

تطوير مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية
في مدرسة الملتزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان جاوى الغربية

رسالة الماجستير

إعداد :

ريان نزار الدين

الرقم الجامعي : ١٤٧٢١٠١٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

تطوير مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية
في مدرسة الملتزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان جاوى الغربية

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

ريان نزار الدين

الرقم الجامعي : ١٤٧٢١٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَلَا تَهْنُؤُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنُونَ ﴾

* آلِ عِمْرَانَ : ١٣٩ *

اللهم ارحمنا بالقرآن

صدق الله العظيم

إهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى :

✧ إلى أبي وأمي المحترمين

✧ إلى زوجتي المحبوبة

✧ إلى ابنتي المحبوبة

✧ إلى إخواني وأخواتي

✧ إلى الذين يحبون اللغة العربية لنشر الإسلام

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالب:

اعداد الطالب : ريان نزار الدّين
 الرقم الجامعي : ١٤٧٢١٠١٦ / S2
 موضوع البحث : تطوير مادة القواعد اللغة العربية بالطريقة الإستقرائية في مدرسة المتنزم
 المتوسطة الإسلامية الشاملة الثاني (٢) كوننجان.
 وافق المشرفتان على تقديمه إلى مجلس مناقشة البحث.

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى





الدكتورة أمي محمودة

الدكتورة توتك حامدة

رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤

١٩٥٩٠٤٢٣١٩٨٦٠٣٢٠٠٣

باتو، ٢٥ يوليو ٢٠١٩

يعتمد،

رئيس تخصص تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدان وارغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة و الاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تطوير مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية في مدرسة الملتزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كوننجان، الذي أعدها الطالب :

الاسم : ريان نزار الدين

الرقم الجامعي : ١٤٧٢١٠١٦ :

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة و يقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس ٨ أغسطس ٢٠١٩ م. ويتكون مجلس المناقشة من السادات :

د. أوريل بحر الدين، رئيسة مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

د. ولدانا وارغاديناتا، مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

د. أمي محمودة، مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٤٢٣١٩٨٦٠٣٢٠٠٣

د. نور هادي، مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الاعتماد

مدير كلية الدراسات العليا



أ.د. رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٤٢٣١٩٨٦٠٣١٠٠٥

إقرار اصالة الطالب

أنا الموقع أسفله وبياناتي كالتالي :

اسم الطالب : ريان نزار الدين

الرقم الجامعي : ١٤٧٢١٠١٦ / S2

عنوان البحث : تطوير مادة القواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية في مدرسة
الملتزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كوننجان جاوى الغربية.

حضرته وكتبته بنفسه وليس مقتبسا من تأليف غيري. فإذا ادعى أحد في المستقبل بأن
هذا البحث العلمي من صنعه فلا ألقى المسؤولية على المشرفين أو على مسؤولي برنامج
الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، والباحث هو يتحمل المسؤولية.
حزّر هذا التصريح بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، أغسطس ٢٠١٩



الرقم الجامعي S2 / ١٤٧٢١٠١٦

مستخلص البحث

ريان نزر الدين، ٢٠١٩م. تطوير مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية في مدرسة المتلزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان جاوى الغربية، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الأولى : د. توتيك حامدة، المشرفة الثانية د. أمي محمودة.

الكلمات المفتاحية: تطوير، مواد، قواعد، الاستقرائية .

إن أهمية تعليم قواعد اللغة العربية تتمثل في تدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، ولتحقيق على ذلك يحتاج إلى جهد في تعليم وممارسة التطبيق على القاعدة المرجوة. والمشكلة الموجودة في مدرسة المتلزم هي أن الكتاب لا يكمل المواد بأتملة من قاعدة المتكلمة وبدون التدريبات والتطبيق للقاعدة. فلذلك، أراد الباحث أن يطور المواد الدراسية الموجودة في تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية حيث خطوات الأنشطة المناسبة بخصائص التلاميذ في المرحلة المتوسطة. يهدف هذا البحث إلى: (١) تطوير مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية ، (٢) وصف مواصفات مواد قواعد اللغة العربية المطور، (٣) قياس فعالية استخدام مواد قواعد اللغة العربية المطور.

هذا البحث نوع البحث والتطوير باستخدام إجراءات البحث التي قدمها بورغ وغال في كتاب سوجيونو. البيانات المحصلة من هذا البحث هي البيانات الكمية والبيانات الكيفية التي جمعها الباحث بطريقة المقابلة والاستبانة والاختبار. ثم تحلل تلك البيانات باستخدام التحليل الوصفي ورمز اختبار "ت". وأما نتائج هذا البحث فهي: (١) إن تطوير مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية تبدأ بتحليل المشكلة ثم جمع الباحث المعلومات لمصدر تطوير المواد. بعد تطويرها صدقتها إلى الخبيرين لمعرفة صلاحيتها ثم طبقتها إلى التلاميذ لمعرفة فعاليتها؛ (٢) تتصف هذا المنتج بترتيب مواد قواعد المطورة تتبع خطوات الأنشطة في الطريقة الاستقرائية وهي المقدمة، العرض، الربط، استنباط القاعدة، والتطبيق. ويجعل التطبيق في المواد وهي تقديم النص والحوار، تقديم المفردات الجديدة، ثم تقسيم الأمثلة القاعدة، واستنباط من القاعدة ثم البيان من القاعدة، والتدريبات لتطبيق القاعدة والتمرينات لمعرفة التحصيل الدراسي؛ (٣) إن استخدام المواد المطورة فعال ليسهل التلاميذ في فهم مواد قواعد اللغة العربية. فهذه تعرف بأن هناك ارتفاع قيمة التلاميذ في الاختبار القبلي بالمعدل ٥٢,٣٢% (ناقص) إلى ٧٠,٤% (جيد) في معدل النتيجة في الاختبار البعدي.

ABSTRAK

Riyan Nazaruddin, 2019. Pengembangan Bahan Ajar Tata Bahasa Arab dengan metode Induktif di Sekolah Menengah Islam Terpadu Almultazam 2, Kunangan Jawa Barat, Tesis Magister, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : 1) Dr. Hj. Tutik Hamidah, M.Ag. 2) Dr. Hj. Umi Machmudah, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan, Bahan Ajar, Tata Bahasa, Metode Induktif

Sesungguhnya urgensi dari pembelajaran tata bahasa arab adalah menggunakan kata-kata dan struktur dengan benar, dan untuk mencapai itu semua diperlukan upaya kuat dalam pembelajarannya serta pembiasaan dalam menerapkan kaidah yang diinginkan. Permasalahan yang ada di sekolah menengah pertama islam terpadu Al-Multazam adalah buku yang digunakan tidak dilengkapi dengan contoh-contoh yang cukup, dan juga tidak terdapat latihan-latihan untuk menunjang penerapan terhadap tata bahasa. Oleh karena itu, peneliti ingin mengembangkan bahan ajar pada pelajaran kaidah bahasa arab dengan menggunakan metode induktif yang mengacu pada prosedur penerapan metode induktif serta sesuai pada karakteristik peserta didik di jenjang sekolah menengah. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) proses pengembangan bahan ajar tata bahasa Arab dengan metode induktif, 2) mendeskripsikan karakteristik bahan ajar tata bahasa Arab dengan metode induktif, dan 3) untuk mengetahui efektivitas bahan ajar tata bahasa arab dengan metode induktif.

Jenis penelitian adalah penelitian dan pengembangan dengan menggunakan prosedur penelitian yang dikemukakan oleh Borg dan Gall dalam buku Sugiyono. Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah data kuantitatif dan data kualitatif yang dikumpulkan oleh peneliti dalam wawancara, kuesioner dan tes. Data-data ini kemudian dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan uji T.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Proses pengembangan bahan ajar tata bahasa Arab dengan metode induktif dimulai dengan menganalisis masalah dan kemudian peneliti mengumpulkan informasi untuk sumber pengembangan materi. Setelah itu peneliti melakukan uji pada produk kepada para ahli untuk mengetahui kelayakan pada produk dan kemudian diterapkan pada siswa untuk mengetahui efektivitasnya; 2) karakteristik pada produk ini adalah aturan yang dikembangkan mengikuti langkah-langkah kegiatan dalam metode induktif yaitu pengenalan, penyajian materi, pengaitan dengan materi sebelumnya, penyimpulan kaidah, dan aplikasi terhadap kaidah. Dan aplikasi tersebut pada bahan ajar ini adalah dengan penyajian bahan bacaan atau percakapan, kemudian kosakta baru, contoh-contoh dari kaidah, pengaitan dengan kaidan serta penjelasannya, kemudian dilengkapi dengan latihan serta evaluasi untuk mengetahui ketercapaian dari pelajaran. 3) setelah diaplikasikan pada kegiatan belajar mengajar, peneliti melihat bahwa materi yang dikembangkan dinilai efektif dalam membantu siswa pada pelajaran kaidah bahasa arab. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai pada pretes dengan rata-rata nilai 52,32 % menjadi 70,40 % pada rata-rata nilai posttest.

ABSTRACT

Riyan Nazaruddin, 2019. Grammar Course Book of Teaching Arabic Development with the Inductive Method in Almultazam 2 Islamic Middle School, Kuningan West Java, Thesis, Arabic Education Program of Master Degree In Islamic State University Of Maulana Malik Ibrahim, Malang. Advisors: 1) Dr. Hj. Tutik Hamidah, M.Ag. 2) Dr. Hj. Umi Machmudah, M.Pd.

Keywords: Development, Course Book , Grammar, Inductive Method.

Indeed, the urgency of learning Arabic grammar is to use words and structures correctly, and to achieve it all requires strong effort in learning and habituation in applying the desired rules. The problems that exist in the integrated Islamic junior high school Al-Multazam are the books used are not equipped with sufficient examples, and also there are no exercises to support the application of grammar. Therefore, the researcher wants to develop teaching materials on Arabic language lessons using the inductive method which refers to the procedure of applying the inductive method and according to the characteristics of the students at the secondary school level. The objectives of this study are: 1) the process of developing Arabic grammar teaching materials with the inductive method, 2) describing the characteristics of Arabic grammar teaching materials with the inductive method, and 3) to determine the effectiveness of Arabic grammar teaching materials with the inductive method.

This type of research is research and development using research procedures proposed by Borg and Gall in Sugiyono's book. Data obtained from this study are quantitative data and qualitative data collected by researchers in interviews, questionnaires and tests. These data are then analyzed using descriptive analysis and T test.

The results of this study are: 1) The process of developing Arabic language teaching books using the inductive method begins with analyzing the problem and then the researcher collects information for the source of material development. After that the researcher tests the product to experts to find out the feasibility of the product and then apply it to students to find out its effectiveness; 2) the characteristics of this product are the rules that are developed following the steps of the activity in the inductive method, namely introduction, presentation of material, association with previous material, conclusions of rules, and application to rules. And the application in this teaching material is by presenting reading material or conversation, then new vocabulary, examples of rules, association with rules and explanations, then equipped with training and evaluation to find out the achievements of the lesson. 3) after being applied to teaching and learning activities, the researcher saw that the material developed was considered effective in helping students in the Arabic lesson rules. This is evidenced by the increase in value at the pretest with an average value of 52.32% to 70.40% at the average posttest value.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد؛

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، فيسرنى أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من قد ساعدوني على كتابة هذا البحث، وهم :

- ١- فضيلة أ.د. عبد الحارس، بصفة مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- فضيلة أ.د. موليادي، بصفة مدير برنامج الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- فضيلة د. ولدان وارغاديناتا، بصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤- فضيلة د. توتيك حامدة، بصفة المشرفة الأولى وفضيلة د. أمي محمودة بصفة المشرفة الثانية التي قاد خطواتي حتى وصلت هذا البحث العلمي إلى نهايته. وجه الباحث وأرشدت وأشرفت عليّ بكل اهتمام وصبر في كتابة هذه الرسالة منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.
- ٥- فضيلة د. أوريل بحر الدين، بصفته خبيراً لتصديق كتاب قواعد المطور من ناحية اللغة الذي أعطى التعليقات والاقتراحات لإصلاح وتصحيح الكتاب المطور. فضيلة د. حسن سيف الله بصفته خبيراً لتصديق كتاب قواعد المطور من ناحية تصميم الكتاب الذي أعطى الملاحظات والاقتراحات لاستكمال وتصحيح الكتاب المطور.

- ٦- جميع الأساتذة في المعهد الملتزم الإسلامي كونجان جاوى الغربية المحترمين.
- ٧- جميع الأساتذة في الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المحترمين، والأصدقاء ومن لا أستطيع ذكرهم جميعا هنا.
- هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

باتو، يوليو ٢٠١٩ م
الباحث،

ريان نزار الدين

جزاكم الله خير الجزاء.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	استهلال.....
ب	إهداء.....
ج	موافقة المشرف.....
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار اصلة البحث.....
و	مستخلص البحث.....
ط	شكر وتقدير.....
ك	محتويات البحث.....
س	قائمة الجداول.....
ف	قائمة الرسوم.....

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ-	المقدمة.....	١
ب-	أسئلة البحث.....	٤
ج-	أهداف البحث.....	٥
د-	مواصفات المنتج.....	٥
هـ-	فروض البحث.....	٦
و-	فوائد البحث.....	٦
ز-	حدود البحث.....	٨

- ح- تحديد المصطلحات ٨
- ط- الدراسات السابقة ٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: المواد التعليمية

- أ- مفهوم المواد التعليمية ١٥
- ب- المعايير في اختيار المواد التعليمية ١٦
- ج- طرق اختيار المحتوى ١٧
- د- معايير تنظيم المحتوى ١٨
- هـ- أسس إعداد المواد التعليمية ١٩
- و- الشروط في إعداد المواد التعليمية ٢٤

المبحث الثاني: تدريس قواعد اللغة العربية

- أ- مفهوم قواعد اللغة العربية وطبيعتها ٢٦
- ب- أهداف تدريس قواعد اللغة العربية ٣٤
- ج- طرق تدريس قواعد اللغة العربية ٣٥

المبحث الثالث: الطريقة الاستقرائية

- أ- مفهوم الطريقة الاستقرائية ٤٠
- ب- نشأة الطريقة الاستقرائية ٤١
- ج- مميزات الطريقة الاستقرائية ٤٢
- د- خطوات الطريقة الاستقرائية و تطبيقاتها ٤٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه	٤٥
ب- إجراءات البحث والتطوير	٤٥
ج- تجربة المنتج	٤٩
١. تصميم التجربة	٤٩
٢. أفراد التجربة	٤٩
٣. البيانات ومصادرها	٥٠
٤. أسلوب جمع البيانات	٥١
٥. أسلوب تحليل البيانات	٥١

الفصل الرابع

نتائج البحث والتطوير وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: تطوير مواد قواعد بالطريقة الاستقرائية	٥٥
أ- تحليل الحاجات والمشكلات	٥٥
ب- جمع المعلومات	٥٧
ج- تصميم المنتج	٥٩
د- تصديق المنتج	٦٦
هـ- تحسين المنتج	٧٢
و- تجربة صلاحية المنتج	٧٣
ز- التجربة الميدانية	٧٦
المبحث الثاني: مواصفات مواد قواعد بالطريقة الاستقرائية	٨٢
أ- مواصفات مواد قواعد بالطريقة الاستقرائية	٨٢

المبحث الثالث: فعالية مواد قواعد بالطريقة الاستقرائية	٨٤
أ- عرض البيانات من الاختبار القبلي وتحليلها	٨٤
ب- عرض البيانات من الاختبار البعدي وتحليلها	٨٧
ج- البيانات من الاختبار القبلي والبعدي وتحليلها	٨٩
المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث	٩٢
أ- تطوير مواد قواعد بالطريقة الاستقرائية	٩٢
ب- مواصفات مواد قواعد بالطريقة الاستقرائية	٥٤
ج- فعالية مواد قواعد بالطريقة الاستقرائية	٩٦

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث	٩٧
ب- التوصيات	٩٩
ج- الاقتراحات	١٠٠

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
١٢	١.١ الدراسات السابقة
٤٤	٢.١ القاعدة لطريقة الاستقرائية
٥٢	٣.١ الدرجة لاختبار الاستجابة في الاستبانة
٥٣	٣.٢ المعيار لتصوير الدرجة
٥٦	٤.١ نتيجة المقابلة والملاحظة لتحليل الحاجات والمشكلات
٥٧	٤.٢ جمع المعلوماتفي مواد قواعد اللغة العربية
٦٠	٤.٣ عناصر في المقدمة كتاب قواعد اللغة العربية
٦٢	٤.٤ من محتوى المواد قواعد اللغة العربية
٦٦	٤.٥ التصديق من خبير محتوى المواد ولغتها
٦٨	٤.٦ نتيجة الاستبانة من خبير محتوى المواد ولغتها
٦٩	٤.٧ المعيار لتصوير الدرجات
٧٠	٤.٨ التصديق ن خبير تصميم المواد
٧٢	٤.٩ نتيجة الاستبانة من خبير تصميم المواد
٧٣	٤.١٠ التحسينات من الخطيئات
٧٤	٤.١١ الاستبانة من مدرس مواد قواعد
٧٥	٤.١٢ نتيجة من مدرس مواد قواعد اللغة العربية
٧٦	٤.١٣ الاستبانة من التجربة الفردية
٧٨	٤.١٤ المعيار لتصوير الدرجات المستجيب
٧٩	٤.١٥ نتيجة الاستبانة من تلاميذ الصف السابع
٨٤	٤.١٦ نتيجة الاختبار القبلي
٨٥	٤.١٧ معيار نتيجة الاختبار القبلي

٨٦	.....	٤.١٨ المعيار لتصوير الدرجات
٨٧	.....	٤.١٩ نتيجة الاختبار البعدي
٨٩	.....	٤.٢٠ نتائج الاختبار القبلي والبعدي



قائمة الرسوم البيانية

الرسوم	الصفحة
٢.١ إجراءات البحث والتطوير لسوجيونو	٤٨
٤.١ الغلاف الأمامي والغلاف الوراء	٦٠
٤.٢ الإجراءات من عملية محتوى في كتاب قواعد اللغة العربية	٦٣
٤.٣ الإجراءات من عملية محتوى في كتاب قواعد اللغة العربية	٦٥



الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

إن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يسير مع انتشار الإسلام فيها. مع مرور الوقت، أصبحت اللغة العربية درسا من الدروس المهمة في المدارس والجامعات. لا سيما المدارس والجامعات تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. لذلك الملمون بهذا المجال يحاولون ويبدلون جهودهم في تحسين عملية تعليم اللغة العربية. من تلك المحاولات هي إيجاد الوسائل التعليمية في إيصال المعلومات إلى الطلبة.

وتعليم اللغة العربية في إندونيسيا يبدأ منذ المستوى الابتدائي حتي المستوى الجامعي. احد المدارس التي يقوم بالبرنامج تعليم اللغة العربية هو معهد الملتزم الإسلامي كوننجان. في هذا المعهد تعليم اللغة العربية يكون هذف لأن الرؤية والرسالة معهد يكون الطلبة ماهرا نطقا وأكتايا لتتبيق اللغة العربية. اللغة العربية يجعل مواد الدراسية في المدرسة من المرحلة الابتدائي حتي الجامعي. تصميم التعليم اللغة العربية هنا يستعمل النظرية الفروع الذي تتكون مواد الدراسي في تعليم لغة يكون ثلاث مجالات وهي مواد التعبير، ثم قواعد والكتابة.¹

ومرر الوقت عن قيام التعليم اللغة العربية فطبعاً يوجد العديد من المشاكل والصعوبات التي قد تواجه الأشخاص الذين لا ينطقها، هكذا يجري هنا في المدرسة الملتزم ومن مشاكل بعض وهي صعوبات مصدرها المعلم نفسه، صعوبات مصدرها الطلبة، صعوبات مصدرها طريقة التعليم ومواد التعليمية المستخدمة، والتلاميذ يعتقد أن

¹ رامنشة، أد، نتيجة المقابلة الشخصية بين الباحث والرئيس المدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامي، في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠١٨ .

اللغة العربية صعبة للتعليم. ومن يشعر صعوبة الطلبة أكثر يعني من مواد قواعد اللغة العربية، ويتضح النتيجة المنخفضة من مواد اللغة العربية الأخر.^٢

نظرا من عبارة السابقة لا بد أن نعرف أهمية تعليم قواعد. واللغة العربية لا يتم تحسينها وتذوق حلاوة كلامها، وكتابتها إلا بقواعد. فقواعد اللغة العربية وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة. مع أنها ليست غاية مقصودة لذاتها إلا أنها مهمة جدا. فهي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن قواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم السنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطأ. فهي تعينهم على ذقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداما صحيحا.^٣

واللغة الصحيحة بالنظر إلى قواعدها تعبير صادق سليم بالنطق والكتابة وفهم سليم عن طريق الاستماع والقراءة والكلام. لذلك ينبغي أن يتم التركيز على فهم النصوص المقروءة والمنطوقة، وعلى تعبير نطقا وكتابة تعبيراً صادقا، هذا هي المراحل النهائية في تعليم اللغة. ولذلك أيضا فإنها ينبغي وضع قواعد النحوي موضعها الصحيح بالنسبة للتعبير والفهم السليمين مع الاستساغة والتذوق في جميع الأحوال.^٤

ونستطيع نقول أن أهداف تعليم قواعد ليس تحفيظ الطالب مجموعة من قواعد المجردة أو التراكيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه، وتدريبه على أن ينتخه صحيحا بعد ذلك، وأهم الأمور التي علينا أن نراعيها بالنسبة إلى تعليم قواعد هي أنه دراسة العلاقات بين أبوابه ممثلة في الكلمات في الناص، والمراد من هذا القول سيكون ظاهرا عندما نقوم على إعراب الجمل وتحليلها وفقا لأبوابها النحوية.^٥ ومن هنا كانت وظيفة قواعد تقنين المسارات الصحيحة للغة. فقواعد إذن وسيلة وليست غاية بذاتها.

^٢ شكري، أوبي، نتيجة المقابلة الشخصية بين الباحث والمدرّس اللغة العربية الملتزم ٢ المتوسطة الإسلامي كونجان، في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠١٨

^٣ طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥) ص. ١٥٠

^٤ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليب، (مصر : المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسكو، ١٩٨٩) ص. ٢٠٠.

^٥ تمام الحسن، مناهج البحث في اللغة، (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٠) ص. ١٩٢

وفي تعليم قواعد اللغة العربية يحتاج عن الوسائل التعليم، فالوسائل تعليمها مثل الكتاب الدراسي، أو الطريقة المتعددة في تعليم قواعد. ولقد تطور تعليم قواعد اللغة العربية تطوراً ملموساً، وظهرت كتب كثيرة في تعليم قواعد اللغة التي كتبت على أساس وطرائق متنوعة. في هذه المدرسة يعني مدرسة الملتمزم ٢ المتوسطة الإسلامي يستخدم الكتاب الدراسي قواعد التي يصنع المعلم اللغة العربية نفسه مع تعليمات من منهج الدراسي اللغة العربية في المعهد. وهذه مواد قواعد يستعمل ويدرس الطلبة من المستوي السابع حتى المستوى التاسع.^٦

إن المشكلة فيها هي عند مواد قواعد اللغة العربية هناك لا يوجد المثال المتكاملة، والتمرينات والتدريبات في الكتاب. وبيان قواعد نقصاً من البيانات الواضحة ليساعد الطلبة أن يفهم مواد قواعد جيداً، وهذا البيان من ريس قسم التعليم اللغة العربية في هذا المعهد، وهناك الحطة ليكمل الكتاب. ونعلم أن تدريبات والمثال عند تعليم قواعد مهم. ومن نظر الطريقة تختلف طرق التدريس وتعدد حسب المواد التي تدرّس وطبيعة الخضور أو الطلاب، وفي مجال الطريقة الذي يستخدم مؤلف الكتاب قواعد اللغة العربية هناك الطريقة التقليدية. من بعض طرق التدريس قواعد هناك الطريقة الاستقرائية. الطريقة التي استخدمت في تعليم قواعد اللغة العربية خاصتها لمواد قواعد النحوية بعرض الأمثلة أولاً، ومناقشة التلاميذ فيها، واصتخلاص أو استنباط القاعدة، ثم التدريب عليها والبدء هنا. بالجزؤيات للوصول منها إلى القانون العام أو الكل.^٧

ومن مميزات هذه الطريقة الاستقرائية وهي، التسهيل على الدارس، ثم تعويد الدارس على الاعتماد على النفس في الاستنتاج، ثم سهولة استرجاع المعلومات، ثم ينتج من اتباع الطريقة الاستقرائية استقلالية في شخصية الفرد نفسه، ويستفيد المعلم المتبع

^٦ شكري، أوبي، نتيجة المقابلة الشخصية بين الباحث ورئيس قسم اللغة في معهد الملتمزم ٢ الإسلامي كونجان، في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠١٨
^٧ عبد الباري عصر، حسنى. مهارات تدريس النحو العربي تالظرية والتطبيق، (اسكندرية : مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠٠) ص. ١٨٥

لهذه الطريقة في معرفة مستوى الطلاب.^٨ نظرا من تلك المزايا استعمال الباحث هذه الطريقة لمساعدة ولاكمال الكتاب الدراسي في مواد قواعد اللغة العربية. نظرا من هذه المسألة، فشعر الباحث أن الحاجة للتطوير الكتاب الموجودة التي أجريت على مواد قواعد كي تستطيع أن تجذب اهتمام الطلبة وميولها في تعليم قواعد اللغة العربية حتى تستطيع تنفيذ التعليم ممتعة وسهولة وليس المملة. وفي هذا عمور، قدم الباحث مواد قواعد اللغة العربية التي تصممها بالطريقة الاستقرائية . من القضايا السابقة، أراد الباحث أن تطور المواد قواعد اللغة العربية للفصل السابع التي يستخدم الطريقة الاستقرائية لتصممها الكتاب الدراسي. وتعين الباحث موضوع هذا البحث هو تطوير مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية في مدرسة الملتمزم المتوسطة الشاملة الثاني (٢) كوننجان، جاوي الغربية.

ب- أسئلة البحث

- اعتمادا على المقدمة المذكورة، وضعت الباحث أسئلة البحث كما يلي :
- ١- كيف يتم تطوير مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية في مدرسة الملتمزم الثاني (٢) المتوسطة الإسلامية الشاملة كوننجان ؟
 - ٢- ما مواصفات مواد قواعد اللغة العربية المطورة في مدرسة الملتمزم الثاني (٢) المتوسطة الإسلامية الشاملة كوننجان ؟
 - ٣- ما مدى فعالية استخدام مواد قواعد اللغة العربية المطورة في مدرسة الملتمزم الثاني (٢) المتوسطة الإسلامية الشاملة كوننجان ؟

^٨ الطريقة _ الاستقرائية _ في _ التدريس. (تاريخ : ٢٠ ابريل ٢٠١٨) / <http://mawdoo3.com/>

ج- أهداف البحث

بناء على الأسئلة السابقة، يهدف هذا البحث إلى :

- ١- تطوير مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية في مدرسة المتلزم الثاني (٢) المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان
- ٢- وصف مواصفات مواد قواعد اللغة العربية المطورة في مدرسة المتلزم الثاني (٢) المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان
- ٣- قياس فعالية استخدام مواد قواعد اللغة العربية المطورة في مدرسة المتلزم الثاني (٢) المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان

د- مواصفات المنتج

تطور الباحث مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية . أما الشكل من هذا المنتج فهو الكتاب التعليمي. وهناك مواصفات منتج المواد التعليمية المطورة هي ما يلي:

١. المنتج المطور في هذا البحث بشكل المواد المطبوعة هي كتاب التعليمي وتتكون من: المقدمة، والمحتويات، والتدريبات.
- أ) المقدمة في هذه المواد تتكون من التمهيد ووصف الكتاب ومحتويات الكتاب وأهداف التعليم قواعد اللغة العربية.
- ب) مباحث الكتاب أو محتوي الكتاب هي اسم الإشارة للمفرد، واسم المذكر والمؤنث، واسم المفرد والتسنية أو المثني والجمع، والضمير للمفرد، والحرف الجر، والعدد والمعدود ١-١٠، والإضافة. وللجميع المحتوي يكمل الباحث بالنص أو الحوار وبعض المفردات لكل الفصل والأمثلة الذي يتعلق بالبحث الأساسي من الدرس قواعد.

ج) التدريبات في هذه المواد توضع في كل الفصل في كل الباب وفي أواخر المواد من المستوى الواحد.

٢. تطور هذه المواد للمدرسة المتوسطة الإسلامية وتقديم محتوى الكتاب التعليمي مواد قواعد باستخدام الطريقة الاستقرائية .
٣. تصمم هذا الكتاب لتلاميذ الصف السابع في المستوى الأول.

هـ - فروض البحث

مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية هي المواد التي طورها الباحث بالنظر إلي خصائص الطلبة في المرحلة المتوسطة وترتيبها بالطريقة الاستقرائية كما في أكثر الكتب الدراسي لمواد قواعد اللغة العربية مثل النحو الواضح وسلسلة نحو اللغة العربية. تصمم هذه المواد بشكل الكتاب الذي تزيده بالنص العربي والحوار والمفردات والأمثلة من التراكيب النحوية لتركية رغبة تعلم الطلبة في مواد قواعد اللغة العربية وتستخدمها لعملية التدريس المستقل الجذابة والتفاعلية. وبذلك، تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام المواد المطورة لطلبة الصف السابع في مدرسة الملتزم الثاني (٢) المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان فعّالا.

و - فوائد البحث

يرجو الباحث أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة من جانبي النظرية والتطبيقية كما

يلي :

١. الجانب النظري

لعل نتائج هذا البحث تكون مساهمة نظرية للدراسات العلمية والباحثين والأساتذة وكل من يشتغل في ميدان تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم قواعد العربية بالمدارس أو الجامعات.

ويمكن أن يزيد المعلومات أو المعرفة الجديدة عن التطوير المواد التعليمية فعالة واستفادة في عملية التدريس. ويمكن أن يصبح التدخلات أو المراجع للمدرسة في استفادة المواد التعليمية.

٢. الجانب التطبيقي

وهذا البحث يؤدي إلى المنتج في شكل كتاب قواعد العربية المستمدة من كتاب "دروس اللغة العربية". لذلك، من المتوقع أن تكون مفيدة لجميع الأطراف من نتائج هذا البحث.

أ) فوائد للطلاب وغيرهم من الباحثين

هذا البحث حتى الآن بلغ فقط في مرحلة صناعة المنتج واختبار لتعليم قواعد. لذلك، والسماح لأطراف أخرى مثل الطالب/الباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء دراسات المتابعة مع دراسات مختلفة يمكن استخدام هذا المنتج كموضوع البحث.

ب) فوائد للمعلمين

بوجود إنتاج المواد التعليمية بشكل كتاب قواعد العربية بالطريقة الاستقرائية ، يمكن للمعلمين أن يستخدموها كأداة للتعليم التي يمكن أن تساعد المعلمين في تحسين مهارات الطلاب.

ج) فوائد للطلاب

بوجود المنتج الجديد الذي يتم إنتاجه من قبل الباحث في شكل كتاب جديد يتضمن المواد التعليمية قواعد العربية بالطريقة الاستقرائية يمكن أن تشارك في عملية التعلم وتساعد على تحسين القدرة في قواعد عند الطلاب.

ز- حدود البحث

يتم هذا البحث في إطار محصور بمجموعة من الحدود وهي:

١. الحدود الموضوعية: تطوير المواد التعليمية لتعليم قواعد بالطريقة الاستقرائية (بالتطبيق على طلبة مدرسة الملتمزم الثاني (٢) المتوسطة الإسلامية الشاملة).
٢. الحدود المكانية: قام الباحث بالبحث لطلاب الفصل السابع في مدرسة الملتمزم الثاني (٢) المتوسطة الإسلامية الشاملة.
٣. الحدود الزمانية: اقتصر الباحث هذا البحث من شهر يناير حتى شهر فبراير ٢٠١٨م.

ح- تحديد المصطلحات

تستخدم الباحث بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث كي لا يخطأ القارئ في تفسير المصطلحات ولتسهيل فهم الموضوع. تشرح الباحث تلك المصطلحات فيما يلي:

١. قواعد اللغة العربية : مجموع القوانين ومجمل ضوابط مستحكمة في اتخاذ أية لغة طبيعية وتناقلها، يتفرع منها علم الصرف والنحو والعروض والمعاني وغيرها. وفي هذا البحث مقصود من قواعد اللغة العربية هي احد درس في مدرسة الملتمزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان.
٢. المواد التعليمية: المواد التعليمية هي المواد أوالموضوع مرتبة بشكل منهجي الذي يستخدم المعلمين والطلبة في عملية التعليم.
٣. تطوير مواد قواعد اللغة العربية: هو تقوم الباحث بتطوير مواد قواعد اللغة العربية التي قد وجدتها الباحث في مدرسة الملتمزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة

كوننجان. وتقصد الباحث المطورة لمواد قواعد اللغة العربية يستخدم بالطريقة الاستقرائية لالطلبة الصف السابع.

٤. الطريقة الاستقرائية : الطريقة التي استخدمت في تعليم قواعد اللغة العربية خاصتنا لمواد قواعد النحوية بعرض الأمثلة أولاً، ومناقشة التلاميذ فيها، واصتخلاص أو استنباط القاعدة، ثم التدريب عليها والبدء هنا. بالجزؤيات للوصول منها إلى القانون العام أوالكل.

ط- الدراسات السابقة

هناك دراسات في مجال تعليم قواعد. عدد تلك الدراسات التي وجدها الباحث ثلاث دراسات، وهي:

١. عفة النهى، ٢٠١١.

موضوع البحث : تطوير المواد التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس قواعد من خلال النصوص المتكاملة (بحث تطويري في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية تامبااء براس جومبانج جاوى الشرقية)

نتائج البحث : نتيجة البحث هي أن كيفية تطوير المواد التعليمية لتعليم

قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس قواعد من خلال النصوص المتكاملة يمر بخمس مراحل، هي - دراسة مبدئية، تطوير المواد، تحكيم الخبراء، التحسين. ومواصفات تلك : من ناحية الإخراج، نالت المواد المصممة ٨٧% (جيد)، من ناحية اساسيات إعداد المواد، نالت المواد المصممة ٨٨% (جيد)، من ناحية محتوى المواد، نالت المواد المصممة ٨٣% (جيد)، من ناحية لغة الكتاب، نالت المواد المصممة ٨٨%

(جيد)، من ناحية طريقة التدريس، نالت المواد المصممة ٨٨% (جيد)، من ناحية التدريبات، نالت المواد المصممة ٨٥% (جيد). واما فعالية تلك المواد، أن المواد التعليمية المطوّرة فعالية لترقية كفاءة الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تامبا براس جومبانج جاوى الشرقية نحو قواعد. ويدل ذلك الحاسبة الإحصائية بالمعادلة " T-Test Independent" بقيمة ٥,٥٧ بمستوى دلالة ٥% و ١%^٩.

٢. إرناوتي، ٢٠١٥.

موضوع البحث : تطوير مواد قواعد النحوية في ضوء ثقافة بنجكولوبالتطبيق في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولولطلبة المرحلة الثانية الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

نتائج البحث : نتائج من هذا البحث هي، إن المواد قواعد النحوية المطور في ضوء ثقافة لطلبة المرحلة الثانية الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولوتتكون من : مقدمة، ودليل معلم، والفهرس، وخمسة الموضوعات. مستخدمة الباحثة المواد المطورة في ضوء ثقافة بنجكولوفعالية لترقية طلاقة الطلبة بالتركيب المستخدمة. هذا بانسبة إلى إختبار "ت" حيث أن نتيجة "ت" أكبر من نتيجة "ت" في الجدوال^{١٠}.

٣. ليلة السعيدة، ٢٠١٠.

موضوع البحث : تعليم قواعد باستخدام الجدوال لتنمية مهارة القراءة.

^٩ عفة النهى، تطوير المواد التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس قواعد من خلال النصوص المتكاملة، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١).

^{١٠} إرناوتي، تطوير مواد قواعد النحوية في ضوء ثقافة بنجكولو، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٥).

نتائج البحث

: نتائج المحصلة من هذا البحث فخلاصتها فيما يأتي:

- (١) أن تعليم قواعد باستخدام الجدوال قد أثر تأثيراً إيجابياً للطلبة في فهم المواد النحوية المدروسة.
- (٢) أن فعالية تعليم قواعد باستخدام الجدوال وتدريب الطلبة على التعرف على الكلمات وتحليلها لتنمية مهارة قراءتهم الجهرية حصلت على درجة تاء حساب (١٢،٣)، وهذه الدرجة أكبر من درجة تاء الجدوال. ومن تلك النتائج عرفنا أن تعليم قواعد باستخدام الجدوال لتنمية مهارة القراءة فعال ومناسب.^{١١}

٤. فطاني، ٢٠١١.

- موضوع البحث : استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية.
- نتائج البحث : نتائج المحصلة من هذا البحث فخلاصتها فيما يأتي: (١) إن استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ في كتابة الكلمات العربية وتركيبها إلى جمل مفيدة والذي قد قام به البحث من حيث تنفيذه ملائم لمستوى الطلبة الدراسية المتوسطة الإسلامية. (٢) استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ في كتابة الكلمات العربية وتركيبها إلى جمل مفيدة لدى الطلبة في الصف الثامن بمدرسة الرئيسية المتوسطة الإسلامية متارم فعال ويؤثر جوهرياً.^{١٢}

^{١١} ليلة السعيدة، تعليم قواعد باستخدام الجدوال لتنمية مهارة القراءة، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٠).

^{١٢} فطاني، استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١).

جدوال ١.١

الدراسات السابقة

أصالة البحث	المميّز	التشابه	موضوع البحث	النمرة
<ul style="list-style-type: none"> تطور الباحث مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية أفراد التجربة في هذا البحث هي التلاميذ الصف السابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية مكان 	<ul style="list-style-type: none"> تطور المواد قواعد باليتخدام حلال النصوص مكان البحث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تامباء براس جومبانج جاوى الشرقية 	<ul style="list-style-type: none"> تطور مواد لتعليم قواعد اللغة العربية أنواع البحث والتطوير المنتج بشكل الكتاب التعليمي 	<ul style="list-style-type: none"> تطوير المواد التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس قواعد من خلال النصوص المتكاملة (بحث تطويري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تامباء براس جومبانج جاوى الشرقية) 	١
<ul style="list-style-type: none"> مكان 	<ul style="list-style-type: none"> يطور المواد التعليمية بالثقافة 	<ul style="list-style-type: none"> أنواع البحث والتطوير 	<ul style="list-style-type: none"> تطوير مواد قواعد النحوية في ضوء 	٢

<p>البحث الملتزم المتوسطة الإسلامية الشاملة الثاني (٢) كوننجان • تستخدم الباحثة منهج البحث</p>	<p>مكان البحث في بنجكولو • أفراد التجربة هي الطلبة في المرحلة الثانية في الجامعة • مكان البحث بجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.</p>	<p>• المنتج بشكل الكتاب التعليمي • المواد المطورة هي مواد قواعد اللغة العربية أي في مجال علم النحو</p>	<p>ثقافة بنجكولو بالتطبيق في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو لطلبة المرحلة الثانية الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.</p>	
<p>وال تطوير في هذا البحث • المنتج من هذا البحث هو كتاب التعليمي أي مواد قواعد اللغة العربية</p>	<p>• أثر تأثيرا إيجابيا للطلبة في فهم المواد النحوية المدرسة</p>	<p>• البحث حول تعليم قواعد اللغة العربية</p>	<p>تعليم قواعد باستخدام الجدوال لتنمية مهارة القراءة.</p>	٣
	<p>• تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية</p>	<p>• متسوى في مجال الطريقة في تعليم قواعد اللغة</p>	<p>استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية.</p>	٤

أفراد التجربة هي الطلبة في الصف الثامن بمدرسة الرئيسية المتوسطة الإسلامية متارم	العربية وهي الطريقة الاستقرائية • مجال الدراسي في تعليم قواعد اللغة العربية		
---	---	--	--

من خلال النظر إلى الدراسات السابقة، رأى الباحث أن أغلب تلك الدراسات تبحث عن تعليم قواعد اللغة العربية بطرق مختلفة ومطورة من النصوص المتعددة. لذلك انفرد هذا البحث من تلك الدراسات بأن هذا البحث أو هذه المواد يطور الكتاب الدراسي للماد وقواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية .

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: المواد التعليمية

أ- مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي وسيلة أو أداة التعليم التي تشتمل على مواد معينة يستخدمها المعلم ليوصل المعلومات إلى الطلبة لتحقيق الأهداف التعليمية. يمكن النشاط في التعليم موجهة بشكل جيد بوجود المواد التعليمية. قد تفرقت آراء العلماء في بيان مفهوم المواد التعليمية، وستقدم الباحثة بعض آرائهم بتصنيف بسيط من بعض النواحي، من ناحية المعلم وناحية الطلاب وناحية محتوى التعليم.

من ناحية المعلم، تشير الباحثة إلى ثلاثة آراء. أما الرأي الأول من فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ وهوان المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب المعلم في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية أو مهارية أو وجدانية أي أنها هي المضمون الذي يتعلمه الطلاب في علم ما.^{١٣} المواد التعليمية التي تنظر إليها على نطاق واسع يعني المحتوى أو المضمون في كل درس أو أي علم وبعبارة أخرى لا يقتصر على أي علم معين. إذا يتم تسليم المواد المعلم إلى الطالب يمكن تحقيق أهداف التعلم، ومهارات أو العاطفية ثم يمكن تصنيف هذه المواد كمواد التعليمية.

والرأي الثاني أن المواد التعليمية كما شرحها مجيد إنها كل مواد يستخدمها المعلم لمساعدته في تنفيذ عملية التعلم والتعليم. وتشمل مواد واحدة على الأقل على: (١) دليل التعلم (دليل الطلاب / المعلم)، (٢) الكفاية المطلوبة، (٣)

^{١٣} فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "من النظرية والتطبيق"، (القاهرة:

المعلومات، (٤) التدريبات، (٥) دليل العمل الذي يشتمل على بطاقات التدريب والممارسة، (٦) التقييم.^{١٤} وبالنظر إلى ماجد في السابق لا يجد من شكل مواد التعليمية في شكل معين حتى أنه أكد أن أي مواد أوبأي شكل من الأشكال سواء في شكل كتب، ونمطية، ونشرات وهكذا يمكن اعتبار المواد التعليمية على شرط أن هذه المواد يمكن أن تساعد المعلمين لنقل المعلومات أو الرسالة في عملية التعلم بحيث تم تحديد الأهداف التعليمية تتحققا.

والرأي الثالث من كتاب أحمد طعيمة أن المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلبة بها والابتجتهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أم المهارات الحركية التي يراد إكسابها إياه بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{١٥}

وبذلك أن المواد التعليمية كل ما يستخدمها المعلم لتنفيذ عملية التعليم ويقدمه إلى الطلاب لكي يحصلوا على الكفاية اللغوية أو الأهداف التعليمية.

ب- المعايير في اختيار المواد التعليمية

إن المواد التعليمية يمكن أن تساعد المعلم في تحقيق الأهداف التعليمية. وإن المواد التعليمية الجيدة تدعم التعليم الفعال. ولذلك، من أجل أن يتبرع المواد التعليمية في التعليم المعين فلا بد أن يختار المواد التعليمية بشكل انتقائية.

اختيار محتوى المواد التعليمية في كتاب طعيمة هناك معايير لا بد من الاهتمام بها، منها:^{١٦}

١. معيار الصدق (Validity)

يعتبر المحتوى صادقا عندما يكون واقعيًا وأصيلًا وصحيحًا علميًا، فضلا عن تمثييه مع الأهداف الموضوعية.

^{١٤} Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 60

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط: إسكو، ١٩٨٩)، ص. ٢٠٢

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية ...، ص. ٦٦

٢. معيار الأهمية (Significance)

يعتبر المحتوى مهما عندما يكون ذا قيمة في حياة الطلبة مع تعاطية الجوانب المختلفة من مجال المعرفة والقيم والمهارات التي تهتم بتنمية المهارات العقلية وأساليب تنظيم المعرفة أوالاتجاهات الإيجابية.

٣. معيار الميول والاهتمامات (Interest): يكون المحتوى متماسيا مع اهتمامات الطلاب.

٤. معيار قابلية للتعلم (Learn Ability): يقون المحتوى قابلا للتعلم عندما يراعى قدرات الطلاب، متماشيا مع الفروق الفردية بينهم لمبادئ التدرج في عرض المواد التعليمية.

٥. المعيار العالمي (Universality): سيكون المحتوى جيدا عند ما يشمل أنماطا من التعليم لاعتترف بالحدود الجغرافية بين البشر. وبقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطلبة بالعالم المعاصر من حوله. وتلك الاهتمامات لا بد من تحقيقها في اختيار المواد التعليمية حتي يكون الدارسون منجذبين أثناء عملية التعليم والتعلم، وستزيد رغبتهم في مجال العلم الذي تعلموه وسيعتنون به حتى يسهم في حياتهم.

ج- طرق اختيار المحتوى

الطريقة هي الخطوة التي يمكن للقيام في أداء نشاط معين. ومن حيث إعداد المواد التعليمية عدة الطرق التي يمكن استخدامها لاختيار المحتوى الجيد.

وفيما يلي أكثر الأساليب شوعا في اختيار محتوى مواد اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:^{١٧}

١. المناهج الأخرى: يمكن للمعلم أن يسترشد بمناهج تعليم اللغات الثانية مثل الإنجليزية كلغة ثانية (second) أوكلغة أجنبية (foreign). وفي ضوء هذه المنهج

^{١٧}رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية ...، ص. ٦٧-٦٨

يستطيع أن ينتقي المحتوى اللغوي في منهجه مع الأخذ في الاعتبار التفاوت بين طبيعة اللغتين (العربية والإنجليزية) وظروف البرامج.

٢. رأي الخبير: يمكن للمعلم أن يسترشد بآراء الخبراء سواء أكانوا مختصين في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى أو كانوا معلمين أولغويين أو تربويين أو من كان له صلة وثيقة بالمدان.

٣. المسح: ويقصد بذلك إجراء دراسة ميدانية حول خصائص الدراسين وتعرّف ما يناسبهم من محتوى لغوي.

٤. التحليل: ويقصد بذلك تحليل المواقف التي يحتاج الطالب فيها للاتصال بالعربية. كأن ندرس مواقف الحديث الشفوي أو مواقف الكتابة بالعربية أو ندرس الموقف الوظيفية المناسب للبرامج التخصصية (العربية لأغراض خاصة *Arabic for special purposes*). في مثل هذه الدراسات يقوم المعلم أو الباحث بما يشبه بتحليل المهمة أو تحليل العمل.

بالتابع الخطوات التي ذكر رشدي أحمد طعيمة في السابق فالنشاط في إعداد المواد التعليمية أن يكون تركيزا ويمكن أن تنتج المواد التعليمية بشكل المتوقع.

د- معايير تنظيم المحتوى

المواد كأداة التي يمكن لمساعدة الطلاب في تحصيل على المعرفة وكذلك في ترقية مهارة الطلاب هي أيضا لا تستطيع أن تُصنَع بسهولة بدون اهتمام بأهداف التعلم وذلك احتياجات الطلاب. ولكن إعداد المواد التعليمية لا بد أن يتبع معيار تنظيم المحتوى الذي يثبت في اختيار المحتوى.

بعد تحديد عضوية التدريس لنواتج التعلم يكون عليه، اختيار المحتوى التعليمي الذي يتضمن المعارف والمهارات الذهنية والمهنية والعامية، وتنظيمه مع

مراعاة. ومازالت المعايير التي اقترحها تايلر لتنظيم المحتوى سائدة بين خبراء إعداد المناهج. وتتلخص هذه المعايير في ثلاثة هي:^{١٨}

١. الاستمرارية: ويقصد بذلك العلاقة الرئيسية بين خبرات المنهج بحيث تؤدي

كل خبرة إلى إحداث أثر معين عند الطلاب تدعمه الخبرة التالية.

٢. التابع: ويقصد بذلك بناء الخبرات فوق بعضها البعض. فلا تقدم خبرة لغوية

إلا في ضوء ما سبق، ثم تهيء هذه الخبرة الطالب بعد ذلك لخبرة تالية. أي

أن يكون هناك تسلسل في عرض المهارات. وأن تستفيد كل منها مما سبقها تؤدي لما يلحقها.

٣. التكامل: ويقصد بذلك العلاقة الأفقية بين الخبرات حيث يكمل كل منها

الأخرى. فتدريس النطق والكلام لا ينفصل عن تدريس مهارات الاستماع.

ولا ينفصل هذان عن تدريس القراءة، إلخ. كما أن تدريس بقية فروع اللغة

العربية يمكن أن يراعى فيه مبدأ التكامل بأن تُخدم الخبرات في كل فرع زميلاتها في الفرع الآخر.

ولذلك كل من المعايير الثلاثة ستهتم بها الباحث لتطوير المواد التعليمية

المذكورة حتى تكون الكتاب صالحا يتضمن على المحتوى الاستمرارية والتابع، والتكامل.

هـ- أسس إعداد المواد التعليمية

يقصد بأسس إعداد الكتاب هنا، مجموعة من المعلومات التي تقوم بها المؤلف

لإعداد كتابها قبل إخراجها في شكله النهائي، وطرحه للاستخدام في فصول تعليم

اللغة. لكي تستجيب المواد التعليمية المطورة لمعايير المواد التعليمية الجيدة المتّصف

بمناسبة بين المواد المطورة مع أحوال الطلبة، الثقافية واجتماعيتهم، ونفسياتهم،

ولغويتهم وتربويتهم.

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية ...، ص. ٦٩

والوضع الامثل في تأليف كتب تعليم مهارة الكتابة لغير الناطقين بها يفترض إجراء عدد من الدراسات قبل تأليف أي كتاب، فضلا عن توفر عدد من الأدوات والقوائم والنصوص التي يعتمد عليها تأليف الكتاب سواء أكانت بحوثا أجراها أم أدوات وقوائم أعدها أم نصوصا رجع إليها أم تجريبا قام به.^{١٩}

ورأى ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أنه يلزم عند إعداد المواد التعليمية لتعليم مهارة الكتابة أن تراعي فيها الأسس الآتية:^{٢٠}

١. الأسس الثقافية والاجتماعية

لتعلم اللغة العربية لا بد لكل شخص أن يفهم ثقافة اجتماعيتها حتى يكون مفهومة جيدة. وكذلك أيضا في تطوير المواد التعليمية على أساس الثقافية الاجتماعية يساعد المدرس الذي يستخدم الكتاب على هذا الأساس لترقية فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

عند إعداد كتاب لتعليم مهارة الكتابة للأجانب فينبغي أن يكون له طابع اجتماعي وثقافي إسلامي، يعني أنه يخدم لغتنا وثقافتنا ذلك من خلال مراعاة الآتية:^{٢١} أولا: أن يكون محتواه عربيا إسلاميا، وذلك بأن تقدم الموضوعات التي تتناول هذا الجانب بصورة حقيقية غير مشوهة، وبصورة مبسطة تعين الدارس على فهم حقيقة الثقافة الإسلامية. ثانيا: أن يتضمن المحتوى التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية بصورة تتناسب وأغراض الدارسين الأجانب. ثالثا: ضرورة الاهتمام بالتراث العربي وخصائصه التي على رأسها الطابع الإنساني ورفع مكانه العلم والعلماء. رابعا: انتقاء الثقافة العربية في ضوء حاجات وما تناسب مع الدارسين واهتمامهم من تعلم اللغة والثقافة. خامسا: التدرج في تقديم الثقافة من

^{١٩} حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المنهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص، (د.ن)، مؤسسات الوقف الإسلامي. ١٤٢٤هـ)، ص. ٧٤-٧٥

^{٢٠} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير ناطقين بغيرها، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١م)، ص. ٢٦-٢٧

^{٢١} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية، ص. ٢٦-٢٧

المحسوس إلى المعنوي، ومن البسيط إلى المركب ومن الجزء إلى الكل. سادسا: الاهتمام بالثقافة الإسلامية وتوظيفها في تصحيح المفاهيم الخاطئة عند الدارسين الأجانب إن وجدت وتعديل الاتجاهات السلبية نحوها. سابعا: مراعاة التغييرات الثقافية والاجتماعية التي تطرأ على ثقافتنا، وهذا يتطلب أن يكون المنهج مرنا بحيث يمكن تكيف الموضوعات مع التغييرات التي تحدث داخل المجتمع الإسلامي. ثامنا: تقديم صورة من عموميات الثقافة العربية وخصوصياتها، أي لا يشتمل الكتاب على نوع واحد من الثقافة. تاسعا: أن للدارسين أغراضا من تعلم اللغة والثقافة، ولكن من أصحاب اللغة أيضا أغراضا من تعليم لغتهم ونشر ثقافتهم، لذا فالحرص في المواد على تحقيق جانبيين أمر منهم. عاشرا: تزويد الدارسين بالاتجاهات الإسلامية والاتجاهات العلمية المناسبة. حادي عشر: احترام الثقافات الأخرى، وعدم إصدار أحكام ضدها. ثاني عشر: مراعاة تقديم الجانب الثقافي في الكتاب المدرسي بما يتناسب مع عمر الدارس ومستواه الفكري والثقافي. ثالث عشر: مساعدة الدارسين على عملية التطبيع الاجتماعي، تلك التي يتم فيها تكيف الأفراد مع ثقافتنا.

٢. الأسس النفسية

أن الطالب جزء مهم في عملية التعلم. لأنه استهداف تحقيق أهداف التعلم. ولذلك إهتمام على أحوال الطلاب أشد تعيين في نجاح التعلم. وتطوير المواد بإهتمام نفسية الطلبة يكون ترقية دافعهم لأن المواد مناسبة على أحوالهم واحتياجاتهم.

وهناك شروط نفسية التي يجب مراعاتها عند إعداد الكتاب المدرسي، وهي: ^{٢٢} (١) أن تناسب المواد الخصائص النفسية والثقافية للدارسين مفرقة في ذلك بين ما يقدم للصغار وما يقدم للكبار. (٢) أن تراعي المواد الفروق بين ميول واهتمامات وأغراض الدارسين من تعلم اللغة. (٣) أن تحدد مكانة كل مهارة من مهارات اللغة

^{٢٢} محمود كامل ناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده-تحليله-

في المواد المقدمة، وما ينبغي أن يعطي لكل منها من هذه المواد. ٤) أن تحدد بوضوح مستويات الأداء المطلوبة في كل مهارة من مهارات اللغة ومراعاة ذلك في المراحل المختلفة من المواد. ٥) أن يتتابع تقديم المهارات وفق خطة واضحة تتناسب وتدرج مراحل نضج الدارسين، بحيث لا تقدم المهارة إلا في وقتها المناسب. ٦) أن تلتفت المواد إلى المهارات بشكل تفصيلي: أولاً: المهارات التي تتصل بالجانب الصوتي، ثانياً: مهارات تعرف الكلمة وتحليلها وتركيبها، ثالثاً: مهارات تعرف الجملة وتحليلها وتركيبها، رابعاً: مهارات الفهم العام والفهم التفصيلي. ٧) أن تحقق المواد المطالب الأساسية للدارسين من تعلم اللغة. ٨) أن تكون مشوقة جامعة بين الفكاهة والحكاية والنادرة وكل ما من شأنه أن يحقق الاستماع للدارس. ٩) أن تراعي الفروق الفردية بين الدارسين في القدرات عن طريق التنوع في مستوى المواد. ١٠) أن تراعى المواد استعداد الدارسين للتعلم، وأن تلجأ إلى وسائل متعددة لتنشيط هذا الاستعداد وتهيئة الدارس للتعلم. ١١) أن تحقق المواد للدارس نوعاً من الإشباع، أي تمكن بشكل شريع من إتمام عملية الاتصال باللغة سماعاً وحديثاً. ١٢) أن تراعى المواد إثارة رغبة الدارسين واستعداداتهم لتعرف اللغة وزيادة معلوماتهم وإشباع حب استطلاعهم نحو ثقافتها وذلك عن طريق الأنشطة والممارسات. ١٣) أن يستند إعداد المواد وتنظيمها إلى ما انتهت إليه نظريات التعلم من حقائق ومفاهيم. ١٤) أن تصاغ المواد وتنظم في ضوء الطرق الفعالة في تدريس اللغات. ١٥) أن تهيء المواد دائماً للدارس حل المشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة وممارستها.

هذه الشروط المذكورة ترى الباحثة مهمة للتطبيق، ولذا الكتاب المطور الجيد لا بد أن يهتم بسلوك مستخدم الكتاب وهذا من معرفة الأساس النفسي.

٣. الأسس اللغوية والتربوية

الأسس اللغوية في إعداد المواد أوفي تطوير المواد هي عنصر الذي يعتبر إلى اللغة التي يعلمها إلى الطلاب وتتكون من الأصوات، والمفردات، والتراكيب وكذلك

أيضا مهارات اللغوية يعني مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة والكتابة، حتى تكون المواد التي يقدمها مناسبة على الأهداف المحدد. وأما الأسس التربوية في تطوير المواد التعليمية فيها الأحوال المرتبطة مع النظرية التربوية. ومن المقصود هذان الأساسان عرفت الباحثة أن هذين الأساسين مهمتان في تطوير المواد التعليمية. وهما ينبغي أن تتمشيين معا في تطوير المواد التعليمية لأنهما مرتبطتان في وظيفتهما.

وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوي والمستوى التربوي، فمثلا عند تقديم التراكيب العربية يلزم معرفة أي نوع من الجمل يقدم؟ هل الاسمية أم المفعلية؟ وهل تبدأ بالبيسطة أم المركب؟ الإجابة عن هذه الأسئلة من الصعب تناولها لغويا بمعزل عن الجانب التربوي، ومن ثم رأينا أن هذين الأساسين (اللغوي والتربوي) يعدان أساسا واحدا وإن كان لكل منهما وظيفته ولكن من الصعب الفصل بينهما نظرا لتداخلهما، ولذا فضلنا تقديمهما كأساس واحد، وإن كان بعض الباحثين فصل بينهما، ولكن لكل باحث وجهة نظره عند تقديمه للموضوع وفلسفته الخاصة التي يميل إليها.^{٢٣}

ويقول رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل ناظم، الأسس اللغوية التي ينبغي أن تراعى عند وضع المواد التعليمية الأساسية لتعليم مهارة الكتابة لغير الناطقين بها هي:^{٢٤} (١) أن تعتمد المواد مهارة الكتابة الفصحى لغة لها. (٢) أن تعتمد المواد على اللغة الأساسية ممثلة الأساسية في قائمة مفردات شائعة معتمدة. (٣) أن يلتزم في المعلومات اللغوية المقدمة بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات اللغوية الحديثة. (٤) أن تراعى الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلا). (٥) أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست مصطنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها. (٦) أن تبنى المواد على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعلمها. (٧) أن تتجنب المواد استخدام اللغة الوسيطة كلما أمكن ذلك، (٨) أن

^{٢٣} ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية، ص. ٣٥

^{٢٤} محمود كامل ناظم ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٣٨-٣٩

تعالج المواد ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى. (٩) أن تعالج المواد المهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها. (١٠) أن تعني بالرمز والصوت لكل حرف. (١١) أن تبدأ المواد بالكلمات والجمل ليس بالحروف. (١٢) أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم. (١٣) أن تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية. (١٤) أن تعتمد المواد على الركب الشائعة الاستعمال. (١٥) أن تتجنب المواد قواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام. (١٦) أن يبرز التراكيب المقصود ويتم التدريب عليه. (١٧) أن تأخذ الكلمات الوظيفية اهتماما كبيرا. (١٨) أن تهتم بعلامات الترقية من أجل إظهار التنغيم. (١٩) أن يستعان في إعداد المواد المتاب بنتائج الدراسات اللغوية التقابلية (٢٠) أن تلتفت إلى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث).

وبهذا الأسس في ما سبق يستطيعوا أن يفيدوا على إعداد المواد التعليمية بجيد. باستخدام هذا الأسس يمكن أن يكون مواد أوثابا جيدا لأن اللغة الجيدة تسهل على اتصال المعلومات إلى القراء. إذا كانت لغة المواد جيدة وصحيحة وتناسب مع الأسس السابقة فيكون مواد جيدة.

و- الشروط في إعداد المواد التعليمية

إعداد المواد التعليمية التي تقدّم للطلاب ليست مسألة بسيطة، ولو إعدادها ليست شيء عسير. لأن المواد التعليمية لا بد أن تناسب مع الشروط التي تصنع على حكومة ويستجيب على احتياجات الطلاب عند استخدامها.

وعليه يعني في كتابة الكتب المدرسية المطلوبة عدة شروط حتى تكون الكتب التي ترتب المؤلف يمكن أن توفر معلومات سليمة، في حين شروطها:^{٢٥}

١. يجب أن يهتم بالشروط المتعلقة بمحتويات، وهي:

أ) الكتاب يجب أن يحتوي على ما لا يقل عن الحد الأدنى من المواد التي يجب أن تلم المتعلمين.

²⁵ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai dengan Kurikulum 2013, (Surabaya: Kata Pena, 2014), hlm. 69-71

- (ب) متّصلة بأهداف التربية الوطنية ووفقا لقدرة على تحقيقه.
- (ج) وفقا للمعرفة والكفاءة الكاتب.
- (د) التكيف مع تطور العلم والتكنولوجيا.
- (هـ) وفقا لمستوى وأهداف المعرفة والتكنولوجيا.
- (و) المحتوى والمواد في اشارة الى تطوير المفاهيم والمبادئ والنظريات.
- (ز) لا يحتوي على مضمون سياسي والأشياء التي تتعلق بالأدب.
٢. أن يهتم بشروط العرض:
- (أ) الانتظام وفقا لترتيب كل فصل.
- (ب) يجب أن تكون محتويات الكتاب سياقية.
- (ج) ترفع اهتمام وانتباه القارئ المحددة سلفا.
- (د) تحفيز على القراءة وتعلمه.
- (هـ) اشارة الى المعرفي، والوجداني والنفسي.
- (و) استخدام لغة علمية ورسمية في عرضه.
٣. الامتثال للشروط المتعلقة بلغة:
- (أ) باستخدام اللغة الخير والحق.
- (ب) استخدام الجمل التي تناسب مع المعرفة وتطوير القراء المستهدفة.
- (ج) استخدام المصطلحات والمفردات والمؤشرات والرموز التي تسهل فهم القراء.
- (د) استخدام كلمات الترجمة الأصلي.
٤. الامتثال لأحكام المتعلقة الرسم التوضيحي:
- (أ) متصلة بالفكرة والمبادئ المعروضة.
- (ب) لا تستخدم استمرارية بين الجمل، وبين الإدارات، وبين الفقرات.
- (ج) جزء مدمج من المواد التعليمية.

(د) واضح، وهي الأشياء الأساسية التي تساعد على توضيح هذه المواد.^{٢٦} فلا ينكر أن في إعداد المواد التعليمية قد امتلكت الأحكام أو الحالات المهمة ليهتم بصانع المواد التعليمية، بخصوص عن المحتوى الذي قد يناسب مع أهداف التربية الوطنية والحالات الآخرة التي شرحتها الباحثة فيما سبق، وكذلك من مجال العرض الذي يوافق على ابتكار إعداد المواد التعليمية لكي يجزّ إهتمام الطلاب وتكليف المواد مع المعرفي، والوجداني والنفسي عند الطلاب. واللغة في إعداد المواد التعليمية وجه مهم لأن لديها تأثير في المواد المطور واللغة اتصال الذي يمكن أن يسلم المعلومات إلى القراء. إذا كانت لغة المواد جيدا وصحيحا فتكون المعلومات سهلا لفهمها القراء. والجانب الأخير الذي لا بد أن يهتمه صانع المواد فهوفي مجال المثل الذي لا بد أن يتصل بالفكرة والمبادئ المعروضة.

المبحث الثاني: تدريس قواعد اللغة العربية

يهدف هذا المبحث إلى تبين مفهوم قواعد اللغة العربية وطبيعتها ، وعناصر منهج قواعد اللغة العربية، وطرق تعليم قواعد اللغة العربية

أ- مفهوم قواعد اللغة العربية وطبيعتها

إن مفهوم قواعد اللغة من الأمور التي اختلف فيها الباحثون بين موسع ومضيق ، ولأهمية هذا الأمر في مجال هذا البحث فسوف يعمد الباحث إلى تحديد مفهوم قواعد اللغة بعد عرض تعريفات القدماء من اللغويين للنحو، والتعقيب بآراء المعاصرين من اللغويين والتربويين ، ثم يتحدث الباحث عن العلاقة بين النحوالعلمي والنحوالتعليمي (قواعد اللغة)، ثم يتحدث عن الشواهد النحوية ، وأخيرا يتحدث الباحث عن موضوع القياس في النحو.

^{٢٦} خير بنتي، رسالة ماجستير، إعداد المواد التعليمية لمهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة، ص. ١٦

١. تعريف النحو

تكمن أهمية الوصول لتعريف محدد لمفهوم النحوي انعكاس ذلك على الموضوعات التي تدرج ضمن مناهج تعليم النحو (قواعد اللغة) في مراحل التعليم العام، فبناء على موقف واضعي المناهج من تعريف النحويكون المنهج تطبيقاً لذلك المفهوم. وبالرغم من أنه يكاد يكون مفهوم قدماء اللغويين للنحويتفق تماماً مع المفهوم الواسع الذي يجبذه التربويون المعاصرون إلا أن بعض متأخري اللغويين قصر مفهوم النحو على ضبط أواخر الكلمات وجعلوا الصرف علماً آخر شأنه غير شأن النحو ويصدق ذلك الحكم على الأصوات واللغة والمعاني، وسوف يرتب الباحث تعريفات القدماء من اللغويين حسب زمن وفاة كل منهم على التفصيل التالي:

قال الأزهري: "قال الليث: النحو القصد نحو الشيء، نحوت نحو فلان إذا قصدت قصده".^{٢٧}

ويقول ابن جني: "هو انتحاء سمت كلام العرب، في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية والجمع، والتحقيق والتكسير، والإضافة والنسب، والتركيب وغير ذلك، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم وإن شذ بعضهم عنها رد به إليها".^{٢٨}

ويقول ابن منظور: "النحو: إعراب الكلام العربي. والنحو: القصد والطريق. ونحو العربية منه، إنما هو انتحاء سمت كلام العرب، في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية والجمع، والتحقيق والتكبير، والإضافة والنسب وغير ذلك، ليلحق

^{٢٧} الأزهري، محمد بن أحمد، ذيب اللغة ٥/ ٢٥٢، القاهرة، الدار المصرية للتأليف والترجمة، ١٩٦٤ م.

^{٢٨} ابن جني، أبو الفتح عثمان. الخصائص ١/ ٣٤، بيروت، دار الهدى، د.ت.

من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم، أو إن شذ بعضهم عنها رد به إليها".^{٢٩}

مما سبق يتضح أن مفهوم النحو عند علماء اللغة الأوائل مفهوم واسع يشمل علامات الإعراب ونهايات الكلم، كما يشمل نظم الجملة، وبناء الكلمات أو ما يسمى بالصرف، كما يشمل أيضا المعاني والأصوات، حتى قال بعض المستشرقين إن قواعد التي وضعها النحاة العرب: "قد تكفلت بعرض الفصحى وتصويرها في جميع مظاهرها من ناحية الأصوات والصيغ وتركيب الجمل ومعاني المفردات على صورة محيطية شاملة".^{٣٠}

ولكن لأمر ما ضاق مفهوم النحو عند واضعي كتب قواعد في برامج التعليم العام وإن كانت تتناول أحيانا بعض الموضوعات الصرفية. وقد لاحظ محمود السيد أن هناك قصورا واضحا في فهم مفهوم النحو بصورته الواسعة، وأن ذلك المفهوم لم يكن متمثلا بصورته الكلية في أذهان بعض القائمين على تدريس النحو والمؤلفين فيه^{٣١}، وقد انعكس ذلك بصورة سلبية على مناهج قواعد اللغة العربية التي تقدم في مدارس التعليم العام نتيجة للقصور في هذا الجانب الذي تنبغي مراعاته عند وضع كتب قواعد اللغة العربية.

ويرى الباحث أن التعريف الشامل (لقواعد اللغة العربية) بحيث يدخل فيه ما يسمى بالصرف واللغة والأصوات، هو التعريف الملائم للعملية التعليمية التي تميل لتدريس اللغة بوصفها وحدة متكاملة مترابطة تتفق مع السياق الطبيعي في استخدام اللغة، فالمتكلم حينما يريد الحديث فهو ينطق بالجملة كاملة دون أن

^{٢٩} ابن منظور، محمد بن مكرم. لسان العرب: نخا / ١٥ ٣٠٩-٣١٠.

^{٣٠} فك، يوهان. العربية. دراسة في اللغة واللهجات والأساليب. تعريب: عبد الخليم النجار، ص ١٤، القاهرة، مكتبة

الخانجي، ١٩٨٠ م.

^{٣١} السيد، محمود أحمد. تطوير مناهج تعليم قواعد النحوية: ص ٣٨، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة، ١٤٠٨ هـ.

يكون في ذهنه فصل بين ما سبيله النحووما هو من موضوعات الصرف وما هو من قبيل اللغة والمفردات.

ومن هنا ينبغي على واضعي مناهج النحو أن يراعوا ذلك، فيكون الكتاب المقرر لمواد قواعد اللغة العربية شاملاً للموضوعات التي تدخل في تعريف قواعد اللغة العربية بالمفهوم الشامل، مما يتفق مع طبيعة قواعد اللغة العربية، ويسر تعليم اللغة في جو طبيعي يحاكي طريقة استخدامها في الحياة الطبيعية.

٢. النحو العلمي والنحو التعليمي (قواعد اللغة)

لعلّ المشكلات التي تعترض سبيل تعليم قواعد اللغة العربية في مدارس التعليم العام راجعة لعدم وضوح الفرق في أذهان واضعي المناهج بين النحوي صورته العلمية، والنحوي صورته التعليمية أي (قواعد اللغة العربية).

إن النحو العلمي يدرس أصول اللغة ويهتم بتسمية كل ظاهرة لغوية بمصطلحها الخاص بها؛ أكثر من اهتمامه بتطبيق اللغة واستعمالها، ويعمد علماء النحو إلى الاستعانة بمنظومة من الأسباب والعلل في وصفهم الظاهرة اللغوية للوصول إلى نوع من المعايير التي يمكن استعمالها بصورة واسعة من التعميم، ولا بد أن يكون النحو العلمي دقيقاً ومحدداً، وأن يكون من الإسهاب والتعقيد والتجريد بحسب الدرجة التي تلزم لكامل المعرفة باللغة، وتحقيق تلك المطالب العلمية يجعل هذا النوع من النحوي صالح لأغراض تعليمية،^{٣٢} أما قواعد اللغة التي تقدم في برامج التعليم العام فلها هدف آخر، يتركز في الصورة الأولى على تقديم إطار تربوي من التعريفات وقواعد والتدريبات التي تساعد المتعلم على معرفة قواعد اللغة، واستخدامها بشكل صحيح.

^{٣٢} هامرلي، هكتر. النظرية التكاملية في تدريس اللغات ونتائجها العملية. تعريب: راشد الدويش ص ٨٦، الرياض، مطبعة

والعلاقة بين قواعد اللغة التي تقدم في البرامج التعليمية وعلم النحو علاقة وثيقة، فواضع منهج قواعد لا بد أن يعود إلى علم النحويكي يتحقق من صحة قواعده وتعريفاته، بمراجعتها على الأصول النحوية، ولكنه يحول الصياغة النحوية إلى صياغة تناسب المتعلمين ويسهل عرضها في صورة تعين على تيسير العملية التعليمية التعلمية.

ومن هنا ينبغي لواضعي مناهج قواعد اللغة للتعليم العام أن يتعدوا - عند وضع تلك المناهج - عن التفاصيل المتخصصة والمعقدة والصعبة والشاذة التي تعج بها كتب النحو العلمي، ويقتصروا على الموضوعات التي يكثر استعمالها ويحتاجها المتعلمون في حياتهم العلمية والعملية.

٣. الشواهد النحوية

تبرز أهمية الحديث عن الشواهد النحوية في علاقتها بالأمثلة والقطع التي تصدرها الدروس في كتب قواعد اللغة العربية. إن اختيار تلك الأمثلة لا يخضع لذوق المصنفين فقط بل لا بد أن يكون متفقا مع طبيعة الشواهد في النحو العربي، ولكي تتضح الصورة يحسن أن يدور الحديث حول طبيعة الشواهد النحوية، وما المصادر التي يعتمد عليها في تلك الشواهد، وما يحسن أن يضمن كتب قواعد منها وما ينبغي استبعاده.

لقد قام علماء اللغة الأوائل بجمع اللغة من أفواه العرب الفصحاء فرحلوا إليهم في بواديهم وكتبوا عنهم ما سمعوه منهم حتى تكونت لهم ثروة هائلة من الشواهد من كلام العرب شعرا ونثرا، ثم كانت الخطوة التالية أن وقف العلماء أمام هذه الشواهد فمحصوها، ودققوا فيها، واستنبطوا منها قواعد اللغوية.

وقد حرص علماء اللغة الأوائل في جمع الشواهد حرصا شديدا، ودققوا في اختيارها غاية التدقيق، ثم وضعوا قواعد اللغة بعد استقرارهم تلك الشواهد،

ورتبوا قواعد اللغة على الأفصح والأكثر من كلام العرب وتركوا الشاذ منها، وخرجوا تلك الشواهد الشاذة بما يتوافق مع أكثرية اللغة.

وقد قسم علماء اللغة العرب أقساما تتفاوت درجاتهم من حيث حجية النقل عنهم في الزمان والمكان، فقد بحثوا فيمن نقل الرواة عنهم من أهل المدر والوبر قدماء ومحدثين، وتقصوا أحوالهم ونقدوها ، فأجمعوا على الاحتجاج بقول من يوثق بفصاحته وسلامة لغته، فقبلوا الاحتجاج بأقوال عرب الجاهلية وفصحاء الإسلام حتى منتصف القرن الثاني سواء أسكنوا الحضر أم البادية، أما القبائل فقد اختلفت درجاتها في الاحتجاج على اختلاف قريها أوبعدها من الاختلاط بالأمم المجاورة، فالقبائل التي تسكن في قلب جزيرة العرب قبلوا الاحتجاج بكلامها ، وردوا كلام القبائل التي تسكن على السواحل أوفي جوار الأعاجم من الروم والفرس والأحباش.^{٣٣}

والقاعدة في ذلك هي أنه يحتج بكلام كل عربي باق على فصاحته لم يتلوث بشيء من العجمة، وقد أشار إلى ذلك ابن جني في كتابه "الخصائص" في باب سماه "باب ترك الأخذ عن أهل المدر كما أخذ عن أهل الوبر"، فقال: علة امتناع ذلك ما عرض للغات الحاضرة وأهل المدر من الاختلال والفساد والخلل، ولوعلم أن أهل مدينة باقون على فصاحتهم، ولم يعترض شيء من الفساد للغتهم، لوجب الأخذ عنهم كما يؤخذ من أهل الوبر. وكذلك أيضا لوفشا في أهل الوبر ما شاع في لغة أهل المدر من اضطراب الألسنة، وخبالها، وانتقاص عادة الفصاحة وانتشارها، لوجب رفض لغتها، وترك تلقي ما يرد عنها.^{٣٤}

^{٣٣} الأفغاني، سعيد. في أصول النحو: ص ١٩-٢١، بيروت، المكتب الإسلامي، ١٤٠٧ هـ.

^{٣٤} ابن جني ، أبو الفتوح عثمان. الخصائص: ٢/٥ ، المرجع السابق

والملاحظ أن النحاة قد نهجوا منهج علماء الشريعة في تحققهم من صحة نسبة الشواهد اللغوية إلى من يوثق بعربيته، ثم في كيفية استنباط قواعد اللغوية من تلك الشواهد فقد كان علماء العربية الأوائل يجمعون إلى علمهم بالنحو وعلوم اللغة العلم بفنون أخرى وعلى رأسها العلم بفنون الشريعة كالحديث والفقهاء والقراءات، واكتسبوا هذه العلوم جعلهم يتأثرون بطرائق أهلها، فاحتدوا طريق المحدثين من حيث العناية بالسند ورجاله وتجريحهم وتعديليهم، وطرق تحمل اللغة، فكانت للنحاة نصوصهم اللغوية كما كان لعلماء الشريعة نصوصهم الحديثية، ثم حاكوا الفقهاء أخيرا في وضعهم أصولا للنحو متأثرين بوضع الفقهاء أصول الفقه، وتكلموا في الاجتهاد في النحو كما تكلم الفقهاء في الاجتهاد في الفقه، وكان لهم طرازهم في بناء قواعد على السماع والقياس والإجماع. كما بنى الفقهاء أحكامهم على السماع والقياس والإجماع.

ومصادر الشواهد التي ينبغي اعتمادها هي:

أ. القرآن الكريم

فالقرآن الكريم هو المصدر اللغوي الذي لا يتطرق إليه شك في الاحتجاج به في اللغة والنحو، وآياته الكريمة شواهد لغوية ونحوية مؤكدة النسبة^{٣٥}، ولم يشكك أحد في ثبوت عربيته حتى من كفار العرب الذين لم يجادلوا في فصاحته، مع اعتراضهم عليه بوصفه كتاب دين وعقيدة.

ومن هنا كان الاحتجاج بالقرآن الكريم في اللغة والنحو أولى من إثبات اللغة ببيت من الشعر منسوب لجاهلي لا يعرف اسمه ولا مكانه، يقول الرازي: إذا جوزنا إثبات اللغة بشعر مجهول، فجواز إثباتها بالقرآن العظيم أولى، وكثيرا ما ترى النحويين متحيرين في

^{٣٥} البقري، أحمد ماهر. النحو العربي - شواهد ومقدماته: ص ١٠٣، الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة، ١٩٨٨ م.

تقرير الألفاظ الواردة في القرآن، فإذا استشهدوا في تقريرها بيت مجهول فرحوا به، وأنا شديد التعجب منهم فإنهم إذا جعلوا ورود ذلك البيت المجهول على وفقها دليلا على صحتها، فلأن يجعلوا ورود القرآن دليلا على صحتها كان أولى.^{٣٦}

ب. الحديث الشريف

يقصد بالحديث الشريف أقوال النبي الكريم وأقوال الصحابة التي تحكي أفعال النبي وتصف سيرته وما وقع في زمنه من الأحداث، على أن كتب الحديث المدونة قد تجمع إلى ذلك فتاوى التابعين، وأقوالهم كسعيد بن المسيب، ومحمد بن شهاب الزهري، وعروة بن الزبير وغيرهم.

وقد أجمعت الأمة على جعل ما صح من الحديث الشريف المصدر الثاني للتشريع الإسلامي لثقتهم فيه وعدالة ناقله، فإذا كان هذا شأن الحديث في الدين والعبادة فقد كان من المنهج الحق بالبداية أن يتقدم الحديث سائر كلام العرب من نثر وشعر في باب الاحتجاج في اللغة وقواعد الإعراب، إذ لا تعهد العربية في تاريخها بعد القرآن الكريم بيانا أبلغ ولا أصح لفظا ولا أقوم معنى من الكلام النبوي.

والخلاصة أن الاستشهاد بألفاظ ما يروى في كتب الحديث المدونة في الصدر الأول وإن اختلفت الرواية فيها، أمر جائز ولا يستثني من ذلك إلا الألفاظ التي تجيء في رواية شاذة، أو يغمزها بعض المحدثين بالغلط أو التصحيف غمزا لا مرد له، فقد كان جمهور

^{٣٦} الرازي، محمد بن عمر. مفاتيح الغيب / ٣: ١٩٣، دار الفكر، بيروت، ١٩٨٣ م.

اللغويين وطائفة عظيمة من النحويين يستشهدون بالألفاظ الواردة في الحديث الشريف.

وهذا على أي حال خير من اختيار شواهد وأمثلة مصنوعة لتبيين القاعدة النحوية ، كما هو متبع الآن في مناهج قواعد اللغة العربية.

ج. كلام العرب

الكلام العربي بقسميه الشعر والنثر، هما بإجماع علماء اللغة حجة في اللغة والنحو والصرف، بشرط واحد هو أن يكون القائل من الذين يوثق بعربيتهم، إلا أن الشعر حاز نصيب الأسد في استشهاد النحويين به دون النثر، حتى أصبح المروي من النثر في التراث اللغوي والأدبي أقل بكثير مما روي من الشعر، ومن ينعم النظر في المعاجم وكتب النحو يجد أن اللغويين قد أكثروا من الاستشهاد بالشعر والنثر على السواء في إثبات معنى أو استعمال كلمة، ويجد أن النحاة يكادون يقتصرون على الشعر.

ب- أهداف تدريس قواعد اللغة العربية

ليست قواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان، وكذلك ينبغي للدارس ألا يدرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية، ومن الأغراض التي ترمى إليها دروس قواعد ما يأتي :

١- تساعد قواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي

يذهب يجمعها، فيستطيع التلميذ بتعليمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيجتنبه، وفي ذلك اقتصادا في الوقت والمجهود.

٢- تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب

والعبارات والجمل.

- ٣- تنمية المواد اللغوية التلاميذ، يفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم.
- ٤- تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظماً يسهل عليهم الإنتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجهة الغموض، وأسباب الركاكة في هذه الأساليب.
- ٥- تساعد قواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة، والموازنة، والحكم، وتكوين في نفوسهم الذوق الأدبي؛ لأن وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات، وأساليب، والتمييز بين صوابها وخطئها، ومعرفة العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليها من تغيير.
- ٦- تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة لجملة العربية، كأن يدرّبوا على أنها تتكون من فعل، وفاعل، أو مبتدأ وخبر، ومن بعض المكملات الأخرى كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.
- ٧- تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثروا بتيار العامية.
- ٨- تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية لتمنية قدراتهم بالتدرّج على التمييز الخطأ من الصواب.^{٣٧}

ج- طرق تدريس قواعد اللغة العربية

لما لطريقة التدريس من أثر في تعليم قواعد اللغة العربية وفي تحقيق الأهداف التعليمية التي ينشدها المربون، فإنه يحسن الإمام بالطرق المتعددة لتدريس قواعد اللغة العربية التي ينبغي أن يكون الكتاب المقرر مساعداً على اختيار الطريقة التي تناسب طبيعة المواد من جهة وطبيعة المتعلمين من جهة أخرى.

^{٣٧} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (لبنان: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣) ص. ٢٠٩

١. مفهوم طريقة التدريس

كانت طريقة التدريس في الماضي تركز أساساً على توصيل المعلومات إلى ذهن التلميذ بطريقة تسهل استيعابها ، أما حديثاً فإنها تعنى إلى جانب ذلك بالعمل على هيئة الفرص أمام التلاميذ لاكتساب الخبرات، وذلك عن طريق النشاط والممارسة، وهذا يتسع الدور الذي تقوم به طريقة التدريس، وتصبح جزءاً لا يتجزأ من المنهج بمعناه الواسع المتطور، بدلاً من كونها وسيلة لنقل المعلومات إلى التلاميذ فحسب.^{٣٨}

على أنه يحسن التفريق بين شيئين يخلط بينهما كثير من العاملين في الحقل التربوي، وهما طريقة التدريس والأساليب والإجراءات التي يتخذها المعلم داخل الصف، فالطريقة هي خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المواد اللغوية. أما الأساليب والإجراءات فهي الخطط والتدابير والخطوات والوسائل التي تأخذ مكانها فعلاً في حجرة الدراسة، وتستخدم لتحقيق الهدف من عملية التدريس في الموقف التعليمي ذاته.^{٣٩}

٢. طرق تدريس قواعد اللغة العربية الشائعة

يشيع لدى التربويين ثلاث طرق أساسية يتبعها المعلمون في تعليم قواعد اللغة العربية وفيما يلي عرض لكل طريقة منها باختصار:

أ. الطريقة القياسية

الطريقة القياسية في تعليم النحو تعتمد على القياس، الذي هو أسلوب عقلي للوصول إلى المعرفة، من خلال التدرج من المعلوم إلى المجهول، ومن الحقائق العامة إلى التفصيلات والحقائق الجزئية، ومن المبادئ إلى النتائج وهي تسير وفق ثلاث خطوات هي:

^{٣٨} الوكيل، حلمي أحمد. تطوير المناهج : ص ٣٨ . مكتبة الأنجلو، القاهرة، ١٩٨٢ م.

^{٣٩} بادي، غسان خالد. تحديد معنى طريقة التدريس في إطار علمي متجدد: (بحث منشور في مجلة بحوث تربوية ونفسية)

ص: ٨٣ - ٩٧، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، ١٤٠٦ هـ.

- البدء بذكر القاعدة النحوية أولاً والنص عليها.
- ذكر الأمثلة والشواهد التي توضح تلك القاعدة.
- التطبيق والتدريب على القاعدة.

ب. الطريقة الاستقرائية الاستنباطية

يعد الاستقراء أسلوباً من أساليب العقل في الوصول إلى المعرفة واكتشاف المجهول، وهو عبارة عن البدء بفحص الجزئيات، ثم التدرج منها إلى الكليات لتكوين حكم عام.^{٤٠} ففي درس قواعد يقوم المعلم بتقديم مجموعة من الأمثلة التي تتضمن القاعدة، ثم يقوم بعد قراءة الأمثلة بطرح أسئلة معينة يستثير بها المعلومات القديمة عند التلاميذ، ويوجه أنظارهم إلى أجزاء معينة من الأمثلة ليلاحظوها، ويستنبطوا منها بمساعدته القاعدة التي بنيت عليها. وقد بنيت هذه الطريقة على طريقة هربارت ذات الخطوات الخمس وهي:

المقدمة:

وهي عبارة عن هيئة التلاميذ لتقبل المواد العلمية، عن طريق الحوار أو القصص أو المناقشة لتهيئة أذهان التلاميذ للدخول في صلب الموضوع.

العرض:

وهنا يقوم المعلم بعرض الأمثلة التي تتضمن القاعدة، مع توجيه التلاميذ لمكان الشاهد من الأمثلة، ولفت أنظارهم إليه.

^{٤٠}خاطر، رشدي وآخرون. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة: ص ٢١٨،

الربط:

وهو عقد هذه الخطوات، ففيه يقوم المعلم والتلاميذ بالاستقراء والاستدلال والموازنة والتحليل واستشارة المعلومات القديمة في أذهان التلاميذ من الدروس السابقة، للوصول للخطوة التي تليها، وهي استنباط القاعدة.

استنباط القاعدة:

وهنا يقوم المعلم بمساعدة التلاميذ للوصول إلى القاعدة المستنبطة من الأمثلة، ويقوم المعلم بصياغتها صياغة علمية، ثم يدونها على السبورة.

التطبيق:

وهذا الجزء خاص بالتلاميذ ودور المعلم هنا هو المراقبة والتصحيح، فيقوم المعلم بإعطاء التلاميذ بعض الأمثلة والتدريبات، وهم بدورهم يقومون بتطبيق القاعدة التي درسوها، وهذا هو هدف الدرس ونتيجته، وهنا يتبين للمعلم مدى نجاحه في مساعدة التلاميذ للوصول للقاعدة وتطبيقها.

ج. الطريقة المعدلة

وقد نشأت عن طريق تعديل الطريقة السابقة، ومن هنا عرف باسم الطريقة المعدلة وهي مبنية على الطريقة الاستنباطية الاستقرائية، غير أنها تختلف عنها من حيث الأمثلة، فعلى حين تكون الأمثلة في الطريقة الاستقرائية جملاً مقطعة، لا رابط بينها، فإن الطريقة المعدلة تعتمد على تقديم تلك الشواهد والأمثلة عن طريق الأساليب المتصلة، ومن هنا تسمى باسم آخر هو طريقة السياق المتصل.

وتدرس قواعد تبعا لهذه الطريقة بعرض نص يشتمل على فكرة أوحدث في صورة طبيعية، ثم بعد أن يقرأ التلاميذ النص ويفهموا معناه، يلفت المعلم انتباههم إلى جمل معينة يتضمنها النص، وهي تشتمل على القاعدة التي يراد تقريرها، ثم تستنبط القاعدة، وتدون على السبورة، ثم يقوم التلاميذ بتطبيق تلك القاعدة.^{٤١}

وتقوم الطريقة المعدلة على أساسين^{٤٢}:

أولهما : لغوي، ويتمثل في كون السياق الطبيعي لمستخدم اللغة يتناول اللغة بوصفها ظاهرة كلية، تؤدي عناصرها متضافرة ووظيفة اللغة، دون فصل لما هو من شأن النحو، عما سبيله الصرف، عما هو من باب الأصوات، وغير ذلك من عناصر اللغة، كالدلالة والمعاني والتركيب، وهذا لا يتم إلا من خلال نصوص متكاملة، لا تغفل شيئا من تلك العناصر. غير أنه ينبغي أن يراعى في اختيار تلك النصوص ما سبق الإشارة إليه في مبحث الشواهد والأمثلة النحوية؛ وهو أن تكون الشواهد أصيلة غير مصط نعة وفي الوقت نفسه تكون صالحة للاستشهاد بها في النحواتباع الشروط المنوه عنها آنفا.

والأساس الثاني : أساس تربوي، ويتمثل في أن المتعلم كلما كان متفاعلا مع ما يتعلمه، لتعلقه بخبرته المباشرة، أدى ذلك إلى نجاح العملية التعليمية التعليمية.

وأخيرا فإنه ينبغي عدم التحيز إلى واحدة من هذه الطرق على أنها هي الطريقة المثلى التي تحقق أهداف النحو، وإنما الذي ينبغي أن يشار إليه هو أن واضعي منهج قواعد اللغة العربية لا بد أن يكون واضحا

^{٤١}مذكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية: ص ٢٨٠، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٤٠٤هـ.

^{٤٢}عصر، حسني عبد الهادي. الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية: ص ٣٢٦، المكتب

العربي الحديث الإسكندرية، د. ت.

لهم مطالب كل طريقة، من شواهد وأمثلة وتدريبات، وأن ينعكس ذلك في تأليف الكتاب المقرر.

المبحث الثالث : الطريقة الاستقرائية

في بحث السابق، بيّن الباحث قليل من حلال ترقّ التدريس في تعليم قواعد اللغة العربية وفي المبحث الثالث بحث الباحث عن التعريف من الطريقة الاستقرائية ، نشأتها وحطواته والتطبيقه في التدريس والمزايا من هذه الطريقة.

أ- مفهوم الطريقة الاستقرائية

الإستقراء لغة من قرأ الأمر أي تتبعه. ونظر في حاله وهناك من يرى أنه من قرأت الشيء بمعنى جمعه وضمته بعضه إلى بعض ليرى توافقه واختلافه، وكلا الأمرين يعني تتبع لمعرفة أحوال شيء ما. واصتلاحاً؛ الإستقراء عند المنطقين هو الحكم على كلي بما يوجد في جزئياته الكثيرة. هذا المصطلح - الإستقرائي - ليس من الطريقة المتبعة في مجال التعليم والتعلم خاصة بل وجدنا في كثير من الطرق في تحصيل المعرفة والعلم.^{٤٣}

تعني هذه الطريقة أنها انتقال العقل أثناء التفكير من الأمثلة الجزئية إلى قواعد والقوانين، أي من الجزء إلى الكل.^{٤٤} وهي تقوم على النمط العقلي وترتب الخطوات فيها ترتيباً تصاعدياً وفكرياً، تبدأ بدراسة الجزئيات وفحصها وملاحظة تنائجها والموازنة بينها وتعرف أوجه الشبه والاختلاف بينها. وإن أساس هذه الطريقة هي نظرية تربوية ترى أن العقل البشر يتكون من مجموعة من المدكرات الفكرية، هذه المدكرات يتراكم بعضها فوق بعض أو يرتبط بعضها ببعض الآخر، وأن هذه الأفكار تتفاعل مع بعضها ببعض فتنتج أفكار.^{٤٥}

^{٤٣} فطاني، الطريقة الإستقرائية. ص. ١٣، مرجع السابق.

^{٤٤} هاشم حاسم السامري، المناهج وطرائق التدريس، (حضر موت : جامعة الأحقاف، ١٤٢٠ هـ) ص ٣٤٧

^{٤٥} طه على حسين اليممي وإخونه، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (بغداد: دار الشروف، جامعة بغداد،

على هذا المفهوم رأي الباحث أن هذه الطريقة هي احد الطريقة في تعليم قواعد ولذلك أن الباحث يستعمل في عملية تطور الكتاب الدراسي في مواد قواعد اللغة العربية. ويرى الدكتور نايف محمود معروف إن هذه الطريقة في الاستدلال والتفكير هي التي لحأ إليها علماء اللغة القدماء حينما قعدوا النحو وضبطوا أحكامه.^{٤٦}

ب- نشأة الطريقة الاستقرائية

نشأت هذه الطريقة مع مقدم أعضاء البعثات التعليمية مؤوربا، فقد نشأ هؤلاء في ظل الطريقة القياسية إلا أنهم تأثروا لدى وجودهم في أوربا بالثورة التي قام بها الفيلسوف والمربي الألمانى يوحنا فردريك هربارت^{٤٧}، فنسبت هذه الطريقة اليه، والطريقة التي تعرف باسم "طريقة هربارت" في نهاية القرن التاسع عشر ومستهل القرن العشرين، فإذا بهم ينقلون مبادئ هربارت إلى طرق التدريسهم للمواد، ومنها قواعد النحوية، حيث يترتب الدرس إلى عدة نقاط يسميها هربارت "خطوات الدرس" وهي المقدمة، العرض، الربط، القاعدة أو الإستنباط والتطبيق.^{٤٨}

ومن أشهر الكتب العربية التي ألفت وفقا للطريقة الاستقرائية كتاب النحو الواضح للأستاذ علي الجارم وكذلك الباحث سيطور كتاب قواعد اللغة العربية مثله. وأنصر الطريقة الاستقرائية يجدون في طريقتهم خير سبيل لتحقيق أهداف قواعد النحوية، لأنها تتيح في الطلبة قوة التفكير، وتأخذ بأيدهم قليلا فقليل حتى يصل إلى الحقيقة، لأن الكلمة القليلة التي ترشد الحدث إلى الطريقة الاداة تعد بذور النبات المستقبل الريان. وهي طريقة جادة في التربية لأنها توصل إلى الحكم العام تدريجيا وذلك يجعل معناها واضحا جليا فيصير التطبيق سهلا.

^{٤٦} نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها. (لبنان : دار النفائس، ١٩٩١) ص. ١٨٦

^{٤٧} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. ١٨٦، مرجع السابق.

^{٤٨} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. ٢٠٩، مرجع السابق.

ج- مميزات الطريقة الاستقرائية

ومن مميزات هذه الطريقة الإستقرائية وهي ؛

- ١- التسهيل على الدارس، فعندما ينتقل الدارس من الجزء إلى الكل يسهل عليه الفهم، كما أنّ البدء بالأمثلة ثم الانتقال للقاعدة يساعد في ترسيخ المعلومات بشكل أفضل لدى الدارس أو الطالب، وبالتالي تطبيقها بشكل أفضل من الدارس الذي يتم فرض القاعدة مستنتجةً بشكل نهائي مباشرةً.
 - ٢- تعويد الدارس على الإعتماد على النفس في الاستنتاج، وإكساب عقله مرونةً فكريةً، وتخفيفه وإثارته للحصول على النتائج، ويعني ذلك تفعيل الجانب التحليلي لديه.
 - ٣- سهولة استرجاع المعلومات، فالدارس عندما يستطيع الوصول إلى القاعدة من خلال الأمثلة ودراسة الفروقات، يستطيع فيما بعد أن يستنتج القاعدة مرةً أخرى من الأمثلة في حال نسيها.
 - ٤- ينتج من اتباع الطريقة الاستقرائية استقلالية في شخصية الفرد نفسه، فيكون له في المستقبل الآراء والاتجاهات المستقلة اعتماداً على دراسة الجزئيات من الأمور.
 - ٥- ويستفيد المعلم المتبع لهذه الطريقة في معرفة مستوى الطلاب، من خلال عملية المناقشة التي تحدث، كما أنّ العلاقة بين الطالب والمعلم تزداد وتصبح أكثر قوة.^{٤٩}
- لا بدّ من الدارس أوالمعلّم أن يستخدم أكثر من طريقةٍ في الوقت نفسه، فلا يكتفي بالطريقة الاستقرائية في جميع الدروس والاعتماد عليها بشكلٍ كاملٍ، وإنما

^{٤٩} الطريقة_ الاستقرائية_ في_ التدريس. (تاريخ : ٢٠ ابريل ٢٠١٨) <http://mawdoo3.com> ، مرجع السابق.

يجب أن ترافقها الطريقة الاستنتاجية مثلاً أو الاستنباطية، وهكذا للتوصل إلى عملية متكاملة من التدريس.

د- خطوات الطريقة الاستقرائية و تطبيقها

أ- خطوات الطريقة الاستقرائية

وقد بنيت هذه الطريقة على طريقة هربارت ذات الخطوات الخمس وهي:
المقدمة:

وهي عبارة عن هيئة التلاميذ لتقبل المواد العلمية، عن طريق الحوار أو القصص أو المناقشة لتهيئة أذهان التلاميذ للدخول في صلب الموضوع.
العرض:

وهنا يقوم المعلم بعرض الأمثلة التي تتضمن القاعدة، مع توجيه التلاميذ لمكان الشاهد من الأمثلة، ولفت أنظارهم إليه.

الربط:

وهو عقد هذه الخطوات، ففيه يقوم المعلم والتلاميذ بالاستقراء والاستدلال والموازنة والتحليل واستثارة المعلومات القديمة في أذهان التلاميذ من الدروس السابقة، للوصول للخطوة التي تليها، وهي استنباط القاعدة.

استنباط القاعدة:

وهنا يقوم المعلم بمساعدة التلاميذ للوصول إلى القاعدة المستنبطة من الأمثلة، ويقوم المعلم بصياغتها صياغة علمية، ثم يدونها على السبورة.

التطبيق:

وهذا الجزء خاص بالتلاميذ ودور المعلم هنا هو المراقبة والتصحيح، فيقوم المعلم بإعطاء التلاميذ بعض الأمثلة والتدريبات، وهم بدورهم يقومون

بتطبيق القاعدة التي درسوها، وهذا هو هدف الدرس ونتيجته، وهنا يتبين للمعلم مدى نجاحه في مساعدة التلاميذ للوصول للقاعدة وتطبيقها.

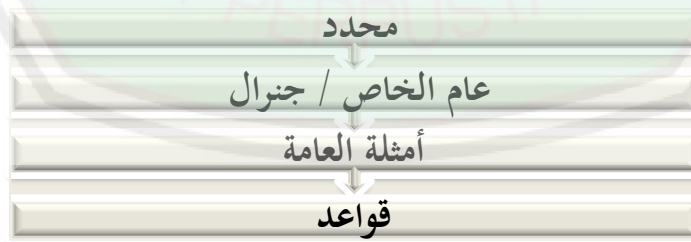
ب- تطبيق الطريقة الاستقرائية في التعليم

الطريقة الاستقرائية في تعلم قواعد اللغة العربية هو الطريقة الذي يسجل الأمثلة في أوله أو تقديمها قبل أن يشرح قواعد اللغة العربية. فيما يتعلق بأنشطة التعلم في الفصل، يتم تطبيق الطريقة الاستقرائية على الخطوات ما يلي؛ وهي مقدمة، العرض المحتوى، والربط بين قواعد والمحتوى والمواد السابق، ثم الإستنباط المتعددة، وتطبيق عن القاعدة. ويمكن للمعلم استكشاف هذه الخطوات وفقاً لاحتياجات التعلم.

فيما يتعلق بإعداد المواد التعليمية هذه الطريقة يسجل الأحوال الذي يتم تقديم أشياء خاصة، مثل الأمثلة والتمارين والمخططات والرسومات وما شابه ذلك في البداية، ثم يتم تجهيزها بمسائل عامة مثل قواعد النص ومثله. ثم يمكن توضيح التطبيق والخطوات هذه الطريقة الاستقرائية على النحو التالي⁵⁰.

جدوال ١.٢

القاعدة لطريقة الاستقرائية



⁵⁰ Cahya Edi Setyawan. Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik, tt.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

يهدف هذا البحث إلى تحصيل المنتج هو الكتاب التعليمي عن مواد قواعد العربية. ووفقاً لأهداف البحث كما تقدم في الفصل الأول، تستخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث والتطوير بالمدخل الكيفي والكمي. الحجة لاختيار هذا منهج البحث والتطوير هي تشير إلى رأي بورغ وجال في كتاب عينين، أن البحث والتطوير هو تصميم البحوث يهدف إلى تطوير المنتج التعليمي وتصديقه.^{٥١} ويعزز ذلك البيان الحجة في اختيار المنهج أن هذا منهج البحث يناسب بأهداف البحث الذي سوف تقوم الباحث.

ب- إجراءات البحث والتطوير

الإجراءات التي تقوم بها الباحث في تطوير مواد قواعد بالطريقة الاستقرائية تتبع الخطوات التي قدمها بورغ وغال في كتاب سوجيونو، وأما الخطوات هي كما يلي:^{٥٢}

١. تحليل الحاجات والمشكلات

تقوم الباحث إجراء الملاحظة لمعرفة عملية التعليم في مكان البحث والمقابلة مع رئيس المدرسة مدرسة الملتزم الثاني (٢) المتوسطة الإسلامية الشاملة ومدرس اللغة في مواد قواعد اللغة العربية لمعرفة خصائص الطلابة والمواد التعليمية المستخدمة وطريقة تعليمها لتعليم مواد قواعد والمشكلات الموجودة في المواد التعليمية.

⁵¹Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab: Teori Dan Praktek*, (Malang: Bintang sejahtera, 2014), hal. 87.

⁵²Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 409.

٢. جمع المعلومات

تقوم الباحث في الأول بمطالعة الكتب والبحوث عن هذا المجال، ثم تقوم بتحليل الاحتياجات والمعلومات الموجودة في ميدان البحث. ونتيجة منها بأن مواد قواعد العربية المستخدمة في مدرسة الملتزم الثاني (٢) المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان هي كتاب قواعد اللغة العربية لطلبة في هذه المدرسة بمصاحب الكتاب الصناعي الذي كيت احد المدرس وفرته المدرسة و كذلك بمستمددة الكتاب دروس اللغة العربية.

إضافة على تلك المعلومات الموجودة تحاول الباحث بتطوير مواد قواعد من الكتاب المستخدم في مدرسة الملتزم الثاني (٢) هي قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية ليكمل وتساعد عن نقصا من الكتاب الدراسي الموجودة.

٣. تصميم المنتج

بعد أن تتم الباحث من تحليل المشكلات وجمع المعلومات، فالخطوة التالية هي تصميم المنتج. وفي هذا تصميم تطوير الكتاب التعليمي في مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية . وسننقش التصميم من هذا الكتاب الدراسي المطورة كاملا في البا الرابع.

٤. تصديق المنتج

تقدم الباحث المنتج إلى خبيرين هي الخبير في مجال محتوى المواد ولغتها وهوفضيلة الدكتور أولر بحر الدين حفظه الله بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ والخبير في مجال تصميم المواد المطورة فضيلة الدكتور حسن سيف الله حفظه الله بجامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

هذه الخطوة تساعد على اكتشاف أخطاء المنتج المطور ونقصانه. أما تقديم المنتج إليهما استنادا على أن لديهما الخبرات الطويلة للتعليم في مجالتهما. ترسل

الباحث المواد المطورة إلى الخبر لتقوم بالتحكيم والتقييم وإعطاء الاقتراحات والإرشادات.

٥. تحسين المنتج

مرحلة التي تقوم الباحث بعد عن تسجيل الإستهانة من الخبرين هو الخطة بالتحسينات، وتكون بتحسين المنتج عن الأخطاء والنقصان الموجودة فيه بعد اختبار المنتج الذي عمله الخبرين، والإصلاحات تعتمد على التوجيهات والإرشادات.

٦. التجربة الفردية

بعد تصحيح المنتج من الخبرين ثم تقدم الباحث المواد المطورة إلى ٣ الطلاب الصف السابع في مدرسة الملتزم الثاني (٢) بتوزيع الاستبانة لمعرفة آرائهم عن المواد قواعد العربية قبل تجريبها الباحث إلى التجربة الميدانية.

٧. تحسين المنتج

بعد تقدم الباحث المواد قواعد والاستبانة، تحصل على نتائج الاستبانة عن المنتج من ٣ الطلاب الصف السابع في مدرسة الملتزم الثاني (٢). ثم يمكن الباحث أن تحسنه كما المطلوب.

٨. التجربة الميدانية

بعد تحسين المنتج من الخبراء، تعطي الباحث المنتج إلى مدرس مواد قواعد اللغة العربية يعنى للأستاذ أوبي شكر المهديين لمعرفة رؤيتها عن المواد المطور. ثم تطبق الباحث المواد التعليمية في عملية التعليم لطلبة الصف السابع بمدرسة الملتزم الثاني (٢) المتوسطة الإسلامية الشاملة، ثم توزع الباحث الاستبانة التي تتضمن الأمور المتعلقة بالمواد التعليمية. وتلك هذا التطبيق بتقديم الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ بعد تطبيق المواد التعليمية ولمعرفة فعالية هذه المواد المطورة هو مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية .

٩. تحسين المنتج

بعد تقدم الباحث الاختبار والاستبانة، تحصل على نتائجها هي البيانات عن فعالية المنتج وأراء الطلبة عن المنتج المطور أي كتاب مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية .

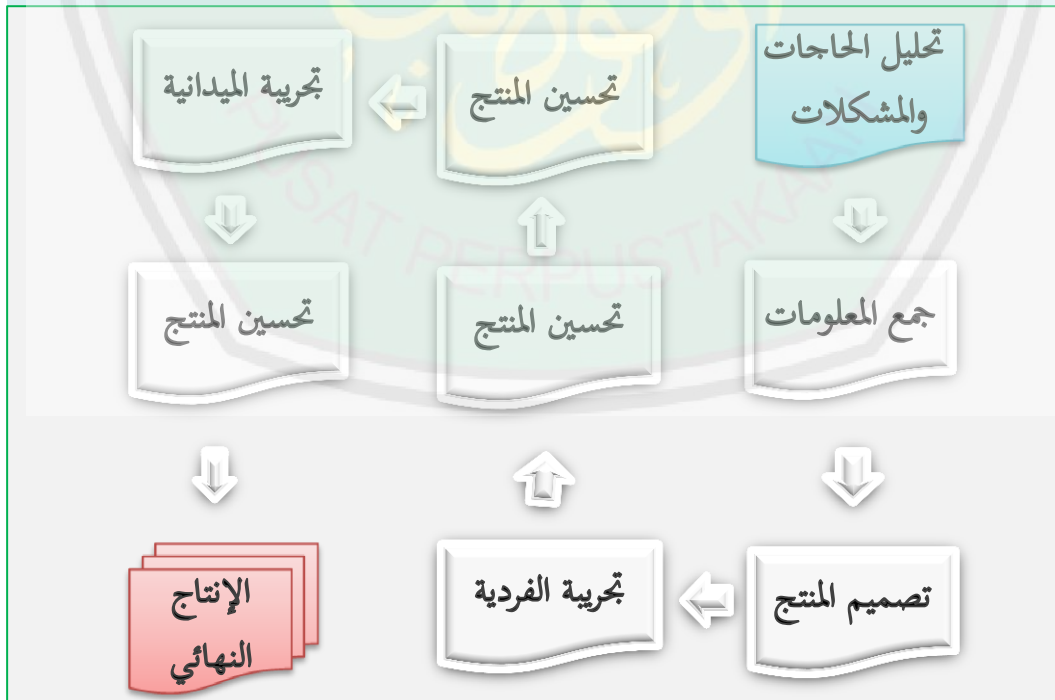
. إذا كان التحسينات توجد بعد التجربة فتحسن الباحث، وإلا فلا.

١٠. الإنتاج النهائي

تعدّ الباحث المواد التعليمية في صورتها النهائية حسب نتائج تصديق الخبراء وتطبيق هذه المواد المعدّة بالإضافة إلى نتيجة الاستبانة من مدرسة مواد قواعد اللغة العربية وطلبة الصف السابع بمدرسة الملتزم الثاني (٢). وارجو الباحث أن أكون هذا الكتاب المطور مستخدما في المدرسة لعملية التعليم في مواد قواعد خاصتا في المدرسة الملتزم الثاني (٢) المتوسطة الإسلامية الشاملة .

٣.١ رسوم

إجراءات البحث والتطوير لسوجيونو



ج- تجربة المنتج

تقصد بها لمعرفة فعالية المنتج وجودته ولتنال الباحث الاقتراحات والتقويمات حتى يكون المنتج فعالا جيدا في إجراءه، وبالتالي تعرض الباحث:

١- تصميم التجربة،

٢- أفراد التجربة،

٣- البيانات والمعلومات،

٤- أسلوب جمع البيانات،

٥- تحليل البيانات.

١- تصميم التجربة

تجري تجربة المنتج في هذا البحث والتطوير بثلاث مراحل عادة، هي التجربة الفردية، والتجربة المجموعة الصغيرة، والتجربة الميدانية. لكن في هذا البحث، استخدم الباحث تجربتين هي التجربة الفردية والتجربة الميدانية.

التجربة في المرحلة الأولى هي التجربة الفردية تقوم بها خمسة تلاميذ من تلاميذ الصف السابع بمدرسة الملتزم لمعرفة آرائهم عن جاذبية المواد المطورة وهي مواد قواعد اللغة العربية

. أما التجربة في المرحلة الثانية هي التجربة الميدانية لتصديق المنتج تجريبيا. تجربة المنتج إلى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية في الفصل السابع ب كلهم، وهم أهداف المستخدم للمنتج المطور.

٢- أفراد التجربة

ينقسم الباحث أفراد التجربة قسمين، هي الخبراء والمدرسة والمستخدمون للمنتج.

أ) الخبراء والمدرّسة

تتكون هؤلاء الأفراد من مدرّسة مواد قواعد اللغة العربية وهو الأستاذ أوبي شكرى مهديين. والخبيرين، خبير واحد من مجال محتوى المواد ولغتها المكرم هو الدكتور أول بھر الددين بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانغ والخبير الآخر من مجال تصميم المواد التعليمية، المكرم الدكتور حسن سيف الله بجامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية بشربون. هما يجريان الخبرات الطويلة للتعليم في مجالتهما وهما مؤلفان كتب في مجال تعليم اللغة العربية.

ب) المستخدم للمنتج

أفراد التجربة هنا هي طلبة الصف السابع في مدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان جاوى الغربية. وسبب اختيارهم لأن أهداف المستخدم للمنتج المطور طلبة في الصف السابع.

٣- البيانات ومصادرها

البيانات والمعلومات التي يحصل عليها الباحث هي البيانات الكيفية والبيانات الكمية. البيانات الكيفية التي حصل عليها الباحث هي نتائج المقابلة عن حالة الطلبة ومواد قواعد اللغة العربية والمداخلات والاقتراحات والتعليقات عن المنتج المطور. أما البيانات الكمية هي النتيجة من الاستبانة كصلاحية المنتج والنتيجة من الاختبار عن فعالية المنتج.

وأما مصادر البيانات في هذا البحث هي الخبراء. والمصادر الأخرى هي المدرّس في مواد قواعد اللغة العربية وطلبة الصف السابع في مدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان جاوى الغربية.

٤- أسلوب جمع البيانات

يستخدم الباحث المقابلة والاستبيان والاختبار لجمع البيانات في هذا البحث لأن البيانات المحصولة هي البيانات الكيفية والكمية. المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات الكيفية هي البيانات عن حالة طلبة الصف السابع في مدرسة الملتمزم المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان واحتياجها إلى المواد المطورة ومواد قواعد اللغة العربية المستخدمة في تلك المدرسة. والاستبيان لجمع البيانات عن المداخلات والاقتراحات والتعليقات من الخبراء، والأراء من مدرّس مواد قواعد اللغة العربية عن صلاحية المنتج المطور. وأما الاختبار أسلوب لجمع نتائج الطلبة من الاختبار القبلي والبعدي الذي يدل على فعالية المواد المطورة ولقياسها.^{٥٣}

٥- أسلوب تحليل البيانات

أ) أسلوب تحليل البيانات الكيفية

في تحليل البيانات الكيفية يستخدم الباحث التحليل الوصفي، بوصف العناصر في المواد المطوّرة وتحليل كل وظائف فيها، وكذلك وصف التعليقات والاقتراحات من الخبراء.

ب) أسلوب تحليل البيانات الكمية

١) أسلوب تحليل البيانات من الاستبانة

يجل الباحث من الاستبانة من الخبراء والطلبة والمدرّس في مدرسة الملتمزم المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان لتصنيف آرائهم عن هذا المنتج وآثرها لتعليم مواد قواعد اللغة العربية ، يستخدم الباحث المعيار المتعبر لتقويم المواد التعليمية في هذا البحث كما يلي:

⁵³ Sugiono, *Metode Penelitian dan Pengembangan, Research and Development*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 208.

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

البيان:

$$\text{المئوية الصلاحية} = P$$

$$\text{مجموع القيمة المحسولة} = \sum xi$$

$$\text{مجموع الأسئلة ضرب على قيمة الأعلى} = \sum x$$

وأما المعيار الذي يستند إليه الباحث للتصوير الوصفي للتقدير:^{٥٤}

الجدول ٣.١

الدرجة لاختيار الاستجابة في الاستبانة

التقدير	الدرجة لاختيار الاستجابة في الاستبانة
جيد جدا	٤
جيد	٣
مقبول	٢
ناقص	١

⁵⁴Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 147

ويستخدم الباحث المعيار الذي تستند إليه للتصوير الوصفي للدرجات كما

يأتي: ^{٥٥}

الجدول ٣.٢

المعيار لتصوير الدرجات

الرقم	مسافة تحديد النتيجة	التقدير
١	٨٥,١٪ - ١٠٠٪	جيد جدا، يمكن استخدامها بدون التصحيح
٢	٧٠,١٪ - ٨٥٪	مقبول، يمكن استخدامها بالتصحيح البسيط
٣	٥٠,١٪ - ٧٠٪	ناقص، لا يمكن استخدامها في التعليم أحسن
٤	١٠٠٪ - ٥٠٪	مردود، لا يجوز أن يستخدمها

(٢) أسلوب تحليل البيانات من الاختبار

يقوم الباحث بتحليل البيانات من نتائج الطلبة التي تحصل عليها من الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام رمز t-test للحصول على معرفة فعالية المنتج المطور.

وفيما يلي شكل الرمز المستخدم في هذا البحث: ^{٥٦}

⁵⁵Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 41.

⁵⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 349.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

قيمة المقارنة = t_0

متوسط الانحراف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي = Md

معيار الأخطاء من معدالي المتغيرين = $\sum x^2 d$

عدد العينة = N



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل سيعرض الباحث البيانات عن إتمام تطوير مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية وتحليلها ومناقشتها ومواصفات مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية وفعالية استخدام هذه مواد قواعد اللغة العربية المطورة في تسهيل فهم المواد لدى طلبة الصف السابع بمدرسة الملتمزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كوننجان جاوى الغربية.

المبحث الأول : تطوير مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية

أ- تحليل الحاجات والمشكلات

قام الباحث بجمع البيانات في تحليل الحاجات والمشكلات بطريقة المقابلة. قام بها الباحث المقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ أد رمنشاه ومدرّس مواد قواعد اللغة العربية الأستاذ أوبي شكري مهديين في مدرسة الملتمزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة. تهدف هذه المقابلة إلى الحصول على المعلومات عن المشكلات التي يواجهها في الكتاب الموجود وكفاءة التلاميذ في مواد قواعد اللغة العربية.

وجد الباحث من هذه المقابلة قال الأستاذ أد رمنشاه أن درس اللغة العربية يقسم إلى ثلاث دروس و هي القواعد، التعبير و الكتابة. وقت الدراسي لدرس اللغة العربية ستة الساعات في الاسبوع. و تتصف هذا الوقت هو القواعد و الكتابة ساعة واحدة، ثم التعبير وجد اربع ساعات في الاسبوع.^{٥٧} ومن عملية التعليم درس القواعد، قال الأستاذ أوبي شكري أن الكتاب المستخدم هو الكتاب الصناعي لمدرس اللغة العربية. و أيضا أن هذا الكتاب لم يكمل المؤلف بأمثلة متكاملة، ثم التدريبات و التمرينات. و قال أيضا أن الطلبة شعر بصعب عند استعمال هذا الكتاب. وهذا يعقد بنتيجة الامتحان أن النتيجة الامتحان في الدرس قواعد أصغر من

^{٥٧} رمنشاه، أدى، نتيجة المقابلة الشخصية بين الباحث رئيس المدرسة اللتمزم، في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٨.

درسان وهما درس التعبير و الكتابة.^{٥٨} و من البيانات التي يحصل عليها الباحث عن تعليم قواعد اللغة العربية في هذه المدرسة وهي :^{٥٩}

الجدول ٤.١ نتيجة المقابلة والملاحظة لتحليل الحاجات والمشكلات

الرقم	العناصر	النتائج
١	الأهداف التعليمية	الطلبة يعرف المصطلحات الموحدة ويفهم الوظيفة خاصة علم النحو لمرحلة الصف السابع.
٢	المواد التعليمية	المواد المستخدمة في تعليم مواد قواعد اللغة العربية هي الكتاب الصناعي من المدرس أو قسم التعليم اللغة العربية في معهد المتعلم.
٣	الطريقة التعليمية	الطريقة المستخدمة هي الطريقة التقليدية، إلقاء النظرية ثم شرحها
٤	أحوال التلاميذ	أحوال من الطلبة في هذه المدرسة متنوعة وهناك متخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية الذي قد عرف مواد اللغة العربية بشل العام. وبعضهم متخرج من المدرسة الابتدائية وطنية الذي لم يعرف مواد اللغة العربية قبله. عدد التلاميذ في كل فصل حوالي ٢٨-٣٢ الطلبة.
٥	كفاءة التلاميذ	بعض الطلبة يعرف المصطلح في قواعد اللغة العربية.
٦	أثناء والمشكلة الدراسة	المحتوى في كتاب الدراسي مواد قواعد كثير وبدون الأمثلة، والتمرينات والتدريبات لمعيار حصول نتيجة الدراسية. الطلبة يشعرون من قلة الوقت لدروس هذا المواد. بعض الطلبة لا يعرفون عن الغرض والوظيفة من مواد قواعد اللغة العربية.
٧	احتياجات المدرسة	يحتاج المدرس المواد الزائدة أو مواد المتكاملة في كتاب قبل لتسهيل تعليم مواد قواعد اللغة العربية.

من الجدول ٤.٢ نرى أن تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة المتعلم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة يجري بعملية التعليم كأداة بأحوال الطلبة المختلفة وهذا من قيمة الأصول لمدرسة المتعلم وبذلك لتطور التعليم الغة عاما. والأهداف من مواد قواعد

^{٥٨} شكري، أوبي، نتيجة المقابلة الشخصية بين الباحث و المدرس قواعد اللغة العربية ، في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠١٨.

^{٥٩} الملاحظة في مدرسة المتعلم ٢ المتوسطة الاسلامة الشاملة كوننجان ، قام الباحث في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠١٨.

للفص السابع أن الطلبة يطلب ليعرف عن المصطلح الموجودة ويفهم الوظيفة في مواد قواعد. وفي التعليم هناك عناصر المحتوى أو الكتاب الدراسي. وفي هذه المدرسة يستخدم كتاب الدراسي الصناعي لمواد قواعد الذي يؤلفه المدرس. ولكن عند الكتاب لم يتكامل لعملة التعليم مواد قواعد. لأن لم يوجد الأمثلة الشاملة لشرح الموضوع المرجوة والتمرينات والتدريبات كذلك.

ولذلك يطور الباحث مواد قواعد اللغة العربية المطورة تُكتب باللغة الإندونيسية ولغة العربية باستخدام الطريقة الاستقرائية ليكمل مواد التعليمية قبله بمناسبة زيادة الأمثلة، التمرينات، التدريبات والصور المتربطة وفقا لمناقشة مواد قواعد. وكي تُجذب ويساعد المدرس والطلبة لتعلم مواد قواعد اللغة العربية وتستطيع الطلبة أن يفهمها ونظرا إلى أهداف تعليم اللغة العربية الموجودة في مدرسة الملتمزم ٢ المتوسطة الإسلامية.

ب- جمع المعلومات

يحاول الباحث في هذه المرحلة العثور والعناصر على البيانات الذي يهتجونه الباحث ليكمل عملية البحث التطوير في مجال كتاب الدراسي مواد قواعد. في تطوير المنتج قام الباحث في الأول بطريقة المقابلة ومطالعة الكتاب الموجود والمعلومات الموجودة في ميدان البحث وهو الدرر قواعد اللغة العربية في مدرسة الملتمزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة. ونتيجة منها كما في الجدوال التالي.

٤.٢ جدوال

جمع المعلومات في مواد قواعد اللغة العربية

رقم	عناصر من جمع المعلومات في مواد قواعد اللغة العربية	البيان من جمع المعلومات
١	المنهج الدراسي في مدرسة الملتمزم	المنهج المستخدم في عملية التعليم في هذه المدرسة هو المنهج على مستوى الوحدة

<p>التعليمية (KTSP). ولكن في مواد اللغة العربية هناك منهج منفردة وزائدة وتتكون من ثلاث الدروس وهي التعبير ا الكتابة وقواعد.</p>		
<p>الطلبة يعرف المصطلحة الموحودة ويفهم الوظيفة من تلك المصطلح.</p>	<p>المنهج الدراسي في مدرسة الملتمزم</p>	
<p>في الأسبوع ٤٠ x مرة واحدة</p>	<p>الوقت الدراسي لمواد قواعد اللغة العربية</p>	٢
<p>الكتاب المستخدم لمواد الدرس قواعد اللغة العربية هو كتاب الصناعي من مدرس اللغة العربية في تلم المدرسة.</p>	<p>الكتاب المستخدم</p>	٣
<p>PEKAN 1</p> <p>Bab 1 : التعرف باللغة العربية Pengenalan Bahasa Arab</p> <p>Semua bahasa manusia tersusun dari tiga komponen dasar yaitu: 1. Satuan bunyi yang disebut "huruf" atau "abjad". Contoh: م - س - ج - ز</p>  <p>Huruf mabani/hija'i adalah huruf-huruf hijaiyah yang sudah kita kenal, mulai dari alif sampai ya'. Huruf-huruf ini tidak memiliki makna. Baru bisa kita pahami maknanya jika sudah dirangkai dengan huruf lainnya. Huruf Mabani dapat dibagi lagi menjadi dua jenis.</p>	<p>المظهر من كتاب قواعد اللغة العربية</p>	٤
<p>المختوى لصف السابع في كتاب قواعد : تعريف عن اللغة العربية، أقسام الكلمة، علامة الإسم، علامة الفعل، مؤنث مذكر، مفرد مثني جمع، اسم اشارة، نكرة معرفة، صفة موصوف، مضاف مضاف إليه، متبدأ خبر، شبه الجملة، ضمير، ضمير رفع، و ضمير نصب.</p>	<p>المختوى لمواد قواعد اللغة العربية</p>	٥

الكتاب المستخدم لمواد الدرس قواعد اللغة العربية هو كتاب الصناعاتي من مدرس اللغة العربية في تلم المدرسة.	الكتاب المستخدم	٦
الطريقة المستخدمة هي الطريقة التقليدية، إلقاء النظرية ثم شرحها	الطريقة المستخدمة لشرح الموضوع التعليمية لمواد قواعد	٨

نظرا من جدول ٤.٣ إضافة على تلك المعلومات الموجودة حاول الباحث بتطوير مواد قواعد اللغة العربية من الكتاب المستخدم في مدرسة الملتزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة بالطريقة الاستقرائية .

ج- تصميم المنتج

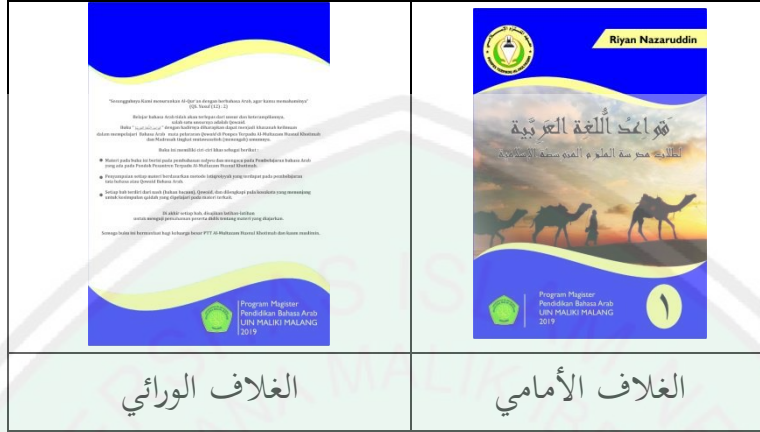
صمم الباحث مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية بعد أن حصلت البيانات والمعلومات كما ذكر أعلاه. هذه المواد تسمى بالمواد "قواعد اللغة العربية لطلاب مدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامي". تُكتب هذا الكتاب باللغة الإندونيسية بزيادة الكتابة العربية. فالخطوة الأولى التي قام الباحث في تصميم المواد هي تعيين العناصر المستخدمة وهي غلاف المواد، والمقدمة، ومحتوى المواد، والتقويم، والمراجع.

أ) الغلاف

يعرض في الغلاف الأمامي مكتوب عليه اسم الكاتب وهو قواعد اللغة العربية لطلاب مدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامي بلون الأبيض والأزرق. أما في الغلاف الورائي وصف المواد حسب خصائصها ومكتوبة باللغة الإندونيسية.

٤.١ رسوم

الغلاف الأمامي والغلاف الوراء



(ب) المقدمة

تحتوي على غلاف الأمامي الداخلي للكتاب، التمهيد، كلمة الشكر والتقدير، الكفاءة الأساسية ولأهداف التعليمية، ومحتويات الكتاب ثم وصف الكتاب ودليل استخدام الكتاب قواعد اللغة العربية.

٤.٣ جداول

عناصر في المقدمة كتاب قواعد اللغة العربية

	<p>غلاف الأمامي الداخلي تحتوي في تلك الصفحة على اسم الكتاب، والمؤلف، مشرفة، وخبير للتصحيح الكتاب.</p>
<p>كلمة الشكر والتقدير تحتوي في تلك الصفحة على التمهيد من الكاتب وكلمة الشكر والتقدير لمن ساهم في عملية كتابة الكتاب التعليمي المطور</p>	

Kata Pengantar

Segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala, Tuhan yang Maha Esa, yang telah menciptakan alam semesta ini. Dengan berkah dan rahmat-Nya, kami dapat melaksanakan kegiatan ini. Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan ini.

Terima kasih juga kepada semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan ini. Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan ini.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan ini. Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan ini.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan ini. Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan ini.

Untuk itu buku ini hadir dalam upaya membantu para siswa mengembangkan bahasa Arab pada tingkat dasar. Untuk itu buku ini hadir dalam upaya membantu para siswa mengembangkan bahasa Arab pada tingkat dasar.

Buku ini ditujukan pada peserta didik dengan tingkat menengah pertama atau setara. Buku ini hadir dalam upaya membantu para siswa mengembangkan bahasa Arab pada tingkat dasar.

Buku ini ditujukan pada peserta didik dengan tingkat menengah pertama atau setara. Buku ini hadir dalam upaya membantu para siswa mengembangkan bahasa Arab pada tingkat dasar.

Malang, 2019

Penulis

وصف الكتاب ودليل استخدام

تحتوى فيه عن وصف كتاب قواعد اللغة العربية ودليل الإستخدام الكتاب.

Prinsip Penggunaan Buku

Buku ini ditujukan pada peserta didik dengan tingkat menengah pertama atau setara. Buku ini hadir dalam upaya membantu para siswa mengembangkan bahasa Arab pada tingkat dasar.

1. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.
2. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.
3. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.
4. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.
5. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.
6. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.
7. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.

Untuk itu buku ini hadir dalam upaya membantu para siswa mengembangkan bahasa Arab pada tingkat dasar. Untuk itu buku ini hadir dalam upaya membantu para siswa mengembangkan bahasa Arab pada tingkat dasar.

Buku ini ditujukan pada peserta didik dengan tingkat menengah pertama atau setara. Buku ini hadir dalam upaya membantu para siswa mengembangkan bahasa Arab pada tingkat dasar.

Buku ini ditujukan pada peserta didik dengan tingkat menengah pertama atau setara. Buku ini hadir dalam upaya membantu para siswa mengembangkan bahasa Arab pada tingkat dasar.

Malang, 2019

Penulis

الكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية

طور الباحث من المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) الذي تستخدم في المدرسة وبزيادة المنهج المعهدي المتتم.

Materi, Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran			
1. Materi			
No	Pada Materi	Pada Kompetensi	Pada Tujuan Pembelajaran
1	الاسم	1. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	1. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.
2	الصفات	2. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	2. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.
3	الصفات	3. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	3. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.
4	الصفات	4. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	4. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.
5	الصفات	5. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	5. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.
6	الصفات	6. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	6. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.
7	الصفات	7. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	7. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.
8	الصفات	8. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	8. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.
9	الصفات	9. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	9. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.
10	الصفات	10. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	10. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.
2. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran			
No	Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	
1	1. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	1. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	
2	2. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	2. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	
3	3. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	3. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	
4	4. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	4. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	
5	5. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	5. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	
6	6. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	6. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	
7	7. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	7. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	
8	8. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	8. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	
9	9. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	9. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	
10	10. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	10. Mengetahui dan memahami materi yang disajikan dalam buku ini.	

محتويات الكتاب	
١	كلمة مقدمة
٢	الطريق الأول : الضم - اسم الإشارة للمفرد
٣	الطريق الثاني : في التثنية - مذكر و مؤنث
٤	الطريق الثالث : في المذكر - مفرد على جمع
٥	الطريق الرابع : في المذكر - أدوات جر
٦	الطريق الخامس : هوائية - ضمير مفرد
٧	الطريق السادس : في ثبوت الماضى - الفعل الماضي
٨	الطريق السابع : في ثبوت الماضى - الفعل الماضي

ج) محتوى المواد

تحتوي هذه المجال من عنصرين وهما الأول المحتومواد قواعد اللغة العربية و الثاني عملية أو الأنشطة عند صناعي المحتوى والتبنيته في التعليم. والمحتوى من هذه الكتاب تتكون من ست مواد الدراسي كما يلي :

٤.٤ جداول

من محتوى المواد قواعد اللغة العربية

رقم	قواعد	لموضوع
الباب الأول	إِسْمُ الْإِشَارَةِ لِلْمُفْرَدِ	التَّعَارُفُ
الباب الثاني	مُذَكَّرٌ وَمُؤَنَّثٌ	فِي الْمَدْرَسَةِ
الباب الثالث	مُفْرَدٌ مُثَنِّيٌّ جَمْعٌ	بَيْتِي
الباب الرابع	أَدَوَاتُ جَرِّ	فِي الْمَسْجِدِ
الباب الخامس	ضَمِيرٌ مُفْرَدٌ	الهُوَايَةُ
الباب السادس	الْفِعْلُ الْمَاضِي	فِي عُرْفَةِ الطَّعَامِ

ومن محتوى السابق، العملية عند صناعي الكتاب المطور يستخدم عملية في الطريقة الإستقرائية كما بحث الباحث في الباب الثاني في هذه الرسالة وهوتكون من عملية المقدمة، العرض، الربط، استنباط القاعدة والتطبيق. وعملية من تلك الخطوات يترجم الباحث علي التطوير الكتاب قواعد اللغة العربية با خمس الخطوات في هذه المحتوى كما يلي، غلاف الموضوع، ثم تقديم الحوار أوالنص، تقديم المفردات، الأمثلة قواعد المرجوة وبيان قواعد، الأمثلة والتدريبات ثم التقويم من المحتوى. وبيان من هذه من الأنشطة المحوى في هذه الكتاب المتور :


٤.٢ رسوم

الإجراءات من عملية محتوى في كتاب قواعد اللغة العربية

(١) التمهيد

الصورة	الأنشطة
	التمهيد المدرس والطلبة يفهم من الكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية من كل باب

(٢) الحوار أوالنص

الصورة	الأنشطة
	الطلبة يقرأ النص أوالحوار وتبادل الأسئلة عن المواد المقروء.


٣) المفردات

الصورة	الأنشطة
	الطالبة يقرأ ويردد المفردات الجديدة كما مثال من المدرس.

٤) الأمثلة من القاعدة

الصورة	الأنشطة
	يلاحظ الطالبة عن المثال الموجودة في هذا الكتاب ويناقش مع الأصدقاء والمدرس

٥) الإستنباط من المواد والبيان عن المواد

الصورة	الأنشطة
	الطالبة يستنبط القاعدة من المثال وينتقش مع المدرس في بيان عن القاعدة

٦) التطبيق من القاعدة

الصورة	الأنشطة
	التطبيق من القاعدة وهو يعمل الطالبة عن التدريب الموجودة

(د) التقويم

	<p>التمارين في كل باب من الدرس قواعد اللغة العربية، مثل : إملاء الفرغ، البحث الكلمة المناسبة مع القاعدة الدراسية وغير ذلك</p>
	<p>التمارين لأخر اللقاء من كل باب ويسمي الإختبار الأخر</p>

(هـ) المراجع

يرصد الباحث فيها المراجع التي قد استخدمها في إعداد المواد التعليمية. وبهذه القائمة تساعد على المدرسين والتلاميذ أن يعرفوا المراجع الرئيسية المستخدمة في كتابة هذا الكتاب.

٤.٣ رسوم

الإجراءات من عملية محتوى في كتاب قواعد اللغة العربية

	<p>المراجع في كتابة هذه المواد</p>
---	------------------------------------

د- تصديق المنتج

وبعد أن طور الباحث مواد قواعد اللغة العربية، عرض الباحث تلك مواد قواعد اللغة العربية المطور إلى الخبراء من ضمنهم أساتذة اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانغ وجامعة شيخ نور جاتي شربون لمعرفة صلاحية مواد قواعد المطورة وللحصول على الاقتراحات والمدخلات المطور بوسيلة الاستبانة، ويصحح المواد المطورة خبيران من ناحية محتوى المواد واللغة كالخبير الأول وتصميم مواد قواعد كالخبير الثاني.

أ) عرض البيانات من خبير محتوى المواد ولغتها وتحليلها قدمت الباحث مواد قواعد التعليمية المطورة إلى الدكتور أوريل بھر الدين بتصديق المواد التعليمية وفق معيار محتوى المواد ولغتها. اختارت الباحث الدكتور أوريل بھر الدين لأنه ولديه الكفاءة في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. وهذا نتيجة الاستبانة الأول من خبير محتوى المواد ولغتها:

الجدول ٤.٥

التصديق من خبير محتوى المواد ولغتها

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة
١	لغة الكتاب سهلة	٣
٢	لغة الكتاب مفهومة	٤
٣	استخدام اللغة السليمة	٣
٤	لغة الكتاب مناسبة لطلبة المتوسطة	٤
٥	توفر عناصر الكتاب التعليمي	٤

٤	وضوح في دليل الإستخدام	٦
٣	تناسب المواد لطلبة المتوسطة	٧
٤	وضوح في تقديم المواد	٨
٤	مستوى صعوبة المواد مناسب	٩
٣	يناسب إعداد التدريبات بمستوى الطلبة	١٠
٣	الأسئلة في الكتاب لقياس كفاءة الطلبة	١١
٤	السهولة في التعليم	١٢
٤	وسعة المواد ودقتها	١٣
٤	أشكال التدريبات متنوعة	١٤
٣	أشكال النشاطات مناسبة بطريقة الاستقرائية	١٥
٤	التدرج	١٦
٤	اختيار المفردات بناء على الشيعوع	١٧
٤	مفرداتها مفهومة	١٨
٤	قواعدها صحيحة	١٩
٣	الأمثلة في الكتاب سهلة لتفهم الطلبة في مستوى المتوسطة	٢٠
٧٣	مجموعات النتيجة المحسولة	

أُضح من الجدول أن الخبر أعطى تقدير "جيد جدا" لثلاث عشر بنود من
عشرين بندا، هي: لغة الكتاب مفهومة، لغة الكتاب مناسبة لطلبة المتوسطة، توفر

عناصر الكتاب التعليمي، وضوح في دليل الإستخدام، وضوح في تقديم المواد، مستوى صعوبة المواد مناسب ، السهولة في التعليم، وسعة المواد ودقتها، أشكال التدريبات متنوعة، التدرج، اختيار المفردات بناء على الشيوخ، مفرداتها مفهومة، وقواعدها صحيحة.

وقدم الخبير تقدير "جيد" لسبعة بندا من عشرين بندا، وهي: لغة الكتاب سهلة، استخدام اللغة السليمة، تناسب المواد لطلبة المتوسطة، يناسب إعداد التدريبات بمستوى الطلبة، الأسئلة في الكتاب لقياس كفاءة الطلبة، أشكال النشاطات مناسبة بطريقة الاستقرائية ، والأمثلة في الكتاب سهلة لتفهم الطلبة في مستوى المتوسطة.

ولم يكن في هذا التصديق عنصر من عناصر التحكيم قدم له الخبير بتقدير "مقبول وناقص". أما نتيجة البيانات من استبانة خبير محتوى المواد ولغتها كما يلي:

الجدول ٤.٦

نتيجة الاستبانة من خبير محتوى المواد ولغتها

الدرجة	التقدير	النتيجة
٤	جيد جدا	$٥٢ = ٤ \times ١٣$
٣	جيد	$٢١ = ٣ \times ٧$
٢	مقبول	٠
١	ناقص	٠

واستخدم الباحث الرمز لمعرفة نتائج تصديق الخبير في تقويم مواد قواعد

بالطريقة الاستقرائية وهو:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{73}{80} \times 100\% = 91\%$$

الجدول ٤.٧ المعيار لتصوير الدرجات

الرقم	مسافة تحديد النتيجة	التقدير
١	٨٥،١٪ - ١٠٠٪	جيد جدا، يمكن استخدامها بدون التصحيح
٢	٧٠،١٪ - ٨٥٪	مقبول، يمكن استخدامها بالتصحيح البسيط
٣	٥٠،١٪ - ٧٠٪	ناقص، لا يمكن استخدامها في التعليم أحسن
٤	١٠،٠٪ - ٥٠٪	مردود، لا يجوز أن يستخدمها

ونلاحظ من جداول معيار لتصوير الدرجات من نتيجة الاستبانة المحسولة، عرف الباحث أن النتيجة من استبانة خبير محتوى المواد ولغتها هي في التقدير "جيد جدا". فتفسير هذا التقدير هو أن هذه المواد المطورة صالح ويمكن استخدامها في تعليم مواد قواعد بمدرسة الملتمزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان جاوى الغربية. بإضافة إلى ذلك حصل الباحث أيضا على البيانات من اقتراحات الخبير وتعليقاته. أما الاقتراحات والتعليقات من الدكتور أورل بهر الدين كما يلي:

- (١) حجم الحرف لا بد بأكبر من قبل
- (٢) زيادة بالحركة لكل من الجمل
- (٣) أن يراعي الباحث على الفرصة الموجودة والمواد المدروسة
- (٤) أن يصحح الكتابة في الغلاف الأمامي

(ب) عرض البيانات من خبير تصميم المواد وتحليلها

قدم الباحث مواد قواعد اللغة العربية التعليمية المطورة إلى الدكتور حسن سيف الله بتصديق المواد التعليمية وفق معيار تصميم المواد. اختار الباحث الدكتور حسن سيف الله لأنه قد علم تطوير المواد التعليمية بجامعة شيخ نور جاتي

الإسلامية الحكومية شربون وهو مؤلف كتاب الدراسي الذي يستخدم المدرسة من مكتبة ارلنغا . وهذا نتيجة الاستبانة من خبير تصميم المواد:

الجدول ٤.٨

التصديق من خبير تصميم المواد

النتيجة	عناصر التحكيم	الرقم
٣	يناسب تصميم الغلاف بالمواد	١
٣	حجم الكتاب مناسب	٢
٤	كانت الكتابة واضحة	٣
٤	استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح	٤
٣	اختيار الألوان مناسب	٥
٤	الكتاب جذاب	٦
٣	اللغة المستخدمة سهلة ومفهومة	٧
٣	يناسب استخدام اللغة بقواعد اللغوية الجيد	٨
٤	تقديم المواد واضح	٩
٣	تقديم المواد ترتيب	١٠
٤	البيانات واضحة	١١
٤	كانت المعلومات تكاملا	١٢
٤	دليل الاستخدام في الكتاب واضح	١٣
٣	تناسب المواد بالمستوى المتوسطة	١٤
٣	يناسب إعداد التدريبات بمستوى التلاميذ	١٥
٤	أشكال التدريبات متنوعة	١٦
٣	التدريبات في الكتاب لقياس كفاءة التلاميذ	١٧
٤	ترقي الأمثلة في الكتاب فهم التلاميذ في المواد	١٨

٤	تناسب المواد بالكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية	١٩
٣	تناسب التدريبات بالكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية	٢٠
٣	الأمثلة في الكتاب سهلة لتفهم التلاميذ في مستوى المتوسطة	٢١
٤	أشكال النشاطات مناسبة بالطريقة الاستقرائية	٢٢
٧٧	مجموعات النتيجة المحصولة	

أوضح من الجدول أن الخبير أعطى تقدير "جيد جدا" لأحد عشر بندا من اثنان وعشرين بندا، هي: كانت الكتابة واضحة، استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح، الكتاب جذاب، تقديم المواد واضح، البيانات واضحة، كانت المعلومات تكاملا، دليل الاستخدام في الكتاب واضح، أشكال التدريبات متنوعة، ترقى الأمثلة في الكتاب فهم التلاميذ في المواد، تناسب المواد بالكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية، أشكال النشاطات مناسبة بالطريقة الاستقرائية .

وقدم الخبير تقدير "جيد" لأحد عشر بندا من اثنان وعشرين بندا، وهي: يناسب تصميم الغلاف بالمواد، حجم الكتاب مناسب، اختيار الألوان مناسب، اللغة المستخدمة سهلة ومفهومة، يناسب استخدام اللغة بقواعد الجيد، تقديم المواد ترتيب، تناسب المواد بالمستوى المتوسطة، التدريبات في الكتاب لقياس كفاءة التلاميذ، تناسب التدريبات بالكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية، يناسب إعداد التدريبات بمستوى التلاميذ، الأمثلة في الكتاب سهلة لتفهم التلاميذ في مستوى المتوسطة.

ولم يكن في هذا التصديق عنصر من عناصر التحكيم قدم له الخبير بتقدير "مقبول وناقص". أما نتيجة البيانات من استبانة خبير تصميم المواد كما يلي:

الجدول ٤.٩

نتيجة الاستبانة من خبير تصميم المواد

الدرجة	التقدير	النتيجة
٤	جيد جدا	٤٤ = ٤ × ١١
٣	جيد	٣٣ = ٣ × ١١
٢	مقبول	٠
١	ناقص	٠

$$P = \frac{77}{88} \times 100\% = 87,5\%$$

من نتيجة الاستبانة المحصولة، عرف الباحث أن النتيجة من استبانة خبير محتوى المواد ولغتها هي في المعدل "جيد جدا" بستعمال معيار لتصوير الدرجات كما في الإستبانة الأولى. فتفسير هذا التقدير هو أن هذه المواد المطورة يمكن استخدامها في تعليم مواد قواعد اللغة العربية بمدرسة الملتزم ٢ المتوسطة الشاملة الإسلامية كوننجان جاوى الغربية.

أما الاقتراحات والتعليقات من الدكتور سيف الله كما يلي:

- (١) الألوان في المحتويات أن تناسب بالترتيب
- (٢) التقديم من ترتيب المحتوى وعمليته لا بد أن متسق في كل باب

هـ - تحسين المنتج

بعد أن قدم الباحث مواد قواعد اللغة العربية المطورة بالطريقة الاستقرائية إلى الخبيرين، حصل الباحث البيانات من اقتراحات الخبيرين وتعليقاتهما. فالخطوة التالية

تعني التحسينات، وتكون بتحسين المواد المطورة عن الأخطاء والنقص الموجودة حسب التصديق من الخبراء.

الجدول ٤.١٠

التحسينات من الخطيئات

الرقم	المواد قبل التصحيح	المواد بعد التصحيح
١	كان الترتيب من العملية في الكتاب غير مرتب من كل باب	قد صحح الباحث العملية في الكتاب مرتباً في كل باب.
٢	كان حجم الحروف العربية ١٦ بنوع الحروف Sakkal Majalla	صار حجم الحروف العربية ١٨ أو ٢٠ بنوع الحروف Sakkal Majalla
٣	لم يكمل الحركة في الكتابة النص أو الحوار	زيادة الحركة ويكمل الذي لم يعطي الحركة متكاملة
٤	كان الغلاف الأمامي المكتوب من اسم المدرس خطأ. ونوع الحروف متسوى وهي S. Majalla	صار الغلاف الأمامي المكتوب. ونبدال إلى نوع الحروف Andalus
٤	كان الغلاف الورائي فراغا	تعطى الغلاف الورائي خصائص المواد المطورة

و- تجربة صلاحية المنتج

بعد أن حسن الباحث المواد المطورة، كتاب قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية فأعرض الباحث ذلك الكتاب إلى مدرس مواد قواعد اللغة العربية في تلك

المدرسة لمعرفة رؤيته عن الكتاب قبل تطبيقه إلى طلبة الصف السابع بمدرسة الملّزم الملّزم ٢ المتوسطة الشاملة الإسلامية. وهذه نتيجة الاستبانة من مدرّس مواد قواعد اللغة العربية بمدرسة الملّزم ٢ المتوسطة الشاملة الإسلامية كونجان جاوى الغربية.

الجدول ٤.١١

الاستبانة من مدرّس مواد قواعد

الرقم	البيان	النتيجة
١	يساعد كتاب قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية الطابة لفهم مواد قواعد	٤
٢	تناسب اللغة المستخدمة في الكتاب بقدرة التلاميذ	٤
٣	كانت المواد في الكتاب سهلة التفهيم للتلاميذ	٣
٤	يجذب عرض هذا الكتاب رغبة التلاميذ في تعليم مواد قواعد	٣
٥	تساعد التدريبات في الكتاب لترقية كفاءة التلاميذ في مواد قواعد	٣
٦	كان الكتابة في هذا الكتاب واضحا	٣
٧	يستطيع هذا الكتاب لترقية كفاءة التلاميذ في مواد قواعد	٣
٨	تساعد الأمثلة المستخدمة في الكتاب لفهم مواد قواعد	٣
٩	تناسب المواد في الكتاب بكفاءة التلاميذ	٣
١٠	تناسب المواد في الكتاب بالكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية	٣
	مجموعات النتيجة المحصولة	٣٢

أُضح من الجدول أن المدرّس أعطى تقدير "جيد جدا" لاثنان بندان من عشرة بنود، هي: يساعد كتاب قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية الطابة لفهم مواد قواعد، تناسب اللغة المستخدمة في الكتاب بقدرة التلاميذ.

وأعطى المدرس تقدير "جيد" لثمانية بنود من عشرة بنود، وهي: كانت المواد في الكتاب سهولة التفهيم للتلاميذ، يجذب عرض هذا الكتاب رغبة التلاميذ في تعليم مواد قواعد، تساعد التدريبات في الكتاب لترقية كفاءة التلاميذ في مواد قواعد، كان الكتابة في هذا الكتاب واضحا، يستطيع هذا الكتاب لترقية كفاءة التلاميذ في مواد قواعد، تساعد الأمثلة المستخدمة في الكتاب لفهم مواد قواعد، تناسب المواد في الكتاب بكفاءة التلاميذ، تناسب المواد في الكتاب بالكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية.

ولم يكن في هذا التصديق عنصر من عناصر التحكيم قدمت له المدرسة بتقدير "مقبول وناقص". أما نتيجة البيانات من استبانة مدرسة مواد قواعد كما يلي:

الجدول ٤.١٢

نتيجة الاستبانة من المدرس قواعد اللغة العربية

الدرجة	التقدير	النتيجة
٤	جيد جدا	٨ = ٤ × ٢
٣	جيد	٢٤ = ٣ × ٨
٢	مقبول	٠
١	ناقص	٠

$$P = \frac{32}{40} \times 100\% = 80\%$$

من نتيجة الاستبانة المحصولة، عرف الباحث أن النتيجة من استبانة مدرسة مواد قواعد اللغة العربية هي في المعدل "جيد".

فتفسير هذا التقدير هو أن هذه المواد المطورة يمكن استخدامها في تعليم مواد قواعد اللغة العربية إلى طلبة الصف السابع بمدرسة بمدرسة الملزم ٢ المتوسطة الشاملة الإسلامية كونجان جاوى الغربية.

ز - التجربة الميدانية

(أ) عرض البيانات من التجربة الفردية وتحليلها
 قبل أن يجرب الباحث المواد المطورة إلى المجموعة الميدانية، فجرب الباحث
 المواد إلى المجموعة المحدودة هي ثلاث تلاميذ. وقام الباحث بالمواد المطورة على
 المجموعة المحدودة. ولقد قام المجموعة المحدودة بتصحيح المواد التي أعدتها
 الباحث حسب عناصر التي عينته الباحث لتطوير المواد التعليمية في الاستبانة
 كما يلي:

الجدول ٤.١٣

نتيجة الاستبانة من التجربة الفردية

نسبة المئوية	$\sum xi$	$\sum x$	الإجابة				العناصر	الرقم
			٤	٣	٢	١		
٪١٠٠	١٢	١٢	٣	-	-	-	١	تقديم كتاب قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية جذاب
٪٩٢	١١	١٢	٢	١	-	-	٢	صار تعليم قواعد بكتاب قواعد بالطريقة الاستقرائية محمسا
٪٨٣	١٠	١٢	١	٢	-	-	٣	كانت المواد في الكتاب تسهل التلامذ لفهمها
٪١٠٠	١٢	١٢	٣	-	-	-	٤	صار تعليم قواعد بكتاب قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية ممتعا
٪٧٥	٩	١٢	-	٣	-	-	٥	كانت اللغة المستخدمة في الكتاب تسهل التلامذ لفهمها
٪٩٢	١١	١٢	٢	١	-	-	٦	كانت الكتابة في كتاب اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية

							واضحة	
							كانت الإرشادات المستخدمة في الكتاب سهولة التفهيم لدى التلاميذ	٧
٧٥٪	٩	١٢	-	٣	-	-		
							كانت التدريبات في الكتاب تسهل التلاميذ لفهمها	٨
١٠٠٪	٩	١٢	٣	-	-	-		
							عدد المستجيب = ٣ بمعدل	
٨٩,٦٠٪	٨٣	١٢						

ومن نتيجة الاستبانة المحصولة، يعرف أن:

- (١) ١٠٠٪ من المستجيب يقولون أن تقديم كتاب قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية جذاب.
- (٢) ٩٢٪ من المستجيب يقولون أن تعليم قواعد بكتاب قواعد بالطريقة الاستقرائية محمسا
- (٣) ٨٣٪ من المستجيب يقولون أن المواد في الكتاب تسهل التلاميذ لفهمها
- (٤) ١٠٠٪ من المستجيب يقولون أن تعليم قواعد بكتاب قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية ممتعا
- (٥) ٧٥٪ من المستجيب يقولون أن اللغة المستخدمة في الكتاب تسهل التلاميذ لفهمها
- (٦) ٩٢٪ من المستجيب يقولون أن الكتابة في كتاب اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية واضحة
- (٧) ٧٥٪ من المستجيب يقولون أن الإرشادات المستخدمة في الكتاب سهولة التفهيم لدى التلاميذ
- (٨) ١٠٠٪ من المستجيب يقولون أن التدريبات في الكتاب تسهل التلاميذ لفهمها

الجدول ٤.١٤ المعيار لتصوير الدرجات للمستجيب

الرقم	مساافة تحديد النتيجة	التقدير
١	٨١٪ - ١٠٠٪	جيد جدا، يمكن استخدامها بدون التصحيح
٢	٦١٪ - ٨٠٪	مقبول، يمكن استخدامها بالتصحيح البسيط
٣	٤١،١٪ - ٦٠٪	ناقص، لا يمكن استخدامها في التعليم أحسن
٤	٢١٪ - ٤٠٪	ضعيف، لا يجوز أن يستخدمها
٥	٠،٠٪ - ٢٠٪	ضعيف جدا، لا يجوز أن يستخدمها

أما بالنسبة المئوية من جميع الاستبانة فحصل الباحث النتيجة ٨٩،٦٠٪. وهذا يدل على أن قبول المستجيب هذه المواد المطورة "جيد جدا"، بمعنى أن هذه المواد يمكن استخدامها لتعليم مواد قواعد اللغة العربية في الصف السابع في المرحلة المتوسطة.

(ب) عرض البيانات من التجربة الميدانية وتحليلها بعد أن قام الباحث بتجربة المواد المطورة، وزع الباحث الاستبانة لتلاميذ الصف السابع بمدرسة الملتمزم ٢ المتوسطة الشاملة الإسلامية لمعرفة آرائهم عن مواد قواعد اللغة العربية المطورة بالطريقة الاستقرائية .

وهذه نتيجة الاستبانة من تلاميذ الصف السابع ب بمدرسة الملتمزم ٢ المتوسطة الشاملة الإسلامية كونجان جاوى الغربية.

الجدول ٤.١٥
نتيجة الاستبانة من تلاميذ الصف السابع

نسبة المئوية	$\sum xi$	$\sum x$	الإجابة				العناصر	الرقم
			٤	٣	٢	١		
%٩٢	٩٢	١٠٠	١٧	٨	-	-	١	تقديم الكتاب قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية جذاب
%٨١	٨١	١٠٠	٨	١٥	٢	-	٢	تعليم قواعد باستخدام الكتاب بالطريقة الاستقرائية سهلة
%٨٧	٨٧	١٠٠	١٢	١٣	-	-	٣	استخدام الكتابة في الكتاب واضح
%٨٥	٨٥	١٠٠	١٠	١٥	-	-	٤	الألوان المستخدمة لكل الكتابة في الكتاب جذاب
%٩٥	٩٥	١٠٠	٢٠	٥	-	-	٥	كان تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب قواعد بالطريقة الاستقرائية ممتعا
%٨٥	٨٥	١٠٠	١٠	١٥	-	-	٦	كان تعليم قواعد بكتاب قواعد بالطريقة الاستقرائية محمسا
%٨٢	٨٢	١٠٠	٩	١٤	٢	-	٧	ترقي التدريبات في الكتاب كفاءة التلاميذ في مواد قواعد
%٧٨	٧٨	١٠٠	٤	٢٠	١	-	٨	اللغة والإرشادات المستخدمة في الكتاب سهولة التفهيم
%٩٠	٩٠	١٠٠	١٥	١٠	-	-	٩	صار فهم قواعد سهل بتقديم المواد بالطريقة الاستقرائية
%٧٨	٧٨	١٠٠	٤	٢٠	١	-	١٠	تناسب المواد في الكتاب بكفاءة التلاميذ
%٨٥,٣	٨٥٣	١٠٠	بمعدل				عدد التلاميذ = ٢٥	

- فعرض بيانات الاستبانة من تلاميذ الصف السابع عن كتاب قواعد
بالطريقة الاستقرائية كما يلي:
- (١) ٩٢٪ من التلاميذ يقولون أن تقديم الكتاب قواعد اللغة العربية
بالطريقة الاستقرائية جذاب
- (٢) ٨١٪ من التلاميذ يقولون أن تعليم قواعد باستخدام الكتاب بالطريقة
الاستقرائية سهلة
- (٣) ٨٧٪ من التلاميذ يقولون أن استخدام الكتابة في كتاب قواعد
بالطريقة الاستقرائية واضح
- (٤) ٨٥٪ من التلاميذ يقولون أن الألوان المستخدمة لكل الكتابة في
الكتاب قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية جذاب
- (٥) ٩٠٪ من التلاميذ يقولون أن تعليم قواعد بكتاب قواعد اللغة العربية
بالطريقة الاستقرائية ممتع
- (٦) ٨٥٪ من التلاميذ يقولون أن تعليم قواعد بكتاب قواعد اللغة العربية
بالطريقة الاستقرائية محمس
- (٧) ٨٢٪ من التلاميذ يقولون أن التدريبات في كتاب قواعد اللغة العربية
بالطريقة الاستقرائية ترقى كفاءة التلاميذ في مواد قواعد
- (٨) ٧٨٪ من التلاميذ يقولون أن اللغة والإرشادات المستخدمة في كتاب
قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية سهولة التفهيم
- (٩) ٩٠٪ من التلاميذ يقولون أن فهم قواعد سهل بتقديم المواد
بالطريقة الاستقرائية .
- (١٠) ٧٨٪ من التلاميذ يقولون أن المواد في كتاب قواعد اللغة العربية
بالطريقة الاستقرائية مناسبة بكفاءة التلاميذ

أما بالنسبة المئوية من جميع الاستبانات فحصل الباحث النتيجة ٨٥,٣%. وهذا يدل على أن قبول التلاميذ هذه المواد المطورة "جيد جدا"، بمعنى أن هذه المواد يمكن استخدامها لتعليم مواد قواعد بدون تحسينها. ومن هذه نتيجة الاستبانة، يمكننا أيضا أن نلاحظ أن استخدام هذا الكتاب المطور أعطى الأثر في اهتمام التلاميذ لتعليم مواد قواعد اللغة العربية.



المبحث الثاني : مواصفات مواد قواعد اللغة العربية المطورة بالطريقة الاستقرائية

أ- مواصفات مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية .

طور الباحث مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة المنتزم ٢ المتوسطة الشاملة الإسلامية كونجان جاوى الغربية. بمعنى أن كتابة هذه المواد رتبته الباحث مناسبة بالأنشطة في الطريقة الاستقرائية . أما شكل هذه المواد هوالمواد المطبوعة أوالكتاب التعليمي وحجمها B5 . واسم هذه المواد هوكتاب قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية . هذا الكتاب يستخدم لتعليم مواد قواعد اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المنتزم ٢ المتوسطة الشاملة الإسلامية كونجان جاوى الغربية خاصة، ويمكن استخدامه للمرحلة المتوسطة عامة. أصبح هذه مواد قواعد اللغة العربية في صورتها النهائية هي الغلاف والمقدمة ومحتوى المواد والتقويمات والمراجع. وقد أتى البيان لكل العناصر في المبحث السابق. أما أنواع الأنشطة في الكتاب التي تتبع خطوات الطريقة الاستقرائية هي:

المقدمة، العرض، الربط، استنباط القاعدة، والتطبيق
❖ المقدمة:

في هذه الأنشطة يقدم الباحث النص والحوار الذي يتعلق بالقاعدة المستفادة في عملية الدراسة وفيه الجملة يمثل القاعدة المدروسة.

❖ العرض:

وفي هذه الأنشطة يقدم الباحث أيضا المفردات الجديدة ليغني الكلمة عند الطلبة ويستطيع أن يستعمله عند التطبيق القاعدة. ويعدده أسجل الكاتب الأمثلة تربط مع القاعدة المدروسة

❖ الربط:

وفي هذه الأنشطة، يرجوا الطلبة ليناقد الأمثلة والنص المقروء مع المدرس ليربط القاعدة المقصودة من الدروس المستفادة.

❖ استنباط القاعدة:

بعد أن يربط الطلبة مع الأصدقاء والمدرس يسجل الكاتب، بيان من القاعدة.

❖ التطبيق :

وبعد أن تلقي البيان من القاعدة، الأنشطة بعده التيق بعملية التدريبات في الكتاب.

كما قد ذكر في السابق، هذه مواد قواعد طور الباحث بالطريقة الاستقرائية كما المواد للمنهج في هذه المدرسة، طبعاً هناك المميزات والعيوبات من هذه المواد. المميزات من هذه المواد المطورة فيما يلي:

١. استخدام الباحث الطريقة الاستقرائية لأنه احد الطريقة الناجحة في التعليم قواعد اللغة.
 ٢. استخدمت لغة المواد اللغة الإندونيسية كي تسهل الطلبة.
 ٣. صمم هذا الكتاب باستخدام الصور والألوان كي تجذب الطلبة.
 ٤. يكمل هذا الكتاب بالتدريبات في كل أبواب التي ستسهل الطلبة في التطبيق القاعدة ولفهم المواد التعليمية.
 ٥. رتب هذا الكتاب باستخدام اللغة البسيطة.
- أما العيوبات من هذه المواد كما يلي:
١. صعوبات لطلبة لم يدرس اللغة العربية في مرحلة قبله لأن الطلبة في ميدان البحث مختلفة، وهذا الحال يتأثر إلى الإتصال معلومات في الكتاب.
 ٢. يجب التركيز أكثر لأن هناك المرحلة أو الأنشطة لإستنباط القاعدة من الأمثلة الذي يقدم الكاتب في مواد التعليمية المطور.

المبحث الثالث : فعالية استخدام مواد قواعد اللغة العربية المطورة بالطريقة الاستقرائية

أ- عرض البيانات من الاختبار القبلي وتحليلها

قام الباحث بهذه التجربة لتلاميذ الصف السابع ب بمدرسة بمدرسة الملتزم ٢ المتوسطة الشاملة الإسلامية كوننجان جاوى الغربية، وعددهم ٢٥ تلميذا. بدأ الباحث التجربة بالاختبار القبلي الذي عقدها الباحث قبل تطبيق المواد المطورة لمعرفة قدرة التلاميذ الأولية في مواد قواعد اللغة العربية باستخدام الكتاب الموجود في تلك المدرسة.

قام الباحث الاختبار القبلي قبل تطبيق المواد المطورة. وبعد أن قام الباحث هذا الاختبار فوجد الباحث نتيجتهم كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٦

نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	الأسماء	النتيجة	التقدير
١	اغونج وجاي	٣٣	ضعيف
٢	اخدى لنتنغ	٣٠	ضعيف
٣	اريك الرقي	٥٠	ضعيف
٤	بغس يودنط	٥٠	ضعيف
٥	دانوغالح	٧٥	جيد جدا
٦	دفر فرمديا	٤٠	ضعيف
٧	زيدا عياد	٥٣	مقبول
٨	زحني ديء المتقين	٨٥	جيد جدا
٩	فائز مهمد رشاد	٣٥	ضعيف
١٠	فخرى ادم زكي	٤٠	ضعيف

جيد جدا	٩٠	فياد غازي	١١
جيد جدا	٨٠	فير رافي الفينشاة	١٢
جيد جدا	٨٥	فرزي فرياد	١٣
جيد	٦٥	غلبان يودايارا	١٤
مقبول	٥٥	مهمدريجان	١٥
جيد جدا	٨٥	مهمد غازي	١٦
ضعيف	٣٤	مهمد فزريل	١٧
ضعيف	٤٠	مهمد نبيل	١٨
ضعيف	٣٦	مهمد ابيان شن	١٩
ضعيف	٤٠	مهمد افكر خاتب	٢٠
ضعيف	٣٦	مهمد اليف الحافظ	٢١
مقبول	٥٥	مهمد رزقي رمضني	٢٢
ضعيف	٣٦	ردين هشام عبد الرحمن	٢٣
ضعيف	٤٠	رشيا علطف	٢٤
ضعيف	٤٠	رزقي اغونغ	٢٥
	١٣٠٨	المجموعة	
ناقص	٥٢،٣٢	معدل الدرجة	

وتلك النتائج تعتمد على تفاوت النتيجة كما في البيان التالي:

الجدول ٤.١٧

معيار نتيجة الاختبار القبلي

التقدير	تفاوت النتيجة	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٩١	١
جيد جدا	٩٠ - ٧١	٢

جيد	٧٠ - ٦١	٣
مقبول	٦٠ - ٥١	٤
ضعيف	٥٠ - ١٠	٥

كما البيانات في الجدول (٤.١٦) أن نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ الصف السابع في تعليم مواد قواعد اللغة العربية ٢٤٪ بتقدير جيد جدا، و ٤٪ بتقدير جيد، و ١٢٪ بتقدير مقبول، و ٦٠٪ بتقدير ضعيف، ولا أحد بتقدير ممتاز. واستخدمت الباحث الرمز لمعرفة النتائج المعدلة كما يلي:

$$\frac{1308}{25} \times 100\% = 52,32\%$$

الجدول ٤.١٨

المعيار لتصوير الدرجات

التقدير	مسافة تحديد النتيجة	الرقم
جيد جدا	٨٥,١٪ - ١٠٠٪	١
مقبول	٧٠,١٪ - ٨٥٪	٢
ناقص	٥٠,١٪ - ٧٠٪	٣
مردود	١٠٪ - ٥٠٪	٤

والمعروف من نتيجة المعدلة السابقة، حسب المعيار المستخدم به في هذا البحث أن قدرة التلاميذ في تعليم مواد قواعد اللغة العربية على التقدير "ناقص"، بمعنى بعض من تلاميذ الصف السابع لم ينجحوا في تعليم مواد قواعد باستخدام الكتاب التعليمي الموجود في تلك المدرسة.

وبعد تحليل النتيجة من حيث الاختبار القبلي، يعرض الباحث بتجربة المواد المطورة لترقية كفاءتهم في مواد قواعد اللغة العربية، ثم تقوم الباحث بالاختبار البعدي.

ب- عرض البيانات من الاختبار البعدي وتحليلها

قد طبق الباحث مواد قواعد اللغة العربية المطورة بالطريقة الاستقرائية لتلاميذ الصف السابع موضوعين، هواسم اشارة واسم مذكرومؤنث. ثم الباحث هذا التطبيق بتقديم الاختبار البعدي لمعرفة كفاءة التلاميذ في مواد قواعد اللغة العربية المطورة كتاب قواعد بالطريقة الاستقرائية الذي طوره الباحث.

قام الباحث الاختبار البعدي وحصل الباحث نتيجتهم كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٩

نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	الأسماء	النتيجة	التقدير
١	اغونج وجاي	٥٠	ضعيف
٢	اخدى لنتنغ	٥٠	ضعيف
٣	اريك الرقي	٦٥	جيد
٤	بغس يودنظ	٧٥	جيد جدا
٥	دانوغالح	٩٠	جيد جدا
٦	دفر فرمديا	٦٥	جيد
٧	زيذا عياد	٧٥	جيد جدا
٨	زحني ديء المتقين	١٠٠	ممتاز
٩	فائز مهمد رشاد	٥٥	مقبول
١٠	فخرى ادم زكي	٧٠	جيد
١١	فياد غازي	١٠٠	ممتاز
١٢	فير رافي الفينشاة	٨٥	جيد جدا
١٣	فرزي فرياد	٨٥	جيد جدا
١٤	غلبان يوداينا	٧٥	جيد جدا

مهمدریحان	٨٠	جيد جدا	١٥
مهمد غازي	٩٥	ممتاز	١٦
مهمد فزريل	٤٥	ضعيف	١٧
مهمد نبيل	٦٥	جيد	١٨
مهمد ابيان شن	٥٠	ضعيف	١٩
مهمد افكر خاتب	٧٥	جيد جدا	٢٠
مهمد اليف الحافظ	٥٥	مقبول	٢١
مهمد رزقي رمضني	٧٥	جيد جدا	٢٢
ردين هشام عبد الرحمن	٥٠	ضعيف	٢٣
رشيا عطف	٥٥	مقبول	٢٤
رزقي اغونغ	٧٥	جيد جدا	٢٥
المجموعة	١٧٦٠		
معدل الدرجة	٧٠,٤	جيد	

كما البيانات في الجدول (٤,٢٠) أن نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ الصف السابع في تعليم مواد قواعد اللغة العربية ١٢٪ بتقدير ممتاز، و ٤٠٪ بتقدير جيد جدا، و ١٦٪ بتقدير جيد، و ١٢٪ بتقدير مقبول، و ٢٠٪ بتقدير ضعيف. واستخدم الباحث الرمز لمعرفة النتائج المعدلة كما يلي:

$$\frac{1769}{25} \times 100\% = 70,4\%$$

والمعروف من نتيجة المعدلة السابقة، حسب المعيار المستخدم به في هذا البحث أن قدرة التلاميذ في تعليم مواد قواعد اللغة العربية على التقدير "جيد"، بمعنى بعض من تلاميذ الصف الثالث ينجحوا في تعليم مواد قواعد باستخدام الكتاب التعليمي المطور.

ج- البيانات من الاختبار القبلي والبعدي وتحليلها

بعد أن حصل الباحث البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي فحلل الباحث تلك النتائج باستخدام اختبار t لمعرفة فعالية المواد التعليمية المطورة. وحصل الباحث نتيجة الاختبار t كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢٠

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	أسماء الطلبة (N)	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	d	d ²
١	اغونج وجاي	٣٣	٥٠	١٧	٢٨٩
٢	اخذى لنتنغ	٣٠	٥٠	٢٠	٤٠٠
٣	اريك الرفي	٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥
٤	بغس يودنط	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
٥	دانوغالح	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥
٦	دفر فرمديا	٤٠	٦٥	٢٥	٦٢٥
٧	زيدا عياد	٥٣	٧٥	٢٢	٤٨٤
٨	زحني ديء المتقين	٨٥	١٠٠	١٥	٢٢٥
٩	فائز مهمد رشاد	٣٥	٥٥	٢٠	٤٠٠
١٠	فخرى ادم زكي	٤٠	٧٠	٣٠	٩٠٠
١١	فياد غازي	٩٠	١٠٠	١٠	١٠٠
١٢	فير رافي الفينشاة	٨٠	٨٥	٥	٢٥
١٣	فرزي فرياد	٨٥	٨٥	٠	٠
١٤	غلبان يودايانا	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
١٥	مهمدريجان	٥٥	٨٠	٢٥	٦٢٥

١٠٠	١٠	٩٥	٨٥	مهمد غازي	١٦
١٢١	١١	٤٥	٣٤	مهمد فزريل	١٧
٦٢٥	٢٥	٦٥	٤٠	مهمد نبيل	١٨
١٩٦	١٤	٥٠	٣٦	مهمد ابيان شن	١٩
١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	مهمد افكر خاتب	٢٠
٣٦١	١٩	٥٥	٣٦	مهمد اليق الحافظ	٢١
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	مهمد رزقي رمضني	٢٢
١٩٦	١٤	٥٠	٣٦	ردين هشام عبد الرحمن	٢٣
٢٥	٥	٥٥	٤٠	رشيا علفطف	٢٤
١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	رزقي اغونغ	٢٥
٩٧٢٢	٤٤٢	١٧٦٠	١٣٠٨	المجموعة (Σ)	
٣٨٨٠٨٨	١٧٠٦٨	٧٠٠٤	٥٢٠٣٢	معدل الدرجة	

من الجدول السابق اتضح أن هناك ارتفاع القيمة لدى التلاميذ بين الاختبارين، ومن ذلك الدليل رأينا أن تلك المواد المطورة بالطريقة الاستقرائية لها أثر لترقية كفاءة تلاميذ الصف السابع في مواد قواعد بمدرسة الملتئم ٢ المتوسطة الشاملة الإسلامية. ولمعرفة درجة الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حلل الباحث تلك النتائج باستخدام الرمز الإحصائي كما ورد في الفصل الثالث.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(d)^2}{N}$$

$$\sum x^2 d = 9722 - \frac{(442)^2}{25}$$

$$\sum x^2 d = 9722 - 7814,56 = 1907,44$$

$$t = \frac{17,68}{\sqrt{\frac{1907,44}{25(24)}}} = \frac{17,68}{\sqrt{\frac{1907,44}{600}}} = \frac{17,68}{\sqrt{3,179}} = \frac{17,68}{1,78} = 9,93$$

لما كانت فرضية البحث التي قدمه الباحث هي أن مواد قواعد اللغة العربية التي أعدها الباحث بمدرسة الملتم ٢ المتوسطة الشاملة الإسلامية فعالة لترقية كفاءة التلاميذ في مواد قواعد، فأصبح المعيار لتصديق ذلك الفرض هو:

أ) إذا كانت نتيجة التائي الحسابي أكبر من نتيجة التائي في الجدول فالفرض مقبول، وهذا يعني أن مواد قواعد اللغة العربية المطورة التي أعدها الباحث فعالة لترقية كفاءة التلاميذ في مواد قواعد اللغة العربية.

ب) إذا كانت نتيجة التائي الحسابي أصغر من نتيجة التائي في الجدول فالفرض مردود، وهذا يعني أن مواد قواعد اللغة العربية المطورة التي أعدها الباحث غير فعالة لترقية كفاءة التلاميذ في مواد قواعد اللغة العربية.

قبل أن يختبر الباحث فرضية البحث بذلك المعيار، عرض الباحث البيانات الآتية:

- درجة الحرية المحسولة من معادلة هي ٢٤ (df = N-1)
- درجة التوزيع في تاء الجدول على مستوى التصديق ٠,٥٪ لدرجة الحرية المحسولة (٢٤) هي ١,٧١١
- الدرجة المحسولة من التائي الحسابي هي ٩,٩٣

$$9,93 > 1,711$$

حصل الباحث من العرض السابق أن نتيجة التائي الحسابي (٩,٩٣) أكبر من نتيجة التائي في الجدول على مستوى ٠,٥٪ (١,٧١١). هذا يدل على أن الفرض مقبول. وأيدت هذه النتيجة أن مواد قواعد اللغة العربية التي أعدها الباحث فعالة لترقية كفاءة التلاميذ بمدرسة الملتم ٢ المتوسطة الشاملة الإسلامية في مواد قواعد اللغة العربية.

المبحث الرابع : مناقشة نتائج البحث

أ- تطوير مواد قواعد اللغة العربية المطورة بالطريقة الاستقرائية

في هذا المبحث، ركز الباحث في عملية تصميم المنتج يعني مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية . هذه المواد هي المواد المطورة من مواد قواعد اللغة العربية التي قرر مدرس الملتزم ٢ المتوسطة الشاملة الإسلامية وصنعها. اسم الكتاب من هذا المنتج هي "قواعد اللغة العربية لطلاب مدرسة الملتزم المتوسطة الإسلامية". استخدم هذه المواد اللغة الإندونيسية كي يكمن الطلبة أن يفهموها ويستخدموها للتعلم الذاتي ونظر إلى كتاب المستخدم في هذه المدرسة. تُكتب هذا الكتاب باللغة الإندونيسية بزيادة الكتابة العربية في أمثلة، والنص أو الحوار.

صمم الباحث المواد التعليمية في مواد قواعد اللغة العربية في هذه المدرسة على النحو التالي:

١. استخدم الباحث حجم الكتاب B5 عموديا.^{٦٠}
٢. الحروف المستخدمة في هذا الكتاب هي الحروف العربية والحروف الإندونيسية. أما الحروف الإندونيسية المستخدمة في الكتاب هي الحروف Cambria للموضوع الرئيسي وحجمه ١٤، للموضوع الجزئي حجمه ١٤، وللمحتوى المواد حجمه ١٢. والحروف العربية المستخدمة هي Sakkal Majalla بأنواع الحجم، للموضوع ٢٨، لمحتوى المواد ١٨، للصورة ٢٤، وللجدول ٢٠. وللمحتوى المواد المهم استخدم الباحث بإعطاء الألوان.^{٦١}

٣. يقدم الباحث غلاف المواد بالصورة الملونة والحروف المستخدمة هي الحرف الأندلوس وحجمه ٣٦ فيها مكتوب اسم الكتاب وصورة الكلمة من اللغة العربية.

⁶⁰B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 131

⁶¹B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, hal. 138-141.

يتكون غلافان وهما الغلاف الأمامي ويتكون منها الكتاب من موضوع الكتاب، اسم الكاتب، الصورة المسافر مع جماله لونه الأصفر و شعار من مدرسة الملتزم ٢ المطوسطة الشاملة الإسلامية وكذلك جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. طور الباحث المواد التي يمكن الطلبة أن يستخدموها للتعلم الذاتي، في المدرسة كان أوفي السكن أوفي البيت.

٥. رتب الباحث المواد التعليمية في الكتاب بالطريقة الاستقرائية الذي يحتوي فيه الأنشطة المقدمة، العرض، الربط، استنباط القاعدة، والتطبيق.

وتلك التصميم والتطوير مناسب كما ذكر سيتيفو وحسنان في كتابهما. أما تصميم المواد التعليمية في مواد قواعد اللغة العربية تفصيليا كما يلي:

تتكون هذه المواد من العناصر العامة المستخدمة في الكتب، هي الغلاف، والمقدمة، ومحتوى المواد والتدريبات أو التقييمات والمراجع.

١. الغلاف

هناك عناصر من تصميم الغلاف وهي الصورة التوضيحية، والألوان واسلوب الطباعة، وهيئة الناتج. والصورة التوضيحية المستخدم في الكتاب قواعد اللغة العربية هي صورة المسافر مع جماله لونه الأصفر. ثم من حيث لون المستخدم في هذا الكتاب الأساسي الأزرق والأبيض، والأصفر. ومن حيث اسلوب الطباعة نوع الحروف المستخدم وهما Cambria لكتابة باللغة الإندونيسيا Sakkal Majalla وكتابة باللغة العربية ومن حيث هيئة المنتج اسم المؤلف يوضع في الزاوية اليمنى بلون أصفر على اللون الأزرق. وتحت هناك رقم واحد مكتوب لدليل كتاب الإبداعي لمرحلة الصف السابع الجزء الأول. وبجانبه شعار جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج مدرسة للكاتب.

٢. المقدمة

تتكون المقدمة من أربعة أنواع هي كلمة الشكر والتقدير، دليل استخدام الكتاب، والمحتويات، والكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية. استخدم الكاتب شكل الحروف في المقدمة نوع شكل الحروف التعليق لكل أطرافها ، هوسكل مجلة Cambria وحجمه ١٢. والكتابة لوضوح الأساسي مكتوب بحجمه ١٤ .

٣. محتوى المواد

اختار الباحث المواد التعليمية مناسبة بالمواد التي قرر المدرس، هي اسم اشارة للمفرد، اسم مذكر ومؤنث ثم اسم مفرد مثنى وجمع ثم ادوات جر، ثم ضمير للمفردى وفعل الماضي. وبالموضوع المتعلق الذي استخدام الكاتب وهي التعارف، في المدرسة، في السكن، في المسجد، الهواية وفي غرفة الطعام.

بعد أن حصل المواد التعليمية، فرتبه الباحث بالطريقة الاستقرائية بالأنشطة تتبعها الخطوات. أما تلك الأنشطة فهي تقديم الحوار والنص، تقديم المفردات الجديدة، الأمثلة المترتبة بالموضوع، الإستنباط من القاعدة والبيان، والتدريبات لتطبيق القاعدة.

٤. التدريبات

تتكون التدريبات في هذه المواد تدريبتين هي التدريبة لكل الأبواب والتدريبة الأخيرة. تهدف التدريبة لكل الأبواب إلى تسهيل التلاميذ لفهم المواد بطريقة عمل الواجبات المعدة. أما التدريبة الأخيرة تقع في أواخر السنة الدراسية. وهي تهدف إلى قياس كفاءة التلاميذ في فهم المواد طول سنة واحدة في السنة الدراسية.^{٦٢}

٥. المراجع

المراجع هي المصادر استخدمه الكاتب في إعداد المواد التعليمية. تتكون المصادر من قسمين هي المصدر من الكتاب والإنترنت. استخدم الكاتب الكتاب مصدرا لكتابة

^{٦٢} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ٢

المواد التعليمية. أما الإنترنت استخدمه لتأخذ الصور التي وضع في الكتاب، ثم لونها الكاتب بنفسها.

ب- مواصفات مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية

قدم الباحث مواصفات مواد قواعد اللغة العربية المطورة على المقدمة التي تحتوي على التمهيد ووصف الكتاب والمحتويات والكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية، والدروس أو محتوى الكتاب، والتدريبات في كل باب وفي أواخر السنة الدراسية. وهذه المواصفات مناسبة بالنظرية التي شرحها مجيد في كتابه يعني إن كل المواد يستخدمها المدرس لمساعدته في تنفيذ عملية التعلم والتعليم. وتشمل مواد واحدة على الأقل من دليل التعلم (للتلاميذ أو للمدرسين)؛ الكفاية المطلوبة؛ المعلومات؛ التدريبات؛ دليل العمل الذي يشتمل على بطاقات التدريب والممارسة؛ والتقويم.⁶³

إن ترتيب المواد التعليمية المطورة قد ذكرت أعلاه، وفي الصفحة الأخيرة المواد المراجع الرئيسية المستخدمة في كتابة هذا الكتاب. وهذه مناسبة بطريقة ترتيب المواد التعليمية المطبوعة التي قدمها إيماس وبييرلين في كتابهما أن شيئ مهم يجب على الكاتب أن يهتم في كتابة الكتاب التعليمي هو تناسب بأهداف التربية الوطني، ترجع إلى المنهج الدراسي، تستخدم قواعد اللغة الرسمية، تفهم كيفية ترتيب الكتاب التعليمي، تستخدم الصورة الجذابة والمناسبة، تدرج المراجع، وتصديق المواد التعليمية وتحررها وتنشرها.⁶⁴

إن مواد قواعد اللغة العربية التي طور الباحث بالطريقة الاستقرائية لا تصبح بدلا من المواد الموجودة، بل هي تساعد المدرس في تنفيذ عملية تعليم مواد قواعد اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الملتزم ٢ المتوسطة الشاملة الإسلامية كونجان جاوى الغربية. أو تصبح مواد قواعد المطورة مصدرا ثانيا في تعليم مواد قواعد.

⁶³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 60

⁶⁴ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai Dengan Kurikulum 2013*, (Surabaya: Kata Pena, 2014), hal. 67

ج- فعالية مواد قواعد بالطريقة الاستقرائية

بعد أن صمم الباحث مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية وطورها وتصديقها إلى الخبراء وتحسينها، قام بتجربة تلك المواد إلى المستخدمين لهذا المنتج وهي تلاميذ الصف السابع بمدرسة الملتمزم ٢ المتوسطة الشاملة الإسلامية كونجان جاوى الغربية.

قبل أن تطبق الباحث المواد إلى الطلبة، قدم الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة التلاميذ في مواد قواعد اللغة العربية باستخدام الكتاب من المدرسة الملتمزم. وبعد أن طبق المواد، قدم الباحث الاختبار البعدي. أما النتيجة المجموعة للاختبار القبلي لدى تلاميذ الصف السابع هي ١٣٠٨. والنتيجة للاختبار البعدي هي ١٧٦٠. وهذه تدل على هناك ارتفاع القيمة لدى التلاميذ بين الاختبارين بالفرق ٩٠٩٣. بمعنى أن هذا المواد فعالة لترقية كفاءة التلاميذ في مواد قواعد العربية.

استخلص الباحث من العرض السابق أن نتيجة التائي الحسابي (٩٠٩٣) أكبر من نتيجة التائي في الجدول على مستوى ٥٠٪ (١٠٧١١). هذا الدليل يدل على أن فرض البحث في هذا البحث مقبول. فطبعاً أن مواد قواعد اللغة العربية التي طورها الباحث بالطريقة الاستقرائية لها أثر وفعالة لترقية كفاءة التلاميذ بمدرسة الملتمزم ٢ المتوسطة الشاملة الإسلامية في مواد قواعد اللغة العربية.

مواد قواعد اللغة العربية المطورة فعالية لأنها طورها الباحث بالطريقة الاستقرائية . الطريقة التي استخدمت في تعليم قواعد اللغة العربية خاصتنا لمواد قواعد النحوية بعرض الأمثلة أولاً، ومناقشة التلاميذ فيها، واصتخلاص أو استنباط القاعدة، ثم التدريب عليها والبدء هنا. بالجزؤيات للوصول منها إلى القانون العام أو الكل.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد أن قام الباحث بعرض البيانات والتحليل والمناقشة، فيستنبط الباحث الخلاصة الآتية:

١. إن عملية تطوير مواد قواعد بالطريقة الاستقرائية تبدأ بتحليل المشكلة الموجودة في مواد قواعد اللغة العربية في مدرسة الملتزم. وهي مواد قواعد الموجودة ليست موافقة بخصائص المواد التعليمية، أهم العناصر في التعليم قواعد وهوالأمثلة والتدريبات لتطبيق القاعدة لكن في الكتاب المستخدم في مدرسة الملتزم لا يوجد. ثم جمع الباحث المعلومات لتطوير المواد بالطريقة الاستقرائية . قد تم تطوير مواد قواعد على النحو التالي، هي: الغلاف وعنوان الكتاب، كلمة الشكر والتقدير، دليل استخدام الكتاب، المقدمة، الفصول، التدريبات، والتقويمات وقائمة المراجع. بعد ذلك صدق الباحث تلك المواد إلى الخبير وحصل الباحث نتيجة المنتج من تصديق المنتج من خبير محتوى المواد ولغتها بالمعدل ٩١٪. بالتقدير جيد جدا، ومن خبير تصميم المواد حصلت النتيجة ٨٧,٥٪. بتقدير جيد جدا أيضا، بمعنى أن مواد قواعد التي طورها الباحث بالطريقة الاستقرائية يمكن استخدامها في تعليم مواد قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع. ثم أعطى الباحث مواد قواعد المطورة إلى مدرّس مواد قواعد لمعرفة تقييمها عن المواد. وحصلت النتيجة ٨٠٪. بتقدير جيد.

٢. مواصفات مواد قواعد اللغة العربية ترتيب هي مواد قواعد المطورة تتبع خطوات الأنشطة في الطريقة الاستقرائية وهي المقدمة، العرض، الربط، استنباط القاعدة، والتطبيق. ويجعل بالتبنيق في المواد وهي تقديم النص والحوار، تقديم المفردات

الجديدة، ثم تقديم الأمثلة القاعدة، واستنباط من القاعدة ثم البيان من القاعدة،
 والتدريبات لتطبيق القاعدة والأخر التمرينات لمعرفة حصول الدراسة.
 ٣. إن النتيجة المجموعة للاختبار القبلي لدى تلاميذ الصف السابع هي ١٣٠٨.
 والنتيجة للاختبار البعدي هي ١٧٦٠. وهذه تدل على هناك ارتفاع القيمة
 لدى التلاميذ بين الاختبارين بالفرق ٩٠٩٣. بمعنى أن هذا المواد فعالة لترقية
 كفاءة التلاميذ في مواد قواعد اللغة العربية. واستخلص الباحث أن نتيجة التائي
 الحسابي (٩٠٩٣) أكبر من نتيجة التائي في الجدول على مستوى ٠,٥٪
 (١٠٧١١). هذا الدليل يدل على أن فرض البحث في هذا البحث مقبول.
 فطبعا أن مواد قواعد اللغة العربية التي طورها الباحث بالطريقة الاستقرائية لها
 أثر وفعالة لترقية كفاءة التلاميذ بمدرسة ملتزم ٢ المتوسطة الشاملة الإسلامية في
 مواد قواعد اللغة العربية.

ب- التوصيات

انطلقا من نتائج البحث عرض الباحث التوصيات ولتحسين تعليم اللغة العربية خاصة في مواد قواعد اللغة العربية وفهم تعليمها لدى طلبة لصف السابع في مدرسة ملتزم ٢ المتوسطة الشاملة الإسلامية ، فيقدم الباحث التوصيات من هذا البحث فيما يلي:

١. أن يستفيد من نتائج هذا البحث في تعليم قواعد اللغة العربية.
٢. أن تكثر المدرّسة من التدريبات بعد انتهاء تعليم كل الموضوع من الموضوعات
٣. للمدرّس أن تستخدم الكتب المتنوعة في عملية التعليم وليس أن تستخدم الكتاب المقرر من المدرسة فقط، لكي تستطيع المدرّسة أن تعلم التلاميذ بطريقة جذابة ومعلومات جديدة

ج- الاقتراحات

- بناء على ما جاء في هذا البحث، يقدم الباحث بعض الاقتراحات منها:
١. أن يكون هذا البحث مفيدا في إعطاء المعلومات الزائدة في مواد قواعد اللغة العربية.
 ٢. إن الموضوعات التي طور الباحث في المواد التعليمية محصورة على الموضوعات البسيطة لطلبة في الصف السابع في مواد قواعد اللغة العربية. فينبغي على الباحث القادم أن يطور موضوعات والمرحلة أخرى.
 ٣. إن تطوير هذه المواد التعليمية في مواد قواعد وفقا بالمشكلات الموجودة في مدرسة الملتمزم، فينبغي على الباحثين القادم أن يطوروا مواد قواعد يمكن استخدامها الطلبة في المستوى المتوسطة عاما.
 ٤. يرحوالباحث من القراء التعديلات والنقد على هذه الرسالة، لأنها بعيدة من الكمال لقلة كفاءة الباحث وقصر الوقت.

قائمة المصادر والمراجع

أ- المراجع العربية

- إرناوتي، تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء ثقافة بنجكولو، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٥).
- الأزهري، محمد بن احمد. ذيب اللغة، (القاهرة، الدار المصرية للتأليف و الترجمة، ١٩٦٤ م).
- البقري، أحمد ماهر. النحو العربي - شواهد ومقدماته، (الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة، ١٩٨٨ م).
- الحسن، حسن عبد الرحمن. دراسات في المنهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص، (د.ن، مؤسسات الوقف الإسلامي. ١٤٢٤هـ).
- الحسن، تمام. مناهج البحث في اللغة، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٠).
- الخولي، محمد علي، الاختبارات اللغوية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).
- الديلمي، طه علي حسين. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق للنشر و التوزيع، ٢٠٠٥).
- الرازي، محمد بن عمر. مفاتيح الغيب، (دار الفكر، بيروت، ١٩٨٣ م).
- السعيدة، ليلة. تعليم القواعد باستخدام الجدوال لتنمية مهارة القراءة، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٠).
- السيد، محمود أحمد. تطوير مناهج تعليم القواعد النحوية، (تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة، ١٤٠٨ هـ).
- الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير ناطقين بغيره، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١ م).

الأفغاني، سعيد. في أصول النحو، (بيروت، المكتب الإسلامي، ١٤٠٧ هـ)..
 النهي، عفة. تطوير المادة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة
 تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة، (مالانج: الجامعة الإسلامية
 الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١).

الوكيل، حلمي أحمد. تطوير المناهج، (مكتبة الأنجلو، القاهرة، ١٩٨٢ م).
 بادي، غسان خالد. تحديد معنى طريقة التدريس في إطار علمي متجدد، (بحث
 منشور في مجلة بحوث تربوية ونفسية)، (مكة المكرمة، جامعة أم القرى ١٤٠٦ هـ).

بختير، ذو الأحمد، نتيجة المقابلة الشخصية بين الباحث و سكرتير معهد الملتمزم
 الإسلامي، في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٨.
 جاسم، هاشم السامري، المناهج و طرائق التدريس. (حضر موت : جامعة الأحقاف،
 ١٤٢٠ هـ)

جني، ابن و أبو الفتح عثمان. الخصائص، (بيروت ، دار الهدى ، د.ت.).
 خاطر، رشدي وآخرون. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء
 الاتجاهات التربوية الحديثة، (١٩٨٩ م).
 خير ينّي. إعداد المواد التعليمية لمهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة،
 (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٧).

رامنشة، أد، نتيجة المقابلة الشخصية بين الباحث و الرئيس المدرسة الملتمزم
 المتوسطة الإسلامي، في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠١٨.
 شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (لبنان : دار المصرية اللبنانية،
 ١٩٩٣)

شكري، أوبي، نتيجة المقابلة الشخصية بين الباحث و المدرّس اللغة العربية الملتمزم
 ٢ المتوسطة الإسلامي كونجان، في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠١٨

- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، (مصر : المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة إيسكو، ١٩٨٩).
- على، طه حسين الليمي و إخوانه، اللغة العربية مناهجها و طرائق تدريسها. (بغداد : دار الشروف، جامعة بغداد، ٢٠٠٥) ص. ٩١.
- عبد البارى عصر، حسنى. مهارات تدريس النحو العربي تالظرية و التطبيق، (اسكندرية : مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠٠)
- عبيدات، ذوقان وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق. البحث العلمي، مفهومه - أدواته - أساليبه (رياض: دار اسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨).
- عصر، حسني عبد الهادي. الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، (المكتب العربي الحديث الإسكندرية، د. ت).
- فطاني، استخدام الطريقة الإستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١).
- فك، يوهان. العربية دراسة في اللغة واللهجات والأساليب. تعريب: عبد الحلیم النجار، (القاهرة، مكتبة الخانجي، ١٩٨٠ م).
- محمود، نايف معروف، خصائص اللغة العربية و طرائق تدريسها. (لبنان : دار النفائس، ١٩٩١)
- مدكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية، (مكتبة الفلاح، الكويت، ١٤٠٤ هـ).
- منظور، ابن و محمد بن مكرم. لسان العرب، (بيروت ، دار الفكرى، ١٣٨٦ هـ).
- ناقة، محمود كامل و رشدي أحمد طعيمة. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده-تحليله-تقويمه، (جامعة أم القرى: مكتبة المكرمة، ١٩٨٣ م/١٤٠٣ هـ).
- هامرلي، هكتر. النظرية التكاملية في تدريس اللغات ونتائجها العملية، (تعريب: راشد الدويش، الرياض، مطبعة سفير، ١٤١٥ هـ).

يونس، فتحى على و محمد عبد الرؤوف الشيخ. المرجع في تعليم اللغة العربية
للأجانب "من النظرية والتطبيق"، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣م).
الطريقة _الإستقرائية_ في _التدريس_. (تاريخ : ٢٠ ابريل ٢٠١٨)
[//http://mawdoo3.com](http://mawdoo3.com)



ب- المراجع الأجنبية

- Ainin, Moh. **Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab; Teori Dan Praktek**, (Malang: Bintang sejahtera, 2014).
- Akbar, Sa'dun, **Instrumen Perangkat Pembelajaran**, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015).
- Arikunto, Suharsimi, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik**, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010).
- AR, Syamsudin dan Damayanti Vismaia S. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).
- Arikunto, Suharsimi. **Prosudur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik**, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. **Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai dengan Kurikulum 2013**, (Surabaya: Kata Pena, 2014).
- Majid, Abdul. **Perencanaan Pembelajaran**, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008).
- Setyawan, Cahya Edi, **Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik**, tt. Jurnal.
- Sitepu, B.P. **Penulisan Buku Teks Pelajaran**, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012)
- Sugiyono. **Metodologi Peneletian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D**, (Bandung: Alfabeta, 2009).
- Sugiono, **Metode Penelitian dan Pengembangan, Research and Development**, (Bandung: Alfabeta, 2015).
- Sukardi, **Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya**, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).
- Zaenal Arifin, **Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur** (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).
- <https://www.almultazam.sch.id/profil/sejarah/>, Oktober 2018.



لمحة عن ميدان الدراسة

التعليم هو جهد واع ومخطط له لخلق جوتعليمي وعملية تعليمية حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بشكل نشط للحصول على القوة الروحية الدينية، والتحكم في الذات، والشخصية، والذكاءات، والشخصية المحمودة في الخلق، والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم ومجتمعهم وبلادهم.

أنشئت وافتتحت هذه المؤسسة الملتزم حسن الخاتمة للتربية الإسلامية في ٢ مايو ٢٠٠٢، وعنوانها في قرية مانس كيدل مقاطعة جالكسانا، كونج ، جاوى الغربية، بناءً على القانون رقم ٢٨ لسنة ٢٠٠٤ وتعديل القانون رقم ١٦ لسنة ٢٠٠١ بشأن المؤسسات. بعد ذلك ، تم تسجيل مؤسسة الملتزم حسن الخاتمة للتربية الإسلامية.

التاريخ من نشأ هذه المؤسسة الملتزم حسن الخاتمة للتربية يعنى من القصة مؤسس وهوالمكرم الحاج سهل سوهان رحمه الله، وقد ذهب الحاج سهل سوهان وزوجته لأداء فريضة الحج عام ١٩٩٣. وكما عرفنا أن مكة المكرمة فهي مدينة مقدسة للمسلمين. النعم والرحمة توجد في هذه المدينة. أي شخص يزوره سوف يحصل على العديد من المكافآت والمكافآت من الله سبحانه وتعالى، وفي احد مكان في هذه المدينة المكرمة يسمى بإسمي الملتزم، وهذا مكان يُعتقد أنه قادر على منح الصلوات. وطلب الحاج سهل سوهان رحمه الله عن غرضه للتأسس المؤسسة في مكانه. وكخطوة أولى ، أنشأ الأستاذ سهل سوهان بروضة الأطفال اسمه الملتزم. أن هذه الخطوات هورائد لنشئ المرحلة الأخرى مثل المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية وجامعة للقرآن والمعهد الشاملة وكنوا جميعا اسمه الملتزم.⁶⁵

البداية العمل في هذه المؤسسة لبناء نظام لإدارة التعليم تم تحقيقه في ديسمبر ٢٠٠٢ من خلال فتح برنامج مدرسة الملتزم الابتدائية الشاملة في العام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣. بعد مرور عام، تم افتتاح برنامج مدرسة الملتزم المتوسطة الشاملة في العام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤. وبعد ذلك وفي العام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧ تم افتتاحه لتعليم برنامج مدرسة الملتزم الثانوية الشاملة. تم افتتاح برنامج لطلبة حفظ القآن في عام ٢٠٠٦ وأصبح رائدًا لتأسيس الكلية العالية أوجامعة في عام ٢٠١٧. يستخدم نظام التعليم المطبق نظامًا تعليميًا إسلاميًا متكاملًا ومستدامًا باسم نظام

⁶⁵ <https://www.almultazam.sch.id/profil/sejarah/>, Oktober 2018.

آخر البرنامج الدراسي على أساس المعهد الإسلامية لتربية (*Education System Boarding School*)، حيث يُطلب من الطلبة الإقامة في عنبر للنوم وحضور جميع برامج التعليم.^{٦٦} ومن مرور الوقت الترحيب والمتحمس من المجتمع أكبر من متوقعا. ولذلك مؤسسة الملتزم حسن الخاتمة إعادة بناء لمعهد الملتزم ٢ الشاملة الإسلامية. وفي هذه المعهد افتتاح برنامج مدرسة الملتزم ٢ المتوسطة الشاملة في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٥. وبحضور معهد الثاني تختلف بين الإخوان والأخوات سوف تنتقل برنامج الثنوية كما برنامج المتوسطة. وإدارة هذا المعهد بقيادة الحاج عبد الرشيد الماجستير وهومدير المعهد، والأستاذ اد رمنشاه هورئيس برنامج مدرسة الملتزم ٢ المتوسطة الشاملة كوننجان جاوى الغربية.^{٦٧}

تنظم مؤسسة الملتزم حسن الخاتمة الإسلامية التعليم الرسمي في إطار وزارة التربية الوطنية. وكذلك في مدرسة الملتزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة. كانت عملية التعليم والتعلم في هذه المدرسة يتكون من مواد الأساسية منهج وزارة قسم التربى الوطنية وزيادة من منهج في المعهد. وهناك مواد تعليم اللغة العربية وتنقسم إلى مواد التعبير، الكتابة، وقواعد اللغة العربية وجمع الأوقات في الأسبوع يعني ٦ ساعات.

وقت الدراسة لمواد اللغة العربية

رقم	مواد العلمية اللغة العربية	وقت الدراسة
١	التعبير	في الأسبوع ٤٠ X ٤ مرات
٢	الكتابة	في الأسبوع ٤٠ X مرة واحدة
٣	قواعد	في الأسبوع ٤٠ X مرة واحدة

ويستخدم كل مواد الكتاب الدراسي الصناعي من جمعية المدرسين اللغة العربية في هذه المدرسة. ومن مقدمة في الباب الأول هذه الرسالة بيّن الباحث الغرض لتطوير مواد التعليمية في مجال قواعد اللغة العربية وسوف ننقش البيانات واتمام من هذه المواد المطور.

⁶⁶ Ibid. <https://www.almultazam.sch.id/profil/sejarah/>.

⁶⁷ بختير، ذوالأحمد، نتيجة المقابلة الشخصية بين الباحث وسكرتير معهد الملتزم الإسلامي، في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٨.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-002/Ps/HM.01/01/2018
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

02 Januari 2018

Kepada

Yth. Pondok Pesantren Terpadu Al-Multazam-2 Linggajati
Kuningan Jawa Barat

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Riyan Nazaruddin
NIM : 14721016
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. Hj. Tutik Hamidah, M.Ag.
2. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.Pd.

Judul Tesis ~~تأثير المواد التعليمية لتعليم القواعد المنهجية من كتاب "ترويض اللغة بالعلمية الإسلامية"~~
تأثير المواد التعليمية لتعليم القواعد المنهجية من كتاب "ترويض اللغة بالعلمية الإسلامية"
(دراسة تطويرية و تجريبية بمدرسة الملتزم الثاني المتوسطة
الإسلامية الشاملة في المستوى السابع)

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb





معهد الملتزم الإسلامي

**PONDOK PESANTREN TERPADU AL-MULTAZAM 2
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU (SMPIT)**

Desa Linggajati
Kab. Kuningan
Kode Pos 47244
Telp: (0232) 1241
Website: www.smpit2.com
E-mail: smpit2@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NO : 895.1/274/SMPIT-AM.2

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMPIT Al-Multazam 2 Desa Linggajati Kecamatan Cilimus Kabupaten Kuningan:

Nama Lengkap : Ade Ramansyah, S.E.I
NIP : -
Nama Sekolah : SMPIT Al-Multazam 2
Alamat Sekolah : Desa Linggajati Kecamatan Cilimus Kabupaten Kuningan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Riyan Nazaruddin
NIM : 14721016
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pasca Sarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melaksanakan penelitian di SMPIT Al-Multazam 2 Linggajati Kecamatan Cilimus Kabupaten Kuningan dari Januari 2018 sd Maret 2019 dalam rangka tugas akhir pembuatan Tesis, dengan judul:

إعداد المواد التعليمية لتعليم القواعد على أساس المدخل الإستقرائية (دراسة تطويرية وتجريبية
بمدرسة الملتزم الثاني (٢) المتوسطة الإسلامية الشاملة).

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuningan, 30 Maret 2019
Hormat Kami,
Kepala sekolah
Ade Ramansyah, S.E.I



Scanned with
CamScanner



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
Jalan Gajayana 50, Malang 65144. Telp. (0341) 551354. Faks (0341) 572533
Website: //www.uin-malang.ac.id; Email : info@uin-malang.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فضيلة الدكتور أول بهرالدين

خبير في مجال محتوى المادة و لغتها

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون. والصلاة والسلام على أفصح من نطق
بلسان عربي مبين، سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه ومن جاهد في إحياء لغته إلى يوم
الدين.

أما بعد، ففي إتمام الدراسة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ، تحاول الباحثة أن تطور مادة القواعد اللغة
العربية بالطريقة الإستقرائية في مدرسة الملتزم كونجنان.

لذلك ترحو الباحثة من سماحة الأستاذ لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة
والاقتراحات البناءة لهذه المادة الدراسية المطورة لتكون هذه المواد على صورتها المرجوة.

تقدم الباحثة أوفر شكرها وتقديرها في المساعدة على إتمام هذا البحث. جزاكم الله خيرا
كثيرا.

مالانغ، ١٨ أكتوبر ٢٠١٨

ريان نزر الدين

استبانة تصديق الخبير في مجال محتوى المادة و لغتها

اسم المادة : قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية

اسم الخبير : الدكتور أول مرالدين

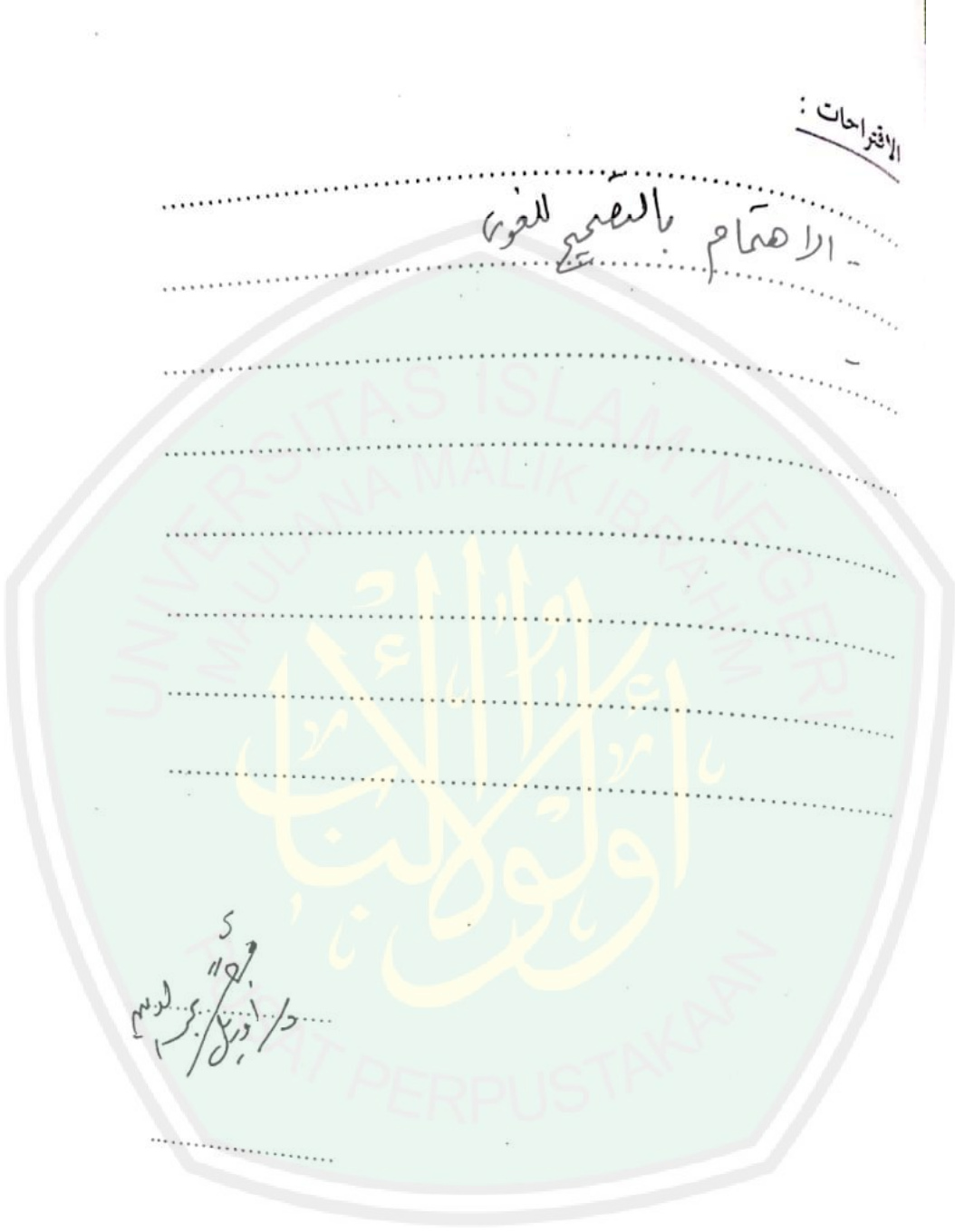
التاريخ

لغرضه الخبير أن يكتب علامة (✓) في الفراغات المعدة، أما الخبير من كل الأرقام فهي كما يلي :

١: ناقص ٢: مقبول ٣: جيد ٤: جيد جدا

الرقم	عناصر التحكيم	الدرجة			
		١	٢	٣	٤
١	لغة الكتاب سهلة			✓	
٢	لغة الكتاب مفهومة			✓	
٣	استخدام اللغة السليمة		✓		
٤	لغة الكتاب مناسبة لطلبة المتوسطة		✓		
٥	نظم عناصر الكتاب التعليمي		✓		
٦	وضوح في دليل الإستخدام		✓		
٧	تناسب المادة لطلبة المتوسطة		✓		
٨	وضوح في تقديم المادة			✓	

			✓	مستوى صعوبة المادة مناسب	٩
		✓		يناسب إعداد التدريبات بمستوى الطلبة	١٠
		✓		الأسئلة في الكتاب لقياس كفاءة الطلبة	١١
			✓	السهولة في التعليم	١٢
			✓	وسعة المادة ودقتها	١٣
			✓	أشكال التدريبات متنوعة	١٤
		✓		أشكال النشاطات مناسبة بطريقة الإستقرائية	١٥
			✓	التدرج	١٦
			✓	اختيار المفردات بناء على الشروع	١٧
			✓	مترادفها مفهومة	١٨
			✓	قواعدها صحيحة	١٩
		✓		الأمثلة في الكتاب سهلة لتفهم الطلبة في مستوى المتوسط	٢٠
		✓	✓	مجموعه الدرجة	١٣



الاقتراحات :

- الإهتمام بالصحة للفتوة

5/11/2019
د. محمد بن عبد الله



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
Jalan Gajayana 50, Malang 65144. Telp. (0341) 551354. Faks (0341) 572533
Website: //www.uin-malang.ac.id; Email : info@uin-malang.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فضيلة الدكتور حسن سيف الله

خبير في مجال تصميم المادة

جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شريون

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون. والصلاة والسلام على أفصح من نطق
بلسان عربي مبين، سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه ومن جاهد في إحياء لغته إلى يوم
الدين.

أما بعد، ففي إتمام الدراسة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحاول الباحثة أن تطور مادة القواعد اللغة
العربية بالطريقة الإستقرائية في مدرسة الملتزم كونججان.

لذلك ترحو الباحثة من سماحة الأستاذ لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة
والاقتراحات البناءة لهذه المادة الدراسية المطورة لتكون هذه المواد على صورتها المرجوة.

تقدم الباحثة أوفر شكرها وتقديرها في المساعدة على إتمام هذا البحث. جزاكم الله خيرا
كثيرا.

مالانج، ١٨ أكتوبر ٢٠١٨

ريان نزر الدين

استبانة تصديق الخبير في مجال تصميم المادة

: قواعد اللغة العربية بطريقة الإستقرائية

: الدكتور محسن سيف الله

اسم المادة

اسم الخبير

التاريخ

لحضره الخبير أن يكتب علامة (√) في الفراغات المعدة، أما المعنى من كل الأرقام فهي كما

١: ناقص ٢: مقبول ٣: جيد ٤: جيد جدا

الرقم	عناصر التحكيم				الدرجة
	١	٢	٣	٤	
١			✓		يناسب تصميم الغلاف بالمادة
٢			✓		حجم الكتاب مناسب
٣				✓	كانت الكتابة واضحة
٤				✓	استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح
٥			✓		اختيار الألوان مناسب
٦				✓	الكتاب جذاب
٧			✓		اللغة المستخدمة سهلة ومفهومة
٨			✓		يناسب استخدام اللغة بالقواعد اللغوية الجيد
٩				✓	تقلم المادة واضح
١٠			✓		تقلم المادة ترتيب

			✓	البيانات واضحة	١١
			✓	كانت المعلومات تكاملا	١٢
			✓	دليل الاستخدام في الكتاب واضح	١٣
		✓		تناسب المادة بالمستوى المتوسطة	١٤
		✓		يناسب إعداد التدريبات بمستوى التلاميذ	١٥
			✓	أشكال التدريبات متنوعة	١٦
		✓		التدريبات في الكتاب لقياس كفاءة التلاميذ	١٧
			✓	ترقي الأمثلة في الكتاب فهم التلاميذ في المادة	١٨
		✓		تناسب المادة بالكفاءة الأساسية و الأهداف التعليمية	١٩
		✓		تناسب التدريبات بالكفاءة الأساسية و الأهداف التعليمية	٢٠
		✓		الأمثلة في الكتاب سهلة لتفهم التلاميذ في مستوى المتوسطة	٢١
			✓	أشكال النشاطات مناسبة بالطريقة الإستقرائية	٢٢
				مجموعة الدرجة	

الافتتاحات :

- buku dari buku harus kembali
- menulis pada buku sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan.

Cekoran, No. 208

[Handwritten Signature]
Koran Korpak

ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN GURU

Untuk bahan ajar Qowaid Bahasa Arab dengan metode Istiqroiyah,
di SMPIT Al-Multazam 2 Kuningan Jawa Barat

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Buku ajar qowaid bahasa arab dengan metode istiqroiyah membantu siswa dalam memahami pelajaran qowaid.	✓			
2	Bahasa yang digunakan dalam buku sesuai dengan kemampuan siswa.	✓			
3	Materi dalam buku mudah dipahami siswa		✓		
4	Tampilan buku ajar menarik minat siswa dalam belajar pelajaran qowaid.		✓		
5	Bentuk latihan-latihan dalam buku membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam pelajaran qawaid.		✓		
6	Tulisan dalam buku ajar ini sangat jelas.		✓		
7	Bahan ajar ini mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam pelajaran qowaid.		✓		
8	Contoh-contoh yang digunakan dalam buku ini membantu siswa dalam memahami materi.		✓		
9	Materi yang ada dalam buku ini sesuai dengan kemampuan siswa.		✓		
10	Materi yang ada dalam buku sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada.		✓		

Tulislah komentar yang Ustadz berikan, yang belum teruat pada komponen diatas.

Sangat membantu peserta didik dalam pelajaran qowaid bahasa arab.

Kuningan, Oktober 2018

Guru Mapel Qowaid

[Signature]
أبي ستوري محميد

PEDOMAN WAWANCARA

Responden:

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab (Qowaid)

1. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran qowaid?
2. Apa tujuan yang diharapkan dari pembelajaran qowaid pada kelas 7?
3. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran qowaid?
4. Sejauh mana kemampuan siswa kelas 7 dalam belajar qowaid?
5. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dihadapi dalam mengajarkan qowaid di kelas 7?
6. Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran qowaid? Apakah hanya menggunakan satu buku tersebut ataukah ada buku lain yang digunakan? Jika ada, manakah yang lebih disukai siswa di antara kedua buku tersebut?
7. Adakah kendala dalam mengajarkan qowaid dengan menggunakan buku tersebut?
8. Adakah masalah tersendiri dari buku tersebut?



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
Jalan Gajayana 50, Malang 65144. Telp. (0341) 551354. Faks (0341) 572533
Website: //www.uin-malang.ac.id; Email : info@uin-malang.ac.id

Kepada Yth: Ustdz Obby Syukri Mahdiyini, S.Pd.I

Guru Mata Pelajaran Qowaid (Bahasa Arab)

Di SMPIT Al-Multazam 2 Kuningan Jawa Barat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan studi magister pada program studi pendidikan bahasa arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, saya mengembangkan bahan ajar Qowaid untuk siswa kelas 7 SMPIT Al-Multazam 2, Kuningan Jawa Barat.

Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon kesediaan Ustadz untuk memberikan penilaian dan tanggapan dengan cara menjawab pertanyaan yang diajukan dalam angket ini serta menuliskan komentar maupun saran.

Adapun alternatif jawaban dari penilaian yang digunakan adalah:

SS : Untuk jawaban **Sangat Setuju**

S : Untuk jawaban **Setuju**

KS : Untuk jawaban **Kurang Setuju**

TS : Untuk jawaban **Tidak Setuju**

Jawaban, komentar, maupun saran dari Ustadz akan sangat bermanfaat bagi saya untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas produk bahan ajar yang saya kembangkan ini.

Atas perhatian dan bantuan Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Malang, Oktober 2018

Riyan Nazaruddin

ANGKET UJI COBA PRODUK

Untuk Buku Ajar Qowaid Bahasa Arab dengan metode Istiqroiyyah di SMPIT

Al-Multazam 2, Kuningan Jawa Barat.

A. Identitas Siswa

1. Nama :
2. No. Absen :

B. Petunjuk

1. Anda diminta untuk memberikan jawaban yang jujur sesuai dengan apa yang anda rasakan, anda lihat, dan anda pelajari.
2. Angket ini terdiri dari beberapa alternatif jawaban. Anda diminta untuk memilih di antara jawaban tersebut dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang anda anggap benar dan sesuai.
3. Alternatif jawaban:

SKALA PENILAIAN (TANGGAPAN)			
4	3	2	1
Sangat menarik	Menarik	Kurang menarik	Tidak menarik
Sangat mudah	Mudah	Kurang mudah	Tidak mudah
Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Sangat senang	Senang	Kurang senang	Tidak senang
Sangat bisa	Bisa	Kurang bisa	Tidak bisa
Sangat sesuai	sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

C. Pernyataan Angket

1. Apakah penyajian buku qowaid bahasa arab dengan metode istiqroiyyah menarik?
 - a. Sangat menarik
 - b. menarik
 - c. Kurang menarik
 - d. tidak menarik
2. Apakah tulisan yang digunakan dalam qowaid bahasa arab dengan metode istiqroiyyah jelas?

- a. Sangat jelas b. jelas c. Kurang jelas d. Tidak jelas
3. Apakah penyajian dan desain pada masing-masing tulisan dibuku ini menarik?
- a. Sangat menarik b. menarik c. Kurang menarik d. Tidak menarik
4. Apakah anda senang belajar qowaid dengan menggunakan buku qowaid bahasa arab dengan metode istiqroiyyah?
- a. Sangat senang b. senang c. Kurang senang d. Tidak senang
5. Apakah anda lebih semangat belajar dengan buku qowaid bahasa arab dengan metode istiqroiyyah?
- a. Sangat semangat b. semangat c. Kurang semangat d. Tidak semangat
6. Apakah buku qowaid bahasa arab dengan metode istiqroiyyah bisa menimbulkan rasa ingin tahu?
- a. Sangat bisa b. bisa c. Kurang bisa d. tidak bisa
7. Apakah bahasa yang digunakan dalam buku ini mudah dipahami?
- a. Sangat mudah b. mudah c. Kurang mudah d. tidak mudah
8. Apakah petunjuk dan perintah yang ada dalam buku mudah dipahami?
- a. Sangat mudah b. mudah c. Kurang mudah d. tidak mudah
9. Apakah materi dalam buku ini sesuai dengan kemampuan anda?
- a. Sangat sesuai b. sesuai c. Kurang sesuai d. tidak sesuai
10. Apakah secara keseluruhan tampilan buku qowaid bahasa arab dengan metode istiqroiyyah menarik?
- a. Sangat menarik b. menarik c. Kurang menarik d. Tidak menarik

ANGKET RESPON SISWA

Untuk Buku Ajar Qowaid Bahasa Arab dengan metode Istiqroiyyah di SMPIT

Al-Multazam 2, Kuningan Jawa Barat.

A. Identitas Siswa

1. Nama :
2. No. Absen :

B. Petunjuk

1. Anda diminta untuk memberikan jawaban yang jujur sesuai dengan apa yang anda rasakan, anda lihat, dan anda pelajari.
2. Angket ini terdiri dari beberapa alternatif jawaban. Anda diminta untuk memilih di antara jawaban tersebut dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang anda anggap benar dan sesuai.
3. Alternatif jawaban:

SKALA PENILAIAN (TANGGAPAN)			
4	3	2	1
Sangat menarik	Menarik	Kurang menarik	Tidak menarik
Sangat mudah	Mudah	Kurang mudah	Tidak mudah
Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Sangat senang	Senang	Kurang senang	Tidak senang
Sangat bisa	Bisa	Kurang bisa	Tidak bisa
Sangat sesuai	sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

C. Pernyataan Angket

1. Apakah penyajian buku qowaid bahasa arab dengan metode istiqroiyyah menarik?

a. Sangat menarik	b. menarik	c. Kurang menarik	d. tidak menarik
-------------------	------------	-------------------	------------------
2. Apakah belajar qowaid dengan menggunakan buku qowaid bahasa arab dengan metode istiqroiyyah mudah?

- a. Sangat mudah b. mudah c. Kurang mudah d. tidak mudah
3. Apakah tulisan yang digunakan dalam buku qowaid bahasa arab dengan metode istiqroiyyah jelas?
- a. Sangat jelas b. jelas c. Kurang jelas d. Tidak jelas
4. Apakah penyajian dan desain pada masing-masing tulisan dibuku ini menarik?
- a. Sangat menarik b. menarik c. Kurang menarik d. Tidak menarik
5. Apakah anda senang belajar qowaid dengan menggunakan buku qowaid bahasa arab dengan metode istiqroiyyah?
- a. Sangat senang b. senang c. Kurang senang d. Tidak senang
6. Apakah anda lebih semangat belajar dengan buku qowaid bahasa arab dengan metode istiqroiyyah?
- a. Sangat semangat b. semangat c. Kurang semangat d. Tidak semangat
7. Apakah latihan-latihan yang tersedia dalam buku bisa meningkatkan kemampuan anda dalam pelajaran qowaid?
- a. Sangat bisa b. bisa c. Kurang bisa d. tidak bisa
8. Apakah bahasa dan perintah yang digunakan dalam buku mudah dipahami?
- a. Sangat mudah b. mudah c. Kurang mudah d. tidak mudah
9. Apakah penyajian qowaid dengan latihan-latihan dan bacaan mudah dalam memahami pelajaran qowaid?
- a. Sangat mudah b. mudah c. Kurang mudah d. tidak mudah
10. Apakah materi dalam buku ini sesuai dengan kemampuan anda?
- a. Sangat sesuai b. sesuai c. Kurang sesuai d. tidak sesuai



SOAL PRETEST DAN POSTTEST

أ. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda (√) pada huruf

ب، ج، atau د!

(١) هَذَا

أ. مَدْرَسَةٌ ب. تَلْمِيذَةٌ ج. كِتَابٌ د. مَدْرَسَةٌ

(٢) هَذِهِ جَمِيلَةٌ.

أ. مَدْرَسَةٌ ب. قَلَمٌ ج. كِتَابٌ د. مَدْرَسَةٌ

(٣) هَلْ ذَلِكَ قَلَمٌ ؟



أ. لا، ذَلِكَ بَابٌ

ب. لا، ذَلِكَ كِتَابٌ

ج. نَعَمْ، ذَلِكَ قَلَمٌ

د. نَعَمْ، ذَلِكَ بَابٌ

(٤) تِلْكَ

أ. مَدْرَسَةٌ ب. قَلَمٌ ج. كِتَابٌ د. مَدْرَسَةٌ

(٥) ذَلِكَ

أ. مَدْرَسَةٌ ب. تَلْمِيذَةٌ ج. كِتَابٌ د. مَدْرَسَةٌ

(٦) Isim dilihat dari segi tulisannya atau jenis kelaminnya dibagi menjadi bagian.

أ. ١ ب. ٢ ج. ٣ د. ٤

(٧) Di bawah ini yang termasuk isim mudzakkar, kecuali

أ. قَلَمٌ ب. كُرْسِيٌّ ج. مَكْتَبٌ د. مَدْرَسَةٌ

(٨) Di bawah ini yang termasuk isim muannatas, kecuali

أ. قَلَمٌ ب. تَلْمِيذَةٌ ج. كُرَّاسَةٌ د. مَدْرَسَةٌ

كُتَابٌ، تَلْمِيذَةٌ، مَدْرَسَةٌ Kata- kata disamping termasuk kepada isim (٩)

مَدْرَسَةٌ

أ. مُذَكَّرٌ ب. إِشَارَةٌ ج. مُفْرَدٌ د. مُؤَنَّثٌ

Gambar tersebut termasuk kepada isim (١٠)



أ. مُذَكَّرٌ

ب. مُفْرَدٌ

ج. مُؤَنَّثٌ

د. إِشَارَةٌ

I. Perbaiki kalimat dibawah ini menjadi kalimat yang benar sesuai kaidah yang berlaku !

(١) هَذِهِ كِتَابٌ

(٢) هَذَا مَدْرَسَةٌ

(٣) تِلْكَ مَسْجِدٌ

(٤) ذَلِكَ تَلْمِيذٌ

(٥) هَذَا مَدْرَسَةٌ



ميدان البحث



رئيس المعهد الأستاذ عبد الرشيد و جميع الأساتذة



الطلبة في مدرسة الملتمزم ٢



عملية التعليم قواعد اللغة العربية



ديوان المدرسة الملتمزم



خير مجال تصميم البحث الأستاذ حسن سيف الله

السيرة الذاتية



إسم الطالب : ريان نزار الدين

تاريخ الميلاد : شربون، ٢٨ أبريل ١٩٩٣

الرقم الجامعي : ١٤٧٢١٠١٦

العنوان : سنكاونغ، كالمنتان الغربية

رقم الهاتف : ٠٨١٢٧٢٥١٤٠١٣

البريد الإلكتروني : riyannz28@gmail.com

- : متخرج من مدرسة ١٧ الابتدائية الحكومية سنكاونغ، كالمنتان الغربية ٢٠٠٤
- متخرج من مدرسة ٤ المتوسطة الحكومية سنكاونغ، كالمنتان الغربية ٢٠٠٧
- المتأهل الدراسي متخرج من مدرسة ابن سينا الثانوية الإسلامية شيأميس، جاوى الغربية ٢٠١٠
- متخرج من جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون، جاوى الغربية ٢٠١٤



Riyan Nazarudin

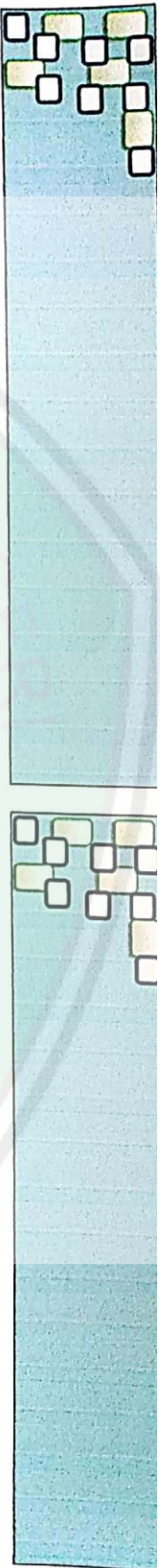
قواعد اللغة العربية

لطلاب مدرسة المتكامل المتوسطة الإسلامية



Program Magister
Pendidikan Bahasa Arab
UIN MALIKI MALANG
2019





قَوَائِدُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

للغة العربية الأقدم المتوسطة الأقدم

Dengan Metode Istiqrolyyah
Jilid 1 untuk kelas VII (Tujuh)

Penyusun :
Riyan Nazaruddin

Pembimbing :

Dr. Hj. Tutik Hamidah, M.Ag.

Dr. Hj. Umi Machmudah, M.Pd.

Validator :

Dr. H. Umi Bahrudin, M.Pd.

Dr. (C) Hasan Saefullah, M.Ag.

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab

Pascasarjana Universitas Islam Negeri

Maulana Malik Ibrahim Malang Jawa Timur

Juli 2023

Scanned with

CamScanner

Kata Pengantar

Segala puji bagi Allah subhanahu Wata'ala, Rabb semesta alam. Shalawat beriring salam semoga terlimpahkan selalu kepada nabi akhir zaman pembawa risalah mulia dien Islam Muhammad Salallahu 'alaihi Wassalam, Keluarganya dan para sahabatnya Aminin.

Tradisi ilmu agama yakni Islam tidak akan terlepas dari Bahasa Arab, oleh karenanya tidak akan ada yang bergelar mujtahid atau ulama jika tidak memahami Bahasa Arab. Mempelajari bahasa arab dewasa ini indenik pada lembaga pendidikan Islam dalam hal ini adalah pondok pesantren.

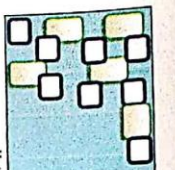
Mempelajari bahasa Arab di pondok pesantren sedikit berbeda dengan yang ada pada lembaga formal seperti madrasah dan sekolah negeri pada umumnya yang memiliki mata pelajaran bahasa Arab. Bahasa Arab di pondok pesantren biasanya mengikuti teori cabang (*tafsirolyyah/furu*) yang mana unsur-unsur yang ada pada bahasa dipelajari secara terpisah bukan menjadi satu kesatuan akan tetapi tetap pada tujuannya yakni memahami bahasa Arab secara utuh dan bisa lebih terfokus.

Adapun salah satu unsur dari bahasa Arab tersebut adalah "Gowaid al-Lughoh al-Arabiyyah" (ata bahasa Arab). Dan unsur ini menjadi salah satu mata pelajaran yang ada pada pondok pesantren. Salah satu media yang di gunakan dalam mempelajarinya adalah buku ajar.

Buku ajar pada materi gowaid sebagai penunjang telah banyak ditulis oleh para ulama dengan tinta emasnya dan dengan berbagai metode. Adapun penulis menyusun buku gowaid ini dalam upaya mengembangkan buku ajar gowaid yang ada dan telah digunakan oleh Pondok Pesantren Terpadu Al-Mubazzam 2 khususnya unit SMPIT (martialah mutawasithah) kelas awal atau kelas bugh dengan senbahan aso'at Istiqrolyyah yang telah masyhur pada pembelajaran mata bahasa Arab

CS

CamScanner



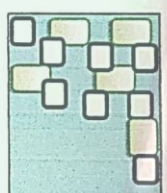
Untuk itu buku ini hadir dalam upaya membantu para siswa mengembangkan bahasa Arab pada disiplin ilmu Qowaid al-Lughah al-Arabiyyah khususnya di kalangan ponges Al-Mulazam dan umumnya pada lembaga pendidikan lainnya.

Buku ini ditujukan pada peserta didik dengan tingkat menengah pemula atau mutawasih pada kelas tujuh. Acuan pada buku ini adalah materi ajar dan kurikulum bahasa Arab yang ada pada ponges Al-Mulazam dengan pendekatan metode induktif (Istiqroiyah).

Semoga materi-materi yang ada dan telah disusun dalam buku ini dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan kompetensi kebahasaannya pada unsur Qowaid sesuai dengan tujuan yang diharapkan, serta bermanfaat bagi dunia pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab. Aminin.

Malang, 2019

Penulis



Petunjuk Penggunaan Buku

Setiap pembahasan pelajaran dalam buku ini mengajarkan satu tema sentral sebagai pokok bahasan yang memuat kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai oleh peserta didik pada mata pelajaran Qowaid, yang didesain dengan metode induktif (المطابقة الاستقرائية) yang ada pada pembelajaran kaidah bahasa arab.

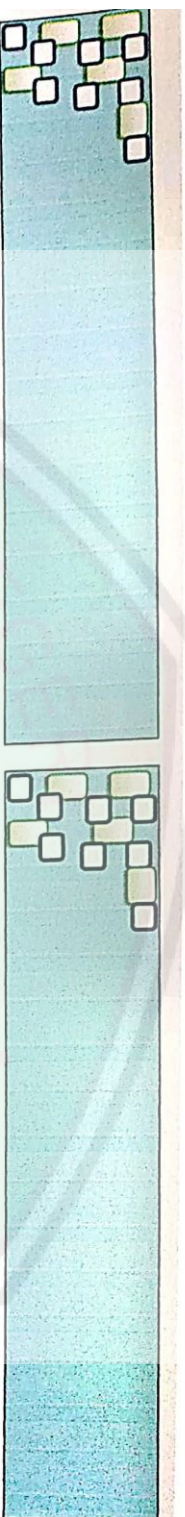
Adapun urutan atau karakteristik yang ada pada buku ini adalah sebagai berikut :

1. التمهيد (tema pokok bahasan)
2. Kompetensi Dasar dan Tujuan pembelajaran
3. التمهيد أو الجواز التمهيدية بقرعة أو التمهيد (cerita atau percakapan singkat berkaitan dengan tema pokok bahasan)
4. Mufradat dan contoh-contoh struktur kata.
5. Pembahasan dan pengenalan kaidah bahasa Arab.
6. التمرين والتطبيق (latihan-latihan dan penerapan kaidah)
7. التقييم والتغذية الراجعة (evaluasi)

Berdasarkan urutan yang ada pada buku di atas, berikut ini akan diuraikan beberapa langkah yang dapat dikembangkan oleh para guru dalam proses pembelajaran kaidah bahasa arab di SMP/PT Al-Mulazam ataupun bagi yang menggunakan buku ini.

Sebelum memulai proses pembelajaran suatu pokok bahasan, guru hendaknya memperhatikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang diinginkan dan terdapat pada setiap awal bab pembahasan.

Penulis tekankan bahwa pembelajaran kaidah bahasa arab pada tingkat smp atau menengah pada kelas tujuh (VII) ini bertujuan untuk mengenalkan istilah-istilah dan penggunaannya yang sesuai berdasarkan kaidah yang berlaku, maka diharapkan guru bias menggunakan bahasa yang mudah dan terarah. Di antara langkah yang bisa ditempuh oleh pada guru adalah sebagai berikut :



1. Pendahuluan dan menyampaikan salam

Pada bagian ini guru memberikan salam kepada peserta didik dan melakukan apresiasi untuk memotivasi tujuan anak-anak belajar kepada materi, bisa juga dijelaskan tujuan dari pembelajaran yang ingin disampaikan, misalnya tentang isi isyarat dan lainnya.

2. Isi Pembelajaran pada tahap ini penulis membagi pada tiga langkah yaitu :

- a. Pertama, guru menyiapkan media, bisa berupa papan tulis, gambar, slide powerpoint dan lainnya, untuk menarik perhatian fokus peserta didik. Langkahnya adalah untuk menguraikan dan membahas bahan bacaan berupa teks atau percakapan singkat tentang pembahasan yang dibahas. Kemudian dilengkapi dengan pengenalan beberapa kosak kata yang bisa mempermudah siswa dalam berlatih membuat kalimat sesuai kaidah yang dibahas.
- b. Kedua, guru menampilkan contoh-contoh yang telah dipertapkan dan terdapat pada bahan bacaan ataupun kosakata yang dirangkai oleh guru untuk memstimulasi peserta didik terkait kaidah yang dibahas, baiknya di tulis atau di tampilkan kepada seluruh peserta didik melalui slide atau tulisan di papan tulis yang sudah dipertasikan. Guru bersama-sama dengan peserta didik membahas, berakap-cakap terkait contoh yang disajikan kemudian membuat kesimpulan suatu kaidah berdasarkan contoh-contoh yang telah dibahas dan dituliskan pada buku ini. Selanjutnya pada tahap ini setelah menyimpulkan, Kaidah yang dibahas dituliskan secara jelas.
- c. Ketiga, pada tahap ini setelah siswa telah menerima pemahaman secara komprehensif atau menyeluruh dari kaidah yang dibahas siswa diminta untuk melakukan aktifitas latihan-latihan yang terdapat pada buku ini, untuk menunjang pemahaman yang ada dan mengilangi pelajaran tersebut.

Bahwa pada siswa diminta untuk membuat contoh-contoh kalimat dan memecahkan pada kaidah yang telah dipelajari serta bisa di hubungkan pada kalimat yang sering digunakan sehari-hari dan digemari penggunaannya oleh peserta didik.

3. Penutup

Pada bagian ini siswa diharapkan untuk merefleksikan pelajaran yang telah disajikan dan dipelajari dengan mengevaluasi diri, bisa berupa pertanyaan-pertanyaan langsung dari guru dan pengerjaan soal-soal evaluasi yang ada pada buku ini baik itu dikerjakan langsung ataupun menjadikannya pekerjaan rumah. Hal ini dimaksud untuk mengukur pemahaman dan tercapainya tujuan pembelajaran yang ada.

Materi, Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

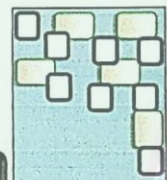
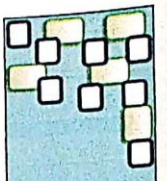
1. Materi Pokok

No	Fokus Materi	Fokus Gowaid
Bab 1	القائمية	اسم القائمية
Bab 2	في المذمنة	مذمنة و مؤنث
Bab 3	في السكن	مفرد مثنى جمع
Bab 4	في المجر	أزواج جز
Bab 5	البراية	صيغة مفرد
Bab 6	في سورة الطلاق	الفتح المأوي

2. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

No	Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
Bab 1	11. Melakukan kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: المذمنة - اسم القائمية و مؤنث 12. Mengenal istilah, bentuk dan macam-macam dari اسم المجر 13. Memahami pengertian, fungsi, perbedaan dan penerapan dari كائمه المجر 11. Melakukan kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: في المذمنة - مؤنث و مؤنث	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan materi hwar dengan intonasi yang baik dan benar. Mengucapkan mufrodat baru dengan balai yang benar. Mengjawab pertanyaan atau latihan dengan benar. Menggunakan kaidah dalam kalimat dengan benar. Mengucapkan materi hwar dengan intonasi yang baik dan benar. Mengapikan mufrodat baru dengan balai yang benar. Mengjawab pertanyaan atau latihan dengan benar. Mengyebutkan tanda dari isim muamamah dan mudzakkar. Menggunakan kaidah dalam kalimat dengan benar.
Bab 2	12. Memahami pengertian, fungsi, perbedaan dan penerapan dari كائمه المجر و مؤنث و مؤنث	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan materi hwar dengan intonasi yang baik dan benar. Mengapikan mufrodat baru dengan balai yang benar. Mengjawab pertanyaan atau latihan dengan benar. Mengyebutkan tanda dari isim muamamah dan mudzakkar. Menggunakan kaidah dalam kalimat dengan benar.

Bab 3	<p>11. Melakukan kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: في المجر - مؤنث و مؤنث و مؤنث</p> <p>12. Memahami pengertian, fungsi, perbedaan dan penerapan dari كائمه المجر و مؤنث و مؤنث</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan materi hwar dengan intonasi yang baik dan benar. Mengucapkan mufrodat baru dengan balai yang benar. Mengjawab pertanyaan atau latihan dengan benar. Mengyebutkan perbedaan dari isim mudzakkar dan mudzakkar. Menggunakan kaidah dalam kalimat dengan benar.
Bab 4	<p>11. Melakukan kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: في المجر - مؤنث و مؤنث و مؤنث</p> <p>12. Mengenal istilah, dan macam-macam dari جز كائمه المجر</p> <p>13. Memahami pengertian, fungsi, penerapan dari كائمه المجر</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan materi hwar dengan intonasi yang baik dan benar. Mengucapkan mufrodat baru dengan balai yang benar. Mengjawab pertanyaan atau latihan dengan benar. Mengyebutkan macam dari isim mudzakkar dan mudzakkar. Menggunakan kaidah dalam kalimat dengan benar.
Bab 5	<p>11. Melakukan kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: البراية - صيغة مفرد</p> <p>12. Mengenal istilah, dan macam-macam dari كائمه المجر</p> <p>13. Memahami pengertian, fungsi, penerapan dari كائمه المجر</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan materi hwar dengan intonasi yang baik dan benar. Mengucapkan mufrodat baru dengan balai yang benar. Mengjawab pertanyaan atau latihan dengan benar. Mengyebutkan macam dari isim mudzakkar dan mudzakkar. Menggunakan kaidah dalam kalimat dengan benar.
Bab 6	<p>11. Melakukan kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: في سورة الطلاق</p> <p>12. Mengenal istilah, dari كائمه المجر و مؤنث و مؤنث</p> <p>13. Memahami pengertian, fungsi, penerapan dari كائمه المجر</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan materi hwar dengan intonasi yang baik dan benar. Mengucapkan mufrodat baru dengan balai yang benar. Mengjawab pertanyaan atau latihan dengan benar. Mengyebutkan kaidah dalam kalimat dengan benar.



Daftar Isi

١ Kata Pegantar

٤ Petunjuk Penggunaan Buku

٧ Materi Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran

٩ Daftar Isi

١٠ اللّٰزِمُ الْأَوَّلُ : التّعَارُفُ - اِسْمُ الْاِحْتِزَاءِ لِلْمُفْرَدِ

٢١ اللّٰزِمُ الثَّانِي : فِي التَّرْبِيَةِ - مُنَادَى وَ مَوْثِقٌ

٢٤ اللّٰزِمُ الثَّلَاثُ : فِي الْمَكْنَى - مُفْرَدٌ مَعْنَى جَمْعٍ

٥٠ اللّٰزِمُ الرَّابِعُ : فِي الْمَسْجِدِ - اَذْوَاتُ جَزْ

٥٨ اللّٰزِمُ الْخَامِسُ : الْوَرَاثَةُ - ضَمِيمٌ مُفْرَدٌ

٦٥ اللّٰزِمُ السَّادِسُ : فِي عُرْوَةِ السَّعَادَةِ - اِلْعَانُ الْمَلَكِي

٧٢ Latihan Ujian Akhir

٧٦ Daftar Pustaka

٧٧ Daftar Kosakata dan Lampiran

٧٨ Biodata Penulis



**اللّٰزِمُ الْأَوَّلُ :
التّعَارُفُ**

Fokus Materi
اِسْمُ التّعَارُفِ

Fokus Qur'aid
اِسْمُ الْاِحْتِزَاءِ لِلْمُفْرَدِ

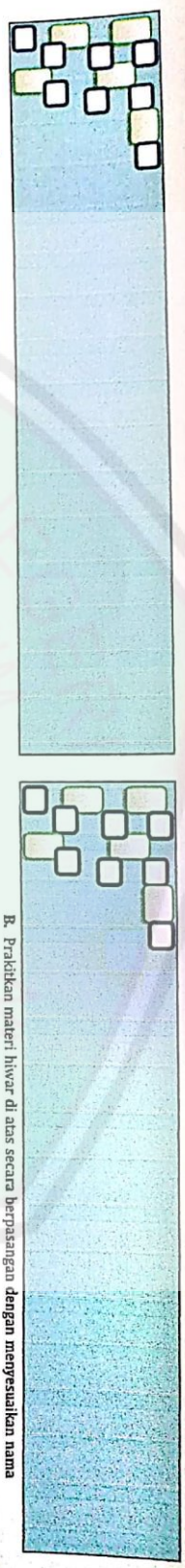
Kompetensi Dasar

Tujuan Pembelajaran

- 1.1. Memalin kata, frasa, kalimat dan wacana menulis dengan baik dan benar tentang :
التّعَارُفُ - اِسْمُ الْاِحْتِزَاءِ لِلْمُفْرَدِ
- 1.2. Mengenal istilah bentuk dan macam-macam dari اِسْمُ الْاِحْتِزَاءِ لِلْمُفْرَدِ
- 1.3. Memahami pengertian, fungsi, perbedaan dan penerapan dari kalimat اِسْمُ الْاِحْتِزَاءِ لِلْمُفْرَدِ

- Mengucapkan materi hwar dengan intonasi yang baik dan benar.
- Mengucapkan mufrodat hura dengan label yang benar.
- Menjawab pertanyaan atau latihan dengan benar.
- Menggunakan kalimat dalam kalimat dengan benar.





1 الجواز

A. Pelajari dan pahami materi hiwar di bawah ini dengan baik!

اللقاء



- أحمد : السلام عليكم وزخمة الله وبركاته
- فرحان : وعليكم السلام وزخمة الله وبركاته
- أحمد : صباح الخير
- فرحان : صباح الخير
- أحمد : أنا أحمد أنا طبيب جليل في هذه المدينة بدمك ؟
- فرحان : أنا فرحان، أنا طبيب جليل أيضا في هذه المدينة
- أحمد : من أين أنت يا فرحان ؟
- فرحان : أنا من جاكرتا، ومن أين أنت يا أحمد ؟
- أحمد : أنا من كوتا كينابالو، ما هذا يا فرحان ؟
- فرحان : هنا كوتا كينابالو، أهول من بنوق.
- أحمد : نعم، أهلا وسهلا يا فرحان.
- فرحان : أهلا بك يا أحمد.



B. Praktekan materi hiwar di atas secara berpasangan dengan menyesuaikan nama dan daerah asal masing-masing !

التفريجات



C. Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan teks hiwar diatas dan keadaan kalian masing-masing?

- (1) ما توضع من الجواز ؟
- (2) من أنت ؟
- (3) من أين أنت ؟
- (4) من أين أحمد ؟
- (5) هل فرحان طبيب جليل في هذه المدينة ؟

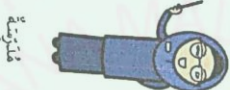
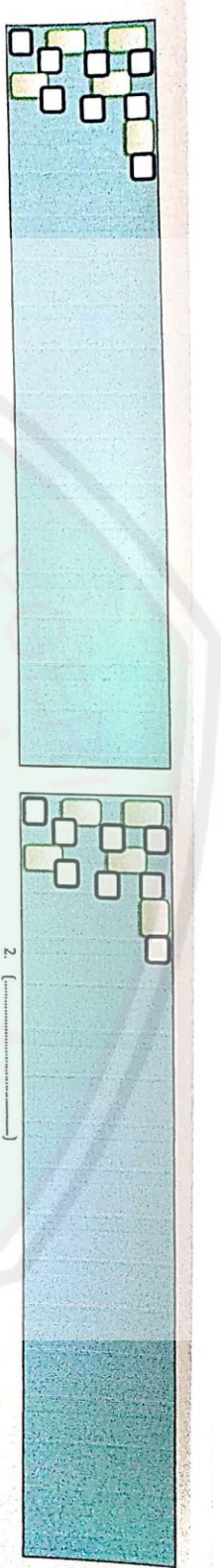
2 الفحرفات الجديدة

A. Perhatikan gambar di bawah ini, dengarkan dan urutkan !



كلمات

مناجزة

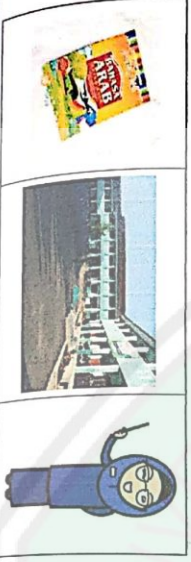


3. (.....)



B. Pilihlah gambar yang sesuai dengan yang di dengarkan ! berikan tanda (✓) !

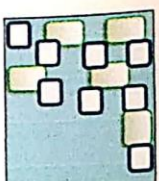
1. (.....)



3 الأختة و القاعة

A. Perhatikan contoh-contoh kalimat di bawah ini !

Itu sebuah buku	ذَلِكَ كِتَابٌ	Ini sebuah buku	هَذَا كِتَابٌ
Itu seorang murid	ذَلِكَ تَلْمِيذٌ	Ini seorang murid	هَذَا تَلْمِيذٌ
Itu seorang guru (Ita)	ذَلِكَ مُعَلِّمٌ	Ini seorang guru (Ita)	هَذَا مُعَلِّمٌ



❖ ما هذا ؟
 ❖ هل هذه مدرسية ؟



❖ من هذا ؟
 ❖ هل هذا مدرس ؟

C. Buatlah pertanyaan dan jawaban dari kata-kata dibawah ini! Perhatikan contoh berikut!



ا) من هذا ؟ ب) هذا لوزنان
 ج) هل هذه مدرسية ؟ د) هل هذه لوزنان ؟
 هـ) من هذا ؟ ز) هل هذا مدرس ؟
 ح) هل هذا مدرس ؟ ط) هل هذا مدرس ؟

١ -
 عاتبة -
 طيبة -
 قريسة



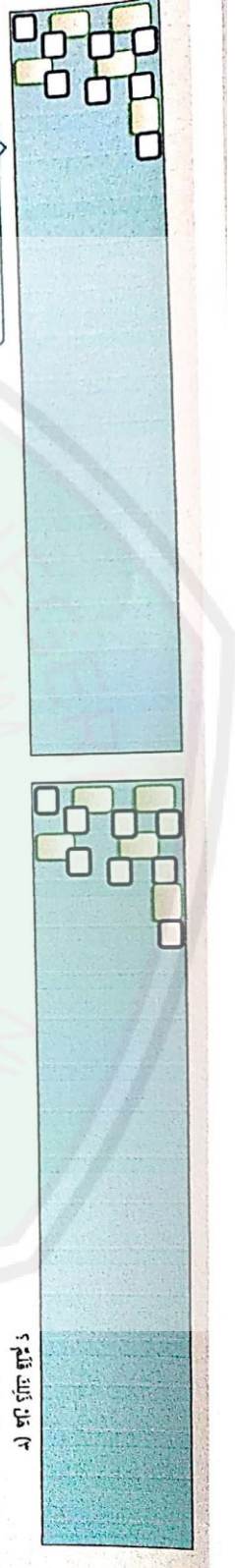
D. Buatlah 5 kalimat menggunakan isim isyarah sesuai kaidah dengan benda yang ada di sekitar kalian!

E. Pilihlah jawaban yang tepat dari kalimat di bawah ini!

كِتَابٌ، ذَلِكُ، هَذِهِ، مَدْرَسَةٌ

٢ -
 اخذت - مدرس
 - طيبة
 ٣ -
 صافي - مدرسية
 - طيبة

١) بئك جميلة
 ٢) مدرسية تاييسة
 ٣) مدرس جديد
 ٤) هذا جديد



العثمانيات

1. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan isim isyarah ?
2. Sebutkan isim isyarah untuk benda yang tunggal ?
3. Sebutkan isim isyarah untuk benda tunggal dekat ?
4. Sebutkan isim isyarah untuk benda tunggal jauh ?
5. Berilah kalimat dengan menggunakan isim isyarah benda yang tunggal !

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat sesuai dengan data atau keadaan kalian masing-masing!

1. ما مائك ؟
2. بين أين أنت ؟
3. كيف حالك ؟
4. هل أنت طيب ؟
5. هل أنت متزوج ؟



1. ما مائك ؟
2. بين أين أنت ؟
3. كيف حالك ؟
4. هل أنت طيب ؟
5. هل أنت متزوج ؟

IV. Perbaiki kalimat dibawah ini menjadi kalimat yang benar sesuai kaidah yang berlaku!

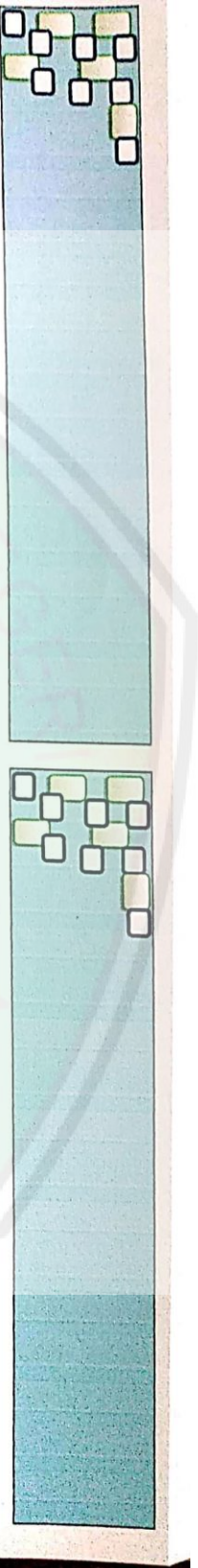
1. هذا كتاب
2. هذا متزوج
3. أنت طيب
4. هل أنت متزوج
5. ما هذا متزوج

V. Terjemahkan kalimat di bawah ini!

أخبرني : أنا من كويتيان، ما هذا يا قريشان ؟
 قريشان: هذا كتاب، أخبرني من فيني.
 أخبرني : من أين أنت يا قريشان ؟
 قريشان: أنا من جاكرتا، و من أين أنت يا أخبرني ؟

III. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda (✓) pada huruf a, b, c, d atau e

1. هذا
 a. متزوج
 b. طيب
 c. كتاب
 d. متزوج
 e. متزوج
2. هل أنت طيب ؟
 a. متزوج
 b. طيب
 c. كتاب
 d. متزوج
 e. متزوج



الدَّرْسُ الثَّانِي :
فِي الْمَذْرَبَةِ



Fokus Materi
في المذربة

Fokus Qowaid
اسم مذكر مؤنث

Kompetensi Dasar

11. Menjabarkan kata fereq, kaflimat dan wacana berulis dengan baik dan benar tentang :
في المذربة - اسم مذكر و مؤنث

Tujuan Pembelajaran

- Mengkembangkan materi hiwar dengan intonasi yang baik dan benar.
- Mengkembangkan mufradat baru dengan kalimat yang benar.
- Menjawab pertanyaan atau latihan dengan benar.
- Menyebutkan tanda dari isim mansu'at dan mudzakkar.
- Menggunakan kaidah dalam kalimat dengan benar.



1
الجواز

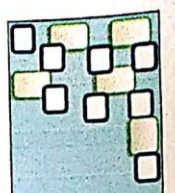
A. Pelajari dan pahami materi hiwar di bawah ini dengan baik!



في المذربة

- أحمد : السلام عليكم وزخمة الله وناركونه
 قرآن : وعليكم السلام وزخمة الله وناركونه
 أحمد : كيف حالك يا قرآن ؟
 قرآن : بخير و الحمد لله ، وكيف حالك أنت يا أحمد ؟
 أحمد : أنا أيضاً بخير و الحمد لله ، هل هذا قمتك ؟
 قرآن : نعم ، هذا قمتك
 أحمد : يا خة الله ، قمتك قبايل و جيتان ، ماذا تقول إلى المذربة يا قرآن ؟
 قرآن : أحسن القلم ، و الكريمة ، و الكتاب قواعد اللغة العربية ، أين قمتك أحمد ؟
 أحمد : قمتي في القصل السابع - 1 .
 قرآن : نعم ، ستأقرون في وقت الراحة و تلعب إلى المكتبة ، هل تفضل إلى القصل .

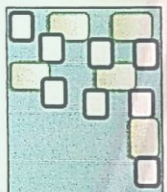




أحمد : ما بنا، شُكرا يا مديني

قرحان : عفا، إلى الألف، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

قرحان : وعلیکم السلام ورحمة الله وبركاته



التقريبات الجيدة

A. Perhatikan gambar di bawah ini, dengarkan dan tirukan!

التقريبات

B. Praktikkan materi hiwar di atas secara berpasangan bersama teman kalian!

C. Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan teks hiwar diatas dan keadaan kalian masing-masing?

- ١) ما الموضوع من الحوار؟
- ٢) أين المكان الحوار بين أحمد وقرحان؟
- ٣) أين القمل أحمد؟
- ٤) ماذا عمل قرحان إلى المدرسة؟
- ٥) هل فصل قرحان لطيف وجميل؟
- ٦) ماذا حدثت إلى المدرسة؟
- ٧) هل المدرسة كبيرة؟
- ٨) هل فصلك لطيف؟
- ٩) ماذا تتعلم في المدرسة؟
١٠. هل في المدرسة مكتبة؟



قلم



كرسي



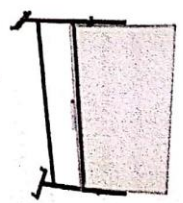
مكتب



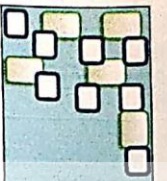
كريمة



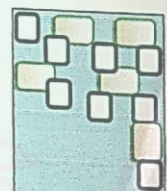
مكتبة



سبورة

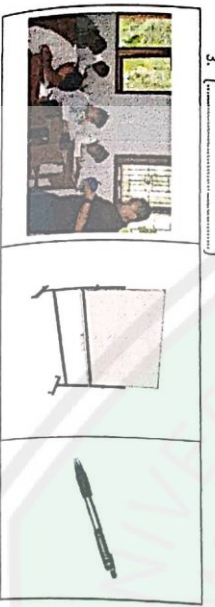


B. Pilihlah gambar yang sesuai dengan yang di dengarkan ! berikan tanda (✓)!



3. الأئمة و القاعة

A. Perhatikan contoh-contoh kata di bawah ini!

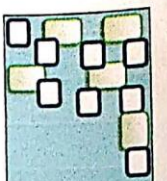


Y	Y
كُرْسِيَّة	قَالَم
مَكْتَبِيَّة	كُرْسِي
سَبُّورِيَّة	مَكْتَب
مَشْرُورِيَّة	مُحَدِّث
عَائِيَّة	عَلِي
مِنْخَلِيَّة	بَيْت
قَاعِيَّة	طَائِلِيَّة
مَدْرِيَّة	جَنَاب
طَائِلِيَّة	مَدْرِيْس
بَيْتِيَّة	بَقَر
بَيْتِيَّة	

B. Keterangan dan penjelasan kaidah!

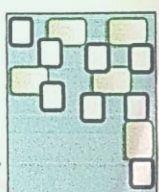
التثنية

Seperti diketahui, isim yaitu setiap lafadz yang digunakan untuk menamai orang, hewan, tumbuh-tumbuhan, dan barang atau benda. Dalam tata bahasa Arab, dikenal adanya penggolongan isim ke dalam Muzakkar (laki-laki) atau Muannats (perempuan). Penggolongan ini ada yang memang sesuai dengan jenis kelaminnya (untuk manusia dan hewan) dan adapula yang merupakan penggolongan secara bahasa saja (untuk benda dan lain-lain).



Dari contoh yang terdapat pada table di atas semua kata tersebut termasuk kepada isim yang biasa dalam penyebutannya sering di sebut kata benda. Ada ciri umum yang bisa menandakan bahwa isim itu dikategorikan kepada isim mudzakar atau isim muannas yaitu **ta'** (marbutoh). Jika terdapat ta' marbutoh maka isim tersebut termasuk kepada isim mudzakar, sedangkan jika tidak terdapat maka isim tersebut termasuk kepada isim muannas.

Dapat kita lihat pada tabel di atas, bahwa pada kolom 1 kata-kata yang disajikan tidak terdapat ta' marbutoh maka semua kata tersebut masuk kepada isim mudzakar, sedangkan pada kolom 2 semua kata terdapat ta' marbutoh, maka seluruh kata tersebut masuk pada kategori isim muannas.



4. التذريات

A. Tentukan isim mudzakar dan muannasnya dari gambar berikut!



إِنَّمَال :
كَبَاب
مَنْكُر



.....
.....



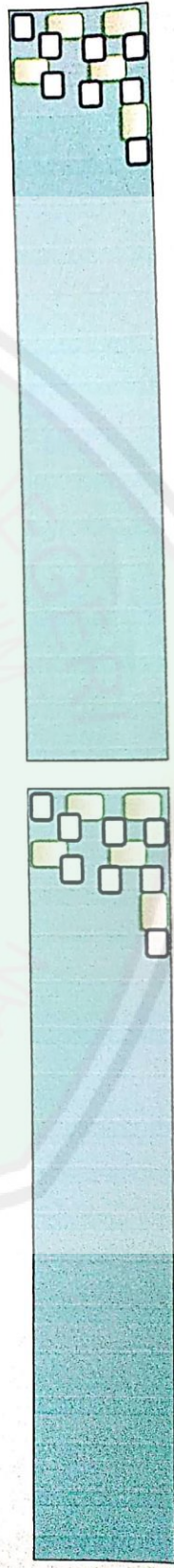
.....
.....



.....
.....

الإسم فيسما: مَنْكُر وَمؤنث
 الإسم المذكر : ما دل على الذكر من أُنسان أو حيوان أو غير ذلك.
 الإسم المؤنث : ما دل على الأنثى من أُنسان أو حيوان أو غير ذلك.
 ومن علامات التأنيث: الاءة المرزولة (ة)

Isim terbagi menjadi dua : Isim Mudzakar dan Isim Muannas
 Isim Mudzakar adalah isim yang menunjukkan kepada laki-laki baik itu manusia, hewan atau yang lainnya.
 Isim Muannas adalah isim yang menunjukkan kepada perempuan baik itu manusia, hewan atau yang lainnya.
 Dan dari tanda muannasnya adalah ta' marbutoh (ة)



C. Carilah isim mudzakar dan muannats dari percakapan di bawah ini!

- أحمد : أنا أيضا بخير والعين بكرة، هل هذا فصلك ؟
- فرحان : نعم، هذا فصلين
- أحمد : يا شاء الله، فصلك تعقيب وجميل، ماذا نجعل في المدرسة يا فرحان ؟
- فرحان : أخين القلم، والكرتة، والكتاب قواعد اللغة العربية. أين فصلك أحمد ؟
- أحمد : فصل في الفصل السابع - 1.

فرحان : نعم، سأؤثرت في وقت الراحة وندم إلى الكتابة. هي تدخل إلى الفصل.

الإجابة

الإسم المؤنث	الإسم المذكر
.....
.....
.....
.....

D. Buatlah kalimat menggunakan kata-kata berikut ini!

- كتاب
- قلم
- فصل

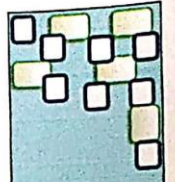
B. Letakkan kata-kata berikut di kotak yang di sediakan sesuai dengan jenis katanya!

الكلمات

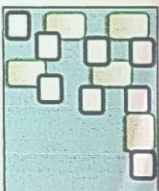
قلم	مكتبية	بنز	بنز	قوية
قائمة	بنيت	جانبية	زخايل	قوة
قوية	علية	ومادة	بنز	سيارة
قرايل	لوح	أزيت	مصحف	ديكاجة

الإجابة

الإسم المؤنث	الإسم المذكر
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



كُرْبِيَّةٌ
عَنْزِيَّةٌ



II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat sesuai dengan data atau keadaan kalian masing-masing!

- ١) أَيْنَ مَنزِلَتِكَ ؟
- ٢) أَيْنَ قَصَبَاتِكَ ؟
- ٣) هَلْ قَصَبَاتِكَ تَجَارِيحٌ ؟
- ٤) هَلْ أَنْتَ طَبِيعَةٌ عَزِيمَةٌ فِي الْمَنزِلَتِكَ ؟
- ٥) مَاذَا أَحْبَبْتَ إِلَى الْمَنزِلَتِكَ ؟

E. Carilah Isim Mudzakkar dan Muannats pada Al-Qur'an surah Al-Baqoroh ayat 1-30!

الإجابه

الإسم المؤنث	الإسم الذكّر
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10
الفتريات

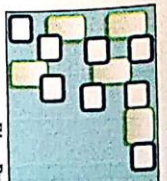
1. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!
1. Apa yang dimaksud dengan Isim Mudzakkar?
2. Apa yang dimaksud dengan Isim Muannats ?
3. Sebutkan 5 kata yang tergolong dari Isim Mudzakkar!
4. Sebutkan 5 kata yang tergolong dari Isim Muannats!
5. Buatlah 5 kalimat menggunakan 3 Isim muannats dan 3 Isim mudzakkar!

III. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d.

Isim dilihat dari segi tulisannya atau jenis kelaminnya dibagi menjadi bagian.

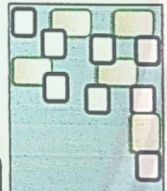
- ١. ١. ا
 - ٢. ٢. ب
 - ٣. ٣. ج
 - ٤. ٤. د
- Di bawah ini yang termasuk Isim mudzakkar, keciali
- ١. قَامٌ
 - ٢. مَكْتَبٌ
 - ٣. كُرْبِيَّةٌ
 - ٤. قَلَمٌ
- Di bawah ini yang termasuk Isim muannatsas, keciali
- ١. قَلَمٌ
 - ٢. كُرْبِيَّةٌ
 - ٣. مَكْتَبٌ
 - ٤. قَامٌ
- Kata-kata disamping termasuk kepada Isim
- ١. مَنزِلَةٌ
 - ٢. مَنزِلٌ
 - ٣. مَنزِلَةٌ
 - ٤. مَنزِلَةٌ
- Gambar tersebut termasuk kepada Isim
- ١. مَنزِلٌ
 - ٢. مَنزِلَةٌ
 - ٣. مَنزِلَةٌ
 - ٤. مَنزِلَةٌ





IV. Buatlah kata yang bermakna atau memiliki arti dari huruf-huruf berikut!

- : ل - ق - م
- (١) ل - ق - م
- : م - د - ر
- (٢) م - د - ر
- : ر - ا - س - ذ - ك
- (٣) ر - ا - س - ذ - ك
- : ا - ت - ب - ك
- (٤) ا - ت - ب - ك
- : ة - س - د - ر - م
- (٥) ة - س - د - ر - م
- : ي - ر - ك - م
- (٦) ي - ر - ك - م
- : ة - ك - ت - م - ب
- (٧) ة - ك - ت - م - ب
- : ذ - ة - ت - ل - ي - م
- (٨) ذ - ة - ت - ل - ي - م
- : ب - ك - ت - م
- (٩) ب - ك - ت - م
- : ل - ص - ف
- (١٠) ل - ص - ف



الدَّرَجَاتُ الثَّالِيَّةُ
فِي السَّكَنِ



Fokus Materi
في السكنى

Kompetensi Dasar

Fokus Gowaid
إسم مُفْرَد - ثَمَنِي - جَمْع

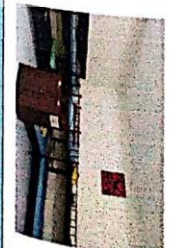
Tujuan Pembelajaran

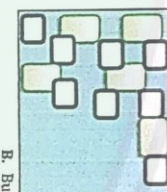
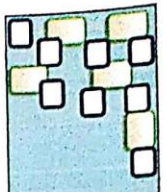
1.1. Memahami kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang :
في السكنى - ثَمَنِي - جَمْع

1.2. Memahami pengertian, fungsi, perbedaan dan penceraian dari kalimat جَمْع ثَمَنِي في السكنى

- * Mengucapkan materi hwar dengan intonasi yang baik dan benar.
- * Mengucapkan mufrodah barn dengan lafal yang benar.
- * Menjawab pertanyaan atau latihan dengan benar.
- * Mengetahui perbedaan dari isim mufrod mutsanna dan jamak.
- * Menggunakan kalimah dalam kalimat dengan benar.

<p>قُرْبَانٌ : أَخِيْلُ الْقَاءِ، وَالْكُوْبَةُ، وَالْكَتَابُ قَوَاعِدُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. أَيْنَ قَضَيْتَ أَخِيْلُ ؟ أَخِيْلُ : قَضَيْتُ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ - أ قُرْبَانٌ : نَعَمْ، مَا تَذَكَّرْتُ فِي وَقْتِ الرَّجْعَةِ وَ تَذَكَّبْتُ إِلَى الْكَتَبَةِ مَا تَذَكَّرْتُ إِلَى الْفَصْلِ.</p>	<p>أَخِيْلُ : أَيْنَ أَيْضًا يَخْتَرُ وَالْحَقُّ لِلَّهِ، هَلْ هَذَا قَضَيْتَ ؟ قُرْبَانٌ : نَعَمْ، هَذَا قَضَيْتُ. أَخِيْلُ : مَا مَاءَ اللَّهِ، فَضْلِكَ تَهْنِئَةٌ وَ جَمِيلٌ، مَاذَا تَخَيَّلُ إِلَى الْمَرْبِعة يَا قُرْبَانُ ؟</p>
--	--





١
النفس

A. Pelajari dan pahami materi bacaan di bawah ini dengan baik!

في السكن

هذا سكن. هو سكني اسم السكن
 دار السلام. سكني جميل. امام سكني
 غرقة الطعام وساخ واسعة. ويجوز سكني
 مسجد كبير.

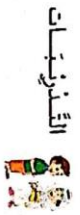
في سكني فاعت واسعة وجميل. و
 هو مائتان اثنان رياضية ولعب في وقت
 الفراغ.

وفي سكني حمام نظيف وصغير. و
 ثلاث غرقة. و هي غرقة النوم و غرقة
 الخاوس و غرقة النوم لشرف السكن. و
 بسكني تابلان السكان و خمس قوافل.

في غرقة الخاوس أربعة كراسي
 جميل و صينين. و هي غرقة النوم سرير
 جميل. على السرير وسادة و قراش و
 بكلمية. وتكون السرير جزائة و حايط.
 و قوق السرير ومحتاج صينين

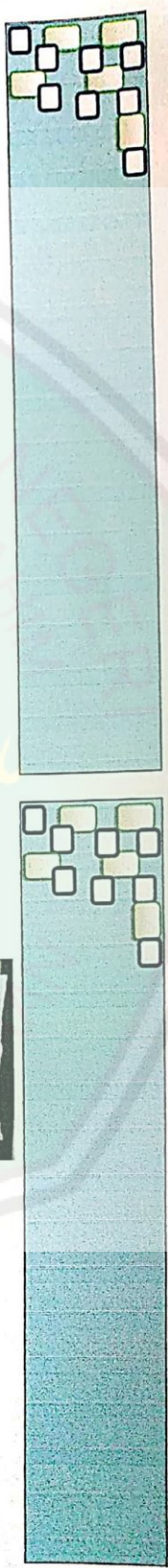


B. Buatlah kelompok, dan diskusikan bacaan diatas bersama teman kelompok!



C. Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan teks bacaan diatas dan keadaan kalian masing-masing?

- ١) علاوضوع من النفس السابق ؟
- ٢) أين المكان القصة السابق ؟
- ٣) عااسم سكن في القصة؟
- ٤) عااا امام سكنك ؟
- ٥) كان في سكن حمام نظيف ؟
- ٦) عااا بجوار سكنك ؟
- ٧) كان في سكن غرقة الطعام ؟
- ٨) كم تايدة في سكنك ؟
- ٩) كان في سكن فاعت ؟
- ١٠) عااا على السرير سكنك ؟



2. الأثاث الخشبية

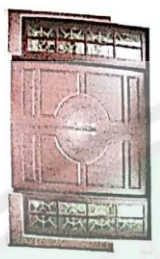
c. Perhatikan gambar di bawah ini dengarkan dan tinnkan !



سفرة



مائدة



خزانة



نافذة



باب



نافذة



وسادة



فرش




<p>وصفانحة</p>	<p>جفانحة</p>
----------------	---------------

D. Pilihlah gambar yang sesuai dengan yang di dengarkan ! berikan tanda (✓) !

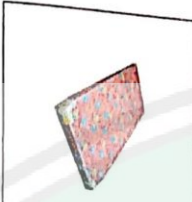


1. (.....)

--	--	--

2

3







2	1	1
<ul style="list-style-type: none"> ■ مسكنان ■ كورسيان ■ فورتانان ■ بيتان ■ بابان ■ فسان ■ صالجان ■ فسيجان ■ منورسان ■ طابان 	<ul style="list-style-type: none"> ■ مسكن ■ كورسي ■ فورتان ■ بيت ■ باب ■ فسان ■ صالجان ■ فسيجان ■ منورن ■ طاب 	

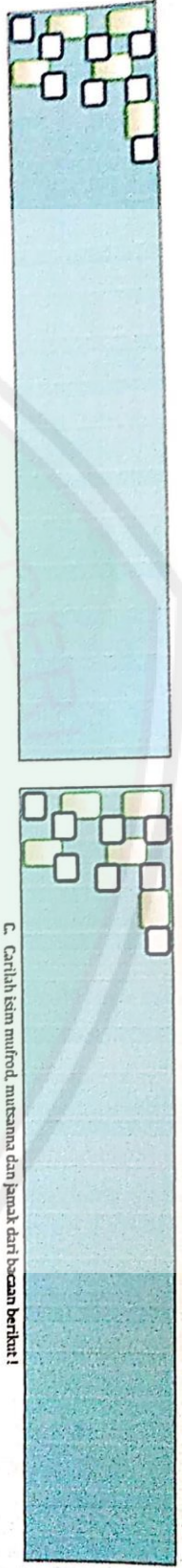
3

الأثاث و الطابئة

A. Perhatikan contoh-contoh kata di bawah ini!

2	1	2
<ul style="list-style-type: none"> ■ خزانان ■ منورسان ■ نافذتان ■ وسنجان ■ كورسيان ■ غرقتان ■ صالجان ■ فسيجان ■ منورسان ■ طابجان 	<ul style="list-style-type: none"> ■ خزانة ■ منورنة ■ نافذة ■ وسادة ■ كورسي ■ غرقة ■ صالجان ■ فسيجان ■ منورنة ■ طابئة 	



C. Carilah isim mufrud, mutsanna dan jamak dari bacaan berikut !

متكئين طابقت واسع و جبيل و من طابقتان اثنان ابراهيم و ايلقب في وقت الطرب و في متكئين حمامة فليلت و متعيت و ثلاث غراب و من غريرة النور و غريرة الخاوس و غريرة اللؤلؤ بشرير المتكئ و لمتكئ يتان اثنان و خمس نواويد.

في غريرة الخاوس أربعة كراسي جبيل و متعيت و في غريرة اللؤلؤ متعيت جبيل، على الشير و سادة و فواتح و بملابنة و دوك الشير جرابة و حاتم، و فوق الشير و محتاج متعيت.

B. Isilah tabel dan berikan di bawahnya di soal-soal sesuai dengan jenis karama mufrud, mutsanna dan jamak!

الكلية

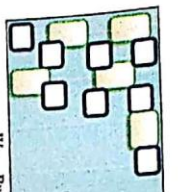
فيل	فيلان	فيلان	فيلان
فيل	فيلان	فيلان	فيلان
فيل	فيلان	فيلان	فيلان
فيل	فيلان	فيلان	فيلان

الكلية

جمع	ثنائي	مفرد
.....
.....
.....
.....
.....

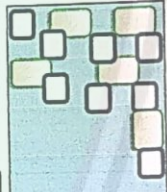
D. Susunlah kalimat menggunakan kata-kata berikut ini!

كلمة	ثنائي	مفرد
.....
.....
.....
.....
.....



IV. Buatlah kata yang bermakna atau memiliki arti dari huruf-huruf berikut !

- : ل - ق - م (1)
- : م - س - د - ر (2)
- : ر - ا - س - ذ - ك (3)
- : ا - ت - ب - ك (4)
- : س - د - ر - م (5)
- : ي - ر - ك - س (6)
- : ك - ت - م - ب (7)
- : د - ي - م - ل - ت (8)
- : ب - ك - ت - م (9)
- : ل - ص - م - ف (10)



الدروس الرابع :
في المسجد



Fokus Materi
في المسجد

Fokus Qowaid
أدوات حجر

Kompetensi Dasar

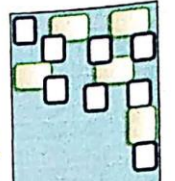
Tujuan Pembelajaran

11. Melalkan kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang :
في المسجد - اويات حجر
12. Mengenal istilah, dan macam-macam dari اويات حجر
13. Memahami pengertian, fungsi, penerapan dari اويات حجر

- Mengucapkan materi hwar dengan intonasi yang baik dan benar.
- Mengucapkan mufrodlat baru dengan lalai yang benar.
- Menjawab pertanyaan atau latihan dengan benar.
- Menyebutkan macam dari adawul jar.
- Menggunakan kalimat dalam kalimat dengan benar.



<p>V. Terjemahkan kalimat di bawah ini !</p> <p>قرئان : أخدم القام، والكوتة، و الكتاب قواعد اللغة العربية. أين قمتك أخدم ؟ أخدم : فضلي في الفصل السابع - أ . قرئان : نعم، سألتك في وقت الراحة و تلعب إلى المكتبة هنا تلعب إلى الفصل.</p>	<p>أخدم : أفي أيضا يخدم والخدم لله، هل هذا قمتك ؟ قرئان : نعم، هذا فضلي أخدم : ما شاء الله، قمتك تظيف و جيبين ماذا تخدم إلى اللزومة يا قرئان ؟</p>
--	--



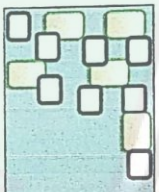
١ الحوار

A. Pelajari dan pahami materi hiwar di bawah ini dengan baik!

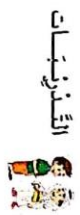
في المسجد



أحمد : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
 قريشان : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته
 أحمد : بدأ تسبح يا أجي ؟
 قريشان : دنا آذان المغرب و أنا قايوم إلى المسجد لأصلي ؟
 أحمد : نعم عرفت، لكن الله لا يحب من استعجال. انتظر أن آتيت منك.
 قريشان : آذان هنا يا قريشما. انتظر الإجماع يذخرن المسجد. أسمع.
 أحمد : نعم انتهيت من الموضوع بعد قليل.
 قريشان : هي بينا نسمع.



R. Praktikkan materi hiwar di atas secara berpasangan bersama teman kalian!



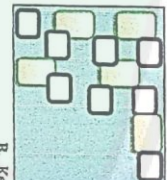
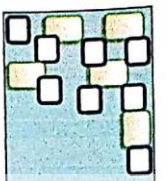
c. Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan teks bacaan diatas dan keadaan kalian masing-masing?

٢ التفريعات الجديدة



A. Perhatikan gambar di bawah ini, dengarkan dan tirukan!





B. Keterangan dan penjelasan kata-kata!

التعريف

Jika pada bab sebelumnya kita membahas tentang isim, saat ini kita membahas huruf. huruf yaitu setiap lafadz atau kata yang tidak memiliki arti sepunya, kecuali jika bersama kata lainnya.

Huruf pada bahasa arab terbagi ke beberapa bagian salah satunya adalah *huruf jar*, huruf jar adalah huruf yang apabila terletak sebelum kata benda, maka akhir huruf kata benda tersebut harus dibaca jar atau kasroh yang mana huruf jar ini berfungsi men-jar-kan isim yang dimasukinya. Bisa dilihat pada contoh-kalimat di atas kata yang digaris bawah adalah huruf jar dan setelahnya isim, maka isim tersebut harus dibaca kasroh. Diantar huruf jar adalah:

- إلى : ke, kepada
- من : dari
- على : diatas
- في : di, di dalam
- لـ : untuk, milik



رف



فرا - يفر

B. Terjemahkan kata-kata berikut ini!

- ١. رف
- ٢. فرا - يفر
- ٣. فمجرى
- ٤. صلى - يصلى
- ٥. ماء

٣ الأيتان و القاعدة

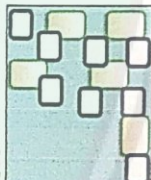
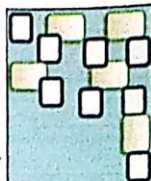
A. Perhatikan contoh-contoh kata di bawah ini!

- ١. دفت علي آل المسجد
- ٢. رجع فتان مع المسجد
- ٣. أقام المسجد مدرسة
- ٤. يصلى عمر في المسجد
- ٥. تفرى المطينة على

القاعدة

حروف الجر

كل لفظة لا يتجزأ منها إلا مع غيره
 حروف الجر : إلى، عن، في، إلى، اللام، عدا، خلا،
 حاشا، زى، منذ، منذ، حتى، والكاف، واو القسم، ياء القسم، تاء
 القسم، كي (تختص بال دخول على الاسم الحائس)، لولا (تختص
 بالدخول على الضمير).



4 الفُرُجَات

A. Isilah titik-titik kosong di bawah ini dengan menggunakan huruf far yang telah disediakan !

وق، أقام، إلى، في، على

- 1) آذنت علي المسجد
- 2) رجع عفتان المسجد
- 3) المسجد منزلة
- 4) نصلي غير المسجد
- 5) نخزي المعينة الله

5 اللّٰمِعَات

D. Carilah huruf far pada Al-Qur'an surah Al-Baqoroh ayat 1-30 !

إلى
وإزاء
في
ومن
بي

B. Berkanlah haroket pada kata yang digaris bawahhi !

- 1) جَلَسَ علي على الكرسي
- 2) أحب جعفر في المياد
- 3) دخلت إلى الفصل
- 4) قرأ قرزان الجات في المكتبة
- 5) أكل غير أقام الحديقة

I. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Apa yang di maksud dengan huruf r ?
2. Apa yang dimaksud dengan huruf far ?
3. Sebutkan 5 huruf far beserta artinya !
4. Buatlah lima kalimat dengan menggunakan huruf far !
5. Jelaskan tugas dari huruf far !

II. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda (✓) pada huruf

أ، ب، ج، اد

Kata yang tidak sempurna maknanya kecuali jika bersama dengan kata lainnya

د مفرد

Haroket kata yang dimasukd oleh huruf far adalah (✓)

ا. ا ب ح د

ب. ح د ا ب

ج. د ح ا ب

د. ب ح ا د

1. Di bawah ini yang termasuk huruf jar, kecuali

2. Huruf jar di samping memiliki arti

3. Di depan .

4. Di atas .

5. Di samping .

Gambar tersebut jika dimasukkan huruf jar maka dibaca

1. إلى القحطل

2. إلى المسجد

3. في المسجد

4. إلى المآذبة

III. Terjemahkan kalimat di bawah ini!

أخبرني : تقدم عرفت، لكن الله لا يخبر من إلا بما يشاء، إنظروا إلى الأدمي معكم، فرجائي : فقال لنا يا قوموا، انظروا إجماعنا نحن المسجد، أسمع.

أخبرني : يلا أسمع يا أخي ؟

فرجائي : هذا آذان المغرب و أنا كأميت إلى المسجد لأصلي ؟



Fokus Materi
الرواية

Kompetensi Dasar

- 1.1. Melafalkan kata fasa, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar termasuk:
 - الرواية - ضمير فاعلي
- 1.2. Mengenal istilah, dan macam-macam dari ضمير فاعلي
- 1.3. Memahami pengertian, fungsi, penerapan dari ضمير فاعلي

Fokus Gowaid
ضمير فاعلي

Tujuan Pembelajaran

- Mengucapkan materi hwar dengan intonasi yang baik dan benar.
- Mengcupan method baru dengan lala yang benar.
- Menjawab pertanyaan atau latihan dengan benar.
- Menyebutkan macam dari domir mufrod.
- Menggunakan kaidah dalam kalimat dengan benar.



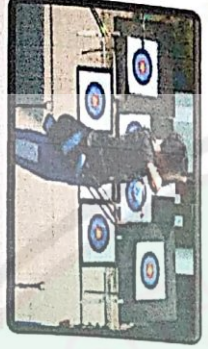
Blank space for student answers.

1
النفس

A. Pelajari dan pahami materi bacaan di bawah ini dengan baik!

الرواية

أنا أتعبد، أنا من مشرؤن.
أنا ولعبتُ جديتُ في منزلة الأتوم
المؤتمطة الإسلامية.
الكوخية.



و هذا صبيتي، اسمها
عائشة، هي من كينجان، هي طيندة
جديتة أيضا في هذه المدرسة.
جوانها كجيرة منها العيرة أيضا.
الطبخ، تبيز الموز، والجينة.

B. Perhatikan bacaan di atas dan berdiskusilah bersama teman kalian!

القرينات



C. Jawablah pertanyaan berikut dengan sesuai dengan teks bacaan diatas dan keadaan kalian masing-masing?

2
الفتريات الجديتة

c. Perhatikan gambar di bawah ini, dengarkan dan tirukan!

- 1) ما موضوع من النفس السابق ؟
- 2) ما جوانبك ؟
- 3) ما هوية قرعان و عائشة ؟



رواية



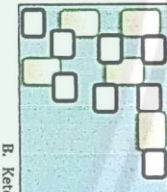
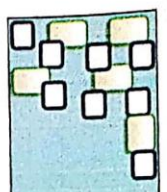
كديتة



سياحة



رياضة



B. Keterangan dan penjelasan karidah!

التكلم

Domir merupakan bagian isim, yang mana pengelompokannya berdasarkan penempatan dari isim tersebut, domir berarti kata ganti. Jika pada bahasa Indonesia kita mengenal kata ganti seperti dia, mereka kamu dan lainnya. Pada bahasa arab domir berjumlah empat belas ada yang bertujuan menggantikan bentuk mufrod, mutsanna dan jamak.

Pada contoh-contoh diatas domir yang dipelajari merupakan kata ganti untuk mufrod mereka adalah :

أنت : kamu (takr)
 أنا : saya



حبيبة



طليح

D. Terjemahkan kata-kata berikut ini !

- ١. هَوَاحِيَة
- ٢. سَبَاحَة
- ٣. كَسْبِيَة
- ٤. رَوَاحِيَة
- ٥. رَوَاقِيَة

٣. الألفاظ والفاظ

A. Perhatikan contoh-contoh kata di bawah ini !

أنت مدرسي	أنا مدرس
أنت مدرسية	أنا مدرسة
أنا فاطمة أخت منيرة	أنا أحمد أخت طارق

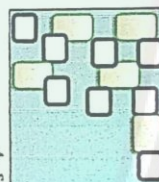
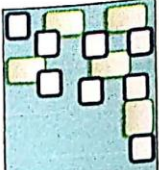
٤. اللفظيات

A. Buatlah kalimat seperti contoh !

الضمير :
 هو ما دأ على تكلم أو مخاطب أو مخاطب، مثال: أنا، أنت، هي.

أنا - أحمد - كريمة (الضمير)

أنا أحمد، طارقي الكريمة



(1) أنا - عائذة - طليخ

(2) أنت - أحمد - رياضة

(3) أنت - زينب - جينا ملة

(4) هو - عمر - رواية

(5) هي - فاطمة - ميلا مة

B. Buatlah kalimat menggunakan kata-kata berikut ini!

أنا

أنت

أنت

هو

هي

C. Carilah isim domir pada Al-Qur'an surah Al-Baqoroh ayat 1-30!



1. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa yang di maksud dengan isim domir?
2. Sebutkan isim domir untuk mufrod!
3. Sebutkan isim domir untuk peempuan!

4. Sebutkan isim domir mufrod untuk laki-laki!
5. Buatlah 5 kalimat menggunakan isim domir mufrod!

II. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda (✓) pada huruf a, b, c atau d.

(1) Kata ganti pada bahasa arab disebut dengan isim

a. إشاره b. ضمير c. منكر d. مفرود

(2) Dikawah ini yang termasuk dari isim domir mufrod, kecuali

a. أنت b. هي c. أنت d. نحن

(3) Dikawah ini yang termasuk dari isim domir, kecuali

a. أنا b. هذا c. هو d. هي

(4) isim domir disamping memiliki arti

a. Saya b. Dia laki' c. Kamu laki' d. Kamu Perempuan

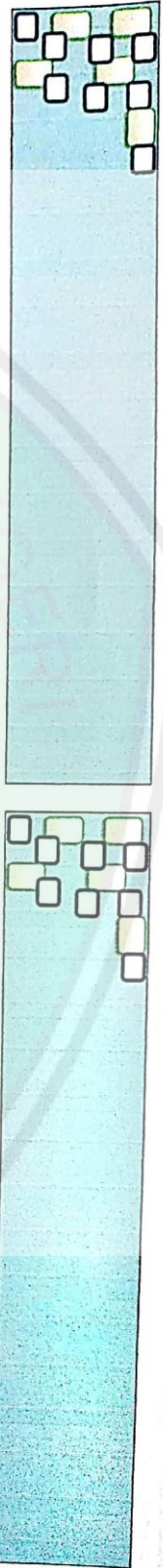
(5) هذا غنم وواحدة



- الغزاة
- البياتحة
- الجياطة
- الرياباة

III. Terjemahkan kalimat di bawah ini!

و هذا صبيقي، ائنه قوتان، هو من جاكوتا، هو طيبه جيتد أيضا في هذو التريسة. ووايه كجتر متبا الرويه، السبابة، الرياضه، و الغراف.	في غزوة اللاتم القوسطة الاسلاميه. ووايه الكفديه
--	---



Fokus Materi
في غُرْفَةِ الطَّعَامِ

Kompetensi Dasar

- 11. Membaca kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang:
في غُرْفَةِ الطَّعَامِ - الحِجَلِ الدَّخِي
- 12. Mengenal istilah dari لغوي الدَّخِي - الحِجَلِ الدَّخِي
- 13. Memahami pengertian, fungsi, penerapan dari الحِجَلِ الدَّخِي

Fokus Gowaid
الحِجَلِ الدَّخِي

Tujuan Pembelajaran

- Mengucapkan materi hiwar dengan intonasi yang baik dan benar.
- Mengucapkan mufrodad baru dengan baik yang benar.
- Menjawab pertanyaan atau latihan dengan benar.
- Menggunakan kaidah dalam kalimat dengan benar.

الدَّخِي السَّادِسُ : في غُرْفَةِ الطَّعَامِ

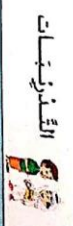
1 الحوار

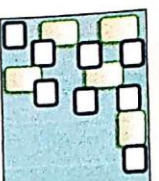
A. Pelajari dan pahami materi hiwar di bawah ini dengan baik!



- في غُرْفَةِ الطَّعَامِ
- أَعِدُّ : السلام عليكم يا عبد الله.
- فَرِحَانُ : وعليكم السلام ورحمة الله.
- أَعِدُّ : أيق ستأخذ أنت؟
- فَرِحَانُ : سأأخذ إلى الطَّعَامِ، وأنت؟
- أَعِدُّ : سأأخذ هناك أيضًا.
- فَرِحَانُ : هل تنوي ما الإردام؟
- أَعِدُّ : نعم، الإردام نيمحة.
- فَرِحَانُ : هل تحب تناول المشمش؟
- أَعِدُّ : نعم، أحبها.
- فَرِحَانُ : طيب، هل يا فتاة تناول الفطور هناك
- أَعِدُّ : نعم.

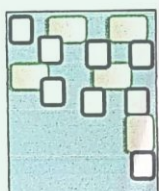
B. Praktekan materi hiwar di atas bersama teman kalian !





C. Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan teks bacaan diatas dan keadaan kalian masing-masing?

- ١) تاليزموج بين الجوار السابق ؟
- ٢) متى تناول العشاء ؟
- ٣) ما اوقات اليوم ؟



٢
الفرزات الخبزينة

A. Perhatikan gambar di bawah ini, dengarkan dan tirukan !



إذاعة



فرقة الطعام



بأفاعة



صحن



بيضة



لحم

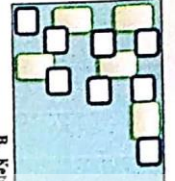
B. Susunlah huruf-huruf dibawah ini menjadi kata yang bermakna dan berikan terjemahan dari kata yang telah disusun !

- ١. د-ا-م-ا-م
- ٢. ي-ب-ب-ص
- ٣. ن-ص-ج
- ٤. ل-ة-ع-م-ق
- ٥. ح-ل-م

٣
الأمثلة و القاعدة

A. Perhatikan contoh-contoh kata di bawah ini !

عقل أجمع المصنوع إلى الطعام	أفقت على أن فرقة الطعام
علمني عذري في الفجر	أكل طارق اللحم
نفع السلامت بين المترتبة	شربت جندار والبطاوس



B. Keterangan dan penjelasan kaidah !

التباعد
Setelah kita mengenal isim dan huruf, pada bab ini dibahas tentang F'il atau kata kerja. F'il adalah setiap lafadz yang menunjukkan terjadinya perubahan pada waktu tertentu, maka di dalam bahasa arab kata itu terbagi menjadi tiga bagian besar yaitu f'il, isim, dan harf. Pada bab ini dijelaskan tentang F'il madi. F'il madi yaitu setiap f'il yang menunjukkan terjadinya perubahan di waktu lampau atau lalu.

Contoh F'il dapat kita lihat pada tabel di bagian A. Pada contoh-contoh diatas kata yang bergaris bawah dan tebal itu semua termasuk F'il dan juga tergolong pada F'il madi :

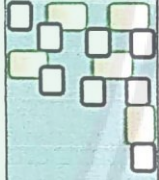
- جلس : telah duduk
- شرب : sudah minum
- تزوج : telah pulang
- أكل : sudah makan
- جاء : telah membawa
- القاعدة

الفعل الماضي : هو كل فعل يتك على ضمير متصل في الأوقات الماضية

4. التفريعات

A. Tentukan F'il madi dari kalimat di bawah ini !

- ١) ذهب علي إلى المسجد
- ٢) زوج عثمان من السيدة



- ٣) جلس عمير في المقعد
- ٤) أكل عمير في السجن
- ٥) شرب جعفران بالحلوس

B. Cocokkan F'il madi yang ada dengan kalimat yang tersedia !

جلس	..... علي إلى غرفة الطعام
أكل	..... الطالب من التوتية
ذهب	..... أحمد المصطفى إلى الطعام
لعب	..... طارق الأحم
زوج	..... أحمد في الميدان

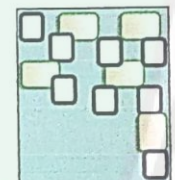
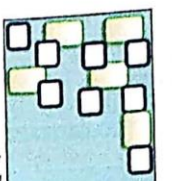
C. Tulislah sebelum atau sesudah isim di bawah ini F'il madi yang sesuai !

الكاتب	غرفة الطعام
المصطفى	التيبة

5. التفريعات

D. Carilah F'il madi pada Al-Qur'an surah Al-Baqoroh ayat 1-301

- 1. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !
 - 1. Apa yang dimaksud dengan F'il ?
 - 2. Apa yang dimaksud dengan F'il madi ?
 - 3. Sebutkan 10 macam F'il madi !



LATIHAN UJIAN AKHIR

4. Buatlah 5 kalimat menggunakan fi'il mad'i!
 5. Carilah fi'il mad'i pada materi hivar di bab ini!

- II. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda (✓) pada huruf a, b, c atau d.

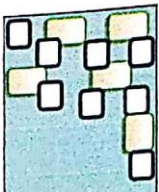
1) Setiap kata yang menunjukkan kepada setiap perbuatan disebut
 a. فعل b. اسم c. حرف d. ماضي
 2) Dibawah ini yang termasuk dari fi'il, kecuali
 a. جعل b. أكلت c. رجع d. نزلت
 3) Dibawah ini yang termasuk pada fi'il mad'i, kecuali
 a. جعل b. أكلت c. رجع d. يأكل
 4) Lafadz disamping merupakan kategori dari kata
 a. أهدت b. اسم c. حرف d. الفاعل الموصي
 5) Dari kalimat tersebut yang termasuk fi'il mad'i adalah
 a. اللطعام b. شرب c. شئنا d. اللطعام

- III. Buatlah karangan singkat bahasa arab terdiri dari dua paragraf tentang fi ghufrati at-tho'ani!

1. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda (✓) pada huruf a, b, c atau d.

1) Setiap kata yang menunjukkan kepada setiap perbuatan disebut
 a. فعل b. اسم c. حرف d. ماضي
 2) Dibawah ini yang termasuk dari fi'il, kecuali
 a. جعل b. أكلت c. رجع d. نزلت
 3) Dibawah ini yang termasuk pada fi'il mad'i, kecuali
 a. جعل b. أكلت c. رجع d. يأكل
 4) Lafadz disamping merupakan kategori dari kata
 a. أهدت b. اسم c. حرف d. الفاعل الموصي
 5) Dari kalimat tersebut yang termasuk fi'il mad'i adalah
 a. اللطعام b. شرب c. شئنا d. اللطعام

1) فعل 2) اسم 3) حرف 4) ماضي
 5) اللطعام 6) شرب 7) شئنا 8) اللطعام
 9) فعل 10) اسم 11) حرف 12) ماضي
 13) اللطعام 14) شرب 15) شئنا 16) اللطعام
 17) فعل 18) اسم 19) حرف 20) ماضي
 21) اللطعام 22) شرب 23) شئنا 24) اللطعام
 25) فعل 26) اسم 27) حرف 28) ماضي
 29) اللطعام 30) شرب 31) شئنا 32) اللطعام
 33) فعل 34) اسم 35) حرف 36) ماضي
 37) اللطعام 38) شرب 39) شئنا 40) اللطعام
 41) فعل 42) اسم 43) حرف 44) ماضي
 45) اللطعام 46) شرب 47) شئنا 48) اللطعام
 49) فعل 50) اسم 51) حرف 52) ماضي
 53) اللطعام 54) شرب 55) شئنا 56) اللطعام
 57) فعل 58) اسم 59) حرف 60) ماضي
 61) اللطعام 62) شرب 63) شئنا 64) اللطعام
 65) فعل 66) اسم 67) حرف 68) ماضي
 69) اللطعام 70) شرب 71) شئنا 72) اللطعام
 73) فعل 74) اسم 75) حرف 76) ماضي
 77) اللطعام 78) شرب 79) شئنا 80) اللطعام
 81) فعل 82) اسم 83) حرف 84) ماضي
 85) اللطعام 86) شرب 87) شئنا 88) اللطعام
 89) فعل 90) اسم 91) حرف 92) ماضي
 93) اللطعام 94) شرب 95) شئنا 96) اللطعام
 97) فعل 98) اسم 99) حرف 100) ماضي
 101) اللطعام 102) شرب 103) شئنا 104) اللطعام
 105) فعل 106) اسم 107) حرف 108) ماضي
 109) اللطعام 110) شرب 111) شئنا 112) اللطعام
 113) فعل 114) اسم 115) حرف 116) ماضي
 117) اللطعام 118) شرب 119) شئنا 120) اللطعام
 121) فعل 122) اسم 123) حرف 124) ماضي
 125) اللطعام 126) شرب 127) شئنا 128) اللطعام
 129) فعل 130) اسم 131) حرف 132) ماضي
 133) اللطعام 134) شرب 135) شئنا 136) اللطعام
 137) فعل 138) اسم 139) حرف 140) ماضي
 141) اللطعام 142) شرب 143) شئنا 144) اللطعام
 145) فعل 146) اسم 147) حرف 148) ماضي
 149) اللطعام 150) شرب 151) شئنا 152) اللطعام
 153) فعل 154) اسم 155) حرف 156) ماضي
 157) اللطعام 158) شرب 159) شئنا 160) اللطعام
 161) فعل 162) اسم 163) حرف 164) ماضي
 165) اللطعام 166) شرب 167) شئنا 168) اللطعام
 169) فعل 170) اسم 171) حرف 172) ماضي
 173) اللطعام 174) شرب 175) شئنا 176) اللطعام
 177) فعل 178) اسم 179) حرف 180) ماضي
 181) اللطعام 182) شرب 183) شئنا 184) اللطعام
 185) فعل 186) اسم 187) حرف 188) ماضي
 189) اللطعام 190) شرب 191) شئنا 192) اللطعام
 193) فعل 194) اسم 195) حرف 196) ماضي
 197) اللطعام 198) شرب 199) شئنا 200) اللطعام
 201) فعل 202) اسم 203) حرف 204) ماضي
 205) اللطعام 206) شرب 207) شئنا 208) اللطعام
 209) فعل 210) اسم 211) حرف 212) ماضي
 213) اللطعام 214) شرب 215) شئنا 216) اللطعام
 217) فعل 218) اسم 219) حرف 220) ماضي
 221) اللطعام 222) شرب 223) شئنا 224) اللطعام
 225) فعل 226) اسم 227) حرف 228) ماضي
 229) اللطعام 230) شرب 231) شئنا 232) اللطعام
 233) فعل 234) اسم 235) حرف 236) ماضي
 237) اللطعام 238) شرب 239) شئنا 240) اللطعام
 241) فعل 242) اسم 243) حرف 244) ماضي
 245) اللطعام 246) شرب 247) شئنا 248) اللطعام
 249) فعل 250) اسم 251) حرف 252) ماضي
 253) اللطعام 254) شرب 255) شئنا 256) اللطعام
 257) فعل 258) اسم 259) حرف 260) ماضي
 261) اللطعام 262) شرب 263) شئنا 264) اللطعام
 265) فعل 266) اسم 267) حرف 268) ماضي
 269) اللطعام 270) شرب 271) شئنا 272) اللطعام
 273) فعل 274) اسم 275) حرف 276) ماضي
 277) اللطعام 278) شرب 279) شئنا 280) اللطعام
 281) فعل 282) اسم 283) حرف 284) ماضي
 285) اللطعام 286) شرب 287) شئنا 288) اللطعام
 289) فعل 290) اسم 291) حرف 292) ماضي
 293) اللطعام 294) شرب 295) شئنا 296) اللطعام
 297) فعل 298) اسم 299) حرف 300) ماضي
 301) اللطعام 302) شرب 303) شئنا 304) اللطعام
 305) فعل 306) اسم 307) حرف 308) ماضي
 309) اللطعام 310) شرب 311) شئنا 312) اللطعام
 313) فعل 314) اسم 315) حرف 316) ماضي
 317) اللطعام 318) شرب 319) شئنا 320) اللطعام
 321) فعل 322) اسم 323) حرف 324) ماضي
 325) اللطعام 326) شرب 327) شئنا 328) اللطعام
 329) فعل 330) اسم 331) حرف 332) ماضي
 333) اللطعام 334) شرب 335) شئنا 336) اللطعام
 337) فعل 338) اسم 339) حرف 340) ماضي
 341) اللطعام 342) شرب 343) شئنا 344) اللطعام
 345) فعل 346) اسم 347) حرف 348) ماضي
 349) اللطعام 350) شرب 351) شئنا 352) اللطعام
 353) فعل 354) اسم 355) حرف 356) ماضي
 357) اللطعام 358) شرب 359) شئنا 360) اللطعام
 361) فعل 362) اسم 363) حرف 364) ماضي
 365) اللطعام 366) شرب 367) شئنا 368) اللطعام
 369) فعل 370) اسم 371) حرف 372) ماضي
 373) اللطعام 374) شرب 375) شئنا 376) اللطعام
 377) فعل 378) اسم 379) حرف 380) ماضي
 381) اللطعام 382) شرب 383) شئنا 384) اللطعام
 385) فعل 386) اسم 387) حرف 388) ماضي
 389) اللطعام 390) شرب 391) شئنا 392) اللطعام
 393) فعل 394) اسم 395) حرف 396) ماضي
 397) اللطعام 398) شرب 399) شئنا 400) اللطعام
 401) فعل 402) اسم 403) حرف 404) ماضي
 405) اللطعام 406) شرب 407) شئنا 408) اللطعام
 409) فعل 410) اسم 411) حرف 412) ماضي
 413) اللطعام 414) شرب 415) شئنا 416) اللطعام
 417) فعل 418) اسم 419) حرف 420) ماضي
 421) اللطعام 422) شرب 423) شئنا 424) اللطعام
 425) فعل 426) اسم 427) حرف 428) ماضي
 429) اللطعام 430) شرب 431) شئنا 432) اللطعام
 433) فعل 434) اسم 435) حرف 436) ماضي
 437) اللطعام 438) شرب 439) شئنا 440) اللطعام
 441) فعل 442) اسم 443) حرف 444) ماضي
 445) اللطعام 446) شرب 447) شئنا 448) اللطعام
 449) فعل 450) اسم 451) حرف 452) ماضي
 453) اللطعام 454) شرب 455) شئنا 456) اللطعام
 457) فعل 458) اسم 459) حرف 460) ماضي
 461) اللطعام 462) شرب 463) شئنا 464) اللطعام
 465) فعل 466) اسم 467) حرف 468) ماضي
 469) اللطعام 470) شرب 471) شئنا 472) اللطعام
 473) فعل 474) اسم 475) حرف 476) ماضي
 477) اللطعام 478) شرب 479) شئنا 480) اللطعام
 481) فعل 482) اسم 483) حرف 484) ماضي
 485) اللطعام 486) شرب 487) شئنا 488) اللطعام
 489) فعل 490) اسم 491) حرف 492) ماضي
 493) اللطعام 494) شرب 495) شئنا 496) اللطعام
 497) فعل 498) اسم 499) حرف 500) ماضي
 501) اللطعام 502) شرب 503) شئنا 504) اللطعام
 505) فعل 506) اسم 507) حرف 508) ماضي
 509) اللطعام 510) شرب 511) شئنا 512) اللطعام
 513) فعل 514) اسم 515) حرف 516) ماضي
 517) اللطعام 518) شرب 519) شئنا 520) اللطعام
 521) فعل 522) اسم 523) حرف 524) ماضي
 525) اللطعام 526) شرب 527) شئنا 528) اللطعام
 529) فعل 530) اسم 531) حرف 532) ماضي
 533) اللطعام 534) شرب 535) شئنا 536) اللطعام
 537) فعل 538) اسم 539) حرف 540) ماضي
 541) اللطعام 542) شرب 543) شئنا 544) اللطعام
 545) فعل 546) اسم 547) حرف 548) ماضي
 549) اللطعام 550) شرب 551) شئنا 552) اللطعام
 553) فعل 554) اسم 555) حرف 556) ماضي
 557) اللطعام 558) شرب 559) شئنا 560) اللطعام
 561) فعل 562) اسم 563) حرف 564) ماضي
 565) اللطعام 566) شرب 567) شئنا 568) اللطعام
 569) فعل 570) اسم 571) حرف 572) ماضي
 573) اللطعام 574) شرب 575) شئنا 576) اللطعام
 577) فعل 578) اسم 579) حرف 580) ماضي
 581) اللطعام 582) شرب 583) شئنا 584) اللطعام
 585) فعل 586) اسم 587) حرف 588) ماضي
 589) اللطعام 590) شرب 591) شئنا 592) اللطعام
 593) فعل 594) اسم 595) حرف 596) ماضي
 597) اللطعام 598) شرب 599) شئنا 600) اللطعام
 601) فعل 602) اسم 603) حرف 604) ماضي
 605) اللطعام 606) شرب 607) شئنا 608) اللطعام
 609) فعل 610) اسم 611) حرف 612) ماضي
 613) اللطعام 614) شرب 615) شئنا 616) اللطعام
 617) فعل 618) اسم 619) حرف 620) ماضي
 621) اللطعام 622) شرب 623) شئنا 624) اللطعام
 625) فعل 626) اسم 627) حرف 628) ماضي
 629) اللطعام 630) شرب 631) شئنا 632) اللطعام
 633) فعل 634) اسم 635) حرف 636) ماضي
 637) اللطعام 638) شرب 639) شئنا 640) اللطعام
 641) فعل 642) اسم 643) حرف 644) ماضي
 645) اللطعام 646) شرب 647) شئنا 648) اللطعام
 649) فعل 650) اسم 651) حرف 652) ماضي
 653) اللطعام 654) شرب 655) شئنا 656) اللطعام
 657) فعل 658) اسم 659) حرف 660) ماضي
 661) اللطعام 662) شرب 663) شئنا 664) اللطعام
 665) فعل 666) اسم 667) حرف 668) ماضي
 669) اللطعام 670) شرب 671) شئنا 672) اللطعام
 673) فعل 674) اسم 675) حرف 676) ماضي
 677) اللطعام 678) شرب 679) شئنا 680) اللطعام
 681) فعل 682) اسم 683) حرف 684) ماضي
 685) اللطعام 686) شرب 687) شئنا 688) اللطعام
 689) فعل 690) اسم 691) حرف 692) ماضي
 693) اللطعام 694) شرب 695) شئنا 696) اللطعام
 697) فعل 698) اسم 699) حرف 700) ماضي
 701) اللطعام 702) شرب 703) شئنا 704) اللطعام
 705) فعل 706) اسم 707) حرف 708) ماضي
 709) اللطعام 710) شرب 711) شئنا 712) اللطعام
 713) فعل 714) اسم 715) حرف 716) ماضي
 717) اللطعام 718) شرب 719) شئنا 720) اللطعام
 721) فعل 722) اسم 723) حرف 724) ماضي
 725) اللطعام 726) شرب 727) شئنا 728) اللطعام
 729) فعل 730) اسم 731) حرف 732) ماضي
 733) اللطعام 734) شرب 735) شئنا 736) اللطعام
 737) فعل 738) اسم 739) حرف 740) ماضي
 741) اللطعام 742) شرب 743) شئنا 744) اللطعام
 745) فعل 746) اسم 747) حرف 748) ماضي
 749) اللطعام 750) شرب 751) شئنا 752) اللطعام
 753) فعل 754) اسم 755) حرف 756) ماضي
 757) اللطعام 758) شرب 759) شئنا 760) اللطعام
 761) فعل 762) اسم 763) حرف 764) ماضي
 765) اللطعام 766) شرب 767) شئنا 768) اللطعام
 769) فعل 770) اسم 771) حرف 772) ماضي
 773) اللطعام 774) شرب 775) شئنا 776) اللطعام
 777) فعل 778) اسم 779) حرف 780) ماضي
 781) اللطعام 782) شرب 783) شئنا 784) اللطعام
 785) فعل 786) اسم 787) حرف 788) ماضي
 789) اللطعام 790) شرب 791) شئنا 792) اللطعام
 793) فعل 794) اسم 795) حرف 796) ماضي
 797) اللطعام 798) شرب 799) شئنا 800) اللطعام
 801) فعل 802) اسم 803) حرف 804) ماضي
 805) اللطعام 806) شرب 807) شئنا 808) اللطعام
 809) فعل 810) اسم 811) حرف 812) ماضي
 813) اللطعام 814) شرب 815) شئنا 816) اللطعام
 817) فعل 818) اسم 819) حرف 820) ماضي
 821) اللطعام 822) شرب 823) شئنا 824) اللطعام
 825) فعل 826) اسم 827) حرف 828) ماضي
 829) اللطعام 830) شرب 831) شئنا 832) اللطعام
 833) فعل 834) اسم 835) حرف 836) ماضي
 837) اللطعام 838) شرب 839) شئنا 840) اللطعام
 841) فعل 842) اسم 843) حرف 844) ماضي
 845) اللطعام 846) شرب 847) شئنا 848) اللطعام
 849) فعل 850) اسم 851) حرف 852) ماضي
 853) اللطعام 854) شرب 855) شئنا 856) اللطعام
 857) فعل 858) اسم 859) حرف 860) ماضي
 861) اللطعام 862) شرب 863) شئنا 864) اللطعام
 865) فعل 866) اسم 867) حرف 868) ماضي
 869) اللطعام 870) شرب 871) شئنا 872) اللطعام
 873) فعل 874) اسم 875) حرف 876) ماضي
 877) اللطعام 878) شرب 879) شئنا 880) اللطعام
 881) فعل 882) اسم 883) حرف 884) ماضي
 885) اللطعام 886) شرب 887) شئنا 888) اللطعام
 889) فعل 890) اسم 891) حرف 892) ماضي
 893) اللطعام 894) شرب 895) شئنا 896) اللطعام
 897) فعل 898) اسم 899) حرف 900) ماضي
 901) اللطعام 902) شرب 903) شئنا 904) اللطعام
 905) فعل 906) اسم 907) حرف 908) ماضي
 909) اللطعام 910) شرب 911) شئنا 912) اللطعام
 913) فعل 914) اسم 915) حرف 916) ماضي
 917) اللطعام 918) شرب 919) شئنا 920) اللطعام
 921) فعل 922) اسم 923) حرف 924) ماضي
 925) اللطعام 926) شرب 927) شئنا 928) اللطعام
 929) فعل 930) اسم 931) حرف 932) ماضي
 933) اللطعام 934) شرب 935) شئنا 936) اللطعام
 937) فعل 938) اسم 939) حرف 940) ماضي
 941) اللطعام 942) شرب 943) شئنا 944) اللطعام
 945) فعل 946) اسم 947) حرف 948) ماضي
 949) اللطعام 950) شرب 951) شئنا 952) اللطعام
 953) فعل 954) اسم 955) حرف 956) ماضي
 957) اللطعام 958) شرب 959) شئنا 960) اللطعام
 961) فعل 962) اسم 963) حرف 964) ماضي
 965) اللطعام 966) شرب 967) شئنا 968) اللطعام
 969) فعل 970) اسم 971) حرف 972) ماضي
 973) اللطعام 974) شرب 975) شئنا 976) اللطعام
 977) فعل 978) اسم 979) حرف 980) ماضي
 981) اللطعام 982) شرب 983) شئنا 984) اللطعام
 985) فعل 986) اسم 987) حرف 988) ماضي
 989) اللطعام 990) شرب 991) شئنا 992) اللطعام
 993) فعل 994) اسم 995) حرف 996) ماضي
 997) اللطعام 998) شرب 999) شئنا 1000) اللطعام
 1001) فعل 1002) اسم 1003) حرف 1004) ماضي
 1005) اللطعام 1006) شرب 1007) شئنا 1008) اللطعام
 1009) فعل 1010) اسم 1011) حرف 1012) ماضي
 1013) اللطعام 1014) شرب 1015) شئنا 1016) اللطعام
 1017) فعل 1018) اسم 1019) حرف 1020) ماضي
 1021) اللطعام 1022) شرب 1023) شئنا 1024) اللطعام
 1025) فعل 1026) اسم 1027) حرف 1028) ماضي
 1029) اللطعام 1030) شرب 1031) شئنا 1032) اللطعام
 1033) فعل 1034) اسم 1035) حرف 1036) ماضي
 1037) اللطعام 1038) شرب 1039) شئنا 1040) اللطعام
 1041) فعل 1042) اسم 1043) حرف 1044) ماضي
 1045) اللطعام 1046) شرب 1047) شئنا 1048) اللطعام
 1049) فعل 1050) اسم 1051) حرف 1052) ماضي
 1053) اللطعام 1054) شرب 1055) شئنا 1056) اللطعام
 1057) فعل 1058) اسم 1059) حرف 1060) ماضي
 1061) اللطعام 1062) شرب 1063) شئنا 1064) اللطعام
 1065) فعل 1066) اسم 1067) حرف 1068) ماضي
 1069) اللطعام 1070) شرب 1071) شئنا 1072) اللطعام
 1073) فعل 1074) اسم 1075) حرف 1076) ماضي
 1077) اللطعام 1078) شرب 1079) شئنا 1080) اللطعام
 1081) فعل 1082) اسم 1083) حرف 1084) ماضي
 1085) اللطعام 1086) شرب 1087) شئنا 1088) اللطعام
 1089) فعل 1090) اسم 1091) حرف 1092) ماضي
 1093) اللطعام 1094) شرب 1095) شئنا 1096) اللطعام
 1097) فعل 1098) اسم 1099) حرف 1100) ماضي
 1101) اللطعام 1102) شرب 1103) شئنا 1104) اللطعام
 1105) فعل 1106) اسم 1107) حرف 1108) ماضي
 1109) اللطعام 1110) شرب 1111) شئنا 1112) اللطعام
 1113) فعل 1114) اسم 1115) حرف 1116) ماضي
 1117) اللطعام 1118) شرب 1119) شئنا 1120) اللطعام
 1121) فعل 1122) اسم 1123) حرف 1124) ماضي
 1125) اللطعام 1126) شرب 1127) شئنا 1128) اللطعام
 1129) فعل 1130) اسم 1131) حرف 1132) ماضي
 1133) اللطعام 1134) شرب 1135) شئنا 1136) اللطعام
 1137) فعل 1138) اسم 1139) حرف 1140) ماضي
 1141) اللطعام 1142) شرب 1143) شئنا 1144) اللطعام
 1145) فعل 1146) اسم 1147) حرف 1148) ماضي
 1149) اللطعام 1150) شرب 1151) شئنا 1152) اللطعام
 1153) فعل 1154) اسم 1155) حرف 1156) ماضي
 1157) اللطعام 1158) شرب 1159) شئنا 1160) اللطعام
 1161) فعل 1162) اسم 1163) حرف 1164) ماضي
 1165) اللطعام 1166) شرب 1167) شئنا 1168) اللطعام
 1169) فعل 1170) اسم 1171) حرف 1172) ماضي
 1173) اللطعام 1174) شرب 1175) شئنا 1176) اللطعام
 1177) فعل 1178) اسم 1179) حرف 1180) ماضي
 1181) اللطعام 1182) شرب 1183) شئنا 1184) اللطعام
 1185) فعل 1186) اسم 1187) حرف 1188) ماضي



(١١) كان ذلك قائم ؟



- ١. لا، ذلك قائم
- ب. لا، ذلك كتاب
- ج. نعم، ذلك قائم
- د. نعم، ذلك باب

Kata yang tidak sempurna maknanya kecuali jika bersama dengan kata lainnya (١٢) disebut

- ١. حرف
- ب. فاعل
- ج. اسم
- د. فاعل

Harokat kata yang dimasuki oleh huruf jar adalah (١٣)

- ١. اَ
- ب. -
- ج. -
- د. و

Dibawah ini yang termasuk huruf jar, kecuali (١٤)

- ١. على
- ب. من
- ج. في
- د. بين

Huruf jar di samping memiliki arti (١٥)

- ١. Di depan
- ب. Di atas
- ج. Dengan
- د. samping



- ١. إلى القصير
- ب. إلى المنجيد
- ج. في المنجيد
- د. إلى المنزلة

Gambar tersebut jika dimasuki huruf jar maka dibaca (١٦)

- ١. إشارة
- ب. ضمير
- ج. ملك
- د. مفرد

Kata ganti pada bahasa arab disebut dengan isim (١٧)

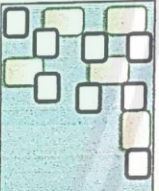
- ١. أنا
- ب. هي
- ج. أنت
- د. نحن

Dibawah ini yang termasuk dari isim domir, kecuali (١٨)

- ١. أنا
- ب. هو
- ج. هي
- د. هي

Dibawah ini yang termasuk dari isim domir, kecuali (١٩)

- ١. أنا
- ب. هذا
- ج. هو
- د. هي



(٢٠) Isim domir disamping memiliki arti

- ١. Kamu Perempuan
- ب. Dia laki
- ج. Kamu laki
- د. Saya

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Sebutkan macam-macam isim isyarah untuk bentuk tunggal !
2. Buatlah 4 kalimat menggunakan isim isyarah !
3. Apa perbedaan dari isim mudzakar dan nuannats, serta berikan contoh masing-masing 5 kata !
4. Apa yang dimaksud dengan mufrud, mutsanna, dan jamak ! buatlah 5 perubahan kata dari mufrud ke mutsanna dan kepada jamak !
5. Sebutkan 3 jenis isim jamak beserta contohnya !
6. Sebutkan 5 huruf jar dan buatlah kalimat menggunakan kata tersebut !
7. Sebutkan isim domir mufruda beserta artinya !
8. Buatlah 5 kalimat menggunakan isim domir mufrud !
9. Apa yang dimaksud dengan fi'il madi ? dan buatlah lima kalimat menggunakan fi'il madi !
10. Apa yang dimaksud dengan fi'il, isim dan harf ? dan berikan masing-masing 5 contoh kata dari ketiganya !

III. Cari kata-kata di bawah ini dalam kotak yang tersedia dengan cara memberi garis ke arah kiri, kanan, atas, bawah, atau diagonal !

ب	ا	ه	ا	م
ا	د	س	د	س
ب	م	ر	ر	ج
ب	س	ك	ن	د
ة	س	ر	د	م

Daftar Kosakata dan Lampiran

Lampiran (Mufrodad (B))	الدروس الأول : التعارف	فردوات
	Sekolah	مدرسة
	Buku	كتاب
1. Murid (Perempuan)	Murid (Laki-laki)	طالبة
2. Murid (Laki-laki)	Guru (Laki-laki)	مدرّس
3. Murid	Guru (Perempuan)	مدرسة
Lampiran (Mufrodad (B))	الدروس الثاني : في المدرسة	فردوات
	Pulpen	قلم
	Buku Tulis	كرتية
	Perpustakaan	مكتبة
	Kursi	كرسي
	Papan tulis	سبورة
	Meja	مكتب
Lampiran (Mufrodad (B))	الدروس الثالث : في السكن	فردوات
	Astrama	سكن
	Ranjang	سرير
	Jalan	شارع
	Pintu	باب
	Jendela	نافذة
	Kamar mandi	حمام
	Kasur	فراش

الدروس الرابع : في المسجد	الدروس الخامس : في غرفة الطعام
Masjid	مسجد
Solat	صلاة - يُسَلّي
Air	ماء
Wudhu	توضأ - يتوضأ
Membaca	قرأ - يقرأ
Rak	رفق
الدروس الخامس : الرواية	
Pramuka	كشافة
Panahan	وقاية
Olahraga	رياضة
Renang	سباحة
Memasak	طبخ
Menjahit	جنتال
الدروس السادس : في غرفة الطعام	
Ruang Makan	غرفة الطعام
Lauk Pauk	إدام
Piring	صحن
Sendok	ملقحة
Daging	لحم
Telur	بيضة



Biodata Penulis



Ryhan Nazaruddin, M.Pd. Lahir di Cirebon tanggal 28 April 1993. Telah menyelesaikan pendidikan S1 di IAIN Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Pendidikan Bahasa Arab lulus pada tahun 2014 serta melanjutkan jenjang magster pada jurusan yang sama di UIN Maulana Malik Ibrahim lulus pada tahun 2019. Tahun 2016 mengajar di Pondok Pesantren Terpadu Al-Mulazam 2 unit sekolah menengah pertama sampai tahun 2019. Kemudian penulis melanjutkan pengabdianya pada Kementerian Agama di unit kerja MAW Kota Singkawang hingga sekarang. Telah mengikuti beberapa pelatihan pengajar bahasa arab, serta intens berinteraksi dengan praktisi pengajar bahasa arab dan aktif pada lembaga FPPD (forum pemuda peduli dakwah) di Kalimantan Barat.



"Sesungguhnya Kami menurunkan Al-Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya"
(QS. Yusuf (12) : 2)

Belajar bahasa Arab tidak akan terlepas dari unsur dan keterampilannya,
salah satu unsurnya adalah Qowaid.

Buku " **فوائد اللغة العربية** " dengan hadirnya diharapkan dapat menjadi khazanah keilmuan
dalam mempelajari Bahasa Arab mata pelajaran *Qowaid* di Ponpes Terpadu Al-Multazam Husnul Khotimah
dan Madrasah tingkat mutawassitoh (menengah) umumnya.

Buku ini memiliki ciri-ciri khas sebagai berikut :

Materi pada buku ini berisi pada pembahasan nahwu dan mengacu pada Pembelajaran bahasa Arab
yang ada pada Pondok Pesantren Terpadu Al-Multazam Husnul Khotimah.

Penyampaian setiap materi berdasarkan metode Istiqroiyah yang terdapat pada pembelajaran
mata bahasa atau Qowaid Bahasa Arab.

Setiap bab terdiri dari nash (bahan bacaan), Qowaid, dan dilengkapi pula kosakata yang menunjang
untuk kesimpulan qaidah yang dipelajari pada materi terkait.

Di akhir setiap bab, disajikan latihan-latihan
untuk menguji pemahaman peserta didik tentang materi yang diajarkan.

Demikian semoga buku ini bermanfaat bagi keluarga besar PTT Al-Multazam Husnul Khotimah dan kaum muslimin.



Scanned with
CamScanner



Program Magister
Pendidikan Bahasa Arab
UIN MALIKI MALANG
2019