# STRATEGI PENANAMAN MORAL AGAMA UNTUK ANAK USIA DINI DALAM PERSPEKTIF AGAMA ISLAM DAN AGAMA HINDU DI TK HASYIM ASY'ARI DAN TK NEGERI NEGARA BALI

**Diajukan oleh:**

**Robi'atul Adawiyah**

**NIM. 14160013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM**

**MALANG**

**2019**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

# STRATEGI PENANAMAN MORAL AGAMA UNTUK ANAK USIA DINI DALAM PERSPEKTIF AGAMA ISLAM DAN AGAMA HINDU DI TK HASYIM ASY'ARI DAN TK NEGERI NEGARA BALI

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini (S.Pd)*

**Diajukan oleh:**

**Robi'atul Adawiyah**

**NIM. 14160013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM**

**MALANG**

**2019**



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## LEMBAR PENGESAHAN

## STRATEGI PENANAMAN MORAL AGAMA UNTUK ANAK USIA DINI DALAM PERSPEKTIF AGAMA ISLAM DAN AGAMA HINDU DI TK HASYIM ASYARI DAN TK NEGERI NEGARA BALI

**SKRIPSI**

Dipersiapkan dan disusun oleh

Robi'atul Adawiyah (14160013)

Telah dipertahakan di depan penguji pada tanggal 11 Januari 2019 dan dinyatakan

**LULUS**

serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu
Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini

| Panitia Ujian | | Tanda Tangan |
|---|---|---|
| Ketua Sidang<br>**Bintoro Widodo,M.Pd**<br>NIP. 19760405 200801 1 018 | : | |
| Sekertaris Sidang<br>**Dr. Muhammad Walid,MA**<br>NIP : 197308232000031002 | : | |
| Pembimbing<br>**Dr. Muhammad Walid,MA**<br>NIP : 197308232000031002 | : | |
| Penguji Utama<br>**Dr. H. Abdul Bashith,M.Si**<br>NIP. 197610022003121003 | : | |

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**Dr. H. Agus Maimun, M.Pd**
NIP. 19650817 199803 1 003

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**STRATEGI PENANAMAN MORAL AGAMA UNTUK ANAK USIA DINI DALAM PERSPEKTIF AGAMA ISLAM DAN AGAMA HINDU DI TK HASYIM ASYARI DAN TK NEGERI NEGARA BALI**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Robi'atul Adawiyah**

**14160013**

**Telah disetujui**

**Pada Tanggal,**

**Oleh**

**Dosen Pembimbing**

**Dr. Muhammad Walid, MA**

**NIP : 197308232000031002**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Dr. Muhammad Samsul Ulum, MA**

**NIP: 19208062000031001**

## PERSEMBAHAN

Saya mengucapkan syukur alhamdulillah atas selesainya skripsi saya dan terimakasih serta saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan petunjuk kepada saya.
2. Aba saya Mochamad Taufik dan ibunda saya Hadiyatun tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, kesabaran, ketulusan, motivasi dan yang terpenting doa dari mereka.
3. Adik saya Siti Maimunah dan Muhammad Fadlun tersayang.
4. Terima kasih kepada Dr. Muhammad Walid, MA yang telah memberikan bimbingan dalam pengerjaan skripsi.
5. Terima kasih juga untuk teman-temanku yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepadaku.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**MOTTO**

**اكرمو اولادهم واحسن ادبهم**

‘’Muliakanlah anak-anakmu dan baguskanlah adab mereka’’.

(H.R.At-Thabrani dan Khatib)



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Dr. Muhammad Walid, MA**

**Dosen Fakultas Tarbiyah**

**Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Robi'atul Adawiyah Malang, 8 Januari 2019

Lamp :

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang

di

Malang

***Assalamu'alaikum Wr.Wb***

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Robi'atul Adawiyah |
| *NIM* | : | *14160013* |
| Jurusan | : | Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) |
| Judul Skripsi | : | Strategi Penanaman Moral Agama untuk Anak Usia Dini dalam Perspektif Agama Islam dan Agama Hindu di TK *Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara Bali* |

maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Pembimbing,

**Dr. Muhammad Walid, MA**

**NIP : 197308232000031002**



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 11 Januari 2019

Yang membuat pernyataan.

Robi'atul Adawiyah

Nim: 14160013

## KATA PENGANTAR

Uraian rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, meskipun dalam prosesnya banyak rintangan dan hambatan. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan rahmat dan pertolongan dari Allah SWT. Senandung Sholawat beserta salam semmoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari bahwa dirinya sebagai insan yang berpredikat insan *mahallul khoto' wannisyani*. Lagi pula sudah merupakan fitrah kejadiannya sebagai insan yang tercipta dalam kondisi *dhaif*, sudah pasti dalam perilaku dan semua tindakannya tidak lepas ari sifat itu, sehingga tak terkecuali dalam penulisan penelitian ini terdapat banyak kekeliruan dan kekurangan, penulis mohon perbaikan dari pembaca demi kesempurnaan penulisan penelitian ini.

Dan juga penulis selalu ingat untuk mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak-pihak yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan dukungan serta ambisinya kepada penulis, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih, terutama kepada:

1. Aba dan Ibu yang menjadikan kebanggaan penulis dengan segala dukungan dan dorongan serta doa dari beliau, baik itu materi maupun spiritual di waktu penulis merasa kehilangan kepercayaan diri.
2. Prof. Dr. H. Abd. Haris, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (UIN Malang)
3. Dr. H. Agus Maimun, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (UIN Malang)



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4. Dr. M.Samsul Ulum., M. A, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (UIN Malang)
5. Dr. Muhammad Walid, MA, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi.
6. Segenap Dosen dan Karyawan/Karyawati Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (UIN Malang), yang telah membantu dalam kelancaran penulisan skripsi.
7. Teman-teman Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2014 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (UIN Malang) yang telah memberi dukungan dan bantuan keringatnya.

Semoga semmua bantuan, bimbingan,dukungan tersebut menjadi amal baik dan dapat diterima Allah SWT, seta mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Malang, 11 Januari 2019

Penulis,

Robi'atul Adawiyah
Nim: 14160013



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi arab latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ا | = | A | ز | = | Z | ق | = | Q |
| ب | = | B | س | = | S | ك | = | K |
| ت | = | T | ش | = | Sy | ل | = | L |
| ث | = | Ts | ص | = | Sh | م | = | M |
| ج | = | J | ض | = | Dl | ن | = | N |
| ح | = | H | ط | = | Th | و | = | W |
| خ | = | Kh | ظ | = | Zh | ه | = | H |
| د | = | D | ع | = | ‘ | ء | = | ` |
| ذ | = | Dz | غ | = | Gh | ي | = | Y |
| ر | = | R | ف | = | F | | | |

### A. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = **â**

Vokal (i) panjang = **î**

Vokal (u) panjang = **û**

### B. Vokal Diftong

أَوْ = **aw**

أَيْ= **ay**

أُوْ = **û**

إِيْ = **î**



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Originalitas Penelitian ..... 9
Tabel 2.1 Perkembangan Moral Agama Anak ..... 23
Tabel 2.2 Perkembangan Agama ..... 24



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## DAFTAR LAMPIRAN


Lampiran I Surat Izin Penelitian TK Negeri Negara ..... 100
Lampiran II Surat Izin Penelitian TK Hasyim Asy'ari ..... 101
Lampiran III Bukti Konsultasi ..... 102
Lampiran IV Pedoman Observasi dan Dokumentasi ..... 103
Lampiran V Pedoman Wawancara ..... 104
Lampiran VI Struktur Organisasi TK Negeri Negara ..... 105
Lampiran VII Struktur Organisasi TK Hasyim Asy'ari ..... 105
Lampiran VIII Persiapan Sembahyang Purnama Tilem ..... 106
Lampiran IX Kegiatan Pembelajaran TK Hasyim Asy'ari ..... 106
Lampiran X Kegiatan Karnaval perdesa ..... 107
Lampiran XI Tempat Ibadah ..... 107
Lampiran XII Ruang Kelas TK Hasyim Asy'ari ..... 108
Lampiran XIII Membaca Surat Pendek ..... 108
Lampiran XIV Praktek Gerakan Wudhu' ..... 109
Lampiran XV Buku Doa Sehari-Hari ..... 109
Lampiran XVI Kegiatan Upacara ..... 110
Lampiran XVII Ruang Kelas TK Negeri Negara ..... 110
Lampiran XVIII Daftar Riwayat Hidup ..... 111




CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## DAFTAR ISI

**HALAMAN JUDUL** ..... **i**
**LEMBAR PENGESAHAN** ..... **ii**
**LEMBAR PERSETUJUAN** ..... **iii**
**HALAMAN PERSEMBAHAN** ..... **iv**
**HALAMAN MOTTO** ..... **v**
**NOTA DINAS PEMBIMBING** ..... **vi**
**HALAMAN PERNYATAAN** ..... **vii**
**KATA PENGANTAR** ..... **viii**
**PEDOMAN TRANSLITERASI ABAR LATIN** ..... **x**
**DAFTAR TABEL** ..... **xi**
**DAFTAR LAMPIRAN** ..... **xii**
**DAFTAR ISI** ..... **xiii**
**ABSTRAK** ..... **xiv**
**BAB I PENDAHULUAN** ..... **1**
A. Latar Belakang ..... 1
B. Rumusan Masalah ..... 5
C. Tujuan Penelitian ..... 6
D. Manfaat Peneitian ..... 6
E. Originalitas Penelitian ..... 7
F. Defini Operasional ..... 11
G. Sistematika Pembahasan ..... 12
**BAB II KAJIAN PUSTAKA** ..... **14**
A. Penanaman Moral dan Agama Anak Usia Dini ..... 14
1. Pengertian Moral dan Agama ..... 14
2. Perkembangan Moral Anak Usia Dini ..... 15
3. Strategi Penanaman Nilai Moral Agama AUD ..... 18
4. Nilai-Nilai Keagamaan Secara Umum ..... 19
5. Perkembangan Agama pada Anak Usia Dini ..... 20
6. Perkembangan Moral dan Agama Anak ..... 22



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

B. Pengertian Agama ..... 24
C. Hakikat Anak Usia Dini ..... 24
1. Pengertian Anak Usia Dini ..... 25
2. Karakteristik Anak Usia Dini ..... 27
3. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini ..... 27
**BAB III METODE PENELITIAN ..... 32**
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian ..... 32
B. Kehadiran Peneliti ..... 32
C. *Setting* Penelitian ..... 32
D. Data dan Sumber Data ..... 33
E. Teknik Pengumpulan Data ..... 34
F. Analisis Data ..... 37
G. Pengecekan Keabsahan Data ..... 38
H. Prosedur Penelitian ..... 40
**BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN ..... 42**
A. Paparan Data ..... 42
1. Identitas TK Hasyim Hasy'ari ..... 42
2. Visi, Misi dan Tujuan TK Hasyim Asy'ari ..... 42
3. Identitas TK Negeri Negara ..... 44
4. Visi, Misi TK Negeri Negara ..... 44
B. Hasil Penelitian ..... 46
1. Strategi Penanaman Moral Keagamaan pada Anak Usia Dini dalam Perspektif Agama Islam dan Hindu ..... 46
a. TK Hasyim Asy'ari ..... 46
b. TK Negeri Negara ..... 54
2. Dampak dari Penanaman Moral Keagaamaan untuk Anak Usia Dini dalam Perspektif Agama Islam dan Agama Hindu ..... 63
a. TK Hasyim Asy'ari ..... 63
b. TK Negeri Negara ..... 65
3. Faktor Pendukung dan Penghambat dari Penanaman Moral



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Keagaamaan untuk Anak Usia Dini dalam Perspektif Agama Islam dan Agama Hindu ..... 67
a. TK Hasyim Asy'ari ..... 67
b. TK Negeri Negara ..... 71
**BAB V PEMBAHASAN ..... 75**
1. Strategi Penanaman Moral Keagamaan pada Anak Usia Dini dalam Perspektif Agama Islam dan Hindu ..... 75
c. TK Hasyim Asy'ari ..... 76
d. TK Negeri Negara ..... 83
4. Dampak dari Penanaman Moral Keagaamaan untuk Anak Usia Dini dalam Perspektif Agama Islam dan Agama Hindu ..... 84
c. TK Hasyim Asy'ari ..... 84
d. TK Negeri Negara ..... 86
5. Faktor Pendukung dan Penghambat dari Penanaman Moral Keagaamaan untuk Anak Usia Dini dalam Perspektif Agama Islam dan Agama Hindu ..... 87
2. TK Hasyim Asy'ari ..... 87
3. TK Negeri Negara ..... 90
**BAB VI PENUTUP ..... 93**
A. Kesimpulan ..... 93
B. Saran ..... 94
**DAFTAR PUSTAKA ..... 97**
**LAMPIRAN- LAMPIRAN**



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

# ABSTRAK

***Robi'atul Adawiyah, 2019*** **:** Strategi Penanaman Moral Agama untuk Anak Usia Dini dalam Perspektif Agama Islam dan Agama Hindu di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara. Skripsi. Program Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Dosen Pembimbing. Dr. Muhammad Walid, M.A.

Melihat berbagai permasalahan yang ada pada bangsa ini, pendidikan anak usia dini menjadi bagian penting yang sangat berperan dalam melakukan antisipasi dan memberikan kontribusinya dalam menanamkan nilai-nilai agama dan moral pada anak-anak Indonesia. Penanaman nilai-nilai agama dan moral ini dapat dilakukan dengan menanamkan karakter positif yang akan melekat pada diri seorang anak sehingga anak akan tumbuh menjadi generasi yang beragama, beradab, bermoral dan bermartabat. Beragama, bermoral, beradab dan bermartabat merupakan bagian dari kecerdasan spiritual. Oleh karena itu penelitian ini berusaha menggali strategi dalam ajaran Islam dan ajaran Hindu yang efektif dalam membentuk karakter positif dalam diri seorang anak.

Tujuan dari penelitian adalah: (1) Untuk mengetahui strategi penanaman moral keagamaan di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara (2) Untuk mengetahui dampak dari penanaman moral keagamaan di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara (3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman moral keagamaan di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang didukung dengan pendekatan deskriptif. Penelitian ini mengumpulkan data dengan menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Prosedur dari penelitian ini memiliki beberapa tahapan, sebagai berikut: (1) Identifikasi masalah, (2) Mengambil data, dan (3) menganalisis data.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan diterapkanya Pembiasaan yang dilakukan secara praktik langsung membuat anak terbiasa melakukan kegiatan moral keagamaan seperti contoh doa sehari-hari, memberikan salam dan bersalaman ketika berada di sekolah maupun di rumah, memiliki sopan santun yang baik, memiliki rasa tolong menolong. Selain itu anak dapat mengaji dan mengerti huruf hijaiyah sedikit demi sedikit. Serta memberikan salam dan bersalaman ketika berada di sekolah maupun di rumah, sembahyang sujud trisandya dan dengan sembayang anak mengetahui Tuhannya, agamanya serta makna dari sembahyang.

**Kata Kunci**: *Moral Agama. Anak Usia Dini*



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## ABSTRACT

***Adawiyah, Robi'atul, 2019*: The Strategies of Religious Morals Embedment Since Early Childhood in TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara Based on Islamic and Hinduism Perspectives. Undergraduate Thesis. Islamic Education Program for Early Childhood. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor. Dr. Muhammad Walid, M.A.**

---

Education for early childhood becomes an essential part that plays an important role in conducting anticipation for and contributes to the embedment of religious and moral values to Indonesian children. This embedment of religious and moral values can be implemented by embedding positive characters that will grow within a child's character so that the child will be a part of a religious, civilized, moral, and dignified generation. Religious, moral, civilized, and dignified characters are parts of spiritual intelligence. Thus, this study attempts to discover the effective strategies applied in Islamic and Hinduism teaching in shaping positive character of children.

This study aims to: (1) know the strategies of embedding religious morals in TK Hasyim Asy'ari and TK Negeri Negara (2) know the effects of religious moral embedment in TK Hasyim Asy'ari and TK Negeri Negara (3) know the supporting and inhibiting factors of religious moral embedment in TK Hasyim Asy'ari and TK Negeri Negara.

This study employs qualitative method and is supported by descriptive approach. The data collection techniques are interview, observation, and documentation. The procedure of this study's implementation consists of a few stages: (1) Problems identification, (2) Data obtainment, and (3) data analysis.

Hence, it can be concluded that, through the implementation of habituation conducted through direct practice, children will get used to do activities under religious moral theme such as doing daily prayers, doing greetings, and shaking hands when they are at school and home; be polite, and feel eager to help others. Moreover, children are able to recite Quran, gradually understand Arabic alphabets, greet, and shake hands when they are both at school and home, and perform trisandya prayer. Through performing prayer, children will recognize their God, religion, and the meaning of prayer.



**Keywords:** *Moral religion, Early childhood.*





CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## مستخلص البحث

ربيعة العدوية، 2019. **استراتيجية غرس الأخلاق الدينية للأطفال من منظور الإسلام والهندوسية في روضة الأطفال هاشم أشعاري و روضة الأطفال نيجارا**، البحث الجامعي، قسم تربية معلمي روضة الأطفال، كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: د. محمد وليد، الماجستير.

---

نظرا إلى المشاكل المتنوعة الموجودة في هذه الأمة، فإن تربية الأطفال جزء هام ولها دور في القيام بالتوقع وإعطاء المساهمات في غرس القيم الدينية والأخلاقية للأطفال الإندونيسيين. ويمكن القيام بغرس القيم الدينية والأخلاقية من خلال غرس الطابع الإيجابي الذي سيلتصق مع الطفل، وعندما كبر الطفل أصبح جيلا متدينا ذا خلق متأدبا كريما. وكل ذلك جزء من الذكاء الروحي. ولذا، حاولت الباحثة للعثور على الاستراتيجيات الفعالة في تكوين الطابع الإيجابي للأطفال من منظور الإسلام والهندوسية.

وكان الهدف من هذا البحث هو: (1) معرفة استراتيجية غرس الأخلاق الدينية في روضة الأطفال هاشم أشعاري و روضة الأطفال نيجارا، (2) معرفة الأثار المترتبة من غرس الأخلاق الدينية في روضة الأطفال هاشم أشعاري و روضة الأطفال نيجارا، و (3) معرفة العوامل المدعمة والمعوقة في غرس الأخلاق الدينية في روضة الأطفال هاشم أشعاري و روضة الأطفال نيجارا.

استخدم هذا البحث منهج البحث الكيفي. وتم جمع البيانات من خلال المقابلة، الملاحظة والوثائق. وأجري هذا البحث بمراحلها التالية: (1) تحديد المشكلة ، (2) أخذ البيانات ، و (3) تحليل البيانات.

استخلصت الباحثة من النتائج أن تنفيذ الممارسة المباشرة أدّت إلى تعويد الطلبة على القيام بالأنشطة الدينية والأخلاقية، مثل: الدعاء، إلقاء السلام والمصافحة في المدرسة أو البيت، ذو خلق جيد، وذو روح التعاون. بالإضافة إلى ذلك، هم قادرون على قراءة القرآن وفهم الحروف الهجائية شيئا فشيئا. وأمّا في الهندوسية فهو: إلقاء السلام والمصافحة في المدرسة أو البيت، الصلاة وسجود *trisandya*، بما أنها تجعل الأطفال يعرفون ربهم، دينهم ومعنى من صلاتهم.

**الكلمات الرئيسية** : *أخلاق الدين، الطفل لمرحلة الطفولة المبكرة*



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Allah telah menciptakan manusia sebagai makhluk yang paling sempurna karena telah diberikan akal pikiran sehingga manusia berbeda dengan makhluk ciptaan Allah lainnya. Allah telah membekali manusia dengan potensi yang harus dikembangkan, salah satunya melalui pendidikan. Oleh karena itu, ini menjadi tantangan kita untuk memilih pendidikan yang mengajarkan berbagai aspek perkembangan terutama moral agama agar anak dapat menyiapkan hidupnya dengan keimanan.

Anak merupakan salah satu anugerah / karunia dari Allah SWT terbesar yang diberikan kepada manusia dan anak adalah titipan Allah SWT kepada setiap orang tua yang harus dijaga serta dipelihara dengan baik. Anak dilahirkan ke dunia dalam keadaan "Fitrah" sedangkan alam sekitarnnya akan memberikan corak warna terhadap nilai hidup anak didik.[1] sebagai mana Rosulullah SAW bersabda:

مَامِنْ مَوْلُوْدٍ يُوْلَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانَهُ أَوْيُنَصِّرَانَهُ أَوْيُمَجِّسَانَهُ

(رواه مسلم)

[1] Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1997), hlm. 78



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Artinya

> "Tidaklah dilahirkan seorang anak melainkan dalam keadaan fitrah. Maka orang tuanyalah yang meyahudikannya atau menasranikannya atau memajusikannya."

Apabila orang tuanya tidak bertanggung jawab, maka anak akan menyimpang dari fitrahnya, baik dari sisi keimanan maupun sikap-sikapnya serta amal perbuatannya. Pendidikan anak usia dini sangat penting dilakukan untuk membentuk keperibadian yang baik pada anak. Pendidikan anak usia dini sangat mempengaruhi perkembangan anak sampai tumbuh dewasa. perilaku baik atau buruk anak dipengaruhi oleh orang-orang terdekat. Pengalaman anak pertama kali sangat sulit untuk hilang secara keseluruhan sehingga perilaku tersebut akan diserap pada perkembangan usia selanjutnya. oleh karena itu, pendidikan moral keagamaan sangat perlu ditanamkan atau diberikan sejak usia dini agar membentuk anak yang beriman, bertaqwa dan memiliki keperibadian yang mulia.

Banyak orang berpendapat bahwa anak-anak itu bagaikan kertas putih bersih, jika kita menulis, menggambar dengan hal yang baik-baik maka kertas itu akan terlihat indah. Jadi kita harus mengajari hal-hal terkait moral keagamaan kepada anak contohnya membawa anak ke tempat ibadah, mengajari lagu atau tepuk tentang keagamaan seperti bernyanyi atau tepuk rukun iman, rukun islam, bernyanyi nama dan tugas malaikat, dan sebagainya.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Hal ini merupakan pendidikan yang sangatlah baik untuk penanaman moral keagamaan anak agar anak mempunyai keimanan di dalam hatinya.

Pendidikan yang baik akan membentuk anak yang mempunyai tanggung jawab terhahap kemanusiaan. Dimana tugas utama manusia adalah untuk beribadah, baik dalam hubungannya dengan Tuhan maupun sesama manusia, dan alam sekitar. Orang yang baik, bukan hanya orang yang rajin beribadah kepada Tuhan dengan melaksanakan nilai-nilai agama dan moral dalam kehidupan sehari-hari.

Jarang orang menyadari bahwa kunci pendidikan terletak pada pendidikan moral keagamaan di sekolah, dan kunci pendidikan ialah mendidik anak mempercayai adanya Allah SWT, menghormati Allah SWT, orang tua serta guru. Kunci mempercayai adanya Allah SWT, menghormati Allah SWT, orang tua serta guru terletak pada keimanan seseorang. Untuk itu keagamaan kepada anak usia dini sangatlah penting.

Penanaman moral keagamaan pada anak mulai dari pemahaman dan dasar-dasar pendidikan iman dan ajaran agama sesuai agama yang di anut. Diharapkan sejak dini anak sudah dikenalkan dasar-dasar keagamaan seperti mengenal Allah SWT sebagai Rabbnya atau Tuhan sesuai agama mereka, mengenal agama, mengenal kitab, mengenal Nabi mereka. Setiap agama mempunyai cara dan doa-doa tersendiri dalam penanaman moral keagamaan sesuai dengan masing-masing agama yang dianut seperti halnya agama Islam dan agama Hindu yang ada di Bali.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Bali merupakan pulau memiliki beraneka ragam mulai dari adat istiadat, budaya hingga agama. Beberapa orang mengira Bali itu berpenduduk agama Hindu padahal penduduk beragama islam juga banyak yang tinggal di Bali terutama daerah Negara. Selain itu, Bali juga memiliki sekolah-sekolah yang bermayoritas Islam dan Hindu, seperti di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara. TK Hasyim Asy'ari adalah sekolah (TK) yang bermoritas Islam dan TK Negeri Negara adalah sekolah (TK) yang bermoyoritas Hindu.

TK Hasyim Asy'ari yang bermaoritas islam telah menjadikan anak-anak yang memiliki moral keagamaan yang baik seperti mempunyai rasa keimanan di dalam hati mereka dan menghormati orang yang lebih tua, begitupun dengan TK Negeri Negara mempunyai strategi sendiri dalam penanaman moral keagamaan sehingga anak mempunyai keyakinan di dalam hati.

Hal ini menunjukkan bahwa penanaman moral keagamaan yang berlangsung selama ini telah memberikan hasil sesuai harapan. Moral keagaamaan yang diberikan pada anak telah diserap dengan baik dan anak mempunyai ketaqwaan dan keimanaan di dalam hatinya. Sebagaimana dijelaskan dalam Q.S. Al-Imron ayat 102:

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِۦ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُم مُّسۡلِمُونَ[2]

Artinya:

"Hai orang-orang yang beriman, bertaqwalah kepada Allah sebenar-benar taqwa kepada-Nya, dan janganlah sekali-kali kamu mati melainkan dalam keadaan beragama islam"

[2] http://khalifahcenter.com/q3.102 diakses tanggal 03 oktober 2018 pukul 18.22



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Berdasarkan latar belakang masalah di atas penulis tertarik untuk meneliti lebih dalam mengenai penananam moral keagamaan di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara karena kedua TK tersebut adalah TK yang berbasis Islam dan berbasis Hindu. Dari latar belakang tersebut, penulis merumuskan judul **"Strategi Penanaman Moral Agama untuk Anak Usia Dini dalam Perspektif Agama Islam dan Agama Hindu Di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara Bali".**

## B. Rumusan Masalah

Dalam penelitian ini peneliti memfokuskan pada penanaman moral agama antara agama islam dan agama hindu pada anak usia dini di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara. Oleh sebab itu, masalah tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi penanaman moral keagamaan di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara?
2. Bagaimanakah dampak dari penanaman moral keagamaan di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara?
3. Apakah faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman moral keagamaan di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara?



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## C. Tujuan Penelitian

Dalam masalah penelitian yang telah dirumuskan, maka tujuan dari adanya penelitian penanaman moral agama antara agama islam dan agama hindu pada anak usia dini adalah:

1. Untuk mengetahui strategi penanaman moral keagamaan di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara
2. Untuk mengetahui dampak dari penanaman moral keagamaan di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman moral keagamaan di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara

## D. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan hasilnya dapat berguna:

1. Bagi Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang menambah pengetahuan tentang penanaman moral keagamaan untuk anak usia dini dalam perspektif agama islam dan agama hindu pada TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara.
2. Bagi TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara : hasil penenelitian ini dapat membantu mengurangi dampak adanya kenakalan anak usia dini yang mencemaskan orang tua dan masyarakat.
3. Bagi peneliti : sebagai alat untuk mengembangkan kemampuan peneliti dalam penanaman moral keagamaan untuk anak usia dini.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

E. **Orisinalitas Penelitian**

Bagian ini bermaksud untuk melengkapi penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penanaman moral agama anak.

1. Rina Fadlilatul Lailiyah, dengan judul Metode Penanaman Keagamaan pada Anak Usia Dini di TK Muslimat NU 31 Sumbersari Malang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penanaman keagamaan pada anak usia dini sangat penting karena jika anak tidak mengenal agama maka tidak ada yang membentengi diri mereka jikalau mereka berperilaku buruk. Dalam penelitian Rina Fadlilatul Lailiyah dengan penelitian penulis mempunyai persamaan dan perbedaan. Beberapa persamaannya yaitu menggunakan metode penelitian kualitatif dan penelitian dilakukan pada tingkat TK (Taman Kanak-kanak). Perbedaannya ada pada lokasi penelitian. Lokasi penelitian Rina Fadlilatul Lailiyah di Sumbersari Malang, sedangkan lokasi penelitian penulis di Negara-Bali.
2. Izzatul Widad, dengan judul Kontribusi Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Moral Siswa di MTs Nurul Islam Pasuruan Lumajang. Hasil penelitian menunjukan bahwa guru mempunyai peran yang signifikan dalam aspek pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama islam dalam kaitannya dengan pembinaan moral siswa MTs Nurul Islam Pasuruan Lumajang. Penelitian Izzatul Widad memiliki persamaan dengan penulis yaitu membahas tentang moral peserta didik dan penelitian Izzatul Widad dengan penelitian penulis menggunakan metode penelitian kualitatif.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

penelitian Izzatul Widad juga mempunyai perbedaan dengan penelitian penulis yaitu tingkat sekolah, penelitian Izzatul Widad dilakukan pada tingkat MTs sedangkan penelitian penulis dilakukan pada tingkat TK (Taman Kanak-Kanak) dan tempat penelitian Izzatul Widad dilakukan di Pasuruan Lumajang, sedangkan penelitian penulis dilakukan di Negara-Bali.

3. Nabela Agustin, dengan judul Peningkatan Moral Keagamaan anak melalui Penanaman Nilai-Nilai Islam di Lembaga kesejahteraan Soial Anak (LKSA) Keboharan Sidoarjo. Hasil penelitian menunjukkan mulai dari bentuk-bentuk penanaman nilai-nilai islam dalam meningkatkan moral keagamaan serta pengaruh dari penanaman nilai islam dalam meningkatkan moral keagamaan anak di LKSA keboharan Sidoarjo, sebagai berikut: nilai aqidah seperti membaca asmaul husna, qiro'atul qur'an, mengaji kitab, sholawat Nabi, hafalan doa sehari-hari dan surat pendek. Penelitian Nabela Agustin memiliki persamaan dengan penulis yaitu membahas tentang moral agama pada anak dan penelitian Nabela Agustin dengan penelitian penulis menggunakan metode penelitian kualitatif. Penelitian Nabela Agustin juga mempunyai perbedaan dengan penelitian penulis yaitu tingkat sekolah, penelitian Nabela Agustin dilakukan pada tingkat LKSA sedangkan penelitian penulis dilakukan pada tingkat TK (Taman Kanak-Kanak) dan tempat penelitian Nabela Agustin dilakukan di Keboharan Sidoarjo, sedangkan penelitian penulis dilakukan di Negara-Bali.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4. Moh. Miftahul Arifin, dengan judul Strategi Guru Untuk Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Peserta Didik. Studi Kasus di The Elementary School Kediri dan MI Manba'ul Afkar Sendang Banyakan Kediri ((Tesis, Insttitut Agama Islam Negeri Tulungagung). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada peserta didik guru memiki strategi khusus berupa perencanaan dan pelaksanaan. penelitian Moh. Miftahul Arifin dengan penelitian penulis mempunyai persamaan dan perbedaan. Beberapa persamaannya yaitu Mengunakan penelitian kualitatif dan memfokuskan pada penanaman nilai-nilai pada anak.. Perbedaannya ada pada lokasi penelitian. Lokasi penelitian dan tingkat pendidikan, penelitian Moh. Miftahul Arifin di MI Mamba'ul Afkar Kediri sedangkan penelitian penulis di TK Negara-Bali.
5. Muhammad Ali Saputra dengan judul Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Anak Usia Dini di RA DDI Addariyah Kota Palopo (Jurnal). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penanaman nilai-nilai agama pada anak usia dini mengunakan beberapa metode penanaman dan sebagai faktor pendukung, para giri memiliki motivasi yang tinggi dan faktor penghambat kurangnya pendanaan. penelitian Moh. Miftahul Arifin dengan penelitian penulis mempunyai persamaan dan perbedaan. Beberapa persamaannya yaitu Mengunakan penelitian kualitatif dan memfokuskan pada penanaman nilai-nilai pada anak.. Perbedaannya ada



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

pada lokasi penelitian. Lokasi penelitian Muhammad Ali Saputra sedangkan penelitian penulis di Negara-Bali.

**Orisinalitas Penelitian**

**Tabel 1.1**

| No | Nama Peneliti dan Judul | Persamaan | Perberdaan | Orisinalitas Penelitian |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Rina Fadlilatul Lailiyah, Metode Penanaman Keagamaan pada Anak Usia Dini di TK Muslimat NU 31 Sumbersari Malang | Menggunakan metode penelitian kualitatif dan penelitian dilakukan pada tingkat TK | Lokasi penelitian Rina Fadlilatul Lailiyah di Sumbersari Malang, sedangkan lokasi penelitian penulis di Negara-Bali | fokus penelitian ini untuk mendiskripsikan penanaman moral agama dalam dua TK yang berbeda agama |
| 2. | Izzatul Widad, dengan judul Kontribusi Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Moral Siswa di MTs Nurul Islam Pasuruan Lumajang | membahas tentang moral peserta didik dan Menggunakan metode penelitian kualitatif | penelitian Izzatul Widad dilakukan pada tingkat MTs sedangkan penelitian penulis dilakukan pada tingkat TK (Taman Kanak-Kanak) dan lokasi penelitian Izzatul Widad dilakukan di Pasuruan Lumajang, sedangkan penelitian penulis dilakukan di Negara-Bali | Lokasi penelitian di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara, Negara Bali |
| 3. | Nabela Agustin, dengan judul Peningkatan Moral Keagamaan anak melalui Penanaman Nilai-Nilai Islam di Lembaga kesejahteraan Soial Anak (LKSA) Keboharan Sidoarjo. | membahas tentang moral agama pada anak dan penelitian Nabela Agustin dengan penelitian penulis menggunakan metode penelitian kualitatif. | tingkat sekolah, penelitian Nabela Agustin dilakukan pada tingkat LKSA sedangkan penelitian penulis dilakukan pada tingkat TK (Taman Kanak-Kanak) dan tempat penelitian Nabela Agustin dilakukan di Keboharan Sidoarjo, sedangkan penelitian penulis dilakukan di Negara-Bali. | Alokasi penelitian dan tingkat pendidikan |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Moh. Miftahul Arifin, dengan judul Strategi Guru Untuk Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Peserta Didik. Studi Kasus di The Elementary School Kediri dan MI Manba'ul Afkar Sendang Banyakan Kediri ((Tesis, Insttitut Agama Islam Negeri Tulungagung) | Mengunakan penelitian kualitatif dan memfokuskan pada penanaman nilai-nilai pada anak. | Penelitian ini memfokuskan pada penanaman nilai-nilai pendidikan karakter peserta didik. | Alokasi penelitian dan tingkat pendidikan |
| 5. | Muhammad Ali Saputra dengan judul Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Anak Usia Dini di RA DDI Addariyah Kota Palopo ( Jurnal) | Mengunakan penelitian kualitatif dan meneliti Anak Usia Dini | Penelitian ini memfokuskan penanaman nilai agama | Alokasi penelitian |

## F. Definisi Operasional

Adapun definisi operasional yang terkait dengan judul yang ada dalam penulisan skripsi ini adalah:

1. Moral agama : Moral adalah suatu keyakinan tentang benar salah, baik dan buruk sesuai dengan kesepakatan sosial, yang mendasari tindakan atau pemikiran.
2. Anak usia dini : kelompok manusia yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan. Hal ini mengisyaratkan bahwa AUD adalah individu yang unik dimana ia memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan dalam aspek fisik, kognitif, sosial emosional, kreativitas, bahasa sesuai dengan tahapan yang dilaluinya.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Perspektif : suatu cara pandang terhadap masalah yang terjadi, atau sudut padang tertentu yang digunakan dalam melihat suatu fenomena
4. Penanaman moral : penanaman adalah proses atau cara menanamkan jadi penanaman moral ialah cara yang digunakan oleh orang tua atau pendidk untuk menanamkan moral kepada anak agar menjadi pribadi yang mempunyai budi pekerti luhur, berakhlak mulia dan berprilaku terpuji.
5. Strategi : rencana yang digunakan untuk melakukan suatu kegiatan agar kegiatan tersebut berjalan dengan baik.

## G. Sistematika Pembahasan

Untuk memperoleh gambaran yang konkrit, utuh dan terpadu dalam penelitian ini, secara garis besar sistematika pembahasan dalam penelitian ini akan berbagi menjadi enam bab, yaitu sebagai berikut:

BAB 1 merupakan Pendahuluan yang didalamnya menggambarkan dan mendeskripsikan keseluruhan isi penulisan skripsi, yang di awali latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika pembahasan.

BAB II menjelaskan Kajian Pustaka melandasi penelitian ini, yaitu pengertian moral agama, pengertian strategi penanaman, perkembangan moral anak usia dini, konsep-konsep pengembangan moral anak.

BAB III Metode Penelitian, penulis memaparkan sebagai berikut: pendekatan dan jenis penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, data



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dan sumber data, teknik pengumpulan data meliputi wawancara, obsevasi, dokumentasi, teknik analisis data, dan teknik keabsahan data meliputi: memperpanjang masa pengamatan, meningkatkan ketekunan, *triangulasi* data, analisis kasus negatif , menggunakan bahan referensi, Mengadakan member check.

BAB IV Paparan Data yang dipaparkan yaitu hasil penelitian yang dilakukan di lapangan yang terdiri dari cara penanaman moral agama untuk anak usia dini, dampak penanaman moral agama untuk anak usia dini, serta faktor pendukung dan penghambat yang ada di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara.

BAB V Pembahasan Hasil Penelitian membahas tentang hasil dari penelitian yang telah disusun, dan disesuaikan dengan teori yang telah dibahas sebelumnya dan sesuai dengan apa yang terjadi di. TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara.

BAB VI yaitu Kesimpulan dari rangkaian seluruh pembahasan, dari bab pertama sampai terakhir serta saran yang menjelaskan penanaman moral agama pada anak usia dini dalam perspektif agama islam dan agama hindu di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara-Bali.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

# BAB II

# KAJIAN PUSTAKA

## A. Penanaman Moral dan Agama Anak Usia Dini

1. Pengertian Moral dan Agama

Karakter, etika dan moral saling berkaitan untuk memgembangkan perilaku anak yang baik, sehingga karakter, etika dan moral sering di bilang memiliki kesamaan. Moral berasal dari kata latin "*Mores*" yang berarti tata cara, kebiasaan, dan adat. Perilaku moral berarti perilaku yang sesuai dengan kode moral kelompok sosial. Perilaku tak bermoral ialah perilaku yang tidak sesuai dengan harapan masyarakat. Perilaku demikian bukan disebabkan ketidakacuhan akan harapan masyarakat, melainkan ketidaksetujuan dengan standar sosial atau kurang adaya perasaan wajib menyesuaikan diri. Perilaku amoral lebih disebabkan ketidakacuhan terhadap harapan sosial kelompok daripada pelanggaran sengaja terhadap standar kelompok. Perilaku anak kecil lebih pada amoral daripada tak amoral.[3]

Norma-norma moral adalah tolak ukur yang dipakai masyarakat untuk mengukur kebaikan seseorang. Menurut Magnis-Suseno, sikap moral yang sebenarnya disebut moralitas. Ia mengatakan moralitas sebagai sikap hati orang yang terungkap dalam tindakan lahiriah. Moralitas terjadi apabila orang mengambil sikap yang baik karena ia sadar akan kewajiban dan

[3] Rosmala Dewi, *Berbagai Masalah Anak Taman Kanak-Kanak* (Jakarta: 2005) hal.24



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

tanggung jawabnya dan bukan karena ia mencari keuntungan. Jadi meroalitas adalah sikap dan perbuatan baik yang betul-betul tanpa pamrih. Hanya moralitaslah yang bernilai secara moral [4]

Menurut Thomas Lickona pendidikan karakter adalah pendidikan untuk membentuk kepribadian seseorang melalui pendidikan budi pekerti, yang hasilnya terlihat dalam tindakan nyata seseorang, yaitu tingkah laku yang baik, jujur, bertanggung jawab, menghormati hak orang lain, kerja sama, dan sebagainya.[5] Menurut Elkind dan Sweet pendidikan karakter adalah upaya yang disengaja untuk membantu memahami manusia, peduli dan inti atas nilai-nilai etis/susila.[6]

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, istilah 'karakter' berarti 'sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain; watak'. [7]

2. Perkembangan Moral Anak Usia Dini

Perkembangan moral pada dasarnya merupakan interaksi, suatu hubungan timbal balik antara anak dengan anak, anak dengan orang tua, antara peserta didik dengan pendidik, dan seterusnya. Unsur hubungan timbal balik ini sedemikian penting karena hanya dengan adanya interaksi berbagai aspek dalam diri seseorang (kognitif, afektif, psikomotoris) dengan sesamanya atau dengan lingkungannya, baik secara fisik, spiritual, dan moral menurut Sjarkawi. Manusia merupakan makhluk etis atau

[4] C. Asri Budiningsih, *Pembelajaran Moral* (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2004) hal. 24-25
[5] Heri Gunawan, *Pendidikan karakter Konsep dan Implementasi* (Bandung: ELVABETA, 2012), hal. 23
[6] Ibid, hal. 23
[7] Saptono, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter*, (Salatiga: Erlangga, 2011) hal. 17



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

makhluk yang mampu memahami kaidah-kaidah moral dan mampu menjadikannya sebagai pedoman dalam bertutur kata, bersikap, dan berperilaku. Kemampuan seperti di atas bukan merupakan kemampuan bawaan melainkan harus diperoleh melalui proses belajar. Anak dapat mengalami pengembangan moral jika dirinya mendapatkan pengalaman berkenaan dengan moralitas. Perkembangan moral anak ditandai dengan kemampuan anak untuk memahami aturan, norma, dan etika yang berlaku.[8]

Sejak anak pantai berbahasa pada usia 2 atau 3 tahun, pendidikan moral berlangsung dengan pesat. Di sekolah guru dan anak berinteraksi dengan menerapkan kaidah-kaidah moral, petunjuk-petunjuk moral seperti : berlaku jujur, tidak boleh bohong, tidak boleh mengambil barang orang lain dan melakukan mengucapkan terima kasih pada orang lain, dan melakukan kebiasaan-kebiasaan baik yang lain. Ini semua ditanamkan kepada anak melalui situasi-situasi konkrit dalam kehidupan sehari-hari. Contoh-contoh perilaku yang dilihat anak di rumah dan di sekolah merupakan pelajaran yang cepat dan lebih dominan untuk dicontoh anak dalam bentuk perilakunya.

Pelajaran yang diperlukan dalam pembentukan moral tidak cukup hanya pelajaran yang menyenangkan, tetapi juga kegagalan, kekecewaan, ketidakberuntungan juga pelajaran moral yang sangat mendukung pembentukan kepribadian anak yang tangguh. Guru membantu anak untuk

[8] Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta : Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan an Ketenagaan Perguruan Tinggi, 2005) hal. 67



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

belajar menerima kata “tidak” dan memahami kata “ya” untuk mengerti maupun menanggapi perbedaan-perbedaan antara kedua kata dan arti kata itu masing-masing.

Penanaman moral ini akan lebih berhasil, bila pada perbuatan yang baik disambut dengan reaksi yang menyenangkan seperti : persetujuan, pujian, dukungan dan hadiah. Sebaliknya pada perbuatan yang tidak baik dihubungkan dengan reaksi yang tidak menyenangkan seperti; celaan, hukuman, dan pengasingan sementara. Dengan demikian lambat laun pada anak akan terbentuk kesadaran batin atau kata hati, yang akhirnya mengganti suara guru atau orang tua dalam menilai setiap perbuatan.

Freud berpendapat bahwa perkembangan moralitas seseorang dimulai sejak anak berkembang kearah kedewasaannya, dimana energi psikis mereka atau yang disebut ‘libido’ dengan bagian-bagian tubuh tertentu.[9] Bersamaan dengan perkembangan biologisnya, anak-anak mulai menyadari kalau mereka harus menyesuaikan tingkah lakunya agar biasa diterima menjadi anggota suatu kelompok.

Lawrence Kohlberg (Manks dan Knoers) menyebutkan bahwa perkembangan moral merupakan salah satu aspek yang sangat penting untuk mendukung proses perkembangan kepribadian dan kemampuan anak bersosialisasi. [10] Kemampuan mengenali prinsip moral atau norma merupakan penentu anak dapat menyesuaikan diri dengan sistem di

[9] Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter* (Jakarta : Rajawali Pers, 2012) hal. 7
[10] Rozi Sastra Putra, *Psikolog dan Arum Sukma Kinasih, Psikolog Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta : PT Indeks, 2015) hal. 40



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

lingkungannya baik ketika berada di Taman Kanak-Kanak maupun ketika mencapai tahap perkembangan selanjutnya.

3. Strategi Penanaman Nilai Moral Agama AUD

a. Pengertian Strategi Penanaman

Secara umum strategi merupakan garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha untuk mencapai sasaran yang telah ditentukan dan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam mewujudkan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan[11]

Disisi lain strategi dipahami sebagai suatu cara atau seprangkat cara yang dilakukan dan ditempuh oleh seorang guru atau peserta didik dalam melakukan upaya terjadinya suatu perubahan tingkah laku dan sikap yang dilakukan secara sengaja untuk mendapatkan pengalaman yang telah ditetapkan.[12]

Dari penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan strategi pembelajaran rencana pembelajaran yang digunakan oleh pendidik untuk mengambil keputusan berupa langkah-langkah kegiatan dalam melaksanakan belajar mengajar secara optimal.

b. Kompenen Strategi Pembelajaran

Dalam penerapan strategi guru harus memiliki kepandaian dan kreatif dalam menyiapkan serta memilih suatu metode, model dan media pembelajaran yang menyenangkan agar mengambil perhatian anak dan anak dapat mengikuti pelajaran. Kompenen yang harus diperhatikan

[11] Djamar & Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hal. 5
[12] Warsita, *Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), hal. 268



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

pendidik agar pembelajaran yang dilaksanakan berjalan sesuai yang diinginkan, antara lain:

Urutan Kegiatan Pembelajaran. Pertama kali pembelajaran harus di isi pendahuluan tentang upaya untuk memberikan motivasi kepada siswa, memusatkan perhatian agar kegiatan berjalan secara optimal.

Penyajian, kegiatan ini merupakan inti dari kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan ini peserta didik akan ditanamkan pengetahuan baru dan pengetahuan yang telah dimiliki dikembangkan pada tahap ini.[13]

Menutup pembelajaran, merupakan tahap akhir dalam proses pembelajaran. Tahap ini dilakukan agar anak memperoleh gambaran secara utuh tentang materi pelajaran yang sudah dipelajari.

c. Nilai-Nilai Keagamaan Secara Umum

Quraisy Shihab menyatakan bahwa tujuan yang ingin dicapai dengan pembacaan, penyucian dan pengajaran adalah pengabdian kepada Allah sejalan dengan tujuan penciptaan manusia yang ditegaskan dalam terjemahan Al-Qur'an surat Adz-Dzariyat 56 :

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُون

Artinya :

"Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdi kepada-Ku.[14]

[13] Ibid, hal. 268



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Sehingga tujuan pendidikan oleh Al-Qur'an adalah membina manusia secara pribadi dan kelompok sehingga mampu menjalankan fungsinya sebagai hamba Allah dan khalifahNya. Pendidikan agama meliputi dua dimensi hidup yaitu, penanaman rasa taqwa kepada Allah dan pengembangan rasa kemanusian kepada sesama. Penanaman rasa taqwa kepada Allah sebagai dimensi hidup dimulai dengan pelaksanaan kewajiban-kewajiban formal agama yang berupa ibadah-ibadah, sedangkan pelaksanaannya harus disertai penghayatan yang sedalam-dalamnya akan kebermaknaan ibadah-ibadah tersebut, sehingga ibadah-ibadah itu tidak dikerjakan semata-mata. Agama adalah sebuah bentuk keyakinan yang sulit ditebak.

d. Perkembangan Agama pada Anak Usia Dini

Menurut Zakiah Darajat, agama suatu keimanan yang diyakini oleh pikiran, diserapkan oleh perasaan, dan dilaksanakan dalam tindakan, perkataan, dan sikap.[15] Perkembangan nilai-nilai agama artinya perkembangan dalam kemampuan memahami, mempercayai, dan menjunjung tinggi kebenaran-kebenaran yang berasal dari sang pencipta, dan berusaha menjadikan apa yang dipercayai sebagai pedoman dalam bertutur kata, bersikap dan bertingkah laku dalam berbagai situasi.

[14] Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an* (Bandung: Mizan, 1998) hal. 172
[15] Lilis Suryani dkk, *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini* (Jakarta :Universitas Terbuka, 2008) hal. 1.9



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pemahaman anak akan nilai-nilai agama menurut Emest Harms berlangsung melalui 3 tahap[16], yaitu sebagai berikut :

1) Tingkat Dongeng (*The Fairy Tale Stage*)

Tingkat ini dialami oleh anak yang berusia 3-6 tahun. Cirri-ciri perilaku anak pada masa ini masih banyak dipengaruhi oleh daya fantasinya sehingga dalam menyerap materi ajar agama masih banyak menggunakan daya fantasi.

2) Tingkat Kenyataan (*The Realistic Stage*)

Tingkat ini dialami pada anak usia 7-15 tahun. Pada masa ini anak sudah dapat menyerap materi ajar agama berdasarkan kenyataan-kenyataan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Anak sudah tertarik pada apa yang dilakukan oleh lembaga keagamaan. Segala bentuk tindak amal keagamaan mereka ikuti dan tertarik untuk mempelajari lebih jauh.

3) Tingkat Individu (*The Individual Stage*)

Tingkat individu dialami oleh anak yang berusia 15 tahun ke atas. Konsep keagamaan yang individualistic ini terbagi atas tiga bagian yaitu : konsep keagamaan yang konvensional dan konservatif yang dipengaruhi oleh sebagian kecil fantasi, konsep keagamaan yang murni dinyatakan dengan pandangan yang bersifat personal, dan konsep keagamaan yang humanistik. Agama telah menjadi etos humanis dalam diri mereka dalam menghayati ajaran agama.

[16] Lilis Suryani dkk, *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini* (Jakarta :Universitas Terbuka, 2008) hal. 1.10-1.11



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Ada yang perlu ditekankan dalam mengenalkan nilai-nilai agama kepada anak usia dini, diantaranya: anak mulai ada minat atau ketetarikan, semua prilaku anak membentuk suatu pola prilaku, mengasah potensi yang positif di dalam diri, makhluk sosial. Suapya minat anak tumbuh subur dan terus berkembang, maka anak harus dilatih dengan cara yang menyenangkan agar tidak merasa terpaksa dalam melakukan kegiatan.

Perkembangan agama pada anak usia dini usia 3-4 tahun termasuk *the fairly tale stage* (tingkat 18at dongeng), pada tingkat ini anak menghayati konsep ketuhanan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektualnya. Menurut Sugeng Haryati kehidupan pada masa ini masih banyak dipengaruhi kehidupan fantasi hingga dalam menghadapi agama pada anak masih menggunakan konsep fantasi yang diliputi oleh dogeng yang kurang masuk akal.[17] Menurut tahapan perkembangan Piaget[18] anak usia 2-6 tahun termasuk dalam periode praoperasional.

e. Perkembangan Moral dan Agama Anak

Menurut dari hasil penelitian Kohlberg yang ditulis oleh K. Bertens, ada beberapa sifat yang harus ditandai dari perkembangan moral yang dijelaskan dalam tabel berikut:

[17] Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005) hal. 49
[18] Tholkhah Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Keluarga* (Jakarta: Mitra Abadi Press, 2009) hal. 78



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Tabel 2.1 :**

**Perkembangan Moral Anak**

| Tingkat Pertumbuhan | Tahap Pertumbuhan | Perasaan |
|---|---|---|
| Tingkat Pramoral 0-6 tahun | Tahap 0<br>Perbedaan antarabaik dan buruk belum didasarkan atas kewibawaan atau norma-norma | |
| Tingkat prakonvensional<br>Perhatian kusus untuk perbuatan, hukuman, ganjaran. | Tahap 1<br>Anak berpegang pada kepatuhan dan hukuman. Takut untuk kekuasaan dan berusaha menghindarkan hukuman<br>Tahap 2<br>Anak mendasarkan diri atas egois yang kadang-kadang ditandai relasi timbal balik | Takut untuk akibat-akibat negatif dari perbuatan |
| Tingkat Konvensional<br>Perhatian juga untuk perbuatan, memenuhi harapan, mempertahankan ketertiban | Tahap 3<br>Orang berpegang pada keinginan dan persetujuan dari orang lain<br>Tahap 4<br>Orang berpegang pada ketertiban moral dengan aturannya sendiri | Rasa bersalah pada orang lain bila tidak mengikuti tuntutan-tuntutan lahiriah |
| Tingkat Pascakonvensional atau tingkat berprinsip<br>Hidup bermoral adalah tanggung jawab pribadi atas dasar-dasar prinsip batin | Tahap 5<br>Orang berpegang pada persetujuan demokrasi, kontrak sosial,konsesus bebas<br>Tahap 6<br>Orang berpegang pada hati nurani pribadi | Penyesalan atau hukuman diri karena tidak mengikuti pengertian moralnya sendiri |

Tabel di atas, terdapat enam tahap yang menjadi puncak perkembangan moral dan keenam tahapan ini menjadi tujuan pendidikan moral, meskipun didalam kenyataan sedikit orang yang mencapai semua tahapan tersebut. selain tahapan-tahapan perkembangan moral, teori Fowler mengusulkan perkembangan agama dikembangkan menjadi enam tahap. Berikut tabel perkembangan agama menurut Fowler.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Tabel 2.2 :**

**Perkembangan Agama**

| Tahap | Usia | Karakteristik |
|---|---|---|
| Tahap 1 | Awal masa anak-anak | 1. Gambaran intuitif dari kebaikan dan kejahatan<br>2. Fantasi dan kenyataan adalah sama |
| Tahap 2 | Akhir masa anak-anak | 1. Pemikiran lebih logis dan kongrit<br>2. Kisah-kisah agama diinterpretasikan secara harfiah. Tuhan digambarkan seperti manusia |
| Tahap 3 | Awal masa remaja | 1. Pemikiran lebih abstrak<br>2. Menyesuaikan diri dengan kenyakinan agama orang tua |
| Tahsp 4 | Akhir masa remaja dan awal masa dewasa | 1. Untuk pertama kali individu mampu memikul tanggung jawab penuh terhadap keyakinan agama mereka<br>2. Menjelajahi pengalaman nilai-nilai dan keyakinan agama seseorang |
| Tahap 5 | Pertengahan masa dewasa | 1. Lebih terbuka terhadap pandangan-pandangan agama dan bertentangan<br>2. Berasal dari kesadaran akan keterbatasan dan pembatasan seseorang |
| Tahap 6 | Akhir masa | 1. Sistem kepercayaan untuk dewasa mencapai perasaan ketuhanan<br>2. Peristiwa-peristiwa konflik tidak selamanya dipandang sebagai paradoks |

## B. Pengertian Agama

Menurut Prof. KHM. Taib Thahir Abdul Mu'in, agama adalah suatu peraturan yang mendorong jiwa seseorang yang mempunyai akal, memegang peraturan Tuhan dengan kehendaknya sendiri, untuk mencapai kebaikan hidup di dunia dan kebahagian kelak di akhirat. Menurut Hadijah Salim agama ialah peraturan Allah SWT yang diturunkan-Nya kepada rosul-rosul-Nya yang telah lalu, yang berisi suruhan, larangan dan sebagainya yang wajib ditaati oleh umat manusia dan menjadi pedoman serta pegangan hidup agar selamat dunia akhirat. Agama adalah kendali hidup, dan barang siapa hidupnya tidak terkendalikan niscaya manusia itu



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

akan terjerumus dan tak akan menentu arah tujuannya, maka membahayakan kepada diri mereka sendiri.[19]

Haji Agus Salim dalam buku kecilnya, Tauhid, mengatakan: "agama ialah ajaran tentang kewajiban dan kepatuhan terhadap aturan, petunjuk, perintah yang diberikan Allah kepada manusia lewat utusan-utusan-Nya. Dan oleh rosul-rosul-Nya diajarkan kepada orang-orang dengan pendidikan dan tauladan.[20]

## C. Hakikat Anak Usia Dini

1. Pengertian Anak Usia Dini

Anak usia dini adalah anak yang yang berada pada rentan usia 0-6 tahun (Undang-Undang Sisdiknas tahun 2003) dan usia 0-8 tahun menurut para pakar pendidikan anak. Menurut Mansur anak usia dini adalah kelompok anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik. Mereka memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan yang khusus sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangannya. [21]

Pada masa ini merupakan masa emas atau masa *golden age*, karena anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat dan tidak tergantikan pada masa mendatang. Menurut berbagai penelitian di bidang neurologi terbukti bahwa 50% kecerdasan anak terbentuk dalam

[19] Hadijah Salim, *Apa Arti Hidup, Al-Ma'arif*, Bandung, hal. 52
[20] Haji Agus Salim, *Tauhid, Taqdir dan Tawakkal*, Tintamas, Jakarta, 1967
[21] Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005) hal. 88



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kurun waktu 4 tahun pertama. Setelah anak berusia 8 tahun perkembangan otaknya mencapai 80% dan pada usia 18 tahun mencapai 100%.[22]

Sesuai dengan Undang-Undang Sisdiknas tahun 2003 pasal 1 ayat 14, upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak usia 0-6 tahun tersebut dilakukan melalui Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Pendidikan anak usia dini dapat dilaksanakan melalui pendidikan formal, nonformal dan informal. Pendidikan anak usia dini jalur formal terbentuk Taman Kanak-Kanak (TK) dan Raudhatul Atfal (RA) dan bentuk lain yang sederajat. Pendidikan anak usia dini jalur nonformal berbentuk kelompok bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA), sedangkan PAUD pada jalur pendidikan informal berbentuk pendidikan lembaga atau pendidikan yang diselenggarakan lingkungan seperti bina keluarga balita dan posyandu yang terintegrasi PAUD atau yang kita kenal dengan Satuan PAUD Sejenis (SPS).

Dari uraian diatas, penulis menyimpulkan bahwa anak usia dini adalah anak yang berada pada rentan usia 0-6 tahun yang sedang mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, sehingga dipelukan stimulus yang tepat agar dapat tumbuh dan berkembang dengan maksimal. Pemberian stimulus tersebut harus diberikan melalui lingkungan lembaga, PAUD jalur nonformal seperti Tempat Penitipan Anak (TPA) atau kelompok bermain (KB) dan PAUD jalur formal seperti TK dan RA.

[22] Slamet Suyanto, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta : Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan an Ketenagaan Perguruan Tinggi, 2005) hal. 6



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Karakteristik Anak Usia Dini

Anak usia dini memiliki karakteristik yang berbeda dengan orang dewasa, karena anak usia dini tumbh dan berkembang dengan banyan cara dan berbeda. Kartini Kartono menjelaskan bahwa anak usia dini memiliki karakteristik a. bersifat egosentris, b. mempunyai relasi sosial dengan berbeda-beda dan manusia yang hampir tidak terpisahkan sebagai satu totalitas.

Pendapat lain tentang karakteristik anak usia dini dikemukakan oleh Sofia Hartati sebagai berikut: a. anak masa praoprasional, belajar melalui pengalaman konkret dan dengan orientasi dan tujuan sesaat, b. anak suka menyebutkan nama-nama benda yang ada disekitarnya dan mendifinisikan kata, c. anak belajar melalui bahasa lisan dan pada masa ini berkembang pesat, d. anak memerlukan struktur kegiatan yang lebih jelas dan spesifik.

3. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditunjukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan pemberian rangsangan pendidikan yang membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Beberapa kompenen yang terkait dengan pendidikan anak usia dini adalah sebagai berikut:[23]

[23] Trianto Ibnu Badar al-Tabany, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/R & Anak Kelas Awal SD/MI, (* Kencana: Prenada Media Group, 2011) hal. 24



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

a. Kurikulum PAUD

Kurikulum adalah seperangkat rencana yang dikembangkan untuk memperlancar proses perencanaan. Disusun untuk mengembangkan kemungkinan sesuai dengan perkembangan dan keunikan setiap anak dalam potensi, minat, kercerdasan berbahasa, kognitif, sosial, emosional, spiritual, fisik motorik serta seni. Kurikulum bertujuan unutk mengembangkan seluruh potensi anak secara optimal dengan memberikan lingkungan belajar yang kondusif, demokrasi, kooperatif, dan kompetitif.

b. Pembelajaran PAUD

Pembelajaran bagi anak usia dini adalah permainan, bahwa bermain adalah belajar, di mana bermain adalah sebuah kegiatan yang berulang-ulang dan menimbulkan rasa senang dan puas bagi anak, bermain sebagai sarana bersosial, mendapatkan kesempatan untuk bereksplorasi, mengekspresikan perasaan, berkreasi dan menemukan sarana pembelajaran yang menyenangkan, sekaligus sebagai wahana pengenalan diri dan lingkungan sekitar anak mendapati kehidupannya. PAUD membimbing anak yang bermoral agar berkembang kearah moral *realisme* dan moral *relativisme.*

Pembelajaran yang menyenangkan bisa dilakukan dengan bernyanyi, anak bebas bernyanyi, bergembira, bersorak, bertepuk tangan dan bermain. Bernyanyi dan bermain juga dapat untuk mengekenalkan Tuhan dengan cara bernyanyi lagu yang di dalamnya memuat isi pesan Tuhan sebagai



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

pencipta dengan sifat-sifat Nya yang terpuji, tanya jawab mengenai semua ciptaan Tuhan, bercerita tentang sifat-sifat Tuhan. Guru dan orang tua berdzikir dengan menyebut nama Tuhan dalam setiap kesempatan seperti membaca hamdallah pada saat mengakhiri kegiatan, beristigfar pada saat lupa dan lainnya. Sebelum seorang guru yang mengajarkan atau mengenalkan adanya Tuhan, orang tua terutama ibu terlebih dahulu mengenalkan Tuhan kepada anak. Selain mengenalkan Tuhan, guru dan orang tua juga harus mengenalkan ibadah kepada Tuhan dan menanamkan akhlak yang baik.[24]

Adapun Teknik lagu merupakan salah satu cara untuk menyampaikan materi pendidikan oleh guru maupun orang tua kepada anak. teknik lagu akan memudahkan dalam penyampaian pesan kepada anak, baik materi umum maupun materi-materi agama.[25] Pembelajaran menggunakan lagu dapat memudahkan anak dalam mengenal, menghafal dan memahami materi dengan lebih cepat, karena prinsip pembelajaran dalam dunia anak adalah belajar sambil bermain.

Langkah-langkah dalam mengajarkan lagu untuk anak dapt dilakukan dengan cara berikut: bercakap-cakap bersama anak, menyanyikan lagu, mengkaitkat materi dengan lagu, anak menirukan syair lagu, bernyanyi pelan-pelan, jelaskan kosa kata, bernyanyi bersama-sama kembali.

[24] Yuliani Dwi Astuti, *Ayah, Ibu.. Ajari Algu Lagu Sederana* , (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hal.20.

[25] Ibid, hal. 26



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

c. Setting Lingkungan Belajar

Penataan lingkungan belajar dan fasilitas belajar untuk anak usia dini amat penting untuk mengembangkan aspek-aspek perkembangan anak. di rumah, anak-anak memerlukan mainan yang tidak perlu mahal tetapi baik dan aman untuk belajar anak. halaman sekolah didesin baik agar berfungsi sebagai tempat bermain dan belajar anak. berbagai jenis alat permainan yang mengembangkan motorik kasar atau otot besar yang diperlukan membentuk fisik anak agar tumbuh dengan baik.

Lingkungan belajar juga harus memberi pengalaman belajar yang menarik dan kaya ragam bagi anak. mengamati perkembangan anak ayam, kucing, atau hewan yang lain amat menarik bagi anak. demikian pula pengalaman menanam, menyiram dan memupuk tanaman.

d. Kerja sama Sekolah dengan Masyarakat

Peranan orang tua, masyarakat di sekitar sekolah maupun secara luas amat diperlukan. Untuk kerja sama antar guru di dalam satu sekolah, profesi, kerja sama dengan orang tua dan masyarakat sangat diperlukan. Trilogi pendidikan dari Ki Hadjar Dewantara mengatakan bahwa pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, sekolah dan masyarakat. Oleh karena itu, kerja sama yang baik ketiga unsur tersebut dalam PAUD sangat penting.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

# BAB III

# METODE PENELITIAN

## A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peeneliti menggunakan pendekatan deskriptif. Menurut Sumadi Suryabrata, pendekatan deskriptif adalah bentuk pendekatan yang dilakukan dengan menggunakan pencandraan (paparan atau uraian) secara sistematis dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi.[26] Menurut Bogdan dan Taylor, penelitian kualtitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Menurut keduannya pendekatan ini diarahkan pada latar dan individu secara menyeluruh (holistik).[27]

Jenis penelitian ini adalah kualitatif, yang dimaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami subjek penelitian, misalnya motivasi, persepsi, tindakan dan lain sebagainya, secara holistik (utuh) dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.[28]

---

[26] Seojono dan Abdurrahman, Metode Penelitian Suatu Pemikiran dan Penerapan, (Jakarta:Rineka Cipta, 1999, hal. 48

[27] Andi Prastowo. Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian.(Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.2011) hlm. 22

[28] Lexy, J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 6



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## B. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian kualitatif kehadiran peneliti di lapangan sangat penting karena peneliti menjadi instrumen dan pengumpul data. Di sini peneliti berperan sebagai pengamat penuh. Peneliti sebagai *Human Instrumen*, berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data, dan membuat kesimpulan atas penemuannya.[29]

Sebagai pengamat, peneliti mengamati guru dalam strategi penanaman moral agama anak di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara-Bali. Kunci penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Selama melakukan penelitian, peneliti terjun langsung ke lapangan dan terlibat langsung untuk mengadakan observasi dan wawancara mengenai strategi penanaman moral keagamaan anak usia dini di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara-Bali.

## C. *Setting* Penelitian

*Setting* penelitian telah ditemukan peneliti dan juga berdasarkan identifikasi keseluruhan yang diperlukan oleh anak usia dini untuk memperoleh moral agama antara agama islam dan agama hindu maka terpilihlah lokasi penelitian di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara Kabupaten Jembrana Kecamatan Negara-Bali.

[29] Sugiono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 59



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Peneliti memilih TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara menjadi *setting* penelitian karena TK Hasyim Asy'ari adalah TK yang berbasis Islami dan TK Negeri Negara adalah sekolah berbasis Hindu, kedua TK ini menanamkan moral keagamaan untuk anak usia dini dalam perspektif agama islam dan agama hindu.

## D. Data dan Sumber Data

Data merupakan keterangan-keterangan tentang suatu hal dapat berupa sesuatu yang diketahui atau yang dianggap atau suatu fakta yang digambarkan melalui angka, simbol, kode, dan lain-lain.[30] Maka disimpulkan bahwa data adalah segala fakta yang yang dikumpulkan untuk mendapatkan informasi. Dalam penelitian ini data yang dikumpulkan oleh peneliti tentang penanaman moral keagamaan pada anak usia dini dalam perspektif agama islam dan agama hindu di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara Bali.

Sedangkan sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data diperoleh.[31] Menurut Lofland sumber data yang utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata atau tindakan, selebihnya adalah data tambahan berupa dokumen dan lain-lain.[32] Apabila pengumpulan data menggunakan wawancara maka sumber datanya disebut responden atau informan (orang

[30] Iqbal Hasan, *Analisis Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hal.19
[31] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal 172
[32] Lexy J, Moleong, *Metode Penelitin Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1994), hal. 63



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

yang menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh peneliti baik berupa tulisan maupun lisan), apabila menggunakan obervasi maka sumber datanya berupa proses dari sesuatu yang dilakukan dan apabila menggunakan dokumentasi maka sumber data tersebut berupa dokumen atau catatan-catatan yang telah ada di tempat penelitian.

Bila dilihat dari sumber data, maka pengumpulan data dapat menggunakan.[33]

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber pertama yang dijadikan sebagai objek penelitian, dengan kata lain sumber ini secara langsung menjadi data inti dalam penelitian, dalam hal ini peneliti memilih kepala sekolah dan para guru sebagai sumber pertama untuk memperoleh informasi terkait penanaman moral agama untuk anak usia dini di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara

2. Sumber Data Sekunder

Sumber Data Sekunder adalah sumber data yang secara tidak langsung digunakan sebagai pelengkap data penelitian, dalam hal ini dapat bersumber dari buku, jurnal, internet, dan dokumentasi.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Sesuai dengan jenis, ciri-ciri dan sumbernya, maka metode penelitian ini dilakukan melalui teknik sebagai berikut:

[33] Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: ALFABETA, 2010), hal. 402



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1. Observasi

Dalam sebuah penelitian, observasi menjadi hal terpenting yang harus dilakukan oleh peneliti karena peneliti dapat merasakan dan melihat secara langsung terkait keadaan subjek maupun objek penelitian. Observasi yaitu pengamatan dan pencatatan secara sistematik terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.[34] Beberapa kebaikan dari data observasi yaitu:[35]

a. Data observasi diperoleh secara langsung dengan mengamati kegiatan siswa dalam bereaksi terhadap suatu perangsang atau situasi tertentu, sehingga data terdapat lebih objektif dan melukiskan kepribadian siswa yang sebenarnya.
b. Di dalam situasi yang relatif bebas dalam arti tanpa adanya tekanan dari luar, individu yang diamati berasa *on the spot*. Dia tidak merasa sendirian. Dia melakukan kegiatan dan mengekspresikan kebiasaan, minat, serta sifat-sifatnya secara spontan.
c. Data yang diperoleh dari observasi mencakup berbagai aspek kepribadian individu sehingga di dalam pengolahannya tidak berat sebelah atau hanya menekankan salah satu segi saja dari kecakapan hasil belajar siswa.

Obsevasi digunakan untuk mengumpulkan data meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek yang menggunakan segala

[34] Safi'i Asrof, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Surabaya: Elkaf, 2005), hal.145
[35] Ngalim Purwanto, Evaluasi Pengajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 153



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

indera.[36] Data yang dicari yaitu terkait penanaman moral keagamaan pada anak usia dini di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara . Metode ini dilakukan dengan cara terjun langsung dalam lingkungan sekolah dimana peneliti melakukan penelitian, observasi ini dilakukan tiga kali di kedua TK dan observasi ini dilakukan untuk melihat serta mencatat peristiwa yang terjadi di kedua TK tersebut.

2. Wawancara

Wawancara adalah suatu bentuk komunikasi verbal yang bertujuan untuk memperoleh informasi yang jelas dan diinginkan. Sementara teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebuah wawancara yang mendalam. Dengan teknik ini wawancara dilakukan dengan tanya jawab dan bertatap muka secara langsung antara pewawancara dengan orang yang diwawancarai dengan atau tanpa menggunakan pedoman wawancara. Dalam wawancara ini, peneliti langsung melakukan wawancara kepada kepala sekolah TK Hasyim Asy'ari yang bernama Uswatun Hasanah dan kepala sekolah TK Negeri Negara bernama Ni Komang Maharwati , dengan pertanyaan sebagai berikut : 1) Di sekolah ini cara penerapan moral keagamaan bagaimana? 2) contoh kegiatan keagamaan seperti apa yang dilakukan di sekolah ini? 3) setelah diajarkan kegiatan dampak anak bagaimana? 4) bagaimana faktor pendukung dan penghambat saat mengajarkan anak?

[36] Suharsmi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi V*. (Jakarta: Rineka Cipta), hal: 146



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah, prasati, notulen rapat dan sebagainya.[37] Dokumentasi yaitu mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat laporan yang sudah tersedia.[38]

Peneliti melakukan dokumentasi langsung di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara mengumpulkan data, pengumpulan data ini dilakukan dengan cara mencari data mengenai hal-hal atau variable berupa catatan surat-surat, dokumen-dokumen dan lainnya. Atau peneliti memperoleh data melalui penggunaan sumber-sumber tertulis yang sebagian utamanya adalah buku-buku cara menanamkan moral keagamaan pada anak usia dini.

## F. Analisis Data

Analisis data merupakan proses dalam suatu penelitian. Analisi data yang digunakan dalam penelitian ini ada tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi.[39]

1. Reduksi Data

Reduksi data adalah pengumpulan data yang ada di lapangan dan menyederhanakan lagi dengan menuliskan kembali menggunakan bahasa yang lebih baik. Data yang diperoleh ditulis secara rinci dan laporan yang

[37] Ahmad Tanzeh, *MetodePenelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2005), hal. 30
[38] Lexy J, Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1994), hal. 186
[39] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2011), hal.246



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dapat didapatkan dipilih lagi sesuai fokus penelitian. Kemudian di reduksi untuk bisa menyimpulkan data yang telah di dapat di lapangan.

2. Penyajian Data

Setelah di reduksi data, langkah selanjutnya penyajian data yaitu mengumpulkan data yang telah diperoleh untuk diambil kesimpulan dan tindakan. Penyajian data yang digunakan dalam penelitian ini berupa teks naratif, sehingga memudahkan dalam memahami kegiatan yang terjadi di lapangan dan merencanakan kegiatan selanjutnya.

3. Penarikan Kesimpulan

Setelah melakukan penyajian data, langkah selanjutnya adalah penarikan kesimpulan. Catatan-catatan selama berada di lapangan akan dibentuk menjadi kerangka. Data yang telah dihasilkan harus di uji terlebih dahulu, sehingga kebenaran yang ada pada data bisa dinyatakan valid dan dijadikan validitasnya.

## G. Pengecekkan Keabsahan Data

Untuk menetapkan keabsahan data diperlukan teknik pemeriksaan keabsahan data. Dalam hal ini peneliti menggunakan teknik ketekunan pengamatan. Menurut Sugiyono mengatakan bahwa mengingatkan ketekunan berarti melakukan pengamatan secara lebih cermat dan kesinambungan. Dengan cara tersebut maka kepastian data akan dapat direkam secara pasti dan sistematis.[40]

[40] Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA, 2008), hal. 124



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Ada enam teknik yang dapat dilakukan dalam pengecekan keabsahan data antara lain:

1. Memperpanjang masa pengamatan yaitu peningkatan derajat kepercayaan data yang dikumpulkan, bisa mempelajari kebudayaan dan dapat menguji informasi dari responden, dan untuk membangun kepercayaan para responden terhadap peneliti juga kepercayaan diri peneliti sendiri.
2. Meningkatkan ketekunan yaitu melakukan pengamatan secara lebih, cermat dan berkesinambungan, dengan cara tersebut maka kepastian data dan urutan peristiwa akan dapat direkam secara pasti.
3. *Triangulai* data yaitu pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. *Triangulasi* dapat dilakukan dengan cara : membandingkan apa yang dikatakan orang di depan umum dengan apa dikatakan secara pribadi, membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang saling berkaitan, mengadakan perbincangan dengan banyak pihak untuk mencapai pemahaman tentang berbagai hal.
4. Analisis kasus negatif yaitu mencari data yang berbeda atau bahkan bertentangan dengan data yang telah ditemukan. Bila tidak ada data lagi yang berbeda atau bertentangan dengan temuan, maka data yang ditemukan sudah dapat dipercaya.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

5. Menggunakan bahan referensi yaitu adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Misal, data hasil wawancara perlu didukung dengan adanya bukti rekaman wawancara.
6. Mengadakan member check yaitu proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuannya untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.

## H. Prosedur Penelitian

Langkah-langkah yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini secara umum sebagai berikut :

1. Identifikasi Masalah

Dalam hal ini masalah yang dibahas terkait dengan penanaman moral agama untuk anak usia dini dalam perspektif agama islam semakin menurun sehingga menimbulkan anak menjadi kurang bermoral.

2. Mengambil Data

Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan teknik wawancara dengan kepala sekolah TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara selain itu juga menggunakan teknik observasi langsung kedua sekolah tersebut dan teknik dokumentasi sebagai penguat dari data yang diperoleh.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Menganalisis Data

Data yang diperoleh dianalisis dengan melakukan pengamatan secara tekun dan diterjemahkan dalam bahasa yang sederhana dan jelas, kemudian kesimpulan untuk memudahkan dalam memahami data yang diperoleh.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

# BAB IV

# PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

## A. Paparan Data

Dalam paparan data ini terdapat dua sekolah yang diteliti, yaitu data TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara.

### 1. Identitas TK Hasyim Asy'ari

#### a. Gambaran Umum TK Hayim Asy'ari

TK Hasyim Asy'ari terletak di jalan pantai selatan, Banjar Kembang, Desa Cupel Kecamatan Negara Kabupaten Jembrana Provinsi Bali, kode pos 82214. TK Hasyim Asy'ari dengan legalitas sebagi berikut: NIS: 002220202015, NSS: 000380, NPSN: 50104339, luas bangunan 225 M dan status bangunan hak milik, sekolah ini yang merintis yayasan, nama yayasan: Sabilal Mubtadin, alamat yayasan: Jalan Pantai Selatan No. 39, Desa Cupel.

#### b. Visi, Misi dan Tujuan

Visi dan misi merupakan gambaran visual yang dinyatakan dalam sebuah kata-kata. Visi diartikan sebagai keinginan dan harapan tentang masa depan. Misi merupakan perwujudan lebih jauh dari visi. TK Hasyim Asy'ari ini telah memiliki suatu pandangan perjalanan lembaga pendidikan yang



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ditetapkan dalam visi dan misi. Adapun visi dan misi serta tujuan TK Hasyim Asy'ari :[41]

1) **Visi** : kreatif, berprestasi, beriman, nasionalisme.

2) **Misi** :

a) Menciptakan anak kreatif melalui belajar yang menyenangkan.

b) Menciptakan suasana belajar berbasis beriman demi tercapainya anak yang berprestasi.

c) Mendidik dan menanamkan budi pekerti untuk menciptakan anak. yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

d) Mengokohkan pondasi kepribadian anak agar memiliki rasa cinta Tanah air.

3) **Tujuan** :

a) Meningkatkan Kualitas/profesionalitas guru sesuai dengan tuntunan program pembelajaran yang bermutu.

b) Meningkatkan mutu pendidikan dan terwujudnya prestasi anak didik sesuai dengan tujuan pendidikan pra sekolah.

c) Meningktkan kualitasdan kuantitas pendidikan untuk membentuk anak. kreatif ,bersifat berprilaku terpuji dan berbudi pekerti luhur serta jiwanya Nasionalisme.

d) Melengkapi sarana dan prasarana pendidikan sesuai dengan program guru mendukung kegiatan belajar mengajar.

[41] Hasil dokumentasi di TK Hasyim Asy'ari pada tanggal 12 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**e)** Menjalin kerjasama dengan seluruh unsur pendukung sekolah unuk meningkatkan dan mengembangkan program sekolah.

2. **Identitas Taman Kanak-Kanak Negeri Negara**

a. **Gambaran Umum TK Negeri Negara**

TK Negeri Negara berdiri tahun 1996, beroperasi pada tahun pelajaran 1997/1998 dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 13.a/0/1998 tanggal 29 Januari 1998, TK Negeri Negara terletak di Jalan Danau Baratan Desa lelateng Kecamatan Negara Kabupaten Jembrana Provinsi Bali dengan legalitas sebagi berikut: NPSN: 50104357, No.Telp: (0365) 43951, NIS: 000240, NSS : 00.1.22.02.02.001, luas tanah: 3500M.

b. **Visi Misi TK Negeri Negara**

Visi dan misi merupakan gambaran visual yang dinyatakan dalam sebuah kata-kata. Visi diartikan sebagai keinginan dan harapan tentang masa depan. Misi merupakan perwujudan lebih jauh dari visi. TK Negeri Negara ini telah memiliki suatu pandangan perjalanan lembaga pendidikan yang ditetapkan dalam visi dan misi. Adapun visi dan misi di TK Negeri Negara sebagai berikut : [42]

**1)** **Visi** : sebagai upaya peletak pondasi yang kokoh bagi pendidikan selanjutnya dilandasi dengan moral nilai-nilai agama, budaya dan karakteristik.

[42] Hasil dokumentasi di TK Negeri Negara pada tanggal 19 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**2) Misi** :

a) Menyelenggarakan program pendidikan dini bagi anak usia 4-6 tahun untuk menuju sekolah dasar.

b) Memberikan pendidikan budi pekerti yang dilandasi oleh nilai-nilai budaya dan agama.

c) Penanaman sikap moral dan nilai-nilai sosial.

d) Mengembangkan daya kreatifitas dan kopetensi dasar anak.

e) Memberikan bekal pengetahuan dasar yang berwawasan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## B. Hasil Penelitian

### 1. Strategi Penanaman Moral Keagamaan pada Anak Usia Dini dalam Perspektif Agama Islam dan Hindu.

### a. TK Hasyim Asy'ari

Kelas TK Hasyim Asy'ari terbagi menjadi 3 kelas, yaitu B1, B2, B3, jumlah keseluruhan murid di tahun pelajaran 2018/2019 yaitu 64 murid. keseluruhan guru yaitu 5 orang. Peneliti masuk pada kelas B2 yang Jumlah muridnya 21 anak yang terdiri dari perempuan 11 dan 10 laki-laki. Di kelas B2 berisi 1 guru.

Adapun strategi penanaman dalam moral keagamaan pada anak usia dini yang dilakukan oleh guru di TK Hasyim Asy'ari, seperti yang dikatakan oleh ibu Uswatun Hasanah selaku kepala sekolah di TK Hasyim Asy'ari.

> Di sini, diawali penyambutan anak dengan memberi salam dan bersalaman antara anak dengan para guru. Kalau bel tanda masuk berbunyi anak-anak mulai berbaris di depan kelas yang dipimpin oleh guru, setiap harinya guru yang memimpin berbeda agar anak tidak bosan dan para guru dapat belajar memimpin. Dalam baris itu anak menyanyikan lonceng berbunyi untuk pembukaan kemudian guru mengajak anak bernyanyi nama angka dengan bahasa arab, dan lain-lain. Itu semua tergantung guru mau mengajak anak untuk bernyanyi dan tepuk apa. Setelah selesai bernyanyi, anak membaca doa kedua orang tua, masuk dan keluar kamar mandi, doa mau masuk kelas. Itu kegiatan sebelum masuk kelas.[43]

TK Hasyim Asy'ari melakukan kegiatan diawali dengan saling menyapa antara guru dan anak, bersalaman dan mengucapkan salam dilakukan guru terhadap anak. sebelum anak masuk ke kelas terlebih dahulu anak berbaris di

[43] Wawancara dengan ibu Uswatun Hasanah salaku kepala sekolah pada tanggal 12 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

depan kelas untuk bernyanyi lonceng berbunyi, berbagai lagu dan tepuk serta membaca doa kedua orang tua, masuk dan keluar kamar mandi doa mau masuk kelas. Setelah itu anak masuk kelas untuk melanjutkan pembelajaran, Hal ini dikatakan oleh ibu Uswatun Hasanah selaku kepala sekolah.

> Pembelajaran pada anak usia dini dibagi menjadi tiga bagian yaitu pembukaan, kegiatan inti dan penutup. Di sini pembukaan diawali dengan membaca doa yang meliputi membaca surat Al Fatihah, doa mau belajar dan membaca surat-surat pendek, bernyanyi dan tanya jawab antara guru dan anak, bisa berupa tanya kabar atau seesuai dengan tema.[44]

Kegiatan awal atau pembukaan di TK Hasyim Asy'ari yaitu membaca surat Al-Fatihah, membaca doa sebelum belajar atau bermain, membaca surat-surat pendek, kemudian guru mengajak anak bernyanyi atau tanya jawab sesuai dengan tema pada saat itu. Selanjutnya kegiatan inti, kegiatan inti ini anak mulai melakukan kegiatan contoh membuat binatang diri plastisin, menempel dan lain sebagainya. Hal ini dikatakan oleh ibu Uswatun Hasanah selaku kepala sekalah

> Dalam kegiatan inti ini anak melakukan suatu kegiatan yang sudah dirancang guru, contohnya saja anak diajarkan membuat bentuk binatang dari plastisin dan meronce, itu tergantung guru kelas mau membuat pembelajaran yang seperti apa. Kegiatan inti ini dilakukan kurang lebih 45 menit. Setelah itu anak istirahat.[45]

Kegiatan inti merupakan kegiatan utama dalam proses pembelajaran. Para guru melakukan berbagai pembelajaran dalam kegiatan inti diantaranya guru mengajak anak untuk membuat bentuk binatang dari plastisin dan

[44] Wawancara dengan ibu Uswatun Hasanah salaku kepala sekolah pada tanggal 12 september 2018
[45] Wawancara dengan ibu Uswatun Hasanah salaku kepala sekolah pada tanggal 12 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

meronce guna anak dapat berkreasi sendiri sesuai dengan kemampuannya. Sebelum melakukan penutup, anak diberikan waktu kurang lebih 30 menit untuk istirahat. Setelah selesai istirahat anak masuk kembali untuk melakukan kegiatan yang terakhir.

> Kegiatan yang terakhir adalah penutup, di dalam penutup ini, ada guru yang melakukan hanya mengajak anak bernyanyi saja, terus ada yang menyuruh melakutkan kegiatan yang belum selesai ataupun ditambah dengan kegiatan lainnya. Kemudian guru melakukan tanya jawab terkait kegiatan yang suadah dilakukan, setelah itu anak bersiap-siap untuk membaca doa selesai belajar atau doa mau pulang.[46]

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Uswatun Hasanah selaku kepala sekolah, strategi yang dilakukan oleh guru TK Hasyim As'ari dalam penanaman moral keagamaan dimulai dari sebelum masuk kelas diantaranya saling menyapa dan senyum, bersalaman serta mengucapkan salam dilakukan guru terhadap anak. Dilanjutkan pada baris di depan kelas dengan menyanyikan lagu keagamaan, berbagai tepuk, membaca doa kedua orang tua, masuk dan keluar kamar mandi hingga memasuki kelas guru memberikan penanaman moral pada anak usia dini.

Hal ini didukung dengan hasil observasi dan dikumentasi pada tanggal 10 sepetember 2018 di TK Hasyim Asy'ari bahwa kegiatan pagi yaitu penyambutan anak oleh guru dengan mengucapkan salam dan bersalaman kemudian pada pukul 07.30 yang anak berbaris di halaman kelas dan guru yang bertugas memimpin anak-anak untuk bernyanyi lonceng berbunyi, bernyanyi lagu tiga beruang, menyebutkan nama-nama hari dan bulan,

[46] Wawancara dengan ibu Uswatun Hasanah salaku kepala sekolah pada tanggal 12 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

berhitung dengan bahasa arab, tepuk anak sholeh. Kemudian anak membaca membaca doa masuk dan keluar kamar mandi, membaca doa kedua orang tua, membaca doa sebelum tidur dan bangun tidur, serta doa berpergian untuk menuju kelas.

Pukul 08.00 anak mulai melakukan kegiatan inti akan tetapi sebelum melakukan kegiatan inti guru mengajak anak membaca doa yaitu al Fatihah, doa sebelum belajar, membaca surat-surat pendek, doa khotmil qur'an. Kemudian anak melakukan dua kegiatan pertama menggambar dan menwarnai ikan, kedua meronce.

Pukul 09.00 anak-anak istirahat, sebelum istirahat anak membaca doa mau makan dan mencuci tangan. Anak kembali masuk pukul 09.30, anak duduk seperti semula dan membaca doa selesai makan, guru mengajak anak bernyanyi serta melanjutkan kegiatan berikutnya. Pukul 10.00 anak-anak pulang tetapi sebelum pulang guru mereview kegiatan yang dilakukan pada hari itu. Setelah itu anak membaca doa mau pulang, bernyanyi gelang si patu gelang dan berbaris.[47]

Strategi lainnya yang digunakan untuk penanaman moral keagamaan yaitu dengan membuat kegiatan pembelajaran sesuai dengan tema pada saat itu. Hal ini disampaikan oleh ibu Ni Made Dianawati selaku guru kelas B2.

> Untuk moral keagamaan kita sesuaikan dengan tema, misalkan saja tema binatang. Guru memberitahu kepada anak bahwa binatang itu ciptaan tuhan jadi secara tidak langsung anak mengenal tuhannya kalau doa sehari-hari, hafalan surat pendek itu pembiasaan yang sudah ada dalam SOP. [48]

[47] Hasi observasi di TK Hasyim Asy'ari pada tanggal 10 september 2018
[48] Wawancara dengan ibu Ni Made Dianawati salaku guru kelompok B2 pada tanggal 10 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Sistem pengajaran keagamaan di TK Hasyim Asy'ari sesuai dengan tema pada saat itu, tidak ada jam khusus untuk pendidikan keagamaan, melainkan sudah digabungkan ke program pengajaran bidang pengembangan. Dengan kata lain penanaman moral keagamaan pada anak usia dini para guru menggunakan pendekatan tematik dalam menanamkan pengetahuan tentang moral keagamaan sehingga anak mudah mengingat apa yang telah diajarkan oleh guru. Seperti contoh tema pengajaran adalah binatang, maka guru mengkaitkan tema binatang dengan keagamaan.

Hal ini didukung dengan hasil observasi dan dikumentasi pada tanggal 10 sepetember 2018 di TK Hasyim Asy'ari bahwa pembelajaran tematik atau penanaman moral keagamaan yang disesuaikan dengan tema dilakukan pada pembelajaran berlangsung di kelas. Pada saat itu pembelajaran bertemakan binatang yang digabungkan dengan moral keagamaan contoh guru dan anak melakukan tanya jawab tentang siapa yang menciptakan binatang?[49]

Selain pembiasaan membaca doa sehari-hari dan hafalan surat pendek para guru juga mengajarkan mengaji kepada anak sebagaimana disampaikan oleh ibu Ni Made Dianawati selaku guru kelas B2.

> Di sini setiap hari jum'at anak juga mengaji iqro' yang dibantu oleh guru kelas masing-masing. Mengaji iqro' juga masuk dalam pembiasaan atau SOP. Mengaji ini dilakukan agar anak yang bisa mengaji biar tambah lancar dan bagi yang belum bisa supaya bisa.[50]

Setiap hari jum'at guru mengajarkan mengaji iqro' pada anak. Mengaji iqro' ini dilakukan guru dengan memanggil anak satu persatu ke depan untuk

[49] Hasi observasi di TK Hasyim Asy'ari pada tanggal 10 september 2018
[50] Wawancara dengan ibu Ni Made Dianawati salaku guru kelompok B2 pada tanggal 10 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mengaji dan bagi yang lain menunggu giliran sambil membaca bacaannya. Setelah selesai mengaji guru memberikan tugas pada anak berupa menebali huruf hijaiyah yang ada di buku lembar kerja anak.[51] Seperti yang disampaikan oleh oleh ibu Ni Made Dianawati.

> Kemudian setelah anak anak selesai mengaji dilanjutkan dengan kegiatan lain yang terdapat dalam RPP seperti menulis atau menebali huruf hijaiyah, karena kalau kita mengaji saja tanpa kegiatan lain maka tidak sesuai pada jamnya.[52]

Dilanjutkan dengan kegiatan menulis huruf hijaiyah agar anak bukan hanya mengerti huruf hijaiiyah tetapi anak juga bisa menulis huruf hijaiyah. Selain itu para guru membuat kebijakan yang sudah ada dalam SOP yaitu setengah jam untuk bidang keagamaan yang mana setengah jam tersebut terletak diawal pelajaran. Kebijakan ini dibuat untuk menumbuhkan moral keagamaan pada diri anak.

Hal ini didukung dengan hasil observasi pada tanggal 10 sepetember 2018 di TK Hasyim Asy'ari bahwa hari jum'at anak-anak melakukan ngaji iqro' dan satu persatu mengaji iqro' kepada guru dan anak-anak yang lain membaca atau melancarkan bacaannya sendiri. Dan setelah semua selesai guru mengajak anak untuk menebali huruf hijaiyah yang ada di buku LKA.[53]

Menurut kepala sekolah ibu Uswatun Hasanah mengatakan

> Menurut saya penanaman moral keagamaan sangat penting dan harus diterapkan sejak usia dini, di sekolah ini mengajarkan anak mulai dari membaca doa sehari-hari, surat-surat pendek, hadis-hadis, dan anak juga diajarkan pembiasaan-pembiasaan seperti makan sambil duduk, meminta

[51] Hasi observasi di TK Hasyim Asy'ari pada tanggal 10 september 2018

[52] Wawancara dengan ibu Ni Made Dianawati salaku guru kelompok B2 pada tanggal 10 september 2018

[53] Hasi observasi di TK Hasyim Asy'ari pada tanggal 10 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

> maaf kalau melakukan salah, menghormati orang yang lebih tua, tolong menolong. dan diberikan arahan dengan berdoa kita akan disayang dan dekat dengan Allah dan kita ajarkan lagu-lagu tentang keagamaan.[54]

Penanaman moral keagamaan sudah diterapkan. Mulai dari akidah dan akhlak. Akidah membahas tentang mengetahui ajaran-ajaran islam, sehingga anak bisa mempraktekannya dalam sehari-hari seperti pengenalan lewat lagu keagamaan misal rukun islam, rukun iman, nama dan tugas malaikat. Nilai akhlak tentang menghormati orang yang lebih tua, tolong menolong, makan sambil duduk.

Hal ini didukung dengan hasil observasi pada tanggal 10 sepetember 2018 di TK Hasyim Asy'ari bahwa pada waktu berbaris di depan kelas guru mengajak anak untuk melakukan berbagai tepuk seperti tepuk anak sholeh, tepuk iman dan islam, tepuk nama dan tugas malaikat guna untuk mengajarkan anak tentang keagamaan.[55] Menurut ibu Yuha selaku wali kelas B2 mengatakan

> Kalau di sekolah ini lebih indektik sama pembiasaan, dengan pembiasaan. Ya seperti mengucapkan salam, bersalaman, sebelum masuk kelas anak-anak berbaris di halaman terus bernyanyi bersama-sama dan membaca doa kedua orang tua, masuk dan keluar kamar mandi, doa masuk kelas, membaca doa sebelum dan setelah kegiatan, membaca surat-surat pendek, doa sebelum dan setelah makan. Doa mau pulang. Kegiatan ini tidak hanya dilakukan di sekolah saja tetapi di rumah atau tempat mengaji mereka diajarkan juga[56]

Berdasarkan pendapat ibu Yuha, bahwa penanaman moral keagamaan dilakukan secara pembiasaan seperti mengucapkan salam dan bersalaman, membaca doa kedua orang tua, masuk dan keluar kamar mandi, doa masuk

[54] Wawancara dengan ibu Uswatun Hasanah salaku kepala sekolah pada tanggal 12 september 2018
[55] Hasi observasi di TK Hasyim Asy'ari pada tanggal 10 september 2018
[56] Wawancara dengan ibu Yuha salaku guru kelompok B3 pada tanggal 11 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kelas, membaca doa sebelum dan setelah kegiatan, membaca surat-surat pendek, doa sebelum dan setelah makan. Bacaan ini tidak hanya dilakukan di sekolah saja tetapi di rumah atau tempat mengaji mereka diajarkan juga. Selain pembiasaan terdapat strategi lainnya yang digunakan oleh guru dalam penanaman moral keagamaan diantaranya bercerita dan tanya jawab. Sebagaimana disampaikan oleh ibu Yuha selaku guru kelompok B3

> Selain pembisaan guru juga menggunakan cerita dan tanya jawa dalam penanaman moral keagamaan pada anak. tanya jawab dilakukan saat bercerita atau pembuka kegiatan, seperti saat tema alam semesta guru bertanya pada anak, siapa yang menciptakan laut, pohon dan lain sebagainya. Begitu saja strategi yang digunakan oleh guru-guru di TK Hasyim Asy'ari.[57]

Penanaman moral keagamaan lainnya dilakukan dengan bercerita, serta tanya jawab. Tanya jawab dilakukan beriringan dengan bercerita. Cerita yang disampaikan oleh guru cerita yang mengandung unsur moral keagamaan seperti cerita nabi-nabi. Cerita ini dilakukan beriringan dengan tanya jawab guna anak mengerti maksud dari cerita tersebut. Selain itu tanya jawab ini dilakukan saat memulai kegiatan awal yaitu pertanyaan diambil saat tema yang berlangsung contoh tema alam semesta, guru bertanya pada anak, siapa yang menciptakan laut, pohon?.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi strategi penanaman moral keagamaan di TK Hasyim Hasy'ari yaitu pertama dengan menggunakan pembiasaan yang dilakukan setiap hari. Kegiatan ini menjadi kegiatan rutin mulai dari masuk kelas sampai pulang sekolah. pembiasaan tersebut meliputi mengucapkan salam dan bersalaman, doa sehari-hari, surat-surat pendek dan

[57] Wawancara dengan ibu Yuha salaku guru kelompok B3 pada tanggal 11 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

lain sebagainya. Kedua becerita, yang mana guru bercerita tentang kisah-kisah yang memiliki kandungan moral keagamaan. Ketiga pembelajaran keagamaan yang disesuaikan dengan tema. Keempat tanya jawab. Tanya jawab dilakukan beriringan dengan bercerita dan pembelajaran sesuai tema, antara guru dan murid melakukan tanya jawab terkait isi dari cerita atau pembelajaran yang sesuai tema Seperti contoh diambil dari pembelajaran sesuai tema. tema binatang guru bertanya pada anak siapa yang menciptakan binatang? Dan ketika jalan-jalan guru menanyakan apa yang dilihat oleh anak dan menanyakan siapa yang menciptakan ini semua? Kemudian guru bertanya siapa yang menciptakan laut dan pohon?.

**b. TK Negeri Negara**

Kelas TK Negeri Negara terbagi menjadi 5 kelas, yaitu A1, A2, B1, B2, B3, jumlah keseluruhan murid 183, keseluruhan guru dan tenaga kependidikan 13 orang. Peneliti masuk pada kelas B2 yang Jumlah muridnya 44 anak (gabungan dari B2 A dan B2 B) yang terdiri dari 20 perempuan dan 34 laki-laki. Di setiap kelas berisi 2 guru.

Adapun strategi penanaman dalam moral keagamaan pada anak usia dini yang dilakukan oleh guru di TK Negeri Negara, seperti yang dikatakan oleh ibu Ni Komang Maharwati selaku kepala sekolah di TK Negeri Negara.

> Penanaman moral keagamaan di mulai penyambutan anak yang dilakukan guru dengan berbaris di gerbang untuk bersalaman, mengucapkan Om Swastiyastu. Pukul 07.20 sudah masuk dan setiap hari senin kita melaksanakan upacara bendera. petugas upacara diberikan kepada anak supaya anak belajar dan praktik langsung. [58]

[58] Wawancara dengan ibu Ni Komang Maharwati salaku kepala sekolah pada tanggal 13 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

TK Negeri Negara melakukan penanaman moral keagamaan yaitu guru memberikan penyambutan di gerbang untuk memberikan salam Om Swastiyastu dan bersalaman kepada anak. Pukul 07.20 bel sudah berbunyi dan anak-anak baris di lapangan untuk melaksanakan upacara bendera. Kegiatan di luar kelas tidak hanya upacara bendera tetapi guru mengajak anak untuk bernyanyi lagu sesuai tema dan melaksanakan sembahyang sebagaimana yang dikatakan oleh ibu Ni Komang Maharwati selaku kepala sekolah

> Setelah upacara, guru mengajak anak untuk bernyanyi lagu sesuai tema, seperti sekarang ini tema binatang, guru memberi contoh bernyanyi lagu bebekku kemudian anak mengikuti. Setelah bernyanyi kita melakukan sembahyang trisandhya bersama. Setelah itu baru anak-anak masuk kelas masing-masing untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran itu sudah di buat guru dalam RPP.[59]

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Ni Komang Maharwati selaku kepala sekolah, strategi yang dilakukan oleh guru TK Negeri Negara dalam penanaman moral keagamaan dimulai dari sebelum masuk kelas diantaranya guru memberikan penyambutan di gerbang untuk memberikan salam Om Swastiyastu dan bersalaman kepada anak. Dilanjutkan berbaris di lapangan untuk melaksanakan upacara bendera, bernyanyi sesuai tema dan melaksanakan sembahyang trisandhya. Penanaman moral keagamaan ini dilakukan hingga anak-anak masuk kelas dan pulang sekolah.

[59] Wawancara dengan ibu Ni Komang Maharwati salaku kepala sekolah pada tanggal 13 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Dokumetasi ketika melaksanakan sembahyang trisandhya[60]

**Gambar 4.7** pelaksasanaan sembahyang trisandhya

Hal ini didukung oleh hasil observasi dan dokumentasi di TK Negeri Negara bahwa kegiatan di mulai pukul 07.20 tepatnya hari senin, tangggal 12 november 2018 disaat anak-anak melaksanakan upacara bendera. semua murid berbaris di lapangan sekolah dan anak yang menjadi petugas upacara bendera berdiri di depan bersama kepala sekolah sebagai pembina upacara. Setelah upacara usai guru dan anak menyanyikan lagu sesuai tema dan lagu-lagu keagamaan dilanjut dengan melaksanakan sembahyang sujud trisandhya yang dipimpin oleh guru. Upacara bendera bernyanyi serta sembahyang trisandhya dilaksanakan kurang lebih 30 menit, setelah itu anak-anak masuk kelas masing-masing untuk melanjutkan kegiatan pembelajaran yang meliputi menulis kata ikan dan menggambar ikan. Akan tetapi sebelum melaksanakan kegiatan guru

[60] Hasil dokumentasi TK Negeri Negara pada tanggal 13 november 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

memberi salam dan guru mengajak anak bernyanyi lagu tentang binatang serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan.

Pukul 09.00 anak-anak istirahat sebelum istirahat anak membaca doa mau makan dan kembali masuk pukul 09.30 untuk melanjutkan kegiatan yang belum sesai dikerjakan. Pukul 10.00 anak-anak pulang tetapi sebelum pulang guru mereview kegiatan yang dilakukan pada hari itu. Setelah itu anak membaca doa mau pulang bersama-sama.[61]

Adapun bacaan atau Mantram yang dibaca saat melaksanakan sembahyang sujud Trisandhya sebagai berikut :[62]

Om bhur bhvah svah
Tat savitur varenyam
Bhargo devasya dhimahi
Dhiyo yo nah pracodayat

Om Narayana evedom sarvam
Yad bhutam yac ca bhavyam
Niskalanko niranjono nirvikalpo
Nirahkyatah suddo deva eko
Narayono na dvitiyo'sti kascit

Om tvam sivah tvam mahudevah
Isvarah paramesvarah
Brahma visnusca rudrasca
Purusah parikirtitah

Om papo'ham papakarmaham
Papatma papasambhavah
Trahi mam pundarikaksa
Sabuhyabhyantarah sucih

Om ksamasva mam mahadeva
Sarvaprani hitankara
Mam moca sarva papebyah
Palayasva sada siva

[61] Hasil observasi TK Negeri Negara pada tanggal 12 november 2018
[62] Hasil dokumentasi TK Negeri Negara pada tanggal 13 november 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Om ksantavyah kayiko dosah
Ksantavyo vaciko mama
Ksantavyo manaso dosah
Tat pramaddat ksamasva mam
Om santih, santih, santih, om.

Artinya :

Tuhan adalah bhur svah. Kita memusatkan pikiran pada kecemerlangan dan kemuliaan Hyang Widhi, semoga Ia beikan semangat pikiran kita.

Ya Tuhan, Narayana adalah semua ini apa yang telah ada dan apa yang akan ada, bebas dari noda, bebas dari kotoran, bebas dari perubahan tak ada digambarkan, sucilah dewa Narayana, Ia hanya satu tidak ada yang kedua.

Ya Tuhan. Engkau dipanggil Siwa, Mahadewa, Iswara, Parameswara, Brahma, Wisnu, Rudra, dan Purusa. Ya Tuhan, hamba ini papa, perbuatan hamba papa, diri hamba ini papa, kelahiran hamba papa, lindungilah hamba Hyang Widhi, sucikanlah jiwa dan raga hamba.

Ya Tuhan, ampunilah hamba Hyang Widhi, yang memberikan keselamatan kepada semua makhluk, bebaskanlah hamba dari segala dosa, lindungilah hamba Hyang Widhi.

Ya Tuhan, ampunilah dosa anggota badan hamba, ampunilah dosa hamba, ampunilah dosa pikiran hamba, ampunilah hamba dari kelahiran hamba. Ya Tuhan, semoga damai, damai, damai selamanya.

Berdasarkan hasil dokumentasi di TK Negeri Negara peneliti mendapatkan dokumen berupa buku doa-doa sehari-hari salah satunya Mantram Trisandhya yang telah ditulis oleh peneliti seperti yang ada dilembar sebelumnya.

Hasil penelitian dan wawancara yang dilakukan peneliti di TK Negeri Negara terkait strategi penanaman moral agama untuk anak usia dini dalam perspektif agama Hindu. Sejauh ini strategi yang dilakukan guru untuk menanamkan moral keagamaan pada anak usia dini dalam perspektif agama



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Hindu yaitu dengan cara pembiasaan. Seperti yang disampaikan oleh ibu Ni Komang Maharwati selaku kepala sekolah TK Negeri Negara.

> Penanaman moral keagamaan di sini kita melakukan atau mngajarkan pada anak dengan cara pembiasan, jadi anak-anak sebelum masuk kelas baris di lapangan untuk melakukan sembahyang ( Trisandhya) bersama-sama, jika ada hari raya seperti hari raya purname tilem anak-anak memakai baju adat bali terus diajak sembayang purname tilem di pura, lagu-lagu keagamaan. Lagu-lagu dan nonton video tentang moral keagamaan[63]

Semua guru mengajarkan pembiasaan pada anak dari sembahyang (Trisandhya), doa sehari-hari seperti doa makan dan minum, doa menjelang tidur, bangun tidur dan sebagainya. Setiap hari raya purnama tilem guru dan anak menggunakan pakaian adat Hindu yaitu bagi perempuan memakai kebaya dan rambut disanggul sedangkan laki-laki menggunakan baju putih, sarung, udeng dan pergi ke pura untuk melakukan sembahyang. Doa yang di baca anak secara rutin sebelum istirahat dan menjelang makan serta minum yaitu doa mulai mencicipi makanan :[64] Om anugraha amrtadi sanjiwani ya namah swaha ( Ya Tuhan, semoga makanan in menjadi penghidup hamba lahir dan batihin yang suci), setelah istirahat anak kembali melanjutkan kegiatan yang belum selesai. Selain itu dalam penanaman moral keagamaan dengan bernyanyi lagu keagamaan dan melihat video terkait moral keagamaan.

Hal ini didukung oleh hasil observasi di TK Negeri Negara tangggal 13 november 2018 bahwa sebelum anak-anak istirahat, guru membiasakan untuk

[63] Wawancara dengan ibu Ni Komang Maharwati salaku kepala sekolah pada tanggal 13 september 2018
[64] Hasil dokumentasi TK Negeri Negara pada tanggal 13 november 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

membaca doa sebelum makan dan mencuci tangan. Begitupun setelah istirahat anak membaca doa setelah makan.[65]

Wawancara yang kedua kalinya pada ibu Ni Ketut Keni selaku guru kelas B2 tentang strategi penanaman moral keagamaan untuk anak usia dini dalam perspektif agama Hindu di TK Negeri Negara.

> Disekolah ini diajarkan moral keagamaan pertama mengucapkan salam ( om swastyastu ), mengucapkan trisandhya bait perbait kemudian menghafalkan dan mencermati isi dari pada trisandhya ( tri kan artinya tiga berarti sembahyang tiga kali, biar anak-anak tau. Trisandhya ini umum untuk semua doa-doa". Trisandhya kan ada 6 bait, anak-anak hafal 1 sampai 2 bait sudah bagus nanti bait selanjutnya dilanjutkan di jenjang SD, selain sembahyang trisandhya, anak sembayang saraswati dan anak diajak membuat banten. [66]

Mengucapkan trisandhya dajarkan pada anak bait perbait dengan mengulang terus menerus mantram trisandhya bait satu sampai anak bener-bener hafal, sekiranya anak sudah hafal bait satu dilanjutkan dengan bait berikutnya, kemudian anak diajarkan arti dari doa tersebut. selain kegiatan sembahyang trisandhya, anak diajarkan sembahyang rasaswati.

Wawancara yang ketiga kalinya pada ibu Ni Luh Yusninghati selaku duru B2 tentang strategi penanaman moral keagamaan untuk anak usia dini dalam perspektif agama Hindu di TK Negeri Negara.

> di sekolah ini diajar pertama kita kenalkan dengan sembahyang dengan cara guru yang memberikan contoh di depan semua anak, kemudian guru mulai membaca mantram trisandhya anak mendengarkan, kegiatan ini dilakukan setiap hari sampai anak hafal, ya walaupun tidak hafal semua bait. Setiap hari raya punama tilem anak di ajak dana punia atau amal,

[65] [65] Hasil observasi TK Negeri Negara pada tanggal 13 november 2018.
[66] Wawancara dengan ibu Ni Ketuk Keni salaku guru kelompok B2 pada tanggal 17 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

setelah itu kita ajarkan doa sehari-hari seperti doa menjelang tidur, doa bangun tidur, doa membersihkan muka, doa menggosok gigi, dan sebagainya. [67]

Penanaman moral keagamaan dikenalkan yang namanya sembayang pertama-tama anak hanya mendengarkan guru membaca sujud trisandhya dan selain itu anak diajarkan membaca doa sehari-hari kegiatan ini terus diulang-ulang sampai anak dirasa sudah hafal. Contoh doa menjelang tidur:[68] Om asato ma sat ganaya, tamaso ma jayatir ganaya Mrityor mamritam gamaya Artinya Ya Tuhan tuntunlah hamba dari jalan yang sesat menuju jalan yang benar, dari jalan gelap ke jalan terang, hindarkanlah hamba dari kematian menuju kehidupan abadi.

Berdasarkan hasil wawancara semua guru strategi penanaman moral keagamaan di TK Negeri Negara yaitu 1) pembiasaan, pembiasaan melakasanakan sembahyang sujud trisandhya dan sembayang saraswati. Pembiasaan dalam sujud trisandhya meliputi mengucapkan mantram sujud trisandhya, menghafal dan mencermati arti dari sujud trisandhya. Arti dari trisandhya itu sendiri adalah sembahyang tiga kali dan trisandhya juga termasuk doa umum untuk semua doa-doa serta sembahyang lainya. 2) lagu-lagu keagamaan. 3) anak diajarkan dana punia atau dengan kata lain beramal, dana punia ini biasanya dilakukan saat melaksanakan hari raya purnama tilem tepatnya sebelum melaksanakan sembahyang purnama tilem di pura.

[67] Wawancara dengan ibu Ni Luh Yusninghati salaku guru kelompok B2 pada tanggal 19 september 2018
[68] Hasil dokumentasi TK Negeri Negara pada tanggal 13 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Hal ini didukung oleh hasil observasi dan dokumentasi di TK Negeri Negara tangggal 22 november 2018 bahwa purnama tilem dimana para guru dan anak menggunakan pakaian adat bali dan melakukan sembahyang hari raya purnama tilem di pura.[69]

Berdasarkan hasil obervasi, wawancara dan dokumentasi dapat disimpulkan bahwa kedua TK tersebut yaitu TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara memiliki persamaan dalam strategi penanaman moral keagamaan yaitu dengan metode pembiasaan, yang mana guru memberikan pembiasaan seperti doa sehari-hari, hafalan surat-surat pendek bagi yang sekolah Islam dan hafalan mantram sembahyang sujud trisandhya untuk sekolah Hindu, akan tetapi di TK Hasyim Asy'ari ada strategi lain untuk keagamaan yaitu kegiatan keagamaan yang disesuaikan dengan tema, bercerita, tanya jawab. Guru akan mengenalkan tema tersebut dengan mengkaitkan dalam keagamaan contoh guru menanyakan pada anak siapakah yang menciptakan binatang, pohon, laut dan sebagainya?. Sedangkan TK Negeri Negara strategi lainya adalah dengan lagu-lagu keagamaan yang dinyanyikan sebelum proses belajar mengajar dimulai dan diajarkan dana punia atau beramal.

[69] Hasil observasi TK Negeri Negara pada tanggal 22 november 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## 2. Dampak dari Penanaman Moral Keagaamaan untuk Anak Usia Dini dalam Perspektif Agama Islam dan Agama Hindu

### 1. TK Hayim Asy'ari

Penanaman moral keagamaan pada anak usia dini memiliki dampak lain terhadap anak seperti yang dikatakan oleh ibu Ni Made Dianawati selaku guru kelas kelompok B1

> Kegiatan mengaji iqro'memberikan dampak positif pada anak contoh yang awalnya anak tidak bisa mengaji sama sekali setelah diajarkan di sekolah anak sedikit demi sedikit bisa mengaji.[70]

Mengaji sangat penting untuk diajarkan pada anak agar anak dapat mengaji sejak dini. Seperti yang dilakukan di TK Hasyim Asy'ari yaitu mengajarkan mengaji pada anak dan membawa dampak positif pada anak, semula anak tidak bisa mengaji setelah mengaji di sekolah dengan guru sedikit demi sedikit anak bisa mengaji dan mengenal huruf hijaiyah.

> Kemudian menulis atau menebali huruf hijaiyah, anak dapat mengenal huruf-huruf hijaiyah dan anak mengenal bentuk-bentuk dari huruf hijaiyah tersebut. [71]

Menurut ibu Ni Made Dianawati selain mengaji, anak-anak diajak menebali huruf hijaiyah agar anak lebih mudah mengingat huruf-huruf hijaiyah tersebut dan secara tidak langsung anak melaksanakan kewajiban untuk mengaji.

> Dengan anak diajarkan moral keagamaan seperti membaca doa sehari-hari, surat-surat pendek, hadis-hadis, dan anak juga diajarkan pembiasaan-pembiasaan seperti makan sambil duduk, meminta maaf

[70] Wawancara dengan ibu Ni Made Dianawati salaku guru kelompok B2 pada tanggal 10 september 2018
[71] Wawancara dengan ibu Ni Made Dianawati salaku guru kelompok B2 pada tanggal 10 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

> kalau melakukan salah, menghormati orang yang lebih tua, tolong menolong. setelah diajarkan anak mau melakukan tolong menolong dengan teman dan keluarga yang dirumah, anak meminta maaf jika melakukan kesalahan.[72]

Menurut ibu Uswatun Hasanah selaku kepala sekolah bahwa setelah anak diajarkan oleh guru, anak memperaktikkannya di sekolah maupun di rumah, seperti makan sambil duduk, meminta maaf jika melakukan kesalahan, tolong menolong sesama manusia.

> Anak yang awalnya tidak pernah mengucapkan salam, bersalaman dengan diajarkannya di sekolah anak mengucapkan salam dan bersalaman kalau masuk kelas, rumah dan bersalaman kalau ketemu guru di jalan. Terus anak bisa bembaca doa kedua orang tuanya, setiap anak masuk dan keluar kamar mandi anak membaca doa dan sebagainya.[73]

Menurut ibu Yuha selaku guru kelas keompok B3. Anak melakukan apa yang telah diajarkan oleh guru disekolah seperti mengucapkan salam dan bersalaman setiap kali bertemu, anak membaca doa setiap mau masuk dan keluar kamar mandi dan membaca doa-doa lainnya.

Berdasarkan hasil wawancara ketiga guru bahwa penanaman moral keagamaan sangat mempunyai dampak yang begitu besar, awalnya anak tidak tahu setelah diajarkan anak menjadi tahu dan diterapkan pada anak di sekolah maupun di rumah contoh awalnya anak mengerti huruf hijaiyah setelah guru mengajarkan anak menjadi bisa mengaji, begitupun dengan doa sehari-hari, surat-surat pendek dan moral keagamaan lainnya.

Hal ini didukung oleh hasil observasi bahwa dampak dari penanaman moral telah menjadikan anak sebagai manusia yang memiliki moral keagamaan

[72] Wawancara dengan ibu Uswatun Hasanah salaku kepala sekolah pada tanggal 12 september 2018
[73] Wawancara dengan ibu Yuha salaku guru kelompok B3 pada tanggal 11 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

yang baik, salah satunya anak mengetahui agama, Tuhan mereka dan anak memiliki sopan santun serta menerapkan pembiasaan-pembiasaan yang telah diajarkan seperti mengucapkan salam, bersalaman, ketika makan duduk dan lain sebagainya. [74]

**2. TK Negeri Negara**

Adapun dampak dari penanaman moral keagamaan pada anak usia dini di TK negeri Negara seperti yang dikatakan oleh ibu kepala sekolah Ni Komang Maharwati.

> Dengan pembiasaan anak terlatih dalam melakukan sembahyang trisandhya dan mengenal Tuhan, agama dan cara dan mantra untuk sembahyang sujud trisandhya. Kemudian anak bisa mempraktekannya di rumah bersama keluarganya.[75]

Dampak dari pembiasaan ini melatih anak dalam melakukan sembahyang sujud trisandhya dan dengan pembiasaan ini anak mengenal Tuhan, agama mereka serta dapat diterapkan di rumah masing-masing bersama keluarga. Menurut ibu Ni Ketut Keni selaku guru kelompok B2 mengatakan

> Awalnya anak tidak tahu apa itu sujud trisandhya menjadi tahu bahwa trisandhya itu sembahyang dan dengan melakukan sembahyang trisandhya anak yang pertama mengenal Tuhannya, terus Agamanya, tahu kedisplinan dan tertib.[76]

Dengan sembahyang sujud trisandhya anak mengenal sembahyang dan anak mengenal Tuhan, agama dan anak menjadi tertib dan disiplin saat

[74] Hasil observasi TK Hasyim Asy'ari pada tanggal 10 september 2018
[75] Wawancara dengan ibu Ni Komang Maharwati salaku kepala sekolah pada tanggal 13 september 2018
[76] Wawancara dengan ibu Ni Ketut Keni salaku guru kelompok B2 pada tanggal 17 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

melakukan sujud trisandhya. Menurut ibu Ni Luh Yusninghati selaku guru B2 terkait dampak penanaman moral keagamaan

> Anak bisa mengikuti membaca mantra sembanyang trisandhya, dengan mengajak anak untuk dana punia setiap hari raya tilem, anak mau berbagi untuk memberikan sedikit uang atau barang yang dimiliki. Anak juga dapat memperaktekkan doa sehari-sehari ketika mereka melakukan kegiatan.[77]

Dalam penanaman moral keagamaan memiliki dampak pada anak seperti anak dapat membaca mantra sembanyang trisandhya, dengan diadakannya dana punia anak jadi mampu berbagi dengan teman atau orang yang kekurangan serta anak menerapkan setiap doa yang telah diajarkan.

Berdasarkan hasil wawancara ketiga guru bahwa penanaman moral keagamaan sangat mempunyai dampak yang begitu besar, awalnya anak tidak tahu setelah diajarkan anak menjadi tahu dan diterapkan pada anak di sekolah maupun di rumah contoh awalnya anak mengerti apa itu sujud trisandhya setelah guru mengajarkan anak menjadi mengerti bahwa sujud trisandhya adalah sembahyang begitupun dengan doa sehari-haridan moral keagamaan lainnya. Antara TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara setelah melakukan strategi penanaman moral keagamaan memberikan dampak positif pada anak yaitu anak yang awalnya tidak tahu doa sehari-hari, mengaji, mantram trisandhya dan lain sebagainya, setelah dilakukan pembiasaan di sekolah anak menjadi tahu dan diterapkan di rumah masing-masing bersama keluarganya. Selain itu anak mengerti manfaat yang sudah dilakukan tersebut. Selain metode pembiasaan TK Hasyim Asy'ari

[77] Wawancara dengan ibu Ni Luh Yusninghati salaku guru kelompok B2 pada tanggal 19 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

menggunakan metode bercerita dan metode tanya jawab serta mengkaitkan keagamaan sesuai dengan tema.

Hal ini juga didukung dengan hasil observasi bahwa dampak dari penanaman moral telah menjadikan anak sebagai manusia yang memiliki moral keagamaan yang baik, salah satunya anak mengetahui agama, Tuhan mereka dan anak memiliki sopan santun serta menerapkan pembiasaan-pembiasaan yang telah diajarkan seperti mengucapkan salam, bersalaman, khusuk ketika melaksanakan sujud trisandhya, dan doa-doa lainnya. Pada saat upacara bendera anak-anak yang bertugas masih tebilang kecil atau jenjang TK tetapi mampu melaksanakan tugasnya dengan baik. [78]

3. **Faktor Pendukung dan Penghambat dari Penanaman Moral Keagaamaan untuk Anak Usia Dini dalam Perspektif Agama Islam dan Agama Hindu**

**a. TK Hasyim Asy'ari**

1) Faktor Pendukung

Pelaksanaan penanaman moral keagamaan pada anak usia dini tentunya ada hal-hal yang dapat mendukung dan menghambat keberhasilan pelaksanaan tersebut. seperti halnya TK Hasyim Asy'ari yang memiliki faktor pendukung dalam penanaman moral keagamaan sebagaimana disampaikan oleh ibu Uswatun Hasanah selaku kepala sekolah

> Untuk faktor pendukung, sekolah ini mulai dari didirikan sudah diterima oleh masyarakat, semua orang tua dari B1 sampai B3 mendukung, murid-murid yang sekolah juga masyarakat dekat-dekat sini jadi gampang untuk

[78] [78] Hasil observasi TK Negeri Negara pada tanggal 13 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

> berkomunikasi dengan para orang tua, guru-gurunya juga lulusan SI PAUD meskipun ada satu guru yang lulusan MA tetapi dia hanya menjadi guru pendamping.[79]

Dengan adanya dukungan dari masyarakat akan menjadi kekuatan dan menjadi faktor pendukung untuk majunya suatu sekolah, terlebih lagi guru di TK Hasyim Asy'ari sebagian sudah lulusan SI PAUD jadi sudah mengerti cara mendidik anak dengan baik. Ibu Ni made Dianawati menambahkan sedikit terkait faktor pendukung yaitu

> Suasana yang tenang untuk penanaman moral keagamaan, kedekatan guru dan anak sehingga guru dapat menjadi contoh untuk anak serta adanya kerjasama antara guru, orang tua dan masyarakat.[80]

Mengenai faktor pendukung dalam penanaman moral keagamaan di TK Hasyim Asy'ari ibu Yuha juga menambahkan sedikit penjelasan dari ibu Uswatun Hasanah dan Ni Made Dianawati bahwa

> Faktor pendukung muncul dari kemampuan guru dam penanaman moral keagamaan dan motivasi yang kuat serta keinginan yang kuat dari anak itu sendiri.[81]

Berdasarkan hasil wawancara dari ketiga guru di TK Hasyim Asy'ari bahwa faktor pendukung dari penanaman moral keagamaan adalah dari masyarakat, suasana yang tenang, kedekatan guru dengan anak dan kemampuan guru yang kuat serta keinginan anak yang kuat.

Hal ini didukung dengan hasil observasi dan dokumentasi yang dilakukan pada hari kamis tanggal 27 september 2018 bahwa semua orang mendukung

[79] Wawancara dengan ibu Uswatun Hasanah salaku kepala sekolah pada tanggal 12 september 2018
[80] Wawancara dengan ibu Ni Made Dianawati salaku guru kelompok B2 pada tanggal 10 september 2018
[81] Wawancara dengan ibu Yuha salaku guru kelompok B3 pada tanggal 11 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kegiatan pembelajaran yang ada di sekolah dan adanya kerjasama antara guru dan orang tua dalam semua kegiatan contoh kerjasama yang dilakukan antara guru dan orang tua ketika sekolah mengikuti karnaval perdesa, orang tua dengan senang hati ikut memainkan alat drum band dikarenakan anak-anak masih belum mahir memainkan alat. Selain itu antara guru dan murid di TK Hasyim Asy'ari memiliki kedekatan yang luar biasa sehingga anak memiliki moral keagamaan yang baik seperti yang disampaikan atau bahkan dicontohkan oleh guru.[82]

Dokumentasi karnaval drum band[83]

**Gambar 4.8** karnaval drum band perdesa

2) Faktor Penghambat

Adapun faktor penghambat dalam saat penanaman moral keagamaan di TK Hasyim Asy'ari seperti yang dikatakan oleh ibu Uswatun Hasanah

> Faktor penghambat penanaman moral keagamaan yaitu sarana dan prasarana yang kurang seperti tidak ada musholah, tidak ada tempat unutk praktek wudu', sebagian orang tua kurang dalam hal agama sehingga ada

[82] Hasil observasi TK Hasyim Asy'ari pada tanggal 27 september 2018
[83] Hasil dokumentasi TK Hasyim Asy'ari pada tanggal 27 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

beberapa anak yang tidak bisa membaca doa, ya karena keterbatasan ilmu agama orang tua. [84]

Terdapat beberapa faktor penghambat yaitu karena faktor orang tua yang memiliki keterbatasan ilmu keagamaan, sarana dan prasarana yang kurang sehingga menjadi penghambat dalam penanaman moral keagamaan. Menurut ibu Ni Made Dianawati faktor penghambat yaitu

> Pada waktu pembelajaran ada murid yang memiliki kecerdasaan kurang bisa sampai lebih dari dua kali menjelaskan sampai anak itu bisa ya memang guru harus sabar dan mencari tahu apa penyebab anak kurang tanggap dan kekurangan pendidik. [85]

Dapat disimpulkan dari hasil wawancara kepada guru-guru bahwa faktor penghambat dalam penanaman moral keagamaan di TK Hasyim Asy'ari yaitu faktor orang tua yang memiliki keterbatasan ilmu keagamaan, sarana dan prasarana yang kurang, kekurangan guru dan lambatnya anak dalam kegiatan. Hal ini diperkuat dengan hasil observasi dan dokumentasi yang didapatkan oleh peneliti.

Berdasarkan hasil observasi dan dokumentasi bahwa sarana dan prasana menjadi salah satu faktor penghambat dalam penanaman moral keagamaan, karena TK Hasyim Asy'ari memiliki kekurangan dalam sarana dan prasarana diantaranya tempat untuk melaksanakan ibadah, praktek wudu' sehingga dalam penanaman moral keagaamaan anak-anak tidak dapat melaksanakan secara optimal.

---

[84] Wawancara dengan ibu Uswatun Hasanah salaku kepala sekolah pada tanggal 12 september 2018

[85] Wawancara dengan ibu Ni Made Dianawati salaku guru kelompok B2 pada tanggal 10 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. **TK Negeri Negara**

1) Faktor Pendukung

Tidak jauh dari TK Hasyim Asy'ari, TK Negeri Negara juga memiliki faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan penanaman moral keagamaan pada anak usia dini, seperti yang dikatakan oleh ibu Ni Ketut Keni

> Faktor pendukung, di sini banyak, antara lain sarana dan prasarana yang mencukupi, orang tua yang selalu mendukung kegiatan-kegiatan sekolah, ketenagaan juga cukup.[86]

Faktor pendukung di TK Negeri Negara memiliki sarana dan prasarana yang cukup diantaranya ada tempat ibadah, permainan yang lengkap, dan tenaga kependidikan yang cukup serta orang tua yang mendukung. Menurut Ni Komang Maharwati

> Faktor pendukung, semua wali murid mendukung apa yang menjadi kegiatan sekolah, sebagian guru yang SI PAUD dan setiap kelas sudah ada dua kelas, serta tenaga kependidikan lainnya TU, sarana dan prasarana juga sudah lengkap seperti tempat ibadah, mainan. [87]

Jadi dapat disimpulkan dari hasil wawancara kedua guru bahwa faktor pendukung di TK Negeri Negara diantaranya sarana dan prasarana di sekolah sudah tercukupi dan semua orang tua atau wali murid mendukung kegiatan-kegiatan sekolah. Hal ini diperkuat dengan hasil observasi dan dokumentasi yang didapatkan oleh peneliti.

Berdasarkan hasil observasi dan dokumentasi bahwa sarana dan prasana menjadi salah satu faktor pendukung dalam penanaman moral keagamaan,

[86] Wawancara dengan ibu Ni Ketut Keni salaku guru kelompok B2 pada tanggal 17 september 2018

[87] Wawancara dengan ibu Ni Komang Maharwati salaku kepala sekolah pada tanggal 13 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

karena TK Negeri Negara memiliki sarana dan prasarana yang lengkap diantaranya tempat untuk melaksanakan ibadah atau sembahyang dan lain sebagainya. sehingga dalam penanaman moral keagaamaan anak-anak dapat melaksanakan secara optimal.

2) Faktor Penghambat

Adapun faktor penghambat dalam saat penanaman moral keagamaan di Tk Negeri Negara. Menurut Ni Ketut Keni

> Faktor penghambat, di sini kekurangan guru agama, di Hindu tidak sama dengan Islam kalau di Islam kan ada pengajian jadi anak bisa ikut pengajian langsung, di Hindu tidak seperti di Islam. Bukannya saya menjelek-jelekan agama sendiri tapi emang begitu adanya. [88]

Hasil wawancara faktor penghambat dari TK Negeri Negara kekurangan guru agama, di Hindu tidak ada pengajian seperti yang ada di Islam. Menurut ibu Ni Komang Maharwati

> Faktor penghambat, di sini hampir tidak ada faktor penghambat semua sudah ada, cuma di sini tidak ada guru keagamaan yang khusus untuk penanaman moral keagamaan dan kekurangan buku tentang keagamaan.[89]

Berdasarkan hasil wawancara kedua guru bahwa faktor penghambat di TK Negeri Negara hanya tidak ada guru keagamaan khusus untuk penanaman moral keagamaan dan masih kekurangan buku keagamaan sehingga menjadikan penghambat bagi guru dalam penanaman moral keagamaan pada anak .

[88] Wawancara dengan ibu Ni Ketut Keni salaku guru kelompok B2 pada tanggal 17 september 2018

[89] Wawancara dengan ibu Ni Komang Maharwati salaku kepala sekolah pada tanggal 13 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Hal ini didukung dengan hasil observasi dan dokumentasi bahwa TK Negeri Negara hampir tidak memiliki faktor penghambat mulai dari sarana dan prasarana yang lengkap, gedung yang cukup luas dan ketenagaan yang cukup banyak, cukup banyak disini setiap kelas memiliki 2 guru serta memiliki 3 TU.[90]

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi dapat disimpukan faktor pendukung dan penghambat antara TK Hasyin Asy'ari dengan TK Negeri Negara ini meliliki persamaan serta perbedaan dalan penanaman moral keagamaan pada anak. TK Hasyim Asy'ari memiliki faktor penghambat berupa sarrana dan prasarana seperti kurangnya musholla dan tempat berwudu' sehingga guru menggunakan strategi tepuk wudu' dalam mengajarkan anak praktik wudu' tanpa praktik langsung cara berwudu'. Sebaliknya sarana dan prasarana menjadi faktor pendukung di TK Negeri Negara karena memiliki sarana dan prasarana yang lengkap untuk penanaman moral keagamaan. TK Negeri Negara faktor penghambat dalam penanaman moral keagamaan yaitu kekurangan guru keagamaan atau guru yang asli di bidang untuk mengajarkan keagaaman dan tidak ada pengajian khusus untuk penanaman moral keagamaan untuk anak usia dini.

Penanaman moral keagamaan khususnya tentang agama dilalukan dengan pembiasaan sesuai dengan kemampuan guru dalam menanamkan moral keagamaan. Kekurangan guru ini juga menjadi faktor penghambat di TK Hasyim Asy'ari dalam penanaman moral keagamaan. Selain itu yang menjadi

[90] Hasil observasi di TK Negeri Negara pada tanggal 19 september 2018



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

faktor pendukung antara TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara yang orang tua atau wali murid yang selalu mendukung apa yang sudah menjadi keputusan atau kegiatan sekolah, antara guru dan orang saling bekerja sama dalam penanaman moral keagamaan pada anak.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

# BAB V

# PEMBAHASAN

Setelah peneliti mengumpulkan data dari haril penelitian yang diperoleh dari wawancara, observasi dan dokumentasi maka selanjutnya peneliti akan melakukan analisa data unutk menjelaskan lebih lanjut dari hasil penelitian.

Sesuai dengan teknik analisa data yang dipilih oleh peneliti yaitu peneliti menggunakan analisis kualitatif deskriptif dengan menganalisa data yang telah dikumpulkan selama peneliti mengadakan penelitian dengan lembaga yang terkait.

Data yang telah diperoleh dan dipaparkan oleh peneliti akan di analisa oleh peneliti sesuai dengan hasil penelitian yang mengacu pada beberapa rumusan masalah diatas. Di bawah ini adalah hasil dari analisa peneliti tentang penanaman moral keagamaan untuk anak usia dini dalam perspektif agama Islam dan Agama Hindu.

## A. Strategi Penanaman Moral Keagamaan untuk Anak Usia Dini dalam Perspektif Agama Islam dan Agama Hindu.

Strategi dipahami sebagai suatu cara atau seperangkat cara yang dilakukan dan ditempuh oleh seorang guru atau peserta didik dalam melakukan upaya terjadinya suatu perubahan tingkah laku dan sikap yang dilakukan secara sengaja untuk mendapatkan pengalaman yang telah ditetapkan.[91] TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara memiliki strategi dalam penanaman moral keagamaan pada anak usia dini.

[91] Warsita, *Teknologi*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 268



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1. **TK Hasyim Hasy'ari**

Penanaman moral keagamaan di TK Hasyim Asy'ari seorang guru telah menggunakan beberapa strategi untuk mencapai tujuan antara lain:

a. Pembiasaan

Pembiasaan di TK Hasyim Asy'ari sudah menjadi tradisi yang dilakukan dalam penanaman moral keagamaan pada peserta didik yaitu dengan melakukan kegiatan belajar seperti membaca atau menghafal doa-doa sehari, surat-surat pendek, hafalan hadis-hadis, memberi salam ketika masuk kelas, dan lain sebagainya. Hal ini sangat efektif digunakan karena dapat menanamkan kebiasaan yang baik terhadap peserta didik, jika setiap hari anak melakukan kebiasaan tersebut di sekolah maka akan berdampak baik di rumah ataupun di lingkungan, sehingga tidak langsung moral keagamaan anak bisa tertanam sedikit demi sedikit.

Muhammad Rasyid Dimas mendifinisikan pembiasaan adalah membiasakan anak untuk melakukan hal-hal tertentu sehingga menjadi kebiasaan yang mendarah daging untuk melakukannya tidak perlu pengarahan lagi.[92]

Pembiasaan adalah upaya praktis dalam pembinaan dan pembentukan akhlak. Hasil dari pembiasaan yang dilakukan oleh pendidik adalah terciptanya suatu kebiasaan bagi anak didik. kebiasaan adalah suatu tingkah laku tertentu yang sifatnya otomatis, tanpa direncanakan terlebih dahulu dan berlaku begiru

[92] Muhammad Rasyid Dimas, *25 Kiat Memprngaruhi Jiwa dan Akal Anak*, ( Bandung: Syamil Cipta Media, 2005), hal 47.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

saja tanpa dipikirkan lagi.[93] Hal ini terdapat juga dalam Q.S al Ahzab ayat 21 yang berbunyi:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيْ رَسُوْلِ اللّٰهِ اُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللّٰهَ وَالْيَوْمَ الْاٰخِرَ وَذَكَرَ اللّٰهَ كَثِيْرًا

Artinya:

"Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah".

Menurut hasil hasil observasi, TK hasyim Asy'ari dalam penanaman moral keagamaan pada anak diberikan dengan pembiasaan. Contoh mengucapkan salam dan bersalaman, membaca doa sehari-hari, membaca surat-surat pendek. Bacaan ini tidak hanya diajarkan semua di sekolah akan tetapi bertahap namun di rumah orang tua juga mengajarkannya bahkan di tempat anak mengaji diajarkan doa-doa dan surat pendek, jadi setiap anak memiliki kemampuan sendiri dalam menghafal doa-doa dan surat-surat pendek.

Adapun kegiatan yang dilakukan di TK Hasyim Asy'ari dalam penanaman moral keagamaan diantaranya:

1) Kegiatan pagi seperti penyambutan anak oleh guru, bersalaman dengan guru dan mengucapkan salam.
2) Anak berbaris didepan kelas, bernyanyi lonceng berbunyi dan berbagai lagu anak lainnya (bernyanyi nama-nama angka dalam bahasa arab serta

[93] Ramayulis, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: Kalam Mulia, 1998), cetakan ke-2, hal.184



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

berbagai tepuk (tepuk bulan, hari), membaca doa kedua orang tua, masuk dan keluar kamar mandi dan doa masuk kelas.

3) Kegiatan di dalam kelas pada pembukaan, guru bersama anak membaca surat Al-Fatihah, doa mau belajar, membaca surat-surat pendek, bernyanyi lagu tiga beruang dan lain sebagainya. Kegiatan inti, dalam kegian inti ini ada dua kegiatan. Pertama, guru mengajak anak untuk berkreasi membuat binatang dari plastisin. Kedua guru mengajak anak untuk meronce sesuai dengan warna, kemudian istirahat sebelum istirahat guru mengajak anak untuk membaca doa mau makan dan terakhir yaitu penutup yang mana guru menanyakan kembali kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan serta dilanjutkan dengan doa mau pulang.

b. Penanaman moral keagamaan yang disesuaikan dengan tema pembelajaran

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang melibatkan beberapa pembelajaran yang diikat dalam tema-tema tertentu. Pembelajaran ini melibatkan beberapa kompetensi dasar, hasil belajar dan indikator dari suatu pembelajaran, atau bahkan beberapa mata pelajaran. Lebih lanjut, perlu dipahami bahwa pembelajaran tematik merupakan pembelajaran terpadu yang menekankan keterlibatan anak dalam pembelajaran. Anak aktif terterlibat dalam proses pembelajaran dan pemberdayaan memecahkan masalah sehingga hal ini menumbuhkan kreativitas sesuai dengan potensi dan kecenderungan mereka yang berbeda satu sama lainnya. Sekaligus sengan diterapkannya pembelajaran tematik, anak diharapkan dapat belajar dan bermain dengan kreativitas yang tinggi. Sebab dalam pembelajaran tematik, belajar tidak



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

semata-mata mendorong anak untuk mengetahui *(learning to know)*, tetapi belajar juga untuk melakukan *(learning to do)*, untuk menjadi *(learning tobe)*, dan untuk hidup bersama *(learning to live together)*.[94]

Pembelajaran tematik ini digunakan oleh TK Hayim Asy'ari dalam penanaman moral keagamaan pada anak usia dini dengan cara penanaman moral keagamaan yang dikaitan dengan tema pembelajaran. Seperti tema binatang, guru bertanya pada anak siapa yang menciptakan binatang? Serta guru membuat media tentang binatang halal dan haram (dilarang oleh allah untuk memeliharanya). Selain itu guru juga membiasakan anak untuk mengucap salam dan bersalaman ketika masuk kelas.

c. Bercerita

Bercerita merupakan salah satu cara untuk mendidik anak. berbagai nilai moral, keagamaan, pengetahuan, dan sejarah dapat disampaikan dengan baik melalui bercerita. Cerita yang mengandung nilai moral keagamaan akan menjadi anak yang baik dan agamis. Sebaliknya cerita yang mengandung unsur jelek, jahat maka anak akan menjadi manusia yang tidak memiliki moral keagamaan.

Bercerita atau mendongeng merupakan warisan dari nenek moyang yang sudah lama kita kenal, bahkan dijadikan sebagai kebiasaan bagi orang tua untuk mentidurkan buah hatinya. Melalui cerita anak mengetahui banyak hal dalam kehidupan mulai dari perilaku baik dan buruk, kisah-kisah Nabi dan lain

[94] Mamat S. B. dkk, *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik* ( Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, Depag RI, 2017), hal. 4-5



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

sebagainya. Cerita merupakan media yang tepat untuk menyampaikan pelajaran kepada anak-anak, karena melalui media ini si pembawa cerita dapat mengajak anak untuk membayangkan perilaku seseorang yang menjadi panutannya.[95]

Bercerita memiliki arti yang sangat penting bagi perkembangan anak usia dini, karena melalui bercerita anak dapat:

1) Menanamkan nilai sosial
2) Menanamkan nilai keagamaan
3) Menanamkan etos kerja dan etos waktu
4) Membantu mengembangkan fantasi anak
5) Membantu mengembangkan dimensi kognitif anak
6) Membantu mengembangkan dimensi bahasa anak
7) Menanamkan nilai budaya

Bercerita memiliki beberapa teknik : membaca langsung dari buku, menggunakan ilustri dari suatu buku sambil meneruskan bercerita, menggunakan boneka, bermain peran dan gambar.

Guru TK Hasyim Asy'ari menggunakan bercerita dalam penanaman moral keagamaan pada anak. cerita yang digunakan adalah cerita tentang nabi-nabi dan cerita yang mengandung nilai moral keagamaan. Cerita yang dibawakan oleh guru berjenis cerita yang menggunakan gambar, gambar disini berupa

[95] Fauziddin, Mohammad, *Pembelajaran PAUD Bermain, Cerita, dan Menyanyi secara Islami*, ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya).hlm: 17



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

binatang gajah dan ular. Guru hanya mengandalkan gambar, ekspresi wajah, gerakan tubuh dan suara.

d. Tanya Jawab

Tanya jawab merupakan cara mengajar yang memgkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat *two way traffic* sebab pada saat yang sama terjadi dialog guru dan siswa, guru bertanya siswa menjawab atau siswa bertanya guru menjawab, dalam komunikasi ini terlihat adanya hubungan timbal balik secara langsung antara guru dan siswa.[96] Dengan adanya tanya jawab diharapkan tumbuh berbagai kegiatan belajar siswa sehungan dengan kegiatan mengajar guru, dengan kata lain terciptalah interaksi edukatif.

Proses belajar mengajar dalam tanya jawab ini memiliki peranan sangat penting juga bagi perkembangan anak usia dini karena dengan melakukan tanya jawab dapat meningkatkan berkomunikasi dengan orang lain. Oleh karena itu penggunaan tanya jawab bagi anak usia dini sangat membantu perkembangan sosial, emosional, terutama bahasa. Tanya jawab ini yang digunakan oleh guru TK Hasyim Asy'ari dalam penanaman moral keagamaan. Tanya jawab ini digabungkan dengan bercerita, selasai berceria guru mengajak anak untuk tanya jawab tentang isi cerita tersebut.

[96]Sutrisno Hadi, Metode Pembelajaran (Yogyakarta: Andi Offset, 1993), hal. 192



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**2. TK Negeri Negara**

a. Pembiasaan

Muhammad Rasyid Dimas mendifinisikan pembiasaan adalah membiasakan anak untuk melakukan hal-hal tertentu sehingga menjadi kebiasaan yang mendarah daging untuk melakukannya tidak perlu pengarahan lagi.[97]

Pembiasaan adalah upaya praktis dalam pembinaan dan pembentukan akhlak. Hasil dari pembiasaan yang dilakukan oleh pendidik adalah terciptanya suatu kebiasaan bagi anak didik. kebiasaan adalah suatu tingkah laku tertentu yang sifatnya otomatis, tanpa direncanakan terlebih dahulu dan berlaku begiru saja tanpa dipikirkan lagi.[98] Hal ini terdapat juga dalam Q.S al Ahzab ayat 21 yang berbunyi:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيْ رَسُوْلِ اللّٰهِ اُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللّٰهَ وَالْيَوْمَ الْاٰخِرَ وَذَكَرَ اللّٰهَ كَثِيْرًا

Artinya:

> "Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah".

Adapun kegiatan yang dilakukan di TK Hasyim Asy'ari dalam penanaman moral keagamaan diantaranya:

[97] Muhammad Rasyid Dimas, *25 Kiat Memprngaruhi Jiwa dan Akal Anak*, ( Bandung: Syamil Cipta Media, 2005), hal 47.
[98] Ramayulis, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: KALAM MULIA, 1998), cetakan ke-2, hal.184



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1) Kegiatan pagi seperti penyambutan anak oleh guru, bersalaman dengan guru dan mengucapkan salam Om Swatiyastu.
2) Anak berbaris didepan dilapangan, untuk melaksanakan upacara bendera kemudian bernyanyi lagu babekku, dan melakukan sembahyang trisandhya.
3) Kegiatan di dalam kelas pada pembukaan, guru menyapa anak dan mengajak anak bernyanyi. Kegiatan inti, dalam kegian inti ini ada dua kegiatan. Pertama, guru mengajak anak untuk berkreasi menggambar ikan. Kedua guru mengajak anak menulis kata "ikan" kemudian istirahat sebelum istirahat guru mengajak anak berdoa mau makan dan terakhir yaitu penutup yang mana guru menanyakan kembali kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan serta dilanjutkan dengan doa mau pulang.

a. Bernyanyi Lagu Keagamaan

Teknik lagu merupakan salah satu cara untuk menyampaikan materi pendidikan oleh guru maupun orang tua kepada anak. teknik lagu akan memudahkan dalam penyampaian pesan kepada anak, baik materi umum maupun materi-materi agama.[99] Pembelajaran menggunakan lagu dapat memudahkan anak dalam mengenal, menghafal dan memahami materi dengan lebih cepat, karena prinsip pembelajaran dalam dunia anak adalah belajar sambil bermain.

[99] Yuliani Dwi Astuti, *Ayah, Ibu.. Ajari Algu Lagu Sederana* , (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hal.26.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Bernyanyi digunakan oleh guru TK Negeri Negara sebagai strategi penanaman moral keagamaan. Lagu-lagu yang dinyanyikan adalah lagu yang di dalamnya mengandung nilai moral keagamaan, guna anak dapat menyerap lirik lagu dan bisa mempraktikannya. Bernyanyi disini dilakukan dengan atau tanpa video dan mengkaitkan lagu dengan tema.

## B. Dampak dari Penanaman Moral Keagamaan untuk Anak Usia Dini dalam Perspektif Agama Islam dan Agama Hindu

### 1. TK Hasyim Asy'ari

TK Hasyim Asy'ari memiliki beberapa dampak dalam penanaman moral keagamaan diantaranya:

a) Praktik Langsung

Pembelajaran langsung adalah pembelajaran yang scara langsung diarahkan oleh guru melalui tugas-tugas spesifik yang harus dilengkapi para siswa di bawah pengawasan guru secara langsung.[100]

praktik langsung yang dilakukan dengan cara pembiasaan ini memberikan dampak yang baik pada anak. Praktik langsung ini seperti bersalaman dan mengucapkan salam, membaca doa sehari-hari, membaca surat-surat pendek, mengaji iqro' dan lain sebagainya. Kegiatan yang dilakukan di sekolah secara langsung mengajarkan anak pada moral keagamaan, dan anak menjadi terbiasa melakukan apa yang sudah diajarkan di sekolah dan anak menjadi tahu tentang moral keagamaan dan setelah melakukan mengaji di sekolah, anak yang awalnya tidak bisa

[100] Lukman Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*,( Bandung,, CV Wicana Prima, 2008), hal. 54



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mengaji sama sekali pada akhirnya menjadi bisa mengaji sedikit demi sedikit.

b) Bercerita

media merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemampuan audien sehingga dapat mendorong proses belajar pada dirinya.[101] Sudarwan Danim mengatakan media pembelajaran merupakan seperangkat alat bantu atau pelengkap yang digunakan oleh guru atau pendidik dalam rangka berkomunikasi dengan siswa atau peserta didik.[102]

beberapa defini diatas, maka dapat disimpulkan bahwa media adalah seperangkat alat bantu yang digunakan oleh pendidik dalam berkomunikasi pada peserta didik agar peserta didik merangsang pikiran, perasaan dan kemampuan sehingga dapat memberikan dorongan dalam proses belajar.

Media pembelajaran dalam bercerita memberikan dampak pada anak dalam penanaman moral kegamaan di TK Hasyim Asy'ari karena dengan kegiatan pembelajaran anak lebih mudah untuk menangkap pembelajaran, seperti contoh pada pembelajaran bercerita guru menggunakan media pembelajaran berupa gambar dan guru menceritakan dengan penuh ekspresi sehingga anak menjadi penasaran dengan cerita tersebut dan saat melakukan tanya jawab tentang cerita anak dapat menjawab dengan baik. Selain itu anak bisa meniru prilaku

[101] Azmawir, Basyaruddin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Pers, 2002), hal. 11
[102] Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hal.7



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

yang ada pada isi cerita resebut dan guru tidak lupa menggabungkan tanya jawab dengan bercerita. Setelah selesai bercerita guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang isi dari cerita tersebut.

**2. TK Negeri Negara**

TK Negeri Negara memiliki beberapa dampak dalam penanaman moral keagamaan diantaranya:

a) Praktik Langsung

Pembelajaran langsung adalah pembelajaran yang scara langsung diarahkan oleh guru melalui tugas-tugas spesifik yang harus dilengkapi para siswa di bawah pengawasan guru secara langsung.[103]

Praktik langsung yang dilakukan dengan cara pembiasaan ini memberikan dampak yang baik pada anak. Praktik langsung ini seperti bersalaman dan mengucapkan salam, membaca doa sehari-hari dan melakukan sembahyang sujud trisandhya serta sembahyang saraswati. Kegiatan yang dilakukan di sekolah secara langsung mengajarkan anak pada moral keagamaan, dengan kegiatan ini anak dapat mengetahui yang dimaksud sujud trisandya dan dapat mengenal Tuhan mereka.

b) Media video

Video sebagai nedia audio visual yang menampilkan gerak, semakin lama semakin populer dalam masyarakat kita. Pesan yang disajikan bisa

[103] Lukman Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*,( Bandung,, CV Wicana Prima, 2008), hal. 54



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

bersifat fakta (kejadian atau peristiwa penting, berita) maupun fiktif, bisa bersifat informatif, edukatif maupun instruksional.[104]

Media audio visual ini digunakan oleh guru TK Negeri Negara dalam penanaman moral keagamaan. Video yang di tampilkan adalah video terkait moral keagamaan dan dampak bagi anak, anak lebih cepat meniru dan mempraktikan prilaku yang mereka lihat dalam video tersebut.

## C. Faktor Pendukung dan Penghambat Penanaman Moral Keagamaan untuk Anak Usia Dini dalam Perspektif Agama Islam dan Agama Hindu

### 1. TK Hasyim Asy'ari

#### a. Faktor Pendukung

Adapun faktor pendukung di TK Hasyim Asy'ari dalam penanaman moral keagamaan pada peserta didik diantaranya:

1) Peran Orang Tua

Membiasakan anak dengan tingkah laku keagamaan dala kehidupan sehari-hari di rumah tangga, misalnya berlaku taat pada orang tua, mengajak anak melaksanakan sholat, membaca Al-Qur'an, bersikap lemah lembut dan sopan serta jujur dan bertanggung jawab.[105]

[104] Arif, Sudirman, Media pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatan, (Jakarta: CV Rajawali, 1990), hal.71-72

[105] Yuliani Dwi Astuti, *Ayah, Ibu.. Ajari Algu Lagu Sederana* , (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hal.24.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Orang tua di TK Hasyim Asy'ari mendukung kegiatan-kegiatan di sekolah. Dalam penanaman moral keagamaan tidak hanya guru yang mengajarkan pada anak tetapi orang tua ikut membantu guru dalam penanaman moral keagamaan. Seperti membiasakan anak untuk membaca doa ketika melakukan sesuatu. Orang tua yang memiliki pemahaman keagamaan yang cukup dapat membuat anak lebih mudah dalam mengajarkan moral keagamaan karena tidak hanya di sekolah tetapi di rumah juga diajarkan terkait moral keagamaan.

2) Lingkungan yang Nyaman

Penataan lingkungan belajar dan fasilitas belajar untuk anak usia dini amat penting untuk mengembangkan aspek-aspek perkembangan anak. di rumah, anak-anak memerlukan mainan yang tidak perlu mahal tetapi baik dan aman untuk belajar anak.[106] Lingkungan belajar seperti sarana dan prasaranna, luas kingkungan, kebisingan memiliki pengaruh terhadap motivasi dalam proses pembelajaran.

Lingkungan atau suasana nyaman ini menjadi pendukung dalam penanaman moral keagamaan di TK Hasyim Asy'ari karena suasana di sekolah tersebut jauh dari kebisingan karena berada di desa serta penataan lingkungan di TK Hasyim Asy'ari baik dan rapi.

[106]Yuliani Dwi Astuti, *Ayah, Ibu.. Ajari Algu Lagu Sederana* , (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hal.21.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**b. Faktor Penghambat**

Selain terdapat faktor pendukung pasti tidak lepas dengan yang namanya faktor penghambat di TK Hasyim Asy'ari dalam penanaman moral keagamaan pada peserta didik diantaranya:

1) Kurangnya Sarana dan Prasarana

Menurut Daryanto menjelaskan bahwa sarana berarti bangunan alat langsung untuk mencapai tujuan pendidikan, misalnya: ruang, buku perpustakaan, laboratorium dan sebagainya. Sedangkan prasarana secara etimologis berari tidak langsung untuk mencapai tujuan dalam pendidikan, misalnya: lokasi atau tempat, sekolah lapangan olahraga, uang dan sebagainya.[107]

Setiap pembelajaran tentu saja memerlukan sarana dan prasana yang cukup, tetapi di TK Hayim Asy'ari ini sarana dan prasarana yang tidak mendukung dalam penanaman moral keagamaan pada anak usia dini seperti tempat wudu' dan sholat yang tidak ada tentu mengganggu pelaksanaan pembelajaran atau mempraktikkannya. Kurangnya sarana dan prasarana di TK Hasyim Asy'ari sehingga guru lebih sering menggunakan cerita dan tanya jawab untuk penanaman moral keagamaan dan sesekali mungkin menggunakan tepuk agan anak lebih ingat.

2) Peran Orang Tua

Membiasakan anak dengan tingkah laku keagamaan dala kehidupan sehari-hari di rumah tangga, misalnya berlaku taat pada orang tua,

[107] Daryanto, *Administrasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hal. 51.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mengajak anak melaksanakan sholat, membaca Al-Qur'an, bersikap lemah lembut dan sopan serta jujur dan bertanggung jawab.[108]

Orang tua juga menjadi faktor penghambat di TK Hasyim Asy'ari karena terdapat bebeapa orang tua atau wali murid kurang dalam pemahaman keagamaan sehingga anak menjadi terlambat dalam pembelajaran keagamaan di sekolah. Selain itu ketidakbisaan orang tua mengaji membuat anak di sekolah belum mengerti sama sekali dengan huruf hijaiyah dan lambatt dalam memahami huruf hijaiyah.

**2. TK Negeri Negara**

**a. Faktor Pendukung**

1) Sarana dan Prasarana yang cukup

Menurut Daryanto menjelaskan bahwa sarana berarti bangunan alat langsung untuk mencapai tujuan pendidikan, misalnya: ruang, buku perpustakaan, laboratorium dan sebagainya. Sedangkan prasarana secara etimologis berari tidak langsung untuk mencapai tujuan dalam pendidikan, misalnya: lokasi atau tempat, sekolah lapangan olahraga, uang dan sebagainya.[109]

Setiap pembebelajaran tentu saja memerlukan sarana dan prasarana yang cukup, sarana dan prasaran di TK Negeri Negara ini sangat mendukung dalam penanaman moral keagamaan pada anak usia dini

[108] Yuliani Dwi Astuti, *Ayah, Ibu.. Ajari Algu Lagu Sederana* , (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hal.24.
[109] Daryanto, *Administrasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hal. 51.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

karena sarana dan prasarana sangat lengkap untuk mengajarkan atau menanamkan moral keagamaan seperti adanya tempat ibadah atau tempat sembahyang untuk anak praktik sembahyang yang sangat lebar dan luas sehingga memudahkan anak dalam melakukan sembahyang.

2) Peran Orang Tua

Membiasakan anak dengan tingkah laku keagamaan dala kehidupan sehari-hari di rumah tangga, misalnya berlaku taat pada orang tua, mengajak anak melaksanakan sholat, membaca Al-Qur'an, bersikap lemah lembut dan sopan serta jujur dan bertanggung jawab.[110]

Orang tua di TK Negeri Negara sangat mendukung terkait kegiatan-kegiatan di sekolah terutama pada penanaman moral keagamaan. Dalam penanaman moral keagamaan tidak hanya guru yang mengajarkan pada anak tetapi orang tua ikut membantu guru dalam penanaman moral keagamaan tetapi di rumah, orang tua juga membiasakan anak, seperti ketika di rumah orang tua mengajak anak untuk melakukan sembahyang sujud trisandhya atau sembahyang tiga kali yaitu pagi pukul 06.00, siang pukul 12.00 dan sore pukul 06.00 serta orang tua mengajarkan doa sehari-hari dan sebagainya

[110] Yuliani Dwi Astuti, *Ayah, Ibu.. Ajari Algu Lagu Sederana* , (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hal.24.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**b. Faktor Penghambat**

Menurut Moh. Fadhil at-Djamil menyebutkan, bahwa guru adalah orang yang mengarahkan manusia kepada kehidupan yang baik sehingga terangkat derajat kemanusiaannya sesuai dengan kemampuan dasar yang dimiliki oleh manusia.[111]

Kekurangannya guru keagamaan (asli mengajar agama) di TK Negeri Negara membuat para guru melakukan penanaman moral keagamaan dengan kemampuan yang dimiliki setiap para guru. Sehingga terkadang menjadi tidak maksimal dalam penanaman moral keagamaan.

[111] Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2011), hal. 58.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

# BAB VI

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan dari pembahasan terkait penanaman moral keagamaan di TK Hayim Asy'ari dan TK Negeri Negara , maka peneliti menyimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi yang digunakan oleh TK Hasyim Asy'ari terkait penanaman moral keagamaan adalah dengan pembiasaan, pembiasaan ini sudah menjadi tradisi di TK Hayim Asy'ari. Pembiasaan ini dilakukan dari sapa senyum, salam, berbaris di depan kelas kemudian bernyanyi lonceng berbunyi dan membaca doa atau hadis. Selain pembiasaan para guru juga memakai pembelajaran tematik ( pembelajaran yang disesuaikan dengan tema) seperti contoh tema binatang yang dikaitkan dengan moral keagamaan. Guru juga menggunakan cerita dan tanya jawab terkait penanaman moral keagamaan. Tanya jawab ini digabungkan dengan bercerita guna anak bisa melatih aspek perkembangan bahasa. Sedangkan di TK Negeri Negara menggunakan dua strategi dalam penanaman moral keagmaan yaitu pembiasaan dan bernyanyi lagu keagamaan. Pembiasaan ini dilakukan mulai dari bersalaman dan mengucapkan Om Swastyastu", melakukan sembahyang sujud trisandhya bersama-sama.
2. Dampak dari penanaman moral keagamaan ini anak yang pada awalnya tidak mengetahui doa-doa sehari-hari, sembahyang setelah diajarkan di sekolah anak mengetahui doa sehari-hari, mengetahui arti sembahyang dan



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dengan sembahyang anak mengetahui Tuhannya serta mebiasakan diri di rumah membaca doa sehari-hari dan sembahyang. Dengan bercerita dan bernyanyi lagu keagamaan anak lebih mudah mempraktikan dan menyerap apa yang sudah didengar atau dilihat.

3. Terkait penanaman moral keagamaan ini kedua TK tersebut memiliki faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung di TK Hasyim Asy'ari yaitu peran orang tua dan lingkungan yang nyaman, peran orang tua di sini juga menjadi faktor penghambat dalam penanaman moral keagamaan karena kurangnya pemahaman orang tua terhadap agama sehingga menghambat pembelajaran anak di sekolah. Selain peran orang tua yang menjadi penghambat, kurangnya sarana dan prasarana juga menjadi penghambat dalam penanaman moral keagamaan. Sedangkan di TK Negeri Negara sarana dan prasarana serta peran orang tua menjadi faktor pendukung karena sarana dan prasarana di TK tersebut sangat lengkap, hanya saja di TK Negeri Negara kekurangan guru asli mengajar agama sehingga penanaman moral keagamaan dilakukan dengan kemampuan guru yang ada.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penanaman moral keagamaan pada anak usia dini dalam perspektif agama Islam dan agama Hindu di TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara. Adapun saran-saran sebagai berikut :



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**1. TK Hasyim Asy'ari**

a. Bagi sekolah diharapkan untuk menambahkan sarana dan prasana untuk agar pembelajaran bejalan dengan maksimal,

b. Guru harus lebih meningkatkan kreativitas dalam belajar mengajar dan meningkatkan moral keagamaan pada anak serta memantau tingkah laku anak.

**2. TK Negeri Negara**

a. Bagi sekolah diharapkan menambahkan buku tentang moral keagamaan untuk memudahkan dalam proses belajar mengajar.

b. Guru harus lebih meningkatkan kreativitas dalam belajar mengajar dan meningkatkan moral keagamaan pada anak serta memantau tingkah laku anak.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## DAFTAR PUSTAKA


Arikunto, Suharsmi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi V*. Jakarta: Rineka Cipta

Adisusilo, Sutarjo. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: Rajawali Pers.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Astuti, Yuliani Dwi. 2018. *Ayah, Ibu.. Ajari Algu Lagu Sederana* . Sukabumi: CV Jejak.

Asrof, Safi'i. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Surabaya: Elkaf.

Budiningsih, C. Asri. 2004. *Pembelajaran Moral*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.

Darmadi, Hamid. 2009. *Dasar Konsep Pendidikan Moral*. Bandung: ALFABETA.

Dewi, Rosmala. 2005. *Berbagai Masalah Anak Taman Kanak-Kanak.* Jakarta.

Djamar & Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Danim, Sudarwan.1994. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Dimas, Muhammad Rasyid. 2005. *25 Kiat Memprngaruhi Jiwa dan Akal Anak*. Bandung: Syamil Cipta Media..




CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Fauziddin, Mohammad, *Pembelajaran PAUD Bermain, Cerita, dan Menyanyi secara Islami.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: ELVABETA.

Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Penelitian dengan Statistik.* Jakarta: Bumi Aksara.

Hasan, Tholkhah, 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Keluarga*. Jakarta: Mitra Abadi Press.

Hadi Sutrisno. 1993. *Metode Pembelajaran. Yogyakarta*: Andi Offset.

Hakim, Lukman. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV Wicana Prima.

ibung, Dian. 2009. *Mengembangkan Nilai Moral Pada Anak.* Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.

Lilis Suryani dkk. 2008. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta :Universitas Terbuka.

Mamat S. B. dkk. 2017. *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik.* Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, Depag RI

Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Mutiah, Diana. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini.* Jakarta: Prenada Media Group, cetakan ke-1, maret.

Ramayulis. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Salim, Hadijah. *Apa Arti Hidup, Al-Ma'arif.* Bandung

Salim, Haji Agus. 1967. *Tauhid, Taqdir dan Tawakkal*, Tintamas. Jakarta.

Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientai Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana.*

Sastra Putra, Rozi. 2015. *Psikolog dan Arum Sukma Kinasih, Psikolog Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT Indeks.

Saptono. 2011. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter.* Salatiga: Erlangga,

Shihab, Quraish. 1998. *Membumikan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan.

Suyanto Slamet. 2005. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan an Ketenagaan Perguruan Tinggi.

Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: ALFABETA.

Sugiyono. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: ALFABETA.

Syaodih Sukmadinata, Nana. 1997. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Usman, Azmawir Basyaruddin, 2002. *Media Pembelajaran.* Jakarta: Pers

Warsita. 2008. *Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Purwanto, Ngalim. 2008. *Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

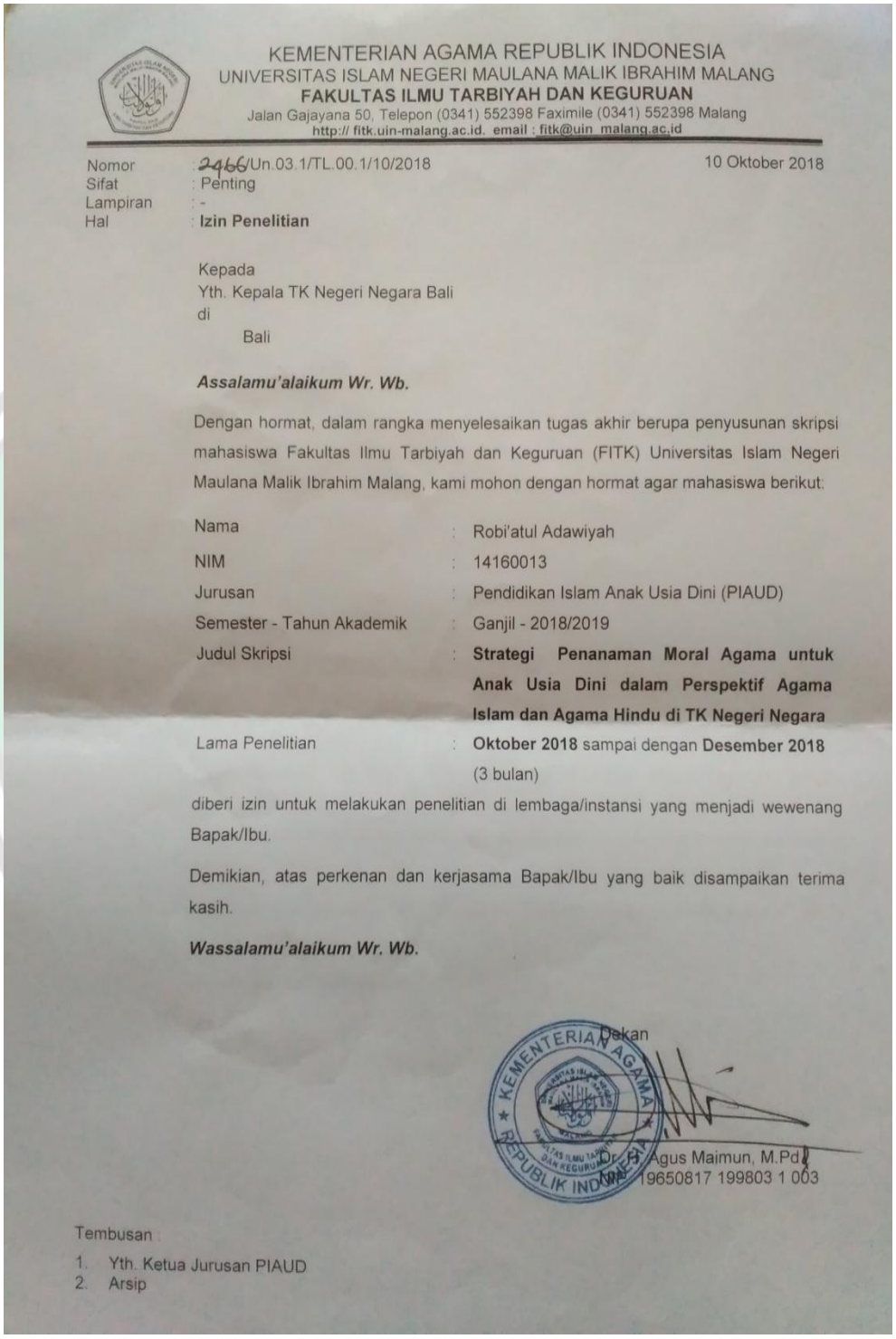
Tanzeh, Ahmad. 2005. *Metode Penelitian Praktis*. Jakarta: PT. Bina Ilmu.

Yulianti, Dwi. *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-Kanak.*



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran I Surat Izin Penelitian TK Negeri Negara



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : ~~2466~~/Un.03.1/TL.00.1/10/2018 — 10 Oktober 2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala TK Negeri Negara Bali
di
Bali

***Assalamu'alaikum Wr. Wb.***

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Robi'atul Adawiyah |
| NIM | : | 14160013 |
| Jurusan | : | Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) |
| Semester - Tahun Akademik | : | Ganjil - 2018/2019 |
| Judul Skripsi | : | **Strategi Penanaman Moral Agama untuk Anak Usia Dini dalam Perspektif Agama Islam dan Agama Hindu di TK Negeri Negara** |
| Lama Penelitian | : | **Oktober 2018** sampai dengan **Desember 2018** (3 bulan) |

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Dekan

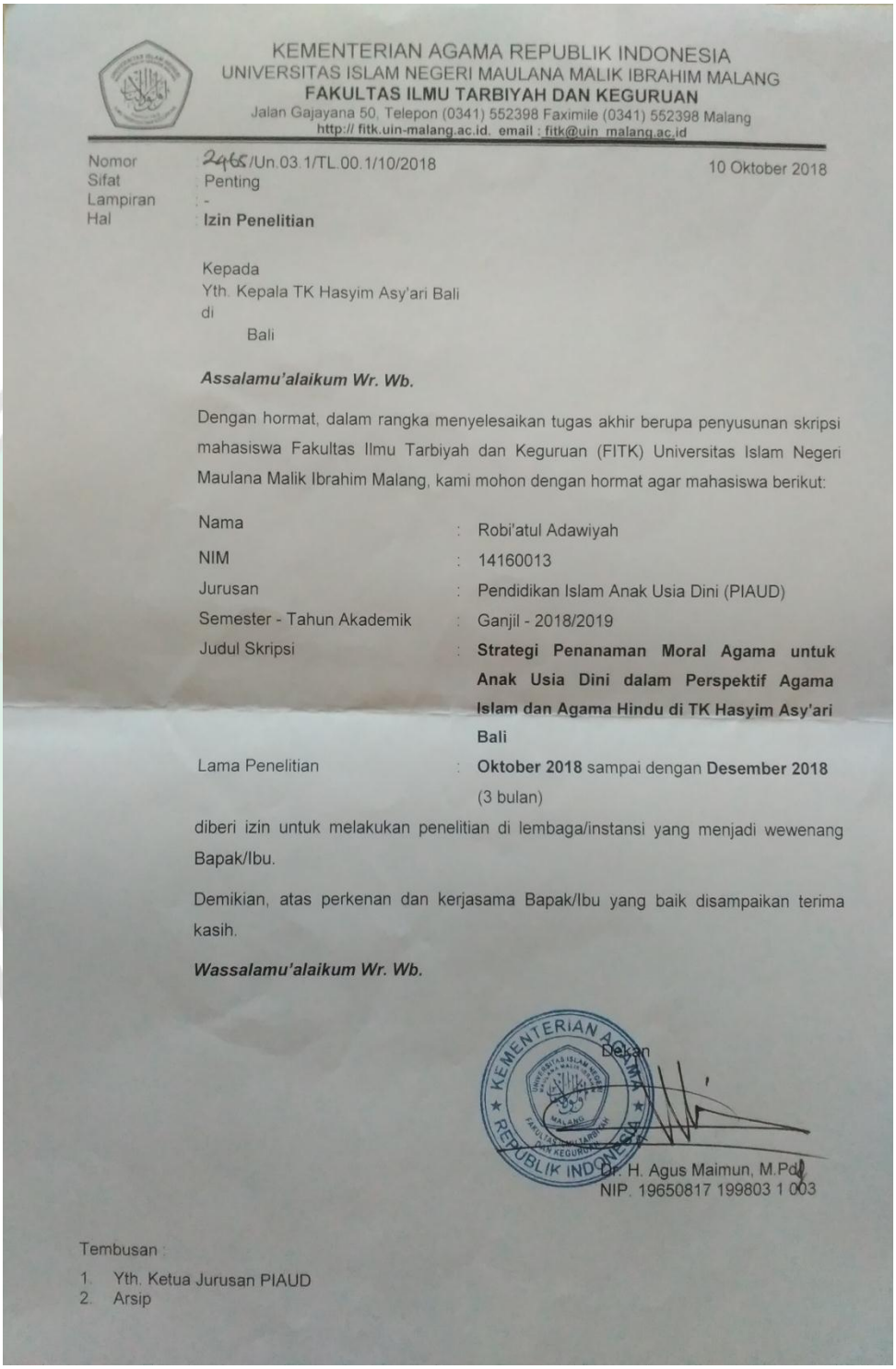
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PIAUD
2. Arsip



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran II Surat Izin Penelitian TK Hasyim Asy'ari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2465/Un.03.1/TL.00.1/10/2018 — 10 Oktober 2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala TK Hasyim Asy'ari Bali
di
Bali

***Assalamu'alaikum Wr. Wb.***

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Robi'atul Adawiyah |
| NIM | : | 14160013 |
| Jurusan | : | Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) |
| Semester - Tahun Akademik | : | Ganjil - 2018/2019 |
| Judul Skripsi | : | **Strategi Penanaman Moral Agama untuk Anak Usia Dini dalam Perspektif Agama Islam dan Agama Hindu di TK Hasyim Asy'ari Bali** |
| Lama Penelitian | : | **Oktober 2018** sampai dengan **Desember 2018** (3 bulan) |

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Dekan

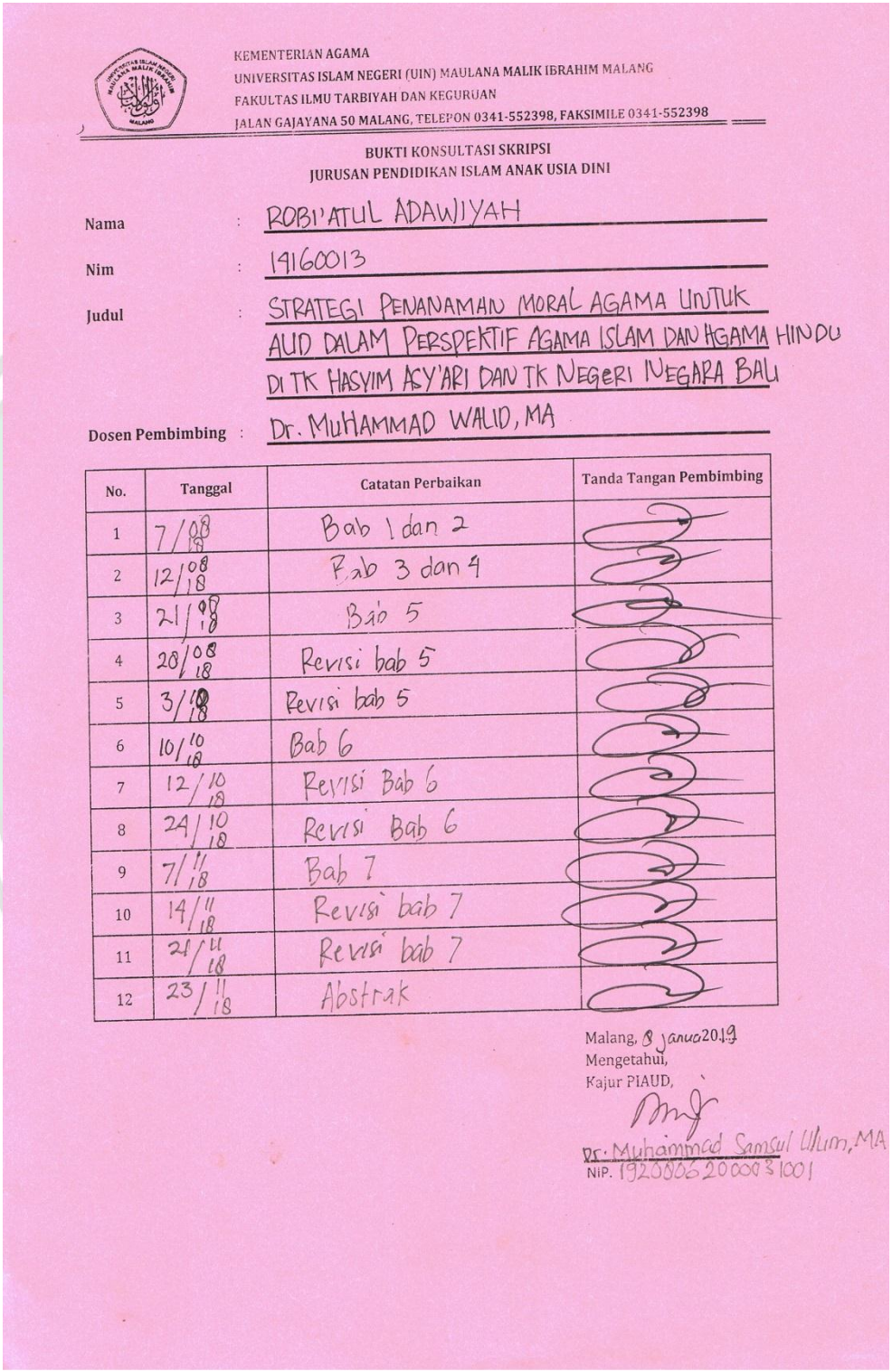
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PIAUD
2. Arsip



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran III Bukti Konsultasi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JALAN GAJAYANA 50 MALANG, TELEPON 0341-552398, FAKSIMILE 0341-552398

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Nama : ROBI'ATUL ADAWIYAH

Nim : 19160013

Judul : STRATEGI PENANAMAN MORAL AGAMA UNTUK AUD DALAM PERSPEKTIF AGAMA ISLAM DAN AGAMA HINDU DI TK HASYIM ASY'ARI DAN TK NEGERI NEGARA BALI

Dosen Pembimbing : Dr. MUHAMMAD WALID, MA

| No. | Tanggal | Catatan Perbaikan | Tanda Tangan Pembimbing |
|---|---|---|---|
| 1 | 7/08/18 | Bab 1 dan 2 | |
| 2 | 12/08/18 | Bab 3 dan 4 | |
| 3 | 21/08/18 | Bab 5 | |
| 4 | 28/08/18 | Revisi bab 5 | |
| 5 | 3/10/18 | Revisi bab 5 | |
| 6 | 10/10/18 | Bab 6 | |
| 7 | 12/10/18 | Revisi Bab 6 | |
| 8 | 24/10/18 | Revisi Bab 6 | |
| 9 | 7/11/18 | Bab 7 | |
| 10 | 14/11/18 | Revisi bab 7 | |
| 11 | 21/11/18 | Revisi bab 7 | |
| 12 | 23/11/18 | Abstrak | |

Malang, 8 Januo 2019
Mengetahui,
Kajur PIAUD,

Dr. Muhammad Samsul Ulum, MA
NIP. 19208062000031001



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## LAMPIRAN IV PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI

### A. Pedoman Observasi

1. Kegiatan Pembelajaran TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara
2. Sarana dan prasarana yang mendukung penanaman moral keagamaan
3. Aktivitas kegiatan guru dalam proses moral keagamaan

### B. Pedoman Dokumentasi

1. Visi, misi, dan tujuan TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara
2. Keadaan guru dan murid TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara
3. Keadaan sarana dan prasana TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara
4. Foto-foto proses belajar mengajar



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## LAMPIRAN V PEDOMAN WAWANCARA

Responden kepala sekolah dan guru TK Hasyim Asy'ari dan TK Negeri Negara

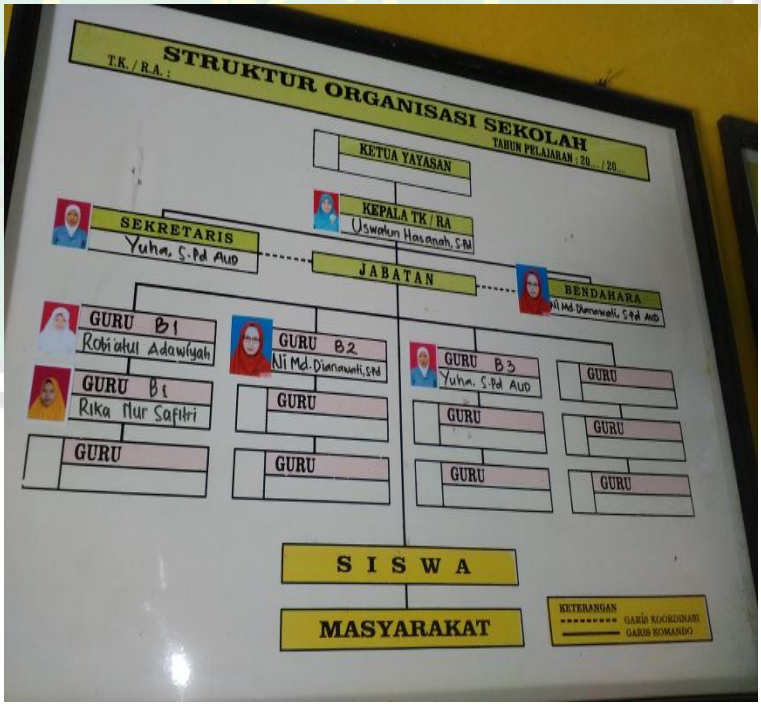
1. Strategi apa saja yang digunakan dalam penanaman moral keagamaan?
2. Bagaimana pelaksanaan penanaman moral keagamaan di sekolah ini?
3. Apakah dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar sudah sesuai dengan perencanaan yang disusun?
4. Apa dampak dari penanaman moral keagamaan yang sudah diberikan pada anak?
5. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penanaman moral keagamaan
6. Bagaimana keadaan sarana dan prasana di sini terkait penanaman moral keagamaan



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran VI Struktur Organisasi TK Negeri Negara

Lampiran VII Struktur Organisasi TK Hasyim Asy'ari






CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

lampiran VIII Persiapan Sembahyang Purnama Tilem

Lampiran IX Kegiatan Pembelajarn TK Hasyim Asy'ari

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran X  Kegiatan Karnaval perdesa

Lampiran XI tempat ibadah TK Negeri Negara

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

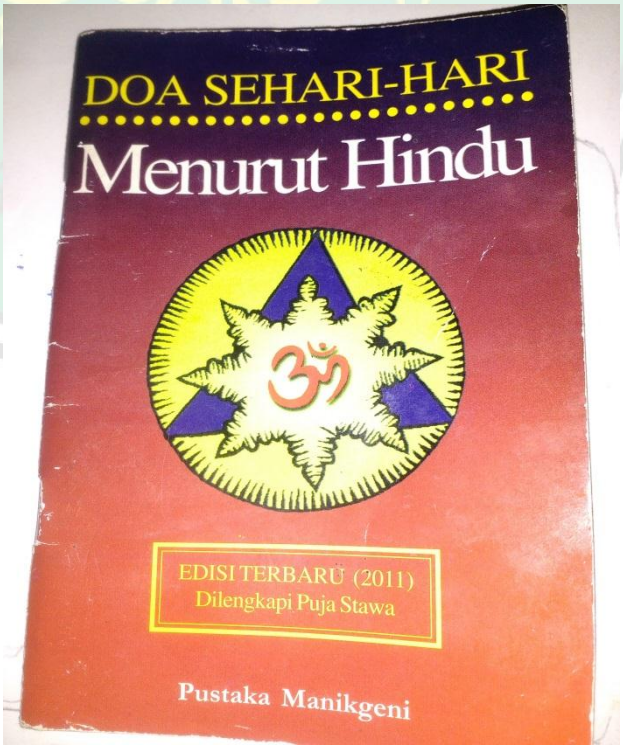
Lampiran XII Ruang Kelas TK Hasyim Asy'ari

Lampiran XIII membaca surat pendek

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran XIV Praktek Gerakan Wudhu'

Lampiran XV Buku Doa Sehari-Hari






CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran XVI Kegiatan Upacara

Lampiran XVII Ruang Kelas TK Negeri Negara

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran XVIII

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Robi'atul Adawiyah |
| NIM | : | 14160013 |
| TTL | : | Banyuwangi, 18 Oktober 1995 |
| Alamat | : | Jl. Sruni Bandar Mandar, Desa Cupel, Kec.Negara, Kab. Jembarana, Bali |
| Telp | : | 085-737-444-468 |

**Jenjang Pendidikan :**

**a. Pendidikan Formal**

1. TK Siti Khotijdah Loloan Barat, Kec. Negara, Kab.Jembrana Bali Tahun 2001-2002
2. SDN 1 Loloan Barat, Kec. Negara, Kab.Jembrana Bali Tahun 2002-2008
3. SMP Wahid Hasyim Dusun Karangbendo, Jajang Surat, Kec. Rogojampi, Kab. Banyuwangi Tahun 2008-2011
4. MAN Negara Kab. Jembrana Bali Tahun 2011-2014

**b. Pendidikan Non Formal**

1. Ponpes Baitus Sholihin Dusun Karangbendo, Jajang Surat, Kec. Rogojampi, Kab. Banyuwangi Tahun 2008-2011
2. Ma'had Sunan Ampel Al-Ali (MSAA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Tahun 2014-2015



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG