

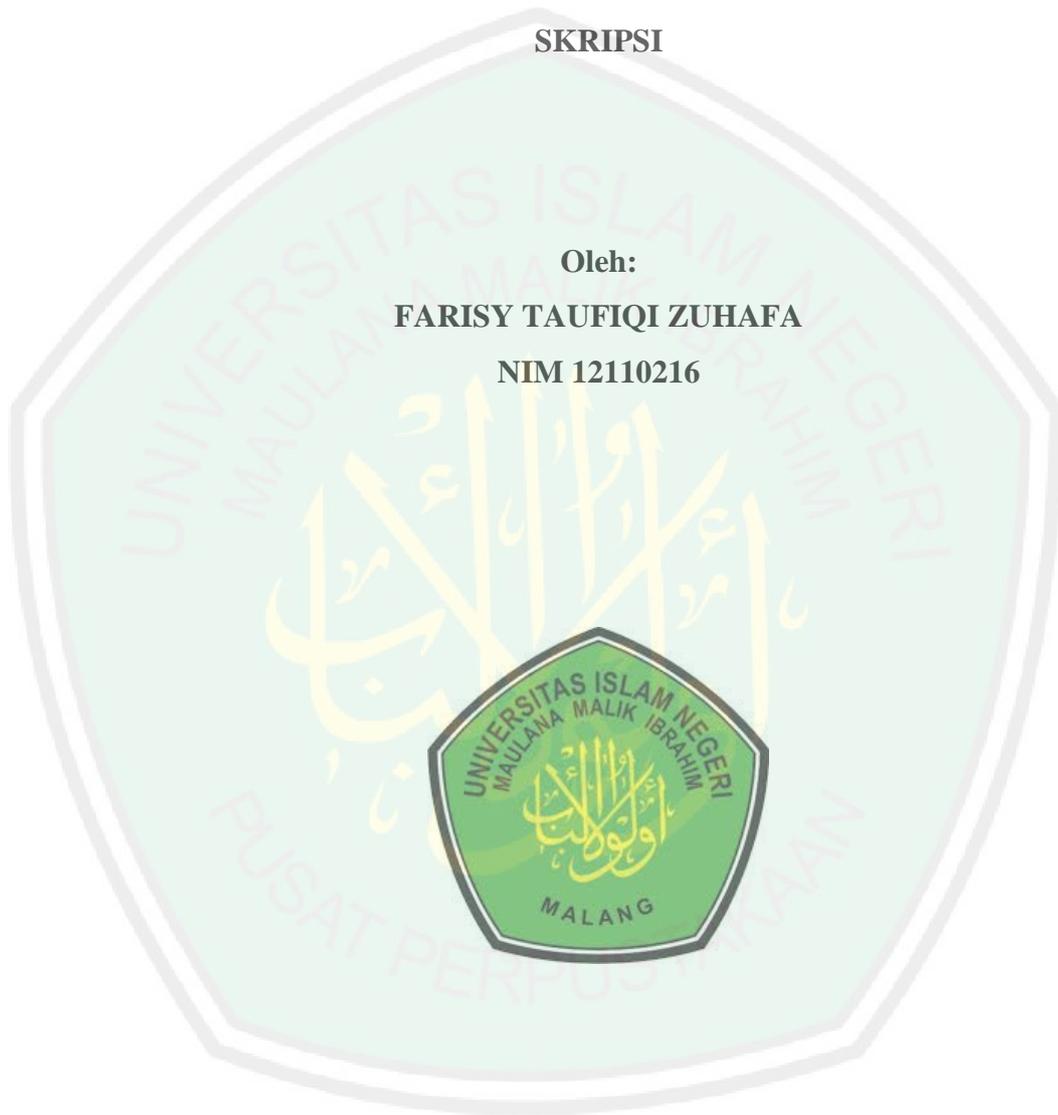
**PENGARUH AKHLAK SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X MA MAMBA'UL ULUM  
TUMPANG KABUPATEN MALANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**FARISY TAUFIQI ZUHAFI**

**NIM 12110216**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2019**

**PENGARUH AKHLAK SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X MA MAMBA'UL ULUM  
TUMPANG KABUPATEN MALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Diajukan Oleh:  
**FARISY TAUFIQI ZUHAFI**  
NIM 12110216



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2019**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH AKHLAK SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X MA MAMBA'UL ULUM  
TUMPANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Farisy Taufiqi Zuhafa**  
**NIM 12110216**

**Telah disetujui oleh:  
Dosen Pembimbing**



**Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag**  
**NIP 196712201998031002**

**Malang, 17 Mei 2019**

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam**



**Dr. Marno, M.Ag**  
**NIP 19720822002121001**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH AKHLAK SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X MA MAMBA'UL ULUM  
TUMPANG KABUPATEN MALANG**

**SKRIPSI**

**Dipersiapkan dan disusun oleh :  
FARISY TAUFIQI ZUHAFI (12110216)**

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 21 Juni 2019 dan dinyatakan  
LULUS

serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang

Mujtahid, M.Ag  
NIP. 19750105 200501 1 003

: \_\_\_\_\_

Sekretaris Sidang

Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag  
NIP. 19671220 199803 1 002

: \_\_\_\_\_

Pembimbing,

Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag  
NIP. 19671220 199803 1 002

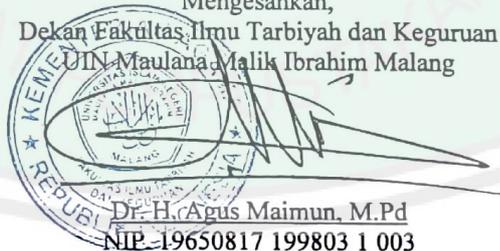
: \_\_\_\_\_

Penguji Utama

Dr. H. Sudirman, S.Ag, M.Ag  
NIP. 19691020 200604 1 001

: \_\_\_\_\_

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
NIP. 19650817 199803 1 003

**Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag**  
**Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

---

---

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Farisy Taufiqi Zuhafa  
Lamp : 6 (Enam) Eksemplar

Malang, 17 Mei 2019

Yang Terhormat,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang  
Di  
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.  
Setelah melakukan beberapa kali bimbingan, baik segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Farisy Taufiqi Zuhafa  
NIM : 12110216  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Akhlak Siswa terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X MA Mamba'ul Ulum Tumpang

Maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak untuk diajukan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



**Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag**  
NIP 196712201998031002

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar rujukan.

Malang, 17 Mei 2019



Faris Taufiqi Zuhafa

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(Q.S Al-Insyirah ayat 6-8)\*).



---

\*) Kementerian Agama Republik Indonesia. 2011. *Al-Fattah Al-Qur'an – 2 (Dua) Muka Terjemah Tematik*. Bandung: CV Mikraj Khazanah Ilmu.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ‘	ء = ,
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

أو = aw    أو = û

أي = ay    إي = î

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Akhlak Siswa terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X MA Mamba’ul Ulum Tumpang” dengan baik. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu, saya ingin menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Bapak Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag Dosen Pembimbing;
2. Bapak Dr. Marno, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang;
3. Ibu Hj. Mukhlisoh, S.Ag selaku Kepala Madrasah Aliyah Mamba’ul Ulum Tumpang;
4. Ibu Yenny Augusta Aan Drianing, SE selaku Guru Kelas X MA Mamba’ul Ulum Tumpang;
5. Siswa kelas X IPA dan X IPS MA Mamba’ul Ulum Tumpang;
6. Keluarga besar yang telah memberikan dukungan, do’a dan materi.
7. Teman-teman mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang memberi semangat dan motivasi untuk menjadi citivas akademik yang baik;
8. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bimbingan, bantuan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Saya menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari kesalahan. Berkenaan dengan hal tersebut, segala kerendahan hati saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya akademisi di lingkungan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Malang, 17 Mei 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>COVER DEPAN</b>	
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ملخص البحث</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	6
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
A. Akhlak .....	7
1. Pengertian Akhlak.....	7
2. Persamaan dan Perbedaan antara Akhlak, Etika dan Moral .....	9
3. Landasan dan Kedudukan Akhlak .....	10
4. Tujuan dan Manfaat Mempelajari Akhlak .....	12
5. Pembagian Akhlak .....	15
6. Akhlak Terpuji (Akhlak Mahmudah) .....	16
7. Akhlak Tercela (Akhlak Madzmumah) .....	31

B. Hasil Belajar .....	39
1. Pembahasan Hasil Belajar .....	39
2. Tujuan Pendidikan dan Hasil Belajar .....	45
3. Domain Hasil Belajar .....	46
4. Taksonomi Hasil Belajar .....	48
5. Tes Hasil Belajar .....	51
6. Jenis-Jenis Tes Hasil Belajar .....	51
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
A. Jenis dan Metode Penelitian .....	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	54
C. Populasi dan Sampel.....	54
D. Variabel Penelitian .....	54
E. Data dan Sumber Data .....	55
F. Teknik Pengumpulan Data .....	56
G. Instrumen Penelitian .....	59
H. Teknik Analisis Data .....	59
I. Hipotesis .....	60
<b>BAB IV. PAPARAN DATA .....</b>	<b>61</b>
A. Variabel Akhlak Siswa (X) .....	61
B. Variabel Hasil Belajar (Y).....	65
C. Variabel Akhlak Siswa (X) dan Variabel Hasil Belajar (Y) .....	66
<b>BAB V. PEMBAHASAN .....</b>	<b>67</b>
A. Variabel Akhlak Siswa (X) .....	67
B. Variabel Hasil Belajar (Y).....	72
C. Pengaruh Akhlak Siswa (X) terhadap Hasil Belajar (Y).....	73
<b>BAB VI. PENUTUP .....</b>	<b>76</b>
A. Kesimpulan .....	76
B. Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Domain Hasil Belajar dan Perubahan Perilaku.....	47
3.1 Tingkat Hubungan Interpretasi Koefisien Korelasi .....	60
4.1 Angket Variabel Akhlak Siswa.....	61
4.2 Data Variabel Akhlak Siswa (X) .....	63
4.3 Data Nilai PAI siswa (Y) .....	65
4.4 Paparan Data Variabel X dan Y .....	66
5.1 Analisis Uji Validitas Instrumen Angket Variabel Akhlak Siswa.....	67
5.2 Ringkasan Hasil Uji Validitas Variabel Akhlak Siswa.....	70
5.3 Hasil Hitung Uji Reliabilitas Variabel Akhlak Siswa.....	71
5.4 Data Hasil Belajar PAI.....	72
5.5 Predikat Nilai Siswa.....	73
5.6 Persiapan Analisis Data .....	73
5.7 Hasil Hitung Analisis Data Menggunakan SPSS.....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Pedoman Pengumpulan Data .....	82
B. Instrumen Angket.....	84
C. Angket Siswa .....	87
D. Instrumen Wawancara.....	88
E. Hasil Uji Validitas.....	92
F. Hasil Uji Reliabilitas.....	94
G. Hasil Wawancara .....	95
H. Hasil Pengisian Angket.....	97
I. Tabel Kritik <i>Product Moment</i> .....	103
J. Surat Ijin Penelitian.....	104
K. Surat Keterangan Penelitian.....	105
L. Foto Pelaksanaan Kegiatan .....	106
M. Daftar Riwayat Hidup.....	108

## ABSTRAK

**Zuhafa, Farisy Taufiqi. 2019.** *Pengaruh Akhlak Siswa terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X MA Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing, Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag.

---

**Kata Kunci:** Akhlak Siswa, Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Pendidikan merupakan suatu proses untuk membantu perkembangan potensi peserta didik. Semakin tinggi jenjang pendidikan yang ditempuh, semakin banyak pula ilmu pengetahuan yang diperoleh dan diharapkan dapat memberikan perubahan dalam pola pikir, tutur kata, dan bersikap. Siswa yang telah mempelajari pendidikan agama islam diharapkan dapat mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari, tidak hanya dari aspek kognitif (pengetahuan) saja tetapi juga aspek afektif (sikap) dan aspek psikomotorik (keterampilan).

Siswa yang berakhlak baik merupakan siswa yang disiplin dan bertanggung jawab dalam kehidupannya, dia akan melaksanakan kewajibannya sebagai siswa dengan baik, menghormati guru, menghargai sesama teman dan rajin belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan prestasinya di sekolah. Akhlak merupakan nilai dan harga diri seseorang, jika seseorang tidak berakhlak maka hilanglah harga dirinya dihadapan Allah dan masyarakat.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah akhlak berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar PAI kelas X MA Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang?”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh akhlak siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas X MA Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan adalah korelasional deskriptif. Dengan metode korelasional deskriptif ini akan diperoleh gambaran mengenai variabel-variabel, sehingga dapat diketahui pengaruh antara dua variabel tersebut yaitu akhlak siswa (X) dan hasil belajar PAI (Y). Jumlah sampel yaitu 32 siswa, teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, penyebaran angket, dan dokumentasi.

Hasil hitung analisis data menyatakan bahwa instrumen yang digunakan valid dan reliabel. Analisis data menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dari Pearson dengan rumus angka kasar maupun menggunakan SPSS *For Windows* versi 20, diperoleh Rxy (korelasi) sebesar 0,806 menunjukkan bahwa variabel akhlak siswa (X) memberikan pengaruh positif signifikan yang kuat terhadap variabel hasil belajar PAI siswa (Y), atau dengan kata lain variabel akhlak siswa memberikam kontribusi 80,6% kepada hasil belajar PAI.

**Zuhafa, Farisy Taufiqi. 2019.** *The Effect of Student Morals on The Learning Outcomes of Class X Islamic Religious Education in Senior High School Mamba'ul Ulum Tumpang Malang.* Thesis. Islamic Education Departement Faculty of Tarbiyah and Teaching Training Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor, Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag.

---

**Keyword:** Student Morals, The Result of Learning Islamic Education

Education is a process to help develop the potential of students. The higher the level of education pursued, the more knowledge that is gained and is expected to be able to provide changes in mindset, speech, and attitude. Students who have studied Islamic religious education are expected to practice in daily life, not only from the cognitive aspect (knowledge) but also the affective aspects (attitudes) and psychomotor aspects (skills).

Students who have good character are students who are disciplined and responsible in their lives, he will carry out his obligations as a student well, respect teachers, respect fellow friends and diligently study so as to improve learning outcomes and achievements in school. Moral is a person's value and self-esteem, if a person is not moral, his self-esteem is lost before God and society.

Based on the background above, the formulation of the problem in this study is "does morals have a significant positive effect on the learning outcomes of class X Islamic Education MA Mamba'ul Ulum Tumpang Malang?". The purpose of this study was to determine the effect of student morals on the learning outcomes of class X Islamic Education MA Mamba'ul Ulum Tumpang Malang.

This study uses a type of quantitative research. The method used is descriptive correlational. With this descriptive correlational method, an overview of the variables will be obtained, so that the influence between the two variables can be known, namely student morals (X) and learning outcomes (Y). The number of samples is 32 students, the data collection techniques used are observation, interviews, questionnaires, and documentation.

The results of the data analysis show that the instruments used are valid and reliable. Data analysis using the Product Moment correlation technique from Pearson with a rough numerical formula and using SPSS For Windows version 20, obtained by  $R_{xy}$  (correlation) of 0.806 indicates that the moral variable of students (X) gives a significant positive effect on students' learning outcomes (Y), or in other words the students' moral variables contribute 80.6% to the learning outcomes of Islamic Education.

## ملخص البحث

زحافا، فارسي توفيقى. 2019. تأثير الأخلاق الطالب على مخرجات التعلم التربية الإسلامية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية ممبع العلوم تومفانج. البحث الجامعي. قسم التربية الإسلامية ، كلية العلوم التربية والتعليم ، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: الدكتور أحمد فتاح ياسين، المحج الماجستير

الكلمات الرئيسية: أخلاق الطالب، مخرجات التعلم التربية الإسلامية التعليم هو عملية لان تساعده في تطوير إمكانيات الطالب. كلما ارتفع مستوى التعليم، فزادت المعرفة المكتسبة وتتوقع أن تكون قادرة على إحداث تغييرات في العقلية والكلام والموقف. يتوقع الطالب أن يمارس في الحياة اليومية أيضا، ليس فقط من الجوانب المعرفية ولكن أيضا من الجوانب العاطفية والجوانب الحركية

الطالب الذي يتمتع بشخصية جيدة هو طالب منضبط ومسؤول في حياته، وسيقوم بالتزاماته كطالب جيدا، ويحترم المعلمين، ويحترم زملائه الأصدقاء ويدرس بجهد لتحسين نتائج التعلم والإنجازات في المدرسة. الأخلاق هو قيمة الشخص واحترام الذات، إذا لم يكن الشخص احتراماً الذات، فسيفقد تقديره لذاته أمام الله والمجتمع.

واستناد إلى الخلفية المذكورة، الصياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل الأخلاق يؤثر إيجابيا وكبيرا على مخرجات التعلم التربية الإسلامية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية ممبع العلوم تومفانج؟". الهدف البحث هو تحديد تأثير الأخلاق الطالب على مخرجات التعلم التربية الإسلامية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية ممبع العلوم تومفانج

يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث الكمي. الطريقة البحث هي وصفية مترابطة. باستخدامها، سيتم الحصول على الصور عن المتغيرات، بحيث يمكن أن يعرف التأثير بين المتغيرين ، وهما اخلاق الطالب (X) مخرجات التعلم (Y) عدد العينات هو 32 طلاب، وتقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق.

تدل نتائج تحليل البيانات أن الأدوات صالحة وموثوقة. يستخدم تحليل البيانات باستخدام تقنية ارتباط "لحظة المنتج" من فيرسون مع صيغة عددية تقريبية واستخدام SPSS لويندوز الإصدار 20 ، حصل عليه  $R_{xy}$  (الارتباط) يعنى 0.806 ودل أن المتغير الأخلاق الطالب (X) يؤثر إيجابياً كبيراً على متغير مخرجات التعلم التربية الإسلامية (Y)، أو بعبارة أخرى ، متغير أخلاق الطالب يؤثر بنسبة 80.6 % على مخرجات التعلم التربية الإسلامية.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Masa depan suatu bangsa bergantung pada sumber daya manusia dan kemampuannya dalam menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal tersebut dapat diwujudkan melalui pendidikan, baik pendidikan dalam keluarga, pendidikan masyarakat maupun pendidikan sekolah. Program pemerintah di Indonesia mewajibkan sekolah 9 tahun bagi seluruh masyarakat agar pendidikan kita dapat mengikuti arus global.

Pendidikan merupakan suatu proses yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk membantu perkembangan potensi peserta didik agar memiliki kompetensi dan kemampuan yang diharapkan oleh keluarga, masyarakat, bangsa dan agamanya. Dalam Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional juga disebutkan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memilih kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Melalui pendidikan, seseorang akan mendapatkan berbagai macam ilmu pengetahuan. Semakin tinggi jenjang pendidikan yang ditempuh, semakin banyak pula ilmu pengetahuan yang diperoleh dan diharapkan dapat memberikan perubahan dalam pola pikir, tutur kata, dan bersikap.

Islam memiliki cara pandang tersendiri dalam masalah pendidikan. Cara pandang ini bukan saja mempengaruhi proses pendidikan tetapi bagaimana orientasi pendidikan yang seharusnya dapat tercapai. Pendidikan Islam adalah proses transisternalisasi atau transaksi pengetahuan dan nilai-nilai Islam kepada peserta didik melalui upaya pengajaran, pembiasaan, bimbingan,

pengasuhan, pengawasan, dan pengembangan potensi, guna mencapai keselarasan dan kesempurnaan hidup di dunia dan akhirat.<sup>1</sup>

Siswa yang telah mempelajari pendidikan agama islam diharapkan dapat mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari, tidak hanya dari aspek kognitif (pengetahuan) saja tetapi juga aspek afektif (sikap) dan aspek psikomotorik (keterampilan). Dengan demikian tujuan dan tolak ukur keberhasilan dalam pembelajaran PAI berjalan dengan efektif dan sesuai dengan apa yang diharapkan. Pendidikan agama islam sangat erat kaitannya dengan akhlak, akhlak merupakan aspek yang sangat fundamental dalam kehidupan.

Siswa yang berakhlak baik merupakan siswa yang disiplin dan bertanggung jawab dalam kehidupannya, dia akan melaksanakan kewajibannya sebagai siswa dengan baik, menghormati guru, menghargai sesama teman, bergaul secara sehat, mendengarkan penjelasan guru, rajin belajar dan mengerjakan tugas tepat waktu sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan prestasinya di sekolah.

Akhlak merupakan nilai dan harga diri seseorang, jika seseorang tidak berakhlak maka hilanglah harga dirinya dihadapan Allah dan masyarakat. Hal ini sesuai dengan sabda Rosulullah, dimana beliau diutus menjadi rasul semata-mata untuk menyempurnakan dan memperbaiki akhlak manusia:

عن اب هر رضي الله عنه انّ : إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ (رواه البخاري)  
النبي صلّ الله عليه وسلم

“Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang baik.”

(Hadist Riwayat Ahmad bin Hambal, Imam Al-Haakim, dan Al-Bukhari).<sup>2</sup>

Hadist Nabi tersebut menjelaskan tentang pentingnya kedudukan akhlak dalam agama Islam. Selaras dengan pentingnya kedudukan akhlak, agama Islam juga menekankan pentingnya pendidikan. Hal tersebut sesuai dengan firman Allah dalam Al-Qur'an:

<sup>1</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), hal.38.

<sup>2</sup> Hadits shahih lighairihi diriwayatkan oleh Ahmad bin Hambal dengan lafadz ini dalam Musnad-nya 2/381, Imam Al Haakim dalam Mustadrak-nya 2/613, dan Imam Al Bukhari dalam kitabnya *Adabul Mufrad* no. 273.

## يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat.”

(Al-Qur'an surat Al-Mujadalah: 11)<sup>3</sup>

Berdasarkan firman Allah dan hadist Nabi Muhammad di atas dapat disimpulkan bahwa akhlak dan pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam Islam. Pendidikan akhlak merupakan inti dari pendidikan dalam agama Islam. Menurut Djiwandono, Pendidikan agama memiliki peranan penting dalam mengawal kehidupan semua orang, khususnya remaja. Maraknya kasus yang terjadi dikalangan remaja seperti tawuran, saling mencaci, pelecehan seksual, minuman keras, narkoba merupakan dampak negatif dari majunya ilmu pengetahuan dan teknologi informasi yang tidak seimbang dengan penanaman keimanan dalam diri remaja.<sup>4</sup>

Masalah pokok yang sangat menonjol dewasa ini adalah kaburnya nilai-nilai dikalangan generasi muda. Mereka dihadapkan kepada berbagai kontradiksi dan aneka ragam pengalaman moral, yang menyebabkan mereka bingung untuk memilih mana yang baik untuk mereka. Para remaja mencoba mengembangkan diri ke arah kehidupan yang disangka maju dan modern, dimana berkecamuk budaya asing yang masuk seolah olah tanpa saringan. Mereka mulai kehilangan pegangan agama dalam hidup mereka.<sup>5</sup>

Apabila masalah dan keadaan tersebut dibiarkan dan terus berkembang, maka pembangunan bangsa akan terganggu, bahkan mungkin akan gagal. Karena tujuan pembangunan bangsa Indonesia adalah untuk mencapai kesejahteraan hidup yang seimbang antara jasmani dan rohani, antara materil dan spiritual antara kehidupan dunia dan akhirat.<sup>6</sup>

<sup>3</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

<sup>4</sup> Djiwandono Sri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Grasindo, 2002), hal. 113.

<sup>5</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2010), hal. 153.

<sup>6</sup> *Ibid*, hal. 154.

Maraknya kasus remaja yang terus berlangsung tersebut dapat mempengaruhi kepribadian anak sehingga memungkinkan cara berfikir dan bersikap lepas dari norma dan nilai yang berlaku. Untuk mencegah dan meminimalisir hal tersebut, orang tua, guru dan masyarakat harus ikut andil. Lingkungan keluarga dan masyarakat sangat mempengaruhi kepribadian anak, disini keluarga dituntut untuk mendidik dan memberikan perhatian kepada anak.

Pendidikan Agama Islam sangat diperlukan untuk membentuk manusia Indonesia yang percaya dan bertakwa kepada Allah, menghayati dan mengamalkan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan pribadi maupun dalam kehidupan masyarakat, mempertinggi budi pekerti, memperkuat kepribadian dan mempertebal semangat kebangsaan dan cinta tanah air, agar dapat menumbuhkan manusia-manusia pembangunan yang dapat membangun dirinya sendiri serta bersama-sama bertanggung jawab atas pembangunan bangsa.<sup>7</sup> Pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) di sekolah diharapkan dapat membawa siswa kepada perubahan sikap dan akhlak yang mencerminkan nilai-nilai ajaran Islam.

Pendidikan agama di sekolah sangat penting untuk pembinaan dan penyempurnaan pertumbuhan kepribadian siswa, karena pendidikan agama memiliki dua aspek penting. Aspek pertama yaitu pembentukan kepribadian siswa, siswa diberi kesadaran kepada adanya Tuhan, lalu dibiasakan melakukan perintah-perintah Tuhan dan meninggalkan segala laranganNya. Aspek kedua yaitu pengajaran agama itu sendiri, kepercayaan kepada Tuhan tidak akan sempurna bila isi dari ajaran-ajaran Tuhan tersebut tidak benar-benar diketahui.<sup>8</sup>

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan pada tanggal 12 Februari 2019 di MA Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang diperoleh data mengenai hasil belajar siswa yang termasuk dalam kategori baik yaitu dengan nilai rata-rata 88 dan data tentang kegiatan yang berkaitan dengan akhlak sehari-hari dilingkungan sekolah yaitu kedisiplinan, kerapian,

---

<sup>7</sup> Sahilun A. Nasir, *Peranan Pendidikan Agama terhadap Pemecahan Problema Remaja*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1999), hal. 82.

<sup>8</sup> Zakiah Daradjat, *Kesehatan Mental*, (Jakarta: Toko Gunung Agung, 2001), hal. 124.

tata cara berkomunikasi dengan guru dan teman, kedisiplinan siswa ketika melaksanakan sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah. Dari latar belakang dan data yang telah diperoleh, penulis tertarik dan menyimpulkan untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Akhlak Siswa terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X MA Mamba’ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang.”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah akhlak siswa kelas X MA Mamba’ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang?
2. Bagaimanakah hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas X MA Mamba’ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang?
3. Apakah akhlak berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas X MA Mamba’ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui akhlak siswa kelas X MA Mamba’ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang.
2. Untuk mengetahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas X MA Mamba’ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang.
3. Untuk mengetahui pengaruh akhlak siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas X MA Mamba’ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi Kepala Sekolah  
Dapat menjadi bahan masukan mengenai akhlak siswa dalam kegiatan sehari-hari di lingkungan sekolah dan hasil belajar siswa.
2. Bagi Guru  
Dapat menjadi acuan dalam memberikan pengajaran tentang akhlak dan memberikan penilaian hasil belajar Pendidikan Agama Islam.
3. Bagi Peneliti  
Memperoleh pengetahuan dan pengalaman untuk terjun langsung ke dunia pendidikan.
4. Bagi Peneliti lain  
Dapat menjadi referensi dan bahan masukan dalam melakukan penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan akhlak dan hasil belajar PAI.

#### **E. Definisi Operasional**

Definisi operasional adalah pengertian dari variabel yang berkaitan dengan penelitian. Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Akhlak  
Akhlak adalah tingkah laku yang membentuk kepribadian seseorang.  
Indikator akhlak dalam penelitian ini meliputi:
  - 1) Disiplin
  - 2) Jujur
  - 3) Taat
  - 4) Sabar
  - 5) Patuh
2. Hasil Belajar  
Hasil belajar adalah hasil dari kegiatan belajar siswa yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai rata-rata Ujian Tengah Semester Genap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X MA Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Akhlak

##### 1. Pengertian Akhlak

Secara bahasa kata akhlak berasal dari bahasa arab, yaitu *khuluq* jamaknya adalah *akhlaq*. Kata ini secara bahasa mengandung arti perangai, tabiat dan agama.<sup>1</sup> Kata tersebut mengandung segi-segi persesuaian dengan perkataan *khalq*, yang berarti “kejadian” serta berhubungan erat dengan kata *khaliq*, yang berarti “Pencipta” dan *makhluk* yang berarti “yang diciptakan”.<sup>2</sup>

Ibn Al-Jauzi menjelaskan bahwa *al-khuluq* adalah etika yang dipilih seseorang. Dinamakan *khuluq* karena etika bagaikan *khalqah* (karakter) pada dirinya. Dengan demikian, *khuluq* adalah etika yang menjadi pilihan dan diusahakan seseorang. Adapun etika yang sudah menjadi tabiat bawaannya dinamakan *al-khaym*.<sup>3</sup> Dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, kata “akhlak” diartikan sebagai budi pekerti, watak, tabiat.<sup>4</sup>

Berkaitan dengan pengertian *khuluq* yang berarti agama, Al-Fairuzabadi mengemukakan, “Ketahuilah, agama pada dasarnya adalah akhlak. Siapa yang memiliki akhlak mulia, berarti kualitas agamanya pun mulia. Agam diletakkan di atas empat landasan akhlak utama yaitu kesabaran, memelihara diri, keberanian dan keadilan.”

Secara sempit, pengertian akhlak dapat diartika dengan:

- a. kumpulan kaidah untuk menempuh jalan yang baik;
- b. jalan yang sesuai untuk menuju akhlak;
- c. pandangan akal tentang kebaikan dan keburukan.

<sup>1</sup> Ibn Al-Atsir, *Al-Nihayah fi Gharib Al-Atsar*, Jilid II, (Beirut: Al-Maktabah Al-‘Ilmiyyah, 1979), hal. 144.

<sup>2</sup> Anwar & Saehudin, *Akidah Akhlak*, (Bandung: Pustaka Setia, 2016), hal. 256.

<sup>3</sup> Ibnu Al-Jauzi, *ZAD Al-Masir*, (Beirut: Al-Maktab Al-Islamy, 1404 H), hal. 328.

<sup>4</sup> W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1985), hal. 25.

Kata akhlak lebih luas artinya dari moral atau etika yang sering dipakai dalam bahasa Indonesia karena akhlak meliputi segi-segi kejiwaan dari tingkah laku lahiriah dan batiniah seseorang.<sup>5</sup> Ada pula yang menyamakan antara keduanya. Persamaan tersebut ada karena keduanya membahas masalah baik dan buruknya tingkah laku manusia.

Menurut Ibnu Maskawaih (941-1030 M), akhlak adalah keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan tanpa melalui pertimbangan pikiran terlebih dahulu. Keadaan ini terbagi menjadi dua, ada yang berasal dari tabiat aslinya, ada pula yang diperoleh dari kebiasaan yang berulang-ulang. Pada mulanya mungkin tindakan itu melalui pikiran dan pertimbangan, kemudian dilakukan terus-menerus menjadi suatu akhlak.<sup>6</sup>

Imam Al-Ghazali (1055-1111 M) dalam *Ihya Ulumuddin* menyatakan bahwa akhlak adalah daya kekuatan (sifat) yang tertanam dalam jiwa yang mendorong perbuatan yang spontan tanpa memerlukan pertimbangan pikiran.<sup>7</sup> Akhlak merupakan sikap yang melekat pada diri seseorang dan secara spontan diwujudkan dalam tingkah laku dan perbuatan.

Menurut Syekh Makarim Al-Syirazi, akhlak adalah sekumpulan keutamaan maknawi dan tabiat batin manusia.<sup>8</sup> Menurut Al-Faidh Al-Kasyani, akhlak adalah ungkapan untuk menunjukkan kondisi yang mandiri dalam jiwa, yang darinya muncul perbuatan dengan mudah tanpa didahului perenungan dan pemikiran.<sup>9</sup> Pengertian tersebut memberikan gambaran bahwa tingkah laku merupakan bentuk kepribadian seseorang tanpa dibuat-buat atau ada dorongan dari luar. Jika tindakan spontan itu baik menurut pandangan akal dan agama, dinamakan akhlak yang baik

<sup>5</sup> Zainuddin & Jamhari, *Al-Islam 2: Muamalah dan Akhlak*, (Bandung: Pustaka Setia, 1999), hal. 73.

<sup>6</sup> Ibnu Maskawaih, *Tahdzib Al-Akhlak wa Tath-hir Al-A'raq*, (Beirut: Maktabah Al-Hayah li Al-Thiba'ah wa Al-Nasyr), hal. 51.

<sup>7</sup> Al-Ghazali, *Ihya' 'Ulum Al-Din*, (Beirut: Dar Al-Ma'rifah), hal. 53.

<sup>8</sup> Al-Syaikh Nashir Makarim Al-Sirazi, *Al-Akhlak fi Al-Qur'an*, (Qumm: Madrasah Al-Imam 'Ali bin Abi Thalib, 1386 H, hal. 14.

<sup>9</sup> Al-Sirazi, *Al-Akhlak fi Al-Qur'an*, hal. 15.

(*akhlakul karimah/akhlakul mahmudah*), sebaliknya jika tindakan spontan itu jelek, disebut *akhlakul madzmumah*.<sup>10</sup>

Pengertian ilmu akhlak menurut beberapa ahli adalah sebagai berikut:

- a. Al-Ghazali: ilmu menuju jalan ke akhirat yang dapat disebut ilmu sifat hati dan ilmu rahasia.
- b. R. Jolivet: ilmu yang membahas tentang hal-hal yang wajib dan patut bagi manusia hingga persoalan yang dilarang.
- c. G. Gusdorof: jalan untuk menentukan kebaikan sehingga menerangkan keadaan manusia dalam kehidupan sehari-hari.<sup>11</sup>

## 2. Persamaan dan Perbedaan antara Akhlak, Etika dan Moral

### a. Persamaan

- 1) Akhlak, etika dan moral mengacu pada ajaran atau gambaran tentang perbuatan, tingkah laku, sifat dan perangai yang baik.
- 2) Akhlak, etika dan moral merupakan prinsip atau aturan hidup manusia untuk menakar martabat dan harkat kemanusiaannya. Semakin rendah kualitas akhlak, etika, moral dan susila seseorang atau sekelompok orang, semakin rendah pula kualitas kemanusiaannya.
- 3) Akhlak, etika dan moral seseorang atau sekelompok orang tidak hanya merupakan faktor keturunan yang bersifat tetap, statis dan konstan, tetapi juga potensi positif yang dimiliki setiap orang.<sup>12</sup>

Untuk pengembangan dan aktualisasi potensi positif tersebut, diperlukan pendidikan, pembiasaan dan keteladanan serta dukungan lingkungan, mulai dari lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat secara terus menerus, berkesinambungan dengan tingkat keajegan dan konsistensi yang tinggi.<sup>13</sup>

<sup>10</sup> Al-Sirazi, *Al-Akhlak fi Al-Qur'an*, hal. 15.

<sup>11</sup> Syatori, *Ilmu Akhlak*, (Bandung: Diponegoro, 1993), hal. 1.

<sup>12</sup> Anwar & Saehudin, *Akidah Akhlak*, hal. 261.

<sup>13</sup> Anwar & Saehudin, *Akidah Akhlak*, hal, 262.

## b. Perbedaan

Akhlak merupakan istilah yang bersumber dari Al-Qur'an dan As-Sunnah. Nilai-nilai yang menentukan baik dan buruk, layak atau tidak layak suatu perbuatan, perilaku, sifat dan perangai dalam akhlak bersifat universal dan bersumber dari ajaran Allah. Sementara itu, etika merupakan filsafat nilai, pengetahuan tentang nilai, dan kesusilaan tentang baik dan buruk. Jadi, etika bersumber dari pemikiran yang mendalam dan renungan filosofis, yang bersumber dari akal sehat dan hati nurani. Etika bersifat temporer, sangat bergantung pada aliran filosofis yang menjadi pilihan orang-orang yang mengikutinya.<sup>14</sup>

Dengan demikian, perbedaan antara akhlak, etika dan moral adalah:

- 1) tolak ukur akhlak adalah Al-Qur'an dan As-Sunnah;
- 2) tolak ukur etika adalah pikiran/akal;
- 3) tolak ukur moral adalah norma hidup dalam masyarakat.

## 3. Landasan dan Kedudukan Akhlak

### a. Landasan Akhlak

Dalam Islam, yang menjadi dasar atau alat pengukur yang menyatakan bahwa sifat seseorang baik atau buruk adalah Al-Qur'an dan Sunnah Nabi Muhammad SAW.<sup>15</sup>

Segala tingkah laku dan tindakan Rasulullah SAW., baik yang zahir maupun yang batin senantiasa mengikuti petunjuk dari Al-Qur'an. Pribadi Rasulullah adalah yang paling tepat untuk dijadikan teladan dalam membentuk pribadi yang akhlakul karimah.

Firman Allah SWT:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ  
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

<sup>14</sup> Anwar & Saehudin, *Akidah Akhlak*, hal. 262.

<sup>15</sup> M. Ali Hasan, *Tuntunan Akhlak*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1978), hal. 11.

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.”

(Al-Qur’an surat Al-Ahzab [33]: 21)<sup>16</sup>

Disamping itu, Rasulullah SAW. Menyebutkan:

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

“Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia.” (Hadist Riwayat Ahmad bin Hambal, Imam Al-Haakim, dan Al-Bukhari)<sup>17</sup>

#### b. Kedudukan Akhlak

Akhlak memberikan peranan penting bagi individual maupun kolektif. Al-Qur’an telah meletakkan dasar-dasar akhlak mulia. Demikian pula, hadis telah memberikan porsi cukup banyak dalam bidang akhlak. Hadist yang menekankan pentingnya akhlak adalah sabda Rasulullah SAW:

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

“Mukmin yang paling sempurna imannya adalah orang yang paling bagus akhlaknya.” (Hadist Riwayat Al-Albani)<sup>18</sup>

إِنَّ الْمُؤْمِنَ لَيُذْرِكُ بِحُسْنِ خُلُقِهِ دَرَجَةَ الصَّائِمِ الْقَائِمِ

“Sesungguhnya seorang mukmin bisa meraih derajat orang yang rajin berpuasa dan shalat dengan sebab akhlaknya yang luhur.”

(Hadist Riwayat Ahmad dan Abu Dawud)<sup>19</sup>

<sup>16</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

<sup>17</sup> Hadits shahih lighairihi diriwayatkan oleh Ahmad bin Hambal dengan lafadz ini dalam Musnad-nya 2/381, Imam Al Haakim dalam Mustadrak-nya 2/613, dan Imam Al Bukhari dalam kitabnya *Adabul Mufrad* no. 273.

<sup>18</sup> Syaikh Muhammad Nashiruddin Al-Albani, *Silsilah Al-Ahadits Ash-Shahihah*, Hadits 1531-1533.

<sup>19</sup> Hadist Riwayat Ahmad no. 25013 dan Abu Dawud no. 4165. Dinilai shahih oleh Al-Albani dalam *Shahih At-Targhib wa At-Tarhiib* no. 2643.

عَنْ أَنَسٍ -رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللهِ -ﷺ  
 إِنَّ لِكُلِّ دِينٍ خُلُقًا وَخُلُقُ الْإِسْلَامِ الْحَيَاءُ

Dari Anas -semoga Allah meridhoinya- dia berkata: Nabi -shalallahu 'alaihi wa sallam- bersabda: "Sesungguhnya setiap agama memiliki akhlak, dan akhlak Islami adalah rasa malu."

(Hadits Shahih riwayat Ibnu Majah no. 4182)<sup>20</sup>

Dalam kaitan dengan kedudukan akhlak ini, Ibnu Maskawaih menerangkan:

Islam pada hakikatnya adalah suatu aliran etika. Islam memperbaiki budi pelerti manusia sedemikian rupa sehingga manusia sanggup menjadi anggota masyarakat pergaulan bersama. Islam menanamkan bibit cinta kasih sayang di dalam jiwa manusia.<sup>21</sup>

Paparan tersebut dengan jelas menunjukkan bahwa risalah islam memperjuangkan kesempurnaan,kebaikan, dan keutamaan akhlak. Dengan demikian, seyogyanya umat islam merupakan model terbaik bagi implementasi akhlak mulia ini, sebagaimana diperlihatkan dengan baik oleh Rasulullah SAW. dan para pengikutnya.

#### 4. Tujuan dan Manfaat Mempelajari Akhlak

Pada dasarnya tujuan pokok akhlak adalah agar setiap muslim berbudi pekerti, bertingkah laku, berpengaruh yang baik sesuai dengan ajaran islam. Pada dasarnya ibadah-ibadah inti dalam islam memiliki tujuan pembinaan akhlak mulia. Shalat bertujuan mencegah seseorang untuk melakukan perbuatan tercela, disamping bertujuan menyucikan harta, zakat juga bertujuan menyucikan diri dengan memupuk kepribadian mulia dengan cara membantu sesama, puasa bertujuan mendidik diri

<sup>20</sup> Hadits Shahih riwayat Ibnu Majah no. 4182, dalam kitab As-Shohihah no. 940 karya Al-Albani.

<sup>21</sup> Syatori, *Ilmu Akhlak*, hal. 8.

untuk menahan diri dari berbagai syahwat, haji bertujuan di antaranya memunculkan tenggang rasa dan kebersamaan dengan sesama.

Dengan demikian, tujuan akhlak dapat dibagi menjadi dua macam, yaitu tujuan umum dan khusus. Adapun tujuan umumnya adalah membentuk kepribadian seorang muslim yang memiliki akhlak mulia, baik secara lahiriah maupun batiniah. Allah SWT berfirman:

قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّيَ الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ وَالْإِثْمَ وَالْبَغْيَ بِغَيْرِ  
الْحَقِّ وَأَنْ تُشْرِكُوا بِاللَّهِ مَا لَمْ يُنَزَّلْ بِهِ سُلْطَانًا وَأَنْ تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ مَا لَا  
تَعْلَمُونَ

“Katakanlah (Muhammad): Tuhanku hanya mengharamkan perbuatan yang keji, baik yang nampak ataupun yang tersembunyi, dan perbuatan dosa, melanggar hak manusia tanpa alasan yang benar, (mengharamkan) mempersekutukan Allah dengan sesuatu yang Allah tidak menurunkan hujjah untuk itu dan (mengharamkan) mengada-adakan terhadap Allah apa yang tidak kamu ketahui.”  
(Al-Qur’an Surat Al-A’raf [7]: 33)<sup>22</sup>

Adapun tujuan akhlak secara khusus adalah sebagai berikut.<sup>23</sup>

#### a. Mengetahui Tujuan Utama Diutusny Nabi Muhammad SAW.

Sebagaimana dijelaskan pada hadis sebelumnya bahwa tujuan utama diutusny Nabi Muhammad SAW. Adalah untuk menyempurnakan akhlak. Firman Allah SWT:

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

“Dan tiadalah Kami mengutus kamu, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam.” (Al-Qur’an Surat Al-Anbiya’ [21]: 107)<sup>24</sup>

<sup>22</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

<sup>23</sup> Amr Khalid, *Akhlak Al-Mu’min*, (Beirut: Dar Al-Ma’rifah, 2002), hal. 15.

<sup>24</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

Hubungan antara hadis dan ayat tersebut adalah kerahmatan yang dibawa Nabi Muhammad SAW. Bagi semesta alam terwujud melalui penyempurnaan akhlak.

**b. Menjembatani Kerenggangan antara Akhlak dan Ibadah**

Tujuan ini artinya menyatukan antara akhlak dan ibadah, atau dalam ungkapan yang lebih luas antara agama dan dunia. Ketika menjelaskan sifat-sifat orang yang beriman, Allah SWT menyertakan sifat-sifat akhlak mulia, sebagaimana dijelaskan pada firman-Nya:

قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ فَمَنْ ابْتَغَىٰ وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِنَتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَوَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ

“Sesungguhnya beruntung orang-orang yang beriman,(yaitu) orang yang khusyuk dalam shalatnya, dan orang yang menjauhkan diri dari (perbuatan dan perkataan) yang tidak berguna, dan orang yang menunaikan zakat, dan orang yang memelihara kemaluannya, kecuali terhadap istri-istri mereka atau hamba sahaya yang mereka miliki, maka sesungguhnya mereka tidak tercela. Tetapi barang siapa mencari di balik itu (zina dan sebagainya), maka mereka itulah orang-orang yang melampaui batas. Dan (sungguh beruntung) orang yang memelihara amanah-amanah dan janjinya, serta orang yang memelihara shalatnya.” (Al-Qur’an Surat Al-Mu’minun [23]: 1-9)<sup>25</sup>

Usaha menyatukan antara ibadah dan akhlak, dengan bimbingan hati yang diridai Allah dengan keikhlasan, akan terwujud perbuatan

<sup>25</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

yang terpuji, yang seimbang antara kepentingan dunia dan akhirat serta terhindar dari perbuatan tercela.

### c. Mengimplementasikan pengetahuan tentang Akhlak dalam Kehidupan

Tujuan lain dari mempelajari akhlak adalah mendorong kita menjadi orang-orang yang mengimplementasikan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari. Berkenaan dengan manfaat mempelajari akhlak, Ahmad amin mengatakan seperti yang dikutip oleh Abuddin Nata:

Tujuan mempelajari akhlak dan permasalahannya menyebabkan kita dapat menetapkan sebagian perbuatan lainnya sebagai yang baik dan sebagian lainnya sebagai yang buruk. Bersikap adil termasuk baik, sedang berbuat zalim buruk, membayar hutang kepada pemiliknya termasuk perbuatan baik, sedangkan mengingkari utang termasuk perbuatan buruk.<sup>26</sup>

Lebih lanjut Ahmad Amin menjelaskan bahwa etika (akhlak) tidak dapat menjadikan manusia baik atau buruk. Etika tidak akan bermanfaat apa-apa jika kita tidak mau mengikuti petunjuk-petunjuknya. Tujuan etika bukan hanya mengetahui teori, melainkan juga memengaruhi dan mendorong kita agar membentuk hidup suci serta menghasilkan kebaikan dan kesempurnaan.<sup>27</sup>

## 5. Pembagian Akhlak

Dalam buku *Dustur Al-Akhlaq fi Al-Qur'an*, Muhammad Abdullah Darraz membagi ruang lingkup akhlak menjadi lima bagian.<sup>28</sup>

### a. Akhlak Pribadi:

- 1) yang diperintahkan (*awamir*);

<sup>26</sup> Abuddin Nata, *Akhlaq Tasawuf*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1996), hlm. 13.

<sup>27</sup> Nata, *Akhlaq Tasawuf*, hlm. 6-7.

<sup>28</sup> Muhammad Abdullah Darraj, *Al-Akhlaq fi Al-Qur'an: Risalah muqaranah li Al-Akhlaq Al-Nazariyyah fi Al-Qur'an*, (Mu'assasah Al-Risalah dan Dar Al-Buhuts Al-'Ilmiyyah), hlm. 689-761.

- 2) yang dilarang (*nawahi*);
- 3) yang dibolehkan (*mubahat*);
- 4) akhlak dalam keadaan darurat.

**b. Akhlak Berkeluarga:**

- 1) kewajiban antara orangtua dan anak;
- 2) kewajiban suami istri;
- 3) kewajiban terhadap karib kerabat.

**c. Akhlak Bermasyarakat:**

- 1) yang dilarang;
- 2) yang diperintahkan;
- 3) kaidah-kaidah adab.

**d. Akhlak Bernegara:**

- 1) hubungan antar pemimpin dan rakyat;
- 2) hubungan luar negeri.

**e. Akhlak Beragama:**

- 1) kewajiban terhadap Allah SWT.;
- 2) akhlak terhadap Rasulullah SAW.

Menurut sistemika yang lain, ruang lingkup akhlak, antara lain:

1. akhlak terhadap Allah SWT.;
2. akhlak terhadap Rasulullah SAW.;
3. akhlak pribadi;
4. akhlak dalam keluarga;
5. akhlak bermasyarakat;
6. akhlak bernegara.

**6. Akhlak Terpuji (Akhlak Mahmudah)**

**a. Definisi dan Keutamaan Akhlak Terpuji**

Akhlak terpuji merupakan terjemahan dari ungkapan nahasa arab, *akhlak mahmudah*. Mahmudah merupakan bentuk maf'ul dari kata hamida yang berarti dipuji. Akhlak terpuji disebut pula dengan akhlak

karimah (akhlak mulia), atau makarim al-akhlaq (akhlak mulia),<sup>29</sup> atau al-akhlaq al-munjiyat (akhlak yang menyelamatkan pelakunya).<sup>30</sup> Istilah yang kedua berasal dari hadis Nabi yang terkenal (bu'itsu li utammima makarim al-akhlaq)

Menurut Al-Ghazali, akhlak terpuji merupakan sumber ketaatan dan kedekatan kepada Allah SWT. Sehingga mempelajari dan mengamalkannya merupakan kewajiban individual setiap muslim.<sup>31</sup> Al-Quzwaini menyatakan bahwa akhlak terpuji adalah ketepatan jiwa dengan perilaku yang baik dan terpuji.<sup>32</sup> Adapun menurut Al-Mawardi, akhlak terpuji adalah perangai yang baik dan ucapan yang baik.<sup>33</sup>

Ibnu Qayyim mengemukakan bahwa pangkal akhlak terpuji adalah ketundukan dan keinginan yang tinggi. sifat-sifat terpuji berpangkal dari kedua hal itu. Ia memberikan gambaran tentang bumi yang tunduk pada ketentuan Allah. Ketika turun menimpanya, bumi meresponsnya dengan kesuburan dan menumbuhkan tetumbuhan yang indah. Demikian pula, manusia, ketika diliputi rasa ketundukan kepada Allah, lalu turun taufik dari Allah kepadanya, ia akan meresponnya dengan sifat-sifat terpuji.<sup>34</sup>

Menurut Ibnu Hazm, pangkal akhlak terpuji ada empat: adil, paham, keberanian, dan kedermawanan.<sup>35</sup> Menurut Abu Dawud Al-Sijistani (w. 275/889), akhlak terpuji adalah perbuatan yang disenangi, sedangkan akhlak tercela adalah perbuatan yang harus dihindari.<sup>36</sup>

### **b. Macam-macam Akhlak Terpuji**

Dalam menentukan macam-macam akhlak terpuji, para pakar muslim umumnya merujuk pada ketentuan Al-Qur'an dan hadis.

<sup>29</sup> Al-Safarayni, *Ghida Al-Albab Syarh Manzhumah Al-Adab*, Jilid II, (Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, 2002), hlm.455.

<sup>30</sup> Istilah *al-akhlaq al-munjiyat* digunakan- misal – oleh Sayyid Muhammad 'Aqil bin 'Ali Al-Mahdali, *Al-Akhlaq 'Inda Al-Shufiyyah*, (Kairo: Dar Al-Hadits, 1996), hlm. 159.

<sup>31</sup> Al-Ghazali, *Ihya' Ulum Al-Din*, Jilid I, (Beirut: Dar I-Ma'rifah), hlm. 21.

<sup>32</sup> Al-Quzwainy, *Mukhtashar Syu'b Al-Iman*, (Beirut: Dar Al-Qalam), hlm. 116-117.

<sup>33</sup> Muhammad Al-Safarayni, *Ghida Al-Albab*, Jilid I, (Beirut: Dar Al-Qalam Al-Thiba'ah, 2006), hlm. 353-354.

<sup>34</sup> Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah, *Al-Fawa'id*, (Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, 1973), hlm. 143.

<sup>35</sup> Ibnu Hazm, *Al-Akhlaq wa Al-Siyar*, (Kairo: Dar Al-Masyriq Al-Arabi, 1988), hlm. 128.

<sup>36</sup> Abd Al-Muhsin Al-'Ibad, *Syarh Sunan Abi Dawud*, Jus XXVII, hlm. 373.

Muhammad bin Abdillah Al-sahim menyebutkan bahwa di antara akhlak terpuji adalah bergaul secara baik dan berbuat baik kepada sesama, adil, rendah hati, jujur, dermawan, tawakal, ikhlas, bersyukur, sabar, dan takut kepada Allah.<sup>37</sup> Selain sifat-sifat itu, Al-Qurthubi (1214-1273) menambahkannya dengan sifat memberi nasihat kepada sesama, membenci dunia, zuhud, serta mencintai Allah dan Rasul-Nya.<sup>38</sup> Hasan Al-Aththar menambahkannya dengan keselamatan batin (hati).<sup>39</sup> Al-Muttaqi Al-Hindi (1477-1567) dalam *Kanz Al-Ummal* menjelaskan secara terperinci akhlak terpuji ini berdasarkan abjad. Hampir semua akhlak terpuji disinggung dalam kitabnya ini.<sup>40</sup>

Dalam sebuah riwayat dari Aisyah dikatakan bahwa akhlak terpuji ada sepuluh: jujur, berani di jalan Allah, memberi kepada pengemis, membalas kebaikan orang lain, silaturahmi, menunaikan amanat, memuliakan tetangga, memuliakan tamu, dan pangkal malu (perawi tidak menyebutkan yang kesepuluhnya).<sup>41</sup>

Selanjutnya, uraian akhlak terpuji berikut ini akan dijelaskan berdasarkan akhlak kepada Allah, akhlak terhadap diri sendiri, akhlak terhadap keluarga, akhlak terhadap masyarakat, dan akhlak terhadap lingkungan.

## 1) Akhlak kepada Allah SWT

### a) Menauhidkan Allah

Tauhid adalah pengakuan bahwa Allah satu-satunya yang memiliki sifat rububiyah dan uluhiyyah, serta kesempurnaan nama dan sifat.<sup>42</sup> Tauhid dapat dibagi menjadi tiga bagian.<sup>43</sup>

<sup>37</sup> Muhammad bin Abdillah Al-Sahim, *Al-Islam: Ushuluh wa Mabadi'uh*, (Saudi Arabia: Wizarah Al-Syu'un Al-Islamiyyah wa Al-Awqaf wa Al-Da'wah wa Al-Irsyad, Saudi Arabia, 14121 H), hlm. 209

<sup>38</sup> Al-Qurthubi, *Al-I'lam bima fi Din Al-Nashara min Al-Fasad wa Al-Auham wa Izhar Mahasin Al-Islam*, (Kairo: Dar Al-Turats Al-'Arabi, 1398 H), hlm.455

<sup>39</sup> Hassan Al-'Aththar, *Hasyiyah Al-'Aththar 'ala jam' Al-Jawami'*, *Juz II*, (Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, 1999), hlm. 516.

<sup>40</sup> Al-Hindi Al-Muttaqi, *Kanz Al-'Ummal*, *Juz III*, (Beirut: Mu'assasah Al-Risalah 1981), hlm. 21.

<sup>41</sup> Al-Muttaqi, *Kanz Al-Ummal*, *Juz III*, hlm. 662-663.

<sup>42</sup> Abdul Aziz, *Al-Tauhid li Al-Nasyi'ah wa Al-Mubtadi'in*, (Arab Saudi: Wizarah Al-Syu'un Al-Islamiyyah wa Al-Awqaf wa Al-Da'wah wa Al-Irsyad, 1422 H), hlm. 11.

<sup>43</sup> Abdul Aziz, *Al-Tauhid li Al-Nasyi'ah wa Al-Mubtadi'in*, hlm.11-13.

Pertama, tauhid rububiyah, yaitu meyakini bahwa Allah satu-satunya Tuhan yang menciptakan alam ini, yang memilikinya, yang mengatur perjalanannya, yang menghidup dan yang mematikan, yang menurunkan rezeki kepada makhluk, yang berkuasa mendatangkan manfaat dan menimpakan mudharat, yang mengabulkan doa dan permintaan hamba ketika mereka terdesak, yang berkuasa melaksanakan apa yang dikehendaki, yang memberi dan mencegah, di tangan-Nya segala kebaikan dan bagi-Nya penciptaan dan segala urusan

Kedua, tauhid uluhiyyah, yaitu mengimani Allah SWT. Sebagai satu-satunya Al-Ma'bud (yang disembah)

Ketiga, tauhid asma dan sifat, yaitu mengimani setiap penjelasan Al-Qur'an tentang nama dan sifat Allah  
Allah SWT berfirman:

وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا  
الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ

“Padahal mereka tidak disuruh kecuali supaya menyembah Allah dengan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam (menjalankan) agama yang lurus, dan supaya mereka mendirikan shalat dan menunaikan zakat; dan yang demikian itulah agama yang lurus.”

(Al-Qur'an Surat Al-Bayyinah [98]:5)<sup>44</sup>

#### b) Berbaik Sangka kepada Allah

Berbaik sangka kepada apa yang telah diputuskan Allah merupakan salah satu akhlak terpuji kepada-Nya. Ciri akhlak terpuji ini adalah ketaatan yang sungguh-sungguh kepada-Nya.<sup>45</sup> Dasar akhlak terpuji ini adalah sabda Rasulullah SAW:

<sup>44</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

<sup>45</sup> Al-Muhasibi, *Adab Al-Nufus*, (Lebanon: Dar Al-Jayl, 1984), hlm. 150.

لَا يَمُوتَنَّ أَحَدُكُمْ إِلَّا وَهُوَ يُحْسِنُ بِاللَّهِ الظَّنَّ

“Janganlah salah seorang di antara kalian meninggal, melainkan dia bebaik sangka terhadap rabbnya.” (Hadist Riwayat Muslim)<sup>46</sup>

### c) Dzikrullah

Mengingat Allah (dzikrullah) adalah asas dari setiap ibadah kepada Allah SWT karena merupakan pertanda hubungan antara hamba dan pencipta setiap saat dan tempat. Diriwayatkan dari Aisyah bahwa Rasulullah SAW senantiasa mengingat Allah di sepanjang hidupnya. Dzikrullah merupakan aktifitas paling baik dan paling mulia bagi Allah SWT Rasulullah SAW bersabda:

عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: ” أَلَا أُتْبِتُكُمْ بِخَيْرِ أَعْمَالِكُمْ، وَأَزْكَاهَا، عِنْدَ مَلِيكِكُمْ، وَأَرْفَعَهَا فِي دَرَجَاتِكُمْ، وَخَيْرٍ لَكُمْ مِنْ إِعْطَاءِ الذَّهَبِ وَالْوَرَقِ، وَخَيْرٍ لَكُمْ مِنْ أَنْ تَلْفَوْا عَدُوَّكُمْ، فَتَضْرِبُوا أَعْنَاقَهُمْ وَيَضْرِبُوا أَعْنَاقَكُمْ ” قَالُوا: بَلَى. قَالَ: «ذِكْرُ اللَّهِ تَعَالَى»

“Dari Abu ad-Darda` beliau berkata: Rasûlullâh Shallallahu ‘alaihi wa sallam bersabda: Maukah kalian aku beritahu amalan terbaik, tersuci kalian disisi Allâh dan paling tinggi dalam derajat kalian serta lebih baik bagi kalian dari diberi emas dan perak dan lebih baik dari berjumpa musuh kalian lalu kalian penggal leher mereka dan mereka memenggal leher kalian? Mereka menjawab, ‘Ya.’ Rasûlullâh Shallallahu ‘alaihi wa sallam menjawab: Dzikir kepada Allâh”.<sup>47</sup>

### d) Tawakal

Hakikat tawakal ialah menyerahkan segala urusan kepada Allah SWT. Tawakal adalah upaya seseorang untuk mengembalikan

<sup>46</sup> Hadist Riwayat Muslim, no. 2877.

<sup>47</sup> Hadist Riwayat Tirmidzi, no. 3377; Ibnu Majah, no. 3790. Al-Hafizh Abu Thahir mengatakan bahwa sanad hadits ini hasan.

segalanya kepada Allah setelah mengusahakannya secara maksimal. Tawakal bukan berserah diri tanpa usaha dan hanya menunggu qadha dan qadar Allah. Tawakal adalah kebenaran dan implementasi penyandaran hati kepada Allah SWT.

Tawakal merupakan gambaran keteguhan hati dalam menggantungkan diri hanya kepada Allah.<sup>48</sup> Dalam hal ini Al-Ghazali mengaitkan tawakal dengan tauhid bahwa tauhid sangat berfungsi sebagai landasan tawakal. Dasar akhlak terpuji berupa tawakal adalah. Allah berfirman:

فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

“Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya.”

(Al-Qur'an Surat Ali-Imran [3]: 159)<sup>49</sup>

## 2) Akhlak kepada Diri Sendiri

### a) Sabar

Menurut Abu Thalib Al-Makky (386/996), sabar adalah menahan diri dari dorongan hawa nafsu demi menggapai keridhaan Tuhannya dan menggantinya dengan bersungguh-sungguh menjalani cobaan Allah terhadapnya.<sup>50</sup> Sabar dapat didefinisikan pula dengan tahan menderita dan menerima cobaan dengan ridha hati serta menyerahkan diri pada Alla, yakni menjalankan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya.

Sabar dalam pandangan Al-Ghazali merupakan tangga dan jalan yang dilintasi oleh orang-orang yang hendak menuju Allah SWT.<sup>51</sup> Sabar terbagi tiga macam, yaitu sebagai berikut.<sup>52</sup>

<sup>48</sup> Al-Ghazali, *Ihya' Ulum Al-Din*, hlm. 322.

<sup>49</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

<sup>50</sup> Al-Mahdali, *Al-Akhlaq Inda Al-Syufiyyah*, hlm. 169-170.

<sup>51</sup> Al-Ghazali, *Ihya' Ulum Al-Din*, Juz IV, hlm.62.

<sup>52</sup> Al-Muhasibi, *Adab Al-Nufus*; lihat pula Al-Hawari, *Manazil Al-Sa'irin*, (Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, 1988), hlm. 50.

- (1) **Sabar dari maksiat**, artinya bersabar diri untuk tidak melakukan perbuatan yang dilarang agama. Untuk itu, sangat dibutuhkan kesabaran dan kekuatan dalam melawan hawa nafsu.

وَمَا أُبْرِي نَفْسِي إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي إِنَّ رَبِّي غَفُورٌ رَحِيمٌ

“Dan aku tidak membebaskan diriku (dari kesalahan), karena sesungguhnya nafsu itu selalu menyuruh kepada kejahatan, kecuali nafsu yang diberi rahmat oleh Tuhanku. Sesungguhnya Tuhanku Maha Pengampun lagi Maha Penyanyang.”

(Al-Qur'an Surat Yusuf [12]:53)<sup>53</sup>

- (2) **Sabar karena taat kepada Allah**, artinya sabar untuk tetap melaksanakan perintah Allah dan menjauhi segala larangan-Nya dengan senantiasa meningkatkan ketakwaan kepada-Nya.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

“Hai orang-orang yang beriman, bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap siaga (di perbatasan negerimu) dan bertakwalah kepada Allah, supaya kamu beruntung.”

(Al-Qur'an Surat Ali 'Imran [3]:200)<sup>54</sup>

- (3) **Sabar karena musibah**, artinya sabar ketika ditimpa ujian dan cobaan dari Allah.

وَلَتَبْلُؤَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ  
وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِيرِ الصَّابِرِينَ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا

<sup>53</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

<sup>54</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

إِلَيْهِ رَاجِعُونَ أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ  
الْمُهْتَدُونَ

“Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar, (yaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka mengucapkan: ‘Inna lillaahi wa innaa ilaihi raaji’uun’, Mereka itulah yang mendapat keberkatan yang sempurna dan rahmat dari Tuhan mereka dan mereka itulah orang-orang yang mendapat petunjuk.”

(Al-Qur’an Surat Al-Baqarah [2]:155-157)<sup>55</sup>

#### b) Syukur

Syukur merupakan sikap ketika seseorang tidak menggunakan nikmat yang diberikan Allah untuk melakukan maksiat kepada-Nya. Bentuk syukur ini ditandai dengan keyakinan hati bahwa nikmat yang diperoleh berasal dari Allah, bukan selain-Nya, lalu diikuti pujian-pujian oleh lisan, dan tidak menggunakan nikmat tersebut untuk sesuatu yang dibenci pemberinya.<sup>56</sup> Bentuk syukur terhadap nikmat Allah yaitu dengan jalan mempergunakan dengan sebaik-baiknya.

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

“Dan (ingatlah juga), tatkala Tuhanmu memaklumkan; ‘Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka sesungguhnya azab-Ku sangat pedih’.”

(Al-Qur’an Surat Ibrahim [14]:7)<sup>57</sup>

<sup>55</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

<sup>56</sup> Al-Muhasibi, *Adab Al-Nufus*, hlm. 152.

<sup>57</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

### c) Menunaikan Amanah

Pengertian amanah menurut bahasa adalah kesetiaan, ketulusan hati, kepercayaan (tsiqah), kejujuran, kebalikan dari khianat.<sup>58</sup> Arti amanat disini adalah sikap dan sifat pribadi yang setia, tulus hati, jujur dalam melaksanakan sesuatu yang dipercayakan kepadanya, baik berupa harta benda, rahasia, maupun tugas kewajiban. Pelaksanaan amanat dengan baik disebut al-amin yang berarti dapat dipercaya, yang jujur, yang setia, yang aman.<sup>59</sup>

Menurut Muhammad Al-Ghazali, manifestasi amanat anadalah berusaha sekeras mungkin melaksanakan kewajiban yang dibebankan kepadanya secara sempurna, termasuk memenuhi hak-hak orang lain yang dipercayakan padanya untuk ditunaikan.<sup>60</sup>

Dasar kewajiban menunaikan amanat adalah sebagai berikut:

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا

“Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha Mendengar lagi Maha Melihat.” (Al-Qur’an Surat An Nisa’:58)<sup>61</sup>

### d) Benar/Jujur

Pengertian akhlak terpuji ini adalah berlaku benar dan jujur, baik dalam perkataan maupun perbuatan.<sup>62</sup> Benar dalam perkataan ialah mengatakan keadaan yang sebenarnya, tidak mengada-ada dan tidak

<sup>58</sup> Hamzah Ja’cub, *Ethika Islam: Pokok-Pokok Kuliah Ilmu Akhlak*, (Jakarta: Publicita, 1978), hlm. 88.

<sup>59</sup> Ibid

<sup>60</sup> Amir Ibn Muhammad Al-Madary, *Al-Mawa’izh Al-Imaniyyah min Al-Ayat Al-Qur’aniyyah*.

<sup>61</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

<sup>62</sup> Ja’cub, *Etika Islam...*, hlm. 91.

menyembunyikannya. Benar dalam perbuatan adalah mengerjakan sesuatu sesuai dengan petunjuk agama.<sup>63</sup>

Menurut Al-Muhasiby, ciri benar atau jujur adalah mengharapkan keridhaan Allah dalam semua perbuatan, tidak mengharapkan imbalan dari makhluk, dan benar dalam ucapan.<sup>64</sup> Al-Ghazali menegaskan bahwa benar atau jujur yang sempurna adalah menghilangkan sifat *riya'*.<sup>65</sup> Dasar perintah berlaku benar atau jujur adalah:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ

“Hai orang-orang yang beriman bertakwalah kepada Allah, dan hendaklah kamu bersama orang-orang yang benar.”

(Al-Qur'an Surat At-Taubah [9]:119)<sup>66</sup>

#### e) Menepati Janji (Al-Wafa')

Dalam islam janji merupakan hutang yang harus dibayar (ditepati). Selain sebagai perintah agama, menepati janji pun dalam pandangan Al-Mawardi (386-450 H) merupakan salah satu kewajiban seseorang pemimpin, bahkan menjadi tonggak berdirinya pemerintahan yang dipimpinnya.<sup>67</sup> Dasar perintah menepati janji:

وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْقُضُوا ٱلْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ ٱللَّهَ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا إِنَّ ٱللَّهَ يَعْلَمُ مَا تَفْعَلُونَ

“Dan tepatilah perjanjian dengan Allah apabila kamu berjanji dan janganlah kamu membatalkan sumpah-sumpah(mu) itu, sesudah meneguhkannya, sedang kamu telah menjadikan Allah sebagai saksimu (terhadap sumpah-sumpahmu itu). Sesungguhnya Allah mengetahui apa yang kamu perbuat.” (Al-Qur'an Surat An-Nahl:91)<sup>68</sup>

<sup>63</sup> Hasan, *Tuntunan Akhlak*, hlm. 44-45.

<sup>64</sup> Al-Muhasibi, *Adab Al-Nufus*, hlm. 153

<sup>65</sup> Al-Ghazali, *Ihya' Ulum Al-Din*, Juz III, hlm. 320.

<sup>66</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

<sup>67</sup> Al-Mawardi, *Tashil Al-Nazrh wa Ta'jil Al-Zhafr fi Akhlaq Al-Mulk*, (Beirut: Dar Al-Nahdhah Al-Arabiyyah, 1981), hlm. 320.

<sup>68</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

#### f) Memelihara Kesucian Diri

Memelihara kesucian diri (al-iffah) adalah menjaga diri dari segala tuduhan, fitnah, dan memelihara kehormatan. Upaya memelihara kesucian diri ini hendaknya dilakukan setiap hari agar diri tetap berada dalam status kesucian. Hal ini dapat dilakukan mulai dari memelihara hati untuk tidak membuat rencana dan angan-angan yang buruk. Menurut Al-Ghazali, dari kesucian diri ini akan lahir sifat-sifat terpuji lainnya, seperti kedermawanan, malu, sabar, toleran, qanaah, wara', lembut, dan membantu.<sup>69</sup> Kesucian diri terbagi menjadi beberapa bagian, yaitu: Kesucian Pancaindera, Kesucian Jasad, Kesucian dari memakan harta orang lain, Kesucian Lisan.

Berkaitan dengan kesucian diri, Ayyub Al-Sikhtiyani berkata, “Seseorang tidak akan memperoleh kesempurnaan jika pada dirinya tidak terdapat dua hal: menyucikan diri dari keinginan meminta harta orang lain dan keinginan untuk mengambilnya.”<sup>70</sup> Muhammad bin Ali berkata, “Kesempurnaan terdapat dalam tiga hal: kesucian diri dalam beragama, sabar dalam menghadapi musibah, dan mengelola kehidupan dengan baik.”<sup>71</sup>

قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا

“Sesungguhnya beruntunglah orang yang mensucikan jiwa itu”  
(Al-Qur'an Surat Asy-Syams [91]:9)<sup>72</sup>

### 3) Akhlak kepada Keluarga

#### a) Berbakti Kepada Orang Tua

Salah satu keutamaan berbuat baik kepada kedua orang tua, selain melaksanakan ketaatan atas perintah Allah SWT, adalah menghapus dosa-dosa besar. Hal itu sebagaimana tergambar dalam ucapan Ali bin Abi Thalib.<sup>73</sup> Demikian yang dikatakan Ibn Abd Al-Barr dari Al-

<sup>69</sup> Al-Ghazali, *Ihya' Ulum Ad-Din*, Juz III, hlm. 55.

<sup>70</sup> Al-Mawardi, *Adab Al-Dunya wa Al-Din*, (Beirut: Maktabah Al-Hayah, 1987), h 230.

<sup>71</sup> Al-Mawardi, *Adab Al-Dunya wa Al-Din*, hlm 417.

<sup>72</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

<sup>73</sup> Al-Safirayni, *Ghida Al-Albab*, hlm. 299.

Makhul.<sup>74</sup> Ibnu Al-Jauzi lebih terperinci menjelaskan teutamaan berbuat kepada kedua orang tua dalam kitabnya *Birr Al-Walidain*.<sup>75</sup> Dasar-dasar keharusan berbuat baik kepada orang tua adalah sebagai berikut.

وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْأَرْبَابِ  
وَالْيَتَامَى وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَى وَالْجَارِ الْأَجْنَبِ وَالصَّاحِبِ  
بِالْجَنْبِ وَأَيْنَ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ  
مُخْتَالًا فَخُورًا

“Dan sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatupun. Dan berbuat baiklah kepada dua orang ibu-bapa, karib-kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga yang dekat dan tetangga yang jauh, dan teman sejawat, ibnu sabil dan hamba sahayamu. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membangga-banggakan diri.”

(Al-Qur'an Surat An-Nisa' [4]:36)<sup>76</sup>

#### b) Bersikap Baik kepada Saudara

Agama islam memerintahkan berbuat baik pada sanak saudara atau kaum kerabat setelah menunaikan kewajiban kepada Allah dan Ibu Bapak. Pertalian keluarga dimulai dari yang lebih dekat sampai kepada yang lebih jauh.

#### 4) Akhlak kepada Masyarakat

##### a) Berbuat Baik kepada Tetangga

Tetangga adalah orang yang terdekat dengan kita. Dekat bukan karena pertalian persaudaraan.<sup>77</sup> Dekat disini adalah orang yang tinggal berdekatan dengan rumah atau tempat tinggal. Ada atsar yang menunjukkan bahwa tetangga adalah empat puluh rumah (yang berada

<sup>74</sup> Ibid

<sup>75</sup> Ibn Al-Jauzi, *Birr Al-Walidain*.

<sup>76</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

<sup>77</sup> Hasan, *Tuntunan Akhlak*, hlm.23.

disekitar rumah) dari setiap penjujur mata angin. Apabila ada khabar yang benar (tentang penafsiran tetangga) dari Rasulullah, itulah yang kita gunakan, namun apabila tidak, hal ini dikembalikan pada ‘urf (adat kebiasaan), yaitu kebiasaan orang-orang dalam menetapkan seseorang sebagai tetangganya.<sup>78</sup>

Para ulama membagi tetangga menjadi tiga macam. Pertama, tetangga muslim yang masih mempunyai hubungan kekeluargaan. Tetangga ini mempunyai tiga hak sebagai tetangg, hak islam, dan hak kekerabatan. Kedua, tetangga muslim, tetapi bukan kerabat. Tetangga ini mempunyai dua hak sebagai tetangga dan hak islam. Ketiga, tetangga kafir walaupun kerabat. Tetangga ini hanya mempunyai satu hak, yaitu hak tetangga. Dasar perintah berbuat baik kepada tetangga adalah sebagai berikut:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : (( مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ )) . رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ .

“Dari Abu Hurairah Radhiyallahu ‘anhu , dari Rasulullah Shallallahu ‘alaihi wa sallam , beliau bersabda: “Barang siapa beriman kepada Allah dan hari Akhir, hendaklah ia berkata baik atau diam. Barang siapa beriman kepada Allah dan hari Akhir, hendaklah ia menghormati tetangganya. Dan barang siapa beriman kepada Allah dan hari Akhir, hendaklah ia memuliakan tamunya”.

(Hadist Riwayat Al-Bukhâri dan Muslim).<sup>79</sup>

<sup>78</sup> Syaikh Muhammad bin Shaleh Al-Usaimin, *Kitab Syarah Riyadhush Shalihin*, Jilid V, hlm. 204-205.

<sup>79</sup> Hadits ini shahîh. Diriwayatkan oleh al-Bukhâri (no. 6018, 6136, 6475), Muslim (no. 47), Ahmad (II/267, 433, 463), Abu Dawud (no. 5154), at-Tirmidzi (no. 2500), Ibnu Hibban (no. 507, 517-at-Ta’liqâtul-Hisân), al-Baihaqi (VIII/164)

### b) Menolong Orang Lain

Dalam hidup ini setiap orang pasti memerlukan pertolongan. Hal ini disebabkan manusia adalah makhluk sosial. Orang mukmin akan tergerak hatinya apabila melihat orang lain tertimpa musibah sesuai dengan kemampuannya. Apabila tidak ada bantuan berupa benda, ia dapat membantu orang dengan nasihat atau kata-kata yang dapat menghibur hatinya. Bahkan, bantuan jasa pun lebih diharapkan daripada lainnya.<sup>80</sup>

## 5) Akhlak terhadap Lingkungan

Akhlak yang diajarkan Al-Qur'an terhadap lingkungan bersumber dari fungsi manusia sebagai khalifah. Kekhalifahan menuntut adanya interaksi antara manusia dengan sesamanya dan manusia terhadap alam.

### a) Memelihara dan Menyantuni Binatang

Allah SWT menciptakan binatang untuk kepentingan manusia dan menunjukkan kekuasaannya, sebagaimana firman Allah SWT.,

وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ مَّاءٍ فَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

“Dan Allah telah menciptakan semua jenis hewan dari air, maka sebagian dari hewan itu ada yang berjalan di atas perutnya dan sebagian berjalan dengan dua kaki sedang sebagian (yang lain) berjalan dengan empat kaki. Allah menciptakan apa yang dikehendaki-Nya, sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu.” (Al-Qur'an Surat An-Nur [24]:45)<sup>81</sup>

Betapa banyak binatang yang kdadat dimanfaatkan manusia. Ada yang dimanfaatkan tenaganya, air susunya, madunya, dagingnya, dan sebagainya. Oleh sebab itu, tepatlah apabila kita disuruh untuk

<sup>80</sup> Hasan, *Tuntunan Akhlak*, hlm. 28.

<sup>81</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

memelihara dan menyayangi binatang tersebut. Apabila hendak membeli binatang ternak pun, kita disuruh untuk menggunakan pisau yang sangat tajam agar binatang itu tidak lama merasakan sakitnya.

#### b) Memelihara dan Menyayangi Tumbuhan

Alam dan isinya diciptakan oleh Allah SWT untuk dimanfaatkan manusia. Tumbuhan merupakan bagian dari alam semesta yang merupakan anugerah dari Allah, bukan hanya untuk kehidupan manusia, namun juga untuk kehidupan binatang-binatang. Sebagian besar memakan manusia dan hewan tersebut berasal dari tumbuhan-tumbuhan.

الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ مَهْدًا وَسَلَّكَ لَكُمْ فِيهَا سُبُلًا وَأَنْزَلَ مِنَ  
السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِّن نَّبَاتٍ شَتَّى كُلُوا وَارْعَوْا أَنْعَمَكُمُ  
إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ

“Yang telah menjadikan bagimu bumi sebagai hamparan dan Yang telah menjadikan bagimu di bumi itu jalan-jalan, dan menurunkan dari langit air hujan. Maka Kami tumbuhkan dengan air hujan itu berjenis-jenis dari tumbuh-tumbuhan yang bermacam-macam. Makanlah dan gembalakanlah binatang-binatangmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu, terdapat tanda-tanda kekuasaan Allah bagi orang-orang yang berakal.” (Al-Qur’an Surat Taha [20]: 53-54)<sup>82</sup>

Oleh karena itu, sepantasnya manusia menjaga, melestarikan, dan memanfaatkan sesuai dengan kebutuhannya sebagai ungkapan rasa syukur atas pemberian-Nya.

<sup>82</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

## 7. Akhlak Tercela (Akhlak Madzmumah)

### a. Definisi Akhlak Tercela (Akhlak Madzmumah)

Kata Madzmumah berasal dari bahasa Arab, yang artinya tercela. Akhlak tercela merupakan tingkah laku yang dapat merusak keimanan seseorang dan menjatuhkan mertabatnya sebagai manusia. Banyak keterangan yang menjelaskan perintah menjauhi akhlak tercela dan pelakunya, diantaranya sebagai berikut.

### b. Macam-macam Akhlak Tercela (Akhlak Madzmumah)

#### 1) Syirik

Syirik secara bahasa adalah menyamakan dua hal. Menurut pengertian istilah, definisi syirik dapat dilihat dari definisi umum dan definisi khusus. Definisi umumnya adalah menyamakan sesuatu dengan Allah dalam hal-hal yang secara khusus dimiliki Allah. Ada tiga macam syirik berdasarkan definisi umum ini: (a) al-syirk fi al-rububiyah, yaitu menyamakan Allah dengan makhluk-Nya mengenai sesuatu berkaitan dengan pemeliharaan alam, (b) al-syirk fi al-asma' wa al-shifat, yaitu menyamakan Allah dengan makhluk-Nya mengenai nama dan sifat, (c) al-syirk fi al-ululhiyyah, yaitu menyamakan Allah dengan makhluk-Nya mengenai ketuhanan.<sup>83</sup>

Adapun definisi syirik secara khusus adalah menjadikan sekutu selain Allah dan memperlakukannya seperti Allah, seperti berdoa dan meminta syafaat.<sup>84</sup> Syirik ada dua macam, yaitu syirik akbar (syirik besar) dan syirik ashgar (syirik kecil). Syirik akbar adalah menjadikan sekutu selain Allah lalu menyembahnya selain Allah.<sup>85</sup> Syirik ashgar adalah setiap perbuatan yang menjadi perantara menuju syirik akbar, atau perbuatan yang dicap syirik oleh nash, tetapi tidak sampai mencapai derajat syirik akbar.<sup>86</sup>

<sup>83</sup> Team Ulama, *Kitab Ushul Al-Iman fi Dhau' Al-Kitab wa Al-Sunnah*, (Saudi Arabia: Wizarah Al-Syu'un Al-Islamiyyah wa Al-Awqaf wa Al-Da'wah wa Al-Irsyad, 1421 H), hlm.72.

<sup>84</sup> Team Ulama, *Kitab Ushul Al-Iman fi Dhau' Al-Kitab wa Al-Sunnah*, hlm.74.

<sup>85</sup> Team Ulama, *Kitab Ushul Al-Iman fi Dhau' Al-Kitab wa Al-Sunnah*, hlm.77.

<sup>86</sup> Team Ulama, *Kitab Ushul Al-Iman fi Dhau' Al-Kitab wa Al-Sunnah*, hlm 81.

Perbedaan antara syirik besar dan syirik kecil dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a) Syirik besar tidak akan diampuni Allah, kecuali dengan tobat yang sebenarnya, sedangkan syirik kecil diampuni atau tidaknya bergantung pada kehendak-Nya.
- b) Syirik besar akan menghapus seluruh amal baik, sedangkan syirik kecil tidak sampai menghapus seluruh amal baik, kecuali perbuatan menyertainya.
- c) Syirik besar menyebabkan pelakunya keluar dari agama islam, sedangkan syirik kecil tidak.
- d) Syirik besar menyebabkan pelakunya abadi dalam neraka, sedangkan syirik kecil sama seperti dosa-dosa lainnya.

Dasar larangan berbuat syirik adalah sebagai berikut:

قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ إِلَهُ وَحْدٌ فَمَن كَانَ  
 يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ  
 أَحَدًا

“Katakanlah: Sesungguhnya aku ini manusia biasa seperti kamu, yang diwahyukan kepadaku: "Bahwa sesungguhnya Tuhan kamu itu adalah Tuhan yang Esa". Barangsiapa mengharap perjumpaan dengan Tuhannya, maka hendaklah ia mengerjakan amal yang saleh dan janganlah ia mempersekutukan seorangpun dalam beribadat kepada Tuhannya". (Al-Qur'an Surat Al-Kahf [18]: 110)<sup>87</sup>

## 2) Kufur

Kufur secara bahasa berarti menutupi. Khufur merupakan kata sifat dari kafir. Jadi, kafir adalah orangnya, sedangkan kufur adalah sifatnya. Menurut syara', kufur adalah tidak beriman kepada Allah dan Rasul-Nya, baik dengan mendustakannya maupun tidak.<sup>88</sup>

<sup>87</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

<sup>88</sup> Team Ulama, *Kitab Ushul Al-Iman fi Dhau' Al-Kitab wa Al-Sunnah*, hlm. 84.

Kufur ada dua jenis, yaitu kufur besar dan kufur kecil. Kufur besar ada lima macam, yaitu sebagai berikut.<sup>89</sup>

- a) Kufur karena mendustakan para Rasul
- b) Kufur karena sombong, sedangkan ia tahu kebenaran risalah para rasul
- c) Kufur karena ragu, artinya ragu-ragu terhadap kebenaran para rasul
- d) Kufur karena berpaling, artinya berpaling secara menyeluruh dari agama dan apa yang dibawa rasul
- e) Kufur karena nifak, yaitu nifak i'tikad, artinya menampakkan keimanan dan menyembunyikan kekufuran

### 3) Nifak dan Fasik

Kata “nifak” dapat berarti lubang bawah tanah tempat bersembunyi.<sup>90</sup> Menurut syara', nifak artinya menampakkan islam dengan kebaikan, tetapi menyembunyikan kekufuran dan kejahatan. Dengan kata lain, nifak adalah menampakkan sesuatu yang bertentangan dengan yang terkandung didalam hati. Dinamakan demikian karena pelakunya masuk ke dalam islam melalui satu pintu, lalu keluar dari pintu yang lain. Atas dasar itu Allah mengingatkan bahwa orang-orang munafik itu orang-orang fasik (Al-Qur'an Surat At-Taubah [9]: 67, yakni yang keluar dari syara'.<sup>91</sup>

Nifak terbagi menjadi dua jenis:<sup>92</sup> nifaq i'tiqadi dan nifaq amali. Nifaq i'tiqadi adalah nifak besar yang pelakunya menampakkan keislaman, tetapi menyembunyikan kekufuran dalam hatinya.

Nifaq i'tiqadi ini ada enam macam yaitu:<sup>93</sup>

- a) Mendustakan Rasulullah SAW

<sup>89</sup> Team Ulama, *Kitab Ushul Al-Iman fi Dhau' Al-Kitab wa Al-Sunnah*, hlm. 84-86.

<sup>90</sup> Ibrahim Anis dkk., *Al-Mu'jamul Wasith, Juz II, Cet.III*, (Al-Maktab Al-Islamiyah), hlm. 942.

<sup>91</sup> Al-Fauzan, *Kitab Al-Tauhid*, (Saudi Arabia:Wizarah Al-Syu'un Al-Islamiyyah wa Al-Awqaf wa Al-Da'wah wa al-Irsyad, 1423 H), hlm. 21.

<sup>92</sup> Al-Fauzan, *Kitab Al-Tauhid*, hlm. 22.

<sup>93</sup> Al-Fauzan, *Kitab Al-Tauhid*, hlm.23.

- b) Mendustakan sebagian yang dibawa Rasulullah SAW
- c) Membenci Rasulullah SAW
- d) Membenci sebagian yang Rasulullah SAW bawa
- e) Merasa gembira dengan kemunduran agama Rasulullah SAW
- f) Benci dengan kemenangan agama Rasulullah SAW

Nifaq ‘amali adalah melakukan sesuatu yang merupakan perbuatan orang-orang munafik, tetapi dalam hatinya masih terdapat iman. Nifak jenis ini tidak mengeluarkannya dari agama, tetapi merupakan washilah (perantara) kepada yang demikian. Pelakunya berada dalam keadaan iman nifak.<sup>94</sup> Jika perbuatan nifaknya lebih banyak, hal itu bisa menjadi sebab terjerumus ke dalam nifak sesungguhnya.

#### 4) Takabur dan Ujub

Allah SWT mencela perbuatan takabur dalam beberapa firmanNya, diantaranya:

سَأَصْرَفُ عَنْ آيَاتِي الَّذِينَ يَتَكَبَّرُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ وَإِنْ يَرَوْا  
 كُلَّ آيَةٍ لَا يُؤْمِنُوا بِهَا وَإِنْ يَرَوْا سَبِيلَ الرُّشْدِ لَا يَتَّخِذُوهُ سَبِيلًا وَإِنْ  
 يَرَوْا سَبِيلَ الْغَيِّ يَتَّخِذُوهُ سَبِيلًا ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَكَانُوا عَنْهَا  
 غَافِلِينَ

“Aku akan memalingkan orang-orang yang menyombongkan dirinya di muka bumi tanpa alasan yang benar dari tanda-tanda kekuasaan-Ku. Mereka jika melihat tiap-tiap ayat(Ku), mereka tidak beriman kepadanya. Dan jika mereka melihat jalan yang membawa kepada petunjuk, mereka tidak mau menempuhnya, tetapi jika mereka melihat jalan kesesatan, mereka terus memenempuhnya. Yang demikian itu adalah karena mereka mendustakan ayat-ayat Kami dan mereka selalu lalai dari padanya.”

(Al-Qur’an Surat Al-A’raf [7]:146)<sup>95</sup>

<sup>94</sup> Al-Fauzan, *Kitab Al-Tauhid*, hlm.24.

<sup>95</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

Takabur terbagi ke dalam dua bagian, yaitu batin dan lahir. Takabur batin adalah perilaku dan akhlak diri, sedangkan takabur lahir adalah perbuatan anggota tubuh yang muncul dari takabur batin.<sup>96</sup>

Takabur terbagi pada tiga bagian yaitu:

- a) Takabur kepada Allah SWT inilah takabur paling berat dan keji seperti dilakukan fir'aun karena ia mengaku dirinya dapat memerangi Tuhan, atau takabur yang diperlihatkan oleh orang-orang yang mengaku sebagai tuhan.
- b) Takabur kepada rasul, yaitu tidak mau mengamalkan ajaran Nabi Muhammad SAW, serta menghina dan menyepelkan ajarannya. Ini seperti perilaku orang kafir Quraisy yang menentang dakwah Nabi Muhammad SAW.
- c) Takabur terhadap sesama manusia, yakni menganggap orang lain remeh dan hina. Meskipun tingkatannya lebih rendah dari yang pertama dan yang kedua, kesombongan jenis ketiga ini tetap merupakan perilaku yang sangat dicela karena kesombongan, keagungan, dan kemuliaan tidak layak, kecuali bagi Allah SWT.

##### 5) Dengki/Hasad

Sifat buruk manusia yang banyak merusak kehidupan adalah dengki. Dalam bahasa Arab, dengki disebut hasad, yaitu menginginkan hilangnya kesenangan yang dimiliki orang lain dan berusaha memindahkannya kepada dirinya. Menurut Iman Al-Ghazali, dengki adalah membenci kenikmatan yang diberikan Allah kepada orang lain dan ingin agar orang tersebut kehilangan kenikmatan itu.<sup>97</sup>

<sup>96</sup> Istilah "*al-akhlaq al-munjiyat*" digunakan-misalnya-oleh Sayyid Muhammad 'Aqil bin 'Ali Al-Mahdali, *Al-Akhlaq inda Al-Shufiyyah*, (Kairo: Dar Al-Hadits, 1996), hlm. 125.

<sup>97</sup> Al-Ghazali, *Ihya' 'Ulum Al-Din*, Jilid III, hlm. 147.

Dalil yang mencela perbuatan dengki adalah sebagai berikut

أَمْ يَحْسُدُونَ النَّاسَ عَلَى مَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ فَقَدْ آتَيْنَا آلَ  
إِبْرَاهِيمَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَآتَيْنَاهُمْ مُلْكًا عَظِيمًا

“Ataukah mereka dengki kepada manusia (Muhammad) lantaran karunia yang Allah telah berikan kepadanya? Sesungguhnya Kami telah memberikan Kitab dan Hikmah kepada keluarga Ibrahim, dan Kami telah memberikan kepadanya kerajaan yang besar.”

(Al-Qur’an Surat An-Nisa’ [4]:54)<sup>98</sup>

Al-Ghazali membagi tingkat dengki menjadi empat. Pertama, menginginkan lenyapnya kenikmatan dari orang lain meskipun kenikmatan tersebut tidak berpindah kepada dirinya. Kedua, menginginkan lenyapnya kenikmatan dari orang lain karena ia menginginkannya. Ketiga, tidak menginginkan kenikmatan itu, tetapi menginginkan kenikmatan yang serupa. Jika gagal memperolehnya, ia berusaha merusak kenikmatan orang lain. Keempat, menginginkan kenikmatan yang serupa. Jika gagal memperolehnya, ia tidak menginginkan lenyapnya kenikmatan itu dari orang lain.<sup>99</sup>

#### 6) Gibah (Mengumpat)

Ibnu hajar (774-852 H) menuturkan bahwa para ulama telah berbeda pendapat dalam mendefinisikan gibah.<sup>100</sup> Raghib Al-Ashfahani menjelaskan bahwa ghibah adalah membicarakan aib orang lain dan tidak ada keperluan dalam penyebutannya.<sup>101</sup> Ibnu Atsir menjelaskan bahwa ghibah adalah membicarakan keburukan orang

<sup>98</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

<sup>99</sup> Al-Ghazali, *Ihya’ Ulum Al-Din, Jilid III*, hlm. 192.

<sup>100</sup> Ibnu Hajar Al-Asqalani, *Fath Al-Bari Syarh Shahih Al-Bukhari, Juz X*, (Beirut: Dar Al-Ma’rifah, 1379 H), hlm. 469.

<sup>101</sup> Raghib Al-Ashfahani, *Mufradat Alfazh Al-Qur’an, Juz II*, (Beirut: Dar Al-Nasyr/Dal Al-Qalam), hlm. 167.

lain walaupun keburukan itu ada padanya.<sup>102</sup> Al-Nawawi menjelaskan bahwa ghibah adalah menuturkan keburukan orang lain, baik yang dibicarakan itu ada pada badannya, agamanya, dunianya, dirinya, kejadiannya, akhlaknya, hartanya, anaknya, orang tuanya, istri suaminya, pembantu rumah tangganya, pakaiannya, gaya berjalannya, gerakannya, senyumnya, cemberutnya, air mukanya, maupun yang lainnya. Namanya tetap ghibah, baik yang disebut dengan lisan ataupun tulisan, maupun yang berbentuk rumus, isyarat dengan mata, tangan, kepala, atau yang lain.<sup>103</sup>

Berdasarkan kesepakatan ulama, ghibah hukumnya haram. Dasar larangan berbuat ghibah adalah sebagai berikut.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَ لَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَ اتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ

“Hai orang-orang yang beriman, jauhilah kebanyakan purba-sangka (kecurigaan), karena sebagian dari purba-sangka itu dosa. Dan janganlah mencari-cari keburukan orang dan janganlah menggunjingkan satu sama lain. Adakah seorang diantara kamu yang suka memakan daging saudaranya yang sudah mati? Maka tentulah kamu merasa jijik kepadanya. Dan bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Penerima Taubat lagi Maha Penyayang.” (Al-Qur’an Surat Al-Hujurat [49]:12)<sup>104</sup>

Al-Qathani menuturkan beberapa sebab kemunculan perbuatan ghibah.<sup>105</sup> Pertama, melampiaskan kebencian. Kedua, dengki kepada seorang. Ketiga keinginan meninggikan status sendiri dan merendahkan status orang lain. Keempat, bergaul dengan orang-orang tidak baik. Kelima, bangga menjadi ahli maksiat. Keenam, menganggap remeh orang lain.

<sup>102</sup> Ibnu Al-Atsir, *Al-Nihayah fi Gharib Al-Atsar, Juz III*, (Beirut: Al-Maktabah Al-Ilmiyyah, 1979), hlm. 751.

<sup>103</sup> Al-Nawawi, *Al-Adzkar Al-Nawawiyyah, Juz I*, hlm. 336.

<sup>104</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2008).

<sup>105</sup> Al-Qathani, *Afat Al-Lisan fi Dhau’i Al-Kitab wa Al-Sunnah, Jilid II*, hlm. 2.

## 7) Riya

Kata “riya” diambil dari kata dasar ar-ru’yah, yang artinya adalah memancing perhatian orang lain agar dinilai sebagai orang baik.<sup>106</sup> Riya merupakan salah satu sifat tercela karena dapat menggugurkan amal ibadah. Riya adalah memperlihatkan diri kepada orang lain, artinya beramal bukan karena Allah, melainkan karena manusia. Riya berhubungan erat dengan sifat takabur.

Sifat riya dapat muncul dalam beberapa bentuk, diantaranya sebagai berikut.

a) Riya dalam beribadah

Umumnya orang memperlihatkan kekhusyukan apabila berada di tengah-tengah jemaah atau karena ada orang yang melihatnya.

b) Riya dalam berbagai kegiatan

Orang itu rajin dan tekun bekerja selama ada orang yang melihatnya. Ia bekerja seolah-olah penuh semangat, padahal dalam hati kecil tidak demikian. Ia rajin bekerja apabila ada pujian, tetapi apabila tidak ada yang memuji, semangatnya menurun.

c) Riya dalam berderma atau bersedekah

Dalam bersedekah orang riya ini bermaksud bukan karena ingin menolong dengan ikhlas, melainkan ingin dikatakan sebagai dermawan dan pemurah. Orang yang bersedekah karena riya tidak akan mendapat pahala dan amalnya itu sia-sia.

d) Riya dalam berpakaian

Orang riya umumnya memakai pakaian yang bagus, perhiasan yang mahal dan beraneka ragam dengan harapan agar disebut orang kaya, mampu, dan pandai berusaha sehingga melebihi orang lain. Tujuannya hanya dipamerkan dan pujian.<sup>107</sup>

<sup>106</sup> Al-Mahdali, *Al-Akhlaq Inda Al-Shufiyyah*, hlm. 110.

<sup>107</sup> Hasan, *Tutunan Akhlak*, hlm. 85-87.

## B. Hasil Belajar

### 1. Pembahasan Hasil Belajar

Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Belajar adalah aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap.<sup>108</sup> Perubahan itu diperoleh melalui usaha, menetap dalam waktu yang relatif lama dan merupakan hasil pengalaman.

Minat terhadap kajian terhadap proses belajar dilandasi oleh keinginan untuk memberikan pelayanan pengajaran dengan hasil yang maksimal. Pengajaran merupakan proses membuat belajar terjadi didalam diri anak. Pengajaran bukanlah menginformasikan materi agar dikuasai oleh mahasiswa, tetapi memberikan kondisi agar mahasiswa mengusahakan terjadi belajar dalam dirinya. Mahasiswa tidaklah dalam kedudukan yang pasif, tapi aktif mengusahakan terjadinya proses belajarnya sendiri. Oleh karena itu, pengajaran dilakukan untuk membuat mahasiswa melakukan belajar, maka pengajaran akan dilakukan secara baik dengan memahami bagaimana proses belajar terjadi pada mahasiswa. Pengajaran harus didasarkan atas pemahaman tentang bagaimana anak belajar.

Kajian intensif tentang bagaimana manusia belajar telah banyak dilakukan oleh para ahli, mulai dari tinjauan yang bersifat spekulatif oleh para filsuf hingga tinjauan dengan pendekatan modern oleh para ahli psikologi modern. Tinjauan menggunakan pendekatan spekulatif muncul sebelum abad XX, sedangkan tinjauan kedua muncul sesudahnya. Tinjauan yang bersifat spekulatif dirintis oleh Plato dan Aristoteles dengan ilmu jiwa daya, Jean J.Rouscau, Heinrich Pestalozzi dan Fredrich dengan teori perkembangan alamiahnya, dan Jhon Fredrich Herbart dengan teori apersepsi. Kajian yang bersifat behavioral eksperimental berdasarkan filsafat empirisme dipelopori Ivan Petrovich Pavlov, BF

---

<sup>108</sup> Winkel WS, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: PT Grasindo, 1999), hlm. 53.

Skinner dan ER Guthrie. Penjelasan yang bersifat kognitif berdasarkan filsafat rasionalisme diberikan oleh teoritis seperti Albert Bandura, Robert M.Gagne, Jerome Brunner, David Ausuble dan Piaget.

Pendekatan spekulatif sebelum abad XX tidak didasarkan atas metode ilmiah yang dapat dipertanggungjawabkan. Hasilnya tidak ilmiah, bersifat spekulatif dan tidak dapat diuji kebenarannya. Kekurangan ini menjadi alasan munculnya pendekatan modern yang ilmiah dan dapat dipertanggungjawabkan. Pendekatan modern secara garis besar terdiri dari dua aliran yang menghasilkan teori masing-masing, yaitu teori belajar perilaku dan teori belajar kognitif.

Teori ini diilhami oleh aliran empirisme dalam pendidikan yang dipelopori oleh Jhon Locke. Menurut aliran ini, satu-satunya t=determinan perkembangan manusia adalah lingkungan. Semua pengalaman merupakan akibat interaksi individu dengan lingkungan. Pengalaman datangnya dari indera (sensory). Pengalaman inderawi adalah sumber utama pengetahuan dan perubahan perilaku.

Dalam pandangan behavioristik, belajar merupakan sebuah perilaku membuat hubungan antara stimulus (S) dan respon (R), kemudian memperkuatnya. Pengertian dan pemahaman tidaklah penting karena S dan R dapat diperkuat dengan menghubungkannya secara berulang-ulang untuk memungkinkan terjadinya proses terjadinya bproses belajar dan menghasilkan perubahan yang diinginkan. Belajar adalah perubahan perilaku yang dapat diamati melalui kaitan antar stimulus dan respon menurut prinsip yang mekanistik.<sup>109</sup> Dasar belajar adalah asosiasi antar kesan (impression) dengan dorongan untuk berbuat (impulse to action). Asosisasi itu menjadi kuat atau lemah dengan bentuknya atau hilangnya kebiasaan-kebiasaan.<sup>110</sup> Pengulangan dapat menimbulkan tingkah laku dengan mengubah respon bersyarat menjadi respon tanpa syarat (Bower dan Hilgard, 1981:49).<sup>111</sup>

---

<sup>109</sup> Dahar dan Ratna Wilis, *Teori-teori Belajar*, (Jakarta: P2LPTK, 1998), hlm. 24.

<sup>110</sup> Bower dan Hilgrad, *Theories of Learning* Englewood Cliffs, (NJ: Prentice Hall Inc, 1981), hlm. 21.

<sup>111</sup> Ibid, hlm. 49.

Pada behavioris meyakini bahwa hasil belajar akan lebih baik dikuasai kalau dihafal secara berulang-ulang. Belajar terjadi karena adanya ikatan antara stimulus dan respons (S-R bonds). Ikatan itu menjadi makin kuat dalam latihan/ pengulangan dengan cara menghafal. Belajar tidak membutuhkan pengertian dan pemahaman karena terbentuknya hanya dengan mengikatkan S dan R secara berulang-ulang. Teori ini didukung oleh hasil eksperimen yang dilakukan oleh para ahli-ahli psikologi eksperimental seperti Thorndike, Pavlov, Skinner dan Guthrie.

Teori belajar kognitif diilhami oleh aliran rasionalisme dalam filsafat. Pengetahuan datangnya dari penalaran. Penalaran merupakan sumber valid dari pengetahuan. Panca indera itu tidak terstruktur, acak dan hanya memberikan bahan untuk belajar. Di atas semua, pikiran yang aktif bekerja.

Keharusan akan perlunya pengertian dan pemahaman dalam belajar menjadi kondisi yang mutlak harus terpenuhi dalam pandangan teori kognitif. Menurut teori ini, belajar berlangsung dalam pikiran sehingga sebuah perilaku hanya disebut belajar apabila siswa yang belajar telah mencapai pemahaman (understanding).

Dalam teori belajar kognitif, seseorang hanya dapat dikatakan belajar apabila telah memahami keseluruhan persoalan secara mendalam (insightful). Memahami itu berkaitan dengan proses mental: bagaimana impresi indera dicatat dan disimpan dalam otak dan bagaimana impresi-impresi itu digunakan untuk memecahkan masalah.<sup>112</sup> Belajar yang bersifat mekanistik dan tanpa pemahaman dipertanyakan manfaatnya. Pemecahan masalah tidak dapat dilakukan dengan menggunakan informasi yang tidak bermakna. Menurut Gagne, hasil belajar adalah terbentuknya konsep, yaitu kategori yang kita gunakan pada stimulus yang ada dilingkungan, yang menyediakan skema yang terorganisasi untuk mengasimilasi stimulus-stimulus baru dan menentukan hubungan di dalam dan diantara kategori-kategori.<sup>113</sup> Skema itu akan beradaptasi dan

---

<sup>112</sup> Dahar dan Ratna Wilis, *Teori-teori Belajar*, hlm. 25.

<sup>113</sup> *Ibid*, hlm. 95.

berubah selama perkembangan kognitif seseorang.<sup>114</sup> Oleh karenanya menurut Bruner, belajar menjadi bermakna apabila dikembangkan melalui eksplorasi penemuan. Mengajar adalah “..... *to provide learners with more opportunities to expand their knowledge by developing and testing hypotheses rather than merely reading or listening to the teacher*”.<sup>115</sup>

Proses belajar dapat melibatkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Pada belajar kognitif, prosesnya mengakibatkan perubahan dalam aspek kemampuan berpikir (cognitive, pada belajar afektif mengakibatkan perubahan dalam aspek kemampuan merasakan (affective), sedang belajar psikomotorik memberikan hasil belajar berupa keterampilan (psychomotoric).

Proses belajar merupakan proses yang unik dan kompleks. Keunikan itu disebabkan karena hasil belajar hanya terjadi pada individu yang belajar, tidak pada orang lain, dan setiap individu menampilkan perilaku belajar yang berbeda. Perbedaan penampilan itu disebabkan karena setiap individu mempunyai karakteristik individualnya yang khas, seperti minat intelegensi, perhatian, bakat dan sebagainya. Setiap manusia mempunyai cara yang khas untuk mengusahakan proses belajar yang terjadi dalam dirinya. Individu yang berbeda dapat melakukan proses belajar dengan kemampuan yang berbeda dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Begitu pula, individu yang sama mempunyai kemampuan yang berbeda dalam belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Berdasarkan teori belajar diatas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah proses untuk membuat perubahan dalam diri mahasiswa dengan cara berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam aspek kognitif, afektis dan psikomotorik. Pada teori belajar perilaku, proses belajar cukup dilakukan dengan mengikatkan antara stimulus dan respon secara berulang, sedang pada teori kognitif, proses belajar membutuhkan pengertian dan pemahaman.

---

<sup>114</sup> Suparno Paul, *Teori Perkembangan Kognitif John Piaget*, (Yogyakarta: Kanisius, 2001), hlm. 21.

<sup>115</sup> Good dan Brophy, *Educational Psychology*, (New York: Longman, 1990), hlm. 192.

Pada umumnya tujuan pendidikan dapat dimasukkan kedalam salah satu dari tiga ranah, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>116</sup> Belajar dimaksudkan untuk menimbulkan perubahan perilaku yaitu perubahan dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Perubahan-perubahan dalam aspek itu menjadi hasil dari proses belajar. Perubahan perilaku dalam hasil belajar itu merupakan perubahan perilaku yang relevan dengan tujuan pengajaran. Oleh karenanya, hasil belajar dapat berupa perubahan dalam kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik, tergantung dari tujuan pengajarannya. Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Untuk mengaktualisasikan hasil belajar tersebut diperlukan serangkaian pengukuran menggunakan alat evaluasi yang baik dan memenuhi syarat. Pengukuran demikian dimungkinkan karena pengukuran merupakan kegiatan ilmiah yang dapat diterapkan pada berbagai bidang termasuk pendidikan.

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (product) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Hasil produksi adalah perolehan yang didapatkan karena adanya kegiatan mengubah bahan (raw materials) menjadi barang jadi (finished goods). Hal sama berlaku untuk memberikan batasan bagi istilah hasil panen, hasil penjualan, hasil pembangunan, termasuk hasil belajar. Dalam siklus input-proses-hasil, hasil dapat dengan jelas dibedakan dengan input akibat perubahan oleh proses. Begitu pula dalam kegiatan belajar mengajar, setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibanding sebelumnya.

Belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar. Perubahan perilaku itu merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar. Hasil belajar ialah perubahan yang

---

<sup>116</sup> Subino, *Konstruksi dan Analisis Tes*, (Jakarta: Ditjen Dikti, 1987), hlm. 17.

mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.<sup>117</sup> Aspek perubahan itu mengacu pada taksonomi tujuan pengajaran yang dikembangkan oleh Bloom, Simpson dan Harrow mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>118</sup>

Proses pengajaran merupakan sebuah aktivitas sadar untuk membuat siswa belajar. Proses sadar mengandung implikasi bahwa pengajaran (goal directed). Dalam konteks demikian maka hasil belajar merupakan perolehan dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pengajaran (ends are being attained). Tujuan pengajaran menjadi hasil belajar potensial yang akan dicapai oleh anak untuk mencapai kegiatan belajarnya. Oleh karenanya, tes hasil belajar sebagai alat untuk mengukur hasil belajar harus mengukur apa yang dimahasiswai dalam proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan instruksional yang tercantum dalam kurikulum yang berlaku.<sup>119</sup> Karena tujuan pembelajaran ialah kemampuan yang diharapkan dimiliki oleh siswa setelah menyelesaikan pengalaman belajarnya.<sup>120</sup> Hasil belajar yang diukur merefleksikan tujuan pengajaran.<sup>121</sup> Tujuan pengajaran ialah tujuan yang menggambarkan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang harus dimiliki oleh siswa sebagai akibat dari hasil pengajaran yang dinyatakan dalam bentuk tingkah laku (behavior) yang dapat diamati dan diukur oleh karenanya, menurut Arikunto dalam merumuskan tujuan instruksional harus diusahakan agar tampak bahwa setelah tercapainya tujuan itu terjadi adanya perubahan pada diri anak yang meliputi kemampuan intelektual, sikap atau minat maupun keterampilan.<sup>122</sup>

Perubahan perilaku akibat kegiatan belajar mengakibatkan siswa memiliki penguasaan terhadap materi pengajaran yang disampaikan

---

<sup>117</sup> Winkel, *Psikologi Pengajaran*, hlm. 51.

<sup>118</sup> Ibid, hlm. 244.

<sup>119</sup> Zainul dan Nasoetion, *Penilaian Hasil Belajar*, (Jakarta: Pusat antar Universitas untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Instruksional Ditjendikti Depdiknas, 1996), hlm. 28.

<sup>120</sup> Sudjana Nana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung: Sinar Baru, 1996), hlm. 2.

<sup>121</sup> Gronlund Norman, *Constructing Achievement Test* Englewood Cliffs, (NJ: Prentice Hall Inc, 1985) hlm. 20.

<sup>122</sup> Arikunto Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 131.

dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pengajaran. Pemberian tekanan penguasaan materi akibat perubahan dalam diri siswa setelah belajar diberikan oleh Soedijarto yang mendefinisikan hasil belajar sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh mahasiswa dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.<sup>123</sup> Dengan memerhatikan berbagai teori diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku mahasiswa akibat belajar. Perubahan perilaku disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

## 2. Tujuan Pendidikan dan Hasil Belajar

Tujuan pendidikan direncanakan untuk dapat dicapai dalam proses belajar mengajar. Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Tujuan pendidikan bersifat ideal, sedang hasil belajar bersifat actual. Hasil belajar merupakan realisasi tercapainya tujuan pendidikan, sehingga hasil belajar yang diukur sangat tergantung kepada tujuan pendidikannya.<sup>124</sup>

Hasil belajar perlu dievaluasi. Evaluasi dimaksudkan sebagai cermin untuk melihat kembali apakah tujuan yang ditetapkan telah tercapai dan apakah proses belajar mengajar telah berlangsung efektif untuk memperoleh hasil belajar.

Belajar dalam arti luas adalah semua persentuhan pribadi dengan lingkungan yang menimbulkan perubahan perilaku. Pengajaran adalah usaha yang memberi kesempatan agar proses belajar terjadi dalam diri siswa. Oleh karena belajar dapat terjadi ketika pribadi dapat bersentuhan dengan lingkungan maka pembelajaran terhadap siswa tidak hanya

---

<sup>123</sup> Soedijarto, *Menuju Pendidikan Nasional yang Relevan dan Bermutu*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), hlm. 49.

<sup>124</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 47.

dilakukan disekolah, sebab dunia adalah lingkungan belajar yang memungkinkan perubahan perilaku.<sup>125</sup>

Meskipun pembelajaran dapat terjadi dilingkungan manapun namun satu-satunya pembelajaran yang dilakukan secara sistematis dilakukan disekolah. Satu-satunya perbedaan antara pembelajaran yang dilakukan disekolah dengan lingkungan lainnya adalah adanya tujuan pendidikan yang direncanakan untuk membuat perubahan perilaku. Tujuan pendidikan disekolah mengarahkan semua komponen seperti metode mengajar, media, materi, alat evaluasi, dan sebagainya dipilih sesuai dengan tujuan pendidikan. Hasil belajar termasuk komponen pendidikan yang harus disesuaikan dengan tujuan pendidikan, karena hasil belajar diukur untuk mengetahui ketercapaian tujuan pendidikan melalui proses belajar mengajar.

### **3. Domain Hasil Belajar**

Belajar menimbulkan perubahan perilaku dan pembelajaran adalah usaha mengadakan perubahan perilaku dengan mengusahakan terjadinya proses belajar dalam diri siswa. Perubahan dalam kepribadian ditunjukkan oleh adanya perubahan perilaku akibat belajar.

Dalam usaha memudahkan memahami dan mengukur perubahan perilaku maka perilaku kejiwaan manusia dibagi menjadi tiga domain atau ranah: kognitif, afektif, dan psikomotorik. Kalau belajar menimbulkan perubahan perilaku, maka hasil belajar merupakan hasil perubahan perilakunya. Oleh karena perubahan perilaku menunjukkan perubahan perilaku kejiwaan dan perilaku kejiwaan meliputi domain kognitif, afektif, dan psikomotorik maka hasil belajar yang mencerminkan perubahan perilaku meliputi hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik. Selanjutnya untuk kepentingan pengukuran perubahan perilaku akibat belajar akan mencakup pengukuran atas domain kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai hasil belajarnya. Domain mana yang menjadi area untuk diukur sangat tergantung pada tujuan pendidikannya.

---

<sup>125</sup> Ibid

Domain hasil belajar adalah perilaku-perilaku kejiwaan yang akan diubah dalam proses pendidikan. Perilaku kejiwaan itu dibagi menjadi tiga domain: kognitif, afektif dan psikomotorik. Postensi perilaku untuk diubah, pengubahan perilaku dan hasil perubahan perilaku dapat digambarkan sebagai berikut:<sup>126</sup>

**Tabel 2.1 Domain Hasil Belajar dan Perubahan Perilaku**

INPUT	PROSES	HASIL
Siswa: 1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotorik	Proses belajar mengajar	Siswa: 1. Kognitif 2. Afektif 3. Psikomotorik
Potensi perilaku yang dapat diubah	Usaha mengubah perilaku	Perilaku yang telah berubah: 1. Efek pengajaran 2. Efek pengiring

Setiap siswa mempunyai potensi untuk di didik. Potensi itu merupakan perilaku yang dapat diwujudkan menjadi kemampuan nyata. Potensi jiwa yang dapat diubah menjadi kemampuan nyata. Potensi jiwa yang dapat diubah melalui pendidikan meliputi domain kognitif, afektif dan psikomotorik. Pendidikan atau pembelajaran adalah usaha mengubah potensi perilaku kejiwaan agar mewujudkan menjadi kemampuan. Hasil belajar adalah perwujudan kemampuan akibat perubahan perilaku yang dilakukan oleh usaha pendidikan. Kemampuan menyangkut domain kognitif, afektif dan psikomotorik.

Hasil belajar atau perubahan perilaku yang menimbulkan kemampuan dapat berupa hasil utama pengajaran (instructional effect) maupun hasil sampingan pengiring (nurturant effect). Hasil utama pengajaran adalah kemampuan hasil belajar yang memang direncanakan untuk diwujudkan dalam kurikulum dan tujuan pembelajaran. Sedangkan hasil pengiring adalah hasil belajar yang dicapai namun tidak direncanakan untuk dicapai. Misalnya setelah mengikuti pelajaran siswa

<sup>126</sup> Ibid, hlm. 48-49.

menyukai pelajaran matematika yang semula tidak disukai karena siswa senang dengan cara mengajar guru

#### 4. Taksonomi Hasil Belajar

##### a. Taksonomi Hasil Belajar Kognitif

Hasil belajar kognitif adalah perubahan perilaku yang terjadi dalam kawasan kognisi. Proses belajar yang melibatkan kognisi meliputi kegiatan sejak dari penerimaan stimulus eksternal oleh sensori, penyimpanan dan pengolahan dalam otak menjadi informasi hingga pemanggilan informasi ketika diperlukan untuk menyelesaikan masalah. Oleh karena belajar melibatkan otak maka perubahan perilaku akibatnya juga terjadi dalam otak berupa kemampuan tertentu oleh otak untuk menyelesaikan masalah.

Hasil belajar kognitif tidak merupakan kemampuan tunggal. Kemampuan yang menimbulkan perubahan perilaku dalam domain kognitif meliputi beberapa tingkat atau jenjang. Banyak klasifikasi dibuat para ahli psikologi dan pendidikan, namun klasifikasi yang paling banyak digunakan adalah yang dibuat oleh Benjamin S Bloom.<sup>127</sup> Bloom membagi dan menyusun secara hirarkhis tingkat hasil belajar kognitif mulai dari yang paling rendah dan sederhana yaitu hafalan sampai yang paling tinggi dan kompleks yaitu evaluasi. Makin tinggi tingkat maka makin kompleks dan penguasaan tingkat mempersyaratkan penguasaan tingkat sebelumnya. Enam tingkat itu hafalan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), analisis (C4), sintesis (C5) dan evaluasi (C6).

Kemampuan menghafal (*knowledge*) merupakan kemampuan kognitif yang paling rendah. Kemampuan ini merupakan kemampuan memanggil kembali fakta yang disimpan dalam otak digunakan untuk merespon sesuatu masalah. Dalam kemampuan tingkat ini fakta dipanggil kembali persis seperti ketika disimpan. Misalnya hari proklamasi kemerdekaan republik Indonesia adalah 17 Agustus 1945. Kemampuan pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan untuk melihat

<sup>127</sup> Suciati, *Taksonomi Tujuan Instruksional*, (Jakarta: Ditjendikti Depdiknas, 2001), hlm. 17.

hubungan fakta dengan fakta. Menghafal fakta tidak lagi cukup karena pemahaman menuntut pengetahuan akan fakta dan hubungannya. Misal memahami proses terjadinya hujan. Kemampuan penerapan (*application*) adalah kemampuan kognitif untuk memahami aturan, hukum, rumus dan sebagainya dan menggunakan untuk memecahkan masalah. Misalnya sebuah bak air dengan panjang 2 meter, lebar 1,5 meter dan tinggi 1 meter, berapa volume yang dapat dimuat? Kemampuan analisis (*analysis*) adalah kemampuan memahami sesuatu dengan menguraikannya kedalam unsur-unsur. Kemampuan sintesis (*synthesis*) adalah kemampuan memahami dengan mengorganisasikan bagian-bagian kedalam kesatuan. Kemampuan evaluasi (*evaluation*) adalah kemampuan membuat penilaian dan mengambil keputusan dari hasil penilaiannya.

#### **b. Taksonomi Hasil Belajar Afektif**

Taksonomi hasil belajar afektif dikemukakan oleh Krathwohl.<sup>128</sup> Krathwohl membagi hasil belajar afektif menjadi lima tingkat yaitu penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi dan internalisasi. Hasil belajar disusun secara hirarkhis mulai dari tingkat yang paling rendah dan sederhana hingga yang paling tinggi dan kompleks.

Penerimaan (*receiving*) atau menaruh perhatian (*attending*) adalah kesediaan menerima rangsangan dengan memberikan perhatian kepada rangsangan yang datang kepadanya. Partisipasi atau merespons (*responding*) adalah kesediaan memberikan respons dengan berpartisipasi. Pada tingkat ini siswa tidak hanya memberikan perhatian kepada rangsangan tapi juga berpartisipasi dalam kegiatan untuk menerima rangsangan. Peneleitian atau penentuan sikap (*valuing*) adalah kesediaan untuk menentukan pilihan sebuah nilai dari rangsangan tersebut. Organisasi adalah kesediaan mengorganisasikan sebuah nilai-nilai yang dipilihnya untuk menjadi pedoman yang mantap dalam perilaku. Internalisasi nilai atau karakterisasi (*characterization*) adalah menjadikan nilai-nilai yang diorganisasikan untuk tidak hanya menjadi

---

<sup>128</sup> Ibid, hlm. 19.

pedoman perilaku tetapi juga menjadi bagian dari pribadi dalam perilaku sehari-hari.

### c. Taksonomi Hasil Belajar Psikomotorik

Beberapa ahli mengklasifikasikan dan menyusun hirarki hasil belajar psikomotorik. Hasil belajar disusun dalam urutan mulai dari yang paling rendah dan sederhana sampai yang paling tinggi dan kompleks. Hasil belajar tingkat yang lebih tinggi hanya dapat dicapai apabila siswa telah menguasai hasil belajar yang lebih rendah. Harrow misalnya.<sup>129</sup> Menurut Harrow hasil belajar psikomotorik dapat diklasifikasikan menjadi enam: gerakan refleks, gerakan fundamental dasar, kemampuan perseptual, kemampuan fisis, gerakan keterampilan, dan komunikasi tanpa kata. Namun, taksonomi yang paling banyak digunakan adalah taksonomi hasil belajar psikomotorik dari Simpson.<sup>130</sup> yang mengklasifikasikan hasil belajar psikomotorik menjadi enam: persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, gerakan kompleks dan kreativitas.

Persepsi (*perception*) adalah kemampuan hasil belajar psikomotorik yang paling rendah. Persepsi adalah kemampuan membedakan suatu gejala dengan gejala lain. Kesiapan (*set*) adalah kemampuan menempatkan diri sebelum lari, menarik, mengetik, memperagakan sholat, mendemonstrasikan penggunaan termometer dan sebagainya. Gerakan terbimbing (*guided response*) adalah kemampuan melakukan gerakan meniru model yang dicontohkan. Gerakan terbiasa (*mechanism*) adalah kemampuan melakukan gerakan tanpa ada model contoh. Kemampuan dicapai karena latihan berulang-ulang sehingga menjadi kebiasaan. Gerakan kompleks (*adaptation*) adalah kemampuan melakukan serangkaian gerakan dengan cara, urutan dan irama yang tepat. Kreativitas (*origination*) adalah kemampuan menciptakan gerakan-gerakan yang ada menjadi kombinasi gerakan baru yang orisinal.

---

<sup>129</sup> Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1990), hlm. 30-31.

<sup>130</sup> Winkel, *Psikologi Pengajaran*, hlm. 249-250.

## 5. Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar (THB) merupakan tes penguasaan, karena tes ini mengukur tes penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan guru atau dipelajari oleh siswa. Tes diujikan setelah siswa memperoleh sejumlah materi sebelumnya dan pengujian dilakukan untuk mengetahui penguasaan siswa atas materi tersebut.<sup>131</sup>

Mengajar adalah mengorganisasikan fasilitas dan lingkungan yang memungkinkan siswa belajar. Mengajar dilakukan untuk mengusahakan perubahan perilaku yang diinginkan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Fasilitas dan lingkungan yang disediakan dalam pembelajaran membuat siswa belajar. Belajar adalah usaha siswa menimbulkan perubahan perilaku dalam dirinya sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kegiatan mengajar dan belajar menimbulkan perubahan perilaku tertentu dalam berbagai ranah kejiwaan siswa. Perubahan perilaku sesuai dengan tujuan pembelajaran yang terjadi akibat proses belajar dan mengajar merupakan hasil belajar.

THB dilakukan untuk mengukur hasil belajar yakni sejauh mana perubahan perilaku yang diinginkan dalam tujuan pembelajaran telah dapat dicapai oleh para siswa. Dalam mengukur hasil belajar, siswa didorong untuk menunjukkan penampilan maksimalnya. Dari penampilan maksimal yang ditunjukkan dalam jawaban atas THB dapat diketahui penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan dan dipelajari.<sup>132</sup>

## 6. Jenis-jenis Tes Hasil Belajar

THB dapat dikelompokkan ke dalam beberapa kategori, menurut peranan fungsionalnya dalam pembelajaran, THB dapat dibagi menjadi empat macam yaitu tes formatif, tes sumatif, tes diagnostik dan tes penempatan.<sup>133</sup>

---

<sup>131</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, hlm. 66.

<sup>132</sup> Ibid, hlm. 67.

<sup>133</sup> Gronlund dan Linn, *Measurement and Evaluation in Teaching*, (New York: Macmillan Publishing Company, 1990), hlm. 12-13.

### a. Tes Formatif

Kata formatif berasal dari bahasa Inggris *“to form”* yang berarti membentuk. Tes formatif dimaksudkan sebagai tes yang digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa telah terbentuk setelah siswa mengikuti proses belajar mengajar. Setiap program atau pokok bahasan membentuk perilaku tertentu sebagaimana dirumuskan dalam tujuan pembelajarannya. Tes formatif diujikan untuk mengetahui sejauh mana proses belajar mengajar dalam satu program telah membentuk siswa dalam perilaku yang menjadi tujuan pembelajaran program tersebut. Setiap akhir program atau pokok bahasan, siswa dievaluasi penguasaan atau perubahan perilakunya dalam pokok bahasan tersebut. Evaluasi dilakukan berdasarkan hasil pengukuran yang dilakukan menggunakan tes formatif.

Tes formatif dalam praktik pembelajaran dikenal sebagai ulangan harian. Dalam perencanaan pengajaran, komponen-komponen dan proses pembelajaran untuk satu pokok bahasan direncanakan dalam sebuah satuan pembelajaran. Oleh karenanya dalam satuan pembelajaran termuat komponen-komponen seperti tujuan pembelajaran, materi, mode, strategi pembelajaran, media dan evaluasi. Evaluasi yang direncanakan dalam satuan pembelajaran merupakan evaluasi yang dilakukan berdasarkan tes formatif.

### b. Tes Sumatif

Kata sumatif berasal dari bahasa Inggris yaitu *“sum”* yang berarti jumlah atau total. Tes sumatif dimaksudkan sebagai tes yang digunakan untuk mengetahui penguasaan siswa atas semua jumlah materi yang disampaikan dalam satuan waktu tertentu seperti caturwulan atau semester. Setelah semua materi selesai disampaikan, maka evaluasi dilakukan atas perubahan perilaku yang terbentuk pada siswa setelah memperoleh semua materi pelajaran. Evaluasi dilakukan berdasarkan hasil pengukuran menggunakan tes sumatif. Dalam praktik pengajaran tes sumatif dikenal sebagai ujian tengah semester atau caturwulan tergantung satuan waktu yang digunakan untuk menyelesaikan materi.

### c. Tes Diagnostik

Evaluasi hasil belajar mempunyai fungsi diagnostik. THB yang digunakan sebagai dasar untuk melakukan evaluasi diagnostik adalah tes diagnostik. Dalam evaluasi diagnostik, THB digunakan untuk mengidentifikasi siswa-siswa yang mengalami masalah dan menelusuri jenis masalah yang dihadapi. Berdasarkan pemahaman mengenai siswa bermasalah dan masalahnya maka guru dapat mengusahakan pemecahan masalah yang tepat sesuai dengan masalahnya.

### d. Tes Penempatan

Tes penempatan (*placement test*) adalah pengumpulan data THB yang diperlukan untuk menempatkan siswa dalam kelompok siswa sesuai dengan minat dan bakatnya. Pengelompokan dilakukan agar pemberian layanan pembelajaran dapat dilakukan sesuai dengan minat bakatnya. Dalam praktik pembelajaran penempatan merupakan hal yang banyak dilakukan. Misalnya: siswa yang masuk ke SMA memperoleh tes penempatan untuk menempatkan siswa kedalam kelompok IPA, IPS atau Bahasa. Di SMEA, siswa diberikan tes penempatan untuk menempatkan siswa kedalam kelompok Akuntansi, Perkantoran atau Perdagangan. Di STM, siswa memperoleh tes penempatan untuk mengetahui apakah siswa lebih sesuai untuk masuk jurusan Mesin, Elektronika dan sebagainya.

Sebagai pribadi, setiap siswa bersifat unik sehingga memerlukan layanan pembelajaran yang bersifat individual. Untuk kepentingan pembelajaran, siswa dapat dikelompokkan sesuai dengan kedekatan minat dan bakatnya. Pengelompokan ini memungkinkan layanan pembelajaran dilangsungkan secara klasikal. Dengan layanan pembelajaran klasikal, pembelajaran dapat dilaksanakan dengan guru, sarana, biaya dan waktu yang lebih sedikit. Layanan pembelajaran klasikal juga memberi keuntungan adanya interaksi antar siswa dalam suasana yang saling membelajarkan. Untuk kepentingan menempatkan siswa, THB memberikan data yang diperlukan untuk menempatkan siswa ke dalam kelas yang sesuai dengan minat dan bakatnya.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan adalah korelasional deskriptif. Dengan metode korelasional deskriptif ini akan diperoleh gambaran mengenai variabel-variabel, sehingga dapat diketahui pengaruh antara dua variabel tersebut yaitu akhlak siswa (X) dan hasil belajar PAI (Y).

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas X Madrasah Aliyah Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang selama kurang lebih lima bulan, dimulai dari pelaksanaan observasi pada bulan Januari dan berakhir pada bulan Mei 2019. Alasan dipilihnya sekolah ini adalah, karena penulis merupakan alumni dari Madrasah Aliyah Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang sehingga memudahkan penulis untuk melaksanakan penelitian dan memperoleh data yang dibutuhkan selama penelitian.

#### C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan dari obyek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Madrasah Aliyah Mamba'ul ulum yang berjumlah 112 siswa. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>1</sup> Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Madrasah Aliyah Mamba'ul Ulum yang berjumlah 32 siswa.

#### D. Variabel Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang dijadikan sebagai obyek penelitian. Variabel juga dapat disebut sebagai faktor-faktor yang berperan

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 81.

dalam peristiwa atau gejala yang akan diteliti.<sup>2</sup> Adapun variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang diselidiki pengaruhnya. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah akhlak siswa (X) dengan indikator sebagai berikut:

- a. Kedisiplinan siswa di sekolah
- b. Kedisiplinan siswa di rumah
- c. Kejujuran siswa mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah
- d. Ketaatan siswa di sekolah
- e. Ketaatan siswa di rumah
- f. Kesabaran siswa menghadapi kesulitan
- g. Sikap patuh siswa di sekolah
- h. Sikap patuh siswa di rumah

### 2. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat adalah variabel yang dipikirkan sebagai akibat, yang keadaannya akan tergantung pada variabel bebas.<sup>3</sup> Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar Pendidikan Agama Islam (Y). Hasil belajar yang diambil adalah nilai Ujian Tengah Semester mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X Madrasah Aliyah Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang.

## E. Data dan Sumber Data

### 1. Data

Data adalah segala fakta dan angka yang dapat dijadikan bahan untuk menyusun suatu informasi.<sup>4</sup> Data dalam penelitian ini meliputi:

---

<sup>2</sup> Masyhud Sulthon, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan, 2014), hlm. 51.

<sup>3</sup> Ibid, hlm. 53.

<sup>4</sup> Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 118.

- a. Data primer, merupakan data utama yang digunakan sebagai acuan dalam melakukan analisis penelitian. Data primer dalam penelitian ini diperoleh dari angket/kuesioner yang diisi oleh siswa kelas X MA Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang tentang akhlak siswa.
- b. Data sekunder, merupakan data pelengkap yang diambil sebagai pendukung data primer. Data ini didapatkan dari dokumen MA Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang yang berupa nilai UTS mata pelajaran PAI siswa kelas X dan data data pelengkap yang dibutuhkan untuk penelitian.

## 2. Sumber Data

Sumber data adalah subyek dari mana data diperoleh.<sup>5</sup> Sumber data dalam penelitian ini diperoleh dari:

- a. Informan
- b. Subyek penelitian
- c. Buku-buku pustaka
- d. Penelitian yang relevan sebelumnya dan
- e. Data dokumenter

## F. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik-teknik sebagai berikut:

### 1. Observasi

Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan apabila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar. Dari segi instrumentasi yang digunakan, observasi dapat dibedakan menjadi dua yaitu sebagai berikut:<sup>6</sup>

- a. Observasi terstruktur, yaitu observasi yang telah dirancang secara sistematis tentang apa yang akan diamati, kapan dan dimana tempatnya.

<sup>5</sup> Ibid, hlm. 129.

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 145-146.

- b. Observasi tidak terstruktur, yaitu observasi yang tidak dipersiapkan secara sistematis tentang apa yang akan diobservasi. Hal ini dilakukan karena peneliti tidak tahu secara pasti tentang apa yang akan diamati.

Dalam penelitian ini menggunakan observasi terstruktur dimana peneliti telah merencanakan dan tahu dengan pasti tentang variabel apa yang akan diamati. Dengan observasi ini, penulis mendapatkan banyak keterangan yang dapat menyusun data-data secara langsung sesuai dengan kenyataan yang ada di lapangan.

## 2. Wawancara (*Interview*)

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil. Wawancara dapat dilakukan secara terstruktur maupun tidak terstruktur.<sup>7</sup>

- a. Wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh. Oleh karena itu dalam melakukan wawancara, peneliti telah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannya pun telah disiapkan.
- b. Wawancara tidak terstruktur merupakan wawancara bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang tersusun secara sistematis, akan tetapi hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan kepada responden.

Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara tidak terstruktur, karena pada saat wawancara diharapkan responden merasa bebas dan leluasa menjawab pertanyaan. Wawancara ditujukan kepada guru dan siswa, tidak semua siswa hanya satu atau dua siswa saja yang mewakili karena wawancara yang dilakukan bersifat tidak mengikat.

---

<sup>7</sup> Ibid, hlm. 137-140.

### 3. Angket (Kuesioner)

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien apabila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Angket dapat berupa pertanyaan atau pernyataan terbuka dan tertutup.<sup>8</sup>

- a. Angket terbuka (angket tidak terstruktur), yaitu angket yang disajikan dalam bentuk sederhana sehingga responden dapat memberikan isian sesuai dengan kehendak dan keadaannya.
- b. Angket tertutup (angket terstruktur), yaitu angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan memberikan tanda (X), melingkari, atau memberi tanda check (✓) pada jawaban yang telah disediakan.

Penelitian ini menggunakan angket tertutup, karena semua alternatif jawaban telah disediakan oleh peneliti dan tugas responden hanyalah memilih jawaban yang paling sesuai menurut responden dengan memberikan tanda check (✓). Angket tertutup ini digunakan untuk memperoleh data tentang akhlak siswa.

### 4. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk membantu peneliti dalam menjangkau data yang bersumber dari dokumentasi.<sup>9</sup> Dokumen-dokumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai Ujian Tengah Semester mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X, jumlah keseluruhan siswa, jumlah dan data siswa kelas X Madrasah Aliyah Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang serta dokumen-dokumen pendukung lainnya yang dibutuhkan dalam penelitian.

---

<sup>8</sup> Ibid, hlm. 142.

<sup>9</sup> Masyhud Sulthon, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 227.

## G. Instrumen Penelitian

Pada prinsipnya meneliti adalah melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan instrumen penelitian. Jadi instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur variabel yang sedang diteliti.<sup>10</sup> Jenis instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas dan reliabilitas instrumen angket.

### 1. Uji Validitas Angket

Uji validitas merupakan instrumen untuk mengukur valid tidaknya suatu item pertanyaan. Instrumen dikatakan memenuhi syarat validitas jika instrumen tersebut dapat mengukur semua yang seharusnya diukur sehingga instrumen tersebut benar-benar cocok untuk mengukur apa yang hendak diukur.<sup>11</sup> Penelitian ini menggunakan excel untuk menghitung validitas butir instrumen non tes.

### 2. Uji Reliabilitas angket

Uji reliabilitas merupakan instrumen untuk mengukur konsisten tidaknya jawaban seseorang terhadap item-item pertanyaan di dalam sebuah kuesioner. Instrumen dikatakan memenuhi syarat reliabilitas jika ia mampu menghasilkan pengukuran yang benar-benar dapat dipercaya. Salah satu indikator dari instrumen yang reliabel adalah jika instrumen tersebut dipergunakan berkali-kali dengan obyek yang sama, maka hasilnya akan tetap relatif sama.<sup>12</sup> Terdapat tiga cara untuk menghitung uji reliabilitas yaitu *test and retest*, belah dua dan paralel test. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan belah dua.

## H. Teknik Analisis Data

Tahapan pengolahan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Editing, yaitu melakukan pengecekan angket yang diisi oleh responden
2. Coding, yaitu memberi kode pada data yang berkategori sama

---

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 102.

<sup>11</sup> Masyhud Sulthon, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 230.

<sup>12</sup> Ibid, hlm. 231.

3. Tabulating, yaitu membuat tabel-tabel yang berisi data sesuai dengan analisis yang dibutuhkan.
4. Scoring, yaitu pemberian skor sesuai dengan tingkatannya
5. Mencari angka korelasi dengan menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = angka indeks korelasi “r” product moment

N = jumlah sampel

$\sum XY$  = jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  = jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  = jumlah seluruh skor Y

Selanjutnya untuk melihat seberapa besar keterkaitan variabel X terhadap variabel Y dapat dilihat pada tabel dibawah ini.<sup>13</sup>

Tabel 3.1 Tingkat Hubungan Interpretasi Koefisien Korelasi

Kriteria Skor	Interpretasi
0,00-0,199	Sangat rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,699	Cukup kuat
0,70-0,899	Kuat
0,90-1,00	Sangat Kuat

## I. Hipotesis

Hipotesa yang akan diuji adalah:

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan antara akhlak siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas X MA Mamba’ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang.

$H_o$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara akhlak siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas X MA Mamba’ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang.

<sup>13</sup> Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Cetakan X, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2000), hlm. 180.

## BAB IV

### PAPARAN DATA

#### A. Variabel Akhlak Siswa (X)

Data variabel akhlak siswa (X) diperoleh dari pengisian angket oleh siswa kelas X Madrasah Aliyah Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang.

Tabel 4.1 Angket Variabel Akhlak Siswa

No	Pertanyaan	Indikator			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Apakah anda datang ke sekolah tepat waktu?				
2	Apakah anda langsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?				
3	Apakah anda pernah terlambat datang ke sekolah?				
4	Apakah anda mengerjakan PR yang diberikan oleh guru?				
5	Apakah anda mengerjakan ujian dengan jujur?				
6	Ketika guru memberikan ujian, apakah anda mencontek teman atau buku?				
7	Apakah anda mengikuti sholat dhuha berjamaah di sekolah?				
8	Apakah anda mengikuti sholat dzuhur berjamaah di sekolah?				
9	Apakah anda mentaati semua peraturan yang ada di sekolah?				
10	Apakah anda melaksanakan sholat 5 waktu?				

No	Pertanyaan	Indikator			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
11	Apakah anda merasa putus asa ketika tidak bisa mengerjakan tugas sekolah?				
12	Ketika guru memberikan nasehat, apakah anda mendengarkan dan melaksanakannya?				
13	Ketika guru menjelaskan pelajaran, apakah anda memperhatikan dengan sungguh-sungguh?				
14	Ketika guru meminta bantuan, apakah anda mengerjakannya dengan ikhlas?				
15	Ketika orang tua menyuruh sesuatu, apakah anda langsung melaksanakannya?				

Hasil pengumpulan data variabel akhlak siswa (X) didapatkan melalui penghitungan skor angket yang telah diisi oleh siswa berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat.

Tabel 4.2 Data Variabel Akhlak Siswa (X)

NO	NAMA	SKOR BUTIR-BUTIR INSTRUMEN															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Agil	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	52
2	Alvi	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	4	49
3	Dina	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	43
4	Tiar	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	48
5	Linda	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	50
6	Iqbal	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	53
7	Rendy	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	37
8	Riyan	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	49
9	Azizah	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	52
10	Ninit	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	38
11	Nur F.	2	2	4	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	4	2	39
12	Putri	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	44
13	Sunanti	2	2	2	2	4	3	2	4	4	3	3	2	2	4	2	41
14	Titim	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	48
15	Tutut	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	51
16	Firsa	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	55
17	Adim	3	2	4	2	2	3	4	4	4	2	3	2	3	4	3	45
18	Latif	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	1	3	4	2	3	35

NO	NAMA	SKOR BUTIR-BUTIR INSTRUMEN															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
19	Amaludin	3	2	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	4	<b>45</b>
20	Fitria	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	<b>45</b>
21	Intan	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	<b>54</b>
22	Irho	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	<b>45</b>
23	Mila	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	<b>48</b>
24	Fahmi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>60</b>
25	Nanang	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	<b>51</b>
26	Regina	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	<b>51</b>
27	Nur Aini	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	<b>47</b>
28	Nada	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	<b>32</b>
29	Riza	3	2	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	<b>46</b>
30	Sevidiah	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	<b>49</b>
31	Silvia	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	<b>53</b>
32	Wildan	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	<b>51</b>

## B. Variabel Hasil Belajar (Y)

Data variabel hasil belajar (Y) diperoleh dari nilai UTS mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X Madrasah Aliyah Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang.

Tabel 4.3 Data Nilai PAI siswa

NO	NAMA	NILAI PAI
1	Agil Budiarto	94
2	Alvi Masruroh	85
3	Dina Febrianti	86
4	Gymnastiar	87
5	Linda Anggun	91
6	M Iqbal Fadli	96
7	M Rendy Darma Putra	80
8	M Riyan Saputra	80
9	Nikmatul Azizah	94
10	Ninit Yuhanawati	89
11	Nur Fadillah	78
12	Putri Anugrah Nastiti S	85
13	Sunanti	82
14	Titim Matul Aulia	85
15	Tutut Ambar Wati	92
16	Firsa Faulia	98
17	Adim Suwandi	83
18	Ahmad Abdul Latif	75
19	Amaludin	86
20	Fitria Asfihani	93
21	Intan Azza Ashari	96
22	Irho Datul Hasanah	85
23	Khamilatun Nafisah	84
24	M Fahmi Firmansyah	98
25	Nanang Vidi Wijaya	92
26	Ninos Regina Yulia Vita S	90
27	Nur Aini	84
28	Qorirotn Nada	80
29	Riza Maulana Sari	82
30	Sevidiah Saputri	89
31	Silvia Putri Lestari	96
32	Wildan Romadhon	94
<b>TOTAL</b>		<b>2809</b>

### C. Variabel Akhlak Siswa (X) dan Variabel Hasil Belajar (Y)

Tabel 4.4 Paparan Data Variabel X dan Y

NO	NAMA	Akhlak Siswa (X)	Hasil Belajar (Y)
1	Agil Budiarto	52	94
2	Alvi Masruroh	49	85
3	Dina Febrianti	43	86
4	Gymnastiar	48	87
5	Linda Anggun	50	91
6	M Iqbal Fadli	53	96
7	M Rendy Darma Putra	37	80
8	M Riyan Saputra	49	80
9	Nikmatul Azizah	52	94
10	Ninit Yuhanawati	38	89
11	Nur Fadillah	39	78
12	Putri Anugrah Nastiti S	44	85
13	Sunanti	41	82
14	Titim Matul Aulia	48	85
15	Tutut Ambar Wati	51	92
16	Firsa Faulia	55	98
17	Adim Suwandi	45	83
18	Ahmad Abdul Latif	35	75
19	Amaludin	45	86
20	Fitria Asfihani	45	93
21	Intan Azza Ashari	54	96
22	Irho Datul Hasanah	45	85
23	Khamilatun Nafisah	48	84
24	M Fahmi Firmansyah	60	98
25	Nanang Vidi Wijaya	51	92
26	Ninos Regina Yulia Vita S	51	90
27	Nur Aini	47	84
28	Qorirotn Nada	32	80
29	Riza Maulana Sari	46	82
30	Sevidiah Saputri	49	89
31	Silvia Putri Lestari	53	96
32	Wildan Romadhon	51	94
<b>TOTAL</b>		<b>1506</b>	<b>2809</b>

**BAB V**  
**PEMBAHASAN**

**A. Variabel Akhlak Siswa (X)**

**1. Uji Validitas Variabel Akhlak Siswa (X)**

Berdasarkan penghitungan SPSS *For windows* versi 20, hasil uji validitas instrumen angket variabel akhlak siswa (X) dapat dilihat pada tabel 5.1 berikut.

**Tabel 5.1 Analisis Uji Validitas Instrumen Angket Variabel Akhlak Siswa (X)**  
**Menggunakan SPSS *For Windows* Versi 20**

		<b>Correlations</b>															
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	,396*	,305	-,002	,379*	,100	,322	,152	,330	,166	,451**	,591**	,187	,134	,250	,602**
	Sig. (2-tailed)		,025	,090	,991	,032	,586	,073	,408	,065	,364	,010	,000	,305	,464	,168	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2	Pearson Correlation	,396*	1	,208	,373*	,422*	,187	,279	,177	,294	,021	,562**	,391*	,351*	,343	,603**	,688**
	Sig. (2-tailed)	,025		,253	,036	,016	,305	,121	,333	,103	,910	,001	,027	,049	,054	,000	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X3	Pearson Correlation	,305	,208	1	-,100	,095	,396*	,326	,226	,072	,054	,127	,207	,026	,214	,049	,374*
	Sig. (2-tailed)	,090	,253		,585	,604	,025	,069	,214	,694	,769	,489	,255	,889	,240	,790	,035
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X4	Pearson Correlation	-,002	,373*	-,100	1	,084	,099	,261	,133	-,089	,320	,275	,166	,250	,308	,629**	,421*
	Sig. (2-tailed)	,991	,036	,585		,647	,592	,149	,469	,628	,074	,128	,363	,167	,086	,000	,016

	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X5	Pearson Correlation	,379*	,422*	,095	,084	1	,463**	,124	,277	,451**	,267	,412*	,711**	,244	,307	,262	,714**
	Sig. (2-tailed)	,032	,016	,604	,647		,008	,498	,125	,010	,139	,019	,000	,179	,087	,148	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X6	Pearson Correlation	,100	,187	,396*	,099	,463**	1	-,014	,424*	,303	,041	,395*	,255	,355*	,213	,043	,534**
	Sig. (2-tailed)	,586	,305	,025	,592	,008		,941	,016	,092	,823	,025	,159	,046	,241	,816	,002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X7	Pearson Correlation	,322	,279	,326	,261	,124	-,014	1	,196	-,160	,032	,064	,479**	,303	,168	,315	,400*
	Sig. (2-tailed)	,073	,121	,069	,149	,498	,941		,282	,383	,860	,729	,006	,092	,358	,080	,023
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X8	Pearson Correlation	,152	,177	,226	,133	,277	,424*	,196	1	,227	,119	,471**	,125	-,026	,590**	,000	,447*
	Sig. (2-tailed)	,408	,333	,214	,469	,125	,016	,282		,211	,517	,007	,497	,889	,000	1,000	,010
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X9	Pearson Correlation	,330	,294	,072	-,089	,451**	,303	-,160	,227	1	,156	,453**	,397*	,212	,441*	-,113	,530**
	Sig. (2-tailed)	,065	,103	,694	,628	,010	,092	,383	,211		,394	,009	,024	,244	,012	,536	,002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X10	Pearson Correlation	,166	,021	,054	,320	,267	,041	,032	,119	,156	1	,137	,435*	-,188	,163	,127	,359*
	Sig. (2-tailed)	,364	,910	,769	,074	,139	,823	,860	,517	,394		,455	,013	,304	,373	,489	,044
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X11	Pearson Correlation	,451**	,562**	,127	,275	,412*	,395*	,064	,471**	,453**	,137	1	,442*	,117	,342	,399*	,692**
	Sig. (2-tailed)	,010	,001	,489	,128	,019	,025	,729	,007	,009	,455		,011	,524	,055	,024	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

X12	Pearson Correlation	,591**	,391*	,207	,166	,711**	,255	,479**	,125	,397*	,435*	,442*	1	,387*	,263	,347	,787**
	Sig. (2-tailed)	,000	,027	,255	,363	,000	,159	,006	,497	,024	,013	,011		,029	,145	,052	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X13	Pearson Correlation	,187	,351*	,026	,250	,244	,355*	,303	-,026	,212	,188	,117	,387*	1	,239	,241	,471**
	Sig. (2-tailed)	,305	,049	,889	,167	,179	,046	,092	,889	,244	,304	,524	,029		,188	,184	,007
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X14	Pearson Correlation	,134	,343	,214	,308	,307	,213	,168	,590**	,441*	,163	,342	,263	,239	1	,103	,562**
	Sig. (2-tailed)	,464	,054	,240	,086	,087	,241	,358	,000	,012	,373	,055	,145	,188		,574	,001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X15	Pearson Correlation	,250	,603**	,049	,629**	,262	,043	,315	,000	-,113	,127	,399*	,347	,241	,103	1	,519**
	Sig. (2-tailed)	,168	,000	,790	,000	,148	,816	,080	1,000	,536	,489	,024	,052	,184	,574		,002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
TOTAL	Pearson Correlation	,602**	,688**	,374*	,421*	,714**	,534**	,400*	,447*	,530**	,359*	,692**	,787**	,471**	,562**	,519**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,035	,016	,000	,002	,023	,010	,002	,044	,000	,000	,007	,001	,002	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																	
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																	

Setelah melakukan analisis uji validitas menggunakan SPSS *For windows* versi 20, data diringkas berdasarkan hasil r-hitung, r-tabel dan status butir tiap item pertanyaan.

Tabel 5.2 Ringkasan Hasil Uji Validitas  
Variabel Akhlak Siswa (X)

No	r-hitung	r-tabel	Status Butir
1	0,602	0,349	Valid
2	0,688	0,349	Valid
3	0,374	0,349	Valid
4	0,421	0,349	Valid
5	0,714	0,349	Valid
6	0,534	0,349	Valid
7	0,399	0,349	Valid
8	0,447	0,349	Valid
9	0,530	0,349	Valid
10	0,359	0,349	Valid
11	0,692	0,349	Valid
12	0,787	0,349	Valid
13	0,471	0,349	Valid
14	0,562	0,349	Valid
15	0,519	0,349	Valid

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa semua item pertanyaan yang terdapat dalam angket berstatus valid, karena r-hitung lebih besar dari r-tabel dengan derajat bebas (*Degree of Freedom*) = 32.

## 2. Uji Reliabilitas Variabel Akhlak Siswa (X)

Uji reliabilitas dilakukan dengan cara membandingkan angka *Cronbach Alpha* dengan ketentuan nilai *Cronbach Alpha* minimal 0,6.

- Jika nilai *Cronbach Alpha* hitung  $> 0,6$  maka kuisioner reliabel
- Jika nilai *Cronbach Alpha* hitung  $< 0,6$  maka kuesioner tidak reliable

**Tabel 5.3 Hasil Hitung Uji Reliabilitas Variabel Akhlak Siswa (X)**  
Menggunakan SPSS For Windows Versi 20

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	32	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,825	15

Hasil *Cronbach Alpha* adalah  $0,825 > 0,6$ . Artinya variabel akhlak siswa reliabel.

Berdasarkan hasil uji validitas dan uji reliabilitas variabel akhlak siswa (X) menggunakan SPSS For windows versi 20, semua item pertanyaan yang dijawab oleh siswa berstatus valid dan reliabel. Jadi, akhlak siswa kelas X MA Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang termasuk dalam kategori baik.

## B. Variabel Hasil Belajar (Y)

Tabel 5.4 Data Hasil Belajar PAI

NO	NAMA	NILAI PAI
1	Agil Budiarto	94
2	Alvi Masruroh	85
3	Dina Febrianti	86
4	Gymnastiar	87
5	Linda Anggun	91
6	M Iqbal Fadli	96
7	M Rendy Darma Putra	80
8	M Riyan Saputra	80
9	Nikmatul Azizah	94
10	Ninit Yuhanawati	89
11	Nur Fadillah	78
12	Putri Anugrah Nastiti S	85
13	Sunanti	82
14	Titim Matul Aulia	85
15	Tutut Ambar Wati	92
16	Firsa Faulia	98
17	Adim Suwandi	83
18	Ahmad Abdul Latif	75
19	Amaludin	86
20	Fitria Asfihani	93
21	Intan Azza Ashari	96
22	Irho Datul Hasanah	85
23	Khamilatun Nafisah	84
24	M Fahmi Firmansyah	98
25	Nanang Vidi Wijaya	92
26	Ninos Regina Yulia Vita S	90
27	Nur Aini	84
28	Qoriotun Nada	80
29	Riza Maulana Sari	82
30	Sevidiah Saputri	89
31	Silvia Putri Lestari	96
32	Wildan Romadhon	94
<b>TOTAL</b>		<b>2809</b>

Jumlah nilai total = 2809  
 Jumlah siswa = 32  
 Nilai rata-rata =  $2809/32 = 87,78 = 88$

Tabel 5.5 Predikat Nilai Siswa

TABEL PREDIKAT		
SKORE 1 – 100	PREDIKAT	PREDIKAT
93,00 - 100,00	A	Sangat Baik
84,00 - 92,00	B	Baik
75,00 - 83,00	C	Cukup
0,00 - 74,00	D	Kurang

Jadi hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas X termasuk dalam kategori baik.

### C. Pengaruh Akhlak Siswa (X) terhadap Hasil Belajar (Y)

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dari Pearson, dengan rumus angka kasar. Sebelum data dianalisis, terlebih dahulu membuat tabel persiapan analisis sebagai berikut.

Tabel 5.6 Persiapan Analisis Data

NO	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	52	94	4888	2704	8836
2	49	85	4165	2401	7225
3	43	86	3698	1849	7396
4	48	87	4176	2304	7569
5	50	91	4550	2500	8281
6	53	96	5088	2809	9216
7	37	80	2960	1369	6400
8	49	80	3920	2401	6400
9	52	94	4888	2704	8836
10	38	89	3382	1444	7921
11	39	78	3042	1521	6084
12	44	85	3740	1936	7225
13	41	82	3362	1681	6724
14	48	85	4080	2304	7225
15	51	92	4692	2601	8464
16	55	98	5390	3025	9604

NO	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
17	45	83	3735	2025	6889
18	35	75	2625	1225	5625
19	45	86	3870	2025	7396
20	45	93	4185	2025	8649
21	54	96	5184	2916	9216
22	45	85	3825	2025	7225
23	48	84	4032	2304	7056
24	60	98	5880	3600	9604
25	51	92	4692	2601	8464
26	51	90	4590	2601	8100
27	47	84	3948	2209	7056
28	32	80	2560	1024	6400
29	46	82	3772	2116	6724
30	49	89	4361	2401	7921
31	53	96	5088	2809	9216
32	51	94	4794	2601	8836
<b>TOTAL</b>	<b>1506</b>	<b>2809</b>	<b>133162</b>	<b>72060</b>	<b>247783</b>

Penghitungan menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dari Pearson, dengan rumus angka kasar sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{32 \cdot 133162 - (1506)(2809)}{\sqrt{[32 \cdot 72060 - (2268036)] \cdot [32 \cdot 247783 - (7890481)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{4261184 - 4230354}{\sqrt{(2305920 - 2268036) \cdot (7929056 - 7890481)}}$$

$$r_{xy} = \frac{30830}{\sqrt{37884 \cdot 38575}}$$

$$r_{xy} = \frac{30830}{\sqrt{1461375300}}$$

$$r_{xy} = \frac{30830}{38227,94}$$

$$r_{xy} = 0,8064782$$

$$r_{xy} = 0,8065$$

Selain menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dari Pearson dengan rumus angka kasar, penghitungan analisis data juga menggunakan SPSS *For Windows* versi 20 dengan hasil sebagai berikut.

**Tabel 5.7 Hasil Hitung Menggunakan SPSS**

		Correlations	
		X	Y
X	Pearson Correlation	1	,806**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	32	32
Y	Pearson Correlation	,806**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	32	32

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari hasil perhitungan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa variabel akhlak siswa (X) memberikan pengaruh positif signifikan terhadap variabel hasil belajar PAI (Y) sebesar 0,806 dan termasuk dalam kategori kuat.

Berdasarkan hasil penghitungan analisis data menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dari Pearson dengan rumus angka kasar maupun menggunakan SPSS *For Windows* versi 20, diperoleh  $R_{xy}$  (korelasi) sebesar 0,806 menunjukkan bahwa variabel akhlak siswa (X) memberikan pengaruh positif signifikan yang kuat terhadap variabel hasil belajar PAI siswa (Y). Jadi, hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif signifikan antara akhlak siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas X MA Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang ( $H_a$ ) dapat diterima, dengan demikian tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh akhlak siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas X MA Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang dapat terpenuhi. Hal ini menunjukkan bahwa pentingnya pembinaan akhlak siswa di sekolah sangat diperlukan untuk menunjang hasil belajar yang maksimal terutama dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan analisis penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil hitung uji validitas dan uji reliabilitas variabel akhlak siswa (X) menggunakan SPSS *For windows* versi 20, semua item pertanyaan yang dijawab oleh siswa berstatus valid dan reliabel. Jadi, akhlak siswa kelas X MA Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang termasuk dalam kategori baik.
2. Hasil belajar siswa yang diperoleh dari nilai Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 88.
3. Hasil hitung analisis data menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dari Pearson dengan rumus angka kasar maupun menggunakan SPSS *For Windows* versi 20, diperoleh  $R_{xy}$  (korelasi) sebesar 0,806 menunjukkan bahwa variabel akhlak siswa (X) memberikan pengaruh positif signifikan yang kuat terhadap variabel hasil belajar PAI siswa (Y), atau dengan kata lain variabel akhlak siswa memberikan kontribusi 80,6% kepada hasil belajar PAI, sehingga hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif signifikan antara akhlak siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas X MA Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang ( $H_a$ ) dapat diterima.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian tentang pengaruh akhlak siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X MA Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

### 1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan kepala sekolah menyarankan kepada guru-guru untuk memperhatikan dan menerapkan akhlak dalam setiap pembelajaran, agar dapat meningkatkan mutu para pendidik dan peserta didik;

### 2. Bagi Guru

Diharapkan dapat menjadi acuan dalam memberikan pengajaran tentang akhlak dan memberikan penilaian hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

### 3. Bagi Peneliti

Diharapkan peneliti lebih memahami tentang pentingnya pemberian akhlak dalam pembelajaran, sehingga dapat mengembangkan pengetahuan dan pengalaman untuk terjun ke dunia pendidikan;

### 4. Bagi Peneliti lain

Diharapkan dapat dijadikan acuan dan referensi untuk mengadakan penelitian sejenis yang berkaitan dengan akhlak dan hasil belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd Al-Muhsin Al-'Ibad. t.t. *Syarh Sunan Abi Dawud*. Jus XXVII.
- Abdul Aziz. 1422 H. *Al-Tauhid li Al-Nasyi'ah wa Al-Mubtadi'in*. Arab Saudi: Wizarah Al-Syu'un Al-Islamiyyah wa Al-Awqaf wa Al-Da'wah wa Al-Irsyad.
- Abuddin Nata. 1996. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Al-Fauzan. 1423 H. *Kitab Al-Tauhid*. Saudi Arabia: Wizarah Al-Syu'un Al-Islamiyyah wa Al-Awqaf wa Al-Da'wah wa Al-Irsyad.
- Al-Ghazali. t.t. *Ihya' 'Ulum Al-Din*. Beirut: Dar Al-Ma'rifah.
- Al-Hawari. 1988. *Manazil Al-Sa'irin*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-'Ilmiyyah.
- Al-Hindi Al-Muttaqi. 1981. *Kanz Al-'Ummal*. Beirut: Mu'assasah Al-Risalah.
- Al-Mawardi. 1981. *Tashil Al-Nazhr wa Ta'jil Al-Zhafr fi Akhlak Al-Mulk*. Beirut: Dar Al-Nahdhah Al-'Arabiyyah.
- Al-Mawardi. 1987. *Adab Al-Dunya wa Al-Din*. Beirut: Maktabah Al-Hayah.
- Al-Muhasibi. 1984. *Adab Al-Nufus*. Lebanon: Dar Al-Jayl.
- Al-Qurthubi. 1398 H. *Al-I'lam bima fi Din Al-Nashara min Al-Fasad wa Al-Auham wa Izhar Mahasin Al-Islam*. Kairo: Dar Al-Turats Al-'Arabi.
- Al-Quzwainy. t.t. *Mukhtashar Syu'b Al-Iman*. Beirut: Dar Al-Qalam.
- Al-Safarayni. 2002. *Ghida Al-Albab syarh Manzhumah Al-Adab*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-'Ilmiyyah.
- Al-Syaikh Nashir Makarim Al-Sirazi. 1386 H. *Al-Akhlak fi Al-Qur'an*. Qumm: Madrasah Al-Imam 'Ali bin Abi Thalib.
- Amir Ibn Muhammad Al-Madary. t.t. *Al-Mawa'izh Al-Imaniyyah min Al-Ayat Al-Qur'aniyyah*.
- Amr Khalid. 2002. *Akhlak Al-Mu'min*. Beirut: Dar Al-Ma'rifah.
- Anwar Rosihon dan Saehudin. 2016. *Akidah Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto Suharsimi. 1995. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Arikunto Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bower Gordon dan Hilgard Ernest. 1981. *Theories of Learning* Englewood Cliffs. NJ: Prentice Hall Inc.
- Dahar dan Ratna Wilis. 1988. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: P2LPTK.
- Djiwandono Sri. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT.Grasindo.
- Good Thomas dan Brophy Jere. 1990. *Educational Psychology*. New York: Longman.
- Gronlund Norman. 1985. *Constructing Achievement Test* Englewood Cliffs. NJ: Prentice Hall Inc.
- Gronlund Norman dan Linn Robert. 1985. *Measurement and Evaluation in Teaching*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Hamzah Ja'cub. 1978. *Ethika Islam: Pokok-pokok Kuliah Ilmu Akhlak*. Jakarta: Publicita.
- Hassan Al-'Aththar. 1999. *Hasyiyah Al-'Aththar 'ala Jam' Al-Jawami'*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-'Ilmiyyah.
- Ibn Al-Atsir. 1979. *Al-Nihayah fi Gharib Al-Atsar*. Beirut: Al-Maktabah Al-'Ilmiyyah.
- Ibnu Al-Jauzi. 1404 H. *Zad Al-Masir*. Beirut: Al-Maktab Al-Islamy.
- Ibnu Hajar Al-Asqalani. 1379 H. *Fath Al-Bari Syarh Shahih Al-Bukhari*. Beirut: Dar Al-Ma'rifah.
- Ibnu Hazm. 1988. *Al-Akhlaq wa Al-Siyar*. Kairo: Dar Al-Masyriq Al-Arabi.
- Ibnu Maskawaih. t.t. *Tahdzib Al-Akhlaq wa Tath-hir Al-A'raq*. Beirut: Maktabah Al-Hayah li Al-Thiba'ah wa Al-Nasyr.
- Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah. 1973. *Al-Fawa'id*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-'Ilmiyyah.
- Ibrahim Anis, dkk. t.t. *Al-Mu'jamul Wasith, Juz II, Cetakan III*. Al-Maktab Al-Islamiyah.
- M. Ali Hasan. 1978. *Tuntunan Akhlak*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Masyhud Sulthon. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan.

- Muhammad Abdullah Darraj. t.t. *Al-Akhlak fi Al-Qur'an: Risalah Muqaranah li Al-Akhlak Al-Nazhariyyah fi Al-Qur'an*. t.t.p.: Mu'assasah Al-Risalah dan Dar Al-Buhuts Al-'Ilmiyyah.
- Muhammad Al-Safirayni. 2006. *Ghida Al-Albab*, Jilid I. Beirut: Dar Al-Qalam Al-Thiba'ah.
- Muhammad bin Abdillah Al-Sahim. 1421 H. *Al-Islam: Ushuluh wa Mabadi'uh*. Saudi Arabia: Warizah Al-Syu'un Al-Islamiyyah wa Al-Awqaf wa Al-Da'wah wa Al-Irsyad.
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Raghib Al-Ashfahani. t.t. *Mufradat Alfazh Al-Qur'an*, Juz II. Beirut: Dar Al-Nasyr/Dal Al-Qalam.
- Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Sahilun Nasir. 1999. *Peranan Pendidikan Agama terhadap Pemecahan Problema Remaja*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Sayyid Muhammad 'Aqil bin 'Ali Al-Mahdali. 1996. *Al-Akhlak 'Inda Al-Shufiyyah*. Kairo: Dar Al-Hadist.
- Soedijarto. 1993. *Menuju Pendidikan Nasional yang Relevan dan Bermutu*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Subino. 1987. *Konstruksi dan Analisis Tes*. Jakarta: Ditjen Dikti.
- Suciati. 2001. *Taksonomi Tujuan Instruksional*. Jakarta: Ditjendikti Depdiknas.
- Sudijono Anas. 2000. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Cetakan X. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Sudjana Nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Sudjana Nana. 1996. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno Paul. 2001. *Teori Perkembangan Kognitif John Piaget*. Yogyakarta: Kanisius.
- Syaikh Muhammad bin Shaleh Al-Usaimin. t.t. *Kitab Syarah Riyadhush Shalihin*, Jilid V.

Syatori. 1993. *Ilmu Akhlak*. Bandung: Diponegoro.

Team Ulama. 1421 H. *Kitab Ushul Al-Iman fi Dhau' Al-Kitab wa Al-Sunnah*.  
Wizarah Al-Syu'un Al-Islamiyyah wa Al-Awqaf wa Al-Da'wah wa Al-  
Irsyad.

Winkel, WS. 1999. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Grasindo.

W.J.S. Poerwadarminta. 1985. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai  
Pustaka.

Zainuddin dan Jamhari. 1999. *Al-Islam 2: Muamalah dan Akhlak*. Bandung:  
Pustaka Setia.

Zainul Asmawi dan Nasoetion Noehi. 1996. *Penilaian Hasil belajar*. Jakarta:  
Ditjen Dikti Depdiknas.

Zakiah Daradjat. 2001. *Kesehatan Mental*. Jakarta: Toko Gunung Agung.

Zakiah Daradjat. 2010. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.



## LAMPIRAN A. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

### 1. Pedoman Observasi

No	Data yang diperoleh	Sumber Data
1.	Kegiatan pembelajaran di sekolah	Siswa

### 2. Pedoman Dokumentasi

No	Data yang diperoleh	Sumber Data
1.	Data jumlah guru dan siswa	Dokumen Sekolah
2.	Data dan nilai rata-rata siswa kelas X	Dokumen Sekolah

### 3. Pedoman Angket/Kuesioner

No	Data yang diperoleh	Sumber Data
1.	Pemberian angket tentang pengaruh akhlak siswa terhadap hasil belajar PAI	Siswa Kelas X

### 4. Pedoman Wawancara

No	Data yang diperoleh	Sumber Data
1.	Tanggapan guru tentang pengaruh akhlak siswa terhadap hasil belajar PAI	Guru Kelas X
2.	Tanggapan siswa tentang pengaruh akhlak siswa terhadap hasil belajar PAI	Siswa Kelas X

## LAMPIRAN B. INSTRUMEN ANGKET

**Tabel B. Kisi-kisi Angket tentang Pengaruh Akhlak Siswa terhadap Hasil Belajar PAI**

<b>Sub Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jumlah Pertanyaan</b>	<b>Nomor Pertanyaan</b>
Disiplin	1. Kedisiplinan siswa di sekolah	3	1, 2, 3
	2. Kedisiplinan siswa di rumah	1	4
Jujur	1. Kejujuran siswa mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah	2	5, 6
Taat	1. Ketaatan siswa di sekolah	3	7, 8, 9
	2. Ketaatan siswa di rumah	1	10
Sabar	1. Kesabaran siswa menghadapi kesulitan	1	11
Patuh	1. Sikap patuh siswa di sekolah	3	12, 13, 14
	2. Sikap patuh siswa di rumah	1	15

## LAMPIRAN C. ANGKET SISWA

Ditujukan untuk siswa kelas X MA Mamba'ul Ulum Tumpang

Tanggal Penelitian: .....

Nama : .....

### Instrumen Penelitian

#### Judul

**“PENGARUH AKHLAK SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X MA MAMBA’UL ULUM  
TUMPANG KABUPATEN MALANG”**

#### I. Pendahuluan

Kami menyusun angket ini untuk memperoleh data guna menyusun skripsi. Untuk itu kami mengharapkan supaya anda menjawab pertanyaan dibawah ini dengan seksama dan jujur sesuai dengan pendapat anda. Atas jawaban anda dalam mengisi angket ini kami mengucapkan banyak terimakasih.

#### II. Petunjuk

1. Anda diminta untuk memberikan jawaban pada butir-butir pertanyaan di bawah ini dengan cara memberi tanda (√) pada salah satu jawaban.
2. Jawaban tersebut adalah:
  - Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak pernah

#### III. Contoh Pengisian

No	Pertanyaan	Indikator			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Apakah anda datang ke sekolah tepat waktu	√			

#### IV. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Indikator			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Apakah anda datang ke sekolah tepat waktu?				
2	Apakah anda langsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?				
3	Apakah anda pernah terlambat datang ke sekolah?				
4	Apakah anda mengerjakan PR yang diberikan oleh guru?				
5	Apakah anda mengerjakan ujian dengan jujur?				
6	Ketika guru memberikan ujian, apakah anda mencontek teman atau buku?				
7	Apakah anda mengikuti sholat dhuha berjamaah di sekolah?				
8	Apakah anda mengikuti sholat dzuhur berjamaah di sekolah?				
9	Apakah anda mentaati semua peraturan yang ada di sekolah?				
10	Apakah anda melaksanakan sholat 5 waktu?				
11	Apakah anda merasa putus asa ketika tidak bisa mengerjakan tugas sekolah?				
12	Ketika guru memberikan nasehat, apakah anda mendengarkan dan melaksanakannya?				
13	Ketika guru menjelaskan pelajaran, apakah anda memperhatikan dengan sungguh-sungguh?				
14	Ketika guru meminta bantuan, apakah anda mengerjakannya dengan ikhlas?				
15	Ketika orang tua menyuruh sesuatu, apakah anda langsung melaksanakannya?				

**Kisi-kisi penskoran:**

- Selalu, apabila pertanyaan berulang-ulang dan dirasakan oleh responden terus-menerus
- Sering, apabila pertanyaan berulang-ulang dan pernah suatu kali tidak dirasakan responden
- Kadang-kadang, apabila responden tidak dapat menentukan dengan pasti
- Tidak pernah, apabila pertanyaan tersebut tidak pernah dirasakan oleh responden.

Apabila pertanyaan bersifat positif, maka penskoran dan artinya adalah:

- 1) Selalu = 4, artinya setiap saat
- 2) Sering = 3, artinya lebih banyak iya daripada tidak
- 3) Kadang-kadang = 2, artinya lebih banyak tidak daripada iya
- 4) Tidak pernah = 1, artinya tidak sama sekali

Apabila pertanyaan bersifat negatif, maka penskoran dan artinya adalah:

- 1) Selalu = 1, artinya tidak sama sekali
- 2) Sering = 2, artinya lebih banyak tidak daripada iya
- 3) Kadang-kadang = 3, artinya lebih banyak iya daripada tidak
- 4) Tidak pernah = 4, artinya setiap saat

Pertanyaan yang bersifat negatif dalam penelitian ini terdapat pada nomor 3, 6, 11

## LAMPIRAN D. INSTRUMEN WAWANCARA

### INSTRUMEN WAWANCARA

#### **Pertanyaan kepada guru kelas X**

1. Menurut Bapak/Ibu bagaimana tingkat kedisiplinan siswa kelas X?
2. Ketika guru memberikan ujian, apakah siswa mengerjakan dengan jujur?
3. Apakah siswa selalu aktif mengikuti kegiatan sholat dhuha dan dzuhur berjamaah?
4. Apakah siswa kelas X mentaati peraturan yang ada di sekolah?
5. Ketika guru memberikan nasehat, apakah siswa mendengarkan dan melaksanakannya?

#### **Pertanyaan kepada siswa kelas X**

1. Apakah anda selalu belajar dengan rajin? Mengapa?
2. Apakah anda mengerjakan PR dengan jujur?
3. Bagaimanakah pendapat anda tentang peraturan yang ada di sekolah?
4. Apakah yang anda lakukan ketika ditegur oleh guru atas kesalahan anda?
5. Apakah guru sering meminta bantuan pada anda, bagaimana tanggapan anda?

## LAMPIRAN E. ANALISIS UJI VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET

Tabel E.1 Analisis Uji Validitas Instrumen Angket Variabel Akhlak Siswa (X)  
Menggunakan Excel

NO	NAMA	SKOR BUTIR-BUTIR INSTRUMEN															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Agil	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	52
2	Alvi	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	2	4	49
3	Dina	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	43
4	Tiar	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	48
5	Linda	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	50
6	Iqbal	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	53
7	Rendy	2	2	3	2	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	37
8	Riyan	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	49
9	Azizah	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	52
10	Ninit	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	38
11	Nur F.	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	39
12	Putri	4	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	44
13	Sunanti	2	2	2	2	4	3	2	4	3	3	2	2	4	2	2	41
14	Titim	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	48
15	Tutut	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	51
16	Firsa	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	55
17	Adim	3	2	4	2	2	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	45
18	Latif	3	2	2	2	2	1	4	2	2	1	3	4	2	3	3	35
19	Amaludin	3	2	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	45
20	Fitria	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	45
21	Intan	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	54

NO	NAMA	SKOR BUTIR-BUTIR INSTRUMEN															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
22	Irho	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	45
23	Mila	2	2	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	48
24	Fahmi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
25	Nanang	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	51
26	Regina	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	51
27	Nur Aini	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	47
28	Nada	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	32
29	Riza	3	2	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	46
30	Sevidiah	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	49
31	Silvia	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	53
32	Wildan	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	51
	<b>r-hitung</b>	<b>0,602</b>	<b>0,688</b>	<b>0,374</b>	<b>0,421</b>	<b>0,714</b>	<b>0,534</b>	<b>0,399</b>	<b>0,447</b>	<b>0,530</b>	<b>0,359</b>	<b>0,692</b>	<b>0,787</b>	<b>0,471</b>	<b>0,562</b>	<b>0,519</b>	
	<b>r-tabel</b>	<b>0,349</b>	<b>0,349</b>	<b>0,349</b>	<b>0,349</b>	<b>0,349</b>	<b>0,349</b>	<b>0,349</b>	<b>0,349</b>	<b>0,349</b>	<b>0,349</b>	<b>0,349</b>	<b>0,349</b>	<b>0,349</b>	<b>0,349</b>	<b>0,349</b>	
	<b>Status Butir</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	<b>VA</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	<b>LID</b>	
		<b>LID</b>															

**Tabel E.2 Analisis Uji Validitas Instrumen Angket Variabel Akhlak Siswa (X)**  
 Menggunakan SPSS For Windows Versi 20

Correlations																
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	,396*	,305	-,002	,379*	,100	,322	,152	,330	,166	,451**	,591**	,187	,134	,602**
	Sig. (2-tailed)		,025	,090	,991	,032	,586	,073	,408	,065	,364	,010	,000	,305	,464	,168
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2	Pearson Correlation	,396*	1	,208	,373*	,422*	,187	,279	,177	,294	,021	,562**	,391*	,351*	,343	,603**
	Sig. (2-tailed)	,025		,253	,036	,016	,305	,121	,333	,103	,910	,001	,027	,049	,054	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X3	Pearson Correlation	,305	,208	1	-,100	,095	,396*	,326	,226	,072	,054	,127	,207	,214	,049	,374*
	Sig. (2-tailed)	,090	,253		,585	,604	,025	,069	,214	,694	,769	,489	,255	,889	,240	,790
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X4	Pearson Correlation	-,002	,373*	-,100	1	,084	,099	,261	,133	-,089	,320	,275	,166	,250	,308	,629**
	Sig. (2-tailed)	,991	,036	,585		,647	,592	,149	,469	,628	,074	,128	,363	,167	,086	,016
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X5	Pearson Correlation	,379*	,422*	,095	,084	1	,463**	,124	,277	,451**	,267	,412*	,711**	,244	,307	,262
	Sig. (2-tailed)	,032	,016	,604	,647		,008	,498	,125	,010	,139	,019	,000	,179	,087	,148
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X6	Pearson Correlation	,100	,187	,396*	,099	,463**	1	-,014	,424*	,303	,041	,395*	,255	,213	,043	,534**
	Sig. (2-tailed)	,586	,305	,025	,592	,008		,941	,016	,092	,823	,025	,159	,046	,241	,816
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X7	Pearson Correlation	,322	,279	,326	,261	,124	-,014	1	,196	-,160	,032	,064	,479**	,303	,168	,315
	Sig. (2-tailed)	,073	,121	,069	,149	,498	,941		,282	,383	,860	,729	,006	,092	,358	,080
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X8	Pearson Correlation	,152	,177	,226	,133	,277	,424*	,196	1	,227	,119	,471**	,125	-,026	,590**	,000
	Sig. (2-tailed)	,408	,333	,214	,469	,125	,016	,282		,211	,517	,007	,497	,889	,000	,010
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

	Pearson Correlation	,330	,294	,072	-,089	,451*	,303	-,160	,227	1	,156	,453*	,397*	,212	,441*	-,113	,530*
X9	Sig. (2-tailed)	,065	,103	,694	,628	,010	,092	,383	,211		,394	,009	,024	,244	,012	,536	,002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	,166	,021	,054	,320	,267	,041	,032	,119	,156	1	,137	,435*	-,188	,163	,127	,359*
X10	Sig. (2-tailed)	,364	,910	,769	,074	,139	,823	,860	,517	,394		,455	,013	,304	,373	,489	,044
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	,451**	,562**	,127	,275	,412*	,395*	,064	,471**	,453**	,137	1	,442*	,117	,342	,399*	,692**
X11	Sig. (2-tailed)	,010	,001	,489	,128	,019	,025	,729	,007	,009	,455		,011	,524	,055	,024	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	,591**	,391*	,207	,166	,711**	,255	,479**	,125	,397*	,435*	,442*	1	,387*	,263	,347	,787**
X12	Sig. (2-tailed)	,000	,027	,255	,363	,000	,159	,006	,497	,024	,013	,011		,029	,145	,052	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	,187	,351*	,026	,250	,244	,355*	,303	-,026	,212	-,188	,117	,387*	1	,239	,241	,471**
X13	Sig. (2-tailed)	,305	,049	,889	,167	,179	,046	,092	,889	,244	,304	,524	,029		,188	,184	,007
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	,134	,343	,214	,308	,307	,213	,168	,590**	,441*	,163	,342	,263	,239	1	,103	,562**
X14	Sig. (2-tailed)	,464	,054	,240	,086	,087	,241	,358	,000	,012	,373	,055	,145	,188		,574	,001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	,250	,603**	,049	,629**	,262	,043	,315	,000	-,113	,127	,399*	,347	,241	,103	1	,519**
X15	Sig. (2-tailed)	,168	,000	,790	,000	,148	,816	,080	1,000	,536	,489	,024	,052	,184	,574		,002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	,602**	,688**	,374*	,421*	,714**	,534**	,400*	,447*	,530**	,359*	,692**	,787**	,471**	,562**	,519**	1
TOTAL	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,035	,016	,000	,002	,023	,010	,002	,044	,000	,000	,007	,001	,002	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## LAMPIRAN F. ANALISIS UJI RELIABILITAS ANGKET

Tabel F.1 Analisis Uji Reliabilitas Variabel Akhlak Siswa (X)  
Menggunakan Excel

NO	NAMA	SKOR BUTIR-BUTIR INSTRUMEN															TO TAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Agil	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	52
2	Alvi	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	49
3	Dina	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	43	
4	Tiar	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	48	
5	Linda	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	50	
6	Iqbal	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	53	
7	Rendy	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	37	
8	Riyan	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	49	
9	Azizah	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	52	
10	Ninit	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	38	
11	Nur F.	2	2	4	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	4	2	39	
12	Putri	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	44	
13	Sunanti	2	2	2	2	4	3	2	4	4	3	3	2	2	4	2	41	
14	Titim	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	48	
15	Tutut	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	51	
16	Firsa	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	55	
17	Adim	3	2	4	2	2	3	4	4	4	2	3	2	3	4	3	45	
18	Latif	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	1	3	4	2	3	35	
19	Amaludin	3	2	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	4	45	

NO	NAMA	SKOR BUTIR-BUTIR INSTRUMEN															TO TAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
20	Fitria	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	45
21	Intan	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	54
22	Irho	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	45
23	Mila	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	48
24	Fahmi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
25	Nanang	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	51
26	Regina	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	51
27	Nur Aini	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	47
28	Nada	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	32
29	Riza	3	2	3	3	2	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	46
30	Sevidiah	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	49
31	Silvia	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	53
32	Wildan	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	51
	<b>K</b>	<b>15</b>															
	<b>Variansi Total</b>	<b>38,189</b>															
	<b>Variansi Butir</b>	<b>0,717</b>	<b>0,491</b>	<b>0,516</b>	<b>0,314</b>	<b>0,887</b>	<b>0,676</b>	<b>0,201</b>	<b>0,201</b>	<b>0,867</b>	<b>0,694</b>	<b>0,5</b>	<b>0,66</b>	<b>0,77</b>	<b>0,467</b>	<b>0,839</b>	
	<b>Jml Variansi Butir</b>	<b>8,798</b>															
	<b>Alpha-Cronbach</b>	<b>0,825</b>															

**Tabel F.2 Analisis Uji Reliabilitas Variabel Akhlak Siswa (X)  
Menggunakan SPSS For Windows Versi 20**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	32	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	32	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,825	15

Hasil *Cronbach Alpha* adalah  $0,825 > 0,6$ . Artinya variabel akhlak siswa reliabel.

## LAMPIRAN G. HASIL WAWANCARA

**Tabel G.1 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas X**

Pertanyaan	Jawaban
1. Menurut Bapak/Ibu bagaimana tingkat kedisiplinan siswa kelas X?	Tingkat kedisiplinan siswa kelas X yaitu 98% sudah disiplin karena setiap hari dilakukan pembinaan ketika sholat dhuha berjamaah.
2. Ketika guru memberikan ujian, apakah siswa mengerjakan dengan jujur?	Ketika diadakan ujian, guru berjalan keliling mengamati siswa satu persatu ketika mengerjakan, jadi tingkat kejujuran siswa dalam mengerjakan ujian lebih efisien.
3. Apakah siswa selalu aktif mengikuti kegiatan sholat dhuha dan dzuhur berjamaah?	Siswa selalu aktif ketika mengikuti kegiatan sholat dhuha dan dzuhur berjamaah, karena disediakan absensi untuk kegiatan tersebut.
4. Apakah siswa kelas X mentaati peraturan yang ada di sekolah?	Untuk peraturan yang diberlakukan di sekolah, sebagian besar siswa sudah mentaati, jika ada siswa yang tidak mentaati, makapihak sekolah akan memberikan hukuman.
5. Ketika guru memberikan nasehat, apakah siswa mendengarkan dan melaksanakannya	Siswa pasti mendengarkan dan melaksanakan nasehat yang diberikan oleh guru.

**Tabel G.2 Hasil Wawancara dengan Salah Satu Siswa Kelas X**

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah anda selalu belajar dengan rajin? Mengapa?	Iya, saya selalu semangat dan rajin belajar agar mendapat prestasi dan cita-cita saya terwujud.
2. Apakah anda mengerjakan PR dengan jujur?	Iya saya mengerjakan PR dengan jujur, akan tetapi jika saya tidak bisa mengerjakan, saya meminta bantuan teman.
3. Bagaimanakah pendapat anda tentang peraturan yang ada di sekolah?	Peraturan yang ada di sekolah menurut saya normal dan tidak terlalu ketat.
4. Apakah yang anda lakukan ketika ditegur oleh guru atas kesalahan anda?	Meminta maaf kepada guru, dan tidak mengulangi kesalahan yang sama.
5. Apakah guru sering meminta bantuan pada anda, bagaimana tanggapan anda?	Kadang-kadang guru meminta bantuan kepada siswa, dan kami membantu dengan ikhlas.

## Kesimpulan Wawancara

Dari hasil wawancara dengan guru kelas X MA Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang yaitu Ibu Yenny Augusta Aan Drianing, SE dapat disimpulkan bahwa Tingkat kedisiplinan siswa kelas X yaitu 98% sudah disiplin karena setiap hari dilakukan pembinaan ketika sholat dhuha berjamaah. Ketika diadakan ujian, guru berjalan keliling mengamati siswa satu persatu ketika mengerjakan, jadi tingkat kejujuran siswa dalam mengerjakan ujian lebih efisien. Siswa selalu aktif ketika mengikuti kegiatan sholat dhuha dan dzuhur berjamaah, karena disediakan absensi untuk kegiatan tersebut. Untuk peraturan yang diberlakukan disekolah, sebagian besar siswa sudah mentaati, jika ada siswa yang tidak mentaati, makapihak sekolah akan memberikan hukuman. Jika guru memberikan nasehat, siswa pasti mendengarkan dan melaksanakan nasehat yang diberikan oleh guru.

Dari hasil wawancara dengan salah satu siswa kelas X MA Mamba'ul Ulum Tumpang Kabupaten Malang, dapat disimpulkan bahwa siswa selalu semangat dan rajin belajar agar mendapat prestasi dan cita-cita dapat terwujud. Siswa mengerjakan PR dengan jujur, akan tetapi jika mengalami kesulitan, meminta bantuan teman yang lebih bisa. Peraturan yang berlaku di sekolah normal dan tidak terlalu ketat. Ketika siswa ditegur oleh guru atas kesalahan yang dilakukan, siswa segera meminta maaf kepada guru, dan tidak mengulangi kesalahan yang sama lagi. Ketika guru meminta bantuan, siswa langsung membantu dengan ikhlas.

## LAMPIRAN H. HASIL PENGISIAN ANGKET

**Ditujukan untuk siswa kelas X MA Mamba'ul Ulum Tumpang**

Tanggal Penelitian: 24-04-2019

Nama : Dina Febrianti

### Instrumen Penelitian

#### Judul

“PENGARUH AKHLAK SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X MA MAMBA'UL ULUM  
TUMPANG”

#### I. Pendahuluan

Kami menyusun angket ini untuk memperoleh data guna menyusun skripsi. Untuk itu kami mengharapkan supaya anda menjawab pertanyaan dibawah ini dengan seksama dan jujur sesuai dengan pendapat anda. Atas jawaban anda dalam mengisi angket ini kami mengucapkan banyak terimakasih.

#### II. Petunjuk

1. Anda diminta untuk memberikan jawaban pada butir-butir pertanyaan di bawah ini dengan cara memberi tanda (√) pada salah satu jawaban.
2. Jawaban tersebut adalah:
  - Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak pernah

#### III. Contoh Pengisian

No	Pertanyaan	Indikator			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Apakah anda datang ke sekolah tepat waktu	√			

## IV. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Indikator			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Apakah anda datang ke sekolah tepat waktu?			✓	
2	Apakah anda langsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?			✓	
3	Apakah anda pernah terlambat datang ke sekolah?			✓	
4	Apakah anda mengerjakan PR yang diberikan oleh guru?			✓	
5	Apakah anda mengerjakan ujian dengan jujur?			✓	
6	Ketika guru memberikan ujian, apakah anda mencontek teman atau buku?				✓
7	Apakah anda mengikuti sholat dhuha berjamaah di sekolah?		✓		
8	Apakah anda mengikuti sholat dzuhur berjamaah di sekolah?	✓			
9	Apakah anda mentaati semua peraturan yang ada di sekolah?	✓			
10	Apakah anda melaksanakan sholat 5 waktu?		✓		
11	Apakah anda merasa putus asa ketika tidak bisa mengerjakan tugas sekolah?			✓	
12	Ketika guru memberikan nasehat, apakah anda mendengarkan dan melaksanakannya?			✓	
13	Ketika guru menjelaskan pelajaran, apakah anda memperhatikan dengan sungguh-sungguh?		✓		
14	Ketika guru meminta bantuan, apakah anda mengerjakannya dengan ikhlas?	✓			
15	Ketika orang tua menyuruh sesuatu, apakah anda langsung melaksanakannya?			✓	

Ditujukan untuk siswa kelas X MA Mamba'ul Ulum Tumpang

Tanggal Penelitian: 24-April - 2019

Nama : ...Ikebal Faqli

### Instrumen Penelitian

#### Judul

“PENGARUH AKHLAK SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X MA MAMBA'UL ULUM  
TUMPANG”

#### I. Pendahuluan

Kami menyusun angket ini untuk memperoleh data guna menyusun skripsi. Untuk itu kami mengharapkan supaya anda menjawab pertanyaan dibawah ini dengan seksama dan jujur sesuai dengan pendapat anda. Atas jawaban anda dalam mengisi angket ini kami mengucapkan banyak terimakasih.

#### II. Petunjuk

1. Anda diminta untuk memberikan jawaban pada butir-butir pertanyaan di bawah ini dengan cara memberi tanda (√) pada salah satu jawaban.
2. Jawaban tersebut adalah:
  - Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak pernah

#### III. Contoh Pengisian

No	Pertanyaan	Indikator			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Apakah anda datang ke sekolah tepat waktu	√			

## IV. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Indikator			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Apakah anda datang ke sekolah tepat waktu?		✓		
2	Apakah anda langsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?			✓	
3	Apakah anda pernah terlambat datang ke sekolah?			✓	
4	Apakah anda mengerjakan PR yang diberikan oleh guru?		✓		
5	Apakah anda mengerjakan ujian dengan jujur?	✓			
6	Ketika guru memberikan ujian, apakah anda mencontek teman atau buku?				✓
7	Apakah anda mengikuti sholat dhuha berjamaah di sekolah?	✓			
8	Apakah anda mengikuti sholat dzuhur berjamaah di sekolah?	✓			
9	Apakah anda mentaati semua peraturan yang ada di sekolah?		✓		
10	Apakah anda melaksanakan sholat 5 waktu?		✓		
11	Apakah anda merasa putus asa ketika tidak bisa mengerjakan tugas sekolah?				✓
12	Ketika guru memberikan nasihat, apakah anda mendengarkan dan melaksanakannya?	✓			
13	Ketika guru menjelaskan pelajaran, apakah anda memperhatikan dengan sungguh-sungguh?	✓			
14	Ketika guru meminta bantuan, apakah anda mengerjakannya dengan ikhlas?	✓			
15	Ketika orang tua menyuruh sesuatu, apakah anda langsung melaksanakannya?	✓			

Ditujukan untuk siswa kelas X MA Mamba'ul Ulum Tumpang

Tanggal Penelitian: 24 - 04 - 2019

Nama : Khamilatur nafisah

### Instrumen Penelitian

#### Judul

“PENGARUH AKHLAK SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X MA MAMBA'UL ULUM  
TUMPANG”

#### I. Pendahuluan

Kami menyusun angket ini untuk memperoleh data guna menyusun skripsi. Untuk itu kami mengharapkan supaya anda menjawab pertanyaan dibawah ini dengan seksama dan jujur sesuai dengan pendapat anda. Atas jawaban anda dalam mengisi angket ini kami mengucapkan banyak terimakasih.

#### II. Petunjuk

1. Anda diminta untuk memberikan jawaban pada butir-butir pertanyaan di bawah ini dengan cara memberi tanda (√) pada salah satu jawaban.
2. Jawaban tersebut adalah:
  - Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Tidak pernah

#### III. Contoh Pengisian

No	Pertanyaan	Indikator			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Apakah anda datang ke sekolah tepat waktu	√			

## IV. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Indikator			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Apakah anda datang ke sekolah tepat waktu?			✓	
2	Apakah anda langsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?			✓	
3	Apakah anda pernah terlambat datang ke sekolah?			✓	
4	Apakah anda mengerjakan PR yang diberikan oleh guru?			✓	
5	Apakah anda mengerjakan ujian dengan jujur?	✓			
6	Ketika guru memberikan ujian, apakah anda mencontek teman atau buku?				✓
7	Apakah anda mengikuti sholat dhuha berjamaah di sekolah?	✓			
8	Apakah anda mengikuti sholat dzuhur berjamaah di sekolah?	✓			
9	Apakah anda mentaati semua peraturan yang ada di sekolah?	✓			
10	Apakah anda melaksanakan sholat 5 waktu?			✓	
11	Apakah anda merasa putus asa ketika tidak bisa mengerjakan tugas sekolah?			✓	
12	Ketika guru memberikan nasehat, apakah anda mendengarkan dan melaksanakannya?	✓			
13	Ketika guru menjelaskan pelajaran, apakah anda memperhatikan dengan sungguh-sungguh?	✓			
14	Ketika guru meminta bantuan, apakah anda mengerjakannya dengan ikhlas?	✓			
15	Ketika orang tua menyuruh sesuatu, apakah anda langsung melaksanakannya?			✓	

## LAMPIRAN I. TABEL KRITIK PRODUCT MOMENT (r)

TABEL KRITIK PRODUCT MOMENT (r)

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

## LAMPIRAN J. SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 1015 /Un.03.1/TL.00.1/04/2019  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Penelitian

15 April 2019

Kepada  
 Yth. Kepala MA Mamba'ul Ulum Tumpang Malang  
 di  
 Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Farisy Taufiqi Zuhafa  
 NIM : 12110216  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
 Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019  
 Judul Skripsi : Pengaruh Akhlak Siswa terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X MA Mamba'ul Ulum Tumpang  
 Lama Penelitian : April 2019 sampai dengan Mei 2019  
 (2 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd.  
 NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PAI
2. Arsip

## LAMPIRAN K. SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
 MADRASAH ALIYAH MAMBAUL ULUM PANDANAJENG TUMPANG  
 TERAKREDITASI B NSM : 131235070039 NPSN : 20584218 AKTA NOTARIS : CHUSSEN BISRI SH NO 15 TANGGAL 08 JUNI 2011  
 JL. RAYA PANDANAJENG 18 TUMPANG KAB. MALANG Telp (0341) 7393099  
 e-mail : [mambaul\\_ulumtumpang@yahoo.co.id](mailto:mambaul_ulumtumpang@yahoo.co.id)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 017/MA-MU/IV/2019

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Hj. MUKHLISHOH, S.Ag  
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan menerangkan bahwa :

Nama : Farisy Taufiqi Zuhafa  
 NIM : 12110216  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
 Judul Skripsi : Pengaruh Akhlak Siswa terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X MA Mambaul Ulum Tumpang.

Telah melakukan Penelitian di MA Mambaul Ulum Pandanajeng Tumpang pada bulan April 2019 s/d Mei 2019.

Demikian Surat Keterangan kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



**LAMPIRAN L. FOTO PELAKSANAAN KEGIATAN**

Gambar L.1 Guru menjelaskan tata cara pengisian angket



Gambar L.2 Siswa mengisi angket



Gambar L.3 Wawancara dengan guru



Gambar L.4 Wawancara dengan siswa



Gambar L.5 Foto bersama guru dan siswa kelas X IPS MA Mamba'ul Ulum Tumpang



Gambar L.6 Foto bersama guru dan siswa kelas X IPA MA Mamba'ul Ulum Tumpang

**LAMPIRAN M****BIODATA MAHASISWA**

Nama : Farisy Taufiqi Zuhafa  
 NIM : 12110216  
 Tempat dan Tanggal Lahir : Malang, 14 Juli 1994  
 Alamat : Jl. Terusan Surabaya No.10 Kec. Klojen Malang  
 Telepon : 081232444675  
 E-mail : [fzuhafa@gmail.com](mailto:fzuhafa@gmail.com)  
 Agama : Islam  
 Nama Ayah : Drs. Hadril Yoesuf  
 Nama Ibu : Dra. Ulfatun Nur

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

No	Nama Sekolah	Tempat	Tahun Lulus
1	TK Muslimat NU 16	Kota Malang	2000
2	SD Negeri Sumpersari 03	Kota Malang	2006
3	MTs Nurul Huda	Kota Malang	2009
4	MA Mamba'ul Ulum Tumpang	Kab. Malang	2012
5	S1 PAI UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	Kota Malang	2019