

**HUBUNGAN PERANAN KELUARGA DENGAN KENAKALAN REMAJA  
PADA SISWA-SISWI KELAS XI DI SMA NEGERI 1 TUMPANG**

**SKRIPSI**



Oleh :

**FINURIKHA RATNA MAULIDYA**

**NIM. 14410126**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM**

**MALANG**

**2018**

**HUBUNGAN PERANAN KELUARGA DENGAN KENAKALAN REMAJA  
PADA SISWA-SISWI KELAS XI SMA NEGERI 1 TUMPANG**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

**Disusun Oleh :**

**FINURIKHA RATNA MAULIDYA**

**14410126**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM**

**MALANG**

**2018**

**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI**

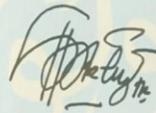
**HUBUNGAN PERANAN KELUARGA DENGAN KENAKALAN REMAJA  
PADA SISWA-SISWI KELAS XI DI SMA NEGERI 1 TUMPANG**

**SKRIPSI**

**Disusun Oleh :  
FINURIKHA RATNA MAULIDYA**

**NIM. 14410126**

**Telah disetujui oleh  
Dosen Pembimbing Skripsi**



**Dr. lin Tri Rahayu, M.Si  
NIP. 19720718 199903 2001**

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Psikologi,**



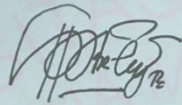
**Dr. Siti Mahmudah, M.Si  
NIP. 19671029 199403 2 001**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**HUBUNGAN PERANAN KELUARGA DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA**  
**SISWA-SISWI KELAS XI DI SMA NEGERI 1 TUMPANG**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji  
Pada Tanggal, 19 Desember 2018

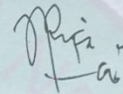
**Susunan Dewan Penguji**

**Dosen Pembimbing**



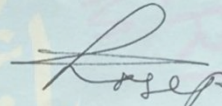
**Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si**  
NIP. 19720718 199903 2 001

**Penguji Utama**



**Dr. Hi. Rifa Hidayah, M.Si**  
NIP. 19761128 200212 2 001

**Ketua Penguji**



**H. Aris Yuana Yusuf, Lc. MA**  
NIP. 19730709 200003 1 002

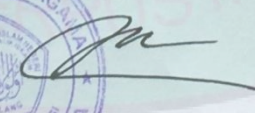
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi  
Tanggal, 19 Desember 2018

**Mengesahkan**

**Dekan Fakultas Psikologi**

**UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**



  
**Dr. Siti Mahmudah, M.Si**  
NIP. 19671029 199403 2 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Finurikha Ratna Maulidya

NIM : 14410126

Fakultas : Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Hubungan Peranan Keluarga Dengan Kenakalan Remaja pada Siswa-Siswi Kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang”**, adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika kemudian hari ada *claim* dari pihak lain, bukan merupakan tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar saya bersedia menerima sanksi.

Malang, 19 Desember 2018

Yang Membuat Pernyataan



**Finurikha Ratna Maulidya**  
NIM. 14410126

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۚ

*Fainna ma'a al'usri yusran. Inna ma'a al'usri yusran*

### Artinya:

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,  
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Q.S. Al-Insyirah ayat 5-6)”

“Terus berusaha, karena hasil tidak akan mengkhianati  
usaha.”

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada :

1. Kepada seseorang yang telah melahirkan dan membesarkan saya, Ibuk, Ibuk dan Ibuk, Mufidah dan seorang lelaki penopang keluarga, Bapak Suratno yang tidak pernah lelah mendoakan di setiap sujudnya, mencurahkan segala kasih sayang, mendukung untuk keberhasilan saya.
2. Kedua kakak lelaki terhebat saya, Ramadhani Helmy Fahriza dan Teguh Arief Choirudin.
3. Guru-guru yang telah membimbingku dengan sabar (TK Annur, SDN Malangsuko 01, SMPN 1 Tumpang, SMAN 1 Tumpang).
4. Dosen pembimbing skripsi, Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si dan semua dosen serta staff Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
5. Teman hidup, Kharisma Yulia Prananda, Yovita Filliananda, Safira Endah dan Rizkya.
6. Sahabat seperjuangan, Fiha Najmah Yasita, Lintang Hapsari Muharrara dan Kholidiyah Fadlilah.
7. Teman-teman dekat lainnya.
8. Dan semua penimba ilmu pengetahuan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah senantiasa penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan berkat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita nantikan syafaatnya kelak di hari akhir. Penulisan skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana psikologi pada Fakultas Psikologi di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penulis menyadari dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama, motivasi dan semangat dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Abdul Haris, M.Ag, selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. Siti Mahmudah, M.Si, selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Muhammad Jamaluddin, M.Si, selaku Ketua Jurusan Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan banyak ilmu, nasihat dan bimbingan.

5. Seluruh dosen dan staff Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
6. Drs. Edy Parlindungan, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tumpang.
7. Suratno, S.Pd, selaku Wakil Kepala Kurikulum SMA Negeri 1 Tumpang.
8. Ibuk Mufidah tercinta yang selalu memberikan dukungan baik materi maupun non materi, nasehat-nasehat, semangat, doa, ridho terhadap apapun yang ku lakukan. Bapak Suratno yang selalu mendoakan aku disetiap apapun yang kupilih.
9. Kedua kakak lelaki terhebat dan tersayang, Ramadhani Helmy Fahriza dan Teguh Arief Choirudin yang selalu memotivasi, memberikan masukan dan nasehat serta perhatian yang tiada habisnya.
10. Keluarga besar Sanak-Kadang Tumpang yang selalu mendoakan agar skripsi ini segera selesai dan wisuda.
11. Kakak Ipar tersayang, Rifke Sayang yang telah membantu kelancaran skripsi ini.
12. Untuk Kharisma Yulia Prananda yang tak hentinya memberikan semangat dan nasehat. Terimakasih untuk semua kesabaran, perhatian dan pengalaman yang telah diberikan.
13. Sahabat rasa saudara, Yovita Filliananda, Safira Endah dan Rizkyia terimakasih karena telah menjadi teman terbaik dan memberikan warna indah di hidupku.
14. Sahabat seperjuangan Kholidiyah Fadlilah yang sudah jadi teman terbaik sejak maba, Fiha Najmah yang selalu membantu di saat-saat genting dan

Lintang Hapsari yang telah bersedia membantu dan berbesar hati berdiskusi selama skripsi dan sebelum-sebelumnya. Terimakasih, kalian hebat.

15. Saudara sepupu, Triska Kharisma yang selalu memberikan semangat dan memotivasi.
16. Teman seperjuangan dan sedosenpembimbing, Riza, Anggi, Faishal, yang sudah berjuang bersama hingga saat ini.
17. Teman-teman ABA 44 dan KKM Pijetan Blayu yang telah berjuang bersama untuk meraih cita-cita dan kesuksesan.
18. Semua responden yang telah bersedia mengisi kuesioner dengan baik dan ikhlas.
19. Semua pihak yang telah memberikan bantuannya dalam menyelesaikan penelitian ini baik secara materi maupun non materi

Semoga Allah memberikan imbalan yang berlipat atas segala bantuan dan jerih payah yang diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini selesai. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, sehingga kritik saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Malang, 19 Desember 2018

Penulis,

Finurikha Ratna Maulidya

## DAFTAR ISI

<b>COVER .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah.....</b>	<b>13</b>
<b>C. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>14</b>
<b>D. Manfaat penelitian .....</b>	<b>14</b>
<b>1. Manfaat Teoritis .....</b>	<b>14</b>
<b>2. Manfaat Praktis.....</b>	<b>14</b>
<b>E. Keaslian Penelitian.....</b>	<b>15</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>19</b>
<b>A. Kenakalan Remaja.....</b>	<b>19</b>
<b>1. Pengertian Kenakalan Remaja .....</b>	<b>19</b>
<b>2. Aspek Kenakalan Remaja .....</b>	<b>20</b>
<b>3. Faktor Yang Mempengaruhi Kenakalan Remaja.....</b>	<b>21</b>
<b>4. Kajian Islam Mengenai Kenakalan Remaja.....</b>	<b>25</b>
<b>B. Peranan Keluarga .....</b>	<b>30</b>
<b>1. Pengertian Peranan Keluarga.....</b>	<b>30</b>
<b>2. Faktor Yang Mempengaruhi Struktur Peran .....</b>	<b>36</b>
<b>3. Prinsip Peranan Keluarga .....</b>	<b>37</b>

4. Kajian Islam Mengenai Peranan Keluarga .....	40
C. Hubungan Peranan Keluarga Dengan Kenakalan Remaja.....	46
D. Hipotesis.....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	50
B. Identifikasi Variabel .....	51
C. Definisi Operasional Variabel.....	52
D. Populasi dan Sampel.....	53
1. Populasi .....	53
2. Sampel .....	53
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	54
E. Metode Pengumpulan Data .....	55
F. Validitas dan Reliabilitas .....	59
G. Metode Analisis Data.....	64
1. Analisis Deskriptif .....	65
2. Analisa Korelasi <i>Product Moment</i> .....	66
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>67</b>
A. Gambaran Lokasi Penelitian .....	67
B. Pelaksanaan Penelitian .....	68
C. Pemaparan Hasil Penelitian.....	68
1. Analisis Deskriptif .....	68
2. Analisis Data .....	71
3. Uji Hipotesis.....	74
D. Pembahasan.....	76
1. Tingkat Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja pada siswa- siswi kelas XI SMA Negeri 1 Tumpang .....	76
2. Hubungan Peranan Keluarga Dan Kenakalan Remaja Pada Siswa- Siswi Kelas XI Di SMA Negeri 1 Tumpang .....	79
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>90</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Desain Penelitian.....	51
Tabel 3.2 Skor Skala Likert Peranan Keluarga.....	56
Tabel 3.3 Blueprint Skala Peranan Keluarga Sebelum <i>Try Out</i> .....	57
Tabel 3.4 Skor Skala Likert .....	58
Tabel 3.5 Blueprint Skala Kenakalan Remaja Sebelum <i>Try Out</i> .....	59
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Peranan Keluarga .....	60
Tabel 3.7 Blueprint Skala Peranan Keluarga Setelah <i>Try Out</i> .....	61
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Kenakalan Remaja .....	61
Tabel 3.9 Blueprint Skala Kenakalan Remaja Setelah <i>Try Out</i> .....	63
Tabel 3.10 Skor Nilai Reliabilitas.....	64
Tabel 4.1 Deskripsi Data Variabel Penelitian.....	68
Tabel 4.2 Norma Kategorisasi.....	69
Tabel 4.3 Kategorisasi Peranan Keluarga .....	69
Tabel 4.4 Kategorisasi Kenakalan Remaja .....	70
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas .....	72
Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas .....	73
Tabel 4.7 Interpretasi Nilai $r$ .....	74
Tabel 4.8 Hasil Uji Korelasi.....	75

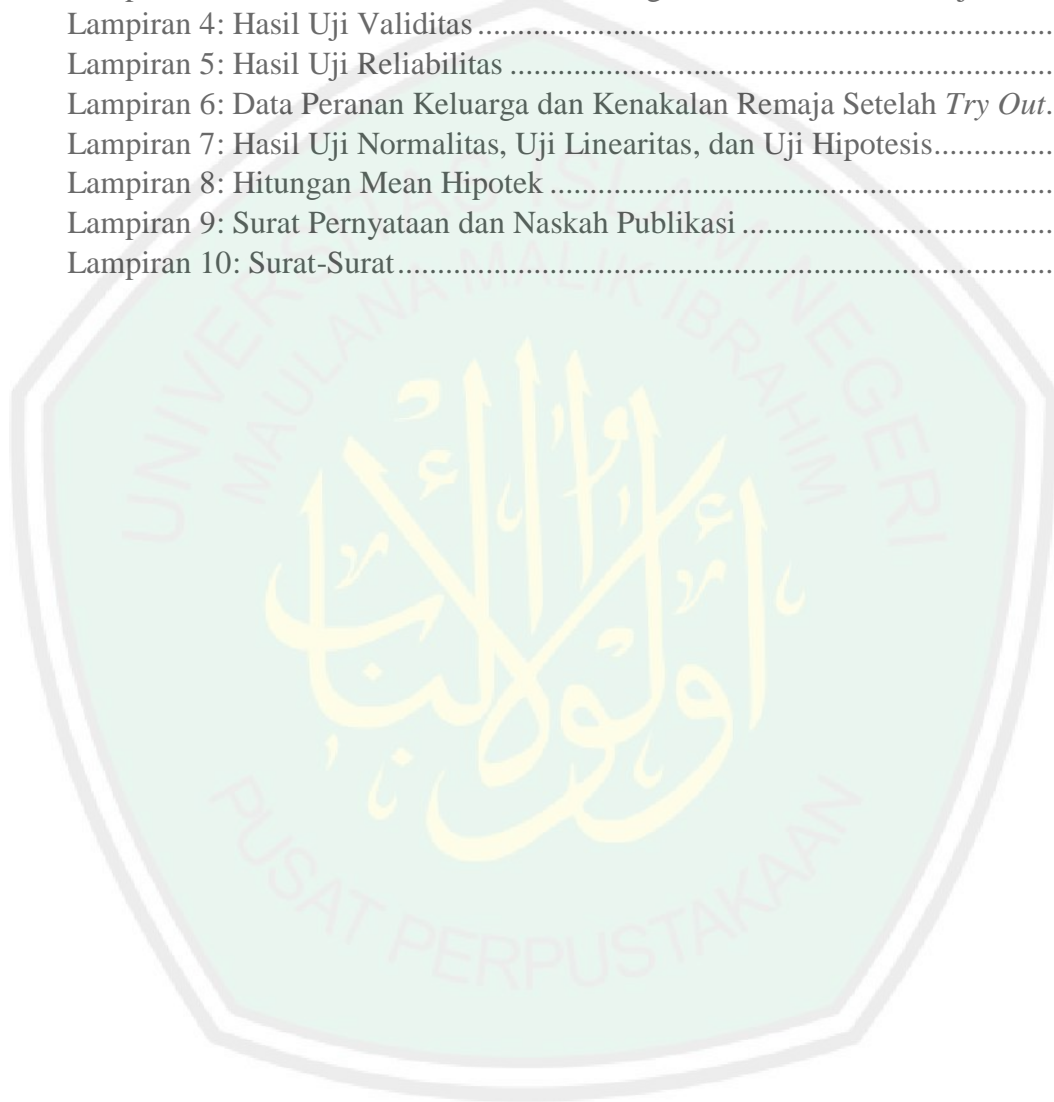
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Kategori Peranan Keluarga .....	70
Gambar 4.2 Diagram Kategori Kenakalan Remaja.....	71



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Blueprint Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja .....	90
Lampiran 2: Blueprint Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja Setelah <i>Try Out</i> .....	99
Lampiran 3: Alat Ukur Skala Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja .....	102
Lampiran 4: Hasil Uji Validitas .....	105
Lampiran 5: Hasil Uji Reliabilitas .....	107
Lampiran 6: Data Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja Setelah <i>Try Out</i> ...	108
Lampiran 7: Hasil Uji Normalitas, Uji Linearitas, dan Uji Hipotesis.....	116
Lampiran 8: Hitungan Mean Hipotek .....	119
Lampiran 9: Surat Pernyataan dan Naskah Publikasi .....	120
Lampiran 10: Surat-Surat .....	130



## ABSTRAK

Maulidya, Finurikha Ratna, 14410126, Hubungan Peranan Keluarga dengan Kenakalan Remaja pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang, Skripsi, Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.

Pembimbing: Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si

---

**Kata Kunci:** Peranan Keluarga, Kenakalan Remaja

Kenakalan remaja merupakan perilaku menyimpang, pelanggaran atau perbuatan yang dilakukan oleh remaja yang bersifat melanggar hukum atau norma-norma yang berlaku di lingkungan. Perilaku ini seringkali menyakiti atau bahkan membahayakan diri sendiri ataupun oranglain sehingga menimbulkan kerugian-kerugian. Terdapat beberapa faktor yang menyebabkan kenakalan remaja salah satunya disebabkan oleh faktor yang berasal dari lingkungan keluarga.

Keluarga merupakan orang yang paling penting dalam menentukan pendidikan anak, anak mulai belajar dan meniru apa yang dilihatnya terutama adalah perilaku orang tua sebab keluarga merupakan salah satu pembentuk karakter anak. Pada penelitian ini digunakan dua variabel yaitu peranan keluarga dan kenakalan remaja. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 100 siswa-siswi kelas XI. Skala yang digunakan dikembangkan dari masing-masing variabel. Pada variabel peranan keluarga, skala dikembangkan dari prinsip peranan keluarga menurut Covery (Yusuf, 2012) yaitu *modelling*, *mentoring*, *organizing* dan *teaching*. Sedangkan pada variabel kenakalan remaja digunakan skala yang dikembangkan dari aspek kenakalan remaja menurut Jensen (Sarwono, 2006) yaitu kenakalan yang menimbulkan korban fisik, materi, sosial dan kenakalan melawan status.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara peranan keluarga dan kenakalan remaja dengan koefisien korelasi sebesar  $-0,411$  dengan signifikansi  $0,000$  ( $p < 0,05$ ). Koefisien korelasi bertanda negatif yang berarti semakin tinggi peranan keluarga semakin rendah kenakalan remaja. Pada variabel peranan keluarga sebagian besar siswa-siswi berada pada katategori tinggi, sedangkan pada variabel kenakalan remaja, sebagian besar siswa-siswi berada pada katategori sedang.

## ABSTRACT

Maulidya, Finurikha Ratna, 14410126, Relationship between the Role of the Family with Juvenile Delinquency in Grade XI students at SMA Negeri 1 Tumpang, Thesis, Faculty of Psychology, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.

Supervisor: Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si.

---

Keywords: Family Role, Juvenile Delinquency

Juvenile delinquency is a deviant behavior, a violation or an act committed by a teenager that is in violation of the law or norms that apply in the environment. This behavior often hurts or even endangers oneself or others, causing losses. There are several factors that cause juvenile delinquency one of which is caused by factors that come from the family environment.

The family is the most important person in determining the education of children, children begin to learn and imitate what they see especially is the behavior of parents because the family is one of the forms of the child's character. In this study two variables were used, namely the role of the family and juvenile delinquency. The sample in this study were 100 students of class XI. The scale used is developed from each variable. In the family role variable, the scale is developed from the principle of the role of the family according to Covery (Yusuf, 2012), namely modeling, mentoring, organizing and teaching. While the juvenile delinquency variable used a scale developed from aspects of juvenile delinquency according to Jensen (Sarwono, 2006), namely delinquency that caused physical, material, social and delinquency victims to fight against status.

The results showed that there was a relationship between family roles and juvenile delinquency with a correlation coefficient of - 411 with a significance of 0,000 ( $p < 0.05$ ). The correlation coefficient is negative, which means that the higher the role of the family the lower the juvenile delinquency. In the family role variable most students are in the high category, while in the juvenile delinquency variable, most students are in the moderate category.

## مستخلص البحث

موليدية، في نورك راتني، 14410126، العلاقة بين دور الأسرة وجنوح الأحداث في طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تومفانج، البحث العلمي، كلية علم النفس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، 2018.

المشرف: د. إيئين تري راهايو الماجستير

الكلمات الأساسية: دور الأسرة، جنوح الأحداث

جنوح الأحداث هو سلوك منحرف، مخالفة أو فعل يرتكبه مراهق ينتهك القانون أو القواعد السأوية في بيئة ما. غالباً هذا السلوك يؤدي ويضر ويخسر نفسه أو الآخرين. هناك عوامل تسبب جنوح الأحداث منها العوامل التي تأتي من الأسرة.

الأسرة هي أهم الأشخاص في تعيين تربية الأولاد. يتعلم الأولاد و يقلدون ما يرون لاسيما ما فعل الوالدان، لأن الأسرة لها دور مهم في بناء شخصية الأولاد. يستخدم هذا البحث متغيران وهما دور الأسرة وجنوح الأحداث. عدد عينة في هذا البحث هو 100 طالب في الفصل الحادي عشر. يُستخدم المقياس و يُطوره من كل متغير. في متغير دور الأسرة، يُطور المقياس من قواعد دور الأسرة لكوفيري (يوسف، 2012) ومنها النمذجة، والتوجيه، والتنظيم، والتعليم. لما في متغير جنوح الأحداث يُستخدم المقياس و يُطوره من جوانب جنوح الأحداث لجينسين (ساروونو، 2006) وهي الجنوح التي تسبب إلى الضحايا الجسدية والمادية والاجتماعية والجنوح ضد الحال.

تدل نتيجة البحث على وجود العلاقة بين دور الأسرة وجنوح الأحداث بمعامل الارتباط -، 411 وبمعنوية 0،000 ( $p < 0,05$ ). معامل الارتباط برمز سلبي ويدل على أنه كلما ارتفع دور الأسرة انخفض جنوح الأحداث. في متغير دور الأسرة، معظم الطلاب في فئة عليية، وأما في متغير جنوح الأحداث، فمعظم الطلاب في الفئة المتوسطة.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Masa remaja merupakan masa yang penting dalam proses pertumbuhan dan perkembangan seseorang karena masa remaja merupakan masa transisi yang menjadi jembatan dari masa anak-anak menuju masa dewasa. Masa remaja dimulai sekitar usia 10 hingga 13 tahun dan berakhir pada sekitar usia 18 hingga 22 tahun (Santrock, 2007). Piaget (dalam Hurlock, 1994) menyatakan bahwa secara psikologis, masa remaja adalah usia waktu individu berintegrasi dengan masyarakat dewasa, usia dimana remaja tersebut tidak lagi merasa di bawah tingkat orang-orang yang lebih tua melainkan berada dalam tingkatan yang sama, sekurang-kurangnya dalam masalah hak.

Remaja adalah generasi yang paling berpengaruh dalam mewujudkan cita-cita suatu bangsa, generasi penerus bangsa dan generasi yang diharapkan oleh suatu bangsa untuk merubah keadaan bangsanya menjadi bangsa yang lebih baik (Rochaniningsih, 2014). Pengembangan generasi muda diarahkan untuk mempersiapkan kader penerus perjuangan bangsa dan pembangunan nasional dengan memberikan bekal keterampilan kepemimpinan, kesegaran jasmani dan kreasi, patriotisme, idealisme, kepribadian dan budi pekerti yang luhur. Berdasarkan hal tersebut berarti remaja perlu mendapat perhatian khusus dalam pendidikan dan keikutsertaannya dalam masyarakat karena mereka mempunyai kewajiban yang harus didukung hak-haknya untuk mempersiapkan diri sebagai generasi yang ada (Andi Mappiare dalam Rumini & Sundari, 2004). Berbagai

aspek pembangunan-pembangunan suatu bangsa, tidak lepas dari berbagai aspek yang saling mendukung, salah satunya sumber daya manusia. Terlihat pada garis-garis besar haluan negara bahwa penduduk merupakan sumber daya manusia yang potensial dan produktif bagi pembangunan nasional (Agustin, dkk, 2015). Akan tetapi pada saat ini, remaja banyak dihadapkan pada problema. Remaja dan problemanya, merupakan akibat dari kemajuan zaman. Problema itu biasanya berhubungan dengan keluarga dan sekolah, bergandengan pula dengan cara pemilihan jenis pekerjaan dan kesempatan kerja serta hubungan dengan orang lain dan keadaan kesehatan (Daradjat, 1978).

Dalam masa ini, remaja cenderung mengalami kesulitan melepaskan diri dari ketergantungan orangtua, persoalan seks, pergaulan dengan jenis seks lain dan merencanakan hari depan. Dalam menghadapi masalah ini remaja merasakan suasana, rasa yang tidak nyaman, tidak tenang, khawatir, kesepian kecemasan karena mereka tidak di mengerti oleh orang lain atau merasa tidak puas dan kecewa, sehingga mereka membutuhkan seseorang tempat mencurahkan isi hatinya dan seseorang yang dapat menghayati dan memahami. Remaja cenderung merasa orangtua tidak lagi mengerti dirinya perasaan ingin mandiri sehingga ia melepaskan diri dari orangtua dan mengarahkan perhatiannya pada lingkungan sosial di luar keluarga. Dalam proses ini dan penyelesaian tugas perkembangannya, terdapat kemungkinan-kemungkinan gagalnya remaja dalam melakukan hal tersebut. Ketidakmampuan remaja dalam mengatasi konflik berkepanjangan akibat kurangnya kemampuan dalam mengendalikan emosi menyebabkan timbul perasaan gagal yang mengarah pada frustrasi yang merupakan pemicu munculnya perilaku agresif (Azhar, 2012).

Kriminalitas yang dilakukan anak-anak puber dan adolesens di sebut pula sebagai delinquency. Pada umumnya, delinquency merupakan produk dari konstitusi afektif dari mental dan emosi-emosi, yaitu mental dan emosi anak yang belum matang, yang labil dan jadi rusak atau defektif, sebagai akibat proses-pengkondisian oleh lingkungan yang buruk. Pada umumnya, tingkah laku kriminal tersebut merupakan *mekanisme-kompensatoris* atau “Geltungsbedurfnis”, yang dirasakan sebagai kebutuhan akan penuntutan pengakuan terhadap egonya. Juga kompensasi-pembalasan dari rasa inferior/minder, untuk kemudian “ditebus” dengan tingkah laku “sok dan hebat-hebat” agar aku-nya tampil menonjol dan mendapat perhatian lebih (Kartono, 1995).

M. Gold dan J. Petronio (Sarwono, 2012) mendefinisikan kenakalan remaja adalah tindakan oleh seseorang yang belum dewasa yang sengaja melanggar hukum dan yang diketahui oleh anak itu sendiri bahwa jika perbuatannya itu sempat diketahui oleh petugas hukum ia bisa dikenai hukuman. Willis menyatakan bahwa kenakalan remaja adalah kelalaian tingkah laku, perbuatan atau tindakan anti sosial yang melanggar norma sosial, agama, serta ketentuan hukum yang berlaku di masyarakat (Willis, 1981). Kenakalan remaja merupakan perbuatan menyimpang dari aturan yang ada. Kenakalan remaja bermacam jenisnya diantaranya adalah berbohong, membolos sekolah, mencuri dan senang berkelahi (Putro, 2005). Sunarwiyati (1985) mengatakan bahwa kenakalan remaja dapat dibagi menjadi tiga tingkatan yaitu yang pertama adalah kenakalan biasa seperti berkelahi, suka keluyuran, membolos sekolah, pergi dari rumah tanpa pamit, yang kedua kenakalan yang menjurus pada pelanggaran dan kejahatan seperti mengendarai mobil tanpa SIM, mengambil barang orangtua

tanpa izin, yang ketiga berupa kenakalan khusus seperti penyalahgunaan narkoba, hubungan seks diluar nikah, pemerkosaan, dll.

Dilansir dari *Jpnn.com*, Kapolres Metro Bekasi Kota, Kombes Indarto mengatakan bahwa berdasarkan catatan kepolisian memang tingkat kriminalitas yang dilakukan anak-anak meningkat. Peristiwa yang terjadi selama bulan september 2018 tersebut diantaranya adalah pembacokan yang dilakukan remaja dibawah umur kepada temannya, motifnya diduga karena berebut perempuan. Kemudian terdapat kasus penyerangan SMK yang dilakukan remaja yang rata-rata masih berusia 17 tahun. Selain itu juga ada tawuran remaja dengan penganiayaan serta perampokan telepon seluler. Di bulan dan tempat yang berbeda yakni pada tanggal 17 Desember 2018 ditemukan dua remaja yang meninggal secara mengenaskan, ternyata mereka meninggal dikarenakan telah meminum miras oplosan bersama teman-temannya. Sedangkan di Kota Malang, menurut pantauan *Malangtoday* pada awal tahun 2018, kenakalan siswa di Kota Malang didominasi oleh pelanggaran merokok dan membolos. Untuk kalangan siswa SMA, dari 5 sekolah yang dikunjungi *Malangtoday* tercatat kelimanya didominasi oleh pelanggaran berupa merokok dan membolos sekolah.

Terdapat perbandingan perilaku kenakalan remaja laki-laki dan perempuan, hal tersebut dijelaskan oleh Kartono (2010) yaitu perbandingan perilaku delinkuen remaja laki-laki dengan perempuan yang diperkirakan sekitar 50:1. Gunarsa (2004) menyatakan bahwa kenakalan remaja menurut jenis kelamin, remaja laki-laki lebih banyak melakukan kenakalan remaja dibanding dengan remaja perempuan. Hal serupa juga di sebut oleh Kelly et al., (2007)

menyatakan anak laki-laki memiliki resiko yang lebih besar untuk munculnya perilaku merusak (Zahra, 2011). Paul W Tappan (dalam Atmasasmita, 1985) menyatakan bahwa perbuatan seperti pelanggaran ketertiban umum, pelanggaran kesusilaan misalnya melakukan persetubuhan diluar perkawinan sebagai akibat pergaulan bebas banyak dilakukan oleh anak perempuan. Seperti yang dirilis oleh *merdeka.com* sepanjang tahun 2016 di Jawa Timur menjadi lumbung kasus hamil di luar nikah dan ironisnya kasus-kasus ini terjadi di daerah yang banyak pondok pesantren seperti Kabupaten Jombang, Mojokerto dan daerah lainnya.

Terdapat beberapa faktor yang menyebabkan kenakalan remaja. Menurut Willis (2005), kenakalan remaja disebabkan oleh empat faktor yaitu; faktor yang ada dalam diri anak sendiri, faktor yang berasal dari lingkungan keluarga, faktor yang berasal dari lingkungan masyarakat, dan yang terakhir yaitu faktor yang bersumber dari sekolah. Selain itu, Kartono (1985) menyebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kenakalan remaja yaitu kurangnya kasih sayang dari orangtua, kurangnya pengawasan dari orangtua, pergaulan teman yang tidak sebaya, peran dari iptek yang berdampak negatif, tidak adanya bimbingan kepribadian dari sekolah, dasar-dasar agama yang kurang baik, tidak ada media penyalur bakat dan hobinya, kebebasan yang berlebihan serta adanya masalah yang di pendam. Penelitian yang dilakukan Haditono (1973) menemukan bahwa motif melakukan tingkah laku nakal adalah paling banyak mengikuti ajakan teman, kedua yaitu sebuah usaha mencapai keinginan (emosi yang tidak terkontrol), dan yang ketiga adalah mencari pelarian karena keadaan rumah yang tidak menyenangkan atau kurang kasih sayang.

Menurut Martin Luther (Rakhmawati, 2015), keluarga adalah agen yang paling penting dalam menentukan pendidikan anak. Jika orang tua dapat memberikan contoh dan teladan yang baik bagi anak-anaknya, maka sikap anak tidak jauh beda dari orang tuanya. Demikian sebaliknya, apabila orang tua tidak dapat memberikan contoh dan teladan yang baik, maka orang tua tidak bisa berharap banyak anak-anaknya akan menjadi lebih baik dan sesuai dengan keinginan orang tua.

Hurlock (1978) berpendapat bahwa orang yang paling penting bagi anak adalah orang tua, guru, dan teman sebaya (peer group). Melalui merekalah anak mengenal sesuatu positif dan negatif. Anak mulai belajar dan meniru apa yang dilihatnya, terutama adalah perilaku orang tua sebab keluarga merupakan salah satu pembentuk karakter anak. Pengasuhan keluarga sangat penting bagi perkembangan anak. Dengan demikian anak harus diberi pengasuhan dengan hal-hal yang baik, yaitu mulai dengan mengenalkan agama, mengajarkan disiplin, berperilaku jujur, suka menolong, dan hal-hal yang positif dilakukan agar tertanam atau terinternalisasi dalam jiwa anak. Selain pengasuhan yang positif, peran dan fungsi keluarga juga penting karena keluarga sebagai salah satu kelompok sosial pertama dalam kehidupan manusia adalah merupakan tempat yang pertama dimana anak remaja belajar dan menyatakan dirinya sebagai makhluk sosial di dalam hubungannya dengan kelompok keluarga (Atmasasmita dalam Sakidjo, 1992).

Dalam sebuah keluarga yang berarti nuclear family yaitu yang terdiri dari ayah, ibu dan anak, secara ideal tidak terpisah namun tetap bahu membahu dalam

melaksanakan tanggung jawab sebagai anggota keluarga dan orangtua juga memenuhi tugas sebagai pendidik di dalam keluarga. Keluarga mempunyai peranan sedemikian pentingnya yaitu pertama karena keluarga merupakan kelompok terkecil yang anggotanya berinteraksi bertatap wajah secara tetap dalam kelompok demikian perkembangan anak dapat diikuti dengan sesama oleh orangtuanya dan penyesuaian secara pribadi dalam hubungan sosial lebih mudah terjadi, kedua orang tua memiliki motivasi yang kuat untuk mendidik anak karena anak merupakan cinta kasih hubungan suami istri. Ketiga karena hubungan sosial dalam keluarga itu bersifat relatif tetap maka orangtua memainkan peranan sangat penting (Asfriyati, 2003).

Amalia (2012) menjelaskan keluarga sebagai fungsi terdekat yang melingkupi seorang anak tentulah sangat berperan dalam timbulnya kenakalan remaja. Hal ini dikarenakan waktu terbanyak untuk proses sosialisasi dan tumbuh kembang remaja adalah dalam lingkungan keluarga. Pengalaman-pengalaman yang di dapatkan seorang anak di dalam keluarga turut menentukan cara anak berperilaku terhadap dunia luar. Keluarga sebagai unit terkecil dalam kehidupan sosial sangat besar peranannya dalam membentuk pertahanan seseorang terhadap serangan penyakit sosial sejak dini. Orang tua yang sibuk dengan kegiatannya sendiri tanpa mempedulikan bagaimana perkembangan anak-anaknya merupakan awal dari rapuhnya pertahanan anak terhadap serangan penyakit sosial. Sering kali orang tua hanya cenderung memikirkan kebutuhan lahiriah anaknya dengan bekerja keras tanpa mempedulikan bagaimana anak-anaknya tumbuh dan berkembang (Rochaniningsih, 2014).

Berdasarkan penelitian Endah Sri Astuti (2004) menunjukkan bahwa peran orangtua cukup memberikan pengaruh terhadap gejala kenakalan remaja yaitu memberikan sumbangan sebesar 19,4%. Orangtua dapat turut memberikan pencegahan pada perilaku kenakalan remaja dengan menggunakan pola pengasuhan yang lebih positif, karena pola pengasuhan yang positif akan memberikan peluang kepada anak untuk mencapai kematangan kehidupan sosial dan intelektual. Pola pengasuhan yang positif juga akan mencegah kenakalan remaja.

Keluarga telah mengalami perubahan seiring dengan perubahan zaman. Perubahan keluarga tersebut diharapkan mampu mencapai kesejahteraan dan kebahagiaan. Namun, kenyataan sering berbeda dengan harapan. Faktanya peran sosial dan emosional keluarga cenderung bergeser ke peran ekonomis (Rochaniningsih, 2014). Menurut Faturohman (2001), orang tua yang sibuk bekerja menyebabkan berkurangnya interaksi orang tua dengan anak. Hal ini akan berdampak pada pembentukan kepribadian anak dan remaja menjadi lebih dipengaruhi oleh sekolah dan lingkungan sosialnya, bahkan peran media massa mungkin akan menggantikan peran yang lain.

Penelitian mengenai peran keluarga oleh Agustin, dkk (2015) menyimpulkan bahwa orang tua merupakan panutan bagi anak-anaknya. Orang tua juga harus membuka diri terhadap perkembangan zaman dan teknologi saat ini. Anak-anak memiliki pemikiran yang kritis terhadap sesuatu yang baru. Pertanyaan yang terlontar dari mulut anak seorang anak sebaiknya dijawab dengan jujur dan dapat memuaskan hati anak. Pendidikan moral dan kejujuran

bagi anak berawal dari keluarga, melalui orangtua. Hal ini dapat membentuk karakter anak di masa depan. Selain itu Pratiwi (2017) juga melakukan penelitian mengenai peran keluarga terhadap kenakalan remaja dengan hasil bahwa orangtua memiliki beberapa peran dalam mencegah kenakalan remaja antara lain sebagai pendidik, sebagai pendorong, sebagai panutan, sebagai pengawas, sebagai teman sekaligus sahabat, sebagai konselor, dll. Kenakalan remaja berasal dari beberapa faktor, dari hasil penelitian dapat disimpulkan dari faktor diri sendiri, faktor rumah tangga atau keluarga, faktor dari masyarakat dan faktor dari lingkungan masyarakat.

Keluarga sebagai sebuah sistem sosial mempunyai tugas atau fungsi agar sistem tersebut berjalan. Tugas tersebut berkaitan dengan pencapaian tujuan, integrasi dan solidaritas, serta pola kesinambungan atau pemeliharaan keluarga (Megawangi, 1999 dalam Sunarti, 2012). Ciri utama dari sebuah keluarga adalah bahwa fungsi utama dari keluarga dapat dipisahkan satu sama lain (Goode, 2007). Fungsi tersebut antara lain: kelahiran, pemeliharaan fisik anggota keluarga, penempatan anak dalam masyarakat, kontrol sosial. Pendapat serupa tentang fungsi keluarga dikemukakan oleh Munandar (Dwiningrum, 2012) antara lain: pengaturan seksual, reproduksi, sosialisasi, pemeliharaan, penempatan anak di dalam masyarakat, pemuas kebutuhan seseorang dan kontrol sosial.

Pada kenyataannya ada beberapa kasus di keluarga dimana peran dan fungsi keluarga tidak berjalan sebagaimana mestinya. Sementara itu kita tahu betapa pentingnya keluarga terutama bagi perkembangan kepribadian seseorang. Gangguan pada pertumbuhan kepribadian seseorang mungkin disebabkan

pecahnya kehidupan keluarga secara fisik maupun mental. Sehingga fungsi dan peran keluarga mengalami kegagalan (Rochaniningsih, 2014). Peran dan fungsi keluarga sebagai lembaga sosialisasi dan afeksi telah mengalami perubahan. Hal ini menyebabkan terganggunya proses sosialisasi anak dalam keluarga. Oleh karena itu saat ini banyak anak remaja yang berperilaku menyimpang, dan sebagian besar penelitian mengindikasikan telah terjadi pergaulan bebas (*sex bebas*) di kalangan remaja. Terdapat banyak contoh kenakalan anak dan perbuatan pelanggaran lainnya yang ternyata bersumber pada keadaan keluarga, yaitu keadaan keluarga, suasana rumah yang tidak menyokong perkembangan mereka, sehingga mereka menjadi anak atau orang dewasa yang tidak bertanggung jawab dan melakukan perbuatan anti-sosial dan amoral (Gunarsa, 1988).

Menurut Silalahi (2010) kegagalan-kegagalan dalam menjalankan fungsi keluarga dapat disebabkan karena beberapa faktor antara lain berasal dari faktor pribadi dari orangtua dan faktor situasi khusus. Pendapat lain juga disampaikan oleh Kartini Kartono (1992) bahwa beberapa kasus remaja yang delikuen disebabkan terganggunya fungsi ibu sebagai pendidik dan pelindung dalam keluarga.

Penelitian yang dilakukan Rochaniningsih (2014) mendapatkan hasil bahwa secara umum telah terjadi pergeseran atau kegagalan peran dan fungsi keluarga. Dari beberapa kasus yang orang tuanya bekerja semua, ditemukan ada beberapa peran dan fungsi keluarga yang telah mengalami pergeseran. Peran dan fungsi keluarga tersebut antara lain berada pada fungsi sosialisasi, fungsi ini berperan untuk mendidik anak mulai dari awal sampai pertumbuhan anak

sehingga terbentuk kepribadian. Anak harus mendapat sosialisasi oleh orang tuanya tentang nilai-nilai apa yang diperbolehkan dan tidak boleh, apa yang baik dan apa yang tidak baik, dan sebagainya. Karena kesibukan orangtua terkadang mereka lalai dalam memberikan sosialisasi kepada anaknya. Kedua adalah fungsi perlindungan dalam arti bahwa keluarga berfungsi untuk melindungi seluruh anggota keluarga dari berbagai bahaya yang dapat mengancam kelangsungan hidup suatu keluarga. Ketiga ada fungsi afeksi yang berarti keluarga berkewajiban untuk memberikan rasa kasih sayang kepada tiap-tiap anggota keluarganya. Dalam keluarga yang harmonis akan terjadi komunikasi yang dialogis antara anggota keluarganya, sehingga masing-masing anggota keluarga akan merasa diperhatikan, dihargai dan dicintai karena apabila tidak ada komunikasi anak akan cenderung mencari fungsi afeksi diluar. Keempat adalah fungsi rekreasi, berkurangnya kuantitas dan kualitas pertemuan dalam keluarga, maka keluarga bukan lagi menjadi tempat rekreasi bagi anggotanya. Bergesernya keempat fungsi keluarga di atas merupakan faktor dominan terjadinya kenakalan remaja, walaupun sebenarnya ada banyak sebab remaja melakukan pergaulan bebas.

Penelitian oleh Mursafitri, Herlina dan Safri (2015) dengan judul Hubungan Fungsi Afektif Keluarga Dengan Perilaku Kenakalan Remaja mendapatkan hasil bahwa 170 responden dalam penelitian tersebut memiliki fungsi afektif keluarga yang tidak memadai, 105 responden memiliki perilaku kenakalan remaja yang lebih tinggi (30,5%) dan 65 responden memiliki perilaku kenakalan remaja yang lebih rendah (19,1%). Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara fungsi afektif keluarga dengan perilaku kenakalan remaja. Kemudian penelitian Fatmawati (2016) tentang peran keluarga

terhadap pembentukan kepribadian islam bagi remaja menyimpulkan bahwa adanya pengaruh peran keluarga terhadap pembentukan kepribadian Islam bagi remaja, apabila keluarga dapat menjalankan fungsi dan peranannya.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Tumpang. SMA Negeri 1 Tumpang merupakan satu-satunya SMA yang berstatus negeri di Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang. Sejak tahun 2007, SMA Negeri 1 Tumpang menyandang predikat Rintisan Sekolah Kategori Mandiri (RSKM) yang artinya SMA Negeri 1 Tumpang adalah sekolah yang telah berakreditasi A dan sekolah yang telah memenuhi Standar Nasional Pendidikan (SNP). Berdasarkan data dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada koordinator bidang bimbingan dan konseling di SMA Negeri 1 Tumpang bahwa selama periode 2017 menunjukkan adanya kecenderungan perilaku kenakalan pada umumnya yang dilakukan siswa-siswi dengan prosentase untuk kelas XI sebanyak 15 persen. Perilaku tersebut seperti mencontek saat ujian, membolos sekolah, merokok di lingkungan sekolah, melompat pagar sekolah dan berkelahi. Perilaku kenakalan tersebut merupakan bawaan dari situasi dan kondisi di dalam keluarga yang tidak menyenangkan, pola pengasuhan yang kemungkinan salah, kurang berperannya orangtua dalam mendidik dan membimbing anak saat berada lingkungan keluarga, kurangnya komunikasi yang berkualitas, kurangnya kasih sayang, orang tua yang terlalu sibuk dengan pekerjaannya, kurangnya contoh yang baik dari orang tua, adanya keluarga yang broken home yang hal-hal tersebut diatas termasuk peran dan fungsi keluarga namun tidak berjalan baik. Dari beberapa siswa yang melakukan pelanggaran dan kenakalan, mereka mengaku melakukan hal tersebut secara individu dan tidak

karena pengaruh teman-temannya. Selain itu, juga terdapat siswa yang melakukan pelanggaran atau kenakalan karena pelampiasan suasana rumah dan keluarga yang tidak menyenangkan.

Penelitian yang dilakukan Fatimaningsih (2015) memberikan hasil bahwa permasalahan yang sering muncul terkait dengan pelaksanaan fungsi keluarga dalam rangka perlindungan anak adalah perilaku orangtua. Terdapat orangtua yang menyadari hak-hak anak, namun tak dapat memenuhi; dan orangtua tak menyadari hak-hak anak. Ketika fungsi-fungsi keluarga dalam perlindungan anak tersebut dapat dipenuhi maka tidak lagi anak-anak ragu untuk membayangkan keluarga sebagai “surga di dunia berperasaan,” yang menawarkan perlindungan fisik, dukungan emosional, dan bantuan keuangan (Macionis, 2008) dan keluarga sebagai “tempat terbaik untuk mendapat berbagai yang terbaik”.

Berdasarkan pemaparan tersebut peneliti ingin melakukan penelitian tentang pentingnya peranan keluarga dalam kaitannya dengan kenakalan remaja yang terjadi di SMA Negeri 1 Tumpang. Maka peneliti tertarik untuk meneliti *“Hubungan Peranan Keluarga Dengan Kenakalan Remaja Pada Siswa-Siswi Kelas XI Di SMA Negeri 1 Tumpang”*

## **B. Rumusan Masalah**

Mengacu pada uraian diatas, maka rumusan masalah penelitian adalah:

1. Bagaimana tingkat peranan keluarga dan kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 1 Tumpang?
2. Adakah hubungan antara peranan keluarga dengan kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 1 Tumpang?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui tingkat peranan keluarga dan kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 1 Tumpang.
2. Untuk mengetahui hubungan peranan keluarga dengan kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 1 Tumpang.

### D. Manfaat penelitian

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan referensi dan memperkaya teori di bidang Psikologi, khususnya pada perkembangan remaja terutama mengenai peran dan fungsi keluarga serta kenakalan yang dilakukan oleh remaja serta dapat mengaplikasikan ilmu dan wawasan yang di peroleh selama berada di bangku perkuliahan. Selain itu juga dapat membantu bagi para mahasiswa yang berminat menambah wawasan pada bahasan peran dan fungsi kerluarga serta masalah terkait kenakalan remaja.

#### 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini di harap dapat memberikan tambahan di bidang ilmu Psikologi, serta masukan untuk sekolah yang bersangkutan dengan memberikan edukasi mengenai berbagai penyebab kenakalan remaja yang salah satunya berasal dari faktor lingkungan keluarga.

## E. Keaslian Penelitian

1. Mursafitri, Elza., Herlina., Safri. 2015. Hubungan Fungsi Afektif Keluarga Dengan Perilaku Kenakalan Remaja. *JOM, Vol. 2, No. 2, Oktober 2015*. Universitas Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara fungsi afektif keluarga dengan perilaku kenakalan remaja di SMKN 2 Pekanbaru dengan penelitian yang bersifat kuantitatif dengan penelitian deskriptif korelasi dengan pendekatan *cross-sectional* dengan responden sebanyak 341 dengan kriteria yaitu remaja berusia 15 sampai 19 tahun, tinggal bersama orang tua dan bersedia menjadi responden. Hasil dari penelitian ini didapatkan adanya hubungan yang signifikan antara fungsi afektif keluarga dengan perilaku kenakalan remaja.

2. Andriyani, Juli. 2016. Korelasi Peran Keluarga Terhadap Penyesuaian Diri Remaja. *Jurnal Al-Bayan, Vol. 22 No. 34 Juli – Desember 2016*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat peranan keluarga terhadap penyesuaian diri remaja. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan subyek berjumlah 125 responden yang dipilih menggunakan teknik *random sampling*. Hasil dari penelitian ini adalah lingkungan keluarga memiliki peran yang sangat penting dan signifikan terhadap penyesuaian diri remaja yang artinya lingkungan keluarga merupakan salah satu variabel yang memberikan sumbangan relative terhadap penyesuaian diri remaja yaitu sebesar 59,2%

sedangkan 40,8% dipengaruhi faktor lain. Hal ini menjelaskan bahwa semakin baik hubungan lingkungan keluarga maka semakin baik penyesuaian diri remaja, begitu juga sebaliknya semakin tidak baik hubungan lingkungan keluarga yang diterima oleh individu maka semakin tidak baik pula penyesuaian diri remaja tersebut.

3. Anggraini, Yuliza. 2017. Hubungan Fungsi Afektif Keluarga Dengan Perilaku Kenakalan Remaja Di SMK Cendana Padang Panjang. *Jurnal Menara Ilmu* ,Vol. XI, Jilid 1, No. 76, Juli 2017. Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan fungsi afektif keluarga dengan perilaku kenakalan remaja di SMK Cendana Padang Panjang dengan penelitian yang bersifat kuantitatif dengan desain penelitian deskriptif korelasi dengan pendekatan *cross-sectional*. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dengan responden sebanyak 115 siswa. Hasil penelitian mengatakan bahwa jumlah responden 115 orang menunjukkan bahwa 52,5% responden memiliki fungsi afektif keluarga yang tidak berfungsi dan sisanya 47,8% memiliki fungsi afektif keluarga yang berfungsi. Hasil uji statistik terdapat hubungan yang signifikan antara fungsi afektif keluarga dengan perilaku kenakalan remaja di SMK Cendana Padang Panjang.

4. Fuadah, Nur. 2011. Gambaran Kenakalan Siswa Di Sma Muhammadiyah 4 Kendal. *Jurnal Psikologi*, Vol. 9, No.1, Juni 2011. Universitas Esa Unggul Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran tingkat kenakalan siswa, faktor-faktor penyebab kenakalan siswa, dan bentuk bentuk kenakalan yang dominan di SMA Muhammadiyah 4 Kendal. Rancangan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan format deksriptif. Jumlah subyek sebanyak 141 siswa dengan kriteria remaja yang berstatus siswa pada SMA Muhammadiyah 4 Kendal yaitu siswa laki-laki dan perempuan dan berusia 15 sampai 20 tahun (remaja akhir). Hasil dari penelitian ini adalah dapat diambil kesimpulan bahwa secara umum siswa SMA Muhammadiyah 4 Kendal memiliki tingkat kenakalan kategori sedang, dengan jumlah persentase 69,50%. Kenakalan siswa pada kategori ini adalah seperti membolos, merokok, berpacaran, membawa telepon genggam ke sekolah, tidak mengikuti sholat berjamaah, menyimpan gambar atau rekaman porno baik di telepon genggam / CD / Disket dan pergi dari rumah tanpa pamit. Faktor penyebab kenakalan siswa dikarenakan oleh dua faktor pribadi siswa yaitu bertindak berlebihan dan pengendalian diri yang rendah.

5. Pratiwi, Lusiyan. 2017. Peran Orang Tua Dalam Mencegah Kenakalan Remaja Desa Gintungan Kecamatan Gebang Kabupaten Purworejo. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, Vol. VI, No. 02, 2017.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran orang tua dalam mencegah terjadinya kenakalan remaja, faktor yang menyebabkan timbulnya kenakalan remaja di Desa Gintungan Kecamatan Gebang Kabupaten Purworejo. Penelitian ini merupakan

penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subyeknya 5 orang tua yang mempunyai anak remaja berumur 14 sampai 21 tahun, 5 remaja yang berumur 14 sampai 21 tahun dan 5 tokoh masyarakat. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa orang tua di Desa Gintugan Kecamatan Gebang Kabupaten Purworejo sudah menjalankan perannya sebagai pendidik, peran sebagai pendorong, sebagai teman, sebagai konselor dan komunikator namun orang tua belum bisa menjalankan perannya sebagai panutan dikarenakan orang tua belum bisa menjalankan ibadah bersama anaknya dan belum bisa menjadi teladan untuk anak. Kemudian faktor yang menyebabkan timbulnya kenakalan remaja dari faktor diri sendiri, faktor rumah tangga atau keluarga, faktor di lingkungan masyarakat dan sekolah.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kenakalan Remaja

##### 1. Pengertian Kenakalan Remaja

Masa remaja adalah masa peralihan dari masa anak dengan masa dewasa yang mengalami perkembangan semua aspek atau fungsi untuk memasuki masa dewasa (Rumini & Sundari, 2004).

Gilmer (Rumini & Sundari, 2004) menyebut masa itu adalah adolescence yang kurun waktunya terdiri atas tiga bagian yaitu :

- a. Preadolescence dalam kurun waktu 10-13 tahun
- b. Adolesen awal dalam kurun waktu 13-17 tahun
- c. Adolesen akhir dalam kurun waktu 18-21 tahun.

Label kenakalan remaja (*juvenile deliquent*) diterapkan pada remaja yang melanggar hukum atau terlibat dalam perilaku yang dianggap ilegal. Dalam Sudarsono (2004) mengatakan bahwa kenakalan remaja secara luas adalah perbuatan atau pelanggaran atau kejahatan yang dilakukan oleh remaja yang bersifat melawan hukum, anti sosial, anti susila, dan menyalahi norma-norma agama.

Menurut Kartono (2006), kenakalan remaja adalah gejala sakit (patologis) secara sosial pada anak-anak dan remaja yang disebabkan oleh satu pengabaian sosial, sehingga anak remaja mengembangkan bentuk tingkah laku menyimpang. Willis (2005) menyatakan bahwa kenakalan remaja yaitu kelainan tingkah laku, perbuatan remaja yang bersifat asosial bahkan anti sosial, agama serta ketentuan hukum yang berlaku dalam

masyarakat. Sumiati (2009), mendefinisikan kenakalan remaja adalah suatu perilaku yang dilakukan oleh remaja dengan mengabaikan nilai-nilai sosial yang berlaku di dalam masyarakat. Perilaku kenakalan remaja ini dapat merugikan dirinya sendiri maupun orang-orang di sekitarnya.

M. Gold dan J. Petronio (Sarwono, 2012) mendefinisikan kenakalan remaja adalah tindakan oleh seseorang yang belum dewasa yang sengaja melanggar hukum dan yang diketahui oleh anak itu sendiri bahwa jika perbuatannya itu sempat diketahui oleh petugas hukum ia bisa dikenai hukuman.

Berdasarkan beberapa pendapat tokoh diatas, dapat disimpulkan bahwa kenakalan remaja adalah perilaku menyimpang yang dilakukan oleh remaja yang bersifat anti sosial, melanggar hukum serta mengabaikan norma-norma sosial di lingkungannya.

## **2. Aspek Kenakalan Remaja**

Aspek kenakalan remaja menurut Jensen (1985, dalam Sarwono, 2006) bahwa ada empat aspek kenakalan remaja, yaitu:

- a. Kenakalan yang menimbulkan korban fisik pada orang lain, contohnya : perkelahian, perkosaan, perampokan, pembunuhan, dan lain-lain.
- b. Kenakalan yang menimbulkan korban materi, misalnya : perusakan, pencurian, pencopetan, pemerasan dan lain-lain.
- c. Kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban di pihak orang lain, misalnya : pelacuran, penyalahgunaan obat, hubungan seks bebas.

- d. Kenakalan yang melawan status, misalnya mengingkari status anak sebagai pelajar dengan cara membolos, minggat dari rumah, dan membantah perintah.

Hurlock (1973) berpendapat bahwa terdapat empat aspek yang dilakukan remaja, yaitu:

- a. Kemauan untuk menyakiti diri sendiri dan oranglain.
- b. Keinginan membahayakan hak oranglain, seperti: merampas, mencuri, dan mencopet.
- c. Kemauan untuk melakukan tindakan yang tidak terkendali, yaitu perilaku yang tidak mematuhi orangtua dan guru seperti membolos dan kabur dari rumah.
- d. Keinginan untuk melakukan tindakan yang membahayakan diri sendiri.

Menurut bentuknya, Sunarwiyati S (1985) membagi kenakalan remaja kedalam tiga aspek, yaitu :

- a. Kenakalan biasa, seperti suka berkelahi, suka keluyuran, membolos sekolah, pergi dari rumah tanpa pamit .
- b. Kenakalan yang menjurus pada pelanggaran dan kejahatan seperti mengendarai mobil tanpa SIM, mengambil barang orang tua tanpa izin.
- c. Kenakalan khusus seperti penyalahgunaan narkoba, hubungan seks diluar nikah, pemerkosaan dll.

### **3. Faktor Yang Mempengaruhi Kenakalan Remaja**

Faktor-faktor kenakalan remaja menurut Kartono (1985) adalah kurangnya kasih sayang dari orangtua, kurangnya pengawasan dari orangtua, pergaulan teman yang tidak sebaya, peranan dari iptek yang

berdampak negatif, tidak adanya bimbingan kepribadian dari sekolah, dasar-dasar agama yang kurang baik, tidak ada media penyalur bakat dan hobinya, kebebasan yang berlebihan serta adanya masalah yang di pendam.

Menurut Santrock (1996) ada beberapa faktor yang mempengaruhi kenakalan remaja :

- a. Identitas. Menurut teori perkembangan yang di jelaskan oleh Erikson (dalam Santrock, 1996) masa remaja ada pada tahap dimana krisis identitas bersus difusi identitas harus diatasi.
- b. Kontrol Diri. Kenakalan remaja juga dapat digambarkan sebagai kegagalan untuk mengembangkan kontrol diri yang cukup dalam hal tingkah laku. Beberapa anak gagal dalam mengembangkan kontrol diri yang esensial yang sudah dimiliki orang lain selama proses pertumbuhan.
- c. Usia. Munculnya tingkah laku anti sosial di usia dini berhubungan dengan penyerangan serius nantinya dimasa remaja, namun demikian tidak semua anak yang bertingkah laku seperti ini nantinya akan menjadi pelaku kenakalan.
- d. Jenis Kelamin. Remaja laki-laki lebih banyak melakukan tingkah laku anti sosial daripada perempuan. Menurut catatan kepolisian yang dikutip dari Kartono (2006) pada umumnya jumlah remaja laki-laki yang melakukan kejahatan dalam kelompok gang diperkirakan 50 kali lipat daripada remaja perempuan.

- e. Harapan Terhadap Pendidikan dan Nilai-nilai di Sekolah. Remaja yang menjadi pelaku kenakalan seringkali memiliki harapan yang rendah terhadap pendidikan di sekolah.
- f. Proses Keluarga. Faktor keluarga sangat berpengaruh terhadap timbulnya kenakalan remaja. Kurangnya dukungan keluarga seperti kurangnya perhatian orang tua terhadap aktivitas anak, kurangnya penerapan disiplin yang efektif, kurangnya kasih sayang orang tua dapat menjadi pemicu timbulnya kenakalan remaja.
- g. Pengaruh Teman Sebaya. Memiliki teman-teman sebaya yang melakukan kenakalan meningkatkan remaja untuk menjadi nakal.
- h. Kelas Sosial Ekonomi. Ada kecenderungan bahwa pelaku kenakalan lebih banyak berasal dari kelas sosial ekonomi yang lebih rendah dengan perbandingan dengan jumlah remaja nakal di antara daerah perkampungan miskin yang rawan dengan daerah yang memiliki banyak privilege diperkirakan 50:1 (Kartono, 2006).
- i. Kualitas Lingkungan Sekitar Tempat Tinggal. Komunitas juga dapat berperan serta dalam memunculkan kenakalan remaja. Masyarakat dengan tingkat kriminalitas tinggi memungkinkan remaja mengamati berbagai model yang melakukan aktivitas kriminal dan memperoleh hasil atau penghargaan atas aktivitas kriminal mereka.

Kartono (1995) menjelaskan bahwa kelompok anak-anak muda yang melakukan kriminal atau penyimpangan biasanya terdiri atas anak-anak pubertas dan adolesens tengah yang:

- a. Diabaikan oleh orangtuanya (tidak mendapatkan kasih sayang, perhatian, tuntunan dan pendidikan)
- b. Sedang kebingungan dan mengalami banyak konflik batin yang tidak terpecahkan.
- c. Ataupun terdiri atas anak-anak muda yang ditolak oleh orangtuanya, yang merasa terpojok dan terlupakan oleh masyarakat; dan kemudian menggerombol jadi satu untuk mencari support moral dari teman-teman senasib.

Selain itu dalam Gunarsa (2004) mengelompokkan sumber dan penyebab timbulnya perilaku nakal yaitu sebagai berikut :

- a. Faktor pribadi.

Setiap anak memiliki kepribadian khusus. Keadaan khusus pada anak, bisa menjadi sumber munculnya berbagai perilaku menyimpang.

- b. Faktor keluarga.

Orang tua menjadi faktor penting dalam menanamkan dasar kepribadian yang ikut menentukan corak dan gambaran kepribadian seseorang setelah dewasa. Jadi gambaran kepribadian seseorang yang terlihat dan diperlihatkan banyak ditentukan oleh keadaan dan proses-proses yang ada dan terjadi sebelumnya, jelasnya apa yang dialami dalam lingkungan keluarganya.

- c. Lingkungan sosial dan corak perubahannya.

Lingkungan sosial dengan berbagai ciri khususnya memegang peranan besar terhadap munculnya corak dan gambaran kepribadian pada anak. Kesenjangan norma, ukuran, patokan dalam keluarga dengan

lingkungannya perlu diperkecil agar tidak timbul keadaan timpang atau serba tidak menentu, suatu kondisi yang memudahkan munculnya perilaku tanpa kendali, yakni penyimpangan dari berbagai aturan yang ada.

#### 4. Kajian Islam Mengenai Kenakalan Remaja

Kenakalan remaja biasanya dilakukan oleh remaja-remaja yang gagal dalam menjalani proses perkembangan jiwanya, baik pada saat remaja maupun ketika berada pada masa kanak-kanak. Secara psikologis, kenakalan remaja merupakan wujud dari konflik-konflik yang tidak terselesaikan dengan baik pada masa kanak-kanak maupun para remaja sebagai pelakunya. Seringkali ditemukan rasa trauma pada masa lalunya, perlakuan kasar dan tidak menyenangkan dari lingkungannya, maupun trauma terhadap kondisi lingkungannya, seperti kondisi ekonomi maupun *brokenhome* yang membuatnya rendah diri (Qolbiyah, 2017).

Kenakalan remaja merupakan perbuatan menyimpang. Menyimpang diartikan sebagai perbuatan yang melanggar aturan atau norma. Kenakalan remaja adalah permasalahan yang terjadi di lingkungan sosial yang melibatkan remaja itu sendiri, orangtua sebagai pendidik, sekolah maupun lingkungan masyarakat dimana ia bergaul. Tidak hanya remaja itu sendiri, orang tua dan sekolah juga berkewajiban bertanggung jawab untuk menyelesaikan permasalahan terkait dengan kenakalan remaja dikarenakan pada masa remaja ini kepribadian masih labil karena remaja merupakan masa peralihan dari anak-anak menuju dewasa dan belum terbentuk kepribadian yang matang. Pencegahan dapat dilakukan agar

remaja tidak terjerumus ke dalam perilaku kenakalan, salah satunya adalah dengan menguatkan pendidikan agama.

Agama dapat membentuk pribadi yang kuat pada remaja, karena di dalam agama, begitupun agama islam ditunjukkan mana hal yang baik dan buruk juga benar dan salah secara lugas. Jadi agama dapat menjadi penyaring remaja dalam berperilaku, bergaul dan menghadapi pengaruh-pengaruh dari luar individu yang tidak baik.

Kenakalan remaja di era modern ini sudah melebihi batas yang sewajarnya. Banyak anak di bawah umur yang sudah mengenal rokok, narkoba, *freesex*, dan terlibat banyak tindakan kriminal lainnya. Semakin hari moral dan akhlak anak semakin menurun. Hilangnya moral anak ataupun remaja yang menjadikannya melakukan penyimpangan atau kenakalan salah satunya adalah berkurangnya tumpuan agama bagi anak ataupun remaja. Moral anak hendaknya dibina sejak anak masih dini, sehingga moral dan akhlak yang baik tertanam di jiwa anak secara mendalam. Karena pada saat masih dini, seorang anak tidak mengetahui mana yang benar dan mana yang salah. Oleh karena itu pembinaan moral sangat penting agar anak tidak mudah kehilangan akhlak yang baik dan tidak mudah terpengaruh arus yang tidak sesuai dengan pendidikan akhlak dan moral yang ia dapat sejak dini.

Terdapat banyak faktor yang dapat menyebabkan kenakalan terjadi, diantaranya adalah faktor lingkungan. Faktor lingkungan yang dimaksud dapat dari lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat atau lingkungan sekolah. Lingkungan adalah faktor yang paling mempengaruhi

perilaku anak ataupun remaja. Saat anak berada di lingkungan yang buruk, kemungkinan besar anak akan terpengaruh untuk berperilaku yang buruk, dan sebaliknya apabila lingkungan anak baik maka akan terbentuk perilaku yang baik.

Bakr Bin Abdullah Abu Zaid (Nikmah, 2016) memberikan nasihat, “Hati-hatilah dari teman yang jelek, karena sesungguhnya tabiat itu suka meniru, dan manusia seperti serombongan burung yang mereka diberi naluri untuk meniru dengan yang lainnya. Maka hati-hatilah bergaul dengan orang yang seperti itu, karena dia akan celaka, hati-hatilah karena usaha preventif lebih mudah daripada mengobati. Maka pandai-pandailah dalam memilih teman, carilah orang yang bisa membantumu untuk mencapai apa yang engkau cari dan bisa mendekatkan diri pada Rabb-mu, bisa memberikan saran dan petunjuk untuk mencapai tujuan muliamu”. Dari nasihat tersebut, umat Islam tentu saja harus berhati-hati dengan berbagai macam teman. Namun demikian, kita tetap diperintahkan untuk berbuat baik kepada siapapun, namun berbuat baik ini tentu tidak boleh melenakan kita untuk tidak terpengaruh dari berbagai hal yang tidak baik yang ditimbulkan dari setiap orang yang ada di sekeliling kita. Karena itu, berikut ini adalah berbagai kriteria yang bisa muncul dari orang-orang di sekeliling kita yaitu pertama teman yang bisa memberikan manfaat, kedua teman yang bisa memberikan kesenangan (kelezatan) dan ketiga adalah teman yang bisa memberikan manfaat.

Diriwayatkan dari Nu'man bin Basyir, Rasulullah SAW bersabda, “perumpamaan orang-orang mukmin dalam saling mencintai, saling

mengasihi, dan saling menyayangi, seperti satu tubuh. Apabila satu organ tubuh merasa sakit, akan menjalar kepada semua organ tubuh, yaitu tidak dapat tidur dan merasa demam” (HR. Muslim). Hadits tersebut menjelaskan bahwa kita sebagai orang islam harus saling menyayangi. Menyayangi dalam hal ini dapat diartikan dengan mengajak sesama pada hal-hal yang baik agar tidak ada yang mengalami kesusahan atau kerugian melainkan ketenangan hidup.

Seiring berkembangnya zaman kenakalan yang dilakukan remaja semakin bermacam-macam. Salah satunya adalah seks bebas atau pergaulan bebas. Dalam islam, seks bebas disebut-sebut perbuatan yang mendekati zina atau sama dengan perbuatan zina. Dalam Al-Qur'an terdapat ayat tentang zina yang artinya:

*“Dan janganlah kamu mendekati zina. Sesungguhnya zina itu adalah suatu perbuatan yang keji dan suatu jalan yang buruk”.*(QS. Al-Isra': 32)

Islam adalah agama yang sangat melindungi umatnya dari perbuatan yang buruk. Dalam ayat diatas dijelaskan bahwa zina adalah perbuatan yang keji dan buruk. Jangankan untuk melakukan hal tersebut, hanya mendekati perbuatan zina saja, agama islam melarangnya. Selain itu dalam sebuah riwayat disebut, *“Janganlah seorang laki-laki berkhalwat (berdua-duaan) dengan seorang wanita, melainkan yang ketiga dari mereka adalah setan”* (HR. Tirmidzi, no. 2165). Hadits tersebut menjelaskan bahwa seorang laki-laki dan perempuan hendaknya tidak berdua-duaan, hal tersebut ditakutkan saat seorang laki-laki dan perempuan berdua-duaan akan menimbulkan perbuatan yang tidak baik

atau setan bisa saja menghasutnya untuk melakukan hal-hal yang mendekati zina. Padahal jelas dalam Al-Qur'an bahwa mendekati zina itu dilarang.

Firman Allah SWT dalam QS. Al Baqarah : 219

يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَإِنَّهُمَا أَكْبَرُ مِمَّنْ  
نَفَعَهُمَا وَيَسْأَلُونَكَ مَا ذَلَيْنِ فَنَقُولُ قَلِ الْعَفْوُ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ  
تَتَفَكَّرُونَ

“Mereka bertanya kepadamu tentang khamar dan judi. Katakanlah “pada keduanya itu terdapat dosa besar dan beberapa manfaat bagi manusia, tetapi dosa keduanya lebih besar dari manfaatnya.” Dan mereka bertanya kepadamu apa yang mereka nafkahkan. Katakanlah, “yang lebih dari keperluan”. Demikian Allah menerangkan ayat-ayat kepadamu supaya kamu berpikir.” (QS. Al Baqarah : 219).

Selain seks bebas, atau hal yang mendekati zina, ada pula perbuatan yang termasuk dalam kenakalan yang dapat dilakukan oleh remaja, yakni meminum-minuman keras atau khamr dan berjudi (maisir). Dalam surat Al Baqarah : 219 dijelaskan bahwa dalam khamar dan judi (maisir) terdapat dosa besar dan manfaat, namun dosanya lebih besar dari manfaatnya. Dengan mengkonsumsi khamar atau minum-minuman keras akan memberikan dampak sangat buruk bagi manusia yakni menimbulkan kekacauan pada orang lain dengan berkata yang mencaci orang lain, kata-kata yang tidak baik.. Hal itu disebut dalam sebuah riwayat At Thabrani

melalui Ibnu Umar, “Khamr itu adalah induknya segala dosa”. Sedangkan judi atau maisir memberikan kerugian untuk orang lain.

Islam memiliki solusi dan cara untuk mengantisipasi agar anak atau remaja tidak terjebak dalam perilaku menyimpang kenakalan remaja. Cara dan solusi tersebut yang pertama adalah dengan mengatur atau membatasi pergaulan. Seperti dijelaskan dalam Al-Qur’an Surat Ali Imran : 104 yang artinya, *“Hendaklah ada diantara kami segolongan yang menyeru kepada kebaikan dan melarang dari perbuatan munkar. Itulah orang paling bahagia”*. Pergaulan yang sehat dalam islam akan mempengaruhi perilaku kita, perilaku yang tidak merugikan diri sendiri dan orang lain, kemudian seperti yang dijelaskan diatas bahwa seorang remaja harus menjauhi perbuatan yang hampir masuk dalam zina yaitu berduaaan dengan lawan jenis atau yang bukan mahramnya. Kemudian dengan melakukan atau mengikuti kegiatan di sekolah yang positif.

## **B. Peranan Keluarga**

### **1. Pengertian Peranan Keluarga**

Peran dalam Damayanti (2014) merupakan kedudukan yang harus diikuti dengan perwujudan perbuatan yang disesuaikan dengan peran atau kedudukan tersebut. Peran yang berkaitan dengan pekerjaan akan menimbulkan perubahan kepribadian, sehingga terdapat pengaruh timbal balik dari manusia terhadap pekerjaan dan dari pekerjaan terhadap manusia (Yunita,dkk, 2016).

Peran adalah serangkaian perilaku yang diharapkan sesuai dengan posisi sosial yang diberikan.(Marilyn. M. Friedman, 1998 dalam Festy,

2010). Keluarga adalah lembaga yang pertama kali mengajarkan individu (melalui contoh yang diberikan orang tua) bagaimana individu mengeksplorasi emosinya. Imitasi anak pada orang tua akan menentukan reaksi potensial yang akan mereka gunakan untuk mengungkapkan emosinya (Hurlock, 1978). Kehidupan keluarga merupakan tempat anak belajar pertama kali dalam mempelajari emosi, berupa bagaimana mengenal emosi, merasakan emosi, menanggapi situasi yang menimbulkan emosi serta mengungkapkan emosi. Melalui wadah penggodakan keluarga, individu belajar mengungkapkan emosinya. Individu melakukan tindakan seperti apa yang didemonstrasikan orang tuanya ketika mengasuhnya dengan mengungkapkan emosinya secara verbal maupun secara non verbal (Izard, 2000).

Keluarga memiliki peranan utama dalam mengasuh anak, di segala norma dan etika yang berlaku di dalam lingkungan masyarakat, dan budayanya dapat diteruskan dari orang tua kepada anaknya dari generasi-generasi yang disesuaikan dengan perkembangan masyarakat. Keluarga kembali mengambil peranan penting dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia (Agustin,dkk, 2015). Keluarga merupakan salah satu bentuk kelompok yang primer. Itulah sebabnya keluarga mendapat tempat penting bahwa pada keluargalah terletak peranan yang penting di dalam membentuk kepribadian seseorang di dalamnya tingkah laku dan pengalamannya (Ahmadi, 2007).

Keluarga merupakan lapangan pendidikan yang pertama bagi remaja-remaja dan pendidikannya adalah kedua. Orang tua memegang

peranan penting dalam membimbing serta memberikan pendidikan keagamaan, sebagai institusi yang berinteraksi dengan anak. Pengalaman yang dilalui sejak anak kecil hingga memasuki usia remaja, baik yang disadari maupun yang tidak disadari ikut menjadi unsur yang menyatu dalam kepribadian anak. Peranan keluarga menggambarkan seperangkat perilaku antar pribadi, sifat, kegiatan yang berhubungan dengan pribadi dalam posisi dan situasi tertentu. Peranan pribadi dalam keluarga didasari oleh harapan dan pola perilaku dari keluarga, kelompok dan masyarakat (Fatmawati, 2016).

Orangtua berperan sentral dalam memberi contoh yang baik agar anak tidak keliru dalam mencari identitas dirinya. Untuk menjadi suri tauladan (uswah) yang baik bagi anak dibutuhkan keikhlasan dan jiwa besar orangtua (Putro, 2005). Namun peranan orang tua dalam pengasuhan anak berubah seiring pertumbuhan dan perkembangan anak. Ayah dan ibu sama-sama memiliki peranan yang penting sejak anak dalam kandungan. Namun ada sedikit perbedaan sentuhan dari apa yang ditampilkan oleh ayah dan ibu (Roslina dalam Silalahi, 2010). Dalam perkembangan anak orang tua berperan sebagai pemuas kebutuhan anak, tumbuh kembang anak, teladan bagi anak, dan pembentuk konsep diri dalam keluarga. Sebenarnya keluarga mempunyai fungsi yang tidak hanya terbatas selaku penerus keturunan saja namun juga sumber pendidikan utama.

Menurut Prof. Dr. J. Verkuyl (Ahmadi, 2007) mengemukakan ada tiga tugas dan panggilan orang tua yaitu:

- a. Mengurus keperluan materi anak-anak. Ini merupakan pertama dimana orang tua harus memberi makan, tempat perlindungan dan pakaian kepada anak-anak.
- b. Menciptakan suatu “*home*” bagi anak-anak. “*home*” disini berarti bahwa di dalam keluarga itu anak-anak dapat berkembang dengan subur, merasakan kemesraan, kasih sayang, keramahtamahan, merasa aman, terlindungi dan lain-lain. Di rumahlah anak merasa tenang, tidak pernah kesepian dan selalu gembira.
- c. Tugas pendidikan. Tugas mendidik merupakan tugas penting dari orang tua terhadap anak-anaknya.

Dalam hubungan antara ibu dan anak, terdapat suatu ikatan khusus yang disebut *navel streng*. Ikatan ini yang memungkinkan seorang anak dan remaja lebih dekat dengan ibu daripada ayahnya. Hal ini dimungkinkan karena seorang ibu memiliki tiga fungsi utama yaitu dalam hubungannya dengan regenerasi dan pendidikan anak, ibu kandung, ibu asuh dan ibu didik. Sementara seorang ayah hanya memiliki satu fungsi yaitu sebagai bapak kandung dan fungsi yang satu ini pun kadang-kadang kurang dijalankan sebagaimana mestinya (Putro, 2005). Anak dalam perkembangan menuju ke manusia dewasa yang harmonis, memerlukan suasana aman. Syarat mutlak bagi kesejahteraan adalah adanya keserasian antara pribadi-pribadi. Orangtua harus dapat menciptakan suasana dan perasaan aman dalam rumah (Gunarsa, 1988).

Asfriyati (2003) menyebutkan terdapat peranan ayah dan ibu, yaitu:

- a. Peranan ayah
  - 1) Sumber kekuasaan, dasar identifikasi.
  - 2) Penghubung dengan dunia luar
  - 3) Pelindung terhadap ancaman dari luar
  - 4) Pendidik segi rasional
- b. Peranan ibu
  - 1) Pemberi aman dan sumber kasih sayang
  - 2) Tempat mencurahkan isi hati
  - 3) Pengatur kehidupan rumah tangga
  - 4) Pembimbing kehidupan rumah tangga
  - 5) Pendidik segi emosional
  - 6) Penyimpan tradisi

Begitu pentingnya faktor keterikatan yang kuat antara orangtua dan anak atau remaja dalam menentukan arah perkembangan remaja, maka orangtua senantiasa harus menjaga dan mempertahankan keterikatan ini, untuk mempertahankan keterikatan atau kedekatan orangtua dengan anak remaja mereka, orangtua harus membiarkan mereka bebas untuk berkembang. Dalam kata lain saat anak remaja menuntut otonomi, maka orang tua yang bijaksana harus melepaskan kendali dalam bidang-bidang dimana remaja dapat mengambil keputusan keputusan yang masuk akal dan juga memberikan bimbingan dimana pengetahuan anak remajanya masih terbatas (Desmita, 2013).

Di dalam keluarga, manusia pertama-tama belajar memperhatikan keinginan-keinginan oranglain, belajar bekerja sama, bantu membantu,

dan lain-lain. Jadi selain keluarga itu berperanan sebagai tempat manusia berkembang sebagai manusia sosial-sosial, terdapat pula peranan-peranan tertentu di dalam keluarga yang dapat mempengaruhi individu (Ahmadi, 2007).

a. Peranan sosial ekonomi keluarga

Keadaan sosial ekonomi keluarga juga dapat berperanan terhadap perkembangan anak-anak. Hubungan sosial anak-anak yang keluarganya mampu, memiliki corak hubungan yang berbeda. Orangtua mereka dapat mencurahkan perhatian yang lebih mendalam, sebab tidak disulitkan oleh kebutuhan-kebutuhan primer. Namun demikian bahwa status sosial ekonomi tidaklah dapat dikatakan sebagai faktor yang mutlak, sebab hal ini tergantung pula pada sikap orang tua dan corak interaksi dalam keluarga.

b. Keutuhan keluarga

Keutuhan di sini adalah keutuhan struktur dalam keluarga, berupa ayah, ibu dan anak-anak, kemudian keutuhan dalam interaksi keluarga, jadi bahwa di dalam keluarga berlangsung interaksi sosial yang wajar dan harmonis.

c. Sikap dan kebiasaan orang tua

Peranan keluarga tidak hanya sebatas pada ekonomi ataupun keutuhan keluarga, namun juga cara dan sikap dalam pergaulan memegang peranan yang cukup penting. Begitu pula cara bertingkah laku orang tua, yang dalam hal ini menjadi pimpinan kelompoknya sangat mempengaruhi suasana interaksi keluarga.

d. Keluarga dan delikueni.

Bahwa sebagian besar dari anak-anak delikueni berasal dari keluarga yang sudah tidak utuh.

e. Hubungan orang tua dan anak delikueni

Keluarga adalah kelompok sosial yang utama di mana anak belajar menjadi manusia sosial. Rumah tangga nya menjadi tempat pertama dalam hal perkembangan segi-segi sosialnya. Apabila interaksi sosial di dalam keluarga, terutama dengan orangtua berjalan dengan wajar, maka anak akan menjadi manusia yang berharga kelak, dan sebaliknya bila interaksi sosialnya pada umumnya berlangsung kurang baik pula.

## 2. Faktor Yang Mempengaruhi Struktur Peran

- a. Kelas sosial. Fungsi kehidupan keluarga dalam hubungannya dengan peran keluarga dipengaruhi oleh tuntutan dan kepentingan yang ada pada keluarga tersebut.
- b. Bentuk keluarga menggambarkan berbagai adaptasi terhadap tuntutan keluarga yang terbeban pada orang dan keluarga. Setiap keluarga membentuk kekuatannya sendiri dan mudah dipengaruhi.
- c. Model-model peran. Dengan menganalisa model peran dari anggota keluarga, maka akan ditemukan kehidupan awal keluarga tersebut.
- d. Peristiwa situasional khususnya masalah kesehatan. Kejadian kehidupan situasional yang berhadapan dengan keluarga pasti mempengaruhi fungsi peran mereka dan situasi ini merupakan kejadian yang penuh dengan stress.

- e. Tahap siklus kehidupan keluarga. Dalam siklus kehidupan setiap keluarga terdapat tahap-tahap yang dapat diprediksi, dimana peran individu dalam sebuah keluarga akan mengalami perubahan melalui berbagai cara yang berlangsung dalam siklus kehidupan keluarga tersebut.
- f. Latar belakang keluarga. Latar belakang sangat berkaitan dalam memahami perilaku sistem nilai dan peran anggota keluarga karena dapat mempengaruhi dan membatasi tindakan individual, keluarga sosial (Marilyn. M. Friedman, 1998 dalam Festy, 2010).

### 3. Prinsip Peranan Keluarga

Berbagai peranan yang terdapat didalam keluarga menurut Effendy (1998), adalah sebagai berikut :

- a. Peranan ayah : Ayah sebagai suami dari istri dan anak – anak, berperanan sebagai pencari nafkah, pendidik, pelindung, dan pemberi rasa aman, sebagai kepala keluarga, sebagai anggota dari kelompok sosialnya serta sebagai anggota masyarakat dari lingkungannya.
- b. Peranan ibu : Sebagai istri dan ibu dari anak – anaknya. Ibu mempunyai peranan untuk mengurus rumah tangga sebagai pengasuh dan pendidik anak – anaknya, pelindung dan sebagai salah satu kelompok dari peranan sosialnya serta sebagai anggota masyarakat dari lingkungannya, disamping itu juga ibu dapat berperanan sebagai pencari nafkah tambahan dalam keluarganya.

c. Peranan anak : Anak – anak melaksanakan peranan psikososial sesuai dengan tingkat perkembangannya baik fisik, mental, sosial dan spiritual.

Empat prinsip peranan keluarga menurut Covey (Yusuf, 2012) yaitu:

- a. *Modeling (example of trustworthiness)*. Orangtua adalah contoh atau model bagi anak. Tidak dapat disangkal bahwa contoh dari orangtua mempunyai pengaruh yang sangat kuat bagi anak. Orangtua merupakan model yang pertama dan terdepan bagi anak (baik positif atau negatif) dan merupakan pola bagi “*way of life*” anak. Melalui *modeling* ini, orangtua telah mewariskan cara berpikirnya kepada anak, yang kadang-kadang sampai pada generasi ketiga atau keempat. Melalui *modeling* ini juga anak akan belajar tentang sikap proaktif dan sikap respek dan kasih sayang.
- b. *Mentoring*. Merupakan kemampuan untuk menjalin atau membangun hubungan, investasi emosional (kasih sayang kepada orang lain) atau pemberian perlindungan kepada orang lain secara mendalam, jujur, pribadi dan tidak bersyarat. Orangtua merupakan mentor pertama bagi anak yang menjalin hubungan dan memberikan kasih sayang secara mendalam baik positif ataupun negatif, orangtua mau tidak mau tetap menjadi mentor bagi anak. Ada lima cara untuk memberikan kasih sayang pada oranglain, yaitu *empathizing*: mendengarkan hati orang lain dengan hati sendiri, *sharing*: berbagi wawasan, emosi dan keyakinan, *affirming*: memberikan ketegasan (penguatan) kepada orang lain dengan kepercayaan, penilaian, konfirmasi, apresiasi dan dorongan, *praying*: mendoakan orang lain secara ikhlas dari jiwa yang paling dalam dan *sacrificing*: berkorban untuk diri orang lain.

- c. *Organizing*. Yaitu keluarga seperti perusahaan yang memerlukan tim kerja dan kerjasama antaranggota dalam menyelesaikan tugas-tugas atau memenuhi kebutuhan keluarga. Peranan *organizing* adalah untuk meluruskan struktur dan sistem keluarga dalam rangka membantu menyelesaikan hal-hal yang penting.
- d. *Teaching*. Orangtua berperan sebagai guru atau pengajar bagi anak-anaknya dan anggota keluarga tentang hukum-hukum dasar kehidupan. Melalui pengajaran ini, orangtua berusaha memberdayakan (*empowering*) prinsip-prinsip kehidupan, sehingga anak memahami dan melaksanakannya. Mereka juga mempercayai prinsip tersebut dan juga dirinya sendiri, sebab mereka telah terintegrasi. Artinya ada keseimbangan antara prinsip-prinsip yang universal dengan kebutuhan dirinya. Peranan orangtua sebagai guru adalah menciptakan “*conscious competence*” : pada diri anak yaitu mereka mengalami tentang apa yang kerjakan dan alasan tentang mengapa mereka mengerjakan itu.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa orang tua memegang peranan penting dalam membimbing dan memberikan pengarahan pada anak juga berperan sentral dalam memberi contoh yang baik agar anak tidak keliru dalam mencari identitas dirinya. Keluarga juga memiliki peranan utama dalam mengasuh anak, di segala norma dan etika yang berlaku di dalam lingkungan masyarakat dan budayanya. Peranan keluarga terdiri atas *modeling* (pemberian contoh kepada anak), *mentoring* (kemampuan menjalin hubungan), *organizing* (kerjasama antar anggota keluarga) dan *teaching* (pengajaran kepada anak).

#### 4. Kajian Islam Mengenai Peranan Keluarga

Keluarga atau rumah tangga pada dasarnya adalah suatu struktur dalam masyarakat yang bersifat khusus, dan saling mengikat satu sama lain. Keluarga adalah suatu struktur dalam masyarakat yang bersifat khusus, saling mengikat satu sama lain. Strukturnya dapat dibangun melalui hubungan darah ataupun pernikahan. Keluarga dianggap sebagai satuan unit terpenting dalam kehidupan sosial. Selain peranannya dalam berinteraksi dan mempengaruhi satu sama lain, keluarga juga menjadi tujuan Tuhan dalam penciptaan (Amri & Tulab, 2018).

Dalam suatu masyarakat biasanya terdapat bermacam-macam lembaga, seperti lembaga pendidikan, lembaga keagamaan, lembaga ekonomi, lembaga perkawinan dan lain-lain. Pada dasarnya, baiknya suatu masyarakat tergantung kepada baiknya keluarga-keluarga dan baiknya suatu keluarga tergantung kepada baiknya individu dalam keluarga, sedang baiknya individu tergantung kepada pembawaan dan lingkungan yang baik. Lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat merupakan pusat pendidikan, namun diantara ketiganya, lingkungan keluarga menjadi yang paling kuat pengaruhnya terhadap perkembangan anak. Lingkungan keluarga menjadi institusi pendidikan pertama dalam memberikan pola asuh dan teladan dari orang tua kepada anaknya, sebagai miniatur bagi pembentukan pribadi dan perkembangan anak. (Musmualim & Miftah, 2016)

Keluarga berperan memberikan pendidikan yang tidak hanya berhubungan dengan kecerdasan, melainkan juga pendidikan emosional

dan termasuk pendidikan spiritual kepada seluruh anggota keluarga. Menurut Langgulung (Musmualim & Miftah, 2016), pendidikan agama dan spiritual merupakan upaya membangkitkan kekuatan dan kesediaan spriritual yang bersifat naluri yang ada pada kanak-kanak melalui bimbingan agama yang sehat dan mengamalkan ajaran-ajaran agama dan upacara-upacaranya. Keluarga dalam pendidikan akhlak perlu mengajarkan anak-anak tentang akhlak mulia yang diajarkan Islam seperti kebenaran, kejujuran, keikhlasan, kesabaran, kasih sayang, cinta kebaikan, pemurah, berani dan sebagainya.

Anak sebagai subyek didik dalam keluarga membutuhkan bimbingan dan pengarahan dari kedua orangtua dan akan menjadikan keduanya sebagai idola yang akan dijadikan sebagai panutan dan suri tauladan. Sikap dan tindakan orangtua dalam keseharian akan memberikan stimulus atau rangsangan terhadap pembentukannya sebagai anak shaleh, yang berakhlak mulia. Hal ini berkaitan dengan sabda Rasulullah SAW; *“Setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah, maka kedua orang tuanyalah yang menjadikannya sebagai Yahudi, Nasrani atau Majusi”* (HR. Bukhari, No. 1296). Dalam hadist tersebut dengan arti yang diperluas, bahwa seorang anak menjadi baik atau jahat, shaleh atau salah jalan, berakhlak yang baik atau jelek, orang tuanyalah yang memiliki andil (Putro, 2005). Sebagian ulama menafsirkan fitrah yang dimaksud adalah potensi, baik itu akal (‘aql), hati (qalb) dan jiwa (nafs) yang dibentuk melalui pola asuh kedua orangtua sedini mungkin (Mawaddah, 2016).

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ  
 غِلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَلِيئُونَ

Artinya : "Wahai orang-orang yang beriman! Peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, dan keras, yang tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan". (QS At-Tahrim : 6)

Dalam ayat diatas dapat diambil kesimpulan bahwa pendidikan harus bermula di rumah. Orang tua bertanggung jawab atas anak-anak dan juga pasangan masing-masing sebagaimana bertanggung jawab atas kelakuannya. Perintah dalam ayat tersebut adalah perintah untuk taqwa pada Allah SWT, anjuran menyelamatkan diri dan keluarga dari api neraka serta pentingnya pendidikan islam sejak dini. Mendidik dengan cara menunjukkan, mengajarkan, mengarahkan dan membimbing anak agar tidak masuk neraka.

Memang benar bahwa dalam Islam tidak hanya mengatur bagaimana cara beribadah dan berbakti kepada Tuhan, namun juga mengatur bagaimana cara mendidik dan mengasuh anak, berkeluarga, bermasyarakat dan berbangsa. Orangtua, terutama ibu adalah guru sekaligus pemimpin dalam hal tanggung jawab terhadap anaknya. Tanggung jawab pendidikan itu juga harus disesuaikan dengan tuntunan, sebagaimana sabda Rasulullah Muhammad SAW; *‘Tiap-tiap kamu adalah pemimpin dan kamu akan ditanya serta mempertanggung jawabkan nasib yang kamu pimpin. Dan seorang ibu adalah pemimpin terhadap*

*keluarganya, maka akan ditanya dan mempertanggungjawabkan keadaan keluarga yang dipimpin.’ (HR Bukhari dalam Putro, 2005)*

Keluarga merupakan tempat pendidikan pertama dan utama bagi seseorang, dan orang tua sebagai kuncinya. Pendidikan dalam keluarga terutama berperan dalam pengembangan watak, kepribadian, nilai-nilai budaya, nilai-nilai keagamaan dan moral, serta keterampilan sederhana. Pendidikan dalam konteks ini mempunyai arti pembudayaan, yaitu proses sosialisasi dan inkulturasi secara berkelanjutan dengan tujuan untuk mengantar anak agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa, berakhlak luhur, tangguh, mandiri, kreatif, inovatif, beretos kerja, setia kawan dan lain sebagainya (Mawaddah, 2016).

Dalam mendidik anak, hal-hal yang perlu diperhatikan antara lain mendidik anak dengan cara-cara yang baik dan sabar agar mereka mengenal dan mencintai Allah, yang menciptakannya dan seluruh alam semesta, mengenal dan mencintai Rasulullah shallallaahu ‘alaihi wa sallam, yang pada diri beliau terdapat suri tauladan yang mulia, serta agar mereka mengenal mereka mengenal dan memahami Islam untuk di amalkan. Ajarkan Tauhid, yaitu bagaimana mentauhidkan Allah dan jauhkan serta laranglah anak dari berbuat syirik. Sebagaimana nasihat Luqman kepada anaknya :

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

“Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, ketika ia memberi pelajaran kepadanya, ‘Wahai anakku! Janganlah engkau

mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezhaliman yang besar.” (Luqman: 13)

Shalat merupakan tiang agama, jika seseorang melalaikannya niscaya agama ini tidak bisa tegak pada dirinya. Shalat ini pulalah yang pertama kali akan dihisab oleh Allah di akhirat. Untuk itulah hendaknya orangtua dengan tiada bosan senantiasa memberikan contoh dengan shalat di awal waktu dengan berjama'ah di masjid, mengajaknya serta menanyakan kepada anaknya apakah dia telah menuanaikan shalatnya ataukah belum. Rasulullah shallallaahu ‘alaihi wa sallam bersabda :

مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ، وَاصْبِرُوا لَهُمْ عَلَيْهَا، وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ، وَفَقُّوا  
بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ

“Suruhlah anak kalian shalat ketika berumur tujuh tahun dan kalau sudah berusia sepuluh tahun meninggalkan shalat, maka pukullah ia. Dan pisahkanlah tempat tidurnya (antara anak laki-laki dan anak wanita)” (HR Abu Daud, no.495)

وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا لَا نَسْأَلُكَ رِزْقًا نَحْنُ نَرْزُقُكَ وَالْعَاقِبَةُ لِلتَّقْوَى

“Dan perintahkanlah keluargamu melaksanakan shalat dan sabar dalam mengerjakannya. Kami tidak meminta rizki kepadamu, Kami-lah yang memberi rizki kepadamu. Dan akibat (yang baik di akhirat) adalah bagi orang yang bertaqwa.” (Thaahaa : 132)

Jika anak sudah berumur 10 tahun, hendaknya sang ayah mengajaknya untuk menunaikan kewajiban shalat dengan berjamaah di awal waktu di masjid. Ini merupakan pendidikan praktis yang sangat bermanfaat, karena dalam benak anak akan tertanam kebiasaan dan perhatian yang mendalam tentang kewajiban yang sangat mulia ini. Terdapat banyak sekali hikmah dan manfaat yang terkandung di dalamnya. Perhatian orangtua kepada anaknya juga dalam hal akhlaknya, anak harus diajarkan akhlak yang mulia, jujur, berkata baik dan benar, berlaku baik kepada keluarga, saudara, tetangga, juga menyayangi yang lebih kecil serta menghormati yang lebih tua dan yang harus menjadi penekanan utama adalah akhlak (berbakti) kepada orangtua.

Sebagaimana yang disampaikan oleh Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam :

الرَّجُلُ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ، فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ يُخَالِلُ

“Seseorang bergantung pada agama temannya. Maka hendaknya ia melihat dengan siapa ia berteman.” (HR. Abu Daud, no.4833)

Dalam hadits tersebut orangtua hendaknya juga perlu memperhatikan teman pergaulan anaknya, karena sangat bisa jadi pengaruh jelek temannya akan berimbas pada perilaku dan akhlak anaknya. Apalagi kita mengetahui bahwa pengaruh teman sangat besar terhadap anak-anak zaman sekarang. Segala usaha yang di upayakan untuk anak akan dapat menjadi sia-sia apabila orangtua tidak memperhatikan dengan siapa ia berteman. Untuk itu sebagai orangtua juga perlu memperhatikan dengan siapa anak berteman dan bergaul.

### C. Hubungan Peranan Keluarga Dengan Kenakalan Remaja

Sikap dan perilaku remaja sangat dipengaruhi oleh orangtua dan keluarga. Oleh karena itu anak yang mendapat kasih sayang, perhatian yang hangat, responsive serta memiliki harapan-harapan yang positif akan membentuk sikap anak yang hangat, memiliki harapan kedepannya serta memiliki konsep dan pemikiran yang positif. Surya (2008) mengatakan bahwa terlalu memanjakan atau memandang sebelah mata keberadaan anak-anak bisa berakibat buruk terhadap kepribadian mereka kelak.

Willis menyatakan bahwa kenakalan remaja adalah kelalaian tingkah laku, perbuatan atau tindakan anti sosial yang melanggar norma sosial, agama, serta ketentuan hukum yang berlaku di masyarakat. Kenakalan remaja merupakan perbuatan menyimpang dari aturan yang ada. Kenakalan remaja bermacam jenisnya diantaranya adalah berbohong, membolos sekolah, mencuri dan senang berkelahi (Putro, 2005). Menurut Willis (2005), kenakalan remaja disebabkan oleh empat faktor yaitu; salah satunya faktor yang berasal dari lingkungan keluarga. Selain itu, Kartono (1985) menyebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kenakalan remaja yaitu kurangnya kasih sayang dari orangtua, kurangnya pengawasan dari orangtua, pergaulan teman yang tidak sebaya, peran dari iptek yang berdampak negatif, tidak adanya bimbingan kepribadian dari sekolah, dasar-dasar agama yang kurang baik, tidak ada media penyalur bakat dan hobinya, kebebasan yang berlebihan serta adanya masalah yang di pendam.

Di dalam keluarga, manusia pertama-tama belajar memperhatikan keinginan-keinginan oranglain, belajar bekerja sama, bantu membantu, dan lain-lain. Jadi selain keluarga itu berperan sebagai tempat manusia berkembang sebagai manusia sosial-sosial, terdapat pula peranan-peranan tertentu di dalam keluarga yang dapat mempengaruhi individu Keluarga merupakan salah satu bentuk kelompok yang primer. Itulah sebabnya keluarga mendapat tempat penting bahwa pada keluargalah terletak peranan yang penting di dalam membentuk kepribadian seseorang di dalamnya tingkah laku dan pengalamannya (Ahmadi, 2007).

Keluarga telah mengalami perubahan seiring dengan perubahan zaman. Perubahan keluarga tersebut diharapkan mampu mencapai kesejahteraan dan kebahagiaan. Namun, kenyataan sering berbeda dengan harapan. Faktanya peran sosial dan emosional keluarga cenderung bergeser ke peran ekonomis (Rochaniningsih, 2014). Menurut Faturohman (2001), orang tua yang sibuk bekerja menyebabkan berkurangnya interaksi orang tua dengan anak. Hal ini akan berdampak pada pembentukan kepribadian anak dan remaja menjadi lebih dipengaruhi oleh sekolah dan lingkungan sosialnya, bahkan peran media massa mungkin akan menggantikan peran yang lain.

Begitu pentingnya faktor keterikatan yang kuat antara orangtua dan anak atau remaja dalam menentukan arah perkembangan remaja. Hubungan yang baik yang tercipta antara anak dan orangtua akan menimbulkan perasaan aman dan kebahagiaan dalam diri anak. Sebaliknya hubungan yang buruk akan mendatangkan akibat sangat buruk pada anak.

Perasaan aman dan kebahagiaan yang seharusnya dirasakan anak tidak lagi dapat terbentuk, anak akan mengalami trauma emosional yang kemudian dapat ditampilkan anak ke dalam berbagai bentuk tingkah laku seperti menarik diri dari lingkungan, bersedih hari, pemurung, temperamen dan sebagainya (Hurlock, 1994).

Selain pengasuhan yang positif, peranan keluarga juga penting karena keluarga sebagai salah satu kelompok sosial pertama dalam kehidupan manusia adalah merupakan tempat yang pertama dimana anak remaja belajar dan menyatakan dirinya sebagai makhluk sosial didalam hubungannya dengan kelompok keluarga (Atmasasmita dalam Sakidjo, 1992). Ketika peranan keluarga dapat dipenuhi maka anak-anak tidak akan ragu lagi membayangkan bahwa keluarga adalah tempat yang menawarkan perlindungan fisik, dukungan emosional dan bantuan keuangan serta keluarga sebagai tempat terbaik untuk mendapatkan berbagai sesuatu yang terbaik.

Menurut Martin Luther (Rakhmawati, 2015), keluarga adalah agen yang paling penting dalam menentukan pendidikan anak. Jika orang tua dapat memberikan contoh dan teladan yang baik bagi anak-anaknya, maka sikap anak tidak jauh beda dari orang tuanya. Demikian sebaliknya, apabila orang tua tidak dapat memberikan contoh dan teladan yang baik, maka orang tua tidak bisa berharap banyak anak-anaknya akan menjadi lebih baik dan sesuai dengan keinginan orang tua.

Amalia (2012) menjelaskan keluarga sebagai fungsi terdekat yang melingkupi seorang anak tentulah sangat berperan dalam timbulnya

kenakalan remaja. Hal ini dikarenakan waktu terbanyak untuk proses sosialisasi dan tumbuh kembang remaja adalah dalam lingkungan keluarga.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa peranan keluarga memiliki pengaruh yang besar terhadap perkembangan anak, membentuk perilaku serta kepribadian. Kepribadian serta perilaku yang baik dikembangkan pertama kali di lingkungan keluarga. Peranan keluarga yang tidak berjalan dengan baik dapat menyebabkan anak melakukan perilaku menyimpang atau kenakalan remaja.

#### **D. Hipotesis**

Menurut Ghony (Somantri, Muhidin, 2006) hipotesis adalah pernyataan sementara, yang harus diuji kebenarannya. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan yang signifikan antara peranan keluarga dengan kenakalan remaja kepada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang ingin di teliti, metode yang digunakan dalam penelitian adalah dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Dengan metode ini peneliti mendeskripsikan secara kuantitatif dengan angka-angka kecenderungan-kecenderungan, perilaku-perilaku, atau opini-opini dari suatu populasi dengan meneliti sampel populasi tersebut. Dari sampel ini, peneliti melakukan generalisasi atau membuat klaim-klaim tentang populasi itu (Creswell, 2009). Penelitian kuantitatif merupakan suatu desain penelitian yang memungkinkan dilakukannya pencatatan data hasil penelitian secara nyata dalam bentuk angka, sehingga memudahkan proses analisis dan penafsirannya dengan penghitungan-penghitungan statistik (Azwar, 2010).

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini bersifat korelasional. Penelitian korelasional bertujuan untuk menyelidiki sejauh mana variasi pada satu variabel berkaitan dengan variasi pada satu atau lebih variabel lain yang berdasarkan koefisien korelasi (Azwar, 2010).

Tujuan menggunakan pendekatan kuantitatif adalah untuk mengetahui hubungan peranan dan fungsi keluarga dengan kenakalan remaja.

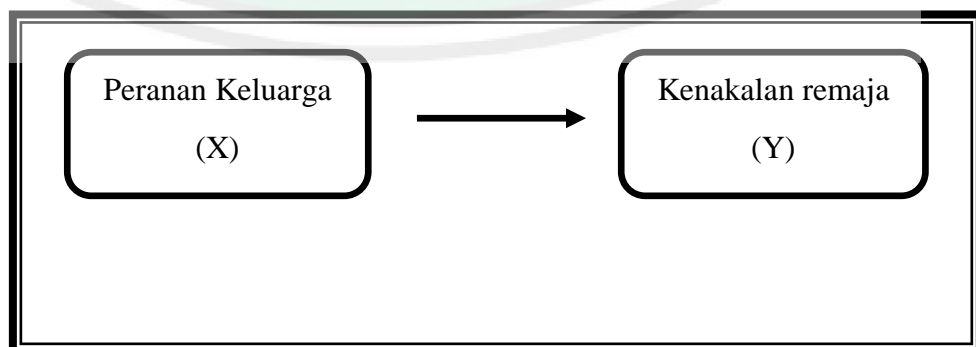
## B. Identifikasi Variabel

Identifikasi variabel merupakan langkah penetapan variabel-variabel utama dalam penelitian dan penentuan fungsinya masing-masing (Azwar, 1999). Identifikasi variabel dalam penelitian ini ada dua, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain, atau dengan kata lain bahwa variabel bebas adalah variabel yang pengaruhnya terhadap variabel lain ingin diketahui. Variabel ini dipilih dan sengaja dimanipulasi oleh peneliti agar efeknya terhadap variabel lain tersebut dapat diamati dan diukur. Sedangkan variabel terikat adalah variabel yang diukur serta dipengaruhi oleh variabel lainnya. Variabel terikat merupakan variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh variabel lain (Azwar, 1999).

Variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel bebas (X) : Peranan Keluarga
2. Variabel terikat (Y) : Kenakalan Remaja

**Tabel 3.1 Rancangan Desain Penelitian**



### C. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional berarti meletakkan arti pada suatu variabel yang digunakan dalam penelitian (Latipun,2010). Definisi operasional adalah suatu definisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel tersebut yang dapat diamati. Definisi demikian sangat diperlukan guna mendapatkan konsep atau suatu definisi yang memiliki arti tunggal dan diterima secara obyektif apabila indikator variabel yang bersangkutan tersebut nampak.

Adapun definisi operasional dari penelitian ini adalah:

#### 1. Peranan Keluarga

Peranan keluarga merupakan seperangkat perilaku yang dilakukan antar pribadi di dalam sebuah keluarga yang berhubungan dengan posisi pada situasi tertentu. Orang tua berperan menjadi contoh dalam berperilaku, menjalin hubungan dan berkomunikasi dengan anak serta mengajarkan hal-hal dasar kehidupan. Terdapat empat prinsip peranan keluarga menurut Covey (Yusuf, 2012) yaitu *modeling (example of trustworthiness), mentoring, organizing* dan *teaching*.

#### 2. Kenakalan remaja

Kenakalan remaja merupakan perilaku menyimpang, pelanggaran atau perbuatan yang dilakukan oleh remaja yang bersifat melanggar hukum atau norma-norma yang berlaku di lingkungan. Perilaku ini seringkali menyakiti atau bahkan membahayakan dirinya sendiri ataupun oranglain sehingga

menimbulkan kerugian-kerugian. Terdapat empat aspek kenakalan remaja menurut Jensen (Sarwono, 2006) yaitu kenakalan yang menimbulkan korban fisik, kenakalan yang menimbulkan korban materi, kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban di pihak lain dan kenakalan yang melawan status.

#### **D. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Menurut Sugiyono (2001), populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk di pelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Arikunto (2013) menjelaskan bahwa populasi adalah keseluruhan obyek penelitian. Sebagai suatu populasi, subyek ini harus memiliki ciri-ciri atau karakteristik-karakteristik bersama yang membedakannya dari kelompok subyek lain. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 1 Tumpang sebanyak 382 siswa.

##### **2. Sampel**

Sampel adalah sebagian dari populasi, sebagian dari jumlah dan karakteristik yang diambil dari populasi. Karena sampel merupakan bagian dari populasi, maka sampel juga memiliki ciri-ciri atau karakteristik yang dimiliki oleh suatu populasi. Menurut Arikunto, apabila kurang dari seratus maka lebih baik diambil semua, penelitian menjadi populasi, apabila lebih dari seratus maka dapat diambil antara 10%-15%-20%-25%

atau lebih. Banyaknya sampel yang harus diambil, bilamana subyek mencukupi dalam jumlah besar dapat diambil atau lebih tergantung setidak-tidaknya dari :

- a. Kemampuan peneliti dilihat dari segi waktu, tenaga dan dana.
- b. Sempit luasnya wilayah dari setiap subyek.
- c. Besar kecilnya resiko yang ditanggung peneliti.

Karena jumlah populasi dari siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 1 Tumpang adalah 382 siswa, maka dari itu diputuskan untuk mengambil jumlah sampel sebanyak 26% dari jumlah populasi yaitu 100 siswa-siswi. Jumlah sampel sebanyak 26% dikarenakan untuk mempermudah peneliti mengambil sampel setiap kelas yang telah ditentukan.

Sampel yang digunakan sebagai ujicoba (*try out*) adalah 36 siswa-siswi. Kemudian berdasarkan penghitungan sampel yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh hasil sebesar 100 orang.

### **3. Teknik Pengambilan Sampel**

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah caranon-probabilitas (*non-probability sampling*). Dengan cara non probabilitas, untuk pemilihan sampel tidak memberikan kesempatan yang sama pada individu dalam suatu populasi. Kemudian teknik yang dipilih oleh peneliti menggunakan *purposive sampling* karena memilih dengan tujuan tertentu, yaitu sampel yang diambil yang sesuai dengan kriteria yang dibutuhkan peneliti. Kriteria tersebut adalah :

- a. Merupakan siswa siswi yang sedang menempuh pendidikan kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang
- b. Sedang berada pada usia remaja antara usia 14 – 18 tahun.

#### **E. Metode Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya, melalui pencatatan peristiwa, atau hal dan keterangan atau karakteristik sebagian atau seluruh elemen populasi yang akan menunjang atau mendukung penelitian (Hasan, 2002).

Metode yang digunakan dalam mencari data adalah dengan menggunakan skala pengukuran. Metode skala adalah suatu teknik pengumpulan data dengan mengajukan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui (Arikunto, 2002).

Metode skala *Likert* merupakan metode penskalaan pernyataan sikap yang menggunakan distribusi respon sebagai dasar penentuan nilai skalanya. Skala *Likert* adalah skala pengukuran yang digunakan untuk mengukur sikap seseorang, dengan menempatkan kedudukan sikapnya pada kesatuan perasaan kontinum yang berkisar dari “sangat positif” hingga ke “sangat negatif” terhadap sesuatu (Somantri, Muhidin, 2006). Instrumen pada penelitian digunakan jenis skala *likert*, yaitu skala yang memiliki poin, masing-masing poin mempunyai interval yang sama.

a) Skala Peranan Keluarga

Skala ini digunakan untuk mengungkap peranan keluarga dari subyek penelitian. Skala peranan keluarga yang digunakan dalam penelitian ini dikembangkan dari empat prinsip peranan keluarga oleh Covey (Yusuf, 2012) yaitu *modeling (example of truthworthiness)*, *mentoring*, *organizing* dan *teaching*. Semakin tinggi skor yang diperoleh subyek dalam skala peranan keluarga tersebut, maka semakin baik peranan keluarga subyek. Dan sebaliknya, apabila skor yang diperoleh rendah maka semakin rendah pula peranan keluarga subyek.

Subyek memberikan respon dengan memilih dengan empat kategori respon yang tersedia, kategori tersebut sebagai berikut :

**Tabel 3.2 Skor Skala Likert Peranan Keluarga**

Respon	Skor
Sangat setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Jumlah seluruh item saat sebelum *try out* diperoleh 30 item. Item tersebut dikembangkan dari masing-masing prinsip pada peranan keluarga. Dengan rincian dari prinsip *modelling* terdapat 9 item, *mentoring* terdiri dari 9 item, *organizing* terdiri dari 5 item dan *teaching* terdiri dari 7 item.

**Tabel 3.3 Blueprint Skala Peranan Keluarga Sebelum Try Out**

Aspek	Indikator	No item	Jumlah item
1. Modelling	a. contoh bagi anak	1, 2, 3, 4	9
	b. belajar sikap proaktif	5, 6, 7	
	c. sikap respek dan kasih sayang	8, 9	
2. Mentoring	a. empathizing	10, 11	9
	b. sharing dan praying	12, 13	
	c. affirming dan sacrificing	14, 15, 16, 17, 18	
3. Organizing	a. Kerjasama anggota keluarga untuk menyelesaikan tugas atau kebutuhan keluarga	19, 20, 21, 22, 23	5
4. Teaching	a. Orangtua sebagai guru atau pengajar	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	7
Total			30

b) Skala kenakalan remaja

Untuk mengungkap kenakalan remaja pada subyek, peneliti menggunakan skala likert yang dikembangkan dari aspek kenakalan remaja oleh Jensen (1985, dalam Sarwono, 2006) yaitu:

- a. Kenakalan yang menimbulkan korban fisik pada orang lain, contohnya : perkelahian, perkosaan, perampokan, pembunuhan, dan lain-lain.
- b. Kenakalan yang menimbulkan korban materi, misalnya : perusakan, pencurian, pencopetan, pemerasan dan lain-lain.

- c. Kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban di pihak orang lain, misalnya : pelacuran, penyalahgunaan obat, hubungan seks bebas.
- d. Kenakalan yang melawan status, misalnya mengingkari status anak sebagai pelajar dengan cara membolos, minggat dari rumah, dan membantah perintah.

Semakin tinggi skor yang diperoleh subyek dalam skala kenakalan remaja, maka semakin tinggi pula kenakalan remaja yang dilakukan remaja tersebut. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh subyek, maka semakin rendah kenakalan remaja yang dilakukan oleh remaja tersebut.

Subyek memberikan respon yang sesuai dengan keadaan dan pengalaman yang sesuai dengan keadaannya dengan memilih salah satu dari empat kategori respon yang tersedia, kategori tersebut terdapat pada tabel 3.4.

**Tabel 3.4 Skor Skala Likert**

<b>Respon</b>	<b>Skor</b>
Sangat Sesuai (SS)	4
Sesuai (S)	3
Tidak Sesuai (TS)	2
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1

**Tabel 3.5 Blueprint Skala Kenakalan Remaja Sebelum *Try Out***

Aspek	Indikator	No Item	Jumlah Item
1. Kenakalan yang menimbulkan korban fisik	a. perampokan	1, 2	4
	b. perkelahian	3, 4	
2. Kenakalan yang menimbulkan korban materi	a. pencurian	5, 6, 7	5
	b. pemerasan	8, 9	
3. Kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban di pihak orang lain	a. seks bebas	10, 11, 12, 13	6
	b. penggunaan obat terlarang	14, 15	
4. Kenakalan yang melawan status sebagai pelajar dan anak	a. membolos	16, 17, 18, 19	11
	b. tidak mematuhi peraturan saat jam pelajaran berlangsung	20, 21, 22, 23, 24	
	d. membantah perintah	25	
	e. keluar dari rumah	26, 27	
Total			27

## F. Validitas dan Reliabilitas

### 1. Validitas

Validitas adalah sejumlah mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya (Azwar, 2007). Menurut Arikunto (1999) validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu tes. Sedangkan Nursalam (2003) berpendapat bahwa validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument.

Menurut Arikunto (1999) suatu tes dikatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak di ukur. Suatu instrument yang valid atau shahih mempunyai validitas yang tinggi, sedangkan instrument yang kurang valid berarti mempunyai validitas yang rendah.

Dalam menguji reliabilitas, peneliti menggunakan program IBM *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 22.0 for windows*. Hasil pengukuran validitas akan di jelaskan pada tabel 3.6.

**Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Peranan Keluarga**

Aspek	Nomor Item		Jumlah Item Valid
	Valid	Gugur	
Modelling	2, 4, 6, 9	1, 3, 5, 7, 8,	4
Mentoring	10, 11, 12, 13, 15, 17,	14, 16, 18	6
Organizing	21, 22, 23	19, 20	3
Teaching	24, 26, 27	25, 28, 29, 30	3
	Total		16

Berdasarkan tabel 6, diketahui bahwa skala peranan keluarga terdiri dari 30 item. Untuk prinsip *modelling* terdiri dari 9 item dan terdapat item yang gugur yaitu 5 item berarti tersisa 4 item yang valid. Begitupun dengan prinsip yang lain. Untuk prinsip *mentoring* terdiri dari 9 item dan gugur 3 item maka tersisa 6 item. Untuk prinsip *organizing* terdapat 5 item dan gugur 2 item maka tersisa 3 item. Untuk prinsip *teaching* terdiri dari 7 item, gugur 4 item dan tersisa 3 item. Berdasarkan hasil uji validitas instrumen terdapat 14 item yang gugur maka jumlah item valid dan mencapai standar yang telah ditetapkan berjumlah 16 item.

Blueprint skala peranan keluarga setelah tryout akan dijelaskan pada tabel 3.7.

**Tabel 3.7 Blueprint Skala Peranan Keluarga Setelah *Try Out***

Aspek	Indikator	No item	Jumlah Item
1. Modelling	a. contoh bagi anak	1,2	4
	b. belajar sikap proaktif	3	
	c. sikap respek dan kasih sayang	4	
2. Mentoring	a. empathizing	5,6	5
	b. sharing dan praying	7,8	
	c. affirming dan sacrificing	9	
3. Organizing	a. Kerjasama anggota keluarga untuk menyelesaikan tugas atau kebutuhan keluarga	10, 11, 12, 13	4
4. Teaching	a. Orangtua sebagai guru atau pengajar	14, 15, 16	3
<b>Total</b>			<b>16</b>

Hasil uji validitas skala Kenakalan Remaja akan dijelaskan pada tabel 3.8.

**Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Kenakalan Remaja**

Aspek	Nomor Item		Jumlah Item Valid
	Valid	Gugur	
Kenakalan yang menimbulkan korban fisik	1, 2, 3, 4	-	4
Kenakalan yang menimbulkan korban materi	5, 6, 7, 8, 9	-	5
kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban di pihak lain	10, 11, 15	12, 13, 14	3
Kenakalan yang melawan status sebagai pelajar dan anak	16, 17, 18, 19, 22, 25, 27	20, 21, 23, 24, 26	7
<b>Total</b>			<b>19</b>

Berdasarkan pada tabel 8, maka uji validitas pada skala kenakalan remaja adalah pada aspek kenakalan yang menimbulkan korban fisik terdapat 4 item dan tidak ada item yang gugur. Begitu pula pada aspek kenakalan yang menimbulkan korban materi terdapat 5 item dan tidak ada item yang gugur. Pada aspek kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban di pihak lain terdapat 6 item dan terdapat item yang gugur yaitu 3 item maka tersisa 3 item. Pada aspek kenakalan yang melawan status sebagai pelajar dan anak terdapat 12 item dan kemudian gugur 5 item maka tersisa 7 item. Berdasarkan hasil uji validitas instrumen terdapat 8 item yang gugur maka jumlah item valid dan mencapai standar yang telah ditetapkan berjumlah 19 item.

Blueprint skala kenakalan remaja setelah *try out* akan dijelaskan pada tabel 3.9.

**Tabel 3.9 Blueprint Skala Kenakalan Remaja Setelah Try Out**

Aspek	Indikator	No item	Jumlah Item
1. Kenakalan yang menimbulkan korban fisik	a. perampokan	1,2	4
	b. perkelahian	3,4	
2. Kenakalan yang menimbulkan korban materi	a. pencurian	5,6,7	5
	b. pemerasan	8,9	
3. Kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban di pihak orang lain	a. seks bebas	10,11	3
	b. penggunaan obat terlarang	12	
4. Kenakalan yang melawan status sebagai pelajar dan anak	a. membolos	13,14,15,16	7
	b. tidak mematuhi peraturan saat jam pelajaran berlangsung	17	
	d. membantah perintah	18	
	e. keluar dari rumah	19	
	<b>Total</b>		

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan penerjemahan dari kata *reliability* yang mempunyai asal kata *rely* dan *ability*. Pengukuran yang memiliki reliabilitas tinggi disebut dengan pengukuran yang reliabel (*reliable*). Reliabilitas didefinisikan sebagai derajat kejelasan, keterandalan, keterpercayaan dan alat ukur dalam mengungkapkan gejala-gejala tertentu dari sekelompok subyek, walau dilakukan pada waktu yang berbeda (Azwar, 2000). Menurut Arikunto (2002), reliabilitas menunjukkan pada satu pengertian bahwa suatu instrument atau alat cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik.

Suatu alat dikatakan reliabel, jika koefisien reliabilitasnya semakin mendekati angka 1,00. Jika koefisien reliabilitasnya 1,00 berarti terdapat konsistensi yang sempurna pada hasil ukur dari alat atau instrument yang bersangkutan. Konsistensi yang sempurna seperti yang dijelaskan sebelumnya tidak dapat terjadi pada pengukuran aspek-aspek psikologis dan sosial yang menggunakan manusia sebagai subyeknya, dikarenakan terdapatnya berbagai sumber error dalam diri manusia dan dalam pelaksanaan pengukuran yang sangat dengan mudah dapat mempengaruhi kecermatan hasil pengukuran (Azwar, 2007).

Dari hasil *tryout* pada variabel peranan keluarga diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0,842 dan saat penelitian diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0,773. Untuk variabel kenakalan remaja pada saat *try out* sebesar 0,847 dan saat penelitian diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0,803. Agar lebih mudah dipahami maka dilampirkan tabel 3.10.

**Tabel 3.10 Skor Nilai Reliabilitas**

Variabel	Nilai Reliabilitas saat <i>try out</i>	Nilai Reliabilitas
Peranan keluarga	0.842	0,773
Kenakalan remaja	0,847	0,803

#### **G. Metode Analisis Data**

Analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisa deskriptif dan *Korelasi Product Moment* oleh Karl Pearson.

## 1. Analisis Deskriptif

Teknik analisa datanya adalah :

### a. Menghitung Mean Hipotetik

Rumus mean hipotetik adalah sebagai berikut :

$$\text{Mean Hipotetik} = \frac{(i. \text{max} + i. \text{min}) \times \sum \text{item}}{2}$$

Keterangan :

i Max : Skor tertinggi item

i Min : Skor terendah item

$\sum$  item : Jumlah item dalam skala

### b. Menentukan Standart Deviasi (SD)

Rumus Standar Deviasi adalah :

$$SD = 1/6(i \text{ max} - i \text{ min})$$

Keterangan :

SD : Standar Deviasi

I max : Skor maksimal subyek

I min : Skor minimal subyek

### c. Menentukan Kategorisasi

Kategorisasi dilakukan dengan menempatkan anak ke dalam kelompok terpisah secara berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Untuk menentukan kategorisasi, maka akan di klasifikasikan kategori berikut :

Tinggi :  $X > (\text{Mean} + 1 \text{ SD})$

Sedang :  $(\text{Mean} - 1 \text{ SD}) \leq X \leq \text{Mean} + 1 \text{ SD}$

Rendah :  $X < (\text{Mean} - 1 \text{ SD})$

## 2. Analisa Korelasi *Product Moment*

Arikunto (2006) menjelaskan bahwa korelasi bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, betapa eratnya hubungan serta berarti atau tidak hubungan itu.

Korelasi Pearson atau sering disebut Korelasi *Product Moment* merupakan alat uji statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis asosiatif (uji hubungan) dua variabel bila datanya berskala interval atau rasio. Korelasi *Product Moment* dikembangkan oleh Karl Pearson (Hasan, 1999).

Analisa korelasi *Product Moment* ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara peranan keluarga dan kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang.

Korelasi *product-moment* merupakan teknik pengukuran tingkat hubungan antara dua variabel yang datanya berskala interval. Angka korelasinya disimpul dengan  $r$ . Angka  $r$  *product moment* mempunyai kepekaan terhadap konsistensi hubungan timbal balik. Korelasi *Product-Moment* digunakan untuk menentukan hubungan antara peranan keluarga dengan kenakalan remaja. Uji hipotesis penelitian ini menggunakan pengukuran korelasi *Product Moment* dengan bantuan *SPSS 22.0 for Windows*.

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Gambaran Lokasi Penelitian

SMA Negeri 1 Tumpang merupakan Sekolah Menengah Atas yang berstatus negeri di Kecamatan Tumpang. Terletak di Jalan Kamboja No. 10 Desa Malangsuko Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang. Saat ini SMA Negeri 1 Tumpang memiliki siswa dan siswi berjumlah 1166, dengan rincian 390 siswa-siswi pada kelas X, 382 pada siswa-siswi kelas XI dan pada kelas XII berjumlah 394 siswa-siswi.

Visi dan Misi Sekolah

Visi :

Menuju peserta didik berprestasi dalam bidang IPTEK dan IMTAQ yang berwawasan lingkungan

Misi :

1. Meningkatkan prestasi akademik dan *life skill* lulusan
2. Meningkatkan prestasi ekstra kurikuler
3. Membentuk peserta didik yang berakhlaq mulia dan berbudi luhur
4. Meningkatkan pelayanan akademik untuk pengembangan potensi siswa secara optimal
5. Meningkatkan suasana belajar kondusif dan menyenangkan

## B. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Tumpang di Jalan Kamboja No. 10 Desa Malangsuko Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang. Peneliti melakukan penyebaran skala kepada responden selama satu hari dan dilaksanakan pada tanggal 15 Oktober 2018. Proses penelitian dilakukan mulai bulan April 2018 hingga Agustus 2018

## C. Pemaparan Hasil Penelitian

### 1. Analisis Deskriptif

Berdasarkan data penelitian diperoleh data dari variabel peranan keluarga dan kenakalan remaja yang telah diolah menggunakan *Microsoft Excel 2013* dan *IBM SPSS 22.0 for windows* seperti yang tercantum pada tabel 4.1.

**Tabel 4.1 Deskripsi Data Variabel Penelitian**

Variabel	Statistik	Hipotetik
Peranan Keluarga	Skor minimum	16
	Skor Maksimum	64
	Mean	40
	Standar Deviasi	5
Kenakalan remaja	Skor Minimum	19
	Skor Maksimum	76
	Mean	47,5
	Standar Deviasi	6

**Tabel 4.2 Norma Kategorisasi**

<b>Kategori</b>	<b>Skor</b>
Tinggi	$X > (\text{Mean} + 1 \text{ SD})$
Sedang	$(\text{Mean} - 1 \text{ SD}) \leq X \leq \text{Mean} + 1 \text{ SD}$
Rendah	$X < (\text{Mean} - 1 \text{ SD})$

Berdasarkan rumus diatas, maka hasil perhitungan kategorisasi terperinci masing-masing variabel sebagai berikut

a. Peranan Keluarga

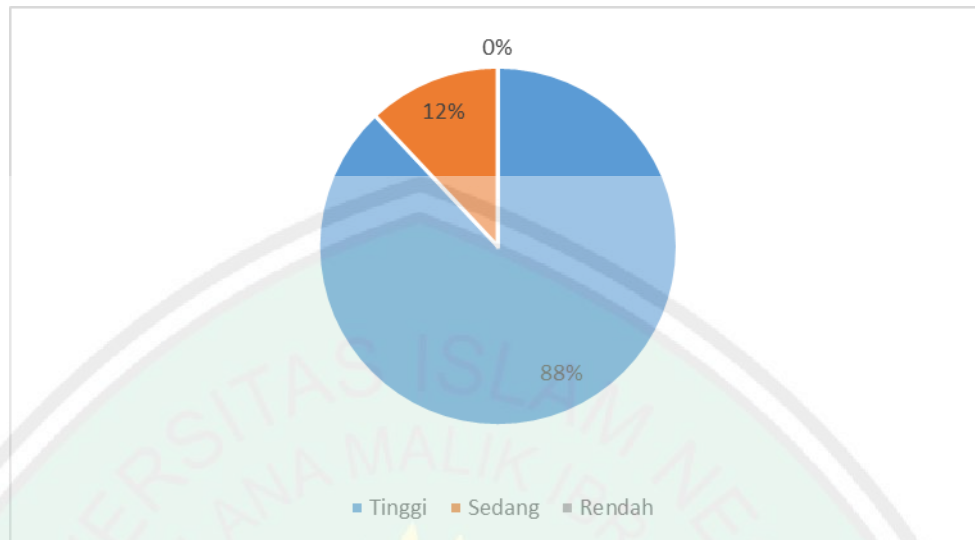
Kategorisasi peranan keluarga akan dijelaskan pada tabel 4.3.

**Tabel 4.3 Kategorisasi Peranan Keluarga**

<b>Kategori</b>	<b>Range</b>	<b>Jumlah subyek</b>	<b>Prosentase</b>
Tinggi	$X \geq 45$	88	88%
Sedang	$35 \leq x \leq 45$	12	12%
Rendah	$< 35$	0	0%
<b>Total</b>		100	100%

Berdasarkan tabel kategorisasi di atas menunjukkan bahwa subyek penelitian pada variabel peranan keluarga, subyek pada kategori tinggi terdapat 88 siswa-siswi (88%). Sebagian besar subyek berada pada kategori tinggi. Sedangkan pada kategori sedang sebanyak 12 siswa-siswi (12%) dan siswa-siswi yang masuk dalam kategori rendah adalah 0 atau tidak ada. Dari hasil

tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa-siswi memiliki peranan keluarga yang tinggi atau sangat baik.



**Gambar 4.1 Diagram Kategori Peranan Keluarga**

#### b. Kenakalan Remaja

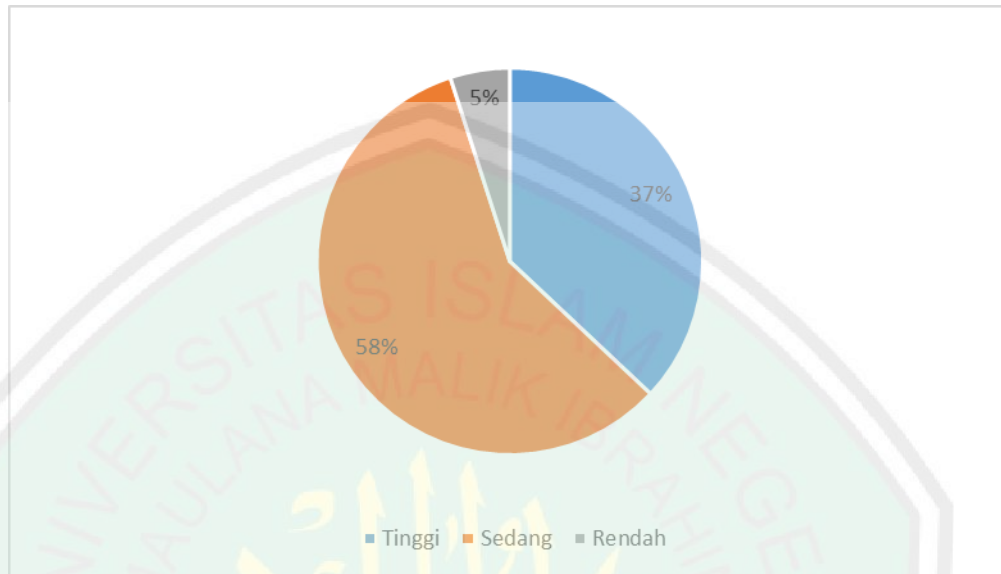
Kategorisasi dari kenakalan remaja akan dijelaskan pada tabel 4.4.

**Tabel 4.4 Kategorisasi Kenakalan Remaja**

Kategori	Range	Jumlah subyek	Prosentase
Tinggi	$\geq 53,5$	37	37%
Sedang	$41,5 \leq x \leq 53,5$	58	58%
Rendah	$X < 41,5$	5	5%
Total		100	100%

Berdasarkan tabel kategorisasi di atas menunjukkan bahwa subyek penelitian pada variabel kenakalan remaja, subyek pada kategori tinggi terdapat 37 siswa-siswi (37%). Sebagian besar subyek berada pada kategori sedang

yaitu 58 siswa-siswi (58%). Sedangkan pada kategori rendah sebanyak 5 siswa-siswi (5%). Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar kenakalan remaja yang dilakukan subyek ada pada kategori sedang.



**Gambar 4.2 Diagram Kategori Kenakalan Remaja**

## 2. Analisis Data

Suatu data hasil penelitian harus memenuhi asumsi dasar pengujian statistik yaitu asumsi normalitas data. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel sehingga pengujian yang sesuai adalah uji korelasi. Dan apabila data berdistribusi normal, maka uji korelasi yang digunakan adalah uji korelasi Pearson. Dalam penelitian ini, uji asumsi normalitas data dan linearitas dilakukan dengan menggunakan bantuan program IBM SPSS 22.0 *for windows*.

### a. Uji Asumsi Normalitas

Hipotesis yang diajukan untuk uji asumsi ini adalah sebagai berikut

Ho : Data yang diambil berdistribusi normal

H1 : Data yang diambil tidak berdistribusi normal

Dasar pengambilan keputusan berdasarkan probabilitas (sig.2-tailed) :

- 1) Jika probabilitas (sig.2-tailed)  $> 0,05$  maka Ho diterima, H1 ditolak
- 2) Jika probabilitas (sig.2-tailed)  $< 0,05$  maka Ho ditolak, H1 diterima

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh hasil uji normalitas sebagai berikut :

**Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas**

Variabel	Nilai Signifikan	Keterangan
Peranan Keluarga	0.130	Terdistribusi normal
Kenakalan Remaja	0.192	Terdistribusi normal

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai signifikan variabel peranan keluarga memiliki nilai sebesar 0.130. nilai signifikan tersebut lebih besar dari 0.05 yang berarti distribusi data dari variabel peranan keluarga telah terdistribusi secara normal. Demikian juga pada variabel kenakalan remaja memiliki nilai signifikan sebesar 0.192 yang berarti distribusi data dari variabel kenakalan remaja telah menyebar secara normal. Karena asumsi normalitas terpenuhi, maka pengujian hubungannya menggunakan uji korelasi *Product Moment* oleh *Pearson*.

### b. Uji Asumsi Linearitas

Uji asumsi yang kedua adalah uji asumsi linearitas. Uji asumsi linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah kedua variabel dalam penelitian ini memiliki hubungan yang linier atau tidak. Untuk menguji asumsi linearitas digunakan uji kurva linier, dengan menggunakan kriteria nilai signifikansi yang lebih kecil dari 0,05. Apabila nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat adalah linear. Analisis dilakukan dengan menggunakan bantuan program IBM SPSS 22.0 *for windows*.

Hasil uji linearitas yang dilakukan peneliti dijelaskan pada tabel 4.6.

**Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas**

Variabel	R square	F	Signifikansi	Keterangan
Peranan keluarga dan Kenakalan Remaja	0.169	19,962	0.000	Linear

Berdasarkan hasil dari uji linearitas yang dilakukan bahwa antara variabel peranan keluarga dan kenakalan remaja didapatkan hasil nilai signifikan sebesar 0.000 lebih kecil dari 0.05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa variabel peranan keluarga linear dengan variabel kenakalan remaja.

### 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis bertujuan untuk mengetahui hubungan antara peranan keluarga dan kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang. Hasil uji hipotesis akan menunjukkan apakah hipotesis yang diajukan dapat diterima atau ditolak. Dalam penelitian ini, uji hipotesis yang dilakukan adalah uji korelasi *Product Moment* oleh Pearson dengan bantuan program IBM SPSS 22.0 *for windows*.

Untuk menginterpretasi kategori koefisien korelasi, dibutuhkan pedoman. Pedoman interpretasi untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi menurut Sarwono (2009) akan dijelaskan pada tabel 4.7.

**Tabel 4.7 Interpretasi Nilai r**

No	Besar Nilai r	Interpretasi
1	0	Tidak Ada Korelasi
2	0,00 – 0,25	Korelasi Sangat Lemah
3	0,25 – 0,50	Korelasi Cukup
4	0,50 – 0,75	Korelasi Kuat
5	0,75 – 0,99	Korelasi Sangat Kuat
6	1	Korelasi Sempurna

Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan peneliti antara variabel peranan keluarga dan variabel kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang terdapat hasil yang dijelaskan pada tabel 4.8.

Tabel 4.8 Hasil Uji Korelasi

Variabel	Koefisien korelasi	Signifikan	Keterangan
Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja	-,411	0,000	Korelasi Cukup

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa koefisien korelasi antara peranan keluarga dan kenakalan remaja adalah sebesar -,411 dengan signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ) yang berarti hubungan antara kedua variabel tersebut signifikan.

Berdasarkan tabel interpretasi koefisien korelasi oleh Sarwono (2009), koefisien korelasi -,411 termasuk dalam kategori korelasi cukup. Hal ini dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini hipotesis yang diajukan oleh peneliti dapat diterima.

Koefisien korelasi yang di dapat oleh peneliti bertanda negative, hal ini menunjukkan bahwa hubungan yang terjadi antara peranan keluarga dengan kenakalan remaja adalah tidak searah yang artinya semakin tinggi peranan keluarga yang didapat maka kenakalan remaja yang dilakukan akan semakin rendah, dan sebaliknya semakin rendah peranan keluarga maka kenakalan remaja yang dilakukan akan semakin tinggi.

## **D. Pembahasan**

### **1. Tingkat Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja pada siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 1 Tumpang**

#### **a. Deskripsi Tingkat Peranan Keluarga**

Keluarga merupakan salah satu bentuk kelompok yang primer. Itulah sebabnya keluarga mendapat tempat penting bahwa pada keluargalah terletak peranan yang penting di dalam membentuk kepribadian seseorang di dalamnya tingkah laku dan pengalamannya (Ahmadi, 2007). Menurut Martin Luther (Rakhmawati, 2015), keluarga adalah agen yang paling penting dalam menentukan pendidikan anak. Jika orang tua dapat memberikan contoh dan teladan yang baik bagi anak-anaknya, maka sikap anak tidak jauh beda dari orang tuanya. Demikian sebaliknya, apabila orang tua tidak dapat memberikan contoh dan teladan yang baik, maka orang tua tidak bisa berharap banyak anak-anaknya akan menjadi lebih baik dan sesuai dengan keinginan orang tua. Orangtua berperanan sentral dalam memberi contoh yang baik agar anak tidak keliru dalam mencari identitas dirinya. Untuk menjadi suri tauladan (uswah) yang baik bagi anak dibutuhkan keikhlasan dan jiwa besar orangtua (Zarkasyi, 2005).

Hasil penelitian terhadap 100 siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang berdasarkan peranan keluarga yaitu subyek penelitian subyek pada kategori tinggi terdapat 88 siswa-siswi (88%). Sebagian besar subyek berada pada kategori tinggi. Sedangkan pada kategori sedang sebanyak 12 siswa-siswi (12%) dan siswa-siswi yang masuk dalam kategori rendah adalah 0 atau tidak ada.

Sebagian besar siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang keluarganya berperanan yang sedang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara

umum peranan keluarga pada siswa-siswi berada pada kategori tinggi. Arti dari tinggi adalah peranan keluarga pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang dalam keadaan sangat baik. Hasil penelitian yang menunjukkan tinggi mengindikasikan bahwa para siswa-siswi memperoleh peranan keluarga yang sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya jumlah skor dari 88 responden memilih skor tinggi dari pernyataan “Dari keluarga, saya belajar berbicara sopan” yang merupakan indikator dari aspek *modelling*. Yang dimaksud dengan *modelling* dalam prinsip ini adalah orang tua memberikan contoh bagi anak dengan mengajarkan anak untuk memiliki sikap proaktif, sikap respek dan kasih sayang.

b. Deskripsi Tingkat Kenakalan Remaja

Sударsono (2004) mengatakan bahwa kenakalan remaja secara luas adalah perbuatan atau pelanggaran atau kejahatan yang dilakukan oleh remaja yang bersifat melawan hukum, anti sosial, anti susila, dan menyalahi norma-norma agama. Menurut Kartono (2006), kenakalan remaja adalah gejala sakit (patologis) secara sosial pada anak-anak dan remaja yang disebabkan oleh satu pengabaian sosial, sehingga anak remaja mengembangkan bentuk tingkah laku menyimpang. Willis (2005) menyatakan bahwa kenakalan remaja yaitu kelainan tingkah laku, perbuatan remaja yang bersifat asosial bahkan anti sosial, agama serta ketentuan hukum yang berlaku dalam masyarakat.

Dari hasil penelitian terhadap 100 siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang berdasarkan dari kenakalan remaja, sebanyak 58 siswa-siswi (58%) kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang mempunyai kenakalan pada tingkatan yang tergolong sedang, sedangkan untuk 37 siswa-siswi (37%) tergolong tinggi dan 5

siswa siswi (5%) tergolong rendah. Sebagian besar siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang terdapat pada tingkatan yang sedang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum kenakalan remaja pada siswa-siswi berada pada kategori sedang. Arti dari sedang adalah kenakalan remaja tidak terlalu tinggi dan tidak terlalu rendah tapi masih dilakukan. Hal ini dibuktikan dengan tingginya jumlah skor 58 siswa-siswi yang berada pada kategori sedang pada pernyataan “tidur di kelas saat jam pelajaran” dan pernyataan “membantah perintah orang tua” yang merupakan indikator dari aspek kenakalan yang melawan status sebagai pelajar dan anak.

Kenakalan remaja dapat dipengaruhi oleh banyak faktor. Salah satunya dari faktor keluarga sangat berpengaruh terhadap timbulnya kenakalan remaja. Kurangnya dukungan keluarga seperti kurangnya perhatian orang tua terhadap aktivitas anak, kurangnya penerapan disiplin yang efektif, kurangnya kasih sayang orang tua dapat menjadi pemicu timbulnya kenakalan remaja (Santrock, 1996). Gunarsa (2004) juga mengelompokkan sumber sumber dan penyebab timbulnya perilaku nakal salah satunya yang berasal dari faktor keluarga. Orang tua menjadi faktor penting dalam menanamkan dasar kepribadian yang ikut menentukan corak dan gambaran kepribadian seseorang setelah dewasa. Jadi gambaran kepribadian seseorang yang terlihat dan diperlihatkan banyak ditentukan oleh keadaan dan proses-proses yang ada dan terjadi sebelumnya, kelasnya apa yang dialami dalam lingkungan keluarganya.

## **2. Hubungan Peranan Keluarga Dan Kenakalan Remaja Pada Siswa-Siswi Kelas XI Di SMA Negeri 1 Tumpang**

Penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap 100 siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang dan dilakukan analisis data yang dilakukan dengan menggunakan bantuan program bantuan IBM SPSS 22.0 *for windows* didapat skor koefisien korelasi sebesar  $-0,411$  dengan signifikansi sebesar  $0,000$  ( $p < 0,050$ ) menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara peranan keluarga dengan kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang dengan korelasi yang cukup kuat sehingga hipotesis yang diajukan oleh peneliti dapat diterima. Nilai dari korelasi tersebut menunjukkan angka yang negatif sehingga hubungan dari kedua variabel yaitu peranan keluarga dan kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang memiliki hubungan yang linier negatif. Hal ini dapat diartikan bahwa semakin tinggi peranan keluarga maka semakin rendah kenakalan remaja dan sebaliknya jika semakin rendah peranan keluarga, maka semakin tinggi kenakalan remaja.

Hal ini serupa dengan penelitian yang dilakukan oleh Alboukordi, dkk (2012) yang menunjukkan bahwa struktur peran keluarga adalah prediktor penting dalam kenakalan remaja sehingga 51% dari kenakalan yang dilakukan berasal dari kondisi yang sulit di dalam struktur keluarga. Dishion et al. (1995, dalam Alboukordi, 2012) menunjukkan bahwa kurangnya pemantauan dari orang tua dapat menumbuhkan afiliasi remaja dengan anak nakal, sehingga memberikan anak-anak kesempatan untuk bertemu dengan teman sebaya yang nakal. Ditemukan bahwa struktur keluarga dan afiliasi dengan teman-teman yang nakal adalah prediktor signifikan kenakalan remaja; selanjutnya pemantauan orang tua

secara tidak langsung mempengaruhi kenakalan melalui hubungan dengan pelaku kenakalan tersebut.

Keluarga memiliki peranan utama dalam mengasuh anak, di segala norma dan etika yang berlaku di dalam lingkungan masyarakat, dan budayanya dapat diteruskan dari orang tua kepada anaknya dari generasi-generasi yang disesuaikan dengan perkembangan masyarakat. Keluarga kembali mengambil peranan penting dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia (Agustin,dkk, 2015). Orangtua berperanan sentral dalam memberi contoh yang baik agar anak tidak keliru dalam mencari identitas dirinya. Untuk menjadi suri tauladan (uswah) yang baik bagi anak dibutuhkan keikhlasan dan jiwa besar orangtua (Putro, 2005).

Hal ini berkaitan dengan sabda Rasulullah SAW; *“Setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah, maka kedua orang tuanyalah yang menjadikannya sebagai Yahudi, Nasrani atau Majusi”* (HR. Muslim). Dalam hadist tersebut dengan arti yang diperluas, bahwa seorang anak menjadi baik atau jahat, shaleh atau salah jalan, berakhlak yang baik atau jelek, orang tuanyalah yang memiliki andil (Zarkasyi, 2005). Sebagian ulama menafsirkan fitrah yang dimaksud adalah potensi, baik itu akal (‘aql), hati (qalb) dan jiwa (nafs) yang dibentuk melalui pola asuh kedua orangtua sedini mungkin (Mawaddah, 2016).

Menurut Wright dan Wright (1994), unit keluarga adalah pondasi masyarakat manusia. Anak-anak yang tumbuh dalam lingkungan yang tenggelam dalam konflik, atau yang menjadi korban pelecehan, atau yang tidak memiliki pemodelan dan pengawasan orang tua yang tepat, jauh lebih cenderung terlibat dalam perilaku nakal (Withers, 2017).

Kenakalan remaja biasanya dilakukan oleh remaja-remaja yang gagal dalam menjalani proses perkembangan jiwanya, baik pada saat remaja maupun ketika berada pada masa kanak-kanak. Secara psikologis, kenakalan remaja merupakan wujud dari konflik-konflik yang tidak terselesaikan dengan baik pada masa kanak-kanak maupun para remaja sebagai pelakunya. Seringkali ditemukan rasa trauma pada masa lalunya, perlakuan kasar dan tidak menyenangkan dari lingkungannya, maupun trauma terhadap kondisi lingkungannya, seperti kondisi ekonomi maupun *broken home* yang membuatnya rendah diri (Qolbiyah, 2017).

Kenakalan remaja adalah ekspresi dari keinginan dan dorongan yang tidak terpuaskan. Bagi pelaku kenakalan, tindakan menyimpangnya adalah respons normal terhadap hasrat batinnya. Seperti orang yang tidak melakukan kenakalan, seorang yang melakukan kenakalan juga dikondisikan oleh berbagai situasi yang hadir dan berlaku di sekitarnya (Yadav, 2016).

Selain itu, kenakalan remaja dapat disebabkan oleh berbagai faktor. Teman-teman yang negatif, kedekatan dengan kekerasan, kecerdasan rendah, rekan-rekan yang nakal, dan sifat-sifat genetika tertentu semua memainkan peran. Namun, banyak penelitian menunjukkan bahwa unit keluarga mungkin merupakan penentu terbesar perilaku nakal pada remaja (Steinberg, 2000).

Ditinjau dari hasil penelitian lainnya mengenai kenakalan remaja, banyak faktor yang menjadi penyebab kenakalan remaja. Penelitian oleh Amanah, dkk (2016) mendapatkan hasil bahwa terdapat faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya kenakalan remaja selain dari yang pertama adalah bersumber dari lingkungan keluarga yaitu bersumber dari lingkungan masyarakat yang kurang kondusif dan lingkungan sekolah diantaranya yakni aturan sekolah yang masih

lemah, tidak terjalinnya kerjasama yang baik antara guru dan orang tua siswa serta kurangnya perhatian guru terhadap siswa. Hal ini menunjukkan bahwa lingkungan masyarakat yang tidak kondusif serta lingkungan sekolah yang berkaitan dengan aturan dan kerjasama antara siswa, guru dan orangtua juga memberikan dampak terjadinya kenakalan remaja.

Kemudian penelitian oleh Fuadah (2011) menjelaskan faktor kenakalan remaja dikarenakan oleh dua faktor pribadi siswa yaitu bertindak berlebihan dan pengendalian diri yang rendah. Faktor lain yang juga menjadi penyebab yaitu mata pelajaran yang sulit dan berat yang membuat siswa kurang termotivasi untuk masuk sekolah dan mengikuti pelajaran. Hal ini menggambarkan bahwa faktor pribadi siswa atau remaja dengan memiliki perilaku serta pengendalian diri yang kuat dibutuhkan seorang remaja agar tidak terjerumus ke dalam kenakalan remaja, serta situasi dan kondisi di sekolah agar dapat melaksanakan proses belajar dengan baik ditunjang dengan kerjasama antar guru dan siswa juga penting, dengan cara guru memberikan motivasi pada siswa.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Dari hasil penelitian terhadap 100 siswa siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang berdasarkan peranan keluarga, sebagian besar yaitu sebanyak 88 siswa-siswi berada pada kategori yang tinggi. Kemudian pada kategori sedang terdapat 12 siswa-siswi. Hal ini menjelaskan bahwa pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang tidak ada keluarga yang berperanan rendah.
2. Pada variabel kenakalan remaja, dari 100 orang siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang sebanyak 58 siswa-siswi tergolong pada kategori sedang, kemudian 37 siswa-siswi terdapat pada kategori tinggi dan 5 siswa-siswi tergolong pada kategori rendah.
3. Berdasarkan hasil penelitian, hasil korelasi antara peranan keluarga dan kenakalan remaja, menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang negatif antara peranan keluarga dan kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang sehingga semakin tinggi peranan keluarga maka kenakalan remaja akan semakin rendah, dan sebaliknya semakin rendah peranan keluarga maka kenakalan remaja akan semakin tinggi.

## B. Saran

1. Bagi subyek penelitian dan sekolah, pada kenakalan remaja, siswa-siswi kelas XI sebagian besar berada pada kategori sedang sehingga disarankan untuk lebih selektif dan berhati-hati dalam bergaul dan melakukan kegiatan di sekolah maupun di rumah. Pihak sekolah atau pendidik juga hendaknya lebih mengawasi kegiatan-kegiatan siswa-siswi agar tidak terjadi hal yang tidak di inginkan dan siswa-siswi lebih mematuhi peraturan saat berada di dalam lingkungan sekolah.
2. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti faktor-faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini seperti faktor lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah seperti aturan sekolah yang lemah, faktor pribadi siswa seperti perilaku yang berlebihan serta pengendalian diri pada siswa yang diperkirakan dapat mempengaruhi peranan keluarga dan kenakalan remaja.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Dyah Satya Yoga., Suarmini, Ni Wayan., Prabowo, Suto. 2015. Peran Keluarga Sangat Penting Dalam Pendidikan Mental, Karakter Anak Serta Budi Pekerti Anak. *Jurnal Sosial Humaniora*, Vol. 8, No. 1, Juni 2015.
- Ahmadi, Abu. 2007. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alboukordi, Sajad., Nazari, Ali Mohammad., Nouri, Robabeh., Sangdeh, Javad Khodadadi. 2012. Predictive Factors For Juvenile Delinquency: The Role Of Family Structure Parental Monitoring And Delinquent Peers. *International Journal of Criminology and Sociological Theory*, Vol. 5, No. 1, June 2012, 770-777.
- Ali, Mohammad., Asrori, Mohammad. 2011. *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Amanah, Wa Ode., Rusli, Muh., Tanzil, Tanzil. 2016. Hubungan Kenakalan Remaja Dengan Fungsi Sosial Keluarga (Studi di Kelurahan Bende Kecamatan Kadia Kota Kendari). *Jurnal Neo Societal*, Vol. 1, No. 1, 2016. Universitas Halu Oleo.
- Amirin, Tatang M. 1995. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Amri, M Saeful., Tulab, Tali. 2018. Tauhid: Prinsip Keluarga dalam Islam (Problem Keluarga di Barat). *Jurnal Studi dan Penelitian Hukum Islam*, Vol. 1, No. 2, April 2018, 95-134. Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
- Andriyani, Juli. 2016. Korelasi Peran Keluarga Terhadap Penyesuaian Diri Remaja. *Jurnal Al-Bayan*, Vol. 22 No. 34 Juli – Desember 2016. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- Anggraini, Yuliza. 2017. Hubungan Fungsi Afektif Keluarga Dengan Perilaku Kenakalan Remaja Di SMK Cendana Padang Panjang. *Jurnal Menara Ilmu*, Vol. XI, Jilid 1, No. 76, Juli 2017. Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat
- Anwar, Choirul,. 2018. *Menelisik Tentang Kenakalan Siswa Di Kota Malang*. <https://malangtoday.net/malang-raja/kota-malang/menelisik-tentang-kenakalan-siswa-di-kota-malang/>. Diakses pada Rabu, 1 Agustus 2018, 9.50 WIB.
- Asfriyati. 2003. Pengaruh Keluarga Terhadap Kenakalan Remaja. Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sumatera Utara.

- Ath-Thuri, Hannan Athiyah. 2007. *Mendidik Anak Perempuan Di Masa Remaja*. Jakarta: Amzah.
- Azwar, Saifuddin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, Saifuddin, 2003. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Desmita. 2013. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dwiningrum, S.,I.,A. 2012. *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar: Pendekatan Problem Solving dan Analisis Kasus*. Yogyakarta: UNY Press.
- Goode, Willian J. 2007. *Sosiologi Keluarga*. Jakarta: BumiA ksara.
- Gunarsa, Singgih D,. Gunarsa, Singgih D Yulia. 2004. *Psikologi Praktis: Anak, Remaja dan Keluarga*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Bransford, John D. 2003. *The Best Years: Panduan Mendampingi Perkembangan Sosial Dan Emosional Anak Di Masa Remaja*. Jakarta: Penerbit Prestasi Pustakarya.
- Fatimah, Siti., Umuri, M Towil. 2014. Faktor-Faktor Penyebab Kenakalan Remaja Di Desa Kemadang Kecamatan Tanjungsari Kabupaten Gunungkidul. *Jurnal Citizenship, Vol. 4 No. 1, Juli 2014*. Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta.
- Fatimaningsih, Endri. Memahami Fungsi Keluarga Dalam Perlindungan Anak. *Jurnal Sosiologi, Vol. 17, No. 2: 77-88*. Universitas Lampung.
- Fatmawati. 2016. Peran Keluarga Terhadap Pembentukan Kepribadian Islam Bagi Remaja. *Jurnal Risalah, Vol. 27, No. 1, Juni 2016: 17-31*. Universitas Islam Negeri Suska Riau.
- Festy, Pipit. 2010. Peran Keluarga Dalam Pelaksanaan Rehabilitasi Medik Pada Pasien Stroke. *Journal Health Science, Vol 5, No.1, 2010*. Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Fithri, An Nisa., Nurwidyaningtyas, Wiwit., Sulistyono. 2016. Pola Asuh Dan Kenakalan Remaja Di Sma PGRI Lawang. *Jurnal Kebidanan Kendedes, Vol 2, No. 2, 2016*. Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Kendedes.
- Friedman, M.,M. 2010. *Buku Ajar Keperawatan Keluarga: Riset, Teori dan Praktik*. Jakarta: EGC

- Fuadah, Nur. 2011. Gambaran Kenakalan Siswa Di Sma Muhammadiyah 4 Kendal. *Jurnal Psikologi*, Vol. 9, No.1, Juni 2011. Universitas Esa Unggul Jakarta.
- Hasan, Iqbal. 1999. *Pokok-Pokok Materi Statistika 2 (Statistik Inferensif)*. Jakarta : Bumi Aksara
- Jannah, Miftahul. 2016. Remaja Dan Tugas-Tugas Perkembangannya Dalam Islam. *Jurnal Psikoislamedia*, Vol. 1, No. 1, April 2016. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- Kartono, Kartini. 1992. *Patologi Sosial 2: Kenakalan Remaja*. Jakarta: Rajawali.
- Kartono, Kartini. 1995. *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*. Bandung: Penerbit Mandar Maju.
- Lestari, S. 2012. *Psikologi Keluarga Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik Dalam Keluarga*. Jakarta: PT Kencana Prenada Media Group.
- Mawaddah, Ummi. 2016. *Peran Keluarga dalam Pendidikan Anak Menurut Islam*. <http://kabarwashliyah.com/2016/06/28/peran-keluarga-dalam-pendidikan-anak-menurut-islam/>. Diakses pada 21 Oktober 2018 10:31 WIB.
- Megawangi, Ratna. 2003. *Pendidikan Karakter Untuk Membangun Masyarakat Madani*. Jakarta: IPPK Indonesia Heritage Foundation.
- Monks., Haditomo, Sri Rahayu. 2002. *Psikologi Perkembangan: Pengantar Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: GadjahMada University.
- Mursafitri, Elza., Herlina., Safri. 2015. Hubungan Fungsi Afektif Keluarga Dengan Perilaku Kenakalan Remaja. *JOM*, Vol. 2, No. 2, Oktober 2015. Universitas Riau.
- Musmualim., Miftah, Muhammad. 2016. Pendidikan Islam Di Keluarga Dalam Perspektif Demokrasi. *Jurnal Penelitian*, Vol. 10, No. 2, Agustus 2016. Unsoed Purwokerto dan STAIN Kudus.
- Muttaqin, Darmawan., Ekowarni, Endang. 2016. Pembentukan Identitas Remaja Di Yogyakarta. *Jurnal Psikologi*, Vol. 43, No. 3, 2016. Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.
- Ningsih, Setia Yuni. 2008. Peranan Keluarga Dalam Pendidikan Emosional Anak. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, Vol. 13, No. 3, 2008. IAIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- No Name, 2018. Menyedihkan, Makin Banyak Anak Bekasi Terlibat Aksi Kriminal. <https://www.jpnn.com/news/menyedihkan-makin-banyak-anak-bekasi-terlibat-aksi-kriminal> . Diakses pada 20 Desember 2018 12.59 WIB
- No Name, 2018. Dua Remaja Ditemukan Tewas Mengenaskan Ternyata. <https://www.jpnn.com/news/2-remaja-ditemukan-tewas-mengenaskan-ternyata> . Diakses pada 20 Desember 2018 13.01 WIB
- Nur Aini, Luthfiah. Hubungan PolaAsuh Orangtua Dengan Kenakalan Remaja Di Rw V Kelurahan Sidokare Kecamatan Sidoarjo. *Jurnal Keperawatan & Kebidanan*. Stikes Dian Husada Mojokerto.
- Pratiwi, Lusiyana. 2017. Peran Orang Tua Dalam Mencegah Kenakalan Remaja Desa Gintungan Kecamatan Gebang Kabupaten Purworejo. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, Vol. VI, No. 02, 2017*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Putro, Khamim Zarkasyi. 2005. *Orangtua Sahabat Anak Dan Remaja*. Yogyakarta: Cerdas Pustaka.
- Qolbiyyah, Shofwatal. 2017. Kenakalan Remaja (Analisis Tentang Faktor Penyebab dan Solusinya dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam). *Jurnal Sumbula, Vol. 2, No. 1, Januari-Juni 2017*. Universitas Darul 'Ulum Jombang.
- Rachman, M Fauzi. 2011. *Islamic Parenting*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Rahmawati, Nikmah. 2016. Kenakalan Remaja Dan Kedisiplinan: Perspektif Psikologi Dan Islam. *Sawwa: Jurnal Studi Gender, Volume 11, Nomor 2, April 2016*. Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang.
- Rakhmawati, Istina. 2015. Peran Keluarga Dalam Pengasuhan Anak. *Jurnal Bimbingan Konseling Islam, Vol. 6, No. 1, Juni 2015*. STAIN Kudus.
- Rochaniningsih, Nunung Sri. 2014. Dampak Pergeseran Peran Dan Fungsi Keluarga Pada Perilaku Menyimpang Remaja. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi, Vol.2, No. 1, 2014* . Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rumini, Sri,. Sundari Siti. 2004. *Perkembangan Anak Dan Remaja*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Santrock, John W. 2002. *Life Span Development*. Jakarta: Erlangga.

- Sarwono, Sarlito W. 2011. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Silalahi, Karlinawati & Eko A Meinarno. 2010. *Keluarga Indonesia: Aspek Dan Dinamika Zaman*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Simandjuntak, B., Pasaribu, I.L. 1984. *Pengantar Psikologi Perkembangan*. Bandung: Penerbit Tarsito Bandung.
- Steinberg, Laurence. 2000. Youth violence: do parents and families make a difference. *National Institute of Justice Journal*, 31-38.
- Sudarsono. 2004. *Kenakalan Remaja: Prevensi, Rehabilitasi dan Resosialisasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suwarniyati, Sartono. 1985. *Pengukuran Sikap Masyarakat Terhadap Kenakalan Remaja Di DKI Jakarta*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Wijayanti, Catur. 2013. *Orang Tua Sebagai Pendidik utama Dalam Keluarga, Surat At-Tahrim (66) ayat 6*. <http://catur-wijayanti.blogspot.co.id/2013/05/orang-tua-sebagai-pendidik-utama-dalam.html> . Diakses pada 20 Maret 2018, 20.35 WIB.
- Willis, Sofyan S. 2005. *Remaja dan Masalahnya: Mengupas Berbagai Bentuk Kenakalan Remaja Seperti Narkoba, Free Sex dan Pemecahannya*. Bandung: Alfabeta
- Withers, Randy. 2017. How Bad Parenting Can Turn A Child Into A Juvenile Delinquent. <http://www.randywithers.com/how-bad-parenting-can-turn-a-child-into-a-juvenile-delinquent/> . Diakses pada 30 Oktober 2018, 11.16 WIB.
- Yadav, Priyanka. 2016. Juvenile Delinquency as a Behavioral Problems. *The International Journal Of Indian Psychology*, Vol. 4, Issue 1, No. 76, October 2016.
- Yazid. 2006. *Bingkisan Istimewa Menuju Keluarga Sakinah*. Bogor : Penerbit Pustaka At-Taqwa.
- Yunita, Agus., Usman, Saiful & Ali, Hasbi.. 2016. Peran Keluarga Dalam Pembinaan Budi Pekerti Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurna Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan*, Vol.1, No. 1, 2016. Universitas Syiah Kuala.
- Yusuf, Syamsu. 2012. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

### Lampiran 1: Blueprint Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja

Konstrak	Aspek	Indikator	Indikator perilaku	Item
Peranan keluarga	1. Modelling	a. contoh bagi anak	a. menjadi teladan positif dari perkataan	1. Saya belajar berkata jujur dari orangtua 2. Dari keluarga, saya belajar berbicara sopan
			b. pembiasaan disiplin waktu	3. Orangtua dan saya sholat tepat waktu 4. Saya tidur tepat waktu karena orangtua saya tidur tepat waktu
		b. belajar sikap proaktif	a. Ikut serta dalam kegiatan kegiatan keluarga	5. Saya dan orangtua aktif mengikuti kerja bakti di kampung 6. Saya ikut acara di keluarga karena orangtua aktif dalam acara di dalam keluarga
			b. inisiatif	7. Sesama anggota keluarga melakukan tugas rumah tanpa di perintah

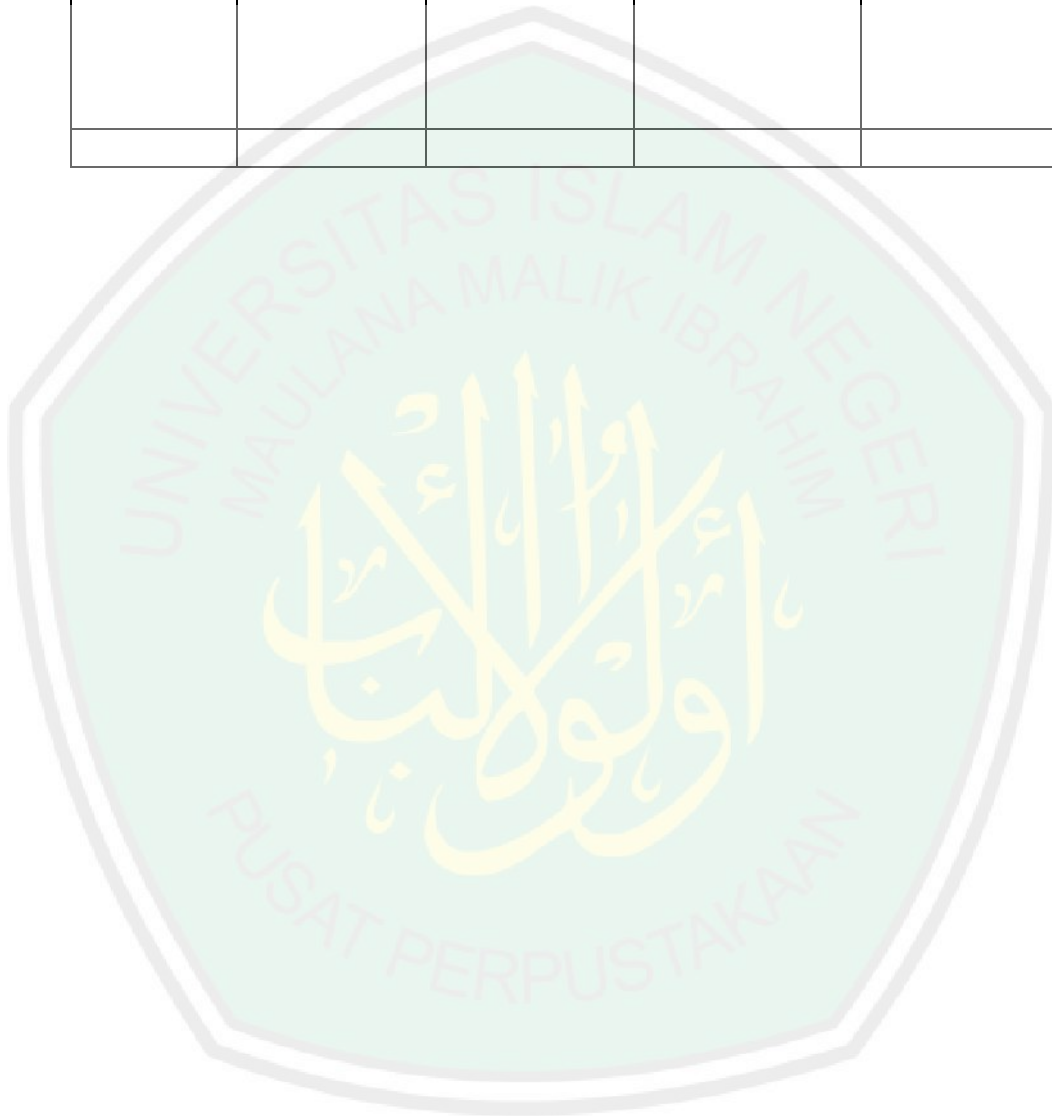
		c. sikap respek dan kasih sayang	a. menghormati dan menghargai sesama anggota keluarga	8. Saya belajar untuk tidak memotong pembicaraan anggota keluarga lain.
			b. meluangkan waktu untuk membangun kedekatan dengan anggota keluarga	9. Pada waktu tertentu orangtua saya meluangkan untuk menyelesaikan masalah yang sedang saya hadapi
	2. Mentoring (kemampuan menjalin hubungan)	a. empati	Perbuatan nyata untuk mewujudkan sikap simpati	10. Ketika mendengar berita duka dari tetangga, orangtua ataupun anggota keluarga selalu mengajak saya untuk takziah 11. Saya dan anggota keluarga meluangkan waktu untuk menjenguk tetangga yang sakit
		b. sharing (berbagi)	Berbagi wawasan, emosi dan keyakinan	12. Sesama anggota keluarga saling berbagi pengetahuan saat yang lain membutuhkan 13. Anggota keluarga saya banyak mengenalkan dan mengajarkan

				hal-hal baru yang tidak saya ketahui.
		c. affirming (penguatan)	a. memberikan kepercayaan	14. Orang tua memberikan kepercayaan penuh untuk saya melakukan sesuatu
			b. memberikan apresiasi	15. Orangtua memuji apabila saya mendapat hasil yang bagus dan memuaskan
			c. memberikan dorongan	16. Orang tua dan sesama anggota keluarga mendukung apa yang akan saya lakukan 17. Orangtua dan anggota keluarga mendorong saya untuk mencoba melakukan hal-hal baru yang positif.
		d. praying (mendoakan)	Mendoakan orang lain secara ikhlas	18. Saya diajarkan untuk mendoakan hal-hal baik untuk orang lain, walaupun bukan anggota keluarga saya.

		e. sacrificing (berkorban)	Sikap saling membantu dan tolong menolong	19. Saya diajarkan untuk menolong oranglain walaupun hal kecil.
3. organizing (mengatur / mengorganisir)	Kerjasama anggota keluarga menyelesaikan tugas atau kebutuhan keluarga untuk meluruskan struktur dan system keluarga		a. bagaimana sesama anggota keluarga saling membantu untuk memecahkan / menyelesaikan masalah	20. Orangtua dan anggota keluarga membantu saya dalam menyelesaikan tugas sekolah / pekerjaan rumah. 21. Sesama anggota keluarga mengerjakan tugas masing-masing yang telah disepakati (misal: dalam hal membersihkan rumah dll).
			b. interaksi dan komunikasi antar anggota keluarga	22. Sesama anggota keluarga saling berbagi satu sama lain (misal: dalam hal makanan, menonton acara tv, dll). 23. Saat ada masalah, seluruh anggota keluarga saya saling berdiskusi.

	4. teaching	Orangtua sebagai guru atau pengajar bagi anak	a. mengajarkan nilai akhlak sehari-hari	24. Orangtua mengajarkan untuk berbahasa yang halus dan sopan dengan sesama 25. Saat melewati orang yang lebih tua saya menundukkan badan karena orangtua saya mengajarkan hal tersebut.
			b. membimbing anak dalam hal pendidikan	26. Saya mendapat bimbingan dari orangtua saat belajar. 27. Ketika belajar saya diawasi dan ditemani orangtua saat belajar. 28. Saya mendapat hadiah ketika nilai atau peringkat saya bagus dan memuaskan. 29. Orangtua dan anggota keluarga memberikan motivasi agar saya menjadi seseorang yang berprestasi 30. Ketika saya salah,

				orangtua dan anggota keluarga lainnya akan menegur serta memberikan nasihat.



Konstrak	Aspek	Indikator	Indikator perilaku	Item
Peranan keluarga	1. Modelling	a. contoh bagi anak	a. menjadi teladan positif dari perkataan	31. Dari keluarga, saya belajar berbicara sopan
			b. pembiasaan disiplin waktu	32. Saya tidur tepat waktu karena orangtua saya tidur tepat waktu
		b. belajar sikap proaktif	a. Ikut serta dalam kegiatan keluarga	33. Saya ikut acara di keluarga karena orangtua aktif dalam acara di keluarga
			c. sikap respek dan kasih sayang	b. meluangkan waktu untuk membangun kedekatan dengan anggota keluarga
	2. Mentoring (kemampuan menjalin hubungan)	a. empati	Perbuatan nyata untuk mewujudkan sikap simpati	35. Ketika mendengar berita duka dari tetangga, orangtua ataupun anggota keluarga selalu mengajak saya untuk takziah
				36. Saya dan anggota keluarga meluangkan waktu untuk menjenguk tetangga yang

				sakit
		b. sharing (berbagi) dan praying (mendoakan)	Berbagi wawasan, emosi dan keyakinan	37. Sesama anggota keluarga saling berbagi pengetahuan saat yang lain membutuhkan 38. Anggota keluarga saya banyak mengenalkan dan mengajarkan hal-hal baru yang tidak saya ketahui.
		c. affirming (penguatan) dan sacrificing	b. memberikan kepercayaan dan apresiasi	39. Orangtua memuji apabila saya mendapat hasil yang bagus dan memuaskan
3.	organizing (mengatur / mengorganisir)	Kerjasama anggota keluarga menyelesaikan tugas atau kebutuhan keluarga untuk meluruskan struktur dan system keluarga	a. bagaimana sesama anggota keluarga saling memberikan dorongan dan membantu untuk memecahkan / menyelesaikan masalah	40. Orangtua dan anggota keluarga mendorong saya untuk mencoba melakukan hal-hal baru yang positif. 41. Sesama anggota keluarga mengerjakan tugas masing-masing yang telah disepakati (misal: dalam hal membersihkan rumah dll).

		b. interaksi dan komunikasi antar anggota keluarga.	42. Sesama anggota keluarga saling berbagi satu sama lain (misal: dalam hal makanan, menonton acara tv, dll). 43. Saat ada masalah, seluruh anggota keluarga saya saling berdiskusi.
4. teaching	Orangtua sebagai guru atau pengajar bagi anak	a. mengajarkan nilai akhlak sehari-hari	44. Orangtua mengajarkan untuk berbahasa yang halus dan sopan dengan sesama
		b. membimbing anak dalam hal pendidikan	45. Saya mendapat bimbingan dari orangtua saat belajar. 46. Ketika belajar saya diawasi dan ditemani orangtua saat belajar.

**Lampiran 2: Blueprint Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja Setelah  
Try Out**

Konstrak	Aspek	Indikator	Indikator perilaku	Item
Peranan keluarga	1. Modelling	a. contoh bagi anak	a. menjadi teladan positif dari perkataan	47. Dari keluarga, saya belajar berbicara sopan
			b. pembiasaan disiplin waktu	48. Saya tidur tepat waktu karena orangtua saya tidur tepat waktu
		b. belajar sikap proaktif	a. Ikut serta dalam kegiatan keluarga	49. Saya ikut acara di keluarga karena orangtua aktif dalam acara di dalam keluarga
			c. sikap respek dan kasih sayang	b. meluangkan waktu untuk membangun kedekatan dengan anggota keluarga
	2. Mentoring (kemampuan menjalin hubungan)	a. empati	Perbuatan nyata untuk mewujudkan sikap simpati	51. Ketika mendengar berita duka dari tetangga, orangtua ataupun anggota keluarga selalu mengajak saya untuk takziah 52. Saya dan anggota keluarga meluangkan waktu untuk menjenguk tetangga yang

				sakit
		b. sharing (berbagi) dan praying (mendoakan)	Berbagi wawasan, emosi dan keyakinan	53. Sesama anggota keluarga saling berbagi pengetahuan saat yang lain membutuhkan 54. Anggota keluarga saya banyak mengenalkan dan mengajarkan hal-hal baru yang tidak saya ketahui.
		c. affirming (penguatan) dan sacrificing	b. memberikan kepercayaan dan apresiasi	55. Orangtua memuji apabila saya mendapat hasil yang bagus dan memuaskan
3. organizing (mengatur / mengorganisir)	Kerjasama anggota keluarga menyelesaikan tugas atau kebutuhan keluarga untuk meluruskan struktur dan system keluarga	a. bagaimana sesama anggota keluarga saling memberikan dorongan dan membantu untuk memecahkan / menyelesaikan masalah		56. Orangtua dan anggota keluarga mendorong saya untuk mencoba melakukan hal-hal baru yang positif. 57. Sesama anggota keluarga mengerjakan tugas masing-masing yang telah disepakati (misal: dalam hal membersihkan rumah dll).

		b. interaksi dan komunikasi antar anggota keluarga.	58. Sesama anggota keluarga saling berbagi satu sama lain (misal: dalam hal makanan, menonton acara tv, dll). 59. Saat ada masalah, seluruh anggota keluarga saya saling berdiskusi.
4. teaching	Orangtua sebagai guru atau pengajar bagi anak	a. mengajarkan nilai akhlak sehari-hari	60. Orangtua mengajarkan untuk berbahasa yang halus dan sopan dengan sesama
		b. membimbing anak dalam hal pendidikan	61. Saya mendapat bimbingan dari orangtua saat belajar. 62. Ketika belajar saya diawasi dan ditemani orangtua saat belajar.

### Lampiran 3: Alat Ukur Skala Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja

**Nama** :  
**Usia** :  
**Jenis kelamin** :  
**Kelas** :

Dengan rendah hati, saya meminta bantuan teman-teman untuk mengisi skala penelitian ini. Skala ini merupakan bagian dari penelitian yang saya susun dalam rangka menyelesaikan tugas akhir.

Dalam mengisi skala, di mohon untuk memperhatikan petunjuk yang ada :

1. Isilah identitas teman-teman.
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dengan teliti dan berikan jawaban sejujur-jujurnya sesuai dengan kondisi dan pengalaman yang pernah teman-teman alami.
3. Mengisi jawaban dengan menmemberikan tanda centang (√) pada kolom jawaban.
4. Pernyataan yang ada bukan tes, jadi tidak ada jawaban benar dan salah. Semua jawaban dianggap benar.
5. Jawaban dari teman-teman bersifat rahasia. Kami akan senantiasa menjamin dan menjaga kerahasiaan jawaban dan identitas teman-teman.

Atas bantuan teman-teman saya ucapkan terimakasih.

With Love,

Finurikha Ratna Maulidya

**SKALA 1**

**Keterangan :** SS = Sangat Setuju, S = Setuju,  
TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

No	Item	SS	S	TS	STS
1	Dari keluarga, saya belajar berbicara sopan				
2	Saya tidur tepat waktu karena orangtua saya tidur tepat waktu				
3	Saya ikut acara di keluarga karena orangtua aktif dalam acara di dalam keluarga				
4	Pada waktu tertentu orangtua saya meluangkan untuk menyelesaikan masalah yang sedang saya hadapi				
5	Ketika mendengar berita duka dari tetangga, orangtua ataupun anggota keluarga selalu mengajak saya untuk takziah				
6	Saya dan anggota keluarga meluangkan waktu untuk menjenguk tetangga yang sakit				
7	Sesama anggota keluarga saling berbagi pengetahuan saat yang lain membutuhkan				
8	Anggota keluarga saya banyak mengenalkan dan mengajarkan hal-hal baru yang tidak saya ketahui				
9	Orangtua memuji apabila saya mendapat hasil yang bagus dan memuaskan				
10	Orangtua dan anggota keluarga mendorong saya untuk mencoba melakukan hal-hal baru yang positif				
11	Sesama anggota keluarga mengerjakan tugas masing-masing yang telah disepakati (misal: dalam hal membersihkan rumah dll)				
12	Sesama anggota keluarga saling berbagi satu sama lain (misal: dalam hal makanan, menonton acara tv, dll)				
13	Saat ada masalah, seluruh anggota keluarga saya saling berdiskusi				
14	Orangtua mengajarkan untuk berbahasa yang halus dan sopan dengan sesama				
15	Saya mendapat bimbingan dari orangtua saat belajar				
16	Ketika belajar saya diawasi dan ditemani orangtua saat belajar.				

**Skala 2**

**Keterangan:** SS = Sangat Sesuai, S = Sesuai,  
TS = Tidak Sesuai, STS = Sangat Tidak Sesuai

<b>N o</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>s</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
1	Saya mengambil barang orang lain dengan kasar				
2	Saya mengambil barang atau sesuatu orang lain dengan mengintimidasinya				
3	Mengikuti tawuran antar sekolah				
4	Pernah bertengkar / berkelahi dengan teman atau orang lain				
5	Dengan sengaja mengambil barang milik orang lain tanpa di ketahui				
6	Mengambil uang milik orang lain ataupun keluarga dengan sengaja				
7	Tidak membayar saat membeli makanan/ minuman di warung/kantin sekolah				
8	Saya meminta barang atau sesuatu dari teman dengan paksa				
9	Meminta barang atau sesuatu dari teman dengan mengancam agar ia memberikan barang tersebut				
10	Menonton film porno				
11	Berpelukan dengan pacar atau lawan jenis yang bukan suami/istri				
12	Mengonsumsi minuman beralkohol (misal; bir, tm, dll)				
13	Tidak masuk sekolah tanpa alasan yang jelas				
14	Keluar dari kelas saat jam pelajaran dan tidak kembali ke kelas				
15	Keluar dari lingkungan sekolah lewat pintu belakang sekolah				
16	Keluar dari lingkungan sekolah dengan cara memanjat tembok atau pagar sekolah				
17	Tidur di kelas saat jam pelajaran				
18	Membantah perintah orangtua				
19	Kabur dari rumah selama berhari-hari				

### Lampiran 4: Hasil Uji Validitas

#### HASIL UJI VALIDITAS *TRY OUT* VARIABEL PERANAN KELUARGA

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	93,94	59,825	,265	,840
item2	93,89	58,959	,500	,834
item3	94,47	59,742	,256	,840
item4	95,14	55,552	,497	,832
item5	94,72	59,806	,252	,840
item6	94,64	57,494	,389	,836
item7	94,42	59,393	,277	,840
item8	94,33	60,000	,245	,840
item9	94,53	57,399	,431	,834
item10	94,31	57,875	,483	,833
item11	94,31	59,247	,414	,836
item12	94,17	57,514	,553	,832
item13	94,19	57,647	,539	,832
item14	94,36	60,923	,127	,844
item15	94,44	56,425	,665	,828
item16	94,28	59,692	,245	,841
item17	94,11	58,102	,481	,834
item18	94,03	60,028	,294	,839
item19	94,03	61,228	,136	,843
item20	94,89	58,959	,235	,842
item21	94,50	57,800	,444	,834
item22	94,03	58,828	,403	,836
item23	94,53	57,913	,381	,836
item24	93,94	59,197	,432	,836
item25	93,83	60,886	,236	,840
item26	94,81	55,933	,586	,829
item27	95,31	56,390	,438	,834
item28	95,19	60,675	,104	,847
item29	94,08	59,679	,294	,839
item30	94,11	59,187	,289	,839

### HASIL UJI VALIDITAS *TRY OUT* VARIABEL KENAKALAN REMAJA

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	69,25	45,279	,378	,843
item2	69,83	46,600	,532	,840
item3	69,83	46,429	,565	,839
item4	68,81	45,018	,397	,842
item5	69,36	44,637	,458	,840
item6	69,61	45,273	,431	,841
item7	69,83	47,171	,544	,841
item8	69,75	46,650	,437	,841
item9	69,75	44,650	,674	,834
item10	69,08	43,050	,514	,837
item11	69,56	46,083	,395	,842
item12	69,78	48,006	,198	,848
item13	69,92	49,679	-,022	,849
item14	69,86	48,752	,149	,848
item15	69,47	42,713	,627	,832
item16	69,36	45,894	,304	,846
item17	68,97	43,285	,509	,838
item18	69,69	45,133	,513	,838
item19	69,67	44,457	,541	,836
item20	68,03	48,771	,206	,847
item21	68,08	49,279	,051	,850
item22	68,31	46,390	,328	,844
item23	68,03	48,542	,265	,846
item24	68,17	47,914	,224	,847
item25	68,94	45,140	,388	,843
item26	69,78	48,292	,157	,849
item27	69,83	47,400	,490	,842

**Lampiran 5: Hasil Uji Reliabilitas****RELIABILITAS VARIABEL PERANAN KELUARGA****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,842	30

**RELIABILITAS *TRY OUT* VARIABEL KENAKALAN REMAJA****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,847	27

Lampiran 6: Data Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja Setelah *Try Out*

**DATA PERANAN KELUARGA SETELAH TRY OUT**

No	Pertanyaan																Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	43
2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	55
3	4	1	1	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	1	1	46
4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	57
5	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	50
6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	60
7	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	61
8	3	1	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	1	42
9	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	59
10	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	50
11	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	56
12	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	2	2	48
13	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	53
14	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	53
15	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	55
16	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	1	46
17	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	55
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	62

19	4	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	4	2	2	42
20	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	48
21	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	48
22	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	1	53
23	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	52
24	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	41
25	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	51
26	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	53
27	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	58
28	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	53
29	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	47
30	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	52
31	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	54
32	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	54
33	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	51
34	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	51
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
36	4	1	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	43
37	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	48
38	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	53
39	4	1	4	1	1	2	2	4	4	4	1	2	1	4	2	3	40
40	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	46
41	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	59
42	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	43
43	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	1	1	50
44	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	56
45	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	53
46	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	44
47	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	62

48	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	48
49	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	48
50	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	59
51	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	57
52	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	49
53	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	2	48
54	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	52
55	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	54
56	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	2	47
57	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	58
58	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	59
59	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	57
60	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	53
61	4	1	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	50
62	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	55
63	4	2	1	4	2	3	4	4	1	3	2	3	3	4	4	3	47
64	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	2	4	3	2	50
65	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	58
66	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	50
67	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
68	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	47
69	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	57
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
71	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	58
72	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	53
73	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	53
74	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	41
75	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	2	52
76	3	4	3	2	4	3	2	4	1	4	3	3	4	4	3	4	51

77	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	48
78	4	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	46
79	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	51
80	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	48
81	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	44
82	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	50
83	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	50
84	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	43
85	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	48
86	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	52
87	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	45
88	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	57
89	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	51
90	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	51
91	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	54
92	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	53
93	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	53
94	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	56
95	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	53
96	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	55
97	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	57
98	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	54
99	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	53
100	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	55

### DATA KENAKALAN REMAJA SETELAH *TRY OUT*

No	Pertanyaan																			Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	59
2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	57
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	4	46
4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	48
5	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	48
6	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	45
7	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	41
8	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	49
9	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	3	2	45
10	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	44
11	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	43
12	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	48
13	4	2	2	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	4	2	52
14	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	4	3	2	49
15	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	3	50
16	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	53
17	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	54
18	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	51
19	2	4	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	48
20	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	49
21	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	48
22	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	4	3	2	47
23	2	2	3	4	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	48

24	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	51
25	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	49
26	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	53
27	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	41
28	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	52
29	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	49
30	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3	2	3	2	2	2	47
31	3	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	52
32	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	52
33	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	54
34	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	4	2	51
35	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	66
36	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	60
37	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	50
38	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	51
39	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	49
40	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	53
41	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	42
42	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	55
43	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	52
44	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	42
45	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	42
46	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	44
47	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	47
48	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	48
49	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	49
50	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	43
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	42
52	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	3	52

53	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	52
54	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	41
55	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	45
56	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	44
57	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	45
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
59	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	45
60	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	2	48
61	3	2	2	4	2	3	3	2	2	4	2	2	4	4	3	4	4	3	2	55
62	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	46
63	4	2	2	4	4	2	2	3	2	4	4	2	4	2	2	2	4	3	2	54
64	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	53
65	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	47
66	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	52
67	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	47
68	4	4	2	4	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	62
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	41
70	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	43
71	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	43
72	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	61
73	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	4	2	57
74	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	62
75	3	4	2	4	3	2	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	54
76	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	54
77	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3	55
78	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	52
79	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	56
80	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	56

81	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	59
82	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2	57
83	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	54
84	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	63
85	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	58
86	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	61
87	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	61
88	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	53
89	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	63
90	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	64
91	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	57
92	3	4	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	4	4	3	55
93	2	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	58
94	3	2	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	59
95	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	60
96	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	59
97	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	55
98	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	54
99	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	55
100	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	59

**Lampiran 7: Hasil Uji Normalitas, Uji Linearitas, dan Uji Hipotesis**

**HASIL UJI NORMALITAS VARIABEL PERANAN  
KELUARGA DAN KENAKALAN REMAJA**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Kenakalan Remaja	Peranan Keluarga
N		100	100
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	51,32	51,68
	Std. Deviation	6,263	5,280
Most Extreme Differences	Absolute	,074	,079
	Positive	,074	,067
	Negative	-,053	-,079
Test Statistic		,074	,079
Asymp. Sig. (2-tailed)		,192 <sup>c</sup>	,130 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

## HASIL UJI LINEARITAS VARIABEL PERANAN KELUARGA DAN KENAKALAN REMAJA

### Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: Kenakalan Remaja

Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	,169	19,962	1	98	,000	76,540	-,488

The independent variable is Peranan Keluarga.



## HASIL UJI HIPOTESIS VARIABEL PERANAN KELUARGA DAN KENAKALAN REMAJA

### Correlations

		Peranan Keluarga	Kenakalan Remaja
Peranan Keluarga	Pearson Correlation	1	-,411**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
Kenakalan Remaja	Pearson Correlation	-,411**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 8: Hitungan Mean Hipotek

### HITUNGAN MEAN HIPOTETIK

$$\begin{aligned}
 \text{Mean Hipotetik KR} &= \frac{1}{2} (i \text{ max} + i \text{ min}) \times \sum \text{ item} \\
 &= \frac{1}{2} (4 + 1) \times 19 \\
 &= \frac{1}{2} (5 \times 19) \\
 &= \frac{1}{2} \times 95 \\
 &= 47,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Mean hipotetik PK} &= \frac{1}{2} (i \text{ max} + i \text{ min}) \times \sum \text{ item} \\
 &= \frac{1}{2} (4+1) \times 16 \\
 &= \frac{1}{2} (5 \times 16) \\
 &= \frac{1}{2} \times 80 \\
 &= 40
 \end{aligned}$$

Keterangan :

KR = Kenakalan Remaja

PK = Peranan Keluarga

I max = skor item maksimal

I min = skor item minimal

## Lampiran 9: Surat Pernyataan dan Naskah Publikasi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
 FAKULTAS PSIKOLOGI  
 Jl. Gajayana 50 Malang  
 Website: <http://psikologi.uin-malang.ac.id/>

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

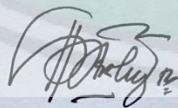
Nama : Finurikha Ratna Maulidya  
 Fakultas : Psikologi  
 Alamat rumah/ No Hp : Jalan Kertanegara No. 11 RT. 16 RW. 10  
 Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang /  
 085755442227  
 Email : [finurikharatna28@gmail.com](mailto:finurikharatna28@gmail.com)  
 Judul Skripsi : Hubungan Peranan Keluarga Dengan  
 Kenakalan Remaja Pada Siswa-Siswi  
 Kelas XI Di SMA Negeri 1 Tumpang  
 Judul Artikel : Hubungan Peranan Keluarga Dengan  
 Kenakalan Remaja Pada Siswa-Siswi  
 Kelas XI Di SMA Negeri 1 Tumpang

Dengan ini menyatakan bahwa artikel tersebut di atas telah dikonsultasikan, diberi masukan dan disetujui oleh pembimbing untuk diterbitkan di Jurnal Ilmiah sesuai dengan arahan Unit Publikasi dan Penelitian Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Bersama ini pula kami sertakan file dalam bentuk soft file (file artikel dan skripsi) dan 1 eksemplar print out naskah artikel skripsi.

Malang, 19 Desember 2018

Mengetahui/menyetujui  
 Pembimbing



**Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si**  
**NIP. 19720718 199903 2001**

Yang Menyatakan



**Finurikha Ratna Maulidya**  
**NIM. 14410126**

## HUBUNGAN PERANAN KELUARGA DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA SISWA-SISWI KELAS XI DI SMA NEGERI 1 TUMPANG

Finurikha Ratna Maulidya  
Iin Tri Rahayu

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
E-mail: finurikharatna28@gmail.com

**Abstrak.** Kenakalan remaja merupakan perilaku menyimpang, pelanggaran atau perbuatan yang dilakukan oleh remaja yang bersifat melanggar hukum atau norma-norma yang berlaku di lingkungan. Perilaku ini seringkali menyakiti atau bahkan membahayakan diri sendiri ataupun oranglain sehingga menimbulkan kerugian-kerugian. Terdapat beberapa faktor yang menyebabkan kenakalan remaja salah satunya disebabkan oleh faktor yang berasal dari lingkungan keluarga. Keluarga merupakan orang yang paling penting dalam menentukan pendidikan anak, anak mulai belajar dan meniru apa yang dilihatnya terutama adalah perilaku orang tua sebab keluarga merupakan salah satu pembentuk karakter anak. Pada penelitian ini digunakan dua variabel yaitu peranan keluarga dan kenakalan remaja. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 100 siswa-siswi kelas XI. Skala yang digunakan dikembangkan dari masing-masing variabel. Pada variabel peranan keluarga, skala dikembangkan dari prinsip peranan keluarga menurut Covery (Yusuf, 2012) yaitu *modelling, mentoring, organizing* dan *teaching*. Sedangkan pada variabel kenakalan remaja digunakan skala yang dikembangkan dari aspek kenakalan remaja menurut Jensen (Sarwono, 2006) yaitu kenakalan yang menimbulkan korban fisik, materi, sosial dan kenakalan melawan status. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara peranan keluarga dan kenakalan remaja dengan koefisien korelasi sebesar  $-0,411$  dengan signifikansi  $0,000$  ( $p < 0,05$ ). Koefisien korelasi bertanda negatif yang berarti semakin tinggi peranan keluarga semakin rendah kenakalan remaja. Pada variabel peranan keluarga sebagian besar siswa-siswi berada pada kategory tinggi, sedangkan pada variabel kenakalan remaja, sebagian besar siswa-siswi berada pada kategory sedang.

**Kata kunci:** *Kenakalan Remaja, Peranan Keluarga*

Masa remaja merupakan masa yang penting dalam proses pertumbuhan dan perkembangan seseorang karena masa remaja merupakan masa transisi yang menjadi jembatan dari masa anak-anak menuju masa dewasa. Masa remaja dimulai sekitar usia 10 hingga 13 tahun dan berakhir pada sekitar usia 18 hingga 22 tahun (Santrock, 2007). Remaja adalah generasi yang paling

berpengaruh dalam mewujudkan cita-cita suatu bangsa, generasi penerus bangsa dan generasi yang diharapkan oleh suatu bangsa untuk merubah keadaan bangsanya menjadi bangsa yang lebih baik (Rochaniningsih, 2014).

Dalam masa ini, remaja cenderung mengalami kesulitan melepaskan diri dari ketergantungan orangtua, persoalan seks, pergaulan dengan jenis seks lain dan merencanakan hari depan. Dalam menghadapi masalah ini remaja merasakan suasana, rasa yang tidak nyaman, tidak tenang, khawatir, kesepian kecemasan karena mereka tidak di mengerti oleh orang lain atau merasa tidak puas dan kecewa, sehingga mereka membutuhkan seseorang tempat mencurahkan isi hatinya dan seseorang yang dapat menghayati dan memahami. Remaja cenderung merasa orangtua tidak lagi mengerti dirinya perasaan ingin mandiri sehingga ia melepaskan diri dari orangtua dan mengarahkan perhatiannya pada lingkungan sosial di luar keluarga. Dalam proses ini dan penyelesaian tugas perkembangannya, terdapat kemungkinan-kemungkinan gagalnya remaja dalam melakukan hal tersebut. Ketidakmampuan remaja dalam mengatasi konflik berkepanjangan akibat kurangnya kemampuan dalam mengendalikan emosi menyebabkan timbul perasaan gagal yang mengarah pada frustrasi yang merupakan pemicu munculnya perilaku agresif (Azhar, 2012).

M. Gold dan J. Petronio (Sarwono, 2012) mendefinisikan kenakalan remaja adalah tindakan oleh seseorang yang belum dewasa yang sengaja melanggar hukum dan yang diketahui oleh anak itu sendiri bahwa jika perbuatannya itu sempat diketahui oleh petugas hukum ia bisa dikenai hukuman. Kenakalan remaja bermacam jenisnya diantaranya adalah berbohong, membolos sekolah, mencuri dan senang berkelahi (Putro, 2005).

Di Kota Malang, menurut pantauan *Malangtoday* pada awal tahun 2018, kenakalan siswa di Kota Malang didominasi oleh pelanggaran merokok dan membolos. Untuk kalangan siswa SMA, dari 5 sekolah yang dikunjungi *Malangtoday* tercatat kelimanya didominasi oleh pelanggaran berupa merokok dan membolos sekolah.

Terdapat beberapa faktor yang menyebabkan kenakalan remaja. Menurut Willis (2005), kenakalan remaja disebabkan oleh empat faktor yaitu; faktor yang ada dalam diri anak sendiri, faktor yang berasal dari lingkungan keluarga, faktor yang berasal dari lingkungan masyarakat, dan yang terakhir yaitu faktor yang bersumber dari sekolah. Selain itu, Kartono (1985) menyebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kenakalan remaja yaitu kurangnya kasih sayang dari orangtua, kurangnya pengawasan dari orangtua, pergaulan teman yang tidak sebaya, peran dari iptek yang berdampak negatif, tidak adanya bimbingan kepribadian dari sekolah, dasar-dasar agama yang kurang baik, tidak ada media penyalur bakat dan hobinya, kebebasan yang berlebihan serta adanya masalah yang di pendam.

Amalia (2012) menjelaskan keluarga sebagai fungsi terdekat yang melingkupi seorang anak tentulah sangat berperan dalam timbulnya kenakalan remaja. Hal ini dikarenakan waktu terbanyak untuk proses sosialisasi dan tumbuh kembang remaja adalah dalam lingkungan keluarga. Pengalaman-pengalaman yang di dapatkan seorang anak di dalam keluarga turut menentukan cara anak berperilaku terhadap dunia luar. Keluarga sebagai unit terkecil dalam kehidupan sosial sangat besar peranannya dalam membentuk pertahanan seseorang terhadap serangan penyakit sosial sejak dini. Orang tua yang sibuk dengan kegiatannya sendiri tanpa mempedulikan bagaimana perkembangan anak-anaknya merupakan awal dari rapuhnya pertahanan anak terhadap serangan penyakit sosial. Sering kali orang tua hanya cenderung memikirkan kebutuhan lahiriah anaknya dengan bekerja keras tanpa mempedulikan bagaimana anak-anaknya tumbuh dan berkembang (Rochaniningsih, 2014).

Selain itu Pratiwi (2017) juga melakukan penelitian mengenai peran keluarga terhadap kenakalan remaja dengan hasil bahwa orangtua memiliki beberapa peran dalam mencegah kenakalan remaja antara lain sebagai pendidik, sebagai pendorong, sebagai panutan, sebagai pengawas, sebagai teman sekaligus sahabat, sebagai konselor, dll. Kenakalan remaja berasal dari beberapa faktor, dari hasil penelitian dapat disimpulkan dari faktor diri sendiri,

faktor rumah tangga atau keluarga, faktor dari masyarakat dan faktor dari lingkungan masyarakat. Pada kenyataannya ada beberapa kasus di keluarga dimana peran dan fungsi keluarga tidak berjalan sebagaimana mestinya. Sementara itu kita tahu betapa pentingnya keluarga terutama bagi perkembangan kepribadian seseorang. Gangguan pada pertumbuhan kepribadian seseorang mungkin disebabkan pecahnya kehidupan keluarga secara fisik maupun mental. Sehingga fungsi dan peran keluarga mengalami kegagalan (Rochaniningsih, 2014).

Berdasarkan telaah teori yang telah dipaparkan, maka dapat diambil hipotesis penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan yang signifikan antara peranan keluarga dengan kenakalan remaja kepada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang.

#### Metode

Subyek dalam penelitian ini adalah 100 siswa siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang dengan kriteria merupakan siswa-siswi yang sedang menempuh pendidikan kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang dan sedang berada pada usia remaja 14-18 tahun. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah menggunakan *purposive sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah skala pengukuran yakni skala likert. Skala yang digunakan yaitu 1) skala peranan keluarga dikembangkan dari teori Covey (Yusuf, 2012) dengan empat prinsip yaitu *modeling, mentoring, organizing* dan *teaching*. Skala peranan keluarga digunakan untuk mengukur peranan keluarga pada subyek. Skala ini terdiri dari 16 item. 2) skala kenakalan remaja dikembangkan dari teori oleh Jensen (Sarwono, 2006) dengan empat aspek yaitu kenakalan yang menimbulkan korban fisik, kenakalan yang menimbulkan materi, kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban di pihak orang lain dan kenakalan yang melawan status. Skala ini terdiri dari 19 item. Analisis data pada penelitian ini dengan program *microsoft excel 2013* dan *IBM SPSS 22,0 for windows*.

## H a s i l

Berdasarkan tabel kategorisasi menunjukkan bahwa subyek penelitian pada variabel peranan keluarga, subyek pada kategori tinggi terdapat 88 siswa-siswi (88%). Sebagian besar subyek berada pada kategori tinggi. Sedangkan pada kategori sedang sebanyak 12 siswa-siswi (12%) dan siswa-siswi yang masuk dalam kategori rendah adalah 0 atau tidak ada. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa-siswi memiliki peranan keluarga yang tinggi atau sangat baik.

**Tabel 1**  
**Kategorisasi Peranan Keluarga**

Kategori	Range	Jumlah subyek	Prosentase
Tinggi	$X \geq 45$	88	88%
Sedang	$35 \leq x \leq 45$	12	12%
Rendah	$< 35$	0	0%
Total		100	100%

Sedangkan pada subyek penelitian pada variabel kenakalan remaja, subyek pada kategori tinggi terdapat 37 siswa-siswi (37%). Sebagian besar subyek berada pada kategori sedang yaitu 58 siswa-siswi (58%). Sedangkan pada kategori rendah sebanyak 5 siswa-siswi (5%). Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar kenakalan remaja yang dilakukan subyek ada pada kategori sedang.

**Tabel 2**  
**Kategorisasi Kenakalan Remaja**

Kategori	Range	Jumlah subyek	Prosentase
Tinggi	$\geq 53,5$	37	37%
Sedang	$41,5 \leq x \leq 53,5$	58	58%
Rendah	$X < 41,5$	5	5%
Total		100	100%

Kemudian uji hipotesis yang dilakukan peneliti antara variabel peranan keluarga dan variabel kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang terdapat hasil sebagai berikut :

**Tabel 3**  
**Hasil Uji Korelasi**

Variabel	Koefisien korelasi	Signifikan	Keterangan
Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja	-.411	0,000	Korelasi Cukup

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa koefisien korelasi antara peranan keluarga dan kenakalan remaja sebesar  $-.411$  dengan signifikansi  $0,000$  ( $p < 0,05$ ) yang berarti hubungan antara kedua variabel tersebut signifikan dengan kategori korelasi yang cukup kuat. Hal ini dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini hipotesis yang diajukan oleh peneliti dapat diterima. Koefisien korelasi yang bertanda negatif menunjukkan bahwa hubungan yang terjadi antara peranan keluarga dengan kenakalan remaja adalah tidak searah yang artinya semakin tinggi peranan keluarga maka kenakalan remaja akan semakin rendah, dan sebaliknya semakin rendah peranan keluarga maka kenakalan remaja akan semakin tinggi.

Penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap 100 siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang dan dilakukan analisis data yang dilakukan dengan menggunakan bantuan program bantuan IBM SPSS 22.0 *for windows* didapat skor koefisien korelasi sebesar  $-.411$  dengan signifikansi sebesar  $0.000$  ( $p < 0.050$ ) menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara peranan keluarga dengan kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang dengan korelasi yang cukup kuat sehingga hipotesis yang diajukan oleh peneliti dapat diterima. Nilai dari korelasi tersebut menunjukkan angka yang negatif sehingga hubungan dari kedua variabel yaitu peranan keluarga dan kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang memiliki hubungan yang linier negatif. Hal ini dapat diartikan bahwa semakin tinggi peranan keluarga maka semakin rendah kenakalan remaja dan sebaliknya jika semakin rendah peranan keluarga, maka semakin tinggi kenakalan remaja.

Hal ini serupa dengan penelitian yang dilakukan oleh Alboukordi, dkk (2012) yang menunjukkan bahwa struktur peran keluarga adalah prediktor penting dalam kenakalan remaja sehingga 51% dari kenakalan yang dilakukan berasal dari kondisi yang sulit di dalam struktur keluarga. Dishion et al. (1995, dalam Alboukordi) menunjukkan bahwa kurangnya pemantauan dari orang tua dapat menumbuhkan afiliasi remaja dengan anak nakal, sehingga memberikan anak-anak kesempatan untuk bertemu dengan teman sebaya yang nakal. Ditemukan bahwa struktur keluarga dan afiliasi dengan teman-teman yang nakal adalah prediktor signifikan kenakalan remaja; selanjutnya pemantauan orang tua secara tidak langsung mempengaruhi kenakalan melalui hubungan dengan pelaku kenakalan tersebut.

Keluarga memiliki peranan utama dalam mengasuh anak, di segala norma dan etika yang berlaku di dalam lingkungan masyarakat, dan budayanya dapat diteruskan dari orang tua kepada anaknya dari generasi-generasi yang disesuaikan dengan perkembangan masyarakat. Keluarga kembali mengambil peranan penting dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia (Agustin, dkk, 2015). Orang tua berperanan sentral dalam memberi contoh yang baik agar anak tidak keliru dalam mencari identitas dirinya. Untuk menjadi suri tauladan (uswah) yang baik bagi anak dibutuhkan keikhlasan dan jiwa besar orangtua (Putro, 2005).

Hal ini berkaitan dengan sabda Rasulullah SAW; *“Setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah, maka kedua orang tuanyalah yang menjadikannya sebagai Yahudi, Nasrani atau Majusi”* (HR. Muslim). Dalam hadist tersebut dengan arti yang diperluas, bahwa seorang anak menjadi baik atau jahat, shaleh atau salah jalan, berakhlak yang baik atau jelek, orang tuanyalah yang memiliki andil (Zarkasyi, 2005). Sebagian ulama menafsirkan fitrah yang dimaksud adalah potensi, baik itu akal ('aql), hati (qalb) dan jiwa (nafs) yang dibentuk melalui pola asuh kedua orangtua sedini mungkin (Mawaddah, 2016).

Kenakalan remaja biasanya dilakukan oleh remaja-remaja yang gagal dalam menjalani proses perkembangan jiwanya, baik pada saat remaja maupun ketika berada pada masa kanak-kanak. Secara psikologis, kenakalan remaja merupakan wujud dari konflik-konflik yang tidak terselesaikan dengan baik pada masa kanak-kanak maupun para remaja sebagai pelakunya.

Seringkali ditemukan rasa trauma pada masa lalunya, perlakuan kasar dan tidak menyenangkan dari lingkungannya, maupun trauma terhadap kondisi lingkungannya, seperti kondisi ekonomi maupun *broken home* yang membuatnya rendah diri (Qolbiyah, 2017).

Kenakalan remaja dapat disebabkan oleh berbagai faktor. Teman-teman yang negatif, kedekatan dengan kekerasan, kecerdasan rendah, rekan-rekan yang nakal, dan sifat-sifat genetika tertentu semua memainkan peran. Namun, banyak penelitian menunjukkan bahwa unit keluarga mungkin merupakan penentu terbesar perilaku nakal pada remaja (Steinberg, 2000).

### Simpulan

Dari hasil penelitian terhadap 100 siswa siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang berdasarkan peranan keluarga, sebagian besar siswa-siswi berada pada kategori yang tinggi. Pada variabel kenakalan remaja, siswa-siswi tergolong pada kategori sedang, kemudian 37 siswa-siswi terdapat pada kategori tinggi dan 5 siswa-siswi tergolong pada kategori rendah.


Berdasarkan hasil penelitian, hasil korelasi antara peranan keluarga dan kenakalan remaja, menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang negatif antara peranan keluarga dan kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang sehingga semakin tinggi peranan keluarga maka kenakalan remaja akan semakin rendah, dan sebaliknya semakin rendah peranan keluarga maka kenakalan remaja akan semakin tinggi.

### Daftar Pustaka


- Alboukordi, Sajad., Nazari, Ali Mohammad., Nouri, Robabeh & Sangdeh, Javad Khodadadi. 2012. Predictive Factors For Juvenile Delinquency: The Role Of Family Structure Parental Monitoring And Delinquent Peers. *International Journal of Criminology and Sociological Theory*, Vol. 5, No. 1, June 2012, 770-777.
- Anwar, Choirul,. 2018. *Menelisik Tentang Kenakalan Siswa Di Kota Malang*. <https://malangtoday.net/malang-raya/kota-malang/menelisik-tentang-kenakalan-siswa-di-kota-malang/> . Diakses pada Rabu, 1 Agustus 2018, 9.50 WIB.
- Kartono, Kartini. 1995. *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*. Bandung: Penerbit Mandar Maju.

- Mawaddah, Ummi. 2016. *Peran Keluarga dalam Pendidikan Anak Menurut Islam*. <http://kabarwashliyah.com/2016/06/28/peran-keluarga-dalam-pendidikan-anak-menurut-islam/>. Diakses pada 21 Oktober 2018 10:31 WIB.
- Pratiwi, Lusiyana. 2017. Peran Orang Tua Dalam Mencegah Kenakalan Remaja Desa Gintungan Kecamatan Gebang Kabupaten Purworejo. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, Vol. VI, No. 02, 2017*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Putro, Khamim Zarkasyi. 2005. *Orangtua Sahabat Anak Dan Remaja*. Yogyakarta: Cerdas Pustaka.
- Qolbiyyah, Shofwatal. 2017. Kenakalan Remaja (Analisis Tentang Faktor Penyebab dan Solusinya dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam). *Jurnal Sumbula, Vol. 2, No. 1, Januari-Juni 2017*. Universitas Darul 'Ulum Jombang.
- Rochaniningsih, Nunung Sri. 2014. Dampak Pergeseran Peran Dan Fungsi Keluarga Pada Perilaku Menyimpang Remaja. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi, Vol.2, No. 1, 2014* . Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sarwono, Sarlito W. 2011. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Steinberg, Laurence. 2000. Youth violence: do parents and families make a difference. *National Institute of Justice Journal, 31-38*.

## Lampiran 10: Surat-Surat



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH KABUPATEN MALANG  
**SMA NEGERI 1 TUMPANG**  
TERAKREDITASI-A



Jl. Kamboja 10 Malangsuko Tumpang ☎ (0341) 787273/Email: admin@sman1tumpang.sch.id  
Kabupaten Malang 65156

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 420/927/101.6.9.12/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Tumpang Kabupaten Malang Provinsi Jawa Timur,

Nama	: EDY PARLINDUNGAN, S.Pd, M.Pd
NIP	: 19630326 1989031007
Pangkat/Golongan	: Pembina TK.1 IV /b
Jabatan	: Kepala Sekolah

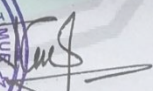
Menerangkan :

Nama	: FINURIKHA RATNA MAULIDYA
NIM	: 14410126
Program Studi	: Si Psikologi
Jurusan	: Psikologi
Waktu	: 15 Agustus 2018
Judul	: Hubungan Peranan Keluarga dengan Kenakalan Remaja pada Siswa-Siswi di SMA Negeri 1 Tumpang.


Bahwa Mahasiswa Tersebut diatas telah melakukan Penelitian/ Observasi di SMA Negeri 1 Tumpang.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tumpang, 15 November 2018  
Kepala Sekolah



**Edy Parlindungan, S.Pd, M.Pd**  
Pangkat, Tingkat I  
NIP. 19630326 198903 1 007





PEMERINTAH KABUPATEN MALANG  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Jl. KH. Agus Salim No. 7 Telp. (0341) 366260 Fax. (0341) 366260  
 Email: [bakesbangpol@malangkab.go.id](mailto:bakesbangpol@malangkab.go.id) – Webside: <http://www.malangkab.go.id>  
 M A L A N G - 6 5 1 1 9

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 072/3707 /35.07.207/2018

Untuk melakukan Survey/Research/Penelitian/KKN/PKL/Magang

Menunjuk : Surat Dari Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor: 871/FP.si.1/PP.009/07/2018 Tanggal: 10 Juli 2018 Perihal; Penelitian

Dengan ini Kami **TIDAK KEBERATAN** dilaksanakan Ijin Penelitian Oleh;

Nama / Instansi : Finurikha Ratna Maulidya  
 Alamat : Jl. Gajayana 50 Malang  
 Tema/Judul/Survey/Research : Hubungan Peranan dan Fungsi Keluarga Dengan Kenakalan Remaja Pada Kelas XI di SMAN 1 Tumpang  
 Daerah/tempat kegiatan : di SMAN 1 Tumpang Kab. Malang  
 Lamanya : 23 - 28 Juli 2018  
 Pengikut :

Dengan Ketentuan :

1. Mentaati Ketentuan - Ketentuan / Peraturan yang berlaku
2. Sesampainya ditempat supaya melapor kepada Pejabat Setempat
3. Setelah selesai mengadakan kegiatan harap segera melapor kembali ke Bupati Malang Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Malang
4. Surat Keterangan ini tidak berlaku apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut diatas

Malang, 18 Juli 2018

An. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
 KABUPATEN MALANG

Sekretaris  
  
**GATOT YUBHA SETIAWAN, AP., MM**  
 Permana  
 NIP:197403261993111001

Tembusan :  
 Yth. Sdr.

1. Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim;
2. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Prov. Jatim;
3. Kepala SMAN 1 Tumpang Kab. Malang;
4. Mhs/Ybs;
5. Arsip.



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
 DINAS PENDIDIKAN  
 CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH KAB. MALANG  
 Jl. Simpang Ijen No. 2 Telp/Fax. 0341- 5081868, Email : [cabdinmalang@gmail.com](mailto:cabdinmalang@gmail.com)  
 MALANG 65119

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :421.6/1305/101.6.9./2018

**Dasar :**

1. Surat dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang tanggal 18 Juli 2018 nomor : 907/FPsi.1/PP/009/07/2018 tentang Izin penelitian skripsi.
2. Surat Keterangan dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kabupaten Malang tanggal, 18 Juli 2018 nomor, 072/3707/35.07.207/2018 tentang Surat Keterangan Ijin Penelitian.

Maka dengan ini kami memberikan Ijin untuk melakukan Survey kepada :

Nama : **FINURIKHA RATNA MAULIDYA**  
 NIM : 14410126  
 Jurusan : Psikologi  
 Tempat Kegiatan : SMA Negeri 1 Tumpang, Kab. Malang  
 Waktu : 23 – 28 Juli 2018

**Dengan ketentuan :**

1. Tidak mengganggu Kegiatan Belajar Mengajar selama kegiatan berlangsung. Mentaati peraturan di Sekolah
2. Menyampaikan laporan hasil kegiatan ke Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kabupaten Malang.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik- baiknya

Malang, 18 Juli 2018  
 KEPALA CABANG DINAS PENDIDIKAN  
 WILAYAH KABUPATEN MALANG

**Drs. GUNAWAN WIBISANA, MM**

Rembina  
 NIP. 19601031 199003 1 004

**Tembusan yth:**

1. Ketua Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
2. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tumpang Kab. Malang.
3. Mahasiswa ybs.
4. Arsip.

**Lampiran 1: Blueprint Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja**

Konstrak	Aspek	Indikator	Indikator perilaku	Item
Peranan keluarga	1. Modelling	a. contoh bagi anak	a. menjadi teladan positif dari perkataan	1. Saya belajar berkata jujur dari orangtua 2. Dari keluarga, saya belajar berbicara sopan
			b. pembiasaan disiplin waktu	3. Orangtua dan saya sholat tepat waktu 4. Saya tidur tepat waktu karena orangtua saya tidur tepat waktu
		b. belajar sikap proaktif	a. Ikut serta dalam kegiatan kegiatan keluarga	5. Saya dan orangtua aktif mengikuti kerja bakti di kampung 6. Saya ikut acara di keluarga karena orangtua aktif dalam acara di dalam keluarga
			b. inisiatif	7. Sesama anggota keluarga melakukan tugas rumah tanpa di perintah

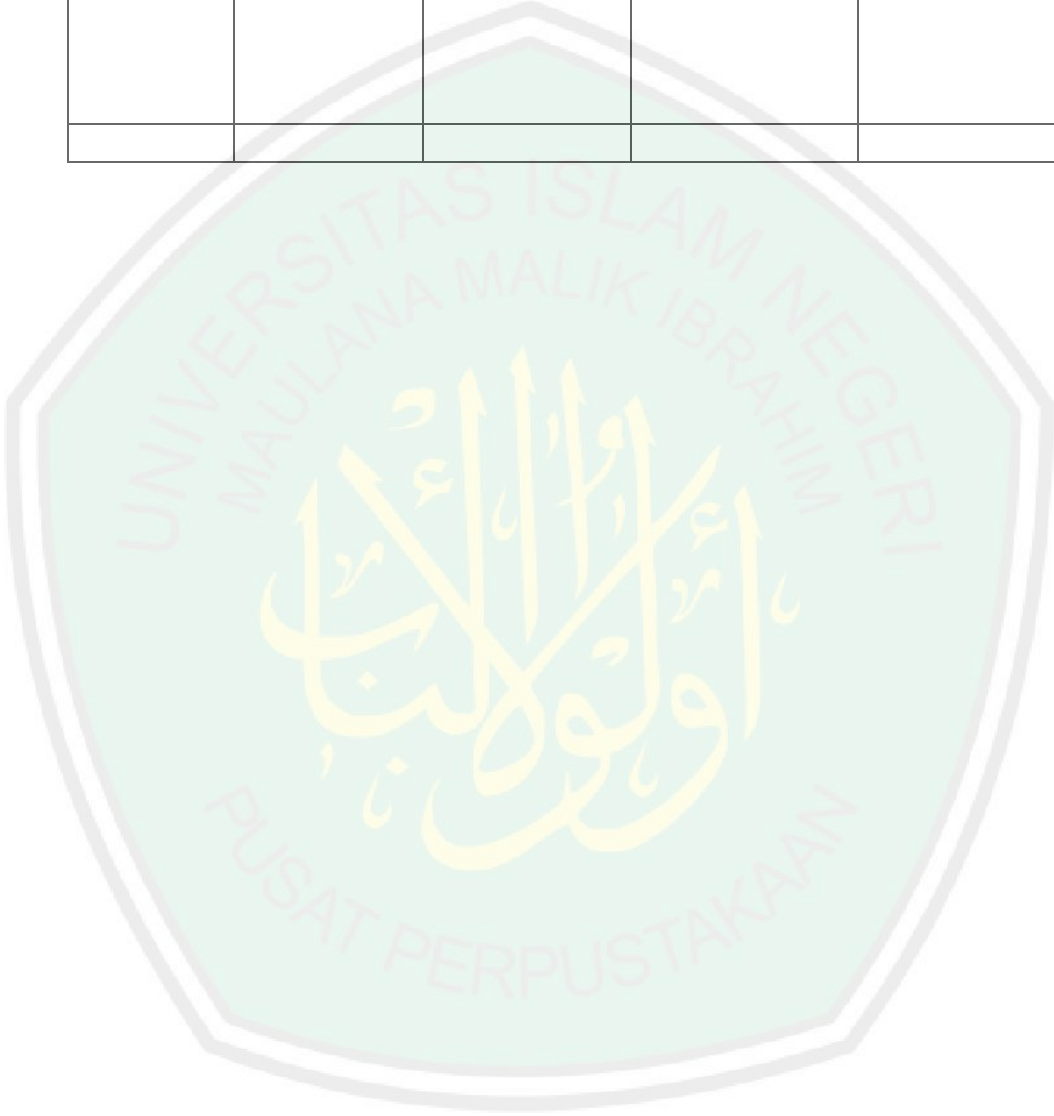
		c. sikap respek dan kasih sayang	a. menghormati dan menghargai sesama anggota keluarga	8. Saya belajar untuk tidak memotong pembicaraan anggota keluarga lain.
			b. meluangkan waktu untuk membangun kedekatan dengan anggota keluarga	9. Pada waktu tertentu orangtua saya meluangkan untuk menyelesaikan masalah yang sedang saya hadapi
	2. Mentoring (kemampuan menjalin hubungan)	a. empati	Perbuatan nyata untuk mewujudkan sikap simpati	10. Ketika mendengar berita duka dari tetangga, orangtua ataupun anggota keluarga selalu mengajak saya untuk takziah 11. Saya dan anggota keluarga meluangkan waktu untuk menjenguk tetangga yang sakit
		b. sharing (berbagi)	Berbagi wawasan, emosi dan keyakinan	12. Sesama anggota keluarga saling berbagi pengetahuan saat yang lain membutuhkan 13. Anggota keluarga saya banyak mengenalkan dan mengajarkan

				hal-hal baru yang tidak saya ketahui.
		c. affirming (penguatan)	a. memberikan kepercayaan	14. Orang tua memberikan kepercayaan penuh untuk saya melakukan sesuatu
			b. memberikan apresiasi	15. Orangtua memuji apabila saya mendapat hasil yang bagus dan memuaskan
			c. memberikan dorongan	16. Orang tua dan sesama anggota keluarga mendukung apa yang akan saya lakukan 17. Orangtua dan anggota keluarga mendorong saya untuk mencoba melakukan hal-hal baru yang positif.
		d. praying (mendoakan)	Mendoakan orang lain secara ikhlas	18. Saya diajarkan untuk mendoakan hal-hal baik untuk orang lain, walaupun bukan anggota keluarga saya.

		e. sacrificing (berkorban)	Sikap saling membantu dan tolong menolong	19. Saya diajarkan untuk menolong oranglain walaupun hal kecil.
3. organizing (mengatur / mengorganisir)	Kerjasama anggota keluarga menyelesaikan tugas atau kebutuhan keluarga untuk meluruskan struktur dan system keluarga		a. bagaimana sesama anggota keluarga saling membantu untuk memecahkan / menyelesaikan masalah	20. Orangtua dan anggota keluarga membantu saya dalam menyelesaikan tugas sekolah / pekerjaan rumah. 21. Sesama anggota keluarga mengerjakan tugas masing-masing yang telah disepakati (misal: dalam hal membersihkan rumah dll).
			b. interaksi dan komunikasi antar anggota keluarga	22. Sesama anggota keluarga saling berbagi satu sama lain (misal: dalam hal makanan, menonton acara tv, dll). 23. Saat ada masalah, seluruh anggota keluarga saya saling berdiskusi.

	4. teaching	Orangtua sebagai guru atau pengajar bagi anak	a. mengajarkan nilai akhlak sehari-hari	<p>24. Orangtua mengajarkan untuk berbahasa yang halus dan sopan dengan sesama</p> <p>25. Saat melewati orang yang lebih tua saya menundukkan badan karena orangtua saya mengajarkan hal tersebut.</p>
			b. membimbing anak dalam hal pendidikan	<p>26. Saya mendapat bimbingan dari orangtua saat belajar.</p> <p>27. Ketika belajar saya diawasi dan ditemani orangtua saat belajar.</p> <p>28. Saya mendapat hadiah ketika nilai atau peringkat saya bagus dan memuaskan.</p> <p>29. Orangtua dan anggota keluarga memberikan motivasi agar saya menjadi seseorang yang berprestasi</p> <p>30. Ketika saya salah,</p>

				orangtua dan anggota keluarga lainnya akan menegur serta memberikan nasihat.



**Lampiran 2: Blueprint Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja Setelah  
Try Out**

Konstrak	Aspek	Indikator	Indikator perilaku	Item
Peranan keluarga	1. Modelling	a. contoh bagi anak	a. menjadi teladan positif dari perkataan	37. Dari keluarga, saya belajar berbicara sopan
			b. pembiasaan disiplin waktu	38. Saya tidur tepat waktu karena orangtua saya tidur tepat waktu
		b. belajar sikap proaktif	a. Ikut serta dalam kegiatan keluarga	39. Saya ikut acara di keluarga karena orangtua aktif dalam acara di keluarga
			c. sikap respek dan kasih sayang	b. meluangkan waktu untuk membangun kedekatan dengan anggota keluarga
	2. Mentoring (kemampuan menjalin hubungan)	a. empati	Perbuatan nyata untuk mewujudkan sikap simpati	35. Ketika mendengar berita duka dari tetangga, orangtua ataupun anggota keluarga selalu mengajak saya untuk takziah
				38. Saya dan anggota keluarga meluangkan waktu untuk menjenguk

				tetangga yang sakit
		b. sharing (berbagi) dan praying (mendoakan)	Berbagi wawasan, emosi dan keyakinan	53. Sesama anggota keluarga saling berbagi pengetahuan saat yang lain membutuhkan 54. Anggota keluarga saya banyak mengenalkan dan mengajarkan hal-hal baru yang tidak saya ketahui.
		c. affirming (penguatan) dan sacrificing	b. memberikan kepercayaan dan apresiasi	55. Orang tua memuji apabila saya mendapat hasil yang bagus dan memuaskan
3. organizing (mengatur / mengorganisir)	Kerjasama anggota keluarga menyelesaikan tugas atau kebutuhan keluarga untuk meluruskan struktur dan system keluarga	a. bagaimana sesama anggota keluarga saling memberikan dorongan dan membantu untuk memecahkan / menyelesaikan masalah	56. Orang tua dan anggota keluarga mendorong saya untuk mencoba melakukan hal-hal baru yang positif. 57. Sesama anggota keluarga mengerjakan tugas masing-masing yang telah disepakati (misal: dalam hal membersihkan rumah dll).	

		b. interaksi dan komunikasi antar anggota keluarga.	<p>48. Sesama anggota keluarga saling berbagi satu sama lain (misal: dalam hal makanan, menonton acara tv, dll).</p> <p>49. Saat ada masalah, seluruh anggota keluarga saya saling berdiskusi.</p>
4. teaching	Orangtua sebagai guru atau pengajar bagi anak	a. mengajarkan nilai akhlak sehari-hari	40. Orangtua mengajarkan untuk berbahasa yang halus dan sopan dengan sesama
		b. membimbing anak dalam hal pendidikan	<p>41. Saya mendapat bimbingan dari orangtua saat belajar.</p> <p>40. Ketika belajar saya diawasi dan ditemani orangtua saat belajar.</p>

### Lampiran 3: Alat Ukur Skala Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja

**Nama** :  
**Usia** :  
**Jenis kelamin** :  
**Kelas** :

Dengan rendah hati, saya meminta bantuan teman-teman untuk mengisi skala penelitian ini. Skala ini merupakan bagian dari penelitian yang saya susun dalam rangka menyelesaikan tugas akhir.

Dalam mengisi skala, di mohon untuk memperhatikan petunjuk yang ada :

1. Isilah identitas teman-teman.
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dengan teliti dan berikan jawaban sejujur-jujurnya sesuai dengan kondisi dan pengalaman yang pernah teman-teman alami.
3. Mengisi jawaban dengan menmemberikan tanda centang (√) pada kolom jawaban.
4. Pernyataan yang ada bukan tes, jadi tidak ada jawaban benar dan salah. Semua jawaban dianggap benar.
5. Jawaban dari teman-teman bersifat rahasia. Kami akan senantiasa menjamin dan menjaga kerahasiaan jawaban dan identitas teman-teman.

Atas bantuan teman-teman saya ucapkan terimakasih.

With Love,

Finurikha Ratna Maulidya

#### SKALA 1

**Keterangan** : SS = Sangat Setuju, S = Setuju,  
TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

No	Item	SS	S	TS	STS
1	Dari keluarga, saya belajar berbicara sopan				
2	Saya tidur tepat waktu karena orangtua saya tidur tepat waktu				
3	Saya ikut acara di keluarga karena orangtua aktif dalam acara di dalam keluarga				
4	Pada waktu tertentu orangtua saya meluangkan untuk menyelesaikan masalah yang sedang saya hadapi				
5	Ketika mendengar berita duka dari tetangga, orangtua ataupun anggota keluarga selalu mengajak saya untuk takziah				
6	Saya dan anggota keluarga meluangkan waktu untuk menjenguk tetangga yang sakit				
7	Sesama anggota keluarga saling berbagi pengetahuan saat yang lain membutuhkan				
8	Anggota keluarga saya banyak mengenalkan dan mengajarkan hal-hal baru yang tidak saya ketahui				
9	Orangtua memuji apabila saya mendapat hasil yang bagus dan memuaskan				
10	Orangtua dan anggota keluarga mendorong saya untuk mencoba melakukan hal-hal baru yang positif				
11	Sesama anggota keluarga mengerjakan tugas masing-masing yang telah disepakati (misal: dalam hal membersihkan rumah dll)				
12	Sesama anggota keluarga saling berbagi satu sama lain (misal: dalam hal makanan, menonton acara tv, dll)				
13	Saat ada masalah, seluruh anggota keluarga saya saling berdiskusi				
14	Orangtua mengajarkan untuk berbahasa yang halus dan sopan dengan sesama				
15	Saya mendapat bimbingan dari orangtua saat belajar				
16	Ketika belajar saya diawasi dan ditemani orangtua saat belajar.				

**Skala 2**

**Keterangan:** SS = Sangat Sesuai, S = Sesuai,  
TS = Tidak Sesuai, STS = Sangat Tidak Sesuai

<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>s</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
1	Saya mengambil barang orang lain dengan kasar				
2	Saya mengambil barang atau sesuatu orang lain dengan mengintimidasinya				
3	Mengikuti tawuran antar sekolah				
4	Pernah bertengkar / berkelahi dengan teman atau orang lain				
5	Dengan sengaja mengambil barang milik orang lain tanpa di ketahui				
6	Mengambil uang milik orang lain ataupun keluarga dengan sengaja				
7	Tidak membayar saat membeli makanan/ minuman di warung/kantin sekolah				
8	Saya meminta barang atau sesuatu dari teman dengan paksa				
9	Meminta barang atau sesuatu dari teman dengan mengancam agar ia memberikan barang tersebut				
10	Menonton film porno				
11	Berpelukan dengan pacar atau lawan jenis yang bukan suami/istri				
12	Mengonsumsi minuman beralkohol (misal; bir, tm, dll)				
13	Tidak masuk sekolah tanpa alasan yang jelas				
14	Keluar dari kelas saat jam pelajaran dan tidak kembali ke kelas				
15	Keluar dari lingkungan sekolah lewat pintu belakang sekolah				
16	Keluar dari lingkungan sekolah dengan cara memanjat tembok atau pagar sekolah				
17	Tidur di kelas saat jam pelajaran				
18	Membantah perintah orangtua				
19	Kabur dari rumah selama sehari-hari				

**Lampiran 4: Hasil Uji Validitas**

**HASIL UJI VALIDITAS *TRY OUT* VARIABEL PERANAN KELUARGA**

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	93,94	59,825	,265	,840
item2	93,89	58,959	,500	,834
item3	94,47	59,742	,256	,840
item4	95,14	55,552	,497	,832
item5	94,72	59,806	,252	,840
item6	94,64	57,494	,389	,836
item7	94,42	59,393	,277	,840
item8	94,33	60,000	,245	,840
item9	94,53	57,399	,431	,834
item10	94,31	57,875	,483	,833
item11	94,31	59,247	,414	,836
item12	94,17	57,514	,553	,832
item13	94,19	57,647	,539	,832
item14	94,36	60,923	,127	,844
item15	94,44	56,425	,665	,828
item16	94,28	59,692	,245	,841
item17	94,11	58,102	,481	,834
item18	94,03	60,028	,294	,839
item19	94,03	61,228	,136	,843
item20	94,89	58,959	,235	,842
item21	94,50	57,800	,444	,834
item22	94,03	58,828	,403	,836
item23	94,53	57,913	,381	,836
item24	93,94	59,197	,432	,836
item25	93,83	60,886	,236	,840
item26	94,81	55,933	,586	,829
item27	95,31	56,390	,438	,834
item28	95,19	60,675	,104	,847
item29	94,08	59,679	,294	,839
item30	94,11	59,187	,289	,839

## HASIL UJI VALIDITAS *TRY OUT* VARIABEL KENAKALAN REMAJA

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	69,25	45,279	,378	,843
item2	69,83	46,600	,532	,840
item3	69,83	46,429	,565	,839
item4	68,81	45,018	,397	,842
item5	69,36	44,637	,458	,840
item6	69,61	45,273	,431	,841
item7	69,83	47,171	,544	,841
item8	69,75	46,650	,437	,841
item9	69,75	44,650	,674	,834
item10	69,08	43,050	,514	,837
item11	69,56	46,083	,395	,842
item12	69,78	48,006	,198	,848
item13	69,92	49,679	-,022	,849
item14	69,86	48,752	,149	,848
item15	69,47	42,713	,627	,832
item16	69,36	45,894	,304	,846
item17	68,97	43,285	,509	,838
item18	69,69	45,133	,513	,838
item19	69,67	44,457	,541	,836
item20	68,03	48,771	,206	,847
item21	68,08	49,279	,051	,850
item22	68,31	46,390	,328	,844
item23	68,03	48,542	,265	,846
item24	68,17	47,914	,224	,847
item25	68,94	45,140	,388	,843
item26	69,78	48,292	,157	,849
item27	69,83	47,400	,490	,842

**Lampiran 5: Hasil Uji Reliabilitas**

**RELIABILITAS VARIABEL PERANAN KELUARGA**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,842	30

**RELIABILITAS *TRY OUT* VARIABEL KENAKALAN REMAJA**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,847	27

Lampiran 6: Data Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja Setelah Try Out

DATA PERANAN KELUARGA SETELAH TRY OUT

No	Pertanyaan																Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	43
2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	55
3	4	1	1	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	1	1	46
4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	57
5	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	50
6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	60
7	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	61
8	3	1	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	1	42
9	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	59
10	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	50
11	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	56
12	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	2	2	48
13	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	53
14	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	53
15	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	55
16	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	1	46
17	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	55
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	62

19	4	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	4	2	2	42
20	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	48
21	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	48
22	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	1	53
23	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	52
24	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	41
25	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	51
26	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	53
27	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	58
28	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	53
29	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	47
30	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	52
31	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	54
32	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	54
33	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	51
34	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	51
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
36	4	1	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	43
37	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	48
38	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	53
39	4	1	4	1	1	2	2	4	4	4	1	2	1	4	2	3	40
40	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	46
41	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	59
42	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	43
43	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	1	1	50
44	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	56
45	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	53
46	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	44
47	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	62

48	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	48
49	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	48
50	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	59
51	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	57
52	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	49
53	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	2	48
54	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	52
55	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	54
56	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	2	47
57	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	58
58	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	59
59	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	57
60	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	53
61	4	1	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	50
62	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	55
63	4	2	1	4	2	3	4	4	1	3	2	3	3	4	4	3	47
64	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	2	4	3	2	50
65	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	58
66	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	50
67	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
68	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	47
69	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	57
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
71	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	58
72	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	53
73	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	53
74	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	41
75	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	2	52
76	3	4	3	2	4	3	2	4	1	4	3	3	4	4	3	4	51

77	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	48
78	4	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	46
79	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	51
80	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	48
81	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	44
82	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	50
83	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	50
84	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	43
85	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	48
86	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	52
87	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	45
88	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	57
89	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	51
90	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	51
91	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	54
92	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	53
93	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	53
94	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	56
95	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	53
96	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	55
97	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	57
98	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	54
99	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	53
100	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	55

## DATA KENAKALAN REMAJA SETELAH *TRY OUT*

No	Pertanyaan																			Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	59
2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	57
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	4	46
4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	48
5	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	48
6	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	45
7	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	41
8	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	49
9	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	3	2	45
10	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	44
11	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	43
12	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	48
13	4	2	2	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	4	2	52
14	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	4	3	2	49
15	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	3	50
16	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	53
17	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	54
18	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	51
19	2	4	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	48
20	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	49
21	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	48
22	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	4	3	2	47
23	2	2	3	4	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	48

24	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	51
25	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	49
26	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	53
27	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	41
28	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	52
29	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	49
30	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3	2	3	2	2	2	47
31	3	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	52
32	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	52
33	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	54
34	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	4	2	51
35	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	66
36	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	60
37	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	50
38	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	51
39	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	49
40	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	53
41	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	42
42	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	55
43	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	52
44	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	42
45	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	42
46	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	44
47	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	47
48	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	48
49	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	49
50	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	43
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	42
52	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	3	52

53	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	52
54	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	41
55	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	45
56	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	44
57	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	45
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
59	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	45
60	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	2	48
61	3	2	2	4	2	3	3	2	2	4	2	2	4	4	3	4	4	3	2	55
62	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	46
63	4	2	2	4	4	2	2	3	2	4	4	2	4	2	2	2	4	3	2	54
64	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	53
65	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	47
66	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	52
67	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	47
68	4	4	2	4	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	62
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	41
70	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	43
71	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	43
72	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	61
73	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	4	2	57
74	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	62
75	3	4	2	4	3	2	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	54
76	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	54
77	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3	55
78	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	52
79	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	56
80	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	56

81	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	59
82	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2	57
83	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	54
84	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	63
85	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	58
86	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	61
87	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	61
88	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	53
89	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	63
90	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	64
91	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	57
92	3	4	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	4	4	3	55
93	2	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	58
94	3	2	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	59
95	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	60
96	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	59
97	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	55
98	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	54
99	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	55
100	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	59

**Lampiran 7: Hasil Uji Normalitas, Uji Linearitas, dan Uji Hipotesis**

**HASIL UJI NORMALITAS VARIABEL PERANAN  
KELUARGA DAN KENAKALAN REMAJA**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Kenakalan Remaja	Peranan Keluarga
N		100	100
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	51,32	51,68
	Std. Deviation	6,263	5,280
Most Extreme Differences	Absolute	,074	,079
	Positive	,074	,067
	Negative	-,053	-,079
Test Statistic		,074	,079
Asymp. Sig. (2-tailed)		,192 <sup>c</sup>	,130 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

## HASIL UJI LINEARITAS VARIABEL PERANAN KELUARGA DAN KENAKALAN REMAJA

### Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: Kenakalan Remaja

Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	,169	19,962	1	98	,000	76,540	-,488

The independent variable is Peranan Keluarga.



## HASIL UJI HIPOTESIS VARIABEL PERANAN KELUARGA DAN KENAKALAN REMAJA

### Correlations

		Peranan Keluarga	Kenakalan Remaja
Peranan Keluarga	Pearson Correlation	1	-,411**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
Kenakalan Remaja	Pearson Correlation	-,411**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 8: Hitungan Mean Hipotek

### HITUNGAN MEAN HIPOTETIK

$$\begin{aligned}\text{Mean Hipotetik KR} &= \frac{1}{2} (i \text{ max} + i \text{ min}) \times \sum \text{ item} \\ &= \frac{1}{2} (4 + 1) \times 19 \\ &= \frac{1}{2} (5 \times 19) \\ &= \frac{1}{2} \times 95 \\ &= 47,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Mean hipotetik PK} &= \frac{1}{2} (i \text{ max} + i \text{ min}) \times \sum \text{ item} \\ &= \frac{1}{2} (4+1) \times 16 \\ &= \frac{1}{2} (5 \times 16) \\ &= \frac{1}{2} \times 80 \\ &= 40\end{aligned}$$

Keterangan :

KR = Kenakalan Remaja

PK = Peranan Keluarga

I max = skor item maksimal

I min = skor item minimal

## Lampiran 9: Surat Pernyataan dan Naskah Publikasi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
Jl. Gajayana 50 Malang  
Website: <http://psikologi.uin-malang.ac.id/>

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Finurikha Ratna Maulidya  
Fakultas : Psikologi  
Alamat rumah/ No Hp : Jalan Kertanegara No. 11 RT. 16 RW. 10  
Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang /  
085755442227  
Email : [finurikharatna28@gmail.com](mailto:finurikharatna28@gmail.com)  
Judul Skripsi : Hubungan Peranan Keluarga Dengan  
Kenakalan Remaja Pada Siswa-Siswi  
Kelas XI Di SMA Negeri 1 Tumpang  
Judul Artikel : Hubungan Peranan Keluarga Dengan  
Kenakalan Remaja Pada Siswa-Siswi  
Kelas XI Di SMA Negeri 1 Tumpang

Dengan ini menyatakan bahwa artikel tersebut di atas telah dikonsultasikan, diberi masukan dan disetujui oleh pembimbing untuk diterbitkan di Jurnal Ilmiah sesuai dengan arahan Unit Publikasi dan Penelitian Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Bersama ini pula kami sertakan file dalam bentuk soft file (file artikel dan skripsi) dan 1 eksemplar print out naskah artikel skripsi.

Malang, 19 Desember 2018

Mengetahui/menyetujui  
Pembimbing

**Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si**  
NIP. 19720718 199903 2001

Yang Menyatakan



**Finurikha Ratna Maulidya**  
NIM. 14410126

# HUBUNGAN PERANAN KELUARGA DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA SISWA-SISWI KELAS XI DI SMA NEGERI 1 TUMPANG

Finurikha Ratna Maulidya  
Iin Tri Rahayu

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
E-mail: finurikharatna28@gmail.com

**Abstrak.** Kenakalan remaja merupakan perilaku menyimpang, pelanggaran atau perbuatan yang dilakukan oleh remaja yang bersifat melanggar hukum atau norma-norma yang berlaku di lingkungan. Perilaku ini seringkali menyakiti atau bahkan membahayakan diri sendiri ataupun oranglain sehingga menimbulkan kerugian-kerugian. Terdapat beberapa faktor yang menyebabkan kenakalan remaja salah satunya disebabkan oleh faktor yang berasal dari lingkungan keluarga. Keluarga merupakan orang yang paling penting dalam menentukan pendidikan anak, anak mulai belajar dan meniru apa yang dilihatnya terutama adalah perilaku orang tua sebab keluarga merupakan salah satu pembentuk karakter anak. Pada penelitian ini digunakan dua variabel yaitu peranan keluarga dan kenakalan remaja. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 100 siswa-siswi kelas XI. Skala yang digunakan dikembangkan dari masing-masing variabel. Pada variabel peranan keluarga, skala dikembangkan dari prinsip peranan keluarga menurut Covery (Yusuf, 2012) yaitu *modelling*, *mentoring*, *organizing* dan *teaching*. Sedangkan pada variabel kenakalan remaja digunakan skala yang dikembangkan dari aspek kenakalan remaja menurut Jensen (Sarwono, 2006) yaitu kenakalan yang menimbulkan korban fisik, materi, sosial dan kenakalan melawan status. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara peranan keluarga dan kenakalan remaja dengan koefisien korelasi sebesar  $-0,411$  dengan signifikansi  $0,000$  ( $p < 0,05$ ). Koefisien korelasi bertanda negatif yang berarti semakin tinggi peranan keluarga semakin rendah kenakalan remaja. Pada variabel peranan keluarga sebagian besar siswa-siswi berada pada katategori tinggi, sedangkan pada variabel kenakalan remaja, sebagian besar siswa-siswi berada pada kategori sedang.

**Kata kunci:** Kenakalan Remaja, Peranan Keluarga

Masa remaja merupakan masa yang penting dalam proses pertumbuhan dan perkembangan seseorang karena masa remaja merupakan masa transisi yang menjadi jembatan dari masa anak-anak menuju masa dewasa. Masa remaja dimulai sekitar usia 10 hingga 13 tahun dan berakhir pada sekitar usia 18 hingga 22 tahun (Santrock, 2007). Remaja adalah generasi yang paling berpengaruh dalam

mewujudkan cita-cita suatu bangsa, generasi penerus bangsa dan generasi yang diharapkan oleh suatu bangsa untuk merubah keadaan bangsanya menjadi bangsa yang lebih baik (Rochaniningsih, 2014).

Dalam masa ini, remaja cenderung mengalami kesulitan melepaskan diri dari ketergantungan orangtua, persoalan seks, pergaulan dengan jenis seks lain dan merencanakan hari depan. Dalam menghadapi masalah ini remaja merasakan suasana, rasa yang tidak nyaman, tidak tenang, khawatir, kesepian kecemasan karena mereka tidak di mengerti oleh orang lain atau merasa tidak puas dan kecewa, sehingga mereka membutuhkan seseorang tempat mencurahkan isi hatinya dan seseorang yang dapat menghayati dan memahami. Remaja cenderung merasa orangtua tidak lagi mengerti dirinya perasaan ingin mandiri sehingga ia melepaskan diri dari orangtua dan mengarahkan perhatiannya pada lingkungan sosial di luar keluarga. Dalam proses ini dan penyelesaian tugas perkembangannya, terdapat kemungkinan-kemungkinan gagal remaja dalam melakukan hal tersebut. Ketidakmampuan remaja dalam mengatasi konflik berkepanjangan akibat kurangnya kemampuan dalam mengendalikan emosi menyebabkan timbul perasaan gagal yang mengarah pada frustrasi yang merupakan pemicu munculnya perilaku agresif (Azhar, 2012).

M. Gold dan J. Petronio (Sarwono, 2012) mendefinisikan kenakalan remaja adalah tindakan oleh seseorang yang belum dewasa yang sengaja melanggar hukum dan yang diketahui oleh anak itu sendiri bahwa jika perbuatannya itu sempat diketahui oleh petugas hukum ia bisa dikenai hukuman. Kenakalan remaja bermacam jenisnya diantaranya adalah berbohong, membolos sekolah, mencuri dan senang berkelahi (Putro, 2005).

Di Kota Malang, menurut pantauan *Malangtoday* pada awal tahun 2018, kenakalan siswa di Kota Malang didominasi oleh pelanggaran merokok dan membolos. Untuk kalangan siswa SMA, dari 5 sekolah yang dikunjungi *Malangtoday* tercatat kelimanya didominasi oleh pelanggaran berupa merokok dan membolos sekolah.

Terdapat beberapa faktor yang menyebabkan kenakalan remaja. Menurut Willis (2005), kenakalan remaja disebabkan oleh empat faktor yaitu; faktor yang ada dalam diri anak sendiri, faktor yang berasal dari lingkungan keluarga, faktor yang berasal dari lingkungan masyarakat, dan yang terakhir yaitu faktor yang bersumber dari sekolah. Selain itu, Kartono (1985) menyebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kenakalan remaja yaitu kurangnya kasih sayang dari orangtua, kurangnya pengawasan dari orangtua, pergaulan teman yang tidak sebaya, peran dari iptek yang berdampak negatif, tidak adanya bimbingan kepribadian dari sekolah, dasar-dasar agama yang kurang baik, tidak ada media penyalur bakat dan hobinya, kebebasan yang berlebihan serta adanya masalah yang di pendam.

Amalia (2012) menjelaskan keluarga sebagai fungsi terdekat yang melingkupi seorang anak tentulah sangat berperan dalam timbulnya kenakalan remaja. Hal ini dikarenakan waktu terbanyak untuk proses sosialisasi dan tumbuh kembang remaja adalah dalam lingkungan keluarga. Pengalaman-pengalaman yang di dapatkan seorang anak di dalam keluarga turut menentukan cara anak berperilaku terhadap dunia luar. Keluarga sebagai unit terkecil dalam kehidupan sosial sangat besar peranannya dalam membentuk pertahanan seseorang terhadap serangan penyakit sosial sejak dini. Orang tua yang sibuk dengan kegiatannya sendiri tanpa mempedulikan bagaimana perkembangan anak-anaknya merupakan awal dari rapuhnya pertahanan anak terhadap serangan penyakit sosial. Sering kali orang tua hanya cenderung memikirkan kebutuhan lahiriah anaknya dengan bekerja keras tanpa mempedulikan bagaimana anak-anaknya tumbuh dan berkembang (Rochaniningsih, 2014).

Selain itu Pratiwi (2017) juga melakukan penelitian mengenai peran keluarga terhadap kenakalan remaja dengan hasil bahwa orangtua memiliki beberapa peran dalam mencegah kenakalan remaja antara lain sebagai pendidik, sebagai pendorong, sebagai panutan, sebagai pengawas, sebagai teman sekaligus sahabat, sebagai konselor, dll. Kenakalan remaja berasal dari beberapa faktor, dari hasil penelitian dapat disimpulkan dari faktor diri sendiri, faktor rumah tangga atau keluarga, faktor dari masyarakat dan faktor dari lingkungan masyarakat.

Pada kenyataannya ada beberapa kasus di keluarga dimana peran dan fungsi keluarga tidak berjalan sebagaimana mestinya. Sementara itu kita tahu betapa pentingnya keluarga terutama bagi perkembangan kepribadian seseorang. Gangguan pada pertumbuhan kepribadian seseorang mungkin disebabkan pecahnya kehidupan keluarga secara fisik maupun mental. Sehingga fungsi dan peran keluarga mengalami kegagalan (Rochaniningsih, 2014).

Berdasarkan telaah teori yang telah dipaparkan, maka dapat diambil hipotesis penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan yang signifikan antara peranan keluarga dengan kenakalan remaja kepada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang.

### Metode

Subyek dalam penelitian ini adalah 100 siswa siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang dengan kriteria merupakan siswa-siswi yang sedang menempuh pendidikan kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang dan sedang berada pada usia remaja 14-18 tahun. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah menggunakan *purposive sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah skala pengukuran yakni skala likert. Skala yang digunakan yaitu 1) skala peranan keluarga dikembangkan dari teori Covey (Yusuf, 2012) dengan empat prinsip yaitu *modeling*, *mentoring*, *organizing* dan *teaching*. Skala peranan keluarga digunakan untuk mengukur peranan keluarga pada subyek. Skala ini terdiri dari 16 item. 2) skala kenakalan remaja dikembangkan dari teori oleh Jensen (Sarwono, 2006) dengan empat aspek yaitu kenakalan yang menimbulkan korban fisik, kenakalan yang meimbulkan materi, kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban di pihak orang lain dan kenakalan yang melawan status. Skala ini terdiri dari 19 item. Analisis data pada penelitian ini dengan program *microsoft excel 2013* dan *IBM SPSS 22,0 for windows*.

### Hasil

Berdasarkan tabel kategorisasi menunjukkan bahwa subyek penelitian pada variabel peranan keluarga, subyek pada kategori tinggi terdapat 88 siswa-siswi (88%). Sebagian besar subyek berada pada kategori tinggi. Sedangkan pada kategori sedang sebanyak 12 siswa-siswi (12%) dan siswa-siswi yang masuk dalam kategori rendah adalah 0 atau tidak ada. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa-siswi memiliki peranan keluarga yang tinggi atau sangat baik.

**Tabel 1**  
**Kategorisasi Peranan Keluarga**

Kategori	Range	Jumlah subyek	Prosentase
Tinggi	$X \geq 45$	88	88%
Sedang	$35 \leq x \leq 45$	12	12%
Rendah	$< 35$	0	0%
Total		100	100%

Sedangkan pada subyek penelitian pada variabel kenakalan remaja, subyek pada kategori tinggi terdapat 37 siswa-siswi (37%). Sebagian besar subyek berada pada kategori sedang yaitu 58 siswa-siswi (58%). Sedangkan pada kategori rendah sebanyak 5 siswa-siswi (5%). Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar kenakalan remaja yang dilakukan subyek ada pada kategori sedang.

**Tabel 2**  
**Kategorisasi Kenakalan Remaja**

Kategori	Range	Jumlah subyek	Prosentase
Tinggi	$\geq 53,5$	37	37%
Sedang	$41,5 \leq x \leq 53,5$	58	58%
Rendah	$X < 41,5$	5	5%
Total		100	100%

Kemudian uji hipotesis yang dilakukan peneliti antara variabel peranan keluarga dan variabel kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang terdapat hasil sebagai berikut :

**Tabel 3**  
**Hasil Uji Korelasi**

Variabel	Koefisien korelasi	Signifikan	Keterangan
Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja	-,411	0,000	Korelasi Cukup

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa koefisien korelasi antara peranan keluarga dan kenakalan remaja sebesar -,411 dengan signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ) yang berarti hubungan antara kedua variabel tersebut signifikan dengan kategori korelasi yang cukup kuat. Hal ini dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini hipotesis yang diajukan oleh peneliti dapat diterima. Koefisien korelasi yang bertanda negatif menunjukkan bahwa hubungan yang terjadi antara peranan keluarga dengan kenakalan remaja adalah tidak searah yang artinya semakin tinggi peranan keluarga maka kenakalan remaja akan semakin rendah, dan sebaliknya semakin rendah peranan keluarga maka kenakalan remaja akan semakin tinggi.

Penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap 100 siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang dan dilakukan analisis data yang dilakukan dengan menggunakan bantuan program bantuan IBM SPSS 22.0 *for windows* didapat skor koefisien korelasi sebesar -,411 dengan signifikansi sebesar 0.000 ( $p < 0.050$ ) menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara peranan keluarga dengan kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang dengan korelasi yang cukup kuat sehingga hipotesis yang diajukan oleh peneliti dapat diterima. Nilai dari korelasi tersebut menunjukkan angka yang negatif sehingga hubungan dari kedua variabel yaitu peranan keluarga dan kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang memiliki hubungan yang linier negatif. Hal ini dapat diartikan bahwa semakin tinggi peranan keluarga maka semakin rendah kenakalan remaja dan sebaliknya jika semakin rendah peranan keluarga, maka semakin tinggi kenakalan remaja.

Hal ini serupa dengan penelitian yang dilakukan oleh Alboukordi, dkk (2012) yang menunjukkan bahwa struktur peran keluarga adalah prediktor

penting dalam kenakalan remaja sehingga 51% dari kenakalan yang dilakukan berasal dari kondisi yang sulit di dalam struktur keluarga. Dishion et al. (1995, dalam Alboukordi) menunjukkan bahwa kurangnya pemantauan dari orang tua dapat menumbuhkan afiliasi remaja dengan anak nakal, sehingga memberikan anak-anak kesempatan untuk bertemu dengan teman sebaya yang nakal. Ditemukan bahwa struktur keluarga dan afiliasi dengan teman-teman yang nakal adalah prediktor signifikan kenakalan remaja; selanjutnya pemantauan orang tua secara tidak langsung mempengaruhi kenakalan melalui hubungan dengan pelaku kenakalan tersebut.

Keluarga memiliki peranan utama dalam mengasuh anak, di segala norma dan etika yang berlaku di dalam lingkungan masyarakat, dan budayanya dapat diteruskan dari orang tua kepada anaknya dari generasi-generasi yang disesuaikan dengan perkembangan masyarakat. Keluarga kembali mengambil peranan penting dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia (Agustin,dkk, 2015). Orangtua berperanan sentral dalam memberi contoh yang baik agar anak tidak keliru dalam mencari identitas dirinya. Untuk menjadi suri tauladan (uswah) yang baik bagi anak dibutuhkan keikhlasan dan jiwa besar orangtua (Putro, 2005).

Hal ini berkaitan dengan sabda Rasulullah SAW; *“Setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah, maka kedua orang tuanyalah yang menjadikannya sebagai Yahudi, Nasrani atau Majusi”* (HR. Muslim). Dalam hadist tersebut dengan arti yang diperluas, bahwa seorang anak menjadi baik atau jahat, shaleh atau salah jalan, berakhlak yang baik atau jelek, orang tuanyalah yang memiliki andil (Zarkasyi, 2005). Sebagian ulama menafsirkan fitrah yang dimaksud adalah potensi, baik itu akal ('aql), hati (qalb) dan jiwa (nafs) yang dibentuk melalui pola asuh kedua orangtua sedini mungkin (Mawaddah, 2016).

Kenakalan remaja biasanya dilakukan oleh remaja-remaja yang gagal dalam menjalani proses perkembangan jiwanya, baik pada saat remaja maupun ketika berada pada masa kanak-kanak. Secara psikologis, kenakalan remaja merupakan wujud dari konflik-konflik yang tida terselesaikan dengan baik pada masa kanak-kanak maupun para remaja sebagai pelakunya. Seringkali ditemukan rasa trauma pada masa lalunya, perlakuan kasar dan tidak menyenangkan dari

lingkungannya, maupun trauma terhadap kondisi lingkungannya, seperti kondisi ekonomi maupun *broken home* yang membuatnya rendah diri (Qolbiyah, 2017).

Kenakalan remaja dapat disebabkan oleh berbagai faktor. Teman-teman yang negatif, kedekatan dengan kekerasan, kecerdasan rendah, rekan-rekan yang nakal, dan sifat-sifat genetika tertentu semua memainkan peran. Namun, banyak penelitian menunjukkan bahwa unit keluarga mungkin merupakan penentu terbesar perilaku nakal pada remaja (Steinberg, 2000).

### Simpulan

Dari hasil penelitian terhadap 100 siswa siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang berdasarkan peranan keluarga, sebagian besar siswa-siswi berada pada kategori yang tinggi. Pada variabel kenakalan remaja, siswa-siswi tergolong pada kategori sedang, kemudian 37 siswa-siswi terdapat pada kategori tinggi dan 5 siswa-siswi tergolong pada kategori rendah.

Berdasarkan hasil penelitian, hasil korelasi antara peranan keluarga dan kenakalan remaja, menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang negatif antara peranan keluarga dan kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang sehingga semakin tinggi peranan keluarga maka kenakalan remaja akan semakin rendah, dan sebaliknya semakin rendah peranan keluarga maka kenakalan remaja akan semakin tinggi.

### Daftar Pustaka

- Albukordi, Sajad., Nazari, Ali Mohammad., Nouri, Robabeh & Sangdeh, Javad Khodadadi. 2012. Predictive Factors For Juvenile Delinquency: The Role Of Family Structure Parental Monitoring And Delinquent Peers. *International Journal of Criminology and Sociological Theory*, Vol. 5, No. 1, June 2012, 770-777.
- Anwar, Choirul,. 2018. *Menelisik Tentang Kenakalan Siswa Di Kota Malang*. <https://malangtoday.net/malang-raya/kota-malang/menelisik-tentang-kenakalan-siswa-di-kota-malang/> . Diakses pada Rabu, 1 Agustus 2018, 9.50 WIB.
- Kartono, Kartini. 1995. *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*. Bandung: Penerbit Mandar Maju.
- Mawaddah, Ummi. 2016. *Peran Keluarga dalam Pendidikan Anak Menurut Islam*. <http://kabarwashliyah.com/2016/06/28/peran-keluarga-dalam->

[pendidikan-anak-menurut-islam/](#) . Diakses pada 21 Oktober 2018 10:31 WIB.

Pratiwi, Lusiyana. 2017. Peran Orang Tua Dalam Mencegah Kenakalan Remaja Desa Gintungan Kecamatan Gebang Kabupaten Purworejo. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, Vol. VI, No. 02, 2017. Universitas Negeri Yogyakarta.

Putro, Khamim Zarkasyi. 2005. *Orangtua Sahabat Anak Dan Remaja*. Yogyakarta: Cerdas Pustaka.




Qolbiyyah, Shofwatal. 2017. Kenakalan Remaja (Analisis Tentang Faktor Penyebab dan Solusinya dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam). *Jurnal Sumbula*, Vol. 2, No. 1, Januari-Juni 2017. Universitas Darul 'Ulum Jombang.

Rochaniningsih, Nunung Sri. 2014. Dampak Pergeseran Peran Dan Fungsi Keluarga Pada Perilaku Menyimpang Remaja. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, Vol.2, No. 1, 2014 . Universitas Negeri Yogyakarta.

Sarwono, Sarlito W. 2011. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Rajawali Pers.

Steinberg, Laurence. 2000. Youth violence: do parents and families make a difference. *National Institute of Justice Journal*, 31-38.

## Lampiran 10: Surat-Surat

	<b>PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR</b> <b>DINAS PENDIDIKAN</b> <b>CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH KABUPATEN MALANG</b> <b>SMA NEGERI 1 TUMPANG</b> <b>TERAKREDITASI-A</b>	
Jl. Kamboja 10 Malanguko Tumpang ☎ (0341) 787273/Email: <a href="mailto:admin@smn1tumpang.sch.id">admin@smn1tumpang.sch.id</a> Kabupaten Malang 65156		
<hr/> <b>SURAT KETERANGAN</b> Nomor : 420/927/101.6.9.12/2018		
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Tumpang Kabupaten Malang Provinsi Jawa Timur,		
Nama	: EDY PARLINDUNGAN, S.Pd, M.Pd	
NIP	: 19630326 1989031007	
Pangkat/Golongan	: Pembina TK.1 IV /b	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Menerangkan	:	
Nama	: FINURIKHA RATNA MAULIDYA	
NIM	: 14410126	
Program Studi	: S1 Psikologi	
Jurusan	: Psikologi	
Waktu	: 15 Agustus 2018	
Judul	: Hubungan Peranan Keluarga dengan Kenakalan Remaja pada Siswa-Siswi di SMA Negeri 1 Tumpang.	
Bahwa Mahasiswa Tersebut diatas telah melakukan Penelitian/ Observasi di SMA Negeri 1 Tumpang.		
Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.		
Tumpang, 15 November 2018 Kepala Sekolah		
 Edy Parlindungan, S.Pd, M.Pd Pangkat I NIP. 19630326 198903 1 007		



**PEMERINTAH KABUPATEN MALANG**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. KH. Agus Salim No. 7 Telp. (0341) 366260 Fax. (0341) 366260  
Email: [bakesbangpol@malangkab.go.id](mailto:bakesbangpol@malangkab.go.id) – Website: <http://www.malangkab.go.id>  
**MALANG - 65119**

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR : 072/3707 /35.07.207/2018**

Untuk melakukan Survey/Research/Penelitian/KKN/PKL/Magang

Menunjuk : Surat Dari Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor: 871/FP.si.1/PP.009/07/2018 Tanggal: 10 Juli 2018 Perihal; Penelitian

Dengan ini Kami **TIDAK KEBERATAN** dilaksanakan Ijin Penelitian Oleh;

Nama / Instansi : Finurikha Ratna Maulidya

Alamat : Jl. Gajayana 50 Malang

Thema/Judul/Survey/Research : Hubungan Peranan dan Fungsi Keluarga Dengan Kenakalan Remaja Pada Kelas XI di SMAN 1 Tumpang

Daerah/tempat kegiatan : di SMAN 1 Tumpang Kab. Malang

Lamanya : 23 - 28 Juli 2018

Pengikut :

Dengan Ketentuan :

1. Mentaati Ketentuan - Ketentuan / Peraturan yang berlaku
2. Sesampainya ditempat supaya melapor kepada Pejabat Setempat
3. Setelah selesai mengadakan kegiatan harap segera melapor kembali ke Bupati Malang Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Malang
4. Surat Keterangan ini tidak berlaku apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut diatas

Malang, 18 Juli 2018

An. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
KABUPATEN MALANG

Sekretaris

  
GATOT YUDHA SETIAWAN, AP., MM  
Perdana  
NIP: 197403261993111001

Tembusan :  
Yth. Sdr.

1. Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim;
2. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Prov. Jatim;
3. Kepala SMAN 1 Tumpang Kab. Malang;
4. Mhs/Ybs;
5. Arsip.



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH KAB. MALANG  
Jl. Simpang Ijen No. 2 Telp/Fax. 0341- 5081868, Email : [cabdinmalang@gmail.com](mailto:cabdinmalang@gmail.com)  
MALANG 65119

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.6/1305/101.6.9./2018

**Dasar :**

1. Surat dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang tanggal 18 Juli 2018 nomor : 907/FPsi.1/PP/009/07/2018 tentang Izin penelitian skripsi.
2. Surat Keterangan dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kabupaten Malang tanggal, 18 Juli 2018 nomor, 072/3707/35.07.207/2018 tentang Surat Keterangan Ijin Penelitian.

Maka dengan ini kami memberikan Ijin untuk melakukan Survey kepada :

Nama : **FINURIKHA RATNA MAULIDYA**  
NIM : 14410126  
Jurusan : Psikologi  
Tempat Kegiatan : SMA Negeri 1 Tumpang, Kab. Malang  
Waktu : 23 – 28 Juli 2018

**Dengan ketentuan :**

1. Tidak mengganggu Kegiatan Belajar Mengajar selama kegiatan berlangsung Mentaati peraturan di Sekolah
2. Menyampaikan laporan hasil kegiatan ke Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kabupaten Malang.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik- baiknya

Malang, 18 Juli 2018  
KEPALA CABANG DINAS PENDIDIKAN  
WILAYAH KABUPATEN MALANG

**Drs. GUNAWAN WIBISANA, MM**

Rembina  
NIP. 19601031 199003 1 004

**Tembusan yth:**

1. Ketua Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
2. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tumpang Kab. Malang.
3. Mahasiswa ybs.
4. Arsip.

**Lampiran 1: Blueprint Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja**

Konstrak	Aspek	Indikator	Indikator perilaku	Item
Peranan keluarga	1. Modelling	a. contoh bagi anak	a. menjadi teladan positif dari perkataan	1. Saya belajar berkata jujur dari orangtua 2. Dari keluarga, saya belajar berbicara sopan
			b. pembiasaan disiplin waktu	3. Orangtua dan saya sholat tepat waktu 4. Saya tidur tepat waktu karena orangtua saya tidur tepat waktu
		b. belajar sikap proaktif	a. Ikut serta dalam kegiatan kegiatan keluarga	5. Saya dan orangtua aktif mengikuti kerja bakti di kampung 6. Saya ikut acara di keluarga karena orangtua aktif dalam acara di dalam keluarga
			b. inisiatif	7. Sesama anggota keluarga melakukan tugas rumah tanpa di perintah

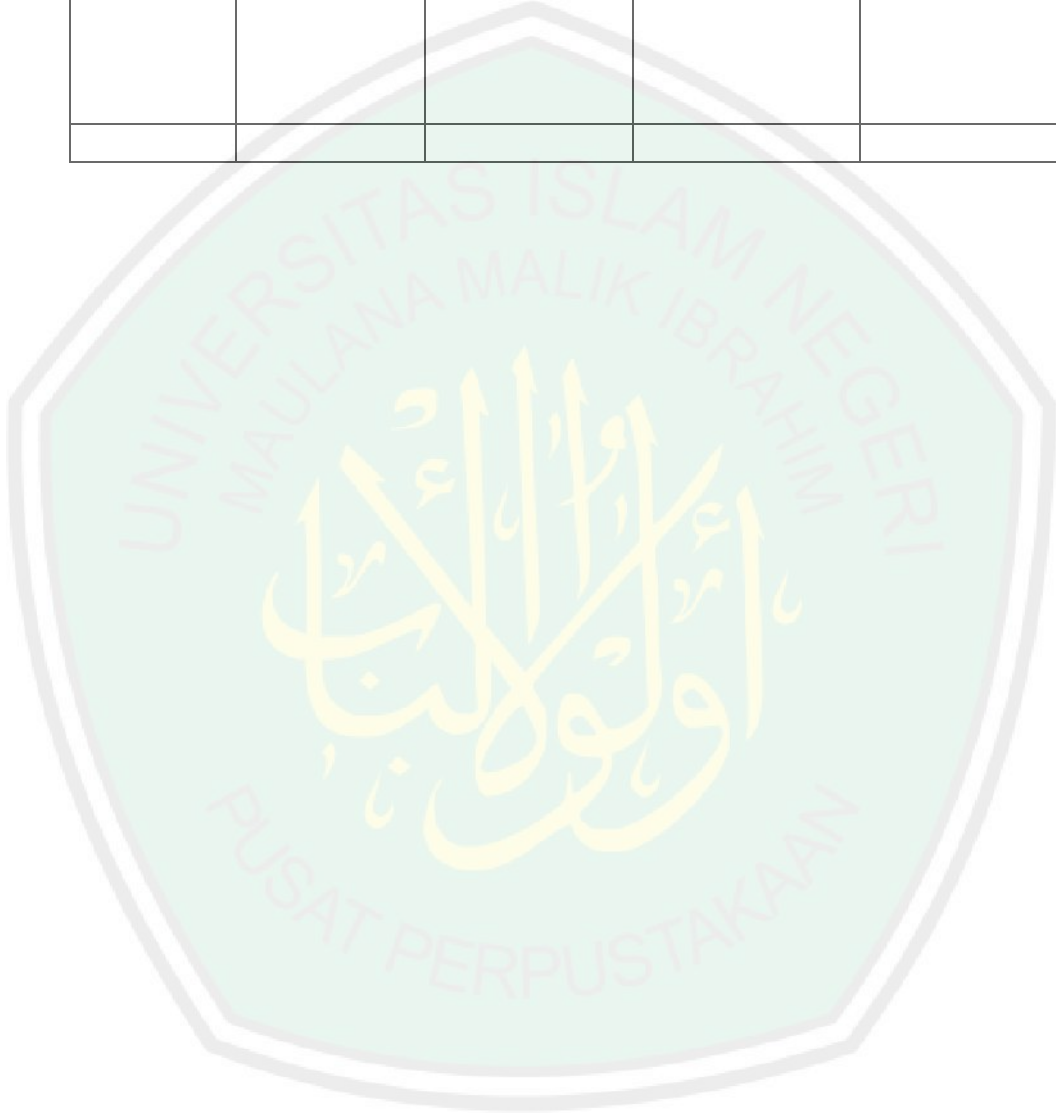
		c. sikap respek dan kasih sayang	a. menghormati dan menghargai sesama anggota keluarga	8. Saya belajar untuk tidak memotong pembicaraan anggota keluarga lain.
			b. meluangkan waktu untuk membangun kedekatan dengan anggota keluarga	9. Pada waktu tertentu orangtua saya meluangkan untuk menyelesaikan masalah yang sedang saya hadapi
	2. Mentoring (kemampuan menjalin hubungan)	a. empati	Perbuatan nyata untuk mewujudkan sikap simpati	10. Ketika mendengar berita duka dari tetangga, orangtua ataupun anggota keluarga selalu mengajak saya untuk takziah 11. Saya dan anggota keluarga meluangkan waktu untuk menjenguk tetangga yang sakit
		b. sharing (berbagi)	Berbagi wawasan, emosi dan keyakinan	12. Sesama anggota keluarga saling berbagi pengetahuan saat yang lain membutuhkan 13. Anggota keluarga saya banyak mengenalkan dan mengajarkan

				hal-hal baru yang tidak saya ketahui.
		c. affirming (penguatan)	a. memberikan kepercayaan	14. Orang tua memberikan kepercayaan penuh untuk saya melakukan sesuatu
			b. memberikan apresiasi	15. Orangtua memuji apabila saya mendapat hasil yang bagus dan memuaskan
			c. memberikan dorongan	16. Orang tua dan sesama anggota keluarga mendukung apa yang akan saya lakukan 17. Orangtua dan anggota keluarga mendorong saya untuk mencoba melakukan hal-hal baru yang positif.
		d. praying (mendoakan)	Mendoakan orang lain secara ikhlas	18. Saya diajarkan untuk mendoakan hal-hal baik untuk orang lain, walaupun bukan anggota keluarga saya.

		e. sacrificing (berkorban)	Sikap saling membantu dan tolong menolong	19. Saya diajarkan untuk menolong oranglain walaupun hal kecil.
3. organizing (mengatur / mengorganisir)	Kerjasama anggota keluarga menyelesaikan tugas atau kebutuhan keluarga untuk meluruskan struktur dan system keluarga		a. bagaimana sesama anggota keluarga saling membantu untuk memecahkan / menyelesaikan masalah	20. Orangtua dan anggota keluarga membantu saya dalam menyelesaikan tugas sekolah / pekerjaan rumah. 21. Sesama anggota keluarga mengerjakan tugas masing-masing yang telah disepakati (misal: dalam hal membersihkan rumah dll).
			b. interaksi dan komunikasi antar anggota keluarga	22. Sesama anggota keluarga saling berbagi satu sama lain (misal: dalam hal makanan, menonton acara tv, dll). 23. Saat ada masalah, seluruh anggota keluarga saya saling berdiskusi.

	4. teaching	Orangtua sebagai guru atau pengajar bagi anak	a. mengajarkan nilai akhlak sehari-hari	<p>24. Orangtua mengajarkan untuk berbahasa yang halus dan sopan dengan sesama</p> <p>25. Saat melewati orang yang lebih tua saya menundukkan badan karena orangtua saya mengajarkan hal tersebut.</p>
			b. membimbing anak dalam hal pendidikan	<p>26. Saya mendapat bimbingan dari orangtua saat belajar.</p> <p>27. Ketika belajar saya diawasi dan ditemani orangtua saat belajar.</p> <p>28. Saya mendapat hadiah ketika nilai atau peringkat saya bagus dan memuaskan.</p> <p>29. Orangtua dan anggota keluarga memberikan motivasi agar saya menjadi seseorang yang berprestasi</p> <p>30. Ketika saya salah,</p>

				<p>orangtua dan anggota keluarga lainnya akan menegur serta memberikan nasihat.</p>



**Lampiran 2: Blueprint Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja Setelah  
Try Out**

Konstrak	Aspek	Indikator	Indikator perilaku	Item
Peranan keluarga	1. Modelling	a. contoh bagi anak	a. menjadi teladan positif dari perkataan	37. Dari keluarga, saya belajar berbicara sopan
			b. pembiasaan disiplin waktu	38. Saya tidur tepat waktu karena orangtua saya tidur tepat waktu
		b. belajar sikap proaktif	a. Ikut serta dalam kegiatan keluarga	39. Saya ikut acara di keluarga karena orangtua aktif dalam acara di keluarga
			c. sikap respek dan kasih sayang	b. meluangkan waktu untuk membangun kedekatan dengan anggota keluarga
	2. Mentoring (kemampuan menjalin hubungan)	a. empati	Perbuatan nyata untuk mewujudkan sikap simpati	35. Ketika mendengar berita duka dari tetangga, orangtua ataupun anggota keluarga selalu mengajak saya untuk takziah
				38. Saya dan anggota keluarga meluangkan waktu untuk menjenguk

				tetangga yang sakit
		b. sharing (berbagi) dan praying (mendoakan)	Berbagi wawasan, emosi dan keyakinan	53. Sesama anggota keluarga saling berbagi pengetahuan saat yang lain membutuhkan 54. Anggota keluarga saya banyak mengenalkan dan mengajarkan hal-hal baru yang tidak saya ketahui.
		c. affirming (penguatan) dan sacrificing	b. memberikan kepercayaan dan apresiasi	55. Orang tua memuji apabila saya mendapat hasil yang bagus dan memuaskan
3. organizing (mengatur / mengorganisir)	Kerjasama anggota keluarga menyelesaikan tugas atau kebutuhan keluarga untuk meluruskan struktur dan system keluarga	a. bagaimana sesama anggota keluarga saling memberikan dorongan dan membantu untuk memecahkan / menyelesaikan masalah	56. Orang tua dan anggota keluarga mendorong saya untuk mencoba melakukan hal-hal baru yang positif. 57. Sesama anggota keluarga mengerjakan tugas masing-masing yang telah disepakati (misal: dalam hal membersihkan rumah dll).	

		b. interaksi dan komunikasi antar anggota keluarga.	<p>48. Sesama anggota keluarga saling berbagi satu sama lain (misal: dalam hal makanan, menonton acara tv, dll).</p> <p>49. Saat ada masalah, seluruh anggota keluarga saya saling berdiskusi.</p>
4. teaching	Orangtua sebagai guru atau pengajar bagi anak	a. mengajarkan nilai akhlak sehari-hari	40. Orangtua mengajarkan untuk berbahasa yang halus dan sopan dengan sesama
		b. membimbing anak dalam hal pendidikan	<p>41. Saya mendapat bimbingan dari orangtua saat belajar.</p> <p>40. Ketika belajar saya diawasi dan ditemani orangtua saat belajar.</p>

### Lampiran 3: Alat Ukur Skala Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja

**Nama** :  
**Usia** :  
**Jenis kelamin** :  
**Kelas** :

Dengan rendah hati, saya meminta bantuan teman-teman untuk mengisi skala penelitian ini. Skala ini merupakan bagian dari penelitian yang saya susun dalam rangka menyelesaikan tugas akhir.

Dalam mengisi skala, di mohon untuk memperhatikan petunjuk yang ada :

1. Isilah identitas teman-teman.
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dengan teliti dan berikan jawaban sejujur-jujurnya sesuai dengan kondisi dan pengalaman yang pernah teman-teman alami.
3. Mengisi jawaban dengan menmemberikan tanda centang (√) pada kolom jawaban.
4. Pernyataan yang ada bukan tes, jadi tidak ada jawaban benar dan salah. Semua jawaban dianggap benar.
5. Jawaban dari teman-teman bersifat rahasia. Kami akan senantiasa menjamin dan menjaga kerahasiaan jawaban dan identitas teman-teman.

Atas bantuan teman-teman saya ucapkan terimakasih.

With Love,

Finurikha Ratna Maulidya

#### **SKALA 1**

**Keterangan** : SS = Sangat Setuju, S = Setuju,  
TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

No	Item	SS	S	TS	STS
1	Dari keluarga, saya belajar berbicara sopan				
2	Saya tidur tepat waktu karena orangtua saya tidur tepat waktu				
3	Saya ikut acara di keluarga karena orangtua aktif dalam acara di dalam keluarga				
4	Pada waktu tertentu orangtua saya meluangkan untuk menyelesaikan masalah yang sedang saya hadapi				
5	Ketika mendengar berita duka dari tetangga, orangtua ataupun anggota keluarga selalu mengajak saya untuk takziah				
6	Saya dan anggota keluarga meluangkan waktu untuk menjenguk tetangga yang sakit				
7	Sesama anggota keluarga saling berbagi pengetahuan saat yang lain membutuhkan				
8	Anggota keluarga saya banyak mengenalkan dan mengajarkan hal-hal baru yang tidak saya ketahui				
9	Orangtua memuji apabila saya mendapat hasil yang bagus dan memuaskan				
10	Orangtua dan anggota keluarga mendorong saya untuk mencoba melakukan hal-hal baru yang positif				
11	Sesama anggota keluarga mengerjakan tugas masing-masing yang telah disepakati (misal: dalam hal membersihkan rumah dll)				
12	Sesama anggota keluarga saling berbagi satu sama lain (misal: dalam hal makanan, menonton acara tv, dll)				
13	Saat ada masalah, seluruh anggota keluarga saya saling berdiskusi				
14	Orangtua mengajarkan untuk berbahasa yang halus dan sopan dengan sesama				
15	Saya mendapat bimbingan dari orangtua saat belajar				
16	Ketika belajar saya diawasi dan ditemani orangtua saat belajar.				

**Skala 2**

**Keterangan:** SS = Sangat Sesuai, S = Sesuai,  
TS = Tidak Sesuai, STS = Sangat Tidak Sesuai

<b>N o</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>s</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
1	Saya mengambil barang orang lain dengan kasar				
2	Saya mengambil barang atau sesuatu orang lain dengan mengintimidasinya				
3	Mengikuti tawuran antar sekolah				
4	Pernah bertengkar / berkelahi dengan teman atau orang lain				
5	Dengan sengaja mengambil barang milik orang lain tanpa di ketahui				
6	Mengambil uang milik orang lain ataupun keluarga dengan sengaja				
7	Tidak membayar saat membeli makanan/ minuman di warung/kantin sekolah				
8	Saya meminta barang atau sesuatu dari teman dengan paksa				
9	Meminta barang atau sesuatu dari teman dengan mengancam agar ia memberikan barang tersebut				
10	Menonton film porno				
11	Berpelukan dengan pacar atau lawan jenis yang bukan suami/istri				
12	Mengonsumsi minuman beralkohol (misal; bir, tm, dll)				
13	Tidak masuk sekolah tanpa alasan yang jelas				
14	Keluar dari kelas saat jam pelajaran dan tidak kembali ke kelas				
15	Keluar dari lingkungan sekolah lewat pintu belakang sekolah				
16	Keluar dari lingkungan sekolah dengan cara memanjat tembok atau pagar sekolah				
17	Tidur di kelas saat jam pelajaran				
18	Membantah perintah orangtua				
19	Kabur dari rumah selama sehari-hari				

**Lampiran 4: Hasil Uji Validitas**

**HASIL UJI VALIDITAS *TRY OUT* VARIABEL PERANAN KELUARGA**

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	93,94	59,825	,265	,840
item2	93,89	58,959	,500	,834
item3	94,47	59,742	,256	,840
item4	95,14	55,552	,497	,832
item5	94,72	59,806	,252	,840
item6	94,64	57,494	,389	,836
item7	94,42	59,393	,277	,840
item8	94,33	60,000	,245	,840
item9	94,53	57,399	,431	,834
item10	94,31	57,875	,483	,833
item11	94,31	59,247	,414	,836
item12	94,17	57,514	,553	,832
item13	94,19	57,647	,539	,832
item14	94,36	60,923	,127	,844
item15	94,44	56,425	,665	,828
item16	94,28	59,692	,245	,841
item17	94,11	58,102	,481	,834
item18	94,03	60,028	,294	,839
item19	94,03	61,228	,136	,843
item20	94,89	58,959	,235	,842
item21	94,50	57,800	,444	,834
item22	94,03	58,828	,403	,836
item23	94,53	57,913	,381	,836
item24	93,94	59,197	,432	,836
item25	93,83	60,886	,236	,840
item26	94,81	55,933	,586	,829
item27	95,31	56,390	,438	,834
item28	95,19	60,675	,104	,847
item29	94,08	59,679	,294	,839
item30	94,11	59,187	,289	,839

## HASIL UJI VALIDITAS *TRY OUT* VARIABEL KENAKALAN REMAJA

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	69,25	45,279	,378	,843
item2	69,83	46,600	,532	,840
item3	69,83	46,429	,565	,839
item4	68,81	45,018	,397	,842
item5	69,36	44,637	,458	,840
item6	69,61	45,273	,431	,841
item7	69,83	47,171	,544	,841
item8	69,75	46,650	,437	,841
item9	69,75	44,650	,674	,834
item10	69,08	43,050	,514	,837
item11	69,56	46,083	,395	,842
item12	69,78	48,006	,198	,848
item13	69,92	49,679	-,022	,849
item14	69,86	48,752	,149	,848
item15	69,47	42,713	,627	,832
item16	69,36	45,894	,304	,846
item17	68,97	43,285	,509	,838
item18	69,69	45,133	,513	,838
item19	69,67	44,457	,541	,836
item20	68,03	48,771	,206	,847
item21	68,08	49,279	,051	,850
item22	68,31	46,390	,328	,844
item23	68,03	48,542	,265	,846
item24	68,17	47,914	,224	,847
item25	68,94	45,140	,388	,843
item26	69,78	48,292	,157	,849
item27	69,83	47,400	,490	,842

**Lampiran 5: Hasil Uji Reliabilitas**

**RELIABILITAS VARIABEL PERANAN KELUARGA**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,842	30

**RELIABILITAS *TRY OUT* VARIABEL KENAKALAN REMAJA**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,847	27

Lampiran 6: Data Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja Setelah Try Out

DATA PERANAN KELUARGA SETELAH TRY OUT

No	Pertanyaan																Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	43
2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	55
3	4	1	1	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	1	1	46
4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	57
5	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	50
6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	60
7	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	61
8	3	1	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	1	42
9	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	59
10	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	50
11	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	56
12	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	2	2	48
13	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	53
14	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	53
15	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	55
16	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	1	46
17	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	55
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	62

19	4	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	4	2	2	42
20	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	48
21	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	48
22	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	1	53
23	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	52
24	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	41
25	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	51
26	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	53
27	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	58
28	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	53
29	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	47
30	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	52
31	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	54
32	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	54
33	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	51
34	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	51
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
36	4	1	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	43
37	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	48
38	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	53
39	4	1	4	1	1	2	2	4	4	4	1	2	1	4	2	3	40
40	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	46
41	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	59
42	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	43
43	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	1	1	50
44	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	56
45	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	53
46	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	44
47	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	62

48	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	48
49	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	48
50	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	59
51	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	57
52	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	49
53	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	2	48
54	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	52
55	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	54
56	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	2	47
57	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	58
58	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	59
59	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	57
60	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	53
61	4	1	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	50
62	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	55
63	4	2	1	4	2	3	4	4	1	3	2	3	3	4	4	3	47
64	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	2	4	3	2	50
65	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	58
66	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	50
67	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
68	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	47
69	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	57
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
71	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	58
72	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	53
73	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	53
74	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	41
75	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	2	52
76	3	4	3	2	4	3	2	4	1	4	3	3	4	4	3	4	51

77	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	48
78	4	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	46
79	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	51
80	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	48
81	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	44
82	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	50
83	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	50
84	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	43
85	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	48
86	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	52
87	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	45
88	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	57
89	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	51
90	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	51
91	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	54
92	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	53
93	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	53
94	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	56
95	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	53
96	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	55
97	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	57
98	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	54
99	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	53
100	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	55

## DATA KENAKALAN REMAJA SETELAH *TRY OUT*

No	Pertanyaan																			Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	59
2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	57
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	4	46
4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	48
5	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	48
6	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	45
7	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	41
8	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	49
9	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	3	2	45
10	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	44
11	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	43
12	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	48
13	4	2	2	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	4	2	52
14	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	4	3	2	49
15	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	3	50
16	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	53
17	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	54
18	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	51
19	2	4	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	48
20	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	49
21	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	48
22	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	4	3	2	47
23	2	2	3	4	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	48

24	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	51
25	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	49
26	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	53
27	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	41
28	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	52
29	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	49
30	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3	2	3	2	2	2	47
31	3	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	52
32	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	52
33	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	54
34	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	4	2	51
35	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	66
36	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	60
37	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	50
38	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	51
39	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	49
40	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	53
41	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	42
42	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	55
43	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	52
44	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	42
45	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	42
46	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	44
47	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	47
48	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	48
49	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	49
50	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	43
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	42
52	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	3	52

53	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	52
54	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	41
55	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	45
56	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	44
57	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	45
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
59	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	45
60	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	2	48
61	3	2	2	4	2	3	3	2	2	4	2	2	4	4	3	4	4	3	2	55
62	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	46
63	4	2	2	4	4	2	2	3	2	4	4	2	4	2	2	2	4	3	2	54
64	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	53
65	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	47
66	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	52
67	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	47
68	4	4	2	4	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	62
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	41
70	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	43
71	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	43
72	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	61
73	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	4	2	57
74	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	62
75	3	4	2	4	3	2	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	54
76	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	54
77	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3	55
78	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	52
79	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	56
80	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	56

81	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	59
82	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2	57
83	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	54
84	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	63
85	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	58
86	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	61
87	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	61
88	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	53
89	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	63
90	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	64
91	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	57
92	3	4	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	4	4	3	55
93	2	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	58
94	3	2	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	59
95	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	60
96	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	59
97	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	55
98	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	54
99	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	55
100	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	59

**Lampiran 7: Hasil Uji Normalitas, Uji Linearitas, dan Uji Hipotesis**

**HASIL UJI NORMALITAS VARIABEL PERANAN  
KELUARGA DAN KENAKALAN REMAJA**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Kenakalan Remaja	Peranan Keluarga
N		100	100
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	51,32	51,68
	Std. Deviation	6,263	5,280
Most Extreme Differences	Absolute	,074	,079
	Positive	,074	,067
	Negative	-,053	-,079
Test Statistic		,074	,079
Asymp. Sig. (2-tailed)		,192 <sup>c</sup>	,130 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

## HASIL UJI LINEARITAS VARIABEL PERANAN KELUARGA DAN KENAKALAN REMAJA

### Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: Kenakalan Remaja

Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	,169	19,962	1	98	,000	76,540	-,488

The independent variable is Peranan Keluarga.



## HASIL UJI HIPOTESIS VARIABEL PERANAN KELUARGA DAN KENAKALAN REMAJA

### Correlations

		Peranan Keluarga	Kenakalan Remaja
Peranan Keluarga	Pearson Correlation	1	-,411**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
Kenakalan Remaja	Pearson Correlation	-,411**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 8: Hitungan Mean Hipotek

### HITUNGAN MEAN HIPOTETIK

$$\begin{aligned}\text{Mean Hipotetik KR} &= \frac{1}{2} (i \text{ max} + i \text{ min}) \times \sum \text{ item} \\ &= \frac{1}{2} (4 + 1) \times 19 \\ &= \frac{1}{2} (5 \times 19) \\ &= \frac{1}{2} \times 95 \\ &= 47,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Mean hipotetik PK} &= \frac{1}{2} (i \text{ max} + i \text{ min}) \times \sum \text{ item} \\ &= \frac{1}{2} (4+1) \times 16 \\ &= \frac{1}{2} (5 \times 16) \\ &= \frac{1}{2} \times 80 \\ &= 40\end{aligned}$$

Keterangan :

KR = Kenakalan Remaja

PK = Peranan Keluarga

I max = skor item maksimal

I min = skor item minimal

## Lampiran 9: Surat Pernyataan dan Naskah Publikasi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
Jl. Gajayana 50 Malang  
Website: <http://psikologi.uin-malang.ac.id/>

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Finurikha Ratna Maulidya  
Fakultas : Psikologi  
Alamat rumah/ No Hp : Jalan Kertanegara No. 11 RT. 16 RW. 10  
Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang /  
085755442227  
Email : [finurikharatna28@gmail.com](mailto:finurikharatna28@gmail.com)  
Judul Skripsi : Hubungan Peranan Keluarga Dengan  
Kenakalan Remaja Pada Siswa-Siswi  
Kelas XI Di SMA Negeri 1 Tumpang  
Judul Artikel : Hubungan Peranan Keluarga Dengan  
Kenakalan Remaja Pada Siswa-Siswi  
Kelas XI Di SMA Negeri 1 Tumpang

Dengan ini menyatakan bahwa artikel tersebut di atas telah dikonsultasikan, diberi masukan dan disetujui oleh pembimbing untuk diterbitkan di Jurnal Ilmiah sesuai dengan arahan Unit Publikasi dan Penelitian Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Bersama ini pula kami sertakan file dalam bentuk soft file (file artikel dan skripsi) dan 1 eksemplar print out naskah artikel skripsi.

Malang, 19 Desember 2018

Mengetahui/menyetujui  
Pembimbing

**Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si**  
NIP. 19720718 199903 2001

Yang Menyatakan



**Finurikha Ratna Maulidya**  
NIM. 14410126

# HUBUNGAN PERANAN KELUARGA DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA SISWA-SISWI KELAS XI DI SMA NEGERI 1 TUMPANG

Finurikha Ratna Maulidya  
Iin Tri Rahayu

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
E-mail: finurikharatna28@gmail.com

**Abstrak.** Kenakalan remaja merupakan perilaku menyimpang, pelanggaran atau perbuatan yang dilakukan oleh remaja yang bersifat melanggar hukum atau norma-norma yang berlaku di lingkungan. Perilaku ini seringkali menyakiti atau bahkan membahayakan diri sendiri ataupun oranglain sehingga menimbulkan kerugian-kerugian. Terdapat beberapa faktor yang menyebabkan kenakalan remaja salah satunya disebabkan oleh faktor yang berasal dari lingkungan keluarga. Keluarga merupakan orang yang paling penting dalam menentukan pendidikan anak, anak mulai belajar dan meniru apa yang dilihatnya terutama adalah perilaku orang tua sebab keluarga merupakan salah satu pembentuk karakter anak. Pada penelitian ini digunakan dua variabel yaitu peranan keluarga dan kenakalan remaja. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 100 siswa-siswi kelas XI. Skala yang digunakan dikembangkan dari masing-masing variabel. Pada variabel peranan keluarga, skala dikembangkan dari prinsip peranan keluarga menurut Covery (Yusuf, 2012) yaitu *modelling, mentoring, organizing* dan *teaching*. Sedangkan pada variabel kenakalan remaja digunakan skala yang dikembangkan dari aspek kenakalan remaja menurut Jensen (Sarwono, 2006) yaitu kenakalan yang menimbulkan korban fisik, materi, sosial dan kenakalan melawan status. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara peranan keluarga dan kenakalan remaja dengan koefisien korelasi sebesar  $-0,411$  dengan signifikansi  $0,000$  ( $p < 0,05$ ). Koefisien korelasi bertanda negatif yang berarti semakin tinggi peranan keluarga semakin rendah kenakalan remaja. Pada variabel peranan keluarga sebagian besar siswa-siswi berada pada katategori tinggi, sedangkan pada variabel kenakalan remaja, sebagian besar siswa-siswi berada pada kategori sedang.

**Kata kunci:** Kenakalan Remaja, Peranan Keluarga

Masa remaja merupakan masa yang penting dalam proses pertumbuhan dan perkembangan seseorang karena masa remaja merupakan masa transisi yang menjadi jembatan dari masa anak-anak menuju masa dewasa. Masa remaja dimulai sekitar usia 10 hingga 13 tahun dan berakhir pada sekitar usia 18 hingga 22 tahun (Santrock, 2007). Remaja adalah generasi yang paling berpengaruh dalam

mewujudkan cita-cita suatu bangsa, generasi penerus bangsa dan generasi yang diharapkan oleh suatu bangsa untuk merubah keadaan bangsanya menjadi bangsa yang lebih baik (Rochaniningsih, 2014).

Dalam masa ini, remaja cenderung mengalami kesulitan melepaskan diri dari ketergantungan orangtua, persoalan seks, pergaulan dengan jenis seks lain dan merencanakan hari depan. Dalam menghadapi masalah ini remaja merasakan suasana, rasa yang tidak nyaman, tidak tenang, khawatir, kesepian kecemasan karena mereka tidak di mengerti oleh orang lain atau merasa tidak puas dan kecewa, sehingga mereka membutuhkan seseorang tempat mencurahkan isi hatinya dan seseorang yang dapat menghayati dan memahami. Remaja cenderung merasa orangtua tidak lagi mengerti dirinya perasaan ingin mandiri sehingga ia melepaskan diri dari orangtua dan mengarahkan perhatiannya pada lingkungan sosial di luar keluarga. Dalam proses ini dan penyelesaian tugas perkembangannya, terdapat kemungkinan-kemungkinan gagal remaja dalam melakukan hal tersebut. Ketidakmampuan remaja dalam mengatasi konflik berkepanjangan akibat kurangnya kemampuan dalam mengendalikan emosi menyebabkan timbul perasaan gagal yang mengarah pada frustrasi yang merupakan pemicu munculnya perilaku agresif (Azhar, 2012).

M. Gold dan J. Petronio (Sarwono, 2012) mendefinisikan kenakalan remaja adalah tindakan oleh seseorang yang belum dewasa yang sengaja melanggar hukum dan yang diketahui oleh anak itu sendiri bahwa jika perbuatannya itu sempat diketahui oleh petugas hukum ia bisa dikenai hukuman. Kenakalan remaja bermacam jenisnya diantaranya adalah berbohong, membolos sekolah, mencuri dan senang berkelahi (Putro, 2005).

Di Kota Malang, menurut pantauan *Malangtoday* pada awal tahun 2018, kenakalan siswa di Kota Malang didominasi oleh pelanggaran merokok dan membolos. Untuk kalangan siswa SMA, dari 5 sekolah yang dikunjungi *Malangtoday* tercatat kelimanya didominasi oleh pelanggaran berupa merokok dan membolos sekolah.

Terdapat beberapa faktor yang menyebabkan kenakalan remaja. Menurut Willis (2005), kenakalan remaja disebabkan oleh empat faktor yaitu; faktor yang ada dalam diri anak sendiri, faktor yang berasal dari lingkungan keluarga, faktor yang berasal dari lingkungan masyarakat, dan yang terakhir yaitu faktor yang bersumber dari sekolah. Selain itu, Kartono (1985) menyebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kenakalan remaja yaitu kurangnya kasih sayang dari orangtua, kurangnya pengawasan dari orangtua, pergaulan teman yang tidak sebaya, peran dari iptek yang berdampak negatif, tidak adanya bimbingan kepribadian dari sekolah, dasar-dasar agama yang kurang baik, tidak ada media penyalur bakat dan hobinya, kebebasan yang berlebihan serta adanya masalah yang di pendam.

Amalia (2012) menjelaskan keluarga sebagai fungsi terdekat yang melingkupi seorang anak tentulah sangat berperan dalam timbulnya kenakalan remaja. Hal ini dikarenakan waktu terbanyak untuk proses sosialisasi dan tumbuh kembang remaja adalah dalam lingkungan keluarga. Pengalaman-pengalaman yang di dapatkan seorang anak di dalam keluarga turut menentukan cara anak berperilaku terhadap dunia luar. Keluarga sebagai unit terkecil dalam kehidupan sosial sangat besar peranannya dalam membentuk pertahanan seseorang terhadap serangan penyakit sosial sejak dini. Orang tua yang sibuk dengan kegiatannya sendiri tanpa mempedulikan bagaimana perkembangan anak-anaknya merupakan awal dari rapuhnya pertahanan anak terhadap serangan penyakit sosial. Sering kali orang tua hanya cenderung memikirkan kebutuhan lahiriah anaknya dengan bekerja keras tanpa mempedulikan bagaimana anak-anaknya tumbuh dan berkembang (Rochaniningsih, 2014).

Selain itu Pratiwi (2017) juga melakukan penelitian mengenai peran keluarga terhadap kenakalan remaja dengan hasil bahwa orangtua memiliki beberapa peran dalam mencegah kenakalan remaja antara lain sebagai pendidik, sebagai pendorong, sebagai panutan, sebagai pengawas, sebagai teman sekaligus sahabat, sebagai konselor, dll. Kenakalan remaja berasal dari beberapa faktor, dari hasil penelitian dapat disimpulkan dari faktor diri sendiri, faktor rumah tangga atau keluarga, faktor dari masyarakat dan faktor dari lingkungan masyarakat.

Pada kenyataannya ada beberapa kasus di keluarga dimana peran dan fungsi keluarga tidak berjalan sebagaimana mestinya. Sementara itu kita tahu betapa pentingnya keluarga terutama bagi perkembangan kepribadian seseorang. Gangguan pada pertumbuhan kepribadian seseorang mungkin disebabkan pecahnya kehidupan keluarga secara fisik maupun mental. Sehingga fungsi dan peran keluarga mengalami kegagalan (Rochaniningsih, 2014).

Berdasarkan telaah teori yang telah dipaparkan, maka dapat diambil hipotesis penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan yang signifikan antara peranan keluarga dengan kenakalan remaja kepada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang.

### Metode

Subyek dalam penelitian ini adalah 100 siswa siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang dengan kriteria merupakan siswa-siswi yang sedang menempuh pendidikan kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang dan sedang berada pada usia remaja 14-18 tahun. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah menggunakan *purposive sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah skala pengukuran yakni skala likert. Skala yang digunakan yaitu 1) skala peranan keluarga dikembangkan dari teori Covey (Yusuf, 2012) dengan empat prinsip yaitu *modeling, mentoring, organizing* dan *teaching*. Skala peranan keluarga digunakan untuk mengukur peranan keluarga pada subyek. Skala ini terdiri dari 16 item. 2) skala kenakalan remaja dikembangkan dari teori oleh Jensen (Sarwono, 2006) dengan empat aspek yaitu kenakalan yang menimbulkan korban fisik, kenakalan yang meimbulkan materi, kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban di pihak orang lain dan kenakalan yang melawan status. Skala ini terdiri dari 19 item. Analisis data pada penelitian ini dengan program *microsoft excel 2013* dan *IBM SPSS 22,0 for windows*.

### Hasil

Berdasarkan tabel kategorisasi menunjukkan bahwa subyek penelitian pada variabel peranan keluarga, subyek pada kategori tinggi terdapat 88 siswa-siswi (88%). Sebagian besar subyek berada pada kategori tinggi. Sedangkan pada kategori sedang sebanyak 12 siswa-siswi (12%) dan siswa-siswi yang masuk dalam kategori rendah adalah 0 atau tidak ada. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa-siswi memiliki peranan keluarga yang tinggi atau sangat baik.

**Tabel 1**  
**Kategorisasi Peranan Keluarga**

Kategori	Range	Jumlah subyek	Prosentase
Tinggi	$X \geq 45$	88	88%
Sedang	$35 \leq x \leq 45$	12	12%
Rendah	$< 35$	0	0%
Total		100	100%

Sedangkan pada subyek penelitian pada variabel kenakalan remaja, subyek pada kategori tinggi terdapat 37 siswa-siswi (37%). Sebagian besar subyek berada pada kategori sedang yaitu 58 siswa-siswi (58%). Sedangkan pada kategori rendah sebanyak 5 siswa-siswi (5%). Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar kenakalan remaja yang dilakukan subyek ada pada kategori sedang.

**Tabel 2**  
**Kategorisasi Kenakalan Remaja**

Kategori	Range	Jumlah subyek	Prosentase
Tinggi	$\geq 53,5$	37	37%
Sedang	$41,5 \leq x \leq 53,5$	58	58%
Rendah	$X < 41,5$	5	5%
Total		100	100%

Kemudian uji hipotesis yang dilakukan peneliti antara variabel peranan keluarga dan variabel kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang terdapat hasil sebagai berikut :

**Tabel 3**  
**Hasil Uji Korelasi**

Variabel	Koefisien korelasi	Signifikan	Keterangan
Peranan Keluarga dan Kenakalan Remaja	-,411	0,000	Korelasi Cukup

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa koefisien korelasi antara peranan keluarga dan kenakalan remaja sebesar -,411 dengan signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ) yang berarti hubungan antara kedua variabel tersebut signifikan dengan kategori korelasi yang cukup kuat. Hal ini dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini hipotesis yang diajukan oleh peneliti dapat diterima. Koefisien korelasi yang bertanda negatif menunjukkan bahwa hubungan yang terjadi antara peranan keluarga dengan kenakalan remaja adalah tidak searah yang artinya semakin tinggi peranan keluarga maka kenakalan remaja akan semakin rendah, dan sebaliknya semakin rendah peranan keluarga maka kenakalan remaja akan semakin tinggi.

Penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap 100 siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang dan dilakukan analisis data yang dilakukan dengan menggunakan bantuan program bantuan IBM SPSS 22.0 *for windows* didapat skor koefisien korelasi sebesar -,411 dengan signifikansi sebesar 0.000 ( $p < 0.050$ ) menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara peranan keluarga dengan kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang dengan korelasi yang cukup kuat sehingga hipotesis yang diajukan oleh peneliti dapat diterima. Nilai dari korelasi tersebut menunjukkan angka yang negatif sehingga hubungan dari kedua variabel yaitu peranan keluarga dan kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang memiliki hubungan yang linier negatif. Hal ini dapat diartikan bahwa semakin tinggi peranan keluarga maka semakin rendah kenakalan remaja dan sebaliknya jika semakin rendah peranan keluarga, maka semakin tinggi kenakalan remaja.

Hal ini serupa dengan penelitian yang dilakukan oleh Alboukordi, dkk (2012) yang menunjukkan bahwa struktur peran keluarga adalah prediktor

penting dalam kenakalan remaja sehingga 51% dari kenakalan yang dilakukan berasal dari kondisi yang sulit di dalam struktur keluarga. Dishion et al. (1995, dalam Alboukordi) menunjukkan bahwa kurangnya pemantauan dari orang tua dapat menumbuhkan afiliasi remaja dengan anak nakal, sehingga memberikan anak-anak kesempatan untuk bertemu dengan teman sebaya yang nakal. Ditemukan bahwa struktur keluarga dan afiliasi dengan teman-teman yang nakal adalah prediktor signifikan kenakalan remaja; selanjutnya pemantauan orang tua secara tidak langsung mempengaruhi kenakalan melalui hubungan dengan pelaku kenakalan tersebut.

Keluarga memiliki peranan utama dalam mengasuh anak, di segala norma dan etika yang berlaku di dalam lingkungan masyarakat, dan budayanya dapat diteruskan dari orang tua kepada anaknya dari generasi-generasi yang disesuaikan dengan perkembangan masyarakat. Keluarga kembali mengambil peranan penting dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia (Agustin,dkk, 2015). Orangtua berperanan sentral dalam memberi contoh yang baik agar anak tidak keliru dalam mencari identitas dirinya. Untuk menjadi suri tauladan (uswah) yang baik bagi anak dibutuhkan keikhlasan dan jiwa besar orangtua (Putro, 2005).

Hal ini berkaitan dengan sabda Rasulullah SAW; *“Setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah, maka kedua orang tuanyalah yang menjadikannya sebagai Yahudi, Nasrani atau Majusi”* (HR. Muslim). Dalam hadist tersebut dengan arti yang diperluas, bahwa seorang anak menjadi baik atau jahat, shaleh atau salah jalan, berakhlak yang baik atau jelek, orang tuanyalah yang memiliki andil (Zarkasyi, 2005). Sebagian ulama menafsirkan fitrah yang dimaksud adalah potensi, baik itu akal ('aql), hati (qalb) dan jiwa (nafs) yang dibentuk melalui pola asuh kedua orangtua sedini mungkin (Mawaddah, 2016).

Kenakalan remaja biasanya dilakukan oleh remaja-remaja yang gagal dalam menjalani proses perkembangan jiwanya, baik pada saat remaja maupun ketika berada pada masa kanak-kanak. Secara psikologis, kenakalan remaja merupakan wujud dari konflik-konflik yang tida terselesaikan dengan baik pada masa kanak-kanak maupun para remaja sebagai pelakunya. Seringkali ditemukan rasa trauma pada masa lalunya, perlakuan kasar dan tidak menyenangkan dari

lingkungannya, maupun trauma terhadap kondisi lingkungannya, seperti kondisi ekonomi maupun *broken home* yang membuatnya rendah diri (Qolbiyah, 2017).

Kenakalan remaja dapat disebabkan oleh berbagai faktor. Teman-teman yang negatif, kedekatan dengan kekerasan, kecerdasan rendah, rekan-rekan yang nakal, dan sifat-sifat genetika tertentu semua memainkan peran. Namun, banyak penelitian menunjukkan bahwa unit keluarga mungkin merupakan penentu terbesar perilaku nakal pada remaja (Steinberg, 2000).

### Simpulan

Dari hasil penelitian terhadap 100 siswa siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang berdasarkan peranan keluarga, sebagian besar siswa-siswi berada pada kategori yang tinggi. Pada variabel kenakalan remaja, siswa-siswi tergolong pada kategori sedang, kemudian 37 siswa-siswi terdapat pada kategori tinggi dan 5 siswa-siswi tergolong pada kategori rendah.

Berdasarkan hasil penelitian, hasil korelasi antara peranan keluarga dan kenakalan remaja, menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang negatif antara peranan keluarga dan kenakalan remaja pada siswa-siswi kelas XI di SMA Negeri 1 Tumpang sehingga semakin tinggi peranan keluarga maka kenakalan remaja akan semakin rendah, dan sebaliknya semakin rendah peranan keluarga maka kenakalan remaja akan semakin tinggi.

### Daftar Pustaka

- Albukordi, Sajad., Nazari, Ali Mohammad., Nouri, Robabeh & Sangdeh, Javad Khodadadi. 2012. Predictive Factors For Juvenile Delinquency: The Role Of Family Structure Parental Monitoring And Delinquent Peers. *International Journal of Criminology and Sociological Theory*, Vol. 5, No. 1, June 2012, 770-777.
- Anwar, Choirul,. 2018. *Menelisik Tentang Kenakalan Siswa Di Kota Malang*. <https://malangtoday.net/malang-raya/kota-malang/menelisik-tentang-kenakalan-siswa-di-kota-malang/> . Diakses pada Rabu, 1 Agustus 2018, 9.50 WIB.
- Kartono, Kartini. 1995. *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*. Bandung: Penerbit Mandar Maju.
- Mawaddah, Ummi. 2016. *Peran Keluarga dalam Pendidikan Anak Menurut Islam*. <http://kabarwashliyah.com/2016/06/28/peran-keluarga-dalam->

[pendidikan-anak-menurut-islam/](#) . Diakses pada 21 Oktober 2018 10:31 WIB.

Pratiwi, Lusiyana. 2017. Peran Orang Tua Dalam Mencegah Kenakalan Remaja Desa Gintungan Kecamatan Gebang Kabupaten Purworejo. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, Vol. VI, No. 02, 2017. Universitas Negeri Yogyakarta.

Putro, Khamim Zarkasyi. 2005. *Orangtua Sahabat Anak Dan Remaja*. Yogyakarta: Cerdas Pustaka.




Qolbiyyah, Shofwatal. 2017. Kenakalan Remaja (Analisis Tentang Faktor Penyebab dan Solusinya dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam). *Jurnal Sumbula*, Vol. 2, No. 1, Januari-Juni 2017. Universitas Darul 'Ulum Jombang.

Rochaniningsih, Nunung Sri. 2014. Dampak Pergeseran Peran Dan Fungsi Keluarga Pada Perilaku Menyimpang Remaja. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, Vol.2, No. 1, 2014 . Universitas Negeri Yogyakarta.

Sarwono, Sarlito W. 2011. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Rajawali Pers.

Steinberg, Laurence. 2000. Youth violence: do parents and families make a difference. *National Institute of Justice Journal*, 31-38.

## Lampiran 10: Surat-Surat

	<b>PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR</b> <b>DINAS PENDIDIKAN</b> CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH KABUPATEN MALANG <b>SMA NEGERI 1 TUMPANG</b> <b>TERAKREDITASI-A</b>	
Jl. Kamboja 10 Malanguko Tumpang ☎ (0341) 787273/Email: admin@smn1tumpang.sch.id Kabupaten Malang 65156		
<hr/> <b>SURAT KETERANGAN</b> Nomor : 420/927/101.6.9.12/2018		
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Tumpang Kabupaten Malang Provinsi Jawa Timur,		
Nama	:	EDY PARLINDUNGAN, S.Pd, M.Pd
NIP	:	19630326 1989031007
Pangkat/Golongan	:	Pembina TK.1 IV /b
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Menerangkan	:	
Nama	:	FINURIKHA RATNA MAULIDYA
NIM	:	14410126
Program Studi	:	S1 Psikologi
Jurusan	:	Psikologi
Waktu	:	15 Agustus 2018
Judul	:	Hubungan Peranan Keluarga dengan Kenakalan Remaja pada Siswa-Siswi di SMA Negeri 1 Tumpang.
Bahwa Mahasiswa Tersebut diatas telah melakukan Penelitian/ Observasi di SMA Negeri 1 Tumpang.		
Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.		
Tumpang, 15 November 2018 Kepala Sekolah		
 Edy Parlindungan, S.Pd, M.Pd Kepala Sekolah NIP. 19630326 198903 1 007		



**PEMERINTAH KABUPATEN MALANG**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. KH. Agus Salim No. 7 Telp. (0341) 366260 Fax. (0341) 366260  
Email: [bakesbangpol@malangkab.go.id](mailto:bakesbangpol@malangkab.go.id) – Website: <http://www.malangkab.go.id>  
**MALANG - 65119**

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR : 072/3707 /35.07.207/2018**

Untuk melakukan Survey/Research/Penelitian/KKN/PKL/Magang

Menunjuk : Surat Dari Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor: 871/FP.si.1/PP.009/07/2018 Tanggal: 10 Juli 2018 Perihal; Penelitian

Dengan ini Kami **TIDAK KEBERATAN** dilaksanakan Ijin Penelitian Oleh;

Nama / Instansi : Finurikha Ratna Maulidya

Alamat : Jl. Gajayana 50 Malang

Thema/Judul/Survey/Research : Hubungan Peranan dan Fungsi Keluarga Dengan Kenakalan Remaja Pada Kelas XI di SMAN 1 Tumpang

Daerah/tempat kegiatan : di SMAN 1 Tumpang Kab. Malang

Lamanya : 23 - 28 Juli 2018

Pengikut :

Dengan Ketentuan :

1. Mentaati Ketentuan - Ketentuan / Peraturan yang berlaku
2. Sesampainya ditempat supaya melapor kepada Pejabat Setempat
3. Setelah selesai mengadakan kegiatan harap segera melapor kembali ke Bupati Malang Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Malang
4. Surat Keterangan ini tidak berlaku apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut diatas

Malang, 18 Juli 2018

An. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
KABUPATEN MALANG

Sekretaris



**GATOT YUDHA SETIAWAN, AP., MM**

Perdana

NIP:197403261993111001

Tembusan :  
Yth. Sdr.

1. Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim;
2. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Prov. Jatim;
3. Kepala SMAN 1 Tumpang Kab. Malang;
4. Mhs/Ybs;
5. Arsip.



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH KAB. MALANG  
Jl. Simpang Ijen No. 2 Telp/Fax. 0341- 5081868, Email : [cabdinmalang@gmail.com](mailto:cabdinmalang@gmail.com)  
MALANG 65119

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.6/1305/101.6.9./2018

**Dasar :**

1. Surat dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang tanggal 18 Juli 2018 nomor : 907/FPsi.1/PP/009/07/2018 tentang Izin penelitian skripsi.
2. Surat Keterangan dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kabupaten Malang tanggal, 18 Juli 2018 nomor, 072/3707/35.07.207/2018 tentang Surat Keterangan Ijin Penelitian.

Maka dengan ini kami memberikan Ijin untuk melakukan Survey kepada :

Nama : **FINURIKHA RATNA MAULIDYA**  
NIM : 14410126  
Jurusan : Psikologi  
Tempat Kegiatan : SMA Negeri 1 Tumpang, Kab. Malang  
Waktu : 23 – 28 Juli 2018

**Dengan ketentuan :**

1. Tidak mengganggu Kegiatan Belajar Mengajar selama kegiatan berlangsung Mentaati peraturan di Sekolah
2. Menyampaikan laporan hasil kegiatan ke Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kabupaten Malang.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik- baiknya

Malang, 18 Juli 2018  
KEPALA CABANG DINAS PENDIDIKAN  
WILAYAH KABUPATEN MALANG

**Drs. GUNAWAN WIBISANA, MM**

Rembina  
NIP. 19601031 199003 1 004

**Tembusan yth:**

1. Ketua Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
2. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tumpang Kab. Malang.
3. Mahasiswa ybs.
4. Arsip.