنفيذ و مراقبة في إدارة الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية معهد الباب الخيرات للبنات لاونق</p>	
<p>مقابلة مع المشرفة و الأتادة باب الخيرات للبنات لاونق</p> <p>وثائق من المعهد الباب الخيرات للبنات لاونق</p>	<p>تنفيذ</p> <p>١. تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات باغيل</p>		

	٢. تنفيذ التدوين والتقارير تنفيذ الخدمات لإضافي إدارة الطلاب		
مقابلة مع المشرفة و الأتادة معهد الباب الخيرات للبنات لاونق الملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في المعهد الباب الخيرات لاونق	مراقبة ١. مراقبة عملية التعليم للمدرسة الدينية ٢. المراقبة لخدمات الخاصة الداعمة لإدارة الطالبات		

### هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو الخطوة المناسبة في البحث، لأن الأهداف الأول من هذا البحث لنيل البيانات. إذا كان الباحث لا يعرف أسلوب جمع البيانات فلا يجد الباحث البيانات التي تتوفر معيار البيانات المحددة.<sup>٧٦</sup> هناك من أسلوب جمع البيانات لهذا البحث :

#### ١. الملاحظة

إذا أرادت الباحثة أن يعرف الموقف جيدا بإمكانه أن يشارك في الأنشطة في الموقف المراد ببحثه. وهذا يعطي فرصة جيد ليرى الخبرات من وجهة نظر المشاركين ومن الصعوبات التي يواجهها الملاحظون المشاركون صعوبة كتابة الملاحظات مما يجعلهم يكتبونها بعد الانتهاء من المشاركة.<sup>٧٧</sup> هذا الملاحظة، لاحظ الباحثة في عملية البحث المباشر إلى المبحوث أو لاحظ مصادر البيانات. ويعني

<sup>٧٦</sup> Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), h. ٦٢

<sup>٧٧</sup> منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (دار المسيرة: عمان) ص ٩٥

به أن الباحثة حاضر في الميدان للحصول على المعلومات أو البيانات عن إدارة الطلاب في البرنامج تعليم اللغة العربية في المعهد السلفية للبنات باغيل و باب الخيرات لاونق . أما الجوانب التي ملاحظ الباحثة في الميدان هو عملية وظائف إدارة الطلاب في البرنامج تعليم اللغة العربية في المعهد السلفية للبنات باغيل و باب الخيرات لاونق من عناصر الإدارة كمثلهم التخطيط و التنفيذ و المراقبة.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحثة وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.<sup>٧٨</sup> هذه أداة أساسية بعد الملاحظة. وتوجه هذا الأداة إلى مصادر البيانات لمعرفة الآراء منها وانطباعات والمدخلات الدقيقة وعميقة من مدير والمعلمين و الطلاب في المعهد السلفية للبنات باغيل و باب الخيرات لاونق . خطوات المقابلة التي قدمها الباحثة في البحث، وهي :

١. يعد الباحثة موضوع المشكلة
٢. يبدأ الباحثة أن تفتح مجرى المقابلة
٣. تقييم الباحثة مجرى المقابلة
٤. يتكد الباحثة خلاصة نتائج المقابلة وينتهي المقابلة
٥. تكتب الباحثة نتائج المقابلة في كتابة الميدان
٦. تحدد الباحثة مواصلة نتائج المقابلة المحصول

<sup>٧٨</sup> منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (دار المسيرة: عمان) ص ٩٦

### ٣. الوثائق

استخدمت كلمة وثيقة لتدل على مواد مثل صور وصحف ومذكرات ورسائل ومفكرات وسجل الحالة الطبيعية، أو أشياء أخرى جديدة يذكى والتي يمكن استخدامها كمعلومات إضافية لإجراء دراسة الحالة والتي مصدر معلوماتها الرئيسي الملاحظة أو المقابلة يلتفت الباحثون النوعي وأن إلى الوثائق كمصدر أولى للمعلومات.<sup>٧٩</sup>

استخدم الباحثة أداة الوثائق التي يمكن إكمال للحصول على البيانات المحتجة هي الوثائق من شكل صور وصحف ومذكرات ورسائل ومفكرات وسجل الحالة الطبيعية التي فيما تتعلق عن إدارة الطلاب في البرنامج تعليم اللغة العربية في المعهد السلفية للبنات باغيل و باب الخيرات لاونق .

### و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث والتصنيف منهجيا عن إدارة الطلاب في البرنامج تعليم اللغة العربية في المعهد السلفية للبنات باغيل و باب الخيرات لاونق من وظائف الإدارة كمثلهم التخطيط و التنفيذ و المراقبة. أما تحليل البيانات عن وظائف الإدارة التي تم جمعها من المقابلة والملاحظة حتى يسهل للفهم ونتائجها تكون الأخبار إلى الآخري.<sup>٨٠</sup>

في هذا البحث تستخدم الباحثة المدخل الذي وصفه ميلال و هو بارمان ( Miles dan Huberman ) لأن به يوجد الوصف موضوعيا ومنظما ومكاملا به، يحلل الباحثة البيانات استمرارا ويكاد يقوم به مع عملية جمع البيانات. ويعتبر ذلك التحليل سهولا لأنه يتكون من أربه خطوات. استنادا من ذلك، فهناك الخطوات في تحليل البيانات:

<sup>٧٩</sup> تأثير أحمد غباري. البحث النوعي في التربية و علم النفس ( دار الإعصار العلمي، عمان ٢٠١٤ ) ص ١٤٠

<sup>٨٠</sup> Sugiyono, Op.Cit., h. ٣٣٤

## ١. جمع البيانات

الباحثة تحتاج إلى طريقة البيانات للوصول إلى البيانات المحتجة واستخدام بعض الطرق العلمية وهي الملاحظة والمقابلة. قامت الباحثة على جمع البيانات من نتائج الملاحظة والمقابلة

## ٢. تخفيض البيانات

في هذه الخطوة تختار الباحثة البيانات المناسبة والبيانات غير المناسبة بأهداف البحث وتقسّمها. فحلل الباحثة البيانات المناسبة

## ٣. عرض البيانات

يحتوي عرض البيانات من عملية التحديد والتنظيم لترتيب البيانات في الجدول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى فكرة التفصيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين. عرض البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة والمرتبة حتى يمكن من استنباطها أية خطوة منها، فهذا العمل يقوم الباحثة بتحديد وتنظيم تلك البيانات. فعرض الباحثة البيانات الذي يحتوي على مفهوم البيانات ويصنيفها ويسيرها منظما وموضوعا وشمولا

## ٤. تحليل البحث

حلل الباحثة نتيجة البحث، أن البيانات المقدمة هي البيانات الحقيقية. لكن التحليل الأول المقدم مؤقتا، وسيتغير إذا لاتوحد البيانات القوية التي تؤكد خطوة جمع البيانات التالية. والعكس، إذا كان التحليل المقدم في الخطوة الأولى يؤكد بالبيانات الصدقة والمستمرة، فالتحليل المقدم من الاستنتاج المصدقي.



## ز. فصحة البيانات

صحة البيانات في البعثة الكيفية تقام بالمصداقية والمؤثقية والموضوعية. هذه المصطلحات تهدف لتعليل البعثة المعتمدة. المصطلحات المذكورة هي الخلاصة من خطوات صحة البيانات.<sup>٨١</sup> تلك المصطلحات سيفصل الباحث كما يلي :

### ١. المصداقية (Credibility)

الباعثة كالأداة الأولى في هذا البحث وله دور في تعين وتحكم البيانات ومصدرها والخلاصة والأشياء الأخر المهمة الذي يمكن للظن. ليعرض الظن لا بد للبيانات تجرب صدقها. لتحصيل المصداقية في هذا البحث، تستخدم الباعثة النموذج المثلثات البيانات. النموذج المثلثات البيانات هو أسلوب صحة البيانات من المصادر المختلفة باستخدام أنواع الطريقة والوقت.<sup>٨٢</sup> وتحتوي ذلك النموذج على المصدر والنظرية والباعثة والطريقة. ولكن تختار الباعثة النموذجين احدهما، المصدر بمقارنة نتائج الكلاحة والمقابلة، ومقارنة ما يقال المخبر أمام العامة والخاصة. والآخر الطريقة بإقامة المناسبة بين نتائج الملاحظة وتحليل الوثائق والمقابلة العميقة بالمخبر أو المشاركة.

### ٢. الموثوقية (Dependability)

تعتبر الباعثة الثبات إذا كان الباحث يعد عملية البحث. استخدم الباعثة الموثوقية لتقييم جودة أسلوب البحث من ناحية العملية. استخدمت الموثوقية لاستباق وقوع الأخطاء في تصور تخطيط البحث وجمع البيانات وتأويل البيانات وتقرير نتائج البحث حتى جميعها يمكن تريرها علميا. لذلك يحتاج المراقب كالمستشار المتعمد في هذا البحث. وهو مشرف البحث.

### ٣. الموضوعية (Confirmability)

<sup>٨١</sup> Lexy Moleong, op.cit.,h ٣٢٤-٣٢٥

<sup>٨٢</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan,( Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٧) h. ٩٢

البحثة تعتبر الموضوعية إذا كانت نتائج البحث موافقا للمجتمع. الباحثه يحتاج إلى الموضوعية لمعرفة هل البيانات المحصوله موضوعية أم لا. هذا الحال يتعلق بموافقة الأشخاص وتكامل البيانات الآخر على هذا البحث. لتعيين موضوعية البيانات الباحثه بالمنخرين عن إدارة الطلاب في البرنامج تعليم اللغة في المعهد للبيانات السلفية باغيل و باب الخيرات لاونق .



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول : لمحة المعهدين

١. لمحة المعهد السلفية للبنات باغيل

أ) التاريخ من المعهد السلفية للبنات

قام المعهد البنات السلفية ب الأستاذ عبد الرحيم روحاني في ١٩٥٣ م . و من سبب قيمة المعهد البنات السلفية يعنى من كثرة من سأل إليه من البنات عن خطبة في البرنامج الإسلامية الإسراً و المعراج موليد نبي و غيرها من جهده بأن يحيى شأراً الإسلامى هو يؤكد حفل في كل أخير السنة في هذا المعهد. و يدعو من ولي الطلبة و المشاح و المجلس رعاية الطلبة من المعاهد داخل المدينة أم خارج المدينة، و أمر الطلبة بقرأة الكتب أمام المجتمع. بعد إستماع القرأة من الطلاب فدهش المشايخ بمهارتهن لأن قليل من البنات من التي تدرسو هذا العلم، بهذا الوقت خاصة و دعى المعلم اللغة العربية، الأستاذ سالم عرفا هو أول من الذى يعلم اللغة العربية خاصة.

من خلفية إقامة المعهد البنات السلفية بكاوما باغيل تأسس على (١) من المتطلبات الزمن المتقدم، (٢) كثير من الذى لا يعرف الحكم الدينية الذى تتعلق أمر النساء، لكن تستحيون أن يسأل، (٣) تقديم الزمان و من المتطلبات المرأة لا بد لديها العلوم، تربوية ، والجلالة لذرية المسعولية لتقديم الجهادة، (٤) الأم مدرسة الأصارية لازم لها مكافعة التربوية و لا تعتمد على غيرها.<sup>٨٣</sup>

من خلفية المذكورة أن هدف إقامة المعهد البنات السلفية لإقامة درجة النساء تستقم بقدرة النساء مع تطور الزمن. من وجود الحق من هدف المعهد البنات السلفية باغيل يعنى تربية النساء لتكون خبرتها المتوسأة و تكون أسوة لنيساء وتنمو تطوير المجتمع بأي قطاع تاحية. أن كل المعاهد لهم هدف، من

<sup>٨٣</sup> Buku pedoman pondok pesantren putri Salafiyah Kauman Bangil

هدف المعهد البنات السلفية بباغيل لهم أسس و الأهداف الذى سيتم بتربيته. من أسس تربيته هي جعل جيلة مجتهدة وجعل كادر لدعوة الممسق ب عقيدة أهل السنة و الجمعة و من الأهداف التربوية لنهضة النساء حسب قدرتها بوصلة الأخلاق الكريمة و المعرفة.<sup>٨٤</sup>

### ب) تعليم اللغة العربية في المعهد السلفية للبنات باغيل

المنهج الذى جرى في المدرسة السلفية هنا من منهج السكاني ولا يطبع المنهج الدراسى من الحكومية. لكن المعهد يجاهز الدراسة الدرجة الثنوى و العالى فممن أراد أن يشارك الإمتحان بمنهج الحكومية . الأنشطة الدراسية الرسمية عقد ٦ أيام في كل الأسبوع. و المدرسة الدينية تبدؤ في ٠٧,٣٠ - ١٠,٣٠ ب أرباة حصة ٤٥ دقائق من كل حصة . و من المستوى الثنوى و العالى من ١٣,٣٠ - ١٦,٥٠ بخمسة حصة و ٤٠ دقائق من كل حصة. لتقويم المدرسة الإبتدئية الدينية بأرباة الأشهر لكن التقويم في مرحلة الثناوى و العالى مرتان من كل السنة. لوصول إلى الغاية الكاملة جهز المعهد الفصل الدراسية في كل ٤٠-٦٠ الطلبة و ٦-٨ الكلبة في كل حلقة.

و المادة الذى درسها في المدرسة الإبتدائية الدينية يمكن على درجة التمهدى وكتب الطرث مثل الفقه (المبادئ الفقهية، تقريب الفتح المعين) النحو (عوامل الجرمية كواكب الدرية متممة الأجرمية) الصرف (أمثلة التصرفية، الموفود الكيلاني) التاريخ (حلصة نور اليقين) التفسير (الجللين الصوى) التوحيد (عقيدة الإسلامية جواهر كلامية، كفاية و الأوم الدسوقى) الحديث (أربع النواوى، ريباد الصالحين) و غير ذلك. و من درجة العالى و المتواصلة التدرب المكثف إستمرارا من المدرسة الإبتداء و المثال من مادته يعنى التفسير، مصطلحة الحديث أصول الفقه، البلاغة، منطق الفرائد و السياسة. من زيادة

<sup>٨٤</sup> Departemen Agama RI, Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah. (Jakarta: ٢٠٠٣), ٩

المادة مثال سوسولوجى واللغة الإنكلوي و اللغة الإندونيسيا ومقارنة الدينية وعلم النفس تربية المدنية وعلم التربية.

من حركة الإزادية غير حركة الرسمية المدرسية، و من الأنشطة اليومية هناك الدنية ، تدرّب النحوية ،اللغة العربية ، اللغة الإنكليزية، التدرّب الصحفى ، تلاوة، بحث المسائل (لفصل الثانى العالیه ) و منبر لكادرة الداعية (لفصل الثالث العالیه ) و هناك الجامعية الرطنية في كل ليلة الإثنان و الخامص. لوجود هذا الهدف معهد السلفية باغيل للبنات لتشكيل الطلبة التى فاقهن في علوم الدين لتكون كادر دعوة الإسلامية المصدر و الكتب الذى إستعمل يعنى باللغة الربية. و من المنهج الذى إستخدم في هذا المعهد عموما يعنى علوم العالة لتعليم اللغة العربية الذى إستخدم لتساعدن لدراسة دين الإسلام من مصدر الأصلی . من الخطوات الذى عقد في تعليم اللغة العربية يعنى جعل البرنامج الخاص خارج المدرسة الذى عقد في الأربعاء و الأحد من فصل الإعداد حتى فصل الخمص الدينية. من هذا البرنامج من جهد المعهد لدراسة دين الإسلام من مصدر الأصلی و أن تستعمل اللغة العربية لإتصالل لدعوة إلى دين الإسلام كما ثمنية مؤسس معهد السلفية باغيل للبنات.

## ٢. لمحة المعهد باب الخيرات للبنات لاونق

### أ) التاريخ من المعهد باب الخيرات للبنات

يقع معهد باب الخيرات في شارع كرتوساري لاونق جاوى الشرقية. قد أسسه حبيب محسن بن عمر العطاس هذا المعهد في عام ١٩٦٣. هو العلماء الذى وضع معظم حياته في التعليم الديني. وكان هذا المعهد تحت قيادة الأستاذ السيد عمر العاطس الذى درس علم الفقه ومخرج من تريم حضر موت بالمريّ العلامة الحبيب سالم الشاطر بعد وفاة الحبيب محسن بن عمر العاطاس في شهر فبراير ٢٠٠٦ م. على أن المعلمين الذين يعلمون في معهد باب الخيرات هم متخرجون من المعاهد ومؤسسات التعليم الديني واللغة العربية في إندونيسيا، مثل

: معهد منبع الصالحين جريسيك، روضة العلوم بيسوك لاونق ، فلوسو كيديري، مؤسسة تعليم اللغة العربية سونن أمبيل سورابايا، عبد الرحمن بن عوف مالانج، LIPIA جاكرتا، دار الزهراء تريم حضر موت في اليمن وكذلك بحبيب زين بن سميت في السعودية.

أما بنسبة المعلمين الذين يعلمون في المدرسة المتوسطة والثانوية هم متخرجون من الجامعات الحكومية والأهلية في إندونيسيا. مثل كلية التدريب جاكرتا، جامعة الحكومية مالانج، وجامعة ايرلانجا في سورابايا، STIKI مالانج، IKIP PGRI مالانج و UNTAN. جرت عملية التعليم في أوائل بناء هذا المعهد بمنهج يسم نموذج السلفي سروغان، باندوغان وويطونان. ثم يركز هذا المعهد في المدرسة الدينية باسم "الناشيات" في السنة ١٩٧٠م. إهتمت هذه المدرسة الدينية تعليم المعرفة الدينية مع النظام التقليدي من الصف ١ إلى الصف ٦ الابتدائية، ثم في عام ١٩٧٧، بدأت المدرسة المتوسطة، وأخيرا في عام ٢٠٠٩ بدأت المدرسة الثانوية.<sup>٨٥</sup>

يعتبر معهد باب الخيرات من المعاهد التكامل بين السلفي والعصري. فالأول، يعتمد معهد باب الخيرات على الخطط والمناهج التعليمية القديمة هي تعليم المواد الدينية باستعمال الكتب التراثية مع طرق تعليمها الكلاسيكية دون تجديد. مثل علم النحو والصرف، والمطالعة والفق، والحديث غير ذلك.

وأما الثاني يعتمد معهد باب الخيرات على تجديد من ناحية مادة الدرس وطريقة التعليم المستخدمة، المواد الدراسية لاتقتصر على المواد الدينية فحسب، بل تتوسع بإضافة المواد العامة مثل العلوم الرياضيات، اللغة الإنجليزية، وغيرها. يتميز هذا المعهد باستخدام اللغة العربية الفصحى. لأنّ كثير من الطلبة من سكان العرب الذين يسكنون فيه.التنظيم الإداري لمعهد باب الخيرات فوروساري لاونق قسم الطالبات لتربية البنات

<sup>٨٥</sup> الوثائق عن معهد باب الخيرات فوروساري باسوروان

١) المستشار : الأستاذ يحيى بن أبو عمر و الأستاذ شيخ بن مسعود

٢) ناظر المعهد : الأستاذ الحبيب عمر بن محسن عطّاس

٣) المشرف العام : الأستاذ محمد أبرار زمزمي

٤) أمينة الصندوق : الأستاذة فاطمة بنت علي عطّاس

٥) مدير المدرسة : الأستاذة نور بنت محسن عطّاس

٦) شؤون الإدارة : الأستاذة مارية شاهرة

٧) شؤون التعليم : الأستاذة نهاية بنت طيب

٨) شؤون الطالبات : الأستاذة فاطمة بنت محسن عطّاس

٩) شؤون السكن : الأستاذة علوية بنت جعفر حداد

### ب) تعليم اللغة العربية في المعهد باب الخيرات للبنات

تعليم اللغة العربية في معهد باب الخيرات على الأكثر تستخدم طريقة المباشرة في الفصل الإبتدائي حتى الثناوية إلا التمهيد بطريقة الإنتقائية. والمواد فيها من علم الفقه والمهارات اللغوية التي تشمل في تعليم الإنشاء (للكتابة) والمحادثة (للكلام) والمطالعة (للقرأة) والإملاء (للإستماع والكتابة).

وأما الهدف التعليمي لها دور مهمّ في عملية التعليم في معهد باب الخيرات، فلا بد أن يكون واضحاً لأنها أهم عناصر خطة التعليم أو الدرس. فهي تساعد المعلم في تحديد الخبرات والأنشطة التعليمية، وتنظيم التابع الذي تدرس به، واختيار استراتيجيات التعليم. أما أهداف تعليم اللغة العربية المرتجاة في معهد باب الخيرات التي قد وجدت الباحثة بطريقة المقابلة العميقة مع أستاذة ربيعة الأدوية كمايلي :

١. تحسين عبادة الطلاب : فهم جميع قراءة في الصلاة تماماً، كما فهم

العرب في فهم صيغة الصيام، والأذن والمواكب الحج والعبادة الأخرى

ينبغي أو يجب أن تستخدم اللغة العربية فيها.

٢. فهم القرآن فضلا ككتاب المقدس من المسلمين الذين ينبغي أن يكون المبادئ الرئيسي في جميع جوانب الحياة.
٣. كللغة الثانية في هذا المعهد بعد اللغة الوطنية (إندونسي) لأن اللغة العربية هي لغة الإسلام التي ينبغي أن تكون مصدر اللغات لفتح العلم قبل لغات أجنبية أخرى. وهي إحدى من اللغات العالمية.
٤. أحياء السنة النبوية (محمد صلى الله عليه والسلام) لأن كل حياته انه لم يتحدث باللغة الأخرى إلا باللغة العربية.
٥. كهوية الإسلامية. لأن اللغة العربية هي لغة الإسلام.<sup>٨٦</sup>

## ب. المبحث الثاني : إدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية في المعهد السلفية للبنات باغيل

١. إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المعهد السلفية للبنات باغيل
- أ) التخطيط إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المعهد السلفية
- كانت إدارة الطلاب هي أمر مهم في مؤسسة التعليمية لأن يقوم الطلاب في عملية التعليمية بدوره كفاعل والمفعول في وقت نفسه. يعتمد النجاح في إدارة التعليم على تطوير الإمكانيات المادية والذكاء الفكري والذكاء الاجتماعي والذكاء العاطفي والذكاء النفسي للطلاب. والمراد بإدارة الطلاب هي الترتيب والتنظيم الأنشطة المتعلقة بالطلاب يبدأ من دخول الطالب حتى خروجه من المدرسة.
- وأما التخطيط للطلاب هو التنظيم الذي يتعلق بالتخطيط قبول الطلاب الجديد، والمتخرجين، والمتسربين والتحويلات. والتخطيط للطلاب بشكله الخاصة سيكون مرتبط مباشرة بأنشطة الاستلام وعملية تسجيل وتوثيق البيانات الشخصية الطالب الذي لا يمكن أن يفصل بالعمية التسجيل

<sup>٨٦</sup> مقابلة بالشؤون السكن "الأستاذة ربيثة الأدوية" في التارسخ ٠٥ مايو ٢٠١٦



وتوثيق البيانات حول نتائج التعلم والجوانب الأخرى المطلوبة في أنشطة إدارة الطلاب.

يعد تنفيذ الإدارة الطلاب للمؤسسات التعليمية - إما هي المدارس أو المعاهد- هي أمر مهم لمساعدة المؤسسات في عملية تعلم الطلاب. ويرجع ذلك إلى أن المدرسة يمكن أن يتحقق جميع الاحتياجات والأنشطة المناسبة بالتوقعات المنشودة بالمساعدة إدارة الطلاب. وإحدى المؤسسات التعليمية التي تقوم بالتخطيط لإدارة الطلاب هي المعهد الإسلامية السلفية للبنات بباغيل.

سلك المعهد الإسلامية السلفية للبنات بباغيل خطوات المتنوعة

في تخطيط الطلاب التي سنشرحها كالآتي :

(١) التخطيط لاحتياجات الطلاب في المعهد الإسلامية السلفية للبنات بباغيل

(أ) تخطيط عدد الطلاب الذي سيقبله

التخطيط لعدد الطلاب هو خطوات واجبة التي ينبغي أن يفعله بالجيد. إن الحقيقة التخطيط للقبول الطلاب هو عملية البحث وتحديد الطلاب الذي سيصبح طالباً في إحدى المؤسسات التعليمية. وأما خطوات التخطيط الطلاب هي: (١) إنشاء لجنة قبول الطلاب الجديد التي تشمل على جميع عناصر الإدارية مثل المعلم، وموظف المدرسة، ولجنة المدارس. (٢) إنشاء الإعلان حول القبول الطلاب الجديد ونشره علناً. والمعلومات التي يجب تضمينها في الإعلان هي نظرة عامة موجزة عن المؤسسة ومتطلبات تسجيل الطلاب الجدد (الشروط العامة والشروط الخاصة)، وطريقة التسجيل، وقت التسجيل، مكان التسجيل، ورسوم التسجيل، وقت ومكان الإمتحان القبول والإعلان عن نتائج الإمتحان.

بناء على نتائج الملاحظة التي تسلكها الباحثة في المعهد الإسلامية السلفية للبنات بباغيل اظهر أن تخطيط عدد الطلاب في ذلك المعهد غير

محدد. وذلك لأن تخطيط القبول الطلاب في المعهد الإسلامية السلفية للبنات بباغيل متعاقبة بالعدد المتخرجين لأن الغرف في ذلك المعهد محدودة. لايمكك المعهد الإسلامية السلفية للبنات بباغيل التخطيط المخصصة في التعيين عدد الطلاب لأنه لايريد أن يرفض الطلاب الذي سيدرس في ذلك المعهد.

واتفق هذا الوصف مع نتائج البحث التي حصلتها الباحثة مع إحدى الأساتذة اسمها أولى التي تشرح كما الأتي: <sup>٨٧</sup>

"لايسلك هذا المعهد طريقة التخطيط في تعيين العدد الطلاب التي سيقبلهم المعهد في كل سنة. كان رئيس المعهد لايريد أن يرفض الطلاب التي يريد أن يدرس في هذا المعهد. بل، كان قبول الطلاب محدود بالوجود الغرفة في هذا المعهد. لأنه إذا كان الطلاب أكثر من عدد الغرف فكان الطلاب لايستطع أن يسكن في هذا المعهد"

وكانت نتائج المقابلة أعلاه مدعومة بنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع أستاذة نفيسة والتي توضح ما يلي: <sup>٨٨</sup>

"لا موجود التحديد القبول الطلاب في المعهد السلفية لأنه لا نمكن أن نرفض الطلاب الذي يريد أن يدرس في هذا المعهد، بل كانت الغرفة والفصل في هذا المعهد محدودة. لذلك، إذا قبلنا الطلاب خارج حدود الغرفة ، فلن تكون عملية التعلم مواتية. بصفوة القول، كان القبول الطلاب في هذا المعهد يعتمد على عدد المتخرجات

<sup>٨٧</sup> مقابلة الباحثة مع الباحثة مع الأستاذة أولى مشرفة معهد السلفية باغيل

<sup>٨٨</sup> مقابلة الباحثة مع الأستاذة نفيس مدرسة معهد السلفية باغيل

على سبيل المثال إذا كان المتخرجون في هذا السنة ٢٠٠ طالباً  
ونقبيل ٢٠٠ طالباً"

استناداً إلى نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التخطيط لقبول الطلاب في المعهد السلفية غير دقيقة. ويُسبب ذلك الأمر لأن عدم التحديد من قبل المعهد حول عدد الطلاب. سلك التخطيط عن عدد الطلاب بناءً على عدد المتخرجين في ذلك المعهد لأن عدد المرافق والبنية التحتية في المعهد السلفية محدودة.

### (ب) تخطيط ترتيب برامج لأنشطة تعليم اللغة العربية للطلاب

إن التخطيط في إعداد أنشطة برنامج الطلاب هو أحد الاحتياجات التي يجب إعدادها من قبل مؤسسة تعليمية. فأما إعداد الأنشطة الطلاب في المعهد السلفية غير روتيني لأن إعداد الأنشطة الطلاب في المعهد السلفية خاصة في المواد اللغة العربية تصنع في شكل تقليدي أي يجري من جيل إلى جيل ولا يمكن تغييره إلا بإذن رئيس المعهد. يمكن إجراء أنشطة جديدة للطلاب إذا كان لديهم تصريح من رئيس المعهد.

يناسب هذا الرأي بنتائج المقابلة التي وجدتها الباحثة مع إحدى الأساتذة أولى التي تقوم بدورها كنائب الرئيس المعهد السلفية الإسلامية للبنات التي شرح كالأتي: <sup>٨٩</sup>

"نصمم أنشطة الطلاب أحياناً وليس هو أمر روتيني لأن برنامج تعلم اللغة العربية في المعهد السلفية الإسلامية قد صممت منذ زمن قديم، بمعنى أن لا موجود تصميم البرنامج التعليم اللغة العربية من قبل الأساتذة. إذا أردنا أن تصنع برنامج التعليم اللغة العربية الجديدة فوجب علينا أن نفتتح مع رئيس المعهد. على سبيل المثال إذا أردنا أن تصنع

<sup>٨٩</sup> <sup>٨٩</sup> مقابلة الباحثة مع الباحثة مع الأستاذة أولى مشرفة معهد السلفية باغيل

البرنامج في يوم الجمعة بينما كان ذلك اليوم هو يوم العطلة فوجب علينا أن نشاور مع رئيس المعهد والحصول على الموافقة".

واتفق الأستاذة نفيسة كالمعلم اللغة العربية في المعهد سلفية بقولها كالأتي<sup>١٠</sup> :

"بقدر علمي، ليس هناك تخطيط لبرنامج اللغة العربية. نحن كالأساتذة نسلك تعليم اللغة العربية كما قد فعلناه منذ زمن قديم و نحن لا نجرؤ على صنع برنامج جديد. ولكن يسمح لنا لتخطيط برامج جديدة للطلاب إذا حصلنا على إذن من رئيس المعهد. إن نتحدث عن المرافق والبنية التحتية، خاصة لتعلم اللغة العربية، فنحن نسجل الاحتياجات الضرورية ونغلقها ، ثم نبلغ النتائج إلى المدير ونتنظر موافقته."

استناداً إلى نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن يسلك التخطيط والتصميم البرامج التعليم اللغة العربية للطلاب المعهد السلفية الإسلامية للبنات بباغيل بطريقة تقليدية بمعنى أنّ الأساتذة في ذلك المعهد يستمر البرنامج الذي قد صُنع. وإن كان الأساتذة لها مبادرات في التخطيط تتعلق بتعلم اللغة العربية فوجب عليها أن تشاور مع الأساتذة الأخرى وتقدم إلى رئيس المعهد للحصول على الإذن. فأما إدارة التخطيط المعلم في المعهد السلفية كلهم تحت سلطة رئيس المعهد وزوجته.

## (٢) التخطيط الإمتحان القبول للطلاب الجديد

التخطيط الإمتحان القبول للطلاب الجديد هو عملية الإختيار الطلاب المحتملين بشكل القبول أو رفضهم في المؤسسات التعليمية بنسبة على لوائح المعمول بها. فأما عملية الإمتحان القبول التي يمكن استخدامها هي (١) من خلال الإختبارات مثل الإختبار النفس، وإختبار البدني، وإختبار الطبي، والأختبار الأكاديمي، والإختبار المهارات. (٢) من خلال اقتفاء مواهب القدرة،

<sup>١٠</sup> مقابلة الباحثة مع الأستاذة نفيس مدرسة معهد السلفية باغيل

يعتمد عادة على إنجازات الطلاب المحتملين في مجال الرياضة أو الفنون. (٣) اسناداً على النائج الإمتحان الوطني.

يتم تخطيط الإمتحان القبول الطلاب المحتملين في المعهد السلفية الإسلامية للبنات بباغيل من خلال الاختبارات، و اقتفاء مواهب القدرة، وناجح الإمتحان الوطني. لكن لايسلك المعهد السلفية الإمتحان القبول بطريقة مخصوصة بل يسلك المعهد السلفية الإسلامية للبنات إمتحانه القبول بوصيلة استمارة التسجيل التي تعتدل إلى استطاعة المعهد في قبول الطلاب. يسلك المعهد السلفية باغيل تلك الطريقة بسبب اختيارهم في القبول الجميع الطلاب الذين يسجلون في ذلك المعهد بينما كان المرافق وبنية التحتية محدودة. لذلك، الإختبار القبول في ذلك المعهد طريقة الإنتشار استمارة التسجيل، أي كان الطلاب الذي يملك استمارة التسجيل فكان ذلك الطلاب مقبول في المعهد السلفية بانجبل. بالإضافة إلى ذلك، مع العدد المحدود من الإيصالات، يقوم العديد من الوالدين الحاضرين بوضع مسافة بادئة (المشترى) للحصول على الدخول.

واتفق ذلك الوص بنتائج البحث التي حصلتها الباحثة حينما تعمل المقابلة مع الأستاذة أم سلامة حيث يقول كالآتي<sup>٩١</sup> :

"طالما كنت أعمل هنا، ما وجدت الإختبار لقبول الطلاب الجديد في المعهد السلفية باغيل. سيكون هنا الإختبار لتخديد المستوى في تعليم الدينية بعد ذحولهم في هذا المعهد لا إختبار لقبولهم في هذا المعهد. التقليد الذي ينطبق هنا إذا كان الطالب قد استلم استمارة تسجيل يمكن التأكد أن يقبل في هذا المعهد. لأن عدد استمارة تسجيل الي اتشارها المعهد السلفية موافقة بعدد الطلاب الذي يمكن أن يقبل المعهد بسبب الغرف التي يمتلكها المعهد محدودة. وفي كثير من الأحيان، حجز والد الطلاب لمدة عام واحد قبل قبول الطلاب الجدد لكي يستطيع أن يلتحق دراسته في هذا المعهد.

<sup>٩١</sup> المقابلة الباحثة مع الأستاذة أم سلامة مشرفة معهد السلفية باغيل

نتائج المقابلة أعلاه مدعومة بنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع ويوين كمبرجين في المعهد السلفية في عام ٢٠١٢ حيث تقول كالآتي:

"لا توجد اختبارات دخول في المعهد السلفية كما علمته حينما دخلت في هذا المعهد دون الإختبار القبول. دخلت في هذا المعهد بعد حصلت استمارة التسجيل واستيفاء الشروط التي حددتها المعهد. كما عرفت أنّ عدد استمارة التسجيل الي اتشارها المعهد محدودة لأنها متفق بالعدد الطلاب الذي يستطيع أن يدخل المعهد. عادةً، إذا أرد الوالد الطلاب وضع أطفالهم في هذه المعهد فيوجهون رئيس المعهد ويسجل تنفيذية المعهد رقم هاتفهم لكي يستطيع أن يتصل حينما فتح تسجيل طالب جديد."

بناء على نائج البحث أعلاه نستطيع أن نلخص أن عملية التخطيط لقبول الطالب الجديد بالمعهد السلفية من خلال النظر على عدد المتخرجين. لذلك، لايسلك المعهد السلفية طريقة الخاصة في تخطيط الطلاب الجديد لأن عدد الطلاب الذي يستطيع أن يقبلهم المعهد محدود. فأما طريقة القبول لطلاب الجديد هي باستخدام استمارة التسجيل التي مطبوعة على أساس عدد المتخرجين. بالإضافة على ذلك، إذا أرد الوالد وضع أطفالهم في هذه المعهد فيوجهون رئيس المعهد ويسجل تنفيذية المعهد رقم هاتفهم لكي يستطيع أن يتصل حينما فتح تسجيل طالب جديد.

### ٣) التخطيط لتوجيه الطلاب الجديد

إن القواعد هي شيء يجب الالتزام به من قبل الطلاب وفقاً لأمر محدود ويجب أن تنفيذه، إذا ارتكب الطلاب انتهاكاً فستحصل على عقوبات. اللوائح هي الأوامر التي تكون دائماً مجهزة ببعض العقوبات. والقواعد مستهدفة على محافظة على حياة منظمة وهادئة، لكي يتحقق حياة الإجتماعية.

ناء على نتائج البحث التي حصلتها الباحثة نعرف أن لا يملك المعهد السلفية باغيل التخطيط المخصصة في تخطيط التعارف للقواعد التي تنطبق في المعهد السلفية باغيل لأن القواعد الي تنطبق في المعهد السلفية باغيل قد رُتبت بشكل منظم منها قد أعلن المعهد السلفية قواعده في أول ليلة جمعة بعد دخول الطلاب الجدد في كل السنة في مصلى المعهد. واستهدف هذا الإعلان إلى تقديم إعلانات للطلاب الجدد والتذكيرات للطلاب القدامى فيما يتعلق بالقواعد التي يجب الالتزام بها. بالإضافة على ذلك، يعطى المعهد القواعد الخاص لكل رئيس المطقة ويُجَب لرئيس المنطقة أن يرسل هذا معلومات لجميع رائيةة العرف. واتفق ذلك الوص بنتائج البحث التي حصلتها الباحثة حينما تعمل المقابلة مع الأستاذة أولى حيث يقول كالآتي<sup>٩٢</sup>:

"لا موجود التخطيط المخصصة في تقديم القواعد لطلاب في المعهد السلفية بانجل لأنها أصبحت تقليدًا لمسؤولي مجلس الإدارة السابقين. لكن هناك طريقة الأخرى التي يسلك حينما ينظر مجلس التنفيذية أنها مهم"

نتائج المقابلة أعلاه مدعومة بنتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع ويوين كمخرجين في المعهد السلفية حيث تقول كالآتي<sup>٩٣</sup>:

" في رأيي، لا سوجد تنظيم محدد لتخطيط التقديم القواعد للطلاب. عادةً، أعلن مجلس التنفيذية قواعد المعهد في أول ليلة جمعة من العام الدراسي الجديد في المصلى. ويكون ذلك الإعلان معلومتًا لطلاب الجديد والتذكيرات للطلاب القادم. وإذا وجدنا القواعد الإضافية، فيعلن بوسيلة رئيس العرفة ويسمى رئيس العرفة بمصطلحة رئيس سنن

<sup>٩٢</sup> مقابلة الباحثة مع الباحثة مع الأستاذة أولى مشرفة معهد السلفية باغيل

<sup>٩٣</sup> لمقابلة الباحثة مع ويوين كمخرجين في المعهد السلفية

(ketua sunan). لأن يتضمن هذا المعهد من تسعة مناطق، وتُسمى تلك المناطق بأسماء أولياء التسعة. ولكل الشهر هناك اجتماع شهري الذي يتبعه مجلس الإدارة والمعلم خارج المعهد، رئيس الغرفة، والوفد من كل دائرة. أعلن رئيس الغرفة نتائج المشاورة لجميع الأعضاء الغرفة"

بناء على نتائج البحث أعلاه نستطيع أن نلخص أن عملية التخطيط حول القواعد المعهد السلفية الإسلامية للبنات بيانيل لايسلك بطريقة خاصة لأن تقديم المعلومات حول القواعد المعهد بشكل تقليدي تنطبق من جيل إلى جيل. بالإضافة على ذلك، إذا وجد القواعد الجديد أو المعلومات الجديدة من مجلس الإدارة فأعلن تلك المعلومات إلى رئيس الغرفة فاسمّر تلك المعلومات إلى أعداء الغرفة

#### ٤) التخطيط لتصنيف المستوى الطلاب

يحتاج للطلاب الذين تم قبولهم أن يوضعون ويُجمع في مجموعات الدراسة قبل أن يبدأ عملية التعليم. لأن وضع الفصل للطلاب يملك دور كبير في المساعدة الطلاب في عملية تعليمهم خاصة في تعيين المهارات المختلفة التي يملكها الطلاب. التخطيط للوضع الطلاب في الفصل اعتبار على مهارتهم سوف يساعد المعلم والطلاب في عملية التعلم سواء كان في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.

بناء على نتائج الملاحظة التي عملها الباحثة في المعهد السلفية الإسلامية للبنات بيانجل وجدنا أن التخطيط للوضع الفصل للطلاب في ذلك المعهد تنتظم بشكل منظمة. لأن يركز المعهد السلفية الإسلامية للبنات في التعليم الدينية بدلاً من المدارس الرسمية. لذلك يملك المعهد علاقة قوية بتعليم اللغة العربية لأن جميع المصادر التعليم الدينية يستخدم الكتب العربية. بناء على ذلك، مهارة الطلاب في اللغة العربية هي جزء رئيسي في عملية التعليم في المعهد السلفية الإسلامية للبنات بياغيل .



ومن المعلوم أن لكل الطلاب لديهم مستويات مختلفة من المهارة. لذلك يستخدم المعهد السلفية الإسلامية للينات طريقة الاختبار لتحديد المستوى (placement test) لمعرفة المهارة اللغة العربية لدى طلاب الجديد. وتنفيذ هذا الطريقة بتقديم الطلاب مهارتهم في قراءة الكتب العربية أمام الأساذة الطلاب القادم الذي يملك المهارة العربية الجيدة. وهذا الرأي مدعوم بنتائج المقابلة الباحثة مع أستاذة إيما حيث تشرح كالآتي<sup>٩٤</sup> :

"يستخدم هذا المعهد إختبار الكتابة والقراءة الكتب العربية لتحديد المستوى لطلاب الجديد. وبعد ذلك، يعتمد المعهد على نتائج الإختبار في تحديد المستوى لطلاب الجديد لأن يتضمن هذا المعهد مدارس المتنوعة إما هي مدرسة دينية، ومدرسة ثانوية، ومدرسة عالية، ومدرسة رسمية. وكل منهنّ يعتمد على نتائج الإختبار الطلاب في مهارة اللغة العربية."

واتفقت أستاذة نفيس كرمدرسة في مدرسة العالية لهذا الأراء بقولها كالآتي<sup>٩٥</sup> :

"في الحقيقة، لا موجز الطريقة الخاصة في التخطيط الطلاب في المعهد السفية، بمعنى أن نظام التعليم في هذا المعهد يدور من جيل إلى الجيل ويسلكه مجلس الإدارة ويزيد بزيادة إن كان مطلوب. التخطيط لتحديد المستوى لطلاب الجديد باعتبار نتائجهم في إختبار اللغة العربية لأن المدرسة الدينية أهم من المدرسة الأخرى في هذا المعهد. وأسباب الأخرى، هي كان جميع المصادر في المدرسة الدينية كلهم باللغة العربية. لذلك، إذا يدخل الطلاب في الفصل دون الإختبار بالمهارة العربية فصار الطلب يشعر بصعوبة في إجراء عملية التعلم "

<sup>٩٤</sup> مقابلة مع الأستاذة إيما مشرفة معهد السلفية باغيل

<sup>٩٥</sup> مقابلة الباحثة مع الأستاذة نفيس مدرسة معهد السلفية باغيل

بناء على نتائج المقابلات أعلاه نستطيع أن نلخص أن يستخدم المعهد السلفية طريقة الاختبار الكابة والقراءة الكتب العربية في التخطيط لتحديد المستوى لطلاب الجديد. واستهدف تلك الطريقة لقياس قدرة الطلاب الجديد الذي سيشاركون في عملية التعليم لكي يدخل الطلاب في فصل المناسبة بمهارتهم.

### ٥) تخطيط الأنشطة لرعاية وتطوير الطلاب

كان التخطيط الأنشطة التعليم في معهد السلفية كلهم تحت تصميم المدارس قبل أن تتم عملية التعلم خاصة في مرحلة الثانوية والعالية. التخطيط لأنشطة التعليم هو مراحل مهمة التي يجب يقام بها المعلم اقبل قيامه بأنشطة التعليم لكي حص على نتائج التعلم المناسبة. كان التعليم هو ليس أنشطة تعليمية روتينية فحسب بل هو التواصل التربوي المليئة بالرسائل، والمنظمة، والإجرائية ، ومليئة بالغرض. لذلك، يجب أن تكون على استعداد بالتفصيل. تخطيط التعلم هو عملية وضع الخطط، النماذج، والأنماط، والأشكال، والمنشآت التي يشترك فيها المعلمين والطلاب والمرافق الأخرى اللازمة التي ترتيب منتظم بحيث تحدث عملية التعلم الفعال ويستطيع أن يتحقق أهداف التعلم التي قد وُضعتُ قبلها.

سلك المعهد السلفية الإسلامية للبنات ببا نجل تخطيط التعليم داخل الفصل كل سنة لأن عملية التعليمية في هذا المعهد يملك الأنماط المخصصة وينتبق بشكل تقليدي منذ أول البناء هذا المعهد. وتعني هذا الأمر إلى أن تخطيط الأنشطة الطلاب المتعاقبة بترتيب جدول الأنشطة الطلاب هو مسؤولية مجلس الإدارة بينما كان تحديد المنهج التعليم أو الكتاب المستخدم ينظم من قبل العائلة رئيس المعهد أو المؤسس المعهد. فأما النموذج، واستراتيجية التعلم يتم ترتيبها من قبل ديوان الأساتذ والأساتذة.

واتفق ذلك الرأي بنتائج المابلة التي أجراها الباحثة مع أستاذة إفاضة مما  
تشرح كالآتي :

"التخطيط لعملية التعليم داخل الفصل في مرحلة الثانوية والعالية كلهم  
مسؤولية المدرس، فأما تعيين الكتاب المستخدم أو المنهجية التعليم  
ينظمها رئيس المعهد ونحن كالأستاذة نسلك ما يأمره رئيس المعهد  
والمؤسس المعهد. وتخطيط الأنشطة التي يسلكها مجلس الإدارة والأشادة  
يتعلق بالترتيب الجدول الطلاب"

وهذا الرأي مدعوم بنتائج المقابلات التي تسلكها الباحثة مع أستاذة  
نفيس حيث تشرح كالآتي :

"التخطيط التعليم داخل الفصل إقما هي في مستوى الثانوية أو العالية هو  
مسؤولية الأستاذ والأشادة. فأما منهجية العليم ينظمها رئيس المعهد  
ونحن كمجلس الإدارية في دورنا كمجلس تنفيذية"  
بناء على نتائج المقابلات أعلاه نستطيع أن نلخص أن سلك المدرس  
تخطيط التعليم داخل الفصل في المعهد السلفية الإسلامية للبنات في شكل  
تخطيط نموذج التعلم الذي سيتم استخدامه فأأ منهج التعليم من خلال تعيين  
الكتاب الذي يستخدمها في عملية التعليم ينتظه رئيس المعهد. عند تخطيط  
التعلم في الفصل ، يملك مجلس الإدارة دور مهم في تخطيط الإدارة خاصة في  
ترتيب جدول أنشطة التعلم في الفصل الدراسي في كل مستو

(ب) التنفيذ إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المعهد السلفية

(١) تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات بباغيل

كان معهد السلفية للبنات بباغيل باعتباره من المعاهد التي تتطبق نظام  
تربوي اندماجي يندمج بين النظام التربوي الرسمي والنظام التربوي الخاص  
للمعهد. والطلابات اللاقي تدرسين هناك عليهن أن تسكني فيه وأن تتبعي  
جميع البرامج التعليمية في ذلك المعهد لدعم تطوير كفاياتهن اللغوية. وعلى

الطالبات طال ما مكثن في المعهد عليهن أن تتبعي جميع قوانين المعهد التي تميل إلى تطبيق الأحكام الشرعية مثل صلاة الجماعة وغيرها من الأحكام الشرعية الأخرى. وبجانب ذلك على الطالبات أيضا أن تدرسي في برامج دينية بوصفها برنامج أساسي للمعهد.

والبرامج التي قد طبقها معهد السلفية للبنات بباعيل في مؤسسة تربية رسمية والمدرسة الدينية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية كذلك من المحاولات التي تشير إلى اندماج بين العلوم الدينية والعلوم العامة بوصفها شرطا ضروريا لنيل السعادة في الدنيا والآخرة.

المحاولة التي قام بها معهد السلفية للبنات بباعيل عن طريق تطوير المعهد والعلوم الدينية كالأنشط التعليمية هناك تتأثر على إعطاء الفوائد والحكم الإسلامية جسدية كانت أم أنشطة دينية. وبذلك كان معهد السلفية للبنات بباعيل أصبح معهدا مليئا بمواقف إسلامية لاحق للطالبات اللاتي تربدين أن تعبري مشاعرهن من خلال وجود الأنشطة في ذلك المعهد.

وهناك الأنشطة المختلفة التي وجدت في معهد السلفية للبنات بباعيل بجانب الأنشطة المدرسية الرسمية الداعمة على استقلال الطالبات منها: (١) التعليم الروتيني الذي ترأسه الأساتذة، (٢) دورة تدريبية لعلم النحو واللغة العربية واللغة الإنجليزية والصحافية (لمن تريد)، (٣) التلاوة، (٤) بحث المسائل (خاص للطالبات في المرحلة الثانوية)، (٥) الندوة لتدريب المبالغة (التعرف عن الدعوة خاص للطالبات في الصف الثالث في المرحلة الثانوية)، (٦) جمعية روتينية كل يومين في الاثنين والخميس. إضافة إلى نتائج المقابلة مع معلمة أولى التي قالت<sup>٩٦</sup>:

"في هذا المعهد مدرستان هما مدرسة رسمية ومدرسة دينية. والمدرسة الدينية أولى. لذا، استيعاب الطالبات في اللغة العربية من الأمر المهم لأن

<sup>٩٦</sup> المقابلة مع معلمة أولى

المراجع والمصادر التعليمية كانت تكتب باللغة العربية. وهي التي تستخدمها الطالبات لتكوين نفسهن مبالغة يفهم الإسلام عن مصادره الأصلية".

ودعمت على تلك النتيجة أعلاه نتيجة الباحثة مع الطالبة اسمها جنة وهي طالبة في الصف الثالث في المرحلة الثانوية التي قالت<sup>٩٧</sup>:

"والواقع أن الأنشطة التعليمية في معهد السلفية للبنات بباecil قد أسسها المؤسس تهدف إلى تكوين المبالغة. وهنا المدرسة الدينية هي مدرسة أساسية تفاضل عن مدرسة رسمية. ومن المعروف أن المبالغة عليهن أن تفهمي الإسلام عن مصادره الأصلية. لذا، كان تعليم اللغة العربية وخاصة علم النحو والصرف والبلاغة وغيرها من علوم اللغة العربية من المواد التعليمية الأساسية التي تجبر عليها بأن تقدرى على استيعاب تلك المواد".

من نتائج المقابلة أعلاه تستنبط الباحثة على أن عملية التعليم في معهد السلفية للبنات بباecil يفضل على تعليم المواد الدينية عن مدرسة رسمية. وهو حسب غرض مؤسس هذا المعهد الذي يريد على تكوين المبالغين لشعار الإسلام. والخطوة التي يجري بها المؤسس هي إعطاء المفاهيم الإسلامية الأصلية من مصادرها الأصلية التي تكتب باللغة العربية. لذا، كان استيعاب الطالبات باللغة العربية وخاصة علم الآلات هو من الوسائل المعينة والمهمة في فهم الإسلام عن طريق الصحيح والكامل.

لكي توضح لنا صورة أنشطة الطالبات معهد السلفية للبنات بباecil تود الباحث أن تشرح الأنشطة اليومية فيه كما تلي:

"في الساعة الثالثة صباحا بدأت الطالبات أنشطتهن بأن تستيقظي من النوم. وبعد ذلك تقومين بقيام الليل الذي تنفذين بها في مسكنتهن. وفي

<sup>٩٧</sup> مقابلة الباحثة مع الطالبة اسمها جنة وهي طالبة في الصف الثالث في المرحلة الثانوية

انتظارهن صلاة الصبح جماعة قامت الطالبات بمختلف الأنشطة النفسية بما فيها الذكر وقراءة القرآن ومراجعة دروسهن المدرسية حتى حان وقت صلاة الصبح. بعد صلاة الصبح في الساعة الخامسة والنصف صباحا تدرس الطالبات تدرس القرآن الكريم مع الأساتذة كل يوم إلا يوم الثلاثاء والجمعة."

وبجانب ذلك تدرس الطالبات في الساعة الخامسة والنصف صباحا حتى الساعة السادسة والنصف في يوم الثلاثاء والجمعة كتاب شرح الحكم وكتاب مختار الأحاديث في يوم الأربعاء والخميس وكتاب رياض الصالحين في يوم السبت والأحد والإثنين. ويختص للطالبات في الصف الإعدادي الأول والثاني والثالث للمدرسة الدينية الإسلامية في الساعة الخامسة والنصف حتى الساعة السادسة صباحا هن يقمن بتزيتل القرآن.

وفي الساعة السابعة حتى الساعة العاشرة والنصف تدرس الطالبات في المدرسة الرسمية من الصف الإعدادي الأول حتى السادس. وهذه الأنشطة تنفذ كل يوم إلا يوم الجمعة. وفي الساعة السابعة حتى الساعة التاسعة تدرس الطالبات الخاصة كتاب أبي جمرة في يوم الخميس والسبت وكتاب إحياء علوم الدين في يوم الإثنين وكتاب كفاية الأخيار في يوم الأحد. وفي يوم الجمعة تنفذ دورة اللغة العربية خاصة للطالبات في الصف الخامس والسادس في المدرسة الدينية الإسلامية لتطوير كفايات الطالبات في الاتصال باستخدام اللغة العربية في أيامهن اليومية وتساعدهم على فهم الدروس اليومية. أما الطالبات في الصف الثاني والثالث في نفس الوقت يقمن بتزيتل القرآن. وكذلك الطالبات في المرحلة المتوسطة والثانوية يدرسن دروسهن حسب مستوياتهن الدراسية كل اليوم إلا يوم الجمعة.

وفي الساعة الواحدة نهارا حتى الساعة الرابعة مساء الطالبات في الصف الأول والثاني والثالث للمدرسة الابتدائية الدينية تنفذ دورة النحو والإعراب

والتجويد كل يوم إلا يوم الجمعة. وذلك لأن يوم الجمعة هي يوم العطلة الرسمية للمعهد. والأنشطة الأخرى تنفذ في يوم الجمعة في الساعة الثانية نهاراً حتى الساعة الرابعة مساءً الطالبات في الصف الثالث من المدرسة الثانوية وهي ترتيل القرآن الكريم. وفي يوم السبت والأحد في الساعة الخامسة حتى الساعة السادسة مساءً تنفذ دورة اللغة العربية للطالبات في الصف الإعدادي الأول والثاني والثالث. وفي نفس الوقت ينفذ درس مجموع أربع رسائل ودرس التجويد بكتاب قم الطغيان في يوم الثلاثاء والأربعاء للطالبات في الصف الإعدادي الأول والثاني والثالث. كذلك في نفس الوقت يوم الجمعة ينفذ درس تفسير يس للطالبات في الصف الثاني من المدرسة الابتدائية الدينية وكتاب أخلاق للبنات الجزء الثاني للطالبات في الصف الأول من المدرسة الابتدائية الدينية وبعد ذلك كتاب كاشف الغمة للطالبات في الصف الإعدادي.

وفي يوم الجمعة حتى يوم الإثنين ينفذ درس كتاب مكاشفة القلوب لجميع الطالبات. وفي الساعة السادسة والرابع حتى الساعة السابعة ليلاً في يوم الجمعة والأحد ينفذ درس كتاب المجالس للطالبات في الصف السادس من المدرسة الابتدائية الدينية ثم كتاب نصائح الدينية للصف الخامس في نفس المدرسة ثم كتاب فتح رب البرية للصف الرابع في نفس المدرسة ثم كتاب الآجرومية للصف الثاني والثالث في نفس المدرسة وكتاب العوامل للصف الإعدادي في نفس المدرسة. أما في يوم الثلاثاء والأربعاء في نفس الوقت للطالبات في الصف السادس في نفس المدرسة فيدرس كتاب جواهر البخاري والصف الرابع والخامس يدرس كتاب رسالة المعاونة والصف الثالث يدرس أخلاق للبنات الجزء الثالث والصف الثاني كتاب منتخبات الجزء الأول أما كتاب منتخبات الجزء الثاني يدرسه الصف الإعدادي للمدرسة المتوسطة.

وفي الساعة الثامنة حتى الساعة التاسعة والنصف ليلا ينفذ درس القراءة بالتغني لجميع الطالبات في يوم الجمعة. وفي نفس الوقت تنفذ دورة الصحافة للطالبات في الصف الأول والثاني للمدرسة الثانوية. أما الصف الثالث فينفذ ترتيب القرآن.

وخاصة في يوم السبت للطالبات في الصف الثالث للمدرسة الثانوية تنفذ دورة أجيال الدعوة لتكوين الموارد البشرية المؤهلات في الدعوة الإسلامية. وهذه المحاولة هي لجعل الطالبات كي تكون مبالغة تطبيقية مستعدة للدعوة في المجتمع بعد تخرجهن من المعهد. وللطالبات في الصف الأول والثاني من المدرسة الثانوية في نفس الوقت يتبعن دورة اللغة الإنجليزية. أما يوم الثلاثاء هن يتبعن دورة اللغة العربية. وهذه هي الصورة الكاملة لأنشطة الطالبات اليومية في معهد السلفية للبنات بإعيل ترتيباً منظماً. والمنهج الدراسي المستخدم في المدرسة السلفية للبنات بإعيل (الابتدائية-المتوسطة-الثانوية) هو المنهج الدراسي المحلي الذي يتبع إلى المنهج الدراسي من وزارة الشؤون الدينية. ولكن هناك يتوفر أيضاً برنامج المدرسة المتوسطة والثانوية لمن يردن أن يتبعن الاختبار الوطني. أما عملية تعليم و تعلم في المعهد السلفية للبنات وهي:

### ١ - عملية التعليم والتعلم

كانت عملية التعليم والتعلم في معهد السلفية للبنات بإعيل تجري ستة أيام في الأسبوع. والمدرسة الدينية الإسلامية تبدأ الأنشطة من الساعة السابعة والنصف صباحاً حتى الساعة الحادية عشر نهاراً وهي تتكون من أربعة حصص والوقت لكل حصة هو ٤٥ دقيقة. أما عملية تقويم نتائج التعليم للمدرسة الابتدائية الإسلامية تجري كل أربعة أشهر والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية هما تجريان بنظام سمستري. والصف يتكون من ٤٠-٦٠ طالبة. ولتحقيق أهداف



التعليم المرجوة تجعل المدرسة الحلقات التعليمية. كل حلقات تعليمية تتكون من ٦-٨ طالبات. وفي تلك الحلقة تدرس الطالبات ساعة واحدة على الأقل بعد صلاة العشاء.

## ٢- المحتوى

المحتوى التعليمي للمستوى الابتدائي يتركز على تدريس مختلف كتب التراث التي تبحث عن: (١) الفقه: كتاب المبادئ الفقهية والتقريب وفتح المعين. (٢) النحو: كتاب العوامل والآجرومية والكواكب الدرية لمتمة الآجرومية). (٣) الصرف: كتاب الأمثلة التصريفية والمقصود والكيلاني. (٤) التاريخ: كتاب خلاصة نور اليقين. (٥) التفسير: كتاب الجلالين والصاوي. (٦) التوحيد: كتاب العقيدة الإسلامية والجواهر الكلامية وكفاية العوام والدسوقي. (٧) الحديث: كتاب الأربعين النووية ورياض الصالحين.

أما المستوى المتوسط والثانوي فمرحلتان بعد المستوى الابتدائي الذين تستمران على درس ما قبله. وفي هذا المستوى تدرس الطالبات علم التفسير وعلم مصطلحات الحديث وأصول الفقه والبلاغة والمنطق والفرائض والسياسة. وزيدت المواد بعلم الاجتماع واللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية ومقارنة الأديان وعلم النفس وعلم المبادئ الخمسة والتربية الوطنية وكذلك علم التربية والتعليم.

النظام التعليمي في معهد السلفية للبنات يباعيل متنوع حتى يكمل بتدريس كتب التراث. وبسبب ذلك ينال المعهد الاعتراف من المجتمع ويأمرون بناهم لطب العلم في هذا المعهد. والواقع أن النظام التعليمي في معهد السلفية للبنات يباعيل إجمالاً لا يختلف بالمؤسسات التعليمية الأخرى ولكن هناك الخصائص التي يمتلكها المعهد منها:

(١) تدرب الطالبات منذ الصف الأول في المستوى الابتدائي بحفظ مختلف المواد منها مادة التغني والأنظمة وخدمة الأبوين والأخلاق وأخلاق للبنات. وإذا بلغت الطالبات في الصف الرابع والخامس ندرس الطالبات كذلك بحفظ المواد لإعدادهن في مرحلة ما بعدها.

(٢) الطالبات في الصف الأول والثاني في المرحلة المتوسطة والثانوية يستعدن بحفظ بعض المواد وخاصة مادة علم الآلات واللغة العربية عن طريق الأنظمة. وبجانب ذلك هن يقدرن عن القيام بالمناقشة والتقديم عن المواد التعليمية أمام الصف.

(٣) الطالبات في الصف الأول حتى الثالث في المرحلة الثانوية يدرسن النظريات التربوية والتعليمية كما يدرسها الآخر في مؤسسة تربوية ما. وبجانب ذلك هن يحفظن منظومة الألفية ابن مالك بوصفها إحدى آلات اللغة العربية وكذلك شرح ألفية ابن عقيل. والهدف من تطبيق هذا النظام هو لإعداد الطالبات معلمة للتعليم في معاهد أخرى حسب وظيفتهن بإرشاد مؤسس المعهد.

إضافة إلى البيان السابق عرفنا أن العملية التعليمية في معهد السلفية للبنات بباعيل إجمالاً تجبر على الطالبات بأن يفهمن الإسلام من مصادره الأصلية من القرآن الكريم والأحاديث النبوية وكتب التراث التي تكتب باللغة العربية.

والمحاولة الأخرى التي يحاولها معهد السلفية للبنات بباعيل هي نظرة الطاقة التي تملكها الطالبات. وهذا لأن الطالبات يملكن الميول المختلفة بينها والآخر. ومتخرجي معهد السلفية للبنات بباعيل ليست عليهن أن يصبحن مبالغة أو معلمة دينية فحسب بل هن يقدرن على

مجال أخرى متنوعة. لذا، كان المعهد يفتح بابه لكل الطالبات اللاتي يردن أن يطورن طاقتهن فردا فردا.

وتنمية الموهبة والميول هذه في حاجة بالنظر إلى مختلفة المواهب التي قد أعطى الله لنا. لذا، كان معهد السلفية للبنات بباعيل يدعم طالباته بأن يستوعبن مجالات كثيرة ويصبحن إنسانا ذات كفايات متنوعة. والبرامج التي وجدت في المعهد لتدعم هذه الكفايات هي برنامج الدورات مثل دورة أجيال الدعوة والمشاركة التعاونية.

وبجانب برنامج لتطوير موهبة الطالبات وميولهن كان المعد أيضا قام بتنفيذ الدورات الأخرى مثل دورة اللغة العربية تحت إشراف الأستاذ محمد صديق شهاب ودورة اللغة الإنجليزية تحت إشراف الأستاذ مرتاج جنيدي ودورة ترتيل القرآن الكريم والنحو والإعراب والتجويد ودورة الصحافة وأجيال الدعوة حتى أن الطالبات إذا خرجن من المعهد هن يقدرن على تطوير دعوتهن في المجتمع. وهذه الأهداف مناسبة مع ما يريدتها الشيخ الحاج خيرا حسين. ودورة الصحافة تهدف إلى تدريب الطالبات لتكون على تعبير مشاعرهن عن طريق المجلة الشهرية التي قد صدرتها المعهد اسمها "الوردة". وهذا مناسب بنتيجة المقابلة مع الأستاذة أمي التي قالت<sup>٩٨</sup>:

"كان المعهد يوفر برامج تطوير الموهبة من بينها دورة الصحافة. وكذلك دورة اللغة العربية. وهذه الدورات كما أراد بها مؤسس هذا المعهد تهدف إلى أن الطالبات يصبحن مبالغة يفهمن الإسلام من مصادره الأصلية وبجانب ذلك هن يقدرن على الدعوة باستخدام اللغة العربية وأيضا يقدرن على كتابة المقالة ويقدرن على تأليف الكتب النافعة".

<sup>٩٨</sup> مقابلة الباحثة مع الأستاذة أمي سلامة مشرفة معهد السلفية باغيل

ودعمت على تلك النتيجة أعلاه نتيجة الباحثة مع الطالبة اسمها فرحة وهي طالبة في الصف الثالث في المرحلة الثانوية التي قالت<sup>٩٩</sup>:

"توجد هنا دورة اللغة العربية والصحافة لمن يردن بها. وعند رأيي أن هذه الدورات تهدف إلى غرض مؤسس هذا المعهد بأن الطالبات من المعاهد السلفية عليهن أن يقدرن على فهم الإسلام من مصادره الأصلية. وهذا يحتاج إلى علم الآلات وهي اللغة العربية وعلومها بوصفها أداة لفهم العلوم الدينية بما فيها الدورات. أما دورة الصحافة تكمل بوجود المجلة الشهرية اسمها "الوردة"، أما من جانب المعلومات الجديدة فيتوفر المعهد بجريدة جاوا بوس لمعرفة المعلومات الجديدة خارج المعهد."

من نتائج المقابلة أعلاه تستنبط الباحثة على أن الطالبات في معهد السلفية للبنات بباعيل لا يتركن المعلومات الجديدة والأخبار اليومية لأن المعهد يحاول بتوفير وسائل المعلومات والاتصال منها: (١) صدر المجلة الشهرية اسمها "الوردة"، (٢) تطبيق المجلة الجدارية من أخبار الجريدة جاوا بوس، (٣) شراء المجلات الإسلامية لتكميل خزائن المكتبة.

## ٢) تنفيذ التدوين والتقوير

يعتبر التقييم أحد الجوانب المهمة في عملية التعليم والتعلم لأن التقييم هو أحد عملية التقويم نحو عملية التعليم والتعلم التي تام فعلها. وبعبارة أخرى كان التقييم مقياسا لتصوير معايير نجاح عملية التعليم والتعلم التي يطبقها المؤسسات التربوية. إضافة إلى البيانات التي وجدتها الباحثة في الميدان تشرح الباحثة بأن نظام التقييم من نتائج المقابلة أعلاه تستنبط الباحثة على أن عملية التعليم في معهد السلفية للبنات بباعيل تهدف إلى معرفة حصول الطالبات على النتيجة الأخيرة لعملية التعليم والتعلم في سمسر واحد. تلك

<sup>٩٩</sup> مقابلة الباحثة مع الطالبة اسمها فرحة وهي طالبة في الصف الثالث في المرحلة الثانوية

النتيجة تصبح معياراً لتحديد الطالبات اللاحقة باستمرار دروسهن إلى المستوى الأعلى.

والتقييم الذي قام به من نتائج المقابلة أعلاه تستنبط الباحثة على أن عملية التعليم في معهد السلفية للبنات بباعيل عن عملية تعليم اللغة العربية من خلال نتيجة اختبار النصف لتي حصلت بها الطالبات. وهذه النتيجة كذلك تحدد الطالبات في استمرار دروسهن إلى مستوى أعلى. وهذا التقييم يجري لجميع المستوى الدراسي من نتائج المقابلة أعلاه تستنبط الباحثة على أن عملية التعليم في معهد السلفية للبنات بباعيل من المستوى الابتدائي والمتوسط والثانوية. وهذا مناسب بنتيجة المقابلة مع الأستاذة أولى التي قالت<sup>١٠٠</sup>:

"في هذا المعهد كانت النتيجة الدراسية مأخوذة في الاختبار النصفى. يستخدم المستوى الابتدائي هنا نظام دور أربعة أشهر أما المستوى المتوسط والثانوي فيستخدم نظام سمسير. ولكل المستويات تقرير نتائجها الخاصة التي تستخدم لإدارة الوثائق وكذلك الدليل على أن طالبات ما صلحت لاستمرار دروسها إلى الصف التالي".

ودعمت على تلك النتيجة أعلاه نتيجة الباحثة مع الأستاذة نانس التي قالت<sup>١٠١</sup>:

"المدرسة الدينية لها تقرير نتائج تحصيل الدراسة لأن هناك الاختبار. وبجانب ذلك تلك النتيجة لقياس الطالبات هل هن صالحات لاستمرار دروسهن إلى المستوى التالي. والذي قام بكتابة النتائج في التقرير هو كل الولي لصف ما".

<sup>١٠٠</sup> مقابلة الباحثة مع الباحثة مع الأستاذة أولى مشرفة معهد السلفية باغيل

<sup>١٠١</sup> مقابلة الباحثة مع الأستاذة نانس مدرسة معهد السلفية باغيل

من نتائج المقابلة أعلاه تستنبط الباحثة على أن كتابة تقرير نتائج تعليم الطالبات في معهد السلفية للبنات بإعيل يقوم بها ولي الصف بعد انتهاء الاختبار النصفى. ونتائج حلته الطالبات تصبح معيارا لتقدير استمرارهن إلى المستوى التالى.

### ٣) تنفيذ الخدمات لإضافى إدارة الطلاب

(أ) تنفيذ خدمات الإرشاد النفسى للطالبات اللاتى يشعرون بالصعوبة فى

#### تعليم اللغة العربىة

إن خدمة الإرشاد النفسى من الوسائل التى تساعد الطالبات على مواجهة المشكلات فى عملية التعليم والتعلم. ويهدف هذا الإرشاد إلى مساعدة الطالبات على تحصيل ما يردنّها نحو تطويرهن مثل الجانب الفردى والاجتماعى والدراسى والمهنة وغير ذلك.

إضافة إلى نتائج الملاحظة التى قامت بها الباحثة فى الميدان تستنبط الباحثة بأن معهد السلفية للبنات بإعيل لا يمتلك برنامج الإرشاد النفسى ولكن عندما كانت الطالبات لديهن مشكلات ما فى المعهد يشكون إلى الأستاذة أو الزميلة. هذا لأن الطالبات لها علاقة مقارنة مختلفة بين الطالبات والأستاذة. وهذا مناسب بما قالته الأستاذة أمى من خلال المقابلة وهى تشرح<sup>١٠٢</sup>:

"لا يوجد هنا خدمات خاصة للإشراف النفسى ولكن عندما كانت الطالبات لديهن مشكلات ما فى المعهد يشكون إلى الأستاذة أو الزميلة. وعند خبرتى أن هناك طالبة ما جاءت إلى وهى تبكى وتشكو بأنها لا تقدر على تعلم النحو والصرف. وهى متخيرة عن مشكلاتها لأنها خوف عن نجاحها فى الدراسة.

<sup>١٠٢</sup> مقابلة الباحثة مع الأستاذة أمى سلامة مشرفة معهد السلفية بإعيل

لذا، قمت بتدريب تلك الطالبة بإشرافها عن شرح المواد الدراسية التي لم تفهمها".

ودعمت على تلك النتيجة أعلاه نتيجة الباحثة مع الطالبة اسمها شريفة وهي من الصف الثاني في المستوى المتوسط وقالت<sup>١٠٣</sup>:

"وأنا إذا شعرت بملل أو متخيرة وخاصة في أول فترة مكثت في هذا المعهد شعرت بأني لا يقدر على تعلم الصرف لأني لم أدرس الصرف من قبل وزملائي يقدرن على ذلك. وأنا شكوت هذه المشكلة إلى إحدى الأساتذة ثم تعطي التشجيع لي وتعطي الدورة الخاصة لتعليمي مادة الصرف خارج الحصة الدراسية".

من نتائج المقابلة أعلاه تستنبط الباحثة على أن تنفيذ برنامج خدمات الإشراف النفسي في معهد السلفية للبنات بإعيل لا يقوم بوجود برنامج رسمي ولكن حسب ما شعرتها الطالبات. أما الإشراف النفسي معهد السلفية للبنات بإعيل هو إحدى الخدمات لمساعدة الطالبات على مواجهة المشكلات ويحلن تلك المشكلات وخاصة في تعليم اللغة العربية".

#### (ب) خدمات المكتبة لدعم كفايات الطالبات في اللغة العربية

كان دور المكتبة عظيما ومهما لدعم عملية التعليم والتعلم. والمكتبة هي إحدى الخدمات التربوية التي يتأثر على برنامج تربوي إجمالا. وعلى هذه القضية على المكتبة أن تملك الوظيفة بوصفها أجهزة تقدر على تحديد نتيجة عملية التعليم والتعلم الجيدة. وكذلك على المكتبة أيضا أن تقدر على إعداد الخبرة في عملية التفاعل التربوي الفعال حسب أهداف التربية المرجوة.

<sup>١٠٣</sup>مقابلة الباحثة مع الطالبة اسمها شريفة وهي من الصف الثاني في المستوى المتوسط

ومعهد السلفية للبنات بباعيل هو أحد المعاهد الذي يمتلك المكتبة. وخدمة المكتبة ستساعد الطالبات على قتل أوقات الفراغ لأجل الرحلة الفكرية. وتستخدم المكتبة في معهد السلفية للبنات بباعيل عادة للقراءة واستعارة الكتب. أما الكتب التي رغبت عليها الطالبات هي الحكاية. أما الكتب العامة في المكتبة نادرة. ولكن هناك التخطيط الذي حدده المعهد في زيادة الكتب الدينية والأدبية والكتب الأخرى. وهذا مناسب بنتيجة المقابلة مع الأستاذة أولى التي قالت<sup>١٠٤</sup>:

"إن خدمة المكتبة في هذا المعهد لم تكن كاملا لأن عدد الكتب محدودة. ولك هذا المعهد يحاول محاولة استمرارية لتطوير المكتبة عن طريق زيادة مختلف الكتب مثل الكتب الدينية والحكايات والأدبية والمعارف وخاصة الكتب التي تكتب باللغة العربية لتأهيل الطالبات".

ودعمت على تلك النتيجة أعلاه نتيجة الباحثة مع الطالبة اسمها فرحة التي قالت<sup>١٠٥</sup>:

"إن المكتبة موجود هنا ولكن غير كاملة. والكتب في تلك المكتبة قليل وعلى الأقل هنا موجود الحكاية لأجل الراحة. لأنه إذا تعلمت دائما مللت. وأنا مع زملائي ندرس العبارات في اللغة العربية من الكتب التي في المكتبة ثم نكتب المفردات في الحجرة لنحفظها".

من نتائج المقابلة أعلاه تستنبط الباحثة على أن خدمة المكتبة لدعم عملية تعليم اللغة العربية قد صلحت ولكن لم تكن كاملة. وهذا

<sup>١٠٤</sup> مقابلة الباحثة مع الباحثة مع الأستاذة أولى مشرفة معهد السلفية باغيل

<sup>١٠٥</sup> مقابلة الباحثة مع الطالبة اسمها فرحة



لقليل كتب القراءة التي تملكها هذه المكتبة. ولكن المكتبة تساعد على الطالبات في وقت الراحة أثناء عمليتهن التعليمية.

### ج) المراقبة إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المعهد السلفية

المراقبة هي وظيفة المعلم لتحديد وظيفته في الإدارة والإرشاد قد حققت الأهداف المرجوة أم لم يكن يحقق تلك الأهداف. وإذا كانت الأهداف لم تكن تحققت فعلى المعلم أن يقوم بإعادة التقييم وترتيب عملية التعليم لا بتغيير الأهداف. وتتكون المراقبة من محاولة الإرشاد وتشجيع تلك المحاولة. وبجانب ذلك المراقبة هي محاولة لفحص عملية التنفيذ غير الفعالة وتصليحها عن طريق الحفظ والتصليح والتطوير.

والمراقبة التي قام بها معهد السلفية للبنات بإعيل لترقية سلوك الطالبات للثقة بالوقت هي عن طريق نظام قبض القانون التربوية. وقام بفعل هذا النظام بعض الأساتذة من الأساتذة والموظف ورئيس المجموعة ورئيس الحجر وهم يعملون على مساعدة مراقبة الطالبات في معهد السلفية للبنات بإعيل. أما نوع المراقبة التي يطبقها المعهد لعملية تعليم اللغة العربية منها:

#### ١) مراقبة عملية التعليم للمدرسة الدينية

إن المدرسة الدينية في المعهد تقع في موقع مهم لأن المدرسة الدينية لها دور في تكميل المدرسة الرسمية وكذلك زيادة المواد الدراسية في المدرسة الرسمية بالعلوم الدينية التي ما زالت قليلة فيها. وبجانب ذلك هناك اعتبار بأن المدرسة الرسمية لا تهتم بميول الطالبات المختلفة والمتنوعة. وترجى الطالبات من خلال متابعتهم المدرسة الدينية بأن تكون فهم المواد الدراسية كاملاً ودقيقاً. ولأن هذا الموقع كانت عملية التعليم في المدرسة الدينية في حاجة إلى المراقبة لتكون تلك العملية فعالة.

والبرامج التي في المدرسة الدينية كذلك تتطلب على الطالبات بأن يقدرن على كفايات اللغة العربية بوصفها أداة في فهم الكتب الدراسية التي تكتب

باللغة العربية. وفي معهد السلفية للبنات بباecil كانت مراقبة عملية التعليم في المدرسة الدينية تقوم بطريقة مراقبة حضورهم في الصف الدراسي. إن لم تكن الطالبات يحضرن في حصة ما فعليهن عقاب من الأساتذة. وهذا الواقع بالإضافة إلى نتيجة المقابلة مع الأستاذ أولى التي قالت<sup>١٠٦</sup>:

"إن مراقبة عملية المدرسة الدينية باستخدام كشف الحضور. والإدارة المدرسية هنا تنفذ بتنفيذ جيد. ولكن عند رأيي أن الطالبات التي لم يحضرن في أنشطة التعليم نادرة".

ودعمت على تلك النتيجة أعلاه نتيجة الباحثة مع الأستاذة نفيس التي قالت<sup>١٠٧</sup>:

"من الممكن مراقبة المدرسة الدينية حتى لأن تستخدم من خلال كشف الحضور. وإذا كانت الطالبات لم يحضرن في أنشطة التعليم وزاد الغياب من ٣ أيام فعليهن التعزيز. والتعزيز هنا ليس تعزيراً مجروحاً ولكن تعزيراً تعليمياً".

من نتائج المقابلة أعلاه تستنبط الباحثة على أن مراقبة أنشطة التعليم في المدرسة الدينية في معهد السلفية للبنات بباecil تستخدم بكشف الحضور. وإذا كانت هناك الطالبات التي لم يحضرن في أنشطة التعليم فعليهن التعزيز من قبل المشرفة أو الأساتذة. والمقصود من هذا التعزيز إعطاء الفكرة بأن التعلم هو من واجبات الطالبات طوال ثبوتهن في المعهد.

إن المبادئ الأساسية لتعليم اللغة العربية تقول بأن تعليم اللغة يحتاج إلى التطبيق والممارسة. وإن تعليم اللغة العربية في حاجة إلى مشاركة الطالبات مباشرة. وتطبيق طريقة التعليم الذي يقدر على جعل الطالبات نشاط في

<sup>١٠٦</sup> مقابلة الباحثة مع الباحثة مع الأستاذة أولى مشرفة معهد السلفية باغيل

<sup>١٠٧</sup> مقابلة الباحثة مع الأستاذة نفيس مدرسة معهد السلفية باغيل

استخدام اللغة محتاجة جدا. وبجاني ذلك كان التعليم النشط يقدر على ترقية دوافعهم في تعليم اللغة العربية وتشجيعهم فيها.

إن معهد السلفية للبنات بباعيل لا يتطبق مراقبة دقيقة في تطبيق اللغة العربية داخل المعهد. كان هناك مراقبة دقيقة في تطبيق اللغة العربية في ذلك المعهد ولكن النتيجة غير كاملة. والآن تستخدم اللغة لعربية في برامج خاصة مثل في إعطاء الإعلان الذي يتعلق بأنشطة المعهد أو زيارة الوالدين في المعهد. وبجانب ذلك تستخدم اللغة العربية في حفلة الأيام الكبار في الإسلام أو حفلة آخر السنة. وهذا الواقع بالإضافة إلى نتيجة المقابلة مع الأستاذ أمي التي قالت<sup>١٠٨</sup>:

"إن مراقبة تطبيق اللغة العربية هنا غير موجود. وبعبارة أخرى لا يوجب تطبيق اللغة العربية في الاتصال اليومية. ولكن عند عملية التعليم في الصف الدراسي بوصفنا أستاذة نستخدم اللغة العربية أو إذا كان تعليم اللغة العربية في الدورة علينا أن نتكلم باللغة العربية".  
ودعمت على تلك النتيجة أعلاه نتيجة الباحثة مع الأستاذة نافيس التي قالت<sup>١٠٩</sup>:

"المراقبة الدقيقة والعقاب بسبب لا تستخدم اللغة العربية هنا غير موجود. من الممكن في الصف الدراسي إذا كانت الأستاذة تكلف الطالبات لتطبيق اللغة العربية. وفي الإعلان اليومية نطبق اللغة العربية لإعداد الإعلان في المعهد".

من نتائج المقابلة أعلاه تستنبط الباحثة على أن معهد السلفية للبنات بباعيل لا يقوم بالمراقبة الدقيقة في تطبيق اللغة العربية في المعهد ولكن عندما

<sup>١٠٨</sup> مقابلة الباحثة مع الأستاذ أمي مشرفة معهد السلفية باغيل

<sup>١٠٩</sup> مقابلة الباحثة مع الأستاذة نافيس مدرسة معهد السلفية باغيل

تدرس الطالبات في الصف الدراسي المعينة أحيانا يجب استخدام اللغة العربية  
فالطالبات يستخدمن اللغة العربية".

## ٢) المراقبة لخدمات الخاصة الداعمة لإدارة الطالبات

### (أ) مراقبة خدمات الإرشاد النفسي للطالبات اللاتي يشعرن بالصعوبة

#### نحو تعليم اللغة العربية

إن خدمة الإرشاد النفسي من إحدى الاحتياجات التي على المؤسسة التربوية أن تملكها لمساعدة طلابها في مواجهة مشكلاتهم أثناء عملية التعليم والتعلم ولا سيما في تعليم اللغة العربية لمن لا يجدها في مدرستهم السابقة. وتعليم اللغة العربية يمتلك درجة إشكالية أكثر من مواد تعليمية أخرى لأن تعليم اللغة العربية في حاجة إلى وجود الممارسة والتطبيق بالمقارنة مع جانبه المفاهيمية والنظرية. لذلك للطالبات اللاتي لم يدرسن اللغة العربية في مدرستهن السابقة يشعرن بالمشكلات عند تعليم اللغة العربية. وخدمة الإرشاد النفسي هي مهمة في عملية التعليم والتعلم لدى الطالبات. ولكن في معهد السلفية للبنات بباعيل لا توجد المراقبة عن دور خدمة الإرشاد النفسي لمساعدة الطالبات في مواجهة مشكلات تعليم اللغة العربية. وهذا الواقع بالإضافة إلى نتيجة المقابلة مع الأستاذة إيما التي قالت<sup>١١٠</sup>:

"إن مراقبة الإرشاد النفسي لم يوجد هنا. لأن الإشراف النفسي عائد إلى كل الطالبات اللاتي يردن أن يقمن الإرشاد النفسي مع من يردن لإعطاء الحل عن مشكلاتهن ولا سيما عن مشكلات تعليم اللغة العربية معهد السلفية للبنات بباعيل".

ودعمت على تلك النتيجة أعلاه نتيجة الباحثة مع الأستاذة نفيس التي

قالت<sup>١١١</sup>:

<sup>١١٠</sup> مقابلة مع الأستاذة إيما مشرفة معهد السلفية بباعيل

<sup>١١١</sup> مقابلة الباحثة مع الأستاذة نفيس مدرسة معهد السلفية بباعيل

"المراقبة عن الإرشاد النفسي في هذا المعهد لا يوجد لأن كلا من الطالبات تملك مختلف الميول إلى من الذين يعترن أنهم صديقون لحماية مشكلاتهم. والطالبات لديهن الحر للاختيار وتطلب النصائح والحلول من أستاذة ما وخاصة عن مشكلات تعليم اللغة العربية معهد السلفية للبنات بباعيل".

من نتائج المقابلة أعلاه تستنبط الباحثة على أن مراقبة الإشراف النفسي التي يقوم بها معهد السلفية للبنات بباعيل لا يمتلك على المواظفة المعينة للقيام بالإرشاد النفسي لدى الطالبات. والطالبات لديهن الحر للاختيار إحدى الأساتذة لطلب النصائح أو الحلول لمشكلاتهن في المعهد وخاصة في تعليم اللغة العربية".

(ب) مراقبة خدمة المكتبة لدعم كفايات الطالبات في اللغة العربية  
كان خدمة المكتبة لمؤسسة تربية ما من الأمور المهمة لدعم عملية التعليم والتعلم. وبجانب ذلك تستخدم الطالبات المكتبة لقراءة الكتب المتنوعة غير كتب التراث. وبعبارة أخرى تصبح المكتبة مكان الراحة للطالبات لقتل أوقات الفراغ عندهن. وتهدف خدمة المكتبة في معهد السلفية للبنات بباعيل لمساعدة الطالبات في عملية التعليم والتعلم بما فيها تعليم اللغة العربية لأن نجاح التعليم لا تنفصل على نشاط الطالبات من بين نشاط المعلم. ونظرا لأهمية المكتبة في دعم استيعاب الطالبات في اللغة العربية ترجى هذه الخدمة تكون كاملة لدعم هذه الاحتياجات. وكان موظف معهد السلفية للبنات بباعيل يقوم بمراقبة الكتب الموجودة هناك.

إضافة إلى نتيجة الملاحظة التي قامت بها الباحثة في الميدان تستنبط الباحثة على أن المكتبة تصبح مكان لتبادل الآراء والدروس بين الطالبات عند مواجهة المشكلات عن المواد الدراسية مثل النحو والصرف وغيرها التي لم يفهم عندما شرحتها الأستاذة في الصف الدراسي. والمكتبة في معهد السلفية

للبنات بباعيل تمتلك كتب الحكاية أكثر من الكتب الأخرى. هذا لأن الطالبات يمتلكن الكتب الدينية لدعم عملية التعليم وكتب الحكاية تهدف لإعطاء الراحة للطالبات. إضافة إلى موظف المكتبة أن عدد الكتب في مكتبة معهد السلفية للبنات بباعيل ستزيد بتحضير الكتب التي تتعلق بالشعر العربي لإعطاء الراحة وإعطاء المعارف الجديدة لهن. لذلك عرفنا أن خدمة المكتبة في معهد السلفية للبنات بباعيل تدعم على إعطاء الراحة وكذلك تدعم على عملية تعليم اللغة العربية. وهذا الواقع بالإضافة إلى نتيجة المقابلة مع الطالبة أنيسة التي قالت<sup>١١٢</sup>:

"نعم إن عدد الكتب في المكتبة قليل ولكن على الأقل تلك الكتب تقدر على إزالة الملل بسبب كثرة التعلم بالكتب التي تكتب باللغة العربية. ولعل هذه المكتبة مليئة بالكتب مثل الشعر والتراجم وغيرها ذلك. وذلك ستزيد معرفتنا عن الأشياء وتمارس على ممارسة تطبيق القراءة باللغة العربية لأني جئت إلى المكتبة لشيعين هما لمساعدة شرح المواد الدراسية إلى زميلتي ولقراءة الكتب المتنوعة"

ودعمت على تلك النتيجة أعلاه نتيجة الباحثة مع الأستاذة أولى التي قالت<sup>١١٣</sup>:

"نعم. إن خدمة المكتبة في هذا المعهد لم تكن كاملا لأن عدد الكتب محدودة. والأكثر هنا كتب الحكاية لأن الطالبات يمتلكن كتب التراث. ونحن نحاول محاولة استمرارية لزيادة عدد الكتب في المكتبة وخاصة الكتب الداعمة على تعليم اللغة العربية مثل الكتب الأدبية والحكايات والمعارف وخاصة الكتب التي تكتب باللغة العربية".

من نتائج المقابلة أعلاه تستنبط الباحثة على أن خدمة المكتبة معهد السلفية للبنات بباعيل تنفذ بتنفيذ جيد وتساعد على الطالبات على دعم

<sup>١١٢</sup> المقابلة الباحثة مع مع الطالبة اسمها أنيسة

<sup>١١٣</sup> مقابلة الباحثة مع الباحثة مع الأستاذة أولى مشرفة معهد السلفية باغيل

عملية التعليم والتعلم لدى الطالبات ولك عدد الكتب قليل ومحدودة. وهذه الحدود لا تجعل الطالبات كسلان لزيارتهم في المكتبة. والطالبات يجهن أن يقرأن في المكتبة. وبجانب ذلك كانت المكتبة أصبحت مكان لمراجعة المواد التعليمية مع زملاء التي لم تفهمها.

أ) مراقبة معهد السلفية للبنات بباعيل نحو مساعدة وجود البيئة اللغوية العربية المراقبة هي إحدى الوظائف الإدارية المهمة في تحقيق الأهداف. لذا، كان المراقبة هي أنشطة في محاولة الترتيب والتقويم وتطوير أنشطة المؤسسة لتناسبها بتخطيط وأهداف محدودة.

ومعهد السلفية للبنات بباعيل قام بمراقبة مساعدة وجود البيئة اللغوية العربية في سنوات ماضية ولكنها غير ناجحة. ولمراقبة حقيقة إحدى الوظائف الإدارية المهمة في تحقيق الأهداف. لذا، كان المراقبة هي أنشطة في محاولة الترتيب والتقويم وتطوير أنشطة المؤسسة لتناسبها بتخطيط وأهداف محدودة. والواقع أن وجبة استخدام اللغة العربية في المعهد تتأثر على رغبة الطالبات في تكلم اللغة العربية لأنهن يخفن إذا خطأن في تكلم اللغة العربية. لذا، برنامج تطبيق اللغة العربية في المعهد لا يجري كما المرجوة. ولكن في بعض الأنشطة مثل زيارة الوالدين إلى المعهد تعلن باللغة العربية. وبجانب ذلك بعض الأساتذة تجبر على الطالبات بأن يتكلمن اللغة العربية. وهذا يدل على أن معهد السلفية للبنات بباعيل يحاول محاولة إلى صناعة البيئة اللغوية العربية.

إضافة إلى نتيجة ملاحظة الباحث في الميدان تستنبط الباحث بأن مراقبة عملية تعليم اللغة العربية عن طريقة مراقبة كشف الحضور لكل الأنشطة. وإذا كان هناك الطالبات اللاتي لا يشاركن في عملية التعليم فعليهن العقاب من الأساتذة. وهذا كما قد شرحتة الأستاذة أمي سلامة التي قالت<sup>١٤</sup>:

<sup>١٤</sup>مقابلة الباحثة مع الأستاذة أمي سلامة مشرفة معهد السلفية باغيل

"نعم. هناك تخطيط المراقبة لتعليم اللغة العربية وهو عن طريقة مراقبة كشف الحضور. وللطالبات اللاتي لا يحضرن في التعليم فعليهن العقاب ولكنه نادرة جدا لأن الطالبات في هذا المعهد مطيعة ليست كما قد شرحتها زميلتي التي تخبر بأن حماية الطالبات صعوبة. أما البيئة اللغوية العربية نحن قد طبقها ولكن غير ناجحة لأن الطالبات يخفن أن يتكلمن باللغة العربية خوفا عن الخطيئة. ولكن حتى الآن معهد السلفية للبنات ببايعيل يحاول على صناعة البيئة اللغوية من بينها إعداد الإعلان باللغة العربية".

ودعمت على تلك النتيجة أعلاه نتيجة الباحثة مع الأستاذة نفيس التي قالت<sup>١١٥</sup>:

"المراقبة عن البيئة اللغوية غير موجودة هنا. وهذا لأن في الوقت ما قبل هذا يطبق البيئة اللغوية هنا ولكنه يتأثر على سكوت الطالبات في تكلم اللغة العربية. ولكن معهد السلفية للبنات ببايعيل يستخدم اللغة العربية في برنامج ما. وهذه المحاولة محاولة لإعطاء الفهم لدى الطالبات بأن اللغة العربية هي لغة مهمة بوصفها آلات لفهم الإسلام من مصادره الأصلية. لذا، طبعا نستخدم اللغة العربية كلغة علمية ولغة اتصالية".

من نتائج المقابلة أعلاه تستنبط الباحثة على أن المراقبة التي قامت بها موظف معهد السلفية للبنات ببايعيل في صناعة البيئة اللغوية قد قام بها المعهد ولكنها غير كاملة. وذلك لأن تطبيق البيئة اللغوية تأثر على سكوت الطالبات في تكلم اللغة العربية خوفا من الخطيئة عندما يتكلمن اللغة العربية. ولكن هنا بعض الأستاذة التي تجبر على الطالبات بأن يتكلمن اللغة العربية. والمحاولة التي قام بها معهد السلفية للبنات ببايعيل حتى الآن هي تجعل اللغة العربية لغة الإعلان في المعهد. وهذا يهدف إلى إعطاء الفهم لدى الطالبات بأن اللغة

<sup>١١٥</sup> الباحثة مع الأستاذة نفيس مدرسة معهد السلفية باغيل



العربية لغة مهمة والطالبات يرغبن فيها لأن اللغة العربية ليست إلا آلات توجد في علومها ولكنها لغة اتصالية.

ج. المبحث الثالث : إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية معهد باب الخيرات

١. إدارة الطلاب تعليم اللغة العربية معهد باب الخيرات

أ) التخطيط إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية معهد باب الخيرات

١) التخطيط لاحتياجات الطلاب في المعهد باب الخيرات للبنات لاونق

أ) تخطيط عدد الطلاب الذي سيقبله

ضمانا لترقية جودة تخطيط البرامج التربوية وتنفيذها، فإنه في حاجة إلى تهيئة الخدمات اللائقة بمستوى الطلاب العلمي، بجانب مراعاة الخدمات من حيث كفاءتها وكميتها. نظرا لما حدث في المعاهد الإسلامية من التطوير المستمر، وإدارة الطلاب داخل المؤسسة التربوية تصف حاجة ضرورية هامة، وذلك لتأييد استمرارية برامج المعهد للتحقق بذلك هدفا تربويا منشودا. ويكون تحليل عدد السكون والمرافق المساندة للعملية الدراسية أمرا تحتاجه المدرسة في تخطيط عدد الطلاب كلهم.

إن معهد "باب الخيرات" مؤسسة تربوية ذات عناية عظيمة بتطوير كفاءات دراسة اللغة العربية لتلاميذها. فهذه العناية هي اهتمام مجال تطوير اللغة العربية يجب إلحاقها بالتخطيط السليم الناضج في تعيين عدد الطلاب يمكن به عقد برامج التعليم والتدريس بشكل كاف وفعال.

معهد "باب الخيرات" بوصفه مؤسسة تربوية ذات عناية كبيرة بتطورات كفاءات تلاميذه اللغوية. تؤدي هذه العناية الكبيرة في إحياء اللغة العربية إلى وجوب التزام المعهد بتطبيق التخطيطات الناضجة في تعيين عدد الطلاب أو الطلاب فيه ليتحقق بذلك جو التعليم الجيد والفعال. أساس هذا التعيين هو عدد الوسائل والتسهيلات والمرافق الدراسية لدعم استمرارية عملية تعليم اللغة العربية. بجانب ذلك، من المرافق العائمة كتهيئة الغرف من أحد أسس تقرير

عدد الطلاب الجدد. أما نتائج المقابلة التي قد عقدتها الباحثة مع وكيل رئيس المدرسة لقسم المنهج الدراسي بمعهد "باب الخيرات" فأشارت إلى أن العدد الأتم هو ما يقرب من ٣٥٠ تلميذ/طالب بأقواله<sup>١١٦</sup>:

"قمنا نحن من مسؤولي المعهد بتحديد عدد الطلاب ، نظرا من عدد غرف الطلاب ، وأعدنا منا ما واحدا لتلميذ واحد، فالعدد ما يقرب من ٣٥٠ تلميذ حاليا. تتم هذه العملية موافقا للوسائل والتسهيلات والمرافق، نحن قررنا أن نقوم بضمان اطمئنان الطلاب ومشاعر سلامهم".

تعوم هذا البيان نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة بأحد خريجي معهد "باب الخيرات" على النحو التالي<sup>١١٧</sup>:

"كما علمت أن معهدي لا يقبل الكثير من الطلاب أو الطلاب، وسبب عدم القبول هو تهيئة الوسائل والتسهيلات والمرافق التي يجب التكيف بتوافقها. والمنام لا بد أن يسكن عليه طالب لا إضافة، فالعدد هو ٣٠٠ طالب تقريبا".

استنباطا من خلال نتائج المقابلة المذكورة، من المعلوم أن تهيئة غرف النوم ذات احتمال ضروري في عملية تخطيط عدد الطلاب أو الطلاب، لأن المدرسة هي مؤسسة تربوية متكاملة مع التربية المعهدية. إن عملية تخطيط عدد الطلاب التي يقوم بها معهد "باب الخيرات" أساسها هو تهيئة الوسائل والتسهيلات والمرافق الدراسية القائمة التي يملكها ذلك المعهد. قد حدد معهد "باب الخيرات" عدد طلابه سنويا بعدد ما يقرب ٣٥٠ طالب/تلميذ. أُجري ذلك التحديد علما بعدد غرف النوم للتلاميذ حتى يقدروا على مشاركة التعليم بسلام وأمان. فالحاجة إلى مشاعر الأمان في العملية الدراسية ذات أهمية بالغة

<sup>١١٦</sup> مقابلة الباحثة مع وكيل رئيس المنهج الدراسي بمعهد "باب الخيرات"

<sup>١١٧</sup> المقابلة الباحثة بأحد خريجي معهد "باب الخيرات"

ليحصل الطلاب بذلك على الإنجازات الدراسية قادرين على تطوير مواهبهم الذاتية. موافقا بنتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذ أبرار بقوله الوارد<sup>١١٨</sup>:

"عقدنا الجلسة مع مستشار المعهد من المدير وسيدته، والقرار هو تعيين العدد في ما يقرب من ٣٥٠ طالب بلا زيادة. لأن معهد "باب الخيرات" يضمن شعور أمن الطلاب بتجهيزهم غرفة المنام نفسا نفسا. ليتنا أضفنا مزيدا من العدد المعين، لقدرنا، ولكن رئيس المعهد لم يفضل بالسماحة".  
تلائم هذه النتائج من المقابلة نتيجة المقابلة بين الباحثة والأستاذة شفاء كمسؤولة معهد "باب الخيرات" لحرم البنات ببيائها<sup>١١٩</sup>:

"يتوافق تخطيط قبول الطلاب الجدد بجودة الوسائل والتسهيلات الموجودة بالمعهد، أو بجودة غرف النوم على الوجه الخاص. أنه خطوة موجبة لضمان سلام الطلاب وأمنهم".

انطلاقا من نتائج المقابلة التالية، هناك أطراف عديدة من هيئة المسؤولين بمعهد "باب الخيرات" قائمة بعقد التنسيق مع مدير المعهد وسيدته ما يتعلق بعدد الطلاب الجدد المقبولين في المعهد. حتى يكون تقرير ذلك العدد بهذه المدرسة مناسبة بما قرره مدير المعهد. على الوجه العام، كان الطلاب المقبولون نتيجة التوافق بين عددهم وما في المعهد من وسائل الدراسة وتسهيلاتهما ومرافقها.

إن معهد "باب الخيرات" بوصفه مؤسسة تعليمية تربية متكامل باسم المعهد والمؤسسة، فمعهد باب الخيرات والمعهد السلفي "باغيل" لديهما إدارة تنفيذية في تطبيق النشاطات والبرامج في المدرسة لقصد دعم العملية التربوية للتلاميذ. مع أن المعهد السلفي "باغيل" معهد خاص للبنات كما يبيت فيه

<sup>١١٨</sup> مقابلة الباحثة مع رئيس المعهد الأستاذ أبرار

<sup>١١٩</sup> مقابلة الباحثة بالإستاذة شفاء مربية معهد "باب الخيرات"

الطلاب من جميع المستويات. إن كل البرامج والنشاطات من عملية الدراسة أو التعليم في المعهد، والمدرسة الدينية، والمدرسة الرسمية بهدف تهذيب الطلاب وتربيتهم ورعايتهم وتوجيههم، وتطوير كفاءات الطلاب لتحقيق الهدف الذي يقصده كلا المرئيين والمرئيين.

إنه في ظل تخطيط البرامج والنشاطات بمعهد "باب الخيرات حيث كان يهتم ببرنامج تطوير اللغة العربية اهتماما عظيما لطلابيه ولتلاميذه. وذلك نظرا إلى تركيب برنامج النشاطات للتلاميذ الذين يقدمون ناحية استيعاب اللغة التي تم امتثاله في المدرسة الرسمية وبرنامج التربية الدينية . مؤسسا على نتائج مقابلة الباحثة مع وكيل رئيس المدرسة لقسم المنهج الدراسي بالمعهد السلفي "باغيل " أن برامج الأنشطة المنفذة للتلاميذ تتم باللغة العربية. بعبارة أخرى، أُلزمت للتلاميذ أو الطلاب مشاركة البرنامج الرسمي وبرنامج التربية الدينية بحيث تُلقى المواد الدراسية فيهما باللغة العربية.

"ذلك التخطيط من أهم التخطيطات، وجوده لازم بإعداد الأساتذة والمدرسين الأكفاء المهنيين في مجالهم. كما يجب عليهم الفهم باللغة العربية لأننا طلبنا منهم في بعض الأحيان أن يضعوا في التمهيد اللغة العربية في المواد العامة، ويعلموا اللغة العربية في المواد الدينية ودراسة الكتب كاملا." تليق نتائج المقابلة السالفة بنتائج المقابلة بين الباحثة والأستاذ أبرار حيث قال<sup>١٢٠</sup>:

"تخطيط الوسائل والتسهيلات والمرافق حتى حاجات المدرسين قد أعدنا لهم بمناسبة دعم تعليم اللغة العربية بمعهد "باب الخيرات" كتجهيز البرنامج الخاص في تعليم اللغة العربية حتى التربية الكافية في مجالها بهدف استيعاب اللغة العربية كما المرجو".

<sup>١٢٠</sup> مقابلة الباحثة مع رئيس المعهد الأستاذ أبرار

(٢) مشيراً إلى نتائج المقابلة المذكورة، استنبطت الباحثة أن البرامج التعليمية بمعهد "باب الخيرات" فضّلت كثيراً من جانب استيعاب اللغة العربية، يتمثل ذلك في تركيز معهد "باب الخيرات" بوضع المدرسة الدينية وقت الصباح، ووضع المنهج الدراسي المعقد، إلى جانب ذلك من المعيار الأساسي هو استيعاب اللغة العربية. تُوضع الشروط الآتية لكون العملية الدراسية أو التعليمية بالمعهد ملقاةً باللغة العربية، إما في التربية الرسمية أو الدينية. كان معهد "باب الخيرات" معهداً يركز نحو كفاءات الطلاب العربية، وهو على خطوة برمجة نشاطات الطلاب أو الطلاب لقصدهم التعمق والفهم الدقيق في الكفاءات اللغوية.

فالصف التمهيدي هو الصف الخاص للتلاميذ الذين نقصت كفاءاتهم حتى يحتاجوا الإشراف والإعداد الزائد من الصفوف الأخرى. أما الصف الوسطى فهو جاهز للتلاميذ الذين لديهم كفاءات متوسطة بين الجودة والنقص، إلا أنه لا يزال صف الوسطى في حاجة إلى الإشراف لتطوير ملكة الطلاب في اللغة العربية. وصف العليا هو الصف الذي أعده المعهد لهؤلاء الطلاب ذوي الكفاءات الزائدة من الصفين السابقين، فيكون الطلاب في هذا الصف غير محتاجين إلى الإشراف في دراستهم العربية، وعمليتهم التعليمية مركزة في تطوير مهاراتهم نفساً نفساً.

### (ب) التخطيط الإمتحان القبول للطلاب الجديد

لا يهدف هذا الامتحان قبول الطلاب والتلميذات الجدد، بل يهدف إلى توزيع الصفوف في الفصل الديني. فيكون نظام قبول الطلاب الجدد بمعهد "باب الخيرات" هو قبول العدد الذي يتخرج منه الطلاب في ذلك العام نفسه، حتى يكون طبع أوراق التسجيل محدوداً لذلك العدد الأكيد. وإن ذلك النظام يتناسب مع أحوال الوسائل والتسهيلات والمرافق داخل المعهد.

قال رئيس المدرسة بمعهد "باب الخيرات" عندما قابلته الباحثة مبينا بكلماته<sup>١٢١</sup>:

"لا نعقد أي امتحان لقبول الطلاب الجدد، نحن نقبل الطلاب حسب العدد الذي يتخرج من هذه المدرسة، فبذلك يتحدد القبول. إذا تسلم مرشحو الطلاب ورقة التسجيل، فإنه يدل على قبوله تماما. أما الامتحان فيكون على صورة الاختبار لتقرير جداول الفصل الصباحي والديني". كانت عملية الاختيار التي يقوم بها معهد "باب الخيرات" تتركز على تقرير الفصل وتقسيمة دون اختبار مستواهم.

وذلك كما أورده وكيل الرئيس لقسم المنهج الدراسي بالمعهد السلفي "باغيل"<sup>١٢٢</sup>:

"إن امتحان القبول هنا لا يُراد به القبول، بل يرادُ به تصنيف الفصل الديني. إذن، لا يتساوى مستواهم فنعد لهم صف التمهيدي، والمستوى الوسطى والعالوي، كما يتم تصنيف الفصل حسب نتائجهم في مادة اللغة العربية".

قد دلت نتائج المقابلة السابقة أن عملية قبول الطلاب أو الطلاب الجدد في معهد "باب الخيرات" أن عقد اختبار تقرير الفصل مقدم على امتحان القبول كما كان الامتحان في المدارس أو المعاهد الأخرى. يعني ذلك عملية الاختيار التي يقوم بها المعهد السلفي بهدف قياس جودة كفاءات الطلاب في اللغة العربية، ليس التقرير تعيينا لقبولهم. والطلاب الذين قد أتموا تسجيلهم ستوزع لهم الفصول على قدر كفاياتهم العربية، والفصل على درجة التمهيدي، والوسطى، والعليا.

<sup>١٢١</sup> مقابلة الباحثة مع رئيس المعهد الأستاذ أبرار

<sup>١٢٢</sup> مقابلة الباحثة مع وكيل رئيس المنهج الدراسي بمعهد "باب الخيرات"

إن استعادة ميول الطلاب ومواهبهم قضية ضرورية في دعم نجاح النشاطات التعليمية داخل المؤسسة التربوية. تهدف هذه المحاولة إلى إعطاء المعلومات العاجلة للتلاميذ عن قدراتهم الذاتية وكفاءاتهم النفسية، فيقدر به على صياغة الطرق التعليمية اللائقة بمزايا الطلاب

يعود الاطلاع على ميول الطلاب ومواهبهم مؤسسا على المقدرات والكفاءات العربية لكل طالب من الطلاب بمعهد "باب الخيرات" بإعطاء الإشراف الخاص لسائر الطلاب المتميزين في اللغة العربية. فبعد خطوة امتحان تعيين الصف، يُقام لهم إشراف لتطوير ملكتهم اللغوية. تكون محاولات التطوير بوسيلة تنشئة برنامج الإشراف الخاص المكثف دعما لهم وتطويرا لكفاءاتهم فتتمو وازدادت أذواقهم في اللغة العربية. أما المسؤولون القائمون بالإشراف فهم المدرسون والأساتذة الذين لديهم وظيفة في ضمان العناية الخاصة لهم.

"لم يكن معنا ذلك، بل قمنا بمداهم إشرافا إذا وجدنا المتميزين من الطلاب في اللغة العربية، بالإضافة إلى أن هذا البرنامج يشاركه غير المتميزين فقط".

حصلت نتائج المقابلة السابقة على التأييد الداعم من المقابلة التي عقدتها الباحثة بأحد طلاب معهد "باب الخيرات" حيث أجاب سؤال الباحثة كما يلي: "إن النشاط اللغوي هو جاهز حسب ما أردنا مشاركته، فالخطابة على سبيل المثال، فسألنا من مسؤول إشراف النشاط أن يقوم بتوجيهنا وإرشادنا للتعلم في هذا النشاط باللغة العربية. والنشاط يكون في يوم الجمعة لأنه يوم إجازة".<sup>١٢٣</sup>

دلت نتائج المقابلة الآتية أن عملية استعادة مواهب الطلاب وميولهم الذاتية لا تتشكل بصورة خاصة. أما تطوير المواهب والميول فيعطى لجميع الطلاب عموما بلا كلفة وجعل هذا النشاط برنامجا واجبا لهم. بذلك، لا يكون البرنامج

<sup>١٢٣</sup> مقابلة الباحثة مع أحد طلاب معهد "باب الخيرات" اسمها فاطين

الذي يعطيه المعهد لطلابه المتميزين في اللغة العربية فحسب، إنما يكون لجميع الطلاب الراغبين في تزويد أنفسهم باللغة العربية بشكل مكثف عن طريق مشاركة النشاطات والبرامج اللغوية، والمعهد قائم بتنظيم الإشراف لهم. بعبارة أخرى، أن برنامج الإشراف الخاص قابل لسائر الطلاب، إلا أنه مقترح للمتميزين في الحقيقة.

لا تقصد عملية اختيار الطلاب بمعهد "باب الخيرات" إلى قياس مزيتهم لتقرير لياقتهم بقبولهم في المعهد. والكفاية الأكاديمية ليست تعقد لعقد جو المنافسة والمسابقة بين الطلاب بعضهم مع بعض. ومسؤول قبول الطلاب بالتعاون مع مسؤولي المعهد قائمون بتعيين عدد الطلاب أو الطلاب حسب مقدرة المعهد بالنظر إلى استعداده الكافي. بعد ذلك، تفتح عملية التسجيل كما تُغلق عند تسليم المسؤول نهاية ورقة التسجيل حتى يكون جميع الطلاب المسجلين مقبولين في المدرسة بغير مشاركة أي امتحان واختبار. أورد وكيل رئيس المنهج الدراسي بمعهد "باب الخيرات" قائلاً<sup>١٢٤</sup>:

"نحن نفكر عن نتائج الشهادة لطلابنا إلا أن أهم تركيزنا هو تمام عدد المسجلين".

نالت نتائج المقابلة السابقة دعماً مؤيداً من المقابلة المنفذة بين المقابل (الباحثة) والمقابل (الأستاذ أبرار) بأوجز بيانه<sup>١٢٥</sup>:

"لم يكن نظام قبول الطلاب بمعهد "باب الخيرات" مرتكزاً على نتيجة الشهادة، فالدلالة على قبول الطلاب هي نيلهم ورقة التسجيل، أما نتيجة الشهادة فمجرد شرط إضافي".

<sup>١٢٤</sup> مقابلة الباحثة مع وكيل رئيس المنهج الدراسي بمعهد "باب الخيرات

<sup>١٢٥</sup> مقابلة الباحثة مع الرئيس المعهد الأستاذ أبرار



فمؤسسا على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن للباحث أخذ نقطة الاستنباط، وهي أن عملية اختيار الطلاب الجدد في العام الدراسي الجديد لا تتم من وجهة الجانب الأكاديمي، بل بالنظر إلى عدد الطلاب الذين يكتفون بمرافق الدراسة من العدد المقرّر والمعيّن. يقبل المعهد جميع المسجلين ما دام العدد الأعلى لم يحصل عليها المعهد "باب الخيرات".

ج. التخطيط لتوجيه الطلاب الجديد

١) التعريف برؤية المعهد ورسالتها

إن معهد "باب الخيرات" كمؤسسة تربوية تهتم بتطوير الناحية الدينية وناحية اللغة العربية اهتماما عظيما، فإنه يدور دورا هاما بمناسبة محاولة رفع إمكانيات الطلاب، خصوصا في مجال استيعاب اللغة العربية. يتمثل هذا الاهتمام بواسطة البرامج والنشاطات الهادفة إلى تطوير لغويات الطلاب عن طريق برنامج التربية الرسمي والديني تلقى فيها اللغة العربية كلغة التواصل بين مجتمعات المعهد أن محاولات التعريف برؤية المعهد ورسالتها ترمي إلى تنشئة التعاون الوطيد بين طرفي المدرسة والطلاب أنفسهم راجيا منهم القدرة التامة على فهم المقاصد والأهداف الدراسية والتعليمية من المدرسة فيتكيف الطلاب بما في المدرسة من رؤيتها ورسالتها. هذا الأمر كما يقوله الأستاذ عمران كوكيل رئيس المدرسة لقسم الشؤون الطلابية<sup>١٢٦</sup>:

"إن الرؤية والرسالة قد وضعتها المدرسة منذ بداية نشأتها دفعا لجميع أهل المدرسة للعمل على تحقيق الهدف الدراسي للطلاب ومن فيها جميعهم".  
تليها نتائج المقابلة التي دعمت المقابلة المحللة أعلاها بين الباحثة والأستاذ أبرار مبيّنا بقوله<sup>١٢٧</sup>:

<sup>١٢٦</sup> مقابلة مع الأستاذ عمران كوكيل رئيس المدرسة لقسم الشؤون الطلابية

<sup>١٢٧</sup> مقابلة الباحثة مع الرئيس المعهد الأستاذ أبرار

"الاتجاهات هي محاولة التعريف بالثقافات والعادات الموجودة التي تحيط بمعهد "باب الخيرات" وإعطاء التوجيهات مع إرشاداتها في طلب العلوم وكسبها وتنمية دوافعهم وحماسهم للدراسة".

اقتطفت الباحثة نقطة الملاحظة حسب الفقرة السابقة بأن التعريف برؤية المعهد ورسالته بمعهد "باب الخيرات" يتم أدائه في أول افتتاح العام الدراسي الجديد بشكل برنامج الاحتفال الجماعي بين الطلاب وأهالي المعهد. وذلك يهدف إلى أن يعلم الطلاب برؤية المعهد ورسالته ويفهم بحما فيقدرون على أدائهما في حياتهم بالمعهد.

كما أن هذه المحاولة بعبارة أخرى كمحاولة جاهدة لتسوية رؤية المعهد ورسالته للوصول إلى اتجاه واحد بين الطلاب المتعلمين بالمعهد والمدرسة بصورة كلية. وأن وجوه المساواة في الرؤية والرسالة أمر مهم ما تميز هذا المعهد عن غيره من معاهد التربية الأخرى. والبرامج التعليمية التي يتم أدائها بمعهد "باب الخيرات" تتكامل بنظام التعليم الحديث الذي يمارس فيها جميع الساكنين اللغة العربية كأداة التواصل والتعاون اليومي. فيدعو هذا إلى أهمية التعريف برؤية المعهد ورسالته لتحقيق الاتجاهات المتساوية في تحمّل مسؤولية التربية.

## (٢) التعريف بنظام المعهد

احتل معهد "باب الخيرات" مؤسسة تربوية قائمة بأداء نظام التعليم المتكامل. يعني به أن يجب للمتعلمين أن يشاركوا نشاط التعليم أو الدراسة بجانب نشاطهم في المدرسة. كما لا بد لهم أن يتلمسوا بالروتينية اللازمة في المعهد كصلاة الجماعة، والبرامج الدينية إلى غير ذلك من البرامج المتوفرة بالمعهد.

إنه لنقطة مهمة يجب الاهتمام به أكثر، هي عملية التعليم أو الدراسة في المعهد والمؤسسة التربوية لا تساوي بعملية التعليم والدراسة في المدارس العامة، إما من ناحية المنهج الدراسي، وأساليب التعليم، وحالات الطلاب، ومدة أوقات

النشاطات، حتى تُحتاج منها محاولات التعريف والتعويد في أسرع وقت ممكن فيقدرون على التكيف بالبيئة الجديدة ما لم يلتمسوا بها من قبل.

حلا لتلك القضية، قام معهد "باب الخيرات" بتصميم وتشكيل نشاط التعريف بنظام التعليم المنفذ والمطبق داخل المعهد للتلاميذ أو الطلاب على شكل برنامج التعارف. تُعرّف لهم في ذلك النشاط الجداول اليومية في المعهد كصلاة الجماعة، والبرامج الدينية، والدراسة الرسمية، وغير ذلك. استدل به وكيل رئيس معهد "باب الخيرات" أن الطلاب يلزمهم إشراك برنامج التعارف المدرسي قبل ولوجهم فصل الدراسة، يكون الطلاب أو الطلاب فيه قائمين بالاطلاع على البرامج التعليمية، ونظم المدرسة، وجداول النشاطات ما داموا مقيمين داخل المؤسسة التربوية، هي المعهد. فإنه الجدول اليومي كصلاة الجماعة، التربية الدينية، والتربية الرسمية، وغيرها".

فنتائج المقابلة المذكورة أعلاها تعومها نتائج المقابلة بين الباحثة والأستاذ أبار على النحو التالي<sup>١٢٨</sup>:

"من بين النظم التي يطبقها معهد "باب الخيرات" هي صلاة الجماعة، وقراءة القرآن الكريم، ومشاركة مواد التربية الدينية (الإسلامية)، أما النظم الأخرى فلا تساوي بهذه النظم المذكورة، أو يُعتبر معهد "باب الخيرات" غير متشدد في قضية الدراسة، بل الكفاءات اللذاتية للطلاب يستمر بنائها".

أشارت نتائج المقابلة في الفقرة السالفة أن تخطيط نشاط التوجيه الذي قام به معهد "باب الخيرات" يهدف إلى تعريف الطلاب أو الطلاب ببيئتهم الجديدة فلا يدوقون في المستقبل شعور الضجر والقلق بالبيئة الجاهزة بين أظهرهم. كما كان التخطيط يُعطي للطلاب معلومات حول العادات والثقافات التي تتبنى وترسخ بمعهد "باب الخيرات". وهو محاولة لتعريف النظم المطبقة فيه عن طريق برنامج

<sup>١٢٨</sup> مقابلة الباحثة مع الرئيس المعهد الأستاذ أبار

التعارف للطلاب الجدد. تُعرّف للطلاب أو الطلاب في هذا البرنامج النظم العديدة التي يجب أن يطيعوها ويخضعوا لها داخل بيئة معهد "باب الخيرات". ويمكن القول بأن نظام المعهد غير مقيد تقييدا شديدا، حتى يُعتبر النظام بسيطا. يُكَلَّف للطلاب جميعهم لزوم مشاركة النشاطات والبرامج في الجدول اليومي كصلاة الجماعة، والتربية الدينية، والدراسة بالمدرسة الرسمية، إلى غير ذلك من النظم الأساسية التي وجدناها في المعاهد الحديثة الأخرى بصورة عامة.

### ٣) تخطيط الاتجاهات كدوافع الطلاب وروح حماسهم في الدراسة

لما كانت دوافع التعليم عاملا هاما في تدعيم العملية التعليمية والدراسية في المؤسسة التربوية، فإنها تدور دورا هائلا في تقرير مسير الطلاب في المعهد. كانت المحاولة على ترسيخ دوافعهم تتمثل على صورة النشاطات المتنوعة، منها برنامج التعارف المدرسي. قام معهد "باب الخيرات" بغرس دوافع التعلم بوسيلة هذا البرنامج الذي يتكرر عقده سنويا. تُعرّف لهم في ذلك النشاط برؤية المعهد ورسالته، والنظم المعهدية، وترسيخ الدوافع للطلاب الجدد. يُعتبر ترسيخ الدوافع أمرا مهما لأن معهد "باب الخيرات" يصف نظام التربية المتميز عن غيره من المعاهد الأخرى، هو نظام التعليم المتكامل أوجب تلاميذه ليتقنوا دراسة اللغة العربية إتقاناً وإجادة. يُحذر من تحويل تلك البيئة تشويش حالات الطلاب النفسية بما يعترضون من الضجر على ما يرون من أجواء البيئة الجديدة. لذلك، إنه في أمس الحاجة إلى محاولة توطيد دوافع الطلاب لتنمو حماسهم وغيرتهم في التعلم والدراسة في بيئتهم الجديدة.

يسعى معهد "باب الخيرات" غرس دوافع التعلم في نفوس طلابه بطريقة استحضار خريجي معهد "باب الخيرات" الناجحين في مجال اقتضاء الأسوة الحسنة. قص في ذلك قصصهم وخبرهم طول مدة دراستهم بمعهد "باب الخيرات" ومميزات خريجي هذا المعهد بالمقارنة مع المعاهد الأخرى الكثيرة، وبالخصوص عن المميزات في استيعاب الطلاب اللغة العربية. حتى ينجذب الطلاب متحمسين للدراسة بمعهد

"باب الخيرات" راجين أن يكونوا قادرين على اقتفاء آثار قدمائهم في المعهد. والأمر كما تبينه الأستاذة شفاء بقولها الوارد<sup>١٢٩</sup>:

"استحضرنا خريج المعهد الذي قد نجح في مهنتهم متوازعا بينه وبين الطلاب لتنمو دوافعهم الدراسية، وهذه الفكرة يجب ترسيخها في المعهد منذ البداية".

تأييدا لنتائج هذه المقابلة، عقدت الباحثة مقابلة أخرى مع الأستاذ أبرار بما له من بيان<sup>١٣٠</sup>:

"يرمي تخطيط التعارف المدرسي إلى أن يتعرف الطلاب بيئة مدرستهم الجديدة وما فيها من عادات وثقافات، بالإضافة إلى تخطيط استحضار شتى العدد من خريجي المعهد الناجحين في مهنتهم لتنمو غيرة الطلاب في الدراسة وتحصيل الإنجازات".

قامت الباحثة بالاستنباط خلال نتائج المقابلة السالفة أن استراتيجية غرس دوافع التعلم التي نفذها معهد "باب الخيرات" تتم عن طريق استحضار خريجه الناجحين في مجالات أعمالهم وفي مهنتهم ليتوازعوا ويتبادلوا خبرة وخبرة. سعى معهد "باب الخيرات" بهذه المحاولة لإحياء غيرة الدراسة في الطلاب فتنمو في نفوسهم العزيمة والإرادة القوية ليكونوا أسوة حسنة والناس يقتدون به ويقتفون آثاره.

#### د. التخطيط لتصنيف المستوى الطلاب

يحاكي معهد "باب الخيرات" نظام التعليم المتكامل بين نظام التعليم الرسمي ونظام التعليم المعهدي. يجب على الطلاب أو الطلاب أن يشاركوا البرامج الدينية دعما لدراساتهم في برنامج الفصل الرسمي. تُدرّس لهم في هذا البرنامج التعليمي مواد شهيرة في المعهد مثل الدروس الدينية وقواعد اللغة العربية. بالإضافة إلى تعليمهم

<sup>١٢٩</sup> مقابلة الباحثة بالإستاذة شفاء مربية معهد "باب الخيرات"

<sup>١٣٠</sup> مقابلة الباحثة مع الرئيس المعهد الأستاذ أبرار

مهارة الكلام في اللغة العربية بتطبيق وأداء مباشر، لأن المواد الملقاة طوال العملية التعليمية والدراسية في برنامج الفصل الديني تكون بوسيلة اللغة العربية كلها.

إن تخطيط البرامج الدينية يُقصد بها مساعدة الطلاب أو الطلاب على رفع مقدرتهم وكفاءاتهم ونتائج دراساتهم مدة التربية الرسمية، وفي اللغة العربية خصوصاً. تبتدئ البرامج الدينية من الصباح إلى النهار، وذلك بتفضيل دراسة عناصر اللغة ومكوناتها، مثل النحو، والصرف، والبلاغة، والإعلال، وغيرها حتى يفهموا أساسيات اللغة العربية، ويمكنه تطبيق في حياتهم اليومية. نتيجةً على مقابلة الباحثة أيضاً مع وكيل رئيس المدرسة بمعهد "باب الخيرات" أن الباحثة حصلت على البيانات أن العلمية الدراسية الدينية تبتدئ في الصباح وتنتهي وقت النهار. يركز البرنامج الديني بمعهد "باب الخيرات" على دراسة مواد اللغة العربية الأساسية مثل القواعد (النحو)، والصرف، والبلاغة، والإعلال، وغير ذلك من عناصر اللغة. وذلك كما المقول من عند الأستاذة فاطمة حيث قالت:

"النظام الرئيسي هنا التربية الدينية، فقد تُدرس مواد اللغة العربية وعناصرها كمادة النحو، والصرف، والبلاغة، والإعلال وغيرها من المواد العربية".

فنتائج المقابلة المذكورة سابقاً تؤيدها نتائج المقابلة بين الباحثة والأستاذ سلمان كوكيل رئيس المدرسة لقسم الشؤون الطلابية على النحو التالي:

"تخطيط موضع الطلاب في الدراسة متوقف على نتيجة الاختبار، فالصنف مناسب لمستوى تحصيل الطلاب".

وردت نتائج المقابلة السابقة مبرهنة أنه من المعلوم أن معهد "باب الخيرات" تفضل كثيراً من نظام التعليم الديني من نظام التعليم الرسمي. كان الطلاب ما داموا يدرسون بمعهد "باب الخيرات" مطلوبين بمشاركة البرنامج الديني المنعقد طوال فترة الصباح إلى النهار. ويرتكز البرنامج الديني على تعليم مواد أساسيات اللغة العربية كالقواعد (النحو)، والصرف، والبلاغة، والإعلال. تُدرس المواد الآتية حسب صف

الطلاب وكفاءاتهم اللداتية. أُخْتِبر كل طالب من طلاب معهد "باب الخيرات" في مادة اللغة العربية لقيم تصنيفهم في الصفوف الدراسية حسب قدراتهم العلمية.

هـ. تخطيط نشاطات التهذيب والتنمية

### ١) نشاط الدراسة في الفصل

إن نشاط الدراسة أهم الأمور لدعم نجاح العملية التعليمية في المؤسسات التعليمية، لأن الهدف من إقامة المؤسسة هو عقد برامج العملية التعليمية أو الدراسية. فالنشاطات التعليمية التي لا تتأسس على التخطيطات الناضجة تؤدي إلى عدم الفعالية في العملية التعليمية تسبب رسوب المرسة في تحمل أهدافها وغاياتها في الأول.

يحاكي معهد "باب الخيرات" كمؤسسة التربية نوع التربية المتكاملة بتربية المعهد، حتى تكون جميع عملية الأداء والمراقبة مرتكزة على قرار مدير المعهد. بعبارة أخرى، إن عملية التخطيط والمراقبة تتعين حسب القرارات التي يتخذها مستشار المعهد.

يؤدي ذلك إلى كون إدارة المدرسة الدينية مائلة إلى اقتداء نظام إدارة المعهد الخاضع لها. قد تكون إدارة المعهد على صورة غير مكثفة، منها تخطيط الدراسة في ذلك المعهد. يوافق الأمر بنتائج المقابلة بين الباحثة والأستاذة شفاء بتفصيل بيانها<sup>١٣١</sup>:

"من المعتاد، أن أقوم بتوجيه المدرسين، ولهم وظيفة لازمة لتطوير المواد الدراسية التي سيلقونها إلى طلابهم".

أما نتائج هذه المقابلة فتدعمها نتائج المقابلة التي عقدتها الباحثة مع الأستاذ أبرار بيانا وجيزا<sup>١٣٢</sup>:

<sup>١٣١</sup> مقابلة الباحثة بالإستاذة شفاء مربية معهد "باب الخيرات"

<sup>١٣٢</sup> مقابلة الباحثة مع الرئيس المعهد الأستاذ أبرار

"كان تخطيط النشاطات والبرامج بمعهد "باب الخيرات" لائتفا بقرارات مديره السابق، على الرغم من إيجاد التربية الرسمية في المدرسة، إنما التربية الدينية هي البرنامج الرئيسي عن غيره من البرامج الأخرى بدون تخطيط خاص".

يمكن الاستنباط من خلال نتائج المقابلة السابقة أن معهد "باب الخيرات" لا يقوم بتخطيط العملية التربوية تخطيطاً جيداً لأن جميع العملية التخطيطية التي يطبقها المعهد لا تتأسس على القرارات والتوجيهات من قبل رئيس المعهد. أما رئيس المدرسة فواجهه هو قيادة أو رئاسة المؤسسة التربوية بمعهد "باب الخيرات" مع وظيفته الرئيسية في إعطاء الإرشادات للمدرسين أو الأساتذة فيطبقونها في عملياتهم التعليمية.

## ٢) تخطيط نشاط دراسة اللغة العربية كالمادة الإضافية

كان نشاط تعليم المواد الإضافية أحداً من العوامل التي تعوم العملية التعليمية بشكل مكثف، يقصد هذا النشاط إلى رفع مستوى الطلاب أو الطلاب في مادة من المواد الدراسية المعينة فهمًا ودقةً. إن معهد "باب الخيرات" يركز في جميع برامجهم على استيعاب استخدام اللغة العربية كلغة رسمية فيه، يشير ذلك إلى شكل العملية الدراسية التي ألزمت الطلاب أو الطلاب بدارسة عناصر اللغة المحتاجة في مدة الدراسة الجاهزة لهم، ولأن الكتب المدروسة مكتوبة ومدونة باللغة العربية من مصادر الدراسة ومراجعتها.

استدلالات على نتائج المقابلة التي قامت بها الباحثة مع مدرسي معهد "باب الخيرات" أن الباحثة وجدت عدم وجود الجدول الخاص الإضافي في برنامج اللغة العربية سببه قصور فرص المعلمين أو المدرسين فلا تشاؤهم الظروف لعقد مثل ذلك البرنامج غير الفصل الدراسي في المدرسة. إن المعلومات صادرة من نتائج المقابلة مع الأستاذ سلمان ببيانه الوجيز:

"عقدنا نشاطاً لغويًا في حين غير معين وقت الليل، إلا أنه ليس بواجب للتلاميذ، أما إذا رحلت فالنشاط غير موجود".



تعموم هذه النتيجة من المقابلة كلمات ألقاها الأستاذ أبرار كما يلي<sup>١٣٣</sup>:  
 "إن معهد "باب الخيرات" لا يضع نشاطا لغويا إضافيا، وإذا سُنحت  
 الفرصة لعقد ذلك، فالنشاط هو في الليل على صورة الدراسة بمادة يرغب  
 فيها الطلاب أنفسهم. وإن كانوا راغبين في إشراف التعلم، فالمدرس أو  
 المعلم جاهز لهم في حين غير معين".

مُشيراً إلى نتائج المقابلة الآتية أن نشاط التعليم الإضافي في مادة اللغة  
 العربية خارج الفصل بمعهد "باب الخيرات" غير واجب، إلا إذا كان الطلاب يريدون  
 أن يعقدوا النشاط الدراسي في مادة اللغة العربية، مثل الإعلال، والنحو، والصرف،  
 وغيرها من المواد العربية الأخرى، ويمكنهم أن يطلبوا من الأساتذة أن يقوموا  
 بالإشراف لهم.

### ٣) تخطيط نشاط دراسة اللغة الأعجمية والنشاطات خارج الفصل

كان استيعاب اللغة هدفا رئيسيا يقصد معهد "باب الخيرات" الحصول عليه  
 والتحقق به. والتركيز العالي لتنمية مقدرة الطلاب على استيعاب اللغة العربية  
 تستمر المحاولة عليها، فيماثل الطلاب شخصية تلازم اللغة العربية في شتى البرامج  
 والنشاطات حول موضوعات اللغة العربية.

لا يوجد في نظام الدراسة بمعهد "باب الخيرات" برنامج نشاط لغة الأعاجم  
 غير اللغة العربية على صورة المادة الإضافية تؤديه مواد مليئة الأوقات التي يجب على  
 الطلاب أو الطلاب اشتراكها في المدرسة والمعهد في نفس الوقت. مشيراً إلى البيان  
 الذي يقوله وكيل رئيس المدرسة للشؤون الطلابية:<sup>١٣٤</sup>

<sup>١٣٣</sup> مقابلة الباحثة مع الرئيس المعهد الأستاذ أبرار

<sup>١٣٤</sup> مقابلة الباحثة مع أحد مدرسي اللغة العربية بمعهد "باب الخيرات"

"لا يوجد نشاط لغوي سببه كثرة الجداول المستمرة، بجانب عدم وجود المدرس الذي لهم إبداع لعقد مثل ذلك النشاط، بالإضافة إلى حصص تعليمهم المملوءة".

قامت الباحثة بالاستنباط من نتيجة المقابلة المذكورة أن معهد "باب الخيرات" لا ينفذ البرامج والنشاطات في مواد اللغة الأعجمية سوى اللغة العربية بسبب الحصص المملوءة التي يجب على الطلاب أن يشاركوها في المعهد. تُكَلَّف للطلاب مشاركة نشاط تعليم اللغة العربية في التربية الدينية في حصة الصباح المبدوءة من وقت الصباح إلى النهار، كما تُكَلَّف لهم وظيفة اشترك التعليم الرسمي نهارا إلى المساء ويتابعا النشاط المساند له إلى الليل، حتى لم يكن للطلاب وقت الدراسة السانح لدراسة اللغة العجمية غير اللغة العربية. تُقام هذه المحاولات تفعيلا لعملية تعليم اللغة العربية فيركز الطلاب في إجادة مواد اللغة العربية والتعمق فيها من حيث مهاراتهم في الكتابة، والقراءة، والاستماع، والكلام.

#### ٤) نشاطات ذكرى الأيام التاريخية

أن نشاط ذكرى الأيام التاريخية من النشاطات التي يشكلها ويخططها معهد "باب الخيرات" احتفالاً للأيام الهامة لأمة المسلمين كمولد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، ومناسبة الإسراء والمعراج، ومناسبة العام الهجري الجديد. كل تلك النشاطات يهدف أداؤها إلى استعراض الطلاب كفاءتهم ومقدرتهم اللغوية بجانب ذكرى المناسبات الإسلامية.

تكون هذه النشاطات محلاً للتلاميذ في تطبيق جودتهم اللغوية امتثالاً على ما درسوا في فصولهم الدراسية على صورة غير مباشرة. تُعقد في هذا النشاطات مسابقات لغوية مشوقة ومجذبة مثل التمثيل المسرحي (المسرحية)، وقراءة الشعر، ومسابقة الفوايزر باللغة العربية. يراد به من خلال هذه النشاطات معرفة مدى حصولهم في اللغة العربية ما داموا ملتحقين بدراسة اللغة العربية بمعهد "باب الخيرات". وذلك بما استدلت به الباحثة عند قابلت الأستاذة شفاء ببيائها:

"مناسبات الاحتفال بذكرى الأيام الإسلامية موجودة طبعاً، مثل عقد نشاطات على صورة المسابقات يتنافس فيها الطلاب أو الطلاب كالمسرحية، وقراءة الأشعار العربية، ومسابقة الفوازير فرقةً فرقةً، وتكون هذه المسابقات باللغة العربية كلها.

ونتائج البحث السابقة تدعمها نتائج المقابلة الأخرى من قبل الأستاذ أبرار بما له من أقوال آتية<sup>١٣٥</sup>:

"نحن هيئة المدرسين ناقش مسير النشاطات العربية بمناسبة ذكرى الأيام الإسلامية، وهذا النشاط يكون على شكل الخطابة المنبرية، وقراءة الأشعار العربية، وغيرها من المسابقات اللغوية الأخرى.

استنباطاً من نتائج البحث السابقة مع هيئة المدرسين والمدرسات بمعهد "باب الخيرات" بأن عقد النشاطات والبرامج بمناسبة ذكرى الأيام التاريخية الإسلامية بقصد رفع كفاءات الطلاب ومقدرتهم اللغوية، يمكن القول أن تلك النشاطات هدية لهم على ما قاموا من الحفاظ على اللغة العربية في بيئتي المعهد والمدرسة معاً. تتشكل هذه النشاطات المتنوعة حتى يقدر الطلاب أن يستعرضوا مهاراتهم في الكلام أو الحوار أو المحادثة عن طريق نشاط المسرحية، وقراءة الأشعار، ومسابقة الفوازير.

و. تخطيط كتابة الوثائق

(١) كتاب الطلاب الشخصي ما يتعلق بتطوير كفاءات اللغة العربية

دعماً لضمان نجاح العملية الدراسية التعليمية، جدير بالمدرسين أن يمتلكوا ورقة التقييم لقياس مدى تطوّر الطلاب أو الطلاب في مدة العلمية الدراسية الجارية. تتمثل ورقة التقييم على شكل الكريسة التي تتضمن فيها معلومات الطلاب الشخصية، ويمكن للمدرسين بوجود هذه الورقة أن يعلموا

<sup>١٣٥</sup> مقابلة الباحثة مع الرئيس المعهد الأستاذ أبرار

مدى تطوّرات طلابهم أو تلاميذهم ومدى تحصيلاتهم من حيث السرعة أو البطء حتى يقدر المدرس أن يخطو خطوة مناسبة لتنمية مواهب الطلاب وميولهم اللدائية.

أشارت نتائج المقابلة مع وكيل رئيس المدرسة لقسم المنهج الدراسي بمعهد "باب الخيرات" أن ليس هناك توثيق مدى تحصيلات الطلاب أو الطلاب ، خصوصا في ناحيتهم اللغوية. محاولة على مراقبة تطوّرات كفاءات الطلاب من ناحية لغتهم تكون على صورة طبيعية بدون أي تخطيط أو منهج خاص. فالمدرس قائم بتقييم طلابه في الفصل حول تطوّراتهم طوال العملية الدراسية الجارية.

"ليس لدينا أي توثيق خاص، فإنهم يدرسون اللغة العربية بصورة طبيعية دون أي كراسة لقياس تحصيلاتهم اللغوية".<sup>١٣٦</sup>

مستشهدا على النتائج المذكورة، يمكن للباحثة أن تقول بأن ليس لمعهد "باب الخيرات" نظام توثيق مدى تطوّرات الطلاب اللغوية، فيصبح بذلك عدم فعالية التعليم لأن قياس تطوّراتهم غير موجودة. إنما تطوّرات الطلاب تُقاس لدى المسؤولين من المدرسين بطريقة بسيطة هي مقارنة كفاءاتهم اللغوية حاليا وماضيا.

## (٢) جدول نتائج دراسة اللغة العربية

إن تقديم نتائج الدراسة قضية ضرورية جدا، لأن نظام التقديم التفصيلي سيقيس مدى التطور والنقد الذي اكتسبها الطلاب في مدة دراسة اللغة العربية. فوجود نظام التقديم الجيد يساعد المدرسين على اطلاع جوانب اللغة لتلاميذهم من الضعف إلى القوة.

مطابقا بنتائج المقابلة التي طبقتها الباحثة مع وكيل رئيس المدرسة لقسم المنهج الدراسي بمعهد "باب الخيرات" أنها وجدت عملية التخطيط والتعيين

<sup>١٣٦</sup> مقابلة الباحثة مع الرئيس المعهد الأستاذ أبار

لنتائج دراسة اللغة العربية غير دقة ولا تفصيل، وأن تقديم نتائج دراسة اللغة العربية في المدرسة الرسمية تكون عند امتحان الفصل الدراسي بالشهادة، أما البرامج الدينية في المعهد فلا تُقاس بنظام التقييم الواضح لأنها تركز على آراء المدرسين بكفاءات الطلاب فحسب.

"لدينا جدول النتائج، إلا أن تخطيط ذلك الجدول يكون في امتحان الفصل الدراسي بالمدرسة الرسمية، إلا أن التخطيط في برامج الفصل الديني عند المدرس، إذن ليس لدينا نظام مستقر حول تخطيط جدول النتائج كما كان".<sup>١٣٧</sup>

دلت نتائج المقابلة الآتية على أن عملية تخطيط إخراج النتائج بمعهد "باب الخيرات" يتم أدائها في المدرسة الرسمية فقط، أما المدرسة الدينية فلم يتم أدائها. بعبارة أخرى، فإن النظم حول هذه القضية غير موجودة أو أن قياس كفاءات الطلاب في اللغة العربية يتم عن طريق تسليم شهادة الدراسة طوال الفصل الدراسي الواحد.

ز. تخطيط الخدمات الخاصة التي تدعم إدارة شؤون الطلاب

١) خدمة إشراف حالات الطلاب ما يتعلق بمشقات الطلاب في دراسة اللغة العربية

احتلت خدمة إشراف نفس الطلاب أو الطلاب حاجة ماسة يجب أن تمتلكها مؤسسة تربوية لمساعدة الطلاب على حل مشاكل تعلمهم في دراستهم، كما تزيد فائدة هذه الخدمة باعتبار الطلاب غير ملتحقين بدراسة اللغة العربية قبل دخولهم المعهد. وأن تعليم اللغة العربية ذو مشقات وصعوبات معقدة من المواد الأخرى لأن دراستها تفضل ناحية التعويد أكثر بعلاقتها مع ناحية القواعد والنظريات. حتى يكون الطلاب الذين لم يدرسوا مادة اللغة العربية يواجهون الصعوبة.

<sup>١٣٧</sup> مقابلة الباحثة مع الرئيس المعهد الأستاذ أبرار

وأن خدمة إشراف نفس الطلاب في معهد "باب الخيرات" لا تقتصر على الطلاب الضعفاء في التكيّف بعبادات اللغة العربية والذين يواجهون المشقات في دراستها. تكون خدمة إشراف النفس كذلك عن طريق الإشراف الديني لأن معهد "باب الخيرات" مؤسسة تربوية تخضع تحت مؤسسة المعهد. إن عقد خدمة إشراف النفس لهؤلاء الطلاب الذين يتحدّون بمشكلات البيئة الجديدة المنتظمة داخل المعهد، هم الذين يشعرون بعدم اطمئنان وسلام للسكون والتبیت داخل المعهد، بالإضافة إلى كون هذه البيئة ذات مؤثرات قوية مثل إلزامهم المحادثة والمحاورة اليومية باللغة العربية وكثيرا ما وجد الطلاب أو الطلاب مشقات التكيّف لعدم استيعابهم اللغة العربية. وهذا المناسب مع المقابلة الباحثة مع الأستاذ فاریس سرح<sup>١٣٨</sup>:

"ليست هذه الخدمة لهؤلاء المواجهون المتأهون باللغة العربية، إنما كانت جميع المواد المدروسة هنا هي المواد الدينية فأصبحت مصادرها اللغة العربية، لذلك أعطينا للتلاميذ هذه المادة بدايةً من أول دخولهم".

تشير نتائج المقابلة السابقة إشارة واضحة أن معهد "باب الخيرات" لديه برنامج خدمة إشراف نفس الطلاب أو الطلاب الذين يتحدّون مشقة دراسة اللغة العربية تسهيلا لهم في مواجهة هذه المشكلة في بيئة حياتهم الجديدة التي تختلف بيئتهم السالفة. تكون هذه الخدمة عن طريق بيان المفاهيم التعليمية بيانا واضحا لئلا يهللوا بيئة حياتهم الجديد فيتكيفون به في أسرع وقت ممكن.

## ٢) خدمة المكتبة بمناسبة دعم عملية دراسة اللغة العربية

إن خدمة المكتبة شيء لا بد منها داخل المؤسسة التربوية لدعم مصير العملية التعليمية أو الدراسية. إنهما بجانب وظيفتها كالمرفق الداعم، يُراد بها وسيلة للتلاميذ بمناسبة النهوض بأنفسهم فيصرون مستقلين معتدلين في دراسة اللغة العربية التي تستوجب أدوارهم الفاعلة لتحقيق دراسة ذات فعالية لهم. ترمي إنشاء هذه الخدمة إلى دعم الطلاب المتواصل في دراسة اللغة العربية، لأنه لا أثر من وجهة المدرسين فقط، فإن

<sup>١٣٨</sup> المقابلة الباحثة مع الأستاذ فاریس

الطلاب أو الطلاب مطلوبون بتطبيق اللغة العربية وإجادتها والتعمق فيها، خصوصا ما يتعلق بمفردات اللغة العربية ذات أهمية بالغة في التواصل بين الأفراد بعضهم مع بعض. "قد أعددنا للطلاب مكتبة يقرؤون فيها ما أرادوا أن يقرؤوا، كما أعددنا مؤلفات عربية من الكتب والمجلات وغيرهما من المدونات العربية دعما لهم في دراسة اللغة العربية كلغة أساسية للتفقه في الدين".

لاحظت الباحثة من نتائج المقابلة السالفة أن خدمة المكتبة التي أعطاها معهد "باب الخيرات" تهدف إلى دعم عملية دراسة اللغة العربية، حتى تتاح لهم فرصة لتشغيل المصادر العربية فيستقلون بدراسة اللغة العربية.

### ٣) خدمة المعهد بمناسبة دعم عملية دراسة اللغة العربية

كانت الخدمات القائمة التي أعطاها معهد "باب الخيرات" متمثلة على صور متنوعة، منها المرافق التعليمية على شكل الكتب مع مؤهليه من الأساتذة أو الأستاذات. يمكن للتلاميذ أو الطلاب تشغيل الخدمة في أي وقت و مكان أرادوا بغير أن ينتظروا وقتا معينا ليسيروا نشاط اللغة العربية بمعهد "باب الخيرات" مسيرا جميلا. لا تُعد المدرسة وسيلة الدراسة بصورة معمل اللغة، لأن المعهد يقوم بتطبيق الطريقة المباشرة حتى يلزمهم الكلام والحوار باللغة العربية، فرأى المعهد "باب الخيرات" نظرا من ذلك أن تجهيز معمل اللغة ليس أمرا ضروريا. ويناسب هذا الرأي كلام ألقاه وكيل رئيس المعهد لقسم المنهج الدراسي على النحو التالي<sup>١٣٩</sup>:

"لا حاجة للمعهد بإنشاء وسيلة التعليم على صورة معمل اللغة، علما بأن الطلاب أو الطلاب يلزمهم الحديث والحوار العربي، كما قمنا أيضا بتجهيز الكتب ومؤهليها الذين لهم كفاءة كافية في اللغة العربية".

استنبطت الباحثة من المقابلة الآتية أن معهد "باب الخيرات" لا يُعدُّ خدمة دعم اللغة العربية كمعمل اللغة أو غيرها، ذلك بسبب النظم الراسخة داخل المعهد، هو دعوة

<sup>١٣٩</sup> مقابلة الباحثة مع الرئيس المعهد الأستاذ أبار

الطلاب أو الطلاب ليقوموا بتطبيق الطريقة المباشرة، حتى اعتبروا أن إعداد المعمل ليس ضروريا مهما. تكون الخدمة داخل المعهد والمدرسة على صورة تهيئة الكتب الداعمة ومؤهلها من هيئة المدرسين والمدربات

## ب) التنفيذ إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية معهد باب الخيرات

### أ. تنفيذ نشاط التهذيب والتنمية

نوع التربية الذي ينفذه معهد "باب الخيرات" هو التربية التي تتكامل بالجمع بين المدرسة الرسمية والمعهد الهادف إلى تحقيق نظام التربية تعزيزا وكمالا. فأن تطوير نوع التربية على أساس المعهد في حقيقته كمحاولة واعية للجمع بين المميزات والخصائص من تطبيق نظام التربية في المدرسة مع وظيفة المراقبة التي يمتلكها نظام التربية بالمعهد. بذلك، فإن كل المؤسسات لها واجب في إجراء وظيفتها بكمال.

مؤسسا على نتائج مقابلة الباحثة مع وكيل رئيس المعهد لقسم المنهج الدراسي بمعهد "باب الخيرات" أن الباحثة وجدت جهة المدرسة قد قام بالتنسيق مع جهة المعهد حول العدد الكلي الذي يتحمل المعهد على قبوله.

### ١) تنفيذ عملية دراسة اللغة العربية داخل الفصل

قد طبّق معهد "باب الخيرات" نظام دراسة اللغة العربية بالطريقة المباشرة حتى يستطيع الطلاب أن يؤديها مباشرة، على الوجه الخاص ما يتعلق باليوميات كالمحادثة. أوجب المعهد تلاميذه أن لا ينطقوا باللغة الإندونيسية كاللغة المحلية. تُعتبر الطريقة المباشرة أنسب طرق التدريس عند المدرسين داخل المعهد "باب الخيرات" ليست اللغة دراسةً أو تعليماً بل تعويد النفس، وعندما تعود الطلاب في تواصلهم اليومي باللغة العربية يمكن أن يقال بأن التعليم والدراسة ناجح. يوافق ذلك بقول أحد الأساتذة داخل المعهد "باب الخيرات" برأيه القائل أن اللغة العربية ليست تعليماً بل أداة اتصال. وإذا اعتاد الطلاب بالتواصل العربي، فسوف يسهل عليهم



استيعاب هذه اللغة. يطابق هذا الأمر بنتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة شفاء بقولها الوارد<sup>١٤٠</sup>:

"تعليمنا هنا يتحقق بالممارسة، والمقصود هنا أن الطلاب يلزمهم التعويد أو الممارسة باللغة العربية منذ البداية. أما للدروس فطلبنا من المدرس أن يلحقوا اللغة العربية في تمهيد التعليم، غير أن البرامج الدينية ودراسة الكتب العربية".

لاحظت الباحثة من المقابلة السابقة أن تنفيذ التعليم بمعهد "باب الخيرات" يتم أدائه بشكل الممارسة، وهي إلزام الطلاب استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي. تلك الطريقة تجعل الطلاب أو الطلاب معتادين في سماع اللغة العربية والتحدث بها حتى يسهل عليهم رفع أهليتهم في الكلام لأنهم قد تعودوا فاعتادوا للتواصل باللغة العربية. فتنمو ثقتهم لممارسة اللغة العربية بصورة مهارية.

(٢) تنفيذ عملية دراسة المواد الإضافية في حصة اللغة العربية بمعهد باب الخيرات إنه كالمؤسسة التربوية المطبقة لنظام التربية المتكامل، جمع معهد "باب الخيرات" نظام التعليم المتكامل ونظام التعليم الرسمي بنظام التعليم المعهدي. من واجب الطلاب أو الطلاب بمعهد "باب الخيرات" الإقامة داخل المعهد، ومشاركة جميع النشاطات والبرامج التعليمية التي يعقدها المعهد دعمًا لتطور كفاءاتهم في اللغة العربية. يلزم للطلاب أو الطلاب - ما داموا ساكنين داخل المعهد- على أن يلازموا مشاركة النظم الموجودة المزدهمة بالأجواء الإسلامية كوجوب صلاة الجماعة وغيرها. إلى غير ذلك من مشاركة البرنامج الديني في المعهد.

وأن تنفيذ تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي هو أحد الأهداف الرئيسية من إقامة ذلك المعهد، أشار ذلك إلى البرامج التعليمية بالمواد الإسلامية من الصباح إلى وقت النهار. كان البرنامج الديني أحد النشاطات اللازم على الوجه العام بمعهد "باب الخيرات" والمعهد يتابع نظام المدرسة الرسمية لكن المعهد السلفي تشاركه في

<sup>١٤٠</sup> مقابلة الباحثة بالإستاذة شفاء مربية معهد "باب الخيرات"

نظامه مدرسة رسمية لأن مدير المعهد قد فضّل التربية الدينية على التربية الرسمية. وهذا الأمر تناسبه نتائج مقابلة الباحثة بالإستاذة شفاء حيث أنها تقول<sup>١٤١</sup>:

"إن تنفيذ التربية الدينية بمعهد "باب الخيرات" أهم شيء، حكمه واجب وأما المدرسة الرسمية فهي مهمة باعتبارها الرقم الثاني بعد التربية الدينية. وإنه من أول إقامة هذا المعهد فإن التربية الدينية فوق جميع النشاطات والبرامج. والتربية الدينية تتبدئ في الساعة السابعة صباحاً إلى حين قبل الظهر، وإذا جاء وقت دخول المدرسة الدينية فيتبدئ في الواحدة نهاراً إلى الرابعة والنصف مساءً بنشاط دراسة اللغة العربية مثل الكتب الصفراء وتطبيق إعراب الجمل فيها". جاءت نتائج المقابلة توطيداً لنتائج المقابلة التالية مع الأستاذ أبرار ببيانه البسيط<sup>١٤٢</sup>:

"إن تنفيذ دراسة اللغة العربية بمعهد "باب الخيرات" كامل، لذلك فإن علوم النحو والصرف والعلل والبلاغة أعطيناها كلها لأن البرنامج الديني يستخدم المصادر والمراجع للغة العربية، فإن لم تكن تستوعبوا اللغة العربية فإنهم سيتوجهون بالمشقات لأن المراجع الدراسية مدونة باللغة العربية كلها. فالنشاط الأساسي هو التربية الدينية ابتداءً من الصباح إلى المساء في المدرسة الرسمية إلا أننا قد أحقنا تعليم اللغة العربية للتطبيق".

استنبتت الباحثة من خلال الحوار السابق أن تعليم اللغة العربية بمعهد "باب الخيرات" يفضّل التربية الدينية على المدرسة الرسمية. وهذا الأمر يؤديه السبب إلى أن المعهد منذ بداية تأسيسه يشكل الجيل الإسلامي ذو كفاءة علمية عالية في الأمور الدينية. لذلك، تحقيقاً لذلك الهدف، فإن التربية الدينية بمعهد "باب الخيرات" شيء أهم في دراسة علوم اللغة العربية كالأداة من النحو والصرف والعلل والقواعد

<sup>١٤١</sup> مقابلة الباحثة بالإستاذة شفاء مربية معهد "باب الخيرات"

<sup>١٤٢</sup> مقابلة الباحثة مع الرئيس المعهد الأستاذ أبرار

والبلاغة وغيرها لمساعدة العملية الدراسية في المدرسة الدينية التي تُستخد في أدائها كتب ومراجع واثقة.

إن النشاط الذي يدعم دراسة اللغة العربية للتلاميذ غير المطالعة، هو نشاط الخطابة. تم تشكيل هذا النشاط ليمارس كل طالب أو تلميذ مهارة إثارة المخاطبين. يلزم للطلاب من خلال هذا النشاط أن يخطبوا خطبة أمام زملائهم باللغة العربية، هذا النشاط يستمر أدائه في كل ليلة معينة حسب الجدول المنظم حتى يكون لكل طالب دور وفرصة للاستعراض بالخطبة أمام الطلاب الآخرين.

كان الطلاب في المواد الدينية يمارسون الكلام باللغة العربية حتى اعتادوا بها للتواصل باللغة العربية. تصنف المدرسة الدينية بمعهد "باب الخيرات" إلى ثلاثة تصانيف، هي الفصل التمهيدي، والوسطى، والعليا. فالفصل التمهيدي خاص للتلاميذ الذين لهم قصور في اللغة العربية حتى تحتاج المدرسة إلى إعداد وإشراف متزايد من الفصلين الآخرين. والفصل الوسطى خاص لهؤلاء الطلاب الذين لهم كفاءة متوسطة في اللغة العربية مع الحاجة إلى إشراف مكثف لتطوير ملكتهم اللغوية. أما الفصل العليا فهو الصف الخاص لهؤلاء الذين لهم مستوى أعلى من الفصلين السابقين، حتى يكون الطلاب في هذا الفصل غير محتاجين إلى دراسة اللغة العربية بصورة مكثفة، والعملية التعليمية فيه مركز على تطوير مهاراتهم اللدائية.

### (٣) نشاط دراسة اللغة العربية والنشاطات الداعمة لها

إن النشاطات الدراسية التي يجريها معهد "باب الخيرات" تتأسس على نظام مدرسة اليوم الكامل (*Full day school*) وهو إلحاح الطلاب والطلب منهم أن يثابروا على دراسة اللغة العربية مدة سكوهم بالمعهد. بالإضافة إلى أن للنشاطات الدراسية والتعليمية المطبقة بالمعهد جدول زاحم مستمر. بدأ الطالب أعماله الروتينية ابتداءً من استيقاظهم لأداء فريضة صلاة الصبح، وذهابهم إلى المدرسة الدينية إلى النهار، ثم مشاركة برامج المدرسة الرسمية إلى المساء، ومشاركة برنامج الالتقاء الدراسي في النهاية إلى وقت الليل.

يؤدي زحام الجداول الآتية إلى عدم احتمالات معهد "باب الخيرات" لزيادة البرامج اللا أكاديمية لطلابه. إلا أن هناك محاولة لإدخال البرامج الداعمة والمساندة في تعليم اللغة العربية للطلاب، مثل المطالعة أو قراءة الكتب بعد أداء المغرب، ونشاط الخطابة في الليالي المقررة. يطابق هذا الشيء بالمقابلة التي عقدتها الباحثة مع أحد مدرسي اللغة العربية بمعهد "باب الخيرات" على النحو الآتي<sup>١٤٣</sup>:

"لا نشاطات داعمة هنا بمعهدنا، لكن نشاطات تعليم الطلاب أو الطلاب تتخطط لتعويدهم بممارسة اللغة العربية تطبيقاً وتنفيذاً، وذلك مثل نشاط المطالعة بعد أداء فريضة صلاة العشاء تقريباً لمدة نصف ساعة مراجعةً للدروس الماضية". وقد دعم هذه الكلمات ما صدر من مقابلة الباحثة بالأستاذة شفاء مبينة بكلماتها القصيرة<sup>١٤٤</sup>:

"ليس لدينا جدول خاص ينظم عن ذلك النشاط، إلا أنه صادر من إرادة الطلاب أنفسهم لمراجعة موادهم اليوم، إما كانت المادة من المدرسة الرسمية أو التربية الدينية دون مراقبة أساتذهم ولا أستاذاتهن، لكنهم ذهبوا إليهم إذا أرادوا الإشراف".

لاحظت الباحثة من المقابلة السابقة أن معهد "باب الخيرات" لا يقوم بتطبيق برامج النشاطات اللغوية من لغات الأعاجم غير اللغة العربية وما إلى ذلك من النشاطات الداعمة المساندة الأخرى بسبب ازدحام الجدول الذي يجب أن يشاركه الطلاب أو الطلاب في بيئة المعهد. تُلزم للطلاب مشاركة العملية التعليمية أو الدراسية في البرنامج الديني بما فيه من اللغة العربية كلغة الاتصال. كما يجب لهم إثر ذلك أن يشاركوا نشاط الدراسة الرسمية في النهار إلى وقت العصر، ويتابعه بعد نشاط المعهد الآخر ما يسبب ذلك إلى عدم امتلاك الطلاب أوقاتاً كثيرة لدراسة

<sup>١٤٣</sup> مقابلة الباحثة مع أحد مدرسي اللغة العربية بمعهد "باب الخيرات"

<sup>١٤٤</sup> مقابلة الباحثة بالأستاذة شفاء

اللغة الأعجمية غير اللغة العربية. لكن، عدم وجود النشاطات الداعمة المساندة يستفيدها المعهد بعقد البرامج الدراسية في المعهد لدعم دراسة اللغة العربية للتلاميذ مثل المطالعة والخطابة. كان نشاط المطالعة نشاطاً من جماعة الفرقة التي اشتغل فيه الطلاب بالدراسة عن موضوعات معينة بمعهد "باب الخيرات". يجب على الطلاب أو الطلاب بوسيلة هذه النشاطات أن يتعاونوا على دراسة الكتب التي تمت قراءتها في برنامج الفصل الديني أو الفصل الرسمي. تُرجى بوجود هذا البرنامج قدرة الطلاب على التعمُّق في مهارة القراءة.

#### ٤) نشاط ذكرى الأيام التاريخية بمناسبة الاحتفال العربي

إن نشاط ذكرى الأيام التاريخية الإسلامية هو عبارة عن روتينية معهد "باب الخيرات" ذكرى للمناسبات التاريخية لأمة الإسلام والمسلمين مثل احتفال مولد النبي صلى الله عليه وسلم، وحفلة الإسراء والمعراج، وافتتاح العام الهجري الجديد وغيرها. فكل ذكريات الأيام الإسلامية بمعهد "باب الخيرات" تتشكل لغرس مشاعر الثقة بنفوس الطلاب أو الطلاب ليتكلموا أمام المجتمعات باللغة العربية. هذا النشاط صورة تطبيقية من النشاطات الأكاديمية التي قام بها الطلاب مثل هذه المدة. تُقام في هذا البرنامج النشاطات العديدة كالتمثيل المسرحي (المسرحية)، وقراءة الأشعار العربية، ومسابقة الفوايز، وكلها باللغة العربية كاملاً، يُراد به برهنة الطلاب لى تحصيلاتهم الدراسية مما قد اكتسبها بمعهد "باب الخيرات"

"أما لنا هذا البرنامج بالعديد من النشاطات، مثل المسرحية، وقراءة الشعر العربي، ومسابقة الفوايز باللغة العربية".

إشارة إلى نتائج البحث التي وجدتها الباحثة مع مدرس ما بمعهد "باب الخيرات" أن نشاط ذكرى الأيام التاريخية الإسلامية في المعهد تم تشكيكه لدعم الطلاب أو الطلاب من حيث كفاءتهم اللغوية. يمكن القول بأن المباراة مثالاً للتقدير والتكريم على مهاراتهم في الكلام باللغة العربية في ظل المدرسة أو المعهد. قصد معهد "باب الخيرات" من هذه النشاطات والذكريات إلى استعراض مهارة

الكلام أمام المخاطبين الشاهدين بمسابقة المسرحية، وقراءة الشعر العربي، ومسابقة الفوايزر باللغة العربية".

ب. تنفيذ كتابة الوثائق

### ١) كتاب الطلاب الشخصي ما يتعلق بتطور دراسة اللغة العربية

موافقا بنتائج البحث التي وجدها الباحث لمدة المراقبة أن لا هناك طريقة المراقبة الخاصة الهادفة إلى استعادة تطورات اللغة العربية للتلاميذ في مدة دراستهم بمعهد "باب الخيرات". محاولة على مرافقة تطورات اللغة العربية للتلاميذ أو الطلاب، قام معهد "باب الخيرات" عن طريق موقفي طبيعي دون أي تخطيط أو الطريقة الخاصة. فطريقة المرافقة المطبقة في تلك المدرسة يتركز على تقييمات المدرسين في كل الفصول الدراسية جون مؤشرات إعطاء النتائج المنتظمة، مطابقا لما قاله المدرس عندما قابلته الباحثة، هي<sup>١٤٥</sup>:

"ليس معنا ما هو المقصود، فإن التقييم مجرد النتائج الصادرة من قبل المدرسين، أي أن التقييم يكون بعد الامتحان، أما المرافقة فلا نعقدتها يوميا".  
تبين نتائج المقابلة السالفة أن معهد "باب الخيرات" ليس لديها نظام توثيق تطورات الطلاب أو الطلاب فأصبح مدى تطوراتهم غير مقيس وموثق. كان التطور الدراسي للتلاميذ مركزا على المسؤولين من هيئة المدرسين بطريقة بسيطة، هي رؤية كفاءات اللغة العربية من نتائج اختباراتهم، إما في الفصل الديني أو الفصل الرسمي.

### ٢) جدول نتائج دراسة اللغة العربية (الدروس الدينية)

إن ناحية التقييم أمر لازم التطبيق في العملية الدراسية والتعليمية، لأنه أحد أساليب التقويم على العملية التعليمية التي تمت مدة تنفيذها. يُعتبر التقييم مقياس نجاح التعليم الذي تنفذها المؤسسة التربوية. انطلاقا من البيانات التي وجدتها الباحثة أن نظام التقييم المطبق بمعهد "باب الخيرات" يهدف إلى مجرد معرفة النتائج النهائية من العملية التعليمية التي يسير عليها الطلاب في مدة الفصل الدراسي الواحد.

<sup>١٤٥</sup> مقابلة الباحثة مع مدرس الأستاذ برهان

جعل التقييم إطاراً لتعيين احتمالات الطلاب للخطوة إلى المستوى الأعلى أو دون ذلك في العام الدراسي المقبل. فالتقييم الذي يؤديها معهد "باب الخيرات" بنتائج تعليم اللغة العربية طوال الفصل الدراسي الواحد باستخدام شهادة النتيجة كمؤشر نجاح الطلاب. يناسب ذلك بما ألقاه مدرس معهد "باب الخيرات" كما يلي<sup>١٤٦</sup>:

"هناك تقدّم للمدرسة الدينية والرسمية بسبب وجود اختبارات وامتحانات، لتكون بهما مقياساً لتقرير مسير استمرار حالات الطلاب بين النجاح والرسوب".

قامت الباحثة بالملاحظة التامة من المقابلة السالفة أن عملية تنفيذ تقييم نتائج الدراسة بمعهد "باب الخيرات" تكون في الفصل الديني والرسمي. تأخذ النتائج أهمية لتقرير نجاح الطلاب أو رسوبهم. بعبارة أخرى، تُعد هناك نظم ثابتة في عملية تقييم اللغة العربية بمعهد "باب الخيرات".

### ت) المراقبة إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية معهد باب الخيرات أ. مراقبة نشاطات التهذيب والتنمية ١) مراقبة عملية دراسة اللغة داخل الفصل

أن المراقبة في ذاتها عملية تقييم أعمال الطلاب لمعرفة أكانت عملية التعليم قد أثمرت ثمرة موافقة بالتخطيط الأول. إن المراقبة التربوية النشاطات المرتبطة بالإصلاح العملية التعليمية وتطويرها لتحقيق الجليل المميز بالطلاب الممتازين. فوظيفة المراقبة التعليمية على الوجه العام هي بمناسبة ضمان جودة العملية التعليمية في كل طبقة التربية، لتكون عملية التعليم فعالة كافية. لا تكون المراقبة بمعهد "باب الخيرات" على صورة مكثفة، لكنه يضمن كفايات خريجه المجيدين في اللغة العربية.

"نراقب الطلاب مراقبة تنزيهية، لا تقييدية، إلا أنه سوف يفهم خريجو هذا المعهد اللغة العربية رغم أن كلامه بطييء"<sup>١٤٧</sup>.

<sup>١٤٦</sup> مقابلة الباحثة مع الرئيس المعهد الأستاذ أبرار

<sup>١٤٧</sup> مقابلة الباحثة مع الرئيس المعهد الأستاذ أبرار

لاحظت الباحثة مؤسسا على النتائج التالية بأن المراقبة بمعهد "باب الخيرات" لا تكون مقيدة. وأن نشاط المراقبة حسب الحاجة، إلا أنه كان خريجو معهد "باب الخيرات" ذوي ملكة اللغة العربية بالمستوى الجيد. هذه الجودة على صورة الكتابة والكلام، والمعلوم أن المستوى الأدنى من خريجي معهد "باب الخيرات" قادرون على الحديث والحوار باللغة العربية مهما كان دورهم في الكلام قليلا.

## ٢) مراقبة عملية دراسة المواد الدينية

أخذت التربية الدينية مكانة هامة في ظل المؤسسة التربوية بالمعهد. تدور التربية الدينية مضيئا ومكملا من المدرسة الرسمية التي تنقصها المواد الدينية، في حين أن المدرسة الرسمية تنقصه مواد الموضوعات المتنوعة علما بأن الطلاب أو الطلاب ذوو المميزات المختلفة بعضهم ببعض. يُرجى من مشاركة الطلاب برنامج التربية الدينية فهم المواد التي اكتسبها في المدرسة بصورة تفصيلية. إن الدراسة في البرنامج الديني باعتبارها قضية مهمة، فتلتزمها أيضا مراقبة عملياتها، لتسير عملية التعليم بشكل فعال وجودة. وأن التعليم الموجود في التربية الدينية تركز على اللغة العربية كذلك. تكون مراقبة الدراسة الدينية بمعهد "باب الخيرات" عن طريق عقد نشاط المحاضرة والخطابة بجدول متبادلة، وهذا النشاط واجب للتلاميذ أو الطلاب، وفي مثل هذا النشاط عُقدت المراقبة.

"إذا كانت المراقبة تنطبق هنا فحري بنا أن أن نقوم بوظيفة المراقبة أو المرافقة في نشاط المحاضرة والخطابة، فالمرقبة مركزة لمن له دور في إلقاء كلماته<sup>٤٨</sup>".

استنتجت الباحثة من النتائج الآتية أن مراقبة التعليم الديني منفذ قبل عملية الدراسة الدينية. كانت صورة مراقبة التعليم الديني هي نشاطا المحاضرة والخطابة

<sup>٤٨</sup> مقابلة الباحثة مع الأستاذة شفاء



بوصفهما واجبا لكل تلميذ من الطلاب داخل المعهد قبل بداية عملية التعليم الديني والطلاب يتبادلون الدور متواليا.

### ٣) المراقبة في تطبيق اللغة العربية في ذكرى الأيام التاريخية الإسلامية كالخطابة العربية، وأنشودة الأغنية، والمناظرة العلمية العربية، وقراءة الشعر العربي

كانت الدراسة اللغوية مبدئيا أحد التعاليم التي تستلزم منها تطبيقا وممارسة. كما أن دراسة اللغة العربية في أمس الحاجات إلى تصريفات الطلاب المباشرة. وأن تطبيق نوع التعليم الذي يجعل الطلاب فعالين أمر ضروري. بهذه الحالة، ينبغي للمدرسة إعطاء البرنامج الذي يشجع دافعيتهم. أضف إلى ذلك، فإن التعليم الفعال سيطور دوافع الطلاب أو الطلاب لدراسة اللغة العربية. قام معهد "باب الخيرات" بعقد المناسبات الكبيرة، امثالا للتعليم الفعال على شكل التطبيق، وتُعد في البرنامج نشاطات عديدة، كالمسرحية، وقراءة الشعر العربي، ومسابقة الفوايز باللغة العربية كلها، لذلك، يفيد هذا البرنامج مساعدة الطلاب أو الطلاب في تطوير ملكتهم اللغوية. لكنه، لا توجد مراقبة لوجود هذه النشاطات والبرامج بمعهد "باب الخيرات" أي لا أحد يؤدي وظيفة المراقبة.

"ليست هنا مراقبة بسبب روح انفعالات الطلاب ، بأنهم فاهمون بها وأنهم يخططون ما أرادوا تخطيطه مع مساعدة أساتذتهم الأرشدين بما فيه من مسابقة الخطابة، والمسرحية، وقراءة الكتب، وغيرها"<sup>١٤٩</sup>.

قامت الباحثة مستدلا ببيان الفقرات التالية بالاستنباط الواعي أن معهد "باب الخيرات" غير قائم بتنفيذ نشاط المراقبة نحو البرامج التطبيقية في الأيام التاريخية الإسلامية. يدعو سبب ذلك إلى أن الدارسين ومدرسيهم قادرون على تخطيط البرنامج وتنفيذه من المفاهيم الأساسية إلى تطبيقه الميداني، أما هيئة المدرسين فلهم مساعدة بسيطة فقط. أما النشاطات المطبقة في ذكرى هذه الأيام التاريخية

<sup>١٤٩</sup> مقابلة الباحثة مع الأستاذة فاطمة

الإسلامية تحتوي على الخطابة المنبرية، واستعراض التمثيل المسرحي، وقراءة الكتب، وغيرها.

## ب. مراقبة كتابة الوثائق

### ١) مراقبة تطوُّرات كفاءات اللغة العربية

ورد مفهوم المراقبة أنها نشاط يهدف إلى إعطاء المعلومات الأسباب والمسببات لحكم ما. تأخذ المراقبة أهميتها لمعرفة الخطأ الأول فيمكن بها علاجها وإدخال التعديل والإصلاح له. فالمراقبة التعليمية محاولة ضمان جودة التعليم لإيجاد عملية التعليم الفاعلة نحو مواجهة الكفايات المقررة. أُجريت المراقبة بمعهد "باب الخيرات" لمعرفة مدى تطوُّرات كفاءات اللغة العربية للتلاميذ أو الطلاب. تم تنفيذ المراقبة بمعهد "باب الخيرات" في كل الفصل الدراسي الجديد لمعرفة كفاءات الطلاب .

"برنامج المراقبة التعليمية موجود في كل الفصل الدراسي الجديد، إلا أن التخطيط قد لا يثمر نتيجة مقنعة".<sup>١٥٠</sup>

مناسبا لنتائج المقابلة السابقة أن المراقبة بمعهد "باب الخيرات" تم أدائها في كل الفصل الدراسي الجديد، لأن المعهد يسعى إلى كفاءات الطلاب اللغوية. طُبِّقت المراقبة لمعرفة مدى كفاءات اللغة العربية للتلاميذ مع علاقتها بتخطيط التعليم الأول أم لا. لكن معهد "باب الخيرات" يعترف أن تحصيلاتهم الصادرة من المراقبة غير موافق بالتخطيط الأول دائما.

### ٢) مراقبة جدول نتائج اللغة العربية

لمعرفة مدى استيعاب الدارسين بالمواد الدراسية، يتم تقييم نتائج دراستهم. وبعد تمام العملية التعليمية، تُعد هناك كفاءة ما قبل البرنامج وما بعده. ومن أحد الأمور الذي يمكن القيام به لمعرفة مدى نجاح العملية التعليمية هو النظر إلى نهاية النتيجة التي حصل الطلاب عليها. أن نتائج الدراسة بمعهد "باب الخيرات"، وما إلى ذلك من المراقبة بجدول النتائج، لأنها تسهم في معرفة مدى تحصيلات الطلاب الدراسية.

<sup>١٥٠</sup> مقابلة الباحثة مع الأستاذ أحمد

قام معهد "باب الخيرات" بمراقبة جدول نتائج الطلاب أو الطلاب علما بأنها ستكون مرجعا في تصميم الدراسة نظرا من القصور والنقص من النتائج السفلى.

"لدينا هذا البرنامج، واتخذناه مرجعا في وضع التصميم الدراسي بالنظر إلى النقص والقصور في العملية التعليمية، أو إلى عدد النتيجة الصغير"<sup>١٥١</sup>.

لاحظت الباحثة نتائج المقابلة السابقة أن معهد "باب الخيرات" له مراقبة نحو جدول نتائج الطلاب أو الطلاب . يُقصد به جعلها مرجعا لوضع التصميم الدراسي لتحقيق الخطوات التعليمية الأكيدة المطابقة بحاجات الطلاب أو الطلاب بالنظر إلى قصور التصميم ونقصه في مدة الدراسة الماضية أو إلى نتيجة الطلاب ذات إشارة حذر.

ج. مراقبة الخدمات الخاصة التي تدعم إدارة شؤون الطلاب  
١) مراقبة دور خدمات الإشراف لمساعدة الطلاب على التخلص من صعوبات الدراسة

احتلت خدمة إشراف النفس حاجة لازمة لكل من المؤسسة التربوية لمساعدة الطلاب على حل مشقاتهم في مدة عملتهم الدراسية، خصوصا في عملية تعليم اللغة العربية التي لم يجدها الطلاب في مدرستهم الماضية. كان تعليم اللغة العربية ذا درجة معقدة من سائر المواد الأخرى لأن تعليم اللغة العربية يفضل ناحية التعويد أو الممارسة أكثر من ناحية استيعاب القواعد والنظريات. حتى يشعر الطلاب أو الطلاب الذين لم يلتمسوا بمادة اللغة العربية بالصعوبات مواجهين للمشقات في دراسة اللغة العربية. فخدمة إشراف النفس أمر ضروري لعملية الطلاب الدراسية. ولكن، لا تُوجد بمعهد "باب الخيرات" مراقبة عن دور خدمة إشراف النفس لمساعدة الطلاب مواجهين بمشقات التعلم والدراسة.

<sup>١٥١</sup> مقابلة الباحثة مع الأستاذة شفاء

"ليس لدينا برنامج المراقبة المنظمة المكثفة، ولو كانت للطلاب مشكلات تعليم اللغة العربية، كثيرا منهم من يشكون إلى الأستاذة شفاء، فتعطيهم إثر ذلك حولا لمشكلاتهم".

مؤسسا على نتائج المقابلة السالفة، يمكن للباحثة أن تأخذ الاستنباط بأن معهد "باب الخيرات" لا يقوم بتنفيذ المراقبة نحو خدمات إشراف الطلاب المتعلمين الذين يواجهون مشقات تعليم اللغة العربية، لكن إذا توجه الطلاب المتعلمون بهذه المشكلات، كانوا يحكون أمورهم إلى الأساتذة أو مديرهم فيعطونهم بعد ذلك حلا جيدا.

## (٢) مراقبة تفعيل خدمة المكتبة لدعم دراسة اللغة العربية

إن خدمات المكتبة برنامج لازم واجب لكل مؤسسة التربية لتسهيل عملية الدراسة والتدريس. إنها بجانب كونها مرفقا من المرافق التعليمية الداعمة، فإن خدمة المكاتبات تُراد بها أداة للتلاميذ أو الطلاب الذين يريدون النهوض بأنفسهم مستقلين بكفاءتهم وأن اللغة العربية طلبت وأُحت من الطلاب مجهودا عظيما لتحقيق التعليم الفعال لدى الطلاب أو الطلاب. تهدف خدمة المكتبة التي أعدها معهد "باب الخيرات" إلى تدعيم الطلاب في دراستهم في اللغة العربية، لأن نجاح تعليم اللغة العربية يستلزم دور الطلاب الفعال بجانب تجهيز المعلمين من المدرسين الأكفاء في مجال تعليم اللغة العربية. علما بأهمية دور المكتبة نحو استيعاب الطلاب في اللغة العربية، تُرجى من خلال هذه الخدمة الاستفادة التامة والانتفاع بها بصورة فعالة لإتمام تقييم الدراسة التي حصل عليها الطلاب الدارسون في اللغة العربية. كما تراقب هيئة معهد "باب الخيرات" هيئة الكتب المدروسة للتلاميذ.

"قمنا نحن من هيئة المعهد بمساعدة مراقبة الكتب المدروسة للتلاميذ، بالإضافة إلى تهيئة الوسائل والمرافق الدراسية الأخرى لتحقيق الهدف، وهو جعل الطلاب الأكفاء في مجال دراسة اللغة العربية".

مؤسسا على نتائج المقابلة السابقة، استنبطت الباحثة بأن هيئة معهد "باب الخيرات" قائمة بوظيفة مراقبة تفعيل خدمة المكتبة لدعم تعليم اللغة العربية بشكل مساعدة مراقبة الكتب المجهزة لدى الطلاب أو الطلاب . وما إلى ذلك من التخطيط المتعلق بالأمر التي يمكن القيام بها تفعيلاً لوظيفة المكتبة للحصول على الخدمات المقنعة دعماً لعملية دراسة الطلاب أو الطلاب.

### ٣) مراقبة دور المعهد لدعم إيجاد الجو اللغوي

أفادت المراقبة التي قام بها المعهد عاملاً في ضمان نجاح العملية الدراسية في المدرسة. فمادة اللغة العربية هي تلك المادة التي تستلزم تعويداً كما تستوجب الممارسة والمثابرة، فالبيئة اللغوية الجيدة بذلك محتاجة حتى يصير الطلاب بها قادرين على تطبيق معلوماتهم اللغوية في اللغة العربية. تتوفر أنواع الخدمات الداعمة للغة العربية بمعهد باب الخيرات، منها خلق الجو اللغوي. إن معهد "باب الخيرات" كالمؤسسة التربوية التي تركز على استيعاب اللغة العربية، يدور المعهد دوراً في تنفيذ البيئة اللغوية لفي أهمية بالغة.

فيحذر من عدم دور المعهد الجيد تنفيذ بطيء لا يقوم الطلاب بممارسة اللغة العربية، بل العكس. لكن معهد "باب الخيرات" لا يقوم بمراقبة دور المعهد في مساعدة خلق البيئة العربية من حيث حالاتها ومظاهرها اللغوية. يؤدي هذا السبب شعور الإيقاف من الدراسة لأن مواد الدراسة غزيرة كثيرة. إلى جانب ذلك، فإن هيئة المعهد لها أدوارها الذاتية في توجيه تلاميذها ما يتعلق باللغة العربية. هذه نتائج المقابلة التي حدثت بين المقابلة والمقابلة هي الأستاذة شفاء على النحو التالي<sup>١٥٢</sup>:

"لم يكن لدينا مثل هذا النشاط، وقد تطبق نشاط التعليم بنظام منزله، لا تقييد لكن المواد الدراسية غزيرة. والمعهد له دوره في حشو المعلومات المعينة والتوجيهات لغرس أهمية دراسة اللغة العربية لكونها مصدراً لأساسيات الدين الإسلامي".

<sup>١٥٢</sup> مقابلة الباحثة مع الأستاذة شفاء

كما قابلت الباحثة بإحدى طالبات الصف الرابع، الأخت النساء تفصيلا بقولها<sup>١٥٣</sup>:

"لم يكن النظم مخيفا، إلا أنه يجب الخضوع له في بعض الأحيان، مثل تطبيق اللغة العربية بقراءة كتب اللغة العربية، ونظرا إلى جودة الخريجين بما لديهم من اللغة العربية البليغة، فالنهوض حاجة لا بد منها".

اقتطفت الباحثة نقطة مهمة نتيجةً للمقابلة الآتية بأن معهد "باب الخيرات" لا يقوم بوظيفة مراقبة المعهد في تأييد خلق البيئة اللغوية. ومع ذلك، لا بتطبق معهد "باب الخيرات" نظاما مقيدا للتلاميذ أو الطلاب بالإضافة إلى غزارة المواد الدراسية داخل الفصل الدراسي. كما قد أدى المعهد وظائفه لإعطاء الطلاب توجيهات خاصة في غرس أهمية اللغة العربية.

<sup>١٥٣</sup> مقابلة الباحثة بإحدى طالبات الصف الرابع، الأخت النساء

## جدول ١ نتائج البحث

إدارة الطلاب في برامج تعليم اللغة العربية (الدراسة متعددة الحالة في المعهد "السلفية" للبنات باغيل و "باب الخيرات" لاونق

معهد باب الخيرات للبنات لاونق			معهد السلفية للبنات باغيل		
مراقبة	تنفيذ	تخطيط	مراقبة	تنفيذ	تخطيط
إدارة الإشراف لا بشكل مراقبة العظيمة . المراقبة في تعليم الطالب فقط باستخدام كشف الحضور . و . المراقبة في تعلم اللغة العربية بتنظيم العادى ، لكن ظهه من خرج المعهد الذين لديهم المهارات	إن تنفيذ إدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد باب الخيرات بنظام جيد . ظهرت من خلال نظام تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية طريق تنظيم المواد التعليمية تعزيز مع علم اللغة مثل النحو والصرف والبلاغة و غير ذلك من ممتاز إدارة	من تخطيط التعليم معهد باب الخيرات يتبعون النظام في تخطيط الطلبة إلى النظام المدرسة العامة . سيقوم رؤس المدرسة في تخطيط التعليم بالمشاورة مع الأساتذة و قرر المدير عن تخطيط الطلبة بعدها. إن تخطيط الطلبة لا يتغير كثيرا. و يسير	إدارة المراقبة الطلاب معهد السلفية باغيل لا بشكل مراقبة العظيمة . المراقبة في تعليم الطالب فقط باستخدام كشف الحضور . لديه عدد الكثيرة من الطلاب ، لكن شرح رعاية الطلبة معهد السلفية	أن المعهد السلفية لديها إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية في و ذلك معروف من نظام قبول الطلاب ، وتوزيع الطبقات التعليم، والمواد التعليمية ، حتى التعلم الفعالة مع دعم البيعة الحسن في تعليم اللغة	تعم تخطيط إدارة الطلاب في المعهد السلفية باغيل يسير جيداً. قرر رئيس المعهد عن إدارة التخطيط الطلاب في المعهد السلفية ، لكن قدم رعاية الطلبة التخطيط تتعلق عن تعلم الطالب في المعهد

<p>الجيدة في اللغة العربية و استمر إلى الطبقة العلي. و ذلك من ممتاز إدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية معهد بابل خيرات.</p>	<p>التعليمية في معهد بابل خيرات ظهرت من من خرج المعهد الذين لديهم المهارات الجيدة في اللغة العربية و استمر إلى الطبقة العلي.</p>	<p>هذا التخطيط سيرا جيدا. إن تنفيذ إدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد بابل خيرات بنظام جيد. ظهرت من خلال نظام تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية طريق تنظيم المواد التعليمية تعزيز مع علم اللغة مثل النحو والصرف والبلاغة و غير ذلك من ممتاز إدارة التعليمية في معهد بابل خيرات ظهرت من من خرج المعهد الذين لديهم</p>	<p>أن الإشراف الذي يقوم به الطلاب سهلة. من أسباب سهولة الإشراف على الطلاب في التعلم هو أن كل طالب في المعهد تبدء باتباع نظام التعليم ومع الاعتقاد على حصول البركات حياة.</p>	<p>الربية . بالنسبة للإدارة الجيدة في التعليم ، ظهر من خرج المعهد السلفية الذين لديهم المهارات الجيدة في اللغة العربية .</p>	<p>السلفية لم يتغير تخطيط إدارة التعلم للطلاب قبل ، خاصة الذي يتعلق بتعلم اللغة العربية كأداة علمية لمساعدة الطلاب على فهم العلوم من المصدر الأصلي و كان المعهد لديها إدارة جيدة لتنظيم للتعلم اللغة العربية من جيل إلى جيل.</p>
--	--	--	--	--	--



		المهارات الجيدة في اللغة العربية و استمر إلى الطبقة العلي		
--	--	---	--	--



## الفصل الخامس

### نتائج البحث ومناقشتها

أ. تخطيط وتنفيذ و مراقبة في إدارة الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية  
معهد السلفية للبنات

خطوات المتنوعة المعهد الإسلامية السلفية للبنات بباغيل في تخطيط وتنفيذ و مراقبة في إدارة الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية معهد السلفية للبنات التي سنشرحها كالأتي :

١. تخطيط في إدارة الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية معهد السلفية للبنات

أ) التخطيط لاحتياجات الطلاب في المعهد الإسلامية السلفية للبنات بباغيل

١- تخطيط عدد الطلاب الذي سيقبله

التخطيط لعدد الطلاب هو خطوات واجبة التي ينبغي أن يفعله بالجيد. إن الحقيقة التخطيط للقبول الطلاب هو عملية البحث وتحديد الطلاب الذي سيصبح طالباً في إحدى المؤسسات التعليمية. تخطيط عدد الطلاب في ذلك المعهد غير محدد. وذلك لأن تخطيط القبول الطلاب في المعهد الإسلامية السلفية للبنات بباغيل متعلقة بالعدد المتخرجين لأن الغرف في ذلك المعهد محدودة. لايمك المعهد الإسلامية السلفية للبنات بباغيل التخطيط المخصصة في التعيين عدد الطلاب لأنه لا يريد أن يرفض الطلاب الذي سيدرس في ذلك المعهد.

أن التخطيط لقبول الطلاب في المعهد السلفية غير دقيقة. ويُسبب ذلك الأمر لأن عدم التحديد من قبل المعهد حول عدد

الطلاب. سلك التخطيط عن عدد الطلاب بناء على عدد المتخرجين في ذلك المعهد لأن عدد المرافق والبنية التحتية في المعهد السلفية محدودة.

٢- التخطيط ترتيب برامج لأنشطة تعليم اللغة العربية للطلاب، مثل اهتمامات وموهبة الطلاب ، ووجود المرافق، والبنية التحتية،

والمعلم

أ) التخطيط البرامج

إن التخطيط في إعداد أنشطة برنامج الطلاب هو أحد الاحتياجات التي يجب إعدادها من قبل مؤسسة تعليمية. فأما إعداد الأنشطة الطلاب في المعهد السلفية غير روتيني لأن إعداد الأنشطة الطلاب في المعهد السلفية خاصة في المواد اللغة العربية تصنع في شكل تقليدي أي يجري من جيل إلى جيل ولا يمكن تغييره إلا بإذن رئيس المعهد. يمكن إجراء أنشطة جديدة للطلاب إذا كان لديهم تصريح من رئيس المعهد

التخطيط والتصميم البرامج التعليم اللغة العربية للطلاب المعهد السلفية الإسلامية للبنات بباغيل بطريقة تقليدية بمعنى أن الأساتذة في ذلك المعهد يستمر البرنامج الذي قد صُنِع. وإن كان الأساتذة لها مبادرات في التخطيط تتعلق بتعلم اللغة العربية فوجب عليها أن تشاور مع الأساتذة الأخرى وتقدم إلى رئيس المعهد لحصول على الإذن. فأما إدارة التخطيط المعلم في المعهد السلفية كلهم تحت سلطة رئيس المعهد وزوجته.

ب) التخطيط الإمتحان القبول للطلاب الجديد

التخطيط الإمتحان القبول للطلاب الجديد هو عملية الإختيار الطلاب المحتملين بشكل القبول أو رفضهم في المؤسسات التعليمية بنسبة على لوائح المعمول بها. يتم تخطيط الإمتحان القبول الطلاب المحتملين في المعهد السلفية الإسلامية للبنات بباغيل من خلال الاختبارات، و اقتفاء مواهب القدرة، ونائج الإمتحان الوطني. لكن لايسلك المعهد السلفية الإمتحان القبول

بطريقة مخصوصة بل يسلك المعهد السلفية الإسلامية للبنات إمتحانه القبول بوسيلة استمارة التسجيل التي تعتدل إلى استطاعة المعهد في قبول الطلاب. يسلك المعهد السلفية باغيل تلك الطريقة بسبب اختيارهم في القبول الجميع الطلاب الذين يسجلون في ذلك المعهد بينما كان المرافق وبنية التحتية محدودة. لذلك، الإختبار القبول في ذلك المعهد طريقة الإنتشار استمارة التسجيل، أي كان الطلاب الذي يملك استمارة التسجيل فكان ذلك الطلاب مقبول في المعهد السلفية باغيل. بالإضافة إلى ذلك ، مع العدد المحدود من الإيصالات، يقوم العديد من الوالدين الحاضرين بوضع مسافة بادئة (المشترى) للحصول على الدخول.

عملية التخطيط لقبول الطالب الجديد بالمعهد السلفية من خلال النظر على عدد المتخرجين. لذلك، لايسلك المعهد السلفية طريقة الخاصة في تخطيط الطلاب الجديد لأن عدد الطلاب الذي يستطيع أن يقبلهم المعهد محدود. فأما طريقة القبول لطلاب الجديد هي باستخدام استمارة التسجيل التي مطبوعة على أساس عدد المتخرجين. بالإضافة على ذلك، إذا أرد الوالد وضع أطفالهم في هذه المعهد فيوجهون رئيس المعهد ويسجل تنفيذية المعهد رقم هاتفهم لكي يستطيع أن يتصل حينما فتح تسجيل طالب جديد.

ت) التخطيط لتوجيه الطلاب الجديد

١) التعارف للقواعد التي تنطبق في المعهد

لا يملك المعهد السلفية باغيل التخطيط المخصوصة في تخطيط التعارف للقواعد التي تنطبق في المعهد السلفية باغيل لأن القواعد الي تنطبق في المعهد السلفية باغيل قد رُتبت بشكل منظم منها قد أعلن المعهد السلفية قواعده في أول ليلة جمعة بعد دخول الطلاب الجدد في كل السنة في مصلى المعهد. واستهدف هذا الإعلان إلى تقديم إعلانات للطلاب الجدد والتذكيرات للطلاب القدامى فيما يتعلق بالقواعد التي يجب الالتزام بها. بالإضافة على

ذلك، يعطى المعهد القواعد الخاص لكل رئيس المطقة ويُجِب لرئيس المنطقة أن يرسل هذا معلومات لجميع قادة الغرف.

ولذلك عملية التخطيط حول القواعد المعهد السلفية الإسلامية للبنات بيانيل لايسلك بطريقة خاصة لأن تقديم المعلومات حول القواعد المعهد بشكل تقليدي تنطبق من جيل إلى جيل. بالإضافة على ذلك، إذا وجد القواعد الجديد أو المعلومات الجديدة من مجلس الإدارة فأعلن تلك المعلومات إلى رئيس الغرفة فاسمّر تلك المعلومات إلى أعزاء الغرفة.

ث) التخطيط لتحديد المستوى الطلاب

التخطيط للوضع الطلاب في الفصل اعتبار على مهارتهم سوف يساعد المعلم والطلاب في عملية التعلم سواء كان في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. في المعهد السلفية الإسلامية للبنات بيانجل وجدنا أن التخطيط للوضع الفصل للطلاب في ذلك المعهد تنتظم بشكل منظمة. لأن يرتكز المعهد السلفية الإسلامية للبنات في التعليم الدينية بدلاً من المدارس الرسمية. لذلك يملك المعهد علاقة قوية بتعليم اللغة العربية لأن جميع المصادر التعليم الدينية يستخدم الكتب العربية. بناء على ذلك، مهارة الطلاب في اللغة العربية هي جزء رئيسي في عملية التعليم في المعهد السلفية الإسلامية للبنات بباغيل.

يستخدم المعهد السلفية الإسلامية للبنات طريقة الاختبار لتحديد المستوى (placement test) لمعرفة المهارة اللغة العربية لدى طلاب الجديد. وتنفيذ هذا الطريقة بتقديم الطلاب مهارتهم في قراءة الكتب العربية أمام الأساذة الطلاب القادم الذي يملك المهارة العربية الجيدة. يستخدم المعهد السلفية طريقة الاختبار الكابة والقراءة الكتب العربية في التخطيط لتحديد المستوى لطلاب الجديد. واستهدف تلك الطريقة لقياس قدرة الطلاب الجديد الذي سيشاركون في عملية التعليم لكي يدخل الطلاب في فصل المناسبة بمهارتهم.

### ج) تخطيط الأنشطة لرعاية وتطوير الطلاب

تخطيط التعليم داخل الفصل المعهد السلفية الإسلامية للبنات كل لم يملك الأنماط المخصصة وينتبق بشكل تقليدي منذ أول البناء هذا المعهد. وتعنى هذا الأمر إلى أن تخطيط الأنشطة الطلاب المتعاقبة بترتيب جدول الأنشطة الطلاب هو مسؤولية مجلس الإدارة بينما كان تحديد المنهج التعليم أو الكتاب المستخدم ينظم من قبل العائلة رئيس المعهد أو المؤسس المعهد. فأما النموذج، واستراتيجية التعلم يتم ترتيبها من قبل ديوان الأساتذ والأساتذة.

تخطيط التعليم داخل الفصل في المعهد السلفية الإسلامية للبنات في شكل تخطيط نموذج التعلم الذي سيتم استخدامه فأا منهج التعليم من خلال تعيين الكتاب الذي يستخدمها في عملية التعليم ينتظه رئيس المعهد. عند تخطيط التعلم في الفصل ، يملك مجلس الإدارة دور مهم في تخطيط الإدارة خاصة في ترتيب جدول أنشطة التعلم في الفصل الدراسي في كل مستوى.

### ٢. تنفيذ في إدارة الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية معهد السلفية للبنات

أ) تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات بباغيل

١) تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات بباغيل

المحاولة التي قام بها معهد السلفية للبنات بباغيل عن طريق تطوير المعهد والعلوم الدينية كالأنشط التعليمية هناك تتأثر على إعطاء الفوائد والحكم الإسلامية جسدية كانت أم أنشطة دينية. وبذلك كان معهد السلفية للبنات بباغيل أصبح معهدا مليئا بمواقف إسلامية لاحق للطالبات اللاتي تربدين أن تعبري مشاعرهن من خلال وجود الأنشطة في ذلك المعهد.

وهناك الأنشطة المختلفة التي وجدت في معهد السلفية للبنات بباغيل بجانب الأنشطة المدرسية الرسمية الداعمة على استقلال

الطالبات منها: ١) التعليم الروتيني الذي ترأسه الأساتذة، ٢) دورة تدريبية لعلم النحو واللغة العربية واللغة الإنجليزية والصحافية (لمن تريد)، ٣) التلاوة، ٤) بحث المسائل (خاص للطالبات في المرحلة الثانوية)، ٥) الندوة لتدريب المبالغة (التعرف عن الدعوة خاص للطالبات في الصف الثالث في المرحلة الثانوية)، ٦) جمعية روتينية كل يومين في الاثنين والخميس.

عملية التعليم في معهد السلفية للبنات بباغيل يفضل على تعليم المواد الدينية عن مدرسة رسمية. وهو حسب غرض مؤسس هذا المعهد الذي يريد على تكوين المبالغين لشعار الإسلام. والخطوة التي يجري بها المؤسس هي إعطاء المفاهيم الإسلامية الأصلية من مصادرها الأصلية التي تكتب باللغة العربية. لذا، كان استيعاب الطالبات باللغة العربية وخاصة علم الآلات هو من الوسائل المعينة والمهمة في فهم الإسلام عن طريق الصحيح والكامل

أما أنشطة تعليم اللغة العربية في الساعة الثالثة صباحا بدأت الطالبات أنشطتهن بأن تستيقظي من النوم. في الساعة الخامسة والنصف صباحا حتى الساعة السادسة والنصف في يوم الثلاثاء والجمعة كتاب شرح الحكم وكتاب مختار الأحاديث في يوم الأربعاء والخميس وكتاب رياض الصالحين في يوم السبت والأحد والإثنين. ويختص للطالبات في الصف الإعدادي الأول والثاني والثالث للمدرسة الدينية الإسلامية في الساعة الخامسة والنصف حتى الساعة السادسة صباحا هن يقمن بترتيل القرآن. وفي الساعة السابعة حتى الساعة العاشرة والنصف تدرس الطالبات في المدرسة الرسمية من الصف الإعدادي الأول حتى السادس. وهذه الأنشطة تنفذ كل يوم إلا يوم الجمعة.

و في الساعة السابعة حتى الساعة التاسعة تدرس الطالبات الخاصة كتاب أبي جمرة في يوم الخميس والسبت وكتاب إحياء علوم الدين في يوم الإثنين وكتاب كفاية الأخيار في يوم الأحد. وفي يوم الجمعة تنفذ دورة اللغة العربية خاصة للطالبات في الصف الخامس والسادس في المدرسة الدينية الإسلامية لتطوير كفايات الطالبات في الاتصال باستخدام اللغة العربية في أيامهن اليومية وتساعدنهم على فهم الدروس اليومية. أما الطالبات في الصف الثاني والثالث في نفس الوقت يقمن بترتيل القرآن. وكذلك الطالبات في المرحلة المتوسطة والثانوية يدرسن دروسهن حسب مستوياتهن الدراسية كل اليوم إلا يوم الجمعة.

وفي الساعة الواحدة نهاراً حتى الساعة الرابعة مساءً الطالبات في الصف الأول والثاني والثالث للمدرسة الابتدائية الدينية تنفذ دورة النحو والإعراب والتجويد كل يوم إلا يوم الجمعة. وذلك لأن يوم الجمعة هي يوم العطلة الرسمية للمعهد. والأنشطة الأخرى تنفذ في يوم الجمعة في الساعة الثانية نهاراً حتى الساعة الرابعة مساءً الطالبات في الصف الثالث من المدرسة الثانوية وهي ترتيل القرآن الكريم. وفي يوم السبت والأحد في الساعة الخامسة حتى الساعة السادسة مساءً تنفذ دورة اللغة العربية للطالبات في الصف الإعدادي الأول والثاني والثالث. وفي نفس الوقت ينفذ درس مجموع أربع رسائل ودرس التجويد بكتاب قم الطغيان في يوم الثلاثاء والأربعاء للطالبات في الصف الإعدادي الأول والثاني والثالث. كذلك في نفس الوقت يوم الجمعة ينفذ درس تفسير يس للطالبات في الصف الثاني من المدرسة الابتدائية الدينية وكتاب أخلاق للبنات الجزء الثاني للطالبات في



الصف الأول من المدرسة الابتدائية الدينية وبعد ذلك كتاب كاشف الغمة للطالبات في الصف الإعدادي.

وخاصة في يوم السبت للطالبات في الصف الثالث للمدرسة الثانوية تنفذ دورة أجيال الدعوة لتكوين الموارد البشرية المؤهلات في الدعوة الإسلامية. وهذه المحاولة هي لجعل الطالبات كي تكون مبالغة تطبيقية مستعدة للدعوة في المجتمع بعد تخرجهن من المعهد. وللطالبات في الصف الأول والثاني من المدرسة الثانوية في نفس الوقت يتبعن دورة اللغة الإنجليزية. أما يوم الثلاثاء هن يتبعن دورة اللغة العربية. وهذه هي الصورة الكاملة لأنشطة الطالبات اليومية في معهد السلفية للبنات بإعيل ترتيباً منظماً.

النظام التعليمي في معهد السلفية للبنات بإعيل متنوع حتى يكمل بتدريس كتب التراث. وبسبب ذلك ينال المعهد الاعتراف من المجتمع ويأمرون بناتهم لطب العلم في هذا المعهد. والواقع أن النظام التعليمي في معهد السلفية للبنات بإعيل إجمالاً لا يختلف بالمؤسسات التعليمية الأخرى ولكن هناك الخصائص التي يمتلكها المعهد منها:

(١) تدرب الطالبات منذ الصف الأول في المستوى الابتدائي بحفظ مختلف المواد منها مادة التعني والأنظمة وخدمة الأبوين والأخلاق وأخلاق للبنات. وإذا بلغت الطالبات في الصف الرابع والخامس ندرس الطالبات كذلك بحفظ المواد لإعدادهن في مرحلة ما بعدها.

(٢) الطالبات في الصف الأول والثاني في المرحلة المتوسطة والثانوية يستعدن بحفظ بعض المواد وخاصة مادة علم الآلات واللغة العربية

عن طريق الأنظمة. وبجانب ذلك هن يقدرن عن القيام بالمناقشة والتقديم عن المواد التعليمية أمام الصف.

(٣) الطالبات في الصف الأول حتى الثالث في المرحلة الثانوية يدرسن النظريات التربوية والتعليمية كما يدرسها الآخر في مؤسسة تربوية ما. وبجانب ذلك هن يحفظن منظومة الألفية ابن مالك بوصفها إحدى آلات اللغة العربية وكذلك شرح ألفية ابن عقيل. والهدف من تطبيق هذا النظام هو لإعداد الطالبات معلمة للتعليم في معاهد أخرى حسب وظيفتهن بإرشاد مؤسس المعهد.

إضافة إلى البيان السابق عرفنا أن العملية التعليمية في معهد السلفية للبنات بباعيل إجمالاً تجبر على الطالبات بأن يفهمن الإسلام من مصادره الأصلية من القرآن الكريم والأحاديث النبوية وكتب التراث التي تكتب باللغة العربية.

(٢) تنفيذ تنمية الموهبة والميول

وبجانب برنامج لتطوير موهبة الطالبات وميولهن كان المعد أيضا قام بتنفيذ الدورات الأخرى مثل دورة اللغة العربية تحت إشراف الأستاذ محمد صديق شهاب ودورة اللغة الإنجليزية تحت إشراف الأستاذ مرتاج جنيدي ودورة ترتيل القرآن الكريم والنحو والإعراب والتجويد ودورة الصحافة وأجيال الدعوة حتى أن الطالبات إذا خرجن من المعهد هن يقدرن على تطوير دعوتهن في المجتمع. وهذه الأهداف مناسبة مع ما يريدتها الشيخ الحاج خيرا حسين. ودورة الصحافة تهدف إلى تدريب الطالبات لتكون على تعبير مشاعرهن عن طريق المجلة الشهرية التي قد صدرتها المعهد اسمها "الوردة".

ولذلك استنبط أن الطالبات في معهد السلفية للبنات بباعيل لا يتركن المعلومات الجديدة والأخبار اليومية لأن المعهد يحاول بتوفير وسائل المعلومات والاتصال منها: (١) صدر المجلة الشهرية اسمها "الوردة"، (٢)

تطبيق المجلة الجدارية من أخبار الجريدة جاوا بوس، ٣) شراء المجلات الإسلامية لتكميل خزائن المكتبة.

### ب) تنفيذ التدوين والتقرير

#### ١) قائمة نتائج تقييم عملية تعليم اللغة العربية داخل الصف

##### الدراسي وخارجه لطالبات المدرسة الابتدائية الدينية

والتقييم الذي قام به من نتائج المقابلة أعلاه تستنبط الباحثة على أن عملية التعليم في معهد السلافية للبنات بباعيل عن عملية تعليم اللغة العربية من خلال نتيجة اختبار النصف التي حصلت بها الطالبات. وهذه النتيجة كذلك تحدد الطالبات في استمرار دروسهن إلى مستوى أعلى. وهذا التقييم يجري لجميع المستوى الدراسي من نتائج المقابلة أعلاه تستنبط الباحثة على أن عملية التعليم في معهد السلافية للبنات بباعيل من المستوى الابتدائي والمتوسط والثانوي.

ولذلك استنبط أن كتابة تقرير نتائج تعليم الطالبات في معهد السلافية للبنات بباعيل يقوم بها ولي الصف بعد انتهاء الاختبار النصفية. ونتائج حلته الطالبات تصبح معيارا لتقدير استمرارهن إلى المستوى التالي.

#### ت) تنفيذ خدمات الإرشاد النفسي للطالبات اللاتي يشعن بالصعوبة

##### نحو تعليم اللغة العربية

إضافة إلى نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة في الميدان تستنبط الباحثة بأن معهد السلافية للبنات بباعيل لا يمتلك برنامج الإرشاد النفسي ولكن عندما كانت الطالبات لديهن مشكلات ما في المعهد يشكون إلى الأستاذة أو الزميلة. هذا لأن الطالبات لها علاقة مقارنة مختلفة بين الطالبات والأساتذة.

ولذلك تستنبط أن تنفيذ برنامج خدمات الإشراف النفسي في معهد السلافية للبنات ببايعيل لا يقوم بوجود برنامج رسمي ولكن حسب ما شعرتها الطالبات. أما الإشراف النفسي معهد السلافية للبنات ببايعيل هو إحدى الخدمات لمساعدة الطالبات على مواجهة المشكلات ويحلن تلك المشكلات وخاصة في تعليم اللغة العربية".

### ث) خدمات المكتبة لدعم كفايات الطالبات في اللغة العربية

معهد السلافية للبنات ببايعيل هو أحد المعاهد الذي يمتلك المكتبة. وخدمة المكتبة ستساعد الطالبات على قتل أوقات الفراغ لأجل الرحلة الفكرية. وتستخدم المكتبة في معهد السلافية للبنات ببايعيل عادة للقراءة واستعارة الكتب. أما الكتب التي رغبت عليها الطالبات هي الحكاية. أما الكتب العامة في المكتبة نادرة. ولكن هناك التخطيط الذي حدده المعهد في زيادة الكتب الدينية والأدبية والكتب الأخرى.

ولذلك تستنبط أن خدمة المكتبة لدعم عملية تعليم اللغة العربية قد صلحت ولكن لم تكن كاملة. وهذا لقليل كتب القراءة التي تملكها هذه المكتبة. ولكن المكتبة تساعد على الطالبات في وقت الراحة أثناء عملتهن التعليمية.

### ٣. المراقبة في إدارة الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية معهد السلافية للبنات

أ) المراقبة لأنشطة تدريب الطالبات وتنميتها

والمراقبة التي قام بها معهد السلافية للبنات ببايعيل لترقية سلوك الطالبات للثقة بالوقت هي عن طريق نظام قبض القانون الترتيبية. وقام بفعل هذا النظام بعض الأساتذة من الأستاذة والموظف ورئيس المجموعة ورئيس الحجره

وهم يعملون على مساعدة مراقبة الطالبات في معهد السلافية للبنات بباecil. أما نوع المراقبة التي يطبقها المعهد لعملية تعليم اللغة العربية منها:

#### ١- مراقبة عملية التعليم للمدرسة الدينية

في معهد السلافية للبنات بباecil كانت مراقبة عملية التعليم في المدرسة الدينية تقوم بطريقة مراقبة حضورهم في الصف الدراسي. إن لم تكن الطالبات يحضرن في حصة ما فعليهن عقاب من الأساتذة.

تستنبط أن مراقبة أنشطة التعليم في المدرسة الدينية في معهد السلافية للبنات بباecil تستخدم بكشف الحضور. وإذا كانت هناك الطالبات التي لم يحضرن في أنشطة التعليم فعليهن التعزيز من قبل المشرفة أو الأساتذة. والمقصود من هذا التعزيز إعطاء الفكرة بأن التعلم هو من واجبات الطالبات طوال ثبوتهن في المعهد.

#### ٢- مراقبة في تطبيق اللغة العربية في حفلة ما تتعلق بحفلة الأيام الكبار في الإسلام

إن معهد السلافية للبنات بباecil لا يتطبق مراقبة دقيقة في تطبيق اللغة العربية داخل المعهد. كان هناك مراقبة دقيقة في تطبيق اللغة العربية في ذلك المعهد ولكن النتيجة غير كاملة. والآن تستخدم اللغة لعربية في برامج خاصة مثل في إعطاء الإعلان الذي يتعلق بأنشطة المعهد أو زيارة الوالدين في المعهد. وبجانب ذلك تستخدم اللغة العربية في حفلة الأيام الكبار في الإسلام أو حفلة آخر السنة.

تستنبط أن معهد السلافية للبنات بباecil لا يقوم بالمراقبة الدقيقة في تطبيق اللغة العربية في المعهد ولكن عندما تدرس الطالبات في الصف الدراسي المعينة أحيانا يجب استخدام اللغة العربية فالتطالبات يستخدمن اللغة العربية".

## ب) المراقبة لخدمات الخاصة الداعمة لإدارة الطالبات

١- مراقبة خدمات الإرشاد النفسي للطالبات اللاتي يشعرن بالصعوبة نحو تعليم اللغة العربية

إن خدمة الإرشاد النفسي من إحدى الاحتياجات التي على المؤسسة التربوية أن تملكها لمساعدة طلابها في مواجهة مشكلاتهم أثناء عملية التعليم والتعلم ولا سيما في تعليم اللغة العربية لمن لا يجدها في مدرستهم السابقة. وتعليم اللغة العربية يمتلك درجة إشكالية أكثر من مواد تعليمية أخرى لأن تعليم اللغة العربية في حاجة إلى وجود الممارسة والتطبيق بالمقارنة مع جانبه المفاهيمية والنظرية. لذلك للطالبات اللاتي لم يدرسن اللغة العربية في مدرستهن السابقة يشعرن بالمشكلات عند تعليم اللغة العربية. وخدمة الإرشاد النفسي هي مهمة في عملية التعليم والتعلم لدى الطالبات. ولكن في معهد السلافية للبنات بباغيل لا توجد المراقبة عن دور خدمة الإرشاد النفسي لمساعدة الطالبات في مواجهة مشكلات تعليم اللغة العربية.

تستنبط أن مراقبة الإشراف النفسي التي يقوم بها معهد السلافية للبنات بباغيل لا يمتلك على المواظفة المعينة للقيام بالإرشاد النفسي لدى الطالبات. والطالبات لديهن الحر لاختيار إحدى الأساتذة لطلب النصائح أو الحلول لمشكلاتهن في المعهد وخاصة في تعليم اللغة العربية"

٢- مراقبة خدمة المكتبة لدعم كفايات الطالبات في اللغة العربية

ونظرا لأهمية المكتبة في دعم استيعاب الطالبات في اللغة العربية ترجى هذه الخدمة تكون كاملة لدعم هذه الاحتياجات. وكان

موظف معهد السلفية للبنات بباعيل يقوم بمراقبة الكتب الموجودة هناك.

المكتبة تصبح مكان لتبادل الآراء والدروس بين الطالبات عند مواجهة المشكلات عن المواد الدراسية مثل النحو والصرف وغيرهما التي لم يفهمن عندما شرحتها الأستاذة في الصف الدراسي. والمكتبة في معهد السلفية للبنات بباعيل تمتلك كتب الحكاية أكثر من الكتب الأخرى. هذا لأن الطالبات يمتلكن الكتب الدينية لدعم عملية التعليم وكتب الحكاية تهدف لإعطاء الراحة للطالبات. إضافة إلى موظف المكتبة أن عدد الكتب في مكتبة معهد السلفية للبنات بباعيل ستزيد بتحضير الكتب التي تتعلق بالشعر العربي لإعطاء الراحة وإعطاء المعارف الجديدة لهن. لذلك عرفنا أن خدمة المكتبة في معهد السلفية للبنات بباعيل تدعم على إعطاء الراحة وكذلك تدعم على عملية تعليم اللغة العربية.

تستنبط أن خدمة المكتبة معهد السلفية للبنات بباعيل تنفذ بتنفيذ جيد وتساعد على الطالبات على دعم عملية التعليم والتعلم لدى الطالبات ولك عدد الكتب قليل ومحدودة. وهذه الجود لا تجعل الطالبات كسلان لزيارتهم في المكتبة. والطالبات يحبن أن يقرأن في المكتبة. وبجانب ذلك كانت المكتبة أصبحت مكان لمراجعة المواد التعليمية مع زملاء التي لم تفهمها

٣- مراقبة معهد السلفية للبنات بباعيل نحو مساعدة وجود البيئة اللغوية العربية

ومعهد السلفية للبنات بباعيل قام بمراقبة مساعدة وجود البيئة اللغوية العربية في سنوات ماضية ولكنها غير ناجحة. ولمراقبة

حقيقة إحدى الوظائف الإدارية المهمة في تحقيق الأهداف. لذا، كان المراقبة هي أنشطة في محاولة الترتيب والتقييم وتطوير أنشطة المؤسسة لتناسبها بتخطيط وأهداف محدودة. والواقع أن وجبة استخدام اللغة العربية في المعهد تتأثر على رغبة الطالبات في تكلم اللغة العربية لأنهن يخفن إذا خطأن في تكلم اللغة العربية. لذا، برنامج تطبيق اللغة العربية في المعهد لا يجري كما المرجوة. ولكن في بعض الأنشطة مثل زيارة الوالدين إلى المعهد تعلن باللغة العربية. وبجانب ذلك بعض الأساتذة تجبر على الطالبات بأن يتكلمن اللغة العربية. وهذا يدل على أن معهد السلافية للبنات بباعيل يحاول محاولة إلى صناعة البيئة اللغوية العربية.

ولذلك تستنبط أن المراقبة التي قامت بها موظف معهد السلافية للبنات بباعيل في صناعة البيئة اللغوية قد قام بها المعهد ولكنها غير كاملة. وذلك لأن تطبيق البيئة اللغوية تأثر على سكوت الطالبات في تكلم اللغة العربية خوفا من الخطيئة عندما يتكلمن اللغة العربية. ولكن هنا بعض الأساتذة التي تجبر على الطالبات بأن يتكلمن اللغة العربية. والمحاولة التي قام بها معهد السلافية للبنات بباعيل حتى الآن هي تجعل اللغة العربية لغة الإعلان في المعهد. وهذا يهدف إلى إعطاء الفهم لدى الطالبات بأن اللغة العربية لغة مهمة والطالبات يرغبن فيها لأن اللغة العربية ليست إلا آلات توجد في علومها ولكنها لغة اتصالية.



ب. تخطيط وتنفيذ و مراقبة في إدارة الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية

### معهد الباب الخيرات للبانات

خطوات المتنوعة المعهد باب الخيرات للبانات بباغيل في تخطيط

وتنفيذ و مراقبة في إدارة الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية معهد

السلفية للبانات التي سنشرحها كالآتي :

١. تخطيط في إدارة الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية معهد باب

### الخيرات

#### أ) تخطيط حاجات الطلاب

١- تخطيط عدد الطلاب الذي سيقبله

معهد "باب الخيرات" بوصفه مؤسسة تربية ذات عناية كبيرة بتطورات كفاءات تلاميذه اللغوية. تؤدي هذه العناية الكبيرة في إحياء اللغة العربية إلى وجوب التزام المعهد بتطبيق التخطيطات الناضجة في تعيين عدد الطلاب أو الطلاب فيه ليتحقق بذلك جو التعليم الجيد والفعال.

استنباطا من نتائج البحث، من المعلوم أن تهيئة غرف النوم ذات احتمال ضروري في عملية تخطيط عدد الطلاب أو الطلاب، لأن المدرسة هي مؤسسة تربية متكاملة مع التربية المعهدية. إن عملية تخطيط عدد الطلاب التي يقوم بها معهد "باب الخيرات" أساسها هو تهيئة الوسائل والتسهيلات والمرافق الدراسية العائمة التي يملكها ذلك المعهد. قد حدد معهد "باب الخيرات" عدد طلابه سنويا بعدد ما يقرب ٣٥٠ طالب/تلميذ. أُجري ذلك التحديد علما بعدد غرف النوم للتلاميذ حتى يقدروا على مشاركة التعليم بسلام وأمان. فالحاجة إلى مشاعر الأمن في العملية الدراسية ذات أهمية بالغة ليحصل الطلاب بذلك على الإنجازات الدراسية قادرين على تطوير مواهبهم اللداتية.

ولذلك ، هناك أطراف عديدة من هيئة المسؤولين بمعهد "باب الخيرات" قائمة بعقد التنسيق مع مدير المعهد وسيدته ما يتعلق بعدد الطلاب الجدد المقبولين في المعهد. حتى يكون تقرير ذلك العدد بهذه المدرسة مناسباً بما قرره مدير المعهد. على الوجه العام، كان الطلاب المقبولون نتيجة التوافق بين عددهم وما في المعهد من وسائل الدراسة وتسهيلاتهما ومرافقها.

## ٢- ترتيب برامج الأنشطة الطلاب من حيث ميولهم ومواهبهم وإعداد الوسائل والتسهيلات الدراسية وهيئة المدرسين

إنه في ظل تخطيط البرامج والنشاطات بمعهد "باب الخيرات" حيث كان يهتم ببرنامج تطوير اللغة العربية اهتماماً عظيماً لطلابهم ولتلاميذهم. وذلك نظراً إلى تركيب برنامج النشاطات للتلاميذ الذين يقدمون ناحية استيعاب اللغة التي تم امتثاله في المدرسة الرسمية وبرنامج التربية الدينية.

استنبطت الباحثة أن البرامج التعليمية بمعهد "باب الخيرات" فضّلت كثيراً من جانب استيعاب اللغة العربية، يتمثل ذلك في تركيز معهد "باب الخيرات" بوضع المدرسة الدينية وقت الصباح، ووضع المنهج الدراسي المعقد، إلى جانب ذلك من المعيار الأساسي هو استيعاب اللغة العربية. تُوضع الشروط الآتية لكون العملية الدراسية أو التعليمية بالمعهد ملاءمةً باللغة العربية، إما في التربية الرسمية أو الدينية. كان معهد "باب الخيرات" معهداً يركز نحو كفاءات الطلاب العربية، وهو على خطوة برجة نشاطات الطلاب أو الطلاب لقصد التعمق والفهم الدقيق في الكفاءات اللغوية. فالصف التمهيدي هو الصف الخاص للتلاميذ الذين نقصت كفاءاتهم حتى يحتاجوا الإشراف والإعداد الزائد من الصفوف الأخرى. أما الصف الوسطى فهو جاهز للتلاميذ الذين لديهم كفاءات

متوسطة بين الجودة والنقص، إلا أنه لا يزال صف الوسطى في حاجة إلى الإشراف لتطوير ملكة الطلاب في اللغة العربية.

## ب) تخطيط اختيار الطلاب

### ١- امتحان القبول

لا يهدف هذا الامتحان قبول الطلاب والتلميذات الجدد، بل يهدف إلى توزيع الصفوف في الفصل الديني. فيكون نظام قبول الطلاب الجدد بمعهد "باب الخيرات" هو قبول العدد الذي يتخرج منه الطلاب في ذلك العام نفسه، حتى يكون طبع أوراق التسجيل محدودا لذلك العدد الأكيد. وإن ذلك النظام يتناسب مع أحوال الوسائل والتسهيلات والمرافق داخل المعهد.

ولذلك نتائج البحث أن عملية قبول الطلاب أو الطلاب الجدد في معهد "باب الخيرات" أن عقد اختبار تقرير الفصل مقدم على امتحان القبول كما كان الامتحان في المدارس أو المعاهد الأخرى. يعني ذلك عملية الاختيار التي يقوم بها المعهد السلفي بهدف قياس جودة كفاءات الطلاب في اللغة العربية، ليس التقرير تعيينا لقبولهم. والطلاب الذين قد أتموا تسجيلهم ستوزع لهم الفصول على قدر كفاياتهم العربية، والفصل على درجة التمهيدي، والوسطى، والعليا.

### ٢- استعادة ميول الطلاب ومواهبهم

يعود الاطلاع على ميول الطلاب ومواهبهم مؤسسا على المقدرات والكفاءات العربية لكل طالب من الطلاب بمعهد "باب الخيرات" بإعطاء الإشراف الخاص لسائر الطلاب المتميزين في اللغة العربية. فبعد خطوة امتحان تعيين الصف، يُقام لهم إشراف لتطوير ملكتهم اللغوية. تكون محاولات التطوير بوسيلة تنشئة برنامج الإشراف الخاص المكثف دعما لهم وتطويرا لكفاءاتهم وتنمو وازدادت أذواقهم في

اللغة العربية. أما المسؤولون القائمون بالإشراف فهم المدرسون والأساتذة الذين لديهم وظيفة في ضمان العناية الخاصة لهم. دلت نتائج البحث أن عملية استعادة مواهب الطلاب وميولهم اللذاتية لا تتشكل بصورة خاصة. أما تطوير المواهب والميول فيُعطى لجميع الطلاب عموماً بلا كلفة وجعل هذا النشاط برنامجاً واجباً لهم. بذلك، لا يكون البرنامج الذي يعطيه المعهد لطلابه المتميزين في اللغة العربية فحسب، إنما يكون لجميع الطلاب الراغبين في تزويد أنفسهم باللغة العربية بشكل مكثف عن طريق مشاركة النشاطات والبرامج اللغوية، والمعهد قائم بتنظيم الإشراف لهم. بعبارة أخرى، أن برنامج الإشراف الخاص قابل لسائر الطلاب، إلا أنه مقترح للمتميزين في الحقيقة.

### ٣- نتيجة الشهادة

لا تقصد عملية اختيار الطلاب بمعهد "باب الخيرات" إلى قياس مزيتهم لتقرير لياقتهم بقبولهم في المعهد. والكفاية الأكاديمية ليست تعقد لعقد جو المنافسة والمسابقة بين الطلاب بعضهم مع بعض. ومسؤول قبول الطلاب بالتعاون مع مسؤولي المعهد قائمون بتعيين عدد الطلاب أو الطلاب حسب مقدرة المعهد بالنظر إلى استعدادهم الكافي. بعد ذلك، تفتح عملية التسجيل كما تُعلق عند تسليم المسؤول نهاية ورقة التسجيل حتى يكون جميع الطلاب المسجلين مقبولين في المدرسة بغير مشاركة أي امتحان واختبار.

ولذلك الاستنباط أن عملية اختيار الطلاب الجدد في العام الدراسي الجديد لا تتم من وجهة الجانب الأكاديمي، بل بالنظر إلى عدد الطلاب الذين يكتفون بمرافق الدراسة من العدد المقرّر والمعيّن. يقبل

المعهد جميع المسجلين ما دام العدد الأعلى لم يحصل عليها المعهد" باب الخيرات".

### ت) تخطيط الاتجاهات

#### ١- التعريف برؤية المدرسة ورسالتها

أن محاولات التعريف برؤية المعهد ورسالتها ترمي إلى تنشئة التعاون الوطيد بين طرفي المدرسة والطلاب أنفسهم راجيا منهم القدرة التامة على فهم المقاصد والأهداف الدراسية والتعليمية من المدرسة فيتكيف الطلاب بما في المدرسة من رؤيتها ورسالتها. كما أن هذه المحاولة بعبارة أخرى كمحاولة جاهدة لتسوية رؤية المعهد ورسالته للوصول إلى اتجاه واحد بين الطلاب المتعلمين بالمعهد والمدرسة بصورة كلية. وأن وجوه المساواة في الرؤية والرسالة أمر مهم ما تميز هذا المعهد عن غيره من معاهد التربية الأخرى. والبرامج التعليمية التي يتم أدائها بمعهد "باب الخيرات" تتكامل بنظام التعليم الحديث الذي يمارس فيها جميع الساكنين اللغة العربية كأداة التواصل والتعاون اليومي. فيدعو هذا إلى أهمية التعريف برؤية المعهد ورسالته لتحقيق الاتجاهات المتساوية في تحمُّل مسؤولية التربية.

#### ٢- التعريف بنظام المعهد

معهد "باب الخيرات" بتصميم وتشكيل نشاط التعريف بنظام التعليم المنفذ والمطبق داخل المعهد للتلاميذ أو الطلاب على شكل برنامج التعارف. تُعرّف لهم في ذلك النشاط الجداول اليومية في المعهد كصلاة الجماعة، والبرامج الدينية، والدراسة الرسمية، وغير ذلك. استدل به وكيل رئيس معهد "باب الخيرات" أن الطلاب يلزمهم إشراك برنامج التعارف المدرسي قبل ولوجهم فصل الدراسة، يكون الطلاب فيه قائمين بالاطلاع على البرامج التعليمية، ونظم المدرسة، وجداول النشاطات ما

داموا مقيمين داخل المؤسسة التربوية، هي المعهد. فإنه الجدول اليومي كصلاة الجماعة، التربية الدينية، والتربية الرسمية، وغيرها.

أن تخطيط نشاط التوجيه الذي قام به معهد "باب الخيرات" يهدف إلى تعريف الطلاب أو الطلاب بيئتهم الجديدة فلا يذوقون في المستقبل شعور الضجر والقلق بالبيئة الجاهزة بين أظهرهم. كما كان التخطيط يُعطي للطلاب معلومات حول العادات والثقافات التي تتبنى وتترسخ بمعهد "باب الخيرات". وهو محاولة لتعريف النظم المطبقة فيه عن طريق برنامج التعارف للطلاب الجدد. تُعرّف للطلاب أو الطلاب في هذا البرنامج النظم العديدة التي يجب أن يطيعوها ويخضعوا لها داخل بيئة معهد "باب الخيرات". ويمكن القول بأن نظام المعهد غير مقيد تقييدا شديدا، حتى يُعتبر النظام بسيطا. يُكَلَّف للطلاب جميعهم لزوم مشاركة النشاطات والبرامج في الجدول اليومي كصلاة الجماعة، والتربية الدينية، والدراسة بالمدرسة الرسمية، إلى غير ذلك من النظم الأساسية التي وجدناها في المعاهد الحديثة الأخرى بصورة عامة.

٣- تخطيط الاتجاهات كدوافع الطلاب وروح حماسهم في الدراسة يسعى معهد "باب الخيرات" غرس دوافع التعلم في نفوس طلابه بطريقة استحضار خريجي معهد "باب الخيرات" الناجحين في مجال اقتضاء الأسوة الحسنة. قص في ذلك قصصهم وخبرهم طول مدة دراستهم بمعهد "باب الخيرات" ومميزات خريجي هذا المعهد بالمقارنة مع المعاهد الأخرى الكثيرة، وبالخصوص عن المميزات في استيعاب الطلاب اللغة العربية. حتى يجذب الطلاب متحمسين للدراسة بمعهد "باب الخيرات" راجين أن يكونوا قادرين على اقتفاء آثار قدمائهم في المعهد. باستنباط نتائج البحث أن استراتيجية غرس دوافع التعلم التي نفذها معهد "باب الخيرات" تتم عن طريق استحضار خريجه الناجحين

في مجالات أعمالهم وفي مهنتهم ليتوازعوا ويتبادلوا خبرة وخبرة . سعى معهد "باب الخيرات" بهذه المحاولة لإحياء غيرة الدراسة في الطلاب فتنمو في نفوسهم العزيمة والإرادة القوية ليكونوا أسوة حسنة والناس يقتدون به ويقتفون آثاره.

#### ٤ - تخطيط التصنيف التعليم الطلاب

يجب على الطلاب أو الطلاب أن يشاركوا البرامج الدينية دعماً لدراساتهم في برنامج الفصل الرسمي. تُدرّس لهم في هذا البرنامج التعليمي مواد شهيرة في المعهد مثل الدروس الدينية وقواعد اللغة العربية. بالإضافة إلى تعليمهم مهارة الكلام في اللغة العربية بتطبيق وأداء مباشر، لأن المواد الملقاة طوال العملية التعليمية والدراسية في برنامج الفصل الديني تكون بوسيلة اللغة العربية كلها.

إن تخطيط البرامج الدينية يُقصد بها مساعدة الطلاب أو الطلاب على رفع مقدرتهم وكفاءاتهم ونتائج دراساتهم مدة التربية الرسمية، وفي اللغة العربية خصوصاً. تبتدئ البرامج الدينية من الصباح إلى النهار، وذلك بتفضيل دراسة عناصر اللغة ومكوناتها، مثل النحو، والصرف، والبلاغة، والإعلال، وغيرها حتى يفهموا أساسيات اللغة العربية، ويمكنه تطبيق في حياتهم اليومية.

ولذلك نتائج البحث من المعلوم أن معهد "باب الخيرات" تفضّل كثيراً من نظام التعليم الديني من نظام التعليم الرسمي. كان الطلاب ما داموا يدرسون بمعهد "باب الخيرات" مطلوبين بمشاركة البرنامج الديني المنعقد طوال فترة الصباح إلى النهار. ويرتكز البرنامج الديني على تعليم مواد أساسيات اللغة العربية كالقواعد (النحو)، والصرف، والبلاغة، والإعلال. تُدرس المواد الآتية حسب صف الطلاب وكفاءاتهم اللداتية. أُختبر كل طالب من طلاب معهد "باب الخيرات" في

مادة اللغة العربية لثيم تصنيفهم في الصفوف الدراسية حسب قدراتهم العلمية.

### ث) تخطيط نشاطات التهذيب والتنمية

#### ١- نشاط الدراسة في الفصل

أن معهد "باب الخيرات" لا يقوم بتخطيط العملية التربوية تخطيطاً جيداً لأن جميع العملية التخطيطية التي يطبقها المعهد لا تتأسس على القرارات والتوجيهات من قبل رئيس المعهد. أما رئيس المدرسة فواجبه هو قيادة أو رئاسة المؤسسة التربوية بمعهد "باب الخيرات" مع وظيفته الرئيسية في إعطاء الإرشادات للمدرسين أو الأساتذة فيطبقونها في عمليتهم التعليمية

#### ٢- تخطيط نشاط دراسة اللغة العربية كالمادة الإضافية

نشاط التعليم الإضافي في مادة اللغة العربية خارج الفصل بمعهد "باب الخيرات" غير واجب، إلا إذا كان الطلاب يريدون أن يعقدوا النشاط الدراسي في مادة اللغة العربية، مثل الإعلال، والنحو، والصرف، وغيرها من المواد العربية الأخرى، ويمكنهم أن يطلبوا من الأساتذة أن يقوموا بالإشراف لهم.

#### ٣- تخطيط نشاط دراسة اللغة الأعجمية والنشاطات خارج الفصل

استنباط من نتيجة المقابلة المذكورة أن معهد "باب الخيرات" لا ينفذ البرامج والنشاطات في مواد اللغة الأعجمية سوى اللغة العربية بسبب الحصر المملوءة التي يجب على الطلاب أن يشاركوها في المعهد. تُكَلَّف للطلاب مشاركة نشاط تعليم اللغة العربية في التربية الدينية في حصة الصباح المبدوءة من وقت الصباح إلى النهار، كما تُكَلَّف لهم وظيفة اشتراك التعليم الرسمي نهاراً إلى المساء ويتابعا النشاط المساند له



إلى الليل، حتى لم يكن للطلاب وقت الدراسة السانح لدراسة اللغة العجمية غير اللغة العربية. تُقام هذه المحاولات تفعيلاً لعملية تعليم اللغة العربية فيركز الطلاب في إجادة مواد اللغة العربية والتعمق فيها من حيث مهاراتهم في الكتابة، والقراءة، والاستماع، والكلام.

#### ٤ - نشاطات ذكرى الأيام التاريخية

استنباطاً من نتائج البحث بمعهد "باب الخيرات" بأن عقد النشاطات والبرامج بمناسبة ذكرى الأيام التاريخية الإسلامية بقصد رفع كفاءات الطلاب ومقدرتهم اللغوية، يمكن القول أن تلك النشاطات هدية لهم على ما قاموا من الحفاظ على اللغة العربية في بيئتي المعهد والمدرسة معاً. تتشكل هذه النشاطات المتنوعة حتى يقدر الطلاب أن يستعرضوا مهاراتهم في الكلام أو الحوار أو المحادثة عن طريق نشاط المسرحية، وقراءة الأشعار، ومسابقة الفوايز

#### ٥ - تخطيط كتابة الوثائق

##### ج) تخطيط كتابة الوثائق

١ - كتاب الطلاب الشخصي ما يتعلق بتطوير كفاءات اللغة العربية

مستشهداً على النتائج البحث، معهد "باب الخيرات" نظام توثيق مدى تطورات الطلاب اللغوية، فيصبح بذلك عدم فعالية التعليم لأن قياس تطوراتهم غير موجودة. إنما تطورات الطلاب تُقاس لدى المسؤولين من المدرسين بطريقة بسيطة هي مقارنة كفاءاتهم اللغوية حالياً وماضياً

#### ٢ - جدول نتائج دراسة اللغة العربية

مطابقاً بنتائج البحث لقسم المنهج الدراسي بمعهد "باب الخيرات" أنها وجدت عملية التخطيط والتعيين لنتائج دراسة اللغة العربية

غير دقة ولا تفصيل، وأن تقدم نتائج دراسة اللغة العربية في المدرسة الرسمية تكون عند امتحان الفصل الدراسي بالشهادة، أما البرامج الدينية في المعهد فلا تُقاس بنظام التقييم الواضح لأنها تركز على آراء المدرسين بكفاءات الطلاب فحسب.

ولذلك دلت نتائج البحث أن عملية تخطيط إخراج النتائج بمعهد "باب الخيرات" يتم أداؤها في المدرسة الرسمية فقط، أما المدرسة الدينية فلم يتم أداؤها. بعبارة أخرى، فإن النظم حول هذه القضية غير موجودة أو أن قياس كفاءات الطلاب في اللغة العربية يتم عن طريق تسليم شهادة الدراسة طوال الفصل الدراسي الواحد.

### ح) تخطيط الخدمات الخاصة التي تدعم إدارة شؤون الطلاب

١ - خدمة إشراف حالات الطلاب ما يتعلق بمشقات الطلاب في دراسة اللغة العربية

وأن خدمة إشراف نفس الطلاب في معهد "باب الخيرات" لا تقتصر على الطلاب الضعفاء في التكيّف بعبادات اللغة العربية والذين يواجهون المشقات في دراستها. تكون خدمة إشراف النفس كذلك عن طريق الإشراف الديني لأن معهد "باب الخيرات" مؤسسة تربوية تخضع تحت مؤسسة المعهد.

إن عقد خدمة إشراف النفس لهؤلاء الطلاب الذين يتحدّون بمشكلات البيئة الجديدة المنتظمة داخل المعهد، هم الذين يشعرون بعدم اطمئنان وسلام للسكون والتبیت داخل المعهد، بالإضافة إلى كون هذه البيئة ذات مؤثرات قوية مثل إلزامهم المحادثة والمحاورة اليومية باللغة العربية وكثيرا ما وجد الطلاب أو الطلاب مشقات التكيّف لعدم استيعابهم اللغة العربية.

تشير نتائج البحث إشارة واضحة أن معهد "باب الخيرات" لديه برنامج خدمة إشراف نفس الطلاب أو الطلاب الذين يتحدثون مشقة دراسة اللغة العربية تسهيلا لهم في مواجهة هذه المشكلة في بيئة حياتهم الجديدة التي تختلف ببيئتهم السالفة. تكون هذه الخدمة عن طريق بيان المفاهيم التعليمية بيانا واضحا لئلا يهلعوا ببيئة حياتهم الجديد فيتكيفون به في أسرع وقت ممكن.

## ٢- خدمة المكتبة بمناسبة دعم عملية دراسة اللغة العربية

إن خدمة المكتبة شيء لا بد منها داخل المؤسسة التربوية لدعم مصير العملية التعليمية أو الدراسية. إنها بجانب وظيفتها كالمرفق الداعم، يُراد بها وسيلة للتلاميذ بمناسبة النهوض بأنفسهم فيصبرون مستقلين معتدلين في دراسة اللغة العربية التي تستوجب أدوارهم الفاعلة لتحقيق دراسة ذات فعالية لهم.

ترمي إنشاء هذه الخدمة إلى دعم الطلاب المتواصل في دراسة اللغة العربية، لأنه لا أثر من وجهة المدرسين فقط، فإن الطلاب أو الطلاب مطلوبون بتطبيق اللغة العربية وإجادتها والتعمق فيها، خصوصا ما يتعلق بمفردات اللغة العربية ذات أهمية بالغة في التواصل بين الأفراد بعضهم مع بعض. لاحظت الباحثة من نتائج المقابلة السالفة أن خدمة المكتبة التي أعطاها معهد "باب الخيرات" تهدف إلى دعم عملية دراسة اللغة العربية، حتى تتاح لهم فرصة لتشغيل المصادر العربية فيستقلون بدراسة اللغة العربية.

## ٣- خدمة المعهد بمناسبة دعم عملية دراسة اللغة العربية

كانت الخدمات القائمة التي أعطاها معهد "باب الخيرات" متمثلة على صور متنوعة، منها المرافق التعليمية على شكل الكتب مع

مؤهليه من الأساتذة أو الأستاذات. يمكن للتلاميذ أو الطلاب تشغيل الخدمة في أي وقت و مكان أرادوا بغير أن ينتظروا وقتا معيناً ليسيروا نشاط اللغة العربية بمعهد "باب الخيرات" مسيراً جميلاً. لا تُعد المدرسة وسيلة الدراسة بصورة معمل اللغة، لأن المعهد يقوم بتطبيق الطريقة المباشرة حتى يلزمهم الكلام والحوار باللغة العربية، فرأى المعهد "باب الخيرات" نظراً من ذلك أن تجهيز معمل اللغة ليس أمراً ضرورياً.

استنبتت الباحثة من المقابلة الآتية أن معهد "باب الخيرات" لا يُعدُّ خدمة دعم اللغة العربية كمعمل اللغة أو غيرها، ذلك بسبب النظم الراسخة داخل المعهد، هو دعوة الطلاب أو الطلاب ليقوموا بتطبيق الطريقة المباشرة، حتى اعتبروا أن إعداد المعمل ليس ضرورياً مهماً. تكون الخدمة داخل المعهد والمدرسة على صورة تهيئة الكتب الداعمة ومؤهلها من هيئة المدرسين والمدرسات.

## ٢. تنفيذ في إدارة الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية معهد باب الخيرات أ) تنفيذ نشاط التهذيب والتنمية

قد طَبَّقَ معهد "باب الخيرات" نظام دراسة اللغة العربية بالطريقة المباشرة حتى يستطيع الطلاب أن يؤديها مباشرة، على الوجه الخاص ما يتعلق باليوميات كالمحادثة. أوجب المعهد تلاميذه أن لا ينطقوا باللغة الإندونيسية كاللغة المحلية. تُعتبر الطريقة المباشرة أنسب طرق التدريس عند المدرسين داخل المعهد "باب الخيرات" ليست اللغة دراسةً أو تعليمًا بل تعويد النفس، وعندما تعود الطلاب في تواصلهم اليومي باللغة العربية يمكن أن يقال بأن التعليم والدراسة ناجح. يوافق ذلك بقول أحد الأساتذة داخل المعهد "باب الخيرات" برأيه القائل أن اللغة العربية ليست تعليمًا بل أداة اتصال. وإذا اعتاد الطلاب بالتواصل العربي، فسوف يسهل عليهم استيعاب هذه اللغة.

تنفيذ التعليم بمعهد "باب الخيرات" يتم أدائه بشكل الممارسة، وهي إلزام الطلاب استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي. تلك الطريقة تجعل الطلاب أو الطلاب معندين في سماع اللغة العربية والتحدث بها حتى يسهل عليهم رفع أهليتهم في الكلام لأنهم قد تعودوا فاعتادوا للتواصل باللغة العربية. فتنمو ثقتهم لممارسة اللغة العربية بصورة مهارية.

### ب) تنفيذ عملية دراسة المواد الإضافية في حصة اللغة العربية بمعهد باب الخيرات

وأن تنفيذ تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي هو أحد الأهداف الرئيسية من إقامة ذلك المعهد، أشار ذلك إلى البرامج التعليمية بالمواد الإسلامية من الصباح إلى وقت النهار. كان البرنامج الديني أحد النشاطات اللازم على الوجه العام بمعهد "باب الخيرات" والمعهد يتابع نظام المدرسة الرسمية لكن المعهد السلفي تشاركه في نظامه مدرسة رسمية لأن مدير المعهد قد فضّل التربية الدينية على التربية الرسمية. لذلك استنبطت أن تعليم اللغة العربية بمعهد "باب الخيرات" يفضّل التربية الدينية على المدرسة الرسمية. وهذا الأمر يؤديه السبب إلى أن المعهد منذ بداية تأسيسه يشكل الجيل الإسلامي ذو كفاءة علمية عالية في الأمور الدينية. لذلك، تحقيقاً لذلك الهدف، فإن التربية الدينية بمعهد "باب الخيرات" شيء أهم في دراسة علوم اللغة العربية كالأداة من النحو والصرف والعلل والقواعد والبلاغة وغيرها لمساعدة العملية الدراسية في المدرسة الدينية التي تُستخد في أدائها كتب ومراجع واثقة.

كان الطلاب في المواد الدينية يمارسون الكلام باللغة العربية حتى اعتادوا بها للتواصل باللغة العربية. تتصنف المدرسة الدينية بمعهد "باب

الخيرات" إلى ثلاثة تصانيف، هي الفصل التمهيدي، والوسطى، والعليا. فالفصل التمهيدي خاص للتلاميذ الذين لهم قصور في اللغة العربية حتى تحتاج المدرسة إلى إعداد وإشراف متزايد من الفصلين الآخرين. والفصل الوسطى خاص لهؤلاء الطلاب الذين لهم كفاءة متوسطة في اللغة العربية مع الحاجة إلى إشراف مكثف لتطوير ملكتهم اللغوية. أما الفصل العليا فهو الصف الخاص لهؤلاء الذين لهم مستوى أعلى من الفصلين السابقين، حتى يكون الطلاب في هذا الفصل غير محتاجين إلى دراسة اللغة العربية بصورة مكثفة، والعملية التعليمية فيه مركز على تطوير مهاراتهم اللداتية

### ت) نشاط دراسة اللغة العربية والنشاطات الداعمة لها

يؤدي زحام الجداول الآتية إلى عدم احتمالات معهد "باب الخيرات" لزيادة البرامج الاكاديمية لطلابه. إلا أن هناك محاولة لإدخال البرامج الداعمة والمساندة في تعليم اللغة العربية للطلاب، مثل المطالعة أو قراءة الكتب بعد أداء المغرب، ونشاط الخطابة في الليالي المقررة. معهد "باب الخيرات" لا يقوم بتطبيق برامج النشاطات اللغوية من لغات الأعاجم غير اللغة العربية وما إلى ذلك من النشاطات الداعمة المساندة الأخرى بسبب ازدحام الجدول الذي يجب أن يشاركه الطلاب أو الطلاب في بيئة المعهد. تُلزم للطلاب مشاركة العملية التعليمية أو الدراسية في البرنامج الديني بما فيه من اللغة العربية كلغة الاتصال. كما يجب لهم إثر ذلك أن يشاركوا نشاط الدراسة الرسمية في النهار إلى وقت العصر، ويتابعه بعد نشاط المعهد الآخر ما يسبب ذلك إلى عدم امتلاك الطلاب أوقاتا كثيرة لدراسة اللغة الأعجمية غير اللغة العربية. لكن، عدم وجود النشاطات الداعمة المساندة يستفيد منها المعهد بعقد البرامج الدراسية في المعهد لدعم دراسة اللغة العربية للتلاميذ مثل

المطالعة والخطابة. كان نشاط المطالعة نشاطا من جماعة الفرقة التي اشتغل فيه الطلاب بالدراسة عن موضوعات معينة بمعهد "باب الخيرات". يجب على الطلاب أو الطلاب بوسيلة هذه النشاطات أن يتعاونوا على دراسة الكتب التي تمت قراءتها في برنامج الفصل الديني أو الفصل الرسمي. تُرجى بوجود هذا البرنامج قدرة الطلاب على التعمق في مهارة القراءة.

### ث) تنفيذ كتابة الوثائق

#### ١- كتاب الطلاب الشخصي ما يتعلق بتطور دراسة اللغة العربية

موافقا بنتائج البحث التي وجدها الباحث لمدة المراقبة أن لا هناك طريقة المراقبة الخاصة الهادفة إلى استعادة تطورات اللغة العربية للتلاميذ في مدة دراستهم بمعهد "باب الخيرات". محاولة على مرافقة تطورات اللغة العربية للتلاميذ أو الطلاب، قام معهد "باب الخيرات" عن طريق موقفي طبيعي دون أي تخطيط أو الطريقة الخاصة. فطريقة المرافقة المطبقة في تلك المدرسة يتركز على تقييمات المدرسين في كل الفصول الدراسية جون مؤشرات إعطاء النتائج المنتظمة

#### ٢- جدول نتائج دراسة اللغة العربية (الدروس الدينية)

إن ناحية التقييم أمر لازم التطبيق في العملية الدراسية والتعليمية، لأنه أحد أساليب التقويم على العملية التعليمية التي تمت مدة تنفيذها. يُعتبر التقييم مقياس نجاح التعليم الذي تنفذها المؤسسة التربوية. انطلاقا من البيانات التي وجدتها الباحثة أن نظام التقييم المطبق بمعهد "باب الخيرات" يهدف إلى مجرد معرفة النتائج النهائية من العملية التعليمية التي يسير عليها

الطلاب في مدة الفصل الدراسي الواحد. جعل التقييم إطاراً لتعيين احتمالات الطلاب للخطوة إلى المستوى الأعلى أو دون ذلك في العام الدراسي المقبل. فالتقييم الذي يؤديها معهد "باب الخيرات" بنتائج تعليم اللغة العربية طوال الفصل الدراسي الواحد باستخدام شهادة النتيجة كمؤشر نجاح الطلاب

٣. مراقبة في إدارة الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية معهد باب الخيرات

أ) مراقبة نشاطات التهذيب والتنمية

١- مراقبة عملية دراسة اللغة داخل الفصل

إن المراقبة التربوية النشاطات المرتبطة بالإصلاح العملية التعليمية وتطويرها لتحقيق الجليل المميز بالطلاب الممتازين. فوظيفة المراقبة التعليمية على الوجه العام هي بمناسبة ضمان جودة العملية التعليمية في كل طبقة التربية، لتكون عملية التعليم فعالة كافية. لا تكون المراقبة بمعهد "باب الخيرات" على صورة مكثفة، لكنه يضمن كفايات خريجه المجيدين في اللغة العربية.

لاحظت الباحثة مؤسساً على النتائج التالية بأن المراقبة بمعهد "باب الخيرات" لا تكون مقيدة. وأن نشاط المراقبة حسب الحاجة، إلا أنه كان خريجو معهد "باب الخيرات" ذوي ملكة اللغة العربية بالمستوى الجيد. هذه الجودة على صورة الكتابة والكلام، والمعلوم أن المستوى الأدنى من خريجي معهد "باب الخيرات" قادرين على الحديث والحوار باللغة العربية مهما كان دورهم في الكلام قليلاً

٢- مراقبة عملية دراسة المواد الدينية

أخذت التربية الدينية مكانة هامة في ظل المؤسسة التربوية كالمعهد. تدور التربية الدينية مضيفاً ومكملاً من المدرسة الرسمية التي تنقصها المواد الدينية، في حين أن المدرسة الرسمية تنقصه مواد الموضوعات المتنوعة علماً



بأن الطلاب أو الطلاب ذوو المميزات المختلفة بعضهم ببعض. يُرجى من مشاركة الطلاب برنامج التربية الدينية فهم المواد التي اكتسبوها في المدرسة بصورة تفصيلية. إن الدراسة في البرنامج الديني باعتبارها قضية مهمة، فتلزمها أيضا مراقبة عمليتها، لتسير عملية التعليم بشكل فعال وجودة. وأن التعليم الموجود في التربية الدينية تركز على اللغة العربية كذلك. تكون مراقبة الدراسة الدينية بمعهد "باب الخيرات" عن طريق عقد نشاط المحاضرة والخطابة بجدول متبادلة، وهذا النشاط واجب للتلاميذ أو الطلاب، وفي مثل هذا النشاط عُقدت المراقبة.

استنتجت من النتائج البحث أن مراقبة التعليم الديني منفذ قبل عملية الدراسة الدينية. كانت صورة مراقبة التعليم الديني هي نشاطا المحاضرة والخطابة بوصفهما واجبا لكل تلميذ من الطلاب داخل المعهد قبل بداية عملية التعليم الديني والطلاب يتبادلون الدور متواليا.

### ٣- المراقبة في تطبيق اللغة العربية في ذكرى الأيام التاريخية الإسلامية

كانت الدراسة اللغوية مبدئيا أحد التعاليم التي تستلزم منها تطبيقا وممارسة. كما أن دراسة اللغة العربية في أمس الحاجات إلى تصريفات الطلاب المباشرة. وأن تطبيق نوع التعليم الذي يجعل الطلاب فعالين أمر ضروري. بهذه الحالة، ينبغي للمدرسة إعطاء البرنامج الذي يشجع دافعيتهم. أضف إلى ذلك، فإن التعليم الفعال سيطور دوافع الطلاب أو الطلاب لدراسة اللغة العربية.

قام معهد "باب الخيرات" بعقد المناسبات الكبيرة، امثالاً للتعليم الفعال على شكل التطبيق، وتُعقد في البرنامج نشاطات عديدة، كالمسرحية، وقراءة الشعر العربي، ومسابقة الفوايز باللغة العربية كلها، لذلك، يفيد هذا البرنامج مساعدة الطلاب أو الطلاب في تطوير

ملكتهم اللغوية. لكنه، لا توجد مراقبة لوجود هذه النشاطات والبرامج بمعهد "باب الخيرات" أي لا أحد يؤدي وظيفة المراقبة.

قامت الباحثة مستدلاً ببيان الفقرات التالية بالاستنباط الواعي أن معهد "باب الخيرات" غير قائم بتنفيذ نشاط المراقبة نحو البرامج التطبيقية في الأيام التاريخية الإسلامية. يدعو سبب ذلك إلى أن الدارسين ومدرسيهم قادرون على تخطيط البرنامج وتنفيذه من المفاهيم الأساسية إلى تطبيقه الميداني، أما هيئة المدرسين فلهم مساعدة بسيطة فقط. أما النشاطات المطبقة في ذكرى هذه الأيام التاريخية الإسلامية تحتوي على الخطابة المنبرية، واستعراض التمثيل المسرحي، وقراءة الكتب، وغيرها

#### (ب) مراقبة كتابة الوثائق

#### ١- مراقبة تطورات كفاءات اللغة العربية

مناسبا لنتائج البحث أن المراقبة بمعهد "باب الخيرات" تم أدائها في كل الفصل الدراسي الجديد، لأن المعهد يسعى إلى كفاءات الطلاب اللغوية. طبقت المراقبة لمعرفة مدى كفاءات اللغة العربية للتلاميذ مع علاقتها بتخطيط التعليم الأول أم لا. لكن معهد "باب الخيرات" يعترف أن تحصيلاتهم الصادرة من المراقبة غير موافق بالتخطيط الأول دائما.

ورد مفهوم المراقبة أنها نشاط يهدف إلى إعطاء المعلومات الأسباب والمسببات لحكم ما. تأخذ المراقبة أهميتها لمعرفة الخطأ الأول فيمكن بها علاجها وإدخال التعديل والإصلاح له. فالمراقبة التعليمية محاولة ضمان جودة التعليم لإيجاد عملية التعليم الفاعلة نحو مواجهة الكفايات المقررة. أُحرِيت المراقبة بمعهد "باب الخيرات" لمعرفة مدى تطورات كفاءات اللغة العربية للتلاميذ أو الطلاب. تم تنفيذ المراقبة بمعهد "باب الخيرات" في كل الفصل الدراسي الجديد لمعرفة كفاءات الطلاب .

## ٢ - مراقبة جدول نتائج اللغة العربية

لاحظت الباحثة نتائج البحث أن معهد "باب الخيرات" له مراقبة نحو جدول نتائج الطلاب أو الطلاب . يُقصد به جعلها مرجعا لوضع التصميم الدراسي لتحقيق الخطوات التعليمية الأكيدة المطابقة بحاجات الطلاب أو الطلاب بالنظر إلى قصور التصميم ونقائصه في مدة الدراسة الماضية أو إلى نتيجة الطلاب ذات إشارة حذر.

لمعرفة مدى استيعاب الدارسين بالمواد الدراسية، يتم تقييم نتائج دراستهم. وبعد تمام العملية التعليمية، تُعد هناك كفاءة ما قبل البرنامج وما بعده. ومن أحد الأمور الذي يمكن القيام به لمعرفة مدى نجاح العملية التعليمية هو النظر إلى نهاية النتيجة التي حصل الطلاب عليها. أن نتائج الدراسة بمعهد "باب الخيرات"، وما إلى ذلك من المراقبة بجدول النتائج، لأنها تسهم في معرفة مدى تحصيلات الطلاب الدراسية. قام معهد "باب الخيرات" بمراقبة جدول نتائج الطلاب أو الطلاب علما بأنها ستكون مرجعا في تصميم الدراسة نظرا من القصور والنقائص من النتائج السفلى.

## ت) مراقبة جدول نتائج اللغة العربية

### ١- مراقبة دور خدمات الإشراف لمساعدة الطلاب على التخلص من صعوبات الدراسة

مؤسسا على نتائج البحث الاستنباط بأن معهد "باب الخيرات" لا يقوم بتنفيذ المراقبة نحو خدمات إشراف الطلاب المتعلمين الذين يواجهون مشقات تعليم اللغة العربية, لكن إذا توجه الطلاب المتعلمون بهذه المشكلات، كانوا يحكون أمورهم إلى الأساتذة أو مديرهم فيعطونهم بعد ذلك حلا جيدا.

احتلت خدمة إشراف النفس حاجة لازمة لكل من المؤسسة التربوية لمساعدة الطلاب على حل مشقاتهم في مدة عملتهم الدراسية، خصوصا في

عملية تعليم اللغة العربية التي لم يجدها الطلاب في مدرستهم الماضية. كان تعليم اللغة العربية ذا درجة معقدة من سائر المواد الأخرى لأن تعليم اللغة العربية يفضل ناحية التعويد أو الممارسة أكثر من ناحية استيعاب القواعد والنظريات. حتى يشعر الطلاب أو الطلاب الذين لم يلمسوا بمادة اللغة العربية بالصعوبات مواجهين للمشقات في دراسة اللغة العربية. فخدمة إشراف النفس أمر ضروري لعملية الطلاب الدراسية. ولكن، لا تُوجد بمعهد "باب الخيرات مراقبة عن دور خدمة إشراف النفس لمساعدة الطلاب المواجهين بمشقات التعلم والدراسة

## ٢- مراقبة تفعيل خدمة المكتبة لدعم دراسة اللغة العربية

مؤسسا على نتائج البحث، استنبطت الباحثة بأن هيئة معهد "باب الخيرات" قائمة بوظيفة مراقبة تفعيل خدمة المكتبة لدعم تعليم اللغة العربية بشكل مساعدة مراقبة الكتب المجهزة لدى الطلاب أو الطلاب. وما إلى ذلك من التخطيط المتعلق بالأمور التي يمكن القيام بها تفعيلاً لوظيفة المكتبة للحصول على الخدمات المقنعة دعماً لعملية دراسة الطلاب أو الطلاب. إن خدمات المكتبة برنامج لازم واجب لكل مؤسسة التربية لتسهيل عملية الدراسة والتدريس. إنها بجانب كونها مرفقا من المرافق التعليمية الداعمة، فإن خدمة المكاتبات تُراد بها أداة للتلاميذ أو الطلاب الذين يريدون النهوض بأنفسهم مستقلين بكفاءاتهم وأن اللغة العربية طلبت وألحت من الطلاب مجهودا عظيما لتحقيق التعليم الفعال لدى الطلاب أو الطلاب.

تهدف خدمة المكتبة التي أعدها معهد "باب الخيرات" إلى تدعيم الطلاب في دراستهم في اللغة العربية، لأن نجاح تعليم اللغة العربية يستلزم دور الطلاب الفعال بجانب تجهيز المعلمين من المدرسين الأكفاء في مجال تعليم اللغة العربية. علما بأهمية دور المكتبة نحو استيعاب الطلاب في اللغة

العربية، تُرجى من خلال هذه الخدمة الاستفادة التامة والانتفاع بها بصورة فعالة لإتمام تقييم الدراسة التي حصل عليها الطلاب الدارسون في اللغة العربية. كما تراقب هيئة معهد "باب الخيرات" تهيئة الكتب المدروسة للتلاميذ.

### ٣- مراقبة دور المعهد لدعم إيجاد الجو اللغوي

اقتطفت الباحثة نقطة مهمة نتيجةً بأن معهد "باب الخيرات" لا يقوم بوظيفة مراقبة المعهد في تأييد خلق البيئة اللغوية. ومع ذلك، لا بتطبق معهد "باب الخيرات" نظاماً مقيداً للتلاميذ أو الطلاب بالإضافة إلى غزارة المواد الدراسية داخل الفصل الدراسي. كما قد أدى المعهد وظائفه لإعطاء الطلاب توجيهات خاصة في غرس أهمية اللغة العربية. أفادت المراقبة التي قام بها المعهد عاملاً في ضمان نجاح العملية الدراسية في المدرسة. فمادة اللغة العربية هي تلك المادة التي تستلزم تعويداً كما تستوجب الممارسة والمثابرة، فالبيئة اللغوية الجيدة بذلك محتاجة حتى يصير الطلاب بها قادرين على تطبيق معلوماتهم اللغوية في اللغة العربية. تتوفر أنواع الخدمات الداعمة للغة العربية بمعهد باب الخيرات، منها خلق الجو اللغوي.

إن معهد "باب الخيرات" كالمؤسسة التربوية التي تركز على استيعاب اللغة العربية، يدور المعهد دوراً في تنفيذ البيئة اللغوية لفي أهمية بالغة. فيحذر من عدم دور المعهد الجيد تنفيذ بطيء لا يقوم الطلاب بممارسة اللغة العربية، بل العكس. لكن معهد "باب الخيرات" لا يقوم بمراقبة دور المعهد في مساعدة خلق البيئة العربية من حيث حالاتها ومظاهرها اللغوية. يؤدي هذا السبب شعور الإيقاف من الدراسة لأن مواد الدراسة غزيرة كثيرة. إلى جانب ذلك، فإن هيئة المعهد لها أدوارها اللداتية في توجيه تلاميذها ما يتعلق باللغة العربية

إدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية (الدراسة متعددة الحالة في المعهد "السلفية" للبنات باغيل و "باب الخيرات" لاونق

معهد باب الخيرات للبنات لاونق			معهد السلفية للبنات باغيل		
مراقبة	تنفيذ	تخطيط	مراقبة	تنفيذ	تخطيط
إدارة الإشراف لا بشكل مراقبة	إن تنفيذ إدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد باب الخيرات بنظام	من تخطيط التعليم معهد باب الخيرات يتبعون النظام في تخطيط الطلبة إلى النظام المدرسة العامة.	إدارة المراقبة الطلاب معهد السلفية باغيل لا بشكل مراقبة في العظيمة	أن المعهد السلفية لديها إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية في و ذلك معروف من نظام قبول الطلاب ، وتوزيع الطبقات	تعم تخطيط إدارة المعهد الطلاب في السلفية باغيل يسير جيداً. قرر رئيس المعهد عن إدارة التخطيط الطلاب في المعهد السلفية ، لكن قدم رعاية الطلبة التخطيط تتعلق عن
المراقبة في العظيمة	باب الخيرات بنظام	تخطيط الطلبة إلى النظام المدرسة العامة.	المراقبة في العظيمة	نظام قبول الطلاب ،	رئيس المعهد عن إدارة
تعليم الطالب فقط باستخدام كشف	ظهرت من . جيد	النظام المدرسة العامة.	تعليم الطالب فقط باستخدام كشف	نظام قبول الطلاب ،	المعهد عن إدارة
المراقبة في و . الحضور	خلال نظام تنفيذ	سيقوم رئس المدرسة	باستخدام كشف	وتوزيع الطبقات	التخطيط الطلاب في
تعلم اللغة العربية	أنشطة تعلم اللغة العربية طريق تنظيم	في تخطيط التعليم بالمشاورة مع الأساتذة و قرر المدير عن	لديه عدد . الحضور ،	المواد ، التعليم ، حتى التعلم	المعهد السلفية ، لكن
بتنظيم العادي ، لكن	العربية طريق تنظيم	بالمشاورة مع الأساتذة	الكثيرة من الطلاب ،	التعليمية ، حتى التعلم	قدم رعاية الطلبة
ظهة من خرج المعهد	المواد التعليمية تعزيز مع	و قرر المدير عن	لكن شرح رعاية	الفعالة مع دعم البيعة	التخطيط تتعلق عن

<p>الذين لديهم المهارات الجيدة في اللغة العربية و استمر إلى الطبقة العليا. و ذلك من ممتاز إدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية معهد بابل خيرات.</p>	<p>النحو علم اللغة مثل الصرف والبلاغة و غير ذلك من ممتاز إدارة التعليمية في معهد بابل خيرات ظهرت من من خرج المعهد الذين لديهم المهارات الجيدة في اللغة العربية و استمر إلى الطبقة العليا.</p>	<p>تخطيط الطلبة بعدها. إن تخطيط الطلبة لا يتغير كثيرا. و يسير هذا التخطيط سيرا جيدا. إن تنفيذ إدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد بابل خيرات بنظام ظهرت من . جيد خلال تنظيم تنفيذ أنشطة تعلم اللغة</p>	<p>الطلبة معهد السلفية أن الإشراف الذي يقوم به الطلاب من أسباب . سهولة سهولة الإشراف على الطلاب في التعلم هو أن كل طالب في المعهد تبدء باتباع نظام التعليم ومع الاعتقاد على حصول البركات حياة.</p>	<p>الحسن في تعليم اللغة بالنسبة . الريية للإدارة الجيدة في التعليم ، ظهر من خرج المعهد السلفية الذين لديهم المهارات الجيدة في اللغة العربية.</p>	<p>تعلم الطالب في المعهد السلفية . لم يتغير تخطيط إدارة التعلم للطلاب قبل ، خاصة الذي يتعلق بتعلم اللغة العربية كأداة علمية لمساعدة الطلاب على فهم العلوم من المصدر و كان . الأصلي المعهد لديها إدارة جيدة لتنظيم للتعلم اللغة العربية من جيل</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>العربية طريق تنظيم  المواد التعليمية تعزيز مع  النحو علم اللغة مثل  والصرف والبلاغة و  غير ذلك من ممتاز  إدارة التعليمية في  معهد بابول خيرات  ظهرت من من خرج  المعهد الذين لديهم  المهارات الجيدة في  اللغة العربية و استمر  إلى الطبقة العلي</p>		إلى جيل
--	---	--	---------



## الفصل السادس

### الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. تخطيط وتنفيذ و مراقبة في إدارة الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية معهد السلفية

للبنات باغيل

تعم تخطيط إدارة الطلاب في المعهد السلفية باغيل يسير جيداً. قرر رئيس المعهد عن إدارة التخطيط الطلاب في المعهد السلفية ، لكن قدم رعاية الطلبة التخطيط تتعلق عن تعلم الطالب في المعهد السلفية . لم يتغير تخطيط إدارة التعلم للطلاب قبل ، خاصة الذى يتعلق بتعلم اللغة العربية كأداة علمية لمساعدة الطلاب على فهم العلوم من المصدر الأصلي . و كان المعهد لديها إدارة جيدة لتنظيم للتعلم اللغة العربية من جيل إلى جيل.

أن المعهد السلفية لديها إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية في و ذلك معروف من نظام قبول الطلاب ، وتوزيع الطبقات التعليم، والمواد التعليمية ، حتى التعلم الفعالة مع دعم البيعة الحسن في تعليم اللغة العربية . بالنسبة للإدارة الجيدة في التعليم ، ظهر من خرج المعهد السلفية الذين لديهم المهارات الجيدة في اللغة العربية .

إدارة المراقبة الطلاب معهد السلفية باغيل لا بشكل مراقبة العظيمة . المراقبة في تعليم الطالب فقط باستخدام كشف الحضور . لديه عدد الكثيرة من الطلاب ، لكن شرح رعاية الطلبة معهد السلفية أن الإشراف الذي يقوم به الطلاب سهلة . من أسباب سهولة الإشراف على الطلاب في التعلم هو أن كل طالب في المعهد تبدء باتباع نظام التعليم ومع الاعتقاد على حصول البركات حياة.

مزايا الإدارة طلاب في تعلم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات باغيل وهم

(١) لديه معهد السلفية للبنات باغيل نظاما فريدا للتعليم فيها مستويات انقسام التعليم

مع عدة مستويات منهم مدرسة الدنية، مدرسة الثانوية، مدرسة العاليه و المدرسة الحكومية (٢) لديه معهد السلفية برنامج الخاصة لتعلمي اللغة العربية لجميع الطلاب، (٣) معهد السلفية لدي تعليم المناهج فريدة وكاملة في تعلم اللغة العربية من مستوى الإعداد إلى مستوى العالي، (٤) معهد السلفية باغيل لدي برنامج بحث المسائل الذي يهدف أن يكون المبالغين الذين لديهم معرفة واسعة في والدين الذي يأتي من القرآن الكريم، الحديث، و كتب التراث، (٥) معهد السلفية ياغيل لدي إدارة الطلاب من جيد من جيل إلى جيل.

## ٢. تخطيط وتنفيذ و مراقبة في إدارة الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية معهد الباب

### الخيرات للبنات لاونق

من تخطيط التعليم معهد باب الخيرات يتبعون النظام في تخطيط الطلبة إلى النظام المدرسة العامة. سيقوم رؤس المدرسة في تخطيط التعليم بالمشاورة مع الأساتذة و قرر المدير عن تخطيط الطلبة بعدها. إن تخطيط الطلبة لا يتغير كثيرا. و يسير هذا التخطيط سيرا جيدا. إن تنفيذ إدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد باب الخيرات بنظام جيد. ظهرت من خلال نظام تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية طريق تنظيم المواد التعليمية تعزيز علم اللغة مثل النحو والصرف والبلاغة و غير ذلك من ممتاز إدارة التعليمية في معهد بابول خيرات ظهرت من من خرج المعهد الذين لديهم المهارات الجيدة في اللغة العربية و استمر إلى الطبقة العلي.

إدارة المراقبة العظيمة في تعليم الطالب فقط باستخدام كشف الحضور . و . المراقبة في تعلم اللغة العربية بتنظيم العادى ،لكن ظهة من خرج المعهد الذين لديهم المهارات الجيدة في اللغة العربية و استمر إلى الطبقة العلي. و ذلك من ممتاز إدارة الطلاب في تعليم اللغة العربية معهد باب الخيرات.

مزايا إدارة الطلاب في تعلم اللغة العربية في معهد الباب الخيرات هي (١) معهد باب الخيرات لديها نظام فريد وهو أفضل تعليم الدينية من تعليم الأخر، (٢) معهد باب

الخيرات لديه تعليم المناهج الدراسية التي تؤكد الطلاب في العلوم ألة كمثلهم نحو و الصرف و الإعلال و البلاغة وغيرها، ٣) لدي معهد بابالخيرات في تعليم اللغة العربية بتأكيد على التدريبات في كلهم مهارات ، ٤) معهد باب الخيرات في العملية التعليمية يجب أن تستخدم اللغة العربية في داخل الفصل و الخارج الفصل.

### ب. الاقتراحات

من دون التقليل من الاحترام (تعزيم) إلى جميع الأطراف ، ومن أجل نجاح التعليم والتدريس لإدارة الطلاب، فإن ذلك يتم بسلاسة ويحصل على أقصى قدر من النتائج ، ويقدم الكاتب النصح ، فيما يتعلق بالاقتراحات المتعلقة بالأطراف ذات العلاقة و هي:

١. مهد السلفية للبنات باغيل

أ) إضافة مجموعة من كتب المكتبة مع مراجع اللغة العربية كجهد لدعم تعليم اللغة العربية

ب) إحياء استخدام اللغة العربية في بيئة المعهد

٢. معهد الباب الخيرات لاونق

أ) توفير المزيد من الخبراء المؤهلين الذين يتحدثون العربية بنشاط لأنشطة دعم اللغة العربية.

ب) إنشاء بيئة عربية نشطة في كل درس من داخل الفصل أو خارج الفصل

## قائمة المراجع

- أفندي. ٢٠١٧. إدارة الأنشطة الإضافية لمهارتي الكلام و الكتابة في دار اللغة العربية و  
 الفقه السلفي بمعهد النقاية لاتي سومنب مادورا. رسالة الماجستير, قسم تعليم اللغة  
 العربية كلية الدراسات العليا, جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج  
 تأثير أحمد غباري ٢٠١٤. البحث النوعي في التربية وعلم النفس. عمان: دار  
 الإعصار العلمي  
 راتب السعود. ٢٠٠٧. الإشراف التربوي مفهومه ونظرياته و أساليبه. الطبعة الأولى (طارق  
 للخدمات المكتبية,  
 رجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٠. البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسته العلمية. دمشق  
 سورية: دار الفكر المعاصر  
 رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأشاليبه.  
 مصر: المنظمة الإسلامية و العلوم والثقافة  
 سيف المصطفى. ٢٠١٤. اللغة العربية و مشكلات تعليمها. مالانج : مطبعة جامعة  
 مولان مالك إبراهيم مالانج,  
 عبد الحلیم حنفي. ٢٠٠٥. طرق تعليم اللغة العربية . باتو سنجر : معهد بروفسور  
 الدكتور محمد يونس العالی الإسلامی الحكومی  
 عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ١٤٣٢. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.  
 الرياض  
 فتحى على يونس و محمد عبد الروف الشيخ . ٢٠٠٣. المراجع في تعليم اللغة العربية  
 للأجانب. مكتبة وهبة  
 كامل بربر. ١٩٩٦. الإدارة عملية و نظام. بيروت: المؤسسة الجامعية الدراسات والنشر  
 و التوزيع  
 محمد على السمداد. ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم و الموجه و  
 الباحث في طرق تدريس اللغة العربية. القاهرة : دار المعارف

محمد منير مرسس. ٢٠٠٢. الإدارة التعليمية. القاهرة: دار القر العربي  
 محمد موسى فوائد. ٢٠٠٧. علم المناهج التربية. مصر المنصور : دار الكلمة للنشر  
 والتوزيع

محمود كامل الناقه وسرشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٤. طرائق تدريس اللغة العربية لغير  
 الناطقين بها. إيسسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة  
 منذر الضامن. أساسيات البحث العلمي. (دار المسيرة: عمان)  
 ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله. أسس إعداد الكتاب لتعليمية لغير الناطقين  
 بالعربية الرياض: دار الاعتصام

نورهادي. ٢٠١١. الوجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: مطبع جامعة  
 الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج

- Abdul Hamid, dkk. ٢٠١٠. *Pembelajaran Bahasa Arab ( Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*. Malang: UIN Malang Press
- Abdul Hamid. ٢٠١٠. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk studi Islam*. Malang: UIN PRESS
- Acep Hermawan , ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya offset
- Agus, Wibowo. ٢٠١٣. *Manajemen pendidikan karakter di sekolah, konsep, dan praktik implmenetasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ahmad Warson Munawwir. ١٩٩٧. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Lengkap, cet. Ke-14*. Surabaya: pustaka progresif
- Anshor, Ahmad Muhtad. ٢٠٠٩. *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode- Metodenya*. Yogyakarta: Teras
- Anwar Arifin. ٢٠٠٣. *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang SISDIKNAS*. Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag
- Anwar Arifin. ٢٠٠٣. *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang SISDIKNAS*. Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag, ٢٠٠٣
- Asep, Ahmad Hidayat. ٢٠٠٦. *Filsafat Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- B. Suryosubroto. ٢٠٠٤. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Badrudin. ٢٠١٣. *Dasar – dasar Manajemen*. Bandung: Alfabeta
- Badrudin. ٢٠١٧. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis TIK di Madrasah Aliyah Daarul Uluum Majalengka*. *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Volume ٢, Nomor ١, diakses pada tanggal ٩ April ٢٠١٨
- Bafadal. ٢٠٠٦. *Manajemen peningkatan Mutu Sekolah dasar dari sentralitas menuju desentralisasi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Cut, Mutia, Harun, dan Usman. ٢٠١٦. *Manajemen Pembelajaran Melalui Pendekatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dalam Meningkatkan*

- Prestasi Belajar Siswa*. Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala, ISSN 2302-0106, vol 4, no 1, diakses pada tanggal 10 April 2018
- Daryanto dan Muhammad Farid. 2013. *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Agama RI. 2000. *Al-Qur'an dan Terjemahnya: Jumanatul 'Ali*. Bandung: Penerbit J-Art
- Didin Kurniadin dan Imam Machali. 2012. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Ar-Ruzz Media
- E. Mulyasa. 2012. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- George, R, Terry. 2009. *Prinsip-prinsip manajemen, diterjemahkan oleh Smith*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hamiyah dan Jauhar. 2010. *Pengantar Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Hikmat. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Kasman. 2008. *Manajemen kurikulum dan pembelajaran pada sekolah bermutu (studi multisitus pada tiga SMP negeri dikota Malang)*, disertasi tidak dipublikasikan. Malang: program pascasarjana Universitas Negeri Malang
- Lexy Moleong. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhammad, Rohman. 2012. *Manajemen Pendidikan Analisis dan Solusi Terhadap Kinerja Manajemen Kelas dan Strategi pengajaran yang efektif*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya
- Mustofa Kamil. 2011. *Pendidikan Nonformal*. Bandung: Alfabeta
- Mustofa, Bisri, dan Hamid, Abdul. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press
- Mutari, Mohamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2010. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Prihatin, Eka. 2011. *Manajemen Peserta Didik, geger lalong hilir*. Bandung Alfabeta
- Rismi Somad. 2014. *Manajemen Kelas Guru Profesional yang inspiratif, kreatif, dan menyenangkan dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Saleh Marzuki. 2010. *Pendidikan Nonformal*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sanapiah Faisal. 1989. *Penelitian Kualitatif: Dasar –dasar dan Aplikasi*. Malang: Yayasan Asah, Asih, Asuh
- Sihombing, U. 2001. *Pendidikan Luar Sekolah Manajemen Strategi*. Jakarta: PD. Mahkota.
- Suaidah, Madeng. 2012. *Manajemen Pembelajaran Agama di Attarkiyah Islamiyah Narathiwat Thailand, Tesis tidak diterbitkan*. Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang
- Sugiono. 2014. *Metode Penulisan Pendekatan Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta,
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

- Sugiyono. ٢٠٠٩. *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. ٢٠١٣. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syafaruddin. ٢٠٠٥. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam, Cet.1*. Jakarta: Ciputat Press
- Syamsul, Alam. ٢٠١٦. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Aliyah Negeri Lappariaja Kab. Bone*. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (Uin) Alauddin Makassar, diakses pada tanggal ٩ April ٢٠١٨: <http://repositori.uin-alauddin.ac.id>
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. ٢٠١١. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Tim Penyusun. ٢٠٠٣. *Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional, Cet. Ke- 1*. Jogjakarta: Media Wacana Press







Gambar 1

**PONDOK PESANTREN PUTRI SALAFIYAH BANGIL**



Gambar 2



Gambar 3

**PONDOK PESANTREN PUTRI  
BABUL KHAIRAT**



Gambar 4



Gambar 6



Gambar 1 Surat Keterangan Penelitian Mahad Salafiyah Bangil



معهد السلفية للبنات  
**PONDOK PESANTREN PUTRI SALAFIYAH**  
Jl. Kauman 274 Telp. 741189 Bangil 67153 Jawa Timur INDONESIA

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 253 / A-M / PPS / IX / 18

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KH. HARISUN BAIHAQIE.  
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Putri Salafiyah.  
Instansi : Pondok Pesantren

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : KARTIKA NUDAYANA  
NIM : 16721044

Telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Kauman 274 Bangil Pasuruan untuk keperluan penyusunan skripsi.  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bangil, 21 September 2018  
Pengasuh PPP. Salafiyah



**KH. HARISUN BAIHAQIE**

Gambar 1 Surat Keterangan Penelitian Mahad Babul Khoirot Lawang



Surat Keterangan Penelitian

Nomor : 009-SKP/PP-BKh/IX-2018

Yang bertanda tangan dibawah ini pengasuh Pesantren Putri Pondok Babul Khairat Purwosari, Pasuruan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Kartika Hidayana  
TTL : Nibung, 18 Januari 1994  
Mahasiswa : Pascasarjana-Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, Jawa Timur, Indonesia  
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan penelitian di pondok pesantren yang kami pimpin selama 5-23 September 2018 dengan judul : Manajemen siswa dalam pembelajaran bahasa arab (studi kasus di pondok pesantren putri Babul Khairat Lawang dan pondok pesantren putri salafiyah Bangil.

Demikian surat ini kami buat untuk dipergunakan semestinya.

Purwosari 28 September 2018

Pengasuh PP Putri Babul Khoirot



Hasbi Umar Bin Muhsin Alattas

## INSTRUMEN PENELITIAN

No	Rumusan Masalah	Bentuk Data	Sumber dari data	Instrumen
1	<p>كيف تخطيط إدارة الطلاب في البرنامج تعليم اللغة (دراسة متعددة الحالات ميدان في معهد سلافية باغيل و معهد بابالخيرات لاونق</p>	<p>١. Perencanaan kebutuhan peserta didik التخطيط لاحتياجات الطلاب في المهة الإسلامية السلفية للبنات باغيل</p> <p>a. Perencanaan jumlah peserta didik yang akan diterima تخطيط عدد الطلاب الذي سيقبله</p> <p>b. Menyusun program kegiatan siswa seperti, minat dan bakat peserta didik, sarana dan prasarana yang tersedia, tenaga kependidikan yang ada. تخطيط ترتيب برامج لأنشطة تعليم</p>	<p>Waka kurikulum Waka kesiswaan</p>	<p>Wawancara</p>

	اللغة العربية للطلاب		
	٢. Perencanaan Seleksi peserta didik	Waka kesiswaan	Wawancara
	التخطيط الإمتحان القبول للطلاب الجديد a. Tes atau ujian b. Penelusuran bakat kemampuan c. Nilai STTB		
	٣. Perencanaan Orientasi	Waka kurikulum Waka kesiswaan Kepala sekolah	wawancara
	التخطيط لتوجيه الطلاب الجديد a. Mengenalkan visi dan misi sekolah b. Mengenalkan aturan yang berlaku disekolah c. Sebagai motivasi dan semangat siswa dalam belajar		
	٤. Penempatan peserta didik	Waka kesiswaan	Wawancara
	التخطيط لتصنيف المستوى الطلاب Penempatan berdasarkan hasil tes		

	tulis atau bakat seperti bahasa inggris dan bahasa Arab		
o.	Perencanaan Kegiatan pembinaan dan pengembangan peserta didik تخطيط الأنشطة لرعاية وتطوير الطلاب a. Kegiatan belajar dikelas b. Kegiatan belajar bahasa arab tambahan b diluar atau diniyah c. Kegiatan belajar bahasa asing dan ekstrakurikuler d. Kegiatan Peringatan hari-hari besar	Waka kurikulum Guru bahasa arab dikelas dan Ma'had	Wawancara
٦.	Perencanaan Pencatatan dan laporan a. Buku catatan pribadi peserta didik khususnya berkaitan dengan pengembangan kemampuan belajar bahasa Arab b. Daftar nilai proses belajar bahasa arab	Waka kurikulum	wawancara
v.	Perencanaan Layanan khusus yang	waka kurikulum	wawancara



		<p>menunjang manajemen peseta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Layanan bimbingan konseling terkait dengan kesulitan dalam belajar bahasa arab</li> <li>Layanan perpustakaan dalam menunjang proses belajar bahasa arab</li> <li>Layanan Pondok dalam menunjang kemampuan berbahasa arab</li> </ol>	<p>TU (bagian sarana dan prasarana) Pengelola mahad</p>	
٢	<p>كيف تنفيذ إدارة الطلاب في البرنامج تعليم اللغة (دراسة متعددة الحالات ميدان في معهد سلافية باغيل و معهد بابالخيرات لاونق</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. Pelaksanaan Kegiatan pembelajaran, pembinaan dan pengembangan peserta didik</li> </ol> <p>تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات باغيل</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan proses belajar bahasa arab didalam kelas</li> <li>Pelaksanaan proses belajar tambahan bahasa arab (diniyah)</li> <li>Kegiatan belajar bahasa Arab dan kegiatan ekstrakurikuler yang mendukungnya</li> <li>Kegiatan Peringatan hari-hari besar yang menggunakan bahasa Arab dalam perayaanya</li> </ol>	<p>Guru bahasa arab Guru bahasa Arab diiniyah siswa</p>	<p>Wawancara, observasi, dan dokumentasi</p>

		<p>٢. Pelaksanaan Pencatatan dan laporan</p> <p>تنفيذ التدوين والتقارير</p> <p>a. Buku catatan pribadi peserta didik dalam perkembangan belajar bahasa arab peserta didik</p> <p>b. Daftar nilai proses belajar bahasa arab baik didalam kelas dan diluar kelas (diniyah)</p>	<p>Guru bahasa arab Guru bahasa Arab diiniyah</p>	<p>Wawancara, dan dokumentasi</p>
		<p>٣. Pelaksanaan Layanan khusus yang menunjang manajemen peseta didik</p> <p>تنفيذ الخدمات لإضافي إدارة الطلاب</p> <p>a. Layanan bimbingan konseling bagi siswa yang kesulitan belajar berbahsa arab</p> <p>b. Layanan perpustakaan untuk menunjang kemampuan belajar bahasa Arab</p> <p>c. Pelaksanaan pengelolaan sistem</p>	<p>Guru BK Penjaga perpustakaan Pengelola mahad (pengajat bahasa arab)</p>	<p>Wawancara, observasi, dan dokumentasi</p>

		Asrama dalam membantu proses belajar bahasa arab		
٣	كيف مراقبة إدارة الطلاب في البرنامج تعليم اللغة (دراسة متعددة الحالات ميدان في معهد سلافية باغيل و معهد بابالخيرات لاونق	١. Pengawasan Kegiatan pembinaan dan pengembangan peserta didik  مراقبة عملية التعليم للمدرسة الدينية  a. Pengawasan proses belajar atau diniyah b. Kegiatan belajar bahasa atau ekstrakurikuler yang mendukung belajar bahasa Arab c. Pengawasan pada praktek bahasa arab pada acara atau perinagatan hari-hari besar Islam seperti pidato bahasa arab, bernyanyi, debat bahasa arab, membaca puisi bahasa arab dan sebagainya	Waka kurikulum waka kesiswaan Guru bahasa arab Guru bahasa ara diniyah Pengelola mahad bagain pengawasan bahasa siswa	Wawancara, observasi, dan dokumentasi
		٢. Pengawasan Pencatatan dan laporan  a. Melakukan pengawasan atau monitoring pada perkembangan kemampuan bahasa arab	Guru bahasa arab Guru bahasa arab diniyah Pengelola mahad siswa	Wawancara dan dokumentasi

			b. Pengawasan pada daftar nilai bahasa arab		
			<p>٣. Pengawasan Layanan khusus yang menunjang manajemen peseta didik</p> <p>المراقبة لخدمات الخاصة الداعمة لإدارة الطالبات</p> <p>a. Pengawasan tentang peran Layanan bimbingan konseling dalam membantu siswa yang kesulitan belajar bahasa Arab</p> <p>b. Pengawasan pengoptimalan layanan perpustakaan dalam menunjang pembelajaran bahasa arab</p> <p>c. Pengawasan peran Asrama/ mahad dalam membantu menciptakan lingkungan berbahasa arab</p>	<p>Waka kurikulum Guru bahasa arab Guru bahasa ara diniyah Pengelola mahad bagain pengawasan bahasa siswa</p>	<p>Wawancara dan dokumentasi</p>

## السيرة الذاتية



الاسم : كرتيكا هودى يانا  
مكان و تاريخ الميلاد : لامفونج, ١٨ يناير ١٩٩٤ م  
العنوان : نيبونج ، لامفونج الشرقية  
رقم الجول : ٠٨٥٧٦٨٢٩٨١٨١  
البريد الإلكتروني : kartikahudayana@gmail.com  
المؤهلات العلمية :

العام	الاسم المدرسة
٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية الحكومية ١ نيبونج لامفونج الشرقية
٢٠٠٩	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ميتري (Metro)
٢٠١٢	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ميتري (Metro)
٢٠١٦	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كلية علوم التربية والتعليم قسم التعليم اللغة العربية