

**PERAN IDENTITAS AGAMA  
TERHADAP STATUS IDENTITAS DIRI  
(Studi Kasus pada Siswi Anggota Badan Dakwah Islam SMAN 7 Malang)**

**SKRIPSI**



Oleh:

**Putri Maharani**

**NIM. 13410142**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2018**

**PERAN IDENTITAS AGAMA  
TERHADAP STATUS IDENTITAS DIRI  
(Studi Kasus pada Siswi Anggota Badan Dakwah Islam SMAN 7 Malang)**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh  
gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh:

**Putri Maharani**

**NIM. 13410142**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG**

**2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PERAN IDENTITAS AGAMA  
TERHADAP STATUS IDENTITAS DIRI**

**(Studi Kasus pada Siswi Anggota Badan Dakwah Islam SMAN 7 Malang)**

**SKRIPSI**

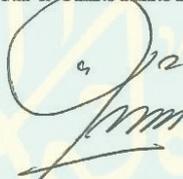
Oleh:

Putri Maharani

NIM. 13410142

Telah disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing,



**Drs. Zainul Arifin, M.Ag.**

**NIP. 196506061994031003**

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Psikologi**

**UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**



**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**PERAN IDENTITAS AGAMA**

**TERHADAP STATUS IDENTITAS DIRI**

**(Studi Kasus pada Siswi Anggota Badan Dakwah Islam SMAN 7 Malang)**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 19 Desember 2018

**Susunan Dewan Penguji**

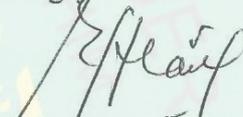
**Dosen Pembimbing I**



Drs. Zainul Arifin, M.Ag.  
NIP. 19650606199403 1 003

**Anggota Penguji Lain**

**Penguji Utama**



Dr. Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si.  
NIP. 19740518200501 2 002

**Ketua/Penguji**



Fina Hidayati, M.A.  
NIP. 19861009201503 2 002

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Malang, 8 Januari 2019

Mengesahkan,

**Dekan Fakultas Psikologi**

**UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**



Dr. Siti Mahmudah, M.Si.  
NIP. 196710291994032001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Maharani

NIM : 13410142

Fakultas : Psikologi

dengan ini menyatakan bahwa penelitian dengan judul “Peran Identitas Agama terhadap Status Identitas Diri (Studi Kasus pada Siswi Anggota Badan Dakwah Islam SMAN 7 Malang)” benar-benar merupakan hasil penelitian yang disusun peneliti sendiri, baik ide maupun datanya, bukan duplikasi atau memindahkan data milik orang lain, kecuali yang telah disebutkan referensinya. Apabila kemudian ada *claim* dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sadar dan apabila pernyataan ini tidak benar, peneliti bersedia mendapat sanksi akademik.

Malang 8 Januari 2019

Peneliti,



Putri Maharani  
NIM. 13410142

## MOTTO

فقال له النبي صلى الله عليه وسلم:

إِنْ تَصَدَّقِ اللَّهَ يَصُدِّقَكَ

In tashduqillaha yashduqka

Jika niatmu benar karena Allah, Allah akan membenarkanmu

(mewujudkan tujuanmu)

المستدرک علی الصحیحین)) 3: 595 - 596



## PERSEMBAHAN

Untukmu kedua orang tuaku,

Bapak Husni Hidayat dan mama Setyasih

yang telah mencurahkan perhatian semenjak dalam buaian bahkan hingga kini,

dan mengajarkan arti ketegasan

Untuk suami yang selalu menemani,

Mas Muhammad Ali Syahbana

Untuk Bapak Imam Hanafi dan Ibu Hamidah,  
yang memberikan ketenangan dan kehangatan,

bagai lukisan senja yang meneduhkan,

bagai kesegaran udara di kala fajar menjelang

Untuk mas dan mbak yang banyak memberikan dukungan moril dan material,

Mas Arief Rakhman Setiono, beserta istri, Mbak Lydia Nur Ari Rahmawati, atas

semua hal yang telah diberikan selama tinggal di Malang, yang lembaran kertas

pun tak cukup untuk menuliskan seluruh kebaikan

Mas Rizki Yahya Hidayat, beserta istri, Mbak Anindya Ratna Pambudi,

Mbak Frida Sintyani beserta suami,

Adik Putri Mahardini al-Muthi'ah Ummul Harits

Untukmu wahai pemuda,

karya sederhana ini kupersembahkan karena-Nya.

Semoga secarik tulisan nan sederhana ini tak tersia-siakan

## KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokaatuh

Alhamdulillahirobbil 'alamiin, segala puji bagi Allah atas segala limpahan nikmat-Nya yang telah memudahkan peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini. Peneliti menyadari bahwa “Tidak ada kemudahan kecuali pada yang Allah jadikan mudah, dan Allah menjadikan kesulitan itu mudah jika Allah menghendaknya menjadi mudah”. Tanpa kehendak dan bimbingan Allah, peneliti tidak mungkin mampu menyelesaikan penelitian ini yang berjudul “Peran Identitas Agama terhadap Identitas Diri (Studi Kasus pada Siswi Anggota Badan Dakwah Islam SMAN 7 Malang). Sholawat serta salam semoga mengalir kepada Nabi Muhammad beserta keluarga beliau dan para sahabat.

Dalam penelitian ini, tentulah terdapat berbagai pihak yang memberikan bantuan, dukungan, serta do'a. Dalam hal ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Abdul Haris, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. Siti Mahmudah, M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dan Muhammad Jamaluddin, M.Si., selaku Ketua Jurusan Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Drs. Zainul Arifin, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing I, Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II; Fina Hidayati, MA selaku

ketua penguji, Dr. Elok Halimatus Sakdiah, M.Si., selaku penguji utama; terima kasih atas bimbingan dan arahan, kesabaran dan perhatian dalam memantau perkembangan penelitian ini, serta ilmu yang telah disampaikan.

4. Segenap Dosen, terima kasih atas ilmu yang diajarkan sehingga membantu dalam penyusunan penelitian ini; segenap Staff dan Karyawan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang turut andil dalam ketuntasan penelitian ini.
5. Pihak SMAN 7 Malang, Dra. Herlina Wahyuni, M.Pd. selaku Kepala Sekolah, Ibu Kustilah selaku Kepala Pengembang Sekolah, Bapak Moch. Alwan selaku Pembina BDI, beserta segenap staff TU yang telah memberikan izin dilakukan penelitian; serta siswi anggota Badan Dakwah Islam (BDI) SMAN 7 Malang dan alumnus Dewan Pertimbangan Organisasi (DPO) SMAN 7 Malang yang telah bersedia memberikan informasi sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan.
6. Seluruh pihak yang telah memberikan bantuan materil dan yang sudah mendoakan dari balik layar; *Jazakumullahu khoiron*.

Demikian semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk pembaca dari berbagai kalangan, baik akademisi maupun individu secara umum.

Malang, 2 Januari 2019

**Peneliti,**



Putri Maharani  
NIM. 13410142

## DAFTAR ISI

|   |              |
|---|--------------|
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>  | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>  | <b>iv</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>   | <b>v</b>     |
| <b>MOTTO .....</b>  | <b>vi</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>   | <b>vii</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>  | <b>viii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>x</b>     |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>   | <b>xiii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>   | <b>xiv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>  | <b>xv</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>xvi</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>   | <b>xviii</b> |
| <b>المخلص.....</b>  | <b>xix</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>   | <b>1</b>     |
| A. Fenomena .....   | 1            |
| B. Fokus Penelitian dan Rumusan Permasalahan.....   | 9            |
| C. Tujuan .....   | 9            |
| D. Manfaat .....  | 10           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>   | <b>11</b>    |
| A. Identitas Diri ( <i>Self Identity</i> ) .....  | 11           |
| 1. Definisi Identitas Diri ( <i>Self Identity</i> ).....  | 11           |
| 2. Dampak dari Identity Confusion VS Identity bagi Remaja .....   | 16           |
| B. Proses Pembentukan Identitas Diri .....  | 18           |
| 1. Elemen-Elementer Identitas Diri .....  | 18           |
| 2. Status Identitas .....   | 26           |
| 3. Domain Identitas .....   | 31           |
| 4. Dinamika Perkembangan Status Identitas.....  | 33           |
| C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Pembentukan Identitas Diri.....                               | 34           |
| 1. Tingkat Identifikasi dengan Orang Tua Sebelum dan Selama Masa Remaja .....                           | 35           |
| 2. Gaya Pengasuhan Orang Tua .....  | 36           |
| 3. Adanya Figur yang Menjadi Model .....  | 36           |
| 4. Harapan Sosial tentang Pilihan Identitas yang terdapat dalam Keluarga, Sekolah dan Teman Sebaya..... | 37           |
| 5. Tingkat Keterbukaan Individu terhadap Berbagai Alternatif Identitas .....                            | 38           |
| 6. Tingkat Kepribadian pada Masa Pre-Adolescent.....  | 38           |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>BAB III TELAAH TEKS PSIKOLOGI DAN PERSPEKTIF ISLAM .....</b>              | <b>40</b> |
| A. Telaah Teks Psikologi mengenai Identitas Diri .....                       | 40        |
| 1. Telaah Sampel Teks Tokoh Psikologi mengenai Definisi Identitas Diri ..... | 40        |
| 2. Pola Teks Psikologi mengenai Identitas Diri .....                         | 45        |
| 3. Analisis Komponen Teks Psikologi mengenai Identitas Diri .....            | 46        |
| 4. Peta Konsep Psikologi mengenai Identitas Diri .....                       | 47        |
| 5. Rumusan Konseptual Teks Psikologi tentang Identitas Diri .....            | 48        |
| B. Telaah Integrasi Perspektif Islam mengenai Identitas Diri .....           | 49        |
| 1. Sampel Teks Islam (Al-Qur`an dan Hadits) .....                            | 49        |
| 2. Pola Teks Islam .....   | 55        |
| 3. Analisis Komponen Teks Islam (Al-Qur`an dan Hadits) .....                 | 56        |
| 4. Peta Konsep Teks Islam .....  | 58        |
| 5. Rumusan Konseptual Teks Islam .....                                       | 59        |
| <b>BAB IV METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                                    | <b>61</b> |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....                                     | 61        |
| B. Lokasi Penelitian .....   | 63        |
| C. Subyek Penelitian dan Sumber Data .....                                   | 64        |
| D. Prosedur Pengumpulan Data .....   | 67        |
| 1. Observasi ( <i>Observation</i> ) .....                                    | 67        |
| 2. Wawancara ( <i>Interview</i> ) .....                                      | 69        |
| 3. Dokumentasi ( <i>Documentation</i> ) .....                                | 72        |
| E. Timeline Penelitian .....   | 72        |
| F. Analisis Data .....   | 73        |
| 1. Reduksi Data .....  | 74        |
| 2. Display Data .....  | 74        |
| 3. Drawing Conclusion .....  | 75        |
| G. Teknik Analisis Data Kualitatif melalui Koding .....                      | 75        |
| 1. Menyiapkan Data Mentah menjadi Verbatim .....                             | 75        |
| 2. Pemadatan Fakta .....   | 76        |
| 3. Menyiapkan Probing untuk Pendalaman Data .....                            | 77        |
| 4. Pengumpulan Fakta Sejenis .....   | 77        |
| 5. Menentukan Kategorisasi .....   | 78        |
| 6. Membangun Konsep dan Menarasikan .....                                    | 78        |
| H. Pengecekan Keabsahan Data .....   | 79        |
| 1. Pengecekan Kredibilitas .....   | 79        |
| 2. Pengecekan Transferability .....  | 83        |
| 3. Pengecekan Dependability .....  | 84        |
| 4. Pengecekan Confirmability .....   | 84        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>   | <b>85</b>  |
| A. Setting Penelitian .....   | 85         |
| B. Hasil Penelitian .....   | 89         |
| 1. Masalah I: Bagaimana proses pencapaian identitas agama dan identitas diri subyek penelitian? .....     | 89         |
| 2. Masalah II: Apa saja faktor yang membentuk identitas agama dan identitas diri subyek penelitian? ..... | 97         |
| 3. Masalah III: Bagaimana peran identitas agama terhadap status identitas diri subyek penelitian? .....   | 102        |
| C. Pembahasan.....  | 103        |
| 1. Rasionalisasi Peran Badan Dakwah Islam terhadap Identitas Agama .....                                  | 103        |
| 2. Proses dan Status Identitas Agama dan Identitas Diri Subyek.....                                       | 109        |
| 3. Faktor Pembentuk Identitas Agama dan Identitas Diri Subyek-A dan Subyek-B .....                        | 120        |
| 4. Peran Identitas Agama terhadap Identitas Diri Subyek-A dan Subyek-B secara Keseluruhan.....            | 129        |
| <b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>   | <b>147</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>149</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>  | <b>152</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |     |
|--|-----|
| Tabel II-1 Delapan Tahapan dalam Perkembangan Psikososial Menurut Erikson .....        | 14  |
| Tabel II-2 Rincian Periode Kelima dalam Perkembangan Psikososial Menurut Erikson ..... | 15  |
| Tabel II-3 Status Identitas, Komitmen dan Eksplorasi .....                             | 31  |
| Tabel III-1 Analisis Komponen Teks Psikologi mengenai Identitas .....                  | 46  |
| Tabel III-2 Kosakata Q.S. Ar-Ruum/30: 54.....  | 49  |
| Tabel III-3 Kosakata Q.S. Al-An'am/6: 162-163 .....                                    | 50  |
| Tabel III-4 Kosakata Q.S. Al-Baqarah [2]: 30.....                                      | 51  |
| Tabel III-5 Kosakata QS. Ali Imran/3:110 .....   | 52  |
| Tabel III-6 Kosakata Q.S. Al-Jumu'ah/58: 10.....                                       | 52  |
| Tabel III-7 Kosakata H.R. Ahmad 9026, Muslim 6945, dan yang lainnya .....              | 54  |
| Tabel III-8 Analisis Komponen Teks Islam.....  | 56  |
| Tabel IV-1 Timeline Penelitian.....  | 72  |
| Tabel VI-1 Pedoman Pertanyaan Wawancara.....   | 153 |
| Tabel VI-2 Indikator Status Identitas .....  | 155 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |     |
|---|-----|
| Gambar III-1 Pola Teks Psikologi mengenai Identitas Diri.....                                       | 45  |
| Gambar III-2 Peta Konsep Psikologi mengenai Identitas Diri.....                                     | 47  |
| Gambar III-3 Pola Teks Islam tentang Identitas Diri.....  | 55  |
| Gambar III-4 Peta Konsep Teks Islam mengenai Identitas Diri .....                                   | 58  |
| Gambar V-1 Konsep Identitas Diri Remaja .....   | 108 |
| Gambar V-2 Status Identitas: Eksplorasi dan Komitmen .....  | 108 |
| Gambar V-3 Kondisi Identitas Diri pada Subyek-A .....   | 112 |
| Gambar V-4 Proses Pembentukan Identitas Diri pada Subyek-A .....                                    | 113 |
| Gambar V-5 Kondisi Identitas Diri pada Subyek-B .....   | 118 |
| Gambar V-6 Proses Pembentukan Identitas Diri pada Subyek-B.....                                     | 119 |
| Gambar V-7 Faktor Pembentuk Identitas Diri pada Subyek-A dan Subyek-B ...                           | 128 |
| Gambar V-8 Peran Identitas Agama terhadap Status Identitas Diri pada<br>Subyek-A dan Subyek-B ..... | 146 |
| Gambar VI-1 Kondisi Rapat Persiapan Idul Adha.....  | 183 |
| Gambar VI-2 Logo Badan Dakwah Islam (BDI) SMAN 7 Malang .....                                       | 183 |
| Gambar VI-3 Pelaksanaan Kegiatan Idul Adha di SMAN 7 Malang .....                                   | 183 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 Pedoman Wawancara dan Observasi.....          | 152 |
| Lampiran 2 Verbatim dan Koding Wawancara .....           | 156 |
| Lampiran 3 Pengumpulan Fakta Sejenis.....                | 176 |
| Lampiran 4 Dokumentasi.....                              | 183 |
| Lampiran 5 Surat Permohonan Pendampingan Penelitian..... | 184 |
| Lampiran 6 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....     | 185 |
| Lampiran 7 Lembar Konsultasi Skripsi .....               | 186 |
| Lampiran 8 Jurnal Publikasi.....                         | 187 |



## ABSTRAK

Maharani, Putri, 13410142, Peran Identitas Agama terhadap Status Identitas Diri (Studi Kasus Pada Siswi Anggota Badan Dakwah Islam SMAN 7 Malang), *Skripsi*, Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.

Identitas diri merupakan isu penting dalam masa perkembangan remaja. “Identitas VS Kebingungan Identitas” merupakan tahapan kelima dari tahapan perkembangan psikososial oleh Erikson. Kata kunci pembentukan identitas diri yaitu mencari dan menemukan peran, orientasi dan arah hidup. Keberhasilan pada tahapan ini memberikan dampak signifikan pada tahap perkembangan usia selanjutnya. Sebaliknya, kegagalan menemukan identitas berdampak pada kebingungan peranan. Identitas diri memiliki cakupan domain utama (agama, orientasi hidup, pekerjaan, pendidikan) dan domain khusus (mencakup hubungan interpersonal dengan orang lain). Terdapat model teoritis Grotevant (1987) yang menjelaskan mengenai lintas domain. Grotevant menyatakan bahwa terdapat keterkaitan antar-domain secara tidak langsung. Berdasar teori lintas domain ini, peneliti tertarik untuk mendalami bagaimana pembentukan identitas agama menjadi *starting point* dan *regulator* dari keseluruhan proses pembentukan identitas.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk memetakan proses pencapaian identitas agama dan identitas diri subyek penelitian, (2) untuk menganalisis faktor-faktor yang membentuk identitas agama dan identitas diri subyek penelitian, serta (3) untuk menemukan peran identitas agama terhadap status identitas diri subyek penelitian.

Sebagai pijakan identitas agama, subyek yang diambil adalah siswi anggota Badan Dakwah Islam, tepatnya SMAN 7 Malang, dengan pertimbangan adanya kegiatan pembinaan rutin (mentoring) yang telah berjalan. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif dengan metode wawancara mendalam dan observasi.

Dari hasil analisis penelitian dapat disimpulkan beberapa temuan sebagai berikut. (1) Domain utama dan domain khusus identitas subyek-A dan subyek-B berada pada kondisi baik; pada domain agama, subyek-A dan subyek-B rutin mengikuti pembinaan Badan Dakwah Islam (mentoring); pada domain pendidikan, subyek-A memiliki perencanaan kuliah Bahasa Arab, sedang subyek-B memiliki perencanaan kuliah Ekonomi Islam, Hukum Syari’ah, atau Bahasa. Adapun dalam domain relasi dengan lawan jenis, subyek-A dan subyek-B sama-sama menjaga jarak dengan lawan jenis. Subyek-A dan subyek-B melakukan eksplorasi dan komitmen; serta mencapai tahap *identity achievement*. (2) Faktor pembentuk identitas pada subyek-A yaitu gaya asuh orang tua, harapan sosial dan orang tua, teman sebaya, dan keterbukaan diri. Adapun faktor pembentuk identitas subyek-B yaitu faktor keterbukaan diri dan teman sebaya. (3) Identitas agama yang baik memiliki andil terhadap domain utama dan domain khusus. Domain pendidikan pada subyek-A dan subyek-B berkenaan perencanaan kuliah

didasarkan pada alasan yang berhubungan dengan domain agama; adapun pada domain pergaulan terhadap lawan jenis, subyek-A dan subyek-B sama-sama memahami batasan pergaulan dalam Islam.

**Kata kunci:** *Identitas agama, identitas diri, status identitas*



## ABSTRACT

Maharani, Putri, 13410142, *The Role of Religious Identity to Self Identity Status (Case Study in Students of Islamic Da'wah Organization Members at Senior High School 7 Malang)*, Undergraduate Thesis, Faculty of Psychology, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.

---

Self-identity is an important issue in the period of adolescent development. "Identity vs. Confusion of Identity" is the fifth stage of the stages of psychosocial development by Erikson. The key words for the formation of self-identity are explore and finding roles, orientation and life goals. Success at this stage has a significant impact on the next stage of age development. Conversely, failure to find an identity gives impact in role confusion. Self-identity has primary domain (religion, life orientation, work, education) and special domain (including interpersonal relationships with others). There is a theoretical model of Grotevant (1987) which describes cross domains. Grotevant states that there are indirect inter-domain links. Based on this cross-domain theory, researcher is interested in exploring how the formation of religious identity becomes the starting point and regulator of the whole process of forming identity.

This study aims are (1) to map the process of achieving religious identity and self-identity of research subjects, (2) to analyze the factors that forming religious identity and self-identity of research subjects, and (3) to find the role of religious identity on the identity status of research subjects.

As the consideration of the religious identity, the subjects taken were female members of the Islamic Da'wah Organization at Senior High School 7 Malang, by opinion the ongoing mentoring activities. This research was conducted with a qualitative approach with in-depth interviews and observations.

From the results of the research analysis, we can conclude some of the findings as follows. (1) The main domain and special domain of the identity of A-subjects and B-subjects are in good condition; in the religious domain, subject-A and subject-B routinely follow the guidance of the Islamic Da'wah Agency (mentoring); in the education domain, A-subject have Arabic language lecture plans, while B-subjects have plans for Islamic Economics major, Syari'ah Law, or Language. As for the relation domain with the opposite sex, subject-A and subject-B both maintain a distance from the opposite sex. Subject-A and subject-B conduct exploration and commitment; and reaching the identity achievement stage. (2) Identity-forming factors in subject-A are parenting style, social and parents expectations, peers, and self-disclosure. The forming factors of the B-subject identity are the factors of self-disclosure and peers. (3) A good religious identity has a contribution to the main domain and special domain. The education domain in subject-A and B-subjects regarding lecture planning is based on reasons related to the religious domain; in the relation domain of the opposite sex, subject-A and subject-B both understand the limitation of interaction in Islam.

**Keywords:** religious identity, self-identity, identity statuses

## المخلص

ماهاراني، بوتري، ١٣٤١٠١٤٢، دور الهوية الدينية على الهوية الذاتية (دراسة حالة في أعضاء هيئة الدعوة الإسلامية في طلاب مدرسة ثانوية عليا ٧ مالانج)، أطروحة، رسالة جامعية، كلية علم النفس، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، 2018.

الهوية الذاتية هي قضية مهمة في فترة تنمية الشباب. "الهوية مقابل ارتباك الهوية" مرحلة Erikson الخامسة من التطور النفسي و الاجتماعي. الكلمات الرئيسية لتشكيل الهوية الذاتية هي استكشاف وإيجاد الأدوار والتوجيه و أهداف الحياة. النجاح في هذه المرحلة، له تأثير كبير على المرحلة التالية من التطور العمر. و بالعكس، فإن الفشل في العثور على هوية يعطي تأثيراً في الارتباك. تتمتع الهوية الذاتية بمجال رئيسي (الدين، و التوجه نحو الحياة، و العمل، و التعليم) و المجالات الخاصة (بما في ذلك العلاقات الشخصية مع الآخرين). هناك نموذج نظري من Grotevant الذي يصف المجالات عبر. يوضح Grotevant وجود روابط النطاقات غير المباشرة. واستناداً الى هذه النظرية الشاملة، يهتم الباحث باستكشاف كيف أن تشكيل الهوية الدينية هو نقطة البداية و المنظم للعملية الكاملة لتشكيل الهوية.

تهدف هذه الدراسة الى (١) لرسم خريطة لعملية تحقيق الهوية الذاتية لموضوعات البحث، (٢) لتحليل العوامل التي تشكل الهوية الدينية و الهوية الذاتية لموضوعات البحث، و (٣) لإيجاد دور الهوية الدينية على هوية الذاتية و وضع الموضوعات البحثية.

كقاعدة للهوية الدينية، كانت المواضيع التي تم أخذها من الأعضاء الإناث في مجلس الدعوة الإسلامية، وتحديدًا مدرسة ثانوية عليا ٧ مالانج، مع الأخذ في الاعتبار وجود أنشطة التوجيه الروتينية. تم إجراء هذا البحث بمقاربة نوعية مع المقابلات و الملاحظات المتعمقة.

من نتائج تحليل البحث، يمكننا تضمين بعض النتائج على النحو التالي. (١) المجال الرئيسي و المجال الخاص بهوية الموضوعات A و موضوعات B في حالة جيدة، في المجال الديني، يخضع الموضوع A و الموضوع B بشكل روتيني لتوجيهات هيئة الدعوة الإسلامية (التوجيه)، في مجال التعليم، فإن موضوع A لديه خطط محاضرات باللغة العربية، في حين أن الموضوعات B لديها خطط للإقتصاد الإسلامي، أو الشرعية، أو اللغة. أما فيما يتعلق بمجال العلاقة مع الجنس الآخر، فانوكلا من الموضوع A و الموضوع B يحافظان على مسافة من الجنس الآخر. الموضوع A و الموضوع B الاستكشاف و الالتزام. الموضوع A و الموضوع B الاستكشاف و الالتزام. (٢) عوامل تشكيل الهوية في الموضوع A هي انماط الابوه و الامومة، و توقعات الآباء و الامهات، و الاقران، و الافصاح الذاتي. عوامل تكوين هوية موضوع B للكشف عن الذاتي و الاقران. (٣) الهوية الدينية جيد له مساهمة في المجال الرئيسي و المجال الخاص. يعتمد مجال التعليم في الموضوع A و B حول اسباب تخطيط المحاضرات على المجال الديني، في العلاقة بين الجنس الآخر، يدرك الموضوع A و الموضوع B الحد من التفاعل في الاسلام.

الكلمات المفتاحية: الهوية الدينية، الهوية الذاتية، أوضاع الهوية

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Fenomena

Perkembangan identitas menjadi fokus sentral masa remaja dan dewasa awal (Kroger, Martinussen, & Marcia, 2010; dalam Santrock, 2012: 442). Erikson (1989: 209) menampilkan sebuah teori mengenai delapan tahapan psikososial, di mana “Identitas VS Kebingungan Identitas” berada di tahapan kelima, yakni di usia remaja. Penemuan identitas di tahapan ini memberikan dampak yang signifikan terhadap perkembangan pada tahapan selanjutnya (Purwadi, 2004). Penemuan identitas ini bermakna bagaimana seseorang memahami kelebihan dan kekurangan dirinya, yang dengannya seseorang dapat memahami apa peran dan fungsi dia hidup serta tujuan apa yang ingin dicapai. Penemuan identitas ini menjadi hal mendasar yang mengawali bagaimana seseorang berproses menjadi *a great person*, sosok pribadi yang hebat (Fitriawaty, 2017).

Terdapat istilah status identitas untuk menggambarkan kondisi identitas diri. James Marcia mengategorikan ke dalam empat status identitas: difusi identitas (*identity diffusion*), membuka identitas (*identity foreclosure*), moratorium identitas (*identity moratorium*), dan pencapaian identitas (*identity achievement*) (Santrock, 2012: 439). Pengklasifikasian status identitas individu didasarkan pada hasil proses eksplorasi dan komitmen sebagai dua elemen pembentuk identitas diri (Santrock, 2003: 344; Purwadi, 2004).

Marcia (1993) membedakan domain menjadi dua kelompok, yaitu domain utama dan domain pelengkap (dalam Purwadi, 2004; Adams & Berzonsky (2003) dalam Rishna, 2016). Domain utama berkaitan dengan *long-term goals* (tujuan jangka panjang), *career choice* (pemilihan pekerjaan), *religion* (agama), *values and beliefs* (nilai dan keyakinan) (Berman, Montgomery, dan Kurtines, 2004; Purwadi, 2004; Adams & Berzonsky (2003) dalam Rishna, 2016). Marcia (1993) menyatakan adanya ideologi, ditandai dengan mengevaluasi ulang keyakinan masa lalu dan mencapai sebuah resolusi yang membuatnya bebas untuk bertindak (dalam Rishna: 2016). Dari penjelasan tersebut, domain utama menjadi sebuah poin penting yang mengawali dan mengarahkan tindakan-tindakan selanjutnya.

Salah satu yang termasuk domain utama yakni domain pekerjaan. Berkaitan dengan domain pekerjaan sebagai domain utama, Skorikov & Vondracek melakukan penelitian peran pekerjaan terhadap perkembangan identitas secara keseluruhan. Penelitian Skorikov & Vondracek ini berjudul *Vocational Identity Development: Its Relationship to Other Identity Domains and to Overall Identity Development* (peran perkembangan identitas pekerjaan: hubungannya dengan domain-domain identitas yang lain dan terhadap perkembangan identitas secara keseluruhan). Penelitian Skorikov & Vondracek tersebut merujuk pada pernyataan temuan penelitian sebelumnya bahwa *vocational identity* memainkan peran penting dalam perkembangan identitas selama perkembangan hidup manusia, sebagai elemen kunci pembentukan identitas (Holland, Marcia, Super, dalam

Skorikov&Vondracek). Penelitian Skorikov & Vondracek tersebut juga didasarkan pada model teoritis Grotevant (1987) mengenai lintas domain. Domain-domain identitas memiliki hubungan satu sama lain secara tidak langsung; keterkaitan ini dipengaruhi oleh keseluruhan perkembangan identitas. Meskipun Grotevant tidak menjelaskan secara spesifik urutan dari domain yang relatif penting dari beragam domain yang ada, namun penelitian Skorikov & Vondracek mengindikasikan bahwa pembentukan identitas pekerjaan menjadi *starting point* dan *regulator* (pengatur) dari keseluruhan proses, sebagaimana pandangan Erikson (1968) (Skorikov&Vondracek).

Berdasarkan penelitian Skorikov & Vondracek serta model teoritis Grotevant tentang lintas domain di atas, peneliti tertarik untuk melihat sejauh apa peran agama sebagai domain utama terhadap perkembangan identitas diri secara keseluruhan. Perbedaan terletak pada domain utama yang diteliti oleh peneliti di sini ialah peran domain agama, bukan domain pekerjaan. Sebagaimana yang diindikasikan oleh Skorikov dan Vondracek bahwa pembentukan identitas pekerjaan menjadi *starting point* dan *regulator* dari keseluruhan proses, peneliti di dalam penelitian ini meneliti bagaimana domain agama berperan sebagai *starting poin* dan *regulator* dari keseluruhan proses pembentukan identitas. Hal ini dikarenakan pembentukan identitas merupakan hal mendasar yang mengawali bagaimana seseorang berproses menjadi *a great person*, sosok pribadi yang hebat (Fitriaswaty, 2017).

Ditinjau dari segi perkembangan kognitif, terdapat satu hal yang menarik dari fase usia remaja, yakni remaja memiliki kekuatan berpikir yang baik.

Menurut Piaget, remaja mulai rentang usia 11 hingga 15 tahun sudah berada pada tahapan operasional formal dengan ciri khas kemampuan berpikir secara abstrak, idealistik, logis. Remaja mampu memikirkan kemungkinan-kemungkinan di masa depan (Santrock, 2012: 29).Demikian pula, dengan sebab kejernihan dan ketajaman berpikir pada fase pemuda, sosok Umar bin Khattab lebih mengutamakan pemuda ketika beliau menghadapi suatu permasalahan yang berat. Beliau lebih mendahulukan berdiskusi dengan anak muda, dan bukan mencari orang yang usianya lebih tua (Budi Ashari, dalam video kajian “Pemuda-pemuda Mandiri Pendukung Dakwah Nabi”).

Perkembangan kognitif pada usia remaja ini berkaitan erat dengan perkembangan religius, di mana dua aspek dari identitas, yaitu eksplorasi dan komitmen juga melibatkan unsur berpikir kritis. Cara berpikir idealistik remaja yang meningkat ini menjadi dasar pemikiran apakah agama dapat memberikan jalan terbaik menuju kehidupan yang lebih ideal dari sebelumnya (Santrock, 2012: 442). Beberapa peneliti menemukan bahwa aspek agama terkait dengan hasil yang positif bagi remaja (Bridgers & Snarey, 2010; King & Roesser, 2009; dalam Santrock, 2012: 442). Sebagai contoh, Syaikh Dr. Khalid Ahmad Asy-Syantut sebagai pakar pendidikan dari King Abdul Aziz University, Jeddah, Arab Saudi, menunjukkan bahwa 70% partisipan memandang bahwakeguncangan dan kenakalan remaja tidak mesti terjadi pada anak-anak remaja; di mana penelitian ini dilakukan kepada keluarga dengan pembinaan keislaman yang baik.

Terdapat beberapa penelitian terdahulu mengenai agama dan identitas. Steward Harrison Oppong (2013) dalam jurnalnya, *Religion and Identity*, meneliti mengenai hubungan agama dan identitas dalam tiga sudut pandang, yaitu: (1) agama sebagai ekspresi ikatan perasaan yang mendalam dan keterkaitannya dengan pembentukan identitas (terutama dalam sudut pandang Durkheim); (2) hubungan antara agama dan etnis dalam pembentukan identitas; dan (3) hubungan antara agama dan pembentukan identitas, khususnya pada keagamaan pemuda dan pencarian identitas. Poin pertama penelitian Oppong ini sejalan dengan definisi identitas itu sendiri; sebagaimana penjelasan Fearon bahwa identitas menjadi motivator penggerak tindakan (*a powerful motivator of action*); serta identitas dapat membentuk sebuah ikatan emosional yang begitu mendalam dan kuat (*engage such deep and powerful emotions*) (Fearon, 1999: 24).

Pada penelitian terkait, Fulton (1997) menemukan bukti hubungan positif antara tingginya pencapaian identitas (*achievement identity*) dan tingginya skor religiusitas. Hal ini menunjukkan bahwa *identity achievement* sangat terkait dengan internalisasi komitmen agama (*internalization of religious commitment*). Di samping itu, terdapat bukti yang menunjukkan bahwa kehadiran keagamaan berkaitan dengan pilihan komitmen pada status identitas *foreclosure* dan *achievement*; sebaliknya, *identity diffusion* memiliki hubungan dengan tingkat kehadiran agama yang rendah (Markstrom-Adams, et al, 1994, dalam Oppong, 2013: 15). Peran agama terhadap pembentukan identitas dapat muncul karena sejumlah faktor seperti: intensitas komitmen

agama, pengaruh komunitas terhadap perilaku individu, ruang lingkup periode, demografi yang dipelajari, atau faktor lainnya (Oppong, 2013: 6).

Demikian pula pada penelitian yang dilakukan oleh Hunsberger, Pratt, dan Pancer (2001), yang memfokuskan diskusi pada cara-cara di mana pola-pola identitas agama yang konkuren konkuren dan longitudinal dalam studi-studi tersebut mendukung konseptualisasi pembentukan identitas dan peran yang dimainkan agama dalam proses identitas. Secara umum, eksplorasi keagamaan (yang diukur melalui RD) dan komitmen keagamaan sangat sesuai dengan konseptualisasi identitas. Dengan memperhatikan komitmen ideologi, partisipan dengan skor tinggi *achievement* dan *foreclosure* pada subskala OMEIS diekspektasikan untuk mengungkapkan komitmen ideologi; dan memang partisipan tersebut cenderung mendapatkan skor lebih tinggi pada ukuran komitmen keagamaan. Sebagai konsekuensinya, status identitas *moratorium* dan *diffusion* sudah semestinya berhubungan dengan komitmen ideologis yang kurang, dan secara umum hal tersebut nampak dalam pengukuran komitmen agama yang dipakai dalam penelitian tersebut (2001: 382).

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti menggunakan cara berpikir sebagaimana penelitian-penelitian di atas, seperti Oppong (2001) yang meneliti hubungan agama dan identitas, utamanya terhadap pemuda dan pembentukan identitas. Demikian pula penelitian Skorikov & Vondracek yang meneliti bagaimana keseluruhan proses pembentukan identitas dipengaruhi oleh *vocational* sebagai salah satu domain utama. Sehingga,

peneliti berusaha meneliti mengenai peran agama terhadap keseluruhan proses pembentukan identitas remaja.

Salah satu faktor yang berperan dalam pembentukan identitas adalah komunitas. Sehingga peneliti juga mengaitkan domain agama dengan Badan Dakwah Islam di sekolah menengah atas negeri. Adapun alasan keterkaitan domain agama dan Badan Dakwah Islam dipaparkan sebagai berikut. Sebagaimana pernyataan Santrock bahwa cara berpikir kritis terlibat dalam pembentukan identitas agama, di dalam Badan Dakwah Islam terdapat kegiatan mentoring. Kegiatan mentoring ini melibatkan unsur *transfer knowledge*, sehingga remaja belajar mendalami agama Islam lebih jauh.

Penelitian ini menggunakan teori Erik Erikson dan James Marcia sebagai *grand theory*. Adapun secara konten, penelitian ini mengungkap peran identitas agama Islam terhadap perkembangan identitas diri secara keseluruhan. Sebagaimana pernyataan sebelumnya, bahwa perkembangan domain agama Islam dapat dibentuk dari beberapa sarana, salah satunya diperoleh melalui kegiatan yang dilaksanakan oleh Badan Dakwah Islam, khususnya mentoring.

Dalam penelitian ini, peneliti tertarik untuk mendalami kondisi identitas agama dan identitas diri remaja yang mengikuti ekstrakurikuler Badan Dakwah Islam (BDI) di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). Penelitian ini ditujukan pada BDI SMAN 7 Malang, di mana pengambilan subyek dibatasi pada siswi dengan jenis kelamin perempuan, dan beberapa subyek pendukung.

Kondisi di SMA negeri yang multikultural dan lebih kompleks dibandingkan dengan sekolah MA maupun MAN, membuat keberadaan BDI memberikan warna tersendiri di dalam sekolah negeri. Sebagaimana yang dinyatakan oleh salah seorang alumnus, “Karena konsep awal adalah badan dakwah Islam, kami banyak berkecimpung terutama di bidang syiar dakwah. Terutama di sekolah seperti di SMA negeri, badan dakwah islam itu jadi benteng kami agar tidak terpengaruh dari hal-hal yang sifatnya maksiat” (Nadiva Qorina, alumnus SMAN 7 Malang yang dulunya menjadi bagian dari Dewan Pertimbangan Organisasi (DPO).

Remaja umumnya memiliki kedekatan (*klik*) dengan teman sebayanya. Salah seorang pengurus BDI berusaha menjadi teman yang baik bagi anggota-anggota BDI (juniornya). Tidak jarang, anggota junior yang *sharing* maupun curhat kepada pengurus BDI mengenai kondisinya dengan keluarga, orang tua, maupun mengenai pertemanannya. Pengurus berusaha *friendly* kepada anggotanya.

Pembentukan identitas agama dan identitas diri merupakan suatu proses yang panjang dan membutuhkan waktu. Salah satu upaya dalam membentuk identitas diri remaja yang positif ialah melalui Badan Dakwah Islam, di mana di dalamnya termuat unsur-unsur yang berperan dalam membentuk identitas diri remaja, di antaranya: unsur lingkungan komunitas yang baik, relasi dengan teman sebaya yang baik, pendidikan agama dan nilai-nilai yang baik, pemanfaatan waktu luang yang baik sehingga remaja tersibukkan dengan kebaikan dan bukannya dipusingkan dengan urusan seksualitas.

Peneliti tertarik untuk meneliti gambaran remaja yang sedang berproses dalam pembentukan identitas, yakni mengenai bagaimana remaja berproses (melakukan eksplorasi) hingga memiliki kemantapan keyakinan (komitmen) dalam dirinya akan pilihan-pilihan yang ia ambil dan memiliki pemikiran yang jauh ke depan. Di antara informasi yang akan digali yaitu meliputi alasan mengikuti BDI, perubahan yang dialami setelah mengikuti BDI terhadap identitas agama, serta pengaruhnya terhadap identitas diri yang lain, seperti proses belajar, pertemanan, dan alasan perencanaan kuliah, yang berkaitan erat dengan identitas agama Islam sebagai pondasi dalam pembentukan identitas diri secara keseluruhan.

#### **B. Fokus Penelitian dan Rumusan Permasalahan**

Fokus dari penelitian ini adalah untuk menemukan bentuk peran status identitas agama terhadap status identitas diri secara keseluruhan. Adapun permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana proses pencapaian identitas agama dan identitas diri subyek penelitian?
2. Apa saja faktor yang membentuk identitas agama dan identitas diri subyek penelitian?
3. Bagaimana peran identitas agama terhadap status identitas diri subyek penelitian?

#### **C. Tujuan**

Penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Untuk memetakan proses pencapaian identitas agama dan identitas diri subyek penelitian.
2. Untuk menganalisis faktor-faktor yang membentuk identitas agama dan identitas diri subyek penelitian.
3. Untuk menemukan peran identitas agama terhadap status identitas diri subyek penelitian.

#### **D. Manfaat**

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menunjukkan perbandingan pencapaian identitas diri dari sudut pandang psikolog barat dan sudut pandang ilmuwan muslim.
2. Bermanfaat bagi peneliti pribadi untuk mempelajari sifat perkembangan usia muda.
3. Dapat lebih menumbuhkan optimisme untuk menggali potensi pemuda untuk kemajuan Islam dan menumbuhkan kesadaran bahwa pemuda bukan suatu fase yang penuh kegoncangan yang enggan memikul tanggung jawab.
4. Bagi kalangan akademisi, dapat bermanfaat sebagai literatur untuk pengembangan penelitian selanjutnya, khususnya untuk mengkaji lebih jauh riset cendekiawan muslim terdahulu berdasar konsep dari Islam.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Identitas Diri (*Self Identity*)**

##### 1. Definisi Identitas Diri (*Self Identity*)

Secara bahasa, menurut Kamus Lengkap Psikologi J. P. Chaplin, *identity* (identitas) berarti 1) diri atau aku individual; 2) kepribadian; 3) suatu kondisi kesamaan dalam sifat-sifat karakteristik yang pokok-pokok (JP. Chaplin, 2006: 237).

Identitas merupakan prinsip kesatuan yang membedakan diri seseorang dengan orang lain. Individu harus memutuskan siapakah dirinya sebenarnya dan bagaimanakah peranannya dalam kehidupan nanti (Kartono dan Gulo, 2003, dalam Rishna, 2016). Panuju dan Umami (2005) menjelaskan bahwa identitas merupakan suatu persatuan yang terbentuk dari asas-asas, cara hidup, dan pandangan-pandangan yang menentukan cara hidup selanjutnya (dalam Rishna, 2016). Desmita (2005) merumuskan identitas diri sebagai suatu kesadaran akan kesatuan dan kesinambungan pribadi, serta keyakinan yang relatif stabil sepanjang rentang kehidupan, sekalipun terjadi berbagai perubahan (dalam Rishna, 2016).

Pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep identitas di antaranya seperti, “Siapakah saya?”, “Apa yang ada pada diri saya?”, “Apa yang akan saya lakukan dengan diri saya?”, “Apa yang berbeda dengan diri

saya?”, “Bagaimanakah caranya saya melakukan sesuatu sendiri?” (Santrock, 2003: 340).

Kompleksitas dari teori Erikson mengenai pemikiran yang integratif tentang identitas adalah suatu tugas yang membutuhkan waktu lama, rumit, dan sulit. Remaja Amerika diharapkan untuk dapat menguasai beberapa peran yang berbeda. Jarang terjadi atau bahkan mungkin tidak ada remaja yang tidak memiliki keragu-raguan dalam menjalani beberapa perannya secara kompeten. Konsep identitas diri dalam ilmu psikologi menunjuk kepada suatu kesadaran akan kesatuan dan kesinambungan pribadi pada keyakinan yang pada dasarnya tetap tinggal selama seluruh jalan perkembangan hidup (Erik Erikson, 1989).

Menurut Erikson (1989) mendefinisikan identitas sebagai “suatu kesadaran yang dipertajam akan diri sendiri dan sebagai suatu keasatuan unik yang memelihara kesinambungan arti masa lampaunya sendiri bagi orang lain dan bagi diri sendiri yang mengintegrasikan segala gambaran diri yang dihadiahkan atau dipaksakan padanya oleh orang lain bersama dengan perasaan-perasaannya sendiri tentang siapakah dia dan apakah yang dapat dibuatnya. Dengan demikian individu mampu mengatasi masa depannya tanpa kecemasan yang tidak perlu mengenai bahaya kehilangan diri” (Erik Erikson, 1989: 183).

Menurut Erikson, remaja merupakan salah satu tahapan tentang hidup manusia yang sangat penting untuk pembentukan identitas (Marcia, 1993). Pada tahapan ini remaja menghadapi tugas utama mencari dan

menegaskan eksistensi dan jati dirinya, mengetahui kekuatan dan kelemahan diri sendiri, mencari arah dan tujuan, menjalin hubungan dengan orang yang dianggap penting; meyakinkan diri sendiri dan orang lain, bahwa dirinya telah mampu menyelesaikan tugas-tugas perkembangan secara efektif mempersiapkan diri menjelang masa dewasanya (Purwadi, 2004).

Dua hal utama dari teori perkembangan identitas Erikson adalah eksperimentasi kepribadian dan peran. Erikson yakin bahwa remaja menghadapi sejumlah pilihan dan pada titik tertentu menghadapi masa *psychological moratorium* (Santrock, 2003: 342). Selama masa ini, remaja mencoba peran dan kepribadian yang berbeda-beda sebelum akhirnya remaja mencapai suatu pemikiran diri yang stabil, sebagaimana remaja dapat argumentatif di suatu kondisi, dan dapat kooperatif pada kondisi lain (Santrock, 2003: 342). Penting bagi orang dewasa untuk memberikan waktu dan kesempatan bagi remaja untuk mengeksplorasi peran-peran dan kepribadian yang berbeda (Santrock, 2003: 342).

Identitas diri merupakan istilah yang memiliki makna yang sama dengan jati diri. Penemuan jati diri, menurut Dian Fitriawaty, M.Psi, adalah kondisi seseorang dapat memahami apa peran dan fungsi dia hidup serta tujuan apa yang ingin dicapai. Penemuan jati diri menjadi hal penting dan yang mengawali bagaimana seseorang berproses menjadi *a great person*, sosok pribadi yang hebat.

Identitas versus kebingungan identitas (*identity versus identity confusion*) merupakan tahap perkembangan Erikson yang kelima yang terjadi di saat individu berada pada masa remaja. Pada tahap ini, remaja berusaha menemukan siapakah mereka sebenarnya, apa saja yang ada dalam diri mereka, dan arah mereka dalam menjalani hidup (Santrock, 2003: 340). Pada tahapan kelima ini, yang dipelajari adalah identitas lawan kebingungan peranan dalam menjalankan fungsi-fungsi (J.P Chaplin, 2006: 172). Berikut ini disajikan tabel delapan tahapan dalam perkembangan psikologis menurut Erikson (1989: 209).

Tabel II-1  
Delapan Tahapan dalam Perkembangan Psikososial Menurut Erikson

| Krisis Dwi Kutub |                              |  |                  |                       | Kepribadian yang Matang |
|------------------|------------------------------|--|------------------|-----------------------|-------------------------|
| Tahap ke-        | Periode Usia                 | Hasil yang Baik VS Hasil yang Dihindari  | Keutamaan Dasar  | Tahapan Menurut Freud |                         |
| 1                | Awal masa pra-kanak-kanak    | Kepercayaan Dasar VS Ketidakpercayaan    | Harapan          | Oral                  |                         |
| 2                | Akhir masa pra-kanak-kanak   | Otonomi VS Rasa malu dan ragu-ragu       | Prakarsa         | Anal                  |                         |
| 3                | Awal kanak-kanak             | Inisiatif ta VS Rasa bersalah            | Tujuan           | Phalic                |                         |
| 4                | Pertengahan masa kanak-kanak | Ketekunan VS Rendah diri                 | Kemampuan        | Latency               |                         |
| 5                | Adolesen                     | Identitas VS Kebimbangan Peranan         | Kesetiaan        |                       |                         |
| 6                | Awal masa dewasa             | Keakraban VS Keterasingan                | Kasih            |                       |                         |
| 7                | Pertengahan masa dewasa      | Generalitas VS Stagnansi (Keterhambatan) | Perhatian        |                       |                         |
| 8                | Akhir masa dewasa            | Integritas ego VS Keputusasaan           | Kebijakan-sanaan |                       |                         |

Tabel di atas menguraikan aspek psikososial secara global tanpa menyoroti konteks dan segala aspek lain. Adapun berikut ini adalah bagan yang menjelaskan lebih rinci mengenai periode usia kelima (dalam Erikson, 1989: 214-216).

Tabel II-2

Rincian Periode Kelima dalam Perkembangan Psikososial Menurut Erikson

| Keberhasilan Membawa                              | VS        | Kegagalan Mengakibatkan                      |
|---|-----------|--|
| <b>Periode usia kelima</b>                        |           |  |
| <b>Adolescence</b>                                |           |  |
| <i>Identitas ego</i>                              | <i>vs</i> | <i>Kebimbangan peran</i>                     |
| <i>perspektif sementara</i>                       |           | <i>kebimbangan waktu</i>                     |
| <i>Yakin diri</i>                                 |           | <i>Malu diri</i>                             |
| berani mencoba peran (role)                       |           | perasaan yang mendalam akan peran            |
| mau mempelajari sesuatu yang baru sebagai pemula  |           | merasa tidak mampu melakukan suatu pekerjaan |
| polarisasi seksual                                |           | kebingungan biseksual                        |
| hubungan yang ada bersifat pimpinan dan pendukung |           | kebimbangan otoritas                         |
| keterikatan ideologis                             |           | kebimbangan nilai                            |

Tahap yang menentukan pembentukan identitas adalah masa adoloseni yang dimulai pada umur 13 atau 14 tahun (Erikson, 1989: 189). Persoalan pokok masa adoloseni adalah berkembangnya suatu kesadaran akan identitas dan konflik pokoknya ialah “krisis identitas” (Erikson, 1989: 421). Krisis identitas selama masa adoloseni sebenarnya merupakan krisis yang paling berat dan paling berbahaya, karena penyelesaian yang gagal atau berhasil dari krisis identitas itu mempunyai akibat jauh untuk seluruh masa depan dari Ego dewasa, bahkan dari generasi-generasi anak yang berikutnya (Erikson, 1989: 190). Lebih lanjut,

Erikson menjelaskan bahwa tanpa penetapan suatu identitas yang terintegrasi baik (tentu sebagai kompromi yang relatif bebas konflik), manusia selama masa dewasanya akan mengalami kesulitan terus-menerus dan tetap akan dibebani dengan berbagai konflik yang mengacaukan dan membingungkan (1989: 190).

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa “Identitas VS Kebingungan Identitas” merupakan tahapan kelima dari tahapan perkembangan psikososial oleh Erikson. Kata kunci dari tahapan pembentukan identitas diri ini yaitu mencari dan menemukan peran, orientasi dan arah hidup, di mana keberhasilan pada tahapan ini memberikan dampak yang signifikan pada tahap perkembangan usia selanjutnya.

## 2. Dampak dari Identity Confusion VS Identity bagi Remaja

Dampak dari berbagai perubahan, remaja mengalami berbagai guncangan, baik secara psikologis maupun secara sosial. Guncangan-guncangan itu membuat remaja berbeda-beda posisi sulit untuk menempatkan diri dan mengambil peran yang tepat dalam berbagai *setting* kehidupannya. Pertanyaan-pertanyaan tentang siapa saya, dimana saya, peran apa yang dapat dan seharusnya saya mainkan, selalu muncul di benak remaja. Tidak jarang remaja menjadi menjadi ragu terhadap eksistensi dirinya sendiri. Oleh karena itu, pada masa ini banyak juga disebut sebagai masa mencari jati diri atau identitas diri. Pencapaian

identitas diri merupakan salah satu tugas yang penting dan mendasar dalam kehidupan remaja (Lois, 1994; dalam Purwadi, 2004).

Pikiran remaja pada hakikatnya adalah suatu pikiran *moratorium*. Moratorium adalah suatu tahap psikososial antara masa kanak-kanak dan masa dewasa, dan antara moralitas yang dipelajari anak dengan etika-etika yang ingin dikembangkan oleh orang dewasa (Erikson, 1989: 297). Remaja menghadapi berbagai peran. *Psychological moratorium* adalah istilah Erikson untuk menggambarkan kesenjangan antara rasa aman di masa kanak-kanak dengan otonomi individu dewasa yang dialami remaja sebagai bagian dari eksplorasi identitas mereka (Santrock, 2003: 341). Lebih lanjut, Santrock menjelaskan bahwa ketika remaja mencari dan mengeksplorasi identitas budayanya, remaja seringkali bereksperimen dengan peran-peran berbeda. Remaja yang berhasil menghadapi identitas-identitas yang saling bertentangan akan mendapatkan pemikiran yang baru dan dapat diterima mengenai dirinya. Remaja yang tidak berhasil menyelesaikan krisis identitasnya akan mengalami yang disebut oleh Erikson sebagai *identity confusion* (kebimbangan akan identitasnya). Kebimbangan tersebut bisa menyebabkan dua hal: (1) penarikan diri individu, mengisolasi dirinya dari teman sebayanya dan keluarga; atau (2) meleburkan diri dengan “dunia teman sebayanya” dan kehilangan identitas dirinya (Santrock, 2003: 341).

Masa remaja adalah masa “stress and strain” (masa kegoncangan dan kebimbangan). Akibatnya para pemuda-pemudi melakukan penolakan-

penolakan pada kebiasaan di rumah, sekolah dan mengasingkan diri dari kehidupan umum, membentuk kelompok hanya untuk “gengnya”. Mereka bersifat sentimentil, mudah tergoncang dan bingung. Mereka menganggap bahwa dunia sudah berubah, mereka hidup dalam dunia yang lain. Pribadi mereka bersifat plastis. Di samping itu timbul dan berkembang minat pada pekerjaan (Panut Panuju, 2005:21).

Berbeda dengan pernyataan di atas, penelitian beberapa tahun terakhir menunjukkan, remaja tidak selalu mengalami masa guncangan, penuh tekanan, maupun sulit diatur (Al-Aisawi; Majid Arsan Al-Kailani; dalam Asy-Syantut, 2017: 45). Al-Aisawi memaparkan bahwa, penelitian menunjukkan, prosentase remaja yang mengalami guncangan mental tidak lebih dari 20% saja. Guncangan itu pun bukan akibat fase remaja itu sendiri. Guncangan mental tersebut lebih berasal dari broken home, atau tidak bahagia (Al-Kailani, dalam Asy-Syantut, 2017: 45).

## **B. Proses Pembentukan Identitas Diri**

### **1. Elemen-Elemen Identitas Diri**

Purwadi (2004) di dalam jurnalnya, menjelaskan bahwa identitas diri sebagai bangun psikologis individu terbentuk melalui waktu berproses yang panjang. Sebagai bangun, identitas diri terdiri dari berbagai elemen dasar, sehingga identitas diri benar-benar dapat menjadi suatu aspek yang mencirikan seseorang individu benar-benar berbeda dengan sosok individu lain. Lebih lanjut, Purwadi menjelaskan bahwa proses pembentukan identitas diri, dapat dilihat melalui elemen-elemen pembentuk identitas diri,

yaitu: (1) usaha mencari informasi dan pemahaman yang mendalam, usaha itu disebut sebagai eksplorasi (*exploration*);serta (2) upaya untuk melaksanakan pilihan atas alternatif yang telah dibuat tersebut, hal ini disebut sebagai komitmen (*commitment*) (Purwadi, 2004). Adapun untuk melihat secara rinci elemen eksplorasi dan elemen komitmen sebagai unsur pembentuk identitas diri tersebut, maka perlu diurai menjadi indikator-indikator yang lebih operasional sebagai berikut (Purwadi, 2004):

a. Eksplorasi (*Exploration*)

Dalam tulisan Darmawan Muttaqin (2016) disebutkan bahwa Kroger dan Marcia (2011) menjelaskan bahwa pembentukan identitas yang optimal berkaitan dengan kesempatan yang dimiliki individu untuk berperan sebagai individu yang dewasa. Purwadi (2004) mendefinisikan eksplorasi sebagai suatu aktivitas yang dilakukan untuk menggali dan mencari informasi atau alternatif yang sebanyak-banyaknya dan mempunyai hubungan dengan kepentingan di masa depan. Sementara itu, Marcia menggunakan kata krisis dengan makna yang sama dengan eksplorasi. Namun demikian, istilah *eksplorasi* lebih banyak digunakan daripada istilah krisis. Dalam buku yang ditulis Santrock (2003) disebutkan krisis (*crisis*) di sini didefinisikan sebagai suatu masa perkembangan identitas di mana remaja memilah-milah alternatif yang berarti dan tersedia. Berbagai informasi dan alternatif tersebut selanjutnya dibandingkan di antara satu dengan

yang lain, selanjutnya akan dipilih alternatif yang dipandang paling memberikan keuntungan di masa depan atau memberikan dampak yang lebih baik (Purwadi, 2004). Lebih lanjut, Purwadi (2004) menjabarkan bahwa pencarian informasi tersebut dapat dilakukan dengan membaca berbagai sumber (buku, Koran, majalah, media masa yang lain), serta melakukan pengamatan terhadap aktivitas kehidupan yang berhubungan dengannya; seperti orang tua, guru, orang yang dianggap penting, dan sebagainya. Aktivitas eksplorasi dapat pula dilakukan dengan menanyakan kepada orang yang telah aktif secara langsung dalam suatu jenis dominan kehidupan tertentu.

Untuk melihat dan menilai proses eksplorasi yang dilakukan oleh remaja, Purwadi (2004) menjelaskan secara rinci indikator-indikator dari proses eksplorasi sebagai berikut : (a) penguasaan pengetahuan, (b) kegiatan yang diarahkan untuk memperoleh informasi, (c) mempertimbangkan alternatif elemen identitas yang ada, (d) suasana emosi, dan (e) keinginan untuk membuat keputusan. Untuk lebih mendalami seberapa kuat tingkat eksplorasi individu, maka indikator tersebut dirinci lagi sebagai berikut (Purwadi, 2004):

- 1) Penguasaan Pengetahuan

Penggunaan pengetahuan (*knowledgeability*) dideskripsikan oleh Purwadi (2004) sebagai kondisi di mana seseorang banyak memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek yang berkaitan dengan berbagai alternatif yang berguna bagi pembentukan identitas diri. Individu

bersangkutan menggali banyak pengetahuan dari berbagai sumber-sumber dan media sehingga berpengetahuan luas. Remaja menguasai informasi dengan segala kelebihan dan kelemahannya masing-masing bagi kepentingan dirinya (Purwadi, 2004).

2) Kegiatan yang Diarahkan untuk Memperoleh Informasi

Kekuatan eksplorasi remaja juga dapat dilihat dari seberapa jauh dirinya dalam mengarahkan seluruh aktivitasnya untuk menggali informasi yang diperlukan bagi pembentukan identitas diri. Hal tersebut dapat diketahui di antaranya dengan melihat arah informasi yang diburu, baik bersifat perluasan pengetahuan maupun mencari informasi ke berbagai arah dengan membayar, sehingga remaja benar-benar menguasai jenis dan macam pengetahuan yang luas/beragam (Purwadi: 2004).

3) Mempertimbangkan Alternatif Elemen Identitas Yang Ada

Pengecekan tingkat eksplorasi berikutnya adalah seberapa dalam, individu dalam memahami *reasoning* masing-masing alternatif pembentuk identitas diri, dengan membandingkan kelebihan dan kekurangan masing-masing. Sehingga suatu alternatif dipilih atas dasar pertimbangan yang lengkap dan matang. Pada saat membuat pilihan, remaja mengetahui bahwa memang harus memilih alternatif tersebut (Purwadi, 2004).

#### 4) Suasana Emosi

Tingkat eksplorasi individu juga dapat dilihat dari bagaimana bersemangatnya dirinya ketika sedang menggali informasi yang ia butuhkan untuk menyusun identitas dirinya. Individu akan menunjukkan suasana emosi (*emotional tone*) senang, bangga, dan bersemangat. Bahkan remaja akan tergugah perasaannya ketika membicarakan atau berdiskusi tentang berbagai alternatif yang berkaitan dengan arah pembentukan identitas dirinya. Remaja juga merasa bangga jika menyaksikan orang lain juga memiliki kecenderungan yang sama (Purwadi, 2004).

#### 5) Keinginan untuk Membuat Keputusan

Unsur lain dari proses eksplorasi remaja dalam pembentukan identitas diri yakni kecenderungan untuk membuat keputusan dengan segera. Artinya saat seorang remaja telah memiliki cukup informasi dan pertimbangan masing-masing alternatif pilihan, maka remaja akan dengan cepat membuat keputusan, dengan tetap mempertimbangkan tidak merugikan diri sendiri dan orang lain (Purwadi: 2004).

Dari kelima indikator di atas, ketika seluruh kriteria eksplorasi menunjukkan kondisi yang sinkron antara satu dengan yang lain, dan bernilai tinggi, maka menunjukkan bahwa individu yang bersangkutan memiliki kemampuan eksplorasi yang tinggi. Semakin tinggi skor masing-masing elemen tersebut, berarti semakin tinggi tingkat

eksplorasi yang dilaksanakan oleh individu yang bersangkutan (Purwadi, 2004).

b. **Komitmen (*Commitment*)**

Komitmen didefinisikan oleh Purwadi (2004) sebagai sesuatu sikap yang cenderung menetap dan memberikan kesetiaan terhadap alternatif yang telah dipilih dan diyakini sebagai paling baik dan berguna bagi masa depannya. Lebih lanjut, Purwadi (2004) menjelaskan bahwa komitmen adalah kondisi psikologis yang mengindikasikan adanya pemberian perhatian secara serius terhadap alternatif pilihan yang telah diambil. Santrock (2003) memberikan definisi komitmen (*commitment*) sebagai suatu bagian dari perkembangan identitas di mana remaja menunjukkan adanya suatu investasi pribadi pada apa yang akan mereka lakukan.

Untuk mengukur tingkat komitmen remaja dalam rangka proses pembentukan identitas diri, kriteria yang digunakan meliputi: 1) penguasaan pengetahuan, 2) kegiatan yang diarahkan untuk melaksanakan elemen identitas yang telah dipilih, 3) suasana emosi, 4) identifikasi pada orang yang dianggap tepat, 5) proyeksi diri kemasa depan, dan 6) daya tahan terhadap guncangan yang terjadi (Marcia, 1993; dalam Purwadi, 2004).

1) **Penguasaan Pengetahuan**

Purwadi (2004) menjelaskan bahwa penguasaan pengetahuan (*knowledgeability*) menunjuk pada seberapa banyak remaja memiliki

pengetahuan tentang alternatif yang telah dipilihnya; baik menyangkut kelebihan dan kekurangannya. Seseorang yang menguasai informasi tentang pilihannya secara baik, berarti memiliki tingkat komitmen tinggi.

2) Kegiatan yang Diarahkan untuk Melaksanakan Elemen Identitas yang Telah Dipilih

Kriteria kedua yang menggambarkan seseorang memiliki komitmen cukup tinggi, yakni apabila individu menunjukkan aktivitas yang cukup, di mana aktivitasnya diarahkan untuk melaksanakan elemen identitas yang dipilihnya. Sehingga apa yang telah menjadi pilihannya, selalu dicoba untuk dapat diwujudkan dengan baik (Purwadi, 2004).

3) Suasana Emosi

Seseorang yang memiliki komitmen juga akan menunjukkan suasana emosi positif berkaitan dengan alternatif pilihan yang diambilnya, seperti menunjukkan rasa senang, bangga, dan bersemangat. Sebaliknya, akan timbul rasa kecewa, sedih ketika menghadapi kondisi negatif berkaitan dengan alternatif pilihan yang diambilnya. Sehingga suasana emosinya berkembang secara dinamis sesuai dengan keadaan yang berlangsung mengikuti setiap perubahan yang terjadi pada alternatif yang dipilih (Purwadi, 2004).

#### 4) Identifikasi pada Orang yang Dianggap Tepat

Aspek lain yang dapat menjadi indikator tingkat komitmen adalah seberapa jauh individu melakukan identifikasi diri kepada salah satu atau beberapa tokoh yang memiliki keberhasilan dalam bidang yang sama dengan alternatif pilihannya. Dalam hal ini, remaja mengidentifikasi diri pada seseorang yang telah menunjukkan prestasi secara nyata dalam bidang yang sesuai dengan alternatif yang dipilih (Purwadi, 2004).

#### 5) Proyeksi Diri ke Masa Depan

Seseorang yang memiliki tingkat komitmen yang cukup tinggi, akan terlihat bahwa yang bersangkutan mampu membuat proyeksi diri ke masa depan. Remaja dapat memberikan gambaran tentang dirinya di masa depan itu seperti apa, meliputi kompetensi, prestasi dan berbagai hal yang berkaitan dengan implementasi konkrit dan alternatif pilihan (Purwadi, 2004).

#### 6) Daya Tahan terhadap Guncangan yang Terjadi

Indikator terakhir bahwa seorang remaja memiliki tingkat komitmen yang tinggi adalah apabila yang bersangkutan menunjukkan kemampuan untuk bertahan pada alternatif pilihannya; walaupun mendapat guncangan dan gangguan sebesar atau seberat apapun yang akan menggoyahkan pilihannya. Bahkan sekalipun ancaman itu menyangkut prospek masa depan yang berkaitan dengan alternatif yang telah dipilih (Purwadi, 2004).

## 2. Status Identitas

Purwadi (2004) mendefinisikan status identitas diri adalah pengkategorian identitas diri yang didasarkan pada hasil proses eksplorasi dan komitmen menurut teori Marcia. James Marcia mengkategorikan ke dalam empat status identitas: difusi identitas (*identity diffusion*), membuka identitas (*identity foreclosure*), moratorium identitas (*identity moratorium*), dan pencapaian dalam identitas (*identity achievement*) (Santrock, 2012: 439). Dua elemen pembentuk identitas diri, yakni eksplorasi dan komitmen, digunakan untuk mengklasifikasikan diri individu berdasarkan empat status identitas tersebut (Santrock, 2003: 344). Status identitas dapat diramalkan dari hasil tahapan psikososial sebelumnya, dan dapat digunakan untuk memprediksikan penampilan tahapan psikososial berikutnya (Purwadi, 2004).

### a. Identity Achievement (Pencapaian dalam Identitas)

Di dalam Santrock (2003) disebutkan, “pencapaian identitas (*identity achievement*) adalah istilah Marcia untuk remaja yang telah melewati krisis dan telah membuat komitmen”. *Identity achievement* memiliki arti bahwa remaja ketika ia telah memahami pilihan yang realistis, maka dia harus membuat pilihan dan berperilaku sesuai dengan pilihannya (Syamsu Yusuf, 2006: 202). Purwadi (2004) menjelaskan bahwa identitas *achievement* merupakan status identitas yang membentuk pada individu yang berhasil menggali dan menguasai sejumlah informasi penting bagi dirinya, individu tersebut

mampu membandingkan dengan rasa senang (sikap positif) berbagai segi positif-negatifnya masing-masing. Sehingga dari berbagai alternatif pilihan yang ada, yang bersangkutan mampu dengan segera memutuskan pilihan informasi mana yang harus dia ambil sebagai komponen pembentuk identitas dirinya. Di sisi lain, ketika menentukan pilihan atas alternatif, maka yang bersangkutan menunjukkan loyalitas yang kuat terhadap pilihannya itu, karena remaja tahu bahwa pilihannya tersebut memang tepat bagi dirinya (Purwadi: 2004).

Terdapat beberapa indikator yang menunjukkan bahwa seseorang telah mencapai *achievement identity*. Jane Kroger dalam jurnalnya yang berjudul *Why is Identity Achievement So Elusive?*, 2004, menjelaskan mengenai contoh dari bentuk penyesuaian diri yang dilakukan dalam kaitannya dengan *identity achievement* sebagai berikut.

*“A few examples of the many adaptive features associated with identity achievement follow: (1) **Cognitive capacities**—Identity achieved individuals function well under stress and use more planned, rational, and logical decision-making strategies compared with foreclosure and diffusion identity statuses (e.g., Blustein & Philips, 1990; Boyes & Chandler, 1992; Marcia, 1966, 1967). (2) **Ego development**—The identity achieved have the highest levels of ego development, compared with other identity statuses (e.g., Berzonsky & Adams, 1999; Kroger & Green, 2007). (3) **Moral reasoning**—The identity achieved have most frequently demonstrated higher levels of post-conventional moral reasoning compared with foreclosed and diffused statuses (e.g., Rowe & Marcia, 1980; Skoe & Marcia, 1991). (4) **Relationships**—The identity achieved are most likely to engage in intimate relationships and to be androgynous in sex-role attitudes compared with foreclosure and diffusion groups (e.g., Fitch*

*&Adams, 1983; Kacerguis & Adams, 1980; Orlofsky, Marcia, & Lesser, 1973). (5) Family relationships—The identity achieved are most able to perceive parental strengths and weaknesses of all identity groups, and they come from families supporting individuality (Campbell, Adams, & Dobson, 1984; Willemsen & K. K. Waterman, 1991). (6) Personality characteristics—The identity achieved use more mature defense mechanisms, such as adaptive narcissism; they have shown openness to new experiences and an internal locus of control in contrast to foreclosure and diffusion groups (e.g., Abraham, 1983; Cramer, 1995; Tesch & Cameron, 1987)."*

b. Identity Moratorium

Di dalam Santrock (2003) disebutkan bahwa, "moratorium identitas (*identity moratorium*) adalah istilah yang digunakan Marcia untuk remaja yang berada dalam krisis, namun tidak memiliki komitmen sama sekali atau memiliki komitmen yang tidak terlalu jelas. Purwadi (2004) menjelaskan bahwa identitas *moratorium* merupakan status identitas yang terbangun dari hasil eksplorasi yang cukup baik, akan tetapi tidak didukung dengan tingkat komitmen yang seimbang. Dari segi komitmen, pada identitas ini, remaja kurang menunjukkan keteguhan dalam mempertahankan alternatif yang telah menjadi pilihannya, seperti karena faktor kurangnya penguasaan informasi tentang alternatif yang menjadi pilihannya. Sehingga tidak tahu tentang apa, bagaimana, kelebihan dari pilihannya tersebut, sehingga cenderung mudah terombang-ambing oleh kemunculan alternatif baru yang berhasil dieksplorasi.

Sementara itu, Syamsu Yusuf menjelaskan bahwa moratorium identitas ini diartikan Erikson sebagai penundaan dalam komitmen

remaja terhadap pilihan-pilihan pribadi atau okupasi. Pengetian ini diperluas oleh Marcia, yaitu meliputi usaha-usaha yang aktif (eksplorasi) untuk menghadapi krisis pembentukan identitas diri remaja. Syamsu Yusuf menjelaskan bahwa dalam hal ini, Erikson memandang bahwa dalam masyarakat yang kompleks, remaja mengalami krisis identitas atau periode moratorium dan kebingungan yang temporer (berubah-ubah) (Syamsu Yusuf, 2006: 202).

c. Identity Foreclosure (*Membuka Identitas*)

Di dalam Santrock (2003) disebutkan bahwa, “membuka identitas (*identity foreclosure*) adalah istilah yang dipakai Marcia untuk remaja yang telah membuat suatu komitmen namun belum pernah mengalami krisis”. Istilah krisis dalam teori Marcia ini bermakna sama dengan eksplorasi. Dapat dipahami bahwa belum pernah mengalami krisis artinya identitas *foreclosure* terbentuk dari hasil eksplorasi yang tidak maksimal (Purwadi, 2004). Pengetahuan tentang berbagai alternatif tidak dikuasai dengan baik, bahkan individu dengan status identitas ini cenderung kurang intens dalam mencari informasi. Pilihan-pilihan dibuat tanpa didukung dengan pemahaman yang lengkap tentang kelebihan dan kelemahan secara obyektif dan proporsional (Purwadi, 2004). Contohnya ketika remaja menerima pilihan orang tua tanpa mempertimbangkan pilihan-pilihan (Syamsu Yusuf, 2006: 202). Akan tetapi, individu ini setelah menentukan pilihan, dirinya menunjukkan tingkat kesetiaan yang

kuat, tidak mudah terombang-ambing oleh kemunculan alternatif baru. Faktor lain yang memungkinkan di antaranya karena yang bersangkutan tidak begitu suka untuk mencari pengetahuan tentang alternatif baru itu (Purwadi, 2004).

d. Identity Diffusion

Di dalam Santrock (2003), difusi identitas (*identity diffusion*) didefinisikan sebagai istilah yang digunakan Marcia untuk remaja yang belum pernah mengalami krisis, sehingga mereka belum pernah mengeksplorasi adanya alternatif-alternatif yang berarti; dan remaja tersebut belum membuat suatu komitmen. Purwadi (2004) menjelaskan bahwa identitas *diffusion* terbentuk ketika tingkat eksplorasi maupun komitmen sama-sama rendah. Individu dengan identitas ini tidak memiliki semangat untuk menggali informasi yang diperlukan untuk membentuk identitas dirinya, sehingga tidak mampu mempertimbangkan di antara berbagai pilihan yang ada; akhirnya remaja juga akan mengalami kesulitan ketika harus membuat keputusan dengan cepat (Purwadi, 2004). Dalam kondisi demikian, remaja mengalami kebingungan tentang siapa dirinya, dan mau apa dalam hidupnya (Syamsu Yusuf, 2006: 202).

Dilihat dari segi komitmen, individu dengan identitas ini tidak memiliki kekuatan untuk mempertahankan apa yang menjadi pilihannya, karena tidak adanya kemantapan dalam dirinya mengapa remaja memilih alternatif tersebut dan bagaimana caranya. Sehingga

individu ini menjadi sangat mudah berubah haluan, berubah pilihan jika ada pengaruh eksternal, terlebih jika pengaruh itu datang dari orang yang dihormatinya, seperti orang tua, atau tokoh lain yang banyak berperan dalam hidupnya. (Purwadi, 2004).

Status identitas dibentuk dari interaksi antara eksplorasi dan komitmen. Tingkat kekuatan masing-masing akan menentukan status identitas yang dicapai oleh remaja. Dengan kata lain, eksplorasi dan komitmen merupakan elemen identitas diri yang digunakan untuk mengetahui dan mengukur perkembangan status identitas seseorang, apakah *diffusion*, *foreclosure*, *moratorium*, atau *achievement* (Purwadi, 2004).

Pembagian status identitas sebagai interaksi dari eksplorasi dan komitmen dapat dipahami dengan sederhana melalui tabel berikut ini (sumber: Steinberg, 1993; dalam Purwadi, 2004).

Tabel II-3  
Status Identitas, Komitmen dan Eksplorasi

|                    |                | <i>Commitment</i>           |                            |
|--------------------|----------------|-----------------------------|----------------------------|
|                    |                | <i>Present</i>              | <i>Absent</i>              |
| <i>Exploration</i> | <i>Present</i> | <i>Identity Achievement</i> | <i>Identity Moratorium</i> |
|                    | <i>Absent</i>  | <i>Identity Foreclosure</i> | <i>Identity Diffusion</i>  |

### 3. Domain Identitas

Dalam jurnal yang ditulis Purwadi (2004), dijelaskan bahwa identitas diri juga berkaitan dengan berbagai ragam domain kehidupan yang terdapat di tengah masyarakat. Marcia (1993) membedakan domain menjadi dua kelompok, yaitu domain utama dan domain pelengkap (dalam

Purwadi, 2004; Adams & Berzonsky (2003) dalam Rishna: 2016). Adapun merujuk pada IDS (*Identity Distress Survey*) dalam jurnal penelitian Berman, Montgomery, dan Kurtines, 2004, terdapat tujuh domain identitas: *long-term goals* (tujuan jangka panjang), *career choice* (pemilihan pendidikan-pekerjaan), *friendships*(hubungan pertemanan), *sexual orientation and behavior*(orientasi seksual), *religion* (agama), *values and beliefs*(nilai dan keyakinan), and *group loyalties*(kesetiaan kelompok).

a. Domain Utama/Ideologi

Domain utama atau domain ideologi yaitu pendekatan individu untuk melihat konteks masyarakat dari buah pemikiran dan ide-ide yang telah ia pelajari dan dapatkan semasa hidup (Pastorino,dkk, 1997). Marcia (1993)menyatakan adanya ideologi, ditandai dengan mengevaluasi ulang keyakinan masa lalu dan mencapai sebuah resolusi yang membuatnya bebas untuk bertindak (dalam Rishna: 2016).

Domain utama mengungkap pekerjaan, keyakinan agama, politik, peran jenis, dan domain ekspresi sosial (Purwadi, 2004). Domain ideologi meliputi: pekerjaan, agama, politik, dan falsafah hidup (Adams & Berzonsky (2003) dalam Rishna: 2016).

b. Domain Khusus/Interpersonal

Domain-domain pelengkap meliputi minat yang menyenangkan, hubungan dengan teman, peran sebagai suami/istri, peran sebagai

orang tua, tugas-tugas utama pada keluarga, dan karir (Purwadi, 2004). Domain interpersonal yang meliputi: persahabatan, ketertarikan dengan lawan jenis, peran jenis kelamin, dan rekreasi (Rishna: 2016).

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa domain utama dari identitas meliputi: *long-term goals* (tujuan jangka panjang), *career choice* (pemilihan pendidikan-pekerjaan), *religion* (agama), *values and beliefs* (nilai dan keyakinan). Adapun domain khusus (yang berkaitan dengan hubungan interpersonal dengan orang lain), meliputi: *friendships* (hubungan pertemanan), *sexual orientation and behavior* (orientasi seksual), and *group loyalties* (kesetiaan kelompok) (Purwadi, 2004; Rishna, 2016).

#### 4. Dinamika Perkembangan Status Identitas

Purwadi (2004) mengungkapkan bahwa identitas diri terus mengalami perkembangan selama kehidupan, berubah-ubah seiring dengan dinamika kehidupan. Perkembangan dan perubahan identitas diri terjadi dikarenakan pengaruh pendidikan, budaya, jenis kelamin, serta lingkungan (Purwadi, 2004). Merujuk dari jurnal Purwadi (2004), Steinberg (1993) mengungkapkan, bahwa “perkembangan masa remaja sangat dipengaruhi oleh konteks dimana berada. Latar belakang lingkungan, sosio-kultur masyarakat sekitar, maupun latar belakang keluarga (orang tua), akan ikut memberikan corak dan arah proses perkembangan maupun proses pembentukan identitas diri remaja yang bersangkutan”.

Di dalam jurnal yang ditulis oleh Purwadi (2004), dijelaskan bahwa “perkembangan identitas diri mengikuti pola *M-A-M-A cycles* (*moratorium-achievement*) yang berlangsung secara terus menerus seiring dengan proses perkembangan pada umumnya, tidak terkecuali pada remaja” (Purwadi, 2004). Siklus ini bisa berulang-ulang sepanjang hidup seseorang (Francis, Fraser, & Marcia, 1989; dalam Santrock, 2003). Di dalam jurnal tulisan Paivi Fadjukoff (2005) disebutkan bahwa bisa juga siklus yang dialami adalah siklus *foreclosure-achievement* (F-A-F-A) (Pulkkinen & Kokko, 2000). Banyak faktor yang mempengaruhi perkembangan status identitas. Di antaranya seperti perubahan pribadi, keluarga, dan sosial yang tidak bisa diperkirakan terjadinya. Dan ketika terjadi perubahan-perubahan, dibutuhkan fleksibilitas dan keterampilan untuk mengeksplorasi alternatif-alternatif baru dan mengembangkan komitmen-komitmen baru, sehingga individu terbantu dalam mengatasi masalah (Santrock, 2003).

### C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Pembentukan Identitas Diri

Konsep identitas diri dalam ilmu psikologi menunjuk kepada suatu kesadaran akan kesatuan dan kesinambungan pribadi pada keyakinan yang pada dasarnya tetap tinggal selama seluruh jalan perkembangan hidup.

Perkembangan identitas diri remaja, dipengaruhi oleh berbagai macam faktor. Marcia (1993) menyebutkan, beberapa kondisi yang mendahului (*antecedent*) bagi pembentukan identitas diri remaja adalah (Purwadi, 2004):

*“Identity formation may be influenced by a variety of interrelated variables, including : (a) the extent of identification with the parents prior to and during adolescence; (b) the parenting style(s) with which the person has been reared; (c) the availability of model figures perceived as successful; (d) social expectation about identity choices arising within the family, the school, and the peer group; (e) the extent to which the person is exposed to a variety of identity alternatives; and (f) the extent to which the preadolescent personality provides an appropriate foundation for coping with identity concerns.” (Marcia, 1993; dalam Purwadi, 2004)*

Menurut Marcia (1993), terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi proses pembentukan identitas diri remaja, yaitu: 1) tingkat identifikasi dengan orang tua sebelum dan selama masa remaja; 2) gaya pengasuhan orang tua; 3) adanya figur yang menjadi model; 4) harapan sosial tentang pilihan identitas yang terdapat dalam keluarga, sekolah dan teman sebaya; 5) tingkat keterbukaan individu terhadap berbagai alternatif identitas; serta 6) tingkat kepribadian pada masa *pra-adolescence* yang memberikan sebuah pondasi yang erat kaitannya dengan pembentukan identitas (Purwadi, 2004).

#### 1. Tingkat Identifikasi dengan Orang Tua Sebelum dan Selama Masa Remaja

Tingkat identifikasi seorang anak terhadap orang tuanya selama masa kanak-kanak hingga mencapai remaja, memiliki peran yang besar dalam mengarahkan pembentukan identitas remaja; sebab orang tua merupakan lingkungan pertama dan utama bagi perkembangan anak (Purwadi, 2004). Semua sikap dan perilaku orang tua menjadi sumber identifikasi bagi anak yang kemudian menjadi bagian dari komponen pembentuk identitas dirinya (Purwadi, 2004). Hal penting yang perlu diperhatikan yakni, bagaimana agar orang tua dapat menjadi sosok panutan yang mendapat tempat di hati anak, sehingga dapat dijadikan

sumber identifikasi bagi proses pembentukan identitas ketika anak tersebut memasuki masa remaja (Purwadi, 2004).

## 2. Gaya Pengasuhan Orang Tua

Pembentukan identitas remaja juga dipengaruhi oleh bagaimana gaya pengasuhan oleh orang tua dan atau pihak yang mengasuh individu tersebut. Penelitian Purwadi (2000) menunjukkan bahwa pengasuhan orang tua memiliki hubungan yang signifikan dengan pembentukan identitas diri remaja (Purwadi, 2004). Apakah gaya pengasuhan yang diterapkan bersifat *enabling* atau *constraining*, hal itu menentukan arah pembentukan identitas diri remaja. Selama dalam masa pengasuhannya, anak melihat, merasakan, dan menilai semua tindakan pengasuh (Purwadi, 2004). Mengingat gaya pengasuhan yang diterapkan oleh orang tua memiliki suasana dan kesempatan yang berbeda untuk mengekspresikan gagasan, pikiran, dan kecenderungan-kecenderungannya; identitas diri yang terbentuk karenanya akan memiliki sifat yang berbeda-beda pula (Purwadi, 2004).

## 3. Adanya Figur yang Menjadi Model

Purwadi (2004) menjelaskan bahwa orang tua menjadi sumber inspirasi dan informasi, figur tokoh identifikasi anak, sehingga sikap dan perilaku orang tua akan memberi pengaruh pembentukan sikap dan perilaku anak. Santrock (1997) menyatakan bahwa : *Father-mother cooperation and mutual respect help the child develop positive attitudes*. Keberadaan figur tokoh sukses yang dilihat remaja juga ikut memberikan

kontribusi yang cukup signifikan dalam pembentukan identitas diri remaja. Remaja melihat, menilai, dan menemukan nilai-nilai yang dianggap baik ada pada figur tokoh tersebut, selanjutnya diinternalisasi ke dalam dirinya untuk dijadikan bagian dari pembentuk identitas dirinya (Purwadi, 2004).

#### 4. Harapan Sosial tentang Pilihan Identitas yang terdapat dalam Keluarga, Sekolah dan Teman Sebaya

Harapan sosial tentang identitas seseorang, ikut memberi kontribusi bagi pembentukan identitas diri remaja. Harapan-harapan itu muncul dari dalam keluarga, sekolah, dan teman sebayanya. Individu akan selalu menghadapi tuntunan dari lingkungannya. Individu bergaul dengan lingkungannya selalu berhadapan dengan nilai atau kriteria tertentu menurut ukuran masyarakat di mana individu tersebut berbeda. Kriteria tersebut, secara langsung maupun tidak langsung akan membuat individu berusaha untuk dapat memenuhinya. Setiap individu ingin dipandang oleh orang-orang sekitar sebagai orang baik, dan memenuhi tuntunan masyarakat sekitarnya, yang pada umumnya akan memberikan arah pada remaja dalam membentuk identitas dirinya (Purwadi, 2004).

Klik dan *crowds* memainkan peran penting dalam kehidupan remaja. Klik (*clique*) adalah kelompok kecil yang jumlah anggotanya berkisar dari 2 hingga 12 individu dan rata-rata 5 hingga 6 individu. Anggota klik biasanya memiliki kesamaan gender dan usia (Santrock, 2012). Lebih lanjut, Santrock menjelaskan bahwa beberapa klik terbentuk karena

persahabatan, atau karena remaja terlibat dalam aktivitas yang sama, seperti dalam sebuah klub atau tim olahraga yang sama (Santrock, 2012).

#### 5. Tingkat Keterbukaan Individu terhadap Berbagai Alternatif Identitas

Faktor lain yang juga cukup memiliki kontribusi pada proses pembentukan identitas diri remaja, yaitu seberapa tingkat keberhasilan seseorang mengungkap berbagai alternatif identitas diri. Artinya, seberapa banyak seseorang itu (termasuk remaja) mampu mengungkap dan menemukan pilihan komponen-komponen isi pembentuk identitas dirinya melalui berbagai sumber maupun pengamatan terhadap obyek-obyek di lingkungan sekitarnya (Purwadi, 2004).

#### 6. Tingkat Kepribadian pada Masa Pre-Adolescent

Purwadi (2004) menjelaskan bahwa bagaimana keadaan kepribadian pada sebelum masa remaja, akan menjadi fondasi yang kuat untuk terbentuknya identitas diri. Setiap fase yang ada juga dipenuhi dengan berbagai kejadian dan perkembangan yang akan berpengaruh pada usia berikutnya. Dinyatakan oleh Dr. Khalid Asy-Syantut bahwa perkembangan yang tengah terjadi dalam diri seseorang dipengaruhi oleh usia sebelumnya (Asy-Syantut, 2017: 47). Lebih lanjut, Asy-Syantut memberikan gambaran secara singkat, bahwa masa kanak-kanak mempengaruhi masa remaja, masa remaja mempengaruhi masa muda, dan seterusnya. Seperti kata pepatah, “Siapa yang tumbuh berkembang dengan suatu kebiasaan, kebiasaan itu akan terbawa sampai tua” (Asy-Syantut, 2017: 47). Di samping itu, ada pengaruh sosial lain, seperti lingkungan,

masjid, sekolah, dan lain-lain. Asy-Syantut (2017: 47) menyimpulkan bahwa keresahan, ketegangan, dan kebodohan perilaku bukan merupakan *trade mark* para remaja, sebagai fase perkembangan normal bagi setiap pemuda. Hal ini sesuai dengan pernyataan Reese dkk. (Dusek, 1977; dalam Purwadi, 2014) bahwa tahap perkembangan satu dengan tahap perkembangan yang lain merupakan kelanjutan. Jadi, sifat kepribadian pada masa sebelumnya memiliki andil penting (berpengaruh signifikan) bagi proses pembentukan identitas diri remaja (Purwadi, 2004).



## BAB III

### TELAAH TEKS PSIKOLOGI DAN PERSPEKTIF ISLAM

#### A. Telaah Teks Psikologi mengenai Identitas Diri

##### 1. Telaah Sampel Teks Tokoh Psikologi mengenai Definisi Identitas Diri

Kata identitas diri (*self identity*) terdiri dari kata *self* dan *identity*. John W. Santrock (2014) memberikan definisi *self* sebagai seluruh karakteristik seseorang. Adapun *identity* diartikan sebagai *who a person is*, siapakah seseorang itu, dalam artian merepresentasikan sebuah sintesa dan integrasi dari pemahaman-diri (*self-understanding*), yang mencakup: representasi kognisi diri, substansi konsepsi diri; sebagian berdasarkan pada peran dan kategori keanggotaan (*membership*); di mana pemahaman-diri menjadi dasar untuk pengembangan identitas (Santrock, 2014). Pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep identitas di antaranya seperti, “Siapakah saya?”, “Apa yang ada pada diri saya?”, “Apa yang akan saya lakukan dengan diri saya?”, “Apa yang berbeda dengan diri saya?”, “Bagaimanakah caranya saya melakukan sesuatu sendiri?” (Santrock, 2003: 340).

David De Levita merangkum pengertian identitas diri yang dimaksudkan oleh Erikson ke dalam enam poin sebagai berikut (Erikson, 1989: 183). Identitas diri sebagai intisari seluruh kepribadian yang tetap tinggal sama dalam diri seseorang walaupun situasi lingkungan berubah dan diri menjadi tua.

1. Identitas diri sebagai keserasian peran sosial yang pada prinsipnya dapat berubah dan selalu mengalami proses pertumbuhan.
2. Identitas diri sebagai ‘gaya hidupku sendiri’ yang berkembang dalam tahap-tahap terdahulu dan menentukan cara-cara bagaimana peran sosial diwujudkan.
3. Identitas diri sebagai suatu perolehan khusus pada tahap remaja dan akan diperbaharui dan disempurnakan setelah masa remaja.
4. Identitas diri sebagai pengalaman subyektif akan kesamaan serta kesinambungan batiniahnya sendiri dalam ruang dan waktu.
5. Identitas diri sebagai kesinambungan dengan diri sendiri dalam pergaulan dengan orang lain.

Fearon (1999) membuat daftar definisi identitas diri beberapa tokoh:

1. Identitas adalah konsep-konsep manusia tentang siapa mereka, tentang orang yang seperti apa mereka, dan bagaimana mereka berhubungan dengan orang lain (Hogg and Abrams 1988, dalam Fearon, 1999: 4).
2. Identitas digunakan untuk menggambarkan cara individu dan kelompok mendefinisikan diri mereka sendiri dan didefinisikan oleh orang lain berdasarkan ras, etnis, agama, bahasa, dan budaya (Deng 1995, dalam Fearon).
3. Identitas mengacu pada cara-cara di mana individu dan kolektivitas dibedakan hubungan sosial mereka dengan individu dan kolektivitas lain (Jenkins 1996, 4, dalam Fearon, 1999: 4).

4. Identitas bersifat relatif stabil, yaitu pemahaman mengenai spesifikasi peran dan harapan tentang diri (Wendt 1992, 397, dalam Fearon, 1999: 4).
5. Identitas sosial adalah set makna yang atribut aktor untuk dirinya sendiri saat mengambil perspektif orang lain, yaitu, sebagai objek sosial [Identitas sosial] sekaligus skema kognitif yang memungkinkan seorang aktor untuk menentukan ‘siapa saya/kita’ dalam suatu situasi dan posisi dalam struktur peran sosial dari pemahaman dan harapan bersama (Wendt 1994, 395).
6. Identitas saya ditentukan oleh komitmen dan identifikasi yang menyediakan bingkai atau cakrawala di mana saya dapat mencoba untuk menentukan dari satu kasus ke kasus; apa yang baik, atau berharga, atau apa yang harus dilakukan, atau apa yang saya dukung atau lawan (Taylor 1989, 27, dalam Fearon, 1999: 5). Berdasarkan definisi yang disampaikan Taylor ini, Fearon menginterpretasikan identitas pribadi (*personal identity*) sebagai kode atau kompas moral pribadi (*personal moral code or compass*), seperangkat prinsip-prinsip moral, atau tujuan akhir, atau tujuan yang digunakan seseorang sebagai standar normatif (Fearon, 1999: 21).

Fearon merangkum definisi identitas pribadi (*personal identity*):

*“Identitas pribadi adalah sekumpulan atribut, keyakinan, keinginan, atau prinsip tindakan yang seseorang pikir membedakannya dengan cara yang relevan secara sosial dan bahwa (a) orang tersebut memiliki kebanggaan khusus; (b) orang itu tidak memiliki kebanggaan khusus, tetapi yang begitu mengorientasikan perilakunya bahwa dia akan bingung tentang bagaimana bertindak dan apa yang harus dilakukan tanpa mereka; atau*

(c) orang tersebut merasa dia tidak dapat berubah meskipun dia menginginkannya” (Fearon, 1999: 11 & 25).

Penjelasan poin (a) dari definisi ini, disederhanakan oleh Fearon sebagai aspek atau atribut yang menjadi dasar dari martabat atau harga diri seseorang. Sehingga, secara tidak langsung, dapat dikatakan bahwa kata identitas memiliki kata substitusi martabat, kehormatan, dan kebanggaan (Fearon, 1999: 11). Kebanggaan yang dimaksudkan adalah semua hal-hal yang dipahami sebagai hal-hal yang dibanggakan dan seseorang berusaha menghindari hal-hal yang dapat menyebabkan hilangnya harga diri, seperti *style* pribadi, anak-anak saya yang berbakat, pekerjaan saya, identitas agama saya, moral saya, tujuan hidup saya, atau budaya lokal tertentu. Semua ini menjadikan individu berbeda dengan orang lain, di mana hal-hal tersebut adalah sesuatu yang bernilai penting sebagai pembentuk dasar untuk harga diri seseorang. Formulasi ini membuat kita memahami bagaimana identitas menjadi sebuah motivator yang *powerful* sebagai penggerak tindakan (*a powerful motivator of action*); serta bagaimana masalah identitas dapat membentuk sebuah ikatan emosional yang begitu mendalam dan kuat (*engage such deep and powerful emotions*) (Fearon, 1999: 24). Pada penutup jurnalnya, Fearon (1999) membuat kesimpulan:

*“Accordingly, identity can explain actions either in the sense that membership in a social category can explain actions, or in the sense that the desire to gain or defend one's dignity or self-respect can explain actions.”*(Fearon, 1999: 26)

Fearon memberikan kesimpulan bahwa identitas adalah sesuatu yang dapat menjelaskan alasan dari sebuah tindakan; baik dalam arti bahwa

keanggotaan dalam kategori sosial sebagai alasan dari sebuah tindakan, atau dalam arti bahwa keinginan untuk mendapatkan atau mempertahankan martabat seseorang atau harga diri yang menjadi alasan dari sebuah tindakan (1999: 26).

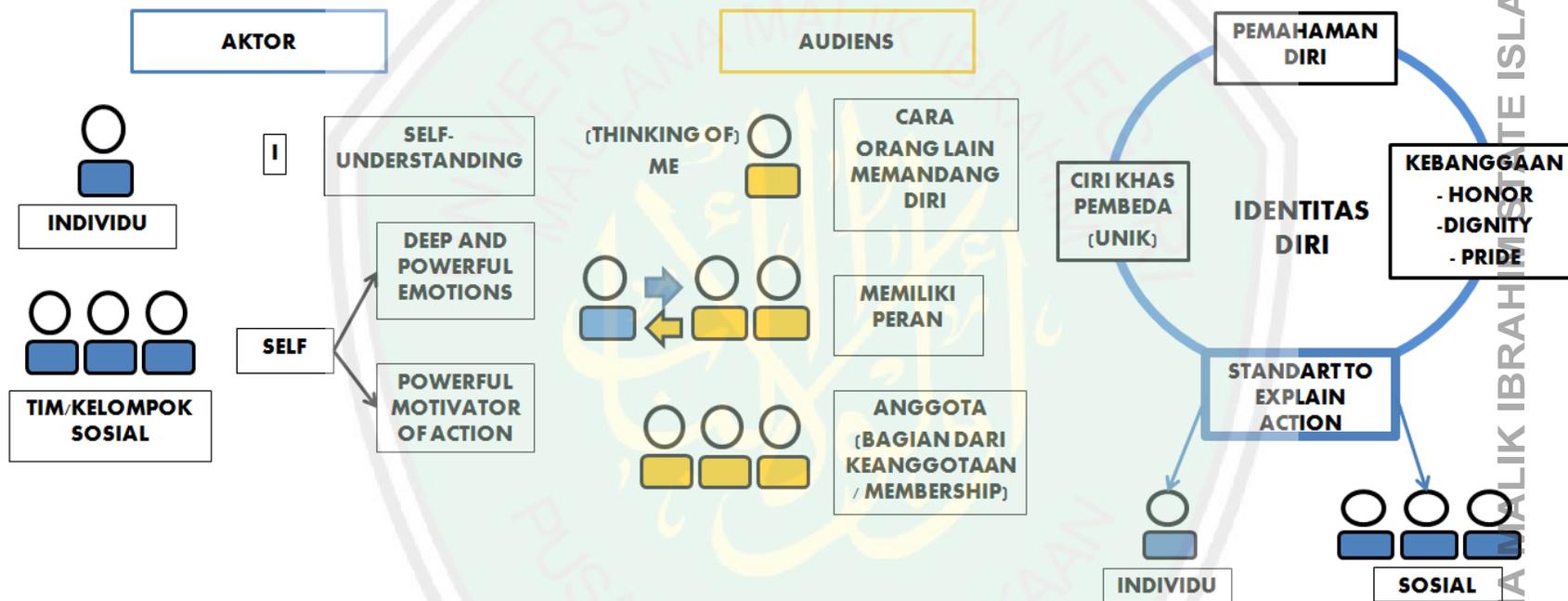
Sedikit mirip dengan pendapat Fearon (1999), Grotevant (1998) mendefinisikan identitas sebagai kombinasi karakteristik kepribadian dan gaya sosial yang dengannya seseorang mendefinisikan diri sendiri dan yang dengannya dirinya dikenali oleh orang lain (dalam Tsang, 2011: 2).

Senada dengan kesimpulan Fearon, berikut ini definisi identitas oleh beberapa tokoh yang dihimpun oleh Sandra K. M. Tsang (2011: 2).

“Erikson dan peneliti berikutnya (misalnya Ashmore dan Jussim; Misra; Thoits) mengkonseptualisasikan identitas sebagai fenomena tingkat individu versus masyarakat. Pada tingkat individu, mereka membedakan antara "Saya (*I*)" (diri / identitas sebagai orang yang mengetahui / subyek / proses), "Saya (*Me*)" (diri sebagai dikenal / objek / struktur), dan "Diri (*Self*)" ("diri", "diri / identitas "Dan" harga diri "). Di tingkat sosial, Misra menekankan pentingnya peran budaya dalam membangun struktur dan proses diri. Peneliti lain (misalnya, Hardie dkk., Thoits dan Virshup), juga mencoba untuk mengeksplorasi hubungan antara identitas pribadi (mirip dengan konsep diri), identitas peran / relasional (definisi diri dalam peran tertentu dalam konteks interaksional), dan sosial/identitas kolektif (identifikasi diri dengan kelompok sosial, budaya atau kategori)” (Tsang, 2011: 2).

2. Pola Teks Psikologi mengenai Identitas Diri

Gambar III-1  
Pola Teks Psikologi mengenai Identitas Diri



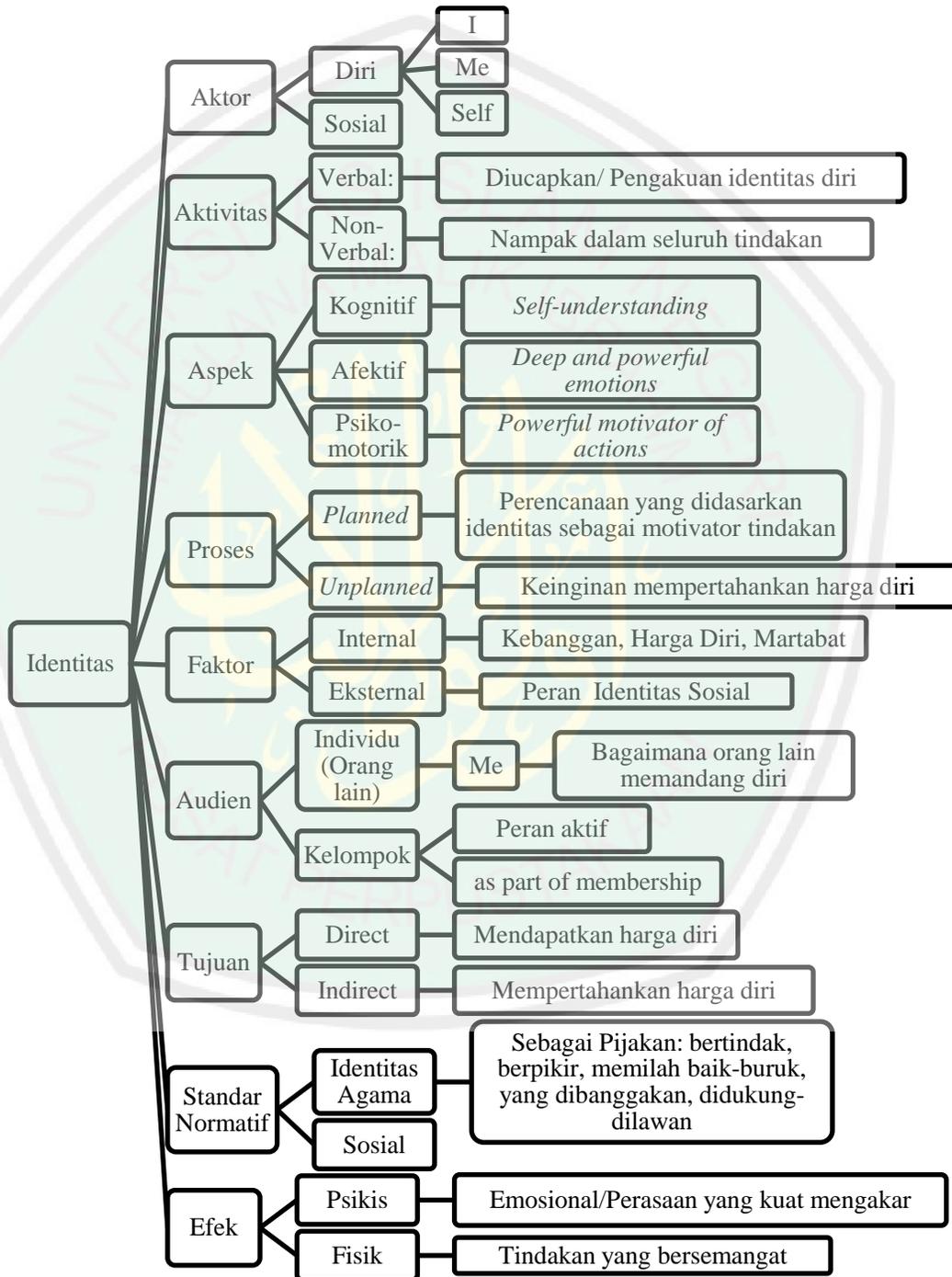
### 3. Analisis Komponen Teks Psikologi mengenai Identitas Diri

Tabel III-1  
Analisis Komponen Teks Psikologi mengenai Identitas

| No | Komponen         | Kategori                                  | Deskripsi  |
|----|------------------|---|--|
| 1  | Aktor            | Individu, Tim                             | Identitas diri pribadi ( <i>personal</i> ) berupa: I, Me, Self dan identitas sosial  |
| 2  | Aktivitas        | Verbal<br>Non-verbal                      | - Ikrar/pengakuan/mengumumkan identitas diri kepada khalayak;<br>- Keseluruhan tindakan tanpa diucapkan: pikiran, kehendak, dan tindakan.<br>- Semua ini menjadikan individu berbeda dengan orang lain.  |
| 3  | Aspek            | - Kognitif<br>- Afektif<br>- Psikomotorik | - <i>Self-understanding</i><br>- <i>Deep and powerful emotions</i><br>- <i>Powerful motivator of actions</i>   |
| 4  | Proses           | <i>Planned/<br/>unplanned</i>             | - Identitas menjadi pijakan dalam menentukan (perencanaan) dari satu kasus ke kasus; memilah apa yang baik, atau berharga, atau apa yang harus dilakukan, atau apa yang saya dukung atau lawan<br>- Identitas sebagai keinginan untuk mendapatkan atau mempertahankan martabat dapat menjadi alasan adanya tindakan tanpa perencanaan. |
| 5  | Faktor           | - Internal<br>- Eksternal                 | - Harga diri, martabat, kebanggaan<br>- Identitas sosial, identitas yang terbentuk oleh peran sosial   |
| 6  | Audien           | 1 (Orang lain),<br>Kelompok sosial        | - Cara orang lain memandang diri<br>- Bagaimana diri mengambil peran aktif terhadap kelompok sosialnya<br>- Identitas karena merasa bagian dari keanggotaan sebuah kelompok sosial.  |
| 7  | Tujuan           | Direct, Indirect                          | - Keinginan untuk mendapatkan atau mempertahankan martabat/harga diri  |
| 8  | Standar Normatif | Agama,<br>Identitas diri dan sosial       | - Identitas pribadi ( <i>personal identity</i> ) sebagai kode atau kompas moral pribadi ( <i>personal moral code or compass</i> ), seperangkat prinsip-prinsip moral, atau tujuan utama yang digunakan sebagai standar normatif.<br>- Identitas agama  |
| 9  | Efek             | Psikis, Fisik                             | - Ikatan kuat dalam mempertahankan sesuatu yang memiliki arti dan martabat.<br>- Fisik terdorong bertindak   |

## 4. Peta Konsep Psikologi mengenai Identitas Diri

Gambar III-2  
Peta Konsep Psikologi mengenai Identitas Diri



## 5. Rumusan Konseptual Teks Psikologi tentang Identitas Diri

### a. General (Umum)

Identitas adalah ciri khas pada diri individu yang didapatkan dari faktor internal pribadi (*personal*) maupun sosial yang menjadi pembeda antara individu dengan individu lain maupun satu kelompok dengan kelompok lain. Identitas diri meliputi pemahaman diri (*self-understanding*), ciri khas pembeda, serta harga diri yang hendak dipertahankan dan adanya rasa keanggotaan terhadap kelompok sosial yang menjadi alasan penggerak dari sebuah tindakan.

### b. Partikular (Khusus)

Identitas diri dirinci menjadi identitas pribadi (*personal identity*) dan identitas sosial. Pada tataran individu, Identitas diri meliputi pemahaman mengenai diri (*self-understanding*) di mana diri sebagai subyek/aktor (*I*), cara orang lain dalam memandang diri di mana subyek sebagai obyek (*Me*), dan ciri khas yang melekat pada diri seseorang berupa martabat/harga diri/kebanggaan maupun keterikatan rasa keanggotaan pada kelompok sosial (di mana subyek sebagai *Self*). Adapun pada tataran sosial, identitas diri berkaitan dengan bagaimana individu dapat berperan secara aktif dalam kelompok sosialnya. Identitas menjadi alasan/penggerak dari sebuah tindakan; baik karena alasan rasa keanggotaan sosial maupun keinginan untuk mendapatkan serta mempertahankan martabat/harga diri/kebanggaan.

## B. Telaah Integrasi Perspektif Islam mengenai Identitas Diri

### 1. Sampel Teks Islam (Al-Qur`an dan Hadits)

#### a. Al-Qur`an Surat Ar-Ruum/30: 54.

\* اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِّنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ {54}

“Allah adalah Tuhan yang menciptakan kalian yang awalnya berupa bayi yang lemah, kemudian Allah menjadikan kalian dewasa dan kuat. Setelah itu Allah menjadikan kalian tua dan kembali lemah serta beruban. Allah menciptakan apa saja yang dikehendaki-Nya. Allah Maha Mengetahui lagi Mahakuasa.” (Ar-Ruum/30: 54; Tarjamah Tafsiriyah)

Tabel III-2  
Kosakata Q.S. Ar-Ruum/30: 54

| No | Teks Islam         | Terjemahan        | Makna Psikologi        | Komponen |
|----|--------------------|-------------------|------------------------|----------|
| 1  | مِّنْ ضَعْفٍ       | Dari lemah        | Usia kanak-kanak       | Proses   |
| 2  | قُوَّةً            | Kuat              | Usia remaja dan dewasa | Proses   |
| 3  | ضَعْفًا وَشَيْبَةً | Lemah dan beruban | Lanjut usia            | Proses   |

#### b. Al-Qur`an Surat Al-An`am/6: 162-163

فَلْإِنِ صَلَاتِيْ وَنُسُكِيْ وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِيْ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ {162} لَا شَرِيْكَ لَهُ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِيْنَ {163}

Artinya: “Katakanlah (Muhammad): ‘Sesungguhnya salatku, ibadahku, hidupku, dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan seluruh alam, tidak ada

*sekutu bagi-Nya; dan demikianlah yang diperintahkan kepadaku dan aku adalah orang yang pertama-tama berserah diri (muslim).”* (Q.S. al-An‘am [6]:162–163)

Tabel III-3  
Kosakata Q.S. Al-An‘am/6: 162-163

| No | Teks Islam                     | Terjemahan                            | Makna Psikologi  | Komponen   |
|----|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 1  | قُلْ                           | Katakanlah                            | Ikrar Komitmen   | Aktivitas Verbal   |
| 2  | إِنَّ                          | Sesungguhnya                          | Komitmen   | Aspek Afektif  |
| 3  | صَلَاتِي                       | Sholatku                              | Domain Agama   | Aktivitas, Aspek Psikomotorik                            |
| 4  | وَنُصُكِي                      | Ibadah kurbanku                       | Domain Agama   | Aktivitas, Aspek Psikomotorik                            |
| 5  | وَمَحْيَايَ                    | Hidupku                               | Seluruh domain (Domain utama dan khusus)                             | Seluruh Aktivitas; Aspek Kognitif, Afektif, Psikomotorik |
| 6  | وَمَمَاتِي                     | Dan matiku                            | Seluruh domain (Domain utama dan khusus)                             | Seluruh Aktivitas; Aspek Kognitif, Afektif, Psikomotorik |
| 7  | لِلَّهِ رَبِّ<br>الْعَالَمِينَ | Untuk Allah Rabb Pemilik Alam Semesta | Agama sebagai standar identitas, Tujuan Hidup ( <i>life goals</i> ); | Tujuan, Standar Agama                                    |

## c. Al-Qur`an Surat Al-Baqarah [2]: 30

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ {30}

Artinya: “Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat, ‘Aku hendak menjadikan khalifah di bumi.’ Mereka berkata, ‘Apakah Engkau hendak menjadikan orang yang merusak dan menumpahkan darah di sana. Sedangkan kami bertasbih memuji-Mu dan menyucikan nama-Mu?’ Dia berfirman, ‘Sungguh, Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui.’” (Q.S. al-Baqarah [2]: 30)

Tabel III-4  
Kosakata Q.S. Al-Baqarah [2]: 30

| No | Teks Islam | Terjemahan         | Makna Psikologi                           | Komponen |
|----|------------|--------------------|---|----------|
| 1  | خَلِيفَةً  | Kholifah, Pemimpin | Leader, menjalankan peran, tanggung jawab | Aktor    |

## d. Al-Qur`an Surat Ali-Imran/3: 110.

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ  
وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِنْهُمُ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ

Artinya: “Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma’ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya Ahli Kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka; diantara mereka ada yang beriman dan kebanyakan mereka adalah orang-orang yang fasik. (QS. 3:110).

Tabel III-5  
Kosakata QS. Ali Imran/3:110

| No | Teks Islam                       | Terjemahan   | Makna Psikologi                          | Komponen                            |
|----|----------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| 1  | كُنْتُمْ                         | Kamu sekalian  | Kelompok sosial                          | Aktor                               |
| 2  | خَيْرَ أُمَّةٍ                   | Umat terbaik   | A Great Person;<br>Self                  | Aktor                               |
| 3  | أَخْرَجَتْ لِلنَّاسِ             | Diutus<br>(diperintahkan<br>keluar) untuk<br>manusia | Individu lain,<br>Kelompok<br>masyarakat | Audiens                             |
| 4  | تَأْمُرُونَ<br>بِالْمَعْرُوفِ    | Mengajak<br>kebaikan                                 |  | Aktivitas,<br>Aspek<br>Psikomotorik |
| 5  | وَتَنْهَوْنَ عَنِ<br>الْمُنْكَرِ | Melarang dari<br>keburukan                           |  | Aktivitas,<br>Aspek<br>Psikomotorik |
| 6  | وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ          | Dan beriman<br>kepada Allah                          |  | Aspek<br>Afektif                    |

e. Al-Qur'an Surat Al-Jumu'ah: 10

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ  
كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ {10}

Artinya: “Apabila telah ditunaikan shalat, Maka bertebaranlah kamu di muka bumi; dan carilah karunia Allah dan ingatlah Allah banyak-banyak supaya kamu beruntung.”

Tabel III-6  
Kosakata Q.S. Al-Jumu'ah/58: 10

| No | Teks Islam                     | Terjemahan                         | Makna Psikologi | Komponen             |
|----|--------------------------------|------------------------------------|-----------------|----------------------|
| 1  | فَإِذَا قُضِيَتِ<br>الصَّلَاةُ | Apabila telah<br>ditunaikan shalat | Domain Agama    | Proses,<br>Aktivitas |

|   |                                    |   |  |                 |
|---|------------------------------------|---|--|-----------------|
| 2 | فَانْتَشِرُوا فِي<br>الْأَرْضِ     | Maka<br>bertebaranlah<br>kamu di muka<br>bumi | Domain Pekerjaan   | Aktivitas       |
| 3 | وَابْتَغُوا مِنْ<br>فَضْلِ اللَّهِ | dan carilah<br>karunia Allah                  | Domain Pekerjaan   | Aktivitas       |
| 4 | وَاذْكُرُوا اللَّهَ<br>كَثِيرًا    | Allah dan<br>ingatlah Allah<br>banyak-banyak  | Domain Agama   | Aktivitas       |
| 5 | لَعَلَّكُمْ تَفْلِحُونَ            | supaya kamu<br>beruntung                      | Keberuntungan di<br>dunia dan akhirat,<br>Kebermaknaan hidup | Tujuan,<br>Efek |

f. Hadits Riwayat Imam Muslim

Diriwayatkan oleh Imam Muslim dalam kitab shahihnya, dari hadits Abu Hurairah *radhiyallahu ‘anhu* beliau berkata: Rasulullah *shallallahu ‘alaihi wa sallam* bersabda,

الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ  
اِحْرَاصٌ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتِعْنِ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ فَلَا تَقُلْ لَوْ  
أَنِّي فَعَلْتُ كَانَ كَذَا وَكَذَا. وَلَكِنْ قُلْ قَدَرُ اللَّهِ وَمَا شَاءَ فَعَلَ فَإِنَّ لَوْ تَفْتَحُ عَمَلَ  
الشَّيْطَانِ

“Seorang mukmin yang kuat lebih baik dan lebih Allah cintai daripada seorang mukmin yang lemah, dan masing-masing berada dalam kebaikan. Bersungguh-sungguhlah pada perkara-perkara yang bermanfaat bagimu, mintalah pertolongan kepada Allah dan janganlah kamu bersikap lemah. Jika kamu tertimpa sesuatu, janganlah kamu katakan: ‘Seandainya aku

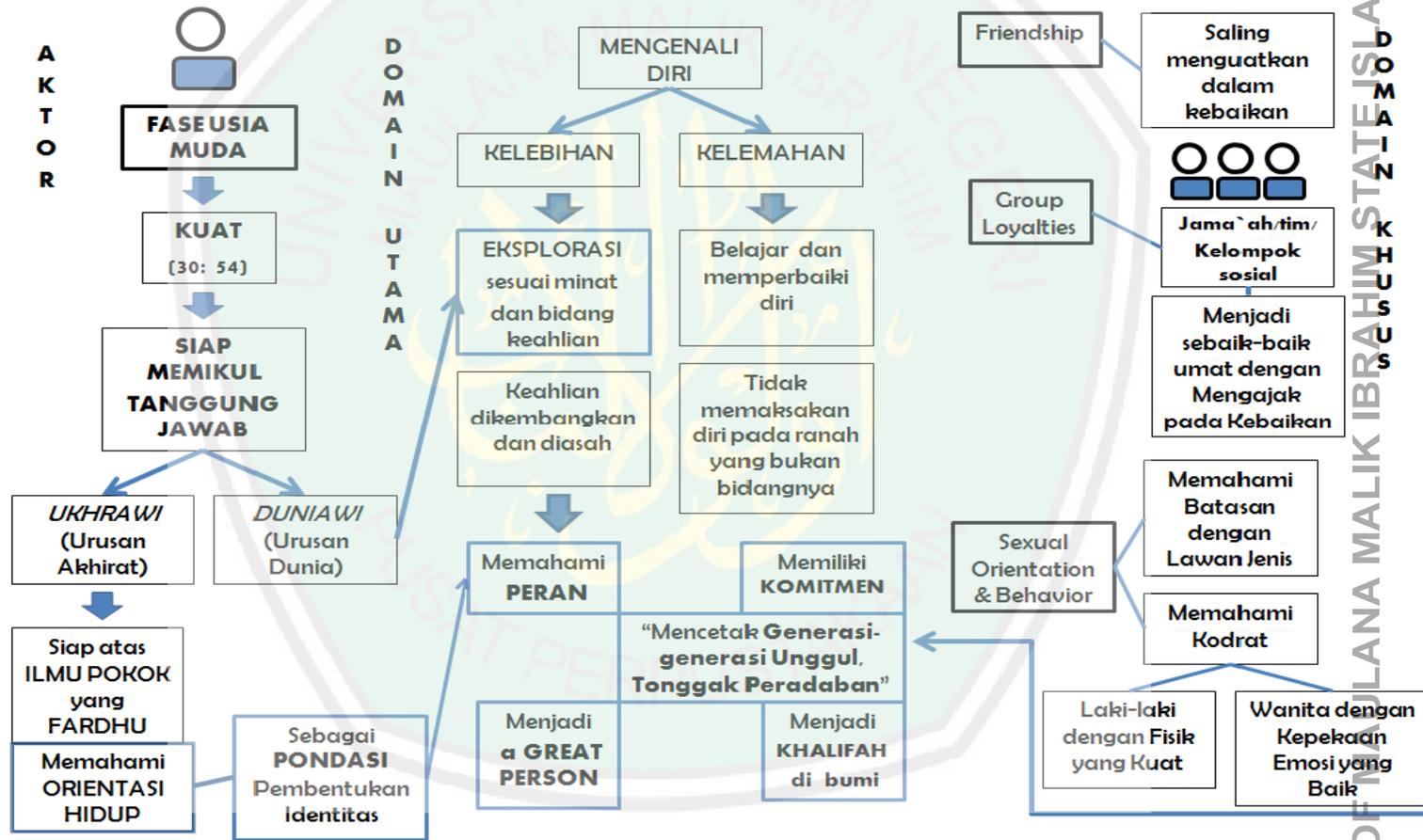
berbuat demikian, pastilah akan demikian dan demikian' Akan tetapi katakanlah: 'Qoddarallah wa maa syaa fa'ala (Allah telah mentakdirkan hal ini dan apa yang dikehendakiNya pasti terjadi)'. Sesungguhnya perkataan 'Seandainya' membuka pintu perbuatan setan." (HR. Ahmad 9026, Muslim 6945, dan yang lainnya).

Tabel III-7  
Kosakata H.R. Ahmad 9026, Muslim 6945, dan yang lainnya

| No | Teks Islam                | Terjemahan                               | Makna Psikologi                                       | Komponen  |
|----|---------------------------|--|---|---|
| 1  | الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ    | Mukmin yang kuat                         | Bersemangat, Kekuatan kognitif, afektif, psikomotorik | Aktor 1, Aktivitas                                |
| 2  | خَيْرٌ                    | Lebih baik                               | Perbandingan  |   |
| 3  | وَأَحَبُّ إِلَيَّ اللَّهُ | Dan lebih dicintai Allah                 | Tingkatan   |   |
| 4  | مِنْ                      | Daripada                                 | Membandingkan   |   |
| 5  | الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ    | Mukmin yang lemah                        | Kurang motivasi                                       | Aktor 2   |
| 6  | وَفِي كُلِّ خَيْرٍ        | Dan pada masing-masing terdapat kebaikan | Potensi diri manusia                                  | Aktor   |
| 7  | أَحْرَصُ                  | Bersemangatlah, bersungguh-sungguhlah    | Motivasi bertindak                                    | Aspek Afektif mendorong Kognitif dan Psikomotorik |
| 8  | عَلَى مَا يَنْفَعُكَ      | Atas perkara yang bermanfaat bagimu      | Kegiatan bermanfaat                                   | Aktivitas   |
| 9  | وَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ     | Dan mohonlah pertolongan Allah           | Domain agama  | Aspek Afektif                                     |
| 10 | وَلَا تَعْجِزْ            | Dan jangan bersikap lemah                | Larangan malas, enggan beraktivitas                   | Non-Verbal; Aspek Psikomotorik                    |

2. Pola Teks Islam

Gambar III-3  
Pola Teks Islam tentang Identitas Diri



## 3. Analisis Komponen Teks Islam (Al-Qur`an dan Hadits)

Tabel III-8  
Analisis Komponen Teks Islam

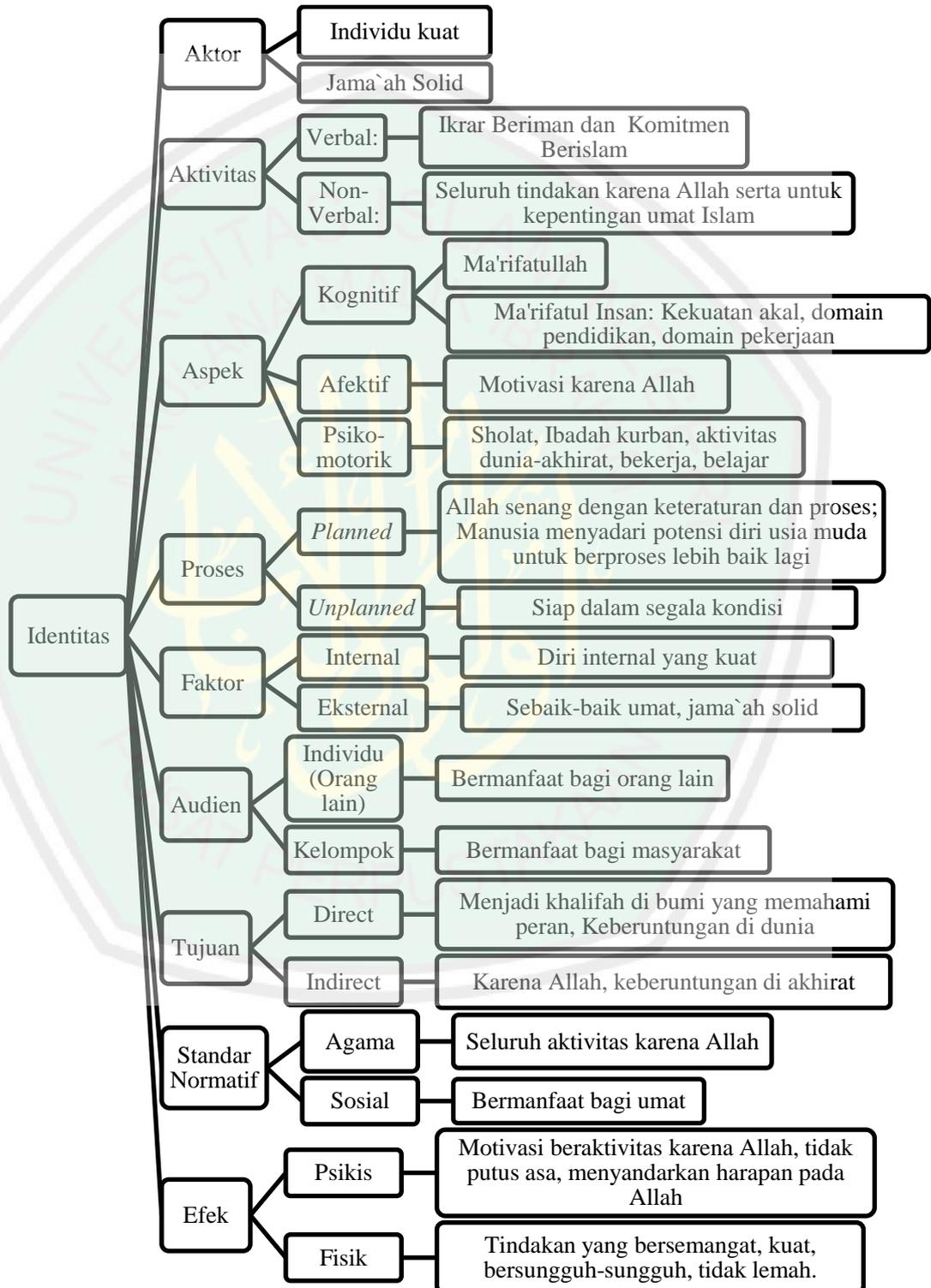
| No | Komponen  | Kategori  | Teks   | Terjemahan  | Makna Psikologi  |
|----|-----------|---|--|---|--|
| 1  | Aktor     | Individu (1),<br>Tim  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ</li> <li>VS- الْمُؤْمِنُ الضَّعِيفُ</li> <li>- وَفِي كُلِّ خَيْرٍ خَلِيفَةٌ</li> <li>- كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mukmin kuat –VS– Mukmin lemah</li> <li>- Dan pada masing-masing terdapat kebaikan</li> <li>- Khalifah, Pemimpin</li> <li>- Kamu sekalian</li> <li>- a great person, a great team</li> <li>- Diutus (diperintahkan keluar) untuk manusia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individu yang bersemangat, Kekuatan kognitif, afektif, psikomotorik –VS– Individu yang kurang motivasi</li> <li>- Potensi diri masing-masing manusia</li> <li>- Leader, menjalankan peran dan tanggung jawab</li> <li>- Kelompok sosial sebagai aktor dan memiliki peran di masyarakat</li> </ul> |
| 2  | Aktivitas | Verbal<br>Non-verbal  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- قُلْ</li> <li>- وَلَا تَعْجِزْ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Katakanlah</li> <li>- Dan jangan bersikap lemah</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ikrar komitmen (yang diucapkan)</li> <li>- Larangan malas beraktivitas (perintah beraktivitas)</li> </ul>   |
| 3  | Aspek     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif</li> <li>- Afektif</li> <li>- Psikomotorik</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesungguhnya</li> <li>- Sholatku</li> <li>- Ibadah kurbanku</li> <li>- Hidupku</li> <li>- Dan matiku</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komitmen; Aspek Afektif</li> <li>- Domain Agama, Aspek Psikomotorik</li> <li>- Seluruh domain; Seluruh Aspek-aktivitas; Aspek</li> </ul>  |

|   |                  |   |  |   |   |          |
|---|------------------|---|--|---|---|----------|
|   |                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- وَمَمَائِي</li> <li>- فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ</li> <li>- وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ</li> <li>- وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maka bertebaranlah kamu di muka bumi</li> <li>- dan carilah karunia Allah</li> <li>- dan ingatlah Allah banyak-banyak</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitif,</li> <li>- Psikomotorik</li> <li>- Domain Pekerjaan</li> </ul>   | Afektif, |
| 4 | Proses           | <i>Planned/<br/>unplanned</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مَنْ ضَعْفَ قُوَّةً</li> <li>- ضَعْفًا وَشَيْبَةً</li> <li>- فَإِذَا فُضِّيتِ الصَّلَاةُ</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari Lemah</li> <li>- menjadi Kuat</li> <li>- kembali Lemah dan beruban</li> <li>- Apabila telah ditunaikan shalat</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usia kanak-kanak</li> <li>- Usia remaja dan dewasa</li> <li>- Lanjut usia</li> <li>- Keberlanjutan proses</li> </ul> |          |
| 5 | Faktor           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internal</li> <li>- Eksternal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الْمُؤْمِنِ الْقَوِي</li> <li>- كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mukmin yang kuat</li> <li>- Kamu sekalian adalah sebaik-baik umat</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kekuatan diri Internal</li> <li>- Kekuatan kelompok sosial</li> </ul>  |          |
| 6 | Audien           | 1 (Orang lain),<br>Kelompok sosial  | - أَخْرِجَتِ لِلنَّاسِ   | Ditutus (diperintahkan keluar) untuk manusia  | Individu lain, Kelompok masyarakat  |          |
| 7 | Tujuan           | Direct, Indirect  | - لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ  | Untuk Allah Rabb Pemilik Alam Semesta   | Agama sebagai standar identitas, Tujuan Hidup ( <i>life goals</i> )   |          |
| 8 | Standar Normatif | Agama, Identitas diri dan sosial  | - لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ  | Untuk Allah Rabb Pemilik Alam Semesta   |   |          |
| 9 | Efek             | Psikis, Fisik   | لَعَلَّكُمْ تَفْلِحُونَ  | Supaya kamu beruntung   | Keberuntungan di dunia dan akhirat, Kebermaknaan hidup  |          |

## 4. Peta Konsep Teks Islam

Gambar III-4

## Peta Konsep Teks Islam mengenai Identitas Diri



## 5. Rumusan Konseptual Teks Islam

### a. General

Identitas diri seorang mukmin tercermin secara individual dan kelompok. Individu yang kuat, imannya, akalanya, juga fisiknya; demikian pula kuat dalam jama'ah dengan melakukan aktivitas berjama'ah seperti amar ma'ruf dan nahi munkar. Seluruh aktivitas, baik urusan akhirat seperti sholat, ibadah kurban, maupun urusan duniawi seperti bekerja, seluruhnya karena Allah, kemudian dengan disertai keinginan untuk memberikan manfaat kepada orang lain. Individu berusaha menggali kekuatan dan kelemahan dirinya untuk dioptimalkan dan diarahkan kepada kemaslahatan agama sehingga misi sebagai khalifah di bumi dapat dijalankan.

### b. Partikular

Seluruh aktivitas hidup manusia digerakkan oleh motivasi karena Allah. Domain utama seperti tujuan hidup, domain pekerjaan, didasarkan pada motivasi karena Allah (domain agama Islam). Demikian pula domain khusus, yakni yang berkaitan dengan relasi dengan orang lain, didasari dengan semangat memberikan kebermanfaatan karena Allah.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa domain agama memiliki pengaruh dalam mendominasi keseluruhan domain identitas diri. Identitas pemuda mendapat perhatian dalam Islam. Kata remaja

lebih dikenal dengan istilah ‘pemuda’ atau ‘*syabab*’ yang memiliki makna yang optimis terhadap fase usia ini.

Di antara faktor yang berpengaruh dalam pembentukan identitas diri pemuda yaitu pendidikan dalam keluarga. Kewajiban orang tua dalam ranah pendidikan yang pokok ialah pendidikan agama, atau dengan kata lain pembentukan domain agama sebagai domain utama. Sementara itu, pengarahan bakat anak merupakan domain pendidikan dan atau keahlian, di mana domain ini mendapat prioritas kedua; dalam artian domain agama merupakan prioritas agama, lalu domain pendidikan pun merupakan hasil arahan dari domain agama yang baik.

Faktor eksternal lain yang berpengaruh yaitu pola pendidikan sejak kecil sebelum baligh yang mengakar kuat, pengaruh pertemanan (namun bisa saja remaja tidak terpengaruh dengan sebab pendidikan keluarga yang kokoh sejak dini), dan dijauhkannya remaja dari lingkungan ataupun sebab-sebab yang bisa merusak fitrah pemuda serta akalunya.

Dari sekian faktor, faktor yang cukup kuat yaitu faktor internal, yaitu faktor keterbukaan diri; hal ini berkaitan dengan ciri khas usia muda yang hanif di mana lebih mudah dalam menerima kebenaran. Dengan identitas diri yang baik pada usia remaja, maka misi menjadi khalifah di bumi dengan keahlian masing-masing dapat terwujud, dengan izin Allah.

## BAB IV

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus.

Data yang hendak dikumpulkan adalah tentang pencapaian identitas diri remaja, dengan menggali informasi mengenai proses pembentukan identitas hingga sampai pada pencapaian identitas. Sesuai dengan hal tersebut, maka informasi yang dikehendaki dalam penelitian ini berbentuk deskripsi. Di samping itu, fokus tersebut lebih menghendaki makna di balik deskripsi data tersebut, karena itu lebih tepat jika penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan bentuk studi kasus (*case study*). Di sisi lain, penelitian ini hendaknya mempunyai perspektif *emic*, dalam artian data yang dikumpulkan diupayakan berdasarkan cara berpikir, bahasa, pandangan dari pihak subyek penelitian; di mana dalam hal penyajian data, diupayakan evaluasi dan interpretasi yang dideskripsikan berasal dari subyek penelitian (Hamidi, 2005).

Sugiyono (2009) menjelaskan bahwa salah satu asumsi tentang gejala dalam penelitian kualitatif adalah bahwa gejala dari suatu objek itu bersifat tunggal dan parsial. Dalam artian, penelitian kualitatif memandang gejala itu bersifat holistik (menyeluruh, tidak dapat dipisah-pisahkan). Berbeda dengan penelitian kuantitatif yang menetapkan masalah penelitian berdasarkan

beberapa variabel penelitian saja, keseluruhan situasi sosial yang diteliti dalam penelitian kualitatif juga meliputi aspek tempat (*place*), pelaku (*actor*), dan aktivitas (*activity*) yang berinteraksi secara sinergis.

Luasnya masalah memerlukan pembatasan. Dalam penelitian kualitatif, batasan masalah disebut dengan fokus, yang berisi pokok masalah yang masih bersifat umum (Sugiyono: 2007). Fokus di dalam penelitian kualitatif dimaksudkan untuk mempertajam penelitian. Spradley menyatakan bahwa “*A focused refer to a single cultural domain or a few related domains*”, maksudnya adalah bahwa, fokus itu merupakan domain tunggal atau beberapa domain yang terkait dari situasi social. Dalam penelitian kualitatif, penentuan fokus dalam proposal lebih didasarkan pada tingkat kebaruan informasi yang akan diperoleh dari situasi sosial (lapangan).

Fokus dalam penelitian ini dipersempit untuk menggali informasi mengenai bagaimana peran identitas agama (yaitu Islam) dapat memberikan dampak terhadap status identitas diri secara keseluruhan. Yaitu dengan mempelajari kondisi identitas agama subyek penelitian, serta bagaimana perannya terhadap keseluruhan identitas diri. Hal ini menunjukkan bahwa subyek yang menjadi fokus dalam penelitian ini ialah siswi anggota BDI secara personal, bukan Badan Dakwah Islam (BDI) dalam bentuk kelompok.

Berdasarkan *level of explanation* suatu gejala, secara umum terdapat tiga bentuk rumusan masalah, yaitu: (1) Rumusan masalah deskriptif adalah rumusan masalah yang memandu peneliti untuk mengeksplorasi dan memotret situasi sosial yang akan diteliti secara menyeluruh, luas, dan mendalam.

Rumusan masalah komparatif adalah rumusan masalah yang memandu peneliti untuk membandingkan antara konteks sosial atau domain satu dengan yang lain. Rumusan masalah asosiatif atau hubungan adalah rumusan masalah yang memandu peneliti untuk mengkonstruksi hubungan antara situasi sosial atau domain satu dengan yang lainnya. Rumusan masalah asosiatif dibagi menjadi tiga, yaitu: hubungan simetris, kausal, dan *reciprocal* atau interaktif. Hubungan simetris adalah hubungan suatu gejala yang munculnya bersamaan sehingga bukan merupakan hubungan sebab akibat atau interaktif. Hubungan kausal adalah hubungan yang bersifat sebab dan akibat. Selanjutnya hubungan *reciprocal* adalah hubungan yang saling mempengaruhi (Sugiyono: 209). Adapun dalam penelitian ini, peneliti menggunakan rumusan deskriptif.

## **B. Lokasi Penelitian**

SMAN 7 Malang, merupakan lokasi yang dipilih, terletak di Jalan Cengger Ayam I No. 14, Tulusrejo, Lowokwaru, Malang. Lokasi ini dipilih, sebagai suatu penjajagan, dengan alasan bahwa di SMA tersebut terdapat Badan Dakwah Islam (BDI) yang mulai dirintis sejak 32 tahun lalu, tepatnya pada Februari 1986, dan terus berjalan dengan baik hingga saat ini. Keberadaan BDI di sebuah SMA negeri, merupakan suatu hal yang menarik bagi peneliti, untuk dikaji lebih mendalam. Keberadaannya memberikan warna tersendiri bagi para siswa di sekolah tersebut, di mana BDI ini menjadi wadah yang mengayomi remaja untuk dapat memahami Islam di luar

pembelajaran kelas dan mendapatkan kelompok pertemanan yang akan saling menguatkan satu sama lain.

### C. Subyek Penelitian dan Sumber Data

Dalam pengambilan subyek penelitian, penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, namun oleh Spradley dinamakan “*social situation*” atas tiga elemen: tempat (*place*), pelaku (*actors*), dan aktivitas (*activity*) yang berinteraksi secara sinergis. Sehingga peneliti dapat mengamati secara mendalam aktivitas (*activity*) orang-orang (*actors*) yang ada pada tempat (*place*) tertentu (Sugiyono, 2009).

Penelitian kualitatif tidak menggunakan populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu, kemudian hasil kajiannya tidak akan diberlakukan ke populasi, tetapi ditransferkan ke tempat lain pada situasi sosial yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari. Demikian pula sampel dalam penelitian kualitatif, bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber, atau partisipan, informan, teman, dan guru dalam penelitian. Sampel dalam penelitian kualitatif, juga bukan disebut sampel statistik, tetapi sampel teoritis, karena tujuan penelitian kualitatif menghasilkan teori (Sugiyono: 216).

Penentuan sumber data dilakukan secara *purposive* dan *snowball*. *Purposive*, yaitu dipilih dengan pertimbangan dan tujuan tertentu. Adapun *snowball*, bermakna bahwa informan pertama yang dipilih ialah yang bisa

“membukakan pintu” untuk mengenali medan secara luas. Dari satu informan awal, terhubung kepada informan kedua, ketiga, dan seterusnya, hingga data/informasi yang didapatkan sudah jenuh, sehingga sampel sumber data sudah mencukupi/tidak memerlukan lagi sampel baru (Sugiyono, 2009: 221).

Dalam Sugiyono (2009) dijelaskan bahwa, proses penentuan sumber data ditentukan berdasar pertimbangan sebesar apa informasi yang akan didapatkan. Seperti ditegaskan oleh Lincoln dan Guba (1985),

*“If the purpose is to maximize information, then sampling is terminated when no new information is forth-coming from newly sampled units, this redundancy is the primary criterion”.*

Dalam hubungan ini, S. Nasution (1988) menjelaskan bahwa penentuan unit sampel (responden) dianggap telah memadai apabila penentuan unit sampel telah sampai kepada taraf *redundancy* (datanya telah jenuh, ditambah sampel lagi tidak menambah informasi yang baru) (Sugiyono, 2009). Alangkah lebih baik lagi jika ada di antara sumber data seseorang yang benar-benar menguasai situasi sosial yang ada, sehingga lebih memudahkan dalam perolehan informasi. Dari uraian ini, dapat dipahami bahwa tuntasnya perolehan informasi ialah dengan keragaman variasi informasi/data yang didapatkan, bukan banyaknya sampel sumber data (Sugiyono, 2009: 221).

Dalam penelitian ini, sumber data yang digunakan adalah para informan yang terdiri dari:

1) Subyek Primer:

- a) Subyek-A, siswi kelas XII jurusan Bahasa, sekretaris aktif Badan Dakwah Islam (BDI) SMAN 7 Malang. Subyek-A merupakan

orang pertama yang diwawancarai langsung oleh peneliti secara tatap muka. Adapun sebelum dilaksanakannya wawancara dengan tatap muka langsung, peneliti menggali informasi *via whatsapp* dengan salah seorang eks pengurus BDI (alumni SMAN 7 Malang).

b) Subyek-B, siswi kelas XI jurusan IPS, anggota aktif Badan Dakwah Islam (BDI) SMAN 7 Malang. Peneliti bertemu awal mula di sebuah acara berjudul “TTM: *What’s Wrong?*” yang dilaksanakan oleh lembaga *Smart Youth Club* (SYC). Lembaga ini berkaitan erat dengan beberapa Badan Dakwah Islam (BDI) di Malang, termasuk BDI SMAN 7 Malang.

2) Subyek Sekunder:

a) Pembina Badan Dakwah Islam (BDI) SMAN 7 Malang, yakni Bapak Moch. Alwan.

b) Alumni siswi SMAN 7 Malang, yang dulu pernah menjabat di Dewan Pertimbangan Organisasi (DPO) sekaligus sebagai eks pengurus Badan Dakwah Islam (BDI) SMAN 7 Malang. Alumni BDI menjadi ‘juru kunci’ yang membantu peneliti menggali informasi awal tentang kondisi Badan Dakwah Islam (BDI) di SMAN 7 Malang.

Penentuan sumber data ini setidaknya dengan salah satu dari kriteria berikut (Sugiyono, 2009: 221):

- 1) Mereka yang menguasai atau memahami sesuatu bukan sekedar diketahui, tetapi juga dihayatinya.
- 2) Mereka yang tergolong masih sedang berkecimpung atau terlibat pada kegiatan yang tengah diteliti.
- 3) Mereka yang mempunyai waktu yang memadai untuk dimintai informasi.

#### **D. Prosedur Pengumpulan Data**

##### **1. Observasi (*Observation*)**

###### **a. Definisi**

Observasi berasal dari bahasa latin yang berarti memperhatikan dan mengikuti.; dalam arti megamati dengan teliti dan sistematis sasaran perilaku yang dituju (Banister, *et al*, 1994, dalam Herdiansyah, 2010: 131). Cartwright & Cartwright mendefinisikan sebagai suatu proses melihat, mengamati, dan mencermati serta “merekam” perilaku tertentu secara sistematis untuk untuk tujuan tertentu (Herdiansyah, 2010: 131). Pengamatan yang tanpa tujuan bukan merupakan observasi. Pada dasarnya, tujuan dari observasi adalah untuk mendeskripsikan lingkungan (*site*) yang diamati, aktivitas-aktivitas yang berlangsung, individu-individu yang terlibat dalam lingkungan tersebut beserta aktivitas dan perilaku yang dimunculkan, serta makna kejadian berdasarkan perspektif individu yang terlibat tersebut (Herdiansyah, 2010: 132). Observasi dapat

digunakan dalam membuat suatu kesimpulan atau diagnosis (Herdiansyah, 2010: 131).

b. Data yang Digali

Teknik observasi dilakukan terhadap tindakan subyek penelitian, baik dalam bentuk verbal maupun non-verbal, baik aktivitas individual maupun berkelompok (Hamidi, 2005: 73). Segala aktivitas dapat diamati oleh peneliti, lebih utama lagi yang berkaitan dengan topik penelitian, di mana peneliti tidak melakukan intervensi atau stimulasi pada aktivitas subyek penelitian. Observasi dapat dengan diketahui ataupun tanpa diketahui oleh subyek (Hamidi, 2005: 74).

Pengamatan dilakukan terhadap situasi, aktivitas dan individu berikut: Lingkungan masjid, kegiatan mentoring rutin tiap pekan, serta mengamati metode penyampaian yang dilakukan mentor saat mentoring.

c. Observation Guide

- 1) Mengamati kondisi anggota BDI;
- 2) Mengamati pelaksanaan kegiatan internal BDI seperti mentoring dan pelaksanaan Idul Adha,
- 3) Mengamati faktor penghambat dan pendukung kelancaran kegiatan BDI dan keterkaitannya dengan identitas diri anggotanya;
- 4) Mengamati metode penyampaian yang dilakukan mentor saat mentoring.

## 2. Wawancara (*Interview*)

### a. Definisi

Menurut Stewart & Cash, dalam Herdiansyah, 2010: 118, wawancara diartikan sebagai sebuah interaksi yang di dalamnya terdapat pertukaran atau berbagi aturan, tanggung jawab, perasaan, kepercayaan, motif, dan informasi.

Informasi tentang pembentukan identitas diri remaja melalui Badan Dakwah Islam ini akan digali oleh peneliti melalui teknik wawancara mendalam. Dengan teknik ini, akan tergali informasi secara menyeluruh dan tuntas. Melalui teknik ini pula, diharapkan dapat mengungkap makna, pengetahuan dan pengalaman baik yang eksplisit maupun yang tersembunyi.

Teknik wawancara mendalam menuntut peneliti untuk mampu bertanya sebanyak-banyaknya sehingga diperoleh data yang rinci. Dengan demikian, peneliti sebagai instrumen dituntut bagaimana membuat responden secara leluasa dalam menyampaikan informasi yang diketahuinya, sehingga terjadi diskusi, pembicaraan santai, yang terjadi secara spontanitas atau alamiah. Bertanya atau “ngobrol santai” dengan informan memerlukan pengetahuan yang cukup tentang topik, komunitas atau situasi sosial yang hendak diteliti. Posisi peneliti sebagai pemancing permasalahan dan informan sebagai pemecah masalah melakukan diskusi secara alamiah sehingga muncul wacana yang detail (Hamidi, 2005: 72).

Mengawali wawancara, sebaiknya dilakukan sosialisasi sebelumnya. Sosialisasi diri itu terutama kepada para tokoh, pemimpin, pengurus lembaga yang diperlukan atau yang terkait dengan fokus penelitian (Hamidi, 2005: 73). Mereka memiliki pengalaman yang lebih awal dari informan yang lain.

Melalui sosialisasi, peneliti sudah dikenal oleh informan sebelumnya, sehingga tercipta hubungan yang baik dan peneliti tidak dianggap sebagai “orang asing”; bahkan diusahakan akrab dengan informan, agar informan dapat memberikan informasi secara terbuka.

Setelah munculnya hubungan yang baik antara peneliti dengan informan, wawancara diharapkan berjalan secara tidak terstruktur (komunikasi terbuka, bicara apa saja), namun tetap dalam garis besar yang terstruktur (mengarah menjawab permasalahan penelitian). Wawancara secara terbuka bermakna membiarkan informan berbicara sesuai dengan pengalaman, pengetahuan, dan pandangan mereka. Namun di samping itu, peneliti tetap menyiapkan pertanyaan-pertanyaan penting berkaitan dengan informasi yang digunakan dalam menjawab pertanyaan peneliti; sehingga jawaban dari informan secara disadari atau tidak, dapat menjawab bagian-bagian atau “indikator-indikator” dari permasalahan yang sedang diteliti (Hamidi, 2005: 73).

Secara sederhana, berikut ini adalah hal-hal umum yang dapat ditanyakan kepada subyek penelitian, kemudian peneliti dapat mengembangkannya ke arah topik penelitian (Hamidi, 2005: 73):

- 1) Identitas: tempat tinggal, keluarga, pekerjaan, asal daerah, pendidikan, dan lain-lain.
  - 2) Pengalaman: apa aktivitas sehari-hari, pengalaman pekerjaan, sekolah/belajar yang pernah dialami, bepergian, dan lain-lain.
  - 3) Pengetahuan: sesuatu yang paling diketahui tentang peristiwa, fakta, informasi tertentu, dan lain-lain.
  - 4) Pandangan: pendapat, persepsi, pemikiran, komentar, penilaian terhadap sesuatu.
  - 5) Perasaan: pengalaman senang, tidak senang, jengkel, optimis, dan lain-lain.
  - 6) Pengalaman penginderaan: melihat, mendengar tentang suatu peristiwa, dan lain-lain.
- b. Jenis: semi-terstruktur

Isi dalam pedoman wawancara semi-terstruktur hanya pada topik-topik pembicaraan yang mengacu pada tema sentral dan disesuaikan dengan tujuan wawancara. Peneliti dapat berimprovisasi dengan menyesuaikan alur alamiah selama topic dan tema sentral dijadikan sebagai kontrol selama pembicaraan berlangsung (Herdiansyah, 2010: 124).

- c. Instrumen: *Interview Guide* terhadap eksplorasi dan komitmen anggota dan pengurus BDI pada domain-domain identitas (selengkapnya di bagian lampiran).

### 3. Dokumentasi (*Documentation*)

#### a. Definisi

Ketiga, teknik dokumentasi digunakan dalam mengumpulkan informasi tentang keberadaan dan perkembangan lembaga yang diteliti (Hamidi, 2005). Dokumen dapat berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental. Dokumen tertulis, di antaranya: catatan harian, *life histories*, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumen berbentuk gambar, seperti: foto, sketsa, dan lain-lain (Sugiyono, 2009). Hasil dari observasi atau wawancara akan semakin kredibel jika didukung dengan sejarah kehidupan, foto-foto, atau karya tulis akademik yang telah ada (Sugiyono, 2009).

#### b. Data yang Diambil

Berupa Foto Kegiatan: Pelaksanaan kegiatan internal BDI SMAN 7 Malang, seperti Rapat Persiapan Idul Adha.

### E. Timeline Penelitian

Tabel IV-1  
Timeline Penelitian

| No | Kegiatan                                       | Persiapan |     |     |     |     | Pelaksanaan |     |     |    |     |     |
|----|--|-----------|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|----|-----|-----|
|    |  | Feb       | Mar | Apr | Mei | Jun | Jul         | Agt | Sep | Ok | Nov | Des |
| 1  | Perancangan proposal                           | x         | x   | x   | x   | x   | x           |     |     |    |     |     |
| 2  | Diskusi dengan DPO (melalui WA dan tatap muka) |           |     | x   | x   | x   | x           | x   |     |    |     |     |
| 3  | Survey lapangan awal                           |           |     |     | x   |     |             |     |     |    |     |     |

|    |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|----|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| 4  | Wawancara inti dengan alumni pengurus BDI         |  |  |  |  |  |  | x | x |   |   |   |   |
| 5  | Seminar Proposal                                  |  |  |  |  |  |  | x |   |   |   |   |   |
| 6  | Perizinan Penelitian ke SMAN 7 Malang             |  |  |  |  |  |  | x |   |   |   |   |   |
| 7  | Observasi kegiatan internal rutin BDI (mentoring) |  |  |  |  |  |  | x | x | x |   |   |   |
| 10 | Wawancara dengan tim Smart Youth Club (SYC)       |  |  |  |  |  |  | x | x |   |   |   |   |
| 11 | Wawancara inti dengan subyek (anggota BDI)        |  |  |  |  |  |  | x | x | x |   |   |   |
| 11 | Penyusunan Laporan Akhir                          |  |  |  |  |  |  |   | x | x | x | x |   |
| 12 | Pendaftaran Ujian                                 |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   | x |
| 13 | Ujian Skripsi                                     |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   | x |

#### F. Analisis Data

Analisis data berlangsung selama pengumpulan data hingga setelah pengumpulan data, dalam periode tertentu. Misalnya, pada saat wawancara, peneliti melakukan analisis terhadap jawaban subyek. Jika jawaban setelah dianalisa dirasa belum memuaskan, maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi sampai tahap tertentu, hingga data yang didapat dianggap kredibel. Miles dan Huberman (1984; dalam Sugiyono, 2009), mengemukakan bahwa aktivitas analisis data kualitatif akan terus-menerus

berlangsung sampai tuntas, sehingga datanya jenuh. Aktivitas analisis data terdiri dari: *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification* (Sugiyono, 2009).

### 1. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, untuk dicari tema dan polanya, dengan membuat kategori dan memberikan kode tertentu (Sugiyono, 2009). Contoh reduksi data pada setting sekolah yakni dengan mengkategorikan pada aspek: gaya belajar, perilaku sosial, interaksi murid dengan keluarga dan lingkungan, dan perilaku di kelas (Sugiyono, 2009).

### 2. Display Data

Display data merupakan penyajian data ke dalam pola (Sugiyono, 2009). Merujuk pada tulisan Hamidi (2005), secara sederhana, analisis data dapat dipahami sebagai proses “menyederhanakan” data-data yang banyak yang telah dikumpulkan. Analisis data dapat berupa (Hamidi, 2005):

- 1) Cerita rinci para informan sesuai dengan ungkapan mereka apa adanya, tanpa ada komentar, evaluasi, atau interpretasi.
- 2) Berupa pembahasan, yakni diskusi antara data temuan dengan teori-teori yang digunakan (kajian teoretik atas data temuan).
- 3) Prosedur memilah atau mengelompokkan “data yang sejenis” baik menurut permasalahan penelitiannya maupun bagian-bagiannya.

Analisis data merupakan cara yang nantinya memudahkan peneliti dalam memberikan penjelasan dan mencari interpretasi dari subyek dan menarik kesimpulan (Hamidi, 2005).

### 3. Drawing Conclusion

Dalam membuat kesimpulan, kesimpulan awal masih bersifat sementara dan akan berubah apabila tidak ditemukan bukti-bukti yang bisa memperkuat kesimpulan awal ketika melakukan pengumpulan data berikutnya. Sebaliknya, apabila kesimpulan awal didukung dengan bukti-bukti yang valid dan data tersebut konsisten setiap kali peneliti terjun kembali ke lapangan, maka kesimpulan tersebut merupakan kesimpulan yang kredibel (Hamidi, 2005: 252).

## **G. Teknik Analisis Data Kualitatif melalui Koding**

Teknik koding adalah langkah yang dilakukan seorang peneliti untuk mendapatkan gambaran fakta sebagai suatu kesatuan analisis data kualitatif dan teknik mengumpulkan serta menarik kesimpulan analisis psikologis terhadap data yang diperoleh. Lebih lanjut, dijelaskan pula beberapa tahapan yang perlu dilakukan seorang peneliti agar bisa memulai koding dengan baik sebagai berikut (Mahpur, 2017).

### 1. Menyiapkan Data Mentah menjadi Verbatim

Data yang akan dikoding bukanlah berupa data mentah, melainkan data yang sudah berbentuk kata-kata atau sekumpulan tanda yang sudah diubah peneliti dalam satuan kalimat atau tanda lain yang bisa

memberikan gambaran bahasa dan visual (Mahpur, 2017). Jika data wawancara, maka peneliti perlu menyiapkan transkrip wawancara utuh berbentuk kalimat sebagaimana audio asli rekaman wawancara, yang biasa dikenal dengan istilah “verbatim”.

Hal yang penting diperhatikan, data yang sudah siap dikoding segera diberikan “kode” untuk setiap jenis data. Misalnya, kode NT1. Kode NT menunjukkan nama subyek, NATRI. Sementara angka 1 menunjukkan wawancara pertama. Data yang berbeda, sebagaimana observasi, dapat diperlakukan sama sebagaimana langkah di atas (Mahpur, 2017).

## 2. Pemadatan Fakta

Mahpur (2017) menjelaskan bahwa pemadatan fakta bertujuan memperoleh fakta-fakta psikologis dari data yang sudah terkumpul untuk dipilah “per-fakta secara terpisah-pisah”. Pada data wawancara, pemadatan fakta digunakan untuk memudahkan peneliti menangkap makna dari kalimat yang dituturkan subyek dan diubah menjadi kata, frase, atau kalimat baku (Mahpur, 2017). Dengan kata lain, dapat disimpulkan bahwa pemadatan fakta dilakukan untuk menyederhanakan bahasa, dengan merubah bahasa verbal yang umumnya tidak baku ke dalam bahasa tulis yang baku.

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa pemadatan fakta selanjutnya dikategorisasikan ke dalam tema psikologi, yang disebut juga dengan istilah interpretasi. Yang cukup penting untuk diperhatikan ialah kategori tema psikologi tersebut sejalan dengan pemadatan fakta, dan

belum berupa opini yang tergesa-gesa dalam menyimpulkan sesuatu, sebelum dilakukan tindakan lebih lanjut untuk mengklarifikasi opini pribadi, seperti melalui probing maupun pengumpulan fakta sejenis. Contoh yang diberikan Mahpur (2017) adalah sebagai berikut.

Pemadatan fakta 1 : Sekolah aneh karena tidak ada ekstrakurikuler

(1a) Interpretasi 1 : fasilitas sekolah

Pemadatan fakta 2 : Tidak ada ekstra menjadi tidak semangat (1b)

Interpretasi 2 : Motivasi tidak semangat

### 3. Menyiapkan Probing untuk Pendalaman Data

Jika data yang terkumpul masih menyisakan pertanyaan, maka ini merupakan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan wawancara lanjutan (Mahpur, 2017). Peneliti perlu mencatat secara detail pertanyaan-pertanyaan dan menggantinya agar didapatkan data yang mendalam. Data yang mendalam sangat dibutuhkan peneliti kualitatif karena akan menambah kredibilitas analisis dan semakin menunjukkan keunikan penelitian. Teknik ini dinamakan dengan *probing*. *Probing* dilakukan untuk mendapatkan *cross-check* data ke subyek supaya fakta-fakta psikologis lebih akurat dan mendalam. Hasil *probing* diperlakukan sebagaimana wawancara yakni dibuat transkrip.

### 4. Pengumpulan Fakta Sejenis

Pengumpulan fakta sejenis adalah langkah selanjutnya ketika pemadatan fakta sudah tuntas. Tujuannya yaitu agar diketahui kualitas fakta psikologis dari seluruh data yang sudah terkumpul. Langkah ini membantu peneliti melakukan sistematisasi kategorisasi dan pada akhirnya

menemukan tema-tema kunci sebagai bahan menarasikan data (Mahpur, 2017). Pengumpulan fakta sejenis dilakukan dengan melihat secara jeli, apakah data-data yang dikumpulkan mampu menunjukkan kesamaan di antara fakta-fakta tersebut.

Peneliti dapat memanfaatkan pemadatan fakta dan interpretasi yang sudah dilakukan sebelumnya untuk dimasukkan ke dalam keranjang fakta sejenis (berbentuk tabel). Pengumpulan fakta sejenis ini dilakukan tanpa membuang langkah-langkah yang telah dilakukan sebelumnya, seperti halnya pemadatan fakta dan interpretasi.

#### 5. Menentukan Kategorisasi

Kategorisasi dapat diartikan sebagai kesimpulan analisis setelah peneliti melihat kumpulan fakta dan fakta-fakta yang saling-berhubungan. Keterkaitan fakta ini juga perlu dibantu kode interpretasi, sehingga pembuatan kata, frase, atau kalimat benar-benar menunjukkan varian fakta sejenis. Dalam psikologi, kategorisasi dapat diibaratkan merupakan kesimpulan diagnosis dari gejala awalfakta yang didapat.

#### 6. Membangun Konsep dan Menarasikan

Ketika peneliti telah menyusun kategorisasi, maka peneliti selanjutnya peneliti perlu memilah, manakah dari kategorisasi tersebut yang paling penting untuk menjawab permasalahan penelitian. Peneliti boleh jadi mengubah desain penelitian hingga ke rumusan masalah penelitian (Mahpur, 2017). Hal ini ditujukan supaya penelitian lebih sesuai dengan realitas di lapangan.

Kategorisasi yang ada dikumpulkan secara sistematis untuk dipilah. Di mana kategorisasi-kategorisasi yang berhubungan digabungkan menjadi satu kesatuan tema atau konsep. Kategorisasi yang menjadi bagian dari penelitian akan dinarasikan sebagai temuan penelitian atau analisis hasil penelitian yang disajikan secara tematik sehingga membentuk konstruksi teori psikologi yang holistik (Mahpur, 2017).

## H. Pengecekan Keabsahan Data

### 1. Pengecekan Kredibilitas

#### a. Perpanjangan Pengamatan

Perpanjangan waktu pengamatan, berarti peneliti kembali lagi ke lapangan, melakukan pengamatan, wawancara lagi dengan sumber data baik yang lama maupun yang baru. Melalui perpanjangan pengamatan, hubungan peneliti dengan informan akan semakin akrab (*rapport*), saling percaya, terbuka, hingga tidak ada informasi yang disembunyikan lagi dan kehadiran peneliti tidak lagi mengganggu perilaku yang sedang dipelajari (Sugiyono, 2009).

Perpanjangan pengamatan ini dilakukan dengan melihat sejauh mana peneliti ingin mengembangkan kedalaman, keluasan, dan kepastian data. Kedalaman, berarti menggali data sampai tingkat makna, misalnya orang yang menangis justru bermakna bahagia. Keluasan, berarti banyak sedikitnya informasi yang diperoleh, disesuaikan dengan apa yang menjadi fokus penelitian. Kepastian, adalah data yang valid sesuai dengan apa yang terjadi; misalnya untuk

memastikan kebenaran suatu berita, yang membutuhkan peneliti untuk terjun langsung ke lapangan untuk memastikan kebenarannya (Sugiyono, 2009). Selanjutnya, perpanjangan pengamatan ini sebaiknya dibuktikan dengan surat keterangan perpanjangan yang nantinya dapat dilampirkan dalam laporan penelitian.

b. Peningkatan Ketekunan

Pertama, peningkatan ketekunan. Meningkatkan ketekunan berarti melakukan pengamatan secara lebih cermat dan berkesinambungan (Sugiyono, 2009). Melakukan pengamatan secara cermat contohnya ketika observasi terhadap aktivitas olah raga pagi pada suatu masyarakat di stadion. Peneliti kualitatif tidak sekedar memandang aktivitas tersebut sekedar untuk meningkatkan kebugaran fisik saja, namun juga berusaha mencermati secara mendalam. Ternyata, peneliti tersebut menemukan data bahwa olah raga pagi tersebut menjadi wahana bisnis bagi sekelompok masyarakat tersebut (Sugiyono, 2009: 272).

Meningkatkan ketekunan ibarat meneliti kembali ketika mengerjakan soal-soal, apakah ada yang salah atau tidak, atau apakah ada yang terlewat atau tidak. Adapun dalam hal penelitian kualitatif, dengan meningkatkan ketekunan, peneliti dapat memberikan deskripsi yang akurat dan sistematis (Sugiyono, 2009: 272).

### c. Triangulasi

Triangulasi bermakna pengecekan data dengan berbagai cara, waktu, sumber data (Sugiyono, 2009).

#### 1) Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui beberapa sumber (Sugiyono, 2009) atau dengan kata lain ditanyakan kepada responden yang berbeda (Hamidi, 2005). Misalnya, penelitian dalam hal gaya kepemimpinan, maka pengumpulan dan pengujian data dilakukan kepada bawahan yang dipimpin, atasan yang menugasi, dan rekan kerja kelompok kerjasama. Hasil yang diperoleh dari ketiga sumber tersebut, tidak dapat dirata-rata sebagaimana dalam kuantitatif, namun dideskripsikan, dikategorisasikan mana yang sama, mana pendapat yang berbeda, serta mana yang spesifik dari ketiga data tersebut. Setelah data tersebut dianalisis, diperoleh suatu kesimpulan yang dimintakan kesepakatan (*member check*) kepada tiga sumber data tersebut (Sugiyono, 2009: 274).

#### 2) Triangulasi Metode

Triangulasi teknik dilakukan dengan menguji kepada sumber data yang sama melalui teknik yang berbeda. Misalnya wawancara kepada informan A diuji melalui observasi, dokumentasi, dan kuesioner kepada informan A. lalu dari

beragam teknik tersebut, dipastikan kesesuaian datanya. Jika tidak, dapat dilakukan diskusi untuk memastikan data yang dianggap benar oleh informan (Sugiyono, 2009).

### 3) Triangulasi Situasi/Waktu

Contoh dari pengujian ini yaitu teknik wawancara dilakukan ketika masih pagi, saat kondisi tubuh masih segar, dibandingkan dengan data yang diperoleh ketika wawancara pada siang sepulang sekolah (Sugiyono, 2009). Contoh lain, bagaimana penuturan informan dalam keadaan sendirian jika dibandingkan dengan keadaan ada orang lain di sampingnya (Hamidi, 2005).

### 4) Triangulasi Teori

Pengujian ini dengan melihat apakah ada penjelasan dan atau analisis yang parallel antara satu teori dengan teori yang lain terhadap data hasil penelitian (Hamidi, 2005: 83).

#### d. Dokumentasi yang Mendukung

Data-data pendukung digunakan untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti; di antaranya: dokumen autentik, alat rekam, dan lain sebagainya (Sugiyono, 2009).

#### e. Analisis Kasus Negatif

Kasus negatif adalah kasus yang tidak sesuai atau berbeda dengan hasil penelitian hingga saat tertentu. Pengujian kredibilitas ini berarti peneliti mencari data yang berbeda atau bahkan bertentangan, sehingga peneliti melihat seberapa besar kasus negatif yang muncul.

Jika dalam suatu kasus masih terdapat 1% yang berbeda, maka peneliti perlu medalami mengapa masih ada yang berbeda, hingga kasus negatifnya tidak ada lagi (Sugiyono, 2009).

f. Member-check

*Membercheck* adalah proses pengecekan data kepada sumber pemberi data, agar informasi yang diperoleh dan dipahami oleh peneliti memang sesuai dengan yang dimaksudkan sumber data/informan (Sugiyono, 2009). Caranya yakni dapat dilakukan secara individual ataupun dalam bentuk forum diskusi kelompok. Dalam diskusi tersebut, mungkin ada data yang disepakati, ditambah, dikurangi, atau ditolak oleh pemberi data. Setelah disepakati, informan diminta untuk menandatangani (Sugiyono, 2009).

2. Pengecekan Transferability

*Transferability*, istilah ini disebut dengan validitas eksternal dalam penelitian kuantitatif, di mana menunjukkan derajat dapat diterapkannya hasil penelitian ke populasi di mana sampel tersebut diambil (Sugiyono, 2009: 276). Adapun dalam penelitian kualitatif, hasilnya tidak akan digeneralisasikan ke populasi, karena pengambilan sampel tidak diambil secara random. Hasil penelitian kualitatif hanya berlaku untuk kasus situasi sosial tersebut. Hasil penelitian tersebut dapat ditransferkan atau diterapkan ke situasi sosial (tempat) lain, apabila situasi sosial lain tersebut memiliki kemiripan atau kesamaan dengan situasi sosial yang diteliti (Sugiyono, 2009: 216).

Nilai transfer dalam penelitian kualitatif naturalistik, bergantung pada “pemakai”, di mana peneliti berupaya agar pembaca dapat menerapkan hasil penelitian tersebut di tempat lain. Sehingga peneliti dalam membuat laporan harus memberikan uraian yang rinci, jelas, sistematis, dan dapat dipercaya sampai pembaca dapat memahaminya dengan jelas dan memutuskan apakah hasil tersebut dapat diterapkan pada situasi pembaca ataukah tidak (Sugiyono, 2009).

### 3. Pengecekan Dependability

Dalam penelitian kuantitatif, *dependability* dinamakan reabilitas, yang berarti apabila orang lain dapat mengulangi/mereplikasi proses penelitian tersebut (dengan hasil yang konsisten) (Sugiyono, 2009). Adapun dalam penelitian kualitatif, *dependability* atau *auditability* diuji dengan melakukan audit terhadap keseluruhan “jejak aktivitas lapangan”, mulai dari menentukan fokus masalah, menentukan sumber data, melakukan analisis data, melakukan uji keabsahan data, sampai pembuatan kesimpulan, di mana yang melakukan audit adalah orang yang memiliki kapabilitas yang cukup di bidangnya (Sugiyono, 2009).

### 4. Pengecekan Confirmability

Pengujian *confirmability* ini disebut juga dengan uji obyektivitas penelitian. Dalam penelitian kualitatif ini, uji *confirmability* ini mirip dengan uji *dependability*. Menguji konfirmabilitas berarti menguji hasil dari penelitian, apakah hasil yang ada sudah menunjukkan fungsi dan tujuan dari dilakukannya penelitian tersebut (Sugiyono, 2009).

## **BAB V**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Setting Penelitian**

Sebelum peneliti terjun langsung ke lapangan dan bertemu dengan subyek inti, peneliti mencari informasi melalui subyek sekunder, seorang alumnus SMAN 7 Malang yang dahulunya tergabung dalam Badan Dakwah Islam (BDI) dan Dewan Pertimbangan Organisasi (DPO) di SMAN 7 Malang. Informasi yang didapatkan sebagaimana yang telah dideskripsikan di bagian latar belakang dan juga di lampiran dengan kode QN. Berikut ini informasi awal yang didapatkan.

Badan Dakwah Islam (BDI) SMAN 7 memiliki keterkaitan dengan DPO (Dewan Pertimbangan Organisasi) yang mulai didirikan sejak dua tahun lalu. DPO ini diamanahkan kepada siswa kelas XII yang sudah turun dari jabatannya. Di antara tugas DPO ini yaitu mendampingi adik-adik kelas terutama dalam bidang proposal dan teknis.

Mengenai konsep awal didirikannya BDI, berikut ini petikan chat via *whatsapp* dari Qorina Nadiva selaku DPO. “Karena konsep awal adalah badan dakwah Islam, kami banyak berkecimpung terutama di bidang syiar dakwah. Terutama di sekolah seperti di SMA negeri, badan dakwah islam itu jadi benteng kami agar tidak terpengaruh dari hal-hal yang sifatnya maksiat”.BDI SMAN 7 memiliki beberapa program yang telah berjalan, baik internal maupun eksternal. Kegiatan internal BDI SMAN 7 Malang di antaranya: setiap pekan terdapat mentoring, tahsin, IT, Bahasa Arab, *public*

*speaking*, dan lain sebagainya. Adapun kegiatan eksternal yang dilakukan antara lain: ketika ada momen *valentine day*, BDI mengkampanyekan *black valentine* di *car free day* (CFD), juga dengan membagikan stiker-stiker dakwah. Kegiatan BDI juga dilakukan di luar materi dakwah, seperti mempelajari sejarah dengan para pakar melalui nonton bareng.

Setelah mendapatkan informasi awal mengenai kondisi Badan Dakwah Islam (BDI) di SMAN 7 Malang, peneliti mengajukan izin secara resmi untuk melakukan penelitian. Setelah mendapatkan izin, oleh Tim Pengembang Sekolah, peneliti diarahkan untuk menghubungi langsung pihak Pembina Badan Dakwah Islam (BDI) SMAN 7 Malang, yakni H. Moch. Alwan. Peneliti menyampaikan konsep dari penelitian yang saat itu akan dilakukan kepada siswi anggota BDI. Peneliti menyampaikan bahwa tema dari penelitian ini adalah mengenai identitas diri remaja, apakah remaja mengalami krisis atautkah tidak. Mengomentari hal tersebut, Pembina bertanya apakah tema ini sesuai dengan syubyek anggota BDI, bukan kepada anggota ekstrakurikuler yang lain, seperti OSIS, misalnya. Pembina BDI berargumen bahwa krisis identitas tidak menimpa anggota BDI, karena mereka dibekali dengan pemahaman mengenai identitas diri sebagai seorang muslim, khalifah fil ardh. Kemudian peneliti menyampaikan bahwa memang demikian yang peneliti harapkan, sehingga dapat memperlihatkan peran BDI dalam memberikan pemahaman yang baik mengenai identitas diri.

Keberadaan Badan Dakwah Islam (BDI) di lingkungan sekolah negeri merupakan suatu hal yang penting. Berikut kutipan hasil wawancara dengan

subyek sekunder. “Karena konsep awal adalah badan dakwah Islam, kami banyak berkecimpung terutama di bidang syiar dakwah. Terutama di sekolah seperti di SMA negeri, badan dakwah islam itu jadi benteng kami agar tidak terpengaruh dari hal-hal yang sifatnya maksiat”. Hal ini senada dengan pernyataan subyek-A, bahwa dalam sekolah negeri tersebut terdapat beberapa problem. Di antara problem yang disebutkan oleh subyek-A bahwa pergaulan siswa dan siswi kurang terjaga, sehingga pacaran atau tidak pacaran nyaris tidak ada bedanya. Selain itu, ada juga siswa di SMA tersebut yang LGBT.

Beberapa kegiatan Badan Dakwah Islam (BDI) yang diprogramkan di antaranya: Kajian Fiqih, Mentoring, Tahsin, dan Hafalan Al-Qur’an(B1/8). Namun, untuk saat ini, program yang sudah berjalan dengan rutin yaitu mentoring. Mentoring ini berjalan rutin sekali dalam satu pekan. Awal mulanya, mentoring dilaksanakan dua kali dalam satu pekan, yakni jumat dan sabtu. Namun, setelah pihak sekolah memberlakukan jam *full day*, maka mentoring hanya dilakukan di hari sabtu saja. Dari hasil wawancara dan juga pengamatan beberapa pertemuan, kegiatan yang rutin dilaksanakan yaitu kajian bareng yang hanya berbeda sedikit dengan mentoring. Kajian barengrutin dilaksanakan hari sabtu pagi, umumnya diagendakan pukul delapan. Lalu pernah satu kali (1/9/2018) kajian bareng tidak ada, namun di hari itu terdapat mentoring.

Sementara ini, siswi anggota dari kelas X satu orang, dari kelas XI berjumlah dua orang, dan dari kelas XII satu orang, sehingga total anggota putri berjumlah empat orang. Terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi

penurunan anggota. Hari sabtu merupakan hari non aktif kegiatan belajar-mengajar yang dapat digunakan untuk kegiatan ekstrakurikuler, sebagaimana BDI. Sehingga siswa memiliki keterbatasan untuk mengikuti ekstrakurikuler dalam jumlah yang banyak. Hal tersebut memungkinkan menjadi salah satu faktornya. Namun demikian, jumlah yang relatif sedikit ini senantiasa diusahakan agar tetap solid.

Mentoring yang dilakukan tidak hanya terpaku di lingkungan sekitar sekolah saja, namun juga dapat dilakukan di luar sekolah. Badan Dakwah Islam (BDI) SMAN 7 ini memiliki relasi dengan Smart Youth Club (SYC), di mana mentor berasal dari SYC ini. Sekilas dari gambaran awal yang didapat, SYC ini membina beberapa BDI di Malang, dan salah satunya adalah BDI SMAN 7 Malang.

Salah satu siswi pengurus BDI, Aulia, mengaku bahwa salah satu dampak positif dari mengikuti BDI ini yaitu semakin banyak kegiatan ekstrakurikuler, sehingga waktu luang dapat termanfaatkan dengan baik. Diungkapkan juga bahwa terdapat perubahan yang terlihat pada adik-adik anggota BDI yaitu mulai menjaga jarak dengan lawan jenis, dan lebih menjaga diri dan pergaulan.

Di SMAN 7 Malang ini, sekolah membuat tiga program di hari Jumat, yaitu senam, religi, dan kelompok kerja (pokja), yang kesemuanya digilir masing-masing kelas. BDI bertanggung jawab terhadap kegiatan religi/ceramah. Kegiatan ini dilakukan mulai pukul 06.45 hingga pukul 08.00 WIB. Namun demikian, terkadang ada siswa yang tidak mau hadir ke aula

untuk mengikuti kegiatan ceramah ini, sehingga terkadang guru turun tangan mengajak siswanya.

Kegiatan sekolah mulai aktif hari senin (16/7) mendatang. Di mana masing-masing ekstrakurikuler mempromosikan kegiatannya masing-masing. BDI pun juga tidak tertinggal. Rencananya, BDI akan melakukan sosialisasi kegiatan BDI ke depan kepada siswi baru dan memberikan hadiah berupa permen dan jilbab untuk yang datang langsung ke *stand*, serta berusaha menghias stand dengan dekorasi yang menarik dengan harapan dapat menjaring lebih banyak anggota.

Adapun hasil penelitian yang didapatkan dari proses wawancara dengan subyek yang menggambarkan kondisi identitas diri dua orang subyek yang menjadi anggota BDI dijabarkan dalam poin hasil penelitian berikut ini.

## **B. Hasil Penelitian**

1. Masalah I: Bagaimana proses pencapaian identitas agama dan identitas diri subyek penelitian?

a. Subyek-A

1) Status Identitas Agama

Subyek pertama menunjukkan identitas agama yang baik sejak sebelum tergabung Badan Dakwah Islam (BDI). Subyek menaruh minat pada Bahasa Arab, yang sayangnya ternyata program Bahasa Arab di Badan Dakwah Islam (BDI) sudah lama belum berjalan lagi. Subyek-A mengakui bahwa ketika awal-awal mengikuti kegiatan Badan Dakwah Islam (BDI) merasa sedikit terpaksa dikarenakan tidak adanya program

Bahasa Arab sebagaimana yang dipromosikan sebelumnya dalam promosi ekstrakurikuler (A2/20a, A2/20b, A2/20c). Namun, subyek-1 berusaha kembali menata niatnya untuk bertahan di organisasi BDI sampai akhirnya sudah merasa nyaman dengan rutinitas kegiatan di Badan Dakwah Islam (BDI) (A2/20d, A2/20f). Subyek juga diberi amanat untuk menjadi sekretaris BDI (A2/20e). Perubahan setelah mengikuti BDI ini di antaranya, subyek merasa lebih dimudahkan dalam hal pengerjaan tugas (A2/22b).

## 2) Status Identitas Diri

Berikut ini paparan elemen eksplorasi dan komitmen subyek-A berdasarkan indikator yang ada.

### a) Elemen Eksplorasi

#### (1) Suasana emosi

- (a) Alasan tertarik ikut BDI karena ada program Bahasa Arab di awal promosi (A2/20a)
- (b) Suasana emosi yang kecewa karena program Bahasa Arab sudah lama belum berjalan lagi (A2/20b)
- (c) Rasa sedikit terpaksa mengikuti BDI karena program ketiadaan program Bahasa Arab (A2/20c)
- (d) Subyek-A berusaha menata niat untuk bertahan di BDI (A2/20d)
- (e) Keinginan subyek untuk mengikuti lomba debat Bahasa Arab dan lomba debat Bahasa Inggris (A3/21)

(f) Minat yang besar terhadap Bahasa Arab dan kitab (A3/55b): “Wah jadi tambah pengen kuliah di UIN” (setelah subyek mengetahui bahwa ada banyak kitab di perpustakaan UIN pusat).

(2) Kegiatan yang diarahkan untuk memperoleh informasi dan Penguasaan pengetahuan

(a) Pengetahuan subyek tentang teman yang mengambil kuliah Bahasa Arab di UIN: “Kalau saya pernah disaranin kalau mau ambil Bahasa Arab mending di UIN aja, soalnya lihat temen itu kayak bisa *fluent* gitu, bisa fasih.”

(A3/51)

(b) Subyek sedang proses belajar kitab berbahasa Arab (A3/2)

(3) Keinginan membuat keputusan

Pertimbangan untuk kuliah Bahasa Arab di UM atau UIN (A3/53a), Pertimbangan untuk kuliah Bahasa Inggris jika tidak lolos Bahasa Arab (A3/53b), Pandangan keluarga yang kurang mendukung terhadap pengambilan kuliah Bahasa Inggris (A3/53c).

b) Elemen Komitmen

(1) Suasana emosi

(a) Subyek diminta menjadi sekretaris BDI (A2/20e)

(b) Subyek sudah mampu beradaptasi dan nyaman mengikuti kegiatan BDI (A2/20f)

(2) Kegiatan yang diarahkan untuk menjalankan elemen identitas yang dipilih

(a) Subyek pernah mengikuti ekstrakurikuler English Debate saat kelas X (A2/42a), Mengundurkan diri karena merasa kurang mampu mengatur waktu (A2/42b) (Subyek hanya mengambil ekstrakurikuler BDI saja).

Pada domain agama, subyek kembali menata niatnya untuk bertahan di BDI. Hal ini menunjukkan adanya komitmen. Pada domain pendidikan, terdapat eksplorasi yang baik dengan adanya suasana positif yang menunjukkan minat subyek yang besar terhadap Bahasa Arab dan kitab-kitab berbahasa Arab. Pada domain khusus, subyek menjaga pergaulan dengan lawan jenis; adapun terhadap teman, subyek berusaha menjadi pendengar yang baik. Indikator eksplorasi subyek di antaranya: penguasaan pengetahuan, kegiatan yang diarahkan untuk memperoleh informasi, mempertimbangkan alternatif identitas yang ada, menunjukkan suasana emosi dan adaptasi, serta keinginan membuat keputusan seperti pada domain pendidikan. Adapun indikator komitmen pada subyek-A di antaranya: penguasaan pengetahuan, kegiatan yang diarahkan untuk melaksanakan elemen identitas yang dipilih (dengan menekuni aktivitas BDI, misalnya), suasana emosi (menunjukkan rasa kecintaan terhadap Bahasa Arab), proyeksi diri ke masa depan (perencanaan pendidikan), dan daya tahan terhadap goncangan yang terjadi (kemampuan untuk

mempertimbangkan bertahan di BDI setelah sebelumnya ada keinginan keluar).

b. Subyek-B

1) Status Identitas Agama

Subyek-B memiliki keinginan untuk mendalami Islam. Usaha yang dilakukan subyek-B di antaranya rutin mengikuti pembinaan BDI; tidak hanya itu, subyek juga mengikuti pembinaan yang dilakukan oleh SYC (Smart Youth Club), lembaga yang menaungi mentor dalam pembinaan mentoring di Badan Dakwah Islam beberapa sekolah di Malang. Selain itu, subyek juga senang mempelajari Islam melalui akun instagram. Subyek-B memiliki pemahaman yang baik mengenai kondisi ideal remaja dalam sudut pandang Islam, dan juga kondisi remaja hari ini. Subyek-B tidak terpengaruh oleh kondisi beberapa teman sekolahnya yang masih berada pada status moratorium. Sebaliknya, subyek-B memiliki teman dalam komunitas tempatnya belajar mengenai Islam, yang saling memberikan *support* ke arah kebaikan. Subyek-B juga pernah menjadi pembicara dengan tema plus minus sosial media. Subyek menunjukkan perannya secara tanggung jawab dalam pelaksanaan kegiatan Idul Adha.

Subyek-B menunjukkan identitas agama yang baik selama proses pembinaan Badan Dakwah Islam (BDI). Di antaranya: (1) Subyek merasa bisa lebih dekat dengan Allah, (2) Mengetahui Islam lebih dalam, (3) Mengetahui aturan pergaulan dalam Islam, (4) Tahu

tujuan hidup. Berikut ini kutipan pernyataan subyek-B. *“Habis kajian itu bisa lebih dekat sama Allah gitu, sama bisa lebih mengenal Islam itu kayak gimana. Terus pergaulan yang diatur Islam. Tahu tujuan hidup.”*

## 2) Status Identitas Diri

Berikut ini paparan elemen eksplorasi dan komitmen subyek-B berdasarkan indikator yang ada.

### a) Elemen Eksplorasi

#### (1) Suasana emosi

(a) Subyek-B merasa dirinya kurang mengenal Islam dan ingin memperdalam ilmu tentang Islam (B1/20c).

#### (2) Kegiatan yang diarahkan untuk memperoleh informasi

(a) Subyek-B mencari dan memiliki pengetahuan yang memadai mengenai masing-masing jurusan (B1/58a).

(b) Subyek-B melakukan eksplorasi atas pilihan-pilihan jurusan perkuliahan (B1/56).

(c) Subyek-B memanfaatkan akun twitter dan instagram untuk belajar tentang Islam (B3).

#### (3) Penguasaan pengetahuan

(a) Subyek-B memiliki alasan pada setiap jurusan yang ia rencanakan (B1/58b):

- (b) Alasan mempelajari jurusan Ekonomi Islam: merasa bahwa aturan ekonomi Islam itu lebih baik, namun Subyek-B juga menyampaikan dirinya kurang tahu (B1/58c).
- (c) Alasan perencanaan jurusan Hukum Syari'ah: supaya lebih memahami penjelasan aturan-aturan dalam Islam yang terdapat dalam Al-Qur'an (B1/58d).
- (d) Alasan perencanaan jurusan bahasa: untuk hal komunikasi (B1/58e).

(4) Keinginan membuat keputusan

Subyek-B berencana kuliah dengan pilihan jurusan Ekonomi Syariah, Hukum Syari'ah, atau Bahasa (B1/54).

b) Elemen Komitmen

(1) Penguasaan Pengetahuan

- (a) Subyek-B mulai menyangkut pautkan materi pelajaran dengan Islam (B1/22a).
- (b) Subyek-B memiliki pemahaman mengenai kondisi remaja saat ini (B1):
  - (i) Terjebak pengaruh sekulerisme (B1/42a);
  - (ii) Kebanyakan kehidupan remaja tidak sesuai dengan agama Islam (B1/42b);
  - (iii) Remaja kebanyakan kurang memahami kondisi realitas umat Islam, khususnya di Palestina (B1/42c);
  - (iv) Kebanyakan remaja belum mengenal Islam lebih jauh (B1/42d);

- (v) Kebanyakan remaja masih terombang-ambing (B1/42e).
- (c) Subyek-B memiliki pemahaman tentang kondisi ideal remaja:
- (i) Eksplorasi kegiatan positif, seperti belajar, dan mengikuti kajian (B1/44a);
  - (ii) Menjaga batasan pergaulan dengan lawan jenis (B1/44b);
  - (iii) Remaja adalah proses belajar menjadi dewasa (B1/46a);
  - (iv) Remaja sebagai fase eksplorasi, sangat giat mencari, sangat giat berpikir (B1/46b).
- (d) Subyek-B menjadi mengenal Islam lebih jauh (B1/48a).
- (e) Subyek-B lebih mengetahui aturan Islam mengenai pergaulan (B1/48b).
- (f) Subyek-B paham tujuan hidup (B1/48c).
- (2) Suasana emosi
- (a) Subyek merasa bahwa materi di pelajaran ekonomi berhubungan erat dengan riba (B1/22b).
  - (b) Subyek-B merasa lebih dekat dengan Allah dan lebih mengenal Islam lebih jauh (B1/48a).
- (3) Kegiatan yang diarahkan untuk menjalankan elemen identitas yang dipilih
- (a) Subyek rutin mengikuti mentoring (Observasi).
  - (b) Subyek bertanggung jawab dalam kegiatan Idul Adha (Observasi).

2. Masalah II: Apa saja faktor yang membentuk identitas agama dan identitas diri subyek penelitian?

a. Subyek-A

Di antara faktor pembentuk identitas diri pada subyek-A yaitu: gaya pengasuhan orang tua, adanya figur ibu yang menjadi model, harapan sosial dari lingkungan keluarga dan teman sebaya, tingkat keterbukaan individu. Subyek-A belajar mengaji dari ibunya secara langsung. *“Kalau belajar ngaji ke ibu”* (A4/2). Hal ini menunjukkan usaha pembentukan identitas yang baik yang dilakukan oleh orang tua sebelum memasuki tahapan usia remaja. Hal ini menjadi salah satu faktor protektif pada identitas agama subyek-A.

Awal mulanya, salah satu alasan subyek-A bergabung dalam Badan Dakwah Islam (BDI) adalah karena pada saat promosi ekstrakurikuler, terdapat program Bahasa Arab dan subyek sangat ingin belajar Bahasa Arab. Akan tetapi, ternyata program tersebut sudah lama belum berjalan lagi. Berikut ini kutipannya.

*“Sebenarnya sih... e... Dulu pas waktu promosi BDI ada brosur. Nah itu kan di brosurnya ada program Bahasa Arab. Saya tertarik pengen ikut itu aja gitu kan.. terus dibilangin kalau itu udah lama nggak ada proker itu. Rasanya itu awalnya kayak... terpaksa gitu... terus akhirnya tetap ikut... dari kelas sepuluh.. sampai kelas sebelas... terus ditunjuk jadi sekretaris... itu rasanya kayak... mau keluar gimana?... Tapi, dari situ... saya coba lurusin niat. Jadi, lama kelamaan ya udah biasa, tambah enak sih ikut BDI.”* (A2/20).

Subyek-A menunjukkan rasa kecewa karena belum berjalannya kembali program Bahasa Arab. Subyek juga memiliki niatan untuk keluar dari BDI. Namun, ketika kelas XI, subyek-A ditunjuk sebagai sekretaris.

Di sini terdapat faktor harapan sosial yang berasal dari teman subyek yang menginginkan subyek untuk bertahan di organisasi. Subyek-A kemudian menata niat kembali. Di sini terlihat faktor keterbukaan diri subyek untuk menata niat kembali. Dengan menata ulang niat bergabung di Badan Dakwah Islam (BDI), menunjukkan bahwa subyek mengetahui alasan untuk bertahan dan tujuan yang ingin dicapai. Sebagaimana ketika subyek ditanya mengenai alasan begitu ingin belajar Bahasa Arab, subyek-A menyatakan *“intinya kembali ke agama”*. Begitu pula dengan alasan dirinya bertahan di Badan Dakwah Islam. Hal ini menunjukkan bahwa identitas agama subyek-A *settle* karena adanya pertimbangan yang matang yang dikembalikan pada alasan agama.

Pada bidang pendidikan, subyek-A telah memiliki perencanaan kuliah Pendidikan Bahasa Arab.

*“Kayaknya sih... ke UM kalau nggak ke UIN. Ke UIN mau ambil Bahasa Arab cuman kayak nggak dibolehin”*(A3/47).

Kenapa? Karena asrama?

*“Nggak sih mbak, kalau asrama malah mendukung biar mandiri. Sama orang tua saya itu, disuruh pendidikan aja”* (A3/49).

Ketika sesi wawancara, peneliti menyampaikan bahwa di UIN terdapat banyak kitab-kitab berbahasa Arab. Subyek-A menunjukkan suasana emosi yang bersemangat untuk mempelajari Bahasa Arab, *“Wah jadi tambah pengen kuliah di UIN”* (A3/55b). Faktor yang mempengaruhi belajar Bahasa Arab di antaranya faktor harapan orang tua dan faktor keterbukaan diri, serta identitas agama subyek-A memainkan peran dalam

perencanaan kuliahnya, seperti yang diungkapkan, “*intinya kembali ke agama*”.

Salah satu faktor resiko pada subyek yaitu faktor teman sebaya yang kurang baik. Namun, terdapat perubahan pada subyek setelah ikut BDI: Subyek lebih menjaga pergaulan (A2/24a); dari yang dulunya ada keinginan berpacaran, menjadi meninggalkan berpacaran (A2/24b). Hal ini karena faktor pergaulan semasa SMP; namun sudah berubah salah satunya dengan sebab pembinaan di BDI.

*“Sama... apa ya... kalau ke pergaulan.. dulu SMP kayak suka sama anak-anak cowok. Dari kecil kan lingkungan main sama temen-temen cowok, terus saudara saya itu juga... jadi.. kumpul sama anak cowok-cowok... memiliki keinginan untuk berpacaran... terus... yasudah gak jadi.”*

Hal tersebut menunjukkan bahwa identitas agama subyek telah *achieved* dan identitas agama memberikan peran terhadap identitas relasi pertemanan subyek dengan lawan jenis.

b. Subyek-B

Di antara faktor pembentuk identitas diri pada subyek-B yaitu: faktor pertemanan dan tingkat keterbukaan diri individu terhadap berbagai alternatif identitas yang ada.

Berikut ini faktor keterbukaan diri yang nampak pada alasan awal mula subyek-B ingin bergabung dengan Badan Dakwah Islam. Pertama, subyek-B menyatakan bahwa dirinya karena kurang mengenal Islam dan ingin memperdalam ilmu tentang Islam (B1/20c).

*“Kalau dulu sih ikut BDI karena dulu SMP itu pengen ikut BDI, tapi, BDI nya itu kok cowok semua. Punya pikiran itu kayak BDI itu buat anak cowok tok. Kalau SMA kenal BDI dari kakak-kakak. Ngajak bareng-bareng. Terus saya kan kurang mengenal Islam juga. Terus akhirnya saya ikut BDI karena ingin mengenal Islam” (B1/20a, b).*

Subyek-B juga memiliki keterbukaan diri yang tinggi. Hal itu terlihat dari sikap mau belajar dan menerima perbedaan pendapat. Subyek juga memanfaatkan akun instagram untuk melakukan eksplorasi untuk belajar ilmu agama.

*Suka belajar lewat internet ya, sering lihat youtube? Biasanya dari instagram sama twitter sih. Kalau youtube nggak. (B3/7)*

*Akunnya siapa biasanya?*

*Itu random sih mbak.*

*“Kalau saya ada yang berbeda gitu, ya saya liat dulu, gimana. Ya untungnya saya bukan orang yg tipe ‘ih kok gini sih’. Kalau saya, ya, ‘o kok beda’, trus saya pelajari” (B3/11).*

Faktor lain yang cukup berperan dalam proses pembentukan identitas diri subyek-B di antaranya faktor teman sebaya. Faktor ini menjadi faktor protektif pada diri subyek-B, yaitu: (a) Alasan ikut BDI: dimotivasi oleh kakak-kakak kelas (B1/20b); (b) Subyek-B memahami bahwa selagi masih memiliki teman, sebaiknya dimanfaatkan untuk saling memotivasi dalam kebaikan (B1/46e); (c) Subyek-B memahami bahwa motivasi melakukan kebaikan ketika bersama-sama lebih kuat dibandingkan jika kondisi sendirian (B1/46f). Berikut ini kutipannya.

*“Kalau menurut saya tu kalau masa remaja tu.. lebih baik memanfaatkan kegiatan mereka untuk hal-hal yang positif, kayak belajar, ikut kajian-kajian. Terus... pergaulannya dijaga, meskipun di pelajaran biasa bukan pelajaran Islam, kan harus menjaga pergaulan juga. Kan kalau nggak dijaga bahayanya juga ada. (B1/44)*

*Remaja itu belajar menjadi dewasa. Jadi remaja itu lagi giat-giatnya mencari, giat-giatnya berpikir. Jadi remaja itu cocoknya itu, didorong belajar. Kalau udah dewasa kan nggak ada temen. Mumpung juga ada temen. Bisa didorong temen-temen juga, juga bisa ngajak temen-temen yang lain.” (B1/46)*

Subyek-B memiliki pengetahuan mendalam mengenai kondisi realitas remaja. Faktor yang berpengaruh adalah kemauannya untuk belajar, juga aktivitasnya yang sering mengikuti mentoring di dalam sekolah maupun kajian di luar sekolah seperti yang diselenggarakan Smart Youth Club (SYC). Subyek-B juga pernah menjadi pemateri dalam kajian bertema plus minus social media. Hal ini menunjukkan identitas agama subyek-B yang telah *achieved*. Berikut ini pemahaman subyek-B mengenai kondisi remaja hari ini.

*“Kalau remaja sekarang itu, kebanyakan mereka sudah terjebak sama sekulerisme. Jadi kebanyakan mereka itu yang mereka lakukan hidupnya tu nggak sesuai dengan ajaran agama mereka. Jadi yang mereka lakuin itu jauh banget dari Islam. Bahkan mereka nggak tahu kalau saudara-saudara yang di palestina itu dijajah. Temen-temen saya tu ada yang nggak tahu mbak, kayak saya cerita tentang itu kayak gini, “lho iya ta.. dijajah ta?” Merek tu juga.. kurang mengetahui kondisi umat saat ini. Ketika mereka tahu, mereka tu kaget, “Lho, kayak gini ta?” Kebanyakan masih itu sih mbak, apa, belum memngenal Islam lebih jauh. Mereka masih... e.. masih terombang-ambing gitu sih menurut saya. Jadi ketika ditanyain kenapa mereka memilih Islam? kadang, mereka masih bingung.”*

Pernyataan di atas juga menunjukkan bahwa subyek-B memiliki pemahaman yang cukup mendalam mengenai Islam. Hal ini kemudian menjadi faktor protektif yang mendukung subyek-B dalam pemilihan jurusan. Karena dengan demikian, subyek-B memiliki tujuan hidup yang

jelas, yang berperan pada pembentukan identitas diri secara keseluruhan yang juga *achieved*. Berikut ini kutipan pernyataan subyek-B.

*“Habis kajian itu bisa lebih dekat sama Allah gitu, sama bisa lebih mengenal Islam itu kayak gimana. Terus pergaulan yang diatur Islam. Tahutujuan hidup.”* (B1/48)

Terus kenapa kok pengen ambil kuliah ekonomi Islam atau hukum syariah atau bahasa?

*“Mempelajari tentang ekonomi, yang, menurut saya sih mbak, jadi saya juga belum tahu. Mempelajari tentang ekonomi yang lebih baik, pakai aturan Islam. Kalau Hukum Syariah itu jadi lebih tahu, yang dijelaskan Al-Qur’an, aturan-aturan yang ada di Al-Qur’an. Kalau bahasa supaya bisa komunikasi.”* (B1/58)

3. Masalah III: Bagaimana peran identitas agama terhadap status identitas diri subyek penelitian?

a. Subyek-A

Pada domain agama, subyek-A tergolong baik dengan indikator adanya komitmen (bertahan pada BDI dan menjaga amanat organisasi). Sementara itu, pada domain pendidikan, subyek memiliki ketertarikan yang kuat pada Bahasa Arab dan kitab berbahasa Arab; di mana hal ini berkaitan erat dengan domain agama Islam, karena Bahasa Arab memiliki keutamaan dalam pandangan Islam. Adapun pada domain khusus, subyek-A menjaga pergaulan, menjaga jarak dengan lawan jenis, adapun terhadap teman perempuan, subyek berusaha menjadi pendengar yang baik. Adapun faktor pembentuk berkaitan erat dengan pola pendidikan agama dari sang ibu. Dari paparan tersebut, dapat diinterpretasikan bahwa domain agama memberikan pengaruh dominan pada domain identitas diri yang lain pada subyek-A.

#### b. Subyek-B

Pada domain agama, subyek-B menunjukkan adanya komitmen dengan ditandai: penguasaan pengetahuan mengenai kondisi remaja hari ini VS remaja ideal; subyek juga mampu mengaitkan antara pengajaran di kelas dengan substansi agama. Pada domain pendidikan, subyek-B memiliki perencanaan perkuliahan seperti jurusan ekonomi Islam, hukum syariah, atau komunikasi. Ketiga jurusan tersebut dilatarbelakangi oleh alasan yang berkaitan erat dengan domain agama. Adapun faktor pembentuk identitas diri yang paling menonjol pada subyek-B yaitu faktor keterbukaan diri, di mana subyek siap untuk belajar jika ada hal yang belum diketahuinya, terutama berkaitan dengan ilmu agama. Dari pemaparan tersebut, dapat diinterpretasikan bahwa domain agama pada diri subyek-B memberikan dampak dominan terhadap dominan identitas diri subyek-B secara keseluruhan.

### C. Pembahasan

#### 1. Rasionalisasi Peran Badan Dakwah Islam terhadap Identitas Agama

##### a. Pembahasan

Seseorang dikatakan memahami identitas diri adalah ketika dirinya mampu memahami kelebihan dan kekurangan dirinya. Hal tersebut dilakukan melalui eksplorasi sehingga melahirkan komitmen. Domain utama dari identitas diri akan berpengaruh kepada domain identitas khusus. Domain utama dari identitas diri di antaranya mengenai agama, tujuan jangka panjang, pekerjaan, dan pendidikan. Sementara domain

khusus berkaitan dengan hubungan interpersonal, seperti hubungan persahabatan, atau hubungan dengan lawan jenis, keluarga, maupun bagaimana seseorang memahami peran sebagai suami/istri.

Dalam penelitian ini, fokus yang dibahas adalah domain agama, di mana domain ini memiliki pengaruh terhadap domain lainnya, baik domain utama yang lain maupun domain khusus. Merujuk pada penelitian Skorikov & Vondracek, penelitian Skorikov menaruh fokus mengenai peran perkembangan identitas pekerjaan (*vocational identity development*): hubungannya dengan domain-domain identitas yang lain dan terhadap perkembangan identitas secara keseluruhan. Penelitian tersebut merujuk pada pernyataan temuan penelitian sebelumnya bahwa *vocational identity* memainkan peran penting dalam perkembangan identitas selama perkembangan hidup manusia, sebagai elemen kunci pembentukan identitas (Holland, Marcia, Super, dalam Skorikov&Vondracek). Penelitian tersebut juga didasarkan pada model teoritis Grotevant (1987) mengenai lintas domain. Domain-domain identitas memiliki hubungan satu sama lain secara tidak langsung; keterkaitan ini dipengaruhi oleh keseluruhan perkembangan identitas. (Skorikov&Vondracek).

Adapun letak perbedaan penelitian ini dengan penelitian Skorikov & Vondracek terdapat pada jenis domain identitas yang menjadi fokus utama. Jika dalam penelitian Skorilov&Vondracek menekankan pada domain pekerjaan, maka dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan pada domain agama Islam yang memainkan peranan penting dalam proses

perkembangan identitas secara keseluruhan. Berdasarkan pernyataan Grotevant yang menyatakan bahwa terdapat keterkaitan antar-domain secara tidak langsung, peneliti mengindikasikan bahwa pembentukan identitas agama Islam menjadi *starting point* dan *regulator* dari keseluruhan proses pembentukan identitas. Salah satu contohnya yakni di dalam penelitian ini ditemukan bahwa domain perencanaan pendidikan ketika kuliah didasarkan pada pertimbangan subyek yang sangat terkait dengan domain agama Islam.

Keberadaan Badan Dakwah Islam (BDI) di lingkungan sekolah negeri merupakan suatu hal yang penting. Berikut kutipan hasil wawancara dengan subyek sekunder. “Karena konsep awal adalah badan dakwah Islam, kami banyak berkecimpung terutama di bidang syiar dakwah. Terutama di sekolah seperti di SMA negeri, badan dakwah islam itu jadi benteng kami agar tidak terpengaruh dari hal-hal yang sifatnya maksiat”. Hal ini senada dengan pernyataan subyek-A, bahwa dalam sekolah negeri tersebut terdapat beberapa problem. Di antara problem yang disebutkan oleh subyek-A bahwa pergaulan siswa dan siswi kurang terjaga, sehingga pacaran atau tidak pacaran nyaris tidak ada bedanya. Selain itu, ada juga siswa di SMA tersebut yang LGBT. Hal ini berkaitan erat dengan faktor teman sebaya. Di mana pembentukan identitas seseorang dapat terbentuk melalui pola pertemanan sehari-hari. Sehingga keberadaan BDI menjadi layaknya benteng untuk membendung diri dari pengaruh pergaulan yang buruk. Hal ini mengingat sebuah hadits sebagai berikut.

المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخال

*“Seseorang itu menurut agama teman dekatnya, maka hendaklah kalian melihat siapakah yang menjadi teman dekatnya.”* (HR. Abu Daud dan Tirmidzi, dishahihkan oleh Syaikh Al-Albani dalam *Silsilah Ash-Shahihah*, no. 927)

Dalam penelitian ini, keikutsertaan dalam Badan Dakwah Islam (BDI) menjadi salah satu indikator dalam hal domain agama. Badan Dakwah Islam yang disingkat BDI ini adalah organisasi kesiswaan intra sekolah yang bergerak dengan Islam sebagai dasarnya (Saad Muslim, 2015). Umumnya, masing-masing sekolah memiliki organisasi ini. Di tiap-tiap sekolah, nama BDI dapat berbeda-beda, seperti Sie Kerohanian Islam (SKI), Lembaga Dakwah Kampus (LDK) untuk tingkat perguruan tinggi, Forum Studi Islam, Badan Kerohanian Islam, dan lain sebagainya.

Salah satu kegiatan rutin BDI yaitu mentoring. Berikut ini definisi dari mentoring.

*“Mentoring merupakan sebuah proses interaksi yang di dalamnya terdapat transfer knowledge antara seorang mentor dan mentee yang dilandasi atas dasar kepercayaan, saling menghargai dan mengasahi, dan mentor memberikan motivasi, dukungan, dan dorongan yang bertujuan membentuk karakter mentee ke arah positif; di mana mentoring memiliki peran dalam meningkatkan pemahaman agama Islam.”* (Saad Muslim, 2005)

Melengkapi definisi di atas, berikut ini definisi mentoring di dalam Risalah Manajemen Dakwah Kampus (ITB).

*“Istilah lain untuk menyebut mentoring di antaranya usrah, halaqah, asistensi, smart circle, dan sebagainya. Kata dasar yang digunakan dalam memahami definisi mentoring ini yakni usrah. Usrah secara bahasa berarti baju perisai, istri atau keluarga, jamaah yang diikat*

*oleh kepentingan yang sama, kelompok. Adapun secara istilah, definisi mentoring/usrah adalah sarana pembinaan yang menghimpun semua makna di atas.*

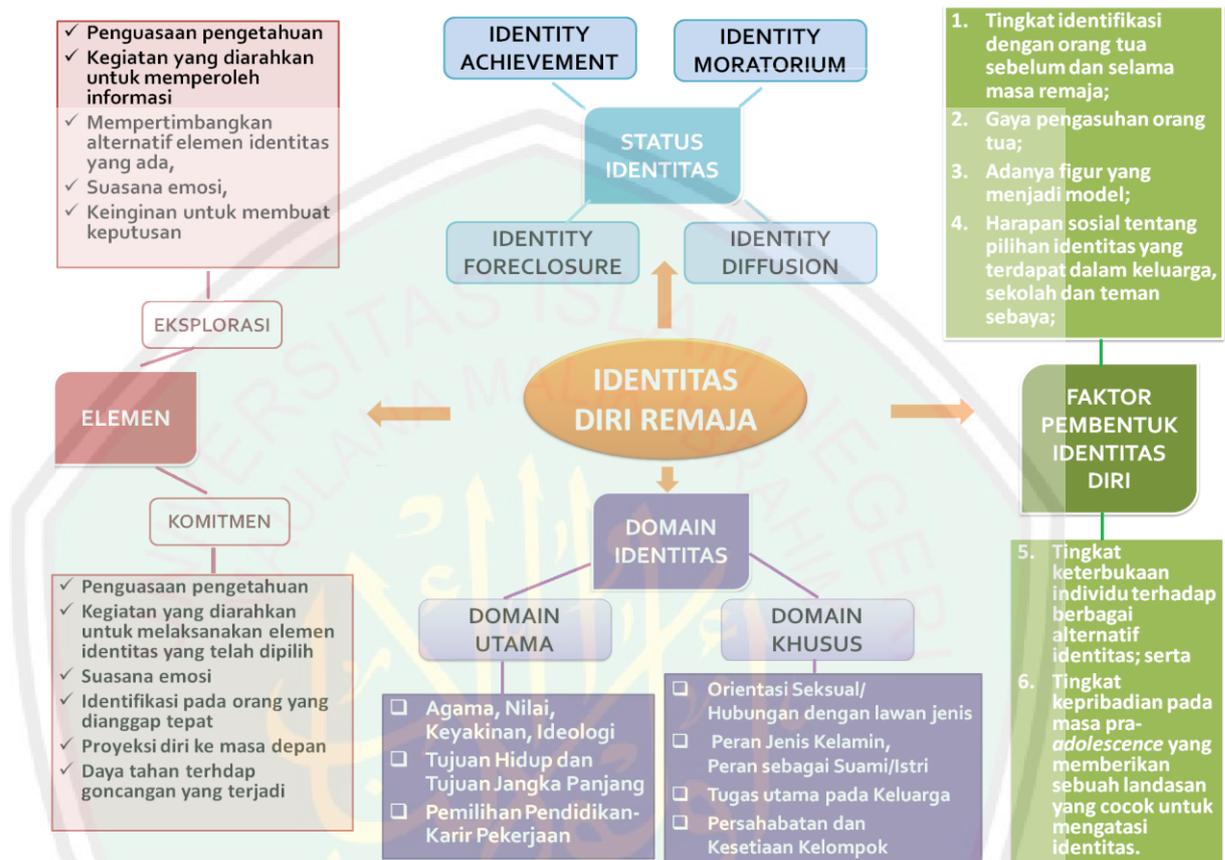
*Mentoring berfungsi sebagai pelindung karena di sana terdapat komunitas yang saling mengingatkan; berfungsi sebagai keluarga karena di sanalah ditanamkan dan dipraktikkannya nilai-nilai ukhuwah Islamiyah; dengan dilandasi tujuan dan kepentingan yang sama, yaitu membina diri; dalam format dinamika kelompok dengan jumlah anggota maksimal 12 orang. Mentoring ini merupakan perangkat paling utama, karena di sinilah nilai-nilai pembinaan dapat disampaikan secara lengkap dan praktis.”(Tim BK SPMN FSLDK GAMAIS ITB)*

Adapun pada SMAN 7 Malang, selain mentoring, program pembinaan lainnya yang dijalankan yaitu: Tahsin, Hafalan Al-Qur'an, dan Fiqih (S1/6).

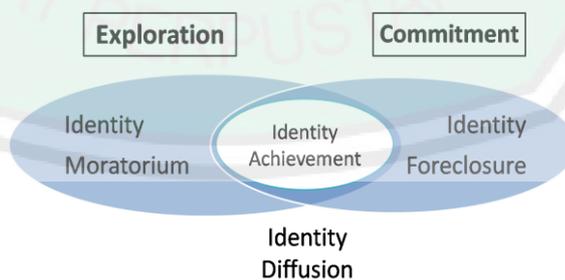
Kuatnya domain identitas agama Islam pada diri seseorang, mampu mengarahkan identitas diri seseorang secara keseluruhan. Dirinya menjadi mengetahui arah hidup, tujuan hidup, dan makna hidup yang jelas. Dengan pemahaman yang baik mengenai Islam dan tujuan hidupnya, seseorang akan lebih mudah dalam memahami peran dan tanggung jawabnya, serta mengalami perkembangan identitas diri yang baik secara keseluruhan.

b. Figur

Gambar V-1  
Konsep Identitas Diri Remaja



Gambar V-2  
Status Identitas: Eksplorasi dan Komitmen



## 2. Proses dan Status Identitas Agama dan Identitas Diri Subyek

### a. Pembahasan Subyek-A

Subyek pertama menunjukkan identitas agama yang baik sejak sebelum tergabung Badan Dakwah Islam (BDI). Subyek menaruh minat pada Bahasa Arab, yang sayangnya ternyata program Bahasa Arab kurang berjalan di Badan Dakwah Islam (BDI). Subyek A memperlihatkan elemen eksplorasi dan komitmen, seperti ketika bercerita awal mula bergabung Badan Dakwah Islam (BDI). Indikator suasana emosi, menunjukkan bahwa subyek A di awal mula bergabung dengan BDI merasa sedikit kecewa karena ketiadaan program Bahasa Arab sebagaimana yang telah dipromosikan dalam promosi ekstrakurikuler Badan Dakwah Islam (BDI)(A2/20a, A2/20b, A2/20c). Seiring berjalannya waktu, subyek mendapat amanat untuk menjadi sekretaris. Subyek yang awalnya memiliki keinginan untuk mengundurkan diri akhirnya berpikir ulang. Dalam kondisi demikian, subyek subyek menata niatnya kembali untuk bertahan di BDI, hingga akhirnya sudah nyaman dengan kegiatan-kegiatan Badan Dakwah Islam (BDI) dan juga memegang amanat sebagai sekretaris, hal ini menunjukkan adanya komitmen dalam domain agama Islam, dikarenakan adanya penataan niat kembali (A2/20d, A2/20f) dan domain group loyalties (kesetiaan terhadap kelompok), yakni subyek menjaga amanat menjadi sekretaris BDI (A2/20e). Hal tersebut juga menunjukkan adanya indikator komitmen dalam hal subyek mengerahkan aktivitasnya untuk melaksanakan elemen identitas yang dipilih.

Perubahan setelah mengikuti BDI dalam ranah pendidikan di antaranya, subyek merasa lebih dimudahkan dalam hal pengerjaan tugas (A2/22b). Subyek-A memiliki keahlian pada Bahasa Inggris, dan memiliki keinginan untuk mengembangkannya melalui lomba-lomba. Subyek-A juga memiliki minat pada kepenulisan essay. Subyek A mulai mengenali kemampuannya di bidang bahasa, debat, dan essay.

Subyek-A telah menunjukkan minat yang besar terhadap Bahasa Arab sejak sebelum tergabung dalam Badan Dakwah Islam (BDI). Subyek-A juga menunjukkan minat yang besar terhadap kitab-kitab berbahasa Arab. Subyek-A berencana untuk mengambil jurusan Pendidikan Bahasa Arab ketika kuliah nanti, atau Bahasa Inggris sebagai alternatif lain jika tidak lolos Bahasa Arab.

Subyek-A menyatakan bahwa keinginannya untuk belajar Bahasa Arab masih baru-baru saja (setidaknya permulaan SMA). Subyek menyatakan bahwa ketika kecil, belum ada keinginan untuk belajar Bahasa Arab. Semasa kecil, subyek memandang Bahasa Inggris sebagai sesuatu yang *wah*. bahwa orang yang menguasai Bahasa Inggris itu seakan lebih pintar dan lebih dipuji orang. Namun, akhirnya subyek lebih tertarik kepada Bahasa Arab, karena motivasi yang dikembalikan pada agama. Subyek menyatakan bahwa ingin mempelajari Bahasa Arab sehingga lebih mudah untuk belajar tafsir. “intinya kembali ke agama”, demikian yang dikatakan subyek-A. Dan seiring dengan pemahaman yang didapatkannya, subyek ingin untuk mempelajari Bahasa Arab dan mendalaminya kelak di

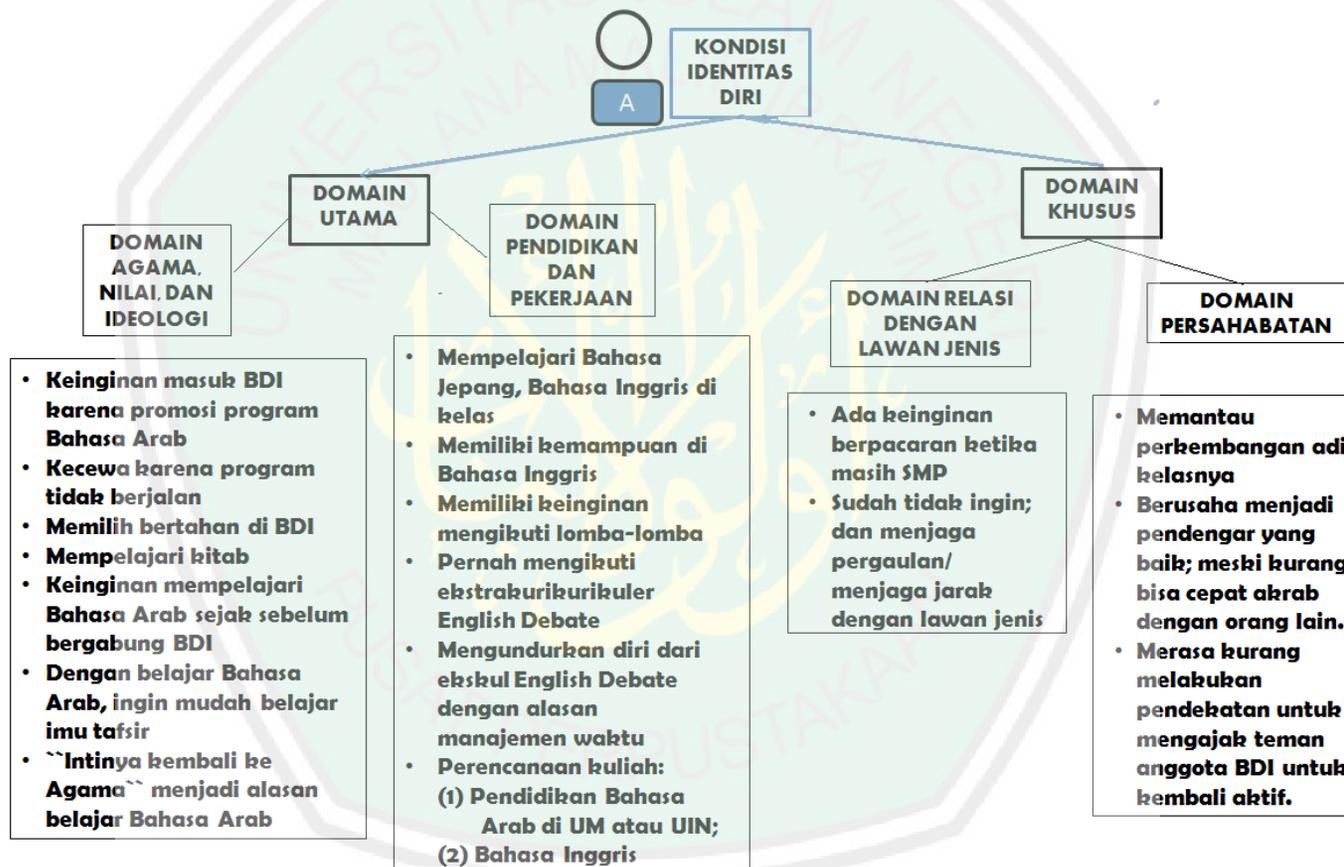
tingkat universitas. Dalam konteks ini, subyek-A menunjukkan identitas agama memainkan peran sebagai *starting point* dalam arah pendidikan.

Adapun dalam domain khusus, relasi terhadap lawan jenis, subyek-A lebih menjaga diri dalam hal pergaulan dengan lawan jenis. Subyek-A mengatakan bahwa dirinya dulu pernah memiliki niatan untuk berpacaran ketika masih SMP karena pergaulan sehari-hari yang dulunya sering berbaur dengan laki-laki; namun demikian, setelah melalui pembinaan di BDI ini, subyek-A mengurungkan niatannya tersebut (A2/24b). Dalam konteks ini, subyek menunjukkan identitas agama sebagai poin *regulator*.

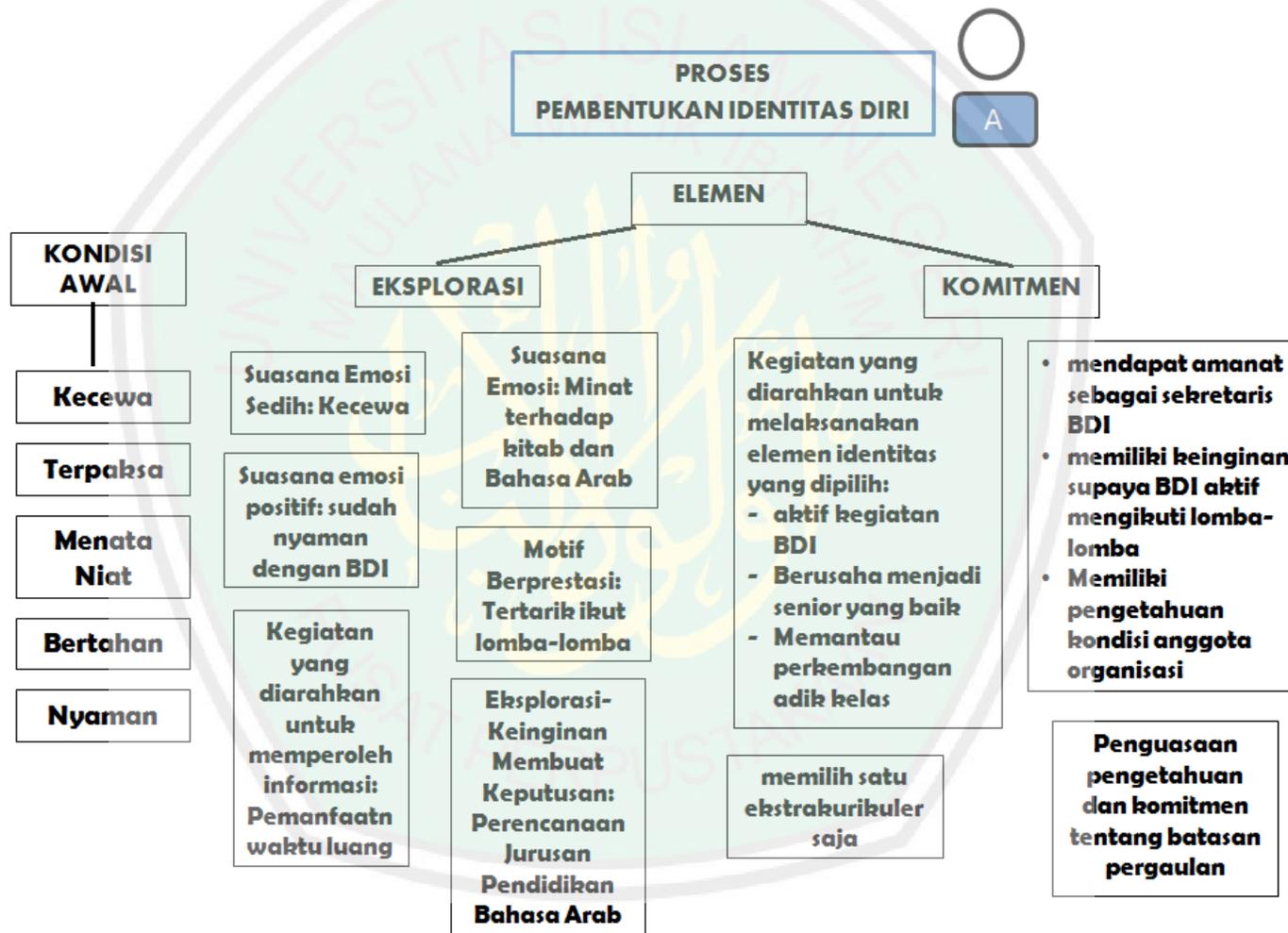
Dalam domain pertemanan, sebagai anggota senior, subyek melihat perkembangan adik kelasnya yang juga sudah mulai menjaga batasan pergaulan dengan lawan jenis (A1/10b). Subyek juga berusaha menjalin kedekatan yang baik dengan adik kelasnya, seperti mendengarkan curhatan mereka (A1/6). Namun demikian, subyek tetap mengakui keterbatasan dirinya dalam melakukan pendekatan untuk mengajak kembali anggota yang kurang aktif mengikuti kegiatan BDI untuk kembali aktif (A4/4).

b. Figur Subyek-A

Gambar V-3  
Kondisi Identitas Diri pada Subyek-A



Gambar V-4  
 Proses Pembentukan Identitas Diri pada Subyek-A



c. Pembahasan Subyek-B

Subyek-B memiliki identitas diri achievement secara umum. Subyek-B memiliki domain identitas agama yang baik. Hal ini terlihat dari subyek rutin menghadiri mentoring, dan bertanggung jawab atas amanah ketika pelaksanaan kegiatan Idul Adha. Subyek juga memiliki pengetahuan yang cukup (indikator komitmen) mengenai kondisi ideal remaja muslim dan kondisi realita remaja hari ini (teman-temannya). Pemahaman Subyek-B cukup mendalam. Subyek-B memahami bahwa lini kehidupan ini tidak bisa dipisahkan dari Islam. Berikut ini kutipannya:

*“Kalau remaja sekarang itu, kebanyakan mereka sudah terjebak sama sekulerisme. Jadi kebanyakan mereka itu yang mereka lakukan hidupnya tu nggak sesuai dengan ajaran agama mereka. Jadi yang mereka lakuin itu jauh banget dari Islam. Bahkan mereka nggak tahu kalau saudara-saudara yang di palestina itu dijajah. Temen-temen saya tu ada yang nggak tahu mbak, kayak saya cerita tentang itu kayak gini, ‘lho iya ta.. dijajah ta?’ Mereka tu juga.. kurang mengetahui kondisi umat saat ini. Ketika mereka tahu, mereka tu kaget, ‘Lho, kayak gini ta?’ Kebanyakan masih itu sih mbak, apa, belum mengenal Islam lebih jauh. Mereka masih... e.. masih terombang-ambing gitu sih menurut saya. Jadi ketika ditanyain kenapa mereka memilih Islam? kadang, mereka masih bingung.”*

Subyek-B juga memahami kondisi ideal remaja. Berikut ini kutipan kondisi ideal remaja menurut subyek-B.

*“Kalau menurut saya tu kalau masa remaja tu.. lebih baik memanfaatkan kegiatan mereka untuk hal-hal yang positif, kayak belajar, ikut kajian-kajian. Terus... pergaulannya dijaga, meskipun di pelajaran biasa bukan pelajaran Islam, kan harus menjaga pergaulan juga. Kan kalau nggak dijaga bahayanya juga ada. Remaja itu belajar menjadi dewasa. Jadi remaja itu lagi giat-giatnya mencari, giat-giatnya berpikir. Jadi remaja itu cocoknya itu, didorong belajar. Kalau udah dewasa kan nggak ada temen. Mumpung juga ada temen. Bisa didorong temen-temen juga, juga bisa ngajak temen-temen yang lain.”*

Subyek-B juga terbuka terhadap kritik dan siap untuk belajar jika ternyata apa yang dilakukannya kurang sesuai. Subyek-B juga siap belajar terhadap perbedaan pendapat, misalnya dalam ranah fiqih.

Subyek kedua, mengaku bahwa subyek memiliki keinginan untuk mengikuti BDI sejak dari SMP, namun ketika SMP terkendala karena anggotanya laki-laki semua. Kemudian, keinginan untuk masuk BDI ketika SMA juga disebabkan adanya motivasi dari kakak-kakak kelas (faktor eksternal) dan keinginan memperdalam pemahaman tentang Islam (faktor internal). Hal ini menunjukkan adanya faktor pertemanan.

Di antara perubahan setelah mengikuti BDI, yakni subyek menjadi menyangkutpautkan materi pelajaran yang ia terima di kelas dengan sudut pandang Islam. Seperti halnya materi ekonomi yang ia terima di kelas, yang subyek merasa ada hubungannya dengan riba.

Subyek-2 ini juga memiliki pemahaman yang baik mengenai kondisi ideal remaja *versus* kondisi realita remaja hari ini. Subyek memiliki pandangan bahwa kondisi remaja hari ini tidak sesuai dengan yang diajarkan Islam, subyek juga memandang bahwa remaja hari ini kurang mengetahui kondisi realitas umat Islam, khususnya yang terjadi di Palestina. Subyek-2 memiliki pandangan bahwa kebanyakan remaja hari ini belum mengenal Islam lebih jauh dan masih terombang-ambing. Di samping itu, subyek-2 menunjukkan pemahaman yang baik mengenai kondisi ideal remaja seharusnya. Remaja seharusnya melakukan eksplorasi terhadap kegiatan-kegiatan positif, seperti halnya belajar dan mengikuti

kajian; remaja seharusnya juga menjaga batasan-batasan pergaulan dengan lawan jenis. Subyek-2 memandang bahwa remaja adalah proses belajar menjadi dewasa; remaja ialah fase eksplorasi, sehingga remaja pada suatu fase ‘giat-giatnya’ mencari, ‘giat-giatnya’ berpikir. Selain itu, subyek memandang bahwa remaja umumnya memiliki banyak teman, sehingga dapat dimanfaatkan untuk saling memotivasi dalam kebaikan, saling didorong untuk belajar, ‘mumpung’ masih ada teman yang bisa saling mengingatkan.

Dampak lebih jauh yang dirasakan subyek-2 di antaranya, subyek merasa lebih dekat dengan Allah, dan mengenal Islam lebih jauh. Dalam hal aturan pergaulan dalam Islam, subyek menjadi lebih paham. Subyek mengaku bahwa dirinya menjadi paham tujuan hidup.

Subyek-B melakukan eksplorasi terhadap domain pendidikan. Di mana eksplorasi tersebut memiliki kaitan yang erat dengan domain agama. Subyek menyampaikan bahwa sedang melakukan eksplorasi tentang rencana pengambilan jurusan kuliah. Di antaranya, Ekonomi Syariah, karena subyek ingin lebih memahami perekonomian dari sudut Islam yang lebih baik dari perekonomian konvensional, ingin memahami juga agar terhindar dari riba. Subyek memiliki pilihan lain, yakni jurusan Syari’ah, agar subyek lebih memahami hukum Islam, sehingga dapat memahami apa yang dijelaskan dalam Al-Qur’an dan Hadits. Pilihan lainnya, subyek juga melakukan eksplorasi terhadap jurusan bahasa. Mengenai jurusan bahasa, subyek ingin dapat lebih baik dalam hal komunikasi.

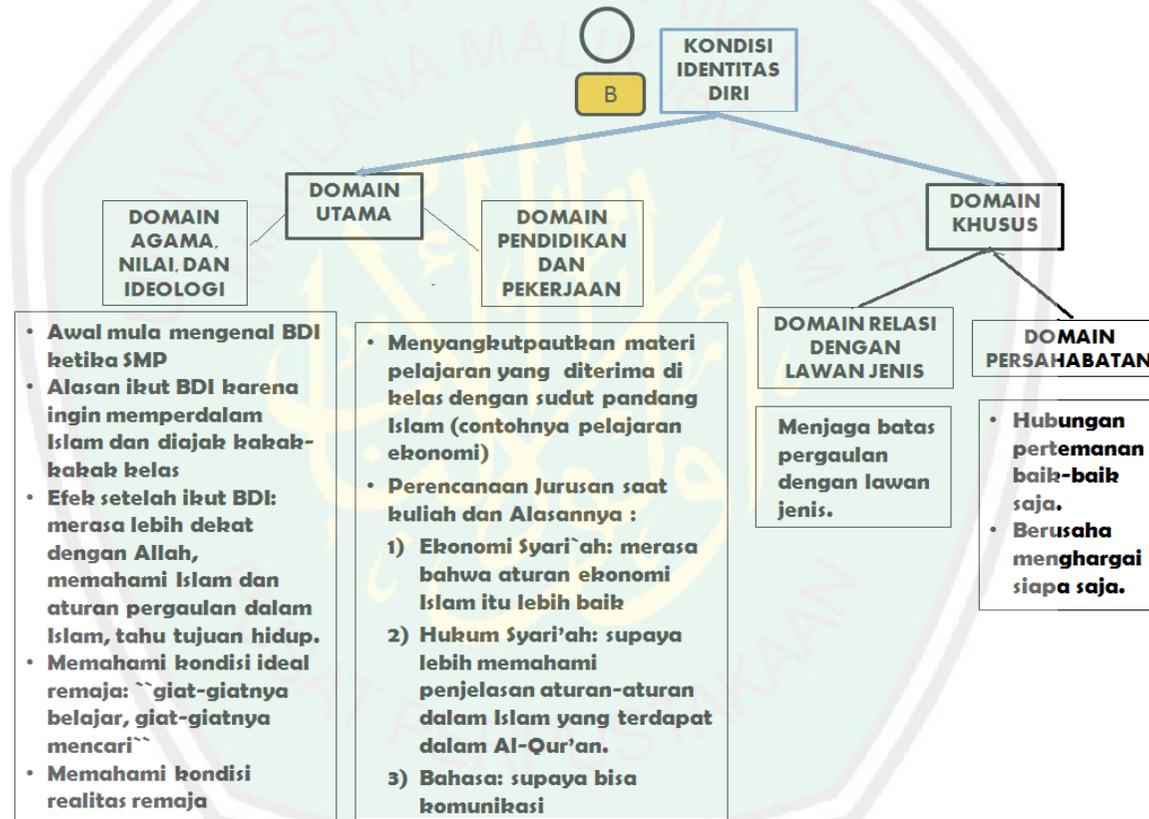
Dengan pemahaman yang baik mengenai tujuan hidupnya, hal ini mengarahkan pada eksplorasi di domain pendidikan yang berkaitan erat dengan domain agama Islam. Subyek-2 menunjukkan dirinya melakukan eksplorasi dengan menggali kelebihan masing-masing jurusan, subyek juga memiliki alasan pada setiap pilihan jurusan yang ia rencanakan.

Hal tersebut menunjukkan adanya eksplorasi dan komitmen dengan indikator sebagai berikut. (1) Penguasaan pengetahuan: subyek menggali manfaat dari masing-masing jurusan dan memahami tujuan perencanaan yang dilakukannya; (2) Mempertimbangkan alternatif identitas yang ada: subyek mempertimbangkan manfaat dari setiap jurusan di mana dikaitkan dengan domain identitas Agama Islam. Adapun indikator komitmen yaitu: Proyeksi di masa depan; di mana subyek memperkirakan jurusan perkuliahan yang akan diambilnya kelak.

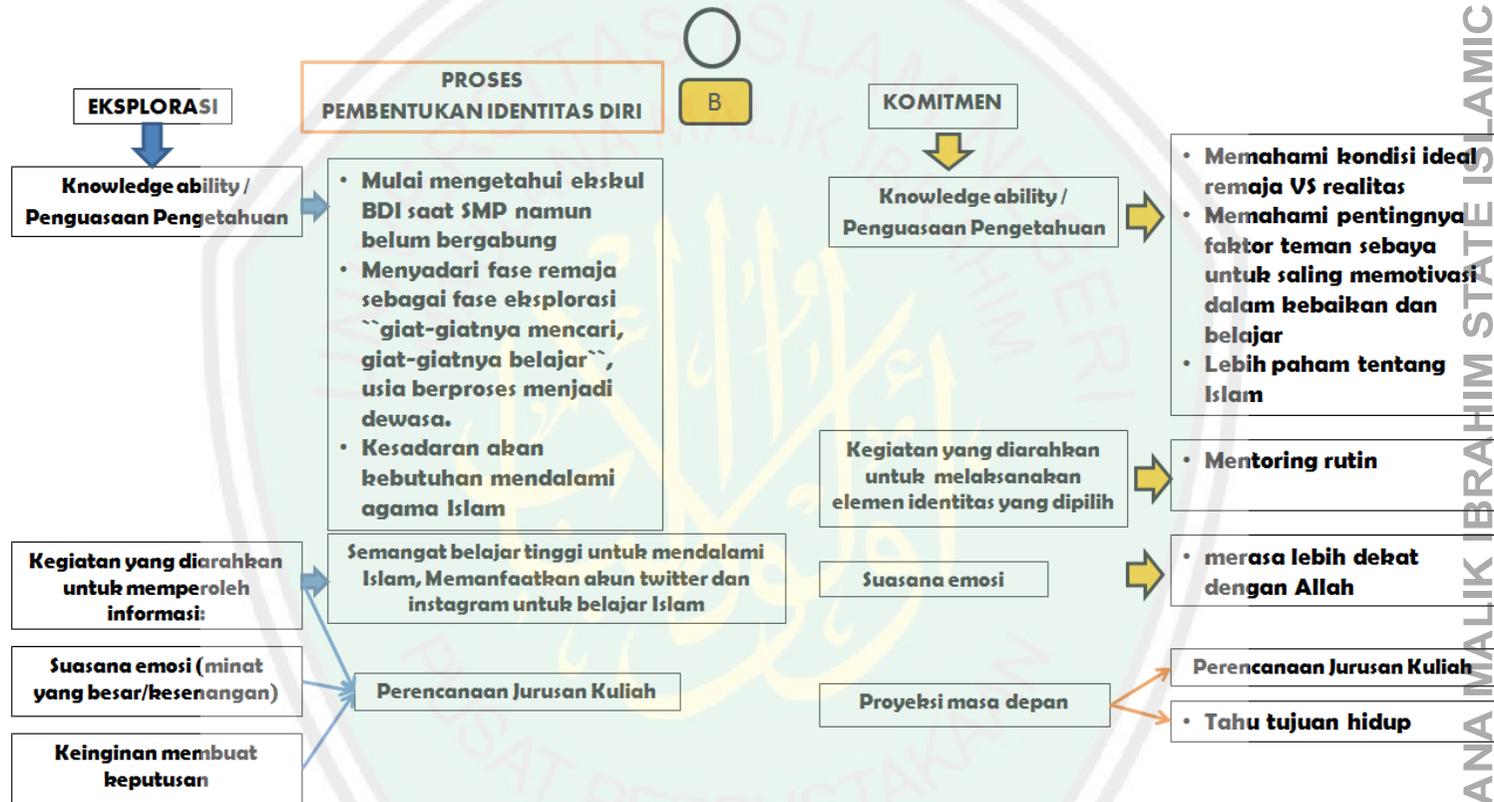
Selain dalam hal domain pendidikan, subyek-2 juga menggambarkan identitas yang baik pada domain khusus; subyek-2 mengetahui batas-batas pergaulan dengan lawan jenis, serta berusaha menjaga diri ketika sedang kerja kelompok. Hal ini menunjukkan indikator eksplorasi, yaitu: Penguasaan pengetahuan, dan juga komitmen: kegiatan yang diarahkan untuk melaksanakan alternatif identitas yang dipilihnya: dalam artian, subyek memahami batasan pergaulan sebagai dampak dari kondisi yang baik (*achievement*) pada domain Agama Islam, kemudian melaksanakan konsekuensi dari apa yang telah ia pahami.

d. Figur Subyek-B

Gambar V-5  
Kondisi Identitas Diri pada Subyek-B



Gambar V-6  
 Proses Pembentukan Identitas Diri pada Subyek-B



### 3. Faktor Pembentuk Identitas Agama dan Identitas Diri Subyek-A dan Subyek-B

#### a. Pembahasan

Faktor protektif dari Subyek-A yaitu keterbukaan diri, di mana subyek berusaha menata kembali niat untuk bertahan di Badan Dakwah Islam, yang kemudian menambah kuat identitas agama Islam subyek-A. Selain itu, terdapat faktor gaya pengasuhan orang tua, di mana subyek-A belajar mengaji ke ibunya sendiri. Subyek-A gemar mencari tahu informasi, dan memiliki minat terhadap kitab berbahasa Arab. Subyek-A juga memiliki semangat berkarya dan mengikuti lomba-lomba. Subyek-A menggambarkan sosok pemuda yang memiliki kejernihan akal yang dimanfaatkan pada kebaikan.

Adapun faktor resiko dari subyek-A yaitu pertemanan sebaya. Semasa SMP, subyek-A berteman dengan teman-teman seusianya yang kebanyakan laki-laki, sehingga sempat memunculkan keinginan berpacaran. Namun, seiring dengan identitas agama yang baik, serta pertemanan sesama wanita yang sama-sama mendukung ke arah kebaikan, serta dengan pemahaman yang baik, subyek-A menjadi lebih terjaga pergaulannya.

Gaya pengasuhan orang tua subyek-A juga tergolong baik. Subyek-A menyampaikan bahwa subyek belajar mengaji dari ibunya langsung. Keinginan subyek untuk lanjut kuliah Bahasa Arab juga didukung oleh

ibunya, di mana beliau menyarankan untuk fokus ke Pendidikan Bahasa Arab, bukan di jurusan sastra, dan jika memungkinkan di UM.

Pada subyek-B, subyek memiliki tingkat keterbukaan diri yang tinggi. Hal ini terlihat dari semangat subyek untuk mendalami Islam melalui berbagai media baik nyata (seperti mentoring dan kajian Smart Youth Club) maupun online (seperti melalui instagram). Subyek juga menerima kritik dan siap belajar atas perbedaan pendapat. Subyek juga tidak mudah terpengaruh pada pertemanan teman-teman subyek yang berada pada status *moratorium*. Bahkan subyek menyampaikan kepada teman-temannya, tentang apa yang ia pahami mengenai kondisi umat Islam saat ini. Subyek juga pernah menjadi pembicara dalam lingkaran Smart Youth Club dengan tema plus minus sosial media. Berdasarkan teori logoterapi, bahwa hidup yang berguna adalah hidup yang terus member makna pada diri sendiri maupun orang lain (Frankl, dalam skripsi Hielma Hasanah, 2014). Semangat ini ialah merujuk pada konsep Islam berikut ini.

*Berkata kepada kami Amr bin Dinar, dari Ibnu Umar bahwa seorang laki-laki datang kepada Rasulullah SAW, maka ia bertanya: "Ya Rasulullah, siapakah orang yang paling dicintai Allah? Dan apakah amal yang paling dicintai Allah azza wa jalla?" Rasulullah SAW bersabda : "Orang yang paling dicintai Allah adalah orang yang paling bermanfaat bagi orang lain..." (HR. Thabrani dalam Mu'jam Al-Kabir li Ath-Thabrani juz 11 hlm.84)*

Menurut Marcia terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi proses pembentukan identitas diri remaja, yaitu: 1) tingkat identifikasi dengan orang tua sebelum dan selama masa remaja; 2) gaya pengasuhan orang tua;

3) adanya figur yang menjadi model; 4) harapan sosial tentang pilihan identitas yang terdapat dalam keluarga, sekolah dan teman sebaya; 5) tingkat keterbukaan individu terhadap berbagai alternatif identitas; serta 6) tingkat kepribadian pada masa *pra-adolescence*. Adapun poin nomor (1) dan (2) dalam sudut pandang Islam dijabarkan sebagai berikut.

Orang tua memiliki tanggung jawab penuh atas pendidikan anak. Dari sudut pandang psikologi perkembangan remaja, kawan sebaya memainkan peran penting dalam kehidupan remaja (Brown & Dietz, 2009; Vitaro, Boivin, & Bukowski, 2009; dalam Santrock, 2012). Sullivan menyatakan bahwa kebutuhan akan intimasi (kedekatan) meningkat di masa remaja awal, dan memotivasi remaja untuk mencari sahabat (Santrock, 2012). Demikian pula, Islam tidak mengesampingkan urusan remaja ini. Menurut Ali bin Abi Thalib *radhiyallaahu 'anhu*, ada tiga cara memperlakukan anak. Kelompok 7 tahun pertama (usia 0-7 tahun), perlakukan anak sebagai raja. Kelompok 7 tahun kedua (usia 8-14 tahun), perlakukan anak sebagai tawanan. Adapun kelompok 7 tahun ketiga (usia 15-21 tahun), perlakukan anak sebagai sahabat. Dalam sumber lain, dimulai usia 13 tahun. Menginjak usia 13 tahun, orangtua tampaknya harus mengubah perlakuan terhadap anak. Maka, seorang ayah sebaiknya tidak *over* protektif terhadap anak yang membuat anak lari dan merasa terancam. Demikian pula ibu, yang mulai memperlakukan dengan cara berbeda, sehingga remaja putri akan merasa nyaman menemani aktivitas ibu dan meniru perilaku ibunya seperti halnya teman (Asy-Syantut, 2013:

113). Dalam hal ini, mengawasi anak merupakan tanggung jawab besar disertai meningkatkan kesadaran akan pengawasan Allah. Orang tua harus dapat bersikap sebagai kawan. Dengan langkah ini, diharapkan tercipta suatu jalinan kasih yang kuat antara anak dan orang tua, sehingga anak dapat memunculkan adanya saling keterbukaan antara anak usia remaja dan orang tua (Asy-Syantut, 2013: 114).

Namun tetap diingat, bahwa perhatian terhadap pendidikan usia remaja tidaklah terlepas dari perhatian dalam mendidik ketika fase awal kanak-kanak, karena masa kanak-kanak yang lurus akan menjurus pada masa remaja yang lurus pula (Asy-Syantut, 2013: 114). Hal ini berkaitan dengan faktor pembentuk identitas poin ke-(6) yang dinyatakan oleh Marcia, yaitu tingkat kepribadian pada masa *pra-adolescence*. Perkembangan yang tengah terjadi dalam diri seseorang dipengaruhi pula oleh usia sebelumnya; seperti kata pepatah, *“Siapa yang tumbuh berkembang dengan suatu kebiasaan, kebiasaan itu akan terbawa sampai tua.”* Dalam hal ini, keluarga berperan dalam pendidikan sebelum usia remaja. Pribadi remaja yang tenang muncul dari interaksi keluarga yang ramah. Keluarga yang penuh pengertian, menghargai keinginan-keinginan remaja, memberikan kepercayaan, komunikasi terbuka dengan orang tua, memanfaatkan waktu luang dengan aktivitas sosial dan berolahraga, taat agama, dan tidak terlalu pusing dengan urusan seksual. Remaja terbiasa mengalihkan tenaga yang ada dengan olahraga, mengisi wawasan-wawasan sastra dan agama (Asy-Syantut, 2013: 46). Terlebih lagi dalam

kondisi masyarakat tradisional dengan mata pencaharian sebagai penggembala dan petani. Pada fase ini, masa keguncangan remaja bisa dibilang tidak ada, seperti dinyatakan Margaret Mead (Asy-Syantut, 2013: 36). Sejak fase kanak-kanak, anak sudah dibiasakan dengan tanggung jawab. Menggembala dan bercocok tanam memang tidak memerlukan persiapan dan latihan khusus, sehingga pekerjaan ini dapat dilakukan anak usia delapan tahun sekalipun. Sehingga memasuki masa baligh dan tubuhnya kuat, seorang anak laki-laki tumbuh menjadi lelaki yang dapat melakukan pekerjaan-pekerjaan orang dewasa pada umumnya. Walhasil, menginjak usia 15 hingga 18 tahun, mereka sudah menikah. Dengan demikian, kebutuhan seksual mereka terpenuhi, hingga mereka tidak merasakan keresahan dan guncangan mental (Asy-Syantut, 2013: 37). Namun demikian, di samping pendidikan internal dari dalam keluarga, terdapat pengaruh-pengaruh sosial yang lain, seperti lingkungan, masjid, sekolah, dan lain-lain (Asy-Syantut, 2013: 47).

Menginjak usia remaja, anak memiliki kecenderungan terhadap kelompok teman sebaya. Kelompok teman sebaya ini memiliki ruang lingkup sebagai berikut: (1) usia yang hampir sama, (2) hobi dan kecenderungan yang hampir seupa, (3) faktor lingkungan yang sama; misalnya: kelompok para sebaya di sekolah, masjid, atau kampung yang sama (Asy-Syantut, 2013: 104). Sebagaimana sabda Rasulullah *shallallahu 'alaihi wa sallam*:

المراء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخال

*“Seseorang itu menurut agama teman dekatnya, maka hendaklah kalian melihat siapakah yang menjadi teman dekatnya.”* (HR. Abu Daud dan Tirmidzi, dishahihkan oleh Syaikh Al-Albani dalam *Silsilah Ash-Shahihah*, no. 927)

Faktor teman sebaya memainkan peran dalam proses pembentukan identitas remaja. Sehingga, orang tua tetap memiliki tanggung jawab dalam mengawasi relasi remaja dengan kawannya. Terdapat kasus bahwa tak sedikit orang tua yang merasa segala jerih payahnya sia-sia setelah melihat anak-anaknya mulai berbaur dengan teman sebaya di lingkungan sekitar maupun sekolah. Segala nilai yang ditanamkan seakan tak berguna. Segala jerih payah untuk menanamkan nilai pada masa kanak-kanak, seolah sirna begitu saja tanpa manfaat (Asy-Syantut, 2013: 112). Untuk itu, orang tua harus memperhatikan di lingkungan manakah dia tinggal, dan mengusahakan lingkungan yang baik. Sebuah contoh bahwa tak sedikit seorang ayah muslim yang awalnya bekerja di negara seperti Eropa dan Amerika, mereka meninggalkan pekerjaannya ketika anak-anak mereka mendekati usia remaja. Padahal di antara mereka ada yang bekerja pada posisi penting. Mereka tinggalkan semua itu, karena rasa khawatir jika tetap berada di sana, akan berdampak buruk pada perkembangan putra-putri mereka (Asy-Syantut, 2013: 114). Dari sinilah, dapat dipahami bahwa perhatian terhadap kondisi lingkungan yang baik dan kondusif, diletakkan pada prioritas teratas dalam memilih tempat tinggal, sebelum urusan gaji, bisnis, dan tugas. Karena tanggung jawab pendidikan anak bagi orang tua merupakan tanggung jawab dunia-akhirat, yang tak tertandingi oleh berbagai keuntungan dunia (Asy-Syantut, 2013: 115).

Terdapat faktor pembentuk identitas lainnya yang telah disebutkan oleh Marcia pada poin ke-(5), yakni tingkat keterbukaan individu terhadap berbagai alternatif identitas. Dalam kajian yang disampaikan oleh Budi Ashari, disampaikan bahwa fase usia muda merupakan suatu titik di mana seseorang mudah untuk menerima hidayah serta menyebarkan (Misbakhul Amin, 2015). Demikian pula, Ibnu Katsir dalam kitab tafsirnya menyatakan pernyataan serupa sebagaimana kutipan berikut ini.

*“Allah ta’ala menyebutkan bahwa mereka adalah pemuda. Karena mereka (para pemuda) lebih mudah menerima kebenaran, lebih mudah mendapatkan petunjuk jalan (yang lurus) dibandingkan orangtua yang durhaka dan tenggelam dalam agama kebathilan. Untuk itulah kebanyakan yang menyambut (seruan) Allah dan Rasul Nya shallallahu alaihi wasallam adalah pemuda. Adapun orang-orang tua dari Quraisy, kebanyakan mereka tetap bertahan dalam agama mereka dan tidak masuk Islam kecuali sedikit saja. Begitulah Allah ta’ala mengabarkan tentang ashabul kahfi bahwa mereka adalah pemuda.”*(Ibnu Katsir dalam kitab tafsirnya, saat menjelaskan kata fityah ashabul kahfi)

Sebagai bukti bahwa usia muda merupakan titik seseorang lebih mudah dalam menerima hidayah, berikut ini adalah daftar nama sahabat yang telah dijamin masuk surga –dalam sebuah hadits– beserta usia mereka ketika masuk Islam (Budi Ashari).

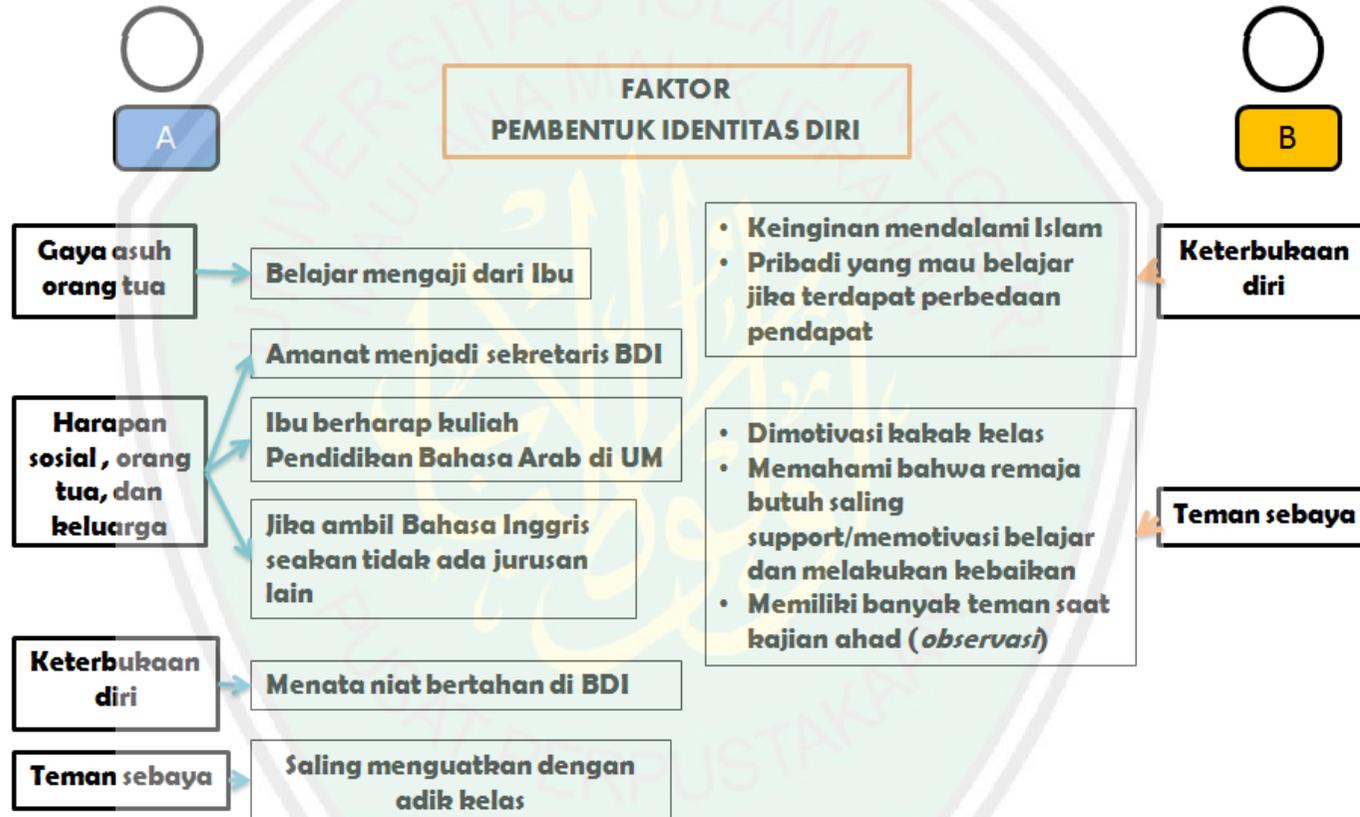
*“Abu Bakar ash Shiddiq 37 tahun  
Umar bin Khattab 27 tahun  
Utsman bin Affan 34 tahun  
Ali bin Abi Thalib 10 tahun  
Thalhah bin Ubaidillah 14 tahun  
Zubair bin Awwam 16 tahun  
Saad bin Abi Waqqash 17 tahun  
Said bin zaid 15 tahun  
Abu Ubaidah bin Jarrah 27 tahun  
Abdurahman bin Auf 30 tahun”*

Usia tertua para pembela Nabi dan generasi terbaik dari para sahabat adalah 37 tahun (usia Abu Bakar). Hanya ada dua orang yang usianya di atas 30 tahun; Abu Bakar dan Utsman. Sementara Abdurahman bin Auf tepat berusia 30 tahun. Dan tujuh orang di bawah 30 tahun. Dari tujuh orang itu, hanya dua orang yang usianya di atas 20 tahun; Umar bin Khattab dan Abu Ubaidah (27 tahun). Dan sisanya –subhanallah– berusia di bawah 20 tahun (10 – 17 tahun) (Budi Ashari, 2014). Demikainlah, Allah membukakan jalan-jalan agar manusia memperoleh hidayah, dan usia muda memiliki potensi lebih besar lagi untuk menerima hidayah dengan karakternya yang masih hanif; berbeda halnya jika dibandingkan dengan orang yang sudah tua semisal Abu Lahab dan Abu Jahal yang enggan menerima hidayah.

Gambaran sosok para sahabat yang masih berusia muda tatkala menerima hidayah Islam pun dapat diteladani oleh remaja agar bersemangat menempuh jalan hidayah pada usia muda. Begitu pula dengan subyek-A dan subyek-B yang menunjukkan semangat dalam mendalami Islam. Kemudian juga semangat dalam hal-hal berkaitan dengan pendidikan dengan didasarkan motivasi agama Islam.

b. Figur

Gambar V-7  
 Faktor Pembentuk Identitas Diri pada Subyek-A dan Subyek-B



#### 4. Peran Identitas Agama terhadap Identitas Diri Subyek-A dan Subyek-B secara Keseluruhan

##### a. Pembahasan

Domain agama subyek-A dan subyek-B berada pada status *achievement*. Hal ini kemudian memberikan peran kepada status identitas diri secara keseluruhan juga mencapai status *achievement*, yakni pada domain pendidikan dan domain relasi dengan lawan jenis. Perkembangan kognitif di usia remaja yang berada pada tahap operasional formal memainkan peran dalam proses pembentukan identitas diri, yakni eksplorasi dan pertimbangan pengambilan keputusan. Unsur kognitif ini juga turut terlibat dalam peningkatan pemahaman agama, menentukan hal baik-buruk, yang ini mengarahkan kepada pembentukan identitas agama yang baik. Dengan identitas agama yang baik inilah, subyek memahami tujuan hidup, serta bagaimana arah hidupnya. Agama menjadi *starting point* sebagai motivator utama yang memberikan arah, tujuan, serta semangat dalam setiap tindakan di kehidupan, seperti halnya pertimbangan pendidikan. Identitas agama juga menjadi *regulator* yang memberikan kontrol terhadap hal-hal yang kurang sesuai antara keinginan dengan aturan agama. Sebagai contoh, subyek-A yang semasa SMP pernah memiliki keinginan untuk berpacaran, ketika subyek-A telah memahami konsep aturan dalam Islam, dia megurungkan keinginannya tersebut, menjadi menjaga diri, bahkan juga memiliki kepedulian kepada adik kelasnya agar juga menjaga pergaulan. Demikian pula subyek-B yang

telah memahami aturan pergaulan dalam Islam, menjadi merasa lebih dekat dengan Allah, lebih memahami Islam secara mendalam, dan yang paling penting ialah subyek-B menyatakan dirinya tahu tujuan hidup.

Demikianlah peran identitas agama terhadap identitas diri subyek secara keseluruhan. Standar prestasi bukan hanya kemajuan materi, militer, dan ilmu pengetahuan (Quthb, 1996: 152). Peradaban zaman dan seluruh aktivitas kehidupan manusia didirikan “berdasarkan dorongan agama dan untuk mewujudkan tujuan-tujuan agama” (Quthb, 1996: 157). Seluruh lini kehidupan manusia bermuara kepada tujuan hidup yang hakiki, “yaitu menyembah Allah dalam arti yang lebih luas, yang mencakup kegiatan memakmurkan bumi, sesuai dengan sistem Allah *Subhanahu wa Ta’ala*” (Quthb, 1996: 157). Dengan demikian, domain utama lainnya seperti pendidikan, maupun domain khusus (yang berhubungan dengan interaksi manusia lain), memiliki kaitan erat dengan domain agama Islam.

Kondisi kedua subyek mencerminkan potensi yang dimanfaatkan ke arah kebaikan. Demikian pula ciri khas pemuda yang telah disebutkan di dalam Al-Qur’an Surat Ar-Ruum/30: 54.

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ {54}

*“Allah adalah Tuhan yang menciptakan kalian yang awalnya berupa bayi yang lemah, kemudian Allah menjadikan kalian dewasa dan kuat. Setelah itu Allah menjadikan kalian tua dan kembali lemah serta beruban.*

*Allah menciptakan apa saja yang dikehendaki-Nya. Allah Maha Mengetahui lagi Mahakuasa.”* (Ar-Ruum/30: 54; Tarjamah Tafsiriyah)

Berikut ini adalah beberapa penjelasan dari ayat di atas. Dalam Tafsir Al-Qur'an Al-Aisar Jilid 5 (Al-Jazairi, 2008), dijelaskan bahwa makna lemah yaitu dari setetes air mani yang hina. Lalu setelah fase kelemahan pada masa kecil, berubah menjadi kuat pada masa dewasa. Kemudian setelah mengalami masa kuat di saat dewasa, berubah menjadi lemah kembali pada usia tua. Adapun dalam tafsir Al-Qur'anul Majid An-Nuur Jilid 4, terdapat penjelasan sebagai berikut. Allah menjadikan manusia dalam beberapa fase, dari kondisi lemah, menjadi kuat, dan kembali menjadi lemah. Manusia melalui beberapa tahapan (*marhalah*), mula-mula dia tumbuh dari nutfah (sperma) yang lemah, kemudian lahir sebagai bayi juga dalam kondisi lemah. Berangsur-angsur dia tumbuh besar mencapai usia dewasa, mempunyai tenaga dan kekuatan untuk bekerja dan berkarya. Pada puncaknya, mereka tua dan kembali dalam kondisi lemah seperti saat awalnya menginjakkan kaki di dunia. Lebih lanjut, dijelaskan bahwa proses perjalanan hidup manusia dari fase ke fase atau dari satu masa ke masa yang lain merupakan bukti yang nyata bahwa Allah Maha Berkuasa menciptakan apa yang Dia Kehendaki; dari lemah, kuat, kemudian kembali lemah. Allah Maha Mengetahui semua keadaan makhluk-Nya, lagi Maha Berkuasa untuk menciptakan semua apa yang dikehendaki-Nya (Ash-Shiddieqy, 2000: 3192-3195).

Menyoroti kata kuat di atas, memiliki makna bahwa usia muda adalah usia terkumpulnya potensi dan kekuatan, baik secara akal maupun tenaga. Usia ini juga dikenal sebagai usia *taklif*, usia pembebanan syariat. Dalam artian, begitu penanda *baligh* muncul, maka dia bertanggung jawab penuh atas segala perbuatannya; amal shalihnya berpahala, amal buruknya berdosa (Salim A. Fillah, 2011). *Taklif* di sini selain dapat dimaknai dari segi pembebanan tanggung jawab urusan akhirat/ukhrowi/syari'at yang bersifat *fardhu 'ain*, juga dapat dipandang dari segi tanggung jawab urusan duniawi. Prioritas utama dalam pendidikan anak usia muda tentang hal-hal yang bersifat *fardhu 'ain* di antaranya: pokok-pokok iman, rukun-rukun Islam, dan berbagai kewajiban dalam Islam, seperti bersuci, shalat, puasa, haji, dan berbakti kepada orang tua (Syaikh Jamal Abdurrahman, 2017: 223). Apabila anak usia muda tersebut telah diajari dan dididik tentang hal-hal pokok di atas, langkah selanjutnya hendaklah orangtua memperhatikan bakat sang anak dan kecenderungannya. Mengutip perkataan Ibnul Qoyyim, “bahwa di antara aspek yang harus diperhatikan oleh orang tua ialah memperhatikan kondisi sang anak dan bidang yang sesuai dengan bakatnya sampai benar-benar diketahui bahwa sang anak memang berbakat dalam bidang itu. Apabila telah diketahui, janganlah memaksanya untuk menekuni bidang lain selama bidang tersebut diperbolehkan oleh syari'at. Karena, jika dipaksa untuk menekuni bidang yang tidak sesuai dengan bakatnya, besar kemungkinan pendidikannya tidak akan berhasil dan bakatnya pun jadi terabaikan” (Syaikh Jamal

Abdurrahman, 2017: 224). Syaikh Jamal Abdurrahman memberikan penekanan bahwa, “Semua itu, tentu saja dilakukan setelah anak memahami berbagai pengetahuan yang diperlukan dalam menjalankan agama, mengingat pendidikan agama bukanlah hal yang sulit dan dapat dilakukan oleh setiap orang” (2017: 224).

Penjelasan di atas mengenai perhatian terhadap bakat usia muda, menggiring kita pada konsep mengenai bagaimana pemuda tumbuh menjadi sosok pribadi hebat (*be a great person*). Mengutip dari Dian Fitriawaty, pribadi hebat menurutnya adalah "ketika seseorang mampu menggunakan potensi dan bakatnya untuk difungsikan maksimal, sehingga bermanfaat untuk kebaikan hidup banyak orang. Sehingga apa yang dilakukannya, melampaui orang-orang pada umumnya".

Mengenali potensi diri ini merupakan bagian dari penemuan identitas diri. Menurut Dian Fitriawaty, pencapaian identitas diri merupakan bagian penting dari perkembangan remaja. Jika remaja mampu melewati tahapan ini dengan baik, maka ia akan mampu menapaki tahapan selanjutnya secara stabil. Penemuan jati diri/identitas diri ini bermakna seseorang mampu menemukan apa peran dan fungsi dia hidup, serta apa tujuan hidup yg ingin dicapai. Lebih lanjut, menurut Dian Fitriawaty, penemuan jati diri menjadi hal penting dan yang akan mengawali bagaimana diri kita berproses menjadi *agreat person*, sosok pribadi yang hebat. Dengan mengetahui apa keunggulan kita, makakita dapat mengetahui minat, bakat dan potensi kita yang harus terus kita asah dan

kembangkan agar kemudian. Dengan mengetahui apa kelemahan kita, maka keterbatasan diri dapat diketahui. Hal ini membuat kita dapat menemukan titik fokus di area mana saja ranah gerak kita. Mengetahui kekurangan juga membuat diri kita sadar kebutuhan untuk terus belajar, sehingga mendorong diri menjadi pembelajar yang selalu semangat memperbaiki diri (Fitriaswaty, 2017).

Pembentukan identitas diri dirinci ke dalam beberapa domain. Merujuk sejenak pada pendapat tokoh psikologi, Marcia (1993) membagi domain menjadi dua kelompok, yaitu domain utama dan domain pelengkap (dalam Purwadi, 2004; Adams & Berzonsky (2003) dalam Rishna: 2016). Domain utama dari identitas meliputi: *long-term goals* (tujuan jangka panjang), *career choice* (pemilihan pendidikan-pekerjaan), *religion* (agama), *values and beliefs* (nilai dan keyakinan). Adapun domain khusus (yang berkaitan dengan hubungan interpersonal dengan orang lain), meliputi: *friendships* (hubungan pertemanan), *sexual orientation and behavior* (orientasi seksual), and *group loyalties* (kesetiaan kelompok) (Purwadi, 2014; Rishna, 2016). Penjelasan diawali dari domain utama yang terdiri dari *long-term goals*, *religion*, dan *value and beliefs* pada paragraf selanjutnya.

Mengawali pembahasan mengenai domain utama, berikut ini sebuah perumpamaan mengenai sepeda motor. Motor tersebut tidak bisa dijalankan jika tidak ada mesinnya. Begitulah kira-kira gambaran akidah bagi kehidupan manusia. Akidah merupakan motor penggerak yang

melandasi seluruh perilaku manusia, tidak terkecuali seluruh domain identitas dirinya (El-Padary, 2011). Sejalan dengan hal ini, Muhammad Quthb menjelaskan bahwa pemahaman akan syahadat Laa ilaaha illallah berkaitan dengan seluruh aspek kehidupan, baik ruang lingkup yang besar maupun lini yang terlihat kecil. Aqidah juga dapat dipahami sebagai sebuah lingkaran besar, di mana manusia berjalan tidak keluar dari lingkaran garis sirkuit tersebut. Hal ini terdapat dalam Al-Qur'an Surat Al-An'am: 162-163 sebagai berikut.

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ {162} لَا شَرِيكَ لَهُ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ {163}

Artinya: “Katakanlah (Muhammad): ‘Sesungguhnya salatku, ibadahku, hidupku, dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan seluruh alam, tidak ada sekutu bagi-Nya; dan demikianlah yang diperintahkan kepadaku dan aku adalah orang yang pertama-tama berserah diri (muslim).’” (Q.S. al-An‘am [6]:162–163)

Muhammad Quthb menjelaskan bahwa perkara umum tidak bisa dilepaskan dari kerangka agama. Dewasa ini, persoalan ilmu pengetahuan, kebudayaan, teknologi, seni, sastra, pemikiran, sosial, dan politik, hanya dianggap persoalan “objektif” semata, atau hanya masalah “teknis” atau persoalan “sekuler” semata, di luar kerangka agama. Objektif justru dipahami sebagai tidak adanya hubungan antara kemajuan dengan aqidah. Pandangan tersebut hanya didorong oleh rasa ingin menghilangkan keterbelakangan, meyusul kemajuan, mengikuti negara modern dan

semangat zaman saja (Quthb: 8). Dalam menilai prestasi yang dicapai oleh ummat manusia dalam berbagai zaman peradaban, maka standar yang digunakan bukan hanya kemajuan materi, militer, dan ilmu pengetahuan. Hal tersebut belum cukup untuk menjadi standar peradaban (Quthb, 1996: 152). Demikian pula keahlian dalam mengolah, memperbaiki, menyempurnakan sesuatu, merupakan hal yang patut dihargai, namun hal ini saja belumlah cukup untuk menjadi standar prestasi.

Gambaran perumpamaan dari penjelasan di atas adalah sebagai berikut. Dalam kurikulum pendidikan utamanya tingkat perkuliahan, terdapat “mata pelajaran pokok” yang menjadi prasyarat untuk pengambilan mata pelajaran/kuliah yang lain. Jika tidak lulus pada satu mata kuliah ini, dia akan terhalang dari mata kuliah lain yang mensyaratkan kelulusan pada mata kuliah pokok tersebut.

Penjelasan di atas mengerucut pada pemahaman bahwa peradaban zaman dan seluruh aktivitas kehidupan manusia didirikan “berdasarkan dorongan agama dan untuk mewujudkan tujuan-tujuan agama” (Quthb, 1996: 157). Di mana seluruh lini kehidupan manusia bermuara kepada tujuan hidup yang hakiki, “yaitu menyembah Allah dalam arti yang lebih luas, yang mencakup kegiatan memakmurkan bumi, sesuai dengan sistem Allah *Subhanahu wa Ta'ala*” (Quthb, 1996: 157). Dengan demikian, domain utama lainnya seperti pendidikan, maupun domain khusus (yang berhubungan dengan interaksi manusia lain), memiliki kaitan erat dengan

domain agama sebagaimana penjelasan di atas. Berikut ini kutipan pernyataan Muhammad Quthb.

*“Jadi, peradaban yang sebenarnya adalah memakmurkan bumi sesuai dengan tuntutan manhaj Rabbani. Hal inilah yang dapat menyatukan antara dunia dan akhirat, jasmani dan rohani, dan antara amal dan ibadah. Hal inilah yang dapat meliputi semua sisi manusia, sisi moril dan materil, sisi aqli dan rohani. Perpaduan kemahiran manusia dalam hal materi dan ketinggiannya dalam hal nilai, merupakan peradaban manusia yang paling indah. Dia berjalan di muka bumi sementara hatinya selalu terkait dengan Sang Pencipta jagat raya.*

*Begitulah peradaban Islam di masa lalu, ketika ummat melaju ‘di atas relnya yang benar’. Semua sektor kebaikan digeluti oleh ummat Islam. Mereka membangun kota, jalan, menjelajah di muka bumi untuk menyingkap rahasianya, memanfaatkan potensi langit dan bumi yang disediakan Allah untuk manusia, mengembangkan ilmu pengetahuan, memperhalus moral, berlaku jujur, tulus, serius, ulet dan suka kerja keras; serta semua sifat yang dapat memunculkan suatu bangsa yang besar.”* (Quthb, 1996: 154-155)

Penjelasan di atas berkaitan dengan misi manusia sebagai khalifah di bumi, yang tidak sekedar memakmurkan bumi saja, namun memakmurkan bumi menurut sistem Rabbani (Quthb, 1996: 151). Sesuai dengan pengarahannya Rabbani, agama ini mencakup urusan politik, ekonomi, sosial, jihad dan kerja untuk memakmurkan bumi sesuai dengan bimbingan Allah (Quthb, 1996: 159). Agama Islam tidak hanya mengatur urusan ibadah saja lantas meninggalkan urusan duniawi, melainkan memperhatikan secara adil urusan keduanya sebagaimana yang digambarkan dalam Al-Qur’an Surat Al-Jumu’ah: 10 sebagai berikut.

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا  
لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ {10}

Artinya: “Apabila telah ditunaikan shalat, Maka bertebaranlah kamu di muka bumi; dan carilah karunia Allah dan ingatlah Allah banyak-banyak supaya kamu beruntung.”

Tiap manusia diciptakan Allah subhanahu wa ta’ala dengan peran dan fungsinya sendiri-sendiri yang diamanahkan pada tiap-tiap kita agar mampu memaksimalkan diri sebagai khalifah di bumi.

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ {30}

Artinya: “Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat, ‘Aku hendak menjadikan khalifah di bumi.’ Mereka berkata, ‘Apakah Engkau hendak menjadikan orang yang merusak dan menumpahkan darah di sana. Sedangkan kami bertasbih memuji-Mu dan menyucikan nama-Mu?’ Dia berfirman, ‘Sungguh, Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui.’” (Q.S. al-Baqarah [2]: 30)

Berkaitan dengan ayat di atas, terdapat keterkaitan antara amanah sebagai khalifah di muka bumi dengan domain utama identitas diri. Dian Fitriawaty memberikan penjelasan bahwa menjadi khalifah di bumi ialah dengan perannya masing-masing dan fungsinya masing-masing, serta pada bidangnya masing-masing. Manusia diciptakan bukan untuk menjadi dokter semua, pengacara semua, guru semua, atau psikolog semua (Fitriawaty, 2017). Dian Fitriawaty menekankan bahwa semua kita punya perannya masing-masing. Inilah hal yang harus ditemukan dalam hal pembentukan identitas diri.

Penjelasan di atas mengarah pada domain pendidikan yang masih dalam ranah domain utama. Dian Fitriawaty menjelaskan bahwa, ada yang Allah ciptakan dengan potensi keunggulan di bidang Bahasa, ada yang di bidang Fisika, ada yang di bidang sosial, atau bidang lainnya. Dimana ketika kita menemukan potensi keunggulan tersebut, kita mampu menemukan titik fokus untuk mengembangkannya, memaksimalkannya agar nantinya dengan potensi keunggulan tersebut kita dapat berfungsi sepenuhnya, menjadi khalifah di bidang kita dan tentunya akan membawa kemanfaat dahsyat bagi orang banyak.

Setelah penjelasan mengenai domain utama, berikut ini adalah gambaran mengenai domain khusus. Terdapat sebuah hadits yang menggambarkan pentingnya hubungan yang baik dengan orang lain serta memberikan kemanfaatan kepada orang lain dan membuat orang lain bahagia. Terjemahan potongan hadits yang dimaksud sebagai berikut.

*Berkata kepada kami Amr bin Dinar, dari Ibnu Umar bahwa seorang laki-laki datang kepada Rasulullah SAW, maka ia bertanya: “Ya Rasulullah, siapakah orang yang paling dicintai Allah? Dan apakah amal yang paling dicintai Allah azza wa jalla?” Rasulullah SAW bersabda : “Orang yang paling dicintai Allah adalah orang yang paling bermanfaat bagi orang lain...” (HR. Thabrani dalam Mu’jam Al-Kabir li Ath-Thabrani juz 11 hlm.84)*

Domain khusus juga memposisikan subyek tidak hanya sebagai diri individu, namun dalam sebuah jama'ah/tim. Terdapat ayat mengenai gambaran sebaik-baik ummat dalam Q.S Ali-Imran/3: 110.

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ  
بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِّنْهُمْ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرَهُمُ الْفَاسِقُونَ

Artinya: *“Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya Ahli Kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka; diantara mereka ada yang beriman dan kebanyakan mereka adalah orang-orang yang fasik. (QS. 3:110).*

Dalam sudut pandang khusus, menemukan peran dan fungsi utama hidup terkait kodrat kita sebagai manusia. Tidak semua manusia sadar akan kodratnya sendiri. Dan berbicara tentang kodrat, maka mengerucut pada pembahasan makna sejati apa peran dan fungsi utama manusia hidup. Berikut ini kutipan dari tulisan Dian Fitriyaswaty mengenai kodrat.

*“Manusia diciptakan dengan dua jenis yang berbeda: laki-laki dan perempuan. Laki-laki dan perempuan diciptakan bukan untuk diseragamkan dalam segala hal, pun bukan untuk saling mengalahkan. Laki-laki dan perempuan diciptakan untuk saling mengisi, saling melengkapi, saling menyempurnakan. Mereka adalah tim, partner, yang punya misi sejati: ‘Mencetak Generasi-generasi Unggul, Tonggak Peradaban’. Maka menjadi sangat penting bagi pribadi yang ingin meng-hebat-kan diri mengetahui dan memahami kodratnya masing-masing. Agar proses meng-hebat-kan dirinya adalah sejati. Karena meng-hebat-kan diri tanpa memahami kodrat masing-masing, maka proses yang dijalani akan kurang maksimal keberfungsian dan kemanfaatannya.*

*Kodrat laki-laki diciptakan dengan fisik yg lebih kuat dari perempuan. Otot dan tulang lebih kokoh sehingga mampu menjadi pelindung keluarganya (istri dan anak-anaknya). Kodratnya laki-*

*laki dianugerahi kemampuan berfikir dengan lebih rasional karena mereka manusia otak kiri, sehingga mampu membuat keputusan-keputusan dengan lebih cepat dan obyektif. Demikianlah ciri cara berfikir seorang pemimpin.*

*Adapun kodrat perempuan dianugerahi kepekaan emosi yg baik. Dia mampu berempati, membaca situasi, menempatkan diri ke bagaimana orang lain merasa. Maka ia adalah penyejuk hati, pendamai kalbu bagi keluarganya (suami dan anak-anaknya). Kodrat perempuan memiliki fisik yang lebih lemah dari laki-laki. Maka ia adalah sarana dimana laki-laki menemukan keperkasannya, kekuatannya, menumbuhkan kepercayaan diri laki-laki bahwa dia berarti bagi wanitanya. Kodrat perempuan memiliki mental yang lebih kuat dari laki-laki. Maka ia adalah motivator terbaik bagi keluarganya di tengah jatuh bangun lika liku kehidupan.”*

Purwadi menjelaskan bahwa proses pembentukan identitas diri dapat dilihat melalui elemen-elemen pembentuk identitas diri, yaitu: (1) usaha mencari informasi dan pemahaman yang mendalam, usaha itu disebut sebagai eksplorasi (*exploration*);serta (2) upaya untuk melaksanakan pilihan atas alternatif yang telah dibuat tersebut, hal ini disebut sebagai komitmen (*commitment*) (Purwadi, 2004). Mengenai elemen ‘eksplorasi’, terdapat sebuah hadis mengenai bersungguh-sungguh pada kegiatan yang bermanfaat. Berikut ini petikan potongan hadits yang diriwayatkan oleh Imam Muslim dalam kitab shahihnya.

*“Bersungguh-sungguhlah pada perkara-perkara yang bermanfaat bagimu dan mintalah pertolongan kepada Allah.”* (HR. Ahmad 9026, Muslim 6945, dan yang lainnya).

Potongan hadits tersebut merupakan bagian dari sebuah hadits yang diriwayatkan oleh Imam Muslim dalam kitab shahihnya, dari hadits Abu Hurairah *radhiyallahu ‘anhu* beliau berkata: Rasulullah *shallallahu ‘alaihi wa sallam* bersabda,

الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ  
 اِحْرِصْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِزْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ فَلَا تَقُلْ  
 لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَانَ كَذَا وَكَذَا. وَلَكِنْ قُلْ قَدَرُ اللَّهِ وَمَا شَاءَ فَعَلَ فَإِنَّ لَوْ تَفْتَحُ  
 عَمَلَ الشَّيْطَانِ

*“Seorang mukmin yang kuat lebih baik dan lebih Allah cintai daripada seorang mukmin yang lemah, dan masing-masing berada dalam kebaikan. Bersungguh-sungguhlah pada perkara-perkara yang bermanfaat bagimu, mintalah pertolongan kepada Allah dan janganlah kamu bersikap lemah. Jika kamu tertimpa sesuatu, janganlah kamu katakan: ‘Seandainya aku berbuat demikian, pastilah akan demikian dan demikian’ Akan tetapi katakanlah: ‘Qoddarallah wa maa syaa fa’ala (Allah telah mentakdirkan hal ini dan apa yang dikehendakiNya pasti terjadi)’. Sesungguhnya perkataan ‘Seandainya’ membuka pintu perbuatan setan.” (HR. Ahmad 9026, Muslim 6945, dan yang lainnya).*

Terdapat faedah yang dapat dipetik dari hadits di atas. Merujuk pada muslimah.or.id, pada perkataan “Bersungguh-sungguhlah pada perkara bermanfaat bagimu”, terdapat anjuran untuk mencurahkan segala bentuk sebab yang bermanfaat bagi seseorang baik untuk perkara agama maupun dunianya. Umat Islam juga diarahkan agar menyertai kesungguhan tersebut dengan cara mengambil berbagai sebab serta mencurahkan segala kemampuannya untuk menempuh jalan-jalan yang benar dan lurus yang akan mengantarkannya untuk sampai pada tujuan yang agung. Dan hendaknya semua itu disertai dengan memohon pertolongan Allah

*Tabaroka wa Ta'ala*, sebagaimana dalam perkataan, 'Mintalah pertolongan kepada Allah'. Hal tersebut dikarenakan seorang hamba tidaklah mempunyai daya dan kekuatan kecuali dengan pertolongan Allah. Dan apa saja yang dikehendaki Allah pasti terjadi, sedang apapun yang tidak dikehendakiNya tidak akan terjadi. Adapun penjelasan mengenai perkara bermanfaat yang berkaitan dengan urusan agama, kembali pada dua landasan yang agung, yakni ilmu bermanfaat dan amal shalih. Lebih lanjut, hadits tersebut juga mencakup perkara bermanfaat dari urusan duniawi, di mana hal tersebut menjadi sebab terwujudkannya kemaslahatan dan tujuan agama. Baik perkara agama maupun dunia, ialah yang bermanfaat untuk mendekatkan seorang hamba kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala*.

Selanjutnya, elemen pembentuk identitas diri yang kedua, yakni komitmen, ialah upaya untuk melaksanakan pilihan atas alternatif yang telah dibuat (Purwadi: 2004). Dalam melaksanakan alternatif pilihan, salah satu indikator komitmen yakni kegiatan yang diarahkan untuk melaksanakan elemen identitas yang telah dipilih (Marcia, 1993 dalam Purwadi, 2004), yang bermakna adanya konsistensi/keajegan. Konsistensi tersebut dikenal pula dengan istilah 'istiqomah'. Berikut ini hadits mengenai istiqomah.

*“Amalan-amalan yang paling disukai Allah ialah yang berkelanjutan (langgeng atau berkesinambungan) meskipun sedikit.”* (HR. Bukhari)

“Dari Abu Amr –ada juga yang mengatakan Abu ‘Amrah–, Sufyan bin Abdillah Ats-Tsaqafi *radhiyallahu ‘anhuma*, dia berkata, saya berkata, ‘*Wahai Rasulullah, katakan kepada saya tentang Islam. Sebuah perkataan yang tidak saya tanyakan kepada seorangpun selainmu.*’ Beliau bersabda, ‘*Katakanlah: saya beriman kepada Allah, kemudian berpegang teguhlah.*” (HR. Imam Muslim)

Berkenaan dengan konsistensi dan kesuksesan, berikut ini kutipan perkataan El-Padary. “Melakukan satu perubahan ke perubahan selanjutnya dengan konsisten, yang pada akhirnya menghasilkan sesuatu. Sedikit demi sedikit, lama-lama menjadi bukit. Demikianlah gambaran dari istiqomah (El-Padary, 2011: 72)”. Wiwoho pernah menyatakan bahwa “kesuksesan besar adalah kumpulan dari kesuksesan-kesuksesan kecil” (El-Padary, 2011: 72).

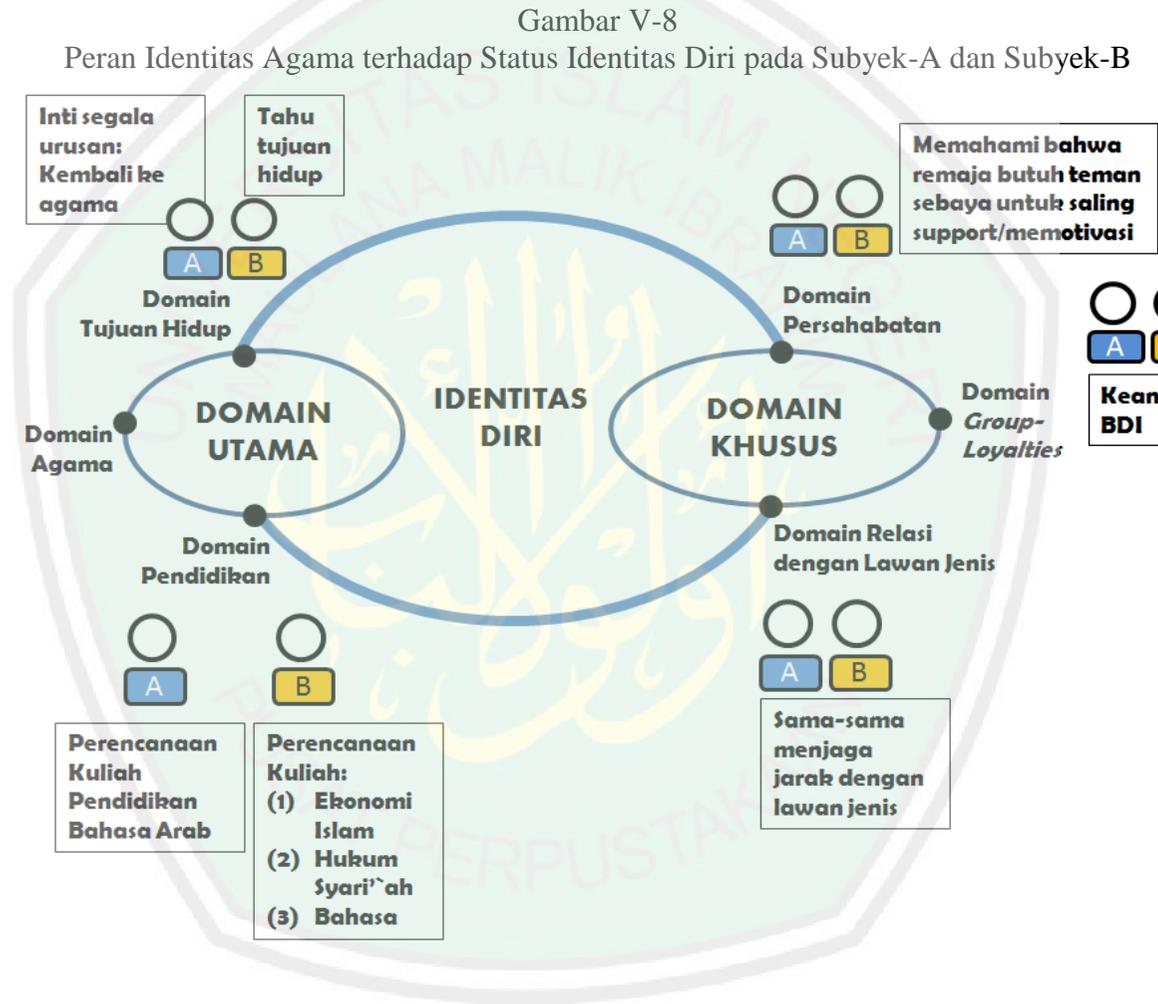
Indikator penting lainnya dari komitmen yaitu daya tahan terhadap goncangan yang terjadi (Marcia, 1993; dalam Purwadi, 2004). Demikian pula hal ini diarahkan dalam Islam. Agama Islam ini hanya tegak di atas pundak-pundak yang memiliki azam kuat. Ia tidak akan tegak di atas pundak orang-orang lemah yang hanya suka berhura-hura (Ibrahim Najih, 2011: 55). Azzam yang kuat ini telah dicontohkan oleh generasi sahabat, sebagaimana Abu Bakar Ash-Shiddiq saat terjadi gerakan murtad missal. Beliau yang dalam kesehariannya mempunyai karakter lembut pun mampu tampil setegar batu karang dengan lantang berkata, “*Demi Allah! Aku akan memerangi siapa pun yang memisahkan antara shalat dan zakat.*”

*Sesungguhnya zakat adalah hak harta. Demi Allah! Sekiranya mereka tidak membayarkan satu 'iqal yang mereka bayarkan kepada Rasulullah, niscaya aku akan memerangi mereka karenanya.*" (dikutip dari Najih Ibrahim, 2011: 56).

Masih berkaitan dengan indikator komitmen di atas, kegiatan yang diarahkan untuk melaksanakan elemen identitas yang telah dipilih; hal ini berkaitan dengan kesungguhan mengerjakan aktivitas satu ke aktivitas lain di mana urusan tersebut dalam rangka menjalankan identitasnya. Dalam sebuah ayat di juz 30, terdapat perintah untuk bersegera dari satu urusan ke urusan yang lain. "*Maka jika kamu telah menyelesaikan (suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain).*" (Al-Insyirah: 7). Maksudnya, jika telah menyelesaikan satu perintah hendaknya berpayah-payah lagi untuk mengerjakan perintah yang lain (Najih Ibrahim, 2011: 93-94).

Demikianlah pembahasan mengenai identitas diri pemuda dikaitkan sudut pandang Islam. Terdapat istilah lain untuk menyebut kata remaja (*murohaqoh*), yakni dalam Islam lebih dikenal dengan istilah pemuda (*syabab*). Kata *syabab* dalam Bahasa Arab mempunyai akar makna: kekuatan, baru, indah, tumbuh, awal segala sesuatu. Subhanallah, Rasulullah langsung memilihkan istilah untuk fase ini; dengan makna penuh optimisme, positif dan penuh harapan (Budi Ashari, 2014).

b. Figur



## BAB VI

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dari hasil analisis penelitian dapat disimpulkan beberapa temuan sebagai berikut. (1) Domain utama dan domain khusus identitas subyek-A dan subyek-B berada pada kondisi baik; pada domain agama, subyek-A dan subyek-B rutin mengikuti pembinaan Badan Dakwah Islam (mentoring); pada domain pendidikan, subyek-A memiliki perencanaan kuliah Bahasa Arab, sedang subyek-B memiliki perencanaan kuliah Ekonomi Islam, Hukum Syari'ah, atau Bahasa. Adapun dalam domain relasi dengan lawan jenis, subyek-A dan subyek-B sama-sama menjaga jarak dengan lawan jenis. Subyek-A dan subyek-B melakukan eksplorasi dan komitmen; serta mencapai tahap *identity achievement*. (2) Faktor pembentuk identitas pada subyek-A yaitu gaya asuh orang tua, harapan sosial dan orang tua, teman sebaya, dan keterbukaan diri. Adapun faktor pembentuk identitas subyek-B yaitu faktor keterbukaan diri dan teman sebaya. (3) Domain agama Islam yang baik memiliki andil terhadap domain utama dan domain khusus. Domain pendidikan pada subyek-A dan subyek-B berkenaan perencanaan kuliah didasarkan pada alasan yang berhubungan dengan domain agama; adapun pada domain pergaulan terhadap lawan jenis, subyek-A dan subyek-B sama-sama memahami batasan pergaulan dalam Islam.

## B. Saran

1. Untuk anggota Badan Dakwah Islam secara umum: Peneliti menyarankan untuk mengoptimalkan potensi diri untuk memberikan manfaat dan untuk menunjukkan bahwa anggota Badan Dakwah Islam juga tetap dapat berprestasi.
2. Untuk pihak subyek secara personal  
Semoga subyek dapat melanjutkan apa yang telah dicita-citakan dan mempertahankan kondisi domain Agama Islam yang sudah baik.
3. Untuk pihak sekolah  
Ekstrakurikuler Badan Dakwah Islam menurut peneliti bukanlah sekedar ekstrakurikuler biasa, dikarenakan berlandaskan nilai-nilai agama Islam. Hendaknya pihak sekolah memberikan dukungan terhadap berjalannya kegiatan Badan Dakwah Islam secara umum, dan membimbing siswa baik anggota maupun luar anggota BDI. Dan mempertimbangkan solusi agar siswa tetap dalam kondisi segar tidak kelelahan, dikarenakan sistem *full day*.
4. Untuk peneliti selanjutnya  
Hendaknya dilakukan penelitian yang merujuk pada Islam, atau bermuara untuk menunjukkan keindahan Islam. Pengembangan penelitian mengenai pemuda muslim juga merupakan tema sentral yang perlu dikembangkan.  
Wa billahit taufiq.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qarni, A'idh. 2017. *Selagi Masih Muda*. Diterjemahkan oleh H. Sarwedi M. Amin Hasibuan. Solo: Aqwam.
- Asy-Syantut, Khalid. 2017. *Mendidik Anak Laki-laki: Bagaimana Menyiapkan Generasi Islam yang Unggul*. Solo: PT Aqwam Media Profetika.
- Ashari, Budi. 2015. *Remaja, Antara Hijaz dan Amerika*. Diakses melalui <https://www.scribd.com/doc/314567901/Remaja-Anatara-Hijaz-Dan-Amerika>.
- Berman, S. L., Montgomery, M. J. , & Kurtines, W. M. (2004). *The Development and Validation of a Measure of Identity Distress*. Diakses melalui <https://www.researchgate.net/publication/233278848>.
- Chaplin, James P. 2006. *Kamus Lengkap Psikologi*. Diterjemahkan oleh Dr. Kartini Kartono. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Erikson, Erik. 1989. *Identitas dan Siklus Hidup Manusia*. Diterjemahkan oleh Agus Cremes. Jakarta: PT Gramedia.
- Fitriaswaty, Dian. 2017. *Menjadi Pribadi yang Hebat*, Kumpulan Materi Kuliah Whatsapp Café Psikologi Kelas Basic, Dibukukan dalam *Resep Agar Berbahagia*.
- Fearon, James D. 1999. *What Is Identity (As We Now Use The Word)?*. Stanford CA 94305 : Department of Political Science Stanford University. Diakses melalui <https://www.researchgate.net/publication/229052754>.
- Hamidi. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif: Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian*. Malang: UMM Press.
- Hasanah, Hielma. 2014. *Hubungan Kebersyukuran dan Kesabaran dengan Kebermaknaan Hidup pada Guru di Pesantren Al-Usymuni Sumenep Madura*. Skripsi. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (tidak diterbitkan). Diakses melalui <https://etheses.uin-malang.ac.id/820/>.
- Herdiansyah, Haris. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Hunsberger, B., Pratt, M., & Pancer, S.M. (2001). *Adolescent Identity Formation: Religious Exploration, Commitment and Identity*: An international Journal of Theory and Research, I, 365-386. Diakses melalui <https://psycnet.apa.org/record/2002-10821-004>.
- Latifah, Wakhidatul. 2015. *Berseangatlah dan Jangan Lemah*. Diakses melalui [muslimah.or.id/7999-bersemangatlah-dan-jangan-lemah.html](http://muslimah.or.id/7999-bersemangatlah-dan-jangan-lemah.html).
- Mahpur, Mohammad. 2017. *Memantapkan Analisis Data Kualitatif melalui Tahapan Koding*. Malang: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Malang. Diakses melalui <http://repository.uin-malang.ac.id/800/2/koding.pdf>.
- Muttaqin, Darmawan. 2016. *Pembentukan Identitas Remaja di Yogyakarta*. Jurnal Psikologi Volume 43, Nomor 3, 2016: 231-247. Diakses melalui <https://jurnal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/12338/15823>.
- Oppong, Steward Harrison. 2013. *Religion and Identity*: American International Journal of Contemporary Research, Vol. 3, No. 6: 10-16. Diakses melalui <http://www.researchgate.net/publication/31671052>.
- Pratama, Rishna Maulina & Nanum Sofia. 2016. *Hubungan antara Locus of Control dan Identity Achievement pada Mahasiswi di Universitas X*. Yogyakarta: Naskah Publikasi Universitas Islam Indonesia. Diakses melalui <https://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/1973/08%20naskah%20publikasi.pdf?sequence=14&isAllowed=y>, dan <https://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/1973/05.2%20bab%202.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- Purwadi. 2004. *Proses Pembentukan Identitas Diri Remaja*. Humanitas : Indonesian Psychological Journal Vol.1 No.1 Januari 2004:43-52. Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan. Diakses melalui <https://media.neliti.com/media/publications/24503-ID-peroses-pembentukan-identitas-diri-remaja.pdf>.
- Santrock, John W. 2003. *Adolescence, Edisi Keenam*. Diterjemahkan oleh Shinto B. Adelar & Sherly Saragih. Jakarta: Erlangga.

- Santrock, John W. 2012. *Perkembangan Masa Hidup, Edisi ketigabelas, Jilid I*. Diterjemahkan oleh Benedictine Widyasinta. Jakarta: Erlangga.
- Skorikov, Vladimir & Fred W. Vondracek. 1998. *Vocational Identity Development: Its Relationship to Other Identity Domains and to Overall Identity Development*. *Journal of Career Assessment* Vol. 6 No. : 13-35. Diakses melalui <https://www.researchgate.net/publication/247729120>.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tsang, Sandra K. M., Hui, Eadaoin K. P. , Law, Bella C. M. 2011. *Positive Identity as a Positive Youth Development Construct: A Conceptual Review*. *The ScientificWorld Journal* Volume 2012, Article ID 529691, 8 pages. doi:10.1100/2012/529691. Diakses melalui <https://www.hindawi.com/journals/tswj/2012/529691/>.
- Yusuf LN, Syamsu. 2006. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Pedoman Wawancara dan Observasi Proses Wawancara

Proses Wawancara dimulai dari persiapan alat-alat yang dibutuhkan untuk kelancaran proses wawancara dan prinsip peneliti dalam melakukan wawancara:

1. Mempersiapkan daftar pertanyaan (wawancara) sebagaimana terlampir pada pedoman wawancara.
2. Mempersiapkan alat perekam suara dan dokumentasi, seperti *handphone* dan memastikan baterai mencukupi.
3. Membuat janji dengan subyek dan menjelaskan tujuan penelitian kepada subyek.
4. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami subyek.
5. Berterima kasih kepada subyek atas kesediaannya dalam memberikan informasi pribadi demi kepentingan penelitian.
6. Mempersiapkan *Informed Consent* seperti yang terlampir.
7. Membuat komitmen dengan informan sebagai subyek dengan menandatangani lembar *Informed Consent*.

## Pedoman Wawancara

Tabel VI-1  
Pedoman Pertanyaan Wawancara

| KOMPONEN   | INDIKATOR         | PERTANYAAN/ITEM  |   |
|--|-------------------|--|---|
| <b>A. DEFINISI IDENTITAS DIRI</b>  |                   |  |   |
| Penemuan jati diri, menurut Dian Fitriyaswaty, M.Psi, adalah kondisi seseorang dapat memahami apa peran dan fungsi dia hidup serta tujuan apa yang ingin dicapai. Penemuan jati diri menjadi hal penting dan menjadi poin yang mengawali bagaimana kita berproses menjadi <i>a great person</i> , sosok pribadi yang hebat./ |                   | menggali informasi mengenai peran diri, pemahaman tentang fungsi hidup, tujuan jangka panjang, proses menjadi pribadi hebat  |   |
| <b>B. PROSES PEMBENTUKAN IDENTITAS DIRI</b>  |                   |  |   |
| <b>ELEMEN IDENTITAS DIRI</b>   | <b>EKSPLORASI</b> | Definisi: Aktivitas mencari dan menggali informasi atau alternatif yang sebanyak-banyaknya dan mempunyai hubungan dengan kepentingan di masa depan, dipilah-pilah, dibandingkan, dan kemudian dipilih. |   |
|  |                   | (a) Penguasaan Pengetahuan   | Memahami <i>reasoning</i> masing-masing alternatif. Seperti: Sedang memilih jurusan apa, apakah sudah mencari beragam informasi, mengapa memilih BDI, ada ekstrakurikuler apa saja di sekolah? Mengapa memilih ekstrakurikuler tertentu? Apa yang dipahami tentang rencana jurusan perkuliahan? |
|  |                   | (b) Kegiatan yang Diarahkan untuk Memperoleh Informasi   | Aktif dalam mencari tahu pada hal-hal untuk memuaskan rasa ingin tahunya  |
|  |                   | (c) Mempertimbangkan Alternatif Elemen Identitas yang Ada,   | Mempertimbangkan kemungkinan-kemungkinan dan resiko atas pilihannya kelak   |
|  |                   | (d) Suasana Emosi,   | Bersemangat dan menikmati kegiatan yang dijalannya, sedih jika terlewat.  |
|  |                   | (e) Keinginan untuk Membuat Keputusan  | Memiliki alasan/gambaran yang cukup untuk merencanakan suatu hal.   |
|  | <b>KOMITMEN</b>   | Definisi: komitmen adalah kondisi psikologis yang mengindikasikan adanya pemberian perhatian secara serius terhadap alternatif pilihan yang telah diambil.   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | (a) Penguasaan Pengetahuan   | Telah memiliki informasi yang cukup dalam keputusan yang diambil, mengetahui peran dan tanggung jawab, memahami tujuan hidup, mengetahui kelemahan dan kelebihan diri, mampu fokus pada hal yang dikuasai, mengetahui alasan atas tindakannya. |
|  |  | (b) Kegiatan yang Diarahkan untuk Melaksanakan Elemen Identitas yang Telah Dipilih | Mampu menempatkan diri dengan peran pada berbagai <i>setting</i> kehidupan. Bersungguh-sungguh melaksanakan aktivitas pilihannya di mana sinkron dengan tujuan hidupnya.   |
|  |  | (c) suasana emosi  | Senang menjalani aktivitas yang dipilihnya, sedih jika tidak terlaksana.   |
|  |  | (d) Identifikasi pada Orang yang Dianggap Tepat                                    | Memiliki figur teladan, mengidentifikasi pada tokoh yang sesuai dengan bidang yang dipilihnya, atau sosok berprestasi di bidang tersebut.  |
|  |  | (e) Proyeksi Diri ke Masa Depan  | Mampu membuat proyeksi ke masa depan, seperti pemilihan karir/jurusan, target pendek maupun panjang.   |
|  |  | (f) Daya Tahan terhadap Goncangan yang Terjadi                                     | Bersikap tenang dan bertahan menghadapi gangguan dari luar, selama ia memiliki alasan yang benar atas tindakan/pilihannya.   |
| <b>Aspek Penemuan Identitas</b>        | <b>Mengetahui Keunggulan Diri</b>  | Minat, Bakat, Potensi  | Minat yang diasah, digali melalui diskusi mengenai beasiswa dan lomba mengenai minat masing-masing partisipan  |
|  | <b>Mengetahui Kelemahan Diri</b>   | Mengetahui Keterbatasan Diri   | Mengetahui titik kelemahan diri  |
|  |  | Semangat belajar lebih baik lagi memperbaiki diri                                  | Bagaimana cara/step untuk menanggulangnya?   |
| <b>Faktor Pembentuk Identitas Diri</b> | 1) Tingkat identifikasi dengan orang tua sebelum dan selama masa remaja; |  | Apakah orang tua menjadi teladan yang baik?  |
|  | 2) Gaya pengasuhan orang tua;  |  | Bagaimana cara orangtua mendidik?  |
|  | 3) Adanya figur yang menjadi model;                                      |  | Adakah tokoh yang ditiru/jadi panutan?   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | 4) Harapan sosial tentang pilihan identitas yang terdapat dalam keluarga, sekolah dan teman sebaya;                          | Pandangan keluarga ketika memilih jurusan tertentu misalnya?                                  |
|  | 5) Tingkat keterbukaan individu terhadap berbagai alternatif identitas; serta  | Suka mencari tahu informasi sebelum menentukan pilihan, jurusan misalnya?                     |
|  | 6) Tingkat kepribadian pada masa <i>pra-adolescence</i> yang memberikan sebuah landasan yang kuat untuk membentuk identitas. | Kalau waktu kecil belajar agamanya di mana? Sekolah MI, MTS, atau diajari orang tua langsung? |

Tabel VI-2  
Indikator Status Identitas

| Status Identitas >> |               | Identity Achievement                           | Identity Foreclosure                        | Identity Moratorium                                | Identity Diffusion                          |  |
|---------------------|---------------|--|---|--|---|--|
|                     |               | Eksplorasi baik, Komitmen baik                 | Eksplorasi kurang/cukup, Komitmen baik/ada. | Masih mengeksplorasi. Komitmen belum cukup nampak. | Tidak ada eksplorasi dan Tidak ada komitmen |  |
| <b>Domain</b>       | <b>Utama</b>  | Agama, Nilai, Keyakinan, Ideologi              |   |  |   |  |
|                     |               | Tujuan Hidup dan Tujuan Jangka Panjang         |   |  |   |  |
|                     |               | Pemilihan Pendidikan-Karir Pekerjaan           |   |  |   |  |
|                     | <b>Khusus</b> | Orientasi Seksual/ Hubungan dengan lawan jenis |   |  |   |  |
|                     |               | Peran Jenis Kelamin, Peran sebagai Suami/Istri |   |  |   |  |
|                     |               | Tugas utama pada Keluarga                      |   |  |   |  |
|                     |               | Persahabatan dan Kesetiaan Kelompok            |   |  |   |  |

## Lampiran 2 Verbatim dan Koding Wawancara

**Catatan Penelitian dalam Tabel:** *Tulisan miring menunjukkan pertanyaan, tulisan tegak menunjukkan jawaban*

### A. Wawancara Subyek Primer

#### 1. Wawancara dengan Subyek-A

##### a. Wawancara Ke-1 dengan Subyek-A (Studi Pendahuluan)

Catatan: tidak terekam, berikut ini informasi yang sudah dibahasakan ke dalam kalimat baku).

Tanggal : **12 Juli 2018**  
 Nama : Aulia  
 Ket : Pengambilan Data Awal  
 Wawancara Ke- : 1  
 Kode : A1  
 Observasi : Wawancara dilakukan setelah jam solat zuhur, di sudut taman SMAN 7 Malang. Subyek menyampaikan bahwa ia sedang *free*. Peneliti awal mulanya membuat janji dengan anggota yang lain, lalu digantikan oleh Aulia.

| Ringkasan Wawancara  | No | Pemadatan Fakta | Kode |
|--|----|-----------------|------|
| <i>Bisa diceritakan tentang BDI di sini? Di sini ada mentoring? Nyebutnya mentoring atau istilah lain?</i><br>Mentoring. Salah satu upaya pembinaan yang dilakukan BDI terhadap para anggotanya yaitu kegiatan mentoring. Kegiatan ini berjalan rutin sekali dalam satu pekan.   | 1  |                 |      |
| <i>Hari apa mentoringnya?</i><br>Awal mulanya, mentoring dilaksanakan dua kali dalam satu pekan, yakni jumat dan sabtu. Namun, setelah pihak sekolah memberlakukan jam <i>full day</i> , maka mentoring hanya dilakukan di hari sabtu saja.  | 2  |                 |      |
| <i>Kalau hari sabtu berarti untuk ekstrakurikuler? Berarti nggak bisa ambil ekskul banyak-banyak ya...</i><br>Terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi penurunan anggota. Hari sabtu merupakan hari non aktif kegiatan belajar-mengajar yang dapat digunakan untuk kegiatan ekstrakurikuler, sebagaimana BDI. Sehingga siswa memiliki keterbatasan untuk mengikuti ekstrakurikuler dalam jumlah yang banyak. Hal tersebut memungkinkan menjadi salah satu faktornya. Namun demikian, jumlah yang relatif sedikit ini senantiasa diusahakan agar tetap solid. | 3  |                 |      |
| <i>Yang aktif di BDI ada berapa yang perempuan?</i><br>Sementara ini, siswi pengurus aktif dari kelas XI berjumlah dua orang, dan dari kelas XII satu orang,   | 4  |                 |      |

|  |    |   |        |
|--|----|---|--------|
| sehingga total dari pengurus putri berjumlah tiga orang.   |    |   |        |
| <i>Kegiatan mentoringnya siapa yang ngisi? Kalau nggak salah ikut acara di luar juga ya?</i><br>Mentoring yang dilakukan tidak hanya terpaku di lingkungan sekitar sekolah saja, namun juga dapat dilakukan di luar sekolah. Badan Dakwah Islam (BDI) SMAN 7 ini memiliki relasi dengan Smart Youth Club (SYC), di mana mentor berasal dari SYC ini. Sekilas dari gambaran awal yang didapat, SYC ini membina beberapa BDI di Malang, dan salah satunya adalah BDI SMAN 7 Malang.  | 5  |   |        |
| <i>Gimana kedekatan anti ke adik-adik anggota BDI?</i><br>Remaja umumnya memiliki kedekatan ( <i>klik</i> ) dengan teman sebayanya. Pengurus BDI berusaha menjadi teman yang baik bagi anggota-anggota BDI (juniornya). Tidak jarang, anggota junior yang <i>sharing</i> maupun curhat kepada pengurus BDI mengenai kondisinya dengan keluarga, orang tua, maupun mengenai pertemanannya. Pengurus berusaha <i>friendly</i> kepada anggotanya.   | 6  | <b>Domain Persahabatan-Faktor Pertemanan:</b> Subyek berusaha menjadi teman yang baik bagi adik kelas anggota BDI, dengan mendengarkan curhat mereka. | A1/6   |
| <i>Ada program rutin BDI yang lain selain mentoring yang sudah berjalan?</i><br>Terdapat program rutin hari Jumat pagi. Di SMAN 7 Malang ini, sekolah membuat tiga program di hari Jumat, yaitu senam, religi, dan kelompok kerja ( <i>pokja</i> ), yang kesemuanya digilir masing-masing kelas. BDI bertanggung jawab terhadap kegiatan religi/ceramah. Kegiatan ini dilakukan mulai pukul 06.45 hingga pukul 08.00 WIB. Namun demikian, terkadang ada siswa yang tidak mau hadir ke aula untuk mengikuti kegiatan ceramah ini, sehingga terkadang guru turun tangan mengajak siswanya.   | 7  |   |        |
| <i>Ada problem apa di SMAN 7 ini? Ya, luar BDI silahkan disampaikan juga.</i><br>Terdapat problem yang dialami beberapa siswa di SMAN 7 Malang. Dari hasil wawancara, didapatkan informasi bahwa pergaulan siswa dan siswi yang kurang terjaga, sehingga pacaran atau tidak pacaran nyaris tidak ada bedanya. Selain itu, ada juga siswa di SMA tersebut yang LGBT. Dari wawancara, peneliti menanyakan apakah setidaknya ada upaya untuk mengatasi hal tersebut. Hal sederhana yang mulai dilakukan yakni dengan mendekati teman dekat dari siswa tadi yang bisa diajak dialog.   | 8  |   |        |
| <i>Oiya, ini belum aktif pelajaran ya? Siswa baru belum masuk berarti? Kapan mulai aktif? Terus ada rencana apa buat merekrut anggota baru BDI yang dari kelas X?</i><br>Kegiatan sekolah mulai aktif hari senin (16/7) mendatang. Di mana masing-masing ekstrakurikuler mempromosikan kegiatannya masing-masing. BDI pun juga tidak tertinggal. Rencananya, BDI akan melakukan sosialisasi kegiatan BDI ke depan kepada siswi baru dan memberikan hadiah berupa permen dan jilbab untuk yang datang langsung ke <i>stand</i> , serta berusaha menghias <i>stand</i> dengan dekor yang menarik dengan harapan dapat menjangkau lebih banyak anggota. | 9  |   |        |
| <i>Setelah ikut BDI, merasakan ada perubahan tidak? Baik dari dek Aulia sendiri, atau juga perubahan</i>   | 10 | <b>Eksplorasi:</b> Waktu luang Subyek A   | A1/10a |

|  |   |        |
|--|---|--------|
| <p><i>adik-adik BDI dari yang diamati selama ini.</i></p> <p>Salah satu siswi pengurus BDI, Aulia, mengaku bahwa salah satu dampak positif dari mengikuti BDI ini yaitu semakin banyak kegiatan ekstrakurikuler, sehingga waktu luang dapat dimanfaatkan dengan baik. Diungkapkan juga bahwa terdapat perubahan yang terlihat pada adik-adik anggota BDI yaitu mulai menjaga jarak dengan lawan jenis, dan lebih menjaga diri dan pergaulan.</p> | <p>dapat dimanfaatkan dengan baik untuk kegiatan-kegiatan positif, seperti melalui Badan Dakwah Islam (BDI) (10a)</p> <p><b>Komitmen-Domain Pergaulan dengan Lawan Jenis:</b> Siswi anggota BDI berupaya lebih menjaga diri dalam hal batasan-batasan pergaulan dengan lawan jenis. (10b)</p> | A1/10b |
|--|---|--------|

b. Wawancara Ke-2 dengan Subyek-A

|               |   |
|---------------|---|
| Tanggal       | : 14 Agustus 2018   |
| Nama          | : Aulia   |
| Tema          | : Awal Mula ikut BDI dan Pergaulan keseharian   |
| Observasi     | : Kondisi Setelah Rapat Id. Wawancara dilakukan secara bersamaan anggota BDI yang lain (namun dipisah dalam tabel berbeda). Banyak yang hadir dalam rapat persiapan Idul Adha. Setelah rapat selesai dan peserta rapat (kelas X) pulang, wawancara dilakukan kepada anggota kelas XI dan XII. |
| Wawancara Ke- | : 2   |
| Kode          | : A2  |

| Transkrip  | No | Pemadatan Fakta  |  |
|--|----|--|--|
| <i>Kalau dek Aulia seperti apa alasan awal masuk BDI?</i>  | 19 |  |  |
| <p>Sebenarnya sih... e... Dulu pas waktu promosi BDI ada brosur. Nah itu kan di brosurnya ada program Bahasa Arab. Saya tertarik pengen ikut itu aja gitu kan.. terus dibilangin kalau itu udah lama nggak ada proker itu. Rasanya itu awalnya kayak... terpaksa gitu... terus akhirnya tetap ikut... dari kelas sepuluh.. sampai kelas sebelas... terus ditunjuk jadi sekretaris... itu rasanya kayak... mau keluar gimana?... Tapi, dari situ... apa... saya coba lurusin niat. Jadi, lama kelamaan ya udah biasa, tambah enak sih ikut BDI.</p> | 20 | <p><b>Eksplorasi-Suasana Emosi-Domain Agama:</b> Alasan tertarik ikut BDI karena ada program Bahasa Arab di awal promosi (20a)</p> <p><b>Eksplorasi-Suasana Emosi-Domain Agama:</b> Rasa emosi yang sedih karena program Bahasa Arab sudah lama belum berjalan lagi (20b)</p> <p><b>Eksplorasi-Suasana Emosi:</b> Rasa sedikit terpaksa mengikuti BDI karena program ketiadaan program Bahasa Arab (20c)</p> <p><b>Komitmen-Domain Agama Islam:</b> Aulia berusaha menata niat untuk bertahan di BDI (20d)</p> <p><b>Komitmen-Domain Agama Islam-Domain Group Loyalties:</b></p> | A2/20a<br>A2/20b<br>A2/20c<br>A2/20d<br>A2/20e<br>A2/20f |

|   |    |   |                  |
|---|----|---|------------------|
|   |    | Subyek mendapat amanat sebagai sekretaris BDI (20e)<br><b>Komitmen-Domain Agama Islam:</b> Aulia sudah mampu beradaptasi dan nyaman mengikuti BDI (20f)   |                  |
| <i>Kalau ke pelajaran ada perubahan nggak?</i>  | 21 |   |                  |
| (tertawa dengan teman-teman lain) Apa ya... ngerasa jadi lebih dimudahkan. Saya tu pernah lupa nggak ngerjakan PR, tiba-tiba gurunya nggak ada, kayak.. kayak enak gitu mbak.. (tertawa)  | 22 | <b>Domain Pendidikan:</b> Aulia merasa lebih dimudahkan dalam pengerjaan tugas (22a)<br>Aulia merasa lebih dimudahkan ketika tidak mengerjakan tugas karena lupa/tidak sengaja (22b)                      | A2/22a<br>A2/22b |
| <i>Ngerasa perubahan lain?</i>  | 23 |   |                  |
| Sama... apa ya... kalau ke pergaulan.. dulu SMP kayak suka sama anak-anak cowok. Dari kecil kan lingkungan main sama temen-temen cowok, terus saudara saya itu juga... jadi.. kumpul sama anak cowok-cowok... memiliki keinginan untuk berpacaran... terus... yasudah gak jadi. | 24 | <b>Komitmen-Domain Pergaulan dengan Lawan Jenis:</b><br>Dampak setelah ikut BDI: Aulia lebih menjaga pergaulan (24a)<br>Dari yang dulunya ada keinginan berpacaran, menjadi meninggalkan berpacaran (24b) | A2/24a<br>A2/24b |
| <i>Seneng liat banyak yang dateng.</i>  | 26 |   |                  |
| Iya mbak, ini pas ada rapat.  | 27 | <b>Kegiatan BDI:</b> Beberapa siswa hadir dalam rapat persiapan kegiatan Idul Adha.   | A2/27            |
| <i>Anggotanya yang kelas X berapa?</i>  | 32 |   |                  |
| Masih kurang tahu, sekitar 6, kayaknya lebih, tapi ada yang belum dateng. Kalau yang pernah lihat itu 4.  | 33 | <b>Kegiatan BDI:</b> Jumlah Anggota BDI Kelas X kisaran 4-6 (33)  | A2/33            |

### c. Wawancara Ke-3 dengan Subyek-A

|               |   |   |                  |
|---------------|---|---|------------------|
| Tanggal       | : |   | <b>01-Sep-18</b> |
| Nama          | : | Aulia (Wawancara Ke-3)  |                  |
| Wawancara Ke- | : | 3   |                  |
| Tema          | : | Beasiswa, Essay, Rencana Kuliah, Debate English (Domain Perencanaan Pendidikan)   |                  |
| Observasi     | : | Subyek dengan anggota BDI lainnya, sambil menata ruangan sekretariat, sambil menunggu waktu pelaksanaan mentoring yang diagendakan pukul 10 hari itu. |                  |
| Kode          | : | A3  |                  |

|           |    |                 |      |
|-----------|----|-----------------|------|
| Transkrip | No | Pemadatan Fakta | Kode |
|-----------|----|-----------------|------|

|   |    |  |       |
|---|----|--|-------|
| <i>Untuk sementara ini yang jalan masih mentoring dulu ya? Kalau Bahasa Arabnya gimana?</i>   | 1  |  |       |
| Kalau belajar kitab ada.  | 2  | <b>Eksplorasi-Domain Agama:</b> Aulia sedang proses belajar kitab berbahasa Arab (2) | A3/2  |
| <i>O belajarkitab juga? Kitab apa?</i>  | 3  |  |       |
| Iya. Nidhatul Islam. Ada Halaqah Kitab.   | 4  |  |       |
| <i>(Melihat kertas soal berbahasa Jepang dengan tulisan Hiragana) O di kelas belajar Bahasa Jepang nya pakai tulisan hiragana katakana langsung?</i>  | 5  |  |       |
| Nggak sih mbak.   | 6  |  |       |
| <i>O masih latin aja?</i>   | 7  |  |       |
| Iya.  | 8  |  |       |
| <i>Di kelas, yang dipelajari bahasa apa?</i>  | 9  |  |       |
| Bahasa Inggris, Bahasa Jepang, sama Jerman. Kalau Bahasa Jepang sama Jerman itu suruh milih.  | 10 | <b>Domain Pendidikan:</b> Aulia mempelajari Bahasa Inggris dan Bahasa Jepang (10).   | A3/10 |
| <i>O jadi ada kelas Bahasa Jepang ada kelas Bahasa Jerman?</i>  | 11 |  |       |
| Iya.  | 12 |  |       |
| <i>Dulu kalau SMA saya belajar Bahasa Jepang. Kalau kelas IPS belajar Bahasa Jepang. Kalau kelas yang IPA belajar Bahasa Jerman. Kalau di sekolah saya nggak ada kelas Bahasa, hehe..</i>   | 13 |  |       |
| <i>O iya, mau menanggapi yang disampaikan Mbak Wardah tentang kendalanya BDI di bagian karena terlihat kurang didukung sekolah jika dibanding dengan ekskul-ekskul yang lain. Kenapa temen-temen BDI nggak coba ikut lomba-lomba aja?</i> | 14 |  |       |
| Kayak apa ya..?   | 15 |  |       |
| <i>Kayak ini lho, Mbak siapa itu yang kuliah di UM? Itu kalau nggak salah ngadakan olimpiade Fisika buat SMA.</i>   | 16 |  |       |
| Mbak Rofilah?   | 17 |  |       |
| Iya.  | 18 |  |       |
| Hehehe, saya Bahasa mbak...   | 19 | <b>Domain Pendidikan:</b> Aulia jurusan Bahasa                                       | A3/19 |
| <i>O, ya lomba yang lain.</i>   | 20 |  |       |

|   |    |   |                   |
|---|----|---|-------------------|
| Sebenarnya ya mau sih mbak, kayak lomba debat-debat Bahasa Arab, Bahasa Inggris.  | 21 | <b>Eksplorasi-Suasana Emosi-Domain Pendidikan &amp; Motiv Berprestasi:</b> Keinginan Aulia untuk mengikuti lomba debat Bahasa Arab dan lomba debat Bahasa Inggris (21)      | A3/21             |
| <i>Wah, kelas Bahasa kan ya?</i>  | 22 |   |                   |
| Iya mbak.   | 23 |   |                   |
| <i>Bisa Bahasa Inggris dong..</i>   | 24 |   |                   |
| Iya.. lumayan mbak.   | 25 | <b>Domain Pendidikan:</b> Kemampuan Bahasa Inggris Aulia cukup baik   | A3/25             |
| <i>Belajar ini juga nggak.. TOEFL sama IELTS? Kalau IELTS lebih baru sih.</i>   | 26 |   |                   |
| Pernah tahu kalau yang TOEFL, kalau IELTS belum.  | 27 |   |                   |
| <i>Biasanya kalau IELTS lebih diakui.</i>   | 28 |   |                   |
| Ada sih mbak kalau temen yang belajar Bahasa Jepang.  | 29 |   |                   |
| <i>O, kalau Jepang sekalian nggak perlu IELTS. Bahasa Jepangnya aja.</i>  | 30 |   |                   |
| Iya temen saya ada yang belajar Bahasa Jepang, terus dia dapat piagam, penghargaan dari internasionalnya. Jadi, yang Bahasa Jepang itu malah lebih enak.  | 31 |   |                   |
| <i>O iya, kalau lomba-lomba banyak kok. BDI nggak pengen ikut lomba? Kayak dulu waktu saya SMA, dari temen-temen yang ikut SKI itu juga ada beberapa yang ikutan lomba. Jadi biar temen-temen itu melihatnya kalau anak BDi itu masih tetep bisa berprestasi.</i> | 32 |   |                   |
| Sebenarnya BDI ya mau ikut sih, tapi ya itu... kemampuannya kayak masih kurang. Soalnya kan kalau BDI lomba yang paling dominan ya lomba tentang Islam.   | 34 | <b>Domain Group Loyalties:</b> Aulia memiliki keinginan supaya BDI aktif mengikuti lomba-lomba (34a), Kemampuan anggota BDI untuk mengikuti lomba dirasa masih kurang (34b) | A3/34a,<br>A3/34b |
| <i>Kalau mau tentang Islam sekalian aja ikut lomba LKTA.</i>  | 35 |   |                   |
| Kenapa? (kurang mendengar pembicaraan)  | 36 |   |                   |
| <i>Lomba Karya Tulis Al-Qur'an</i>  | 37 |   |                   |
| Kayak kaligrafi?  | 38 |   |                   |
| <i>Karya tulis itu kayak makalah, paper, penelitian tentnag..</i>   | 39 |   |                   |
| Penelitian tentang Al-Qur'an?   | 40 |   |                   |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
| <i>Iya, atau kalau mau yang lebih mudah bisa essay.. Jadi, kayak butuh belajar bareng juga tentang LKTA ini... kayak temen ada sih, yang dia emang sering ikut lomba, terus ngadakan acara pelatihan gitu... Tadi cerita tentang debat Bahasa Inggrisnya gimana?</i>           | 41 |  |  |
| Sebenarnya dulu saya ya pernah, waktu kelas X ekskul saya ada, English debate sama BDI ini. Terus akhirnya mundur karena merasa kurang bisa bagi waktu.  | 42 | <b>Komitmen-Domain Pendidikan:</b> Aulia pernah mengikuti ekstrakurikuler English Debate saat kelas X (42a), Mengundurkan diri karena merasa kurang mampu mengatur waktu (42b)   | A3/42a<br>A3/42b                       |
| <i>O..</i>   | 43 |  |  |
| Jadi pernah, pas waktu latihan, orangnya nawarin gitu. Pertamanya nawarin yang umum gitu. Terus akhirnya nawarin juga, kamu mau nggak yang ini? Tentang Islam. Tapi saya nolak gitu, soalnya takut, hihi.. ilmunya masih kurang. Kalau mau bahasa Al-Qur'an itu takutnya ya... | 44 | <b>Domain Pendidikan:</b> Aulia memiliki kemampuan Bahasa Inggris yang baik (44a)<br><b>Domain Pendidikan:</b> Secara umum, Aulia memiliki kemampuan di English Debate (44b),<br><b>Domain Agama &amp; Pendidikan:</b> Aulia merasa ilmu tentang Al-Qur'an masih kurang (44c),<br><b>Domain Agama &amp; Pendidikan:</b> Aulia merasa takut jika berkata tanpa ilmu (44d) | A3/44a,<br>A3/ 44b<br>A3/44c<br>A3/44d |
| <i>Kalau menurut saya sih English debate itu buat latihan kosakata aja. Kalau lomba mau membahas tentang Islam ya mending lewat Essay. Soalnya masih bisa dicari, ini dasarnya apa, kalau debat gitu kan wah, waktunya singkat, takut salah.</i>                               | 45 |  |  |
| <i>Rencananya kuliah mau ke mana?</i>  | 46 |  |  |
| Kayaknya sih... ke UM kalau nggak ke UIN. Ke UIN mau ambil Bahasa Arab cuman kayak nggak dibolehin.  | 47 | <b>Domain Pendidikan:</b> Perencanaan kuliah Bahasa Arab ke UM atau UIN (47)   | A3/47                                  |
| <i>Kenapa? Karena asrama?</i>  | 48 |  |  |
| Nggak sih mbak, kalau asrama malah mendukung biar mandiri. Sama orang tua saya itu, disuruh pendidikan aja.  | 49 | <b>Eksplorasi-Faktor Harapan Ortu/Sosial-Domain Pendidikan:</b> Perencanaan kuliah Bahasa Arab, fokus ke Pendidikan Bahasa Arab (49a)<br>Permintaan orang tua untuk lebih menjurus ke Pendidikan Bahasa Arab (49b)   | A3/49a                                 |
| <i>Kalau di UIN itu ada BSA sama PBA. Kalau Pendidikannya bisa di Pendidikan Bahasa Arab. Kalau kemampuan Bahasa Arabnya mungkin lebih bagus BSA, kurang tau juga sih.</i>   | 50 |  |  |
| Kalau saya pernah disarankan kalau mau ambil Bahasa Arab mending di UIN aja, soalnya lihat temen itu kayak bisa <i>fluent</i> gitu, bisa fasih.  | 51 | <b>Eksplorasi-Domain Pendidikan:</b> Pengetahuan subyek tentang teman yang mengambil kuliah Bahasa Arab di UIN   | A3/51                                  |

|   |    |   |                  |
|---|----|---|------------------|
| <i>Saya lupa PBA sama itu masuk Humaniora apa FITK. Soalnya dulu jadi satu di Humaniora, sekarang fakultasnya di FITK, kalau nggak kebalik.</i>   | 52 |   |                  |
| Sebenarnya ada 2 pilihan itu, UM apa UIN. Tapi, kalau misalnya nggak Bahasa Arab, ya Bahasa Inggris. Tapi.. itu.. nanti dibilangnya kayak nggak ada pilihan lain aja. “aduh.. kayak masmu ae...” apa namanya, dari dulu ya itu... aja.  | 53 | <b>Komitmen-Domain Pendidikan:</b> Pertimbangan untuk kuliah Bahasa Arab di UM atau UIN (53a), Pertimbangan untuk kuliah Bahasa Inggris jika tidak lolos Bahasa Arab (53b), Pandangan keluarga yang kurang mendukung terhadap pengambilan kuliah Bahasa Inggris (53c) |                  |
| <i>Kalau misalkan ambil Bahasa Arab, itu enakya bisa belajar kitab. Di UIN itu di lantai 2 perpustakaan ada banyak kitab. Saya itu pernah dikasih tahu, kalau buku-buku umumnya itu ada copy right nya, di kitab itu nggak ada. Jadi penelitiannya itu emang pengen ilmunya bisa tersebar luas. Kitab pun harganya biasanya murah. Yang bikin mahal itu kalau sudah diterjemahin.</i> | 54 |   |                  |
| Wah jadi tambah pengen kuliah di UIN  | 55 | <b>Eksplorasi-Komitmen-Domain Pendidikan:</b> Keinginan Aulia untuk kuliah di UIN (55a)<br><b>Eksplorasi-Suasana Emosi:</b> Minat yang besar terhadap Bahasa Arab dan kitab (55b)   | A3/55a<br>A3/55b |

## d. Wawancara Ke-4 dengan Subyek-A

**Tanggal** : 5 Oktober 2018  
**Nama** : A  
**Wawancara Ke-** : 4  
**Kode** : A4

| Transkrip   | No | Pemadatan Fakta  | Kode |
|---|----|--|------|
| Kalau boleh tahu, bagaimana orang tua mendidik? Oiya dulu belajar agama dari mana? Apa pernah MI, MTs, atau ngaji di TPQ? | 1  |  |      |
| Ndak mbak, kalau ngaji ya ibuk yang ngajari.  | 2  |  | A4/2 |
| Kalau anggota yang belum aktif juga masih diajak biasanya?  | 3  |  |      |
| Iya mbak, tapi saya sendiri kalau buat ngomong agak susah.  | 4  | subyek tetap mengakui keterbatasan dirinya dalam melakukan pendekatan untuk mengajak kembali anggota yang kurang aktif mengikuti kegiatan BDI untuk kembali aktif (A4/3) | A4/4 |
| Hm.. padahal ikut English debate kan...   | 5  |  |      |
| Iya, kalau buat maju ada persiapan gitu beda mbak.  | 6  |  |      |

## 2. Wawancara dengan Subyek-B

## a. Wawancara Ke-1 dengan Subyek-B

**Tanggal** : 11 Agustus 2018  
**Nama** : Subyek-B  
**Wawancara Ke-** : 1  
**Kode** : B1

| Transkrip   | No | Pemadatan Fakta  | Kode   |
|---|----|--|--|
| <i>Bisa diceritain kegiatan BDI nya, rutinnnya apa aja? Yang rutin mentoring aja atau ada lainnya juga?</i>   | 1  |  |  |
| Kalau buat sekarang ini itu masih mentoring dulu, soalnya pematerinya masih dicarikan. Kalau misalnya sudah ketemu sama pematerinya, ini kita ada mentoring, tahsin, terus..., hafalan Quran, (terus sama...  | 2  | <b>Kegiatan BDI:</b> Program yang berjalan di BDI sementara masih mentoring (2a)<br><b>Kegiatan BDI:</b> Program BDI yang akan dijalankan selain mentoring: tahsin, hafalan Qur'an (2b)  | B1/2a<br>B1/2b                                 |
| <i>Bahasa Arab?</i>   | 3  |  |  |
| Bukan.. bukan mbak. sama.. itu lho... sek namanya apa sih...  | 4  |  |  |
| <i>Shiroh?</i>  | 5  |  |  |
| Bukan, bukan mbak. ... Fiqih.   | 6  | <b>Kegiatan BDI:</b> Program BDI yang akan dijalankan selain mentoring: Tahsin, hafalan Qur'an, dan Fiqih. (6)   | B1/6   |
| <i>Oo.. Fiqih.</i>  | 7  |  |  |
| Iya, ada belajar Fiqih, Mentoring, terus Tahsin, sama Hafalan Al-Qur'an itu. Dan nanti ada per minggu   | 8  | <b>Kegiatan BDI:</b> Program BDI yang akan dijalankan: Fiqih, Mentoring, Tahsin, dan Hafalan Al-Qur'an. (8)  | B1/8   |
| <i>O, itu satu minggu ada empat kali?</i>   | 9  |  |  |
| Nggak, kayak gantian gitu..   | 10 | <b>Kegiatan BDI:</b> Kegiatan BDI satu pekan satu kali, yakni hari Sabtu (10a)<br><b>Kegiatan BDI:</b> Program BDI dijalankan secara bergantian (10b)  | B1/10a<br>B1/10b                               |
| <i>O.. dibuat gantian.</i>  | 11 |  |  |
| Kalau Jumat kegiatannya itu cuma... Biasanya kalau Jumat itu dipakai mentoring biasa atau sharing-sharing, atau bersih-bersih masjid. Kalau yang aktivis, sabtu. Kalau Jumat in sya allah dari jam tiga an sampai jam empat atau jam lima. Itu tergantung ngapainnya. Kalau Sabtu itu biasanya dari pagi jam delapan sampai jam... sampai dzuhur. Tapi, mentoring tadi jam tujuh. | 12 | <b>Kegiatan BDI:</b><br>Kegiatan hari Jumat : Mentoring biasa, atau sharing-sharing, atau bersih-bersih masjid (12a); Waktu kegiatan hari Jumat: Pukul 3-4 sore (12b)<br>Durasi kegiatan hari Jumat tergantung apa kegiatan yang dilakukan (12c)<br>Kegiatan hari sabtu:Mentoring (12d); Mentoring umumnya dimulai pukul 8 | B1/12a<br>B1/12b<br>B1/12c<br>B1/12d<br>B1/12e |

|   |    |  |                            |
|---|----|--|----------------------------|
|   |    | pagi hingga menjelang dzuhur (12e); Mentoring hari itu dimulai pukul 7 (12f)   | B1/12f                     |
| <i>hmm... Kalau mentoringnya putra sama putri biasanya digabung atau dipisah?</i>   | 13 |  |                            |
| Kalau untuk mentoring itu biasanya dipisah. Terus kadang-kadang juga kajian bareng  | 14 | <b>Kegiatan BDI:</b><br>Mentoring putra dan mentoring putri disendirikan (14a)<br>Mentoring putra dengan pemateri putra, mentoring putri dengan pemateri putri (14b)<br>Kajian bareng, adalah kajian putra dan putri dengan pemateri putra dalam satu ruangan, namun tetap dipisah (berdasar observasi) (14c)  | B1/14a<br>B1/14b<br>B1/14c |
| <i>Berarti biasanya pematerinya ada yang lain?</i>  | 15 |  |                            |
| Iya, yang akhwat itu ada pematerinya juga. Terus kalau kajian bareng biasanya sama mas Ansori sama Mas Shiddiq (nama yang disebutkan kurang terdengar jelas).   | 16 | <b>Kegiatan BDI:</b><br>Mentoring putra dengan pemateri putra, mentoring putri dengan pemateri putri (16a)<br>Kajian bareng, adalah kajian putra dan putri dengan pemateri putra (16b)   | B1/16a<br>B1/16b           |
| <i>Kalau yang kajian bareng, pematerinya dari luar? Maksudnya, dari SWC juga?</i>   | 17 |  |                            |
| Bukan, kalau yang ikhwan itu, e... nggak tahu namanya apa, tapi mas Ansori sama Mas Shiddiq itu masih satu lembaga.   | 18 |  |                            |
| <i>hm... pertanyaan secara pribadi ya, kalau dek Subyek-B ikut BDI kenapa?</i>  | 19 |  |                            |
| kalau dulu sih ikut BDI karena dulu SMP itu pengen ikut BDI, tapi, BDI nya itu kok cowok semua. Punya pikiran itu kayak BDI itu buat anak cowok tok. Kalau SMA kenal BDI dari kakak-kakak. Ngajak bareng-bareng. Terus saya kan kurang mengenal Islam juga. Terus akhirnya saya ikut BDI karena ingin mengenal Islam. | 20 | <b>Domain Agama:</b><br><b>Faktor Penghambat:</b> Awal mula ikut BDI: karena ingin masuk BDI sejak SMP, namun terkendala anggotanya yang laki-laki semua saat di SMP (20a)<br><b>Faktor Pertemanan:</b> Alasan ikut BDI: dimotivasi oleh kakak-kakak kelas (20b)<br><b>Faktor Keterbukaan Diri:</b> Alasan ikut BDI: karena kurang mengenal Islam dan ingin memperdalam ilmu tentang Islam (20c) | B1/20a<br>B1/20b<br>B1/20c |
| <i>Setelah ikut BDI ada perubahan nggak? Di pelajaran, apa ada bedanya?</i>   | 21 |  |                            |
| Kalau di pelajaran itu, kadang kayak maleh <i>nyangkut pautkan sama Islam</i> gitu. Misalkan kayak ekonomi, ada kayak riba-riba gitu. Itu rasanya kayak, aku ngapain belajar Ekonomi.. kayak gitu.. tapi ya nggak papa sih sebagai pengetahuan.   | 22 | <b>Domain Agama &amp; Pendidikan--Dampak setelah ikut BDI-Komitmen-Penguasaan Pengetahuan:</b> Mulai menyangkut pautkan materi pelajaran dengan Islam (22a)<br>Merasa bahwa materi di pelajaran ekonomi berhubungan erat dengan riba (22b)   | B1/22a<br>B1/22b           |

|   |    |   |  |
|---|----|---|--|
| Setelah ikut BDI sudah mulai paham peran-peran kita apa? Misalnya sebagai pelajar, tanggung jawabnya gimana.  | 39 |   |  |
| Ya, lumayan.  | 40 |   |  |
| (Hmm... Ini aja deh) kalau pandangan Dek Subyek-B tentang kondisi remaja tu kayak gimana?   | 41 |   |  |
| Kalau remaja sekarang itu, kebanyakan mereka sudah terjebak sama sekulerisme. Jadi kebanyakan mereka itu yang mereka lakukan hidupnya tu nggak sesuai dengan ajaran agama mereka. Jadi yang mereka lakuin itu jauh banget dari Islam. Bahkan mereka nggak tahu kalau saudara-saudara yang di palestina itu dijajah. Temen-temen saya tu ada yang nggak tahu mbak, kayak saya cerita tentang itu kayak gini, “lho iya ta.. dijajah ta?” Merek tu juga.. kurang mengetahui kondisi umat saat ini. Ketika mereka tahu, mereka tu kaget, “Lho, kayak gini ta?” Kebanyakan masih itu sih mbak, apa, belum memngenal Islam lebih jauh. Mereka masih... e.. masih terombang-ambing gitu sih menurut saya. Jadi ketika ditanyain kenapa mereka memilih Islam? kadang, mereka masih bingung. | 42 | <b>Komitmen-Penguasaan Pengetahuan-Domain Agama-Domain Pergaulan:</b><br>Pemahaman Subyek-B mengenai kondisi remaja saat ini:<br>Terjebak pengaruh sekulerisme (42a)<br>Kebanyakan kehidupan remaja tidak sesuai dengan agama Islam (42b)<br>Remaja kebanyakan kurang memahami kondisi realitas umat Islam, khususnya di Palestina (42c)<br>Kebanyakan remaja belum mengenal Islam lebih jauh (42d)<br>Kebanyakan remaja masih terombang-ambing (42e)   | B1/42a<br>B1/42b<br>B1/42c<br>B1/42d<br>B1/42e           |
| Kondisi idealnya gimana?  | 43 |   |  |
| kalau menurut saya tu kalau masa remaja tu.. lebih baik memanfaatkan kegiatan mereka untuk hal-hal yang positif, kayak belajar, ikut kajian-kajian. Terus... pergaulannya dijaga, meskipun di pelajaran biasa bukan pelajaran Islam, kan harus menjaga pergaulan juga. Kan kalau nggak dijaga bahayanya juga ada.   | 44 | <b>Komitmen-Penguasaan Pengetahuan-Domain Agama-Domain Pergaulan:</b><br>Pandangan Subyek-B tentang kondisi ideal remaja:<br>Eksplorasi kegiatan positif, seperti belajar, dan mengikuti kajian; (44a)<br>Memahami dan menjaga batasan pergaulan dengan lawan jenis (44b)   | B1/44a<br>B1/44b   |
| Yang saya tahu pemuda itu biasanya semangatnya tinggi. Menurut Dek Subyek-B gimana?   | 45 |   |  |
| Remaja itu belajar menjadi dewasa. Jadi remaja itu lagi giat-giatnya mencari, giat-giatnya berpikir. Jadi remaja itu cocoknya itu, didorong belajar. Kalau udah dewasa kan nggak ada temen. Mumpung juga ada temen. Bisa didorong temen-temen juga, juga bisa ngajak temen-temen yang lain. □   | 46 | <b>Komitmen-Penguasaan Pengetahuan-Domain Agama:</b> Remaja adalah proses belajar menjadi dewasa. (46a)- <b>Eksplorasi:</b> Remaja sebagai fase eksplorasi, sangat giat mencari, sangat giat berpikir. (46b)<br><b>Eksplorasi-Faktor Pertemanan:</b> Remaja perlu dimotivasi belajar (46c)<br><b>Faktor Pertemanan:</b> Umumnya remaja memiliki ikatan pertemanan yang kuat (46d); Selagi masih memiliki teman, sebaiknya dimanfaatkan untuk saling memotivasi dalam kebaikan. (46e); Motivasi melakukan kebaikan ketika bersama-sama lebih kuat dibandingkan jika kondisi sendirian. (46f) | B1/46a<br>B1/46b<br>B1/46c<br>B1/46d<br>B1/46e<br>B1/46f |

|   |    |  |  |
|---|----|--|--|
| <i>Setelah sering ngaji, ngerasa nemuin sesuatu nggak? Maksudnya kan, tadi nyari kan, berarti kalau nyari... ada, nemuin sesuatu gitu lho.</i>  | 47 |  |  |
| Ada. ee... habis kajian itu bisa lebih deket sama Allah gitu, sama bisa lebih mengenal Islam itu kayak gimana. Terus pergaulan yang diatur Islam.<br><b>Tahutujuan hidup.</b>   | 48 | <b>Domain Agama-Komitmen-Suasana Emosi:</b> Dampak setelah ikut BDI: Subyek-B merasa lebih dekat dengan Allah dan lebih mengenal Islam lebih jauh. (48a)<br><b>Domain Agama-Komitmen-Penguasaan Pengetahuan:</b> Subyek-B lebih mengetahui aturan Islam mengenai pergaulan. (48b)<br><b>Komitmen-Domain Agama &amp; Tujuan Hidup:</b> Subyek-B paham tujuan hidup (48c)  | B1/48a<br>B1/48b<br>B1/48c                     |
| <i>Mulai ada rancangan nanti ke depannya?</i>   | 49 |  |  |
| Kenapa?   | 50 |  |  |
| <i>Maksudnya habis SMA mau ke mana, mulai ada pandangan nanti mau ke mana?</i>  | 51 |  |  |
| Mau kuliah mbak (sambil tertawa).   | 52 |  |  |
| <i>Kuliahnya mau ambil apa?</i>   | 53 |  |  |
| Kalau kuliah itu mau Ekonomi Syari'ah, atau hukum syari'ah, bahasa.   | 54 | <b>Domain Pendidikan:</b> Subyek-B berencana kuliah dengan pilihan jurusan Ekonomi Syariah, hukum syari'ah, atau bahasa. (54)  | B1/54  |
| <i>mau yang apa?</i>  | 55 |  |  |
| nah itu masih belum tahu mbak. soalnya masih mendalami beberapa.  | 56 | <b>Eksplorasi-Domain Pendidikan:</b> Subyek-B melakukan eksplorasi atas pilihan-pilihan jurusan perkuliahan. (56)  | B1/56  |
| <i>Terus kenapa kok pengen ambil kuliah ekonomi Islam atau hukum syariah atau bahasa?</i>   | 57 |  |  |
| Mempelajari tentang ekonomi, yang, menurut saya sih mbak, jadi saya juga belum tahu. Mempelajari tentang ekonomi yang lebih baik, pakai aturan Islam. Kalau Hukum Syariah itu jadi lebih tahu, yang dijelaskan Al-Qur'an, aturan-aturan yang ada di Al-Qur'an. Kalau bahasa supaya bisa komunikasi. | 58 | <b>Eksplorasi-Domain Pendidikan:</b> Subyek-B mencari dan memiliki pengetahuan yang memadai mengenai masing-masing jurusan (58a)<br><b>Eksplorasi-Domain Pendidikan:</b> Subyek-B memiliki alasan pada setiap jurusan yang ia rencanakan: (58b)<br><b>Eksplorasi-Domain Pendidikan-Domain Agama:</b> Alasan mempelajari jurusan Ekonomi Islam: merasa bahwa aturan ekonomi Islam itu lebih baik, namun Subyek-B juga menyampaikan dirinya kurang tahu. (58c)<br><b>Eksplorasi-Domain Pendidikan-Domain Agama:</b> Alasan perencanaan jurusan Hukum Syari'ah: supaya lebih memahami penjelasan aturan-aturan dalam Islam yang terdapat dalam Al-Qur'an. (58d) | B1/58a<br>B1/58b<br>B1/58c<br>B1/58d<br>B1/58e |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
|  |    | <b>Eksplorasi-Domain Pendidikan:</b> Alasan perencanaan jurusan bahasa: untuk hal komunikasi (58e) |  |
| <i>Jadinya kan kalau udah ngerti Islam kan jadinya ngerti, tujuan kita melakukan rencana ke depannya. Ngerti gitu, why nya. Kayak kita bisa lebih ngerti hukumnya dropship itu kayak gimana.</i> | 59 |  |  |

b. Wawancara Ke-2 dengan Subyek-B

Tanggal : **14 Agustus 2018**  
 Nama : Subyek-B  
 Kondisi Setelah Rapat Id. Wawancara dilakukan secara bersamaan anggota BDI yang lain (namun dipisah dalam tabel Observasi : berbeda). Banyak yang hadir dalam rapat persiapan Idul Adha. Setelah rapat selesai dan peserta rapat (kelas X) pulang, wawancara dilakukan kepada anggota kelas XI dan XII.  
 Wawancara Ke- : 2  
 Kode : B2

| Transkrip   | No | Pemadatan Fakta  | Kode  |
|---|----|--|-------|
| <i>Oiya gimana pas acara promosi ekskul yang lalu?</i>  | 28 |  |       |
| Ya, antara berhasil dan tidak sih mbak. Kendalanya nggak bisa absen. Waktu itu absensi di BK nyampur, nggak jelas ini ekskul yang mana, ini yang mana. Terus yangngisi absensi di BDI itu Cuma 2 orang. Yang ikhwan 1, akhwat 1. Terus, kan udah dibagi PJ masing-masing. Pengennya sih dipisah ikhwan akhwat. Terus nggak tahu gimana, nggak disatukan, ikhwan akhwat itu jadinya nyampur mbak. Ada kesalahan teknis. Sama pembagian stiker itu hampir nggak jalan, tapi ya ada inisiatif, ya jalan dikit lah. | 29 | <b>Kegiatan BDI:</b> Kesalahan teknis saat kegiatan promosi ekstrakurikuler BDI (29) | B2/29 |
| <i>Absensinya dikit yang ngisi? Biasanya buat jarkoman dilihat ke nomer hp nya...</i>   | 30 |  |       |
| Iya, karena keterbatasan waktu.   | 31 | <b>Kegiatan BDI:</b> Keterbatasan waktu ketika promosi ekstrakurikuler BDI           | B2/31 |

## c. Wawancara Ke-3 dengan Subyek-B

**Tanggal** : 14 Oktober 2018  
**Nama** : Subyek-B  
**Wawancara Ke-** : 3  
**Kode** : B3  
**Observasi** : Suasana setelah kajian ahad di Taman Sigha Merjosari. Peneliti melakukan klarifikasi atas data penelitian yang telah diambil sebelumnya (*member-check*).

| Transkrip  | No | Pemadatan Fakta                                    | Kode  |
|--|----|--|-------|
| Ini bukan kedokteran mbak (sambil jari tertuju pada kertas). Saya jurusan ips mbak. (Ada bagian rekaman yang peneliti salah mendengar)   | 1  |  |       |
| Oiya, alasan pengambilan jurusan itu seperti apa? Maksud saya, cari tahunya seperti apa? Bagaimana ceritanya bisa minat ke sana? Sama aktivitas-aktivitas...   | 2  |  |       |
| o kalau itu dari internet sama itu sih mbak, kesukaan saya. Kalau bahasa, saya ambil lintas jurusan bahasa jepang  | 3  | Faktor suasana emosi                               |       |
| Lintas jurusan, maksudnya bagaimana?   | 4  |  |       |
| jadi di kelas sepuluh bisa ambil 2 lintas jurusan saya ambil kimia sama bahasa jepang. tereus kelas sebelanya milih lanjutkan yang mana.   | 5  |  |       |
| Suka belajar lewat internet ya, sering lihat youtube?  | 6  |  |       |
| Biasanya dari instagram sama twitter sih. Kalau youtube nggak.   | 7  | Memanfaatkan akun sosial media untuk belajar Islam | B3/7  |
| Akunnya siapa biasanya?  | 8  |  |       |
| Itu random sih mbak  | 9  |  |       |
| Oiya, semangat ya belajarnya. Kalau misalkan ada perbedaan, nggak apa-apa, jangan bingung, tetap pelajari aja.   | 10 |  |       |
| kalau saya ada yang berbeda gitu, ya saya liat dulu, gimana. Ya untungnya saya bukan orang yg tipe 'ih kok gini sih'. Kalau saya, ya, 'o kok beda', trus saya pelajari.  | 11 | Faktor diri keterbukaan                            | B3/11 |
| Menurut dik-B, bagaimana tanggapan dik-B tentang pandangan pihak sekolah yang kurang mendukung BDI kalau dibandingkan dengan ekskul lain? Kan temen-temen tetep bisa berprestasi.  | 12 |  |       |
| kalau BDI di sekolah itu agak susah sih mbak, kalau sekolah ya tetep promosinya ke eskul yang bisa nunjukkan prestasi dalam bentuk fisik, piala. Kalau anak BDI ada yang berprestasi misalnya, ya mungkin dilihat tapi ya tetep kurang didukung. | 13 |  |       |
| <b>Ya, itu akibat sekuler, memisahkan umum dan agama. Kayak pas saya pernah dimintai tolong buat ngisi rubrik Islam di majalah sekolah. Udah diiyakan sebetulnya, tapi nggak jadi. Soalnya sekolah umum, biar nggak nimbulkan masalah.</b>       | 14 |  |       |

## B. Wawancara dengan Subyek Sekunder

### 1. Qorina Nadhiva -Ex DPO BDI SMAN 7 Malang

|            |  |
|------------|--|
| Tanggal    | : 10 April 2018  |
| Nama       | : Qorina Nadhiva   |
| Keterangan | : Pengambilan data awal. Subyek menjadi perantara paling awal bagi peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut. Subyek menjelaskan secara detail tentang sejarah pembentukan BDI, konsep awal didirikannya BDI, kegiatan rutin yang dilakukan baik di dalam sekolah maupun kegiatan luar sekolah. Tanya jawab ini dilakukan melalui aplikasi <i>Whatsapp</i> , beberapa pesan namun tidak <i>terback-up</i> ; sehingga berikut ini yang ditampilkan adalah hasil wawancara dalam bentuk telah dinarasikan ke bahasa baku. |
| Kode       | : QN   |

Badan Dakwah Islam (BDI) SMAN 7 memiliki keterkaitan dengan DPO (Dewan Pertimbangan Organisasi) yang mulai didirikan sejak dua tahun lalu. DPO ini diamanahkan kepada siswa kelas XII yang sudah turun dari jabatannya. Di antara tugas DPO ini yaitu mendampingi adik-adik kelas terutama dalam bidang proposal dan teknis.

Berikut ini petikan chat via *whatsapp* dari Qorina Nadhiva selaku DPO. “Karena konsep awal adalah badan dakwah Islam, kami banyak berkecimpung terutama di bidang syiar dakwah. Terutama di sekolah seperti di SMA negeri, badan dakwah islam itu jadi benteng kami agar tidak terpengaruh dari hal-hal yang sifatnya maksiat”.

BDI SMAN 7 memiliki beberapa program yang telah berjalan, baik internal maupun eksternal. Kegiatan internal BDI SMAN 7 Malang di antaranya: setiap pekan terdapat monitoring, tahsin, IT, Bahasa Arab, *public speaking*, dan lain sebagainya. Adapun kegiatan eksternal yang dilakukan antara lain: ketika ada momen *valentine day*, BDI mengkampanyekan *black valentine* di *car free day* (CFD), juga dengan membagikan stiker-stiker dakwah. Kegiatan BDI juga dilakukan di luar materi dakwah, seperti mempelajari sejarah dengan para pakar melalui nonton bareng.

## 2. Bapak H. Moch. Alwan (selaku Pembina BDI SMAN 7 Malang)

Tanggal : **31 Juli 2018**  
 Nama : Bapak Moch. Alwan  
 Setelah mengajukan surat penelitian ke bagian TU SMAN 7 Malang, serta peneliti telah mendapat izin melakukan penelitian dari Tim Pengembang Sekolah, peneliti  
 Keterangan : diarahkan untuk menghadap Pembina BDI.  
 Wawancara dilakukan tanpa dengan alat perekam, karena terkendala baterai HP yang *drop*. Berikut ini hasil wawancara yang dibahasakan ulang oleh peneliti.  
 Kode : PEMBINA

| Transkrip  | No | Pemadatan Fakta  | Kode      |
|--|----|--|-----------|
| <i>Permisi Pak, saya dari UIN, rencananya akan melakukan penelitian terhadap siswi BDI. Ini tema penelitian saya Pak (menyerahkan judul skripsi), apakah siswi BDI mengalami krisis identitas ataukah tidak.</i> | 1  |  |           |
| Apa yakin mau ke anggota BDI? Atau mengapa tidak coba ke OSIS saja? Mungkin lebih cocok dengan tema penelitian ini. Untuk siswa anggota BDI, saya rasa mereka tidak mengalami krisis seperti itu.                | 2  | Pembina memastikan apakah tema penelitian dan anggota BDI sebagai rencana pengambilan subyek sudah berkesesuaian.    | PEMBINA/2 |
| <i>Justru seperti itu pak yang saya harapkan; sehingga yang demikian itu dapat menunjukkan bahwa BDI ini memberikan dampak terhadap pemahaman yang baik mengenai identitas diri.</i>                             | 3  |  |           |
| Di BDI ini, mereka akan belajar mengenai identitas diri mereka sebagai khalifah fil ardh, khalifah yang dipilih Allah di muka bumi.  | 4  | Di BDI, siswa dibina mengenai identitas diri seorang muslim sebagai khalifah fil ardh yang Allah pilih di muka bumi. | PEMBINA/4 |
| DI SMA ini tidak hanya ekskul positif yang didukung, ekskul destruktif pun juga didukung.  | 5  | Ekstrakurikuler yang didukung sekolah  | PEMBINA/5 |
| <i>Maksudnya bagaimana, Pak?</i>   | 6  |  |           |
| Ya, seperti ekskul musik, dance, ...   | 7  |  |           |
| (Observasi: telepon berdering) Ya.. ini kan saya juga dimintai tolong di bagian sarana prasarana, ini pas sudah ditelpon.  | 8  |  |           |
| <i>Oh iya Pak, mohon maaf sudah mengganggu waktu Bapak. Saya permisi pamit. Terima kasih. Assalaamu'alaikum.</i>   | 9  |  |           |
| Wa'alaikumussalaam Warohmatullah Wabarokaatuh.   | 10 |  |           |

### 3. Wardah Silwanah- Ex DPO BDI SMAN 7 Malang

Tanggal : **22 Agustus 2018 (Hari Idul Adha)**

Nama : Wardah Silwanah

Keterangan : Wawancara dilakukan menjelang sholat ashar, selepas kegiatan Idul Adha. Wawancara dilakukan di tempat pemotongan daging dan distribusi. Selepas Sholat Ashar, wawancara dilanjutkan kembali sambil subyek mengajak melihat-lihat situasi sekolah. Di akhir sesi wawancara, peneliti tidak banyak memberikan komentar karena keterbatasan kesempatan.

Kode : W

| Transkrip   | No | Pemadatan Fakta   | Kode |
|---|----|---|------|
| <i>Menurut Wardah, melihat jumlah anggota BDI sekarang, kuantitas itu penting nggak sih? Apakah cukup kualitas aja, atau kualitas dan kuantitas? Soalnya, ngeliat BDI tu... semakin ke sini.. semakin berkurang, berkurang...</i> | 1  |   |      |
| Kuantitas itu tetap penting meskipun kualitas lebih penting.  | 2  | Kualitas dan kuantitas anggota BDI sama-sama penting.   | W/2  |
| <i>Yang ngebedain kualitas antara kakak-kakak BDI yang dulu sama yang sekarang apa kalau boleh tahu?</i>  | 3  |   |      |
| E... kalau dulu anggota itu ada pembinaan wajib, kalau ada kajian harus datang.   | 4  | Alumnus anggota BDI rutin mengikuti pembinaan.  | W/4  |
| <i>Hm... wajib hadir di kajian internal BDI?</i>  | 5  |   |      |
| Kalau ada kajian di luar biasanya juga diminta datang. Kurang tahu kalau yang sekarang.   | 6  | Alumnus anggota BDI rutin mengikuti pembinaan (6a)<br>Alumnus mengikuti kajian di luar program BDI (6b) | W/6  |
| <i>Kalau kemarin pas rapat, saya lihat kan ada juga perwakilan kelas. Hm... kalau jama sampean, apa anggota BDI sudah banyak sehingga tidak memerlukan perwakilan kelas, atau seperti apa?</i>                                    | 7  |   |      |
| Itu tetap perlu. Jadi meskipun anggota BDI banyak, perwakilan masing-masing kelas untuk kegiatan besar seperti Idul Adha tetap dibutuhkan.  | 8  | Keikutsertaan perwakilan kelas dalam kegiatan perayaan agama Islam.                                     | W/8  |
| <i>Terus hubungan kakak-kakak ke adik-adiknya tetep... tetep terjalin?</i>  | 9  |   |      |
| Iya   | 10 | Faktor Pertemanan: Alumnus tetap menjalin kedekatan dengan anggota junior.                              | W/10 |
| <i>Yang bina juga?</i>  | 11 |   |      |
| Kalau itu... ada kakak kelas juga... alumni juga...   | 12 | Mentor berasal dari alumnus dan DPO   | W/12 |
| <i>Kalau full day itu ngaruh nggak sih?</i>   | 13 |   |      |

|  |    |  |                |
|--|----|--|----------------|
| Ngaruh banget.   | 14 | Pengaruh sistem full day terhadap kegiatan BDI   | W/14           |
| Soalnya dulu itu kegiatan BDI dimulai dari setelah jumat sampai jam tiga-an. Kalau sekarang pulang sampai jam empat. Otomatis capek dong kalau mau hari jumat. Dan diganti hari sabtu.   | 15 |  |                |
| <i>Kalau dulu nggak ada full day gimana? Sabtunya tetep masuk?</i>   | 16 |  |                |
| Iya masuk pelajaran biasa. Terus hari jumat itu difokuskan buat kajian-kajian. Terus hari sabtu itu buat bersih-bersih masjid atau evaluasi. Jadi dulu ada waktu koordinasi sendiri ada waktu pembinaan sendiri.   | 17 | Kondisi kegiatan BDI sebelum diberlakukan sistem full day:<br>Hari Jumat fokus kajian/pembinaan. (17a)<br>Hari sabtu agenda bersih masjid dan evaluasi. (17b)<br>Ada waktu koordinasi sendiri ada waktu pembinaan sendiri. (17c) | W/17a<br>W/17b |
| <i>Itu sejak kapan full day nya?</i>   | 18 |  |                |
| Tahun 2017 (saat Wardah kelas XII)   | 19 |  |                |
| <i>Hmm... soalnya tadi sempet tanya, tak kirain anak BDI, dia ikut kajian di luar deket rumahnya... Tak tanyain oalah nggak ikut BDI kenapa? Ya mungkin ada pengaruhnya dari full day itu.</i>   | 20 |  |                |
| <i>Pembinanya tetap?</i>   | 21 |  |                |
| Pematerinya kalau tahun ini dari alumni sih  | 22 | Mentor berasal dari alumni   | W/22           |
| <i>Tadinya saya nggak tahu pas rapat persiapan Idul Adha, kan yang datang banyak, tak kirain anggota BDI yang datang semua.</i>  | 23 |  |                |
| Mereka relawan. Kalau anggota lengkap ya biasanya pas acara-acara besar Islam.   | 24 | Ada relawan kelas untuk kegiatan besar keagamaan.  | W/24           |
| <i>Menurut anti ini harus gimana biar kualitas dan kuantitasnya bisa bagus keduanya?</i>   | 25 |  |                |
| Dari dirinya sendiri, rutin ikut pembinaan. Mungkin dari sitem pendidikannya juga, kan sama aja mau dibuat full day atau seperti biasanya. Justru kalau full day, sabtu ahad kayak mereka males2an, kayak mereka nggak ngapa-ngapain.  | 26 | Saran untuk meningkatkan kualitas BDI  | W/26           |
| <i>Jadi ingat jaman sekolah saya dulu pulang nggak sampai sore. Siang udah pulang. Jumat sebelum jumat. Malah kalau sabtu lebih awal pulang. Di sekolah saya juga temen-temen semangat kompetisinya tinggi, tapi jam sekolah Cuma sampai siang. Kalau mau nambah baru ikut di ekskul persiapan olimpiade. Kalau menurut anti, sitem full day ada manfaatnya?</i> | 27 |  |                |

|  |    |  |                |
|--|----|--|----------------|
| Biasa aja sih kalau ke pelajaran, yang ada malah tambah capek, kurang siap terima materi pelajaran. Terus hari jumat sabtu sebenarnya waktu emas buat pengembangan diri.   | 28 | Dampak sistem full day terhadap akademis umum (28a)<br>Dampak sistem full day terhadap kegiatan pengembangan diri siswa (28b)                      | W/28a<br>W/28b |
| <i>Capek ya.. Sabtu hari ekskul ya.. mungkin ngaruh ya, ga bisa ambil banyak-banyak. Pengalaman saya dulu ekskul ada tiap hari, jadi masih bisa ikut lebih dari satu. Kalau pun ikut BDI masih bisa milih pembinaan hari jumat atau sabtu.</i>                       | 29 |  |                |
| Ekskulnya barengan jamnya, teater, pramuka, kitanya harus mempertimbangkan mau ikut yg mana.   | 30 | Jadwal ekstrakurikuler hari sabtu selain BDI ada teater dan pramuka.   | W/30           |
| <i>Oiya, saya kan sempat tahu ada temen yang dia ikut kajian di dekat rumahnya, tapi ternyata nggak gabung di BDI. Menurut anti, temen yang belum BDI apa juga masih perlu ikut BDI?</i>   | 31 |  |                |
| Ya, perlu. Kadang kita kan bisa goyah kan, jadi biar kita ada temen hijrahnya. Kalau dia cukup kuat, bisa sekalian saling menguatkan.  | 32 | <b>Faktor Pertemanan:</b> Pentingnya anggota untuk saling menguatkan.  | W/32           |
| <i>(Observasi: Break Sholat Ashar, peneliti diajak observasi/mengamati situasi sekolah. saat itu ada ekstrakurikuler karawitan dan dance)</i>  | 33 |  |                |
| Yang seperti ini ekskul yang lebih didukung sekolah  | 34 | <b>Faktor Penghambat-Support System dari Sekolah:</b> Sekolah menaruh perhatian kepada ekstrakurikuler yang kurang dibenarkan dalam Islam (musik). | W/34           |
| BDI ngadakan kegiatan juga kurang dapat dukungan dari sekolah. Jadi kitanya ngusahakan kayak apa, ya hasilnya kurang maksimal kalau sekolah kurang mendukung.  | 35 | <b>Faktor Penghambat-Support System dari Sekolah:</b> Sekolah kurang memprioritaskan ekstrakurikuler BDI.  | W/35           |
| <i>Mungkin temen-temen BDI perlu menunjukkan kalau juga bisa punya prestasi.</i>   | 36 |  |                |
| <i>Oiya, kalau dilihat-lihat, temen yang ikut BDI sudah pakai jilbab semua ya? Soalnya jaman SMA saya dulu, banyak siswi yang ikut SKI. Kelas X mereka belum pakai jilbab, setelah pembinaan, satu per satu mulai pakai, ada yang waktu kelas XI atau kelas XII.</i> | 37 |  |                |
| Kalau itu memang kami ada ketentuan untuk pakai jilbab dulu.   | 38 | Ketentuan memakai jilbab menjadi hak BDI untuk membuat aturan.   | W/38           |
| <i>Kenapa?</i>   | 39 |  |                |
| Soalnya pernah pengalaman di tahun saya. Ada anak yang dia ikut BDI tapi ikut ekskul dance. Kami pengennya bisa mendidik sampai bagus. Kami nggak ngeluarin, tapi terus anaknya keluar sendiri.  | 40 |  |                |

## 4. Lydia-Salah satu Perwakilan Kelas untuk Kegiatan Idul Adha

Tanggal : **22 Agustus 2018 (Hari Idul Adha)**  
 Nama : Lydia  
 Observasi: : Di masjid, subyek mendekati peneliti lebih dulu.  
 Kode : L1

| Transkrip  | No | Pemadatan Fakta  | Kode                 |
|--|----|--|----------------------|
| Mbak lagi hafalan? Aku dulu pernah hafalan surat Al Waqiah, 2 tahun yang lalu, tapi hafalannya belum sampai selesai...   | 1  | <b>Domain Agama:</b> Subyek menghafal Al-Qur'an Surat Al-Waqi'ah.                                | L1/1                 |
| O.. gitu..ikut kajian ya di rumah?   | 2  |  |                      |
| Iya mbak dekat rumah.  | 3  |  |                      |
| Aku kalau di rumah banyak diemnya, kalau adikku nggak. Di sekolah buat refreshing.<br>Sama kalau misalnya ada orang yang buat salah tak diemin dulu, baru kalau udah yg ke3 aku ngomong. | 4  | <b>Domin Agama:</b> Nomor 3, 6, 8: Subyek mengikuti kajian di dekat rumahnya di daerah Kedawung. | L2/3<br>L2/6<br>L2/8 |
| Rumahnya daerah mana?  | 5  |  |                      |
| Kedawung   | 6  |  |                      |
| Kenal Mbak Deri Devita Putri?  | 7  |  |                      |
| O Mbak Devi, iya tapi kalau ngaji sama mbak Devi belum pernah  | 8  |  |                      |
| O di kelompok yg lain ya berarti. Kenapa ikut bdi?   | 9  |  |                      |
| Lo aku nggak ikut bdi kak  | 10 |  |                      |
| O iya ta? Trus temen2 yang lain yang kelas X?  | 11 |  |                      |
| O itu perwakilan kelas buat kegiatan Idul Adha   | 12 |  |                      |
| Oalah...O yang datang pas rapat itu perwakilan kelas yaa berarti?<br>Kenapa nggak ikut BDI?  | 13 |  |                      |
| (Diam) Hmm..   | 14 |  |                      |
| Ikut kajiannya biasanya hari apa yang sama mbak deri?  | 15 |  |                      |
| malem... (disebutkan harinya, tapi peneliti terlupa harinya)   | 16 |  |                      |
| berarti udah ikut kajian di luar ya..  | 17 |  |                      |

Tanggal : **1 September 2018 (perkiraan)**  
 Nama : Lydia  
 Suatu waktu, hari sabtu, peneliti pernah ke SMAN 7 untuk melakukan wawancara di masjid. Di depan pos satpam, peneliti bertemu dengan subyek dalam keadaan berseragam lengkap pramuka. Subyek bersama adik-adiknya dan  
 Observasi: : memperkenalkannya kepada peneliti. Subyek sedang memegang buku Psikologi Pendidikan.  
 Peneliti mengambil kesimpulan bahwa subyek tidak ikut BDI karena jadwalnya yang berbenturan dengan ekstrakurikuler pramuka.  
 Kode : L2

| Transkrip   | No | Pemadatan Fakta  | Kode |
|---|----|--|------|
| Hari ini ada pelajaran ta?  | 1  |  |      |
| Nggak mbak.   | 2  |  |      |
| Kok pakai seragam lengkap?  | 3  |  |      |
| Mau pramuka mbak. Ini lagi nunggu temen-temen yang lain datang. Mau ke mana mbak? | 4  | Subyek memiliki agenda ekstrakurikuler pramuka di hari sabtu | L2/4 |
| Ke masjid. Ya sudah ya.   | 5  |  |      |

Lampiran 3 Pengumpulan Fakta Sejenis

**A. SUBYEK-A**

| No                 | Domain | Kode                            | Pemadatan Fakta | Interpretasi/Kategorisasi  |   |   |   |                         |
|--------------------|--------|---------------------------------|-----------------|--|---|---|---|-------------------------|
|                    |        |                                 |                 | Indikator Elemen   |   | Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Identitas Diri | Status  |                         |
|                    |        |                                 |                 | Eksplorasi   | Komitmen  |   |   |                         |
| -----SUBYEK-A----- |        |                                 |                 |  |   |   |   |                         |
| 1                  | Utama  | Agama Islam: Alasan Memilih BDI | A2/20a          | Alasan tertarik ikut BDI karena ada program Bahasa Arab di awal promosi (20a)  | Suasana sedih   | Emosi   |   | Foreclosure             |
|                    |        |                                 | A2/20b          | Rasa emosi yang sedih karena program <b>Bahasa Arab</b> sudah lama belum berjalan lagi (20b)   |   |   |   |                         |
|                    |        |                                 | A2/20c          | Rasa sedikit terpaksa mengikuti <b>BDI</b> karena program ketiadaan program Bahasa Arab (20c)  |   |   |   |                         |
|                    |        |                                 | A2/20d          | Aulia berusaha menata niat untuk bertahan di BDI (20d)   | Suasana positif   | emosi   | Komitmen Kegiatan yang diarahkan untuk melaksanakan elemen identitas yang dipilih | Faktor Keterbukaan Diri |
|                    |        |                                 | A2/20e          | Domain Agama-Domain Group Loyalties: Subyek mendapat amanat sebagai sekretaris BDI (20e)   |   | Faktor Harapan Sosial                               |   |                         |
|                    |        |                                 | A2/20f          | Aulia sudah mampu beradaptasi dan nyaman mengikuti BDI (20e)   |   | Achievement   |   |                         |
|                    | Utama  | Agama Islam                     | A1/10a          | Waktu luang Subyek A dapat termanfaatkan dengan baik untuk kegiatan-kegiatan positif, seperti melalui Badan Dakwah Islam (BDI) (10a) | Komitmen Kegiatan yang diarahkan untuk melaksanakan elemen identitas yang dipilih |   |   |                         |
|                    |        |                                 | A3/2            | Aulia sedang proses belajar kitab berbahasa Arab (   |   |   |   |                         |
|                    | Utama  | Agama Islam                     | A3/44c          | <b>Domain Agama &amp; Pendidikan:</b> Aulia merasa ilmu tentang Al-Qur'an masih kurang (44c),  |   |   |   |                         |
|                    |        |                                 | A3/44d          | <b>Domain Agama &amp; Pendidikan:</b> Aulia merasa takut jika berkata tanpa ilmu (44d)   |   |   |   |                         |
| 2                  | Utama  | Pendidikan                      | A2/22a          | Aulia merasa lebih dimudahkan dalam pengerjaan tugas (22a)   |   |   |   |                         |
|                    |        |                                 | A2/22b          | Aulia merasa lebih dimudahkan ketika tidak mengerjakan tugas karena lupa/tidak sengaja (22b)   |   |   |   |                         |

|       |            |  |   |                                     |  |             |  |
|-------|------------|--|---|-------------------------------------|--|-------------|--|
| Utama | Pendidikan | A3/10  | Aulia mempelajari Bahasa Inggris dan Bahasa Jepang (10).                                    |                                     |  |             |  |
|       |            | A3/19  | Aulia jurusan Bahasa  |                                     |  |             |  |
|       |            | A3/21  | Keinginan Aulia untuk mengikuti lomba debat Bahasa Arab dan lomba debat Bahasa Inggris (21) | Suasana Emosi;<br>Motif Berprestasi |  |             |  |
|       |            | A3/25  | Kemampuan Bahasa Inggris Aulia cukup baik   |                                     |  |             |  |
|       |            | A3/42a   | Aulia pernah mengikuti ekstrakurikuler English Debate saat kelas X (42a),                   |                                     | Komitmen memilih satu ekstrakurikuler saja |             |  |
|       |            | A3/42b   | Subyek mengundurkan diri karena merasa kurang mampu mengatur waktu (42b)                    |                                     |  |             |  |
|       | A3/44a,    | Aulia memiliki kemampuan Bahasa Inggris yang baik (44a)  |   |                                     |  |             |  |
|       | A3/44b     | Secara umum, Aulia memiliki kemampuan di English Debate (44b),   |   |                                     |  |             |  |
|       | A3/44c     | <b>Domain Agama &amp; Pendidikan:</b> Aulia merasa ilmu tentang Al-Qur'an masih kurang (44c),  |   |                                     |  |             |  |
|       | A3/44d     | <b>Domain Agama &amp; Pendidikan:</b> Aulia merasa takut jika berkata tanpa ilmu (44d)   |   |                                     |  |             |  |
|       | A3/47      | <b>Domain Pendidikan:</b> Perencanaan kuliah Bahasa Arab ke UM atau UIN (47)   | Keinginan membuat keputusan   | Proyeksi Masa Depan                 | <b>Faktor Harapan Ortu/Sosial</b>          | Achievement |  |
|       | A3/49      | <b>Eksplorasi-Faktor Harapan Ortu/Sosial-Domain Pendidikan:</b> Perencanaan kuliah Bahasa Arab, fokus ke Pendidikan Bahasa Arab (49) | Keinginan membuat keputusan   | Proyeksi Masa Depan                 |  |             |  |
|       | A3/51      | <b>Eksplorasi-Domain Pendidikan:</b> Pengetahuan subyek tentang teman yang mengambil kuliah Bahasa Arab di UIN                       |   | Penguasaan pengetahuan              |  |             |  |
|       | A3/53a     | <b>Komitmen-Domain Pendidikan:</b> Pertimbangan untuk kuliah Bahasa Arab di UM atau UIN (53a),                                       | Keinginan membuat keputusan   | Proyeksi Masa Depan                 |  |             |  |
|       | A3/53b     | Pertimbangan untuk kuliah Bahasa Inggris jika tidak lolos Bahasa Arab (53b),   | Keinginan membuat keputusan   | Proyeksi Masa Depan                 |  |             |  |
|       | A3/53c     | Pandangan keluarga yang kurang mendukung terhadap pengambilan kuliah Bahasa Inggris (53c)  |   |                                     | <b>Faktor Harapan</b>                      |             |  |

|   |        |                                 |         |  |   |   | Ortu/Sosial       |  |
|---|--------|---------------------------------|---------|--|---|---|-------------------|--|
|   | Utama  | Pendidikan                      | A3/55a  | <b>Eksplorasi-Komitmen-Domain Pendidikan:</b><br>Keinginan Aulia untuk kuliah di UIN (55a)   | Keinginan membuat keputusan                     | Proyeksi Masa Depan   |                   |  |
|   |        |                                 | A3/55b  | <b>Eksplorasi-Suasana Emosi:</b> Minat yang besar terhadap Bahasa Arab dan kitab (55b)   | Suasana emosi menunjukkan minat dan semangat.   |   |                   |  |
| 3 | Khusus | Pertemanan/<br>Persahabatan     | A1/6    | <b>Domain Persahabatan-Faktor Pertemanan:</b><br>Subyek berusaha menjadi teman yang baik bagi adik kelas anggota BDI, dengan mendengarkan curhat mereka.         |   | <b>Komitmen</b><br>Kegiatan yang diarahkan untuk melaksanakan elemen identitas yang dipilih       | Faktor Pertemanan |  |
| 4 | Khusus | Pergaulan dengan<br>Lawan Jenis | A1/10b  | <b>Komitmen-Domain Pergaulan dengan Lawan Jenis:</b> Siswi anggota BDI berupaya lebih menjaga diri dalam hal batasan-batasan pergaulan dengan lawan jenis. (10b) |   | <b>Komitmen</b><br>Kegiatan yang diarahkan untuk melaksanakan elemen identitas yang telah dipilih |                   |  |
|   |        |                                 | A2/24a  | <b>Komitmen-Domain Pergaulan dengan Lawan Jenis:</b><br>Dampak setelah ikut BDI: Aulia lebih menjaga pergaulan (24a)   |   |   |                   |  |
|   |        |                                 | A2/24b  | Dari yang dulunya ada keinginan berpacaran, menjadi meninggalkan berpacaran (24b)  |   | Penguasaan pengetahuan tentang batasan pergaulan  |                   |  |
| 5 | Khusus | <i>Group Loyalties</i>          | A2/20e  | <b>Komitmen-Domain Agama Islam-Domain Group Loyalties:</b> Subyek mendapat amanat sebagai sekretaris BDI (20e)   |   | <b>Komitmen</b><br>Kegiatan yang diarahkan untuk melaksanakan elemen identitas yang telah dipilih |                   |  |
|   | Khusus | <i>Group Loyalties</i>          | A3/34a, | <b>Domain Group Loyalties:</b> Aulia memiliki keinginan supaya BDI aktif mengikuti lomba-lomba (34a),  |   |   |                   |  |
|   |        |                                 | A3/34b  | Kemampuan anggota BDI untuk mengikuti lomba dirasa masih kurang (34b)  | Memiliki pengetahuan kondisi anggota organisasi |   |                   |  |

## SUBYEK-B

| No                 | Domain | Kode  | Pemadatan Fakta | Interpretasi/Kategorisasi  |          |   |                          |
|--------------------|--------|-------|-----------------|--|----------|---|--------------------------|
|                    |        |       |                 | (Indikatornya) Elemen  |          | Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Identitas Diri | Status                   |
|                    |        |       |                 | Eksplorasi   | Komitmen |   |                          |
| -----SUBYEK-B----- |        |       |                 |  |          |   |                          |
| 1                  | Utama  | Agama | B1/20a          | <b>Domain Agama:</b><br><b>Faktor Penghambat:</b> Awal mula ikut BDI: karena ingin masuk BDI sejak SMP, namun terkendala anggotanya yang laki-laki semua saat di SMP (20a) |          |   |                          |
|                    |        |       | B1/20b          | <b>Faktor Pertemanan:</b> Alasan ikut BDI: dimotivasi oleh kakak-kakak kelas (20b)   |          |   | <b>Faktor Pertemanan</b> |
|                    |        |       | B1/20c          | <b>Faktor Keterbukaan Diri:</b> Alasan ikut BDI: karena kurang mengenal Islam dan ingin memperdalam ilmu tentang Islam (20c)   |          |   |                          |
|                    |        |       | B1/22a          | <b>Domain Agama &amp; Pendidikan--Dampak setelah ikut BDI:</b> Mulai menyangkut pautkan materi pelajaran dengan Islam (22a)  |          |   |                          |
|                    |        |       | B1/22b          | Merasa bahwa materi di pelajaran ekonomi berhubungan erat dengan riba (22b)  |          |   |                          |
|                    |        |       | B1/42a          | <b>Komitmen-Penguasaan Pengetahuan-Domain Agama-Domain Pergaulan:</b><br>Pemahaman Subyek-B mengenai kondisi remaja saat ini:<br>Terjebak pengaruh sekulerisme (42a)       |          |   |                          |
|                    | Utama  | Agama | B1/42b          | Kebanyakan kehidupan remaja tidak sesuai dengan agama Islam (42b)  |          |   |                          |
|                    |        |       | B1/42c          | Remaja kebanyakan kurang memahami kondisi realitas umat Islam, khususnya di Palestina (42c)  |          |   |                          |
|                    |        |       | B1/42d          | Kebanyakan remaja belum mengenal Islam   |          |   |                          |

|  |       |        |  |  |  |  |  |
|--|-------|--------|--|--|--|--|--|
|  |       |        | lebih jauh (42d)   |  |  |  |  |
|  |       | B1/42e | Kebanyakan remaja masih terombang-ambing (42e)   |  |  |  |  |
|  |       | B1/44a | <b>Komitmen-Penguasaan Pengetahuan-Domain Agama-Domain Pergaulan:</b> Pandangan Subyek-B tentang kondisi ideal remaja:<br>Remaja seharusnya giat eksplorasi kegiatan positif, seperti belajar, dan mengikuti kajian; (44a) |  |  |  |  |
|  |       | B1/44b | Remaja seharusnya menjaga batasan pergaulan dengan lawan jenis (44b)   |  |  |  |  |
|  |       | B1/46a | <b>Komitmen-Penguasaan Pengetahuan-Domain Agama:</b> Remaja adalah proses belajar menjadi dewasa. (46a)  |  |  |  |  |
|  |       | B1/46b | <b>Komitmen-Penguasaan Pengetahuan-Eksplorasi:</b> Remaja sebagai fase eksplorasi, sangat giat mencari, sangat giat berpikir. (46b)  |  |  |  |  |
|  |       | B1/46c | <b>Eksplorasi-Faktor Pertemanan:</b> Remaja perlu dimotivasi belajar (46c)   |  |  |  |  |
|  |       | B1/46d | <b>Faktor Pertemanan:</b> Umumnya remaja memiliki ikatan pertemanan yang kuat (46d)  |  |  |  |  |
|  | Utama | B1/46e | <b>Faktor Pertemanan:</b> Selagi masih memiliki teman, sebaiknya dimanfaatkan untuk saling memotivasi dalam kebaikan. (46e)  |  |  |  |  |
|  |       | B1/46f | <b>Faktor Pertemanan:</b> Motivasi melakukan kebaikan ketika bersama-sama lebih kuat dibandingkan jika kondisi sendirian. (46f)  |  |  |  |  |
|  |       | B1/48a | <b>Domain Agama:</b> Dampak setelah ikut BDI: Subyek-B merasa lebih dekat dengan Allah dan lebih mengenal Islam lebih jauh. (48a)  |  |  |  |  |
|  |       | B1/48b | <b>Domain Agama:</b> Subyek-B lebih mengetahui aturan Islam mengenai pergaulan. (48b)  |  |  |  |  |

|   |       |              |        |   |  |  |  |  |
|---|-------|--------------|--------|---|--|--|--|--|
|   |       | Tujuan Hidup | B1/48c | <b>Komitmen-Domain Agama &amp; Tujuan Hidup:</b> Subyek-B paham tujuan hidup (48c)  |  |  |  |  |
|   |       |              | B1/58c | <b>Eksplorasi-Domain Pendidikan-Domain Agama:</b> Alasan mempelajari jurusan Ekonomi Islam: merasa bahwa aturan ekonomi Islam itu lebih baik, namun Subyek-B juga menyampaikan dirinya kurang tahu. (58c) |  |  |  |  |
|   |       |              | B1/58d | <b>Eksplorasi-Domain Pendidikan-Domain Agama:</b> Alasan perencanaan jurusan Hukum Syari'ah: supaya lebih memahami penjelasan aturan-aturan dalam Islam yang terdapat dalam Al-Qur'an. (58d)              |  |  |  |  |
| 2 | Utama | Pendidikan   | B1/58c | <b>Eksplorasi-Domain Pendidikan-Domain Agama:</b> Alasan mempelajari jurusan Ekonomi Islam: merasa bahwa aturan ekonomi Islam itu lebih baik, namun Subyek-B juga menyampaikan dirinya kurang tahu. (58c) |  |  |  |  |
|   |       |              | B1/58d | <b>Eksplorasi-Domain Pendidikan-Domain Agama:</b> Alasan perencanaan jurusan Hukum Syari'ah: supaya lebih memahami penjelasan aturan-aturan dalam Islam yang terdapat dalam Al-Qur'an. (58d)              |  |  |  |  |
|   |       |              | B1/54  | <b>Domain Pendidikan:</b> Subyek-B berencana kuliah dengan pilihan jurusan Ekonomi Syariah, hukum syari'ah, atau bahasa. (54)   |  |  |  |  |
|   |       |              | B1/56  | <b>Eksplorasi-Domain Pendidikan:</b> Subyek-B melakukan eksplorasi atas pilihan-pilihan jurusan perkuliahan. (56)   |  |  |  |  |
|   |       |              | B1/58a | <b>Eksplorasi-Domain Pendidikan:</b> Subyek-B mencari dan memiliki pengetahuan yang memadai mengenai masing-masing jurusan (58a)  |  |  |  |  |
|   |       |              | B1/58b | <b>Eksplorasi-Domain Pendidikan:</b> Subyek-  |  |  |  |  |

|   |        |                       |        |   |  |  |  |  |
|---|--------|-----------------------|--------|---|--|--|--|--|
|   |        |                       |        | B memiliki alasan pada setiap jurusan yang ia rencanakan: (58b)   |  |  |  |  |
|   |        |                       | B1/58c | <b>Eksplorasi-Domain Pendidikan-Domain Agama:</b> Alasan mempelajari jurusan Ekonomi Islam: merasa bahwa aturan ekonomi Islam itu lebih baik, namun Subyek-B juga menyampaikan dirinya kurang tahu. (58c) |  |  |  |  |
|   |        |                       | B1/58d | <b>Eksplorasi-Domain Pendidikan-Domain Agama:</b> Alasan perencanaan jurusan Hukum Syari'ah: supaya lebih memahami penjelasan aturan-aturan dalam Islam yang terdapat dalam Al-Qur'an. (58d)              |  |  |  |  |
|   |        |                       | B1/58e | <b>Eksplorasi-Domain Pendidikan:</b> Alasan perencanaan jurusan bahasa: untuk hal komunikasi (58e)  |  |  |  |  |
| 3 | Khusus | Persahabatan          | B1/73a | <b>Domain Pertemanan:</b> Subyek-B terkesan judes, pendiam, dan tidak peduli jika orang belum mengenalnya. (73a)  |  |  |  |  |
|   |        |                       | B1/73b | Ketika teman-teman Subyek-B sudah mengenal dengan baik, mereka melihat bahwa Subyek-B itu berbeda (tidak seperti yang mereka pikirkan). (73b)   |  |  |  |  |
|   |        |                       | B1/73c | Pandangan awal yang terkesan buruk saat belum mengenal dengan dekat siapa Subyek-B. (73c)   |  |  |  |  |
|   |        |                       | B1/73d | Pandangan yang berubah ketika sudah mengenal dengann baik siapa Subyek-B. (73d)   |  |  |  |  |
|   |        |                       | B1/73e | Hubungan pertemanan Subyek-B baik-baik saja (73e)   |  |  |  |  |
| 4 | Khusus | Pergaulan Lawan Jenis | B1/44b | <b>Domain Pergaulan dengan Lawan Jenis:</b> Memahami dan menjaga batasan pergaulan dengan lawan jenis (44b)   |  |  |  |  |

Lampiran 4 Dokumentasi

Gambar VI-1  
Kondisi Rapat Persiapan Idul Adha



Gambar VI-2  
Logo Badan Dakwah Islam (BDI)  
SMAN 7 Malang



Gambar VI-3  
Pelaksanaan Kegiatan Idul Adha di SMAN 7 Malang



Lampiran 5 Surat Permohonan Pendampingan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 MALANG**  
Jalan Cengger Ayam 1/14, Telp. 0341-495256, Fax. 0341-408988, email:sekolah@smn7malang.sch.id  
**KOTA MALANG**

Kode Pos : 65141

Kepada Yth,  
Bapak / Ibu Koordinator Mapel PAI (Hj. M. Alwan)  
Di  
SMA Negeri 7 Malang

Dengan hormat,

Diberitahukan kepada mahasiswa dengan identitas di bawah ini:

Nama : Putri Maharani  
NIM : 13410142  
No. HP : 089604095211  
Fakultas / Jurusan : Psikologi / Psikologi  
Judul Penelitian : Strategi Pencapaian Identitas Remaja (Studi kasus pada Anggota BDI SMAN 7 MI)  
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah menghadap ke Tim Pengembang Sekolah (TPS) SMA Negeri 7 Malang dan telah memenuhi persyaratan untuk melaksanakan penelitian / observasi di SMA Negeri 7 Malang. Mohon bantuan Bpk/ibu guru koordinator mata pelajaran yang terkait memberikan arahan atau menunjuk salah satu guru mata pelajaran untuk dapatnya mendampingi proses penelitian / observasi. Selesai penelitian/observasi mohon kesimpulan hasil penelitian/observasi dikirim ke SMA Negeri 7 Malang.

Demikian atas kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Malang, 27 Juli 2018

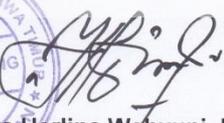
Tim Pengembang Sekolah

Dra. Kustijah  
NIP 19601011983032028

Tembusan :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

## Lampiran 6 Surat Keterangan Selesai Penelitian

|   |  |
|---|--|
|    | PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR<br>DINAS PENDIDIKAN   |
|   | <b>SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 MALANG</b><br><small>Jalan Cengger Ayam I/14, Telp. 0341-495256, Fax. 0341-408988, email: sekolah@sman7malang.sch.id</small>   |
|   | <b>KOTA MALANG</b> <span style="float: right;">KodePos : 65141</span>  |
| <b><u>SURAT KETERANGAN</u></b><br>No. 074 / 2273 / 101.6.10.7 / 2018  |  |
| Yang bertanda tangan di bawah ini :   |  |
| Nama  | : Dra Herlina Wahyuni M.Pd   |
| NIP   | : 196105121986032012   |
| Pangkat/Golongan  | : Pembina Tingkat I, IV/b  |
| Jabatan   | : Kepala Sekolah   |
| Menerangkan bahwa   | :  |
| Nama  | : Putri Maharani   |
| NIM   | : 13410142   |
| Program Studi / Jurusan   | : Psikologi  |
| Jenjang   | : S1 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  |
| Benar – benar telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 7 Malang dengan judul “ Peran Domain Identitas Agama Islam Dalam Mendominasi Identitas Remaja ( Studi Kasus Pada Siswi Anggota BDI ) “. |  |
| Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya  |  |
|   | Malang, 23 November 2018<br>Kepala SMA Negeri 7 Malang   |
|   | <br><br><b>Dra Herlina Wahyuni, M.Pd</b><br>NIP. 196105121986032012 |

Lampiran 7 Lembar Konsultasi Skripsi

**LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI**

Nama : Putri Maharani  
 NIM : 13410142  
 Dosen Pembimbing I : Drs. Zainul Arifin, M.Ag.  
 Judul : Peran Domain Identitas Agama Islam dalam Mendominasi Identitas Diri Remaja (Studi Kasus Pada Siswi Anggota Badan Dakwah Islam SMAN 7 Malang)

| No. | Hari/Tanggal | Materi Konsultasi  | Tanda Tangan |
|-----|--------------|--|--------------|
| 1.  | 9-4-2018     | Konsultasi BAB I   | 1.           |
| 2.  | 12-4-2018    | Konsultasi BAB I, II, IV   | 2.           |
| 3.  | 11-5-2018    | Konsultasi BAB II  | 3.           |
| 4.  | 6-6-2018     | Konsultasi BAB II, IV  | 4.           |
| 5.  | 13-7-2018    | Acc BAB I, II, IV (Persetujuan Seminar Proposal)   | 5.           |
| 6.  | 3-9-2018     | Menyerahkan transkrip wawancara  | 6.           |
| 7.  | 18-9-2018    | Pembimbingan BAB V   | 7.           |
| 8.  | 15-10-2018   | Konsultasi dan Bimbingan Pengerjaan BAB Hasil-Kesimpulan; Pembimbingan BAB III (Bagian Perspektif Islam) | 8.           |
| 9.  | 29-10-2018   | Konsultasi Bab Telaah Kajian Psikologi dan mengumpulkan Bab Hasil dan Pembahasan                         | 9.           |
| 10. | 13-11-2018   | Acc Bab Telaah (III) dan Bimbingan Bab Hasil dan Pembahasan (V)  | 10.          |
| 11. | 18-11-2018   | Konsultasi Keseluruhan dan Acc Sidang  | 11.          |

Malang, \_\_\_\_\_ 2018

**Dosen Pembimbing I**  
  
 Drs. Zainul Arifin, M.Ag.  
 NIP. 19650606 199403 1 003

Lampiran 8 Jurnal Publikasi  
**PERAN IDENTITAS AGAMA**  
**TERHADAP STATUS IDENTITAS DIRI**  
**(Studi Kasus pada Siswi Anggota Badan Dakwah Islam SMAN 7 Malang)**

Putri Maharani  
 Drs. Zainul Arifin, M.Ag.

Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
 Email: ummu.umar.tawheed@gmail.com

Identitas diri merupakan isu penting dalam masa perkembangan remaja. “Identitas VS Kebingungan Identitas” merupakan tahapan kelima dari tahapan perkembangan psikososial oleh Erikson. Kata kunci pembentukan identitas diri yaitu mencari dan menemukan peran, orientasi dan arah hidup. Keberhasilan pada tahapan ini memberikan dampak signifikan pada tahap perkembangan usia selanjutnya. Sebaliknya, kegagalan menemukan identitas berdampak pada kebingungan peranan. Identitas diri memiliki cakupan domain utama (agama, orientasi hidup, pekerjaan, pendidikan) dan domain khusus (mencakup hubungan interpersonal dengan orang lain). Terdapat model teoritis Grotevant (1987) yang menjelaskan mengenai lintas domain. Grotevant menyatakan bahwa terdapat keterkaitan antar-domain secara tidak langsung. Berdasarkan teori lintas domain ini, peneliti tertarik untuk mendalami bagaimana pembentukan identitas agama Islam menjadi *starting point* dan *regulator* dari keseluruhan proses pembentukan identitas.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk memetakan proses pencapaian identitas agama dan identitas diri subyek penelitian, (2) untuk menganalisis faktor-faktor yang membentuk identitas agama dan identitas diri subyek penelitian, serta (3) untuk menemukan peran identitas agama terhadap status identitas diri subyek penelitian.

Subyek yang diambil adalah siswi anggota Badan Dakwah Islam, tepatnya SMAN 7 Malang, dengan pertimbangan adanya kegiatan pembinaan rutin (mentoring) memiliki peran terhadap pembentukan identitas agama. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif dengan metode wawancara mendalam dan observasi.

Dari hasil analisis penelitian dapat disimpulkan beberapa temuan sebagai berikut. (1) Domain utama dan domain khusus identitas subyek-A dan subyek-B berada pada kondisi baik; pada domain agama, subyek-A dan subyek-B rutin mengikuti pembinaan Badan Dakwah Islam (mentoring); pada domain pendidikan, subyek-A memiliki perencanaan kuliah Bahasa Arab, sedang subyek-B memiliki perencanaan kuliah Ekonomi Islam, Hukum Syari’ah, atau Bahasa. Adapun dalam domain relasi dengan lawan jenis, subyek-A dan subyek-B sama-sama menjaga jarak dengan lawan jenis. Subyek-A dan subyek-B melakukan eksplorasi dan komitmen; serta mencapai tahap *identity achievement*. (2) Faktor pembentuk identitas pada subyek-A yaitu gaya asuh orang tua, harapan sosial dan orang tua, teman sebaya, dan keterbukaan diri. Adapun faktor pembentuk identitas subyek-B yaitu faktor keterbukaan diri dan teman sebaya. (3) Domain agama Islam yang baik memiliki andil terhadap domain utama dan domain khusus. Domain pendidikan pada subyek-A dan subyek-B berkenaan perencanaan kuliah didasarkan pada alasan yang berhubungan dengan domain

agama; adapun pada domain pergaulan terhadap lawan jenis, subyek-A dan subyek-B sama-sama memahami batasan pergaulan dalam Islam.

**Kata kunci:** *Identitas agama, identitas diri, status identitas*

Perkembangan identitas menjadi fokus sentral masa remaja dan dewasa awal (Kroger, Martinussen, & Marcia, 2010; dalam Santrock, 2012: 442). Merujuk pada teori Erikson (1989) mengenai delapan tahapan psikososial, tahapan “Identitas VS Kebingungan Identitas” berada di tahapan kelima, yakni di usia remaja. Penemuan identitas di tahapan ini memberikan dampak yang signifikan terhadap perkembangan pada tahapan selanjutnya (Purwadi, 2004). Penemuan identitas ini bermakna bagaimana seseorang memahami kelebihan dan kekurangan dirinya, yang dengannya seseorang dapat memahami apa peran dan fungsi dia hidup serta tujuan apa yang ingin dicapai. Penemuan identitas ini menjadi hal mendasar yang mengawali bagaimana seseorang berproses menjadi *a great person*, sosok pribadi yang hebat (Fitriawaty, 2017).

Konsep tujuh identitas diri dirinci menjadi bagian (domain) utama dan bagian khusus. Marcia (1993) membedakan domain dari identitas ke dalam dua kelompok, yaitu domain utama dan domain pelengkap (dalam Purwadi, 2004; Adams & Berzonsky (2003) dalam Rishna, 2016). Domain utama berkaitan dengan *long-term goals* (tujuan jangka panjang), *career choice* (pemilihan pekerjaan), *religion* (agama), *values and beliefs* (nilai dan keyakinan) (Berman, Montgomery, dan Kurtines, 2004; Purwadi, 2004; Adams & Berzonsky (2003) dalam Rishna, 2016). Adapun domain khusus berkaitan dengan hubungan interpersonal, seperti hubungan persahabatan, hubungan dengan lawan jenis, keluarga, maupun bagaimana seseorang memahami peran sebagai suami/istri.

Untuk memahami kondisi identitas diri seseorang, James Marcia mengklasifikasikannya ke dalam empat status identitas, yaitu: (1) difusi identitas (2) membuka identitas (*identity foreclosure*), (3) moratorium identitas (*identity moratorium*), dan (4) pencapaian identitas (*identity achievement*) (Santrock, 2012: 439). Adapun pengklasifikasian status identitas individu didasarkan pada hasil proses eksplorasi dan komitmen sebagai dua elemen pembentuk identitas diri (Santrock, 2003: 344; Purwadi, 2004).

Elemen dari identitas diri terdiri dari dua, yaitu: (1) eksplorasi dan (2) komitmen. Ada atau tidaknya kedua elemen ini digunakan sebagai standar dalam menentukan status identitas sebagai berikut. (1) *identity diffusion* menunjukkan tidak ada atau kurangnya eksplorasi dan tidak adanya komitmen; (2) *identity moratorium* menunjukkan adanya eksplorasi namun komitmen belum nampak; (3) *identity foreclosure* menunjukkan eksplorasi yang kurang, namun mampu membuat komitmen; (4) *identity achievement* menunjukkan adanya eksplorasi dan komitmen yang baik.

Pada penelitian ini, peneliti meneliti tentang peran identitas agama terhadap identitas diri, mendalami bagaimanakah eksplorasi dan komitmen pada identitas agama mampu memainkan peran terhadap pembentukan identitas diri secara keseluruhan. Steward Harrison

Oppong (2013) dalam jurnalnya, *Religion and Identity*, meneliti mengenai hubungan agama dan identitas dalam tiga sudut pandang, salah satunya agama sebagai ekspresi ikatan perasaan yang mendalam dan keterkaitannya dengan pembentukan identitas (terutama dalam sudut pandang Durkheim). Sudut pandang Oppong ini sejalan dengan definisi identitas itu sendiri, sebagaimana penjelasan Fearon bahwa identitas menjadi motivator penggerak tindakan (*a powerful motivator of action*); serta identitas dapat membentuk sebuah ikatan emosional yang begitu mendalam dan kuat (*engage such deep and powerful emotions*) (Fearon, 1999: 24).

Terdapat beberapa penelitian terdahulu mengenai tema agama dan identitas. Fulton (1997) menemukan bukti hubungan positif antara tingginya pencapaian identitas (*achievement identity*) dan tingginya skor religiusitas. Hal ini menunjukkan bahwa *identity achievement* sangat terkait dengan internalisasi komitmen agama (*internalization of religious commitment*) (Oppong, 2013: 15). Di samping itu, terdapat bukti yang menunjukkan bahwa kehadiran keagamaan berkaitan dengan pilihan komitmen pada status identitas *foreclosure* dan *achievement*; sebaliknya, *identity diffusion* memiliki hubungan dengan tingkat kehadiran agama yang rendah (Markstrom-Adams, et al, 1994, dalam Oppong, 2013: 15). Begitu juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Hunsberger, Pratt, dan Pancer (2001), menunjukkan hasil yang serupa dengan penelitian Fulton (1997). Secara umum, eksplorasi keagamaan (yang diukur melalui RD) dan komitmen keagamaan sangat sesuai dengan konseptualisasi identitas. Dengan memperhatikan komitmen ideologi, partisipan dengan skor tinggi *achievement* dan *foreclosure* pada subskala OMEIS diekspektasikan untuk mengungkapkan komitmen ideologi; dan memang partisipan tersebut cenderung mendapatkan skor lebih tinggi pada ukuran komitmen keagamaan. Sebagai konsekuensinya, status identitas *moratorium* dan *diffusion* sudah semestinya berhubungan dengan komitmen ideologis yang kurang, dan secara umum hal tersebut nampak dalam pengukuran komitmen agama yang dipakai dalam penelitian tersebut (2001: 382).

Penelitian lain mengenai identitas juga dilakukan oleh Skorikov & Vondracek (1998). Hanya saja, penelitian tersebut mengenai hubungan pekerjaan dan identitas. Penelitian Skorikov & Vondracek (1998) tersebut berjudul *Vocational Identity Development: Its Relationship to Other Identity Domains and to Overall Identity Development* (Peran Perkembangan Identitas Pekerjaan: Hubungannya dengan Domain-Domain Identitas yang Lain dan terhadap Perkembangan Identitas secara Keseluruhan). Penelitian Skorikov & Vondracek tersebut merujuk pada pernyataan temuan penelitian sebelumnya bahwa *vocational identity* memainkan peran penting dalam perkembangan identitas selama perkembangan hidup manusia, sebagai elemen kunci pembentukan identitas (Holland, Marcia, Super, dalam Skorikov & Vondracek). Penelitian Skorikov & Vondracek tersebut juga didasarkan pada model teoritis Grotevant (1987) mengenai lintas domain. Domain-domain identitas memiliki hubungan satu sama lain secara tidak langsung; keterkaitan ini dipengaruhi oleh keseluruhan perkembangan identitas. Meskipun Grotevant tidak menjelaskan secara spesifik urutan dari domain yang relatif penting dari beragam domain yang ada, namun penelitian Skorikov & Vondracek mengindikasikan bahwa pembentukan identitas pekerjaan

menjadi *starting point* dan *regulator* (pengatur) dari keseluruhan proses, sebagaimana pandangan Erikson (1968) (Skorikov&Vondracek, 1998).

Merujuk pada logika berpikir beberapa penelitian di atas, di mana terdapat teori Grotevant (1987) mengenai lintas domain, maka peneliti memotret kondisi individu mengenai bagaimana identitas agama memainkan peran sebagai *starting point* dan *regulator* dari pembentukan identitas diri secara keseluruhan. Peneliti mendalami bagaimana eksplorasi dan komitmen pada identitas agama memberikan peran terhadap status identitas diri secara umum.

Penelitian ini menggunakan teori Erik Erikson (teori tahapan psikososial) dan James Marcia (teori status identitas) sebagai *grand theory*, juga teori pendukung yang lain seperti teori Grotevant (1987) tentang lintas domain. Adapun secara konten, identitas agama dalam penelitian ini yang dimaksudkan yaitu agama Islam, di mana peneliti mengungkap peran identitas agama Islam terhadap perkembangan identitas diri secara keseluruhan.

Subyek penelitian ini difokuskan pada siswi anggota Badan Dakwah Islam, Alasan yang mendasari yaitu dikarenakan Badan Dakwah Islam (BDI) memuat beberapa faktor yang mendukung pembentukan identitas agama, di antaranya faktor komunitas dan cara berpikir kritis. Mendukung pernyataan tersebut, berikut ini pernyataan Oppong (2013) dan Santrock (2012). Oppong (2013: 6) menyatakam bahwa peran agama terhadap pembentukan identitas dapat muncul karena sejumlah faktor seperti: intensitas komitmen agama, pengaruh komunitas terhadap perilaku individu, ruang lingkup periode, demografi yang dipelajari, atau faktor lainnya (Oppong, 2013: 6). Adapun Santrock (2012) menyatakan bahwa cara berpikir kritis terlibat dalam pembentukan identitas agama. Di dalam Badan Dakwah Islam (BDI), terdapat kegiatan rutin mentoring yang tidak hanya melibatkan unsur *transfer knowledge*, namun juga cara berpikir kritis. Hal inilah yang melatarbelakangi pengambilan subyek penelitian untuk mengungkap identitas agama diambil dari anggota Badan Dakwah Islam (BDI); kemudian dilihat bagaimana perannya terhadap identitas secara keseluruhan, seperti tujuan jangka panjang, pendidikan, pertemanan, dan relasi dengan lawan jenis.

#### Metode

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan desain studi kasus. Studi kasus digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam serta sesuai untuk penelitian yang membutuhkan jangka waktu yang relatif lama. Adapun berdasarkan *level of explanation* suatu gejala, penelitian ini menggunakan rumusan masalah deskriptif. Rumusan masalah deskriptif adalah rumusan masalah yang memandu peneliti untuk mengeksplorasi dan memotret situasi sosial yang akan diteliti secara menyeluruh, luas, dan mendalam (Sugiyono, 2009: 209).

Lokasi penelitian dilakukan di SMAN 7 Malang, yang terletak di Jalan Cengger Ayam I No. 14, Tulusrejo, Lowokwaru, Malang. Adapun subyek penelitian yang diambil adalah anggota Badan Dakwah Islam (BDI). SMAN 7 Malang dipilih sebagai lokasi penelitian dikarenakan kondisi di SMA negeri yang multikultural dan lebih kompleks

dibandingkan dengan sekolah MA maupun MAN, membuat keberadaan BDI memberikan warna tersendiri di dalam sekolah negeri. Badan Dakwah Islam (BDI) menjadi wadah yang mengayomi remaja untuk dapat memahami Islam di luar pembelajaran kelas dan mendapatkan kelompok pertemanan yang akan saling menguatkan satu sama lain.

Keberadaan organisasi seperti Badan Dakwah Islam (BDI) di sebuah SMA negeri menjadi suatu hal yang *urgent*. Sebagaimana yang dinyatakan oleh salah seorang alumni BDI SMAN 7, “*Karena konsep awal adalah badan dakwah Islam, kami banyak berkecimpung terutama di bidang syiar dakwah. Terutama di sekolah seperti di SMA negeri, badan dakwah islam itu jadi benteng kami agar tidak terpengaruh dari hal-hal yang sifatnya maksiat*” (Nadiva Qorina, alumnus SMAN 7 Malang yang dulunya menjadi bagian dari Dewan Pertimbangan Organisasi (DPO)).

Di antara informasi yang akan digali yaitu meliputi alasan mengikuti BDI, perubahan yang dialami setelah mengikuti BDI terhadap identitas agama, serta pengaruhnya terhadap identitas diri yang lain, seperti proses belajar, alasan perencanaan kuliah, pertemanan, dan pola relasi dengan lawan jenis yang menunjukkan keterkaitan identitas agama Islam sebagai pondasi dalam pembentukan identitas diri secara keseluruhan.

Subyek penelitian utama yang diambil yaitu dua orang anggota Badan Dakwah Islam (BDI) SMAN 7 Malang. Subyek pertama kelas XII, sedangkan subyek kedua kelas XI. Adapun sebagai informan pendukung, wawancara juga dilakukan terhadap Pembina Badan Dakwah Islam (BDI) dan alumni Dewan Perwakilan Organisasi (DPO) BDI SMAN 7 Malang.

Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data wawancara yang diperoleh kemudian disederhanakan dan dianalisis melalui verbatim, pemadatan fakta, pengumpulan fakta sejenis, kategorisasi, serta membangun konsep dan menarasikan (Mahpur, 2017).

Tahapan penting lainnya yaitu dilakukan pengecekan terhadap keabsahan data, seperti kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas. Adapun dalam penelitian ini, peneliti hanya pada tahapan pengecekan kredibilitas. Pengecekan kredibilitas dalam penelitian ini dilakukan melalui perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, triangulasi situasi, triangulasi teori, dan *membercheck* di akhir masa penelitian. Sementara pengecekan transferabilitas, penelitian ini dapat diterapkan pada Badan Dakwah Islam (BDI) di sekolah yang lain, namun dalam ini peneliti tidak sampai melakukannya.

### Hasil dan Pembahasan

Awal mula penelitian, peneliti meminta izin kepada Pembina Badan Dakwah Islam (BDI) SMAN 7 Malang. Pembina BDI awal mulanya memastikan kepada peneliti, apakah peneliti sudah yakin akan menjadikan anggota BDI sebagai subyek penelitian. Hal ini dikarenakan peneliti menyampaikan mengenai teori Erikson “*Identitas versus Kebingungan identitas*”. Pembina menanyakan mengapa penelitian tidak dilakukan kepada anggota OSIS, misalnya. Pembina bertanya apakah tema ini sesuai dengan subyek anggota BDI, bukan

kepada anggota ekstrakurikuler yang lain, seperti OSIS, misalnya. Pembina BDI berargumen bahwa krisis identitas tidak menimpa anggota BDI, karena mereka dibekali dengan pemahaman mengenai identitas diri sebagai seorang muslim, khalifah fil ardh. Kemudian peneliti menyampaikan bahwa memang demikian yang peneliti harapkan, sehingga dapat memperlihatkan peran BDI dalam memberikan pemahaman yang baik mengenai identitas diri.

Penelitian kemudian mulai dilakukan dengan mempelajari kondisi Badan Dakwah Islam (BDI) secara umum. Beberapa kegiatan Badan Dakwah Islam (BDI) yang diprogramkan di antaranya: Kajian Fiqih, Mentoring, Tahsin, dan Hafalan Al-Qur'an(B1/8). Untuk saat ini, program yang sudah berjalan dengan rutin yaitu mentoring. Mentoring ini berjalan rutin sekali dalam satu pekan. Awal mulanya, mentoring dilaksanakan dua kali dalam satu pekan, yakni jumat dan sabtu. Namun, setelah pihak sekolah memberlakukan jam *full day*, maka mentoring hanya dilakukan di hari sabtu saja.

Adapun menurut alumni, ada beberapa program terdahulu dari BDI SMAN 7 yang telah berjalan, baik internal maupun eksternal. Kegiatan internal BDI SMAN 7 Malang di antaranya: setiap pekan terdapat monitoring, tahsin, IT, Bahasa Arab, *public speaking*, dan lain sebagainya. Adapun kegiatan eksternal yang dilakukan antara lain: ketika ada momen *valentine day*, BDI mengkampanyekan *black valentine* di *car free day* (CFD), juga dengan membagikan stiker-stiker dakwah. Kegiatan BDI juga dilakukan di luar materi dakwah, seperti mempelajari sejarah dengan para pakar melalui nonton bareng.

Menjawab tiga tujuan yang telah disebutkan di awal, berikut ini paparan hasil temuan. Pertama, menjawab pertanyaan mengenai bagaimana proses pencapaian identitas agama dan identitas diri subyek penelitian. Pada subyek-A, identitas agama subyek-A tergolong baik (*achieved*). Subyek pertama menunjukkan identitas agama yang baik sejak sebelum tergabung Badan Dakwah Islam (BDI). Subyek menaruh minat pada Bahasa Arab, namun sayangnya program Bahasa Arab tersebut sudah lama belum berjalan lagi di BDI. Hal tersebut membuat subyek-A sedikit terpaksa ketika awal-awal mengikuti kegiatan Badan Dakwah Islam (BDI). Namun, subyek-A berusaha kembali menata niatnya untuk bertahan di organisasi BDI sampai akhirnya sudah merasa nyaman dengan rutinitas kegiatan di Badan Dakwah Islam (BDI). Subyek juga diberi amanat untuk menjadi sekretaris BDI. Perubahan setelah mengikuti BDI ini di antaranya, subyek merasa lebih dimudahkan dalam hal pengerjaan tugas.

Pada status identitas agama, subyek-A menunjukkan adanya keterbukaan diri dan menata ulang niat yang mengindikasikan hubungan dengan identitas agama. Sebagaimana ketika subyek-A ditanya mengenai alasan ingin belajar Bahasa Arab, subyek-A mengungkapkan ingin belajar tafsir, dan berkata "*intinya kembali ke agama*". Identitas diri subyek-A pada domain pendidikan, subyek-A memiliki kemampuan yang baik pada Bahasa Inggris. Subyek-A memiliki kemauan untuk mengikuti lomba-lomba. Pada domain khusus, subyek-A menjaga pergaulan dengan lawan jenis. Subyek-A yang menyatakan dirinya dulu pernah memiliki keinginan berpacaran karena faktor pergaulan kebanyakan dengan laki-laki

semasa SMP, menjadi tidak ingin berpacaran setelah memahami ilmunya ketika belajar di BDI.

Indikator eksplorasi subyek di antaranya: penguasaan pengetahuan, kegiatan yang diarahkan untuk memperoleh informasi, mempertimbangkan alternatif identitas yang ada, menunjukkan suasana emosi dan adaptasi, serta keinginan membuat keputusan seperti pada domain pendidikan. Adapun indikator komitmen pada subyek-A di antaranya: penguasaan pengetahuan, kegiatan yang diarahkan untuk melaksanakan elemen identitas yang dipilih (dengan menekuni aktivitas BDI, misalnya), suasana emosi (menunjukkan rasa kecintaan terhadap Bahasa Arab), proyeksi diri ke masa depan (perencanaan pendidikan), dan daya tahan terhadap guncangan yang terjadi (kemampuan untuk mempertimbangkan bertahan di BDI setelah sebelumnya ada keinginan keluar).

Pada subyek-B, alasan utama subyek masuk ke Badan Dakwah Islam (BDI) yaitu ingin mendalami Islam. Subyek-B mendalami Islam tidak hanya melalui BDI saja, namun juga kegiatan kajian di luar sekolah, seperti yang diadakan SYC (*Smart Youth Club*), serta memanfaatkan instagram untuk belajar mengenai Islam. Subyek-B juga pernah menjadi pemateri bertema plus minus *social media*. Hal tersebut menunjukkan bahwa identitas diri subyek-B telah *achieved*. Subyek-B juga menyatakan bahwa dampak setelah mengikuti BDI di antaranya (1) subyek merasa bisa lebih dekat dengan Allah, (2) mengenal Islam lebih dalam, (3) mengetahui aturan pergaulan dalam Islam, (4) tahu tujuan hidup. Mengetahui tujuan hidup; poin inilah yang menjadi pondasi dalam pembentukan identitas diri subyek-B secara keseluruhan. Contohnya antara lain dalam domain pendidikan, subyek-B memiliki perencanaan kuliah Ekonomi Islam, Hukum Syari'ah, atau Bahasa. Berikut ini alasan yang dipaparkan. (1) Alasan subyek ingin mempelajari jurusan Ekonomi Islam: merasa bahwa aturan ekonomi Islam itu lebih baik, namun Subyek-B juga menyampaikan dirinya kurang tahu. (2) Alasan perencanaan jurusan Hukum Syari'ah: supaya lebih memahami penjelasan aturan-aturan dalam Islam yang terdapat dalam Al-Qur'an. (3) Alasan perencanaan jurusan bahasa: untuk hal komunikasi. Selain itu, alasan lain yang dikemukakan juga berkaitan dengan kesukaan subyek. Intuk poin bahasa, subyek memiliki kesenangan terhadap Bahasa Jepang yang merupakan salah satu mata pelajaran lintas jurusan yang dipelajari subyek di sekolah.

Selain gambaran domain pendidikan di atas, subyek-B juga memiliki pemahaman yang baik mengenai kondisi ideal remaja yang berlawanan dengan kondisi realitas remaja hari ini kebanyakan sebagaimana kutipan berikut ini.

*“Kalau menurut saya tu kalau masa remaja tu.. lebih baik memanfaatkan kegiatan mereka untuk hal-hal yang positif, kayak belajar, ikut kajian-kajian. Terus... pergaulannya dijaga, meskipun di pelajaran biasa bukan pelajaran Islam, kan harus menjaga pergaulan juga. Kan kalau nggak dijaga bahayanya juga ada. Remaja itu belajar menjadi dewasa. Jadi remaja itu lagi giat-giatnya mencari, giat-giatnya berpikir. Jadi remaja itu cocoknya itu, didorong belajar. Kalau udah dewasa kan nggak ada temen. Mumpung juga ada temen. Bisa didorong temen-temen juga, juga bisa ngajak temen-temen yang lain.”*

Gambaran di atas menunjukkan bahwa identitas agama subyek-B telah *achieved*, dan hal tersebut membawa peran terhadap status identitas diri secara keseluruhan mencapai *identity achievement*.

Di antara faktor pembentuk identitas diri pada subyek-A yaitu: gaya pengasuhan orang tua, adanya figur ibu yang menjadi model, harapan sosial dari lingkungan keluarga dan teman sebaya, tingkat keterbukaan individu. Subyek-A belajar mengaji dari ibunya secara langsung. “*Kalau belajar ngaji ke ibu*”. Hal ini menunjukkan usaha pembentukan identitas yang baik yang dilakukan oleh orang tua sebelum memasuki tahapan usia remaja. Hal ini menjadi salah satu faktor protektif pada identitas agama subyek-A. Adapun faktor resiko pada subyek-A yaitu pergaulan ketika SMP. Namun subyek-A telah memahami batasan pergaulan dalam Islam.

Adapun pada subyek-B, Di antara faktor pembentuk identitas diri pada subyek-B yaitu: faktor pertemanan dan tingkat keterbukaan diri individu terhadap berbagai alternatif identitas yang ada, sebagaimana subyek-B yang menyatakan bahwa dirinya karena kurang mengenal Islam dan ingin memperdalam ilmu tentang Islam. serta dirinya yang senang melakukan eksplorasi mengenai Islam melalui berbagai cara, termasuk melalui instagram. Subyek-B juga memiliki keterbukaan diri yang tinggi. Hal itu terlihat dari sikap mau belajar dan menerima perbedaan pendapat. Sementara itu, faktor lain yang cukup berperan dalam proses pembentukan identitas diri subyek-B di antaranya faktor teman sebaya.

Dari pemaparan di atas, telah terlihat peran identitas agama terhadap identitas diri. Pada subyek-A, identitas agama subyek tergolong baik dengan indikator adanya komitmen (bertahan pada BDI dan menjaga amanat organisasi). Sementara itu, pada domain pendidikan, subyek memiliki ketertarikan yang kuat pada Bahasa Arab dan kitab berbahasa Arab; di mana hal ini berkaitan erat dengan domain agama Islam, karena Bahasa Arab memiliki keutamaan dalam pandangan Islam. Adapun pada domain khusus, subyek-A menjaga pergaulan, menjaga jarak dengan lawan jenis, adapun terhadap teman perempuan, subyek berusaha menjadi pendengar yang baik. Adapun faktor pembentuk berkaitan erat dengan pola pendidikan agama dari sang ibu. Dari paparan tersebut, dapat diinterpretasikan bahwa domain agama memberikan pengaruh dominan pada domain identitas diri yang lain pada subyek-A.

Adapun pada subyek-B, subyek-B menunjukkan adanya komitmen pada identitas agama yang ditandai dengan: penguasaan pengetahuan mengenai kondisi remaja hari ini VS remaja ideal; subyek juga mampu mengaitkan antara pengajaran di kelas dengan substansi agama. Pada domain pendidikan, subyek-B memiliki perencanaan perkuliahan seperti jurusan ekonomi Islam ,hukum syariah, atau komunikasi. Ketiga jurusan tersebut dilatarbelakangi oleh alasan yang berkaitan erat dengan domain agama. Adapun faktor pembentuk identitas diri yang paling menonjol pada subyek-B yaitu faktor keterbukaan diri, di mana subyek siap untuk belajar jika ada hal yang belum diketahuinya, terutama berkaitan dengan ilmu agama. Dari pemaparan tersebut, dapat diinterpretasikan bahwa domain agama pada diri subyek-B memberikan dampak dominan terhadap domain identitas diri subyek-B secara keseluruhan.

### Diskusi

Identitas agama memiliki peran terhadap pembentukan identitas diri secara keseluruhan. Seperti yang telah dinyatakan di awal, penelitian identitas agama telah dilakukan sebelumnya oleh beberapa tokoh, di antaranya Oppong (2013), Fulton (1997), dan Hunsberger, Pratt, dan Pancer (2001). Fulton (1997) menemukan bukti hubungan positif antara tingginya pencapaian identitas (*achievement identity*) dan tingginya skor religiusitas. Hal ini menunjukkan bahwa *identity achievement* sangat terkait dengan internalisasi komitmen agama (*internalization of religious commitment*) (Oppong, 2013: 15).

Lebih lanjut, identitas agama oleh oppong (2013) dimaknai sebagai ekspresi ikatan perasaan yang mendalam dan memiliki keterkaitan dengan pembentukan identitas. Sudut pandang Oppong ini sejalan dengan definisi identitas yang dinyatakan oleh Fearon (1999) bahwa identitas menjadi motivator penggerak tindakan (*a powerful motivator of action*); serta identitas dapat membentuk sebuah ikatan emosional yang begitu mendalam dan kuat (*engage such deep and powerful emotions*) (Fearon, 1999: 24).

Dari pernyataan beberapa tokoh di atas, dapat dipahami bahwa (1) identitas diri memiliki keterkaitan erat dengan identitas agama (internalisasi komitmen agama), (2) identitas agama dan identitas diri sama-sama menjadi ikatan perasaan mendalam (*engage such deep and powerful emotions*), (3) identitas agama dan identitas diri sama-sama sebagai motivator penggerak tindakan (*a powerful motivator of action*). Dari keseluruhan penjabaran tersebut, dapat disederhanakan bahwa identitas agama menjadi pondasi dari pembentukan identitas diri secara keseluruhan. Dengan demikian, seluruh aktivitas kehidupan manusia didirikan “berdasarkan dorongan agama dan untuk mewujudkan tujuan-tujuan agama” (Quthb, 1996: 157). Seluruh lini kehidupan manusia bermuara kepada orientasi hidup yang jelas, “yaitu menyembah Allah dalam arti yang lebih luas, yang mencakup kegiatan memakmurkan bumi, sesuai dengan sistem Allah *Subhanahu wa Ta’ala*” (Quthb, 1996: 157). Dengan demikian, seluruh domain dari identitas diri, baik domain utama maupun domain khusus, memiliki keterkaitan erat dengan identitas agama sebagai pondasinya.

Hal ini diperkuat dengan penelitian Skorikov & Vondracek yang merujuk pada teori Grotevant (1987) mengenai lintas domain. Domain-domain identitas memiliki hubungan satu sama lain secara tidak langsung; keterkaitan ini dipengaruhi oleh keseluruhan perkembangan identitas. Meskipun Grotevant tidak menjelaskan secara spesifik urutan dari domain yang relatif penting dari beragam domain yang ada, namun penelitian Skorikov & Vondracek mengindikasikan bahwa pembentukan identitas pekerjaan menjadi *starting point* dan *regulator* (pengatur) dari keseluruhan proses, sebagaimana pandangan Erikson (1968) (Skorikov & Vondracek, 1998). Mengaitkan penelitian ini dengan teori lintas domain (Grotevant, 1987) tersebut, maka dapat dipahami bahwa identitas agama memiliki hubungan lintas domain identitas diri secara keseluruhan. Identitas agama menjadi *starting point* dan *regulator* dalam pembentukan diri subyek penelitian. Contohnya, identitas agama sebagai *starting point*, ditunjukkan pada domain pendidikan. Subyek-A dan Subyek-B memiliki perencanaan kuliah yang didasarkan pada identitas agama mereka, yakni Islam. Subyek-A

merencanakan kuliah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab dengan alasan “*intinya kembali ke agama*”. Adapun subyek-B memiliki tiga alternatif jurusan kuliah, yaitu jurusan Ekonomi Islam, atau Hukum Islam, atau Bahasa. Alasan perencanaan subyek-B tersebut yaitu ingin mengetahui sistem ekonomi dalam Islam, ingin mengetahui hukum-hukum dalam Al-Qur’an, dan ingin mengembangkan kemampuan komunikasi. Pada poin kedua, identitas agama sebagai *regulator*, contohnya yaitu pada subyek-A yang semasa SMP memiliki keinginan berpacaran dikarenakan pergaulan yang sering dengan teman laki-laki, kemudian subyek tidak jadi berpacaran setelah mengetahui hukum berpacaran dalam Islam.

Di dalam pembentukan identitas diri, eksplorasi dan komitmen merupakan dua unsur pembentuk identitas diri. Jika yang ada hanya eksplorasi saja, berarti statusnya *moratorium*. Jika hanya komitmen saja (bukan hasil eksplorasi sendiri, misalnya dipikirkan seseorang), maka statusnya menjadi *foreclosure*. Adapun dari sudut pandang Islam, peneliti memandang bahwa baik eksplorasi maupun komitmen, keduanya sama-sama ditekankan. Seperti perintah mencari ilmu dan mengamalkannya. Ilmu dan amal, keduanya berkaitan. Demikian juga terdapat sebuah hadits yang memerintahkan seseorang untuk berupaya (melakukan eksplorasi) dengan sungguh-sungguh, dan yakin kepada Allah dengan usaha dan berdo’a secara beriringan. “*Bersungguh-sungguhlah pada perkara-perkara yang bermanfaat bagimu, mintalah pertolongan kepada Allah dan janganlah kamu bersikap lemah*” (HR. Ahmad 9026, Muslim 6945, dan yang lainnya).

Menurut Marcia (1993), terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi proses pembentukan identitas diri remaja, yaitu: 1) tingkat identifikasi dengan orang tua sebelum dan selama masa remaja; 2) gaya pengasuhan orang tua; 3) adanya figur yang menjadi model; 4) harapan sosial tentang pilihan identitas yang terdapat dalam keluarga, sekolah dan teman sebaya; 5) tingkat keterbukaan individu terhadap berbagai alternatif identitas; serta 6) tingkat kepribadian pada masa *pra-adolescence* yang memberikan sebuah pondasi yang erat kaitannya dengan pembentukan identitas (Purwadi, 2004).

Mendiskusikan faktor-faktor di atas, poin (1) dan poin (6) memiliki keterkaitan. Keluarga memiliki andil besar dalam proses pembentukan identitas diri remaja. Keluarga menjadi tempat pertama seseorang belajar; lebih khusus lagi, ibunya lah yang menjadi sekolah pertama ia belajar, sebagaimana ungkapan, “*al-ummu al-madrosatul uulaa*” (seorang ibu adalah sekolah pertama). Kriteria khas dari anak adalah meniru, jika orang tua memberikan teladan yang baik, maka hal tersebut akan dicontoh oleh anak. Anak mengidentifikasi diri dengan orang-orang terdekat di sekitarnya, dan utamanya adalah keluarga. Berkaitan dengan faktor poin pertama dan ke-6 ini, seorang ilmuwan muslim, Asy-Syantut (2017) memberikan gambaran sebagai berikut.

*“Itu artinya, keluarga memang memiliki andil besar pada perilaku remaja. Setiap fase yang ada juga dipenuhi dengan berbagai kejadian dan perkembangan yang akan berpengaruh pada usia berikutnya. Sebagaimana perkembangan yang tengah terjadi dalam diri seseorang dipengaruhi pula oleh usia sebelumnya. Secara singkat digambarkan, masa kanak-kanak mempengaruhi masa remaja, masa remaja*

*memengaruhi masa muda, dan seterusnya. Seperti kata pepatah, 'Siapa yang tumbuh berkembang dengan suatu kebiasaan, kebiasaan itu akan terbawa sampai tua.' Di samping itu, ada pengaruh-pengaruh sosial lain; seperti lingkungan, masjid, sekolah, dan lain-lain. Maka dapat dipastikan, keresahan, ketegangan, dan kebodohan perilaku bukan merupakan trade mark para remaja sebagai fase perkembangan normal bagi setiap pemuda.” (Asy-Syantut, 2017)*

Faktor ke (6) tingkat kepribadian pada masa *pra-adolescence* juga menjadi faktor penting. Dalam sudut pandang Islam, terdapat istilah *baligh* dan *taklif*. Bersamaan dengan munculnya ciri *balighnya* seorang remaja, bersamaan dengan itu pula ia telah dibebani kewajiban-kewajiban (*taklif*), seperti shalat fardhu. Hal ini, bukan berarti secara tiba-tiba dipukul ketika telah menginjak usia remaja, namun terdapat perintah supaya anak dilatih shalat ketika telah usia 7 tahun, dan apabila usia 10 tahun meninggalkan shalat, maka ia hendaknya dipukul sebagai bentuk pengajaran.

Adapun mengenai faktor ke (4), berkaitan dengan faktor sosial. Menginjak usia remaja, anak memiliki kecenderungan terhadap kelompok teman sebaya. Kelompok teman sebaya ini memiliki ruang lingkup sebagai berikut: (1) usia yang hampir sama, (2) hobi dan kecenderungan yang hampir seupa, (3) faktor lingkungan yang sama; misalnya: kelompok para sebaya di sekolah, masjid, atau kampung yang sama (Asy-Syantut, 2013: 104). Sebagaimana sabda Rasulullah *shallallahu ‘alaihi wa sallam*:

المراء على دين خليله فالينظر أحدكم من يخال

*“Seseorang itu menurut agama teman dekatnya, maka hendaklah kalian melihat siapakah yang menjadi teman dekatnya.”* (HR. Abu Daud dan Tirmidzi, dishahihkan oleh Syaikh Al-Albani dalam *Silsilah Ash-Shahihah*, no. 927)

Berkaitan dengan faktor ke (5), yakni keterbukaan diri remaja, pemuda lebih dekat kepada fitrah. Fitrah adalah Islam, di mana setiap manusia diciptakan sesuai dengan fitrahnya. Hati kaum muda lebih lembut. Saat Allah mengutus Nabi Muhammad *Shallallahu ‘alaihi wasallam* membawa kebenaran untuk menyampaikan kabar gembira dan peringatan, para pemuda memberikan pembelaan sementara kaum tua menentangnya (Asy-Syantut, 2017).

Identitas agama berperan terhadap pembentukan identitas diri secara keseluruhan. Mengutip perkataan Ibnul Qoyyim, “bahwa di antara aspek yang harus diperhatikan oleh orang tua ialah memperhatikan kondisi sang anak dan bidang yang sesuai dengan bakatnya sampai benar-benar diketahui bahwa sang anak memang berbakat dalam bidang itu. Apabila telah diketahui, janganlah memaksanya untuk menekuni bidang lain selama bidang tersebut diperbolehkan oleh syari’at. Karena, jika dipaksa untuk menekuni bidang yang tidak sesuai dengan bakatnya, besar kemungkinan pendidikannya tidak akan berhasil dan bakatnya pun jadi terabaikan” (Syaikh Jamal Abdurrahman, 2017: 224). Syaikh Jamal Abdurrahman memberikan penekanan bahwa, “Semua itu, tentu saja dilakukan setelah anak memahami berbagai pengetahuan yang diperlukan dalam menjalankan agama, mengingat pendidikan agama bukanlah hal yang sulit dan dapat dilakukan oleh setiap orang” (2017: 224).

### Kesimpulan

Dari hasil analisis penelitian dapat disimpulkan beberapa temuan sebagai berikut. (1) Domain utama dan domain khusus identitas subyek-A dan subyek-B berada pada kondisi baik; pada domain agama, subyek-A dan subyek-B rutin mengikuti pembinaan Badan Dakwah Islam (mentoring); pada domain pendidikan, subyek-A memiliki perencanaan kuliah Bahasa Arab, sedang subyek-B memiliki perencanaan kuliah Ekonomi Islam, Hukum Syari'ah, atau Bahasa. Adapun dalam domain relasi dengan lawan jenis, subyek-A dan subyek-B sama-sama menjaga jarak dengan lawan jenis. Subyek-A dan subyek-B melakukan eksplorasi dan komitmen; serta mencapai tahap *identity achievement*. (2) Faktor pembentuk identitas pada subyek-A yaitu gaya asuh orang tua, harapan sosial dan orang tua, teman sebaya, dan keterbukaan diri. Adapun faktor pembentuk identitas subyek-B yaitu faktor keterbukaan diri dan teman sebaya. (3) Domain agama Islam yang baik memiliki andil terhadap domain utama dan domain khusus. Domain pendidikan pada subyek-A dan subyek-B berkenaan perencanaan kuliah didasarkan pada alasan yang berhubungan dengan domain agama; adapun pada domain pergaulan terhadap lawan jenis, subyek-A dan subyek-B sama-sama memahami batasan pergaulan dalam Islam.

### Saran

Dengan melihat besarnya peran identitas agama terhadap pembentukan identitas diri secara keseluruhan, peneliti menyarankan untuk menguatkan identitas agama serta mengoptimalkan potensi diri untuk memberikan manfaat bagi sesama. Adapun untuk penelitian selanjutnya, hendaknya dilakukan penelitian yang merujuk pada Islam, atau bermuara untuk menunjukkan keindahan Islam. Pengembangan penelitian mengenai optimisme pemuda muslim juga merupakan tema sentral yang perlu dikembangkan.

### Daftar Pustaka

- Al-Qarni, A'idh. 2017. *Selagi Masih Muda*. Diterjemahkan oleh H. Sarwedi M. Amin Hasibuan. Solo: Aqwam.
- Asy-Syantut, Khalid. 2017. *Mendidik Anak Laki-laki: Bagaimana Menyiapkan Generasi Islam yang Unggul*. Solo: PT Aqwam Media Profetika.
- Ashari, Budi. 2015. *Remaja, Antara Hijaz dan Amerika*. Diakses melalui <https://www.scribd.com/doc/314567901/Remaja-Anatara-Hijaz-Dan-Amerika>.
- Berman, S. L., Montgomery, M. J. , & Kurtines, W. M. (2004). *The Development and Validation of a Measure of Identity Distress*. Diakses melalui <https://www.researchgate.net/publication/233278848>.
- Chaplin, James P. 2006. *Kamus Lengkap Psikologi*. Diterjemahkan oleh Dr. Kartini Kartono. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Erikson, Erik. 1989. *Identitas dan Siklus Hidup Manusia*. Diterjemahkan oleh Agus Cremes. Jakarta: PT Gramedia.

- Fitriaswaty, Dian. 2017. *Menjadi Pribadi yang Hebat*, Kumpulan Materi Kuliah Whatsapp Café Psikologi Kelas Basic, Dibukukan dalam *Resep Agar Berbahagia*.
- Fearon, James D. 1999. *What Is Identity (As We Now Use The Word)?*. Stanford CA 94305 : Department of Political Science Stanford University.
- Hamidi. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif: Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian*. Malang: UMM Press.
- Hasanah, Hielma. 2014. *Hubungan Kebersyukuran dan Kesabaran dengan Kebermaknaan Hidup pada Guru di Pesantren Al-Usumuni Sumenep Madura*. Skripsi. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (tidak diterbitkan).
- Herdiansyah, Haris. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hunsberger, B., Pratt, M., & Pancer, S.M. (2001). *Adolescent Identity Formation: Religious Exploration, Commitment and Identity: An international Journal of Theory and Research*, 1, 365-386.
- Latifah, Wakhidatul. 2015. *Berseमतangtalah dan Jangan Lemah*. Diakses melalui muslimah.or.id/7999-bersemangatlah-dan-jangan-lemah.html
- Mahpur, Mohammad. 2017. *Memantapkan Analisis Data Kualitatif melalui Tahapan Koding*. Malang: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Malang.
- Muttaqin, Darmawan. 2016. *Pembentukan Identitas Remaja di Yogyakarta*. Jurnal Psikologi Volume 43, Nomor 3, 2016: 231-247.
- Opping, Steward Harrison. 2013. *Religion and Identity: American International Journal of Contamporary Research*, Vol. 3, No. 6: 10-16. Diakses melalui <http://www.researchgate.net/publication/31671052>.
- Pratama, Rishna Maulina & Nanum Sofia. 2016. *Hubungan antara Locus of Control dan Identity Achievement pada Mahasiswi di Universitas X*. Yogyakarta: Naskah Publikasi Universitas Islam Indonesia. Diakses melalui <http://dspace.uui.ac.id>.
- Purwadi. 2004. *Proses Pembentukan Identitas Diri Remaja*. Humanitas : Indonesian Psychological Journal Vol.1 No.1 Januari 2004:43-52. Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan.
- Santrock, John W. 2003. *Adolescence, Edisi Keenam*. Diterjemahkan oleh Shinto B. Adelar & Sherly Saragih. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, John W. 2012. *Perkembangan Masa Hidup, Edisi ketigabelas, Jilid I*. Diterjemahkan oleh Benedictine Widyasinta. Jakarta: Erlangga.
- Skorikov, Vladimir & Fred W. Vondracek. 1998. *Vocational Identity Development: Its Relationship to Other Identity Domains and to Overall Identity Development*. Journal of Career Assesment Vol. 6 No. : 13-35.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tsang, Sandra K. M., Hui, Eadaoin K. P. , Law, Bella C. M. 2011. *Positive Identity as a Positive Youth Development Construct: A Conceptual Review*. The Scientific World Journal Volume 2012, Article ID 529691, 8 pages. doi:10.1100/2012/529691.
- Yusuf LN, Syamsu. 2006. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.