

ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية وأثره على إنجازات التعليم ببرنامج المكثف
لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

رسالة الماجستير

أحمد فائز صالح

الرقم الجامعي (١٦٧٢١٠٧١)



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد فائز صالح

رقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٧١

العنوان : ضعف الدفعة في تعليم اللغة العربية وأثره على إنجازات التعليم ببرنامج مكثف لتعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٣١ ديسمبر ٢٠١٨

المشرف الأول،

[Signature]
د. مفتاح الهدى

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

٢٠١٨

مالانج،

المشرف الثاني،

[Signature]
د. حليمي زهدي

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

[Signature]
د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية وأثره على إنجازات التعليم
 ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، التي أعدها
 الطالب:

الاسم : أحمد فائز صالح
 الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٧١

قد قدّمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في
 تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٣ يناير م.
 وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا	د. عبد الوهاب رشدي
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣	
مناقشا أساسيا	د. أوريل بحر الدين
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣	
مشرفا ومناقشا	د. مفتاح الهدى
رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢	
مشرفا ومناقشا	د. حلومي زهدي
رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧	

اعتماد

عميد الدراسات العليا



أ. د. مولانا

رقم التوظيف: ٦٨٨٩٧٧٧٩٨٢٠١٠٣٠٠٥

إهداء

أهدي هذا البحث إلى:

أمي التي ولدتني وربتني وعلمتني الصبر والإخلاص في كل أحوال. عسى الله يعطي أحسن الجنة إليك، آمين.

أبي الذي قد أشرفني أرشدني لتفهم معنى الحياة، لعل الله يغفر ذنوبكم ويجعلكم صالحا للأسرة.

أخي و أختي أتيك مستغفرة و أحمد رمضان مبارك و عائشة خير النساء على كل شيء الذي أعطوني عس الله أن يجعلكم عبادا مكرمين.

زوجتي نورا نزلة الخيرية التي قد نورتنني بنور الصبر، رضي الله عنكم في جميع أحوالكم.

بنتي حلية نقية فائز بليا التي قد أعطتني حلية تبسمها، حفظها الله في كل وقت وحين.

إستهلال

فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ﴿١﴾ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ﴿٢﴾ وَقَدْ خَابَ
مَنْ دَسَّاهَا ﴿٣﴾

أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ أَدْوَامُهَا وَإِنْ قَلَّ^٢

إِذْ الْفَتَى حَسِبَ اعْتِقَادَهُ رَفَعَ # وَكُلَّ مَنْ لَمْ يَعْتَقِدْ لَمْ يَنْتَفِعْ^٣

^١ سورة الشمس: ٨-١٠

^٢ رواه مسلم. الحديث ٧٨٣

^٣ نظم العمري

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله.

أن كتابة هذه رسالة ماجستير كشرط المطلق في مرحلة النهائية في درجة ماجستير. ولتكمّل هذه الوظيفة يقضى الباحث الأوقات الكثيرة والفكرة العميقة والقوة الوفيرة والمساعدات المتعددة. وبالرضا سبحانه وتعالى وإستعانتة وإذنه ورحمته قد كمل الباحث هذه رسالة ماجستير. وقد أرسل الله هؤلاء الطيبين والصالحين ليكونوا ميسرين لإنهاء هذه الرسالة، وشكرت بجزيلة الشكر، أولائهم:

١. حضرة أ. د. ح عبد الحارس المحاسبي، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على سماحته الذي أثناني فرصة لأتعلم في هذه الجامعة.
٢. فضيلة أ. د. ح موليد، مدير كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. ح ولدانا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كليات الدراسات العليا. وفضيلة الدكتور الحاج نور هادي الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كليات الدراسات العليا.
٤. المكرم د. ح مفتاح الهدى الماجستير والمكرم الدكتور الحاج حلومي زهدي الماجستير اللذان وجها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في بنائة هذه رسالة ماجستير.
٥. المكرم د. دنيال حلمي الماجستير كرئيس برنامج مكتف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بإذنه بحث الباحث في مؤسسته.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في كليات الدراسات العليا خاصة في قسم تعليم اللغة العربية. وهم الأساتيد الذين يساعدون في تحصيل الفوائد خاصة في علوم تعليم اللغة العربية ويعرفونها تفصيلا واضحا كاملا.

٧. مؤسسة إدارة أموال التربوية (LPDP) وجميع مصرفها التي قد سعدتني في مواصلة دراستي ونحضتني في نظر تصور بناء إندونيسا

٨. والزملاء الأحباء خاصة الطلاب للفصل "د" قسم تعليم اللغة العربية في كليات الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع الأصدقاء الوارثين لمنحة الدراسية بمؤسسة إدارة أموال التربوية (LPDP) بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

باتو، ٢٨ ديسمبر

الباحث

أحمد فائز صالح

١٦٧٢١٠٧١

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه

الاسم : أحمد فائز صالح

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٧١

العنوان : ضعف الدفعة في تعليم اللغة العربية وأثره على إنجازات التعليم
 ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
 الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في
 تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
 مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وليست من تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها
 من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون
 المسؤولية على المشرف أو على كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم
 الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٨ ديسمبر ٢٠١٨ م

الباحث المقرر
 أحمد فائز صالح
 ١٦٧٢١٠٧١

مستخلص البحث

صالح، أحمد فائز. ٢٠١٥. ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية وأثره إلى إنجازات التعليم ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. رسالة الماجستير، تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. ح. مفتاح الهدى الماجستير. المشرف الثاني: د. ح. حليمي زهدي الماجستير

الكلمات المفتاحية: ضعف الدفعية، الدافع، إنجازات التعليم، تعليم اللغة، برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة، يدور الدافع دورا حيويا للغاية. ومن دونه ناحية أخرى من الدافع الذي يلزمه الطلاب في شعوره، وهي ضعف الدفعية. مختلفا بقوة إيجابي للدافع، فإن قوة ضعف الدفعية ينقض الدافع بل تهلكه.

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة (١). مستوى ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، (٢). عوامل ضعف الدفعية في هذا البرنامج، (٣) أثر ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية على إنجازات التعليم بهذا البرنامج. استخدم الباحث في هذه الدراسة المدخل الكمي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي توزيع الاستبيانات والملاحظات والمقابلات والوثائق. تم تحليل البيانات مع التحليل الوصفي ، ثم تحليل الانحدار لتحديد تأثير المتغير X (ضعف الدفعية) إلى المتغير Y (إنجازات التعليم).

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن (١). ينقسم درجة اندفاع الطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إلى ثلاثة درجات. ضعف الدفعية المنخفض (٦٨.٧١ ٪) ، ضعف الدفعية المتوسط (٣١.٤٩ ٪) ضعف الدفعية المرتفع (٠.٧٨ ٪). (٢) تتكون عوامل ضعف الدفعية في هذا البرنامج من سبعة العوامل. المادة والمنهج (١٤.٨٤٧٥ ٪)، الشخصية وسلوك المحاضر (١٢.٧٤٤١ ٪)، مرافق التعليم والبيئة (١٥.٢٤٤٤ ٪)، الكفاءة الأساسية والخبرة (١٣.١٢٣٣ ٪)، الموقف السلبي للغة العربية وأهلها (١٣.٧٠٦٢ ٪)، مدة الوقت وفرصة التعليم (١٦.٣٤٣١ ٪)، والتقييم التعليمي وتطوير القدرات (١٣.٩٩٣٢ ٪). (٣) ضعف الدفعية له أثر هام (سلبي) على إنجازات التعليم (٠.٠٠٠) ، والتأثير ٢٨.٩ ٪. في هذه الأثناء.

ABSTRACT

Shaleh, Ahmad Faiz. 2018. *Demotivation in Learning Arabic and Its Effects on Student Learning Achievement in the Arabic Language Learning Program (PPBA) of the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang*. Thesis, Arabic Language Education, Postgraduate, State Islamic University (UIN) Malang. Advisor 1: Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag. Advisor 2: Dr. H. Halimi Zuhdy, M.Pd, M.A .

Keywords: *Demotivation, Motivation, Learning Achievement, Learning language, PPBA*

In language learning, motivation plays a very vital role. either the influence in initiating learners or as a driving force or as a basis for combining learning strategies. This influence is then called demotivation. In contrast to the positive forces that encourage the maintenance of motivation during acting, demotivating forces actually reduce motivation when taking action.

The purpose of this study is to find out 1). The demotivation level of Arabic language learning for students in the Arabic Language Development Program Maulana Malik Ibrahim Malang, 2). the demotivating factor of learning Arabic in the PPBA program Maulana Malik Ibrahim Malang UIN, 3) The influence of the demotivation of learning Arabic on learning achievement in the PPBA program Maulana Malik Ibrahim Malang. This study uses the quantitative survey method. The data collection techniques used are the distribution of questionnaires, observations, interviews and documentation. Data was analyzed with descriptive analysis, then regression analysis to determine the effect of variable X (Demotivation) on Variable Y (Learning Achievement).

The results of this study indicate that 1). The level of student learning motivation in the Arabic Language Development Program Malang Maulana Malik Ibrahim UIN is divided into three parts. low Demotivation (68.71%), moderate Demotivation (31.49%) high demotivation (0.78%). 2) There are seven factors that motivate learning Arabic in the PPBA. Subject matter and method (14.8475%), personality and behavior of lecturers (12.7441%), learning facilities and the environment (15.2444%), basic ability and experience (13.1233%), negative attitude towards Arabic and its speakers (13.7062%), time duration and learning opportunities (16.3431%), evaluation of learning and capacity building (13.9932%). 3) Demotivation has a significant (negative) effect on learning achievement (0,000), and the effect is 28.9%.

ABSTRAK

Shaleh, Ahmad Faiz. 2018. *Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa di Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Tesis, Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri (UIN) Malang. Pembimbing 1: Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag. Pembimbing 2: Dr. H. Halimi Zuhdy, M.Pd, M.A

Kata Kunci: *Demotivasi, Motivasi, Prestasi Belajar, Pembelajaran Bahasa, PPBA*

Dalam pembelajaran bahasa, motivasi memainkan peran yang sangat vital. Selain itu, terdapat juga sisi lain motivasi yang mungkin dialami oleh setiap pembelajar. Pengaruh inilah yang kemudian disebut sebagai demotivasi. Berbeda dengan kekuatan positif yang mendorong terjaganya motivasi selama bertindak, kekuatan demotivasi justru mengurangi motivasi ketika melakukan suatu tindakan.

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui 1). Tingkat demotivasi pembelajaran bahasa arab mahasiswa pada Program Pengembangan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2). faktor demotivasi pembelajaran bahasa arab pada program PPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 3) Pengaruh demotivasi pembelajaran bahasa arab terhadap prestasi belajar pada program PPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif metode survei. Adapun teknik pengumpulan data yang dipakai adalah Penyebaran Kuesioner, observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis dengan analisis deskriptif, lalu analisis regresi untuk mengetahui pengaruh variabel X (Demotivasi) terhadap Variabel Y (Prestasi Belajar)

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1). Tingkat demotivasi PPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang terbagi menjadi tiga bagian. Demotivasi rendah (68,71%), Demotivasi sedang (31,49%) dan demotivasi tinggi (0,78%). 2) faktor demotivasi PPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang ada tujuh. materi pelajaran dan metode (14,8475%), kepribadian dan perilaku dosen (12,7441%), fasilitas belajar dan lingkungan (15,2444%), kemampuan dasar dan pengalaman (13,1233%), sikap negatif terhadap bahasa arab dan penuturnya (13,7062%), durasi waktu dan kesempatan belajar (16,3431%), evaluasi pembelajaran dan pengembangan kemampuan (13,9932%). 3) Demotivasi berpengaruh (negatif) secara signifikan terhadap prestasi belajar (0,000), dan pengaruhnya adalah 28,9%.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	موافقة المشرف
ج.....	إعتماد لجنة المناقشة
د.....	إهداء
ه.....	استهلال
و.....	شكر وتقدير
ح.....	إقرار الطالب
ط.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ي.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل.....	محتويات البحث
ف.....	قائمة الجداول
ر.....	قائمة الرسوم البيانية
ش.....	قائمة الملحقات
١.....	الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. فوائد البحث
٨.....	ه. حدود البحث
٨.....	و. تحديد المصطلحات
٩.....	ز. الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية	١٤
أ. مفهوم التعليم	١٤
ب. مفهوم اللغة	١٥
ج. اللغة العربية	١٦
د. تعليم اللغة	١٧
المبحث الثاني: الدافع وضعف الدفعية في تعليم اللغة	١٩
أ. الدافع نوعه وأهميته في تعليم اللغة	١٩
ب. ضعف الدفعية في تعليم اللغة	٢٤
ج. عوامل ضعف الدفعية	٢٦
المبحث الثالث: إنجازات التعليم	٢٩
أ. مفهوم إنجازات التعليم	٢٩
ب. العوامل التي تؤثر إلى إنجازات التعليم	٣١
ج. قياس إنجازات التعليم	٣٢
د. فرضية البحث	٣٤

الفصل الثالث : منهج البحث

أ. نوع البحث وموقع البحث	٣٥
ب. السكان والعينة	٣٥
ج. مصادر البيانات	٣٦
د. متغير البحث وأداة البحث	٣٦
هـ. تقنيات جمع البيانات	٣٨
و. أساليب تحليل البيانات	٣٩

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

عرض البيانات وتحليلها ٤١

أ. الصورة العامة للبرنامج ٤١

ب. إمكانية العمل وهيكل التنظيم ٤٤

ج. تنفيذ أنشطة التعليم ٤٧

المبحث الأول: درجة ضعف الدفعية لدى الطلاب ببرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٥٥

أ. درجة الدافع لدى الطلاب ببرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٥٦

ب. درجة ضعف الدفعية لدى الطلاب ببرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٥٩

المبحث الثاني: عوامل ضعف الدفعية لدى الطلاب ببرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٦٣

المبحث الثالث: أثر ضعف الدفعية إلى إنجازات التعليم لطلاب ببرنامج المكثف

لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٧٤

أ. إنجازات التعليم لطلاب ببرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٧٤

ب. أثر ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية إلى إنجازات التعليم ببرنامج المكثف

لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٧٧

المناقشة..... ٨٣

المبحث الأول: درجة ضعف الدفعية لدى الطلاب ببرنامج المكثف لتعليم اللغة

العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج ٨٣

أ. درجة الدافع لدى الطلاب ببرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا

مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج ٨٤

ب. درجة ضعف الدفعية لدى الطلاب ببرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة

مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج ٨٧

المبحث الثاني: عوامل ضعف الدفعية ببرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة

مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج ٨٨

أ. المادة والمنهج (MPDM) ٩٠

ب. الشخصية وسلوك المحاضر (KDPD) ٩١

ج. مرافق التعليم والبيئة (FBDL) ٩١

د. الكفاءة الأساسية والخبرة (KDDP) ٩٢

هـ. موقف السلمي للغة العربية وأهلها (SNBP) ٩٣

و. مدة الوقت وفرصة التعليم (DWKB) ٩٤

ز. التقويم التعليمي وتطوير الكفاءة (EPPK) ٩٥

المبحث الثالث: أثر ضعف الدفعية إلى إنجازات التعليم لدى الطلاب ببرنامج

المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج . ٩٥

الفصل الخامس : الاختتام

- أ. الملخص ٩٧
- ب. الاقتراحات ٩٨
- المراجع ٩٩

الملحقات

السيرة الذاتية



قائمة الجداول

الجدول ٤.١	الحمل الدراسي والتسويق للمرحلة الأولى	٤٨
الجدول ٤.٢	الحمل الدراسي والتسويق للمرحلة الثانية	٤٨
الجدول ٤.٣	الحمل الدراسي والتسويق للمرحلة الأولى	٥٠
الجدول ٤.٤	مستوى الفصل البرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٥٥
الجدول ٤.٥	مستوى الفصل برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٥٥
الجدول ٤.٦	عدد العينات	٥٦
الجدول ٤.٧	نتيجة الدافع للطلاب برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٥٦
الجدول ٤.٨	درجة الدافع للطلاب برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٥٧
الجدول ٤.٩	عبر جدولة عن درجة الدافع للطلاب برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٥٨
الجدول ٤.١٠	الإحصاء الوصفي عن الدافع للطلاب برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٥٩
الجدول ٤.١١	عدد العينات	٥٩
الجدول ٤.١٢	نتيجة ضعف الدفعية للطلاب برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٦٠
الجدول ٤.١٣	درجة ضعف الدفعية للطلاب برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٦١

- الجدول ٤.١٤ عبر جدولة عن درجة ضعف الدفعية للطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٦٢
- الجدول ٤.١٥ الجملة الأخيرة عن ضعف الدفعية للطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٦٣
- الجدول ٤.١٦ الجملة الأخيرة عن ضعف الدفعية للطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٦٣
- الجدول ٤.١٧ الإحصاء الوصفي عن عوامل للطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٦٤
- الجدول ٤.١٨ الإحصاء الوصفي عن عوامل ضعف الدفعية للطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٦٤
- الجدول ٤.١٩ و ٤.٢٠ عامل ضعف الدفعية (المادة والمنهج) ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٦٦
- الجدول ٤.٢١ و ٤.٢٢ عامل ضعف الدفعية (الشخصية وسلوك المحاضر) ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٦٧
- الجدول ٤.٢٣ و ٤.٢٤ عامل ضعف الدفعية (مرافق التعليم والبيئة) ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٦٨
- الجدول ٤.٢٥ والجدول ٤.٢٦ عامل ضعف الدفعية (الكفاءة الأساسية والخبرة) ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٦٩
- الجدول ٤.٢٧ والجدول ٤.٢٨ عامل ضعف الدفعية (موقف السلي للغة العربية وأهلها) ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٧٠
- الجدول ٤.٢٩ والجدول ٤.٣٠ عامل ضعف الدفعية (مدة الوقت وفرصة التعليم) ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٧١

الجدول ٤.٣١ والجدول ٤.٣٢ عامل ضعف الدفعية (التقويم التعليم وتطوير الكفاءة)	
برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٧٢	
الجدول ٤.٣٣ والجدول ٤.٣٤ إحصاء إنجازات التعليم برنامج مكثف لتعليم اللغة	
العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٧٤	
الجدول ٤.٣٥ والجدول ٤.٣٦ والجدول ٤.٣٧ الاختبار الطبقي لضعف الدفعية	
وإنجازات التعليم برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية	
الحكومية مالانج ٧٧	
الجدول ٤.٣٨ والجدول ٤.٣٩ والجدول ٤.٤٠ تحليل الانحدار أثر ضعف الدفعية على	
إنجازات التعليم برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية	
الحكومية مالانج ٧٩	
الجدول ٤.٤١ والجدول ٤.٤٢ والجدول ٤.٤٣ تحليل الانحدار أثر ضعف الدفعية على	
إنجازات التعليم برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية	
الحكومية مالانج للمستوى المبتدئ ٨٠	
الجدول ٤.٤٤ والجدول ٤.٤٥ والجدول ٤.٤٦ تحليل الانحدار أثر ضعف الدفعية على	
إنجازات التعليم برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية	
الحكومية مالانج للمستوى المتوسط ٨١	
الجدول ٤.٤٧ والجدول ٤.٤٨ تحليل الانحدار أثر ضعف الدفعية على إنجازات التعليم	
برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	
للمستوى المتقدم ٨٢	

قائمة الرسوم البيانية

- الرسوم البيانية ٢٠.١ أثر ضعف الدفعية على إنجازات التعليم ٣٤
- الرسوم البيانية ٣٠.١ أثر المتغير المستقل على المتغير التابع ٣٦



قائمة الملحقات

الملحقة الأولى	: الاستطلاع
الملحقة الثانية	: فحص صحة وتوثقة أداة البحث
الملحقة الثالثة	: جدول البيانات
الملحقة الرابعة	: دليل المقابلة
الملحقة الخامسة	: الجداول والخريطات
الملحقة السادسة	: صور ورخصة البحث



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

"كان الدافع في تعليم اللغة الثانية أهم المساهم بمبادرته وطاقته في عملية تعليم اللغة الثانية"، هذا ما قاله غردنار.^٤ وقال فيتر "الدافع له أثر في تمزيج استراتيجية التعليم فيما اخترها واستخدمها الطلاب في تعليم اللغة الثانية".^٥ ولكن في بعض الحالات كانت مساهمة الدافع في تعليم اللغة الثانية غير ملزمة. وقال زلتان دورني الذي نقله إبراهيم خدادي أن "الدافع أعظم مؤثرات في مبادرة الطلاب لتعليم اللغة الثانية ويكون لهم قوة في الإعتصام فيها".^٦ وعند الباحث كان الدافع أهم المساهمة لأنه كمحرك الشيء أو الشخص، وكلنا عرفنا أن في أنفسنا القوة التي تدفعنا في كل الأيام لفعل الأشياء وتحليلها بل تركها. وهذه هي الدافع.

الدافع هو حالة داخلية تدفع الطالب للانتباه إلى الموقف التعليمي، والقيام بنشاط موجه، والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعليم كهدف للمتعلم.^٧ بشكل بسيط قال موحونان، الدافع يركز بحجة الشخص بتورطه في سلوك معين.^٨ لذلك، في سياق التعليم ساهم الدافع على نشأة الميول التعليم.

إن من أهم الدوافع المرتبطة بالتعلم دافع التعلم الذي يتمثل في حالة السرور التي يلتمسها الفرد بعد إنجاز مهمة ما بطريقة مميزة، ويشكل دافع التعلم أهمية بالغة للفرد

⁴ Robert. C Gardner, *Motivation and Second Language Acquisition* (Porta Linguarum 8, 2007), 20

⁵ Peter MacIntyre, *Toward a social psychological model of strategy use*, (Foreign Language Annals, 1994), 185

⁶ Ebrahim Khodady and Gholam Hassan Khajavy, *Exploring the role of Anxiety and Motivation in Foreign Language Achievement: A structural Equation Modeling Aproach*, (Porta Linguarum,), 269

^٧ صالح محمد أبو جادو، كتاب علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٣٢٩

⁸ Jenni Muhonen, *Second Language Demotivation: Factors That Discourage Pupils From Learning The English Language*, Thesis (University of Jyväskylä, 2004), 5

والمجتمع.⁹ وقال زلتان و إيما كان الدافع في تعليم اللغة مشكلات مركبة إنه يقارن بسياق الثقافية وبسياق الإجتماعية فإنه مختلف ببحوث أخرى. وأفضل من ذلك أن استحواذ على اللغة الثانية هو من واقعة الإجتماعية تصاحبها عناصر الثقافية التي هي من تلك اللغة.¹⁰

اللغة العربية بخصائصها هي لغة مشهورة، وهي نشأت من اللغة السامية. فتطور حتى جعلها الأمم المتحدة كاللغة الرسمية، واستخدمها لا يقل من ٢٨٠ مليون أمة، معظمهم في الشرق الأوسط. وهي في إندونيسيا كاللغة الأجنبية دخلت في هذا البحث. فكم من طالب الذي يتعمق ويتبحر بها، فوجد في نفسه القوة التي دفعته لإستولى بهذه اللغة. إما تكامليا أو غرضيا. وعكسه من الذي قد تعلمها في زمان طويل ولا يكاد يستولها بل لا يهتم بها، لعدم تلك القوة في نفسه نجد البحوث عن دافع تعليم لغة ثانية يهدف إلى ما جعل الشخص يريد ويحرص في تعليم اللغة و إلى ما حافظه بالدفع في كل وقت.

ونجد البحوث التي بحثت عن الدافع في تعليم اللغة الثانية يركز بالمؤثرات الإيجابية التي تدافع ميول الطلاب في تعليم اللغة وطاقة محافظها. ولكن، له ناحية أخرى التي يمكن أن يوجدها الطلاب. وهذه المؤثرة التي تسمى بضعف الدفعية. اختلافا بالمؤثرات الإيجابية التي تدافع الدافع وتحافظه حين العمل، طاقة ضعف الدفعية Demotivasi تنقص الدافع بل تهلكه. وهذا ما أغفله كثير من الباحثين في بحثهم لتعليم اللغة الثانية. وهذا الحال يحتاج إلى الإهتمام الكبير والكثير في بحثه، لأنه يؤثر في التعليم عموما.

إرتبط بهذا الحال، قال زلتان دورني وإيما أشيودا "ضعف الدفعية (Demotivasi) هو مؤثرات سلبية التي تهلك الدوافع التي نشأت".¹¹ الطالب الذي أصابه ضعف الدفعية

⁹ محمد أحمد الربيعي، استخدام نماذج المعادلات البنائية في تحديد أنماط العلاقات السببية والارتباطية بين مجموعة من المتغيرات التي تميز بين مستويات التحصيل لخريجي الثانوية العامة في الأردن، رسالة دكتوراه، جامعة غمان، الأردن

¹⁰ Zoltan Dornyei and Ema Ushioda, *Teaching and Researching Motivation*, Second Edition, (Harlow England,, 2011), 139

¹¹ Zoltan Dornyei and Ema Ushioda, *Teaching and Researching Motivation*... 139

هو الطالب الذي كان له الدوافع ولكن زال إلتزامه وميوله التعليمي للعوامل المحددة. وهذا العطل هي ظاهرات مشهورات في تعليم اللغة.^{١٢}

والعوامل التي تؤثر ضعف الدفعة كثيرة. منها ما شرحه دورني^{١٣} هي الأساتيد، مرافق المدارس، وعدم الثقة بالنفس، وموقف السلبي للغة الأجنبية ومجتمعها، والإلتزام لتعليم اللغة الأجنبية، وموقف الفرقة، والمواد التعليمية المستخدمة في الفصل. وذكر علاء الدين^{١٤} العوامل ضعف الدفعة لتعليم اللغة العربية هي خصائص اللغة العربية، و الأساتيد، وبيئة الفصل، ومدة الوقت، وقلة الفرصة للتواصل باللغة العربية وقلة كفاءات اللغة. وعند أسف^{١٥} للضعف الدفعة في تعليم اللغة ستة عوامل، وهي خصائص اللغة العربية، ومناهج التعليم، وبيئة و مرافق التعليم، كفاءات أساسية وخبرات الطلاب، وموقف سلبي للغة العربية.

ضعف الدفعة في تعليم اللغة العربية يقع في المرحلة المدرسية والمرحلة الجامعية. أما في المرحلة المدرسية ما قاله الأستاذ مُحَمَّد عَيْنٍ في مقالته،^{١٦} وهذا يقع على كل تلميذ المدرسة سواء للمدرسة الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية. وأما في المرحلة الجامعية نسند إلى ما قاله لودي عبد الوهاب على أن بمرور الزمان يقع ضعف الدفعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الجامعة.^{١٧}

للجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج مركز خاص في ترقية مهارة اللغوية العربية. ويسمى ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك

¹² Zoltan Dornyei and Ema Ushioda, Teaching and Researching Motivation... 142

¹³ Zoltan Dornyei and Ema Ushioda, Teaching and Researching Motivation... 150-155

¹⁴ Ashinida Aladin, *Demotivating Factors in the Arabic language Classroom: What Demotivates non-Muslim Malaysian Learners When it Comes to Learning Arabic?*, (Procedia-Social and Behavioral Sciences 93, 2013), 1652-1657

¹⁵ Asep Muhammad Saepul Islam, *Faktor Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, THESIS, UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2015,

¹⁶ Moch Ainin, *Fenomena Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa arab*, Pidato Pengukuhan sebagai Guru Besar dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Pada Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, Kamis 28 April 2011

¹⁷ Laode Abdul Wahhab, *Motivasi dalam Pembelajaran Bahasa arab di STAIN Kendari*, Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 6 No. 1 Januari-Juni, 2013

إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وهذا البرنامج يجب أن يتبعه جميع طلاب الجامعة في المرحلة الأولى والثانية.^{١٨}

في ملاحظتنا، من بعض عرائض ضعف الدفعية وجدنا بعض الطلاب الذين تأخروا في دخول الفصل، وفي وقت الحصة وجدناهم ماداموا في المسيرة بل في غرفتهم. وهذا ما وقع في أوائل هذا البرنامج. وفي التقويم الدراسي وجد المؤشرات التي تدل على التقييم غير موضوعي. على سبيل المثال، وجدنا (السنة الماضية) الطالب الذي شعر أنه لا يستطيع إلا قليلا في تعليم اللغة ولكنه حصل نتيجة ممتاز. بالعكس وجدنا الطالب الذي شعر أنه يستطيع في تعليم اللغة (من المتقدمين) ولكنه حصل نتيجة غير جيد.^{١٩} وفي هذه المقابلة أقر المستطلعين على أنهم قد رجوا كثيرا في تعليم اللغة العربية، هم أرادوا تطور كفاءتهم في اللغة العربية، وبعد ما سبق عليهم هذا الحال أصابهم ضعف الدفعية.

نعود إلى ما بحثنا مما سبق عن الدافع، عرفنا أن الدافع أهم الشيء في التعليم، وفي الأخير هو من أحد العوامل التي تؤثر للإنجازات التعليم *Prestasi Belajar*. الطالب الذي كان له الدافع القوي سينال إنجازات التعليم الجيدة. وهذا موافق بما قاله هولي الذي نقله وردينا^{٢٠} أن الطلاب الذين كانوا لهم الميول القوي سيعمل عملا أكثر وأسرع بالمقارنة مع الطلاب الذين ليس لهم الدوافع في التعليم.

قال أحمدى^{٢١} "إنجازات التعليم هي النتائج التي حصلت لها الشخص بعد أنشطة التعليم، في المدرسة أو خارج المدرسة". وشرح جمارة^{٢٢} "إنجازات التعليم الحصيلية التي فعلت، خلقت إنفرادية أو فرقة". وعند سورابراتا^{٢٣} "إنجازات التعليم كالنتائج الأخيرة التي أعطاهها المدرس عن مسار إنجازات التعليم للطلاب في أوقات معينة". وعند محبين^{٢٤}

¹⁸ <http://ppba.uin-malang.ac.id/> (Diakses 29/09/2018)

¹⁹ إحدى المقابلة مع طلاب هذا البرنامج

²⁰ Wardiana, U, *Psikologi Umum*, Jakarta, Bina Ilmu, 2005, 149

²¹ Ahmadi, A, Supriyono W, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2002, 52

²² Djamarah, S.B, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2006, 19

²³ Suryabrata, S, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Rajawali, 2004, 297

²⁴ Syah, M, *Psikologi Umum*, Jakarta, Bina Ilmu, 2005, 102

"إنجازات التعليم هي التحقيق أو التوريد من الكفاءات الإحتمال أو الإستطاعة التي اقتننه الشخص". وعرف أحمد والمراغي^{٢٥} أنه الإنجاز التحصيلي للطالب في مادة دراسية ما أو مجموعة المواد الدراسية، مقدار بالدرجات طبقا للمتحانات المحلية التي يجريه المدرسة آخر العام، أو نهاية فصل دراسي. والتعريف من علام^{٢٦} هو ما يدل على وضع الراهن لأداء الفرد أو ما تعلمه، أو ما اكتسبه بالفعل من معارف ومهارات في برنامج معين.

فبشكل الباحث إنجازات التعليم نتيجة أخيرة للطلاب رقمية أو كلمات وصفية في استلاء المعارف، الكفاءات، المهارات، العادات والموقف بعد أنشطة التعليم التي أعطاهم الأساتيد وأكدها الإختبار في أوقات معينة.

وخير برهان ودليل على أهمية إنجازات التعليم هو الأثر الذي يحدث في تنمية شخصية الطفل أو الطالب من حيث التغيير والنمو السلوكي الفاضل.^{٢٧} ونظرا لما قاله العلماء أن للإنجازات التعليم العوامل التي تؤثر في نجاحها مثل البيئة الاجتماعية، والبيئة الطبيعية. والعوامل الغرضية مثل المناهج الدراسية، المواد التعليمية، الأساتيد، المرافق، الإدارية والإدارة الموهبة، الميول، الذكية، الدافع، وكفاءات المعرفي. وأكثرهم قد موافقون في الدفع، مظهر، بأنهم اختلفوا في بعض العوامل إلا في الدافع.

وإذا كان الدافع يؤثر للطلاب لنيل إنجازات التعليم الجيدة الممتازة فنحن في الإستفهام أكان ضعف الدفعية يؤثر في فشل الطلاب لإنجازات التعليم؟ استنادا من الشرح والبيانات السابقة يريد الباحث أن يبحث ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية وأثره على إنجازات التعليم.

^{٢٥} إبراهيم أحمد أحمد و السيد شحاتة محمد المراغي، عناصر إدارة الفصل والتحصيل الدراسي، مكتبة المعارف الحديثة، الإسكندرية،

مصر، ٢٠٠٠، ص ٧

^{٢٦} أبو علام، رجاء محمد، شريف، نادية، الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، الكويت، الطبعة الثانية، دار القلم، ٣٠٦

^{٢٧} محمود قراقرز، مهنتي كمعلم، الطبعة الأولى، بيروت: الدار العربية للعلوم، ١٩٩٦، ص ١٠٢

ولذلك يختار الباحث موضوعا في خطة بحثه العلمية "ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية وأثره على إنجازات التعليم ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج "

ب. أسئلة البحث

١. ما درجة ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية ببرنامج مكثف لتعليم اللغة

العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؟

٢. ما العوامل التي تؤثر على ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية ببرنامج

مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانج؟

٣. هل يؤثر ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية على إنجازات الطلاب لبرنامج

مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف درجة ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية ببرنامج مكثف لتعليم

اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢. لوصف العوامل التي تؤثر على ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية ببرنامج

مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانج.

٣. لوصف أثر ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية على إنجازات التعليم

الطلاب لبرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج.

د. فوائد البحث

ويرجو الباحث أن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا في المجالات التعليمية والعلمية نظريا كان أو تطبيقيا.

وأما منافع البحث نظريا:

١. المساهمة النظرية في ضعف الدفعية. مفهومه وعوامل وأثره إلى إنجازات التعليم في تعليم اللغة.

٢. المساهمة النظرية في تحليل مشكلات في تعليم اللغة خصوصا في تعليم اللغة العربية

٣. المساهمة النظرية للباحثين الآخرين في إجراء أبحاث له نفس التركيز. وأما منافع البحث تطبيقيا:

١. زيادة الافهام عن المسائل التعليمية، خاصة في تعليم اللغة العربية حتى تصمم شئ في علاجها.

٢. زيادة الافهام عن ضعف الدفعية، مفهومه وعوامله وأثره خاصة في الجامعة حتى يهتموا المحاضرون بهذا الحال في تعليمهم.

٣. كأحد مصدر المعلومات في تصميم علاج ضعف الدفعية في التعليم خاصة في تعليم اللغة.

٤. كأحد مصدر المعلومات في تصميم ترقية الدافع في التعليم خاصة في تعليم اللغة.

٥. نرجو بأن تكون نتائج هذا البحث سينفع كثيرا لبرنامج مكثف لتعليم

اللغة العربية الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

وكذلك الجامعات الأخرى ولمن يريد أن يستفيد من هذا البحث.

هـ. حدود البحث:

١. الحد الموضوعي، يركز الباحث على ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية وأثره على إنجازات التعليم الطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٢. الحد المكاني، سيجري هذا البحث في برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

و. تحديد المصطلحات

- توجد المصطلحات المتعلقة بعنوان البحث التي يشرحها الباحث فيما يلي:
١. تعليم اللغة العربية: هو التعليم الذي يدور حول اللغة العربية. والمقصود هنا التعليم الجامعي الذي يميل في تطوير أربعة مهارات (مهاراة الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة).
 ٢. الدافع^{٢٨}: الدافع هو حالة داخلية تدفع الطالب للانتباه إلى الموقف التعليمي، والقيام بنشاط موجه، والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعليم كهدف للمتعليم.
 ٣. ضعف الدفعية (Demotivasi)^{٢٩}: ضعف الدفعية هو مؤثرات سلبية التي تملك الدوافع التي نشأت". الطالب الذي أصابه ضعف الدفعية هو الطالب الذي كان له الدوافع ولكن زال إلتزامه وميوله التعليمي للعوامل المحددة.
 ٤. إنجازات التعليم^{٣٠}: هو الإنجاز التحصيلي للطالب في مادة دراسية ما أو مجموعة المواد الدراسية، مقدار بالدرجات طبقا للمتحانات المحلية التي يجريه المدرسة آخر العام، أو نهاية فصل دراسي.

^{٢٨} صالح محمد أبو جادو، كتاب علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٣٢٩

^{٢٩} Zoltan Dornyei and Ema Ushioda, Teaching and Researching Motivation... 139

^{٣٠} إبراهيم أحمد أحمد و السيد شحاتة محمد المراغي، عناصر إدارة الفصل والتحصيل الدراسي، مكتبة المعارف الحديثة، الإسكندرية،

مصر، ٢٠٠٠، ص ٧

ز. الدراسات السابقة

بعض الدراسات السابقة التي وجدناها:

البحث الذي قام به كسنول أبدي^{٣١} تحت الموضوع: *MALE AND FEMALE STUDENTS' DEMOTIVATION IN EFL TEACHING LEARNING PROCESS: Case Study in Ta'mirul Islam Boarding School Years 2017/2018*. وهي من رسالة الماجستير. وأهدافه البحثية لمعرفة سلوك التلاميذ الذين أصابهم ضعف الدفعية، والعوامل التي تؤثر في ضعف الدفعية، وكيفية علاجه. واستخدم في بحثه المدخل الكيفي. وأما نتائج بحثه هي: سلوك التلاميذ الذين أصابهم ضعف الدفعية هو: قراءة القصة، ونام في الفصل، تعلم المادة الأخرى، تعزيز الأصدقاء، وخرج من الفصل بدون الإرجاع. والعوامل التي تؤثر في ضعف الدفعية هي: بيئة التعليم، سلوك الأساتيد، المرافق المدرسة، وموقف السلمي للغة الإنجليزية، وكفاءات الأساسية الرخيصة. وأما كيفية علاج هذا ضعف الدفعية هي: إعطاء الدوافع، فهم مشكلات التلاميذ، نصر التلاميذ عن مشكلاتهم، إعطاء التسلية، اللعبة، وأمرهم حين النوم في الفصل. ووجوه التشابه والإختلاف وموقف الباحث: يتمثل بحثنا ببحثه في ناحية ضعف الدفعية ولكن يختلف في موقع البحث. عنده في المعهد بخوائصه وعندنا في الجامعة بخوائصها، وهو زاد في بحثه عن سلوك التلاميذ حين أصابهم ضعف الدفعية وأما الباحث يبحث أيضا عن إنجازات التعليم.

البحث الذي قام به محمد مخز اليسرى^{٣٢} تحت الموضوع: *الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة بكيونوس (YAKETUNIS) المتوسط الإسلامية بيوكياكرتا*. وهو من رسالة الماجستير. وأهداف بحثه: لمعرفة

³¹ Kusnul Abadi, *Male and Female Demotivation in EFL Teaching Learning Process*, THESIS, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta 2018..

³² محمد مخز اليسرى، الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة بكيونوس (YAKETUNIS) المتوسط الإسلامية بيوكياكرتا، رسالة الماجستير، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج،

الدوافع المعلم في تنمية الدوافع التعليمية، والعلاقة بين الدوافع التعليمية لدى الطلبة المطفوفين بنتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة بكيونوس (YAKETUNIS) المتوسط الإسلامية بيوكياكرتا. واستخدم في بحثه المدخل الكيفي الوصفي التحليلي. وأما نتائج بحثه: الدوافع التي تؤثر في نجاح الطلبة هي: (الدافع الداخلي بأنواعه و٢) الدافع الخارجي بأنواعه. ومحاولات المعلم في تنمية الدوافع هي: (١) يكون البيئة التعليمية بيئة مريحة (٢) يربط المفردات الجديدة بحدوث اليومية (٣) يهدي طالبته غاية تعليم اللغة العربية (٤) يكون الوظيفة وظيفة متعلقة بالحدوث اليومية (٥) إنتقال الطالب من فصل إلى فصل آخر حتى يسعر مريحة بأصحابه. ووجدت العلاقة علاقة أهمية بين الدوافع التعليمية لدى الطلبة المطفوفين بنتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة بكيونوس (YAKETUNIS) المتوسط الإسلامية بيوكياكرتا. وجوه التشابه والاختلاف وموقف الباحث: يتمثل بحثنا ببحثها في ناحية عوامل التي دفعت أنشطة التعليم وكذلك ولكن يختلف في أنه بحث عن الدوافع التعليمية ونحن نبحت ضعف الدافعية وأثره في إنجازات التعليم. وكذلك في موقع البحث وهو في المدرسة المتوسطة ونحن في الجامعة.

البحث الذي قام به محمد زين الأخص^{٣٣} تحت الموضوع الدوافع لتعلمي اللغة العربية في البرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكلونجان (STAIN Pekalongan). وهو من رسالة الماجستير. وأما أهداف بحثه: لمعرفة تصور الطلاب، دوافع الطلاب، وتمثيل التصور والدوافع في تعليم اللغة العربية في البرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكلونجان (STAIN Pekalongan). استخدم في بحثه المدخل الكيفي بمنهج الدراسة إثنوغرافية. ونتائج بحثه: تصور الطلاب في البرنامج مكثف لا يتعلق مع حاجاتهم باللغة العربية، بل يتأثر كثيرا خلفيتهم وخبرتهم باللغة العربية. الدوافع الأقوى هي الدوافع الداخلية والدوافع الدينية (إن

^{٣٣} محمد زين الأخص، الدوافع لتعلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكلونجان

(STAIN Pekalongan)، رسالة الماجستير، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٦

كثيرا منهم من أرادوا في دخول اللجنة وفي فهم القرآن والكتب الدينية). هناك العلاقة بين التصور والدوافع والبرنامج التعليمية علاقة أهمية في تعليم اللغة العربية في البرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكونجنان (STAIN Pekalongan). وجوه التشابه والاختلاف وموقف الباحث: يتمثل بحثنا ببحثه في ناحية عوامل التي دفعت أنشطة التعليم وكذلك في معقّع البحث (متساوية في البرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية إلا في الجامعة المختلفة أما هو في الجامعة الإسلامية الحكومية بكونجنان وأما نحن في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) ولكن يختلف في أنه بحث عن التصور الدوافع ونحن نبحت ضعف الدفعية وأثره في إنجازات التعليم.

البحث الذي قام به أسف مُحمَّد سيف الإسلام³⁴ تحت الموضوع: *FAKTOR DEMOTIVASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH : Studi Kasus pada Madrasah Aliyah Negeri di Cianjur*. وهو من رسالة الماجستير. وأهداف بحثه: لمعرفة العوامل ضعف الدفعية التي تؤثر في تعليم اللغة العربية، وكيفية علاجه في المدارس الثانوية في جينجور. واستخدم في بحثه المدخل التخالطي Mix Method بين الكمي والكيفي بطريقة التثليث المتزامن Triangulasi Konkuren نتائج البحث: عند أسف للضعف الدفعية في تعليم اللغة ستة عوامل، وهي (١) خصائص اللغة العربية، (٢) ومناهج التعليم، (٣) وبيئة (٤) و مرافق التعليم، (٥) كفاءات أساسية و خبرات الطلاب، (٦) وموقف سلمي للغة العربية. وأما كيفية علاج هذ ضعف الدفعية (١) ترقية كفاءات المعلم اللغة العربية أكاديمية، ربوبية، ومحترفة (٢) تصميم إستراتيجية التعليم التي جعلت التلاميذ لا يشعرون بأن اللغة العربية لغة صعوبة (٣) إبداع البيئة اللغوية التي يتصلون فيها التلاميذ باللغة العربية (٤) تدبير المناهج الدراسية التي موافقة لإحتياج التلاميذ حسب العصر. وجوه التشابه والاختلاف وموقف الباحث: يتمثل بحثنا ببحثه في ناحية ضعف الدفعية وكذلك في المنهج البحث ولكن يختلف في موقع البحث. عنده

³⁴ Asep Muhammad Saepul Islam, *Faktor Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, THESIS, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2015.

في المدارس الثانوية بخصائصها وعندنا في الجامعة بخصائصها، وهو زاد هذه العوامل بكيفية علاجه إلا أننا نبحت عن إنجازات التعليم.

البحث الذي قام به معرفة³⁵ تحت الموضوع: *PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI SISWA PADA BIDANG STUDI PAI: Di SMA IT Wahdah Islamiyah Makassar*. وهو من رسالة الماجستير. وأهداف بحثه: لمعرفة الدوافع التلاميذ في المادة التربية الإسلامية، لمعرفة إنجازات التعليم التلاميذ في المادة التربية الإسلامية، لمعرفة أثر الدوافع لإنجازات التعليم التلاميذ في المادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية التكاملية وحدة إسلامية مكسار. واستخدم في بحثه المدخل الكمي بطريقة الاستعراض. بنتائج البحث: كان الدوافع التلاميذ في المادة التربية الإسلامية في هذه المدرسة عالية، ونتائجهم ٦٢,٧ % للدوافع الداخلية و ٧٤,٦ % للدوافع الخارجية. وأما إنجازات التعليم التلاميذ في المادة التربية الإسلامية في هذه المدرسة بشكل المعدل نتيجة ٨٠ (٥٠,٨) ونتيجة ٨٥ (٤٠,٧) وهي عالية، وكانوا في وقت طويل من الفائزين في المسابقات في تلك الولايات. وأما أثر الدوافع لإنجازات التعليم التلاميذ في هذه المدرسة فهو أثر إيجابي أهمي بقدر (٥٧,٢). وجوه التشابه والاختلاف وموقف الباحث: يتمثل بحثنا ببحثها في ناحية إنجازات التعليم ولكن يختلف في موقع البحث. عنده في المدرسة الثانوية وعندنا في الجامعة، وهي بحثت عن أثر الدافع ونحن نبحت ضعف الدفعية.

البحث الذي قمن به تيارا إرنيتا، فاطمة، ربيعة الأداوية³⁶ تحت الموضوع: *HUBUNGAN CARA BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PKN Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Banjarmasin*. وهو من رسالة المجلة العلمية. وأهداف بحثه: لمعرفة كيفية تعليم التلاميذ في المادة التعليم المواطنة بفصل ١٠ المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجارمسين، إنجازات تعليمهم في المادة

³⁵ Makrifat, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa Pada Bidang Studi PAI di SMA IT Wahdah Islamiyah Makassar*, THESIS, Universitas Islam Negeri Alauddin, Makassar, 2012

³⁶ Tiara Ernita, Fatimah, Rabi'atul Adawiyah, *Hubungan Cara Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PKN Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Banjarmasin*, Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan: Volume 6, No. 11, Mei 2016

التعليم المواطنة بفصل ١٠ المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجارمسين و علاقة بين كيفية التعليم وإنجازات التعليم في المادة التعليم المواطنة بفصل ١٠ المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجارمسين. واستخدم من المدخل الكمي. نتائج البحث: كانت كيفية تعليم التلاميذ جيدة فعالية، كانوا جعلوا الجداول التعليمية في بيوتهم (٨٠٪)، ترددوا (٢٠٪) ما جعلوا (٥٠٪). إنجازات التعليم التلاميذ في المادة تعليم المواطنة جيدة جدا. وهم حصلوا النتيجة المتوسطة (٩٠) وهي من النتيجة جيد جدا. وجد العلاقة الأهمية بين كيفية التعليم وإنجازات التعليم. وجوه التشابه والاختلاف وموقف الباحث: يتمثل بحثنا ببحثهم في ناحية إنجازات التعليم، ولكن يختلف في أنهم بحث عن كيفية التعليم ونحن نبحث ضعف الدفعية. وكذلك هن في المادة التعليم المواطنة ونحن في اللغة العربية، وفي موقع البحث إنهن في المدرسة الثانوية وإننا في الجامعة.

البحث الذي قامت به هرمياوتي^{٣٧} تحت الموضوع: ANALISIS KESULITAN BAHASA INGGRIS MAHASISWA (Studi Kasus di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta). وهو من رسالة المجلة العلمية. وأهداف بحثه: لمعرفة صعوبة الطلاب في تعليم اللغة الإنجليزية في الجامعة أحمد دحلان يغيكرتا. واستخدمت في بحثها المدخل والكمي بطريقة دراسة الحالة. بنتائج البحث: كانت صعوبات الطلاب في تعليم اللغة الإنجليزية للعوامل: (١) الطلاب ليس لهم الميول والدوافع (٢) وجود الميول ولكن لهم المعرفة الرخيصة (٣) كان لهم الدوافع والمعرفة ولكن لهم البيئة القبيحة (٤) نسوا ما قد تعلموا في الماضية (٥) قلة الفرصة للتعليم. وجوه التشابه والاختلاف وموقف الباحث: يتمثل بحثنا ببحثها في ناحية عوامل التي دفعت أنشطة التعليم وكذلك في موقع البحث (الجامعة، إلا في الجامعة المختلفة)، ولكن يختلف في أنها بحثت عن صعوبة التعليم ونحن نبحث أثر ضعف الدفعية في إنجازات التعليم.

³⁷ Hermayawati, : Analisis Kesulitan Bahasa Inggris Mahasiswa (Studi Kasus di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, Jurnal Sosio-Humaniora Vol.1 No, 1 September, 2010

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم التعليم

"التعليم هو عملية الإنسان لوصول تنوعات المهارت والكفاءات والمواقف"، هذا ما قاله بحر الدين و إيسا،^{٣٨} وأما عند دمياني ومجيونو^{٣٩} "التعليم كون التغيير الذهني لدى أنفس التلاميذ. وأما صفات التعليم أولا التغيير السلوكي"، ثانيا التغيير دائم، ثالثا التغيير لا يستطيع أن يلاحظ في وقت قريب أحيانا، رابعا التغيير كثرة التدريبات أو الخبرات، خامسا الخبرات أو التدريبات تعطي التأكيد.^{٤٠}

ورأى يس عبد الرحمن^{٤١} أن مفهوم التعليم مختلف تقليديا و حديثا. أما المفهوم التقليدي هو نقل المعلومات من الكبار إلى الصغار، وفي ضوء هذه الفكرة فإن المدرسة أو المعلم هو ذلك الشخص الذي يعهد إليه بتلقين المعارف إلى التلاميذ. وأما المفهوم الحديث يرى أن التعليم ليس عملية لنقل المعلومات، ولكنه نشاط مخطط، يهدف إلى تحقيق نواتج تعليمية مرغوبة لدى التلاميذ، حيث يقوم المعلم بتخطيط وإدارة هذا النشاط.

التعليم هو عملية واعية ينطوي على ذاكرة شخص ترتبط بالمعلومات التي يتم يدرسها، مثل التحية، واستخدام قواعد اللغة، والمفردات. و يكون تعليم اللغة معرفة استخدام اللغة. تعليم اللغة الحديثة ينطوي على المؤسسات والمعلمين والمتعلمين،

³⁸ Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & Pembelajaran*, Jogjakarta, Ar-Ruzz Media, 2007, 11

³⁹ Dimiyati & Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*

⁴⁰ Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar...* 15-16

^{٤١} يس عبد الرحمن قنديل، *التدريس وإعداد المعلم*، (الرياض، دار النشر الدولي، ٢٠٠٠)، ١٠-١١

والتعليم. ويؤول عملية التعليم، واحترام الذات (الثقة بالنفس)، والمشاركة العاطفية، وترابط التعليم بقوة الفكر، (تمثيل قوة الفكر من خلال استخدام الحواس البصر، ارتباط العاطفي، واستخدام الصوت الداخل)، واستخدام اللغة التواصلية، والمواد التعليمية التي تشجع على إبداع المتعلمين.^{٤٢}

ب. مفهوم اللغة

لغة: من لغا في القول لغوا: أي أخطأ، وقال باطلا. ويقال: لغا فلان لغوا: أي أخطأ، وقال باطلا. ويقال: ألغى القانون. ويقال: ألغى من العدد كذا: أسقطه. والإلغاء في النحو: إبطال عمل العامل لفظا ومحلا في أفعال القلوب مثل ظن وأخواتها التي تتعدى إلى مفعولين. واللغا: مالا يعتد به. يقال: تكلم باللغا ولغات ويقال سمعت لغاتهم: إختلاف كلامهم. واللغو: مالا يعتد به من كلام وغيره ولا يصل منه على فائدة ولا نفع والكلام يبدر من اللسان ولا يراد معناه.^{٤٣}

وأما اللغة إصطلاحا: كما قال أوريل^{٤٤} في كتابه، وفي تعريف اللغة ومفهومها قد اختلف العلماء، وليس هناك إتفاق شامل على مفهوم محدد للغة ويرجع سبب كثرة التعريفات وتعددتها إلى إرتباط اللغة بكثير من العلوم.

فعند ابن جني أما حدها، (اللغة) فإنها أصوات يعبر به كل قوم عن أغراضهم.^{٤٥} وعند ابن خلدون اعلم أن اللغة في المتعارف عليه، هي عبارة المتكلم عن مقصوده، وتلك العبارة فعل لساني ناشيء عن القصد بإفادة الكلام، فلا بد أن تصير ملكة متقررة في

⁴² Tomlinson dan Masuhara dalam Hermayawati, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Inggris Mahasiswa*, Jurnal Sosio-Humaniora Vol 1 No 1 September 2010, 3

^{٤٣} إبراهيم مصطفى، حامد عبد القادر، محمد علي النجار، أحمد حسن الزيات، المعجم الوسيط، استانبول، المكتبة الإسلامية للطباعة ٢ والنشر، ١٩٧٢، مادة لغا، ص: ٨٣١. بتصرف يسير.

^{٤٤} أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية: مدخل لدراسة موضوعا لفقه اللغة، (مالانج، مطبعة الجامعة، ٢٠٠٩)، ٤

^{٤٥} ابن جني، أبو الفتح عثمان، الخصائص، تحقيق: محمد علي النجار، ط ٣، ١٤١٦، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ج ١، ص: ٤٣

العضو الفاعل لها، وهو اللسان، وهو في كل أمة بحسب اصطلاحاتها.^{٤٦} وقال ابن سنان هي ما يتواضع القوم عليه من الكلام.^{٤٧}

فإن اللغة نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء لغوية متجانسة.^{٤٨} وهي وسيلة المحافظة على التراث ولذلك يحرص أي مجتمع على أن يتعليم أفراد مهارتها المختلفة، فاللغة وعاء التفكير ولا يستطيع الإنسان أن يفكر بدون اللغة، وهذا ما يؤكد أهمية دور مدرسة اللغة لأن اللغة أساس تعليم المواد الأخرى فإذا كان التلاميذ متقنا للغة فإنه قادر على إستيعاب ما يعرض عليه من المواد المختلفة تتناسب مع مستواه العقلي والذهني.^{٤٩}

ج. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة مشهورة، فتطور حتى جعلها الأمم المتحدة كاللغة الرسمية، واستخدمها لا يقل من ٢٨٠ مليون أمة، معظمهم في الشرق الأوسط. واللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية، وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، الذي استقر هو وذريته في غرب آسيا وجنوبها حيث شبة الجزيرة العربية. ومن هذه اللغات السامية: الكنعانية، النبطية، البابلية، الحبشية. واستطاعت اللغة العربية أن تبقى، في حين لم يبق من تلك اللغات إلا بعض الآثار المنحوتة على الصخور هنا وهناك.^{٥٠} حيث تحتوي العربية من الأصوات ما ليس في غيرها من اللغات، وفيها ظاهرة الإعراب ونظامه الكامل، وفيها صيغ كثيرة لجموع التكسير، وغير ذلك من ظواهر لغوية، يؤكد لنا الدارسون أنها كانت سائدة في السامية الأولى التي انحدرت منها كل

^{٤٦} ابن خلدون، عبد الرحمن، المقدمة، ط٤، بيروت، دار الكتب العلمية، ج١، ص: ٣٨

^{٤٧} الخفاجي، ابن سنان، سر الفصاحة، القاهرة، ١٩٥٣، ج١، ص: ٣٣

^{٤٨} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن، دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ١٥

^{٤٩} محمد إبراهيم عبادة، الجملة العربية دراسة لغوية تحتوية، (إسكندرية، دار الفكري العربي، ١٩٨٧)، ٢٦

^{٥٠} د. غنيم، كرام السيد، اللغة العربية والصحة العلمية الحديثة، مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع، مصر الجديدة، القاهرة، ص:

اللغات السامية المعروفة الآن.^{٥١} وتعتبر اللغة العربية واحدة من اللغات العريقة في العالم الآن، يرجع تاريخها إلى ما لا يقل عن ألف وخمسة مئة سنة، بالشكل الذي نقلته إلينا المعاجم التي يرجع تاريخ تدوينها إلى نهايات القرن الثاني الهجري وبدايات القرن الثالث الهجري، ولا سيما بعد ظهور صناعة الورق في البلدان العربية.^{٥٢}

وقال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهار الذي نقله: إن اللغة العربية ليست لغة حديثة أو إنما هي لغة قديمة قدم الدهار وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعريف الناس كافة، حيث إن العربية أصل الجميع اللغات.^{٥٣}

هنا نستنتج بأن مفهوم اللغة منهج ونظام للتفكير، والتعبير، والاتصال، وقد اهتم الفكر اللغوي الحديث، بالكشف عن ماهية البنية اللغوية العميقة، وتفسير عمل الأليات الدقيقة لمنظومة اللغة، تميزت عندها اللغة العربية بأنها واحدة من اللغات الإنسانية المعاصرة، التي يتحدث بها الملايين من العرب، والمسلمين. وهي إحدى لغات من الأمم المتحدة.^{٥٤}

د. تعليم اللغة

يرتبط تعليم اللغة بالنظرية النفسية لأن اللغة هي جانب هام كثمرة عملية التفكير أو السلوك البشري.^{٥٥} في تطورها، استمرت دراسة تعليم اللغة في الخضوع للابتكار والتغيير منذ عام ١٨٨٠ حتى عام ١٩٧٠.^{٥٦}

^{٥١} أنيس، ابراهيم، في اللهجات العربية. ط٣، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٦٥، ص: ٣٣

^{٥٢} <https://www.ar-wikipedia.org> (Diakses 29/10/2018)

^{٥٣} عبد الرحمن أحمد الرين، اللغة العربية أصل اللغات كلها، (دار الأردان، دار الحسين، ١٩٩٨)، ٢٧

^{٥٤} د قحايوي، عبد البديع، اللغة العربية للجميع، ايسسكو، ص: ١-٣

^{٥٥} Muhammad Syauqi, *Aplikasi Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran Bahasa*, (Magelang; PKBM Ngudi Ilmu), 2014 h 22

^{٥٦} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran bahasa*, Bandung, Remaja Rosdakrya, 2011, 40

وجد على الأقل أربع مراحل مهمة في تطوير تعليم اللغة. ومرت المرحلة الأولى في ما بين ١٨٨٠-١٩٢٠، ثم أخذت المرحلة الثانية في ١٩٢٠-١٩٤٠، والمرحلة التالية هي المرحلة الثالثة في ما بين ١٩٤٠-١٩٧٠، ومرت المرحلة الأخيرة في ١٩٧٠-١٩٨٠. تصف هذه المراحل التطور الديناميكي لتعليم اللغة.

في نظرية تعليم اللغة، نجد رأيين يتطوران حتى الآن.^{٥٧} أولا من ليونارد بلومفيلد الذي قال أن اللغة ما هو ملموس ويمكن ملاحظته، مخدرة عن تأثير العقل، والمعضلات، والفراسات و السليقات التي لا تمكن ملاحظتها.^{٥٨}

ثانيا، من تشومسكي عن علم اللغة التوليدي التحويلي. يؤكد هذا الرأي على أن اللغة البشرية لا يمكن بحثه ضمن نطاق المؤثرات والاستجابات التي تظهر فقط أو استناد فقط إلى البيانات الخامية التي قام بجمعها الباحثون الميدانيون. وكذلك ذكر تشومسكي تأثير الجانب الخارجي في قدرة الشخص على اكتساب اللغة منذ الولادة، يُعرف هذا الجانب باسم جهاز اكتساب اللغة^{٥٩} (LAD).

يعتمد نظام تعليم اللغة الحديثة بشكل مثالي على تحليل الاحتياجات. هو إجراء جمع المعلومات حول احتياجات التعليم على مستوى متعلم معين، لصياغة الأهداف ومحتوى التعليم. على مستوى الجامعة، يركز تحليل الاحتياجات على إتقان المهارات اللغوية وفقا لمجال الموضوع المتعلمين. تشمل الجوانب المختلفة المذكورة دور المحاضرين والطلاب.

⁵⁷ Muhammad Syauqi, *Aplikasi Teori Konstruktivisme...* 25

⁵⁸ Acep Hermawan, *Metodologi...* 49-50

⁵⁹ Abdul Chaer, *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2009), 108

المبحث الثاني: ضعف الدفعية في تعليم اللغة

أ. الدافع في تعليم اللغة

كان الدافع من كلمة Motif في اللغة الإنجليزية Motive, Motion, Motivation. وهو الشيء الذي يتحرك أو الحركة.^{٦٠} بمعنى شيء محرك للعمل والقصد. وقال بعض العلماء في مفهوم الدافع كما يلي:

رأى عمر هماليك^{٦١}: الدافع هو تغيير الطاقة في الشخصية الذي يتميز به بداية المشاعر ورد فعلها لتحقيق الأهداف. تغيرات الطاقة في الشخص التي تشكل الحركة البدنية. فأى الشخص الذي كان لديه أغراض معينة من نشاطه فعليه إرادة قوية لتحقيقها.

قال فورونطا: الدافع هو التشجيع في المحاولة ليؤثر سلوك الفرد عن فعل معين حتى يقدر لتحقيق الأهداف.^{٦٢} وقال حمزة^{٦٣}: الدافع هو تشجيع في نفس الفرد لتغيير السلوك إلى ما هو أحسن لتحقيق حاجته.

في المصطلحات الدينية، يكون الدافع ذو معنى بعزم الشخص على العبادة (النية)، سواء كانت العبادة الاجتماعية أو العبادة المحضية بعضها خارجية وبعضها داخلية.^{٦٤} من الناحية الهرمية، تقسم النية إلى ثلاثة مستويات. أولاً، الناس في عبادتهم للرب في الحصول على المديح من الآخرين (رياء) وتصنف هذه النية على أنها سلبية خارجية. ثانياً، الناس في عبادتهم للرب في الحصول على مكافأة (مكافأة) من الله (النية خارجية الإيجابية)، على سبيل المثال، الناس الذين يؤدون صلاة الجماعة لأن الأجر أكبر من صلاة الفذ ، وهي بسبع وعشرين درجة. النية أو الدافع على أساس هذه الجدارة،

⁶⁰ Merriam, *Webster's English Dictionary*, (Jakarta, Karisma Publishing Group, 2006), 309

⁶¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Bumi Aksara, 2003), 173.

⁶² Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 1991), 75

⁶³ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta, PT Bumi AKSara, 2010

⁶⁴ سياءتي بيان نوع الدافع فيما بعد

وفقا لرأي الصوفية مثل التاجر الذي يأخذ دائما الربح والخسارة. ثالثا، الناس في عبادتهم لأن العبادة عليه (الاجتماعي-المحضي) كأساس روحي للتقرب إلى الله تعالى والحصول على رضاه، بعدم النظر عن حجم تلقت مكافأة (الدافع الذاتي الإيجابي)، بل عن الثناء من الآخرين.⁶⁵

فعند الباحث الدافع هو ماء منفع. وهو يزداد وينقص بالأشياء، إذا نحفظ مقياسه في التوازن سينفعنا في طاقتنا التي دفعنا لفعل العمل بالصحة، ولكن إذا كنا محروم منه سننزع طاقتنا وقوتنا في فعل العمل.

فإذا تكلمنا عن الدافع فأشهر النظرية نظرية ماسلو. في فكرة ماسلو، فإن أصعب و أعلى الحاجة هي الحاجة إلى تحقيق الذات. يرتبط تحقيق الذات بالدافع تطوير الاحتمالات الكاملة كالإنسان. يمكن تحقيقها بعد تلبية الاحتياجات أسفلها. في سياق التعليم لاسيما في تعليم اللغة، فإن المعلم لا يستطيع على إثارة الدافعية لدى الطلاب لتحقيق الأداء الجيد، وهم في جاعة والأمن مضطربا، لا يحصل الحب، لا يحصل التكريم، وهلم جرى.

يكون سلم الحاجات ماسلو موضوعا للنقاش بين علماء النفس، وخاصة علماء النفس التربوي. إذا كانت احتياجات الشخص هي التسلسل الهرمي ما وفقا لماسلو، وجد رأي آخر عارضه. قد يكون في بعض النواحي لبعض الطلاب أن الاحتياجات المعرفية أكثر جوهرية من احتياجات احترام الذات.⁶⁶

من نوعه، يقسم الدوافع في الدفع الذاتي والخارجي. الدافع الذاتي هو الدافع الداخلي أن نفعل شيئا لأجله (الغرض)، على سبيل المثال، الطلاب الذين يدرسون للامتحانات لأنهم يحبون الموضوعات التي تختبر فيها. وأما الدافع الخارجي هو الدافع

⁶⁵ Moh. Ainin, Pidato Pengukuhan Guru Besar sebagai Guru Besar dalam Bidang Pembelajaran Bahasa Arab, Pada Fakultas Sastra (FS) UM, Kamis, 28 April 2011

⁶⁶ Santrock, John W. 2010. *Educational Psychology*... h 439

الذي ينشأ في شخص ما للقيام بعمل ما لحصول على شيء آخر. غالباً يتأثر الدافع الخارجي بالخوافز الخارجية مثل المكافآت والعقاب.^{٦٧}

في سياق تعليم و اكتساب اللغة الثانية (الخارجية)، احدى العوامل التي تعتقد لبناء الدافع هو الموقف للغة والثقافة الناس الذين يستخدمون هذه اللغة. شار غاغني إلى ثلاثة جوانب الموقف على النحو التالي:

- (١) المكون المعرفي، الذي يشير إلى معتقدات الشخص حول موضوع.
- (٢) المكون العاطفي، الذي يشير إلى عدد من المشاعر الإيجابية أو السلبية لشخص تجاه موضوع معين؛
- (٣) المكون السلوكي، الذي يشير إلى نية سلوك الشخص أو الرجوع إلى السلوك الفعلي للموضوع.^{٦٨}

هناك اختلاف في الرأي حول ما هل كانت العناصر المعرفية هي أحد مكونات الموقف أيضاً. معظم الباحثين ينظرون إلى مواقف المكونات العاطفية فقط ولكن البعض يعتقد لا يهم كل أو أحد المكونات الثلاثة يقاس: العلاقة بين المكونات الثلاثة وثيقة بحيث أن المعلومات الكافية عن هذا الموقف يستطيع أن يحصلها بطريق قياس عنصر واحد فقط، ليس فيها المشكلات عن أي واحد.

في دراسة أولية لدور المواقف والدوافع لتعليم اللغة الثانية، عادة دخل المواقف والدوافع في عدد من العوامل المسؤولة المشتركة عن النجاح أو الفشل لتعليم اللغة الثانية. ولكن بعد ذلك تم إعادة التعريف في الدور البارز للموقف والدافع. يقال الآن أن المواقف تتعلق بالدوافع مباشرة، والتي ترتبط بدورها بتعليم اللغة الثانية. بعبارة أخرى، ينبغي أن ينظر المواقف على أنها دعم تحفيزي وليس كعامل مؤثر مباشر على تعليم اللغة الثانية. علاوة على ذلك، الدافع لتعليم اللغة لا يحدد فقط بالمواقف ولكن أيضاً من

⁶⁷ Santrock, John W. 2010. *Educational Psychology...* h 441

⁶⁸ Gagne, Robert M. 1998. *The condition of Learning*, USA: Holt, Rinehart and Winston h 122

خلال أدوات الدافعية أخرى مثل الرغبة في إرضاء المعلمين والوالدين، ووجود الهدايا، أو خيرة النجاح، وما أشبه ذلك.

دراسة الدوافع في سياق التعليم واكتساب لغة ثانية (أجنبية) تسلطتها في زمن طويل نظرية غاردنر التي ترى الدافع لفتتين، بالتحديد الدوافع التكاملية والدوافع الأدواتية. تتطلب الدوافع التكاملية مواقف إيجابية من الطلاب نحو المتحدثين باللغة المستهدفة وثقافتهم. وأما الدوافع الأدواتية هي شعور المتعلمين على أنهم في حاجة إلى تعليم اللغة المستهدفة للحصول على شيء مهم لحياتهم، مثل التعليم الجيد أو الوظيفة التي تمكن أن تضمن مستقبلهم.⁶⁹

ومن النتائج المهمة من بحث جاردنر⁷⁰ أن الدوافع التكاملية له تأثير كبير في اكتساب اللغة. كلما ارتفع مستوى الدوافع التكاملية الشخص، زاد أفضل إتقان لغته الأجنبية. بالإضافة إلى ذلك، يظهر الطلاب الذين يتمتعون بالدوافع التكاملية إتقاناً للغة من الذين لديهم الدوافع الأدواتية. يميل الطلاب الذين يتمتعون بالدوافع التكاملية إلى إظهار مواقف وسلوكيات إيجابية ومواتية. وعادة يكونون أكثر نشاطاً في الصف، وأكثر حماساً، والعمل الجاد، وعدم الاستسلام بسهولة، ولن يتوقفوا عن محاولة إتقان اللغة الأجنبية. بالعكس، يظهر الطلاب الذين لديهم الدوافع الأدواتية يظهر خصائص أقل دعماً لتعليم اللغة. إنهم ينظرون إلى اللغات الأجنبية كوسيلة لتلبية الاحتياجات العملية فقط (على سبيل المثال للحصول على وظائف جيدة)، وليس كوسيلة للتقرب إلى ثقافات الشعوب الأخرى. لذلك يميلون إلى تعليم "الدوق" بمجرد تلبية احتياجاته، يتلاشى اهتمامه أو روح التعليم. لعدم الدافع على الاستمرار التحسن، يصبح إتقان اللغة محدوداً للغاية ويظهر الميزات المشتركة الموجودة في لغة مبسطة.⁷¹

⁶⁹ Idham Kholid, *Motivasi dalam Pembelajaran bahasa Asing*, English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris, 10 (1), 2017, 63

⁷⁰ Gardner R.C., W Lambert. 1972. *Attitude and Motivation in second language learning*. MA: Newbury House

⁷¹ Idham Kholid, *Motivasi dalam Pembelajaran bahasa Asing*, 64

يبدو أن وجهة نظر جاردنر بأن الدوافع التكاملية هو أكثر فاعلية في اكتساب اللغة من الدوافع الأدواتية يحظى بشعبية كبيرة بين اللغويين التطبيقيين ولكن العديد من البيانات التجريبية تظهر شيء مختلف. يظهر عدد من الدراسات أن العلاقة بين الدوافع التكاملية واكتساب اللغة ليست إيجابية دائماً. بل أحياناً يوجد غير المؤلف العثور على الارتباطات غير الهامة، أو حتى الارتباطات السلبية. نقلاً عن مؤسس رنديا (١٩٩٧)، على سبيل المثال، تنص على أن من ١٤ دراسة التي قام بها جاردنر وأصدقائه في كندا في الفترة من ١٩٥٩ إلى ١٩٨٠، كانت النتائج ثلاثة إيجابية، وأربعة سلبية، أما السبعة المتبقية غير واضحة. تظهر بعض نتائج البحث في السياق أيضاً أن الدوافع التكاملية لا تكون لها تأثير إيجابي دائماً. تشير دراسة حالة شملت، التي نقلها ريناندا (١٩٩٧) أيضاً إلى أنه على الرغم من أن ويس (الياني الذي كان موضوع بحثه) كان يُنظر إليه على أنه له موقف إيجابي وتكاملي نحو الثقافة الأمريكية، إلا أن مهاراته في اللغة الإنجليزية لم تكن بارزة بشكل خاص. من حيث التمكن من القواعد اللغوية (الكفاءة اللغوية)، يستطيع أن يقال أن قدرته محدودة بالرغم من أنه كان يقيم في هاواي في زمان طويل.^{٧٢}

إن رأي غاردنر بأن الدوافع التكاملية أكثر مهم من الدوافع الأدواتية ليست صحيحة دائماً أيضاً. أثبتت بعض نتائج البحث خارج كندا أن الدوافع الأدواتية أفضل من الدوافع التكاملية. تُظهر البحث الذي أجري في الفلبين أن الدوافع الأدواتية تمكن أن تدور بشكل مفضل من الدوافع التكاملية. في الفلبين، كان أمريكا لا تحظى بشعبية إلى حد ما، وعندما يعتمد بتعليم اللغة الإنجليزية بشكل كامل على الدوافع التكاملية قلة الفرصة لدى الطلاب لتحقيق التقدم. لحسن الحظ، فإن الدوافع الأدواتية لها دور قوي. خلص البحث الذي أجره كارول إلى أنما إذا كان الشخص يحب اللغة الأجنبية التي يدرسها أم لا، لا يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالإنجازات التي حققها في تعليم اللغة الأجنبية.

⁷² Idham Kholid, *Motivasi dalam Pembelajaran bahasa Asing*, 64-65

وهذا يعني أن الموقف الإيجابي نحو اللغة المستهدفة ليس أمراً ضرورياً بالنسبة إلى الشخص الذي نجح في تعليم واكتساب اللغة الأجنبية.^{٧٣}

هذا الدافع الفعال ليس أقل أهمية من الحافز التكاملي الذي يمكن رؤيته من نتائج استطلاع رضوان، رنديا و ليا الذي نقله رنديا في الإجابة على السؤال "ما هي فوائد تعليم اللغة الإنجليزية؟"،^{٧٤} أجاب عدد كبير من المجيبين أن إتقان اللغة الإنجليزية مطلوب للأشياء التي تقع ضمن الفئة الوظيفية: أفضل فرص العمل (٨٨ ٪)، للتعليم في الجامعة (٦٧ ٪)، والحصول على الإستعلامات الحديثة (٥٩ ٪). إجابات المجيبين المتعلقة بالناحية التكاملية أقل من ٥٠ ٪.

ب. ضعف الدافعية في تعليم اللغة

من المفاهيم التي تطورت في نتائج علم النفس هو تهيج (*Amotivasi*) وضعف الدافعية *Demotivasi*. أما التهيج هذا المصطلح عرفه لأول مرة ديسي وريان. قالوا كما نقله جاني^{٧٥} بأن التهيج يميل إلى فقدان الدافع نسبياً الذي لا ينجم عن عدم الميول، ولكن الأفراد الذين يشعرون بعدم الكفاءة في التعامل بالأنشطة. الطلاب الذين مصابون بالتهيج هم الذين يعتقدون أنه "أنا ليس في حاجة متابع هذا"

الجهود كان التهيج من مجموعة متنوعة من المصادر. أشاره فليراند ، كما نقله دورني أربعة أسباب التي تمكن المتعلم تجربة التهيج. أولاً، الطلاب الذين يعتقدون أنهم أقل قدرة (القدرة /). ثانياً، هم الذين لا يعتقدون أن الإستراتيجية المطبقة فعالة. ثالثاً، هم الذين يعتقدون أن الجهد المطلوب لتحقيق الأهداف صعب جداً (القدرة / الجهد).

⁷³ Snow, Catherin E, *Bilingualism and Second Language Acquisition*, Psycholinguistic. ed. Jean Berco Gleason dan Nan Bernstein Ratner. (USA, HBC Publisher, 1986), 32

⁷⁴ Renandya, Willy A. 1997 "Motivasi Integratif dan Instrumental: sejauh mana relevansinya dalam pembelajaran bahasa Inggris?", PELBA 10. ed. Bamabang Kaswanti Purwo. Yogyakarta: Penerbit Kanisius

⁷⁵ Jenni Muhonen, *Secon Language Demotivation...* 15

رابعاً، هم الذين يعتقدون أن أعمالهم غير ذات صلة بسبب حجم المهمة التي يجب إنجازها (الإعتقاد بالعجز).^{٧٦}

وأما المصطلح الآخر يناقش فيما بعد في تعليم اللغات الأجنبية هو ضعف الدفعية، بالرغم من أن هذا المصطلح لا يبحث في دراسة علم النفس للدوافع، فإن هذا الموضوع لا يخلو من المفهوم الموضح أعلاه للتهيج. إذا كان التهيج يشير إلى عدم وجود الدافع الناجم عن التشاؤم ويرتبط بتوقعات غير واقعية لعدة أسباب، فإن ضعف الدفعية يرتبط بقضية خارجية محددة.^{٧٧}

لتعليم اللغة الأجنبية، فإن التهيج يمكن أن يشعره الطلاب الذين يشعرون أنهم غير كافية منذ بدء التعليم. الطلاب الذين يتعلمون اللغات الأجنبية وهم في التهيج كانوا لهم أفكار سلبية حول اللغة التي سيدرسونها. يعتقدون أن كل جهودهم لن تكون كافية لمساعدتهم في تعليم اللغة الأجنبية بشكل جيد. وهذه يرتبط بعدم وجود الدوافع لدى الطلاب عند بدء عملية التعليم.

في ناحية أخرى، الطلاب الذين مصابون بضعف الدفعية هم الطلاب الذين كانوا لهم الدوافع، لكنه فقد التزامهم أو اهتمامهم بالتعليم لعدة أسباب. يجب ملاحظة ضعف الدفعية وهو الجانب السلبي للدافع. إذا كان الدافع يمكن أن يزيد من ميول النشاط فإن ضعف الدفعية خفضه. فيما يتعلق بهذا الأمر، يعرف دورني ضعف الدفعية كقوة خارجية محددة تقلل أو تخفض الدوافع من السلوك أو الأنشطة التي يتم عملها.^{٧٨}

ومع ذلك، لا يرتبط مفهوم ضعف الدفعية بكل طالب كسول. يميز دورني ما لا يقل عن ثلاثة عوامل التي لا يمكن أن نقولها ضعف الدفعية. أولاً، العقوبات أو الاضطرابات قوية جداً. ثانياً، مخافضة الميول تدريجياً لا تستطيع أن تقال بضعف الدفعية

⁷⁶ Dornyei & Ushioda, *Teaching and Researching Motivation...* 15

⁷⁷ Dornyei & Ushioda, *Teaching and Researching Motivation...* 145-146

⁷⁸ Asep Muhammad Saepul Islam, *Faktor Demotivasi...* 28

لأن ضعف الدفعية هو عامل أو حدث محدد يقلل الدوافع في النشاط. ثالثاً ، الظروف التي يشعر فيها الطالب بعدم الارتياح أو التكلفة العالية في تحقيق الأهداف.⁷⁹

يوضح دورني أن ضعف الدفعية لا تعني أن الطالب يفقد كل دوافعه. إذا فقد الطالب جميع دوافعه، فيمكن أن يطلق عليه هذا الأمر التهيج. الفرق بين هذين المفهومين أن الطالب الذي يبعث على الحماس يشعر أن توقعاته غير واقعية لعدة أسباب. وفي الوقت نفسه، فإن الطلاب الذين يعانون من التخطئ هو الشخص الذي يقل دافعه بسبب وجود عوامل خارجية.⁸⁰

ج. عوامل ضعف الدفعية

وجدنا في البحوث السابقة التي بحثت في ضعف الدفعية العوامل الكثيرة المتنوعة التي تؤثر للضعف الدفعية، والبعض نذكره:

ذكر عيين الذي أجرى بحثة في المدارس المتوسطة والثانوية في مدينة مالانج العوامل الداخلية والخارجية للضعف الدفعية، أما الداخلية:

(١) الكفاءات الأساسية الرخيصة

وأما العوامل الخارجية:

(١) الكتاب المدرسي

(٢) استحقاق المدرس

(٣) تفضيل التعليم اللغوي عن الإكتساب اللغوي

(٤) منهج التعليم غير متنوع

(٥) إهمال واسطة التعليم

⁷⁹ Dornyei & Ushioda, *Teaching and Researching Motivation...* 147

⁸⁰ Dornyei & Ushioda, *Teaching and Researching Motivation...* 147

٦) نموذج التقويم التعليمي القائمة على النتيجة وهو ذكر أن في تقليل هذا ضعف الدفعية ينبغي للحكومة أن يجعل المادة اللغة العربية أحد المادة في الإمتحان الوطني وكذلك ينبغي لرؤوس المدارس أن يهتموا إهتماما كبيرا للغة العربية.

وأما دوني و إيمّا^{٨١} قالا أن للضعف الدفعية العوامل الداخلية والخارجية للضعف الدفعية، أما الداخلية:

- ١) عدم الثقة بالنفس
 - ٢) موقف السلبي للغة
 - ٣) موقف السلبي لأهل تلك اللغة
- وأما العوامل الخارجية:

- ١) منهج التعليم
- ٢) الوظيفة التعليمية
- ٣) الأساتيد
- ٤) الإلتزام لتعليم اللغة
- ٥) موقف الأصدقاء في الفصل
- ٦) التدخل باللغة الأخرى
- ٧) مرفق المدرسة القصير
- ٨) الكتاب المدرسي

وشرحت أكشفورد^{٨٢} العوامل الخارجية للضعف الدفعية بدون الداخلية، فهي:

- ١) سلوك الأساتيد

⁸¹ Zoltan Dornyei and Ema Ushioda, *Teaching and Researching Motivation...* 146-150

⁸² Rebecca L. Oxford, *The Unravelling tapestry: Teacher and Course Characteristics Associated with Demotivation Language Calssroom, Demotivation in Foreign Language Learning*, Paper Presenter at the TESOL 98 Congress, (Seattle, March 1998), dalam Zoltan Dornyei and Ema Ushioda, *Teaching and Researching Motivation...* 144

(٢) مدخل الأساتيد في التعليم

وشرح جمبيرش^{٨٣} كما شرحت أكشفورد العوامل الخارجية للضعف الدفعية بدون

الداخلية، فهي:

(١) منهج التعليم

(٢) موقف الأساتيد

وأما عند علاء^{٨٤} الدين العوامل الداخلية والخارجية للضعف الدفعية هي،

الداخلية:

(١) الموقف السلي للغة

وأما العوامل الخرجية:

(١) شخصية تلك اللغة

(٢) الأساتيد

(٣) بيئة الفصل

(٤) المواد التعليمية

(٥) إلتزام تعليم اللغة

(٦) مدة الوقت

(٧) قلة الفرصة للإتصال بتلك اللغة و كفاءات اللغوية الرخيصة

وأما عند أسيف^{٨٥} العوامل الداخلية والخارجية للضعف الدفعية، أما الداخلية:

(١) الكفاءات والخبرات اللغوية الرخيصة

⁸³ G.N. Chambers, Talking the 'de' out of Demotivation, Language Learning Journal 7, 1993, 13-16 dalam Zoltan Dornyei and Ema Ushioda, *Teaching and Researching Motivation...* 145

⁸⁴ Ashinida Aladin, *Demotivating Factors in the Arabic language Classroom: What Demotivates non-Muslim Malaysian Learners When it Comes to Learning Arabic?*, (Procedia-Social and Behavioral Sciensces 93, 2013), 1652-1657

⁸⁵ Asep Muhammad Saepul Islam, *Faktor Demotivasi...*107

(٢) الموقف السليبي للغة

وأما العوامل الخارجية:

(١) شخصية تلك اللغة

(٢) منهج التعليم

(٣) بيئة ومرفق المدرسة

(٤) سلوك وذتية الأساتيد.

المبحث الثالث: إنجازات التعليم

أ. مفهوم إنجازات التعليم

إنجازات التعليم في القاموس الكبير للغة اندونيسيا^{٨٦} KBI :

- (١) استيلاء المعارف والمهارات التي تطورها المادة الدراسية، في العادة تُظهر بالنتيجة الرقمية التي أعطاه الأستاذ
 - (٢) الكفاءات الموجودة الملحظة المقياسة بالإختبار المعين
- قال أحمدي^{٨٧} أن إنجازات التعليم هي النتائج التي حصلت لها الشخص بعد أنشطة التعليم، في المدرسة أو خارج المدرسة. وشرح جمارة^{٨٨} أن إنجازات التعليم الحصيلة التي فعلت، خلقت إنفرادية أو فرقة. وعند سوريابراتا^{٨٩} إنجازات التعليم كالنتائج الأخيرة التي أعطاهها المدرس عن مسار إنجازات التعليم للطلاب في أوقات معينة. وعند محبين^{٩٠} إنجازات التعليم هي التحقيق أو التوريد من الكفاءات الإحتمال أو الإستطاعة التي اقتنسه الشخص. وعرف أحمد والمرافي^{٩١} أنه الإنجاز التحصيلي للطلاب في مادة دراسية ما أو مجموعة المواد الدراسية، مقدار بالدرجات طبقا للمتحانات المحلية التي يجريه المدرسة آخر

⁸⁶ KBI, 2005, 895

⁸⁷ Ahmadi, A, Supriyono W, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2002, 52

⁸⁸ Djamarah, S.B, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2006, 19

⁸⁹ Suryabrata, S, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Rajawali, 2004, 297

⁹⁰ Syah, M, *Psikologi Umum*, Jakarta, Bina Ilmu, 2005, 102

^{٩١} إبراهيم أحمد أحمد و السيد شحاتة محمد المرافي، عناصر إدارة الفصل والتحصيل الدراسي، مكتبة المعارف الحديثة، الإسكندرية،

مصر، ٢٠٠٠، ص ٧

العام، أو نهاية فصل دراسي. والتعريف من علام^{٩٢} هو ما يدل على وضع الراهن لأداء الفرد أو ما تعلمه، أو ما اكتسبه بالفعل من معارف ومهارات في برنامج معين. وعرف أيزيك الذي نقله الأسطل^{٩٣} هو التحقيق الناجح لهدف معين يتطلب جهدا خاص، ودرجة النجاح التي تحقق في واجب معين، كما أنه نتيجة نشاط عقلي وجسمي يتحدد طبقا للمطالب الفردية أو الموضوعية أو كليهما. وأما تعريف تشابلن الذي نقله بن لادن^{٩٤} أنه مستوى محدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي، يجري من قبل المعلمين أو بواسطة الاختبارات المقننة.

وخير برهان ودليل على أهمية إنجازات التعليم هو الأثر الذي يحدث في تنمية شخصية الطفل أو الطالب من حيث التغيير والنمو السلوكي الفاضل.^{٩٥} وقسم حوتابرات^{٩٦} إنجازات التعليم أربعة أقسام:

- (١) المعارف، بشكل البيانات، الوقائع، الخاطرات، الإعتقادات، الإجراءات، المقررات، القواعد، المقاييسات والتصورات
- (٢) الكفاءات، كفاءات التحليل، الإنتاج، الإبداع، التدبير، التلخيص، التعميم، التبرير و الموافقة
- (٣) العادة والمهارات، بشكل عادة السلوك والمهارات في استخدام كل الكفاءات
- (٤) الموقف، بشكل الشكر، الميول، الحساب والرغبة

^{٩٢} أبو علام، رجاء محمد، شريف، نادية، الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، الكويت، الطبعة الثانية، دار القلم، ٣٠٦

^{٩٣} كمال الأسطل، العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات لدى تلامذة المرحلة الأساسية العليا بمدارس وكالة الغوث

الدولية بقطاع غزة، رسالة الماجستير، كلية التربية، عمادة الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية، ٢٠١٠

^{٩٤} سامية بن لادن، المناخ المدرسي وعلاقته بالتحصيل والطمأنينة النفسية لدى طالبات كلية التربية للبنات بالرياض، مجلة كلية التربية

وعلم النفس، الجزء الأول، العدد ٢٥، ٢٠٠١، ص ٢١٠

^{٩٥} محمود قرافزة، مهنتي كمعلم، الطبعة الأولى، بيروت: الدار العربية للعلوم، ١٩٩٦، ص ١٠٢

^{٩٦} Hutabarat, 1995, 11-12

من تلك البيانات ننتج إنجازات التعليم نتيجة أخيرة للطلاب رقمية أو كلمات وصفية في استلاء المعارف، الكفاءات، المهارات، العادات والموقف بعد أنشطة التعليم التي أعطاها الأساتيد وأكدها الإختبار في أوقات معينة.

ب. العوامل التي تؤثر على إنجازات التعليم

وجدنا العوامل الكثيرة في نجاح وفشل الطلاب في إنجازات تعليمهم، هناك العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

وقال فورونطو⁹⁷، العوامل التي تؤثر على إنجازات التعليم هي: (١) العوامل الداخلية التي في النفس. وهي العوامل الفسولوجي مثل حالة البدن وحالة الحواس. والعوامل النفسية مثل الموهبة، الميول، الذكاء، الدافع، وكفاءات المعرفي. (٢) العوامل الخارجية التي خارج النفس. وهي العوامل البيئة مثل البيئة الاجتماعية، والبيئة الطبيعية. والعوامل العرضية مثل المناهج الدراسية، المواد التعليمية، الأساتيد، المرافق، الإدارية والإدارة.

ورأى محبين، أن العوامل التي تؤثر على إنجازات التعليم ثلاثة، وهي:

١. العوامل الداخلية التي تحيط بها حالة الجسمانية وحالة الروحية
٢. العوامل الخارجية التي تحيط بها البيئة حول التلاميذ
٣. العوامل منهج التعليم التي تحيط بها إستراتيجية ومنهج التعليم التي استخدمها التلاميذ حين التعليم

وأما عند جمارة، العوامل التي تؤثر على إرتفاع أو منخفض إنجازات التعليم للطلاب هي العوامل الداخلية التي تحيط بها العوامل الفسولوجي والعوامل النفسية، كما يلي:

١. حالة البدن
٢. وحالة الحواس

⁹⁷ Ngalim Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2010), 107

٣. الميول
٤. الذكية
٥. الموهبة
٦. الدافع
٧. وكفاءات المعرفي.

والعوامل الخارجية التي تحيط بها العوامل البيئة والعوامل العرضية، كما يلي:

١. البيئة الاجتماعية
٢. والبيئة الطبيعية
٣. المناهج الدراسية
٤. البرنامج
٥. الأساتيد
٦. المرافق المدرسة

ج. قياس إنجازات التعليم

وبعد ما عرفنا مفهوم إنجازات التعليم والعوامل التي تؤثر عليها فنحن الآن في الإحتياج لمقياسها. رأى محبين^{٩٨} أن قياس إنجازات التعليم في الثلاثة، يعني:

١. تقييم إنجازات التعليم المعرفي
٢. تقييم إنجازات التعليم الوجداني
٣. تقييم إنجازات التعليم النفس الحركي

فصله ننا سوجنا^{٩٩} لتلك إنجازات التعليم الثلاثة. أولاً، المعرفي الذي يحيط به:

⁹⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2010), 152

⁹⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2005), 22

١. المعارف او التذكرات

٢. الفهم

٣. التطبيق

٤. التحليل

٥. التركيب

٦. التقويم

ثانيا، الوجداني الذي يحيط به،

١. الإستقبال

٢. الإستجابة

٣. التقويم

٤. التنظيم

٥. التدخيل

ثالثا، النفس الحركي، وهو يتعلق بالمهارات وكفاءات الحركة والفعل. المقياس في هذه الناحية بشكل مظهر. وسبك غرونلوند Gronlund الذي نقله سيف الدين^{١٠٠} القواعد الأساسية في قياس إنجازات التعليم، يعنى:

١. يفرض الإختبار أن يقيس إنجازات التعليم المحدودة وفقا للأهداف التوجيهية.

٢. يفرض الإختبار أن يقيس العينة التمثيلية من المادة التي توافق للأهداف التوجيهية

٣. يفرض الإختبار أن يكون المفردات الموافقات بإنجازات التعليم

٤. أن يكون الإختبار أن يُصمم موافقة بأهداف استخدام الحصيلة

٥. أن يكون الإختبار بدقة عالية وتفسر الحصيلة بمحذر

٦. أن يكون الإختبار يُستخدم لترقية تعليم التلاميذ.

¹⁰⁰ Saifuddin Azwar, Tes Prestasi: Fungsi Pengembangan pengukuran Prestasi Belajar, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 1996), 18

فرضية البحث

وفي هذا البحث، عرض الباحث فرضية البحث كإجابة مبدئي وحقه مضبوط بنتائج البحث. فرضية البحث في هذا البحث "كان ضعف الدفعية يؤثر بشكل هام إلى إنجازات التعليم ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وهذا الأثر أثر سلبي، إن كان ضعف الدفعية مرتفعاً سيكون إنجازات التعليم منخفضاً. وإن كان ضعف الدفعية منخفضاً سيكون إنجازات التعليم مرتفعاً. كما في الخريطة.



الفصل الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث وموقع البحث

١. نوع البحث

استخدم الباحث المدخل الكمي وهو كما قاله جرسويل¹⁰¹ الموافقة بنموذج الكمية أي تحقيق المشكلات التي وقعت على الإنسان أو المجتمع تأسيسا بفحص النظرية التي تتألفت من المتغيرات تقاست بالرقمية وتحللت بطريقة الاحصائية لتثبت أتللك النظرية المستخدمة النبوية صحيح أم غير صحيح. وهو بطريقة الاستعراض، يسمى به لأن في أنشطة جمع البيانات تقع في موقف البحث الطبيعي ليس باصطناعي، ولكنه يجرى الباحث العلاجات مثل الاستطلاع والمقابلة المركبة. وهذا البحث سبي لنظر العلاقة بين المتغيرين المدرسين.

٢. موقع البحث

جرى هذ البحث في برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج شارع غجاينا ٥٠ مالانج.

ب. السكان والعينة

١. السكان

السكان هو موضوع البحث. السكان في هذا البحث كل طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ مالانج. وفي هذا البرنامج كان عدد الطلاب بقدر ٣٤٠٠ شخصا.

¹⁰¹ John W. Creswell, Reserac Design: *Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (diterjemah oleh Ahmad Fawaid), Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2010, 316

٢. العينات

كانت العينة ممثلة للأغلبية أو السكان دراستها. وتقنية أخذ العينات في هذا البحث أخذ العينات المصادفة.^{١٠٢} وكان عددها ١٣١ طالبا.

ج. مصادر البيانات

١. مصادر البيانات الرئيسية:

الطلاب، هم الذين تعلموا اللغة العربية في تلك الجامعة ذلك البرنامج. فهم تركيز العمل والبحث.

٢. مصادر البيانات الثانوية:

وهي الوثائق التي تتعلق بالبحث والمطبوعات مثل رسالة الماجستير، ورسالة المجلة العلمية والكتب التي تتعلق بالبحث. و التي تحيط بها مدير البرنامج، والمحاضرون.

د. متغير البحث وأداة البحث

١. متغير البحث

يتكون المتغير في هذا البحث من المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل X فهو ضعف الدفعية، والمتغير التابع Y فهو إنجازات التعليم. والترابط بينهما كم يلي:

الرسوم البيانية ٣.١

أثر المتغير المستقل على المتغير التابع

$$Y \longleftarrow X$$

الشرح:

X = المتغير المستقل (ضعف الدفعية)

Y = المتغير التابع (إنجازات التعليم)

يدل هذا السهم على أن ضعف الدفعية (X) يؤثر على نجاح أو فشل إنجازات

تعليم الطلاب (Y)

¹⁰² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,, Bandung, ALfabeta, 2017, h. 85

٢. أداة البحث

وللحصول إلى البيانات المرجوة وفقا لأهداف البحث، يحتاج الباحث أداة البحث. وفي هذا البحث يستخدم الباحث صيغتين من الأداة. وهي (١) الاستطلاع (٢) الوثائق.

يستخدم الاستطلاع لقياس متغير ضعف الدفعة فهو بمقياس ليكرت باختيار خمسة الأجوبة. ويستخدم الوثائق لنيل البيانات متغير إنجازات التعليم لدى الطلاب برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

ونخص على المتغير الأول، لأنه الاستطلاع، فيحتاج إلى فحص صحتها ودقتها

٣. فحص صحة أداة جمع البيانات ودقتها

أما في هذا البحث في البيانات الكمية سيقوم بفحص الصحة البنائية *Validitas* *Konstruk* فهو يستخدم خبير الحكم *Judgment Experts*.^{١٠٣} ونقوم بصيغة:

$$r_{ry} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum x)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum x^2) - (\sum x)^2\} \{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

الشرح

R_{ry} = المعامل المرتبط بين إصابة المادة وإصابة قائمة المادة

N = قائمة العينات

X = المتغير المستقل

Y = المتغير التابع

¹⁰³ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,, Bandung, ALfabeta, 2017, h.125

وكما قال سغينو وكذلك أزوار الأسئلة فيها صحيحة إذا كان المعامل أكبر من

٠٠،٣٠.

أثناء اختبار مستوى موثوقية الأداة سوف تستخدم صيغة معامل *alpa* بالمعايير إذا كان معامل الاعتمادية أكبر من ٠.٧٠ ، ثم يتم الإعلان عن أداة موثوق بها. إذا كان معامل الموثوق أصغر من ٠.٧٠ يعتبر أقل إقناعاً على الرغم من أنه مقبول. أما بالنسبة للصيغة المستخدمة على النحو التالي:

$$rt = \frac{M}{M-1} - \frac{Vx}{VY} \left(1 - \frac{Vx}{VY}\right)$$

الشرح:

Vx =متغيرات العناصر

Vy =متغيرات العناصر

M =عدد العناصر

هـ. تقنيات جمع البيانات

وللحصول على البيانات المحتاجة يستخدم الباحث أدوات جمع البيانات كما

يلي:

١. الإستطلاع، وهو أداة جمع البيانات التي أجريت بإعطاء الأسئلة أو

البيانات التي سيجيبه المستطلعين.^{١٠٤}

٢. الملاحظة، هي المراقبة وتسجيل المنتظمة بالنسبة العلامات

البحث.^{١٠٥} يستخدم الباحث الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر

¹⁰⁴ Sugiyono, Metode Penelitian..., 142

الموجودة من نشاطات ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٣. المقابلة شفويا يقوم من خلاله الباحث بجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{١٠٦} قام الباحث بالمقابلة مع مدير البرنامج للحصول على ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٤. الوثائق، والمراد بها طريقة عملية لجمع الحقائق والمعلومات على طريقة النظرى إلى الوثائق المودودة في المكان معين، استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

و. أساليب تحليل البيانات

الخطوة الهامة بعد جمع البيانات هي تحليل البيانات، لأن تحليل البيانات سوف تحصل على صورة واضحة عن حالة الكائن ونتائج الدراسة. تحليل طريقة من البيانات المقدمة والنتائج يعني من الاستطلاع، والملاحظات والمقابلات التي تم الحصول عليها في البحث، والوثائق التي تم جمعها في الجامعة.

ونظرا لأهداف البحث، يكون تحليل البيانات:

¹⁰⁵ Husaini Usman dan PurnomoSetiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial* (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), Cet. 3, hal. 54.

¹⁰⁶ ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، مفهومه - أدواته - أساليبه (عمّان: دار الفكر، ١٩٨٧) ص ١١٥.

١. تحليل البيانات وصفيًا

نقوم به لوصف نشر البيانات البحثية من المتغيرات البحثية إلى خمسة أقسام. وأما خطوات تحليل البيانات. أولاً، نظر البيانات الخاصة فنحللها ونلخص بشكل العامة، ثانياً، نحلل البيانات المخصصة، ثالثاً، نقارن البيانات المأخوذة ونختار البيانات المحتاجة.

٢. تحليل الانحدار

نقوم به لإجابة مشكلات البحث أثر متغيرة X (ضعف الدفعية) على متغيرة Y (إنجازات التعليم). فهو بصيغة:

$$Y=a+bX$$

الشرح:

Y = المتغير التابع

a = الثابت

b = معامل الانحدار

X = المتغير المستقل

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة للبرنامج

١. نشأته

إن مقام اللغة العربية في التعليم الإسلامي مهم لا ريب فيه. بالنسبة للمسلمين، اللغة العربية ليست مجرد لغة عربية، بل هي لغة للدين، وكذلك لغة الحضارة الإسلامية. لذلك، فإن إتقان اللغة العربية أمر لا بد منه لكل طالب يدرس في جامعة إسلامية، مثل UIN / IAIN / STAIN أو PTAIS، دون النظر إلى القسم الذي قد اختاره. والنظر في ذلك أن الدراسات الإسلامية التي تشمل القرآن، والحديث، والتفسير، والفقه، والعقيدة، والتصوف، والكلام، وغيرها من التخصصات الإسلامية تستخدم عادة الأدب العربي. ستجري الدراسة بشكل جيد وعلى نطاق واسع، إذا كان الطلاب يتقنون اللغة العربية بالكامل والشامل. من المنطقي لا يمكن أن يتمكن الطالب من إتقان التخصصات الإسلامية على النحو الوارد دون أن يكون لديه القدرة الكاملة باللغة العربية.

ويمكن مساعدة نقاط الضعف اللغوية بكتب الترجمة، ولكن الترجمة لها نقاط ضعف، التي لا يمكن أن تمثل المشاعر الثقافية والعواطف. على الرغم من أن اللغة ليست مجرد صيغة، بل هي رمز ثقافي. ولذلك فإن اللغة العربية هي المفتاح لفهم القرآن والحديث والكنوز الإسلامية التي شكلت الحضارة الإسلامية. إن كنز الإسلام ليس فقط مجموعة من المعارف حول العبادة (الطقوس) التي تهدف إلى خلاص الآخرة، بل مجموعة من المعارف التي تحقق قيم القرآن والسنة على جميع أبعاد الحياة.

في الواقع، يعتقد أن القدرة على التحدث بالعربية شرط لكل طالب يقوم بإجراء الدراسات الإسلامية مستوى الجامعة، حتى الآن ليست مشجعة تماما. هذه الظاهرة

تشعر بها دائماً مختلف الأطراف، بما في ذلك وزراء الدين السابقين، مثل الأستاذ الحاج مكّي علي، و الحاج منور شادلي و هـ. تراميدزي طاهر، الذي أشار إلى أن ضعف طلاب الجامعي الإسلامي في عدم كفاءتهم في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لم تعد المدخلات من الجامعة الإسلامية خاضعة لسيطرة المعاهد أو المدارس العالية، بل تأتي أيضاً من خريجين مختلفين مثل المدارس الثانوية والمدارس الثانوية المهنية التي هي ضعفت باللغة العربية، إذا كانت هناك أعداد صغيرة بشكل جيد جداً هم عادة طلاب المدارس الثانوية أو خريجي التعليم المهني. في البيئة المدرسية في الغرفة، النموذج أو المدرسة متفوقة. وقد بذلت جهود لزيادة قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، ولكن النتائج لم تكن قادرة على قضاء القلق كما هو مطلوب أعلاه. ومن المفارقات أن علماء التعليم الإسلامي لا يستطيع التحدث بالعربية.

النتيجة لضعف قدرة اللغة العربية، علماء التعليم العالي الإسلامي الذين يتوقع منهم أن يكونوا قادرين على تعلم وفهم المصادر الكلاسيكية وأن يكونوا قادرين على شرح التعاليم الإسلامية التي تنشأ من القرآن والحديث إلى المجتمع، قدراتهم غير متوفرة بشكل عام. من الناحية المثالية، كل باحث في التعليم العالي الإسلامي، بغیر النظر إلى شهادته الأكاديمية، هل لديه شهادة في علم الأحياء، والرياضيات، والفيزياء، والهندسة المعمارية، والاقتصاد، وما إلى ذلك، يجب أن يكون قادراً على دراسة وشرح الإسلام الذي نشأ من القرآن والحديث إلى الناس على نحو سلس. حتى الآن، لا تزال تلك المشكلة مع متخرج الجامعات الإسلامية.

في محاولة تلك الظاهرة، حقق الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من خلال تنظيم البرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية (PPBA) منذ عام ١٩٩٧ عندما هذا الحرم الجامعي لا يزال STAIN مالانج. لذا ، فإن إتقان اللغة العربية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج أمر ضروري حتى يتمكنوا من استكشاف العلوم الإسلامية التي تطورت بشكل نقدي. من ناحية أخرى، فإن العلوم في

الكنوز الإسلامية واسعة جدا، فمن المستحيل لمنهم جميعا في الجامعة. لذلك، من خلال إعداد مهارات اللغة العربية للطلاب، يرجى أن يتمكنوا من مواصلة وتطوير دراسة هذه العلوم بشكل مستقل.

هذا البرنامج ضخم جدا، أثار برنامج تعليم اللغة العربية هذا زيارات من جامعات مختلفة ليرى عن كثب عملية تنفيذ هذا البرنامج في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. ليس فقط من المعاهد و المدارس و *PTAIN* في إندونيسيا، ولكن أيضا من الشرق الأوسط. منذ ذلك الحين أصبح الجامعة معروفا، وحتى برنامج تعليم اللغة العربية قد تم تطبيقه في مؤسساته الخاصة، على الرغم من أنه لم يكن حتى الآن غريبا مثل الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بالإضافة إلى ذلك، يعتقد أن الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج - لأنه يحتوي على برنامج مكثف للغة العربية - عقد حلقات عمل لتطوير اللغة العربية بشكل متكرر، والتي حضرها رؤساء المدارس ومدرسو اللغة العربية وقادة *UIN* و *IAIN* و *STAIN* في جميع أنحاء إندونيسيا. كما اكتسب برنامج التعلم العربي هذا ثقة في تنظيم ورش عمل دولية، ومختلف الأنشطة اللغوية الأخرى.

٢. رؤية البرنامج

جعل اللغة العربية كلغة اتصال لجميع المقيمين في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وكأداة لفهم نص القرآن والسنة والكتب الإسلامية.

٣. مهمات البرنامج

(١) جعل جميع الطلاب من جميع التخصصات لديهم القدرة والمهارات في اللغة العربية بشكل كامل وشامل.

(٢) تطوير تراوح من نماذج التعليم العربية مبدع، مبهج، ومشجع.

٤. أهداف البرنامج

(١) لتزويد الطالب بالقدرة على التواصل مع اللغة العربية في اللغة الشفهية والمكتوبة.

٢) تزويد الطالب بالقدرة على القراءة وفهم النصوص العربية وترجمة الكتب العربية.

٣) إنشاء البيئة العربية في الجامعة.

٤) تعزيز التآزر مع الإدارات والكليات في طباعة العلماء المسلمين المحتملين الذين

لديهم القدرة على دراسة الأدب العربي بشكل مستقل، بحيث يمكن تحقيق آمالهم

في القدرة على تطوير معرفتهم الإسلامية.

ب. مكنية العمل وهيكل التنظيم

١. مكنية العمل

برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج مؤسسة تتولى مسؤولية المحاضرات باللغة العربية تدار ببرنامج خاص. لدى هذه المؤسسة آلية عمل متكاملة من خلال تقسيم مهام العمل وفقا للوحدات الموجودة بآليات عمل مهنية وما زالت تدعم بعضها بعضا. في إطار تحقيق البرنامج الخاص لمحاضرات اللغة العربية، كان قادة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رئيس مركز تطوير اللغات، والمنفذون اليوميون لبرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية مع جميع الموظفين في كل وحدة، وفريق تدريس الفريق، ومحاضر الفصل، والمحاضر هو فاعل ومفعول في تنفيذ تطوير اللغة. الجوانب الهيكلية للمؤسسة تميزها فقط.

٢. هيكل التنظيم

لتطوير وترتيب إدارة برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية، ينظم الهيكل التنظيمي

على النحو التالي:

١) قادة الجامعة

قادة الجامعة هم منشئ الأفكار، المحركون، حماة وبناءة الروح لجميع البرامج المتفق عليها. هم مسؤولون عن تقدم أو نكسة روح مصرفي البرنامج. بالإضافة إلى ذلك، يدرس القادة دائما جوانب تطوير اللغة والتمويل وجميع الوسائط الداعمة اللازمة.

٢) رئيس مركز تطوير اللغة

إن رئيس مركز تطوير اللغة هو المشرف المباشر المسؤول عن PPBA، وكذلك

يشرف على PKPBI و BIPA و CLCC

٣) مصرفي البرنامج

المصرفي البرنامج هم مسؤولون عن تنفيذ تعليم مكثف للغة العربية. يتكون الهيكل من الرئيس ويساعده قسم الأكاديمي، وقسم الإدارة والخدمات العامة، وقسم ضمان الجودة، وقسم شؤون الطلاب، وقسم النشر والمنشورات، وقسم الإعلام. وهم مع المهام التفصيلية التالية:

- الرئيس

- يقوم الرئيس بصياغة الرؤية والرسالة.
- كان مسؤولاً أمام رئيس المركز اللغات.
- تصميم التخطيط في تنفيذ أنشطة تعليم اللغة.
- مسؤول عن تطوير أجزاء تعليم اللغة وأنشطة التدريس.
- مسؤول عن تدريب المحاضر

- قسم الأكاديمي

- يرسم التقويم الأكاديمي السنوي.
- ترتيب مواد تدريسية اللغة العربية وتوزيعها.
- تطوير المواد مع إشارات إلى الكتب بالعربية.
- الإشراف على عملية التدريس والتعليم في هذا المجال و تقييمه.
- تحقيق مجلة نسبة التعليم والتعلم وحضور الطلاب.

- دعم الانضباط للطلاب والمحاضرين في العملية التدريس والتعلم وتوفير العقوبات الأكاديمية لأولئك الذين ينتهكون.
- تنسيق عمل ولي الفصل، والمحاضرين في تقديم التوجيه للطلاب في تعلم اللغة العربية
- تنظيم تقييمات واختبارات تحديد المستوى، وامتحانات المرحلة واختبارات قياسية لمهارات اللغة العربية.
- قسم الإدارة
 - يوفر الخدمات الإدارية للطلاب والمحاضرين.
 - مساعدة في جعل المراسلات.
 - جعل الوثائق والمنشورات.
 - قائم بإعداد أجهزة الإدارة والمعدات المطلوبة لأنشطة التعليم والتعلم وتحسين خدمات المحاضرات.
 - تكرار كل الوثائق التي تعتبر ضرورية.
 - ارشيف جميع الوثائق.
 - جرد جميع السلع التابعة للمؤسسة.
- شؤون الطلاب
 - تنظيم وتنسيق أنشطة شؤون الطلاب لتعليم اللغة العربية خارج الفصل الدراسي.
 - تنسيق الأنشطة لدعم إتقان اللغة العربية للطلاب.
 - تعزيز الطلاب في تنفيذ الأنشطة اللغوية خارج الفصل.
 - توثيق وتقديم تقرير عن جميع أنشطة لغة الطلاب.
- قسم ضمان الجودة
 - يحمل أنشطة لتحسين كفاءة المحاضر في تعلم اللغة العربية.

- إجراء تقييم لتنفيذ أنشطة التعليم في البرنامج.
- عقد الدراسة لدرجو رضا الطلاب مع على المحاضرين.
- قسم الطبعة والنشر
- مسؤول عن نشر مجلة الحجوم.
- مسؤول عن نشر مجلة تعاليم الأكاديمية اللغة العربية.
- مسؤول عن إدارة ويب البرنامج.
- مسؤول عن نشر معلومات وسياسات المركز والمؤسسة.
- قسم وسائل الإعلام
- يوفر خدمات الإقراض اللغوي (نظام صوت، كاسيت، ووسائط متعددة).
- إضافة مخزون وسائط اللغة.
- محاضر

محاضر البرنامج مسؤول عن تعليم وتشجيع جميع الطلاب المشاركين في برنامج تعليم اللغة العربية. لديهم الخلفيات التعليمية المتنوعة تدعم تطوير اللغة العربية مصحوبة بحماسة عالية. رسميا هم متخرجون من الجامعات الأجنبية والمحلية، مع المؤهلات الأكاديمية الدكتوراه والماجستير. مثل الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والجامعة الحكومية مالانج والجامعة الأزهار والجامعة ملك السعود رياض والجامعة الخرطوم، والجامعة أم درمان والجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سوريا، وغيرها من الجامعات المختلفة.

ج. تنفيذ أنشطة التعليم

١. حمل دراسي والتسويق:

الحمل الدراسي للموضوعات في البرنامج البرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية هو ١٢ ساعة معتمدة، أي ٦ ساعات معتمدة في المرحلة الأولى، و ٦ ساعات معتمدة في المرحلة الثانية، مع تفاصيل على النحو التالي:

● المرحلة الأولى

الجدول ٤.١

الحمل الدراسي والتسويق للمرحلة الأولى

الرقم	المادة	حمل الدراسي
١	مهارة الاستماع	٢
٢	مهارة الكلام	٢
٣	مهارة القراءة	١
٤	مهارة الكتابة	١

● المرحلة الثانية

الجدول ٤.٢

الحمل الدراسي والتسويق للمرحلة الثانية

الرقم	المادة	حمل الدراسي
١	مهارة الاستماع	١
٢	مهارة الكلام	١
٣	مهارة القراءة	٢
٤	مهارة الكتابة	٢

٢. الأنشطة والبرنامج الأكاديمية

(١) اختبار تحديد المستوى

في جهاد تقسيم الفصل، عمل البرنامج اختبار تحديد المستوى الذي فعل في كل أول سنة جديدة بصيغة اختبار كتابي. وهذه الأنشطة لازم أن يتبعها جميع الطلاب الجدد من جميع التخصصات. يهدف التصنيف بناء على نتائج درجات اختبار تحديد المستوى على تيسير المحاضرين في إدارة الصف وتطبيق استراتيجيات وطرق التعليم المناسبة لمستوى قدرات الطلاب واحتياجاتهم في كل مستوى من مستويات الصف الدراسي.

(٢) أنشطة التوعية

وهذه الأنشطة تنفذ في كل أول سنة جديدة ويجب على جميع الطلاب الجدد اتباعه. يهدف هذه الأنشطة الاجتماعية إلى تزويد الطلاب الجدد بفهم أهمية تعليم اللغة العربية، وتوفير الدافع لتعليم اللغة العربية بطريقة سهلة وممتعة. ويتم ذلك، مع الأخذ بعين الاعتبار أن المشاركين في هذا البرنامج لا يأتون فقط من خريجي مدرسة المدارس العالية الإسلامية الذين لديهم مهارات اللغة العربية الأساسية، ولكن أيضا من خريجي المدارس الثانوية والمدارس المهنية الذين لا يتمتعون عموما بالقدرة الأساسية على التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، في هذا الأنشطة الاجتماعية، في هذه الأنشطة يعطى تفسير للمسائل المتعلقة بالبرنامج وعملية أنشطة البرنامج لمدة سنة واحدة، سواء المتعلقة بالأنشطة الأكاديمية والطلاب.

(٣) برنامج الصف المتكرر

هذا برنامج الصف المتكرر مخصص للطلاب الذين فشلوا في دراسة البرنامج (مع درجة E) في بعض أو كل الدورات (مهاراة الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة) التي يتم تسويقها من قبل البرنامج، سواء في المرحلة الأولى والمرحلة الثانية. لا يمكن حضور فئة التكرار إلا من قبل المعنيين خلال المرحلة الخامسة وما فوق، بشرط أن يلتحقوا بمكتب البرنامج. ويجب أن يحضروا محاضرات باللغة العربية على أول وجهها لوجه الحصة الأولى

والثانية، ابتداء من الاثنين إلى الجمعة في المرحلة الواحدة. يجب على الطلاب تكرار دورات البرنامج الذي يتكرر من خلال بطاقة الدراسة (KPS).

(٤) الشهادة

الشهادة تعطى للطلاب الذين أكملوا دراسة مكثفة للغة العربية لمدة سنة واحدة وتم إعلانهم اجتياز اختبار الكفاءة. بالنسبة للطلاب الذين اجتازوا برنامج محاضرات اللغة العربية المكثفة، يتم منح شهادة لمدة عام واحد (مرحلتين).

٣. تنفيذ أنشطة التعليم

يجب أن يتبع هذا البرنامج في تعليم اللغة العربية من قبل جميع الطلاب في الفصول الدراسية المبكرة (وحتى الفردية) من جميع الكليات والإدارات بشكل مكثف. يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية كل يوم - من الاثنين إلى الجمعة - من الساعة ١٤.٠٠ إلى ١٦.٤٥، وينقسم إلى ٢ مرتين في يوم واحد، حيث يستمر كل اجتماع لمدة ٩٠ دقيقة. وكان ترتيب جداول التعليم التفصيلية لكل المرحلة من قبل القسم الأكاديمي. يمكن أن تتم عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية أو في حدائق الحرم الجامعي الخضراء، من خلال الجلوس (lesehan)، وذلك باستخدام أساليب نشطة، في حين تتمتع بالهواء البارد في مدينة مالانج. جدول التعليم هو كما يلي:

الجدول ٤.٣

الحمل الدراسي والتسويق للمرحلة الأولى

الرقم	الحصة	حمل الدراسي
١	الأولى	١٤.٠٠ - ١٥.٣٠
٢	الثانية	١٥.٣٠ - ١٦.٤٥

(١) أهداف التعليم

- تزويد الطالب بالكفاءة في التواصل باللغة العربية لسانا وكتابة
- تزويد الطالب بالكفاءة في القراءة والتفهم والترجمة للكتب العربية

(٢) مدخل التعليم

المنهج المستخدم نظام كل في واحد (نظرية الوحدة)، وهو مدخل يرى أن اللغة ككل كاملة ومتكاملة. يولي هذا المنهج الانتباه إلى المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة، بالتساوي. بالإضافة إلى ذلك، يهتم هذا المدخل أيضا بالعديد من عناصر اللغة العربية، مثل أصوات الحروف، والمفردات، والقواعد، والنبر والتنغيم (أغنية).

(٣) طرق التعليم

الطريقة المستخدمة طريقة انتقائية وهي طريقة للجمع بين طرق التدريس المختلفة، مع التركيز على المدخل التواصل. الغرض الرئيسي من هذه الطريقة توصيل الطلاب ليكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية بشكل فعال في وقت قصير. الخصائص الرئيسية لهذه الطريقة هي:

- تحديد أولويات مهارات التعبير النشط.
- تجنب استخدام اللغات الوسيطة.
- استخدام التقنيات المباشرة في تعليم الكلمات.
- يتم تدريس دروس علم النحو باستخدام الطريقة الوظيفية التي هوي لتعليم قواعد اللغة من خلال أمثلة متنوعة دون مناقشة بتفصيل شروط مختلفة في علم النحو.

وفي أوقات معينة وتحت ظروف معينة، المحاضرون أحرار في تحديد الطريقة المناسبة لاستخدامهم، مثل أساليب محاضرات النحو (التي تركز على القدرة في القراءة والكتابة والترجمة)، والطرق اللغوية السمعية (التي تؤكد على مهارات التحدث لأن اللغة هي

التواصل)، والأساليب الانتقائية (أي طريقة التأسيس عن طريق أخذ العناصر الإيجابية لأساليب تعلم اللغة العربية) وغيرها.

٤) الجوانب التعليمية

-الاستماع

- تدريب أجهزة السمع على التعود والقدرة في سماع وتمييز الأصوات العربية.
- كتابة الكلمات التي يتم سماعها بشكل وصحيح.
- قدرة على كتابة الفكرة الرئيسة أو تلخيص ما استمع به.
- تكشف شفها وكتايا عن محتويات النص الذي سمع به.
- تقديم ملخص من النص الذي يتم سماعه.
- استنبط الاستنتاجات من النصوص المسموعة.

تقنية الاستماع

- الانتباه
- استمع و فهم.
- الاستماع والتقليد (في مجموعات أو فردية)
- الإظهار أو الممارسة.

- الكلام

- القدرة على نطق الأصوات أو الحروف، الكلمات العربية بالمخرج المناسب.
- القدرة على التواصل مع الآخرين أو الغرباء مع العربية الفصيحة.
- القدرة على التعبير عن أفكاره من خلال التعبيرات الفصيحة.

التقنية:

- تدريب الطلاب على نطق الحروف، الكلمات، الجمل الصحيحة.

- تدريب الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية مع تكلم بالعربية.
- التعرف على الطلاب لتجميع التعبيرات أو القصص باستخدام الترتيب العربي الذي يتقن.
- تدريب الطلاب على الإجابة ومناقشة الأسئلة وحل المشاكل مع اللغة العربية.
- مظاهرات من خلال المسرحيات
- مهارة القراءة
- تعريف الحروف العربية وعلامات التقييم.
- تدريب على القراءة وفهم النصوص العربية الصحيحة.
- تدرب على القراءة وفهم النصوص العربية الصحيحة.
- التقنية:
- الاستماع بانتباه.
- المناقشة محتويات النص.
- الاستماع في حين فهم النص.
- القراءة بشكل معية.
- قراءة بشكل فردية.
- المراحل التي يجب أن تعتمد في تعليم ربّان القرائه هي التالية:
- القراءة الصوتية
- القراءة للفهم
- القراء السريعة
- مهارة الكتابة
- التعرف على الكتابة من اليمين

- ممارسة الكتابة والتعبير عن الأفكار في الكتابة.

التقنية:

- كتاب الخط
- الاملاء بالمنقول
- الاملاء بالمنظور
- الاملاء الاختباري
- الانشاء الموجه والحر.



المبحث الأول: درجة ضعف الدفعية لدى الطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وكان عدد العينات في هذا البحث ١٣١ طالبا. وهم يتكونون من مستوى المتقدم والمتوسط والمبتدئ، في هذا البرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وهذا هو الجدول

الجدول ٤.٤

مستوى الفصل البرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Statistics		
Mustawa		
N	Valid	131
	Missing	0

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

الجدول ٤.٥

مستوى الفصل برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Mustawa				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mubtadi	76	58,0	58,0
	Mutaqaddim	23	17,6	75,6
	Mutawassith	32	24,4	100,0
	Total	131	100,0	100,0

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

ففي هذا البحث كان عدد العينات من مستوى المبتدئ ٧٦ طالبا ومن مستوى المتوسط ٣٢ طالبا، ومن مستوى المتقدم ٢٣ طالبا.

أ. درجة الدافع لدى الطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وكان من الأدوات في بحثنا هذا الاستطلاع. قام الباحث به بثلاثة أجزاء، جزء لقياس مستوى الدافع، وجزء لقياس مستوى ضعف الدفعية، وجزء لقياس عوامل ضعف الدفعية لدى الطلاب بالبرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ونتاج من حالة دافع الطلاب، هي:

الجدول عدد العينات ٤.٦

Statistics		
	Motivasi	Grade Motiv
Valid	131	131
Missing	0	0

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

عدد المستطلعين ١٣ طالب واحد، فكلهم في محل الصحيحة.

الجدول ٤.٧

نتيجة الدافع للطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Motivasi				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
14	1	,8	,8	,8
15	1	,8	,8	1,5
16	3	2,3	2,3	3,8
17	1	,8	,8	4,6
18	1	,8	,8	5,3
19	1	,8	,8	6,1
21	4	3,1	3,1	9,2
22	5	3,8	3,8	13,0
23	6	4,6	4,6	17,6
24	17	13,0	13,0	30,5

25	8	6,1	6,1	36,6
26	16	12,2	12,2	48,9
27	21	16,0	16,0	64,9
28	13	9,9	9,9	74,8
29	22	16,8	16,8	91,6
30	11	8,4	8,4	100,0
Total	131	100,0	100,0	

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

وفي هذا الجزء في قياس دافع الطلاب قام الباحث بستة الأسئلة، نؤتي النتيجة من ٥ (Sangat Setuju) حتى النتيجة ١ لإجابة (Sangat Tidak Setuju). ففي نظر الجدول علمنا أن أصغر النتيجة هو ١٤ الذي ناله طالب واحد، وأن أكبر النتيجة هو ٣٠ الذي نالوه ١١ طالبا.

ثم أقسمنا هذه النتيجة إلى أربعة أقسام: درجة التهييج (Amotivasi)، درجة الدافع المنخفض، درجة الدافع المتوسط، و درجة الدافع المرتفع.

الجدول ٤.٨

درجة الدافع للطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Grade_Motiv

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Rendah	5	3,8	3,8	3,8
Sedang	18	13,7	13,7	17,6
Valid Tinggi	108	82,4	82,4	100,0
Amotivasi	0	0	0	0
Total	131	100,0	100,0	

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

وأما تفصيل هذا الانقسام:

- النتيجة من ١-٨ (درجة التهييج)

- النتيجة من ٩-١٦ (درجة الدافع المنخفض)
- النتيجة من ١٧-٢٣ (درجة الدافع المتوسط)
- النتيجة من ٢٤-٣٠ (درجة الدافع المرتفع)

فاستفدنا من الجدول على أن دافع الطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في درجة التهيج لا يناله أحد (٠ طالبا)، وفي درجة الدافع المنخفض ٥ طالبا، وفي درجة الدافع المتوسط ١٨ طالبا، وفي درجة الدافع المرتفع ١٠٨ طالبا. فأكثرهم مرتفع الدافع في تعليم اللغة العربية. ونفصله بعبر جدولة

الجدول ٤.٩

عبر جدولة عن درجة الدافع للطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Mustawa * Grade_Motiv Crosstabulation

Count		Grade_Motiv			Total
		Rendah	Sedang	Tinggi	
	Mubtadi	5	17	54	76
Mustawa	Mutaqaddim	0	1	22	23
	Mutawassith	0	0	32	32
Total		5	18	108	131

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

علمنا من الجدول أن الطلاب للمستوى المبتدئ كانوا متنوعون في دفعهم التعليمي للغة العربية. فبعضهم في درجة المنخفض (٥ طالبا)، وبعضهم في درجة المتوسط (١٧ طالبا)، وبعضهم في درجة المرتفع (٥٤ طالبا). وأما للمستوى المتوسط فكلهم في درجة المرتفع (٣٢ طالبا). وللمستوى المتقدم من ٢٣ طالبا، كان طالب واحد في درجة المتوسط والباقي (٢٢ طالبا) في درجة المرتفع.

والأخير من هذه الفرعية (حالة دافع الطلاب) إحصاء وصفي من جميع النتيجة حالة دافع الطلاب، ألا وهي:

الجدول ٤.١٠

الإحصاء الوصفي عن الدافع للطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Motivasi	131	16	14	30	3386	25,85	,298	3,411
Valid N (listwise)	131							

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

ب. درجة ضعف الدفعية لدى الطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وبعد ما انتهينا عن التكلم بحالة دافع الطلاب، فنحن التكلم بحالة ضعف الدفعيةهم. وكما قد شرحنا أن في الجزء الثاني من الأدوات البحث هو قياس ضعف الدفعية الطلاب. وهذه هي النتيجة:

الجدول عدد العينات ٤.١١

Statistics		
	Demotivasi	Grade Demotiv
Valid	131	131
Missing	0	0

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

عدد المستطلعين ١١٣ طالبا، فكلهم في محل الصحيحة.

الجدول ٤.١٢

نتيجة ضعف الدفعة للطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Demotivasi				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
11	2	1,5	1,5	1,5
14	2	1,5	1,5	3,1
15	2	1,5	1,5	4,6
16	3	2,3	2,3	6,9
17	2	1,5	1,5	8,4
18	4	3,1	3,1	11,5
19	8	6,1	6,1	17,6
20	7	5,3	5,3	22,9
21	7	5,3	5,3	28,2
22	9	6,9	6,9	35,1
23	4	3,1	3,1	38,2
24	11	8,4	8,4	46,6
25	6	4,6	4,6	51,1
26	13	9,9	9,9	61,1
27	5	3,8	3,8	64,9
28	5	3,8	3,8	68,7
29	4	3,1	3,1	71,8
30	6	4,6	4,6	76,3
31	8	6,1	6,1	82,4
32	5	3,8	3,8	86,3
33	7	5,3	5,3	91,6
34	3	2,3	2,3	93,9
35	3	2,3	2,3	96,2
36	1	,8	,8	96,9
39	2	1,5	1,5	98,5
40	1	,8	,8	99,2
44	1	,8	,8	100,0
Total	131	100,0	100,0	

وفي هذا الجزء في قياس ضعف الدفعية الطلاب قام الباحث بأحد عشر الأسئلة،
نؤتي النتيجة من ٥ (Sangat Setuju) حتى النتيجة ١ لإجابة (Sangat Tidak Setuju).
ففي نظر جدول... علمنا أن أصغر النتيجة هو ١١ الذي ناله طالبان، وأن أكبر النتيجة
هو ٤٤ الذي ناله طالب واحد.

ثم أقسمنا هذه النتيجة إلى أربعة أقسام: درجة غير ضعف الدفعية
(NonDemotivasi)، درجة ضعف الدفعية المنخفض، درجة ضعف الدفعية المتوسط، و
درجة ضعف الدفعية المرتفع.

الجدول ٤.١٣

درجة ضعف الدفعية للطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Grade Demotiv				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
NonDemotiv	4	3,1	3,1	3,1
Rendah	86	65,6	65,6	68,7
Valid Sedang	40	30,5	30,5	99,2
Tinggi	1	,8	,8	100,0
Total	131	100,0	100,0	

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

وأما تفصيل هذا الانقسام:

- النتيجة من ١-١٤ (درجة عدم ضعف الدفعية)
- النتيجة من ١٥-٢٨ (درجة ضعف الدفعية المنخفض)
- النتيجة من ٢٩-٤١ (درجة ضعف الدفعية المتوسط)
- النتيجة من ٤٢-٥٥ (درجة ضعف الدفعية المرتفع)

فاستفدنا من الجدول على أن درجة ضعف الدفعية الطلاب ببرنامج مكثف
لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في درجة عدم

ضعف الدفعية يناله ٤ طلاب، وفي درجة ضعف الدفعية المنخفض ٨٦ طالبا، وفي درجة ضعف الدفعية المتوسط ٤٠ طالبا، وفي درجة ضعف الدفعية المرتفع طالب واحد. فأكثرهم منخفض ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية.

ونفصله بعبر جدولة

الجدول ٤.١٤

عبر جدولة عن درجة ضعف الدفعية للطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Mustawa * Grade_Demotiv Crosstabulation

Count		Grade_Demotiv				Total
		NonDemotiv	Rendah	Sedang	Tinggi	
Mustawa	Mubtadi	1	40	34	1	76
	Mutaqaddim	0	20	3	0	23
	Mutawassith	3	26	3	0	32
Total		4	86	40	1	131

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

علمنا من الجدول أن الطلاب للمستوى المبتدئ كانوا متنوعون في ضعف الدفعية هم التعليمي للغة العربية. فبعضهم في درجة عدم ضعف الدفعية (طالب واحد) وفي درجة ضعف الدفعية المنخفض (٤٠ طالبا)، وبعضهم في درجة ضعف الدفعية المتوسط (٣٤ طالبا)، وبعضهم في درجة المرتفع (طالب واحد). وأما للمستوى المتوسط فبعضهم في درجة عدم ضعف الدفعية (٣ طلاب) وفي درجة ضعف الدفعية المنخفض (٢٦ طالبا)، وبعضهم في درجة ضعف الدفعية المتوسط (٣ طلاب)، ولا أحد في درجة المرتفع (٠ طالب). وأما للمستوى المتقدم فلا أحد في درجة عدم ضعف الدفعية (٠ طالبا) وفي درجة ضعف الدفعية المنخفض (٢٠ طالبا)، وبعضهم في درجة ضعف الدفعية المتوسط (٣ طلاب)، ولا أحد في درجة المرتفع (٠ طالب). وفي هذه البيانات فنسخت البيانات عن الطلاب الذين في درجة عدم ضعف الدفعية *Non Demotiv*.

وكذلك من هذه الفرعية (حالة ضعف الدفعية الطلاب) الجملة الأخيرة بعد ما نقص بعدد الطلاب الذين ما أصابهم (درجة غير ضعف الدفعية)

الجدول ٤.١٥

الجملة الأخيرة عن ضعف الدفعية للطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Statistics		
Total Demotivasi		
N	Valid	127
	Missing	0

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

الجدول ٤.١٦

الجملة الأخيرة عن ضعف الدفعية للطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Total Demotivasi				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	86	67,7	67,7
	Sedang	40	31,5	99,2
	Tinggi	1	,8	100,0
	Total	127	100,0	100,0

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

المبحث الثاني: عوامل ضعف الدفعية لدى الطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وبعد ما بحثنا عن درجة ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الآن نبحث عن عوامل ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وكما قد قلنا في السابق أن عدد

المستطلعين المعدودين في هذه الفرعية ١٢٧ طالبا. وهو عدد المستطلعين كلهم ١٣١ طالبا فنقص بالطلاب الذين في درجة عدم ضعف الدفعية (٤ طلاب). وهذه هي النتيجة

الجدول ٤.١٧

الإحصاء الوصفي عن عوامل للطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Faktor_Demotiv	24	150	255	405	7485	311,88	43,926
Valid N (listwise)	24						

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

الجدول ٤.١٨

الإحصاء الوصفي عن عوامل ضعف الدفعية للطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Faktor_Demotiv				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
255	1	4,2	4,2	4,2
257	1	4,2	4,2	8,3
259	1	4,2	4,2	12,5
263	1	4,2	4,2	16,7
266	1	4,2	4,2	20,8
267	1	4,2	4,2	25,0
277	1	4,2	4,2	29,2
278	1	4,2	4,2	33,3
292	1	4,2	4,2	37,5
296	1	4,2	4,2	41,7
305	1	4,2	4,2	45,8
311	1	4,2	4,2	50,0

316	1	4,2	4,2	54,2
317	1	4,2	4,2	58,3
318	1	4,2	4,2	62,5
324	1	4,2	4,2	66,7
328	1	4,2	4,2	70,8
329	1	4,2	4,2	75,0
332	1	4,2	4,2	79,2
344	1	4,2	4,2	83,3
374	1	4,2	4,2	87,5
382	1	4,2	4,2	91,7
390	1	4,2	4,2	95,8
405	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

في الجزء الثالث في قياس عوامل ضعف الدفعية قام الباحث بأربع وعشرين أسئلة. ففي الجدول استفدنا أن أصغر النتيجة ٢٥٥ (هو في الرقم ٥ من بنود الأسئلة الجزء الثالث) وأكبرها ٤٠٥ (هو في الرقم ٢٢ من بنود الأسئلة الجزء الثالث). وهذه النتيجة جملة من ١٢٧ طالبا في كل بنود الأسئلة.

وفي هذا الجزء نؤتي النتيجة من ٥ (*Sangat Setuju*) حتى النتيجة ١ لإجابة (*Sangat Tidak Setuju*)، وهي في الرقم السؤال ١، ٣، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٥، ١٦، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣ لأن الكلمة إيجابية. وأما الرقم السؤال ٢، ٤، ٥، ٨، ١٣، ١٤، ١٧، ١٨، ٢٤ نؤتي النتيجة من ١ (*Sangat Setuju*) حتى النتيجة ٥ لإجابة (*Sangat Tidak Setuju*)، لأن الكلمة سلبية.

و هذه أربع وعشرون أسئلة تفصيلا من سبعة العوامل التي وضعنا في هذا البحث.^{١٠٧} فهي المادة والمنهج (*MPDM*) فهي في الثلاثة (١، ٢، ٣)، الشخصية وسلوك المحاضر (*KDPD*) فهي في الثلاثة (٥، ٦، ٧)، مرافق التعليم والبيئة (*FBDL*) فهي في الأربعة (٤، ٨، ٩، ١٠)، الكفاءة الأساسية والخبرة (*KDDP*) فهي في الثلاثة (١١،

¹⁰⁷ أنظر إلى الملحق (الاستطلاع)

١٣، ١٤)، موقف السليبي للغة العربية وأهلها (SNBP) فهي في الخمسة (١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩)، مدة الوقت وفرصة التعليم (DWKB) فهي في الثلاثة (٢١، ٢٢، ٢٣)، والتقويم التعليمي وتطوير الكفاءة (EPPK) فهي في الثلاثة (١٢، ٢٣، ٢٤).

الجدول ٤.١٩ و ٤.٢٠

عامل ضعف الدفعية (المادة والمنهج) ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Statistics

MPDM		
N	Valid	3
	Missing	0
Mean		324,33
Minimum		305
Maximum		344
Sum		973
Percentiles	25	305,00
	50	324,00
	75	.

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

MPDM

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	305,00	1	33,3	33,3
	324,00	1	33,3	66,7
	344,00	1	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

وفي قياس هذا العامل قام الباحث بثلاث أسئلة وهي الرقم الأول والثاني والثالث من هذا الجزء. فمن عدد ١٢٧ مستطلعين حصلنا على النتيجة:

• الرقم الأول: ٣٤٤

• الرقم الثاني: ٣٢٤

• الرقم الثالث: ٢٠٥

والجملة من هذه النتائج ٩٧٣، ومعدل النتيجة ٣٢٤،٣٣.

الجدول ٤.٢١ و ٤.٢٢

عامل ضعف الدفعية (الشخصية وسلوك المحاضر) ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Statistics

KDPD		
N	Valid	3
	Missing	0
Mean		278,33
Minimum		255
Maximum		317
Sum		835
Percentiles	25	255,00
	50	263,00
	75	.

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

KDPD

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	33,3	33,3	33,3
	1	33,3	33,3	66,7
	1	33,3	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

وفي قياس هذا العامل قام الباحث بثلاث أسئلة وهي الرقم الخامس والسادس

والسابع من هذا الجزء. وحصلنا على النتيجة:

• الرقم الخامس: ٢٥٥

• الرقم السادس: ٢٦٣

• الرقم السابع: ٣١٧

والجملة من هذه النتائج ٨٣٥، ومعدل النتيجة ٢٧٨,٣٣.

الجدول ٤.٢٣ و ٤.٢٤

عامل ضعف الدفعية (مرافق التعليم والبيئة) ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Statistics

FBDL

N	Valid	4
	Missing	0
Mean		333,00
Minimum		296
Maximum		390
Sum		1332
Percentiles	25	301,50
	50	323,00
	75	374,50

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

FBDL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
296	1	25,0	25,0	25,0
318	1	25,0	25,0	50,0
Valid 328	1	25,0	25,0	75,0
390	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

وفي قياس هذا العامل قام الباحث بأربع أسئلة وهي الرقم الرابع والثامن والتاسع والعاشر من هذا الجزء. وحصلنا على النتيجة:

• الرقم الرابع: ٣٢٨

• الرقم الثامن: ٣٩٠

• الرقم التاسع: ٢٩٦

• الرقم العاشر: ٣١٨

والجملة من هذه النتائج ١٣٣٢، ومعدل النتيجة ٣٣٣.

الجدول ٤.٢٥ والجدول ٤.٢٦

عامل ضعف الدفعة (الكفاءة الأساسية والخيرة) ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Statistics

KDDP

N	Valid	3
	Missing	0
Mean		286,67
Minimum		266
Maximum		316
Sum		860
Percentiles	25	266,00
	50	278,00
	75	.

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

KDDP

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	266	1	33,3	33,3
	278	1	33,3	66,7
	316	1	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

وفي قياس هذا العامل قام الباحث بثلاث أسئلة وهي الرقم حادي عشر والرقم

الثالث عشر والرقم الرابع عشر من هذا الجزء. وحصلنا على النتيجة:

• الرقم الحادي عشر: ٣١٦

• الرقم الثالث عشر: ٢٧٨

• الرقم الرابع عشر: ٢٦٦

والجملة من هذه النتائج ٨٦٠، ومعدل النتيجة ٢٨٦،٦٧.

الجدول ٤.٢٧ والجدول ٤.٢٨

عامل ضعف الدفعية (موقف السلمي للغة العربية وأهلها) ببرنامج مكثف لتعليم اللغة

العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Statistics

SNBP		
N	Valid	5
	Missing	0
Mean		299,40
Minimum		257
Maximum		382
Sum		1497
Percentiles	25	258,00
	50	267,00
	75	357,00

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

SNBP

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	257	1	20,0	20,0
	259	1	20,0	40,0
	267	1	20,0	60,0
	332	1	20,0	80,0
	382	1	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

وفي قياس هذا العامل قام الباحث بخمس أسئلة، وحصلنا على النتيجة:

• الرقم الخامس عشر: ٢٦٧

• الرقم السادس عشر: ٢٥٧

• الرقم السابع عشر: ٣٣٢

• الرقم الثامن عشر: ٢٥٩

• الرقم التاسع عشر: ٣٨٢

والجملة من هذه النتائج ١٤٩٧، ومعدل النتيجة ٢٩٩،٤٠.

الجدول ٤.٢٩ والجدول ٤.٣٠

عامل ضعف الدفعية (مدة الوقت وفرصة التعليم) ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Statistics

DWKB		
N	Valid	3
	Missing	0
Mean		357,00
Minimum		292
Maximum		405
Sum		1071
Percentiles	25	292,00
	50	374,00
	75	.

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

DWKB

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
292	1	33,3	33,3	33,3
374	1	33,3	33,3	66,7
405	1	33,3	33,3	100,0
Total	3	100,0	100,0	

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

وفي قياس هذا العامل قام الباحث بثلاث أسئلة وهي الرقم العشرون والرقم

الواحد والعشرون والرقم الثاني والعشرون من هذا الجزء. وحصلنا على النتيجة:

• الرقم العشرون: ٣٧٤

• الرقم الواحد والعشرون: ٢٩٢

• الرقم الثاني والعشرون: ٤٠٥

والجملة من هذه النتائج ١٠٧١، ومعدل النتيجة ٣٥٧.

الجدول ٤.٣١ والجدول ٤.٣٢

عامل ضعف الدفعية (التقويم التعليم وتطوير الكفاءة) برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Statistics		
EPPK		
N	Valid	3
	Missing	0
Mean		305,67
Minimum		277
Maximum		329
Sum		917
Percentiles	25	277,00
	50	311,00
	75	.

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

EPPK				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	277	1	33,3	33,3
	311	1	33,3	66,7
	329	1	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

وفي قياس هذا العامل قام الباحث بثلاث أسئلة وهي الرقم الثاني عشر والرقم

الثالث والعشرون والرقم الرابع والعشرون من هذا الجزء. وحصلنا على النتيجة:

• الرقم الثاني عشر: ٣٢٩

- الرقم الثالث والعشرون: ٣١١
- الرقم الرابع والعشرون: ٢٧٧
- والجملة من هذه النتائج ٩١٧، ومعدل النتيجة ٣٠٥،٦٧.
- فمن تلك الجداول استفدنا أن معدل النتائج لكل العامل هي:
- المادة والمنهج (MPDM): ٣٢٤،٣٣.
- الشخصية وسلوك المحاضر (KDPD): ٢٧٨،٣٣.
- مرافق التعليم والبيئة (FBDL): ٣٣٣.
- الكفاءة الأساسية والخبرة (KDDP): ٢٨٦،٦٧.
- موقف السلمي للغة العربية وأهلها (SNBP): ٢٩٩،٤٠.
- مدة الوقت وفرصة التعليم (DWKB): ٣٥٧.
- والتقويم التعليمي وتطوير الكفاءة (EPPK): ٣٠٥،٦٧.
- والجملة من هذه النتيجة المعدلية ٢١٨٤،٤. فمن هذه الجملة نستطيع أن نجعله
- النسبة المئوية (%). والصيغة: $\% = \frac{\text{النتيجة}}{\text{جملة النتيجة}} \times ١٠٠$
- المادة والمنهج (MPDM): $\% ١٤,٨٤٧٥ = \frac{٢١٨٤,٤}{٣٢٤,٣٣}$
- الشخصية وسلوك المحاضر (KDPD): $\% ١٢,٧٤٤١ = \frac{٢١٨٤,٤}{٢٧٨,٣٣}$
- مرافق التعليم والبيئة (FBDL): $\% ١٥,٢٤٤٤ = \frac{٢١٨٤,٤}{٣٣٣}$
- الكفاءة الأساسية والخبرة (KDDP): $\% ١٣,١٢٣٣ = \frac{٢١٨٤,٤}{٢٨٦,٦٧}$
- موقف السلمي للغة العربية وأهلها (SNBP): $\% ١٣,٧٠٦٢ = \frac{٢١٨٤,٤}{٢٩٩,٤٠}$
- مدة الوقت وفرصة التعليم (DWKB): $\% ١٦,٣٤٣١ = \frac{٢١٨٤,٤}{٣٥٧}$
- والتقويم التعليمي وتطوير الكفاءة (EPPK): $\% ١٣,٩٩٣٢ = \frac{٢١٨٤,٤}{٣٠٥,٦٧}$

ومن هذه النتيجة خلص الباحث أن العامل ضعف الدفعية القوي في تعليم اللغة العربية ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مدة الوقت وفرصة التعليم (DWKB)، والعامل الضعيف الشخصية وسلوك المحاضر (KDPD).

المبحث الثالث: أثر ضعف الدفعية إلى إنجازات التعليم لطلاب برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أ. إنجازات التعليم لطلاب برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كان إنجازات التعليم كالمغير التابع. وهو النتيجة الرسمية الأخيرة من البرنامج التي أحاطت مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{١٠٨} وهذه هي النتيجة:

الجدول ٤.٣٣ والجدول ٤.٣٤

إحصاء إنجازات التعليم ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Statistics

Prestasi Belajar

N	Valid	127
	Missing	0
Mean		81,5709
Minimum		55,00
Maximum		97,00
Sum		10359,50
Percentiles	25	71,7500
	50	84,7500
	75	91,5000

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

^{١٠٨}الكامل: أنظر إلى الملحق

Prestasi_Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
55,00	2	1,6	1,6	1,6
55,75	1	,8	,8	2,4
57,75	1	,8	,8	3,1
59,00	1	,8	,8	3,9
59,25	1	,8	,8	4,7
60,75	1	,8	,8	5,5
62,50	1	,8	,8	6,3
63,00	1	,8	,8	7,1
63,50	1	,8	,8	7,9
65,00	1	,8	,8	8,7
65,75	1	,8	,8	9,4
66,75	3	2,4	2,4	11,8
67,50	4	3,1	3,1	15,0
67,75	1	,8	,8	15,7
68,50	2	1,6	1,6	17,3
68,75	3	2,4	2,4	19,7
69,00	1	,8	,8	20,5
69,75	1	,8	,8	21,3
70,25	2	1,6	1,6	22,8
71,25	1	,8	,8	23,6
71,50	1	,8	,8	24,4
71,75	2	1,6	1,6	26,0
72,50	2	1,6	1,6	27,6
73,25	2	1,6	1,6	29,1
73,75	1	,8	,8	29,9
74,50	1	,8	,8	30,7
75,25	2	1,6	1,6	32,3
76,00	1	,8	,8	33,1
76,25	1	,8	,8	33,9
77,00	2	1,6	1,6	35,4
79,00	2	1,6	1,6	37,0
79,25	1	,8	,8	37,8

79,50	1	,8	,8	38,6
81,75	2	1,6	1,6	40,2
82,25	1	,8	,8	40,9
83,00	4	3,1	3,1	44,1
83,25	2	1,6	1,6	45,7
83,75	1	,8	,8	46,5
84,25	1	,8	,8	47,2
84,50	3	2,4	2,4	49,6
84,75	1	,8	,8	50,4
85,00	2	1,6	1,6	52,0
85,25	1	,8	,8	52,8
85,50	1	,8	,8	53,5
85,75	1	,8	,8	54,3
86,00	1	,8	,8	55,1
86,50	1	,8	,8	55,9
86,75	2	1,6	1,6	57,5
87,00	2	1,6	1,6	59,1
87,25	4	3,1	3,1	62,2
88,00	1	,8	,8	63,0
88,25	2	1,6	1,6	64,6
88,50	1	,8	,8	65,4
88,75	2	1,6	1,6	66,9
89,25	1	,8	,8	67,7
89,50	1	,8	,8	68,5
90,00	3	2,4	2,4	70,9
90,25	1	,8	,8	71,7
90,50	2	1,6	1,6	73,2
91,00	1	,8	,8	74,0
91,25	1	,8	,8	74,8
91,50	3	2,4	2,4	77,2
91,75	1	,8	,8	78,0
92,00	3	2,4	2,4	80,3
92,75	2	1,6	1,6	81,9
93,00	4	3,1	3,1	85,0
93,25	1	,8	,8	85,8

93,50	4	3,1	3,1	89,0
93,75	1	,8	,8	89,8
94,00	1	,8	,8	90,6
94,25	2	1,6	1,6	92,1
94,50	2	1,6	1,6	93,7
95,00	2	1,6	1,6	95,3
95,25	1	,8	,8	96,1
95,50	1	,8	,8	96,9
96,00	1	,8	,8	97,6
96,25	2	1,6	1,6	99,2
97,00	1	,8	,8	100,0
Total	127	100,0	100,0	

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

فمن الجدول استفد الباحث أن أصغر النتيجة ٥٥ وأكبرها ٩٧ ثم جملة الجميع ٨١,٥٧ ومعدل النتيجة ١٠٣,٥٩

ب. أثر ضعف الدفعية في تعليم اللغة العربية على إنجازات التعليم ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كان في هذا البحث المتغير المستقل (ضعف الدفعية) والمتغير التابع (إنجازات التعليم). وقبل أن نحلل ونختبر الفرضية ينبغي علينا أن نقوم بالاختبار المتطلبات، وهي بالاختبار الطبعي والاختبار التجانس.
ففي الاختبار الطبعي نجد أن البيانات توزع بالطبعي، إما منفصلا بين المتغيرين أو متصلا. كما في الجداول.

الجدول ٤.٣٥ والجدول ٤.٣٦ والجدول ٤.٣٧

الاختبار الطبعي لضعف الدفعية وإنجازات التعليم ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Demotivasi
N		127
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	25,8268
	Std. Deviation	5,82700
	Absolute	,087
Most Extreme Differences	Positive	,087
	Negative	-,057
Kolmogorov-Smirnov Z		,976
Asymp. Sig. (2-tailed)		,297

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Prestasi_Belaja r
N		127
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	81,5709
	Std. Deviation	11,24413
	Absolute	,141
Most Extreme Differences	Positive	,088
	Negative	-,141
Kolmogorov-Smirnov Z		1,590
Asymp. Sig. (2-tailed)		,013

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Demotivasi	Prestasi_Belaja r
N		127	127
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	25,83	81,57
	Std. Deviation	5,827	11,244
	Absolute	,087	,141
Most Extreme Differences	Positive	,087	,088
	Negative	-,057	-,141
Kolmogorov-Smirnov Z		,976	1,590
Asymp. Sig. (2-tailed)		,297	,013

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

وإما في الاختبار التجانس ظهر أن توزيعها انتشار ولا يرسخ صيغة معينة، فكفى به كالشرط.^{١٠٩}

وفي جواب مشكلة البحث الثالثة قام الباحث بتحليل الانحدار، فحصلنا على:

الجدول ٤.٣٨ والجدول ٤.٣٩ والجدول ٤.٤٠

تحليل الانحدار أثر ضعف الدفعية على إنجازات التعليم ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,538 ^a	,289	,284	9,517	1,174

a. Predictors: (Constant), Demotivasi

b. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4608,327	1	4608,327	50,878	,000 ^b
	Residual	11321,910	125	90,575		
	Total	15930,237	126			

a. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

b. Predictors: (Constant), Demotivasi

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	108,376	3,852		28,138	,000
	Demotivasi	-1,038	,146	-,538	-7,133	,000

a. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

¹⁰⁹ المحقات

استفدنا أن المتغير المستقل له النتيجة (٠,٢٨٩) وهو يؤثر بشكل هام على المتغير التابع. (٠,٠٠٠) لأنه أصغر من ٠,٠٥
 وأثر ضعف الدفعية على إنجازات التعليم نظرا لجدول هو ٢٨,٩%
 وأما إذا فصلنا إلى المستوى فالحصيل
 • مستوى المبتدي

الجدول ٤.٤١ والجدول ٤.٤٢ والجدول ٤.٤٣

تحليل الانحدار أثر ضعف الدفعية على إنجازات التعليم ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية
 بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للمستوى المبتدي

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,507 ^a	,257	,246	9,23915	1,133

a. Predictors: (Constant), Demotivasi

b. Dependent Variable: Prestasi_Belajar_Mubtadi

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2151,732	1	2151,732	25,207	,000 ^b
	Residual	6231,415	73	85,362		
	Total	8383,147	74			

a. Dependent Variable: Prestasi_Belajar_Mubtadi

b. Predictors: (Constant), Demotivasi

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	101,647	5,288		19,222	,000
	Demotivasi	-,938	,187	-,507	-5,021	,000

a. Dependent Variable: Prestasi_Belajar_Mubtadi

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

استفدنا أن المتغير المستقل له النتيجة (٠,٢٥٧) وهو يؤثر بشكل هام إلى المتغير التابع. (٠,٠٠٠) لأنه أصغر من ٠,٠٥
وأثر ضعف الدفعية إلى إنجازات التعليم للمستوى المبتدي نظرا لجدول هو ٢٥,٧%

● مستوى المتوسط

الجدول ٤.٤٤ والجدول ٤.٤٥ والجدول ٤.٤٦

تحليل الانحدار أثر ضعف الدفعية على إنجازات التعليم ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للمستوى المتوسط

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,195 ^a	,038	,002	4,09895	1,810

a. Predictors: (Constant), Demotivasi_Mutawassith

b. Dependent Variable: PrestasiBelajar_Mutawassith

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	17,976	1	17,976	1,070	,310 ^b
	Residual	453,637	27	16,801		
	Total	471,612	28			

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	90,928	3,466		26,238	,000
	Demotivasi_Mutawassith	-,154	,149	-,195	-1,034	,310

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

استفدنا أن المتغير المستقل له النتيجة (٠,٠٣٨) وهو لا يؤثر بشكل هام إلى المتغير التابع. (٠,٣١٠) لأنه أكبر من ٠,٠٥
 وأثر ضعف الدفعية إلى إنجازات التعليم للمستوى المتوسط نظرا لجدول هو ٣,٨%

● مستوى المتقدم

الجدول ٤.٤٧ والجدول ٤.٤٨

تحليل الانحدار أثر ضعف الدفعية على إنجازات التعليم ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للمستوى المتقدم

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,129 ^a	,017	-,030	2,78347	2,192

a. Predictors: (Constant), Demotivasi_Mutaqaddim

b. Dependent Variable: PrestasiBelajar_Mutaqaddim

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2,733	1	2,733	,353	,559 ^b
	Residual	162,702	21	7,748		
	Total	165,435	22			

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar_Mutaqaddim

b. Predictors: (Constant), Demotivasi_Mutaqaddim

مصدر البيانات: مصدر البيانات الرئيسية

استفدنا أن المتغير المستقل له النتيجة (٠,٠١٧) وهو لا يؤثر بشكل هام إلى المتغير التابع. (٠,٥٥٩) لأنه أكبر من ٠,٠٥
 وأثر ضعف الدفعية إلى إنجازات التعليم للمستوى المتقدم نظرا لجدول هو ١,٧%.

المناقشة

المبحث الأول: درجة ضعف الدفعية لدى الطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إن تعامل اللغة العربية بإندونيسيا قد ارتبط إرتباطا طويلا ووثيقا. وجدنا النظريات الكثيرة في شرح هذا التعامل. وقال مجيد^{١١٠} أن اللغة العربية لها دور مهم في تعبير الثقافة لدى الشعوب في إندونيسيا. بل، استخدمت الهجائية في الكتابة قبل تحولتها هولندا بلاتينية تقرب الحرب العلمي ١. ^{١١١}

وقال فرستينغ رغم أن معظم مجتمع إندونيسيا لا يعرف اللغة العربية بجيد في الحوار، إلا اللغة الاندونيسي سيطرتها الكلمات العربية. ^{١١٢} فينبغي هذا الارتباط يكون السهم المهم الأساسي في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

وتعليم اللغة العربية في مستوى الجامعة طقم البرنامج تهدف به لنيل الغاية جعل الطلاب قدروا في الكفاءة والمهارة اللغوية العربية بخلاف هدف ذلك التعليم كالغاية أو الأداة. ^{١١٣}

وفي موقع البحث، في برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كان تعليم اللغة العربية كثيف، من يوم الاثنين حتى يوم الجمعة. وهذه برنامج واجب لكل طلاب جديد (سنة واحدة). والنتيجة من هذا البرنامج تؤثر كثيرا لجميع رحلة أكاديمية الطلاب.

¹¹⁰ Nurcholis Madjid, *Bahasa Arab dan Perkembangan Indonesia Modern*, Jurnal NADI Edisi September, 1988, Malang YB3

¹¹¹ Hasyim Asy'ari, *Bahasa Arab dan Perkembangan Ilmu Pengetahuan*, Jurnal NADI Edisi September, 1988, Malang YB3

¹¹² Kees Verstegh, *Linguistic Contacs between Arabic and Other Language*, *Linguistique Arabe: Sociolinguistique et Historia de la Langue* (2001), <http://www.istor.org/stable/4057668> h 498-500 (diakses 11 Desember 2018)

¹¹³ Fatwiah Noor, *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan TInggi*, *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol 2, No 1, 2018 h 21

وكما قال مدير برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج د. دنيال حلمي الماجستير أن في هذا البرنامج سيرسخ الطلاب للتبحر في اللغة العربية.

أ. درجة دافع لدى الطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وكما عرفنا جميعاً أن للدافع دور مهم وقوي في أنشطة التعليم لاسيما في تعليم اللغة. وقال عزيز¹¹⁴ في تعليم اللغة مشكلتان، مشكلة لغوية ومشكلة غير اللغة. والدافع من أحد مشكلة غير اللغة. بدون الدافع، لا ينجح أنشطة التعليم لا سيما إذا كان للطلاب موقف السلبي للمادة أو المحاضر.

إن في هذا الاستطلاع تتكون من ثلاثة أجزاء، وفي هذا الجزء الأول تتكون من ستة الأسئلة، وكان عدد المستطلعين ١٣ طالب واحداً. فقبل أن نحلل هذا الجزء ينبغي علينا أن نعلم جملة الجميع ومعدل النتيجة من كل الرقم لكي نقارن بينها فالرقم الأول من هذا الجزء حصل على: جملة الجميع ٥٤٠ ومعدل النتيجة ٤٠،١٢. والرقم الثاني من هذا الجزء حصل على: جملة الجميع ٥١٢ ومعدل النتيجة ٣٠،٩١. والرقم الثالث من هذا الجزء حصل على: جملة الجميع ٥٧٠ ومعدل النتيجة ٤٠،٣٥. والرقم الرابع من هذا الجزء حصل على: جملة الجميع ٥٨٠ ومعدل النتيجة ٤٠،٤٣. والرقم الخامس من هذا الجزء حصل على: جملة الجميع ٥٩٩ ومعدل النتيجة ٤٠،٥٧. والرقم السادس من هذا الجزء حصل على: جملة الجميع ٥٨٥ ومعدل النتيجة ٤٧،٤.

ونظراً إلى نتيجة الاستطلاع للجزء الأول في قياس درجة الدافع الطلاب، فإن معظم دافع الطلاب في درجة المرتفع. بل، في مستوى المتقدم كل دافعهم مرتفع. كما عرفنا أن عدد الطلاب الذين في درجة الدافع المرتفع ١٠٨ طالبا (٨٢،٤%) وفي درجة

¹¹⁴ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Pustaka Cendikia, 2013

المتوسط ١٨ (١٣،٧%) وفي درجة المنخفض ٥ (٣،٨%) فقط. وكذلك من جملة الجميع ومعدل النتيجة في الفكرة السابقة التي تتقاربت إلى نتيجة ٥.

ففي الأسئلة الرقم الأول والثاني اللتان قاستا حبهم للغة العربية وكذلك استعدادهم في تعليم اللغة العربية، معظمهم أجابوا (*Setuju*). وهذه الاجابة تؤدي على أنهم أحبوا اللغة العربية بشدة. ووقع هذا الحال لأنهم قد وجههم البرنامج والمحاضرون في حب اللغة العربية بمنهج البيئة المخصصة في وقت التعليم بهذا البرنامج. وأما الرقم الثالث والرابع في هذا الجزء قستا دافعهم العرضية مثل نجاح حياتهم في المستقبل باللغة العربية، أكثرهم أجابوا (*Sangat Setuju*). وفي نظر هذه الاجابة عدنا إلى مقالته مهمة الافاضة^{١١٥} أن المحاضر في كل فرصة أدخل الكلمات النهضية في دفع طلابه لتعليم اللغة العربية، وإعطاء المذكرات في مميزات اللغة العربية ودورها الدينية والعلمية والعلمية.

والرقم الخامس والسادس في هذا الجزء قستا دافعهم التكاملية مثل فضل ومميزات ثقافات العربية، أكبرهم أجابوا (*Sangat Setuju*). وقال حميم محسن^{١١٦} أن التعليم في البرنامج تدخيل وتعريف الثقافات العربية في أنشطته مثل الغناء العربية، مشاهدة الأفلام العربي والمسرحيات العربية

وفي ملاحظة الباحث، كان هذا الحال (إرتفاع دافع الطلاب) وقع للأشياء كثيرة. أولاً من ناحية الطلاب، كان الطلاب الذين ليس لهم الخبرات أو الكفاءة الأساسية في تعليم اللغة العربية كأهم يدخلون في الثقافة أو البيئة الأجنبية، فهذا الشعور بالاغتراب يجبرهم بالتكيف وهم تحدون لغبة هذا الحال. وأما الذين كان لهم الخبرات في تعليم اللغة العربية أو الذين ماهرون في هذه اللغة يشعرون بأنهم قد حصلوا على المنصة التي فيها إظهار مسرحيتهم في اللغة العربية. هم يدرسون أصدقائهم ويظهرون كفاءتهم في اللغة العربية أمام الفصل.

^{١١٥}المقابلة مع مهمة الافاضة، هي أستاذة (المحاضرة) في البرنامج

^{١١٦}المقابلة مع حميم محسن، هو أستاذ (المحاضر) في البرنامج

ثانيا من ناحية البرنامج، كان برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كون إمكانية خاصة له. فمثلا في أحد شعارهم "اللغة العربية لغة سهلة تؤهل مستقبلا رائعا" فهذا الشعار الذي استمع وكلم وقرأ وكتب مكررا مستمرا دائما يؤثر كثيرا في ذهن وشعور الطلاب حتى ارتفع دافعهم.

ثالثا العاقبة الأخيرة، تؤثر كثيرا نتيجة أو حصول هذا البرنامج في رحلة أكاديمية الطلاب. فمثلا، الطلاب الذين فشلوا في هذا البرنامج لا يستطيعون أن يتبعوا المناقشة الأخيرة لنيل درجة البكالوريوس. وكذلك النتيجة من هذا البرنامج يؤثر إلى مؤشر الصف التراكمي (IPK) فهذا يجبر الطلاب لبذل جهدهم في تعليم اللغة العربية بهذا البرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فلا عجب إذ أقسمنا في السابق درجة الدافع الطلاب إلى أربعة أقسام فحصلنا على أن دافع الطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في درجة التهييج لا يناله أحد (٠ طالبا)، وفي درجة الدافع المنخفض ٥ طالبا، وفي درجة الدافع المتوسط ١٨ طالبا، وفي درجة الدافع المرتفع ١٠٨ طالبا. فأكثرهم مرتفع الدافع في تعليم اللغة العربية.

فمن هذا الحصيل فلا أحد (من عدد المستطلعين ١٣ طالب واحدا) تخدف. لأنهم لم يوصلوا على درجة التهييج. وهذه الدرجة الدافع المنخفض، المتوسط، المرتفع شرط أساسي في استمرار إحصاء عدد المستطلعين في الفرعية درجة ضعف الدفعية، وعوامل ضعف الدفعية، وإنجازات التعليم. ولو كان منهم من يوصل إلى درجة التهييج لخُذف من هذا الإحصاء، فنحصى الباقي.

ب. درجة ضعف الدفعية لدى الطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تكلم الباحث في السابق عن قول زلتان دورني وإيما أشيودا في تعريف ضعف الدفعية "ضعف الدفعية Demotivasi هو مؤثرات سلبية التي تهلك الدوافع التي نشأت".^{١١٧} الطالب الذي أصابه ضعف الدفعية هو الطالب الذي كان له الدوافع ولكن زال إلتزامه وميوله التعليمي للعوامل المحددة. وهذا العطل هي ظاهرات مشهورات في تعليم اللغة.^{١١٨}

فقبل أن نحلل هذا الجزء ينبغي علينا أن نعلم جملة الجميع ومعدل النتيجة من كل الرقم لكي نقارن بينها فالرقم الأول: جملة الجميع ٣٧٢ ومعدل النتيجة ٢٠٩٣. والرقم الثاني: جملة الجميع ٢٦٢ ومعدل النتيجة ٢٠٠٦. والرقم الثالث: جملة الجميع ٣٠١ ومعدل النتيجة ٢٠٣٧. والرقم الرابع: جملة الجميع ٣٩٧ ومعدل النتيجة ٣٠١٣. والرقم الخامس: جملة الجميع ٣٤٤ ومعدل النتيجة ٢٠٧١. والرقم السادس: جملة الجميع ٢٢٠ ومعدل النتيجة ١٠٧٣. والرقم السابع: جملة الجميع ٢٥٧ ومعدل النتيجة ٢٠٠٢. والرقم الثامن: جملة الجميع ٢٧٧ ومعدل النتيجة ٢٠١٨. والرقم التاسع: جملة الجميع ٢٧٦ ومعدل النتيجة ٢٠١٧. والرقم العاشر: جملة الجميع ٣٤٨ ومعدل النتيجة ٢٠٧٤. والرقم الحادي عشر: جملة الجميع ٢٢٦ ومعدل النتيجة ١٠٧٨.

الأسئلة في هذا الجزء من الاستطلاع من تعديل بحث دورني^{١١٩} وكسنول أبدي.^{١٢٠} الأسئلة من الرقم الأول حتى السادس في هذا الجزء قياس إجراء ضعف الدفعية الطلاب وشعورهم في ضعف الدفعية، وأما الباقية من كسنول التي قاست سلوك الطلاب الذين أصابهم ضعف الدفعية وغيرنا البعض نظرا سياق موقع البحث.

¹¹⁷ Zoltan Dornyei and Ema Ushioda, *Teaching and Researching Motivation...* 139

¹¹⁸ Zoltan Dornyei and Ema Ushioda, *Teaching and Researching Motivation...* 142

¹¹⁹ Zoltan Dornyei and Ema Ushioda, *Teaching and Researching Motivation...* 268-270

¹²⁰ Kusnul Abadi, *Male and Female Demotivation in EFL Teaching Learning Process...*

والمؤشرة القوية من هذا الجزء هي الرقم الرابع. وهي عن شعور الطلاب بالتخلف من أصدقائهم في الفصل في تعليم اللغة العربية. وهذا الأمر كثير وقع على الطلاب في مستوى المبتدئ. ووقع لأسباب كثيرة، مثل مشكلات من نفس الطلاب (الكفاءة الأساسية، الخبرة، موقف السلي) ومن خارج الطلاب (المنهج، المحاضر، البيئة، الأصدقاء)، وغيرها من العوامل ضعف الدفعية.

ونظرا للنتيجة لدرجة ضعف الدفعية في هذا البرنامج أكثرهم في درجة المنخفض، وبعضهم في درجة المتوسط إلا طالب واحد في درجة المرتفع. فمن هذا نستفيد أن البرنامج يستطيع أن يحفظ طلابه لكي لا تكونوا في ضعف الدفعية المرتفع. جرى تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج كما كتبنا سنة واحدة أي مرحلتين. ونظرا للسنوات الماضية وما علمه الباحث من الخبرة، كانت المرحلة الثانية أشد التحدي للبرنامج في حفظ دافع طلابه. فبعض التجديد في التعليم والمعاملة والابداعات والتسليات وإعطاء الدافع في كل فرصة أمر ضروري محتاج له.

المبحث الثاني: عوامل ضعف الدفعية ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

فمن أهمية الشيء الذي وجدته الباحث في الدراسات السابقة أن للضعف الدفعية العوامل. وهذه العوامل لازم أن يبحثه كل باحث الذي بحث ضعف الدفعية. عرفنا من الاطار النظري أن العوامل التي تؤثر ضعف الدفعية كثيرة. منها ما شرحه دورني¹²¹ هي الأساتيد، مرافق المدارس، وعدم الثقة بالنفس، وموقف السلي للغة الأجنبية ومجتمعها، والإلتزام لتعليم اللغة الأجنبية، وموقف الفرق، والمواد التعليمية المستخدمة في الفصل. وذكر علاء الدين¹²² العوامل ضعف الدفعية لتعليم اللغة العربية هي خصائص اللغة العربية، و الأساتيد، وبيئة الفصل، ومدة الوقت، وقلة الفرصة

¹²¹ Zoltan Dornyei and Ema Ushioda, Teaching and Researching Motivation... 150-155

¹²² Ashinida Aladin, Demotivating Factors in the Arabic language Classroom...

للتواصل باللغة العربية وقلة كفاءات اللغة. وعند أسف^{١٢٣} للضعف الدفعية في تعليم اللغة ستة عوامل، وهي خصائص اللغة العربية، ومناهج التعليم، وبيئة و مرافق التعليم، كفاءات أساسية وخبرات الطلاب، وموقف سلمي للغة العربية.

وفي بحثنا نقوم بقياس بعض العوامل، وهي:

- المادة والمنهج (MPDM)
- الشخصية وسلوك المحاضر (KDPD)
- مرافق التعليم والبيئة (FBDL)
- الكفاءة الأساسية والخبرة (KDDP)
- موقف السلمي للغة العربية وأهلها (SNBP)
- مدة الوقت وفرصة التعليم (DWKB)
- والتقييم التعليمي وتطوير الكفاءة (EPPK)

فقبل أن نحلل هذا الجزء ينبغي علينا أن نعلم جملة الجميع ومعدل النتيجة من كل الرقم لكي نقارن بينها فالرقم الأول: جملة الجميع ٣٤٤ ومعدل النتيجة ٢٠٧١. والرقم الثاني: جملة الجميع ٣٢٤ ومعدل النتيجة ٢٠٥٥. والرقم الثالث: جملة الجميع ٣٠٥ ومعدل النتيجة ٢٠٤٠. والرقم الرابع: جملة الجميع ٣٢٨ ومعدل النتيجة ٢٠٥٨. والرقم الخامس: جملة الجميع ٢٥٥ ومعدل النتيجة ٢٠٠١. والرقم السادس: جملة الجميع ٢٦٣ ومعدل النتيجة ٢٠٠٧. والرقم السابع: جملة الجميع ٣١٧ ومعدل النتيجة ٢٠٥٠. والرقم الثامن: جملة الجميع ٣٩٠ ومعدل النتيجة ٣٠٠٧. والرقم التاسع: جملة الجميع ٢٩٦ ومعدل النتيجة ٢٠٣٣. والرقم العاشر: جملة الجميع ٣١٨ ومعدل النتيجة ٢٠٥٠. والرقم الحادي عشر: جملة الجميع ٣١٦ ومعدل النتيجة ٢٠١٩. والرقم الثاني عشر: جملة الجميع ٢٧٨ ومعدل النتيجة ٢٠١٩. والرقم الرابع عشر: جملة الجميع ٢٦٦ ومعدل النتيجة ٢٠٠٩. والرقم

¹²³ Asep Muhammad Saepul Islam, *Faktor Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah...*

الخامس عشر: جملة الجميع ٢٦٧ ومعدل النتيجة ٢,١٠. والرقم السادس عشر: جملة الجميع ٢٥٧ ومعدل النتيجة ٢,٠٢. والرقم السابع عشر: جملة الجميع ٣٣٢ ومعدل النتيجة ٢,٦١. والرقم الثامن عشر: جملة الجميع ٢٥٩ ومعدل النتيجة ٢,٠٤. والرقم التاسع عشر: جملة الجميع ٣٨٢ ومعدل النتيجة ٣,٠١. والرقم العشرون: جملة الجميع ٣٧٤ ومعدل النتيجة ٢,٩٤. والرقم الواحد والعشرون: جملة الجميع ٢٩٢ ومعدل النتيجة ٢,٣٠. والرقم ثاني وعشرون: جملة الجميع ٤٠٥ ومعدل النتيجة ٣,١٩. والرقم الثالث والعشرون: جملة الجميع ٣١١ ومعدل النتيجة ٢,٤٥. والرقم الرابع والعشرون: جملة الجميع ٢٧٧ ومعدل النتيجة ٢,١٨.

أ. المادة والمنهج (MPDM)

إن المادة ومنهج التعليم يؤثر في ضعف الدفعة الطلاب في تعليم اللغة العربية. التكلم عن المادة كما قاله هداية^{١٢٤} الذي نقله عزيز فخر الرازي "المادة لها دور في تعليم اللغة وهي تبصرت عن تقرير الأهداف الرئيسة، صيغة المادة، وارتباط المادة بالمصادر الأخرى من اللغة، وكفاءة التدريس. وأكدته فخر الرازي أن كساد وعدم دقة المحاضر أو المدرس في خيار منهج التعليم هو من مشكلات غير اللغة في تعليم اللغة. والأسئلة لهذا العامل الرقم الأول والثاني والثالث أظهرن علينا حالة هذا العامل. فالرقم الأول: جملة الجميع ٣٤٤ ومعدل النتيجة ٢,٧١. والأسئلة عن صعوبات مفهوم اللغة العربية، وهذا الرقم أقوى المؤشرات في هذا العامل. والرقم الثاني: جملة الجميع ٣٢٤ ومعدل النتيجة ٢,٥٥. والأسئلة عن منهج التعليم في الفصل والرقم الثالث: جملة الجميع ٣٠٥ ومعدل النتيجة ٢,٤٠. والأسئلة عن كتاب الدرس.

وعن صعوبات مفهوم اللغة العربية شرح محبيب عن شكوى الطلاب أو التلميذ في تعليم اللغة العربية. أولاً، اللغة العربية صعبة. ثانياً، اللغة العربية من أمر المفرع. ثالثاً، تعليم اللغة العربية غليظ. رابعاً، تعليم اللغة العربية أصعب من تعليم اللغة الأخرى.^{١٢٥}

¹²⁴ Aziz Fchrur Rozi & Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab...*

¹²⁵ Muhibb Abdul Wahab, *Epistemologi dan metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta, Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 127

وهذا قالته أيضا مهمة الافاضة إنه ولو كان الطلاب لهم مبالاة عالية في تعليم اللغة العربية في الفصل فهم يشكون بصعوبات هذه اللغة، وبعدهم يكادون في الشعور بالاحباط.^{١٢٦}

فمن خلاصة نتيجة الاستطلاع حصلنا على النتيجة: الرقم الأول: ٣٤٤ الرقم الثاني: ٣٢٤ الرقم الثالث: ٢٠٥. والجملعة من هذه النتائج ٩٧٣، ومعدل النتيجة ٣٢٤،٣٣.

ب. الشخصية وسلوك المحاضر (KDPD)

كان هذا العامل في الدراسات السابقة أكبر و أشد تأثيرا في ضعف الدفعية. قال دوري^{١٢٧} "شخصية المدرس أو المحاضر وكفاءته ومنهج تعليمه والتزامه يؤثر ضعف الدفعية في نفس الطلاب.

وقال علاء الدين^{١٢٨} في نقل كراشين إن محاضر اللغة الفعال محاضر الذي يستطيع أن يؤتي الاقتراحات ويجعل اللغة أسهل فهما في الأحوال والأسئلة في هذا العامل أظهرت علينا حالة هذا العامل. الرقم الخامس ٢٥٥ الرقم السادس: ٢٦٣ الرقم السابع: ٣١٧. والجملعة من هذه النتائج ٨٣٥، ومعدل النتيجة ٢٧٨،٣٣.

والمؤشرة القوية في هذا العامل هي الرقم السابع وهي لايعطى الاهتمام على الطلاب بالعدالة. فمثلا إهتم المحاضر في بعض الطلاب الذكية، السؤال والتعامل، وفرصة الاظهار يكاد يركز عليهم، فالطلاب غيرهم شعروا بغيرة حتى يلعبوا أو يشتغلوا أنفسهم بالأنشطة الأخرى.

ج. مرافق التعليم والبيئة (FBDL)

^{١٢٦}المقابلة مع مهمة الافاضة، هو أستاذة (المحاضرة) في البرناج

¹²⁷ Zoltan Dornyei and Ema Ushioda, *Teaching and Researching Motivation...*

¹²⁸ Ashinida Aladin, *Demotivating Factors in the Arabic language Classroom...*

إن موقف الأصدقاء في الفصل من أحد مكون البيئة التعليمية الذي يستطيع إلى تأثير ضعف الدفعة. ^{١٢٩}

وفي قياس هذا العامل قام الباحث بأربعة الأسئلة وهي الرقم الرابع والثامن والتاسع والعاشر من هذا الجزء. وحصلنا على النتيجة:

- الرقم الرابع: ٣٢٨
- الرقم الثامن: ٣٩٠
- الرقم التاسع: ٢٩٦
- الرقم العاشر: ٣١٨

والجملة من هذه النتائج ١٣٣٢، ومعدل النتيجة ٣٣٣.

فالمؤشرة القوية رقم ثامن وهي إختلاف الكفاءة اللغوية بين الطلاب في الفصل. هذا الحال يؤدي إلى إزعاج الطلاب، فالطلاب الذين يشعرون بنقص الكفاءة يشعرون بالوضع والطلاب الذين يشعرون بكفاية الكفاءة يشعرون بالغليظ لأن المادة كررت في كل وقت لتفهم أصدقائهم الأخرى.

ومهما كان في اختبار تحديد المستوى بذل البرنامج في تقليل الخطاء وقع هذا الحال، ولو كان قليلا هذا ما قاله حميم محسن. ^{١٣٠} فمثل في فصله أنه كان ثلاثة الطلاب الذين ما عندهم الكفاءة اللغوية قط. ولو كان بمرور الزمان هم يستطيعون في تسويق الارث.

د. الكفاءة الأساسية والخبرة (KDDP)

¹²⁹ Hamada and Grastform, *Demotivating Factors in Learning Japanese as a Foreign Language*, 11

^{١٣٠} المقابلة مع حميم محسن، هو أستاذ (المحاضر) في البرنامج

يتكلم عن الكفاءة الأساسية والخبرة بحث فلاوت ومريما^{١٣١} أن الطلاب الذين ليس لهم الكفاءة الأساسية والخبرة القوية يميلون إلى عدم الثقة على النفس في تعليم اللغة. وسيحملهم في إغاض اللغة.

وفي قياس هذا العامل قام الباحث بثلاث أسئلات وهي الرقم حادي عشر والرقم الثالث عشر والرقم الرابع عشر من هذا الجزء. وحصلنا على النتيجة:

• الرقم الحادي عشر: ٣١٦

• الرقم الثالث عشر: ٢٧٨

• الرقم الرابع عشر: ٢٦٦

والجملة من هذه النتائج ٨٦٠، ومعدل النتيجة ٢٨٦،٦٧.

والمؤشرة القوية من هذا العامل هي الرقم حادي عشر وهي عدم الثقة على النفس في تعليم اللغة العربية. وكما قال فلاوت في السابق أن هذا المؤشرة رأس كل عوامل ضعف الدفعية.

في ملاحظة الباحث والمقابلة مع حميم محسن إنه عرضنا بعض الطلاب الذين ليس لهم الكفاءة الأساسية وليس لهم الثقة بالنفس في بدء تعليم اللغة العربية. إنهم غابون في كل حصة لهذا البرنامج. بل، بعض منهم من خرج من الجامعة لسبب استطاعتهم في تعليم اللغة العربية.

هـ. موقف السلمي للغة العربية وأهلها (SNBP)

نجد النتائج في بحث مرتين ليذب الذي نقله حسيني أن موقف الأول الاجابي من الطلاب إلى اللغة شيء مهم ولازم أن يُحفظ.^{١٣٢}

¹³¹ Joseph Falout, Mika Maruyama. 2004. *A comparative Study of Proficiency and Learner Demotivation*. <http://jalt-publications.org/tlt/articles/447-comparative-study-proficiency-and-learner-demotivation>. (Diakses 5 Oktober 2018, 23:21)

¹³² Seyyed Behrooz Hosseini dan Delaram Pourmandnia, *Language learner Attitude and Beliefs: Brief Review of The Related Literature and Frameworks*, "International Journal on New Trends in Education and Their Implications, October 2013 Vol: 4 Issue: 4 63

وأما إذا كان الطلاب لهم موقف السلبي لأهل اللغة أو ثقافة تلك اللغة فهم لا يحبون تلك اللغة، بل اعتبروا أن تلك اللغة هي أقبح اللغة.^{١٣٣} وفي قياس هذا العامل قام الباحث بثلاثة الأسئلة، وحصلنا على النتيجة:

- الرقم الخامس عشر: ٢٦٧
- الرقم السادس عشر: ٢٥٧
- الرقم السابع عشر: ٣٣٢
- الرقم الثامن عشر: ٢٥٩
- الرقم التاسع عشر: ٣٨٢

والجملة من هذه النتائج ١٤٩٧، ومعدل النتيجة ٢٩٩،٤٠. والمؤشرة القوية من هذا العامل هي الرقم التاسع عشر. فهي أنهم يفضل اللغة الأخرى من اللغة العربية مثل اللغة الانجليزية. وهذا ليس من أمر عجيب، لأن محل اللغة العربية في بلدنا ليس في محل مفضلة. مع أن دعاية في اللغة الأخرى مثل اللغة الانجليزية كبيرة. نحن في احتياج الحكمة المؤيدة في تطوير اللغة العربية.

و. مدة الوقت وفرصة التعليم (DWKB)

إن قلة الفرصة في تعليم اللغة من أحد العوامل ضعف الدفعية لأن الطلاب الذين يشعرون بخيطة أمل وإحباط.^{١٣٤}

وفي قياس هذا العامل قام الباحث بثلاث أسئلات وهي الرقم العشرون والرقم الواحد والعشرون والرقم الثاني والعشرون من هذا الجزء. وحصلنا على النتيجة:

- الرقم العشرون: ٣٧٤
- الرقم الواحد والعشرون: ٢٩٢
- الرقم الثاني والعشرون: ٤٠٥

والجملة من هذه النتائج ١٠٧١، ومعدل النتيجة ٣٥٧.

¹³³ Mohunen

¹³⁴ Ashinida Aladin, *Demotivating Factors in the Arabic language Classroom...*

والمؤشرة القوية من هذا العامل هي الرقم ثاني عشر وهي قلة الفرصة الاتصال باللغة العربية. ومهما استخدم العربية في فصل البرنامج، هذا الاستخدام غير مستمرة لاسيما في المستوى المبتدئ. وكذلك بعد خروج الفصل لا يوجد البيئة أو المنظومة التي تدرس بكبير الاتصال باللغة العربية

ز. التقويم التعليمي وتطوير الكفاءة (EPPK)

وهذه العامل صممه الباحث لملاحظة هذا البرنامج في سنوات كثيرة، وفي خبرة الباحث نفسه

وفي قياس هذا العامل قام الباحث بثلاث أسئلات وهي الرقم ثاني عشر والرقم الثالث والعشرون والرقم الرابع والعشرون من هذا الجزء. وحصلنا على النتيجة:

• الرقم ثاني عشر: ٣٢٩

• الرقم الثالث والعشرون: ٣١١

• الرقم الرابع والعشرون: ٢٧٧

والجملة من هذه النتائج ٩١٧، ومعدل النتيجة ٣٠٥،٦٧.

والمؤشرة القوية من هذا العامل هي الرقم ثاني عشر وهي نيل الطلاب النتيجة الوضيعة ولو كانوا متحمسين في التعليم.

المبحث الثالث: أثر ضعف الدفعية إلى إنجازات التعليم لدى الطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إنجازات التعليم نتيجة أخيرة للطلاب رقمية أو كلمات وصفية في استلاء المعارف، الكفاءات، المهارات، العادات والموقف بعد أنشطة التعليم التي أعطاهم الأساتيد وأكدها الإختبار في أوقات معينة.

العوامل التي تؤثر في نجاحها مثل البيئة الاجتماعية، والبيئة الطبيعية. والعوامل الغرضية مثل المناهج الدراسية، المواد التعليمية، الأساتيد، المرافق، الإدارية والإدارة الموهبة،

الميل، الذكية، الدافع، وكفاءات المعرفي. وأكثرهم قد موافقون في الدفع، مظهر، بأنهم اختلفوا في بعض العوامل إلا في الدافع.

للطلاب بهذا البرنامج كان لهم إنجازات التعليم المختلف. فإذا نظرنا إلى النتيجة المعدلة للجميع فوجدنا النتيجة ٨٠، ولكن إذا فرقنا المتقدم فهم حصلوا على النتيجة لا يقل من ٩٢. بل كثير منهم من حصل ٩٤، ٩٥، ٩٦. هذا يؤدي على أن في المستوى المبتدئ حصل على النتيجة الرخيصة. بل، منهم من يحصل ٥٥.

وفي ناحية أخرى عرض للخطر ضعف الدفعة. ولو كان أكثر درجة ضعف الدفعة في هذا البرنامج المنخفض. هذا شيء يحتاج إلى إهتمام كثير في تحليله.

وفي هذا البحث حصلنا على أن ضعف الدفعة يؤثر (أثر سلبي) بشكل هام إلى إنجازات التعليم. لأنه أصغر من ٠،٠٥ وأثر ضعف الدفعة إلى إنجازات التعليم نظرا لجدول هو ٢٨،٩%.

وأما إذا فصلنا إلى المستويات استفدنا أن في المستوى المبتدئ حصل على (٠،٢٥٧) وهو يؤثر (أثر سلبي) بشكل هام إلى المتغير التابع. (٠،٠٠٠) لأنه أصغر من ٠،٠٥ وأثر ضعف الدفعة إلى إنجازات التعليم للمستوى المبتدئ نظرا لجدول هو ٢٥،٧%. وأما للمستوى المتوسط حصل على (٠،٠٣٨) وهو لا يؤثر (أثر سلبي) بشكل هام إلى المتغير التابع. (٠،٣١٠) لأنه أكبر من ٠،٠٥ وأثر ضعف الدفعة إلى إنجازات التعليم للمستوى المتوسط نظرا لجدول هو ٣،٨%. وأما للمستوى المتقدم حصل على (٠،٠١٧) وهو لا يؤثر (أثر سلبي) بشكل هام إلى المتغير التابع. (٠،٥٥٩) لأنه أكبر من ٠،٠٥ وأثر ضعف الدفعة إلى إنجازات التعليم للمستوى المتوسط نظرا لجدول هو ١،٧%.

فعند هديو^{١٣٥} أن الدافع هو مفتاح نجاح التعليم، فينبغي علينا أن نرقي دافع الطلاب أو الناشئين ونحفظهم من ضعف الدفعة.

¹³⁵ Hudoyo, Herman, Interaksi Belajar Mengajar, (Jakarta; Departemen P & K, P3K. 1981), h.30

الفصل الخامس

الاختتام

أ. الملخص

إستنادا من البيانات وتحليلها ومناقشتها، نلخص بأن

١. ينقسم درجة ضعف الدفعية لدى الطلاب ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إلى ثلاثة درجات. درجة ضعف الدفعية المنخفض و درجة ضعف الدفعية المتوسط ودرجة ضعف الدفعية المرتفع. ونظرا للنتيجة درجة ضعف الدفعية في هذا البرنامج أكثرهم في درجة ضعف الدفعية المنخفض
٢. يتكون عوامل ضعف الدفعية من سبعة العوامل. أولاً، المادة والمنهج بنتيجة. ثانياً، الشخصية وسلوك المحاضر بنتيجة. ثالثاً، مرافق التعليم والبيئة بنتيجة. رابعاً، الكفاءة الأساسية والخبرة بنتيجة. خامساً، موقف السلي للغة العربية وأهلها بنتيجة. سادساً، مدة الوقت وفرصة التعليم بنتيجة. سابع، التقويم التعليمي وتطوير الكفاءة بنتيجة. ومن هذه النتيجة استفد الباحث أن العامل ضعف الدفعية القوي في تعليم اللغة العربية ببرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مدة الوقت وفرصة التعليم، والعامل الضعيف الشخصية وسلوك المحاضر.
٣. ضعف الدفعية يؤثر بشكل هام إلى إنجازات التعليم، (٠،٠٠٠) لأنه أصغر من ٠،٠٠٥ وأثر ضعف الدفعية إلى إنجازات التعليم نظرا لجدول هو ٢٨،٩%.

ب. الاقتراحات

إستنادا من ملخص البحث قدم الباحث الاقتراحات حول ما يتعلق بالبحث:

١. يرجو الباحث في تصليح أو تحسين هذا البحث لمن يقرئه ويعطى المداخلات أو التعليقات أو الإنتقاجات في كثير الخطيئات جانب المحتوى أو الكتابة.
٢. يرجو الباحث أن يستمر هذا البحث الباحثون الآخرون، لتعمق ويزيد النظريات حول ضعف الدفعية وإنجازات التعليم
٣. يرجو الباحث مذاكرة بأن ضعف الدفعية وقع على أي شخص، أن يبالي المؤسسة التي يجرى تعليم اللغة خاصة اللغة العربية بحالة الطلاب. فيحتاج زيادة الاهتمام إلى تصميم الأنشطة أو البرنامج في حل هذه الظاهرة.
٤. يرجو الباحث إلى جميع المحاضرين في تعليم اللغة العربية أن يهتموا بشخصية أو سلوك طلابهم. فإذا ظهر عرض ضعف الدفعية لطلابهم يستطيعون بعلاجه في أسرع وقت بشكل فعال.

المراجع

- الأخص، مُحمَّد زين. ٢٠١٦. الدوافع لتعلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكلونجان (STAIN Pekalongan). رسالة الماجستير. الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. ٢٠١٦.
- الأسطل، كمال. ٢٠١٠. العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات لدى تلامذة المرحلة الأساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة. رسالة الماجستير. كلية التربية. عمادة الدراسات العليا. الجامعة الإسلامية.
- الخفاجي. ابن سنان. ١٩٥٣. سر الفصاحة. القاهرة.
- الخولي، مُحمَّد علي. ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن. دار الفلاح.
- الربيعي، مُحمَّد أحمد. ٢٠١٠. استخدام نماذج المعادلات البنائية في تحديد أنماط العلاقات السببية والارتباطية بين مجموعة من المتغيرات التي تميز بين مستويات التحصيل لخريجي الثانوية العامة في الأردن، رسالة دكتوراه. جامعة غمان. الأردن.
- الرين، عبد الرحمن أحمد. ١٩٩٨. اللغة العربية أصل اللغات كلها. دار الأردن. دار الحسين.
- إبراهيم مصطفى، حامد عبد القادر، محمد علي النجار، أحمد حسن الزيات. ١٩٧٢. المعجم الوسيط، استانبول. المكتبة الإسلامية للطباعة ٢ والنشر.
- ابن جني، أبو الفتح عثمان، الخصائص، تحقيق: محمد علي النجار. الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- ابن خلدون، عبد الرحمن، المقدمة. ط ٤. بيروت. دار الكتب العلمية.

- أبو جادو، صالح مُجَّد. ٢٠٠٠. كتاب علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- أبو علام، رجاء مُجَّد، شريف، نادية. ١٩٩٤. الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية. الكويت. الطبعة الثانية. دار القلم.
- أحمد، إبراهيم أحمد و السيد شحاتة مُجَّد المراغي. ٢٠٠٠. عناصر إدارة الفصل والتحصيل الدراسي، مكتبة المعارف الحديثة. الإسكندرية. مصر.
- أنيس، ابراهيم. ١٩٦٥. في اللهجات العربية. ط٣، مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.
- أنيس، إبراهيم. ٢٠٠٤. المعجم الوسيط. مكتبة الشروق الدولية. القاهرة. الطبعة الرابعة
- اليسرى، مُجَّد مخز. ٢٠١٦ الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة بكيثونس (YAKETUNIS) المتوسط الإسلامية بيوكياكرتا. رسالة الماجستير. الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. ٢٠١٦
- بحر الدين، أوريل. ٢٠٠٩ فقه اللغة العربية: مدخل لدراسة موضوعا لفقه اللغة. مالانج. مطبة الجامعة.
- بن لادن، سامية. ٢٠٠١. المناخ المدرسي وعلاقته بالتحصيل والطمأنينة النفسية لدى طالبات كلية التربية للبنات بالرياض. مجلة كلية التربية وعلم النفس. الجزء الأول. العدد ٢٥.
- زهدي، حليمي. ٢٠٠٧. البيئة العربية في معهد الأمين الإسلامي برندوان سمنب مادورا (دراسة الوصفية والتقويمية). رسالة الماجستير. الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. ٢٠٠٧.

- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهيج وأسالييه. الرباط. الخطة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- عبادة، محمد إبراهيم. ١٩٨٧. الجملة العربية دراسة لغوية تحتوية. إسكندرية. دار الفكري العربي.
- عبيدات، ذوقان وآخرون. ١٩٨٢ البحث العلمي، مفهومه—أدواته—أسالييه. عمان. دارالفكر.
- غبارري، أحمد ثائر وأصدقائه. البحث النوعي في التربية وعلم النفس. عمان. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع
- غنيم، كارم السيد. اللغة العربية والصحة العلمية الحديثة، مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع، مصر الجديدة، القاهرة، ص:
- قراقزة، محمود. ١٩٩٦. مهنتي كمعلم. الطبعة الأولى. بيروت: الدار العربية للعلوم.
- قمحاوي، عبد البديع. اللغة العربية للجميع، ايسسكو.
- قنديل. يس عبد الرحمن. ٢٠٠٠. التدريس وإعداد المعلم. الرياض دار النشر الدولي.
- Abadi, Kusnul. 2018. *Male and Female Demotivation in EFL Teaching Learning Process*. THESIS. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Surakarta.
- Abdul Chaer. 2009. *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Abdul Wahhab, Laode. 2013. *Motivasi dalam Pembelajaran Bahasa arab di STAIN Kendari*. Jurnal Al-Ta'dib. Vol. 6 No. 1 Januari-Juni. 2013.
- Ahmadi, A, Supriyono W. 2002 *Psikologi Belajar*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Ainin, Moch. 2011. *Fenomena Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa arab*. Pidato Pengukuhan sebagai Guru Besar dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Pada Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang. Kamis 28 April 2011.
- Aladin, Ashinida. 2013. *Demotivating Factors in the Arabic language Classroom: What Demotivates non-Muslim Malaysian Learners When it Comes to Learning Arabic?*. Procedia-Social and Behavioral Sciences 93.

- Azwar, Saifuddin. 1996. Tes Prestasi: Fungsi Pengembangan pengukuran Prestasi Belajar. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Buletin UAPM Inovasi, edisi Desember.
- Baharuddin & Esa Nur Wahyuni. 2010. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jogjakarta. Ar-Ruzz Media.
- Creswell, John W Reserach Design: *Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (diterjemah oleh Ahmad Fawaid). Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Dimiyati & Mudjiono. 2006. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta. PT. Rineke Cipta.
- Djamarah, S.B. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Dornyei, Zoltan and Ema Ushioda. 2011. *Teaching and Researching Motivation*. Second Edition. Harlow England.
- Echols Jm dan Hassan Sadily. 1998. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta. Gramedia
- Ernita, Tiara, Fatimah, Rabiatal Adawiyah. 2016. *Hubungan Cara Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PKn Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Banjarmasin*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan: Volume 6, No. 11, Mei 2016.
- Falout, Joseph, Mika Maruyama. 2004. A comparative Study of Proficiency and Learner Demotivation. <http://jalt-publications.org/tlt/articles/447-comparative-study-proficiency-and-learner-demotivation>. (Diakses 5 Oktober 2018, 23:21)
- Ferguson, Eva Dreikurs. 2004. *Motivation*, dalam W. Edward Craighead and Charles B. Nemeroff. *The Concise Corsini Encyclopedia of Psychology and Behavioral Science*. New Jersey, John Wiley & Sons.
- Gardner, Robert C, W Lambert. 1972. *Attitude and Motivation in second language learning*. MA: Newbury House
- Gardner, Robert C. 2007. *Motivation and Second Language Acquisition*. (Porta Linguarum 8).
- Gagne, Robert M. 1998. *The condition of Learning*, USA: Holt, Rinehart and Winston
- G.N. Chambers, *Talking the 'de' out of Demotivation*, Language Learning Journal 7, 1993, 13-16 dalam Zoltan Dornyei and Ema Ushioda. 2011. *Teaching and Researching Motivation*. Second Edition. Harlow England.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Bumi Aksara.
- Hamzah B Uno. 2010. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta, PT Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran bahasa*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Hermayawati. 2010. *Analisis Kesulitan Bahasa Inggris Mahasiswa (Studi Kasus di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta)*, Jurnal Sosio-Humaniora Vol.1 No, 1 September, 2010.

- Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar. 2000. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta, Bumi Aksara. Cet. 3.
- Hutabarat. 1995. *Cara Belajar pedoman Praktis Untuk Belajar Secara Efisien dan Efektif Pegangan Bagi Siapa Saja Yang Belajar di Perguruan Tinggi*. Jakarta. PT BPK Gunung Mulia.
- <http://ppba.uin-malang.ac.id/>
- Islam, Asep Muhammad Saepul. 2015. *Faktor Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. THESIS. UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Kementrian Agama RI. Bahasa Arab: Modul Bahan Ajar Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG). Jakarta: Kementrian Agama RI, 2014.
- Kim, Tae young and Yoon Kyoung Kim. Elderly Korean Learners Participation in English Learning Through Life long Education: Focusing on Motivation and Demotivation.
http://www.researchgate.net/publication/267340987/Elderly_Korean_Learners_Participation_in_English_Learning_Through_Life_long_Education_Focusing_on_Motivation_and_Demotivation. (Diakses 5 Oktober 2018, 19:51)
- Khodady, Ebrahim and Gholam Hassan Khajavy, *Exploring the role of Anxiety and Motivation in Foreign Language Achievement: A structural Equation Modeling Approach*, Porta Linguarum.
- Kholid, Idham. 2017. *Motivasi dalam Pembelajaran bahasa Asing*. English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris. 10 (1), 2017.
- Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.
- Language difficulty.
<http://www.effectivelearning.com/languageguide/language-difficulty>. (Diakses 6 Oktober, 19:02)
- Martha Nyikos and Rebecca Oxford. 1993. *A Factor Analytic Study of Language Learning Strategy Use: Interpretations From Information-Processing Theory and Social Psychology*. Modern Language Journal 77.
- MacIntyre, Peter. 1994. *Toward a social psychological model of strategy use*. Foreign Language Annals.
- Makrifat. 2012. *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa Pada Bidang Studi PAI di SMA IT Wahdah Islamiyah Makassar*. THESIS. Universitas Islam Negeri Alauddin, Makassar.
- Merriam. 2006. *Webster's English Dictionary*. Jakarta. Karisma Publishing Group.
- Muhonen, Jenni. 2004. *Second Language Demotivation: Factors That Discourage Pupils From Learning The English Language*. Thesis. University of Jyväskylä.
- Ngali Purwanto. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Bandung. Remaja Rosdakarya.

- Ngilim Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Renandya, Willy A. 1997 “*Motivasi Integratif dan Instrumental: sejauh mana relevansinya dalam pembelajaran bahasa Inggris?*”, PELBA 10. ed. Bamabang Kaswanti Purwo. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Rebecca L. Oxford, *The Unravelling tapestry: Teacher and Course Characteristics Associated with Demotivation Language Calssroom, Demotivation in Foreign Language Learning*, Paper Presenter at the TESOL 98 Congress, (Seattle, March 1998), dalam Zoltan Dornyei and Ema Ushioda. 2011. *Teaching and Researching Motivation*. Second Edition. Harlow England.
- Santrock, John W. 2011. *Educational Psychology*. Fifth Edition. New York. McGraw Hill.
- Snow, Catherin E. 1986. *Bilingualism and Second Language Acquisition*. Psycholinguistic. ed. Jean Berco Gleason dan Nan Bernstein Ratner. USA, HBC Publisher.
- Suryabrata, S, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Rajawali. 2004.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Umum*, Jakarta, Bina Ilmu.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Syauqi, Muhammad. 2014. *Aplikasi Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran Bahasa*. Magelang. PKBM Ngudi Ilmu.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&.,* Bandung. ALfabeta.
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar. 2000. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta, Bumi Aksara. Cet. 3.
- Versteegh, Kees. 2001. *Lingusitic Contacts beetwee Arabic and Other Languages, Linguistique Arabe: Sociolinguistique et Histoire de la Langue*. <http://www.jstor.org/stable/4057668>. (Diakses 64 Oktober 2018, 21:38)
- Wardiana, Uswah. 2015. *Psikologi Umum*. Jakarta. Bina Ilmu.
- World Arabic Language Day-18 December. http://www.unesco.org/new/en/media-services/single-view/news/world_arabic_language_day. (Diakses 4 Oktober 2018, 21:34).
- 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta. Gramedia

الملحقات

الملحقة الأولى: الاستطلاع

KUESIONER PENELITIAN¹³⁶

Demotivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab PPBA UIN Malang

Nama :

Fakultas :

Kelas PPBA :

Yth saudara/i mahasiswa PPBA 2018-2019

Dalam rangka penyusunan Tesis sebagai salah satu syarat menyelesaikan program S2 di Prodi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami melakukan penelitian kepada mahasiswa PPBA 2018-2019. Kami sangat memerlukan bantuan anda untuk menjawab beberapa pertanyaan kuesioner di bawah ini. Ini bukanlah tes, jadi tidak ada benar dan salah. Kami sangat mempercayai opini pribadi anda. Jadi, silakan isi dengan sebenar-benarnya yang anda alami. Karena hal itu akan sangat membantu dalam kesuksesan investigasi kami ini.

Kami menjamin kerahasiaan informasi yang diberikan. Data yang didapat hanya akan dipergunakan untuk kepentingan ilmiah semata

Dalam menjawab pertanyaan kuesioner ini, anda cukup mencentang salah satu dari lima jawaban yang tersedia. Yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (ST), Ragu-ragu (RG), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS)

¹³⁶ Sebelum Uji Validitas Reabilitas

Bagian 1

No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	ST	RG	TS	STS
1	Apakah anda orang yang menyukai bahasa arab					
2	Apakah Menurut anda, anda sudah menyiapkan usaha terbaik untuk mempelajari bahasa arab					
3	Apakah Menurut anda bahasa arab akan membantu karir anda di masa depan					
4	Apakah Menurut anda bahasa arab akan membantu kelancaran studi anda di Universitas					
5	Apakah anda ingin menjadi bagian orang-orang yang (fasih) berbicara bahasa arab					
6	Apakah anda ingin bepergian ke negara-negara yang menggunakan bahasa arab sebagai bahasa penuturnya					

Bagian 2

No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	ST	RG	TS	STS
1	Apakah Menurut anda seiring berjalannya waktu anda kehilangan gairah dalam mempelajari bahasa arab					
2	Apakah Menurut anda mempelajari bahasa arab sia-sia karena sampai saat ini anda tidak menunjukkan perkembangan yang berarti dalam mempelajarinya					
3	Apakah anda merasa pesimistis akan mencapai tujuan anda dalam mempelajari bahasa arab					
4	Dalam penilaian anda apakah orang-orang di sekitar anda cenderung berpikir bahwa mempelajari bahasa arab tidaklah penting					
5	Apakah anda merasa dalam proses pembelajaran bahasa arab anda tertinggal dari teman-teman sekelas					
6	Saya mulai berpikir bahwa belajar bahasa arab adalah hal yang sulit					
7	Saya mulai berpikir bahwa belajar bahasa arab bukanlah hal yang bisa dibanggakan					
8	Ketika pelajaran bahasa arab di kelas PPBA berlangsung, anda lebih suka membaca novel/cerpen					
9	Ketika pelajaran bahasa arab di kelas PPBA berlangsung, anda lebih suka tidur					
10	Ketika pelajaran bahasa arab di kelas PPBA berlangsung, anda lebih suka membaca pelajaran lain (selain bahasa					

	arab)					
11	Ketika pelajaran bahasa arab di kelas PPBA berlangsung, anda lebih suka bercanda dengan teman kelas					
12	Ketika pelajaran bahasa arab di kelas PPBA berlangsung, anda lebih suka keluar kelas dan tidak kembali lagi					
13	Apakah anda merasa memerlukan seseorang/sesuatu untuk menyemangati anda kembali dalam belajar bahasa arab					



Bagian 3

No	Faktor	Pertanyaan/Pernyataan	SS	ST	RG	TS	STS
1	MPDM	Apakah menurut anda percakapan bahasa arab sangat susah dipahami					
2	MPDM	Apakah menurut anda pengejaan kosa kata bahasa arab susah dilafalkan					
3	MPDM	Apakah menurut anda gramamtikal bahasa arab susah dipelajari					
4	MPDM	Apakah menurut anda metode pengajaran dosen sesuai seperti yang anda inginkan					
5	MPDM	Apakah menurut anda pelajaran hanya berdasarkan buku teks					
6	FBDL	Menurut anda apakah kegiatan belajar di kelas sudah nyaman					
7	KDPD	Apakah menurut anda dosen mengoreksi jika ada kesalahan					
8	KDPD	Apakah menurut anda dosen sudah memberikan perhatian yang cukup					
9	KDPD	Apakah menurut anda dosen memarahi mahasiswa jika tidak mampu menjawab					
10	KDPD	Apakah menurut anda dosen membiarkan kelas riuh					
11	KDPD	Apakah menurut anda dosen hanya memberikan perhatian pada beberapa mahasiswa di kelas					
12	FBDL	Apakah menurut anda kemampuan berbahasa arab merata diantara					

		teman-teman kelas					
13	FBDL	Apakah menurut anda teman kelas sering mengganggu sehingga anda sulit konsentrasi					
14	FBDL	Apakah teman kelas anda menertawakan jika ada yang salah dalam menjawab					
15	FBDL	Apakah menurut anda jumlah mahasiswa di kelas terlalu banyak					
16	FBDL	Apakah menurut anda jumlah mahasiswa di kelas terlalu sedikit					
17	KDDP	Saya kehilangan kepercayaan diri dalam belajar bahasa arab					
18	EPPK	Apakah anda memperoleh nilai rendah dalam bahasa arab padahal sudah belajar tekun					
19	KDDP	Apakah anda pernah belajar bahasa arab sebagai pelajaran wajib					
20	KDDP	Apakah menurut anda teman-teman kelas selalu kelihatan lebih baik dalam pelajaran bahasa arab					
21	KDDP	Apakah anda paham tujuan belajar bahasa arab					
22	SNBP	Apakah anda terpaksa belajar bahasa arab					
23	SNBP	Apakah menurut anda belajar bahasa arab hanya untuk formalitas mengisi daftar hadir					
24	SNBP	Apakah anda suka orang arab					
25	SNBP	Apakah anda suka orang berbicara					

		bahasa arab					
26	SNBP	Apakah anda Lebih suka penutur bahasa asing lain (bahasa inggris misalnya) daripada bahasa arab					
27	DWKB	Apakah menurut anda jadwal pembelajaran bahasa arab di PPBA sudah ideal					
28	DWKB	Saya terlalu banyak tugas sehingga tidak fokus dalam belajar bahasa arab					
29	DWKB	Apakah menurut anda waktu pembelajaran bahasa arab di PPBA kurang dan perlu ditambah					
30	DWKB	Apakah anda ditertawakan jika mengajak teman-teman belajar berkomunikasi dengan bahasa arab					
31	DWKB	Menurut anda apakah sulit menemukan orang yang mau diajak berkomunikasi bahasa arab					
32	DWKB	Apakah di kelas PPBA tidak menggunakan bahasa arab sebagai bahasa pengantar					
33	EPPK	Apakah anda merasa mampu berbahasa arab, tapi nilai bahasa arab anda jelek					
34	EPPK	Apakah anda merasa tidak mampu berbahasa arab, tapi nilai bahasa arab anda bagus					
35	EPPK	Apakah anda bosan dengan materi di kelas, karena anda sudah pernah					

		mempelajarinya					
36	EPPK	Apakah Menurut anda dosen sudah memberi anda kesempatan menampilkan kemampuan anda berbahasa arab					
37	EPPK	Apakah anda ingin pelajaran bahasa arab yang lebih daripada yang dipelajari di kelas PPBA					

KETERANGAN:

MPDM: Materi Pelajaran dan Metode

KDPD: Kepribadian dan Prilaku Dosen

FBDL: Fasilitas Belajar dan Lingkungan

KDDP: Kemampuan dasar dan Pengalaman

SNBP: Sikap Negatif terhadap Bahasa Arab dan Penutur Bahasa Arab

DWKB: Durasi waktu dan Kesempatan Belajar yang sedikit

EPPK: Evaluasi Pembelajaran dan Pengembangan Kemampuan

KUESIONER PENELITIAN¹³⁷

Demotivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab PPBA UIN Malang

Nama :

Fakultas :

Kelas PPBA :

Yth saudara/i mahasiswa PPBA 2018-2019

Dalam rangka penyusunan Tesis sebagai salah satu syarat menyelesaikan program S2 di Prodi Pendidikan Bahasa Arab, dengan ini kami melakukan penelitian kepada mahasiswa PPBA 2018-2019. Kami sangat memerlukan bantuan anda untuk menjawab beberapa pertanyaan kuesioner di bawah ini. Ini bukanlah tes, jadi tidak ada benar dan salah. Kami sangat mempercayai opini pribadi anda. Jadi, silakan isi dengan sebenar-benarnya yang anda alami. Karena hal itu akan sangat membantu dalam kesuksesan investigasi kami ini.

Kami menjamin kerahasiaan informasi yang diberikan. Data yang didapat hanya akan dipergunakan untuk kepentingan ilmiah semata

Dalam menjawab pertanyaan kuesioner ini, anda cukup mencentang salah satu dari lima jawaban yang tersedia. Yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (ST), Ragu-ragu (RG), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS)

¹³⁷ Setelah Uji Validitas Reabilitas

Bagian 1

No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	ST	RG	TS	STS
1	Apakah anda orang yang menyukai bahasa arab					
2	Apakah Menurut anda, anda sudah menyiapkan usaha terbaik untuk mempelajari bahasa arab					
3	Apakah Menurut anda bahasa arab akan membantu karir anda di masa depan					
4	Apakah Menurut anda bahasa arab akan membantu kelancaran studi anda di Universitas					
5	Apakah anda ingin menjadi bagian orang-orang yang (fasih) berbicara bahasa arab					
6	Apakah anda ingin bepergian ke negara-negara yang menggunakan bahasa arab sebagai bahasa penuturnya					

Bagian 2

No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	ST	RG	TS	STS
1	Apakah Menurut anda seiring berjalannya waktu anda kehilangan gairah dalam mempelajari bahasa arab					
2	Apakah Menurut anda mempelajari bahasa arab sia-sia karena sampai saat ini anda tidak menunjukkan perkembangan yang berarti dalam mempelajarinya					
3	Apakah anda merasa pesimistis akan mencapai tujuan anda dalam mempelajari bahasa arab					
4	Apakah anda merasa dalam proses pembelajaran bahasa arab anda tertinggal dari teman-teman sekelas					
5	Saya mulai berpikir bahwa belajar bahasa arab adalah hal yang sulit					
6	Saya mulai berpikir bahwa belajar bahasa arab bukanlah hal yang bisa dibanggakan					
7	Ketika pelajaran bahasa arab di kelas PPBA berlangsung, anda lebih suka membaca novel/cerpen					
8	Ketika pelajaran bahasa arab di kelas PPBA berlangsung, anda lebih suka tidur					
9	Ketika pelajaran bahasa arab di kelas PPBA berlangsung, anda lebih suka membaca pelajaran lain (selain bahasa arab)					
10	Ketika pelajaran bahasa arab di kelas PPBA berlangsung, anda lebih suka					

	bercanda dengan teman kelas					
11	Ketika pelajaran bahasa arab di kelas PPBA berlangsung, anda lebih suka keluar kelas dan tidak kembali lagi					



Bagian 3

No	Pertanyaan/Pernyataan	SS	ST	RG	TS	STS
1	Apakah menurut anda percakapan bahasa arab sangat susah dipahami					
2	Apakah menurut anda metode pengajaran dosen sesuai seperti yang anda inginkan					
3	Apakah menurut anda pelajaran hanya berdasarkan buku teks					
4	Menurut anda apakah kegiatan belajar di kelas sudah nyaman					
5	Apakah menurut anda dosen mengoreksi jika ada kesalahan					
6	Apakah menurut anda dosen membiarkan kelas riuh					
7	Apakah menurut anda dosen hanya memberikan perhatian pada beberapa mahasiswa di kelas					
8	Apakah menurut anda kemampuan berbahasa arab merata diantara teman-teman kelas					
9	Apakah menurut anda teman kelas sering mengganggu sehingga anda sulit konsentrasi					
10	Apakah menurut anda Jumlah mahasiswa di kelas terlalu banyak					
11	Saya kehilangan kepercayaan diri dalam belajar bahasa arab					
12	Apakah anda memperoleh nilai rendah dalam bahasa arab padahal sudah belajar tekun					

13	Apakah anda pernah belajar bahasa arab sebagai pelajaran wajib					
14	Apakah anda paham tujuan belajar bahasa arab					
15	Apakah anda terpaksa belajar bahasa arab					
16	Apakah menurut anda belajar bahasa arab hanya untuk formalitas mengisi daftar hadir					
17	Apakah anda suka orang arab					
18	Apakah anda suka orang berbicara bahasa arab					
19	Apakah anda Lebih suka penutur bahasa asing lain (bahasa inggris misalnya) daripada bahasa arab					
20	Saya terlalu banyak tugas sehingga tidak fokus dalam belajar bahasa arab					
21	Apakah anda ditertawakan jika mengajak teman-teman belajar berkomunikasi dengan bahasa arab					
22	Menurut anda apakah sulit menemukan orang yang mau diajak berkomunikasi bahasa arab					
23	Apakah anda merasa mampu berbahasa arab, tapi nilai bahasa arab anda jelek					
24	Apakah Menurut anda Dosen sudah memberi anda kesempatan menampilkan kemampuan anda berbahasa arab					

Kami mengucapkan banyak terima kasih atas waktu dan perhatian yang anda berikan dalam mengisi kuesioner ini, semoga kebaikan anda lakukan dibalas dengan yang lebih baik oleh-Nya. Apabila ada kritik/saran/komplain berkaitan dengan penelitian yang kami laksanakan, silakan kontak ke:

Shaleh.faiz.24@gmail.com/087750041828

Ahmad Faiz Shaleh



الملحقة الثانية: فحص صحة وثوقية أداة البحث

Uji Validitas & Reliabilitas

Uji Validitas Bagian 1

No	Batas Nilai Minimum	Nilai	Keterangan
1	0,30	0,638	Valid
2	0,30	0,773	Valid
3	0,30	0,787	Valid
4	0,30	0,685	Valid
5	0,30	0,664	Valid
6	0,30	0,617	Valid

Uji Reliabilitas Bagian 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	21	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.775	6

Uji Validitas Bagian 2

No	Batas Nilai Minimum	Nilai	Keterangan
1	0,30	0,442	Valid
2	0,30	0,754	Valid
3	0,30	0,819	Valid
4	0,30	0,132	Gugur
5	0,30	0,757	Valid
6	0,30	0,737	Valid
7	0,30	0,715	Valid
8	0,30	0,519	Valid
9	0,30	0,368	Valid
10	0,30	0,541	Valid
11	0,30	0,565	Valid
12	0,30	0,499	Valid
13	0,30	0,261	Gugur

Uji Reliabilitas Bagian 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	21	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.810	13

Uji Validitas Bagian 3

No	Batas Nilai Minimum	Nilai	Keterangan
1	0,30	0,411	Valid
2	0,30	0,274	Gugur
3	0,30	0,065	Gugur
4	0,30	0,467	Valid
5	0,30	0,634	Valid
6	0,30	0,355	Valid
7	0,30	0,486	Valid
8	0,30	0,236	Gugur
9	0,30	0,101	Gugur
10	0,30	0,600	Valid
11	0,30	0,402	Valid
12	0,30	0,303	Valid
13	0,30	0,338	Valid
14	0,30	0,198	Gugur
15	0,30	0,444	Valid
16	0,30	0,060	Gugur
17	0,30	0,444	Valid
18	0,30	0,460	Valid
19	0,30	0,490	Valid

20	0,30	0,050	Gugur
21	0,30	0,717	Valid
22	0,30	0,465	Valid
23	0,30	0,676	Valid
24	0,30	0,687	Valid
25	0,30	0,723	Valid
26	0,30	0,510	Valid
27	0,30	0,132	Gugur
28	0,30	0,427	Valid
29	0,30	0,135	Gugur
30	0,30	0,360	Valid
31	0,30	0,611	Valid
32	0,30	0,233	Gugur
33	0,30	0,348	Valid
34	0,30	0,016	Gugur
35	0,30	0,252	Gugur
36	0,30	0,609	Valid
37	0,30	0,154	Gugur

Uji Reliabilitas Bagian 3

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	21	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.776	37

الملحقة الثالثة: جدول البيانات

Data Nilai UAS (Y) dan Nilai Demotivasi (X) Mahasiswa PPBA

No	Mustawa	Istima	Kalam	Qiroah	Kitabah	Jumlah	Rata-rata (Y)	Demotivasi (X)
1	Mutaqaddim	93	91	92	92	368	92	19
2	Mutaqaddim	96	90	91	91	368	92	27
3	Mutaqaddim	96	93	91	91	371	92,75	23
4	Mubtadi	92	80	90	87	349	87,25	18
5	Mubtadi	96	80	78	81	335	83,75	17
6	Mubtadi	86	60	86	58	290	72,5	32
7	Mubtadi	92	74	85	65	316	79	26
8	Mubtadi	78	75	62	60	275	68,75	28
9	Mubtadi	92	70	86	53	301	75,25	21
10	Mubtadi	78	70	90	60	298	74,5	29
11	Mubtadi	90	60	76	50	276	69	34
12	Mutawassith	92	90	86	94	362	90,5	26
13	Mubtadi	84	70	68	49	271	67,75	33
14	Mutawassith	94	86	90	96	366	91,5	25
15	Mutawassith	98	80	82	87	347	86,75	21
16	Mutawassith	98	86	90	98	372	93	22
17	Mutawassith	94	86	78	74	332	83	24
18	Mubtadi	86	74	74	56	290	72,5	30
19	Mutawassith	88	80	76	73	317	79,25	27
20	Mubtadi	78	75	62	60	275	68,75	20
21	Mutawassith	89	90	76	78	333	83,25	20
22	Mutaqaddim	95	94	91	93	373	93,25	29
23	Mubtadi	86	85	88	81	340	85	31
24	Mutaqaddim	94	91	91	88	364	91	22
25	Mubtadi	72	80	52	70	274	68,5	35
26	Mubtadi	68	60	64	60	252	63	34
27	Mutaqaddim	95	93	92	92	372	93	24
28	Mutawassith	92	85	92	96	365	91,25	22
29	Mutaqaddim	100	94	93	97	384	96	25
30	Mutaqaddim	99	94	97	92	382	95,5	24
31	Mutaqaddim	98	93	95	94	380	95	23
32	Mutaqaddim	97	94	93	93	377	94,25	24

33	Mutaqaddim	100	94	97	97	388	97	25
34	Mubtadi	84	75	80	69	308	77	27
35	Mutawassith	90	88	88	94	360	90	17
36	Mutawassith	98	88	90	86	362	90,5	20
37	Mutawassith	84	85	84	87	340	85	19
38	Mutawassith	92	80	90	76	338	84,5	16
39	Mutawassith	94	87	92	98	371	92,75	16
40	Mutaqaddim	97	93	93	93	376	94	22
41	Mutawassith	92	90	82	88	352	88	25
42	Mutaqaddim	98	95	93	89	375	93,75	16
43	Mutaqaddim	98	93	95	92	378	94,5	28
44	Mubtadi	94	80	88	86	348	87	22
45	Mutaqaddim	98	95	96	92	381	95,25	22
46	Mubtadi	92	75	90	87	344	86	28
47	Mubtadi	80	70	74	71	295	73,75	26
48	Mutawassith	78	81	88	85	332	83	28
49	Mutaqaddim	97	93	93	95	378	94,5	19
50	Mutaqaddim	90	95	93	94	372	93	20
51	Mubtadi	84	65	80	41	270	67,5	36
52	Mubtadi	90	75	88	85	338	84,5	25
53	Mubtadi	86	60	84	40	270	67,5	31
54	Mutawassith	98	90	90	96	374	93,5	18
55	Mutawassith	92	88	90	88	358	89,5	39
56	Mutaqaddim	95	91	93	89	368	92	15
57	Mubtadi	84	65	78	40	267	66,75	39
58	Mutawassith	88	90	84	93	355	88,75	20
59	Mutawassith	94	90	86	85	355	88,75	20
60	Mutawassith	88	83	88	82	341	85,25	21
61	Mutawassith	90	88	90	89	357	89,25	23
62	Mutawassith	96	86	94	84	360	90	19
63	Mutawassith	74	87	90	98	349	87,25	24
64	Mutawassith	94	88	90	94	366	91,5	21
65	Mubtadi	82	75	90	80	327	81,75	24
66	Mutaqaddim	97	94	96	93	380	95	27
67	Mutaqaddim	96	94	94	90	374	93,5	26
68	Mutaqaddim	91	87	80	74	332	83	31
69	Mubtadi	84	70	58	63	275	68,75	32
70	Mubtadi	64	67	54	35	220	55	33
71	Mubtadi	56	75	54	58	243	60,75	24

72	Mubtadi	72	80	52	70	274	68,5	35
73	Mubtadi	92	68	64	77	301	75,25	19
74	Mubtadi	54	68	50	59	231	57,75	40
75	Mubtadi	82	67	62	68	279	69,75	26
76	Mubtadi	80	67	58	80	285	71,25	24
77	Mubtadi	76	73	62	70	281	70,25	33
78	Mutaqaddim	100	95	94	96	385	96,25	31
79	Mubtadi	86	73	54	80	293	73,25	44
80	Mutawassith	76	86	80	66	308	77	19
81	Mutawassith	94	75	84	76	329	82,25	34
82	Mutawassith	90	88	82	82	342	85,5	31
83	Mutawassith	84	90	86	86	346	86,5	21
84	Mubtadi	86	68	58	42	254	63,5	29
85	Mubtadi	86	72	58	71	287	71,75	32
86	Mubtadi	84	72	66	83	305	76,25	25
87	Mubtadi	80	70	56	61	267	66,75	19
88	Mubtadi	84	68	60	74	286	71,5	31
89	Mubtadi	76	70	64	40	250	62,5	30
90	Mubtadi	68	68	48	53	237	59,25	33
91	Mubtadi	70	75	50	75	270	67,5	18
92	Mubtadi	80	68	56	59	263	65,75	30
93	Mubtadi	86	73	60	62	281	70,25	31
94	Mutaqaddim	95	95	95	92	377	94,25	19
95	Mubtadi	78	67	54	37	236	59	26
96	Mubtadi	56	67	58	39	220	55	33
97	Mubtadi	78	70	60	79	287	71,75	30
98	Mubtadi	86	70	74	40	270	67,5	33
99	Mubtadi	76	80	88	89	333	83,25	22
100	Mubtadi	92	80	74	58	304	76	26
101	Mubtadi	84	65	70	41	260	65	29
102	Mubtadi	72	70	44	37	223	55,75	32
103	Mutawassith	82	90	92	89	353	88,25	22
104	Mubtadi	100	65	92	90	347	86,75	20
105	Mubtadi	96	82	84	91	353	88,25	21
106	Mubtadi	98	84	100	92	374	93,5	23
107	Mubtadi	96	60	86	85	327	81,75	26
108	Mubtadi	92	65	90	92	339	84,75	24
109	Mubtadi	100	90	92	92	374	93,5	24
110	Mubtadi	80	65	52	70	267	66,75	33

111	Mubtadi	98	89	92	87	366	91,5	22
112	Mubtadi	98	90	92	92	372	93	15
113	Mubtadi	100	74	90	90	354	88,5	24
114	Mubtadi	88	65	70	70	293	73,25	35
115	Mubtadi	96	85	96	90	367	91,75	21
116	Mubtadi	92	65	96	85	338	84,5	27
117	Mubtadi	100	85	90	86	361	90,25	26
118	Mubtadi	96	73	90	90	349	87,25	26
119	Mubtadi	94	65	82	75	316	79	28
120	Mubtadi	100	95	94	96	385	96,25	31
121	Mubtadi	98	68	92	90	348	87	18
122	Mubtadi	96	70	72	80	318	79,5	26
123	Mubtadi	98	65	94	86	343	85,75	26
124	Mubtadi	92	65	90	90	337	84,25	30
125	Mubtadi	98	65	96	90	349	87,25	30
126	Mubtadi	98	78	96	88	360	90	32
127	Mubtadi	98	65	84	85	332	83	26

Pedoman Interview

Demotivasi dalam pembelajaran bahasa arab dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar di program pengembangan bahasa arab universitas islam negeri maulana malik ibrahimmalang

Ketua PPBA

1. Bagaimana proses perencanaan pembelajaran bahasa arab di PPBA (sasaran/target yang ingin dicapai)?
2. Sampai saat ini berapa persen kira-kira target tersebut dicapai?
3. Dalam pembelajaran apapun (terutama bahasa), pasti membutuhkan motivasi untuk terus mendorong pembelajaran tersebut menarik. Tapi motivasi biasanya naik dan turun. Kalau penilaian bapak seberapa banyak mahasiswa yang motivasinya masih tinggi dan yang sudah terkikis (terdemotivasi)?
4. Menurut bapak apa saja kira-kira penyebabnya

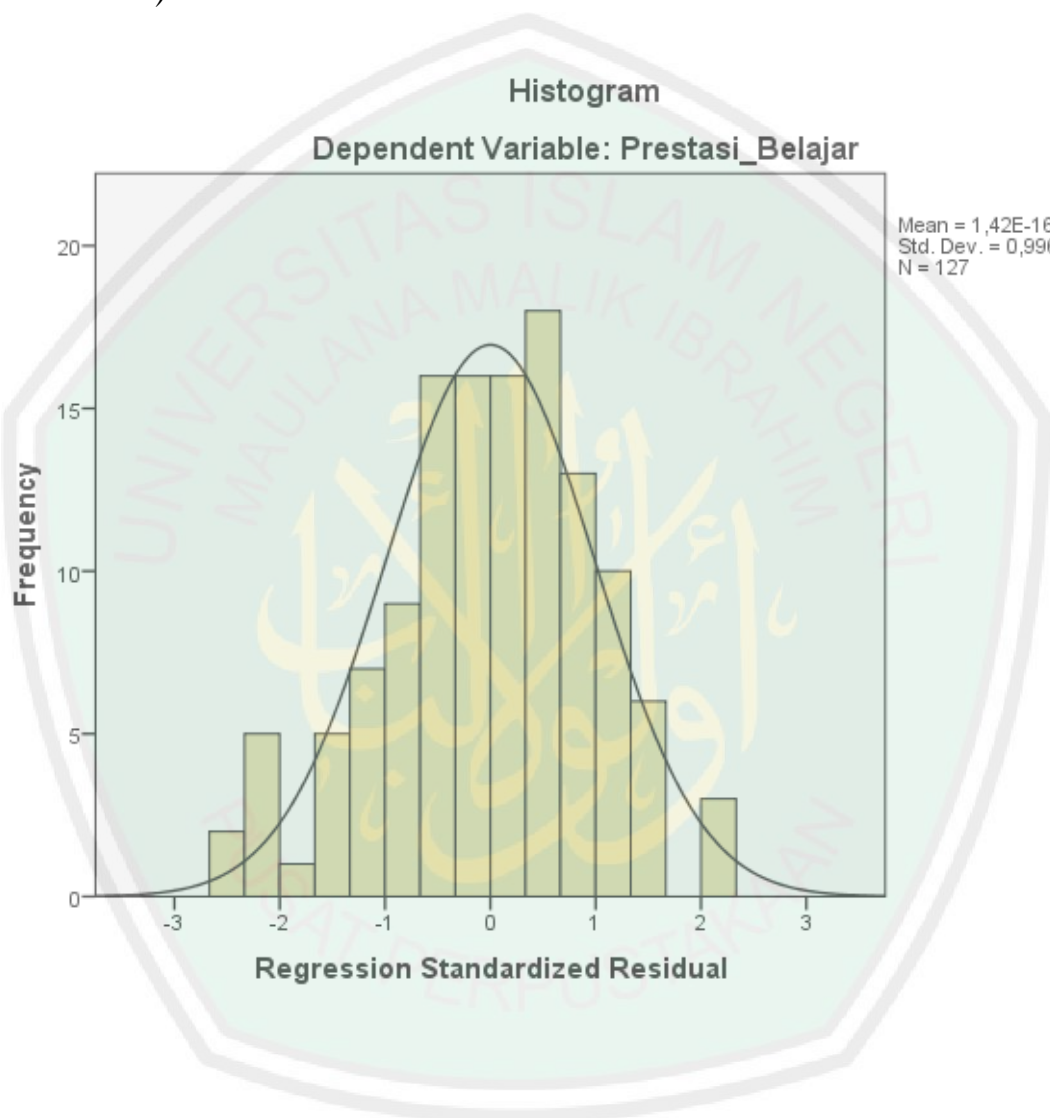
Dosen

1. Dalam pembelajaran biasanya ada mahasiswa yang motivasinya tinggi sedang atau rendah, dan ada pula yang awalnya semangat tapi akhirnya kelihatan tidak semangat. Di kelas ustadz/ustadzah apakah juga terjadi fenomena semacam itu? Kalau diprosentasekan kira-kira berapa?
2. Mengenai mahasiswa yang awalnya terlihat semangat namun kemudian melemah apa kira-kira penyebabnya? Kemampuannyakah yang masih mendasar atau karena materi pelajaran dan metode?
3. Adakah perilaku khusus dari mahasiswa tersebut?
4. Selama ini dalam penglihatan ustadz/ustadzah apakah mahasiswa tersebut nilainya menurun (Ulangan harian, mingguan, UTS) atau absennya bertambah?



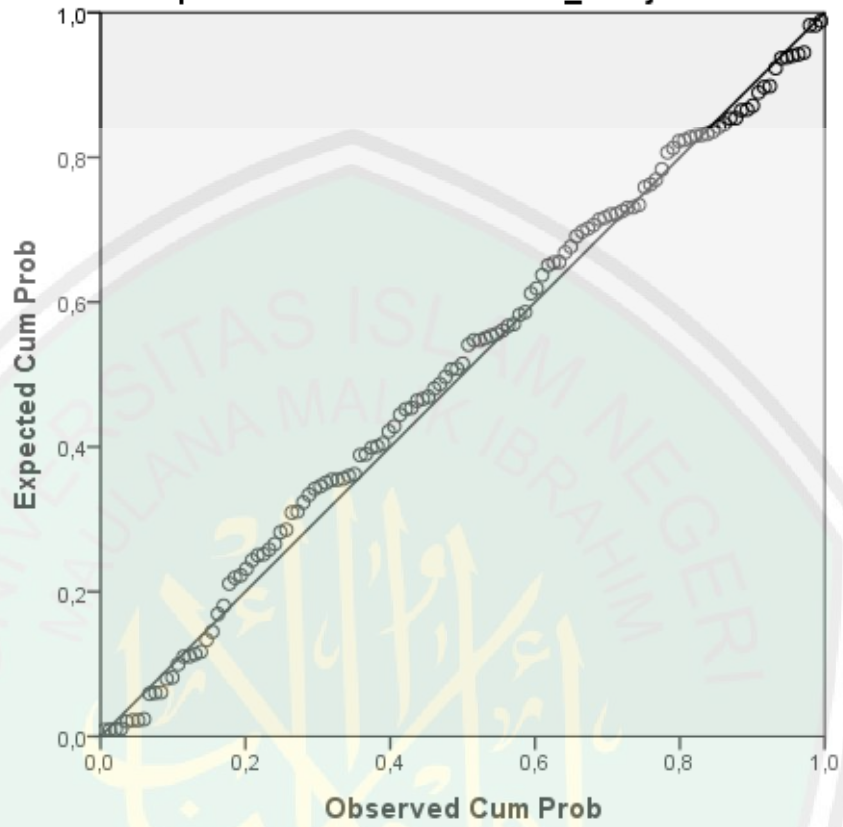
الملحقة الخامسة: الجداول والخريطة

Chart dan diagram sebaran data regresi (Semua Mustawa)



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Prestasi_Belajar



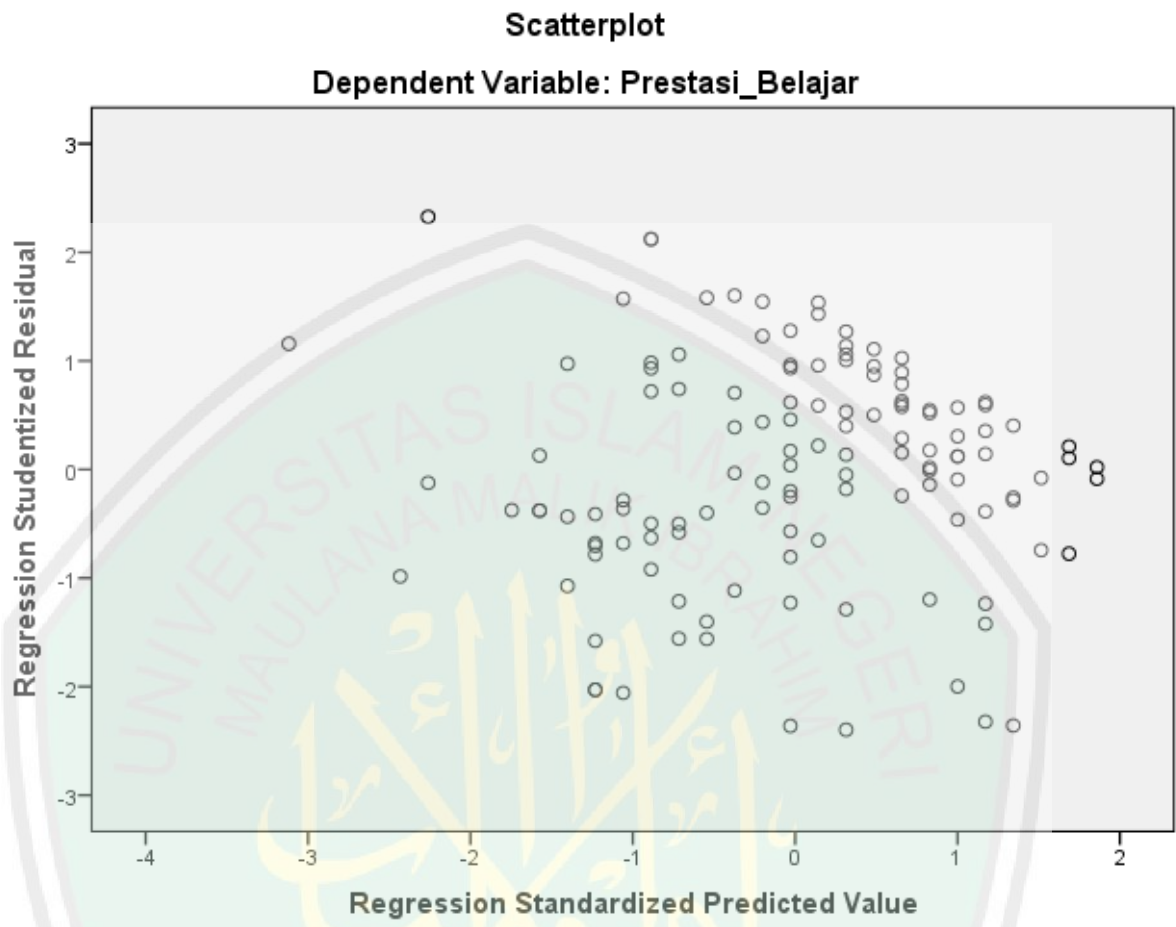
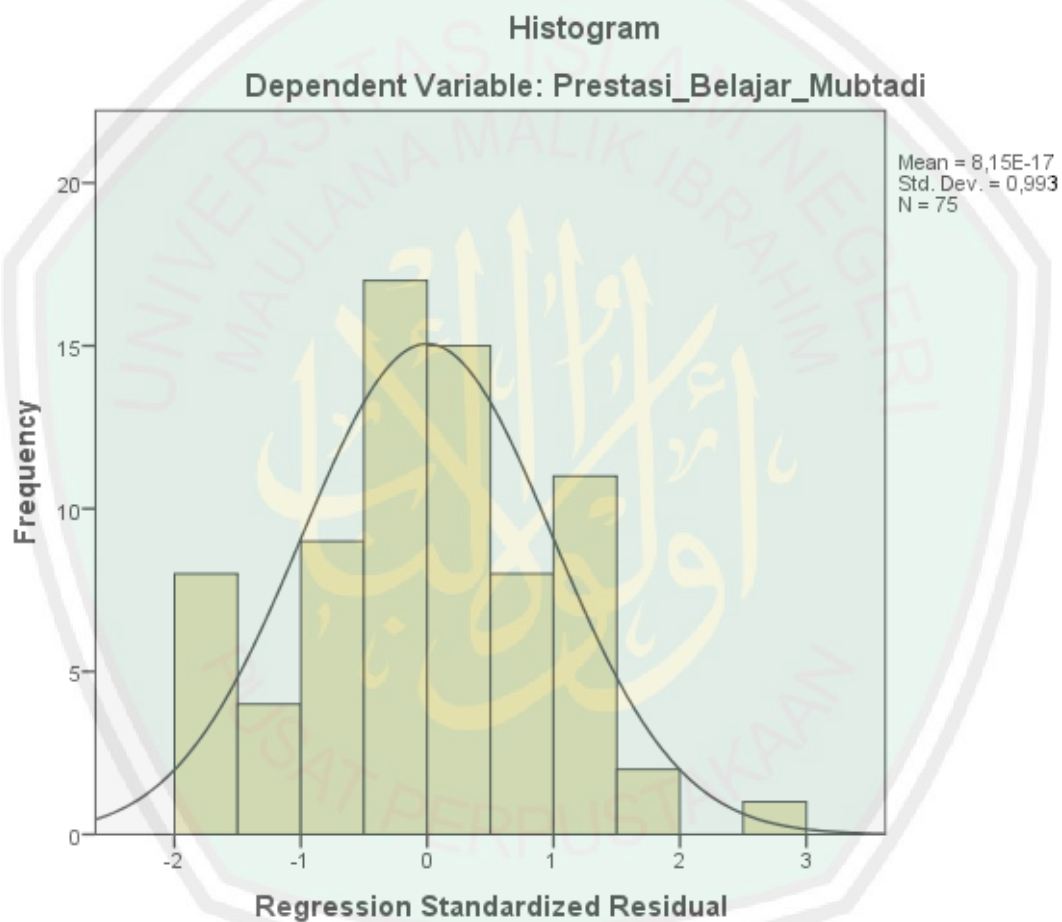


Chart dan diagram sebaran data regresi (Mustawa Muhtadi)



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Prestasi_Belajar_Mubtadi

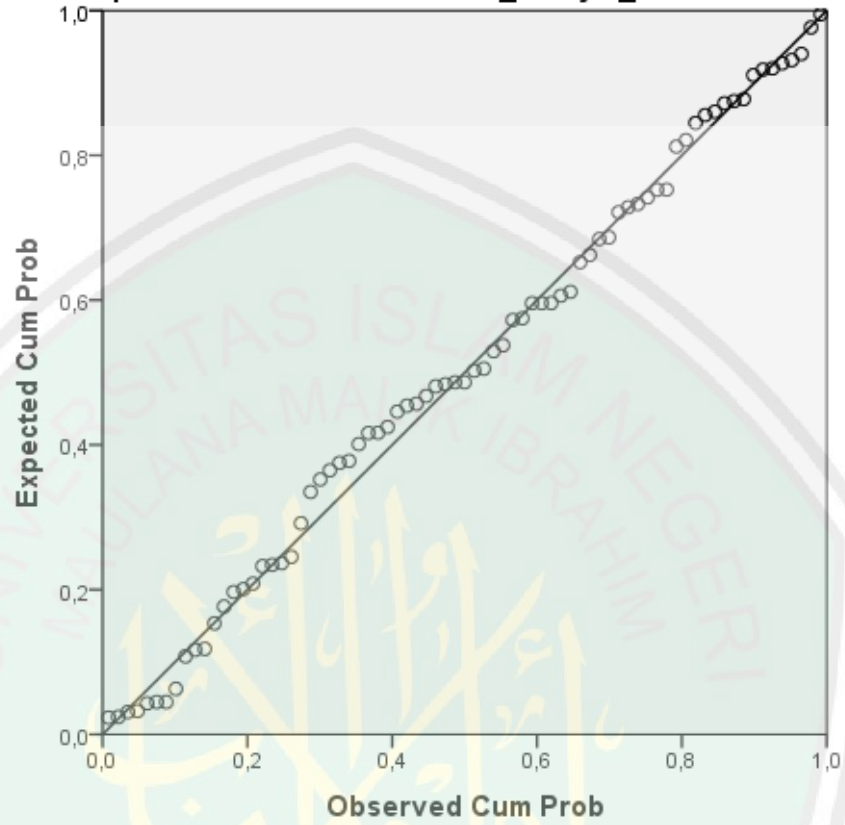
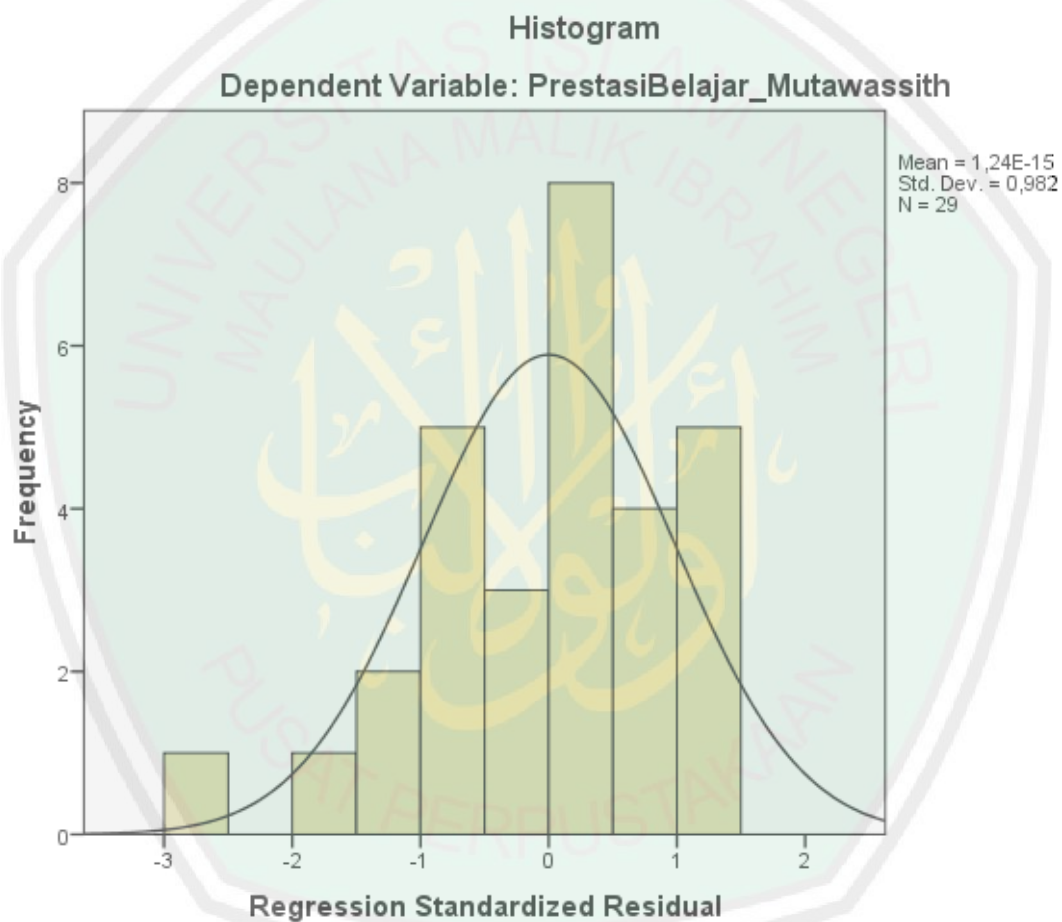


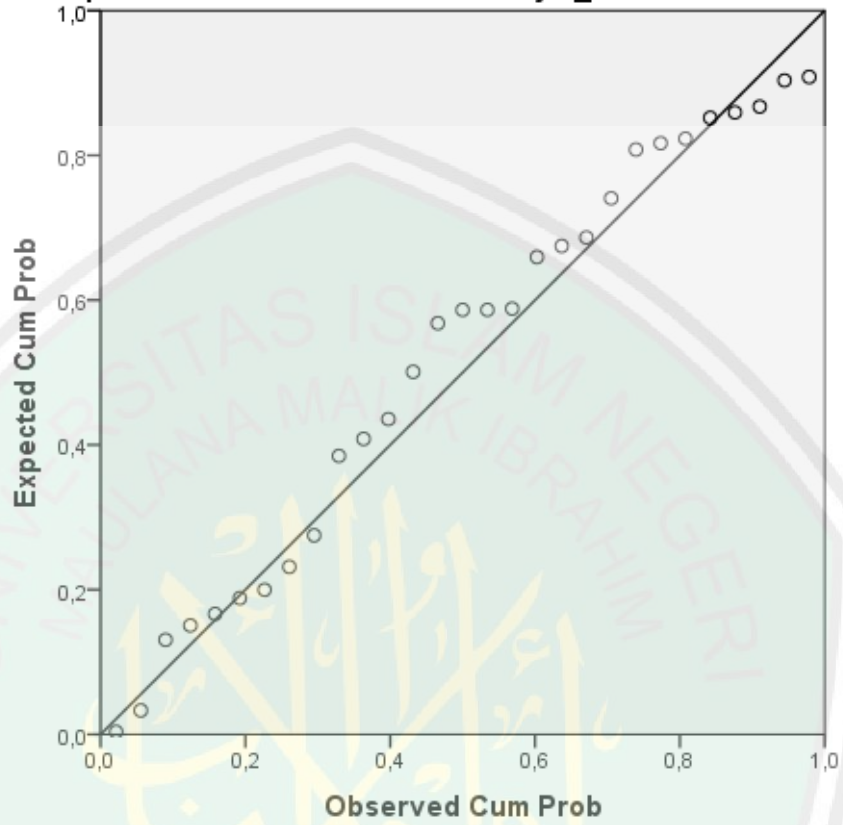


Chart dan diagram sebaran data regresi (Mustawa Mutawassith)



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: PrestasiBelajar_Mutawassith



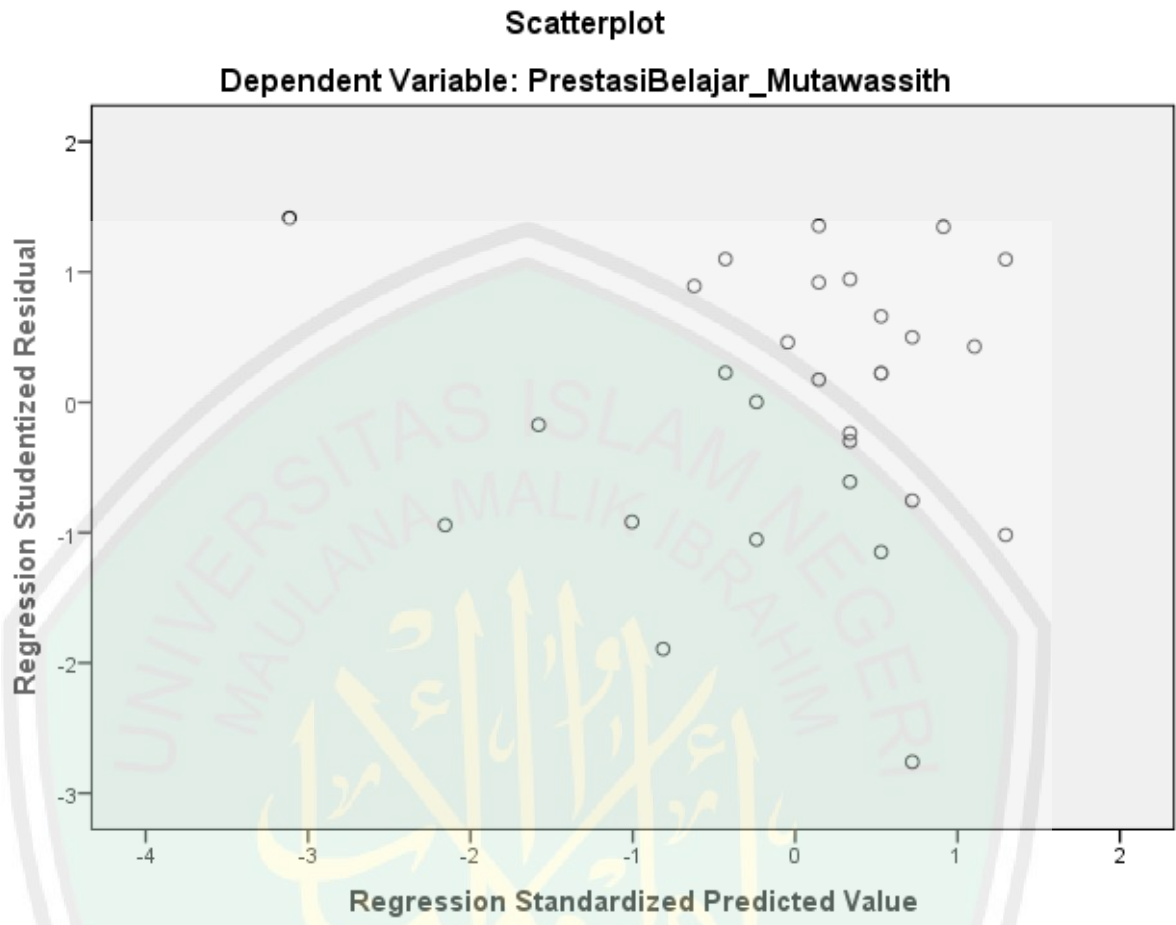
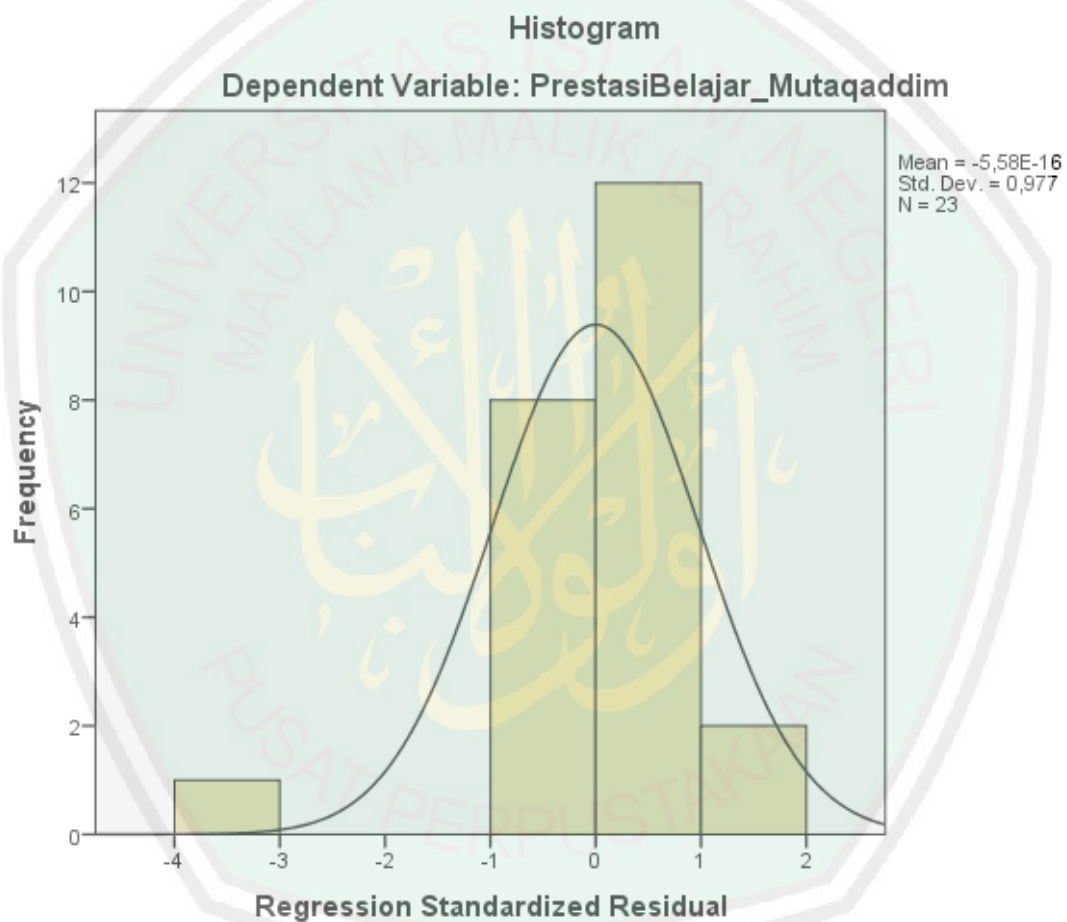
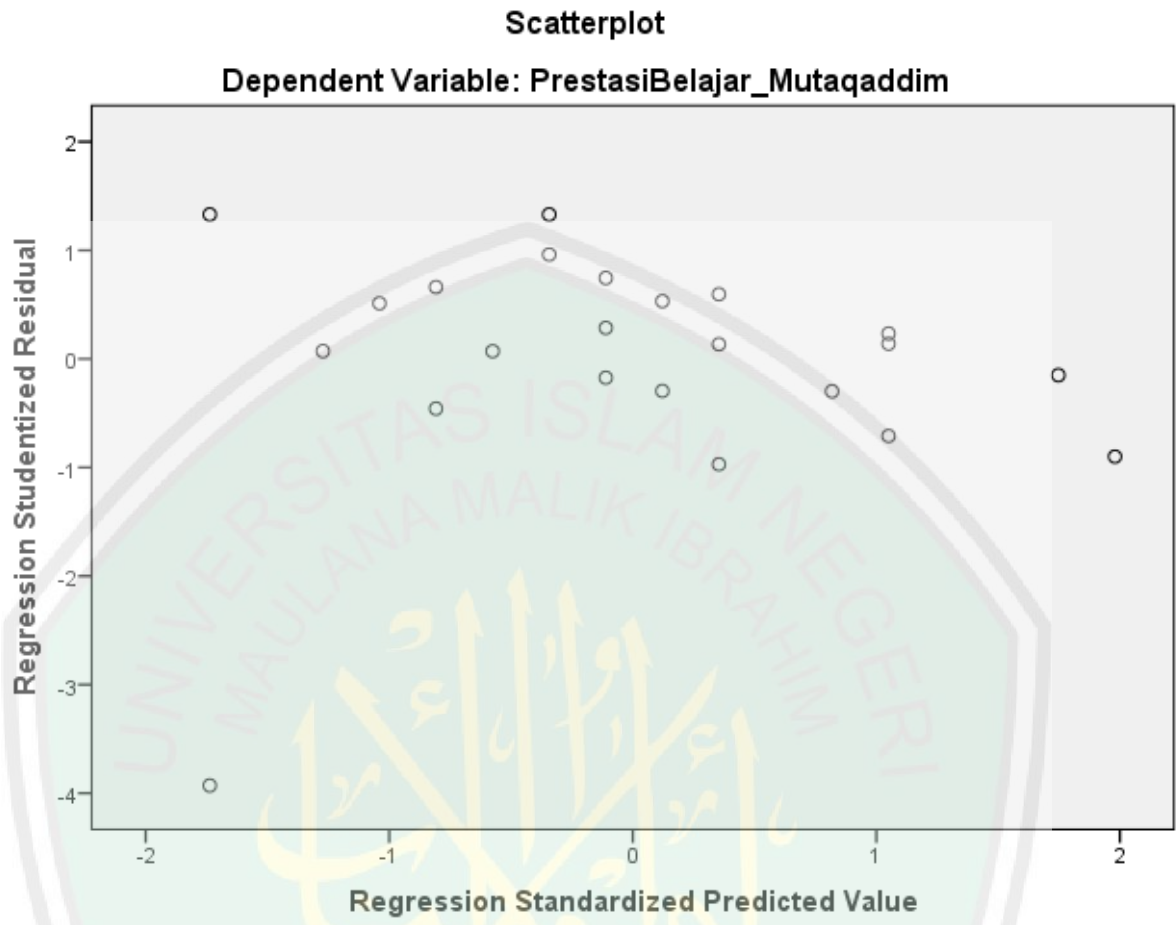


Chart dan diagram sebaran data regresi (Mustawa Mutaqaddim)





الملحقة السادسة: صور ورخصة البحث

Foto-Foto Penelitian

إدارة البرنامج والغرفة الدراسية وبعض الأنشطة



المقابلة مع رئيس البرنامج (الدكتور)



المقابلة مع أحد محاضري البرنامج (حميم محسن الماجستير)





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jalan Gajayana Nomor 50 Telepon (0341) 551354, Faksimile (0341) 572533
Website: pjb.uin-malang.ac.id E-mail: pkpba@uin-malang.ac.id

SURAT KETERANGAN

No. 164/PPBa/PP.00.9/12/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Damia Hilmi, S.Hum., M.Pd
NIP. : 198203302007101003
Jabatan : Ketua PKPBA UIN Maliki Malang

menerangkan bahwa :

Nama : Ahmad Faiz Sholeh
NIM : 16721071
Fakultas : Pascasarjana
Program Studi : PBA

Alamat : Pasongsongan, Sumenep Madura

Tema Penelitian :

"الاندفاع في تعليم اللغة العربية وأثره إلى إنجازات التعليم ببرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"

yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di Program Khusus Pembelajaran Bahasa Arab (PKPBA) Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 31 Desember 2018



Tembusan

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

Nb: Yang bersangkutan harus mengumpulkan hasil penelitiannya sebagai arsip PKPBA



السيرة الذاتية

أحمد فائز صالح يدعى بفائز ولد في سمنب، ٢٤ نوفمبر ١٩٩١. وهو من أب صالح الدين خير وأم زليحا. وكان سيرة دراساته في المدرسة الابتدائية النجاح فاسوغسوغان سمنب (١٩٩٨-٢٠٠٣)، ثم واصل إلى المدرسة المتوسطة الإستكمال النجاح فاسوغسوغان سمنب (٢٠٠٣-٢٠٠٦)، ثم واصل إلى المدرسة الثانوية "تحفيظ" النقاية كولؤ - كولؤ سمنب.

وبعد ما انتهى دراسته بكلوريوس في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج (٢٠١٥) اشترك في مؤسسة إدارة أموال التربية (LPDP)، فكان من الناجحين فواصل دراسته إلى المرحلة الماجستير.

وكان أنشطاته حول التعليم التراثية وحفظ القرآن وكتابة الأشياء. وتزوج مع نورا نزلة الخيرة وأعطيهما الله بنتا جميلة حليلة نقية فائز بليا. وكان شعار حياته "إذ الفتى حسب اعتقاده رفع # وكل من لم يعتقد لم ينتفع"

يسكن الباحث في فطراغ جمبر في مؤسسة البرية والدعوة الروضة يستطيع

الباحث أن يوصل في ٠٨٧٧٥٠٠٤١٩٢٩/shaleh.faiz.24@gmail.com/