

البحث الجامعي
تطبيق برنامج تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلمي صباح اللغة العربية
في معهد سونان أمبيل العالي مالانج



إعداد:

محمد زكي مبارك

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٢٤

إشراف:

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي

تطبيق برنامج تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلمي صباح اللغة العربية
في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

مقدم لوفاء بعض الشروط للحصول درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام

الجامعي

إعداد:

محمد زكي مبارك

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٢٤

إشراف:

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استعمال

قال أمير المؤمنين عمر ابن خطاب:

أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: محمودة

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دائما
التي قد ربّنتني منذ صغير وقد نصحتني وعلمتني كل علوم والأشياء الكثيرة

أبي المحبوب: لوري

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما
الذي علّمني كل الشيء، الذي علّمني عن محافظة النفس و قد ربّاني منذ صغير

أخي صغيرالمحبوب : محمد عريف هدية الله

عسى الله أن يرحه في الدنيا و الآخرة وجعله من الناجح و الصالح

أصحابي قريب : محمد عمران

عسى الله أن يرحه في الدنيا و الآخرة وجعله من الناجح و الصالح

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمته التي لا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " تطبيق برنامج تدريب اللغة لمعلمي صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج ". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث. الذي يفيد الباحث علميا وعمليا وتوجيهها خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه. فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر و التقدير.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة الدكتور أحمد مزكي الماجستير، كمدبر معهد سونان أمبيل العالي.
٧. جميع المرابي و مربية في معهد سونان أمبيل العالي.
٨. جميع المشرف و مشرفة في معهد سونان أمبيل العالي.
٩. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
١٠. أصحابي في مبنى الغزالي غرفة ٣٩

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، توقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيد لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٩
توقيع صاحب الإقرار

محمد زكي مبارك

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد زكي مبارك

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢٤

موضوع البحث: تطبيق برنامج تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ م.

تقرير بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٩

المشرف،

الدكتور شهاد الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : محمد زكي مبارك
رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢٤ :
موضوع البحث : تطبيق برنامج تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٩

لجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

(.....)

٢. الدكتور قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(.....)

٣. الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

تقريراً بمالانج



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميهو

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : محمد زكي مبارك

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢٤ :

موضوع البحث : تطبيق برنامج تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٩ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : محمد زكي مبارك

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢٤ :

موضوع البحث : تطبيق برنامج تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٩ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد زكي مبارك

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢٤

العنوان : كفوہ بارو - بوجوناكارا

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تطبيق برنامج تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحيث فأنا أحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٩



محمد زكي مبارك

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٢٤



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : محمد زكي مبارك
رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢٤
المشرف : الدكتور شهداء الماجستير
الموضوع : تطبيق برنامج تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٩ أكتوبر ٢٠١٨	الباب الأول-الباب الثالث	
٢	١٠ نوفمبر ٢٠١٨	الباب الأول-الباب الثالث	
٣	٤ فبراير ٢٠١٩	أسلوب جمع البيانات	
٤	٢ مايو ٢٠١٩	الباب الرابع	
٥	١٠ مايو ٢٠١٩	الباب الخامس	
٦	١٥ مايو ٢٠١٩	الباب السادس	
٧	٢١ مايو ٢٠١٩	الباب الأول-الباب السادس	
٨	٢٨ مايو ٢٠١٩	الباب الأول-الباب السادس	

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

مستخلص البحث

محمد زكي مبارك. ٢٠١٩. تطبيق برنامج تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور شهداء الماجستير.

كلمات أساسية: تدريب اللغة، مهارة التدريس
تدريب اللغة هو برنامج خاص للمشرف و مشرفة الذي يعقد مرة واحدة في أسبوعين في نهاية الأسبوع لتنمية مهارة التدريس في برنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي. يقوم الباحث بالبحث بهدف معرفة خطوات تطبيق برنامج تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس عند معلمي الصباح اللغة العربية والمشاكل في تطبيق برنامج تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس عند معلمي الصباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي وتحليلها. يستخدم البحث طريقة وصفي بمدخل كفي. أسلوب جمع البيانات المقابلة والملاحظة والوثائق. أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث يتكون من عرض البيانات، وتخفيض البيانات، والاستنتاج.

نتيجة البحث هي: ١. خطوات تطبيق برنامج تدريب اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج تنقسم إلى قسمين يعني: (أ) قسم تنمية المواد اللغة العربية (ب) وقسم تطبيق التدريس. ٢. والمشكلات في تطبيق برنامج تدريب اللغة منها: (أ) نقص مشاركة من مشرف/مشرفة في برنامج تدريب اللغة، (ب) عدد المشرف/مشرفة في الفصل أكثر، (ج) لا يوجد إجراء تشغيل قياسي (SOP) لبرامج تدريب اللغة لأن هذا البرنامج ليس رسميًا، (د) لا يوجد SK / ST للمعلمين. ٣. حلّ المشكلات هو: (أ) يوجب على المشرف و المشرفة أن تشترك برنامج تدريب اللغة، (ب) إضافة الفصل في برنامج تدريب اللغة، (ج) الإجراءات التشغيلية القياسية (SOP) لبرامج تدريب اللغة يتم وضعها على الفور ووضعها، (د) يجعل برنامج تدريب اللغوي هو أحد البرامج الرسمية في المعهد.

ABSTRACT

Zaki Mubaroq, Mohammad. 2019. The Implementation of the Language Enrichment Program to develop the skills of Arabic Shobahullughoh Tutors in Ma'had Sunan Ampel Al Aly Malang, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. Svuhadak, MA

Keywords: Language Enrichment, Teaching Skills

Language enrichment is a special activity for Musyrif Musyrifah held every two weeks on weekends to develop teaching skills in Shobahullughoh activities in Ma'had Sunan Ampel Al Aly.

This study aims to determine the steps to implement a language enrichment program to improve the teaching skills of Arabic Shobahullughoh tutors and the obstacles in implementing language training programs to improve the teaching skills of Arabic Shobahullughoh tutors and their solutions.

This study uses a descriptive research method with a qualitative approach. The data collection techniques are interviews, observation, and documentation. The data analysis technique in this study consisted of data reduction, data presentation and conclusion drawing.

Based on the results of the study, it is known that: 1. The steps for implementing a language enrichment program in Ma'had Sunan Ampel al-aly Malang are divided into two stages, namely a) Stage deepening Arabic language material, b) Stage teaching practice. 2. Constraints in the implementation of language training programs include, a) Lack of active musyrif musyrifah in participating in language training programs, b) the number of participants in language enrichment classes is too much, c) there has not been an SOP in language enrichment activities, d) absence of SK / ST for language enrichment lecturers. 3. The solution to the obstacles in implementing a language enrichment program is a) Requiring all musyrif musyrifah to attend a language training program and give penalties for those who do not follow, b) add the number of classes for language enrichment. c) make SOPs for language management programs, d) inaugurate language enrichment programs.

ABSTRAK

Zaki Mubaroq, Muhammad. Pelaksanaan Program Pengayaan Bahasa untuk mengembangkan keterampilan tutor Shobahullughoh Bahasa Arab di Ma'had Sunan Ampel Al Aly Malang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Dr. Syuhadak, MA

Kata Kunci: Pengayaan Bahasa , Keterampilan Mengajar

Pengayaan bahasa adalah kegiatan khusus untuk Musyrif musyrifah yang diadakan setiap dua minggu sekali di akhir pekan untuk mengembangkan keterampilan mengajar dalam kegiatan Shobahullughoh di Ma'had Sunan Ampel Al Aly

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah pelaksanaan program pengayaan bahasa untuk meningkatkan keterampilan mengajar tutor shobahullughoh bahasa Arab dan kendala dalam menerapkan program pelatihan bahasa untuk meningkatkan keterampilan mengajar tutor shobahullughoh bahasa arab dan solusinya.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa : 1. Langkah-langkah pelaksanaan program pengayaan bahasa di Ma'had Sunan Ampel al-aly Malang dibagi mendaji dua tahap yaitu a) Tahap pendalaman materi Bahasa Arab, b) Tahap praktek mengajar. 2. Kendala dalam pelaksanaan program pelatihan bahasa diantaranya, a) Kurangnya keaktifan musyrif musyrifah dalam mengikuti program pelatihan bahasa, b) jumlah peserta dalam kelas pengayaan bahasa terlalu banyak, c) belum adanya SOP dalam kegiatan pengayaan bahasa, d) tidak adanya SK/ST untuk Dosen pengayaan bahasa. 3. Solusi dari kendala dalam pelaksanaan program pengayaan bahasa adalah a) Mewajibkan semua musyrif musyrifah untuk mengikuti program pelatihan bahasa dan memberi hukuman bagi yang tidak mengikuti, b) menambahkan jumlah kelas untuk pengayaan bahasa. c) membuat SOP untuk program pengayaa bahasa, d) meresmikan program pengayaan bahasa.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر وتقدير
هـ.....	تقرير المشرف
و.....	تقرير لجنة المناقشة
ز.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	إقرار الطالب
ي.....	مواعيد الإشراف
ك.....	مستخلص البحث
ل.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن.....	محتويات البحث

الفصل الأول : الإطار العام

أ.....	المقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	أهمية البحث
هـ.....	حدود البحث
و.....	تحديد المصطلحة
ز.....	الدراسة السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

٩.....	المبحث الأول : عملية التعليمية
٩.....	أ. مفهوم عملية التعليمية
٩.....	ب. عناصر عملية التعليمية

المبحث الثاني : تدريب المعلم.....	١٠
أ. فهم تدريب المعلم.....	١٠
ب. أهداف تدريب المعلم.....	١١
ج. تقييم تجريب المعلم.....	١٣
المبحث الثالث : كفاءة المعلم.....	١٤
أ. مفهوم الكفاءة.....	١٤
ب. تصنيف كفاءة التعليمية.....	١٥
المبحث الرابع : مهارة التدريس.....	١٦
أ. مفهوم مهارة التدريس.....	١٦
ب. تقسيم مهارة التدريس.....	١٦

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث.....	٣٣
ب. البيانات و المصادرها.....	٣٣
ج. حضور البحث.....	٣٤
د. ميدان البحث.....	٣٤
هـ. أدوات البحث.....	٣٤
و. تحليل البيانات.....	٣٥
ز. تصحيح البيانات.....	٣٦

الفصل الرابع : عرض البيانات

المبحث الأول: خطوات تطبيق برنامج تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.....	٣٨
المبحث الثاني: مشكلات في تطبيق تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلم الصباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.....	٤١

المبحث الثالث : حال مشكلات في تطبيق تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلم الصباح
اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج ٤٣

الفصل الخامس : تحليل البيانات

خطوات تطبيق برنامج تدريب اللغة لترقية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة في معهد
سونان أمبيل العالي مالانج ٤٤
مشكلات في تطبيق تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلم الصباح اللغة في معهد سونان
أمبيل العالي مالانج ٤٥
حال مشكلات في تطبيق تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلم الصباح اللغة في معهد
سونان أمبيل العالي مالانج ٤٦

الفصل السادس : الإحتتام

أ. خلاصة نتائج البحث ٤٧
ب. مقترحات ٤٨
ج. قائمة المصادر و المراجع ٤٩
قائمة الملاحق
أ. لمحة عن معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
ب. صورة
ج. رسالة الإستئذان للبحث
د. رسالة انتهاء البحث ٤٩

الفصل الأول الإطار العام

أ- مقدمة

معهد سونان أمبيل العالي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي احد المعاهد التي تقوم بتكوين البيئة العربية والإنجليزية بإعداد البرنامج يسمى بصباح اللغة. صباح اللغة هو النشاط المغروض على الطلاب والطالبات في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج.¹

فيما يتعلق بالأنشطة التي يتم تنفيذها في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بما في ذلك تعليم صباح اللغة العربية و الإنجليزية، و تعليم الأفكار الإسلامية، و تعليم القرآن، و تصحيح القرآن.

صباح اللغة، هو برنامج نشاط لتحسين قدرة اللغة العربية و اللغة الإنجليزية ويتم تنفيذه بعد صلاة الفجر في الجماعة حتى الساعة ٠٦,٠٠ (خارج جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) وإندور (في مبنى) يسترشد مشرف و مشرفة كل مبنى كمدرس^٢

المشرفين والمشرفات في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو الطلاب ينحى في الاستقبال مشرفين و مشرفات كل عام. هم طلاب من مستوى الثالث إلى مستوى النهائي من الكليات المختلفة، ان يكون كلية علوم التربية والتعليم، كلية العلوم الإنسانية، كلية علم النفس، كلية الاقتصاد، كلية الشريعة، و كلية العلوم والتكنولوجيا. حتى أن بعضهم لم يحصل على المواد ليصبحوا معلم اللغة في كلياتهم، ولذلك هناك برنامج تدريب اللغة لمشرفين ومشرفات جهودا لتحسين المهارات / المهارات في تدريس برنامج صباح اللغة.

¹ سبتي معرفة النعمة. تأثير صباح اللغة لتنمية مهارة الكلام للطالبات في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج. ٢٠١٤

² Kholid Abdullah Putra, 'Sistem Informasi Kesantrian Mahad Sunan Ampel Al-Aly Skripsi', 2015.

تدريب اللغة هو برنامج خاص للمصحف المصري الذي يعقد مرة واحدة في أسبوعين في عطلات نهاية الأسبوع ابتداء من الساعة ١٩,٣٠ إلى ٢١,٠٠. هذا البرنامج له هدفين (العربية والإنجليزية). يتناوب تنفيذ هذا البرنامج كل أسبوعين بحيث يتم تدريب اللغة العربية في شهر واحد وإثراء اللغة الإنجليزية

وبعد أن قام الباحث بالملاحظة والمقابلة مع بعض المشرف في كل المبنى عرف الباحث أنّ المشرف الذي هو يتبع برنامج تدريب اللغة أسهل لتدريس اللغة العربية وتوصيل المواد في الفصل حتى كامل، ويجعل الفصل مفضل. و مشرف الذي هو لا يسترق برنامج تدريب اللغة

الدكتور الحج اشراق النجة الماجستير كمدبر المعهد عام ٢٠١٧ يريد إعطاء شيء للمشرف و المشرفة ، لأن في ذلك الوقت لم يتلق مشرف أي شيء في شكل مواد من شركة معهد و معهد لا يستطيع إيصاله ، لذلك توفر معهد المهارات بحيث تزيد من قدرة مشرف و مشرفة باللغتين العربية والإنجليزية ، لذلك من الضروري عقد تدريب اللغة لمشرف و مشرفة كشكل من أشكال الشكر على مشرف و مشرفة.

وبعد أن قام الباحث بالملاحظة والمقابلة مع بعض الطلاب الذين يشترك صباح اللغة دائماً ، يوضح أن مشرف يعلم المادة جيداً ، و هم يفهمون المواد التي يعلم بسهولة ، لأن مشرف يعلم المواد بوضوح و يدعهم لتطبيق ما يعلم باللغة.

لهذا السبب ، يهتم الباحث بإجراء البحث المتعلقة ببرامج تدريب اللغة. العنوان في هذه الدراسة هو " تطبيق برنامج تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلمي صباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج "

ب- أسئلة البحث

- اعتمادا على خلفية البحث السابقة ففتصر الباحث أسئلة البحث كما يلي:
١. ما خطوات تطبيق برنامج تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج ؟
 ٢. ما مشكلات في تطبيق برنامج تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج ؟
 ٣. ما حل مشكلات في تطبيق برنامج تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج ؟

ج- أهداف البحث

- ينظر إلى أسئلة البحث التي أبتها الباحث فيما سبق، فالأهداف التي أرادت الباحث كما يلي:
١. لمعرفة خطوات تطبيق برنامج تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج
 ٢. لمعرفة مشكلات في تطبيق برنامج تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج
 ٣. لمعرفة حل مشكلات في تطبيق برنامج تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

د- أهمية البحث

يقسم الباحث أهمية البحث علي قسمين منها أهمية النظرية و أهمية التطبيقية وهما

فيما يلي:

١. الأهمية النظرية

أ) أن يكون هذا البحث زيادة معرفة عن تطبيق برنامج تدريب اللغة لمعلمي

الصباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

ب) أن يكون هذا البحث زيادة فهمية عن مشكلات في تطبيق برنامج تدريب

اللغة لمعلمي صباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج و حلولها.

لها.

٢. الأهمية التطبيقية

أ) للمعهد

أن يكون هذا البحث توفر خزانة المعلومات التعليمية عن المشكلات وحلولها

في تطبيق برنامج تدريب اللغة لمعلمي الصباح اللغة.

ب) للمشرف و المشرفة / معلمي الصباح اللغة

لمساعدة معلمي الصباح اللغة العربية على فهم مشكلاتهم وحلولها في تطبيق

برنامج تدريب اللغة

ج) للباحث

زيادة للباحث الفهم عن المعرفة خطوات تطبيق برنامج تدريب اللغة لمعلمي

صباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج، و مسكلات في

تطبيقه وحلولها.

هـ - حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

هذه المناقشة الباحث المتعلقة خطوات تطبيق برنامج تدريب اللغة لمعلمي

صباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي و مسكالات في تطبيقه وحلولها

٢. الحدود المكانية

مكان الذي يتخذه الباحث موضوعا لقيام هذا البحث وهو معهد سونان

أمبيل العالي مالانج

٣. الحدود الزمانية

وإما حدود الزمانية في هذا البحث فهي شهرين في شهر مارس و أبريل في

العام الدراسي ٢٠١٩ م.

و- تحديد المصطلحات

١. برنامج تدريب اللغة : المقصد به هنا برنامج تدريب لمعلمين اللغة. أنشطة التدريب

للمعلمين أساسًا جزءًا لا يتجزأ من الإدارة في مجال القوى العاملة في المدارس ، وهي

محاولة لتطوير معارف ومهارات المعلمين بحيث يتوقع من المعلمين أن يحصلوا على

ميزة تنافسية وأن يكونوا قادرين على تقديم أفضل الخدمات^٣.

٢. مهارة التدريس: تم تعريف "التدريس" الوصفي بأنه عملية مطابقة المعلومات أو المعرفة

من المعلم لطلابهم. مهارات التدريس الأساسية (*Teaching Skill*) هي القدرات أو

المهارات الخاصة (*Most Spesific Instructional Behaviur*) التي يجب أن يتقنها المعلم

من أجل القيام بمهام التدريس بشكل فعال^٤.

³ <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/02/07/pelatihan-dalam-rangka-pengembangan-profesi-guru/> diambil pukul 06.45 wib tgl 27-12-2019

⁴ Dadang Sukirman, Keterampilan Dasar Mengajar. Jurnal 2016

ز- الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي تركز على تطوير نموذج استخدام الطريقة الترجمة الانتقائية لفهم المقروء وهو كما يلي :

١. محمد علي فوسو (٢٠١٣) الجهود لتحسين الكفاءة المهنية والاجتماعية لمدرسي اللغة العربية في منطقة كلاتن. تهدف هذه الدراسة الى وصف وتحليل الكفاءات المهنية والاجتماعية لمعلم الرجل العربي في منطقة كلاتن.
٢. روسدين (٢٠١٧) يتم الخلط بين التعليم والتدريب كوسيلة لزيادة كفاءة المعلمين في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ليكانج بطونج في غرب كوتاي. تهدف هذه الدراسة الى وصف وتحليل تحذيرات كفاءة المعلم من خلال التعليم والتدريب وتحديد العوامل التي تدعم وتعوق تحسين كفاءة المعلم من خلال التعليم والتدريب.
٣. ميرتا سيلفيا فيتريأنا (٢٠١٨) تنفيذ التدريب وتطوير الموارد البشرية في تحسين كفاءة المعلم في مدرسة الثانوية المهنية محمدية الثانية سليمان. تهدف هذه الدراسة لمعرفة تنفيذ التدريب وتطوير الموارد البشرية في تحسين كفاءة المعلم في مدرسة الثانوية المهنية محمدية الثانية سليمان.
٤. فيتريأني (٢٠٠٨) التطوير المهني لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الثانوية الحكومية فيري الأول يوجياكرتا. تهدف هذه الدراسة تعرف كيف يتم تنفيذ برنامج التطوير المهني والخطوات المدرسية في تطوير الاحترافية وما هي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لمهنية معلمي التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الثانوية الحكومية فيري الأول يوجياكرتا.

جدوال

مقارنة بين الدراسة السابقة و الدراسة التي أدتها الباحثة

البحث التي تتعلق ببرنامج تدريب المعلم و مهارة التدريس و كفاءة المعلمين و هي:

الإختلاف	التشابهة	الباحث/الموضوع	نمر
لاختلاف في هذه الدراسة هو أن تركيز الجهود المبذولة لتحسين الكفاءة المهنية والاجتماعية لمدرسي اللغة العربية، فإن مكان البحث مختلف أيضاً.	المعادلة في هذه الدراسة هو التركيز على تدريب معلمين	محمد علي فوسو (٢٠١٣) الجهود لتحسين الكفاءة المهنية والاجتماعية لمدرسي اللغة العربية في منطقة كلاتن	١.
لاختلاف في هذه الدراسة هو أن تركيز يتم الخلط بين التعليم والتدريب كوسيلة لزيادة كفاءة المعلمين، فإن مكان البحث مختلف أيضاً.	المعادلة في هذه الدراسة هو التركيز على تدريب معلمين	روسدين (٢٠١٧) يتم الخلط بين التعليم والتدريب كوسيلة لزيادة كفاءة المعلمين في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ليكانج بطونج في غرب كوتاي	٢.
لاختلاف في هذه الدراسة هو أن تركيز تنفيذ التدريب و	المعادلة في هذه الدراسة هو التركيز على تدريب معلمين	ميرتا سيلفيا فيتريانا (٢٠١٨) تنفيذ التدريب وتطوير الموارد البشرية في	٣.

تطوير الموارد البشرية في تحسين كفاءة المعلم، فإن مكان البحث مختلف أيضاً.		تحسين كفاءة المعلم في مدرسة الثانوية المهنية محمدية الثانية سليمان	
لاختلاف في هذه الدراسة هو أن تركيز التطوير المهني، فإن مكان البحث مختلف أيضاً.	المعادلة في هذه الدراسة هو التركيز على تدريب لمعلمين	فيتريأني (٢٠٠٨) التطوير المهني لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الثانوية فيري الأول يوجياكرتا	.٤

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : عملية التعليمية

أ- فهم عملية التعليمية

تعتبر العملية التعليمية مجموعة منظمة ومنسقة من الأنشطة والإجراءات التي تهدف إلى تلبية الاحتياجات التعليمية ضمن الشروط والأهداف التي يحددها التعليم العالي في الدولة، حيث تركز العملية التعليمية على المبادئ الأساسية؛ ومنها: الديمقراطية، والعلم، والإنسانية، وتهدف إلى إكساب المتعلم العديد من المهارات التعليمية التي تجعل من شخصيته أكثر قوة وإتزان، وتساهم في إتاحة فرص العمل أمامه.^٥

ب- عناصر العملية التعليمية

تتضمن العملية التعليمية مجموعة من العناصر، وأهمها ما يأتي^٦:

١. المعلم: هو العنصر الأساسي الأول، والأكثر أهمية من بين عناصر العملية التعليمية.
٢. المنهاج: يجب الاهتمام في محتوى المنهاج، بحيث يتضمن ويركز على تعليم وإكساب المتعلم المهارات والمعلومات الرئيسية في مواضيع مختلفة؛ مثل: التغذية، والنظافة وغيرها.
٣. الصف الدراسي: يجب الاهتمام في توفير بيئة تعليمية مناسبة تتوفر فيها شروط الأمان والسلامة، وتناسب جميع الفئات، وخصوصاً الطلاب ذوي الحاجات الخاصة.

⁵ https://mawdoo3.com/عناصرها_عملية_التعليمية_وعناصرها/ diakses tanggal 24 Mei 2019 pukul 08.27 WIB

⁶ *Ibid*

٤. إدارة العملية التعليمية: حيث تركز على الاهتمام بترتيب وتنظيم ساعات الدوام المدرسي بشكل صحيح وهادف، والحرص على احترام إدارة المدرسة للمعلمين، واحترام المعلمين لبعضهم البعض، وكذلك احترام المعلمين للطلاب.

٥. التلاميذ: حيث ينبغي معرفة ما يملك كل طالب من مهارات وخبرات، ومعرفة طبيعة البيئة التي يعيش فيها .

٦. التمويل والتنظيم: وهو مدى تحمل الدولة للمسؤولية التي تقع على عاتقها تجاه المدرسة، لكي تتمكن من ضمان كفاءة العملية التعليمية.

المباحث الثاني : تدريب المعلمين

أ- فهم تدريب المعلمين

أنشطة التدريب للمعلمين أساسًا جزءًا لا يتجزأ من الإدارة في مجال القوى العاملة في المدارس ، وهي محاولة لتطوير معارف ومهارات المعلمين بحيث يتوقع من المعلمين أن يحصلوا على ميزة تنافسية وأن يكونوا قادرين على تقديم أفضل الخدمات^٧.
فلذلك الاستنتاج أن برنامج تدريب اللغة هو برنامج تدريبي لجميع معلمي اللغة العربية والجهود المبذولة لتطوير معارف ومهارات المعلمين حتى يتمكنوا من تقديم التعلم بشكل جيد.

برنامج التدريب هو برنامج لتحسين إتقان مختلف مهارات وتقنيات العمل المحددة لتلبية الاحتياجات الحالية بينما يهدف التطوير إلى إعداد الموظفين لشغل مناصب معينة في المستقبل. يهدف برنامج التدريب والتطوير ، من بين أمور أخرى

⁷ <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/02/07/pelatihan-dalam-rangka-pengembangan-profesi-guru/> diambil pukul 06.45 wib tgl 27-12-2018

، إلى تغطية الفجوة بين مهارات الموظفين وطلبات العمل ، بالإضافة إلى زيادة كفاءة العمل وفعاليته للموظفين في تحقيق أهداف العمل من أجل تحسين كفاءة المعلم^٨، من الضروري إجراء تدريب مكثف وترقية إلى المعلم. التدريب المطلوب هو التدريب المصمم لاحتياجات المعلم، وبالتحديد التدريب الذي يشير إلى متطلبات كفاءة المعلم^٩.

يستخدم التدريب للتعامل مع انخفاض قدرة المعلمين. يجب توفير برامج التدريب على أساس الاحتياجات. وهذا هو ، يجب أن يكون نوع التدريب المبرمج وفقا لأنواع القدرات التي لا تزال منخفضة^{١٠}. سوف يتم التدريب على النحو الأمثل إذا تم تصميمه وفقاً للاحتياجات والأساليب والوقت المناسب. التدريب مناسب جدا للمعلمين الذين لديهم إمكانيات عالية ولكنهم لا يزالون ضعفاء في معارفهم ومهاراتهم.

ب- أهداف تدريب المعلمين

يتم إعطاء التدريب للمدرسين لتسهيل قيام المعلمين بالتعلم المتعلق بمهام عملهم. وبعبارة أخرى ، فإن برنامج التدريب الفعال هو برنامج تدريبي يلامس ثلاثة مجالات ، ألا وهي المعرفية والوجدانية والحركية النفسية. يمكن أن يتم التدريب الفعال من خلال خمس طرق^{١١}:

⁸ Umar, Husein. *Riset Sumber Daya Manusia Dalam Organisasi*.(Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2004), hlm. 12

⁹ Suherman, Aris., dan Ondi Saondi. *Etika Profesi Keguruan*. (Bandung: PT Refika Aditama,2010), hlm. 79

¹⁰ Arifin, Mohammad., dan Barnawi, *Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 80

¹¹ Arifin, Mohammad., dan Barnawi, *Ibid*, hlm. 82

١. بحاجة الى تحليل
تستخدم لمعرفة المهارات المحددة المطلوبة ، وتحليل مهارات واحتياجات المرشحين الذين سيتم تدريبهم ، وتطوير معرفة محددة قابلة للقياس وتهدف إلى تحسين أدائها
 ٢. تعليمات التصميم
يهدف إلى تقرير وتجميع وإنتاج محتوى برامج التدريب ، بما في ذلك الوحدات النمطية. التدريب والأنشطة التي تستخدم تقنيات التدريب المهني المباشر وتعلمها بمساعدة الكمبيوتر
 ٣. إجراء التحقق من الصحة
برنامج تدريبي عن طريق تقديمه إلى العديد من الموظفين الذين يمكنهم تمثيله.
 ٤. تنفيذ التدريب
تنفيذ التدريب هو تنفيذ خطة التدريب التي تم التحقق منها وإثباتها
 ٥. تقييم وليس الاستمرار
هذا يعني النشاط الذي تجري فيه الإدارة تقييم فعالية التدريب. يجب ملاحظة فعالية التدريب ، إذا كانت فعالة ، يمكن منحها جائزة ، ولكن إذا كانت أقل فعالية ، فمن المؤكد أنه يجب البحث عن السبب وتقديم مدخلات للتحسينات المستقبلية.
- من الأمور الحاسمة في إجراء التدريب هو كيف ترى المنظمة أنشطة التعلم وتعالجها. ولذلك ، فإن الاستراتيجية الرئيسية في تحسين المعرفة والمهارات هي جعل المدرسة مؤسسة تعليمية. المنظمات التعليمية هي منظمات تواصل تحويل نفسها ، بمعنى أنها لا تتوقف أبداً عن التعلم والتكيف والتغيير من أجل الاستجابة لتحديات العصر.

ج- تقييم تدريب المعلمين

لتقييم التدريب، فإنه يمكن قياسه من خلال عدة مؤشرات أدناه. مؤشرات متغيرات تدريب المعلمين^{١٢} هي:

١. معدل التفاعل
 ٢. مستوى التعلم
 ٣. معرفة التغيرات في المعرفة والمهارات والمواقف
 ٤. مستوى سلوك العمل
 ٥. النتيجة النهائية
- يمكن أن نرى كيف فوائد التدريب والتطوير ، ليس فقط للمنظمات ، ولكن أيضا للأفراد.
- يتم إجراء التعليم والتدريب على المعلمين وموظفي التعليم الآخرين بحيث يمكنهم تصوير واجباتهم ووظائفهم بشكل جيد في تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ ، بالإضافة إلى إعداد الموارد البشرية الجيدة من خلال عملية تعلم جيدة.^{١٣} واستناداً إلى الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التدريب هو برنامج يتم عقده خصيصاً لزيادة تحسين وتحسين أداء المعلم في تحسين جودة التعليم. التدريب هو حاجة يجب القيام بها بسعادة وإخلاص وبروح التغيير نحو الأفضل وللأفراد والمنظمات.

¹² Umar, Husein. *Ibid*, hlm. 13

¹³ Mulyasa, E. 2014. *Guru Dalam Implementasi 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

يعد التدريب على تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ أمراً بالغ الأهمية ، بحيث تتفهم جميع الأطراف المشاركة في تنفيذه في الميدان التغييرات التي يجب إجراؤها وفقاً للمهام والوظائف الرئيسية الخاصة بكل منها ، بحيث توفر الدعم للتغيرات في المناهج الدراسية المنفذة. يجب تنفيذ التدريب على المناهج على مختلف الأطراف المشاركة في تنفيذه ، وكذلك لجميع أعضاء المدرسة ، وحتى المجتمع وأولياء أمور الطلاب. هذا التدريب مهم ، لا سيما أن جميع أعضاء المدرسة يقرون ويفهمون رؤية المدرسة ورسالتها ، وكذلك المناهج الدراسية التي سيتم تنفيذها. يجب أن يتم التدريب بعناية بطرق مختلفة الأطراف بحيث يمكن فهم المنهج الدراسي الجديد وتطبيقه على النحو الأمثل ، لأن التدريب هو خطوة مهمة ستدعم وتحدد نجاح تغييرات المناهج الدراسية. سوف يتم التدريب على النحو الأمثل إذا تم تصميمه وفقاً للاحتياجات والأساليب والوقت المناسب.

البحث الثالث : كفاءات المعلم

أ- مفهوم الكفاءة

الكفاءة بمعنى الكفاءة التي هي مجموعة من المعرفة والسلوك والنشاط التي لا بد للمدرس لتحقيق أهداف التعليم^{١٤}. والكفاءة لها المصطلحات المخصصة بها. رأى سعود أن للكفاءة ثلاثة معاني من المصطلحات، منها^{١٥}:

١. الكفاءة في الحقيقة تدل على المهارة أو القدرة على العمل
٢. الكفاءة في الأساس صفة ممن له المهارة (أهلي). يعني من له الكفاءة والقدرة والسلطة والمهارة والمعرفة وغيرها لمعلم ما يحتاج إليه.
٣. الكفاءة هي تدل على العمل الذي حصل به الأهداف على حسب ما يرجى.

¹⁴ Musfah, jejen, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktek*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012), hlm. 27.

¹⁵ S aud, udin syaefudin, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 44.

تكتب في قانون الإندونيسيا ما يتعلق بالمدرسين مرة ١٤ سنة ٢٠٠٥ في الفصل الأول للباب العاشر، أن الكفاءة مجمعة من المعرفة و المهارة و السلوك التي لا بد للمدرس من امتلاكها و تبحر فيها لعمل ما يتعلق بعمله و مهنته^{١٦}. رأى مرتين يمين في (Glinow dan Mc Shane) أن الكفاءة هي المهارة والموهبة والقيمة والخصائص الأخرى التي تحث على التطبيق أو التطبيق الجيد^{١٧}.

انطلاقاً من البيانات السابقة نستنتج أن الكفاءة هي قدرة المدرس التي تتكون على المعرفة أو المهارة والموقف لتحقيق العمل بأحسن ممكن ويستفيد منه المدرس ذاته ومن حوله. كفاءة المدرس ليست بمجرد التدريس لكن لا بد له من حث الطلبة و معرفة سلوكهم و خصائصهم وما إلى ذلك.

ب- تصنيف كفاءات التعليمية

هناك أربع كفاءات التي لا بد للمدرس من امتلاكها. واعتماداً على القانون للمدرس في الفصل العاشر للباب الأول تعريف أن المدرس لا بد له من أن يمتلك الكفاءة التربوية و الكفاءة الشخصية و الكفاءة الإجتماعية و الكفاءة المهنية التي حصلها من خلال التربية المهنية^{١٨}.

١. الكفاءة الشخصية للمدرس هي القدرة الجيدة والمستقرة والنضوجة وذو هوية و تكون أسوة لطلبة وله الخلق الكريم لديهم.
٢. والكفاءة الإجتماعية قدرة المدرس على أن يكون جزءاً من المجتمع بمعنى أنه يتصل و يتعامل مع الطلبة والمدرسين الآخرين وابوان الطلبة وكذلك مع من حوله من المجتمع.

¹⁶ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosakarya, 2008), hlm. 227.

¹⁷ Yamin, Matinis dan Maisah, *Standarisasi Kinerja Guru*, (Jakarta: Gaung Persada, 2010), hlm. 1.

¹⁸ Mulyasa, *Ibid*, hlm. 229.

٣. الكفاءة المهنية قدرة المدرس على أن يكون متعمقا في المادة ويمكن إشراف الطلبة وتربيتهم.

٤. وأما الكفاءة التربوية قدرة على إعدادة التعليم.

المبحث الرابع : مهارة التدريس

أ. مفهوم مهارة التدريس

يحتاج المعلمين مهارات التدريس في عملية التعلم ، وذلك لأن مهارات التدريس الأساسية هي شرط مطلق حتى يمكن للمعلمين الخضوع عملية التعلم الفعال والكفاء. التعلم عملية معقدة تتضمن جوانب مترابطة مختلفة. لذلك ، لخلق التعلم الجيد والإبداعي والمرح ، يحتاج إلى مهارات مختلفة في التدريس.

ب. تقسيم مهارة التدريس

قال تورني *Turney* في *E. Mulyasa*، فقد كشف عن ثماني مهارات تعليمية تلعب دورًا مهمًا للغاية وتحدد نوعية التعلم ، وهي المهارات اللازمة لطرح الأسئلة، وتعزيز الاختلافات ، وشرحها ، وفتحها وإغلاقها ، وتوجيه مناقشات المجموعات الصغيرة ، وإدارة الفصول الدراسية ، وتعليم المجموعات الصغيرة والأفراد.^{١٩} لكل مهارة تدريس مكوناتها ومبادئها الأساسية. يتم وصف المهارات الثمانية التالية وكيفية استخدامها لخلق التعلم الإبداعي والمهني والمتعة. التسلسل متوافق مع أبحاث *Turney* ، وهي:

١. مهارات الاستجواب

ذكر جيلارسو (*Gilarso*) في أنيسة المفارقة (*Anizatul Muffarokah*)، فإن

مهارات الاستجواب هي كلمات أو أقوال أدلى بها المعلم الذي يطلب إجابات أو

¹⁹ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional : Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), Hal.69

إجابات من الطلاب. مهارات طرح الأسئلة هي أنشطة في العملية التعليمية لتحسين قدرة الطلاب على التفكير واكتساب المزيد من المعرفة^{٢٠}

مهارات الأسئلة تحتاج حقًا إلى إتقانها من قبل المعلم لإنشاء تعلم فعال وممتع، لأنه في كل مرحلة من مراحل التعلم ، يطلب من المعلم طرح الأسئلة ، و ستحدد جودة الأسئلة التي طرحها المعلم جودة إجابات الطلاب. طريقة طرح الأسئلة التي لها تأثير إيجابي على أنشطة تعلم الطلاب هي أمر غير سهل. لذلك يجب على المعلم محاولة فهم وإتقان استخدام المهارات الأساسية لتعليم المعلمين في طرح الأسئلة.

أ) تحفيز وتحسين قدرة الطلاب على التفكير

ب) تحفيز الطلاب على المشاركة في التفاعلات

ج) تدريب الطلاب على التفكير بشدة

د) تدريب القدرة على التعبير عن الآراء

هـ) تحقيق أهداف التعلم

أساسا السؤال المطروح هو عملية إعطاء التحفيز اللفظي بقصد إنشاء عملية فكرية لدى الطلاب ، مع مراعاة الإجابة على السؤال.^{٢١} يتضمن مكون مهارات الاستجواب التي يحتاج المعلمون إلى إتقانها مهارات الأسئلة الأساسية ومهارات طرح الأسئلة المتقدمة.^{٢٢}

أ) تتضمن مكونات مهارات الاستجواب الأساسية ما يلي:

١) استخدام أسئلة واضحة وموجزة باستخدام الكلمات التي يسهل فهمها وفقا لمستوى التنمية

٢) توفير المراجع ، في شكل أسئلة تحتوي على معلومات ذات صلة مع الإجابات المتوقعة من الطلاب

²⁰ Anizatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), Hal. 153

²¹ Buchari Alma et.al., *Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 26

²² E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional...*, hal.70

٣) نقل الأسئلة بدورها ونشرها ، لإشراك جميع الطلاب قدر الإمكان لخلق مناخ تعليمي لطيف.

٤) إعطاء وقت التفكير للطلاب

٥) إعطاء التوجيه ، يجب على المعلم تقديم التوجيه حتى يتمكن الطلاب من الإجابة على أنفسهم عندما تكون هناك أخطاء في الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم.

ب) في حين أن مكون مهارات الاستجواب المتقدمة يشمل:

١) تغيير مستوى التوجيه المعرفي ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تغيير مستوى التوجيه المعرفي للطلاب في الإجابة على الأسئلة من المستوى الأدنى إلى المستويات العليا ، وهي: تقييم الذاكرة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التوليف.

٢) ترتيب ترتيب الأسئلة ، ينبغي أن تكون الأسئلة المطروحة ، بدءاً من البسيط إلى الأكثر تعقيداً في التسلسل.

٣) تتبع الأسئلة ، يتم تقديمها إذا كانت الإجابات التي قدمها الطلاب غير مناسبة.

٤) تشجيع التفاعل ، لتشجيع التفاعل ، على الأقل بحاجة إلى الاهتمام بالجاليتين التاليتين: يجب أن يجيب الطالب على الأسئلة ، ولكن يتم إعطاء جميع الطلاب فرصة قصيرة لمناقشة الإجابات مع الأصدقاء المقربين وينبغي أن يكون المعلم جداراً عاكساً

٢. مهارات لتوفير تقوية

التعزيز هو استجابة للسلوك الذي يمكن أن يزيد من احتمالية تكرار هذا السلوك.^{٢٣} وتسمى أيضاً الاستجابات الإيجابية التي يقدمها المعلمون للمواقف

²³ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional...*, hal.77

الإيجابية التي حققها الأطفال في عملية التعلم ، التعزيز.^{٢٤} المعلم تجاه سلوك الطالب ، والذي يهدف إلى توفير معلومات أو ملاحظات (ملاحظات) للطلاب عن الإجراءات أو الإجابات المقدمة كتشجيع أو تصحيح.^{٢٥} من خلال مهارات التعزيز التي يقدمها المعلم ، سيشعر الطلاب بأنهم مضطرون إلى الأبد لتقديم استجابة إيجابية في كل مرة ظهر التحفيز من المعلم. وبالتالي فإن وظيفة مهارات التعزيز هي إعطاء مكافآت أو مكافآت للطلاب بحيث يتم تشجيع الطلاب وزيادة مشاركتهم في كل عملية تعلم.^{٢٦}

قال وينكيل (Winkel) في حمزة (Hamzah B Uno) ، فإن مكونات تعزيز المهارات هي كما يلي:

أ) التعزيز اللفظي ، يمكن أن يكون التعزيز اللفظي في شكل كلمات أو جمل يتحدث بها المعلم. مثال: "جيد" ، "جيد" ، "صحيح" ، "أنا حقًا أقدر رأيك" ، وغيرها.

ب) تقوية الإيماءات ، يتم إعطاء هذا التعزيز في صورة حركات الوجه أو الأطراف المحاكية أو الأطراف التي يمكن أن تعطي انطباعًا للطلاب. على سبيل المثال ، رفع الحواجب ، والابتسام ، والتصفيق على الأيدي ، ورفع الإبهام علامة "يناسب" ، والإيماءة بالاتفاق ، وغيرها

ج) التعزيز بالاقتراب ، يتم هذا التعزيز بالاتصال بالطلاب للتعبير عن انتباه المعلم إلى عمل الطالب أو سلوكه أو ظهوره. على سبيل المثال ، يجلس المعلمون في مجموعات مناقشة ، ويقفون بجانب الطلاب.

²⁴ Marno dan Idris, *Strategi, Metode, Dan Teknik Mengajar Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif & Edukatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal.130

²⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan* (Jakarta : Kencana, 2007), hal. 37

²⁶ *Ibid...*, Hal. 37

د) تسديد مع اللمس ، يمكن للمعلم التعبير عن تقديره للطلاب من خلال النقر على أكتاف الطلاب ، أو رفع أيدي الطلاب. غالبًا بالنسبة للأطفال الصغار ، يقوم المعلم بفرك شعر رأس الطالب.

هـ) تعزيز من خلال توفير الأنشطة الترفيهية، يمكن أن يطلب هذا التعزيز من الطلاب مساعدة أصدقائهم عند الانتهاء من القيام بالعمل أولاً بشكل صحيح ، ويُطلب من الطلاب قيادة النشاط ، إلخ.

و) تقوية في شكل علامات أو أشياء ، وهذا التعزيز في شكل جهد المعلم لاستخدام رموز التعزيز المختلفة لدعم سلوك الطالب الإيجابي. هذه الأشكال من التعزيز تشمل: تعليقات مكتوبة على كتب العمل ، إعطاء الطوباع ، عملات المجموعة ، النجوم ، الحلويات ، إلخ.^{٢٧}

٣. مهارات استخدامات الاختلافات

تعد مهارة استخدام صيغة التدريس أحد مهارات التدريس التي يجب أن يتقنها المعلم. لأن الطلاب هم أطفال بشريون لديهم مستويات تركيز محدودة بحيث يحتاجون إلى جو جديد يجعلهم نشيطين ومتشوقين لمواصلة أنشطة التعلم.^{٢٨} هنا تعد مهارات المعلم في صنع الاختلافات في التدريس مهمة حتى لا يكون هناك ملل وتشبع التعلم. يُعرّف استخدام التباين بأنه نشاط المعلم في سياق عملية التعلم التي تهدف إلى التغلب على الملل الطلابي ، بحيث يظهر الطلاب في عملية التعلم دائمًا المثابرة والانتباه والحماس والدافع العالي والدور النشط.

فيما يلي بعض مكونات المهارات المتعلقة بمهارات إعطاء التباين: أولاً ،

الاختلافات في أسلوب تدريس المعلم. هذا الاختلاف يشمل المكونات:

²⁷Hamzah Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hal. 169

²⁸ Marno dan Idris, *Strategi, Metode, Dan Teknik...*, hal.139

- أ) التباين في الصوت: الأصوات العالية والبطيئة والعالية والمنخفضة والصغيرة.
- ب) التركيز: التركيز يمكن أن يتم لفظيا ، العظة ، أو باستخدام نموذج.
- ج) الصمت: عندما يوضح المعلم أنه من الضروري في كثير من الأحيان إيقاف النشاط فجأة. يهدف هذا النوع من الصمت إلى جذب انتباه الطلاب.
- د) وجهة نظر جهة الاتصال: لتحسين العلاقات مع الطلاب وتجنب الأشياء غير الشخصية ، ثم يجب إجراء وجهات نظر جهة الاتصال أثناء عملية التدريس
- هـ) حركة الجسم والتعبير: التغييرات في تعبيرات الوجه وحركات الرأس والجسم ، مهمة للغاية في عملية الاتصال.
- و) التغييرات في موقف المعلم: يمكن زيادة اهتمام الطالب من خلال التغييرات في موقف المعلم في عملية التواصل التفاعلي.
- الثانية ، الاختلافات في استخدام وسائل الإعلام والمواد التعليمية. انطلاقاً من المستلم المستقبل للحافز الذي تم تسليمه ، يمكن تصنيف الوسائط والمواد التعليمية للمستلم إلى:
- أ) وسائل الإعلام والمواد التعليمية التي يمكن سماعها (شفهياً)
- ب) وسائل الإعلام والمواد التعليمية المرئية (المرئية)
- ج) الوسائط والمواد التعليمية التي يمكن لمسها أو لمسها أو معالجتها (وسائط اللمس).
- ثالثاً ، الاختلافات في أنماط التفاعل وأنشطة الطلاب ، حيث يمكن أن ينتقل التفاعل التفاعلي بين قطبين متطرفين ، هما المعلم كمركز للنشاط والطلاب كمركز للنشاط. سيكون للتغيرات في التفاعل بين القطبين تأثير على نمط الأنشطة التي يشهدها الطلاب.^{٢٩}

²⁹Hamzah Uno, *Orientasi Baru dalam...*, hal. 172-173

٤ . المهارات التفسير

التفسير هو وصف لفظي عن شيء، والظروف ، والوقائع والبيانات وفقا للوقت والقوانين المعمول بها. التفسير هو جانب مهم يجب أن يمتلكه المعلم، مع العلم أن معظم التعلم يتطلب من المعلم تقديم تفسير. لذلك يجب تحسين شرح المهارات من أجل تحقيق أفضل النتائج.³⁰

هناك العديد من المبادئ التي يجب أخذها في الاعتبار عند تقديم شرح ، وهي:

أ) يمكن تقديم شرح أثناء التعلم ، سواء في البداية أو في الوسط أو في نهاية التعلم

ب) يجب أن يجذب التفسير انتباه الطلاب وفقاً للمعايير المادية والكفاءات الأساسية.

ج) يمكن تقديم شرح للإجابة على أسئلة الطلاب أو شرح المواد القياسية التي تم التخطيط لها لتشكيل الكفاءات الأساسية وتحقيق أهداف التعلم.

د) يجب أن تكون المادة الموضحة وفقاً للكفاءات الأساسية وذات مغزى للطلاب.

هـ) يجب أن يكون التفسير المقدم وفقاً لخلفية ومستوى قدرة الطلاب.³¹

يحتوي استخدام التفسيرات في التعلم على عدة عناصر يجب مراعاتها. يمكن شرح هذه المكونات على النحو التالي:

أ) التخطيط

يحتاج المعلمون إلى التخطيط الجيد لتقديم تفسيرات. يوجد على الأقل شيان يجب مراعاتهما عند التخطيط لشرح ما ، وهما محتويات الرسالة المراد تسليمها والطلاب.

³⁰ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional ...*, hal.80

³¹ *Ibid...*, hal. 80

ب) العرض

ما هو متوقع في العرض التقديمي هو الانتباه إلى الأشياء التالية:

- ١) يجب أن تكون اللغة المنطوقة واضحة وممتعة لسماعها ، وليس بصوت عالٍ للغاية وليس بطيئاً للغاية ، ولكن يمكن لجميع الطلاب سماعها.
 - ٢) استخدم التجويد وفقاً للمادة الموصوفة.
 - ٣) استخدام الاندونيسية جيدة وصحيحة.
 - ٤) في حالة وجود مصطلحات خاصة أو جديدة ، يرجى تقديم التعريف الصحيح.
 - ٥) انتبه ، ما إذا كان يمكن لجميع الطلاب الحصول على شرح ، وما إذا كان التفسير المقدم مفهوماً وممتعاً ويمكن أن يثير دوافعهم^{٣٢}.
٥. مهارات لافتتاح وإختتام الدراسة
- مهارات فتح وإغلاق الدروس هي مهارات تعليمية أساسية يجب أن يتقنها المعلمون وتدريبهم من أجل تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال وكفاء وجذاب. يتأثر نجاح التعلم بشدة بقدرة المعلم على فتح الدرس وإغلاقه من بداية الدرس إلى نهايته. مهارات إنشاء الدروس هي مفتاح عملية التعلم بأكملها التي تم تنفيذها. لأنه إذا كان المعلم في بداية التعلم غير قادر على جذب انتباه الطلاب ، فلن تتحقق عملية هدف التعلم بشكل صحيح. لا يتم القيام بنشاطات فتح الدروس من قبل المعلم في بداية الدرس فحسب ، ولكن أيضاً في بداية كل نشاط أساسي من الدرس. يمكن القيام بذلك عن طريق التعبير عن الأهداف تم تحقيقه ، واجتذاب انتباه الطلاب

³² Ibid..., hal. 81

، وإعطاء المراجع ، وإقامة روابط ، بين الموضوع الذي سيتقنه الطلاب والمواد التي سيتم تدريسها.^{٣٣}

قال حسيبوان (Hasibuan) ، فإن مهارة فتح الدروس هي نشاط يقوم به المعلمون في أنشطة التعلم لإنشاء شروط مسبقة للطلاب بحيث تركز اهتماماتهم واهتمامهم على ما يتعلمونه.^{٣٤} بالإضافة إلى ذلك ، يعد فتح الدروس أو التعريفي من الأعمال التي يقوم بها المعلمون في أنشطة التعلم لإنشاء شروط مسبقة للطلاب تجربة التعلم المقدمة بحيث تصل بسهولة إلى الكفاءات المتوقعة.^{٣٥} من أجل القيام بالأنشطة لفتح وإغلاق الدروس ، يمكن القيام بالمكونات على النحو التالي:

أ) جذب انتباه الطلاب
يمكن للمدرس القيام بأشياء كثيرة لجذب انتباه المشاركين إلى الدروس التي سيتم تقديمها. من بين أشياء أخرى ، يمكن القيام بذلك من خلال أساليب تدريس المعلمين ، وذلك باستخدام وسائط متنوعة ومصادر تعليمية، وباستخدام مجموعة متنوعة من أنماط تفاعل التعليم والتعلم.

ب) توليد الدافع
هناك أربع طرق يمكن استخدامها لتوليد دافع الطالب ، وهي: الدفء والحماس ، وإثارة الفضول ، والتعبير عن الأفكار المتضاربة ، والاهتمام باهتمام الطلاب بالتعلم.

³³ Zainal Asril, *Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 70

³⁴ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional ...*, hal.83

³⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi ...*, hal. 42

ج) تقديم إشارة

يمكن توفير مرجع من خلال: التعبير عن أهداف وحدود المهمة ، واقتراح الخطوات الواجب اتخاذها ، وتذكير المشكلات الرئيسية التي ستتم مناقشتها ، وطرح الأسئلة.

د) إجراء اتصالات

لإجراء اتصال في فتح الدرس ، يمكن للمدرس القيام بذلك عن طريق توصيل المواد التي سيتم تسليمها مع المواد التي تم إتقانها من قبل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تكون مرتبطة بتجارب واهتمامات واحتياجات الطلاب. تشمل الطريقة التي يمكن للمدرسين القيام بها:

- ١) ا طرح أسئلة حول التطبيق
- ٢) تفحص بإيجاز الخطوط العريضة لمحتويات الدروس السابقة
- ٣) ربط المواد التي يتم تدريسها مع بيئة الطلاب
- ٤) ربط مواد تعليمية متشابهة ومتسلسلة ، مثل البط والدجاج والطيور، يمكن ربطها ببعضها البعض لوصف الطيور.^{٣٦}

إغلاق الدرس هو النشاط الذي يقوم به المعلم في إنهاء أنشطة التعلم من خلال إعادة ذكر النقاط الرئيسية للدرس. وفقاً لنتائج الأبحاث التي أجراها خبراء التعليم ، ذكر أن تقدم أعظم مخرجات التعلم يحدث في نهاية الدرس من خلال تقديم ملخص للنقاط المادية التي تمت مناقشتها. لا يتم إغلاق الدرس في نهاية الدرس ، ولكن في نهاية كل موضوع لدرس واحد.^{٣٧}

المكونات التي يجب مراعاتها عند إغلاق الدرس هي كما يلي:

³⁶ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional ...*, hal.85-88

³⁷ Zainal Asril, *Micro Teaching...*, hal. 70

أ) مراجعة إتقان الدرس الأساسي ، وكيفية تلخيص أو توضيح المشكلات التي تمت مناقشتها للتو ، حتى يحصل الطلاب على صورة كاملة وواضحة لنقاط المادة التي يدرسونها.

ب) تقييم ، من خلال:

(١) إظهار المهارات

(٢) تطبيق الأفكار الجديدة

(٣) التعبير عن آراء الطلاب أنفسهم

(٤) إعطاء أسئلة شفوية وخطية

(٥) إثراء المهام المستقلة والواجبات المنظمة.^{٣٨}

٦. مهارات في توجيه مناقشات المجموعة الصغيرة

مناقشة المجموعة هي عملية منتظمة وتشمل مجموعة من الأشخاص في

تفاعلات وجهاً لوجه لاستخلاص النتائج وحل المشكلات.^{٣٩}

بعض المبادئ في توجيه مناقشات المجموعات الصغيرة التي يجب مراعاتها هي:^{٤٠}

أ) إجراء مناقشات مع جو لطيف

ب) أعط وقتاً كافياً لصياغة المشاكل والإجابة عليها

ج) خطة منهجية مناقشات مجموعة صغيرة.

د) توجيه وجعل المعلم صديقاً في المناقشة.

من خلال مناقشات المجموعة الصغيرة في التعلم ، اسمح للطلاب:

أ) تبادل المعلومات والخبرات في حل المشكلة

ب) زيادة فهم المشاكل التي هي مهمة في التعلم

³⁸ Suwarna,dkk, *Pengajaran Mikro, Pendekatan Praktis dalam Menyiapkan Pendidik Profesional*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006), hal. 68

³⁹ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional ...*, hal.89

⁴⁰ Anissatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar...*, hal. 173

(ج) زيادة المشاركة في التخطيط وصنع القرار
 (د) تطوير القدرة على التفكير والتواصل
 (هـ) تعزيز التعاون الصحي في مجموعات متماسكة ومسؤولة
 الجهود المبذولة لإنجاح مناقشة المجموعة الصغيرة ، هناك العديد من المهارات

التي يجب أن يمتلكها قائد المناقشة على النحو التالي:

(أ) تركيز الاهتمام ، والذي يمكن استخدامه بواسطة:

(١) صياغة أهداف المناقشة بوضوح

(٢) إعادة صياغة المشكلة ، إذا كان هناك انحراف

(٣) تحديد الأشياء التي لا تتعلق بموضوع النقاش ، و

(٤) يلخص نتائج المحادثة

(ب) توضيح القضايا أو تقليل الآراء من خلال:

(١) وصف وتلخيص آراء المشاركين

(٢) طرح الأسئلة على جميع أعضاء المجموعة حول آراء كل عضو

(ج) صف كل فكرة عن أعضاء المجموعة

(د) زيادة نزول الطلاب عن طريق:

(١) طرح الأسئلة الرئيسية التي تشكل تحديا

(٢) إعطاء أمثلة بشكل صحيح

(٣) قم بتسخين الجو بأسئلة تدعو إلى المعارضة

(٤) إعطاء الوقت للتفكير

(٥) الاستماع بانتباه

(هـ) نشر الفرصة للمشاركة ، من خلال:

(١) إثارة آراء الطلاب الأقل مشاركة

(٢) توفير الفرصة الأولى للمشاركين الذين هم أقل مشاركة

٣) منع احتكار الحديث

٤) شجع الطلاب على التعليق على آراء أصدقائهم

٥) يسأل عن آراء الطلاب عند حدوث الجمود

و) إغلاق أنشطة المناقشة ، من خلال:

١) يلخص نتائج المناقشة

٢) المتابعة

٣) تقييم عملية المناقشة التي تم تنفيذها

بعض الأشياء التي يحتاج المعلمون إلى تحضيرها ، بحيث يمكن استخدام مناقشات المجموعات الصغيرة بفعالية في التعلم:

أ) المواضيع المناسبة،

ب) التكوين الجماعي الصحيح

ج) ترتيبات الجلوس التي تسمح لجميع الطلاب بالمشاركة بنشاط

د) تعزيز التعاون الصحي في مجموعات متماسكة ومسؤولة

الجهود المبذولة لإنجاح مناقشة المجموعة الصغيرة ، هناك العديد من المهارات

التي يجب أن يمتلكها قائد المناقشة على النحو التالي:

أ) تركيز الاهتمام ، والذي يمكن استخدامه بواسطة:

١) صياغة أهداف المناقشة بوضوح

٢) إعادة صياغة المشكلة ، إذا كان هناك انحراف

٣) تحديد الأشياء التي لا تتعلق بموضوع النقاش ، و

٤) يلخص نتائج المحادثة

ب) توضيح القضايا أو تقليل الآراء من خلال:

١) وصف وتلخيص آراء المشاركين

٢) طرح الأسئلة على جميع أعضاء المجموعة حول آراء كل عضو

(ج) صف كل فكرة عن أعضاء المجموعة

(د) زيادة نزول الطلاب عن طريق:

(١) طرح الأسئلة الرئيسية التي تشكل تحديا

(٢) إعطاء أمثلة بشكل صحيح

(٣) قم بتسخين الجو بأسئلة تدعو إلى المعارضة

(٤) إعطاء الوقت للتفكير

(٥) الاستماع بانتباه

(هـ) نشر الفرصة للمشاركة ، من خلال:

(١) إثارة آراء الطلاب الأقل مشاركة

(٢) توفير الفرصة الأولى للمشاركين الذين هم أقل مشاركة

(٣) منع احتكار الحديث

(٤) شجع الطلاب على التعليق على آراء أصدقائهم

(٥) يسأل عن آراء الطلاب عند حدوث الجمود

(و) إغلاق أنشطة المناقشة ، من خلال:

(١) يلخص نتائج المناقشة

(٢) المتابعة

(٣) تقييم عملية المناقشة التي تم تنفيذها

بعض الأشياء التي يحتاج المعلمون إلى تحضيرها ، بحيث يمكن استخدام مناقشات المجموعات الصغيرة بفعالية في التعلم: (أ) المواضيع المناسبة ، (ب) التكوين الجماعي الصحيح ، (ج) ترتيبات الجلوس التي تسمح لجميع الطلاب بالمشاركة بنشاط.^{٤١}

⁴¹ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional ...*, hal.90-91

٧. مهارات إدارة الفصول الدراسية

إدارة الفصل هي مهارة المعلم في خلق ظروف تعلم مثالية والحفاظ عليها وإعادة تمثيلها ، في حالة حدوث خلل في عملية التعلم.^{٤٢} يمكن تحقيق الشرط الأمثل إذا كان المعلم قادرًا على تنظيم الطلاب والمرافق التعليمية والتحكم في العلاقات الشخصية الجيدة بين المعلم والطلاب والطلاب مع الطلاب شرط لإدارة الصف بنجاح. الإدارة الفعالة للفصول الدراسية هي شرط أساسي لتعليم وتعلم فعالين. هذه المهارة تهدف:

- أ) شجع الطلاب على تطوير سلوكهم وفقًا لأهداف التعلم
 - ب) مساعدة الطلاب على وقف سلوكهم الذي ينحرف عن أهداف التعلم
 - ج) السيطرة على الطلاب ومرافق التعلم في بيئة تعليمية ممتعة ، لتحقيق أهداف التعلم
 - د) تعزيز العلاقات الشخصية الجيدة بين المعلمين والطلاب ، والطلاب مع الطلاب ، بحيث تصبح أنشطة التعلم فعالة^{٤٣}
- تشتمل مهارات إدارة الفصل الدراسي على المكونات التالية:
- أ) خلق وصيانة مناخ التعلم الأمثل
 - ١) إظهار الاستجابة من خلال: النظر بعناية. تقرب ، وإعطاء البيانات والرد على الاضطرابات الطبقية
 - ٢) تقسيم الانتباه بصريا ولفظيا
 - ٣) اهتمام مجموعة التركيز من خلال إعداد الطلاب في التعلم
 - ٤) إعطاء تعليمات واضحة
 - ٥) إعطاء تحذير بحكمة

⁴² Ibid..., hal. 91

⁴³ Suwarna,dkk, *Pengajaran Mikro, Pendekatan Praktis dalam Menyiapkan Pendidik Profesional*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006), hal. 82

٦) إعطاء التعزيز عند الحاجة

ب) المهارات المتعلقة بالتحكم الأمثل في ظروف التعلم

١) تعديل السلوك

أ) تعليم سلوكيات جديدة مع أمثلة وعادات

ب) تحسين السلوك الجيد من خلال التعزيز

ج) تقليل السلوك السيئ مع العقاب

٢) إدارة المجموعة عن طريق

أ) زيادة التعاون والمشاركة

ب) معالجة الصراع وتقليل المشاكل التي تنشأ

٣) إيجاد والتغلب على السلوكيات التي تسبب المشاكل: ^{٤٤}

أ) التخلي المخطط

ب) التدخل مع الإشارات

ج) الإشراف عن كثب

د) الاعتراف بمشاعر الطلاب السلبية

هـ) تشجيع الطلاب على التعبير عن مشاعرهم

و) يبعد الأشياء التي يمكن أن تتداخل مع التركيز

ز) إعادة ترتيب برنامج التعلم

ح) القضاء على التوتر مع الفكاهة

ط) التقييد البدني.

⁴⁴ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional ...*, hal.91-92

٨. مهارات التدريس للمجموعات الصغيرة والأفراد

يعد تدريس المجموعات الصغيرة والأفراد شكلاً من أشكال التعلم الذي يتيح للمعلمين الاهتمام بكل طالب ، وإقامة علاقة أكثر حميمية بين المعلم والطلاب وكذلك بين الطلاب والطلاب.^{٤٥}

هدف المعلم لتطوير مهارات التدريس للمجموعات الصغيرة والأفراد هو:^{٤٦}

(أ) تلبية احتياجات الطلاب على أساس الاختلافات الفردية

(ب) إنشاء عملية تعليم وتعلم نشطة وفعالة

(ج) تحفيز النمو الأمثل لقدرات الطلاب.

مجموعة صغيرة ومهارات التدريس الفردية يمكن القيام به من خلال:

(أ) تطوير المهارات في التنظيم ، من خلال إعطاء الحوافز وإجراء تغييرات في إعطاء المهام

(ب) توجيه وتسهيل التعلم ، والذي يتضمن التعزيز ، العملية الأولية ، الإشراف، والتفاعلات التعليمية

(ج) التخطيط لاستخدام الغرفة

(د) مهام واضحة وصعبة ومثيرة للاهتمام

⁴⁵ *Ibid...*, hal.92

⁴⁶ Anissatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar...*, hal. 166

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث و منهجه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو الكيفي. ويستخدم الباحث المنهج الوصفي. التي تحضر بها الباحث في صورة المعلومات البيانية عن برنامج تدريب اللغة في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بهذا المنهج يبحث الباحث حقائق في ميدان البحث طبيعياً عرف بوغدان وتيلور (Bogdan, Taylor) أن منهجية كيفية كخطوات البحث العلمي الذي يحصن نتيجة كفي كتاباً أو شفويًا من شخص و سلوك يمكن ملاحظته. أهم، هذا النهج في التوجه إلى خلقية و فرضية بلكامل. إذا، في هذه الحالة لا ينبغي عزل الفرد أو المنظمة إلى متغير أو فرضية، ولكن ينبغي لهم أن ينظروا إليه على أنه جزء من شيء كامل.^{٤٧}

ب- البيانات ومصادرها

لحصول على البيانات المطلوبة، تجمعها الباحثة من بين المصادر التالية:

١. البيانات الرئيسية : هي المصادر التي يأخذ الباحث البيانات مباشرة، بأن يأخذ الباحث البيانات من مربي قسم اللغة، و محاضر برنامج تدريب اللغة، و مشرفين الذين يشترك برنامج تدريب اللغة.
٢. البيانات الإضافية : هي بأن يأخذ الباحث البيانات من الوثائق المتعلقة ببرنامج تدريب اللغة فيها

⁴⁷ Lexy. J. Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2007), hlm.4

ج- حضور الباحث

حضور الباحث مباشرة إلى ميدان البحث لتلقي المشرفين والمشرفات وتلاحظ كيف برنامج تدريب اللغة في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

د- ميدان البحث

وقد أجري البحث في معهد سونان أمبيل العالي في شارع كاجايانا رقم ٥٠ مدينة مالانج ، يتم هذا معهد مع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تم تنفيذ الملاحظات لمدة شهرا ونصف. السبب الباحث اختار هذا الموقع لأن موجود برامج تدريب اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي.

هـ- أسلوب جمع البيانات

١. ملاحظة

هي أسلوب جمع البيانات من خلال المراقبة على الأنشطة الجارية.^{٤٨} يستخدم الباحث الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من تطبيق برنامج تدريب اللغة في معهد سونان أمبيل العالي.

٢. مقابلة

هي الحوار الذي يعمل به الباحث لنيل المعلومات من الخبراء.^{٤٩} وبالتحديد الأخر، يشرح أن المقابلة هو الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات شفويا بالحوار والمواجهة بالخابر.^{٥٠} استخدم الباحث المقابلة لنيل المعلومات البيانات عن تطبيق

⁴⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2000), Hlm. 159

⁴⁹ Suharsami Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1992), Hal. 126

⁵⁰ Mardalis, *Metode Penelitian (suatu pendekatan proposal)*, (Jalarta : Bumi Aksara, 2008), Hal. 64

برنامج تدريب اللغة في معهد سونان أمبيل العالي. فبهذا البحث أجرى الباحث
المقابلة مع مربي قسم اللغة و بعض المشرفين و المشرفات في معهد سونان أمبيل
العالي.

٣. وثائق

هي بحث البيانات عن الأحلال أو المتغيرات التي تحتوي على المدونات
والمستنسخات والكتب والصحف والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها^{٥١}.
فبهذه الطريقة سيكتسف الباحث الحقائق أو بيانات عن تطبيق برنامج تدريب
اللغة.

و- اسلوب تحليل البيانات

ولتتمكن الباحث من تحليل البيانات لابد من تهيئتها أولا للتحليل باختصار
يمكن القول بأن خطوات تحليل البيانات كل تالي:

١. عرض البيانات

بعد نهاية تحفيض البيانات ثم عرضها بتصميم على شكل تفسير السرد القصصي.
بعرض البيانات تسهل الفهم ع ما وقع وتنظيم العمل مؤسسا على ما حصل من
الفهم^{٥٢}. فرض البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة ومرتبة حتى يمكن من
استنباطها وتخطيط أية خطوة منها، فبهذا العمل تقوم الباحث بتحرير و تنظيم
تلك البيانات.

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. 14, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 274

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. ALFABETA, 2016), hlm. 341

٢. تخفيض البيانات

تلخيص واختيار البيانات المهمة من حيث الموضوع والشكل. والبيانات المختارة والواضحة سهلت الباحثة في جمع البيانات وبحثها اذا احتاجتها الباحثة ويمكن استخدام آلة إلكترونية أو حاسوب لمساعدة تخفيض البيانات بالرموز المعينة.^{٥٣}

٣. الاستنتاج

هذه الطريقة مستخدمة لأخذ الاستنباط من البيانات السابقة حتى تحصل الباحثة على الاستنباط الموثوق. ويجب أن يكون هذا الإستنتاج من الإكتشاف الجديد الذي لم يجد قبلة على مستوى الإستنتاج، وأما شكله يمكن أن يكون وصفاً أو صورة من أكائن السبق في حالة المعتمدة بعد التحقيق، وأوضحوا ربما تكون المسببة أو التفعالة أو الفرضية أو النظرية الجديدة في العالم التربوي.^{٥٤}

ز- تصحيح البيانات

لتصحيح البيانات في هذه البحث، يستخدم الباحث أسلوب التثليث. التثليث هو يجمع بين تقنيات مختلفة من جمع البيانات ومصادر البيانات الموجودة.^{٥٥} أسلوب التفتيس لصحة البيانات باستخدام شيئاً. آخر لحاجة إلى التأكيد أو مقارنة إلى تلك البيانات. أنواع من تقنيات التثليث هو التثليث في مصادر البيانات والتثليثي طريقة جمع البيانات المحقق والتثليث النظرية.

يحتاج الباحث تأكيد صحة البيانات لكي أن تكون البيانات تؤمن صدقها إلى اخرين حاصل الباحث. وكذلك الباحث للحصول صحة البيانات في هذه البحث على تجريبين منها :

⁵³Sugiyono , *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. ALFABETA, 2016), hlm. 338

⁵⁴Sugiyono , *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. ALFABETA, 2016), hlm. 345

^{٥٥} زكية عارفة، تعليم الإنشاء المسكلات و الحلول (مالانج : UIN PRES (٢٠١٠). ص. ٣٣

١. عميق الملاحظة، يعمل ملاحظة يحزم و نظام لمعرفة صحة البيانات.
 ٢. التثليثي (*Triangulasi*) هو الاسلوب لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل من شيء اخر لمقارنة البيانات.^{٥٦}
- مقارنة البيانات من مقابلة معلم اللغة العربية بملاحظة الباحث في عملية التعليم عن كفاءة المعلم.
 - مقارنة البيانات من مقابلة معلم اللغة العربية بالبيانات من مقابلة الطلاب عن كفاءة المعلم.

⁵⁶ Lexy J. Moleong,, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT.Rosdakarya Offset), hlm. 330

فصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل الرابع بحث الباحث عن ثلاثة مباحث. المبحث الأول هو خطوات تطبيق برنامج تدريب اللغة لترقية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، والمبحث الثاني هو مشكلات في تطبيق تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلم الصباح اللغة ، والمبحث الثالث هو حلّ مشكلات في تطبيق تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلم الصباح اللغة .

صف الباحث نتيجة الأيجاد في الميدان حسب ركن الباحث وهو تطبيق تدريب اللغة لترقية مهارة التدريس عند معلمي الصباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولان مالك إبراهيم مالانج الذي طبقه في فصل أساسي. المعلومات المحصولة من عملية الملاحظة والمقابلة والوثائق المرجوة في إعطاء الصورة عن كيفية تطبيق برنامج تدريب اللغة لترقية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ولمعرفة ما المشكلات في تطبيق برنامج تدريب اللغة وحل لها.

المبحث الأول: خطوات تطبيق برنامج تدريب اللغة لترقية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

نتيجة الملاحظة الذي يفعله الباحث عن تطبيق برنامج تدريب اللغة لترقية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج المنظور من عملية التعليم في فصل الأساسي من خلال نتيجة الملاحظة الميدانية كما تلي:

يوم الأحد متفق ٢٤ مارس ٢٠١٩ الساعة السابعة و النصف ليلا، المحاضر يدخل الفصل في برنامج تدريب اللغة العربية و ابتداء أنشطة التعليم، في هذا اللقاء، المدرس يعطى المادة من موضوع التاسع "أريد أن أكون محاضرا" حول المفردات، و القراءة، و حوار، والقائدة

النحوية، و تطبيق التدريس. ينقسم المحاضر قسمين، يعني قسم تنمية المواد، و قسم تطبيق التدريس

في بداية برنامج المحاضر قال بأن تدريب اللغة هنا لمشرف و مشرفة لا يستعد لتعليم صباح اللغة، إذا يستعد المشرف و مشرفة لتعليم صباح اللغة من قبل احسن. وها هي الخطوات في تطبيق تدريب اللغة في الفصل الأساسي في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج^{٥٧}:

١. قسم تنمية المواد اللغة العربية

أ) المادة التي استخدمها المحاضر لتعلم تدريب اللغة العربية هي موضوع التاسع في كتاب "Conversation Book" يعني "أريد أن أكون محاضرا"

ب) في يوم الأحد متفق بالتاريخ ٢٤ من مارس ٢٠١٩ في الساعة السابعة و النصف ليلا. المحاضر دخل الفصل والمشرف و المشرفة مستعدون في الفصل. قبل بداية

الدرس، سلم محاضر و دعو مع الطلاب ثم نادى أسماء الطلاب واحدا فواحدا

ج) في بداية الدرس، المحاضر رمز المشرفان للقيام أمام الفصل وقرأ نص الحوار في الكتاب المحادثة (Conversation Book) بموضوع "أريد أن أكون محاضرا".

د) ثم ترجم المحاضر نص الحوار و صح الكلمة إذا وجد الخطاء في تركيبها

ه) ثم لمواد مفردات، قرأ المحاضر المفردات في الكتاب ثم ترجمها واحدا فواحدا، ثم جعل الجملة منها.

و) ثم لمواد فهم النحو و تطبيقه. المحاضر قرأ القواعد النحوية "النعته" وبيّن أمام الفصل

ز) ثم اعطى الأمثلة جملة تتركب من القواعد النحوية "النعته"

ح) اعطى المحاضر فرصة إلى مشرف و مشرفة لتسأل عن المواد الذي لم يفهموا

ط) إذا لم يوجد سؤال فيستمر المعلم إلى قسم الثاني يعني تطبيق التدريس

^{٥٧} ملاحظة خطوات برنامج تدريب اللغة في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠١٩

٢. قسم تطبيق التدريس

أ) جعل المحاضر خمسة الفرقة من فصل و اعطي المواد لتطبيق كل الفرقة
ب) اعطي المحاضر خمس دقيقة ليستعد أن تطبيق التدريس، كل شخص في الفرقة يستعد ليكون معلما

ج) كل الفرقة تقدم إلى الأمام و تطبيق التدريس عن مواد مناسب

د) تقويم المعلم عن تطبيقه و اعطى المدخلية

عند محمد فروق الماجستير هو محاضر في برنامج تدريب اللغة العربية " وكانت الطريقة في هذه المادة تدريب اللغة لمشرف و مشرفة التي لم تكن مستعدة في تدريس صباح اللغة ، مشرف و مشرفة إن وجود استعداد للتدريس أمر أفضل لأنه من الناحية المثالية أن يكون مشرف و مشرفة دائماً على استعداد لتدريس صباح اللغة مثل المحاضرين والمعلمين ، وقال إنه شعر بأنه ساعد في ذلك مادة تدريب طريقة التدريس." عند رفق الرزقين الف هو مربي قسم اللقمة بمعهد الجامعة بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في المقابلة "كفاءة التدريس عند مشرف مشرفة الفصل أساسي نقص عن الكمال، لأن كثير منهم لا تدرسوا كيفية التلميمية في كليتهم وهم من كلية المختلفة، فلذلك نحتاج إل برنامج تدريب اللغة لترقية كفاءة التدريس عند مشرف و مشرفة"^{٥٨}

عند محاضر في برنامج تدريب اللغة " لتدريب المواد اللغة العربية، التي تتم بعد تطبيق التدريس او ضده، تكون المادة هي نفس المادة المستخدمة في صباح اللغة ولكنها تعمقت ، عند قراءة نصوص اللغة العربية التي ناقشها بالتفصيل مثل البحث عن قواعد قواعد النحوية في النص ، إذا كانت هناك جملة نحللها بشكل خاطئ ، لماذا هو الخطأ وكيفية اصلاحها."

^{٥٨} مقابلة مع رفق الرزقين الف هو مربي قسم اللغة في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٩

بعد يشترك برنامج تدريب اللغة، يستطيع معلم صباح اللغة أو مشرف و مشرفة أن يتعلم اللغة العربية بسهولة قال مربي قسم اللغة " تنفيذ برنامج تدريب اللغة يستطيع أن تنمية مهارة التدريس المشرف و المشرفة لأن يستطيع ان يدرس اللغة العربية بسهولة و لا غليظ"^{٥٩}. قال مالك وهو معلم الصباح اللغة العربية "برنامج تدريب اللغة مهمّ لأن يساعدني عن كيفية تدريس اللغة العربية في صباح اللغة"^{٦٠}، وقال هدي سنتوسو وهو معلم الصباح اللغة العربية" في برنامج تدريب اللغة وحدث إستراتيجية جديدة لتدريس اللغة العربية"^{٦١}

المبحث الثاني : مشكلات في تطبيق تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلم الصباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

من نتيجة الملاحظة مع مربي ومشرف قسم اللغة ومعلم برنامج، ينظر الباحث أن المشاكل في تطبيق برنامج تدريب اللغة لترقية مهارة التدريس لمعلم الصباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في تطبيق برنامج تدريب اللغة.

١. نقص مشاركة من مشرف/مشرفة في برنامج تدريب اللغة

من نتيجة الملاحظة تجد الباحث أن بعض مشرف و مشرفة لم يشاركوا في تنفيذ برنامج تدريب اللغة، قال مربي قسم اللغة "تنفيذ برنامج تدريب اللغة في الليل من يوم الأحد، لا تشارك بعض مشرف و مفرقة في برنامج تدريب اللغة لأن هناك أنشطة خارجية"^{٦٢} وهذه احد سبب لم يشترك المشرف و المشرفة في برنامج تدريب اللغة

^{٥٩} مقابلة مع رفق الرزقين الف هو مربي قسم اللغة في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٩

^{٦٠} مقابلة مع مالك فجر هو مشرف و معلم صباح اللغة في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٩

^{٦١} مقابلة مع هدي سانتوسو هو مشرف و معلم صباح اللغة في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٩

^{٦٢} مقابلة مع رفق الرزقين الف هو مربي قسم اللغة في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٩

٢. عدد المشرف/مشرفة في الفصل أكثر

في برنامج تدريب اللغة يجب كل المشرف و المشرفة أن يحضر و عدد المشرف و مشرفة ٢٤٠ و ينقسم إلى أربع فصل من العالي فصل واحدا، فصل المتوسط فصلا واحدا، و فصل الأساسي فصلا، و هذا الحال يستطيع ان يجعل التعليم غير فعالية. قال رجال وهو مشرف " عدد المشاركين في فصل واحد أكثر من اللازم بحيث يكون التعلم غير فعالية"^{٦٣}

٣. لا يوجد إجراء تشغيل قياسي (SOP) لبرامج تدريب اللغة لأن هذا البرنامج ليس رسميًا لا يزال برنامج تدريب اللغة قيد التشغيل لمدة عامين ، لذلك لم يدخل بعد كبرنامج رسمي ، ولكن نظرًا لعدم وجود إجراءات معايير تشغيلية لبرامج تدريب اللغة ، لم يتم بعد توجيهي.

٤. لا يوجد SK / ST للمعلمين.

من الصعب العثور على محاضر لبرنامج تدريب اللغة لأن هذا البرنامج لم يكن رسميًا. و عدم SK او ST للمحاضر حتى وسيكون المحاضر لا حماسه في تنفيذ المهمة كمدرس. قال محاضر برنامج تدريب اللغة "سيطلب المحاضر من SK أو ST في النشاط حتى يمكن الإبلاغ عنه كنشاط سنوي ، لأن عدم وجود SK ، فإن المحاضرين لهذا البرنامج هو مخارجين من مشرف و مشرفة الذين يفهمون حالة المعهد"^{٦٤}.

^{٦٣} مقابلة مع رجال هو مشرف قسم اللغة و معلم صباح اللغة في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٩

^{٦٤} مقابلة مع أحمد فروق الماجيستير هو محاضر برنامج تدريب اللغة العربية في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٩

المبحث الثالث : حل مشكلات في تطبيق تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلم الصباح اللغة في معهد سونان أمييل العالي مالانج

١. يوجب على المشرف و المشرفة أن تشترك برنامج تدريب اللغة تتمثل وظيفة الاختبار في قياس نجاح أي برنامج حتى يمكن تقييمه لتنفيذ برنامج تدريب اللغة للمضي قدماً نحو الأفضل
٢. إضافة الفصل في برنامج تدريب اللغة أن يكون تدريب اللغة أكثر فعالية ، هناك حاجة لفصول إضافية الفصل في برنامج تدريب اللغة حتى لا يكون عدد المشاركين في كل فصل
٣. الإجراءات التشغيلية القياسية (SOP) لبرامج تدريب اللغة يتم وضعها على الفور ووضعها
- الإجراءات التشغيلية القياسية (SOP) هو مبدأ توجيهي في تنفيذ البرنامج ، بحيث يمكن للبرنامج أن يعمل بشكل جيد ويحقق أهداف البرنامج
٤. يجعل برنامج تدريب اللغوي هو أحد البرامج الرسمية في المعهد إذا أصبح برنامج تدريب اللغة هذا برنامجاً رسمياً ، فسيكون التنفيذ أكثر تنظيماً ، للعثور على معلم ، سيكون الأمر أسهل أيضاً لأن المعلم سيحصل على SK أو ST حتى يصبح هذا البرنامج أكثر فعالية.

فصل الخامس

مناقسة البيانات

وإنطلاق من أسئلة البحث السابقة، تستخلص الباحث بشرح قصير ووضيح فيما يلي:
المبحث الأول: خطوات تطبيق برنامج تدريب اللغة لترقية مهارة التدريس لمعالي الصباح
اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

خطوات تطبيق برنامج تدريب اللغة لترقية مهارة التدريس لمعالي الصباح اللغة في معهد
سونان أمبيل العالي بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يعني:
أ) قسم تنمية المواد اللغة العربية

١) المادة التي سيستخدمها المعلم ليتعلم تدريب اللغة العربية هي موضوع التاسع
في كتاب "Conversation Book" يعني "أريد أن أكون محاضرا"

٢) في يوم الأحد متفق بالتاريخ ٢٤ من مارس ٢٠١٩ في الساعة السابعة و
النصف ليلا. المعلم يدخل الفصل والمشرف و المشرفة مستعدون في الفصل.
قبل بداية الدرس، يسلم معلم ويدعو مع الطلاب ثم ينادي أسماء الطلاب
واحد فواحد

٣) في بداية الدرس، المعلم يشير المشرفان للقيام أمام الفصل ويقراء نص الحوار
في الكتاب المحادثة (Conversation Book) بموضوع "أريد أن أكون محاضرا".

٤) ثم ترجم المعلم نص الحوار و يصح الكلمة إذا يجد الخطأ في تركيبها
٥) ثم لمواد مفردات، يقرأ المعلم المفردات في الكتاب ثم ترجمها واحد فواحد، ثم
يجعل الجملة منها.

٦) يستمر إلى المواد فهم النحو و تطبيقه. المعلم يقرأ القواعد النحوية
"النعته" وبيّن أمام الفصل

٧) ثم يعطي الأمثلة جملة تتركب من القواعد النحوية "النعته"

٨) يعطي المعلم فرصة إلى مشرف و مشرفة لتسأل عن المواد الذي لم يفهموا

٩) إذا لم يوجد سؤال فيستمرّ المعلم إلى قسم الثاني يعني تطبيق التدريس

(ب) قسم تطبيق التدريس

١) يجعل المعلم خمسة الفرقة من فصل و يعطي المواد لتطبيق كل الفرقة

٢) يعطي المدرس خمس دفيقة ليستعد أن تطبيق التدريس، كل شخص في

الفرقة يستعد ليكون معلما

٣) كل الفرقة تقدم إلى الأمام و تطبيق التدريس عن مواد مناسب

٤) تقويم المعلم عن تطبيق و يعطي المدخلية

خطوات تطبيق برنامج تدريب اللفة تنقسم إلى قسمين يعني قسم تنمية المواد اللغة

العربية وقسم تطبيق التدريس، في قسم تنمية المواد المعجم يبحث الكتاب "Conversation"

عميقا، و في قسم تطبيق التدريس، المشرف و المشرفة تقدم إلى الأمام ت تطبيق كيفية تعلم

اللغة العربية في صباح اللغة ثم المعلم تقويم و يعطي المدخلية. و يعطي المعلم المواد كيفية

التدريس في صباح اللغة إلى جميع المشرف و مشرفة لتوجيه اساسية لتدريس صباح اللغة أن لم

يستعد من قبل.

المبحث الثاني : مشكلات في تطبيق تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلم الصباح

اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

مشكلات تطبيق برنامج تدريب اللغة لترقية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة في

معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يعني: نقص

مشاركة من مشرف/مشرفة في برنامج تدريب اللغة، عدد المشرف/مشرفة في الفصل أكثر، لا

يوجد إجراء تشغيل قياسي (SOP) لبرامج تدريب اللغة لأن هذا البرنامج ليس رسميًا، لا يوجد

SK/ST للمعلمين.

برنامج تدريب اللغة هو برنامج غير رسمية في معهد سونان أمبيل العالي فلذلك لم

يوجد إجراء تشغيل قياسي (SOP) و لم يوجد SK/ST محاضر تدريب اللغة.

المبحث الثالث: حل مشكلات في تطبيق تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلم الصباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

حل المشكلات تطبيق برنامج تدريب اللغة لترقية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يعني: يوجب على المشرف و المشرفة أن تشترك برنامج تدريب اللغة، إضافة الفصل في برنامج تدريب اللغة، الإجراءات التشغيلية القياسية (SOP) لبرامج تدريب اللغة يتم وضعها على الفور ووضعها، يجعل برنامج تدريب اللغوي هو أحد البرامج الرسمية في المعهد.

ينبغي على المعهد أن يجعل برنامج تدريب اللغة برنامج رسميا و يجعل المنهج لبرنامج تدريب اللغة و يؤكد حتى تنفيذ برنامج تدريب اللغة أفضل فعالية. و يستفد المشرف و المشرفة أن يستعد لتعلم صباح اللغة، المشرف و المشرفة جديدة يحتاج إلى ذلك لأن لم يتعلمون صباح اللغة من قبل. قال مربي قسم اللغة " تنفيذ برنامج تدريب اللغة يستطيع أن تنمية مهارة التدريس المشرف و المشرفة لأن يستطيع ان يدرّس اللغة العربية بسهولة و لا غليظ"^{٦٥}. قال مالك فجار وهو معلم الصباح اللغة العربية "برنامج تدريب اللغة مهمّ لأن يساعدني عن كيفية تدريس اللغة العربية في صباح اللغة"، وقال هدي سنتوسو وهو معلم الصباح اللغة العربية" في برنامج تدريب اللغة وجدتُ إستراتيجية جديدة لتدريس اللغة العربية"

المنهج ينظر كخطة لأنشطة التعلم للطلاب ، أو كمجموعة من الأهداف التي يتعين تحقيقها. يمكن أن يشير المنهج الدراسي أيضاً إلى مستند يحتوي على صياغة الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التدريس والتعلم والجدول الزمنية والتقييمات^{٦٦}

^{٦٥} مقابلة مع مربي قسم اللغة

^{٦٦} Nana syaodih sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum dan Praktek*, (bandung : remaja rosdakarya, 2000) hlm. 27

الفصل السادس الإختتام

أ- خلاصة نتائج البحث

١. خطوات تطبيق برنامج تدريب اللغة لترقية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

خطوات تطبيق برنامج تدريب اللغة تنقسم إلى قسمين يعني قسم تنمية المواد اللغة العربية وقسم تطبيق التدريس، في قسم تنمية المواد المعتم يبحث الكتاب "Conversation" عميقا، و في قسم تطبيق التدريس، المشرف و المشرفة تقدم إلى الأمام تطبيق كيفية تعلم اللغة العربية في صباح اللغة ثم المعلم تقويم و يعطي المدخلية. و يعطي المعلم المواد كيفية التدريس في صباح اللغة إلى جميع المشرف و مشرفة لتوجيه اساسية لتدريس صباح اللغة أن لم يستعد من قبل.

٢. مشكلات في تطبيق تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلم الصباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

مشكلات تطبيق برنامج تدريب اللغة لترقية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يعني: نقص مشاركة من مشرف/مشرفة في برنامج تدريب اللغة، عدد المشرف/مشرفة في الفصل أكثر، لا يوجد إجراء تشغيل قياسي (SOP) لبرامج تدريب اللغة لأن هذا البرنامج ليس رسمياً، لا يوجد SK/ST للمعلمين.

٣. حل مشكلات في تطبيق تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس لمعلم الصباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

حل المشكلات تطبيق برنامج تدريب اللغة لترقية مهارة التدريس لمعلمي الصباح اللغة في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يعني: يوجب على المشرف و المشرفة أن تشترك برنامج تدريب اللغة، إضافة الفصل في

برنامج تدريب اللغة، الإجراءات التشغيلية القياسية (SOP) لبرامج تدريب اللغة يتم وضعها على الفور ووضعها، يجعل برنامج تدريب اللغوي هو أحد البرامج الرسمية في المعهد.

ينبغي على المعهد أن يجعل برنامج تدريب اللغة برنامج رسميا و يجعل المنهج لبرنامج تدريب اللغة و يؤكده حتى تنفيذ برنامج تدريب اللغة أفضل فعالية. و يستفد المشرف و المشرفة أن يستعد لتعلم صباح اللغة، المشرف و المشرفة جديدة يحتاج إلى ذلك لأن لم يتعلمون صباح اللغة من قبل

ب-مقترحات

بعد أن كتب الباحث البحث عن تطبيق برنامج تدريب اللغة لتنمية مهارة التدريس على معلمي الصباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تقدم الاقتراحات تتعلق بموضوع البحث ونتائج البحث، كما يلي:

١. للمعهد سونان أمفيل العالي
 - أ) ينبغي عليه تحسين نظام تدريب اللغوي في معهد بما في ذلك الحساء الصافي لأن برنامج تدريب اللغة لها تأثير على تنمية مهارات التدريس لمشرف و مشرفة اي لمعلمي صباح اللغة العربية.
٢. للمعلم برنامج تدريب اللغة
 - أ) ينبغي على المعلم أن يخضر في تدريب اللغة
٣. للمشرف و المشرفة وهم معلم صباح اللغة
 - أ) ينبغي عليهم أن تشترك برنامج تدريب اللغة لأن مهم لتنمية مهارات التدريس في صباح اللغة العربية

قائمة المصادر و المراجع

المراجع العربية

سيتي معرفة النعمة. تأثير صباح اللغة لتنمية مهارة الكلام للطالبات في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج. ٢٠١٤

زكية عارفة، تعليم الإنشاء المسكلات و الحلول (مالانج : UIN PRES : ٢٠١٠).

دليل، معهد سونان أمبيل العالي جامع مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٩ كاتب المعهد دليل، معهد سونان أمبيل العالي جامع مولانا مالك إبراهيم مالانج، طبعة منقحة

المراجع الإندونيسية

Anissatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009

Arifin, Mohammad., dan Barnawi, *Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014)

Buchari Alma et.all., *Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2009)

Dadang Sukirman, Keterampilan Dasar Mengajar Jurnal

Hamzah Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hal. 169

Kholid Abdullah Putra, 'Sistem Informasi Kesantrian Mahad Sunan Ampel Al-Aly Skripsi', 2015.

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2000)

Mardalis, *Metode Penelitian (suatu pendekatan proposal)*, (Jalarta : Bumi Aksara,

Marno dan Idris, *Stategi, Metode, Dan Teknik Mengajar Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif & Edukatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014)

Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosakarya, 2008)

Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional : Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2011)

- Mulyasa, E. 2014. *Guru Dalam Implementasi 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musfah, jejen, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktek*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012)
- Nana syaodih sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum dan Praktek*, (bandung : remaja rosdakarya, 2000)
- Saud, udin syaefudin, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2019)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1992) 2008)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. 14, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Suherman, Aris., dan Ondi Saondi. *Etika Profesi Keguruan*. (Bandung: PT Refika Aditama, 2010)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. ALFABETA, 2016)
- Suwarna, dkk, *Pengajaran Mikro, Pendekatan Praktis dalam Menyiapkan Pendidik Profesional*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006)
- Umar, Husein. *Riset Sumber Daya Manusia Dalam Organisasi*. (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2004)
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan* (Jakarta : Kencana, 2007), hal. 37
- Yamin, Matinis dan Maisah, *Standarisasi Kinerja Guru*, (Jakarta: Gaung Persada, 2010)
- Zainal Asril, *Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 7
- <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/02/07/pelatihan-dalam-rangka-pengembangan-profesi-guru/> diambil pukul 06.45 wib tgl 27-12-2019
- https://mawdoo3.com/مفهوم_عملية_التعليمية_وعناصرها/ diakses tanggal 24 Mei 2019 pukul 08.27 WIB
- <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/02/07/pelatihan-dalam-rangka-pengembangan-profesi-guru/> diambil pukul 06.45 wib tgl 27-12-2018



المحة عن معهد سينان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج أ) تاريخ تأسيس معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كانت منذ فترة طويلة فكرة تأسيس معهد سونان أمبيل العالي للطامب والطالبات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج لم يكن قادرا لبنائها، تلك الفكرة منذ قيادة عثمان منصور الحاج، ولكن تحقيق فكرته في قيادة الدكتور إمام سوفرايوغو الحاج عندما يكون رئيسا الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج (STAIN).

بدأ وضع الحجر الأساسي للمبنى الجديد في معهد سونان أمبيل العالي يوم الأحد، تحت رعاية تسع مشايخ الذين هم رجال الدين ومؤثرون في جاوى الشرقية وهم من العلماء والوبراء في مدينة مالانج. وخلال سنة واحدة قد بنت الجامعة أتمت أربع مباني تتكون من ١٨٩ غرف وتسس منازل المشايخ المعهد؛ المنزلة الواحدة لمدير معهد سونان أمبيل العالي. وقد فتح المبنى في معهد سونان أمبيل العالي للطالب والطالبات وهم يسكنون فيه منذ التاريخ السادس والعشرين (٢٦) من أغسطس سنة ألفين (٢٠٠٠م)، تطّور المعهد وهناك ألف وواحد وأربعون (١٠٤١) من الطلاب والطالبات، منهم أربعمئة وثلاثة وثمانون (٤٣٨) طالب وخمسائة وثمانين وخمسون (٥٥٨) طالب يسكنون في تلك المباني. الطلاب والطالبات قد سجلوا الطلاب الجدد من جميع الكليات بالجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج.

وقد حضر رئيس جمهورية إندونيسيا هو "عبد الرحمن واحد الحاج" لتدشين على استخدام أربعة مباني في معهد سونان أمبيل العالي في التاريخ السابع عشر من أبريل سنة ألفين وواحدة، كل منها تسمى بمبنى الغزالي ومبنى ابن رشدي ومبنى ابن سينا ومبنى ابن خلدون. ورعد سنوات اليلة لاحق بناء المبنى وبمشي بمبنى الفارابي وعنده خمسون حجرة وثلاث مائة طالب وقد فتح الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج

(STAIN) وصارت الجامعة السنڊونيسية السودانية (UIIS) سنة ٢٠٠٢، تلك المباني تختص للطلاب وتيسكن الطالبات في المباني الجديدة سنة ألفين وسبع. وسميت تلك المباني بمبنى فاطمة الزهراء ومبنى خديجة الكبرى ومبنى أم سلامة سامة ومبنى أسماء بنت أبي بكر. ومباني الطلاب والطالبات منفصلة داخل الجامعة.

نحج طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج في بناء العادات الروحانية ونبيل الأخلاق واتساع العلوم والمعارف والاستقرار المهني. وهذا يعتمد على شعار هذه الجامعة الباهرة. ويرجى أن يكون سائر متخرجين في هذه الجامعة إنساناً فائقاً ومتفقهاً في الدين ونموذجاً مثالياً لمن حوله.

ب) الموقع الجغرافي لمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

وقع معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج شارع غاجايانا رقم ٥٠ دنيويو مالانج.

ج) رؤية نظرية والرسالة والأهداف لمعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

١. رؤية مستقبلية

تحقيق العقيدة وتطوير العلوم الإسلامية والعمل الصالح والأخلاق الكريمة ويصبح مركز المعلومات للمعهد ومركز بناء المجتمع الإسندونيسي المسلمين الدينامكي الإبداعي السليم المزدهر.

٢. الاسرلة

أ) تقوية عقائد الطلاب وتعميق العادات الروحانية ونبيل الأخلاق واتساع العلوم والمعارف والاستقرار المهني.

ب) توفير الطلاب على استخدام اللغتين العربية والإنجليزية.

ج) تعميق الطلاب على القراءة القرآن ومعانية بصحة وجيدة.

٣. الهدف

أ) تهيئة الظروف المثالية لتنمية شخصية الطلاب والطالبات الذين لهم العقائد

القوية وعميق الروحية ونبيل الأخلاق واتساع المعرفة العلمية.

ب) تهيئة الظروف المثالية لتنمية الأنشطة الدينية

ج) تكوين البيئة اللغوية لتنمية اللغة العربية والإنجليزية

د) تهيئة الظروف المثالية لتنمية المواهب والإهتمامات

٤. الإستراتيجية

أ) الوسيلة لتوجيه الطلاب والطالبات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج في تطوير العلوم الدينية واللغوية ولتحسين ولتريفة التقاليد

الروحانية الدينية.

ب) مركز البحوث ودراسة العلوم الدينية وتنوع سكان الجامعة.

ج) مركز خدمة المعلومات للمعاهد في أنحاء إندونيسيا.

د) سلسلة رؤساء معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج

سلسلة رؤساء معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا ملك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج

١. سلسلة الأقسام

رؤساء معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج. ويتكون رؤساء المعهد، فيما يلي:

جدول

الهيكل الإداري معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا ملك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج

وهذا الأسماء الذي ينظم نظام المعهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذي يتكون تركيب المعهد كما يلي:

الواجبات	الأقسام	رقم
رئيس جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كمسؤول تحديد الخطوط العريضة للمعهد وهو جزء من منظمة الجامعة الأكاديمية.	الرعاية	١
الناصح هو بعض المحاضرة الذين لديهم وجه التحديد الأكاديمي والكفاءة في العلوم الدينية. ويجدد الناصح مع عميد الجامعة لإعطاء المساهمات على أنشطة المعهد العلمية والروحية.	التوجيه والإشراف	٢
أحد مشايخ المعهد الذي لديه العلوم الدينية الكثيرة وعلوم الإدارية و يختاره رئيس الجامعة لقيادة السياسة على المعهد.	مدير المعهد	٣
١- القيام بالأنشطة ٢- المسؤول عن ترتيب الشؤون الإدارية ٣- تنظيم الرسائل على قانون ونظام المراسلة ٤- تسجيل رسائل الإدارة المعهدية	الأمر الإدارية	٤

<p>١- القيام بالأنشطة المعهدية على نظامها</p> <p>٢- تنسيق أنشطة الوحدات المعهدية كالتعليم أو اللغة أو العبودية والأمن والنظافة وقسم الطلاب أو الإدارية.</p> <p>٣- تنفيذ تنظيم إجراء المسكن بالتخطيط والتنظيم والسيطرة والتطبيق وتقييمها</p> <p>٤- تنظيم المشرفين لأداء وظائفهم</p> <p>٥- تقرير البرامج شهويا</p> <p>٦- المسؤول عن أعمال المشرف/ة</p> <p>٧- تنظيم الطلاب مع مشرف/ة</p>	<p>الأمور الداخلية</p>	<p>٥</p>
<p>١- القيام بالأمور الصحية والنظافية</p> <p>٢- المسئول عن جمع وتحليل وإعلام ومضاعفة نشر النظام في مجال الأحكام، من تدبير المنزلي البروتوكولى، وإيراد وإدارة وصيانة سمعة المعهد</p> <p>٣- التخطيط وتحقيق البنية التحتية و المحافظة على المرافق والمبنى والكهرباء والماء</p> <p>٤- التنسيق مع رئيس لجنة المشتريات من السلع أو الخدمات</p> <p>٥- يجمع ويبحث النظام في مجال المشتريات العامة</p>	<p>قسم الصحة والنظافة</p>	<p>٦</p>
<p>١- لقيام بالأمور التعليمية للأفكار</p>	<p>قسم التعليم الأفكار</p>	<p>٧</p>

<p>٢- الإعداد والتوجيه الفني في نظام التعلم والتدريس المعهدي</p> <p>٣- تحسين فعالية نظام إدارة الجودة من أجل تعزيز خدمة المعهد و التسجيل وتوزيع المواد التعليمية / كتاب الدراسة والتقييم تعلم والإدارة التخرج</p> <p>٤- تشغيل وظائف الخدمة و المواد التعليمية أوالكتب، بما في ذلك التخطيط والملاحظة والتقييم من توزيع المواد الجمع الطلاب</p> <p>٥- تنظيم الاختبار معهدي بموافقة مدير المعهد</p> <p>٦- التعيين أو أداء وظيفة التوجيه والإرشاد والتي تشمل وتسهيل النشاط المشكلة تعلم الأفكار ويدعو المعلم عندما كان الطلاب لا تحصل على فصل تعليم أفكار ويشرف الطلاب م الصعوبات في التعليم والتوجيه والمساعدة على تنسيق التعاملهم.</p>		
<p>١- يقوم الأنشطة المعهدي على نظامها</p> <p>٢- مسؤولة عن زراعة القيم الروحية وخلق تقاليد العبادة لجميع العناصر في المعهد</p> <p>٣- يعين أو أداء وظيفة خدمات التوجيه والإرشاد والتي تشمل تسهيل النشاط المشكلة تعليم الأفكار ويدع المعلم عندما الطلاب لا تحصل على فصل تعليم أفكار</p>	<p>قسم تعليم القرآن</p>	<p>٨</p>

<p>ويشرف الطلاب من العصابات في التعليم بالتوجيهية والمساعدة على تنسيق التعامل مع الحالاتهم.</p>		
<p>١- يقوم الأنشطة المعهدية على نظامها ٢- مسؤلة عن البيئة اللغوية(العربية والإنجليزية) ٣- تؤدي دورا الأمثل في تحسين فعالية نظا إدارة الجودة لتحسين خدمة معهد النشاط اللغوي وإجراء تقييم نتائج اللغوية ٤- تضبط خدمات أو وظيفة وتطوير الشراكة مع المؤسسات / الوحدة ٥- ينظم خدمات البرنامج التعليمي مجموعة أو وظيفة / وتشمل أنشطة التخطيط والتنفيذ والرصد والتقييم للغة ٦- ينظم خدمة أو وظيفة المواد التعليمية، بما في ذلك التخطيط والرصد والتقييم من توزيع المواد التعليمية في جميع أنحاء الطلاب ٧- تعيين أو أداء وظيفة خدمات التوجيه والإرشاد والتي تشمل الأنشطة اللغوية وتيسير قضايا لغوية، الاتصال / ه (معلمين الأقران) عندما الطلاب الاتحصل على دروس اللغة وتوجيه الصعوبات الطلاب في</p>	<p>قسم اللغة</p>	<p>٩</p>

<p>تعليم اللغة العربية اللغة الإنجليزية، ساعدت في تنسيق التعامل مع القضية الطلاب</p> <p>٨- تنفيذ التطوير المهني، بما في ذلك الأنشطة الأكاديمية و/ أو تطوير اللغة العربية الإنجليزية لغات مثل إجراء البحوث التدريب والندوات وورش العمل وغيرها</p> <p>٩- تصنع تقرير كل الأنشطة التي تمويل المعهد</p> <p>١٠- يجعل LPJ سنويا إلى مدير المعهد.</p>		
<p>١- يقوم الأنشطة المعهدية على نظامها</p> <p>٢- مسؤولية عن أعمال الطلاب الأنشطة الموجهة نحو تحصيل العلم، سواء فيما يتعلق المواد تراث الكتب وإدارة وتنظيم والأمن وعلم النفس والعلوم الأخرى</p> <p>٣- تعزيز الأنشطة الموجهة لتطوير المصالح والأكاديمية والمواهب في مجال الفنون والرياضة وغيرها من المهارات</p> <p>٤- يدعم وينفذ الأنشطة التي تهدف إلى إنشاء وصيانة وتحسين نوعية الساحة في جميع معهد، من تعزيزية والوقائية والعلاجية محدودة</p> <p>٥- تصنع تقرير كل الأنشطة التي تمويل المعهد</p> <p>٦- يجعل LPJ سنويا إلى مدير المعهد.</p>	<p>قسم شؤون الطلبة</p>	<p>١٠</p>
<p>١- يحفظ ومسئولة عن النظام الأمن</p> <p>٢- تطبيق الاثحة السلوك الذي تحقيق المعهد</p>	<p>قسم الأمن</p>	<p>١١</p>

<p>٣- يحفظ النظام في جميع الأنشطة المعهد التنسيق مع قوات الأمن في الجامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج</p> <p>٤- يعمل جميع البيانات إلى أعلاه، من الخارج بين سيدخلون / خاصة في المعهد</p> <p>٥- تصنع تقرير كل الأنشطة التي تمويل المعهد</p> <p>٦- يجعل LPJ سنويا إلى مدير المعهد.</p>		
<p>١- يساعد في تنفيذ المراسلات معهد</p> <p>٢- اقتراحه التحسينات جميع المراكبات ذات العجلتين ومعهد الرباعي</p> <p>٣- تنفيذ التحسينات تتحققموافقة من المدير المعهد</p> <p>٤- تقديم تقدير عن أعمال إصلاح ذات العجلتين والأربع عجلات السيارة المعهد</p> <p>٥- تنسيق الأنشطة اللجنة فيما يتعلق بالأنشطة اللوجستية المعهد</p> <p>٦- يساعد الوظائف الآخر التي قدما المدير مباشرة.^{٦٧}</p>	<p>قسم العلاقات العامة</p>	<p>١٢</p>

^{٦٧} دليل، معهد سونان أمبيل العالي جامع مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٩ كاتب المعهد

جدول

مدير معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانج

رقم	الاسم	موقف
١	الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير	الرعاية
٢	الحاج حمزوي الماجستير	التوجيه والإشراف
٣	الدكتور الحاج أحمد مزكي الماجستير	مدير المعهد
٤	الدكتور الحاج نصرالله الماجستير	رئيس قسم تعليم القرآن
٥	الحاج محمد حشيم الماجستير	رئيس قسم تعليم الأفكار
٦	الدكتورة الحاجة داوى حميدة الماجستير	رئيس قسم اللغة
٧	الدكتور الحاج شهداء صالح الماجستير	رئيس قسم الأبدية
٨	الدكتور الحاج عفران حمبلي الماجستير	رئيس قسم الطلبة
٩	الدكتور الحاج ولدانا. الليسانس، الماجستير	رئيس قسم المعلومات والمنشورات
١٠	الدكتور الحاج عونول حكيم الماجستير	رئيس قسم الأمن
١١	الدكتورة الحاجة سلاله الماجستير	رئيس قسم الأعمال لبيجارية والمدنية

٢. ترقية الكفاءة الأكاديمية

ترقية الكفاءة الأكاديمية منها إحداث البيئة اللغوية وخدمات الاستشارات اللغوية واليوم العربي والمسابقة العارية واليوم الإنجليزية (English day) وصباح اللغة ومسابقة اللغة الإنجليزية والإذاعة اللغوية. والهدف ترقية الكفاءة

الأكاديمية قسم اللغة معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، مما يلي:

أ) إحداث تحقيق البيئة اللغوية

يتم ذلك مع تعيين البيئة في معهد حتى تقضي لتعلم وتطبيق اللغة من إعطاء بيان مكتوب، إما آية من القرآن، الحديث، أقوال، رأي الخبراء وغيرها من الجهات التي يمكن أن تحفز على استخدام اللغة العربية والإنجليزية، والخدمات اللغوية، ووضع العلامات الأشياء التي توجد في الوحدة مباني وحوله، بإعطائه اسما باللغتين (العربية والإنجليزية) وتوفر المواد والمفردات من تلك اللغة، ويفرض إلزامية الإنجليزية لجمعية الشاغلين في المعهد ويجعل المحكمة اللغة المكلفة التي تنظم عقاب إلى عقوبات اللغة.^{٦٨}

ب) خدمات الاستشارات اللغة

هذه الخدمات تسترشد بعض الأساتيد العارية والإنجليزية التي عينت لمساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في تركيب الجمل الصحيحة ويطلب معنى المفردات الصحيحة والمشهور بالاستعمالها والخدمات الأخرى. هذه الخدمات يستطيع أن يصل في الغرفة الذي قد أعدت بجدول الخدمة ثلاث مرات في الأسبوع.

ج) اليوم العربي

هو أعدت اليوم الإدارة المواد العربية، والتدريبات تركيب الجملة جديدة وصحيحة، ألعاب اللغوية ممارسة الحوار اثنين أو أكثر والمناقسة باللغة العربية مع بعض المواضيع والأنشطة تسترشد عينت من الأستاذ في اللغة العارية.

د) مناقسة العربية

^{٦٨} دليل، معهد سونان أمبيل العالي جامع مولانا مالك إبراهيم مالانج، طبعة منقحة

ويهدف هذا النشاط إلى تحفيز الإبداع عن طريق التنافس والكفاءة
المهارات اللغوية للطلبة في اللغة العربية من خلال المسابقات المختلفة. ويقام
هذا النشاط مرة واحدة في نهاية البرنامج الراحل حافظ إن يوم العربي.

هـ) صباح اللغة

أشكال النشاط التي تم تنسيقها لتوفير المفردات، باللغتين العربية
والإنجليزية والأمثلة الجديدة والجمل الصحيحة، مما يجعل أمثلة الجمل الأخرى،
والتواصل مع الأصدقاء ويتحدث وفقا لموضوع محدد. ويتم هذا النشاط كل
الصباح بعد صلاة الصبح في كل وحدة سكنية. يوم اللغة الإنجليزية وأنشطة
صباح اللغة عن طريق جدولة يوم واحد في الأسبوع الإنجليزية، الأسبوع المقبل
الأسبوع العربية وهلم جرا.

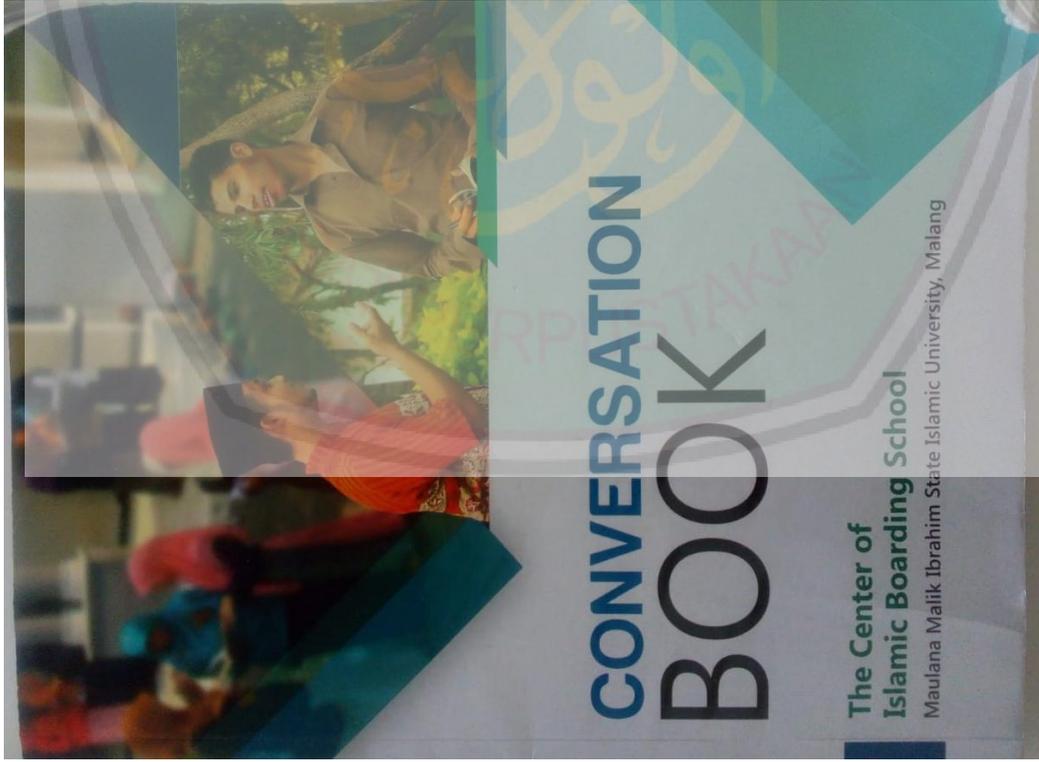
و) الإذاعة باللغة

يهدف هذا البرنامج لدعم بيئة اللغة العربية والإنجليزية وتنفيذ من خلاله
كل يوم. المذيع هو مشرف/ة التي لديها القدرة في مجال اللغة العربية والإنجليزية
وبالتالي تجنب أخطاء اللغة كما هو بثة في خلق بيئة اللغوية. يحتوي على
معلومات حول أنشطة المعهد، العلوم العامة، والدافع وأيضا الإعلانات بالطبع
اللغة العارية والإنجليزية.

الأنشطة في السابق كلها يتعلق بالصباح اللغة، لأن ذلك الأنشطة
في هذا المعهد هي تطوير وتطبيق من المواد الذي قد تعلم في برنامج صباح
اللغة. وكل الأنشطة في السابق لمساعدة الطالبات في تركيب الجمل الصحيحة
ويطلب معنى المفردات الصحيحة و يستطيع أن يحافظن المفردات الجديدة
وتطبيق الحوار مع الأصدقاء ومن الذي حول البيئتهن واللغة العربية جيدا كما
الذي قد تعلمن في صباح اللغة.

ملاحق الصور







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : **207/Un.03.1/TL.00.1/01/2019**
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Penelitian**

28 Januari 2019

Kepada
 Yth. Mudir Pusat Ma'had Al Jamiah Malang
 di
 Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Zaki Mubarooq
 NIM : 15150024
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019
 Judul Skripsi : **Pengaruh Program Pengayaan Bahasa Arab terhadap Peningkatan Kemampuan Mengajar Tutor Shobahullughoh di Pusat Ma'had Al Jamiah**
 Lama Penelitian : Januari 2019 sampai dengan Maret 2019
 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan
 Dr. Agus Maimun, M.Pd
 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Gajayana no 50 Dinoyo Malang Telp. (0341) 565418, 551354, Fax. (0341) 565418,
Web: <http://msaa.uin-malang.ac.id> Email: msaa@uin-malang.ac.id

SURAT KETERANGAN

No: B-406 /MJ/TL.00.1/06/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. H. Akhmad Muzakki, MA
NIP : 19690425 199803 1 002
Jabatan : Kepala Pusat Ma'had Al-Jami'ah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Muhammad Zaki Mubarog
NIM : 15150024
Fakultas/Jurusan : FITK / Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : **Pelaksanaan Program Pengayaan Bahasa Untuk Mengembangkan Keterampilan Mengajar Tutor Shobahullughoh Bahasa Arab di Ma'had Sunan Ampel Al-Aly Malang**

Telah melakukan penelitian di Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang selama bulan Februari s.d April 2019 untuk keperluan Skripsinya.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 19 Juni 2019

Kepala Pusat Ma'had Al-Jami'ah,



Akhmad Muzakki

السيرة الذاتية



الإسم : محمد زكى مبارك

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢٤:

مكان الميلاد وتاريخه : بوجوناكورو، ٢٧ مارس

١٩٩٦

كلية/قسم : كلية علوم التربية

والتعليم/تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٥:

العنوان : فاجوك كافوه بارو وجوناكورو

الهاتف : ٠٨٥٦٤٥٥٤٩٨٢١:

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٩ م

الطالب

(محمد زكى مبارك)

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢٤