

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK KELAS I
TEMA I SUBTEMA 2: TUBUHKU MELALUI INTEGRASI
NILAI-NILAI ISLAM UNTUK MENANAMKAN
PEMAHAMAN KARAKTER ISLAMI DI MI MA'ARIF
BABATAN JATI SIDOARJO**

SKRIPSI

Oleh:

Eka Fardiana Zulfa

NIM. 14140042



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2018**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK KELAS I
TEMA I SUBTEMA 2: TUBUHKU MELALUI INTEGRASI
NILAI-NILAI ISLAM UNTUK MENANAMKAN
PEMAHAMAN KARAKTER ISLAMI DI MI MA'ARIF
BABATAN JATI SIDOARJO**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

Eka Fardiana Zulfa

NIM. 14140042



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK
KELAS I TEMA I SUBTEMA 2: TUBUHKU
MELALUI INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM UNTUK
MENANAMKAN PEMAHAMAN KARAKTER ISLAMI
DI MI MA'ARIF BABATAN JATI SIDOARJO**

SKRIPSI

Oleh:

**Eka Fardiana Zulfa
14140042**

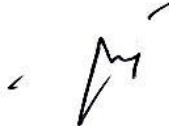
Telah disetujui oleh:
Dosen Pembimbing



**Mujahid, M.Ag
NIP. 197501052005011003**

Tanggal, 3 Agustus 2018

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**H. Ahmad Sholeh, M.Ag
NIP. 197608032006041001**

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK
KELAS I TEMA I SUBTEMA 2: TUBUHKU
MELALUI INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM UNTUK MENANAMKAN
PEMAHAMAN KARAKTER ISLAMI
DI MI MA'ARIF BABATAN JATI SIDOARJO**

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh
Eka Fardiana Zulfa (14140042)

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 30 Agustus 2018 dan
dinyatakan
LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Ujian

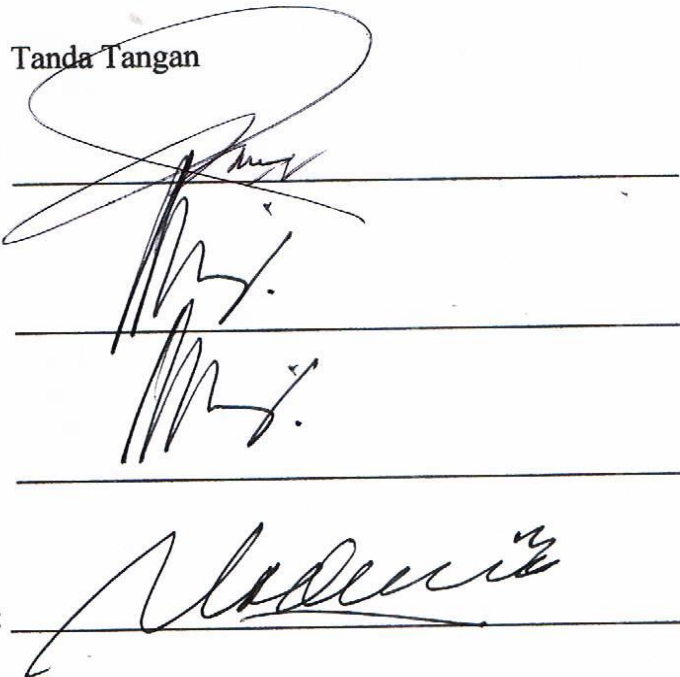
Tanda Tangan

Ketua Sidang
Ahmad Mubaligh, M.Hi
NIP. 197207142000031004


Sekretaris Sidang
Mujtahid, M.Ag
NIP. 197501052005011003

Pembimbing
Mujtahid, M.Ag
NIP. 197501052005011003

Penguji Utama
Dr. H. Moh. Padil, M.PdI
NIP. 196512051994031003



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang


Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 196508171998031003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamiin...
Puji syukur yang tiada henti kepada Allah SWT
Karena telah memberikan ku kesempatan nikmatnya mencari ilmu sampai
pada detik ini.

Karya ini ku persembahkan untuk
Ayah dan ibu tercinta
(Mukhamad Ilyas dan Nur Chotimah),
Terimakasih atas cinta yang selalu menguatkan dan memberikan ketenangan.

Adik-adik tersayang
(Akhmad Alfian Zakaria dan Ardelina Ma'rifatus Zazkiyah)
Semoga Allah senantiasa memberikan jalan untuk kami agar dapat
membahagiakan ayah dan ibu.

Sekolah kehidupan dengan guru-guru terbaiknya,
Terimakasih telah menyempurnakan didikan dari kedua orang tua kami.

Dan semua orang-orang yang menemani perjalanan hidupku,
Terimakasih atas segala pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.

MOTTO

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي
تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا
بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ وَالسَّحَابِ
الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ.

“Sesungguhnya pada penciptaan langit dan bumi, pergantian malam dan siang, kapal yang berlayar di laut dengan (muatan) yang bermanfaat bagi manusia, apa yang diturunkan Allah dari langit berupa air, lalu dengan itu dihidupkan-Nya bumi setelah mati (kering), dan Dia tebarkan di dalamnya bermacam-macam binatang, dan perkisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi, (semua itu) sungguh, merupakan tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang mengerti”
(Q.S. Al-Baqarah: 164).¹

¹ *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: Sygma Examedia Arkanleema, 2009), hlm.

Mujtahid, M.Ag
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Eka Fardiana Zulfa
Lamp. : 4 (Empat) Eksemplar

Malang, 03 Agustus 2018

Yang Terhormat,
Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Eka Fardiana Zulfa
NIM : 14140042
Jurusan : PGMI
Judul Skripsi : *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Kelas I Tema I Subtema 2: Tubuhku Melalui Integrasi Nilai-Nilai Islam untuk Menanamkan Pemahaman Karakter Islami di MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo*

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah valid diajukan untuk diujikan. Demikian mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing,



Mujtahid, M.Ag

NIP. 197501052005011003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 03 Agustus 2018
Yang membuat pernyataan,



Eka Fardiana Zulfa
NIM. 14140042

KATA PENGANTAR

Bismillâhirrahmânirrahîm

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam. Atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Tematik Kelas I Tema I Subtema 2: Tubuhku Melalui Integrasi Nilai-nilai Islam untuk Menanamkan Pemahaman Karakter Islami di MI Ma’arif Babatan Jati Sidoarjo” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammada SAW, yang telah membebaskan kami semua dari belenggu kebodohan menuju kehidupan yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulis menyadari akan keterbatasan kemampuan, hambatan dan kesulitan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, tak lupa penulis sampaikan rasa terima kasih kepada pihak yang memberikan arahan serta bimbingan kepada:

1. Prof. Dr. Abdul Haris, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. Agus Maimun, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. H. Ahmad Sholeh, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Mujtahid, M.Ag selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah berkenan membimbing hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Nuril Nuzulia, M.PdI selaku ahli materi pengembangan bahan ajar.

6. Nurul Yaqien, M.Pd selaku ahli integrasi nilai-nilai Islam pengembangan bahan ajar.
7. Yuniar Setyo Marandy, S.Sn selaku ahli desain pengembangan bahan ajar.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama berada di bangku perkuliahan.
9. Fatin Umama, S.Pd selaku kepala sekolah MI Ma'arif Bababatan Jati Sidoarjo.
10. Emi Khusmiati, S.Pd selaku ahli pembelajaran pengembangan bahan ajar.
11. Seluruh Bapak dan Ibu guru serta karyawan MI Ma'arif Bababatan Jati Sidoarjo yang telah membantu selama proses penelitian.
12. Siswa kelas I MI Ma'arif Bababatan Jati Sidoarjo yang telah bersedia mengikuti pembelajaran dan menilai bahan ajar hasil pengembangan ini.
13. Kedua orang tua kami, Bapak Mukhamad Ilyas dan Ibu Nur Chotimah yang senantiasa mendoakan serta menemani untuk mewujudkan cita-cita.
14. Keluarga besar Pondok Pesantren Hidayatut Tholibin, khususnya Ibu Nyai Siti Fatimah yang senantiasa sabar mendidik kami santri-santrinya.
15. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2014 khususnya kelas B yang telah menemani, berbagi semangat dan motivasi selama masa perkuliahan.
16. Teman-teman UKM LKP2M yang telah menemani belajar di luar kelas perkuliahan.
17. Teman-teman Asrama Rahmani yang telah menjadi tempat berbagi selama 3 tahun di Malang.

18. Teman-teman Pondok Pesantren Hidayatut-Tholibin yang telah menjadi keluarga dan kawan mencari ilmu.
19. Anak-anak dampunganku, Yael, Arwin, Louis, Adrian, Keysia, Aryo, Nadya, siswa-siswi kelas 3 SDI Surya Buana Malang dan siswa-siswi kelas 2 SDI Mohammad Hatta Malang, kalian adalah anak-anak juara.
20. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, Nurakhmad Nova Pratama, Lilis Dwi Muthmainnah, Ayu Harly Utami, Azizah Nur Laili, Atika Zuhriana, Nur Azizatul Azlina, Ria Susanti, Irodatul Ulya, dan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dengan iringan do'a semoga Allah SWT memberikan limpahan rahmat atas segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan krikitik dan saran yang bersifat membangun sehingga pembaca dapat memperbaiki dan mengembangkannya lebih lanjut. Akhirnya, penulis berharap agar kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Malang, 03 Agustus 2018

Penulis

Eka Fardiana Zulfa
NIM. 14140042

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No.0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut

A. Huruf Konsonan

ا = a	د = d	ض = dl	ك = k
ب = b	ذ = dz	ط = th	ل = l
ت = t	ر = r	ظ = dh	م = m
ث = ts	ز = z	ع = ‘	ن = n
ج = j	س = s	غ = gh	و = w
ح = h	ش = sy	ف = f	ه = h
خ = kh	ص = sh	ق = q	ي = y

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diphthong

أُ = aw

أَيَّ = ay

أُو = û

أَيَّ = î

DARTAR TABEL

Tabel 1.1 Persamaan, Perbedaan, dan Orisinalitas Penelitian	12
Tabel 2.1 Nilai-nilai Pendidikan Karakter di Indonesia.....	37
Tabel 2.2 Kerangka Berfikir	41
Tabel 3.1 Pengembangan Tema 1 Subtema 2 Melalui Integrasi Nilai-nilai Islam	48
Tabel 3.2 Skala Penilaian Angket Validasi Bahan Ajar	58
Tabel 3.3 Kualifikasi Tingkat Kevalidan dan Kemenarikan Berdasarkan Persentase.....	60
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Materi Pengembangan Bahan Tematik	84
Tabel 4.2 Komentar dan Saran Ahli Materi	86
Tabel 4.3 Revisi Bahan Ajar Berdasarkan Validasi Ahli Materi	87
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Integrasi Nilai-nilai Islam Pengembangan Bahan Ajar Tematik	89
Tabel 4.5 Komentar dan Saran Ahli Integrasi Nilai-nilai Islam	91
Tabel 4.6 Revisi Bahan Ajar Berdasarkan Validasi Ahli Integrasi Nilai-nilai Islam.....	92
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Desain Pengembangan Bahan Ajar Tematik.....	93
Tabel 4.8 Komentar dan Saran Ahli Desain.....	95
Tabel 4.9 Revisi Bahan Ajar Berdasarkan Validasi Ahli Desain.....	96
Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran Tematik.....	99
Tabel 4.11 Komentar dan Saran Ahli Pembelajaran Tematik.....	101
Tabel 4.12 Revisi Bahan Ajar Berdasarkan Validasi Ahli Pembelajaran Tematik....	102
Tabel 4.13 Hasil Uji Coba Lapangan Terhadap Produk Pengembangan Bahan Ajar Tematik	104

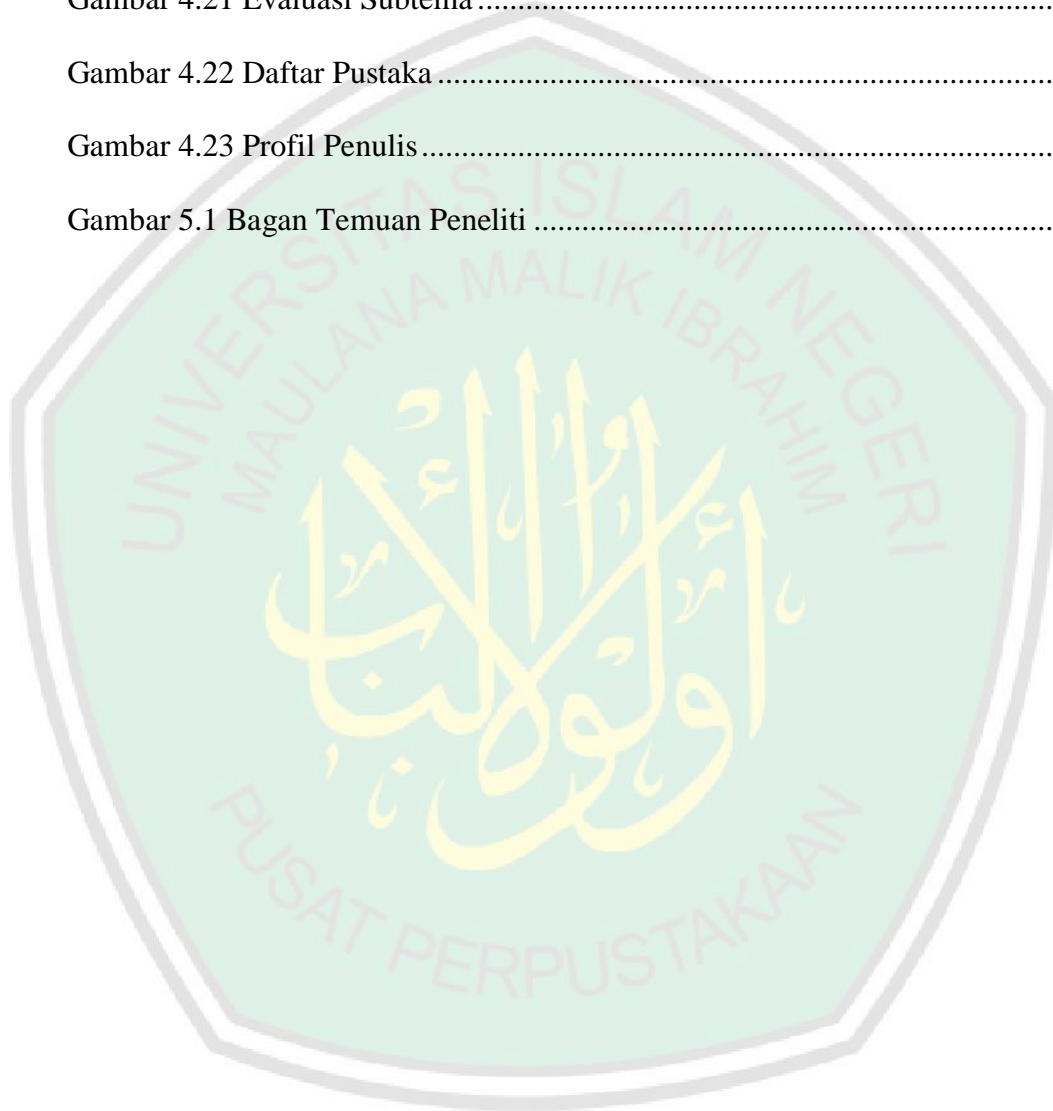
Tabel 4.14 Data Nilai Kelas Kontrol MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo	108
Tabel 4.15 Data Nilai Kelas Eksperimen MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo.....	108
Tabel 4.16 Perhitungan untuk Memperoleh Mean dan Varian	109
Tabel 4.17 Perhitungan untuk Memperoleh Mean dan Deviasi.....	111



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-langkah Penggunaan Metode <i>Research and Development (R&D)</i>	45
Gambar 3.2 Bagan Pengembangan Bahan Ajar Tematik Kelas I Tema 1 Subtema 2: Tubuhku Melalui Integrasi Nilai-nilai Islam	45
Gambar 3.3 Desain Eksperimen.....	61
Gambar 4.1 <i>Cover</i> Depan dan Belakang.....	70
Gambar 4.2 <i>Cover</i> Depan.....	71
Gambar 4.3 <i>Cover</i> Belakang.....	71
Gambar 4.4 Redaksi Buku	72
Gambar 4.5 Kata Pengantar	72
Gambar 4.6 Daftar Isi.....	73
Gambar 4.7 Pedoman Penggunaan Buku.....	73
Gambar 4.8 Kompetensi Inti Kelas I.....	74
Gambar 4.9 Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema 2.....	74
Gambar 4.10 Pengantar Subtema 2.....	75
Gambar 4.11 Jaring-jaring Kompetensi Dasar dan Indikator	75
Gambar 4.12 Uraian Kegiatan Pembelajaran.....	76
Gambar 4.13 Kegiatan Mengamati	77
Gambar 4.14 Kegiatan Mencoba.....	77
Gambar 4.15 Kegiatan Berlatih.....	78
Gambar 4.16 Kegiatan Menari.....	78
Gambar 4.17 Kegiatan Bercerita.....	79

Gambar 4.18 Pengetahuan Nilai-nilai Islam	79
Gambar 4.19 Doa-doa Harian	80
Gambar 4.20 Evaluasi Pembelajaran	81
Gambar 4.21 Evaluasi Subtema	81
Gambar 4.22 Daftar Pustaka	82
Gambar 4.23 Profil Penulis	82
Gambar 5.1 Bagan Temuan Peneliti	129



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I** : Bukti Konsultasi
- Lampiran II** : Surat Izin Penelitian dari Fakultas
- Lampiran III** : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran IV** : Lembar Validasi Ahli Materi
- Lampiran V** : Lembar Validasi Ahli Integrasi Nilai-nilai Islam
- Lampiran VI** : Lembar Validasi Ahli Desain
- Lampiran VII** : Lembar Validasi Ahli Pembelajaran
- Lampiran VIII** : Lembar Angket Siswa
- Lampiran IX** : Soal *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen
- Lampiran X** : Soal *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol
- Lampiran XI** : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran XII** : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
ABSTRAK	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Pengembangan.....	5
D. Manfaat Pengembangan.....	6
E. Asumsi Pengembangan	7
F. Ruang Lingkup Pengembangan	7
G. Spesifikasi Produk	8
H. Orisinalitas Penelitian	8
I. Definisi Operasional	14
J. Sistematika Pembahasan.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Landasan Teori.....	17
1. Bahan Ajar.....	17
a. Jenis Bahan Ajar.....	17

b. Fungsi Bahan Ajar	21
2. Pembelajaran Tematik	24
a. Definisi Pembelajaran Tematik	24
b. Tujuan Pembelajaran Tematik	24
c. Karakteristik Pembelajaran Tematik	25
3. Subtema 2 Tubuhku	26
4. Nilai-nilai Islam	30
5. Pemahaman	33
6. Karakter Islami	34
a. Definisi Karakter	34
b. Pendidikan Karakter dalam Islam	39
B. Kerangka Berfikir	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Model Pengembangan	42
C. Prosedur Pengembangan	46
D. Uji Coba	56
1. Desain Uji Coba	56
2. Subyek Uji Coba	56
3. Jenis Data	57
4. Instrumen Pengumpulan Data	57
5. Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	64
A. Profil Sekolah MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo	64
B. Proses Pengembangan Bahan Ajar Tematik Menurut Borg and Gall	65
C. Deskripsi Hasil Pengembangan Bahan Ajar Tematik Melalui Integrasi Nilai-nilai Islam	69
D. Hasil Validasi Produk Pengembangan Bahan Ajar Tematik Melalui Integrasi Nilai-nilai Islam	83
1. Hasil Validasi Ahli Materi	83
2. Hasil Validasi Ahli Integrasi Nilai-nilai Islam	88

3. Hasil Validasi Ahli Desain	92
4. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran Tematik.....	98
5. Hasil Uji Coba Lapangan	103
E. Efektivitas Pengembangan Bahan Ajar Tematik Melalui Integrasi Nilai-nilai Islam untuk Menanamkan Pemahaman Karakter Islami Siswa.....	107
BAB V PEMBAHASAN	114
A. Analisis Proses Pengembangan Bahan Ajar Tematik Menurut Borg and Gall	114
B. Analisis Data Validasi Ahli Pengembangan Bahan ajar Tematik Melalui Integrasi Nilai-nilai Islam.....	115
1. Analisis Data Validasi Ahli Materi.....	116
2. Analisis Data Validasi Ahli Integrasi Nilai-nilai Islam	118
3. Analisis Data Validasi Ahli Desain	120
4. Analisis Data Validasi Ahli Pembelajaran Tematik	122
5. Analisa Data Validasi Uji Coba Lapangan	124
C. Analisis Efektivitas Pengembangan Bahan Ajar Tematik Melalui Integrasi Nilai-nilai Islam untuk Menanamkan Pemahaman Karakter Islami Siswa.....	126
BAB VI PENUTUP	130
A. Kesimpulan.....	130
B. Saran	132
1. Saran untuk Keperluan Pemanfaatan Produk	132
2. Saran untuk Pengembangan Lebih Lanjut	132
DAFTAR PUSTAKA	134

ABSTRAK

Zulfa, Eka Fardiana. 2018. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Kelas I Tema I Subtema 2: Tubuhku Melalui Integrasi Nilai-Nilai Islam untuk Menanamkan Pemahaman Karakter Islami di MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Mujtahid, M.Ag.

Pengembangan bahan ajar tematik melalui integrasi nilai-nilai Islam ini berdasarkan masalah yang terdapat di MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo, yaitu terbatasnya kompetensi guru dalam mengembangkan bahan ajar. Sedangkan sekolah membutuhkan bahan ajar yang memuat materi keislaman untuk membentuk karakter Islami siswa.

Tujuan penelitian pengembangan ini adalah untuk: (1) menghasilkan produk pengembangan bahan ajar tematik kelas I tema I subtema 2: Tubuhku melalui integrasi nilai-nilai Islam, (2) menjelaskan tingkat kevalidan dan kemenarikan produk pengembangan bahan ajar tematik kelas I tema I subtema 2: Tubuhku melalui integrasi nilai-nilai Islam, (3) menjelaskan efektivitas bahan ajar tematik kelas I tema I subtema 2: Tubuhku untuk menanamkan pemahaman karakter Islami berdasarkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Produk yang dihasilkan adalah buku tematik dilengkapi dengan CD yang berisi video pembelajaran. penelitian dilaksanakan di MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo dengan subyek penelitian siswa kelas I.

Hasil penelitian dan pengembangan bahan ajar tematik kelas I tema I subtema 2: Tubuhku memiliki tingkat kevalidan dengan hasil validasi materi mencapai persentase 90%, ahli integrasi nilai-nilai Islam mencapai persentase kevalidan 80%, ahli desain mencapai persentase kevalidan 80%, ahli pembelajaran tematik mencapai persentase kevalidan 88%. Hasil uji coba kemenarikan produk mencapai persentase 92,5%. Nilai rata-rata *post-test* siswa kelas kontrol memperoleh 72 sedangkan kelas eksperimen memperoleh 91,95. Pada uji-t dengan tingkat kemaknaan 0,05 diperoleh hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,13 > 2,024$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa produk bahan ajar yang dikembangkan memiliki tingkat kevalidan yang tinggi, sehingga valid digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Bahan ajar tematik, integrasi nilai-nilai Islam, karakter Islami.

ABSTRACT

Zulfa, Eka Fardiana. 2018. *Development of Thematic Teaching Materials Class I Theme I Subtheme 2: 'Tubuhku Through Integration of Islamic Values' to Instill Understanding of Islamic Character in MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo*. Thesis, Islamic Elementary School Teacher Education Departement, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Mujtahid, M.Ag.

The development of thematic teaching materials through the integration of Islamic values is based on issues which are exist on MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo, that is limitation teacher competence on developing teaching materials. Whereas school needs teaching materials which contain Islamic material to shape the Islamic character students.

The aims of this development are: (1) to produce the thematic teaching material class I theme I subtheme 2: 'Tubuhku through the integration of Islamic values', (2) to explain the level of validity and attractiveness of thematic teaching materials class I theme I subtheme 2: 'Tubuhku through the integration of Islamic values', (3) to inform the effectiveness of the material thematic teaching class I theme I subtheme 2: 'Tubuhku to instill students' understanding of Islamic character based on student learning outcomes'.

This research uses R & D (research and development) as the type of research. The product which is made is thematic book including the CD that is containing learning video. The research is conducted at MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo with first grade of elementary school students as the research subject.

The results of the research and development of thematic teaching class I theme I subtheme 2: Tubuhku has a level of validity with material validation result reaching a percentage of 90%, integration expert of Islamic values achieves a validity percentage of 80%, design experts achieves a validity percentage of 80%, thematic learning experts reach validity percentage of 88%. The trial of product attractiveness results reached a percentage of 92.5%. The post-test average rate of control class students obtained 72 while the experimental class obtained 91.95. In the t-test with a significance level of 0.05, the result of $t_{count} > t_{table}$ is $7.13 > 2.024$ which means that H_0 is rejected and H_a is accepted. It reveals that the teaching material products developed has a high level of validity, with the result that the valid is used in learning.

Keywords: thematic teaching materials, integration of Islamic values, Islamic character.

مستخلص البحث

زلفى، إيكافرديانا. 2018. تطوير مواد التعليمية الموضوعية بالصف الأول لمادة الأولى ولفرع الموضوع الثانى: جسمى من خلال تكامل القيم الإسلامية لتضمين فهم الشخصية الإسلامية فى مدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف بباتان جاتى سيدوأرجا. البحث الجامعى. قسم تعليم معلمى المدرسة الابتدائية. كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: الأستاذ مجتهد الماجستر

يستند تطوير المواد التعليمية الموضوعية من خلال تكامل القيم الإسلامية على المشاكل التى وجدت فى مدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف بباتان جاتى سيدوأرجا ، وهى كفاءة المدرسين المحدودة فى تطوير المواد التعليمية. بينما يحتاج المدارس إلى مواد تعليمية تحتوى على مواد الإسلامية لتشكيل الشخصية الإسلامية نحو الطلاب.

الأهداف من هذا البحث هو: (1) إنتاج تطوير المادة التعليمية الموضوعية بالصف الأول لفرع الموضوع الثانى: جسمى من خلال تكامل القيم الإسلامية ، (2) شرح مستوى الصلاحية وجذب المنتج من تطوير المواد التعليمية الموضوعية بالصف الأول لفرع الموضوع الثانى: جسمى من خلال تكامل القيم الإسلامية ، (3) شرح فعالية المواد التعليمية الموضوعية بالصف الأول لفرع الموضوع الثانى: جسمى لغرس فهماً للشخصية الإسلامية بناءً على نتائج تعلم الطلاب.

ويستخدم هذا البحث بطريقة البحث والتطوير (*Research & development*). والمنتج من هذا البحث هو الكتاب الموضوعى مجهز بقرص يحتوى على الفيديو التعليمى. قامت الباحثة بالبحث فى مدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف بباتان جاتى سيدوأرجا والمفعول من طلاب الصف الأول.

فنتائج البحث والتطوير لمواد التعليمية الموضوعية بالصف الأول لمادة الأولى ولفرع الموضوع الثانى: جسمى لديه مستوى صلاحية مع نتائج التحقق من المواد تصل إلى نسبة 90% ، تكامل الخبراء للقيم الإسلامية تصل إلى 80% ، وخبراء التصميم يصل إلى نسبة 80% من الصحة ، وخبراء التعليم الموضوعى تحقيق نسبة صلاحية قدرها 88% . فبلغت نتائج جاذبية المنتج نسبة مئوية من 92.5% . حصل متوسط قيمة ما بعد الاختبار لطلاب فئة السيطرة على 72 بينما حصل الصف التجريبي على 91.95 . فى اختبار t مع مستوى دلالة 0.05 ، تكون نتيجة جدول t (العدد) أكبر من t (طاولة) هو 7.13 أكبر من 2.024 مما يعنى أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a . وهذا يدل على أن منتج المواد التعليمية المتقدمة له مستوى عالٍ من الصلاحية ، بحيث يكون صالحًا لستخدامها فى التعلم.

الكلمة الرئيسية: مواد التعليمية الموضوعية ، تكامل القيم الإسلامية، الشخصية الإسلامية.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya yang terencana dalam proses pembimbingan dan pembelajaran bagi individu agar tumbuh berkembang menjadi manusia yang mandiri, bertanggung jawab, kreatif, berilmu, sehat dan berakhlak (berkarakter) mulia. Makna pendidikan bukan hanya untuk ilmu pengetahuan, melainkan lebih dari itu meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.² Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) menyebutkan: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan merupakan aspek yang penting dalam membentuk karakter seorang anak. Pembentukan karakter sebenarnya menjadi tanggung jawab dari semua orang. Orangtua bertanggung jawab dalam membentuk karakter anaknya dalam lingkup informal. Sedangkan Guru memiliki tanggung jawab mendidik karakter seorang anak dalam lingkup formal. Namun kita sadari

² Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 83

bahwa tidak semua orang dapat mengemban tanggung jawab tersebut dengan baik. Sebagian besar masyarakat hanya mengutamakan pengetahuan dan mengesampingkan pembangunan karakter yang seharusnya diberikan kepada anak.

Sekolah merupakan media pembentukan karakter kedua setelah keluarga. Sekolah memiliki peran besar dalam mengenalkan serta menanamkan nilai-nilai dan norma sosial dalam pembentukan karakter siswa. Karena melalui institusi ini, seorang anak memperoleh pengaruh pemahaman, keyakinan, dan tingkah laku. Namun seringkali pendidikan karakter hanya dibebankan kepada guru mata pelajaran tertentu, misalnya kepada guru agama dan Pendidikan Kewarganegaraan. Dengan adanya kurikulum 2013 yang sekarang berlaku, penanaman karakter menjadi prioritas utama dalam pendidikan. Itu semua diharapkan agar anak tidak hanya pandai dalam bidang ilmu pengetahuan tapi juga santun dalam berakhlak.

Pembelajaran kurikulum 2013 disusun secara tematik, yaitu mengaitkan antara materi pembelajaran satu dengan lainnya. Sehingga siswa memperoleh konsep yang lebih utuh serta memperoleh pengalaman bermakna di setiap proses pembelajaran. Penilaian kurikulum 2013 meliputi 3 aspek yaitu, pengetahuan, sikap (karakter) dan keterampilan.

Menurut Robbert J. Havighurst dalam Alex, perkembangan anak sekolah berada pada fase moralitas skala nilai-nilai.³ Usia 7-12 tahun merupakan periode integrasi anak yang harus mengenal berbagai macam

³ Alex Sobur, *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2013), hlm. 139

tuntutan sosial seperti hubungan kelompok, pendidikan, moral dan etika, serta hubungan dengan masyarakat luas.⁴ Oleh karena itu pendidikan karakter perlu ditanamkan kepada anak sejak sekolah dasar. Karena pada usia sekolah dasar anak sudah berada pada fase pertumbuhan dan perkembangan kecerdasan intelektual (IQ), kecerdasan spiritual (SQ), dan kecerdasan agama (RQ). Pendidikan yang diberikan sejak dini akan mempengaruhi pola pikir anak selama hidupnya.

Dalam Al-Qur'an telah dijelaskan bahwa karakter yang baik adalah sesuai dengan yang dicontohkan Nabi Muhammad SAW,

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ
كَثِيرًا

Artinya: *Sungguh telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan yang banyak mengingat Allah. (Q.S. Al-Ahzab, ayat 21)*⁵

MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo telah menerapkan kurikulum 2013 yang ditetapkan oleh pemerintah. Hanya saja dalam pelaksanaannya, sekolah ini kesulitan dalam menyediakan buku yang sesuai dengan kurikulum, siswa dan karakteristik sekolah yang Islami.

Kepala sekolah MI Ma'arif Babatan Jati Fatin Umama mengatakan, "Untuk bahan ajar kita tidak menggunakan terbitan dari pemerintah. Karena materinya sedikit, jadi akan cepat habis. Jadi sekolah mencari buku

⁴ Ida Zusnani, *Pendidikan Kepribadian Siswa SD-SMP Panduan untuk para Guru dan Orang Tua* (Jakarta Selatan: Suka Buku, 2013), hlm. 61

⁵ *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Op.Cit., hlm. 420

pendamping dari penerbit lain. Tapi masih juga ada kekurangannya, karena tidak ada buku tematik yang ada muatan nilai keislamannya”⁶

Dalam hal ini, guru merasa kesulitan dalam mengembangkan materi pada bahan ajar tematik terbitan Kementrian dan Kebudayaan (kemendikbud) serta belum melibatkan keseluruhan KI dalam pembelajaran.

Guru kelas 1 Ibu Emi Khusmiati mengungkapkan “Kami kesulitan kalau harus mengaitkan pembelajaran tematik dengan pelajaran agama di sekolah. Karena materi mata pelajaran Aqidah Akhlak, Al-Quran Hadist atau Fiqh tidak selalu sama dengan materi yang sedang dibahas di buku tematik. Misalnya di buku tema membahas tentang cara makan yang baik, tapi di buku Aqidah Akhlak belum tentu membahas materi yang sama”.⁷

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul Pengembangan Bahan Ajar Tematik Kelas I Tema I Subtema 2: Tubuhku melalui Integrasi Nilai-Nilai Islam untuk menanamkan pemahaman Karakter Islami di MI Ma’arif Babatan Jati Sidoarjo.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana produk pengembangan bahan ajar tematik kelas I tema I subtema 2: Tubuhku melalui integrasi nilai-nilai Islam untuk menanamkan pemahaman karakter Islami di MI Ma’arif Babatan Jati Sidoarjo?
2. Bagaimana tingkat validitas dan kemenarikan produk pengembangan bahan ajar tematik kelas I tema I subtema 2: Tubuhku melalui integrasi

⁶ Wawancara kepala sekolah MI Ma’arif Sidoarjo. Tanggal 23 Oktober 2017 Pukul: 10.03 WIB

⁷ Wawancara guru kelas 1 MI Ma’arif Sidoarjo. Tanggal 23 Oktober 2017 Pukul: 09.15 WIB

nilai-nilai Islam untuk menanamkan pemahaman karakter Islami di MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo?

3. Bagaimana efektivitas produk pengembangan bahan ajar tematik kelas I tema I subtema 2: Tubuhku melalui integrasi nilai-nilai Islam untuk menanamkan pemahaman karakter Islami di MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo berdasarkan hasil belajar siswa?

C. Tujuan Pengembangan

1. Menghasilkan produk pengembangan bahan ajar tematik kelas I tema I subtema 2: Tubuhku melalui integrasi nilai-nilai Islam untuk menanamkan pemahaman karakter Islami di MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo.
2. Menjelaskan tingkat validitas dan kemenarikan produk pengembangan bahan ajar tematik kelas I tema I subtema 2: Tubuhku melalui integrasi nilai-nilai Islam untuk menanamkan pemahaman karakter Islami di MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo.
3. Menjelaskan efektivitas produk pengembangan bahan ajar tematik kelas I tema I subtema 2: Tubuhku melalui integrasi nilai-nilai Islam untuk menanamkan pemahaman karakter Islami di MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo berdasarkan hasil belajar siswa.

D. Manfaat Pengembangan

1. Secara Teoritis

Secara umum untuk memberikan kontribusi pada bidang ilmu pengetahuan melalui integrasi nilai-nilai Islam. Secara khusus untuk memberikan inovasi baru pada pengembangan bahan ajar.

2. Secara Praktis

a. Sekolah

Mendapatkan referensi bahan ajar bagi lembaga pendidikan sekolah dasar atau Madrasah Ibtidaiyah sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

b. Guru

Menambah wawasan dan keterampilan guru dalam mengembangkan bahan ajar, serta memudahkan guru menyampaikan pembelajaran melalui integrasi nilai-nilai Islam kepada siswa.

c. Peneliti

Menambah wawasan dan pengalaman dalam merencanakan, membuat dan mengevaluasi bahan ajar melalui integrasi nilai-nilai Islam untuk siswa sekolah dasar.

d. Pembaca

Sebagai inspirasi serta rujukan untuk penelitian dan pengembangan bahan ajar tematik melalui integrasi nilai-nilai Islam selanjutnya.

E. Asumsi Pengembangan

1. Produk pengembangan bahan ajar tematik melalui integrasi nilai-nilai Islam dapat meningkatkan pengetahuan siswa.
2. Produk pengembangan bahan ajar tematik melalui integrasi nilai-nilai Islam dapat memberikan pemahaman karakter Islami terhadap siswa.
3. Produk pengembangan bahan ajar tematik melalui integrasi nilai-nilai Islam dapat menambah minat belajar bagi siswa.
4. Produk pengembangan bahan ajar dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi tematik yang diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam.
5. Produk pengembangan bahan ajar tematik melalui integrasi nilai-nilai Islam dapat menjadi bahan ajar yang efektif dan efisien.

F. Ruang Lingkup Pengembangan

Bahan ajar tematik digunakan oleh seluruh siswa sekolah dasar dengan tema dan subtema yang berbeda-beda. Sehingga dalam pengembangan bahan ajar ini dibatasi sebagaimana berikut:

1. Pengembangan bahan ajar terbatas pada materi kelas I tema I subtema 2: Tubuhku.
2. Pengembangan bahan ajar terbatas pada materi pengenalan bagian-bagian tubuh dan fungsinya.
3. Integrasi nilai-nilai Islam terbatas pada penciptaan alat indera yang disebutkan dalam Al-Qur'an, hadist cara menjaga tubuh sesuai anjuran Rasulullah SAW, kisah-kisah teladan, dan do'a-do'a harian.

4. Pengembangan bahan ajar terbatas pada 5 langkah model pengembangan Borg & Gall.

G. Spesifikasi Produk

Produk bahan ajar yang dikembangkan pada penelitian ini secara rinci sebagai berikut:

1. Bahan ajar berbentuk buku tematik dengan dilengkapi CD berisi video pembelajaran.
2. Bahan ajar juga tersedia dalam bentuk file PDF.
3. Materi bahan ajar diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam (doa-doa harian, ayat al-qur'an, hadist, dan kisah-kisah teladan) yang sesuai dengan perkembangan siswa kelas I Sekolah Dasar.
4. Bahan ajar dilengkapi dengan latihan soal di setiap akhir pembelajaran dan akhir subtema.
5. Bahan ajar didesain dengan warna dan gambar yang menarik bagi siswa.

H. Orisinalitas Penelitian

Kajian penelitian pengembangan ini terkait pada beberapa penelitian terdahulu, diantaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh:

1. Skripsi Rena Maqda Mega Silviya pada tahun 2016 dengan judul *“Pengembangan Bahan Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam-Sains Tema 3 Subtema 3 (Ayo Cinta Lingkungan) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang”*⁸. Hasil

⁸ Rena Maqda Mega Silviya, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam-Sains Tema 3 Subtema 3 (Ayo Cinta Lingkungan) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,

pengembangan ini berupa buku ajar tematik. Buku ajar pada penelitian pengembangan ini dinyatakan valid untuk digunakan karena memiliki kriteria valid dengan hasil validasi ahli materi tematik sains mencapai 90%, ahli materi integrasi Islam-Sains 88%, ahli desain 88%, dan ahli pembelajaran mencapai 80% dan 92%.

2. Skripsi Nur Hidayah Hanifah pada tahun 2015 dengan judul *“Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV berbasis Integrasi Islam pada Subtema Pemanfaatan Energi di Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 1 Kota Malang”*⁹. Penelitian dan pengembangan buku ajar ini memiliki kriteria valid dengan hasil uji ahli materi 94%, ahli media 90%, ahli mata pelajaran 94%, dan hasil uji coba lapangan 92%. Rata-rata nilai *pre-test* hasil belajar siswa 71 dan nilai *post-test* 91.
3. Skripsi Yuli Indah Lestari pada tahun 2015 dengan judul *“Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV berbasis Integrasi Islam pada Tema 3 Subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku) Di Sekolah Dasar Negeri Tunggulwulung 2 Kota Malang”*¹⁰. Penelitian dan pengembangan buku ajar ini memiliki kriteria valid dengan hasil uji ahli materi 90%, ahli integrasi Islam 92%, ahli psikologi

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016

⁹ Nur Hidayah Hanifah, *Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV berbasis Integrasi Islam pada Subtema Pemanfaatan Energi di Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 1 Kota Malang*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015

¹⁰ Yuli Indah Lestari, *Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV berbasis Integrasi Islam pada Tema 3 Subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku) Di Sekolah Dasar Negeri Tunggulwulung 2 Kota Malang*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015

pendidikan 70%, hasil kemenarikan dan keefektifan 89,67%. Rata-rata nilai hasil belajar siswa meningkat yaitu nilai *pre-test* 80,23 dan nilai *post-test* 87,26.

4. Skripsi Wahyu Irmawati pada tahun 2015 dengan judul “*Pengembangan Buku Ajar Pendamping Tematik Terpadu berbasis Gambar Tema Ekosistem pada Siswa Kelas V SDN Merjosari 2 Malang*”¹¹. Pengembangan bahan ajar ini berupa produk buku pendamping tematik. Bahan ajar yang dikembangkan memiliki tingkat keefektifan dan kemenarikan dengan persentase 82,5%. Bahan ajar ini dinyatakan efektif dan menarik karena memiliki desain sampul dan tata letak yang menarik, gambar yang beragam, kegiatan latihan dan pengamatan yang mudah dilakukan dan dapat membantu siswa memahami materi.
5. Skripsi Alfanika Riono pada tahun 2016 dengan judul “*Pengembangan Bahan Ajar Fiqh Model Majalah Anak Materi Thaharah untuk Peningkatan Keefektifan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 2*”¹². Produk yang dihasilkan berupa majalah anak materi thaharah untuk siswa kelas I MIN Malang 2. Hasil dari pengembangan bahan ajar memenuhi kriteria valid dengan hasil validasi ahli materi 90,91%, hasil validasi ahli desain 89,28%, hasil penilaian

¹¹ Wahyu Irmawati, *Pengembangan Buku Ajar Pendamping Tematik Terpadu berbasis Gambar Tema Ekosistem pada Siswa Kelas V SDN Merjosari 2 Malang*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015

¹² Alfanika Riono, *Pengembangan Bahan Ajar Fiqh Model Majalah Anak Materi Thaharah untuk Peningkatan Keefektifan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 2*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malaik Ibrahim Malang, 2016

guru 92,86%, uji coba kelompok kecil mencapai 92,5% dan uji coba lapangan mencapai 90,83%. Skor rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol 78,51 dan kelas eksperimen 87,22.

6. Skripsi Chulatul Choiyum tahun 2016 “*Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Web Offline untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia dan Hewan Kelas V SD Brawijaya Smart School Malang*”¹³. Hasil pengembangan ini berupa *web offline* yang berisi soal-soal untuk mengetahui pemahaman siswa setelah mempelajari materi sistem pencernaan manusia dan hewan. Bahan ajar interaktif berbasis *web offline* ini berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa dikarenakan sangat interaktif dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa serta adanya tambahan musik atau audio. Selain itu, dalam bahan ajar ini juga dilengkapi dengan gambar, video, permainan puzzle dan teka-teki silang.

Berdasarkan penelitian terdahulu di atas, menunjukkan adanya skripsi pengembangan bahan ajar tematik sehingga dapat mendukung dan menjadi bahan referensi peneliti untuk melakukan pengembangan bahan ajar. Selain itu belum ada penelitian yang mengembangkan bahan ajar tematik kelas I Tema I Subtema 2: Tubuhku melalui integrasi nilai-nilai Islam untuk menanamkan pemahaman karakter Islami siswa.

¹³ Chulatul Choiyum, *Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Web Offline untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia dan Hewan Kelas V SD Brawijaya Smart School Malang*, Skripsi, Jurusan PGMI, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016

Berikut ini peneliti sertakan tabel perbedaan, persamaan, dan orisinalitas penelitian untuk memudahkan melihat adanya perbedaan dan persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang peneliti lakukan.

Tabel 1.1
Persamaan, Perbedaan, dan Orisinalitas Penelitian

No.	Nama Peneliti, Judul, Bentuk (skripsi/tesis/jurnal /dll), Penerbit, dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas
1.	Rena Maqda Mega Silviya, <i>Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam-Sains Tema 3 Subtema 3 (Ayo Cinta Lingkungan) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang</i> , Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2016.	<ul style="list-style-type: none"> - Integrasi Islam - Metode R&D - Produk berupa buku ajar tematik 	<ul style="list-style-type: none"> - Untuk kelas IV - Materi yang dikembangkan tema 3 subtema 3 (ayo cinta lingkungan) - Untuk meningkatkan pemahaman siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Untuk kelas I - Materi yang dikembangkan tema I subtema 2: Tubuhku - Tujuan pengembangan untuk menanamkan pemahaman karakter Islami
2.	Nur Hidayah Hanifah, <i>Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV berbasis Integrasi Islam pada Subtema Pemanfaatan Energi di Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 1 Kota Malang</i> ,	<ul style="list-style-type: none"> - Integrasi Islam - Metode R&D - Produk berupa buku ajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Untuk kelas IV - Materi yang dikembangkan pemanfaatan energi 	<ul style="list-style-type: none"> - Untuk kelas I - Materi yang dikembangkan tema I subtema 2: Tubuhku

	Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2015.			
3.	Yuli Indah Lestari, <i>Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV berbasis Integrasi Islam pada Tema 3 Subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku) Di Sekolah Dasar Negeri Tunggulwulung 2 Kota Malang</i> , Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2015.	<ul style="list-style-type: none"> - Integrasi Islam - Metode R&D - Produk berupa buku ajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Untuk kelas IV - Materi yang dikembangkan tema 3 subtema 1 (hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku) 	<ul style="list-style-type: none"> - Untuk kelas I - Materi yang dikembangkan tema I subtema 2: Tubuhku
4.	Wahyu Irmawati, <i>Pengembangan Buku Ajar Pendamping Tematik Terpadu berbasis Gambar Tema Ekosistem pada Siswa Kelas V SDN Merjosari 2 Malang</i> , Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2015.	<ul style="list-style-type: none"> - Metode R&D - Produk berupa buku ajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Berbasis Gambar - Materi ekosistem - Untuk kelas V 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi yang dikembangkan tema I subtema 2: Tubuhku - Pengembangan materi melalui nilai-nilai Islami
5.	Alfanika Riono, <i>Pengembangan Bahan Ajar Fiqh Model Majalah Anak Materi Thaharah untuk Peningkatan Keefektifan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 2, Sripsi, Fakultas Ilmu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Metode R&D - Pengembangan bahan ajar - Untuk kelas 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk berupa majalah anak - Mata pelajaran Fiqh - Materi thaharah 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk berupa buku ajar - Materi yang dikembangkan tema I subtema 2: Tubuhku

	Tarbiyah dan Keguruan, 2016.			
6.	Chulatul Choiyum, <i>Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Web Offline untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia dan Hewan Kelas V SD Brawijaya Smart School Malang</i> , Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.	<ul style="list-style-type: none"> - Metode R&D - Pengembangan bahan ajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk berupa <i>Web Offline</i> - Materi sistem pencernaan manusia dan hewan - Untuk kelas V 	<ul style="list-style-type: none"> - Produk berupa buku ajar - Materi yang dikembangkan kelas I tema I subtema 2: Tubuhku

Dari kajian terdahulu tersebut, dapat disimpulkan bahwa persamaan antara penelitian terdahulu dan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu pada pengembangan bahan ajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada fokus masalah dan produk yang dihasilkan.

I. Definisi Operasional

1. Pengembangan

Pengembangan adalah suatu proses sistematis dalam mengembangkan produk yang sudah ada menjadi produk yang lebih menarik dan sesuai. Pengembangan bahan ajar disesuaikan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Materi pada bahan ajar

dikembangkan melalui indikator sehingga dapat membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

2. Bahan Ajar Tematik

Bahan ajar tematik adalah bahan atau materi pembelajaran yang disusun dalam satu tema untuk mengaitkan antara mata pelajaran satu dengan lainnya. Bahan ajar dapat berupa teks, audio, video, gambar dan lain-lain yang digunakan sebagai salah satu sumber pembelajaran. Bahan ajar tematik berisi pengetahuan, konsep, prinsip, nilai, sikap, dan keterampilan dari masing-masing mata pelajaran sehingga terhubung secara sistematis.

3. Integrasi nilai-nilai Islam

Integrasi nilai-nilai Islam adalah penggabungan atau pemberian aturan Islam yang dijadikan sebagai landasan dalam melakukan perbuatan di kehidupan sehari-hari.

4. Pemahaman

Pemahaman adalah kemampuan seseorang dalam menjelaskan dan menyelesaikan sesuatu dengan caranya sendiri sesuai dengan apa yang telah diketahui sebelumnya.

5. Karakter Islami

Karakter Islami adalah sifat mendasar pada diri seseorang yang sesuai dengan aturan atau syariat Islam.

J. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian pengembangan ini terbagi menjadi enam bab yang masing-masing bab memiliki sub-sub tersendiri.

Bab pertama, berisi pendahuluan yang memaparkan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, asumsi pengembangan, ruang lingkup pengembangan, spesifikasi produk, orisinalitas penelitian, definisi operasional, serta sistematika pembahasan.

Bab kedua, berisi kajian pustaka yang terdiri dari landasan teori dan kerangka berfikir. Landasan teori membahas tentang bahan ajar, pembelajaran tematik, subtema 2 tubuhku, nilai-nilai Islam, pemahaman dan karakter Islami.

Bab ketiga, berisi metode penelitian yang memaparkan tentang jenis penelitian, model pengembangan, prosedur pengembangan, serta uji coba yang meliputi desain uji coba, subyek uji coba, jenis data, instrumen pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab keempat, berisi hasil pengembangan meliputi profil sekolah, proses pengembangan, deskripsi hasil pengembangan, hasil validasi produk pengembangan dan efektivitas pengembangan.

Bab kelima, berisi pembahasan yang meliputi analisis proses pengembangan, analisis data validasi, serta analisis efektivitas penggunaan bahan ajar.

Bab keenam, berisi penutup yaitu kesimpulan dan saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Bahan Ajar

Bahan ajar menurut Pannen dalam Hartono adalah bahan-bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran.¹⁴

Menurut *National Center for Facation Education Research Ltd/National Center for Competency Based Training*, bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru/instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Bahan yang dimaksud dapat berupa bahan tertulis maupun tidak tertulis.¹⁵

Sebuah bahan ajar paling tidak mencakup komponen sebagai berikut: Petunjuk belajar (petunjuk siswa/guru), kompetensi yang akan dicapai, informasi pendukung, latihan-latihan, Petunjuk kerja atau dapat berupa Lembar Kerja (LK), Evaluasi.

a. Jenis Bahan Ajar

Bentuk bahan ajar dikelompokkan menjadi empat yaitu:¹⁶

¹⁴ Hartono, *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Islam berbasis Pembelajaran Tematik pada Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah* (Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia, 2012), hlm. 11

¹⁵ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 174

¹⁶ *Ibid.*, hlm.175-182

1) Bahan Ajar Cetak

Bahan ajar cetak sendiri terdiri dari berbagai macam, diantaranya adalah:

a) *Handout*

Handout adalah bahan tertulis untuk memperkaya pengetahuan siswa. *Handout* dapat diambil dari literatur yang memiliki hubungan dengan materi pokok yang harus dikuasai oleh siswa.

b) Buku

Buku adalah bahan tertulis yang menyajikan ilmu pengetahuan. Pengarang dapat memperoleh isi buku misalnya melalui hasil penelitian, hasil pengamatan, aktualisasi pengalaman, otobiografi, atau hasil imajinasi seseorang atau fiksi. Buku sebagai bahan ajar merupakan buku yang berisi ilmu pengetahuan hasil analisis terhadap kurikulum dalam bentuk tertulis.

Buku yang baik ditulis dengan bahasa yang baik dan mudah dimengerti, disajikan secara menarik dilengkapi dengan gambar dan keterangan, isi buku menggambarkan sesuatu yang sesuai dengan ide penulis.

c) Modul

Modul adalah sebuah buku yang ditulis dengan tujuan agar peserta didik dapat belajar secara mandiri tanpa atau dengan bimbingan guru.

d) Lembar Kegiatan Siswa

Lembar kegiatan siswa (*student work sheet*) adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembar kegiatan berupa petunjuk, langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Tugas yang diperintahkan dalam lembar kegiatan harus jelas kompetensi dasar yang akan dicapainya.

e) Brosur

Brosur adalah bahan informasi tertulis mengenai suatu masalah yang disusun secara sistematis atau cetakan yang hanya terdiri atas beberapa halaman tanpa dijilid. Brosur berisi keterangan singkat tetapi lengkap tentang perusahaan atau organisasi.

f) *Leaflet*

Leaflet adalah bahan cetak tertulis berupa lembaran. Agar terlihat menarik, *leaflet* didesain dengan dilengkapi ilustrasi dan menggunakan bahasa yang sederhana, singkat serta mudah dipahami.

g) *Wallchart*

Wallchart adalah bahan cetak yang biasanya berupa bagan siklus/proses atau grafik yang bermakna menunjukkan posisi tertentu.

h) Foto/gambar

Bahan ajar berupa foto/gambar dalam penggunaannya harus dibantu dengan bahan tertulis berupa petunjuk cara menggunakannya.

i) Model/maket

Bahan ajar model/maket harus dibantu dengan bahan tertulis agar memudahkan guru dalam mengajar maupun siswa dalam belajar.

2) Bahan Ajar Dengar (Audio)

a) Kaset/piringan hitam/*compact disk*

Media kaset dapat menyimpan suara yang dapat secara berulang-ulang diperdengarkan kepada siswa. Bahan ajar kaset biasanya digunakan untuk pembelajaran bahasa atau pembelajaran musik.

b) Radio

Program radio dapat dirancang sebagai bahan ajar, misalnya mendengarkan berita suatu kejadian/fakta.

3) Bahan Ajar Pandang Dengar (Audio Visual)

a) Video/film

Program video/film biasanya disebut sebagai alat bantu pandang dengar. Video yang baik tergantung pada desain, analisis kurikulum, penentuan media, skenario, skrip, pengambilan gambar dan proses editingnya.

b) Orang/nara sumber

Orang dapat dikatakan sebagai bahan ajar yang dapat dipandang dan didengar, karena seseorang dapat belajar tentang keterampilan khusus yang dimiliki orang lain.

4) Bahan Ajar Interaktif

Bahan ajar interaktif menurut *Guidelines for Bibliographic Description of Interactive Multimedia*, dijelaskan sebagai berikut:

Multimedia interaktif adalah kombinasi dari dua atau lebih media (audio, teks, grafik, gambar, animasi dan video) yang oleh pengguna dimanipulasi untuk mengendalikan perintah dan atau perilaku alami dari suatu presentasi.

b. Fungsi Bahan Ajar

Fungsi bahan ajar maupun buku teks dalam kegiatan pembelajaran antara lain:

1) Fungsi bahan ajar bagi pihak yang memanfaatkan

Berdasarkan pihak yang memanfaatkan, fungsi bahan ajar dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

a) Fungsi bagi pendidik, antara lain:

- (1) Menghemat waktu pendidik dalam mengajar
- (2) Mengubah peran pendidik dari seorang pengajar menjadi fasilitator.
- (3) Meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif
- (4) Sebagai pedoman bagi pendidik dalam proses pembelajaran dan merupakan acuan kompetensi yang harus diajarkan kepada peserta didik, dan
- (5) Sebagai alat evaluasi pencapaian atau penugasan hasil pembelajaran.

b) Fungsi bahan ajar bagi siswa

- (1) Peserta didik dapat belajar tanpa adanya pendidik
- (2) Peserta didik dapat belajar kapanpun dan dimanapun yang ia kehendaki
- (3) Peserta didik dapat belajar sesuai kecepatan masing-masing
- (4) Peserta didik dapat belajar menurut urutan yang dipilihnya sendiri
- (5) Membantu peserta didik untuk menjadi pelajar yang mandiri, serta
- (6) Sebagai pedoman bagi peserta didik yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses

pembelajaran dan merupakan acuan kompetensi yang seharusnya dipelajari atau dikuasainya.

- c) Fungsi bahan ajar menurut strategi pembelajaran yang digunakan.

Fungsi bahan ajar berdasarkan strategi pembelajaran yang digunakan dibedakan menjadi tiga macam, yaitu:

(1) Fungsi dalam pembelajaran klasikal, antara lain:

- (a) Sebagai satu-satunya sumber informasi, pengawas serta pengendali proses pembelajaran.
- (b) Sebagai bahan pendukung proses pembelajaran yang diselenggarakan.

(2) Fungsi dalam pembelajaran individual, antara lain:

- (a) Sebagai media utama dalam proses pembelajaran
- (b) Sebagai alat yang digunakan untuk menyusun dan mengawasi proses siswa dalam memperoleh informasi
- (c) Sebagai penunjang media pembelajaran individual lainnya.

(3) Fungsi bahan ajar dalam pembelajaran kelompok, antara lain:

- (a) Sebagai bahan yang terintegrasi dengan proses belajar kelompok.

(b) Sebagai pendukung bahan ajar utama.¹⁷

2. Pembelajaran Tematik

a. Definisi Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik disebut juga dengan pembelajaran terpadu. Menurut Subroto dalam Sugiyar, pembelajaran tematik/terpadu adalah pembelajaran yang menggunakan tema tertentu untuk mengaitkan antara beberapa isi mata pelajaran dengan pengalaman kehidupan sehari-hari siswa, sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi mereka.¹⁸

Pembelajaran tematik terdiri dari beberapa mata pelajaran yang saling terhubung sama lain dalam satu tema besar, sehingga pemisahan antar pelajaran tidak terlihat mencolok.

b. Tujuan Pembelajaran Tematik

Keuntungan dalam pembelajaran tematik diantaranya adalah:¹⁹

- 1) Memudahkan pemusatan perhatian pada satu tema tertentu.
- 2) Siswa mampu mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar isi mata pelajaran dalam tema yang sama.
- 3) Pemahaman materi mata pelajaran lebih mendalam dan berkesan.
- 4) Kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik dengan mengaitkan mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi siswa.

¹⁷ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hlm. 24-26

¹⁸ Sugiyar dkk, *Pembelajaran Tematik: Paket 1 Konsep Dasar Pembelajaran Tematik* (Surabaya: Lapis-PGMI, 2009), hlm. 6

¹⁹ *Ibid.*, hlm. 7

- 5) Lebih dapat dirasakan manfaat dan makna belajar karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas.
- 6) Siswa lebih tertarik belajar karena dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, untuk mengembangkan suatu kemampuan dalam suatu mata pelajaran dan sekaligus dapat mempelajari mata pelajaran lain.
- 7) Guru dapat menghemat waktu sebab mata pelajaran yang disajikan secara tematik dapat dipersiapkan sekaligus, dan diberikan dalam dua atau tiga pertemuan, dan waktu selebihnya dapat dimanfaatkan untuk kegiatan remedial, pemantapan, atau pengayaan materi.

c. Karakteristik Pembelajaran Tematik

Karakteristik pembelajaran tematik adalah sebagai berikut:²⁰

- 1) Berpusat pada siswa. Dalam hal ini siswa sebagai subyek belajar, sedangkan guru sebagai fasilitator yaitu memberikan kemudahan kepada siswa untuk melakukan aktivitas belajar.
- 2) Memberikan pengalaman langsung (*direct experiences*) bagi siswa. Siswa dihadapkan pada suatu yang nyata sebagai dasar untuk memahami hal-hal abstrak.
- 3) Pemisahan antar mata pelajaran tidak begitu jelas, fokus pembelajarannya lebih diarahkan pada tema-tema yang paling dekat dengan kehidupan nyata siswa.

²⁰ *Ibid.*, Paket 3: Karakteristik Pembelajaran Tematik, hlm. 8

- 4) Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran, sehingga siswa mampu memahami konsep secara utuh.
- 5) Bersifat fleksibel (luwes), guru dapat mengaitkan bahan ajar dari mata pelajaran satu dengan lainnya, serta dapat mengaitkan dengan kehidupan siswa.
- 6) Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa.
- 7) Menggunakan prinsip belajar sambil bermain yang menyenangkan.

3. Subtema 2 Tubuhku

Pada buku tematik kelas I tema I terdapat beberapa subtema, salah satunya adalah subtema 2 Tubuhku. Berikut ini penjelasan mengenai Standar Kompetensi Lulusan, Kompetensi Inti Kelas I, dan pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2 serta Kompetensi Dasar 3 dan 4.²¹

a. Standar Kompetensi Lulusan Kelas V

DOMAIN:

1) Sikap

- a) Menerima, menjalankan, menghargai, dan mengamalkan.
- b) Pribadi yang beriman, berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.

²¹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas I* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013), hlm. vii

2) *Keterampilan*

- a. Mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyaji, menalar, mencipta.
- b. Pribadi yang berkemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret.

3) *Pengetahuan*

- a) Mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisa, mengevaluasi.
 - b) Pribadi yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan berwawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban.
- b. Kompetensi Inti Kelas I
- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 - 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
 - 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 - 4) Menyampaikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

c. Kompetensi Dasar 1,2,3, dan 4

Matematika

3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.

3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.

4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

SBdP

3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.

4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari.

Bahasa Indonesia

1.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.

- 3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
- 3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan.
- 4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permukaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.
- 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
- 4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

PJOK

3.8 Memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.

4.8 Menceritakan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.

4. Nilai-nilai Islam

Menurut bahasa, dalam kamus umum bahasa Indonesia nilai adalah sifat-sifat (hal-hal) yang penting atau berguna bagi kemanusiaan.²²

Sedangkan secara etimologi, nilai adalah suatu perangkat keyakinan ataupun perasaan yang diyakini sebagai identitas yang memberikan corak yang khusus kepada pola pemikiran, perasaan, keterikatan maupun perilaku.²³

Menurut Milton Roeach dan James Bank dalam Zusnani, nilai adalah suatu tipe kepercayaan yang berada dalam ruang lingkup sistem kepercayaan, di mana seseorang harus bertindak atau menghindari suatu tindakan, atau mengenai sesuatu yang pantas atau tidak pantas dikerjakan, dimiliki dan dipercayai. Dengan kata lain, nilai merupakan sifat yang

²² W. JS. Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hlm. 677

²³ Zakiah Daradjat, *Dasar-dasar Agama Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1992), hlm. 260

melekat pada sesuatu yang telah berhubungan dengan subjek (manusia pemberi nilai).²⁴

Melalui penjelasan di atas dapat disimpulkan, nilai adalah landasan atau standar umum yang diyakini manusia dalam bertingkah laku di kehidupannya sehari-hari. Nilai dapat bersumber dari agama, masyarakat, adat istiadat dan lain-lain.

Agama Islam sebagai sumber nilai, merupakan petunjuk, pedoman dan pendorong bagi manusia dalam menciptakan dan mengembangkan budaya, serta memberikan pemecahan terhadap segala persoalan hidup dan kehidupan. Agama Islam mengandung ketentuan-ketentuan keimanan, muamalah dan pola tingkah laku dalam berhubungan dengan sesama makhluk, menentukan proses berpikir, dan lainnya.²⁵

Islam berasal dari kata bahasa Arab berarti selamat. Asal kata Islam dibentuk dari kata *aslama*, *yuslimu*, *Islaman*, yang memiliki arti tunduk, patuh dan taat.

Secara istilah, Islam adalah nama suatu agama yang ajaran-ajarannya diwahyukan Tuhan kepada manusia melalui seorang Rasul. Dapat dijelaskan bahwa Islam adalah ajaran-ajaran yang diwahyukan Tuhan kepada manusia melalui Nabi Muhammad SAW sebagai Rasul. Pada

²⁴ Ida Zusnani, *Manajemen Pendidikan Berbasis Karakter Bangsa* (Jakarta: Suka Buku, 2012), hlm.46-47

²⁵ *Ibid.*, hlm. 53

hakikatnya, Islam membawa ajaran-ajaran yang bukan hanya mengenai satu segi, tetapi berbagai segi dari kehidupan manusia.²⁶

Berdasarkan definisi nilai dan Islam di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai Islam adalah standar utama manusia dalam melakukan perbuatan atau tingkah laku di kehidupan yang berlandaskan pada agama Islam.

Nilai Islam bersumber dari Al-Quran dan Hadist. Al-Quran merupakan sumber yang diwahyukan oleh Tuhan melalui perantara Nabi Muhammad yang diturunkan secara berangsur-angsur. Sedangkan Hadis merupakan segala perbuatan, ucapan dan ketetapan yang disandarkan kepada nabi Muhammad.²⁷

Nilai-nilai Islam dapat dilihat dari dua segi, yaitu nilai *normatif* dan nilai *operatif*. Nilai-nilai *normatif* agama Islam mengandung dua kategori, yaitu perhitungan tentang nilai baik dan buruk, benar dan salah, hak dan batil. Sedangkan dari segi *operatif*, nilai mengandung lima pengertian yang menjadi prinsip standarisasi perilaku manusia yaitu: wajib dan fardlu, sunnah, mubah dan jaiz, makruh, haram.²⁸

Nilai-nilai Islami yang menjadi acuan dalam pendidikan Islam diantaranya adalah:²⁹

²⁶ Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 92

²⁷ Hasan, *Psikologi Perkembangan Islam*, sebagaimana dikutip oleh Misbahul Munir, *Nilai-nilai Islam dalam Bahan Ajar Tematik Makanan Sehat dan Bergizi: Suatu Konsep Integratif Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah*, Jurnal Madrasah, UIN Malang, No. 2 vol.7 Juni 2015

²⁸ M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hlm. 140

²⁹ Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), hlm. 36

- a. I'tiqadiyyah, berkaitan dengan pendidikan keimanan yang bertujuan untuk menata kepercayaan individu, seperti percaya kepada Allah, malaikat, rosul, kitab, hari akhir dan takdir.
- b. Khuluqiyah, berkaitan dengan pendidikan etika yang bertujuan untuk membersihkan diri dari perilaku rendah dan menghiasi diri dengan perilaku terpuji.
- c. Amaliyyah, berkaitan dengan pendidikan tingkah laku sehari-hari, baik berhubungan dengan pendidikan ibadah dan pendidikan muamalah.

Pendidikan dengan integrasi nilai-nilai Islam dapat menjadi dasar bagi kehidupan siswa sehingga terbentuk pribadi manusia yang sesuai dengan harapan masyarakat luas. Dalam hal ini pendidikan untuk sekolah dasar disajikan lebih sederhana sesuai dengan perkembangan usianya, misalnya pemahaman tentang adanya Tuhan sebagai pencipta alam semesta dan seisinya, mengenalkan perilaku terpuji, serta kewajibannya sebagai umat beragama.

5. Pemahaman

Pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan atau menyatakan pengetahuan yang pernah diterima dengan caranya sendiri.³⁰ Dalam taksonomi Bloom, tingkat pemahaman lebih tinggi daripada pengetahuan. Namun untuk dapat memahami, seseorang perlu mengetahui atau mengenal terlebih dahulu.

³⁰ Hamzah B. Uno dan Satria Koni, *Assessment Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 61

Seseorang dikatakan paham apabila dapat menjelaskan sesuatu yang telah dibaca atau didengar dengan kalimatnya sendiri, memberi contoh lain dari yang telah dicontohkan, atau menggunakan petunjuk penerapan pada kasus lain.

Pemahaman dapat dibedakan menjadi tiga kategori:³¹

a. Pemahaman terjemahan.

Pemahaman tingkat terendah adalah pemahaman terjemahan, misalnya menerjemahkan bahasa atau istilah.

b. Pemahaman penafsiran.

Pemahaman tingkat kedua adalah pemahaman penafsiran, yaitu menghubungkan bagian-bagian terdahulu dengan yang diketahui berikutnya.

c. Pemahaman ekstrapolasi.

Pemahaman tingkat ketiga atau tertinggi adalah pemahaman ekstrapolasi. Dengan ekstrapolasi diharapkan seseorang mampu melihat di balik yang tertulis, dapat membuat ramalan tentang konsekuensi atau dapat memperluas persepsi dalam arti waktu, dimensi, kasus, ataupun masalahnya.

6. Karakter Islami

a. Definisi Karakter

Kata karakter secara etimologis berasal dari bahasa Yunani, yaitu *charassein* yang berarti *to engrave*. *To Engrave* dapat diartikan

³¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 24

mengukir, memahat, melukis, atau menggoreskan. Dalam *Kamus Bahasa Indonesia*, karakter berarti tabiat, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain.³²

Pendidikan karakter adalah sebuah proses transformasi nilai-nilai kehidupan untuk ditumbuh kembangkan dalam kepribadian seseorang sehingga menjadi satu dalam perilaku kehidupan orang itu. Dalam definisi ini terdapat tiga ide pikiran penting yaitu: proses transformasi nilai-nilai, ditumbuh kembangkan dalam kepribadian dan menjadi satu dalam perilaku.³³

Agus Wibowo mengungkapkan bahwa pendidikan karakter adalah pendidikan yang menanamkan dan mengembangkan karakter-karakter luhur kepada siswa sehingga mereka mempunyai karakter yang baik dan menerapkan serta mempraktekannya dalam kehidupan sehari-hari baik dalam keluarga, masyarakat dan negara.³⁴

Dari beberapa pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter merupakan upaya yang dilakukan seorang guru untuk menanamkan nilai-nilai luhur kepada siswa agar terbentuk kepribadian yang berkarakter baik dan ditunjukkan dalam kesehariannya dalam berperilaku baik terhadap Tuhan, diri sendiri, sesama dan lingkungannya. Pendidikan karakter juga melibatkan perasaan sehingga siswa mampu membedakan baik buruk sebuah nilai

³² Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 19

³³ Abdul Majid & Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 11

³⁴ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berkepribadian*, (Yogyakarta: Pusat Pelajar, 2012), hlm. 36

yang akan menentukan tindakan apa yang akan diambil dan akhirnya terwujud dalam tindakan dan perbuatan yang sesuai dengan nilai-nilai yang dianutnya setelah melalui proses pengetahuan hingga merasuk ke dalam perasaannya.

Tujuan pendidikan karakter yaitu pembentukan kepribadian manusia yang baik. Pendidikan karakter adalah memfasilitasi penguatan dan pengembangan nilai-nilai tertentu sehingga terwujud dalam perilaku anak, baik ketika proses sekolah maupun setelah proses sekolah (setelah lulus dari sekolah).³⁵

Pendidikan karakter juga bertujuan meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarahkan pada pencapaian pembentukan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan sesuai dengan standar kompetensi lulusan. Melalui pendidikan karakter ini, diharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasikan serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.³⁶

Kemendiknas mengungkapkan bahwa nilai-nilai yang dikembangkan dalam pendidikan budaya dan karakter bangsa berasal dari beberapa sumber berikut: agama, Pancasila, budaya, dan tujuan

³⁵ Dharma Kesuma, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.9

³⁶ Jamal Ma'ruf Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah* (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 43

Pendidikan Nasional. Agama merupakan sumber pendidikan karakter karena Indonesia merupakan negara beragama sehingga nilai yang terkandung dalam agama dijadikan dasar dalam membentuk karakter. Pancasila dijadikan sebagai sumber, karena pancasila adalah dasar negara sehingga nilai-nilai pancasila menjadi sumber pendidikan karakter. Indonesia merupakan negara yang memiliki beragam suku dan budaya, sehingga budaya juga menempati peran dalam menjadi sumber dalam pendidikan karakter.

Keempat sumber di atas menjadi dasar pengembangan nilai-nilai untuk pendidikan karakter Indonesia sebagai berikut:

Tabel 2.1
Nilai-nilai Pendidikan Karakter di Indonesia

No.	Nilai	Deskripsi
1.	Religius	Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan rukun dengan pemeluk agama lain.
2	Jujur	Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.
3	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.
4	Disiplin	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
5.	Kerja Keras	Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.
6.	Kreatif	Berfikir dan melakukan sesuatu untuk

		menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
7.	Mandiri	Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas
8.	Demokrasi	Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.
9.	Rasa ingin tahu	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.
10.	Semangat kebangsaan	Cara berfikir, bertindak dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.
11.	Cinta tanah air	Cara berfikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.
12.	Menghargai prestasi	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.
13.	Bersahabat/komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.
14.	Cinta damai	Sikap, perkataan dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.
15.	Gemar membaca	Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebijaksanaan bagi dirinya.
16.	Peduli lingkungan	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan dalam sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang telah terjadi.
17.	Peduli sosial	Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

18.	Tanggung Jawab	Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara, dan Tuhan Yang Maha Esa.
-----	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sumber : Kemendiknas (2010)³⁷

b. Pendidikan Karakter dalam Islam

Karakter dapat disebut dengan akhlak. Dalam perspektif Islam, karakter atau akhlak yang baik merupakan hasil dari penerapan aturan dan prinsip keislaman. Aturan dan prinsip tersebut bersumber pada Al-Quran dan pribadi Rasulullah.³⁸

Cara menumbuhkan karakter pada anak menurut Borba diantaranya adalah empati, hati nurani, kontrol diri, rasa hormat, kebaikan hati, toleransi, dan keadilan.³⁹

a. Empati

Empati merupakan cara seseorang memahami perasaan orang lain.

Melalui empati, seseorang dapat terdorong untuk melakukan sesuatu yang dibutuhkan orang lain.

b. Hati Nurani

Hati nurani adalah kata hati yang membantu seseorang memilih tindakan atau perilaku yang benar daripada yang salah, dan membuat dirinya memiliki rasa bersalah ketika berbuat menyimpang dari seharusnya.

³⁷ *Kementrian Pendidikan Nasional*

³⁸ Marzuki, *Op. Cit*, hlm.23

³⁹ *Ibid*, hlm. 53

c. Kontrol Diri

Kontrol diri membuat seseorang berpikir terlebih dulu sebelum bertindak, sehingga dapat mengurangi kemungkinan seseorang melakukan tindakan yang salah. Sikap ini dapat membantu seseorang menjadi mandiri dan mementingkan keperluan orang lain.

d. Rasa Hormat

Rasa hormat mengarahkan seseorang untuk memperlakukan orang lain sebagaimana dirinya ingin diperlakukan. Sehingga mencegah adanya tindakan kasar, memusuhi dan tidak adil.

e. Kebaikan Hati

Melalui sikap ini, seseorang menunjukkan kepeduliannya terhadap perasaan orang lain.

f. Toleransi

Toleransi membuat seseorang dapat menghargai perbedaan diri sendiri dengan orang lain, misalnya seperti suku, budaya, agama, *gender*, kemampuan dan sebagainya.

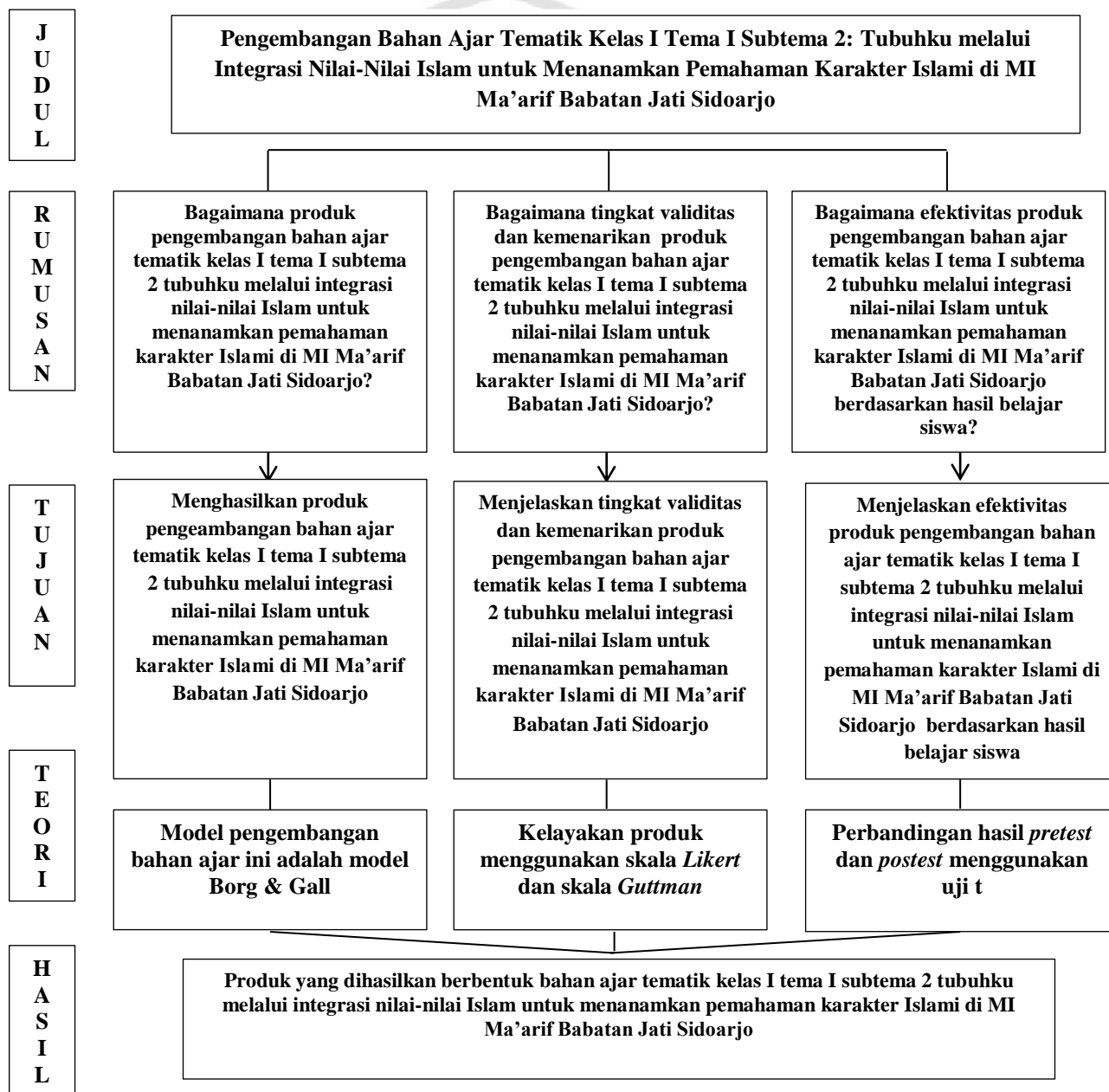
g. Keadilan

Keadilan menuntun seseorang memperlakukan orang lain dengan terbuka sebelum memberikan penilaian.

B. Kerangka Berfikir

Adapun kerangka berfikir dalam penelitian ini dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 2.2 Kerangka Berfikir



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Penelitian pengembangan adalah penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk dan menguji keefektifan produk tersebut.⁴⁰ Dalam menghasilkan produk digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan untuk menguji keefektifannya. Jadi, penelitian dan pengembangan bersifat longitudinal atau bertahap.⁴¹

B. Model Pengembangan

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini mengadaptasi dari desain pengembangan Borg & Gall. Adapun langkah-langkah pengembangan menurut Borg & Gall adalah:⁴²

1. Penelitian dan pengumpulan informasi awal

Penelitian dan pengumpulan informasi awal meliputi kajian pustaka, pengamatan atau observasi kelas, dan persiapan laporan awal. Penelitian awal atau analisis kebutuhan ini dapat dilakukan melalui pengamatan kelas untuk melihat kondisi riil lapangan.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 407

⁴¹ *Ibid.*, hlm.407

⁴² Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 228

2. Perencanaan

Perencanaan mencakup merumuskan tujuan khusus untuk menentukan urutan bahan, dan uji coba skala kecil. Tujuan ini dimaksudkan untuk memberikan informasi yang tepat agar pengembangan produk sesuai dengan tujuan khusus yang ingin dicapai.

3. Pengembangan format produk awal

Pengembangan format produk awal mencakup penyiapan bahan-bahan pembelajaran, *handbooks*, dan alat evaluasi. Format pengembangan produk dapat berupa bahan cetak, urutan proses atau prosedur, yang dilengkapi video atau berupa *compact disk*.

4. Uji coba awal

Uji coba awal dilakukan pada 1-3 sekolah yang melibatkan 6-12 subjek dengan data hasil wawancara, observasi, angket yang dikumpulkan dan dianalisis.

5. Revisi produk

Revisi produk berdasarkan hasil uji coba awal diperoleh informasi kualitatif tentang produk yang dikembangkan.

6. Uji coba lapangan

Uji coba lapangan dilakukan terhadap 5-10 sekolah dengan melibatkan 30-100 subjek. Data kuantitatif hasil belajar dikumpulkan dan dianalisis sesuai dengan tujuan khusus yang ingin dicapai, atau dapat juga dibandingkan dengan kelompok kontrol.

7. Revisi produk

Revisi produk berdasarkan hasil uji coba lapangan dimaksudkan untuk menentukan keberhasilan produk dalam mencapai tujuannya dan mengumpulkan informasi yang dapat dipakai untuk meningkatkan atau memperbaiki produk.

h. Uji lapangan

Uji lapangan melibatkan 10-30 sekolah atau 40-200 subjek dengan disertai wawancara, observasi, dan penyampaian angket, kemudian dilakukan analisis.

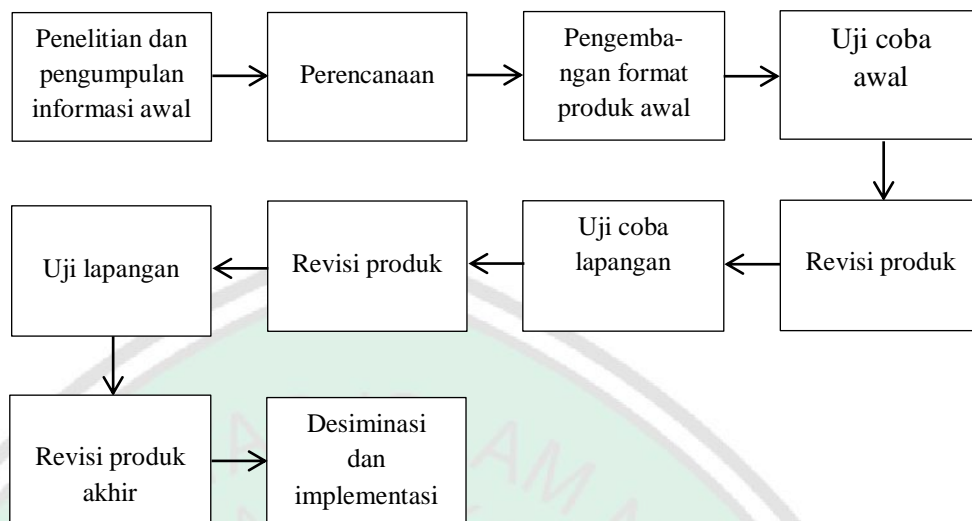
i. Revisi produk akhir

Revisi produk akhir dikerjakan berdasarkan uji lapangan.

j. Desiminasi dan implementasi

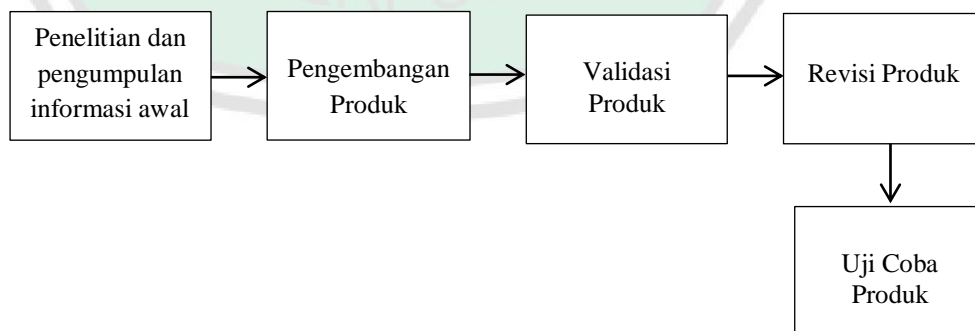
Desiminasi dan implementasi adalah menyampaikan hasil pemngembangan (proses, prosedur, program, atau produk) kepada para pengguna dan profesional melalui forum pertemuan atau dituliskan dalam jurnal, buku atau *handbook*.

Langkah-langkah pengembangan menurut Borg and Gall di atas, dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1 Langkah-langkah Penggunaan Metode *Research and Development (R&D)*

Berdasarkan langkah-langkah prosedur pengembangan di atas, pengembangan bahan ajar tematik kelas I tema I subtema 2 tubuhku melalui integrasi nilai-nilai Islam untuk menanamkan pemahaman karakter Islami di MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo, hanya membatasi pada 5 langkah prosedur pengembangan, yaitu (1) Penelitian dan pengumpulan informasi awal, (2) Pengembangan produk, (3) Validasi produk, (4) Revisi produk, dan (5) Uji coba produk.



Gambar 3.2

Bagan Pengembangan Bahan Ajar Tematik Kelas I Tema 1 Subtema 2: Tubuhku Melalui Integrasi Nilai-nilai Islam

C. Prosedur Pengembangan

Langkah-langkah dalam pengembangan bahan ajar ini yaitu:

1. Penelitian dan pengumpulan informasi awal

a. Mengkaji Kurikulum

Pada tahap ini peneliti menentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dijadikan dasar dalam pengembangan bahan ajar. Kompetensi inti yang dipilih yaitu KI 3 tentang memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain. Tema 1 subtema 2 memuat mata pelajaran Bahasa Indonesia, SBdp, PPKn, Matematika dan PJOK.

Pada tahap ini, peneliti menganalisis materi pada buku tematik kelas 1 SD tema 1 Diriku. Peneliti membatasi pada materi subtema 2 tubuhku untuk pengenalan bagian anggota tubuh, fungsi dan cara menjaganya.

b. Melakukan Studi Lapangan

Pada studi lapangan peneliti mengidentifikasi karakteristik pembelajaran kelas I di MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo. Peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas serta mengamati sumber ajar yang digunakan guru, khususnya materi pengenalan anggota tubuh manusia.

Karakteristik pembelajaran diidentifikasi melalui dokumentasi bahan ajar dan wawancara guru saat menyampaikan pembelajaran materi pengenalan anggota tubuh.

c. Menyusun Konsep Bahan Ajar

Peneliti menyusun konsep serta langkah-langkah membuat bahan ajar untuk materi tubuhku yang dikembangkan melalui integrasi nilai-nilai Islam. Penyusunan konsep bahan ajar dilakukan dengan cara mengelompokkan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi, dan evaluasi.

2. Tahap Pengembangan Produk

Pada tahap ini peneliti mengembangkan bahan ajar materi tubuhku. Dalam mengembangkan bahan ajar, peneliti melakukan konsultasi dengan guru kelas dan beberapa pihak yang berkompeten dalam bidang pengembangan bahan ajar. Bahan ajar ini disesuaikan dengan materi yang terdapat pada buku tematik siswa kelas 1 tema 1 subtema 2 tentang bagian anggota tubuh manusia. Kemudian peneliti mengembangkan bahan ajar melalui integrasi nilai-nilai Islam. Peneliti mengembangkan bahan ajar tematik kelas 1 tema 1 subtema 2 melalui integrasi nilai-nilai Islam pada indikator sebagaimana berikut:

Tabel 3.1
Pengembangan Tema 1 Subtema 2 Melalui Integrasi Nilai-Nilai Islam

Tema 1 Subtema 2	Pengembangan Tema 1 Subtema 2 melalui Integrasi nilai-nilai Islam
<p>Bahasa Indonesia Kompetensi Dasar:</p> <p>3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.</p> <p>3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.</p> <p>4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis.</p>	<p>Bahasa Indonesia Kompetensi Dasar:</p> <p>3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui posisi duduk yang benar saat membaca. • Mengetahui jarak antara mata pada buku yang tepat saat membaca. • Mengetahui cara memegang dan membalik halaman buku yang benar. • Mengetahui cahaya yang tepat untuk membaca. <p>Kompetensi Dasar:</p> <p>3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi huruf rumpang pada nama bagian tubuh. • Menyusun huruf menjadi nama bagian-bagian tubuh. <p>Kompetensi Dasar:</p> <p>3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal nama anggota tubuh. • Menuliskan nama anggota tubuh yang

	<p>terdapat di kepala, badan, tangan dan kaki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam pancaindra • Menuliskan nama pancaindra yang ditunjuk. • Mengetahui penciptaan alat indra dalam Al-Qur'an. <p>Kompetensi Dasar: 4.1Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permukaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan posisi duduk yang benar saat membaca. • Menunjukkan jarak antara mata pada buku yang tepat saat membaca. • Menunjukkan cara memegang dan membuka halaman buku yang benar. • Menunjukkan cahaya yang tepat untuk membaca. <p>Kompetensi Dasar: 4.3Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca uraian huruf yang menyusun kata. • Membaca uraian huruf yang menyusun nama bagian tubuh. • Membaca ayat Al-Qur'an surat Al-Alaq tentang perintah membaca. <p>Kompetensi Dasar: 4.4Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>tulis.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama anggota tubuh yang ditunjuk. • Menjelaskan bahwa Allah SWT yang menciptakan bagian-bagian tubuh manusia. • Menyebutkan nama pancaindra di depan kelas. • Menjelaskan fungsi pancaindra.
<p>SBdP Kompetensi Dasar: 3.3Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari. 4.3Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari.</p>	<p>SBdP Kompetensi Dasar: 3.3Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari. Indikator: <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui gerak anggota tubuh melalui lagu dan tarian “Dua mata saya” • Membedakan macam nama anggota tubuh dengan lagu dan tarian. • Mengetahui macam gerak anggota tubuh. • Menggerakkan anggota tubuh mengikuti lagu. Kompetensi Dasar: 4.3Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari. Indikator: <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan gerak anggota tubuh melalui tarian. • Menunjukkan letak anggota tubuh sesuai dengan lagu. • Mempraktikkan macam gerak anggota tubuh. • Mendemonstrasikan gerak anggota tubuh melalui lagu. </p>
<p>PPKn Kompetensi Dasar: 1.2Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p>	<p>PPKn Kompetensi Dasar: 1.2Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p>

<p>2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p>	<p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan contoh sikap makan sesuai aturan agama Islam. • Melakukan tata cara makan sesuai aturan agama Islam. • Mendemonstrasikan contoh sikap tidur sesuai aturan agama Islam. • Melakukan sikap tidur sesuai aturan agama Islam. • Melakukan olahraga di rumah secara tertib. • Melakukan olahraga di sekolah secara tertib. <p>Kompetensi Dasar:</p> <p>2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan tata cara makan sesuai aturan agama Islam. • Membiasakan tata cara makan sesuai aturan agama Islam. • Mempraktikkan tata cara tidur sesuai aturan agama Islam. • Membiasakan tata cara tidur sesuai aturan agama Islam. • Mempraktikkan cara bersyukur menjaga kesehatan anggota tubuh dengan berolahraga. • Membiasakan berolahraga di rumah dan di sekolah. <p>Kompetensi Dasar:</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui tata cara makan sesuai aturan agama Islam. • Mengurutkan tata cara makan sesuai aturan agama Islam. • Mengetahui tata cara tidur sesuai aturan agama Islam. • Mengetahui urutan tata cara tidur
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>sesuai aturan agama Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui cara menjaga kesehatan tubuh dengan berolahraga. • Mengetahui pandangan Islam tentang olahraga. <p>Kompetensi Dasar: 4.2Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan tata cara makan sesuai aturan agama Islam. • Menyampaikan kegiatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat makan menurut agama Islam. • Menyebutkan tata cara tidur sesuai aturan agama Islam. • Menyampaikan tata cara tidur sesuai aturan agama Islam. • Menyampaikan kegiatan olahraga yang dilakukan di rumah. • Menyebutkan kegiatan olahraga yang dilakukan di rumah.
<p>Matematika Kompetensi Dasar: 3.1Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek. 3.2Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya. 4.1Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan. 4.2Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.</p>	<p>Matematika Kompetensi Dasar: 3.1Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek. Indikator: • Menyebutkan jumlah bilangan pada jari yang ditunjukkan. • Menyatakan jumlah pada gambar yang tersedia.</p> <p>Kompetensi Dasar: 3.2Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya. Indikator: • Mengetahui cara membaca lambang bilangan yang berupa angka. • Mengetahui bentuk lambang bilangan</p>

	<p>yang ditulis menggunakan huruf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan lambang sesuai dengan nama bilangannya. • Menyebutkan banyak anggota tubuh dengan lambang dan nama bilangannya. <p>Kompetensi Dasar:</p> <p>4.1Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung menggunakan jari tangan. • Menghitung benda pada gambar. <p>Kompetensi Dasar:</p> <p>4.2Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan lambang bilangan dengan huruf. • Menuliskan lambang bilangan yang menyatakan jumlah. • Menentukan banyak anggota tubuh dengan lambang bilangan. • Menentukan banyak anggota tubuh dengan nama bilangan.
<p>PJOK Kompetensi Dasar</p> <p>3.8Memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.</p> <p>4.8Menceritakan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.</p>	<p>PJOK Kompetensi Dasar:</p> <p>3.8Memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan bagian tubuh yang termasuk pancaindra. • Mengidentifikasi cara menjaga kesehatan pancaindra. • Mengidentifikasi bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang

	<p>lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh dilihat orang lain menurut Islam. • Menunjukkan cara berpakaian sesuai syariat Islam. <p>Kompetensi Dasar: 4.8 Menceritakan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan bagian-bagian tubuh yang termasuk pancaindra. • Menyebutkan cara menjaga pancaindra. • Menyebutkan batasan bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh dilihat. • Menyebutkan bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Tahap Validasi Produk

Pada tahap ini peneliti melakukan validasi dengan beberapa ahli diantaranya ahli materi, ahli integrasi nilai-nilai Islam, ahli desain, dan ahli pembelajaran (guru mata pelajaran). Hasil validasi diperoleh melalui penilaian dan tanggapan para ahli dengan mengisi angket serta saran terhadap bahan ajar, hal tersebut digunakan untuk mengetahui kevalidan bahan ajar sebelum digunakan dalam proses pembelajaran.

a. Ahli Materi

Kualifikasi ahli materi yang ditetapkan sebagai penguji bahan ajar adalah:

- 1) Dosen yang memahami kurikulum 2013 SD/MI atau pembelajaran tematik.
- 2) Menguasai karakteristik materi bagaian tubuh manusia dengan integrasi nilai-nilai Islam.
- 3) Memiliki wawasan dan pengalaman relevan terhadap pengembangan bahan ajar.
- 4) Bersedia memberikan komentar, saran serta penilaian terhadap produk yang telah dikembangkan.

b. Ahli Integrasi Nilai-nilai Islam

Kualifikasi ahli Integrasi nilai-nilai Islam yang ditetapkan sebagai penguji bahan ajar adalah:

- 1) Dosen yang merupakan ahli dibidang integrasi nilai-nilai Islam.
- 2) Memiliki wawasan dan pengalaman terhadap pengembangan bahan ajar dengan integrasi nilai-nilai Islam.
- 3) Bersedia memberikan komentar, saran serta penilaian terhadap produk yang telah dikembangkan.

c. Ahli Desain

Kualifikasi ahli desain yang ditetapkan sebagai penguji desain bahan ajar adalah:

- 1) Memiliki kompetensi di bidang desain dan rancangan bahan ajar.
- 2) Memiliki pengalaman dalam mendesain buku atau media.
- 3) Bersedia memberikan komentar serta saran terhadap kemenarikan bahan ajar.

d. Ahli Pembelajaran

Kriteria guru ahli pembelajaran atau guru kelas I sebagai berikut:

- 1) Guru yang mengajar di tingkat lembaga SD/MI.
- 2) Memiliki pengalaman dalam mengajar tematik.
- 3) Kesiapan guru sebagai penilai dan pengguna produk pengembangan.

4. Tahap Revisi Produk

Pada tahap ini peneliti melakukan perbaikan dan penyempurnaan sesuai dengan saran-saran yang telah diberikan oleh ahli validasi.

5. Tahap Uji Coba Produk

Pada tahap ini peneliti melakukan uji coba produk kepada siswa. Uji coba dilakukan untuk mengetahui apakah bahan ajar yang telah dikembangkan menarik dan dapat mempermudah guru maupun siswa.

D. Uji Coba

1. Desain Uji Coba

Uji coba dilakukan untuk mengetahui tingkat kemenarikan dan peningkatan pemahaman siswa setelah melakukan pembelajaran menggunakan bahan ajar yang dikembangkan. Uji coba dilaksanakan setelah peneliti melakukan revisi produk dari beberapa validasi ahli. Uji coba dilakukan pada kelas yang sebelumnya telah diberi *pre-test*.

2. Subyek Uji Coba

Subyek uji coba dalam pengembangan bahan ajar tema I subtema 2 tubuhku melalui integrasi nilai-nilai Islam ini adalah siswa kelas I MI

Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo. Subyek uji coba dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan sampel yang dipilih secara random.

3. Jenis Data

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan data kuantitatif dan kualitatif.

- a) Data kuantitatif diperoleh dari hasil penyebaran angket serta pencapaian hasil belajar siswa setelah menggunakan bahan ajar yang telah dikembangkan. Data kuantitatif dikumpulkan melalui:
 - 1) Penilaian validator ahli terhadap kevalidan bahan ajar.
 - 2) Penilaian siswa terhadap kemenarikan bahan ajar.
 - 3) Hasil tes belajar siswa sebelum dan setelah menggunakan bahan ajar hasil pengembangan (*pre-test* dan *post-tes*).
- b) Data kualitatif diperoleh melalui komentar dan saran validator ahli terhadap bahan ajar.

4. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan untuk memperoleh pengumpulan data berupa angket dan tes pencapaian hasil belajar siswa. Pengumpulan data yang digunakan dijelaskan sebagai berikut:

a. Angket

Angket digunakan untuk mengumpulkan data tanggapan dan saran tentang ketepatan materi bahan ajar, integrasi nilai-nilai keislaman dengan materi, perancangan desain produk dan kemenarikan

bahan ajar. Angket yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari angket penilaian validator ahli dan angket kemenarikan bahan ajar:

- 1) Angket Penilaian Validator Ahli
 - a) Angket penilaian dan tanggapan validator ahli materi.
 - b) Angket penilaian dan tanggapan ahli desain.
 - c) Angket penilaian dan tanggapan ahli pembelajaran.

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian ini berupa angket yang terdiri dari dua bagian. Bagian pertama merupakan instrumen pengumpulan data kuantitatif yang berupa penilaian menggunakan skala likert dengan 5 alternatif jawaban sebagai berikut:⁴³

Tabel 3.2
Skala Penilaian Angket Validasi Bahan Ajar

Skala Penilaian				
1	2	3	4	5
Sangat Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup	Baik	Sangat Baik

Sedangkan bagian kedua angket merupakan penilaian kualitatif yang berupa komentar dan saran dari validator ahli.

- 2) Angket kemenarikan bahan ajar.

Angket kemenarikan bahan ajar diberikan pada siswa saat uji coba lapangan. Angket untuk menguji kemenarikan ini menggunakan penilaian skala Guttman yang terdiri dari pilihan ganda : a. Ya b.Tiak

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara, 2003)., hlm. 279

Untuk jawaban atau tanggapan positif bernilai 1, sedangkan untuk jawaban atau tanggapan negatif bernilai 0.⁴⁴

- b. Tes pencapaian hasil belajar.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini mempunyai tiga teknik diantaranya, analisis isi materi pembelajaran, analisis deskriptif dan analisis hasil tes.

a. Analisis Isi Materi Pembelajaran

Analisis isi materi pelajaran dilakukan dengan merumuskan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) untuk menyusun isi materi bahan ajar yang dikembangkan. Hasil analisis tersebut kemudian digunakan sebagai acuan dalam pengembangan bahan ajar tematik kelas I tema 1 subtema 2 tubuhku melalui integrasi nilai-nilai Islam untuk menanamkan pemahaman karakter Islami pada siswa sekolah dasar.

b. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif dilakukan saat uji coba, data dihimpun dari penilaian angket penilaian tertutup dan angket penilaian terbuka untuk memberikan kritik, saran, dan masukan perbaikan. Hasil dari analisis deskriptif ini digunakan untuk menentukan tingkat ketepatan, keefektifan, dan kemenarikan produk hasil pengembangan yang berupa

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm 224

bahan ajar, untuk menganalisis hasil penilaian dari validator dan siswa saat uji coba produk menggunakan rumus sebagai berikut:⁴⁵

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase tingkat kevalidan

$\sum x$ = Jumlah total jawaban skor validator (nilai nyata)

$\sum xi$ = Jumlah total skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

100% = Bilangan Konstan

Penilaian dari hasil uji coba menggunakan konversi skala tingkat pencapaian, karena dalam penilaian diperlukan standar pencapaian (skor) dan disesuaikan dengan kategori yang telah ditetapkan. Berikut tabel kualifikasi penilaian.

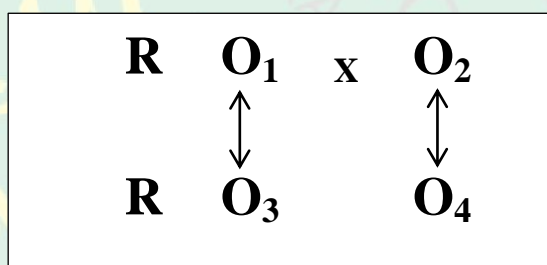
Tabel 3.3
Kualifikasi Tingkat Kevalidan dan Kemenarikan Berdasarkan Persentase

Persentase (%)	Tingkat Kevalidan	Keterangan
$85 \leq \text{skor} \leq 100$	Sangat Valid	Tidak Revisi
$69 \leq \text{skor} < 84$	Valid	Tidak Revisi
$53 \leq \text{skor} < 68$	Cukup Valid	Sebagian Revisi
$37 \leq \text{skor} < 52$	Kurang Valid	Revisi
$0 \leq \text{skor} < 36$	Sangat Kurang Valid	Revisi

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 299

c. Analisis Hasil Tes

Analisis data hasil tes digunakan untuk mengukur tingkat perbandingan hasil belajar siswa, dalam uji coba lapangan pengujian data menggunakan desain eksperimen yang dilakukan dengan cara membandingkan keadaan sebelum dan sesudah menggunakan produk pengembangan. Penggunaan desain eksperimen dimaksudkan karena produk pengembangan sebagai bahan uji coba. Desain eksperimen digambarkan sebagaimana berikut:



Gambar 3.3 Desain Eksperimen⁴⁶

Keterangan:

R = Sampel

O₁ = Nilai Sebelum Perlakuan

O₂ = Nilai Sesudah Perlakuan

X = Perlakuan

Dalam desain ini kedua kelompok siswa diberikan *pre-test* untuk mengetahui keadaan awal dan mengetahui adanya perbedaan pada hasil

⁴⁶ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 416

post-test yang akan diberikan. Kelompok pertama (kelas eksperimen) akan dilakukan pembelajaran menggunakan bahan ajar yang telah dikembangkan, sedangkan kelompok kedua (kelas kontrol) menggunakan bahan ajar yang terdapat pada sekolah.

Untuk menghitung tingkat perbandingan dan perbedaan hasil *pre-test* dan *post-test* kedua kelompok, peneliti menggunakan rumus t-test. Adapun rumus yang digunakan dengan tingkat kemaknaan 0,05 adalah:⁴⁷

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{X_1^2 + X_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2}\right)}}$$

Keterangan:

t_o = Nilai t yang dihitung

M_1 = Mean Variabel I

M_2 = Mean Variabel II

X_1 = Variabel I (kelas eksperimen)

X_2 = Variabel II (kelas kontrol)

N_1 = Jumlah sampel siswa kelas eksperimen

N_2 = Jumlah sampel siswa kelas kontrol

Hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

H_o : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas I yang menggunakan pengembangan bahan ajar tematik melalui integrasi

⁴⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 297

nilai-nilai Islam (kelas eksperimen) dengan hasil belajar siswa kelas I yang menggunakan bahan ajar tematik Kemendikbud (kelas kontrol).

H_a : Ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas I yang menggunakan pengembangan bahan ajar tematik melalui integrasi nilai-nilai Islam (kelas eksperimen) dengan hasil belajar siswa kelas I yang menggunakan bahan ajar tematik Kemendikbud (kelas kontrol).

Setelah melakukan perhitungan menggunakan uji t, langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai tabel. Perbandingan dilihat dari statistik hitung (t_{hitung}) dengan statistik tabel (t_{tabel}). Maka penarikan kesimpulan adalah:

Jika: $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima

$t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN

A. Profil Sekolah MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo adalah salah satu jenjang pendidikan dasar yang berbasis Islam. Sekolah ini terletak di Jl. Madrasah RT 07 RW 03 Babatan Jati Sidoarjo. Visi dari Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif ini adalah unggul dalam prestasi yang berpijak pada IMTAQ dan IPTEK. Sedangkan misi dari madrasah ini diantaranya menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama Islam dan berakhlak mulia, meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan kompetensi siswa, meningkatkan kualitas guru dan pegawai dalam mewujudkan standart pelayanan minimal, melaksanakan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki, menumbuhkan dan mendorong keunggulan dalam penerapan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, serta mendorong lulusan yang berkualitas, berprestasi, berakhlak mulia dan bertaqwa kepada Allah SWT.

MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo memiliki 15 pendidik dan tenaga kependidikan. Jumlah kelas yang digunakan untuk belajar sebanyak 9 kelas. Kurikulum yang diterapkan adalah kurikulum 2013. Sekolah ini juga dilengkapi LCD sebagai pendukung kegiatan pembelajaran. Selain kegiatan akademik, terdapat pula kegiatan ekstrakurikuler seperti sempoa, pramuka,

BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an), Seni banjari, *drum band*, renang, futsal dan basket. Kegiatan pembiasaan juga dilakukan secara rutin, baik mingguan maupun harian yang meliputi upacara bendera, hafalan surat pendek, pembacaan istighosah, sholat dhuha berjamaah dan senam gembira.

B. Proses Pengembangan Bahan Ajar Tematik Menurut Borg and Gall

1. Penelitian dan Pengumpulan Informasi Awal

a. Analisis Kurikulum

Kurikulum yang digunakan MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo adalah kurikulum 2013 hasil revisi. Sebelumnya sering terjadi perubahan dalam penerapan kurikulum di Sidoarjo khususnya pada sekolah ini. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah Fatin Umama mengatakan,

“2 Tahun kemarin sekolah di Sidoarjo kurikulum 2013 hanya diterapkan di kelas 1 sampai kelas 4. Selanjutnya ganti menggunakan KTSP lagi, terus kurikulum 2013 lagi. Pada semester selanjutnya menggunakan kurikulum 2013 revisi.”⁴⁸

Pergantian kebijakan kurikulum tersebut membuat pihak sekolah kesulitan dalam menyediakan buku K13 yang sesuai dengan terbitan pemerintah. Disamping itu, guru masih mengalami kesulitan dalam penggunaan buku tematik. Sehingga hanya menyampaikan materi yang terdapat dalam buku tanpa mengembangkannya. Proses pembelajaran di kelas juga berlangsung monoton satu arah, yaitu hanya guru yang aktif

⁴⁸ Wawancara kepala sekolah MI Ma'arif Sidoarjo. Tanggal 07 Mei 2018 Pukul: 11.15
WIB

menyampaikan materi. Alat bantu pembelajaran yang tersedia seperti LCD juga tidak digunakan.

b. Analisis Studi Lapangan

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di lapangan, siswa tidak terlihat aktif ketika pembelajaran. Materi pada buku ajar yang dimiliki siswa sebagian besar dibacakan dan dijelaskan oleh guru. Penyampaian materi terpaku pada buku tanpa adanya pengayaan materi dari sumber lain. Sehingga seringkali siswa tidak memperhatikan penjelasan guru. Kegiatan membaca dari buku juga jarang dilakukan, karena pembahasan atau ketersediaan bahan bacaan pada buku kurang luas.

Guru juga merasa kesulitan dalam mengaplikasikan seluruh kompetensi yang terdapat dalam kurikulum 2013. Terutama pada kompetensi inti satu yaitu menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. Pengetahuan spiritual dalam pembelajaran tematik jarang disampaikan karena tidak selalu tertulis pada materi buku ajar yang digunakan. Selain itu latihan soal yang terdapat pada buku yang digunakan sangat kurang, sehingga membutuhkan buku lain ketika akan memberikan latihan soal untuk siswa.

Berdasarkan karakteristik dan kebutuhan siswa serta kondisi sekolah, peneliti mengembangkan bahan ajar yang dapat mengatasi permasalahan yang ada, yaitu mengembangkan bahan ajar melalui integrasi nilai-nilai Islam. Bahan ajar ini berupa buku tematik dengan

didampingi video yang dapat membantu siswa aktif saat pembelajaran. Pengembangan bahan ajar ini memilih Subtema 2: Tubuhku karena materi ini merupakan pengenalan awal bagi siswa kelas 1 tentang diri sendiri.

c. Penyusunan Konsep Bahan Ajar

Penyusunan konsep pada bahan ajar disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan siswa serta kondisi sekolah. Materi yang dikembangkan adalah Subtema 2: Tubuhku. Materi dikembangkan melalui integrasi nilai-nilai Islam mengingat kondisi sekolah yang merupakan Madrasah Ibtidaiyah. Nilai-nilai Islam yang diintegrasikan dalam materi pembelajaran berkaitan dengan cara bersyukur karena telah dianugerahi anggota tubuh oleh Allah SWT, penciptaan bagian tubuh yang disebutkan dalam Al-Qur'an, dan pembiasaan cara menjaga tubuh sesuai dengan ajaran Islam. Selain mengembangkan materi yang terdapat pada buku ajar, peneliti juga melengkapi bahan ajar berupa video pengenalan bagian tubuh, video tata cara melakukan kegiatan menjaga tubuh (makan, tidur, cara berpakaian) sesuai syariat Islam dan lagu-lagu anak.

2. Pengembangan Produk

Peneliti mengembangkan produk melalui beberapa tahapan, diantaranya:

a. Menentukan judul

Bahan ajar yang dikembangkan diberi judul *Tubuhku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 dengan Integrasi Nilai-nilai Islam)*.

b. Mengembangkan materi bahan ajar

Bahan ajar dikembangkan melalui integrasi nilai-nilai Islam tanpa mengurangi materi yang terdapat pada buku terbitan kemendikbud. Materi bahan ajar disusun berdasarkan KD dan Indikator yang telah dikembangkan pada tabel 3.1. Materi bahan ajar ini ditulis menggunakan *Sortware Microsoft Word 2010* dengan pemilihan *font* dan spasi yang disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas I SD. Bagian bahan ajar mencakup *cover*, redaksi buku, kata pengantar, daftar isi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, pembelajaran satu sampai enam, tujuan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, evaluasi subtema, daftar pustaka, dan biografi penulis.

c. Menentukan desain bahan ajar

Setelah penyusunan materi, kegiatan selanjutnya yaitu mendesain bahan ajar. Desain bahan ajar bertujuan untuk memberikan kesan menarik untuk pengguna, terutama siswa. Bagian bahan ajar yang didesain diantaranya adalah *cover* depan dan belakang buku, *Header* dan *footer*, gambar-gambar dalam buku, label CD pendamping pembelajaran. Pembuatan desain bahan ajar menggunakan *Software Microsoft Word* dan *Corel Draw X8*. Produk bahan ajar dikemas dalam bentuk buku dengan ukuran A4.

3. Validasi Produk

Validasi produk dilakukan oleh 4 ahli yaitu:

- a. Ahli materi oleh Ibu Nuril Nuzulia, M.PdI
- b. Ahli integrasi nilai-nilai Islam oleh Bapak Nurul Yaqien, M.Pd
- c. Ahli desain oleh Bapak Yuniar Setyo Marandy, S.Sn
- d. Ahli pembelajaran oleh Ibu Emi Khusmiati, S.Pd

Validasi produk dari para ahli diperoleh penilaian tingkat kevalidan serta kritik dan saran perbaikan bahan ajar yang dikembangkan.

4. Revisi Produk

Revisi produk dilakukan setelah mendapatkan komentar dan saran dari para ahli.

5. Uji Coba Produk

Uji coba produk dilaksanakan di MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo dengan 20 siswa kelas I. Uji coba ini dilakukan untuk memperoleh data kemenarikan siswa terhadap bahan ajar dan hasil nilai siswa setelah menggunakan bahan ajar yang telah dikembangkan.

C. Deskripsi Hasil Pengembangan Bahan Ajar Tematik Melalui Integrasi Nilai-nilai Islam

Pengembangan bahan ajar dalam penelitian ini berupa buku tematik tema 1 subtema 2: Tubuhku dengan Integrasi nilai-nilai Islam yang dilengkapi dengan video pembelajaran. Produk pengembangan bahan ajar ini ditinjau dari dua aspek, yaitu aspek isi bahan ajar dan aspek desain bahan ajar. Aspek isi disusun berdasarkan komponen pembelajaran tematik tema 1

subtema 2: Tubuhku. Sedangkan aspek desain bahan ajar disesuaikan dengan karakter siswa kelas 1 siswa Sekolah Dasar.

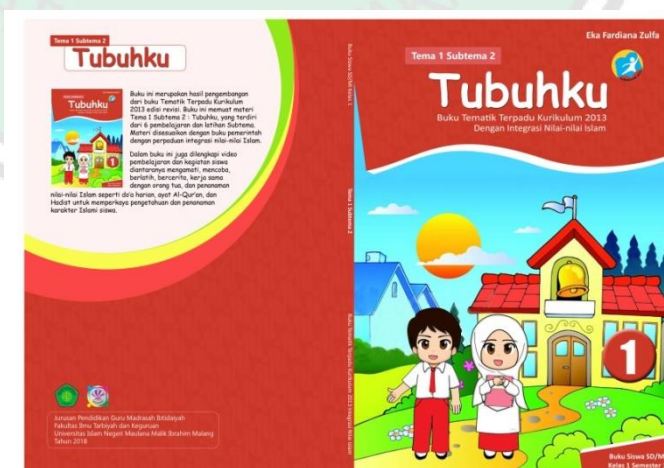
Pengembangan bahan ajar ini disusun menjadi empat bagian, yaitu bagian pendahuluan, pembahasan, evaluasi dan penutup. Bagian-bagian bahan ajar tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Bagian Pendahuluan

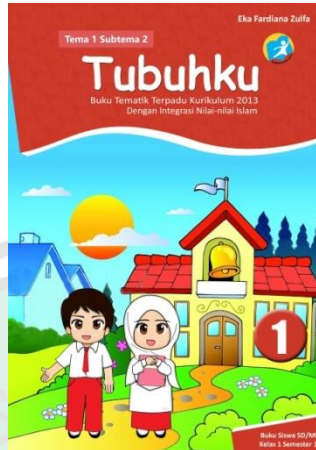
Bagian pendahuluan mencakup *cover*, redaksi buku, kata pengantar, daftar isi, pedoman penggunaan buku, kompetensi inti kelas 1, pemetaan kompetensi dasar subtema 2, pengantar subtema 2: Tubuhku, jaring-jaring kompetensi dasar dan indikator, uraian kegiatan pembelajaran (tujuan pembelajaran, kompetensi yang dikembangkan, tujuan pembelajaran, media/alat bantu dan sumber belajar).

a. *Cover*

Cover pada bahan ajar tematik tema 1 subtema 2 tubuhku dengan integrasi nilai-nilai Islam ini terdiri dari dua bagian, yaitu *cover* bagian depan dan belakang.



Gambar 4.1 *Cover* Depan dan Belakang



Gambar 4.2 Cover Depan

Cover depan didesain sesuai dengan materi dan karakteristik siswa Sekolah Dasar. Cover depan terdiri dari nama pengembang, logo kurikulum 2013, keterangan tema dan subtema materi, judul bahan ajar, gambar yang berkaitan dengan materi, kelas dan semester.

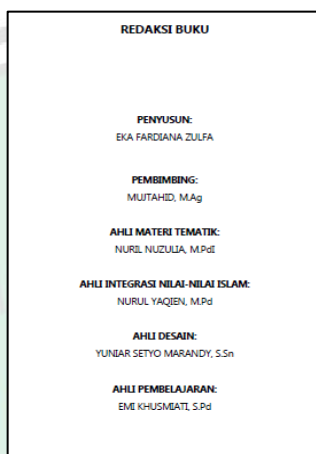


Gambar 4.3 Cover Belakang

Cover belakang berisi deskripsi singkat atau sinopsis tentang isi dan keunggulan bahan ajar, logo UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,

logo jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan tahun penyusunan bahan ajar.

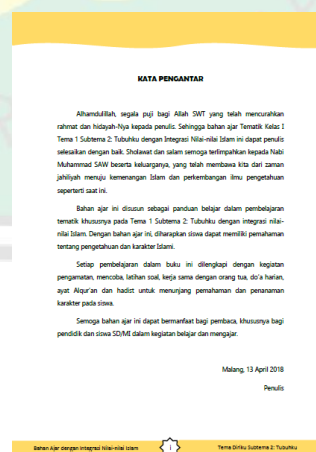
b. Redaksi Buku



Gambar 4.4 Redaksi Buku

Redaksi buku berisi nama penyusun, nama pembimbing, nama ahli materi tematik, nama ahli integrasi nilai-nilai Islam, nama ahli desain dan nama ahli pembelajaran.

c. Kata Pengantar



Gambar 4.5 Kata Pengantar

Kata pengantar berisi ucapan syukur, gambaran umum bahan ajar, tujuan penyusunan bahan ajar dan harapan penulis tentang bahan ajar.

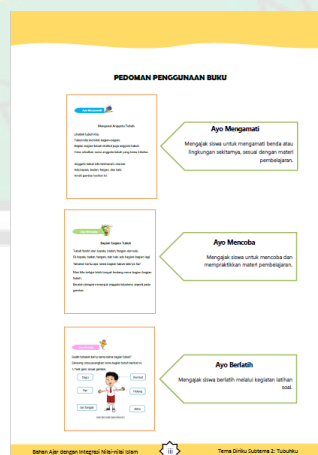
d. Daftar Isi

DAFTAR ISI	
Kata Pengantar.....	i
Daftar Isi.....	ii
Pedoman Penggunaan Buku.....	iii
Kompetensi Inti Kelas 1.....	vi
Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema 2.....	vii
Subtema 2: Tubuhku.....	1
Pembelajaran 1.....	3
Pembelajaran 2.....	23
Pembelajaran 3.....	45
Pembelajaran 4.....	65
Pembelajaran 5.....	83
Pembelajaran 6.....	97
Latihan Subtema 2.....	109
Daftar Pustaka.....	115
Profil Penulis.....	116

Gambar 4.6 Daftar Isi

Daftar isi berisi daftar komponen-komponen dalam bahan ajar beserta halamannya. Daftar isi bertujuan untuk memudahkan pembaca untuk menemukan pokok bahasan yang dicari.

e. Pedoman Penggunaan Buku



Gambar 4.7 Pedoman Penggunaan Buku

Pedoman penggunaan buku berisi penjelasan bagian-bagian yang terdapat dalam buku. Pedoman penggunaan buku bertujuan untuk memudahkan pembaca mengetahui apa saja pembahasan yang terdapat dalam buku.

f. Kompetensi Inti Kelas I



Gambar 4.8 Kompetensi Inti Kelas I

Kompetensi Inti memuat Standar Kompetensi Lulusan meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki peserta didik pada tingkatan kelas tertentu.

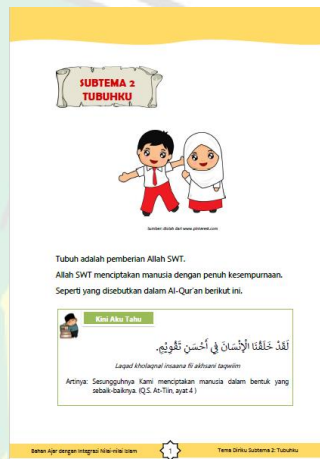
g. Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema 2



Gambar 4.9 Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema 2

Pemetaan Kompetensi Dasar memuat Kompetensi Dasar pembelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika, PJOK, dan SBdP yang akan dibahas dalam pembelajaran subtema 2.

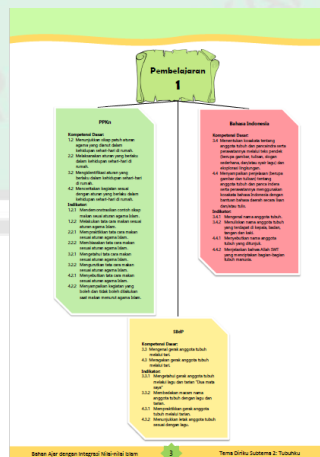
h. Pengantar Subtema 2: Tubuhku



Gambar 4.10 Pengantar Subtema 2

Pengantar subtema ini merupakan bagian pembuka sebelum memasuki materi pada pembelajaran 1 sampai pembelajaran 6.

i. Jaring-jaring Kompetensi Dasar dan Indikator



Gambar 4.11 Jaring-jaring Kompetensi Dasar dan Indikator

Jaring-jaring kompetensi dasar dan indikator terdapat pada bagian awal sebelum materi pembelajaran.

j. Uraian Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> Tubuh Mengenal bagian-bagian tubuh dengan gambar Mengenal nama-nama bagian-bagian tubuh Mengenal tata cara makan sesuai ajaran agama Islam 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama-nama bagian-bagian tubuh Mengidentifikasi cara menjaga kesehatan Mengidentifikasi tata cara makan sesuai ajaran agama Islam
<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Metaku lagu, siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh. Dengan menilikai ucapan guru, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tubuh. Metaku ragan gerak, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan tata cara makan sesuai ajaran agama Islam. Dengan berlatih, siswa dapat mengamati kosakata dan memasangkan bagian-bagian tubuh dengan namanya. Dengan bermain peran, siswa dapat menunjukkan tata cara makan sesuai ajaran agama Islam. <p>Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Gambar tubuh dan nama bagian-bagiannya Musik pengiring lagu dan media sipa dan lipata punda kutu tali. Gambar atau video tata cara makan sesuai ajaran agama Islam. Buku paket. 	<p>Kemampuan yang Dikembangkan</p> <p>Mengetahui</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama-nama bagian-bagian tubuh Mengidentifikasi cara menjaga kesehatan Mengidentifikasi tata cara makan sesuai ajaran agama Islam <p>Kemampuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi nama-nama bagian-bagian tubuh Mengidentifikasi cara menjaga kesehatan Mengidentifikasi tata cara makan sesuai ajaran agama Islam

Gambar 4.12 Uraian Kegiatan Pembelajaran

Uraian kegiatan pembelajaran berisi tentang kegiatan dan materi yang akan disampaikan, kompetensi yang dikembangkan, tujuan pembelajaran, media/alat bantu dan sumber belajar. Uraian kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mempermudah guru dalam menentukan strategi dan metode.

2. Bagian Pembahasan

Bagian pembahasan memuat isi materi bahan ajar yang terdiri dari pembelajaran 1 sampai pembelajaran 6. Materi yang dibahas dalam bahan ajar ini adalah tentang pengenalan bagian dan nama anggota tubuh serta cara menjaganya. Materi bahan ajar disajikan melalui kegiatan siswa seperti mengamati, mencoba, berlatih, menari, bercerita, pengetahuan tentang nilai-nilai Islam yang sesuai dengan materi, dan doa-doa harian.

a. Ayo Mengamati



Gambar 4.13 Kegiatan Mengamati

Kegiatan mengamati dapat dilakukan dengan cara mengamati gambar atau video yang terdapat pada bahan ajar. Selain itu dapat dilakukan dengan cara mengajak siswa mengamati secara langsung lingkungan sekitar sesuai dengan materi pembelajaran.

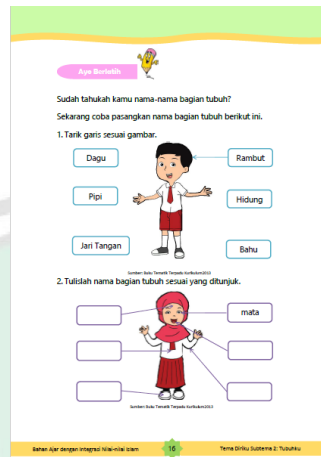
b. Ayo Mencoba



Gambar 4.14 Kegiatan Mencoba

Kegiatan mencoba mengajak siswa untuk mencoba atau mempraktikkan langsung materi pembelajara

c. Ayo Berlatih



Gambar 4.15 Kegiatan Berlatih

Ayo berlatih mengajak siswa melakukan kegiatan mandiri seperti menjawab latihan soal tentang materi yang sedang dipelajari.

d. Ayo Menari



Gambar 4.16 Kegiatan Menari

Kegiatan ayo menari mengajak siswa aktif menggerakkan tubuh dengan menari melalui iringan lagu. Iringan musik dan video terdapat pada CD yang tersedia sebagai pelengkap bahan ajar ini.

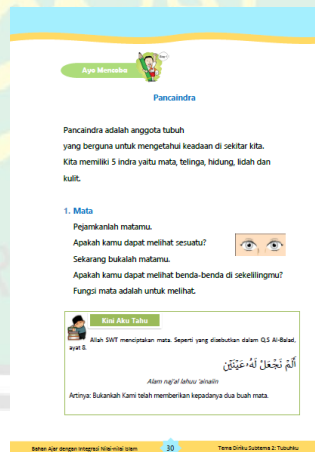
e. Ayo Bercerita



Gambar 4.17 Kegiatan Bercerita

Kegiatan ayo bercerita mengajak siswa aktif berkomunikasi tentang materi pelajaran baik dengan kelompok kecil maupun kelompok besar.

f. Pengetahuan Nilai-nilai Islam



Gambar 4.18 Pengetahuan Nilai-nilai Islam

Pengetahuan nilai-nilai Islam pada bahan ajar berisi tentang ayat Al-Qur'an, hadist atau kisah-kisah Islami yang berhubungan dengan materi.

g. Doa-doa Harian



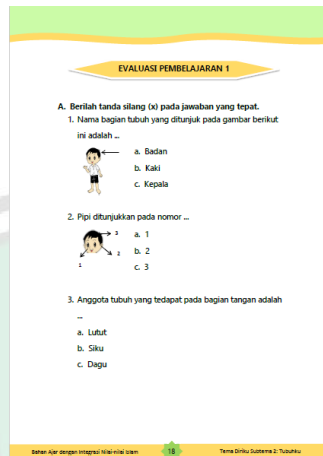
Gambar 4.19 Doa-doa Harian

Pada bagian ini siswa mendapat pengetahuan dan pembiasaan berdoa ketika melakukan kegiatan sehari-hari.

3. Evaluasi

Evaluasi pada bahan ajar ini terdiri dari dua bagian, yaitu evaluasi pembelajaran dan evaluasi subtema.

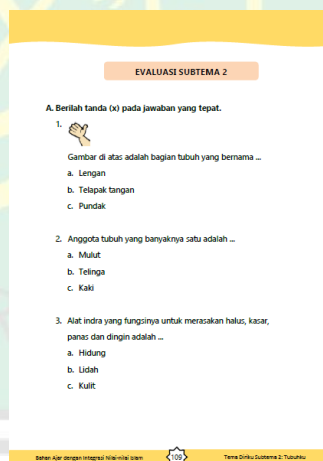
a. Evaluasi Pembelajaran



Gambar 4.20 Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran terletak di setiap akhir materi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran terdiri dari 10 soal pilihan ganda, 5 soal isian, dan 5 soal uraian.

b. Evaluasi Subtema



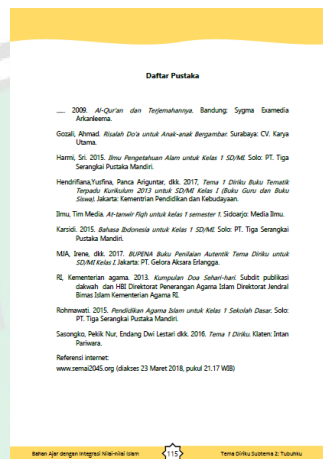
Gambar 4.21 Evaluasi Subtema

Evaluasi subtema terletak di akhir setelah pembelajaran 1 sampai pembelajaran 6 selesai. Evaluasi subtema terdiri dari 15 soal pilihan ganda, 10 soal isian, dan 5 soal uraian.

4. Penutup

Penutup pada bagian ini terdiri dari daftar pustaka dan profil penulis.

a. Daftar Pustaka



Gambar 4.22 Daftar Pustaka

Daftar pustaka berisi sumber rujukan atau referensi yang digunakan dalam penyusunan bahan ajar.

b. Profil Penulis



Gambar 4.23 Profil Penulis

Profil penulis berisi identitas penulis yang terdiri dari nama, alamat, riwayat pendidikan dan pengalamannya dalam bidang belajar dan mengajar.

D. Hasil Validasi Produk Pengembangan Bahan Ajar Tematik Melalui Integrasi Nilai-nilai Islam

Data validasi produk pengembangan bahan ajar ini diperoleh dari penilaian validator ahli. Penilaian validator ahli terdiri dari ahli materi, ahli integrasi nilai-nilai Islam, ahli desain, dan ahli pembelajaran tematik guru kelas I di MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo.

Hasil validasi produk berupa data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dari angket penilaian, sedangkan data kualitatif diperoleh melalui komentar dan saran dari validator.

1. Hasil Validasi Ahli Materi

Produk pengembangan yang diserahkan pada ahli materi berupa bahan ajar tematik dengan integrasi nilai-nilai Islam Kelas I Tema I Subtema 2: Tubuhku. Validasi materi dilakukan oleh Ibu Nuril Nuzulia, M.PdI dengan cara mengisi kuesioner berupa angket yang menghasilkan data kuantitatif dan kualitatif.

a. Data Kuantitatif

Kriteria penilaian yang diajukan pada ahli materi diantaranya adalah relevansi bahan ajar dengan kurikulum yang berlaku, kesesuaian kompetensi inti dan kompetensi dasar dengan pengembangan indikator, kesesuaian topik dengan materi, bahasa yang digunakan, kesesuaian

sisematika uraian materi, konsistensi format bahan ajar, ketepatan instrumen evaluasi yang digunakan, kesesuaian dalam mengembangkan karakter, kesesuaian contoh-contoh yang terdapat dalam bahan ajar, dan kesesuaian komponen buku sebagai bahan ajar.⁴⁹

Hasil validasi ahli materi selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.1, sebagai berikut:

Tabel 4.1
Hasil Validasi Ahli Materi Pengembangan Bahan Ajar Tematik

No.	Kriteria	Skor		Presentase (%)	Tingkat Kevalidan	Ket.
		X	X _i			
1.	Tingkat relevansi bahan ajar dengan kurikulum yang berlaku.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
2.	Kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dengan pengembangan indikator pada bahan ajar.	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
3.	Kesesuaian topik (tema dan subtema) dengan materi bahan ajar.	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
4.	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada bahan ajar.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
5.	Kesesuaian sistematika uraian materi pada bahan ajar.	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
6.	Konsistensi format bahan ajar.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi

⁴⁹ Andi Prastowo, *Ibid*, hlm. 248-249

7.	Ketepatan instrumen evaluasi yang digunakan untuk mengukur pemahaman siswa.	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
8.	Kesesuaian bahan ajar dalam mengembangkan karakter yang terkait diri sendiri, sosial dan spiritual.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
9.	Kesesuaian bahan ajar dalam memuat contoh-contoh karakter yang baik untuk siswa.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
10.	Kesesuaian komponen isi buku sebagai bahan ajar.	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
Jumlah		45	50	90%	Sangat Valid	Tidak Revisi

Berdasarkan data kuantitatif oleh validator ahli materi, langkah selanjutnya yang dilakukan yaitu menganalisis data. Analisis data dilakukan dengan menghitung persentase tingkat kevalidan sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{45}{50} \times 100\% = 90\%$$

Keterangan:

P = Persentase tingkat kevalidan

$\sum x$ = Jumlah total jawaban skor validator (nilai nyata)

$\sum xi$ = Jumlah total skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

Hasil perhitungan di atas menunjukkan penilaian oleh validator ahli materi mencapai 90%. Jika persentase dicocokkan dengan tabel kriteria penilaian 3.3, maka hasil validasi yang dilakukan oleh ahli materi dinyatakan sangat valid dan tidak perlu adanya revisi.

b. Data Kualitatif

Data kualitatif diperoleh dari ahli materi melalui komentar dan saran dalam pernyataan terbuka sebelum bahan ajar dinyatakan valid.

Selengkapnya akan dipaparkan dalam tabel berikut:

Tabel 4.2
Komentar dan Saran Ahli Materi





Nama Subyek Ahli	Komentar dan Saran
Nuril Nuzulia, M.PdI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Satu Kompetensi Dasar dikembangkan minimal dua indikator. 2. Setiap pembelajaran minimal memuat satu integrasi nilai-nilai Islam. 3. Evaluasi harus terdapat di setiap pembelajaran (pilihan ganda, isian dan uraian) 4. Tambahkan penjelasan cara makan dan cara tidur Rasulullah. 5. Tambahkan penjelasan perintah membaca pada surat Al-Alaq.

Berdasarkan tabel komentar dan saran, menunjukkan terdapat beberapa aspek yang perlu diperbaiki. Diantaranya adalah pengembangan minimal 2 indikator pada setiap kompetensi dasar, penambahan integrasi nilai-nilai Islam di setiap pembelajaran,

penambahan adab perilaku Rasulullah SAW, dan menambahkan penjelasan pada tiap ayat yang dicantumkan.

c. Revisi Produk

Tabel 4.3
Revisi Bahan Ajar Berdasarkan Validasi Ahli Materi

No.	Komentar dan Saran	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1.	Satu Kompetensi Dasar dikembangkan minimal dua indikator.	<p>SBdP</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <p>3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.</p> <p>4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui nama anggota tubuh melalui tari. Mempraktikan gerak anggota tubuh melalui tari. 	<p>SBdP</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <p>3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.</p> <p>4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari.</p> <p>Indikator:</p> <p>3.3.1 Mengetahui gerak anggota tubuh melalui lagu dan tari "Dua mata Sayu"</p> <p>3.3.2 Membedakan macam nama anggota tubuh dengan lagu dan tari.</p> <p>4.3.1 Mempraktikan gerak anggota tubuh melalui tari.</p> <p>4.3.2 Menunjukkan letak anggota tubuh sesuai dengan lagu.</p>
2.	Setiap pembelajaran minimal memuat satu integrasi nilai-nilai Islam.	<p>Pembelajaran 5</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <p>3.1 Mengetahui tentang huruf-huruf dan bunyi dari huruf-huruf yang digunakan dalam bahasa Indonesia.</p> <p>4.1 Mengetahui bunyi dan arti dari huruf-huruf yang digunakan dalam bahasa Indonesia.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bunyi dan arti dari huruf-huruf yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Mengenal bunyi dan arti dari huruf-huruf yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Mengenal bunyi dan arti dari huruf-huruf yang digunakan dalam bahasa Indonesia. <p>Matematika</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <p>2.1 Mengetahui tentang bentuk dan sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang.</p> <p>4.1 Mengetahui sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk dan sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang. Mengenal sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang. Mengenal sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang. 	<p>Pembelajaran 5</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <p>3.1 Mengetahui tentang huruf-huruf dan bunyi dari huruf-huruf yang digunakan dalam bahasa Indonesia.</p> <p>4.1 Mengetahui bunyi dan arti dari huruf-huruf yang digunakan dalam bahasa Indonesia.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bunyi dan arti dari huruf-huruf yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Mengenal bunyi dan arti dari huruf-huruf yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Mengenal bunyi dan arti dari huruf-huruf yang digunakan dalam bahasa Indonesia. <p>Matematika</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <p>2.1 Mengetahui tentang bentuk dan sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang.</p> <p>4.1 Mengetahui sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk dan sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang. Mengenal sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang. Mengenal sifat-sifat bangun datar dan bangun ruang.
3.	Evaluasi harus terdapat disetiap pembelajaran (pilihan ganda, isian dan uraian)	<p>Sudah tahukah kamu nama-nama bagian tubuh?</p> <p>Sekarang coba pasang nama bagian tubuh berikut ini.</p> <p>1. Tarik garis sesuai gambar.</p>  <p>2. Tebali huruf-huruf di bawah ini.</p> 	<p>EVALUASI PEMBELAJARAN I</p> <p>A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat.</p> <p>1. Nama bagian tubuh yang ditunjuk pada gambar berikut ini adalah ...</p>  <p>a. Badan b. Kaki c. Kepala</p> <p>2. Pipi ditunjukkan pada nomor ...</p>  <p>a. 1 b. 2 c. 3</p> <p>3. Anggota tubuh yang terdapat pada bagian tangan adalah ...</p> <p>a. Lutut b. Siku c. Dagu</p>

<p>4.</p>	<p>Tambahkan penjelasan cara makan dan cara tidur Rasulullah.</p>		
<p>5.</p>	<p>Tambahkan penjelasan perintah membaca pada surat Al-Alaqq.</p>		

2. Hasil Validasi Ahli Integrasi Nilai-nilai Islam

Produk pengembangan yang diserahkan pada ahli integrasi nilai-nilai Islam berupa bahan ajar tematik dengan integrasi nilai-nilai Islam Kelas I Tema I Subtema 2: Tubuhku. Validasi ahli integrasi nilai-nilai Islam dilakukan oleh Bapak Nurul Yaqien, M.Pd dengan cara mengisi kuesioner berupa angket yang menghasilkan data kuantitatif dan kualitatif.

a. Data Kuantitatif

Kriteria penilaian yang diajukan pada ahli integrasi nilai-nilai Islam diantaranya adalah kesesuaian integrasi nilai-nilai keislaman di setiap pembelajaran, kesesuaian doa harian dan contoh sikap Islami untuk siswa kelas I SD/MI, kesesuaian tata letak integrasi keislaman, kesesuaian bahan ajar dalam menanamkan karakter spiritual siswa,

kesesuaian integrasi Islam dengan materi bahan ajar, kesesuaian penggunaan kata atau bahasa dengan nilai-nilai keislaman, dan kesesuaian nilai keislaman dengan nilai alamiah buku.

Data kuantitatif hasil validasi ahli integrasi nilai-nilai Islam selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.4, sebagai berikut:

Tabel 4.4
Hasil Validasi Ahli Integrasi Nilai-nilai Islam Pengembangan
Bahan Ajar Tematik

No.	Kriteria	Skor		Presentase (%)	Tingkat Kevalidan	Ket.
		X	X _i			
1.	Kesesuaian integrasi nilai-nilai keislaman pada pembelajaran 1 sampai pembelajaran 6.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
2.	Kesesuaian doa-doa harian dan contoh sikap Islami pada bahan ajar.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
3.	Kesesuaian tata letak integrasi keislaman pada bahan ajar.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
4.	Kesesuaian doa-doa, ayat, dan hadist yang diintegrasikan untuk siswa kelas I SD/MI.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
5.	Kesesuaian nilai-nilai keislaman yang ditanamkan dalam bahan ajar untuk siswa kelas I SD/MI.	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
6.	Kesesuaian	4	5	80%	Valid	Tidak

	contoh-contoh pada bahan ajar dengan nilai keislaman.					Revisi
7.	Kesesuaian bahan ajar dalam menanamkan karakter spiritual siswa.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
8.	Kesesuaian penempatan ayat Al-Qur'an, hadist dan doa-doa harian dengan materi bahan ajar.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
9.	Kesesuaian penggunaan kata dengan nilai-nilai keislaman.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
10.	Kesesuaian nilai-nilai keislaman dengan nilai alamiah buku.	3	5	70%	Valid	Tidak Revisi
	Jumlah	40	50	80%	Valid	Tidak Revisi

Berdasarkan data kuantitatif oleh validator ahli integrasi nilai-nilai Islam, langkah selanjutnya yang dilakukan yaitu menganalisis data. Analisis data dilakukan dengan menghitung persentase tingkat kevalidan sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{40}{50} \times 100\% = 80\%$$

Keterangan:

P = Persentase tingkat kevalidan

$\sum x$ = Jumlah total jawaban skor validator (nilai nyata)

$\sum xi$ = Jumlah total skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

Hasil perhitungan di atas menunjukkan penilaian oleh validator ahli integrasi nilai-nilai Islam mencapai 80%. Jika persentase dicocokkan dengan tabel kriteria penilaian 3.3, maka hasil validasi yang dilakukan oleh ahli integrasi nilai-nilai Islam dinyatakan valid dan tidak perlu adanya revisi.

b. Data Kualitatif

Data kualitatif diperoleh dari ahli integrasi nilai-nilai Islam melalui komentar dan saran dalam pernyataan terbuka. Selengkapnya akan dipaparkan dalam tabel berikut:

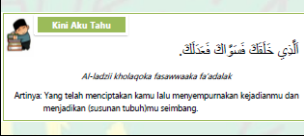
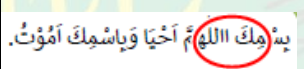
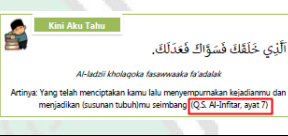
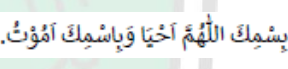
Tabel 4.5
Komentar dan Saran Ahli Integrasi Nilai-nilai Islam

Nama Subyek Ahli	Komentar dan Saran
Nurul Yaqien, M.Pd	1. Nama Tuhan diberi gelar SWT dan nama Rasul SAW. 2. Penulisan arab, baik hadist, doa dan ayat dicek lagi ada kesalahan.

Berdasarkan tabel komentar dan saran menunjukkan terdapat beberapa aspek yang perlu diperbaiki. Komentar dan saran ahli integrasi nilai-nilai Islam diantaranya adalah penulisan gelar pada nama Tuhan dan Rasul, perbaikan pada tulisan arab, hadist, doa serta ayat Al-Qur'an.

c. Revisi Produk

Tabel 4.6
Revisi Bahan Ajar Berdasarkan Validasi Ahli Integrasi Nilai-nilai Islam

No.	Komentar dan Saran	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1.	Nama Tuhan diberi gelar SWT dan nama Rasul SAW.	Tubuh adalah pemberiar Allah . Allah menciptakan manusia dengan penuh kesempurnaan. Seperti yang disebutkan dalam Al-Qur'an berikut ini.	Tubuh adalah pemberiar Allah SWT . Allah SWT menciptakan manusia dengan penuh kesempurnaan. Seperti yang disebutkan dalam Al-Qur'an berikut ini.
2.	Penulisan arab, baik hadist, doa dan ayat dicek lagi ada kesalahan.	 	 

3. Hasil Validasi Ahli Desain

Produk pengembangan yang diserahkan pada ahli desain berupa bahan ajar tematik dengan integrasi nilai-nilai Islam Kelas I Tema I Subtema 2: Tubuhku. Validasi ahli desain dilakukan oleh Bapak Yuniar Setyo Marandy, S.Sn dengan cara mengisi kuesioner berupa angket yang menghasilkan data kuantitatif dan kualitatif.

a. Data Kuantitatif

Kriteria penilaian yang diajukan pada ahli desain diantaranya adalah kemenarikan desain *cover*, kesesuaian *cover* dengan isi materi, kesesuaian gambar dengan materi, kesesuaian tata letak gambar,

ukuran gambar, jenis huruf, ukuran huruf, spasi, kombinasi warna, dan desain *layout* pada bahan ajar.⁵⁰

Data kuantitatif hasil validasi ahli desain selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.7, sebagai berikut:

Tabel 4.7
Hasil Validasi Ahli Desain Pengembangan Bahan Ajar Tematik

No.	Kriteria	Skor		Presentase (%)	Tingkat Kevalidan	Ket.
		X	X _i			
1.	Kemenarikan desain <i>cover</i> pada bahan ajar.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
2.	Kesesuaian desain <i>cover</i> dengan isi materi.	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
3.	Kesesuaian gambar dengan materi yang dikembangkan pada bahan ajar.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
4.	Kesesuaian tata letak gambar pada bahan ajar.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
5.	Kesesuaian ukuran gambar pada bahan ajar.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
6.	Kesesuaian pemakaian jenis huruf yang digunakan pada bahan ajar dengan karakter siswa SD/MI kelas I.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
7.	Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dengan karakter siswa SD/MI	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi

⁵⁰ B. P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 135-153

	kelas I.					
8.	Kesesuaian penggunaan spasi dengan karakter siswa SD/MI kelas I.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
9.	Kemenarikan kombinasi warna yang digunakan dalam desain bahan ajar.	3	5	70%	Valid	Tidak Revisi
10.	Kemenarikan desain <i>layout</i> pada bahan ajar.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
	Jumlah	40	50	80%	Valid	Tidak Revisi

Berdasarkan data kuantitatif oleh validator ahli desain, langkah selanjutnya yang dilakukan yaitu menganalisis data. Analisis data dilakukan dengan menghitung persentase tingkat kevalidan sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{40}{50} \times 100\% = 80\%$$

Keterangan:

P = Persentase tingkat kevalidan

$\sum x$ = Jumlah total jawaban skor validator (nilai nyata)

$\sum xi$ = Jumlah total skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

Hasil perhitungan di atas menunjukkan penilaian oleh validator ahli desain mencapai 80%. Jika persentase dicocokkan dengan tabel

kriteria penilaian 3.3, maka hasil validasi yang dilakukan oleh ahli desain dinyatakan valid atau menarik dan tidak perlu adanya revisi.

b. Data Kualitatif

Data kualitatif diperoleh dari ahli desain melalui komentar dan saran dalam pernyataan terbuka sebelum produk dinyatakan valid atau menarik. Selengkapnya akan dipaparkan dalam tabel berikut:

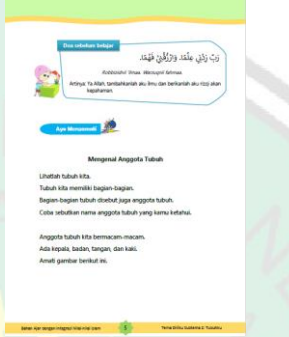

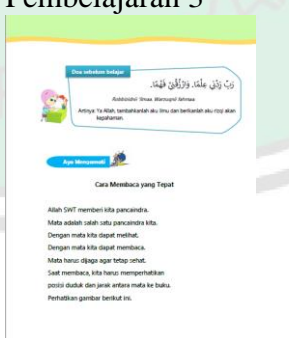
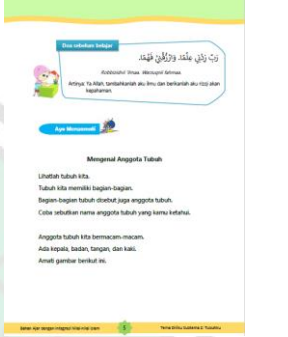

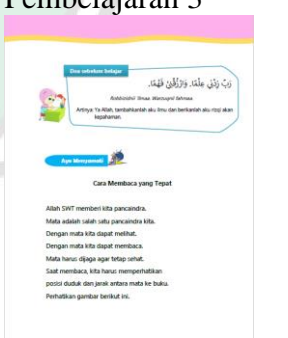
Tabel 4.8
Komentar dan Saran Ahli Desain







Nama Subyek Ahli	Komentar dan Saran
Yuniar Setyo Marandy, S.Sn	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beri perbedaan warna <i>header</i> dan <i>footer</i> pada setiap pembelajaran. 2. Sesuaikan urutan gambar dengan materi. 3. Perjelas gambar pada pedoman penggunaan buku.

Berdasarkan tabel komentar dan saran menunjukkan terdapat beberapa aspek yang perlu diperbaiki. Komentar dan saran ahli desain diantaranya adalah membedakan warna *header* dan *footer* pada setiap pembelajaran, menyesuaikan urutan gambar dengan materi dan memperjelas gambar pada pedoman penggunaan buku.

c. Revisi Produk

Tabel 4.9
Revisi Bahan Ajar Berdasarkan Validasi Ahli Desain

No.	Komentar dan Saran	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1.	Beri perbedaan warna <i>header</i> dan <i>footer</i> pada setiap pembelajaran.	<p>Pembelajaran 1</p>  <p>Pembelajaran 2</p>  <p>Pembelajaran 3</p> 	<p>Pembelajaran 1</p>  <p>Pembelajaran 2</p>  <p>Pembelajaran 3</p> 

		<h3>Pembelajaran 4</h3> <p>Disini belajarnya رَبِّ زَيْنٍ عَلِيمٌ وَرَبِّ زَيْنٍ عَلِيمٌ Allah Maha Mengetahui Nama Artinya Ya Allah, tentukanlah aku ilmu dan berkahlah aku rizki akan keagamaan.</p> <p>Apa Maksudnya Menjaga Bagian-bagian Tubuh</p> <p>Kita telah belajar macam-macam bagian tubuh. Anggota tubuh perlu dijaga. Amat penting berikut.</p> 	<h3>Pembelajaran 4</h3> <p>Disini belajarnya رَبِّ زَيْنٍ عَلِيمٌ وَرَبِّ زَيْنٍ عَلِيمٌ Allah Maha Mengetahui Nama Artinya Ya Allah, tentukanlah aku ilmu dan berkahlah aku rizki akan keagamaan.</p> <p>Apa Maksudnya Menjaga Bagian-bagian Tubuh</p> <p>Kita telah belajar macam-macam bagian tubuh. Anggota tubuh perlu dijaga. Amat penting berikut.</p> 																																																
		<h3>Pembelajaran 5</h3> <p>Disini belajarnya رَبِّ زَيْنٍ عَلِيمٌ وَرَبِّ زَيْنٍ عَلِيمٌ Allah Maha Mengetahui Nama Artinya Ya Allah, tentukanlah aku ilmu dan berkahlah aku rizki akan keagamaan.</p> <p>Apa Maksudnya Bermain sambil Mengenal Huruf</p> <p>Kita sudah mengenal nama-nama anggota tubuh. Nama anggota tubuh terdiri dari huruf-huruf. Susunlah huruf-huruf dengan nama anggota tubuhmu. Coba sebutkan hurufnya. Cetaklah tentang anggota tubuhmu.</p> <p>Di mana hurufnya ada me-r-i Maka tulis ada i-r-e</p> 	<h3>Pembelajaran 5</h3> <p>Disini belajarnya رَبِّ زَيْنٍ عَلِيمٌ وَرَبِّ زَيْنٍ عَلِيمٌ Allah Maha Mengetahui Nama Artinya Ya Allah, tentukanlah aku ilmu dan berkahlah aku rizki akan keagamaan.</p> <p>Apa Maksudnya Bermain sambil Mengenal Huruf</p> <p>Kita sudah mengenal nama-nama anggota tubuh. Nama anggota tubuh terdiri dari huruf-huruf. Susunlah huruf-huruf dengan nama anggota tubuhmu. Coba sebutkan hurufnya. Cetaklah tentang anggota tubuhmu.</p> <p>Di mana hurufnya ada me-r-i Maka tulis ada i-r-e</p> 																																																
		<h3>Pembelajaran 6</h3> <p>Disini belajarnya رَبِّ زَيْنٍ عَلِيمٌ وَرَبِّ زَيْنٍ عَلِيمٌ Allah Maha Mengetahui Nama Artinya Ya Allah, tentukanlah aku ilmu dan berkahlah aku rizki akan keagamaan.</p> <p>Apa Maksudnya Mari kita belajar membaca. Membaca tentang anggota tubuh. Bacalah dengan nyaring.</p> <table border="1" data-bbox="829 1388 957 1500"> <tr> <td>kali</td> <td>ka-li</td> <td>li-ka-li</td> </tr> <tr> <td>sayu</td> <td>sa-yu</td> <td>yu-sa-yu</td> </tr> <tr> <td>ada</td> <td>a-da</td> <td>da-a-da</td> </tr> <tr> <td>ada</td> <td>da-a</td> <td>a-da-a</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="829 1500 957 1612"> <tr> <td>hidung</td> <td>hi-dung</td> <td>di-dung-hi-g</td> </tr> <tr> <td>sayu</td> <td>sa-yu</td> <td>yu-sa-yu</td> </tr> <tr> <td>ada</td> <td>a-da</td> <td>da-a-da</td> </tr> <tr> <td>ada</td> <td>da-a</td> <td>a-da-a</td> </tr> </table>	kali	ka-li	li-ka-li	sayu	sa-yu	yu-sa-yu	ada	a-da	da-a-da	ada	da-a	a-da-a	hidung	hi-dung	di-dung-hi-g	sayu	sa-yu	yu-sa-yu	ada	a-da	da-a-da	ada	da-a	a-da-a	<h3>Pembelajaran 6</h3> <p>Disini belajarnya رَبِّ زَيْنٍ عَلِيمٌ وَرَبِّ زَيْنٍ عَلِيمٌ Allah Maha Mengetahui Nama Artinya Ya Allah, tentukanlah aku ilmu dan berkahlah aku rizki akan keagamaan.</p> <p>Apa Maksudnya Mari kita belajar membaca. Membaca tentang anggota tubuh. Bacalah dengan nyaring.</p> <table border="1" data-bbox="1133 1388 1260 1500"> <tr> <td>kali</td> <td>ka-li</td> <td>li-ka-li</td> </tr> <tr> <td>sayu</td> <td>sa-yu</td> <td>yu-sa-yu</td> </tr> <tr> <td>ada</td> <td>a-da</td> <td>da-a-da</td> </tr> <tr> <td>ada</td> <td>da-a</td> <td>a-da-a</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1133 1500 1260 1612"> <tr> <td>hidung</td> <td>hi-dung</td> <td>di-dung-hi-g</td> </tr> <tr> <td>sayu</td> <td>sa-yu</td> <td>yu-sa-yu</td> </tr> <tr> <td>ada</td> <td>a-da</td> <td>da-a-da</td> </tr> <tr> <td>ada</td> <td>da-a</td> <td>a-da-a</td> </tr> </table>	kali	ka-li	li-ka-li	sayu	sa-yu	yu-sa-yu	ada	a-da	da-a-da	ada	da-a	a-da-a	hidung	hi-dung	di-dung-hi-g	sayu	sa-yu	yu-sa-yu	ada	a-da	da-a-da	ada	da-a	a-da-a
kali	ka-li	li-ka-li																																																	
sayu	sa-yu	yu-sa-yu																																																	
ada	a-da	da-a-da																																																	
ada	da-a	a-da-a																																																	
hidung	hi-dung	di-dung-hi-g																																																	
sayu	sa-yu	yu-sa-yu																																																	
ada	a-da	da-a-da																																																	
ada	da-a	a-da-a																																																	
kali	ka-li	li-ka-li																																																	
sayu	sa-yu	yu-sa-yu																																																	
ada	a-da	da-a-da																																																	
ada	da-a	a-da-a																																																	
hidung	hi-dung	di-dung-hi-g																																																	
sayu	sa-yu	yu-sa-yu																																																	
ada	a-da	da-a-da																																																	
ada	da-a	a-da-a																																																	
<p>2.</p>	<p>Sesuaikan urutan gambar dengan materi.</p>	<p>Apa Maksudnya Mengenal Pancaindra</p> <p>Tubuh kita memiliki bagian-bagian yang disebut Pancaindra. Tahukah kamu, apa itu pancaindra? Apa saja yang termasuk pancaindra? Coba perhatikan gambar di bawah ini. Sedang apakah mereka?</p> 	<p>Apa Maksudnya Mengenal Pancaindra</p> <p>Tubuh kita memiliki bagian-bagian yang disebut Pancaindra. Tahukah kamu, apa itu pancaindra? Apa saja yang termasuk pancaindra? Coba perhatikan gambar di bawah ini. Sedang apakah mereka?</p> 																																																

<p>3.</p>	<p>Perjelas gambar pada pedoman penggunaan buku.</p>		

4. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran Tematik

Produk pengembangan yang diserahkan pada ahli pembelajaran tematik berupa bahan ajar tematik dengan integrasi nilai-nilai Islam Kelas I Tema I Subtema 2: Tubuhku. Validasi ahli pembelajaran tematik dilakukan oleh Ibu Emi Khusmiati S.Pd dengan cara mengisi kuesioner berupa angket yang menghasilkan data kuantitatif dan kualitatif.

a. Data Kuantitatif

Kriteria penilaian yang diajukan pada ahli pembelajaran tematik diantaranya adalah kesesuaian KI dan KD dengan materi bahan ajar, kesesuaian indikator dengan isi materi, kelengkapan materi, kesesuaian penggunaan kalimat dalam bahan ajar, kesesuaian integrasi Islam dan lagu yang terdapat pada bahan ajar, kemudahan dan keefektifan

penyampaian materi bahan ajar, kemenarikan pembelajaran menggunakan bahan ajar, kesesuaian desain bahan ajar dengan karakter siswa, dan kesesuaian tingkat kesulitan latihan soal pada bahan ajar.

Data kuantitatif hasil validasi ahli pembelajaran tematik selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.10, sebagai berikut:

Tabel 4.10
Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran Tematik

No.	Kriteria	Skor		Presentase (%)	Tingkat Kevalidan	Ket.
		X	X _i			
1.	Kesesuaian KI dan KD dengan materi bahan ajar.	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
2.	Kesesuaian indikator dengan isi materi bahan ajar.	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
3.	Kelengkapan materi dalam bahan ajar.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
4.	Kesesuaian penggunaan kalimat dalam bahan ajar untuk siswa kelas I SD/MI.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
5.	Kesesuaian doa ayat, hadist, gambar dan lagu pada bahan ajar.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
6.	Kemudahan dalam hal penyampaian materi menggunakan bahan ajar.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
7.	Keefektifan mengajar	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi

	menggunakan bahan ajar.					
8.	Kemenarikan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
9.	Kesesuaian desain tampilan bahan ajar dengan karakter siswa kelas I SD/MI.	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
10.	Kesesuaian tingkat kesulitan latihan soal pada bahan ajar.	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
Jumlah		44	50	88%	Sangat Valid	Tidak Revisi

Berdasarkan data kuantitatif oleh validator ahli pembelajaran tematik, langkah selanjutnya yang dilakukan yaitu menganalisis data. Analisis data dilakukan dengan menghitung persentase tingkat kevalidan sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{44}{50} \times 100\% = 88\%$$

Keterangan:

P = Persentase tingkat kevalidan

$\sum x$ = Jumlah total jawaban skor validator (nilai nyata)

$\sum xi$ = Jumlah total skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

Hasil perhitungan di atas menunjukkan penilaian oleh validator ahli pembelajaran tematik mencapai 88%. Jika persentase dicocokkan

dengan tabel kriteria penilaian 3.3, maka hasil validasi yang dilakukan oleh ahli pembelajaran tematik dinyatakan sangat valid dan tidak perlu adanya revisi.

b. Data Kualitatif

Data kualitatif diperoleh dari ahli desain melalui komentar dan saran dalam pernyataan terbuka. Selengkapnya akan dipaparkan dalam tabel berikut:

Tabel 4.11
Komentar dan Saran Ahli Pembelajaran Tematik

Nama Subyek Ahli	Komentar dan Saran
Emi Khusmiati, S.Pd	1. Tambahkan ayat Al-Qur'an pada penciptaan alat indra.

Berdasarkan tabel komentar dan saran menunjukkan terdapat aspek yang perlu diperbaiki. Komentar dan saran ahli pembelajaran tematik adalah menambahkan ayat Al-Qur'an pada penciptaan alat indra.

c. Revisi Produk

Tabel 4.12
Revisi Bahan Ajar Berdasarkan Validasi Ahli Pembelajaran Tematik

No.	Komentar dan Saran	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1.	<p>Tambahkan ayat Al-Qur'an pada penciptaan alat indra.</p>		



5. Hasil Uji Coba Lapangan

Uji coba bahan ajar dilakukan terhadap 20 siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo yang dilakukan pada tanggal 7-12 Mei 2017. Kriteria penilaian uji coba pada siswa diantaranya adalah kemenarikan belajar menggunakan bahan ajar, kemenarikan sampul, kemudahan belajar menggunakan bahan ajar, kemenarikan warna, kemudahan kata-kata dan tulisan pada bahan ajar, kemenarikan gambar-gambar pada bahan ajar, kemenarikan lagu-lagu, dan kemudahan soal yang terdapat pada bahan ajar.

Adapun data hasil uji coba adalah sebagai berikut:

Tabel 4.13
Hasil Uji Coba Lapangan Terhadap Produk Pengembangan Bahan Ajar Tematik

No.	Pernyataan	Skor Penilaian Produk	$\sum x$	$\sum xi$	Persentase (%)	Tingkat Kevalidan	Ket.
1.	Apakah kamu senang belajar menggunakan buku ini?	1,0,1,1,1,1,1, 1,1,1,1,1,1,1, 1,1,1,1,1,1	19	20	95%	Sangat Valid	Tidak Revisi
2.	Apakah kamu menyukai sampul buku ini?	1,0,1,1,1,1,1, 0,1,1,1,1,1,1, 1,1,1,1,1,1	18	20	90%	Sangat Valid	Tidak Revisi
3.	Apakah kamu merasa mudah belajar menggunakan buku ini?	1,0,1,1,1,1,1, 1,1,1,1,1,1,1, 1,1,1,1,1,1	19	20	95%	Sangat Valid	Tidak Revisi
4.	Apakah kamu menjadi lebih semangat belajar menggunakan buku ini?	1,0,1,1,1,1,1, 1,1,1,1,1,1,1, 1,1,1,1,1,1	19	20	95%	Sangat Valid	Tidak Revisi
5.	Apakah warna buku ini bagus?	1,1,1,1,1,1,1, 1,1,1,1,1,1,1, 1,1,1,1,1,1	20	20	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
6.	Apakah ada kata-kata yang sulit di dalam buku ini?	1,1,1,0,1,1,0, 0,1,1,1,1,1,1, 1,1,1,1,1,1	17	20	85%	Sangat Valid	Tidak Revisi
7.	Apakah tulisan di dalam buku ini mudah dibaca?	1,0,1,1,1,1,1, 1,1,1,1,1,1,1	19	20	95%	Sangat Valid	Tidak Revisi

		1,1,1,1,1,1					
8.	Apakah kamu suka dengan gambar-gambar dalam buku ini?	1,0,1,1,1,1,1, 1,1,1,1,1,1,1,1, 0,1,1,1,1,1,1	18	20	90%	Sangat Valid	Tidak Revisi
9.	Apakah kamu suka dengan lagu-lagu dalam buku ini?	1,1,1,1,1,1,1,1, 1,1,1,1,1,1,1,1, 1,1,1,1,1,1,1,1	20	20	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
10.	Apakah kamu merasa kesulitan mengerjakan soal di dalam buku ini?	1,1,1,0,1,1,1,1, 0,1,0,0,1,1,1,1, 1,1,1,1,1,1,1,1	16	20	80%	Valid	Tidak Revisi
Jumlah			185	200	925%	Sangat Valid	Tidak Revisi
Rata-rata			18,5	20,0	92,5%	Sangat Valid	Tidak Revisi

Responden:

1. Siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati bernama Fawwazuddin Ar Rafa Zuhri
2. Siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati bernama Marchelino Saputra
3. Siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati Bernama Asti Maulidia Rahmawati
4. Siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati bernama Muhammad Rizky Andhika P
5. Siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati bernama Akhmad Maulana
6. Siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati bernama Keandra Tata Kanaya
7. Siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati bernama Jazuwa Anastasyah
8. Siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati bernama Moch. Surya Firmansyah
9. Siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati bernama Muchammad Azharul Ilmi
10. Siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati bernama Alifia Wahyu Aisyahgita
11. Siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati bernama Aisyah Ramadhani Agustina
12. Siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati bernama Febrianti Valentina Mozza
13. Siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati bernama Khaira Dwi Cahya Putri S
14. Siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati bernama Siti Atha Hafizha Zahra
15. Siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati bernama M. Faisal Fawwas Azam K
16. Siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati bernama Muhammad Anugrah Z
17. Siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati bernama M. Rafif Falah
18. Siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati bernama M. Alaika Nashrullah Ali
19. Siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati bernama Amirah Vania Dewi
20. Siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati bernama Aulia Agustina Ramadani

Berdasarkan paparan data kuantitatif dari tanggapan siswa kelas I MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo pada tabel 4.13, maka persentase tingkat kevalidan produk pengembangan bahan ajar dapat dihitung sebagaimana berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{185}{200} \times 100\% = 92,5\%$$

Keterangan:

P = Persentase tingkat kevalidan

$\sum x$ = Jumlah total jawaban skor validator (nilai nyata)

$\sum xi$ = Jumlah total skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

Hasil perhitungan persentase di atas menunjukkan bahwa produk bahan ajar memiliki nilai kevalidan sebesar 92,5% yang berarti sangat valid digunakan untuk proses belajar mengajar tanpa adanya revisi.

E. Efektivitas Pengembangan Bahan Ajar Tematik Melalui Integrasi Nilai-nilai Islam untuk Menanamkan Pemahaman Karakter Islami Siswa

Produk pengembangan diujikan pada siswa kelas I MI Ma'arif babatan Jati Sidoarjo. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, yaitu membedakan subjek menjadi dua kelompok (kelas), kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dalam penelitian ini, kelas kontrol dan eksperimen masing-masing terdiri dari 20 siswa yang dipilih secara acak. Kelas eksperimen diberi perlakuan yaitu pembelajaran menggunakan bahan ajar yang telah peneliti kembangkan, sedangkan kelas kontrol menggunakan buku kurikulum 2013 terbitan Kemendikbud.

Data nilai siswa diperoleh melalui *pre-test* dan *post-test*. Data nilai *pre-test* merupakan kemampuan awal siswa sebelum diberi perlakuan, tujuannya untuk mengetahui kemampuan awal dari masing-masing kelas. Data nilai *post-test* merupakan hasil penilaian siswa setelah diberikan perlakuan. Perlakuan yang dimaksud adalah siswa eksperimen pembelajaran menggunakan bahan ajar hasil pengembangan, sedangkan kelas kontrol pembelajaran menggunakan bahan ajar yang biasanya digunakan di sekolah. *Post-test* diberikan untuk mengetahui perbandingan kemampuan siswa dalam memahami materi dengan menggunakan bahan ajar yang berbeda.

Tabel 4.14
Data Nilai Kelas Kontrol MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo

No.	Nama Siswa	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Postet</i>
1.	Ahmad Maulana Firdaus	41	52
2.	Akhmad Alaika Khasbil Mubaroq A	60	74
3.	Al Afghany Reswaraka Achmad	81	81
4.	Aris Yuhda Aminullah	57	68
5.	Aykha Asya Cinta Heradisma	69	88
6.	Azizatul Imamah	56	81
7.	Dzaki Kurniawan	63	74
8.	Eliana Magfirotul Umro	36	42
9.	Mochamad Arsha Putra Reyfatan	67	67
10.	Moch. Celo Imanda Pranata	74	74
11.	Moh. Rizqullah Zain	57	66
12.	Muhammad Akhsan Prasetyo	51	70
13.	Muhammad Arya Aditya Pratama	53	70
14.	Muhammad Azka Zaydan Afrianto	44	80
15.	Muhammad Naufal Alvino	65	71
16.	M Azza Itmam Romadhoni	51	76
17.	M. Febrian Nur Hikam	67	79
18.	Raditya Ilham Angkasa	46	86
19.	Syakirah Ashillah Leticia Putri	51	74
20.	M. Faiz Romadhoni	38	67
	Jumlah	1127	1440
	Rata-rata	56,35	72

Tabel 4.15
Data Nilai Kelas Eksperimen MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo

No.	Nama Siswa	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Postet</i>
1.	Aisyah Ramadhani Agustina	64	96
2.	Akhmad Maulana	43	92
3.	Alifia Wahyu Aisyahgita	59	90
4.	Amirah Vania Dewi	63	93
5.	Asti Maulidia Rahmawati	44	96
6.	Aulia Agustina Ramadani	80	95
7.	Fawwazuddin Ar Rafa Zuhri	61	100
8.	Febrianti Valentina Mozza	59	91
9.	Jazuwa Anastasyah	53	92
10.	Keandra Tata Kanaya	52	89
11.	Khaira Dwi Cahya Putri Suwarno	59	88

12.	Marchelino Saputra	68	95
13.	Moch. Surya Firmansyah	32	91
14.	Muchammad Azharul Ilmi	68	95
15.	Muhammad Anugrah Zairullah	62	100
16.	Muhammad Rizky Andhika Pratama	48	71
17.	M. Alaika Nashrullah Ali	58	91
18.	M. Rafif Falah	71	100
19.	M. Faisal Fawwas Azam Kusnan	63	83
20.	Siti Atha Hafizha Zahra	68	91
	Jumlah	1175	1839
	Rata-rata	58,75	91,95

Uji Homogenitas (Uji Fisher)

1. Menentukan hipotesis:

H_0 : Varian kelas eksperimen sama dengan varian kelas kontrol atau homogen

H_a : Varian kelas eksperimen tidak sama dengan varian kelas kontrol atau tidak homogen.

2. Menghitung rata-rata (mean) dan varian kedua kelompok data:

Tabel 4.16
Perhitungan untuk Memperoleh Mean dan Varian

X_1 (Kelas eksperimen)	X_2 (Kelas kontrol)	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
64	41	27,56	235,62
43	60	248,06	13,32
59	81	0,06	607,62
63	57	18,06	0,42
44	69	217,56	160,02
80	56	451,56	0,12
61	63	5,06	44,22
59	36	0,06	414,12
53	67	33,06	113,42
52	74	45,56	311,52
59	57	0,06	0,42
68	51	85,56	28,62
32	53	715,56	11,22

68	44	85,56	152,52
62	65	10,56	74,82
48	51	115,56	28,62
58	67	0,56	113,42
71	46	150,06	107,12
63	51	18,06	28,62
68	38	85,56	336,72
$\Sigma = 1175$	$\Sigma = 1127$	$\Sigma = 2313,7$	$\Sigma = 2782,5$

Dari data di atas diperoleh:

$$\text{Rata-rata (mean) kelas eksperimen} = \bar{X}_1 = \frac{\Sigma X_1}{n_1} = \frac{1175}{20} = 58,75$$

$$\text{Rata-rata (mean) kelas kontrol} = \bar{X}_2 = \frac{\Sigma X_2}{n_2} = \frac{1127}{20} = 56,35$$

$$\text{Varian data kelas eksperimen} = S_1^2 = \frac{\Sigma X_1 - \bar{X}_1}{n_1 - 1} = 121,77$$

$$\text{Varian data kelas kontrol} = S_2^2 = \frac{\Sigma X_2 - \bar{X}_2}{n_2 - 1} = 146,45$$

3. Menghitung nilai F_0 atau F_{hitung} :

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} = \frac{146,45}{121,77} = 1,20$$

4. Menentukan F_{tabel} :

Mencari F_{tabel} menggunakan rumus: $df_1 = k-1$ dan $df_2 = n-k$, dimana k adalah jumlah variabel yaitu 20 dan n adalah jumlah sampel yaitu sebanyak 40. Maka diperoleh data:

$$df_1 = k-1 = 20-1 = 19$$

$$df_2 = n-k = 40-20 = 20, \text{ apabila menggunakan taraf signifikan } (\alpha) =$$

$$0,05 \text{ maka diperoleh } F_{tabel} = 2,14$$

5. Perbandingan F_{hitung} dan F_{tabel} :

Perbandingan antara F_{hitung} dan F_{tabel} adalah $F_{hitung} = 1,20 < F_{tabel} = 2,14$ maka H_0 diterima dan dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok data yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varian yang sama atau homogen. Langkah selanjutnya yaitu

Uji T

1. Menentukan Hipotesis

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas I yang menggunakan pengembangan bahan ajar tematik melalui integrasi nilai-nilai Islam (kelas eksperimen) dengan hasil belajar siswa kelas I yang menggunakan bahan ajar tematik Kemendikbud (kelas kontrol).

H_a : Ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas I yang menggunakan pengembangan bahan ajar tematik melalui integrasi nilai-nilai Islam (kelas eksperimen) dengan hasil belajar siswa kelas I yang menggunakan bahan ajar tematik Kemendikbud (kelas kontrol).

2. Membuat tabel perhitungan

Tabel 4.17

Perhitungan untuk Memperoleh Mean dan Deviasi

Nilai Post-test		X_1	X_2	X_1^2	X_2^2
X_1 (Eksperimen)	X_2 (Kontrol)				
96	52	+4,05	-20,00	16,40	400
92	74	+0,05	+2,00	0	4
90	81	-1,95	+9,00	3,80	81
93	68	+1,05	-4,00	1.10	16

96	88	+4,05	+16,00	16,40	256
95	81	+3,05	+9,00	9,30	81
100	74	+8,05	+2,00	64,80	4
91	42	-0,95	-30,00	0,90	900
92	67	+0,05	-5,00	0	25
89	74	-2,95	+2,00	8,70	4
88	66	-3,95	-6,00	15,60	36
95	70	+3,05	-2,00	9,30	4
91	70	-0,95	-2,00	0,90	4
95	80	3,05	+8,00	9,30	64
100	71	8,05	-1,00	64,80	1
71	76	-20,95	+4,00	438,90	16
91	79	-0,95	+7,00	0,90	49
100	86	+8,05	+14,00	64,80	196
83	74	-8,95	+2,00	80,10	4
91	67	-0,95	-5,00	0,90	25
$\sum X_1 = 1839$	$\sum X_2 = 1440$	$\sum X_1 =$	$\sum X_2 =$	$\sum X_1^2$	$\sum X_2^2$
Rata-rata = 91,95	Rata-rata = 72,00	0	0	= 806,95	= 2170

Dari tabel diperoleh $\sum X_1 = 1839$, $\sum X_2 = 1440$, $\sum X_1^2 = 806,95$,

$\sum X_2^2 = 2170$, sedangkan N_1 dan N_2 masing-masing = 20.

3. Mencari M_1 dan M_2

$$M_1 = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{1839}{20} = 91,95$$

$$M_2 = \frac{\sum X_2}{N} = \frac{1440}{20} = 72$$

Dengan telah diketahui M_1 , M_2 , $\sum X_1^2$, $\sum X_2^2$, N_1 , dan N_2 , selanjutnya

dapat dicari t_0

4. Menghitung t_0

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{X_1^2 + X_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2}\right)}}$$

$$= \frac{91,95 - 72}{\sqrt{\left(\frac{806,95 + 2170}{20 + 20 - 2}\right) \left(\frac{20 + 20}{20 \cdot 20}\right)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{19,95}{\sqrt{\left(\frac{2976,95}{38}\right)\left(\frac{40}{400}\right)}} \\
&= \frac{19,95}{\sqrt{\left(\frac{119078}{15200}\right)}} \\
&= \frac{19,95}{\sqrt{7,834}} \\
&= \frac{19,95}{2,798} = 7,13
\end{aligned}$$

5. Memberikan interpretasi terhadap t_o

$$Df = (N_1 + N_2) - 2 = (20 + 20) - 2 = 38$$

Berdasarkan nilai df sebesar 38 kemudian dikonsultasi dengan nilai “t” pada taraf signifikansi 5%, maka diketahui bahwa:

Pada taraf signifikansi 5% t_{tabel} atau $t_t = 2,024$

Data di atas menunjukkan bahwa t_o lebih besar daripada t_t . Maka hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternatif diterima; hal ini berarti bahwa ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas I yang menggunakan pengembangan bahan ajar tematik melalui integrasi nilai-nilai Islam (kelas eksperimen) dengan hasil belajar siswa kelas I yang menggunakan bahan ajar tematik Kemendikbud (kelas kontrol).

Berdasarkan uji coba di atas dapat disimpulkan bahwa produk pengembangan bahan ajar tematik melalui integrasi nilai-nilai Islam menunjukkan efektivitas yang baik untuk digunakan sebagai sumber belajar bagi siswa kelas 1 pada tingkat sekolah dasar.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Analisis Proses Pengembangan Bahan Ajar Tematik Menurut Borg and Gall

Pengembangan bahan ajar melalui integrasi nilai-nilai Islam Tema 1 Subtema 2 Tubuhku ini didasarkan kenyataan bahwa belum tersedianya bahan ajar tematik yang diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman. Pemilihan integrasi Islam dalam pengembangan bahan ajar tematik ini, bertujuan agar siswa memiliki pemahaman tentang karakter Islami. Karena pendidikan yang diberikan sejak dini akan mempengaruhi pola pikir seseorang selama hidupnya.⁵¹

Penelitian ini menggunakan prosedur yang dikembangkan oleh Borg and Gall.⁵² Adapun penerapannya, peneliti mengambil 5 langkah utama yaitu: (1) Penelitian dan pengumpulan informasi awal, (2) Pengembangan produk, (3) Validasi, (4) Revisi produk, dan (5) Uji coba produk.

Proses pengembangan produk dilakukan tidak terlepas dari bahan ajar tematik terbitan kemendikbud. KI dan Kompetensi Dasar disesuaikan dengan apa yang sudah ditetapkan, hanya saja peneliti mengembangkan indikator sebagai acuan dalam penyusunan materi dalam bahan ajar. Produk pengembangan bahan ajar berbentuk buku dengan didampingi CD yang berisi video pembelajaran. Video pembelajaran dijadikan sebagai pelengkap yang

⁵¹ Ida Zusnani, *Op.Cit.*, hlm.61

⁵² Punaji Setyosari, *Op.Cit.*, hlm. 228

diperoleh peneliti dari berbagai macam sumber. Materi dalam buku ajar membahas tentang mengenal bagian-bagian tubuh dan cara menjaganya. Peneliti mengembangkan materi dengan nilai-nilai keislaman dengan cara menambahkan ayat dan hadist, serta pengetahuan tentang karakter Islami yang dicontohkan Rasulullah SAW. Bahan ajar disusun dengan materi dan contoh-contoh yang dekat dengan kehidupan siswa. Dengan demikian, diharapkan siswa mampu memahami dan menerapkan pembelajaran yang terdapat dalam bahan ajar secara langsung.

Pengembangan bahan ajar ini telah divalidasi oleh 4 ahli, yaitu ahli materi, ahli integrasi nilai-nilai Islam, ahli desain, dan ahli pembelajaran tematik. Pada tahap validasi para ahli memberikan penilaian, komentar dan saran yang dijadikan acuan dalam merevisi produk bahan ajar sebelum dilakukan uji coba.

B. Analisis Data Validasi Ahli Pengembangan Bahan Ajar Tematik Melalui Integrasi Nilai-nilai Islam

Instrumen pengumpulan data validasi ahli pengembangan bahan ajar tematik melalui integrasi nilai-nilai Islam ini didapatkan melalui angket. Angket yang digunakan terdiri dari dua bagian, bagian pertama merupakan instrumen data kuantitatif berupa skala Likert, sedangkan lembar kedua merupakan data kualitatif berisi kolom komentar dan saran terhadap hasil produk pengembangan bahan ajar.

Produk pengembangan bahan ajar tematik melalui integrasi nilai-nilai Islam ini telah divalidasi oleh ahli materi, ahli integrasi nilai-nilai Islam, ahli

desain, ahli pembelajaran tematik, dan digunakan pada uji coba lapangan. Hasil validasi dari beberapa subjek dihitung pada skala persentase untuk mengetahui tingkat kevalidan produk. Tingkat kevalidan produk dapat dilihat dari kriteria kualifikasi pada tabel 3.3 pada bab sebelumnya.

1. Analisis Data Validasi Ahli Materi

Uraian data hasil validasi ahli materi terhadap pengembangan bahan ajar tematik melalui integrasi nilai-nilai Islam berdasarkan tabel 4.1 adalah sebagai berikut:

- a. Relevansi bahan ajar dengan kurikulum yang berlaku memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar relevan dengan kurikulum yang berlaku.
- b. Kesesuaian kompetensi inti, kompetensi dasar dengan pengembangan indikator bahan ajar memperoleh nilai persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa kompetensi Inti, kompetensi dasar sangat sesuai dengan pengembangan indikator pada bahan ajar.
- c. Kesesuaian topik (tema dan subtema) dengan materi pada bahan ajar memperoleh nilai persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa topik (tema dan subtema) sangat sesuai dengan materi pada bahan ajar.
- d. Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada bahan ajar memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada bahan ajar komunikatif.

- e. Kesesuaian sistematika uraian materi pada bahan ajar memperoleh nilai persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa sistematika uraian materi pada bahan ajar sangat sesuai.
- f. Konsistensi format bahan ajar memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa format bahan ajar konsisten.
- g. Instrumen evaluasi yang digunakan dalam mengukur pemahaman siswa memperoleh nilai persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa Instrumen evaluasi yang digunakan sangat tepat untuk mengukur pemahaman siswa.
- h. Kesesuaian bahan ajar dalam mengembangkan karakter yang terkait diri sendiri, sosial dan spiritual memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar sudah sesuai untuk mengembangkan karakter yang terkait diri sendiri, sosial dan spiritual.
- i. Kesesuaian bahan ajar dalam memuat contoh – contoh karakter yang baik untuk siswa memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar sudah sesuai dalam memuat contoh-contoh karakter yang baik untuk siswa.
- j. Kesesuaian komponen isi buku sebagai bahan ajar memperoleh nilai persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa komponen isi buku sangat sesuai sebagai bahan ajar.

Berdasarkan angket yang telah diisi ahli materi yaitu Ibu Nuril Nuzulia, M.PdI, rata-rata penilaian mencapai tingkat kevalidan sebesar 90%. Pada kualifikasi penilaian, persentase 90% dinyatakan sangat valid.

Keterangan di atas menunjukkan bahwa bahan ajar yang telah dikembangkan sesuai dengan kurikulum yang berlaku (K13), pengembangan indikator dan materi pada bahan ajar sangat sesuai dengan standar yang ditentukan pemerintah, bahasa yang digunakan komunikatif, uraian materi sangat sistematis, format bahan ajar konsisten, instrumen evaluasi sangat tepat, memuat contoh-contoh karakter yang baik, dan komponen bahan ajar sudah sangat lengkap.

2. Analisis Data Validasi Ahli Integrasi Nilai-nilai Islam

Uraian data hasil validasi ahli integrasi nilai-nilai Islam terhadap pengembangan bahan ajar tematik melalui integrasi nilai-nilai Islam berdasarkan tabel 4.4 adalah sebagai berikut:

- a. Kesesuaian integrasi nilai-nilai keislaman pada pembelajaran 1 sampai pembelajaran 6 memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa Integrasi nilai-nilai keislaman pada pembelajaran 1 sampai pembelajaran 6 sudah sesuai.
- b. Kesesuaian doa-doa harian dan contoh sikap Islami pada bahan ajar memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa doa-doa harian dan contoh sikap Islami pada bahan ajar sudah sesuai.
- c. Kesesuaian tata letak integrasi keislaman pada bahan ajar memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa tata letak integrasi keislaman pada bahan ajar sudah sesuai.

- d. Kesesuaian doa-doa, ayat, dan hadist untuk siswa kelas I SD/MI memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa doa-doa, ayat, dan hadist sesuai untuk siswa kelas I SD/MI.
- e. Kesesuaian nilai-nilai keislaman yang ditanamkan dalam bahan ajar memperoleh nilai persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa nilai-nilai keislaman yang ditanamkan dalam bahan ajar sangat sesuai untuk siswa kelas I SD/MI.
- f. Kesesuaian contoh-contoh pada bahan ajar ini dengan nilai keislaman memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa contoh-contoh pada bahan ajar sesuai dengan nilai keislaman.
- g. Kesesuaian bahan ajar dalam menanamkan karakter spiritual siswa memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar sudah sesuai dalam menanamkan karakter spiritual siswa.
- h. Kesesuaian penempatan ayat Al-Quran, hadist dan doa-doa harian dengan materi bahan ajar memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa penempatan ayat Al-Qur'an, hadist, dan doa-doa harian sesuai dengan materi bahan ajar.
- i. Kesesuaian penggunaan kata dengan nilai-nilai keislaman memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan kata pada bahan ajar sesuai dengan nilai-nilai keislaman.
- j. Kesesuaian nilai-nilai keislaman dengan nilai alamiah buku memperoleh nilai persentase 70%. Hal ini menunjukkan bahwa nilai-nilai keislaman cukup sesuai dengan nilai alamiah buku.

Berdasarkan angket yang telah diisi ahli integrasi nilai-nilai Islam yaitu Bapak Nurul Yaqin, M.Pd, penilaian mencapai tingkat kevalidan 80%. Pada kualifikasi penilaian, persentase 80% dinyatakan valid. Keterangan di atas menunjukkan bahwa bahan ajar ajar sudah memuat integrasi nilai-nilai keislaman pada setiap pembelajaran, integrasi keislaman yang dipilih dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga mudah dipahami, dan nilai-nilai keislaman yang dimuat dalam bahan ajar sesuai dengan nilai alamiah materi pada bahan ajar.

3. Analisis Data Validasi Ahli Desain

Uraian data hasil validasi ahli desain terhadap pengembangan bahan ajar tematik melalui integrasi nilai-nilai Islam berdasarkan tabel 4.7 adalah sebagai berikut:

- a. Kemenarikan desain *cover* pada bahan ajar memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa desain *cover* pada bahan ajar menarik.
- b. Kesesuaian desain *cover* dengan isi materi memperoleh nilai persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa desain *cover* sangat sesuai dengan isi materi.
- c. Kesesuaian gambar dengan materi yang dikembangkan pada bahan ajar memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa Gambar sesuai dengan materi yang dikembangkan pada bahan ajar.

- d. Kesesuaian tata letak gambar pada bahan ajar memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa tata letak gambar pada bahan ajar sesuai.
- e. Kesesuaian ukuran gambar pada bahan ajar memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa ukuran gambar pada bahan ajar sesuai.
- f. Kesesuaian pemakaian jenis huruf pada bahan ajar dengan karakter siswa SD/MI kelas I memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa pemakaian jenis huruf pada bahan ajar sesuai dengan karakter siswa SD/MI kelas I.
- g. Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dengan karakter siswa SD/MI kelas I memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa ukuran huruf yang digunakan sesuai dengan karakter siswa SD/MI kelas I.
- h. Kesesuaian penggunaan spasi dalam pengetikan materi dengan karakter siswa SD/MI kelas I memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan spasi dalam pengetikan materi sesuai dengan karakter siswa SD/MI kelas I.
- i. Kemenarikan kombinasi warna yang digunakan dalam desain bahan ajar memperoleh nilai persentase 70%. Hal ini menunjukkan bahwa kombinasi warna yang digunakan dalam desain bahan ajar cukup menarik.

- j. Kemenarikan desain *layout* pada bahan ajar memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa desain *layout* pada bahan ajar menarik.

Berdasarkan angket yang telah diisi ahli integrasi nilai-nilai Islam yaitu Bapak Yuniar Setyo Marandy, S.Sn penilaian mencapai tingkat kemenarikan 80%. Pada kualifikasi penilaian, persentase 80% dinyatakan menarik. Keterangan di atas menunjukkan bahwa bahan ajar yang telah dikembangkan sesuai dengan siswa karena desain *cover* dan desain *layout* bahan ajar menarik. Pemilihan bentuk, jenis, ukuran, jarak, kombinasi warna, gambar dan tulisan yang terdapat pada bahan ajar sesuai dengan karakteristik yang diminati usia anak sekolah dasar kelas 1.

4. Analisis Data Validasi Ahli Pembelajaran Tematik

Uraian data hasil validasi ahli pembelajaran tematik terhadap pengembangan bahan ajar tematik melalui integrasi nilai-nilai Islam berdasarkan tabel 4.10 adalah sebagai berikut:

- a. Kesesuaian KI dan KD dengan materi bahan ajar memperoleh nilai persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa KI dan KD sangat sesuai dengan materi bahan ajar.
- b. Kesesuaian indikator dengan isi materi bahan ajar memperoleh nilai persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa Indikator dengan isi materi bahan ajar ini sangat sesuai.
- c. Kelengkapan materi dalam bahan ajar memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa materi dalam bahan ajar lengkap.

- d. Kesesuaian penggunaan kalimat dalam bahan ajar ini bagi siswa kelas I SD/MI memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan kalimat dalam bahan ajar ini sesuai bagi siswa kelas I SD/MI.
- e. Kesesuaian gambar, lagu, doa, ayat dan hadist pada bahan ajar memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa doa, ayat, hadist, gambar dan lagu pada bahan ajar sesuai.
- f. Kemudahan dalam hal penyampaian materi menggunakan bahan ajar memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa penyampaian materi menggunakan bahan ajar ini mudah.
- g. Keefektifan mengajar menggunakan bahan ajar memperoleh nilai persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa mengajar menggunakan bahan ajar sangat efektif.
- h. Kemenarikan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar ini menarik.
- i. Kesesuaian desain tampilan bahan ajar dengan karakteristik siswa kelas I SD/MI memperoleh nilai persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa desain tampilan bahan ajar sesuai dengan karakteristik siswa kelas I SD/MI.
- j. Kesesuaian tingkat kesulitan latihan soal pada bahan ajar ini memperoleh nilai persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat kesulitan latihan soal pada bahan ajar ini sangat sesuai.

Berdasarkan angket yang telah diisi ahli pembelajaran tematik yaitu Ibu Emi Khusmiati, S.Pd penilaian mencapai tingkat kevalidan 88%. Pada kualifikasi penilaian, persentase 88% dinyatakan sangat valid. Keterangan di atas menunjukkan bahwa bahan ajar yang telah dikembangkan memiliki materi sesuai dengan KI, KD dan indikator, muatan materi lengkap, penggunaan kalimat dalam atau bahasa penulisan sederhana, memudahkan guru menyampaikan materi pada siswa, pembelajaran menjadi lebih efektif dan menarik, desain tampilan menarik, dan tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa kelas I SD/MI.

5. Analisa Data Validasi Uji Coba Lapangan

Uraian data hasil validasi uji coba lapangan terhadap pengembangan bahan ajar tematik melalui integrasi nilai-nilai Islam adalah sebagai berikut:

- a. Nomor 1 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas I, belajar menggunakan buku tematik dengan integrasi nilai-nilai Islam sangat menyenangkan, dengan nilai persentase 90%.
- b. Nomor 2 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas I, sampul buku tematik dengan integrasi nilai-nilai Islam sangat menarik, dengan nilai persentase 90%.
- c. Nomor 3 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas I, belajar menggunakan buku tematik dengan integrasi nilai-nilai Islam sangat mudah, dengan nilai persentase 95%.

- d. Nomor 4 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas I, buku tematik dengan integrasi nilai-nilai Islam sangat bagus, dengan nilai persentase 95%.
- e. Nomor 5 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas I, warna pada buku tematik dengan integrasi nilai-nilai Islam sangat bagus, dengan nilai persentase 95%.
- f. Nomor 6 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas I, tidak ada kata-kata yang sulit dalam buku tematik dengan integrasi nilai-nilai Islam, dengan nilai persentase 85%.
- g. Nomor 7 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas I, tulisan dalam buku ajar tematik dengan integrasi nilai-nilai Islam sangat mudah dibaca, dengan nilai persentase 95%.
- h. Nomor 8 menunjukkan bahwa menurut siswa kelas I, gambar-gambar yang terdapat dalam buku tematik dengan integrasi nilai-nilai Islam sangat menarik, dengan nilai persentase 90%.
- i. Nomor 9 menunjukkan bahwa siswa kelas I menyukai lagu-lagu yang terdapat dalam buku tematik dengan integrasi nilai-nilai Islam, dengan nilai persentase 85%.
- j. Nomor 10 menunjukkan bahwa siswa kelas I, tidak merasa kesulitan dengan soal-soal yang terdapat dalam buku tematik dengan integrasi nilai-nilai Islam, dengan nilai persentase 80%.

Berdasarkan angket yang telah diisi 20 siswa kelas eksperimen, penilaian mencapai persentase 92,5% dan dinyatakan sangat valid atau

sangat menarik. Keterangan di atas menunjukkan bahwa bahan ajar yang telah dikembangkan sesuai karena siswa menyukai desain sampul dan dalam bahan ajar, siswa merasa lebih mudah dan semangat belajar, tidak terdapat kata-kata yang sulit, tulisan mudah dibaca, kegiatan yang terdapat di dalam bahan ajar menyenangkan dan latihan soal-soalnya tidak terlalu sulit.

C. Analisis Efektivitas Pengembangan Bahan Ajar Tematik Melalui Integrasi Nilai-nilai Islam untuk Menanamkan Pemahaman Karakter Islami Siswa

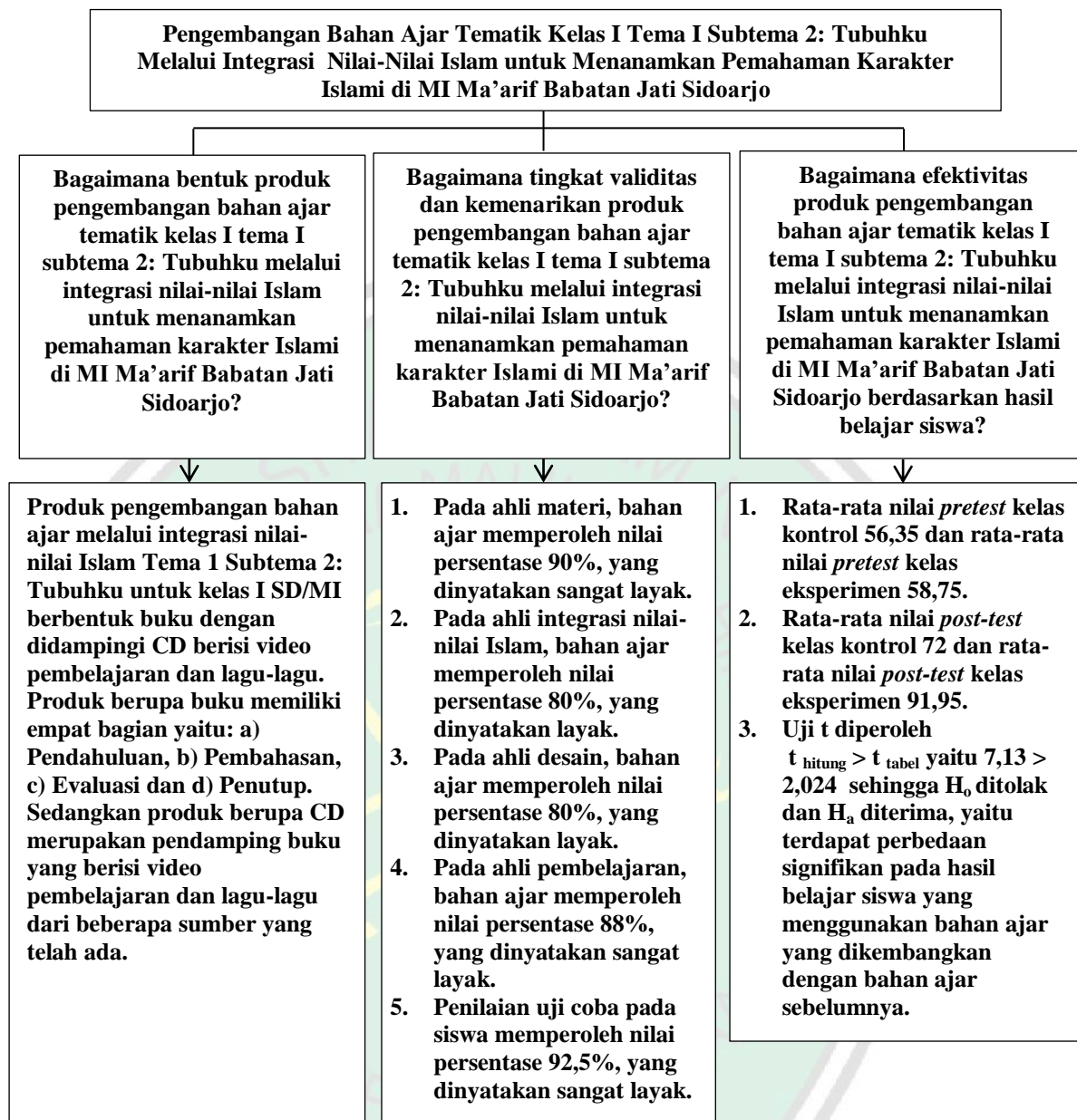
Implementasi bahan ajar tematik dengan integrasi nilai-nilai Islam pada tema 1 subtema 2: Tubuhku untuk kelas I di MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo disusun sesuai dengan kebutuhan siswa. Bahan ajar ini merupakan hasil pengembangan dari buku tematik kurikulum 2013 terbitan kemendikbud. Indikator dan materi dikembangkan berdasarkan kompetensi inti dari kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Saat uji coba, proses pembelajaran menggunakan bahan ajar ini berlangsung efektif dan efisien. Siswa terlihat aktif dan antusias selama belajar menggunakan bahan ajar yang telah dikembangkan peneliti. Hal ini dikarenakan di dalam bahan ajar terdapat berbagai macam kegiatan seperti ayo mengamati, ayo mencoba, ayo berlatih, ayo menari, ayo bercerita, kini aku tahu, bacaan doa-doa, kerja sama orang tua, dan evaluasi. Bahan ajar juga didampingi CD yang berisi video dan lagu-lagu sebagai pelengkap bahan ajar.

Efektivitas bahan ajar tematik integrasi nilai-nilai Islam dapat dilihat dari perbandingan hasil belajar rata-rata nilai *pretest* dan *post-test* kelas kontrol dan eksperimen. Hasil rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol 56,35 dan rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen 58,75. Sedangkan hasil rata-rata nilai *post-test* kelas kontrol 72 dan rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen 91,95. Berdasarkan nilai rata-rata *pretest* dan *post-test*, kelas eksperimen menunjukkan peningkatan nilai yang signifikan dibanding kelas kontrol, yaitu mencapai nilai rata-rata 91,95. Peningkatan rata-rata hasil *post-test* kelas eksperimen yang lebih tinggi dibanding rata-rata hasil *post-test* kelas kontrol menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar yang telah dikembangkan peneliti terbukti berpengaruh pada hasil belajar dan pemahaman siswa. Data tersebut diperkuat dengan hasil analisis uji-t yang menunjukkan t_o atau t-hitung = 7,13 lebih besar dibanding t_t atau t-tabel = 2,024, maka H_o ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat perbedaan signifikan pada hasil belajar siswa kelas I yang menggunakan hasil bahan ajar yang dikembangkan dan bahan ajar yang digunakan sekolah.

Berdasarkan paparan data di atas dapat disimpulkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan melalui integrasi nilai-nilai Islam oleh penulis dapat berpengaruh pada pemahaman karakter Islami dan hasil belajar siswa. Hal ini dikarenakan hasil produk bahan ajar menyajikan materi yang dekat dengan kehidupan siswa dan memuat nilai-nilai keislaman disetiap pembelajarannya. Penanaman karakter Islami juga diambil dari kebiasaan-kebiasaan yang

sering dilakukan siswa. Selain itu, bahan ajar dilengkapi dengan CD yang berisi video dan lagu sehingga menambah ketertarikan siswa untuk belajar.





Gambar 5.1 Bagan Temuan Peneliti

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan proses pengembangan dan hasil penilaian terhadap bahan ajar tematik dengan integrasi nilai-nilai Islam Tema I Subtema 2: Diriku kelas I MI Ma'arif Sidoarjo dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Produk pengembangan bahan ajar melalui integrasi nilai-nilai Islam Tema 1 Subtema 2: Tubuhku untuk kelas I SD/MI berbentuk buku dengan didampingi CD berisi video pembelajaran dan lagu-lagu. Produk berupa buku memiliki empat bagian yaitu: a) Pendahuluan terdiri dari *cover*, redaksi buku, kata pengantar, daftar isi, pedoman penggunaan buku, kompetensi inti, kompetensi dasar, pengantar subtema 2, indikator, dan kegiatan pembelajaran. b) Pembahasan terdiri dari isi materi pembelajaran 1 sampai pembelajaran 6. Di dalam isi materi terdapat keguatan diantaranya mengamati, mencoba, berlatih, menari, bercerita, pengetahuan nilai-nilai Islam, dan doa-doa harian. c) Evaluasi berupa latihan soal yang terdiri dari evaluasi pembelajaran dan evaluasi subtema. d) Penutup terdiri dari daftar pustaka dan profil penulis. Sedangkan produk berupa CD merupakan pendamping buku yang berisi video pembelajaran dan lagu-lagu dari beberapa sumber yang telah ada.
2. Tingkat kevalidan dan kemenarikan pengembangan bahan ajar melalui integrasi nilai-nilai Islam ini dapat dikatakan valid dan menarik digunakan

karena telah melalui tahap validasi oleh para ahli dan uji coba pada subyek penelitian. Hasil validasi ahli materi tematik mencapai persentase 90% yang artinya materi tematik pada bahan ajar ini sangat valid digunakan sebagai bahan ajar. Hasil validasi ahli integrasi nilai-nilai Islam mencapai persentase 80% yang artinya integrasi nilai-nilai Islam yang dimuat sesuai dengan materi pada bahan ajar. Hasil validasi ahli desain mencapai persentase 80% yang artinya desain bahan ajar menarik. Hasil validasi ahli pembelajaran tematik mencapai persentase 88% yang artinya sangat valid digunakan sebagai sumber pembelajaran tematik. Hasil uji coba lapangan pada 20 siswa kelas I mencapai persentase 92,5% yang artinya sangat menarik bagi siswa kelas I SD/MI.

3. Bahan ajar efektif digunakan untuk pembelajaran. Hal ini berdasarkan hasil test yang diperoleh siswa sebelum dan setelah menggunakan bahan ajar yang dikembangkan. Hasil rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol 56,35 dan rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen 58,75. Sedangkan hasil rata-rata nilai *post-test* kelas kontrol 72 dan rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen 91,95. Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,13 > 2,024$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat perbedaan signifikan pada hasil belajar siswa kelas I yang menggunakan bahan ajar yang dikembangkan dengan bahan ajar sebelumnya.

Dengan demikian, hasil pengembangan bahan ajar melalui nilai-nilai Islam Tema 1 Subtema 2: Tubuhku dapat dikatakan memiliki kualitas yang baik serta dapat menanamkan pemahaman karakter Islami pada siswa.

B. Saran

Saran yang diajukan meliputi saran untuk keperluan pemanfaatan produk dan keperluan pengembangan lanjutan. Secara rinci saran-saran tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Saran untuk Keperluan Pemanfaatan Produk

Beberapa saran untuk keperluan pemanfaatan produk adalah sebagai berikut:

- a. Guru maupun siswa menggunakan bahan ajar sesuai dengan petunjuk kegiatan pembelajaran yang terdapat di dalam bahan ajar, agar pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien.
- b. Guru maupun siswa dapat menggunakan bahan ajar dengan bantuan media dan metode pembelajaran yang variatif.
- c. Bahan ajar dapat digunakan dalam bentuk cetak dan PDF. Sehingga mudah untuk digunakan secara individu maupun kelompok.

2. Saran untuk Pengembangan Lebih Lanjut

Produk pengembangan bahan ajar melalui integrasi nilai-nilai Islam ini memiliki beberapa kelemahan. Maka pengembangan lanjutan agar dapat mengoptimalkan pemanfaatan bahan ajar disarankan sebagai berikut:

- a. Produk bahan ajar ini hanya mengembangkan pada tema 1 subtema 2: Tubuhku. Maka perlu dilakukan pengembangan pada materi subtema yang lain.

- b. Produk bahan ajar telah divalidasi oleh 4 ahli. Untuk meningkatkan kesempurnaan bahan ajar, hendaknya dapat dilakukan validasi kepada ahli bidang lainnya yang relevan dengan pengembangan bahan ajar.
- c. Produk bahan ajar hanya diuji cobakan pada kelas skala kecil, diharapkan penelitian selanjutnya dapat melakukan uji coba pada kelas dengan skala yang lebih besar.



DAFTAR PUSTAKA

- 2009. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Sygma Examedia Arkanleema.
- Alim, Muhammad. 2006. *Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, M. 2000. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Asmani, Jamal Ma'ruf. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press.
- Choiyum, Chulatul. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Web Offline untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia dan Hewan Kelas V SD Brawijaya Smart School Malang*, Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. UIN Maulana Malik.
- Daradjat, Zakiah. 1992. *Pengantar Ilmu Pendidik Teoritis*. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Hanifah, Nur Hidayah. 2015. *Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV berbasis Integrasi Islam pada Subtema Pemanfaatan Energi di Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 1 Kota Malang*. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Hartono. 2012. *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Islam berbasis Pembelajaran Tematik pada Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia.
- Irmawati, Wahyu. 2015. *Pengembangan Buku Ajar Pendamping Tematik Terpadu berbasis Gambar Tema Ekosistem pada Siswa Kelas V SDN Merjosari 2 Malang*. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kesuma, Dharma. 2012. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lestari, Yuli Indah. 2015. *Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV berbasis Integrasi Islam pada Tema 3 Subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku) Di Sekolah Dasar Negeri Tunggulwulung 2 Kota Malang*. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Majid, Abdul & Dian Andayani. 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung; PT. Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Marzuki. 2015. *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mujib, Abdul. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Munir, Misbahul. 2015. *Nilai-nilai Islam dalam Bahan Ajar Tematik Makanan Sehat dan Bergizi: Suatu Konsep Integratif Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal Madrasah UIN Malang.
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- Purwadarminta, W. JS. 1999. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Riono, Alfanika. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Fiqh Model Majalah Anak Materi Thaharah untuk Peningkatan Keefektifan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 2*. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. UIN Maulana Malaik Ibrahim.
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana
- Silviya, Rena Maqda Mega. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam-Sains Tema 3 Subtema 3 (Ayo Cinta Lingkungan) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Bunulrejo 2 Malang*. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. UIN Maulana Malik Ibrahim.

- Sitepu, B.P. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sobur, Alex. 2013. *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. 1995. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyar dkk. 2009. *Pembelajaran Tematik: Paket 1 Konsep Dasar Pembelajaran Tematik*. Surabaya: Lapis-PGMI.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, Hamzah B. dan Satria Koni. *Assessment Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berkepribadian*. Yogyakarta: Pusat Pelajar.
- Zusnani, Ida. 2013. *Pendidikan Kepribadian Siswa SD-SMP Panduan untuk para Guru dan Orang Tua*. Jakarta Selatan: Suka Buku.
- Zusnani, Ida. 2012. *Manajemen Pendidikan Berbasis Karakter Bangsa*. Jakarta: Suka Buku.



LAMPIRAN I



BUKTI KONSULTASI SKRIPSI
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Nama : Eka Fardiana Zulfa
NIM : 14140042
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Tematik Kelas I Tema I Subtema 2:
Tuhku Melalui Integrasi Nilai-nilai Islam untuk Menanamkan
Pemahaman Karakter Islam di MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo
Dosen Pembimbing : Mujtahid, M. Ag

No.	Tgl/ Bln/ Thn	Materi Konsultasi	Tanda Tangan Pembimbing Skripsi
1.	18/07/2018	Konsultasi BAB IV	
2.	20/07/2018	Revisi BAB IV	
3.	23/07/2018	Konsultasi BAB V dan BAB VI	
4.	24/07/2018	Revisi BAB V	
5.	25/07/2018	Revisi BAB VI	
6.	01/08/2018	Konsultasi BAB I sampai BAB VI	
7.	02/08/2018	Konsultasi Abstrak	
8.	03/08/2018	ACC. Skripsi	
9.			
10.			
11.			
12.			

Malang, 03 Agustus 2018

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI,

H. Ahmad Sholeh, M. Ag
NIP. 197608032006041001



LAMPIRAN II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1035 /Un.03.1/TL.00.1/04/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

11 April 2018

Kepada
Yth. Kepala MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo
di
Sidoarjo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Eka Fardiana Zulfa
NIM : 14140042
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2017/2018
Judul Skripsi: **Pengembangan Bahan Ajar Tematik Kelas I Tema I Subtema 2: Tubuhku melalui Integrasi Nilai-nilai Islam untuk Menanamkan Pemahaman Karakter Islami di MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo**
Lama Penelitian : **April 2018** sampai dengan **Juni 2018**
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



M. Agus Maimun, M.Pd.
19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PGMI
2. Arsip



LAMPIRAN III



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH "MA'ARIF"
TERAKREDITASI "A" UNGGUL
NSM : 111 235 150 105

Alamat : Babatan Jati Sidoarjo Telp. (031) 8948433 Kode Pos : 61251

SURAT KETERANGAN

Nomor : 241/MIM.006/V/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah "Ma'arif" Babatan Jati Sidoarjo menerangkan bahwa :

Nama : EKA FARDIANA ZULFA
NIM : 14140042
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2017/2018
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Tematik Kelas I
Tema I Subtema 2 : Tubuhku melalui Integrasi
Nilai - nilai Islam untuk Menanamkan Pemahaman
Karakter Islami di MI. Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo
Lama Penelitian : April 2018 sampai dengan Mei 2018

Mahasiswa yang tersebut diatas adalah benar - benar telah selesai melakukan penelitian di MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo pada Tahun Pelajaran 2017 / 2018.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.





LAMPIRAN IV



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://tarbiyah.uin-malang.ac.id. email : fitk@uinmalang.ac.id

Nomor : 1125 /Un. 3.1/PP.03.1/005/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan menjadi Validator

9 Mei 2018

Kepada
Yth. Bapak/Ibu. Nuril Nuzulia M.Pd
di -
Tempat

Assalamualaikum wr. wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Eka Fardiana Zulfa
NIM : 14140042
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Tematik Kelas I Tema I
Subtema 2 : tubuhkan Melalui Integrasi Nilai-Nilai Islam
untuk Menanamkan Pemahaman Karakter Islam di MI
Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo
Dosen Pembimbing : Mujtahid, M.Ag

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator skripsi tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Muhammad Walid, M.Ag
NIP. 197308232000031002

A. Identitas Ahli

Nama : Nuril Nuzulia, M.PdI
NIP : 19900423201608012019
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Pendidikan Terakhir : S2
Alamat :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai.

Skala Penilaian				
1	2	3	4	5
Sangat Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup	Baik	Sangat Baik

2. Jika terdapat kritik dan saran dari Bapak/Ibu, dapat dituliskan pada kolom yang tersedia.

C. Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai.

1. Tingkat relevansi bahan ajar dengan kurikulum yang berlaku.

1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
Sangat kurang relevan	Kurang relevan	Cukup relevan	Relevan	Sangat relevan

2. Kesesuaian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dengan pengembangan indikator pada bahan ajar.

1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

3. Kesesuaian topik (tema dan subtema) dengan materi pada bahan ajar.

1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

4. Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada bahan ajar.

1	2	3	4	5
Sangat kurang komunikatif	Kurang komunikatif	Cukup komunikatif	Komunikatif	Sangat komunikatif

5. Kesesuaian sistematika uraian materi pada bahan ajar.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

6. Konsistensi format bahan ajar.

1	2	3	4	5
Sangat kurang konsisten	Kurang konsisten	Cukup konsisten	Konsisten	Sangat konsisten

7. Ketepatan instrumen evaluasi yang digunakan dalam mengukur pemahaman siswa.

1	2	3	4	5
Sangat kurang tepat	Kurang tepat	Cukup tepat	Tepat	Sangat tepat

8. Kesesuaian bahan ajar dalam mengembangkan karakter yang terkait diri sendiri, sosial dan spiritual.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

9. Kesesuaian bahan ajar dalam memuat contoh – contoh karakter yang baik untuk siswa.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

10. Kesesuaian komponen isi buku sebagai bahan ajar.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai


Berdasarkan penilaian di atas, maka saya menyatakan bahwa bahan ajar ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan

D. Mohon ahli isi / materi memberikan komentar dan saran tentang bahan ajar yang dikembangkan.

No.	Komentar tentang Isi/materi Buku	Saran
1.	1 KD dikembangkan minimal 2 indikator	
2.	Setiap pembelajaran minimal memuat satu integrasi nilai-nilai Islam	
3.	Evaluasi harus terdapat di setiap pembelajaran (pilihan ganda, isian & uraian)	
4.	Tambahan cara makan dan cara tidur Rasulullah.	
5.	Tambahkan penjelasan perintah membaca pada surah Al - Alaq	

Malang,


Nuril Nuzulia, M.Pd.

NIP.



LAMPIRAN V



Nomor : 1125 /Un. 3.1/PP.03.1/005/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan menjadi Validator

9 Mei 2018

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Nurul Yaqien, M.Pd
di -
Tempat

Assalamualaikum wr. wb.

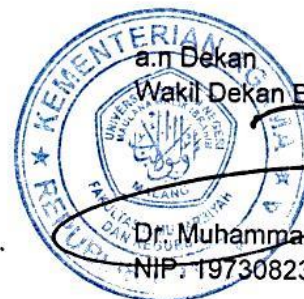
Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Eka Fardiana Zulfa
NIM : 14140042
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Tematik Kelas I Tema 1
Subtema 2 : tubuhku Melalui Integrasi Nilai-Nilai Islam
untuk Menanamkan Pemahaman Karakter Islam di MI
Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo
Dosen Pembimbing : Mujtahid, M.Ag

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator skripsi tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu alaikum wr. wb.



a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Muhammad Walid, M.Ag
NIP. 197308232000031002

A. Identitas Ahli

Nama : Nurul Yaqien
NIP : 19781192006041007
Instansi : UIN Malang
Pendidikan Terakhir : S2- MP7
Alamat : Jl. Raya Candi 3/454 Karangbuhis mlg.

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai.

Skala Penilaian				
1	2	3	4	5
Sangat Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup	Baik	Sangat Baik

2. Jika terdapat kritik dan saran dari Bapak/Ibu, dapat dituliskan pada kolom yang tersedia.

C. Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai.

1. Kesesuaian integrasi nilai-nilai keislaman pada pembelajaran 1 sampai pembelajaran 6.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

2. Kesesuaian do'a-do'a harian dan contoh sikap Islami pada bahan ajar.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

3. Kesesuaian tata letak integrasi keislaman pada bahan ajar.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

4. Kesesuaian do'a-do'a, ayat, dan hadist yang diintegrasikan untuk siswa kelas I SD/MI.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

5. Kesesuaian nilai-nilai keislaman yang ditanamkan dalam bahan ajar untuk siswa kelas I SD/MI.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

6. Kesesuaian contoh-contoh pada bahan ajar dengan nilai keislaman.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

7. Kesesuaian bahan ajar dalam menanamkan karakter spiritual siswa.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

8. Kesesuaian penempatan ayat Al-Qur'an, hadist dan do'a-do'a harian dengan materi bahan ajar.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

9. Kesesuaian penggunaan kata dengan nilai-nilai keislaman.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

10. Kesesuaian nilai-nilai keislaman dengan nilai alamiah buku.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

Berdasarkan penilaian di atas, maka saya menyatakan bahwa bahan ajar ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan

D. Mohon ahli integrasi nilai-nilai Islam memberikan komentar dan saran tentang bahan ajar yang dikembangkan.

No.	Komentar tentang Integrasi Nilai-nilai Islam pada Buku	Saran
1.	Nama Tuhan Nama Rowl di beri gelar Swt dan saw.	di Revisi!
2.	Penulisan Arab baik Hadis, do'a layat di cek lagi ada kesalahan	di perbaiki / Revisi.

Malang,



(.....)

NIP. 19281119 200 6041004



LAMPIRAN VI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://tarbiyah.uin-malang.ac.id. email : fitk@uinmalang.ac.id

Nomor : 1125 /Un. 3.1/PP.03.1/005/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan menjadi Validator

9 Mei 2018

Kepada Yth. Bapak/Ibu Yuniar Setyo Marandy, S.Sn
di -
Tempat

Assalamualaikum wr. wb.

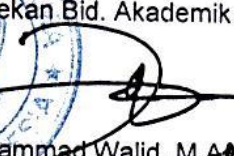
Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Eka Fardiana Zulfa
NIM : 14140042
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidalyah
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Tematik Kelas I Tema I
Subtema 2 : tubuhku Melalui Integrasi Nilai-Nilai Islam
untuk Menanamkan Pemahaman Karakter Islam di MI
Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo
Dosen Pemoimbing : Mujtahid, M.Ag

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator skripsi tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Muhammad Walid, M.Ag
NIP. 197308232000031002



A. Identitas Ahli

Nama : Yunkar Setyo Marandy, S.Sn
NIP : 19900607 201503 1003
Instansi : FITK UIN Malang
Pendidikan Terakhir : S1 Desain Komunikasi Visual
Alamat : Singkawang

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai.

Skala Penilaian				
1	2	3	4	5
Sangat Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup	Baik	Sangat Baik

2. Jika terdapat kritik dan saran dari Bapak/Ibu, dapat dituliskan pada kolom yang tersedia.

C. Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai.

1. Kemenarikan desain *cover* pada bahan ajar.

1	2	3	4	5
Sangat kurang menarik	Kurang menarik	Cukup menarik	Menarik	Sangat menarik

2. Kesesuaian desain *cover* dengan isi materi.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

3. Kesesuaian gambar dengan materi yang dikembangkan pada bahan ajar.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

4. Kesesuaian tata letak gambar pada bahan ajar.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

5. Kesesuaian ukuran gambar pada bahan ajar.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

6. Kesesuaian pemakaian jenis huruf yang digunakan pada bahan ajar dengan karakter siswa SD/MI kelas I.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

7. Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dengan karakter siswa SD/MI kelas I.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

8. Kesesuaian penggunaan spasi dalam pengetikan materi dengan karakter siswa SD/MI kelas I.

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

9. Kemenarikan kombinasi warna yang digunakan dalam desain bahan ajar.

1	2	3	4	5
Sangat kurang menarik	Kurang menarik	Cukup menarik	Menarik	Sangat menarik

10. Kemenarikan desain *layout* pada bahan ajar.

1	2	3	4	5
Sangat kurang menarik	Kurang menarik	Cukup menarik	Menarik	Sangat menarik

Berdasarkan penilaian di atas, maka saya menyatakan bahwa bahan ajar ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan

D. Mohon ahli desain memberikan komentar dan saran tentang bahan ajar yang dikembangkan.

No.	Komentar tentang Isi/materi Buku	Saran
1.	Beri perbedaan warna header dan footer pada setiap pembelajaran	
2.	Sesuaikan urutan gambar dengan materi	
3.	Perjelas tulisan pada pedoman buku	

Malang, 27 April 2018

(Juniar Setyo M, S.S.)
NIP. 19700607 201503 1003



LAMPIRAN VII



Nomor : 1125 /Un. 3.1/PP.03.1/005/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan menjadi Validator

9 Mei 2018

Kepada Yth. Bapak/ bu. Emi Khusmiati S.Pd
di -
Tempat

Assalamualaikum wr. wb.


Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Eka Fardiana Zulfa
NIM : 14140042
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Tematik Kelas I Tema I
Subtema 2 : tubuhku Melalui Integrasi Nilai-Nilai Islam
untuk Menanamkan Pemahaman Karakter Islam di MI
Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo
Dosen Pembimbing : Mujtahid, M.Ag

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator skripsi tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Wakil Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Muhammad Walid, M.Ag
NIP. 197308232000031002



A. Identitas Ahli

Nama : Emi Khusmiati S.Pd
NIP :
Instansi : Mt Ma'arif Babatan Jati, Sidoarjo
Pendidikan Terakhir : S1
Alamat : Jl. Babatan Jati

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai.

Skala Penilaian				
1	2	3	4	5
Sangat Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup	Baik	Sangat Baik

2. Jika terdapat kritik dan saran dari Bapak/Ibu, dapat dituliskan pada kolom yang tersedia.

C. Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai.

1. Bagaimana kesesuaian KI dan KD dengan materi bahan ajar ini?

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

2. Bagaimana kesesuaian indikator dengan isi materi bahan ajar ini?

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

3. Bagaimana kelengkapan materi dalam bahan ajar ini?

1	2	3	4	5
Sangat kurang lengkap	Kurang lengkap	Cukup lengkap	Lengkap	Sangat lengkap

4. Bagaimana kesesuaian penggunaan kalimat dalam bahan ajar ini bagi siswa kelas I SD/MI?

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

5. Bagaimana kesesuaian do'a, ayat, hadist, gambar dan lagu pada bahan ajar ini?

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

6. Bagaimana kemudahan dalam hal penyampaian materi menggunakan bahan ajar ini?

1	2	3	4	5
Sangat kurang mudah	Kurang mudah	Cukup mudah	Mudah	Sangat mudah

7. Bagaimana keefektifan mengajar menggunakan bahan ajar ini?

1	2	3	4	5
Sangat kurang efektif	Kurang efektif	Cukup efektif	Efektif	Sangat efektif

8. Bagaimana kemenarikan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar ini?

1	2	3	4	5
Sangat kurang menarik	Kurang menarik	Cukup menarik	Menarik	Sangat menarik

9. Bagaimana kesesuaian desain tampilan bahan ajar dengan karakteristik siswa kelas I SD/MI?

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

10. Bagaimana kesesuaian tingkat kesulitan latihan soal pada bahan ajar ini?

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai


Berdasarkan penilaian di atas, maka saya menyatakan bahwa bahan ajar ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan

D. Mohon ahli pembelajaran memberikan komentar dan saran tentang bahan ajar yang dikembangkan.

No.	Komentar tentang Bahan Ajar	Saran
	Tambahkan Ayat Al-Quran pada penciptaan alat indra	

Sidoarjo,


(...Emi... Khurmiati...)
NIP.



LAMPIRAN VIII



LAMPIRAN IX

PRE-TEST

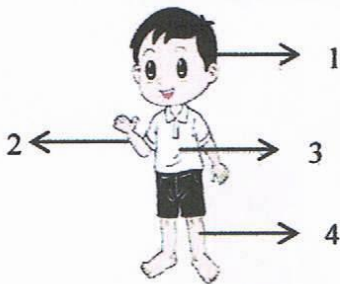
Kls. Eksperimen

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK DENGAN INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM

Nama = Asti... Mar... Livia... Rah... W...
 Kelas = I (Satu)

A. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang paling tepat.

1.



Anggota tubuh yang ditunjukkan nomor 2 bernama ...

- a. Kaki
- b. Tangan
- c. Kepala

2. Bagian tubuh yang terdapat di bagian kaki adalah ...

- a. Siku
- b. Dagu
- c. Lutut

3. Bagian tubuh yang banyaknya dua adalah ...

- a. Hidung
- b. Mata
- c. Mulut

4. Makan adalah salah satu cara menjaga kesehatan tubuh. Saat makan, kita tidak boleh ...

- a. Terlalu kenyang
- b. Makan secukupnya
- c. Makan dengan tenang

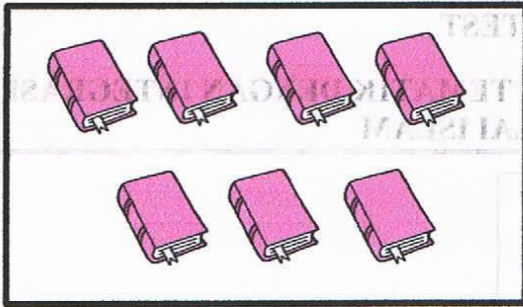
5. Alat indra yang fungsinya untuk merasakan halus, kasar, panas, dingin adalah ...

- a. Hidung
- b. Kulit
- c. Lidah

6. Gambar di bawah ini menunjukkan cara membaca yang baik adalah ...



7.



Banyaknya buku ada ...

~~a. Tujuh~~

b. Enam

c. Delapan

8. Bagian tubuh yang boleh disentuh orang lain adalah ...

a. Dada

~~b. Tangan~~

c. Bibir

9. Aurat adalah bagian tubuh yang ...

a. Boleh dilihat orang lain

~~b. Tidak boleh dilihat orang lain~~

c. Harus dilihat orang lain

10. Pakaian perempuan muslim ketika akan bermain ke luar rumah adalah ...

a.



~~b.~~



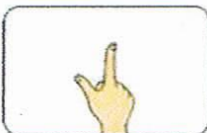
c.



B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat

1. Tubuh kita adalah ciptaan allah

2.



Jumlah jari disamping ada !.....

3.

Bagian tubuh yang fungsinya untuk mengecap rasa adalah g. g.

4.

Bagian tubuh perempuan yang boleh dilihat orang lain adalah fangandan kaki

5.

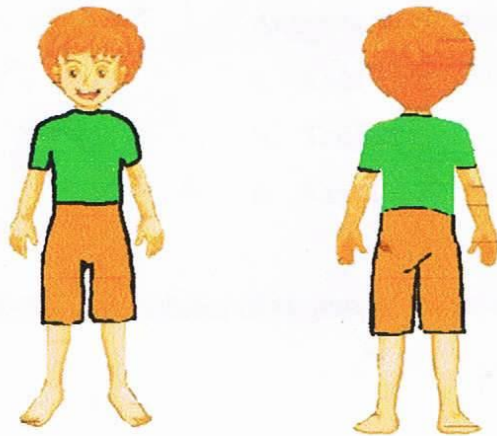
Bagian tubuh laki-laki yang tidak boleh dilihat orang lain adalah dari pusar sampai Badan sam

kaki

C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat

1. Sebutkan alat indra yang kamu miliki! *Kulit*
2. Sebutkan kegiatan yang tidak boleh dilakukan saat makan! *mencoret coret loncat loncat*
3. Sebutkan kegiatan apa saja yang dilakukan sebelum tidur! *sikat gigi,*
4. Berilah tanda silang (X) pada bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain.

Tubuh Bagian Depan Tubuh Bagian Belakang



5. Urutkan gambar di bawah ini sesuai dengan tata cara makan yang baik.



4

1

2

5

3

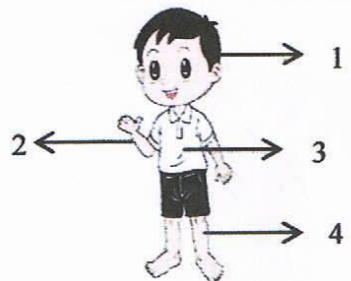
POST-TEST

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK DENGAN INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM

Nama = afiqah Lidia Bahsanah

Kelas = I (Satu)

A. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang paling tepat.

1.  Anggota tubuh yang ditunjukkan nomor 2 bernama ...

- a. Kaki
- b. Tangan
- c. Kepala

2. Bagian tubuh yang terdapat di bagian kaki adalah ...

- a. Siku
- b. Dagu
- c. Lutut

3. Bagian tubuh yang banyaknya dua adalah ...

- a. Hidung
- b. Mata
- c. Mulut




4. Makan adalah salah satu cara menjaga kesehatan tubuh. Saat makan, kita tidak boleh ...

- a. Terlalu kenyang
- b. Makan secukupnya
- c. Makan dengan tenang

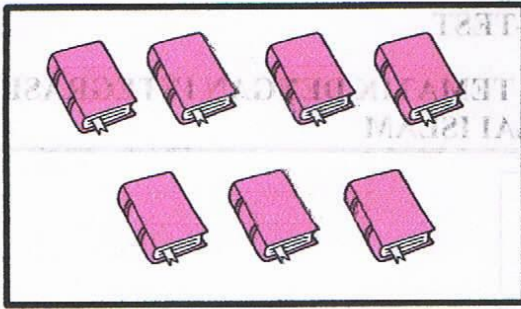
5. Alat indra yang fungsinya untuk merasakan halus, kasar, panas, dingin adalah ...

- a. Hidung
- b. Kulit
- c. Lidah

6. Gambar di bawah ini menunjukkan cara membaca yang baik adalah ...

- a. 
- b. 
- c. 

7.



Banyaknya buku ada ...

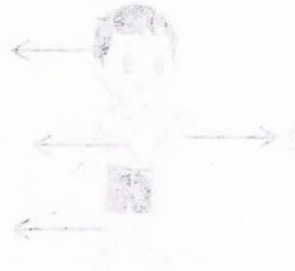
- a. Tujuh
- b. Enam
- c. Delapan

8. Bagian tubuh yang boleh disentuh orang lain adalah ...

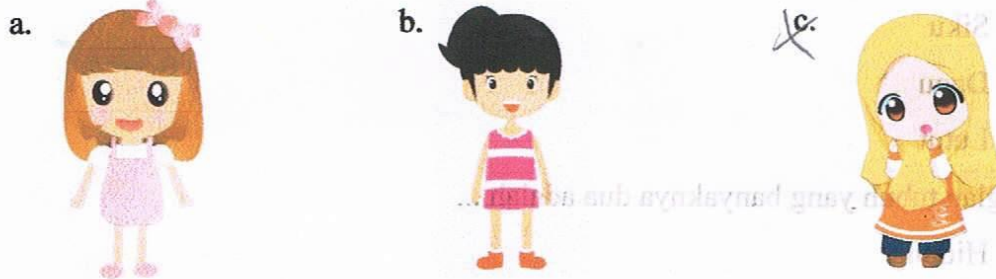
- a. Dada
- b. Tangan
- c. Bibir

9. Aurat adalah bagian tubuh yang ...

- a. Boleh dilihat orang lain
- b. Tidak boleh dilihat orang lain
- c. Harus dilihat orang lain

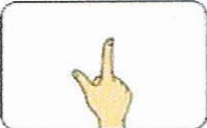


10. Pakaian perempuan muslim ketika akan bermain ke luar rumah adalah ...



B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat

1. Tubuh kita adalah ciptaan allah

2.  Jumlah jari disamping ada 5

3. Bagian tubuh yang fungsinya untuk mengecap rasa adalah lidah

4. Bagian tubuh perempuan yang boleh dilihat orang lain adalah pekak dan tonson

5. Bagian tubuh laki-laki yang tidak boleh dilihat orang lain adalah dari pusar sampai ketub

40

2215

211

C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat

- 5/6
1. Sebutkan alat indra yang kamu miliki *teling, hidung, lidah, kulit*
 2. Sebutkan kegiatan yang tidak boleh dilakukan saat makan! *tidak boleh bicara*
 3. Sebutkan kegiatan apa saja yang dilakukan sebelum tidur! *sikat gigi*
 4. Berilah tanda silang (X) pada bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain.

Tubuh Bagian Depan

Tubuh Bagian Belakang



5. Urutkan gambar di bawah ini sesuai dengan tata cara makan yang baik.



4



1



2



5



3

PRE-TEST

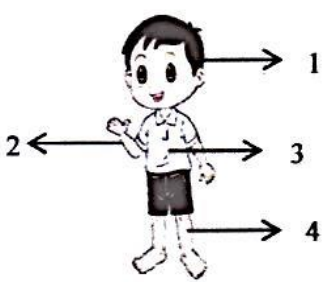
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK DENGAN INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM

Nama = Fauzan Rizki Nur Rizki Zaki

Kelas = I (Satu)

A. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yan paling tepat.

1.



- Anggota tubuh yang ditunjukkan nomor 2 bernama ...
- a. Kaki
 - b. Tangan
 - c. Kepala

2. Bagian tubuh yang terdapat di bagian kaki adalah ...

- a. Siku
- b. Dagu
- c. Lutut

3. Bagian tubuh yang banyaknya dua adalah ...

- a. Hidung
- b. Mata
- c. Mulut

4. Makan adalah salah satu cara menjaga kesehatan tubuh. Saat makan, kita tidak boleh ...

- a. Terlalu kenyang
- b. Makan secukupnya
- c. Makan dengan tenang

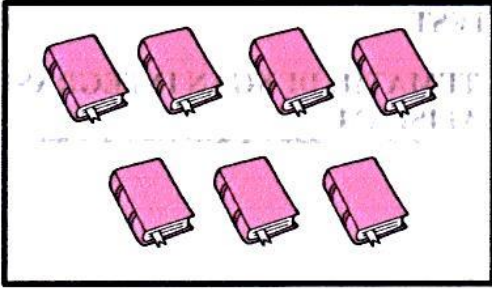
5. Alat indra yang fungsinya untuk merasakan halus, kasar, panas, dingin adalah ...

- a. Hidung
- b. Kulit
- c. Lidah

6. Gambar di bawah ini menunjukkan cara membaca yang baik adalah ...



7.



Banyaknya buku ada ...

- a. Tujuh
- b. Enam
- c. Delapan

8. Bagian tubuh yang boleh disentuh orang lain adalah ...

- a. Dada
- b. Tangan
- c. Bibir

9. Aurat adalah bagian tubuh yang ...

- a. Boleh dilihat orang lain
- b. Tidak boleh dilihat orang lain
- c. Harus dilihat orang lain

10. Pakaian perempuan muslim ketika akan bermain ke luar rumah adalah ...

a.



~~b.~~



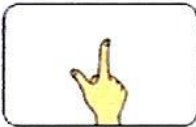
c.



B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat

1. Tubuh kita adalah ciptaan Allah

2.



Jumlah jari disamping ada 2

3. Bagian tubuh yang fungsinya untuk mengecap rasa adalah lidah

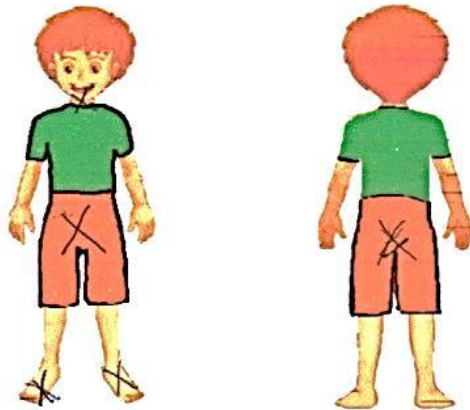
4. Bagian tubuh perempuan yang boleh dilihat orang lain adalah jari... dan mata

5. Bagian tubuh laki-laki yang tidak boleh dilihat orang lain adalah dari pusar sampai kaki

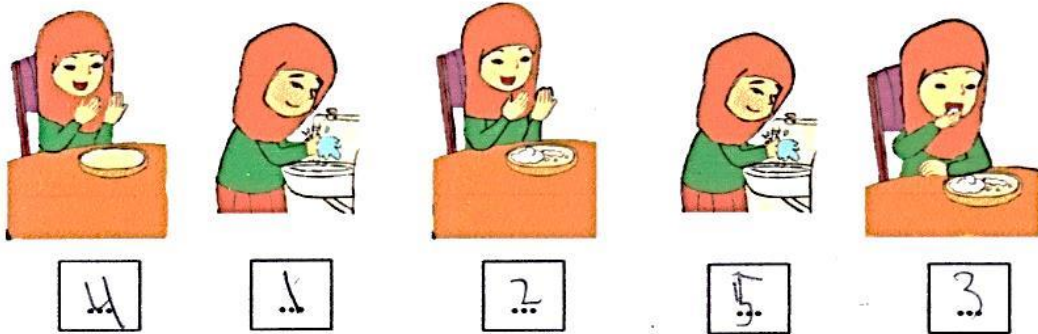
C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat

1. Sebutkan alat indra yang kamu miliki! *kulit mata lidah*
2. Sebutkan kegiatan yang tidak boleh dilakukan saat makan! *tidak boleh berdiri*
3. Sebutkan kegiatan apa saja yang dilakukan sebelum tidur! *menggosok gigi dan berdo'a*
4. Berilah tanda silang (X) pada bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain. *dadu*

Tubuh Bagian Depan Tubuh Bagian Belakang



5. Urutkan gambar di bawah ini sesuai dengan tata cara makan yang baik.



100

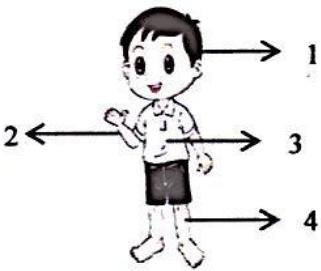
POST-TEST

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK DENGAN INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM

Nama = Muhammad Zulfan Rizki Zuhri
Kelas = I (Satu)

A. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang paling tepat.

1.



- Anggota tubuh yang ditunjukkan nomor 2 bernama ...
a. Kaki
 b. Tangan
c. Kepala

2. Bagian tubuh yang terdapat di bagian kaki adalah ...

- a. Siku
b. Dagu
 c. Lutut

3. Bagian tubuh yang banyaknya dua adalah ...

- a. Hidung
 b. Mata
c. Mulut

4. Makan adalah salah satu cara menjaga kesehatan tubuh. Saat makan, kita tidak boleh ...

- a. Terlalu kenyang
b. Makan secukupnya
c. Makan dengan tenang

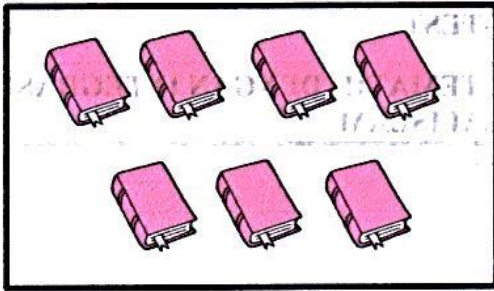
5. Alat indra yang fungsinya untuk merasakan halus, kasar, panas, dingin adalah ...

- a. Hidung
 b. Kulit
c. Lidah

6. Gambar di bawah ini menunjukkan cara membaca yang baik adalah ...



7.



Banyaknya buku ada ...

- a. Tujuh
- b. Enam
- c. Delapan

8. Bagian tubuh yang boleh disentuh orang lain adalah ...

- a. Dada
- b. Tangan
- c. Bibir

9. Aurat adalah bagian tubuh yang ...

- a. Boleh dilihat orang lain
- b. Tidak boleh dilihat orang lain
- c. Harus dilihat orang lain

10. Pakaian perempuan muslim ketika akan bermain ke luar rumah adalah ...

a.



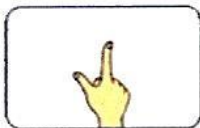
b.



B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat

1. Tubuh kita adalah ciptaan allah

2.



Jumlah jari disamping ada 2...

3. Bagian tubuh yang fungsinya untuk mengecap rasa adalah lidah

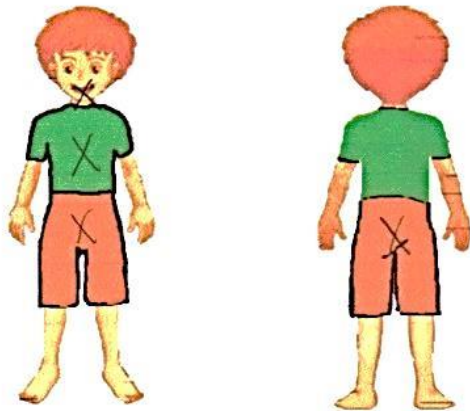
4. Bagian tubuh perempuan yang boleh dilihat orang lain adalah kepala dan wajah

5. Bagian tubuh laki-laki yang tidak boleh dilihat orang lain adalah dari pusar sampai lutut

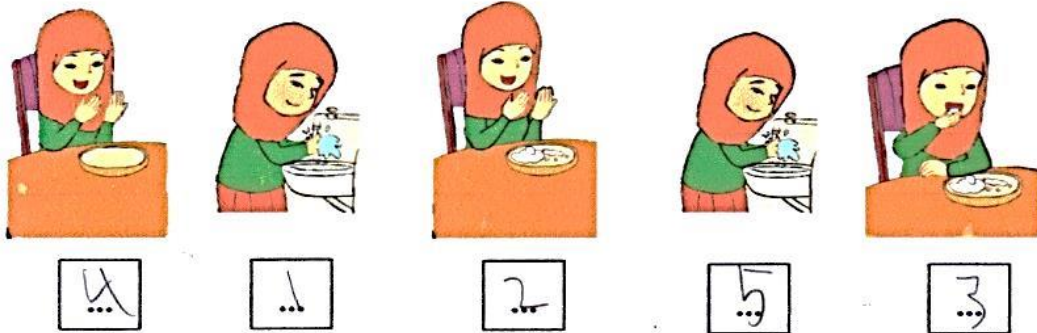
C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat

1. Sebutkan alat indra yang kamu miliki! *kulit, mata, hidung, lidah, telinga*
2. Sebutkan kegiatan yang tidak boleh dilakukan saat makan! *berbicara dan berdiri*
3. Sebutkan kegiatan apa saja yang dilakukan sebelum tidur! *mem gosok gigi dan berdoa*
4. Berilah tanda silang (X) pada bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain.

Tubuh Bagian Depan Tubuh Bagian Belakang



5. Urutkan gambar di bawah ini sesuai dengan tata cara makan yang baik.



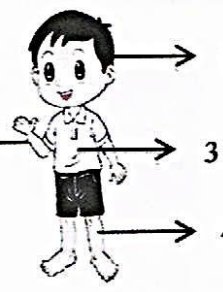


LAMPIRAN X

PRE-TEST
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK DENGAN INTEGRASI
NILAI-NILAI ISLAM

Nama = ahmed muhammad Firdausi
Kelas = I (Satu)

A. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang paling tepat.

1.  1 Anggota tubuh yang ditunjukkan nomor 2 bernama ...
a. Kaki
 b. Tangan
c. Kepala

2. Bagian tubuh yang terdapat di bagian kaki adalah ...
a. Siku
b. Dagu
 c. Lutut

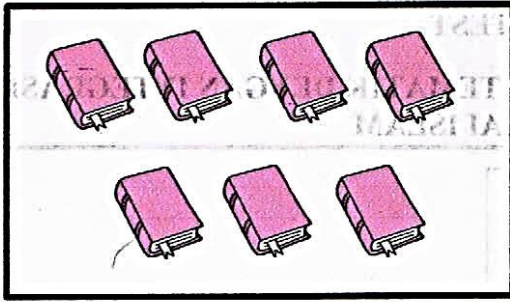
3. Bagian tubuh yang banyaknya dua adalah ...
a. Hidung
 b. Mata
c. Mulut

4. Makan adalah salah satu cara menjaga kesehatan tubuh. Saat makan, kita tidak boleh ...
a. Terlalu kenyang
b. Makan secukupnya
 c. Makan dengan tenang

5. Alat indra yang fungsinya untuk merasakan halus, kasar, panas, dingin adalah ...
a. Hidung
 b. Kulit
c. Lidah

6. Gambar di bawah ini menunjukkan cara membaca yang baik adalah ...
 a.  b.  c. 

7.



Banyaknya buku ada ...

a. Tujuh

b. Enam

c. Delapan

8. Bagian tubuh yang boleh disentuh orang lain adalah ...

a. Dada

b. Tangan

c. Bibir

9. Aurat adalah bagian tubuh yang ...

a. Boleh dilihat orang lain

b. Tidak boleh dilihat orang lain

c. Harus dilihat orang lain

10. Pakaian perempuan muslim ketika akan bermain ke luar rumah adalah ...

a.



b.



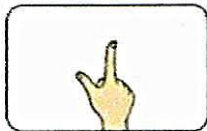
c.



B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat

1. Tubuh kita adalah ciptaan allah

2.



Jumlah jari disamping ada empat

3. Bagian tubuh yang fungsinya untuk mengecap rasa adalah lidah

4. Bagian tubuh perempuan yang boleh dilihat orang lain adalah mata dan hidung

5. Bagian tubuh laki-laki yang tidak boleh dilihat orang lain adalah dari pusar sampai perut

5

C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat

1. Sebutkan alat indra yang kamu miliki! *Mata*
2. Sebutkan kegiatan yang tidak boleh dilakukan saat makan! *Gidak boleh berbicara*
3. Sebutkan kegiatan apa saja yang dilakukan sebelum tidur! *berdoa*
4. Berilah tanda silang (X) pada bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain.

Tubuh Bagian Depan

Tubuh Bagian Belakang



5. Urutkan gambar di bawah ini sesuai dengan tata cara makan yang baik.



POST-TEST

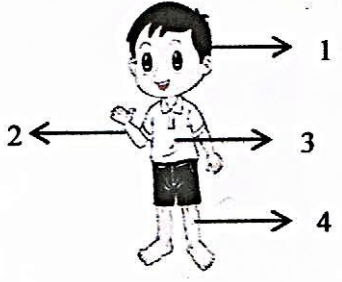
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK DENGAN INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM

Nama = Fido.....

Kelas = I (Satu)

A. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang paling tepat.

1.



- Anggota tubuh yang ditunjukkan nomor 2 bernama ...
- a. Kaki
 - b. Tangan
 - c. Kepala

2. Bagian tubuh yang terdapat di bagian kaki adalah ...

- a. Siku
- b. Dagu
- c. Lutut

3. Bagian tubuh yang banyaknya dua adalah ...

- a. Hidung
- b. Mata
- c. Mulut

4. Makan adalah salah satu cara menjaga kesehatan tubuh. Saat makan, kita tidak boleh ...

- a. Terlalu kenyang
- b. Makan secukupnya
- c. Makan dengan tenang

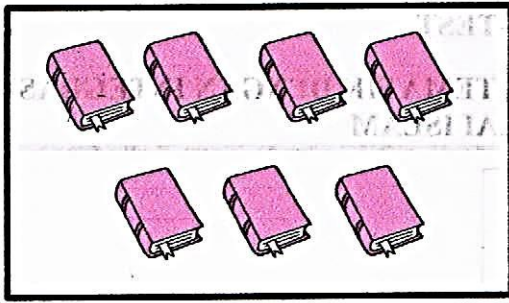
5. Alat indra yang fungsinya untuk merasakan halus, kasar, panas, dingin adalah ...

- a. Hidung
- b. Kulit
- c. Lidah

6. Gambar di bawah ini menunjukkan cara membaca yang baik adalah ...



7.



Banyaknya buku ada ...

- a. Tujuh
- b. Enam
- c. Delapan

8. Bagian tubuh yang boleh disentuh orang lain adalah ...

- a. Dada
- b. Tangan
- c. Bibir

9. Aurat adalah bagian tubuh yang ...

- a. Boleh dilihat orang lain
- b. Tidak boleh dilihat orang lain
- c. Harus dilihat orang lain



10. Pakaian perempuan muslim ketika akan bermain ke luar rumah adalah ...

a.



b.



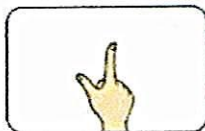
c.



B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat

1. Tubuh kita adalah ciptaan ALLAH

2.



Jumlah jari disamping ada 8

3. Bagian tubuh yang fungsinya untuk mengecap rasa adalah lidah

4. Bagian tubuh perempuan yang boleh dilihat orang lain adalah malam dan minum

5. Bagian tubuh laki-laki yang tidak boleh dilihat orang lain adalah dari pusar sampai kaki

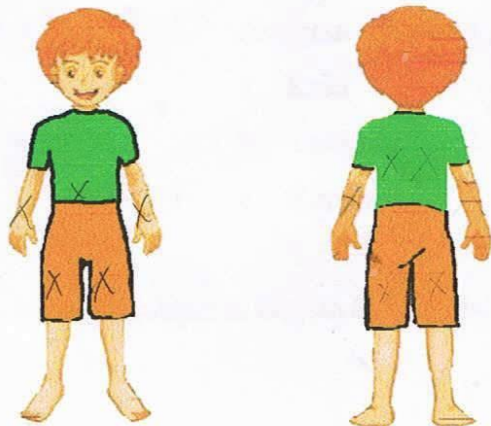
32

5

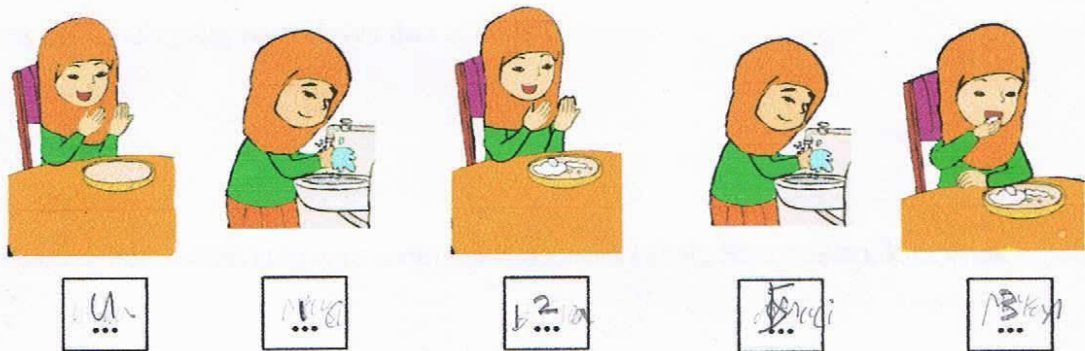
C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat

1. Sebutkan alat indra yang kamu miliki! *Kulit*
2. Sebutkan kegiatan yang tidak boleh dilakukan saat makan! *Plin dan do*
3. Sebutkan kegiatan apa saja yang dilakukan sebelum tidur! *Prdoa*
4. Berilah tanda silang (X) pada bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain.

Tubuh Bagian Depan Tubuh Bagian Belakang



5. Urutkan gambar di bawah ini sesuai dengan tata cara makan yang baik.



PRE-TEST

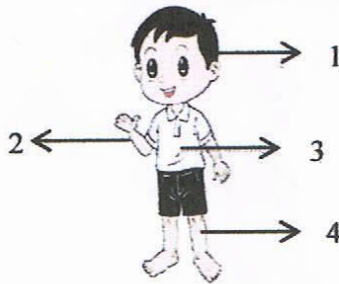
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK DENGAN INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM

Nama = itnom

Kelas = I (Satu)

A. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yan paling tepat.

1.



Anggota tubuh yang ditunjukkan nomor 2 bernama ...

- a. Kaki
- b. Tangan
- c. Kepala

2. Bagian tubuh yang terdapat di bagian kaki adalah ...

- a. Siku
- b. Dagu
- c. Lutut

3. Bagian tubuh yang banyaknya dua adalah ...

- a. Hidung
- b. Mata
- c. Mulut

4. Makan adalah salah satu cara menjaga kesehatan tubuh. Saat makan, kita tidak boleh ...

- a. Terlalu kenyang
- b. Makan secukupnya
- c. Makan dengan tenang

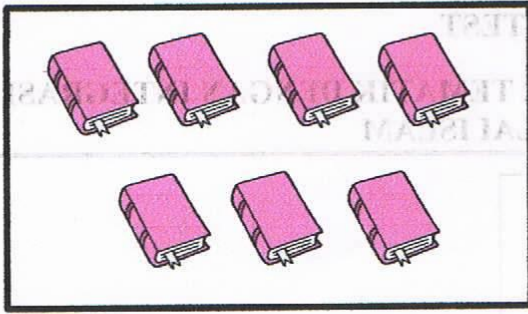
5. Alat indra yang fungsinya untuk merasakan halus, kasar, panas, dingin adalah ...

- a. Hidung
- b. Kulit
- c. Lidah

6. Gambar di bawah ini menunjukkan cara membaca yang baik adalah ...



7.



Banyaknya buku ada ...

a. Tujuh

b. Enam

c. Delapan

8. Bagian tubuh yang boleh disentuh orang lain adalah ...

a. Dada

b. Tangan

c. Bibir

9. Aurat adalah bagian tubuh yang ...

a. Boleh dilihat orang lain

b. Tidak boleh dilihat orang lain

c. Harus dilihat orang lain

10. Pakaian perempuan muslim ketika akan bermain ke luar rumah adalah ...

a.



b.



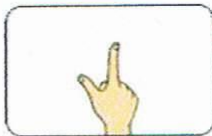
c.



B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat

1. Tubuh kita adalah ciptaan allah

2.



Jumlah jari disamping ada benji

3.

Bagian tubuh yang fungsinya untuk mengecap rasa adalah peleca yadiri

4.

Bagian tubuh perempuan yang boleh dilihat orang lain adalah lelai-lalai dan de wo so

5.

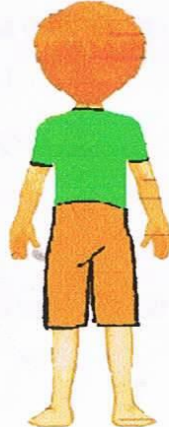
Bagian tubuh laki-laki yang tidak boleh dilihat orang lain adalah dari pusar sampai lailain

C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat

1. Sebutkan alat indra yang kamu miliki! *tangan, hidung, telinga, mata, jari, kaki, siklu, otot, kaki, perut*
2. Sebutkan kegiatan yang tidak boleh dilakukan saat makan! *berdiri, bicara*
3. Sebutkan kegiatan apa saja yang dilakukan sebelum tidur! *matikan lampu, menyikat gigi, mandi*
4. Berilah tanda silang (X) pada bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain.

Tubuh Bagian Depan

Tubuh Bagian Belakang



18,2

5. Urutkan gambar di bawah ini sesuai dengan tata cara makan yang baik.



4.

1.

2.

5.

3.

POST-TEST

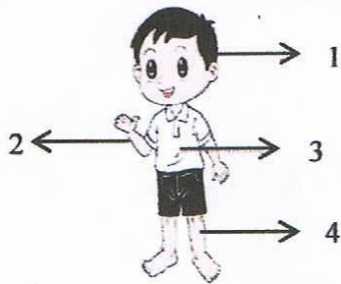
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK DENGAN INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM

Nama = ibmam.....

Kelas = I (Satu)

A. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang paling tepat.

1.



Anggota tubuh yang ditunjukkan nomor 2 bernama ...

- a. Kaki
- b. Tangan
- c. Kepala

2. Bagian tubuh yang terdapat di bagian kaki adalah ...

- a. Siku
- b. Dagu
- c. Lutut

3. Bagian tubuh yang banyaknya dua adalah ...

- a. Hidung
- b. Mata
- c. Mulut

4. Makan adalah salah satu cara menjaga kesehatan tubuh. Saat makan, kita tidak boleh ...

- a. Terlalu kenyang
- b. Makan secukupnya
- c. Makan dengan tenang

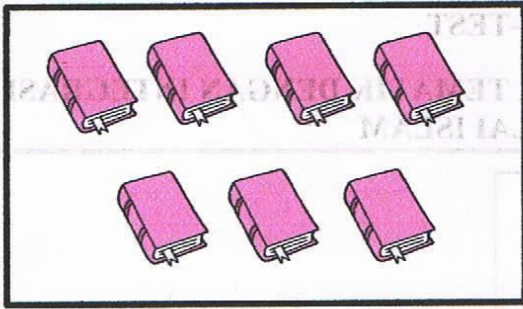
5. Alat indra yang fungsinya untuk merasakan halus, kasar, panas, dingin adalah ...

- a. Hidung
- b. Kulit
- c. Lidah

6. Gambar di bawah ini menunjukkan cara membaca yang baik adalah ...



7.



Banyaknya buku ada ...

a. Tujuh

b. Enam

c. Delapan

8. Bagian tubuh yang boleh disentuh orang lain adalah ...

a. Dada

b. Tangan

c. Bibir

9. Aurat adalah bagian tubuh yang ...

a. Boleh dilihat orang lain

b. Tidak boleh dilihat orang lain

c. Harus dilihat orang lain

10. Pakaian perempuan muslim ketika akan bermain ke luar rumah adalah ...

a.



b.



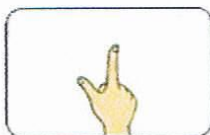
c.



B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat

1. Tubuh kita adalah ciptaan *Euhan*

2.



Jumlah jari disamping ada *dapa*...

3. Bagian tubuh yang fungsinya untuk mengecap rasa adalah *lidah*

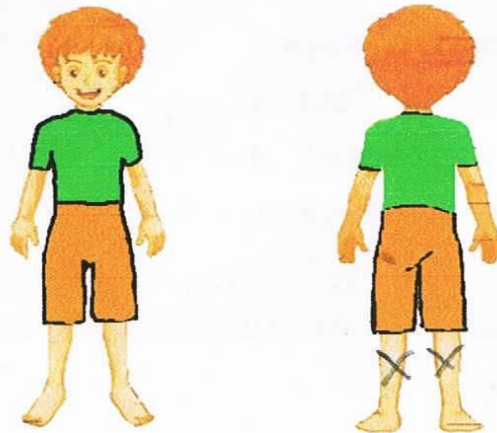
4. Bagian tubuh perempuan yang boleh dilihat orang lain adalah *wajoh* dan *tangan*

5. Bagian tubuh laki-laki yang tidak boleh dilihat orang lain adalah dari pusar sampai *leku*

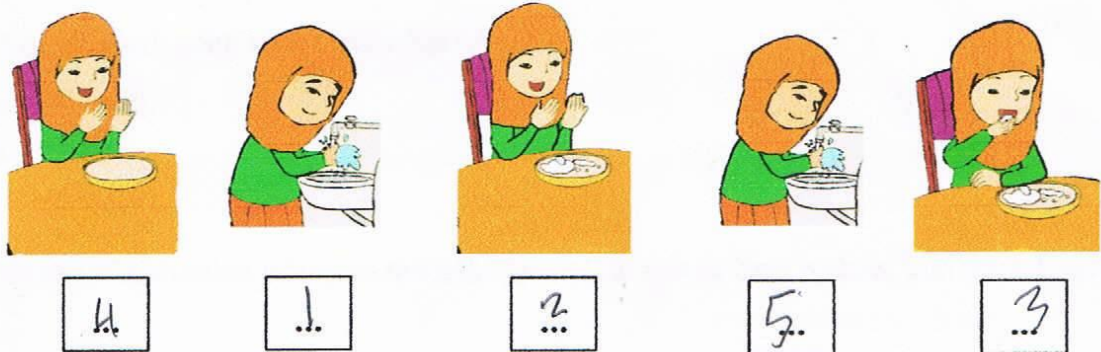
C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat

1. Sebutkan alat indra yang kamu miliki! *bangkai, kaki, mata, telinga, hidung*
2. Sebutkan kegiatan yang tidak boleh dilakukan saat makan! *bicara*
3. Sebutkan kegiatan apa saja yang dilakukan sebelum tidur! *nyinyoknya*
4. Berilah tanda silang (X) pada bagian tubuh yang tidak boleh disentuh orang lain.

Tubuh Bagian Depan Tubuh Bagian Belakang



5. Urutkan gambar di bawah ini sesuai dengan tata cara makan yang baik.





LAMPIRAN XI

DOKUMENTASI



Mengerjakan soal *pretest* kelas kontrol



Mengerjakan soal *pretest* kelas eksperimen



Kegiatan Pembelajaran menggunakan bahan ajar tematik terbitan kemendikbud



Kegiatan Pembelajaran menggunakan produk pengembangan bahan ajar tematik



Kegiatan Pembelajaran menggunakan produk pengembangan bahan ajar tematik



Kegiatan tanya jawab setelah pembelajaran



Mengerjakan soal *posttest* kelas kontrol



Mengerjakan soal *posttest* kelas eksperimen



Pembagian bahan ajar untuk siswa



Penyerahan bahan ajar pada guru kelas I

USAT PERPUSTAKAAN



LAMPIRAN XII

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Eka Fardiana Zulfa
NIM : 14140042
Tempat, Tanggal Lahir : Sidoarjo, 20 Oktober 1995
Fakultas/Jurusan : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan/Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Masuk : 2014
Alamat : Desa Banjarbendo
RT04 RW02,
Kecamatan Sidoarjo, Kabupaten Sidoarjo
E-mail : ekafardiana@gmail.com
No.Tlp/HP : 081553588984



Riwayat Pendidikan Formal

1. TK Dharma Wanita Sidoarjo
2. MI Ma'arif Babatan Jati Sidoarjo
3. SMP Negeri 2 Buduran Sidoarjo
4. SMA Muhammadiyah 3 Tulangan Sidoarjo
5. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Riwayat Pendidikan Non Formal

1. TPQ Baitul Muttaqin Dukuh Banjarbendo Sidoarjo
2. Mahad Sunan Ampel Al-Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
3. Pondok Pesantren Hidayatut-tholibin Malang

Riwayat Organisasi

1. Pengurus Remaja Masjid Baitul Muttaqin Dukuh Banjarbendo Sidoarjo
2. Anggota Remaja Musshollah Baitul Mu'min Dukuh Banjarbendo Sidoarjo
3. Anggota UKM Lembaga Kajian Penelitian dan Pengembangan Mahasiswa
4. Anggota Lembaga Bimbingan Belajar SEWINDU Malang