

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KELENGKAPAN
SUMBER BELAJAR MATA PELAJARAN IPS TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA SMP ISLAM AL-MA`ARIF 01
SINGOSARI**

SKRIPSI

Oleh:

Dany Shofy Al Mubarak

NIM. 14130103



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2019

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KELENGKAPAN
SUMBER BELAJAR MATA PELAJARAN IPS TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA SMP ISLAM AL-MA`ARIF 01
SINGOSARI**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang untuk
Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana
Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

Dany Shofy Al Mubarak

NIM. 14130103



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KELENGKAPAN SUMBER
BELAJAR MATA PELAJARAN IPS TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA SMP ISLAM AL-MA`ARIF 01 SINGOSARI**

SKRIPSI

Oleh:

Dany Shofy Al Mubarak

NIM. 14130103

Telah Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing



Saiful Amin, M.Pd

NIP. 19870922 201503 1 005

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Alfiana Yuli Efianti, MA

NIP. 19710701 200604 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KELENGKAPAN SUMBER
BELAJAR MATA PELAJARAN IPS TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA SMP ISLAM AL-MA'ARIF 01 SINGOSARI**

SKRIPSI

dipersiapkan dan disusun oleh

Dany Shofy Al Mubarak (14130103)

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 24 Mei 2019 dan
dinyatakan


L U L U S

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang
Nurlaeli Fitriah, M.Pd
NIP. 19741016 200901 2 003

: 

Sekretaris Sidang
Saiful Amin, M.Pd
NIP. 19870922 201503 1 005

: 

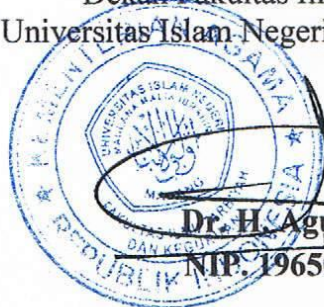
Pembimbing,
Saiful Amin, M.Pd
NIP. 19870922 201503 1 005

: 

Penguji Utama,
Dr.H.Nur Ali, M.Pd
NIP. 19650403 199803 1 002

: 

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. H. Agus Maimun, M. Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Saiful Amin, M.Pd
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Dany Shofy Al Mubarak
Lamp. : 6 (Enam) Eksemplar

Malang, 24 April 2019

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Dany Shofy Al Mubarak
NIM : 14130103
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar dan Kelengkapan Sumber Belajar
IPS Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP
Islam Al-Ma`arif 01 Singosari Malang

maka selaku Pembimbing, saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Saiful Amin, M.Pd
NIP. 19870922 201503 1 005

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 24 April 2019
Yang membuat pernyataan,



Dany Shofy Al Mubarak
NIM.14130103

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis dedikasikan epada jedua orang tua tercinta bapak dan ibuk tercinta, ketulusannya dari hati atas do`a yang tak pernah putus , semangat yang tak ternilai. Serta untuk orang-orang terdekatku yang tersayang, dan untuk almamaterku yang kubanggakan.



MOTTO

لِلنَّاسِ وَأَنْفَعُهُمْ خُلُقاً أَحْسَنُهُم النَّاسِ خَيْرُ

“Sebaik-baik manusia itu, adalah yang terlebih baik budi pekertinya dan yang lebih bermanfaat bagi manusia”



KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT penulis haturkan dengan kerendahan hati, karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Minat Belajar Dan Kelengkapan Sumber Belajar Mata Pelajaran Ips Terhadap Prestasi Belajar Siswa Smp Islam Al-Ma`Arif 01 Singosari”** ini dapat terselesaikan. Penulisan skripsi ini penulis susun dalam rangka untuk memenuhi tugas akhir pada Program Strata Satu (S-1) Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah membimbing kita dari kegelapan menuju jalan kebaikan, yakni agama Islam.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa adanya bimbingan dan sumbangan pemikiran secara langsung atau tidak langsung dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Abdul Haris, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. Agus Maimun, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Alfiana Yuli Efianti, MA selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Saiful Amin, M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan kearifan telah memberikan bimbingan, arahan, koreksi, dan masukan-masukan ilmiah kepada penulis, sehingga dapat merampungkan penulisan skripsi ini.
5. Dr.H.M.Zainuddin, MA Selaku dosen wali penulis selama menempuh studi di Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P.IPS) Universitas Islam

- Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Penulis haturkan banyak terimakasih kepada beliau yang telah memberikan arahan, bimbingan, saran, serta motivasi selama menempuh perkuliahan.
6. Seluruh dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
 7. Kedua orang tua, Bapak Muh Mahrus dan Ibu Siti Amanah, terima kasih atas do'a, kasih sayang, perhatian, dan dukungannya selama ini .
 8. Kepada Adikku satu-satunya Ahmad Alfian Nashrullah terima kasih atas do'a, semangat, dan motivasinya.
 9. Seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial terkhusus angkatan 2014.
 10. Keluarga besar SMP Islam Al-Ma'aif 01 Singosari Malang tempat melakukan penelitian.
 11. Keluarga besar Jhepret Club Fotorafi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, khususnya DIFOTO XVI yaitu Falihatun Najiah, Laitatul Romadhina, Yulia Maulidina, Fahimatul Amrillah, Azzahro Khoirun nisa`, M nauvaldi, Asrori Al Hakim, M.Syaifur, Hasan Albana, Linda Dwi, M.Syafiq Haswafa, M ayyub Ashari. terima kasih yang tak terhingga, karena disini saya menemukan berbagai pengalaman yang tidak saya temukan ditempat lain.
 12. Sahabat-sahabatku teman sekelas, Fitria Dwi Rimbasari, Ema Amalia Fahria Khilda, Fuji Ayu Hidayatul M, Siti Aminatuz Zahro, Mazidatul Karimah, RetnoWijayanti, Puput Hersa Amilus Senji, Riska Septiani, HalimatusSa`diyah, Diana fahrurozi, dan Yudis Pradana.
 13. Yudik Nashrullah M, Hawin Anam F, Amin, Ivan Ilhamu A, Ryan Deta, Lutfi Arianti, Ataita Annida terima kasih sudah senantiasa memberi dukungan baik pikiran, waktu dan tenaga.
 14. Seluruh teman-teman seperjuangan UIN Malang 2014, terkhusus kawanku jurusan Pendidikan IPS angkatan 2014.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan penyusunan karya yang akan datang. Penulis berharap semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat dengan baik bagi semua pihak.

Amin ya Robbal'alamiin...Wallahu A'lam...



Malang, 24 April 2019



Dany Shofy Al Mubarak

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ‘	ء = ‘
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diftong

Aw = أو

Ay = أي

Û = أو

Î = إي

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tabel Penulisan Karya Ilmiah Terdahulu.....	16
Tabel 3.1 Skor Jawaban Skala Likert.....	59
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrument Penelitian.....	61
Tabel 3.3 Skor Jawaban Angket.....	62
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar	65
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Kelengkapan Sumber Belajar.....	65
Tabel 3.6 Uji Reabilitas Angket.....	66
Tabel 4.1 Ruang Lantai satu.....	76
Tabel 4.2 Ruang Lantai dua	77
Tabel 4.3 Ruang Lantai Tiga	77
Tabel 4.4 Tabel rata-rata Jawaban Siswa	78
Tabel 4.5 Kategori Pemaknaan <i>Mean</i> Minat Belajar	80
Tabel 4.6 Kategori Pemaknaan <i>Mean</i> Kelengkapan Sumber Belajar	81
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar	82
Tabel 4.8 Uji Normalitas.....	83
Tabel 4.9 Uji Multikolinieritas	84
Tabel 4.10 Hasil Analisis Regresi	86
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis Simultan	87
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis Parsial	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	53
Gambar 4.1 Hasil Uji Heteroskedastisitas	85



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I : Surat Izin Penelitian	101
LAMPIRAN 2 : Surat Keterangan Penelitian	102
LAMPIRAN 3 : Bukti Konsultasi	103
LAMPIRAN 4 : Angket Penelitian	104
LAMPIRAN 5 : Data Mentah Instrumen Variabel Minat Belajar.....	107
LAMPIRAN 6 : Data Mentah Instrumen Kelengkapan Sumber Belajar	113
LAMPIRAN 7 : Hasil Uji Validitas Minat Belajar.....	119
LAMPIRAN 8 : Hasil Uji Validitas Kelengkapan Sumber Belajar	125
LAMPIRAN 9 : Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar	129
LAMPIRAN 10 : Hasil Uji Relibilitas Kelengkapan Sumber Belajar	131
LAMPIRAN 11 : Hasil Distribusi Jawaban Responden Variabel Minat Belajar	133
LAMPIRAN 12 : Hasil Distribusi Jawaban Responden Variabel Kelengkapan Sumber Belajar	140
LAMPIRAN 13 : Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Semester 1 Kelas VII	144
LAMPIRAN 14 : Hasil distribusi Nilai Siswa	149
LAMPIRAN 15 : Hasil Uji Normalitas	149
LAMPIRAN 16 : Uji Parsial	159
LAMPIRAN 17 : Dokumentasi.....	161
LAMPIRAN 18 : Biodata Mahasiswa	162

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN NOTA DINAS	vi
HALAMAN PERNYATAAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
HALAMAN TRANSLITERASI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR ISI	xvi
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xx
المستخلص	xxii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Hipotesis Penelitian	10
F. Ruang Lingkup Penelitian	11
G. Originalitas Penelitian	11
H. Definisi Operasional.....	24
I. Sistematika Pembahasan	25
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	27
A. Landasan Teori	27
1. Minat Belajar	27
2. Kelengkapan Sumber belajar.....	32
3. Prestasi Belajar.....	38
4. Minat Belajar Dan Kelengkapan Sumber Belajar Berdasarkan Perspektif Islam	49
B. Kerangka Berfikir.....	53
BAB III : METODE PENELITIAN	54
A. Lokasi Penelitian	54
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54

C. Variabel Penelitian	54
D. Populasi dan Sampel	55
E. Data dan Sumber Data	57
F. Instrumen Penelitian	59
G. Teknik Pengumpulan Data	59
H. Uji Validitas dan Reliabilitas	63
I. Analisa Data	67
J. Prosedur Penelitian	71
BAB IV : PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	73
A. Paparan Data Penelitian	73
1. Profil SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari Malang.....	73
2. Visi dan Misi SMP Al-Ma`arif 01 Singosari Malang.....	74
3. Sarana.....	76
B. Hasil Penelitian	78
1. Deskripsi.....	78
C. Analisis data	83
1. Uji Asumsi Klasik.....	83
2. Analisis Regresi Linier Berganda	86
3. Uji Hipotesis.....	87
a. Uji simultan	87
b. Uji Parsial	88
BAB V : PEMBAHASAN	90
A. Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Islam Al-Ma` Arif 01 Singosari.....	90
B. Pengaruh Kelengkapan Sumber Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Islam Al-Ma` Arif 01 Singosari	92
C. Pengaruh Minat belajar dan Kelengkapan Sumber Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Islam Al-Ma` Arif 01 Singosari	94
BAB VI : PENUTUP	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran	98
Daftar Pustaka	99

ABSTRAK

Al Mubarak, Dany Shofy. 2019. *Pengaruh Minat Belajar dan Kelengkapan Sumber Belajar IPS Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Al-Ma'arif Singosari Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Saiful Amin, M.Pd

Prestasi belajar menjadi salah satu indikasi berhasil tidaknya suatu pendidikan. Ada beberapa faktor yang mempengaruhinya baik dari internal maupun eksternal, seperti adalah minat dan kelengkapan sumber belajar siswa. Minat menjadi salah satu faktor internal prestasi belajar karena mendorong atau memacu seseorang untuk belajar materi pelajaran yang diminatinya, sedangkan factor eksternal yaitu kelengkapan sumber belajar yang menjadi alat penunjang dalam memberikan kemudahan belajar seseorang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VII SMP Islam Al-Ma'arif 01 Singosari Malang. (2) Pengaruh kelengkapan sumber belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VII SMP Islam Al-Ma'arif 01 Singosari Malang. (3) Pengaruh minat dan kelengkapan sumber belajar IPS terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP Islam Al-ma'arif 01 Singosari Malang

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional, yang sering disebut juga dengan penelitian hubungan sebab akibat antara dua variabel atau beberapa variabel. Dalam pengumpulan data, penelitian ini menggunakan angket/kuisisioner yang diberikan kepada siswa untuk memperoleh data tentang minat dan kelengkapan belajar terhadap prestasi belajar siswa. Selain itu juga menggunakan wawancara dan dokumentasi untuk mengetahui kelengkapan sumber belajar dan prestasi belajar siswa. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji multikolinieritas, uji heteroskedastisitas, analisa regresi linear berganda, uji stimultan dan uji parsial (t)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Minat belajar mempunyai pengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS SMP Islam Al-Ma'arif 01 Singosari Malang. (2) Kelengkapan sumber belajar berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VII SMP Islam Al-Ma'arif) 01 Singosari. (3) Minat belajar siswa dan kelengkapan sumber belajar siswa berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar secara simultan.

Memperhatikan minat belajar peserta didik dan juga kelengkapan sumber belajar di sekolah sangatlah penting, karena hal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Minat belajar bisa ditingkatkan dengan berbagai cara salah satunya yaitu dengan membuat model pembelajaran yang lebih menarik dan juga memperkenalkan lebih detail tentang program studi peserta didik agar peserta didik merasa lebih bangga dengan program keahlian yang telah dipilihnya.

Kata Kunci : Minat Belajar, Kelengkapan Sumber Belajar, dan Prestasi Belajar



ABSTRACT

Al Mubarak, Dany Shofy. 2019. The Factor of Learning Motive and The Completeness of Resource Study in Social Study (IPS) for Students in *SMP Al-Ma'arif Singosari Malang*. Thesis, Study Program of Social Study Education, Social Study Education Mayor, Tarbiyah and Teacher Training, The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor. Saiful Amin, M.Pd

Study achievement becomes a significant indicator to measure the success or the failure of learning process. There are some factors, both of intern and extern, can influence learning process such as students' motivation and the completeness of resource study. Motivation is one of internal aspect that can stimulate students to learn the subject. On the other side, the completeness of resource study becomes the external factor to support and ease students' learning process.

The aim of this study is to find out: (1) The influence of learning motivation towards students' achievement of VII grade students in SMP Islam Al-Ma'arif 01 Singosari Malang. (2) The influence of the completeness of resource study toward students' achievement of VII grade students in SMP Islam Al-Ma'arif 01 Singosari Malang. (3) The influence of learning motive and the completeness of the resource study towards students' achievement of VII grade students in SMP Islam Al-ma'arif 01 Singosari Malang

The researcher uses quantitative method of correlation study which is also well-known as study with two variable that can affect another variable. The researcher uses questionnaire to collect the data, so the data is valid because the students answer it according to their own experience about the learning motive and the completeness of the resource study which are affect their understanding. Also, the researcher complete the collected data with some interviews and documentation. Finally, the researcher analyzes the data using normality test, multicollinearity test, heteroscedasticity test, multiple linear regression analysis, stimulus test, and partial test.

The result of the research shows that: (1) Motivation has positive impact for students' achievement especially in social education subject in SMP Islam Al-Ma'arif 01 Singosari Malang. (2) The completeness of resource study is good for students' achievements for VII grade students in SMP Islam Al-Ma'arif 01 Singosari. (3) Learning motive and the completeness of resource study give good influence for students' achievement.

Paying attention to students' interest in learning and also the completeness of learning resources at school is very important, because it can affect student learning outcomes. The interest in learning can be improved in various ways, one of which

is by making a learning model more interesting and also introducing more details about the study program of students so that students feel more proud of the skill program they have chosen.

Key words: Learning Motive, The Completeness of Resource Study, and Study Achievement.



المستخلص

المبارك، داني صافي. 2019. تأثير حماسة التعليم وكمال مصادره لمادة العلم العلوم الاجتماعية إلى إنجازات التعليم لدى الطلاب في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينجوساري مالانج. بحث جامعي، قسم تعليم العلوم الاجتماعية كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: سيف الأمين، الماجستير

لقد أصبحت إنجازات التعليم معيارا لنجاح التربية المعينة. هناك العوامل التي تؤثر إلى جودتها داخلية كانت أم خارجية، مثل حماسة التعليم وكمال مصادره نحو الطلاب. وصارت حماسة معيارا داخليا لمعرفة إنجازات التعليم لأنها تحث الطلاب لتعلم المواد المرجوة، علاوة على العامل الداخلي ألا وهو كمال مصادره تسهيل في تعلمهم.

يهدف هذا البحث إلى معرفة: (1) تأثير حماسة التعليم إلى إنجازات التعليم لمادة العلوم الاجتماعية نحو الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المعارف الأولى المتوسطة الإسلامية سينجوساري مالانج؛ (2) تأثير كمال مصادر التعليم إلى إنجازات التعليم لمادة العلوم الاجتماعية نحو الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المعارف الأولى المتوسطة الإسلامية سينجوساري مالانج؛ (3) تأثيرهما إلى إنجازات التعليم لمادة العلوم الاجتماعية نحو الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المعارف الأولى المتوسطة الإسلامية سينجوساري مالانج.

استخدم هذا البحث المدخل الكمي بنوع البحث الترابطي، المسمى بالبحث العلة والمعلول بين المتغيرين أو المتغيرات. وطريقة جمع البيانات هي نشر الاستبانات المطروحة إلى الطلاب لنيل البيانات عن حماسة التعليم وكمال مصادره إلى إنجازات التعليم نحو الطلاب. وبالتالي، استخدم أيضا طريقة المقابلة والتوثيق لمعرفة كمال مصادر التعليم وإنجازاته. وطريقة جمع البيانات هي الاختبار الطبيعي، والاختبار الخطي المتعدد، والاختبار الافتراض الكلاسيكي، وتحليل الانحدار الخطي، والاختبار المنشط، والاختبار الجزئي (ت).

وننتائج البحث هي: (1) حماسة التعليم لها تأثير موجب إلى إنجازات التعليم لمادة العلوم الاجتماعية نحو الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المعارف الأولى المتوسطة الإسلامية سينجوساري مالانج؛ (2) كمال مصادر التعليم لها تأثير موجب إلى إنجازات التعليم لمادة العلوم الاجتماعية نحو الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المعارف الأولى المتوسطة الإسلامية سينجوساري مالانج؛ (3) وهما تأثير موجب منشط إلى إنجازات التعليم لمادة العلوم الاجتماعية نحو الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المعارف الأولى المتوسطة الإسلامية سينجوساري مالانج.

يعد الاهتمام باهتمام الطلاب بالتعلم وكذلك اكتمال مصادر التعلم في المدرسة أمرًا مهمًا للغاية ، لأنه يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. يمكن تحسين الاهتمام بالتعلم بطرق مختلفة ، أحدها جعل نموذج التعلم أكثر تشويقًا وإدخال المزيد من التفاصيل حول برنامج الدراسة للطلاب بحيث يشعر الطلاب بفخر أكبر لبرنامج المهارات الذي اختاروه.

الكلمات الدلالية: حماسة التعليم، كمال مصادر البيانات، إنجازات التعليم.

BAB I

Pendahuluan

A. Latar Belakang

Prestasi belajar menjadi salah satu indikasi berhasil tidaknya suatu pendidikan. Hasil belajar yang baik mengindikasikan berhasilnya suatu pendidikan. Begitu pula hasil belajar yang kurang baik, bisa dijadikan indikasi bahwa suatu pendidikan kurang berhasil. Contohnya prestasi belajar pada mata Pelajaran IPS digunakan sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang dikuasai siswa dalam memahami mata pelajaran IPS. Dengan demikian, dapat diketahui yang dimaksud dengan prestasi belajar mata pelajaran IPS yaitu bukti keberhasilan siswa selama proses pembelajaran untuk menentukan nilai siswa dalam bentuk angka dan ditulis sebagai laporan pendidikan yang biasa tercantum dalam bentuk daftar nilai atau rapor.

Pendidikan sebagai sarana untuk meningkatkan hasil belajar, maka mutu pendidikan harus selalu ditingkatkan. Sekolah sebagai salah satu tempat berlangsungnya pendidikan harus selalu dapat meningkatkan prestasi setiap siswanya dalam penguasaan berbagai kompetensi dengan berbagai cara yang mendukung. Salah satu di antaranya, yaitu dengan meningkatkan pengelolaan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan belajar yang berlangsung agar hasil belajar dapat tercapai dengan baik.¹

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ada dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor jasmaniah ,faktor

¹ Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT.Rineka Cipta. Hal-54

psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan). Faktor eksternal meliputi faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah). Keadaan ekonomi keluarga, faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah) dan faktor masyarakat (kegiatan Siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat)²

Dengan demikian, dipilihlah dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu minat dan kelengkapan sumber belajar. Minat sangat besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya, sebaliknya tanpa minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu. Siswa yang mempunyai minat belajar yang tinggi maka akan menunjukkan prestasi yang baik. Dengan adanya minat belajar dalam diri siswa, maka akan menimbulkan keingintahuan dan kesenangan dalam diri siswa untuk terus belajar. Keingintahuan dan kesenangan belajar itu bisa didapatkan dari materi yang diajarkan dan cara guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Jika bahan pelajaran dan cara guru menyampaikan pelajaran tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa yang bersangkutan tidak akan belajar dengan baik, karena tidak ada daya tarik baginya.

Menurut Dalyono bahwa, "minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar yang kurang akan

² Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT.Rineka Cipta. Hal-54,

menghasilkan prestasi yang rendah”.³ Minat belajar yang dimiliki siswa pada proses pembelajaran dalam IPS akan memperlihatkan gejala-gejala positif yang diwujudkan dalam sikap dan perilaku siswa, sehingga pada akhirnya hasil belajar menjadi lebih baik.

Minat belajar merupakan aspek Psikologis yang mempengaruhi hasil belajar. Adapun minat yang dapat menunjang belajar adalah minat kepada bahan atau mata pelajaran dan kepada guru yang mengajarkannya. Peranan minat dalam belajar adalah sebagai kekuatan yang akan mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang berminat pelajaran akan terdorong terus untuk tekun belajar. Menciptakan minat terlebih dahulu adalah cara yang sangat baik untuk memberikan motivasi pada diri untuk mencapai tujuan. Minat seseorang terhadap pelajaran dapat dilihat dari kecenderungan untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap pelajaran tersebut.⁴

Hilgard dalam Slameto menjelaskan *”Interest si persisting tendency do Bay attention Ana enjoy som activity and content”*. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang. “Minat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar, karena apabila mata pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat dan kemauan siswa, siswa

³ Dalyono, M. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal- 57

⁴ Heriyati, *Pengaruh Minat dan Motivasi belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*, Jurnal Formatif 7(1):22-32 2017

tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya”

5

Faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah kelengkapan sumber belajar. Menurut Nana Sujana & Ahmad Rivai ” sumber belajar adalah segala daya yang dapat dimanfaatkan guna memberikan kemudahan kepada seseorang dalam belajarnya. Sumber belajar itu dapat berupa media atau alat bantu belajar serta bahan baku penunjang. Seperti contoh: guru, buku pelajaran, majalah, koran, televisi, dan internet”.⁶

Proses belajar dalam konteks Islam sebagaimana dikemukakan oleh Sjahminan Zaini adalah melatih, menggunakan, memfungsikan serta mengoptimalkan fungsi macam-macam alat (indra luar dan dalam) yang telah dianugerahkan oleh Allah secara integral dalam berbagai aspek kehidupan sebagai manifestasi dari rasa syukur kepadanya.⁷ Firman Allah Q.S An –Nahl ayat 78 :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۖ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya : “ Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati hati, agar kamu bersyukur”.

⁵ Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

⁶ Sudjana, Nana & Rivai, Ahmad. 2003. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru. Hal - 77

⁷ Syahminan Zaini, *Prinsip- prinsip Dasar Konsepsi Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia,1986) hlm 9

Kelengkapan sumber belajar di satu sisi dapat meningkatkan hasil belajar siswa, Seperti penelitian yang pernah dilakukan oleh Sardini yang berjudul Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS MAN Pontianak yang menggunakan 155 sampel dimana hasilnya menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar ditunjukkan nilai t hitung sebesar 2,859 < t tabel sebesar -1,975, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima dan koefisien determinasi penelitian ini menunjukkan kontribusi pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar sebesar 5,1%, sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.⁸

Begitu juga penelitian dilakukan oleh Nurdin yang berjudul “ Pengaruh Minat Baca, Pemanfaatan Fasilitas dan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu SMP Negeri 13 Bandar Lampung” . Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada pengaruh minat baca, pemanfaatan fasilitas belajar, dan pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Bandar Lampung tahun pelajaran 2009/2010.⁹

Pendidikan yang sesuai dan berkualitas adalah suatu kegiatan belajar mengajar yang didukung oleh proses pembelajaran yang efektif, siswa cepat memahami apa yang diajarkan, pembaharuan kurikulum, peningkatan kualitas guru, pengadaan sarana dan prasarana yang lengkap pada masing-masing sekolah. Dalam perkembangannya sampai saat ini, tampak jelas bahwa masalah

⁸ Sardini, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MAN Pontianak*, 2013 (Pontianak, 2013)

⁹ Nurdin, 2010, *Pengaruh Minat Baca, Pemanfaatan Fasilitas dan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu SMP Negeri 13 Bandar Lampung*,

yang serius dalam peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia adalah belum maksimal baik pendidikan formal maupun informal. Pendidik dan peserta didik pada satuan pendidikan memandang bahwa ketersediaan sumber belajar masih sangatlah terbatas. Keterbatasan tersebut dirasakan pada beberapa aspek seperti aspek kualitas dan kuantitas sumber belajar, aspek kemudahan akses terhadap sumber belajar, aspek bentuk dan jenis sumber belajar yang benar-benar tersedia.¹⁰

Seperti di SMP Al-Ma`arif 01 Singosari Malang, ditemukannya beberapa masalah pada siswa terkait minat belajar. Hal tersebut dapat dilihat dari kegiatan belajar mengajar di dalam kelas yang dilakukan secara konvensional, dimana masih banyak siswa yang bosan dan tidak memperhatikan pada saat guru menjelaskan pelajaran. Sehingga pada saat diberikan tugas ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas karena minat untuk mempelajari pelajaran tersebut sangat lah kurang. Dari masalah kurangnya minat siswa tersebut dapat juga di pengaruhi oleh cara penyampaian materi oleh guru kepada siswa. Sehingga peneliti mengindikasikan siswa kurang berminat dalam mengikuti pelajaran IPS. Indikator minat belajar sendiri terdiri dari perasaan senang terhadap pelajaran, ketertarikan siswa dalam mata pelajaran yang diajarkan, perhatian siswa, dan ketertiban siswa dalam mengikuti pelajaran.¹¹

Dengan demikian dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui seberapa besar pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa dan seberapa besar

¹⁰ Supriadi, *Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran*. Lantanida Journal, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Vol.3, No.2, 2015

¹¹ Safari. *Indikator Minat Belajar*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2003) hal.60

pengaruh kelengkapan sumber belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa. Selain dari pengaruh minat belajar siswa saat mengikuti pelajaran, faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar yaitu kelengkapan sumber belajar. Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan di atas, peneliti berminat untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Minat Belajar dan Kelengkapan Sumber Belajar IPS Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Al-Ma`arif 01 Singosari Malang"



B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan maka rumusan masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut.

1. Adakah pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa Kelas VII SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari Malang ?
2. Adakah pengaruh kelengkapan sumber belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa Kelas VII SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari Malang?
3. Adakah pengaruh minat dan kelengkapan sumberbelajar ips terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari Malang?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa Kelas VII SMP Islam Al – Ma `arif 01 Singosari Malang.
2. Mengetahui pengaruh kelengkapan sumber belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa Kelas VII SMP Islam Al –Ma `arif 01 Singosari Malang.
3. Mengetahui pengaruh minat dan kelengkapan sumber belajar ips terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP Islam Al – Ma `arif 01 Singosari Malang.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini, diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut.

1. Kegunaan teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam rangka penyusunan teori atau konsep-konsep baru terutama untuk menerapkan minat untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi pihak SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari Malang.

1) Bagi kepala sekolah

Sebagai bahan masukan bagi kepala sekolah dan pihak manajemen sekolah dalam menentukan penambahan media pembelajaran

2) Bagi Guru

Sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar serta kegiatan akademis lainnya

b. Bagi Lembaga (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang)

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan baik di bidang teoritis maupun praktis yang berkenaan dengan pengaruh minat dan kelengkapan sumber belajar terhadap hasil belajar.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

1) Sebagai landasan penelitian-penelitian selanjutnya mengenai pengaruh minat dan kelengkapan sumber belajar terhadap hasil belajar.

2) Sebagai wadah untuk memperoleh informasi tentang minat belajar, kelengkapan sumber belajar serta pengaruhnya terhadap hasil belajar.

E. Hipotesis penelitian

Menurut Wahidmurni bahwa "Hipotesis penenelitian adalah rangkuman dari kesimpulan-kesimpulan teoritis yang di peroleh dari kajian pustaka. Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin dan paling tinggi tingkat kebenarannya",¹² Terdapat hipotesis yang terbagi menjadi dua yaitu hipotesis nol (H_0) yang menyatakan tidak adanya pengaruh atau tidak adanya hubungan atau tidak adanya perbedaan antara variabel X dan variabel Y. Hipotesis alternatif (H_a) yang menunjukkan adanya pengaruh atau adanya hubungan atau adanya perbedaan antara variabel X dan variabel Y.¹³

Berdasarkan uraian di atas, peneliti mengajukan hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini, yaitu :

1. H_0 : Tidak ada pengaruh minat terhadap belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari malang.
 H_a : Ada pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari Malang.
2. H_0 : Tidak ada pengaruh kelengkapan sumber belajar IPS terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari Malang.
 H_a : Ada pengaruh kelengkapan sumber belajar IPS terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP Islam Al – Ma `arif 01 Singosari Malang.

¹² Wahidmurni, *Cara Mudah Menulis Proposal Dan Laporan Penelitian Lapangan* (Malang: UM Press, 2008) hlm. 20

¹³ Ibid, hlm 21

3. H_0 : Tidak ada pengaruh minat dan kelengkapan sumber belajar IPS terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP Islam Al – Ma`arif 01 Singosari Malang.

H_a : Ada pengaruh minat dan kelengkapan sumber belajar IPS terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP Islam Al – Ma`arif 01 Singosari Malang.

F. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini dibatasi pada masalah minat belajar dan kelengkapan sumber belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VII SMP Al – Ma`arif 01 Singosari Malang. Variabel bebas adalah minat belajar dan kelengkapan sumber belajar, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar.

G. Originalitas Penelitian

Fungsi dari originalitas penelitian adalah untuk membandingkan dan menyatakan bahwa proposal penelitian ini memiliki perbedaan dalam penulisan yang terdahulu agar tidak terjadi pengulangan penulisan. Penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan oleh Dewi Santri yang berjudul Pengembangan Minat Baca pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Studi Kasus Strategi Guru di SMP Negeri 4 Malang. Penelitian tersebut memperoleh strategi yang digunakan guru di SMP Negeri 4 Malang mengembangkan minat baca adalah dengan memberikan informasi seluas-luasnya, selain itu juga memberikan penegasan kepada mereka memberikan kliping. Pihak sekolah juga membuat program lomba madding antar kelas, kunjungan wajib ke perpustakaan dan synopsis buku, faktor yang pendukung adalah internet,

perpustakaan, dan program yang sudah berjalan lainnya. Hambatan yang dialami oleh SMP Negeri 4 Malang adalah karena adanya internet, membuat siswa nantinya akan lebih senang pada hal-hal yang instan. Lemahnya pengawasan guru pada siswa jika ada yang melihat situs lain selain materi.¹⁴

Penelitian terdahulu yang relevan juga pernah dilakukan oleh Siti Sunny Maslukha dimana penelitiannya yang berjudul Pengaruh Minat dan Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas VII MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang. Dari penelitian ini menghasilkan : (1) tidak adanya pengaruh signifikansinya $0,241 > 0,05$, (2) tidak adanya pengaruh yang signifikan dari pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang diketahui nilai *t*hitung $-0,697 < t$ tabel $1,993$ dengan nilai signifikansinya $0,488 > 0,005$ (3) tidak ada pengaruh positif terhadap minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar IPS kelas VII MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang secara stimulant yaitu *F*hitung $0,735 < 3,13$ dengan nilai signifikansinya $0,483 > 0,05$.¹⁵

Penelitian dilakukan oleh Nurdin yang berjudul “Pengaruh Minat Baca, Pemanfaatan Fasilitas dan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu SMP Negeri 13 Bandar Lampung”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada pengaruh minat baca, pemanfaatan fasilitas belajar, dan pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Bandar Lampung tahun pelajaran 2009/2010. Hal ini

¹⁴ Dewi Santri, 2014, *Pengembangan Minat Baca pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Studi Kasus Strategi Guru di SMP Negeri 4 Malang)*.

¹⁵ Siti Sunny Maslukha, 2016, *Pengaruh Minat dan Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas VII MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang*

ditunjukkan dengan uji F yang menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $51,913 > 2,864$ yang berarti prestasi belajar IPS Terpadu dipengaruhi oleh minat baca, pemanfaatan fasilitas belajar, dan pemanfaatan sumber belajar .¹⁶

Penelitian terdahulu yang relevan juga pernah dilakukan oleh Adhitya Setiawan. 2009. Pengaruh minat membaca dan pemanfaatan sumber belajar ekonomi di perpustakaan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 6 Semarang tahun ajaran 2008/2009. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat membaca siswa tergolong tinggi sebesar 70,31%, Sedangkan pemanfaatan sumber belajar ekonomi di perpustakaan tergolong tinggi yaitu sebesar 59,38%. Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa minat membaca dan pemanfaatan sumber belajar ekonomi berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi, ini berarti ada pengaruh minat membaca dan pemanfaatan sumber belajar ekonomi terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 6 Semarang. Terbukti dari uji parsial untuk variabel minat membaca dengan t_{hitung} sebesar 2,901 dengan probabilitas sebesar $= 0,005 < \text{level of signifikan} (0,05)$ dan variabel sumber belajar ekonomi dengan t_{hitung} sebesar 3,218 dengan probabilitas sebesar $= 0,02 < \text{level of signifikan} (0,05)$. Uji F secara simultan dengan F_{hitung} sebesar 18,036 dengan nilai probabilitas sebesar 0,000 hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh positif antara variabel

¹⁶ Nurdin 2010 ,*Pengaruh Minat Baca, Pemanfaatan Fasilitas dan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu SMP Negeri 13 Bandar Lampung*” .

(X_1) minat membaca dan variabel sumber belajar ekonomi (X_2) dengan hasil belajar.¹⁷

Penelitian yang dilakukan oleh Dimas Singgih Pamungkas yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar dan Fasilitas Laboratorium Komputer Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Melakukan Instalasi LAN di SMK Negeri 1 Sawit”. Hasil penelitiannya menunjukkan, (1) variabel minat belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran Melakukan Instalasi LAN, (2) variabel fasilitas laboratorium komputer berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. (3) variabel minat belajar dan fasilitas laboratorium komputer berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Variabel minat belajar adalah yang paling signifikan dalam mempengaruhi prestasi belajar. (4) nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,360 menunjukkan nilai efektif dari minat belajar dan fasilitas laboratorium komputer. Hal ini menunjukkan bahwa dua variabel secara bersama-sama memberikan persentase pengaruh khususnya pada mata pelajaran melakukan instalasi LAN di SMK Negeri 1 Sawit sebesar 36%, sedangkan sisanya 64% dipengaruhi variabel – variabel lain di luar penelitian ini.¹⁸

Penelitian dilakukan oleh Marena Olyvia, Gimin, Hendripides. Dengan judul “Pengaruh Fasilitas Belajar, Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 12 Pekanbaru”.

¹⁷ Adhitya Setiawan. 2009. *Pengaruh minat membaca dan pemanfaatan sumber belajar ekonomi di perpustakaan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 6 Semarang*

¹⁸https://www.researchgate.net/publication/321330236_Pengaruh_Minat_Belajar_dan_Fasilitas_Laboratorium_Komputer_Terdapat_Prestasi_Belajar_Mata_Pelajaran_Melakukan_Instalasi_LAN_Di_SMK_Negeri_1_Sawit diakses pada tanggal 29 Mei 2018

Dengan hasil penelitian fasilitas belajar dan minat belajar. Dalam penelitian ini di ambil sampel dari kelas XI karena memiliki jumlah sebesar 114 Siswa dengan sampel sebanyak 54 sampel dan diambil secara acak diketahui bahwa sebanyak 20 siswa (30%) mempunyai fasilitas belajar sendiri yang sangat lengkap dengan nilai persentase tertinggi 74. Sedangkan siswa yang memiliki minat belajar dirumah yang sangat tinggi sebanyak 17 siswa (30%) dengan persentase tertinggi 51. Sebelum penulis melakukan analisis regresi, dilakukan uji persyaratan normalitas data. Dengan menggunakan *One-Sample-Kolmogorov-Smirnov Test* diketahui data berdistribusi normal dengan nilai signifikansi fasilitas belajar dirumah 0.998 dan 0,968 untuk nilai signifikansi minat belajar dirumah. Terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar dirumah dan minat belajar dirumah secara bersama-sama terhadap hasil belajar. dengan f hitung sebesar 12.809 yang lebih besar dibandingkan dengan t_{tabel} sebesar 3.18. Sedangkan secara parsial pada fasilitas belajar tidak terdapat pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0.529 < 2.00758$) dengan persentase 0.9% namun minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.800 > 2.00758$) dengan persentase sebesar 25.2%.. Adapun besar pengaruh fasilitas belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar dapat dilihat dari nilai R Square sebesar 33.4%, sisanya sebesar 66.6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.19

¹⁹ <https://media.neliti.com/media/publications/206350-pengaruh-fasilitas-belajar-minat-belajar.pdf> diakses pada tanggal 29 Mei 2018

Untuk mempermudah melihat hasil karya ilmiah terdahulu di ringkas seperti pada tabel di bawah ini :

Tabel :1.1 Tabel penulisan karya ilmiah terdahulu

No	Nama Peneliti, Judul Bentuk (Jurnal/Skripsi/Thesis)	Persamaan	Perbedaan	Orisinilitas
1	Dewi Santri, Pengembangan Minat Baca pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Studi Kasus Strategi Guru di SMP Negeri 4 Malang (Skripsi,2014)	- Sama sama meneliti tentang minat siswa	- Metode penelitian menggunakan kualitatif - Tempat penelitian berada di SMP Negeri 4 Malang	Hasil penelitian menunjukkan : strategi yang digunakan guru di SMP Negeri 4 Malang mengembangkan minat baca adalah dengan memberikan informasi seluas-luasnya, memberikan tugas kliping. Pihak sekolah juga membuat program lomba madding antar kelas, synopsis buku, faktor yang pendukung adalah internet, perpustakaan, dan. Hambatan berupa internet, membuat siswa nantinya akan lebih senang pada hal-hal yang instan.

				Lemahnya pengawasan guru
2	Siti Sunny Maslukha, Pengaruh Minat dan Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas VII MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang. (Skripsi,2016)	<ul style="list-style-type: none"> - Penelitian menggunakan metode kuantitatif - Sama-sama meneliti minat dan hasil belajar siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Tempat penelitian berada di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang 	<p>Lemahnya pengawasan guru</p> <p>Hasil penelitian ini menunjukkan :</p> <p>tidak adanya pengaruh signifikansinya $0,241 > 0,05$, (2) tidak adanya pengaruh yang signifikan dari pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang, tidak ada pengaruh positif terhadap minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar IPS kelas VII MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang</p>
3	Nurdin yang berjudul "Pengaruh Minat Baca, Pemanfaatan Fasilitas dan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS	<ul style="list-style-type: none"> - Penelitian menggunakan metode kuantitatif - Sama-sama meneliti 	<ul style="list-style-type: none"> - Tempat penelitian berada di SMP Negeri 13 Bandar Lampung 	<p>Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada pengaruh minat baca,</p>

	<p>Terpadu SMP Negeri 13 Bandar Lampung (2010)</p>	<p>sumber belajar</p>		<p>pemanfaatan fasilitas belajar, dan pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Bandar Lampung tahun pelajaran 2009/2010. Hal ini ditunjukkan dengan uji F yang menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $51,913 > 2,864$ yang berarti prestasi belajar IPS Terpadu dipengaruhi oleh minat baca, pemanfaatan fasilitas belajar, dan pemanfaatan sumber belajar .</p>
4	<p>Adhitya Setiawan. 2009 Pengaruh minat membaca dan pemanfaatan sumber belajar ekonomi di perpustakaan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penelitian menggunakan metode kuantitatif - Sama-sama meneliti sumber belajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Tempat penelitian bertempat di SMA Negeri 6 Semarang tahun ajaran 2008/2009 	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat membaca siswa tergolong tinggi sebesar 70,31%, Sedangkan pemanfaatan sumber belajar</p>

	Semarang tahun ajaran 2008/2009.		<p>ekonomi di perpustakaan tergolong tinggi yaitu sebesar 59,38%. Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa minat membaca dan pemanfaatan sumber belajar ekonomi berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi, ini berarti ada pengaruh minat membaca dan pemanfaatan sumber belajar ekonomi terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 6 Semarang. Terbukti dari uji parsial untuk variabel minat membaca dengan t hitung sebesar 2,901 dengan probabilitas sebesar $= 0,005 < \text{level of signifikan } (0,05)$ dan variable sumber belajar ekonomi dengan</p>
--	----------------------------------	--	---

				<p>t hitung sebesar 3,218 dengan probabilitas sebesar $= 0,02 < \text{level of signifikan } (0,05)$. Uji F secara simultan dengan F hitung sebesar 18,036 dengan nilai probabilitas sebesar 0,000 hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh positif antara variabel (X1) minat membaca dan variabel sumber belajar ekonomi (X2) dengan hasil belajar.</p>
5	<p>Dimas Singgih Pamungkas yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar dan Fasilitas Laboratorium Komputer Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Malakukan Instalasi LAN di SMK Negeri 1 Sawit”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penelitian menggunakan metode kuantitatif - Sama-sama meneliti Minat belajar. - Sama-sama meneliti sumber belajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Tempat penelitian bertempat di SMK Negeri 1 Sawit 	<p>Hasil penelitiannya menunjukkan pertama, variabel minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran melakukan instalasi LAN. Kedua, variabel fasilitas laboratorium komputer</p>

				<p>berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran melakukan instalasi LAN. Ketiga, variabel minat belajar dan fasilitas laboratorium komputer berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran melakukan instalasi LAN. Variabel minat belajar adalah variabel paling signifikan dalam mempengaruhi prestasi belajar. Keempat, nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,360 menunjukkan nilai sumbangan efektif minat belajar dan fasilitas laboratorium komputer. Hal tersebut menunjukkan</p>
--	--	--	--	---

				dua variabel prediktor secara bersama-sama memberikan persentase sumbangan pengaruh khususnya pada mata pelajaran melakukan instalasi LAN di SMK Negeri 1 Sawit sebesar 36%, sedangkan sisanya 64% dipengaruhi variabel – variabel lain di luar penelitian ini.
	Marena Olyvia, Gimin, Hendripides. Dengan judul “Pengaruh Fasilitas Belajar, Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 12 Pekanbaru”	<ul style="list-style-type: none"> - Penelitian menggunakan metode kuantitatif - Sama-sama meneliti sumber belajar 	-	hasil penelitian fasilitas belajar dan minat belajar. Siswa kelas XI SMA Negeri 12 Pekanbaru memiliki jumlah populasi sebesar 114 siswa. Berdasarkan hasil penelitian dari 54 sampel yang diambil secara acak diketahui bahwa sebanyak 20 siswa (30%) memiliki fasilitas belajar dirumah yang sangat lengkap

				<p>dengan nilai persentase tertinggi 74. Sedangkan siswa yang memiliki minat belajar dirumah yang sangat tinggi sebanyak 17 siswa (30%) dengan persentase tertinggi 51.. dengan f hitung sebesar 12.809 yang lebih besar dibandingkan dengan t tabel sebesar 3.18. Sedangkan secara parsial pada fasilitas belajar tidak terdapat pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar karena t hitung , t tabel ($0.529 < 2.00758$) dengan persentase 0.9% namun minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar karena t hitung $>$ t tabel ($2.800 > 2.00758$) dengan perentase sebesar 25.2%.. Adapun besar pengaruh fasilitas belajar dan minat belajar terhadap hasil</p>
--	--	--	--	---

				belajar dapat dilihat dari nilai R Square sebesar 33.4%, sisanya sebesar 66.6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.
--	--	--	--	--

H. Definisi Operasional

Wahid murni, "Definisi Operasional merupakan penjelasan atas konsep atau variabel penelitian yang ada dalam judul penelitian".²⁰ Berikut ini dimaksudkan supaya tidak terjadi penafsiran yang berbeda tentang konsep atau dasar pemikiran dalam penelitian ini. Definisi operasional dari penelitian ini adalah :

1. Minat belajar adalah kecenderungan yang tetap memperhatikan beberapa kegiatan dalam belajar, dalam hal ini diartikan sebagai tinggi rendahnya rasa lebih suka dan ketertarikan siswa pada aktivitas dalam belajar pada mata pelajaran korespondensi tanpa ada yang menyuruh, yang diukur dalam bentuk perasaan senang terhadap mata pelajaran dan pembelajaran, perhatian terhadap mata pelajaran, konsentrasi saat belajar, dan perhatian terhadap cara belajar.
2. Sumber belajar adalah guru dan bahan-bahan pengajaran atau bahan pelajaran, baik buku-buku Bacaan atau semacamnya. Dalam arti luas yang

²⁰ Wahidmurni, *Cara Mudah Menulis Proposal Dan Laporan Penelitian Lapangan* (Malang: UM Press, 2008) hlm.8

dimaksud sumber belajar adalah segala daya yang dapat digunakan untuk kepentingan proses atau aktivitas pengajaran baik secara langsung maupun tidak langsung, diluar diri peserta didik (lingkungan) yang melengkapi diri mereka pada saat pembelajaran berlangsung.

3. Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai siswa dalam menerima materi pelajaran yang diberikan guru selama mengikuti pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk angka nilai yang diberikan guru. Prestasi belajar dalam penelitian ini adalah nilai UTS semester ganjil pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Islam Al – Ma`arif 01 singosari malang

I. Sistematika pembahasan

Bab I merupakan Pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah yang diambil dalam topik penelitian ini. Kemudian yang di angkat adalah pengaruh minat belajar dan kelengkapan sumber belajar IPS terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP Islam Al–Ma`arif 01 Singosari malang. Selain itu dijelaskan juga mengenai rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat dari penelitian tersebut. Dalam bab ini terdapat hipotesis penelitian, ruang lingkup penelitian yang akan dikaji, originalitas penelitian dan definisi operasional.

Bab II berisi Kajian pustaka yang mencakup landasan teori dan kerangka berpikir. Pada Bab ini akan membahas mengenai pengertian minat belajar, pengertian kelengkapan sumber belajar . Selain itu juga membahas tentang hasil belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Bab III merupakan metode penelitian, pokok-pokok bahasan bab ketiga pada penelitian kuantitatif ini memuat: lokasi penelitian, pendekatan dan jenis

penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, data dan sumber data, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, analisis data, dan prosedur penelitian



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

Dalam kajian pustaka ini akan membahas mengenai teori penelitian dari hasil belajar, minat belajar, dan faktor kelengkapan sumber belajar

1. Minat Belajar

a. Pengertian Minat

Minat (Interest) merupakan salah satu faktor internal yang menentukan hasil belajar. Menurut Slameto “Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”.²¹ Kegiatan yang diminati oleh siswa akan dilakukan terus menerus dan disertai dengan rasa senang dan dari situlah diperoleh kepuasan. Selain itu Tohirin mengatakan “Minat adalah perasaan senang atau tidak senang terhadap suatu objek”²². Pada umumnya minat seseorang terhadap sesuatu akan diekspresikan melalui kegiatan atau aktivitas yang berkaitan dengan minatnya. Sehingga untuk mengetahui indikator minat dapat dilihat melalui kegiatan-kegiatan yang dilakukan.

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, apabila bahan pelajaran tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya. Hal ini disebabkan karena, bahan pelajaran yang menarik minat

²¹ Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Hal-180

²² Tohirin. 2006. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar. Selanjutnya dikatakan oleh Dalyono “Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar, artinya untuk mencapai/memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu”²³. Hal-hal yang dapat membantu dalam meningkatkan minat siswa adalah menjelaskan hal-hal yang menarik dan berguna bagi kehidupan serta hal-hal yang berhubungan dengan cita-cita, serta terkait dengan bahan pelajaran yang sedang dipelajari.

Melihat pentingnya minat, diharapkan guru dapat mengembangkan minat siswa. Mengembangkan minat siswa terhadap mata pelajaran IPS pada dasarnya adalah membantu siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajarinya dengan dirinya sendiri sebagai individu. Bila siswa menyadari bahwa belajar merupakan suatu alat untuk mencapai tujuan yang dianggapnya penting, dan bila siswa melihat bahwa hasil dari pengalaman belajarnya membawa kemajuan pada dirinya, kemungkinan besar ia akan berminat untuk mempelajarinya.

1) Ciri-ciri minat menurut Hurlock ²⁴

- a) Minat tumbuh bersama dengan perkembangan fisik dan mental.

Minat di semua bidang berubah selama terjadi perubahan fisik dan mental, misalnya perubahan minat dalam hubungannya dengan perubahan usia.

²³ Dalyono, M. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal-56

²⁴ Hurlock, E. B. 1978. *Perkembangan Anak*. Terjemahan Meitsaritjandra. Tanpa tahun. Jakarta: Erlangga. Hal-115

- b) Minat tergantung pada kesiapan belajar. Seorang siswa tidak akan mempunyai minat sebelum mereka siap secara fisik dan mental.
- c) Minat tergantung pada kesempatan belajar. Kesempatan untuk belajar tergantung pada lingkungan dan minat. Dengan bertambah luasnya lingkup sosial, mereka menjadi tertarik pada minat orang lain yang mulai dikenal.
- d) Perkembangan minat mungkin terbatas. Ketidakmampuan fisik dan mental serta pengalaman sosial yang terbatas membatasi minat seseorang.
- e) Minat dipengaruhi oleh pengaruh budaya. Seseorang yang tidak diberi kesempatan untuk menekuni minat yang dianggap tidak sesuai oleh kelompok atau budaya mereka, maka kemungkinan minatnya akan lemah.
- f) Minat berbobot sosial. Bobot emosional merupakan aspek afektif dan minat menentukan kekuatannya. bobot emosional yang tidak menyenangkan akan melemahkan minat, dan bobot emosional yang menyenangkan akan memperkuat minat.
- g) Minat berbobot egosentris. Misalnya seorang anak mempunyai keyakinan bahwa kepandaian dibidang matematika di bangku sekolah merupakan langkah penting menuju kedudukan yang menguntungkan.²⁵

²⁵ Hurlock, E. B. 1978. *Perkembangan Anak*. Terjemahan Meitsaritjandra. Tanpa tahun. Jakarta: Erlangga. Hal-115

b. Faktor-faktor Minat Belajar

Menurut Djamarah “indikator minat belajar yaitu rasa suka atau senang, pernyataan lebih menyukai, adanya rasa ketertarikan, adanya kesadaran tanpa disuruh, berpartisipasi dalam aktifitas belajar, dan memberikan perhatian”²⁶. Menurut Slameto “beberapa indikator minat belajar yaitu: perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, dan keterlibatan siswa”²⁷.

Dari beberapa definisi mengenai indikator minat belajar, dalam penelitian ini menggunakan indikator minat yaitu:

1) Perasaan Senang

Apabila seseorang memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. Contohnya yaitu apabila senang mengikuti pembelajaran, tidak ada perasaan bosan, dan hadir saat pelajaran.

2) Keterlibatan siswa

Ketertarikan seseorang akan obyek yang akan mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut. Contoh: aktif dalam diskusi, aktif bertanya, dan aktif menjawab pertanyaan dari guru.

3) Ketertarikan

²⁶Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Hal-132

²⁷Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT .Rineka Cipta. Hal-180

Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada suatu benda, orang, kegiatan atau bias berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Contoh: antusias dalam mengikuti pelajaran, cara belajar yang baik, tidak menunda tugas dari guru.

4) Perhatian Siswa

Minat dan perhatian merupakan dua hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari, perhatian siswa merupakan konsentrasi siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain. Siswa memiliki minat pada objek tertentu maka sengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut. Contoh: mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi.²⁸

c. Pandangan Islam tentang Minat

Minat adalah sumber motivasi seseorang untuk mendorong melakukan sesuatu yang mereka inginkan, bila melihat sesuatu yang menguntungkan atau yang mereka inginkan mereka akan berminat untuk melakukan hal yang mereka inginkan untuk mendapatkan kepuasan. Hal ini dapat disimpulkan dengan kata lain minat merupakan proses instrinstik yang mengikat pada pilihan dan perubahan pada individu, pada surat Ar-Ra`ad ayat 11 dijelaskan :

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

²⁸Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT .Rineka Cipta. Hal-180

Artinya : Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.(QS.Ar-Ra`d :11)

Dilanjutkan dengan ayat yang menganjurkan untuk meraih apa yang di inginkan yaitu :

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

Artinya : Apabila telah ditunaikan shalat, maka bertebaranlah kamu di muka bumi; dan carilah karunia Allah dan ingatlah Allah banyak-banyak supaya kamu beruntung.(QS.Al-Jumu`ah : 10)

2. Kelengkapan Sumber Belajar

a. Pengertian sumber belajar

Belajar mengajar merupakan proses yang tidak terlepas dari komponen- komponen yang saling berinteraksi. Salah satu komponen dalam proses tersebut adalah sumber belajar. Dalam batas-batas tertentu manusia dapat belajar dengan sendiri dan mandiri tanpa bantuan orang lain, namun dalam batas-batas tertentu manusia dalam belajar memerlukan bantuan pihak lain. Hadirnya orang lain dalam pembelajaran dimaksudkan agar belajar menjadi lebih mudah, lebih efektif, lebih efisien dan mengarah pada tujuan, upaya inilah yang dimaksud dengan pembelajaran.

Pembelajaran yang baik belum dapat menjamin baiknya prestasi belajar, masih ada faktor lain yang dapat mempengaruhi kualitas hasil belajar, diantaranya adalah peserta didik itu sendiri. Hakekatnya pembelajaran secara umum dilukiskan Gagne sebagai upaya yang tujuannya adalah membantu orang belajar. Peristiwa pembelajaran terjadi apabila peserta didik secara aktif berinteraksi dengan sumber belajar.

Sumber belajar adalah guru dan bahan-bahan pengajaran atau bahan pelajaran, baik buku-buku bacaan atau semacamnya. Dalam arti luas yang dimaksud sumber belajar adalah segala daya yang dapat digunakan untuk kepentingan proses atau aktifitas pengajaran baik secara langsung maupun tidak langsung, diluar diri peserta didik (lingkungan) yang melengkapi diri mereka pada saat pengajaran berlangsung.

Mulyasa berpendapat bahwa "sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat memberikan kemudahan kepada peserta didik dalam memperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan dalam proses belajar mengajar"²⁹. Rohani Ahmad dan Ahmad abu berpendapat Sumber belajar dalam pengajaran adalah "segala apa (daya, lingkungan, pengalaman) yang dapat digunakan dan dapat mendukung proses atau kegiatan pengajaran secara lebih efektif dan dapat memudahkan pencapaian tujuan pengajaran atau belajar tersedia (segala disediakan atau dipersiapkan), baik yang langsung maupun tidak langsung, baik yang konkrit atau yang abstrak". Berdasarkan pendapat di atas dapat

²⁹ Mulyasa. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Hal-48

disimpulkan pengertian sumber belajar adalah segala macam apa yang ada diluar diri seseorang yang memudahkan dan mendukung proses atau kegiatan pengajaran untuk memperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan.³⁰

b. Fungsi Sumber Belajar

Sumber belajar memiliki fungsi penting dalam proses belajar.

Sumber belajar memiliki fungsi sebagai berikut :

- 1) Meningkatkan produktivitas pembelajaran.
- 2) Mempercepat laju belajar dan membantu guru untuk menggunakan waktu secara lebih baik.
- 3) Mengurangi beban guru dalam menyajikan informasi, sehingga dapat lebih banyak membina dan mengembangkan gairah.
- 4) Memberikan kemungkinan pembelajaran yang sifatnya lebih individual, dengan cara:
 - a) Mengurangi kontrol guru yang kaku dan tradisional.
 - b) Memberikan kesempatan bagi siswa untuk berkembang sesuai dengan kemampuannya.
- c) Memberikan dasar yang lebih ilmiah terhadap pembelajaran dengan cara:
 - (1) Perancangan program pembelajaran yang lebih sistematis.

³⁰ Ahmad, Rohani & Abu, Ahmad. 1991. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal-154

(2) Pengembangan bahan pengajaran yang dilandasi oleh penelitian.

5). Lebih memantapkan pembelajaran, dengan jalan:

- a) Meningkatkan kemampuan sumber belajar.
- b) Penyajian informasi dan bahan secara lebih kongkrit.

6). Memungkinkan belajar secara seketika, yaitu:

- a). Mengurangi kesenjangan antara pembelajaran yang bersifat verbal dan abstrak dengan realitas yang sifatnya kongkrit.
- b). Memberikan pengetahuan yang sifatnya langsung.

7). Memungkinkan penyajian pembelajaran yang lebih luas, dengan menyajikan informasi yang mampu menembus batas geografis.

c. Indikator Kelengkapan Sumber Belajar

Menurut Alwi lengkap yaitu segala-galanya telah tersedia dengan sempurna sedangkan kelengkapan berarti hal yang lengkap atau kekompletan. Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa kelengkapan sumber belajar adalah tersedianya segala macam apa yang ada diluar diri seseorang yang memudahkan dan mendukung proses atau kegiatan pengajaran untuk memperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan.

Sumber belajar tidak terebatas pada sarana yang dirancang tetapi juga mengarah kepada dua hal yaitu pemanfaatan sumber belajar, dan pengelolaan sumber belajar yang digunakan untuk membantu mencapai tujuan pembelajaran. Suatu faktor yang menyebabkan rendahnya kualitas

pembelajaran antara lain ”belum dimanfaatkannya sumber belajar secara maksimal, baik oleh guru maupun peserta didik”³¹ Indikator kelengkapan sumber belajar adalah sebagai berikut :

a. Kelengkapan buku acuan atau buku penunjang

Guru memegang peranan penting dalam sebuah proses belajar mengajar, tetapi siswa juga dituntut agar dapat memanfaatkan sumber-sumber yang ada. Dengan demikian siswa tidak tergantung pada guru dan dapat belajar dengan baik tanpa didampingi oleh guru selama proses belajar berlangsung. "Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, peserta didik dituntut tidak hanya mengandalkan diri dari apa yang terjadi di dalam kelas, tetapi harus mampu dan mau menelusuri aneka ragam sumber belajar yang diperlukan" menurut Mulyasa, Berdasarkan Permendiknas No. 22 (2006: 4) “Buku teks digunakan sebagai acuan wajib oleh pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran”.³²

b. Pemanfaatan Perpustakaan

Salah satu sumber belajar yang cukup mendukung adalah perpustakaan. Siswa diharapkan dapat memanfaatkan sumber belajar karena menurut Mulyasa . "pemanfaatan sumber belajar seoptimal mungkin sangatlah penting, karena keefektifan proses pembelajaran

³¹ Alwi, Hasan. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta: BR. Hal-515-516

³² Mulyasa. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Hal-47

ditentukan oleh kemampuan peserta didik dalam memanfaatkan sumber belajar yang ada".³³

c. Kondisi Lingkungan Non Fisik

Lingkungan non fisik juga sangat mendukung proses belajar siswa, karena suasana yang ramai akan mengganggu konsentrasi sebagian siswa. Sebaliknya suasana yang tenang atau damai akan memberi kemudahan kepada siswa dalam belajar. Lingkungan non fisik misalnya suasana belajar itu sendiri yang meliputi "Suasana tenang, ramai, lelah dan sebagainya"³⁴

d. Sumber Belajar Non Cetak

Sumber belajar non cetak menurut Nana Sudjana dan Ahmad Rivai "misalnya : film, *slides*, video, transparansi, realita, objek, dan lain-lain". Sumber ini dapat digunakan di sekolah maupun di rumah. Melalui sumber ini siswa dapat melatih nalar dan mengembangkan pemahamannya melalui pembelajaran dengan melihat secara langsung.³⁵

e. Orang sebagai penyampai pesan

Orang sebagai penyampai pesan adalah orang yang menyimpan informasi atau menyalurkan informasi". Orang yang menyampaikan pesan secara langsung seperti guru, konselor, administrator, yang diniati secara khusus dan disengaja untuk kepentingan belajar.

³³ Ibid, Hal-50

³⁴ Ahmad, Rohani & Abu, Ahmad. 1991. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.hal-155

³⁵ Sudjana, Nana & Rivai, Ahmad. 2003. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.Hal-80

f. Teknik penyampaian pesan

Teknik penyampaian pesan adalah "prosedur yang disiapkan dalam mempergunakan bahan pelajaran, peralatan, situasi, dan orang untuk menyampaikan pesan". Teknik penyampaian pesan juga dapat berupa "langkah-langkah operasional untuk menelusuri secara lebih teliti menuju pada penguasaan keilmuan secara tuntas" ³⁶

Jadi dalam penelitian ini fokus dari sumber belajar yaitu:

Kelengkapan buku acuan atau buku penunjang, pemanfaatan perpustakaan, kondisi lingkungan non fisik, media penyampaian materi (slide, gambar-gambar, peta, globe, dan lain-lain), sumber belajar non cetak, orang sebagai penyampai pesan dan teknik penyampaian pesan.

3. Prestasi belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Kata prestasi belajar terdiri dari dua suku kata, yaitu Prestasi dan Belajar. Meskipun demikian kedua kata tersebut saling berhubungan antara satu dengan yang lain. Beberapa ahli sepakat bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan. Di mana hasil yang dimaksud adalah hasil yang memiliki ukuran atau nilai. Dibawah ini merupakan pendapat para ahli dalam memahami kata prestasi yaitu:

³⁶ Ibid Mulyasa. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Hal-50

- 1) WJS Poedarminta berpendapat, bahwa prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan, dan lain sebagainya).
- 2) Mas Ud Khasan Abu Qodar, prestasi adalah apa yang telah diciptakan, hasil pekerjaan, hasil menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja.
- 3) Nasrun Harapah dan kawan—kawan memberi pengertian prestasi adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan kemajuan murid yang berkenaan dengan penguasaan terhadap nilai - nilai yang terdapat dalam kurikulum.³⁷

Dari pengertian Yang dikemukakan oleh para ahli di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi adalah suatu keberhasilan Yang dicapai oleh peserta didik yang berupa hasil penilaian pendidikan siswa. Di mana di dalam pendidikan, prestasi merupakan hasil dari pemahaman yang didapat serta penguasaan nilai—nilai yang terdapat dalam kurikulum. Sehingga prestasi dapat diukur dengan nilai yang didapat dari pengadaaan tes maupun evaluasi belajar.

Prestasi adalah hasil penilaian pendidikan atas perkembangan dan kemajuan siswa atas belajar. Prestasi menunjukkan hasil dari pelaksanaan kegiatan yang diikuti siswa sekolah. Kegiatan siswa

³⁷ Saiful Bahri Djamarah, Prestasi belajar dan kompetensi guru, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994),20-21

disekolah dapat diukur melalui penguasaan materi yang diajarkan guru serta nilai—nilai yang terdapat dalam kurikulum.³⁸

Sedangkan pengertian belajar menurut para ahli antara lain adalah:

- 1) Hitzman berpendapat bahwa belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme (manusia atau hewan) disebabkan oleh pengalaman yang dapat dipengaruhi oleh tingkah laku organisme tersebut.
- 2) Chaplin berpendapat bahwa belajar merupakan perolehan perubahan tingkah laku yang relatif menetap sebagai akibat latihan dan pengalaman.
- 3) Barlow, mengemukakan bahwa perubahan itu terjadi pada bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sedangkan sifat perubahan yang terjadi pada bidang—bidang tersebut tergantung pada tingkat kedalaman belajar yang dialami.

Dari beberapa teori belajar di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dan pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotorik.

³⁸ Umiarsi dan Imam Gojali, Manajemen mutu sekolah di era otonomi pendidikan, (Jogjakarta: IRCiS0D, 2011) hlm 226

Prestasi belajar adalah hasil yang berupa kesan—kesan akibat adanya perubahan dalam diri individu dari kegiatan belajar yang dilakukan. Perubahan yang dicapai dapat berbentuk kecakapan, tingkah laku, ataupun kemampuan yang merupakan akibat dari proses belajar yang dapat bertahan dalam kurun waktu tertentu. Dalam konteks ini, prestasi belajar merupakan hasil nyata (riil) dari proses belajar mengajar yang dilakukan antara guru dan peserta didik dengan materi pembelajaran.³⁹

Menurut Abu Ahmadi menjelaskan pengertian prestasi belajar sebagai berikut: secara teori bila sesuatu kegiatan dapat memuaskan suatu kebutuhan, maka ada kecenderungan besar untuk mengulanginya. Sumber penguat belajar dapat secara ekstrinsik (nilai, pengakuan, penghargaan) dan dapat secara ekstrinsik (kegairahan untuk menyelidiki, mengartikan situasi).⁴⁰

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa kata prestasi pada dasarnya adalah hasil yang di peroleh dari aktivitas di dalam pendidikan. Sedangkan belajar adalah hasil yang di peroleh berupa perubahan dalam diri individu yaitu perubahan tingkah laku. Jadi prestasi belajar adalah hasil yang di peroleh dari aktivitas di dalam pendidikan yang mengakibatkan perubahan diri individu sebagai hasil dari aktivitas belajar.

³⁹ Umiasri dan Imam Gojali, Manajemen mutu sekolah di era otonomipendidikan,(Jogiakarta:IRCiSOD,2011) him 226

⁴⁰ Belajar Psikologi.com(<http://belajarPsikologi.com/pengertian-prestasi-belajar/>) diakses pada tanggal 09/10/2018

Prestasi belajar merupakan seluruh hasil usaha bekerja atau belajar yang menunjukkan ukuran percakapan yang dicapai dalam bentuk nilai, yang berasal dari kemampuan siswa dalam memperoleh suatu pelajaran, atau suatu bentuk penghargaan yang di berikan seorang atas keberhasilan yang di capainya.

b. Faktor – faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.

Prestasi belajar siswa banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor di antaranya dikelompokkan menjadi dua, yaitu faktor intern yang merupakan faktor yang berasal dari luar individu yang belajar.⁴¹

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain :

- 1). Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa, faktor ini terdiri dari
 - a) Faktor fisiologis
 - (1) .Kondisi fisik yang mana pada umumnya kondisi fisik mempengaruhi kehidupan seseorang
 - (2) .Panca indra
 - b) Faktor psikologis

Keadaan psikologis yang terganggu akan sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, adapun yang mempengaruhi faktor ini adalah:

⁴¹ Ngalim purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Rosda Karya, 1990) helm 102

- (1) .Intelegensi adalah kesanggupan untuk menyesuaikan diri kepada kebutuhan baru, dengan menggunakan alat—alat berpikir yang sesuai dengan tujuan.
- (2) . Minat, merupakan kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Oleh karena itu minat dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar dalam mata pelajaran tertentu.
- (3) . Bakat, menurut Zakiyah Darajat bakat adalah semacam perasaan dan keduniaan dilengkapi dengan adanya bakat salah satu metode berpikir.
- (4) . Motivasi, menurut Mc Donald motivasi sebagai sesuatu perubahan tenaga dalam diri atau pribadi seseorang yang ditandai Oleh dorongan efektif dan reaksi—reaksi dalam usaha mencapai tujuan.
- (5) Sikap, sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi dan merespons dengan cara yang relatif tetap terhadap obyek orang, barang dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif.⁴²

2). Faktor eksternal

Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa, meliputi:

⁴² Ngalim Purwanto, Psikologi pendidikan (Bandung: Rosda Karya, 1990), hlm 103

a) Faktor lingkungan sosial

Faktor sosial menyangkut hubungan antara manusia yang terjadi dalam berbagai situasi sosial. Lingkungan sosial sekolah seperti para guru, para staf administrasi, dan teman—teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa.

b) Faktor lingkungan non sosial

Faktor lingkungan yang bukan sosial seperti lingkungan non sosial seperti gedung, sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga Siswa dan letaknya, alat—alat belajar, keadaan dan waktu belajar yang digunakan siswa.

c) Faktor pendekatan belajar

Pendekatan belajar dapat dipahami sebagai segala cara atau strategi yang digunakan Siswa dalam menunjang keefektifan dan efisiensi pembelajaran materi tertentu. Strategi dalam hal ini berarti seperangkat operasional yang direkayasa sedemikian rupa untuk memecahkan masalah atau mencapai tujuan belajar tertentu.

Dari beberapa faktor di atas, dapat mempengaruhi prestasi belajar yang mana dapat berpengaruh terhadap hasil kemampuan siswa. Selain itu, yang memengaruhi prestasi belajar adalah, waktu dan kesempatan. Waktu dan kesempatan yang dimiliki oleh setiap individu itu sangat berbeda sehingga akan berpengaruh terhadap perbedaan kemampuan peserta didik.

Dengan demikian peserta didik yang memiliki banyak waktu dan kesempatan untuk belajar cenderung memiliki prestasi yang tinggi dari pada yang hanya memiliki sedikit waktu dan kesempatan untuk belajar.

Dengan adanya faktor—faktor di atas maka dapat menunjang tingkat prestasi yang dimiliki oleh siswa tanpa adanya faktor—faktor tersebut kemampuan peserta didik tidak akan berkembang, karena di dalam faktor—faktor peserta didik itu terdapat faktor internal yang terdiri dari faktor fisiologis (kondisi fisik seseorang) yang dimiliki siswa, psikologis (motivasi, bakat, dan minat), dan faktor eksternal seperti faktor lingkungan. Ketiga faktor di atas dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa

c. Upaya Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar

Keberhasilan suatu pembelajaran terdapat ketika peserta didik mau berusaha dan rasa ingin tahu yang tinggi, selain dari minat, tekad untuk berhasil, kemauan, dan keinginan meraih cita-cita juga tergantung dari cara belajarnya. Ketika peserta didik mau berusaha dan belajar dengan serius dan tekun pasti akan mendapatkan keberhasilan dalam belajar. Dan begitu juga dengan sebaliknya, bila seseorang belajar dengan tidak sungguh-sungguh sehingga hasilnya tidak akan memuaskan.

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam upaya peningkatan prestasi belajar, antara lain keadaan jasmani, keadaan sosial, emosional, lingkungan, memulai pelajaran, membagi pekerjaan,

Ada beberapa hal yang perlu di perhatikan dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik antara lain: :

1). Keadaan Jasmani

Dalam proses pembelajaran di butuhkan jasmani yang sehat dan kuat, karena dalam proses pembelajaran sangat di butuhkan jasmani yang kuat dan sehat agar tercapai proses pembelajaran yang di inginkan.

2). Keadaan Emosional

Dalam hal ini keadaan emosional sangat berpengaruh dalam proses pendidikan karena peserta didik yang mengalami tekanan mentalnya dapat menyebabkan proses pembelajaran menjadi tidak efektif karena mengganggu konsentrasi peserta didik dalam proses pembelajaran.

3). Keadaan Lingkungan

Keadaan lingkungan sangat berpengaruh terhadap proses pendidikan, karena keadaan lingkungan yang tenang dan sejuk dapat meningkatkan daya konsentrasi peserta didik.⁴³

4). Memulai pelajaran

Dalam memulai pembelajaran hendaknya tepat pada waktunya dan harus meyakinkan diri kita sendiri untuk siap memulai pembelajaran

5). Membagi pekerjaan

⁴³ Hamid Darmadi, *Kemampuan dasar mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2009) hlm 190-190

Dalam proses pembelajaran kita janganlah menyiksa pikiran kita, dan harus pintar dalam memilih tugas dan pekerjaan sesuai dengan kemampuan kita dengan cara menyelesaikan tugas yang paling mudah dahulu.

6). Adakan kontrol

Pengadaan kontrol ini untuk mengetahui sampai manakah pelajaran yang dapat kita pahami dalam proses pembelajaran.

7). Pupuk sikap optimis

Dalam hal ini kita harus berusaha berlomba-lomba dalam hal penguasaan materi dengan teman-teman sekelas kita. Karena dengan cara ini sikap rasa ingin tahu kita menjadi lebih besar dan menjadi lebih baik.

8). Menggunakan waktu

Dalam penggunaan waktu belajar kita harus pintar dalam mengatur waktu belajar kita, kita harus pintar dalam membagi antara waktu belajar dan waktu bermain.

9). Cara mempelajari buku

Sebelum kita membaca sebuah buku, kita harus mengetahui isi gambaran tentang buku tersebut dan membuat diri kita menjadi tertarik untuk membaca buku tersebut.

10). Mempertinggi kecepatan membaca

Seorang pelajar harus sanggup menghadapi isi yang sebanyak-banyaknya dari bacaan dalam waktu yang sesingkat- singkatnya.

Karena itu harus diadakan usaha untuk mempertinggi efisiensi membaca sampai perguruan tinggi.⁴⁴

Menurut Hamid Darmi “untuk melancarkan belajar dan meningkatkan prestasi belajar ada hal hal yang perlu diperhatikan.

Hal—hal tersebut adalah:

- 1) Hendaknya dibentuk kelompok belajar, karena dengan belajar bersama peserta didik yang kurang paham dapat diberi tahu oleh peserta didik yang telah paham dan peserta didik yang telah paham tersebut akan lebih menguasai karena memberi keterangan pada temannya yang belum mengerti.
- 2) Semua pekerjaan dan latihan yang diberikan oleh guru hendaknya dikerjakan segera dan sebaik—baiknya, maksud dari guru memberikan tugas tersebut adalah untuk latihan ekspresi. Latihan ekspresi adalah cara terbaik untuk penguasaan ilmu atau kecakapan.
- 3) Mengesampingkan perasaan negatif dalam membahas atau berdebat mengenai suatu masalah atau pelajaran. Karena perasaan negatif dapat menghambat ekspresi dan mengurangi kejernihan pikiran,

⁴⁴ Hamid Darnadi, Kemampuan dasar mengajar, (bandung: Alfabeta, 2009) hlm 191

- 4) Rajin membaca buku atau majalah yang bersangkutan dengan pelajaran. Dengan banyak membaca, maka batas pandangan mengenai suatu pelajaran akan bertambah luas”.

4. Minat Belajar Dan Prestasi Belajar Berdasarkan Perspektif Islam

a. Minat Belajar Dalam Perspektif Islam

Konsep-konsep pendidikan para ahli pendidikan, sangatlah saling mendukung dan menguatkan akan pentingnya pendidikan minat atau kemauan pada diri masing-masing anak. Karena ketika seseorang dalam hatinya sudah tumbuh semangat untuk belajar maka tidak akan ada kata putus asa lagi untuk selalu menimba ilmu Allah. Karena Allah akan selalu memperlihatkan hasil dari apa yang sudah dilakukan oleh umatnya.

Firman Allah tentang minat belajar siswa terdapat dalam Al-qur'an Surat al-Najm ayat 39 berikut ini

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ٣٩

“Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya”

Dapat dipaparkan ketika hati kita sudah mempunyai niat/kemauan untuk belajar dengan ikhlas dan sungguh-sungguh, maka keberhasilan yang akan kita dapat seperti kalam hikmah yang terkenal diantara kita setiap harinya, barang siapa yang tekun dan bersungguh akan berhasil dalam usahanya.

Ada juga hadist yang kualitasnya maudhu' yang menerangkan tentang kemauan atau minat, yakni

Artinya: “apa bila kamu menghendaki sesuatu (dalam hal kemauan dan cita-cita),hendaklah tunaikanlah dengan penuh bijaksana (teliti yang sedetail mungkin) sehingga Allah memperlihatkan bagimu jalan keluarnya untuk meraih cita-cita tersebut. (HR.Bukhori)[6]

Dari hadist diatas dapat kita simpulkan bahwa segala amal perbuatan itu bergantung pada niatnya, termasuk dalam mencari mencari ilmu itu adalah atas dasar niat dan keinginan yang kuat dari anak didik. Salah satu faktor utama dalam pencapaian tujuan pendidikan adalah faktor niat/minat/kemauan dari siswa yang timbul dari hati bukan berasal dari orang lain atau bahkan paksaan dari orang lain

Minat besar pengaruhnya terhadap proses belajar siswa, jika seorang siswa mempunyai minat dalam belajar maka proses pembelajaran akan berjalan dengan baik dan tujuan yang diharapkan dalam proses pembelajaran tersebut dapat tercapai.

b. Kelengkapan Sumber Belajar Dalam Perspektif Islam

Banyak surah-surah dari Al-Qur'an yang membahas tentang sumber belajar, di antaranya Al-Baqarah ayat 31, Al-Baqarah ayat 164, Ali-Imran ayat 190, An-Nahl ayat 43, Fushilat ayat 53, Az-Zariyat ayat 20-21, AlGhasiyyah ayat 17-20, Al-'Alaq ayat 1, dan masih banyak lagi surah-

surah yang membahas tentang sumber belajar. Dari paparan ayat-ayat di atas maka, penulis menjelaskan beberapa surah yang erat kaitannya dengan sumber belajar menurut Al-Qur'an, yaitu surah Al-Baqarah ayat 31, Ali-Imran ayat 190, Al-Ghasiyah ayat 17-20, Al-'Alaq ayat 1. Selanjutnya penulis akan menjelaskan maksud dari surah Al-Baqarah ayat 31 terkait dengan sumber belajar menurut Al-Qur'an, yaitu

ء روني بآسماء هؤلآء إن وعلم آدم آلآسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال أنب
كنتم صدقين ٣١

“Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar.

c. Prestasi Belajar Dalam Perspektif Islam

Dalam al-Qur'an surat Al-Mujadilah ayat 11 di jelaskan bahwa :

يآئها الذين ءامنوا إذا قيل لكم تفسحوا في المجلس فافسحوا يفسح الله

لكم وإذا قيل أنشروا فأنشروا يرفع الله الذين ءامنوا منكم والذين أوتوا العلم درجت

والله بما تعملون خير ١١

Artinya : Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Dari Ayat diatas telah dijelaskan bahwa allah akan menaikkan derajat orang-orang yang berilmu baik didunia maupun diakhirat. Islam menganjurkan kepada setiap umat untuk selalu belajar dan mendalami ilmu pengetahuan, Islam juga menganjurkan kepada setiap umat untuk mengamalkan ilmunya. Dalam hal ini tidak hanya saja ilmu agama, namun ilmu-ilmu pengetahuan yang relevan dengan tuntutan zaman yang semakin modern.

Allah juga memberikan manusia anugerah yang sangat tidak ternilai harganya yaitu berupa akal, indera penglihatan, indera pendengar, dan jasmani rohani yang kuat agar manusia mampu menuntut ilmu dengan baik. Karena ilmulah yang akan menjadikan manusia selamat dari jurang kehinaan dan kebodohan. Seperti yang telah dijelaskan dalam Al-Qur`an surat Az Zumar ayat 9 :

أَمَّنْ هُوَ قَلْبُكَ عِندَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي

الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ۗ

Artinya : (Apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.

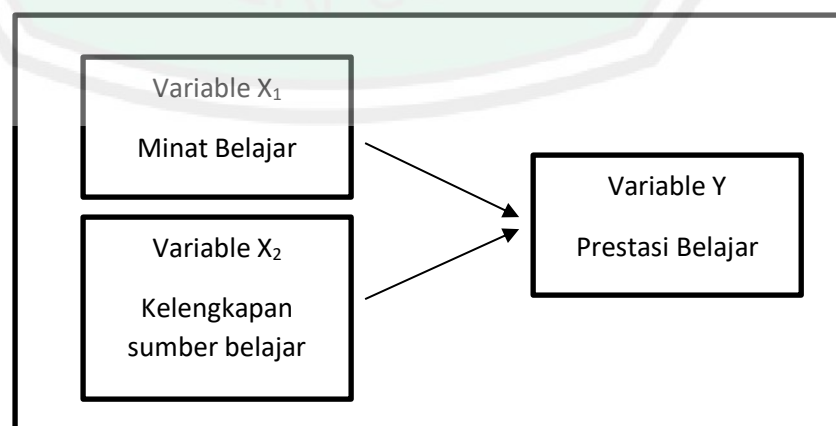
Ayat tersebut menjelaskan bahwa manusia diberi kelebihan akal untuk menuntut ilmu, dengan belajar maka manusia akan mendapatkan ilmu pengetahuan dan mendapatkan prestasi yang baik.

B. Kerangka Berfikir

Berdasarkan dengan landasan teori dapat di gambarkan model konseptual penelitian sebagai berikut:

Gambar model konseptual pengaruh minat belajar dan kelengkapan sumber belajar IPS terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari malang.

Gambar : 2.1 Gambar kerangka berfikir



BAB III

Metode Penelitian

A. Lokasi Penelitian

Dalam penelitian ini dilaksanakan di SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari Malang. Dan yang akan menjadi subjek penelitian yaitu siswa kelas VII di SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari Malang tersebut.

B. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Berdasarkan permasalahan dan tujuan yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti ini berusaha untuk mendapatkan informasi yang lengkap dan mendalam mengenai pengaruh minat dan kelengkapan sumber belajar terhadap hasil belajar siswa di SMP Al-Ma`arif 01 Singosari Malang, Maka peneliti akan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Penelitian ini sering disebut dengan penelitian hubungan sebab akibat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih, atau hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat.⁴⁵

C. Variabel Penelitian

Dalam penelian ini terdapat tiga variabel yang mana disebut variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y), dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas yaitu : Minat belajar (X_1), dan Kelengkapan Sumber belajar (X_2) sedangkan

⁴⁵ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Jakarta: Gaung Persada Press,2009) hlm 63

prestasi belajar (Y) menjadi variabel terikat. Variabel adalah objek penelitian atau yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.⁴⁶

1. Variabel Bebas (*Independent Variabel*)

Variabel bebas ini disebut sebagai variabel *stimulus*, *predictor*, *antecedent* karena variabel ini merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).⁴⁷

Dalam penelitian ini variabel bebas adalah Minat (X_1), dan Kelengkapan sumber belajar (X_2)

2. Variabel Terikat (*Dependent Variabel*)

Variabel terikat ini sering disebut sebagai variabel *output*, *kriteria*, *konsekuen* karena variabel ini mempengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁴⁸ Dalam penelitian ini, variabel terikatnya ialah Prestasi belajar siswa (Y_2).

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan sasaran yang seharusnya diteliti dan pada populasi itu hasil penelitian diberlakukan.⁴⁹ Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa “populasi adalah keseluruhan subjek

⁴⁶ Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm 116

⁴⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm.4

⁴⁸ Ibid, hlm 4

⁴⁹ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm 257

penelitian”.⁵⁰ Populasi dari penelitian ini adalah siswa SMP Islam Al Ma`arif 01 singosari Malang.

2. Sampel

Suharsimi Arikunto, “sampel adalah sebagian atau wakil yang diteliti.”⁵¹ Lebih lanjut Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa apabila subjek penelitian kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Namun apabila subjeknya besar atau lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih”.⁵²

Penentuan ukuran sampel (*sampel size*) dalam penelitian ini menggunakan rumus *Slovin* karena dalam penarikan sampel jumlahnya harus representatif agar hasil penelitian dapat digeneralisasikan dan perhitungannya pun tidak memerlukan tabel jumlah sampel, namun dapat dilakukan dengan rumus dan perhitungan sederhana.

Berikut merupakan Rumus Slovin untuk menentukan sampel sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan :

- n = Ukuran sampel/Jumlah responden
- N = Ukuran Populasi
- E = Batas toleransi kesalahan (*error tolerance*)

⁵⁰ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta,2013) 130

⁵¹ Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*. (Jakarta: Rineka Cipta,2006) hlm 131

⁵² Ibid 134

Berdasarkan rumus *Slovin* di atas maka dalam teknik pengambilan sampel dari populasi siswa kelas VII yang berjumlah 235 siswa, dengan menggunakan prosentase kelonggaran sebesar 5% dan hasil perhitungan dapat dibulatkan untuk mencapai kesuaian. Maka untuk mengetahui sampel dari penelitian, dengan perhitungan sebagai berikut:

$$n = \frac{235}{1 + (235 \times 0,05^2)}$$

$$n = \frac{235}{1,5875}$$

$$n = 148$$

Sesuai dengan perhitungan menggunakan rumus *slovin* maka sampel yang menjadi responden dalam penelitian ini di sesuaikan menjadi sebanyak 148 responden dari seluruh total siswa kelas VII di SMP Islam Al Ma'arif 01 Singosari malang. Sampel ini diambil berdasarkan teknik *probabilitas sampling*, yang meliputi teknik *simple random sampling*, dimana peneliti memberikan peluang yang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu sendiri.

E. Data dan Sumber Data

1. Data

Data adalah seluruh keterangan atau informasi untuk memperkuat penelitian. Data juga merupakan hasil penemuan baik berupa fakta ataupun angka. Dengan demikian yang dimaksud data dalam penelitian ini adalah berbagai keterangan atau informasi yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan.

a) Data Primer

Data primer adalah data yang dikumpulkan, diolah dan disajikan oleh peneliti dari sumber pertama atau utama. Data primer dalam penelitian ini diperoleh secara langsung dengan menggunakan angket yang disebarakan kepada siswa selaku responden dalam penelitian ini, kemudian dikumpulkan, diolah dan disajikan oleh peneliti.

b) Data sekunder

Data sekunder adalah pengumpulan data dan informasi yang diperoleh melalui dokumentasi/arsip yang ada pada sekolah. Data sekunder dalam penelitian ini meliputi dokumen nilai UTS, UAS, ulangan harian, tugas kelompok dan tugas individu pada siswa kelas VII di SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari Malang.

2. Sumber Data

Menurut Arikunto sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh.⁵³ Sumber data penelitian adalah subjek dari tempat mana data bisa di dapatkan. Jika peneliti memakai kuesioner atau wawancara di dalam pengumpulan datanya, maka sumber data itu dari responden, yakni orang yang menjawab pertanyaan peneliti, yaitu tertulis ataupun lisan. Sumber data berbentuk responden ini digunakan di dalam penelitian.

⁵³ Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm 107

F. Instrumen Penelitian

Dalam mendukung proses pengumpulan data, peneliti menggunakan instrumen berupa angket atau kuesioner. Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.⁵⁴

Sedangkan skala pengukuran yang digunakan untuk mengukur butir-butir soal tersebut adalah skala likert. Skala ini menilai atau tingkah laku yang diinginkan oleh para peneliti dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan kepada responden. Kemudian responden diminta meminta memberikan pilihan jawaban atau respons dalam skala ukur yang telah disediakan.⁵⁵

Dengan skala likert maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai acuan menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan. Jawaban setiap instrument yang menggunakan skala likert mempunyai skor sebagai berikut.

Tabel: 3.1 Tabel Skor Jawaban Skala Likert

Jawaban	Skor
Sangat Tidak setuju	1
Tidak setuju	2
Setuju	3
Sangat setuju	4

G. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dari penelitian ini digunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data, antara lain:

⁵⁴ Ibid, hlm 194

⁵⁵ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011) hlm 106

1) Kuesioner atau angket, merupakan salah satu media untuk mengumpulkan data dalam penelitian pendidikan maupun penelitian sosial yang paling populer digunakan.⁵⁶ Kuesioner atau angket ini digunakan untuk memperoleh data tentang minat dan kelengkapan sumber belajar terhadap hasil belajar siswa

Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Dalam menggunakan metode angket atau kuesioner, instrumen yang dipakai adalah angket atau kuesioner. Kuesioner yang digunakan adalah kuesioner dengan jenis tertutup.

Disana responden akan diminta untuk menjawab pertanyaan atau menanggapi pernyataan yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih. Kuesioner atau angket digunakan untuk mengukur variabel minat belajar dan kelengkapan sumber belajar. Variabel tersebut akan dijabarkan ke dalam indikator-indikator. Dan indikator ini selanjutnya dikembangkan dalam bentuk daftar pertanyaan atau pernyataan (angket) yang harus dijawab responden dengan memberikan tanda cek-list (\checkmark) pada alternatif jawaban yang disediakan oleh peneliti. Di bawah ini disajikan Tabel Kisi-kisi Instrumen Penelitian.

⁵⁶ Ibid,hal 260

Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator	Jumlah item	No item
Minat Belajar (X₁)	Perasaan senang terhadap mata pelajaran IPS	3	2,3,9
	Keterlibatan Siswa pada saat pembelajaran IPS	4	1,8,12,13
	Perhatian terhadap mata pelajaran IPS	4	4,5,10,14
	Ketertarikan siswa pada mata pelajaran IPS	4	6,7,11,15
Kelengkapan sumber belajar (X₂)	Buku acuan atau penunjang	3	1,2,3
	Pemanfaatan perpustakaan	2	4,5
	Kondisi lingkungan non fisik	1	8
	Sumber belajar non cetak	2	6,7
	Orang sebagai penyampai pesan dan teknik penyampaian pesan	2	9,10
Prestasi Belajar mata pelajaran IPS (Y)			Nilai UAS semester ganjil siswa pada mata pelajaran IPS

Penelitian ini digunakan kuesioner dengan "skala Likert yaitu sebuah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok tentang fenomena sosial atau variabel penelitian"⁵⁷ "Jawaban setiap Item instrumen yang menggunakan skala Likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, sangat tidak setuju" "... bagaimana cara mengetahui atau mengantisipasi jawaban 'tidak tahu', 'tidak ada jawaban', atau 'jawaban netral'. Untuk menghindari jawaban tersebut, maka item jawaban netral diganti dengan 'kurang setuju'". Skala yang digunakan adalah

⁵⁷ Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta. Hlm 93.

1- 4 yang dijabarkan menjadi 4 opsi jawaban. Opsi jawaban sangat tidak setuju (STS) dihilangkan, karena dalam penelitian yang menggunakan skala Likert dengan lima opsi jawaban sering terjadi responden yang memilih jawaban pada opsi tengah.⁵⁸

Berdasarkan uraian di atas, maka dalam instrumen penelitian ini ditentukan pilihan jawaban dan skor sebagai berikut:

Tabel: 3.3 tabel skor jawaban angket

Alternatif Jawaban	Skor Pertanyaan
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Kurang	2
Tidak Setuju	1

2) Wawancara (*interview*)

Arikunto berpendapat, "Wawancara atau interview merupakan interaksi untuk mendapatkan informasi secara langsung dari informan, metode ini digunakan untuk menilai keadaan seseorang dan merupakan tulang punggung suatu penelitian survei, karena tanpa wawancara maka akan kehilangan informasi yang valid dari orang yang menjadi sumber data utama dalam penelitian".⁵⁹ Wawancara ini dilakukan kepada guru SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari Malang.

3) Dokumentasi

Dalam memperoleh data yang digunakan dalam penelitian, peneliti menggunakan data yang di peroleh dari dokumen yang di peroleh dari instansi

⁵⁸ Kuncoro. M. 2009. *Metode Riset Untuk Bisnis & Ekonomi Bagaimana Meneliti & Menulis Tesis?*. Edisi 3. Jakarta: Erlangga. Hlm 178

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm. 106

sekolah maupun dari guru untuk dapat di olah dalam penelitian ini. Data yang di ambil dari penelitian ini berupa data nilai ulangan harian, data nilai ujian semester dan foto-foto selama penelitian.

Dengan metode dokumentasi yang diamati bukan benda hidup tetapi benda mati.⁶⁰ Alasan mengapa metode dokumentasi ini digunakan dalam penelitian kuantitatif ini karena dokumen merupakan sumber informasi yang stabil baik keakuratannya dalam merefleksikan situasi yang terjadi dan dapat dianalisis kembali tanpa mengalami perubahan, dan metode ini digunakan untuk memperoleh data-data mengenai hasil belajar siswa.

H. Uji Validitas dan Reabilitas

Uji validitas dan Reliabilitas sangat diperlukan dalam suatu penelitian untuk mengukur kekuatan dan keabsahan instrument penelitian.

1. Validitas g

Anshori. “Uji Validitas dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas instrument yang akan digunakan sebagai alat pengumpul data, maka perlu dilakukan uji valditas. Validitas yang akan diukur adalah validitas butir soal atau validitas item. Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrument (alat ukur). Instrumen yang valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Validitas berkaitan dengan persoalan, apakah kita benar-benar mengukur apa yang kita pikirkan sedang kita ukur”.⁶¹

⁶⁰ Ibid hlm. 274

⁶¹ Muslich anshori dan sri iswati. 2009. *Buku ajar metodologi penelitian kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press. Hal. 83

Dalam proses pengujian instrument dilakukan dengan cara menganalisis setiap butir pada soal kuisisioner untuk menguji validitas setiap butir soal, maka pada setiap skor yang ada pada tiap butir soal dikorelasikan dengan skor total. Pengujian validitas menggunakan rumus korelasi *product moment* yang dikemukakan oleh Pearson, yakni sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

r_{xy} = koefisien korelasi antara x dan y

n = banyaknya sampel

x = jumlah skor tiap butir

y = jumlah skor total y

Perhitungan validitas dihitung dengan menggunakan bantuan SPSS 21.0 *for windows*. Pada umumnya untuk penelitian-penelitian bidang ilmu pendidikan di gunakan taraf signifikansi 0,05 atau 0,01. Uji validitas dilaksanakan dengan rumus korelasi bivariate person. Item angket dalam uji validitas dikatakan valid jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada nilai signifikansi 5%. Dalam penelitian ini bahwa nilai r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% adalah sebesar 0,1603. Sehingga apabila nilai r_{hitung} lebih besar dari 0,1603 maka butir pertanyaan dinyatakan valid. Berikut ringkasan hasil uji validitas dapat dilihat dalam tabel berikut ini.

Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar (X₁)

No.Item	r _{hitung}	r _{Tabel 5% (148)}	keterangan
1	0,281	0,1603	Valid
2	0,610	0,1603	Valid
3	0,663	0,1603	Valid
4	0,520	0,1603	Valid
5	0,584	0,1603	Valid
6	0,547	0,1603	Valid
7	0,605	0,1603	Valid
8	0,312	0,1603	Valid
9	0,573	0,1603	Valid
10	0,481	0,1603	Valid
11	0,534	0,1603	Valid
12	0,550	0,1603	Valid
13	0,554	0,1603	Valid
14	0,751	0,1603	Valid
15	0,589	0,1603	Valid

Tabel 3.5 hasil Uji Validitas Kelengkapan Sumber belajar (X₂)

No.Item	r _{hitung}	r _{Tabel 5% (148)}	keterangan
1	0,497	0,1603	Valid
2	0,601	0,1603	Valid
3	0,674	0,1603	Valid
4	0,710	0,1603	Valid
5	0,654	0,1603	Valid
6	0,670	0,1603	Valid
7	0,774	0,1603	Valid
8	0,462	0,1603	Valid
9	0,450	0,1603	Valid
10	0,619	0,1603	Valid

Hasil uji validitas angket sebagaimana tabel-tabel diatas , instrumen pernyataan dari variabel minat belajar(X₁) menunjukkan bahwa semua item pernyataan dinyatakan valid dan dari instrumen pernyataan variabel kelengkapan sumber belajar(X₂) menunjukkan bahwa semua pernyataan valid dikarenakan nilai r_{hitung} > r_{tabel}. Maka dapat disimpulkan bahwa seluruh pernyataan pada setiap item dalam angket valid dan layak untuk di jadikan sebagai alat ukur suatu variabel.

2. Reliabilitas

Suharsi, “Reliabilitas berkaitan dengan pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data (juga mengukur variabel) karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data (ukuran) yang sama”.⁶²

Untuk mengetahui reliabilitas instrument dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus *Alpha* atau *koefisiensi* reliabilitas alpha dari Cronbach. Pengujian reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan SPSS versi.21 dengan dasar pengambilan keputusan jika nilai alpa lebih besar sama dengan 0,6 maka Ijen pertanyaan tersebut dikatakan reliabel dan begitu sebaliknya jika alpa cronbach’s kurang dari 0,6 maka item pertanyaan tersebut dikatakan tidak reliabel.

Tabel 3.6 Uji Reabilitas Angket

Variabel	Nilai Cronbach’s Alpha	Keterangan
Minat Belajar (X ₁)	0,731	Reliabel
Kelengkapan Sumber Belajar (X ₂)	0,751	

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai koefisiensi angket variabel minat belajar (X₁) sebesar 0,731 dan angket variabel kelengkapan sumber belajar (X₂) sebesar 0,751. Dengan melihat hasil dari nilai koefisien, dapat dilihat bahwa semua angket yang akan digunakan pada penelitian ini adalah

⁶² Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006)

reliabel atau konsisten dan layak di sebarakan kepada responden untuk mendapatkan data dalam penelitian ini.

I. Analisis Data

1. Uji Normalitas

Imam Ghazali, “Uji normalitas di gunakan untuk menguji apakah dalam model regresi, baik versi dependen ataupun independen, keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak, model regresi yang baik adalah regresi yang mempunyai distribusi normal atau mendekati normal. Uji normalitas menguji apakah model regresi variabel independen dan dependen, keduanya terdistribusi secara normal atau tidak. Adapun pedoman pengambilan keputusan yaitu sebagai berikut:

- a. Nilai Sig atau signifikansi atau probabilitas $< 0,05$ distribusi adalah tidak normal.
- b. Nilai Sig atau signifikansi atau probabilitas $> 0,05$ distribusi adalah normal”.⁶³

2. Uji Multikolinieritas

Santoso berpendapat “Multikolinieritas berarti adanya korelasi linier antara satu atau lebih variabel bebas. Jika variabel bebas berkorelasi, maka variabel ini tidak otogonal”. Variabel otogonal merupakan variabel bebas yang memiliki nilai korelasi antar sesama variabel bebas sama dengan 0. Untuk mendeteksi ada tidaknya multikolinieritas didalam model regresidapat

⁶³ Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS1* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro: 2011), hlm. 160

dilihat dari nilai tolerance dan lawannya variabel *inflation factor* (VIF). Jika nilai *tolerance* lebih tinggi 0.10 atau nilai VIF lebih kecil dari 10 Berarti tidak terdapat multikolinieritas.

3. Uji Heteroskedastisitas

Menurut Ghozali “uji heterokedastisitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain”. Model regresi yang baik adalah yang homokedastisitas atau tidak terjadi heterokedastisitas⁶⁴. Cara melihat ada tidaknya heterokedastisitas dapat dilakukan dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada grafik *scatterplot*. Heterokedastisitas terjadi jika ada pola tertentu seperti titik-titik yang membantu pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar, kemudian menyempit).

4. Analisa Regresi Linier Berganda

Menurut Ritonga, “Analisis regresi merupakan teknik statistik untuk menginvestigasi dan menyusun model mengenai hubungan antar variabel. Aplikasi regresi terjadi hampir setiap bidang ilmu termasuk ekonomi, manajemen, akuntansi, biologi, dan ilmu-ilmu sosial. Analisis regresi mungkin merupakan teknik statistik yang paling banyak digunakan terutama tujuan”.⁶⁵ Adapun untuk rumus analisa regresi linier berganda antara variabel Y dan Variabel X_1 dan X_2 yaitu sebagai berikut:

⁶⁴ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS1* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro: 2011), hlm. 160

⁶⁵ Ritonga Ferdiansyah, dan Ivan Setiawan., *Analisi Jalur (Path Analysis) Dengan Menggunakan Program AMOS*, (Tangerang: Graha Ilmu, 2011), hlm. 33

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + e$$

Keterangan :

- Y : Variabel dependen yaitu hasil belajar
 a : konstanta
 b : koefisien regresi berganda
 X₁ : nilai variabel independen (X₁)
 X₂ : nilai variabel independen (X₂)
 E : error (variabel lain yang tidak di jelaskan)⁶⁶

5. Uji Simultan (F)⁶⁷

Analisis simultan ini digunakan untuk menentukan variabel bebas yang memiliki pengaruh secara bersama-sama yang signifikan terhadap variabel terikat. Untuk mengetahui signifikan atau tidaknya suatu korelasi berganda ini, maka dilakukan dengan menggunakan rumus Uji F sebagai berikut :

$$F_{hitung} = \frac{R^2 / k}{(1 - R^2)(n - k - 1)}$$

Keterangan:

- F : F_{hitung} akan dibandingkan dengan F_{tabel}
 R² : koefisien korelasi berganda yang ditemukan
 K : jumlah variabel bebas
 N : banyaknya sampel

Adapun langkah – langkah yang digunakan untuk Uji F adalah :

- a. Jika F_{hitung} < F_{tabel} maka H₀ diterima dan H_a ditolak, ini berarti tidak terdapat pengaruh simultan oleh variabel X dan Y. dan jika F_{hitung} > F_{tabel} maka H₀ ditolak dan H_a diterima ini berarti terdapat pengaruh simultan oleh variabel X dan Y.
- b. Cara singkat dan cepat untuk melihat signifikansi uji F, yaitu bila nilai F_{hitung} lebih besar dari pada 4, maka H₀ yang menyatakan b₁ = b₂ = ... b_k =

⁶⁶ Sugiyono, *op. cit.*, hlm. 188

⁶⁷ Ibid hlm-162

0 dapat ditolak pada derajat kepercayaan 5%. Dengan kata lain, kita menerima H_a yang mengatakan semua variabel independen secara serentak dan signifikan mempengaruhi variabel dependen.⁶⁸

6. Uji Parsial (t)

Uji parsial yaitu uji statistik secara individual untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat dengan menggunakan uji t. Analisis secara parsial ini digunakan untuk menentukan variabel bebas yang memiliki variabel hubungan paling dominan terhadap variabel terikat sehingga digunakan uji t (uji parsial). Adapun untuk rumusnya yaitu:

$$T_{\text{hitung}} = r \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

- r : koefisien
- n : jumlah responden
- t : uji hipotesis

Adapun langkah-langkah yang digunakan untuk uji t adalah:

- a. Jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, ini berarti tidak terdapat pengaruh antara variabel X dan Y. dan jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima ini berarti terdapat pengaruh antara variabel X dan Y.
- b. Cara singkat dan cepat melihat signifikan uji t adalah bila jumlah *degree of freedom* adalah 20 atau lebih, dan derajat kepercayaan sebesar 5 %, maka H_0 yang menyatakan $b_1 = 0$ dapat ditolak bila nilai t lebih besar dari

⁶⁸ Kuncoro Mudrajat, *Metode Kuantitatif Teori Dan Aplikasi Untuk Bisnis Dan Ekonomi*, (Yogyakarta: STM YKPN, 2007), hlm.83

2 (dalam nilai *absolute*). Dengan kata lain, H_a diterima, yang menyatakan bahwa satu variabel independen secara individual mempengaruhi variabel dependen.⁶⁹

J. Prosedur Penelitian

Tahapan persiapan sebelum penelitian

- a. Langkah awal yang penulis lakukan yaitu tahap persiapan sebelum penelitian adalah mengurus surat izin pelaksanaan penelitian.
 - b. Melakukan survei tempat untuk melihat karakteristik populasi yang akan diteliti.
 - c. Menentukan sampel penelitian.
 - d. Melakukan konsultasi kepada dosen pembimbing mengenai instrumen yang telah dibuat.
 - e. Setelah melakukan uji coba, mengelola data hasil uji coba dengan mencari validitas, daya pembeda, tingkat kesukaran butir soal, dan reliabilitas instrumen.
 - f. Menentukan butir soal yang layak untuk dijadikan instrumen penelitian.
1. Tahap pelaksanaan penelitian
 - a. Menyebarkan angket dan soal yang telah dibuat agar di isi oleh para siswa.
 - b. Melihat hasil dari pengujian soal.
 - c. Mengumpulkan data-data yang mendukung penelitian atau yang diperlukan untuk penelitian.

⁶⁹ Ghozali. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.2011)hlm-99

2. Tahap akhir penelitian

Setelah tahapan pelaksanaan kegiatan berhasil dilakukan, tahapan selanjutnya adalah mengolah hasil penelitian dengan melakukan beberapa kegiatan, yaitu:

- a. Menganalisis data hasil kuesioner dan soal dengan menggunakan uji statistik.
- b. Mengetahui hasil reliabilitas dan validitas melalui uji statistik.
- c. Melakukan penarikan kesimpulan terhadap hasil penelitian berdasarkan hasil uji statistik yang telah dilakukan.⁷⁰

⁷⁰ Ghozali. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.2011)hlm-100

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data Penelitian

1. Sejarah berdirinya SMP Islam AL-Ma`arif 01 Singosari Malang

Sekolah ini lahir karena Kebijakan Menteri Agama RI yang menginstruksikan deregulasi Pendidikan Guru Agama (PGA) 6 Tahun menjadi SMP dan SMA. PGA 6 Tahun. Al-Ma`arif Singosari termasuk salah satu yang harus melaksanakan instruksi tersebut, sehingga pada tanggal 09 Agustus 1977 berdirilah Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam Al-Ma`arif 01 Singosari. Baru pada tanggal 29 Desember 1980 mendapatkan izin penyelenggaraan Sekolah dari Kepala Kanwil Depdikbud Kabupaten Malang dengan nomor 158/IM.893/I04.2/13/80 yang diperpanjang setiap tiga tahun.

SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari mengalami beberapa kali perubahan status, antara lain:

- Tercatat, mulai 1977 s.d. 1980
- Terdaftar, mulai tahun 1980 s.d. 1985
- Diakui, mulai tahun 1985 s.d. 1990
- Disamakan, mulai tahun 1990 s.d. 2005
- Terakreditasi A, mulai tahun 2005 s.d. sekarang

SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari tidak hanya mendapat pengakuan dari pemerintah, namun juga sangat dikenal oleh masyarakat Jawa Timur. Terbukti dengan jumlah siswa 921 orang, hampir 50% berasal dari luar Kabupaten Malang.

Mereka datang ke Singosari untuk sekolah dan belajar ilmu agama di pondok pesantren di sekitar Yayasan Pendidikan Al-Ma`arif Singosari.

Kemegahan gedung bertingkat, banyaknya murid serta tenaga pengajar yang sebagian besar berijazah Sarjana (S1) tidak menjadikan SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari terlena berbangga diri, sebaliknya dengan semakin meningkatkan kepercayaan dan harapan orang tua siswa terhadap SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari merupakan suatu amanah untuk memacu diri dalam melaksanakan program dan memberikan layanan pendidikan yang sebaik-baiknya.

Selama kurun waktu hampir 39 tahun, SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari telah beberapa kali mengalami estafet kepemimpinan. Para kepala sekolah yang telah berjasa untuk memimpin SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari mulai dari awal berdiri sampai sekarang ialah:

- Drs. H. Moh. Zannur Habib (1977 S.D. 1985)
- Drs. H. Ali Djaja (1985 S.D. 1993)
- H. Moh. Syifak Mawahib, S.Pd.I (1993 S.D. 2004 Dan 2008 S.D 2012)
- Achmad Effendi, S.Ag (2012 S.D. 2016)
- H. Saifuddin Ismail, S.Pd, M.Pd (2004 S.D. 2008 Dan 2016 S.D. Sekarang)

2. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah

a. Visi

Terwujudnya peserta didik yang bertaqwa, disiplin, semangat, memiliki daya juang, cerdas, kreatif, terampil, dan berakhlakul karimah dalam nuansa pendidikan yang berbasis Ahlussunnah Wal Jamaah An Nahdliyah.

b. Misi

- Menerapkan kegiatan belajar mengajar yang memadukan pengetahuan umum dan agama Islam
- Meningkatkan manajemen peningkatan potensi peserta didik dengan bantuan sarana prasarana lab komputer, lab bahasa, perpustakaan dan kegiatan ekstrakurikuler.
- Mendelegasikan kepada guru, staf dan karyawan dalam pengembangan diri dan profesi seperti seminar, pelatihan, sarasehan, diklat.
- Menjalin kerjasama dengan lembaga pendidikan, perguruan tinggi, dan lembaga pengembangan diri, baik negeri maupun luar negeri.
- Mengadakan dan melengkapi fasilitas IT baik di ruang kelas, perpustakaan, TU dan ruang guru.
- Menyelenggarakan kegiatan pengembangan diri SKU, sholat dhuhur berjamaah, sholat dhuha berjamaah, dan istighosah.
- Melakukan kegiatan yasin dan tahlil rutin bergilir sebagai ciri Nahdhiyah dan ukhuwah Islamiyah.
- Mewujudkan manajemen sekolah berbasis IT, dengan jaringan komputer paralel.

c). Tujuan

Tercapainya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien dan bermutu.

- Tercapainya ketertiban, kedisiplinan, keasrian, dan kebersihan yang semakin baik.
- Terjalinnnya hubungan kerjasama yang baik antara guru, staf, dan karyawan SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari.

- Tercapainya manajemen berbasis sekolah yang sinergi, kuat dan berhasil.
- Meningkatkan prestasi siswa melalui kerjasama dengan lembaga pendidikan, bimbingan belajar dan pengembangan diri.
- Terwujudnya kekeluargaan yang semakin kuat pelayanan dan hubungan sosial yang baik kepada masyarakat.
- Terbangunnya sistem manajemen sekolah yang mampu memaksimalkan semua potensi sekolah yang ada.
- Tercapainya prestasi belajar, perilaku belajar yang mencerminkan visi sekolah.

3. Sarana dan Prasarana

Prasarana ruang yang terdapat di SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari terdiri dari:

a). Lantai Satu

Tabel 4.1 : Ruang Lantai Satu

No	Nama Ruang	Jumlah
1	Ruang Koperasi	1
2	Ruang Tata Usaha	1
3	Ruang Perpustakaan	1
4	Ruang Gudang	2
5	Ruang UKS	1
6	Ruang Kelas	6
7	Ruang Kepala Sekolah	1
8	Ruang Bendahara	1
9	Ruang Guru	1
10	Ruang kantin	3
11	Kamar Mandi Siswa	2
12	Kamar Mandi Guru dan staf	1
Jumlah		21

Tabel di atas adalah ruangan pada lantai satu yang berjumlah 21 ruang termasuk kelas maupun ruang yang lainnya.

b. Lantai dua

Tabel 4.2 : Ruang Lantai Dua

No	Nama Ruang	Jumlah
1	Ruang OSIS	1
2	Ruang TIK	1
3	Ruang Musholla	1
4	Ruang penjaga sekolah	1
5	Kamar Mandi Guru dan staf	1
6	Kamar Mandi Siswa	1
7	Ruang Konseling	1
8	Ruang Kelas	6
9	Gudang	1
Jumlah		14

Tabel di atas adalah ruangan pada lantai dua yang berjumlah 14 ruang termasuk kelas maupun ruang yang lainnya.

c). Lantai tiga

Tabel 4.3 : Ruang Lantai Tiga

No	Nama Ruang	Jumlah
1	Ruang Kelas	10
2	Ruang Lab IPA	1
3	Ruang Lab Komputer	1
Jumlah		12

Dari tabel di atas merupakan prasarana yang ada di SMP Islam Al-Ma`rif 01 Singosari dengan jumlah keseluruhan ruang yang ada di lingkungan sekolah dari lantai satu, dua dan tiga, yaitu : 48 Ruang.

B. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data

Penelitian ini mengambil sampel siswa kelas VII SMP Islam Al-Ma'arif 01 Singosari sebanyak 148 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan mendistribusikan kuisioner. Dari kuisioner yang telah diisi oleh responden didapat data identitas responden. Penyajian data mengenai identitas responden untuk memberikan gambaran tentang keadaan diri dari pada responden.

Dari jawaban responden dapat dilihat di tabel skor di bawah ini :

Tabel 4.4 : Tabel rata-rata jawaban siswa

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Kelengkapan Sumber belajar	148	23.00	40.00	34.4797	.31979	3.89046
Prestasi Belajar	148	70.00	90.00	82.2297	.31859	3.87578
Minat Belajar	148	26.00	56.00	45.1149	.45374	5.51994
Valid N (listwise)	148					

Sumber : Data Diolah

Dari data diatas dapat diketahui bahawa rata-rata skor minat belajar siswa sebesar 45,1149 dengan standart devisasi 5.51994 maka . skor kelengkapan sumber belajar dengan rata-rata 34.4797 dengan standart devisasi 3.89046 dan skor prestasi belajar sebesar 82.2297 dengan standart devisasi 3.87578.

a. Variabel Minat Belajar

Berdasarkan data mentah untuk variabel minat belajar (X_1), yang terkumpul dari hasil penyebaran angket kuesioner pada kelas VII sejumlah 148 responden dengan jumlah pertanyaan sebanyak 15 item. Tersedia 4 alternatif jawaban dimana skor tertingginya adalah 4 dan skor terendah yakni 1.

Selanjutnya dilakukan analisis dengan menggunakan rumus statistika untuk menentukan interval dan panjang kelas interval. Data tentang Minat belajar berhasil dikumpulkan dari responden sebanyak 148 siswa, secara kuantitatif menunjukkan bahwa nilai *mean* tertinggi adalah 3,43 nilai *mean* terendah adalah 2,49. Sebelum peneliti menyajikan hasil analisis melalui tabel maka perlu dijelaskan terlebih dahulu cara-cara atau langkah-langkah untuk menyusun distribusi frekuensi variabel Minat belajar sebagai berikut:

1. Menentukan jumlah kelas interval

$$\text{Jumlah kelas} = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } 15$$

$$= 1 + 3,3 (1,176)$$

$$= 1 + 3,88$$

$$= 4,88 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

2. Menentukan Panjang Kelas Interval

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas interval}} = \frac{3,43-2,49}{5} = 0,188 \text{ (dibulatkan}$$

menjadi 0,2)

Berdasarkan distribusi frekuensi variabel minat belajar di atas dapat dibuat kelas interval dengan kategori sebagai berikut.

Tabel 4.5 Kategori Pemaknaan *Mean* Minat Belajar

Interval	Frekuensi	Presentase
2,49 – 2,69	2	13,3 %
2,70 – 2,89	4	26,7 %
2,90 – 3,09	2	13,3 %
3,10 – 3,29	5	33,3 %
3,30 – 3,49	2	13,3 %

Sumber : Data Diolah

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari berada pada skor frekuensi interval 3,10-3,29.

b. Variabel Kelengkapan Sumber Belajar

Berdasarkan data mentah untuk variabel kelengkapan sumber belajar (X_2), yang terkumpul dari hasil penyebaran angket kuesioner pada kelas 7 sejumlah 148 responden dengan jumlah pertanyaan sebanyak 10 item. Tersedia 4 alternatif jawaban dimana skor tertinggi adalah 4 dan skor terendah yakni 1,

Untuk mengetahui rata-rata jawaban responden pada variabel minat belajar maka dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi yang terdiri dari item pernyataan positif sebagai berikut ini. Selanjutnya dilakukan analisis dengan menggunakan rumus statistika untuk menentukan interval dan panjang kelas interval. Data tentang Kelengkapan Sumber Belajar berhasil dikumpulkan dari responden sebanyak 148 siswa, secara kuantitatif menunjukkan bahwa nilai *mean* tertinggi adalah 3,68 nilai *mean* terendah adalah 3,26. Sebelum peneliti menyajikan hasil analisis melalui

tabel maka perlu dijelaskan terlebih dahulu cara-cara atau langkah-langkah untuk menyusun distribusi frekuensi variabel Kelengkapan Sumber Belajar sebagai berikut:

1. Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned} \text{Jumlah kelas} &= 1 + 3,3 \text{ Log } n \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 10 \\ &= 1 + 3,3 (1) \\ &= 1 + 3,3 \\ &= 4,3 \text{ (dibulatkan menjadi 4)} \end{aligned}$$

2. Menentukan Panjang Kelas Interval

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas interval}} = \frac{3,68-3,26}{4} = 0,105 \text{ (dibulatkan menjadi 0,11)}$$

Berdasarkan distribusi frekuensi variabel minat belajar di atas dapat di buat kelas interval dengan kategori sebagai berikut.

Tabel 4.6 Kategori Pemaknaan *Mean* Kelengkapan Sumber Belajar

Interval	Frekuensi	Presentase
3,26-3,37	1	10%
3,38-3,48	6	60%
3,49-3,59	2	20%
3,60-3,70	1	10%

Sumber : Data Diolah

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa kelengkapan sumber belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari termasuk dalam kategori cukup. Hal ini dibuktikan dengan skor frekuensi interval 3,38-3,48.

Dari data tabel 4.4 dapat diketahui bahwa rata-rata skor kelengkapan sumber belajar siswa SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari sebesar 34.4797 dengan standart deviasi 3.89046.

c. Variabel Pretasi belajar

Dalam penelitian ini, hasil belajar siswa diukur dengan menggunakan data penilaian akhir semester 1 mata pelajaran IPS siswa kelas VII SMP Islam Al-ma`arif 01 Singosari . Dari data nilai tersebut diperoleh skor tertinggi dan skor terendah yang di kelompokkan sesuai dengan kriteria penilaian SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari Malang. Besarnya nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan sekolah untuk semua mata pelajaran termasuk mata pelajaran IPS yaitu 80. Adapun hasil analisis distribusi frekuensi pretasi belajar pada mata pelajaran IPS disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar

No.	Skor	Frekuensi	Persentase
1	94-100	-	-
2	87-93	19	12,8%
3	80-86	97	65,5%
4	Dibawah 79	32	21,6%

Sumber : Data Diolah

Berdasarkan data pada tabel di atas dapat dinyatakan bahwa hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VII SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari termasuk dalam kategori cukup. Dari data di atas menunjukkan bahwa skor frekuensi dan presentasi tertinggi berada pada interval nilai 80-86 dengan skor frekuensi sebanyak 97 siswa dan persentase sebesar 65,5%. Kategori baik terdapat 19 siswa dengan interval nilai 87-93 dan

persentase sebesar 12,8%. Kategori perlu dimaksimalkan terdapat 32 siswa dengan interval nilai di bawah 79 dan persentase sebesar 21,6%. Sedangkan pada interval 94-100 mempunyai persentase 0% dikarenakan tidak ada siswa yang mendapat nilai pada kelas interval tersebut.

Pada tabel 4.4 dijelaskan bahwa prestasi belajar siswa kelas VII SMP Islam Al-Ma'arif 01 Singosari memiliki rata-rata 82.2297 dengan standart deviasi 3.87578

C. Analisis Data

1. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah distribusi sebuah data yang didapatkan mengikuti atau mendekati sebuah hukum sebaran data normal.⁷¹ Metode yang digunakan untuk menguji normalitas adalah menggunakan uji *Kolmogrof-Smirnof*. Jika nilai signifikasi dari hasil uji $>0,05$ maka asumsi normalitas terpenuhi.

Tabel 4.8 Uji Normalitas

		Unstandardized Residual
N		148
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,79875302
Most Extreme Differences	Absolute	,069
	Positive	,045
	Negative	-,069
Kolmogorov-Smirnov Z		,835
Asymp. Sig. (2-tailed)		,489

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

⁷¹ Muhammad Nisfianoor, *Pendekatan Statistika Modern Untuk Ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba humanioka, 2009), hlm 91.

Sumber : Data Diolah

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa nilai signifikansi *kolmogorov-Smirnov* sebesar 0,489. Dasar pengambilan keputusan seperti yang dijelaskan di bab III pada penelitian ini adalah apabila nilai signifikansi $> 0,05$ maka nilai residual dalam penelitian ini terdistribusi normal. Nilai signifikansi pada penelitian ini adalah sebesar $0,489 > 0,05$ sehingga bisa ditarik kesimpulan penelitian ini terdistribusi normal dan memenuhi syarat untuk menggunakan uji analisis linier berganda.

b. Uji Multikolinieritas

Multikolinieritas adalah suatu kondisi di mana terjadi korelasi yang kuat di antara variabel-variabel bebas (X) yang diikutsertakan dalam pembentukan model regresi linier. Uji multikolinieritas ini bertujuan untuk menguji ada tidaknya korelasi antara variabel bebas (independen) yang ditentukan dalam model regresi.

Tabel 4.9 Uji Multikolinieritas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta	Tolerance	VIF
(Constant)	80,932	3,492			
MINAT BELAJAR	-,100	,058	-,142	,962	1,040
KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR	,168	,083	,169	,962	1,040

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Sumber : Data Diolah

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil uji multikolinieritas sebagai berikut :

Berdasarkan hasil nilai *tolerance* dan VIF menunjukkan :

- 1). Minat belajar (X_1) nilai *tolerance* sebesar $0,962 > 0,10$ dan nilai VIF $1,040 < 10$ maka tidak terjadi multikolinieritas.
- 2). Kelengkapan sumber belajar (X_2) nilai *tolerance* sebesar $0,962 > 0,10$ dan nilai VIF $1,040 < 10$ maka tidak terjadi multikolinieritas

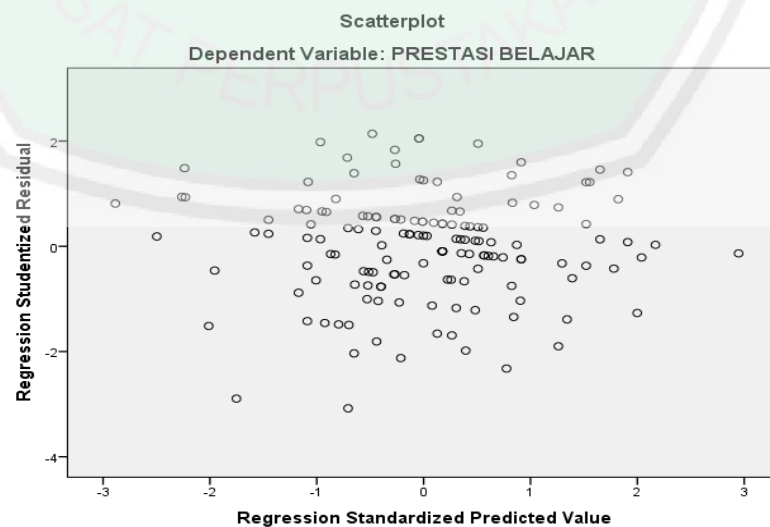
Sehingga kesimpulan yang diperoleh dari tabel uji multikolinieritas yang dilihat dengan nilai *tolerance* dan nilai VIF adalah seluruh variabel yang telah diuji dengan uji multikolinieritas semuanya baik X_1 dan X_2 tidak terjadi multikolinieritas, dan data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan data yang baik karena tidak terjadi multikolinieritas.

c. Uji heteroskedastitas

Analisis uji heteroskedastitas dengan scatter plot adalah :

- 1). Jika titik-titik membentuk suatu pola yang teratur, misalnya melebar-melebar kemudian menyempit atau bergelombang maka dapat didefinisikan bahwa model tersebut telah terjadi heteroskedastisitas.
- 2). Jika tidak ada pola tertentu titik menyebar diatas dan di bawah angka 0 dari sumbu Y maka, tidak terjadi heteroskedastisitas.

Gambar 4.1 Hasil Uji Heteroskedastisitas



Dari hasil grafik scatterplot yang diolah dengan SPSS 20 *for windows* dapat dilihat titik menyebar secara acak baik diatas maupun di bawah angka 0 pada umbu Y, hal ini menunjukkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas dalam model regresi ini sehingga data ini dapat dikatakan baik dan layak untuk dipakai.

2. Analisis Regresi Linier Berganda

Adapun hasil regresi dari data primer yang diolah dapat dilihat pada tabel

4.11 sebagai berikut :

Tabel 4.10 Hasil Analisis Regresi

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	50,239	2,069		24,285	,000
1 MINAT BELAJAR	,671	,041	,792	16,373	,000
KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR	,105	,046	,110	2,283	,024

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Sumber : Data Diolah

Variabel *dependen* pada regresi ini adalah prestasi belajar (Y) sedangkan variabel bebasnya ada variabel *Independent* adalah minat belajar (X_1) dan Kelengkapan sumber belajar (X_2) berdasarkan tabel diatas maka dapat dibuat model persamaan regresi sebagai berikut :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

$$Y = 50,239 + 0,671X_1 + 0,105X_2 + e$$

- a. Dari persamaan regresi linier berganda diatas diperoleh nilai konstanta sebesar 50,239. Artinya jika variabel minat belajar tidak dipengaruhi oleh kedua variabel bebasnya atau minat belajar dan

kelengkapan sumber belajar bernilai nol, maka besarnya prestasi belajar adalah 50,239.

- b. Variabel minat belajar diperoleh nilai sebesar 0,671 menyatakan bahwa pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar adalah positif. Artinya jika variabel minat belajar mengalami perubahan kenaikan sebesar 1% maka nilai minat belajar akan naik 0,671 dengan asumsi variabel bebas lainnya konstan.
- c. Variabel kelengkapan sumber belajar diperoleh nilai sebesar 0,105 menyatakan bahwa pengaruh kelengkapan sumber belajar adalah positif. Artinya, jika variabel kelengkapan sumber belajar mengalami kenaikan 1% maka nilai kelengkapan sumber belajar akan naik sebesar 0,105 dengan asumsi variabel bebas lainnya konstan.
- d. *e* atau *error* merupakan variabel bebas lain yang tidak diteliti atau variabel lain di luar minat belajar (X_1) dan kelengkapan sumber belajar (X_2).

3. Uji Hipotesis

a. Uji Simutan (Uji F)

Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis Simultan (Uji F)

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1490,363	2	745,181	150,526	,000 ^b
Residual	717,826	145	4,951		
Total	2208,189	147			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. Predictors: (Constant), KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR, MINAT BELAJAR

Berdasarkan perhitungan uji F melalui program SPSS 20 *for windows* yang terdapat dalam kolom F di atas hasil yang diperoleh adalah sebesar 150,526 dengan tingkat signifikansi 0,000, sedangkan nilai F_{tabel} untuk $N=148$ sebesar 3,06. Diperoleh $F_{hitung} (150,526) > F_{tabel} (3,06)$ dan nilai signifikansi $(0,000) < (0,05)$ yang artinya H_0 ditolak, maka dapat dinyatakan bahwa variabel minat belajar dan kelengkapan sumber belajar secara bersama-sama atau secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VII SMP Islam Al-Ma'arif 01ingosari, artinya makin optimal minat belajar siswa dan makin optimal kelengkapan sumber belajar siswa maka akan mempengaruhi prestasi belajar siswa sehingga semakin baik.

b. Uji Parsial (Uji t)

Pada uji kali ini digunakan untuk mengetahui pengaruh satu atau lebih variabel bebas (*Independent*) terhadap satu variabel terikat (*dependen*).

Tabel 4.12 Hasil uji Hipotesis Parsial (Uji t)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	50,239	2,069		24,285	,000
MINAT BELAJAR	,671	,041	,792	16,373	,000
1 KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR	,105	,046	,110	2,283	,024

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Sumber : Data Diolah

Hasil pengujian hipotesis H_1 menggunakan uji parsial diperoleh t_{hitung} sebesar 16,373 dengan signifikansi 0,000 sedangkan nilai t_{tabel} untuk

$N=148$ sebesar 1,655. Diperoleh $t_{hitung} (16,373) > t_{tabel} (1,655)$ dan nilai signifikansi $(0,000) < \alpha (0,05)$ yang artinya bahwa H_0 ditolak, maka minat belajar mempunyai pengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari.

Hasil Hipotesis H_2 menggunakan uji parsial diperoleh t_{hitung} sebesar 2,283 dengan signifikansi 0,024 sedangkan nilai t_{tabel} untuk $N=148$ sebesar 1,655 diperoleh $t_{hitung} (2,283) > t_{tabel} (1,655)$ dan nilai signifikansi $(0,024) > \alpha (0,05)$ yang artinya H_0 ditolak, maka kelengkapan sumber belajar berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VII SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari

Berdasarkan hasil angket yang disebarakan peneliti kepada siswa sebanyak 148 responden, dapat diketahui nilai minat belajar siswa di SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari Malang. Dengan kategori sangat kurang sebesar 13,3 %, kategori kurang 26,7%, kategori cukup 13,3%, kategori tinggi 33,3% dan kategori sangat tinggi 13,3%.

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa hasil dalam penelitian ini menunjukkan variabel minat belajar berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar. hal ini menunjukkan bahwa sebagian siswa merasa selalu mengikuti pelajaran IPS dengan baik, sebagian besar siswa tetap belajar meskipun guru tidak datang atau jam pelajaran kosong, merasa senang saat mengikuti mata pelajaran IPS, dan siswa memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru. Selain itu masih terdapat juga minat belajar siswa yang masuk dalam kategori cukup tinggi jika diukur melalui proses siswa pada saat mengerjakan tugas IPS yang diberikan guru dengan mandiri, siswa berusaha membuat ketenangan di kelas ketika pelajaran berlangsung, siswa mengerjakan tugas dari guru secara optimal, siswa mengumpulkan tugas dari guru dengan tepat waktu. Sebagian besar siswa selalu belajar di rumah dan pondok meskipun tidak ada tugas dari guru, dan siswa membaca kembali materi yang disampaikan guru .

Namun pada distribusi frekuensi masing-masing item pertanyaan rata-rata jawaban responden adalah “setuju”. Maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa kelas VII SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari adalah tinggi. Seperti halnya yang dikatakan oleh Dalyono “Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar, artinya untuk mencapai/memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu”⁷² minat belajar yang dimiliki siswa pada proses pembelajaran IPS akan memperlihatkan gejala-gejala positif yang diwujudkan dalam sikap dan perilaku siswa, sehingga pada akhirnya prestasi belajar menjadi lebih baik.

Berdasarkan hasil penelitian, berarti minat belajar siswa kelas VII SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari adalah tinggi. Jika minat belajar siswa tinggi maka akan berdampak terhadap hasil belajar mereka. Hal ini sesuai dengan pendapat dari Slameto, “Minat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar, karena apabila mata pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat dan kemauan siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya.”⁷³ Pernyataan ini sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sardini yang berjudul pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar pelajaran ekonomi di MAN Pontianak yang menggunakan 155 sampel di mana hasilnya menunjukkan pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} sebesar $2,859 < t_{tabel}$ sebesar $-1,975$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, koefisien determinasi

⁷² Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) Hal-56

⁷³ Slameto, Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013) hal-57

penelitiannya menunjukkan kontribusi pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar sebesar 5,1%, sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.⁷⁴

B. Pengaruh Kelengkapan Sumber Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari

Berdasarkan hasil angket yang disebarakan peneliti kepada siswa sebanyak 148 responden dapat diketahui nilai kelengkapan sumber belajar siswa di SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari Malang. Dengan kategori kurang terdapat 10%, kategori cukup terdapat 60%, kategori tinggi terdapat 20%, dan kategori sangat tinggi terdapat 10%.

Berdasarkan data di atas tentang kelengkapan sumber belajar pada penelitian ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa berpendapat bahwa kelengkapan sumber belajar yang tersedia adalah cukup lengkap. Hanya saja terdapat kategori yang kurang baik jika diukur melalui item soal “jumlah buku paket mata pelajaran IPS memadai jumlahnya dan media pembelajaran yang digunakan guru selalu bervariasi”. Selain itu masih terdapat kategori buruk jika diukur dengan item soal “jumlah LKS IPS memadai jumlahnya dan media belajar lain seperti Proyektor, Laptop, Peta, Globe dan alat peraga yang lain tersedia”.

Sumber belajar adalah segala macam apa yang ada di luar diri seseorang yang memudahkan dan mendukung proses atau kegiatan pengajaran untuk memperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan.

⁷⁴ Sardini, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pelajaan Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MAN Pontianak*, 2013 (Pontianak, 2013)

Hal ini sesuai dengan pendapat dari Rohani Ahmad dan Ahmad Abu,” Sumber belajar dalam pengajaran adalah segala apa (daya , lingkungan ,pengalaman) yang dapat digunakan dan dapat mendukung proses atau kegiatan pengajaran secara lebih efektif dan dapat memudahkan pencapaian tujuan pengajaran atau belajar tersedia (segala disediakan atau dipersiapkan), baik yang langsung maupun tidak langsung, baik yang konkret atau yang abstrak.⁷⁵

Pendayagunaan sumber belajar memiliki arti yang sangat penting untuk melengkapi dan memperkaya ilmu. Kelengkapan sumber belajar juga menguntungkan bagi guru dan siswa dalam mencapai prestasi yang tinggi. Dengan menggunakan sumber belajar yang lengkap dan maksimal, mereka akan mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan. Hal ini dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi kemampuan dan kemauan siswa dalam menggunakan sumber belajar yang ada maka semakin baik pula hasil belajarnya.

Jika melihat penelitian terdahulu oleh Isti Dewi Wulandari, Universitas Negeri Malang, pengaruh kelengkapan sumber belajar dan kemandirian siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata diklat kewirausahaan (Studi pada Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 5 Kapanjen) terdapat pengaruh positif dan signifikan. Kelengkapan sumber belajar, kemandirian siswa dan prestasi belajar siswa pada siswa jurusan administrasi perkantoran SMK Muhammadiyah 5 Kapanjen.⁷⁶ Ini berarti terdapat hasil yang sama dengan penelitian yang sekarang telah dilakukan pada siswa SMP Islam

⁷⁵ Rohani Ahmad & Abu, Ahmad. 1991 *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal-154

⁷⁶ Isti Dewi Wulandari, “pengaruh kelengkapan sumber belajar dan kemandirian siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata diklat kewirausahaan (Studi pada Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 5 Kapanjen)”, *Skripsi* , Universitas Negeri Malang,2014.

Al-Ma`arif 01 Singosari Malang, karena minat belajar dan kelengkapan sumber belajar terdapat pengaruh yang signifikan

C. Pengaruh Minat belajar dan Kelengkapan Sumber Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Islam Al-Ma`Arif 01 Singosari

Penelitian tentang pengaruh minat belajar siswa dan kelengkapan sumber belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa ini, dari hasil uji F yang telah di deskripsikan di BAB IV menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas (*Independent*) terhadap variabel terikat (*dependen*). maka dapat dinyatakan bahwa variabel minat belajar dan kelengkapan sumber belajar secara bersama-sama atau secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VII SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari,

Hal tersebut sesuai dengan teori Slameto “Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”.⁷⁷ Djamarah mengatakan bahwa “indikator minat belajar yaitu rasa suka atau senang, pernyataan lebih menyukai, adanya rasa ketertarikan, adanya kesadaran tanpa disuruh, berpartisipasi dalam aktifitas belajar, dan memberikan perhatian”⁷⁸. Begitu juga dengan teori yang di kemukakan oleh Rohani Ahmad dan Ahmad abu berpendapat bahwa sumber belajar dalam pengajaran adalah “segala apa (daya, lingkungan, pengalaman) yang dapat digunakan dan dapat mendukung proses atau kegiatan pengajaran secara lebih efektif dan dapat

⁷⁷ Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Hal-180

⁷⁸Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Hal-132

memudahkan pencapaian tujuan pengajaran atau belajar tersedia (segala disediakan atau dipersiapkan), baik yang langsung maupun tidak langsung, baik yang konkrit atau yang abstrak”⁷⁹. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan semakin optimal minat belajar siswa dan makin optimal kelengkapan sumber belajar siswa, maka akan mempengaruhi prestasi belajar siswa sehingga semakin baik. Karena hal tersebut di pengaruhi oleh kelengkapan sumber belajar yang memudahkan dan mendukung proses atau kegiatan pengajaran untuk memperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan sehingga proses belajar mengajar semakin maksimal dan kedapatan hasil yang maksimal.

Jika melihat dua penelitian terdahulu oleh Siti Sunny Maslukha yang penelitiannya berjudul Pengaruh Minat dan Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas VII MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang, dan Dimas Singgih Pamungkas yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar dan Fasilitas Laboratorium Komputer Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Melakukan Instalasi LAN di SMK Negeri 1 Sawit.

Dapat disimpulkan dari kedua penelitian tersebut jika dilihat dari variabel bebas minat belajar dan kelengkapan sumber belajar terhadap variabel terikat prestasi belajar terdapat pengaruh positif signifikan jika dilakukan uji T, di mana dilakukan pengujian secara simultan.

Kegiatan belajar pada dasarnya merupakan sebuah proses untuk mengintegrasikan iman, ilmu dan amal dengan memfungsikan dan

⁷⁹ Ahmad, Rohani & Abu, Ahmad. 1991. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal-154

mengoptimalkan bebrbagai macam alat indera (luar dan dalam), seperti contohnya pendidikan harus menyediakan bebrbagaimedia dan sumber belajar untuk mencapai hasil pendidikan yang di harapkan.

Membahas tentang sumber belajar, tidak dapat dipisahkan dari pemahaman terhadap pengertian konsep belajar. Belajar adalah melatih, menggunakan, memfungsikan serta mengoptimalkan fungsi macam-macam alat indera yangtelah dianugerakanoleh Allah secar integral dalam berbagai macam aspek kehidupan sebagai rasa syukur kepada-Nya. Firman Allah Q.S An-Nahl :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: *“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur*

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang pengaruh minat belajar dan kelengkapan sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Minat belajar mempunyai pengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan jika siswa memiliki minat belajar yang tinggi maka akan sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.
2. Kelengkapan sumber belajar berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VII SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan jika kelengkapan sumber belajar sangat diperlukan dalam menunjang proses belajar mengajar, karena kelengkapan sumber belajar dapat membantu siswa dalam memahami dan mengetahui tentang hal-hal yang baru dalam proses pembelajaran IPS.
3. Minat belajar siswa dan kelengkapan sumber belajar siswa berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar siswa secara simultan. Dapat disimpulkan ketika minat belajar siswa tinggi dan di dukung dengan kelengkapan sumber belajar yang lengkap maka dapat diketahui prestasi belajar siswa akan meningkat. Hal ini dikarenakan kedua variabel bebas di

atas sama-sama memiliki ketergantungan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

B. Saran

1. Bagi Lembaga Sekolah SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari

Bagi lembaga Sekolah SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari agar selalu memperhatikan minat belajar peserta didik dan juga kelengkapan sumber belajar di Sekolah karena hal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Minat belajar bisa ditingkatkan dengan berbagai cara salah satunya yaitu dengan membuat model pembelajaran yang lebih menarik dan juga memperkenalkan lebih detail tentang program studi peserta didik agar peserta didik merasa lebih bangga dengan program keahlian yang telah dipilihnya.

2. Bagi Guru

Bagi guru SMP Islam Al-Ma`arif 01 Singosari agar ikut serta meningkatkan minat belajar peserta didik dan juga ikut berperan dalam menyediakan kelengkapan sumber belajar untuk peserta didik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan penelitian ini dapat membuka wawasan yang lebih luas secara teoritis dan praktis, dan diharapkan penelitian ini perlu dicoba lagi lebih mendalam dengan sampel yang lebih besar lagi untuk mendapatkan hasil yang lebih memuaskan. Sehingga akan mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal.

Daftar Pustaka

- Adhitya Setiawan. 2015. *Pengaruh minat membaca dan pemanfaatan sumber belajar ekonomi di perpustakaan terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 6 Semarang*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah UIN Malang
- Ahmad, Rohani & Abu, Ahmad. 1991 *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alwi, Hasan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. 2001 .Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta: BR.
- Arikunto, Suharsini. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*. (Jakarta: Rineka Cipta,)
- Dalyono, M. *Psikologi P*. 2009, Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS1*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamid Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan* .Bandung: Alfabeta.
<https://media.neliti.com/media/publications/206350-pengaruh-fasilitas-belajar-minat-belajar.pdf> (diakses pada tanggal 29 Mei 2018)
[https://www.researchgate.net/publication/321330236 Pengaruh Minat Belajar dan Fasilitas Laboratorium Komputer Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Melakukan Instalasi LAN Di SMK Negeri 1 Sawit](https://www.researchgate.net/publication/321330236_Pengaruh_Minat_Belajar_dan_Fasilitas_Laboratorium_Komputer_Terhadap_Prestasi_Belajar_Mata_Pelajaran_Melakukan_Instalasi_LAN_Di_SMK_Negeri_1_Sawit) (diakses pada tanggal 29 Mei 2018)
- Hurlock, E. B. 1978. *Perkembangan Anak*. Terj., Meitsaritjandrasa. Tanpa tahun. Jakarta: Erlangga.
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Kasiram, Moh 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif* (Malang: UIN Maliki Press.
- Mudrajat Kuncoro. 2009. *Metode Riset Untuk Bisnis & Ekonomi Bagaimana Meneliti & Menulis Tesis?*. Edisi 3. Jakarta: Erlangga.
- Mudrajat, Kuncoro. 2007. *Metode Kuantitatif Teori Dan Aplikasi Untuk Bisnis Dan Ekonomi*. Yogyakarta: STM YKPN.
- Mulyasa. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslich anshori dan sri iswati. 2009. *Buku ajar metodologi penelitian kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Nurdin. 2011. *Pengaruh Minat Baca, Pemanfaatan Fasilitas dan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu SMP Negeri 13 Bandar Lampung*. Skripsi 2010
- Ritonga Ferdiansyah, dan Ivan Setiawan. 2011. *Analisi Jalur (Path Analysis) Dengan Menggunakan Program AMOS*. Tangerang: Graha Ilmu.
- Safari. 2003. *Indikator Minat Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Santri, Dewi. 2014. *Pengembangan Minat Baca pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Studi Kasus Strategi Guru di SMP Negeri 4 Malang*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Malang.

- Sardini. 2013. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pelajaan Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MAN Pontianak*. Skripsi
- Shofiyah, Siti 2016. "Pengaruh Penggunaan Perpustakaan Dan E-Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kepanjen Malang", Skripsi .Malang: UIN Maliki Malang.
- Siti Sunny Maslukha.2016. *Pengaruh Minat dan Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas VII MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang*.Skripsi, 2016
- Slameto. 2013, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. (Jakarta: PT Rineka Cipta.)
- Sudjana, Nana & Rivai, Ahmad, 2003. *Teknologi Pengajaran*. (Bandung: Sinar Baru.)
- Sudjana, Nana. ,2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru)
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta,2013)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: CV Alfabeta. 2013).
- Tohirin. . (2006). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).
- Wahidmurni,(2008). *Cara Mudah Menulis Proposal Dan Laporan Penelitian Lapangan* (Malang: UM Press)
- Zaini, Syahminan, *Prinsip- prinsip Dasar Konsepsi Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia,1986)
- Nisfianoor, Muhammad . 2009. *Pendekatan Statistika Modern Untuk Ilmu Sosial*,(Jakarta:Salemba humanioka),
- Supriadi, 2015, *Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran*. Lantanida Journal,UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Vol.3, No.2,
- Heriyati, 2017, *Pengaruh Minat dan Motivasi belajar Terhaap Prestasi Belajar Matematika*,Jurnal Formatif 7(1):22-32

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : **2132/Un.03.1/TL.00.1/08/2018**
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

31 Agustus 2018

Kepada
 Yth. Kepala SMP Islam Al-Ma'arif 01 Singosari Malang
 di
 Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Dany Shofy Al Mubarak
 NIM : 14130103
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)
 Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2018/2019
 Judul Skripsi : Pengruh Minat Belajar dan Kelengkapn Sumber Belajar IPS terhadap Prestsi Belajar Siswa SMP Islam Al-Ma'arif 01 Singosari

Lama Penelitian : Agustus 2018 sampai dengan Oktober 2018
 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
 Agus Maimun, M.Pd
 NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PIPS
2. Arsip

Lampiran 2



YAYASAN PENDIDIKAN ALMAARIF SINGOSARI

SK Menkumham Nomor AHU-0003189.AH.01.04.Tahun 2015-Jo AktaNotaris E.H. Wijaya, S.H. Nomor 77 Tahun 1978

SMP ISLAM ALMAARIF 01 SINGOSARI

Terakreditasi A

Jl. Ronggolawe No. 19 Singosari Malang 65153 Telp. 0341-458346
 Website: smpialmaarif01sgs.com E-mail: smpialmaarif01sgs@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 100/I04.27/SMP.023/H/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **H. SAIFUDDIN ISMAIL, S.Pd, M.Pd**
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMP Islam Almaarif 01 Singosari

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **DANY SHOFY AL MUBAROK**
 Tempat, tanggal lahir : Ponorogo, 18 Juni 1994
 NPM : 14131003
 Fakultas/ Jurusan : FITK/ Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan penelitian mulai Agustus 2018 sampai dengan Oktober 2018 dengan judul **'Pengaruh Minat Belajar dan Kelengkapan Sumber Belajar IPS Terhadap prestasi Belajar Siswa'**.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singosari, Oktober 2018
 Kepala Sekolah

H. SYAIFUDDIN ISMAIL, S.Pd, M.Pd
 NIP. 196512091989031010

Lampiran 3: Bukti Konsultasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon 0341-552398, Faksimile 0341-552398 Malang
Website: fitk.uin-malang.ac.id Email: fitk@uin-malang.ac.id

BUKTI KONSULTASI

Nama Mahasiswa : Dany Shofy Al Mubrok
NIM : 14130103
Fak/Jurusan : FITK/ Pendidikan IPS
Dosen Pembimbing : Saiful Amin, M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Minat Belajar dan Kelengkapan Sumber Belajar
Mata Pelajaran IPS Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP
Islam Al-Ma'arif 01 Singosari Malang

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	3 September 2018	Konsultasi Kuisisioner Penelitian	
2	12 September 2018	Revisi Kuisisioner	
3	2 Oktober 2018	Konsultasi Uji Validitas dan Realibilitas	
4	11 februari 2019	BAB IV, V, dan VI	
5	25 februari 2019	BAB I, II, III, IV, V, dan VI	
6	4 maret 2019	BAB I, II, III, IV, V, dan VI	
7	18 maret 2019	Abstrak	
8	23 Maret 2019	ACC	

Malang, 24 April 2019
Mengetahui,
Ketua Jurusan P.IPS

Dr. Alfiana Yuli Efiyanti, MA
NIP. 19710701 200604 2001

Lampiran 4 : Angket Penelitian**KUESIONER PENELITIAN
“Mata Pelajaran IPS”**

Kepada :

Yth. Siswa/Siswi Kelas

Di tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka penulisan skripsi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Negeri Malang, saya melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Minat Belajar dan Kelengkapan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa”**, berkaitan dengan penelitian tersebut saya mengharapkan kesediaan anda untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan masalah yang diteliti.

Jawaban yang anda berikan sangat membantu keberhasilan dalam penelitian ini, oleh karena itu saya berharap agar Anda menjawab seluruh pernyataan pada kuesioner ini dengan sejujurnya, saya akan merahasiakan semua identitas yang anda berikan, sesuai kode etik penelitian ilmiah.

Atas bantuan dan kerjasama yang anda berikan, saya sampaikan terimakasih.

Hormat saya,

Dany Shofy Al Mubarak

A. IDENTITAS

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas sebelum mengisi angket.
2. Isilah sesuai dengan sebenarnya dengan memberi tanda centang (\checkmark) pada jawaban yang saudara pilih.
3. Keterangan alternatif jawaban:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju

MINAT BELAJAR (x_1)

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya tidak pernah absen mengikuti pelajaran IPS.				
2.	Saya tetap belajar meskipun guru tidak datang atau pelajaran sedang kosong.				
3.	Saya merasa senang pada saat mengikuti pelajaran IPS.				
4.	Saya selalu memperhatikan guru ketika mengajar di dalam kelas.				
5.	Saya berusaha memusatkan pikiran bila pembelajaran dimulai hingga akhir pembelajaran				
6.	Saya selalu mengerjakan latihan soal sebaik mungkin.				
7.	Saya berusaha mengerjakan sendiri tugas-tugas yang diberikan oleh guru dan meneliti sebelum mengumpulkannya.				
8.	Saya berusaha bertanya kepada guru maupun teman-teman saya tentang hal-hal yang tidak saya mengerti selama mengikuti pelajaran IPS.				
9.	Saya aktif berdiskusi dengan teman-teman saya mengenai materi pelajaran IPS.				
10.	Saya selalu mencatat hal yang penting selama pembelajaran berlangsung				

11.	Saya membaca buku teks tentang materi pelajaran IPS walaupun diluar jam pelajaran.				
12.	Saya merasa cara guru menyampaikan materi sangat jelas, sehingga saya tidak mengalami kesulitan dalam belajar				
13.	Saya aktif berpendapat ketika guru memberikan pertanyaan pada saat pembelajaran IPS berlangsung				
14.	Saya cepat memahami setiap materi pada mata pelajaran IPS.				
15.	Saya selalu membaca buku-buku penunjang seputar materi mata pelajaran IPS.				

KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR (x₂)

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Jumlah buku paket setiap pelajaran memadai jumlahnya.				
2.	Jumlah buku pendamping mata pelajaran IPS memadai.				
3.	LKS setiap mata pelajaran memadai jumlahnya, terutama yang berkaitan dengan mata pelajaran IPS.				
4.	Sarana perpustakaan memadai				
5.	Ruangan perpustakaan bersih dan nyaman				
6.	Kelengkapan alat tulis membantu kelancaran belajar.				
7.	Media belajar lain seperti Proyektor, Laptop, Peta, Globe dan alat peraga yang lain tersedia				
8.	Kebersihan kelas meningkatkan semangat belajar.				
9.	Guru selalu mengajar dengan menggunakan media.				
10.	Media pembelajaran yang digunakan guru selalu bervariasi				

20	Muh yzid	L	1	2	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	2	3	41
21	Muh Abdul Rasid	L	1	2	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	2	2	40
22	Agus Dwi S	L	1	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	47
23	m mahrus hauzan	L	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	46
24	Muhammad arya a	L	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	53
25	Gunawan tri	L	1	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	47
26	A ziddan	L	1	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	43
27	Yosa Aditya	L	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	49
28	Syabhrian	L	1	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	46
29	Niswatul m	P	1	2	2	4	3	3	2	4	4	3	1	2	2	2	1	36
30	Syahila Khamila	P	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	42
31	Maeaddatur	P	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	45
32	Intan tiara s	P	1	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	46
33	Fatin faulina	P	4	2	2	3	4	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	41
34	Zilla zakiya	P	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	39
35	exelia	P	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	41
36	Uli Firdausiyah	P	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	2	46
37	Alifia	P	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	48
38	Farikhatus S	P	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	54
39	Defana lola	P	4	2	2	3	3	4	2	4	4	4	2	3	2	2	3	44
40	Zakira widi	P	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	49
41	Aisyah Kanaya	P	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	49
42	Nadira nuris	P	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	47
43	Aisyah saharani	P	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	31
44	Gabriella oktavia	P	4	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	37
45	Sella fitri	P	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	40
46	Bella Oktavia	P	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	39

47	Kaila Adelia	P	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	42
48	Aisyul Jazillah	P	1	3	3	3	2	3	4	4	3	4	1	3	2	2	2	40
49	Hafifa Inda H	P	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	30
50	Nuswa Selfi	P	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	1	2	3	48
51	Rafeifa Nabila	P	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	46
52	Tia rahmawati	P	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	47
53	kalista riski	P	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	52
54	Keisa cahya	P	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	51
55	Nadia riski	P	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	55
56	Irsyadiya mazaya	P	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	44
57	Mutiara rahma	P	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	51
58	Devita eka	P	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	1	3	1	3	3	46
59	Elsa Mala Maha Sina	P	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	53
60	Alma Nur Awaliyan	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	55
61	Dwi Sania Yuliana L	P	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	55
62	Agnia Sinta Margareta	P	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4		4	3	50
63	Dyah Ayu Hestining Tyas	P	1	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	43
64	Nazwa Aulia Natasya	P	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	50
65	Fina S`aidatulPermatasari	P	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	53
66	Nafila Muflikhatur R	P	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	56
67	Abidah Trianjani	P	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	52
68	Zaskia Talita Z	P	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	55
69	Adinda Dini Nafisa	P	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43
70	Anastasya Maria	P	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	44
71	Fatma Madya Ayu Sari	P	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	37
72	M Fazlur A.M	L	4	2	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	2	44
73	M. Burhanudin Sulaiman Abas	L	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	43

74	Ridhoilah Saputra	L	4	2	4	2	2	2	4	3	4	4	2	3	2	4	3	45
75	M.Zamroji	L	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	48
76	M. Zidna Mafaza	L	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	48
77	Achmad Abdillah Dhiyaul Miqaa	L	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	26
78	Muhammad Aditya Firmansyah	L	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	47
79	M. Adrian Maulana	L	4	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	39
80	Jefri Orlando w	L	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	40
81	Ilham Muhammad Alvarez	L	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	45
82	Sandy Nur Tri Wicaksono	L	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	50
83	M.Fardhon Rifan Anshori	L	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	41
84	Zainul Arifin	L	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	51
85	Ahmad Syafin K	L	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	41
86	M.Ilham Maulana	L	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	1	43
87	Abdul Halim	L	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	45
88	Moch.Romy Mazaya	L	4	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	42
89	Moh.Fahrudin	L	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	51
90	A.Dika Maliki A	L	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	2	1	38
91	M.Fatihur Rohman	L	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	48
92	M.Raissa Fawwaz	L	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	43
93	Firman setiawan	L	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	48
94	Ikmalurrijal	L	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
95	M.Chairil Afrizal	L	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	46
96	M.Akhmal	L	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	51
97	Zaki Fatih Jaya	L	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4		3	3	49
98	MuhammadFathir	L	1	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	47
99	Ahmad Sofyan Hilmy H	L	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	44
100	A. Salman N	L	1	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	47

101	Adinda Irsa Putri	P	1	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	43
102	Adinda Putri P	P	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	49
103	Agus Sriwiyanti	L	1	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	46
104	Ahmad Rofix A	L	1	2	2	4	3	3	2	4	4	3	1	2	2	2	1	36
105	Aif'a Lutfiana	P	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	42
106	Amalia Fandini M	P	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	2	1	38
107	Amelya Dewi	P	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	48
108	Anggi Devita	P	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	43
109	Anis Indriyanti	P	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	48
110	Annisa Merlina	P	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
111	Anrisa Fitri	P	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	41
112	Aprilia Dwi L	P	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	1	43
113	Aprilia Lindha S	P	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	45
114	Audria Octavia	P	4	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	42
115	Ayu Sulung	P	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	51
116	Dewi N	P	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43
117	Diah Lestari	P	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	44
118	Dian Melah N	P	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	37
119	Dian Taqorikh	P	4	2	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	2	44
120	Dwi Ayu L.	P	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	41
121	Dyah Novita	P	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	1	43
122	Eggy Diah C	P	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	45
123	Eka Fitri	P	4	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	42
124	Eka Yulia N	P	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	51
125	Emi Rentiana	P	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	40
126	Eni Kusrita	P	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	45

127	Esra Virnanda	P	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	50
128	Esti Nur H	P	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	41
129	Eva Nur W	P	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	51
130	Evaliana Dewi P	P	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	56
131	Farikha Rahman	P	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	52
132	Firda Lailia	P	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	55
133	Hajizah Nurul A.	P	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43
134	Herlina	P	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	44
135	Indri Dwi S	P	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	37
136	Intan Sri L	P	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	39
137	Isnaini Azizah	P	1	2	3	2	4	2	4	3	2	4	2	3	2	2	2	38
138	Junita Silfia	P	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	38
139	Kevin Wahyu	L	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	43
140	Khoirul Anam	L	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	56
141	Khoirun Nisa	P	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	48
142	Kurnia Indri	P	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	43
143	Lailatul Khilma	P	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	48
144	Laili Cintya	P	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
145	Lestari Wijayanti	P	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	46
146	Lusi Aprilia S	P	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	41
147	Mariyam	P	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	1	43
148	Ahmad Pratam Tri Putra	L	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	45

Lampiran 6 : Data Mentah Instrumen Kelengkapan Sumber Belajar

No	Nama	Jenis Kelamin	x2										TOTAL
			p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	
1	arif ramadhani	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2	Riski anggara	L	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	27
3	Angga Dwi	L	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
4	Habet Akbar	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
5	M syafiq	L	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	36
6	muhammad zildan a	L	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31
7	M Diovik	L	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	35
8	muhammad naufansyah	L	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
9	Ahmad basori	L	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	34
10	Dimmas nur	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
11	tri nanda	L	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	36
12	Ahmad alifian	L	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	36
13	Ivan Maulana	L	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	35
14	Muhammad Ihwan	L	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32
15	Lina ahsanul	P	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	37
16	Riski wahyu W	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
17	Muh Rohmat nurul n	L	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32
18	M habiburrahman	L	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
19	Muh Daffa f	L	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
20	Muh yzid	L	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
21	Muh Abdul Rasid	L	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39

22	Agus Dwi S	L	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	35
23	m mahrus hauzan	L	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	35
24	Muhammad arya a	L	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	35
25	Gunawan tri	L	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	35
26	A ziddan	L	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	36
27	Yosa Aditya	L	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	35
28	Syabhrian	L	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	35
29	Niswatul m	P	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
30	Syahila Khamila	P	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
31	Maeaddatur	P	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	30
32	Intan tiara s	P	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
33	Fatin faulina	P	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
34	Zilla zakiya	P	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
35	exelia	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
36	Uli Firdausiyah	P	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	37
37	Alifia	P	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	37
38	Farikhatus S	P	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	36
39	Defana lola	P	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38
40	Zakira widi	P	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	33
41	Aisyah Kanaya	P	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38
42	Nadira nuris	P	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
43	Aisyah saharani	P	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
44	Gabriella oktavia	P	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	32
45	Sella fitri	P	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33
46	Bella Oktavia	P	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	37
47	Kaila Adelia	P	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	26

48	Aisyul Jazillah	P	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	34
49	Hafifa Inda H	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
50	Nuswa Selfi	P	4	4	3	1	2	2	1	3	2	1	23
51	Rafeifa Nabila	P	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	30
52	Tia rahmawati	P	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	33
53	kalista riski	P	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
54	Keisa cahya	P	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
55	Nadia riski	P	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
56	Irsyadiya mazaya	P	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	33
57	Mutiara rahma	P	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	35
58	Devita eka	P	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	33
59	Elsa Mala Maha Sina	P	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	37
60	Alma Nur Awaliyan	P	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	35
61	Dwi Sania Yuliana L	P	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	35
62	Agnia Sinta Margareta	P	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	37
63	Dyah Ayu Hestining Tyas	P	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3	32
64	Nazwa Aulia Natasya	P	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	35
65	Fina S`aidatulPermatasari	P	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
66	Nafila Muflikhatur R	P	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	32
67	Abidah Trianjani	P	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	36
68	Zaskia Talita Z	P	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	36
69	Adinda Dini Nafisa	P	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	32
70	Anastasya Maria	P	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	32
71	Fatma Madya Ayu Sari	P	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	32
72	M Fazlur A.M	L	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38
73	M. Burhanudin Sulaiman Abas	L	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	26

74	Ridhoilah Saputra	L	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	35
75	M.Zamroji	L	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	37
76	M. Zidna Mafaza	L	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	37
77	Achmad Abdillah Dhiyaul Miqaa	L	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	27
78	Muhammad Aditya Firmansyah	L	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	31
79	M. Adrian Maulana	L	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	35
80	Jefri Orlando w	L	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	35
81	Ilham Muhammad Alvarez	L	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	37
82	Sandy Nur Tri Wicaksono	L	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	35
83	M.Fardhon Rifan Anshori	L	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	32
84	Zainul Arifin	L	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	33
85	Ahmad Syafin K	L	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	34
86	M.Ilham Maulana	L	3	3	3	2	4	3	2	4	4	2	30
87	Abdul Halim	L	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	32
88	Moch.Romy Mazaya	L	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	29
89	Moh.Fahrudin	L	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	33
90	A.Dika Maliki A	L	4	3	3	3	4	2	2	2	4	2	29
91	M.Fatihur Rohman	L	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	33
92	M.Raissa Fawwaz	L	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	29
93	Firman setiawan	L	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38
94	Ikmalurrijal	L	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	27
95	M.Chairil Afrizal	L	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	33
96	M.Akhmal	L	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	33
97	Zaki Fatih Jaya	L	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38

98	MuhammadFathir	L	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	37
99	Ahmad Sofyan Hilmy H	L	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	35
100	A. Salman N	L	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
101	Adinda Irsa Putri	P	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
102	Adinda Putri P	P	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
103	Agus Sriwiyanti	L	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	35
104	Ahmad Rofix A	L	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	35
105	Aif'a Lutfiana	P	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	35
106	Amalia Fandini M	P	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	35
107	Amelya Dewi	P	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	36
108	Anggi Devita	P	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	35
109	Anis Indriyanti	P	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	35
110	Annisa Merlina	P	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	34
111	Anrisa Fitri	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
112	Aprilia Dwi L	P	4	4	3	1	2	2	1	3	2	1	23
113	Aprilia Lindha S	P	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	30
114	Audria Octavia	P	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	33
115	Ayu Sulung	P	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
116	Dewi N	P	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
117	Diah Lestari	P	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
118	Dian Melah N	P	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
119	Dian Taqorikh	P	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
120	Dwi Ayu L.	P	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	32
121	Dyah Novita	P	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33
122	Eggy Diah C	P	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	37
123	Eka Fitri	P	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	26

124	Eka Yulia N	P	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	34
125	Emi Rentiana	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
126	Eni Kusrita	P	4	4	3	1	2	2	1	3	2	1	23
127	Esra Virnanda	P	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
128	Esti Nur H	P	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	30
129	Eva Nur W	P	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
130	Evaliana Dewi P	P	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
131	Farikha Rahman	P	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
132	Firda Lailia	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
133	Hajizah Nurul A.	P	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	37
134	Herlina	P	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32
135	Indri Dwi S	P	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
136	Intan Sri L	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
137	Isnaini Azizah	P	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32
138	Junita Silfia	P	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
139	Kevin Wahyu	L	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	32
140	Khoirul Anam	L	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38
141	Khoirun Nisa	P	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	26
142	Kurnia Indri	P	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	35
143	Lailatul Khilma	P	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	37
144	Laili Cintya	P	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	37
145	Lestari Wijayanti	P	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	27
146	Lusi Aprilia S	P	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	31
147	Mariyam	P	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
148	Ahmad Pratam Tri Putra	L	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	35

LAMPIRAN 7 : Hasil Uji Validitas Minat Belajar

Hasil Distribusi Jawaban Responden Variabel Minat Belajar (X_1)

		Statistics															
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL
N	Valid	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		2,82	2,73	3,07	3,28	3,24	3,36	3,18	3,43	3,14	3,24	2,49	3,06	2,71	2,74	2,68	45,11
Std. Error of Mean		,113	,056	,054	,053	,050	,049	,055	,046	,058	,049	,059	,057	,058	,052	,058	,454
Median		4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	45,00
Std. Deviation		1,369	,676	,656	,648	,610	,595	,670	,561	,700	,599	,714	,692	,702	,629	,700	5,520
Range		3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	30
Sum		418	404	454	485	479	497	471	507	465	479	368	453	401	406	397	6677

		P1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	49	33,1	33,1	33,1
	2	6	4,1	4,1	37,2
	3	15	10,1	10,1	47,3
	4	78	52,7	52,7	100,0
Total		148	100,0	100,0	

P2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	59	39,9	39,9	39,9
3	70	47,3	47,3	87,2
4	19	12,8	12,8	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	27	18,2	18,2	18,2
3	84	56,8	56,8	75,0
4	37	25,0	25,0	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	16	10,8	10,8	10,8
3	75	50,7	50,7	61,5
4	57	38,5	38,5	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	14	9,5	9,5	9,5
3	85	57,4	57,4	66,9
4	49	33,1	33,1	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	,7	,7	,7
2	6	4,1	4,1	4,7
Valid 3	80	54,1	54,1	58,8
4	61	41,2	41,2	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	,7	,7	,7
2	19	12,8	12,8	13,5
Valid 3	80	54,1	54,1	67,6
4	48	32,4	32,4	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	5	3,4	3,4	3,4
Valid 3	75	50,7	50,7	54,1
4	68	45,9	45,9	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	,7	,7	,7
2	24	16,2	16,2	16,9
Valid 3	76	51,4	51,4	68,2
4	47	31,8	31,8	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	13	8,8	8,8	8,8
3	87	58,8	58,8	67,6
4	48	32,4	32,4	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	10	6,8	6,8	6,8
2	65	43,9	43,9	50,7
3	64	43,2	43,2	93,9
4	9	6,1	6,1	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	31	20,9	20,9	20,9
3	77	52,0	52,0	73,0
4	40	27,0	27,0	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	2,7	2,7	2,7
2	52	35,1	35,1	37,8
3	75	50,7	50,7	88,5
4	17	11,5	11,5	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	,7	,7	,7
2	50	33,8	33,8	34,5
Valid 3	83	56,1	56,1	90,5
4	14	9,5	9,5	100,0
Total	148	100,0	100,0	

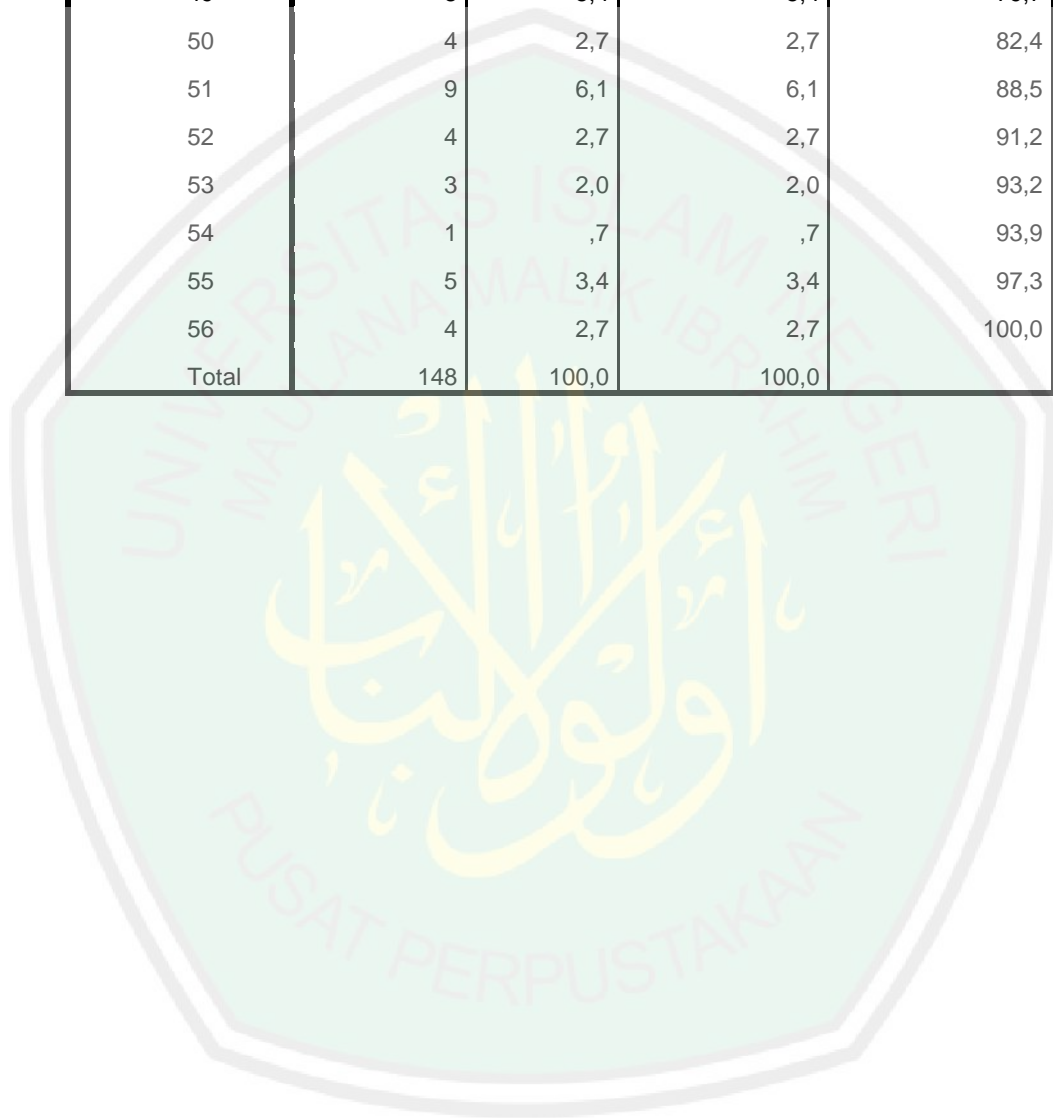
P15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	10	6,8	6,8	6,8
2	37	25,0	25,0	31,8
Valid 3	91	61,5	61,5	93,2
4	10	6,8	6,8	100,0
Total	148	100,0	100,0	

TOTAL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
26	1	,7	,7	,7
30	1	,7	,7	1,4
31	1	,7	,7	2,0
34	1	,7	,7	2,7
36	2	1,4	1,4	4,1
37	5	3,4	3,4	7,4
Valid 38	6	4,1	4,1	11,5
39	6	4,1	4,1	15,5
40	5	3,4	3,4	18,9
41	9	6,1	6,1	25,0
42	6	4,1	4,1	29,1
43	17	11,5	11,5	40,5
44	8	5,4	5,4	45,9

45	9	6,1	6,1	52,0
46	10	6,8	6,8	58,8
47	7	4,7	4,7	63,5
48	16	10,8	10,8	74,3
49	8	5,4	5,4	79,7
50	4	2,7	2,7	82,4
51	9	6,1	6,1	88,5
52	4	2,7	2,7	91,2
53	3	2,0	2,0	93,2
54	1	,7	,7	93,9
55	5	3,4	3,4	97,3
56	4	2,7	2,7	100,0
Total	148	100,0	100,0	



LAMPIRAN 8 : Hasil Uji Validitas Kelengkapan Sumber Belajar

Hasil Jawaban Responden Variabel Kelengkapan sumber Belajar (X_2)

		Statistics										
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
N	Valid	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3,46	3,48	3,39	3,40	3,68	3,50	3,41	3,51	3,26	3,41	34,49
Std. Error of Mean		,052	,046	,047	,055	,043	,054	,066	,058	,050	,052	,320
Median		4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	35,00
Std. Deviation		,632	,565	,567	,667	,524	,655	,798	,705	,607	,627	3,896
Sum		512	515	502	503	544	518	504	519	482	505	5104

Frequency Table

		P1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	,7	,7	,7
	2	8	5,4	5,4	6,1
	3	61	41,2	41,2	47,3
	4	78	52,7	52,7	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

P2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	5	3,4	3,4	3,4
3	67	45,3	45,3	48,6
4	76	51,4	51,4	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	6	4,1	4,1	4,1
3	78	52,7	52,7	56,8
4	64	43,2	43,2	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	2,0	2,0	2,0
2	6	4,1	4,1	6,1
3	68	45,9	45,9	52,0
4	71	48,0	48,0	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	4	2,7	2,7	2,7
3	40	27,0	27,0	29,7
4	104	70,3	70,3	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	13	8,8	8,8	8,8
3	48	32,4	32,4	41,2
4	87	58,8	58,8	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	4,1	4,1	4,1
2	11	7,4	7,4	11,5
3	48	32,4	32,4	43,9
4	83	56,1	56,1	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	1,4	1,4	1,4
2	12	8,1	8,1	9,5
3	43	29,1	29,1	38,5
4	91	61,5	61,5	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	,7	,7	,7
2	10	6,8	6,8	7,4
3	87	58,8	58,8	66,2
4	50	33,8	33,8	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	3	2,0	2,0	2,0
2	2	1,4	1,4	3,4
Valid 3	74	50,0	50,0	53,4
4	69	46,6	46,6	100,0
Total	148	100,0	100,0	

TOTAL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
23	3	2,0	2,0	2,0
26	4	2,7	2,7	4,7
27	4	2,7	2,7	7,4
29	5	3,4	3,4	10,8
30	9	6,1	6,1	16,9
31	3	2,0	2,0	18,9
32	14	9,5	9,5	28,4
Valid 33	12	8,1	8,1	36,5
34	5	3,4	3,4	39,9
35	25	16,9	16,9	56,8
36	8	5,4	5,4	62,2
37	19	12,8	12,8	75,0
38	11	7,4	7,4	82,4
39	23	15,5	15,5	98,0
40	3	2,0	2,0	100,0
Total	148	100,0	100,0	

LAMPIRAN 9 : Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar

Hasil Uji Reabilitas Minat Belajar (X_1)

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	146	98,6
	Excluded ^a	2	1,4
	Total	148	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,731	,865	16

Inter-Item Covariance Matrix

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL
P1	1,890	,010	-,031	,077	-,032	-,037	-,072	-,088	,103	,024	-,090	,099	,068	,205	-,012	2,114
P2	,010	,452	,181	,193	,114	,073	,117	,042	,192	,102	,198	,062	,142	,180	,206	2,264
P3	-,031	,181	,425	,130	,173	,153	,225	,046	,102	,138	,132	,211	,134	,173	,183	2,376
P4	,077	,193	,130	,418	,089	,111	,126	,081	,189	,039	,126	,015	,067	,127	,052	1,840
P5	-,032	,114	,173	,089	,373	,130	,243	,033	,097	,102	,150	,134	,091	,145	,131	1,973
P6	-,037	,073	,153	,111	,130	,355	,152	,112	,176	,128	,056	,155	,094	,089	,060	1,808
P7	-,072	,117	,225	,126	,243	,152	,446	,059	,099	,117	,131	,164	,086	,170	,152	2,218
P8	-,088	,042	,046	,081	,033	,112	,059	,314	,167	,051	,053	,021	,023	,057	-,030	,942
P9	,103	,192	,102	,189	,097	,176	,099	,167	,496	,131	,082	,069	,078	,184	,088	2,254
P10	,024	,102	,138	,039	,102	,128	,117	,051	,131	,363	,029	,119	,052	,113	,119	1,628
P11	-,090	,198	,132	,126	,150	,056	,131	,053	,082	,029	,513	,060	,201	,198	,266	2,105
P12	,099	,062	,211	,015	,134	,155	,164	,021	,069	,119	,060	,474	,187	,151	,153	2,073
P13	,068	,142	,134	,067	,091	,094	,086	,023	,078	,052	,201	,187	,488	,209	,220	2,141
P14	,205	,180	,173	,127	,145	,089	,170	,057	,184	,113	,198	,151	,209	,390	,203	2,594
P15	-,012	,206	,183	,052	,131	,060	,152	-,030	,088	,119	,266	,153	,220	,203	,496	2,287
TOTAL	2,114	2,264	2,376	1,840	1,973	1,808	2,218	,942	2,254	1,628	2,105	2,073	2,141	2,594	2,287	30,618

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	5,632	2,479	45,055	42,575	18,171	110,598	16
Inter-Item Correlations	,286	-,114	,750	,864	-6,589	,032	16

LAMPIRAN 10 : Hasil Uji Relibilitas Kelengkapan Sumber Belajar

Hasil Uji Reabilitas Kelengkapan Sumber Belajar (X_2)

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	148	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	148	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,751	,861	11

Inter-Item Correlation Matrix

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
P1	1,000	,617	,424	,240	,104	,099	,235	,069	,204	,120	,497
P2	,617	1,000	,726	,301	,184	,230	,320	,171	,154	,091	,601
P3	,424	,726	1,000	,483	,362	,330	,368	,147	,160	,250	,674
P4	,240	,301	,483	1,000	,605	,413	,499	,161	,199	,450	,710
P5	,104	,184	,362	,605	1,000	,555	,462	,264	,178	,347	,654
P6	,099	,230	,330	,413	,555	1,000	,612	,243	,086	,472	,670
P7	,235	,320	,368	,499	,462	,612	1,000	,310	,275	,506	,774
P8	,069	,171	,147	,161	,264	,243	,310	1,000	,187	,171	,462
P9	,204	,154	,160	,199	,178	,086	,275	,187	1,000	,327	,450
P10	,120	,091	,250	,450	,347	,472	,506	,171	,327	1,000	,619
TOTAL	,497	,601	,674	,710	,654	,670	,774	,462	,450	,619	1,000

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	6,270	3,257	34,486	31,230	10,589	87,587	11
Inter-Item Correlations	,360	,069	,774	,705	11,163	,038	11

LAMPIRAN 11 : Hasil Distribusi Jawaban Responden Variabel Minat Belajar

Hasil Distribusi Jawaban Responden Variabel Minat Belajar (X_1)

		Statistics															
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL
N	Valid	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		2,82	2,73	3,07	3,28	3,24	3,36	3,18	3,43	3,14	3,24	2,49	3,06	2,71	2,74	2,68	45,11
Std. Error of Mean		,113	,056	,054	,053	,050	,049	,055	,046	,058	,049	,059	,057	,058	,052	,058	,454
Median		4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	45,00
Std. Deviation		1,369	,676	,656	,648	,610	,595	,670	,561	,700	,599	,714	,692	,702	,629	,700	5,520
Range		3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	30
Sum		418	404	454	485	479	497	471	507	465	479	368	453	401	406	397	6677

P1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	49	33,1	33,1	33,1
2	6	4,1	4,1	37,2
Valid 3	15	10,1	10,1	47,3
4	78	52,7	52,7	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	59	39,9	39,9	39,9
3	70	47,3	47,3	87,2
4	19	12,8	12,8	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	27	18,2	18,2	18,2
3	84	56,8	56,8	75,0
4	37	25,0	25,0	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	16	10,8	10,8	10,8
3	75	50,7	50,7	61,5
4	57	38,5	38,5	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	14	9,5	9,5	9,5
3	85	57,4	57,4	66,9
4	49	33,1	33,1	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

	1	1	,7	,7	,7
	2	6	4,1	4,1	4,7
Valid	3	80	54,1	54,1	58,8
	4	61	41,2	41,2	100,0
Total		148	100,0	100,0	

P7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1	1	,7	,7	,7
	2	19	12,8	12,8	13,5
Valid	3	80	54,1	54,1	67,6
	4	48	32,4	32,4	100,0
Total		148	100,0	100,0	

P8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2	5	3,4	3,4	3,4
Valid	3	75	50,7	50,7	54,1
	4	68	45,9	45,9	100,0
Total		148	100,0	100,0	

P9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1	1	,7	,7	,7
	2	24	16,2	16,2	16,9
Valid	3	76	51,4	51,4	68,2
	4	47	31,8	31,8	100,0
Total		148	100,0	100,0	

P10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	13	8,8	8,8	8,8
3	87	58,8	58,8	67,6
4	48	32,4	32,4	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	10	6,8	6,8	6,8
2	65	43,9	43,9	50,7
3	64	43,2	43,2	93,9
4	9	6,1	6,1	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	31	20,9	20,9	20,9
3	77	52,0	52,0	73,0
4	40	27,0	27,0	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	2,7	2,7	2,7
2	52	35,1	35,1	37,8
3	75	50,7	50,7	88,5
4	17	11,5	11,5	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	,7	,7	,7
2	50	33,8	33,8	34,5
Valid 3	83	56,1	56,1	90,5
4	14	9,5	9,5	100,0
Total	148	100,0	100,0	

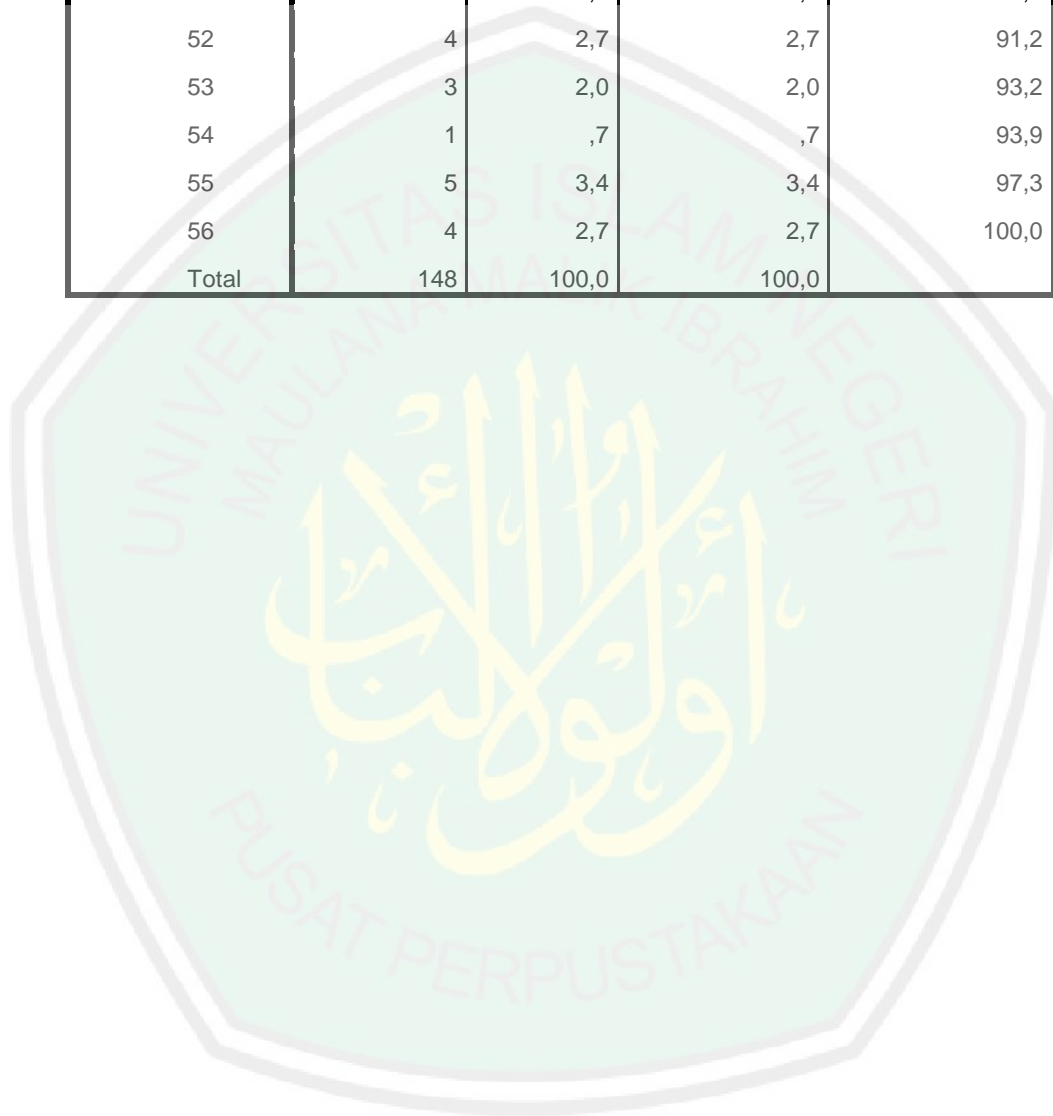
P15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	10	6,8	6,8	6,8
2	37	25,0	25,0	31,8
Valid 3	91	61,5	61,5	93,2
4	10	6,8	6,8	100,0
Total	148	100,0	100,0	

TOTAL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
26	1	,7	,7	,7
30	1	,7	,7	1,4
31	1	,7	,7	2,0
34	1	,7	,7	2,7
36	2	1,4	1,4	4,1
37	5	3,4	3,4	7,4
38	6	4,1	4,1	11,5
Valid 39	6	4,1	4,1	15,5
40	5	3,4	3,4	18,9
41	9	6,1	6,1	25,0
42	6	4,1	4,1	29,1
43	17	11,5	11,5	40,5
44	8	5,4	5,4	45,9
45	9	6,1	6,1	52,0
46	10	6,8	6,8	58,8

47	7	4,7	4,7	63,5
48	16	10,8	10,8	74,3
49	8	5,4	5,4	79,7
50	4	2,7	2,7	82,4
51	9	6,1	6,1	88,5
52	4	2,7	2,7	91,2
53	3	2,0	2,0	93,2
54	1	,7	,7	93,9
55	5	3,4	3,4	97,3
56	4	2,7	2,7	100,0
Total	148	100,0	100,0	



LAMPIRAN 12 : Hasil Distribusi Jawaban Responden Variabel Kelengkapan Sumber Belajar

Hasil Jawaban Responden Variabel Kelengkapan sumber Belajar (X_2)

		Statistics										
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
N	Valid	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3,46	3,48	3,39	3,40	3,68	3,50	3,41	3,51	3,26	3,41	34,49
Std. Error of Mean		,052	,046	,047	,055	,043	,054	,066	,058	,050	,052	,320
Median		4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	35,00
Std. Deviation		,632	,565	,567	,667	,524	,655	,798	,705	,607	,627	3,896
Sum		512	515	502	503	544	518	504	519	482	505	5104

Frequency Table

		P1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	,7	,7	,7
	2	8	5,4	5,4	6,1
	3	61	41,2	41,2	47,3
	4	78	52,7	52,7	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

P2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	5	3,4	3,4	3,4
3	67	45,3	45,3	48,6
4	76	51,4	51,4	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	6	4,1	4,1	4,1
3	78	52,7	52,7	56,8
4	64	43,2	43,2	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	2,0	2,0	2,0
2	6	4,1	4,1	6,1
3	68	45,9	45,9	52,0
4	71	48,0	48,0	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	4	2,7	2,7	2,7
3	40	27,0	27,0	29,7
4	104	70,3	70,3	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	13	8,8	8,8	8,8
Valid 3	48	32,4	32,4	41,2
Valid 4	87	58,8	58,8	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	4,1	4,1	4,1
Valid 2	11	7,4	7,4	11,5
Valid 3	48	32,4	32,4	43,9
Valid 4	83	56,1	56,1	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	1,4	1,4	1,4
Valid 2	12	8,1	8,1	9,5
Valid 3	43	29,1	29,1	38,5
Valid 4	91	61,5	61,5	100,0
Total	148	100,0	100,0	

P9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	,7	,7	,7
Valid 2	10	6,8	6,8	7,4
Valid 3	87	58,8	58,8	66,2
Valid 4	50	33,8	33,8	100,0

Total	148	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

P10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	3	2,0	2,0	2,0
2	2	1,4	1,4	3,4
Valid 3	74	50,0	50,0	53,4
4	69	46,6	46,6	100,0
Total	148	100,0	100,0	

TOTAL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
23	3	2,0	2,0	2,0
26	4	2,7	2,7	4,7
27	4	2,7	2,7	7,4
29	5	3,4	3,4	10,8
30	9	6,1	6,1	16,9
31	3	2,0	2,0	18,9
32	14	9,5	9,5	28,4
Valid 33	12	8,1	8,1	36,5
34	5	3,4	3,4	39,9
35	25	16,9	16,9	56,8
36	8	5,4	5,4	62,2
37	19	12,8	12,8	75,0
38	11	7,4	7,4	82,4
39	23	15,5	15,5	98,0
40	3	2,0	2,0	100,0
Total	148	100,0	100,0	

LAMPIRAN 13 : Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Semester 1 Kelas VII**REKAPITULASI NILAI HASIL BELAJAR SEMESTER 1 KELAS VII
SMP ISLAM AL-MA`ARIF 01 SINGOSARI**

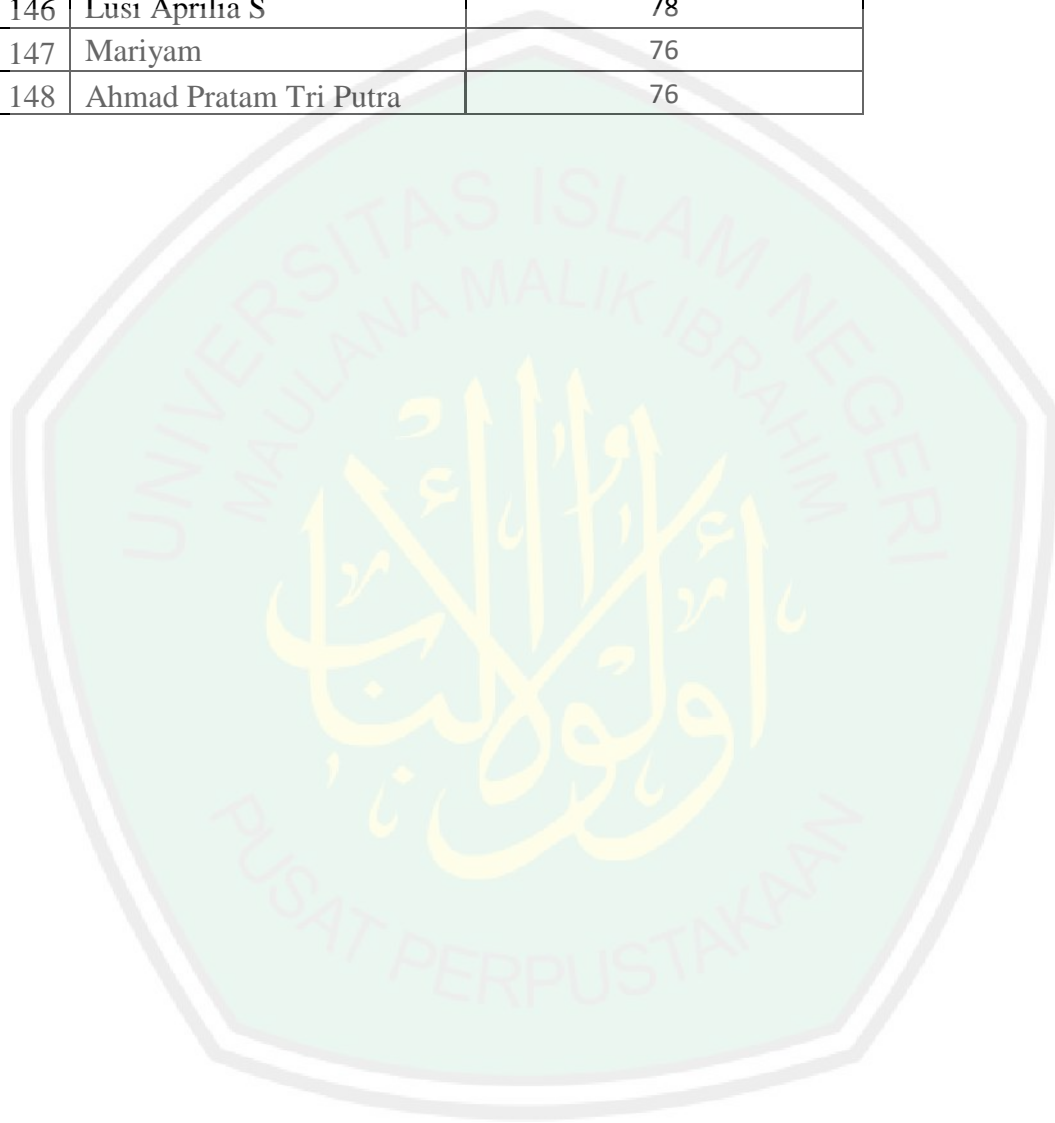
No	Nama	Nilai Uas Siswa
1	Arif ramadhani	83
2	Riski anggara	88
3	Angga Dwi	89
4	Habet Akbar	83
5	M syafiq	86
6	muhammad zildan a	83
7	M Diovik	87
8	muhammad naufansyah	82
9	Ahmad basori	83
10	Dimmas nur	86
11	Tri nanda	90
12	Ahmad alifian	83
13	Ivan Maulana	88
14	Muhammad Ihwan	90
15	Lina ahsanul	85
16	Riski wahyu W	86
17	Muh Rohmat nurul n	89
18	M habiburrahman	78
19	Muh Daffa f	84
20	Muh yzid	88
21	Muh Abdul Rasid	89
22	Agus Dwi S	83
23	m mahrus hauzan	83
24	Muhammad arya a	84
25	Gunawan tri	83
26	A ziddan	82
27	Yosa Aditya	82
28	Syahbrian	81
29	Niswatul m	84
30	Syahila Khamila	81
31	Maeaddatur	82

32	Intan tiara s	83
33	Fatin faulina	82
34	Zilla zakiya	82
35	exelia	83
36	Uli Firdausiyah	84
37	Alifia	84
38	Farikhatus S	85
39	Defana lola	82
40	Zakira widi	81
41	Aisyah Kanaya	84
42	Nadira nuris	82
43	Aisyah saharani	83
44	Gabriella oktavia	81
45	Sella fitri	85
46	Bella Oktavia	78
47	Kaila Adelia	83
48	Aisyul Jazillah	84
49	Hafifa Inda H	84
50	Nuswa Selfi	83
51	Rafeifa Nabila	84
52	Tia rahmawati	84
53	kalista riski	81
54	Keisa cahya	74
55	Nadia riski	80
56	Irsyadiya mazaya	80
57	Mutiara rahma	74
58	Devita eka	84
59	Elsa Mala Maha Sina	80
60	Alma Nur Awaliyan	78
61	Dwi Sania Yuliana L	84
62	Agnia Sinta Margareta	84
63	Dyah Ayu Hestining Tyas	80
64	Nazwa Aulia Natasya	79
65	Fina S`aidatulPermatasari	87
66	Nafila Muflikhatur R	79
67	Abidah Trianjani	80
68	Zaskia Talita Z	84

69	Adinda Dini Nafisa	84
70	Anastasya Maria	79
71	Fatma Madya Ayu Sari	84
72	M Fazlur A.M	82
73	M. Burhanudin Sulaiman Abas	82
74	Ridhoilah Saputra	87
75	M.Zamroji	82
76	M. Zidna Mafaza	82
77	Achmad Abdillah Dhiyaul Miqaa	78
78	Muhammad Aditya Firmansyah	79
79	M. Adrian Maulana	79
80	Jefri Orlando w	74
81	Ilham Muhammad Alvarez	82
82	Sandy Nur Tri Wicaksono	84
83	M.Fardhon Rifan Anshori	84
84	Zainul Arifin	82
85	Ahmad Syafin K	82
86	M.Ilham Maulana	70
87	Abdul Halim	78
88	Moch.Romy Mazaya	76
89	Moh.Fahrudin	76
90	A.Dika Maliki A	80
91	M.Fatihur Rohman	76
92	M.Raissa Fawwaz	76
93	Firman setiawan	75
94	Ikmalurrijal	75
95	M.Chairil Afrizal	75
96	M.Akhmal	80
97	Zaki Fatih Jaya	76
98	MuhammadFathir	78
99	Ahmad Sofyan Hilmy H	80
100	A. Salman N	83
101	Adinda Irsa Putri	86
102	Adinda Putri P	83
103	Agus Sriwiyanti	87

104	Ahmad Rofix A	82
105	Aif'a Lutfiana	83
106	Amalia Fandini M	86
107	Amelya Dewi	90
108	Anggi Devita	83
109	Anis Indriyanti	88
110	Annisa Merlina	90
111	Anrisa Fitri	85
112	Aprilia Dwi L	86
113	Aprilia Lindha S	89
114	Audria Octavia	78
115	Ayu Sulung	84
116	Dewi N	88
117	Diah Lestari	89
118	Dian Melah N	83
119	Dian Taqorikh	83
120	Dwi Ayu L.	84
121	Dyah Novita	83
122	Eggy Diah C	82
123	Eka Fitri	82
124	Eka Yulia N	81
125	Emi Rentiana	84
126	Eni Kusrita	81
127	Esra Virnanda	82
128	Esti Nur H	84
129	Eva Nur W	80
130	Evaliana Dewi P	78
131	Farikha Rahman	84
132	Firda Lailia	84
133	Hajizah Nurul A.	80
134	Herlina	79
135	Indri Dwi S	87
136	Intan Sri L	79
137	Isnaini Azizah	80
138	Junita Silfia	84
139	Kevin Wahyu	84
140	Khoirul Anam	79

141	Khoirun Nisa	84
142	Kurnia Indri	84
143	Lailatul Khilma	82
144	Laili Cintya	82
145	Lestari Wijayanti	70
146	Lusi Aprilia S	78
147	Mariyam	76
148	Ahmad Pratam Tri Putra	76



LAMPIRAN 14 : Hasil distribusi Nilai Siswa

Hasil distribusi Nilai Siswa

Frequencies**Statistics**

Nilai IPS

N	Valid	148
	Missing	0

Nilai IPS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	32	21,6	21,6
	Cukup	97	65,5	87,2
	Baik	19	12,8	100,0
	Total	148	100,0	100,0

LAMPIRAN 15 : Hasil Uji Normalitas

Hasil Uji Normalitas

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR, MINAT BELAJAR ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,198 ^a	,039	,026	3,825

- a. Predictors: (Constant), KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR,
MINAT BELAJAR
- b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	86,902	2	43,451	2,970	,054 ^b
	Residual	2121,287	145	14,630		
	Total	2208,189	147			

- a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR
- b. Predictors: (Constant), KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR, MINAT BELAJAR

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	80,932	3,492		23,177	,000
	MINAT BELAJAR	-,100	,058	-,142	-1,712	,089
	KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR	,168	,083	,169	2,036	,044

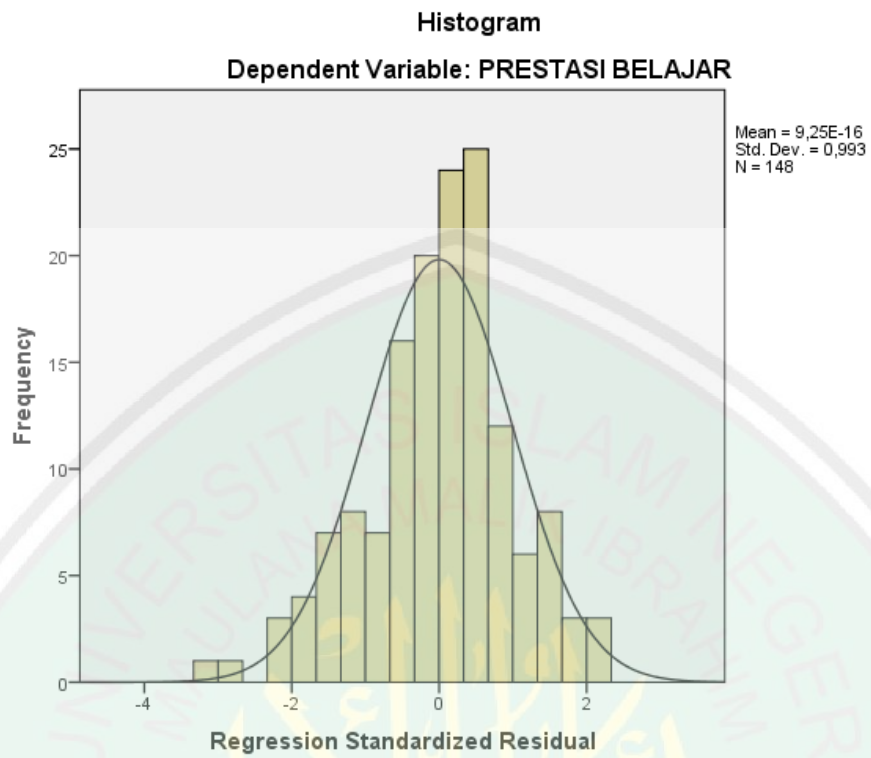
- a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Residuals Statistics^a

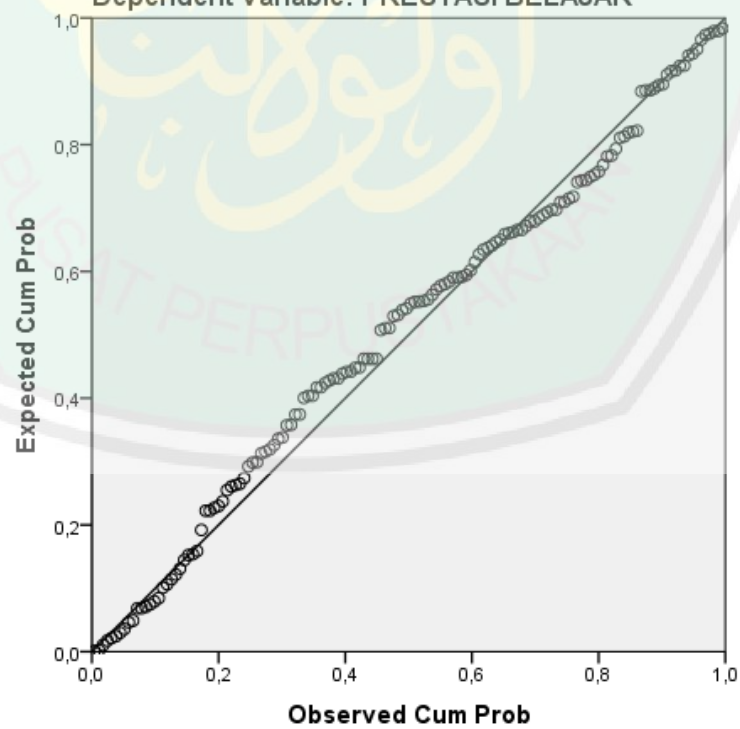
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	80,01	84,50	82,23	,769	148
Residual	-11,686	8,140	,000	3,799	148
Std. Predicted Value	-2,886	2,948	,000	1,000	148
Std. Residual	-3,055	2,128	,000	,993	148

- a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Charts



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual
Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR



NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		148
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,79875302
	Absolute	,069
Most Extreme Differences	Positive	,045
	Negative	-,069
Kolmogorov-Smirnov Z		,835
Asymp. Sig. (2-tailed)		,489

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR, MINAT BELAJAR ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,198 ^a	,039	,026	3,825

a. Predictors: (Constant), KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR, MINAT

BELAJAR

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	86,902	2	43,451	2,970	,054 ^b

Residual	2121,287	145	14,630		
Total	2208,189	147			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. Predictors: (Constant), KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR, MINAT BELAJAR

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	80,932	3,492		23,177	,000		
	MINAT BELAJAR	-,100	,058	-,142	-1,712	,089	,962	1,040
	KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR	,168	,083	,169	2,036	,044	,962	1,040

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	MINAT BELAJAR	KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR
1	1	2,984	1,000	,00	,00	,00
	2	,011	16,464	,01	,72	,47
	3	,005	23,570	,99	,28	,53

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Regression

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR, MINAT BELAJAR ^b		Enter

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,198 ^a	,039	,026	3,825

a. Predictors: (Constant), KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR, MINAT BELAJAR

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	86,902	2	43,451	2,970	,054 ^b
	Residual	2121,287	145	14,630		
	Total	2208,189	147			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. Predictors: (Constant), KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR, MINAT BELAJAR

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	80,932	3,492		23,177	,000		
	MINAT BELAJAR	-,100	,058	-,142	-1,712	,089	,962	1,040
	KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR	,168	,083	,169	2,036	,044	,962	1,040

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Collinearity Diagnostics^a

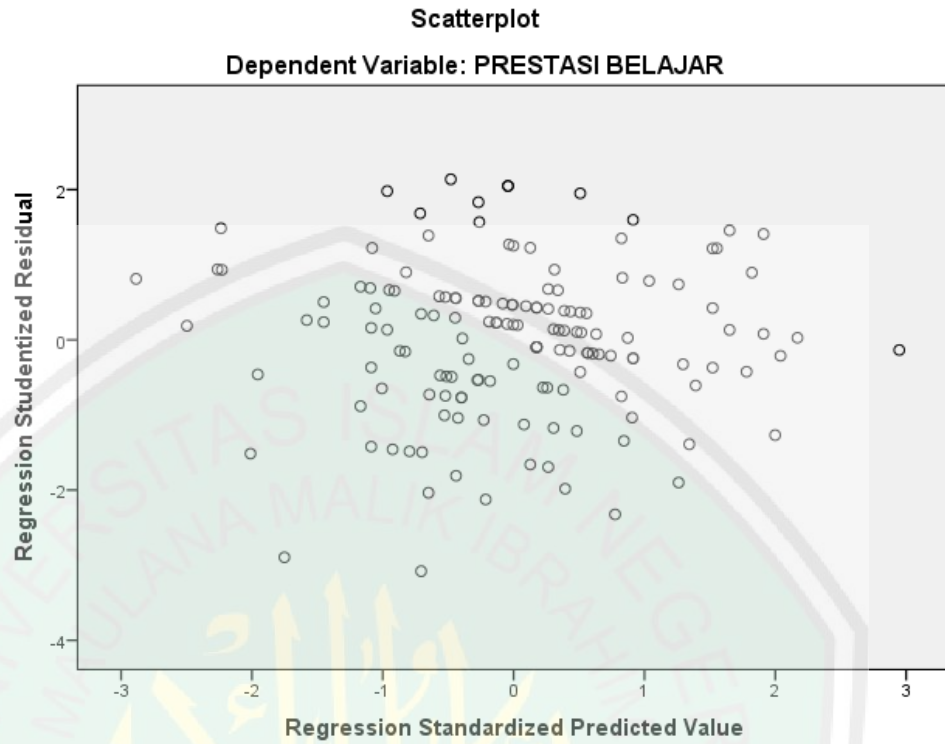
Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	MINAT BELAJAR	KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR

	1	2,984	1,000	,00	,00	,00
1	2	,011	16,464	,01	,72	,47
	3	,005	23,570	,99	,28	,53

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	80,01	84,50	82,23	,769	148
Std. Predicted Value	-2,886	2,948	,000	1,000	148
Standard Error of Predicted Value	,317	1,205	,519	,166	148
Adjusted Predicted Value	79,77	84,54	82,23	,785	148
Residual	-11,686	8,140	,000	3,799	148
Std. Residual	-3,055	2,128	,000	,993	148
Stud. Residual	-3,080	2,138	,000	1,003	148
Deleted Residual	-11,876	8,214	,001	3,878	148
Stud. Deleted Residual	-3,175	2,165	-,001	1,012	148
Mahal. Distance	,020	13,603	1,986	2,162	148
Cook's Distance	,000	,098	,007	,013	148
Centered Leverage Value	,000	,093	,014	,015	148

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR



Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR, MINAT BELAJAR ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,198 ^a	,039	,026	3,825

a. Predictors: (Constant), KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR, MINAT BELAJAR

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	86,902	2	43,451	2,970	,054 ^b
	Residual	2121,287	145	14,630		
	Total	2208,189	147			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. Predictors: (Constant), KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR, MINAT BELAJAR

Coefficients^a

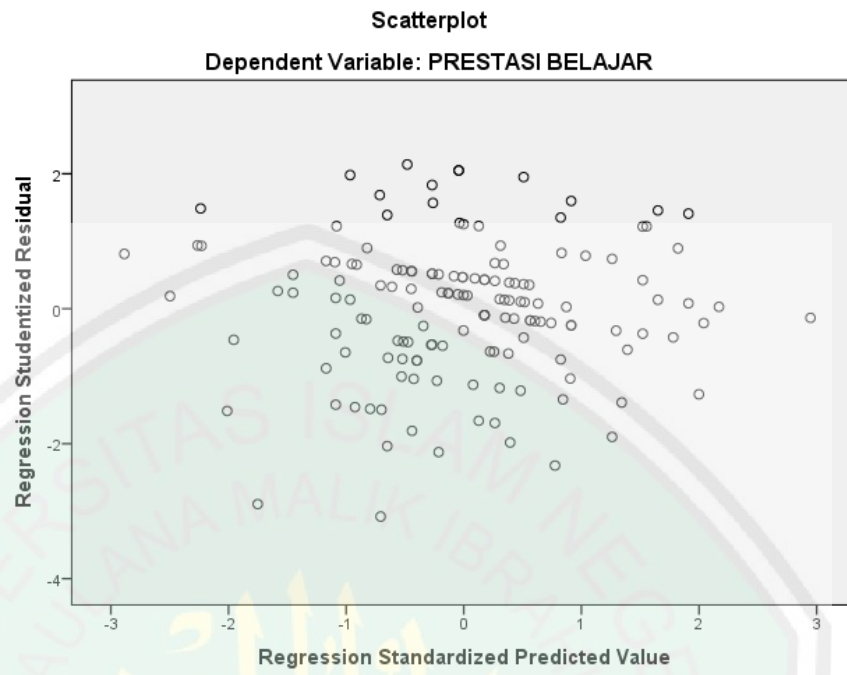
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	80,932	3,492		23,177	,000
	MINAT BELAJAR	-,100	,058	-,142	-1,712	,089
	KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR	,168	,083	,169	2,036	,044

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	80,01	84,50	82,23	,769	148
Std. Predicted Value	-2,886	2,948	,000	1,000	148
Standard Error of Predicted Value	,317	1,205	,519	,166	148
Adjusted Predicted Value	79,77	84,54	82,23	,785	148
Residual	-11,686	8,140	,000	3,799	148
Std. Residual	-3,055	2,128	,000	,993	148
Stud. Residual	-3,080	2,138	,000	1,003	148
Deleted Residual	-11,876	8,214	,001	3,878	148
Stud. Deleted Residual	-3,175	2,165	-,001	1,012	148
Mahal. Distance	,020	13,603	1,986	2,162	148
Cook's Distance	,000	,098	,007	,013	148
Centered Leverage Value	,000	,093	,014	,015	148

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR



LAMPIRAN 16 : Uji Parsial

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR, MINAT BELAJAR ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,822 ^a	,675	,670	2,225

a. Predictors: (Constant), KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR, MINAT BELAJAR

b. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1490,363	2	745,181	150,526	,000 ^b
	Residual	717,826	145	4,951		
	Total	2208,189	147			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. Predictors: (Constant), KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR, MINAT BELAJAR

Coefficients^a

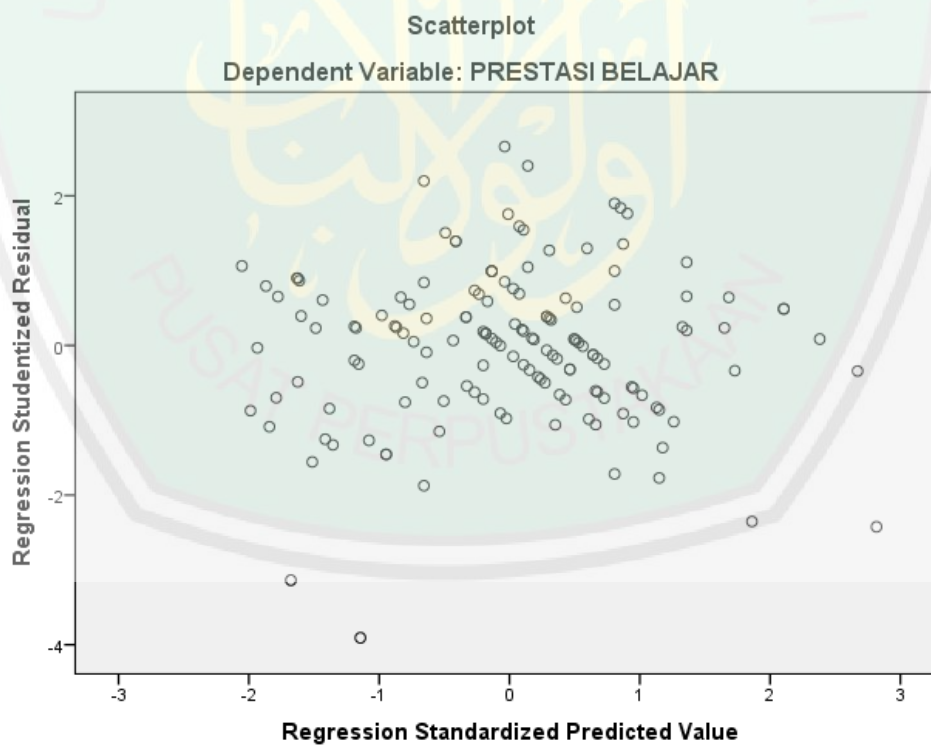
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	50,239	2,069		24,285	,000
	MINAT BELAJAR	,671	,041	,792	16,373	,000
	KELENGKAPAN SUMBER BELAJAR	,105	,046	,110	2,283	,024

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	75,69	91,20	82,23	3,184	148
Std. Predicted Value	-2,053	2,817	,000	1,000	148
Standard Error of Predicted Value	,184	,592	,303	,092	148
Adjusted Predicted Value	75,58	91,59	82,24	3,190	148
Residual	-8,587	5,888	,000	2,210	148
Std. Residual	-3,859	2,646	,000	,993	148
Stud. Residual	-3,907	2,658	-,001	1,004	148
Deleted Residual	-8,801	5,941	-,006	2,260	148
Stud. Deleted Residual	-4,116	2,716	-,003	1,017	148
Mahal. Distance	,012	9,412	1,986	1,886	148
Cook's Distance	,000	,149	,008	,019	148
Centered Leverage Value	,000	,064	,014	,013	148

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR



LAMPIRAN 17 : Dokumentasi



Lampiran 18 : Biodata Mahasiswa

BIODATA MAHASISWA



Nama : Dany Shofy Al Mubarak

NIM : 14130103

Tempat Tanggal Lahir : Ponorogo, 18 Juni 1994

Fak./Jur./Prog. Studi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan/ Jurusan

Pendidikan Ilmu

Pengetahuan Sosial/ Program

Studi Pendidikan Ilmu

Pnegetahuan Sosial.

Tahun Masuk : 2014

Alamat Rumah : Jl.Masjid desa Kradenan

Kec. Jetis Kab. Ponorogo

No.Telp : +6285790540119

Alamat Email : Dedearemba@gmail.com