

**RESILIENSI REMAJA KORBAN PERCERAIAN ORANGTUA**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**Merlin Indriani**

**NIM. 14410208**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2018**



**RESILIENSI REMAJA KORBAN PERCERAIAN ORANGTUA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam memperoleh gelar sarjana Psikologi (S.Psi)

oleh

**Merlin Indriani**

**14410208**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2018



HALAMAN PERSETUJUAN

RESILIENSI REMAJA KORBAN PERCERAIAN ORANGTUA

SKRIPSI

oleh

Merlin Indriani  
NIM.14410208

Telah disetujui oleh:  
Dosen Pembimbing

  
Dr. Elok Hafmatus Sakdiyah, M.Si  
NIP. 19740518 200501 2 002

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Psikologi



  
Dr. Siti Mahmudah, M.Si.  
NIP. 19671029 199403 2 001

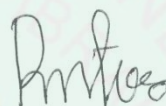
**HALAMAN PENGESAHAN**  
**RESILIENSI REMAJA KORBAN PERCERAIAN ORANGTUA**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal, 30 Agustus 2018

**Susunan Dewan Penguji**

**Dosen Pembimbing**

**Anggota Penguji lain  
Penguji Utama**



**Dr. Elok Halimatus Sakdiyah, M.Si**  
NIP. 19761128 200212 2001

**Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si**  
NIP.19700813 200112 1001


**Ketua Penguji**



**Triyadi Ardi Ardani, M.Si**  
NIP.19720118 199903 1002

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi  
Tanggal, 30 Agustus 2018

**Mengesahkan**  
**Dekan Fakultas Psikologi**  
**UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**



**Dr. Siti Mahmudah, M.Si**  
NIP. 19671029 199403 2 001



**PERNYATAAN ORISINILITAS**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Merlin Indriani  
NIM : 14410208  
Fakultas : Psikologi UIN Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **Resiliensi Remaja Korban Perceraian Orangtua** adalah benar-benar hasil karya sendiri baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika dikemudian hari ada klaim dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar saya bersedia mendapatkan sanksi.

Malang, 11 Agustus 2018  
Penulis,



Merlin Indriani  
NIM.14410208

## MOTTO

Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak.

(Aldus Huxley)

Seberapa besar kemampuan yang kita miliki hanya kita sendirilah yang mengetahui, cukup dengan menggali semangat dan kepercayaan dari dalam diri maka kita akan mengembangkan kemampuan dan meraih kesuksesan.

(Penulis)



## PERSEMBAHAN

**Alhamdulillah segala puji saya haturkan kehadirat Allah SWT, atas kasih dan sayang serta rahmat-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW yang telah menjadi teladan terbaik yang membawa kita dari zaman yang gelap gulita menuju jalan yang terang benderang yaitu Aidul Islam.**

*Karya ini saya persembahkan untuk:*

Pertama kepada Ayahanda saya Ilhamto dan Ibunda saya Almh.Ibu Sumarmi yang selalu menjadi inspirasi saya dalam menyelesaikan karya ini.

Kedua, kepada Kedua adik saya Gilang dan Giza yang selalu mendukung saya. Terimakasih banyak

Yang ketiga untuk saudara dan keluarga besar saya yang juga selalu mendukung dan selalu memberikan kepercayaan kepada saya dalam penyelesaian karya ini

Dan terakhir saya persembahkan karya ini untuk teman-teman saya yang selalu membantu saya, mendung saya dan menyayangi saya dalam setiap keadaan saya saat mengerjakan karya ini.

*“Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan saya persembahkan karya ini untuk kalian semua orang-orang terkasih saya”*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmaanirrahkiim.*

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan kepada penulis. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Dengan segala kerendahan hati penulis sampaikan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan tugas akhir skripsi yang berjudul **Resiliensi Remaja korban Perceraian Orangtua**. Penulis menyadari tanpa bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak, peneliti tidak dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, ridho dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orangtua penulis terkhusus Ibu penulis yang selalu menjadi motivasi terbesar penulis dalam menyelesaikan skripsi. Kemudian juga pada Ayah dan adik-adik penulis yang selalu memberikan dukungan serta memberikan kepercayaan pada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

3. Ibu Dr. Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang sangat sabar dan telaten dalam membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Seluruh keluarga besar yang tidak pernah lelah memberi semangat dan motivasi.
5. Terimakasih untuk Zhu, Ganita, Uyun , Syarifah, Ulfi, Agung, maulia untuk waktu dan ilmu yang sangat bermanfaat, bantuan yang telah kalian berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Terimakasih kepada sahabat-sahabat yang ada di Grup "Mlebu KK" yang selalu menghibur dan menyemangati serta menemani penulis dalam hari-hari penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Terimakasih kepada seluruh teman-teman Hwataticak Psikologi 14 yang selalu menjadi motivasi dan memberikan dukungan kepada penulis. Serta seluruh teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan motivasi, dukungan dan kepercayaan kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya sekali lagi penulis sampaikan rasa terima kasih yang sangat dalam kepada semua pihak yang telah membantu, memberikan semangat, pelatihan ataupun motivasi bagi penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Malang, 15 Agustus 2018

Penulis



## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                   | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>             | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>               | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>               | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>                   | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>             | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                   | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                       | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                    | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                 | <b>xiii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                         | <b>xiv</b>  |
| <b>ABSTRACT.....</b>                         | <b>xv</b>   |
| <b>المخلص.....</b>                           | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                      | 1           |
| B. Rumuasan Masalah .....                    | 7           |
| C. Tujuan Penelitian .....                   | 7           |
| D. Manfaat Penelitian .....                  | 7           |
| 1. Manfaat Teoritis .....                    | 8           |
| 2. Manfaat Praktis .....                     | 8           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>           | <b>9</b>    |
| A. Resiliensi.....                           | 9           |
| 1. Pengertian Resiliensi .....               | 9           |
| 2. Fungsi Resiliensi .....                   | 10          |
| 3. Faktor-faktor Resiliensi.....             | 12          |
| 4. Aspek-aspek Resiliensi .....              | 18          |
| 5. Karakteristik Individu yang Resilien..... | 24          |

|  |           |
|--|-----------|
| 6. Faktor yang Mempengaruhi Resiliensi ..... | 27        |
| a. Faktor Resiko .....                       | 27        |
| b. Faktor Protektif .....                    | 28        |
| <b>B. REMAJA.....</b>                        | <b>30</b> |
| 1. Pengertian Remaja.....                    | 30        |
| 2. Tahap Perkembangan Remaja.....            | 31        |
| <b>C. PERCERAIAN.....</b>                    | <b>33</b> |
| 1. Pengertian Perceraian.....                | 33        |
| 2. Faktor Penyebab Perceraian.....           | 34        |
| 3. Tahap-tahap Perceraian.....               | 37        |
| 4. Pandangan Islam Tentang Resiliensi.....   | 39        |
| <br>   |           |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>       | <b>42</b> |
| A. Rancangan Penelitian .....                | 42        |
| B. Fokus Penelitian .....                    | 42        |
| C. Setting Waktu Penelitian.....             | 43        |
| D. Sumber Data.....                          | 43        |
| E. Metode Pengumpulan Data.....              | 44        |
| 1. Wawancara.....                            | 44        |
| 2. Observasi.....                            | 44        |
| 3. Tes SSCT.....                             | 45        |
| F. Instrument Pengumpulan Data.....          | 45        |
| G. Teknik Analisis Data.....                 | 45        |
| H. Uji Keabsahan Data.....                   | 46        |
| <br>   |           |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>          | <b>48</b> |
| A. Pelaksanaan Penelitian .....              | 48        |
| 1. Deskripsi Setting Penelitian .....        | 48        |
| 2. Deskripsi Subjek Penelitian .....         | 49        |
| B. Reduksi Data.....                         | 50        |



|  |           |
|--|-----------|
| 1. Hasil Wawancara Subjek EL.....                                      | 51        |
| 2. Hasil Wawancara Subjek EC .....                                     | 56        |
| 3. Hasil Tes SSCT .....  | 64        |
| A. Interpretasi Tes SSCT Subjek EL.....                                | 64        |
| B. Interpretasi Tes SSCT Subjek EC .....                               | 67        |
| C. Pembahasan.....   | 69        |
| 1. Dinamika Resiliensi Korban perceraian Orangtua.....                 | 69        |
| 2. Faktor Yang Mempengaruhi Resiliensi Korban Perceraian Orangtua..... | 77        |
| a. Faktor Resiko .....   | 77        |
| 1. Faktor Resiko Subjek EL .....                                       | 78        |
| 2. Faktor Resiko Subjek EC .....                                       | 78        |
| b. Faktor Protektif .....  | 78        |
| 1. Faktor Protektif Internal .....                                     | 79        |
| 2. Faktor Protektif Eksternal .....                                    | 79        |
| D. Skema Resiliensi Remaja Korban Perceraian Orangtua                  |           |
| 1. Skema Subjek EL.....  | 82        |
| 2. Skema Subjek EC.....  | 83        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                                | <b>84</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 84        |
| B. Saran.....  | 84        |
| <b>DAFTAR</b>  |           |
| <b>PUSTAKA.....</b>  | <b>86</b> |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 1.1 Skema Resiliensi Subjek EC ..... | 82 |
| Gambar 1.2 Skema Resiliensi Subjek EL ..... | 83 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1. Lampiran Identitas Subjek Penelitian.....                   | 88  |
| Lampiran 2. Surat Izin Permohonan Menjadi Subjek Penelitian .....       | 89  |
| Lampiran 3. Surat Permohonan Menjadi Informan Subjek EL .....           | 90  |
| Lampiran 4. Surat Permohonan Menjadi Informan Subjek EC .....           | 91  |
| Lampiran 5. Surat Permohonan Menjadi Significant Other Ibu Subjek ..... | 92  |
| Lampiran 6. Surat Menggunakan Alat Tes SSCT dalam penelitian .....      | 93  |
| Lampiran 7. Panduan Wawancara 1 .....                                   | 94  |
| Lampiran 8. Panduan Wawancara 2.....                                    | 95  |
| Lampiran 9. Verbatim Wawancara Pertama .....                            | 96  |
| Lampiran 10. Verbatim Wawancara Kedua.....                              | 101 |
| Lampiran 11. Verbatim Wawancara Ketiga.....                             | 122 |
| Lampiran 12. Verbatim Wawancara Keempat .....                           | 126 |
| Lampiran 13. Verbatim Wawancara Kelima .....                            | 167 |
| Lampiran 14. Wawancara Significant Other I .....                        | 174 |
| Lampiran 15. Wawancara Significant Other II.....                        | 178 |
| Lampiran 16. Pemadatan Fakta Subjek EL.....                             | 181 |
| Lampiran 17. Pemadatan Fakta Subjek EC .....                            | 189 |
| Lampiran 18. Tes SSCT Subjek I .....                                    | 203 |
| Lampiran 19. Tes SSCT Subjek II .....                                   | 209 |
| Lampiran 20. Hasil Observasi.....                                       | 217 |
| Lampiran 20. Hasil Observasi.....                                       | 218 |

## ABSTRAK

Indriani, Merlin. (2018). Resiliensi Remaja Korban Perceraian Orangtua. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si.

---

Kata kunci : *resiliensi, remaja, perceraian.*

Peristiwa perceraian dalam keluarga senantiasa membawa dampak mendalam yang dialami oleh seluruh anggota keluarga, terutama pada anak yang sedang mengalami fase remaja. Karena pada masa ini remaja memiliki tugas perkembangan yang harus diselesaikan. Resiliensi penting dimiliki oleh remaja karena saat mereka mengalami masalah, terutama masalah perceraian akan lebih mudah untuk melakukan upaya positif yang dapat membantu menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dinamika resiliensi remaja korban perceraian orangtua dan faktor-faktor yang mempengaruhi resiliensi pada remaja korban perceraian orangtua. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode kualitatif dengan jenis naratif. Dengan subjek dua remaja putri yang berusia 12-16 tahun yang menjadi korban perceraian orangtua. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan wawancara, observasi dan tes ssct.

Hasil penelitian yang didapatkan menyebutkan bahwa kedua subjek memiliki resiliensi yang berbeda antara subjek EC dan EL. Faktor-faktor resiliensi yang mempengaruhi adalah faktor protektif internal dan eksternal dari kedua subjek, diantaranya memiliki kemampuan kognitif yang baik, religiustas baik dan memiliki rasa kasih sayang. Sedangkan faktor eksternal dari kedua subjek adalah masih adanya perhatian dari orangtua kepada kedua subjek.

## ABSTRACT

Indriani, Merlin. 2018. Resilience of adolescent victims of parental divorce. Essay. Faculty of psychology, Islamic university, state of maulana malik ibrahim malang. Adviser : Dr. Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si

---

Keywords: *resilience, adolescence, divorce*

Event of divorce in the family always brings profound impacts experienced by the entire family, especially the children who are experiencing adolescent phase. Because at this time teenagers have developmental tasks must be completed. Resilience is important because it is owned by teenagers when they run into problems, especially the problem of divorce will be easier to take positive measures that can help solve problems in life.

This study aims to determine the dynamics of juvenile victims of parental divorce resilience and the factors that influence the resilience of young victims of divorce. The method used is qualitative method with narrative type. With the subject of two young women aged 12-16 years who are victims of divorce. Data retrieval is done using interviews, observation and tests SSCT.

Research results obtained mention that the two subjects have different resilience between the EC and EL subject. Factors affecting resilience is the internal and external protective factors of the two subjects, which have good cognitive abilities, religiosity and spirituality are good and have compassion within. While external factors of the two subjects is still lack of attention from parents to two subjects, their closeness was quite good sibling and particularly the subject of the EC also has the support of teachers at the school.



## مستخلص البحث

إندرياني, ميرلين. 2018. مرونة المراهقين ضحايا الطلاق الأبوي. أطروحة. كلية علم النفس ، الجامعة

الإسلامية ، ولاية مولانا مالك إبراهيم ، مالانق. المشرف : الدكتور إيلوك هامة السعدية

الماجستير

### كلمات مفتاحية: المرونة, المراهقة, الطلاق

حالة الطلاق في الأسرة دائما يجلب تأثيرات عميقة التي يعاني منها جميع أفراد العائلة، وخاصة الأطفال الذين يعانون من مرحلة المراهقة. لأنه في هذا الوقت من المراهقين لديهم يجب أن تكتمل المهام التنموية. المرونة مهمة لمملوك من قبل المراهقين عندما واجهت مشاكل، وخاصة مشكلة الطلاق سيكون من الأسهل لاتخاذ التدابير الإيجابية التي يمكن أن تساعد في حل المشاكل في الحياة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ديناميات ضحايا الأحداث من المرونة الطلاق الوالدين والعوامل التي تؤثر على قدرة الشباب من ضحايا الطلاق. الطريقة المستخدمة هي طريقة النوعي مع نوع السرد. مع هذا الموضوع من اثنين من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 12-16 سنة الذين هم ضحايا الطلاق. ويتم استرجاع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والاختبارات. SSCT

يذكر أن نتائج البحوث التي تم الحصول عليها الموضوعين لها مرونة مختلفة بين موضوع EC و EL. العوامل المؤثرة على مرونة هي عوامل الحماية الداخلية والخارجية للموضوعين، التي لديها قدرات معرفية جيدة، والتدين والقيم الروحية هي جيدة ولها الرحمة الداخل. بينما العوامل الخارجية من الموضوعين لا تزال تفتقر إلى الاهتمام من الآباء إلى موضوعين، كان قرههم الأخوة جيدة جدا وخاصة موضوع EC أيضا لديه دعم من المعلمين في المدرسة.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Keluarga adalah suatu unit terkecil dari sebuah masyarakat yang terdiri atas kepala keluarga dan beberapa orang yang terkumpul dan tinggal bersama dibawah satu atap. Pada sebuah keluarga terjadi saling ketergantungan, mulai dari anak bergantung pada ibu, kepada ayah, kepada kakak (Andriyani, 20016). Saling ketergantungan dalam sebuah keluarga membuktikan bahwa peran keluarga dalam perkembangan psikologis dan potensi anak sangatlah dominan, karena keluarga merupakan lingkungan pertama dan lingkungan yang paling dekat dengan anak (Yusuf, 2004).

Menurut Hurlock (dalam Asriandari, 2015) ketika orangtua dan anak memiliki hubungan yang positif dan adaptif maka akan membantu anak dalam pencapaian tugas perkembangan yang optimal. Menurut Yusuf (2014) hubungan yang positif tersebut bisa dilihat dari perilaku anak yang memiliki keluarga utuh atau harmonis, mereka cenderung menampilkan sikap yang ceria dan aktif. Mereka juga memperoleh pendidikan yang layak, karena keutuhan sebuah keluarga sangat berpengaruh terhadap perkembangan anak.

Seperti penelitian yang dilakukan oleh Hetherington (dalam Dagon, 2002) mengenai perilaku bermain anak-anak yang mereka berasal dari keluarga ceria dan utuh mereka memperlihatkan kegairahan dan semangat

Berbeda dengan anak-anak yang mereka berasal dari keluarga retak atau tidak harmonis menjadi canggung dan tidak nyaman dalam menghadapi realita yang sebenarnya.

Menurut Hurlock (Asriandari., 2015) hubungan yang tidak harmonis antara anak dengan orangtua memiliki pengaruh negatif bagi kehidupan anak. Kebanyakan siswa yang nakal, bandel dan pemalas memiliki prestasi belajar yang rendah. Mereka adalah anak yang berasal dari keluarga tidak akur atau tidak harmonis. Menurut Yusuf (2014) anak yang telah berusia remaja juga tidak luput dari masalah psikologis akibat perceraian yang dialami oleh kedua orangtuanya. Pada umumnya, remaja mengalami stres yang cukup besar ketika orang tua mereka bercerai, dan mereka menghadapi resiko masalah kesehatan mental. Nadeak (dalam Hadiani, Nurwati & Darwis, 2017) menjelaskan terkait dengan data mengenai struktur keluarga anak nakal menyebutkan bahwa lebih dari

separuh anak nakal berasal dari keluarga yang *single parent* bahkan 19,5% berasal dari keluarga *broken home* atau telah bercerai.

Menurut Amato, Olson & Defrain (dalam Dariyo, 2004) perceraian (*divorce*) merupakan suatu peristiwa perpisahan antara pasangan suami-istri secara resmi dan mereka tidak lagi memiliki kewajiban menjalankan tugas sebagai suami-istri, tidak tinggal di bawah satu atap yang sama karena sudah tidak memiliki ikatan yang sah.

Perceraian yang dialami oleh orang tua akan membawa perubahan terhadap struktur dan relasi dalam keluarga. Pasca perceraian anak tidak akan tinggal lagi bersama kedua orang tua (Hadianti dkk, 2017). Anak pada akhirnya hanya akan tinggal dengan salah satu orang tuanya, apakah tinggal bersama ayahnya, ataukah tinggal bersama dengan ibunya (Olson & DeFrain, 2003, dalam Dariyo 2004). Meskipun dalam perceraian ibu biasanya mengambil alih dalam pengasuhan, namun peran ayah tetap penting. Hetherington meneliti bahwa anak-anak yang

orangtuanya bercerai dan hak asuh jatuh kepada ibunya, pada tahap awal perceraian akan selalu dikunjungi oleh ayahnya, ayah akan tetap sering mengunjungi anak-anaknya sama seperti peristiwa awal sebelum perceraian terjadi. Meskipun lambat laun kontak ayah kepada anak tersebut akan menurun.

Dagun (2002) mengungkapkan karena perceraian memiliki dampak mendalam dan akibat peristiwa ini ibu dan ayah menjadi kurang mampu mengatasi kehidupan anak-anaknya sehari-hari, hal tersebut menimbulkan dampak psikologis pada anak. Menurut Amato, Olson & DeFrain (dalam Dariyo 2004) salah satu dampak psikologis pada anak yaitu anak akan mengalami masalah psiko-emosional akibat perceraian orangtua.

Stahl (dalam Aminah, Andayani & Karyanta, 2012) mengungkapkan masalah psiko-emosional yang terjadi pada anak biasanya tercermin pada ketidak teraturan waktu makan dan tidur. Anak yang telah memasuki usia remaja yang menjadi korban perceraian dari kedua orangtuanya, juga akan mengalami masalah

kognitif, berpotensi mengalami kegagalan dibidang akademis, mengalami depresi, bunuh diri, kenakalan remaja, dewasa sebelum waktunya, penyalahgunaan narkoba, kekhawatiran hilangnya keluarga, merasa bersalah dan marah.

Ningrum (2013) mengatakan masalah lain yang terjadi pada anak yang mengalami perceraian orang tua adalah anak mengalami trauma, memperlihatkan beberapa gejala depresi ringan, anti sosial yang berpengaruh terhadap cara berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Kemudian Asih (dalam Ningrum, 2013) menambahkan bahwa anak remaja yang menjadi korban dari perceraian orangtuanya memiliki dampak secara psikis. Seperti perasaan malu, sensitif, rendah diri. Sehingga perasaan tersebut membuat remaja menarik diri dari lingkungan.

Dalam sebuah penyelidikan yang dilakukan oleh Hetherington (dalam Santrock, 2003) perceraian juga mempengaruhi perilaku heteroseksual remaja putri. Remaja putri yang tidak memiliki ayah berperilaku dengan salah satu cara

yang ekstrim terhadap laki-laki. Mereka sangat menarik diri, pasif, minder, atau kemungkinan yang kedua terlalu aktif, agresif dan genit. Remaja putri yang malu-malu, kaku, dan menjaga jarak dengan laki-laki lebih sering berasal dari keluarga yang ayahnya meninggal, sedangkan mereka yang mencari perhatian laki-laki, yang menunjukkan perilaku heteroseks yang terlalu dini dan yang terlihat lebih terbuka tidak menjaga jarak dengan laki-laki, lebih berasal dari keluarga yang bercerai (Hetherington dalam Santrock, 2003).

Peristiwa perceraian dalam keluarga senantiasa membawa dampak yang mendalam yang dialami oleh seluruh anggota keluarga. Faktanya kasus perceraian menimbulkan stres dan menimbulkan perubahan fisik, juga mental (Dagun, 2002). Dari penjelasan di atas anak yang berusia remaja dengan orangtua yang telah bercerai sangat penting untuk memiliki kemampuan yang positif dalam merespon masalah yang disebut dengan resiliensi (Dagun, 2002 dalam Asriandari 2015).



Hildayani (dalam Dipayanti, 2012) mengungkapkan resiliensi adalah kemampuan yang dimiliki oleh seorang individu, dengan kemampuan untuk membuat individu mampu bertahan dan berkembang secara sehat mampu menjalani kehidupan secara positif dalam situasi yang kurang menguntungkan dan penuh dengan tekanan. Selanjutnya, Desmita (2006) juga mengatakan resiliensi merupakan kemampuan insani yang dimiliki seseorang, kelompok, maupun masyarakat yang kemampuan tersebut memungkinkan digunakan untuk menghadapi, mencegah, dan menghilangkan dampak-dampak dari suatu masalah. Sedangkan Tugade & Frederickson (dalam Swastika, 2012) mengatakan bahwa setiap orang membutuhkan resiliensi, yaitu suatu kemampuan untuk melanjutkan hidup setelah ditimpa kemalangan dan tekanan yang berat akibat suatu cobaan dalam hidup.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Swastika (2013) yang berjudul resiliensi pada remaja yang mengalami broken home didapatkan sebuah

hasil bahwa remaja yang memiliki resiliensi dapat dilihat melalui kemampuannya untuk meregulasi emosi, mengendalikan impuls-impuls negatif yang muncul. Seorang individu yang memiliki resiliensi tinggi memiliki sikap yang optimis, mampu berempati, memiliki harapan dan keyakinan yang kuat untuk bangkit, memiliki efikasi diri yang baik, serta aspek-aspek positif dalam hidupnya meningkat.

Penelitian lain tentang resiliensi juga dilakukan oleh Sisca & Moningka (2008) yang meneliti tentang resiliensi perempuan dewasa muda yang pernah mengalami kekerasan seksual dimasa kanak-kanak. Penelitian ini menunjukkan hasil adanya kemampuan resiliensi subjek yang diperoleh dari lingkungan serta dari segi spiritual, subjek melakukan pendekatan diri kepada Tuhan. Sedangkan subjek yang tidak mengalami resilien dikarenakan faktor internal dirinya sendiri yang cenderung menyalahkan keadaan dan orang lain di sekitarnya sehingga sulit untuk dapat menerima masa lalunya.

Kemudian penelitian Asriandari (2015) dengan judul resiliensi remaja korban perceraian orang tua dengan lima subjek menunjukkan hasil, dari kelima subjek yang diteliti dua diantaranya memiliki regulasi emosi yang baik sementara tiga yang lainnya belum memiliki regulasi emosi yang baik. Namun kelima subjek memiliki rasa optimis dalam diri mereka masing-masing, kemudian kelima subjek juga mampu menganalisis masalah yang terjadi pada diri mereka masing-masing. Kelima subjek memiliki efikasi diri dan *reaching out* yang baik.

Penelitian tentang resiliensi juga dilakukan oleh Dewanti & Suprapti (2014) yang meneliti tentang resiliensi remaja putri terhadap problematika pasca orang tua bercerai. Penelitian ini menggunakan tiga partisipan dan menunjukkan hasil dari setiap partisipan memiliki kemampuan resiliensi yang berbeda-beda. Dari hasil yang diperoleh ketiga partisipan sama-sama memunculkan kemampuan pada implus *control, optimism, empathy, self efficacy* meskipun ketiga partisipan mempunyai kemampuan yang tidak sama persis. Kemampuan resiliensi yang

dimiliki membuat ketiga partisipan berhasil mengartikan secara positif peristiwa sulit yang dialami.

Peristiwa perceraian dalam keluarga senantiasa membawa dampak yang mendalam, menimbulkan stres, menimbulkan perubahan fisik, juga mental (Dagun, 2002). Resiliensi penting dimiliki oleh setiap orang karena saat mereka mengalami masalah, terlebih ketika mengalami masalah perceraian akan lebih mudah untuk melakukan upaya-upaya positif yang dapat membantu kehidupan mereka. Berdasarkan fakta di atas penelitian tentang resiliensi penting untuk dilakukan. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti tentang dinamika resiliensi remaja korban perceraian orang tua beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Rumusan Masalah

Pertanyaan utama dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana dinamika resiliensi korban perceraian orangtua?

## 2. Apa saja faktor-faktor yang memengaruhi resiliensi?

### Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan :


1. Memberikan gambaran tentang dinamika resiliensi remaja korban perceraian orangtua.
2. Memberikan gambaran tentang faktor-faktor yang mempengaruhi resiliensi pada korban perceraian orangtua.

### Manfaat Penelitian

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan tentang remaja yang menjadi korban perceraian orangtua.

#### 2. Manfaat Praktis

- 
- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadikan remaja mampu dan berhasil beradaptasi dengan pengalaman perceraian orangtua.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran praktisi untuk mengembangkan program bagi klien remaja yang mengalami perceraian orangtua.



## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. RESILIENSI

##### 1. Pengertian Resiliensi

Resiliensi adalah kemampuan atau kapasitas insani yang dimiliki oleh seseorang, kelompok, atau masyarakat yang memungkinkan untuk menghadapi, mencegah, meminimalkan dan bahkan menghilangkan dampak-dampak yang merugikan dari kondisi-kondisi yang tidak menyenangkan, bahkan merubah kondisi yang menyedihkan menjadi suatu hal yang wajar untuk diatasi (Desmita, 2006). Menurut (Hadiyanti, Nurwati & Darwis, 2017) mengatakan bahwa resiliensi dapat didefinisikan sebagai kapasitas, kemampuan, proses, serta hasil adaptasi seseorang terhadap perubahan, tekanan atau kekecewaan yang dialami oleh dirinya dengan cara yang lebih positif.

Resiliensi menurut Grotberg (Desmita, 2006) merupakan kapasitas manusia untuk menghadapi, mengatasi, menjadi kuat, dan bahkan berubah karena pengalaman yang penuh tantangan yang dialami. Individu yang resilien akan mampu mengambil makna positif dari kejadian yang dialaminya dan bahkan mampu menjadikan dirinya lebih baik dari sebelumnya. Setiap individu memiliki kapasitas untuk menjadi resilien. Pada dasarnya setiap individu dapat belajar cara menghadapi tantangan

dalam hidupnya. Individu akan menjadi lebih kuat karena hal yang terjadi dalam kehidupannya akan membentuknya. Individu juga akan menjadi mampu beradaptasi terhadap kondisi yang terjadi di hidupnya dan mampu untuk bertahan dalam kondisi yang kurang menyenangkan.

Menurut Sholichatun (2012) resiliensi bukan merupakan karakter dari kepribadian namun lebih sebagai sebuah proses dinamis dengan disertai sejumlah faktor yang membantu mengurangi resiko individu dalam menghadapi tekanan kehidupan. Kemudian Werner (2003) mengungkapkan bahwa sejumlah ahli yang meneliti tingkah laku menggunakan istilah resiliensi untuk menggambarkan tiga fenomena yang terjadi, diantaranya (1) perkembangan positif anak yang hidup dalam kondisi berisiko tinggi, seperti hidup dalam kemiskinan atau perlakuan kasar orang tuanya; (2) kompetensi yang dimungkinkan muncul ketika anak berada di bawah tekanan yang berkepanjangan, seperti peristiwa

perceraian orang tua mereka; (3) kesembuhan dari keadaan trauma yang dialami, seperti ketakutan dari peristiwa perang saudara.

Berdasarkan pendapat ahli diatas, disimpulkan bahwa reiliensi adalah kapasitas manusia yang harus dimiliki untuk menghadapi, mengatasi dan menjadi kuat atas segala pengalaman yang ada di dalam kehidupan. Tentunya setiap individu memiliki kapasitas resiliensi yang berbeda beda. Individu yang resilien akan mampu mengambil makna positif atas pengalaman negatif yang dia alami.

## 2. Fungsi Resiliensi

Menurut Reivch & Shatte (2002 dalam Harahap, 2015) ada empat kegunaan dasar resiliensi yaitu:

### a. Mengatasi (*Overcoming*)

Individu membutuhkan resiliensi agar mampu menghadapi hambatan-hambatan yang dialami, seperti kemiskinan, perceraian atau bahkan siksaan secara emosional dan fisik pada masa kanak-kanak. Resiliensi juga dapat digunakan saat terjadi peristiwa yang buruk dimasa remaja sehingga mampu menciptakan masa dewasa yang baik kedepan.

### b. Melalui (*Steering Through*)

Resiliensi dibutuhkan untuk dapat melalui permasalahan sehari-hari, ketika stres. Salah satu kemampuan yang dibutuhkan adalah *self-efficacy* yakni keyakinan individu mengenai kemampuannya untuk menghadapi lingkungan dan mengatasi masalah secara efektif.

c. Bangkit Kembali (*Bouncing Back*)

Kehilangan pekerjaan, perceraian, kematian orang yang disayangi dapat memberikan kondisi yang buruk pada individu. Individu yang resilien akan mampu bangkit kembali dan menemukan cara untuk menghadapi kondisi kritis yang dialami. Resiliensi dapat meningkatkan ketahanan seseorang terhadap stres, sehingga peluang terjadinya PTSD (*Post Traumatic Stress Disorder*) menjadi lebih kecil

d. Pencapaian (Reaching Out)

Resiliensi selain berguna untuk mengatasi pengalaman negatif, stress atau penyembuhan diri dari traum, juga berguna untuk mendapatkan pengalaman hidup yang lebih kaya dan bermakna serta berkomitmen dalam mengejar pembelajaran dan pengalaman baru. Resiliensi membantu individu menemukan makna dan tujuan baru dalam hidup. Individu yang resilien dapat mengembangkan kemampuan karena lebih terbuka terhadap pengalaman dan tantangan baru. Selain itu individu yang resilien dapat melakukan tiga hal dengan baik yaitu: tepat dalam menentukan resiko yang terjadi; mengetahui dengan baik diri mereka sendiri; dan menemukan makna serta tujuan dalam kehidupan mereka

### 3. Faktor-faktor Resiliensi

Menurut Grotberg (Desmita, 2006) disebutkan faktor-faktor dari resiliensi ada tiga yaitu *I Have* (Aku punya), *I am* (Aku ini), *I can* (Aku dapat).



a. *I have* (Aku punya)

Merupakan faktor resiliensi yang berhubungan dengan pemaknaan remaja terhadap besarnya dukungan yang diberikan oleh lingkungan sosial terhadap dirinya. Sumber *I have* ini memiliki beberapa kualitas yang memberikan sumbangan bagi pembentukan resiliensi, yaitu :

1. Hubungan yang dilandasi oleh kepercayaan penuh
2. Struktur dan peraturan dirumah\
3. Model peran
4. Dorongan untuk mandiri
5. Akses terhadap layanan kesehatan, pendidikan, keamanan dan kesejahteraan.

b. *I am* (Aku ini)

Dalam resiliensi *I am* (Aku ini) merupakan karakteristik resiliensi yang bersumber dari dalam diri sendiri. Faktor ini meliputi beberapa aspek yaitu, perasaan, sikap, dan keyakinan di dalam diri individu. Menurut Grotberg (1995 dalam Desmita, 2006) individu dikatakan resilien disumber ini adalah individu yang :

1. Disayang dan disukai oleh banyak orang
2. Mencintai, empati, dan kepedulian pada orang lain
3. Bangga dengan dirinya sendiri
4. Bertanggung jawab terhadap perilaku sendiri dan menerima konsekuensi
5. Percaya diri optimistik, dan penuh harap

c. *I can* (Aku dapat)

Desmita (2006) merupakan faktor resiliensi yang bersumber dari apa saja yang dapat dilakukan oleh remaja sehubungan dengan keterampilan-keterampilan sosial dan interpersonal. Sumber ini merupakan kemampuan untuk mengungkapkan pendapat, perasaan

yang sedang dirasakan, mampu berpikir dalam komunikasi dengan orang lain, untuk memecahkan suatu permasalahan dalam kehidupan, mengatur pola tingkah laku dan mendapatkan bantuan saat membutuhkannya. Menurut Grotberg (1995 dalam Desmita, 2006) individu dikatakan resilien jika mampu :

1. Berkomunikasi
2. Memecahkan masalah
3. Mengelola perasaan dan implusif-implusif
4. Mengukur temperatur sendiri dengan orang lain
5. Menjalin hubungan-hubungan yang saling mempercayai

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa terdapat tiga sumber dari resiliensi yaitu *I Have* (Aku punya), *I am* (Aku ini), *I can* (Aku dapat).

#### **4. Aspek-aspek Resiliensi**

Reivich and Shatte (2002, Asriandari 2015) Resiliensi mencakup tujuh komponen, yaitu: regulasi emosi, pengendalian impuls, optimisme, analisis penyebab masalah, empati, efikasi diri, dan menemukan jalan keluar dari permasalahan.

a. Regulasi emosi (*Emotion Regulation*)

Regulasi emosi adalah kemampuan untuk tetap tenang dalam kondisi yang penuh tekanan (Reivich and Shatte, 2002 dalam Asriandari, 2015). Kemampuan regulasi yang baik dalam diri individu akan

mempermudah individu memecahkan suatu masalah karena individu akan mampu mengendalikan diri ketika sedih, marah, cemas, maupun perasaan negatif lainnya. Pengekspresian emosi, baik negatif ataupun positif yang dilakukan dengan tepat merupakan hal yang sehat dan konstruktif. Pengekspresian emosi yang tepat merupakan salah satu kemampuan individu yang resilien.

Individu yang kurang mampu untuk mengatur emosi akan mengalami kesulitan dalam membangun dan menjaga hubungan pertemanan. Hal tersebut dapat disebabkan oleh berbagai macam alasan, seperti diketahui bahwa tidak ada orang yang mau menghabiskan waktu berlama-lama dengan orang yang pemaarah, merengut, cemas, khawatir dan gelisah setiap saat.

Individu tidak harus mengotrol semua emosi yang dia rasakan. Tidak semua rasa marah, gelisah, rasa bersalah harus diminimalisir ataupun ditahan. Hal ini dikarenakan mengekspresikan hal yang kita



rasakan baik itu negatif maupun positif adalah hal konstruktif dan sehat. Bahkan kemampuan untuk mengekspresikan emosi secara tepat merupakan bagian dari resiliensi.

Reivich & Shatte (2002 dalam Harahap, 2015) mengungkapkan dua buah keterampilan yang dapat memudahkan individu dalam meningkatkan regulasi emosi, yaitu *calming* (tenang) dan *focusing* (fokus). Dua buah keterampilan ini akan membantu individu untuk mengontrol emosi yang tidak terkendali. Memfokuskan pikiran individu ketika muncul

banyaknya hal yang mengganggu , serta mengurangi rasa stres yang dialami individu.

i) *Calming* (Tenang)

Individu dapat mengurangi stres yang mereka alami dengan merubah cara berpikir ketika berhadapan dengan *stressor*. Meskipun begitu seorang individu tidak akan mampu menghindari dari keseluruhan stres yang dialami, diperlukan cara untuk membuat diri mereka berada dalam kondisi tenang ketika stres menghadang.

Keterampilan ini adalah sebuah kemampuan untuk meningkatkan kontrol individu terhadap respon tubuh atau pikiran ketika berhadapan dengan stres dengan cara relaksasi. Dengan relaksasi individu dapat mengontrol stres yang individu alami.

ii) *Focussing* (Fokus)

Keterampilan untuk fokus pada sebuah permasalahan memudahkan individu untuk menemukan solusi dari permasalahan yang ada. Setiap permasalahan

yang ada akan berdampak pada timbulnya permasalahan-permasalahan baru. Individu yang fokus akan mampu menganalisa sumber dari permasalahan yang muncul sehingga pada akhirnya individu juga mampu mencari solusi yang tepat. Hal ini tentu akan mengurangi stres yang dialami oleh individu.

b. Pengendalian impuls (*Impulse Control*)

Pengendalian impuls merupakan kemampuan mengendalikan keinginan, dorongan, kesukaan, serta tekanan yang muncul dari dalam

diri seseorang (Reivich and Shatte, 2002 dalam Asriandari, 2015). Individu dengan pengendalian impuls rendah sering mudah mengalami perubahan emosi dengan cepat yang cenderung mengendalikan perilaku dan pikirannya. Individu akan mudah kehilangan kesabaran, mudah marah, impulsif, dan berlaku agresif pada situasi-situasi kecil yang tidak terlalu penting.

Individu dengan pengendalian impuls yang rendah pada umumnya percaya pada pemikiran impulsifnya yang pertama mengenai situasi dan bertindak sesuai dengan situasi tersebut. Sedangkan individu yang memiliki kemampuan impuls yang tinggi dapat mengendalikan impulsifitas dengan mencegah terjadinya kesalahan pemikiran, sehingga dapat memberikan respon yang tepat pada permasalahan yang ada.

Regulasi emosi dan kontrol impuls merupakan dua hal yang berhubungan. Jika kemampuan regulasi emosi individu tinggi maka kecenderungan regulasi emosi individu tersebut juga tinggi. Sedangkan jika kontrol impuls rendah maka individu akan berperilaku menggunakan dorongan

atau implus yang pertama muncul dalam pikiran. Misalnya saat seseorang sedang marah dan yang ingin dia lakukan adalah berteriak maka dia akan melakukan itu.

c. Optimisme

Individu yang resilien adalah individu yang optimis (Reivich and Shatte, 2002 dalam Asriandari, 2015). Individu yang optimis yaitu individu yang memiliki harapan atau impian untuk masa depannya dan

percaya bahwa dia dapat mengontrol arah hidupnya. Optimisme mengindikasikan bahwa individu percaya dapat menangani masalah-masalah yang muncul di kehidupannya nanti.

Optimisme akan menjadi hal yang sangat bermanfaat untuk individu bila di iringi dengan *self efficacy* hal ini dikarenakan dengan optimisme yang dimiliki individu akan mendorong individu tersebut untuk menemukan solusi dari permasalahan dan terus bekerja keras demi kondisi yang lebih baik lagi (Reivich & Shatte, 2002)

d. Empati (*Empathy*)

Empati menggambarkan bahwa individu mampu membaca tanda-tanda psikologis dan emosi dari orang lain (Reivich and Shatte, 2002 dalam Asriandari, 2015). Empati mencerminkan seberapa baik individu mengenali keadaan psikologis dan kebutuhan emosi orang lain. Kemampuan empati penting dalam hubungan sosial, individu yang resilien akan mampu untuk memahami perasaan maupun pikiran orang lain.



Dengan kemampuan individu dapat memahami bagaimana menghadapi orang lain sehingga mampu untuk mengatasi permasalahan yang sedang individu hadapi. Seseorang yang memiliki kemampuan berempati yang baik cenderung memiliki hubungan sosial yang baik. Sedangkan menurut Reivich and Shatte (2002) individu yang tidak mampu berempati akan berpotensi menimbulkan kesulitan dalam hubungan sosial. Ketidakmampuan individu dalam membaca tanda-

tanda nonverbal dari seseorang yang ada di lingkungan sekitar dapat sangat merugikan, baik dalam konteks hubungan kerja maupun hubungan personal, hal ini dikarenakan adanya kebutuhan dasar manusia untuk dipahami dan dihargai.

e. Analisis penyebab masalah

Analisis penyebab masalah merujuk pada kemampuan individu untuk secara akurat mengidentifikasi penyebab-penyebab dari permasalahan individu (Reivich and Shatte (2002, Asriandari, 2015). Jika individu tidak mampu memperkirakan dan mengidentifikasi penyebab dari permasalahannya secara akurat, maka individu akan membuat kesalahan yang sama.

Individu yang resilien mempunyai fleksibilitas dan kemampuan mengidentifikasi penyebab masalah yang dihadapi secara signifikan. Individu yang resilien tidak akan menyalahkan orang lain atas masalah yang mereka perbuat demi *self esteem* mereka atau membebaskan mereka dari

rasa bersalah. Mereka tidak terlalu terfokus pada faktor-faktor yang ada diluar kendali mereka, sebaliknya mereka akan memfokuskan dan memegang kendali penuh pada pemecahan masalah, perlahan mereka akan mulai mengatasi permasalahan yang ada, mengarahkan hidup mereka dan bangkit serta meraih kesuksesan (Reivich and Shatte, 2002 dalam Harapah, 2015).

f. Efikasi diri (*Self-Efficacy*)

Efikasi diri merupakan keyakinan pada kemampuan diri sendiri untuk menghadapi dan memecahkan masalah dengan efektif. Efikasi diri juga berarti individu meyakini diri sendiri mampu berhasil dan sukses dalam kehidupannya. Individu dengan efikasi diri tinggi tidak akan menyerah ketika mengetahui strategi yang digunakannya dalam menyelesaikan masalah tidak berhasil. Individu tidak merasa ragu karena memiliki kepercayaan yang penuh dengan kemampuan yang dimilikinya. Individu ini akan cepat menghadapi masalah dan mampu bangkit dari kegagalan yang dialami (Reivich and Shatte, 2002 dalam Asriandari, 2015).

g. Menemukan jalan keluar dari permasalahan (*Reaching Out*)

Reaching Out adalah kemampuan seseorang individu untuk menemukan dan membentuk suatu hubungan dengan orang lain, untuk meminta bantuan, berbagi cerita dan perasaan, untuk saling membantu dalam

permasalahan baik personal maupun interpersonal atau membicarakan konflik dalam keluarga (Reivich & Shatte, 2002)

Resiliensi merupakan kemampuan yang meliputi peningkatan aspek positif dalam hidup (Reivich and Shatte, 2002 dalam Asriandari, 2015). Individu yang resilien mampu melakukan tiga hal dengan baik, yaitu mampu menganalisis risiko dari suatu masalah, memahami dirinya dengan baik, dan mampu menemukan makna serta tujuan hidup.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat tujuh aspek-aspek resiliensi yaitu, regulasi emosi, pengendalian impuls, optimisme, analisis penyebab masalah, empati, efikasi diri, dan menemukan jalan keluar dari permasalahan.

#### **5. Karakteristik Individu yang Resilien**

Wolin & Wolin (1999, dalam Anggraeni, 2008) menemukan ada beberapa karakteristik individu yang resilien diantaranya :

a. *Insight*

*Insight* merupakan kemampuan yang paling mempengaruhi resiliensi. *Insight* adalah kemampuan individu untuk bertanya pada dirinya sendiri dan menjawab dengan jujur. Sehingga individu mampu memahami diri sendiri, orang lain dan dapat menyesuaikan diri dengan berbagai situasi (Wolin & Wolin 1999, dalam Anggraeni, 2008).

b. Kemandirian



Kemandirian adalah kemampuan untuk mengambil jarak secara emosional maupun fisik dari sumber masalah dalam hidup seseorang. Kemandirian melibatkan kemampuan untuk menjaga keseimbangan antara jujur pada diri sendiri dengan peduli terhadap orang lain (Wolin & Wolin 1999, dalam Anggraeni, 2008)

c. Hubungan

Seseorang yang resilien dapat mengembangkan hubungan yang jujur, saling mendukung dan berkualitas dalam berkehidupan dan memiliki *role model* yang sehat (Wolin & Wolin 1999, dalam Anggraeni, 2008).

d. Inisiatif

Inisiatif melibatkan keinginan yang kuat untuk bertanggung jawab atas kehidupan dan masalah yang dialami diri sendiri. Individu yang resilien bersikap proaktif bukan reaktif, bertanggung jawab dalam pemecahan masalah, selalu berusaha memperbaiki diri ataupun situasi yang dapat diubah, serta meningkatkan kemampuan untuk menghadapi hal-hal yang tidak dapat diubah (Wolin & Wolin 1999, dalam Anggraeni, 2008).

e. Kreativitas

Kreativitas melibatkan kemampuan memikirkan berbagai pilihan, konsekuensi dan alternatif dalam menghadapi tantangan hidup. Individu yang resilien tidak terlibat dengan perilaku negatif sebab dia mampu mempertimbangkan konsekuensi dari tiap perilakunya dan membuat keputusan yang benar. Kreativitas juga melibatkan daya imajinasi yang digunakan untuk mengespresikan diri dalam seni serta membuat seseorang mampu menghibur dirinya saat menghadapi kesulitan (Wolin & Wolin 1999, dalam Anggraeni, 2008).

f. Humor

Humor adalah kemampuan untuk melihat sisi terang dalam kehidupan, menertawakan diri sendiri, dan menemukan kebahagiaan dalam situasi apapun. Individu yang resilien menggunakan rasa humornya untuk memandang tantangan hidup dengan cara yang baru dan lebih ringan. Rasa humor membuat saat-saat sulit terasa lebih ringan (Wolin & Wolin 1999, dalam Anggraeni, 2008).

g. Moralitas

Moralitas atau orientasi pada nilai-nilai ditandai dengan keinginan untuk hidup secara lebih baik dan produktif. Individu yang resilien dapat mengevaluasi berbagai hal dan membuat keputusan yang tepat tanpa rasa takut akan pendapat orang lain (Wolin & Wolin 1999, dalam Anggraeni, 2008).

Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa individu yang resilien memiliki tujuh karakter yaitu, *Insight*, kemandirian, hubungan, Inisiatif, kreativitas, Humor dan Moralitas.

#### **6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Resiliensi**

Resiliensi adalah suatu proses perkembangan yang sehat, dinamis dimana terdapat pengaruh dari interaksi antara kepribadian seorang individu dengan lingkungan dalam hubungan timbal balik. Resiliensi sebagai kekuatan penyesuaian diri remaja terhadap

perceraian interaksi orangtua merupakan hasil dari faktor resiko dan faktor protektif. Milstein dan Henderson (dalam Rini, 2010) melihat dua faktor yang mempengaruhi resiliensi yaitu faktor internal dan eksternal. Kedua faktor ini menjadi sumber sekaligus menjadi ciri-ciri dari individu dan lingkungan (termasuk keluarga) yang resilien. Sedangkan Schoon (2006 dalam Harapah 2015) memberikan pengertian tentang faktor resiko dan faktor protektif sebagai berikut:

**a. Faktor Resiko**

Schoon (2006 dalam Harapah, 2015) mengungkapkan bahwa faktor resiko merupakan faktor yang dapat memunculkan kerentangan terhadap distress. Konsep resiko dalam penelitian resiliensi menyebutkan kemungkinan terdapatnya maladjustment (ketidak mampuan menyesuaikan diri) dikarenakan adanya kondisi-kondisi yang menekan : seperti pada anak yang tumbuh pada keluarga yang berada pada status ekonomi rendah, anak yang tumbuh di daerah yang penuh kekerasan, dan pengalaman trauma. Faktor resiko sendiri juga



dapat berasal dari genetika, seperti penyakit sejak lahir, faktor psikologis dari lingkungan dan sosioekonomi yang mempengaruhi kemungkinan terdapatnya kerentanan terhadap stres. Faktor-faktor ini mempengaruhi individu baik secara afektif maupun kognitif.

Faktor resiko menggambarkan beberapa pengaruh yang dapat meningkatkan kemungkinan munculnya suatu penyimpangan hingga keadaan yang lebih serius lagi

**b. Faktor Protektif**

Menurut Schoon (2006 dalam Harapah 2015). Faktor protektif berperan mengubah efek-efek negatif dari keadaan hidup yang kurang menyenangkan dan membantu memperkuat resiliensi. Schoon (2006 dalam Harapah, 2015) juga menyatakan ada tiga faktor yang termasuk dalam faktor protektif yaitu atribut-atribut individual, dan aspek konteks sosial yang lebih luas, ketiga faktor itu akan dijelaskan sebagai berikut:

**i) Atribut-atribut Individual**

Atribut-atribut individual yang menunjukkan faktor protektif individu seperti, menampilkan performa yang baik saat tes akademik disekolah, lebih sedikit menunjukkan masalah perilaku, memiliki banyak hobi, rasa percaya diri yang tinggi terhadap kemampuan diri sendiri, menunjukkan perencanaan yang baik dengan teman kerja dan pilihan berkarir, dan memiliki pandangan yang positif terhadap kehidupan.

## ii) Karakteristik Keluarga

Karakteristik keluarga diasosiasikan dengan penyesuaian positif selama masa kanak-kanak dan remaja, termasuk lingkungan keluarga yang stabil dan mendukung. Hal ini dikarakteristikan dengan orangtua yang mampu memahami anak, mengajak anak untuk mampu memiliki beragam aktivitas. Dan faktor lain yang terpenting adalah ayah yang membantu ibu dalam pekerjaan dirumah.

iii) Aspek konteks sosial yang lebih luas

Aspek konteks yang lebih luas termasuk individu selain orangtua yang memberikan dukungan seperti guru yang mampu menyadari kemampuan murid dan mendorong serta mendukung perjuangan pendidikan dan pekerjaan murid. Lingkungan sekolah juga berperan penting juga berperan penting dalam membantu perkembangan adaptif, selain itu hubungan yang baik antara komunitas dan tetangga serta rasa saling memiliki antar komunitas juga sangat penting dalam membantu perkembangan adaptif.

## **B. REMAJA**

### **1. Pengertian Remaja**

Menurut Konopka (Yusuf, 2006) salah satu periode dalam tahap rentang kehidupan manusia adalah masa remaja. Masa ini adalah masa kehidupan yang penting dalam siklus perkembangan manusia dan merupakan

masa transisi yang dapat diarahkan kepada perkembangan masa dewasa yang sehat.

Dalam istilahnya remaja dikenal dengan “*adolecence*” yang berasal dari kata dalam bahasa Latin “*adolescere*” (kata bendanya *adolescentia* = remaja) yang berarti tumbuh menjadi dewasa atau dalam perkembangan menjadi dewasa (Desmita, 2006).

Menurut Hurlock (1991:206) awal masa remaja sendiri berlangsung kira-kira dari tiga belas tahun sampai enam belas tahun atau tujuh belas tahun, dan akhir masa remaja bermula dari enam belas atau tujuh belas tahun sampai delapan belas tahun. Dengan demikian akhir masa remaja merupakan masa yang sangat singkat.

Menurut Steinberg, (Yusuf, 2014) masa remaja merupakan salah satu tahap perkembangan sepanjang rentang kehidupan manusia yang paling unik, penuh dinamika, sekaligus penuh dengan tantangan dan harapan. Pada masa ini terjadi perubahan mendasar pada aspek biologis, kognitif, dan sosial. Kemudian Ningrum (2013) mengatakan bahwa perubahan tersebut menuntut remaja untuk beradaptasi dengan fisiknya dan psikologis serta bentuk pencarian identitas diri dan membentuk hubungan baru termasuk mengespresikan hasrat seksual. Masa ini disebut masa periode *strom and stres* suatu masa dimana ketegangan emosi meningkat sebagai akibat dari perubahan fisik dan psikis.



Sarlito (2012) perkembangan psikososial menjelaskan bahwa selama masa remaja akan terjadi perubahan-perubahan yang dramatis, baik dalam fisik maupun kognitif. Perubahan-perubahan secara fisik dan kognitif tersebut berpengaruh terhadap perkembangan psikososial remaja.

## **2. Tahap Perkembangan Remaja**

Menurut Petro Blos (Sarlito, 2012) perkembangan pada hakikatnya adalah suatu usaha dalam penyesuaian diri, untuk secara aktif mengatasi

stress dan mencari jalan keluar dari berbagai permasalahan. Dalam penyesuaian diri tersebut ada tiga tahap perkembangan remaja diantaranya:

1) Remaja Awal (*early adolescence*)

Pada tahap ini seorang remaja masih merasa heran dengan perubahan-perubahan yang terjadi pada tubuhnya dan dorongan-dorongan yang menyertai perubahan tersebut. Cepat tertarik pada lawan jenis dan mudah terangsang secara erotis.

2) Remaja Madya (*middle adolescence*)

Pada masa ini remaja sangat membutuhkan kawan-kawan. Senang memiliki banyak teman yang menyukainya, memiliki kecenderungan “narcistic”, menyukai diri sendiri dan menyukai teman-teman yang memiliki sifat yang sama dengan dirinya.

3) Remaja Akhir (*late adolescence*)

Masa ini merupakan masa konsidasi menuju periode dewasa dan ditandai dengan pencapaian lima hal, yaitu :

- a. Minat yang makin mantap terhadap fungsi intelek.
- b. Egonya mencari kesempatan untuk bersatu dengan orang-orang dan dengan pengalaman-pengalaman baru.
- c. Terbentuk identitas seksual yang tidak akan berubah.
- d. Egosentrisme (segalanya berpusat pada diri sendiri) diganti dengan keseimbangan antara diri sendiri dengan orang lain.
- e. Tumbuh “dinding” yang memisahkan diri dan masyarakat umum.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa remaja memiliki tiga tahapan perkembangan yaitu, remaja awal, remaja madya dan remaja akhir. Kemudian diusia remaja pada periode *strom and stres* dikatakan bahwa remaja di masa ini mengalami ketegangan emosi yang meningkat sebagai akibat dari perubahan fisik dan psikis. Remaja yang tanpa orang tuanya bercerai saja telah mengalami *strong and stres* apa lagi dengan remaja yang orang tuanya bercerai. Remaja akan mengalami beban psikologis pasca orang tua bercerai, sehingga ketika remaja harus menghadapi hal tersebut diperlukan adanya resiliensi

## C. PERCERAIAN

### 1. Pengertian Perceraian

Perceraian (*divorce*) merupakan suatu peristiwa perpisahan secara resmi antara pasangan suami-istri dan mereka berketetapan untuk tidak menjalankan tugas dan kewajiban sebagai suami-istri. Mereka tidak lagi

hidup dan tinggal serumah bersama, karena tidak ada ikatan yang resmi. Mereka yang telah bercerai tetapi belum memiliki anak, maka perpisahan tidak menimbulkan dampak traumatis psikologis bagi anak-anak. Namun mereka yang telah memiliki keturunan, tentu saja perceraian menimbulkan masalah psiko-emosional bagi anak-anak (Amato, 2000; Olson & DeFrain, 2003, dalam Dariyo, 2004).

Undang-Undang nomor No. 1 Tahun 1974 mengenai pernikahan didalamnya tidak menyebutkan secara tegas arti dari perceraian. Namun pada pasal 38 memuat ketentuan bahwa “Perkawinan dapat putus karena kematian, perceraian, dan putusan pengadilan.” Jadi dapat dikatakan perceraian merupakan putusnya perkawinan yang mengakibatkan pula putusnya hubungan suami isteri antara dua orang. Perceraian dapat diartikan sebagai berpisahnya suami isteri diakibatkan karena ketidak cocokan, pertengkaran yang terjadi secara terus-menerus, dan salah satu pihak meninggalkan selama dua tahun berturut-turut tanpa kabar dan penjelasan.

Menurut Dariyo (2003) perceraian sebagai sebuah cara yang harus ditempuh oleh pasangan suami-istri ketika ada masalah-masalah dalam hubungan perkawinan mereka tidak dapat diselesaikan dengan baik. Dominan penyebab kasus perceraian adalah terdapat orang ketiga dalam rumah tangga (perselingkuhan), karier istri lebih bagus dari suami (sosial ekonomi), hingga suami dianggap tidak sanggup lagi memenuhi kebutuhan materil keluarga. Sementara di sisi lain, perempuan karier akhirnya memilih



untuk bercerai, karena beranggapan dirinya mampu hidup sendiri tanpa pendamping (Paisal, 2017 dalam Dariyo, 2003).

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa perceraian merupakan perpisahan secara resmi oleh pasangan suami-istri dan mereka berketetapan tidak menjalankan tugas sebagai suami-istri. Perceraian dapat diakibatkan karena ketidakcocokan, pertengkaran dan salah satu

pihak menggalkan tanpa kabar dan penjelasan selama dua tahun berturut-turut

## 2. Faktor Penyebab Perceraian

Terdapat lima faktor yang menjadi penyebab perceraian, diantaranya adalah kekerasan verbal, masalah ekonomi finansial, perjudian dan perselingkuhan (Nakamura, 1989; Turner & Helm, 1995; Sudarto & Wirawan, 2001; dalam Dariyo, 2004).

### a. Kekerasan verbal

Kekerasan verbal (*verbal Violence*) merupakan sebuah penganiayaan yang dilakukan dengan menggunakan kata-kata dan ungkapan kasar, tidak menghargai, mengejek, mencaci-maki, menghina, menyakiti perasaan dan merendahkan harkat-martabat. Karena hal tersebut membuat pasangan merasa sakit hati, kecewa dan tidak betah untuk hidup berdampingan lagi.

### b. Ekonomi

Tidak dipungkiri bahwa ekonomi finansial sangat mempengaruhi kebahagiaan sebuah perkawinan. Kebutuhan-kebutuhan akan dapat terwujud dengan baik ketika suami istri memiliki sumber finansial yang memadai. Dalam kehidupan manusia tradisional maupun modern suami memegang peran besar dalam menopang perekonomian sebuah keluarga, sehingga suami harus bekerja untuk memenuhi kebutuhan dan memiliki penghasilan. Sebaliknya ketika

terjadi permasalahan ekonomi seperti, kebutuhan keluarga yang tidak dapat terpenuhi, anak-anak mengalami kelaparan, mudah sakit, mudah mengalami konflik pertengkaran suami-istri, akhirnya akan berdampak buruk dan munculah perceraian (Nakamura, 1990 dalam Dariyo, 2003).

c. Perjudian

Perjudian merupakan aktivitas seseorang mempertaruhkan sejumlah uang tertentu untuk keberuntungan yang lebih besar. Seorang suami yang bertugas bekerja untuk keluarga kemudian melupakan kewajiban tersebut, sehingga semua penghasilannya dipertaruhkan untuk kegiatan berjudi, membuat anak dan istrinya kecewa. Hal tersebut membuat semakin banyak konflik. Karena pada dasarnya judi tidak akan membuat seseorang menjadi kaya namun selalu membawa kesengsaraan hidup.

d. Perselingkuhan

Perselingkuhan sebagai aktivitas seksual diluar perkawinan (*extra-marital sexual relationship*) yang mungkin semula tidak diketahui oleh pasangan hidupnya, akan tetapi seiring berjalanya waktu perselingkuhan itu diketahui secara pasti (Satiadarma, 2001 dalam Dariyo, 2003). Perselingkuhan dapat dilakukan oleh siapa saja, tergantung siapa yang melakukannya bisa seorang suami atau dilakukan oleh istri (Satiadarma, 2001 dalam Dariyo 2003).

Perselingkuhan tidak bisa dipungkiri sangat berpengaruh kepada keputusan seorang pasangan untuk bercerai.

e. Penyalahgunaan narkoba

Banyak individu yang memiliki perilaku temperamental, agresif, kasar, tidak dapat mengendalikan emosi, akibat penyalah-gunaan dan ketergantungan terhadap minuman keras dan obat-obatan terlarang atau narkoba. Suami berperan sebagai ayah bagi anak-anak dan pemimpin dalam keluarga, suami menunjukkan peran yang matang, mendidik dan membina serta mengarahkan anak untuk tumbuh menjadi dewasa. Namun ketika seorang ayah mengkonsumsi obat-obat terlarang, narkoba serta alkohol akan memberikan dampak besar kepada istri maupun anak-anaknya. Dengan dasar pemikiran tersebut seorang istri dapat menggugat untuk bercerai dengan suami.

### 3. Tahap-tahap Perceraian



Paul Bahanon (dalam Dariyo, 2004) menyatakan bahwa ada beberapa tahap dalam proses perceraian, diantaranya;

(1) Perceraian financial

Perpisahan antara pasangan suami-istri signifikan dalam hal keuangan (financial divorce), untuk memberi uang belanja kepada istrinya. Begitupula dengan istri yang sudah tidak memiliki hak meminta uang belanja kepada mantan suami, kecuali uang tersebut dipergunakan untuk kebutuhan anak. Meskipun pasangan suami-istri telah bercerai,

mereka masih merupakan orang tua biologis bagi anak dan masih berkewajiban memberikan biaya perawatan dan pemeliharaan terhadap anak-anak, sampai mereka sudah mandiri dan menginjak usia tertentu (misalnya usia 24 tahun, setelah lulus dari pendidikan sarjana).

#### (2) Perceraian koparental

Pasangan suami-istri yang telah bercerai tetap berkewajiban, mendidik, membina dan memberikan kasih sayang kepada anak-anak mereka. Meskipun tidak memberikan kasih sayang utuh seperti sebelum mereka bercerai, mereka melakukan perjanjian-perjanjian yang telah mereka sepakati bersama untuk melaksanakan tugas pengasuhan. Walaupun tidak secara utuh untuk melaksanakan tugas pengasuhan, pasangan yang sudah bercerai akan melakukan perjanjian-perjanjian yang telah disepakati bersama, agar anak-anak benar-benar merasakan kasih sayang dan perhatian dari orangtuanya.

#### (3) Perceraian hukum

Perceraian secara resmi ditandai dengan adanya keputusan hukum melalui pengadilan *law divorce*. Bagi mereka yang beragama muslim, pengadilan agama akan mengeluarkan talak I, II, III sebagai landasan hukum perceraian. Sedangkan pasangan non-muslim seperti, Kristen, Katolik, Hindu, dan Budha, pengadilan umum negara yang mengesahkan perceraian mereka. Dengan begitu mereka pasangan yang telah sah bercerai bebas menjalin hubungan percintaan dengan orang lain dan tidak dianggap berselingkuh.

(4) Perceraian komunitas

Menikah merupakan upaya untuk mengikat dua komunitas budaya yang berbeda, adat, kebiasaan, sistem sosial maupun kepribadian yang berbeda agar menjadi satu. Mereka bukan lagi sebagai dua orang individu yang berbeda tetapi telah menganggap dirinya sebagai satu kesatuan yang utuh dalam keluarga. Maka ketika mereka telah resmi bercerai, itu berarti masing-masing individu akan kembali kepada komunitas sebelumnya. Sehingga tidak dapat dipungkiri bahwa itu menjadi sebuah perceraian komunitas keluarga.

(5) Percerian psiko-emosional

Sebelum bercerai secara resmi, adakalanya individu masing-masing merasa jauh secara emosional dengan pasangan hidupnya, walaupun mungkin mereka masih tinggal dalam satu rumah. Masing-masing mungkin tidak saling tegur-sapa, tidak saling berkomunikasi dan acuh satu sama lain. Ikatan emosional yang telah terbentuk sejak jatuh cinta dan berkembang saat masing-masing

mengucapkan janji setia saat melakukan ritual pernikahan akan hancur saat mereka telah memutuskan untuk bercerai.

(6) Perceraian fisik

Perpisahan secara fisik atau yang bisa disebut *physical divorce* merupakan suatu keadaan dimana masing-masing individu tidak lagi tinggal dalam satu rumah, masing-masing memilih tinggal ditempat yang berbeda. Proses perpisahan secara fisik ini terjadi diawali dengan

satu kondisi psiko-emosional yang tidak seimbang dalam diri masing-masing pasangan, maka mendorong pasangan tersebut untuk tidak bertatap muka dan tidak berkomunikasi secara efektif lagi

#### **D. Pandangan Islam Tentang Resiliensi**

Resiliensi adalah kemampuan atau kapasitas, proses serta hasil adaptasi seseorang terhadap perubahan, tekanan atau kekecewaan yang dialaminya dengan cara yang lebih positif. Resiliensi juga dapat di katakan sebagai kemampuan individu untuk dapat bangkit setelah mengalami situasi traumatis (Desimita, 2006).

Dari definisi resiliensi diatas, terdapat beberapa bagian penting yang menjelaskan makna resiliensi, yaitu:

1. Penting seseorang memiliki kemampuan beradaptasi positif dalam menghadapi permasalahan.



2. Seseorang individu mengalami situasi sulit, yang menekan, mengecewakan dan menimbulkan keadaan traumatis
3. Seseorang individu berproses dan beradaptasi sehingga mampu bangkit dari keterpurukan.
4. Telaah teks al-qur'an tentang resiliensi

Al-quran telah membahas tentang resiliensi pada firman Allah SWT dalam surat Al-Baqarah ayat 155 (Qur'an Online, 19 januari 2018).

وَلَنبُذَنَّ لَكُمْ بِشْيَءٍ مِّنَ الْخُوفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنْ أَلْمَمِّ وَالْوَالِ وَالنَّفْسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِيرٍ

الصَّابِرِينَ

Artinya;

*Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar.*

Allah telah menjanjikan kepada hambanya yang sabar dalam segala ujian yang menimpa, dari segala kesusahan. Allah menjanjikan kebahagiaan dan rahmat dan petunjuk bagi mereka yang bersabar.

Terbukti pada firman Allah SWT dalam surat Al-Baqarah Ayat 156:

الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ

Artinya;

*(yaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka mengucapkan: "Inna lillaahi wa innaa ilaihi raaji'uun".*

Kemudian pada surat Al-Baqarah Ayat 157 menjelaskan tentang janji Allah SWT

bagi orang-orang yang sabar :

أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ

Artinya;

*Mereka itulah yang mendapat keberkatan yang sempurna dan rahmat dari Tuhan mereka dan mereka itulah orang-orang yang mendapat petunjuk.*

Hal yang berkaitan dengan kesabaran telah Allah jelaskan pada, QS. AL-Baqarah ayat 155 dan telah dijelaskan pula pada QS.AL-Baqarah Ayat 157 bagi mereka yang bersabar Allah menjanjikan kebahagiaan. Dapat disimpulkan bahwa resiliensi dalam islam dapat diistilahkan dengan sabar atau tabah (kemampuan seseorang untuk mengelola dan menahan diri dalam kondisii yang sulit tidak menyenangkan dan beresiko). Hal tersebut senada dengan pengertian resiliensi menurut Grotberg (Desmita, 2006) resiliensi merupakan kapasitas manusia untuk menghadapi tantangan dalam hidupnya, menjadi lebih kuat karena hal yang terjadi dalam kehidupannya, mampu beradaptasi terhadap kondisi yang terjadi di hidupnya dan mampu untuk bertahan dalam kondisi yang kurang menyenangkan.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif melakukan penelitian dengan data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar dan bukan angka-angka. Semua yang dikumpulkan berkemungkinan menjadi kunci terhadap apa yang sudah diteliti. Jenis penelitian yang digunakan yaitu kualitatif naratif. Menurut Creswell (Sugiyono, 2014) mengungkapkan bahwa penelitian kualitatif jenis naratif adalah penelitian tersebut mempelajari tentang seorang individu untuk memperoleh data terkait perjalanan dalam kehidupan seorang individu tersebut, selanjutnya data yang diperoleh kemudian dibuat laporan naratif dan kronologis.

#### B. Fokus Penelitian

Penelitian ini berfokus pada mendeskripsikan tentang dinamika resiliensi remaja sebagai korban atas perceraian orangtua, untuk melihat gambaran resiliensi dan faktor-faktor pembentukan resiliensi yang dialami oleh subyek.

C. Setting waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan di kota jombang. Di Daerah Patimura Jombang kota. Penelitian mulai pada bulan April 2018 hingga bulan juli 2018.

**D. Informan Penelitian**

**1. Pemilihan subjek penelitian**

Pada penelitian ini, membutuhkan subjek penelitian dengan karakter khusus. Peneliti menggunakan strategi purposeful sampling, yaitu peneliti memilih informan penelitian berdasarkan karakteristik subjek yang dibutuhkan, yang akhirnya dapat memberikan informasi pemahaman tentang masalah peneliti pada penelitian ini (Creswell, 2007).

**2. Karakteristik subjek penelitian**

Kriteria subjek dala penelitian ini, yaitu remaja yang mengalami kejadian atau situasi sulit, penuh tekanan dikarenakan perceraian orangtua. Subjek pada



penelitian ini berjumlah dua orang, memiliki hubungan saudara kandung. Dua subjek yang berada pada masa remaja berusia antara 12-16 tahun yang bertempat tinggal di Kota Jombang, Jawa Timur.

#### **E. Metode Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah menggunakan metode wawancara, observasi dan tes ssct. Demi kelancaran pada proses penelitian, maka peneliti akan melakukan pendekatan kepada subjek sebelum dilakukan penelitian.

##### **1. Wawancara**

Hampir semua penelitian kualitatif menggunakan wawancara sebagai metode dalam pengumpul data, sebagian besar data diperoleh dari wawancara. Menurut Moleong (2013) wawancara adalah

percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan tersebut dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan tersebut. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan wawancara semiterstruktur dimana peneliti menggunakan garis besar pokok-pokok pembicaraan namun dalam pelaksanaannya *interviewer* mengajukan pertanyaan secara bebas, pokok pertanyaan yang dirumuskan tidak perlu ditanyakan secara berurutan (Kusuma, 2016).

## 2. Observasi

Observasi yang berarti mengamati bertujuan untuk mendapatkan data tentang suatu masalah sehingga diperoleh pemahaman atau sebagai alat *re-checking* atau pembuktian terhadap informasi/keterangan yang diperoleh sebelumnya. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Observasi tidak terstruktur. Dimana observasi dilakukan secara spontan

terhadap suatu gejala tertentu tanpa menggunakan alat-alat yang peka atau pengontrolan kembali atas ketajaman hasil observasi tersebut (Rahayu, 2014)

### 3. Tes SSCT

Suck Sentence Completion Test atau yang disingkat dengan Tes SSCT merupakan salah satu jenis tes proyektif yang digunakan untuk mengungkap dinamika kepribadian, yang dapat menampakkan diri individu dalam hubungan interpersonal dan dalam hubungan interpretasi terhadap lingkungan. Tes proyektif merupakan pendekatan yang diharapkan individu dapat memberikan respon pada stimulus yang tidak terstruktur dan ambigu, sehingga diharapkan dengan menggunakan tes proyektif individu secara tidak sadar dapat mengungkapkan, menggambarkan struktur atau sika, karakteristik kepribadian, motivasi dan keyakinan (Fatmawati dkk, 2016)

F. Teknik Analisis Data

Setelah data diolah dan ditemukan informasi awal, maka akan dilakukan analisis lanjut menurut Creswell (2013) dilakukan melalui langkah-langkah berikut:

1. Mengolah dan mempersiapkan data. Data yang diperoleh dari wawancara kemudian dipersiapkan dan diolah. Data yang diperoleh diolah dalam bentuk teks termasuk membuat transkrip wawancara dalam bentuk verbatim agar memudahkan dalam proses-proses yang akan dilakukan selanjutnya.
2. Mengembangkan fakta temuan dalam bentuk diskripsi (coding). Langkah ini melibatkan beberapa tahap, seperti mengambil data tulisan yang telah dikumpulkan, membagi kalimat-kalimat kedalam kategori, kemudian memberikan label pada kategori dengan istilah khusus.

3. Menyajikan kembali data deskripsi dan tema-tema dalam narasi atau laporan kualitatif
4. Memaknai atau mengambil esensi dari fakta yang telah ditemukan.

G. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data pada penelitian ini menggunakan model triangulasi.

Moleong (2013) triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain, diluar data itu diluar pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Pengecekan keabsahan data dalam penelitian kualitatif menurut Sugiyono (2009) meliputi empat tahap pengujian, diantaranya:

- a) Triagulasi Data merupakan sebuah teknik pengambilan data dari berbagai sumber. Peneliti melakukan wawancara kepada lebih dari satu subjek yang dianggap memiliki sudut pandang yang berbeda, juga mewawancarai orang terdekat subjek.
- b) Triagulasi Pengamat yaitu adanya pengamat lain di luar peneliti untuk mengevaluasi data-data yang telah diperoleh. Pada penelitian ini dosen

pembimbing penelitian sebagai pengamat yang memberikan masukan kepada data yang telah diperoleh peneliti.

- c) Triangulasi Teori menggunakan berbagai pandangan untuk memastikan bahwa data yang telah dikumpulkan telah memenuhi syarat.
- d) Triangulasi Metode, yaitu penggunaan berbagai metode untuk menggali data pada subjek seperti menggunakan metode wawancara yang ditunjang dengan metode observasi dan tes SSCT pada penelitian ini.



## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

- A. Pelaksanaan Penelitian  
1. Deskripsi *Setting* Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Kabupaten Jombang provinsi Jawa Timur Indonesia. Jombang terletak di bagian tengah provinsi Jawa Timur. Jombang memiliki posisi yang strategis, karena berada di persimpangan jalur lintas utara dan selatan pulau Jawa. Jombang juga dikenal dengan sebutan kota santri, karena memiliki banyak sekolah dengan basis pendidikan islam atau yang sering disebut pondok pesantren diwilahnya. Disebutkan jombang merupakan pusat pondok pesantren di tanah jawa karena hampir seluruh pendiri pesantren di jawa pasti pernah berguru di jombang. Di antar pondok pesantren yang terkenal adalah Tebuireng, Denanyar, Tambak Beras, Pesantren Attahdzib (PA), Darul Ulum (Rejoso).

Jika dilihat warna dari lambang daerah jombang yang terdiri dari dua warna yaitu Hijau dan Merah Tua yang jika di bahasa jawakan menjadi Hijau (ijo) dan Merah (abang) sehingga menjadi sebutan Jombang. Pada tahun 2017 jombang berhasil meraih penghargaan dibidang lingkungan hidup yaitu Adipura Kencana dari Pemerintah

Sedangkan Adipura Kencana sendiri merupakan sebuah penghargaan bagi kota di Indonesia yang berhasil dalam kebersihan serta pengelolaan lingkungan perkotaan. Adipura diselenggarakan oleh Kementerian Negara Lingkungan Hidup (Portal Resmi Pemerintah Kabupaten Jombang, 2012)

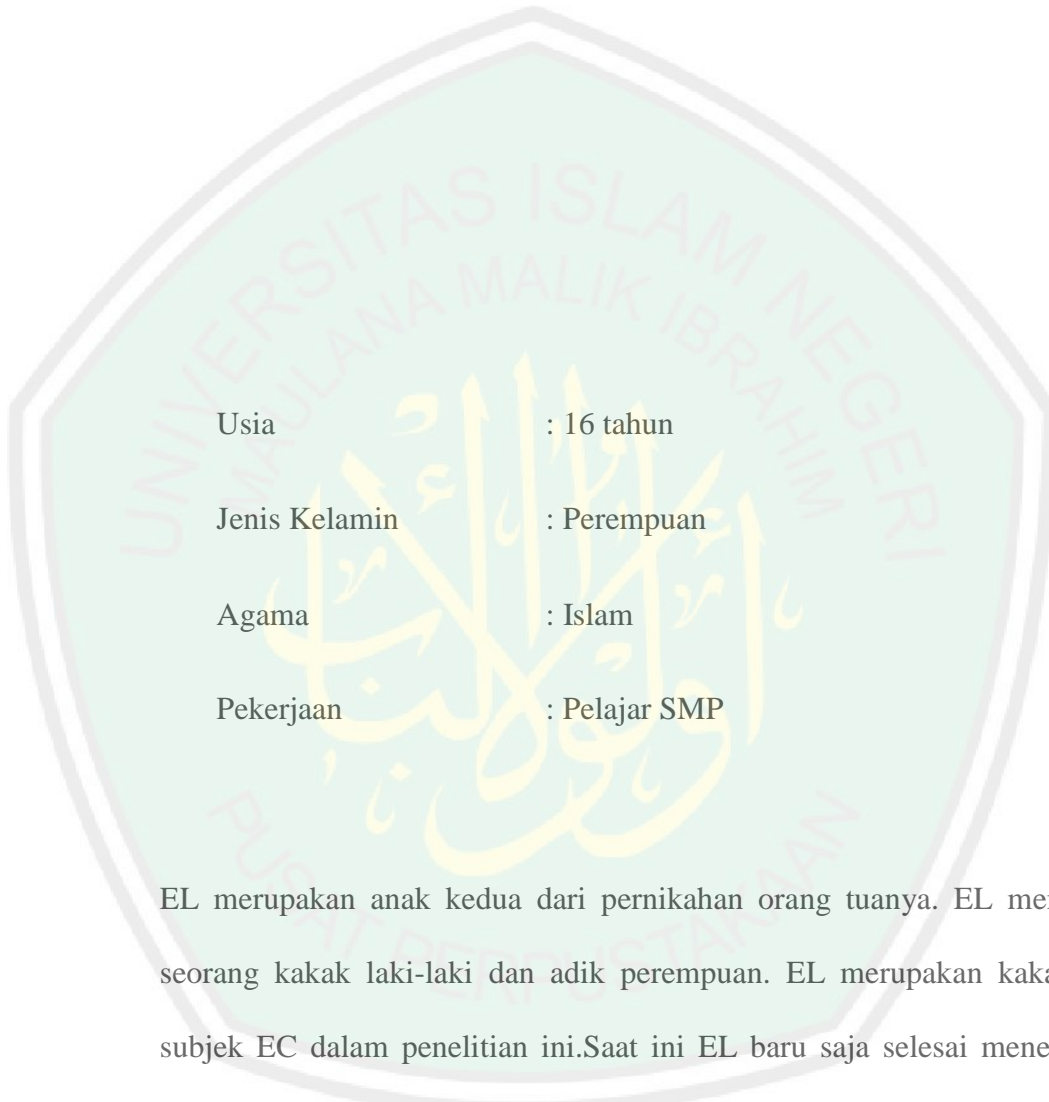
## **2.Deskripsi Subjek Penelitian**

Pada penelitian ini, semua data bersumber dari dua subjek yang memiliki kriteria, remaja awal yang berusia 12 sampai 16 tahun dengan jenis kelamin perempuan yang memiliki hubungan saudara kandung, bertempat di kota Jombang dan memiliki orangtua yang telah bercerai.

### **IDENTITAS DIRI SUBJEK 1**

Nama : EL (inisial)

Tempat, tanggal lahir : Palu, 19 November 2002



Usia : 16 tahun  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Pekerjaan : Pelajar SMP

EL merupakan anak kedua dari pernikahan orang tuanya. EL memiliki seorang kakak laki-laki dan adik perempuan. EL merupakan kaka dari subjek EC dalam penelitian ini. Saat ini EL baru saja selesai menempuh sekolah menengah pertama dan berencana melanjutkan sekolah menengah atas di daerah jombang. EL tinggal bersama ibunya dan adik perempuannya di rumah kecil di jombang.

#### **IDENTITAS DIRI SUBJEK 2**

Nama : EC (inisial)

Tempat, tanggal lahir : Palu, 26 Agustus 2004

Usia : 14 tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Pekerjaan : Pelajar SMP

EC merupakan anak ketiga dari pernikahan orang tuanya. EC siswa kelas 9 di Al-Ummah Jombang. Ayah dan ibunya telah bercerai dan sekarang dia tinggal bersama ibu dan kakak perempuannya. EC memiliki kakak laki-laki dan kakak perempuan. Ibunya seorang penjahit dan membuka toko baju dirumahnya.

B. Reduksi Data

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti selama proses penelitian, berikut disajikan hasil reduksi data yang dibutuhkan sesuai tujuan dilakukannya penelitian yaitu untuk mengetahui gambaran resiliensi yang

dimiliki oleh remaja korban perceraian orang tua. Resiliensi tersebut dilihat dari aspek regulasi emosi, aspek pengendalian impuls, aspek optimisme, aspek analisis penyebab masalah, aspek empati, aspek efikasi diri, dan aspek menemukan jalan keluar dari permasalahan (*reaching out*). Berikut hasil reduksi dan data dari dua subjek penelitian:

### **1. Hasil Wawancara Subjek EL**

Resiliensi yang ada didalam diri subjek tidak terlepas dari latar belakang masalah perceraian yang terjadi pada kedua orangtua subjek. Karena hal tersebut peneliti merasa perlu mengetahui latar belakang dari perceraian orangtua subjek. Data mengenai latar belakang perceraian orang tua diperoleh dari wawancara yang telah dilakukan.

Subjek EL mengetahui bahwa kedua orangtua telah bercerai dan mengaku telah mengetahui pula apa alasan dibalik kedua orangtuanya bercerai.

“Iya tahu. Ummy sama Abi sering berantem. Terus tahu juga Ummy sering kesurupan dan Abi ada perempuan lain.” (hasil wawancara 14 juli 2018).

Kemudian diperkuat dengan ungkapan ibu subjek yang menjelaskan bahwa semua anaknya telah mengetahui ada orang ketiga dibalik perceraianya.

“Iya mbak sudah tahu anak-anak itu, kemarin juga dibawa perempuannya. Nggak tau itu sudah dinikahi apa belum.” (Hasil wawancara 24 Agustus 2017)

Alasan kedua orangtua bercerai paling banyak subjek ketahui dari adik subjek.

“Ya denger juga. Terus dek EC pasti ceritain ke saya. Banyak tau dari dek EC.” (hasil wawancara 14 Juli 2018)

Seperti pada kasus EL, perasaan sedih adalah perasaan pertama yang dia rasakan. Tentunya hal ini wajar dirasakan oleh seseorang yang mengalami peristiwa kehilangan. Subjek merasakan kesedihannya dan hanya bercerita kepada adiknya EC. Seperti yang diungkapkan oleh adiknya EC:



“Hmmm..., sedih dia bilang waktu tahu Ummi sama Abi pisah” (hasil wawancara 14 juli 2018)

Saat perceraian orangtua terjadi subjek masih berada di bangku SMP kelas tiga. Subjek mengaku dia yang memiliki kepribadian yang pendiam dengan kejadian ini menjadi semakin tidak percaya diri.

“Iya, saya ngerasa kurang PD.” (hasil wawancara 14 juli 2018)

“Nggak tau juga sih mbak. Mungkin karena saya memang asli pendiam jadi efeknya mungkin jadi gak PD” (hasil wawancara 14 Juli 2018)

Kemudian dalam kasus perceraian orangtua setiap individu mempunyai kemampuan dalam meluapkan emosi atau perasaanya berbeda dari satu individu yang satu dengan lainnya. Hal tersebut juga berlaku pada subjek EL. Subjek adalah pribadi yang pendiam, ketika merasakan perasaan apapun terkait orangtua subjek biasanya bercerita dengan adiknya EC. subjek mengaku juga bercerita dengan teman dekatnya. Namun tidak jarang dia juga

hanya diam saat dalam perasaan tertentu. Tetap subjek tidak dapat bercerita semuanya tentang apa yang dia rasakan.

“Hmm kalau sebel ya diam aja.”(hasil wawancara 12 mei 2018)

“Iya kadang cerita ke EC.” (hasil wawancara 12 mei 2018)

“Iya cerita ke teman dekat.”(hasil wawancara 12 mei 2018)

Berbeda dengan masalah mengungkapkan perasaan. Saat subjek mengalami masalah atau saat-saat sulit subjek mengaku dia lebih banyak diam dan berusaha menyelesaikan permasalahannya sendirian.

“Lebih diam aja sih mbak, hmm kayak yaudah kalau bisa diselesaikan sendiri ya diselesaikan.” (hasil wawancara 12 mei 2018)

“Biasanya dipancing sih mbak baru cerita, tapi kebanyakan aku diam sih aku selesaiakn sendirian.” (hasil 12 mei 2018)

Meskipun terkenal dengan sikap pendiam dan jarang bercerita kecuali dengan adiknya EC. Subjek sangat mengerti dan tahu bagaimana keadaan keluarganya. Seperti keadaan saat adiknya yang sedang sedih.

“Tahu kalau EC lagi marah atau kesal, saya cuma bilang kenapa anak ini, gitu aja. Sudah.” (hasil wawancara 11 mei 2018)

Subjek juga menyebutkan dari perceraian orang tua dirinya mengaku tidak memiliki perubahan sikap, berbeda dengan adiknya EC, yang mengalami perubahan pasca orangtua bercerai.

“Kalau saya nggak ada mbak. Dari dulu gini aja. Kalau dek EC itu yang berubah. Hehehe lebih emosian sekarang.” (hasil wawancara 14 juli 2018)

Karena hak asuh jatuh kepada ibu akhirnya setelah orangtua bercerai subjek tinggal dengan ibu. Mencari rumah baru menjadikan subjek perlu bersosialisasi dengan tempat yang baru. Namun karena subjek memiliki kemampuan

penyesuaian diri baik dengan tempat tinggal yang baru, akhirnya baginya itu bukan sebuah masalah. Subjek dapat tinggal dimanapun.

“Sama aja tinggal di jawa atau diluar jawa.” (hasil wawancara 10 mei 2018)

“Nggak ada masalah mbak pindah ke jombang.” (hasil wawancara 10 mei 2018)

Subjek mengaku tidak memiliki masalah tinggal di Jombang. Hanya saja memang setelah orang tua bercerai subjek yang dikenal pendiam memiliki kesulitan dalam hal hubungan interpersonalnya dengan teman disekolah. Subjek jarang bermain dengan teman.

“Iya kadang-kadang saja main dengan teman.” (hasil wawancara 10 mei 2018)

Subjek juga mengaku hanya memiliki satu teman dekat selama bersekolah dan tinggal di jombang.

“Iya hmm..iya ada teman dekat, satu.” (hasil wawancara 10 mei 2018)

Ditambah diungkapkan oleh ibu subjek EC yang mengatakan subjek memang pendiam dan sulit mencari teman.

“Kalau EL itu malah anaknya pendiam dari dulu, kata EC juga EL sulit cari teman” (Hasil wawancara 27 April 2018)

Subjek EL memang tidak memiliki perilaku negatif yang ekstrim, seperti menggunakan narkoba ataupun yang lainnya. Namun saat orangtua subjek bercerai sikap yang ditunjukkan subjek menjadi lebih pendiam dari sebelumnya, menjadi cuek dengan keadaan, mengalami kebingungan, kurang dapat melupakan emosi yang dirasakan, kesulitan menjalin

hubungan interpersonal yang baik dengan teman disekolah. Meskipun subjek mengaku dia tidak memiliki masalah dengan teman disekolah.

“Nggak mungkin lah bertengkar, nggak pernah.” (hasil wawancara Kamis 10 Mei 2018)

Subjek juga mengaku tidak memiliki masalah dengan guru dan sekolah.

“Nggak. Apa lagi udah lulus gak pernah ada masalah sama guru disekolah.” (hasil wawancara 14 juli 2018)

Terkait perceraian orangtua tentunya sikap ibu dan ayah sangat mempengaruhi perkembangan yang terjadi pasca orangtua bercerai. Subjek mengaku dia tidak dapat bercerita dengan ibu karena merasa ibu mengacuhkan subjek.

”Kalau cerita jawabnya ummi nggak panjang malas jadinya hehe.” (hasil wawancara 10 mei 2018)

“Kalau ke Ummi gak pernah mbak, ummi aja nyuruh kita cerita tapi malah nggak didengerin, sibuk sendiri.” (hasil wawancara 14 juli 2018)

Namun perlahan kemudian subjek dapat berpikir dengan baik. Bahwa sikap ibu seperti itu karena ibu sibuk bekerja untuk keluarga.

“Iya kadang nangepin cerita, kadang engga. Kalau pas nggak sibuk nangepin.” (hasil wawancara 14 juli 2018)



Tidak berbeda dengan ibu. Sikap ayah pasca perceraian sangat mempengaruhi subjek. Walaupun subjek sempat mengatakan bahwa ayah sering berkata tidak jujur.

“Hmm ya jadi Abi sama Umi itu sering kalau ngomong gak pernah sama. Jadi ya mesti beda dari umi. Abi sering nggak jujur.” (hasil wawancara 14 juli 2018)

Namun Sikap ayah yang masih sering mengunjunginya dan bertanya tentang keadaan ibu secara tidak langsung tentu membuatnya merasa sedikit membaik.

“Iya kayak biasanya, Abi masih sering berkunjung.” (hasil wawancara 14 juli 2018)

“Iya masih. Kalau kak EK sama dek EC gak ada Ayah cerita-cerita gitu. ya cerita, nanyain kabar Umi.” (hasil wawancara 14 juli 2018)

Subjek memang diketahui belum memiliki cita-cita yang pasti. Namun kini subjek mengaku menjalani hidupnya dengan apa adanya. Menerima dengan apa yang sudah terjadi dalam keluarganya.

“Belum tahu mbak kedepan mau gimana, belum kepikiran soal cita-cita.” (hasil wawancara 12 mei 2018)

“Tujuan setelah ini.. ya udah jalanin aja semuanya.” (hasil wawancara 12 mei 2018)

“Hmm perasaannya sekarang udah biasa saja. ya sudahlah. Dijalani aja apa yang ada.” (hasil wawancara 14 juli 2018)

## 2. Hasil Wawancara Subjek EC

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan dengan subjek EC diketahui bahwa alasan perceraian kedua orang tuanya adalah karena ada orang ketiga. Seperti yang dikatakan oleh subjek EC.

“Hmmm karena ada sesuatu, *someone*.” (hasil wawancara 10 mei 2018).

Ungkapan subjek bahwa orang tua berpisah karena seseorang, kemudian diperjelas dengan ungkapan bahwa subjek pernah bertemu dengan orang ketiga tersebut.

“Taulah, orang EC pernah ketemu.” (hasil wawancara 10 mei 2018)

Pernyataan tersebut diperkuat oleh pernyataan Ibu dari EC yang menyebutkan bahwa anak-anak telah bertemu dengan orang ketiga yang hadir dalam rumah tangganya:

“Iya mbak sudah tahu anak-anak itu, kemarin juga dibawa perempuannya. Ndak tau itu sudah dinikahi apa belum.” (hasil wawancara 24 agustus 2017)

Disebutkan bahwa orang ketiga tersebut adalah dukun pijat yang sering memijat ibu subjek.

“Yes. Tapi saya nggak pernah lihat waktu dia mijitin Ummi, saya nggak inget. Saya tahunya diaa itu...hmmm..tapi cuma sering denger aja dia dukun pasar.” (hasil wawancara 10 mei 2018)

Pernyataan subjek EC tersebut kemudian diperkuat dengan pernyataan ibu subjek yang menyebutkan bahwa:

“Tukang pijitku dulu mbak, dia itu. Ini sudah habis semua saya mbak. Sudah nggak punya apa-apa. Kemarin itu saya habis semua disita sama Bank itu rumah semuanya sama dia diambil. Saya Cuma ambil perbotan saya saja sedikit mbak. Nggak dibolehin.” (hasil wawancara dengan ibu EC 24 agustus 2017)

Namun selain karena adanya orang ketiga subjek EC juga bercerita bahwa orang tua memang menikah tanpa restu eyang atau ibu dari ayah subjek.

“Sebenarnya kalau disimpulkan dari semua cerita itu, ini tuh ceritanya tuh awalnya tuh kan hubungannya Ummi sama Abi itu kayak nggak direstui.” Ungkap subjek EC. Kemudian dia melanjutkan dengan mengatakan bahwa dahulu orang tua subjek menikah diam-diam, karena tidak direstui oleh nenek atau ibu dari ayah subjek.” (hasil wawancara 10 mei 2018)

“ya habis itu, ummi itu kayak ndak bilang-bilang nikah sama abi” (Hasil wawancara 11 mei 2018)

Perceraian yang dilakukan oleh orangtua EC ternyata juga diawali oleh pertengkaran dan kepergian ayah EC dari rumah dan dia tidak kembali.

“Kalau berantem kita disuruh naik. Adek ke atas.. gitu, tapi saya masih bisa nguping dari atas hahaha... Soalnya kayak kepantul pantul gitu suaranya” (Hasil wawancara 11 mei 2018)

“Sebelumnya Ummi pisah itu kan Abi pergi, sebenarnya udah kayak biasa gitu Abi pergi. Saya masih inget Ya Allah waktu Abi pergi bawa tas. Bi ,, mau pergi kemana? kemana dia nggak jawab pokoknya. Terus pamit pergi, dan ndak kembali. Aku lihat Abi pergi” (Hasil wawancara 11 mei 2018)

Dalam kasus perceraian munculnya perasaan sedih merupakan perasaan pertama yang mungkin dirasakan. Begitupun dengan subjek EC yang mengaku merasa sedih dengan perceraian yang dialami ayah dan ibunya. Perasaan sedih tersebut tentunya hal yang wajar dirasakan oleh seseorang yang mengalami peristiwa kehilangan.

“Perasaan awal ya sedih kak orang tua cerai. Sebel juga karena saya yang paling tahu semuanya. sebel juga sama Abi yang mindahin sekolah, terus sebel juga sama kak EL solnya nggak mau pindah alasanya mondok.” (hasil wawancara 14 juli 2018)

Subjek EC juga mengatakan bahwa perceraian orang tua ini memberikan dampak bagi dirinya. Subjek mengaku dia menjadi mati rasa.

”Saya itu gara-gara kejadian ini itu...kayak apa ya, seperti mati rasa. Ketika Ummi nangis dirumah mbak kikis adeknya ummi. Saya tuh bilang nangis lagi bodo amat lah, nangis terus.. nangis terus kayak gitu. Kayak udah biasa gitu rasanya setiap hari gitu terus. Setiap hari itu. Waktu dia nangis itu ternyata dia kesurupan” (Hasil wawancara 11 mei 2018)

“Waktu ummi nangis saya masih ada simpati sih, tapi lama-lama nggak ada. Males rasanya”(hasil wawancara 14 juli 2018)

Selain menjadi mati rasa dengan keadaan sekitar subjek juga mengungkapkan bahwa toleransinya menjadi berkurang karena kejadian ini :

“Ya saya tahu ummi sedih tapi toleransinya semakin berkurang, jadi..hallah ummi sedih biasa saja.”( Hail wawancara 11 mei 2018)



Subjek juga mengaku mengalami perubahan emosi setelah ayah dan ibunya bercerai.

“Sedih dia (kakaknya EL). Tapi dari pada kak EL saya malah yang jadi berubah hehe emosian”(hasil wawancara 14 juli 2018)

Ungkapan tersebut diperkuat oleh saudara EC bahwa subjek menjadi lebih emosional lagi saat orang tua bercerai:

“Kalau saya nggak ada mbak. Dari dulu gini aja. Kalau dek EC itu yang berubah. Hehehe lebih emosian sekarang.” (hasil wawancara dengan EL 14 juli 2018)

Dampak dari perceraian orangtua yang membuat subjek mati rasa dan berkurangnya rasa toleransi. Tidak lantas membuat subjek juga kehilangan empatinya. Subjek masih memiliki empati yang cukup baik kepada anggota keluarga. Subjek EC mengungkapkan bahwa dia mengerti dan mengetahui bagaimana perasaan ibu, mengerti keadaan

kakaknya EL dan subjek masih membantu saat ibu mengalami kesusahan.

“Ummi sering kesurupan. Dikosan surabaya, Ummi nangis malam-malam itu. Terus saya wes hemm mesti nangis lagi. Waktu ummi kesurupan itu tak stelin Ayat kursi. Terus dia kepanasan, kasihan saya. ama mbak kikis bilang udah jangan..terus aku bacain ayat kursi niruin yang di TV itu. Lama-lama ummi sadar.” (hasil wawancara 11 mei 2018)

Dilain waktu subjek juga mengerti keadaan kakak laki-lakinya, saat sedang sedih.

“Pernah lihat. Kemarin-kemarin itu kan waktu mau ikut tes sekolah itu lo. Kan Ummi jelasin-jelassin, terus kak EK nya nangis, sedih dia.”(hasil wawancara 11 mei 2018)

Dalam masalah perceraian tentunya setiap individu memiliki cara yang berbeda dalam meluapkan emosi yang yang dirasakan. Ketika sedang marah subjek EC memilih tidak bercerita dengan siapapun. Hal tersebut terjadi juga saat dirinya mengalami pembullying disekolah. EC lebih memilih melampiaskan amarahnya dikamar mandi.

“Biasanya marah dipendem doang.” (Hasil wawancara 10 mei 2018)

“Tapi pas waktu sedih malah, marah-marah sendiri kayak orang gila.” (Hasil wawancara 10 mei 2018)

“Melampiaskanya..hmmm dikamar mandi. Saya mandi hihi” (Hasil wawancara 11 mei 2018)

Hal tersebut terjadi karena subjek merasa percuma jika bercerita masalahnya dengan ibu.

“Percuma kalau cerita nanti dikacangin, Cuma jawab : aaa.. iya, gitu.” (hasil wawancara 10 April 2018)

Meskipun tidak bercerita dengan ibu tentang masalah disekolah. EC kemudian mampu berpikir cerdas dan menentukan sikap terhadap teman-temannya disekolah. EC berani mengungkapkan pada teman-temannya bahwa dia tidak suka dibully.

“Ya ngomong seh. Kalau nggak suka mereka bully saya.”  
(hasil wawancara 10 mei 2018)

Sedangkan permasalahan terkait perceraian orangtua seperti sikap ayah setelah orang tua bercerai untuk mengungkapkan apa yang dia rasakan EC mengaku bercerita dengan kakanya EL.

“Cuma cerita ke kakak EL tok, soal Abi.” (Hasil wawancara 11 mei 2018)

Subjek EC mengaku sampai saat ini masih merasa sebal dengan Ayah terkait sikap ayah yang dahulu sering memindah-mindahkan subjek ke beberapa sekolah. Sehingga subjek beranggapan hal itu membuat dia mengalami masalah di sekolah.

”Sebel juga sama Abbi yang mindahin sekolah. terus sebel juga sama kak EL solnya nggak mau pindah alasannya mondok.”  
(hasil wawancara 14 juli 2018)

“Heem .. yang hari pertama saya pindah sekolah itu nagis tau. Gara-gara saya nggak punya alat tulis, terus Abi itu nggak

peka. Saya nggak punya alat tulis masak saya ndak dibelikan alat tulis.”(hasil wawancara 11 mei 2018)

Subjek mengaku sampai saat ini masih merasa sebal dengan sikap ayah, saat subjek teringat ayah sering bersikap pilih kasih antara dia dan kakaknya EL dan masih merasa sebal saat teringat sikap ayah yang suka membuat subjek pindah-pindah sekolah.

“Iya kalau keinget masih sebel banget sama Abi.” (hasil wawancara 14 juli 2018)

Namun meskipun subjek mengaku sebal dengan ayah, hubungan subjek dengan ayah masih terjalin cukup baik. Hal tersebut terjadi karena pasca perceraian. Ayah masih terus mengunjungi anak-anaknya dan mengajak subjek jalan-jalan..

“Ayah kalau ngajak jalan enggak pernah sama Umi.”(hasil wawancara 10 mei 2018)

“Iya kayak biasanya, Abi masih sering berkunjung.”(hasil wawancara 14 juli 2018)

Dengan perceraian yang terjadi pada keluarganya EC awalnya belum memiliki harapan apapun terkait masalah yang dia alami. Subjek hanya menginginkan sesama anggota keluarga harus saling support dan merangkul.

“Ummi marah-marrah ketika cerita-cerita gitu. Menurut saya memang kita itu sama-sama saling menderita sih, yaa tapi harusnya nggak saling marah-marah. Seharusnya saling merangkul saja seharusnya.” (hasil wawancara 11 mei 2018)

Perceraian yang dialami subjek dan keluarga membuat subjek menjadi mandiri. EC membantu pekerjaan ibu dan menjadi anak yang lebih mandiri dari sebelumnya.



“Iya aktif, EC itu yang sering bantu-bantu saya mbak. Kalau apa gitu mesti dia yang bantu. Kayak masak, atau maku-maku itu dia malahan. Dia itu ndak malu mbak, beda sama kakanya.” (hasil wawancara dengan ibu EC 24 agustus 2018)

Perceraian memang menyedihkan bagi EC. Namun subjek sadar bahwa nasibnya masih jauh lebih baik dari orang lain yang ada dibawahnya. Subjek menyadari bahwa dirinya harus semakin bersyukur dengan hidupnya.

”Kita itu harus lebih bersyukur. Ternyata masih ada yang lebih parah dari pada kita.” (hasil wawancara 10 mei 2018)

Dengan kemampuan berpikir yang baik, subjek mampu menerima apa yang telah terjadi pada dirinya. Walaupun sebelumnya subjek yang paling emosional menanggapi perceraian orangtua. Kini subjek sudah merasa lebih baik dari sebelumnya. Terbukti juga nilai akademik pada

semster ini lebih baik dari pada semster yang lalu saat orangtuanya baru saja bercerai.

“Non akademik naik, akademiknya stabil, nilai sekarang lebih bagus dari pada yang semester kemarin.” (hasil wawancara 14 juli 2018)

Meskipun subjek masih belum memiliki harapan yang besar tentang masa depan. Subjek hanya ingin suatu saat bisa masuk surga dan dirinya menjadi manusia yang berguna.

“Jadi penghuni surga, berguna bagi nusa, bangsa dan negara” (hasil wawancara mei 2018)

### 3. Hasil Tes Ssct

Berdasarkan hasil tes ssct (*sack sentence completion test*) yang telah dilakukan oleh peneliti selama proses penelitian, berikut disajikan hasil data dari tes yang telah dilakukan:

### Interpretasi Tes SSCT Subjek EL

#### 1. Hubungan Interpersonal

##### a. Hubungan subjek dengan ayah

Hasil interpretasi menunjukkan hubungan subjek dengan ayah secara umum baik, meskipun subjek mengatakan bahwa ayah bersikap tidak jujur. Hal tersebut dikarenakan subjek mengetahui apa yang diucapkan ayah dan ibunya tidak sama.

##### b. Hubungan subjek dengan ibu

Hubungan subjek dengan ibu secara umum baik. Subjek mengatakan bahwa ibu merupakan sosok ibu yang baik akan tetapi subjek merasa ibu terkadang bersikap egois dan sedikit menyebalkan. Hal itu diantaranya karena ibu tidak mau mendengarkan masukan dari subjek.

c. Hubungan subjek dengan keluarga

Hubungan subjek dengan keluarga secara umum biasa saja, karena subjek merasa biasa saja tidak ada yang istimewa . subjek merasa hubungan dia dengan keluarga tidak jauh tetapi juga tidak begitu dekat. Subjek merasa diperlakukan seperti manusia pada umumnya oleh anggota keluarga, dan beraktivitas seperti pada keluarga yang lainya.

d. Hubungan subjek dengan teman

Hubungan subjek dengan teman secara umum baik. Subjek tidak pernah mengalami permasalahan yang serius dengan teman.

e. Hubungan subjek dengan guru.

Hubungan subjek dengan guru pada umumnya baik. Bagi subjek guru adalah sosok yang baik. Menurut subjek guru adalah orang-orang yang memiliki banyak pengalaman.

2. Konsep Diri Subjek EL

a. Gambaran diri Subjek.

Subjek merasa tidak memiliki kemampuan diri yang baik dalam menghadapi permasalahan, subjek mengatakan dia akan bingung untuk bersikap apa ketika suatu saat hal yang buruk menimpa dirinya. Subjek mengaku bahwa dia adalah pribadi yang kurang percaya diri dan hal itu merupakan kelemahan dalam bersosialisasi.

b. Rasa takut

Subjek memiliki ketakutan terhadap kenyataan terhadap perceraian orangtuanya. Perceraian orangtua membuat subjek memiliki

persepsi atau sikap yang negatif terhadap pernikahan. subjek menganggap pernikahan adalah sesuatu yang membingungkan.

c. Rasa bersalah,

Subjek memiliki rasa bersalah karena pernah merasa menjadi anak yang nakal saat masih kecil. Anak nakal saat masih kecil. Namun pada dasarnya kesalahan yang dilakukan subjek adalah umum dilakukan anak-anak pada masa itu.

d. Sikap terhadap masa lalu dan masa depan,

Masa lalu bagi subjek adalah masa yang membahagiakan dan menyenangkan. Masa lalu merupakan masa yang ingin subjek ulangi lagi. Di usia-usia sekolah dasar subjek merasa sangat bahagia. Sedangkan untuk masa depan menurut hasil tes ssc



nampak bahwa subjek masih bingung dengan masa depannya.

Subjek belum memiliki pandangan terhadap masa depan.

e. Tujuan hidup

Subjek memiliki tujuan hidup ingin menjadi manusia yang lebih baik lagi kedepannya, di setiap harinya. subjek akan merasa bahagia bila ia mampu menjadi pribadi yang sukses. Hal yang subjek inginkan dimasa depan adalah kebahagiaan didalam hidupnya.

### Interpretasi Tes SSCT Subjek EC

#### Hubungan Interpersonal

a. Hubungan subjek dengan ayah

Hasil interpretasi menunjukkan hubungan subjek dengan ayah secara umum kurang baik. Subjek mengatakan bahwa ayah

merupakan sosok yang egois dan tidak pengertian. Hal tersebut dikarenakan sikap pilih kasih ayah kepada subjek, yang kemudian menyebabkan subjek masih merasa marah dengan ayah.

b. Hubungan subjek dengan ibu

Hubungan subjek dengan ibu pada umumnya cukup baik. Subjek mengatakan semua ibu baik dan ibu subjek adalah manusia yang baik. Namun begitu untuk beberapa hal subjek merasa ibunya bersikap egois, seperti saat ibu meminta subjek bercerita namun sikap ibu sebaliknya, ibu tidak mendengarkan subjek bercerita.

c. Hubungan subjek dengan keluarga

Hubungan subjek dengan keluarga pada umumnya biasa saja, subjek tidak merasa jauh dan juga tidak begitu dekat dengan keluarga. Subjek merasa keluarganya adalah keluarga yang membingungkan dan aneh. Dalam keluarga subjek tidak merasa

ada interaksi spesial, subjek merasa diperlakukan seperti pada umumnya manusia.

d. Hubungan subjek dengan teman

Hubungan subjek dengan teman secara umum kurang baik. Karena subjek mengaku tidak memiliki teman yang mengerti dan memahami apa yang dia rasakan selama ini. Subjek merasa ada dan tidak adanya dirinya tidak berpengaruh pada teman-temannya.

e. Hubungan subjek dengan guru.

Hubungan subjek dengan guru secara umum baik. Orang yang subjek anggap tinggi derajatnya adalah orang yang berpendidikan tinggi diatas subjek. Dan guru bagi subjek adalah sosok yang baik dan memotivasi.

2. Konsep Diri Subjek EC

a. Gambaran diri

Subjek menggambarkan dirinya adalah sosok yang sangat optimis dalam hidupnya. Ketika sesuatu hal buruk menimpanya dia akan berusaha untuk menyelesaikan hal tersebut dan menjadi orang sukses. Namun disisi lain subjek mengungkapkan dia merupakan pribadi yang pemalu.

b. Rasa takut.

Subjek memiliki ketakutan ketika harus berbicara didepan umum. Namun subjek juga mengatakan dia memiliki ketakutan lain yaitu takut saat ibu marah.

c. Rasa bersalah

Subjek memiliki rasa bersalah karena pernah menjadi anak nakal saat masih kecil, walaupun sebenarnya kenakalan yang subjek lakukan wajar dilakukan anak kecil pada masanya. Kemudian subjek juga mengatakan memiliki rasa bersalah lain yaitu karena subjek pernah memberi pendapat

pada ayahnya, karena pendapatnya selalu ditolak dan tidak didengarkan subjek menjadi menganggap itu adalah sebuah kesalahan.

d. Sikap terhadap masa lalu

Masa lalu bagi subjek adalah masa yang membahagiakan. Menurut subjek masa kecilnya adalah masa yang penuh kenangan karena dimasa itu subjek memiliki banyak teman bermain. Jika subjek diberi kesempatan bisa kembali ke masa kecil ia ingin mengubah segalanya, dimaksudkan mengubah keadaan agar orangtuanya tidak berpisah.

e. Sikap terhadap masa depan,

Masa depan bagi subjek terlihat indah, ingin menjadi orang sukses dan membuat semua orang bahagia. Dan ketika sudah dewasa subjek ingin menjadi orang yang lebih baik lagi dari sekarang.

f. Sikap terhadap tujuan hidup

Subjek bahagia ketika ia benar-benar menjadi orang yang sukses didunia dan dikahirat. Yang subjek inginkan dalam kehidupanya adalah kedamaian.

C. Pembahasan

1) **Dinamika Resiliensi Korban Perceraian Orangtua**

Berdasarkan wawancara, observasi dan tes ssct yang telah dilakukan dengan kedua subjek dapat diketahui bahwa latar belakang dari perceraian kedua orangtua subjek karena ayah subjek berselingkuh.

Satiadarma (dalam Dariyo, 2004) menyatakan bahwa perselingkuhan dapat dilakukan oleh siapa saja bisa suami atau istri perselingkuhan dalam hal ini adalah faktor utama terjadinya perceraian suami istri. Menurut Fajri & Mulyono (2017) Perselingkuhan dapat menimbulkan akibat yang fatal dalam keharmonisan rumah tangga, memberikan dampak yang berat, seperti hancurnya masa depan



anak-anak serta rasa malu yang ditanggung oleh keluarga sangat besar, rusaknya karir dan yang lebih parah adalah rusaknya tatanan sosial pada masa mendatang.

**a. Aspek Regulasi Emosi**

Regulasi emosi merupakan kemampuan untuk tetap tenang dalam kondisi yang penuh dengan tekanan, individu tidak harus mengontrol semua emosi yang dia rasakan. Tidak semua rasa marah, gelisah, rasa bersalah harus diminimalisir ataupun ditahan. Hal ini dikarenakan mengekspresikan hal yang kita rasakan baik itu negatif maupun positif adalah hal konstruktif dan sehat (Reivich and Shatte, 2002 dalam Asriandari ,2015)

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan tes ssc dapat dilihat bahwa kedua subjek memiliki regulasi emosi yang sama. subjek EC dalam meregulasi emosi yang dia rasakan memilih untuk meluapkan sendirian dikamar mandi. Begitu juga dengan subjek EL tidak jauh berbeda dengan EC, EL juga memilih untuk diam dan tidak bercerita termasuk dengan ibu. Namun dalam menanggapi

perceraian dari kedua orangtuanya, kedua subjek EC dan EL mengatur emosi negatif mereka dengan cara saling bercerita dan saling menguatkan satu sama lain. Kedua subjek tidak bercerita dengan ibu karena ketika subjek EL dan EC bercerita ibu tidak merespon dengan baik. Dengan bercerita satu sama lain dan dari proses itu emosi mereka menjadi lebih stabil.

Hal tersebut senada dengan yang diungkapkan oleh Reivich and Shatte (2002) pengespresian emosi baik negatif maupun positif yang dilakukan dengan tepat merupakan salah satu kemampuan individu yang resilien. Berdasarkan penjelasan diatas dapat dikatakan bahwa kedua subjek relatif mampu meregulasi emosi mereka dengan cukup baik.

#### **b. Aspek Pengendalian Impuls**

Pengendalian impuls merupakan kemampuan pengendalian keinginan atau dorongan, kesukaan, serta tekanan yang muncul dari dalam diri seseorang (Reivich dan Shatte,2002 dalam Asriandari, 2005).

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan memperlihatkan bahwa kedua subjek EC dan EL memiliki kemampuan yang sama dalam mengendalikan impuls. Subjek EL masih dapat mengendalikan keinginan yang muncul dari dalam dirinya seperti ketika dia harus benar-benar pergi kesuatu tempat karena penting namun keadaan tidak mendukung dia bisa mengontrol keinginannya untuk berperilaku agresif, sehingga mampu bersikap dengan baik. Begitupun dengan subjek EL yang juga memiliki kemampuan dalam mengendalikan impuls dengan baik. Terbukti saat subjek mengalami pembullying disekolah, subjek mengatakan kepada teman-temannya bahwa dia tidak mau dibully. Subjek dapat mengambil sikap dengan baik dengan tidak bersikap agresif meskipun subjek bisa bersikap agresif tetapi subjek EC tidak melakukan hal tersebut. Berdasarkan penjelasan diatas dapat dikatakan bahwa kedua subjek secara umum relatif mampu mengontrol implus mereka dengan cukup baik.

### **c. Aspek Optimisme**

Individu yang optimis adalah individu yang memiliki harapan atau impian dimasa depannya dan percaya bahwa dirinya dapat mengontrol hidupnya (Revich dan Shatte (2002 dalam Asriandari ,2015). Hasil penelitian dari kedua subjek menunjukkan bahwa subjek EC sudah memiliki gambaran tentang cita-cita dan harapannya. Untuk keluarganya setelah perceraian terjadi subjek berharap mereka bisa saling mendukung dan merangkul satu sama lainnya, diperkuat dari tes ssc subjek juga memiliki harapan tentang masa depan untuk menjadi sukses dan berguna bagi bangsa dan negara.

Berbeda dengan EC subjek EL masih bingung akan melanjutkan sekolah kemana dan belum memikirkan cita-cita masa depan. Hal itu diperkuat juga dengan hasil tes ssct menyebutkan bahwa subjek masih bingung dengan masa depan dan belum memiliki pandangan terhadap masa depan.

Dalam menumbuhkan resiliensi sebuah kepercayaan, dan harapan adalah faktor yang penting dan sangat dibutuhkan. Individu yang optimis dalam

menjalankan kehidupannya akan mampu menumbuhkan resiliensi yang ada pada dirinya dengan begitu individu tersebut akan mampu menghadapi permasalahan yang menimpanya (Grotberg dalam desmita 2006). Berdasarkan pemaparan di atas menunjukkan bahwa dari ke dua subjek yang diteliti, subjek EC memiliki kemampuan yang relatif cukup baik dalam memadam masa depan, sedangkan subjek EL relatif belum cukup optimis dalam memadam masa depan.

#### **d. Aspek Analisis Penyebab Masalah**

Analisis penyebab masalah merupakan kemampuan yang dimiliki individu untuk secara akurat mampu mengidentifikasi penyebab-penyebab dari permasalahan yang muncul dalam kehidupan individu (Reivich and statte, 2002 dalam Asri andari 2015) Berdasarkan hasil wawancara dari kedua subjek. Subjek EC dan EL sebagai korban dari perceraian orangtua telah mengetahui penyebab dari perceraian serta dampak dari kejadian tersebut kepada dirinya dan subjek memiliki cara yang berbeda dalam menangani hal tersebut. Salah satu faktor

resiliensi dikemukakan oleh Grotberg (1995: Desmita 2006) yaitu tentang *factor i can*, dimana salah satunya adalah kemampuan individu untuk menilai masalah yang terjadi dalam kehidupannya, dan mengetahui langkah apa saja yang bisa dia ambil guna menyelesaikan permasalahannya.

Dari penjelasan diatas meskipun kedua subjek EL dan EC memahami dan mampu menilai penyebab perceraian orangtua adalah karena ayah yang berselingkuh. Namun EC dan EL relatif belum dapat menganalisis dan menjelaskan secara rinci permasalahan dibalik perceraian yang terjadi pada kedua orangtuanya.

Berdasarkan pemaparan di atas menunjukkan bahwa dari ke dua subjek yang diteliti, subjek EC dan EL secara umum belum cukup memiliki kemampuan dalam menganalisis penyebab permasalahan atas perceraian kedua orangtua.

**e. Aspek Empati**



Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa kedua subjek memiliki rasa empati yang berbeda. Subjek EC memiliki empati yang cukup baik, subjek mampu mengenali keadaan psikologis keluarga, kedua kakanya dan juga ibu. Hal tersebut juga dibenarkan oleh ungkapan ibu yang mengatakan bahwa subjek mengerti perasaan ibu, mengetahui kesusahan ibu dan dengan mandiri membantu pekerjaan ibu dirumah. Hal ini sesuai dengan pernyataan (Reivich and Shatte, 2002 dalam Asriandari 2015) bahwa empati mencerminkan seberapa baik seorang individu dalam mengenali keadaan psikologis orang lain dan kebutuhan emosi orang lain.

Berbeda dengan subjek EL yang secara umum belum mampu membaca keadaan psikologis orang lain dengan baik, terlihat dari sikap dan tanggapan subjek belum mampu merespon secara tepat tanda-tanda psikologis orang-orang sekitarnya. Terbukti dari cerita subjek EC bahwa EL sering tidak mengetahui

bahwa ibu sedang marah dan kurang mampu merasakan apa yang dirasakan EC jika dia tidak bercerita.

Berdasarkan hasil pemaparan diatas dapat disimpulkan subje EC secara umum memiliki kemampuan empati yang relatif lebih baik dibandingkan dengan subjek EL yang relatif kurang mampu merasakan apa yang dirasakan orang di sekitar.

**f. Aspek Efikasi Diri**

Efikasi diri merupakan keyakinan pada kemampuan diri untuk menghadapi dan memecahkan masalah dengan efektif. Efikasi diri juga berarti individu meyakini diri sendiri mampu berhasil dan sukses dalam kehidupannya.

Dari hasil peneltian menggambarkan bahwa ke dua subjek yang memiliki hubungan saudara kandung memiliki cara yang berbeda dalam menyelesaikan permasalahan yang terjadi dalam hidupnya. Subjek EC

mampu mengatasi dan bersikap dengan tepat ketika menghadapi permasalahan di sekolah, berinisiatif membela diri ketika diganggu oleh teman-temannya. Diperkuat dari hasil tes ssct ketika sesuatu hal yang buruk menimpa, subjek EC akan berusaha untuk menyelesaikan hal tersebut dan menjadi orang sukses. Seperti yang diungkapkan (Reivich and Shatte, 2002 dalam Asriandari 2015) Individu dengan efikasi diri tinggi tidak akan menyerah ketika mengetahui strategi yang digunakannya dalam menyelesaikan masalah tidak berhasil. Individu tidak merasa ragu karena memiliki kepercayaan yang penuh dengan kemampuan yang dimilikinya. Individu ini akan cepat menghadapi masalah dan mampu bangkit. .

Berbeda dengan subjek EC, Subjek EL lebih memilih diam dan menyelesaikan permasalahannya sendirian tanpa bercerita dengan siapapun terkait masalah yang muncul dalam dirinya. Hal tersebut diperkuat dari tes ssct yang menyebutkan subjek merasa tidak memiliki kemampuan diri

yang baik dan merasa kurang percaya diri. Subjek EL mengaku dia akan merasa bingung dalam menyelesaikan masalah jika suatu saat ada masalah yang menimpa dirinya.

Berdasarkan hasil pemaparan diatas dapat di jelaskan bahwa subjek EC secara umum memiliki efikasi diri yang relatif cukup baik, sedangkan subjek EL memiliki efikasi diri yang relatif kurang baik.

***g. Reaching Out***

Reaching Out merupakan sebuah kemampuan untuk menemukan jalan keluar dari permasalahan yang sedang dihadapi. Menurut Reivich and Shatte (2002 dalam Asriandari, 2015) resiliensi merupakan kemampuan yang meliputi peningkatan aspek positif dalam hidup. Individu yang resilien mampu menganalisis resiko dari suatu masalah, mampu memahami dirinya dan mampu menemukan makna serta tujuan hidup.

E.B Hurlock (Yusuf 2012) mengungkapkan bahwa kepribadian seorang remaja yang sehat adalah salah satunya dia dapat berorientasi pada tujuan. Individu mampu merumuskan tujuan yang realistis dan mampu mengembangkan dirinya agar mampu mencapai sebuah tujuan tersebut. Namun berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan dari kedua subjek masih sama-sama belum bisa menentukan arah tujuan hidup mereka dengan jelas. Subjek EC mengaku ingin menjadi manusia yang berguna bagi nusa dan bangsa namun hal itu masih bersifat umum dan subjek masih belum bisa menjelaskan serta belum mampu mengembangkan dirinya untuk mencapai tujuan tersebut. Begitu dengan subjek EL, dalam pandangannya tentang masa depan subjek belum memiliki pandangan yang nyata, di usia yang sudah remaja subjek belum bisa merumuskan cita-cita dan belum memiliki pandangan untuk masa depannya.

Subjek EC dan EL hanya mengatakan untuk kedepan hanya harus menjalani semuanya dengan apa adanya saja. kedua subjek juga belum

dapat menemukan solusi atau menemukan jalan keluar atas permasalahan yang terjadi dalam kehidupannya. Berdasarkan hasil pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa kedua subjek yaitu subjek EC dan subjek EL secara umum belum memiliki kemampuan *reching out* dengan baik.

## **2) Faktor yang mempengaruhi resiliensi remaja korban perceraian orangtua**

Resiliensi menurut Grotberg (Desmita, 2006) merupakan kapasitas manusia untuk menghadapi, mengatasi, menjadi kuat, dan bahkan berubah karena pengalaman yang penuh tantangan. Individu yang resilien akan mampu mengambil makna positif dari kejadian yang dialaminya dan bahkan mampu menjadikan dirinya lebih baik. Resiliensi sebagai kekuatan penyesuaian diri remaja terhadap perceraian interaksi orangtua merupakan hasil dari faktor resiko dan faktor protektif.

### **a. Faktor Resiko**



Schoon (2006, Harapah 2015)) mengungkapkan bahwa faktor resiko merupakan faktor yang dapat memunculkan kerentangan terhadap distress. Pada kasus diatas dari data yang diperoleh disebutkan bahwa :

1. Faktor resiko subjek EL

Dalam permasalahan orangtua yang menjadi faktor resiko yang paling utama adalah perceraian orangtua subjek, kemudian mengetahui bahwa ayah berselingkuh, orangtua yang bertengkar, kesulitan subjek mencari teman, kurangnya kemampuan subjek dalam berkomunikasi dengan teman dan rasa tidak percaya diri yang subjek miliki merupakan beberapa faktor resiko yang dapat memunculkan stress pada subjek.

2. Faktor resiko subjek EC

Dalam permasalahan orangtua yang menjadi faktor resiko yang paling utama pada subjek EC adalah perceraian orangtua subjek, mengetahui bahwa ayah berselingkuh, rasa marah kepada ayah karena bersikap tidak adil, mengetahui ibu sering kesurupan, mengetahui orangtua yang bertengkar, mengetahui ayah mengucapkan talak, kesulitan dalam mengontrol emosi, dibully di sekolah dan belum memiliki teman dekat merupakan beberapa faktor resiko yang dapat memunculkan stress pada subjek.

b. Faktor Protektif

Milstein dan Henderson (Rini, 2010) melihat dua faktor yang mempengaruhi resiliensi yaitu faktor internal dan eksternal. Kedua faktor ini menjadi sumber sekaligus menjadi ciri-ciri dari individu dan lingkungan (termasuk keluarga) yang resilien. Faktor protektif terbagi menjadi dua:

### 1. Faktor Protektif Internal

Faktor yang dimiliki oleh remaja yang orang tuanya bercerai, faktor tersebut berasal dari dalam diri subjek untuk menghadapi masalah yang muncul dari faktor resiko, dan kembali bangkit untuk menyesuaikan diri menjadi lebih baik lagi. Sehingga subjek mampu menampilkan resiliensi yang baik.

Faktor internal yang muncul dari kedua subjek adalah kemampuan kognitif yang baik sehingga kedua subjek EL dan EC mampu berpikir bahwa kejadian ini adalah takdir dan kemudian dapat menjalani kehidupannya dan menerima segala yang telah terjadi dengan baik. Kemudian adanya rasa saling menyayangi antara subjek EL kepada subjek EC juga kepada saudara, dan anggota keluarga yang lain merupakan salah satu faktor internal yang membuat subjek mampu bertahan dan menghadapi permasalahannya. Kemudian yang

terakhir kedua subjek memiliki religiusitas dan spiritualitas yang baik sehingga merasa memiliki kekuatan untuk menghadapi permasalahan tentang perceraian orangtua dan mampu berkembang.

## 2. Faktor Protektif Eksternal

Merupakan faktor yang berasal dari luar individu yang mempengaruhi subjek dalam merespon faktor resiko dari masalah yang menimpa subjek yang pada akhirnya akan membentuk resiliensi diri yang baik.

Dari hasil analisis yang ditemukan ada dua faktor eksternal yang sangat mempengaruhi kedua subjek, yaitu adanya rasa disayangi keluarga, merasa memiliki nasib yang sama dan hal itu menjadi penguat bahwa subjek harus saling merangkul. Hubungan baik yang masih terjalin dengan ayah, kunjungan yang tetap dilakukan ayah

kepada anak-anak merupakan faktor eksternal yang secara tidak langsung menjadi penguat bagi kedua subjek.

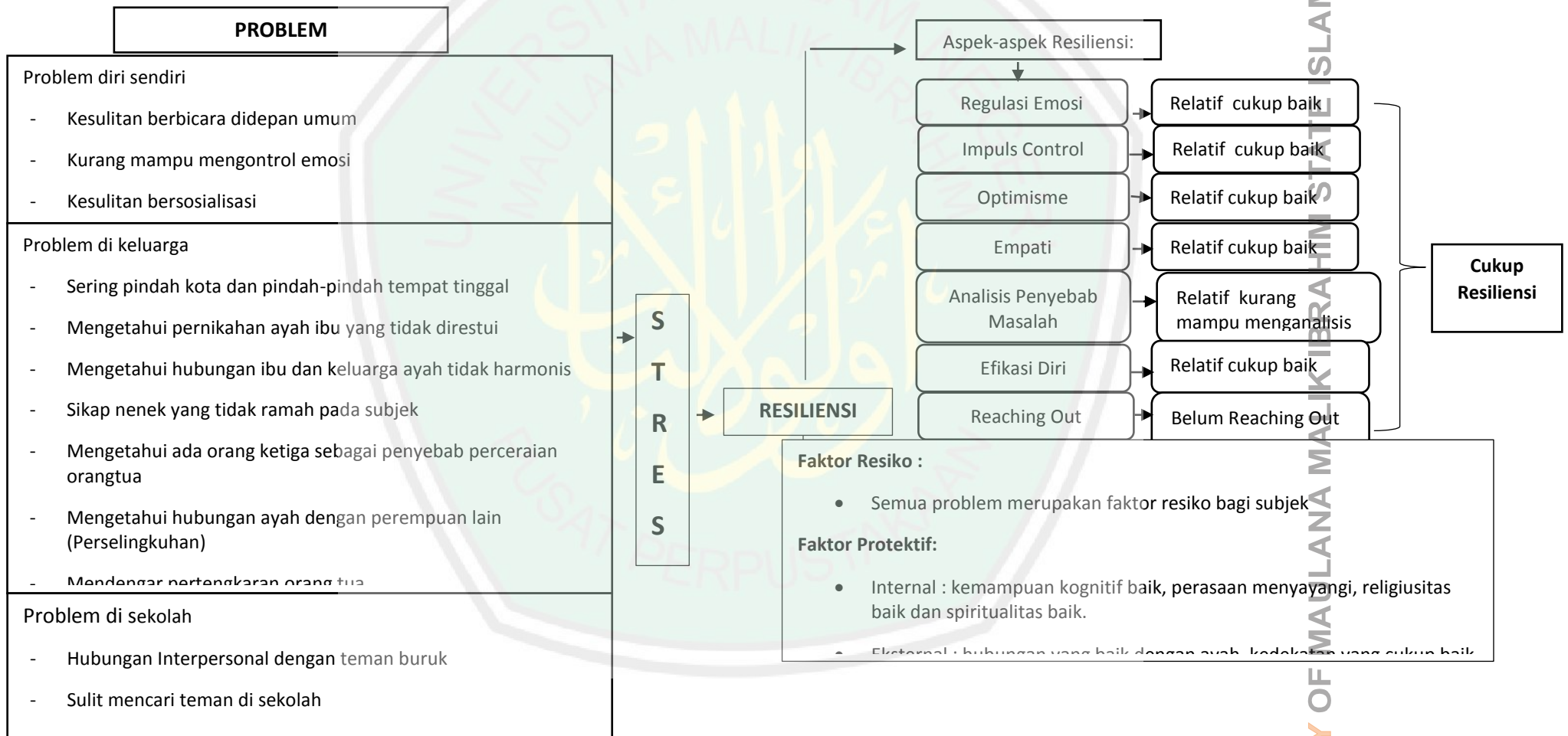
Terkhusus subjek EC mendapat motivasi dari guru di sekolah sehingga mampu memiliki nilai yang baik dalam bidang akademik dan mampu menyelesaikan masalahnya dengan teman disekolah dengan baik, dan mampu menyesuaikan dirinya disekolah dengan cukup baik.

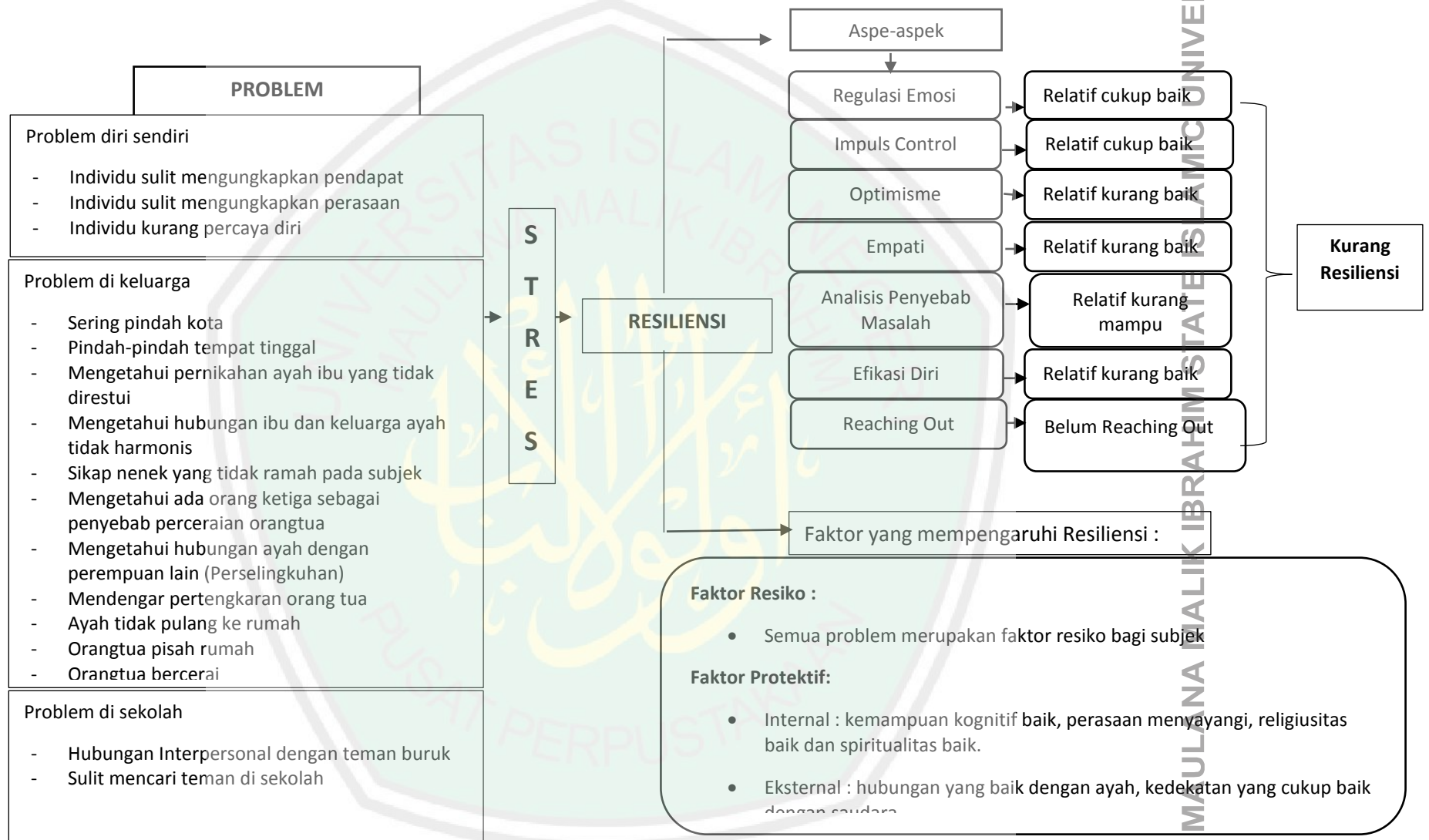
Pada penelitian diatas dari tujuh aspek dan adanya faktor protektif yang mendukung dapat diketahui bahwa kedua subjek yaitu EC dan EL memiliki resiliensi yang berbeda. EC memiliki resiliensi yang cukup baik dan EL memiliki resiliensi yang kurang, dengan ini dapat dilihat bahwa setiap subjek yang orangtuanya bercerai dapat menunjukkan kemampuan resiliensi yang berbeda tingkatanya, meskipun ke dua subjek memiliki orang tua yang sama dan tinggal

dalam satu rumah yang sama. Resiliensi yang berbeda tingkatannya tersebut dipengaruhi oleh kemampuan regulasi emosi, impuls kontrol, optimisme, empati, menganalisis sebuah masalah, kemampuan efikasi diri, dan *reaching out* yang berbeda serta dipengaruhi oleh adanya faktor protektif internal dan eksternal yang membentuk resiliensi itu sendiri.



**D. SKEMA REMAJA KORBAN PERCERAIAN ORANG TUA**  
 1. GAMBAR 1.1 Skema Resiliensi Subyek EC





## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

1) Setiap perceraian memberikan dampak negatif kepada seluruh anggota keluarga, termasuk didalamnya anak. Anak yang memasuki masa remaja yang orangtuanya bercerai membutuhkan kemampuan resiliensi yang baik agar mampu bangkit dan menyelesaikan permasalahan yang ada pada dirinya. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dilihat dari aspek regulasi emosi, pengendalian impuls, optimisme, empati, analisis penyebab masalah, efikasi diri, dan menemukan jalan keluar dari permasalahan ditemukan hasil sebagai berikut :

##### a. Aspek regulasi emosi

Subjek EL dan EC mengatur emosi negatif mereka yang muncul karena perceraian orang tua dengan cara saling bercerita dan saling menguatkan satu sama lain. Dengan saling bercerita dan dari proses itu emosi mereka menjadi lebih stabil.

##### b. Aspek Pengendalian Impuls

Subjek EL dan EC dalam menyikapi sebuah permasalahan yang muncul mampu bersikap lebih baik yaitu dengan tidak bersikap agresif sehingga keduanya mampu mengendalikan impuls dengan cukup baik.

##### c. Aspek Optimisme

Subjek Ec memiliki kemampuan yang relatif cukup baik dalam memandangkan masa depan. Sedangkan subjek EL relatif belum cukup optimis dalam memandang masa depan.

d. Aspek Analisis Penyebab Masalah

Kedua subjek belum mampu menganalisis dan menjelaskan secara rinci permasalahan dibalik perceraian kedua orangtuanya. Dengan hal itu dapat di simpulkan bahwa kedua subjek secara umum belum cukup memiliki kemampuan dalam menganalisis penyebab permasalahan atas perceraian kedua orangtuanya.

e. Aspek Empati

Dalam permasalahan perceraian subjek EC memiliki kemampuan empati yang relatif lebih baik dibandingkan dengan subjek EL yang relatif kurang mampu merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain.

f. Aspek Efikasi Diri

Subjek EC secara umum memiliki efikasi diri yang relatif cukup baik, sedangkan subjek EL memiliki efikasi diri yang relatif kurang baik. Hal tersebut dikarenakan subjek EL belum dapat melihat kemampuan yang ada pada dirinya dan juga kurang memiliki kepercayaan terhadap dirinya.

g. Reaching Out (Menemukan jalan keluar dari permasalahan)

Kedua subjek yaitu EL dan EC belum mampu menemukan jalan keluar dari permasalahan yang menimpa keduanya. Sehingga kedua

subjek hanya pasrah menjalani kehidupan dikemudian hari. Hal itu menunjukkan bahwa kedua subjek EL dan EC secara umum belum memiliki kemampuan *reaching out* dengan baik.

- 2) Dari hasil penelitian dapat disimpulkan secara umum resiliensi yang dimiliki kedua subjek berbeda, subjek EL kurang resilien sedangkan subjek EC cukup resilien. Perbedaan tingkat resiliensi yang dimiliki kedua subjek tersebut didapat dari hasil penggalian data menggunakan tujuh aspek resiliensi, serta adanya faktor protektif internal dan eksternal yang mengiringi pembentukan resiliensi dari kedua subjek.
- 3) Pada penelitian ini faktor protektif internal dari kedua subjek sama yaitu kedua subjek memiliki religiusitas dan spiritualitas yang baik, serta kedua subjek memiliki kecerdasan kognitif yang baik, memiliki perasaan saling menyayangi dan peduli. Sedangkan faktor protektif eksternal diantaranya, kedua subjek sama-sama memiliki kedekatan yang baik dengan ayah, kedekatan yang baik dengan saudara. Pada faktor protektif eksternal kedua subjek memiliki perbedaan di dukungan dari sekolah. Subjek EC mendapatkan dukungan dari sekolah sehingga dia mampu mengatasi permasalahannya disekolah, berbeda dari EC subjek EL tidak mendapatkan dukungan dari sekolah. Kemudian dapat diketahui bahwa hal tersebut ternyata sangat mempengaruhi tingkat resiliensi dari kedua subjek yang menjadi korban atas perceraian orangtua.

a. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan informasi yang diperoleh maka penelitian dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut :



### 3. Bagi Remaja yang Orangtuanya Bercerai

Bagi remaja yang orangtuanya telah bercerai diharapkan dapat mengembangkan kemampuan resiliensi agar mampu menghadapi permasalahan yang terjadi dalam kehidupannya terkait perceraian orangtua.

### 4. Bagi Subjek Penelitian

#### a. Subjek EL

Dari hasil penelitian subjek EL diharapkan mampu lebih optimis, dan yakin dengan kemampuan yang dimilikinya. Subjek juga diharapkan mampu menjadi lebih empati dalam memandang keadaan orang-orang yang ada disekitar subjek.

#### b. Subjek EC

Dari hasil penelitian subjek EC diharapkan memiliki kemampuan dalam menganalisis permasalahan perceraian orangtuanya lebih baik lagi sehingga subjek EC akan mampu memiliki kemampuan menemukan jalan keluar dari permasalahan tersebut.

### 5. Bagi Orangtua

Diharapkan bagi orang tua yang telah bercerai, penulis menyarankan selalu menjaga kualitas hubungan antara orangtua dan anak karena hubungan yang terjalin antara anak dan orangtua yang telah bercerai akan menjadi bagian dari kontribusi dalam mencapai resiliensinya. Orangtua juga diharapkan tetap mampu



menjaga relasi yang baik dengan mantan suami-istri dalam mengasuh, serta dalam memberikan kasih sayang sehingga anak tetap merasakan adanya kehadiran dari kedua orangtuanya.

#### **6. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Untuk peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian dengan topik yang sama yaitu resiliensi terhadap remaja korban perceraian orangtua adalah diharapkan dapat menggunakan lebih dari dua subjek, menggunakan beberapa subjek dari keluarga yang berbeda agar mampu menjadi pembandingan antara satu dengan yang lainnya. Kemudian diharapkan peneliti selanjutnya mampu menggali lebih dalam terkait aspek-aspek resiliensi dan mampu memberikan treatment yang dapat lebih bermanfaat bagi seluruh masyarakat tidak hanya terkhusus untuk remaja yang oragtuanya bercerai saja.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alquran-Indoneisa.com. *Qur'an online terjemahan perkata, tajwid, latin dan asbabun nuzul*. Diakses di [www.alquran.indonesia.com/search.php?search=Albaqarah+156](http://www.alquran.indonesia.com/search.php?search=Albaqarah+156). pada tanggal 19 januari 2018
- Anggraeni, R.R. (2008). *Resiliensi pada penyandang tuna daksa kecelakaan*. Diunduh dari [http://www.gunadarma.ac.id/library/articles/graduate/psychology/2008/Artikel\\_10503144.pdf](http://www.gunadarma.ac.id/library/articles/graduate/psychology/2008/Artikel_10503144.pdf) 26 Maret 2018.
- Andriyani, J. (2006). *Korelasi peran keluarga terhadap penyesuaian diri remaja*. *Jurnal Al-Bayan*. 22(34), 39-52.
- Asriandari, E. (2005). *Resiliensi remaja korban perceraian orangtua*. *Jurnal Psikologi Konseling Edisi 9 tahun ke-4*, 1-8.
- Creswell, J.W. (2015). *Penelitian kualitatif dan desain riset: Memilih diantara lima pendekatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J.W. (2007). *Qualitative inquiry & research design choosing among five approaches*. 2nd ed. California: Sage Publications, Inc.
- Dariyo, A. (2004). *Memahami psikologi perceraian dalam kehidupan keluarga*. *Jurnal Psikologi*. 2(2), 94-100.
- Dagun, M.S. (2002) *Psikologi keluarga*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Desmita. (2006) *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dewanti, A.P. & Suprapti, V. (2014). *Resiliensi remaja putri terhadap problematika pasca orang tua bercerai*. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 3(3), 164-171.
- Dipayanti, S. & Chairani, L. (2012). *Locus Of Control dan resiliensi pada remaja yang orang tuanya bercerai* *Jurnal Psikologi*, 8(1).
- Fajri, K. & Mulyono. (2017). *Selingkuh sebagai salah satu faktor penyebab perceraian (Analisis putusan No.3958/Pdt.G/2012.PA.Sby. Prespektif Maqashid Syariah)* *Jurnal studi Hukum Islam*, 6(1), 8.
- Fatmawati, A, Azhari, S.N. & Nisa, R.N.A. (2016). *Pengembangan aplikasi tes kepribadian berbasis intelegent agent menggunakan metode summary*. *IJCCS*. 1-(2),174.

- Hadianti, W.S., Nurwati, N.R. & Darwis, S.R. (2017). *Resiliensi remaja berprestasi dengan latar belakang orang tua bercerai*. Jurnal Penelitian & PKM, 2(4), 129-389.
- Harahap, Y. N. (2015). *Resiliensi guru sekolah Dasar yang mengajar di pesisir*. "Skripsi". Universitas Sumatra Utara.
- Kusuma, N. K. (2016). *Studi fenomenologi seksualitas transgender wanita di samarinda*. ejournal.psiologi.fisip-unmul.ac.id, 4(2), 369.
- Jannah, M. (2016). *Remaja dan tugas-tugas perkembangannya dalam islam*. Jurnal Psikooislamedia, 1(1), 243-256.
- Ln Yusuf, S. (2006) *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L.J. (2013) *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Posdakarya.
- Ningrum, R.P. (2013). *Perceraian orang tua dan penyesuaian diri remaja (Studi pada remaja sekolah menengah atas/kejuruan di kota samarinda)*. ejournal Psikologi, 1(1), 69-79.
- Portal Resmi Pemerintah Kabupaten Jombang*, (2012). Jombangkab.go.id. diakses 15 juli 2018.
- Rahayu, T.I. (2014). *Hand out mk. psikodiagnostik II (Observasi)*.
- Rini, P.S. (2010). *Dinamika resiliensi remaja yang orangtuanya bercerai*. "Skripsi" Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Surabaya
- Sugiyono (2014). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta CV.
- Santrock, W.J. (2007) *Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Sarwono, S.W. (2012) *Psikologi remaja*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sholichatun, Yulia. (2012). *Hidup setelah menikah, mengurangi emosi positif dan resiliensi pada wanita tanpa pasangan*. Jurnal Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Sisca, H. & Moningka, C. (2008). *Resiliensi perempuan dewasa muda yang pernah mengalami kekerasan seksual di masa kanak-kanak*. Jurnal Psikologi, 2(1) , 61-69.

Lampiran 1. Identitas Subjek Penelitian

**IDENTITAS DIRI SUBJEK 1**

Nama : EL (inisial)  
Tempat, tanggal lahir : Palu, 19 November 2002  
Usia : 16 tahun  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Pekerjaan : Pelajar SMP

**IDENTITAS DIRI SUBJEK 2**

Nama : EC (inisial)  
Tempat, tanggal lahir : Palu, 26 Agustus 2004  
Usia : 14 tahun  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Pekerjaan : Pelajar SMP

Lampiran 2. Surat Permohonan Menjadi Subjek Penelitian

**PERMOHONAN MENJADI INFORMAN**

Kepada Yth:  
Saudara/i Calon Informan Penelitian  
Di tempat

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

**Nama : Merlin Indriani**

**NIM : 14410208**

Adalah Mahasiswa Program Studi Psikologi S1 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang yang sedang melakukan penelitian dengan judul **Resiliensi Remaja Korban Perceraian Orang Tua**.

Penelitian ini tidak menimbulkan akibat yang merugikan Saudara/i sebagai informan dan kerahasiaan informasi yang diberikan akan dijaga serta hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Apabila Saudara/i menyetujui, maka saya mohon kesediaannya untuk mrnandatangani persetujuan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan peneliti. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i, saya ucapkan terimakasih.

Malang, 10 Mei 2018  
Peneliti



(Merlin Indriani)



Lampiran 3. Surat permohonan menjadi informan EL

**LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI INFORMAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : EL  
Usia : 16 Tahun  
Pekerjaan : Pelajar SMP  
Agama : Islam  
Alamat : Jalan Patimura C38 Jombang

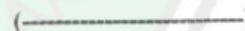
menyatakan bersedia menjadi informan dalam penelitian yang dilakukan oleh saudara Merlin Indriani yang berjudul Resiliensi Remaja Korban Perceraian Orang Tua.

Saya memahami bahwa penelitian ini tidak akan berakibat negatif terhadap diri saya dan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti serta hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Oleh karena itu saya bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 Mei 2018

Informan





Lampiran 4. Surat permohonan menjadi informan EC

**LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI INFORMAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : EC  
Usia : 14 Tahun  
Pekerjaan : Pelajar SMP  
Agama : Islam  
Alamat : Jalan Patimura C38 Jombang

menyatakan bersedia menjadi informan dalam penelitian yang dilakukan oleh saudara Merlin Indriani yang berjudul Resiliensi Remaja Korban Perceraian Orang Tua,

Saya memahami bahwa penelitian ini tidak akan berakibat negatif terhadap diri saya dan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti serta hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Oleh karena itu saya bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 Mei 2018

Informan



(—————)

Lampiran 5. Surat permohonan menjadi Significan Other (Ibu Subjek)

**LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI INFORMAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ibu Subjek  
Usia : 43 Tahun  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Agama : Islam  
Alamat : Jalan Patimura C38 Jombang

menyatakan bersedia menjadi informan dalam penelitian yang dilakukan oleh saudara Merlin Indriani yang berjudul Resiliensi Remaja Korban Perceraian Orang Tua.

Saya memahami bahwa penelitian ini tidak akan berakibat negatif terhadap diri saya dan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti serta hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Oleh karena itu saya bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 Mei 2018

Informan

  
(-----)

## Lampiran 6. Surat menggunakan alat tes SSCT dalam penelitian

Kepada Yth,  
Bpk Andik Roni I, M.Si  
Ketua Laboratorium  
Fakultas Psikologi  
Di Tempat

Assalamualaikum Wr Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat ini saya mahasiswi psikologi angkatan 2014 atas nama Merlin Indriani dengan NIM 14410208 pada tanggal 13 juli 2018, ingin mengajukan permohonan peminjaman alat tes SSCT (Sack Sentence Completion Test) sejumlah dua alat tes, yang akan digunakan untuk keperluan penelitian tugas akhir (Skripsi) dengan judul **Resiliensi Remaja Korban Perceraian Orangtua**.  
Pada:

Hari/Tanggal : Sabtu 14 Juli 2018


Tempat : Kota Jombang Jawa Timur

Pada pelaksanaan psikotest ini dibawah supervisi psikolog atas nama Bu Fuji Astutik, M.Psi.

Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Malang, 13 juli 2018

Peneliti



Merlin Indriani  
NIM 14410208

Psikolog



Fuji Astutik, M.Psi

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Dr. Elok Halimatus Sakdiyah M.Si  
NIP. 19740518 200501 2 0022

## Lampiran 7. Panduan Wawancara 1

| No | Tema                       | Panduan Wawancara   |
|----|----------------------------|---|
| 1. | Keadaan sebelum perceraian | Bagaimana awal sebelum orang tua bercerai ? (apa penyebab perceraian, kondisi keluarga dan keadan diri sebagai anak)                              |
| 2. | Keadaan saat perceraian    | Bagaimana ketika terjadi perceraian (saat usia berapa, apa dampak yang terjadi sebagai anak)  |
| 3. | Kondisi setelah perceraian | Bagaimana setelah orang tua bercerai?<br>(kondisi keluarga saat ini, bagaimana hubungan dengan orang tua, bagaimana keseharian diri sebagai anak) |

## Lampiran 8. Panduan Wawancara 2

| No | Aspek               | Komponen   | Aspek yang diungkap   |
|----|---------------------|--|---|
| 1. | Latar Belakang      | Latar belakang keluarga  | Keadaan keluarga , penyebab perceraian orang tua, reaksi awal subjek mengetahui orang tua bercerai. |
| 2. | Regulasi Emosi      | Kemampuan untuk tetap tenang dalam kondisi yang penuh tekanan                                    | Emosi yang dikeluarkan subjek saat mengetahui orang tua bercerai                                    |
| 3. | Pengendalian Impuls | Kemampuan mengendalikan keinginan, dorongan, kesukaan, serta tekanan yang muncul dari dalam diri | Hal yang dilakuka subjek ketika berada di dalam tekanan saat orang tua bercerai                     |
| 4. | Optimisme           | Memiliki harapan atau impian untuk masa depan  | Harapan subjek dari masalah yang dialami  |
| 5. | Empati              | Kemampuan subjek mengenali tanda-tanda emosi dan psikologis orang lain.                          | Empati yang subjek melihat keadaan sekitar  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 6. | Empati                                   | Kemampuan subjek mengenali tanda-tanda emosi dan psikologis orang lain.                             | Empati yang subjek melihat keadaan sekitar                    |
| 7. | Analisis Penyebab Masalah                | Kemampuan untuk mengidentifikasi secara akurat penyebab permasalahan                                | Hasil analisis subjek tentang masalah yang dialami            |
| 8. | Efikasi Diri                             | Keyakinan subjek pada kemampuan diri sendiri untuk menghadapi dan memecahkan masalah dengan efektif | Cara subjek menyelesaikan permasalahan yang dialami           |
| 9. | Menemukan Jalan Keluar Dari Permasalahan | Kemampuan subjek meningkatkan aspek positif dalam dirinya   | Cara subjek meningkatkan aspek positif yang ada dalam dirinya |



## Lampiran 9. Pedoman Wawancara Subjek

**PEDOMAN WAWANCARA SUBJEK**

Nama :

Waktu Wawancara :

Tempat :

**Aspek Latar Belakang**

1. Apakah anda mengetahui penyebab orangtua bercerai?
2. Kapan orangtua anda bercerai?
3. Bagaimana perasaan anda saat mengetahui orangtua anda bercerai?
4. Bagaimana bayangan anda saat orangtua anda bercerai?
5. Bagaimana kehidupan anda saat ini setelah orangtua bercerai?

**Aspek Regulasi Emosi**

1. Bagaimana cara anda mengungkapkan emosi ketika sedang marah?
2. Bagaimana cara anda mengungkapkan emosi terhadap orang lain?
3. Apa yang anda lakukan ketika anda sedang sedih? Perilaku seperti apa?
4. Bagaimana perasaan anda ketika mengetahui bahwa orangtua anda akan bercerai?

**Aspek Pengendalian Impuls**

1. Jika anda sedang menginginkan sesuatu apakah anda dapat menahan hal tersebut?
2. Apakah ketika anda sedang marah anda akan menyalurkan kemarahan anda tersebut?

**Aspek Empati**

1. Apakah anda mengetahui bahwa orang terdekat sedang mengalami masalah?
2. Apa yang anda lakukan ketika orang terdekat mengalami permasalahan?

**Aspek Analisis Penyebab Masalah**

1. Menurut anda, apa penyebab utama dari perceraian kedua orangtua anda?
2. Ketika anda mendapati masalah apakah anda selalu mengetahui penyebab utama dari permasalahan anda ?

**Aspek Optimisme**

1. Apakah anda memiliki harapan atas perceraian kedua orangtua anda?
2. Apakah anda memiliki impian dimasa depan? Jika iya tolong ceritakan!

**Aspek Efikasi Diri**

1. Jika anda menghadapi sebuah permasalahan, bagaimana anda menanganinya?



2. Jika anda mendapatkan permasalahan apakah anda yakin dapat menyelesaikan permasalahan tersebut?
3. Apakah anda meragukan kemampuan diri anda sendiri? Bagaimana anda mengatasinya?
4. Apakah anda mampu meraih mimpi-mimpi anda dimasa yang akan datang?

#### Aspek Reaching Out

1. Apakah anda dapat menemukan jalan keluar dari permasalahan anda, baik dirumah ataupun disekolah?
2. Apakah anda memiliki tujuan hidup?
3. Apa makna yang dapat anda ambil dari perceraian yang terjadi pada kedua orangtua anda?



Lampiran 10. Verbatim Wawancara Pertama

**Verbatim I**

Hari/tanggal : Kamis 10 - Mei – 2018

Subjek EC dan EL

Jam 12.32 WIB

Tempat : Rumah subjek kota jombang jawatimur

| No | Pertanyaan   | Jawaban  | Fakta Sejenis                    | Interpretasi Fakta Sejenis |
|----|--|--|----------------------------------|----------------------------|
| 1. | EC Fullday School dari jam berapa sampai jam berapa?                     | Ahh itu mbak...  | EC sekolah fullday school (EC,5) | Sekolah EC                 |
| 2. | Ya Allah dari jam enam sampai jam... aku kemarin kesini EC belum pulang. | Iya, kapan ya?   |                                  |                            |
| 3. | Sore aku kesini  | Jam berapa?  |                                  |                            |
| 4. | Jam berapa ya aku kesini itu?  | Paling saya lagi main hehe   |                                  |                            |
| 5. | Endak, kamu sekolah ibuk yang bilang kok.                                | Ec biasanya pulang agak sorean gitu.<br><br>Beberapa menit kemudian.<br>Ini minuman sehat lo (sambil membawa jus apel ke meja ruang tamu) ee.. nggak tau tapi enak apa enggak. |                                  |                            |
| 6. | Gimana tadi,   | Apanya ?   | Ec sekolah di Al-                | Sekolah EC                 |

|     |   |  |   |                               |
|-----|---|--|---|-------------------------------|
|     | lanjut-lanjut..   |  | ummah (EC, 10)  |                               |
| 7.  | Disekolah gimana?   | Ya gitu..  |   |                               |
| 8.  | Gitunya tuh gimana?   | Gitu, menurut anda gimana, maunya tuh sekolahnya gimana? |   |                               |
| 9.  | Ya sekolahnya EC itu gimana, dimana sih EC sekolahnya?          | Disana hehe  |   |                               |
| 10. | Dimana, di..dimana. dimana sih mbak EL?                         | Al-Ummah   |   |                               |
| 11. | Sik-sik kiri jalan itu nggak sih. Kayaknya tadi ngelewatin deh. | Hehehe Endak .<br>Masuk gang..                           | Lokasi sekolah masuk gang (EC,12)                                 | Sekolah EC                    |
| 12. | Gak pinggir jalan?  | Bukan, Iyaaa hahaha                                      |   |                               |
| 13. | Tulisan papanya warna coklat nggak sih?                         | Bhahaha tulisanya, belum jadi sekolah saya hahahaha      | Tulisan sekolah belum jadi (EC,13)                                | Sekolah EC                    |
| 14. | Hahaha ohh berarti aku salah lewatnya                           | Haha sekolah saya tuh belum jadi                         | Sekolah belum jadi (EC,14)  | Sekolah EC                    |
| 15. | Nggak sesekolah sama mbk EL toh, mbak EL dimana sekolahnya?     | SMP 2  | EL sekolah di smp 2 Jombang (EL,16)                               | Sekolah EL                    |
| 16. | SMP 2 , jombang?  | Iyah   |   |                               |
| 17. | Dimana itu, Kenapa kamu ndak sesekolah sama embk?               | Katanya kak EL jelek smpnya                              | EC tidak sekolah di SMP EL karena EL berkata SMPnya jelek (EC,17) | Alasan beda sekolah dengan EC |

|     |  |                                    |   |                            |
|-----|--|------------------------------------|---|----------------------------|
| 18. | Makanya Kita perlu main nih  | Ayo main                           |   |                            |
| 19. | Ayo sekarang?  | Ayo                                |   |                            |
| 20. | Serius nih aku nih   | Nggak ada tempat main              |   |                            |
| 21. | Yaudah ditaman-taman gitu loh  | Nggak ada taman                    |   |                            |
| 22. | Ya allah   | Hehehe                             |   |                            |
| 23. | Terus, terus kalau disekolah gimana. Kegiatannya apa aja, apa ikut ekstra kulikuler, olah raga. Katanya suka oahraga?<br><br>Hee.. walah nggak jawab rek ? | Hehehe iya                         |   |                            |
| 24. | Ya allah, nanti kalau kamu main ke malang, kamu ndak tak ajak main loh..   | Hiiiihiieheheh ehe                 |   |                            |
| 25. | Apa ekstrakulikuler yang diikuti?  | Robotik                            | Mengikuti ekstrakulikuler robotik (EC,25) | Kegiatan EC di sekolah     |
| 26. | Apa, robotik. Kayak mana itu?  | Ehemm ngerangkai ngeraingkai gitu. | Robotik itu merangkai benda (EC,26)       | Kegiatan EC di sekolah     |
| 27. | Keren ya sekolahmu ya?   |                                    |   |                            |
| 28. | Terus ini, punya temen nggak di sekolah?   | Sedikit                            | Punya sedikit teman di sekolah (EC,27)    | Jumlah teman EC di sekolah |
| 29. | Sedikit, kenapa kok sedikit?   | Ehehe perempuannya cuma tujuh      | Ada tujuh perempuan di kelas (EC,30)      | Jumlah teman EC di sekolah |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
| 30. | Sumpah?  | Iyah   |   |  |
| 31. | Emang disekolahmu kenapa mayoritas cowok?  | Eemmmmm<br>mm nggak ada yang daftar waktu itu. Kan sekolahnya baru banguun.<br>Teruuss baru lulusin satu angkatan terus yang daftar, pas daftar ini cuma dikit perempuannya. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mayoritas laki-laki karena pada saat itu tidak ada yang daftar (EC,31a)</li> <li>2. Sekolah baru bangun (EC,31b)</li> <li>3. Baru meluluskan satu angkatan (EC,31c)</li> <li>4. Ketika daftar perempuan ya sedikit (C,31d)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jumlah teman EC disekolah (EC,31a)</li> <li>2. Kondisi disekolah EC (EC,31b)</li> <li>3. Kondisi di sekolah EC dan jumlah teman Ec disekolah (EC,31d)</li> </ol> |
| 32. | Kak EL besok kalau kuliah mau ambil jurusan apa?   | Nggak Tauk   |   |  |
| 33. | Usaha kayak ummi ya, enak ya dirumah.  | Nggak Tauk   |   |  |
| 34. | Nggak tauk, ngunu yo jawabane wkwkwk. He dari kita yang kesini sama Bu cita itulo jawabnya ndak berubah.nggak tau. | Hehehe   |   |  |
| 35. | Masih inget nggak sama bu cita ?   | Inget  |   |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 36. | Ya ingetlah kan habis outbound sama bu cita.<br><br>Ehh ayo main yuk yuk yu, wes ayo berangkat.                   | Ayo   |  |  |
| 37. | Yo jilbapan bro, kalian ndak jilbapan?  | Ya pakek lah hehehe                           |  |  |
| 38. | Ayo , yok mbak El. Berdiri mbak hehe yuk. Kemana aja deh. Kepinggir pinggir situ. Mbak el bisa naik sepeda nggak? | Saya... saya bisa saya aja hahaha (teriak Ec) |  |  |
| 39. | Nggak, aku nggak tanya Ec. Mbak EL bisa nggak?  | Hahahaha<br>Enggak<br>(gelengkan kepala)      |  |  |
| 40. | Ec bisa, Ec malah bisa. Serius bisa?  | Saya biasanya yang ngaterin Les.              |  |  |
| 41. | Ahaha Ya allah. Iki mbak'e sing endi to?  | Hahahaha                                      |  |  |
| 42. | Kenapa kok EC duluan yang bisa EL?  | Ya sering latihan dulu pas SD                 |  |  |
| 43. | Ohhh  | Dari SD saya bisa                             |  |  |



## Lampiran 11. Verbatim wawancara kedua

**Verbatim II**

Hari/tanggal : Kamis 10 - Mei – 2018

Waktu :13.48 WIB

Tempat : Di Alun-alun Kota Jombang

Informan subjek EL dan EC

| No. | Pertanyaan   | Jawaban   | Fakta Sejenis   | Interpretasi Fakta Sejenis                         |
|-----|--|---|---|--|
| 1.  | Kalau pas diajak keluar sama ayah, sama ibuk juga ndak keluanrya?                            | Ayah kalau ngajak jalan enggak pernah sama Umi. | EC dan EL diajak pergi dengan ayah tanpa ibunya (LC,B1) | Pergi dengan ayah tanpa ibu                        |
| 2.  | Lama nggak kalau keluar sama ayah?   | Lama  | Lama pergi bersama ayah dua jam (LC,B4)                 | Durasi pergi dengan ayah                           |
| 3.  | Lama itu itunganya berapa jam bro?   | Dua hehe ehehe                                  |   |  |
| 4.  | Dua itu udah lama loh, udah lama itu?  | Hahaha iya lama                                 |   |  |
| 5.  | Katanya Ummi dajak jalan sama ayah kalau sabtu minggu ya?                                    | Iya , tapi dari minggu kemaren enggak           | Minggu kemarin ayah tidak berkunjung (EC,B5)            | Ayah tidak berkunjung                              |
| 6.  | Kamu sering-sering keluar sama kaka gitu lo.. pernah nggak kalian berdua keluar bareng gitu? | Pernah , kesurabaya. Naik Bus                   | EC pergi bersama EL kesurabaya (LC,6)                   | Pergi dengan EL                                    |
| 7.  | Kalau berdua pernah nggak, perjalanan keluar jombang gitu?                                   | Pernah sama temen juga tapi                     | 1. EC pergi bersama EL (LCB,7a)<br>2. EC dan            | 1. Pergi dengan EL<br>2. Pergi dengan EL dan teman |

|    |   |  | EL pergi bersama teman (LB,7b)                       |                   |
|----|---|--|--|-------------------|
| 3. | Kala liburan begini, kalau nggak ada kak EK ya kayak gitu tadi dirumah, Cuma sama ummi gitu tiduran?                        | Iya (sambil mengangguk)                      |  |                   |
| 4. | Udah lama ta, Ummi jual baju?   | Iya (mengangguk)                             |  |                   |
| 5. | Lamanya itu dari kapan gitu loh, maksudnya..  | Dari kita kecil udah pernah ya.. waktu TK    |  |                   |
| 6. | Oh dulu udah pernah, waktu dimana?  | Di lombok                                    |  |                   |
| 7. | Di lombok, aslinya mana sih kalian itu?   | Lombok                                       |  |                   |
| 8. | Ya iya tau bro. Maksudnya tuh dilombok dimana.kan katanya dipalu juga pernah. EC pindah-pindah terus berarti sekolahnya?    | Iya disana, di palu. Iya pindah (mengangguk) | EC pindah-pindah sekolah (EC,B8)                     | EC pindah sekolah |
| 9. | Sekarang disini gimana temenya, dulu katanya nggak enak. Dulu ada yang nangis lo hahaha. Sekarang gimana EC , temenya.. apa | kelasnya cuma satu hehehee                   | Disekolah hanya ada satu kelas untuk kelas 8 (EC,B9) | Sekolah EC        |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
|     | pindah kelas?   |  |   |  |
| 10. | Kerasan nggak tinggal dijombang, Enakan di sini apa di luar jawa? | Sama aja tinggal di jawa atau diluar jawa (Jawab EL)<br><br>Diluar jawa (Jawab EC) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EL merasa tinggal di jombang dan di luar jawa sama-sama enaknya (EL,B10a)</li> <li>2. EC merasa tinggal di jawa lebih enak (EL,B10b)</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EL bisa tinggal kota mana saja (10a)</li> <li>2. EC suka tinggal di jawa (10b)</li> </ol>  |
| 11. | Kenapa kok EC bilang diluar jawa, kan panas?                      | Ennak, banyak temenya, terus banyak tempat untuk jalan-jalan, terus dekat pantai   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC merasa tinggal di luar jawa enak (EC,B11a)</li> <li>2. EC memiliki banyak teman di luar jawa (EC,B11b)</li> <li>3. EC suka jalan-jalan ketika tinggal di luar jawa (EC,B11c)</li> <li>4. Rumah EC di luar jawa dekat pantai (EC,B11d)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC bisa tinggal di luar jawa (11a)</li> <li>2. Teman EC di luar jawa (11b)</li> <li>3. EC suka jalan-jalan (EC,B11c)</li> <li>4. Letak rumah EC diluar jawa (EC,B11d)</li> </ol> |
| 12. | Oheem kamu tuh deket pantai di sana?                              | Ehehehheheh e.   | Rumah EC di luar hawa dekat pantai (EC,B13)   | Letak rumah EC diluar jawa   |
| 13. | Aksesnya deket gitu ta, di sana. Deket pantai gitu ya?            | Iya (mengangguk)   |   |  |
| 14. | Dulu emang kalau liburan  | Iya (mengangguk)   | EC suka jalan-jalan ketika  | EC suka jalan-jalan  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     | seminggu sekali gitu, jalan-jalan satu keluarga seminggu sekali?                          | , EC dan EL saling menatap)              | tinggal di luar jawa (EC,B14)  |  |
| 15. | Kalau EL kenapa kok bilang sama aja?  | Ya emang sama aja kan                    | EL merasa tinggal di jawa dan di luar jawa sama-sama enak nya (EL,B15)   | EL bisa tinggal dikota mana saja   |
| 16. | Berarti emang nggak ada masalah ya, ketika pindah ke jombang?                             | nggak ada masalah mbak pindah ke jombang | EL tidak masalah pindah ke jombang (EL,B16)  | EL bisa tinggal di jombang   |
| 17. | EL memang nggak pindah-pindah sekolah, kalau EC kan pindah pindah sekolah.                | Enggak                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El tidak pindah-pindah sekolah (EL,B17a)</li> <li>2. EC pindah-pindah sekolah (EC,B17b)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EL tidak pindah sekolah (EL,B17a)</li> <li>2. EC pindah sekolah (EC,B17b)</li> </ol> |
| 18. | Kok bisa EL nggak pindah-pindah sekolah?  | Kan dulu mondok                          | EL mondok di sunan ampel (EL,B19)  | EL masuk pondok  |
| 19. | Ohh mondok dimana EL?   | Sunan Ampel                              |  |  |
| 20. | Sunan Ampel Al-Aly hahaha.. sunan Ampel itu dimana, Palu?                                 | Belakangnya SMP 2 itu                    | Lokasi sekolah El dibelakang SMP 2 (EL,B20)  | Lokasi sekolah EL  |
| 21. | Ohh mondok disitu. Lah sebelum pindah. Kan adek pindah-pindah kok EL nggak pindah-pindah? | Enggak dia nggak mau ahahaha (jawab EC)  | EL tidak mau pindah-pindah sekolah (EL,B21)  | EL tidak mau pindah sekolah  |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 22. | Ahahaha kamu kok BT gitu sih, kamu nggak dendamkan sama kakakmu hahaha          | (EC tertawa)  |   |   |
| 23. | Ohh dari dulu berarti EL dijombang ya, waktu ummi ke lombok, ke palu. Ikut kan? | Ya ikut lah haahaha   |   |   |
| 24. | Kok bisa nggak pindah gitu lo, apa pas EL diakhir-akhir. Apa gimana?            | (EC malah yang jawab) sama pindahnya diakhir-akhir malah kelas enam aku pindah. (nada protes) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC pindah sekolah (EC,B24a)</li> <li>2. EC pindah di akhir kelas enam (EC,B24b)</li> <li>3. EC tidak suka pindah sekolah (EC,B24c)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC pindah sekolah (EC,B24a)</li> <li>2. EC pindah saat kelas enam (EC,B25b)</li> <li>3. EC tidak suka pindah sekolah (EC,B25c)</li> </ol> |
| 25. | Kalau temen-temanmu enak gak disekolah EL?                                      | Enak (dengan mengangguk)  | Teman EL disekolah enak (EL,B25)  | Pertemanan di sekolah   |
| 26. | Banyak teman?   | Lumayan   | El punya banyak teman disekolah (EL,B26)  | Jumlah teman EL disekolah   |
| 27. | Tapi nggak pernah berantem sama teman-teman ya?                                 | Nggak mungkin lah bertengkar, nggak pernah (Ec menjawab)                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EL tidak bertengkar dengan teman (EL,B27a)</li> <li>2. EC tidak bertengkar dengan teman (EC,B27b)</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertemana EL di sekolah (EL,B27a)</li> <li>2. Pertemanan EC disekolah (EC,B27b)</li> </ol>  |
| 28. | Ohh nggak mungkin lah nggak pernah.   | Siapa?  |   |   |



|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     | Pernahnya karena apa. Kamu dibully ta kalau disekolah?   |  |  |  |
| 29. | Kamu.. EC. EC dibully ta?  | Hehehe hehehe dibully itu kayak gimana?                  |  |  |
| 30. | Dibully itu, nggak dapat teman, dikucilkan, di ejek, pernah nggak?   | Diejeknya gimana?  |  |  |
| 31. | Yaa kamu ngerasa diejek nggak disekolah. Adduuh es iki masih adem lo iki.  | Ahahahahaha  |  |  |
| 32. | EL kalau disekolah, kamu diem aja kayak gini EL. Terus kalau temenmu banyak gimana?                              | Iya (mengangguk)   | EL pendiam disekolah (EL,B32)  | Karakter EL disekolah (EL,B32)   |
| 33. | Tadi aku tanya sama EC , kak EL emang diem ya EC, jawabnya “masak kak EL diem” wah berarti aslinya nggak diem ya | Hehehe   |  |  |
| 34. | Gimana tadi, dijawab pernah di bully nggak sama teman-teman EC?  | Dulu waktu pindah ke surabaya, kelas 6. Terus sih gitu.. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC pindah sekolah ke surabaya SD (EC,B34a)</li> <li>2. EC dibully</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC pindah sekolah (EC,B34a)</li> <li>2. Di bully di sekolah (EC,B34b)</li> </ol> |



|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     |   |   | waktu disekolah (EC,B34b)  |   |
| 35. | Digitu itu digimanain?  | Ya terus habis itu lulus udah selesai , udah.                     | 1. EC dibully waktu disekolah (35a)<br>2. Lulus sekolah EC tidak dibully (35b) | 1. Di bully di sekolah (EC,B35a)<br>2. Tidak dibully setelah lulus (35b)              |
| 36. | Masih ngubungin nggak sampai sekarang?  | Mengganggu  |  |   |
| 37. | Kalau EL nggak pernah dapat pengalaman kayak gitu disekolah?                        | Geleng kepala   | EL tidak memiliki pengalaman buruk disekolah (EL,B38)                          | Pengalaman saat di sekolah  |
| 38. | Masak nggak pernah sih. Flat banget sih ya allah kakak.                             | Iya nggak pernah  |  |   |
| 39. | Tapi kalau gitu udah, EC nanggepinya biasa aja sama temen. Atau malah nggak terima. | Marah   | EC marah saat di bully (EC,B39)  | EC marah karena di bully (EC,B39)   |
| 40. | Pasti marah ya, maksudnya EC sempet ngomel atau ngomong langsung nggak?             | Ngomong gimana?   | EC bicara pada temanya jika dia tidak suka dibully (EC,B42)                    | Hal yang dilakukan saat dibully (berkata pada teman dia tidak suka di bully) (EC,B42) |
| 41. | Ya ngomong, jangan giniin aku. Kayak gitu.. kan EC diperlakukan tidak adil to?      | Waktu dibully itu, yaa ngomong seh. Kalau nggak suka mereka bully |  |   |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   | saya.   |   |   |
| 42. | Gimana ngomongnya?  | Yaa nggak boleh dicontoh, nggak mau dicontoh                    |   |   |
| 43. | Ya aku nggak nyotoh haha aku sudah melewati masa itu., gimana ngomongnya. Kasar?                                    | Nyam nyam nyam... nggak   |   |   |
| 44. | Masak marah dipendem doang dikala itu?  | Biasanya marah dipendem doang                                   | EC memendam amarahnya (EC,B44)                | Hal yang dilakukan saat di bully (memendam amarah) (EC,B44)           |
| 45. | Ohh biasanya marah dipendem doang..   | Tapi pas waktu sedih malah marah-marah sendiri kayak orang gila | EC meluapkan emosinya sendirian (EC,B45)      | Hal yang dilakukan saat dibully (meluapkan amarah sendirian) (EC,B45) |
| 46. | Oh hehehe marah-marah sendiri. Tapi biasanya marah-marah sendiri itu dirumah gitu. Emang nggak cerita sama ummi ta? | Percuma kalau cerita nanti dikacangin                           | Ummi tidak perhatian dengan anak-anaknya (50) | Ibu yang tidak perhatian pada anak                                    |
| 47. | Ummi itu memangnya kalau ngacangin kalian disambi ngapain?  | Main Hp (EL menjawab)   |   |   |
| 48. | Tapi pernah cerita ke ummi kalau ada apa-apa kalian?  | Ada apa-apa gimana?   |   |   |
| 49. | Contoh kalau disekolah, aku punya temen   | Cuma “ aaa.. iya” gitu  |   |   |

|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
|     | kayak gini lo ummi itu pulang cerita gitu..tanggapan ya ummi? |  |  |   |
| 50. | Ahaha umminya banyak pikiran mungkin.                         | Nggak tau  |  |   |
| 51. | Kalau sama kak eky gak cerita?                                | (Geleng kepala)  |  |   |
| 52. | Kak eky punya pacar nggak sih?                                | Enggak (EL yang jawab)   |  |   |
| 53. | Kok tau?  | Nggak mungkin soalnya hahaha (EL dan EC tertawa)                                       |  |   |
| 54. | Jangan-jangan dibelakang kalian punya?                        | Sekolahnya kan juga dipisah perempuan sama cewek. Ehh hahaha perempuan sama laki-laki. | Di sekolah EC perempuan dan laki-laki dipisah (EC,B54)               | Sistem sekolah EC perempuan dan laki-laki dipisah. (EC,B54) |
| 55. | Kenapa EC nggak sesekolah sama kak EL?                        | Kata kak EL sekolahnya jelek   | EL berkata sekolahnya jelek (EL,B55)                                 | Sekolah EL (EL,B55)   |
| 56. | Ohh Jeleknya apa, kenapa kak EL?                              | Hemm Biasa aja sih   | El berkata sekolahnya biasa saja (EL,B56)                            | Sekolah EL biasa  |
| 57. | Apanya biasa aja?   | Sekolahnya biasa aja, bagus Al-Ummah   | EL berkata Al-ummah lebih bagus (EC,B57)                             | Sekolah EC lebih bagus dari EL                              |
| 58. | Ohh, bagus Al-Ummah. Kualitasnya ta, gurunya gimana           | Gurunya itu kadang ada yang enak kadang juga enggak.                                   | EL berkata di sekolah ada guru yang membuat nyaman dan tidak (EL,58) | Guru EL ada yang membuat nyaman dan tidak. (EL,58)          |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     | gurunya?   |  |  |  |
| 59. | Tapi memenuhi kan, kaya ini waktunya masuk, waktunya ngajar. Atau ngajarnya yang nggak enak?                           | Ada yang sering jamkos, ada yang biasanya cuma ngasih tugas. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di sekolah EL sering jam kosong (EL,B59a)</li> <li>2. Di sekolah EL biasanya guru hanya memberikan tugas (EL,59b)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keadaan sekolah EL jam kosong (EL,B59a)</li> <li>2. Keadaan sekolah EL guru hanya memberi tugas (EL,B59b)</li> </ol> |
| 60. | Ohh iya nanti maen kemalang ya, kalau libur beberapa hari gitu lo. Bilang mbak main kemalang mbak. Gitu ya...          | Hehe tersenyum   |  |  |
| 61. | Sering nggak main-main sama temen?   | Iya kadang-kadang saja main dengan teman                     | EC dan EL tidak terlalu sering main dengan teman (LC,B62)  |  |
| 62. | Kalau ayah kan sabtu minggu ngajak mainya, selain hari itu pernah nggak main sama teman gitu. Kemana kepantai mungkin? | Jarang   |  |  |
| 63. | Jauh ya dari pantai, oh iya dijombang kan nggak ada pantai ya. Kan ditengah.. dah kemalang aja wes yuk                 | Hehehe   |  |  |

|     |  |                              |   |   |
|-----|--|------------------------------|---|---|
|     | kemalang.  |                              |   |   |
| 64. | EL punya teman dekat ?   | iya hmm..iya ada teman dekat | EL memiliki teman dekat (EL,B64)                                | EL punya teman dekat. (EL,B64)                    |
| 65. | Berapa?  | Satu                         | El hanya memiliki satu teman dekat (EL,B65)                     | EL memiliki satu teman dekat (EL,B65)             |
| 66. | Satu, ohh.. temanya sering main kerumah, atau malah nggak pernah?  | Ehehehe pernah, kadang       | Teman dekat EL tidak sering main ke rumah (EL,B66)              | teman dekat EL tidak sering main kerumah (EL,B66) |
| 67. | Cwek atau cwok?  | Cwek                         | Teman dekat EL perepuan dan ummi sudah kenal (EL,B68)           | Teman dekat EL perempuan (EL,B68)                 |
| 68. | Ohh ummi kenal?  | Kenal                        |   |   |
| 69. | Siapa namanya?   | Indi hehehehe                |   |   |
| 70. | Kalau EC punya nggak teman dekat. Yang kayak kak EL punya?   | Nggak tau eeg                | EC belum punya teman yang benar-benar dekat dengan dia (EC,B74) | EC tidak punya teman dekat (EC,B74)               |
| 71. | Nggak tau itu ukuranya gimana? Nggak punya atau punya, atau gimana. Temen deket itu ya, yang sering EC curhatin kedia. Yang EC percaya. Ada nggak? | Heeemmm nyaamm nyammm        |   |   |
| 72. | Mbak EL jangan - jangan nih, kalau susah jawab gini wes mbak EL ini jangan-jangan hahaha   | Ahahahahaha                  |   |   |
|     | Ehhh pas ta, pas?  | Pas                          |   |   |



|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
| 73. | Kayak kuis aja rek, pas hehehe   | Hahahaha   |   |   |
| 74. | Kalau nenek, nenek sering nggak ketemu. Nenek orangnya gimana sih?                       | Ehmm Mengerikan ahahaha (EC dan EL menjawab bersama) | EL dan EC mengatakan Nenek sosok yang mengerikan (LC,B75)       | Nenek orang yang menakutkan (LC,B75)          |
| 75. | Kok sama jawabanya, tadi aku tanya ummi gimana mengerikan karena ngacangin.              | Sama-sama ngeri o                                    | EL dan EC mengatakan Ummi sosok yang menyeramkan (LC,B76)       | Ibu sosok yang menakutkan (EL,B76)            |
| 76. | Ngerinya gimana?   | Tapi ngerian nenek                                   | EL dan EC mengatakan dari Ummi Eyang lebih menyeramkan (LC,B84) | Eyang lebih menakutkan dari pada ibu (LC,B84) |
| 77. | Oh ngerian nenek. Nenek suka marah-marah? Ngerinya apa?                                  | Ngerinya pernah bilang saya..... ehe he he ehehe     |   |   |
| 78. | Pernah bilang apa? Saya apa?   | Hahaha ahahaha                                       |   |   |
| 79. | Kamu itu ceritanya setengah-setengah. Jadi hutang loh nanti bisulen.                     | Ahahahah   |   |   |
| 80. | Pernah bilang apa? Kamu nakal?   | Tanya aja kak EL                                     |   |   |
| 81. | Pernah bilang apa kak?   | Temannya setan hahahaha                              |   |   |
| 82. | Ahahaha ya mungkin kamu nakal kalik dimatanya eyang. Hehe eyang putri atau eyang kakung? | Eyang putri tok                                      |   |   |



|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 83. | Sendiri tinggalnya? Pasti eyangnya nggak pernah senyum yaa makanya serem?                      | Iya   |   |  |
| 84. | Kalau sama ummi sering ketemu nggak eyangnya?  | Nggak, nggak pernah   | Eyang tidak pernah bertemu Ummi (EC,B85)  | Eyang tidak pernah bertemu ibu (EC,B85)  |
| 85. | Kalau abi datang kerumah, abi kah panggilnya? Ayah?  | Abi   | EL dan EC memanggil ayah dengan sebutan Abi (LC,B85)  | Panggilan untuk ayah adalah abi (LC,B85)   |
| 86. | Kalau abi datang kerumah gitu gimana? Maksudnya sama ummi gimana? Izin nggak kalau mau ngajak? | Enggak, tinggal tunggu didepan terus nanti nelfon pakai Hp, terus suruh kedepan gitu tok. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abi mengunjungi tanpa masuk kedalam rumah (LC,B86a)</li> <li>2. Abi hanya menghubungi EC dan EL dan memintanya keluar rumah (LC,86b)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cara ayah ketika berkunjung (ECB,86a)</li> <li>2. Cara ayah ketika berkunjung (LC,B86b)</li> </ol> |
| 87. | Kenapa?  | Nggak ngomong ke ummi   | Abi tidak izin kepada Ummi (EC,B88)   | Ayah tidak izin pada ibu (EC,B88)  |
| 88. | Nggak izin keummi. Kenapa?   | Tanya dah hahaha  |   |  |
| 89. | Loh Kan kamu bisa tanyakan ke abi?   | Coba tanya...   |   |  |
| 90. | Kenapa kak EL, menurutnya kakak kenapa?  | Males aja   | EL mengatakan Abi malas bertemu Ummi (EL,B91)   | Ayah malas bertemu ibu (EL,B91)  |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 91. | Hemm Kenapa males?  | Yaaa males aja (sambil senyum tipis)          |   |  |
| 92. | Abi orangnya gimana sih?  | Mengerikan ahahahaha                          | EC mengatakan Abi   | EC berkata Ayah sosok yang menakutkan (EC,B93) |
| 93. | Haha semua orang menegerikan. Ummi mengerikan, eyangnya mengerikan. Abi juga..  | Ngerian Abi ahahah                            | menyeramkan (EC,B93)  |  |
| 94. | Ngerian abi ya katanya lebih ngerian abi Kak EL gimana tanggepanya?   | Biasa aja ehehe                               | EL mengatakan Abi biasa saja, tidak begitu menyeramkan (EL,B95) | EL berkata ayah biasa saja (EL,B95)            |
| 95. | Makasih lo ya jawabanya..   | Ahaha   |   |  |
| 96. | EC cita-citanya jadi apa?   | Jadi penghuni surga ahahaha                   | EC bercita ingin menjadi penghuni surga (EL,B96)                | Cita-cita EC menjadi penghuni surga (EL,B96)   |
| 97. | Yak amppunn sungguh mulia nak hahaha.. serius nih cita-cita dimasa depan.   | Berguna bagi nusa, bangsa dan negara hehehehe | EC bercita dimasa depan ingin berguna bagi nusa bangsa (EL,B97) | Cita-cita EC berguna bagi bangsa (EL,B97)      |
| 98. | Spesifik EC spesifik..  | Nggak tau                                     |   |  |
| 99. | Kalau kak EL kepinginya jadi apa?   | Nggak tau                                     |   |  |
| 100 | Impian lah.. impian. Ooo terbesitlah dalam pikiran, harapan dimasa depan. Kayak kak Eky , ummi cerita kak eky sekolah di ikatan dinas | Yaa..jadi orang yang berguna                  | EC mengatakan ingin menjadi orang berguna (EC,B100)             | Harapan berguna untuk orang lain (EC,B100)     |

|     |   |                         |   |   |
|-----|---|-------------------------|---|---|
|     | aja biar bisa sekolahin kak eky sendiri biar bisa bnatu EC dan kak EL. Kan itu adalah sebuah harapan. Nah adeknya gimana nih? |                         |   |   |
| 101 | Orang yang berguna itu seperti apa sih?   | Nggak tau hehehehe      |   |   |
| 102 | Pernah merasa ada masalah sama uang saku nggak?   | Enggak                  |   |   |
| 103 | EL berapa uang sakunya ?  | 10.000                  | Uang saku sekolah EL Rp10.000 (EL,B103)                           | Uang saku sekolah EL (EL,B103)                |
| 104 | Kalau EC berapa?  | 5.000                   | Uang saku sekolah EC Rp.5000 (EC,B104)                            | Uang saku sekolah EC (EC,B104)                |
| 105 | Kalian ada masalah sama uang saku nggak?  | Enggak                  | EC dan EL tidak memiliki permasalahan terkait uang saku (LC,B108) | Tidak ada masalah uang saku sekolah (LC,B108) |
| 106 | Cukup uang sakunya  | Iya cukup               |   |   |
| 107 | EC fullday, dapat makan nggak? Dapat makan berarti?   | Iya ahahaha             |   |   |
| 108 | Ahhhh pantesan kamu   | Hehehehe                |   |   |
| 109 | Pernah nggak dimarahin ummi gitu?   | Pernah.. hahaha sering. | EC dan EL sering dimarahi Ummi (LC,B109)                          | Ibu sering marah (LC,B109)                    |
| 110 | Karena apa biasanya?  | Ahahaaha mager          | EC dan EL malas bergerak (LC,B110)                                | EC dan El pemalas (LC,B110)                   |
| 111 | Terus gitu tanggapanya  | Langsung bertindak      | 1. Ummi marah   | 1. Ibu sering marah pada                      |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     | EC sama EL gimana kalau udah dimarahin ummi? Diem aja gitu kayak tadi?             | gitu. Kalau disuruh bersih bersih langsung cepet bersihkan haha | dengan EC dan EL (LC,B111 a)<br>2. EL dan EC langsung bergerak ketika Ummi marah (LC,B111 b) | anak-anaknya (LC,B111a)<br>2. EC dan EL tanggap dengan keadaan (LC,B111b)  |
| 112 | Tapi ummi itu mukul ndak?  | Endak ke kita   | EC dan EL tidak pernah dipukul Ummi (LC,B112)  | EC dan EL tidak pernah dipukul (LC,B112)                                   |
| 113 | Kak eky pernah ndak?   | Kalau kak eky pernah kayanya.. pernah ya                        | Ummi pernah memukul EK (LC,B113)   | Ibu memukul kakak  |
| 114 | Karena apa itu, masih ingat ndak?  | Nakal aku dulu. Jadi aku nakal terus kak Eky yang dimarahin.    | 1. EC nakal saat masih kecil (EC,B114 a)<br>2. EC nakal, EK yang dimarahi (EC,B114 b)        | 1. EC nakal waktu kecil (LC,B114a)<br>2. Kakak EC yang dimarahi (EC,B114b) |
| 115 | Oh EC yang nakal terus kak Eky yang kena marah hahaha Emang sekarang EC gak nakal? | Nakal dong  | EC sekarang masih nakal (EC,B115)  | EC merasa masih nakal (EC,B115)  |
| 116 | Kalau EC nakal sekarang ummi berarti marahnya kak EL?                              | Ahahaha enggak  |  |  |
| 117 | Pernah marahan ndak EC sama kak  | Pernah Gara-gara kalau disuruh                                  | 1. EC pernah marah dengan EL   | 1. EC marah kepada kakanya   |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     | EL ?   | bersih-bersih saya bersih-bersih sendiri terus dia diem terus                         | (EC,B117 a)<br>2. EC sering bersih-bersih sendirian (EC,B117 b)<br>3. EL tidak membantu EC bersih-bersih (EL,B117 c) | (EC,B117a)<br>2. EC membersihkan rumah sendirian (C,B117b)<br>3. EL tidak membantu dirumah (EL,117c) |
| 118 | Kalau sebel gitu ngomong langsung ndak sama kak EL?  | Cuma bilang nakalnyaaa anak ini   | EC hanya menggerutu ketika mrah dengan EL (EC,119)   | EC menggerutu ketika maah (EC,119)   |
| 119 | Tapi kalau sudah bilang kayak gitu sudah ya nggak papa yaa, nggak sampai berantem cakar-cakaran gitu ya? | Dulu hehehe   | EC dulu pernah bertengkar kasar dengan EL (EC,120)   | EC bertengkar dengan EL (EC,120)   |
| 120 | Ihh kak EL ketewa aja nggak mau cerita.  | Jadi Kalau cakar-cakaran gitu kak EL yang nangis.                                     | Saat bertengkar kasar EL yang menangis (EC,B121)   | EL menangis saat bertengkar (EC,B21)   |
| 121 | Kalau cakar-cakaran gitu yang nangis siapa?  | Yang nangis kak EL. Nanti kalau kak EL nangis saya dimarahin, padahal dia juga salah. | 1. Saat bertengkar kasar EL yang salah (EL,B121 a)<br>2. EL menangis EC yang dimarahi (EC,B121 b)                    | 1. EL meangis saat bertengkar (EL,B121a)<br>2. Dimarahi karena EL menangis (EC,B121b)                |



|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
| 122 | Abi pernah mukul ummi nggak?   | Nggak pernah, nggak tau maksudnya hehehe   | Tidak pernah tau Abi memukul (EC,B122)  | Ayah tidak memukul Ibu (EC,B122)   |
| 123 | Setahunya nggak pernah?  | Nggak pernah   |   |  |
| 124 | Kak EL kalau EC nya lagi marah, kesel gitu kak EL tau nggak. Terus apa yang dilakukan? | tahu kalau EC lagi maTah atau kesal, saya cuma bilang kenapa anak ini, gitu aja,,udah. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EL tahu EC sedang bersedih (EL,B124 a)</li> <li>2. EL hanya merespon singkat (EL,B124 b)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EL peka dengan keadaan EC (EL,B124a)</li> <li>2. EL menanggapi singkat (EL,B124b)</li> </ol> |
| 125 | Terus EC nya tanggapannya gimana, dia mau cerita nggak?                                | Eengg... Nggak tau lupa  |   |  |
| 126 | Kalian ada ngaji nggak kalau sore?   | Nggak ada  |   |  |
| 127 | Ohh nggak ada. Kalau disekolah ada ngaji?  | Ada lah...   |   |  |
| 128 | Da ngaji, disekolah?   | Ahaha iyalah masak nggak ada ngaji   | Disekolah EC ada mengaji (EC,B129)  | Sekolah EC (EC,B129)   |
| 129 | Disekolahku nggak ada soalnya.. keren ya sekolah kalian                                | Hehehe   |   |  |
| 130 | Kalian liburannya hari apa dek?  | Minggu   | EC dan EL libur sekolah hari sabtu dan minngu (LC,B132)   | Libur sekolah hari sabtu dan minggu (LC,B132)  |
| 131 | Minggu bukan jumat?  | Jumat, ehh salah sabtu minggu  |   |  |
| 132 | EC fullday kak EL kan endak.   | Kak eky yang jumat   |   |  |
| 133 | Selain disini  | Enak buat  |   |  |



|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     | dimana yang enak. Ehh disini nggak enak deh                                 | apa?   |  |  |
| 134 | Enak buat istirahat   | Dirumah  |  |  |
| 135 | Besok sekolah ya, jam berapa sekolahnya?                                    | Khusus buat saya (EC jawab)<br>Kalian liburrrr |  |  |
| 136 | Bisa main Mobile Legend nggak?, ohh nggak ada yang bisa ya?                 | Main mobile legend ya... masak?                |  |  |
| 137 | Iya serius. Kalau kamu bisa main Mobile Legend nanti kita bisa main bareng. | Nggak bisa. Bisa main free fire ?              |  |  |
| 138 | Nggak bisa kalau Free Fire. Baru ta itu tuh?                                | Aaam.. lumayan                                 |  |  |
| 139 | Duluan Mobile Legend kan dari pada Free Fire? Berarti baru.                 | Iya sih  |  |  |
| 140 | Ini Bolpenya mau dikasih ke aku nih, kok nggak dibawa..?                    | Ini pensil                                     |  |  |
| 141 | Ohh sorry pensil maksudku   | Hahahaha ayo main Free Fireeee                 |  |  |
| 142 | Iya nanti ya, kalau sampai udah sampai di rumah. Aku boleh nginep dirumahmu | Heemm Eggak hahahahaha                         |  |  |

|     |  |  |                                    |                                   |
|-----|--|--|------------------------------------|-----------------------------------|
|     | ngga?  |  |                                    |                                   |
| 143 | Yaudah disitu ada masjid   | Ahahaha  |                                    |                                   |
| 144 | Tapi beneran main ke malang ya?  | Jauuuuuuuuu hhhhhh                             |                                    |                                   |
| 145 | Ya allah situ doang aja jaaaauuuuh   | Iya jauh                                       |                                    |                                   |
| 146 | Yaudah minta ummi pesenin travel nanti aku jemput. Nanti aku ajak main. Serius aku, yes?                   | No...  |                                    |                                   |
| 147 | Okay , thankyou..  | hahahahaha                                     |                                    |                                   |
| 148 | Ohh outboundnya kemarin gimana, nggak seru yah, Biasa aja?   | Biasa aja                                      |                                    |                                   |
| 149 | Kenapa kok biasa aja?  | Ya biasa aja mbak                              |                                    |                                   |
| 150 | Karena jarang ada yang mengatakan outbound itu tidak perlu. Apakah mbak leli sama eca sering ikut outbound | Ndak bosen sih biasa aja                       |                                    |                                   |
| 151 | Aktu malam teman dikumpulin itu kesannya gimana  | Luaaar Biasaaa                                 |                                    |                                   |
| 152 | Kesannya gimana?   | Kesannya ya gitu                               |                                    |                                   |
| 153 | Dari situ apa yang dapat eca ambil. Mereka kan masih   | Kita itu harus lebih bersyukur. Ternyata masih | 1. EC merasa harus lebih bersyukur | 1. Merasa bersyukur atas hidupnya |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     | kecil tapi sudah mengurusin anak. nggak punya keluarga.                         | ada yang lebih parah dari pada kita                         | lagi (EC,B153 a)<br>2. EC sadar masih banyak kehidupan yang lebih parah dari hidupnya. (EC,B153 b) | (EC,B153a)<br>2. Merasa kehidupannya lebih baik dari orang lain (EC,B153b) |
| 154 | EC cerita sama ummi nggak soal outbound kemarin?                                | Enggak tau ,  |  |  |
| 155 | Tapi Ummi cerita sama aku kok. Katanya diceritain siapa yang cerita kalau gitu? | Hehehe saya kayaknya soalnya saya sering cerita hahaha      | EC sering bercerita kepada Ummi (EC,B156)  | EC sering bercerita (EC,B156)  |
| 156 | Suka cerita ke Ummi nggak kalau ikut kegiatan gitu..                            | kelau cerita Jawabnya ummi nggak panjang malas jadinya hehe | EL dan EC mengatakan Ummi sering cuek (LC,B157)  | Ibu sering tidak memperhatikan anaknya (LC,B157)                           |
| 157 | Enak dirumah apa disekolah kak EL?  | Enak dua duanya hehe  |  |  |

## Lampiran 12. Verbatim wawancara ketiga

**Verbatim III**

Hari/tanggal : Sabtu 12 - Mei – 2018

Subjek EC dan EL

Tempat : Rumah subjek

| No | Pertanyaan   | Jawaban   | Fakta Sejenis  | Interpretasi Fakta Sejenis  |
|----|--|---|--|---|
| a. | EC sama EL kalau punya keinginan gitu harus terpenuhi seketika gitu nggak?               | hmm maksudnya?  | -  | -   |
| b. | ya kalau kepingin sesuatu, contoh mau beli hp baru harus beli atau lihat keadaan dulu..? | yaa kalau EC sih nggak harus gitu. Kayak kalau EC pingin kesurabaya gitu ke ayah harus kesana pas keadaanya ndak memungkinkan ya enggak. Lebih lihat dulu sih | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC tidak harus menuruti keinginannya seketika (EC,VB2a)</li> <li>2. EC melihat keadaan sekitar terlebih dahulu dalam menentukan sesuatu (EC,VB2b)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bisa menahan keinginan (EC,VB2a)</li> <li>2. Melihat keadaan untuk mengambil keputusan (EC,VB2b)</li> </ol> |
| 3. | ohh gitu..   | iya kayak EC ndak mau pindah sekolah, pokoknya nggak mau. Tapi juga nggak bisa berbuat apa-apa ketika harus pindah, ya sudah..                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC tidak mau pindah sekolah (EC,VB3a)</li> <li>2. EC pasrah saat dipaksa pindah (EC,VB3b)</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak mau pindah Sekolah (EC,VB3a)</li> <li>2. EC pasrah pindah sekolah (EC,VB3b)</li> </ol>                |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 4.  | kalau EL sendiri?                      | hmmm hehe   |   |   |
| 5.  | kok ketawa doang?                      | ya sama aja mbak. Sama kayak EC nggak harus dipenuhi seketika. Masih bisa ditahan, kalau kepingin sesuatu gitu. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EL merasa keinginan tidak harus dipenuhi seketika (EL,VB5a)</li> <li>2. EL dapat mengontrol keinginan (EL,VB5b)</li> </ol>    | EL mengontrol keinginan diri  |
| 6.  | Ada pengalaman tentang pindah sekolah? | kalau aku sih nggak mau pindah mbak. Terus aku juga dipondok jadi nggak dipaksa pindah.                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EL tidak mau pindah (EL,VB6a)</li> <li>2. EL dekolah dipondok (EL,VB6b)</li> <li>3. Tidak dipaksa pindah (EL,VB6c)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EL tidak pindah sekolah (EL,VB6a)</li> <li>2. Dipaksa Pindah (EL,VB6b)</li> </ol> |
| 7.  | EL habis ini mau sekolah dimana..?     | hmm hehe nggak tauk   | EL tidak tau mau selanjutnya mau sekolah dimana(EL,VB7)   | Belum memiliki tujuan untuk masa depan (EL,VB7)   |
| 8.  | looh.. kok nggak tau ?                 | ya iya soalnya belum tau. Mau kemana  | Belum ada pandangan tentang masa depan (EL,VB8)   | belum memiliki tujuan di masa depan (L,VB8)   |
| 9.  | la cita-tamu jadi apa?                 | hmhhh.... nggak tauk, belum kepikiran   | belum memikirkan cita-cita (EL,VB10)  | belum ada cita-cita (EL,VB10)   |
| 10. | masak nggak kepikiran?                 | belum tahu mbak kedepan mau gimana, belum   |   |   |



|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   | kepikiran soal cita-cita.   |  |  |
| 11. | EL sering cerita ke Ummi gak kalau ada masalah? | hmm (geleng kepala)   | EL tidak sering cerita dengan ibu (EL,VB11)          | Jarang bercerita pada ibu (EL,VB11)    |
| 12. | terus kalau lagi sebel atau sedih gimana?       | hmm kalau sebel ya diam aja.  | Diam saat marah (EL,VB12)                            | Memendam amarah (EL,VB12)              |
| 13. | masak diem aja, gak cerita gitu.                | iya cerita  | cerita saat suasana hati tidak baik (EL,VB15)        | Bercerita saat sedih (EL,VB15)         |
| 14. | sama EC?  | Iya kadang cerita ke EC   |  |  |
| 15. | kalau sama teman dekat?                         | iya cerita sama teman dekat   |  |  |
| 16. | kamu emang pendiam gitu ya orange?              | hehe iya (mengangguk)   | EL anak pendiam (EL,VB16)                            |  |
| 17. | kalau libur sekolah main kemana kalian dek?     | nggak main  | Dirumah dengan EC saat liburan (EL,VB19)             | Dirumah bersama saudara (EL,VB19)      |
| 18. | EC dirumah aja kalau libur ?                    | iya dirumah   |  |  |
| 19. | dirumah sama kak EC sama Ummi?                  | iya bertiga. Tapi kadang ummi kepasar sih beli kain gitu, jadi berdua |  |  |
| 20. | ohhh lah kenapa nggak main sama teman?          | nggak ada teman kalau di rumah  | tidak memiliki teman yang seumuran dirumah (EL,VB23) | tidak memiliki teman sumuran (EL,VB23) |
| 21. | loh ya ta?                                      | iya nggak ada teman.  |  |  |
| 22. | tetangga gitu?                                  | nggak ada yang seumuran.  |  |  |
| 23. | EL kalau ada masalah                            | aaa... kalau ada masalah?   |  |  |



|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     | biasanya sikapmu gimana?   |   |   |   |
| 24. | iya kalau lagi ada masalah apa gitu, nggak enak hati atau nggak suka sama sikap orang disekitar mungkin? | lebih diam aja sih mbak, hmm kayak yaudah kalau bisa diselesaikan sendiri ya diselesaikan.      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lebih memilih diam saat ada masalah (EL, VB24a)</li> <li>2. Menyelesaikan masalah yang ada sendirian (EL, VB24b)</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak bercerita saat ada masalah (EL, VB24a)</li> <li>2. Menyelesaikan masalah sendiri (EL, VB24b)</li> </ol> |
| 25. | kalau ada masalah biasanya cerita nggak?   | biasanya dipancing sih mbak baru cerita, tapi kebanyakan aku diam sih aku selesaikan sendirian. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bercerita hanya jika dipancing (EL, VB25a)</li> <li>2. Lebih diam saat menyelesaikan masalah sendirian (EL, VB25b)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bercerita jika ditanya (EL, VB25a)</li> <li>2. Menyelesaikan permasalahan sendiriani (EL, VB25b)</li> </ol>   |
| 26. | untuk tujuan EC sama EL setelah ini apa?   | tujuan setelah ini.. ya udah jalanin aja semuanya.  | EL hanya akan menjalani tujuan hidup selanjutnya menjalani semuanya dengan apa adanya (EL, VB26)  | menjalani masa depan dengan apa adanya. (EL, VB26)  |
| 27. | EC selanjutnya mau gimana?   | hmm nggak tau hehe belum ada pikiran apa ya. Yaudah gitu  | EC belum berpikir tentang masa depan (EC, VB27)   | masadepan belum jelas (EC, VB27)  |

## Lampiran 13. Lampiran verbatim keempat

**Verbatim IV**

Hari/tanggal : Jumat 11 - Mei – 2018

Waktu :16.09 WIB

Tempat : Di rumah

Verbatim informan EC

| No. | Pertanyaan  | Jawaban  | Pemadatan Fakta   | Intepretasi fakta sejenis                   |
|-----|---|--|---|---|
| 1.  | Kalau kakak EK jarang pulang ya?                            | Hemm apa ya penjelasanya, kita tuh kalau dibilangin udah langsung takut. Kita kalau dibentak langsung takut. | EC berkata dia dan para saudaranya akan takut jika dibentak (EC,R1) | Takut dibentak                              |
| 2.  | Itu yang sekarang?  | Iya sekarang gitu  |   |   |
| 3.  | Dulukan tidak seperti ini kan?                              | Iya  |   |   |
| 4.  | Tapi EC tau kah kenapa Ummi sama Abi pisah?                 | Tau lah  | EC tahu alasan ayah dan ibunya berpisah (EC,R4)                     | Mengetahui alasan orang tua berpisah        |
| 5.  | Kenapa?   | Kepoo yaaaaa...  |   |   |
| 6.  | Loh aku tau. Makanya aku pingin mastiin EC bener tau nggak? | a.. tauu lah   |   |   |
| 7.  | Kenapa?   | Karena takdiir ahaaaa..  | EC berkata Orangtuanya berpisah karena takdir (EC,R7)               | Orangtua berpisah karena takdir             |
| 8.  | Ahaha karena takdir.  | Enggaklah... hmm karena ada sesuatu, someone.  | EC berkata orangtuanya berpisah karena seseorang                    | Perpisahan orangtua disebabkan orang ketiga |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  |   | (EC,R8)  |  |
| 9.  | Yes, karena someone. Tapi EC tahu someoneanya siapa?   | Taulah, orang EC pernah ketemu.   | EC pernah bertemu dengan orang yang menjadi penyebab Orangtuanya bercerai (EC,R9)  | Bertemu dengan orang ketiga  |
| 10. | Ooh katanya tukang pijatnya ummi?  | Yes. Tapi saya nggak pernah lihat waktu dia mijitin ummi saya nggak inget. Saya tahunya diaa...hmmm..tapi cuma sering denger aja dia dukun pasar. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dia adalah dukun dipasar (EC,R10 a)</li> <li>2. EC tidak ingat apakah perempuan itu dukun pijat atau bukan (EC,R10 b)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identitas si orang ketiga (EC,R10a)</li> <li>2. Identitas si orang ketiga (EC,R10b)</li> </ol> |
| 11. | Hah apa?   | Dukun pasar.  | Dukun dipasar (EC,R11)   | Identitas si orang ketiga  |
| 12. | Dukun pasar. Ya kalau setelah sholat Abinya sering dikirimin alfatihah jadi biar cepet sadar. Ya gitu emang. | Kok bisa gitu ya  |  |  |
| 13. | Loh EC belum tahu kisahku?   | Belum tau. Ceritain aja..   |  |  |
| 14. | Aku ceritain ya. Jadi ibu aku itu sakit  | Apa?  |  |  |

|     |  |                               |  |  |
|-----|--|-------------------------------|--|--|
|     | tapi dibikin orang.  |                               |  |  |
| 15. | Dibikin orang  | Maksudnya dibikin orang?      |  |  |
| 16. | Dikirimin gitu loh EC..  | Ehmmm                         |  |  |
| 17. | Ya namanya kayak gitu itu pasti ada. Pasti ada EC.   | Why ada?                      |  |  |
| 18. | Ya karena orang iri dengan kehidupan kita. Kayak gitulah. Semua pasti ada waktunya. Semangat aja.. | Terus gimana?                 |  |  |
| 19. | Apanya? Apa yang gimana, pertanyaanya?   | Your Father ?                 |  |  |
| 20. | Yaa tidak apa-apa. Seperti itu. Dan aku menjalani hari-hariku seperti sekarang                     | Hweee ..                      |  |  |
| 21. | Iya bener  | Ehehehe                       |  |  |
| 22. | Kalau kita sendiri nggak kuat dan nggak punya kekuatan, ya aku nggak                               | Emmm.. ummi juga gitu pernah. |  |  |

|     |  |                            |  |  |
|-----|--|----------------------------|--|--|
|     | <p> mungkin masih sekolah sampai sekarang. Gitu loh..itu sakit yang bener-bener aku lihat sendiri. Yang di ruqyah perut ibuku besar dan suaranya bukan suara ibuku. Kayak difilm horor itu persis.</p>       |                            |  |  |
| 23. | <p> Hmm ummi juga pernah kek gitu? Nah kan kita sama, mirip.</p>   | <p> Kenapa bisa begitu</p> |  |  |
| 24. | <p> Nah jadi ya gitu. Sekarang tinggal bagaimana EC bisa membuka diri aja gitu. Makanya kenapa kok aku, bukan mau kepo.. enggak. Soalnya aku psikologi. Jadi maksudnya ketika nanti aku ketemu anak-anak</p> | <p> Iya</p>                |  |  |

|     |   |   |  |                             |
|-----|---|---|--|-----------------------------|
|     | dengan permasalahan yang sama kayak EC, aku pingin nunjukin ke orang orang motivasi sekolah yang bagus EC punya semangat yang bagus. Gitu   |   |  |                             |
| 25. | Kakak EL gimana?  | Hmm nggak tahu                                |  |                             |
| 26. | Memang pendiem gitu ya?   | Biasanya kalau sama temanya enggak sih        | EC berkata EL tidak pendiam ketika bersama dengan teman-temanya (EC,R26) | Karakter EL dalam berteman  |
| 27. | Kan nggak semuanya orang bisa ngomong, makanya kenapa aku minta nulis dikertas biar apa yang sudah dipendam itu bisa masuk kedalam kertas. aku kasih tahu gambarku dulu yaa..bentar | Jadi pelampiasan anda itu dari sebuah gambar? |  |                             |
| 28. | Iyaa benar  | Isssss (mendesis)                             |  |                             |
| 29. | Kan positif?  | Iyaa benar                                    |  |                             |
| 30. | Coba kalau EC lagi marah gitu   | Melampiaskanya. Hemm ke kamar mandi. Saya     | EC melampiaskan kemarah di   | Melampiaskan emosi sendirin |



|     | pelampiasan<br>ya kemana?  | mandi hihi   | kamar mandi<br>(EC,R30)  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 31. | Sama mandi<br>gitu.<br>Disiram<br>kepalanya<br>pakai air.<br>Kalau lagi<br>sebal itu EC<br>ngomong<br>gak sama<br>ummi.<br>Seperti<br>sikap ummi<br>yang<br>berubah<br>gitu? | Pernah sih.. kalau<br>ada masalah<br>cerita sama ummi<br>.. kadang bilang<br>juga tentang sikap<br>ummi, terus<br>malah ummi<br>sensitif gitu terus<br>berhari hari dia<br>ngambek. ummi<br>ngambek hehe   | 1. EC<br>bercerita<br>keadaanya<br>pada<br>Ibunya<br>(EC,R31<br>a)<br>2. EC<br>berkata<br>Ibunya<br>sensitif<br>(EC,R31<br>b)                    | 1. Bercerita<br>tentang<br>keadaanya<br>(EC,R31a)<br>2. Ibu orang<br>yang<br>sensitif<br>(EC,R31b)             |
| 32. | Iya hahaha?  | Iyaa   |  |  |
| 33. | Pernah<br>didiskusiin<br>nggak ya<br>tentang<br>ayah gitu<br>sama kak<br>EL?   | Sering   | EC diskusi<br>tentang ayahnya<br>bersama EL<br>(EC,R33)  | Diskusi tentang<br>ayah  |
| 34. | Sekarangka<br>n ummi<br>kerja sendiri  | Kalau kak EL tu<br>orangnya agak<br>cuek sih, ndak<br>ndak peka. Ndak<br>peka kalau ummi<br>tuh lagi marah<br>ndak peka dia,<br>kayak tadi pagi<br>gara-gara ada<br>strikaan, ada<br>jemuran terus apa<br>yaa..disuruh apa<br>lupa saya,kalau<br>gak salah lipetin.<br>Terus kita-kitanya<br>masih main Hp<br>terus hehe habis<br>selesai masak<br>ummi lihat masih<br>ada nggak amm..<br>begitu saya peka | 1. EC<br>berkata<br>EL orang<br>yang<br>cuek<br>(EC,R34<br>a)<br>2. EC<br>orang<br>yang<br>peka<br>dengan<br>keadaan<br>sekitar<br>(EC,R34<br>b) | 1. EL sosok<br>yang<br>kurang<br>peduli<br>(EC,R34a)<br>2. EC peduli<br>dengan<br>lingkungana<br>(EC,R34<br>b) |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   | lihat dia “aa.. ummi ngambek” kata ummi “aa kalian ini tuh” baru ummi kayak agak BT.  |   |  |
| 35. | Berarti mbak EL gak terlalu peka ya kalau Ummi marah?                               | (Mengangguk )   | EL tidak terlalu peka dengan keadaan sekitar (EC,R35)   | EL kurang peduli dengan lingkungan   |
| 36. | Tapi EC tahu kalau Ummi marah mbak EL marah ada masalah gitu EC ngeti?              | Iya   | EC orang yang peka dengan lingkungan sekitar (EC,R36)   | EC peduli dengan lingkungan  |
| 37. | Sekarang EC sudah tahu Abi seperti itu. Apa harapan EC kedepanya, tentang keluarga? | Aapaa yaaa.. harapanyaa heeemmm harapanya ndak tau. Sebenarnya kalau disimpulin dari semua cerita itu, ini tuh ceritanya tuh awalnya tuh kan hubunganya Ummi sama Abi itu kayak nggak direstui. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC belum memiliki harapan atas kejadian yang dia alami (EC,R37 a)</li> <li>2. Semuanya berawal dari hubungan orangtua yang tidak direstui (EC,R37 b)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harapan atas perceraian orangtua (EC,R37a)</li> <li>2. Beground pernikahan orangtua (EC,R37b)</li> </ol> |
| 38. | Oooh .. awalnya ya, ehh EC tahu dari mana?  | Ummi cerita (sambil berbisik)   |   |  |

|     |  |   |   |                              |
|-----|--|---|---|------------------------------|
| 39. | O... Ummi cerita, terus terus?                                 | Ya habis itu, Ummi tuh kayak ndak bilang bilang nikah sama Abi.   | Ec berkata orang tua menikah diam-diam (EC,R42) | Beground pernikahan orangtua |
| 40. | Ohh diam diam ya?  | Iya. Tapi keluarganya Ummi itu udah tahu, keluarganya Abi itu nggak tau. Terus waktu tahu-tahu...   |   |                              |
| 41. | Marah?   | Distak...distak... distak... langsung minta pindah rumah. Soalnya tuh dia itu „Eyang .. soalnya yang itu sudah bilang anaknya itu nggak bakal nikah sama Ummi.                |   |                              |
| 42. | Yang minta pindah rumah itu eyangnya ya, aslinya nggak disitu? | Nggak disitu. Terus habis itu... itu tuh apa ya dirumah, jual.. pokoknya tuh eyang itu dari awal punya banya hutang, teruuus jadinya tuh Abi yang harus bayar hutang-hutanya. |   |                              |
| 43. | Siapa yang punya hutang?                                       | Eyang... eyang  |   |                              |
| 44. | Eyang ibunya Abi ya?   | He'eh makanya kan sebenarnya tuh Abi tuh punya uang sih buat ke Palu naik pesawat tahu kan.. itukan terus uangnya dikasih ke ibunya semua.                                    |   |                              |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
|     |   | Kasih kalau inget ceritanya kak EK dulu ndak bisa beli susu. Abi itu kalau pulang nggak pernah bawa uang. Ummi tuh kasihan   |   |  |
| 45. | Kan ada masa-masa orang usaha itu merintis dulu kan. Terus terus? | Habis itu yang kasihan itu, ummi itu waktu itu hamil berapa bulan ya, tujuh bulan yaa apa delapan atau bulan gitu. Abi itu disuruh nyuci soalnya Ummi itu ndak bisa nyuci kan, pas sama adeknya eyang itu dimarahin ummi itu. "itu suamimu disuruh.. itu....emm..emm.."  |   |  |
| 46. | Tapi sebenarnya Abi nggak papa ya?                                | Kisah cintanya itu keren loh, karena kerennya ituh Abi itu luar biasa. Romantiss. eeeg itu kenapa Abi itu milih Ummik, karena keluarganya Abi itu agamanya kurang bagus, terus dia itu mau memperbaiki keluarganya dengan nikah sama Ummi. Terus Ummi bilang, kan banyak | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC berkata kehidupan cinta ayah dan ibunya keren (EC,R46 a)</li> <li>2. EC berkata ayahnya adalah orang yang romantis (EC,R46 b)</li> </ol> |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  | <p>perempuan yang lain , heeh terus Abi itu maunya cuma sama Ummi. Terus Ummi kan tahu kalau Abi eee... Eyang itu nggak merestui, terus Ummi itu bilang gini “Ibu itu cuma ada satu”...adeiiissh bagus kata-katanya bgus..”ibu itu cuma ada satu” terus apa ya ssss..”terus masih banyak perempuan yang lain buat bahagiain ibukmu itu.” Ya gitu kata-katanya sulit kalau saya ucapin</p> |  |  |
| 47. | Hemm tapi romatis ya kata-katanya ke Ummi itu? | Hehe iya  |  |  |
| 48. | Terus akhirnya?                                | Terus akhirnya kesurabaya.  |  |  |
| 49. | Diam-diam ya berarti?                          | Terus waktu ibunya ummi mau ngasih barang-barang kayak hadiah gitu loh, kesurabaya. Si tukang, siii pengantarnya itu dulu pertama ngasih barang-barangnya ke Eyang. Terus eyang itu tanya   |  |  |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     |   | “Ini barang-barangnya siapa?”  |  |  |
| 50. | Akhirnya jadi tau ya?   | Hahaha he’eh<br>Terus juga   |  |  |
| 51. | Tapi dulu waktu nggak setuju itu Eyang Putri masih ada Eyang Kakung?  | e..... kek   |  |  |
| 52. | Eyang Kakung kan yang cowok, eyang putri yang sekarang. Sekarang tinggal eyang putri aja kan. Waktu nggak setuju dulu masih ada Eyang Kakung nggak? | Jadi Abi itu nggak tahu ayahnya itu siapa.. iiiiss kayak film-film ya ceritanya. |  |  |
| 53. | Ohh gitu ya?  | Iya ayahnya itu nggak tau siapa  |  |  |
| 54. | Terus-terus ini dulu, tinggal pertama dimana EC nya. Yang kamu masih ingat banget proses pertama kali sekolah dari Tk, itu dimana itu               | TK taman ba..<br>eeeehhh<br>Pembina  |  |  |



|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     | Tknya?  |   |  |  |
| 55. | Dimana itu?   | Mataram hehehe  | EC tinggal di mataram lombok (EC,R57)  | EC pindah-pindah tempat tinggal  |
| 56. | Oh mataram?   | Lombok  |  |  |
| 57. | Ohh mataram lombok  | Ho'oh   |  |  |
| 58. | Kan waktu itu, waktu ditanyain Bu Cita itu EC kan nangis, kan karena sedih? | Ya Allah nggak adil rasanya.  | EC merasa tidak adil (EC,R58)  | Merasa tidak adil  |
| 59. | Kenapa nggak adil?  | Rasanya nggak adil soalnya waktu Abi itu bilang itu, aaa.. apa ya.. saya dikirim kesurabaya, bilangny tuh supaya bisa bersatu lagi keluarganya . Tapi kalau bersatu itu kenapa saya tok yang dipindahin. Terus kak EL nggak pindah itu alasanya gara-gara dia itu di pondok. Kalau kak EK nggak tau.. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC dikirim kesurabaya (EC,R59 a)</li> <li>2. EC pindah sekolah (EC,R59 b)</li> <li>3. EC merasa ayahnya tidak adil (EC,R59 c)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pindah-pindah tempat tinggal (EC,R59a)</li> <li>2. Pindah sekolah (EC,R59b)</li> <li>3. Merasa tidak adil (EC,R59c)</li> </ol> |
| 60. | Lah waktu kamu masih dimataram, SD itu hubungan Ummi sama                   | Eheemm... dulu itu pindah itu kesini gara-gara Ummi itu katanya tuh kasihan anak-anak, nanti kalau  | EC sering pindah kota (EC,R60)   | Pindah-pindah tempat tinggal   |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     | Abi gimana, masih baik?   | dia tau gini-gini nanti gimana psikologi anak .makanya disuruh pindah.  |  |   |
| 61. | Ummi tahu kalau anak-anak itu tau kalau intinya...  | Ehhehehe tapi saya sudah tau, tapi saya biasa aja hehehe sebenarnya kalau nggak pindah nggak papa. Terus Abi juga bilang dulu itu sebenarnya Abi itu nggak rela Ummi pergi uuuhh, Ya allah dramatis sekali. |  |   |
| 62. | Jadi kayak LDR gitu ya Ummi sama Abi dulu?  | He'em..   |  |   |
| 63. | Terus kamu di mataram, Ummi pindah kesini sama kamu?  | Sama kak EK sama kak EL   |  |   |
| 64. | Dulu kak EK sama kak El sama-sama dimataram kan, sama-sama sekolah disana. Bukan sekolah pondok ya tapi, sekolah biasa? | Disana juga kenaikan kelas satu SMP, yang satu SMA .saya sendiri masih kelas SD   |  |   |
| 65. | Kamu yang belum selesai   | He'eeh...   |  | z |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     | sendiri ya..?                                     |   |  |  |
| 66. | Terus habis ke mataram kemana dulu?               | Ke jombang Perak  |  |  |
| 67. | Ohh ketempat lahirnya Ummi ya, kan jombang perak? | Ahh iya tah?  |  |  |
| 68. | Heem.. ummi cerita. Jadi ke jombang perak dulu.   | Hahaha nggak tahu saya tempat lahirnya Ummi hehehhe   |  |  |
| 69. | EC kelas berapa waktu di Jombang Perak itu?       | Kelas enam  |  |  |
| 70. | Berarti ngulangi ya kelas enam?                   | Ya nggak ngulangi..   |  |  |
| 71. | Maksudnya nyambung ya?                            | Hemm apa namanya, kenaikan kelas itu saya pindah. Kelas enam awal itu saya disana..   |  |  |
| 72. | Hemm kelas lima mau kelas enam pindah kesini?     | Heemm   |  |  |
| 73. | Sedihnya..  | Hemm habis itu dua bulan apa tiga bulan gitu pindah lagi. Tapi kak EK sama kak EL sudah masuk SMP sama SMA yang bagus jadi nggak usah | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC pindah sekolah kesurabaya (EC,R73 a)</li> <li>2. EL tidak pindah</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pindah sekolah (EC,R73a)</li> <li>2. EL tidak pindah sekolah (EC,R73b)</li> <li>3. Pindah sekolah</li> </ol> |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  | <p>pindah lagi. Soalnya sekolahnya itu sudah dekat rumah. Kalau sekolahnya disana kejauhan dari rumah sini, terus dari sini, sini saya langsung kesurabaya. Ekspektasi saya tentang surabaya itu... Hwaaahh.. Hwaa terlalu tinggi saya hayalanya Ya Allah. Waktu liat sekolahnya, ssstt nggak sesuai ekspektasiii</p> | <p>karena sekolahnya bagus EC,R(73 b)</p> <p>3. EC dipindah sekolah sendiri (EC,R73 c)</p> <p>4. Sekolah EC tidak sesuai bayangannya (EC,R73 d)</p> | <p>sendirian (EC,R73c)</p> <p>4. Sekolah tidak sesuai bayangan (EC,R73d)</p> |
| 74. | <p>Waktu habis dari sini pindah kesurabay itu kan, habis dari jombang perak terus pindah ke jombang kota to. Berarti kamu masih kelas enam yang awal-awal banget ya, pindah kesini ya?</p> | <p>Ehmhhh iyahh, hee'em</p>   |   |  |
| 75. | <p>Terus habis itu sama abi lanjut dipindahin ke surabaya?</p>   | <p>Surabaya tuh mepet sama ujian nasional. Terus cari sekolah tuh nggak ada ya mau terima. Terus dapat sekolah</p>  | <p>1. EC pindah saat akan ujian nasional (EC.R75 a)</p>   | <p>1. Pindah sekolah saat akan UN (EC,R75a)</p> <p>2. Susah mencari</p>      |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
|     |   | pinggiran hiks<br>hiks hiks  | 2. EC<br>kesulitan<br>mencari<br>sekolah<br>di<br>surabaya<br>(EC,R75<br>b)<br>3. EC<br>sekolah<br>di<br>pinggira<br>n<br>(EC,R75<br>c) | sekolah<br>baru<br>(EC,R75b)<br>3. Sekolah<br>baru di<br>pinggiran<br>(EC,R75c)                  |
| 76. | Berarti<br>kamu SD<br>nya<br>disurabaya<br>ya, lulusan<br>surabaya<br>ya? | He'eh ya allah<br>sekolahnya tuh<br>tulisanya tuh SD<br>Islam apa<br>namanya..hmmm<br>itu apa, ijazahnya<br>itu nggak pakai<br>jilbab, saya malu<br>banget ya Allah<br>saya malu banget.<br>SD islam loh ya<br>Allah malu<br>banget saya lihat<br>ijazah itu malu<br>banget. Apalagi<br>waktu difoto itu<br>laki-lakinya loh<br>didepan pas<br>...aaaa nggak<br>patut. | 1. EC<br>sekolah<br>di SD<br>Islam<br>(EC,R76<br>a)<br>2. EC sedih<br>ijazah<br>tidak<br>berjilbab<br>(EC,R76<br>b)                     | 1. Sekolah<br>baru EC<br>(EC,R76a)<br>2. Sedih foto<br>ijazah<br>tidak<br>berjilbab<br>(EC,R76b) |
| 77. | Nggak patut<br>ya?  | Nggak patut.<br>Malah kak EL<br>enak pakai jilbab<br>,kalau ngeliat<br>ijazahnya pakai<br>jilbab.<br>Saya....hiks<br>(menghela nafas<br>berat)   | EC sedih ijazah<br>tidak berjilbab<br>(EC,R77)  | Sedih foto jazah<br>tidak berjilbab  |
| 78. | Kalau kamu<br>berani  | Nggak berani<br>sama Abi   | EC takut pada<br>ayahnya  | Takut pada ayah  |



|     |  |   |   |                                 |
|-----|--|---|---|---------------------------------|
|     | protes sama Abi nggak?   |   | (EC,R78)  |                                 |
| 79. | Kalau nggak setuju dengan pendapat Abi atau dengan yang Abi katakan berarti kamu diam aja? | Cuma cerita ke kak EL tok, soal Abi.  | EC bercerita isi hatinya kepada kak EL (EC,R79) | EC bercerita perasaanya pada EL |
| 80. | Apa?   | Ceritanya ..  |   |                                 |
| 81. | Ohhh, kalau ke kakak EK nggak pernah ta?   | (menggeleng kepala)   |   |                                 |
| 82. | La Ummi sama Abi itu bisa pecahnya kapan?  | Ya waktu saya pindah kesini. Kan Abi itu sendirian terus terpuruk-puruknya kita malah ninggalin, itu habis itu katanya rasanya kayak ssssstt..... (mendesis)                  | EC mengerti keadaan ayahnya saat sedih (EC,R82) | EC merasakan kesedihan ayahnya  |
| 83. | Itu waktu Abi masih diluar kota?   | Waktu masih di mataram  |   |                                 |
| 84. | Terus itu, yang itu beneran tukang pijetnya Ummi?  | Ndak tau, maksudnya tau orangnya tapi saya nggak tau dia tukang pijet atau apa. Katanya orang, katanya orang eee...temenya Ummi tuh bilang inikan dukun yang dipasar .. gitu. |   |                                 |



|     |   |  |                                 |                              |
|-----|---|--|---------------------------------|------------------------------|
| 85. | Kenalnya dimana, EC ayah sama orang itu?                          | Heem nggak ta. Sebelumnya soalnya kenalnya itu tuh sama ibu siapa gitu disurabaya. Ternyata ditipu.  |                                 |                              |
| 86. | Ohh ayah juga pernah ditipu?                                      | Iya  |                                 |                              |
| 87. | Sebelumnya, kehidupanmu sebelum seperti ini dulu seperti apa sih? | Waaaaaaaaaaaaahh.  |                                 |                              |
| 88. | Wah nya itu gimana hehe?  | Makudnyaaaaaa duluuuuu yaa keren   |                                 |                              |
| 89. | Kerenya gimana, fasilitas?  | Hmmm kerenya apa ya, hmmm kerennya, kerenya nggak ada sih biasa aja. Cuma kerennya kita bisa jalan-jalan.  |                                 |                              |
| 90. | Bareng?   | Iyah (mengaguk) iya bareng. Terus habis itu nggak tau, dulu itu kan sering pindah rumah gitu, pindah rumah juga e disuruh bersihin rumahnya bosnya Abi terus, Abi tanya “ini tuh mau rumah ini ta”. Terus habis itu dibeli rumahnya. Terus ternyata itu belinya ngutang hehehehe terus.. | EC sering pindah rumah (EC,R90) | Pindah-pindah tempat tinggal |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   | keren dah. Enak sih disini  |  |  |
| 91. | Enak. Merasakan keluarga yang utuh ya?    | Tapi tuh, semua berubah ketika eyang datang hehe eyang itu nggak bisa masak, Umami itu yang ngajarin masak, terus udah bisa masak Umami tuh dibuang hehe                                  | EC berkata kehidupannya berubah setelah ada eyang (EC,R91)   | Kehidupan yang berubah   |
| 92. | Eyangmu ini ta, yang nggak setuju ini ta? | He'eeh  | Eyang tidak menyetujui pernikahan orang tua EC (EC,R92)  | Baground pernikahan orangtua   |
| 93. | Kalau kak EK dulu orangnya seperti apa?   | Nggak tahu soalnya dari kecil...  |  |  |
| 94. | Diem ya?                                  | Ya allah dulu saya jahatnya, saya merasa bersalah. Soalnya dulu tuh coba saya tuh nggak nggarai. Saya dulu itu nakal maen PS kalau kalah hehe saya banting-banting tui stick nya.. hehehe | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC menyesal karena pernah nakal (EC,R94a)</li> <li>2. EC berkata dia nakal saat kecil (EC,R94b)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyesalan pernah menjadi anak nakal (EC,R94a)</li> <li>2. Nakal saat masih kecil (EC,R94b)</li> </ol> |
| 95. | Terus?                                    | Terus kan cengeng sih dulukan, jadinya kak EK itu kalau saya bertengkar sama kak EK, kak EK yang dipukuli. Kasihan saya ingat dia dipukuli...   |  |  |
| 96. | Nangis ?                                  | Iya iyalah kak EK nangis mesti  |  |  |

|      |                                |  |  |                                |
|------|--------------------------------|--|--|--------------------------------|
| 97.  | Kelas berapa waktu itu, inget? | S....siapa, kak EK?  |  |                                |
| 98.  | Kak EK ynya?                   | Hemm SD kelas berapa yaa, nggak tau pokoknya saya Tk. Saya masih inget sih waktu dimarahin sama Abi, Ya Allah saya Trauma ngeliatnya.  | EC trauma melihat ayahnya marah (EC,R98) | Trauma karena ayah marah       |
| 99.  | Galak ta Abi?                  | Galak menurut saya. soalnya, soalnya tuh.. saya dulu pernah tengkar sama kak EL waktu TK, ya Allah kak EL dipanggil. Kakak EL kesini, suruh masuk ke kamarnya Abi sambil nangis waktu itu. Saya kan nggak nangis terus habis itu pintunya kan ditutup terus dia bilang “Buka-buka” kayak anak kecil gitu lo, minta buka pintu. Terus dibuka pintunya apa yaa kata-katanya waktu itu marah sampai, diusir gitu lo.. sedihnya Dikunci terus saya diluar sendiri... | EC bilang ayah galak (EC,R99)            | Ayah sosok yang keras          |
| 100. | Siapa yang sendiri?            | Aku  | EC berkata kakanya EL                    | Kakak EL tidak pernah dimarahi |

|      |  |  |   |                                       |
|------|--|--|---|---------------------------------------|
|      |  | Terus kak EL itu nggak pernah dimarahin.   | tidak pernah dimarahi ayah (EC,R103)              | ayah                                  |
| 101. | Kan waktu itu masih kecil  | Terus kenapa waktu itu kak EL nggak dimarahin?   |   |                                       |
| 102. | Ha ?   | Terus kenapa waktu itu kak EL nggak dimarahin.   |   |                                       |
| 103. | Ya mungkin Abi punya pandangan lain?   | Kalau udah besar tuh mesti kalau bertengkar tuh mesti saya yang disalahin (jawab EC sambil menangis). Padahal kak EL yang cari gara-gara Ya allah, rasanya itu kek ngece gitu gitu lo. |   |                                       |
| 104. | Tapi sekarang sama kak EL deket yaa.. kamu ngerasa deket nggak, atau biasa ajah? | Biasa aja  | EC tidak begitu dekat dengan kakanya EL (EC,R104) | Tidak dekat dengan kakak perempuannya |
| 105. | Harus saling terbuka aja sih, semuanya. Iya nggak EC?                            | Waktu terakhir itu, waktu semua sudah ada permasalahan itu, terus Abi itu aa...mengakui kalau dia pernah pilih kasih ouhh...   | EC tahu ayahnya pilih kasih (EC,R105)             | Ayah pilih kasih                      |
| 106. | Mengakui kalau Abi Pilih kasih sama kak EL dari pada EC.                         | Sama kak EK juga..   |   |                                       |
| 107. | Bilangnya gimana Abi   | Saya baru bangun tidur Tidur, diajak   |   |                                       |

|      |  |  |   |   |
|------|--|--|---|---|
|      | waktu itu Abi. Masih ingat nggak?  | sholat subuh terus. Duduk disofa dulu terus Abi bilang “Maaf yah selama ini Abi pilih kasih” langsung kayak deggdegg. Haaaa ternyata selama ini dugaan gue hahahaha eiishh.. Terus habis itu wudhu, sholat. Terus masih kepikiran. “Tuh kan bener jadi selama ini” |   |   |
| 108. | Kenapa alasannya kok Abi pilih kasih?  | Nggak tahu mungkin karena saya nakal.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC nakal (EC,R108a)</li> <li>2. Abi pilih kasih (EC,R108b)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC nakal saat kecil (EC,R108a)</li> <li>2. Ayah pilih kasih (EC,R108b)</li> </ol> |
| 109. | Atau mungkin karena EC berani berpendapat  | Atau mungkin gara-gara... ammm saya nggak tau  |   |   |
| 110. | Pasti EC bisa merumuskan sebuah permasalahan. Kak Ky orangnya diem tapi kok dipilih kasih? | Nggak tahu saya. Hmm kayaknya kak EK dulu itu nggak pendiam ya.  | EC berkata kakaknya bukan anak pendiam (EC,R110)  | Mengenali karakter karakter kakanya bukan pendiam   |
| 111. | Iya Umami juga bilang sih kak EK nggak pendiam.  | Sa ..sa saya mikir jauh aja. Dulu itu itu kayaknya kalau nggak dimarahin,  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC berkata Ayahnya berkarakter keras</li> </ol>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ayah sosok yang keras (EC,R111a)</li> </ol>                                       |



|      |   |  |   |  |
|------|---|--|---|--|
|      |   | dikerasin sama Abi pasti dia nggak pendiam deh.  | (EC,R111a)<br>2. EC berkata kakanya menjadi pendiam karena sering dimarahi (EC,R111b) | 2. Sering dimarahi kakak EC menjadi pendiam (EC,R111b) |
| 112. | Abi ngerasin kak EK?                        | (mengangguk)   |   |  |
| 113. | Tapi pernah melihat kak EK sedih nggak sih? | Pernah lihat. Kemarin-kemarin itu kan waktu mau ikut tes sekolah itu lo. Kan Ummi jelasin-jelassin, terus kak EK nya nangis, sedih dia.  | EC tahu kakanya sedih (EC,R113)   | EC peka dengan keadaan lingkungan                      |
| 114. | Ohh kak EK nangis.                          | Terus kalau kita disuruh ngumpul gitu kan pernah itu kita disuruh ngumpul. Terus pernah dikasih pertanyaan dia bilang gini “Kalau Abi masuk penjara, gimana?” terus saya bilang “ya masuk aja” hehehe jahatnya. Soalnya saya mikirnya gini “kalau memang bukan, kalau emang nggak salah ya.. ya nggak usah takut kalau masuk |   |  |



|      |   |  |  |   |
|------|---|--|--|---|
|      |   | penjara. Terus Abi marah-marah.  |  |   |
| 115. | Oh Abi yang tanya?  | Iya.. EC juga kan niru ustadz Yusuf Mansur itu tau kan, yang masuk penjara itu. Ya terus ditanya masuk penjara ya masuk penjara aja kalau emang jalannya itu yo... terus mesti diungkit-ungkit “Dek EC tuh lo masak Abinya masuk penjara dibiarin” |  |   |
| 116. | Abi bilang gitu?  | He'em  |  |   |
| 117. | Kalau mbak EL, ditanya Abi kayak gitu bilanginya gimana, diem?      | Nggak tahu, nggak tahu saya  |  |   |
| 118. | Sekarang Abi masih nafkahi nggak, kalau sekolah siapa yang biayain? | Biasanya Abi, tapi Abi belakangan ini nggak pernah ngasih. Seharusnya kan kemarin-kemarin tu dia itu kesini, tapi nggak kesini. Padahal dia lo ada disini dia.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC berkata ayahnya sudah jarang memberinya uang (EC,R118a)</li> <li>2. EC berkata ayahnya jarang mengunjunginya meskipun sedang dalam satu kota</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ayah jarang menafkahi (EC,R118a)</li> <li>2. Ayah jarang berkunjung (EC,R118b)</li> </ol> |

|      |  |  |  |   |
|------|--|--|--|---|
|      |  |  | (EC,R118b)   |   |
| 119. | Oh beliau ada di jombang?  | Iya. Kan kalau mau jemput kak EK itu pasti disini kan. Kalau mau kemalang itu pasti kesini. Tapi dia nggak kesini. | EC berkata ayahnya tidak berkunjung (EC,R119)  | Ayah tidak berkunjung   |
| 120. | Kalau Ummi sendiri menurut EC seperti apa orangnya?  | Ada orangnya disitu (berbisik)   |  |   |
| 121. | Loh nggak papa, ummi sudah fokus hp, nggak akan dengar. Kamu takut ta?                             | Nggak takut. Pasti ada maksud tertentu dia duduk disitu dari sekian banyak tempat kenapa dia pilih duduk disitu.   |  |   |
| 122. | Kan EC sering cerita, sering dikacangin sama Ummi. EC pernah protes nggak sih kalau EC dikacangin? | Iya. Terus Ummi bilang gini “ini loh dia sudah pesen dari kemarin” terus aku bilang halah Yaudah..yaudah.. hahaha  | EC berkata sering di acuhkan ibu (EC,R122)   | Sering diacuhkan oleh ibu   |
| 123. | EC punya teman dekat nggak, yang buat cerita gitu?   | Sebenarnya ada tapi disurabaya, tapi kalau mau cerita itu ngecet terus kan capek.                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC punya teman dekat (EC,R123a)</li> <li>2. EC punya teman dekat disurbay</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC mmeiliki eman dekat (EC,R123a)</li> <li>2. Teman dekat tinggal di surabaya (EC,R123</li> </ol> |

|      |                                 |  | a<br>(EC,R12<br>3b)  | b)  |
|------|---------------------------------|--|--|---|
| 124. | Ya Voice Note aja..             | Haaaahh saya malu dengar suara saya hahaha   |  |   |
| 125. | Ya nggak usah didengerin hehehe | Hehehe lagian sekarang juga jarang ketemu jadi agak canggung   | EC berkata jarang bertemu dengan teman dekatnya (EC,R125)  | Jarang bertemu teman dekat  |
| 126. | Cwek apa cwok temannya?         | Cwek laaah..   | Teman dekat EC perempuan (EC,R126)   | Teman dekat EC perempuan  |
| 127. | Ada punya teman dekat cowok?    | Iya sihh ada sih ada. Tapi nggak deket   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC punya teman laki-laki (EC,R127a)</li> <li>2. EC tidak punya teman dekat laki-laki (EC,R127b)</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Punya teman laki-laki (EC,R127a)</li> <li>2. Tidak punya teman dekat laki-laki (EC,R127b)</li> </ol>  |
| 128. | Kenapa?                         | Soalnya semenjak saya sekolah disini ituh, cwek-cwok itu dipisah gitu. Terus dari temen-temenya juga ada yang arab, terus ndak bolehh..seharusnya kan kita ndak boleh ngomong sama lawan jenis kalau bukan hal yang penting. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disekolah EC laki-laki dan perempuan duduk terpisah (EC,R128a)</li> <li>2. EC punya teman Arab disekolah (EC,R128b)</li> <li>3. Disekolah hanya</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kondisi disekolah EC duduk terpisah antar laki-laki dan perempuan (EC,R128a)</li> <li>2. Di sekolah punya teman arab (EC,R128b)</li> <li>3. Lkondisi disekolah berbicara</li> </ol> |

|      |   |  |  |   |
|------|---|--|--|---|
|      |   |  | boleh berbicara dengan lawan jenis jika penting saja (EC,R128c)  | dengan lawan jenis hanya ketika penting saja (EC,R128c)   |
| 129. | Ohh gitu..  | Jadinya jarang ngobrol lagi kalau nggak ada yang penting. Sekarang itu udah lama nggak nyentuh, kalau dulu kan biasa pegang kayak Tos atau salaman sekarang cuma, salim guru aja kalau laki-laki itu aja nggak pernah. | EC jarang berbicara dengan teman laki-laki jika tidak penting (EC,R129)  | Berbicara dengan teman lelaki jika penting  |
| 130. | EC pernah nggak sih dengan kayak gini gitu menyalahkan takdir gitu? | Hemmm eeemm pernah sih nyalahin, “kenapa aku tok yang dipindahin kan pindah sekolah itu nggak enak”.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC dipindah sendirian (EC,R130a)</li> <li>2. EC menyalahkan keadaan (EC,R130b)</li> <li>3. EC berkata jika pindah sekolah tidak enak (EC,R130c)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pindah sekolah sendirian (EC,R130a)</li> <li>2. Tidak terima dengan keadaan (EC,R130b)</li> <li>3. Pindah-pindah sekolah tidak enak (EC,R130c)</li> </ol> |
| 131. | Ohh yang waktu pindah   | Heem .. yang hari pertama saya pindah sekolah itu  | 1. Hari pertama pindah   | 1. Menangis di hari pertama   |

|      |   |  |  |  |
|------|---|--|--|--|
|      | sekolah itu yah?  | nagis tau. Gara-gara saya nggak punya alat tulis, terus Abi itu nggak peka. Saya nggak punya alat tulis masak saya ndak dibelikan alat tulis.  | <p>EC menagis (EC,R13 1a)</p> <p>2. EC tidak memiliki alat tulis (EC,R13 1b)</p> <p>3. EC tidak dibelikan alat tulis oleh ayahnya (EC,R13 1c)</p>                  | <p>pindah sekolah (EC,R131 a)</p> <p>2. Tidak punya alat tulis (EC,R131 b)</p> <p>3. Ayah tidak membelikan alat tulis (EC,R131 c)</p>          |
| 132. | Padahal waktu itu tinggalnya sama Abi ya?   | Iya dikos kosan  | EC tinggal di kos (EC,R132)  | Tinggal di kosan   |
| 133. | Tapi kalau melihat Ummi dan Abi harus pisah kayak gini, pernah menyalahkan takdir atau keadaan? | Sebelumnya Ummi pisah itu kan Abi pergi, sebenarnya udah kayak biasa gitu Abi pergi. Saya masih inget Ya Allah waktu Abi pergi bawa tas. “Bi ,, mau pergi kemana?” kemana dia nggak jawab pokoknya. Terus pamit pergi, dan ndak kembali. aku lihat Abi pergi. Aku cari tau dimana Abi terus, cari di laptopnya. Laptopnya kan ditinggal. | <p>1. EC berkata abinya sudah biasa pergi (EC,R13 3a)</p> <p>2. Abi pergi dari rumah tidak kembali (EC,R13 3b)</p> <p>3. EC mencari keberadaan Abi (EC,R13 3c)</p> | <p>1. Abi biasa meninggalkan keluarga (EC,R133 a)</p> <p>2. Abi pergi tidak kembali (EC,R133 b)</p> <p>3. Mencari keberadaan bi(CE,R13 3c)</p> |
| 134. | Dimana kamu caranya   | Di google, di google itu ada caranya kayak in  | 1. Disurabaya EC tinggal   | 1. Tinggal di kosan (EC,R134   |



|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
|      | kamu cari tau?   | country.. apa ya, letak-letak terakhir dia dimana gitu. Oohh ternyata dia ngekos disini.. oohh itu pas disurabaya. padahal saya itu disurabaya ditinggal ngekos. Padahal dulu dia pindahkan saya terus sekarang ditiggal. Issss rasanya kayak.. | di kos-kosan (EC,R134a)<br>2. EC ditinggal kan Ayah hanya bersama ibu (EC,R134b)                                  | a)<br>2. Keadaan saat ditinggal ayah (EC,R134b)   |
| 135. | Waktu Abi ninggalin kamu itu, kamu sendirian?          | Sama Ummi. Suruh pindah kan bilangnyanya supaya kumpul terus malah ditinggal uuuh..   | 1. EC pindah karena ingin berkumpul bersama (EC,R135a)<br>2. EC ditinggal Ayah (EC,R135b)                         | 1. Pindah karena ingin berkumpul dengan keluarga (EC,R135a)<br>2. Ayah meninggal kan keluarga (EC,R135b)                    |
| 136. | Tapi pas itu EC sudah dengar bahwa Abi selingkuh gitu? | Ohhh heeemm sebenarnya itu kata..hemm belum.. aa nggak tau sih itu selingkuh atau enggak. Tapi pas awal saya dijombang itu tuh kan Ummi keren ceritanya. Saya masih inget waktu dulu saya inget, waktu Abi masih sadar gitu. Waktu itu Abi      | 1. EC tidak tahu ayahnya selingkuh atau tidak (EC,R136a)<br>2. EC berkata Ayah sangat mencintai Ibunya (EC,R136b) | 1. Tidak tau ayah selingkuh atau tidak (EC,R136a)<br>2. Ayah mencintai ibu (EC,R136c)<br>3. Ibu menangis saat ditelfun ayah |



|      |                       |  |   |   |
|------|-----------------------|--|---|---|
|      |                       | <p>kayak cinta banget sama ummi...addduhh coba baca sms nya Abi sama Ummi. Waktu Ummi tuh lagi apa.. nggak bisa tegnologi, itu nggak bisa hapus chat. Saya baca itu Ya Allah sampai terharu. Kata-katanya itu loh. Apa yaa.. hmmm “Apa... apa yah... Ohh Apakah suami yang nggak pernah memberikan istrinya nafkah itu berharga?”hiks waduuh. Kata katanya itu sedih. Setiap malam itu ummi kalau di telfuni abi itu hiks hiks nangis.</p> | <p>3. EC berkata ibunya menangi s ketika mendapt akan telfun dari ayahnya (EC,R136c)</p>  | <p>(EC,R136c)</p>   |
| 137. | Gara gara LDR itu ya? | <p>Saya tu gara-gara kejadian ini itu kayak apa ya mati rasa, apa ya kayak ... ketika Ummi nangis dirumah mbak kikis adeknya ummi. Saya tuh bilang nangis lagi bodo amat lah, nangis terus.. nangis terus.kayak gitu Kayak udah biasa gitu rasanya setiap hari gitu terus. Setiap hari</p>   | <p>1. EC berkata dia mati rasa setelah orang tua bercerai (EC,R137a)<br/>2. EC acuh dengan ibunya yang sedih (EC,R137b)<br/>3. EC tidak</p> | <p>1. Mati rasa karena orangtua bercerai (EC,R137a)<br/>2. Acuh terhadap keadaan ibu (EC,R137b)<br/>3. Tidak menyadari keadaan ibu (EC,R137c)</p> |

|      |          |   |  |   |
|------|----------|---|--|---|
|      |          | itu. Waktu dia nangis itu ternyata dia kesurupan.   | menyadari ibunya kesurupan (EC,R137c)  | c)  |
| 138. | Ummi mu? | <p>Iya. Terus waktu mbak Kikiss datang , “itu ummi mu itu kenapa?”</p> <p>“Nggak tau udah biasa tuh nangis” jawab saya sambil main PSP gitu. Ya allah jahatnya saya hahaha..</p> <p>Itu kata mbak Kikis “ummi mu itu kesurupan” Tapi waktu kesurupan itu bermakna lo kata-katanya “pokoke harus tak pek bojomu, harus tak pek” itu kayak ke Abi gitu maksudnya.</p> <p>Terus mbak Kikiis tanya “siapa yang ngong..ngongkon?” hemm siapa yang nyuruh kamu? Jawabnya nggak bisa udah janji nggak boleh kasih tau.</p> <p>Sekarang “metuo” kata mbak kikis. Nggak bisa keluar dia. Waktu ummi kesurupan itu tak stelin Ayat kursi. Terus dia</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC mengacu hkan Ibunya (EC,R138a)</li> <li>2. EC melihat ibunya kesurupan (EC,R138b)</li> <li>3. EC berkata membantu Ibunya saat kesurupan (EC,R138c)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acuh terhadap keadaan ibu (EC,R138a)</li> <li>2. Melihat keadaan ibu (EC,R138b)</li> <li>3. Membantu ibu saat kesusahan (EC,R138c)</li> </ol> |

|      |                            |  |  |  |
|------|----------------------------|--|--|--|
|      |                            | <p>kepanasan, kasihan saya. Sama mbak kikis bilang ”udah jangan”</p> <p>Aku bacain ayat kursi niruin yang di TV itu.</p> <p>Lama-lama ummi sadar. Terus “Dek” saya masih deg degan ini ummi apa bukan hehehehe</p> <p>Terus Ummi “Kenapa dek?” Ahh nggak papa saya bilang. “Ummi capek”.</p> <p>Gitu</p>   |  |  |
| 139. | Kakak EL tau kejadian ini? | <p>Tau, pernah saya kasih tau, saya chat. Dulu saya penasaran siapa yang dimaksud mbak Kis sama adeknya ummi yang lain itu cerita. Kayak pake bahasa jawa tapi saya paham. “Siapa-siapa ?” saya bilang gitu. Penasaran juga, antara ini sama ini ohh..semenjak itu Ummi sering kesurupan. Dikosan surabaya, Ummi nangis malam-malam itu. Terus saya wes hemm mesti nangis lagi. Kayak gitu. Pernah kesurupan</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC berkata ibu sering kesurupan (EC,R139a)</li> <li>2. EC berkata Ayah masih sering menghubungi perempuan lain (EC,R139b)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ibu sering kesurupan (EC,R139a)</li> <li>2. Ayah sering menghubungi perempuan lain (orang ketiga dalam rumah tangga) (EC,R139b)</li> </ol> |

|      |         |  |   |   |
|------|---------|--|---|---|
|      |         | <p>sama pas ada Abi dalam gelap. Terus disuruh nyalain lampu sama abi “nyalain lampu dek” terus kayak di conjuring. Terus cekek Abi. Sebelum cekek terus bilang “berengsek kau, laki-laki berengsek”. Terus gulat-gulatan mereka. Terus abi nelfon , kayaknya nelfun perempuan. itu.</p> |   |   |
| 140. | EC tau? | <p>Ya Abi fokus Hp terus. Masak dalam keadaan kayak gitu dia fokus Hp. Terus saya baca Ayat Kursi, Ummi bilang “aduh sakit” ditindes Abi kan , Ummi sadar terus nangis “Abi jahat” gitu..</p>  |   |   |
| 141. | Terus?  | <p>Ummi kesurupan lagi, tapi pas saya nggak ada ditempat kejadian. pas sama mbak Kis sama Abi sama Ummi. Terus kesurupan bilang “assalamualaikum ” gitu terus Abi telfun perempuan itu lagi. Terus perempuan itu suruh ambil air</p>   | <p>EC berkata ayahnya menghubungi perempuan lain tidak hanya sekali (EC,R141)</p> | <p>Ayah sering menghubungi perempuan lain</p> |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
|      |   | terus dibacain gitu dicipratin ke ummi “air apa ini” gitu.  |   |  |
| 142. | Terus sekarang udah cerai kan dek?                                      | Iya. Heem   | EC tahu ayah ibunya telah bercerai (EC,R142)  | Tahu ayah ibu telah bercerai   |
| 143. | Waktu masih panas-panasnya gitu pas Abi berantem sama Ummi gitu gimana? | Pernah berantem.  | EC berkata ayah ibunya bertengkar (EC,R143)   | Ayah dan ibu bertengkar  |
| 144. | Loh nggak pernah berantem?  | Kalau berantem kita disuruh naik “Adek keatas” gitu tapi saya masih bisa nguping dari atas hahaha Soalnya kayak kepantul pantul gitu suaranya.                  |   |  |
| 145. | Terus sekarang dengan keadaan kayak gini gimana kamu?                   | Hmm biasa aja. Mati rasa apa yaa.. apa ya kayak heem...   | EC berkata dia menjadi mati rasa (EC,R145)  | Menjadi mati rasa  |
| 146. | Tapi kamu kan bisa merasakan Ummi sedih?                                | Ya saya tahu ummi sedih tapi toleransinya semakin berkurang, “allah ummi sedih biasa aja”. Ummi Marah-marah kekita cerita-cerita gitu.Kita itu sama-sama saling | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC merasa toleransinya semakin berkurang (EC,R146a)</li> <li>2. EC merasa keluarga</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toleransi kepada ibu semakin berkurang (EC,R146a)</li> <li>2. Merasa keluarga menderita (EC,R146)</li> <li>3. Ibu menjadi</li> </ol> |



|      |  |   |  |   |
|------|--|---|--|---|
|      |  | menderita sih ya. Tapi harusnya gak saling marah-marah. Seharusnya saling merangkul aja seharusnya          | nya menderit<br>a (EC,R14<br>6b)<br>3. EC berkata ibunya pemaarah (EC,R14<br>6c)<br>4. EC ingin semuanya saling merangkul (EC,R14<br>6d) | sosok pemaarah (EC,R146<br>c)<br>4. Berharap bisa saling merangkul EC,R(146<br>d) |
| 147. | Pernah ngobrol empat mata gitu nggak sih sama Ummi. Cerita EC pinginya apa gitu? | Pernah, terus ummi tersinggung. Terus Ummi ngambek. Terus nggak pernah lagi                                 | EC berkata ibunya cepat tersinggung (EC,R147)  | Ibu menjadi cepat tersinggung   |
| 148. | Kapok ya hehe habis itu?   | (Ngangguk) hehe Saya waktu itu pernah lihat pesan Hpnya Ummi, dideketin orang. Chatingan sama cwok.         | EC berkata setelah bercerai ibunya sudah didekati lelaki lagi (EC,R149)  | Ibu sudah didekati lelaki lagi  |
| 149. | Ada yang sudah deketin Ummi?   | Saya lihat pesannya itu iuuuuuh jijay   |  |   |
| 150. | Emang udah lama ta pisah? Ummi sudah lama pisah dek?                             | Pisah rumah itu udah lama, tapi ngurusnya itu nggak diurus. Cerainya juga baru diurusin. Udah ada Setahunan | 1. EC berkata Orangtua sudah pisah rumah lama (EC,R15  | 1. Orangtua sudah lama pisah rumah (EC,R150<br>a)<br>2. Perceraian ya baru        |



|      |  |   |   |                                 |
|------|--|---|---|---------------------------------|
|      |  | deh kayaknya baru tahun ini baru selesai.   | 0a)<br>2. Percerain orang tua baru di urus (EC,R150b) | diproses (EC.R150b)             |
| 151. | Jadi pisah rumahnya sudah lama ya?                             | Dia pisah rumah dari di surabaya, udah lama itu.  | EC berkata orang tua pisah rumah sudah lama (EC,R151) | Orangtua sudah lama pisah rumah |
| 152. | Udah cekcok lama ya berarti.udah sering ditinggal juga ya dek? | Soalnya kalau dalam islam juga udah cerai. Terus Abi itu udah ucapin talak. Sekarang malah dibolak balik kata-katanya. Padahal jelas-jelas saya yang selalu sama Ummi sama Abi tapi nggak pernah dengar kata talak. Waktu dia tinggal kita itu baru dia balik kerumah dan Abi ucapin talak ke Ummi. | EC berkata Ayahnya sudah ucapkan talak (EC,R152)      | Ayah mengucapkan talak          |

## Lampiran 14. Lampiran Verbatim kelima

**Verbatim V**

Hari/tanggal : Sabtu 14 juli 2018

Subjek EC dan EL

Tempat : Rumah subjek

| No | Pertanyaan   | Jawaban   | Fakta Sejenis   | Interpretasi Fakta Sejenis  |
|----|--|---|---|---|
| 1. | EC Gimana sikapnya kalau lihat umi nangis?                                     | waktu ummi nangis saya masih ada simpati sih, tapi lama-lama nggak ada. Males rasanya   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC simpati melihat ibu menangis (EC,VBB1a)</li> <li>2. EC hilang simpati karena ibu sering menangis. (EC,VBB1b)</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengetahui keadaan psikologis orang lain (EC,VBB1a)</li> <li>2) Sikap subjek terhadap ibu (EC,VBB1b)</li> </ol>   |
| 2. | Pernah tidak kakak EL cerita tentang perasaanya saat orangtua bercerai gimana? | hmmmm..., sedih dia bilang waktu tahu Ummi sama Abi pisah.  | EL bercerita pada EC bahwa dia sedih karena orangtua bercerai (EC,VBB2)   | Perasaan kakak saat orangtua bercerai (EC,VBB2)   |
| 3. | Umami masih sering cuekin EC ya?   | iyalah , makanya anaknya nggak ada yang mau cerita. Saya paham sih ummi ada seperti, hmm cari uang begitu. Tapi sekali aja gitu dengerin curhatan kita. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC tidak mau bercerita kepada ibu (EC,VBB3a)</li> <li>2. EC mengetahui ibu bekerja untuk anak-anaknya (EC,VBB3b)</li> <li>3. Ibu cuek dengan anak-anaknya karena sibuk (EC,VBB3c)</li> <li>4. EC ingin didengarkan saat bercerita (EC,VBB3d)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak bercerita pada Ibu (EC,VBB3a)</li> <li>2. Ibu bekerja untuk keluarga (EC,VBB3b)</li> <li>3. Ibu cuek karena sibuk (EC,VBB3c)</li> <li>4. EC ingin didengarkan (EC,VBB3d)</li> </ol> |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 4. | kak EL nggak pernah mengungkapkan perasaannya tentang ummi abi bercerai? | Sedih dia. Tapi dari pada kak EL saya malah yang jadi berubah hehe emosian  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC tahu kakanya sedih Orangtua Bercerai (EC,VBB4a)</li> <li>2. EC menjadi lebih emosi saat Orangtua bercerai (EC,VBB4b)</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengerti keadaan emosi orang lain (EC,VBB4a)</li> <li>2. EC lebih emosional (EC,VBB4b)</li> </ol>  |
| 5. | EC, perasaannya gimana waktu tahu orang tua bercerai?                    | perasaan awal ya sedih kak orang tua cerai. Sebel juga karena saya yang paling tahu semuanya. sebel juga sama Abbi yang mindahin sekolah.terus sebel juga sama kak EL solnya nggak mau pindah alasannya mondok. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EL sedih dengan perceraian orang tua (EC,VBB5a)</li> <li>2. EC paling banyak mengetahui tentang perceraian orangtua (EC,VBB5b)</li> <li>3. Marah dengan Ayah yang suka memindahkan sekolah (EC,VBB5c)</li> <li>4. EC sebal dengan kakak yang tidak mau pindah (EC,VBB5d)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perasaan sedih karena orangtua bercerai (EC,VBB5a)</li> <li>2. Paling banyak tahu tentang perceraian orangtua (EC,VBB5b)</li> <li>3. Perasaan marah kepada ayah (EC,VBB5c)</li> <li>4. Perasaan sebal dengan saudara (EC,VBB5c)</li> </ol> |
| 6. | Masih sebal sampai sekarang?   | iya kalau keinget masih sebal banget sama Abi   | EC masih sebal dengan ayah (EC,VBB6)  | perasaan sebal kepada ayah (EC,VBB6)   |
| 7. | Pernah diungkapkan sama kak EL soal perasaannya EC?                      | iya diungkapkann. Tapi gitu kak EL cuma cuek aja.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC mengungkapkan rasa sebal kepada kakak (EC,VBB7a)</li> <li>2. EL hanya merespon cuek</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC mengungkapkan perasaan kepada saudara (EC,VBB7a)</li> <li>2. EL besikap</li> </ol>  |

|    |  |   | dengan ungkapan perasaan sebal EC (EC,VBB7b)                     | cuek (EC,VBB7b)                       |
|----|--|---|--|---------------------------------------|
| 8. | Kalau berpendapat dikeluarga sering ga?                                | saya itu pernah ngasih pendapat gitu waktu itu terus sama Abi dimarahi karena menurutnya saya pasti beda. Nggak sesuai maunya abi gitu. |  |                                       |
| 9. | Nilai rapotnya EC gimana yang antara smester ini sama smester kemarin? | Non akademik naik, akademiknya stabil   | 1. Nilai rapor EC lebih baik dari semester sebelumnya (EC,VBB10) | Peningkatan nilai akademik (EC,VBB10) |
| 10 | Dari setelah orangtua bercerai nilainya naik terus gak?                | nilai sekarang lebih bagus dari pada yang semester kemarin  |  |                                       |
| 11 | kalau kakak EL ?   | iya kalau saya sama aja mbk nilainya dari semester kemarin, ya naik nggak banyak.   | Nilai akademik subjek EL naik namun tidak banyak (EL,VBB11)      | nilai Akademik subjek EL (EL,VBB11)   |
| 12 | Dari awal orangtua   | kalau saya nggak ada  | 1. EL tidak mengalami  | 1. EL tidak mengalami                 |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    | bercerai sampai sekarang ada sesuatu yang berubah apa enggak ? | mbak. Dari dulu gini aja. Kalau dek EC itu yang berubah. Hehehe lebih emosian sekarang                       | perubahan dari orangtua bercerai sampai sekarang (EL,VBB12a)<br>2. EL mengatakan EC berubah semakin emosi pasca orangtua bercerai (EL,VBB12b)   | perubahan pasca perceraian orangtua (EL,VBB12a)<br>2. EL mengetahui keadaan psikologis saudara (EL,VBB12b)               |
| 13 | Sering cerita ke siapa, umi?                                   | ke EC. Kalau ke Ummi gak pernah mbak, ummi aja nyuruh kita cerita tapi malah nggak didengerin, sibuk sendiri | 1. EL lebih sering bercerita pada EC. (EL,VBB13a)<br>2. EL berkata Ibu tidak mendengarkan saat subjek bercerita (EL,VBB13b)<br>3. Ibu tidak mendengarkan cerita subjek karena sibuk (EL,VBB13b) | 1. Bercerita kepada saudara (EL,VBB13a)<br>2. Sikap ibu acuh terhadap EL (EL,VBB13c)<br>3. Ibu sibuk bekerja (EL,VBB13c) |
| 14 | tapi masak ummi bener gak nangepin?                            | iya kadang nangepin, kadang engga. Kalau pas nggak sibuk nangepin.   | Ibu merespon subjek bercerita saat sedang tidak sibuk (EL,VBB15)  | ibu memberikan tanggapan saat tidak sibuk (EL,VBB15)   |
| 15 | tanggapan umi?   | tanggapan a terus, tanya gitu. Gimana kak? Apa? Gitu..   |   |  |
| 16 | Dengan Ayah masih berhubungan baik ya?                         | iya mbak   | EL berhubungan baik dengan ayah (EL,VBB16)  | Hubungan subjek dengan Ayah baik (EL,VBB16)  |



|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 17 | Ayah masih sering kesini ya?                                       | iya kayak biasanya, Abi masih sering berkunjung.  | Ayah masih berkunjung (EL,VBB17)   | sikap ayah kepada EL (EL,VBB17)  |
| 18 | EL di sini kamu nulis ayah saya tidak jujur, tidak jujur soal apa? | hmm ya jadi Abi sama Umi itu sering kalau ngomong gak pernah sama. Jadi ya mesti beda dari umi. Abi sering nggak jujur. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EL mengatakan ayahnya tidak jujur (EL,VBB18a)</li> <li>2. EL mengatakan ayah dan ibu berbeda saat bercerita (EL,VBB18b)</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EL mengatakan Ayah tidak jujur (EL,VBB18a)</li> <li>2. Sikap ayah ibu yang berbeda (EL,VBB18c)</li> </ol>  |
| 19 | EL lebih dekat dengan Ayah atau Ibu?                               | lebih dekat sama Abi  | Subjek EL lebih dekat dengan Ayah (EL,VBB19)   | hubungan dengan Ayah (EL,VBB19)  |
| 20 | Ayah masih sering cerita atau tanya kabar Ibu?                     | iya masih. Kalau kak EK sama dek EC gak ada Ayah cerita-cerita gitu.  | Ayah masih sering menanyakan kabar ibu (EL,VBB21)  | Sikap ayah kepada Ibu setelah bercerai (EL,VBB21)  |
| 21 | Cerita apa?  | ya cerita, nanyain kabar Umi  |  |  |
| 22 | Sekarang Perasaannya gimana, setelah tahu ayah ibu bercerai?       | hmm perasaannya sekarang udah biasa saja. ya sudahlah. Dijalani aja apa yang ada.                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Subjek EL merasa sudah lebih baik sekarang (EL,VBB22a)</li> <li>2. EL berusaha menjalani semuanya dengan apa adanya (EL,VBB22b)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keadaan EL pasca orangtua bercerai (EL,VBB22a)</li> <li>2. Sikap El pada masa depan (EL,VBB22b)</li> </ol> |
| 23 | kira-kira selama ini EL mengalami masalah di                       | nggak ada sih mbak. Kalau masalah   | EL tidak memiliki masalah di sekolah (EL,VBB23)  | Sekolah subjek EL (EL,VBB23)   |



|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | sekolah?  | serius gitu. Saya aja pernah lupa nggak tau ada PR, pas nggak ngerjakan ya nggak dihukum hehe beruntung |   |   |
| 24 | Sama guru?  | Nggak. Apa lagi udah lulus gak pernah ada masalah sama guru disekolah.                                  | EL tidak memiliki masalah dengan guru disekolah (EL,VBB24)          | hubungan subjek dengan guru (EL,VBB24)          |
| 25 | Sama teman?                                       | enggak ada mbak. Biasa aja  | EL tidak memiliki masalah dengan teman disekolah (EL,VBB25)         | hubungan subjek dengan guru (EL, VBB25)         |
| 26 | ohh biasa aja. Punya teman banyak?                | Disekolah sih semua teman   | EL menganggap semua disekolah adalah teman (EL,VBB25)               | hubungan subjek dengan orang sekolah (EL,VBB25) |
| 27 | teman main maksudnya, teman dekat gitu.           | Teman dekat. Cuma satu ya yang kemarin aku cerita.  | EL hanya punya satu teman dekat (EL,VBB26)                          | hanya memiliki satu teman dekat (EL,VBB26)      |
| 28 | ohh oke. Cita-citamu apa dek?                     | cita citanya nggak tau mbak   | EL mengatakan belum memiliki cita-cita (EL,VBB29)                   | belum memiliki cita-cita (EL,VBB29)             |
| 29 | masak nggak tahu?                                 | iya   |   |   |
| 30 | masak gak pernah terbesit kepingin jadi apa gitu? | ganti ganti soalnya mbak aku. Hehe  | EL belum memiliki cita-cita yang pasti ingin menjadi apa (EL,VBB30) | belum menemukan cita-cita yang pas (EL,VBB30)   |
| 31 | apa pernah kepingin jadi apa?                     | jadi dokter. Dulu itu.. sekarang berubah tapi   | EL dahulu pernah ingin menjadi Dokter (EL,VBB31)                    | EL ingin menjadi dokter (EL,VBB31)              |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  | belum tau mau jadi apa.  |  |   |
| 32 | Disini EL nulis kurang PD?                                     | iya  | EL merasa kurang percaya diri (EL,VBB32)   | EL perasaan kurang percaya diri (EL,VBB32)  |
| 33 | beneran kurang PD?   | iya, saya ngerasa kurang PD  |  |   |
| 34 | kenapa kok merasa kurang PD?                                   | nggak tau sih mbak hehe  | 1. Subjek belum menemukan alasan mengapa dia tidak percaya diri (EL,VBB34a)  | 1. Belum mengerti sebab bisa menjadi tidak percaya diri (EL,VBB34a)                                     |
| 35 | apa yang membuat EL merasa kurang PD?                          | nggak tau juga sih mbak. Mungkin karena saya memang asli pendiam jadi efeknya mungkin jadi gak PD.           | 2. Tidak percaya diri mungkin efek karena subjek adalah pribadi pendiam (EL,VBB34b)                                      | 2. perjaya diri efek dari orangtua bercerai (EL, VBB34b)  |
| 36 | Btw balik lagi ya EL, tapi kamu tahu alasan orangtua bercerai? | iya tahu. Umami sama Abi sering berantem. Terus tahu juga Umami sering kesurupan dan Abi ada perempuan lain. | 1. Ayah dan ibu sering bertengkar (EL,VBB35a)<br>2. Ibu sering kesurupan (EL,VBB35b)<br>3. Ayah berselingkuh (EL,VBB35c) | 1) Pertengkaran orangtua (EL,VBB35a)<br>2) Ibu kesurupan (EL, VBB35b)<br>3) Perselingkuhan (EL, VBB35c) |
| 37 | diceritain sama siapa kok tau?                                 | Ya denger juga. Terus dek EC pasti ceritain ke saya. banyak tau dari dek EC                                  |  |   |

Lampiran 15. Lampiran wawancara *significant onther I*

## Wawancara dengan Ibu Subjek (Significant Other 1)

Jombang 24 Agustus 2017

| No | Pertanyaan  | Jawaban  |
|----|---|--|
| 1. | Anak-anak sudah tau buk kalau ayahnya ada perempuan lain? | Iya mbak sudah tahu anak-anak itu, kemarin juga dibawa perempuannya. Ndak tau itu sudah dinikahi apa belum.  |
| 2. | Itu perempuan itu siapa buk?                              | Tukang pijitku dulu mbak, dia itu. Ini sudah habis semua saya mbak. Sudah nggak punya apa-apa. Kemarin itu saya habis semua disita sama bank itu rumah semuanya sama dia diambil. Saya Cuma ambil perbotan saya saja sedikit mbak. Nggak dibolehin.  |
| 3. | Terus anak-anak gimana buk, putra putrinya ibuk?          | Ya gimana mbak ndak bisa apa-apa mbak anak-anak. Cuma kadang itu yang paling kecil kalau saya ajak keluar naik motor gitu. Bilang panas mi.. ndak kayak dulu enak kalau kemana-mana naik mobil begitu katanya. Ya.. saya Cuma bisa bilang. Sabar saja nak begitu mbak.   |
| 4. | Ohh ngoten buk, terus ayahnya sekarang dimana buk?        | Ada disurabaya. ini saya alhamdulillah dibantu sama kawan-kawan. Sama mbak nina juga mengurus perceraian dan hak anak-anak mbak.   |
| 5. | Terus ibu pindah ke rumah ini baru kah buk?               | Iya mbak baru, dari rumah saya yang dia jual, butik juga itu saya nggak punya apa-apa mbak. Saya Cuma modal berani pasang tender sarung dan pinjam uang teman saya. Alhamdulillah masih rejeki saya, akhirnya saya bisa pindah kesini. Terus saya ada kontrakan ini pas kosong saya bayar mbak, dengan banyak kamar disini saya mikir bisa saya koskan ke anak-anak yang butuh tempat tinggal. |
| 6. | Wahh alhamdulillah nggeh buk.                             | Iya mbak alhamdulillah. saya juga mikir mungkin dahulu saya pernah buat dosa makanya sama Allah dibalas sekarang, seperti ini. Tapi ndak papa mbak lebih baik dibalas sekarang didunia daripada di akhirat nanti.  |

Jombang 27 april 2018

| No. | Pertanyaan   | Jawaban  |
|-----|--|--|
| 1.  | Adek-adek (dimaksudkan kedua subjek) masih sekolah buk?  | Iya mbak, kalau anak-anak sik sekolah jam segini. Kalau EC malah pulangnye sore soalnya fullday school dia. Kalau kakanya EL lagi ujian sekarang.  |
| 2.  | Ohh iya kan sudah kelas 3 SMP nggeh buk, dek EL nya?   | Iya mbak, lagi repot-repotnya itu. Sibuk ujian. Tapi biasanya sebentar lagi pulang sudah.  |
| 3.  | Lah kakanya EK buk?  | Kalau kakanya itu ya biasa mbak dirumah eyangnye. Udah jarang balik dia mbak.  |
| 4.  | Loh kenapa buk?  | Iya takut sama ayahnya dia itu mbak. Kalau ayahnya sudah bilang, suruh dia jagain eyangnye itu dia sudah ndak berani. Kadang saya kasihan tapi ya mau bagaimana lagi dia takut sama ayahnya kalau sudah marah mbak.. heeemmm..   |
| 5.  | EK kelas berapa sekarang buk, bukanya sudah lulus SMA nggeh?   | Iya sudah lulus mbak. Di denanyar kemarin dia sekarang lagi bingung mau daftar kuliah. Wes biarin kepala saya pusing hehe.. saya tanyai dia masih bingung. Ohh iya kemarin itu habis dari UIN dia mbak.  |
| 6.  | Ohh enggeh ta bu?  | Iya mbak, ehh tapi waktu itu embak sik belum kesini. Tau gini saya bisa hubungi sampean. Dia ikut lomba waktu itu. Bahasa inggris apa-apa ya?  |
| 7.  | Waah.. sayang sekali. Saya juga pas nggak tahu juga bu kalau ada lomba dikampus. Enggeh bu terus pripun? | laiya mbak. Hmm sebenarnya, Iya kalau kakanya itu si EK pinter mbak tapi minder, ndak mau coba. Dia ikut lomba itu aja bilang kesaya, maafkan ya mik ndak bisa juara satu, padahal dia dapat nomor 4 atau 5. Ya saya bilang ndak papa kak, yang penting kaka mau coba aja ummi sudah senang. Karena kaka itu sebenarnya punya potensi. Kalau yang adeknye itu mbak yang nomor dua , anak saya kedua itu dia juga pintar sama kayak EK tapi juga gak berani nyoba-nyoba gitu, saya sering nyuruh nyoba apa gitu, ikuti ini... itu, ndak mau mbak. |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 8.  | Waah.. sayang sekali nggeh buk?                                | Iya mbak eman. Kalau malah yang kecil itu mbak. Yang EC itu malah dia seneng ikut-ikut apa-apa gitu. Kemarin baru ikut lomba juga, dia masih yang paling kecil sendiri yang lain yang ikut itu kaka tingkatnya semua. Gitu aja PD aja dia mbak. Yaa ndak malu... saya ketawa aja. Selalu izin sama saya, mik saya mau ikut itu ya.. ya saya bilang, emang EC berani, dia jawab iya berani mik. Ndak apa-apa. Katanya... |
| 9.  | Hehe enggeh, memang keliatan juga nggeh buk EC aktif anaknya.  | Iya aktif, EC itu yang sering bantu-bantu saya mbak. Kalau apa gitu mesti dia yang bantu. Kayak masak, atau maku-maku itu dia malahan. Dia itu ndak malu mbak, beda sama kakanya. Kalau EL itu malah anaknya pendiam dari dulu, kata EC juga EL sulit cari teman. Kalau EK itu aslinya ndak pendiam. Baru setelah kejadian ini jadi diam anaknya.   |
| 10. | ohh nggeh buk , biasanya Adek dirumah biasanya jam berapa buk? | Kalau siang gini sik sekolah, sampai sore. Besok kalau mau ketemu anak-anak itu hari sabtu mbak sabtu minggu mereka dirumah soalnya. Ohh gitu buk. Iya mereka dirumah jadi enak nanti ngobrolnya.   |
| 11. | Laaah ayahnya buk, apa tidak berkunjung di hari libur?         | Ohh masih mbak. Masih kesini keanak-anak gitu   |
| 12. | Biasanya ayahnya berkunjung hari apa buk?                      | Biasanya hari sabtu mbak, pagi gitu. Kadang yo malam juga.  |

Jombang 10 mei 2018

| No | Pertanyaan                   | Jawaban  |
|----|------------------------------|--|
| 1. | Waah.. ibu sedang sibuk buk? | Halah endak mbak, ya gini-gini aja. Nunggu orang pesan aja. Cuma memang kemarin saya agak puyeng soalnya ada yang pesan jilbab banyak buat seragam, ehh tukang jahitnya ndak cepat ngerjakan. Ini tadi saya omeli mbak hehe makanya tak tinggal tidur ini tadi biar no wes hehehe" |



|    |   |  |
|----|---|--|
| 2. | Adek gimana buk sekolahnya, EK mau kuliah dimana buk jadinya? | kepinginanya disurabaya itu mbak ambil TI , dia sukaknya lak Game gitu, komputer gitu pinter dia   |
| 3. | sudah ikut tes-tes masuk perguruan tinggi buk kemarin         | Sudah mbak, tapi ya gitu dia itu bolak balik minta pendapat saya soal sekolah. Yaa saya kasih pendapat saya suruh masuk yang ikatan dinas aja biar kayak Abinya itu bisa kerja enak, biar bisa bantu adek-adeknya sekolah. Saya kasih tahu realitanya mbak, gimana keadaan kita sekarang.  |
| 4. | Terus bagaimana buk tanggapannya?                             | Nagis mbak dia. Sambil dipikirkan lagi gitu katanya. La itu abinya sudah ndak ngasih lo mbak. Padahal anak-anak sudah mau masuk sekolah lagi. Biaya mereka buat sehari-hari juga ndak ada. Kemarin janjinya mau nafkahi anaknya sampai besar di depan hakim.   |
| 5. | Ohh hasil dari persidangan ya buk?                            | Iya dia Abinya ada tanggungan menafkahi anak-anak mbak. Kemarin kan hak asuh anak jatuh kepada saya. Ini tadi EK dari kemarin pergi sama abinya itu. Daftar mau cari sekolah diantar sama Abinya itu. Beberapa hari juga belum kesini, belum nengok EC sama EL padahal ada dijombang. Langsung kerumah ibunya terus jembut EK itu. |



Lampiran 16. Lampiran wawancara dengan *signifivat other II*

Ibu Psikolog Surabaya

Hari Jum'at 26 Mei 2018

| No | Pertanyaan  | Jawaban   | Pemadatan fakta  | Interpretasi fakta sejenis  |
|----|---|---|--|---|
| 1. | Ibu ketika melakukan konseling kemarin bagaimana respon EL anak yang kedua itu terkait ibu dan ayahnya yang bercerai? | Kalau anak yang kedua itu terlihat ada yang disembunyikan tapi merasa marah dengan ayahnya      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EL merasa marah dengan Ayah (1a)</li> <li>2. EL terlihat menyembunyikan beberapa hal (1b)</li> </ol> | <p>Marah dengan ayah (1a)</p> <p>Menyembunyikan beberapa hal (1b)</p>   |
| 2. | Apakah mungkin dia mengetahui lebih dari yang diketahui adeknya ya bu?  | Kalau dilihat dari responya sih kayaknya tahu banyak tetapi ndak mau bicara                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El tahu banyak (2a)</li> <li>2. EL tidak mau bercerita (2b)</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tahu banyak tentang keluarga (2b)</li> <li>2. Tertutup (2b)</li> </ol>          |
| 3. | Kalau EL untuk sekolahnya sendiri bagaimana ibuk, terkait motivasi dan sosialnya?                                     | Kalau untuk sekolahnya masih semangat, tapi kan ayahnya suka mindah-mindahkan sekolah seenaknya | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EL bersemangat sekolah (3a)</li> <li>2. Ayah EL memindahkan sekolah sesuka hatinya</li> </ol>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EL semangat sekolah</li> <li>2. Ayah sesuka hati memindahkan anaknya</li> </ol> |

|    |   |   | (3b)  |  |
|----|---|---|---|--|
| 4. | Kalau dari konseling kemarin terlihat mboten buk regulasi emosi EL?                               | Mmmm kurang sih dek kalau menurutku   | Regulasi emosi EL kurang (5)  | Regulasi emosi kurang  |
| 5. | Terlihat dari ungkapan dia yang seperti apa buk?  | Uhm<br>Kalau soal ungkapan aku agak lupa, kalau dari ekspresi kelihatan   |   |  |
| 6. | EL sosialnya disekolah kemarin terlihat mboten buk, saat konseling mungkin dia cerita apa ngoten? | Kalau soal sosialnya sih dia bilang nggak ada hambatan, dan saat dia cerita sih itu benar.<br>Cuman dia bermasalahnya saat dirumah dengan keluarga. | 1. EL tidak memiliki hambatan dalam sosial (6a)<br>2. EL bermasalah dirumah (6b)        | 1. EL tidak terhambat dalam sosial (6a)<br>2. El ada masalah di rumah (6b)                           |
| 7. | Kemudian penerimaan diri EL sendiri dengan orang tuanya yang bercerai priapun buk?                | Dia no comment soal perceraian orangtuanya, tapi sebenarnya sih dia jengkel dan marah tapi di tutup.  | 1. EL marah dengan perceraian orang tua (7a)<br>2. EL tidak mau bercerita terkiat orang | 1. EL marah dengan cerainya orangtua (7a)<br>2. Tidak mau bercerita tentang perceraian orangtua (7b) |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | tua yang bercerai (7b)  |   |
| 8. | Kalau yang EC yang anak terakhir, tentang sekolahnya, teman dan semangat sekolahnya bagaimana uk? | Kalau anak yang kecil itu pingin sekolah normal. Dia lebih ekspresif dari kakanya dia marah kepada ayahnya yang suka seenaknya memindahkan dia sekolah. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC ingin sekolah yang tidak pisanh-pindah (8a)</li> <li>2. Lebih ekspresif (8b)</li> <li>3. EC marah pada ayah karena sering dipindah sekolah (8c)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EC ingin tidak pindah-pindah sekolah (8a)</li> <li>2. EC lebih ekspresif (8b)</li> <li>3. Marah karena sering diipindah sekolah (8c)</li> </ol> |

Lampiran 17. Lampiran pemadatan fakta subjek EL

Pemadatan fakta Subjek EL

| Kode/pemadatan fakta   | Sub kategori (penjelas indikator)                  | Kategori (indikator)  | Thema concept (aspek)                    | Theory |
|--|--|---|--|--------|
| EL merasa tinggal di jombang dan di luar jawa sama-sama enakya (EL,B10a) | perasaan nyaman tinggal di jawa maupun diluar jawa | kemampuan penyesuaian diri yang baik dengan lingkungan tempat tinggal | latar belakang lingkungan tempat tinggal |        |
| EL merasa tinggal di jawa dan di luar jawa sama-sama enakya (EL,B15)     |  |   |  |        |
| EL tidak masalah pindah ke jombang (EL,B16)                              |  |   |  |        |
| El tidak pindah-pindah sekolah (EL,B17a)                                 | tidak mau dipindah sekolah                         |   |  |        |
| EL tidak mau pindah-pindah sekolah (EL,B21)                              |  |   |  |        |
| EL tidak mau pindah (VB6a)   | subjek tidak mau dipindah sekolah                  | sekolah subjek  | latar belakang sekolah subjek            |        |
| EL sekolah dipondok (VB6b)   | subjek sekolah dipondok                            |   |  |        |
| EL tidak dipaksa pindah (VB6c)   | subjek tidak dipaksa pindah sekolah                |   |  |        |
| EL mondok di sunan ampel(EL,B19)   | subjek sekolah pondok di sunan ampel               |   |  |        |
| Lokasi sekolah El dibelakang SMP 2 (EL,B20)                              | sekolah subjek dibelakang smp 2                    |   |  |        |
| EC dan EL libur  | program  |   |  |        |

|   |  |   |                                 |  |
|---|--|---|---------------------------------|--|
| sekolah hari sabtu dan minngu (132)                                   | disekolah  |   |                                 |  |
| EL berkata sekolahnya jelek (EL,B55)                                  | sekolah subjek tidak bagus                         |   |                                 |  |
| El berkata sekolahnya biasa saja (EL,B56)                             |  |   |                                 |  |
| EL berkata di sekolah ada guru yang membuat nyaman dan tidak (EL,B58) | guru memberikan tugas saat kelas jam kosong        | pandangan subjek tentang sekolah            | presepsi subjek tentang sekolah |  |
| Di sekolah EL biasanya guru hanya memberikan tugas (EL,B59b)          |  |   |                                 |  |
| Di sekolah El sering jam kosong (EL,B59a)                             |  |   |                                 |  |
| EL berkata Al-ummah lebih bagus (EL.B57)                              | sekolah saudaranya lebih bagus dari sekolah subjek | pandangan subjek tentang sekolah saudaranya |                                 |  |
| El punya banyak teman disekolah (EL,B26)                              | punya banyak teman enak disekolah                  |   |                                 |  |
| Teman EL disekolah enak (EL,B25)                                      |  |   |                                 |  |
| EL tidak bertengkar dengan teman (EL,B27a)                            | tidak bertengkar dengan teman                      | hubungan subjek dengan teman disekolah      | hubungan interpersonal          |  |
| EL tidak memiliki pengalaman buruk disekolah (EL,B38)                 |  |   |                                 |  |
| EL tidak memiliki masalah di sekolah (EL,VBB23)                       | tidak memiliki masalah disekolah                   | hubungan subjek dengan sekolah baik         |                                 |  |
| EL tidak memiliki masalah   | tidak memiliki masalah                             | hubungan subjek dengan guru baik            |                                 |  |



|   |  |                                    |   |  |
|---|--|------------------------------------|---|--|
| dengan guru disekolah (EL,VBB24)                            | dengan guru                                |                                    |   |  |
| EL tidak memiliki masalah dengan teman disekolah (EL,VBB25) | tidak memiliki masalah dengan teman        | hubungan subjek dengan teman baik  |   |  |
| EL menganggap semua disekolah adalah teman (EL,VBB25)       | semua orang disekolah adalah teman         |                                    |   |  |
| EC dan EL tidak terlalu sering main dengan teman (LC.B62)   | jarang bermain dengan teman                | subjek tidak akrab dengan teman    | kerenggangan hubungan pertemanan          |  |
| EL memiliki teman dekat (EL,B64)                            | subjek memiliki satu teman dekat perempuan | hubungan subjek dengan teman dekat | hubungan interpersonal                    |  |
| EL hanya punya satu teman dekat (EL,VBB26)                  |  |                                    |   |  |
| El hanya memiliki satu teman dekat (EL,B65)                 |  |                                    |   |  |
| Teman dekat EL perempuan dan ummi sudah kenal (68)          |  |                                    |   |  |
| Teman dekat EL tidak sering main ke rumah (EL,B66)          | teman dekat tidak sering main kerumah      |                                    |   |  |
| EL pendiam disekolah (EL,B32)                               | sikap subjek disekolah                     | karakteristik subjek disekolah     | kepribadian saat disekolah                |  |
| EL dan EC mengatakan Nenek sosok yang mengerikan (LC,B75)   | nenek menyeramkan                          | pandangan subjek terhadap nenek    | presepsi subjek terhadap anggota keluarga |  |
| EL dan EC mengatakan dari Ummi, Eyang                       |  |                                    |   |  |



|   |                                  |                                |                           |  |
|---|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--|
| lebih menyeramkan (LC,B84)  |                                  |                                |                           |  |
| EL dan EC mengatakan Ummi sosok yang menyeramkan (LC,B76)         | penilaian subjek terhadap ibu    | pandangan subjek terhadap ibu  |                           |  |
| EL dan EC mengatakan Ummi sering cuek (LC,B157)                   |                                  |                                |                           |  |
| EC dan EL sering dimarahi Ummi (LC,B109)                          |                                  |                                |                           |  |
| EC dan EL tidak pernah dipukul Ummi (LC,B112)                     |                                  |                                |                           |  |
| EL dan EC memanggil ayah dengan sebutan Abi (LC,B85)              | penilaian subjek terhadap ayah   | pandangan subjek terhadap ayah |                           |  |
| EL mengatakan Abi malas bertemu Ummi (EL,B91)                     |                                  |                                |                           |  |
| Uang saku sekolah EL Rp10.000 (EL,B103)                           | tidak ada permasalahan uang saku | uang saku                      | ekonomi keluarga          |  |
| EC dan EL tidak memiliki permasalahan terkait uang saku (LC,B108) |                                  |                                |                           |  |
| EL dan EC langsung bergerak ketika Ummi marah (LC,B111b)          | tanggap ketika ibu marah         | tanggap dengan keadaan         | sikap subjek terhadap ibu |  |
| EC pergi bersama EL kesurabaya (LC,B6)                            | Pergi bersama saudara            | hubungan subjek dengan saudara | hubungan interpersonal    |  |
| EC pergi bersama EL (LC,B7a)                                      |                                  |                                |                           |  |
| EC dan EL pergi   |                                  |                                |                           |  |

|   |   |  |                        |  |
|---|---|--|------------------------|--|
| bersama teman (LC,B7b)                                      |   |  |                        |  |
| EL tidak membantu EC bersih-bersih (EL,B117c)               | tidak membantu saudaranya membersihkan rumah            |  |                        |  |
| Saat bertengkar kasar EL yang menangis (EL,B121a)           | subjek menangis saat bertengkar                         | sikap subjek kepada saudara              |                        |  |
| Saat bertengkar kasar EL yang salah (EL,121a)               |   |  |                        |  |
| EL tahu EC sedang bersedih (EL,124a)                        | subjek memahami keadaan saudaranya dan merespon singkat | subjek mengerti keadaan saudara          | Empati                 |  |
| EL hanya merespon singkat (EL,124b)                         |   |  |                        |  |
| EL merasa keinginan tidak harus dipenuhi seketika (EL,VB5a) | subjek dapat menontrol keinginan yang muncul            | dapat mengontrol keinginan               | Pengendalian Impuls    |  |
| EL dapat mengontrol keinginan (EL,VB5b)                     |   |  |                        |  |
| EL tidak sering cerita dengan ibu (EL,VB10)                 | tidak bercerita dengan ibu                              | pribadi yang tertutup                    | karakteristik subjek   |  |
| EL anak pendiam (EL,VB16)                                   | pribadi yang pendiam                                    |  |                        |  |
| EL diam saat marah (EL,VB12)                                | diam saat emosi   |  |                        |  |
| Jarang bercerita saat suasana hati tidak baik (EL,VB15)     | jarang bercerita saat emosi                             | memendam saat marah                      | regulasi emosi         |  |
| Bercerita hanya jika dipancing (EL,VB25a)                   | bercerita saat dipancing orang lain                     | bercerita hanya jika ditanya             | Pribadi yang tertutup  |  |
| Dirumah dengan EC saat liburan (EL,VB19)                    | dirumah bersama saudara saat                            | menghabiskan waktu libur bersama saudara | hubungan interpersonal |  |

|   |   |  |                                    |  |
|---|---|--|------------------------------------|--|
|   | libur sekolah   |  |                                    |  |
| Tidak memiliki teman yang seumuran dirumah (EL,VB23)        | tidak ada teman seumuran dirumah                              | tidak punya teman dirumah selain saudara |                                    |  |
| Lebih diam saat menyelesaikan masalah sendirian (EL,VB25b)  | subjek menyelesaikan masalah tanpa bantuan orang lain         | menyelesaikan masalah sendirian          | cara subjek menyelesaikan masalah  |  |
| Menyelesaikan masalah yang ada sendirian (VB24b)            |   |  |                                    |  |
| Lebih memilih diiam saat ada masalah (VB24a)                | subjek diam saat ada masalah                                  |  |                                    |  |
| EC belum berpikir tentang masa depan (VB27)                 | belum memikirkan masa depan                                   | harapan dimasa depan                     | Optimisme                          |  |
| Belum ada pandangan tentang masa depan (EL,VB8)             |   |  |                                    |  |
| EL tidak tau mau selanjutnya mau sekolah dimana(EL,VB7)     |   |  |                                    |  |
| Belum memikirkan cita-cita (EL,VB9)                         | belum memiliki cita-cita                                      |  |                                    |  |
| EL sedih dengan perceraian orang tua (EC,VBB5a)             | sedih dengan perceraian orangtua                              | perasaan ketika orangtua bercerai        |                                    |  |
| Nilai akademik subjek EL naik namun tidak banyak (EL,VBB11) | meningkatnya nilai akademik subjek daripada semster yang lalu | peningkatan nilai akademik               | keadaan pasca orangtua bercerai    |  |
| EL tidak mengalami perubahan dari orangtua bercerai         | tidak mengalami perubahan sikap saat                          | sikap subjek setelah orangtua bercerai   | keadaan pasca perceraian orang tua |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| sampai sekarang (EL,VBB12a)  | orangtua bercerai   |  |  |  |
| Subjek EL merasa sudah lebih baik sekarang (EL,VBB22a)                     | merasa sudah lebih baik daripada sebelumnya                   | keadaan subjek pasca orangtua bercerai |  |  |
| EL mengatakan EC berubah semakin emosi pasca orangtua bercerai (EL,VBB12b) | mengetahui perubahan emosi saudaranya pasca orangtua bercerai | subjek mengerti perasaan saudara       | empati                                 |  |
| EL lebih sering bercerita pada EC. (EL,VBB13a)                             | bercerita dengan saudara                                      | cara subjek meluapkan emosi            | regulasi emosi                         |  |
| EL berkata Ibu tidak mendengarkan saat subjek bercerita (EL,VBB13b)        | ibu tidak mendengarkan anaknya bercerita                      | sikap peduli ibu kepada subjek         | hubungan interpersonal dengan orangtua |  |
| Ibu tidak mendengarkan cerita subjek karena sibuk (EL,VBB13b)              |   |  |  |  |
| Ibu merespon subjek bercerita saat sedang tidak sibuk (EL,VBB15)           |   |  |  |  |
| EL berhubungan baik dengan ayah (EL,VBB16)                                 | memiliki hubungan baik dengan ayah                            | hubungan subjek dengan ayah            |  |  |
| Ayah masih berkunjung (EL,VBB17)   | ayah masih berkunjung   |  |  |  |
| EL mengatakan Ayahnya tidak jujur (EL,VBB18a)                              | ayah tidak berbicara jujur                                    | ayah berbohong                         | sikap ayah setelah perceraian orangtua |  |
| Subjek EL lebih dekat dengan Ayah (EL,VBB19)                               | lebih dekat dengan ayah                                       | subjek dekat dengan Ayah               |  |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| Ayah masih sering menanyakan kabar ibu (EL,VBB21)                   | ayah menanyakan kabar ibu saat bertemu dengan anaknya | sikap ayah setelah perceraian             | hubungan subjek dengan ayah             |  |
| EL berusaha menjalani semuanya dengan apa adanya saja (EL,VBB22b)   | menjalani masa depan apa adanya                       | belum memiliki harapan untuk masa depan   | pasrah dengan keadaan                   |  |
| EL tidak memiliki masalah di sekolah (EL,VBB23)                     | tidak memiliki masalah disekolah                      | hubungan subjek dengan sekolah baik       | hubungan interpersonal disekolah        |  |
| EL tidak memiliki masalah dengan guru disekolah (EL,VBB24)          | tidak memiliki masalah dengan guru                    | hubungan subjek dengan guru baik          |   |  |
| EL tidak memiliki masalah dengan teman disekolah (EL,VBB25)         | tidak memiliki masalah dengan teman                   | hubungan subjek dengan teman baik         |   |  |
| EL menganggap semua disekolah adalah teman (EL,VBB25)               | semua orang disekolah adalah teman                    |   |   |  |
| EL mengatakan belum memiliki cita-cita (EL,VBB29)                   | belum memiliki cita-cita                              | belum memiliki cita-cita untuk masa depan | belum memiliki cita-cita yang realistis |  |
| EL belum memiliki cita-cita yang pasti ingin menjadi apa (EL,VBB30) | belum memiliki cita-cita yang pasti                   |   |   |  |
| EL dahulu pernah ingin menjadi Dokter (EL,VBB31)                    | Cita-cita dahulu ingin menjadi dokter                 |   |   |  |
| EL merasa kurang percaya diri (EL,VBB32)                            | subjek tidak percaya diri                             | kepercayaan diri rendah                   | self confidence                         |  |
| Subjek belum menemukan  |   |   |   |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| alasan mengapa dia tidak percaya diri (EL,VBB34a)                                |  |  |  |  |
| Tidak percaya diri mungkin efek karena subjek adalah pribadi pendiam (EL,VBB34b) |  |  |  |  |





Lampiran 18. Lampiran Pemadatan fakta subjek EC

**Pemadatan fakta Subjek EC**

| Kode/pemadatan fakta   | Sub kategori (penjelas indikator) | Kategori (indikator) | Thema concept (aspek)  | Theory |
|--|-----------------------------------|----------------------|------------------------|--------|
| EC sekolah fullday school (EC,5)                               | Keadaan sekolah subjek EC         | sekolah subjek       | latar belakang sekolah |        |
| EC sekolah di Al-Ummah (EC,10)                                 |                                   |                      |                        |        |
| Lokasi sekolah masuk gang (EC,12)                              |                                   |                      |                        |        |
| Tulisan sekolah belum jadi (EC,14)                             |                                   |                      |                        |        |
| Sekolah baru bangun (EC,31b)                                   |                                   |                      |                        |        |
| Sekolah baru meluluskan satu angkatan (EC,31c)                 |                                   |                      |                        |        |
| Disekolah hanya ada satu kelas untuk kelas 8 (EC,B9)           |                                   |                      |                        |        |
| EC sekolah di SD Islam (EC,R76a)                               |                                   |                      |                        |        |
| Di sekolah perempuan dan laki-laki dipisah (EC,B54)            | Aturan disekolah                  |                      |                        |        |
| Disekolah EC laki-laki dan perempuan duduk terpisah (EC,R128a) |                                   |                      |                        |        |
| Disekolah hanya boleh berbicara dengan lawan                   |                                   |                      |                        |        |

|   |                                     |  |  |  |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
| jenis jika penting saja (EC,R128c)                                |                                     |  |  |  |
| Disekolah EC ada mengaji (EC,B129)                                | Program di sekolah                  |  |  |  |
| EC dan EL libur sekolah hari sabtu dan minggu (LC,B132)           |                                     |  |  |  |
| Uang saku sekolah EC Rp.5000 (EC,B104)                            | Tidak ada permasalahan uang saku    | menerima besar uang sakunya              | sikap penerimaan                           |  |
| EC dan EL tidak memiliki permasalahan terkait uang saku (LC,B108) |                                     |  |  |  |
| EC pergi bersama EL kesurabaya (EC,B6)                            | subjek pergi bersama saudara        | hubungan subjek dengan saudara           | hubungan interpersonal                     |  |
| EC pergi bersama EL (EC,B7a)                                      |                                     |  |  |  |
| EC dan EL pergi bersama teman (EC,B7b)                            |                                     |  |  |  |
| EC tidak begitu dekat dengan kakanya EL (EC,R104)                 | tidak begitu dekat dengan kakak     | kurang dekat dengan kakak                | kelekatan keluarga                         |  |
| EC dulu pernah bertengkar kasar dengan EL (120)                   |                                     |  |  |  |
| EC diskusi tentang ayahnya bersama EL (EC,R33)                    | diskusi terkait ayah dengan saudara | diskusi tentang ayah                     | membangun komunikasi tentang ayah          |  |
| EC tidak bertengkar dengan teman (EC,B27b)                        | tidak bertengkar dengan teman       | hubungan interpersonal dengan teman baik | komunikasi subjek dengan lingkungan sosial |  |
| EC punya teman Arab disekolah (EC,R128b)                          | punya teman dari luar jawa          | pertemanan multikultural                 |  |  |

|   |  |                       |  |   |
|---|--|-----------------------|--|---|
| EC memiliki banyak teman di luar jawa (EC,B11b)                         |  |                       |  |   |
| EC belum punya teman yang benar-benar dekat dengan dia (EC,B74)         | belum punya teman dekat                            |                       | subjek kurang dekat dengan teman disekolah | kerenggangan hubungan pertemanan subjek |
| EC dan EL tidak terlalu sering main dengan teman (LC,B62)               | tidak sering bermain dengan teman                  |                       |  |   |
| EC jarang berbicara dengan teman laki-laki jika tidak penting (EC,R129) | berbicara dengan teman laki-laki jika penting saja |                       | komunikasi terbatas dengan lawan jenis     | komunikasi dengan lawan jenis           |
| EC tidak punya teman dekat laki-laki (EC,R127b)                         |  |                       |  |   |
| EC dibully waktu sekolah disurabaya (EC,B34b)                           |  |                       |  |   |
| EC dibully waktu sekolah di surabaya (EC,B35a)                          | dibully sebelum lulus                              | bullying disekolah    |  | bullying                                |
| Lulus sekolah EC tidak dibully (EC,B35b)                                |  |                       |  |   |
| EC punya teman dekat (EC,R123a)   | teman dekat subjek seorang perempuan               | teman dekat perempuan |  | hubungan interpersonal                  |
| Teman dekat EC perempuan (EC,R126)                                      |  |                       |  |   |
| EC punya teman dekat disurabaya (EC,R123b)                              | jarang bertemu teman dekat                         |                       | kurangnya interaksi kedekatan              |   |
| EC berkata jarang bertemu dengan teman dekatnya (EC,R125)               |  |                       |  |   |
| EC sering pindah kota (EC,R60)  | subjek pindah-pindah kota                          | subjek pindah sekolah |  | pindah sekolah                          |

|  |  |   |                              |  |
|--|--|---|------------------------------|--|
| EC dikirim kesurabaya (EC,R59a)              |  |   |                              |  |
| EC pindah sekolah kesurabaya (EC,R73a)       | Pindah sekolah                             |   |                              |  |
| EC pindah sekolah ke surabaya SD (EC,B34a)   |  |   |                              |  |
| EC pindah-pindah sekolah (EC,B8)             |  |   |                              |  |
| EC pindah-pindah sekolah (EC,B17b)           |  |   |                              |  |
| EC pindah sekolah (EC,B24a)                  |  |   |                              |  |
| EC pindah sekolah (EC,R59b)                  |  |   |                              |  |
| EC pindah di akhir kelas enam (EC,B24b)      |  |   |                              |  |
| EC pindah saat akan ujian nasional (EC.R75a) |  |   |                              |  |
| EC dipindah sekolah sendiri (EC,R73c)        | subjek pindah sekolah sendiri              | pindah sekolah sendiri                    |                              |  |
| EC dipindah sendirian (EC,R130a)             |  |   |                              |  |
| Hari pertama pindah EC menagis (EC,R131a)    | subjek menangis saat masuk pertama sekolah | anxiety pada lingkungan sekolah yang baru | anxiety pada lingkungan baru |  |
| EC tidak memiliki alat tulis (EC,R131b)      | tidak dibelikan alat tulis                 | pengabaian dari ayah                      | pengabaian                   |  |
| EC tidak dibelikan alat tulis oleh ayahnya   |  |   |                              |  |

|   |   |  |                       |  |
|---|---|--|-----------------------|--|
| (EC,R131c)  |   |  |                       |  |
| EC kesulitan mencari sekolah di surabaya (EC,R75b)          | kesulitan mencari sekolah baru                            | kondisi mencari sekolah baru               | sekolah baru          |  |
| Sekolah EC tidak sesuai bayanganya (EC,R73d)                | sekolah tidak sesuai dengan bayangan                      | kekecewaan pada lingkungan baru            | kekecewaan            |  |
| EC sekolah di pinggiran (EC,R75c)                           |   |  |                       |  |
| EC berkata jika pindah sekolah tidak enak (EC,R130c)        | perasaan tidak enak saat pindah-pindah sekolah            | perasaan tidak nyaman pindah sekolah       | perasaan tidak nyaman |  |
| EC tidak suka pindah sekolah (EC,B24c)                      |   |  |                       |  |
| EC sedih ijazah tidak berjilbab (C,R76b)                    | perasaan sedih subjek ketika tidak berjilbab dalam ijazah | keadaan subjek saat ijazah tidak berjilbab | perasaan sedih        |  |
| EC sedih ijazah tidak berjilbab (EC,R77)                    |   |  |                       |  |
| EC memendam amarahnya (EC,B44)                              | memendam amarah saat marah                                | memendam saat marah                        | regulasi emosi        |  |
| EC meluapkan emosinya sendirian (EC,B45)                    | meluapkan emosi sendirian                                 | peluapan emosi                             |                       |  |
| EC melampiaskan kemarah di kamar mandi (EC,R30)             | meluapkan rasa marah dikamar mandi                        |  |                       |  |
| EC marah saat di bully (EC,B39)                             | menyampaikan marah saat dibuli                            | inisiatif membela diri                     | efikasi diri          |  |
| EC bicara pada temanya jika dia tidak suka dibully (EC,B42) |   |  |                       |  |
| EC hanya menggerutu ketika marah dengan EL (119)            | menggerutu dengan saudara saat marah                      | peluapan emosi                             | regulasi emosi        |  |
| EC bercerita  | Subyek  | Cara subjek                                | efikasi diri          |  |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| keadaanya pada Ibunya (EC,R31a)                            | menceritakan permasalahan kepada orang lain | menghadapi permasalahan                       |  |  |
| EC bercerita isi hatinya kepada kak EL (EC,R79)            |   |   |  |  |
| EC sering bercerita kepada Ummi (EC,B156)                  |   |   |  |  |
| EC sering pindah rumah (EC,R90)                            | sering pindah rumah                         | lingkungan yang sering berubah                |  |  |
| Disurabaya EC tinggal di kos-kosan (EC,R134a)              | Disurabaya tinggal dikos                    | tinggal dikos                                 |  |  |
| EC tinggal di kos (EC,R132)                                |   |   |  |  |
| EC merasa tinggal di jawa lebih enak (EC,B10b)             |   |   |  |  |
| EC merasa tinggal di luar jawa enak (EC,B11a)              | lebih enak tinggal diluar jawa              |   | ketidaknyamanan dengan lingkungan baru |  |
| EC suka jalan-jalan ketika tinggal di luar jawa (EC,B11c)  |   | kenyamanan didapat dari lingkungan sebelumnya |  |  |
| EC suka jalan-jalan ketika tinggal di luar jawa (EC,B14)   |   |   |  |  |
| Rumah EC di luar jawa dekat pantai (EC,B11d)               | lokasi rumah diluar jawa dekat pantai       |   |  |  |
| Rumah EC di luar jawa dekat pantai (EC.B13)                |   |   |  |  |
| EC tinggal di mataram lombok (EC,R57)                      | tinggal dimataram                           |   |  |  |
| EC berkata kehidupan cinta ayah dan ibunya keren (EC,R46a) | kehidupan cinta orangtua yang indah         | hubungan keluarga yang harmonis               | hubungan didalam lingkungan rumah      |  |
| EC berkata   | ayah sosok                                  |   |  |  |



|  |  |                                       |                              |  |
|--|--|---------------------------------------|------------------------------|--|
| ayahnya adalah orang yang romantis (EC,R46b)                                 | romantis menurut subjek                        |                                       |                              |  |
| EC berkata Ayah sangat mencintai Ibunya (EC,R136b)                           |  |                                       |                              |  |
| EC berkata ibunya menangis ketika mendapatkan telfun dari ayahnya (EC,R136c) | ibu menangis saat menerima telfun dari ayah    | hubungan orang tua sebelum perceraian | keadaan keluarga             |  |
| EC tidak tahu ayahnya selingkuh atau tidak (EC,R136a)                        |  |                                       |                              |  |
| EC berkata Ayah masih sering menghubungi perempuan lain (EC,R139b)           | Mengetahui hubungan ayah dengan perempuan lain | ayah berselingkuh                     | penyebab perceraian orangtua |  |
| EC berkata ayahnya menghubungi perempuan lain tidak hanya sekali (EC,R141)   |  |                                       |                              |  |
| EC bilang ayah galak (EC,R99)  |  |                                       |                              |  |
| EC berkata ayahnya berkarakter keras (EC,R111a)                              | Ayah galak sebelum bercerai                    | ayah galak                            | agresifitas oleh ayah        |  |
| EC mengatakan Abi sosok yang mengerikan (EC,B93)                             |  |                                       |                              |  |
| EC tahu ayahnya pilih kasih (EC,R105)  | ayah bersikap tidak adil kepada subjek         | aya tidak adil                        | sikap ayah                   |  |
| Abi pilih kasih (EC,R108b)   |  |                                       |                              |  |
| EC merasa tidak  |  |                                       |                              |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| adil (EC,R58)  |  |   |   |  |
| EC merasa ayahnya tidak adil (EC,R59c)                                   |  |   |   |  |
| EC berkata EL tidak pendiam ketika bersama dengan teman-temanya (EC,R26) | kakak bukan sosok pendiam                          |   |   |  |
| EC berkata kakaknya bukan anak pediam (EC,R110)                          |  | Pandangan subjek tentang EL             |   |  |
| EC berkata EL orang yang cuek (EC,R34a)                                  | kakak subjek acuh dengan keadaan sekitar           |   | persepsi subjek terhadap anggota keluarga |  |
| EC berkata EL tidak terlalu peka dengan keadaan sekitar (EC,R35)         |  |   |   |  |
| EL dan EC mengatakan Nenek sosok yang mengerikan (LC,B75)                |  |   |   |  |
| EL dan EC mengatakan daripada Ummi Eyang lebih menyeramkan (LC,B84)      | Penilaian subjek terhadap nenek                    | Pandangan tentang nenek                 |   |  |
| Semuanya berawal dari hubungan orang tua yang tidak direstui (EC,R37b)   | mengetahui pernikahan ayah ibu yang tidak direstui |   |   |  |
| EC berkata orang tua menikah diam-diam (EC,R42)                          |  | Permasalahan orang tua sebelum bercerai | Analisis Penyebab masalah                 |  |
| EC berkata kehidupannya berubah setelah ada eyang (EC,R91)               |  |   |   |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Eyang tidak menyetujui pernikahan orang tua EC (EC,R92)                           |  |  |  |  |
| EC tahu alasan ayah dan ibunya berpisah (EC,R4)                                   | orang tua berpisah karena takdir                           |  |  |  |
| EC berkata Orangtuanya berpisah karena takdir (EC,R7)                             |  |  |  |  |
| EC pernah bertemu dengan orang yang menjadi penyebab Orangtuanya bercerai (EC,R9) |  |  |  |  |
| Dia adalah dukun dipasar (EC,R10a)  | ada orang ketiga yang menyebabkan orangtua subjek bercerai |  |  |  |
| EC tidak ingat apakah perempuan itu dukun pijat atau bukan (EC,R10b)              |  |  |  |  |
| Dukun dipasar (EC,R11)  |  |  |  |  |
| EC berkata ayah ibunya bertengkar (EC,R143)                                       | pertengkar orang tua                                       |  |  |  |
| EC berkata Orangtua sudah pisah rumah lama (EC,R150a)                             |  |  |  |  |
| EC berkata orang tua pisah rumah sudah lama (EC,R151)                             | orang tua subjek pisah rumah                               |  |  |  |
| EC berkata abinya sudah biasa pergi (EC,R133a)                                    | ayah biasa pergi   |  |  |  |
| Abi pergi dari rumah tidak kembali (EC,R133b)                                     | ayah pergi dari rumah tidak kembali                        |  |  |  |

|  |                                      |   |                               |  |
|--|--------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| EC ditinggalkan Ayah hanya bersama ibu (EC,R134b)                    |                                      |   |                               |  |
| EC ditinggal Ayah (EC,R135b)   |                                      |   |                               |  |
| EC berkata ibu sering kesurupan (EC,R139a)                           | subjek mengetahui ibu kesurupan      | kepekaan subjek terhadap keadaan orang lain | sensivity other               |  |
| EC melihat ibunya kesurupan (EC,R138b)                               |                                      |   |                               |  |
| EC berkata membantu ibunya saat kesurupan (EC,R138c)                 | membantu ibu saat kesurupan          | memberi bantuan                             | prososial                     |  |
| EC tidak menyadari ibunya kesurupan (EC,R137c)                       | tidak menyadari keadaan ibu          | sikap acuh                                  | hubungan interpersonal        |  |
| EC mengacuhkan ibunya (EC,R138a)                                     | subjek mengacuhkan ibu               |   |                               |  |
| EC berkata ayahnya sudah ucapkan talak (EC,R152)                     | melihat ayah ucapkan talak           |   |                               |  |
| EC tahu ayah ibunya telah bercerai (EC,R142)                         | mengetahui orangtua bercerai         | Proses perceraian terjadi                   | perceraian orang tua          |  |
| Percerain orang tua baru di urus (EC,R150b)                          |                                      |   |                               |  |
| EC tahu kakanya sedih (EC,R113)                                      | subjek mengerti kesedihan saudaranya |   |                               |  |
| EC berkata kakanya menjadi pendiam karena sering dimarahi (EC,R111b) | kakak subjek menjadi lebih pendiam   | merasakan apa yang dirasakan orang lain     | Empati                        |  |
| Abi mengunjungi tanpa masuk kedalam rumah                            | ayah mengajak pergi tanpa izin ibu   | pandangan subjek terhadap sikap ayah        | presepsi subjek tentang sikap |  |

|   |                                    |  |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| (EC,B86a)   |                                    | setelah bercerai                             | ayah setelah bercerai                              |  |
| Abi hanya menghubungi EC dan EL dan memintanya keluar rumah (EC,B86b)               |                                    |  |  |  |
| Abi tidak izin kepada Ummi (EC,B88)   |                                    |  |  |  |
| EC dan EL diajak pergi dengan ayah tanpa ibunya (EC,B1)                             |                                    |  |  |  |
| Lama pergi bersama ayah dua jam (EC,B4)   |                                    |  |  |  |
| Minggu kemarin ayah tidak berkunjung (EC,B5)  |                                    |  |  |  |
| EC berkata ayahnya tidak berkunjung (EC,R119)                                       | ayah subjek jarang berkunjung lagi |  |  |  |
| EC berkata ayahnya jarang mengunjunginya meskipun sedang dalam satu kota (EC,R118b) |                                    |  |  |  |
| EC berkata ayahnya sudah jarang memberinya uang (EC,R118a)                          | ayah sudah jarang menfkahi         |  |  |  |
| Ummi tidak perhatian dengan anak-anaknya (EC,B50)                                   | ibu mengacuhkan anak-anaknya       | Pandangan tentang sikap ibu setelah bercerai | presepsi subjek tentang sikap ibu setelah bercerai |  |
| EL dan EC mengatakan Ummi sering cuek (EC,B157)                                     |                                    |  |  |  |
| EC berkata sering di acuhkan ibu  |                                    |  |  |  |



|   |                                    |                                     |                        |  |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|--|
| (EC,R122)   |                                    |                                     |                        |  |
| EL dan EC mengatakan Ummi sosok yang mengerikan (LC,B76)                | ibu mengerikan                     |                                     |                        |  |
| EC berkata ibunya pemarah (EC,R146c)                                    |                                    |                                     |                        |  |
| EC berkata ibunya cepat tersinggung (EC,R147)                           | ibu pemarah                        |                                     |                        |  |
| EC merasa keluarganya menderita (EC,R146b)                              | perasaan menderita                 |                                     |                        |  |
| EC berkata dia mati rasa setelah orang tua bercerai (EC,R137a)          |                                    | perasaan matirasa                   | Regulasi Emosi         |  |
| EC berkata dia menjadi mati rasa (EC,R145)                              | subjek menjadi mati rasa           |                                     |                        |  |
| EC merasa toleransinya semakin berkurang (EC,R146a)                     | toleransi subjek semakin berkurang | toleransi berkurang                 | hubungan interpersonal |  |
| EC menyalahkan keadaan (EC,R130b)                                       | menyalahkan keadaan                | perilaku agresif                    | dampak dari perceraian |  |
| EC acuh dengan ibunya yang sedih (EC,R137b)                             | sikap acuh pada ibu                | mengacuhkan ibu                     | hubungan interpersonal |  |
| EC berkata setelah bercerai ibunya sudah didekati lelaki lagi (EC,R149) | ibu didekati lelaki lain           | keadaan ibu setelah bercerai        |                        |  |
| EC belum memiliki harapan atas kejadian yang dia alami (EC,R37a)        | Belum memiliki harapan             | Harapan dari peristiwa yang dialami | Optimisme              |  |
| EC ingin  | ingin semua                        |                                     |                        |  |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| semuanya saling merangkul (EC,R146d)                                | saling merangkul   |  |  |  |
| EC orang yang peka dengan keadaan sekitar (EC,R34b)                 | subjek mengerti keadaan orang disekitar                    | Pandangan subjek tentang dirinya         | presepsi subjek tentang diri sendiri     |  |
| EC orang yang peka dengan lingkungan sekitar (EC,R36)               |  |  |  |  |
| EC berkata dia nakal saat kecil (EC,R94b)                           | subjek nakal saat masih kecil                              |  |  |  |
| EC nakal (EC,R108a)   |  |  |  |  |
| EC menyesal karena pernah nakal (EC,R94a)                           | perasaan menyesal subjek                                   | perasaan menyesal                        | penyesalan                               |  |
| EC mengerti keadaan ayahnya saat sedih (EC,R82)                     | subjek mengetahui perasaan ayah sebelum perceraian terjadi | memahami perasaan orang lain             | Empati                                   |  |
| EL dan EC memanggil ayah dengan sebutan Abi (LC,B85)                | panggilan subjek untuk ayah                                | komunikasi subjek dengan ayah            | interaksi dengan orang lain              |  |
| EC berkata dia dan para saudaranya akan takut jika dibentak (EC,R1) | Subjek takut ketika dibentak ayah                          | ketakutan subjek kepada ayah             | Rasa takut                               |  |
| EC takut pada ayahnya (EC,R78)                                      |  |  |  |  |
| EC trauma melihat ayahnya marah (EC,R98)                            | Trauma melihat kemarahan ayah                              |  |  |  |
| EC mencari keberadaan Abi (EC,R133c)                                | tindakan subjek mencari keberadaan ayah                    | perilaku subjek untuk memecahkan masalah | menemukan jalan keluar dari permasalahan |  |

## Lampiran 19. Lampiran tes SSCT subjek I

## INTERPRETASI TES SSCT SUBJEK I

## I. IDENTITAS

Nama : EL (inisial)  
 Tempat, tanggal lahir : Palu, 19 November 2002  
 Usia : 16 tahun  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Agama : Islam  
 Pekerjaan : Pelajar SMP

## II. HASIL PEMERIKSAAN

## A. Penyesuaian Terhadap Keluarga

| Aspek yang di Ungkap                  | Rating                      | Keterangan  |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|
| Sikap terhadap Ibu<br>(14,44,59)      | 2,0,1 = 3<br>(Ada Gangguan) | subjek mengatakan semua ibu adalah baik. Namun subjek juga mengatakan bahwa ibu subjek terkadang egois dan terkadang menyebalkan.   |
| Sikap terhadap Ayah<br>(1,31)         | 2,1 = 3<br>(Ada Gangguan)   | subjek mengatakan bahwa ayah merupakan sosok tidak jujur. Subjek menjelaskan terkadang apa yang diucapkan ayah dengan ibunya berbeda dan ayah tidak jujur. Subjek berharap ayah bisa menjadi sosok yang lebih baik lagi.  |
| Sikap terhadap Keluarga<br>(12,27,57) | 2,2,0 = 4<br>(Ada Gangguan) | subjek mengatakan keluarganya adalah keluarga yang aneh. Aneh yang subjek tidak bisa menggambarkan. Sikap dalam keluarga subjek tidak merasa ada interaksi spesial dalam pengertiannya subjek hanya merasa diperlakukan sebagai manusia biasa pada umumnya dalam keluarganya. |

## B. Penyesuaian Dalam Bidang Seks

| Aspek yang di Ungkap             | Rating                    | Keterangan  |
|----------------------------------|---------------------------|---|
| Sikap terhadap Wanita<br>(10,55) | 0,2 = 0<br>(Ada Gangguan) | Subjek mengatakan bahwa wanita yang sempurna adalah wanita yang pintar. Subjek tidak menyukai wanita yang |

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
|   |                                   | egois.   |
| Sikap terhadap Heteroseksual (11,26,52) | 0,2,1 = 0<br>(Tidak Ada Gangguan) | subjek merasa biasa saja ketika melihat laki-laki dan perempuan berjalan berdua. Sedangkan hubungan pernikahan menurutnya adalah hubungan yang sedikit rumit. Ketika subjek ketakutan dia cenderung tidak dapat berbuat apa-apa. |

## B. Penyesuaian Dalam Hubungan Interpersonal

| Aspek yang di Ungkap                       | Rating                            | Keterangan  |
|--|-----------------------------------|---|
| Sikap terhadap teman dan kenalan ( 8,38)   | 2,2, = 4<br>(Ada Gangguan)        | subjek menyukai orang-orang yang tidak bersikap egois. Sedangkan subjek sendiri memiliki ketakutan terhadap kenyataan. Dijelaskan bahwa keadaan subjek dan kenyataan subjek bahwa orangtua bercerai membuatnya takut. |
| Sikap terhadap atasan (6,21,36)            | 0,0,0= 1<br>(Tidak Ada Gangguan)  | guru bagi subjek adalah sosok yang baik dan guru adalah orang-orang yang memiliki banyak pengalaman.  |
| Sikap terhadap bawahan (4)                 | 0 =1<br>(Tidak Ada Gangguan)      | subjek berusaha menjalankan sebuah tugas dengan tanggung jawab jika ada kesempatan dia disertai sebuah tanggungjawab.   |
| Sikap terhadap teman sejawat (13,28,43,58) | Subjek tidak menjawab sama sekali | -   |

## B. Penyesuaian Dalam Konsep Diri

| Aspek yang di Ungkap               | Rating                     | Keterangan   |
|------------------------------------|----------------------------|--|
| Sikap terhadap ketakutan (8,37,52) | 2,2,1,=5<br>(Ada Gangguan) | subjek memiliki ketakutan terhadap kenyataan. Hal tersebut dijelaskan subjek karena hal yang saat ini dialami yaitu kenyataan orangtua yang bercerai. subjek berharap dia dapat membuang ketakutannya terhadap apapun, semua hal yang membuat dia takut. Karena kadang baginya ketakutan membuat dia tidak dapat |

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
|   |                                   | berbuat apa-apa.  |
| Sikap terhadap rasa bersalah (15)                 | 1= 1<br>(Ada Sedikit Gangguan)    | subjek akan melakukan apa saja untuk melupakan waktu dimana subjek melakukan kesalahan. Kesalahan subjek dimasa kecil sebagai anak yang nakal yang membuat subjek ingin melupakan hal itu.          |
| Sikap terhadap kemampuan diri (2,32)              | 2,1=3<br>(Ada Gangngguan)         | subjek mengatakan dia bingung harus melakukan apa bila suatu saat ada hal aneh atau buruk menyimpannya. Kurang percaya diri subjek akui merupakan kelemahan dia dalam bersosialisasi.               |
| Sikap terhadap masa lalu (9,24)                   | 0,0=2<br>(Tidak Ada Gangguan)     | masa kecil subjek adalahm masa yang membahagiakan dan menyenangkan. Yang ingin subjek ulangi lagi. Dusia-usia sekolah dasar subjek merasa sangat bahagia.   |
| Sikap terhadap masa yang akan datang (5,20,35,50) | Subjek tidak menjawab sama sekali | -   |
| sikap terhadap tujuan hidup (3,18,49)             | 0,0,2 = 0<br>(Ada Gangguan)       | subjek merasa dia ingin selalu menjadi manusia yang lebih baik setiap harinya.subjek akan merasa bahagia bila dia dapat menjadi orang yang sukses.subjek menginginkan kebahagiaan didalam hidupnya. |

## Lampiran 20. Lampiran tes SSCT subjek II

**I. IDENTITAS SUBJEK**

Nama : EC (inisial)  
 Tempat, tanggal lahir : Palu, 26 Agustus 2004  
 Usia : 14 tahun  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Agama : Islam  
 Pekerjaan : Pelajar SMP

**II. HASIL PEMERIKSAAN****A. Penyesuaian Terhadap Keluarga**

| Aspek yang di Ungkap                     | Rating                        | Keterangan   |
|--|-------------------------------|--|
| Sikap terhadap Ibu<br>(14,29,44,59)      | 0,1,0,1 = 2<br>(Ada Gangguan) | subjek mengatakan semua ibu adalah baik dan ibu subjek adalah manusia yang baik. Namun beberapa hal subjek merasa ibu subjek bersikap egois. Ibu meminta subjek bercerita namun sikap ibu sebaliknya tidak mendengarkan subjek bercerita.            |
| Sikap terhadap Ayah<br>(1,16,31,46)      | 0,0,1,2 = 3<br>(Ada Gangguan) | subjek mengatakan bahwa ayah merupakan sosok yang egois dan tidak pengertian. Hal tersebut karena sikap ayah pada subjek samapi saat ini merasa marah dengan ayah.   |
| Sikap terhadap Keluarga<br>(12,27,42,57) | 1,2,0,0 = 3<br>(Ada Gangguan) | subjek mengatakan keluarganya adalah keluarga yang membingungkan dan aneh. Sikap dalam keluarga subjek tidak merasa ada interaksi spesial dalam pengertiannya subjek hanya merasa diperlakukan sebagai manusia biasa pada umumnya dalam keluarganya. |



## B. Penyesuaian Dalam Bidang Seks

| Aspek yang di Ungkap                          | Rating                              | Keterangan  |
|---|-------------------------------------|---|
| Sikap terhadap Wanita<br>(10,25,40,55)        | 0,0,0,0 = 0<br>(Tidak Ada Gangguan) | subjek mengatakan wanita yang sempurna adalah wanita yang kuat dalam menjalani cobaan dalam hidup, namun tak lepas dari itu kodrat seorang wanita menuntut subjek adalah wanita suka berghibah. |
| Sikap terhadap Heteroseksual<br>(11,26,41,52) | 0,0,0,0 = 0<br>(Tidak Ada Gangguan) | subjek mengatakan dia tidak akan peduli melihat laki-laki dan perempuan berjalan berdua, karena bagi subjek hal tersebut bukan urusan subjek dan itu hak setiap orang untuk berjalan berdua.    |

## C. Penyesuaian Dalam Hubungan Interpersonal

| Aspek yang di Ungkap                              | Rating                                | Keterangan  |
|---|---------------------------------------|---|
| Sikap terhadap teman dan kenalan<br>( 8,23,38,53) | 1,1,0,2 = 4<br>(Ada Gangguan)         | Hubungan subjek dengan teman kurang baik, karena subjek merasa subjek tidak memiliki teman yang mengerti dan memahami apa yang dia rasakan. Subjek merasa ada dan tidaknya dirinya tidak berpengaruh pada teman-teman disekitarnya. |
| Sikap terhadap atasan<br>(6,21,36,51)             | 0,0,0,0 = 0<br>(Tidak Ada Gangguan)   | Orang yang subjek anggap tinggi derajatnya adalah orang yang berpendidikan tinggi diatas subjek. Dan guru bagi subjek adalah sosok yang baik dan memotivasi.  |
| Sikap terhadap bawahan<br>(4,19,34,48)            | 0,0,0,1 = 1<br>(Ada Sedikit Gangguan) | Subjek merasa orang-orang yang bekerja untuknya adalah orang yang percaya atas segala keputusan subjek. Namun subjek sendiri merasa kesulitan   |



|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
|  |                             | dalam berbicara atau memberikan intruksi, sehingga subjek menjadi berbicara kurang jelas.              |
| Sikap terhadap teman sejawat (13,28,43,58) | 0,0,0,0=0<br>(Ada Gangguan) | subjek merasa orang yang berkerja bersama dengannya adalah manusia yang baik dan dalam tulus membantu. |

## D. Penyesuaian Dalam Konsep Diri

| Aspek yang di Ungkap                       | Rating                                | Keterangan   |
|--|---------------------------------------|--|
| Sikap terhadap ketakutan (8,22,37,52)      | 1,2,2,1=6<br>(Ada Gangguan)           | subjek memiliki ketakutan ketika harus berbicara didepan umum. Namun subjek juga mengatakan ketakutan lain yaitu subjek juga takut saat ibu subjek marah.  |
| Sikap kerhadap rasa bersalah (15,30,45,60) | 1,1,1,2 =5<br>(Ada Gangguan)          | subjek merasa bersalah ketika saat kecil dulu dia pernah menjadi anak yang nakal. Sehingga ketika subjek memberikan pendapat pada Ayahnya subjek menganggap itu sebuah kesalahan karena pendapatnya selalu ditolak dan tidak pernah didengarkan. |
| Sikap terhadap kemampuan diri (2,17,32,47) | 0,0,1,0=2<br>(Ada Sedikit Ganggnguan) | subjek sangat optimis dalam hidupnya bahwa ketika sesuatu hal buruk menyimpannya dia akan berusaha untuk menyelesaikan hal tersebut dan menjadi orang sukses. Naum disisi lain subjek merupakan sosok yang pemalu.                               |
| Sikap terhadap masa lalu (9,24,39,54)      | 0,0,2,0=2<br>(Ada Gangguan)           | subjek pada masa kanak-kanak adalah anak yang nakal dan tomboy, namun nakal subjek masih dalam batas wajar anak-anak. sedangkan menurut  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>subjek masa kecilnya adalah masa yang penuh kenangan karena dimasa itu subjek memiliki banyak teman bermain. Namun ada beberapa hal yang menurut subjek jika dia bisa kembali ke masa kecil subjek ingin menubah segalanya, dimaksudkan mengubah keadaan agar orangtuanya tidak berpisah.</p> |
| <p>Sikap terhadap masa yang akan datang<br/>(5,20,35,50)</p> | <p>0,0,0,0=0<br/>(Tidak Ada Gangguan)</p> | <p>masa depan bagi subjek terlihat indah, ingin menjadi orang sukses dan membuat semua orang bahagia. Dan ketika sudah dewasa subjek ingin menjadi orang yang lebih baik lagi dari sekarang.</p>   |
| <p>sikap terhadap tujuan hidup<br/>(3,18,33,49)</p>          | <p>0,0,0,2 = 0<br/>(Ada Gangguan)</p>     | <p>subjek bahagia ketika ia benar-benar menjadi orang yang sukses didunia dan dikahirat. Yang subjek inginkan dalam kehidupannya adalah kedamaian.</p>   |

## Lampiran 21. Lampiran hasil observasi I

## Lampiran Observasi

## Display Data Hasil Observasi

| No | Subjek | Keadaan Psikologis  | Keadaan fisik   | Sosialisasi Subjek  |
|----|--------|---|---|---|
| 1  | EL     | EL adalah sosok anak yang pendiam. Jarang memulai pembicaraan terlebih dahulu dengan orang lain. EL hanya berbicara jika ditanya dan sangat tertutup. | Anak remaja yang memiliki tinggi 165cm, berkulit putih dan berambut panjang. Mata sipit dan cantik. Selalu berpenampilan senada dan memakai jilbab.                     | EL terlihat akrab dengan adiknya EC, namun secara sosialisasi terlihat mereka tidak sering bercanda. Disini subjek EL tinggal bersama ibu .Dirumah dapat dilihat kebiasaan EL bermain game di Hp dan menjalani aktivitas sehari-hari seperti anak biasa pada umumnya. Menonton TV, makan, dan sholat selalu berjamaah tepat waktu.                    |
| 2  | EC     | EC adalah sosok anak yang lumayan periang dan mudah diajak bercanda. Anak yang jahil dan aktif walaupun dengan orang yang baru dia kenal.             | EC Anak remaja yang memiliki tinggi badan 161 cm. Berpenampilan rapi saat berpergian keluar rumah. Bermata lebar, berambut ikal dan berwajah cantik dengan kulit putih. | EC terlihat akrab dengan seluruh anggota keluarga, begitu juga kepada ibunya. Interaksi saat dirumah terjalin cukup baik karena EC anak yang tanggap dengan keadaan sekitar. Kegiatan dirumah seperti anak pada umumnya menonton TV sepulang sekolah, main game online di Hp mengerjakan tugas sekolah dan sholat berjamaah bersama kakak dan ibunya. |

Lampiran 22. Hasil observasi II

Eksresi yang muncul saat wawancara berlangsung :

| Subjek | Observasi di lapangan   |
|--------|---|
| EL     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saat berbicara tentang ayah subjek menunduk beberapa kali</li> <li>- Suara subjek naik ketika membicarakan tentang ibu. Saat subjek mengatakan ibu tidak mau mendengarkan anak-anaknya bercerita</li> <li>- Ekspresi tidak nyaman subjek saat membicarakan nenek. Sikap nenek terhadap subjek dan adiknya</li> <li>- Subjek tertawa saat membicarakan tentang teman</li> </ul> |
| EC     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara subjek tinggi ketika membicarakan tentang ayah. Subjek terlihat kecewa saat bercerita atau menjawab pertanyaan tentang ayah</li> <li>- Subjek sering tertawa dengan kakanya setiap menjawab pertanyaan tentang ibu</li> <li>- Subjek terlihat kecewa saat bercerita tentang dirinya yang di bully disekolah.</li> </ul>  |