

فعالية عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم السياقي
فيالمدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكوميةبياندأن

رسالة الماجستير

إعداد الطالبة

ألف نهضة رحمواتي

الرقم الجامعي: ١٦٧٢١٠٢٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

فعالية عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم السياقي
فيالمدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكوميةبياندأن

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

ألف نهضية رحمواتي

الرقم الجامعي: ١٦٧٢١٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

أُدْعَى سَبِيلَ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهُمْ بِالنِّبَاتِ هِيَ أَحْسَنُ رَبِّكَ هُوَ أَعْلَمُ
بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (النحل : ١٢٥)

إهداء

أهديهذهالرسالةإلى:

أبي الكريم الحجّ طاهر بحري وأمي الكريمة المرحومة الحجة محبوبة
عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله
وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
وإلى أختي الكبيرة المحبوبة أروم دينا رحمواي وأخي الكبير المحبوب أحمد جمهري
رحموان.
عسى الله أن يعيشا عيشة راضية في الحياة وسعادة في الدنيا والآخرة.

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : ألف نضوية رحماتي

رقم التسجيل : ١٦٧٢١٠٢٤

العنوان : فعالية عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدخل

التعليم السياقي في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية

الحكومية بباندعان

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

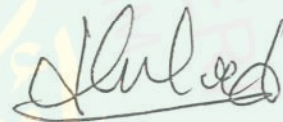
المشرف الثاني

المشرف الأول



الدكتور أحمد مزكي

١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢



الدكتور مفتاح الهدي

١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج ولدنا وارغاديناتا

١٩٧٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: فعالية عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم السياقي في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية ببياندان، التي أعدها الطالبة:

الاسم : ألف نخصية رحماتي

رقم التسجيل : ١٦٧٢١٠٢٤

قد دفعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقرر قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، ويقع ذلك في يوم الخميس بالتاريخ ٢٧ يونيو ٢٠١٩ م. ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

رئيساً مناقشا

.....

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم توظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مناقشا أساسياً

.....

الدكتور نور حسن عبد الباري

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

مشرفاً مناقشا

.....

الدكتور مفتاح الهدى

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفاً مناقشا

.....

الدكتور أحمد مزكي

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

لإعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور موليدي

رقم التوظيف: ١٠٣١٠٠٥

إقرار أصالة الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : أَلْفِ نَهْضِيَّة رَحْمَوَاتِي

رقم التسجيل : ١٦٧٢١٠٢٤

العنوان : فعالية عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم

السياقي في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية
بياندان

أقرأ بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسى ومازورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، مايو ٢٠١٩

الطالبة المقررة



أَلْفِ نَهْضِيَّة رَحْمَوَاتِي

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، إن الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من سرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله، أما بعد.

فبعناية الله وتوفيقه وبإذنه قد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم السياقي في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بباندان" مع الرجاء ليكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة ولجميع المهتمين باللغة العربية، ولن أصل إلى هذه النهاية إلا بفضل عز وجل، وكل من ساعدني وأعاني بالمساعدات الكثيرة وأرشدني بالتوجيهات القيمة، فبهذا الواقع ينبغي للباحثة تقديم الشكر والتقدير إلى:

١. الفاضل أ. د. عبد الحارس كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. الفاضل أ. د. موليادي عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. الفاضل د. ولدانا ورغادين تارئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. الفاضل د. مفتاح الهدى بصفته المشرف الأول، و د. أحمد مزكي بصفته المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحثة وأرشدها، وأشرف عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٥. جميع أساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

٦. مالانج الذين قدموا العلوم والمعارف والتشجيع للباحثة، وجزاهم الله خير الجزاء.

٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في فصل "ب" الذين يساعدون العلوم والتشجيع للباحثة.

والله نسأل أن يجعل أعمالهم خالصة لوجهه الكريم، وأن يحسنهم ظاهرا وباطنا مع حسن الخواتم، وأن يبعثهم ويسكنهم كفاكا محدودا مع الأولياء وعباده الصالحين والفائزين في جنات النعيم، آمين يا مجيب السائلين يا رب العالمين.

الباحثة، مايو ٢٠١٩

ألف نضوية ريموي

مستخلص البحث

ألف هضبة رمحواتي. ٢٠١٩. فعالية عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم السياقي في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بباندان، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول الدكتور مفتاح الهدى الماجستير، المشرف الثاني الدكتور أحمد مكي الماجستير.

الكلمات الإشارية:فعالية تطبيق منهج ٢٠١٣، مدخل التعليم السياقي

أن المنهج هو جهاز مهم في التعليم، وفي المنهج هناك أربعة عناصر هي الأهداف، المحتوى الدراسي، طرائق التدريس، والتقويم. وقد طبقت المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بباندان بمنهج ٢٠١٣ على القائم التعليم السياقي. فالمنهج ٢٠١٣ يؤسس على التعليم العلمي. والتعليم العلمي لا يتجزأ من النظرية البنائية. ومن خصائص النظرية البنائية هي السياقية. وأما التعليم العلمي والتعليم السياقي لديهما أساسا سويا يعني الفلسفة المعرفية والفلسفة البنائية. إذن، المعلم الذي يطبق التعليم العلمي يتأثر على أساس التعليم السياقي السبع يعني البنائية، الاكتشاف، الاستجواب، المجتمع المتعلم، التصميم/تخصيص النموذج، الانعكاس، والتقويم الطبيعي. بسبب ذلك أيضا، ارادت الباحثة أن تعرف ما مدى فعالية عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ بمدخل التعليم السياقي في هذه المدرسة خاصة لصف الثامن.

وأهداف هذا البحث هو (١) لوصف عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم السياقي في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بباندان، (٢) لمعرفة فعالية تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم السياقي في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بباندان، (٣) لوصف المشكلات التطبيقية وحلولها بينهما لمنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم السياقي في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بباندان. أما مدخل هذا البحث هو الكيفي والكمي باستخدام دراسة الحالة. والأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، والاختبار. أما نتائج البحث هي، (١) في عملية تطبيق التعليم السياقي هناك سبع مكونات. المكون الأول هو البنائية دخل الى أنشطة التمهيدية يحتوي على التوجيه، التقدير والتشجيع. والمكون الثاني هو الاكتشاف دخل الى أنشطة الأساسية يحتوي على التنشيط منه البصر، المراقبة، القراءة، السمع، والاستماع. والمكون الثالث هو الاستجواب دخل الى عرض المشكلة يعني بطريقة طرح الأسئلة. والمكون الرابع هو المجتمع المتعلم دخل الى أنشطة الأساسية يحتوي على جمع البيانات ومعالجة البيانات. والمكون الخامس هو عنصر تخصيص النموذج دخل الى أنشطة الأساسية يحتوي على التحقق والاستنتاج. والمكون السادس هو الانعكاس دخل الى أنشطة النهائية. والمكون السابع هو التقويم الطبيعي يتكون من ثلاثة نتائج هو نتيجة المعرفي، نتيجة الوجداني ونتيجة النفس الحركي. (٢) الاختبار النهائي للطلبة صف الثامن ألف تتكون من ثلاثة نتائج، هي نتيجة المعرفي، نتيجة النفسي الحركي، ونتيجة الوجداني. استخدمت الباحثة لتحليلها باستخدام إحصاء وصف على نظر المتوسط (Mean)، الوسيط (Median) والمنوال (Modus). أولاً نتيجة المعرفي، في الاختبار النهائي حصلت الباحثة من النتائج الطلبة هي المتوسط ٩٠،٣٢، أما الوسيط ٩١ والمنوال ٩١ أيضا. ثانياً نتيجة النفسي الحركي، وجدت الباحثة من النتائج الطلبة هي المتوسط ٩٥،٦٤، ثم الوسيط ٩٦،٥ وبينما المنوال ٩٨. ثالثاً نتيجة الوجداني هناك ٤ أصناف. صنف الأول بمعنى بتاتا، صنف الثاني بمعنى أحيانا، صنف الثالث بمعنى غالبا، صنف الرابع بمعنى دائما. وكسبت الباحثة من النتائج الطلبة هي المتوسط ٤، أما الوسيط ٤ والمنوال ٤ كذلك. (٣) والمشكلات التي تواجه المعلمة في عملية تعليم اللغة العربية لمنهج ٢٠١٣ بمدخل التعليم السياقي هناك ثلاثة نواحٍ. أولاً، من ناحية المعلم يعني قلة توفير دورات تدريبية لتحسين وتطوير نوعية المعلمين في التدريس. ثانياً، من ناحية المتعلم يعني تنوع قدرات الطلاب باللغة العربية بسبب تنوع خلفيات الطلاب بالمدرسة الابتدائية السابقة. ثالثاً، من ناحية وسائل التعليمية يعني قلة المرافق والبنية التحتية المحتاجة في تعليم اللغة العربية كمعمل اللغة، عرض شاشات الكريستال السائل (LCD) وآلة التسجيل.

ABSTRACT

Alfi Nahdiyah Rahawati.2019. *The Effectivity Applictaion Process of Curriculum 2013 with Contextual Teaching and Learning at MTsN 2 Pasuruan Pandaan*, Thesis, Magister Of Arabic Language Learning, Postgraduate Program Of Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors:(1) Dr.Miftahul Huda, M.Ag, (2) Dr. Akhmad Muzakki, M.A.

Keywords: Curriculum 2013, contextual teaching and learning.

The curriculum is the most important part of learning, in the learning curriculum there are 4 components, namely goals, content / subject matter, learning methods, and evaluation. At MTsN 2 Pasuruan Pandaan has implemented the 2013 curriculum with a contextual approach. Because the curriculum 2013 is identical to scientific learning, while scientific learning is a pair that is inseparable from constructivism theory. It can be said that there is no scientific learning without constructivism theory. In addition, the character of scientific learning is contextual. Therefore, indirectly between scientific learning and contextual learning has a relationship that is having the same foundation namely cognitive and constructivism philosophy. A teacher who applies scientific learning, basically has fulfilled the principles of CTL, namely contextual, constructivism, inquiry, questioning, learning community, modelling, reflection, and authentic assessment. On that basis, researchers want to know the extent to which the effectivity of the 2013 curriculum with the CTL approach in this school is especially in class VIII A.

The purpose of this study are (1) to describe the application of the curriculum 2013 using the CTL approach at MTsN 2 Pasuruan Pandaan, (2) to find out the effectivity of the 2013 curriculum using the CTL approach, (3) to describe the problems that arise in the application of the curriculum 2013 by using the CTL approach and how the solution is done in solving it. The researcher used a qualitative and quantitative approach (mix methode approach) with case study method. The instruments of data collection are observation, interviews, and test results.

The result of this study are (1) In applying the curriculum 2013 with a contextual approach there are 7 components, the first component is constructivism entered into the opening activity consisting of orientation, apperception, and motivation. The second component is finding entry into core activities consisting of stimulation; see, observe, read, hear, listen. The third component is questioning by asking questions. The fourth component of the community learns to enter core activities which consist of data collection and data processing. The fifth component is modeling entry into core activities consisting of verification and generalization. The sixth component is reflection on the closing activity. And the seventh component is authentic assessment which consists of the value of knowledge, skills, and attitudes. (2) The final results of the 2013 curriculum report consists of 3 values, namely the value of knowledge, skills, and attitudes. A researcher analyzed it using descriptive statistics, namely searching for averages, medians, and modes. On the value of knowledge, the average is 90.32, the median is 91, and the mode is 91. At the skill score, the average is 95.64, the median is 96.5, and the mode is 98. Whereas in attitude values there are 4 categories, category 1; never done, category 2; sometimes doing or not doing, category 3; often do, and category 4; always do. The researcher found that the attitude value of students in class VIII A was 4, the median was 4, and the mode was 4. (3) The problems faced by teachers in applying them are three aspects. First, the teacher aspect is lack of provision of training in order to improve and improve the quality of teachers in teaching. Second, the aspect of students is the variety of students' abilities in Arabic because of the diversity of backgrounds of students in the previous elementary school. Third, the aspect of the school is from the required infrastructure such as language laboratories, LCD, tape recorders.

ABSTRAK

Alfi Nahdiyah Rahmawati. 2019. *Efektifitas penerapan kurikulum 2013 dengan menggunakan pendekatan kontekstual di MTsN 2 Pasuruan Pandaan*, Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1) Dr. Miftahul Huda, M.Ag, (2) Dr. Akhmad Muzakki, M.A.

Kata Kunci: Kurikulum 2013, Pendekatan kontekstual (CTL).

Kurikulum merupakan bagian penting dlm pembelajaran, dalam kurikulum pembelajaran terdapat 4 komponen, yaitu tujuan, isi/materi pelajaran, metode pembelajaran, dan evaluasi. Di MTsN 2 Pasuruan Pandaan telah menerapkan kurikulum 2013 dengan pendekatan kontekstual. Karena kurikulum 2013 identik dengan pembelajaran saintifik, sedangkan pembelajaran saintifik merupakan pasangan yang tidak terpisahkan oleh teori konstruktivisme. Dapat dikatakan tidak ada pembelajaran saintifik tanpa adanya teori konstruktivisme. Selain itu, karakter dari pembelajaran saintifik adalah kontekstual. Maka dari itu, secara tidak langsung antara pembelajaran saintifik dan pembelajaran kontekstual memiliki hubungan yaitu memiliki induk semang yang sama yaitu filsafat kognitif dan konstruktivisme. Seorang guru yang menerapkan pembelajaran saintifik, pada dasarnya telah memenuhi asas dari CTL, yaitu kontekstual, konstruktivisme, menemukan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian autentik. Atas dasar itu pula, peneliti ingin mengetahui sejauh mana efektivitas penerapan kurikulum 2013 dengan pendekatan CTL di sekolah ini khususnya di kelas VIII A.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan penerapan kurikulum 2013 dengan menggunakan pendekatan CTL di MTsN 2 Pasuruan Pandaan, (2) untuk mengetahui efektifitas kurikulum 2013 dengan menggunakan pendekatan CTL, (3) untuk mendeskripsikan masalah-masalah yang muncul dalam penerapan kurikulum 2013 dengan menggunakan pendekatan CTL dan bagaimana solusi yang dilakukan dalam memecahkannya. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif (kombinasi) dengan metode penelitian studi kasus. Instrumen pengumpulan data yaitu, observasi, wawancara, dan hasil tes semester.

Hasil penelitian ini adalah (1) Dalam penerapan kurikulum 2013 dengan pendekatan kontekstual terdapat 7 komponen, komponen pertama adalah konstruktivisme masuk pada kegiatan pembuka yang terdiri dari orientasi, apersepsi, dan motivasi. Komponen kedua adalah menemukan masuk pada kegiatan inti yang terdiri dari stimulasi; melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak. Komponen ketiga adalah bertanya dengan cara mengajukan pertanyaan. Komponen keempat masyarakat belajar masuk pada kegiatan inti yang terdiri dari pengumpulan data dan pengolahan data. Komponen kelima adalah pemodelan masuk pada kegiatan inti yang terdiri dari verifikasi (pembuktian) dan generalisasi (menarik kesimpulan). Komponen keenam adalah refleksi masuk pada kegiatan penutup. Dan komponen ketujuh adalah penilaian autentik yang terdiri dari nilai pengetahuan, keterampilan, dan sikap. (2) Hasil akhir rapor kurikulum 2013 terdiri dari 3 nilai yaitu nilai pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Peneliti menganalisisnya dengan menggunakan statistika deskriptif yaitu mencari rata-rata, median, dan modus. Pada nilai pengetahuan, rata-ratanya 90,32, mediannya 91, dan modusnya adalah 91. Pada nilai keterampilan, rata-ratanya 95,64, mediannya 96,5, dan modusnya 98. Sedangkan pada nilai sikap terdapat 4 kategori, kategori 1; tidak pernah melakukan, kategori 2; kadang-kadang melakukan atau tidak melakukan, kategori 3; sering melakukan, dan kategori 4; selalu melakukan. Peneliti mendapatkan bahwa nilai sikap siswa di kelas VIII A rata-ratanya 4, mediannya 4, dan modusnya juga 4. (3) Masalah yang ditemui guru dalam menerapkannya ada tiga aspek. Pertama, aspek guru yaitu kurangnya pengadaan pelatihan-pelatihan dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan kualitas guru dalam mengajar. Kedua, aspek siswa yaitu beragamnya kemampuan siswa dalam berbahasa Arab karena keberagaman latar belakang siswa di sekolah dasar sebelumnya. Ketiga, aspek media pembelajaran yaitu kurangnya sarana prasarana yang dibutuhkan seperti laboratorium bahasa, LCD, tape recorder (alat perekam).

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	موافقة المشرف
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	إقرار اصالة الطلبة
و	شكر وتقدير
ح	مستخلص البحث
ك	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام

أ.	مقدمة	١
ب.	أسئلة البحث	٥
ج.	أهداف البحث	٦
د.	حدود البحث	٦
هـ.	حدود المصطلحات	٧
و.	الدراسات السابقة	٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: منهج تعليم اللغة العربية

أ.	مفهوم منهج	١٥
ب.	مفهوم أهداف تعليم اللغة العربية	١٦
ج.	مفهوم المحتوى الدراسي	١٧

٢٠	 مفهوم الطريقة التعليمية	د.
٢٥	 مفهوم الأنشطة التعليمية	هـ.
٢٦	 مفهوم الوسائل التعليمية	و.
٢٩	 مفهوم التقويم الدراسي	ز.

المبحث الثاني: عناصر منهج ٢٠١٣

٣٤	 مفهوم المنهج ٢٠١٣	أ.
٣٥	 أسس المنهج ٢٠١٣	ب.
٣٦	 خصائص المنهج ٢٠١٣	ج.
٣٧	 أهداف المنهج ٢٠١٣	د.

المبحث الثالث: التعليم السياقي

٣٩	 فكرة الأساسية للتعليم السياقي	أ.
٤٠	 مفهوم التدريس القائم على التعليم السياقي	ب.
٤٣	 عناصر التعليم السياقي	ج.

المبحث الرابع : المشكلات

٤٦	 المشكلات في تعليم اللغة العربية	أ.
----	---------------------------------------	----

الفصل الثالث : منهجية البحث

٥١	 نوع البحث	أ.
٥٢	 مصادر البيانات	ب.
٥٢	 طريقة جمع البيانات	ج.
٥٥	 تحليل البيانات	د.
٥٧	 إجراءات البحث	هـ.

الفصل الرابع : عرض البيانات تحليلها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة

- أ. نبذة تاريخية عن تأسيس المدرسة ٦٠
- ب. هوية المدرسة ٦١
- ج. بيانات عن الطلاب والمعلمون والغرف ٦٢
- د. رؤية المدرسة ٦٣
- هـ. رسالة المدرسة ٦٤
- و. أهداف المدرسة ٦٥

المبحث الثاني : علية تطبيق منهج ٢٠١٣ بمدخل التعليمي السياقي في الصف

الثامن

- أ. أهداف منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي في المدرسة
الثانية المتوسطة الإسلامية الحكومية باسوروان ٦٧
- ب. محتويات منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي في المدرسة
الثانية المتوسطة الإسلامية الحكومية باسوروان ٧١
- ج. طرق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي في
المدرسة الثانية المتوسطة الإسلامية الحكومية باسوروان ٧٤
- د. تقويم منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي في المدرسة
الثانية المتوسطة الإسلامية الحكومية باسوروان ٨٦

المبحث الثالث : فعالية تطبيق منهج ٢٠١٣ بمدخل التعليمي السياقي في الصف

الثامن

- أ. نتائج الاختبار النهائي في صف الثامن ٨٨

المبحث الرابع : المشكلات التي تواجهها في تطبيق منهج ٢٠١٣ بمدخل التعليم السياقي

- أ. المشكلات التي تواجهها في تطبيق منهج ٢٠١٣ بمدخل التعليم السياقي
في المدرسة الثانية المتوسطة الإسلامية الحكومية باسوروان ٩٦

المبحث الخامس : مناقشة البيانات

- أ. مناقشة أهداف منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي في
المدرسة الثانية المتوسطة الإسلامية الحكومية باسوروان ٩٩
- ب. مناقشة محتويات منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي في
المدرسة الثانية المتوسطة الإسلامية الحكومية باسوروان ١٠٠
- ج. مناقشة طرق تعليمية منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي
في المدرسة الثانية المتوسطة الإسلامية الحكومية باسوروان ١٠١
- د. مناقشة تقويم منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي في
المدرسة الثانية المتوسطة الإسلامية الحكومية باسوروان ١٠٣
- هـ. مناقشة المشكلات التي تواجهها في تطبيق منهج ٢٠١٣ بمدخل التعليم
السياقي ١٠٤

الفصل الخامس : نتائج البحث و المقترحات

- أ. نتائج البحث ١٠٦
- ب. المقترحات ١٠٧

- قائمة المراجع ١٠٨

الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

المنهج هو جهاز مهم في التعليم لا يستطيع أن يتجزأ مع غيره. في إندونيسيا يتطور المنهج بمرور الزمان، يتمسك بتغيير الزمان الناصر. وحديثا هو منهج ٢٠١٣، وهذا المنهج انطلقا مؤخرا في سياسة الحكومة عبر وزارة الشؤون التربوية والثقافة تحاولت الحكومة لأجل تصحيح جودة التعليم حشن بالاحتياج الطلاب في الحاضر. خصوصا في تعليم اللغة العربية تتركز على أربع مهارات هي مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، ومهارة الكتابة. وقد تم تطوير منهج ٢٠١٣ لإعداد الطلاب بالقدرة المتوازنة بين المعارف والمهارات والمواقف حتى يكونوا قادرين على التكليف كلما وأينما كانوا. والمهارات المعارف منقولة إلى الطلاب من خلال أنشطة التعليم التي تركز على كفاءة الموقف والمعرفة والمهارة. ويرجى في المستقبل ان يكون التعليم في إندونيسيا ناجحا وفعالا، وكذلك قادرا على جلب بلدنا ليكون أفضل، ومتقدمة ومزدهرة.^١

أن منهج ٢٠١٣ يؤسس على تعليم الشخصي والكفاءة ومن عوامل يتأثر بنجاح منهج ٢٠١٣ هو أن يتحرك جميع موارد المدرسة لتحقيق رؤية مستقبلية، بعثة ورسالات، أهداف، وغاية المدرسة بواسطة البرنامج الذي يؤدي منظوما وتدرجا. لابد على المدرسة ان تنفعل الإيجابية منهج ٢٠١٣ في عملية تطبيقه. والمنهج هو آلة لأن يبلغ أهداف بتدريس الموضوعي التكامل ومقاربة العلمية. التعليم وجميع الأنشطة متركب بالمنتظم. لذلك، ورد أن نجاح او غير

^١Henry Guntur Tarigan, Dasar-dasar Kurikulum Bahasa (Bandung: Angkasa, 2009), hal. 3.

نجاح في عملية التدريس والتعلم في المؤسسات التعليمية لا خلاف من منهج الموجود فيها.

ومن مكونات المنهج المدرسي هي الأهداف، المحتوى الدراسي، طرائق التدريس، الأنشطة التعليمية، الوسائل التعليمية، التقويم.^٢ فالواقع في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عدم استخدام موارد التعلم الحالية، كان معلم فاعلا رئيسيا في عملية التدريس. والكتب المدرسية هي الموارد التعليمية الوحيدة التي يستخدمها المعلم. وفي جهة الشخصية الفردية يتعلق بتعلم وتيرة للطلاب والتفاعل التعليمي القائم على تفرد الطلاب، ولا يكون هذا منهج ٢٠١٣ أمثلا بدوئهما. وفي جهة التعلم الكامل يتعلق باستراتيجيات التعلم داخل الفصل وحالة الصحيحة خلال عملية التدريس للطلاب.

حيث أن اللغة العربية هي مادة دراسية يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الصفات الإيجابية تجاه اللغة العربية، سواء كانت متقبلة ومنتجة. القدرة على الانقاص هي القدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفوية وكتابية. إن القدرة على التحدث بالعربية بالإضافة إلى الموقف الإيجابي اللغة العربية مهم جدا في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، أي القرآن والحديث، وكذلك الكتب باللغة العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. اللغة العربية في المدرسة المعدة لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تتضمن أربع

^٢ حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعاصر، (الرياض: مكتبة الرشد ناشرون المملكة العربية السعودية الرياض، ٢٠١٤)،

مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٣

وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠١٣
بشأن نظام التعليم الوطني، فإن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والبرامج المتعلقة بالغرض والمحتوى
تو مواد التعلم والأساليب المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة
٤. استناداً إلى البيان، هناك بعدان للمناهج، الأول هو خطة وترتيب تتعلق بالغرض والمحتوى مواد التعلم
بينما الثانية هي الطريقة المستخدمة لأنشطة التعلم.

نفذت خمس سنوات في اندونيسيا المنهج الدراسي ٢٠١٣
القائم على العلم في عملية التعليم والتعلم، وخاصة المواد العربية.
في هذه الحالة، يطلب من مدرس اللغة العربية أن يحاول دائماً أن يكون ماهراً ومبدعاً ومبتكراً في
تقديم الموضوع الذي يتم تدريسها للطلاب. بهذه الطريقة، أهمية وضع RPP (خطة الدرس)
للمعلمين بحيث يتم تشغيل العملية التعليمية بشكل منظم وفقاً للأهداف المتوقعة.

فالمناهج ٢٠١٣ يؤسس على التعليم العلمي. والتعليم العلمي لا يتجزأ
من النظرية البنائية. ومن خصائص النظرية البنائية هي السياقية. وأما التعليم
العلمي والتعليم السياقي لديهما أساساً سوية يعني الفلسفة المعرفية والفلسفة
البنائية. إذن، المعلم الذي يطبق التعليم العلمي يمتثل على أساس التعليم السياقي
السبع يعني البنائية، الاكتشاف، الاستجواب، المجتمع المتعلم، التصميم/تحضير
النموذج، الانعكاس، والتقييم الطبيعي.

إحدى المدارس التي تطبق المنهج ٢٠١٣ هي المدرسة الثانية بأسوروان المتوسطة
الإسلامية الحكومية باندان. في هذه الحالة، يركز الباحث على فحص تطبيق المنهج ٢٠١٣

³Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, hal. 38.

⁴Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013..., hal. 2.

فيا الصف الثامن، وتحديد الأهداف التي يجب تحقيقها، وما الكتب التي ستخدمها الطلاب والمعلمون، وكيفية استخدامها في عملية التعليم والتعلم، وكيفية تقييمها. أما بالنسبة لبعض الليبانات التيواجهها الباحثون في هذا المجال حيثما المعلمين والطلاب بالمشورة والبنية التحتية وعملية التعليم:

١. منحيثا المعلمة، فإن الشخص الذي تدرس في الصف السابعلديها خلفية مندرجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، كما أنه يستكمل درجة الماجستير في الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، بحيث يكون مختصاً ومختصاً بالمواضيع التي تدرسها.
٢. منحيثا الطلاب، فإن خلفية معرفة الطلاب باللغة العربية متنوعة نسبياً. لأن بعضهم متخرجون من المدرسة الابتدائية وبعضهم متخرجون من المدرسة الابتدائية. ما يميز بينهما قدرة اللغة العربية للطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية نسبياً مقارنة بالطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية. لأنهم ليس سبق لهم أن عرفوا احتتدريس مادة اللغة العربية. لذا يجب على المعلم أن يحا ولجاهد أفهم الموضوع من القراءة إلى الكتابة العربية.
٣. من حيث المرافق والبنية التحتية في هذه المدرسة غير كافية لعدم وجود معمل اللغة أو مسجلاً تأشيرة وشاشات يمكن استخدامها لتشغيل مقاطع الفيديو أو الأفلام في الفصول لجعل التعليم والتعلم أكثر فاعلية. لأن تطبيق منهج ٢٠١٣ يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتكنولوجيا لدمج المعلم أكثر فاعلية وكفاءة.

٤. منحيثا عملية التعليم والتعلم، نتيجة إجراء مقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة أن تطبيق

منهج ٢٠١٣ هو علن نطاق واسعاً لتعلمها الموجه نحو

المعلم والطالب بدلاً من التعليم السياقية.

يتعلم الطلاب ليس فقط الاستماع، وتدوين الملاحظات، والحفظ، ولكننا نعلمهم عملية الإبحر

ادواكتشاف وبناء المعرفة الخاصة بهم. علماً بالرغم من أن إنشاء واقع التعليم السياقي ليس أمراً سهلاً، إلا أنه يجب على المعلم إعداد الخطة بعناية قبل إجراء عملية التعليم والتعلم.

علماً أساس بعض البيانات التي تم جمعها من نتائج الملاحظات والمقابلات، تريد الباحثة أن تعرف مزيداً من التفاصيل كيفية تطبيق منهج ٢٠١٣ بمدخل التعليم السياقي، وما المشكلات التطبيقية التي تحدث أثناء عملية التعليم، وكيف حلوها ثم ما مدى فعالية في تطبيق منهج ٢٠١٣ بمدخل التعليم السياقي في هذه المدرسة.

ب. أسئلة البحث

- انطلاقاً من خلفية البحث السابقة، كتبت الباحثة أسئلة البحث كما تلي:
١. كيف عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم السياقي في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بياندان؟
 ٢. كيف فعالية تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم السياقي في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بياندان؟
 ٣. ما المشكلات التطبيقية وحلولها منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم السياقي في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بياندان؟

ج. أهداف البحث

- أهداف هذا البحث مطابقة مع أسئلة البحث القادمة، وهي:
١. لوصف عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم السياقي في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بياندان.
 ٢. لمعرفة فعالية تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم السياقي في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بياندان.

٣. لوصف المشكلات التطبيقية وحلولها منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم السياقي في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بيانداً.

د. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: حددت الباحثة في هذا البحث يعني "فعالية عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم السياقي في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بيانداً" والمراد بعملية التطبيق هنا تطبيق تعليم اللغة العربية بناحية طريقة تعليمها.
٢. الحدود المكانية: قامت على الباحثة مكان البحث في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بيانداً في الصف الثامن.
٣. الحدود الزمانية: قامت على الباحثة في هذا البحث من شهر فبراير حتى شهر مايو في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

هـ. حدود المصطلحات

١. تطبيق منهج إحدى العمليات الرئيسية لصناعة المناهج والتي تختص بتطبيق المنهج وتعميمه متابعته، وتدريبه، وتتمثل في تعليم وتعلم المنهج للطبة.
٢. منهج ٢٠١٣ هو متابع المنهج على أساس الكفاءة القائم (KBK) الذي يختبر من عام ٢٠٠٤. يستخدم المنهج على أساس الكفاءة كمرجع ومبادئ توجيهية لتنفيذ التعليم على التطوير متنوع جوانب الكفاءة المواقف والمهارات والمعرفة في جميع مستويات التعليم خاصة على مسار التعليم.^٥

⁵Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), hal. 66.

٣. تعليم اللغة العربية هي عملية التدريس داخل الفصل او خارجه، هو نقل المعارف والمعلومات لتقديم العقل والفكرة خاصة في مهارات الأربعة اللغوية هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

٤. مدخل التعليم السياقي هي مدخل دراسي يعتني بعلمية إشراك المتعلمين مشاركة كاملة ليجدوا ويدركوا موادهم الدراسية، ويربطوها بوقائع حياتهم، حتى يقتدروا على تطبيق علمهم في حياتهم العائلية والمجتمعية والوطنية، بغية الوصول إلى هدف الدراسة وتحقيقه في عيشهم.^٦

و. الدراسات السابقة

قد قام بعض الباحثين في مجال المنهج في تعليم اللغة العربية عدة البحوث سابقة أذكرها فيما يلي:

١. أحمد زين الله، ٢٠١٦. البحث العلمي الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. موضوع البحث "تطبيق محتوى كتاب تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بروبولينجو". وأما منهج البحث منهج الذي استخدمه الباحث يعني دراسة حالة بالمدخل الكيفي.

ونتائج هذا البحث أن تطبيق محتوى كتاب تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣ (يعني: ١) عملية تطبيق محتوى كتاب تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بروبولينجو مطابق باحتياجات المدرس ونظر من كتاب اللغة العربية وهم أن

⁶Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2010), hal. 6.

كتاب اللغة العربية تتكون من الكفاءة الأساسية، الكفاءة المعيارية، المؤشرة والأهداف التعليمية، العملية التعليمية، المواد التعليمية، التقويم، الأجوبة الصحيحة، المراجعة، الإصلاحيات، والتفاعل بين المدرسين والوالدين. (٢) المشكلة التي يواجهها الطلبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى للمنهج ٢٠١٣ بروبولينجو، منها: الصعوبة في فهم محتوى المادة الدراسية عند الطلبة، والصعوبة في ترجمة الجملة المفيدة والمفردات في الكتاب الدراسي، واستخدام الوسائل التعليمية غير جذابة، ونقصان الشرح من المعلم في التراكب، ونقصان الطلبة في تكلم اللغة العربية، وصعوبة النطق في لفظ مخارج الحروف بحسن وصحيح، والنعاس، وعدم الفهم، والمرض، ومنزل مختم، واختلاف الخلفية من تربيتهم قبل دخول المدرسة.

بحث زين الله في معرفة عملية تطبيق محتوى كتاب تعليم اللغة العربية وحل مشكلاته باستخدام منهج ٢٠١٣ في مستوى الثانوي يعني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بروبولينجو. مختلفا هذا البحث ببحث الباحثة عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية في جهة المدخل التعليم السياقي على المستوى المتوسط في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بيانداً خصوصاً في الصف الثامن.

٢. نور هاريانطا، ٢٠١٧. البحث العلمي الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية بالانج. وموضوع البحث "تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج ٢٠١٣ سنجوساري مالانج" (دراسة

الحالات). وأما منهج البحث الذي استخدمه الباحث البحث الوصفي بالمدخل الكيفي.

ومن نتائج البحث، الأولى: أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم في ضوء المنهج ٢٠١٣ تختلف لأن أهداف في المدرسة هي لتحقيق إنسان أولو الألباب وأما أهداف لدى المنهج ٢٠١٣ هي فهم المعرفة والمفاهيم الأساسية العامة. الثانية: محتوى تعليم اللغة العربية في المدرسة يختلف مع المنهج ٢٠١٣ لأن المعلم يكتب المواد التعليمية بنفسه ويجعل المنهج معيارا لكتابة المواد التعليمية المتعلقة مع المصطلحات الدينية الإسلامية في مجال العقيدة والأخلاق مثل "الله مالك وصفات القائد وخصائص القائد الإسلامي" وأما محتوى تعليم اللغة العربية عند المنهج ٢٠١٣ قرمن وزارة التربية الوطنية ويشتمل على الموضوعات القارية بأنشطة الطلبة اليومية العامة مثل "في غرفة الجلوس والمذكرة وفي الحديقة والألوان". الثالثة: طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم غير موافقة لأن طريقة في المدرسة تركز في دور معلم اللغة العربية في إبداع وإبتكار وطبعاً للمحتوى الإبتدائي تستخدم الطريقة Oprasional konkrit وأما طريقة تعليم لدى ٢٠١٣ متوفرة من خلال سمعية وشفهية والكتابة والقراءة لمنهج ٢٠١٣. وأيضاً هناك الأشياء الموفقة مع المنهج ٢٠١٣ هي تركز في سمعية شفهية حول خمس وسبعين في المائة. الرابعة: تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم غير موافقة مع المنهج ٢٠١٣ لأن تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة هو تقويم بأساس إجرائي وليس لديها امتحان نصف المستوى (UTS) وأما تقويم تعليم اللغة العربية عند المنهج ٢٠١٣ تشار على التقويم الحقيقي (authentic assessment) يحتمل على معرفة المعلومات المتعلقة بكفاءة الطلبة على شكل

شمولي وصلاحي وأيضاً هناك الأشياء الموفقة مع المنهج ٢٠١٣ من خلال تقويم التعليم لإحصاء النتائج من المعلم يعني عملية جمع المعلومات/الأدلة حول إنجازات التعلم لدى الطلاب ضمن الكفاءات والسلوك الروحية والسلوك الاجتماعية والمعلم لديه وظيفة لمراقبة تطور نتائج التعلم، وكشف عن الحاجة إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل مستمر.

البحث لنور هاريانطا ركز على تطبيق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية من جهة الهدف والمحتوى والطريقة والتقويم خاصة في المستوى الابتدائي. واستخدمه الباحث بدراسة الحالات لتوضيح البيانات. مختلفاً هذا البحث تركزت الباحثة على عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ من جهة بمدخل التعليم السياقي في المستوى المتوسط خصوصاً في الصف الثامن.

٣. إيناس أمينة، ٢٠١٨. البحث العلمي الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. موضوع البحث تقويم تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة "هداية الشبان" المتوسطة الإسلامية سمارانج من خلال النظرية التعليمية فيكوتسكي. وأما منهج هذا البحث بالمدخل الكيفي على المنهج الوصفي التقويمي.

ونائج هذا البحث (١) تطبيق منطقة التطور الأقرب في تعليم اللغة العربية الذي تم صياغته يعتبر جيد، لأنها تعليم اللغة العربية في الفصل يناسب بالنظرية التعليمية فيكوتسكي من ناحية منطقة التطور الأقرب، وتحته على إنجاز العمل ٧٥% بشكل جيد (٢) تطبيق المساندة في تعليم اللغة العربية الذي تم يعتبر

كفاية، ومن المؤشرات أحيانا يعمل في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع .
وتحتة على إنجاز العمل ٥٦,٢٥% بشكل كفاية.

هذا البحث عند إيناس أمينة تتركز على تقويم تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة من خلال النظرية التعليمية فيكوتسكي. وأما هذا البحث بحثت الباحثة عن عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم السياقي على النظرية البنائية في المستوى المتوسط خصوصا في الفصل الثامن.

الجدول: ١.١ الدراسات السابقة

رقم	موضوع البحث	التساوي	الاختلاف
١	أحمد زين الله، ٢٠١٦. موضوع وموضوع البحث "تطبيق محتوى كتاب تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بروبولينجو". وأما منهج البحث الذي استخدمه الباحث يعني دراسة حالة بمدخل الكيفي.	موضوع البحث متساويا عن تطبيق منهج ٢٠١٣	بحثت الدراسات السابقة في تطبيق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية خاصة من ناحية محتوياته، وأما هذا البحث بحثت الباحثة في عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية من ناحية طريقة تعليميته على القائم السياقي وقاست الباحثة ما مدى فعالية في تطبيقه. والإختلاف الأخرى

تطبيق المنهج ٢٠١٣ في درجة الثانوية وأما هذا البحث عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ في درجة المتوسطة. أما من ناحية منهجية البحث مختلفا كذلك. استخدم أحمد زين الله بمنهج الكيفي أما الباحثة استخدمت منهج الكيفي والكمي.			
بحث الباحث الدراسات السابقة في تطبيق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية في مستوى الابتدائي. وأما هذا البحث تبحث الباحثة في عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية في مستوى المتوسط. أما من ناحية منهجية البحث مختلفا أيضا.	موضوع البحث متساويا عن تطبيق المنهج ٢٠١٣	٢ نور هاريانطا، ٢٠١٧. وموضوع البحث "تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج ٢٠١٣ سنجوساري مالانج". وأما منهج البحث الذي استخدمه الباحث يعني البحث الوصفي بمدخل الكيفي.	

استخدم نور هاريانطا بمنهج الكيفي أما الباحثة استخدمت منهج الكيفي والكمي.			
بحثت الباحثة الدراسات السابقة في تقييم تطبيق المنهج ٢٠١٣ تعليم اللغة من خلال النظرية التعليمية فيكوتسكي، وأما هذا البحث تبحث الباحثة في عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية من ناحية المدخل التعليم السياقي. أما من ناحية منهجية البحث استخدمت إيناس أمينة بمنهج الكيفي أما الباحثة استخدمت منهج الكيفي والكمي.	موضوع البحث متساويا عن تطبيق المنهج ٢٠١٣	٣ إيناس أمينة، ٢٠١٨. وموضوع البحث "تقويم تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة "هداية الشبان" المتوسطة الإسلامية سمارانج من خلال النظرية التعليمية فيكوتسكي". وأما منهج البحث المستخدم الباحثة يعني المنهج الوصفي التقويمي بمدخل الكيفي.	

من البحوث السابقة الثلاثة ببحثي هناك فرق بينهم. الباحثة الأولى تتركز على تطبيق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية خاصة من ناحية محتوياته في مرحلة الثانوية، وأما هذا البحث تبحث الباحثة من ناحية مدخل تعليمه على القائم السياقي في المرحلة المتوسطة. والباحث الثاني يركز على تطبيق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية في مستوى الإبتدائي. وأما هذا البحث تبحث الباحثة تركز على عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ من ناحية طريقة تعليميته على القائم السياقي في مستوى المتوسط. وأما الباحثة الثالثة بحثت في تقويم تطبيق المنهج ٢٠١٣ تعليم اللغة من خلال النظرية التعليمية فيكوتسكي، وأما هذا البحث تبحث في عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية من ناحية المدخل التعليم السياقي.



الفصل الثاني الإطار النظري

١. منهج تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم منهج

المنهج في اللغة "الطريق الواضح"،^٧ ذكر المنهج بلفظه في القرآن الكريم: (لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا)^٨ هذه الآية الكريمة تعني أيضا الطريق البين والواضح.^٩ وتقابل كلمة في المنهج في اللغة الإنجليزية، التي تعود الى أصل لاتيني، التي تعني مضمار السباق الذي يسلكه الإنسان لتحقيق هدفا ما.

وهناك عدة تعريفات للمنهج قديما وحديثا وسنقوم بإلقاء الضوء على هذه التعريفات الأول، المنهج هو البرنامج الدراسي الذي يطلب من التلاميذ تعلمه ودراسته وعلى هذا فالمنهج هو عبارة عن برامج مختلفة للدين واللغة العربية، والرياضيات والعلوم والتربية الفنية وغيرها. والثاني، المنهج المنهج هو المقرر الدراسي الذي يدرس لتلاميذ مرحلة من المراحل التعليمية والذي تقترحه وتقرره جهة تربية رسمية. والثالث، المنهج هو عبارة عن سلسلة منظمة ومتتابعة من المهارات التي سيتعلمها الطلاب. والرابع، المنهج هو الخبرات حقائق ومفاهيم ومهارات وعادات وقيم وميول يتقبلها الطلاب أثناء تواجدهم في البيئة المدرسية وتصبح جزاء من ذواتهم وشخصيتهم مميزة وبالتالي لسلوكهم اليومي العام. إن كلمة المنهج والطريق الناهج تعني الطريق الواضح، ويعزز هذا المعنى ما جاء في المعجم الوسيط: أن أصل كلمة المنهج هو نهج، ويقال: نهج فلان الأمر نهجاً؛ أي: أبانه وأوضحه، ونهج

^٧Atabik Ali Ahmad Zuhdi, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia* (Yogyakarta: Yayasan Ali Maksum Ponpes Krapyak, 1996), hal. 1849.

^٨السورة المائدة (٥): ٤٨.

^٩د. مير اللطيف بن حسين فرج، المناهج طبقة الأولى (المكة المكرمة: بجامعة أم القرى، ١٩٨٩)، ص. ٧.

الطريق: سلكه، والنهج بسكون الهاء: سلك الطريق الواضح، أما ابن منظور في لسانه فقد أورد: المنهج الطريق: وضح واستبان، وصار نهجاً واضحاً بيناً، والمنهج عنده بفتح الميم وكسرها هو النهج والمنهاج؛ أي: الواضح والمستقيم.^{١٠}

واستنبطت الباحثة من التعريفات السابقة أن المنهج هو البرنامج التعليمي أو المقرر الدراسي أو المعلومات والمفاهيم المعرفية المنظمة أو عبارة عن سلسلة منظمة وتتابعه من المهارات التي تهدف لتحقيق تعلم جيد. وتر الباحثة أن المنهج تعليم اللغة العربية هو برنامج التعليم محدود ومنظم لتعليم اللغة العربية يشتمل على خمسة عناصر هي الأهداف والمحتوى والطريقة والوسائل والتقييم لوصول الى نجاح في المهارات اللغوية الأربعة: مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، ومهارة الكتابة.

ب. مفهوم أهداف تعليم اللغة العربية

يقصد بالهدف لغة "الغاية". وفي المجال التربوي نقصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال الغير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة.^{١١}

وبعبارة أدق يقال إن الأهداف هي التغيرات المتوقعة حدوثها في شخصية الطلاب بعد مرورهم بخبرات تعليمية وتفاعلهم مع مواقف تعليمية محددة. وهذه التغيرات تحدث في حياة الطلاب كالنمو العقلي والنمو الجسمي والنمو الأخلاقي والنمو الاجتماعي.

^{١٠} مير اللطيف بن حسين فرج، المناهج...، ص. ٧.

^{١١} رشد أحمد طعيمة، مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ط. ١ (مدينة نصر: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)،

ورأت الباحثة أن أهداف التعليم هي الغاية المرغوبة في تعليم بعد عملية التعليم، المثال تريد الباحثة ان تتركز في تعليم مهارة الكتابة لتنمية قدرات الطلبة. وتلخيص أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ثلاثة أهداف رئيسية هي:

- (١) ان يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك.
 - (٢) ان يتعرف الطالب على الثقافة العربية وما يتميزها عن غيرها من اللغات الأخرى (كالأصوات والمفردات والتركيب والمفاهيم).
 - (٣) ان يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يعلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي ينتمي اليه.
- واستنبطت الباحثة أن الأهداف العامة في تعليم اللغة العربية لأن أهداف الرئيسية في تعليم المهارات اللغوية، كما أن تعليم اللغة العربية يستخدم بأربع مهارات هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومناسبة على مصادر اشتقاق في أهداف تعليم اللغة العربية لأن تحتوى على الثقافة الإسلامية والمجتمع المحلي والاتجاهات المعاصرة في التدريس وسيكولوجية الدارسين وطبيعة المادة.

ج. مفهوم المحتوى الدراسي

المحتوى عنصر أساسي من عناصر المنهج الدراسي، فهو صلب العملية التعليمية، إذ إنه يشمل كافة الحقائق والخبرات والقيم والاتجاهات والمهارات المعرفية والنفسية والاجتماعية واللغوية التي تقدمها المؤسسة التربوية إلى الدارسين فيها.

المحتوى هو عنصر المنهج الثاني وهو نوعية المعارف التي يقع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها على نحو معين سواء كانت هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أو

أفكار أساسية.^{١٢} فالمحتوى يتأثر بثلاثة عوامل هي: خصائص المعرفة، والتطورات الحادثة في هذه المعرفة، وتطبيقها في حياة الإنسان.^{١٣}

وقال رشدي أحمد طعيمة يقصد بالمحتوى في المنهج مجموع الخبرات التربوية، والحقائق، والمعلومات، التي يرجى تزويد الطلاب بها. وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، ثم المهارات الحركية التي يراد اكسابها أياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{١٤}

رأت الباحثة أن المحتوى هو المواد التعليمية التي لعرض الى الطلاب بموضوعاته المختلفة التي تشتمل على المعلومات التربوية والتعليمية من المعلومات، والحقائق الحديثة، والمعرفات الحسنة بصفات إسلامية ومفاهيم وأفكار رئيسية بناء على مستويات الطلاب.

أ) الأنواع والمعايير محتوى منهج تعليم اللغة العربية
قد شرح رشدي أحمد طعيمة في كتابة عن ميز محتوى تتكون على ثلاثة أنواع من تعليم اللغات كما يلي:

١. التعليم المعياري
٢. التعليم المنتج
٣. التعليم الوضعي

وفي ضوء هذا الأنواع الثلاثة يمكن اشتقاق المعايير الآتية لاختيار محتوى منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها:

^{١٢} صالح ذياب هندی وهشام عامر عليان، دراسات في المنهج والأساليب العامة (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع دون السنة)، ص. ١٠١.

^{١٣} أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة القدس المفتوحة، إنتاج المواد التعليمية لبرامج التعليم عن بعد (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٠)، ص. ٢٢.

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الربط: ايسيكو، ١٩٨٩)، ص. ٦٦.

١. ان يكون في المحتوى ما يساعد الطالب على تخطي حواجز الاتصال باللغة العربية الفصحى مترقفا به في عمليات التصحيح اللغوي، متدرج معه حتى يألف من اللغة ما لم تتعود عليه أذنه أو يجري به كلامه. ويتطلب ها بالطبيع ان نتعرف على الرصيد اللغوي العربي الي لدى الطالب الى المدرسة حتى نعرف تماما كيف نبدأ.

٢. ان يكون في المحتوى ما يساعد الطالب على ان يبدع اللغة وليس فقط ان ينتجها كاستجابة آلية. إن على المحتوى ان يوفر من الفرص ما يشري رصيد الطفل من اللغة وما يمكنه من الاستعمال الفعال لها.

٣. ان يكون في المحتوى ما يعرف الطالب بخصائص العربية، وإدراك مواطن الجمال أساليبها، وتنمية الإحساس عنده بالاعتزاز بتعلم العربية.^{١٥}
(ب) المعيار لاختيار محتوى اللغة العربية

هذا المعيار ينقسم الى خمسة معايير، منها:

١. معيار الصدق (validity) المحتوى الصادق عندما يكون واقعا وأصيلا وصحيحا علمية فضلا عن تماشيه مع الأهداف الموضوعية.
٢. معيار أهمية (significance) يعتبر المحتوى مهما عندما يكون ذا قيمة في حياة الطلاب، مع تغطيه الجوانب المختلفة من ميادين المعرفة والقيم والمهارات العقلية، وأساليب تنظيم المعرفة او جعلها للمتعلم او تنمية الاتجاهات الإيجابية لديه.

^{١٥} رشدي احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية...، ص. ٢٢٨-٢٢٩.

٣. معيار الميول والاهتمامات (interest) يكون المحتوى متمشياً مع اهتمامات الطلاب عندما يختار على أساس من دراسة هذه الاهتمامات والميول يعطيها الأولوية دون التصحيح بالطبع بما يعتبر مهماً لهم.

٤. معيار قابل للتعليم (Learn Ability) يكون المحتوى قابلاً للتعليم عندما يراعي قدرات الطلاب متمشياً على الفروق الفردية بينهم مراعيًا مبادئ التدرج في عرض المادة التعليمية.

٥. معيار العالمي (Universality) يكون المحتوى جيداً عندما يشمل أنماطاً من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر وبقدر ما يعكس المحتوى والصيغة المحلية للمجتمع ينبغي على الطالب أن يربط بالعالم المعاصر من حوله.^{١٦}

ينبغي على كل المحتوى في اللغة العربية، أن يهتم ويؤدي هذا المعيار، لأن هذه المعايير بنسبة مناسبة الأساليب لاختيار المحتوى السابق.

د. مفهوم الطريقة التعليمية

إن الطريقة التدريس هي أيسر وأسهل سبيل للتعليم والتعليم. والطريقة الجديدة متى أسفرت عن المدرس في عملية التدريس وتعليم الطلاب بأيسر السبل وأكثرها اقتصاداً.^{١٧} بيد أن النظرية الحديثة إلى طرق التدريس لها وسائل لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم كي ينشط ويغير من سلوكه، إذن فهنا من السلوك معناه الواسع الذي يشتمل المعرفة والوجدان والأداء. والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرية هو أن التعليم يحدث نتيجة للتفاعل بين المتعلم والظروف

^{١٦} رشدي احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية...، ص. ٢٠٥.

^{١٧} صالح عبد الزيز، التربية الحديثة، مادتها - مبادئها - تطبيقاتها العلمية، الجزء الثالث (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٩)، ص.

الخارجية، وأن دور المعلم هو تهيئة هذه الظروف بحيث يستجيب لها المتعلم ويتفاعل معها.^{١٨}

(أ) أنواع الطريقة لتعليم اللغة العربية

لقد أدى التطور التاريخي في مجال تعليم اللغة العربية كلغة ثانية الى ظهور عدد كبير من طرق تدريس للغات، وهي على النحو الآتي:

(١) طريقة النحو والترجمة

تعتبره الطريقة من أقدم طرق تعليم اللغات الثانية وتعود على عصر النهضة في البلاد الأوروبية. وتعتمد هذه الطريقة على نظرية المكالمات العقلية او التدريب الشكلي في علم النفس، تلك النظريات التي نادى بانقسام العقل الى أقسام او مناطق، منها ما يختص بالذاكرة، وحل المشكلة وغير لك.^{١٩} ورأت الباحثة أن هذه الطريقة يفضل أفهم القواعد اللغة العربية كالنحو والصرف وشبه ذلك وترجمة كتب التراث وكتب المعاصرة.

(٢) طريقة المباشرة

ومن أهم هذه الطريقة المباشرة منها أن الطريقة التي يتم بها تعلم اللغة الثانية تتماثل مع الطريقة التي تعلم الفرد بها لغته الأولى، يستند تعلم اللغات الى نتائج دراسات علماء النفس المرابطين، والترتيب الطبيعي في تعلم مهارات اللغة هو الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

^{١٨} حسن شحانة، تعليم اللغة العربية النظرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ص. ١٩-٢٠.

^{١٩} عمر الصادق عبد الله، تعليم اللغة للناطقين بغيرها، الطرق-الأساليب-الوسائل (الخرطوم: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص. ٣٣.

٣) طريقة السمعية الشفوية

تعتمد هذه الطريقة على النظرية السلوكية التي تفسر عملية تعلم اللغة على أنها استقبال مثير وإصدار استجابة. ومن أهم المبادئ الطريقة السمعية الشفوية يعني:

- ١) تعلم اللغة الأجنبية في الأساس عبارة عن عملية تكوين عادة آلية.
 - ٢) تعلم مهارات اللغة على نحو فعال إذا قدمت العناصر في شكل المنطوق قبل ان تقدم في شكل المكتوب.
 - ٣) يقدم القياس أساس لتعليم اللغة أفضل من التحليل.
 - ٤) إن المعاني تحملها ألفاظ اللغة بالنسبة للناطقين الأصليين للغة لا يمكن تعلمها إلا عن طريق السياق اللغوي والثقافي.
 - ٤) طريقة القراءة
- هذه الطريقة تهدف لتعليم وتدريب الكفاءة القراءة بلغة أجنبية، ومواد التعلم مقسمة تتركز في قطاعات قصيرة ثم ويسبق كل قسم من القائمة الكلمات ذات المعنى وتدرّس من خلال الترجمة، والسياق أو الصور. والغرض من هذه الطريقة هي ان يكون الطلاب لديهم المعرفة والمخزون يكفي عن أشكال الكلمات التصحيحية والمختلفة وذلك لتسهيل الكتابة ويمكن ان تحقق في شكل الكلام عندما شارك في محادثة.^{٢٠}
- ٥) طريقة الانتقائية

الطريقة الإنتقائية هي طريقة التقديم المادة في لغة أجنبية أمام الفصل بطريق عديدة مثل طريقة المباشرة، وطريقة النحو والترجمة، وطريقة القراءة،

²⁰Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, cet. 1 (Semarang: Need's Press, 2009), hal. 65.

وحتى هذه الطريقة تعطى الحرية للمعلمين لكون الطريقة.^{٢١} وهناك تسميات كثيرة لهذه الطريقة، هي الطريقة التوليفية، والطريقة المختارة وطريقة المعلم. وعلى الرغم من تعدد المصطلحات التي تطلق على هذه الطريقة فإنها تعني على شئ واحد وهو تحرر المعلم من قبضة الانتماء الضيق لطريقة تدريس معينة، وأخذ الأساليب الإيجابية في الطرق المختلفة من أجل توظيفها في التدريس حسب معطيات الموقف التعليمي في صفوف اللغة.^{٢٢}

(ب) معايير اختيار طريقة التدريس

بعد عرض أنواع طرق العامة للتدريس، هناك معايير وشروط الطريقة ان يطبق المعلم الذي يختاره في التدريس، كما يلي^{٢٣}:

(١) ملائمة الطريقة لأهداف الدرس

معنى هذا الشرط ان يختار المعلم الطريقة المناسبة في ضوء الأهداف التعليمية المحددة للدرس. فعلى سبيل المثال عندما يكون الهدف هو تعليم حقائق ومعارف. قد يستخدم المعلم طريقة الإلقاء المباشر لتحقيقي الهدف. إذن تختلف باختلاف الأهداف المرغوب فيها، فإذا استطاع المعلم ان يحدد أهداف درسه بنجاح، فإن ذلك يجعله أقدر على اختيار الطريقة المناسبة لتحقيقها.

(٢) مناسبة الطريقة للمحتوى الدراسي

بما أن الطريقة التدريس مرتبطة بالأهداف المراد تحقيقها، فإنها بالتالي ينبغي ان ترتبط بالمحتوى وطبيعة المادة الدراسية وأسلوب تنظيمها. ذلك لأن

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, cet. 2 (Bandung: PT. Remaja Rodakarya, 2011), hal. 196.

²² عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة للناطقين...*، ص. ٤٧-٤٨.

²³ حسن جعفر الخليفة، *المنهج المدرسي...*، ص. ١٤٣.

لكل مادة دراسية طبيعة خاصة تفرض على المعلم اختيار طريقة او طرق معينة لتدريسها. فهناك مواد يغلب عليها الطابع النظري، وأخرى يغلب عليها عليها الطابع العملي والتجريبي، كذلك يعتمد اختيار طريقة التدريس على أسلوب تنظيم المنهج.

(٣) ملائمة الطريقة لمستوى المتعلمين

ان يخضع اختيار المعلم للطريقة المناسبة لدى وعيه بالمتعلمين من حيث خبراتهم السابقة بموضوع الدرس، واتجاهاتهم نحو المادة وحاجاتهم، وما بينهم من فروق فردية كما يعتمد هذا الاختيار على مدى إلمام المعلم بالعمليات العقلية التي يقوم بها المتعلمين في أثناء التعلم، ومن هنا يصبح وعيه بنظريات التعليم والتعلم وما تشتمل عليه من مبادئ ومفاهيم شيئاً مهماً في هذا المجال.

(٤) تُشرك المتعلمين في الدرس

يقصد بها الشرط ان يكون المتعلم إيجابياً، عن طريق إشراكه في الموقف التعليمي، واستثارة تفكيره باستمرار، والبعد عن الرتابة التي تؤدي الى انصرافه عن الدرس، وخلق المواقف التي تتصل بحياته فيجد نفسه مدفوعاً من تلقائه الى حلها، غير ان هذه المشاركة لا ينبغي ان تقتصر على تلميذ واحد، وانما على المعلم ان يختار طريقة التدريس التي تتيح فرصة المشاركة لأكبر عدد ممكن من المتعلمين.

٥) الاقتصاد في الوقت والجهد

هذا الشرط يعني أنه كلما حققت طريقة التدريس أكثر من هدف من أهداف التعلم في وقت قصير ويجهد معقول، وتكلفة أقل، منع توافر عنصري الفعالية والإثارة كانت أولى بالاختبار والاستخدام.

هـ. مفهوم الأنشطة التعليمية

النشاط التعليمي هو كل فعل أو إجراء يقوم به المعلم أو المتعلم أو هما معاً، أو يقوم به متخصص ام زائر، لتحقيق أهداف تربوية معينة، وتنمية المتعلم تنمية شاملة متكاملة، سواء تم ذلك داخل الفصل الدراسي أو خارجه، داخل المدرسة أو خارجها، شريطة ان يظل تحت إشرافها.^{٢٤}

ينبغي للمعلم مراعاتها عند اختيار الأنشطة التعليمية وتنظيمها، حتى ينجح في تهيئة المواقف التعليمية التي تعين المعلمين على التعليم، ومن أهم تلك المعايير ما يلي:

- ١) مدى ملائمة هذه الأنشطة التعليمية للأهداف المحددة للدرس.
- ٢) مدى ملائمة هذه الأنشطة للمحتوى الذي يقوم المعلم بالتخطيط لتدريسه.
- ٣) مدى مناسبة الأنشطة للإمكانات المادية والبشرية للبيئة المدرسية.
- ٤) ان يختار المعلم الأنشطة التي تتماشى مع قدرات التلاميذ العقلية والجسمية، والتي تناسب مع اتجاههم وميولهم.
- ٥) إن مناسبة الأنشطة التعليمية لقدرات التلاميذ وميولهم تدفعهم للمشاركة الفعالية الإيجابية في الموقف التعليمي.

- ٦) ألا يكرر المعلم الأنشطة نفسها والوسائل نفسها من درس إلى آخر.^{٢٥}

^{٢٤} حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعاصر...، ص. ١٤٩.

^{٢٥} حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعاصر...، ص. ١٥٠-١٥١.

و. مفهوم الوسائل التعليمية

الوسيلة بأنها "مجموعة من الأدوات والأدوات والآلات التي يستخدمها المعلم أو الدارس. لنقل محتوى الدر الى المتعلمين، سواء أكان ذلك داخل الفصل أو خارجه، بهدف تحسين العملية التعليمية". وتعريف الوسيلة بصورة أكثر تفصيلا بأنها "كل ما يستخدمه المعلم والمتعلم من أجهزة وأدوات ومواد، وأية مصادر أخرى، داخل حجرة الدرس وخارجها، بهدف إكساب المتعلم خبرات تعليمية محددة، بسهولة ويسر ووضوح مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول".

والوسائل التعليمية بها التعريف تختلف اختلافا إلى حد ما عن "تقنيات التعليم" التي جرى تعريفها بأنها "تطبيق نظمي لمبادئ التعليم ونظرياته عمليا، في الواقع الفعلي في ميدان التعليم" أي أنها تفاعل منظمين كل منالعنصر البشري المشارك في عملية التعليم، والأجهزة والآلات والأدوات التعليمية، والمواد التعليمية، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية، أو حل المشكلات".^{٢٦}

كان من نتائج الجهود تصنيفات الوسائل التعليمية وجود تصنيفات متنوعة لهذه الوسائل، اعتمد كل منها على أساس معين للتصنيف، ولعل من أبرز هذه التصنيفات ما يلي:

أولا : التصنيف على أساس الحواس.

ينقسم تصنيف على أساس الحواس الى ستة تصنيفات:

١. وسائل سمعية، هي التي تخاطب حاسة السمع. ومن أمثلة هذه الوسائل

التسجيلات الصوتية، وبرامج الإذاعة، والأصوات الطبيعية.

٢. وسائل بصرية، هي التي تخاطب حاسة النظر. ومن أمثلة هذه الوسائل

المصورات والمناظر الطبيعية، والخرائط، والنماذج المجسمة، ويمكن ان

^{٢٦} حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعاصر...، ص. ١٥٧.

يضاف اليك الكلمات او البيانات التي قد تتضمنها هذه الوسائل لشرح محتوياتها.

٣. وسائل سمعية بصرية، وهي التي تخاطب حاسي السمع والبصر. ومن أمثلة هذه الوسائل التسجيلات، الفيديوية، وبرامج التلفزيون، والشرائح الشفافة المصحبة بالصوت.

٤. وسائل لمسية، وهي التي تخاطب حاسة اللمس. ومن أمثلتها العينات التي تتضمن أملاحا خشنة او ملساء، او سوائل لزجة، او أجساما حارة او باردة...الخ.

٥. وسائل شمعية، وهي التي تخاطب حاسة الشم. وهي وسائل مهمة في دراة مجالات بعينها، مثل العلوم، والاقتصاد المنزلي، ومن أمثلتها عينات المواد الكيميائية والعطور والمواد اللازمة لتجهيز الأطعمة وحفظها.

٦. وسائل ذوقية، وهي التي تخاطب حاسة الذوق. وهي مهمة في دراسة الاقتصاد المنزلي والعلوم، ومن أمثلتها عينات المواد المالحة، والحامضة والقلوية، وعينات الأطعمة المختلفة.

ثانيا : التصنيف على أساس الحادثة.

ينقسم تصنيف على أساس الحادثة الى صنفين هما:

١. وسائل قديمة، وهي التي عرفت من نشأة المدرسة بشكلها التقليدي، ومن أمثلة هذه الوسائل السبورة الطباشيرة، وكتاب المدرسي.

٢. وسائل الحديثة، ومن امثلة هذه الوسائل الشرائح وتسجيلات الفيديو، وبرامج التلفزيون، والشفافيات.

ثالثا : التصنيف على اساس وجودها في الطبيعة.

ينقسم تصنيف على أساس وجودها في الطبيعة الى نوعين هما:

١. وسائل طبيعية، وهي وسائل أوجدها الله سبحانه وتعالى في أرجاء الكون الشاسع، سواء على الأرض او خارج نطاقها، ومن أمثلتها الصحاري والوديان، وبعض الظواهر الطبيعية مثل سقوط الأمطار، وكسوف الشمس، والشرق والغروب، والمد والجزر والكائنات الحية في بيئاتها الطبيعية.

٢. وسائل صناعية، التي يقوم الإنسان بصناعتها مثل الخرائط والصورات، والمجسمات، وتسجيلات الفيديو، والصورات والكتب الدراسية.

رابعا : التصنيف على أساس طريقة الحصول على الوسيلة

ينقسم تصنيف على أساس عدد المتعلمين الى قسمين كما يلي:

١. وسائل جاهزة، وهي وسائل تعد من قبل شركات متخصصة في إنتاج الوسائل التعليمية، وقد تشتمل وسائل بسيطة كالصور والخرائط والمصورات، كما قد تشتمل وسائل أكثر تعقيدا كالأفلام والشفافيات.

٢. وسائل معدة محليا، وهي وسائل يقوم المعلم بإعدادها من خامات متوفرة في المدرسة او في البيئة المحلية، ويمتد ذلك ليشمل الوسائل البسيطة والمعقدة على حد سواء، فالمعلم يمكنه إنتاج الخرائط والنماذج المجسمة، كما يمكنه إنتاج الأفلام الثابتة وربما أفلام الفيديو المتحركة أيضا.

خامسا: التصنيف على أساس عدد المتعلمين.

ينقسم تصنيف على أساس عدد المتعلمين الى ثلاثة أقسام:

١. وسائل فردية، وهي وسائل يستخدمها فرد بصورة مستقلة مثل الصور، والآلات التعليم الفردي، وبرمجيات الكمبيوتر.

٢. وسائل جماعية، وهي وسائل لتعليم تستخدم مجموعة من الطلاب يجلسون معا في مكان معين كغرفة الصف. فمنها الخرائط والمصورات كما أمنها الأفلام المتحركة ومعامل اللغات والدوائر التلفزيونية المغلقة والمفتوحة.

٣. وسائل جماهيرية. وهي وسائل تستخدم لتعليم عدد كبير من الأشخاص في مواقع متباعدة في وقت معين، كبرامج الإذاعة، وبرامج التلفزيون.

سادسا: التصنيف على أساس الخبرة (مخروط الخبرة)

ينقسم تصنيف على أساس الخبرة الى ثلاث مجموعات:

١. الوسائل المحسوسة، كالممارسة الواقعية، او الخبرات المعدلة، او الخبرات الممثلة، او العروض العملية، او الرحلات الميدانية، او المعارض والمحافظ.
٢. الوسائل شبه المحسوسة، مثل التلفزيون التعليمي وأفلام الصور المتحركة، وتسجيلات الصوت، والصور الثابتة.

الوسائل المجردة، الرموز البصرية كالكتابة والرموز اللفظية كالكلام.^{٢٧}

ز. مفهوم التقويم الدراسي

إن التقويم هو عملية متتابعة ومستمرة لمعرفة الجودة من الأشياء، بنسبة فكرات ومعايير معينة لأخذ المقررات.^{٢٨} وبالنسبة للطلاب يعمل تقويم على تزويده بالتغذية الراجعة حوله تعلمه ويكشف له عن مدى تحصيله واستيعابه للأهداف السمواتحة، ويبرز مدى تقدم الذي أحرزه ونقاط الضعف التي لا يزال يعاني منها، وفي ضوء نتائج التقويم يتمكن المتعلم من مراجعة تقدمه التعليمية وإعداد خطة علاجية للتغلب على المشاكل والصعوبات التي تواجهه.^{٢٩} وغاية في تنفيذ التقويم

^{٢٧} حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعاصر...، ص. ١٦١-١٦٥.

^{٢٨} Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, cet. 2, (Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012), hal. 8.

^{٢٩} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ط. ٣ (بدون مطبعة، ١٩٨٩)، ص. ٣٩٩.

لقدرة اللغة هي قدرة لإستخدام اللغة.^{٣٠} وينقسم التقويم لتعليم اللغة العربية على أربعة أنواع:

(١) التقويم التصنيفي، هو لمعرفة السلوك الطالب يهدف لوضع مجال الطالب بنسبة القدرة والكفاءة والمرغب وغيرها.

(٢) التقويم التكويني، هو يتمثل في معرفة تقدم تعلم الطالب مدة عملية التعليم.

(٣) التقويم التشخيصي، هو طريقة لمعرفة الصعوبات او المشاكل التي تواجه الطالب أثناء التعليم والهدف منها حل هذه الصعوبات او المشاكل في التعلم.

(٤) التقويم التجمعي أو الشامل، هو لمعرفة نتائج التعليم بعد نهاية برنامج التعليم في وقت معين ورسمي. وعلى سبيل المثال سميستر (لإندونيسيا).^{٣١}

أ) أسس التقويم

لكي تكون تقويم ناجحا ومحققا لأغراضه، لابد ان يستند الى عددمن الأسس فيما يلي^{٣٢}:

١. ان يرتبط التقويم بأهداف المنهج الذي نقومه. فإذا بعد التقويم عن الأهداف فإن المعلومات التي ستحصل عليها لن تكون صادقة او مفيدة.
٢. يكون التقويم متنوعا، اي تتنوع وسائله وأدواته المستخدمة في ضوء الأهداف، وتبعا للإمكانات المتاحة.

٣. ان يكون التقويم شاملا لجميع عناصر المنهج، ولجميع الأهداف التعليمية ومستوياتها، ولجميع المراحل والصفوف الدراسية، ومستوى المعلم ومهاراته التدريسية وغير كمن عناصر الوسط التربوي.

³⁰SoenarjoDjiwandono, *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*, cet. 1 (Jakarta: PT. Indeks, 2011), hal. 8.

³¹Moh. Mastna HS dan Erta Mayudin, *Pengembangn Evaluasi dn Tes Bahasa Arab*, cet. 1 (Tangerang Selatan: Al-kitabah, 2012), hal. 12.

³²حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي...، ص. ١٧١.

٤. ان تتوافر في أدوات التقويم صفات الصدق الثبات والموضوعية.
٥. ان يكون التقويم مستمرا ولازما للعملية التعليمية من بدايتها الى نهايتها.
٦. ان يكون التقويم اقتصاديا من حيث الوقت والجهد والتكلف.
٧. ان يكون التقويم تعاونيا مشتركا بين عدد المتخصصين في مجالات مختلفة من ناحية وبين المعلمين والتلاميذ من ناحية أخرى.
٨. ان يكون التقويم انسانيا هادفا الى مساعدة التلاميذ على النمو الشامل وتحقيق الذات.

ب) أساليب التقويم

تعدد أساليب التقويم بتعدد الأهداف التعليمية التي نسعى الى تحقيقها ولأن التقويم عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم من الناحية المعرفية والوجدانية والمهارية. لهذا فإن من الضروري ان تستعمل أساليب متنوعة لمقابلة هذه الجوانب. ومن أساليب التقويم ثلاث مجالات فيما يلي:

١) أساليب تقويم المجال المعرفي

ومن أساليب تقويم المعرفي هناك نوعان يعني الاختبارات التحصيلية والاختبارات الموضوعية. ومن الاختبارات التحصيلية تنقسم الى نوعين اثنين هما الاختبارات الشفهية والتحريرية.^{٣٣} وأما الاختبارات الموضوعية^{٣٤} تنقسم الى اختبارات هم اختبار الاختيار من متعدد (Multiple Choice Test)، اختبار الصواب والخطأ (The True False Test)، اختبار المزاوجة (The Matching

Test)، واختبار التكملة (The Complement Test).

٢) أساليب تقويم المجال المهاري

^{٣٣} حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي...، ص. ١٧٣.

^{٣٤} حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي...، ص. ١٧٥.

تختلف وسيلة قياس قياس المهارة تبعاً لنوعها، فالمهارة العقلية تقاس اختبارات تحريرية، أما المهارات العملية فتقاس بواسطة الاختبارات العملية (اختبارات الأداء)، ومن أهم هذه الاختبارات ما يلي^{٣٥}:

أولاً : اختبارات التعرف

يتميز هذا النوع بالبساطة ولا يتطلب من الطالب سوى ذكر ذكي أسماء بعض الأشياء التي يتعرف عليها أي يقيس القدرة على التعرف.

ثانياً : اختبارات الأداء

هي الاختبارات التي يطلب فيها من الطالب أداء عمل معين، وعادة ما يعطي الطلاب مجموعة من الأجهزة أو الأدوات لاستخدامها لهذا الغرض.

ثالثاً : اختبارات الإبداع

هذه الاختبارات لا يحدد للطلاب الأدوات والأجهزة المطلوبة، بل يطلب منهم عمل أجهزة معينة أو القيام بتجارب. بالاستعانة بما يروونه مناسباً للإمكانات المتاحة.

(٣) أساليب تقويم المجال الوجداني

سوى تقويم المجال التعرّفي والمهاري هناك المجال الوجداني الذي لا بد على الاهتمام به عند الطالب لأنه يمثل جانباً مهماً من أهداف المنهج. وفيما يلي نطرح بعض وسائل قياس الأهداف الوجدانية^{٣٦}:

أولاً : مقاييس الاتجاهات

تتضمن هذه المقاييس قائمة من العبارات التي تدور حول أحد هذه الجوانب الوجدانية وأمام كل عبارة عدة بدائل للاختيار تعبر عن درجة الرضا أو القبول مثل (أوافق بشدة - أوافق - لا أعرف - أرفض - أرفض بشدة).

^{٣٥} حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي، ص. ١٨١.

^{٣٦} حسن جعفر الخليفة، المنهج / المدرسي، ص. ١٨٣.

ثانيا : الاستبانات

ونمناها الاستبانة المفتوحة والاستبانة المقيدة، وفي الاستبانة المفتوحة يمكن ان تقدم مجموعة من الأسئلة حول أحد هذه الجوانب، ويترك للطلاب حرية الاستجابة، أما في الاستبانة المقيدة، فتحدد فيها إجابات معينة، ويطلب من المتعلم الاختيار من بينها.

ثالثا : الأساليب الاسقاطية

فيها يوضع المتعلم في موقف يدلي فيه ببيانات سيقطها على شيء ما كأن يطلب اليه التعبير شفويا او كتابة عن انطباعاته حول الأشكال العشوائية التي لا تعطي منى في ذاتها. مثل اختبار بقع الحبر، او يطلب اليه ان يكتب قصصا حول بعض الصور التي تعرض عليه.

رابعا : دراسة الحالة

هو أسلوب تقويمي يعتمد على تجميع بيانات متكاملة، وكافية عن طالب بعينه منذ ميلاده الى وقت دراسة حالته تشمل كل تاريخ حياته.

خامسا : المقابلة الشخصية

هي أسلوب تقويمي فعال يمكن للمعلم او للمرشد الطلابي او النفسي المشرف الاجتماعي ممارسته في المدرسة

سادسا : الملاحظة

هي وسيلة تقويمية أكثر فاعلية من سابقتها، والمعلمون هم أقدر القائمين على ممارستها، إذ يعايشون الطلاب طوال اليوم الدراسي، وهم أكثر تفاعلا مع الطلاب من غيرهم، مما يهيء لهم فرصا أكبر لملاحظة سلوكهم.

سابعا : التقارير الذاتية

تشمل مجموعة من الإجابات يدلي بها المتعلم على قائمة من الأسئلة المقننة تدور حول أحد الجوانب، وهي تعتمد على تعبير الفرد نفسه عن إحساسه

ومشكلاته، واتجاهاته، وانفعالاته، وتقويم سلوكه الخاص، وتساعد التقادير الذاتية في تقويم الصفات الشخصية والاجتماعية للطالب، وتقويم التكيف وضبط النفس وتقدير الذات والرضا عن الذات، والإحساس بالنفس والانطواء.

٢. منهج ٢٠١٣

أ. مفهوم منهج ٢٠١٣

كما ورد في القانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ أن أهداف التعليم الوطنية تطوير إمكانات الطلبة ليصبحوا متصفين بالإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى وذو أخلاق كريمة، وصحية، وعلم ومستقل ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين وخضوعا ومسؤوليات. وفي الوصول إلى هذه الأهداف التعليمية، لن يتم فصلها عن المنهج التعليمي. وفقا لهذا القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات اللازمة عن الأهداف، والمحتوى، والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة في توجيه وتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

إن منهج ٢٠١٣ هو المنهج الجديد الذي تم تنفيذه في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. وهذا المنهج هو تطوير من المناهج الدراسية السابقة، إما المنهج على أساس الكفاءة القائم (KBK) الذي بدأ عام ٢٠٠٤، والمنهج الدراسي على أساس مستوى وحدة التربية (KTSP) في عام ٢٠٠٦. وبالنسبة إلى الجديد في منهج ٢٠١٣ هو الزيادة والتوازن بين المهارات المادية والمهارات غير المادية وتشمل فيها جوانب الكفاءة المواقف والمهارات والمعرفة. ثم التغيير محل الكفاءة من اختصاص المستمدة من المواضيع إلى ضده، وهي تطوير مواضيع من الكفاءة. وكذلك وصف التعليم مواضيعا تكامليا في جميع المواد

الدراسية. وبالتالي يمكن القول بأن منهج ٢٠١٣ هو المنهج التي وضع لتحسين وتحقيق التوازن بين قدرة المهارات المادية والمهارات غير المادية في شكل المواقف والمهارات والمعارف.^{٣٧}

ب. أسس منهج ٢٠١٣

تطوير المنهج الدراسية عام ٢٠١٣ على أساس الفلسفية، والقانونية، والمفاهيمية على النحو التالي:^{٣٨}

أ) أساس الفلسفية

- ١) الفلسفية بنكاسيلا التي توفر المختلفة المبادئ الأساسية في تطوير التعليم.
- ٢) الفلسفية التعليمية على أساس القيم النبيلة، والقيم الأكاديمية وحاجات المتعلمين والمجتمع.

ب) أساس القانونية

- ١) الخطة متوسطة الأجل للتنمية قطاع التعليم ٢٠١٠ - ٢٠١٤، عن التغييرات في المنهج الدراسي والمناهج الترتيبات.
- ٢) التنظيم الحكومي لا. ١٩ لسنة ٢٠٠٥ عن المعايير الوطنية للتعليم.
- ٣) الأمر الرئيسي رقم (١) سنة ٢٠١٠، فيما يتعلق تسريع تنفيذ أولويات التنمية الوطنية، وتحسين المناهج وأساليب التعليم النشط على أساس القيم الثقافية للأمة لتكوين وطبيعة القدرة التنافسية للبلاد.

ج) أساس المفاهيمية

١) أهمية التعليم (Link and Match)

³⁷ Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA* (Yogyakarta: Ar-Russ Media, 2014), hal. 16.

³⁸ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013) hal. 64.

٢) المنهج القائم على الكفاءة والشخصية

٣) التعليم السياقي (Contextal Teaching and Learning)

٤) التعليم النشط (Student Active Learning)

٥) تقييم صحيح، كامل، وشامل.

ج. خصائص منهج ٢٠١٣

ثم تصميم المنهج الدراسي ٢٠١٣ مع الخصائص التالية:^{٣٩}

أ) وضع التوازن بين التنمية الروحية والاجتماعية للمواقف والفضول والإبداع والتعاون مع قدراتهم الفكرية والحركية.

ب) المدارس الدينية هي جزء من المجتمع الذي يوفر تجربة التعلم المخطط له، والطلاب يطبقون ما يتعلمونه في المدرسة إلى المجتمع ويستخدمون المجتمع كمصدر التعلم.

ج) تطوير المواقف والمعرفة والمهارات وتطبيقها في مجموعة متنوعة من الحالات في المدارس المجتمع.

د) إعطاء الوقت الكافي لتطوير المواقف والمهارات.

هـ) الكفاءة في هذا المنهج يتكون من الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية.

و) الكفاءات الرئيسية في الصف صارت عنصر من عناصر الكفاءات الأساسية المنظمة، وبها يتطور جميع الكفاءات الأساسية وعمليات التعلم

لتنمية تلك الكفاءات المذكورة فيها.

ز) تطوير الكفاءات الأساسية يقام على المبدأ التراكمي، ويؤكد بتنوع بين المواضيع والمستويات التعليمية.

³⁹ Lampiran KMA No 165, hal. 5.

د. أهداف منهج ٢٠١٣

يهدف منهج الدراسي ٢٠١٣ هي لإعداد الشعب الإندونيسي التي لديها القدرة على العيش كأفراد ومواطنين الذين آمنوا منتجة وخلاقة ومبتكرة، والعاطفي وقادرة على المساهمة في بناء المجتمع، والأمة، والدولة، والحضارة العالمية.^{٤٠}

أن تطوير منهج الدراسي ٢٠١٣ سوف ينتج إنسانا كاملا ومبتكرا وفعالا. من خلال سلوك الطلبة والمهارات والمعرفة المندمج. في هذه الحالة، ركزت تطوير المنهج الدراسي بشأن إنشاء الكفاءة وشخصية الطلبة، وهو مزيج من المعرفة والمهارات والمواقف التي يمكن برهنة الطلبة كشكل من أشكال فهم المفاهيم المستفادة في السياق.^{٤١}

وفي منهج ٢٠١٣ تمكن المدرس تقويم نتائج التعلم للطلاب في عملية تحقيق أهداف التعلم، لتنمية الإتيقان وفهم ما يتم تعلمه. ولذلك يحتاج الطلاب إلى معرفة معايير الكفاءة التي ستستخدم كمعيار لتقويم نتائج التعلم، حيث يمكن للطلاب ان يساعدوا أنفسهم عن عدد من الكفاءات والطابع الخاص، كشرط مسبق للشروع في مستوى التمكن من الكفاءات والحرف التالي.^{٤٢}

في إشارة الى تفسير القانون رقم ٢٠ فصل ٣٥ سنة ٢٠١٣ أن "الكفاءة من الخريجين هم قدرات الخريجين المؤهلين والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات وفقا للمعايير الوطنية التي تم الاتفاق عليها". ولذا فإن تعديل المناهج الدراسية بهدف "مواصلة تطوير المناهج على أساس الكفاءة والتي ثم البدء في عام ٢٠٠٤ موقف الكفاءة والمعرفة والمهارات بطريقة متكاملة".

⁴⁰ Lampiran KMA No 165, hal. 9

⁴¹ Lampiran KMA No 165, hal. 5

⁴² Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi....*, hal. 65.

كما ورد في قانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام تعليم تعليم الوطني أن أهداف التعليم الوطنية هي لتطوير أماكن الطلبة لتصبح إنسانا يؤمن بالله والتقوبه، يخلق بأخلاق كريم، وصحة الجسد، وعالم، قادرة، وخلاقة ومستقل ويصبحوا مواطنين ديمقراطية والمسؤولية. وفيما يتعلق بأهداف المناهج في عام ٢٠١٣ على وجه الخاص يمكن وصفها على النحو التالي:^{٤٣}

(أ) تحسين جودة التعليم من خلال تحقيق التوازن بين المهارات المادية وغير المادية من خلال القدرة على المواقف والمهارات والمعرفة لمواجهة التحديات العلمية المتنامية.

(ب) إنشاء وتحسين الموارد البشرية منتجة وخلاقة ومبتكرة مثل تنمية رأس المال للأمة والبلاد في إندونيسيا.

(ج) تخفيف المربين في تقديم المواد التعليمية والإدارة وإعدادها، لأنه قد أنشأت الحكومة جميع مكونات المنهج جنباً إلى جنب مع الكتب المدرسية المستخدمة في التعليم.

(د) زيادة مشاركة الحكومة المركزية والحكومات المحلية وكذلك المواطنين على قدم المساواة في تحديد وجودة تنفيذ المنهج ومراقبتها على مستوى وحدة. تشجيع المنافسة العادلة بين وحدة تعليمية حول وجودة التعليم المراد تحقيقها. لأنه يتم منح المدارس المرونة لتطوير المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ وفقاً للشروط وحدة التعليم واحتياج المتعلمين وإمكانات المنطقة.

⁴³ M. Fadhilah, *Implementasi Kurikulum 2013...*, hal 24-25.

٣. التعليم السياق

أ. فكرة الأساسية للتعليم السياقي

يتأثر التعليم السياقي بفلسفة البنائية التي اقترحتها ماركبالدوين وصقلها John Dewey و Vgotsky.

وفقاً لهذه المدرسة، فإن التعلم ليس مجرد عملية تحفيظ، ولكن عملية بناء المعرفة من خلال التجربة. المعرفة ليست نتيجة العطاء من أشخاصاً آخرين مثل المدرسين، بل نتاج لعملية إعادة الإعمار التي يقوم بها كل فرد.^{٤٤} ووفقاً لبنية "شك"

البنائية هي نظرية معرفية أو تفسير فلسفي لطبيعة التعلم، وترفض هذه المدرسة فكرة أن المعرفة يتم الح صول عليها من خلال انتظار، لا يتم تنظيم المعرفة من قبل الآخرين بل تتشكل من البحث عن الذات.^{٤٥}

يتطابق بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ مع تطبيق التعلم العلمي الذي لا يركز فقط على تطوير المعرفة (المعرفية) والمهارات (الحركية النفسية)، ولكن لديها أيضاً مهمة لتطوير الشخصية (العاطفية). التعليم العلمي هو زوج لا يمكن فصله عن نظرية البنيوية، لأنهم كمال القول أنه لا يوجد أي معلم بيد ونظرية بنائية. بالإضافة إلى ذلك، فإن طبيعة التعلم العلمي هو السياق.^{٤٦}

وفقاً للبنائين، لا يمكن نقل المعرفة من دماغ شخص ما (معلم) إلى شخص آخر (طالب). إذا كانت محاضرة المعلم مع عدد من المواد التعليمية "حقيقة" فإن المعرفة المملوكة من قبل الطلاب هي حسب بنائها الخاص. لا يستطيع المعلم إجبار الطلاب على فهمه من سألوا عنه وهو واقع حقيقي.

الطلاب الذين يجابون فيفسروا شيئاً متدريسهم من قبل المعلم من خلال التكيف مع تجاربهم.^{٤٧}

⁴⁴Hamruni, *Konsep Dasar dan Implementasi Pembelajaran Kontekstual*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XII. No. 2, Desember 2015, hal. 178.

⁴⁵Dale H Schunk, *Learning Theories an Educational Perspective* Terj. Eva Hamidah dan Rahmat Fajar, Cet. 1, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 384.

⁴⁶Ahmad Yani & Mamad Ruhimat, *Teori dan Implementasi Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013* (Bandung: PT. Refika Aditama), hal. 6.

⁴⁷Paul Suparno, *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Filsafat, 1997), hal. 19.

ب. مفهوم التدريس القائم على التعليم السياقي

التدريس بمعنى التعليم، وهو الخطوات الحقيقية لأنشطة تعليم الطلاب لنيل الأهلية وتحقيقها وترقيتها المرادة. وعلى الاصطلاح الآخر أن التعليمية هي طريقة منتظمة بين الطالب والأستاذ لترقية أهلية الطالب إلى أن يعرف أو يدري على المعرفة ويستطيع فتطبيقها.^{٤٨}

السياقياً تيمنا الكلمة اللاتينية *contextere* مما يعني "التعاون". بالمصطلحات، يعني السياق الإشارة إلى الكلا لاقتباساً والخلفية أو البيئة المرتبطة بالانفس المتداخلة. عه. السياق يتعلق السياق.^{٤٩} لذا فإن التعليم والتعليم السياقيين هما المرتبطان بوجه خاص. بصفة عامة، الوسائط للسياقية ذات الصلة أو العلاقات أو الروابط المباشرة ذات الصلة، السياقات التالية؛ مما يجلب المعنوا الأهمية.

التعريف الأساسي للتعليم السياقي هو المفهوم الأساسي الذي يقدم المعلم فيه العالم الحقيقي بالالفصال لدراسيو يشجع الطلاب بعلى تكوين روابط بين معرفتهم وتطبيقهم في حياتهم اليومية، بينما يكتسب الطلاب بمعارفهم مهاراتهم من سياقات محددة، شيئاً فشيئاً، ومن عملية بناء نفسها كحل محلا. شاكلي في حياتهم كأعضاء في المجتمع.^{٥٠}

يُعد التعليم

السياق مفهومًا للتعليم يساعد المعلمين على بطمواد التعلم حالات بالواقعية، ويشجع الطلاب بعلى إقامة روابط بين معرفتهم وتطبيقهم في حياتهم اليومية.^{٥١} من المتوقع أن يكون المدخل السياقي أكثر مستفيد للطلاب. تتم عملية التعلم بشكل طبيعي في شكل أنشطة الطلاب بتجارها.

حتى فهم الطلاب بما معنا التعلم وما هي فوائده وكيفية تحقيقه.

⁴⁸Masnur Muslih, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 71.

⁴⁹Ahmad Yani & Mamat Ruhimat, *Teori dan Impelementasi...*, hal. 27.

⁵⁰Muhammad Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21* (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2016), hal. 267.

⁵¹Muhammad Muslich, *KTSP pembelajaran Berbasis Kompetensi...*, hal. 41.

فيهذهالحالة، مهمةالمعلمكمديروورفيق.

يتعاملالمعلمونأكثرمعاستراتيجياتالتعلممنتقدبالمعلومات.

يجدالطلابمعرفةبالمهاراتوالخبراتالخاصةبهممنخلالفريقتعاوني.

التعليم السياقي في الحقيقة واحد من توسيع المبادئ الأساسية للمنهج القائم على الكفاءة ومنهج على المستوى المدرسي. ومما يحتوي عليه ومنهج علم المستوى المدرسي أنه يشير إلى استعمال طريقة في تطبيقه بعملية الطلاب.^{٥٢} أو بعبارة أخرى، التدريس القائم على الكفاءة والسياقي هو التدريس المؤثر. وأحد طوابع التدريس المؤثر هو تسهيل التلاميذ على تدريس شيء نافع، مثل الحقيقة والأهلية، والفكرة وكيف يعاشر مع الآخرين مع شيء يراد به.^{٥٣} وكانت تارحية التدريس السياقي صدر من فكرة تقدم John Dewey على أن التلاميذ يتعلمون على حسن التعليم إذا كان التلاميذ يتعلمون ما يتعلق بما يعلم وسيكون مرور التعلم جيداً إذا كان التلاميذ ينتظمون في مروره.^{٥٤}

المنهج الدراسي القائم على التعليم السياقي كطريقة التعليم له مبادئ وشخصيات خاصة الذي يسهل المدرس في فهمه وتطبيقه. وأن يكون التدريس بالمؤسس على التعليم السياقي كما يلي:

١. أن يوجه التدريس بإعطاء على المهارة الحياوية الواقعية أو التدريس المنفذ في البيئة الطبيعية.

٢. أن يجري التدريس بإعطاء الفرصة للطلاب لإعمال الوظيفة والخبرة النافعة.

⁵²Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* (Jakarta: Prestasi Pustaka, cet. 1, 2007), hal. 101.

⁵³Richard Dunne & Tedd Wragg, Pent: Anwar Jasin, *Pembelajaran Efektif* (Jakarta: PT. Grasindo, cet. 2, 1996), hal. 12.

⁵⁴Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, cet. 3, 2005), hal. 156.

٣. ان يجري التدريس على الطريقة الجدالية بين الطلاب والعمل على الوظائف الجماعية.

٤. ان يجري التدريس يجعل روح التعاون والتفاهم بين الطلاب.

٥. ان يجري التدريس بالعمل، والابكاري، وكثير الإنتاج مع الاهتمام على التعاون

٦. عناصر التعليم السياقي

ينظر إلى التعليم السياقي مع

المدخل البنائي كاستراتيجية واحدة لتبني مبادئ التعلم القائم على الكفاءة.

يجب تطبيق المكونات السبعة الرئيسية للتعليم السياقي هي °:

١. البنائية (constructivism)

البنائية هي عملية بناء أو تجميع معارف جديدة في البنية المعرفية للطلاب بناءً على الخبرة، ووفقاً للنظ

رية البنائية، فإن المعرفة هي في الواقع معنا خارج، ولكنها مبنية من داخل الشخص.

يجب على البشر بناء هذه المعرفة أولاً وتوفير المعنى من خلال التجربة الحقيقية.

في البنائية هناك أشياء علمية نحو التالي:

- التعلم يعني توفير الظروف لتمكين الطلاب من بناء معرفتهم الخاصة.
 - يتم جميعاً أنشطة التعلم في عملية بناء المعرفة بحيث يبدأ التعلم مما يعرفها الطلاب.
 - التعلم هو عملية نشطة لبناء المعرفة من التجريد من التجربة الطبيعية والبشرية، والتي تنمبشكلاً خاصوا اجتماعياً لإيجاد معنى من خلال المعالجة المعلوماتية بحيث يكون معنا منطقياً لإيجاد معنى معقولو
- فقال إيطار الذهن المملوك.

٢. الاكتشاف (Inquiry)

⁵⁵Muhammad Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual...*, hal. 269-275.

الاكتشاف يعني عملية التعلم تعتمد على البحث والاكتشاف من خلال العملية التفكير المنهجية. بشكل عام، يمكن تحقيق العملية من خلال عدة خطوات، وهي صياغة المشاكل، وتقديم النغمات، وجمع البيانات، واختبار الافتراضات، وخلق الاستنتاجات.^{٥٦} يجب على المعلم دائماً تصميم الأنشطة التي تشير إلى الأنشطة المذكورة، أي كانت المادة التي يتم تدريسها، تكون دوراً لاكتشاف مما يلي:

- الملاحظة
- طرح الأسئلة
- طرح الافتراض
- جمع البيانات
- الاستنتاج / الخلاصة

٣. الاستجواب (Questioning)

التعلم في جوهرها هو طرحاً سؤالاً وإجابة عليها. يمكننا النظر إلى الطالب علماً ناعكاً سلفاً لفضول كل فرد، في حين أن الإجابة على سؤال تعكس قدرة الشخص خصلاً التفكير.^{٥٧} وفقاً لولياسا، هناك استمها رات استجوابياً أنشطة التعلم، وهي سؤال واضح وموجز، وإعطاء إشارات، وتركيز الانتباه، وتحويل الأعضاء ونشر الأسئلة، وإعطاء فرص التفكير، وإعطاء المطالب. صيد الأسماء كحتمت يمكن الطلاب بمعرفة لأنفسهم. ولذلك، فإن دور الطالب مهم للغاية، لأنهم خلال الأسئلة، يمكن للمعلم توجيه الطلاب وتوجيههم لعثور على المواد التي يتعلمونها.^{٥٨}

٤. المجتمع المتعلم (Learning Community)

⁵⁶W. Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan* (Jakarta: Macanan Jaya Cemerlang, 2008), hal. 265.

⁵⁷W. Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi...*, hal. 266.

⁵⁸Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep Karakteristik dan Implementasi* (Bandung: Rosdakarya, 2002), hal. 70.

وهو

مبني على رأي Vgotsky بأن معرفة الأطفال لو فهم مهميتشكروا ونمخلالات التواصل مع الآخرين.

لا يمكن حل المشاكلمفرداً، ولكنها تتطلب لبدعماً الآخرين.

إن مفهوم مجتمعات التعلم في التعليم السياقي

هو عبارة عن مخرجات تعليمية ما يحصل عليها من خلال التعاون ونمعاً شخصاً آخرين، أو أصدقاء، أو مج

موعات، أو مصادر أخرى، وليس فقط مع المعلمين. وأما اقتراح Muslich مفهوم مجتمعات التعلم

في التعلم اللغوي اقترحت أن يتم الحصول على نتائج التعلم من خلال التعاون ونمعاً الآخرين.

وهذا يعني أن هيمكن الحصول على نتائج التعلم من خلال المشاركة بين الأصدقاء، وبين المجموعات، و

بيناً ولئك الذين يعرفوننا لا يعرفون، سواء داخل وخارج الفصل.

٥. التصميم / تحضير النموذج (Modelling)

التصميم عملية تعلم عن طريق نمذجة شيء ما كمثل يمكن تكرارهم قبل كل طالب.

النمذجة هي مبدأ مهم للحد كبير في التعليم

السياقي، لأنهم من خلال النمذجة يمكن للطلاب تجنب التعلم النظري (المجرد)

الذي يمكن أن يمتدنا للفظية. يشير مفهوم النمذجة في التعليم السياقي إلى أن تعلم مهارات ومعرفة مع

ينة يتبعها نموذج يمكن أن يحاكيها الطلاب.

يقدم النموذج للمعلمين مثلاً لكيفية تشغيل شيء ما أو إظهار العمل وإظهار مظهر.

سوف يفهم الطلاب بطريقة التعلم هذه بسرعة أكبر من مجرد إعطاء التفسيرات للطلاب بدون عرض النمو

ذجاً والمثال.

لذا، يمكن القول أن النمذجة هي وسيط تعليمي عرضاً مثلاً ملموسة لشيء ما في البيئة بحيث يكون تفسير الم

علماء أكثر سياقاً. تشتمل الأمثلة الكائنات الأصلية والصور ومقاطع الفيديو.

٦. الانعكاس (Reflection)

الانعكاس هو عملية ترسب الخبرات التي تمت تعلمها عن طريق إعادة ترتيبها لأحداثاً أو أحداثاً لتعلمها
تتميز بها. في عملية التعليم السياقي، في
كل نهاية عملية التعلم، يعطي المعلم الفرصة للطلاب للتعبير عن وتذكر ما تعلموه.⁵⁹ في أنشطة التعلم
، يجعل المعلم متوجيهاً يلي:

١. حول طرق التفكير الذي يتعلمه حديثاً.
 ٢. تذكير علماء الأحداث، والأنشطة / المعارف الجديدة.
 ٣. نتائج بناء المعرفة الجديدة.
 ٤. يكون النموذج في شكل مراتب ظهوراً وملاحظات وأعمال.
 ٧. التقويم الطبيعي (Authentic Assessment)
- التقويم الطبيعي
- هو العملية التي يقوم بها المعلم لجمع المعلومات وتحول تطوير التعلم الذي يقيمها الطلاب بخلاف العملية التعليمية
في التعليم السياقي ببطرق مختلفة، وهي عملية العمل
(الأداء)، والعمل، والمظهر، والتسجيلات، والاختبارات، وغير ذلك.
بعض النقاط من التقويم الطبيعي في التعليم السياقي، علمنا النحو التالي:
١. تقويم المواقف والمعارف والمهارات.
 ٢. يحدث أثناء العملية بطريقة متكاملة.
 ٣. تتمخاضاً للطرق المختلفة (الاختبارات وغير الاختبارات).
 ٤. أشكال البديلة للأداء والملاحظة والحفاظة والمجالات.

٤. المشكلات في تعليم اللغة العربية

⁵⁹W. Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi..., hal . 268

المشكلة هي مشكلة يجب التعامل معها وعلى الفور يمكن القضاء عليها بحيث يتم التعلم جيداً. منها ثلاثة أنواع من المشكلات الكبيرة في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هي مشكلة اللغوية، مشكلة المنهجية، ومشكلة الاجتماعية.^{٦٠}

(١) مشكلة اللغوية

أ) اللغة العربية لديها أساليب اللغة متنوعة كما اللغة الإنجليزية، كذلك اللغة العربية لديها أساليب اللغة المختلفة. نوع اللغة العربية الفصحى استخدمتها للمتعلمين وأما اللغة العربية العامية استخدمتها أكثر الناس للتكلم. أما نوع الجغرافي هو تنوع اللغات بسبب الاختلافات الإقليمية، أما تنوع اللهجة تتعلق بخصائص الشخصية للمتحدثين باللغة العربية.

ب) التعبير عن اللغة العربية شفهيًا وتحريريًا، وفي هذا الحالة يقتدر التعبير عن اللغة العربية من خلال الشفهيًا وتحريريًا. ولكن رأيلو مفيد أن أهم اللغة الإنسانية هي اللغة المنطوقة، فحينئذ اللغة المكتوبة أساساً من مشتق اللغة الشفوية.^{٦١}

ج) العربية لها أنظمة وقواعد محددة بمعنى العربية لها خصائص (١) نظامية هي تتكون من عناصر أو أنظمة فرعية للصوت (علم الأصوات) وترتيب الكلمات (الصرف) وغيرها. (٢) منهجية

هو أن العربية لها قواعد مميزة، والتي تكمل بعضها البعض بل أن أنظمة الفرعية للغة وفقاً لوظائفها.

(٣)

كاملة هي اللغة العربية التي تحتوي على مفردات كاملة للتعبير عن جميع خصائص ثقافة المتكلم.

⁶⁰Syamsuddin Asyrofî, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hal. 56.

⁶¹Syamsuddin Asyrofî, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab...*, hal. 57.

(د) تطورت اللغة العربية دائماً بالانتاجية والابتكار.

تُظهر اللغة العربية إبداعاً من حيث استيعاب المفردات وتغلغلتها في غير موجودة في المفردات العربية الأصلية نفسها.

(هـ) العربية لها نظام صوتي مميز منذ القرن الخامس عشر، تتفق اللغة العربية مع ٢٩ صوتاً يرمز إليها برمز صوتية على شكل أحرف هجائية.

مبين هذه الأصوات الموجودة في لغات أخرى، لكن بعضها مملوك للغة العربية فقط.

(٢) مشكلة المنهجية

(أ) مشكلة أهداف التعليمية

معظم المؤسسات التعليمية التي تقوم بتدريس اللغة العربية لها الأهداف، أي أن الطلاب لديهم مهارات التواصل باستخدام اللغة العربية، سواء في شكل اتصال فعال أو سلبي. توصف إجادته اللغة العربية في مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. الأهداف المذكورة أعلاه هي الأهداف المثالية التي يجب تحقيقها، ولكن في الواقع لم تتحقق هذه الأهداف، كما يتضح من الخرجين الذين لم يتمكنوا من ممارسة اللغة العربية، فإن كتابتها حتفياً قراءتها لا تزال صعبة للغاية. بالطبع، مع المشاكل المذكورة تجب إجراء المراجعة ومراجعة الأهداف الماضية.

(ب) مشكلة مواد المنهجية

ترتبط مشكلة عدم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة ارتباطاً وثيقاً أيضاً بالمواد الدراسية المقررة.

يبدو أن مادة المنهج التي تم تحديدها المتدعم بالكاملاً لتحقيق الأهداف. تم إعطاء المواد العربية في مادة ٣-٢ ساعات فقط أسبوعياً واحد معتمدة لمواجهة مدتها ٤٥ دقيقة.

في هذا الحالة، يتعين على معلم اللغة العربية إعداد كل شيء حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم مشمولاً في صناعتهم تصميم التعلم فعلاً.

(ج) مشكلة تخصيص الوقت

من الناحية المثالية، يتمتع معلم اللغة العربية بالكفاءة التي تتوافق مع مجال العمل ولكن في الواقع لا يزال هناك مشاكل في سائر التعليم التي تقلل من تعلم اللغة العربية الذي لا يستطيعون التكلم باللغة العربية إلا دون الاهتمام بأشياء أخرى متعلقة باللغة العربية. لذلك عند تعلم اللغة العربية، يوجد معلمون لا يمكنهم استخدام طريقة واحدة، أو يمكنهم قراءة وكتابة اللغة العربية فقط.

(د) مشكلة الطلبة

تنوع الخلفيات الطلبة الموجودة هو أحد من المشاكل في تعليم اللغة العربية. يوجد في الواقع عطلاً في المدارس الحكومية العادية سيكون تعليم اللغة العربية أكثر صعوبة من الطلاب بالذين دخلوا المدرسة الداخلية أو المعهد الإسلامية.

(هـ) مشكلة طريقة التعليم

من الناحية النظرية، تطور تأصيل تدريسا للغة بهذه الطريقة. تم تقديم اختبار بتنوع لاكتشاف الجديدي في مجال الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات في تعلم اللغة العربية. ولكن ليس كل معلم اللغة العربية أناساً ليسوا مؤثرين جداً في تحقيق التعلم. إنهم يميلون إلى استخدام طرق بسيطة مثل أسئلة الإجابة والمحاضرات.

(٣) مشكلة الاجتماعية

(أ) حكمة سياسة اللغة الحكومية

اعترافا لجمعية أومو عدم وجود ثغرات في سياسة الحكومة تجاه تعلم اللغة الأجنبية في إندونيسيا.

يبدو أن تعليم اللغة الإنجليزية أفضل من تعليم اللغة العربية. هذه الحالة تظهر من مؤشرات التالية، (١) تعلم اللغة الإنجليزية في المدرسة الحكومية والمدرسة الإسلامية، إما اللغة العربية توجب في مؤسسة التربية المدرسة، (٢) تستخدم اللغة الإنجليزية كأحد من مواد الامتحان والرياضيات واللغة الإندونيسية ولكن لم تتضمن لدرس اللغة العربية. حتما المواد الثلاثة تصبح معايير لخرج الطلاب. هذه السياسات الحكومية العرجاء بدو رها تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ب) موقفنا من مقام اللغة العربية

حتالآن، لم يضع الشعب الإندونيسي، بما في ذلك المسلمون، اللغة العربية في وضع معاد لللغات الأجنبية الأخرى مثل اللغة

هذا الظاهرة تجعل اللغة العربية أكثر غرابة في المجتمع، تأكيداً

انت تؤثر على اهتمام شخص ما بتعلمها.

ج) البيئة

البيئة الداعمة هي واحدة من أهم الأشياء بحيث يمكن تحقيق التعلم الجيد

حتالآن لم يتم العثور على بيئة تدعم نجاح تعلم اللغة العربية

بخلاف المدارس الداخلية الإسلامية وغيرها من المؤسسات التي تتطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

في هذا البحث استخدمت الباحثة الدراسة الحالة بالمدخل الكيفي والكمي (Mix method). أن المدخل الكيفي هو منهجية في بحث العلوم تركز على وصف الظواهر والفهم والأعمق لها، وتعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات، وتستخدم بياناته الكلمات والصور وليس الأرقام، ويتم بياناته بالملاحظة المباشرة والمقابلة المتعمقة والفحص الدقيق للوثائق ويهتم بالعمليات أكثر من مجرد النتائج، وهو يعتمد يعتمد في تحليل البيانات بطريقة استقرائية. وأما المدخل الكمي هو المدخل الذي يسند على فلسفة الوضعية، يستعمل لبحث في المجتمع والعيانات معين، طريقة أخذ العينات اعتباريا، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، تحليل البيانات كمي وإحصائية يهدف ليختبر الفروض المعين.⁶²

بحثت هنا بالمنهج الوصفي التحليلي، ويتضمن البحث الوصفي جمع البيانات من أجل فحص النظريات الإجابة على أسئلة تهتم بالوضع الحالي للفئات المدرسة. ومن الأنواع الشائعة في مثل هذه الدراسات تلك المتعلقة بدراسة الاتجاهات أو الآراء نحو المؤسسات والأفراد والحوادث، ويمكن حصول المعلومات حيالها عن طريق المقابلة أو الملاحظة أو الاستبانة.⁶³

المنهج الوصفي بأنه أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محددة، أو فترة أو فترات زمنية معلومة، لأجل الحصول

⁶²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2010), hal. 14.

⁶³. منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)، ص. ١٣٤.

على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم على المعطيات الفعلية للظاهرة^{٦٤}.

ب. مصادر البيانات

البيانات في هذا البحث هي البيانات عن عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بطريقة التعليم السياقية في المدرسة الثانية باسوروان الموسطة الإسلامية الحكومية بباندان.

أما نوع من مصادر البيانات في هذا البحث نوعان هي: مصادر البيانات الأولية (Primer) ومصادر البيانات الثانوية (Sekunder) ومصادر البيانات الأولية هي معلمة اللغة العربية لصف الثامن والطلاب في صف الثامن. ومصادر البيانات الثانوية هي مدير المدرسة، نائب المدير قسم المناهج، الوثائق المدرسية كخطة الدرس وكل الوثائق المتعلقة بعملية التعليم السياقي على درس اللغة العربية خصوصا في الصف الثامن كنتائج النهائية.

ج. طريقة جمع البيانات

وأما طريقة التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات والمعلومات في هذا البحث هي آلات أو أسلوب كما يلي:

١- الملاحظة

هي وسيلة يستخدمها الإنسان في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه. ويمكن تصنيف الملاحظة إلى أنواع مختلفة حسب الأساس الذي يعتمد للتصنيف، فالملاحظة تكون مباشرة وغير مباشرة^{٦٥}.

^{٦٤} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص. ١٤٣.

^{٦٥} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسياته، ص. ١٤٩.

تلاحظ الباحثة لنيل المعلومات عن عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية في ناحية طريقة تعليم السياقية في داخل أو خارج الفصل خصوصا في الصف الثامن.

ثم بعد الملاحظة توجد الباحثة تطبيق لمنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية، هل قد ناسب بمنهج ٢٠١٣ في ناحية الطريقة التعليمية السياقية.

٢- المقابلة

المقابلة أداة أو آلات هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية^{٦٦}. تقابل الباحثة مع معلمة اللغة العربية والطلاب ومدير المدرسة ونائب المدير قسم المنهج. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل المعلومات مباشرة من المعلمين اللغة العربية بطريقة الأسئلة والإجابة. تستخدم الباحثة لأخذ البيانات تتعلق بعملية تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بطريقة التعليم السياقية.

٣- الوثائق

تقوم الباحثة بجمع البيانات والبحث عن البيانات المكتوبة كمثال تطبيق طريقة التعليم السياقية وخطة الدرس. وتستخدم هذه الطريقة لدعم المقابلة والملاحظة، فضلا عن الحصول على بيانات عن المؤسسات، والأهداف الدائمة، والهيكل التنظيمي، رؤية البعثة، حالة المدرسين والطلاب، خطة الدرس، فضلا عن نتائج تقرير الدراسة من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندأن.

^{٦٦}. رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسياته، ص. ١٣٥.

٤- الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كفية سلوكا ما.^{٦٧} تستخدم الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بمدخل التعليم السياقي في تطبيق منهج ٢٠١٣. وتستخدم الباحثة الاختبار لمعرفة نتائج الطلبة في تطبيق منهج ٢٠١٣ بمدخل التعليم السياقي. أما معيار نجاح الطلبة في الاختبار ومؤشراته هي كما رسم البيان التالي^{٦٨}:

جدول (٣.١)

معيار نجاح الطلبة في الاختبار:

رقم	المستوى	مدى الدرجة	النسبة المئوية (%)
١	جيد جدا	٩٣ - ١٠٠	٩٣% - ١٠٠%
٢	جيد	٨٤ - ٩٢	٨٤% - ٩٢%
٣	مقبول	٧٥ - ٨٣	٧٥% - ٨٣%
٤	ضعيف	٧٤ - ٠	٧٤% - ٠%

د. تحليل البيانات

تستخدم الباحثة في تحليل البيانات النموذج مايلز وهوبرمان كما خطوات

التالي:

رسم البيانات رقم ٦: نموذج تحليل البيانات بالنموذج التفاعلي

(١) جمع البيانات

تعتبر جمع البيانات التي تظهر بالكلمات وليس سلسلة من الأرقام. وقد تم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الطرق (الملاحظة، والمقابلة والوثائق) وعادة من عملية غير الجاهزة أن تستخدم من خلال كتابة أو تسجيل وتحقيق.

^{٦٧} ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع، ١٤١٦ هـ)، ص. ١٨٥.

^{٦٨}. وثائق لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بباندان.

سيكتسب البحث الكيفي جملة البيانات الكثيرة ومعتقدة، والبيانات تميل إلى تبدو تافيه. البيانات التي تم جمعها وطبيعة غير متجانسة، ثم أن يقوم بتقليل البيانات.^{٦٩}

(٢) تقليل البيانات

ويعرف تقليل البيانات من عملية اختيار مع تركيز الإهتمام على تبسيط، تجريدية، وتحويل البيانات الخام التي انبثقت عن سجلات مكتوبة من موقع البحث، هذا الانخفاض يجري مستمرا عندما جرت أنشطة البحث. عندما جرت عملية تخفيض البيانات في جمع البيانات، كانت هناك مرحلة التقليل هي صناعة التلخيص، الترميز، معالجة الموضوع، بناء مجموعات، إنشاء أقسام، وإنشاء مذكرة.^{٧٠}

(٣) عرض البيانات

عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات الهيكلية أن تعطي احتمالات استخلاص النتائج واتخاذ العمل، بنظر البيانات والباحثة ستفهم ما تحدث وما تستلزم القيام به استنادا على المفهوم حصلت الباحثة من ذلك العرض.^{٧١}

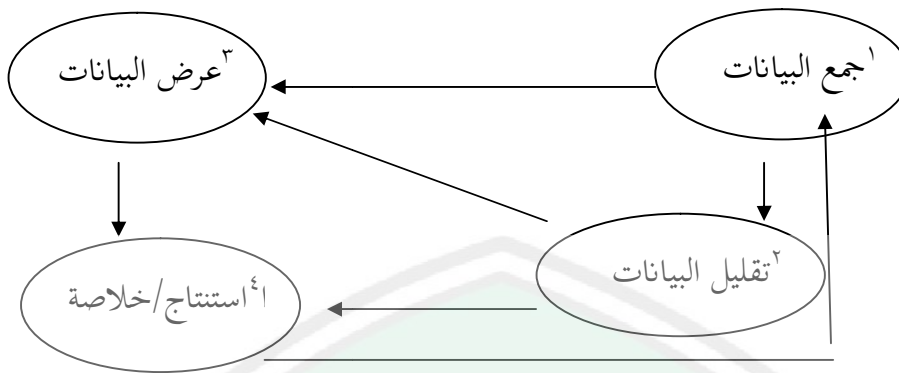
(٤) الإستنتاج / الخلاصة

أن الباحثة في هذه العملية تبحث عن المعنى المواد، تسجيل الترتيب، وأنماط، الشرح، وأشكال الممكنة، وسبكة السببية والمقولة. عمل التدفق الانتاجات أثناء البحث، بطريقة بسيطة، ظهر المعنى من البيانات يجب أن يكون قابلة للتحقق.

⁶⁹Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 92.

⁷⁰M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Arruz Media, 2014), hal. 307.

⁷¹M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,..., hal. 308.



وأما في تحليل الكمي استخدمت الباحثة إحصاء وصفي. وأما الرموز الذي استخدمت الباحثة عند تحليل البيانات الموجودة هي باستخدام إحصاء وصفي (Descriptive Statistics):^{٧٢}

١. متوسط (Mean)

متوسط هو القيمة المتوسطة من بيانات الملاحظة. أما رموز متوسط (Mean) كما يلي:

$$\mu = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N}$$

المعاني:

μ : المتوسط لمجتمع

$\sum Xi$: حاصل نتائج لكل الطلبة

N : عدد الطلبة

٢. وسيط (Median)

وسيط هو

القيمة المتوسطة للملاحظات بعد الترتيبا نظامنا أصغر قيمة إلى أكبر قيمة وفقاً لحجم البيانات

ت. أما رموز وسيط (Median) كما يلي:

⁷² Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung: Tarsito, 1992), hal. 7.

المعاني:

Me :نتيجة الوسيط

X_{14} :نتيجة لرقم الطلبة ١٤

X_{15} :نتيجة لرقم الطلبة ١٥

٣. منوال (Mode / Modus)

منوال هو قيمة البيانات التي تكرر عددها أكبر عدد من البيانات الفردية وتوزيع البيانات.

هـ . إجراءات البحث

ينقسم إجراء البحث في هذا البحث إلى أربعة المراحل، وهي مرحلة الإعداد والتنفيذ ومرحلة تحليل البيانات ومرحلة كتابة التقارير. هذه المراحل الأربع:

١. مرحلة الإعداد

مرحلة الإعداد للبحث هي كما يلي:

١. تحليل الإحتياجات، المرحلة التي يتم فيها تحديد الجوانب السلبية لوضع معين، لوضع معين، وتأسيس علاقة السبب والنتيجة بين المشاكل التي تمت ملاحظتها. ويعد تحليل المشكلة ذو أهمية قصوى فيما يتعلق بتخطيط المشاريع، حيث أنه يؤثر بشدة على تصميم جميع التدخلات الممكنة.

٢. اختيار المدرسة لاستخدام البحث، واختارت الباحثة في المدرسة الثانية بأسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية باندان لعمل البحث.

٣. تحديد وقت البحث، لابد على الباحثة لتحديد الوقت للبحث، لتسهيل الانتهاء من البحث بوقت مناسب.

٤. طلب الإذن إلى مدير المدرسة للتنفيذ للبحث. طلبت الباحثة الإذن إلى مدير المدرسة بالرسالة من الجامعة.

٥. مقابلة مع معلمة اللغة العربية، في هذه الفرصة سألت الباحثة جميع الأسئلة المتعلقة بعملية تطبيق منهج ٢٠١٣ في الصف الثامن.

٦. تحديد والعينة البحث

إختيار عينة البحث يسهل العملية على الباحثة حيث يمكنه من إختيار مجموعة من الأفراد يمكن جمع المعلومات منهم مما يوفر الوقت والجهد. و فيحالة كانت العينة مختارة بشكل صحيح ومثلة للمجتمع بكافة طبقاته فإنه يمكن تعميم النتائج التي يتوصل إليها الباحثة. وبالطبع، يجدر الإشارة بأنه كل ما زاد حجم العينة كل ما كانت أصدق غالبا.

٢. مرحلة التنفيذ

مرحلة تنفيذ البحوث التي أجريت على النحو التالي:

١. إعداد مؤشرات المقابلة عن عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ بمدخل التعليم السياقي.
٢. تقديم المقابلة عن عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ بمدخل التعليم السياقي للمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانية باسوروان الموسطة الإسلامية الحكومية بياندأن.
٣. تحليل نتائج المقابلة عن عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ بمدخل التعليم السياقي للمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانية باسوروان الموسطة الإسلامية الحكومية بياندأن.

٤. تحديد موضوع البحث

٥. إجراء المقابلات للمتعلمة والطلاب في صف الثامن.

٣. مرحلة تحليل البيانات

يتم المرحلة تحليل بيانات على النحو التالي:

١. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من أوراق الملاحظة في عملية تطبيق منهج

٢٠١٣ بمدخل التعليم السياقي في الصف الثامن.

٢. تحليل بيانات المقابلات.

٣. مقارنة تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من أوراق الملاحظة في عملية تطبيق

منهج ٢٠١٣ بمدخل التعليم السياقي وبيانات المقابلة.

٤. مرحلة كتابة التقارير

تتم مرحلة كتابة التقرير على النحو التالي:

١. إعداد التقرير البحثي النهائي على أساس البيانات وتحليل البيانات.

استخلاص تحصيل من النتائج النهائية في عملية تطبيق منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣

بمدخل التعليم السياقي في الصف الثامن.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يوضح الأجزاء في هذا الفصل عن البيانات المفصلة عن تطبيق منهج ٢٠١٣ بناء على مدخل التعليم السياقي، لوضح المشكلات الموجودة وكيف اجتهد المعلمة في حلولها مخصوصا في الصف الثامن. بعد ذلك، أرادت الباحثة لمعرفة ما مدى فعالية تطبيقها في عمليتها. أما نتيجة البحث بالبيانات الكيفية والكمية. البيانات الكيفية تتكون من شرح تطبيق منهج ٢٠١٣ بوجه عملية التعليم السياقية. ووجدت الباحثة البيانات من الملاحظة في المدرسة والمقابلة مع المعلمة اللغة العربية الصف الثامن. أما لمعرفة فعالية في تطبيقها، استخدمت الباحثة بالبيانات الكمية تشمل على قيم ونتائج الطلاب من الاختبار النهائي.

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندان

أ. نبذة تاريخية عن تأسيس المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية

إن المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية هي واحدة من المدارس التي أنشئت على أساس قرار وزير الدين جمهورية اندونيسيا مرة ٥ ألف في التاريخ ٦ سبتمبر الحكومي عن المدرسة المتوسطة الإسلامية، فالدرجة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل فرع من باندان أن تكون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندان. والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بباسوروان لديهم موقع جغرافيا استراتيجية جيفيا الوسط باندان الذي تم نقلهم من الانجإلسورا بايا. بخلاف ذلك، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لديها رئاسة التي تقدر التكيف كلالإمكانات التي أصبحت القوة الدافعة للمؤسسة كليًا. منذ تم تبديل وظيفة التبديل رسميا

المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية، في رحلته التاريخية التي كانت في يوم من الأيام على ٧ رئاسات على النحو التالي^{٧٣}:

١. أستاذ عارف سويتنو الماجستر منذ عام الدراسي أول بناء ١٩٩٦ حتى عام الدراسي ٢٠٠١.

٢. أستاذ إخوان مهاجر سنة واحدة في العام الدراسي ٢٠٠١.

٣. أستاذ محمد حارس منذ عام الدراسي ٢٠٠١ حتى عام الدراسي ٢٠٠٤.

٤. الحاج رفعة منذ عام الدراسي ٢٠٠٤ حتى عام الدراسي ٢٠١٢.

٥. أستاذ إمام غزالي الماجستر منذ عام الدراسي ٢٠١٢ حتى عام الدراسي ٢٠١٥.

٦. أستاذ بستان العارفين منذ عام الدراسي حتى عام الدراسي ٢٠١٨.

٧. أستاذ مهاري الماجستر منذ عام الدراسي ٢٠١٨ حتى الآن.

ب. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية
عنوان	: شارع عامل باكتي نمر ٤ نوكوساري باندان
رقم الأساسي للمدرسة	: ١٢١١٣٥١٤٠٠٠٢
الوطنية	
منطقة	: باندان
مدينة	: باسوروان
محافظة	: جاوى الشرقية
رقم الهاتف	: ٦٣١٤٣٢ (٠٣٤٣)
رقم البريد	: ٦٧١٥٦
رئيس المدرسة	: مهاري الماجستر
عدد الطلبة	: ٨٧٠ طالبا

^{٧٣} وثائق المدرسة من أستاذ توفيق كئائب المدرسة

ج. بيانات عن الطلاب والمعلمين والغرق

هناك ٥١ معلما في هذه المدرسة، ٣٦ معلما متخرج من البكالوريوس و ٩ معلما متخرج من الماجستير ومعلمة واحدة متخرجة من الدكتوراه. أما معلم لدرس اللغة العربية ٣ أنفار يعني أستاذة ليلي نور فجرية للصف السابع وأستاذة فردوس نزولة للصف الثامن وأستاذ مُنذر للصف التاسع.

وأما عدد الطلاب الذين يتعلمون في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ بلغ إلى ٨٧٠ طالبا. فيها ثلاثة فصول يعني ٣٢٤ طالبا للفصل السابع و ٢٩٠ طالبا للفصل الثامن و ٢٥٦ طالبا للفصل التاسع. وفيما يلي البيانات عن الجدول من عدد الطلبة وتوزيعهم.^{٧٤}

الجدول (٤.١)

عدد	فصل			شرح
	التاسع	الثامن	السابع	
٥٠٧	١٤٠	١٧١	١٩٦	الطلاب
٣٦٣	١١٦	١١٩	١٢٨	الطالبات
٨٧٠	٢٥٦	٢٩٠	٣٢٤	العدد

الجدول (٤.٢)

عدد	شرح
٨٧٠	عدد الطلبة
٥٠٧	عدد الطلاب

^{٧٤} وثائق المدرسة من أستاذ توفيق كنانة المدرسة

عدد الطالبات	٣٦٣	طالبا
عدد المعلمين	٥١	معلما
عدد الفرق	٢٧	فرق

د. رؤية المدرسة

ومن رؤية هذه المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية تعني "تحقيق المدارس الإسلامية، العليا، التنافسية، ورعاية البيئة". وبالتالى،

لقياس تحقيق رؤية لا تزال العامة يمكن أن ننظر إليهم لتحقيق المؤشرات التالية لديهم^{٧٥}:

١. التميز في التكوين الديني.
٢. ممارسة التعاليم والقيم الإسلامية من منظور الحياة، موقف الحياة، والمهارات الحياتية في عملية التعلم.
٣. التميز في عملية التعليم.
٤. التميز في تحقيق إنجازات امتحانات الوطنية.
٥. التميز في الموارد البشرية للمعلمين والتعليم.
٦. التميز في مجال المهارات اللغوية.
٧. التميز في الأنشطة في مجال لبطولات الرياضية.
٨. القدرة التنافسية في التحاق بالتعليم الثانوي المفضل.
٩. القدرة التنافسية في إنجازات الأولمبية التربية الإسلامية، العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية، العمل العلمي للشباب، مسابقة العلوم المدرسية، علم المستويات المحلية والوطنية والدولية.
١٠. القدرة التنافسية في تحقيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
١١. زيادة المشاركة العامة والثقة المجتمع.

^{٧٥} نتيجة الملاحظة مع رئيس المدرسة في تاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٩.

١٢. الاهتمام بتأثير تلوث البيئة المدرسية.

١٣. القلق من تأثير الأضرار التي لحقت ببيئة المدرسة.

١٤. الاهتمام باستدامة البيئة المدرسية.

هـ. رسالة المدرسة

لتحقيق هذه الرؤية العامة، من الضروري وضع خطط لموسسة فيشكالها التالية^{٧٦}:

١. زراعة السلوك الإسلامي في شكل الصلاة الضحية، خمس صلوات في الجماعة، صلوات على

النبي، استغاثة، حفظ أسماء الحسنى، وسور قصيرة.

٢. زراعة ٥S (5S) السلوك (Salam, Senyum, Sapa, Sopan, Santun)

٣. تطوير روح التميز والقدرة التنافسية الجيدة الصحية في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية لجميع

عمواطين المدرسة.

٤. الجهود المبذولة لخلق إدارة تشاركية من جميع عناصر المدرسة.

٥. تنفيذ التعلم الإبداعي والمبتكر الموجه للطلاب.

٦. تنمية جودة الموارد البشرية في هيئة التدريس والتعليم المهنية والقدرة على أن تصبح أسوة حسنة.

٧. جهود لا تستكمل مرافق التعلم والبنية التحتية.

٨. تحسين برامج التطوير اللا منهجية عن طريق التشجيع والمساعدة،

وتسهيل لطلاب لتطوير قدراتهم، ومواهبهم واهتماماتهم، بحيث يمكن تطويرهم على النحو الأمثل.

٩. بناء وتطوير الالتزام بحب الطبيعة والثقافة والبيئة من خلال (SEKAM, Energi, Sampah,

Keanekaragaman hayati, Air, dan Makanan):

- الحفاظ على الثقافة والبيئة.

- منع تلوث الثقافة والبيئة.

- تخفيف الأضرار الثقافية والبيئية.

^{٧٦} نتيجة الملاحظة مع رئيس المدرسة في تاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٩.

- التمكين الثقافي والبيئي .

- الحماية ضد التلوث البيئي .

١٠ . إدراك المدرسة باعتبارها مؤسسة تعليمية حصلت على ثقة المجتمع .

و. أهداف المدرسة

أ. الأهداف المدرسة العامة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ .

في إشارة الرؤية ومهمة المدرسة والأهداف العامة للتعليم الاساسي ،

أهدف من المدرسة في تطوير هذا التعليم هو علماء النحو التالي^{٧٧} :

١ . ارتفاع فهم القيم الإسلامية التي تتحقق في الحياة اليومية .

٢ . ارتفاع فهم متوسط قيمة المواد في الامتحان الوطني في كل سنة دراسية .

٣ . ارتفاع عدد الخريجين الذين تلقوا في المدرسة الثانوية المفضلة

٤ . تحقيق ارتفاع تدريجية أعلى من معايير كفاءة الخريجين في كل مادة

٥ . ارتفاع في نوعية وكمية مرافق التعلم والبنية التحتية

٦ . تحقيق القدرة على التواصل مع اللغات الأجنبية من خلال الوسائل الإعلامية المختلفة

٧ . القدرة على المنافسة في كل لحظة من البطولة علماء أقل في مستوى منطقة باسوروان

٨ . ارتفاع في وعي الجمهور بعملية التعلم في المدرسة .

٩ . ارتفاع في وعي مجتمع المدارس نحو الحفاظ على البيئة وإدارتها .

١٠ . تكوين مدرسة رعاية ومثقف .

١١ . تكوين مدرسة تساهم في مدرسة قادرة على معالجة النفايات لتفيس لعدا تقيمة عالية .

١٢ . تكوين مدرسة تساهم في مدرسة إحالة دنيا علم مستور ينجسي او منطقة .

ب. الأهداف المدرسة الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ .

^{٧٧} وثائق المدرسة من أستاذ توفيق كنانة المدرسة .

فياشارة الرؤية ومهمة المدرسة والأهداف العامة للتعليم الاساسي،

أهدفمنالمدرسة في تطوير هذا التعليم هو علنا نحو التالي^{٧٨}:

١. زيادة ممارسة صلاة الضحى، صلاة الظهر جماعة، وقراءة الصلوات على النبي
مُحَمَّد، استغاثة، وحفظ أسماء الحسن وسورة القصيرة عن طريق غرس القيم الدينية والانضباطوا
لمسؤولية.

٢. زيادة حفظ ما لا يقل عن ٢٥ آية من السور القصيرة وأسماء الحسن
وتطبيقها في الحياة اليومية.

٣. بلغنتيجة متعادل UNBK ٦٠٠٠

٤. تطوير PAIKEMI / CTL لمواضيع الأمام المتحدة و UAMBN.

٥. لديها المدرسة مرافق بنية تحتية ووفقا لمعايير الخدمة.

٦. لديها المدرسة معلمون معتمدون ومبدعون لمادة الدراسية UN.

٧. لديها المدرسة الطلاب بنشيطين ومبدعين ومستقلين.

٨. ارتفاع عدد متخرجين ٧٥ في المائة الذي ينجحوا في المدرسة الثانوية المفضلة.

٩. لديها أعضاء

المدرسة رعاية المواطنين والمثقفين، ورعاية الاجتماعية، والمحبة للسلام، والنظافة، وجماليه
ة المدرسة.

١٠. تحضير برامج مصدقة للطفل.

المبحث الثاني: عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ بمدخل التعليم السياقي في الصف الثامن

بعد تقابلت الباحثة المعلمة درس اللغة العربية عن تطبيق منهج التعليمية في

مدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بياندان. تناولت الباحثة البيانات

^{٧٨} وثائق المدرسة من أستاذ توفيق كنانة المدرسة.

الواقعية فيها الأهداف العام والخاص، محتويات، طرق التدريس، والتقويم في تعليم اللغة العربية ثم نتائج النهائية لقياس فعالية منهج ٢٠١٣ الذي يستخدمه في هذه المدرسة. سوف تبحث الباحثة هذا البحث عن عناصر المنهج من خلال التعليم السياقي. الشرح عن المبحث كما يلي:

أ. أهداف منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي في مدرسة الثانية

باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية باندان

عناصر الأول في منهج تعليمية هي الأهداف. ومن مفهوم الأهداف في المجال التربوي لرشدي أحمد طعيمة تعني الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال الغير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة. وأما الأهداف في تعليم اللغة العربية هي الغاية لإتقان اللغويات ومهارات اللغوية الأربعة، مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ولكل المدرسة تجب لديها الأهداف، سواء بهذه مدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية هو علنا لحوالي^{٧٩}:
١. ارتفاع فهم القيم الإسلامية التي تتحقق في الحياة اليومية.

ومن نتيجة الملاحظة في المدرسة، في الحقيقة أن الأنشطة الروتينية بصلاة الضحى جماعة أداء كل يوم في ساعة السابعة تماما في المسجد. جميع الطلاب واجب لاتباعها منذ فصل السابع حتى فصل التاسع بدون استثناء. بعد كفاية الصلاة، الطلاب يدخلون إلى الفصل ثم يقرؤون سور القصيرة منذ سورة التكاثر حتى سورة الناس، أسماء الحسنى، وأدعياء قبل التعلم وتقوم بها معا على قيادة طالبين حارسين. وكذلك حينما دخل وقت الظهر هم يجمعون للصلاة الجماعة. إذن بنظر الواقع أهداف لارتفاع فهم القيم الإسلامية التي تتحقق في

^{٧٩} نتيجة مقابلة مع رئيس المدرسة في تاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٩.

الحياة اليومية قد تناسب بالحالة في هذه المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية.^{٨٠}

٢. ارتفاع فيمتوسطقيمةالموادفيالامتحانالوطني فيكلسنةدراسية.

من نتيجة الملاحظة والمقابلة كل اساتذة يحاولون بالجهد لارتفاع نتيجة متعادل UNBK بلغ ٦٠٠٠ وتطوير CTL / PAIKEMI مادة الدرس UN وUAMBN. وكذلك معلمي اللغة العربية يجهدون ارتفاع نتائج الجيدة للطلاب في كل سنة. فطريقة لنيلها تعني بتقويم كل ما يتعلق بعملية التعليم في درس اللغة العربية إما في تنمية طرائق التعليمية او وسائل التعليمية وغير ذلك. خاصة في صف الثامن تستخدم طريقة التعليم بمدخل السياقي.^{٨١}

٣. ارتفاع فيتنوعيةوكميةمرافقاتلعموالبنيةالتحتية.

لديها المدرسة مرافقوبنيةتحتيةتشتمل على ٢٧ غرف الفصل، مكتبتان (مكتبة في مبنى الأولى ومكتبة في مبنى الثاني)، غرفة لمختبر العلوم (LAB. IPA)، غرفة رئيس المدرسة، غرفة الأساتذة، غرفة صحة المدرسة (UKS)، والمسجد لكل مبنى. ومن هذا الشرح يُعرف أن غرفة خاصة لمعمل اللغة لم تجد. فقال أستاذة فردة إحدى من معلمة درس اللغة العربية أن غرفة مختبر العلوم تفيد لمعمل اللغة. وكان غرفة مختبر العلوم إلا في مبنى الأولى تقريبا نصف كيلومتر من مبنى الثاني.^{٨٢}

٤. تحقيق القدرةعلالتواصلمعاللغاتالأجنبيةمنخلالوسائلالإعلامالمختلفة.

^{٨٠} نتيجة الملاحظة في المدرسة.

^{٨١} نتيجة مقابلة مع أستاذة فردة كمعلمة اللغة العربية.

^{٨٢} نتيجة الملاحظة في المدرسة.

في الواقع هذه المدرسة تستخدم اللغة الأجنبية تعني اللغة العربية واللغة الإنجليزية لكن يحتاج إلى تنمية وتعويد في البيئة المدرسة. لأن الطلاب يتكلم اللغة الأجنبية في الفصل فقط، مثلاً حينما مرور عملية تعليم اللغة العربية أو الإنجليزية ولم تتطبق محادثة خارج الفصل. وفي البيئة بين الأساتذة لم تكن تماماً في تحقيقها. وإذن، الهدف في تحقيق القدرة على التواصل مع اللغات الأجنبية من خلال الوسائل الإعلامية المختلفة ما زال يحتاج إلى تنمية ووعي كبير خاصة لمعلمي اللغة الأجنبية بتشجيع قويا جميع موارد البشرية في المدرسة.^{٨٣}

٥. لديها المدرسة الطلاب نشيطين ومبتكرين ومستقلين.

هذا الهدف، بنسبة ملاحظة الباحثة في المدرسة أن الطلاب أغلب نشيطين ومبتكرين ومستقلين. وتدل على الطلاب بالمتحمسين لعملية التعليم في كل أنشطة التعليمية خاصة في تعليم اللغة العربية صف الثامن. إذا كان الأستاذ تعطي الوظائف إما جماعية أم فردياً، هو يعملون بالجد والاجتهاد. لذا أن يجري التدريس يجعل روح التعاون والتفاهم بين الطلاب. إذن، مدى عملية التعليم أن يشعره الفرح والسرور.^{٨٤}

٦. لديها أعضاء

المدرسة رعاية المواطنين المثقفين، ورعاية الاجتماعية، والمحبة للسلام، والنظافة، وجمال البيئة لمدرسة.

بعد الملاحظة أن مدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية

لديها الأعضاء برعاية المواطنين

^{٨٣} نتيجة مقابلة مع أستاذة فردة كمعلمة اللغة العربية.

^{٨٤} نتيجة مقابلة مع أستاذة فردة كمعلمة اللغة العربية.

والمتقنين، ورعاية الاجتماعية، والمحبة للسلام، والنظافة، وجمال بيئة المدرسة. هذه الحالة دليل على نظافة الفصل منذ صف السابع الى صف التاسع. وكثيرا ما في حفلة اليوم المعينة كعيد الاستقلال تُقام المسابقات مثلا مسابقة تزيين الفصل. ولكل فصل تتنافس على الفوز بها. الطلاب يجابون بينهم بنظافة وترتيب الفصل.

ومن

الهدف لدراة اللغة العربية هو موضوع موجه نحو تشجيع وتوجيه تطوير وتنمية القدرات وتعزيزا لموقف الإيجابية تجاه اللغة العربية تقبلا وإنتاجية. وأما الأهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية كما تلاحظ الباحثة هي:

١. تطوير القدرة على تكلم اللغة العربية شفويا ومكتوبا التي تتكون من أربع مهارات هي:
 - مهاراة الاستماع ومهاراة الكلام ومهاراة القراءة ومهاراة الكتابة.
٢. تنمية الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون أداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسه مصادر التعليم الإسلامية.
٣. المساعدة في فهم مصادر التعليم الإسلامية، أيا قرأنا أو الحديث، والكتب العربية المتعلقة بالإسلام.

٤. تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق الثقافة.

وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب برؤى متعددة الثقافات وأن يشاركون في التنوع الثقافي.^{٨٥}

ب. محتويات منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي في مدرسة الثانية

باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بباندأن

وقال رشدي أحمد طعيمة يقصد بالمحتوى في المنهج مجموع الخبرات التربوية، والحقائق، والمعلومات، التي يرجى تزويد الطلاب بها. وكذلك الاتجاهات والقيم التي

^{٨٥} نتيجة مقابلة مع أستاذة فردة كمعلمة اللغة العربية.

يراد تنميتها عندهم، ثم المهارات الحركية التي يراد اكسابها أياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج. أن المحتوى دور مهم جدا في عملية التعليمية في كل الدراسية إما في مستوى الابتدائي او المتوسط او الثانوي في مؤسسة زمنية وغير رسمية.

إن عملية اختيار محتوى المنهج ليست عملية محددة وإنها هي عملية تأخذ في حسابها أبعادا كثيرة، فهي وإن كانت تحدد بدلالة الأهداف التي نريد تحقيقها إلا أنها تنعكس بتفاعلاتها مع الأهداف على كافة عناصر المنهج ومكوناته. من ناحية اختيار المحتوى هناك خمسة معايير منها معيار الصدق، معيار أهمية، معيار الميول والاهتمام، معيار قابل للتعليم ومعيار العالمي.

معيار الأول يكون المحتوى الصدق عندما واقعا وأصيلا وصحيحا علمية فضلا عن تماشيه مع الأهداف الموضوعية. معيار الثاني يكون المحتوى ذا قيمة في حياة الطلاب، مع تغطيه الجوانب المختلفة من ميادين المعرفة والقيم والمهارات العقلية. معيار الثالث يكون المحتوى متمشيا مع اهتمامات الطلاب. معيار الرابع يكون المحتوى قابلا للتعليم عندما يراعي قدرات الطلاب متمشيا على الفروق الفردية بينهم. ومعيار الأخير يكون المحتوى العالمي عندما يشمل أنماطا من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر.

في الواقع، بعد أداء الملاحظة الباحثة في مدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية أن المواد التعليمية المستخدمة للمعلمة تعني كتب المواد التعليمية في درس اللغة العربية بمدخل العلمي منهج ٢٠١٣ لوزارة الدينية إندونيسيا. وأما للطلاب يستخدم ورقة العمل الطلاب لدى "التقوى" على الطبعة "أكيك فوستاكا". عند رأي أستاذة فردة باستخدام ورقة العمل للطلاب قد تناسب حسب الحاجات الطلاب على وجه أربعة مهارات (مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة

القراءة، ومهارة الكتابة).^{٨٦} كما رأت الباحثة في ورقة العمل الطلاب ملائمة لحاجاتهم بنظر نص القراءة في كل موضوع مع مفرداته الصعوبة، شرح التراكيب عن النحو، والتدريبات في كل المادة.

للفصل الثامن ينقسم الى قسمين هو الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني. أما الموضوع للفصل الدراسي الأول ثلاثة فصول يشتمل على الساعة، يومياتنا في المدرسة، ويومياتنا في البيت. ولموضوع للفصل الدراسي الثاني ثلاثة فصول أيضا يشتمل على المهنة الرياضيون واللاعبون، المهنة الطبية، وزيارة المرضى. فيه تأليف لمواد الدراسية في كل درس يعني المفردات والعبارات، الحوار، التراكيب، القراءة، والكتابة. ومن أنواع التراكيب لفصل الدراسي الأول في صف الثامن يتكون من الجملة الإسمية، الجملة الفعلية والفاعل المفرد، المفعول به، الجملتان، وأنواع الجمع. وأما انواع التراكيب لفصل الدراسي الثاني في صف الثامن يتكون من (أن - كن - ل) + فعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي والجملة الفعلية.^{٨٧}

في كتاب لدى معلمي اللغة العربية من وزارة الدينية إندونيسيا هناك أساليب التدريبات للمواد التعليمية كما يلي:

١. أساليب التدريبات على المفردات خمسة. الأول، صل بين العبارات الآتية وبين الكلمات من الصندوق ! الثاني، صل بين العبارات المتناسبة ! الثالث، اختر كلمة مناسبة من الكلمات بين القوسين ! الرابع، اختر أنسب الكلمات فيما بين القوسين ! والخامس، املا الفراغ بالكلمة المناسبة !.^{٨٨}

^{٨٦} نتيجة مقابلة مع أستاذة فردة كمعلمة اللغة العربية.

^{٨٧} نتيجة وثائق خطة الدراسة للفصل الثامن.

^{٨٨} Direktorat Pendidikan Madrasah, *Buku Guru Bahasa Arab Kelas VIII* (Kementerian Agama Republik Indonesia: Jakarta, 2015), hal. 9.

٢. أساليب التدريبات على الحوار ثلاثة. الأول، تبادل الأسئلة والأجوبة كما في المثال ! الثاني، تبادل الأسئلة والأجوبة عن ... مع صديقك ! والثالث، أجر

الحوار مع صديقك، كما يلي !^{٨٩}

٣. أساليب التدريبات على القراءة ثلاثة. الأول، قل صحيح (ص) أو خطأ (خ) وصحّح الخطأ ! الثاني، أجب عن الأسئلة الآتية ! والثالث، اقرأ !^{٩٠}

٤. أساليب التدريبات على الكتابة أسلوبان. أسلوب الأول، رتب العبارات الآتية ابتداء من العبارات الملونة لتصبح فقرة مفيدة ! أسلوب الثاني، أجب لتصبح الأجوبة فقرة كاملة !^{٩١}

٥. أساليب التدريبات على التركيب أسلوبان. أسلوب الأول، اختر المناسب مما بين القوسين ! أسلوب الثاني، امأ الفراغ بكلمة مناسبة !^{٩٢}

ج. طرق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي في مدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بيان أن بمدخل التعليم السياقي

بعد مقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية في الصف الثامن أن منهج المستخدم في هذا الفصل يعني منهج ٢٠١٣. وأما في خطوات عملية طريقة التعليمية بمدخل التعليم السياقي. طريقة التعليم هي عملية مهمة في مرور الأنشطة التعليمية في الفصل. كما قالت أستاذة فردة "في هذا الفصل الطلاب أيسر وأسهل في تطبيق طريقة السياقي لأن الطلاب لديهم المتحمس الكبير في تعليم اللغة العربية". إذن، تحدث بين المعلمة والطلاب تفاعلا جيدا لهم.

⁸⁹ Direktorat Pendidikan Madrasah, *Buku Guru Bahasa Arab Kelas VIII...*, hal. 11.

⁹⁰ Direktorat Pendidikan Madrasah, *Buku Guru Bahasa Arab Kelas VIII...*, hal. 13.

⁹¹ Direktorat Pendidikan Madrasah, *Buku Guru Bahasa Arab Kelas VIII...*, hal. 15.

⁹² Direktorat Pendidikan Madrasah, *Buku Guru Bahasa Arab Kelas VIII...*, hal. 16.

التعليم السياقي هو المنهج الدراسي الذي يحصل منه المعنى من مضمون المادة الممثل بظواهر حياة الطلاب فردا واجتماعيا او طريقة التعليم تعين المعلم تعليق المادة وأحوال حياة الطلاب وتدفع الطلاب على تطبيق علومهم في الحياة اليومية. والتعليم السياقي هناك سبعة عناصر الرئيسية في التطبيق هي البنائية، الاكتشاف، الاستجواب، المجتمع المتعلم، تحضير النموذج، الانعكاس، والتقويم الطبيعي.

خطة الدراسية

المدرسة : المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية

المادة : اللغة العربية

فصل / مرحلة : الثامن / الثاني

المادة الأساسية : المهنة والرياضيون اللاعبون

العام الدراسي : ٢٠١٨ / ٢٠١٩

الحصة الدراسية : ٤٠ × ٣ دقائق

معيار الأساسية :

١. احترام وقدرة تعاليم الإسلام والتبليغ بها.
٢. احترام وقدرة السلوك الصادق والانضباط والمسؤولية والعناية (التسامح والتعاون والمتبادل) والمجاملة والثقة في التفاعل بفعالية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية المحيطة.
٣. فهم وتطبيق المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناءً على فضول العلوم والظواهر أو الأحداث المتعلقة بالفن والثقافة والأحداث التي تظهر.

الكفاءة الأساسية :

١. ١.

إدراك أهمية الصدق والثقة كهدية من الله في التواصل مع البيئة الاجتماعية في جميع أنحاء المنزل والمدرسة

.

١. ٢. إظهار السلوك الصادق والثقة في التواصل مع البيئة الاجتماعية في جميع أنحاء المنزل والمدرسة.

١. ٣.

فهما لأصوات المعاني والأفكار للكلمات والعبارات والجمالات العربية وفقاً لهيكالات الجمال المتعلقة بالموضوع "المهنة اللاعبون الرياضيون" سواء شفهيًا وكتابيًا.

المادة التعليمية :

❖ الاستماع عن موضوع المهنة واللاعبون الرياضيون

❖ تدريبات على المفردات عن موضوع المهنة واللاعبون الرياضيون

خطوات التعليمية :

أ. الأنشطة التمهيديّة

توجيه : الافتتاح بالسلام والدعاء قبل الدراسة

- قراءة كشف الحضور

- إعداد الطلاب بالبدني والنفسي

تقدير : علاقة المواد التعليمية التي سيتم إجراؤها بتجربة الطلاب بالمواد السابقة

"يومياتنا في البيت".

- تذكير المواد السابقة بالأسئلة

- تقديم الأسئلة المتعلقة بالدرس الذي سيتم القيام به.

تشجيع : إعطاء الفكرة العامة عن فوائد تعلم الدروس التي ستتعلمها

- من المتوقع أن يشرح الطلاب عن :

- مهارة الاستماع عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"
- المفردات على تدريبات عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"
- تقديم أهداف التعليم
- طرح الأسئلة

ب. الأنشطة الأساسية

تنشيط : تنشيط الطلاب لتركيز الاهتمام عن موضوع

- مهارة الاستماع عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"
 - المفردات على تدريبات عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"
- بطريقة:

- البصر (بوسائل التعليمية أو لا)

عرض الصورة / الفيديو عن:

- مهارة الاستماع عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"
 - المفردات على تدريبات عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"
- المراقبة
- يطلب من الطلاب مراقبة نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية تتعلق بموضوع

"المهنة والرياضيون واللاعبون"

- يطلب من الطلاب مراقبة المفردات على تدريبات متعلقة بموضوع
- "المهنة والرياضيون واللاعبون"

- القراءة

يطلب من الطلاب قراءة المادة من الكتب المدرسية او من الإنترنت التي

تتعلق بـ :

- مهارة الاستماع عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"
- المفردات على تدريبات عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"

- السمع

يطلب من الطلاب أن يسمع شرح المعلم عن المواد الدراسية متعلقة بـ :

- مهارة الاستماع عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"
- المفردات على تدريبات عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"

- الاستماع

يطلب من الطلاب أن يستمع شرح الأنشطة التمهيدية تفصيليا عن المواد الدراسية متعلقة بـ :

- مهارة الاستماع عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"
 - المفردات على تدريبات عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"
- عرضالمش :** يعطي المعلم للطلاب الفرص لتعرض الأسئلة التي تتعلق بصورة
كلمة معروضة ثم ستجيب بأنشطة التعليمية، مثل :

- طرح الأسئلة من:

- مهارة الاستماع عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"
- المفردات على تدريبات عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"

جمعاليانا :

ت يجمعالطلاب بالمعلومات ذات الصلة للإجابة علماً لأسئلة التيتمتحديد هامنخلالأنش

طة:

- مراقبة الأشياء / الأحداث

- مقابلة مع شخص المورد

- جمع البيانات

يطلب من الطلاب ان يجمع البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة
عن :

➤ مهارة الاستماع عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"

➤ المفردات على تدريبات عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"

- قراءة مصادر الأخرى دون كتاب النص/ التعليم

يطلب من الطلاب ان يسبر معلوماتهم بقراءة كتب المراجع عن:

➤ مهارة الاستماع عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"

➤ المفردات على تدريبات عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"

- تقديم مرة أخرى

يقدم الطلاب شفهيًا او يقدم عن :

➤ مهارة الاستماع عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"

➤ المفردات على تدريبات عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"

- أنشطة

➤ يطلب الطلاب الإجابة من الأسئلة الموجودة في كتاب الطالب

➤ يطلب من الطلاب أن يدرب في المفردات على تدريبات كما يلي:

- تباحث

- إعادة

- تبادل المعلومات

- مهارة الاستماع عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"
- المفردات على تدريبات عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"

يناقش الطلاب في مجموعتهم لمعالجة البيانات من نتيجة الملاحظة بطريقة:

معالجة ال

بيانات

- مناقشة عن البيانات:

- مهارة الاستماع عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"
- المفردات على تدريبات عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"
- معالجة المعلومات التي تم جمعها من نتائج الأنشطة السابقة أو نتائج من الأنشطة الملاحظة الجارية.

يعمل الطلاب بعض الأسئلة عن :

- مهارة الاستماع عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"
- المفردات على تدريبات عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"
- يناقش الطلاب نتائج ملاحظاتهم والتحقيق من نتائج ملاحظاتهم مع البيانات أو النظرية في الكتاب بالمصدر من خلال الأنشطة :

التحقق

- زيادة اتساع وعمق معالجة المعلومات التي تبحث عن حلول من مصادر مختلفة

يناقش الطلاب لاستنتاج

استنتاج

- تقديم نتائج المناقشة في شكل استنتاجات بناءً على نتائج التحليل شفها أو كتابياً أو غير

ها من الوسائل

- تقديم نتيجة المناقشة كلاسيكيا عن :

- مهارة الاستماع عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"
- المفردات على تدريبات عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"
- إبداء الرأي حول العروضا المقدمة والرد عليها من المجموعة التي قدمتها
- طلب عروض تقديمية وتم إعطاء الطلاب بالآخرين الفرصة للرد عليها
- استنتاج النقاط المهمة التي تظهر في أنشطة التعلم الجديدة المنفذة في شكل تقارير عن نتائج
- الملاحظات المكتوبة عن :

- مهارة الاستماع عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"
- المفردات على تدريبات عن موضوع "المهنة والرياضيون واللاعبون"
- الإجابة علماً لأسئلة الواردة في كتيبات الطالب وأوراق العمل المقدمة.
- يسأل الطلاب
- عن أشياء التي لم يتم فهمها، أو طرحها للمعلم بعضاً لأسئلة للطلاب
- أكمل
- الطلاب باختبار الكفاءة الواردة في كتيبات الطالب وأوراق العمل التي تم تقديمها بشكل فردي
- يلتحقق من إتقان الطلاب للمواد الدراسية

ج. الأنشطة النهائية

الطلاب :

استخلصوا النتائج التي توصلوا إليها من المعلم حول النقاط المهمة في أنشطة التعلم الجديد

دة

- جدول الواجبات المنزلية
- جدول المشاريع التي يجب دراستها في المواجهة

الآتية خارج حصة المدرسة أو في المنزل

المعلم : يلاحظ المعلم وظيفة الطلاب بالذينا انتهوا

- منح الجوائز للمجموعات لديهما الأداء والتعاون الجيد

الآلات / المكونات / المصادر

- كتب الطالب لوزارة الدينية، ورقة عمل الطالب (LKS)، القاموس.

الوسائل التعليمية

- السبورة، الطباشير، علامات (spidol)، القرطاس الملون، وكل شيء في البيئة الطلبة.

من تلك خطة الدراسية الأولى المذكورة قد شرحا واضحا. أن عملية التعليم في هذا فصل الثامن قد مناسبا بمدخل السياقي بنظر الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية تتضمن من سبعة عناصر التعليم السياقي هي البنائية، الاكتشاف، الاستجواب، المجتمع المتعلم، تحضير النموذج، الانعكاس، والتقويم الطبيعي.

في المادة التعليمية عن مهارة الاستماع وتدريب على المفردات عن موضوع "المهنة واللاعبون الرياضيون" هناك خطوات في عملية التعليم السياقي على منهج ٢٠١٣ تعني في أنشطة التمهيديّة تشتمل على التوجيه، التقدير، والتشجيع. أما في أنشطة الأساسية تشتمل على التنشيط، عرض المشكلة، جمع البيانات، معالجة البيانات، التحقق، والاستنتاج. ثم في أنشطة النهائية تشتمل على استخلاص للطلاب وملاحظة الوظائف الطلاب للمعلم.

العنصر الأول هو البنائية، دلّ على أنشطة التمهيديّة أن الطلاب يحتاجون إلى الموضوعات اليومية ومناسبة بدرس الأخر و بيئة حياتهم. في هذا الحال، ذكرت أستاذة فردة الطلاب بمادة السابقة على موضوع يومياتنا في البيت. ثم قدمت

الأسئلة المتعلقة بالدرس الذي سيتم القيام به على موضوع "المهنة".
وتسأل المعلمة الطلاب بطريقة عشوائية بنسبة ما حدث في الحياة يوميتهم حول البيت.

العنصر الثاني هو الاكتشاف، دَلَّ على أنشطة الأساسية أن الطلبة يحتاجون إلى الكشف والبحث من خلال العملية منهجية للتفكير. فيها بعض خطوات في عملية الاكتشاف للطلاب هي البصر، المراقبة، القراءة، الاستماع ما شرح المعلم كان. أولاً، عرضت الأستاذة الصورة في كتاب عن موضوع "المهنة" أمام الطلاب. فقالت أستاذة "انظر إلى أنواع المهنة في الصورة الآتية!" فنظر الطلاب إلى صور المعروضة بحماسة.

الدرس الرابع		
المهنة		
انظر إلى أنواع المهنة في الصور الآتية!		
Ilustrasi Pedagang sedang menjual barang dagangannya	Ilustrasi Petani sedang bercocok tanam	Ilustrasi Guru sedang mengajar
البَّائِعَةُ تَبِيعُ البَضَائِعَ	الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ التَّيَاتَاتِ	المُدْرَسُ يُدْرَسُ التَّلَامِيذَ
Ilustrasi Polisi sedang mengatur lalu lintas	Ilustrasi Dokter sedang mengobati orang sakit	Ilustrasi Insinyur sedang mengawasi proyek
الشُّرْطِيُّ يَنْظُمُ المَرُورَ	الطَّيِّبُ يُعَالِجُ المَرَضَى	المُهَنْدِسُ يَبْنِي المَبَانِي
Ilustrasi Petugas kebersihan sedang menyapu jalanan	Ilustrasi Koki sedang memasak	Ilustrasi Pemain bola
الْكُنَّاسُ يَكْنُسُ الشَّوَارِعَ	الطَّيَّاحُ يَطْبِخُ الأَطْعِمَةَ	اللَّاعِبُ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ

بعد ذلك، يطلب الطلاب أن يراقب المفردات الصعوبة على تدريبات التي تتعلق بها الموضوع في نص القراءة، وامرت الطلاب أن يقرأها بقراءة هدوء ثم يستمع ما شرح الأستاذة. كما يلي:

تدريبات على المفردات

تدريب (1) : صَلِّ !

Ilustrasi Petani sedang bercocok tanam		المُهَنْدِسُ يَبْنِي المَبَانِي
Ilustrasi Insinyur sedang mengawasi proyek		الطَّبِيبُ يُعَالِجُ المَرَضَى
Ilustrasi Pedagang sedang menjual barang dagangannya		الفَلَّاحُ يَزْرَعُ الثَّيَابَاتِ
Ilustrasi Dokter sedang mengobati orang		البَّائِعُ يَبِيعُ البَضَائِعِ

المفردات

- ❖ المِهْنَةُ - مُدْرَسٌ - مُهَنْدِسٌ - طَبِيبٌ - فَلَاحٌ - شُرْطِيٌّ - لَاعِبٌ - طَبَّاحٌ - كُنَّاسٌ
- ❖ المُلْتَرَسُ يَدْرُسُ التَّلَامِيذَ - المُهَنْدِسُ يَبْنِي المَبَانِي - الطَّبِيبُ يُعَالِجُ المَرَضَى
- ❖ الفَلَّاحُ يَزْرَعُ الثَّيَابَاتِ - البَّائِعُ يَبِيعُ البَضَائِعِ - الشُّرْطِيُّ يُنْظِمُ المُرُورَ
- ❖ اللَّاعِبُ يَلْعَبُ الكُرَةَ - الطَّبَّاحُ يَطْبُخُ الأَطْعَمَةَ - الكُنَّاسُ يَكْنُسُ الشُّوَارِعَ
- ❖ أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ - أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ - يَجِبُ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ

العنصر الثالث هو الاستجواب، دلّ على أنشطة الأساسية أن الطلبة يعرفون أهمية الاستجواب بين الطلبة و المعلمة والأشخاص خارج الفصل. في دور عرض المشكلات، أعطت الأستاذة الفرصة للطلاب لتعرف أكثر ممكن من الأسئلة التي تتعلق بموضوع "المهنة". وهذا دور مهم لتعويد الطلاب على شجاعة الكلام وتطوير الابتكار، والفضول، والقدرة على صياغة أسئلة لتكوين الأفكار النقدية التي تحتاج إلى العيش بالذكى بمدح حياتهم.

العنصر الرابع هو المجتمع المتعلم، دلّ على أنشطة الأساسية أن الطلاب يحتاجون

على المجتمع المتعلمين

بالتعلم من خلال التعاون مع الآخرين، والأصدقاء، وبيننا لمجموعات، والمصادر الأخرى، وليس بمجرد

المعلم في عملية التدريس. هذه دورة، قسمت الأستاذة الطلاب بالمجموعات. لكل مجموعة أربعة أنفار فيها متنوعة من درجة كفاءة اللغة العربية عاليا متوسطا وناقصا كي يستطيع التعاون والتفاعل بعضهم بعضا. بعد إقامة الطلاب جمع البيانات في المجموعة من الكتاب الدراسي ثم تناقشوا بينهم عن المشكلة. ودور الأخير من الاستنتاج هو تقديم نتائج المناقشة بشكل الخلاصة بناءً على نتائج التحليل شفهيًا أو كتابيًا. جانب ذلك، هناك الأنشطة الأخرى في المجتمع المتعلم هي تعويد تكلم اللغة العربية في البيئة الفصل بدءاً من أبسط محادثة مع المعلم وزملائه في الصف، المثال في الأنشطة التمهيديّة، الأستاذة: صباح الخير، كيف حالك؟ الطلبة: صباح النور، الحمد لله إني بالخير والعافية. الأستاذة: من لا يحضر هذا اليوم؟ الطلبة: لا شيء، يحضر جميعا. أو في الاستئذان خلال التعليمية، الطلبة: عفواً أستاذة، سأستأذن الى الحمام. أو في طلب الاستجابة، الطلبة: عفواً أستاذة، ما معنى يبيع البضائع؟ وغير ذلك.

العنصر الخامس هو تحضير النموذج، دلّ على أنشطة الأساسية أن الطلبة يحتاجون على النموذج، لأن الناطق باللغة العربية لا يمكن حضوره في هذه المدرسة فمعلمة فصل المحادثة ستكون النموذج التي تعطي الأمثلة من حيث النطق والطلاقة. في تدريب مهارة الاستماع والقراءة على موضوع "المهنة"، قرأت الأستاذة المفردات بصوت جهر واستمع وأعاد الطلاب بعدها مرة بعد مرة حتي يكون صحيحا وفصيحا. في اللقاء الأخرى، أعطت أستاذة فردة الفرصة لكل طالب حول أسبوعا لصناعة مهارة بقدراته. ثم وجب عليه تقديم عمله أمام الأصدقاء في الفصل باللغة العربية. تمت الأستاذة إعطاء كل طالب ٥ دقائق لتقديم نتائج عمله ما استطاع.

العنصر السادس هو الانعكاس، دلّ على أنشطة النهائية ان يستجيب الطلاب للمعلومات والخبرات المكتسبة خلال العملية التعلم. على هذا الحال، ان يعطي المعلم

الفرصة للطلاب لتذكير المعارف الجديدة المفهومة. بعض الخطوات التي اتخذها المعلمة لتحديد مدد معرفة الطلاب بعلم النحو التالي لتحقيق منتائج الملاحظات الموجزة لكل طالب، تكرير المفردات الصعبة في نص القراءة، ثم إجراء الاختبار اتفيناهاية كل درس. من الذي يجب الأسئلة سريعا سيرجع أولا.

د. تقويم منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي سفي مدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بباندأن

عناصر منهج الأخير بعد تعيين طريقة التعليمية هو التقويم. إن التقويم هو عملية متابعة ومستمرة لمعرفة الجودة من الأشياء، بنسبة فكرات ومعايير معينة لأخذ المقررات. في منهج الدراسي ٢٠١٣ يستخدم التقويم الطبيعي يعني عملية التي تقوم بها المعلمة لجمع المعلومات حول تطوير التعلم على وجه المعرفي والوجداني والنفسي الحركي خلال عملية التعليم.

بعد أداء الباحثة بحث الميدانية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باسوروان بباندأن، حصلت الباحثة البيانات عن نوع التقويم لنتيجة قدرة الطلاب. كما قالت أستاذة فردة أن أنواع التقويم في هذا المدرسة خاصة لصف الثامن بطريقة شفها ومكتوبا. نوع التقويم لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الاستماع استخدمت المعلمة بطريقة شفها مكتوبا على شكل املاء، لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام استخدمت المعلمة بطريقة شفها على شكل تقديم نتائج عمله أمام الأصدقاء في الفصل. ثم في تقويم كفاءة الطلاب في مهارة القراءة استخدمت المعلمة بطريقة شفها على شكل قراءة الحوار في نص القراءة. وأما نوع التقويم لمعرفة مدى

مهارة الكتابة استخدمت المعلمة بطريقة مكتوبا على شكل كتابة المفردات الصحيحة.^{٩٣}

في قواعد التقويم منهج ٢٠١٣ هناك ثلاث مؤشرات. أولا، على مستوا اكتمال الملاءمة تركيبيا للنص. ثانيا، على مستوي دقة العناصر اللغوية، قواعد اللغة، المفردات والكلام، وضغط الكلمة، التنعيم، الإملاء، والكتابة اليدوية. ثالثا، علم مستوي ملاءمة صيغة الكتابة أو العرض.^{٩٤} وتحديد جوانب التقويم ثلاثة هي نتيجة من جانب المعارف، نتيجة من جانب الوجداني ونتيجة من جانب الحركي النفسي. أن جانب نتيجة المعارف تتضمن من المفردات، الطلاقة، الدقة، التلفظ، التنعيم، الفهم الاستيعاب، وصيغة الألفاظ. ونتيجة الوجداني تشمل على الصدق، الانضباط، المسؤولية، التسامح، التعاون المتبادل، تأديب، والاعتماد على النفس. أما نتيجة الحركي النفسي تحتوي على التصرف وسريع الانتباه والاتصال.^{٩٥}

بناء على نتيجة المقابلات والملاحظات والوثائق خلصت الباحثة أن التقويم الذي استخدمت المعلمة في تعليم اللغة العربية هو التقويم الطبيعي او الواقعي (Authentic Assessment). يقوم هذا التقويم خلال عملية التعليمية منذ بداية حتى نهايتها من وجه المعرفي والنفسي الحركي والوجداني.

^{٩٣} نتيجة مقابلة مه أستاذة فردة كمعلمة اللغة العربية.

^{٩٤} Direktorat Pendidikan Madrasah, *Buku Guru Bahasa Arab Kelas VIII* (Kementerian Agama Republik Indonesia: Jakarata, 2015), hal. 16.

^{٩٥} الوثائق إعداد تعليم اللغة العربية للصف الثامن

المبحث الثالث: نتائج تطبيق منهج ٢٠١٣ بمدخل التعليم السياقي في الصف الثامن

بعد كفاية تحليل البيانات من ناحية عناصر منهج الأربع، مهم لهذا البحث ان تعرف الباحثة ما مدى فعالية عن عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ بمدخل التعليم السياقي في صف الثامن بمناسبة نتائج نهائيتهم. والنتيجة النهائية تتكون من ثلاث نتائج هي النتيجة المعرفي، النتيجة الحركي النفسي، والنتيجة الوجداني واستخدمت الباحثة بإحصاء وصف لمعرفة النتائج المتوسط، الوسيط، والمنوال، أعلى النتيجة وأدنى النتيجة. وهؤلاء النتائج النهائي في صف الثامن في نصف السنة الدراسية الثانية عام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

جدول (٤.٣)

نتيجة المعرفي لصف الثامن

رقم	اسم	الاختبار النهائي بمدخل السياقي		
		نتيجة المعرفي	التقدير	معايير اكتمال الأدنى (KKM)
١	أحمد عين الحبيب	٨٨	جيد	٧٥
٢	ألفندا دندا مغفرة	٩٣	جيد جدا	٧٥
٣	ديا سبتيا فوتري	٨٩	جيد	٧٥
٤	دينا دوي نور عيني	٨٧	جيد	٧٥
٥	أريك تري وديارتي	٩٠	جيد	٧٥
٦	فينينا رحما ننديا	٩٣	جيد جدا	٧٥
٧	فيفي ألفيا	٩١	جيد	٧٥
٨	فردا عائشة	٩١	جيد	٧٥
٩	حكام شكور عبد الله	٩١	جيد	٧٥
١٠	حكام شكور عبد الله	٨٨	جيد	٧٥
١١	إلهام رحمن شاه	٩٠	جيد	٧٥

١٢	مُحَمَّد دافِيَا أَرِيَا رادَتيا	٩٠	جيد	٧٥
١٣	محمد فقر مقَرَّبِين	٩١	جيد	٧٥
١٤	مُحَمَّد رومي فراستيو	٨٢	مقبول	٧٥
١٥	مُحَمَّد خداني هيد أُمَام	٩٣	جيد جدا	٧٥
١٦	مُحَمَّد نور أفاندي	٨٣	مقبول	٧٥
١٧	نوبا دلنا لسلي	٩٢	جيد	٧٥
١٨	نوفي فطرياني	٩١	جيد	٧٥
١٩	قائم الدين	٩٠	جيد	٧٥
٢٠	ريسي فوجي هارديانتي	٩٢	جيد	٧٥
٢١	رَزْكَا إندانا مفازا	٩٣	جيد جدا	٧٥
٢٢	روط صيبة الإسلامية	٩١	جيد	٧٥
٢٣	صالحه ليلي نور رحمة	٩٢	جيد	٧٥
٢٤	سندي بولاندري	٩٢	جيد	٧٥
٢٥	تيتين يونيتا أفساري	٩٢	جيد	٧٥
٢٦	ولاندري	٩٢	جيد	٧٥
٢٧	سلطان نوفال زهدي	٩٣	جيد جدا	٧٥
٢٨	أحمد نالندري ويراجاتي	٨٩	جيد	٧٥
العدد		٢٤٣٧		

من قائمة المذكورة أن متوسط (Mean) من نتيجة المعرفي لصف الثامن في اختبار

النهائي، كما يلي:

$$\mu = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N}$$

$$90,32 = \frac{2529}{28} = \text{متوسط}$$

٧	فيفي ألفيا	٩٤	جيد جدا	٧٥
٨	فردا عائشة	٩٦	جيد جدا	٧٥
٩	حکام شکور عبد الله	٩٥	جيد جدا	٧٥
١٠	حکام شکور عبد الله	٨٥	جيد	٧٥
١١	إلهام رحمن شاه	٩٨	جيد جدا	٧٥
١٢	مُحَمَّد دافيا أريا رادتيا	٩٩	جيد جدا	٧٥
١٣	محمد فقر مقرين	٩٩	جيد جدا	٧٥
١٤	مُحَمَّد رومي فراستيو	٨٥	جيد	٧٥
١٥	مُحَمَّد خدافي هيد أُمَام	٩٨	جيد جدا	٧٥
١٦	مُحَمَّد نور أفاندي	٩٠	جيد	٧٥
١٧	نوبا دلتا لسلي	٩٦	جيد جدا	٧٥
١٨	نوفي فطرياني	٩٩	جيد جدا	٧٥
١٩	قائم الدين	٩٩	جيد جدا	٧٥
٢٠	ريسي فوجي هارديانتي	٩٦	جيد جدا	٧٥
٢١	رزكا إندانا مفازا	٩٩	جيد جدا	٧٥
٢٢	روط صبية الإسلامية	٩٧	جيد جدا	٧٥
٢٣	صالحه ليلي نور رحمة	٩٨	جيد جدا	٧٥
٢٤	سندي بولاندري	٩٦	جيد جدا	٧٥
٢٥	تيتين يونيتا أفساري	٩٦	جيد جدا	٧٥
٢٦	ولاندري	٩٨	جيد جدا	٧٥
٢٧	سلطان نوفال زهدي	٩٩	جيد جدا	٧٥
٢٨	أحمد نالندري ويراجاتي	٩٧	جيد جدا	٧٥
العدد		٢٦٧٨		

رقم	اسم	الاختبار النهائي بمدخل السياقي	
		نتيجة الوجداني	التقدير
١	أحمد عين الحبيب	٤	جيد جدا
٢	ألفندا دندا مغفرة	٤	جيد جدا
٣	ديا سبتيا فوتري	٤	جيد جدا
٤	دينا دوي نور عيني	٤	جيد جدا
٥	أريك تري وديارتي	٤	جيد جدا
٦	فينينا رحما ننديا	٤	جيد جدا
٧	فيني ألفيا	٤	جيد جدا
٨	فردا عائشة	٤	جيد جدا
٩	حكام شكور عبد الله	٤	جيد جدا
١٠	حكام شكور عبد الله	٤	جيد جدا
١١	إلهام رحمن شاه	٤	جيد جدا
١٢	محمد دافيا أريا راديتا	٤	جيد جدا
١٣	محمد فقر مقربين	٤	جيد جدا
١٤	محمد رومي فراستيو	٤	جيد جدا
١٥	محمد خدافي هيد أمام	٤	جيد جدا
١٦	محمد نور أفاندي	٤	جيد جدا
١٧	نوبا دلتا لسلي	٤	جيد جدا
١٨	نوفي فطرياني	٤	جيد جدا
١٩	قائم الدين	٤	جيد جدا
٢٠	ريسي فوجي هاردياتي	٤	جيد جدا
٢١	رزكا إندانا مفازا	٤	جيد جدا
٢٢	روط صيبة الإسلامية	٤	جيد جدا

٢٣	صاحبة ليلي نور رحمة	٤	جيد جدا
٢٤	سندي بولاندري	٤	جيد جدا
٢٥	تيتين يونيتا أفساري	٤	جيد جدا
٢٦	ولاندري	٤	جيد جدا
٢٧	سلطان نوفال زهدي	٤	جيد جدا
٢٨	أحمد نالندري ويرا جاتي	٤	جيد جدا
العدد		١١٢	

من قائمة المذكورة أن متوسط (Mean) من نتيجة الوجداني لصف الثامن في اختبار النهائي، كما يلي:

$$\mu = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N}$$

$$4 = \frac{112}{28} = \text{متوسط}$$

أما وسيط (Median) من نتيجة الوجداني لصف الثامن في اختبار النهائي، كما يلي:

$$Me = \frac{X_{14} + X_{15}}{2}$$

معروف إن النتائج المعرفي من الأدنى إلى الأعلى، كما يلي:

$\zeta \quad \zeta \quad \zeta \quad \zeta \quad \zeta \quad \zeta \quad \frac{4}{X_{15}} \quad \frac{4}{X_{14}} \quad \zeta \quad \zeta \quad \zeta \quad \zeta \quad \zeta \quad \zeta \quad \zeta \quad \zeta \quad \zeta \quad \zeta \quad . \quad \zeta \quad \zeta \quad \zeta \quad \zeta \quad \zeta \quad \zeta \quad \zeta$

$$4 = \frac{8}{2} = \frac{4+4}{2} = \text{وسيط}$$

في هذه النتيجة الوجداني أربعة صنف من القيمة ١-٤. لكل قيمة لها المعاني،

هي:

(١) (TP/Tidak pernah) = بتاتا، إنلمتفعل.

(٢) (KD/Kadang-kadang) = أحيانا، إذا كانا أحيانا تفعلو غالبا لا تفعل.

(٣) (SR/Sering) = غالبا، إذا كانا أغلب القيام بهو فقال للبيان أحيانا لا تفعل.

(٤) (SL/Selalu) = دائما، عندما تفعل دائما كما هو مذكور.

وأما منوال (Modus) من نتيجة الوجداني لصف الثامن في اختبار النهائي يعني ٤. وأدنى النتيجة من الطلاب الصف الثامن ألف هي ٤ وأعلى النتيجة منهم هي ٤. إذن، لخصت الباحثة أن كفاءة الطلبة في نتيجة الوجداني على المستوى "جيد جدا او دائما تفعل" على مقدار معيار نجاح الطلبة في الاختبار لوثائق معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بباندان.

انطلاقا من الجدول السابق من نتائج المعرفي والنفسي الحركي والوجداني أن عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ بمدخل التعليم السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باسوروان خاصة في صف الثامن كانت فعالية على مستوى "جيد جدا".

المبحث الرابع: المشكلات التي تواجهها في تطبيق منهج ٢٠١٣ بمدخل التعليم السياقي

استطرد قوله عن المشكلات الأخرى التي يتعرض لها تعليم اللغة العربية في إندونيسيا فيما يتعلق بطريقة التدريس حيث قال: من الملحوظ ان الطريقة الشائعة هي طريقة النحو والترجمة التي قالت الدراسات إنها لم تعد صالحة لتعليم اللغات الأجنبية في ضوء الاتجاهات الحديثة بعد فشلها في إنجاز نتائج مرضية في تعليم اللغات في كثير من دول العالم. ويخفى وراء ضيوع استخدام هذه الطريقة عدة أسباب أهمها مشكلة الموارد البشرية حيث أن معظم معلمي اللغة العربية لا يتمتعون ما يكفي من المهارة في التكلم ولما كانت هذه الطريقة تسمح إلى حد كبير إستخدام اللغة الأم في عملية التعليم أصبحت هي ملجأ أثره المعلمون وفضلوه في أداء مهامهم التعليمية. وتدني مستوالمعلمين في الإتصال باللغة العربية لا يخفى وراء بقاء هذه الطريقة وشيوعها فقط وإنما يخفض كذلك وراء فشل محاولات وتطبيق الطرائق الحديثة لتعليم اللغة العربية التي تتطلب في المقام الأول قدرة المعلم على التكلم باللغة الهدف.

بعد النظر الى تلك المشكلات فإن اهم المشكلات في الحقيقة تكمن في عدم وجود الموارد البشرية الأكفاء المؤهلين في تعليم اللغة العربية. وأما المشكلات التي تواجهها في هذه المدرسة ليست من الموارد البشرية، لأن جميع معلمي اللغة العربية قد مناسبا حسب بخلفية تعليميتهم. هم يدرسون في كلية الشعبة اللغة العربية، فضلا المعلمة التي تعلم في صف الثامن قد انتهت كلية الماجستير في الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. وأما مشكلات التي تواجهها المعلمة في تعليم اللغة العربية في هذا الفصل الثامن كما يلي^{٩٦}:

(أ) المشكلات في ناحية المعلم

^{٩٦} نتيجة مقابلة مع أستاذة فردة كمعلمة اللغة العربية.

بنسبة للمعلمة أكاديميا وفق المهنة التدريس التي تدرّس فيها بسبب الخلفية التي تخرجت فيها من درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. ومن المشكلة التي تواجهها تعني قلة توفير دورات تدريبية لتحسين وتطوير نوعية المعلمين في التدريس. وتهدف هذه الدورات التدريبية إلى دعم مهنية المعلم في التدريس.

تؤسس على تلك المشكلة، على معلمي اللغة العربية يناقشون مع مدير المدرسة بحلولها. المثل على سبيل ان احضر متحدثين خاصين من خارج المدرسة يشاركون في نمو وتعليم اللغة العربية او باتباع دورات تدريبية في الجامعات الإسلامية التي فيها الشعبة تعليم اللغة العربية خاصة. تهدف هذه الحالة لدى معلمي اللغة العربية أوسع وأفضل في حزائن المعارف عند التعليم.

ب) المشكلات في ناحية المتعلم

كما قالت أستاذة فردة أن مشكلة في ناحية المتعلم هي قدرة الطلبة المتنوعة في الفهم وتنوع قدرات الطلبة باللغة العربية بسبب تنوع خلفيات الطلبة في المدرسة الابتدائية السابقة. لأن في هذا الفصل الثامن بعضهم يسرعون في فهم المواد التدريسية إما في مهارة الكلام، مهارة القراءة، والتركيب، ومهارة الكتابة. وبعضهم يتمهلوا في فهم المواد التدريسية، هناك من الطلاب يستطيعون في مهارة الكلام والقراءة لكن لم يفهموا جيدا في ناحية التركيب ومهارة الكتابة او عكسها. إذ لم يتم حل هذه المشكلة فورا، فسيكون تأثير على حصص الدراسة المحدودة فلا يتم تحقيق أهداف التعليم.

بنسبة ذلك، لا بد على المعلمة لديها طريقة بديلة أخرى حتى يتمكن طلابها من التعلم جيدا ولا يتركوا في فهم المادة. كما يجب على المعلمة أن توفر الراحة من الخوف لطلابها حتى يتمكنوا من السؤل البحرية عما إذا كانوا لا يفهمون. يمكن

من خلال التكوين لمجموعات تتكون من قدرات متنوعة فيها.

كلمجموعة لديها طابا بدو يقدره عالية وغيرهم من ذوا القدرات المعتدلة أو أقل. أو كذلك

تستطيع المعلمة ان تعطي حصة الدراسة خارج الفصل لمن لا يفهم عن المادة.

(ج) المشكلات في ناحية وسائل التعليمية

بمناسبة ملاحظة ومقابلة الباحثة، وردت المعلمة أن المرافق والبنية التحتية في هذه المدرسة كانت غير كافية. ومن المرافق والبنية التحتية المحتاجة في تعليم اللغة العربية كمعمل اللغة، عرض شاشات الكريستال للسائل (LCD) وآلة التسجيل. هذا الشيء، دعم فعالية عملية التعليمية خاصة في تعليم مهارة الاستماع. لكي الطلاب لا يشعرون بالملل والرتيب ولكن التعليم سيكون جذاباً لأن التعليم ليس في الفصل فقط. وكان معمل اللغة الموجود إلا في مبنى الأولى، ومعظمهم من الطلاب الصف الثامن يسكنون في مبنى الثاني. ها هي ذا مشكلة عظيم.

على نسبة تلك المشكلة، على معلمي اللغة العربية خاصة للمعلمة في الصف الثامن ان تكون ذكية للتعامل بطريقة أخرى. على سبيل المثال عندما في تعليم مهارة الاستماع ان تحمل الأستاذة وسائل السمعية كالتسجيلات الصوتية (sound) الصغيرة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة التي هي سهلة وعملية ليتم إحضارها إلى الفصل.

المبحث الخامس: مناقشة البيانات

بعد عرضت الباحثة عن تحليل البيانات الواقعية في مدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية إذن سوف تستمر الباحثة عن مناقشة البيانات. في هذا المبحث سوف يوافق البيانات الواقعية مع النظرية من الكتب عن تعليم السياقي. عرض البيانات ومناقشتها الى أربعة مباحث، كما يلي:

أ. مناقشة أهداف منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي في مدرسة

الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بباندان

أهداف التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باسوران قد مناسبة بشروط صياغة الهدف التدريسي كما كُتب في كتاب "المنهج الدراسي المعاصر"، كما يلي^{٩٧}:

١. ان يكون الهدف واضح المعنى قابلاً للفهم
 ٢. ان يركز الهدف على سلوك المتعلم وليس على سلوك المعلم
 ٣. ان يصف الهدف نتائج التعلم وليس نشاط التعلم
 ٤. ان يكون الهدف قابلاً للملاحظة والقياس
 ٥. ان يشمل كل هدف على ثلاثة عناصر مهمة هو السلوك الواجب برهنته من جانب المتعلم، الشرط او الظرف الذي سيؤدي في ظله المتعلم هذا السلوك، معيار قبول أداء السلوك.
- بنظر شروط صياغة الهدف التدريسي الآتي قد ملائماً بأهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باسوران يعنى الأهداف أكثر بتركيز على سلوك المتعلم. كما دعم القيم الإسلامية بتعويد الأنشطة الروتينية صلاة الضحى جماعة، حفظ سور القصيرة، حفظ أسماء الحسنى وأدعياء اليومية. وإما بناحية أهداف تعليم اللغة العربية، تعويد الطلاب بتكلم اللغة العربية من محادثة البسيطة في البيئة المدرسة عامة وفي الفصل خاصة.

وأما بجانب أسس التعلم وانعكاساتها على المنهج كما كتب في كتب دراسات في المناهج والأساليب العامة، كما يلي^{٩٨}:

١. يتعلم الطلاب بشكل أفضل إذا كان العمل ملائماً لمستوى نضجهم
٢. يكون التعلم أكثر كفاية حين يرتبط بأغراض وواقع الطلبة

^{٩٧} حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي ...، ص. ١٠١.

^{٩٨} صالح ذياب وهشام عامر، دراسات في المناهج والأساليب ...، ص. ٧٩-٧١.

٣. النمو والتعلم عمليتان مستمرتان
٤. يختلف كل طالب عن الآخر في سرعة تعلمه
٥. يتعلم الطلاب عدة أشياء في آن واحد
٦. يتعلم الطلاب بطريقة أفضل نتيجة الخبرات المتصلة بالحياة
٧. انتقال أثر التعلم

من ذلك الشرح عن أسس التعلم وانعكاساتها على المنهج، فيه علاقة بين النمو والتعلم هو عمليتان مستمرتان. من الواجب المنهج ان يعلق بين ما يتعلمه الطلاب في المدرسة وبين ما سبق لهم ان تعلموه قبل دخولهم فيها، وكذلك عليه ان يعلق بين حياتهم خارج المدرسة وداخلها بحيث تكون الخبرات الطلبة التي تتضمن بها مترابطة وتكاملة، مما استمرار والتعلم في آن واحد. إذا يهتم على التعلم الطلاب بطريقة أفضل نتيجة الخبرات المتصلة بالحياة، هذا الهدف متعلقا بتجاوب الطلاب أثناء عملية التعلم والتعليم في المدرسة. إذن، الطلاب أغلب نشيطين ومبتكرين ومستقلين. هذه الحالة تدل على الطلاب بالمتحمسين لعملية التعليم في كل أنشطة التعليمية في تعليم اللغة العربية.

ب. مناقشة محتويات منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي في مدرسة

الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بباندان

بعد عرفت الباحثة عن المحتويات في الصف الثامن بمدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية ملائما في إحدى معيار لاختيار محتوى اللغة العربية في كتبه رشدي أحمد طعيمة يعني معيار أهمية (significance) يعتبر المحتوى مهما عندما يكون ذا قيمة في حياة الطلاب. وهذا المعيار علاقة بمحتويات المواد التعليمية المستخدمة في كتاب الطلبة عند وزارة الدينية إندونيسيا تحت الموضوع يومياتنا في

البيت، يومياتنا في المدرسة، المهنة وشبه ذلك. لذا أسهل الطلاب لفهمها لأن الموضوع ما يتعلق بحياة يوميتهم.

وأما في مجال معيار للتعليم (Learn Ability) يكون المحتوى قابلاً للتعليم عندما يراعي قدرات الطلاب متمشياً على الفروق الفردية بينهم. وهذه المشكلات التي تواجه المعلم كثيراً ما في الفصل، لدى الطالب درجة عقلية عالية أو متوسطاً أو ناقصاً. لا بد على المعلم أن يبرع في عرض المادة التعليمية.

ومن ناحية محتوى التراكيب النحو من جمل وأفعال البسيطة يتكون من (أن - كن - ل) + فعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي والجملة الفعلية. أولاً تعرف المعلم الأفعال كفعل المضارع، فعل الماضي ثم أن تجعل جملة فعلية. هذه المحتويات بمعنى من البسيطة إلى التفصيلية.

ج. مناقشة طرق التعليمية منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي في مدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بياندا

بعد قامت الباحثة عن الملاحظة والمقابلة في الفصل مع أستاذة فردة، استخلصت الباحثة أن عملية التعليم في هذا صف الثامن بمنهج ٢٠١٣ على القائم مدخل التعليم السياقي.

ومن التعريف الأساس للتعليم السياقي هو المفهوم الأساسي الذي يقدم المعلم فيها العالم الحقيقي إلى الفصل لدراسيويشجع الطلاب على تكوين روابط بين معرفتهم وتطبيقهم في حياتهم اليومية، بينما يكتسب الطلاب بمعارفهم ومهاراتهم من سياق محدود، شيئاً فشيئاً، ومن عملية بناء أنفسهم كحكمة لحل المشاكل في حياتهم كأعضاء في المجتمع.⁹⁹

⁹⁹ Muhammad Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual...*, hal. 267.

من ناحية العملية تطبيق منهج ٢٠١٣ في هذه المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية من نتيجة الملاحظة في الفصل والمقابلة أستاذة فردة كمعلمة صف الثامن وكذلك من وثائق المدرسة مثل خطة التعليمية التي صنعتها أن كل أنشطة التعليمية من بداية الى نهايتها مناسبا بمنهج ٢٠١٣ على مدخل السياقية بنسبة على مراحل الأنشطة التعليمية يعني الأنشطة التمهيدية، الأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. وأما عناصر التعليم السياقي سبعة هي البنائية، الاكتشاف، الاستجواب، المجتمع المتعلم، تحضير النموذج، الانعكاس، والتقييم الطبيعي.^{١٠٠}

أولاً، عنصر البنائية دخل الى أنشطة التمهيدية يحتوى على التوجيه، التقدير والتشجيع. ثانياً، عنصر الاكتشاف دخل الى أنشطة الأساسية يحتوى على التنشيط منه البصر، المراقبة، القراءة، السمع، والاستماع. ثالثاً، عنصر الاستجواب دخل الى عرض المشكلة يعني بطريقة طرح الأسئلة. رابعاً، عنصر المجتمع المتعلم دخل الى أنشطة الأساسية يحتوى على جمع البيانات ومعالجة البيانات. في كل مجموعة ان يناقشوا ما وجد من البيانات من الكتب الدراسية بطريقة مقابلة مع شخص المورد او من قراءة مصادر الأخرى دون كتب النص / التعليم. خامساً، عنصر تحضير النموذج دخل الى أنشطة الأساسية يحتوى على التحقق والاستنتاج. سادساً، عنصر الانعكاس دخل الى أنشطة النهائية يحتوى على تذكير الأحداث، والأنشطة / المعارف الجديدة مرة أخرى، استخلاص النتائج وتوجيه المعلم حول النقاط المهمة في أنشطة التعلم الجديدة، وإعطاء الواجبات المنزلية. سابعاً، التقييم الطبيعي يتكون من ثلاثة نتائج هو نتيجة المعرفي، نتيجة الوجداني ونتيجة النفس الحركي.

¹⁰⁰Muhammad Hosnan, Pendekatan Saintifik dan Kontekstual..., hal. 269-275.

د. مناقشة تقييم منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي في مدرسة

الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بباندان

استخدمت مدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بتقويم الطبيعي

تعني

العملية التي يقوم بها المعلم لجمع المعلومات وتحولتها لتطوير التعلم الذي يقيمها طالباً بخلاف العملية التعليمية.

هناك أساليب التقويم على مجال المعرفي، الوجداني، والمهاري. هذا الثلاث المذكور

من نوع التقويم عند منهج ٢٠١٣.

ومن أساليب تقويم المعرفي هناك نوعان يعني الاختبارات التحصيلية والاختبارات

الموضوعية. ومن الاختبارات التحصيلية تنقسم الى نوعين اثنين هما الاختبارات

الشفهية والتحريرية.^{١١} وأما الاختبارات الموضوعية^{١٢} تنقسم الى أربع اختبارات هم

اختبار الاختيار من متعدد (Multiple Choice Test)، اختبار الصواب والخطاء (The

True False Test)، اختبار المزاوجة (The Matching Test)، واختبار التكملة (The

Complement Test). أما أساليب من تقويم مجال المهاري ثلاثة هو اختبارات التعرف،

اختبارات الأداء، والاختبارات الإبداع. ثم أساليب من تقويم مجال الوجداني سبعة

مقاييس هو الاتجاهات، الاستبانات، الأساليب الاسقاطية، دراسات الحالة، المقابلة

الشخصية، الملاحظة، والتقارير الذاتية.

في الواقع أن في هذه المدرسة خاصة في صف الثامن الاختبار من مجال المعرفي

نوعان الاختبار الشفهية والتحريرية، أما التحريري بشكل اختيار من متعدد

والاختبار التكملة في الاختبار نصف الدراسي والاختبار النهائي. أما أنواع الاختبار

في كتاب الدرس لوزارة الدينية إندونيسيا وورقة العمل للطلاب أربعة هو اختبار

^{١١} حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي...، ص. ١٧٣.

^{١٢} حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي...، ص. ١٧٥.

الاختبار من متعدد (Multiple Choice Test)، اختبار الصواب والخطأ (The True False Test)، اختبار المزاوجة (The Matching Test)، واختبار التكملة (The Complement Test). ثم تقويم في مجال المهاري بشكل اختبارات الأداء (hasil karya) وبورت فوليو (portofolio) أحيانا. جانب ذلك تقويم في مجال الوجداني هناك التقادير الذاتية هي تشمل على الصدق، الانضباط، المسؤولية، التسامح، التعاون، التبادل، تأديب، والاعتماد على النفس.

هـ. مناقشة المشكلات التي تواجهها في تطبيق منهج ٢٠١٣ بمدخل التعليم

السياقي

كل المشكلة لها الحلول، ومن مفهوم المشكلة هي مشكلة يجب التعامل معها وعلى الفور يمكن القضاء عليها بحيث يتم التعلم جيدا. وقال شمس الدين أشرفي هناك ثلاثة أنواع من مشاكل تعليم اللغة العربية هي مشكلة اللغوية، مشكلة المنهجية، ومشكلة الاجتماعية.^{١٠٣}

- (١) مشكلة اللغوية، تشمل على نظامية، منهجية، وكاملة.
- (٢) مشكلة المنهجية، تشمل على مشكلة أهداف التعليمية، مشكلة مواد المنهجية، مشكلة تخصيص الوقت
- (٣) ، ومشكلة طريقة التعليمية.
- (٤) مشكلة الاجتماعية، تشمل على مشكلة حكمة سياسة اللغة الحكومية، مشكلة موقف الناس من مقام اللغة العربية، ومشكلة البيئة.

هذه المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية هناك ثلاثة مشاكل في عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بمدخل السياقي من ناحية المعلم والمتعلم والوسائل التعليمية. أولا، من جانب المعلم هو

¹⁰³Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab...*, hal. 56.

قلة توفير دورات تدريبية لتحسين وتطوير نوعية المعلمين في التدريس. ثانياً، من جانب المتعلمين تنوع قدرات الطلاب باللغة العربية بسبب تنوع خلفياتهم في المدارس الابتدائية السابقة. وثالثاً، من جانب وسائل التعليمية هي قلة المرافق والبنية التحتية المحتاجة في تعليم اللغة العربية كمعمل اللغة، عرض شاشات الكريستال السائل (LCD) وآلة التسجيل. بنظر رأي شمس الدين أشرفي تلك المشاكل المذكورة تسمى بمشكلة المنهجية في تعليم اللغة العربية.



الفصل الخامس

نتائج البحث ومقترحات

انطلاقاً من البيانات وتحليلها ومناقشتها في الباب الرابع، استنتجت الباحثة

البحث التالية:

أ. نتائج البحث

١. أن عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم السياقي في الصف الثامن في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية هو سبع مكونات. المكون الأول هو البنائية (Constructivism) دخل الى أنشطة التمهيديّة يحتوي على التوجيه، التقدير والتشجيع. والمكون الثاني هو الاكتشاف (Inquiry) دخل الى أنشطة الأساسية يحتوي على التنشيط منه البصر، المراقبة، القراءة، السمع، والاستماع. والمكون الثالث هو الاستجواب (Questioning) دخل الى عرض المشكلة يعني بطريقة طرح الأسئلة. والمكون الرابع هو المجتمع المتعلم (Learning Community) دخل الى أنشطة الأساسية يحتوي على جمع البيانات ومعالجة البيانات. والمكون الخامس هو عنصر تحضير النموذج (Modelling) دخل الى أنشطة الأساسية يحتوي على التحقق والاستنتاج. والمكون السادس هو الانعكاس (Reflection) دخل الى أنشطة النهائية. والمكون السابع هو التقويم الطبيعي (Authentic Assessment) يتكون من ثلاثة نتائج هو نتيجة المعرفي، نتيجة الوجداني ونتيجة النفس الحركي.

٢. أن نتائج الاختبار النهائي للطلبة الصف الثامن ألف تتكون من ثلاثة نتائج، هي نتيجة المعرفي، نتيجة النفسي الحركي، ونتيجة الوجداني. استخدمت الباحثة لتحليلها باستخدام إحصاء وصف (Statistic Descriptive) على نظر المتوسط (Mean)، الوسيط (Median) والمنوال (Modus). أولانتيجة المعرفي، في الاختبار

النهائي حصلت الباحثة من النتائج الطلبة هي المتوسط ٩٠،٣٢، أما الوسيط ٩١ والمنوال ٩١ أيضا. ثانيا نتيجة النفسي الحركي، وجدت الباحثة من النتائج الطلبة هي المتوسط ٩٥،٦٤، ثم الوسيط ٩٦،٥ بينما المنوال ٩٨. ثالثا نتيجة الوجداني هناك ٤ أصناف. صنف الأول (١) بمعنى بتاتا، صنف الثاني (٢) بمعنى أحيانا، صنف الثالث (٣) بمعنى غالبا، وصنف الرابع (٤) بمعنى دائما. وكسبت الباحثة من النتائج الطلبة هي المتوسط ٤، أما الوسيط ٤ والمنوال ٤ كذلك. إذن، استخلصت الباحثة أن نتيجة المعرفي لصف الثامن ألف على مستوى جيد جدا، أما نتيجة النفسي الحركي على مستوى جيد جدا، ثم نتيجة الوجداني على مستوى ممتاز او بمعنى دائما تفعل كما هو مذكور.

٣. وأما المشكلات التي تواجه المعلمة في عملية تعليم اللغة العربية منهج ٢٠١٣ بمدخل التعليم السياقي هناك ثلاثة نواحي. أولا، من ناحية المعلم يعني قلة توفير دورات تدريبية لتحسين وتطوير نوعية المعلمين في التدريس. ثانيا، من ناحية المتعلم يعني تنوع خلفيات الطلاب في المدرسة الابتدائية السابقة. ثالثا، من ناحية وسائل التعليمية يعني قلة المرافق والبنية التحتية المحتاجة في تعليم اللغة العربية كمعمل اللغة، عرض شاشات الكريستال للسائل (LCD) وآلة التسجيل.

٤. مقترحات

اعتمادا على نتيجة البحث فسوق تقديم الباحثة بعض الاقتراحات حول ما يتعلق بالبحث فهي في هذه المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية باسوروان على كل حال جيد، إما من ناحية الأهداف والمحتويات وطريقة التعليمية والتقييم فيما عدا ناقصا في ناحية وسائل التعليمية. أرجوا من هذا البحث سوف تعليم اللغة العربية خاصة في هذه المدرسة أحسن كل سنة الآتية من جميع النواحي.

قائمة المراجع

- المراجع العربية

- أحمد طعيمة، رشد. ٢٠١٠. مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ط. ١. مدينة نصر: دار الفكر العربي.
- أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الربط: ايسيكو.
- الضامن، منذر. ٢٠٠٧. أساسيات البحث العلمي. عمان: دار المسيرة.
- أعضاء الهيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة. ٢٠٠٠. إنتاج المواد التعليمية لبرامج التعليم عن بعد. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- حسين فرج، بنمبر اللطيف. ١٩٨٩. المناهج طبقة الأولى. مكة المكرمة: بجامعة أم القرى.
- خضير الضوي، منيف. ١٤٣٤ هـ. النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية. مكتبة الملك فهد: رفحاء.
- شحانة، حسن. ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية النظرية والتطبيق. الدار المصرية: اللبنانية.
- عبد الله، عمر الصادق. ٢٠٠٨. تعليم اللغة للناطقين بغيرها، الطرق- الأساليب- الوسائل. الخرطوم: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- عبد الزيز، صالح. ١٩٦٩. التربية الحديثة، مادتها- مبادئها- تطبيقاتها العلمية، الجزء الثالث. القاهرة: دار المعارف.
- على الخولي، محمد. ١٩٨٩. أساليب تدريس اللغة العربية، ط. ٣. بدون مطبعة.

هشام عامر عليان، صالح ذياب هندی. دراسات في المنهج والأساليب العامة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع دون السنة
 وحيد دويدري، رجاء. ٢٠٠٠. البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العلمية. دمشق: دار الفكر.

- المراجع الأجنبية

- Ainin, Mohammad. 2013. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: BS Press.
- Ali, Atabik, Ahmad Zuhdi. 1996. *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*. Yogyakarta: Yayasan Ali Maksum Ponpes Krapyak.
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*, cet. 2. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Asyrafi, Syamsuddin. 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Djiwandono, Soenarjo. 2011. *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*, cet. 1. Jakarta: PT. Indeks.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hosnan, Muhammad. 2016. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. cet. 3. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Ghony, M. Junaidi dan Fauzan Almanshur. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Arruz Media.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, cet. 1. Semarang: Need's Press.
- Mastna, Mohammad. Erta Mayudin. 2012. *Pengembangn Evaluasi dn Tes Bahasa Arab*, cet. 1. Tangerang Selatan: Al-kitabah.
- Muslih. Masnur. 2008. *KTSP Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nuh, Muhammad. 2017. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 1992. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, Paul. 1997. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Filsafat.
- Sutisna, Bagong Suyanto. 2007. *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Prenada Media.

Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Dasar-dasar Kurikulum Bahasa*. Bandung: Angkasa.

Yani, Ahmad dan Mamat Ruhimat. 2018. *Teori dan Implementasi Pembelajaran Saintifik*. Bandung: PT. Refika Aditama.



الملاحق

- خطة الدرس
- مؤشرات المقابلة
- كشف الحضور لصف الثامن
- نتائج الاختبار النهائي
- الصور في عملية الأنشطة التعليمية
- الرسائل
- السيرة الذاتية

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTsN 2 PASURUAN
Mata Pelajaran	: Bahasa arab
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	:Profesi(المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
Tahun Ajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 4 Minggu x 2 JP (8 JP) @ 40Menit

A. Kompetensi Inti

B.

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

C. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1 memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: اللاعبون الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik اللاعبون الرياضيون dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1.1 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1.1 Menghafalkan kata baru terkait topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
- 4.1.2 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model/ucapan guru/kaset/film terkait topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
- 4.1.3 Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah "huruf yang menasabah film mudlari".

4.1.4 Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”

E. Materi Pembelajaran

- ❖ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)
- ❖ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)
- ❖ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)
- ❖ Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)
- ❖ Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)
- ❖ Penulisan (الكتابة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)
- ❖ Pelajaran tambahan (دروس إضافية)
- ❖ *Membaca teks* اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ➢ <i>Keseharian kita di rumah</i> يومياتنا في البيت • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ➢ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)</i> ➢ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan	10 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu																		
langkah-langkah pembelajaran.																				
Kegiatan Inti		60 menit																		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran																			
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ➤ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ➤ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang ➤ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ➤ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Mengamati ➤ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) الدرس الرابع المهنة انظر إلى أنواع المهنة في الصور الآتية! <table border="1"> <tr> <td>Ilustrasi Pedagang sedang menjual barang dagangannya</td><td>Ilustrasi Petani sedang bercocok tanam</td><td>Ilustrasi Guru sedang mengajar</td></tr> <tr> <td>البائعة تباع البضائع</td><td>الفلاح يزرع النباتات</td><td>المدرس يدرس التلاميذ</td></tr> <tr> <td>Ilustrasi Polisi sedang mengatur lalu lintas</td><td>Ilustrasi Dokter sedang mengobati orang sakit</td><td>Ilustrasi Insinyur sedang mengawasi proyek</td></tr> <tr> <td>الشرطي ينظم المرور</td><td>الطبيب يعالج المرضى</td><td>المهندس يبني المباني</td></tr> <tr> <td>Ilustrasi Petugas kebersihan sedang menyapu jalanan</td><td>Ilustrasi Koki sedang memasak</td><td>Ilustrasi Pemain bola</td></tr> <tr> <td>الكثاس يكتس الشوارع</td><td>الطباخ يطبخ الأطعمة</td><td>اللاعب يلعب بالكرة</td></tr> </table>	Ilustrasi Pedagang sedang menjual barang dagangannya	Ilustrasi Petani sedang bercocok tanam	Ilustrasi Guru sedang mengajar	البائعة تباع البضائع	الفلاح يزرع النباتات	المدرس يدرس التلاميذ	Ilustrasi Polisi sedang mengatur lalu lintas	Ilustrasi Dokter sedang mengobati orang sakit	Ilustrasi Insinyur sedang mengawasi proyek	الشرطي ينظم المرور	الطبيب يعالج المرضى	المهندس يبني المباني	Ilustrasi Petugas kebersihan sedang menyapu jalanan	Ilustrasi Koki sedang memasak	Ilustrasi Pemain bola	الكثاس يكتس الشوارع	الطباخ يطبخ الأطعمة	اللاعب يلعب بالكرة	
Ilustrasi Pedagang sedang menjual barang dagangannya	Ilustrasi Petani sedang bercocok tanam	Ilustrasi Guru sedang mengajar																		
البائعة تباع البضائع	الفلاح يزرع النباتات	المدرس يدرس التلاميذ																		
Ilustrasi Polisi sedang mengatur lalu lintas	Ilustrasi Dokter sedang mengobati orang sakit	Ilustrasi Insinyur sedang mengawasi proyek																		
الشرطي ينظم المرور	الطبيب يعالج المرضى	المهندس يبني المباني																		
Ilustrasi Petugas kebersihan sedang menyapu jalanan	Ilustrasi Koki sedang memasak	Ilustrasi Pemain bola																		
الكثاس يكتس الشوارع	الطباخ يطبخ الأطعمة	اللاعب يلعب بالكرة																		

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu																			
	اللاعبون الرياضيون انظر واقرأ ! <table><tr><td>Ilustrasi Pemain bola sedang mencetak gol</td><td>Ilustrasi Foto tim bola brazil</td></tr></table> انظر، هذا فريق (البرازيل) المشهور! انظر، من أصاب الهدف: لاعب رقم (10) أو لاعب رقم (11)! انظر ماذا يفعل اللاعب والحكم في الصور الآتية! <table><tr><td>Ilustrasi Pemain bola sedang menendang bola</td><td>Ilustrasi Pemain bola sedang membawa bola</td><td>Ilustrasi Pemain bola sedang berlari</td></tr><tr><td>يَضْرِبُ الْكَرَّةَ بِقُوَّةٍ</td><td>يَحْمِلُ الْكَرَّةَ</td><td>يَجْرِي بِسُرْعَةٍ</td></tr><tr><td>Ilustrasi Wasit sedang meniup peluit</td><td>Ilustrasi Pemain bola terjatuh</td><td>Ilustrasi Pemain bola mencetak gol</td></tr></table> ➤ Peserta didik diminta mengamati Latihan pada kosakata (تدريبات المفردات) yang berkaitan dengan topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) تدريبات على المفردات تدريب (1) : صل ! <table><tr><td>Ilustrasi Petani sedang bercocok tanam</td><td>المهندس بِنِي المَبَانِي</td></tr><tr><td>Ilustrasi Insinyur sedang mengawasi proyek</td><td>الطبيب يعالج المرضى</td></tr><tr><td>Ilustrasi Pedagang sedang menjual barang dagangannya</td><td>الفلاح يزرع الثَّيَابَات</td></tr><tr><td>Ilustrasi Dokter sedang mengobati orang</td><td>البائع يبيع البضائع</td></tr></table> المفردات ❖ المهنة - مدرّس - مهندس - طبيب - فلاح - شرطي - لاعب - طبّاح - كنّاس ❖ المدرّس يدرّس التلاميذ - المهندس بِنِي المَبَانِي - الطبيب يعالج المرضى ❖ الفلاح يزرع الثَّيَابَات - البائع يبيع البضائع - الشرطي ينظم المرور ❖ اللاعب يلعب الكرة - الطباخ يطبخ الأطعمة - الكنّاس يكنّ الشوارع ❖ أحبُّ أن أقرأ القرآن - أريد أن أقرأ القرآن - يجب أن أقرأ القرآن	Ilustrasi Pemain bola sedang mencetak gol	Ilustrasi Foto tim bola brazil	Ilustrasi Pemain bola sedang menendang bola	Ilustrasi Pemain bola sedang membawa bola	Ilustrasi Pemain bola sedang berlari	يَضْرِبُ الْكَرَّةَ بِقُوَّةٍ	يَحْمِلُ الْكَرَّةَ	يَجْرِي بِسُرْعَةٍ	Ilustrasi Wasit sedang meniup peluit	Ilustrasi Pemain bola terjatuh	Ilustrasi Pemain bola mencetak gol	Ilustrasi Petani sedang bercocok tanam	المهندس بِنِي المَبَانِي	Ilustrasi Insinyur sedang mengawasi proyek	الطبيب يعالج المرضى	Ilustrasi Pedagang sedang menjual barang dagangannya	الفلاح يزرع الثَّيَابَات	Ilustrasi Dokter sedang mengobati orang	البائع يبيع البضائع	
Ilustrasi Pemain bola sedang mencetak gol	Ilustrasi Foto tim bola brazil																				
Ilustrasi Pemain bola sedang menendang bola	Ilustrasi Pemain bola sedang membawa bola	Ilustrasi Pemain bola sedang berlari																			
يَضْرِبُ الْكَرَّةَ بِقُوَّةٍ	يَحْمِلُ الْكَرَّةَ	يَجْرِي بِسُرْعَةٍ																			
Ilustrasi Wasit sedang meniup peluit	Ilustrasi Pemain bola terjatuh	Ilustrasi Pemain bola mencetak gol																			
Ilustrasi Petani sedang bercocok tanam	المهندس بِنِي المَبَانِي																				
Ilustrasi Insinyur sedang mengawasi proyek	الطبيب يعالج المرضى																				
Ilustrasi Pedagang sedang menjual barang dagangannya	الفلاح يزرع الثَّيَابَات																				
Ilustrasi Dokter sedang mengobati orang	البائع يبيع البضائع																				

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
	berlangsung), ➤ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan - Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Mendengar ➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi dan Olahragawan المهنة - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Menyimak, ➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi dan Olahragawan المهنة - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ➤ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ➤ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Membaca sumber lain selain buku teks,

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
	➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang - Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Mempresentasikan ulang ➤ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang - Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Aktivitas : ➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➤ Peserta didik diminta melakukan Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) berikut ini ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ➤ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ➤ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ➤ Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ➤ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai ➤ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	(اللاعبون الرياضيون) dan Olahragawan (المهنة) ➤ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (اللاعبون الرياضيون) dan Olahragawan (المهنة)	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ➤ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (اللاعبون الرياضيون) dan Olahragawan (المهنة) ➤ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (اللاعبون الرياضيون) dan Olahragawan (المهنة) antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ➤ Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ➤ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ➤ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ➤ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan :		

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup Peserta didik : - Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - Mengagendakan pekerjaan rumah. - Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	10 menit

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya yaitu : - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) - Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Apabila materi tema projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: - Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung	10 menit

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
- Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبونالرياضيون)</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang ➤ Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/fhoto/video yang berhubungan dengan ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topic topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبونالرياضيون)</i> ❖ Mengamati ➤ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada dialog yang terdapat pada buku siswa الحوار تدريب (1) : مثال : تُريدُ/أقرأ القرآن + : مَاذَا تُريدُ؟ - : أريدُ أَنْ أقرأ القرآن 1- تُريدُ/أقرأ القصة 2- تُريدُ/أذهب إلى المكتبة 3- تُريدُ/أشاهد التلفزيون 4- تُريدُ/أستمع إلى الأخبار 5- تُريدُ/أكتب هذه الآية 6- تُريدُ/أطبخ الطعام تدريب (2) : أَجرِ الحوارَ مَعَ صَدِيقِكَ مُسْتَعِينًا بِالتَّكْمِلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ ! مثال رقم (1) : المكتبة/أستعير كتاباً + : هَلْ تُريدُ أَنْ تذهبَ إِلَى المكتبة ؟ - : نَعَمْ، تَعَالِ نذهبَ مَعاً + : مَاذَا تُريدُ؟- : أريدُ أَنْ أَسْتعيرَ كتاباً ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ➤ Peserta didik diminta membaca <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبونالرياضيون)</i> yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendengar	

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
	➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ▪ Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Menyimak, ➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ▪ Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ➤ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang ▪ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ▪ Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Mempresentasikan ulang ➤ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang ▪ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Aktivitas : ➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➤ Peserta didik diminta melakukan percakapan/dialog yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Mendiskusikan ❖ Memperagakan	

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
	➤ Peserta didik diminta untuk memperagakan hiwar yang ada pada tadrib yang terdapat pada buku siswa secara bergantian. ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>	

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ➢ Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya yaitu : ➢ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) • Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.		10 menit

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Apabila materi tema proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang ➤ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/foto/video yang berhubungan dengan</i> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> ❖ Mengamati ➤ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada Komposisi (التركيب) yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i>	

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu																						
التركيب فعل مضارع + أن + فعل مضارع أمثلة <table border="1"> <tr> <td>Saya senang membaca Al-Qur'an</td><td>أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Ahmad senang membaca Al-Qur'an</td><td>أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ</td><td></td></tr> <tr> <td>Ahmad senang membaca Al-Qur'an</td><td>يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ</td><td></td></tr> <tr> <td>Dia ingin pergi ke perpustakaan</td><td>هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Engkau (pr) dapat berbicara dalam bahasa Arab</td><td>أَنْتَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ</td><td>3</td></tr> </table> Perhatikan susunan kalimat-kalimat ini ! <table border="1"> <tr> <td>أَقْرَأَ الْقُرْآنَ</td><td rowspan="3">أَنْ</td><td>أُحِبُّ</td></tr> <tr> <td>أَتَكَلَّمَ بِالْعَرَبِيَّةِ</td><td>أُرِيدُ</td></tr> <tr> <td>أَسْتَطِيعُ هَذَا الْكِتَابَ</td><td>أَسْتَطِيعُ</td></tr> </table> Perhatikan persesuaian فعل مضارع dengan pelakunya ! (نحن) نُرِيدُ أَنْ نَذْكُرَ الدُّرُوسَ (أنا) أُرِيدُ أَنْ أَذْكُرَ الدُّرُوسَ *Bila dibaca lengkap, maka akhir فعل مضارع setelah أَنْ diberi harakat فتحة kecuali untuk (maka(nun) dihilangkan : أَقْرَأُ ○ أَنْ أَقْرَأَ يَقْرَأُ ○ أَنْ يَقْرَأَ تَقْرَأِينَ ○ أَنْ تَقْرَأِينَ		Saya senang membaca Al-Qur'an	أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	1	Ahmad senang membaca Al-Qur'an	أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ		Ahmad senang membaca Al-Qur'an	يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ		Dia ingin pergi ke perpustakaan	هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	2	Engkau (pr) dapat berbicara dalam bahasa Arab	أَنْتَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	3	أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	أَنْ	أُحِبُّ	أَتَكَلَّمَ بِالْعَرَبِيَّةِ	أُرِيدُ	أَسْتَطِيعُ هَذَا الْكِتَابَ	أَسْتَطِيعُ	
Saya senang membaca Al-Qur'an	أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	1																						
Ahmad senang membaca Al-Qur'an	أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ																							
Ahmad senang membaca Al-Qur'an	يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ																							
Dia ingin pergi ke perpustakaan	هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ	2																						
Engkau (pr) dapat berbicara dalam bahasa Arab	أَنْتَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	3																						
أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	أَنْ	أُحِبُّ																						
أَتَكَلَّمَ بِالْعَرَبِيَّةِ		أُرِيدُ																						
أَسْتَطِيعُ هَذَا الْكِتَابَ		أَسْتَطِيعُ																						

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)	Waktu								
(هو) يُرِيدُ أَنْ تَذَكَّرَ الدُّرُوسَ (هي) تُرِيدُ أَنْ تَذَكَّرَ الدُّرُوسَ (أنت) تُرِيدُ أَنْ تَذَكَّرَ الدُّرُوسَ (أنت) تُرِيدِينَ أَنْ تَذَكَّرِي الدُّرُوسَ Kata يُجِبُّ dan kata يُمْكِنُ tetap diawali بِ siapapun pelakunya. Perhatikan contoh ini ! <table border="1" data-bbox="662 415 1174 583"> <tr> <td>أَقْرَأَ الْقُرْآنَ</td><td>يُجِبُّ</td></tr> <tr> <td>تُصَلِّيَ الصُّلُوحَ، يَا أَحْمَدُ</td><td>أَنْ</td></tr> <tr> <td>تَذْهَبِي إِلَى الْمَكْتَبَةِ، يَا عَائِشَةُ</td><td>يُمْكِنُ</td></tr> <tr> <td>تَدْعُو اللَّهَ</td><td></td></tr> </table> تدريبات على التركيب تدريب (1) - مثال : أحب أن أقرأ القرآن (هو) (هي) - هو يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ - هي تُحِبُّ أَنْ تَقْرَأَ الْقُرْآنَ 1- أُرِيدُ أَنْ أَسْتَعْرِضَ هَذَا الْكُتَابَ (هو) (أنت) (هي) 2- أَسْتَفِيقُ أَنْ أَتَمَّ هَذِهِ الْعَمَلَةَ (أنت) (هي) (أحمد) 3- أَحْتَدِثُكَ أَنْ أَعْمَلُ فِي حَاضِرَةِ (أنا) (تلميذ) (نحن) تدريب (2) - مثال : عَائِشَةُ / تُرِيدِينَ / تَقْرَأِينَ الْقُرْآنَ - يَا عَائِشَةُ، هَلْ تُرِيدِينَ أَنْ تَقْرَأِي الْقُرْآنَ ؟ 1- تَلِي / تُرِيدِينَ / تَتَلَعَّنُ لِلْمَكْتَبَةِ 2- عَلَيْهِ / نَحْنُ / تَتَعَلَّمُ الْعِلْمَ وَالْحَدِيثَ ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), ➤ Peserta didik diminta membaca <i>Komposisi (التركيب)</i> tentang materi yang berhubungan dengan <i>Profesi (المهنة)</i> dan <i>Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ➤ Peserta didik membaca (<i>القراءة</i>) yang berhubungan dengan <i>Profesi (المهنة)</i> dan <i>Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> yang terdapat pada buku siswa	أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	يُجِبُّ	تُصَلِّيَ الصُّلُوحَ، يَا أَحْمَدُ	أَنْ	تَذْهَبِي إِلَى الْمَكْتَبَةِ، يَا عَائِشَةُ	يُمْكِنُ	تَدْعُو اللَّهَ		
أَقْرَأَ الْقُرْآنَ	يُجِبُّ								
تُصَلِّيَ الصُّلُوحَ، يَا أَحْمَدُ	أَنْ								
تَذْهَبِي إِلَى الْمَكْتَبَةِ، يَا عَائِشَةُ	يُمْكِنُ								
تَدْعُو اللَّهَ									

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)	Waktu
القراءة أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ (أ) أَنَا أَحْمَدُ أَمِينٌ ، أَنَا الْآنَ فِي الْمَكْتَبَةِ أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتَابًا عَنْ أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ وَهُمْ الْفَلَّاحُ وَالْبَائِعُ وَالْمُهَنْدِسُ وَالشُّرْطِيُّ وَالطَّبِيبُ وَغَيْرُهُمْ هَذَا فَلَّاحٌ، الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ وَيُوَفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغَذَائِيَّةَ وَأَخَرٌ : بَائِعٌ، الْبَائِعُ يُوفِّرُ الْمَوَادَّ الْغَذَائِيَّةَ وَيَبِيعُهَا لَنَا فِي السُّوقِ (ب) وَنَالَتْ :مُهَنْدِسٌ، الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِيوَالشُّوَارِعَ وَيَصْنَعُ السَّيَّارَاتِ لِنَقْلِ هَذِهِ الْبَضَائِعِ وَرَّابِعٌ: شُرْطِي، الشُّرْطِيُّ يَنْظُمُ الْمُرُورَ وَيَحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ وَحَامِسٌ : طَبِيبٌ، الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى وَيُوَفِّرُ لَنَا الصِّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ ❖ Mendengar ➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❖ Menyimak, ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu
	hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang ▪ Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ▪ Membaca (القراءة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ▪ Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ▪ Membaca (القراءة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Mempresentasikan ulang ➢ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang ▪ Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ▪ Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ❖ Aktivitas : ➢ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ➢ Peserta didik diminta melakukan latihan membaca dengan materi yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendiskusikan ❖ Memperagakan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ➢ Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ➢ Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data :	

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu
Data)	➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ➤ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ➤ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i>	

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu : ➢ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ➢ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan		10 menit

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
tentang: ➤ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ➤ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> ➤ <i>Membaca teks اقرأ النصّ لآتي معمر اعاقمايلي</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic ➤ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ➤ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> ▪ <i>Membaca teks اقرأ النصّ لآتي معمر اعاقمايلي</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang ➤ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/fhoto/video yang berhubungan dengan</i> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> - <i>Membaca teks اقرأ النصّ لآتي معمر اعاقمايلي</i> ❖ Mengamati ➤ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada yang berhubungan dengan topic yang berkaitan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i>	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu
الكتابة تدريب (1) : كَمِّلْ حَسَبَ الصَّمَانِ ! أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَسْتَرِيحَ قَلِيلًا فِي بَيْتِي أَنْتَ _____ هُوَ _____ هِيَ _____ نَحْنُ _____ تدريب (2) : كَمِّلْ حَسَبَ صَمَانِ الْجَمْعِ ! الْأَوْلَادُ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَتَكَلَّمُوا بِالْعَرَبِيَّةِ (هُمْ) (أَنْتُمْ) (الطُّلَّابُ) (.....) تدريب (3) : أَجِبْ إجابة كاملة ! 1- هَلْ تُحِبُّ أَنْ تُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً ؟ 2- هَلْ يَجِبُ عَلَى كُلِّ طَالِبٍ أَنْ يَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ ؟ 3- هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ نَقْرَأَ فِي مَكْتَبَةِ مَدْرَسَتِنَا يَوْمَ الْاَحَدِ ؟ 4- هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مُهَنْدِسًا ؟ 5- هَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْاِنْجِلِيزِيَّةِ حَيِّدًا ؟ ➤ Peserta didik diminta mengamati Pelajaran tambahan (دروس إضافية) mengenai Pertemuan salam dan membaca تحيات اللقاء والقراءة دروس إضافية اقرأ النص الآتي مع مراعاة ما يلي : 1. Akhir (فعل مضارع) pelaku <i>mufrad</i> yang berada setelah (أن) harus dibaca <i>fathah</i>; 2. Akhir (فعل مضارع) pelaku <i>jamak lk</i> yang berada setelah (أن), dihilangkan (ن) akhir; 3. Jangan lupa, akhir kata yang menjadi مفعول به dibaca <i>fathah</i>, akhir kata yang berada setelah <i>adawat jar</i> dan sebagainya, dibaca sebagaimana pada (دروس إضافية) dars yang lalu! (أ) أَحَبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتَابًا عَنْ أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ. وَهُمُ الْفَلَاحُ وَالْبَائِعُ وَالْمُهَنْدِسُ وَالشَّرْطِيُّ وَالطَّبِيبُ وَغَيْرُهُمْ. هَذَا فَالَاحٌ، الْفَلَاحُ يَرِيدُ أَنْ يَزْرَعَ النَّبَاتَاتِ وَيَحِبُّ أَنْ يَوْفِّرَ لَنَا الْمَوَادَّ الْغَذَائِيَّةَ. وَأَخَرٌ : بَائِعٌ، الْبَائِعُ يَرِيدُ أَنْ يَوْفِّرَ الْمَوَادَّ الْغَذَائِيَّةَ ، وَيَحِبُّ أَنْ يَبِيعَهَا فِي السُّوقِ. وَتَالِثٌ : مُهَنْدِسٌ، الْمُهَنْدِسُ يَرِيدُ أَنْ يَبْنِيَ الشُّوَارِعَ وَالْجُسُورَ. وَيَسْتَطِيعُ أَنْ يَصْنَعَ السَّيَّارَاتِ لِنَقْلِ الْبَضَائِعِ . وَرَابِعٌ : شَرْطِيٌّ، الشَّرْطِيُّ يُمْكِنُ أَنْ يَنْظِمَ الْمُرُورَ ، وَيَحِبُّ أَنْ يَوْفِّرَ الْأَمْنَ فِي الشُّوَارِعِ. وِخَامِسٌ : طَبِيبٌ، الطَّبِيبُ يُمْكِنُ أَنْ يَعَالِجَ الْمَرْضَى، وَيَحِبُّ أَنْ يَوْفِّرَ لِلْحَمِيعِ الصَّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ. ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran)	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu
	berlangsung), ➤ Peserta didik membaca (القراءة) yang berhubungan dengan topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendengar ➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ▪ Penulisan (الكتابة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ▪ Pelajaran tambahan (دروس إضافية) - Membaca teks اقرأ النصّ الاتيمعمر اعاقمايلي ❖ Menyimak, ➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ▪ Pelajaran tambahan (دروس إضافية) - Membaca teks اقرأ النصّ الاتيمعمر اعاقمايلي
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ➤ Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ➤ Pelajaran tambahan (دروس إضافية) ▪ Membaca teks اقرأ النصّ الاتيمعمر اعاقمايلي yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya..
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang ▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون) ▪ Pelajaran tambahan (دروس إضافية) - Membaca teks اقرأ النصّ الاتيمعمر اعاقمايلي ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu
	▪ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> - <i>اقرأ النصّ الأتي معمر اعاقم ايلي</i> ❖ Mempresentasikan ulang ➢ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> - <i>اقرأ النصّ الأتي معمر اعاقم ايلي</i> ❖ Aktivitas : ➢ <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</i> ➢ <i>Peserta didik diminta melakukan latihan menulis dengan materi yang terdapat pada buku siswa halaman</i> ❖ Mendiskusikan ❖ Memperagakan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ➢ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> ▪ <i>اقرأ النصّ الأتي معمر اعاقم ايلي</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ Berdiskusi tentang data : ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ➢ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> ▪ <i>اقرأ النصّ الأتي معمر اعاقم ايلي</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضيون)</i> ➢ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> ▪ <i>اقرأ النصّ الأتي معمر اعاقم ايلي</i>

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> ➢ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> ▪ <i>Membaca teks أقرأ النصّ الاتيمعمر اعاقمايلي</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> ➢ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> ▪ <i>Membaca teks أقرأ النصّ الاتيمعمر اعاقمايلي</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ➢ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون الرياضييون)</i> ➢ <i>Pelajaran tambahan (دروس إضافية)</i> ▪ <i>Membaca teks أقرأ النصّ الاتيمعمر اعاقمايلي</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	10 menit



كشف الحضور

No	Nomor Induk	Nama Siswa	
1	2	3	4
1	121135140002170021	AKHMAD AINUL KHABIBI	L
2	121135140002170027	ALFINDA DINDA MAGHFIROH	P
3	121135140002170060	DEA SEPTIA PUTRI	P
4	121135140002170067	DINA DWI NURAINI	P
5	121135140002170077	ERIK TRI WIDIARTI	P
6	121135140002170086	FEYNINA RAHMA NINDYA	P
7	121135140002170087	FIFI ALFIAH	P
8	121135140002170088	FIRDA AISYAH	P
9	121135140002170100	HAKAM SYUKUR ABDULLAH	L
10	121135140002170101	HIKAM SYUKUR ABDULLAH	L
11	121135140002170104	ILHAM RAHMANSYAH	L
12	121135140002170128	M. DAVIAN ARYA RADITIYA	L
13	121135140002170146	MOCH. FIQRI MUKOROBIN	L
14	121135140002170167	MUHAMAD ROMI PRASETIO	L
15	121135140002170179	MUHAMMAD KHADAFI HAIDIL UMAM	L
16	121135140002170183	MUHAMMAD NUR AFANDI	L
17	121135140002170211	NEUVA DILTA LESLY	P
18	121135140002170213	NOVI FITRIYANI	P
19	121135140002170224	QOIMUDDIN	L
20	121135140002170235	RESI PUJI HARDIANTI	P
21	121135140002170243	RIZKA INDANA MAFAZA	P
22	121135140002170248	RUTH SHOYBATUL ASLAMIYAH	P
23	121135140002170256	SHOLICHATUL LAILY NUR ROCHMATIN	P
24	121135140002170259	SINDI BULANDARI	P
25	121135140002170268	TITIN YUNITA APSARI	P
26	121135140002170276	WULANDARI	P
27	121135140002170292	SULTHAN NAUFAL ZUHDI	L
28	121135140002170293	AKHMAD NALENDRA WIRAJATI	L

RAPOT SEMESTER GENAP KELAS VIIIA TAHUN AJARAN 2018/2019

No.	induk	Nama	Pengetahuan		
			0-100	Huruf	Deskripsi
1	121135140002170021	AKHMAD AINUL KHABIBI	88	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة واللاعبين baik secara lisan maupun tertulis
2	121135140002170027	ALFINDA DINDA MAGHFIROH	93	A	Memiliki penguasaan materi sudah sangat baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة واللاعبين baik secara lisan maupun tertulis
3	121135140002170060	DEA SEPTIA PUTRI	89	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة واللاعبين baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis
4	121135140002170067	DINA DWI NURAINI	87	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة واللاعبين baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis
5	121135140002170077	ERIK TRI WIDIARTI	90	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة واللاعبين baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis

6	121135140002170086	FEYNINA RAHMA NINDYA	93	A	Memiliki penguasaan materi sudah sangat baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : زيارة المرضى baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis
7	121135140002170087	FIFI ALFIAH	91	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : زيارة المرضى baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis
8	121135140002170088	FIRDA AISYAH	91	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : زيارة المرضى baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis
9	121135140002170100	HAKAM SYUKUR ABDULLAH	91	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : زيارة المرضى baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis
10	121135140002170101	HIKAM SYUKUR ABDULLAH	88	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة واللاعبون baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis
11	121135140002170104	ILHAM RAHMANSYAH	90	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : زيارة المرضى baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة واللاعبون baik secara lisan maupun tertulis

12	121135140002170128	M. DAVIAN ARYA RADITIYA	90	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : زيارة المرضى baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة واللاعبون baik secara lisan maupun tertulis
13	121135140002170146	MOCH. FIQRI MUKOROBIN	91	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : زيارة المرضى baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة واللاعبون baik secara lisan maupun tertulis
14	121135140002170167	MUHAMAD ROMI PRASETIO	82	C	Memiliki penguasaan materi sudah cukup dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : زيارة المرضى baik secara lisan maupun tertulis
15	121135140002170179	MUHAMMAD KHADAFI HAIDIL UMAM	93	A	Memiliki penguasaan materi sudah sangat baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : زيارة المرضى baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis
16	121135140002170183	MUHAMMAD NUR AFANDI	83	C	Memiliki penguasaan materi sudah cukup dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة واللاعبون baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis
17	121135140002170211	NEUVA DILTA LESLY	92	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : زيارة المرضى baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة واللاعبون baik secara lisan maupun tertulis

18	121135140002170213	NOVI FITRIYANI	91	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : زيارة المرضى baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis
19	121135140002170224	QOIMUDDIN	90	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة واللاعبون baik secara lisan maupun tertulis
20	121135140002170235	RESI PUJI HARDIANTI	92	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: زيارة المرضى baik secara lisan maupun tertulis
21	121135140002170243	RIZKA INDANA MAFAZA	93	A	Memiliki penguasaan materi sudah sangat baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة واللاعبون baik secara lisan maupun tertulis
22	121135140002170248	RUTH SHOYBATUL ASLAMIYAH	91	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : زيارة المرضى baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة واللاعبون baik secara lisan maupun tertulis
23	121135140002170256	SHOLICHATUL LAILY NUR ROCHMATIN	92	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة واللاعبون baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis

24	121135140002170259	SINDI BULANDARI	92	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : زيارة المرضى baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة واللاعبون baik secara lisan maupun tertulis
25	121135140002170268	TITIN YUNITA APSARI	92	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة واللاعبون baik secara lisan maupun tertulis
26	121135140002170276	WULANDARI	92	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة واللاعبون baik secara lisan maupun tertulis
27	121135140002170292	SULTHAN NAUFAL ZUHDI	93	A	Memiliki penguasaan materi sudah sangat baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : زيارة المرضى baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة واللاعبون baik secara lisan maupun tertulis
28	121135140002170293	AKHMAD NALENDRA WIRAJATI	89	B	Memiliki penguasaan materi sudah baik dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : زيارة المرضى baik secara lisan maupun tertulis, dan lebih ditingkatkan dalam Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis

No.	induk	Nama	Keterampilan		
			0-100	Huruf	Deskripsi
1	121135140002170021	AKHMAD AINUL KHABIBI	98	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
2	121135140002170027	ALFINDA DINDA MAGHFIROH	98	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3	121135140002170060	DEA SEPTIA PUTRI	95	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
4	121135140002170067	DINA DWI NURAINI	92	B	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
5	121135140002170077	ERIK TRI WIDIARTI	91	B	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
6	121135140002170086	FEYNINA RAHMA NINDYA	95	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
7	121135140002170087	FIFI ALFIAH	94	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
8	121135140002170088	FIRDA AISYAH	96	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
9	121135140002170100	HAKAM SYUKUR ABDULLAH	95	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
10	121135140002170101	HIKAM SYUKUR ABDULLAH	85	B	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
11	121135140002170104	ILHAM RAHMANSYAH	98	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

12	121135140002170128	M. DAVIAN ARYA RADITIYA	99	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
13	121135140002170146	MOCH. FIQRI MUKOROBIN	99	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
14	121135140002170167	MUHAMAD ROMI PRASETIO	85	B	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
15	121135140002170179	MUHAMMAD KHADAFI HAIDIL UMAM	98	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
16	121135140002170183	MUHAMMAD NUR AFANDI	90	B	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
17	121135140002170211	NEUVA DILTA LESLY	96	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
18	121135140002170213	NOVI FITRIYANI	99	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
19	121135140002170224	QOIMUDDIN	99	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
20	121135140002170235	RESI PUJI HARDIANTI	96	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
21	121135140002170243	RIZKA INDANA MAFAZA	99	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
22	121135140002170248	RUTH SHOYBATUL ASLAMIYAH	97	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
23	121135140002170256	SHOLICHATUL LAILY NUR ROCHMATIN	98	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبين dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

24	121135140002170259	SINDI BULANDARI	96	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبون dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
25	121135140002170268	TITIN YUNITA APSARI	96	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبون dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
26	121135140002170276	WULANDARI	98	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبون dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
27	121135140002170292	SULTHAN NAUFAL ZUHDI	99	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبون dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
28	121135140002170293	AKHMAD NALENDRA WIRAJATI	97	A	sangat terampil Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang المهنة واللاعبون dengan memperhatikan struktur teks dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

No.	Nama	Sikap spiritual						Sikap Sosial			DESKRIPSI	KKM
		NILAI	DESKRIPSI	Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya diri		
1	AKHMAD AINUL KHABIBI	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang undangan nasional	75
2	ALFINDA DINDA MAGHFIROH	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan	75

			dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.								aturan dalam tata urutan peraturan perundang undangan nasional	
3	DEA SEPTIA PUTRI	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang undangan nasional	75
4	DINA DWI NURAINI	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata	75

			megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.								urutan peraturan perundang undangan nasional	
5	ERIK TRI WIDIARTI	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang undangan nasional	75
6	FEYNINA RAHMA NINDYA	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan	75

			perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.								perundang undangan nasional	
7	FIFI ALFIAH	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang undangan nasional	75
8	FIRDA AISYAH	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang	75

			Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.								undangan nasional	
9	HAKAM SYUKUR ABDULLAH	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang undangan nasional	75
10	HIKAM SYUKUR ABDULLAH	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang	75

			mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.								undangan nasional	
11	ILHAM RAHMANSYAH	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang undangan nasional	75
12	M. DAVIAN ARYA RADITIYA	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang undangan nasional	75

			dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.									
13	MOCH. FIQRI MUKOROBIN	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang undangan nasional	75
14	MUHAMAD ROMI PRASETIO	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang undangan nasional	75

			aspek kemanusiaan.									
15	MUHAMMAD KHADAFI HAIDIL UMAM	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	75
16	MUHAMMAD NUR AFANDI	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	75

			aspek kemanusiaan.									
17	NEUVA DILTA LESLY	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang undangan nasional	75
18	NOVI FITRIYANI	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang undangan nasional	75

			aspek kemanusiaan.									
19	QOIMUDDIN	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	75
20	RESI PUJI HARDIANTI	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	75

			aspek kemanusiaan.									
21	RIZKA INDANA MAFAZA	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang undangan nasional	75
22	RUTH SHOYBATUL ASLAMİYAH	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang undangan nasional	75

			aspek kemanusiaan.									
23	SHOLICHATUL LAILY NUR ROCHMATIN	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	75
24	SINDI BULANDARI	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	75

			aspek kemanusiaan.									
25	TITIN YUNITA APSARI	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang undangan nasional	75
26	WULANDARI	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang undangan nasional	75

			aspek kemanusiaan.									
27	SULTHAN NAUFAL ZUHDI	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang undangan nasional	75
28	AKHMAD NALENDRA WIRAJATI	4	Meyakini adanya para rasul Allah dan mukjizatnya, menghayati akhlak terpuji, adab kepada saudara/teman, nilai-nilai haji/umrah, dan keteladanan Abu Bakar, menerima ketentuan makanan halal dan perintah berbagi, menolak sifat tercela, menyadari pentingnya keseimbangan hidup dunia akhirat, dan akibat negatif menumpuk harta kekayaan dan hidup bermegah-megahan, serta menghargai perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dan perjuangan mensyiarkan kebenaran dengan menitik beratkan aspek kemanusiaan.	4	4	4	4	4	4	4	Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila, mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang Undang Dasar Republik Indonesia tahun 1945, serta menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan dalam tata urutan peraturan perundang undangan nasional	75

FORMAT PENILAIAN DIRI

Sikap	Kode	Aspek Pengamatan	TP	KD	SR	SL
Spiritual	A.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	1	2	3	4
	A.2	Mengucapkan rasa syukur setelah berhasil mengerjakan sesuatu	1	2	3	4
	A.3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat	1	2	3	4
	A.4	Menjalankan ibadah tepat waktu	1	2	3	4
	A.5	Menambah rasa keimanan setelah mempelajari Iptek	1	2	3	4
Jujur	B.1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian	1	2	3	4
	B.2	Tidak melakukan plagiat dalam mengerjakan setiap tugas	1	2	3	4
	B.3	Mengemukakan perasaan thd sesuatu apa adanya	1	2	3	4
	B.4	Melaporkan data atau informasi apa adanya	1	2	3	4
	B.5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	1	2	3	4
Disiplin	C.1	Masuk Kelas tepat waktu	1	2	3	4
	C.2	Mengumpulkan tugas tepat waktu	1	2	3	4
	C.3	Memakai seragam sesuai tata tertib	1	2	3	4
	C.4	Mengerjakan tugas yang diberikan	1	2	3	4
	C.5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran	1	2	3	4
	C.6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yg ditetapkan	1	2	3	4

	C.7	Membawa buku tulis sesuai mapel	1	2	3	4
	C.8	Membawa buku teks mapel	1	2	3	4
Tanggung Jawab	D.1	Melaksanakan tugas individu dengan baik	1	2	3	4
	D.2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	1	2	3	4
	D.3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat	1	2	3	4
	D.4	Mengembalikan barang yang dipinjam	1	2	3	4
	D.5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	1	2	3	4
Toleransi	E.1	Menghargai pendapat teman	1	2	3	4
	E.2	Menghargai teman yang berbeda SARA	1	2	3	4
	E.3	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dg pendapatnya	1	2	3	4
	E.4	Menerima kekurangan orang lain	1	2	3	4
	E.5	Memaafkan kesalahan orang lain	1	2	3	4
Gotong Royong	F.1	Aktif dalam kerja kelompok	1	2	3	4
	F.2	Suka menolong teman lain	1	2	3	4
	F.3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	1	2	3	4
	F.4	Rela berkorban untuk teman lain	1	2	3	4

Santun	G.1	Menghormati orang yang lebih tua	1	2	3	4
	G.2	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	1	2	3	4
	G.3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	1	2	3	4
	G.4	Menggunakan bahasa santun saat menkritik pendapat teman	1	2	3	4
	G.5	Bersikap 3S (Salam - Senyum - Sapa) kepada orang lain	1	2	3	4
Percaya Diri	H.1	Berani presentasi di depan kelas	1	2	3	4
	H.2	Berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	1	2	3	4
	H.3	Berpendapat atau bertindak tanpa ragu-ragu	1	2	3	4
	H.4	Mampu membuat keputusan dengan tepat	1	2	3	4
	H.5	Tidak mudah putus asa	1	2	3	4

KETERANGAN:

- SL = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang- kadang tidak melakukan
 SR = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 KD = Tidak Pernah, apabila tidak pernah melakukan

الصور في عملية الأنشطة التعليمية









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-117/Ps/HM.01/04/2019

1 April 2019

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Bapak Drs. Muhari, M.Pd.I
Kepala Madrasah MTsN 2 Pandaan

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Alfi Nahdiyah Rahmawati
NIM : 16721024
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : V (Lima)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag.
2. Dr. H. Akhmad Muzakki, M.A.
Judul Penelitian : فعالية عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية
بمدخل التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية بباندعان باسوروان جاوى الشرقية

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Direktur,

Mulyadi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PASURUAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PASURUAN
Jl. Urip Sumoharjo Telp. (0343) 631432 Pandaan

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 350 /Mts.13.9.2/PP.00.5/06/2019

Yang bertandatangan di bawah ini kepala MTsN 2 Pasuruan , menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa:

Nama : **Alfi Nahdiyah Rahmawati**
NIM : 16721024
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : V (lima)
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul :

عملية تطبيق منهج 2013 في تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم السياقي (CTL) في مدرسة الثانوية بأسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بباندعان.

telah melaksanakan penelitian secara individual di Lembaga Pendidikan kami pada tanggal 1 April s.d. 4 Mei 2019 guna memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan tugas akhir TESIS.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasuruan, 25 Juni 2019

Kepalah Madrasah



Drs. Muhari, M.Pd.I

1968111995031002



ألف نخضية رحماتي، ولدت في سيدوارجو في تاريخ ٢٩ يونيو ١٩٨٩م، بدأت
دراستها بمدرسة الابتدائية الإسلامية نخضة العلماء وتخرجت منها في سنة ٢٠٠٢م، ثم
واصلت دراستها بمدرسة المودة المتوسطة الإسلامية للبنات بفونوروغو، وتخرجت منها سنة
٢٠٠٤م، ثم واصلت دراستها إلى مدرسة المودة الثانوية الإسلامية للبنات بفونوروغو
وتخرجت منها في سنة ٢٠٠٧م، وبعد انتهاء الدراسة في تلك المدرسة واصلت دراستها
إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كلية الإنسانية وأدبها في
قسم اللغة العربية وأدبها منها في سنة ٢٠١١م، ثم استمرت دراستها إلى كلية الدراسة
العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في سنة ٢٠١٧م، وتخرجت
من هذه الجامعة في سنة ٢٠١٩م بالعلوم النافعة إن شاء الله.