

البحث الجامعي

العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وإنجاز مهارة الكلام في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System)

إعداد :

أحمد أسراري الحكيم

رقم التسجيل: ١٤١٥٠٠٤٣

إشراف :

الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

البحث الجامعي

العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وإنجاز مهارة الكلام في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System)

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار لم الحصول درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

أحمد أسراري الحكيم

رقم التسجيل : ١٤١٥٠٠٤٣

إشراف :

الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف ٢: ١٢)

تعلّموا العربية فإنها جزء من دينكم

(قول عمر بن الخطاب)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلي :

الى أبي الكريم "تيمبول واهونو" و الى أمي الكريمة "نور مزينة" اللذين لم يخلا عليّ يوماً بشيء و جزاهما الله أحسن الجزاء

ثم إلى جميع من علّموني حرفاً منذ صغاري في روضة الأطفال حتى كباري في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، أقول لهم جميعاً شكراً بلا غاية وعفوا بلا نهاية

وكذلك إلى جميع إخواني و أخواتي في الله منذ أنا في مرحلة الطفولة إلى هذه المرحلة.

عسى الله أن يؤتي باركهم في حياتهم الآن والمستقبل آمين...

وإلى أخي المحبوب محمد علي الكافي وأختي المحبوبة أينستينا سيدة قيمة الذين قد كان صابرين وساعدين في حياتي

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويجعلهم ولداً صالحاً وناجحاً في المستقبل
آمين...

كلمة الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت من البحث الجامعي بالموضوع " العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية و إنجاز مهارة الكلام في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System)". وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة مملوءة الحسنة المجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على كل ماقدمه مساعدة من نعمة الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه و تعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه.

٥. فضيلة جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. جميع الطلبة في فصل ألف الأول كلية علوم التربية و تعليم ثم فصل الباء الأول برنامج المكثف لتعليم اللغة العرايية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٧. وخالص الشكر و جزيل الشناء لجميع إخواني و أخواتي الذي قد صاحبوني في هذه الفرصة النبيلة.
- عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يشيينا بحسن الثواب، وأخيرا، أدركت الباحثة أنكتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضيف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أى طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامهي مفيدة لي ولنا جميعا. أمين يارب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج, ١٧ ديسمبر ٢٠١٨

الباحث

أحمد أسراري الحكيم



تقرير الباحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : أحمد أسراري الحكيم

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠٠٤٣

العنوان : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: " العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وإنجاز مهارة الكلام في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System)". حضره و كتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه و يبين أنه فعلا ليس من يحشي فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٨ م



صاحب الإقرار

أحمد أسراري الحكيم

الرقم الجامعي: ١٤١٥٠٠٤٣



تقرير المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب :

الإسم : أحمد أسراري الحكيم

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠٠٤٣

عنوان البحث : العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وإنجاز

مهارة الكلام في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2)

(Motivational Self System)

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-I) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

مالانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٨ م

المشرف،

الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب :

الإسم : أحمد أسراري الحكيم

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠٠٤٣

عنوان البحث : العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وإنجاز مهارة الكلام في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2)
(Motivational Self System)

فيقدم بين لديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة: وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. ويقبل من فائق الإحترام و جزيل الشكر.

مالانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



مواعيد الإشراف

الإسم : أحمد أسراري الحكيم
الرقم الجامعي : ١٤١٥٠٠٤٣
المشرف : الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير
عنوان البحث : العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وإنجاز مهارة الكلام في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2)
(Motivational Self System)

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٦ أكتوبر ٢٠١٨	الفصل ١ - ٣	م
٢	١٦ أكتوبر ٢٠١٨	الإصلاحات الفصل ١	م
٣	٩ نوفمبر ٢٠١٨	الإصلاحات الفصل ٢ - ٣	م
٤	١٢ نوفمبر ٢٠١٨	الفصل ٤ - ٥	م
٥	٤ ديسمبر ٢٠١٨	الإصلاحات الفصل ٤ - ٥	م
٦	٦ ديسمبر ٢٠١٨	الفصل ١ - ٥	م
٧	١٠ ديسمبر ٢٠١٨	مستخلص البحث	م
٨	١١ ديسمبر ٢٠١٨	ACC البحث الجامعي	م

مالانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب :

الإسم : أحمد أسراري الحكيم

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠٠٤٣

عنوان البحث : العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وإنجاز

مهارة الكلام في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2)

(Motivational Self System)

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

مالانج، ١٧ ديسمبر ٢٠١٨ م



عميد كلية علوم التربية والتعليم،

الدكتور الحاج أعوس عيسوي الماحشي

الرقم التوظيفي: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الإسم : أحمد أسراري الحكيم

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠٠٤٣

عنوان البحث : العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وإنجاز

مهارة الكلام في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2

(Motivational Self System)

و قررت اللجنة بنجاحة و استحفاة درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، للعام

٢٠١٨/٢٠١٩ م.

و تتكون لجنة المناقشة من :

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج اغوش محمود الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

أسراري الحكيم، أحمد. ٢٠١٨. العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية و إنجاز مهارة الكلام في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System)

إشراف : الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير.

الكلمات المفتاحية : الدافعية، نظام الدافع الذاتي للغة الثانية، إنجاز تعلم اللغة العربية

الدافعية مشهورة بأنها تملك العلاقة بإنجاز الطلبة. تكون نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية إحدى النظريات في تعلم اللغة الثانية. لديها ثلاثة أبعاد. تهدف هذه الدراسة إلى: (١) كشف دافعية طلبة برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، (٢) وكشف إنجاز الطلبة في تعلم اللغة العربية، و (٣) وكشف العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وإنجازهم في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية.

ومنهجية البحث المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الكمي لأن البيانات بشكل الأرقام. وقد تم جمع البيانات عن طريق الاستبيان والاختبار. يستخدم الباحث تقنية تحليل البيانات الإحصائية الوصفية للإجابة عن مشكلة البحث الأولى والثانية والإحصائيات الاستنتاجية العلاقة للإجابة عن المشكلة الثالثة. كما قام الباحث باختبار صدق الاستبانة وثباتها وطريقة " product moment" لقياس مستوى العلاقة.

وتنتج هذا البحث أن (١) تكون معظم دافعية الطلبة في الفئة المتوسطة (٧٤٪). والباقي في الفئة العالية (١٣٪) والفئة المنخفضة (١٣٪). (٢) يبلغ معدل إنجاز الطلبة ٧٦,٦٨ ، ويمكن تصنيفه إلى الفئة العالية (١٢٪) ، والمتوسطة (٧٣٪) ، والمنخفضة (١٥٪). (٣) وجدت هذه الدراسة أن العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وإنجازهم أن $I=٠,١٦٢$ بالدلالة (sig.) = ٠,٠١. والعلاقة بين بعد ذات اللغة الثانية المثالي (Ideal L2 Self) وإنجاز الطلبة هي $I= ٠,١٣٠$ وأما العلاقة بين بعد ذات اللغة الثانية المرجو (Ought to L2 Self) وإنجاز الطلبة هي $I= ٠,١٠٩$ وأما العلاقة بين بعد خبرة تعلم اللغة الثانية (L2 Learning Experience) وإنجاز الطلبة هي $I= ٠,١٦٧$. أي أن العلاقة بين دافعية الطلبة وإنجازهم منخفضة أي ضعيف جدا.

Abstract

Asrori Al Hakim, Ahmad. 2018. *The Relationship between the Motivation of Students in the Arabic Language Development Program and Learning Achievements in the Views of L2 Motivational Self-Systems Theory.* Thesis. Departement of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim Islamic State University.

Supervisor: Dr. M. Abdul Hamid, MA

Keyword: Motivation, L2 Motivational Self System, Arabic learning achievement

Motivation is well known has a relationship with student learning achievement. One of the motivational theories in second language learning is L2 Motivational Self System which has three dimensions, namely Ideal L2 Self, ought-to L2 Self, and L2 Learning Experience. This study aims to 1) reveal the motivation of the Arabic Language Development Program's (PPBA) student, 2) reveal the Arabic learning achievements of students, and 3) find a relationship between the motivation of PPBA students according to L2 Motivational Self System theory and its dimensions with Arabic learning achievement.

The research methodology used in this research is the quantitative approach because the data is numbers. Data collection was done by questionnaire and test. The data analysis technique uses descriptive statistics to answer the first and second problems, and correlative inferential statistics to answer third problem. The researcher also tested the validity and reliability of the instrument on the questionnaire and Product Moment method to measure the level of correlation.

This study found that 1) based on the L2 Motivational Self System theory, the majority of PPBA students had motivation in the medium category (74%). The rest are in the high category (13%) and low category (13%). 2) Learning achievement of students has an average of 76.68 and can be categorized into high category (12%), moderate (73%), and low (15%). 3) This study also found that the relationship between PPBA students motivation and their learning achievement that $r = 0,162$ and significane 0,01. The relationship between L2 Ideal self and their learning achievement is $r = 0,130$. And the relationship between L2 Ought to self and their learning achievement is $r = 0,109$, and the relationship between L2 learning experience and their learning achievement is $r = 0,167$. That is, the relationship between motivation and student Arabic learning achievement is very low.

The conclusion of this study is that the majority of PPBA students have a moderate motivation in learning Arabic. Students also have Arabic learning achievement at a moderate level. However, it turns out that the relationship between the motivation of PPBA students and the Arabic learning achievement is very low.

Abstrak

Asrori Al Hakim, Ahmad. 2018. *Hubungan antara Motivasi Mahasiswa Program Pengembangan Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar dalam Pandangan Teori L2 Motivational Self System.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing Skripsi: Dr. M. Abdul Hamid, MA

Kata kunci: Motivasi, *L2 Motivational Self System*, prestasi belajar

Motivasi belajar terkenal memiliki hubungan dengan prestasi belajar mahasiswa. Salah satu teori motivasi dalam pembelajaran bahasa kedua adalah *L2 Motivational Self Sytem* yang memiliki tiga dimensi yaitu *Ideal L2 Self*, *ought-to L2 Self*, dan *L2 Learning Experience*. Studi ini bertujuan untuk 1) mengungkap motivasi mahasiswa Program Pengembangan Bahasa Arab (PPBA), 2) mengungkap prestasi belajar bahasa arab mahasiswa PPBA, dan 3) menemukan hubungan antara motivasi mahasiswa PPBA menurut teori *L2 Motivational Self System* beserta dimensinya dengan prestasi belajar Bahasa Arab.

Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif karena data berbentuk angka. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik angket dan tes. Adapun teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif pada rumusan masalah pertama dan kedua, serta statistik inferensial korelatif untuk rumusan masalah ketiga. Peneliti juga melakukan uji validitas dan reliabilitas instrumen pada angket serta metode *Product Moment* untuk mengukur tingkat korelasi.

Penelitian ini menemukan bahwa 1) berdasarkan teori *L2 Motivational Self System*, mayoritas mahasiswa PPBA memiliki motivasi dalam kategori sedang (74%). Sisanya berada dalam kategori tinggi (13%) dan rendah (13%). 2) Adapun nilai belajar mahasiswa memiliki rata-rata sebesar 76,68 dan dapat dikategorikan menjadi tinggi (12%), sedang (73%), dan rendah (15%). 3) Penelitian ini juga menghasilkan temuan mengenai hubungan antara motivasi mahasiswa PPBA dengan prestasi belajarnya, yaitu $r = 0,162$ dengan signifikansi 0,01. Adapun hubungan antara dimensi *L2 Ideal Self* dan prestasi belajar yaitu $r = 0,130$, sedangkan hubungan antara dimensi *L2 Ought to Self* dan prestasi belajar adalah $r = 0,109$ dan hubungan antara *L2 Learning Experience* dan prestasi belajar adalah $r = 0,167$. Artinya, hubungan antara motivasi dan nilai mahasiswa berada dalam kategori sangat rendah.

Kesimpulan penelitian ini adalah mayoritas mahasiswa PPBA memiliki motivasi kategori sedang dalam belajar bahasa Arab. Para mahasiswa juga mempunyai nilai bahasa Arab pada tingkatan sedang. Namun, ternyata hubungan antara motivasi mahasiswa PPBA dengan nilai belajar bahasa Arab sangat rendah.

محتويات

ج	الاستهلال
د	الإهداء
هـ	كلمة الشكر و التقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم
ي	تقرير رئاسة قسم تعليم اللغة العربية
ك	تقرير الباحث
ل	مواعيد الإشراف
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة إندونيسية
ع	المحتويات
ر	قائم الجدوال
ت	قائم الملاحق

الفصل الأول : الإطار العام

١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث

٥	ج. أهداف البحث
٦	د. أهمية البحث
٦	هـ. فروض البحث
٦	و. الدراسات السابقة
٨	ز. تحديد المصطلحات

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : الدافعية في تعلم اللغة الثانية

١٠	أ. مفهوم الدافعية
١١	ب. سمة الناس لهم الدافعية
١٣	ج. مفهوم الدافعية في تعلم اللغة الثانية
١٣	١. نظرة عامة للتاريخ عن الدافعية لتعلم اللغة الثانية
١٨	د. مفهوم نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية

المبحث الثاني : مفهوم تعليم اللغة العربية

٢٢	أ. تعريف تعليم اللغة العربية
٢٤	ب. مفهوم إنجاز التعلم للطلبة
٢٥	ج. العوامل المتعلقة في إنجاز الطلبة
٢٦	د. كيفية تحديد الإنجاز للطلبة

الفصل الثالث : منهجية البحث

٢٨	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٨	ب. متغيرات البحث

٢٩	ج. مجتمع البحث وعينته
٣٠	د. البيانات ومصادرها
٣١	١- الاستبانة
٣٣	٢- الاختبار
٣٤	هـ. اختبار أداة البحث
٣٤	١- اختبار صدق أداة البحث
٣٦	٢- اختبار ثبات أداة البحث
٣٧	و. تحليل البيانات
٣٧	١- التحليل الوصفي لكل متغيرات البحث
٣٨	٢- تحليل العلاقة
٤٠	ز. اختبار الفرض

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٤١	أ. مستوى دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
٥٣	ب. مستوى إنجاز طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
٥٦	ج. العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وإنجازهم
٦١	د. اختبار الفرض بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وإنجازهم

الفصل الخامس : مناقشة البحث

٦٣	أ. مناقشة البحث
٦٣	ب. دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
٦٦	ج. مستوى إنجاز طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
٦٧	د. العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وإنجازهم

الفصل السادس : الإختتام

٧١

أ. ملخص البحث

٧٢

ب. المقترحات

المصادر

٧٣

المصادر

٧٣

المراجع العربية

٧٣

المراجع غير العربية

الملاحق

قائمة الجداول

٦	الجدوال (١,١)
٢٩	الجدوال (٣,١)
٣٠	الجدوال (٣,٢)
٣٢	الجدوال (٣,٣)
٣٢	الجدوال (٣,٤)
٣٥	الجدوال (٣,٥)
٣٦	الجدوال (٣,٦)
٣٧	الجدوال (٣,٧)
٣٨	الجدوال (٣,٨)
٣٩	الجدوال (٣,٩)
٤١	الجدوال (٤,١)
٤٩	الجدوال (٤,٢)
٥٠	الجدوال (٤,٣)
٥١	الجدوال (٤,٤)
٥١	الجدوال (٤,٥)
٥٣	الجدوال (٤,٦)

٥٤	الجدوال (٤,٧)
٥٤	الجدوال (٤,٨)
٥٥	الجدوال (٤,٩)
٥٦	الجدوال (٤,١٠)
٥٧	الجدوال (٤,١١)
٥٩	الجدوال (٤,١٢)
٦٢	الجدوال (٤,١٣)
٦٣	الجدوال (٥,١)
٦٦	الجدوال (٥,٢)
٦٨	الجدوال (٥,٣)
قائمة الصورة	
٥٢	الصورة (٤,١)
٥٥	الصورة (٤,٢)
٥٨	الصورة (٤,٣)
٥٩	الصورة (٤,٤)
٦٠	الصورة (٤,٥)
٦٠	الصورة (٤,٦)

قائمة الملاحق

- الملاحق ١ نشأة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
- الملاحق ٢ استبانة للدافعية في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية
- الملاحق ٣ نتيجة الاستبانة للدافعية في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية
- الملاحق ٤ الإختبار "مهارة الكلام"
- الملاحق ٥ نتيجة الطلبة في "مهارة الكلام"
- الملاحق ٦ اختبار صدق أداة البحث
- الملاحق ٧ تقرير صدق أداة البحث من الأستاذ
- الملاحق ٨ اختبار ثبات أداة البحث
- الملاحق ٩
- الملاحق ١٠
- الملاحق ١١
- الملاحق ١٢

الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

قال العلماء في علوم الدافعية إن الدافعية هي المصطلح الأكثر استخداماً لشرح نجاح أو فشل جميع المهام المعقدة. يتفق جميع العلماء تقريباً على أن نظرية الدافعية تهتم بالعوامل التي تقود السلوك وتعطي التوجيه لذلك السلوك، كما أنه من المقبول بشكل عام أن دافعية الشخص لاشتراك نشاط معين يعتمد على الاحتياجات الأساسية.¹

الدافعية هي مفهوم يظهر في المحادثة اليومية غالباً. يمكن وصف الدافعية كقوة الداعم الذي ينشط ويوجه السلوك البشري. تركز دراسة الدافعية على سبب اشتراك الشخص في أي سلوك بعبارات بسيطة.² لذلك، تلعب الدافعية دوراً مهماً في تعزيز اهتمام المتعلمين في سياق التعلم.

و في تعلم اللغة، ينص غاردنر على أن الدافعية تلعب دوراً مهماً بطرق مختلفة في عملية تعلم اللغات الأجنبية.³ في الوقت نفسه، قال ماكنتاير أن الدافعية لها تأثير مهم في الجمع بين استراتيجيات التعلم التي يجب على الطلبة القيام بها. في النهاية، يمكن أن تشجع الدافعية شخصاً على استخدام استراتيجيات تعلم اللغة.⁴

¹ Abdul Hamid Mursi. *Sumber Daya Manusia yang Produktif Pendekatan Al Quran dan Sains, terjemahan*. Jakarta : Gema Insani Press, 1997 hal 97-98

² Jenni Muhonen, *Second Language Demotivation: Factors That Discourage Pupils From Learning The English Language*, tesis di University Of Jyväskylä, 2004

³ Robert C. Gardner, *Motivation and Second Language Acquisition*, (Porta Linguarum 8, 2007) hal. 9-20.

⁴ Peter MacIntyre, *Toward a social psychological model of strategy use*, (Foreign Language Annals 27 (2), 1994) hlm. 185-195.

كانت الدافعية في مراجعات علم النفس الاجتماعي أحد العوامل الرئيسية في تعلم المناقشة ومفتاح النجاح لزيادة كثافة التعلم واختيار استراتيجيات التعلم.^٥ الأهمية العامة للفرق الفردي كعوامل أساسية تجعل المتعلمين يتفوقون ، هي الكفاءة اللغوية والدافعية.^٦ كان الدافعية وراء اتجاه وحجم سلوك التعلم من حيث اختيار المتعلم وكثافته ومدة التعلم.^٧

ويركز البحث على الدافعية لتعلم اللغة الأجنبية على ما يجعل الشخص يريد أن يتعلم لغة أجنبية وما يجعله دافعا لتعلم اللغة الأجنبية. ومع ذلك ، فإن الدافعية لتعلم لغة أجنبية هو مشكلة معقدة ، مع الأخذ بعين الاعتبار أن هذه اللغة مرتبطة دوماً بالسياقات الاجتماعية والثقافية ، وبالتالي فهي تختلف قليلاً عن الدراسات الأخرى. وبشكل أكثر تحديداً ، فإن التمكن من لغة أجنبية هي حدث اجتماعي يصاحبه دائماً عناصر ثقافية للغة الأجنبية نفسها.^٨

وجد أغوس فوروانطا في بحثه أن هناك الدافعية الداخلية والخارجية لدى التلاميذ لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإس لامية الحكومية باغسال. شرح أغوس بالناحية الكمية أن من بين الدوافع الداخلية المؤثرة هي الفضول العالية ١٩,٢٪ وإرادة نفس لتقدم ٢٤,٤٪ وإرادة في اكتساب المعرفة والمهارات ٢٠,٥٪ واليقين العالية ٢٤,٥٪ والأمل ١١,٥٪. في حين

⁵ Martha Nyikos dan Rebecca Oxford, *A factor analytic study of language learning strategy use: interpretations from information-processing theory and social psychology.*, (Modern Language Journal, (77) 1993) hal. 11-22

⁶ Zoltan dornyei dan Stephen ryan, *the psychology of language learner revisited.* (New York: routledge, 2015) hal. 5

⁷ *Ibid*, hal 6

⁸ Jenni Muhonen, *Second Language Demotivation.* Hal. 5

أن الدافع الخارجي هو الدعم الوالدين ١٠,٦٪ لدعم المعلمين ١٠,٦٪ والمعاقرة المعلم ٢٥,٥٪ التأمينات ٢٥,٦٪ ووجود المنافسة ٢٧,٦٪.^٩

توفر الدافعية القوة لبدء تعلم لغة ثانية والحفاظ على عملية التعلم في وقت لاحق. كما يحدد "مدى المشاركة النشطة والشخصية في تعلم اللغة الأجنبية أو اللغة الثانية". لهذا السبب ، لا يمكن للطلبة غير الحماسيين الذين ليس لديهم ما يكفي من المشاركة في دراستهم، تطوير مهارات اللغة الثانية. كما ذكر رجب وآخرون ، بدون دافع ، "حتى الأفراد الموهوبين لا يمكنهم تحقيق أهداف طويلة المدى ؛ أيا كانت المناهج وأيا كان المعلمون".

تؤثر دافعية التعلم على تحقيق عملية التعلم للطلبة. تلعب الدافعية دوراً مهماً في حياة المرء وله تأثير كبير . يميل الطلبة الذين لديهم الدافعية العالية للتعلم إلى اتخاذ موقف إيجابي لتحقيق النجاح.^{١٠}

ومع ذلك، وجدت دراسة نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System) التي حصلها سوبكتي أن العلاقة بين نظام الدافع الذاتي للغة الثانية وإنجاز اللغة الإنجليزية أظهرت علاقة منخفضة وغير مهمة. على الرغم من دعم العديد من الخبراء لقوة نظام الدافع الذاتي للغة الثانية في التنبؤ بالتعلم للغة الثانية ، فإن نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System) للطلبة لا يمكن أن يكون مؤشراً قوياً على إنجاز الطلبة.^{١١}

يعد فهم دافع الفرد لتعلم اللغة الثانية أساساً للمعلمين لتعزيز دافع المتعلمين وزيادة إنجازات التعلم. قد تم تحديد العلاقة المتبادلة بين الدافعية والإنجازات. يجب أن

^٩ أغوس فوروانطا. الدوافع المؤثرة لدى التلاميذ على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا. (٢٠١٤) ص. ف

¹⁰ Slameto. Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka 2010. 72

¹¹Adaninggar Septi Subekti, L2 Motivational Self System and L2 achievement: A study of Indonesian EAP learners. *INDONESIAN JOURNAL OF APPLIED LINGUISTICS* Vol. 8 No. 1, May 2018,. 57-67

توفر النظريات الدافعية معلومات دقيقة حول ما يشكل دافعية المتعلمين. يمكن أن تساعد نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية المعلمين على تدفيع المتعلمين ، ويساعد المتعلمين على تحقيق الإنجاز الأمثل. لقد تطورت النظريات الدافعية في تعلم اللغة الثانية من خلال الدراسات التجريبية. مؤخرًا ، وضعت دوريني نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System). يحاول هذا النظرية حل قيود النموذج الاجتماعي. وتتكون من ثلاثة مكونات: ذات اللغة الثانية المثالي (Ideal L2 Self)، الذات اللغة الثانية المرجو (Ought to L2 self)، خبرة تعلم اللغة الثانية (L2 learning Experience). اقترح دوريني نظام الدافع الذاتي للغة الثانية كتصحيح وتقدم للنظريات السابقة. كانت نظرية دوريني تخضع لاختبارات وتنتظر التقدم. في مقابل هذه الحاجة ، اختبرت الدراسة الحالية التجريبية التي تدعم النظام الذاتي الدافعي في تعلم اللغة الثانية.

قد تم تطبيق نظام الدافع الذاتي للغة الثانية في الأصل في اللغة الإنجليزية مثل إعداد اللغة الأجنبية. ومع ذلك ، هناك سببان على الأقل أن الدراسة طبقت على اللغة العربية باعتبارها إعدادات لغوية أجنبية. أولاً ، أصبحت اللغة العربية لغة عالمية على نحو متزايد وتشارك الميزات العالمية للغة الإنجليزية العالمية. يشير النظام الذاتي الدافعي في تعلم اللغة الثانية للغة الإنجليزية إلى أنه في اللغة الإنجليزية كمواقع لغة أجنبية ، لا ينظر إلى المجتمع الإنجليزي من قبل المتعلمين على أنه مرتبط بدولة ناطقة باللغة الإنجليزية ، ولكن كمجتمع عالمي ، تمت مشاركة اللغة ورأس المال الثقافي على الصعيد العالمي عبر وسائل متعددة. بنفس الطريقة ، استقر متكلمو اللغة العربية في جميع أنحاء العالم ، مما يجعل اللغة أكثر أو أقل ، وكذلك الممارسات الثقافية الدولية.

لا ولذلك ، عقد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية التي لديها رؤية ليصبح جامعة عالمية البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية هو برنامج لجعل الطلبة الجدد ماهرون في اللغة العربية لمدة عام. قد تم تنفيذه

منذ ٧ يناير ١٩٩٨. هذا البرنامج دليل على أن جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية تطور اللغة بشكل جاد.

يهدف هذا البرنامج إلى جعل جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية جامعة عالمية. ولا شك في مشهور جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية كمرشح لجامعة عالمية. على الأقل هناك ستة عشر طلبةً أجانباً من دولة مختلفة يدرسون في هذه الجامعة. تريد هذه الجامعة أن تحقق أملها ورأيها من خلال تعزيز قدرة الطلبة والمحاضرين اللغة العربية.

على هذه الخلفية ، أراد الباحث دراسة العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية و إنجاز مهارة الكلام في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System)

ب- أسئلة البحث

استناداً إلى تلك الخلفية، ركّز الباحث إلى هذه الأسئلة:

١. ما مستوى دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟
٢. ما مستوى إنجاز مهارة الكلام لطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟
٣. هل هناك علاقة بين دافعية طلبة البرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية وإنجازهم؟

ج- أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى كشف الأمور التالية وهي:

١. مستوى دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك

ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. مستوى إنجاز مهارة الكلام للطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة

مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية وإنجازهم

د- أهمية البحث

من المتوقع أن تكون مفيدة

١. نظريا

يساعد هذا البحث البيانات التي يغني العلوم لدروس اللغة العربية وخصوصا في

اللغة النفسية. و كذلك تيسر البحث عن إنجاز الطلبة وعلاقتهم مع الدافعية

٢. تطبيقيا

لمعلمي اللغة العربية كأساس لتطوير استراتيجيات والوسائل التعليمية من أجل

حفظ دافعية طلبة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.

هـ - فروض البحث

اعتماد إلى النظرية التي يشرحها سابقاً، فإن فروض البحث في هذه البحث هي

" هناك علاقة العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية و إنجاز مهارة

الكلام في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System)

و- الدراسات السابقة

جدول ١،١

الرقم	الاسم، الموضوع، والسنة	المعادلات	الفرق
١	أغوس فوروانطا،	البحث حول الدافعية	بحث أغوس الدافعية في

ضوء آخر		الدوافع المؤثرة لدى التلاميذ على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا في السنة ٢٠١٧	
ركز البحث على الجهود التي يبذلها المعلمون لتحسين الدافعية لدى الطلبة.	بجثت عن الجهود المعلمين لتحسين الدافعية لدى الطلبة في داخل الفصل الدراسي وخارجه والتقنيات التي يستخدمها المعلمون في تحسين حافز الأطفال في تعلم اللغة العربية.	لنوفي كوسمياني سعدية، " Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Mts Negeri 1 Gondowulung Tahun Ajaran 2011-2012 " في السنة ٢٠١٢	٢
بجثت عن كفاءاتهم ولم تبجث في الدافعية	بجثت في متعلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	عتيقة المولى الفرحة الكفاءات لمتعلمي اللغة العربية في المرحلة الثانية :دراسة وصفية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج ٢٠١٤	٣
لم تبجث الدافعية في	بجثت في دافعية	أسري عائشة الزهرة	٤

ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية لم تبحث في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	الطلبة وإنتاجهم ببحث بمنجية البحث الكمية المتعلقة	العلاقة بين دافعية الطلبة وإنتاجهم عند دراسة اللغة العربية في مدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالاتق في السنة ٢٠١٤	
لم تبحث في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	ببحث بمنجية البحث الكمية المتعلقة ببحث في الإنجاز	عملية صفا العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم اللغة العربية للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في السنة ٢٠١٥	٥

ز- تحديد المصطلحات

١. الدافعية: الشئ الوحيد حول الدافعية الذي يتفق عليها معظم الباحثين هو أنه ، بحكم تعريفه، يتعلق بتوجيه وسلوك الإنسان ، أي: اختيار إجراء معين ، استمرارها ، الجهود المبذولة على ذلك^{١٣}.
٢. الطلبة: الناس الذين يدرسون اللغة العربية
٣. الإنجاز: الإنجاز هو نتيجة عملية التي تم القيام بها شخص ما إما بشكل فردي أو مجموعات. والصعوبة الآتية من تحقيق هذه النتيجة لا بد مواجهتها بالمثابرة والتفاؤل^{١٤}

¹³ Zoltan Dornyei, Ema Ushioda. Teaching and Researching Motivation. (New York: Routledge, 2011) hal. 4

٤. البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية: البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية هو برنامج لجعل الطلبة الجدد ماهرون في اللغة العربية لمدة عام. وهذا البرنامج مكون بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.



¹⁴ Syaiful Bahri Djamarah, Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), 21

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الدافعية في تعلم اللغة الثانية

أ- مفهوم الدافعية

الدافعية هي عامل القيادة والتشجيع التي يمكن أن تؤدي إلى ظهور شعور من روح وأيضا قدرة على تغيير سلوك البشر أو الأفراد لقيادة الأشياء بشكل أفضل لنفسه. يفسر ساديرمان أن الدافعية للتعلم هي العوامل النفسية غير الفكرية. دوره المميز هو من حيث تزايد الحماسة، والشعور بالسعادة وحريصة على التعلم. العديد من المتعلمين لا يتطورون في التعلم بسبب نقص الدافعية التي يمكن أن تشجع المتعلمين في التعلم¹⁵.

يقول أيضا مارتينيس أن الدافعية للتعلم هي المحرك النفسي من داخل الشخص ليكون قادر على القيام بأنشطة التعلم وإضافة المهارات والخبرات¹⁶. يشرح أجوس سوبريخونو الدافعية للتعلم هي عملية تشجع التعلم والتوجيه، والسلوك المثابرة¹⁷. وهذا هو، سلوك الدافعية هو السلوك الذي هو الكامل من الطاقة، موجهة وطويلة الأمد. رأي آخر أعربت عنه ماك. يقول دونالد في ساديرمان أن الدافعية هي تغيير الطاقة في شخص يتميز بظهور الشعور وسبقته الاستجابة لوجود الأهداف.

يشرح حمزة مصطلح الدافعية "motivation" مستمد من كلمة الدافعية "motive" التي يمكن تفسيرها على أنها القوة الموجودة في الفرد، الذي يسبب الفرد للعمل أو القيام به¹⁸.

¹⁵ A.M Sardiman . Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, (Jakarta : Rajawali pers. 1986) H. 750

¹⁶ Martinis Yamin. Kiat Membelajarkan Siswa, (Jakarta:GP Press, 2007) h.219

¹⁷ Suprijono Agus, Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM. (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2009) H.163

¹⁸ Hamzah B. Uno, , Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang. Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 2008 H.3

الدافعية لا يمكن ملاحظتها مباشرة، ولكن يمكن تفسيرها في السلوك، والتشجيع، أو توليد ظهور سلوك معين. ويوضح عمر حملك، أن الدافعية يمكن أن تكون محركات أساسية أو داخلية ومكثفة خارج الأفراد. الدافعية هي عملية التوليد، والحفاظ، والسيطرة على المصالح^{١٩}.

وهناك رأي آخر حول الدافعية أيضا من قبل ديمياتي ومودجيونو الذين يقولون إن الدافعية ينظر إليه على أنه محرك عقلي يدفع ويوجه السلوك البشري، بما في ذلك سلوك التعلم^{٢٠}. واستنادا إلى ذلك الفهم، يمكن استنتاج أن الدافعية هو محرك الشخص أن يفعل شيئا، وأيضا كمنحى الاتجاه في سلوكه، واحدة منها تشجيع الشخص للتعلم.

ب- سمة الناس لهم الدافعية

يمكن أن ينظر الناس لهم الدافعية من الخصائص الموجودة في الشخص. خصائص الناس لهم الدافعية لم يئسوا سهلا في إنجاز وظيفة، ويشعرون دائما أن يجعلوا إنجازاتهم في الازدياد^{٢١}.

يشير سرديمان إلى أن دافعية كل شخص له الخصائص التالية: " (١) الدؤوب لمواجهة المهمة؛ (٢) الدكتايل تواجه الصعوبات. (٣) إظهار الاهتمام في مختلف المشاكل؛ (٤) المزيد من العمل بشكل مستقل؛ (٥) بالملل مع المهام الروتينية. (٦) يمكن الدفاع عن رأيه. (٧) ليس من السهل التخلي عما يعتقد. (٨) يسر لإيجاد وحل المتشاكل من المشاكل

"٢١".

¹⁹ Hamalik, Oemar, Proses Belajar Mengajar, Jakarta : Bumi Aksara. 2004. H.173

²⁰ Dimyati dan Mudjiono. . Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta. 2009 H.80

²¹ Ani, Sardiman. Interaksi dan Motivasi belajar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2009H.83

قال نانا سودجانا أن دافعية الطلبة يمكن أن ينظر إليها من عدة أمور، من أمور، منها: " (١) اهتمام الطلبة بالدرس. (٢) حماسة الطلبة للقيام بواجبات التعلم. (٣) مسؤوليات الطلبة في القيام بواجبات تعلمهم. (٤) رد فعل الطالب على الحوافز التي يقدمها المعلم. (٥) المتعة والارتياح في القيام بالواجبات المعطاة"^{٢٢}.

ويذكر دجالي أن الأفراد ذوي الدوافعية العالية يمتلكون الخصائص التالية: " (١) يحب الحالات أو الواجبات تتطلب المسؤولية الشخصية؛ (٢) اختيار الأهداف الواقعية؛ (٣) إيجاد حالة أو عمل يحصل فيه على الفور ويحدد بوضوح ما إذا كان عمله أو نتائجه جيدة أم لا؛ (٤) سعيد للعمل وحدها والتنافس على تفوق الآخرين؛ (٥) أن يكون قادر على استخدام ارتياحه لرغبته في المستقبل الأفضل؛ (٦) لم يهدف الحصول على المال أو الوضع أو التفوق ولكن المنجز"^{٢٣}.

حمزة يشير إلى أن خصائص أو مؤشرات الدافعية كثيرة، منها: " (١) وجود الرغبة والرغبة للنجاح. (٢) وجود التشجيع والحاجة في التعلم، (٣) وجود الأمل في المستقبل، (٤) وجود جوائز في التعلم. (٥) وجود الأنشطة المثيرة في النشاط، (٦) وجود البيئة التعليمية المواتية"^{٢٤}.

واستنادا إلى الخصائص المذكورة يمكن استنتاج أن سمة الطلبة الذين لديهم الدافعية يعني الطلبة الذين هم يتحمسون في إنجاز المهمة، والذين يبينون الاهتمام، وعندهم روح والرغبة في النجاح.

²² Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung : Sinar Baru Algesindo 2002 h.61

²³ H. Djali, , Psikologi Pendidikan, Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2009

²⁴ B. Uno, Hamzah. Teori Motivasi dan Pengukurannya, Jakarta : Bumi. Aksara 2008

ج- مفهوم الدافعية في تعلم اللغة الثانية

في سياق اكتساب اللغة الثانية، واحد من العوامل التي تعتقد تبني الدافعية هو موقف المتعلم إلى اللغة والثقافة من الناس الذين يتكلمون بتلك اللغة. يشير غاغن إلى ثلاثة جوانب: (١) المكون المعرفي، الذي يشير إلى معتقدات الشخص حول الكائن (٢) المكون الوجداني، الذي يشير إلى عدد من شعور الشخص الإيجابية أو السلبية حول الكائن. (٣) المكون السلوكي، الذي يشير إلى نوايا سلوك الشخص أو يشير إلى السلوك الفعلي للكائن^{٢٥}.

الدراسة حول الدافعية في سياق التعلم واكتساب اللغة الثانية (الأجنبية) طويلة بما فيه الكفاية ليهيمن عليها نظرية غاردنر التي ترى الدافعية من فئتين، وهي الدافعية التكاملية (motivasi integratif) والدافعية الأساسية (motivasi instrumental). الدافعية التكاملية تتطلب مواقف إيجابي من الطلبة نحو المتحدثين اللغة المستهدفة وثقافتهم. والدافعية الأساسية هي شعور المتعلمين بأنهم يحتاجون إلى تعلم اللغة المستهدفة للحصول على شيء مهم لحياتهم، مثل التعليم الجيد أو العمل الذي يمكن أن يضمن مستقبلهم.

١. نظرة عامة للتاريخ عن الدافعية لتعلم اللغة الثانية

أ) فترة النفسية الاجتماعية

يعود الفضل في هذا المجال الحديث في أبحاث التحفيز في مجال اللغة الثانية إلى اثنين من علماء النفس الاجتماعي ، وهما والاس لامبرت وروبرت غاردنر ، وهما يعملان في السياق الاجتماعي ثنائي اللغة في كندا. ورأوا اللغات الثانية كعوامل وسيطة بين مجتمعات

²⁵ Gagne. Robert M, Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran. (terjemah Munandir). PAU Dirjen Dikti Depdikbud. Jakarta. 1989 Hlm 234

من أهم هذه المقاربات هو أن مواقف الأشخاص الأصليين تجاه اللغة الثانية ومجتمع اللغة الثانية ، بالإضافة إلى توجههم العرقي بشكل عام ، تمارس تأثيراً توجيهياً على سلوكهم التعليمي باللغة الثانية. تميز هذه الأبعاد المواقف دافعية التعلم من الأنواع الأخرى من الحوافز التعليمية ، حيث يتوقع من المتعلمين ألا يقتصر على اكتساب المعرفة بالغة (مثلما قد يكتسبون معرفة التاريخ أو البيولوجيا) ، بل يكونون مستعدين للتواصل مع أعضاء مجموعة عرقية لغوية أخرى ويتخذون جوانب دقيقة جداً من سلوكهم ، بما في ذلك أسلوبهم المميز في الكلام ولغتهم. ٢٦ وهكذا فإن دراسة الدوافع اللغوية الثانية قد تشكلت من البداية من منظور اجتماعي اجتماعي رائدة من منظور السياق الاجتماعي للتعلم بالإضافة إلى المواقف والعلاقات بين المجتمعات اللغوية المختلفة ، والتي تميزت بشكل حاد عن هذا النوع من الاستقصاء من النظريات السائدة بين الإدراك الفردي والمعرفي. الدافع في ذلك الوقت. كان في وقت لاحق من ذلك بكثير أن المنظورات الاجتماعية-السياقية بدأت في إعلام علم النفس التحفيزي السائد.

وفي مجال اكتساب اللغة الثانية نفسها ، كان عمل غاردنر ولامبرت رائدين أيضاً في تسليط الضوء على العوامل غير المعرفية (في المصطلحات الخاصة بها ، "العاطفية") - على وجه التحديد الدافع - باعتبارها سبباً مهماً لقدرة التنوع في نجاح تعلم اللغة. حتى الآن كان التركيز على البحوث على العوامل المعرفية مثل القدرة أو الكفاءة. كان غاردنر ولامبرت السبب في أن العوامل المعرفية وتوافر فرص التعلم لم تكن التفسيرات الكافية للتغيرات الفردية في إنجاز اللغة الثانية ، وتكهنوا بأن الدافع كان له دور سببي كبير. يرجع تاريخها إلى عام ١٩٥٩ ، ونشرت سلسلة من الدراسات التي تستثمر المواقف والتحفيز في تعلم اللغة الثانية

²⁶ Gardner, R. C., & Lambert, W. E. Attitudes and Motivation in Second Language Learning. Rowley, MA Newbury House Publishers. 1972 h 135

وتأثيرها على الإنجاز الثاني للغة ، وبلغت ذروتها في منشور أساسي في عام ١٩٧٢ كان لتشكيل نظرية التحفيز اللغوي الثاني والبحث في العامين التاليين^{٢٧}.

المفاهيم الأساسية لنظرية غاردنر حول الدافعية للغة الثانية
قال غاردنر أن الدافعية للغة الثانية تتكون من ثلاثة عناصر:

- كثافة أو جهد تحفيزي ،
- الرغبة في تعلم اللغة ،
- المواقف تجاه تعلم اللغة.

في رأيه ، يشير "الدافع" إلى نوع من "المحرك" الذهني المركزي أو "مركز الطاقة" الذي يبذل الجهد ، الرغبة / الإرادة (الإدراك) والتمتع بالمهام (تؤثر). يجادل غاردنر بأن هذه المكونات الثلاثة تنتمي إلى بعضها البعض لأن الفرد الذي يحفزه فعلاً يعرض العناصر الثلاثة جميعها. من بين القضايا الرئيسية في نظرية دافع غاردنر (١٩٨٥) هي العلاقة بين الدافع والتوجيه (وهي عبارة عن مصطلح غاردنر "هدف"). دور التوجهات هو المساعدة على إثارة الحافز وتوجيهه نحو مجموعة من الأهداف. على الرغم من أن التوجهات لا تشكّل في حدّ ذاتها جزءاً من "الحافز" ، إلا أنها تعمل كجهدات تحفيزية فحسب ، بل هي حاذفة للسخرية ، وهي عبارة عن اتجاهين يحملان كلمة تكاملية وواسعة ، وقد أصبحت أكثر المفاهيم المعروفة شيوعاً المرتبطة بعمل غاردنر في المجال.

²⁷ Dörnyei, Z., & Ushioda, E. Motivation, Language Identity and the L2 Self. Buffalo, NY : Multilingual Matters. 2009. H 29

ب) الفترة المعرفية

كما رأينا ، أنتجت الفترة النفسية الاجتماعية لبحوث الدوافعية للغة الثانية ثروة من الأدب خلال السبعينيات والثمانينيات من القرن الماضي ، تم تشكيلها من خلال نظرة على الحافز الذي تم تصوره في سياق مجموعة من المتغيرات النفسية الاجتماعية المتورطة في تعلم اللغة مثل المواقف تجاه المتحدثين بلغة الهدف وثقافتهم ، أو مشاعر تحديد الهوية مع المجتمع العرقي اللغوي الخاص. في الواقع ، عندما انتهى سكيحان (١٩٨٩) في مراجعته لهذه الفترة ، بدا أن معظم الكتابة عن دوافع اللغة الثانية تشكل تعليقا على جدول الأعمال الذي وضعه جاردنر. وفي نفس الوقت ، وبحلول أواخر الثمانينيات وأوائل التسعينيات ، كان هناك شعور أيضاً بأن خط البحث النفسي الاجتماعي ربما كان في مساره وأن هناك حاجة لوجود وجهات نظر بحثية جديدة بديلة لتنشيط وإعادة تركيز مجال التحفيز للغة الثانية.

وقد تم التعبير عن هذا الرأي بشكل مستقل من قبل عدد من العلماء في مطلع هذا العقد ، وأدى إلى نشر في عام ١٩٩١ من مقالة ناقدة كتبها كروكس وشميت نقد النقد الاجتماعي الاجتماعي التقليد والدعوة إلى جدول أعمال البحوث الدافع إلى إعادة فتحه. وقد أعلنت هذه الأصوات تحولاً في التسعينيات نحو ما أطلق عليه دوراني (٢٠٠٥) فيما بعد الفترة المعرفية للأبحاث المحفزة للغة الثانية. تميزت هذه الفترة باتجاهين مترابطين:

١. الحاجة إلى تقديم البحوث تحفيز اللغة تمشياً مع الثورة المعرفية في علم النفس التحفيزي السائد.

٢. الرغبة في الانتقال من المنظور الواسع للجماعات الإثنية اللغوية والتوجهات العامة للمتعلمين ومواقفهم نحو تعلم اللغة الضئيلة وشحن التركيز على تحفيز أكثر دقة في سياقات التعلم المحددة.

في جوهرها ، ساعدت هذه المنظورات المزدوجة على توجيه الانتباه بشكل أوثق إلى الحافز في إعداد الفصول الدراسية وإلى مخاوف واحتياجات المعلمين الذين لم يكن للبحوث النفسية الاجتماعية على الدوافع أهمية عملية تذكر. كانت هذه الحجة الأخيرة محورية في نقد كروكس وشميت (١٩٩١) للتقاليد القرآنية ودعوتهم إلى مفهوم دافع أكثر تم التحقق من ممارسته من خلال أفكار من أبحاث التحفيز في مجال التعليم.

ومع ذلك ، من المهم ملاحظة أن التحول إلى وجهات نظر أكثر إدراكًا خلال التسعينيات كان أكثر تميزًا من حيث توسيع الإطار النظري الحالي من خلال مفاهيم التحفيز المعرفي ، بدلاً من اعتباره منظورًا اجتماعيًا اجتماعيًا مختلفًا تمامًا . تم الحصول على هذا المزاج للتوسع والتكامل في سلسلة من أوراق النقاش النشطة ومقالات الردود المنشورة في مجلة The Modern Language Journal في عام ١٩٩٤ والتي تضم اتجاهات جديدة وأطر نظرية أوسع ، مع مساهمات رئيسية أيضًا من أولئك الذين يعملون في التقليد النفسي- الاجتماعي. باختصار ، شكلت الفترة المعرفية تحولًا في التركيز بدلًا من رفض البعد النفسي الاجتماعي المهم في تعلم اللغة ، والذي يستمر في جذب الانتباه اليوم

ج) فترة العملية المنحى

إن التحدي الرئيسي للدوافع هو بشكل عام وصف التنظيم الزمني للدوافع ، أي تصوير العمليات التحفيزية عند حدوثها في الوقت المناسب. ولهذا أهمية خاصة عندما يكون هدف مصلحتنا عملية تعلم مستدامة ، مثل التمكن من لغة ثانية ، والتي قد تستغرق عدة سنوات لإنجازها. على الرغم من أن معظم الممارسين الذين يتمتعون بخبرة كافية في الفصول الدراسية يعرفون جيدًا أن دافع الطلبة لا يظل ثابتًا أثناء عملية التعلم ، إلا أنه قد تم بذل جهود خلال العقد الأخير أو ما يقرب من ذلك لتحليل ديناميكيات التغيير التحفيزي للغة الثانية على المستوى الجزئي (على سبيل المثال ، حافز المهام) أو مستوى أكبر من المستوى

الكلي (على سبيل المثال أثناء دورة دراسية ، على تاريخ تعلم الشخص أو عبر العمر الافتراضي).

د- مفهوم نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System)

تم اقتراح " نظام الدافع الذاتي للغة الثانية " من قبل دورنيي (Dornyei) في عام ٢٠٠٥ كتوليف شامل للأبحاث السابقة حول الأبعاد الرئيسية لدوافع تعلم اللغة. وقد نما البناء من التأثير المشترك لاثنتين من التطورات النظرية الهامة ، واحدة تجري في مجال اللغة الثانية ، والآخر في علم النفس السائد.

وقد تمت إعادة صياغة نظريات الدافعية اللغوية الثانية بسبب عدم الرضا عن النموذج التقليدي لدوافع اللغة الثانية ، والتي كانت تركز على مفهوم التكاملية. أراد الباحثون توسيع النظرية بحيث يمكن تطبيقها على الحالات المختلفة ، وخاصة الحالات التي لم يكن التكامل فيها ممكناً أو لم يكن من المتوقع أن يتم تحديد الهوية مع مجتمع اللغة الثانية، في السنوات الأخيرة ، أصبحت اللغة العربية لغة دولية. لم تعد هذه اللغة "الجديدة" مرتبطة بمجتمع أو بيئة محددة ، وقد شدد هذا الغموض على المنظور الجديد للمصطلح "التكاملي"^{٢٨}. أحد الاختلافات في الحافز الآن هو أن المتعلمين يرغبون في التواصل ليس فقط مع المتحدثين الأصليين ولكن أيضاً مع مجتمع أكبر خارج البلدان الناطقة بالعربية. وكما يشير ديلي ، "بسبب التغيير في ٥ لغات عالمية ، لا يوجد مجتمع نموذجي يمكن تحديده ، مما يؤدي بالتالي إلى تصنيف أوسع للدوافع التكاملية"^{٢٩}.

²⁸ Islam, M., Lamb, M., Chambers, G. The L2 Motivational Self System and National Interest: A Pakistani perspective. System, 41 (2), 2013. 231–244.

²⁹ Dailey, A. Key Motivational Factors and How Teachers Can Encourage Motivation in their Students. MA Dissertation, University of Birmingham. Retrieved from <http://www.birmingham.ac.uk/Documents/college-artslaw/cels/essays/secondlanguage/DailySLAKeyMotivationalFactorsandHowTeachers.2009>. Pdf hlm 7

وقد أبرزت إعادة التفكير في دراسة الدافعية هذه أهمية النظريات القائمة على السياق الاجتماعي وهوية المتعلم ورؤيته الذاتية. أحد المقاربات على الدافع الذي يركز على هذه الجوانب هو النهج الذي يأتي من نظرية دورني في نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System)، والتي تعتمز توسيع المفاهيم السابقة لدوافع اللغة الثانية باستخدام النظريات النفسية للذات. قدم كل من ماركوس ونوريوس (١٩٨٦) المفاهيم النفسية التي أثرت على نظرية دورني في نظريتهما حول الأنفس المحتملة ونظرية هيغنز عن الذات. من ناحية ، يشمل مفهوم "الأنفس المحتملة" ثلاثة أنواع رئيسية من الذات: فكرة ما نود أن نصبح ، وما يمكن أن نصبح وما نخاف أن نصبح. من خلال وضع تصور لأنفسنا المحتملين ، أصبح تحليل الأفكار والمشاعر التي يختبرها الأفراد بينما لديهم سلوك محققاً أسهل.^{٣٠} من ناحية أخرى ، ميزت نظرية هيغنز الدافعية الذات المثالية والنفسية الذاتية. في حين أن الذات المثالية تشير إلى الصفات التي يود المرء أن يمتلكها ، فإن النفس يجب أن تشير إلى الصفات التي يعتقد المرء أنه يجب أن يمتلكها وفقاً لإحساس عام بالالتزامات والمسؤوليات ، والتي يمكن أن تكون مختلفة عن رغبات وتطلعات المرء.

رسمت دورني عدداً من الشروط التي يجب على متعلمي اللغة الحصول عليها من أجل الحصول على نموذج تحفيزي صالح. وقال أيضاً إن المفهوم الكامن وراء الحافز في تعلم اللغات وفقاً لنظريته الذاتية المثالية هو نتيجة القضاء على المناطق المتداخلة بين صورة المرء الذاتية الحالية وصورة المرشد للنموذج في اللغة المستهدفة. الشروط المطلوبة للحصول على دليل ذاتي ، كما ذكر دورني، هي:

١. لدى المتعلم صورة ذاتية مستقبلية مرغوبة ؛

³⁰ Higgins T. Self-Discrepancy: A Theory Relating Self and Affect. Psychological Review, 94 (3), 1987. 319-340.

٢. وهو متقن وحيوي ؛

٣. ما يُنظر إليه على أنه معقول ومتناغم أو على الأقل لا يتعارض مع توقعات أسرة المتعلمين وأقرانهم وعناصر البيئة الاجتماعية الأخرى ؛

٤. الذي يتم تفعيله بشكل منتظم في مفهومه الذاتي العملي ؛

٥. مصحوبة باستراتيجيات إجرائية ذات صلة وفعالة تعمل بمثابة خارطة طريق لتحقيق الهدف

٦. الذي يحتوي أيضا على معلومات مفصلة حول النتائج السلبية لعدم تحقيق الرغبة في نهاية المطاف.

يتكون نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System) الذي اقترحه Dörnyei من ثلاثة أبعاد ، وهي ذات اللغة الثانية المثالي (Ideal L2 Self) ، ذات اللغة الثانية المرجو (Ought to L2 Self) ، خبرة تعلم اللغة الثانية (L2 Learning Experience)

١. أبعاد نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية

يشير نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System) إلى تعلم اللغة وأهداف الكفاءة للمتعلم اللغوي الفردي. قد تكون هذه الأهداف متكاملة أو مفيدة في الطبيعة.

أ) ذات اللغة الثانية المثالي (Ideal L2 Self)

يعد ذات اللغة الثانية المثالي (Ideal L2 Self) هي "الوجه المحدد للغة الثانية للشخصية المثالية"^{٣١}. إنها تمثل الصورة المثالية التي يرغب المتعلم في الحصول عليها في المستقبل. على سبيل المثال ، إذا أراد المرء أن يصبح متحدثاً يتحدث اللغة الثانية بطلاقة ويتفاعل مع أصدقاء دوليين ، فإن الصورة التي قد يخلقها هذا الشخص لنفسه كمتحدث قوي قد تعمل كحافز قوي ، لأنه سيقبل من التناقض بين النفس المثالي^{٣٢}. ويرتبط هذا البعد مع الدوافع التقليدية التكاملية والدوائية ، لأن السلف المباشر للغة الثانية المثالية الذاتية هو الموقف من المتحدثين باللغة الثانية والمجتمع. إن ذات اللغة الثانية المثالي (Ideal L2 Self) هي "صورة حية وحقيقية: يمكن للمرء أن يرى ويسمع ويشعر بأن نفسه مثالي"^{٣٣}. وهذا يعني أن الذات المثالية النهائية هي اللغة الأصلية للغة الثانية ، لذلك إذا كان هناك موقف إيجابي تجاه هؤلاء المتحدثين ، فسيكون المثل الأعلى للغة الثانية أوسع. وبالعكس ، فإن هؤلاء المتعلمين الذين يحتقرون مجتمع اللغة الثانية لن يكونوا على الأرجح قادرين على تطوير لغة ثانية قوية.^{٣٤} عادة ما تكون الدوافع الآلية التكاملية والداخلية التقليدية تنتمي إلى هذا المكون.

ب) ذات اللغة الثانية المرجو (Ought to L2 Self)

"يتعلق ذات اللغة الثانية المرجو (Ought to L2 Self) بالخصائص التي يعتقد المرء أنه ينبغي أن يمتلكها الشخص لتلبية التوقعات وتجنب النتائج السلبية المحتملة"^{٣٥}. الالتزامات

³¹ Dörnyei, Z., & Ushioda, E. Motivation, Language Identity and the L2 Self. Buffalo, NY : Multilingual Matters. 2009. Hlm 29

³² Papi, M. The L2 Motivational Self System, L2 Anxiety, and Motivated Behavior: A Structural Equation Modeling Approach. System, 38 (3), 2010. 467-479

³³ Dörnyei, Z., Csizér, K., Németh, N. Motivation, Language Attitudes, and Globalisation: a Hungarian Perspective. Clevedon : Multilingual Matters. 2006 Hlm 92

³⁴ Elisabet Tort Calvo. Language Learning Motivation: The L2 Motivational Self System and its Relationship with Learning Achievement. Universitat autonoma de Barcelona. Hlm 6

³⁵ Dörnyei, 2009, opcit hlm 29

والمسؤوليات والواجبات المتصورة هي السمات التي تتحكم في هذا البعد. على سبيل المثال ، إذا أراد شخص أن يرضي عائلته أو معلمه أو رئيسه بطلاقة لغته ، فإن الذات التي تكتنفها اللغة الثانية هي الدافع الرئيسي لتعلمهم. يمكن ربط هذا البعد بالعوامل الدافعية الخارجية ، لأن الرغبة في المكافأة أو الإشادة من قبل الآخرين هي ما يسود لتحقيق المعرفة اللغوية الجيدة.

(ج) خبرة تعلم اللغة الثانية (L2 Learning Experience)

تتعلق خبرة تعلم اللغة الثانية (L2 Learning Experience) "بالدور، والدوافع التنفيذية المتعلقة ببيئة التعلم الفوري والتجربة".³⁶ يمكن أن يكون للدوافع الخاصة بالوضع مثل المناهج ، ومدرس اللغة الثانية ، ومجموعة الأقران والمواد التعليمية تأثير قوي على السلوك المحفّز.³⁷ لا يرتبط هذا البعد بالصورة الذاتية بل بالوضع في عملية التعلم. بالنسبة لبعض متعلمي اللغة ، لا يكون الدافع لتعلم اللغة الثانية من الصور الذاتية بل من الاستمتاع ببيئة التعلم. يرتبط هذا البعد الأخير بالدوافع الذاتية ، حيث أن البيئة أو الوضع المناسب قد يؤدي إلى تحسين موقف المتعلم أو دراسته.

المبحث الثاني: مفهوم تعليم اللغة العربية

أ- تعريف تعليم اللغة العربية

إن التعليم عامل من عوامل التربية ويختصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصف حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم. وعوامله ثلاثة: هي المعلم والمتعلم والمعلومات، والمعلم

³⁶ Dornyei 2009. ibid

³⁷ Papi, 2010 Op cit.

هو الوسيط بين العاملين. يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه إصاها له مرتبة ترتيبا منطقيا ومتربطا ببعض.^{٣٨}

التعليم هو كل عمل يقوم به المعلم لمساعدة المتعلم على التعليم، فلو كان لدى المتعلم الاستعداد للتعليم (بمعنى أن لديه السلوك المعرفي لمدخل التعليم) الذي يتفاعل مع مهمة التعليم، ولديه الدافع الوجداني للتعليم، الذي يمدد بالمثابرة على التعليم.^{٣٩} وهو النظام يتضمن من العناصر التعليمية التي ترتبط لتحقيق أهداف المعين. العناصر في تعليم اللغة العربية هي أهداف التعليمية ومواد التعليمية ووسائل التعليمية والطلبة والمعلمين. العناصر التي تعمل عملية التعليم العربية هي الطالب والمعلم.

إن اللغة هي لفظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. فإن اللغة نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^{٤٠} وهي وسيلة المحافظة على التراث ولذلك يحرص أي مجتمع على أن يتعلم أفراد مهارتها المختلفة، فاللغة وعاء التفكير ولا يستطيع الإنسان أن يفكر بدون اللغة، وهذا ما يؤكد أهمية دور مدرسة اللغة لأن اللغة أساس تعليم المواد الأخرى فإذا كان التلاميذ متقنا اللغة فإنه قادر على استيعاب ما يعرض عليه من المواد مختلفة تناسب مع مستواه العقلي والذهني.^{٤١}

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تطور من وقت إلى أخرى، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض. قال الدكتور محمد عبد العزيز رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهار: إن اللغة العربية ليست لغة حديثة

^{٣٨} محمد يونس ومحمد فاسح بكر. التربية والتعليم، كلية المعلمين الإسلامية، كونتور فونوروكوه، الجزء الأول، ص. ٣
^{٣٩} عبد الرحيم صالح عبد الله، تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة (عمان: جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف ١٩٩٧ م)

ص: ٣١

^{٤٠} محمد علي الخوالي. أساليب تدريس اللغة العربية (الأردان: دار الفلاح. ٢٠٠٠م) ص. ١٥
^{٤١} محمد إبراهيم عبادة. الجملة العربية دراسة لغوية تحتوية (إسكندرية: دار الفكري العربي، ١٩٨٧م) ص. ٢٢٣

أو إنما هي لغة قديمة قدم الدهار وهي لغة القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعريف للناس كافة، حيث إن العربية هي أصل الجميع اللغات.^{٤٢}

وبعد أن عرف الباحث معنى التعليم واللغة العربية، أما تعريف تعليم العربية هي إيصال المعلومات اللغوية من المعلم إلى المتعلم، والمراد بالمعلومات اللغوية هي معلومات متعلقة بعناصر تعليم اللغة العربية. واللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تعلم في إندونيسيا.

ب- مفهوم إنجاز التعلم للطلبة

إنجاز التعلم عبارة تتألف من كلمتين، وهما: الإنجاز والتعلم. ولكن في البحث فيما بعد استخدم الباحث مصطلح "الإنجاز" للإيجاز والاختصار. وأما تعريف التعلم قد سبق ذكره في الفصل الماضي.

الإنجاز هو نتيجة عملية التي تم القيام بها شخص ما إما بشكل فردي أو مجموعات. والصعوبة الآتية من تحقيق هذه النتيجة لا بد مواجهتها بالمثابرة والتفاؤل^{٤٣}. يمكن استخدام مجموعة متنوعة من العملية وسيلة للحصول على الإنجاز. كله يتوقف على المهنة والمتعة لكل فرد. بعدئذ، اقترح الباحث البحث عن آراء بعض الخبراء في الإنجاز^{٤٤}:

أ- يتعد "فورودارمنتو" أن الإنجاز هو النتيجة التي تم تحقيقها.

ب- ورأى "مسعود سعيد عبد القهار" أن الإنجاز كل ما يمكننا خلقه من العمل ونتائجه

وغيرها الحاصلة من المثابرة.

^{٤٢} عبد الرحمن أحمد الرين. اللغة العربية أصل اللغات كلها (دار الأردن: دار الحسين، ١٩٩٨م) ص. ١٤

^{٤٣} Syaiful Bahri Djamarah, Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru, (Surabaya: Usaha Nasional. 1994),

21

^{٤٤} Suryadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Press, 1984), 248

ت- قال نصر هرهاب وآخرون بأن الإنجاز هو التقييم التربوي عن تقدم الطلبة فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية والنتائج المنهجية المقدمة إليهم.

ث- أوضح عبد الرحمن صالح أن عنده معنى الإنجاز الآخر هو نتائج الطلبة الذين يدرسون العلوم والمعارف في المستوى المعين بأداة التقييم المقياسي، وأعربت هذه النتائج بشكل الحروف أو الكلمت أو الرموز.

الطلبة الذين يريدون الحصول على الإنجاز الدراسي الأمثل عليهم تطوير القدرة والاهتمام والدافعية إما في داخل النفس أو الخارج كالأسرة والمدرسة والمجتمع تدعم الطلبة في التعلم.

وللإنجاز وظائف كثير منها:

- أ- مؤشر على نوعية وكمية المعرفة المهيمنة عليها الطلبة.
- ب- رمز تلبية الرغبة في المعرفة، كما عرض علماء النفس بأنه الفضول والميل المشترك لاحتياجات الإنسان، بما في ذلك احتياجات الطلبة في عملية التعلم.
- ت- جوهر المعلومة في الابتكار التعليمي مع أنه القوة الدافعية لتحسين العلوم والتكنولوجيا

ج- العوامل المتعلقة في إنجاز الطلبة

العوامل المتعلقة على الإنجاز التعليمي للطلبة لا تنفصل عن العوامل المتعلقة على تعلمهم نفسه. واستمر سلامينتوو أن هذه العوامل تنقسم إلى العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وباتالي أوضح "وينكل" هذه الوامل كما تلي:

العوامل في نفس الطلبة، منها: (أ) العوامل النفسية الفكرية كالذكاء والدافعية والشعور والاهتمام وغيرها. (ب) العوامل الجسمية كالصحة والمرض وما أشبههما^{٤٥}.

د- كيفية تحديد الإنجاز للطلبة

إن أداة التقييم المستخدمة مصنفة إلى نوعين، هما: الإختبار وغير الإختبار ويسمى بتقنية التقييم. الإختبار هو أداة أو إجراءات منهجية وموضوعية للحصول على البيانات أو المعلومات المطلوبة حول شخص ما بالطريقة الصحيحة والسريعة. بيّن مختار بخاري في كتابه تقنيات التقييم أن الإختبار هو إجراء التجربة لتحديد وجود وعدم النتائج المعينة في شخص أو مجموعة من الطلبة. ويتميز ذلك من خلال وجود ثلاثة أنواع من الإختبارات:

أ- الإختبار الشخصي

هو الإختبار المستخدم لتحديد نقط ضعف الطلبة حتى يمكن إعطاء التوصية المناسبة. هدف هذا الإختبار لتصنيفهم حتى يستطيع إعطاء طريقة التدريس المناسبة وتثبيت معارفهم المبدئية أو عوامل فشلهم في التعلم.

ب- الإختبار التكويني

فإن المقصود من التقييم التكويني لمعرفة مدى نتيجة الطالب بعد اشتراك البرنامج المحدد. يعني هذا الإختبار معرفة تقدم الطالب بعد البرنامج وإصلاح طريقة التدريس

ت- الإختبار النهائي

أي الإختبار الذي أجري بعد تلخيص إدارة البرامج الكبيرة أو مجموعة من البرامج الأكبر. أما بالنسبة لأنواع الإختبار في المدرسة، يسمى الإختبار التكويني بالتجارب اليومية، والإختبار النهائي يسمى بالإختبار العامة في نهاية كل نصف سنة أو آخر الفصل الدراسي.

⁴⁵ Slameto. Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka 2010. 54

هذا الاختبار مفيد لإعطاء النتيجة الآخرة للطلبة ودليل على نجاح أو فشلهم في
نهاية الفصل الدراسي أو ذات المرحلة المعينة في المدرسة

أما تحديد القيمة النصفية والنهائية للمدرسين يأتي من النظم أو المبادئ التوجيهية
التي تصدرها الحكومة أو الجامعة. والبحث عن هذا التحديد نوع، وهو الاختبار النصفية^{٤٦}.



⁴⁶ Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), 33-36

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي. وهي دراسة يصف فيها الأحداث التي قدمت مع الأرقام ثم تحليلها باستخدام الكلمات أو أنها يمكن أيضا أن يفسر على أنها عملية اكتشاف المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام وسيلة للعثور على المعلومات حول ما نريد أن نعرف^{٤٧}.

ويستخدم المنهج اللاحق بحكم الواقع (*ex post facto*) وهو البحث التحريبي المنظم لا يسيطر فيه الباحث على المتغير المستقل للطريقة المباشرة لأن ذلك المتغير موجودة في الميدان. والملخص هذه البحث تسند على البيانات الموجودة في الميدان بغير تدخل من الباحث.

ب- متغيرات البحث

قال سوغيونو فإن متغير البحث هو كل شيء في شكل ما يحدده الباحث ليتم دراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص النتائج^{٤٨}. يكون هذا البحث من المتغيرين. المتغير الأول هو دافعية طلبة برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية فأما المتغير الثاني هو إنجاز الطلبة في تعلم اللغة العربية.

⁴⁷ I'anut Thoitah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani Media, 2015). Hlm. 155.

⁴⁸ Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta 2011. hlm 90

الجدول (٣،١)

متغيرات البحث

المتغير الأول	دافعية طلبة برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية
المتغير الثاني	إنجاز الطلبة في تعلم مهارة الكلام

ج- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو كل البيانات التي تكون اهتمام الباحث في الوقت والمكان المحدود . لذلك يرتبط المجتمع بالبيانات وليس بالبشر. إذا قدم كل إنسان بيانات ، فسيكون عدد المجتمع سواء كان بعدد البشر.^{٤٩}

وذكر سوجيونو أن العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. إذا كان عدد المجتمع كبيراً ، وإن كان لا يمكن أن يدرس الباحث كل في المجتمع، على سبيل المثال بسبب الأموال والطاقة والوقت المحدودة. جاز للباحث استخدام عينات مأخوذة من هذا المجتمع. ما تم يدرس الباحث في العينة، سيتم تطبيق الاستنتاج على المجتمع. لأن العينات المأخوذة من المجتمع يجب أن تكون تمثيلية من المجتمع.^{٥٠}

⁴⁹ Margono. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: PT Rineka Cipta 2004. H 118

⁵⁰ Sugiyono, Statistika untuk Penelitian, Bandung: Alfabeta. 2001 h 56

أن المجتمع البحث في هذا البحث هو الطلبة الجديدة بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ من المستوى الأول الذي تتكون من ٣٠٠٠ الطلبة. وأما عينته يعني ٣٠٢ طالبا جديدا في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ويستند أخذ العينات ذكر اريكونتو ١٩٩٨ أنه إذا كان الموضوع هو أقل من ١٠٠، والتي اتخذت يفضل كل ما الأبحاث مجتمع الدراسة. وعلاوة على ذلك، إذا كان من الممكن اتخاذ عدد كبير من الموضوعات بين ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪.^{٥١} وهنا أخذ الباحث ١٠٪ من المبحوثين.^{٥٢}

د- البيانات و مصادرها

استخدام الأدوات لجمع البيانات محتاج إلى شرحها في جزء تقنية جمع البيانات. أما هذا البحث دخل الباحث أدوات البحث لجمع البيانات فيما يلي:

جدول (٣،٢)

البيانات و مصادر البيانات

البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث	رقم
● استجابة الطلبة في الدافعية عند نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية في تعلم اللغة الثانية (العربية)	طلبة برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	الاستبانة	١
● نتيجة الطلبة في تعلم مهارة	طلبة برنامج	الاختبار	٢

^{٥١} نفس المراجع. ص: ٢٣٧

^{٥٢} Sugiyono. Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. Alfabeta 2011. hlm 72

الكلام	المكثف لتعليم اللغة العربية		
--------	--------------------------------	--	--

١. الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب جمع البيانات يتم على أيدي أفراد من مجموعة من الأسئلة أو بيان مكتوب إلى المدعى عليه الإجابة.^{٥٣} وهي قائمة من الأسئلة أو الأحكام أو التقريرات التي يطلب فيها الرأي و عادة ما يكتب هذا الرأي و تطلب الإجابة بوضع علامة مميزة كهذه العلامة (✓) مثلا، وقد يطلب تقريرا مطولا مكتوبا^{٥٤}. استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات التي تتعلق بدافعية الطلبة.

وحلل الباحث لتقديم البيانات من النتائج الإستبانة للطلبة عن دافعتهم في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

استخدم الباحث الاستبانات المغلقة والمحسوبة في هذه الدراسة، تتكون الاستبانة من ٢٤ أسئلة. اتجهت الاستبانات إلى دافعية طلبة برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية التي تم ترتيبها باستخدام مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو قياس للمواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة حول الأحداث الاجتماعية أو الأعراض.^{٥٥} يتم تجميع إعداد هذا الاستبيان في العناصر الملائم (عناصر داعمة / إيجابية) فقط. تتكون من خمسة ارقام وهي:

^{٥٣} نفس المراجع. ص: ١٤٢

^{٥٤} فتحي علي يونس، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة : دار الثقافة، ١٩٧٧) ص : ١٦٦

^{٥٥} Riduan, Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian, Bandung: Alfabeta 2010. h. 103

جدول (٣،٣)
المقياس في تقويم الإستبانة (ليكرت)

المستوى	قيمة
موافق جدا	٥
موافق	٤
مألوف	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

فأما مؤشر الدافعية في ضوء نظام الدافع الذاتي للغة الثانية هو:

جدول ٣،٤

مؤشر الدافعية في ضوء نظام الدافع الذاتي للغة الثانية

رقم	مؤشر	التحقيق
١	ذات اللغة الثانية المثالي (Ideal (L2 Self	-تمثل الصورة المثالية التي يرغب المتعلم في الحصول عليها في المستقبل -صورة حية وحقيقية: يمكن للمرء أن يرى ويسمع ويشعر بأن نفسه مثالي
٢	ذات اللغة الثانية المرجو	يعتقد المرء أنه ينبغي أن يمتلكها الشخص

لتلبية التوقعات وتجنب النتائج السلبية المحتملة	(Ought to L2 Self)	
-المتعلقة بيئة التعلم الفوري والتجربة -الخاصة بالوضع مثل المناهج ، ومدرس اللغة الثانية ، ومجموعة الأقران والمواد التعليمية	خبرة تعلم اللغة الثانية (L2) (Learning Experience)	٣

٢. الاختبار

الاختبار هو آلة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات وكذلك الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات^{٥٦}. الإختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الات أخرى المستخدمة لقياس المفردات و المعرفة و الذكاء والكفاءة و الملكة التي يملك الفرد أو الجماعة^{٥٧} و الإختبار هو أدوات النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة^{٥٨}. استخدم الباحث الاختبار لمعرفة إنجاز طلبة برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار الطلبة لمهارة الكلام. وأما النتيجة تأخذ من الاختبار النصفى الذي عقدها الأساتيد في البرنامج المكثف لتعليم اللغة.

⁵⁶ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2003), hlm. 127.

⁵⁷ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013) hlm: 194

⁵⁸ *Ibid*, Moh Ainin, hal. 117

هـ- اختبار أداة البحث

يكون اختبار أداة البحث لدعم الوفاء بمتطلبات ربط مجموعة البيانات. وتختبر أداة الاختبار باختبار الصدق والثبات

١. اختبار صدق أداة البحث

قال سوغيونو إن الأداة الصحيحة هي أداة تستخدم للحصول على بيانات صحيحة^{٥٩}. سيكون أدوات الاختبار صدقا إن كان درجة صدقه عالية وكذا العكس . ويقال إن الأداة صدق إذا كان قادرا على قياس ما ينبغي قياسه. توضح درجة صدق أداة البحث إلى أي البيانات التي جمعها الباحث لكيلا ينحرف من صدق الأداة.

حسب الباحث صدق أداة البحث في هذه الدراسة باستخدام ارتباط إجمالي مع تصحيح العلاقة (corrected item total correlation) مع مساعدة برامج الحاسوب (SPSS 20.00)

يتم تنفيذ صدق الأداة باستخدام ارتباط الكلي للمادة المصححة (corrected item total correlation). تدعى أداة صدق إذا كان لها ارتباط = ٠,٣. يتم اختباره على ١١٥ طالباً ليسوا عينات باستخدام ٢٤ سؤالاً من الأسئلة. وينزع الباحث الأسئلة الذي معاملته ٠,٣ < ، لذلك سيتم استخدام الأداة الصديقة في البحث الذي معاملته فوق ٠,٣.

⁵⁹ Sugiyono. Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. Alfabeta 2011. hlm 92

جدول ۳۰

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	80.9000	205.755	.589	.930
item2	80.7333	205.222	.568	.930
item3	80.9667	202.150	.685	.929
item4	81.1667	199.031	.681	.929
item5	81.0833	200.749	.704	.928
item6	80.6667	203.838	.643	.929
item7	80.3917	205.350	.595	.930
item8	80.6500	200.801	.701	.928
item9	81.0750	205.263	.442	.933
item10	80.9167	207.102	.444	.933
item11	81.0333	207.310	.450	.932
inwm12	81.2167	208.306	.425	.933
item13	80.6500	205.255	.578	.930
item14	80.8500	206.834	.478	.932
item15	80.8167	205.512	.557	.931
item16	81.1750	205.961	.529	.931
item17	80.5500	204.737	.600	.930
item18	80.6167	202.961	.711	.928
item19	81.3000	204.363	.567	.930
item20	81.0000	205.933	.587	.930
item21	80.9500	200.233	.691	.928
item22	80.9583	209.267	.521	.931
item23	80.4083	203.605	.650	.929
item24	80.7417	199.823	.724	.928

٢. اختبار ثبات أدوات البحث

يختبر الباحث اختبار اختبار ثبات أدوات البحث معرفة مستوى ثبات إجابات الطلبة على العبارات في الأداة باستخدام درجات ألفا (كرونباخ) بمساعدة برامج الحاسوب (SPSS 20.00) قال أريكونتا أن رمز الثبات مع طريقة ألفا (كرونباخ) هو^{٦٠}:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_{xi}^2}{\sigma_x^2}\right)$$

α = ألفا كرونباخ معامل

K = عدد الأسئلة

$\frac{\sum \sigma_{xi}^2}{\sigma_x^2}$ = عدد المتغيرات العنصر / عدد العنصر

وأما حدود نتيجة ثبات ألفا كرونباخ هي:^{٦١}

جدول (٣،٦)

$\sigma \leq 0,7$	غير مقبول
$0,7 < \sigma \leq 0,8$	مقبول
$0,8 < \sigma \leq 0,9$	جيد
$\sigma > 0,9$	جيد جدا

⁶⁰ Arikunto. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta : PT. Rineka Cipta 2006

⁶¹ Nunnally, J. C.. Psychometric Theory. New York: McGraw-Hill. 1967 Hlm 27

إن القيمة المحسوبة والإحصاء (معامل ألفا) المستخدم كمقياس هي ٠,٦٠ بحسب معايير البحث لمعامل الارتباط التالي ، وهذا يعني أنه إذا كانت قيمة معامل ألفا أكبر من ٠,٦٠ ، يمكن استخدام الأداة كأداة لجمع بيانات البحث ، لأنها تحقق شرائط ثبات أداة البحث.

وأما حصول اختبار ثبات أداة البحث هي

جدول (٣,٧)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.914	24

تعرف من نتائج اختبار ثبات أداة البحث أن معامل ألفا = ٠,٩١٤ . قال ماليري جورج، أنها في مستوى الثبات العالي^{٦٢} . وبالتالي يمكن استخدام استبيان دافعية التعلم لجمع البيانات في البحث مع ٢٤ الأسئلة.

و- تحليل البيانات

١. التحليل الوصفي لكل متغيرات البحث

يستخدم التحليل الوصفي لوصف عدد من البيانات للحصول على وصف منهجي وشامل لحالة موضوع البحث. يتضمن وصف بيانات موضوع البحث نظرة عامة على نتائج الدراسة بشكل عام بما في ذلك المتوسط والانحراف المعياري ونطاق الدرجات وحساب التردد والنسبة المئوية.

⁶² Mallery George, *Metode Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta. 1995, hlm 152

يستخدم الباحث ثلاث فئات ، وهي عالية ومتوسطة ومنخفضة ، ويستخدم الباحث هذا الرمز لتحديد درجة المتغيرات

جدول معايير التصنيف (٣،٨)

الرمز	التقدير
$X < M - 1SD$	عالية
$M - 1SD \leq x < M + 1SD$	متوسطة
$x \geq M + 1SD$	منخفضة

٢. تحليل العلاقة

تقنيات تحليل البيانات هي الخطوات أو الإجراءات المستخدمة الباحث لتحليل البيانات التي تم جمعها كبيان التي يجب أن تنقضي قبل اختتام.^{٦٣} تحليل الباحث لتقديم البيانات من الإستبانة و الوثقية لمعرفة عن دافعية الطلبة عند نظرية النظام الذاتي الدافعي في تعلم اللغة الثانية وإنجازهم في تعلم اللغة العربية استخدم الباحث قاعدة إرتباط ضرب العزوم "Product Moment".

⁶³ Dudung Hamdun, *Pedoman skripsi Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm: 20

يستخدم هذا الاختبار لاختبار ما إذا كانت هناك أثر بين المتغيرات أو لا، وأنواع البيانات التي هي نفس نسبة الفاصلة والتوزيع الطبيعي، الصيغة على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان:

$$\begin{aligned} \text{معامل ارتباط} &= r_{yx} \\ \text{مجتمع البيانات} &= n \\ \text{x و y مجتمع حاصل الضرب بين} &= xy \end{aligned}$$

الجدول (٣، ٩)

العلاقة معايير r

التقدير	العلاقة المعايير
0,00 – 0,199	ضعيف جدا
0,20 – 0,399	ضعيف
0,40 – 0,559	مقبول
0,60 – 0,779	قوي
0,80 – 1,000	قوي جدا

ز- اختبار الفرض

يتم إجراء اختبار الفرض لإثبات حقيقة الفرض التي تنص على وجود علاقة مهمة العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية و إنجاز مهارة الكلام في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System) . يتم إجراء اختبار فرض باستخدام المعايير التالية:

أ إذا كانت $0 < r_{xy} < p > 0,005$ ، يتم قبول H_0 ويتم رفض H_1 .

ب إذا كانت $0 \leq r_{xy} < p < 0,005$ ، يتم قبول H_1 ويتم رفض H_0 .

وأما الفروض التي يجب اختبارها هي كما يلي:

توجد علاقة إيجابية كبيرة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وإنجازهم في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System)

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ- مستوى دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

جمع الباحث البيانات من الطلبة الذين ينتشرون في ١٦ فصلا في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. بدأ الباحث جمعها من التاريخ ١٤ نوفمبر - ٢١ نوفمبر ٢٠١٨ لمعرفة دافعية طلبة برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. قدم الباحث النتيجة من الإستبانة التي تتكون من ٢٤ سؤال. واستنادا إلى نتائج التصديق، قرأ هذه الإستبانة أستاذ "توفيق الرحمن". ويختبر الباحث الاستبانة ب"اختبار صدق البيانات" الذي سبق بيانه في الفصل الثالث. ثم تنتشر الاستبانة على ٣٠٢ الطلبة. وتحليل الباحث باستخدام مقياس المعيار ليكيرت "Likert". أما نتيجة الاستبانة كما يلي:

جدول ٤،١

الاستبانة للطلبة

رقم	البيان	الكمية	المئوية	المجموع
١	موافق جدا	٤٩	١٦%	١٠٠%
	موافق	١٠٢	٣٤%	
	مألوف	١١٨	٣٩%	
	غير موافق	٢٣	٨%	

	%٣	١٠	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٢٣	٧٠	موافق جدا	٢
	%٣٨	١١٥	موافق	
	%٢٨	٨٤	مألوف	
	%٨	٢٥	غير موافق	
	%٣	٨	غير موافق جدا	
%١٠٠	%١٥	٤٤	موافق جدا	٣
	%٣٠,٥	٩٣	موافق	
	%٣٩	١١٨	مألوف	
	%١٢,٥	٣٧	غير موافق	
	%٣	١٠	غير موافق جدا	
%١٠٠	%١٥	٤٥	موافق جدا	٤
	%٢٤	٧٤	موافق	
	%٣٤	١٠١	مألوف	
	%١٨	٥٥	غير موافق	
	%٩	٢٧	غير موافق جدا	
%١٠٠	%١٥	٤٦	موافق جدا	٥

	%٣٢	٩٦	موافق	
	%٣٢	٩٦	مألوف	
	%١٦	٥٠	غير موافق	
	%٥	١٤	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٢٦	٨٠	موافق جدا	٦
	%٤٢	١٢٦	موافق	
	%٢٢	٦٧	مألوف	
	%٧	٢٠	غير موافق	
	%٣	٩	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٤٠	١٢٠	موافق جدا	٧
	%٣٥	١٠٥	موافق	
	%٢٢	٦٧	مألوف	
	%٢	٧	غير موافق	
	%١	٣	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٣٠	٩٢	موافق جدا	٨
	%٣٣	٩٩	موافق	
	%٢٧	٨٢	مألوف	

	%٦	١٨	غير موافق	
	%٤	١١	غير موافق جدا	
%١٠٠	%١٥	٤٥	موافق جدا	٩
	%٢٧	٨٣	موافق	
	%٢٩	٨٨	مألوف	
	%١٩	٥٨	غير موافق	
	%١٠	٢٨	غير موافق جدا	
%١٠٠	%١٧,٥	٥٣	موافق جدا	١٠
	%٣١,٥	٩٥	موافق	
	%٣٤,٥	١٠٤	مألوف	
	%١٢,٥	٣٨	غير موافق	
	%٥	١٢	غير موافق جدا	
%١٠٠	%١٧	٥١	موافق جدا	١١
	%٢٨	٨٦	موافق	
	%٣٦	١٠٧	مألوف	
	%١٤	٤٣	غير موافق	
	%٥	١٥	غير موافق جدا	

%١٠٠	%١٣	٤١	موافق جدا	١٢
	%٢٤	٧٢	موافق	
	%٤٠	١٢٢	مألوف	
	%١٦	٤٧	غير موافق	
	%٥٧	٢٠	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٢٢	٦٧	موافق جدا	١٣
	%٣٨	١١٦	موافق	
	%٢٩	٨٧	مألوف	
	%٥	٢٣	غير موافق	
	%٥٣	٩	غير موافق جدا	
%١٠٠	%١٨	٥٦	موافق جدا	١٤
	%٣٣	٩٩	موافق	
	%٣١	٩٢	مألوف	
	%١٢	٣٨	غير موافق	
	%٥٦	١٧	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٢١	٦٥	موافق جدا	١٥
	%٣٣	٩٩	موافق	

	%٣١	٩٤	مألوف	
	%١٣	٣٨	غير موافق	
	%٢	٦	غير موافق جدا	
%١٠٠	%١٢	٣٧	موافق جدا	١٦
	%٢٠	٩١	موافق	
	%٣٦	١٠٨	مألوف	
	%١٧	٥٢	غير موافق	
	%٥	١٤	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٢٦	٧٨	موافق جدا	١٧
	%٣٧	١١٠	موافق	
	%٢٩	٨٨	مألوف	
	%٥٦	٢٠	غير موافق	
	%٢	٦	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٢٥	٧٦	موافق جدا	١٨
	%٤١	١٢٤	موافق	
	%٢٧	٨١	مألوف	
	%٥	١٧	غير موافق	

	%١	٤	غير موافق جدا	
%١٠٠	%١١	٣٤	موافق جدا	١٩
	%١٨	٥٤	موافق	
	%٤٨	١٤٤	مألوف	
	%١٥	٤٥	غير موافق	
	%٨	٢٥	غير موافق جدا	
%١٠٠	%١١	٣٢	موافق جدا	٢٠
	%٣٤	١٠٢	موافق	
	%٤٣	١٣٠	مألوف	
	%١٠	٣١	غير موافق	
	%٢	٧	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٢٢	٦٦	موافق جدا	٢١
	%٢٦	٧٩	موافق	
	%٣٦	١٠٨	مألوف	
	%١١	٣٤	غير موافق	
	%٥	١٥	غير موافق جدا	
	%١٥	٤٦	موافق جدا	٢٢

	%٣٢	٩٧	موافق	
	%٤٣	١٢٩	مألوف	
	%٥٨	٢٣	غير موافق	
	%٥٢	٧	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٣٣	٩٩	موافق جدا	٢٣
	%٣٨	١١٦	موافق	
	%٢٣	٧٠	مألوف	
	%٥	١٤	غير موافق	
	%١	٣	غير موافق جدا	
%١٠٠	%٢٤	٧١	موافق جدا	٢٤
	%٣١	٩٤	موافق	
	%٣٢	٩٧	مألوف	
	%١٠	٣١	غير موافق	
	%٥٣	٩	غير موافق جدا	

عرف الباحث من الجدول السابق أن معدل كل السؤال كما يلي. فأما قائمة المعدل

هي:

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

البيان :

M = المتوسطة

\sum = مجموع الضرب من

N = مجموع البيانات

F = التكرار

X = الدرجة

جدول ٤،٢

معدل كل السؤال

السؤال	المعدل	السؤال	المعدل	السؤال	المعدل
١	٣٤٥	٩	٣٤٢	١٧	٣٤٨
٢	٣٤٧	١٠	٣٤٥	١٨	٣٤٨
٣	٣٤٤	١١	٣٤٤	١٩	٣٤١
٤	٣٤٢	١٢	٣٤٢	٢٠	٣٤٤
٥	٣٤٤	١٣	٣٤٧	٢١	٣٤٥
٦	٣٤٨	١٤	٣٤٥	٢٢	٣٤٥
٧	٤٤١	١٥	٣٤٦	٢٣	٤٤٠

٣٤٦	٢٤	٣٤٣	١٦	٣٤٨	٨
-----	----	-----	----	-----	---

يدل الجدول السابق أن المعدل الأقل هو معدل السؤال "١٩". أن يحول سؤال رقم "١٩" أن "apakah menurut anda waktu berjalan lebih cepat saat belajar bahasa arab?" تشير على الرغم من أنهم متحمسون في تعلم اللغة، يشعرون بملول في الفصل. ويدل أن المعدل الأكثر هو معدل السؤال "٧". أن يحول سؤال رقم "٧" أن "saya membayangkan diri saya sebagai orang yang mampu berbahasa arab di masa "depan" تشير أملهم يعني يتكلمون بلغة العربية فصاحة في المستقبل.

يمكن وصف بيانات استبيان دافعية الطلبة بمساعدة برنامج SPSS. وصف الباحث البيانات بمينو "descriptive statistics" وترد نتائج القياسات الوصفية للمتغيرة في الجدول ٤-٣ التالي الذي يلخص صورة بيانات دافعية الطلبة. وتم تصنيفها وفقًا لثلاث فئات، وهي الفئة العالية والمتوسطة والمنخفضة. يقدم الباحث وصفا للإحصاءات مع الدرجة الأدنى، والدرجة الأقصى، وتدابير الانحراف والمعدل كما في الجدول:

الجدول ٤،٣

الإحصاء الوصفي للدافعية الطلبة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi	302	34.00	120.00	84.8146	15.01114
Valid N (listwise)	302				

تبين في الجدول السابق أن متغيرة دافعية الطلبة تتكون من ٣٠٢ طالبا. الدرجة الأقصى من الاستبيانات هي ١٢٠. وأما الدرجة الأدنى هي ٣٤. والمعدل الذي حصله

الباحث هو ٨٤,٨١. وأما الانحراف المعياري هو ١٥,٠١. استخدم الباحث هذا الرمز لتحديد مستوى متغيرة دافعية الطلبة بثلاثة فئات. وهي عالية ومتوسطة ومنخفضة.

ويستخدم الباحث هذا الرمز لتحديد درجة المتغيرات

جدول ٤,٤

جدول معايير التصنيف

الرمز	التقدير
$X < M - 1SD$	عالية
$M - 1SD \leq x < M + 1SD$	متوسطة
$x \geq M + 1SD$	منخفضة

وتصنف نتائج القياس في الجدول التالي:

الجدول ٤,٥

توزيع دافعية الطلبة بناءً على المعايير السابق

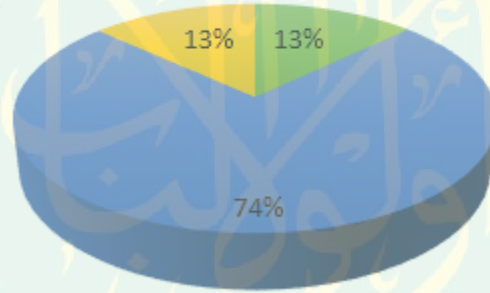
المعايير	التقدير	N	النسبة المئوية (%)
١٢٠-١٠١	عالية	٣٩	١٣
١٠٠-٧٠	متوسطة	٢٢٣	٧٣
٦٩-٠	منخفضة	٤٠	١٣
المجموع		٣٠٢	١٠٠

يعرف من الجدول السابق أن الطلبة الذين لديهم الدافعية لتعلم اللغة العربية في الفئة العالية هم ٣٩ طالبًا بنسبة ١٣٪. وأما الطلبة الذين لديهم الدافعية في الفئة المتوسطة هم ٢٢٣ طالبًا بنسبة ٧٤٪. والطلبة الذين لديهم الدافعية في الفئة المنخفضة هم ٤٠ طالبًا بنسبة ١٣٪. وبالتالي فإن الدافعية لتعلم اللغة العربية في الفئة المتوسطة غالبًا.

صورة ٤،١

دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم العربية

منخفضة متوسطة عالية



لنظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية ثلاثة أبعاد. وهي ذات اللغة الثانية المثالي (Ideal L2 Self)، ذات اللغة الثانية المرجو (Ought to L2 Self)، وخبرة تعلم اللغة الثانية (L2 Learning Experience). كان ذات اللغة الثانية المثالي في الأعلى بين أبعاد نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية $M=28,88$. وأما بعد خبرة تعلم اللغة الثانية (L2 Learning Experience) يكون في الموقف الثانية $M=28,67$. ويكون ذات اللغة الثانية المرجو (Ought to L2 Self) في أدنى الموقف $M=27,25$.

الجدول ٤،٦

الإحصاء الوصفي لكل البعد من دافعية الطلبة

الانحراف المعياري	المعدل	البعد
٦،٢٢	٢٨،٨٨	ذات اللغة الثانية المثالي (Ideal L2 Self)
٥،٩٦	٢٧،٢٥	ذات اللغة الثانية المرجو (Ought to L2 Self)
٥،٨٢	٢٨،٦٧	خبرة تعلم اللغة الثانية (L2) (Learning Experience)
-	٨٤،٨١	الجموع

ب- مستوى إنجاز طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

سأل الباحث إنجاز الاختبار النصفى من إدارة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. فأما الاختبار المستخدمة في هذا البحث هو اختبار مهارة الكلام. يتكون الاختبار من قسمين. القسم الأول يتكون من ستة موضوعات. يجب على الطلبة أن يجيبوا الأسئلة من كل موضوعات. فأما القسم الثاني يتكون من أربعة أسئلة. لكل أسئلة ثلاث صور. يجوز للطلبة أن يختاروا صورة لشرحها الطلبة.

يمكن وصف بيانات إنجاز الطلبة بمساعدة برنامج SPSS . وترد نتائج القياسات الوصفية للمتغيرة في الجدول ٤،٥ التالي الذي يلخص صورة بيانات إنجاز الطلبة. وتم تصنيفها وفقاً لثلاث فئات، وهي الفئة العالية والمتوسطة والمنخفضة. يقدم الباحث وصفاً للإحصاءات مع الدرجة الأدنى، والدرجة الأقصى، وتدابير الانحراف والمعدل كما في الجدول:

الجدول ٤،٧

الإحصاء الوصفي للإنجاز الطلبة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai	302	60.00	95.00	76.6887	8.07661
Valid N (listwise)	302				

تبين في الجدول السابق أن متغيرة إنجاز الطلبة تتكون من ٣٠٢ طالباً. الدرجة الأقصى هي ٩٥. وأما الدرجة الأدنى هي ٦٠. والمعدل الذي حصله الباحث هو ٧٦،٦٨. وأما الانحراف المعياري هو ٨،٠٧. استخدم الباحث هذا الرمز لتحديد مستوى متغيرة إنجاز الطلبة بثلاثة فئات. وهي عالية ومتوسطة ومنخفضة.

ويستخدم الباحث هذا الرمز لتحديد درجة المتغيرات

جدول (٤،٨)

جدول معايير التصنيف

الرمز	التقدير
$X < M - 1SD$	عالية

$M - 1SD \leq x < M + 1SD$	متوسطة
$x \geq M + 1SD$	منخفضة

وتصنف نتائج القياس في الجدول التالي:

جدول (٤،٩)

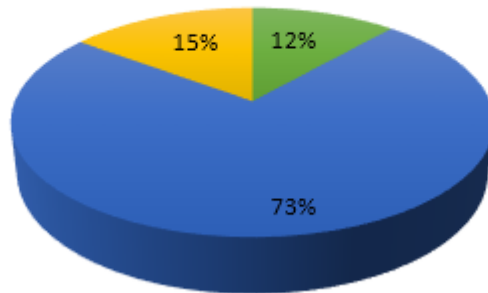
توزيع إنجاز الطلبة بناءً على المعايير السابق

النسبة المئوية (%)	N	التقدير	المعايير
١٢	٣٥	عالية	٩٥-٨٦
٧٣	٢٢٢	متوسطة	٨٥-٦٩
١٥	٤٥	منخفضة	٦٨-٠
١٠٠	٣٠٢		المجموع

صورة ٤،٢

إنجاز الطلبة

■ عالية ■ متوسطة ■ منخفضة



يعرف من الجدول السابق أن الطلبة الذين لديهم الإنجاز لتعلم اللغة العربية في الفئة العالية هم ٣٥ طالبًا بنسبة ١٢٪. وأما الطلبة الذين لديهم الإنجاز في الفئة المتوسطة هم ٢٢٢ طالبًا بنسبة ٧٣٪. والطلبة الذين لديهم الإنجاز في الفئة المنخفضة هم ٤٥ طالبًا بنسبة ١٥٪. وبالتالي فإن الإنجاز لتعلم اللغة العربية في الفئة المتوسطة غالبًا.

ج- العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وإنجازهم

بعدما عرف الباحث بيانات الاستبانة وبيانات الاخبار، يستخدم الباحث تحليل العلاقة البسيطة (*bivariate correlation*) المستخدم لتحديد مدى العلاقة بين المتغيرين وللتعرف على اتجاه العلاقة التي تحدث. يُظهر معامل العلاقة البسيطة مقدار العلاقة التي تحدث بين المتغيرين.

استخدم الباحث في هذا البحث تحليل قاعدة إرتباط ضرب العزوم (*product moment*). قال سوجيونو (٢٠١٠) أن قاعدة إرتباط ضرب العزوم لتحديد العلاقة مع فئة البيانات الفاصلة. استخدم الباحث الرمز من سوجيونو ليكون قادر على تقديم تفسير معامل العلاقة وهو

جدول ٤،١٠

مبادئ توجيهية لتوفير التفسيرات لمعامل الارتباط العلاقة معايير r

التقدير	العلاقة معايير r
0,00 – 0,20	ضعيف جدا

0,21 – 0,40	ضعيف
0,41 – 0,70	متوسط
0,71 – 0,90	قوي
0,91 – 0,99	قوي جدا

يستخدم الباحث حساب الارتباط في الجدول السابق ببرنامج SPSS. يعرف الباحث اتجاه البحث وفقاً للفرضية التي تم تحديدها. فإن الأهمية المستخدمة هي اختبار ثنائي الذيل بمستوى دلالة ٥٪.

جدول ٤،١١

حصول تحليل العلاقة بين الدافعية وإنجاز الطلبة

Correlations

		motivasi	Nilai
motivasi	Pearson Correlation	1	.162**
	Sig. (2-tailed)		.005
	N	302	302
Nilai	Pearson Correlation	.162**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	302	302

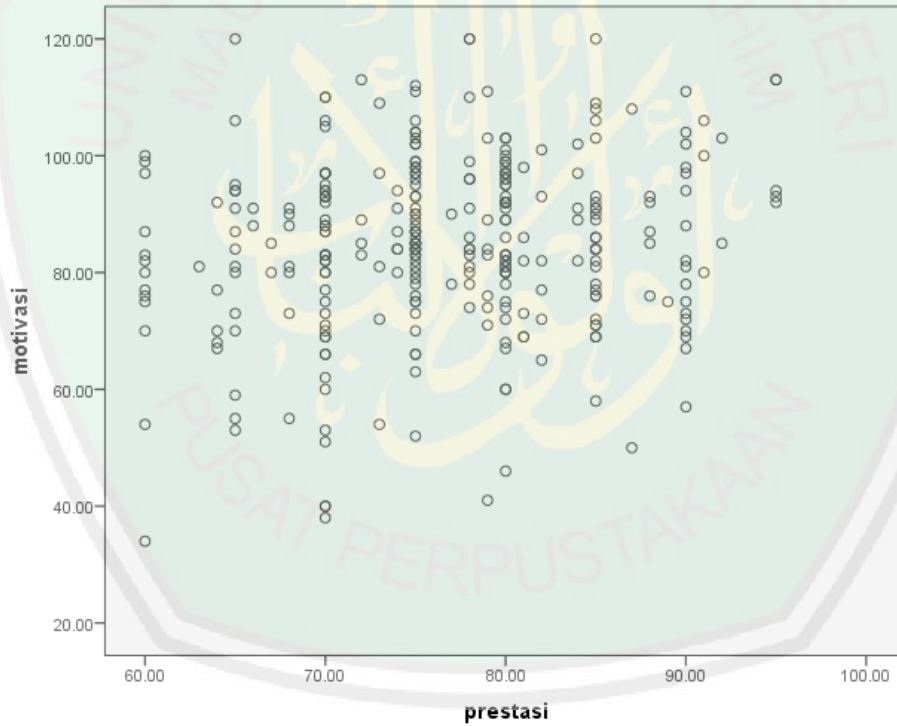
** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يبين الجدول ٤،١١ أن معامل العلاقة بين دافعية الطلبة ونتائجهم في اللغة العربية هي ٠،١٦٢، استناداً إلى المعايير السابقة في الجدول ٤،١٠، يمكن ملاحظة أن القيمة المحسوبة لمعامل العلاقة تنتمي إلى الفئة ضعيف جداً، وهذا يعني أن العلاقة بين دافعية

الطلبة ونتائجهم في اللغة العربية لها علاقة ضعيفة. أما معامل العلاقة موجب (+) يعني أن هناك علاقة إيجابية بين دافعية الطلبة ونتائجهم في اللغة العربية. تظهر العلامة ** أن معامل الارتباط مهم عند مستوى الثقة ٩٩٪.

يتبين من الجدول ٤,١١ أيضا أن سيج. ذو وجهين يظهر عددًا من ٠,٠٠٥ . يظهر أن هناك علاقة إيجابية مهمة بين دافعية الطلبة ونتائجهم في اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لأن $P < ٠,٠٠٥$ ($٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٥$)

صورة ٤,٣



نرى من الصورة السابقة أن العلاقة بين المتغيرين قليل. فالمعنى هو أن العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ضعيف جدا. ويحصل الباحث من هذه الدراسة علاقة كل البعد من نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية كما سيشرح الباحث.

جدول ٤،١٢

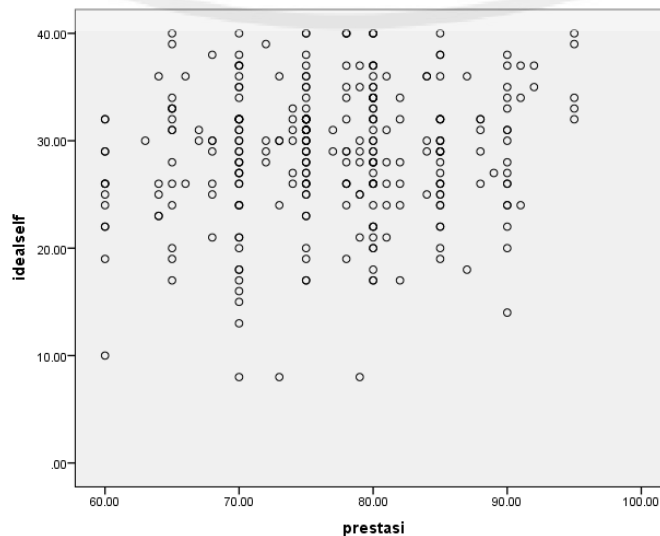
حصول تحليل العلاقة بين كل بعد الدافعية وإنجاز الطلبة

خبرة تعلم اللغة الثانية (L2 Learning Experience)	ذات اللغة الثانية المرجو (Ought to L2 Self)	ذات اللغة الثانية المثالي (Ideal L2 Self)		
٠،١٦٧	٠،١٠٩	٠،١٣٠	علاقة فيرسون (pearson correlation)	إنجاز الطلبة
٠،٠٠٤	٠،٠٥٩	٠،٠٢٣	مهمة ثنائي الذيل (Sig. 2-tailed)	
٣٠٢	٣٠٢	٣٠٢	N	

نعرف من الجدول السابق أن العلاقة بين كل بعد الدافعية وإنجاز الطلبة مهمة إلا علاقة ذات اللغة الثانية المرجو (Ought to L2 Self) والإنجاز. وأما العلاقة بين كل بعد الدافعية وإنجاز الطلبة ضعيف جدا. توضح الرسوم البيانية التالية العلاقات بين الأبعاد المختلفة نظام الدافع الذاتي للغة الثانية وإنجاز التعلم.

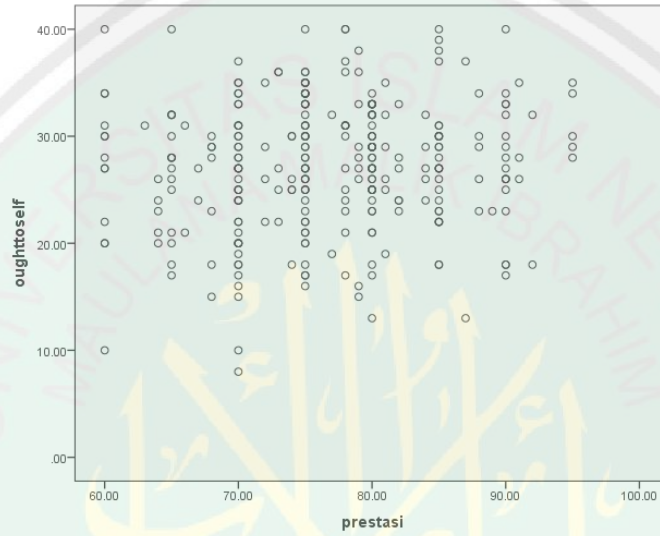
صورة ٤،٤

العلاقة بين بعد ذات اللغة الثانية المثالي (Ideal L2 Self) وإنجاز الطلبة



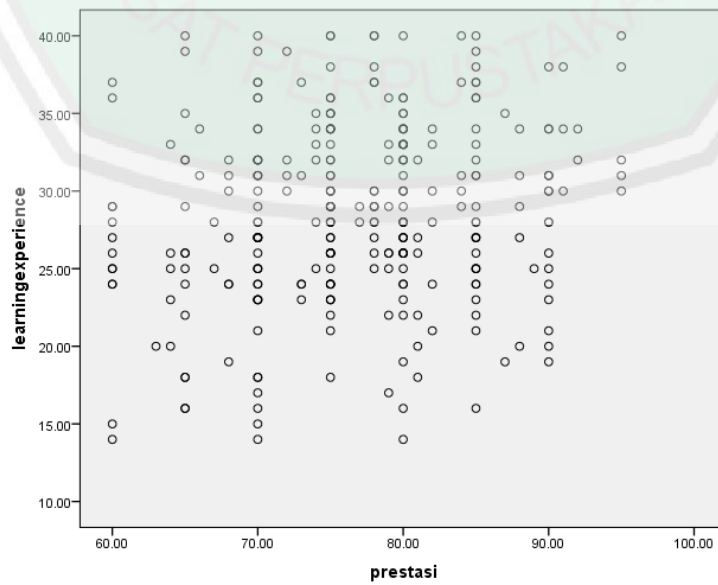
صورة ٤،٥

العلاقة بين بعد ذات اللغة الثانية المرجو (Ought to L2 Self) وإنجاز الطلبة



صورة ٤،٦

العلاقة بين بعد خبرة تعلم اللغة الثانية (L2 Learning Experience) وإنجاز الطلبة



كما أظهرت النتائج السابقة ، يتعلق ذات اللغة الثانية المثالي (Ideal L2 Self) مع مقياس المعيار الذي كان إنجاز الطلبة. قدم ذات اللغة الثانية المثالي (Ideal L2 Self) تأثيراً على إنجاز الطلبة، حيث يبدو أن المعامل بين البعد والإنجاز يتعلقان (٠,١٣٠). لم تكن العلاقة بين خبرة تعلم اللغة الثانية (L2 Learning Experience) و الإنجاز قوية (٠,١٦٨) ، لكنها كانت لا تزال واضحة عند مستوى ٠,٠٥. كانت العلاقة بين ذات اللغة الثانية المرجو (Ought to L2 Self) ومقياس المعيار غير ذي أهمية.

د- اختبار الفرض بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وإنجازهم

يظهر في الجدول للإثبات علاقة بين دافعية الطلبة ونتائجهم في اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الشرط التالي:

١. إن كانت نتيجة $r_{XY} \leq 0$ فيقبل (H0) ويرد (H1). وهذا يعني ليست هناك علاقة مهمة إيجابية بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ونتائجهم بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. إن كانت نتيجة $r_{XY} > 0$ فيقبل (H1) ويرد (H0). وهذا يعني هناك علاقة مهمة إيجابية بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ونتائجهم بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جدول ٤،١٣

القرار	الدلالة	معامل العلاقة	N	المتغير الثاني	المتغير الأول
يرد (H0)	٠،٠٠٥	٠،١٦٢	٣٠٢	إنجاز الطلبة	دافعية الطلبة

نتائج اختبار أهمية متغيرات البحث

يوضح الجدول أن الفرضية تنص على وجود علاقة إيجابية كبيرة.

المعنى أن تحليل البيانات بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ونتائجهم بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عليها معامل $r_{xy} = 0.162$. ويتم قبول H1 وأرقام الاحتمال من نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها $p = 0.005$ < 0.01 ثم يرد Ho.

إذن ، يمكن تفسير ما سبق أن هناك علاقة إيجابية وهامة بين دافعية الطلبة ونتائجهم في اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ- مناقشة البحث

يهدف هذا البحث لوصف دافعية الطلبة في ضوء نظام الدافع الذاتي للغة الثانية، و لوصف إنجاز الطلبة في تعلم اللغة العربية، و لوصف العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية و إنجاز مهارة الكلام في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System) في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قد شرح الباحث خصائصها ومتغير البحث ونتيجة الاختبار واستبانة قبله. مباحثة نتائج البحث هنا يستند إلى ثلاثة أسئلة البحث كما يلي :

ب- مستوى دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في ضوء نظام الدافع الذاتي للغة الثانية
ومن بيانات البحث السابقة التي حصلها الباحث من استبانات الدافعية يستطيع الباحث أن يصنف البيانات إلى الدرحة العالية والمتوسطة والمنخفضة. والتصنيف الجدول كما يلي:

الجدول ٥،١

درجة دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

المعايير	التقدير	N	النسبة المئوية (%)
١٢٠-١٠١	عالية	٣٩	١٣
١٠٠-٧٠	متوسطة	٢٢٣	٧٣

٦٩-٠	منخفضة	٤٠	١٣
المجموع		٣٠٢	١٠٠

حصل الباحث من الجدول السابق باستخدام مقياس المعيار ليكيرت (likert) أن أن الطلبة الذين لديهم الدافعية لتعلم اللغة العربية في الفئة العالية هم ٣٩ طالباً بنسبة ١٣٪. وأما الطلبة الذين لديهم الدافعية في الفئة المتوسطة هم ٢٢٣ طالباً بنسبة ٧٤٪. والطلبة الذين لديهم الدافعية في الفئة المنخفضة هم ٤٠ طالباً بنسبة ١٣٪. وبالتالي فإن الدافعية لتعلم اللغة العربية في الفئة المتوسطة غالباً.

رسمت دورنيي عددًا من الشروط التي يجب على متعلمي اللغة الحصول عليها من أجل الحصول على نموذج تحفيزي صالح. وقال أيضاً إن المفهوم الكامن وراء الحافز في تعلم اللغات وفقاً لنظريته الذاتية المثالية هو نتيجة القضاء على المناطق المتداخلة بين صورة المرء الذاتية الحالية وصورة المرشد للنموذج في اللغة المستهدفة. الشروط المطلوبة للحصول على دليل ذاتي ، كما ذكر دورنيي، هي:

١. لدى المتعلم صورة ذاتية مستقبلية مرغوبة ؛
٢. وهو متقن وحيوي ؛
٣. ما يُنظر إليه على أنه معقول ومتناغم أو على الأقل لا يتعارض مع توقعات أسرة المتعلمين وأقرانهم وعناصر البيئة الاجتماعية الأخرى ؛
٤. الذي يتم تفعيله بشكل منتظم في مفهومه الذاتي العملي ؛

٥. مصحوبة باستراتيجيات إجرائية ذات صلة وفعالة تعمل بمثابة خارطة طريق لتحقيق الهدف

٦. الذي يحتوي أيضا على معلومات مفصلة حول النتائج السلبية لعدم تحقيق الرغبة في نهاية المطاف^{٦٤}.

استناداً إلى الشروط المذكورة في الفقرة السابق، تكون الدافعية المنخفض لطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بسبب عدم توفر هذه الشروط. يمكن لدى طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الذين يتعلمون اللغة العربية عدم الأمل في استخدام اللغة العربية في المستقبل.

كان الغرض من الدراسة هو إجراء مزيد من الاختبارات للنتائج التي تدعم نظام الدافع الذاتي للغة الثانية. يمكن أن توفر نتائج المعرفة القيمة لنظام الدافع الذاتي للغة الثانية لأن المشاركين هم من متعلمي اللغة العربية، حينما جميع الدراسات السابقة اختارت متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. وفي الوقت نفسه، استكشفت الدراسة العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وإنجازهم في ضوء نظام الدافع الذاتي للغة الثانية. تحقيقاً لهذه الغاية، طور الباحث أداة من الاستبيانات المعمول بها وهي استبانات تاكوجي.

لنظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية ثلاثة أبعاد. وهي ذات اللغة الثانية المثالي (Ideal L2 Self)، ذات اللغة الثانية المرجو (Ought to L2 Self)، وخبرة تعلم اللغة الثانية (L2 Learning Experience). كان ذات اللغة الثانية المثالي (Ideal L2 Self) في الأعلى بين أبعاد نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية $M=28,88$. وأما بعد خبرة تعلم اللغة الثانية (L2

⁶⁴ Zoltan Dornyei. The relationship between language aptitude and language learning motivation: Individual differences from a dynamic system perspective. In E. Macaro (Ed.), Continuum companion to second language acquisition. 2010 p. 257

(Learning Experience) يكون في الموقف الثانية $M=28,67$. ويكون ذات اللغة الثانية المرجو (Ought to L2 Self) في أدنى الموقف $M= 27,25$.

وجد الباحث شيء مثير للإيجاب أن معدل متغيرة ذات اللغة الثانية المرجو (Ought to L2 Self) تكون في أدنى الموقف كما وجد دوريني وجدان.⁶⁵ أشار هذا الوجدان إلى أن التوقعات المجتمعية والصديقية لها تأثير معتدل على المتعلمين الإندونيسيين وعلى نظرائهم الصينيين.

ج- مستوى إنجاز طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

حصل الباحث إنجاز الطلبة من الاختبار النصفى الذي سيأتي شرها في الجدول التالي

الجدول ٥،٢

درجة إنجاز طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

المعايير	التقدير	N	النسبة المئوية (%)
٩٥-٨٦	عالية	٣٥	١٢
٨٥-٦٩	متوسطة	٢٢٢	٧٣
٦٨-٠	منخفضة	٤٥	١٥
المجموع		٣٠٢	١٠٠

⁶⁵ Zoltan Dornyei, Chan. Motivation and Vision: An Analysis of Future L2 Self Images, Sensory Styles, and Imagery Capacity Across Two Target Languages. Language Learning 63:3, September 2013, pp. 437-462

أما إنجاز الطلبة الذي يحصل من نتائج الاختبار النصفى على ٣٠٢ طلبة يدل أن إنجاز الطلبة لتعلم اللغة العربية في الفئة العالية هم ٣٥ طالبًا بنسبة ١٢٪. وأما الطلبة الذين لديهم الإنجاز في الفئة المتوسطة هم ٢٢٢ طالبًا بنسبة ٧٣٪. والطلبة الذين لديهم الإنجاز في الفئة المنخفضة هم ٤٥ طالبًا بنسبة ١٥٪. وبالتالي فإن الإنجاز لتعلم اللغة العربية في الفئة المتوسطة غالبًا.

يتأثر إنجاز التعلم عوامل كثيرة. العوامل المتعلقة على الإنجاز التعليمي للطلبة لا تفصل عن العوامل المتعلقة على تعلمهم نفسه. واستمر سلاميتو أن هذه العوامل تنقسم إلى العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وبالتالي أوضح "وينكل" هذه الوامل كما تلي:

العوامل في نفس الطلبة، منها: (أ) العوامل النفسية الفكرية كالذكاء والدافعية والشعور والاهتمام وغيرها. (ب) العوامل الجسمية كالصحة والمرض وما أشبههما^{٦٦}.

د- العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية و إنجاز مهارة الكلام

في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System)

أن هناك علاقة بشكل ملحوظ بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وإنجازهم في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System) بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بنتيجة من البيانات السابق يعنى $1 \sim 0,162 = IX Y$. بمعنى العلاقة بينهما ضعيف جدا. وكذلك العلاقة بين كل بعد الدافعية وإنجاز الطلبة. تدل النتائج على علاقة ضعيف جدا. استخلص الباحث من الجدول التالي:

⁶⁶ Slameto. Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka 2010. 54

جدول ٥،٣

حصول تحليل العلاقة بين الدافعية وإنجاز الطلبة

Correlations

		motivasi	Nilai
motivasi	Pearson Correlation	1	.162**
	Sig. (2-tailed)		.005
	N	302	302
Nilai	Pearson Correlation	.162**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	302	302

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يتعلق نظام الدافع الذاتي للغة الثانية بالإنجاز، ويمكن لهذه العلاقة أن تؤكد الافتراض العام بأن المتعلمين لديهم دافعية لديهم أظهر علاقة أو مساهمة لتعلم اللغة. كما أنها تعكس أسبابًا مختلفة لتعلم اللغة العربية، التي يمكن أن تؤثر بإنجاز الطلبة. ومن ثم، فإن الدافعية مهمة لخبرات تعلم الطلبة ونتائجهم ومستقبلهم. الدافعية هي عامل مهم في عملية تعلم اللغة، ويمكن أن يؤثر على إتقان اللغة العربية. ومع ذلك، وكما رأينا، ليس من السهل تحديد العلاقات بين السبب والنتيجة.

النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة. أظهرت دراسة أجراها كالفو في عام ٢٠١٥ حول العلاقة بين نظام الدافع الذاتي للغة الثانية وإنجاز

الطلبة في اللغة الإنجليزية وجود علاقة عالية وهي $r_{XY} = 0,511$ وأما الدراسة التي أجراها الباحث يشير أن علاقة بين نظام الدافع الذاتي للغة الثانية وإنجاز الطلبة في اللغة العربية لم تظهر إلا علاقة منخفضة وهي $r_{XY} = 0,162$. هذا يدل على وجود عوامل أخرى ذات صلة بإنجاز التعلم في اللغة العربية.

ويحصل أيضا الباحث نتائج علاقة أبعاد نظام الدافع الذاتي للغة الثانية وإنجاز الطلبة. يتعلق ذات اللغة الثانية المثالي (Ideal L2 Self) مع مقياس المعيار الذي كان إنجاز الطلبة. قدم ذات اللغة الثانية المثالي (Ideal L2 Self) تأثيراً على إنجاز الطلبة، حيث يبدو أن المعامل بين البعد والإنجاز يتعلقان (0,130). لم تكن العلاقة بين خبرة تعلم اللغة الثانية (L2 Learning Experience) و الإنجاز قوية (0,168)، لكنها كانت لا تزال واضحة عند مستوى 0,05. كانت العلاقة بين ذات اللغة الثانية المرجو (Ought to L2 Self) ومقياس المعيار غير ذي أهمية. وفقت نتائج هذه الدراسة بالبحث الذي أجراه سوبكتي. وجد سوبكتي أن العلاقة بين نظام الدافع الذاتي للغة الثانية وإنجاز اللغة الإنجليزية أظهرت علاقة منخفضة وغير مهمة. على الرغم من دعم العديد من الخبراء لقوة نظام الدافع الذاتي للغة الثانية في التنبؤ بالتعلم اللغة الثانية، فإن نظام الدافع الذاتي للغة الثانية للطلبة لا يمكن أن يكون مؤشراً قوياً على إنجاز الطلبة. بدلاً من تصوير ذواتهم الحقيقية المحتملة في المستقبل، قد تحفز ردود الطلبة وتعكس مواقفهم ومواقفهم الإيجابية تجاه مستقبلهم. إن هذه الآراء لا تقتصر بجهد التعليم. وبالتالي، لا تساهم الدافعية كثيراً في الإنجاز⁶⁷.

67 Calvo, Elisabet Tort. Language Learning Motivation: The L2 Motivational Self System and its Relationship with Learning Achievement. Universitat autonoma de Barcelona. 2015

68 Moskovsky, Christo. The L2 Motivational Self System and L2 Achievement: A study of Saudi EFL Learners. The Modern Language Journal. 2016. Volume 100 Issue 3.

ومع ذلك ، كانت النتائج التي حصلها الباحث تختلف لأن الباحث يدرس الدوافعي والإنجازات في تعلم اللغة العربية. هناك حاجة إلى مزيد من البحث حول نظام الدافع الذاتي للغة الثانية في تعلم اللغة الثانية.



الفصل السادس

الاختتام

أ- ملخص البحث

قد شرح الباحث واضحاً في الفصل السابق و يستخلص الباحث مما يتضمن في هذا البحث من نتائج الدراسة كما يلي :

١. حصل الباحث من استبانة الدافعية للطلبة باستخدام مقياس المعيار ليكيرت (likert) أن الطلبة الذين لديهم الدافعية لتعلم اللغة العربية في الفئة العالية هم ٣٩ طالباً بنسبة ١٣٪. وأما الطلبة الذين لديهم الدافعية في الفئة المتوسطة هم ٢٢٣ طالباً بنسبة ٧٤٪. والطلبة الذين لديهم الدافعية في الفئة المنخفضة هم ٤٠ طالباً بنسبة ١٣٪. وبالتالي فإن الدافعية لتعلم اللغة العربية في الفئة المتوسطة غالباً
٢. أما إنجاز الطلبة الذي يحصل من نتائج الإختبار النصفى على ٣٠٢ طلبة يدل أن إنجاز الطلبة لتعلم مهارة الكلام في الفئة العالية هم ٣٥ طالباً بنسبة ١٢٪. وأما الطلبة الذين لديهم الإنجاز في الفئة المتوسطة هم ٢٢٢ طالباً بنسبة ٧٣٪. والطلبة الذين لديهم الإنجاز في الفئة المنخفضة هم ٤٥ طالباً بنسبة ١٥٪. وبالتالي فإن الإنجاز لتعلم اللغة العربية في الفئة المتوسطة غالباً.
٣. أن هناك علاقة بشكل ملحوظ العلاقة بين دافعية طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية و إنجاز مهارة الكلام في ضوء نظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System) بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بنتيجة من البيانات السابق يعني $r = 0,162 \sim 1$ بالدلالة ٠,٠١ بمعنى العلاقة بينهما **ضعيف جداً**. وكذلك العلاقة بين كل أبعاد نظام الدافع الذاتي للغة

الثانية وإنجاز الطلبة. يتعلق ذات اللغة الثانية المثالي (Ideal L2 Self) مع مقياس المعيار الذي كان إنجاز الطلبة. قدم ذات اللغة الثانية المثالي (Ideal L2 Self) تأثيراً على إنجاز الطلبة، حيث يبدو أن المعامل بين البعد والإنجاز يتعلقان (٠,١٣٠). لم تكن العلاقة بين خبرة تعلم اللغة الثانية (L2 Learning Experience) و الإنجاز قوية (٠,١٦٨) ، لكنها كانت لا تزال واضحة عند مستوى الدلالة ٠,٠٥. كانت العلاقة بين ذات اللغة الثانية المرجو (Ought to L2 Self) ومقياس المعيار غير ذي أهمية.

ب- المقترحات

- بعد أن أقدم الخلفية البحث والنظرية ومنهجية البحث وعرض البيانات وتحليلها ومناقشتها سأعطي المقترحات كما يلي :
١. تلعب الدافعية دوراً رئيسياً في تعلم اللغة. من خلال البحث عنها وتطبيق نتائج البحث في عملية التعلم ، سيتمكن كل من المدرسين والمتعلمين من الاستفادة منها والاستمتاع بتجربة التعلم والتعليم الخاصة بهم.
 ٢. أن يطور الباحثون الآخرون دراسة الدافعية في ضوء نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivational Self System) في اللغة العربية
 ٣. أن يبحث الباحثون العوامل الأخرى التي تتعلق بإنجاز الطلبة كقلق اللغة (language anxiety) وغيره

المراجع

المراجع العربية

محمد يونس ومحمد فاسح بكر. التربية والتعليم، كلية المعلمين الإسلامية، كونتور

فونوروكوه، الجزء الأول،

عبد الرحيم صالح عبد الله، تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة. عمان: جميع

حقوق الطبع محفوظة للمؤلف ١٩٩٧ م

محمد علي الخوالي. أساليب تدريس اللغة العربية (الأردان: دار الفلاح. ٢٠٠٠م)

محمد إبراهيم عبادة. الجملة العربية دراسة لغوية تحتوية (إسكندرية: دار الفكري العربي،

(١٩٨٧م)

عبد الرحمن أحمد الرين. اللغة العربية أصل اللغات كلها (دار الأردن: دار الحسين،

(١٩٩٨م)

أغوس فوروانطا. الدوافع المؤثرة لدى التلاميذ على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا. (٢٠١٤)

المراجع غير العربية

Agung, Iskandar dan Agus Santosa. *Dinamika Lptk Menuju Perguruan Tinggi*

Kelas Dunia (World Class University/Wcu) Perspektif Ilmu Pendidikan -

Vol. 31 No. 1 April 2017

Agus, Supriyono. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM.*

Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2009

- Ainin, Moch. *Fenomena Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah: Penyebab dan Alternatif Pemecahannya*, pidato pengukuhan guru besar sebagai Guru Besar dalam bidang Pembelajaran Bahasa Arab pada Fakultas Sastra (FS) Universitas Malang (UM), Kamis, 28 April 2011
- Ani, Sardiman. *Interaksi dan Motivasi belajar*. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta. 2009
- AR, Syamsuddin, dkk. *Metode Penelitian Bahasa*, Bandung: Rosdakarya, 2009
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- B. Uno, Hamzah. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta. 2008
- Calvo, Elisabet Tort. *Language Learning Motivation: The L2 Motivational Self System and its Relationship with Learning Achievement*. Universitat autonoma de Barcelona. 2015
- Dailey, A. *Key Motivational Factors and How Teachers Can Encourage Motivation in their Students*. MA Dissertation, University of Birmingham. Retrieved from <http://www.birmingham.ac.uk/Documents/college-artslaw/cels/essays/secondlanguage/DailySLAKeyMotivationalFactorsandHowTeachers>. 2009
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2009
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional. 1994
- Dörnyei, Z., Csizér, K., Németh, N. *Motivation, Language Attitudes, and Globalisation: a Hungarian Perspective*. Clevedon : Multilingual Matters. 2006
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. *Motivation, Language Identity and the L2 Self*. Buffalo, NY : Multilingual Matters. 2009
- Dornyei, Zoltan dan Ema Ushioda. *Teaching And Researching Motivation*. Routledge. 2013

- Dornyei, Zoltan dan Stephen ryan, *the psychology of language learner revisited*. New York: routledge, 2015
- Gagne. Robert M. *Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran*. (terjemah Munandir). PAU Dirjen Dikti Depdikbud. Jakarta. 1989
- Gardner, Robert C. "Motivation and Second Language Acquisition," *Porta Linguarum* 8".2007
- H. Djali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2009
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara. 2004
- Higgins T. *Self-Discrepancy: A Theory Relating Self and Affect*. *Psychological Review*, 94 (3), 1987
- Islam, M., Lamb, M., Chambers, G. . *The L2 Motivational Self System and National Interest: A Pakistani perspective*. *System*, 41 (2), 2013
- Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif Dan Kualitatif)*, Jakarta; Gaung Persada Press 2009
- Kikuchi, Keita. *Japanese Learners' Demotivation to Study English: A Survey Study*. *JALT Journal*, Vol. 31, No. 2, 2009
- MacIntyre, Peter. "Toward a social psychological model of strategy use," *Foreign Language Annals* 27 (2) 1994
- Moleong, Lexy J.. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung:Rosda, 2007
- Muhonen, Jenni *Second Language Demotivation: Factors That Discourage Pupils From Learning The English Language*, tesis di University Of Jyväskylä, 2004
- Mujamil, Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Intuisi*, Jakarta; penerbit erlangga,
- Mursi, Abdul Hamid. *Sumber Daya Manusia yang Produktif Pendekatan Al Quran dan Sains, terjemahan*. Jakarta : Gema Insani Press, 1997
- Nahrawi, Amiruddin *Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, Yogyakarta: Gama Media,2008
- Nazir, *Metode Penelitian* , Jakarta:Ghalia Indonesia, 1999

- Nyikos, Martha dan Rebecca Oxford, *A factor analytic study of language learning strategy use: interpretations from information-processing theory and social psychology.*, Modern Language Journal, (77) 1993
- Papi, M. *The L2 Motivational Self System, L2 Anxiety, and Motivated Behavior: A Structural Equation Modeling Approach.* System, 38 (3), 2010
- Sardiman, A.M . *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rajawali pers. 1986
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algesindo 2002
- Sukmadinata, . *Metode Penelitian Kualitatif.* Bandung:Graha Aksara, 2006
- Suprijono Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM.* Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2009
- Suryabrata, Suryadi. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 1984
- Taufiqurrochman, *Imam Al Jamiah*, Malang- UIN Maliki Press, 2010
- Wahab, Muhibb Abdul. *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008,
- Yamin, Martinis. *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta:GP Press, 2007
- Zed, Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta:Yayasan Obor Indonesia, 2008

المراجع من موقع على الإنترنت

Cambridge Dictionary,

<http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/demotivation>. Diakses pada 25 Mei 2017 pukul 9.33 WIB

<http://www.uin-malang.ac.id/s/uin/pendaftaran>, pendaftaran mahasiswa baru.

Diakses pada 4 april 2018. Pada 21.33 WIB

KBBI daring, <http://kbbi.co.id/arti-kata/santri>. Diakses pada 26 September 2017.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : ~~2682~~ /Un.03.1/TL.00.1/11/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

01 November 2018

Kepada
Yth. Kepala Program Pengembangan Bahasa Arab UIN Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ahmad Asrori Al Hakim
NIM : 14150043
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2018/2019
Judul Skripsi : Hubungan Motivasi Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Mahasiswa di Program Pengembangan Bahasa Arab UIN Malang
Lama Penelitian : November 2018 sampai dengan Januari 2019 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jalan Gajayana Nomor 50 Telepon (0341) 551354, Faksimile (0341) 572533
Website: ppb.uin-malang.ac.id E-mail: pkpba@uin-malang.ac.id

SURAT KETERANGAN

No. 531 /PPBa /PP.00.9/12/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Pusat Pengembangan Bahasa (PPB)
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Nama : Dr. Danial Hilmi, S.Hum., M.Pd
NIP. : 198203302007101003
Jabatan : Ketua PKPBA UIN Maliki Malang

menerangkan bahwa :

Nama : Ahmad Asrori Al Hakim
NIM : 14150043
Fakultas : FITK
Program Studi : PBA
Alamat : Perum GAIC RT. 01 RW. 09 Baew :

العلاقة بين دافعية الطلاب عند نظرية ذات اللغة المحفزة وإنجازهم في تعليم اللغة العربية في

البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di Program Khusus
Pengembangan Bahasa Arab (PKPBA) Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik
Ibrahim Malang.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 03 Desember 2018

Kepala,
Ketua PKPBA



Danial Hilmi
198203302007101003

Tembusan

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

Nb: Yang bersangkutan harus mengumpulkan hasil penelitiannya sebagai arsip PKPBA

LEMBAR VALIDASI ANGKET L2 MOTIVATIONAL SELF SYSTEM

Angket ini digunakan untuk mengukur tingkat motivasi mahasiswa di Program Pengembangan Bahasa Arab UIN Malang berdasarkan teori L2 Motivational Self System oleh Dornyei. Angket diadaptasi dari penelitian yang dilakukan oleh Taguchi.

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda (√) pada kolom yang sudah tersedia.
2. Bila ada item yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar/saran langsung pada naskah.

No.	Elemen yang dievaluasi	Kategori				
		1	2	3	4	5
1.	Konsep 1. Konsep format angket motivasi				√	
2.	Konstruksi 1. Kesesuaian dengan indikator motivasi				√	
3.	Bahasa 1. Menggunakan bahasa yang baik dan benar 2. Istilah yang digunakan tepat dan dapat dipahami 3. Kejelasan huruf dan angka				√	
<p>Kesimpulan: Sudah bagus sesuai tema motivational self system..... </p>						
<p>Saran: segera disbar ke responden atau dapat dianalisis..... </p>						

Untuk kesimpulan mohon diisi:

- LD** : Layak digunakan
- LDP : Layak digunakan dengan perubahan
- TLD : Tidak layak digunakan

Kategori:

- 1 = Buruk sekali
- 2 = Buruk
- 3 = Sedang
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Malang, 2018

Validator,



Dr. H.R. Taufiqurrochman, MA
 NIP. 19770118 200312 100 2 -

Hubungan Motivasi Mahasiswa dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di PPBA

كاتهر يو تعالى الله حمتر و م عليك ملسلا

Selamat siang! Perkenalkan saya Ahmad Asrori Al Hakim mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2014. Saya sedang melakukan penelitian untuk gelar sarjana saya. Formulir yang nantinya anda isi ini adalah kuisioner yang berisi beberapa poin mengenai motivasi belajar Bahasa Arab. Mohon diisi dengan jujur dan cermat. Tidak ada benar dan salah dalam kuisioner ini. Mohon mengisi nomor telepon dan nama dengan benar karena nanti akan ada beberapa orang yang beruntung mendapatkan sejumlah pulsa dari saya. Terima kasih!

* Required

1. Email address *

Identitas Diri

2. Nama Lengkap *

3. Nomor Induk Mahasiswa *

4. Jurusan/Fakultas *

5. Nomor Telepon/HP *

6. Kelas PPBA *

Motivasi Belajar Bahasa Arab

Anda hanya perlu menjawab pertanyaan dengan memberi tanda pada angka 1 sampai 5

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Netral/Biasa saja

4 = Setuju

5 = Sangat Setuju

7. 1 . Saya dapat membayangkan diri saya berbicara bahasa Arab seolah-olah saya adalah seorang penutur asli bahasa Arab * Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

8. 2 . Saya dapat membayangkan diri saya berbicara bahasa Arab dengan teman-teman atau kolega internasional * Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

9. 3 . Setiap kali saya memikirkan karir masa depan saya, saya membayangkan diri saya menggunakan bahasa Arab * Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

10. 4 . Saya dapat membayangkan diri saya melanjutkan studi di universitas di mana semua mata kuliah saya diajarkan dalam bahasa Arab * Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

11. 5. Saya dapat membayangkan diri saya menulis e-mail berbahasa Arab dengan lancar * Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

12. 6 . Saya dapat membayangkan diri saya tinggal di luar negeri dan menggunakan bahasa Arab secara efektif untuk berkomunikasi dengan penduduk setempat * Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

13. 7. Saya membayangkan diri saya sebagai seseorang yang mampu berbahasa Arab
* Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

14. 8 . Jika mimpi saya menjadi kenyataan, saya akan menggunakan bahasa Arab secara efektif di masa depan *
Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Motivasi Belajar Bahasa Arab

Anda hanya perlu menjawab pertanyaan dengan memberi tanda pada angka 1 sampai 5

- 1 = Sangat Tidak Setuju
2 = Tidak Setuju
3 = Netral/Biasa saja
4 = Setuju
5 = Sangat Setuju

15. 9. Saya belajar bahasa Arab karena teman-teman saya menganggap bahasa Arab itu penting * Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

16. 10 . Jika saya gagal belajar bahasa Arab, saya akan mengecewakan orang-orang di sekitar saya *
Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

17. 11 . Jika saya tidak belajar bahasa Arab, saya akan mendapatkan berpengaruh buruk pada saya *
Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

18. 12 . Mempelajari bahasa Arab penting bagi saya agar orangtua dan keluarga saya memberikan restu kepada saya * Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

19. 13 . Saya menganggap bahasa Arab itu penting karena orang yang saya hormati juga menganggap bahasa Arab itu penting * Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

20. 14 . Mempelajari bahasa Arab penting bagi saya karena orang lain akan lebih menghargai saya jika saya memiliki pengetahuan bahasa Arab * Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

21. 15 . Orang tua saya percaya bahwa saya harus belajar bahasa Arab untuk menjadi orang yang berpendidikan *
Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

22. 16 . Mempelajari bahasa Arab penting bagi saya karena orang yang berpendidikan seharusnya bisa berbahasa Arab * Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Motivasi Belajar Bahasa Arab

Anda hanya perlu menjawab pertanyaan dengan memberi tanda pada angka 1 sampai 5

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Netral/Biasa saja
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

23. 17. Apakah Anda suka suasana kelas bahasa Arab Anda? * Mark only one oval.

1	2	3	4	5		
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

24. 18. Apakah Anda menganggap belajar bahasa Arab sangat menarik? * Mark only one oval.

1	2	3	4	5		
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

25. 19. Apakah menurut Anda waktu berlalu lebih cepat saat belajar bahasa Arab? * Mark only one oval.

1	2	3	4	5		
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

26. 20 . Apakah Anda menemukan topik yang dibahas dalam buku kursus bahasa Arab Anda menarik? * Mark only one oval.

1	2	3	4	5		
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

27. 21. Apakah Anda ingin lebih banyak pelajaran bahasa Arab di sekolah? * Mark only one oval.

1	2	3	4	5		
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

28. 22. Apakah Anda menjawab dengan sukarela di kelas bahasa Arab Anda? * Mark only one oval.

1	2	3	4	5		
Sangat Tidak Setuju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Setuju

29. 23 . Apakah Anda menganggap bahwa dosen Anda memotivasi Anda untuk belajar bahasa

Arab? *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

30. 24 . Apakah Anda ingin memiliki lebih banyak kegiatan alternatif di kelas bahasa Arab Anda? (mis. kegiatan kelompok berbicara, presentasi lisan, dll) * Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Powered by
 Google Forms

نتيجة الاجمالية	مجمع النتيجة	نتيجة الإجابة																	رقم						
		٢	٢	٢	٢	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩	٨		٧	٦	٥	٤	٣	٢
٤	٩٧	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١
٣	٨٢	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٢
٤	٩٤	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	١	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣
٤	٩٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٤	٨٩	٣	٣	٣	٥	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٥	٤	٢	٥	٥	٥	٢	٢	٥	٤	٥
٣	٨١	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٥	٢	٢	٣	٣	٣	٤	٦
٤	٩٤	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٤	٢	٢	٢	٤	٤	٧
٤	٨٨	٥	٤	٣	٥	٤	٢	٣	٣	٢	٥	٤	٤	٢	٤	٣	١	٥	٤	٤	٢	٤	٥	٥	٨
٤	١٠٢	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٩
٤	١٠٥	٥	٥	٥	٣	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	١	٤	٥	٤	٥	٢	٤	٥	٥	١٠

۴	۹۶	۰	۰	۴	۰	۰	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۴	۳	۳	۴	۴	۱	۴	۰	۴	۰	۲	۲	۳	۲	۲۵۲
۴	۹۱	۳	۰	۳	۴	۴	۳	۴	۳	۰	۴	۴	۴	۳	۳	۰	۰	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۳	۲۵۳
۴	۱۰۱	۰	۰	۴	۴	۳	۳	۰	۰	۰	۰	۴	۰	۰	۴	۲	۲	۴	۰	۰	۰	۴	۴	۴	۰	۰	۲۵۴
۴	۱۰۳	۰	۰	۳	۴	۴	۰	۰	۰	۲	۴	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲۵۵
۳	۷۸	۴	۴	۲	۳	۳	۳	۴	۴	۳	۴	۳	۳	۳	۳	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۲	۲	۴	۲۵۶
۴	۹۵	۴	۴	۳	۰	۴	۰	۰	۴	۳	۴	۴	۰	۳	۳	۳	۳	۰	۰	۴	۴	۴	۴	۳	۰	۰	۲۵۷
۴	۳۶	۴	۰	۴	۳	۴	۳	۴	۰	۴	۴	۰	۴	۳	۳	۳	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۳	۴	۴	۲۵۸
۴	۸۹	۴	۰	۴	۴	۴	۲	۴	۴	۳	۳	۱	۰	۳	۴	۰	۰	۴	۴	۴	۴	۴	۲	۳	۴	۴	۲۵۹
۴	۳۶	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۰	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۲۶۰
۴	۸۸	۴	۴	۴	۳	۴	۴	۴	۴	۲	۳	۱	۴	۲	۲	۳	۴	۰	۰	۴	۴	۴	۴	۴	۰	۰	۲۶۱
۴	۸۹	۳	۴	۴	۴	۴	۳	۴	۴	۳	۳	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۳	۳	۳	۴	۲۶۲
۴	۹۷	۰	۰	۳	۰	۴	۰	۰	۰	۳	۴	۳	۴	۳	۳	۱	۳	۰	۰	۰	۰	۴	۴	۰	۰	۰	۲۶۳
۳	۷۳	۳	۴	۳	۳	۲	۳	۲	۴	۴	۳	۳	۳	۲	۲	۳	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۲	۲	۴	۴	۲۶۴
۲	۵۵	۱	۳	۳	۲	۳	۱	۳	۳	۱	۲	۲	۲	۲	۱	۲	۳	۳	۴	۴	۴	۴	۲	۲	۲	۲	۲۶۵
۴	۸۷	۰	۴	۳	۳	۳	۳	۴	۳	۳	۳	۴	۳	۳	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۲۶۶
۳	۸۰	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۴	۳	۳	۳	۳	۳	۴	۳	۲	۳	۰	۴	۴	۴	۰	۴	۳	۴	۲۶۷
۴	۹۹	۰	۴	۴	۰	۳	۴	۰	۰	۴	۴	۴	۴	۴	۰	۴	۳	۴	۰	۴	۴	۴	۳	۴	۴	۴	۲۶۸
۳	۸۳	۳	۴	۴	۳	۳	۳	۴	۴	۳	۴	۳	۳	۳	۲	۳	۳	۴	۰	۴	۴	۴	۴	۳	۳	۴	۲۶۹

ورقة الأسئلة
لمهارة الكلام

اختبار المرحلة الأولى مركز اللغات

البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تاريخ الاختبار: الخميس، ١٩ أكتوبر ٢٠١٨ م
موعد الاختبار: ١٤:٠٠ - ١٥:٣٠

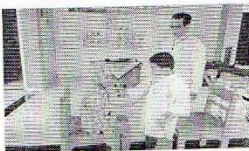
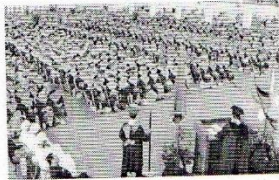
أ- أجب عن الأسئلة التالية! (٥٠ درجة)

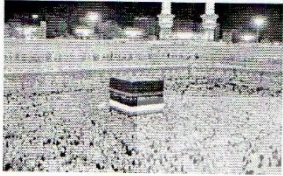
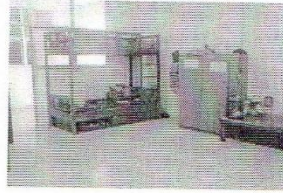
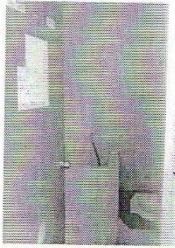
معايير التقويم	الفهم والمضمون	الطلاقة	المفردات والتراكيب
	٢٠ درجة	١٥ درجة	١٥ درجة


<p>أ- التعارف</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. ما اسمك / اسمك؟ ٢. كيف حالك / حالك؟ ٣. من أين أنت / أنت؟ ٤. من هو/هي (الشخص الذي يجلس بجانب الطالب)؟ ٥. هل أنت بنجاري / بنجارية؟ 	<p>ب- الأسرة</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. ما اسم أبيك / لك؟ ٢. ما اسم أمك / لك؟ ٣. كم شخصا في أسرتك / لك؟ ٤. ماذا مهنة أبيك / لك؟ ٥. هل عندك / لك عم؟ كم عدده؟
<p>ج- السكن</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أين تسكن / تسكنين؟ ٢. كم رقم بيتك / لك أو غرفتك / غرفتك؟ ٣. ماذا في غرفتك / لك؟ ٤. هل بيتك / لك بعيد عن الشارع؟ ٥. متى ترجع / ترجعين إلى بيتك / لك؟ 	<p>د- الأنشطة اليومية</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. متى تستيقظ / تستيقظين من النوم في يوم العطلة؟ ٢. هل توضأت / ت توضأت بعد الصلاة؟ لمنا؟ ٣. من الذي يغسل ملابسك / لك؟ ٤. ماذا تفعل / تفعلين في الساعة الثانية ظهرا؟ ٥. مع من تناولت / تناولت الغداء؟
<p>هـ- الدراسة</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. في أي قسم تدرس / تدرسين؟ ٢. كم حصة تدرس / تدرسين في اليوم؟ ٣. كم مادة تدرس ، تدرسين في الأسبوع؟ ٤. من ولي فصلك / لك؟ ٥. ما المادة التي تحبها؟ 	<p>و- الهواية</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. ما هوايتك / لك؟ ٢. كم ساعة تمارس / تمارسين هوايتك / هوايتك في الأسبوع؟ ٣. أي لون تفضل / تفضلين؟ ٤. هل عندك / لك كتاب مفضل؟ ٥. أي رياضة تحب / تحبين؟

ب- اختر الصور المتسلسلة الآتية ثم تكلم عنها! (٥٠ درجة)

معايير التقويم	الفهم والمضمون	الطلاقة	المفردات والتراكيب
	٢٠ درجة	١٥ درجة	١٥ درجة





Tanggal Verifikasi 10 Oktober 2018	Kalibrator Dr. Zakiya Arifah, M.dPd.	Penyusun Soal M. Mubasysyir Munir, B.Ed.
Revisi & Review	Tanggal Penyelesaian Revisi 10 Oktober 2018	Tanggal Validasi 10 Oktober 2018
	Validasi Unit Layanan Akademik M. Ibnu Ahmad, M.Pd.	 Certificate No. ID08/1215

(المتقدم)

أ- أجب عن الأسئلة التالية (لكل سؤال درجتان) ! (٥٠ درجة)

المفردات والتراكيب	الطلاقة	الفهم والمضمون	معايير التقويم
١٥ درجة	١٥ درجة	٢٠ درجة	

ب- الرحلة	أ- العمل
١. ماذا تفعل / تفعلين في عطلة الأسبوع؟	١. ماذا تفكر / تفكرين عن مستقبلك؟
٢. مع من تذهب / تذهبين في الرحلة؟	٢. لماذا كثير من الناس لا يريد أن يكون مزارعا؟
٣. ماذا تتركب / تتركبين في الرحلة؟	٣. اذكر لنا خمسة المهن / الأعمال التي تعرف / تعرفينها؟
٤. أين ستقيم / ستقيمين في مكة؟	٤. متى تعب الشخص في العمل؟
٥. هل العمرة من أنواع الرحلة؟ أي رحلة؟	٥. ما هي حل لذلك التعب؟

ب- تكلم عن أحد الموضوعين التاليين ! (٥٠ درجة)

المفردات والتراكيب	الطلاقة	الفهم والمضمون	معايير التقويم
١٥ درجة	١٥ درجة	٢٠ درجة	

- أ. إذا أردت أن تؤدي / تؤديين العمرة
ب. إذا أردت أن تعمل / تعملين مزارعا في القرية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
 PROGRAM KHUSUS PENGEMBANGAN BAHASA ARAB

Jalan Gajayana Nomor 50 Malang, Website: ppb.uin-malang.ac.id E-mail: ppb@uin-malang-ac.id

DAFTAR HADIR UJIAN TAHAP I PKPBA
 SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2018-2019

FAKULTAS : HUMANIORA
 KELAS/RUANG : HM.4 / B.117

WALI KELAS : Diana Nur Sholihah, M.Pd.I
 BULAN :

No	NIM	Nama	ISTIMA'		KALAM		QIRA'AH		KITABAH		MUF		TTD
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1	18310017	MUIZZUDIN ASSHIDDIQI			75								
2	18310021	AYU SUKMAWATI			87								
3	18310022	RITMA EKA SOLIKHAH			79								
4	18310024	NUR ADI CAHYO			80								
5	18310031	UUN AINUN NAZILAH			80								
6	18310043	ROBI'ATUL UKHROWIYAH			82								
7	18310048	HIMA ROIKU DINIA			80								
8	18310056	DEWI WARDAH AULIA FITRI			85								
9	18310062	IFA KURNIA IZATI			85								
10	18310063	MUHAMMAD NOVAL HARIS			78								
11	18310068	ZAYYIN AMALIA			80								
12	18310074	SYAVILA MAR'ATUS SOLIKHA			75								
13	18310078	ABDULLAH AS SHOIB			75								
14	18310081	MUHAMMAD ZAIDAN HILMI			82								
15	18310086	HILMI GHOLI HIBATULLOH			78								
16	18310097	APRIYANI			-								
17	18310098	AMANAH AYU AS'SAIDAH			82								
18	18310120	AISYA MAULIDA			75								
19	18310127	DZUN NUR NAFI'AH MUAMAROH			80								
20	18310132	MUHAMMAD MARZUKI			85								
21	18310136	BALKIS NUR AZIZAH			79								
22	18310140	MUHAMMAD HASAN MUHAIMIN			78								
23	18310144	MUHAMAD SYAHRUL M			-								
24	18310154	MOHAMMAD LUTFI ALIL MU'IN			80								
25	18310160	ALYA AFIFAH MALIYANAH			79								
26	18310173	REGITA 'AINUR KHIJAH			78								
27	18310178	MUHAMMAD SYAUQI NURUZZAMAN			75								
28	18310182	ABDUL HAFIDZ ALGHAZALI			80								
29	18320002	NURUL MAULIDAH			82								
30	18320069	UMMI FADLILAH			80								
31	18320097	HAMADAH ASHFIYA			80								
32	18320117	BIMA MAHENDRA PUTRA			80								
33	18320183	MUHAMMAD ADDO ANNIQO GEORGIANO			75								
34	18320223	MUHAMMAD AIDI WAFI											

Malang, 19 Oktober 2018.

Pengawas,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
 PROGRAM KHUSUS PENGEMBANGAN BAHASA ARAB

Jalan Gajayana Nomor 50 Malang, Website: ppb.uin-malang.ac.id E-mail: ppb@uin-malang-ac.id

DAFTAR HADIR UJIAN TAHAP I PKPBA
 SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2018-2019

FAKULTAS : HUMANIORA
 KELAS/RUANG : HM.5 / B.201

WALI KELAS : Muhammadani Hafas, M.Pd.
 BULAN :

No	NIM	Nama	ISTIMA'		KALAM		QIRA'AH		KITABAH		MUF		TTD
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1	18310004	ST. SRI FITRA AYU			78								
2	18310015	NETY NOVITA HARIYANI			90								
3	18310018	HILWAH TSANIYAH			82								
4	18310030	WIWIL NOFRIZUL SAPUTRI			80								
5	18310036	AINUL RAFIQI			-								
6	18310045	LAYLA NUR ALFIAH			85								
7	18310049	AYYUB BACHTIAR LANA			80								
8	18310093	NAILA NIHAYATUR ROHMANIYAH			78								
9	18310096	MAYANG CINDYA NAZMI			82								
10	18310102	REINA AFIFAH			88								
11	18310115	YUSUF ALFA CHIZBI			80								
12	18310141	ICE IFTITAHUL MUFARIHAH			82								
13	18310143	ASTRI LIYANA NURMALA SARI			80								
14	18310145	MUHAMMAD FIKRI AL GHAZALI			80								
15	18310151	ALFIYYATUR RIF'AH ALHANIYAH			88								
16	18310152	AISYAH NURUL FITRIYAH			90								
17	18310157	MUHAMMAD AL FATIH			88								
18	18310168	MUHAMMAD RIZKI HIDAYATULLAH			80								
19	18310169	MUHAMMAD RIDHO NAUFAL			80								
20	18310170	BAGUS ISNU HARIADI			80								
21	18310172	DIAN UMMUL CHUSNA			82								
22	18310174	AHMAD ZIYAD IZZUL AZIZ			88								
23	18310184	AGUS SUPRIANTO			90								
24	18310197	ZAKIYAH IMANIYAH			80								
25	18320043	ARUM NURROSIDA			80								
26	18320047	ACHMAD DZULKIFLI			80 79								
27	18320072	MUFLIKHAH ULYA			78								
28	18320078	LILIS MUFARIDA			78	80							
29	18320096	MUFIDATUR ROFIQOH			78								
30	18320130	SHOLIKHATIN			90	78							
31	18320139	SHAHRUL NIZAM			78	90							
32	18320181	RIZKIA YULIANA			78								
33	18320182	SOFIATUL KARIMAH			78								
34	18320228	AMIR LUQMAN HAKIM			75								
35	18320232	YURISKA ELSYA ADILA			80								

Malang, 19 October 2018

Pengawas,

(Signature)



DAFTAR HADIR UJIAN TAHAP I PKPBA
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2018-2019

FAKULTAS : EKONOMI
KELAS/RUANG : EKA.11 / B.308

WALI KELAS : Rodifatul Chasanah, M.Pd
BULAN :

No	NIM	Nama	ISTIMA'		KALAM		QIRA'AH		KITABAH		MUFR		TTD
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1	18510009	BQ. RISNA AMELIA JANNATI			78								S
2	18510017	NURFINA SARI			78								
3	18510042	MAHMUD YUSUF AFIF			68								
4	18510086	AYISHA ZAFIRA HUDA			70								
5	18510092	RETTYKA PUSPITA SARI			60								
6	18510113	AHMAD DANIAL SANTOSO			60								
7	18510127	YOGA PUTRA BAGUS PERMANA			80								
8	18510145	NOVIANI RIHHADATUL AISYAH			70								
9	18510149	IDATUL FIRDAUSI			80								
10	18510153	KEN ARO SABILY ROSYAD			65								
11	18510172	FIRHAN ALI SABILA			60								
12	18510183	MAURISTANIA HASMAN			60								
13	18510187	ISMAY AYU PUSPA FAUSIAH			60								
14	18510216	IVA MUVIDA			65								
15	18510225	MELIN DEWANTI			68								
16	18510230	MUHAMMAD ALIF MAHFUDZI			60								
17	18510245	HAMDAN ANANTA IHZA MAHENDRA			60								
18	18520015	DAFIQ FIKRI ATTAMIMI			70								
19	18520019	ZANNATUL MARIDAH			70								
20	18520033	DEVI ANTIKA SARI			60								
21	18520034	ULFAH RAHMAWATI			60								
22	18520047	IZZUN NISA YANAYIROH			60								
23	18520052	ALFI RESTUFIANI			60								
24	18520054	ALIFULLAH DIKI WAHYUDI			60								
25	18520068	HESTI OKTAVIANI			70								
26	18520069	SHELA SYAFA'ATUR ROHMAH			78								
27	18520079	FAIQOTUN NI'MAH			65								
28	18520092	FERI AJI SUHENDRA			70								
29	18520104	AHMAD 'AZAM 'ULWAN			65								
30	18520107	AKHSANUN NADIYAH			80								
31	18540022	INAYATUL MAULA			60								
32	18540133	HIJRIYANTI SURYANINGRUM			68								
33	18540148	NUR FAUZIYAH			80								
34	18540155	NETTY ANDRIANI			60								

Malang, 20 October 2018

Pengawas,

Alpa Kragi Sandy, M.Pd.



DAFTAR HADIR UJIAN TAHAP I PKPBA
 SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2018-2019

FAKULTAS : EKONOMI
 KELAS/RUANG : EKA.13 / B.310

WALI KELAS : Syamfa Agny Anggar, M.Pd.I
 BULAN :

No	NIM	Nama	ISTIMA'		KALAM		QIRA'AH		KITABAH		MUF		TTD
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1	18510007	RANTI DAMAYANTI			75								<i>[Signature]</i>
2	18510016	NURIL FIRDAUSI HIDAYAH			75								<i>[Signature]</i>
3	18510019	NAZLA NURAINI			70								<i>[Signature]</i>
4	18510038	AHMAD FARHAN HABIBIE			70								<i>[Signature]</i>
5	18510125	CHOIRIL ANAM FATUROCHIM			75								<i>[Signature]</i>
6	18510156	NINGFIRA GITANINGTYAS			70								<i>[Signature]</i>
7	18510168	ROSSI OKTA KURNIAWATI			70								<i>[Signature]</i>
8	18510169	FITRAH ANANDA FATAHILLAH			75								<i>[Signature]</i>
9	18510191	MEISHA AMASTAVIA			70								<i>[Signature]</i>
10	18510237	ANDRIASTUTI IKA PUSPITASARI			70								<i>[Signature]</i>
11	18510243	TASYA BELLA LAMIRYA			—								<i>[Signature]</i>
12	18520010	REZA ANDRIAN			75								<i>[Signature]</i>
13	18520014	RINDA YULIA ISMA			70								<i>[Signature]</i>
14	18520036	SUPRAPTI			80								<i>[Signature]</i>
15	18520042	ALVIN NURHARTONO PUTRA			70								<i>[Signature]</i>
16	18520045	SADRINA WINI			80								<i>[Signature]</i>
17	18520051	KARYN TRI JUNIASWATI			70								<i>[Signature]</i>
18	18520056	KARTIKA YUNI PRATIWI			70								<i>[Signature]</i>
19	18520057	ROSDIYANA			70								<i>[Signature]</i>
20	18520060	MOCHAMMAD ANSORI			70								<i>[Signature]</i>
21	18520074	VIRA AYU SANTI			75								<i>[Signature]</i>
22	18520080	ARDEVA BAYUNDA VITARIAWAN			60								<i>[Signature]</i>
23	18520081	ARHAYU LK, ANATUS SHOLIKAH			70								<i>[Signature]</i>
24	18520083	SILVIA REGA ELFITRIANA			70								<i>[Signature]</i>
25	18520084	RENA AYUJINGTYAS			80								<i>[Signature]</i>
26	18520090	IKA FAKHRIYAH UTAMI			80								<i>[Signature]</i>
27	18520108	RAHMA ARIFAH MUFLIKHAH			75								<i>[Signature]</i>
28	18520115	SALSABILLA PRAMESTYA HIDAYAT			70								<i>[Signature]</i>
29	18520120	AULYA ARMI MITASARI			—								<i>[Signature]</i>
30	18540004	NUR FAJRIANI			70								<i>[Signature]</i>
31	18540006	YULISTINA WULANDARI			85								<i>[Signature]</i>
32	18540028	DIAN NOVITASARI			70								<i>[Signature]</i>
33	18540034	KEVIN JUNJUNG MIHARTA			70								<i>[Signature]</i>
34	18540178	TSANIA ARDHYA PRATAMA			70								<i>[Signature]</i>

Malang, 19 Oktober 2018

Pengawas,

[Signature]



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
 PROGRAM KHUSUS PENGEMBANGAN BAHASA ARAB

Jalan Gajayana Nomor 50 Malang, Website: ppb.uin-malang.ac.id E-mail: ppb@uin-malang-ac.id

DAFTAR HADIR UJIAN TAHAP I PKPBA
 SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2018-2019

FAKULTAS : EKONOMI
 KELAS/RUANG : EKA.14 / B.311 B

WALI KELAS : Fista Yusri Afida, M.Pd.I
 BULAN :

No	NIM	Nama	ISTIMA'		KALAM		QIRA'AH		KITABAH		MUFR		TTD
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1	18510075	FIRDANIATUL MUSAROFAH			0								
2	18510076	SUAIBAH			0								
3	18510077	JAUHAR MAQNUN ASY'ARI			0								
4	18510078	INNAKE NABILATUL MAULIDIYAH			0								
5	18510079	HALIMATUZ ZAHROH TRI FA'UL			0								
6	18510124	THORIQ AKMAL TAQIYUDDIN			80								
7	18510137	HAZIMAH HASNA'NI			80								
8	18510140	NUR FITRIA ROHMA			80								
9	18510152	VALIANTSYAH GALERIS			65								
10	18510165	BERLIAN SAVIRA			65								
11	18510166	MARTA ISTIFARINI			70								
12	18510174	RAYNALD PHOEBUS MIHARDJO			70 75								
13	18510211	MUSFITA SEPTIAN			70								
14	18520032	BAHRUDIN FANY EL YUSUP			90								
15	18520037	ALFIN MAY PURBIANTO			0								
16	18520040	NININ NADYA			60								
17	18520053	IQRAFFIL SUGRA ASWERIL			60								
18	18520055	MAR'ATUL 'AINISH SHOLIKHAH			70								
19	18520063	SYAFIRA WIDI HAPSARI			70								
20	18520064	ANGGUN SYAH PUTRI			68								
21	18520067	NOVIA AYU PRADINANINGSIH			75								
22	18520076	EMYLIA PUSPITASARI			70								
23	18520078	PUTRI VITA NADIA			68								
24	18520089	MELLINDA ZILFITRI			65								
25	18520091	NOVITA WINDA CRISDIANA PUTRI			65								
26	18520097	FITRIANA LARASATI			70								
27	18520100	RAHMA DHANTY LODYA SARI			90								
28	18520101	ISMAIL AFFAN PRIYANTO			70								
29	18520106	AHMAD IKHZARUL AMININ			85								
30	18520110	AGWA DAFFA ROZZAKI			80								
31	18520113	AULIA SALSA BELLA			77								
32	18520116	SABRINA ALYA			60								
33	18520123	RIRIN RUMIATY			70								
34	18520124	SILVI LUTHFIANA			70 68								

Malang, 19 oktober
 Pengawas,

[Signature]
 Ardianb



DAFTAR HADIR UJIAN TAHAP I PKPBA
 SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2018-2019

FAKULTAS : SYARI'AH WALI KELAS : Dr. H. Nur Faizin, MA
 KELAS/RUANG : SY.3 / B.102 BULAN :

No	NIM	Nama	ISTIMA'		KALAM		QIRA'AH		KITABAH		MUF		TTD
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1	18210001	NUFUSUL AFIFAH			81								Seh
2	18210010	ROIHATUL JANNAH			79								Plub
3	18210027	MUDRIKATUL KHOIRIYAH			79								Amir
4	18210054	HARIST FADILLAH FASA			0								
5	18210078	DISINTA ROHMATUL IZZATI			91								Rud
6	18210093	HASNA MAZIYAH ASSHOFRI			89								Plub
7	18210104	ARINA SAFARA IZZATI			81								Plub
8	18210106	CATUR AJI SATRIO			77								Amir
9	18210109	MUHAMMAD ZULFA F			81								Amir
10	18210122	KHAIRUNNISAH			90								Amir
11	18210125	ANNISYA MAHARANI			81								Amir
12	18210127	MUHAMMAD AFIFUDDIN AL ATHOK			79								Amir
13	18210144	AHMAD NAOVAL ANWAR			81								Amir
14	18210156	RUKHILA MARIA ULFA			79								Amir
15	18210166	MUHAMMAD MU'TASHIM BILLAH			79								Amir
16	18210172	MUHAMMAD NABIEL AUFA			91								Amir
17	18210177	LILA MARITZA			91								Amir
18	18210179	TAZKIA NUR AZALIA			90								Amir
19	18210193	REZA ZULFA AHMAD			79								Amir
20	18220008	MUTIA RAHMA MAULIDA			79								Amir
21	18220046	LUH SARI PARINDURI			81								Amir
22	18220092	IZZA MAULIDHA SAPTA NING WAHYU			81								Amir
23	18220094	ISTIDAMATUL ILMI ALMAHMUDAH			89								Amir
24	18220113	TASYA MADINAH			79								Amir
25	18220123	AHMAD SAHID ANWAR			79								Amir
26	18220129	ILA MIFTACHUL JANNAH			76								Amir
27	18220144	WARNI MUNAWARAH PUA SABA			91								Amir
28	18220177	IRHAM FANANI			76								Amir
29	18230039	MAULIDA KHOIR			77								Amir
30	18230048	LAILATUL MUBAROKAH			79								Amir
31	18230082	M. SYAIFUL ARIF			90								Amir
32	18230093	MOH. KACUNG PURNOMO AJI			0								
33	18230101	M. IQBAL LUMINTANG			81								Amir
34	18230105	SI YUSUF AL HAFIZ			81								Amir
35	18230118	MAULIDIA RUHAWA MIRAWANTO			82								Amir
36	18240005	ADAM TRI RIZKY			0								
37	18240020	LI IZZA DIANA MAUZILA			90								Amir
38	18240025	NANIK BAITUL AFIAH			79								Amir
39	18240031	SABRINA REZKY METIANA			91								Amir

Malang, 19 Okt 2018
 Pengawas,



DAFTAR HADIR UJIAN TAHAP I PKPBA
 SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2018-2019

FAKULTAS : SAIN DAN TEKNOLOGI WALI KELAS : Rifqi Abqoriyah, M.Pd
 KELAS/RUANG : ST.6 / B.316 BULAN : Oktober 2018

No	NIM	Nama	ISTIMA'		KALAM		QIRA'AH		KITABAH		MUFR		TTD
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1	18680035	MUHAMMAD FAZAL AMILYN			65								
2	18610001	DZULFIKRI ALWI MUHAMMAD			80								
3	18610009	INA MAYA SABARA			80								
4	18610012	NURIL FIRDAUSI			80								
5	18610016	HIKMATUL MAULIDIYAH			80								
6	18610106	SHALSABILLA AZ ZAHRA			70								
7	18620003	SALSABILLA NISRINA			70								
8	18620013	AHMAD IRFAN MUZAQQI			75								
9	18620024	MUH. NANANG QOSYIM A.			70								
10	18620037	CAESAR RASENDRIA ACHMAD			70								
11	18620118	ZULFIANA MASRUROH			70								
12	18630006	JIHAN ISABILLAH			70								
13	18630025	HOIRUL ANAM			75								
14	18630034	KHOIRUN NISAK			85								
15	18630086	HAFIZ TAUHID			80								
16	18630092	NUR AHMAD MAHMUDI			70								
17	18630094	ACH WAHEDINAL MAS'ODI			80								
18	18640004	ARIQ MUHAMMAD SYARIF			80								
19	18640005	HUDA IMAN ZIQRULLAH			80								
20	18640018	ANIS DWI HIDAYATI			80								
21	18640028	NABILAH SALWA			85								
22	18640049	CHICHA SALSADILLA			75								
23	18650006	ILHAM RAFIF D			75								
24	18650019	RIFQI ADIFIANSYAH			80								
25	18650077	FADLIR ROHMAN			75								
26	18650117	AFIF RAHMAN MAULUDIN			75								
27	18660039	MUCHAMMAD FANI KRISTANTO			75								
28	18660042	HARDIDI HARNO			65								
29	18680013	MUHAMMAD AQL DZULHIKAM			80								
30	18680017	TARYSA SYARA ASYRA			75								
31	18930025	M. DIKI ZIFAN			75								
32	18930030	AZIAN FIRMAN SAPUTRA			75								
33	18930031	ELISA			85								
34	18930039	KAMILATUS ZEHROH			85								
35	18930059	DAMAS RAJA ALVINNU FAJRI			80								
36	18930062	BERLIANA NUR KHATIJAH			80								
37	18930069	FITRATI HASANAH LUTHFI			80								
38	18930090	ISMEA MUNAWAROH			85								

Malang, 19 Oktober 2018
 Pengawas,

[Signature]
 M. Rifqi Abqoriyah



DAFTAR HADIR UJIAN TAHAP I PKPBA
 SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2018-2019

FAKULTAS : SAIN DAN TEKNOLOGI
 KELAS/RUANG : ST.13 / C.202

WALI KELAS : Anita Andriya Ningsih, M.Pd
 BULAN :

No	NIM	Nama	ISTIMA'		KALAM		QIRA'AH		KITABAH		MUFR		TTD
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1	18610018	ISTIANA NURAINI			75								<i>[Signature]</i>
2	18610037	ROHMATUL HAMIDAH			80								<i>[Signature]</i>
3	18610054	SYAHLA AZNADILLAH			65								<i>[Signature]</i>
4	18610056	AULIA NANDA HERAWATI			80								<i>[Signature]</i>
5	18620084	DEVILIENA ASSYIFA			75								<i>[Signature]</i>
6	18620097	NAILA IMTIYAS HURIN'IN			65								<i>[Signature]</i>
7	18620100	MUHIMMATUL KARIMAH			75								<i>[Signature]</i>
8	18630011	HOLIPAH			75								<i>[Signature]</i>
9	18630039	ALFIANITA NURIL HIDAYATY			70								<i>[Signature]</i>
10	18630073	MAHMUDAH			85								<i>[Signature]</i>
11	18630075	SAIDATUL MUKAROMAH			70								<i>[Signature]</i>
12	18630088	DINDA AYU LESTARI			70								<i>[Signature]</i>
13	18630108	BUNGA SURYA EKA SARI			75								<i>[Signature]</i>
14	18640041	YUROMA SHULCHYL BADILA			65								<i>[Signature]</i>
15	18640047	UVITA INGGRIT AGUSTIN			75								<i>[Signature]</i>
16	18640051	IDAMATUL BASHIROH			80								<i>[Signature]</i>
17	18640054	MUHAMMAD MASCHAN JUNAI DI			75								<i>[Signature]</i>
18	18650020	DWI ZULVA ULINUHA			80								<i>[Signature]</i>
19	18650025	ZUL FACHRIE			90								<i>[Signature]</i>
20	18650026	INDANA NURIL HIDAYAH			80								<i>[Signature]</i>
21	18650030	MUHAMMAD ANDRYAN WAHYU SAPUTRA			75								<i>[Signature]</i>
22	18650038	MUHAMMAD ILMAN NURHADI			70								<i>[Signature]</i>
23	18650042	MUH. NUR ASLAM			80								<i>[Signature]</i>
24	18660016	MUHAMMAD			85								<i>[Signature]</i>
25	18660019	LULU NAURA RAMADANY			80								<i>[Signature]</i>
26	18660030	DIMAS FAJAR MAULIDIYAWAN			75								<i>[Signature]</i>
27	18660052	AFIF ZULFA NURHAYATI			85								<i>[Signature]</i>
28	18660060	GENTA TARUNA MAHA PUTRA			85								<i>[Signature]</i>
29	18660081	FATIMAH NAQIYAH ALMA'SUMAH			80								<i>[Signature]</i>
30	18660115	RANY APRILIA SARI			75								<i>[Signature]</i>
31	18660118	ANDI FADLI AL IDRIS			80								<i>[Signature]</i>
32	18660126	NINA DEWI KUMALALATRI			-								<i>[Signature]</i>
33	18680008	MOHAMMAD IKHSAN KUSUMA ADRIAN			75								<i>[Signature]</i>
34	18680015	AFZA FATHIYA ISWARA			75	85							<i>[Signature]</i>
35	18680023	DINDA AYU MERLYANA			75								<i>[Signature]</i>
36	18680024	AGUNG SHOFIYULLOH SALYA			70								<i>[Signature]</i>
37	18930068	BRILLIAN NALA CHANDRA DIVELLA			75								<i>[Signature]</i>
38	18930099	AFIFAH DZATUL MALIAH			75								<i>[Signature]</i>

Malang,
 Pengawas,

[Signature]



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
 PROGRAM KHUSUS PENGEMBANGAN BAHASA ARAB

Jalan Gajayana Nomor 50 Malang, Website: ppb.uin-malang.ac.id E-mail: ppb@uin-malang-ac.id

DAFTAR HADIR UJIAN TAHAP I PKPBA
 SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2018-2019

FAKULTAS : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 KELAS/RUANG : TR.13 / A.202

WALI KELAS : Ach Rifqy al-Nabil, M.Pd
 BULAN :

No	NIM	Nama	ISTIMA'		KALAM		QIRA'AH		KITABAH		MUF		TTD
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1	18110020	FIRDATUL ISNAINI			75								
2	18110047	LUTFI UZLIFATUL JANNAH			75								
3	18110050	MOCHAMMAD SHOIEH NUR ABADI			75								
4	18110072	DINI SRI WARDANI			75								
5	18110074	NUR MUSYAFIQRU ROHMAN			75								
6	18110079	NURUL AZIZATUL ISNAINI			76								
7	18110101	AHMAD FAJAR RAHMADI			70								
8	18110106	CAKYA ALMAS ZAHIRA			70								
9	18110205	M. NASRIL NIRWANSYAH			70								
10	18130015	RUDI LIANA			70								
11	18130021	ANISA TRI UTAMI			71								
12	18130049	ANGEL CAREZA			72								
13	18130061	M. AKMALUL FAHMI			65								
14	18130065	HANANA MAGHFIROH			75								
15	18130104	DYAH PUSPARANI			75								
16	18130105	AIDA RAHMATUS SHAYLA			75								
17	18130112	MOCH. HAKI ASOFI			75								
18	18130126	MALIDA CAMALIA NIZARI BACHAS			70								
19	18130137	KUNI HIMMATUL ALIYAH			70								
20	18130140	INDINA ZULFA LAILIA			75								
21	18130142	NUR HIDAYATI			75								
22	18140004	SALSABILA			75								
23	18140046	NAZILAH RAHMI NURHADI			75								
24	18140057	FAJAR LAELATUL FITRI			75								
25	18140059	AISYATUL MUMTAZAH			70								
26	18140076	ABIL FAHRESA SHIDDIQI			70								
27	18140082	MUFIDA SABITA IHSANI			70								
28	18140087	SALSABILA FITRI MUFIDAYANTI			75								
29	18140110	AHMAD MIFTAHUL HUSEIN			75								
30	18160009	NURUL FAUZIYAH			75								
31	18160018	FAZA NAILUN NI'AM			75								
32	18170008	AROFATUL KIPTIYAH			75								
33	18170023	SHERINA TYAS WIDYASARI			70								
34	18170081	M.MAIMUN HISYAM			70								
35	18170085	ABDULLAH			75								
36	18180001	M. ERVAN ZULKARNAIN			75								
37	18180002	AHMAD HUNAYLI			75								
38	18180006	MOH. DENI IRKHAMIL M			75								
39	18190031	ELVIRA NISA WIDANANTI			70								

Malang, 26 Oktober 2018

Pengawas

Ach Rifqy al-Nabil
 Ach Rifqy al-Nabil, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
PROGRAM KHUSUS PENGEMBANGAN BAHASA ARAB

Jalan Gajayana Nomor 50 Malang, Website: ppb.uin-malang.ac.id E-mail: ppb@uin-malang-ac.id

DAFTAR HADIR UJIAN TAHAP I PKPBA
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2018-2019

FAKULTAS : SAIN DAN TEKNOLOGI
KELAS/RUANG : ST.14 / C.203

WALI KELAS : Very Erawanto, SS, M.Pd.1
BULAN :

No	NIM	Nama	ISTIMA'		KALAM		QIRA'AH		KITABAH		MUFR		TTD
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1	18610019	SHAHNAZ LATIFATUL JANNAH			30								
2	18610044	JIHAN NANDA PUTRI FADILAH			68								
3	18610051	NABILAH IZATURIZQI			60								
4	18610073	TAUFIQ WIRAWAN			-								
5	18610074	AFELLIA PUTRI PRANOMO			65								
6	18610102	MUH SYARIFUDDIN SYAFIQY			70								
7	18620004	AKHMAD RUBANI			90								
8	18620073	AINAN SALSABILA			60								
9	18620108	CHARISMA IVANA ALMIRA REYHAN			-								
10	18620112	NABIILATUSSANIYYA			58								
11	18620119	LAILI RAHMAH MAWADDAH			65								
12	18630023	DWAIN SAFIRA RAFI			68								
13	18630065	DIAJENG NADIA MUSLIMAH PUTRI ARMANJAYA			70								
14	18630081	RUSTIKA AYU PUTRI RAMADHANA			70								
15	18630100	MUHAMMAD MAZYADI			90								
16	18640001	LULUK YULIANTI			90								
17	18640008	CELINE SUTANTI			60								
18	18640024	ZUYINATUS SAKINAH			65								
19	18650003	ADITYA PRASETYO			57								
20	18650029	SALSABELLA ELIZZAH			57								
21	18650051	ABD. QOHAR AGUS MAULANA			90								
22	18650107	RIFIQI CAHYA PRASETYA			60								
23	18650108	ZAHRUL NAUFALDI			60								
24	18650120	MUHAMMAD SYAFIQ ROHMAN NOOR			65								
25	18650126	ACHMAD SYARIFUDDIN NAJICHUL WIDAD			48								
26	18660013	TIARA AL HUSNA			88								
27	18660015	KHOLIFATU MEGA LAZULFA			70								
28	18660032	NUR AZIZAH BATUBARA			89								
29	18660040	RAFIDA FADILA			70								
30	18660062	FIRA ARIFATUL IZZA			75								
31	18660067	AJENG CHARINDRA BUKHARI			65								
32	18660072	RAIHAN ACHMAD SABILLAH			65								
33	18680011	MUHAMMAD ALDI TRISSETIAWAN			68								
34	18680021	MAULIDATUL LAILI			85								
35	18680029	SYAHRI YATI			-								
36	18930011	FRESHAYDA NURUZZAMANIA			70								
37	18930046	REYHAN RAHMA SAMUDRA			89								
38	18930091	AZIZAH NURUL RAHMADHANY			68								

Malang, 19-10-2018
Pengawas,

Bm
- C.203



DAFTAR HADIR UJIAN TAHAP I PKPBA
 SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2018-2019

FAKULTAS : PSIKOLOGI WALI KELAS : Erna Herawati, M.Pd
 KELAS/RUANG : PS.7 / B.216 BULAN :

No	NIM	Nama	ISTIMA'		KALAM		QIRA'AH		KITABAH		MUF		TTD
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1	18410007	FIKRI FADJRI IBRAHIM			60								Fikri
2	18410008	GAYUH HARIMURTI WIYONO			60								Gayuh
3	18410013	ISNAINI HARDANINGTYAS			60								Isnaini
4	18410031	EMI FARIDA			60								Emi
5	18410032	ANNISA ALFA RIZKY			60								A. Alfa
6	18410033	ALIFA FADIA AINAYA			70								Alifa
7	18410041	AULIA FITRATUN HASANAH			75								Aulia
8	18410049	ALHAFIZH CATUR HARTANTO			60								Alhafizh
9	18410059	DHANA PREISKATON			80								Dhana
10	18410064	PURI WULANDARI			60								Puri
11	18410073	RAMA BENNY ARYAYUDHA			60								Rama
12	18410077	RHAFILDHAN NIZARUL ULUM			60								Rhafildhan
13	18410081	FATKHUR ROHMAN FEBRIANTO			60								Fatkhur
14	18410091	MUHAMMAD MÜCHLIS			60								Muhammad
15	18410097	SELVI INDRIAS ZUZETA WULANDARI			60								Selvi
16	18410099	IKA ELIANA SOFA			65								Ika
17	18410100	LUTFI AINUN NADZIRAH			60								Lutfi
18	18410103	NADIA FENI ISDIANTI			60								Nadia
19	18410105	FERRY KUS DWI SATRIA			65								Ferry
20	18410106	KHILMI RAHMAWATI			65								Khilmi
21	18410107	SAFIRA FIRLY MAFAZA			65								Safira
22	18410113	FARADINA AISYA FEBIANTI			70								Faradina
23	18410114	NANDA AYU PUTRI SUHARYO			70								Nanda
24	18410119	CHRISNE TRI APRILIANA			65								Chrisne
25	18410122	RIO YULIO KURNIAWAN			60								Rio
26	18410131	DIEGO RAMADHAN YUANGGA SANJAYA			60								Diego
27	18410134	PUTRI MIATUL KARIMAH			65								Putri
28	18410135	TRI WAHYU NINGSIH			65								Tri
29	18410141	RIZKA NUR SALSABILA			70								Rizka
30	18410143	AUNALDY HUMANSYAH HERMAWAN			60								Aunaldy
31	18410162	VAYA AUDREY AMALIA			60								Vaya
32	18410185	RAHMA BAYU PUSPITA			60								Rahma
33	18410229	AYU ANNISA ISMIRA NINGRUM			80								Ayu
34	18410236	TEGAR DHANANJAYA WIDYOYOKO			60								Tegar
35	18410240	NADIA INTAN BUDIARTI			60								Nadia

Malang, 19 October 2018
 Pengawas,

Prif

TR. 5	NAMA	KALAM	TR. 10	NAMA	KALAM
18110093	SYAROFINA IDZNI LUCKSHA	85	18160005	YENNY ROHMAH MAULIDYAH	70
18110119	AHMAD FAHMI MUBAROK	90	18110019	AFIFAH RAFIDATIKNA	70
18110120	NURLAILA ZHULAIKAH	80	18110037	AINUN NAZILLAH	70
18110135	GANDA PAKARTI PRASETYA	80	18110048	MAHFUDHIYAH	70
18110175	'ADIELAH SUR'ATUL KHOTIRI	80	18110064	NAILY TAZKIYYAH S	70
18110180	MOCH.FAISHAL FALAH ALFAYED KENSYACH AUL	75	18110082	MOH. FIKRI IN'AMI	70
18110188	NOFIYATI	80	18110087	ANNISA AULIA EVINDA	75
18130030	FILA LILIN LAILI	75	18110089	ADINDA NUR ROHMAH	75
18130036	DIANA WIDAYATI	80	18110110	DANIA SARAH FARAHDINA	75
18140055	HALLALA ABDUL HAQQI ABADA	75	18110141	AHMAD NURMIZAN	70
18140120	BELLA KIRANA NUR HAVIDA	80	18110149	RETNO WULAN DARI	75
18150005	HAKIKI RIKZA IRNAINI AL BADRI	85	18110189	NUR FIDAYATUL KHOIRIYAH	70
18150008	IMAS MAISARAH	95	18130002	SUSI RINAWATI	70
18150012	LULU ARIFAH RAHMAH	95	18130006	NISA ARIFATUL HUSNA	70
18150033	MUHAMMAD RIAN FERDIAN	85	18130013	ANA NUR FAIZAH	70
18150036	LAILI FAIQOH	80	18130026	AFIYAH	70
18150040	MEISYA EVA NATASYA	85	18130028	MALIKAH CHUMAIROH	70
18150042	LU'LU'AH SABILA FIRDAUSA	80	18130040	FAJAR RINALDI	70
18150049	VARIHAH AKBAR	75	18130047	ERIKANIA PUTRI	67
18150065	HILYATUL BAHIIYYAH	85	18140009	MUHAMMAD RIDHO FATKHUL HUMAM	70
18150081	MUCHAMMAD GHOZALI	75	18140065	MUHAMMAD NASIR	75
18150123	ACHMAD SYAIFUDDIN ZUHRI	80	18140067	MAULIDDIYAH MA'RIFATUL JANNAH	70
18160007	CHINDY SURYA PRATIWI	75	18140078	LUTHFIA ALDILA ARSY SUBAGYO	70
18160028	NAFISTA KURNIA PUTRI	75	18140084	MUHAMMAD ZUBET BAHTIAR	70
18170026	BUDIMAN	80	18140097	MAGHFIROTUL LAILI	75
18170043	NADHIFATUL ISLAMIYAH	75	18150034	RISKA KHOIRUN NISA	80
18170046	LUTVIA NUR INDAHSAARI	75	18150120	MUHAMMAD BAGUS RAHMUL	70
18170047	ZULFA NAILATUL HUSNA	90	18160030	NUR HIDAYAH	70
18170059	BNING TARI NANDINI	90	18160034	ENDANG SRIRUKMINI	70
18170060	AHMAD WILDAN HIDAYATURRABBANI	85	18160035	AMANY BALQIS EL ANNISA	70
18170078	MUHAMMAD FAJAR FATIHATUR RIZKI	75	18170042	KHOIRUN NISAK	70
18180021	AEVA SUHESTA RANI	85	18170048	RENDRA HANA PRABHA SETYA	70
18180031	ILHAMUDDIN MUHAMMAD	90	18170053	BELA SELVIA FEBRIYANTI	70
18190011	FINA FATCHIYAH	70	18170082	HANIATUL KHOIRIYAH	75
18190017	HENIDA SYIFA AZZAHRAH	80	18180038	INAYA ZADA SHAFARA	70
18190022	ASFIRA ZAKIATUN NISA'	75	18180039	FAHRUR ROFIQI	67
18190034	SHOBIBATUR ROHMAH	75	18190019	MUNIROTUL LAILIYAH	70
18190036	VINKA DANIAH SALSABILA	85	18190040	RIFQI	70

SY. 04	NAMA	KALAM	ST. 12	NAMA	KALAM
18210002	ADDINA SILMI KAFFAH	78	18610003	OKTAVIA EKA ADI ROHMA	
18210008	YERNATI ULFAZAH	78	18610007	MUTMAINNAH	
18210021	VIKA HIDAYATI	75	18610024	SANDY ASMARAH QYNASIS	
18210036	HUSNUL KHOLIDAH	78	18610030	AMIRAH ROHADATUL AISY	
18210042	SHAFIYATUL MAHMUDAH	80	18610034	MUHAMMAD ROFIQUL MUBAROK	
18210047	AINUN KHOLIFATUL AZMIA	78	18610080	SITI KHANIFAH	
18210058	KHUSNUL LAILA HADI SAPUTRI	78	18610097	SULARASWATI	
18210069	MATSNA FATHIMATUZ ZAHROH	78	18620023	MITA AYUNDA	
18210071	MUHAMMAD RIZQI AWALUDDIN PUTRA	78	18620043	ERLINA EKA YULIANI	
18210086	AHMAD MUFLIHUL WAFI	78	18620049	MIFTAHUL AFIFATUR	
18210118	LAILA HIKMAH RAMADHANI	78	18620092	ROISATUL UMIYAH	
18210121	MUCHAMMAD JOHAN SABIQUL KHOIR	75	18620109	DAVA RIYAN AZIZI	
18210128	MUHAMMAD	78	18630012	MUHAMMAD HUSNUL WAFI	
18210132	MUHAMMAD AKBAR 'ALWINA	78	18630042	AULIA NUR FAIZA	
18210133	MIA SUCI IZZATURROHMAH	78	18630061	FEBI ANDRIANI	
18210141	MUHAMMAD FARHAN ROBBANI	75	18630089	SITI SILVIKHATI ULFAH	
18210142	SALSABILA HERLANY	85	18630095	RIZKI FITRIANA DEWI	
18210147	HANUM PRIHAYUNINGTYAS	78	18630104	MUHAMMAD ILHAM NUR ROHMAN	
18210152	LELYANA ROZAQUL KARIM	78	18640017	YUNIKA DEVI PRATIWI	
18210157	DESI NURAENI	80	18640022	BYAR CIPTA PAKARTILINUWIH	
18210160	M. RIFKI DAWAMIL GALBI	80	18640025	AULIA SIWI HANIFAH	
18220007	NADIA FARAH	78	18640037	AHMAD DWI FEBRIANTO	
18220014	RETNO AJENG MAHARANI	80	18640073	MU'AMAR FIKRI ARDIANSYAH	
18220045	RADILA PUTRI DELINA	80	18650009	GHANI MUTAQIN	
18220071	FARKHAN AHMAD PRATAMA	80	18650011	ULYANA ALFIANI	
18220107	NUNIK MARFUATUR ROHMAH	80	18650028	TAŞYA ADHA	
18220111	MUHAMMAD MAKHMURI	75	18650066	MUHAMMAD RAMA NURHUDA SAHRI	
18220160	MUHAMMAD WILDAN	88	18650104	LUQYANA HAFIDHAH	
18220172	M. IQBAL VAD'AQ	80	18660002	AYU MELATI SUKMA	
18230001	ROBIATUL HASANAH	78	18660010	ICA NUR FADHILLATUL ILMI	
18230010	CITRA DEWI RAHMAH AR REZKIYAH PUTRI N.	85	18660055	ERWIN UKHAIBA	
18230050	ANDHINI HASNA SYIFA SALSABILA	80	18660071	HAFIDH AL MUJADDID MUSA 'ALIM	
18230094	AFIFAH HAJAR SASTIA	80	18660087	FAIRUZ NABILAH PUTRI ARINI	
18240002	ADE ROSI SITI ZAKIAH	85	18660088	DHIYAUNNABILAH ASSYAUQI	
18240017	AHMAD ZULKURNIAWAN		18930004	DAFFA DHIYA ULHAQ	
18240030	SIFA MUFIDATUL AKBAR AS	80	18930009	MELIZANI MUSAFK PUTRI	
18240032	ABDUL MAJIT	80	18930018	DARA NUR RIZKA HIDAYATIN	
18240034	E. HAIKAL FIRDAAN EL-HADY				
18240036	DIAH QURROTUL'AIN	80			

TR. 16	NAMA	KALAM	SY. 02	NAMA	KALAM
18110040	ZIORA DIKA FATAMA	76	18210041	DEVY ZULFIA DAMAYANTI	78
18110053	MOYANG BANGUN SANJAYA	84	18210043	ADILA ZIKRA	88
18110055	SYAFAQ BILLAH	74	18210048	SANIDAH	78
18110068	SITI NURHIDAYAH	78	18210051	ILMIANI NURUL HIKMAH	83
18110085	SYARIFATUL HUSNA	84	18210080	ARISYIA ARFIANAH	83
18110100	RISKA HANY ZAKIYAH	84	18210082	MOH ALI ARIFIN	78
18110122	MUHAMMAD FAWWAZ HIDAYAT	72	18210094	MUH SUHARNO	88
18110136	MUHAMMAD ARIFIN	70	18210096	YUSRIL IHZA MAULANA	85
18110163	M. DZULFIKAR AMILUDDIN	68	18210114	SILVIA MEGA UTAMI	83
18110169	ISNAKHUL LAILY	78	18210116	RIO SALIM W	88
18130024	SALMA KHOIRUNNISA' WILDAYATI	68	18210130	HAYDAR NASHIF HAMAMI	85
18130039	YUSY FAHMIA SURYADI	66	18210137	AHMAD HAITAMI	88
18130044	NUR AIMATUL AZIZAH	74	18210139	MUHAMMAD NURFAIZIN	78
18130055	ENDAH SANTIKA PUTRI	70	18210145	AFFIFATU LUTFIANI	85
18130066	DWI NADRAH ZAUHAROH	74	18210146	NURUL QOMARIYAH	78
18130067	SUCI TRISNA NUR HIDAYAH	68	18210169	MOH. 'AINUN NI'AM	85
18130073	RAYYAN HAYKAL IQBAL	68	18210188	ERA FIRLIANA	78
18130082	MOHAMAD IRFANDA FIRDAUS	70	18220001	DWI ATYA ILLAHI	88
18130097	FIDA NIHAYATUS ZUHRIAN		18220041	LATIFAH NURDIANA	85
18130130	NUR HAMIDAH	68	18220073	BUSTAMI SHIDQI	88
18130151	ALMER NURRIVAL SHAFA AL HAQQI	60	18220082	DIMAS YOGAS TIAR SUGIANTO	85
18140011	FIKRI HAKIM AMRULLOH	84	18220084	FATCHUR RIZAL WAHYU RAMADHAN	85
18140031	NUR AFNAN AMIRUL FATWA	82	18220095	SARAH NUR RAHMAWATI	78
18140047	NUR HIDAYATI	78	18220108	FAZA KHOIRUL MIFTAH	75
18140052	MUHAMMAD RIFKI MAULANA	70	18220126	BADRUDDIN	85
18140056	SALSABILA	82	18220128	FIKRI HAYKAL PRAYOGA	78
18140113	SAIDATUS SHOLIHAH	84	18220136	ADHELIA MAHYA RAMADHANI	85
18150048	LAILATURROHMAH	80	18220142	DICKY REZKI	78
18160013	AMIRATUN NADIYAH ADIMY	84	18220164	MUHAMMAD ANDY YAHYA	85
18160037	SITI JAHARIA A. LATIF	62	18230095	ILMIYATUS SA'DIA	83
18170004	SANIUS NAINI	78	18230098	MAMLU'ATUN NICHAYAH	68
18170006	RENI AZHARI	78	18230099	RIDHA ZIKRI	83
18170033	TSALIS IMAMUDDIN	80	18240003	FATIKHATUL MALIKAH	84
18170035	ACHMAD RIZA FAUZI	70	18240009	NURIS SHOBAH	82
18170038	OKIK MAHHENDRA	72	18240023	KARUNIA HAZYIMARA	83
18170056	USWATUN HASANAH	70	18240028	FATIH AKBAR NUR	78
18170065	MUHAMMAD SAHARUL ADHA ALFANI	82	18240033	NAYLUL 'IZZAH WALKAROMAH	83
18190037	A DZULQARNAIN M	80	18240042	FADDLIYATUZ ZAKYA	82
			18230112	MOH IZUDDIN RIFQI AL HANIF	78

TR. 14	NAMA	KALAM	tr. 15	NAMA	KALAM
18110010	MARTHA NILAM SARI	80	18110001	SITI MAIMUNA	75
18110018	DEWINTA NISA NADIVA	75	18110014	KARTIKA FITRI MAWARDI	80
18110032	JORDI MESTI PRAMUDYA	70	18110021	ADAM MALIK	70
18110062	MOHAMMAD ZAINUL 'IBAD ROMADHON	68	18110071	FATKHUR ROHMAN TRI UTOMO	0
18110148	FATIMATUZ ZAHRO	75	18110092	UMMI HABIBAH	73
18130014	VIA YULIANA	67	18110115	BAGUS MAULID HARIDA PRATAMA	65
18130018	ASHFIYAN ROMDHONI	75	18110131	ERLINDA FRASISCA	75
18130027	NURUL HIDAYATI	0	18110143	MUHAMMAD ZUFAR IS 'AFILLAH	70
18130051	SYAHRIL DAMAR LEMAN	66	18110150	AHMAD FACHRUDDIN HANIF	70
18130063	SILVILATUL KAROMAH PUTRI	65	18110167	NOR AINI AZIZATU ULJANA BINTI MUSA	80
18130108	SHELYA DIANA FITRIANI	64	18110195	AHMAD RIZAL ARIFANI	63
18130109	ALIZA QUTROTUN NADZA	64	18130012	FEBRIANTY NUR ATTALA	65
18130110	ILHAM DWI KURNIAWAN	64	18130025	WAHYU PURNOMO	73
18130113	RIF'ATUL FAUZIYAH	64	18130030	KHUSSANAH ADRI UTAMI	65
18130116	USWATUN KHASANAH MUNASARI	63	18130077	FATMATUS SIFAK NUR ISLAMI	73
18130136	MUHAMMAD SA'DII FATHIR	64	18130087	RIZAL CHOIRUL IMAM	63
18130138	NABILA AULIYA MAULIDAH	65	18130096	ABAY ASIF BARKHIYAH	70
18130153	INTAN FIRDAUS LUTHFIANTI	68	18130106	TALITA SALSABILA SARAH NURLAILI	73
18140002	NANDA DWI YULIANA	68	18130127	DEWI ADIBA KAMALIA	70
18140025	ARDAN RAMADHANI	74	18130128	NADIYAH NUR AFIFAH	70
18140032	AINAYA SABIA	65	18130132	MUHAMMAD FIKRI DWI ALFIAN YULIA	60
18140040	MOHAMMAD HAFIZH PAHLEVI ABHARI	73	18130144	NAILIL IZZAH	74
18140060	HANIFAH MUHIMMATUL ULYA	64	18140023	AFWATUN ROHMAH	70
18140096	MUHAMMAD IRFANI SYAUQI	79	18140028	MUHAMMAD INTAN JAUHARI	70
18140111	KUKUH IMAN SAYEKTI	73	18140042	MUHAMMAD KHOIRUL ANWAR	65
18150056	REGITHA CAHYANI	68	18140051	SITI RAHMAWATI	75
18160001	LILIK INDRA WATI	68	18140077	ALMA ROHMATUL FITRI	75
18160003	SOFIA AMALIA	75	18150003	SISKA MUDMAINNAH	72
18160004	YASNIAR	65	18150051	USWATUN HASANAH	72
18160011	SAIDATUN NIA	70	18170007	KHOFIFAH EVARALDA ANGGREINI	72
18160017	NINDA NUZULUL AINUNDITA	64	18170016	IHSAN ZIKRI ULFIANDI	65
18170005	ILHAM AFRIANSYAH	79	18170022	RAFI ZAKARIA BIYANTORO	65
18170010	AIDA SOPIA	65	18170025	AMELIA BALQIS	70
18170017	AINUL YAQIN	80	18170062	AHMAD TRIDA SAPTAMA	60
18170021	BELLA SILVIA WORONINGRUM	75	18180017	ANNISA JIHAN SALSABIL	73
18180009	NATA KESUMA WIJAYA	78	18190006	ZUNNIA DWI APSARI	72
18180033	ISMI ATA NABILA	65	18190010	M. FAJRUL FALAH	73
18130053	EVANIA EKA FEBRIARI	65	18190040	RIFQI	70



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
 PROGRAM KHUSUS PENGEMBANGAN BAHASA ARAB

Jalan Gajayana Nomor 50 Malang, Website: ppb.uin-malang.ac.id E-mail: ppb@uin-malang-ac.id

DAFTAR HADIR UJIAN TAHAP I PKPBA
 SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2018-2019

FAKULTAS : HUMANIORA
 KELAS/RUANG : HM.2 / B.115

WALI KELAS : Ali Akbar, SS, M.Pd.I
 BULAN :

No	NIM	Nama	ISTIMA'		KALAM		QIRA'AH		KITABAH		MUF		TTD
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1	18310010	ABY ADAM UBADILLAH			88								✓
2	18310029	MUHAMAD SYAHRIL			86								✓
3	18310058	HABIL ABYAD			89								✓
4	18310061	SITI ZULFA HIDAYATUL MAULA			95								✓
5	18310066	KHAIRUN NISA'			92								✓
6	18310067	NUR RAHMATILLAH			89								✓
7	18310073	AHMAD SETIYO AJI			87								✓
8	18310103	LINDA IRHAMNA			89								✓
9	18310108	AMATULLAH TAQIYA ZAHRA			85								✓
10	18310112	ILMA NAILU FITRIANI			90								✓
11	18310116	BAIQ BAHIRA			86								✓
12	18310119	UMMU FAUZIYAH			88								✓
13	18310122	BALDAN MURSYIDA			87								✓
14	18310125	NUR KHOLILAH			97								✓
15	18310129	M. RIFQI RIZANI			91								✓
16	18310146	AZZURO ZAKIYYATUL ILAHIYYAH			93								✓
17	18310150	IZZAT IMANIYA			95								✓
18	18310158	LAILATUL MUSYAROFAH			91								✓
19	18310159	SABILLA SETIA WIDA			90								✓
20	18310161	NABILA FARCHAH MILADIA			89								✓
21	18310180	AQILAH TASYA INAYAH			89								✓
22	18310181	RIZKY ANANDA			-								✓
23	18310186	WAHYUDDIN			88								✓
24	18310190	DEWI SA' ADATUL FITRIA			89								✓
25	18310194	NUR RISKA RITONGAN			87								✓
26	18320045	SYAUQI RIZALDI			89								✓
27	18320102	FAUZAN NOER KURNIAWAN			91								✓
28	18320114	HAFIDZATUL AZIZAH			85								✓
29	18320164	ADIRA LIZARIA KHAFSHOH			88								✓
30	18320168	MUHAMMAD HASAN TAFSIR			85								✓
31	18320171	UMAIMATUL HAQI			85								✓
32	18320189	ONEY VEBRIANDARU KUSUMANINGTYAS			94								✓
33	18320193	MOHAMMAD IQBAL AL FAHRIZI			91								✓
34	18320209	NOURMA KAMELIYATIN			90								✓
35	18320229	UMMI ROISATIL JANNAH			97								✓

Malang, 19 October 2018
 Pengawas,



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
 PROGRAM KHUSUS PENGEMBANGAN BAHASA ARAB

Jalan Gajayana Nomor 50 Malang, Website: ppb.uin-malang.ac.id E-mail: ppb@uin-malang-ac.id

DAFTAR HADIR UJIAN TAHAP I PKPBA
 SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2018-2019

FAKULTAS : EKONOMI WALI KELAS : Anik Mahmudah, M.EI
 KELAS/RUANG : EKA.10 / B.307 BULAN :

No	NIM	Nama	ISTIMA'		KALAM		QIRA'AH		KITABAH		MUF		TTD
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1	18510002	SETIA TUHU			92								
2	18510003	SITI MIFTAHUL JANNAH			90								
3	18510013	RARA ARIZANDIAH KHATIMA TUAHUNS			75								
4	18510043	GALIH CHOIRI AL FATAH			70								
5	18510047	MIDA AINUL GHURROH			75								
6	18510073	FAIQUS SAFANATUL AFIQIAH			95								
7	18510112	NYDIA VELLA ROUSYANA			85								
8	18510126	SELFI NUR MALINDA			78								
9	18510148	KHI SAMUDIN SARIFUL ANAM			65								
10	18510159	FADILLA NUR ANNISA			85								
11	18510173	MOHAMMAD HAMDAN BIMANTARA			-								
12	18510181	YUSRIL IQZAM FIRDANA			75								
13	18510190	MOHAMMAD KHUDRI FEBRIANSYAH			60								
14	18510228	AHMAD DENNY PRAMUDYA ANANTA			65								
15	18510233	EKO WAHYUDI			60								
16	18520070	ALIEVIA ROBIATUL MUVIDAH			92								
17	18520073	ASYIFA MALAIDA			88								
18	18520088	SELVI APRILIA PUTRI			80								
19	18520125	INADIA ZAHRA R			82								
20	18540011	SANIA NABILLAH			85								
21	18540018	M. IRZA AL-GHIFARI			92								
22	18540026	INDAH SARI			85								
23	18540027	WILDAN WIBOWO WICAKSONO			95								
24	18540029	UNI SASTI HADIAH			75								
25	18540032	FADILA EKA MEYLANI			75								
26	18540036	ALFA DINAR DWI CAHYANI			85								
27	18540125	SONIA AINUN MASRUROH			88								
28	18540126	FITRIA			92								
29	18540145	ANDINI FEBRIYANTI HARIONO			88								
30	18540146	EVI SALMA AGUSTIN			80								
31	18540154	M.FAZA ARDICHY			68								
32	18540168	M. FAKHRI ROISUL ABROR			82								
33	18540187	FADHIL BIMA ANANDIA			60								
34	18540191	NURUL SAHRIA			75								

Malang, 19 Oktober 2018
 Pengawas,

(Signature)
 M. Abdulkah/Charis, M.Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
PROGRAM KHUSUS PENGEMBANGAN BAHASA ARAB

Jalan Gajayana Nomor 50 Malang, Website: ppb.uin-malang.ac.id E-mail: ppb@uin-malang-ac.id

DAFTAR HADIR UJIAN TAHAP I PKPBA
 SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2018-2019

FAKULTAS : EKONOMI WALI KELAS : Mamluatu Solihah, M.Pd
 KELAS/RUANG : EKA.2 / B.218 BULAN :

No	NIM	Nama	ISTIMA'		KALAM		QIRA'AH		KITABAH		MUF		TTD
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1	18510001	NUR AZIZAH			70								<i>[Signature]</i>
2	18510039	AFAN MUZAKI			70								<i>[Signature]</i>
3	18510045	NAILILMUNA JIHAN NABILAH			75								<i>[Signature]</i>
4	18510051	NUR KHOFIFATUL ZAHRO			73								<i>[Signature]</i>
5	18510058	AHMAD ZIDAN AL GHIFFARI			82								<i>[Signature]</i>
6	18510060	RAHMANA KHOIRUL AMRIK			80								<i>[Signature]</i>
7	18510070	AYUMI			78								<i>[Signature]</i>
8	18510072	MOH ULIL ALBAB			88								<i>[Signature]</i>
9	18510197	TARA MALIKA FAJAR			75								<i>[Signature]</i>
10	18510205	ALFAN NURAHIDA			78								<i>[Signature]</i>
11	18510208	HANA ROSITA NURY			78								<i>[Signature]</i>
12	18510224	RIZKA NUR ADILA MAULIDA			88								<i>[Signature]</i>
13	18510231	RADEN RORO SITI FATIMAH			72								<i>[Signature]</i>
14	18520013	SHOFI ANISA FIRDAYANTI			76								<i>[Signature]</i>
15	18520035	M. HANIEF MU'AFI			74								<i>[Signature]</i>
16	18520044	SITI MARYAM			70								<i>[Signature]</i>
17	18520111	MUHAMMAD PANJI WICAKSONO			80								<i>[Signature]</i>
18	18520126	NAILUS SHAADAH			78								<i>[Signature]</i>
19	18540033	FATIMATUL ZAHRO OVIANALIA PAHLEVI			82								<i>[Signature]</i>
20	18540039	ALIF RAHMAN HUDA			80								<i>[Signature]</i>
21	18540079	NURUL QOMARIAH			78								<i>[Signature]</i>
22	18540130	DIAN AYU NUR AFIFAH			83								<i>[Signature]</i>
23	18540134	SALSABILA LINNATUNNISA			78								<i>[Signature]</i>
24	18540139	KHOFIF NURMANUDDIN			77								<i>[Signature]</i>
25	18540143	SITI LAILATUN NIKMAH			79								<i>[Signature]</i>
26	18540150	ERIC HIDAYAT			80								<i>[Signature]</i>
27	18540151	NUR KHATIMAH			84								<i>[Signature]</i>
28	18540152	QOTHRUNNADA			80								<i>[Signature]</i>
29	18540156	M. ADAM MAULANA NIZAR			82								<i>[Signature]</i>
30	18540161	FATIHA SABILA			85								<i>[Signature]</i>
31	18540166	NIKMATUL AULIA			82								<i>[Signature]</i>
32	18540169	IFFATUN NI'MAH			80								<i>[Signature]</i>
33	18540170	RAFIF AS-SYAUQI ELKA AHMADSYAH			85								<i>[Signature]</i>
34	18540190	NUR APRIANI AULIA			82								<i>[Signature]</i>
35													

Malang, 19/10/2018
 Pengawas,

[Signature]
 Moh. Subhi, S



DAFTAR HADIR UJIAN TAHAP I PKPBA
 SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2018-2019

FAKULTAS : PSIKOLOGI WALI KELAS : Moch Tohir, M.Pd.I
 KELAS/RUANG : PS.2 / B.210 BULAN I :

No	NIM	Nama	ISTIMA'		KALAM		QIRA'AH		KITABAH		MUF		TTD
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1	18410006	SYIFIA IRSAHAMIDA			85								
2	18410009	MOH. ULIN NUHA MUJADDID			88								
3	18410019	AMALIA MUTHMAINNAH LUNDETO			90								
4	18410023	EVI LUTFIYANI			85								
5	18410024	SABILAL MUKTADIN R.			88								
6	18410035	LU' LUUN NURUL IZZAH			75								
7	18410037	TAZKYA NURLAILIA MA'ARIF			70								
8	18410042	ADWIYAH NURSOLEHA			85								
9	18410054	M.ABDURRAHMAN AL AZMY			85								
10	18410056	MUHAMMAD ZAED ROYS			88								
11	18410060	FARAH HANIFAH MAHARANI			82								
12	18410061	DIMAS MAULANA SAIFULLAH YUSUF			75								
13	18410065	RIFQI FATHONI			80								
14	18410066	AKBAR MUJAHIDDIN NURZAMAN			80								
15	18410084	AMILIA DWI YANTI			95								
16	18410090	SHANIA APRILIANTI			85								
17	18410093	KHOLID ABDURRAHMAN			80								
18	18410116	M. NAIMUL MASYKURI			85								
19	18410126	SISKA RANISYA			88								
20	18410127	INTAN SALSABILA			87								
21	18410145	SALSA EKA FITRIAH ROZI			80								
22	18410151	MASLAHAH ALFAINITA			90								
23	18410156	BILLAH AHSANUL KARIMA			88								
24	18410164	DZIHAN ASNAFIL MASDA			87								
25	18410180	NICHY MUNIKHA MA'RIFATIN			78								
26	18410187	ALVINA ANGGRAINI			85								
27	18410197	AHMAD RIDLO KHALID			95								
28	18410200	FARIDAH MINHATUN BAHIJAH			95								
29	18410205	ILSA NABILA			85								
30	18410210	HUMAIRO FI SYAHRIL ULYA			90								
31	18410216	INAYAH			75								
32	18410226	AHMAD RIFQI ISKANDAR			78								
33	18410234	CAHYA RAHMAT RAMADHAN			80								
34	18410235	DWI RIDLO GUSTI AL FIRDAUS PUTRA WINTHOKO			70								

Malang, 19 Oktober 2018
 Pengawas,

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : أحمد أسراري الحكيم

مكان الميلاد وتاريخه : مالانج، ٢ أغسطس ١٩٩٦

الجنسي : الإندونيسي

كلية/ قسم : علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٤

رقم الهاتف : ٠٨٩٧٩٥٧٦٨٠١

البريد الإلكتروني : rorihkm@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٢-٢٠٠١	روضة الأطفال فليتيا سيجاحترا
٢٠٠٨-٢٠٠٢	المدرسة الابتدائية فتوحية
٢٠١١-٢٠٠٨	المدرسة المتوسطة الإسلامية فتوحية ١
٢٠١٤-٢٠١١	المدرسة الثانوية الإسلامية فتوحية ١
٢٠١٨-٢٠١٤	درجة بكالوريوس (S1) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج