

البحث الجامعي

تأثير دافع الداخلي ودافع الخارجي في تدريس المعلم علي تكوين الشخصية
حبّ الوطن الطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كندنغ كندنغ بمدينة
مالانق اعداد :

سندي فطري كرني

رقم القيد: (١٤١١٠١٤٥)

اشراف:

الدكتور الهاج تري يوسوفري يتنو الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠١.٠٠٠.٤٢٧٢.٠٠٠.١٩٧٠



برنامج الخاص العالمية

قسم تربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

أكتوبر ٢٠١٨

البحث الجامعي

تأثير دافع الداخلي ودافع الخارجي في تدريس المعلّم علي تكوين الشخصية
حبّ الوطن الطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدنغ كندنغ بمدينة
مالانق مقدم الامال بعض الشروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية والتعليم في شعبة تربية الإسلامية

اعداد :

سندي فطري كرني

رقم القيد: (١٤١١.١٤٥)

اشراف:

الدكتور الهاج تري يوسوفري يتنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١



برنامج الخاص العالمية

قسم تربية الإسلامية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

أكتوبر ٢٠١٨



قسم التربية الإسلامية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

صفحة الموافقة

تأثير دافع الداخلي و دافع الخارجي في تدريس المعلم علي تكوين
الشخصية حب الوطن الطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية
كيدنغ كندنغ بمدينة مالانق

البحث الجامعي

اعداد:

سندي فطري كرني

رقم القيد: ١٤١١٠١٤٥

قد وفقته:

المشرف،

الدكتور الهاج تری یوسفری یتنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مالانق، ١٩ أكتوبر ٢٠١٨

عرفه:

رئيس قسم التربية الإسلامية،

الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

الإستهلال

ما من مولود الا يولد على الفطرة فابواه يهودانه او
ينصرّانه او يمجسانه (رواه مسلم)

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر
(كلام العرب)



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى أبي أتيب و إلى أمي تري كرئيسه الذين لم يبخلا

عليّ يوما بشيء وجزاهما الله أحسن الجزاء

ثم إلى جميع من علّمني حرفا منذ صغاري في روضة الأطفال حتّى كباري في هذه

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق ، أقول لكم جميعا

شكرا بلا غاية وأفوا بلا نهاية.

وكذلك إلى جميع إخواني وأخواتي في الله منذ أنا في مرحلة الطفولة إلى هذه

المرحلة. عسى الله يؤتي البركات في حياتنا الآن والمستقبل آمين...

شكرا جزيلا لكم، وجزاكم الله خيرا كثيرا...

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع " تأثير دافع الداخلي و دافع الخارجي في تدريس المعلم علي تكوين الشخصية حبّ الوطن الطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدنغ كندنغ بمدينة مالانق "

وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث الجامعي إلى خير الوجود ولم يبخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم :

١. سماحة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستر، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢. سماحة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون الماجستر، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٣. سماحة الأستاذ الدكتور مارنو الماجستر، رئيس قسم التربية الإسلامية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٤. سماحة الأستاذ الدكتور الهاج تري يوسوفري يتنو الماجستر، المشرف التي شرف الباحث وأعط الإصلاحات والاقتراحات منذ خطة هذه البحث الجامعي وكتابته حتى إنتهائه. فلها من الله أحسن الجزاء .

٥. تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتيد والأستاذات وكذلك المحضرين في قسم التربية

والمعرفات، والتشجيعات، والإرشادات، فجزاهم الله خير كثيرا. عسى أن ينالوا
البركات من الله لهم. آمين

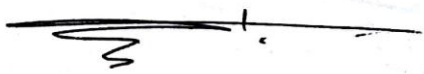
٦. تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى جميع الزملاء والزميلات في قسم التربية
الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانق الذين قد قدموا التشجيعات يوما بيوم حتى إتمام هذا البحث
الجامعي. وأتمني لهم دوام انجاح والتوفيق.
٧. ولا أنسي إلى والديّ المحبوبان وجميع أسرتي الذين يدعون الباحثة في كل
الوقت.

وأخيرا، تؤكد الباحثة بأنّ هذا البحث الجامعي لا تخلو من الأخطاء والنقصان إمّا
من أساليب الكتابة وإمّا من مضمونها. فترجوا إلى التعليقات والاقتراحات للباحث.
وعسى أن يكون هذا البحث الجامعي سينتفع للباحثين الآخرين ولجميع القراء
الأحباء.

آمين يا ربّ العالمين...

مالانق، ١٨ أكتوبر ٢٠١٨

الباحث



سندي فطر كرني

قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : سندي فطري كرني

رقم القيد : ١٤١١.١٤٥

موضوع البحث : "تأثير دافع الداخلي ودافع الخارجي في تدريس المعلم علي تكوين الشخصية حب الوطن الطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدنغ كندنغ بمدينة مالانق"

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات اللازمة ليكون علي الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول علي درجة بكالوريوس (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم قسم التربية الإسلامية ٢٠١٨.

مالانق، ١٨ أكتوبر ٢٠١٨

المشرف

الدكتور الهاج نري يوسفري يتنو الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠١.٠٠٠.٤٢٧٢.٠٠٠.١٩٧٠

قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق



تقرير رئيس قسم التربية الإسلامية

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق هذا

البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : سندي فطري كرني

رقم القيد : ١٤١١.١٤٥

موضوع البحث : " تأثير دافع الداخلي ودافع الخارجي في تدريس المعلم علي تكوين الشخصية حب الوطن الطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدنغ كندنغ بمدينة مالانق "

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم التربية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٨ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

تقريراً بالانق، ١٨ أكتوبر ٢٠١٨

رئيس قسم التربية الإسلامية،

الدكتور مارتو الماحستر

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٨٢٢٢.٠٠٢١٢١.٠٠١

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اقتضت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : سندي فطري كرني

رقم القيد : ١٤١١٠١٤٥ :

موضوع البحث : " تأثير دافع الداخلي و دافع الخارجي في تدريس المعلم علي تكوين الشخصية حب الوطن الطلاب في مدرسة العالية الحياه الإسلاميه كيدنغ كندنغ بمدينة مالانق "

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة بكالوريوس (S-1) في قسم التربية الاسلاميه كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق للعام الدراسي ٢٠١٨. وتتكون اللجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة،

الدكتور مجتهد الماجستير

(.....)

المشرفة،

الدكتور الحاج تري يوسفري بتنو الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٣

سكرتير اللجنة،

الدكتور الحاج تري يوسفري بتنو الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٧٠٠٠٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٧٠٠٠٠٣١٠٠١

المناقشة الرئيسية،

الدكتور بحرالدين فثاني الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٤٢٠٢٠٠٠٠٣١

تقريراً بمالانق، ٢٧ نوفمبر ٢٠١٨.



رقم التوظيف:

إقرار الباحث

أنا الموقع ادناه:

الإسم: سندي فطري كرني

رقم القيد: ١٤١١.١٤٥

أقرّ بأنّ البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم التربية الإسلامية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، تحت العنوان: " تأثير دافع الداخلي و دافع الخارجي في تدريس المعلم علي تكوين الشخصية حبّ الوطن الطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدنج كندنج بمدينة مالنج "

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدي أحد استقبالا أنّه من تأليفه وتبين أنّه فعلا ليست من بحتي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية علوم التربية والتعليم.

حرر الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالنج، ١٨ أكتوبر ٢٠١٨



رقم القيد: ١٤١١.١٤٥

قسم التربية الإسلامية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق



صفحة المناقسة

المشريف : الدكتور الهاج تري يوسفري يتنو الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١ :
الإسم : سندي فطري كرني
رقم القيد : ١٤١١٠١٤٥ :
موضوع البحث : تأثير دافع الداخلي و دافع الخارجي في تدريس المعلم علي
تكوين الشخصية حب الوطن الطلاب في مدرسة العالية الحياة
الإسلامية كيندغ كندغ بمدينة مالانق

رقم	التاريخ	الباب	التوقيع
١	١٨ / ٩ / ٢٥	تقديم الباب الرابع عن عرض البيانات وحاصل البحث	
٢	١٨ / ٩ / ٢٩	تقديم اصلاح الباب الرابع عن بعض حاصل البحث	
٣	١٨ / ١٠ / ٢	تقديم الباب الخامس حول مناقسة	
٤	١٨ / ١٠ / ٥	تقديم إصلاح الباب الخامس حول مناقسة	
٥	١٨ / ١٠ / ١٥	تقديم الباب السادس	
٦	١٨ / ١٠ / ١٧	تقديم إصلاح الباب السادس	
٧	١٨ / ١٠ / ١٨	تقديم مستخلص البحث	
٨	١٨ / ١٠ / ١٩	إتفاق المشرف لامتحان البحث الجامعي	

تقريراً بمالانق، ١٨ أكتوبر ٢٠١٨
رئيس قسم التربية الإسلامية،

الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

مستخلص البحث

كرني، سندي فطر. ٢٠١٨. تأثير دافع الداخلي و دافع الخارجي من تدريس المعلّم في تكوين الشخصية حبّ الوطن الطلاب (البحث في مدرسة العالية الحياة الإسلاميّة كيدنغ كندنغ بمدينة مالانق). البحث العلمي، شعبة التربية الإسلاميّة، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكومية مالانق. مشريف بحث العلم: الدكتور الهاج تري يوسفري يتنوا الماجستر

كلمات أسسية : دافع الداخلي، الدافع الخارجي، شخصيّة حبّ الوطن الطلاب
 يتم التأكيد بشكل كبير على تكوين الشخصية ، بدءا من التعليم الذي يؤكد على تكوين الشخصية ، ومن بينها هو شخصيّة حبّ الوطن. ولكن بالنسبة للطلاب الذين يتم إنتاجهم ، لا يزال هناك الكثير ممن لديهم شخصيّة حب الوطن غير الجيد. يحدث هذا بسبب ضعف عملية التعلم ، أو عدم وجود أنشطة تعليمية تلمس تلك المنطقة. بالنظر إلى هذه المشكلة ، من الضروري إجراء بحث لزيادة حب الوطن ، سواء كان موقع أحد المشاكل يكمن في المعلم نفسه ، فإن المعلم الذي يفتقر إلى الدافع يمكن أن يجعل التعلم أقل شمولية ، بحيث لا يتحقق هدف بناء الشخصية.
 الهدف من هذه البحث هو (١). لمعرفة تأثير الدوافع الداخلي في تدريس المعلّم على تكوين شخصيّة حب الوطن للطلاب (٢). لمعرفة تأثير دوافع الخارجي في تدريس المعلّم على تكوين شخصيّة حب الوطن للطلاب مالانق (٣). لمعرفة تأثير الدوافع الداخلي والدوافع الخارجي في تدريس المعلّم على تكوين شخصيّة حب الوطن للطلاب.
 لتحقيق هذه الأهداف ، تستخدم هذه الدراسة مقارنة كمية مرتبطة باستخدام الاستبيانات الموزعة على المستجيبين ، إلى جانب الوثائق. لاختبار قوة الصك ، استخدم الباحث صلاحية الصك. يستخدم تحليل البيانات افتراضات كلاسيكية واختبار "ت" واختبار "ف".
 نتائج البحث : (١). ليس هناك تأثير دافع الداخلي في تدريس المعلّم على تكوين شخصيّة حب الوطن للطلاب. لأنّ عدد "ت" -٠.٨٢٧ < ٢.١٤٥ و نتيجة sig ٠.٤٢٢ < ٠.٠٥٠ يعنى بمعني Ho مقبول و Ha مردود (٢). هناك تأثير الدافع الخارجي في تدريس المعلّم على تكوين شخصيّة حب الوطن للطلاب. لأنّ عدد "ت" ٢.٤٧٦ < ٢.١٤٥ و نتيجة sig ٠.٠٢٧ > ٠.٠٥٠ يعنى بمعني Ho مردود و Ha مقبول (٣). هناك تأثير دافع الداخلي والدافع الخارجي في تدريس المعلّم على تكوين شخصيّة حب الوطن للطلاب. لأنّ عدد "ف" ٣.٦٨ < ٥.٢٢٠ و نتيجة sig ٠.٠٢٠ > ٠.٠٥٠ يعنى بمعني Ho مردود و Ha مقبول

ABSTRACT

Kurnia, Shandy Fitra. 2018. *The Influence of Teachers' Intrinsic Motivation and Extrinsic Motivation in Teaching Towards Character Building (Research in MA Al-Hayatul Islamiyah Kedung kandang, Malang City).* The Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Undergraduate Thesis. Advisor: Dr. Triyo Supriyatno P.Hd

Keywords: Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation, Patriotism Character

The building of this modern character is highly emphasized, starting from education that emphasizes the character building, and among them is the patriotism character. Still, for students, the results obtained are many of them have poorly patriotism character. This is caused by whether a poor learning process, or the absence of learning activities covering that area. Looking at this problem, it is necessary to do research to upgrade the patriotism character - is the source of one of the problems lies with the teacher himself. The teacher who lacks in motivation can make learning process less comprehensive, resulting in not achieving the goal of students' character building.

The purpose of this study is : (1). to know whether there is a significant influence between teacher's intrinsic motivation of teaching towards students' character building. (2). to know whether there is a significant influence between teacher's extrinsic motivation of teaching towards students' character building. (3). to know whether there is a significant influence between teacher's intrinsic motivation, and extrinsic motivation of teaching towards students' character building.

To achieve these objectives, this study uses a correlational quantitative approach using a questionnaire distributed to respondents, along with documentation. To test the strength of the instrument, the researcher used instrument validity. The data analysis uses classical assumptions, T test, and F test.

Results of the study: (1). there is no influence between teachers' intrinsic motivation of teaching towards the building of patriotism character of the students. Because the obtained F_{count} was $-0,827 < 2145$ and significance value $0.422 > 0.05$, which means H_0 is accepted and H_a is rejected. (2). there is an influence between teachers' extrinsic motivation of teaching towards the building of patriotism character of the students. Because the obtained F_{count} was $2476 > 2145$ and significance value $0.027 < 0.05$, which means H_0 is rejected and H_a is accepted. (3). The results of this study are there is an influence between teachers' intrinsic motivation and extrinsic motivation of teaching towards the building of patriotism character of the students. Because the obtained F_{count} was $5.220 > 3.68$ and significance value $0.020 < 0.05$, which means H_0 is rejected and H_a is accepted.

ABSTRAK

Kurnia, Shandy Fitra. 2018. *Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Mengajar Guru Terhadap Pembentukan Karakter (Penelitian di MA Al-Hayatul Islamiyah Kedung kandang Kota Malang)*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim . Pembimbing Skripsi: Dr. Triyo Supriyatno P.Hd

Kata Kunci: Motivasi Intrinsik, Motivasi Ekstrinsik, Karakter Cinta Tanah Air

Pembentukan karakter modern ini sangat di kedepankan, mulai dari pendidikan yang mengedepankan pembentukan karakter, dan diantaranya karakter cinta tanah air. tapi untuk siswa yang di hasilkan masih saja banyak yang memiliki karakter cinta tanah air yang kurang baik. Hal ini apakah disebabkan oleh proses pembelajaran yang kurang baik, ataupun tidak adanya aktivitas pembelajaran yang menyentuh ranah itu. melihat masalah ini maka perlu dilakukan penelitian yang untuk meningkatkan karkter cinta tanah air, apakah letak salah satu permasalahannya terletak pada diri guru itu sendiri, guru yang kurang memiliki motivasi bisa membuat pembelajaran yang kurang menyeluruh , hingga tidak tercapainya tujuan dalam pembentukan karakter siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk : (1) Mengetahui apakah ada pengaruh secara parsial antara motivasi intrinsik mengajar guru terhadap pembentukan karakter siswa (2) Mengetahui apakah ada penharuh secara parsial antara motivasi ekstrinsik mengajar guru terhadap pembentukan karakter siswa (3) Mengetahui apakah ada pengaruh secara simultan antara motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik mengajar guru terhadap pembentukan karakter cinta tanah air siswa.

Untuk mencapai tujuan tersebut maka penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis korelasional dengan menggunakan angket yang di sebar kepada responden, beserta dokumentasi. Untuk menguji kekuatan instrument maka peneliti menggunakan Validitas instrument. Adapun analisis data menggunakan asumsi klasik, Uji T, dan Uji F.

Hasil penelitian: (1) Tidak ada pengaruh antara motivasi intrinsik mengajar guru terhadap pembentukan karakter cinta tanah air siswa. Karena $T_{hitung} -0.827 < 2145$ dan nilai signifikansi $0,422 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a di tolak. (2) Adanya pengaruh antara motivasi ekstrinsik mengajar guru terhadap pembentukan karakter cinta tanah air siswa. Karena $T_{hitung} 2.476 > 2145$ dan nilai signifikansi $0,027 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) Adanya pengaruh antara motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik mengajar guru terhadap pembentukan karakter cinta tanah air siswa. Karena Diperoleh $F_{hitung} 5.220 > 3.68$ dan nilai signifikansi $0.020 < 0.05$. yang mana berarti H_0 ditolak dan H_a di terima.

قائمة الجداول

٨	المغيرات والمؤشرات البحث
١٤	أصالة البحث
٤١	كشف المعلم في المدرسة العالية الحياة الإسلامية
٤٤	الجدوال المؤشرات من المتغيرات
٤٩	المعلومات "Tolerance"
٤٩	المعلومات "VIF"
	التوزيع المتكرر للإدراك حول الدافع الداخلي لمعلم المدرسة الحياة الإسلامية كيدونج كاندانغ بمدينة مالانق
	٥٧
	التوزيع المتكرر للإدراك حول الدافع الخارجي لمعلم مدرسة المدرسة الحياة الإسلامية كيدونج كاندانغ بمالانق
٥٨	التوزيع المتكرر للمفهوم عن تكوين الشخصية حب الوطن طلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية
	٥٩
٦١	الصحة والدقة الدافع الداخلي
٦٢	الصحة والدقة الدافع الخارجي
٦٣	الصحة والدقة تكوين شخصية حب الوطن الطلاب
٦٥	إختبار الوضع الطبيعي
٦٦	إختبار متعدد المسارات
٦٧	إختبار هتروكيدستستس
٦٧	تحليل الانحدار الخطي المتعدد
٦٩	معامل التحديد
٧٠	إختبار جزئي
٦٢	إختبار متزامن

قائمة رسم البياني

- مخطط تكراري للدروس حول الحافظ الجوهري لمعلمي مدرسة
المدرسة الحياة الإسلامية كيدونج كاندانغ مالانج ٥٧
- رسم توضيحي لمدة الإدراك حول الدافع الخارجي لتدرس
المدرسة الإسلامية للحياة الإسلامية كيدونج كاندانغ مالانج
٥٨
- للمفهوم عن تكوين الشخصية حب الوطن طلاب في مدرسة
العالية الحياة الإسلامية ٦٠
- تحليل إحصائي وصفى تأثير دافع الداخلي في التدريس المعلم
في تكوين الشخصية حب الوطن الطلاب ٧٤
- تحليل إحصائي وصفى تأثير دافع الخارجي في التدريس المعلم
في تكوين الشخصية حب الوطن الطلاب ٧٧

قائمة الملاحق

- الملاحق ١ إختبار آلة البحث
الملاحق ٢ الحاصل من إختبار الدافع الداخلي في تدريس المعلّم
الملاحق ٣ الحاصل من إختبار الدافع الخارجي تدريس المعلّم
الملاحق ٤ تكوين شخصيّة حبّ الوطن الطلّاب
الملاحق ٥ سكاني البحث
الملاحق ٦ إختبار الصحّة دافع الداخلي تدريس المعلّم
الملاحق ٧ إختبار الصحّة دافع الخارجي تدريس المعلّم
الملاحق ٨ إختبار الصحّة في تكوين شخصيّة حبّ الوطن الطلّاب
الملاحق ٩ إختبار الموثوق
الملاحق ١٠ استبيان البحث
الملاحق ١١ الشبكة الإستبيان
الملاحق ١٢ الحقائق من حاصل البحث متغير دافع الداخلي تدريس المعلّم
الملاحق ١٣ الحقائق من حاصل البحث متغير دافع الخارجي تدريس المعلّم
الملاحق ١٤ الحقائق من حاصل البحث متغير تكوين شخصيّة حبّ الوطن
الطلّاب
الملاحق ١٥ سكّان البحث
الملاحق ١٦ دفتر الطلّاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية
الملاحق ١٧ السورة
الملاحق ١٨ السيرة الذاتية

المحتويات

ii	صفحة الموضوع
iii	صفحة الموافقة
iv	استهلال
v	اهداء
vi	كلمة شكر والتقدير
viii	تقرير المشريف
ix	تقرير رئيس قسم تربية الإسلامية
x	تقرير لجنة الماقسة
xi	إقرار الباحث
xii	صفحة الماقسة
xiii	مستخلص البحث باللغة العربية
xiv	مستخلص البحث باللغة إنجليزية
xv	مستخلص البحث باللغة إندونيسيا
xvi	قائمة الجداول
xvii	قائمة رسم بياني
xviii	قائمة الملاحق
xix	المحتويات

الفصل الأول : المقدمة

١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث
٦	هـ. فروض البحث
٧	و. حدود البحث
١٠	ز. الدراسات السابقة
١٦	ح. تحديد المصطلحات
١٧	ط. عملية البحث

الفصل الثاني: الكتاب الدراسي

	أ. الإطار النظري
١٩	١. دافع التدريس المعلم
١٩	أ. حقيقة دافع
٢٠	(١) دافع الداخلي
٢١	(٢) الدافع الخارجي
٢٣	ب. حقيقة التدريس
٢٣	ج. دافع التدريس المعلم
٢٤	د. المعلم
٢٥	هـ. طريقة إعطاء الدافع
٢٦	٢. تكوين شخصية حب الوطن الطلاب

- أ. الشخصية ٢٧
- ب. التربية الشخصية ٢٩
- ج. منهج تكوين الشخصية ٣٥
- ب. هيكل التفكير ٣٧

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. مكان البحث ٤٠
- ب. مقارنة وشكل البحث ٤٠
- ج. متغير البحث ٤٠
- د. سكاني و نموزج ٤١
- هـ. بيانات و مصادرها ٤٢
- و. آلة البحث ٤٣
- ز. أسلوب جمع البيانات ٤٦
- ح. ضبط الصحّة و الدقّة ٤٦
- ط. أسلوب تحليل البيانات ٤٨

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. عرض البيانات ٥٣
- ب. وصف البيانات ٥٦
- ج. الصلاحية و الموثوقية ٦٠
- د. نتائج البحوث ٦٤
١. الافتراضات الكلاسيكية ٥٤

- ٦٧ ٢. تحليل الانحدار الخطي المتعدد
- ٦٨ ٣. معامل التحديد
- ٦٩ ٤. إختبار الفروض البحث

الفصل الخامس: مناقسة نتائج البحث

- أ. تأثير دافع الداخلي في التدريس المعلم في تكوين الشخصية حبّ الوطن الطلاب ٧٤
- ب. تأثير دافع الخارجي في التدريس المعلم في تكوين الشخصية حبّ الوطن الطلاب ٧٦
- ج. تأثير دافع الداخلي ودافع الخارجي في التدريس المعلم في تكوين الشخصية حبّ الوطن الطلاب ٧٨

الفصل السادس: الإختتام

- أ. ملخص نتائج الدراسة ٨٠
- ب. الإقتراحات ٨١
- قائمة المرجع ٨٣
- الملاحق ٨٤

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لقد أصبح التعليم حاجة إنسانية أساسية ، كأداة لتطوير نفسها في زيادة الإمكانيات التي يتمتعون بها ، من خلال اكتساب الفهم أو المعرفة لجعل الإنسان كاملة مع كل الشخصية المحتملة والشخصية الجيدة لديهم حتى يتمكنوا من تحقيق شخص ذكي ، مبدع ، مستقل. ضبط النفس وبالطبع لديهم الأخلاق الكريمة. في طبيعتها ، لكل إنسان إمكانيات هائلة ، فقط لتحرير القدرات التي يمتلكها ، يحتاج إلى نشاط منظم منتج في تطوير الإمكانيات والشخصية التي تتحقق الآن في مؤسسة تعليمية. ولذلك ، فإن التعليم وفقاً لقانون التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، الفقرة ١ من المادة ١ من قانون التعليم الوطني ، هو أن "التعليم هو جهد واعٍ ومخطط لتحقيق بيئة التعلم وعملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير قدراتهم على أن يكون لديهم روحية ودينية وضبط ذاتي. والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات التي يحتاجها ، الأمة والدولة".

يمكن فهم من التعليم المذكور أعلاه أن التعليم لديه أعمال واعية ومخططة ، لذا فإن التعليم هو عملية مخططة عن قصد وفكر بعناية لتطوير إمكانيات وشكل شخصية الطلاب.

واليوم ، غالباً ما يتم إخبارنا عن شعارات المؤسسات التعليمية التي تعزز تعليم الشخصية ، فالتعليم الأساسي ليس جديداً في نظام التعليم الإسلامي لأن روح التعليم الإسلامي أو جوهره هو تعليم الشخصيات الذي كان يُعرف في الأصل بالتعليم الأخلاقي. بدأ التعليم الإسلامي بالتبشير بالرسول محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه. جنبا

إلى جنب مع انتشار الإسلام، والتعليم الطابع أبدا تجاهلها لأن الإسلام التي تروجها النبي هو الإسلام في معنى الكامل، وحدة الإيمان والعمل الصالح، والأخلاق^١. من هذا التفسير ، يمكن الباحث أن يفهم أن المسلم كاملا هو مسلم له إيمان قوي ، ثم يمارس كل أوامر الله ويتجنب كل ما نهاه ، وأخيرا لديه مواقف وسلوك حسنا نتيجة لإيمانه وإحسانه.

إن التدريب وتكوين الشخصية أو الأخلاق هو في الواقع مسؤولية كل مسلم يبدأ من مسؤوليته و ثم عائلته. عندما يتم إدراك أنه ليس كل المسلمين غير قادرين على القيام بهذه المسؤوليات ، فإن مسؤولية القيام بذلك هي مع الناس (المسلمين) الذين لديهم القدرة على القيام بذلك. يتحمل المعلمون والدعاة مسؤولية تعزيز شخصية المسلمين من خلال التعليم الإسلامي ، سواء في المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية^٢. لم يكن اتجاه تعليم الشخصيات في المدارس الذي تم تحصيله في الأصل من خلال مادتين ، هما التعليم الديني وتعليم المواطنة ، النتائج كما هو متوقع^٣. في المؤسسات التعليمية يجب أن تكون في تكوين الشخصية لا تعتمد فقط على معلم الدين أو من موضوع واحد بل هي واجبة على جميع المعلمين وعناصر في المدرسة لتعزيز وتكوين شخصية الطلاب. على سبيل المثال ، مع الموضوعات الدينية التي تشكل شخصية صادقة، من خلال موضوعات العلوم والرياضيات ، يمكن تطوير الشخصيات مثل الأمانة والانضباط والعمل الجاد والاستقلال والفضول والتعاون والإبداع والمسؤولية. خارج نطاق المدرسين ، تلعب جميع العناصر في المؤسسات التعليمية دوراً هاماً في تكوين الشخصية الطلابية، لذلك يجب أن ينطوي تطور شخصية الطلاب في المدارس على المزيد من المواد الدراسية، وحتى جميع المواد الدراسية. بالإضافة إلى

¹Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*,(Jakarta: Bumi Aksara, 2015) hal 5-6

²Ibid, hal 6

³Ibid, hal 8

أنشطة إدارة الطلاب والمدارس من يوم إلى آخر ، من الضروري أيضاً تصميم وتنفيذ دعم تعليم الشخصيات في الفصل الدراسي

قيمة شخصية الحب للوطن هي واحدة من القيم في التعليم والثقافة والشخصية الوطنية التي يجب غرسها وتنميتها لدى الطلاب في المدرسة. يمكن متابعة بناء الشخصية من خلال عملية التعلم. عملية تعليمية جيدة، وسوف تنتج على مستوى من الفهم العميق للطلاب في موضوع نقل من قبل المعلم في العملية التعليمية، وستظهر عملية تعليمية جيدة عندما المعلم لديه رغبة وإرادة قوية، وبالتالي فإن دور المعلم هو توجيه الطلاب لديهم القدرة على فهم المواد التي تم نقلها لتكون قادرة على تطبيق في العمل⁴

استناداً إلى الشرح الوارد أعلاه ، قررنا أن بناء الشخصية هو التزام لجميع العناصر في المؤسسات التعليمية. في الواقع ، هناك العديد من المؤسسات التعليمية التي حاولت ممارسة هذا ، لكن طلابهم ما زالوا يفتقرون إلى الشخصيات الجيدة ، خاصة في شخصية الوطنية. لا يزال الطلاب كانوا يجادلون، توبيخ، وعدم احترام الرأي الآخر لا يزال السمة المميزة للتعليم اليوم، يصبح الحيوانات لديها اندونيسيا يبيعها، والتربة الخصبة إندونيسيا لا تزال في كثير من الأحيان إلا في حالة سيئة، وإزالة الغابات لا تزال متفشية. وينجم كل ذلك عن عدم وجود شخصية جيدة ، خاصة في شخصية حب الوطن الجيد. من هذه الحالات أراد الباحث لإجراء دراسة حول الأسباب التي أدت إلى عدم تحقيق نتائج جيدة على تكوين شخصية الطلاب يحبون وطنهم، ولقد كثير من الدوافع الأبحاث التي تربط بين المعلمين إلى التحصيل العلمي للطلاب، في حين ضد تشكيل شخصية الطلاب لا تزال نادرة. ما هو الدافع من المعلمين أن يؤثر أيضا على تكوين شخصية حب الوطن الطلاب، وليس فقط لدافع

⁴Daryono, *panduan proses pembelajaran kreatif dan inofatif* (Jakarta : AV Publisher, 2009 hal 27

الطلاب على الحصول الإنجاز بالطبع، لأنه في الواقع، ليس عدد قليل من الطلاب الذين هم ذكية وإنجازته لكنه يفتقر شخصية أو الأخلاق الحميدة. الحديث الذي هو المرجع لبناء الشخصية هو: ما من مولود إلا يولد علي الفطرة فابواه يهورانه او ينصرّانه أو يمجسانه (رواه مسلم)

استنادًا إلى الحديث أعلاه ، فإن المعنى الضمني الذي يمكن أن نتخذه هو أن جميع البشر ، بما في ذلك الطلاب أو الطلاب في البداية ، ما زالوا نظيفين (صفر) ، وبالتالي لا يمكن فصل نتائج السلوك أو الذكاء أو الإنجاز الذي حصل عليه الطلاب اليوم عن دور التعليم ، التعليم الذي يكون شخصية الطلاب.

واستناداً إلى الدراسة الأولى التي قام بها الباحث، رأى الباحث أن رغبة المعلمة وإرادتها كانت عالية ، ويمكن ملاحظة ذلك في غياب المعلمين الذين تأخروا عن الحضور إلى المدرسة ، وأيضاً من خلال القيام بالتعقّد الذي يقوم به المعلم ، بالإضافة إلى طبيعة الوطنية. الطلاب الذين هم أيضاً جيدة جدا ، يمكن أن ينظر إليه من نشاط الطلاب في أن يصبحوا ضباط الاحتفالية ، والطلاب يحبون المنتجات المحلية والطلاب دائماً الحفاظ على نظافة الفصل. لكن الباحث أيضاً وجد العديد من الطلاب الذين لم يعكسوا قيمة شخصية حب الوطن ، وجد الباحث الأعراض كما يلي:

١. لا يزال هناك طلاب لا يفخرون باستخدام المنتجات المصنوعة محلياً
٢. لا يزال هناك طلاب غير جادين عند مراسم
٣. لا يزال هناك طلاب لا يحترمون المجموعات العرقية
٤. لا يزال هناك طلاب لا يحبون الثقافة الإقليمية

بناء على أعراض المذكورة أعلاه ، يريد الباحث أن يرى ويعرف ويبرهن من خلال هذا البحث ، سواء أكان صحيحاً أن قيم الحب في

وطن الطلاب تتأثر بالدوافع الداخلية والخارجية لتدريس المعلمين. ثم يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "تأثير الدافع الداخلي والدافع الخارجي في تدريس المعلم على تكوين شخصية حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كندنغ بمدينة مالانق"

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى الشرح أعلاه ، يتم صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. هل وجد التأثير الدوافع الداخلي في تدريس المعلم على تكوين شخصية حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كندنغ بمدينة مالانق؟

٢. هل وجد الدوافع الخارجي في تدريس المعلم على تكوين شخصية حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كندنغ بمدينة مالانق؟

٣. هل وجد التأثير الدوافع الداخلي والدوافع الخارجي في تدريس المعلم على تكوين شخصية حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كندنغ بمدينة مالانق؟

ج. أهداف البحث

من صياغة المشاكل التي أثرت ، فإن الغرض من هذا البحث هو:

٤. لمعرفة تأثير الدوافع الداخلي في تدريس المعلم على تكوين شخصية حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كندنغ بمدينة مالانق

٥. لمعرفة تأثير دوافع الخارجي في تدريس المعلم على تكوين شخصية حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كندنغ بمدينة مالانق

٦. لمعرفة تأثير الدوافع الداخلي والدوافع الخارجي في تدريس المعلم على تكوين شخصية حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كندنغ كندنغ بمدينة مالانق

د. فوائد البحث

الفوائد التي يمكن الحصول عليها في هذه الدراسة هي:

٧. للقراء

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع ودراسة لإضافة نظرة ثاقبة لتكوين شخصية وطن الطلاب.

٨. للباحثين

أ. هذا البحث مفيد لإضافة البصيرة والمعرفة من الباحث حول تأثير الدوافع الداخلي والدوافع الخارجي في تدريس المعلم على تكوين شخصية حب الوطن للطلاب.

ب. تقديم المزيد من المعلومات عن تأثير الدوافع الداخلي والدوافع الخارجي في تدريس المعلم على تكوين شخصية حب الوطن للطلاب.

ج. توفير الخبرة والتحديات للقيام ببحوث أخرى.

٩. للمدرسة

أ. تقديم نظرة عامة للمعلمين، لمواصلة الدافع على القيام بواجباتهم كمعلمين

ب. إعطاء لمحة عامة للمدرسين عن تأثير الدوافع الداخلي والدوافع الخارجي في تدريس المعلم على تكوين شخصية حب الوطن للطلاب.

هـ. فروض البحث

الفرضية عبارة عن اقتراح سيتم اختبارها للتحقق من صحته ، أو
إجابة مؤقتة على سؤال بحثي. من المتغيرات البحثية^٥ ، يمكن صياغة
فرضية البحث على النحو التالي:
فرضية Ho:

١٠. لا يجد التأثير الدوافع الداخلي في تدريس المعلم على تكوين
شخصية حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية
كيدنغ كندنغ بمدينة مالانق

١١. لا يجد الدوافع الخارجي في تدريس المعلم على تكوين شخصية
حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدنغ كندنغ
بمدينة مالانق

١٢. لا يجد التأثير الدوافع الداخلي والدوافع الخارجي في تدريس
المعلم على تكوين شخصية حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية
الحياة الإسلامية كيدنغ كندنغ بمدينة مالانق
فرضية Ha:

١. يجد التأثير الدوافع الداخلي في تدريس المعلم على تكوين شخصية
حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدنغ كندنغ
بمدينة مالانق

٢. يجد التأثير الدوافع الخارجي في تدريس المعلم على تكوين شخصية
حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدنغ كندنغ
بمدينة مالانق

٣. يجد التأثير الدوافع الداخلي والدوافع الخارجي في تدريس المعلم على
تكوين شخصية حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة
الإسلامية كيدنغ كندنغ بمدينة مالانق

⁵Bamabang Prasetyo dan lina miftahul jannah, *metode penelitian kuantitatif*. (Jakarta: PT Raja
Gravindo Persada, 2005) hal 76

ج. حدود البحث

استناداً إلى البحث في العنوان "تأثير الدوافع الداخلي والدوافع الخارجي في تدريس المعلّم على تكوين شخصية حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كندنغ كندنغ بمدينة مالانق" يمكن صياغة متغيرين X و Y متغير Y.

١. المتغير المستقل (X1): الدافع الداخلي في تدريس المعلّم. X2: الدافع الخارجي في تدريس المعلّم)

٢. المتغيرات ذات الصلة (Y): تكوين شخصية حب الوطن للطلاب
ثم يتم تفسير المتغيرات المذكورة أعلاه في عدة مؤشرات على أساس نظرية الخبراء. الأوصاف هي كما يلي:

الجدول (١.١)

المتغيرات والمؤشرات البحث

رقم أسئلة	مؤشر فرعي	المؤشرات	المتغير
٥,٤,٣,٢,١	ليس من الأعضاء من الفصل المردود	النجاح (نجاح المعلم في أداء عملية التعليم)	دافع الخارجي
٧,٦	وجود الإعتراف كالمعلّم المهني	الإعتراف (وجود الإعتراف علي	
٩,٨	وجود الهداية أعطاه رئيس المدرسة علي نجاح التعليم	النجاح عملية (التعليم)	
١٢,١١,١٠	الحبّ في التعليم	العمل نفسه	
١٥,١٤,١٣	يقدر علي حلّ المشكلة	مسؤوليّة	

١٧,١٦	يعلم بالجهد والإجتهاد		
٢٠,١٩,١٨	قدرة المعلم علي تجديدني التعليم	التنمية (المعلم) يستطيع علي نمو عملية التليم)	
٢٤,٢٣,٢٢,٢١	قدرة علي إعطاء القدوة الحسنة	جودة الرئيس	دافع الخارجي
٢٨,٢٧,٢٦,٢٥	وجود العلاقات الجيدة بين الأشخاص	العلاقات بين الأشخاص (وجود العلاقات الجيدة بين الأشخاص	
٣٠,٢٩	وسائل الإعلام الكاملة	ظروف العمل	
٣٢,٣١	الراحة في التعليم		
٣٣	الأمن في في التعليم		
٣٥,٣٤	الأجرة أعطاه المدرسة يجعل المعلم حماسه في التعليم	الأجرة	
٣٨,٣٧,٣٦	إحترام الآخرين من خلفيات مختلفة	جوانب التسامح	تكوين شخصيّة حبّ الوطن للطلاب
٤٠,٣٩	مفتوحة في معرفة أشخاص		

	آخرين مختلف الخلفيات الدينية		
٤٤,٤٣,٤٢,٤١	حب الوطن ومعرفة الثقافة إندونيسيا	جوانب الدفاع عن الدولة	
٤٦,٤٥	حبّ المنتجات الإندونيسيا		
٥٠,٤٩,٤٨,٤٧	الدفاع البلاد		
٥٤,٥٣,٥٢,٥١ ٥٦,٥٥	ادارة السلوك والتصرف وفق للقواعد في المدرسة	جوانب مطيعة من القواعد والمعايير	

د. الدراسات السابقة

يمكن معرفة أصالة البحث من خلال البحث والمقارنة مع الدراسات السابقة من أجل عدم تكرار نفس البحث. العنوان في البحث الذي يدور حول " التأثير الدوافع الداخلي والدوافع الخارجي في تدريس المعلم على تكوين شخصية حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدنغ كندنغ بمدينة مالانق". يركز البحث في هذا العنوان على تأثير الدوافع التعليمية في تكوين شخصية حب الوطن الطلاب ، والهدف من هذا البحث هو المعلم في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدنغ كندنغ بمدينة مالانق. أما فيما يتعلق بالمواد المرجعية أو المقارنة في هذه الدراسة ، فهناك ٤ بحوث سابقة:

أهردل ريحان،^٦ بناء على نتائج تحليل البيانات ومناقشتها ، ثم الاستنتاج بأن اتجاه الدافع المعلم للعمل ككل جيد مع نسبة مئوية ٨٠٪. كما يظهر تحصيل الطلاب ميلاً جيداً مع ميل الميل إلى ٧٤٪.

كما خلص في هذه الدراسة إلى أن هناك تأثيراً هاماً بين دافع العمل المنتج للمدرس على تحصيل الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية في نيغيري ٣ يوجياكارتا. ويشار إلى ذلك من خلال معامل الارتباط ٥٧٠. الذي يعني ارتباطاً كافياً ، ويشار إليه أيضاً بمعامل محدد يبلغ ٣٢٥. وهو ما يعني مساهمة الحافز في تحقيق ٣٢٥ × ١٠٠٪. من خلال اختبار ف ، تكون قيمة ف هي ٢٣.١١٣ < جدول F من ٤.٠٥٢ ، قيمة احتمال العد المرثة هي ٥٠٠٠٠. بينما مستوى الأهمية هو ٥٠٠٠٠. يظهر أن ف > ٥٠٠٠٠. يمكن صياغة معادلة الانحدار البسيط = ٢١٩،٥٢ + ٣،٠ X بمعنى تأثير تحفيز عمل المعلم على التحصيل الإيجابي لتعلم الطالب (٣،٠) وهو أعلى من التحفيز للعمل كما أنه يحقق مستوى أعلى من التحصيل الدراسي.

نور عينيّة،^٧ الوصف أعلاه تعزز يتم أهمية التعليم الطابع للأطفال في وقت مبكر، وذلك لأن شخصية الفرد يخرج من هذه العادة المتكررة لفترة طويلة وكذلك قدوة لهم من البيئة المحيطة. يمكن أن يتم التعويد واحد منهم من عادة السلوك الديني بدعم من البيئة المدرسية والمجتمع والأسرة. وفي الوقت نفسه، ينبغي بذل الجهود لتحقيق أقصى قدر من المدرسة تعلم التربية الإسلامية في المدارس ما يلي: (١) المطلوبة بمعنى المعلمين المهنية المؤهلة في الجوانب العلمية والمعنوية وقادرة على أن تكون قدوة لطلابهم، (٢) لم يتم ذلك التعلم فقط في الفصول الدراسية لكنه أضاف مع الأنشطة اللاصفية الدينية تنفذ بجدية كجزء

⁶ Aharridla Royhan Skripsi. Pengaruh Motivasi Kerja Guru Produktif Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMKN 3 Yogyakarta. (2013)

⁷ Nur Ainiyah. Jurnal. Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam (Jurnal Al-Ulum Volume 13 Nomor 1, Juni 2013)

من التعلم، ٣) يتطلب أن الطلاب القيام عبادة مدرسة معينة مع توجيه المعلمين (على سبيل المثال، بشكل روتيني صلاة الظهر في جماعة)، ٤) توفير مكان للعبادة التي تستحق للنشاط الديني، ٥) تعريف الأخلاق الحميدة في المدرسة والتي يقوم بها المجتمع المدرسي ككل (على سبيل المثال، برامج تحيات، تحيات وتبتسم)، ٦) يجب أن تكون قادرة على تنفيذ جميع معلمي التعليم الديني في المواد كلها تدرس كشكل من أشكال التعليم الطابع ككل. وإذا كان بعض من هذه الأمور يمكن تحقيق الأهداف الوطنية للتعليم بالضرورة في خلق الطلاب أن الإيمان والخوف من الله سبحانه وتعالى واحد، النبيل، وصحية، والمعرفة، المهرة، والإبداعية، ومستقل، ويصبحوا مواطنين في دولة ديمقراطية ومسؤولة يمكن تحقيقه.

بنيامن الماجسترودياه فوزية،^٨ النتائج بهذه الطريقة المعلمين تحفيز الطلاب في تعلم الدراسات الاجتماعية في المدرسة الابتدائية الحكومية رجاغلو كيدول ١١ قد نفذت بشكل جيد إلى حد ما، على أساس استبيان يظهر أن عدد من تطبيق جمع البيانات النتيجة = ١٤٤٥. وهكذا فإن الدافع للمعلمين حول مواضيع علم المعرفة الاجتماعية في المدرسة الابتدائية الحكومية رجاغلو ٥ كيدول ١١، وفقا ل ٣١ المشاركين، أي (١٤٤٥ : ١٨٦٠) $\times 100\% = 77.69\%$ من المعيار المحدد. إذا كانت القيمة المفسرة من ٧٧.٦٩٪ تكمن في منطقة قوية.

التحصيل العلمي للطلاب في الدراسات الاجتماعية التعلم مع عينة من ٣١ شخصا الحصول على البيانات أن الطلاب الذين يحصلون على درجات ٥ بقدر ٢ أو ٦.٥٪، والطلاب الذين يحصلون على درجات ٦ بقدر ٢ أو ٦.٥٪، والطلاب الذين كسب نقاط من ٧ إلى ٨ أشخاص أو ٣٥.٨٪ من الطلاب الذين سجلوا ٨ أشخاص أو ما نسبته ٣٥.٨٪،

⁸ H. S. Bunyamin, M.Pd, dan Diah Faujiah. Jurnal. Pengaruh Motivasi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS di SDN Rajagaluh Kidul Kec. Rajagaluh Kab. Majalengka

والطلاب الذين سجلوا ٩ أشخاص أو ٧ أشخاص أو ٢٢.٦٪ ، وطلاب
يان

الحصول على قيمة ١٠ ما يصل إلى ٤ أشخاص أو ١٢.٩٪ ، والذي
يصبح متوسط النقاط هو ٧.٩ على معايير جيدة.

الدافع المعلم يؤثر على التحصيل الدراسي لطلاب علوم التربية
الاجتماعية، ويتضح هذا من حساب ارتباط ٠.٦٧٩ ، وهو ما يعني وجود
علاقة بين دافعية المعلمين على التحصيل الدراسي. يمكن الاستنتاج
ذلك

دافع المعلم يؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب بنسبة ١.٤٤٪
بينما الباقي ٩.٥٥٪ متأثرين بتغير غير المتغير المستخدم في البحث.
فجر بوديمان وأجوس إريانتو^٩ استنادًا إلى نتائج البحث السابق ،
يمكن استنتاج :

١. لم يتم العثور على نتيجة تحليل المسار على النموذج المحدد أن دافع
المعلم للتدريس من خلال مهارة التدريس للمدرس أثر على نتائج تعلم
الطالب. أي أن الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب لا يمكن
أن تتم عن طريق تحسين مهارات التدريس للمدرسين ، من خلال
تحسين تحفيز المعلمين.

٢. وجدت نتيجة تحليل المسار أن نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية
العليا الحكومية في بوكيتنجي لا تتأثر بشكل مباشر بمهارة التدريس
للمدرس. أي أن الجهود المبذولة لزيادة نتائج تعلم الطلاب لا يمكن أن
تتم عن طريق تحسين مهارات التدريس للمدرسين.

⁹ Fajar Budiman dan Agus Irianto. Jurnal. Pengaruh Motivasi Mengajar Guru Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri di Kota Bukitt Tinggi

٣. وجدت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط تأثير حافز المعلم في تعليم مخرجات تعلم الطلاب. أي أن تحسين نتائج تعلم الطلاب يمكن أن يتم عن طريق زيادة الحافز لتدريس المعلمين.

من بين الدراسات الأربع السابقة ، هناك العديد من نتائج البحوث التي تؤكد أن التحفيز يؤثر على تحقيق التعلم ، وكذلك شخصية الطالب. في هذه الدراسة ، جعل الباحث جميع الطلاب في المدرسة إلى جانب معلم التربية الدينية الإسلامية كموضوع بحثي لمعرفة تكوين طابع المواطنة الطلابية ، على النقيض من الأبحاث السابقة التي ركزت على تحصيل الطلاب. في بحث سابق أيضاً هناك بحث حول تكوين الشخصية بدراسة دين الإسلام ، لكن في هذا البحث يتأثر تشكيل الشخصية بالحافز بتدريس المعلم.

بالنظر إلى مصدر الأبحاث السابقة ، تبدو هذه الدراسة مختلفة وهناك تمييز بين الدراسات السابقة. يمكن أن يكون البحث المسبق عبارة عن تعزيز أو مقارنة أو مادة مرجعية لإجراء المزيد من الأبحاث وتجنب تكرار نفس البحث.

الجدول (١.٢)

أصالة البحث

أصالة	الفرق	المساواة	الدراسات السابقة
التأثير دافع الداخلي و الدافع الخاري تدريس المعلم في تكوين	- التأثير على التحصيل العلمي - أجري بحثه	- دراسة التحفيز المعلم أنواع	بحث العلم "أثر الدافع على عمل المعلم الإنتاجي في

شخصية حبّ الوطن الطلاب	في مدرسة ثانوية مهنية ٣ يوجياكارتا	البحوث باستخدام البحث الكمي - لنفس المستوى	تحصيل الطلاب في المرحلة الثانوية المهنية ٣ يوجياكارتا" بقلم أهاريدلا رويهان (٢٠١٣)
التأثير دافع الداخلي و الدافع الخارجي تدريس المعلم في تكوين شخصية حبّ الوطن الطلاب	- بحثه في تكوين الشخصية من خلال التربية الدينية الإسلامية	- تحليل تكوين شخصية الطلاب	مجلات "تشكيل الشخصية من خلال التربية الدينية الإسلامية" بقلم: نور عينية (مجلة العالم ، العدد ١٣ ، يونيو ٢٠١٣)
التأثير دافع الداخلي و الدافع الخارجي تدريس المعلم في تكوين شخصية حبّ الوطن الطلاب ب	- التأثير على تحصيل الطلاب - أجري بحثه في مدرسة الابتدائية رجالوغوح كيدول	- دراسة التحفيز المعلم أنواع - البحوث المستخدمة باستخدام أساليب البحث الكمي	مجلات "تأثير تحفيز المعلم علي نجاح التعليم الطلاب في الدرس علم تربية الإجتماعية في مدرسة إبتدائية رجالوغوح ,

			مجالنك. بقلم الدكتور الهاج بونيام و دياه فوزية
التأثير دافع الداخلي و الدافع الخاري تدريس المعلم في تكوين شخصية حبّ الوطن الطلاب	التأثير على نتائج تعلم الطلاب استخدام ثلاثة متغيرات - أجريت البحوث في المدرسة الثانوية العليا الحكومية في بوكيت تنغي	- دراسة تأثير تحفيز المعلم - لنفس المستوى - نوع البحث المستخدم باستخدام طرق البحث الكمية	مجلات "تأثير تعليم معلمي التحفيز ومهارات التدريس للمعلمين لنتائج الطلاب في المدرسة الثانوية العليا الحكومية في بوكيت تنغي" من قبل فجر بوديمان وآجوس إريانتو.

ه. تحديد المصطلحات

١. دافع تعليم المعلم

فقال همزه ب أنو (٢٠٠٧: ٣) فإن مصطلح "الدافع" يأتي من
كلمة التحفيز له معني القوة الموجودة في الفرد ، والتي تجعل الفرد
يتصرف أو يفعل^{١٠}.

¹⁰ Hamzah Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) hal 3

وقال ونرد (٢٠٠١: ١) ، فإن مصطلح الدافع يأتي من الكلمة اللاتينية ، بمعنى "movere" تعني "التحرك" للتحرك. الدافع هو الدافع الذهني الذي يدفع السلوك البشري ، بما في ذلك سلوك التعلم التحفيز للتدريس هو حجم الجهد الذي يتم منح الشخص لتنفيذ مهام عمله في تنفيذ الدرس.^{١١}

من عدة تعريفات هنا يمكن أن يكون فوق الدافع تعليم المعلم هو حجم الجهد المبذول من قبل المعلم لتنفيذ مهام عمله في تنفيذ التعلم.^{١٢}

٢. تكوين شخصية الطلاب

من الناحية الاصولية ، كلمة الشخصية (الانكليزية: الشخصية) تأتي من اللغة اليونانية ، وبالتحديد "charassein" والتي تعني نقش (ريان وبوهلين ، ١٩٩٩: ٥)^{١٣} لنقشها على أنها نحت ، نحت بالطلاء وكشط أيضا.

وفقا لليكونا في مرزقي (٢٠١٥: ٢١) الحرف هو شخصية داخلية للرد على المواقف بطريقة جيدة وأخلاقية.^{١٤}

تعليم الشخصيات هو جهد حقيقي لمساعدة الناس على فهم القيم الأخلاقية الأساسية والعناية بها والتصرف وفقًا لها.^{١٥}

تشكيل الشخصية هو "نظام لتغريس سالقيم الشخصية لأطفال المدارس التي تشمل مكونات المعرفة والوعي أو الرغبة والعمل لاتخاذ هذه القيم."^{١٦}

¹¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999)

¹² Ravianto, S. *Kinerja dan Pengembangan Karyawan*. (Jakarta: Group Gramedia. 1995)

hal 19

¹³Marzuki, op. cit. hal 20

¹⁴Marzuki, op. cit. hal 21

¹⁵Pupuh fathurrohman, dkk. *pengembangan pendidikan karakter*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2013) hal 15

¹⁶Tadkiroatun Musfiroh, *Cerdas Melalui Bermain*. (Jakarta: Grasindo, 2008) hal 13

حب الوطن هو التفكير والعمل والتمثيل الذي يظهر الولاء
والاهتمام والتقدير العالي للأمة والدولة.^{١٧}
و. عملية البحث

وكان البحث المنهجي هو كما يلي:

١. القسم الأولي

في هذا الجزء الأول يحتوي على تغطية / الغطاء الأمامي، صفحة
العنوان ورقة شهادة

٢. قسم المحتوى

يحتوي محتوى هذه الدراسة على:

- أ. الفصل الأول: فصل تمهيدي التي توفر خلفية المشكلة، وتحديد
المشاكل، ومنع المشاكل، وصياغة المشكلة، أهداف البحث،
وفوائد البحوث، وفرضية البحث، ونطاق البحث، أصالة الأبحاث
والتعاريف التشغيلية والنظاميات من الكتابة
- ب. الفصل الثاني: ويتضمن مراجعة الفصل الأدب الأساس النظري
والإطار
- ج. الفصل الثالث: يحتوي على حوالي طرق البحث، والتي تشمل
موقع البحث وطرق ونوع من البحوث، ومتغيرات البحث والسكان
وعينة والبيانات ومصادر البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات جمع
البيانات وصحتها وموثوقيتها، وتحليل البيانات وإجراءات البحث
- د. الفصل الرابع: يحتوي على تعرض البيانات ونتائج البحوث
- هـ. الفصل الخامس: هو فصل مناقشة يحتوي على الإجابة عن
مشاكل البحث وتفسير جميع الأبحاث

¹⁷Hedrik karnadi. *Membuat report Akutansi* (Jakarta : PT. Elex Media 2007).hal 12

و. الفصل السادس: هو الفصل الختامي الذي يحتوي على
الاستنتاجات والاقتراحات



الفصل الثاني

الكتاب الدراسي

أ. الإطار النظري

١. دافع التدريس المعلم

أ. حقيقة دافع

فقال همزة أونو (٢٠٠٧: ٣) مصطلح "الدافع" يأتي من كلمة التحفيز الذي يعني السلطة الواردة في الفرد ، مما يجعل الفرد يتصرف أو يفعل^{١٨}.

وقال ونرد (٢٠٠١: ١) ، فإن مصطلح الدافع يأتي من الكلمة اللاتينية ، بمعنى "movere" تعني "التحرك" للتحرك. من هذا الرأي وقال سرينا سمنثري (٢٠٠١: ٥٣) ، وعادة ما تستخدم للإشارة إلى الفهم الذي ينطوي على ثلاثة عناصر رئيسية ، وهي:

(١) تمكين السلوك البشري

(٢) مانح تجاه السلوك البشري

(٣) كيف يتم الحفاظ على السلوك

مع الفهم والشرح أعلاه يمكن نقول أن المرء لن يستخدم مختلف الإمكانيات والكفاءات التي لديه في تنفيذ المتعلم أو أي شيء آخر دون مستوى قوي من الرغبة. في المدرسة ، يجب على المدير كمدير أن ينتبه إلى ديناميكيات دافع تعليم المعلمين ، حتى يتمكن المعلمون من تطوير قدراتهم على النحو الأمثل ، وبالتالي التأثير بشكل كبير على نتائج عملية التعلم وتحقيق الأهداف المرجوة للمدرسة مثل امتلاك شخصية فردية جيدة وإمكانيات الجيد. هذا يتماشى مع رأي دمية و مجيونو الذين يقولون إن

¹⁸ Hamzah Uno, pc. cit. hal 3

الدافع هو التحفيز الذهني الذي يدفع السلوك البشري ، بما في ذلك سلوك التعلم^{١٩}

قال همزة أنو (٢٠٠٧: ٤-٩) ، يتم تمييز الدوافع نفسها إلى نوعين^{٢٠} (٢) هما: دافع الداخلي و دافع الخارجي وهذه يسوي مع نظرية هربيرغ

(١) دافع الداخلي

يتطلب الدافع الداخلي للظهور دون الدافع الخارجي لأنه موجود بالفعل في الفرد نفسه ، والذي يتماشى مع احتياجاتهم أو بما يتفق معها. كما يشجع الدافع الداخلي الشخص على التفوق من داخل الفرد ، والذي يعرف بشكل أفضل كعوامل دافعية. وفقا لهرزبيرج المقتبس من قبل لتنس^{٢١} الذين تصنف على أنها عوامل تدفعية ما يلي:

أ. النجاح المعلم

يمكن ملاحظة نجاح المعلم من خلال الإنجازات التي حققها حتى يتمكن المعلم من النجاح في أداء عمله ، ومن ثم يجب على القائد دراسة رؤوسيه من خلال منحه فرصًا حتى يتمكن المعلم من محاولة تحقيق نتائج جيدة. إذا نجح المعلم في القيام بالعمل ، يجب على القائد أن يعلن هذا النجاح.

ب. الاعتراف

واستمرارًا للتنفيذ الناجح ، يجب على القائد إعطاء تصريح يعترف بنجاح المعلم الذي يمكن عمله بطرق مختلفة مثل منح الشهادات والنقد

¹⁹Dimiyati dan Mudjiono. loc, cit

²⁰Hamzah Uno. Op. Cit hal 4 - 9

²¹uthans, fred. *prilaku organisasi* (Jakarta : PT Indek. 2011) hal 160

ج. العمل نفسه

يجب على القائد أن يقدم القرارات والأحكام التي هي جيدة وصحيحة ، بحيث يدرك المعلمون أهمية تطوير التعلم ومحاولة تجنب التدريس في التدريس.

د. المسؤولية

يمكن للمسؤولية أن تكون عاملاً مدافعاً للمعلمين عندما يتجنب القادة الإشراف الصارم لتوفير مساحة للمعلمين لتطوير عملية التدريس.

هـ. التنمية

التنمية هي واحدة من العوامل المدافعة للمعلمين. إذا كان عامل التطوير هذا يعمل دافعاً حقاً ، فيمكن للقائد أن يبدأ من خلال توفير التدريب ثم يقدم القائد توصيات حول المعلمين المستعدين للتطوير ، لزيادة ترتيبهم ، وإرسالهم لمتابعة التعليم والتدريب المتقدم

(٢) الدافع الخارجي

ينشأ الدافع الخارجي بسبب المنبهات من خارج الفرد ، على سبيل المثال في مجال التعليم هناك اهتمام إيجابي في الأنشطة التعليمية الناشئة عن رؤية الفوائد. دافع خارجي هو الدافع الذي يأتي من خارج النفس الذي يحدد أيضاً سلوك الشخص في حياة الشخص الذي يعرف باسم نظرية عامل النظافة. وفقاً لهيرزبيرج ، الذي تم اقتباسه من قبل لتنس^{٢٢} ، والتي تصنف كعامل نظافة تتضمن ما يلي:

أ. جودة الرئيس

²²Ibid, hal 160

الإشراف هو إجراء ملاحظات مباشرة ودورية من قبل الرؤساء أو القادة حول العمل الذي يقوم به المعلمون في وقت لاحق إذا تم العثور على مشاكل أو تعليمات فورية أو مساعدة على الفور. تؤثر جودة الإشراف على تحفيز المعلمين ، مع جودة الإشراف الجيد والمرن حتى يشعر المدرسون بالراحة ويمكنهم توفير أقصى قدر من الأداء.

ب. العلاقات بين الأشخاص

العلاقات بين الأشخاص تظهر العلاقة بين المعلم وبعضه البعض ، وكذلك المعلمين مع القيادة ، حيث أن العلاقة ليست جيدة ، ولكي تتجنب ذلك ، هناك ثلاثة أشياء على الأقل يجب أن تكون مملوكة للزعيم.

(١) المهارات الفنية

هذه المهارة مهمة جدا للزعيم ، وتشمل هذه المهارة استخدام الأساليب والعمليات التي تعمل في مؤسسة

(٢) المهارات القنصلية

المهارات القنصلية هي القدرة على العمل بمفرده أو في مجموعات ، حتى يتمكنوا من بناء التعاون وتنسيق الأنشطة المختلفة.

(٣) المهارات المفاهيمية

إنها القدرة على فهم تعقيد المنظمة بحيث أنه في العديد من الإجراءات المتخذة تحت الضغط ، تكون دائما في محاولة لتحقيق أهداف المؤسسات التعليمية.

ج. ظروف العمل

وفقا لهيرزبيرج إذا كان من الممكن خلق بيئة جيدة ، يمكن تحقيق إنجاز عال ، يمكن تحقيق إنجاز كبير من خلال التركيز على احتياجات الأنا وتحقيق الذات العالي. يمكن لظروف بيئة العمل الجيدة والمريحة أن تزيد من دافعية العمل في المدرسين مقارنة بظروف العمل المجهدة.

د. الأجرة

الراتب هو عنصر مهم له تأثير كبير جدا على دوافع المعلمين. لذلك يجب على المدرسة أن تكون حذرة في تنفيذ سياسة الرواتب لتحسين أداء المعلمين.

ب. حقيقة التدريس

التعليم هو الأساس محاولة لتهيئة الظروف أو الأنظمة البيئية التي تدعم وتمكّن عملية التعلم المستمرة. إذا قيل أن التعلم ينتهي إلى الطلاب ، فقم بالتدريس كنشاط للمعلمين. بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من التعريفات الأخرى ، والتي يتم وضعها بالتفصيل وتظهر في الطوابق العلوية. التعليم هو نقل المعرفة للطلاب. وفقًا لهذا الفهم ، فإن الأهداف التعليمية للطلاب يريدون فقط الحصول على المعرفة أو إتقانها.^{٢٣}

بمعنى واسع ، يتم تعريف التعليم كوسيلة لتنظيم أو إدارة أفضل بيئة ممكنة والتواصل مع الطفل ، مما يؤدي إلى عملية التعلم. أو القول ، التدريس كجهد لخلق ظروف مواتية لأنشطة التعلم المستمرة للطلاب. يتم إنشاء الشروط بطريقة تساعد الطفل على النمو الأمثل جسديًا وروحيًا ، جسديًا وعقليًا.

²³Sardiman a. m, *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. (Jakarta: Raja Grafindo persada, 2008) Hal 47

ج. دافع التدريس المعلم

المعلم هو واحد من منفذي تعلم وهو المهم، ولكن في بعض الأحيان لا تجد معلمهم أقل قليلا عاطفي في تنفيذ أنشطة التعلم، حتى أن الغرض من التعليم لا يمكن أن تتحقق على أكمل وجه. يحدث هذا بسبب عوامل مختلفة وأحدها هو عامل الدافع لتعليم المعلم نفسه.^{٢٤}

المواقف الإيجابية التي يتم تقديمها للمعلمين والمساعدات للموضوعات المقدمة للطلاب ولأساليب التدريس المستخدمة ، يمكن أن تؤثر على تدفيع الطلاب ومواقفهم تجاه اهتمام المواد التعليمية. إذا شعر الطلاب أو شاهدوا مثل هذه التعبيرات أو المواقف الإيجابية ، فإن الطلاب يميلون إلى التصرف بشكل إيجابي. النتائج يمكن أن تدعم بشكل كبير نجاح برنامج التدريس.^{٢٥}

من الشرح ، يمكن لرغبة المعلم القوية أن تؤثر على ممارسات التعلم التي يقوم بها وتؤثر على كائن التعلم الحالي ، وفي هذه الحالة يكون الطالب، عملية التعلم الإيجابي يمكن أن توفر نتائج تعليمية إيجابية، إذا كان المعلمون متحمسين في التدريس ، يمكن للطلاب أيضًا يقال أن الدافع في التعلم ، وهذا يتماشى مع الرأي الذي طرحه دمية و مجيونو الذي يقول "مع إعداد التدريس ، وتنفيذ التدريس والتعلم ، المعلم يقوي تحفيز الطلاب على التعلم.

وضع مختلف أعلاه حول الدافع للتدريس، وخلص الباحثون أن الدافع المعلمين هو التشجيع من الداخل ومن الخارج المعلم في التدريس للحصول على الهدف المنشود.

²⁴Hamzah Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) hal 47

²⁵Dimiyati dan mudjiono, op. cit. hal 47

د. المعلم

المعلم هو كل شخص مسؤول ومصرح به في عالم التعليم والتدريس في المؤسسات التعليمية الرسمية. معلم المدرسة الابتدائية هو المعلم الذي يقوم بتدريس الإدارة في المدرسة. للقيام بمهامها مبادئ السلوك المرغوب والمتوقع من جميع المواقف التعليمية روحيا في اسس الخمس. المعرفة والمهارات المعرفة في تقديم ويمكن حساها بطريقة منطقية ومنهجية. كمهنة ، يفى المعلمون بالخصائص أو الخصائص المتأصلة في المعلمين ، وهي:

١. وجود وظائف اجتماعية وأهمية للمجتمع ، وشعرت بالفائدة على المجتمع.
٢. وفقا لبعض المهارات المكتسبة من خلال عملية التعليم التي يمكن أن تحسب
٣. وجود كفاءات مدعومة من قبل نظام معين (من المعرفة المتوارثة).
٤. أن يكون لديك مدونة سلوك تعمل كمبدأ توجيهي لسلوك الأعضاء والشهود الذين يتسمون بالوضوح والتصميم ضد انتهاك مدونة الأخلاقيات.
٥. نتيجة للخدمات والإنجازات المقدمة للجمهور ، يحق للأفراد العاملين في المهنة أو المجموعة الحصول على مكافآت مالية أو مادية.

ه. طريقة إعطاء الدوافع

الدافع هو جهد لتشجيع من داخل نفسه للآخرين من أجل العمل بشكل أفضل وأكثر حماسا ، وهناك العديد من الطرق لتحسين الدافع.

تقنيات تحفيزية هي:

أ) الطريقة المباشرة (الدافع المباشر) ، هي الدافع (المادي وغير المادي) المعطاة لكل فرد لتلبية الاحتياجات والارتياح. لذلك فإن طبيعتها الخاصة مثل إعطاء الثناء والتقدير والمكافأة والميثاق وما إلى ذلك.

ب) الدافع غير المباشر ، هو الحافز الذي يتم منحه فقط التسهيلات التي تدعم وتدعم شغف العمل / طلاقة الواجبات ، بحيث يشعر الموظفون في المنزل ويتوقون للقيام بعملهم.

استناداً إلى وصف أساليب التحفيز المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج بأن الحافز بشكل مباشر أو غير مباشر له نفس الهدف الذي هو شخص أكثر عاطفية في استخدام قدرته ، وذلك لزيادة إنتاجية العمل. كجسم محفز ، سيتمكن المعلم من تحسين أداء المعلم الذي يؤثر على مخرجات ما سيقوم المعلم بتدريسه ، وبعبارة أخرى سيعمل المعلم إلى أقصى حد أو مهني عندما يكون لديه شغف في القيام بذلك.

٢. تكوين شخصية حب الوطن الطلاب

من وجهة نظر أحد المفكرين الذين طوروا نظرية التعقيد ، قال هوبان (٢٠٠٢) إن الأحداث في التعليم أكثر شمولاً ، وغير خطية ، ولا يمكن التنبؤ بها ، ومتراصة ، والتأثير المتبادل بعضها مع بعض. ترى نظرية التعقيد الأحداث في التعليم كنظام معقد يتكيف مع بعضها البعض ، حيث يؤثر حدث ما على حدث آخر. وبالمثل ، يمكن أن يؤدي التغيير الأولي نفسه إلى نتائج مختلفة إذا كانت في سياقات مختلفة. ترى نظرية التعقيد العناصر الموجودة في عالم

التعليم المرتبطة ببعضها البعض ، وتتفاعل مع بعضها البعض وتؤثر على كل الأداء في النظام التعليمي.^{٢٦}

أساسا كانت الشخصيات حولنا منذ كنا صغيرين ، فقط لا يمكننا فرز ما ينتهي إلى الأعمال الصالحة والتي يتم تضمينها في الأعمال السيئة ، بحيث عندما يكون الشخص صغير يفعل كل شيء بشكل غريزي ، وهذا يذهب حتى يبلغ الطفل ٣ حتى ٥ سنوات ، عندما يكون دور الوالد مهماً جداً ، لأن الطفل سيتبع ما يقوم به والديه ، وهو الأساس الأولي لتشكيل شخصية الطفل. ثم التطوير التالي لشخصية الأطفال في الحصول على البيئة والمدارس والتلفزيون والإنترنت والعديد من المصادر الأخرى التي توفرها لديه القدرة على التفكير. كلما تم الحصول على مزيد من المعلومات وتطور نظام الإيمان والعقلية الأكثر نضجاً ، زادت بوضوح الإجراءات والفرد والخصائص الشخصية الفريدة لكل فرد.

كل فرد لديه نظام معتقدات ، صورة ذاتية ، عادات فريدة. إذا كان نظام المعتقدات صحيحاً ومنسجماً مع حسن الخلق ، ومفهومه جيداً ، فستظل حياته جيدة وسعيدة أكثر. وبالعكس ، إذا لم يكن نظام المعتقدات محاذاً ، فإن الشخصية ليست جيدة ، والمفهوم نفسه سيئ ، فعندئذ ستتملأ حياته الكثير من المشاكل والمعاناة.^{٢٧}

سيتم شرح مراجعة أعمق لتشكيل الشخصيات حول شخصية وتعليم الحرف وطرق تكوين الشخصية.

أ. الشخصية

²⁶Doni Koesoema A, *Pendidik karakter di zaman keblinger*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2018) hal 101

²⁷Abdul majid. *Pendidikan Karakter Presfektif Islam* (Bandung: PT Remaja Rosida Karya, 2012) hal 18

الشخصية لغة من اللغة اليونانية، وهو charassein
 معناه لنقش (ريان وبوهلين، ١٩٩٩: ٥) يقول يمكن ترجمتها إلى
 نقش نحت، والطلاء (إيكولز وشادلي، ١٩٩٩: ٢١٤)^{٢٨}
 Screenco (١٩٩٧) يحدد طابع سمات أو الصفات التي تشكل
 وتميز الصفات الشخصية، والصفات أخلقي والتعقيد العقلي
 للشخص أو جماعة أو أمة.^{٢٩}
 في تفسير قاموس الأندونيسية كلمة شخصية بمعنى
 تابعات، والصفات النفسية، والآداب العامة أو الأخلاق التي تميز
 شخص إلى آخر، والحرف. وهكذا، فإن شخصية الشخص هي
 شخصية أو سلوك أو شخصية أو مزاج أو شخصية.
 وفقا ليجكونا في مركزي شخصية هي داخلية للرد على
 الحالات بطريقة جيدة أو أخلاقية.^{٣٠} ويضيف ليكون أن
 الشخصيات مرتبة في ثلاثة أجزاء مترابطة، وهي معرفة الأخلاق
 ، والمشاعر الأخلاقية، والسلوك الأخلاقي. لذلك، بناءً على وجهة
 النظر تلك، تؤكد أن شخصًا جيدًا يعرف عن الصالح،
 وينخرط في عمل جيد، وفي النهاية يحقق الصالح. بهذه الطريقة
 ، يمكن استخدام هذه الأشياء الثلاثة كمقياس للشخصية.
 عندما يكون الشخص لديه كل الأشياء الثلاثة بشكل جيد،
 يمكن القول أن الشخص يتمتع بشخصية جيدة.
 بهذا المعنى، يمكن اعتبار الشخصية أخلاقية في الإسلام.
 وهذا أيضا يتفق مع مصطلح الحرف في المصطلحات الإسلامية
 المعروف أكثر بالأخلاق.^{٣١} لذلك، يجب على البنية الأخلاقية أن

²⁸Marzuki, op. cit. hal 20

²⁹Muchlas Samani dan Hariyanto, *Pendidikan Karakter*, Bandung, (PT. Remaja Rosdakarya, 2013)
 hal 42

³⁰Marzuki, op. cit. hal 21

³¹Pupuh Fathurrohman, dkk. op. cit. hal18

تعتمد على قيم المعرفة الإلهية ، والفراغات من القيم الإنسانية وتستند إلى العلم. حتى الإمام الغزالي نفترض أيضا أن الحرف أقرب إلى أخلاق المواقف والإجراءات التي تم تنصهر في الإنسان بحيث يظهر بشكل عفوي عند التعامل مع البيئة.

وبناء على التعريف المذكور أعلاه يمكن أن يفهم أن الحرف هو مرادف للأخلاق، وبالتالي فإن الشخصيات قيم السلوك البشري وغطاء عالمي لجميع الأنشطة البشرية، سواء من أجل أن تتصل إلهه، مع نفسه، مع نظيره بني البشر، والبيئة، والتي تتحقق في الأفكار والمواقف والمشاعر والكلمات والأفعال على أساس الأعراف الدينية والقوانين والأدب والثقافة والعادات

ب. التربية الشخصية

التعليم الشخصية هي محاولة حقيقية لمساعدة الناس على فهم، يهتمون والتصرف بناء على القيم الأخلاقية الأساسية.^{٣٢}

فقال Secerenco (١٩٩٧) ، يمكن تفسير تعليم الشخصيات بأنه جهد حقيقي يتم من خلاله تطوير سمات سمات الشخصية الإيجابية وتشجيعها وتمكينها من خلال الدراسة النموذجية (التاريخ وسيرة الحكماء والمفكرين الكبار) وممارسات المحاكاة. (أقصى جهد لتحقيق حكمة ما يتم ملاحظته وتعلمه).^{٣٣}

تعليم الشخصيات هو جهد حقيقي لمساعدة الناس على فهم القيم الأخلاقية الأساسية والعناية بها والتصرف وفقًا لها.^{٣٤}

³²Pupuh fathurrohman, dkk. op. cit. hal 15

³³Muchlas Samani dan Hariyanto op. cit. hal 45

³⁴Pupuh fathurrohman, dkk. *pengembangan pendidikan karakter*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2013) hal 15

تشكيل الشخصية هو "نظام لتغريس القيم الشخصية لأطفال المدارس التي تشمل مكونات المعرفة والوعي أو الرغبة والعمل لاتخاذ هذه القيم".^{٣٥}

من بعض الفهم أعلاه يمكن أن يقال تعليم الحروف كعملية لإعطاء التوجيه للمتعلمين لكي يكونوا شخصاً كاملاً يتميز بأبعاد القلب والعقل والجسد والطعم والكرسى. يُنظر إلى عملية تعليم الشخصية على أنها جهد واعٍ ومخطط ، وليس نشاطاً عرضياً. على هذا الأساس ، يعد تعليم الشخصيات جهداً حقيقياً لفهم ، وتشكيل ، ورعاية القيم الأخلاقية ، سواء بالنسبة للذات ولجميع المواطنين أو المواطنين ككل حتى يتصرفوا ككامل.

أما بالنسبة لبعض الشخصيات التي طرحها دوني كويزو، ما أن شخص ما لديه شخصية جيدة إذا كان يمكن أن يكون الأخلاق الحميدة والقيم الجيدة والدين الطيب والمواطنة الصالحة.^{٣٦} في النقاط الأربع أعلاه يمكن أن تمثل بالفعل مختلف الشخصيات الموجودة.

من الشخصيات الأربعة التي قدمها دوني كويزو، ما أن في هذه الدراسة، هناك عدد قليل فقط يناقش الشخصية الأخلاقية والقيم والدين. بينما يركز الباحث أبحاثه على طبيعة المواطنة التي يتم تنقيتها بعد ذلك إلى طابع الوطنية. سوف يناقش الباحثون بدقة في هذا البحث شخصية حب الوطن.

١. أخلاقي

³⁵Tadkiroatun Musfiroh, *Cerdas Melalui Bermain*. (Jakarta: Grasindo, 2008) hal 13

³⁶Doni Koesoema A, *Pendidikan karakter (strategi mendidik anak di zaman global)*, (Jakarta: Grasindo, 2018) hal 193

التربية الأخلاقية هي أساس تعليم الشخصيات^{٣٧}. تتحدث الأخلاق بشكل أساسي عما إذا كنت أنا إنسانًا إنسانًا جيدًا أو أخلاقًا سيئة ترى كيف يجب على الإنسان أن يتعامل مع إنسان آخر. الأخلاق هو فهم للقيم والقواعد التي تصبح التوجيه للفرد والمجتمع حتى لا يتم انتهاك حرية الفرد وتفردته بحيث يزداد تقديرهم لصدقتهم.

في إطار التعليم ، يعتمد نمو إحساس الشخص الأخلاقي على تجربة حياته من الطفولة إلى البلوغ^{٣٨}. لذلك ، بسبب تطور شخصية الطلاب المتأثرين بالتجربة ، فإن شخصية المعلم لها دور مهم.

٢. قيمة

القيمة هي نوعية الشيء الذي يجعله مرغوبًا ومفيدًا وقيّمًا بحيث يمكن أن يصبح نوعًا من الأشياء لمصلحة معينة. القيمة هي أيضا شيء يعطي معنى في الحياة ، والذي يعطي في هذه الحياة نقطة انطلاق ، والمحتوى ، والغرض^{٣٩}. إذا كان تعليم القيمة يُفهم على أنه محاولة لتضمين قيم معينة ذات مغزى للفرد والاجتماعي من أجل نمو وإنسانية حياتهما ، يمكن أن يُسمى تعليم القيمة كتعليم للشخصية وتعليم الشخصيات ، لأن هذا المفهوم يشير إلى نفس الفهم. ، القيم التي تكون ذات معنى للفرد تشمل هنا قيم المعتقدات الدينية التي تعطي نوعًا من التوجه لحياة المرء.

٣. دين

³⁷Ibid, hal 195

³⁸Ibid, hal 196

³⁹Ibid, hal 198

الدين هو أساس أقوى ، وأعظم الكرامة ، وأعظم ثروة ، وأعمق مصدر للسلام البشري. الرجل الديني يوحد نفسه مع الواقع الأعلى النهائي ، إله الخالق ، الذي هو أساس حياتها.^{٤٠} القيم الدينية مهمة للفرد لأنها تشكل الأساس لعلاقتهم الأنطولوجية اللاهوتية مع مانح الحياة المعطي نفسه. لذا فإن قيمة الدين مفيدة جدًا في تطوير شخصية الفرد لأنها يمكن أن تكون أساسًا متينًا.

٤. الجنسية

تعليم الشخصيات هو في سياق التحضير لتشكيل عقلية ديمقراطية ومفتوحة وناشطة سياسيا. ولهذا السبب ، فإن المواد المقدمة ليست فقط فلسفة الدولة ، مثل التعليم الأخلاقي في بانكاسيلا ، ولكن أيضًا القيم التي تساعد الجميع على أن يصبحوا شخصًا ديمقراطيًا ، مثل الوعي بحقوقهم والتزاماتهم كمواطنين ، والسلوك السياسي العادل لرفاهية المجتمع ، فهم التشريع والنظام القانوني في بلد ما ، ووضع موقف أساسي للمواطنين المستعدين للقيام بدور نشط في الدفاع عن الدولة. في طابع المواطنة هناك قيم تشمل قيمة الحب للوطن ، قيمة الديمقراطية ، قيمة الوحدة. لكن في هذه المناسبة ، ناقش المؤلف فقط قيمة شخصية الحب للوطن:

أ. قيمة حبّ الوطن

(١) تعريف حبّ الوطن

حب الوطن هو التفكير والعمل والتمثيل الذي يظهر الولاء والاهتمام والتقدير العالي للأمة والدولة.^{٤١} ينعكس حب الوطن في الشخص عندما يستطيع

⁴⁰ Ibid, hal 201

⁴¹karnadi Op. Cit hal 12

الشخص التفكير والتصرف بشكل جيد في بلده. مثل احترام البطل ، ليس لديه أكثر من بطاقة هوية واحدة وبالتأكيد الحفاظ على اسم الأمة الجيد.

فهم وتقدير هذه القيمة يأتي من فكرة الفضيلة التي أعربت عنها ترتيو. "لقد تغير المثل الأعلى لبطولة هوميروس حول الفن إلى حلم المحبة للوطن والشاعر يسعد هذه الروح في جميع المواطنين. ما يريد خلقه هو شعب ، بلد كل مواطن هو بطل. الموت الجميل عندما يموت الإنسان كبطل ، ويصبح بطلاً لأنه يدافع عن وطنه. فقط مع هذا الفكر هو هدف ذو مغزى لكل مواطن يتحقق ، وهذا هو ، التضحية بنفسه من أجل الخير الأعلى.^{٤٢}

المجتمع الإندونيسي هو مجتمع عالمي ، لذا فإن حب البلاد أمر ضروري للغاية ، لأن الوطن هو موطن قدم لكل إنسان له تاريخ وثقافة. إن تعليم الشخصية التي تغرس القيم العميقة للوطنية لا يزال قائماً لأن الرابطة الداخلية ثابتة دائماً في المكان الذي ولد فيه وفي ذلك المكان نشأ. كان كي هاجر ديوانتارا قد أعاد الحركة مرة إلى القيم الثقافية هو روح وطنية عميقة ، تعبيراً عن حب الوطن.

حب الوطن هو نفس حب البيئة التي نعيش فيها. الاعتقاد على أسس الخمسة كأساس للدولة وتنفيذها في الحياة اليومية. يجب أن يكون الدفاع عن الدولة أحد المواقف التي يجب أن يكون لدى كل مواطن. دفاع

⁴²Ibid, hal 209

الدولة هو موقف عزم وسلوك المواطنين الذين يعيشون بحبهم لدولة جمهورية إندونيسيا على أساس الخمسة ودستور عام ١٩٤٥ في تنفيذ بقاء الدولة^{٤٣}.

(٢) الأفعال والمعشّرات حبّ الوطن

إن سلوك حب الوطن يعني المحبة للمنتجات المحلية ، ويدرس بجد من أجل تقدم الأمة والدولة. أحب البيئة ، قم بحياة نظيفة وصحية ، تعرف على الوطن بدون تعصب إقليمي (مدير عام للصور الفوتوغرافية ، ٢٠١٠ : ٤٧). الاستنتاج هو أنه يمكن الحصول على الوطنية عندما يتمكن شخص ما من البدء بأشياء صغيرة مثل المحبة للمنتجات المحلية ، والتعلم ، والتعرف على البيئة والعيش بسلام بين الآخرين ، وليس التعصب حول مناطق الآخرين (الإثنية ، الدين ، الثقافة ، العرق) هو دليل على أن إندونيسيا بلد كبير من الناس الذين لديهم سلوك جيد.

(٣) شخصية طلاب الذي يمتلك شخصية حبّ الوطن

الأفراد الذين يمتلكون طابع الوطنية هم أفراد مكرسون لآلهتهم ، ولديهم روح القومية ، والانضباط للقواعد والأنظمة القائمة ، والمسئولية والرعاية بين الأخوة ، ولديهم إحساس بالتسامح بين الأديان ، والقبائل ، والثقافات الأخرى ، والتحدث باللغة الإندونيسية الصحيحة. في الحياة اليومية ، تأسيس التناغم بين المجتمعات واحترام واحترام بعضهم البعض ، فخور بالأمة والدولة ، حب المنتجات المحلية ، التسامح ،

⁴³suwarno *Hidrologi operasional jilid 1* (Bandung : PT Aditya bakhti, 2000), hal 7

الوحدة في التنوع ، بسيط ، مبدع ، ماهر سوسنتو)
(٢٥ : ٢٠٠٨)

من آراء الخبراء أعلاه ، الأفراد الذين لديهم خصائص حب الوطن هم أفراد لديهم سلوك جيد تجاه وطنهم. احترام الاختلافات الموجودة في إندونيسيا ، واحترام نضال الأبطال ودعم اللغة هو سمة من سمات الأفراد الذين يمتلكون خصائص جيدة وفاخرة للمنتجات والثروة في إندونيسيا.

ب. جوانب شخصية حبّ الوطن

إن حب الوطن مرتبط بالتنوع الموجود في إندونيسيا بحسب كرنياوان (٢٠١٣) فهناك العديد من الجوانب التي يجب فهمها. من بين أمور أخرى:

(١) موقف الدفاع عن الدولة

يتألف حب الوطن الأم من إحساس بالفخر والملكية والاحترام والشعور بالاحترام والولاء الذي يمتلكه كل فرد في البلد الذي يعيش فيه وينعكس في سلوك الدفاع عن وطنه ، وحماية وطنه وحمايته ، والاستعداد للتضحية لصالح الأمة والبلد. أو حب العادات أو الثقافة في بلدهم من خلال الحفاظ على الطبيعة والبيئة. إضافة إلى ذلك ، فإن احترام نضال الأبطال ، والتسامح بين بعضهم البعض ، والحفاظ على اللغة ، واستخدام وإعجاب المنتجات في البلاد هو موقف ينعكس في الدفاع عن الدولة.

(٢) التسامح

إن تكوين موقف متسامح يجعل الأفراد يفهمون كل اختلاف ، والمساعدة المتبادلة تساعد المؤمنين الآخرين الذين لا يميزون بين القبائل الأخرى والأديان والثقافات الأخرى والاحترام المتبادل بين بني البشر. ويهدف جانب التسامح بالنسبة للعديد من الطلاب الذين هم أقل انفتاحاً على مختلف الخلفيات من الناس الآخرين من حولهم.

(٣) الامتثال للقواعد واللوائح

في الحياة اليومية يجب أن تكون موازية للقواعد والمعايير متوازنة مع موقف الفرد نفسه. ليس فقط قواعد الدولة ومعاييرها ، ولكن عندما يطيع الطلاب القواعد والمعايير الموجودة في المجتمع في البيئة ، فهو يعيش كالمدرسة والأسرة ، ويجب أن يُطاع جميعهم. يجب أن يكون الأفراد على دراية ومعرفة الغرض من القواعد والقواعد. لأنه إذا تم انتهاك القواعد أو القواعد يجب أن يكون الفرد مستعداً للعقوبات السارية.

ح. منهج تكوين الشخصية

١. التعليم

من أجل عمل الخير ، فقط ، يستحق ، علينا أولاً أن نعرف بوضوح ما هو صلاح العدالة والقيمة. يعتمد تعليم الشخصيات على المعرفة النظرية لبعض مفاهيم القيمة.^{٤٤} لا سيما العمل في قول عمل قيم إذا كان شخص ما يقوم بذلك في حالة واعية ، ويعرف الإجراء الذي سيفعله.

⁴⁴Doni kusuma op.cit., hal 212

لهذا ، فإن أحد العناصر الهامة في تعليم الشخصيات هو تعليم قيم الأدلة السلوكية التي يمكن تطويرها في تنمية شخصيته الشخصية ، والشخص الذي يعلم الطلاب ليس سوى المعلم.

٢. مثالي أو أسوة

الأطفال تعلم المزيد من ما يرونه^{٤٥} . إنها كلمة يمكن أن تحرك الناس ، لكن المثال مثير للاهتمام. لذا فإن تعليم الشخصية هو مطلب للمعلمين يتصرفون بشكل جيد وفقاً للمعايير الموجودة. لأن المعرفة الجيدة التي نقلها المعلم ستكون غير ذات صلة عندما لا يقوم المعلم بذلك. وبالتالي ، فإن أحد الأمثلة على النجاح ، إذا كان المعلم جيداً ، فإن الطالب جيد ، وإذا كان المعلم غير جيد ، فإن الطالب ليس جيداً.

٣. تحديد الأولويات

كل مؤسسة تعليمية لها الأولوية للشخصية التي سيتم تطبيقها في المؤسسة ، لأن تعليم الشخصية هو التعليم الإلزامي وتجسد في رؤية ورسالة مؤسسة. وبدون أولوية ، تصبح عملية التقييم بشأن نجاح أو فشل تعليم الشخصيات غير واضحة^{٤٦} . لذلك يجب صياغة أولوية قيمة تعليم الحروف بوضوح وبمعرفة جميع الأطراف المعنية.

٤. الأولوية براكسيس

عنصر آخر مهم جداً لتعليم حرف هو دليل على تنفيذ القيم ذات الأولوية للتعليم حرف^{٤٧} . يجب أن تكون كل

⁴⁵Doni kusuma op.cit., hal 214

⁴⁶Doni kusuma op.cit., hal 215

⁴⁷Doni kusuma op.cit., hal 216

مؤسسة تعليمية قادرة على تقييم النجاحات التي تم تحقيقها وفقاً لرؤية المؤسسة.

٥. انعكاس

تحتاج الشخصيات التي ترغب المؤسسة في تشكيلها من خلال برامج وسياسات مختلفة إلى تقييمها وتنشيطها بطريقة مستدامة وحرية. لأنه ، كما يقول سقراط ، "الحياة التي لا تنعكس هي حياة لا تستحق الحياة". وبدون أي جهد للنظر إلى المدى الذي تنعكس فيه عملية تعليم الشخصية ، تم تقييمها ، لا يمكن أن يكون هناك تقدم. التأمل هو قدرة واعية إنسانيا. مع هذه القدرة الواعية ، يمكن للبشر التغلب على أنفسهم وتحسين نوعية حياته بشكل أفضل. لذلك ، بعد حدوث ممارسات وممارسات تعليم الشخصيات ، من الضروري إجراء نوع من التعمق والتفكير ، لمعرفة مدى نجاح المؤسسات التعليمية أو فشلها في إجراء تعليم الشخصيات.

ب. هيكل التفكير

تأثير الدافع الداخلي (X1) والدافع الخارجي (X2) تدريس المعلم ، في تكوين شخصية حب الوطن الطلاب (Y) لن يتم فصل الطلاب ككائنات لتدريس المعلمين عن كيفية دور المعلم في معالجتها. تشكيل شخصية الطالب التي يتم تعريفها كنتيجة لعملية التدريس للمعلمين ، حتى يتمكنوا من إجراء تغييرات في الطلاب ، سيتأثر كل من الخير والشر بأشياء عديدة ، أحدها عامل المدير نفسه ، أي المعلم. يمكن للمدرس قياس مدى إخلاصه في القيام بواجباته كمدرس على أساس الدافع التعليمي.

يتم تعريف الدافع التدريسي للمعلم على أنه عملية لإيصال المعرفة إلى الطلاب من قبل شخص مفوض في عالم التعليم والتدريس في مؤسسة موجهة ومع رغبة قوية وشغف. من هذا التعريف يؤدي إلى القيام بالتدريس قدر الإمكان ، ينشأ الدافع بما يتماشى مع مدى وجود الدافع الذي يظهر في المعلم ويشعر بالرضا عما يحصل عليه من الخارج. في نظرية تعقيد التغيير الذي طورته هوبان ، تقول فكرة التعليم المستندة إلى هذه النظرية إن الأحداث في عالم التعليم أكثر شمولاً ، ولا يمكن التنبؤ بها ولا يمكن التنبؤ بها والتأثير في بعضها البعض. ترى نظرية التعقيد الأحداث في عالم التعليم كنظام معقد يمكن أن يتكيف مع بعضها البعض. وحدث واحد يؤثر على حدث آخر. لذلك يتأثر الدافع للمعلم أيضا من الشعور بالرضا عن أحداث الداخل المعلم (الذاتية) والأحداث من خارج المعلم (خارجي) أنه وفقا لحمزة أونو إذا كان لدى المعلمين بالفعل الدوافع الذاتية وخارجي، ويمكن في القول أن المعلم لديه دافع جيد. نتيجة لجهود المعلم في تنفيذ عملية تحقيق الرضا ، يمكن القول بأنه الدافع لتدريس المعلم ، والذي بدوره سوف ينتج مخرجات في الممر نفسه. أحد الأهداف التي يريد المعلم تحقيقها هو طبيعة حب الوطن. وهو جزء لا يتجزأ من الطلاب نتيجة للتعليم الذي يحدث على مدى فترة من الزمن. وفي هذه العملية كما تقول ليكونا ، وهي الحصول على شخصية جيدة تتضمن ثلاثة أشياء مترابطة ، وهي معرفة الخير والشعور بالخير والقيام بعمل جيد. من هذه النظرية يشرح أن الحصول على المعرفة يتأثر بعامل المعلم ، وله دور هام للغاية كخطوة أولى قبل الطلاب. ولذلك ، فإن هذا الإطار من التفكير في كيفية الدوافع الداخلي والدافع الخارجي يؤثر على تكوين شخصية حب الوطن الطلاب يمكن وصفها على النحو التالي.

تحتوي هذه الدراسة على متغيرين مستقلين ومتغير تابع واحد



الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مكان البحث

في هذه الدراسة اختيار الموقع في المدرسة العالية الحياة الإسلامية مالانج. والتي يتم تناولها في طريق . مالك الداخل رقم ٠١ ، ٠٤rw ، ٠١rt ، كدنج كندنج، مالنق. جوي الشرقية. لأن في هذه المدرسة هناك مشاكل تجذب انتباه الباحث وهي وجود تأثير في تكوين الشخصية الحب الوطن للطلاب با طريق الدافع لتدريس المعلمين وخاصة. في حين لتنفيذ البحوث التي هي في العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨.

ب. مقارنة وشكل البحث

تستخدم هذه الدراسة مقارنة الارتباط ، التي تحاول معرفة تأثير المتغيرات المستقلة ، وبالتحديد المتغير ١X (الدافع الداخلي لتدريس المعلم) ٢X (الدافع الخارجي لتدريس المعلم) مع المتغير التابع ، وهو ٧ (تكوين حب الوطن للطلاب). في حين أن نوع البحث هو البحث الكمي ، أي باستخدام التحليل الإحصائي في حساباتها وإيجاد إجابات على فرضية البحث.

ج. متغير البحث

متغيرات البحث هي كل شيء في شكل ما يحدده الباحث ليتم دراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه ، ثم يتم استخلاص النتائج^{٤٨}. في هذه الدراسة هناك متغيرين مستقلين ومتغير تابع واحد. المتغير المستقل ١X (الدافع الداخلي لتدريس المعلم) ٢X (الدافع الخارجي لتدريس المعلم) ومتغير تابع واحد (٧ = تكوين شخصية حب الوطن للطلاب). تم الحصول على كل هذه المتغيرات من معبم في المدرسة العالية الحياة الإسلامية.

⁴⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016) hal 38

د. سكني و نموذج

السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من: الكائنات / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة حددها الباحث لدراستها ثم استخلاص استنتاجات^{٤٩}. في هذه الدراسة ، فإن السكان هو المعلم في المدرسة العالية الحياة الإسلامية. النموذج هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان^{٥٠}. تم اختيار النموذج المستخدمة في هذه الدراسة باستخدام نظام أخذ عينات عشوائية نسبيًا وهو أسلوب أخذ عينات يتم إجراؤه إذا لم تكن طبيعة أو عناصر السكان متجانسة وموزعة نسبيًا^{٥١}. ثم وفقا لسوهارسيي ، فيما يتعلق بأخذ العينات ، حيث إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ فيمكن أخذ كل شيء حتى يكون البحث هو البحث السكاني. في حين أن عدد الموضوعات كبير ، يمكن اتخاذ ١٠٪ - ١٥٪ أو ٢٠٪ - ٢٥٪ أو أكثر^{٥٢}. ويستخدم هذا البحث عينة سكانية ، لأن عدد السكان أقل من ١٠٠.

الجدول (٣.١)

كشف المعلم في المدرسة العالية الحياة الإسلامية

رقم	الإسم	الجنس
١	خلافاء الراشدين S.Pd	الذّكر
٢	يس أرنتي S.Si	المرءة
٣	سيف الأنوار M. Pdi	الذّكر
٤	أمة السّادية Ss	المرءة

⁴⁹Ibid, hlm 80

⁵⁰Ibid, hal 81

⁵¹Nanang, Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta PT Rajagrafindo, 2010) hal 68

⁵²Mukhammad Shobakhul Falakh, "Pengaruh Kedisiplinan dan Motivasi Belajar terhadap Tingkat Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang", Skripsi, 2016 hlm. 54

الذّكر	محفود الصّدق S.Pd	٥
الذّكر	سوغنغ	٦
المرءة	لطف لسي أنغرين S.Pd	٧
الذّكر	عبد الوهاب	٨
المرءة	نور الليلة القدرية S.Pdi	٩
الذّكر	ألفا فني S.Pd	١٠
المرءة	نساء الإسلاميّة S.Pd	١١
الذّكر	بيوا أدي نغرها S.Pd	١٢
الذّكر	جندي فردنا M.Si	١٣
المرءة	كرسما نوفتا ساري	١٤
الذّكر	محمّد خير الدين S.Kom	١٥
الذّكر	مسعود S.Pdi	١٦
المرءة	نساء المسلمة S.Pdi	١٧

هـ. بيانات ومصادرها

البيانات هي مجموعة من المعلومات اللازمة في عملية البحث. مع البيانات، سيتمكن الباحثون من عرض نتائج أبحاثه والإجابة على الفرضية التي كشفها الباحث. يتم تقسيم البيانات إلى اثنين ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها ومعالجتها وعرضها من قبل الباحث من المصدر الأول والبيانات الثانوية التي يتم جمعها ومعالجتها وعرضها من قبل أطراف أخرى.^{٥٣} البيانات الأساسية من هذا البحث هي من الاستبيان والوثائق. أما بالنسبة للبيانات الثانوية في شكل أرشيف للملفات المدرسية وبيانات الطلاب.

⁵³FITK. 2017. *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islma Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2017*. Malang, HAL 14

و. آلة البحث

أدوات البحث هو أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي تمت ملاحظتها^{٥٤}. أهم شيء في البحث هو تحديد الأداة المستخدمة لقياس كل متغير.

١. إجراء لإعداد أدوات البحث

الأداة المستخدمة لجمع البيانات الأولية هي قائمة الأسئلة أو الاستبيانات المقدمة لمدرسي مدرسة الحياة الإسلامية وفقا لعدد العينات. في حين أن الطريقة المستخدمة لجمع البيانات الأولية هي طريقة المسح من خلال توزيع قائمة من البيانات أو الأسئلة.

٢. مقياس

تستخدم هذه الدراسة مقياس ليكرت في تحليلها ، وبالتحديد المقياس المستخدم لقياس مواقف الفرد وآرائه وتصوراته حول المشاكل الطبيعية والاجتماعية. مع مقياس ليكرت ، يتم ترجمة المتغيرات المقاسة إلى مؤشرات متغيرة. ثم يتم استخدام المؤشر كنقطة بداية لتجميع عناصر الأدوات التي يمكن أن تكون عبارات أو أسئلة^{٥٥}. تتم معالجة البيانات باستخدام مقياس ليكرت مع إجابة السؤال الذي يمثل مقياس قيمة ٤-١. كما للحصول على إجابات على البنود. القيمة المذكورة هي إجابة المدعى عليه ، حيث القيمة التي يستخدمها الباحث في متغيرات الدوافع الذاتية والدافع الخارجي ، وبناء شخصية حب الوطن للطلاب هي كما يلي:

أ. أجوبة لا يتفق جدًا مع درجة ١

ب. الجواب لا يتفق مع النتيجة ٢

⁵⁴Sugiyono, op. cit. hal 102

⁵⁵Sugiyono, op. cit. hal 93

ج. الجواب يتفق مع النتيجة ٣

د. الجواب يوافق بشدة مع النتيجة ٤

من مميزات مقياس ليكرت هو أن الدرجة الأعلى التي حصل عليها المستجيب ، هي إشارة إلى أن المستجيب أكثر إيجابية. لتسهيل الحصول على نظرة عامة على الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة ، يتوفر جدول وصف لمتغيرات المؤشر وأرقام عناصر الاستبيان كما يلي

الجدوال (٣.٢)

الجدوال المؤشرات من المتغيرات

رقم أسئلة	مؤشر فرعي	المؤشرات	المغير
٥,٤,٣,٢,١	ليس من الأعضاء من الفصل المردود	النجاح (نجاح المعلم في أداء عملية التعليم)	دافع الخارجي
٧,٦	وجود الإعراف كالمعلم المني	الإعراف (وجود إعراف علي	
٩,٨	وجود الهداية أعطاه رئيس المدرسة علي نجاح التعليم	النجاح عملية (التعليم)	
١٢,١١,١٠	الحب في التعليم	العمل نفسه	
١٥,١٤,١٣	يقدر علي حلّ المشكلة	مسؤولية	
١٧,١٦	يعلم بالجهد والإجتهد		
٢٠,١٩,١٨	قدرة المعلم علي	التنمية (المعلم	

	تجديديفي التعليم	يستطع علي نمو عملية التليم)	
٢٤,٢٣,٢٢,٢١	قدرة علي إعطاء القدوة الحسنة	جودة الرئيس	دافع الخارجي
٢٨,٢٧,٢٦,٢٥	وجود العلاقات الجيدة بين الأشخاص	العلاقات بين الأشخاص (وجود العلاقات الجيدة بين الأشخاص	
٣٠,٢٩	وسائل الإعلام الكاملة	ظروف العمل	
٣٢,٣١	الراحة في التعليم		
٣٣	الأمن في في التعليم		
٣٥,٣٤	الأجرة أعطاه المدرسة يجعل المعلم حماسة في التعليم	الأجرة	
٣٨,٣٧,٣٦	إحترام الآخرين من خلفيات مختلفة	جوانب التسامح	تكوين شخصية حبّ الوطن للطلاب
٤٠,٣٩	مفتوحة في معرفة أشخاص آخرين من مختلف الخلفيات الدينية		

٤٤,٤٣,٤٢,٤١	حب الوطن ومعرفة الثقافة إندونيسيا	جوانب الدفاع عن الدولة
٤٦,٤٥	حبّ المنتجات الإندونيسيا	
٥٠,٤٩,٤٨,٤٧	الدفاع البلاد	
٥٤,٥٣,٥٢,٥١ ٥٦,٥٥	ادارة السلوك والتصرف وفق للقواعد في المدرسة	جوانب مطيعة من القواعد والمعايير

ز. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هناك ثلاثة ، وهي:

- أ. استبيان، هو تقنية جمع البيانات التي تتم من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيان مكتوب إلى المدعى عليه للإجابة.^{٥٦} حيث يقدم الباحث في هذه الدراسة مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من قبل الطلاب المدرسة العالية الحياة الإسلامية وموضوع معلمي التربية الإسلامية. ذات الصلة بموضوع البحث.
- ب. التوثيق ، ما هو المقصود بالوثائق هو مجموعة من الملفات التي تبحث عن بيانات حول الأشياء في شكل ملاحظات ، نصوص ، كتب ، صحف ، مجلات ، نقوش ، دقائق ، جدول أعمال إلخ. تدعم نتائج البحث. ستكون نتائج الاستبيان أكثر مصداقية / يمكن تصديقها إذا تم دعمها بالتاريخ والسجلات وأنشطة الكائن في الصورة.^{٥٧}
- ج. ضبط الصحة والدقة

⁵⁶Sugiyono, op. cit. hal 142

⁵⁷Sugiyono, op. cit. hal 241

أ. ضبط الصحة

صالح يعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه.^{٥٨} يمكن القول أن أداة ما صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما يتم دراسته ، كما يمكن الحصول على بيانات دقيقة من البيانات التي يتم جمعها بشكل مناسب ولا تحيد عن صورة المتغير المعني.^{٥٩} لذلك ، لمعرفة العلاقة بين المتغيرات ، هذه الدراسة باستخدام تقنيات ارتباط لحظة المنتج. ترتبط من خلال البحث عن مضاعفة متغيرات لحظة هي مرتبطة (منتج لحظة).^{٦٠} هذا هو معرفة العلاقة بين أسلوب تدريس المعلم والدوافع التعليمية للطلاب. لمعرفة ما إذا كان من الممكن معرفة أو عدم معرفة أداة صالحة من خلال مقارنة مؤشر الارتباط لحظة المنتج أو حساب قيمته الحرجة ، من خلال الصيغة:

$$\frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}$$

rxv = رقم مؤشر الارتباط "ر" product moment

N = مجموع النقاط

$\sum XY$ = عدد نتائج الضرب بين درجة X و Y

$\sum X$ = مجموع كل درجات X

$\sum Y$ = مجموع كل درجات Y

إذا كانت قيمة $r \geq 0.60$ ، فيمكن القول أن الأداة صالحة وإذا

كانت قيمة $r \leq 0.60$ ، فيقال أن الأداة غير صالحة. وحبوب الأسئلة

⁵⁸Sugiyono, op. cit. hal 121

⁵⁹Mukhammad Shobakhul Falakh, "Pengaruh Kedisiplinan dan Motivasi Belajar terhadap Tingkat Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang", Skripsi, 2016 hlm. 57

⁶⁰Anas Sudijono. Pengantar Statistik Pendidikan. (Jakarta: Rajawali Pers. 2014) hal 190

التي يجب اختبارها صحيحة إذا كان $P \leq 0.05$ ، يقال إن السؤال صحيح ، وإذا كان $P \geq 0.05$ فحينئذٍ يقال إن السؤال غير صحيح^{٦١} .
ب. ضبط الدقة

هو أداة جديرة بالثقة لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الصك جيد. إن الأدوات الموثوقة والموثوق بها ستنتج بيانات موثوقة أيضًا.^{٦٢}

لقياس موثوقية الصك ، يمكنه استخدام صيغة Cronbach Alpha. يتم استخدام هذه التقنية لأن الأداة في شكل استبيان أو مقياس:

$$r = \left[\frac{n}{(n-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum Si}{St} \right]$$

r	: قيمة الموثوقية
n	: عدد العناصر
1	: أرقام ثابتة
$\sum Si$: عدد نقاط التباين لكل عنصر
St	: التباين الكلي

ط. أسلوب تحليل البيانات

١. تحليل إحصائي وصفي

عملية التحليل هذه هي كيفية استخدام البيانات التي تم تجميعها في جدول توزيع الترددات بحيث يمكن الحصول على الجدول من نتائج المتغيرات التي تم فحصها

⁶¹Mukhammad Shobakhul Falakh, "Pengaruh Kedisiplinan dan Motivasi Belajar terhadap Tingkat Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang", Skripsi, 2016 hlm. 58

⁶² Ibid, hlm. 59

٢. الافتراضات الكلاسيكية

أ. إختبار الوضع الطبيعي

يستخدم الاختبار الطبيعي لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات في الدراسة طبيعي أم لا. يستخدم هذا الاختبار الطبيعي با أسلوب Kolmogrov-Smirnov. البيانات الجيدة هي بيانات عادية ، وهذا إذا كانت الأهمية أكبر من 0.05 ^{٦٣}.

ب. إختبار متعدد المسارات

يهدف اختبار متعدد المسارات إلى معرفة هناك ترابط أو علاقة قوية بين المتغيرات المستقلة. نماذج الانحدار التي تم تمييزها بشكل جيد بدون أي ارتباط بين المتغيرات المستقلة. الطريقة الأكثر دقة للكشف عن وجود أو عدم وجود أعراض متعدد المسارات هو استخدام طريقة sig و VIF (عامل التضخم التباين). إذا كانت قيمة التسامح أكبر من 0.10 ، فلا توجد أي تعدد مسارات ، وإذا كانت قيمة VIF أقل من 10.000 ، فإنها لا تحدث متعددة الأبعاد ،

الجدول (٣.٣)

"Tolerance" المعلومات

المعلومات	Tolerance
لا يجادالمتعدد المسارات	$Tolerance > 0.10$
يجادالمتعدد المسارات	$Tolerance < 0.10$

الجدول (٣.٤)

"VIF" المعلومات

⁶³ Fitriyatul Islamiyah "Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 dan profesionalitas guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di smp negeri 18 Malang" Skripsi 2016, hal 82

المعلومات	VIF
لا يجاد المتعدد المسارات	$VIF > 0.10$
يجاد المتعدد المسارات	$VIF < 0.10$

ج. هتروكيدستستس

يستخدم اختبار هتروكيدستستس هل هناك انحرافات عن الافتراضات الكلاسيكية المتغيرة ، أي وجود التباين وعدم المساواة المتبقي لجميع الملاحظات في نموذج الانحدار.

د. تحليل الانحدار الخطي المتعدد

يتم إجراء متغيرات خطية متعددة للتنبؤ ما إذا كان متغيرين أو

أكثر x يؤثر على المتغير ذي الصلة (Y)

هـ. اختبار الفروض البحث

(١) اختبار جزئي (إختبار "ت")

يستخدم اختبار "ت" لتحديد إذا كان كل متغير مستقل x

(الدوافع الداخلي دريس للمعلم) $2x$ (الدافع الخارجي للمعلم)

بشكل جزئي له تأثير هام على المتغير التابع Y (تكوين شخصية

حب الوطن الطلاب) يمكن أن يقال إذا ، عدد "ت" < جدول "ت"

أو نتيجة $\text{sig} > 0.05$ تكون النتيجة هامة ويعني أن H_0 مرفوض

ويتم قبول H_a ، والعكس بالعكس إذا تم عدد "ت" > جدول "ت"

أو نتيجة $\text{sig} < 0.05$ ، ثم تم قبول H_0 ورفض H_a . والصيغة

(٢) إختبار متزامن (إختبار "ف")

يتم إجراء اختبار "ف" لمعرفة إذا كانت نتائج التحليل هامة

أم لا ، بعبارة أخرى ، النموذج الذي يعتبر مناسباً أم لا. إذا كانت

النتيجة كبيرة ، يتم قبول H_a ويتم رفض H_0 ، يمكن تفسير ذلك

على النحو التالي:

يتم رفض H_0 إذا كانت عدد "ف" < جدول "ف" أو نتيجة $\text{sig} >$
...٥

يتم قبول هو إذا كان عدد "ف" > جدول "ف" أو نتيجة $\text{sig} <$
...٥

وللحساب يمكن استخدام برنامج SPSS في جدول ANOVA^{٦٤}

ي. مراحل البيانات

يحتوي هذا الإجراء البحثي على أو ترتيب مراحل البحث التي يقوم بها الباحث. في إجراء البحث^{٦٥} ، مر الباحثون بمراحل عديدة ، وهي:
أ. مرحلة ما قبل البحث

في هذه المرحلة ، يقوم الباحثون بملاحظات للمؤسسات التعليمية أو المؤسسات التعليمية التي تعاني من مشاكل تتعلق بالدوافع لتدريس المعلمين وتكوين الشخصية. الهدف هو التحقق مما إذا كانت المشكلة التي يتبعها الباحث تتوافق مع الموقف الميداني أم لا. علاوة على ذلك ، يقدم الباحث العنوان إلى محاضر الوصي للحصول على الموافقة. بمجرد الموافقة ، يسجل المؤلفون عبر الإنترنت من خلال صفحة <http://fitk.uin-malang.ac.id/en> . ثم من أعضاء هيئة التدريس سوف يقدم الإعلان عن المشرف للباحث. بعد الحصول على مشرف ، يجري الباحثون إرشادات على الأقل خمس مرات كشرط لإجراء مقترح الامتحان.

ب. مرحلة البحث

الخطوة الأولى التي اتخذها الباحثون في هذه المرحلة هي تقديم تصريح إلى الوكالات المعنية. بعد الحصول على الموافقة ، سيقوم الباحث

⁶⁴ Muh. Ichsan Gaffar, "Pengaruh Tingkat Pemahaman Pengendalian Internal Terhadap Kualitas Audit (Studi Empiris Pada Kantor Akuntan Publik di Makassar)", skripsi 2015, page 72

⁶⁵ FITK. 2017. *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islma Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2017*. Malang, hal 15

بإجراء البحوث إلى الوكالة من خلال توزيع الاستبيانات التي سيتم ملؤها من قبل طلاب ماجستير الحياة الإسلامية عام ٢٠١٧/٢٠١٨ ، والقيام بالوثائق كبيانات إضافية لتعزيز نتائج البحث.

ج. مرحلة تحليل البيانات

في تحليل البيانات ، يقوم الباحث بإجراء الخطوات ، وهو ما

يفعله:

١. تحليل أدوات البحث بطرق تحليلية مختلفة (اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية)

٢. اختبار فرضية البحث باستخدام اختبار الارتباط وحساب معامل التحديد



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الحية الإسلامية كيدنغ كندنغ مدينة

مالنق

مؤسسات المدرسة العالية الحية الإسلامية كيدنغ كندنغ مدينة مالنق ، بما في ذلك كانت المؤسسات التابعة لمؤسسة الحياة الإسلامية التي هي صغيرة نسبياً. كان رائدين منذ عام ٢٠٠٣. وقد تم استعارة فعلياً من الأيام الأولى لمبنى مؤسسة الدراسة الثانوية حتى يتسنى التعلم خلال النهار. تمر عملية التعلم في مهاميس داخل المؤسسة ، ولكن لا يزال الالتحاق بالمرشح الوطني من قبل المدرسة العالية الحكومية الثالث و الرابع. في ذلك الوقت تخصص قسم في المدرسة العالية الحية الإسلامية هي في العلوم الاجتماعية فقط. في عام ٢٠١٢ ، كانت هناك تخصصات علمية إضافية (العلوم الطبيعية). سيتم إعداد قسم اللغة في عام ٢٠١٧ ويمكن بالفعل التخطيط لـ ٢٠١٨.

أول رئيس أعطت من قبل الأستاذ شعيب، في الفترة من ٢٠٠٣

إلى ٢٠١٠ ، ثم استمر من قبل ابنه سلطاني من ٢٠١٠ حتى الآن.

يقع المدرسة العالية الحية الإسلامية في طريق هج مالك

الداخل، كيدنغ كندنغ بمدينة مالنق. هذه المدارس تحت رعاية

مؤسسة مدرسة الإسلامية الداخلية في وزارة الأديان. هذه المدارس

لديها هدف تعليمي

٢. الرؤية والرسالة

أ. الرؤية

المدرسة العالية الحية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية تدار
باحتراف لخلق خلفاء إسلاميين مستقبليين يتمتعون بعقلية
واسعة وحكمة.

ب. الرسالة

تقوم "الحياة الإسلامية" على تنفيذ المهمة كحاملة للتعليم
الإسلامي على نطاق أوسع ، لا سيما التعليم الإسلامي الذي
يتكيف مع العصر
مؤشرات الرؤية:

١. تحقيق الإيمان والتقوى والشخصية النبيلة
٢. تحقيق ثقافة أخلكول
٣. تحقيق نتائج جيدة من الأمم المتحدة و إختيار للأخر السنة
٤. تحقيق الخريجين الذين يمكن قبولهم في الجامعات المحلية
والأجنبية
٥. تحقيق تحصيل الطلاب في المجال الأكاديمي على مستوى
المدينة والمستوى المحلي والوطني بانتظام
٦. تحقيق تحصيل الطلاب في المجالات غير الأكاديمية في المدينة،
على مستوى المقاطعات ، على المستوى الوطني
٧. تحقيق عملية التعلم على أساس تكنولوجيا المعلومات
والاتصالات

٣. الهيكل التنظيمي



ب. وصف البيانات

عملية التحليل هذه هي كيفية استخدام البيانات التي تم تجميعها في جدول توزيع الترددات بحيث يمكن الحصول على الجدول من نتائج المتغيرات التي تم فحصها على النحو التالي:

١. متغير دافع الدّاخل

في هذه الدراسة ، يمكن قياس الدوافع الداخلي لتدريس المعلمين باستخدام مؤشرات تتكون من الدوافع النجاح ودوافع التقدير ودوافع العمل نفسها والدوافع للتنمية. الذي تمت ترجمته إلى ٢٠ بنداً من بنود البيان. كل عنصر يحتوي على ٤ إجابات بديلة. إذا تكون أدنى درجة لكل استبيان من البيانت هي ٢٠ ، وأعلى درجة هي ٨٠ ، حتي نستطع نقول يكون طول الفترة (٨٠-٢٠): ٤ = ١٥. ويمكن رؤية نتائج الدراسة المتعلقة بالدوافع الداخلية لتدريس المعلمين في الجدول أدناه:

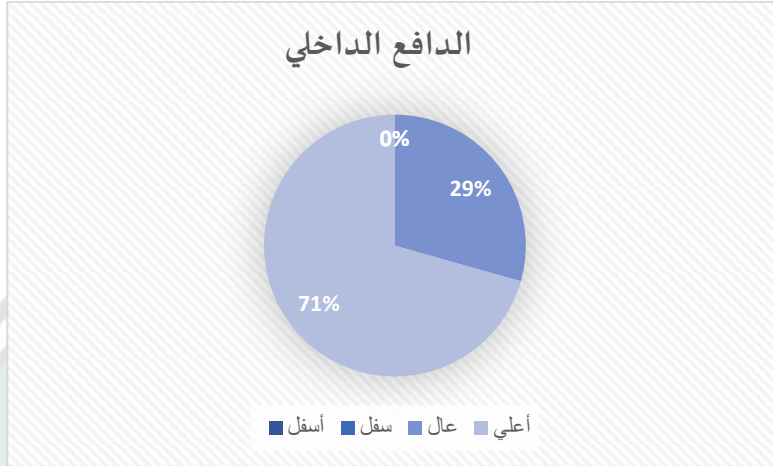
الجدوال (٤.١)

التوزيع المتكرر للإدراك حول الدافع الداخلي لمعلم المدرسة الحياة الإسلامية كيدونج كاندانغ بمدينة مالانق.

طبقة	مسافة	تردد	النسبة بالمئة
أسفل	٢٠ - ٣٥	٠	٠ %
سفل	٣٦ - ٥٠	٠	٠ %
عال	٥١ - ٦٥	٥	٢٩.٤ %
أعلي	٦٦ - ٨٠	١٢	٧٠.٦ %
الجملة		١٧	١٠٠ %

رسم بياني (٤.١)

مخطط تكراري للدروس حول الحافز الجوهري لمعلمي مدرسة
المدرسة الحياة الإسلامية كيدونج كاندانغ مالانج



وبناءً على نتائج معالجة البيانات الوصفية ، يمكن ملاحظة أن الدافع الأصيل لتدريس المعلم منخفض جدًا هو ٠.٠% ، وفئة منخفضة ٠.٠% ، وفئة عليا ٢٩.٤% ، وفئة عالية جدًا ٧٠.٦%. وبالتالي ، يمكن القول أن الدافع الأصيل لتدريس المعلمين له قيم عالية جدًا بشكل عام ، أي الفئات عالية جدًا ٢. متغير دافع الخارجي

في هذه الدراسة ، يمكن قياس الدوافع الخارجية لتدريس المعلمين باستخدام مؤشرات تتكون من دوافع الجودة المشرف ، والدوافع الشخصية ، ودوافع ظروف العمل ، ودوافع الراتب. الذي يتم ترجمته إلى ١٥ عنصرًا من العبارات. كل عنصر يحتوي على ٤ إجابات بديلة. بحيث تكون أدنى درجة لكل استبيان هي ١٥ ، وأعلى درجة هي ٦٠ ، لذلك يمكن تحديد طول الفترة (٦٠-١٥): $١١.٢٥ = ٤$ = ١١ تقريبًا إلى ١١. ويمكن رؤية نتائج الدراسة فيما يتعلق بالدافع الخارجي لتدريس المعلم في الجدول أدناه:

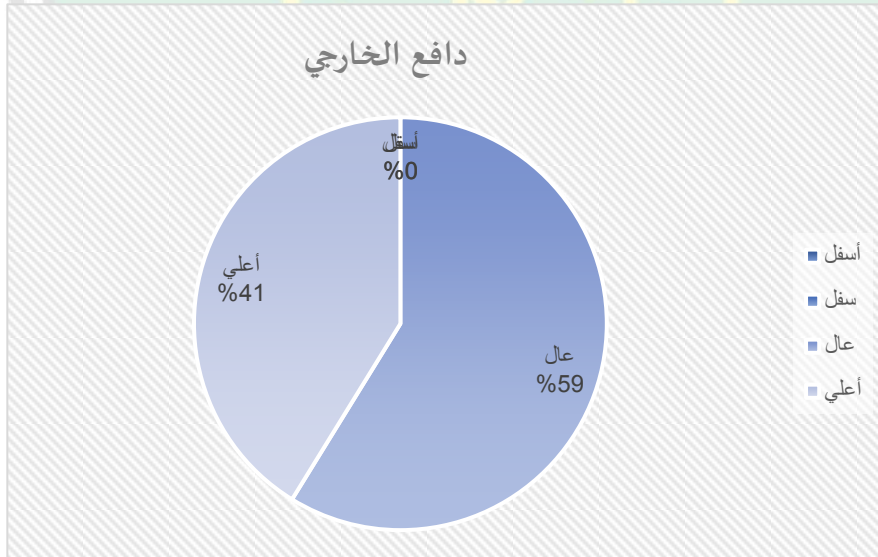
الجدول (٤.٢)

التوزيع المتكرر للإدراك حول الدافع الخارجي لمعلم مدرسة المدرسة
الحياة الإسلامية كيدونج كاندانغ بمالانغ

طبقة	مسافة	عدد	النسبة بالمئة
أسفل	٢٧ - ١٧	٠	% ٠
سفل	٣٨ - ٢٨	٠	% ٠
عال	٤٩ - ٣٩	١٠	% ٥٨.٨
أعلي	٦٠ - ٥٠	٧	% ٤١.٢
الجملة		١٧	% ١٠٠

رسم بياني (٤.٢)

رسم توضيحي لمدة الإدراك حول الدافع الخارجي لتدرس المدرسة
الإسلامية للحياة الإسلامية كيدونج كاندانغ مالانغ سيتي



وبناءً على نتائج معالجة البيانات الوصفية ، يمكن ملاحظة أن
الدافع الأصيل لتدريس المعلم منخفض جداً هو ٠% ، وفئة
منخفضة ٠% ، وفئة عليا ٥٨.٨% ، وفئة عالية جداً ٤١.٢% .

وبالتالي ، يمكن القول أن الدافع الأصيل لتدريس المعلمين له قيم عالية جدًا بشكل عام ، أي الفئات عالية.

٣. متغير تكوين شخصية حب الوطن الطلاب

في هذا البحث ، يمكن قياس تكوين شخصية حب الوطن الطلاب باستخدام مؤشرات تتكون من دوافع التسامح والدوافع للدفاع عن الدولة ، والدوافع إلى الانصياع للقواعد والمعايير. الذي يُترجم إلى ٢١ بندًا من العبارات. كل عنصر يحتوي على ٤ إجابات بديلة. بحيث تكون أدنى درجة لكل استبيان ٢١ وهي أعلى درجة ٨٤ ، لذلك يمكن تحديد طول الفترة (٢١-٨٤): $4 = 13.75 = 14$ تقريبًا إلى ١٤. ويمكن رؤية نتائج الدراسة المتعلقة بتكوين شخصية وطن الطلاب في الجدول أدناه هذا:

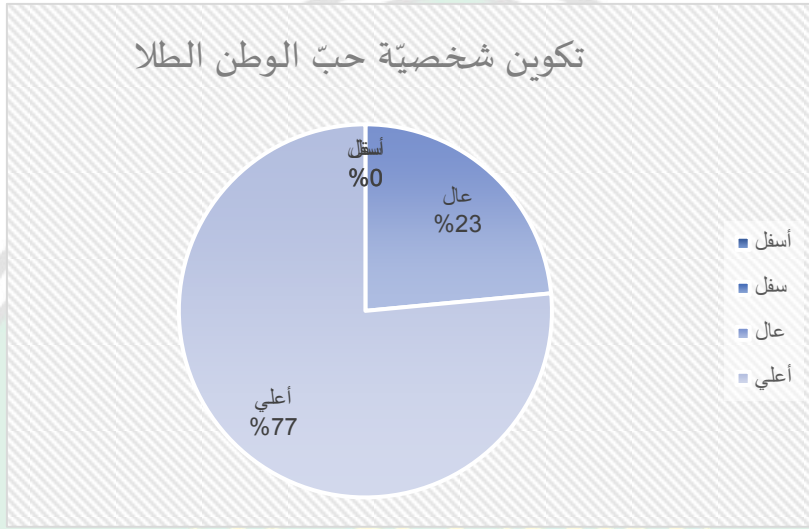
الجدول (٤.٣)

التوزيع المتكرر للمفهوم عن تكوين الشخصية حب الوطن طلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية

طبقة	مسافة	عدد	النسبة بالمائة
أسفل	٢١ - ٣٦	٠	٠ %
سفل	٣٧ - ٥٢	٠	٠ %
عال	٥٣ - ٦٨	٤	٢٣.٥ %
أعلي	٦٩ - ٨٤	١٣	٧٦.٥ %
الجملة		١٧	١٠٠ %

رسم بياني (٤.٣)

للمفهوم عن تكوين الشخصية حب الوطن طلاب في مدرسة العالية
الحياة الإسلامية



وبناءً على نتائج معالجة البيانات الوصفية ، يمكن ملاحظة أن الدافع الأصيل لتدريس المعلم منخفض جداً هو ٠% ، وفئة منخفضة ٠% ، وفئة عليا ٢٣.٥% ، وفئة عالية جداً ٧٦.٥%. وبالتالي ، يمكن القول أن الدافع الأصيل لتدريس المعلمين له قيم عالية جداً بشكل عام ، أي الفئات عالية جداً

ج. الصلاحية و الموثوقية

١. الصلاحية و الموثوقية دافع الداخلي

الحاصل من نتائج تحليل صحة و موثوقية من استبيان الدافع الداخلي، سيقال عن بند صحيح و موثوق إذا كان عدد "ر" < جدول "ر" من حساب ٢٠ الأسئلة حول الصك. مع مستوى دلالة sig ٠.٠٥ و جدول "ر" (٠.٦٠٢)

الجدوال (٤.٤)
الصحة والدقة الدافع الداخلي

البيان	Cronbach Alpha	البيان	أهمّة	جدول "ر"	عدد "ر"	رقم
موثوق	٠.٩٣٩	صحيح	٠٠٠١٦	٠.٦٠٢	٠.٧٠٢	١
		صحيح	٠٠٠٠٩	٠.٦٠٢	٠.٧٤٤	٢
		صحيح	٠٠٠٢٩	٠.٦٠٢	٠.٦٥٥	٣
		صحيح	٠٠٠٣١	٠.٦٠٢	٠.٦٤٧	٤
		صحيح	٠٠٠٣١	٠.٦٠٢	٠.٦٤٧	٥
		صحيح	٠٠٠٣١	٠.٦٠٢	٠.٦٥٥	٦
		صحيح	٠٠٠١٦	٠.٦٠٢	٠.٧٠١	٧
		صحيح	٠٠٠١٢	٠.٦٠٢	٠.٧٢٣	٨
		صحيح	٠٠٠٠٩	٠.٦٠٢	٠.٧٤٥	٩
		صحيح	٠٠٠٠٨	٠.٦٠٢	٠.٧٤٦	١٠
		صحيح	٠٠٠٠٩	٠.٦٠٢	٠.٧٤٤	١١
		صحيح	٠٠٠٤٩	٠.٦٠٢	٠.٦٠٤	١٢
		صحيح	٠٠٠٣٥	٠.٦٠٢	٠.٦٣٧	١٣
		صحيح	٠٠٠٣١	٠.٦٠٢	٠.٦٤٩	١٤
		صحيح	٠٠٠٢٠	٠.٦٠٢	٠.٦٨٦	١٥
		صحيح	٠٠٠٤٢	٠.٦٠٢	٠.٦٢٠	١٦
		صحيح	٠٠٠٢٩	٠.٦٠٢	٠.٦٥٥	١٧
		صحيح	٠٠٠٠٢	٠.٦٠٢	٠.٨٣٠	١٨
		صحيح	٠٠٠٢٣	٠.٦٠٢	٠.٦٧٣	١٩

٢٠	٠.٧٠٢	٠.٦٠٢	٠.٠١٦	صحيح
----	-------	-------	-------	------

استنادًا إلى اختبار الصلاحية والموثوقية الذي تم إجراؤه باستخدام برنامج SPSS ، يتم الإعلان عن صلاحية جميع العناصر نظرًا لأن العدد أكبر من جدول ٢٠ عنصرًا.

٢. الصلاحية والموثوقية دافع الخارجي

الحاصل من نتائج تحليل صحة وموثوقية من استبيان الدافع الخارجي، سيقال عن بند صحيح وموثوق إذا كان عدد "ر" < جدول "ر" من حساب ١٥ الأسئلة حول الصك. مع مستوى دلالة sig ٠.٠٥ و جدول "ر" (٠.٦٠٢)

الجدوال (٤.٥)

الصحة والدقة الدافع الخارجي

رقم	عدد "ر"	جدول "ر"	أهمّة	البيان	Cronbach Alpha	البيان
١	٠.٨٥٢	٠.٦٠٢	٠.٠٠١	صحيح	٠.٩٤٢	موثوق
٢	٠.٧٤١	٠.٦٠٢	٠.٠٠٩	صحيح		
٣	٠.٦	٠.٦٠٢	٠.٠٢٥	صحيح		
٤	٠.٧٠٦	٠.٦٠٢	٠.٠١٥	صحيح		
٥	٠.٨٣٨	٠.٦٠٢	٠.٠٠١	صحيح		
٦	٠.٦٣٥	٠.٦٠٢	٠.٠٣٦	صحيح		
٧	٠.٨٣١	٠.٦٠٢	٠.٠٠٢	صحيح		
٨	٠.٦٦٣	٠.٦٠٢	٠.٠٢٦	صحيح		
٩	٠.٨١٠	٠.٦٠٢	٠.٠٠٢	صحيح		
١٠	٠.٧١٠	٠.٦٠٢	٠.٠١٤	صحيح		
١١	٠.٧٥٠	٠.٦٠٢	٠.٠٠٨	صحيح		
١٢	٠.٧٥٢	٠.٦٠٢	٠.٠٠٨	صحيح		

	صحيح	٠٠١٦	٠٠٦٠٢	٠٠٧٠٤	١٣
	صحيح	٠٠٢٦	٠٠٦٠٢	٠٠٦٦٣	١٤
	صحيح	٠٠٠٠٠	٠٠٦٠٢	٠٠٨٩٨	١٥

استنادًا إلى اختبار الصلاحية والموثوقية الذي تم إجراؤه باستخدام برنامج SPSS ، يتم الإعلان عن صلاحية جميع العناصر نظرًا لأن العدد أكبر من جدول ١٥ عنصرًا.

٣. الصلاحية والموثوقية تكوين شخصية حبّ الوطن الطلاب

الحاصل من نتائج تحليل صحة وموثوقية من استبيان تكوين شخصية حبّ الوطن الطلاب، سيقال عن بند صحيح وموثوق إذا كان عدد "ر" < جدول "ر" من حساب ٢١ الأسئلة حول الصك. مع مستوى دلالة sig ٠٠٠٥ و جدول "ر" (٠٠٦٠٢) الجدوال (٤.٦)

الصحة والدقة تكوين شخصية حبّ الوطن الطلاب

رقم	عدد "ر"	جدول "ر"	أهمّة	البيان	Cronbach Alpha	البيان
١	٠٠٨٣٦	٠٠٦٠٢	٠٠٠٠١	صحيح	٠٠٩٣٩	موثوق
٢	٠٠٦٣٥	٠٠٦٠٢	٠٠٠٣٦	صحيح		
٣	٠٠٨٩٨	٠٠٦٠٢	٠٠٠٠٠	صحيح		
٤	٠٠٧٠١	٠٠٦٠٢	٠٠٠١٦	صحيح		
٥	٠٠٧١٩	٠٠٦٠٢	٠٠٠١٣	صحيح		
٦	٠٠٦٤٦	٠٠٦٠٢	٠٠٠٣٢	صحيح		
٧	٠٠٦٦١	٠٠٦٠٢	٠٠٠٢٧	صحيح		
٨	٠٠٦١٨	٠٠٦٠٢	٠٠٠٤٣	صحيح		
٩	٠٠٦٣١	٠٠٦٠٢	٠٠٠٣٧	صحيح		
١٠	٠٠٦١٢	٠٠٦٠٢	٠٠٠٤٥	صحيح		

		صحيح	٠.٠٢٧	٠.٦٠٢	٠.٦٦٢	١١
		صحيح	٠.٠٠٢	٠.٦٠٢	٠.٨٢٦	١٢
		صحيح	٠.٠٤٢	٠.٦٠٢	٠.٦١٩	١٣
		صحيح	٠.٠٠١	٠.٦٠٢	٠.٨٤٧	١٤
		صحيح	٠.٠١٣	٠.٦٠٢	٠.٧١٦	١٥
		صحيح	٠.٠٤٨	٠.٦٠٢	٠.٦٠٧	١٦
		صحيح	٠.٠٠٧	٠.٦٠٢	٠.٧٥٧	١٧
		صحيح	٠.٠٠١	٠.٦٠٢	٠.٨٥٨	١٨
		صحيح	٠.٠٣٧	٠.٦٠٢	٠.٦٣١	١٩
		صحيح	٠.٠٠١	٠.٦٠٢	٠.٨٤٢	٢٠
		صحيح	٠.٠٠١	٠.٦٠٢	٠.٨٣٦	٢١

استنادًا إلى اختبار الصلاحية والموثوقية الذي تم إجراؤه باستخدام برنامج SPSS ، يتم الإعلان عن صلاحية جميع العناصر نظرًا لأن العدد أكبر من جدول ٢١ عنصرًا.

د. نتائج البحوث

١. الافتراضات الكلاسيكية

أ. اختبار الوضع الطبيعي

يستخدم الاختبار الطبيعي لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات في الدراسة طبيعي أم لا. يستخدم هذا الاختبار الطبيعي با أسلوب Kolmogrov-Smirnov. البيانات الجيدة هي بيانات عادية ، وهذا إذا كانت الأهمية أكبر من ٠.٠٥^{٦٦}.

⁶⁶Fitriyatul Islamiyah “Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 dan profesionalitas guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di smp negeri 18 Malang” Skripsi 2016, hal 82

الجدول (٤.٧)
إختبار الوضع الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		17
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.07525918
Most Extreme Differences	Absolute	.123
	Positive	.123
	Negative	-.092
Test Statistic		.123
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

استناداً إلى الجدول المعياري أعلاه ، من المعروف أن قيمة كبيرة تبلغ $0.200 < 0.05$ بحيث يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.
ب. إختبار متعدد المسارات

يهدف إختبار متعدد المسارات إلى معرفة هناك ترابط أو علاقة قوية بين المتغيرات المستقلة. نماذج الانحدار التي تم تمييزها بشكل جيد بدون أي ارتباط بين المتغيرات المستقلة. الطريقة الأكثر دقة للكشف عن وجود أو عدم وجود أعراض متعدد المسارات هو استخدام طريقة sig و VIF (عامل التضخم التباين). إذا كانت قيمة التسامح أكبر من $0.10 <$ ، فلا توجد أي تعدد مسارات ، وإذا كانت قيمة VIF أقل من $10.00 >$ ، فإنها لا تحدث متعددة المسارات ،

إختبار متعدد المسارات يستطع بالنظري إلى هذا الجدول

التالي:

الجدول (٤.٨)
إختبار متعدد المسارات

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	40.846	13.703		2.981	.010		
motivasi intrinsik	-.285	.345	-.290	-.827	.422	.332	3.011
motivasi ekstrinsik	1.010	.408	.869	2.476	.027	.332	3.011

١. بناء على إخراج عمود التسامح
- الدافع الداخلي ١x له نتيجة tolerance ٠.٣٣٢ وهو ما يعني أن ٠.٣٣٢ < ٠.١٠ وليس هناك تعدد مسرات.
 - الدافع الخارجي ٢x له نتيجة tolerance ٠.٣٣٢ وهو ما يعني أن ٠.٣٣٢ < ٠.١٠ وليس هناك تعدد مسرات.
٢. بناء على إخراج العمود VIF
- الدافع الداخلي ١x له نتيجة ٣.٠١١ تعني أن ٣.٠١١ > ١٠.٠٠٠ و بذلك ليس هناك تعدد مسرات
 - الدافع الداخلي ١x له نتيجة ٣.٠١١ تعني أن ٣.٠١١ > ١٠.٠٠٠ و بذلك ليس هناك تعدد مسرات
- ج. هتروكيدستستس

يستخدم اختبار هتروكيديستتس هل هناك انحرافات عن الافتراضات الكلاسيكية المتغيرة ، أي وجود التباين وعدم المساواة المتبقي لجميع الملاحظات في نموذج الانحدار. يمكن ملاحظة نتائج اختبار هتروكيديستتس في الجدول أدناه باستخدام اختبار غلسجر

الجدول (٤.٩)

إختبار هتروكيديستتس

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	8.345	6.367		1.311	.211
	motivasi intrinsik	.014	.160	.040	.090	.930
	motivasi ekstrinsik	-.117	.189	-.279	-.620	.545

a. Dependent Variable: RES2

من الجدول أعلاه قيمة الدوافع الداخلي ٠.٩٣٠ أكبر من <

٠.٥٠٥ ودلالة قيمة الدوافع الخارجية ٠.٥٤٥ أكبر من < ٠.٥٠٥ ،

يمكن القول أن عدم حدوث هتروكيديستتس.

٢. تحليل الانحدار الخطي المتعدد

يتم إجراء متغيرات خطية متعددة للتنبؤ ما إذا كان متغيرين

أو أكثر x يؤثر على المتغير ذي الصلة (٧)، ويبين في الجدول الآتية

الجدول (٤.١٠)

تحليل الانحدار الخطي المتعدد

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	40.846	13.703		2.981	.010

motivasi intrinsik(x1)	-.285	.345	-.290	-.827	.422
motivasi ekstrinsik(x2)	1.010	.408	.869	2.476	.027

a. Dependent Variable: Pembentukan karakter (y)

المتغير التابع في هذا الانحدار هو تكوين شخصية الوطن الطلاب (Y) بينما المتغير المستقل هو الدافع الداخلي (x1) والدافع الخارجي (x 2). بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن عمل نموذج معادلة الانحدار على النحو التالي

$$1.010 + .285 - .345 + .290 - .827 + .422 = Y$$

$$4.846 = \text{kostanta} \quad \text{أ.}$$

وهذا يعني ، إذا كان الدافع الداخلي والدافع الخارجي ٠ ، فإن تكوين الشخصيات حبّ الوطن للطلاب هو ٨٤٦،٤٠

ب. معامل المتغير دافع التدريس المعلم = -٠.٢٨٥

إذا ارتفع الدافع الداخلي للمدرس لمستوى واحد ، فإن تكوين الشخصية حبّ الوطن للطلاب يزيد بمقدار -٠.٢٨٥

ج. معامل المتغير الدافع الخارجي = ١.٠١٠

إذا ارتفع الدافع الخارجي لتدريس المعلم إلى مستوى واحد ، فإن تكوين شخصية الطالب يرتفع بمقدار ١.٠١٠

٣. معامل التحديد

يستخدم هذا التحليل لمعرفة مقدار المساهمة التي قدمها المتغير المستقل للمتغير التابع في النسبة المئوية في التحليل باستخدام برنامج الإحصاء spss.

الجدول (٤.١١)

معامل التحديد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.654 ^a	.427	.345	4.35664

a. Predictors: (Constant), motivasi ekstrinsik(x2), motivasi intrinsik(x1)

يظهر بوضوح في الجدول التالية.

بناءً على الإخراج التالية ، من المعروف أن نتيجة R Square هي

٠.٤٢٧ ، وهذا يعني أن تأثير المتغيرين x_1 و x_2 في وقت واحد على

المتغير Y هو ٤٢.٧%

٤. إختبار الفروض البحث

أ. إختبار جزئي (إختبار "ت")

يأسس علي الفروض في الأول وهو:

فرضية H_0 :

١. لا يجد التأثير الدوافع الداخلي في تدريس المعلم على تكوين

شخصية حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة

الإسلامية كيدنغ كندنغ بمدينة مالانق

٢. لا يجد الدوافع الخارجي في تدريس المعلم على تكوين شخصية

حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدنغ

كندنغ بمدينة مالانق

فرضية H_a :

١. يجد التأثير الدوافع الداخلي في تدريس المعلّم على تكوين شخصية حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كندنغ كندنغ بمدينة مالانق

٢. يجد التأثير الدوافع الخارجي في تدريس المعلّم على تكوين شخصية حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كندنغ كندنغ بمدينة مالانق

يستخدم اختبار "ت" لتحديد إذا كان كل متغير مستقل x_1 (الدوافع الداخلي دريس للمعلّم) x_2 (الدافع الخارجي للمعلم) بشكل جزئي له تأثير هام على المتغير التابع Y (تكوين شخصية حب الوطن الطلاب) يمكن أن يقال إذا ، عدد "ت" < جدول "ت" أو نتيجة $\text{sig} > 0.05$ تكون النتيجة هامة ويعني أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a ، والعكس بالعكس إذا تم عدد "ت" > جدول "ت" أو نتيجة $\text{sig} < 0.05$ ثم تم قبول H_0 ورفض H_a . والتوضيح يعني في الجدول الآتية:

جدول "ت" = $t(a/2; n-k-1)$

جدول "ت" = $t(0,025 ; 14)$

جدول "ت" = 2.145

الجدوال (٤.١٢)

إختبار جزئي

بناءً على الجدول أعلاه ، يتم تحقيق النتائج التالية:

إختبارفروض متغير ١X الي متغير ٧

تم الحصول على نتائج اختبار الفرضية الأولى باستخدام اختبار الجزئي ينال النتيجة عدد "ت" من المتغير الدافع الداخلي تدريس المعلمي يحتوي على نتيجة -٠.٨٢٧. و نتيجة sig ٠.٤٢٢،٠ و أما نتيجة جدول "ت" ل $n = 17$ يتم الحصول ٢١٤٥ و ينال نتيجة عدد "ت" -٠.٤٢٢ > ٢١٤٥ و نتيجة sig ٠.٤٢٢ < ٠.٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مقبول و H_a مرفوضة وبذلك نستطع أن نستخلص أن متغير ١x (دافع الداخلي تدريس المعلم) ليس له تأثير وعلاقة مع متغير ٧ (تكوين شخصية حب الوطن)

إختبارفروض متغير ٢X الي متغير ٧

تم الحصول على نتائج اختبار الفرضية الثاني باستخدام

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	40.846	13.703		2.981	.010
	motivasi intrinsik(x1)	-.285	.345	-.290	-.827	.422
	motivasi ekstrinsik(x2)	1.010	.408	.869	2.476	.027

a. Dependent Variable: Pembentukan karakter (y)

لجزئي ينال النتيجة عدد "ت" من المتغير الدافع الخارجل تدريس المعلمي يحتوي على نتيجة ٢٤٧٦ و نتيجة sig ٠.٢٧،٠ و أما نتيجة

جدول "ت" ل $n = 17$ يتم الحصول ٢١٤٥ و ينال نتيجة عدد "ت" $2476 < 2145$ و نتيجة sig $0.027 > 0.05$ لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوضة و H_a مقبول.

وهذه الطريقة ، يمكن استنتاج أن المتغير X^2 (الدافع الخارجي لتدريس المعلم) يؤثر أو يرتبط جزئياً بالمتغير Y (تكوين شخصية حب الوطن)

ب. إختبار متزامن (إختبار "ف")

يأسس علي الفروض في الأول وهو:

فرضية H_0

١. لا يجد التأثير الدوافع الداخلي والدوافع الخارجي في تدريس المعلم على تكوين شخصية حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدنغ كندنغ بمدينة مالانق

فرضية H_a

١. يجد التأثير الدوافع الداخلي والدوافع الخارجي في تدريس المعلم على تكوين شخصية حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدنغ كندنغ بمدينة مالانق

يتم إجراء اختبار "ف" لمعرفة إذا كانت نتائج التحليل هامة أم لا ، بعبارة أخرى ، النموذج الذي يعتبر مناسباً أم لا. إذا كانت النتيجة كبيرة ، يتم قبول H_a ويتم رفض H_0 ، يمكن تفسير ذلك على النحو التالي:

يتم رفض H_0 إذا كانت عدد "ف" $<$ جدول "ف" أو نتيجة sig $>$...٥

يتم قبول هو إذا كان عدد "ف" $>$ جدول "ف" أو نتيجة sig $<$...٥

وللحساب يمكن استخدام برنامج SPSS في جدول ANOVA^{٦٧}

جدول "ف" = $f(k;n-k)$

جدول "ف" = $F(2;15)$

جدول "ف" = ٣.٦٨

الجدوال (٤.١٣)

إختبار متزامن

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	198.159	2	99.079	5.220	.020 ^b
	Residual	265.724	14	18.980		
	Total	463.882	16			

a. Dependent Variable: Pembentukan karakter (y)

b. Predictors: (Constant), motivasi ekstrinsik(x2), motivasi intrinsik(x1)

تم الحصول على نتائج اختبار الفرضية الثالث وهو الحاصل من إختبار "ف" باستخدام برنامج SPSS ينال النتيجة عدد "ف" ٥.٢٢٠ ونتيجة sig ٠.٢٠٠. وأما نتيجة جدول "ف" يتم الحصول ٣.٦٨ و ينال نتيجة عدد "ف" ٥.٢٢٠ < ٣.٦٨ و نتيجة sig ٠.٢٠ > ٠.٠٥ لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوضة و H_a مقبول.

وبالتالي فإنه يمكن استنتاج أن له تأثير من الدافع الداخلي (١X) وخارجي (٢X) تدريس المعلم إلي تكوين شخصية حب الوطن الطلاب (٧) في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدنغ كندنغ بمدينة مالانق.

⁶⁷Muh. Ichsan Gaffar, "Pengaruh Tingkat Pemahaman Pengendalian Internal Terhadap Kualitas Audit (Studi Empiris Pada Kantor Akuntan Publik di Makassar)", skripsi 2015, page 72



الفصل الخامس

مناقسة نتائج البحث

أ. تأثير دافع الداخلي في التدريس المعلم في تكوين الشخصية حبّ الوطن الطلاب.

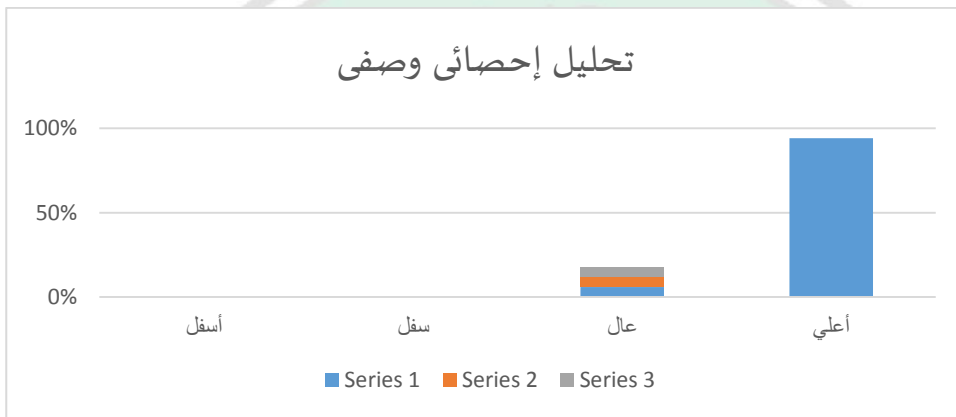
الدافع الداخلي هو أساس كل فرد لفعل شيء ما في تحقيق الرغبة أو الغرض ويقوم على مباركة الدافع أو التحفيز من داخل الفرد. يحدث الدافع الجوهري أساسا بسبب الاضطراب من داخل كل فرد بغض النظر عن الأشياء التي يمكن أن تؤثر على الاضطراب من خارج نفسه مثل البيئة وغيرها.

لذلك، إذا كان المعلم له الدوافع الذاتية في صقل الحق مع خارجي الدافع، يمكن أن يكون لها تأثير كبير، ولكن إذا كان المعلم له الدافع فقط الداخلي دون في صقل الحق مع الدوافع الخارجية، ثم الدوافع الذاتية للمدرسين لتعليم أي تأثير جزئي على تشكيل الحب من شخصية البلاد من الطلاب.

يمكن أن ينظر إليه من نتائج استبيان وزع على المشاركين الذين تم وصفها في الفصل الرابع، فقد بينت نتائج التحليل في الإحصاء الوصفي قيمة عالية جدا من ٧٠.٦ % مع ١٢ المشاركين، ثم عال ٢٩.٤ % مع ٥ المشاركين، في حين أن أدنى وكان مرة واحدة منخفضة قيمة . % مع . المشاركين

رسم بياني (٥.١)

تحليل إحصائي وصفى تأثير دافع الداخلي في التدريس المعلم في تكوين الشخصية حبّ الوطن الطلاب.



إن نجاح المعلم في التدريس ينشأ أيضاً بسبب الاهتمام التعليمي للمعلم نفسه وهو تركيز الانتباه على عملية التعلم بحيث يكون هناك شعور بالإعجاب والمتعة كأساس للتدريس يصبح روتينياً. إن حب الشخص أو رغبته في التعلم يجعل الشخص أكثر حماساً وحماسة في التعليم. تميز هذا باستخدام التدريس كإجراء روتيني وهواية وسرور. الرغبة في التعليم تعني أن هناك عنصر النية ، فهناك غرض للتدريس. سيكون هذا أفضل ، إذا ما قورن بجميع الأنشطة بدون غرض. إن الرغبة في التعليم تعني أن المعلم متحمّس للتدريس ، لذلك بالطبع ستكون النتائج أفضل.

وفقاً للحديث النبوي:

عن أبي موسى قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذْ بَعَثَ أَحَدٌ مِنْ أَصْحَابِهِ فِي بَعْدِ أَمْرِهِ قَالَ بَشِّرْ وَلَا تَنْفَرُوا وَيَسِّرُوا وَلَا تَعْسُرُوا (رواه مسلم ١٧٣٢)

من حديث يصف أعلاه ينبغي أن يتم تسليم مربيا في جو من الفرح والهدوء وعدم جعل المتعلمين الاكتئاب، لأنه في مما يجعله غير قادر على التفكير حالة من الاكتئاب،

ومع ذلك، في هذه الحالة الدوافع الداخلي لا يستطيع المشي وحده، ويجب في صقل الحق مع الدوافع الخارجية لتكوين شخصية الحب وطن الطلاب، إذا كانت الدوافع الداخلي على المشي وحده في تكوين شخصية حب وطن للطلاب حصلت على النتائج لا يوجد أي أثر بين الدوافع الداخلي في تكوين شخصية الوطن من الطلاب. لأنه يقوم على نتائج التحليل "ت" الاختبار باستخدام برنامج SPSS، الذي لديه النتائج التالية

تعرف أن نتيجة sig لتأثير $1x$ (دافع الداخلي تدريس المعلم) إلى Y (تكوين شخصية حب الوطن) وهي $0.005 < 0.022$ و نتيجة عدد "ت" - $0.827 > 0.2145$. نستطيع أن نستخلص أن H_0 مقبول و H_a رفض.

وبذلك نستطيع أن نستخلص أن متغير $1x$ (دافع الداخلي تدريس

المعلم) ليس له تأثير وعلاقة مع متغير Y (تكوين شخصية حب الوطن)

ب. تأثير دافع الخارجي في التدريس المعلم في تكوين الشخصية حب الوطن الطلاب.

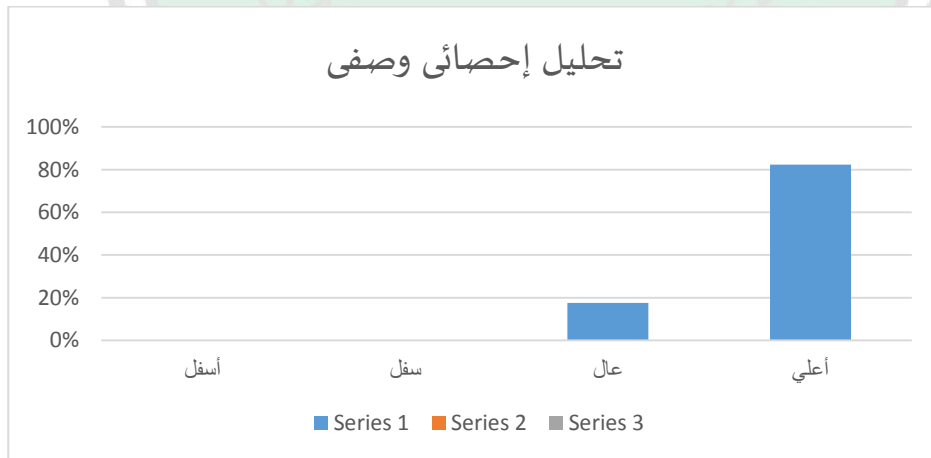
في الأساس، لدى المعلم رغبة أو دافع ينشأ من داخله، وهناك أيضاً شيء يتم إنشاؤه بسبب العوامل الخارجية في الفرد، ويصبح هذا مهماً جداً لتحقيق وتحقيق أهداف ما يرغب فيه المعلمون، لأن هذا العامل هو ما جعل المعلم يستطيع إنشاء أنشطة تعليمية فعالة.

الدافع الذي يأتي من خارج نفسه هو ما الغرض من الدوافع الخارجية. وهي التشجيع على سلوك شخص ما وراء فعل به. يفعل الناس شيئاً بسبب التشجيع الخارجي ، على سبيل المثال ؛ مكافأة الرئيسية، والثناء، العقاب، ويكافئ إنجازات المعلمين، وليس إلقاء اللوم علنا وظيفه المعلم حتى لو كان العمل ليست مرضية، وخلق جو الذي يعطي الارتياح والسرور للمعلم. وفي الواقع ، هذا مؤثر جداً على تكوين شخصية حب الوطن لدى الطلاب ، أو بعبارة أخرى الدافع الخارجي لتدريس المعلم مرتفع جداً ويؤثر لاحقاً في تكوين الشخصية حبّ الوطن الطلاب

ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاستبيان الموزع على المستجيبين والتي تم شرحها في الفصل الرابع ، حيث أظهرت نتائج التحليل في الإحصاء الوصفي قيمة عالية جداً بنسبة ٤١.٢% مع ٧ مشاركين ، ثم ٥٨.٨% مع ١٠ مشاركين ، في حين أن النسبة منخفضة وقيمة منخفضة جداً تبلغ ٠% مع ٠ من المشتركين

رسم بياني (٥.٢)

تحليل إحصائي وصفي تأثير دافع الخارجي في التدريس المعلم في تكوين الشخصية حبّ الوطن الطلاب.



إن تقديم التقدير هو أحد أشكال التحفيز الفعال جدًا لتحسين أداء المدرسين. من بين أمور أخرى ، من خلال تقديم الهدايا يمكن أن يثير شغف تدريس المعلم. لأن العديد من المعلمين لديهم هدف لتحقيق درجة عالية. ويمكن أن يكون خلق مناخ تنافسي في المدارس، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر ، دافعًا حتى يحاول المعلمون أن يكونوا الأفضل.

يقول دليون (٢٠٠٣: ٥٥) ، أن العوامل التي تؤثر على التعلم يمكن تصنيفها إلى عاملين: العوامل الداخلية من داخل وخارج خارجي من الفرد^{٦٨} ، يمكن تفسيره من التفسير أعلاه أن هدف المعلم الذي يتم تحقيقه يتأثر أيضًا من خلال العوامل الخارجية ، فإن الدافع الخارجي تدريس المعلم أن يكون له تأثير جزئي على تكوين شخصية الوطنية. وفقا لنتائج تحليل نتائج اختبار"ت" باستخدام برنامج SPSS الذي يحتوي على النتائج التالية:

تعرف أنّ نتيجة sig لتأثير ١x (دافع الخارجي تدريس المعلم) إلى Y (تكوين شخصية حبّ الوطن) وهي $0.027 > 0.05$ و نتيجة عدد "ت" $2.476 < 2.145$. نستطع أن نستخلص أنّ H_0 رفض و H_a مقبول.

وبهذه الطريقة ، يمكن استنتاج أن المتغير X2 (الدافع الخارجي لتدريس المعلم) يؤثر أو يرتبط جزئياً بالمتغير Y (تكوين شخصية حب الوطن)

ج. تأثير دافع الداخلي و دافع الخارجي في التدريس المعلم في تكوين الشخصية حبّ الوطن الطلاب.

دافع تعليم هو تغير في الطاقة يحدث في الشخص ليكون قادراً على تحقيق الهدف المنشود. الدافع للتعليم هو أيضا قوة دافعة في

⁶⁸Dalyono Perbedaan prestasi belajar antara pembelajaran dengan pemberian umpan balik tugas terstruktur presitasi dan resitasi pada pokok Bahasan listrik statis siswa kelas 2 smester satu SMU Negeri 1 kalasan. Skripsi. FMIPA UNY Yogyakarta 2003 hal 55.

المتعلمين الذاتي الذي يثير، وضمان الاستمرارية، وتوفير التوجيه في أنشطة التعلم، حتى أن الأهداف المتوقعة يمكن أن يتحقق مع الخير والحد الأقصى. الدافع تعليم ليست كافية في حد ذاتها أو ما هو في الفرد وحدها، بل يتطلب أيضا الطرف الثاني الذي يأتي من خارج الفرد أن يجعل الذهاب الى رغبة أقوى في حد ذاتها المعلمين لمواصلة تعليم كحد أقصى.

المعلم الذي هو واحد من منفذي التعلم هو المهم، ولكن في بعض الأحيان لا يجد معلمهم أقل قليلا عاطفي في تنفيذ أنشطة التعلم، حتى أن الغرض من التعليم لا يمكن أن تتحقق على أكمل وجه. يحدث هذا بسبب عوامل مختلفة ، وأحدها هو العامل الدافع لتعليم المعلم نفسه. يمكن للموقف الإيجابي الذي أظهره المعلم والمساعد للموضوع الذي يتم تقديمه للطلاب ولأساليب التدريس المستخدمة أن يؤثر على تحفيز الطلاب ومواقفهم تجاه الاهتمام بالمواد التعليمية. إذا شعر الطلاب أو رأوا بالفعل تعبيرات أو مواقف إيجابية كهذه ، سيميل الطلاب إلى التصرف بشكل إيجابي. النتائج يمكن أن تدعم بشكل كبير نجاح برنامج التدريس⁶⁹.

ويتأثر إنجاز بناء الشخصية الوطنية بالدوافع الداخلي والدافع الخارجي. بناء على نتائج اختبار الفرضيات هي التي يمكن الحصول عليها أن هناك تأثير في وقت واحد بين الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية للمعلمين لتعليم في تكوين شخصية حب الوطن طلاب مدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدنغ كندنغ بمدينة مالانق. هذا يعني أن فرضية H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. بحيث تكون نتائج الأبحاث الأكثر تفصيلاً كما يلي:

⁶⁹Hamzah Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) hal 47

نتائج اختبار الفرضية أو اختبار "ف" باستخدام برامج SPSS ومن المعروف أن نتيجة للتأثير ١X (الدافع الداخلي لتدريس المعلم) و ٢x (الدوافع الخارجية لتدريس المعلم) إلى ٧ (تكوين حب الوطن الطلاب) يعني $2.0 > 0.5$ ونتيجة عدد "ف" $0.22 < \text{الجدول "ف" } 3.68$ ، بحيث يمكن الاستنتاج بأن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a .

وبالتالي فإنه يمكن استنتاج أن له تأثير من الدافع الداخلي (١X) وخارجي (٢X) تدريس المعلم إلى تكوين شخصية حب الوطن الطلاب (٧) في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدنغ كندنغ بمدينة مالانق.



الفصل السادس

الإختتام

أ. ملخص نتائج الدراسة

- استناداً إلى مشاكل البحث التي تمت صياغتها ونتائج الأبحاث التي قام بها المؤلف ، يمكن للمؤلفين استخلاص الاستنتاجات التالية:
- لا يجد التأثير الدوافع الداخلي في تدريس المعلم على تكوين شخصية حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدنغ كندنغ بمدينة مالانق. تم الحصول على نتائج اختبار الفرضية الأولى باستخدام اختبار الجزئي ينال النتيجة عدد "ت" من المتغير الدافع الداخلي تدريس المعلمي يحتوي على نتيجة -0.827 و نتيجة sig 0.422، أما نتيجة جدول "ت" ل $n = 17$ يتم الحصول 2145 و ينال نتيجة عدد "ت" -0.422 و $2145 > sig$ 0.422 و $0.05 < sig$ لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مقبول و H_a مرفوضة وبذلك نستطع أن نستخلص أن متغير x (دافع الداخلي تدريس المعلم) ليس له تأثير وعلاقة مع متغير y (تكوين شخصية حب الوطن)
 - يجد التأثير الدوافع الخارجي في تدريس المعلم على تكوين شخصية حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدنغ كندنغ بمدينة مالانق . تم الحصول على نتائج اختبار الفرضية الثاني باستخدام اختبار الجزئي ينال النتيجة عدد "ت" من المتغير الدافع الخارجي تدريس المعلمي يحتوي على نتيجة 2476 و نتيجة sig 0.27، أما نتيجة جدول "ت" ل $n = 17$ يتم الحصول 2145 و ينال نتيجة عدد "ت" $2476 < 2145$ و نتيجة sig 0.27 و $0.05 > sig$ لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوضة و H_a مقبول.

وبهذه الطريقة ، يمكن استنتاج أن المتغير X2 (الدافع الخارجي لتدريس المعلم) يؤثر أو يرتبط جزئياً بالمتغير Y (تكوين شخصية حب الوطن)

٣. يجد التأثير الدوافع الداخلي والدوافع الخارجي في تدريس المعلم على تكوين شخصية حب الوطن للطلاب في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كندنغ بمدينة مالانق. تم الحصول على نتائج اختبار الفرضية الثالث وهو الحاصل من إختبار "ف" باستخدام برنامج SPSS ينال النتيجة عدد "ف" ٥.٢٢٠ و نتيجة sig ٠.٢٠٠. و أما نتيجة جدول "ف" ل $n = 17$ يتم الحصول ٣.٦٨ و ينال نتيجة عدد "ف" $٥.٢٢٠ < ٣.٦٨$ و نتيجة sig $٠.٢٠ > ٠.٠٥$ لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوضة و H_a مقبول.

وبالتالي فإنه يمكن استنتاج أن له تأثير من الدافع الداخلي (١X) وخارجي (٢X) تدريس المعلم إلى تكوين شخصية حب الوطن الطلاب (٧) في مدرسة العالية الحياة الإسلامية كندنغ بمدينة مالانق.

ب. الإقتراحات

من الاستنتاجات أعلاه ، يريد الكاتب تقديم الاقتراحات التالية:

١. لأن هناك تأثير الدافع الخارجي لتدريس المعلم لتكوين شخصية حب الوطن الطلاب، أرجو الرئيسي خاصة لجعل البيئة المدرسية الجيدة دائما ، حتي يكون المدرسين دائما في حالة مسابقة في التعليم، أحسنا و أفضل.

٢. للمدرسين أرجوا لترقية الدوافع الداخلية والخارجية من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

٣. للباحثين آخرين يجب إجراء البحوث باستخدام المتغيرات الأخرى التي يمكن أن تزيد المعرفة لتحسين نتائج التعلم

المراجع

- A, Doni Koesoema. 2018. *Pendidik Karakter di Zaman Keblinger*. Jakarta: PT. Grasindo.
- A, Doni Koesoema. 2018. *Pendidikan Karakter (Strategi Mendidik Anak di Zaman Global)*. Jakarta: Grasindo.
- A, M. Sardiman . 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Ainiyah, Nur Ainiyah. Jurnal. *Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam* (Jurnal Al-Ulum Volume 13 Nomor 1, Juni 2013)
- Bunyamin, H. S. M.Pd, dan Diah Faujiah. Jurnal. Pengaruh Motivasi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS di SDN Rajagaluh Kidul Kec. Rajagaluh Kab. Majalengka
- Budiman, Fajar dan Agus Irianto. Jurnal. Pengaruh Motivasi Mengajar Guru Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri di Kota Bukitt Tinggi
- Dalyono. 2003. Skripsi. *Perbedaan prestasi belajar antara pembelajaran dengan pemberian umpan balik tugas terstruktur presitasi dan resitasi pada pokok Bahasan listrik statis siswa kelas 2 smester satu SMU Negeri 1 kalasan. Skripsi. FMIPA UNY Yogyakarta*
- Daryono. 2009. *panduan proses pembelajaran kreatif dan inofatif*. Jakarta: AV Publisher
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Falakh, Mukhammad Shobakhul. Skripsi. *Pengaruh Kedisiplinan dan Motivasi Belajar terhadap Tingkat Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Fathurrohman, Pupuh dkk. 2013. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- FITK. 2017. *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islma Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2017*.
- Fred, luthans. 2011. *prilaku organisasi* Jakarta : PT Indeks.

- Gaffar, Muh. Ichsan. 2015. Skripsi “*Pengaruh Tingkat Pemahaman Pengendalian Internal Terhadap Kualitas Audit (Studi Empiris Pada Kantor Akuntan Publik di Makassar)*” ,
- Islamiyah, Fitriyatul. Skripsi “*Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 dan profesionalitas guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di smp negeri 18 Malang*”
- Karnadi, Hedrik. 2007 *Membuat report Akutansi* Jakarta : PT. Elex Media
- Majid, Abdul. 2012. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosida Karya.
- Martono, Nanang. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Marzuki. 2015. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2008. *Cerdas Melalui Bermain*. Jakarta: Grafindo.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Raja Gravindo Persada.
- Royhan, Aharidla. Skripsi. *Pengaruh Motivasi Kerja Guru Produktif Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMKN 3 Yogyakarta. (2013)*
- S, Ravianto. 1995. *Kinerja dan Pengembangan Karyawan*. Jakarta: Group Gramedia.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2013. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjiono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- suwarno. 2000. *Hidrologi operasional jilid 1* (Bandung : PT Aditya bakhti
- Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.



الملاحق ١ رسالة الإستئذان



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1438 /Un.03.1/TL.00.1/05/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

02 Mei 2018

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Aliyah AL-Hayatul Islamiyah Kedung Kandang Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Shandy Fitra Kurnia
NIM : 14110145
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2017/2018
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Mengajar Guru terhadap Pembentukan Karakter Siswa di MA Al-Hayatul Islamiyah Kedung Kandang Kota Malang
Lama Penelitian : Mei 2018 sampai dengan Juli 2018 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd.
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :



MADRASAH ALIYAH AL HAYATUL ISLAMIYAH
TERAKREDITASI "A"

Jl. KH. Malik Dalam RT.01 RW.04 Kedungkandang Kota Malang
Telepon 0341-716440 Fax. 0341-716440 (Pesawat 4) KodePos 65137
Web : Mahayis-Malang.sch.id E-Mail :ma.alhayat@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR :034/MA.AI/X/2018

Yang bertandatangan di bawah ini :

NamaLengkap : AH.Sultoni.As,S.PdI
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Al Hayatul Islamiyah
Telepon : (0341) 716440

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Nama : Shandy Fitra Kurnia
NIM : 14110145
Program Studi : ilmu tarbiyah dan keguruan

Telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Al Hayatul Islamiyah dengan judul penelitian
"تأثير دا فح الدا خلي و دا فح الخارجي في تدريس المعلم على تكوين شخصية حبّ الوطن الطلاب في
مدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدنغ كندنغ بمدينة مالانق"

Demikian surat keterangan ini kami buat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dan untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 20 Oktober 2018
Kepala Madrasah



AH. SULTONI.AS, S.PdI

الملاحق ٣ إختبار آلة البحث

الدافع الداخلي لتدريس المعلم

رقم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	الجملة
١	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٧٣
٢	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٦٧
٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٧٤
٤	٣	٤	٣	١	٢	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦١
٥	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٧٥
٦	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٧٣
٧	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٧٠
٨	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٣	١	٢	٤	٣	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٥١
٩	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٧١
١٠	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٦٩
١١	٢	١	٣	٢	٢	٢	٢	٣	١	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١	٣	٤٧

دافع داخلي في تدريس المعلم

رقم	نظام	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	الجملة
١	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٥٠
٢	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٥٦
٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣٦
٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٥١
٥	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٥٦
٦	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٥١
٧	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥١
٨	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٥٤
٩	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤٠
١٠	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤٩
١١	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٥٣

تكوين شخصية حبّ الوطن الطلاب

رقم	اسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	الجملة	
١		٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٦٩
٢		٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٧٩
٣		٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٧٢
٤		٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	١	٢	٢	٥٠
٥		٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٧٢
٦		٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٤
٧		٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٢
٨		٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٧
٩		٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٤
١٠		٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٢
١١		٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧٦

الملاحق ٤ الحاصل من إختبار الدافع الداخلي في تدريس المعلم

Correlations

	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	item	totali	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	tem	
item 1	Pearson	.774*	.438	.447	.365	.429	.438	.480	.336	.667*	.480	.334	.373	.653*	.522	.373	.368	.307	.434	.283	.710*	
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.005	.178	.168	.270	.188	.178	.136	.312	.025	.136	.315	.259	.029	.100	.259	.265	.359	.182	.400	.014	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
item 2	Pearson	.774*	1	.257	.663*	.607*	.367	.257	.529	.314	.414	.529	.286	.319	.735*	.447	.319	.392	.532	.705*	.283	.742*
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.005		.445	.026	.048	.266	.445	.095	.348	.205	.095	.393	.338	.010	.168	.338	.233	.092	.015	.399	.009
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 3	Pearson	.438	.257	1	.257	.100	.360	.560	.320	.478	.560	-.120	.428	.313	.179	.667*	.805*	.902*	.608*	.216	.438	.643*
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.178	.445		.445	.770	.277	.073	.337	.137	.073	.725	.190	.349	.599	.025	.003	.000	.047	.523	.178	.033
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 4	Pearson	.447	.663*	.257	1	.804*	.502	.257	.214	.212	.414	.057	-.134	.495	.383	.447	.319	.238	.532	.463	.447	.619*
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.168	.026	.445		.003	.115	.445	.527	.531	.205	.867	.695	.121	.245	.168	.338	.481	.092	.152	.168	.042
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 5	Pearson	.365	.607*	.100	.804*	1	.536	.375	.450	.339	.375	.450	.234	.363	.559	.078	.056	.123	.417	.675*	.365	.633*
	Correlation																					

item 11	Pearson Correlation	.480	.529	-.120	.057	.450	.394	.320	.780*	.374	.100	1	.454	-.067	.805*	-.209	-.313	-.039	.039	.633*	.021	.434
	Sig. (2-tailed)	.136	.095	.725	.867	.165	.230	.337	.005	.257	.770		.160	.845	.003	.538	.349	.909	.909	.037	.951	.182
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 12	Pearson Correlation	.334	.286	.428	-.134	.234	.023	.428	.454	.500	.428	.454	1	.239	.418	.028	.239	.524	.341	.619*	.028	.497
	Sig. (2-tailed)	.315	.393	.190	.695	.489	.947	.190	.160	.117	.190	.160		.479	.200	.935	.479	.098	.305	.042	.935	.120
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 13	Pearson Correlation	.373	.319	.313	.495	.363	.307	.559	.179	.505	.805*	-.067	.239	1	.100	.629*	.450	.263	.702*	.311	.629*	.630*
	Sig. (2-tailed)	.259	.338	.349	.121	.272	.359	.074	.599	.113	.003	.845	.479		.770	.038	.165	.434	.016	.353	.038	.038
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 14	Pearson Correlation	.653*	.735*	.179	.383	.559	.537	.179	.805*	.606*	.179	.805*	.418	.100	1	.140	.100	.219	.263	.828*	.140	.679*
	Sig. (2-tailed)	.029	.010	.599	.245	.074	.089	.599	.003	.048	.599	.003	.200	.770		.682	.770	.517	.434	.002	.682	.022
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 15	Pearson Correlation	.522	.447	.667*	.447	.078	.429	.438	.250	.485	.667*	-.209	.028	.629*	.140	1	.886*	.593	.757*	.080	.761*	.678*
	Sig. (2-tailed)	.100	.168	.025	.168	.819	.188	.178	.458	.131	.025	.538	.935	.038	.682		.000	.055	.007	.814	.007	.022
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 16	Pearson Correlation	.373	.319	.805*	.319	.056	.307	.313	.179	.505	.559	-.313	.239	.450	.100	.886*	1	.745*	.702*	.121	.629*	.612*
	Sig. (2-tailed)	.259	.338	.003	.338	.870	.359	.349	.599	.113	.074	.349	.479	.165	.770	.000		.008	.016	.724	.038	.045

	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
item 17	Pearson Correlation	.368	.392	.902*	.238	.123	.118	.471	.392	.481	.471	-.039	.524	.263	.219	.593	.745*	1	.692*	.348	.368	.639*
	Sig. (2-tailed)	.265	.233	.000	.481	.720	.730	.144	.233	.134	.144	.909	.098	.434	.517	.055	.008		.018	.294	.265	.034
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 18	Pearson Correlation	.307	.532	.608*	.532	.417	.437	.608*	.471	.633*	.608*	.039	.341	.702*	.263	.757*	.702*	.692*	1	.484	.757*	.815*
	Sig. (2-tailed)	.359	.092	.047	.092	.202	.179	.047	.144	.037	.047	.909	.305	.016	.434	.007	.016	.018		.131	.007	.002
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 19	Pearson Correlation	.434	.705*	.216	.463	.675*	.357	.216	.633*	.568	.216	.633*	.619*	.311	.828*	.080	.121	.348	.484	1	.080	.688*
	Sig. (2-tailed)	.182	.015	.523	.152	.023	.281	.523	.037	.068	.523	.037	.042	.353	.002	.814	.724	.294	.131		.814	.019
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 20	Pearson Correlation	.283	.283	.438	.447	.365	.626*	.667*	.480	.633*	.667*	.021	.028	.629*	.140	.761*	.629*	.368	.757*	.080	1	.694*
	Sig. (2-tailed)	.400	.399	.178	.168	.270	.039	.025	.136	.037	.025	.951	.935	.038	.682	.007	.038	.265	.007	.814		.018
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
total item	Pearson Correlation	.710*	.742*	.643*	.619*	.633*	.664*	.690*	.746*	.770*	.737*	.434	.497	.630*	.679*	.678*	.612*	.639*	.815*	.688*	.694*	1
	Sig. (2-tailed)	.014	.009	.033	.042	.036	.026	.019	.008	.006	.010	.182	.120	.038	.022	.022	.045	.034	.002	.019	.018	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الملاحق ه الحاصل من إختبار الدافع الخارجي تدريس المعلم

Correlations

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	totalitem
item 1 Pearson Correlation	1	.627*	.460	.354	.000	.303	.838**	.627*	.632*	.339	.704*	.469	.524	.627*	.842**	.854**
Sig. (2-tailed)		.039	.155	.286	1.000	.365	.001	.039	.037	.309	.016	.146	.098	.039	.001	.001
N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 2 Pearson Correlation	.627*	1	-.052	.443	.134	.069	.554	.571	.600	-.039	.134	.454	.418	.179	.600	.570
Sig. (2-tailed)	.039		.878	.172	.695	.840	.077	.066	.051	.910	.695	.160	.200	.599	.051	.067
N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 3 Pearson Correlation	.460	-.052	1	.325	-.033	.354	.686*	.341	.564	.113	.471	.608*	.219	.341	.370	.615*
Sig. (2-tailed)	.155	.878		.329	.924	.285	.020	.305	.071	.740	.144	.047	.517	.305	.263	.044
N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 4 Pearson Correlation	.354	.443	.325	1	.553	.428	.474	.443	.596	.000	.332	.663*	.742**	.443	.596	.711*
Sig. (2-tailed)	.286	.172	.329		.078	.189	.141	.172	.053	1.000	.319	.026	.009	.172	.053	.014

	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
item 5	Pearson Correlation	.000	.134	-.033	.553	1	.043	-.048	.356	.210	-.289	.267	.467	.261	-.134	.210	.257
	Sig. (2-tailed)	1.000	.695	.924	.078		.900	.889	.282	.536	.389	.428	.148	.438	.695	.536	.445
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 6	Pearson Correlation	.303	.069	.354	.428	.043	1	.111	.311	.533	.261	.516	.336	.346	.690*	.533	.559
	Sig. (2-tailed)	.365	.840	.285	.189	.900		.746	.353	.091	.438	.104	.313	.297	.019	.091	.074
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 7	Pearson Correlation	.838**	.554	.686*	.474	-.048	.111	1	.496	.680*	.165	.529	.571	.495	.496	.680*	.813**
	Sig. (2-tailed)	.001	.077	.020	.141	.889	.746		.120	.021	.628	.095	.066	.121	.120	.021	.002
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 8	Pearson Correlation	.627*	.571	.341	.443	.356	.311	.496	1	.720*	.039	.454	.428	.239	.214	.456	.658*
	Sig. (2-tailed)	.039	.066	.305	.172	.282	.353	.120		.012	.910	.160	.190	.479	.527	.159	.028
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 9	Pearson Correlation	.632*	.600	.564	.596	.210	.533	.680*	.720*	1	-.156	.539	.647*	.361	.456	.645*	.816**

	Sig. (2-tailed)	.037	.051	.071	.053	.536	.091	.021	.012		.648	.087	.032	.275	.159	.032	.002
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 10	Pearson Correlation	.339	-.039	.113	.000	-.289	.261	.165	.039	-.156	1	.346	-.029	.516	.463	.415	.300
	Sig. (2-tailed)	.309	.910	.740	1.000	.389	.438	.628	.910	.648		.297	.933	.104	.152	.205	.370
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 11	Pearson Correlation	.704 [*]	.134	.471	.332	.267	.516	.529	.454	.539	.346	1	.320	.425	.748 ^{**}	.736 ^{**}	.752 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.016	.695	.144	.319	.428	.104	.095	.160	.087	.297		.337	.193	.008	.010	.008
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 12	Pearson Correlation	.469	.454	.608 [*]	.663 [*]	.467	.336	.571	.428	.647 [*]	-.029	.320	1	.559	.134	.647 [*]	.733 [*]
	Sig. (2-tailed)	.146	.160	.047	.026	.148	.313	.066	.190	.032	.933	.337		.074	.695	.032	.010
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 13	Pearson Correlation	.524	.418	.219	.742 ^{**}	.261	.346	.495	.239	.361	.516	.425	.559	1	.568	.803 ^{**}	.726 [*]
	Sig. (2-tailed)	.098	.200	.517	.009	.438	.297	.121	.479	.275	.104	.193	.074		.068	.003	.011
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

item 14	Pearson Correlation	.627*	.179	.341	.443	-.134	.690*	.496	.214	.456	.463	.748**	.134	.568	1	.720*	.690*
	Sig. (2-tailed)	.039	.599	.305	.172	.695	.019	.120	.527	.159	.152	.008	.695	.068		.012	.019
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 15	Pearson Correlation	.842**	.600	.370	.596	.210	.533	.680*	.456	.645*	.415	.736**	.647*	.803**	.720*	1	.922**
	Sig. (2-tailed)	.001	.051	.263	.053	.536	.091	.021	.159	.032	.205	.010	.032	.003	.012		.000
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
total item	Pearson Correlation	.854**	.570	.615*	.711*	.257	.559	.813**	.658*	.816**	.300	.752**	.733*	.726*	.690*	.922**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.067	.044	.014	.445	.074	.002	.028	.002	.370	.008	.010	.011	.019	.000	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



الملاحق ٦ تكوين شخصية حب الوطن الطلاب

Correlations

	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	total item
item 1 Pearson Correlation	1	.463	.781*	.241	.593	.556	.572	.516	.174	.467	.667*	.633*	.083	.694*	.572	.083	.572	.726*	.553	.553	.694*	.820*
Sig. (2-tailed)		.152	.005	.476	.054	.076	.066	.104	.609	.148	.025	.036	.808	.018	.066	.808	.066	.011	.078	.078	.018	.002
N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 2 Pearson Correlation	.463	1	.571	.356	.193	.080	.514	.458	-.097	.895*	.418	.463	.180	.604*	.514	.180	.182	.685*	.000	.512	.463	.646*
Sig. (2-tailed)	.152		.067	.282	.570	.814	.105	.156	.778	.000	.200	.152	.596	.049	.105	.596	.593	.020	1.000	.108	.152	.032
N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 3 Pearson Correlation	.781*	.571	1	.166	.601	.497	.661*	.403	.120	.575	.531	.871*	.329	.630*	.661*	.329	.838*	.784*	.545	.682*	.781*	.900*
Sig. (2-tailed)	.005	.067		.625	.050	.120	.027	.219	.725	.064	.093	.000	.324	.038	.027	.324	.001	.004	.083	.021	.005	.000
N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

item 4	Pearson Correlation	.241	.356	.166	1	.389	.391	.198	.671 [*]	-.271	.289	.559	.029	.241	.505	.510	.241	.198	.356	.000	.239	.241	.439
	Sig. (2-tailed)	.476	.282	.625		.237	.234	.559	.024	.420	.389	.074	.933	.476	.113	.109	.476	.559	.283	1.000	.478	.476	.177
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 5	Pearson Correlation	.593	.193	.601	.389	1	.722 [*]	.094	.398	-.161	.289	.422	.770 [*]	.064	.593	.302	.064	.717 [*]	.617 [*]	.638 [*]	.638 [*]	.417	.675 [*]
	Sig. (2-tailed)	.054	.570	.050	.237		.012	.783	.226	.637	.389	.196	.006	.851	.054	.367	.851	.013	.043	.035	.035	.202	.023
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 6	Pearson Correlation	.556	.080	.497	.391	.722 [*]	1	.368	.485	.043	-.021	.404	.480	-.209	.556	.593	.174	.593	.446	.692 [*]	.519	.556	.637 [*]
	Sig. (2-tailed)	.076	.814	.120	.234	.012		.265	.131	.899	.951	.218	.136	.538	.076	.055	.609	.055	.170	.018	.102	.076	.035
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 7	Pearson Correlation	.572	.514	.661 [*]	.198	.094	.368	1	.481	.368	.255	.633 [*]	.392	.033	.572	.788 [*]	.392	.365	.580	.325	.488	.752 [*]	.713 [*]
	Sig. (2-tailed)	.066	.105	.027	.559	.783	.265		.134	.265	.449	.037	.233	.924	.066	.004	.233	.269	.061	.329	.128	.008	.014
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

item 8	Pearson Correlation	.516	.458	.403	.671 ⁺	.398	.485	.481	1	-.108	.336	.833 ⁺	.232	.043	.516	.481	.516	.203	.297	.428	.428	.516	.621 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.104	.156	.219	.024	.226	.131	.134		.753	.313	.001	.492	.900	.104	.134	.104	.550	.375	.189	.189	.104	.041
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 9	Pearson Correlation	.174	-.097	.120	-.271	-.161	.043	.368	-.108	1	-.021	-.188	.021	.174	-.209	-.082	-.209	-.082	.257	.000	.000	.556	.109
	Sig. (2-tailed)	.609	.778	.725	.420	.637	.899	.265	.753		.951	.579	.951	.609	.538	.811	.538	.811	.445	1.000	1.000	.076	.750
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 10	Pearson Correlation	.467	.895 ⁺	.575	.289	.289	-.021	.255	.336	-.021	1	.232	.540	.467	.467	.255	.100	.255	.690 ⁺	.000	.497	.467	.600
	Sig. (2-tailed)	.148	.000	.064	.389	.389	.951	.449	.313	.951		.492	.086	.148	.148	.449	.770	.449	.019	1.000	.119	.148	.051
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 11	Pearson Correlation	.667 ⁺	.418	.531	.559	.422	.404	.633 ⁺	.833 ⁺	-.188	.232	1	.336	-.043	.667 ⁺	.633 ⁺	.430	.354	.403	.428	.428	.430	.666 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.025	.200	.093	.074	.196	.218	.037	.001	.579	.492		.313	.900	.025	.037	.186	.285	.219	.189	.189	.186	.025
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

item 12	Pearson Correlation	.633*	.463	.871*	.029	.770*	.480	.392	.232	.021	.540	.336	1	.267	.633*	.392	.267	.824*	.756*	.663*	.829*	.633*	.812*
	Sig. (2-tailed)	.036	.152	.000	.933	.006	.136	.233	.492	.951	.086	.313		.428	.036	.233	.428	.002	.007	.026	.002	.036	.002
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 13	Pearson Correlation	.083	.180	.329	.241	.064	-.209	.033	.043	.174	.467	-.043	.267	1	.083	.033	.389	.392	.274	.000	.276	.389	.295
	Sig. (2-tailed)	.808	.596	.324	.476	.851	.538	.924	.900	.609	.148	.900	.428		.808	.924	.237	.233	.415	1.000	.411	.237	.378
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 14	Pearson Correlation	.694*	.604*	.630*	.505	.593	.556	.572	.516	-.209	.467	.667*	.633*	.083	1	.752*	.389	.572	.726*	.553	.829*	.542	.845*
	Sig. (2-tailed)	.018	.049	.038	.113	.054	.076	.066	.104	.538	.148	.025	.036	.808		.008	.237	.066	.011	.078	.002	.085	.001
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 15	Pearson Correlation	.572	.514	.661*	.510	.302	.593	.788*	.481	-.082	.255	.633*	.392	.033	.752*	1	.392	.577	.580	.325	.488	.572	.743*
	Sig. (2-tailed)	.066	.105	.027	.109	.367	.055	.004	.134	.811	.449	.037	.233	.924	.008		.233	.063	.061	.329	.128	.066	.009
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

item 16	Pearson Correlation	.083	.180	.329	.241	.064	.174	.392	.516	-.209	.100	.430	.267	.389	.389	.392	1	.392	-.027	.553	.553	.389	.423
	Sig. (2-tailed)	.808	.596	.324	.476	.851	.609	.233	.104	.538	.770	.186	.428	.237	.237	.233		.233	.936	.078	.078	.237	.195
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 17	Pearson Correlation	.572	.182	.838 [*]	.198	.717 [*]	.593	.365	.203	-.082	.255	.354	.824 [*]	.392	.572	.577	.392	1	.580	.650 [*]	.650 [*]	.572	.743 [*]
	Sig. (2-tailed)	.066	.593	.001	.559	.013	.055	.269	.550	.811	.449	.285	.002	.233	.066	.063	.233		.061	.030	.030	.066	.009
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 18	Pearson Correlation	.726 [*]	.685 [*]	.784 [*]	.356	.617 [*]	.446	.580	.297	.257	.690 [*]	.403	.756 [*]	.274	.726 [*]	.580	-.027	.580	1	.273	.682 [*]	.726 [*]	.853 [*]
	Sig. (2-tailed)	.011	.020	.004	.283	.043	.170	.061	.375	.445	.019	.219	.007	.415	.011	.061	.936	.061		.417	.021	.011	.001
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 19	Pearson Correlation	.553	.000	.545	.000	.638 [*]	.692 [*]	.325	.428	.000	.000	.428	.663 [*]	.000	.553	.325	.553	.650 [*]	.273	1	.750 [*]	.553	.625 [*]
	Sig. (2-tailed)	.078	1.000	.083	1.000	.035	.018	.329	.189	1.000	1.000	.189	.026	1.000	.078	.329	.078	.030	.417		.008	.078	.040
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

item 20	Pearson Correlation	.553	.512	.682*	.239	.638*	.519	.488	.428	.000	.497	.428	.829*	.276	.829*	.488	.553	.650*	.682*	.750*	1	.691*	.844*
	Sig. (2-tailed)	.078	.108	.021	.478	.035	.102	.128	.189	1.000	.119	.189	.002	.411	.002	.128	.078	.030	.021	.008		.019	.001
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 21	Pearson Correlation	.694*	.463	.781*	.241	.417	.556	.752*	.516	.556	.467	.430	.633*	.389	.542	.572	.389	.572	.726*	.553	.691*	1	.858*
	Sig. (2-tailed)	.018	.152	.005	.476	.202	.076	.008	.104	.076	.148	.186	.036	.237	.085	.066	.237	.066	.011	.078	.019		.001
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
total item	Pearson Correlation	.820*	.646*	.900*	.439	.675*	.637*	.713*	.621*	.109	.600	.666*	.812*	.295	.845*	.743*	.423	.743*	.853*	.625*	.844*	.858*	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.032	.000	.177	.023	.035	.014	.041	.750	.051	.025	.002	.378	.001	.009	.195	.009	.001	.040	.001	.001	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



الملاحق ٧ سكاني البحث

رقم	الإسم	الجنس
١	S.Pd أبيدالله	الذكر
٢	S.Pd تيانى إسحاق	المرئة
٣	معروف امين	الذكر
٤	عمر عبدالله	الذكر
٥	S.Pd شكر	الذكر
٦	يلي أناني أنا	المرئة
٧	S.Psi رومينة	المرئة
٨	S.Kom إلمى فبينتك	المرئة
٩	رتني مرتي ريني	المرئة
١٠	S.Pd مي نيلى	المرئة
١١	S.Pd داداك	الذكر

الملاحق ٨ اختبار الصحة دافع الداخلي لتدريس المعلم

Correlations

	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	total item	
item1	Pearson Correlation	.774*	.438	.447	.365	.429	.438	.480	.336	.667*	.593	.404	.373	.653*	.522	.373	.368	.307	.434	.283	.702*	
	Sig. (2- tailed)	.005	.178	.168	.270	.188	.178	.136	.312	.025	.055	.218	.259	.029	.100	.259	.265	.359	.182	.400	.016	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
item2	Pearson Correlation	.774*	1	.257	.663*	.607*	.367	.257	.529	.314	.414	.700*	.498	.319	.735*	.447	.319	.392	.532	.705*	.283	.744*
	Sig. (2- tailed)	.005		.445	.026	.048	.266	.445	.095	.348	.205	.016	.119	.338	.010	.168	.338	.233	.092	.015	.399	.009
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item3	Pearson Correlation	.438	.257	1	.257	.100	.360	.560	.320	.478	.560	.255	.516	.313	.179	.667*	.805*	.902*	.608*	.216	.438	.655*
	Sig. (2- tailed)	.178	.445		.445	.770	.277	.073	.337	.137	.073	.449	.104	.349	.599	.025	.003	.000	.047	.523	.178	.029
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item4	Pearson Correlation	.447	.663*	.257	1	.804**	.502	.257	.214	.212	.414	.392	.295	.495	.383	.447	.319	.238	.532	.463	.447	.647*

	Sig. (2-tailed)	.168	.026	.445	.003	.115	.445	.527	.531	.205	.233	.378	.121	.245	.168	.338	.481	.092	.152	.168	.031
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item5	Pearson Correlation	.365	.607*	.100	.804*	.536	.375	.450	.339	.375	.662*	.549	.363	.559	.078	.056	.123	.417	.675*	.365	.647*
	Sig. (2-tailed)	.270	.048	.770	.003	.089	.256	.165	.308	.256	.027	.080	.272	.074	.819	.870	.720	.202	.023	.270	.031
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item6	Pearson Correlation	.429	.367	.360	.502	.536	.549	.583	.520	.360	.488	.089	.307	.537	.429	.307	.118	.437	.357	.626*	.655*
	Sig. (2-tailed)	.188	.266	.277	.115	.089	.080	.060	.101	.277	.128	.796	.359	.089	.188	.359	.730	.179	.281	.039	.029
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item7	Pearson Correlation	.438	.257	.560	.257	.549	.540	.478	.780*	.686*	.516	.559	.179	.438	.313	.471	.608*	.216	.667*	.701*	
	Sig. (2-tailed)	.178	.445	.073	.445	.080	.086	.137	.005	.020	.104	.074	.599	.178	.349	.144	.047	.523	.025	.016	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item8	Pearson Correlation	.480	.529	.320	.214	.583	.540	.800*	.320	.824*	.336	.179	.805*	.250	.179	.392	.471	.633*	.480	.723*	
	Sig. (2-tailed)	.136	.095	.337	.527	.060	.086	.003	.337	.002	.313	.599	.003	.458	.599	.233	.144	.037	.136	.012	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

item9	Pearson Correlation	.336	.314	.478	.212	.339	.520	.478	.800*	1	.478	.481	.283	.505	.606*	.485	.505	.481	.633*	.568	.633*	.745*
	Sig. (2- tailed)	.312	.348	.137	.531	.308	.101	.137	.003		.137	.134	.399	.113	.048	.131	.113	.134	.037	.068	.037	.009
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item10	Pearson Correlation	.667*	.414	.560	.414	.375	.360	.780*	.320	.478	1	.471	.516	.805*	.179	.667*	.559	.471	.608*	.216	.667*	.746*
	Sig. (2- tailed)	.025	.205	.073	.205	.256	.277	.005	.337	.137		.144	.104	.003	.599	.025	.074	.144	.047	.523	.025	.008
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item11	Pearson Correlation	.593	.700*	.255	.392	.662*	.488	.686*	.824*	.481	.471	1	.633*	.263	.702*	.143	.022	.365	.481	.681*	.368	.744*
	Sig. (2- tailed)	.055	.016	.449	.233	.027	.128	.020	.002	.134	.144		.037	.434	.016	.675	.949	.269	.134	.021	.265	.009
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item12	Pearson Correlation	.404	.498	.516	.295	.549	.089	.516	.336	.283	.516	.633*	1	.289	.346	.108	.289	.633*	.481	.637*	.108	.604*
	Sig. (2- tailed)	.218	.119	.104	.378	.080	.796	.104	.313	.399	.104	.037		.389	.297	.753	.389	.037	.134	.035	.753	.049
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item13	Pearson Correlation	.373	.319	.313	.495	.363	.307	.559	.179	.505	.805*	.263	.289	1	.100	.629*	.450	.263	.702*	.311	.629*	.637*

	Sig. (2-tailed)	.259	.338	.349	.121	.272	.359	.074	.599	.113	.003	.434	.389		.770	.038	.165	.434	.016	.353	.038	.035
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item14	Pearson Correlation	.653 [*]	.735 [*]	.179	.383	.559	.537	.179	.805 [*]	.606 [*]	.179	.702 [*]	.346	.100	1	.140	.100	.219	.263	.828 [*]	.140	.649 [*]
	Sig. (2-tailed)	.029	.010	.599	.245	.074	.089	.599	.003	.048	.599	.016	.297	.770		.682	.770	.517	.434	.002	.682	.031
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item15	Pearson Correlation	.522	.447	.667 [*]	.447	.078	.429	.438	.250	.485	.667 [*]	.143	.108	.629 [*]	.140	1	.886 [*]	.593	.757 [*]	.080	.761 [*]	.686 [*]
	Sig. (2-tailed)	.100	.168	.025	.168	.819	.188	.178	.458	.131	.025	.675	.753	.038	.682		.000	.055	.007	.814	.007	.020
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item16	Pearson Correlation	.373	.319	.805 [*]	.319	.056	.307	.313	.179	.505	.559	.022	.289	.450	.100	1	.886 [*]	.745 [*]	.702 [*]	.121	.629 [*]	.620 [*]
	Sig. (2-tailed)	.259	.338	.003	.338	.870	.359	.349	.599	.113	.074	.949	.389	.165	.770	.000		.008	.016	.724	.038	.042
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item17	Pearson Correlation	.368	.392	.902 [*]	.238	.123	.118	.471	.392	.481	.471	.365	.633 [*]	.263	.219	.593	1	.745 [*]	.692 [*]	.348	.368	.655 [*]
	Sig. (2-tailed)	.265	.233	.000	.481	.720	.730	.144	.233	.134	.144	.269	.037	.434	.517	.055	.008		.018	.294	.265	.029
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

item18	Pearson																					
	Correlation	.307	.532	.608*	.532	.417	.437	.608*	.471	.633*	.608*	.481	.481	.702*	.263	.757*	.702*	.692*	1	.484	.757*	.830*
	Sig. (2-tailed)	.359	.092	.047	.092	.202	.179	.047	.144	.037	.047	.134	.134	.016	.434	.007	.016	.018		.131	.007	.002
N		11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item19	Pearson																					
	Correlation	.434	.705*	.216	.463	.675*	.357	.216	.633*	.568	.216	.681*	.637*	.311	.828*	.080	.121	.348	.484	1	.080	.673*
	Sig. (2-tailed)	.182	.015	.523	.152	.023	.281	.523	.037	.068	.523	.021	.035	.353	.002	.814	.724	.294	.131		.814	.023
N		11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item20	Pearson																					
	Correlation	.283	.283	.438	.447	.365	.626*	.667*	.480	.633*	.667*	.368	.108	.629*	.140	.761*	.629*	.368	.757*	.080	1	.702*
	Sig. (2-tailed)	.400	.399	.178	.168	.270	.039	.025	.136	.037	.025	.265	.753	.038	.682	.007	.038	.265	.007	.814		.016
N		11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
totalitem	Pearson																					
	Correlation	.702*	.744*	.655*	.647*	.647*	.655*	.701*	.723*	.745*	.746*	.744*	.604*	.637*	.649*	.686*	.620*	.655*	.830*	.673*	.702*	1
	Sig. (2-tailed)	.016	.009	.029	.031	.031	.029	.016	.012	.009	.008	.009	.049	.035	.031	.020	.042	.029	.002	.023	.016	
N		11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	total item
item 1 Pearson Correlation	1	.543	.460	.354	.677*	.469	.838*	.627*	.632*	.734*	.704*	.469	.524	.627*	.842*	.852*
Sig. (2-tailed)		.084	.155	.286	.022	.146	.001	.039	.037	.010	.016	.146	.098	.039	.001	.001
N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 2 Pearson Correlation	.543	1	.484	.768*	.624*	.046	.705*	.619*	.554	.434	.293	.725*	.690*	.165	.554	.741*
Sig. (2-tailed)	.084		.131	.006	.040	.892	.015	.042	.077	.182	.382	.012	.019	.628	.077	.009
N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 3 Pearson Correlation	.460	.484	1	.325	.510	.392	.686*	.341	.564	.532	.471	.608*	.219	.341	.370	.666*
Sig. (2-tailed)	.155	.131		.329	.109	.233	.020	.305	.071	.092	.144	.047	.517	.305	.263	.025
N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 4 Pearson Correlation	.354	.768*	.325	1	.638*	.332	.474	.443	.596	.346	.332	.663*	.742*	.443	.596	.706*
Sig. (2-tailed)	.286	.006	.329		.035	.319	.141	.172	.053	.298	.319	.026	.009	.172	.053	.015
N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 5 Pearson Correlation	.677*	.624*	.510	.638*	1	.558	.591	.669*	.726*	.381	.712*	.770*	.430	.386	.726*	.838*

	Sig. (2-tailed)	.022	.040	.109	.035		.074	.055	.024	.011	.247	.014	.006	.186	.241	.011	.001
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 6	Pearson Correlation	.469	.046	.392	.332	.558	1	.257	.428	.647*	.438	.760*	.340	.313	.722*	.647*	.635*
	Sig. (2-tailed)	.146	.892	.233	.319	.074		.445	.190	.032	.178	.007	.306	.349	.012	.032	.036
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 7	Pearson Correlation	.838*	.705*	.686*	.474	.591	.257	1	.496	.680*	.611*	.529	.571	.495	.496	.680*	.831*
	Sig. (2-tailed)	.001	.015	.020	.141	.055	.445		.120	.021	.046	.095	.066	.121	.120	.021	.002
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 8	Pearson Correlation	.627*	.619*	.341	.443	.669*	.428	.496	1	.720*	.334	.454	.428	.239	.214	.456	.663*
	Sig. (2-tailed)	.039	.042	.305	.172	.024	.190	.120		.012	.315	.160	.190	.479	.527	.159	.026
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 9	Pearson Correlation	.632*	.554	.564	.596	.726*	.647*	.680*	.720*	1	.300	.539	.647*	.361	.456	.645*	.810*
	Sig. (2-tailed)	.037	.077	.071	.053	.011	.032	.021	.012		.371	.087	.032	.275	.159	.032	.002
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 10	Pearson Correlation	.734*	.434	.532	.346	.381	.438	.611*	.334	.300	1	.480	.438	.629*	.641*	.712*	.710*
	Sig. (2-tailed)	.010	.182	.092	.298	.247	.178	.046	.315	.371		.136	.178	.038	.034	.014	.014
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

item 11	Pearson Correlation	.704*	.293	.471	.332	.712*	.760*	.529	.454	.539	.480	1	.320	.425	.748*	.736*	.750*
	Sig. (2-tailed)	.016	.382	.144	.319	.014	.007	.095	.160	.087	.136		.337	.193	.008	.010	.008
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 12	Pearson Correlation	.469	.725*	.608*	.663*	.770*	.340	.571	.428	.647*	.438	.320	1	.559	.134	.647*	.752*
	Sig. (2-tailed)	.146	.012	.047	.026	.006	.306	.066	.190	.032	.178	.337		.074	.695	.032	.008
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 13	Pearson Correlation	.524	.690*	.219	.742*	.430	.313	.495	.239	.361	.629*	.425	.559	1	.568	.803*	.704*
	Sig. (2-tailed)	.098	.019	.517	.009	.186	.349	.121	.479	.275	.038	.193	.074		.068	.003	.016
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 14	Pearson Correlation	.627*	.165	.341	.443	.386	.722*	.496	.214	.456	.641*	.748*	.134	.568	1	.720*	.663*
	Sig. (2-tailed)	.039	.628	.305	.172	.241	.012	.120	.527	.159	.034	.008	.695	.068		.012	.026
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 15	Pearson Correlation	.842*	.554	.370	.596	.726*	.647*	.680*	.456	.645*	.712*	.736*	.647*	.803*	.720*	1	.898*
	Sig. (2-tailed)	.001	.077	.263	.053	.011	.032	.021	.159	.032	.014	.010	.032	.003	.012		.000
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
total item	Pearson Correlation	.852*	.741*	.666*	.706*	.838*	.635*	.831*	.663*	.810*	.710*	.750*	.752*	.704*	.663*	.898*	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.009	.025	.015	.001	.036	.002	.026	.002	.014	.008	.008	.016	.026	.000	

N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



الملاحق ١٠. إختبار الصّحة في تكوين شخصيّة حبّ الوطن الطلاب

Correlations

	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	total item
item 1 Pearson Correlation	1	.463	.781*	.466	.593	.556	.572	.516	.747*	.467	.667*	.633*	.375	.694*	.572	.466	.572	.726*	.553	.553	.694*	.836*
Sig. (2-tailed)		.152	.005	.149	.054	.076	.066	.104	.008	.148	.025	.036	.256	.018	.066	.149	.066	.011	.078	.078	.018	.001
N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 2 Pearson Correlation	.463	1	.571	.311	.193	.080	.514	.458	.257	.895*	.418	.463	.174	.604*	.514	.500	.182	.685*	.000	.512	.463	.635*
Sig. (2-tailed)	.152		.067	.353	.570	.814	.105	.156	.445	.000	.200	.152	.610	.049	.105	.117	.593	.020	1.000	.108	.152	.036
N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 3 Pearson Correlation	.781*	.571	1	.423	.601	.497	.661*	.403	.497	.575	.531	.871*	.575	.630*	.661*	.625*	.838*	.784*	.545	.682*	.781*	.898*
Sig. (2-tailed)	.005	.067		.195	.050	.120	.027	.219	.120	.064	.093	.000	.064	.038	.027	.040	.001	.004	.083	.021	.005	.000
N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 4 Pearson Correlation	.466	.311	.423	1	.753*	.629*	.263	.664*	.629*	.313	.606*	.425	.559	.671*	.504	.175	.504	.588	.371	.556	.466	.701*

	Sig. (2-tailed)	.149	.353	.195		.007	.038	.434	.026	.038	.349	.048	.193	.074	.024	.114	.607	.114	.057	.262	.076	.149	.016
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 5	Pearson Correlation	.593	.193	.601	.753*	1	.722*	.094	.398	.722*	.289	.422	.770*	.553	.593	.302	.043	.717*	.617*	.638*	.638*	.417	.719*
	Sig. (2-tailed)	.054	.570	.050	.007		.012	.783	.226	.012	.389	.196	.006	.077	.054	.367	.900	.013	.043	.035	.035	.202	.013
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 6	Pearson Correlation	.556	.080	.497	.629*	.722*	1	.368	.485	.522	-.021	.404	.480	.209	.556	.593	.117	.593	.446	.692*	.519	.556	.646*
	Sig. (2-tailed)	.076	.814	.120	.038	.012		.265	.131	.100	.951	.218	.136	.538	.076	.055	.733	.055	.170	.018	.102	.076	.032
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 7	Pearson Correlation	.572	.514	.661*	.263	.094	.368	1	.481	.143	.255	.633*	.392	.147	.572	.788*	.504	.365	.580	.325	.488	.752*	.661*
	Sig. (2-tailed)	.066	.105	.027	.434	.783	.265		.134	.675	.449	.037	.233	.666	.066	.004	.114	.269	.061	.329	.128	.008	.027
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 8	Pearson Correlation	.516	.458	.403	.664*	.398	.485	.481	1	.485	.336	.833*	.232	.194	.516	.481	.346	.203	.297	.428	.428	.516	.618*
	Sig. (2-tailed)	.104	.156	.219	.026	.226	.131	.134		.131	.313	.001	.492	.568	.104	.134	.297	.550	.375	.189	.189	.104	.043
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

item 9	Pearson Correlation	.747*	.257	.497	.629*	.722*	.522	.143	.485	1	.438	.404	.480	.495	.365	.143	.117	.368	.634*	.346	.346	.556	.631*
	Sig. (2-tailed)	.008	.445	.120	.038	.012	.100	.675	.131		.178	.218	.136	.121	.270	.675	.733	.265	.036	.298	.298	.076	.037
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 10	Pearson Correlation	.467	.895*	.575	.313	.289	-.021	.255	.336	.438	1	.232	.540	.450	.467	.255	.559	.255	.690*	.000	.497	.467	.612*
	Sig. (2-tailed)	.148	.000	.064	.349	.389	.951	.449	.313	.178		.492	.086	.165	.148	.449	.074	.449	.019	1.000	.119	.148	.045
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 11	Pearson Correlation	.667*	.418	.531	.606*	.422	.404	.633*	.833*	.404	.232	1	.336	.161	.667*	.633*	.289	.354	.403	.428	.428	.430	.662*
	Sig. (2-tailed)	.025	.200	.093	.048	.196	.218	.037	.001	.218	.492		.313	.635	.025	.037	.389	.285	.219	.189	.189	.186	.027
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 12	Pearson Correlation	.633*	.463	.871*	.425	.770*	.480	.392	.232	.480	.540	.336	1	.650*	.633*	.392	.425	.824*	.756*	.663*	.829*	.633*	.826*
	Sig. (2-tailed)	.036	.152	.000	.193	.006	.136	.233	.492	.136	.086	.313		.030	.036	.233	.193	.002	.007	.026	.002	.036	.002
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 13	Pearson Correlation	.375	.174	.575	.559	.553	.209	.147	.194	.495	.450	.161	.650*	1	.375	.147	.559	.686*	.555	.415	.622*	.604*	.619*

	Sig. (2-tailed)	.256	.610	.064	.074	.077	.538	.666	.568	.121	.165	.635	.030		.256	.666	.074	.020	.076	.205	.041	.049	.042	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 14	Pearson Correlation	.694 ⁺	.604 ⁺	.630 ⁺	.671 ⁺	.593	.556	.572	.516	.365	.467	.667 ⁺	.633 ⁺	.375	1	.752 ⁺	.466	.572	.726 ⁺	.553	.829 ⁺	.542	.847 ⁺	
	Sig. (2-tailed)	.018	.049	.038	.024	.054	.076	.066	.104	.270	.148	.025	.036	.256		.008	.149	.066	.011	.078	.002	.085	.001	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 15	Pearson Correlation	.572	.514	.661 ⁺	.504	.302	.593	.788 ⁺	.481	.143	.255	.633 ⁺	.392	.147	.752 ⁺	1	.504	.577	.580	.325	.488	.572	.716 ⁺	
	Sig. (2-tailed)	.066	.105	.027	.114	.367	.055	.004	.134	.675	.449	.037	.233	.666	.008		.114	.063	.061	.329	.128	.066	.013	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 16	Pearson Correlation	.466	.500	.625 ⁺	.175	.043	.117	.504	.346	.117	.559	.289	.425	.559	.466	.504	1	.504	.386	.371	.556	.671 ⁺	.607 ⁺	
	Sig. (2-tailed)	.149	.117	.040	.607	.900	.733	.114	.297	.733	.074	.389	.193	.074	.149	.114		.114	.241	.262	.076	.024	.048	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
item 17	Pearson Correlation	.572	.182	.838 ⁺	.504	.717 ⁺	.593	.365	.203	.368	.255	.354	.824 ⁺	.686 ⁺	.572	.577	.504	1	.580	.650 ⁺	.650 ⁺	.572	.757 ⁺	
	Sig. (2-tailed)	.066	.593	.001	.114	.013	.055	.269	.550	.265	.449	.285	.002	.020	.066	.063	.114		.061	.030	.030	.066	.007	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

item 18	Pearson Correlation	.726*	.685*	.784*	.588	.617*	.446	.580	.297	.634*	.690*	.403	.756*	.555	.726*	.580	.386	.580	1	.273	.682*	.726*	.858*
	Sig. (2-tailed)	.011	.020	.004	.057	.043	.170	.061	.375	.036	.019	.219	.007	.076	.011	.061	.241	.061	.417	.021	.011	.001	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
item 19	Pearson Correlation	.553	.000	.545	.371	.638*	.692*	.325	.428	.346	.000	.428	.663*	.415	.553	.325	.371	.650*	.273	1	.750*	.553	.631*
	Sig. (2-tailed)	.078	1.000	.083	.262	.035	.018	.329	.189	.298	1.000	.189	.026	.205	.078	.329	.262	.030	.417	.008	.078	.037	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
item 20	Pearson Correlation	.553	.512	.682*	.556	.638*	.519	.488	.428	.346	.497	.428	.829*	.622*	.829*	.488	.556	.650*	.682*	.750*	1	.691*	.842*
	Sig. (2-tailed)	.078	.108	.021	.076	.035	.102	.128	.189	.298	.119	.189	.002	.041	.002	.128	.076	.030	.021	.008	.019	.001	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
item 21	Pearson Correlation	.694*	.463	.781*	.466	.417	.556	.752*	.516	.556	.467	.430	.633*	.604*	.542	.572	.671*	.572	.726*	.553	.691*	1	.836*
	Sig. (2-tailed)	.018	.152	.005	.149	.202	.076	.008	.104	.076	.148	.186	.036	.049	.085	.066	.024	.066	.011	.078	.019	.001	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
total item	Pearson Correlation	.836*	.635*	.898*	.701*	.719*	.646*	.661*	.618*	.631*	.612*	.662*	.826*	.619*	.847*	.716*	.607*	.757*	.858*	.631*	.842*	.836*	1

Sig. (2-tailed)	.001	.036	.000	.016	.013	.032	.027	.043	.037	.045	.027	.002	.042	.001	.013	.048	.007	.001	.037	.001	.001
N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



الملاحق ١١ إختبار الموثوق

الجدوال (٤.٤)

الصحة والدقة الدافع الداخلي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.939	20

الجدوال (٤.٥)

الصحة والدقة الدافع الخارجي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.942	15

الجدوال (٤.٦)

الصحة والدقة تكوين شخصية حب الوطن الطلاب

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.954	21

الملاحق ١٢ استبيان البحث

Nama :

Guru Mapel :

Kelas yang diampu :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah nama, guru mapel dan kelas yang diampu sesuai dengan data Anda sebenarnya.
2. Semua data harap diisi dengan jujur demi mendapatkan data yang benar-benar objektif
3. Kerasahasiaan terjamin
4. Pilihlah jawaban dengan memberi tanda checklist (√) pada jawaban yang paling mewakili Anda.
5. Keterangan:

SS	= Sangat Setuju	diberi skor	4
S	= Setuju	diberi skor	3
TS	= Tidak Setuju	diberi skor	2
STS	= Sangat Tidak Setuju	diberi skor	1

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS (1)	TS (2)	S (3)	SS (4)
1	Saya senang ketika semua siswa saya naik kelas				
2	Saya lebih giat mengajar untuk meningkatkan prestasi				
3	Saya puas jika prestasi saya lebih baik dari tahun sebelumnya				
4	Siswa saya memiliki nilai diatas KKM				
5	Siswa saya sering mengikuti lomba yang diadakan dari berbagai lembaga				
6	Pengakuan sekolah yang di berikan kepada saya membuat saya lebih semangat.				
7	Kepala sekolah dan guru-guru langsung mengatakan keberhasilan saya dalam mengajar ketika saya berhasil dalam mengajar.				
8	Pujian dan penghargaan atas prestasi mengajar saya yang di berikan sekolah mendorong saya lebih giat mengajar.				
9	Sekolah memberikan penghargaan kepada saya ketika saya berhasil melaksanakan kegiatan mengajar dengan baik.				

10	Saya merasa senang saat mengajar				
11	Saya selalu all out dalam kegiatan pengajaran				
12	Saya mencintai profesi saya sebagai guru				
13	Saya merasa turut bertanggung jawab atas keberhasilan sekolah				
14	Tanggung jawab yang di berikan sekolah kepada saya membuat saya bekerja lebih baik				
15	Saya mampu bermusyawarah dengan baik dalam menyelesaikan masalah				
16	Saya mampu mengajar secara professional				
17	Saya mampu membuat kegiatan belajar mengajar saya lebih efisien				
18	Sekolah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengembangkan pembelajaran				
19	Sekolah memberikan keleluasaan kepada saya dalam melaksanakan pembelajaran, sehingga saya dapat sealalu berinovasi				
20	Saya mampu membuat pembelajaran lebih menarik				
21	Pengawasan yang baik dilakukan oleh kepala sekolah membuat saya bertanggung jawab atas pekerjaan saya.				
22	Dengan adanya pengawasan yang di lakukan oleh kepala sekolah, saya dapat meminimalkan kesalahan dalam melaksanakan kegiatan pengajaran.				
23	Kebijakan kepala sekolah yang di diterapkan terhadap guru-guru membuat saya harus mentaatinya.				
24	Adanya kebijakan dari kepala sekolah membuat saya lebih disiplin.				
25	Hubungan 120esame guru yang baik dapat membuat saya mengajar lebih baik				
26	Temannya saya mampu di ajak berdiskusi dalam menyelesaikan masalah				
27	Saya dapat bekerja sama dengan dewan guru ketika menyelesaikan masalah				
28	bersosialisasi dengan guru guru secara baik				
29	Pemenuhan sarana dan prasarana yang di lakukan sekolah membuat saya dapat mengoptimalkan kegiatan pengajaran				
30	Saya merasa nyaman mengajar di sekolah yang sedang saya ajar.				
31	Saya merasa senang walau bekerja di bawah tekanan.				
32	Saya merasa nyaman ketika mengajar				
33	Saya merasa aman ketika mengajar				
34	Imbalan kerja (gaji, bonus, serta tunjangan) yang di berikan oleh sekolah membuat saya melaksanakan				

	kegiatan pengajaran lebih baik.				
35	Imbalan kerja (gaji, bonus, serta tunjangan) yang di berikan oleh sekolah membuat saya loyal terhadap sekolah.				
36	Siswa menghormati siswa lain yang sedang mengerjakan tugas dengan tidak membuat kegaduhan				
37	Siswa senang menerima apapun reward yang di berikan guru				
38	siswa saya menghormati siswa yang lainnya saat beribadah				
39	Siswa saya berteman dengan teman yang berbeda agama				
40	Siswa saya menghormati hari besar agama lain				
41	Siswa saya menyukai kesenian daerah dimana dia saya tinggal				
42	Siswa saya menggunakan Bahasa Indonesia yang baik				
43	Siswa siswi saya menyukai tari tarian yang berasal dari Indonesia				
44	Siswa siswi saya mementaskan tarian tradisional untuk mengharumkan budaya bangsa				
45	Siswa saya suka menggunakan prodak dalam negeri				
46	Siswa saya menyukai makanan tradisional indonesia				
47	Siswa saya menghargai perjuangan pahlawan yang telah gugur dengan mengikuti upacara bendera				
48	Siswa saya berlomba-lomba untuk penjadi petugas upacara				
49	Siswa saya menghormati bendera merah putih				
50	Siswa saya senang mengikuti upacara bendera				
51	Siswa saya selalu datang tepat waktu ke sekolah				
52	Siswa saya memakai seragam sesuai dengan ketentuan yang di tetapkan sekolah				
53	Siswa saya menyapa teman, guru, dan orang yang lebih tua darinya				
54	Siswa saya selalu mematuhi peraturan sekolah dan melaksanakannya				
55	Siswa saya selalu membersihkan kelas sebelum pembelajaran di mulai				
56	Siswa saya senang mengikuti kerja bakti di masyarakat				

الملاحق ١٣ الشبكة الإستبيان

رقم أسئلة	مؤشر فرعي	المؤشرات	المغير
٥,٤,٣,٢,١	ليس من الأعضاء الفصل من المردود	النجاح (نجاح المعلم في أداء عملية التعليم)	دافع الخارجي
٧,٦	وجود الاعتراف كالمعلم المهني	الاعتراف (وجود الاعتراف علي	
٩,٨	وجود الهداية أعطاه رئيس المدرسة علي نجاح التعليم	النجاح عملية (التعليم)	
١٢,١١,١٠	الحب في التعليم	العمل نفسه	
١٥,١٤,١٣	يقدر علي حلّ المشكلة	مسؤوليّة	
١٧,١٦	يعلم بالجهد والإجتهد		
٢٠,١٩,١٨	قدرة المعلم علي تجديدي في التعليم	التنمية (المعلم يستطيع علي نمو عملية التليم)	
٢٤,٢٣,٢٢,٢١	قدرة علي إعطاء القدوة الحسنة	جودة الرئيس	دافع الخارجي
٢٨,٢٧,٢٦,٢٥	وجود العلاقات الجيدة بين الأشخاص	العلاقات بين الأشخاص (وجود العلاقات الجيدة	

		بين الأشخاص	
٣٠, ٢٩	وسائل الإعلام الكاملة	ظروف العمل	
٣٢, ٣١	الراحة في التعليم		
٣٣	الأمن في التعليم		
٣٥, ٣٤	الأجرة أعطاه المدرسة يجعل المعلم حماسة في التعليم	الأجرة	
٣٨, ٣٧, ٣٦	إحترام الآخرين من خلفيات مختلفة	جوانب التسامح	تكوين شخصية حبّ الوطن للطلاب
٤٠, ٣٩	مفتوحة في معرفة أشخاص آخرين من مختلف الخلفيات الدينية		
٤٤, ٤٣, ٤٢, ٤١	حب الوطن ومعرفة الثقافة إندونيسيا	جوانب الدفاع عن الدولة	
٤٦, ٤٥	حبّ المنتجات الإندونيسيا		
٥٠, ٤٩, ٤٨, ٤٧	الدفاع البلاد		
٥٤, ٥٣, ٥٢, ٥١	ادارة السلوك	جوانب مطيعة	

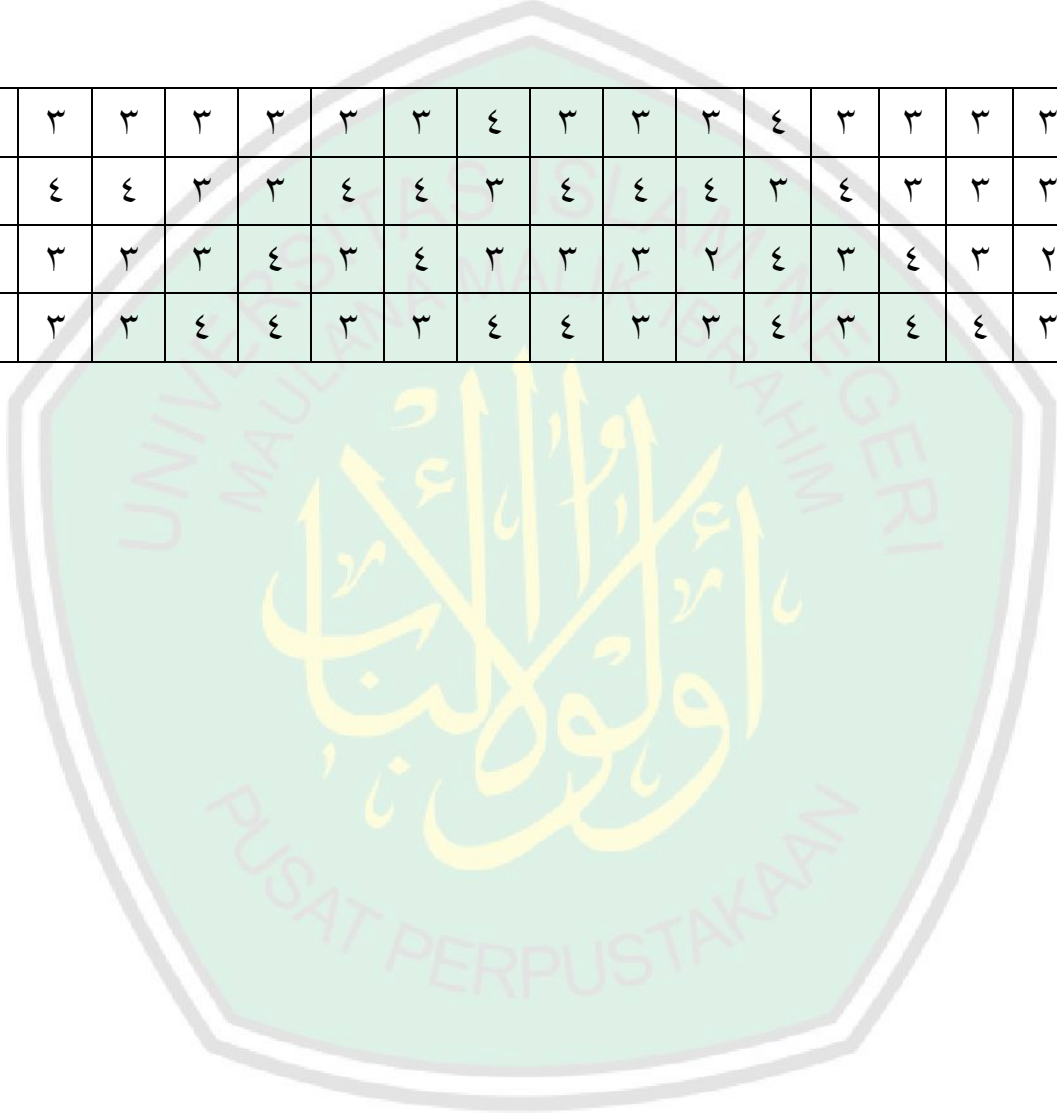
٥٦,٥٥	ووفق في	والتصرف للقواعد المدرسة	من والمعايير	
-------	------------	-------------------------------	-----------------	--



الملاحق ١٤ الحقائق من حاصل البحث متغير دافع الداخلي تدريس المعلم

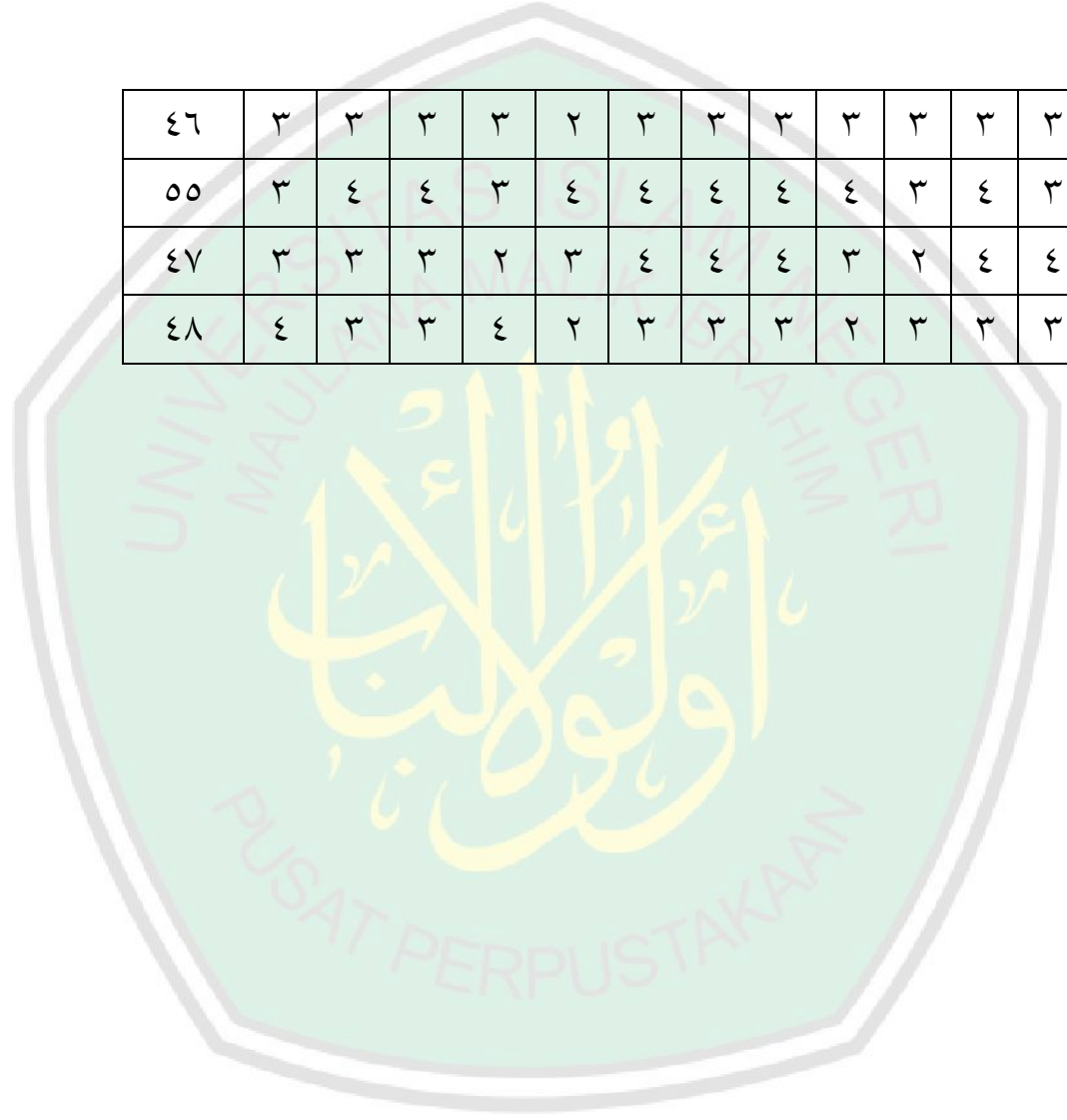
رقم	الإسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	الجملة
١	١	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٦٧
٢	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٥
٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٧٤
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٦٩
٥	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧٨
٦	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٧٤
٧	٧	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٦٤
٨	٨	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٦٧
٩	٩	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٧
١٠	١٠	٣	٤	٤	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٦٢
١١	١١	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٧٣
١٢	١٢	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٦٧
١٣	١٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٧٥

٧٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣
٧٢	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣
٥٦	.	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٢	.	٣	٣	٤	٣	٣
٧٠	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣



الملاحق ١٥ الحقائق من حاصل البحث متغير دافع الخارجي تدريس المعلم

رقم	الإسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	الجملة
١	١	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٤٨
٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤٤
٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٥٤
٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٢	٢	٤٧
٥	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٥٧
٦	٦	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣٥
٧	٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤٧
٨	٨	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٠
٩	٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٤٨
١٠	١٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٥٥
١١	١١	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣٥
١٢	١٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٤٥
١٣	١٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٥٩

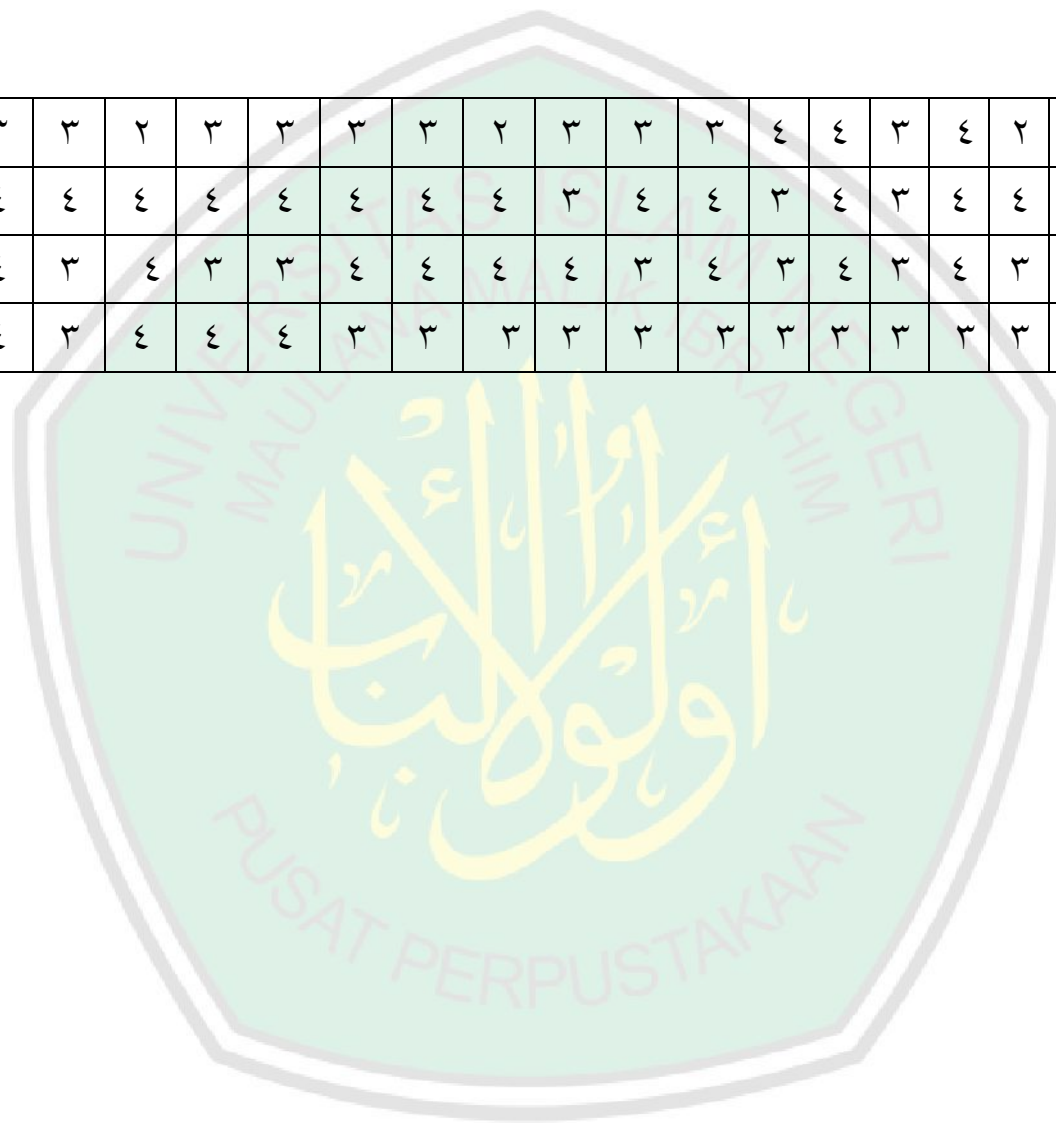


٤٦	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٥٥	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٤٧	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢
٤٨	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣

الملاحق ١٦ الحقائق من حاصل البحث متغير تكوين شخصية حبّ الوطن الطلاب

رقم	الإسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	الجملة
١	١	٢	٣	٤	١	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٧١
٢	٢	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٧٣
٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٧٠
٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٧٢
٥	٥	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٨٠
٦	٦	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٧٢
٧	٧	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٧٦
٨	٨	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٦٩
٩	٩	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٧٢
١٠	١٠	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٦٢
١١	١١	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٧٥
١٢	١٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٤
١٣	١٣	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٧٦

٦٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٣	٣	٤	٢	٣	١٤	١٤
٨١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٥	١٥
٧٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	١٦	١٦	
٦٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٧	١٧	



الملاحق ١٧ سگان البحث

رقم	الإسم	الجنس
١	خلافاء الراشدين S.Pd	الذکر
٢	يس أرنتي S.Si	المرءة
٣	سيف الأنوار M. Pdi	الذکر
٤	ألمة السادية Ss	المرءة
٥	محفود الصدق S.Pd	الذکر
٦	سوغنغ	الذکر
٧	لطف لسي أنغرين S.Pd	المرءة
٨	عبد الوهاب	الذکر
٩	نور الليلة القدرية S.Pdi	المرءة
١٠	ألفا فني S.Pd	الذکر
١١	نساء الإسلامیة S.Pd	المرءة
١٢	بيوا أدي نغرها S.Pd	الذکر
١٣	جندي فردنا M.Si	الذکر
١٤	كرسما نوفتا ساري	المرءة
١٥	محمد خير الدين S.Kom	الذکر
١٦	مسعود S.Pdi	الذکر
١٧	نساء المسلمة S.Pdi	المرءة

الملاحق السورة ١٩

مع الأساتذ في توزيع الإستبيان



مناقسة مع الأساتذ



مع مدير مدرسة بعد إنتهاء البحث



أولادنا
PUSAT PERPUSTAKAAN

السيرة الذاتية



الاسم : سندي فطري كرني

رقم القيد : ١٤١١.١٤٥

مكان الميلاد وتاريخ : فرنسووا, ٢٤ فبراير ١٩٩٥

كلية / قسم : كلية العلوم التربية والتعليم

/قسم تربية الإسلامية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٤ م

العنوان : بولوك, تنغاموس, لمبونغ

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٣١٠١٠٤٢٠

البريد الإلكتروني : shandyfitra.24@gmail.com

مالانق, ١٨ أكتوبر ٢٠١٨