

استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في مدرسة نهضة العلماء
المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران مالانج

رسالة الماجستير

إعداد الطالبة

دُوي مطمئة

الرقم الجامعي: ١٦٧٢١٠٢٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في مدرسة نهضة العلماء
المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

دُوى مطمئة

الرقم الجامعي: ١٦٧٢١٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (النحل : ١٢٥)

إهداء

أُهدي هذه الرسالة إلى:

أبي وأمي المحبوبين الفاضل المرحوم حج بصري والفاضلة حجة ليلة البدرية
اللذين رباني صغيراً وأعطيني رحمتهم وأنفقا لحياتي ودراستي حتى الآن والمعلمين
الأولين الذين تلقيتع لبيديهما أولمبادئ الصدق والوفاء وأدباني أحسن التربية
والتأديب.

وإلى أخي الكبير مُحَمَّد خالد، وابني أحمد جافاس برانتتا سرفرش

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الباحثة:

الاسم : دوى مطمئة

رقم التسجيل : ١٦٧٢١٠٢٢

العنوان : استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في مدرسة نضضة

العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٨

المشرف الأول،

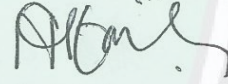


الدكتور نور هادي

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

مالانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٨

المشرف الثاني،



الدكتور محمد فيصل فتاوي

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران مالانج، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : دوى مطمئة

رقم تسجيل : ١٦٧٢١٠٢٢ :

قد دفعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، ويقع ذلك في يوم الأربعاء بالتاريخ ٢٣ يناير ٢٠١٩ م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

رئيسا مناقشا
.....
F. Saleed

١. الدكتور مفتاح الهدى

رقم توظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مناقشا أساسيا
.....
F. Saleed

٢. الدكتورة معصمة

رقم توظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

مشرفا مناقشا
.....
F. Saleed

٣. الدكتور نور هادي

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

مشرفا مناقشا
.....
F. Saleed

٤. الدكتور محمد فيصل فتاوي

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد،



عميد كلية الدراسات العليا

الدكتور
F. Saleed

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : دوى مطمئة

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠٢٢

العنوان : استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في مدرسة نخصة

العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجزيني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٨ م

الباحثة،



دوى مطمئة

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، إن الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من سرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله، أما بعد.

فبغاية الله وتوفيقه وبإذنه قد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران مالانج" مع الرجاء ليكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة ولجميع المهتمين باللغة العربية، ولن أصل إلى هذه النهاية إلا بفضل عزي وجل، وكل من ساعدني وأعاني بالمساعدات الكثيرة وأرشدني بالتوجيهات القيمة، فبهذا الواقع ينبغي للباحثة تقديم الشكر والتقدير إلى:

١. الفاضل أ. د. عبد الحارس كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. الفاضل أ. د. موليادي عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. الفاضل د. ولدانا ورغاديناتا رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. الفاضل د. نور هادي بصفته المشرف الأول، و د. محمد فيصل فتاوي بصفته المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحثة وأرشدها وأشرف عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٥. جميع أساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا العلوم والمعارف والتشجيع للباحثة، وجزاهم الله خير الجزاء.

٦. لصاحباتي فريحة الحسنية وصديقتي المحبوبة ألفي تهنية رحماوتي اللاتي تساعداني في كتابة هذا البحث وتعطاني التشجيع والحماسة ، وتعطاني المكان حول أعمل البحث العلمي.

٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في فصل "ب" الذين يساعدون العلوم والتشجيع للباحثة.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة هذه نافعة ومفيدة للجميع، آمين.

الباحثة،

دُوى مطمئنة

مستخلص البحث

دوي مطمئنة ٢٠١٨. استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران مالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول الدكتور نور هادي الماجستير، المشرف الثاني الدكتور محمد فيصل الماجستير.

الكلمات الإشارية: التعلم التعاوني، تعليم المفردات والقراءة

اتبعت مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية المنهج المؤسسة التربوية ٢٠١٣، بل تلك المدرسة لديها المواد التعليمية الأخرى التي تتعلق باللغة العربية لتحسين مهارة التعليم اللغة العربية للطلاب. في الحقيقة، هم لو يكن هذا التطبيق فعالة لأن الطلاب لا يستطيعون في تعليم اللغة العربية خاصة في القراءة والمفردات وينبغي على الطلاب أن يفهموا اللغة العربية جيدا لأنهم يتعلمون في مدرسة الإسلامية. وتحتاج هذه المشكلة خلولا مناسبة بطريقة المعينة وهو التعلم التعاوني. أن التعلم التعاوني هو نوع من استراتيجية التعلم في مجموعات، يتعلم الطلاب ويساعدون بعضهم البعض في جعل المهام مع التركيز على الدعم المتبادل بين الأعضاء. سيتعلم الطلاب الذين يدرسون في مجموعة أكثر من الطلاب الذين يتعلمون في نظام كلاسيكي.

وأهداف هذا البحث هو (١) لمعرفة استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران. (٢) لمعرفة استخدام التعلم التعاوني في تعليم القراءة في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران. واستخدمت الباحثة المدخل الكمي ومنهج البحث هو البحث التجريبي ومجتمع لهذا البحث يعني طلاب الفصل الثامن والطرق المستخدمة لجمع البيانات هي الاختبار والاستبانة وعملية تحليل البيانات هي الاختبار "ت".

ونائج هذا البحث هي: **أولاً، أ** أن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم المفردات بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان مالانج بنتيجة ت الإحصائي < ت جدول هو ١١,١٠ < ٢,١١ بحساب من الاختبار القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية. لذلك ارتفعت نتيجة الطلاب بعد استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات. **ب** أن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم المفردات بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان مالانج بنتيجة "ت" الإحصائي < ت جدول هو ٩,٢٨ < ٢,٠٣ بحساب من الاختبار القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية. والخلاصة من نتيجة البحث أن في مستوى ثقة ٩٥%, نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني أكبر من نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي بدون استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم المفردات. **ج** والخلاصة من تحليل البيانات الاستبانة أن ٧٧,٦ % من الطلاب يشعرون التعلم التعاوني فعالة في تعليم المفردات. **ثانياً، أ** أن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم القراءة بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان مالانج بنتيجة ت الإحصائي < ت جدول هو ٦,٤٨ < ٢,١١. لذلك ارتفعت نتيجة الطلاب بعد استخدام التعلم التعاوني في تعليم القراءة. **ب** أن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم القراءة بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان مالانج بنتيجة "ت" الإحصائي < ت جدول هو ٢٠,٤ < ٢,٠٣. والخلاصة من نتيجة البحث أن في مستوى ثقة ٩٥%, نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني أكبر من نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي بدون استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم القراءة. **ج** والخلاصة من تحليل البيانات الاستبانة أن ٧٧,٩ % من الطلاب يشعرون التعلم التعاوني فعالة في تعليم القراءة.

ABSTRACT

Dwi Mutmainnah.2018.*The Using of Cooperative Learning in vocabulary and reading learning at MTs NU Kademangan Pagelaran*, Thesis, Magister Of Arabic Language Learning, Postgraduate Program Of Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors:(1) Dr. Nur Hadi, M.A, (2) Dr. M. Faisol, M.Ag.

Keywords: Cooperative learning Theory

MTs NU is one of the schools that pay attention to Arabic well. The school has followed the curriculum rules of the Ministry of Religion, namely the 2103 curriculum, but the school held other learning related to Arabic. However, in reality the application is not yet because students still have not mastered learning Arabic well, especially in vocabulary and reading. And this problem requires the right solution with certain methods, one of which is cooperative learning strategies. Cooperative learning is a type of learning strategy in groups, student learn together and help each other in making assignments with emphasis on mutual support among members, student who learn in groups will learn more than student who study in classical systems.

The purpose of this study was to determine the effectiveness of cooperative learning (CL) in vocabulary learning in MTs NU Kademangan. And to find the effectiveness of cooperative learning (CL) in qiroah learning in MTs NU Kademangan. The researcher used a quantitative approach with an experimental research model. The population is class VIII students. Method of collecting data using tests and questioners. Analysis of research data using the T test formula.

The result of this study are first, a) the implementation of cooperative learning strategies to vocabulary learning at MTs NU with calculation result of t count are $11,10 > 2,11$ from the calculation of the pre test and post test experimental class. It can be concluded that there is an increase in student learning outcomes after the implementation of cooperative learning strategies on vocabulary learning. b) the implementation of cooperative learning strategies to vocabulary learning at MTs NU with calculation result of t count are $9,28 > 2,03$. the conclusion of this study is that at the 95% degree level, the result of post test students who use cooperative learning strategies are greater than the result of post test students who do not use cooperative learning strategies in vocabulary learning, c) conclusions from questioner data analysis that as many as 77,6% of student felt cooperative learning was effective in vocabulary learning.

Second, a) the implementation of cooperative learning strategies to qiroah learning at MTs NU with calculation result of t count are $6,48 > 2,11$ from the calculation of the pre test and post test experimental class. It can be concluded that there is an increase in student learning outcomes after the implementation of cooperative learning strategies on qiroah learning. b) the implementation of cooperative learning strategies to qiroah learning at MTs NU with calculation result of t count are $4,20 > 2,03$. the conclusion of this study is that at the 95% degree level, the result of post test students who use cooperative learning strategies are greater than the result of post test students who do not use cooperative learning strategies in qiroah learning, c) conclusions from questioner data analysis that as many as 77,9% of student felt cooperative learning was effective in qiroah learning.

ABSTRAK

Dwi Mutmainnah. 2018. *Penggunaan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran kosa kata dan qiroah di MTs NU Kademangan Pagelaran*, Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1) Dr. Nur Hadi, M. A, M.Pd. (2) Dr. M. Faisol, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran kooperatif (CL), kosa kata, qiroah

MTs NU merupakan salah satu sekolah yang memperhatikan bahasa Arab dengan baik. Sekolah tersebut sudah mengikuti aturan kurikulum Kementrian Agama yaitu kurikulum 2013, tetapi sekolah tersebut mengadakan pembelajaran lain yang berhubungan dengan bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Akan tetapi, nyatanya penerapan belum karena siswa masih belum menguasai pembelajaran bahasa Arab dengan baik terutama pada kosa kata dan qiroah. Dan masalah ini membutuhkan solusi yang tepat dengan metode yang tertentu, salah satunya adalah strategi pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif adalah suatu macam strategi pembelajaran secara berkelompok, siswa belajar bersama dan saling membantu dalam membuat tugas dengan penekanan pada saling support di antara anggota, siswa yang belajar dalam kelompok akan belajar lebih banyak dibandingkan dengan siswa yang belajar dalam sistem klasikal.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektifitas pembelajaran kooperatif pada pembelajaran kosakata di MTs Nahdhatul Ulama Kademangan Pagelaran. Dan untuk mengetahui efektifitas pembelajaran kooperatif (CL) pada pembelajaran qiroah di MTs Nahdhatul Ulama Kademangan Pagelaran. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan model penelitian eksperimen. Populasinya adalah siswa kelas VIII. Metode pengumpulan data menggunakan tes dan angket. Analisis data penelitian menggunakan rumus uji T.

Hasil penelitian ini adalah *pertama*, a) penerapan strategi cooperative learning pada pembelajaran kosa kata di MTs NU Kademangan Pagelaran dengan hasil $t_{hitung} > t_{jadwal}$ yaitu $11,10 > 2,11$ dari penghitungan pre test dan post test kelas eksperimen. Dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan strategi cooperative learning pada pembelajaran kosa kata. b) penerapan strategi cooperative learning pada pembelajaran kosa kata di MTs NU Kademangan Pagelaran dengan hasil $t_{hitung} > t_{jadwal}$ yaitu $9,28 > 2,03$. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pada tingkatan derajat 95%, hasil post test siswa yang menggunakan strategi pembelajaran kooperatif lebih besar dari hasil post test siswa yang tidak menggunakan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran kosa kata. c) Kesimpulan dari analisis data angket bahwa sebanyak 77,6% siswa merasa pembelajaran kooperatif efektif dalam pembelajaran kosa kata. *Kedua*, a) penerapan strategi cooperative learning pada pembelajaran qiroah di MTs NU Kademangan Pagelaran dengan hasil $t_{hitung} > t_{jadwal}$ yaitu $6,48 > 2,11$ dari penghitungan pre test dan post test kelas eksperimen. Dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan strategi cooperative learning pada pembelajaran qiroah. b) penerapan strategi cooperative learning pada pembelajaran kosa kata di MTs NU Kademangan Pagelaran dengan hasil $t_{hitung} > t_{jadwal} = H_0$ ditolak yaitu $4,20 > 2,03$. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pada tingkatan derajat 95%, hasil post test siswa yang menggunakan strategi pembelajaran kooperatif lebih besar dari hasil post test siswa yang tidak menggunakan strategi pembelajaran kooperatif pada pembelajaran qiroah. c) Kesimpulan dari analisis data angket bahwa sebanyak 77,9% siswa merasa pembelajaran kooperatif efektif dalam pembelajaran qiroah.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	موافقة المشرف
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	شكر وتقدير
ح	مستخلص البحث
ك	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة	١
ب- أسئلة البحث	٥
ج- أهداف البحث	٥
د- فروض البحث	٦
هـ- أهمية البحث	٦
و- حدود البحث	٧
ز- تحديد المصطلحات	٧
ح- الدراسات السابقة	٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: التعلم التعاوني

أ- مفهوم التعلم التعاوني	١٢
ب- إجراءات إستراتيجية التعلم التعاوني	١٤
ج- أسس التعلم التعاوني	١٤
د- مراحل التعلم التعاوني	١٧
هـ- أنواع التعلم التعاوني	١٨
و- مزايا وعيوب التعلم التعاوني	٢٣
ز- أشكال التعلم التعاوني	٢٦

المبحث الثاني: : تعليم المفردات والقراءة

أ- تعليم المفردات	٢٧
١. مفهوم التعليم	٢٧
٢. مفهوم المفردات	٢٨
٣. مفهوم تعليم المفردات	٢٨
٤. أهداف تعليم المفردات	٢٩
٥. أهمية تعليم المفردات	٢٩
٦. استراتيجية في تعليم المفردات	٣٠
٧. المسائل الهمة في تعليم المفردات	٣١
٨. أسس اختيار المفردات	٣٢

ب- تعليم القراءة	٣٥
١. مفهوم تعليم القراءة.....	٣٥
٢. أهمية تعليم القراءة	٣٦
٣. أهداف تعليم القراءة.....	٣٦
٤. خطوات التعليم القراءة.....	٣٧
٥. أنواع القراءة	٣٩
٦. إختبارات القراءة	٤٠

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه.....	٤٢
ب- مجتمع البحث وعينه وأسلوب اختيارها.....	٤٣
ج- متغيرات البحث	٤٣
د- البيانات ومصادرها	٤٣
هـ- أسلوب جمع البيانات.....	٤٤
و- تحليل البيانات	٤٧
ز- مراحل تنفيذ البحث.....	٤٩

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات

أ- عملية التعليم والتعلم في المجموعة التجريبية في تعليم المفردات	٥٠
ب- عملية التعليم والتعلم في المجموعة الضابطة في تعليم المفردات	٥٤
ج- نتائج الاختبار الطلاب للمجموعتين في فصل الثامن في تعليم المفردات .	٥٤

- د- تحليل البيانات عن الاختبار ٦٤
- هـ- نتائج الاستبانة للطلاب للمجموعة التجريبية..... ٦٨

المبحث الثاني: فعالية التعلم التعاوني في تعليم القراءة

- أ- عملية التعليم والتعلم في المجموعة التجريبية في تعليم القراءة ٧٦
- ب- عملية التعليم والتعلم في المجموعة الضابطة في تعليم القراءة ٨١
- ج- نتائج الاختبار الطلاب للمجموعتين في فصل الثامن في تعليم القراءة ... ٨٢
- د- تحليل البيانات عن الاختبار ٩٢
- هـ- نتائج الاستبانة للطلاب للمجموعة التجريبية..... ٩٦

المبحث الثالث: مناقشة نتائج البحث

- أ- استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات ١٠٤
- ب- استخدام التعلم التعاوني في تعليم القراءة..... ١٠٦

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث عن استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة..... ١٠٨
- ب- التوصيات..... ١٠٩
- ج- الاقتراحات ١١٠
- قائمة المراجع ١١١

الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة

شهد تعليم اللغة العربية في إندونيسيا سجالات ديناميكية في كل المستويات ومن تم بدأ أن يتحسن تعليم اللغة العربية في ترقية الجودة التربوية في نهايته. طبعاً، مع تطور اللغة العربية التي بدأ تدريسها في المؤسسات التربوية الرسمية، شهد تعليم اللغة العربية نمواً كبيراً عند المدرسة منذ وضع المنهج KTSP ويتعلم اللغة العربية في المدرسة العامة. قال أحمد فؤاد أفندي إن تعليم اللغة العربية ليس كلغة أجنبية مفضلة لتخصصات اللغة بل كل الفصل وكل الشعبة، ويبدأ بعض المدرسة الثانوية العامة أن يعطى تعليم اللغة العربية لدعم كفاءة الرئيسية.¹

يضيف فؤاد أن هناك أشكالاً في تعليم اللغة العربية هم²: (١) تعليم اللغة العربية في (TPQ/TPA، ٢) تعليم اللغة العربية في المعاهد، (٣) تعليم اللغة العربية في المدرسة الرسمية، (٤) تعليم اللغة العربية في الجامعة مستقلاً بالمناهج الدراسية للحكومة بل يستقبل التحديث والابتكار. وستقوم الباحثة أن تبحث الشكل الثالث من استخدام التعلم التعاوني.

تعتبر السلوكية أن تعليم هو محاولة المعلم لتشكيل السلوك المطلوب من خلال توفير البيئة أو التحفيز. أما تعتبر المعرفية أن تعليم هو وسيلة المعلم لإعطاء الفرصة للطلاب للتفكير في معرفة وفهم شيء ما يتم تعلمه. تعرف الإنسانية بأن التعليم هو يعطي المعلم الحرية للطلاب لإختيار المواد وكيفية دراسته وفقاً للمصالح والقدرات.³ التعليم هو عملية المواصلات بين الطلاب والمعلمين التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية. تعليم اللغة العربية خاصة، تجد تطوراً كبيراً من خلال تدريسه في المدارس

¹ A. Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hal. 36-37.

² A. Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ..., hal. 34.

³ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka setia, 2010), hal. 23.

الرسمية. طبعاً، أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا سوف استمر في الزيادة، لذلك يحتاج إلى تقييم لتنفيذ تعليم اللغة العربية.

مكونات من التعلم، هم: الهدف، متعلم، والمحتوى/المادة، طريقة التعليم، وسيلة التعليم، والمساعد.^٤ كل المكونات لدى دور مهم في عملية التدريس ويجب على المعلم أن يستعملونهم بشكل جيد، إذا يفعل المعلم المكونات بجيد فيستطيع أن يكون تعليم فعال.

أنّ التعلم التعاوني هو نوع من استراتيجيات التعلم في مجموعات، يتعلم الطلاب ويساعدون بعضهم البعض في عمل الأنشطة بالتركيز على إعانة بين الأعضاء. سيتعلم الطلاب الذين يدرسون في مجموعة أكثر من الطلاب الذين يتعلمون في نظام كلاسيكي.^٥ قال حمداني لترقية فعالية التعلم في تحقيق اتقان التعلم، يجب على المعلم أن يختار طريقة المستخدمة المناسبة في عملية التدريس، واحد من الطريقة التعليمية هي التعلم التعاوني.^٦

من صحيفة "العربية" كان ثلاث مشاكل يجب حلها على الفور ولا تزال تطارد عالم التعليم. هم مشكلة فلسفية، ومشكلة بيروقراطية ومشكلة منهجية. تهدد عملية التعليم هي المشكلة الثالثة.^٧ في الوقت الحاضر، يُعرض عالم التعليم على منهج عام ٢٠١٣ الذي يركز على الطالب في تعلمه، وبالطبع يجب على المدرس أن يفهم بشكل جيد كيف يبدأ تنفيذ منهج ٢٠١٣ من الأهداف والمواد ووسائل الإعلام وأساليب التعلم أو إستراتيجية التعلم.

إن أحد نماذج التعلم التي تتوافق مع المنهاج الدراسي الحاضر هو التعلم التعاوني^٨ هو نظام تعلم يوفر فرصاً للطلاب للعمل مع زملائهم في الأنشطة المنظمة. وفقاً

⁴ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, ..., hal. 48.

⁵ A. Fuad Effendy, *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hal. 207.

⁶ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, ..., hal. 61.

⁷ Muhajir, *Jurnal al 'arabiyah*, Vol 3, No. 1 Juli, 2006.

⁸ Yunus Abidin, *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*, (Bandung: Refika Aditama, 2014), hal. 241

لتعليم روبرت إي سلافين^٩، يشير التعلم التعاوني إلى أنواع مختلفة من طرق التدريس حيث يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في تعلم الموضوع. وأضاف سلافين أنه في المجموعة التعاونية، يمكن أن يتوقع من الطلاب أن يساعدوا، ويناقشوا مع بعضهم البعض، ويجادلون بصقل المعرفة التي يتقنونها في ذلك الوقت وإغلاق الفجوة في فهم كل منهم. قال "إسجوني" أن التعلم التعاوني هو نموذج التعليم يستخدم المعلم في نطاق واسع لتحقيق أنشطة تعليمية عامة التي تتركز على المشكلات حول الطلاب التي يجدها المعلمون في تنشيط الطلاب، وللطلاب الذين لا يستطيعون التعاون مع الآخرين، والطلاب الذين هم عدوانيون ولا يهتمون للآخرين.^{١٠}

شرح سبنسر كاغان (Spencer Kagan) بأن "لا تعلم دروس التعلم التعاوني: جعل التعلم التعاوني جزءًا من كل درس"^{١١}. في البيان التالي أنه في تطبيق منهج ٢٠١٣، يجب أن يتبع نموذج التعلم مبادئ التعلم التعاوني. لذلك تريد الباحثة أن تعريف استخدام التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية خاصة في المفردات والقراءة الذي يستخدم المنهج ٢٠١٣. كما يذكر "كاغان" أن سبعة مفاتيح للنجاح يجب أخذها في الاعتبار عند استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في سياق منهج عام ٢٠١٣، وهي: المنهجية، فريق العمل، إدارة الفصل، بناء الفصول وبناء المجموعة والمهارات الاجتماعية واستخدام مبادئ التعلم.

اتبعت مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية، المنهج المؤسسة التربوية، بل تلك المدرسة لديها المواد التعليمية الأخرى التي تتعلق باللغة العربية لتحسين مهارة التعليم اللغة العربية للطلاب. في الحقيقة، لم يكن هذا التطبيق يتصل بالأهداف المطلوبة ولم يتقن الطلاب في تعليم اللغة العربية بشكل جيد وهم لا يستطيعون في تعليم اللغة العربية خاصة في المفردات والقراءة وينبغي على الطلاب أن يفهموا اللغة

⁹ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2008), hal. 4.

¹⁰ Isjoni, *cooperatife learning, efektifitas pembelajaran kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 16.

¹¹ Yunus Abidin, *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*, ..., hal. 245.

العربية جيداً لأنهم يتعلمون في المدرسة الإسلامية.^{١٢} وتحتاج هذه المشكلة حلاً مناسباً بطريقة معينة وهو التعلم التعاوني.

من العديد ذكرت فيخا إلما حياتي في صحيفة (برنامج تدريب المعلمين في جامعة بيروت)، أن التعلم التعاوني فعالة جداً في تعليم اللغة العربية. وصرحت الباحثة بأن نموذج التعلم التعاوني سيكون قادراً على توفير لغة جديدة في تطبيق تعلم اللغة العربية، رغم أنه في بعض المهارات اللغوية يجب أن يكون إشرافاً مكثفاً.

يعطي التعلم التعاوني تأثيراً كبيراً على نجاح عملية التعلم رغم أنه بعض نتائج البحوث لخبراء التعليم المحليين والأجانب، بما في ذلك:^{١٣}

١. من خلال التعلم التعاوني يخلق جو جديد في تعلم اللغة العربية. باستخدام نموذج التعلم التعاوني، يبدو أن الغلاف الجوي للفصل الدراسي يصبح أكثر حيوية وأكثر فائدة.

٢. تساعد هذه الطريقة على تحديد الصعوبات التي تواجهها وإيجاد حلولها. من نتائج البحث حول تنفيذ التعلم التعاوني مع مناقشات المجموعة، تمكنت من جعل الطلاب يتعلمون بشكل فعال.

٣. استخدام التعلم التعاوني هو نموذج فعال لتطوير برامج تعليمية متكاملة. يتطور المعرفي الطلاب باستخدام التعلم التعاوني وتطوير الجوانب العاطفية والنفسية أيضاً.

٤. من خلال التعلم التعاوني، يمكن تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع والتفكير. التعلم التعاوني قادر على تنمية وعي الطلاب بشكل الاجتماعية التي تحدث في محيطهم. من خلال العمل في مجموعات، يشعر الطلاب بالرغبة في مساعدة الطلاب الآخرين الذين لديهم صعوبات حتى يتمكنوا من تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب. يمكن

^{١٢} مقابلة بالمعلم اللغة العربية في نوفمبر ٢٠١٨

^{١٣} Fikha Ilma Hayati Rukmana, *EFEKTIFITAS METODE KOOPERATIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, prosiding konferensi Nasional Bahasa Arab III, Malang, 7 Oktober 2017, hal. 187.

أن تدريب الطلاب على تطوير مشاعر التعاطف والتعاطف مع الطلاب.

٥. التعلم التعاوني قادر على تدريب الطلاب على التواصل مثل الجرأة للتعبير عن آرائهم أو تجرؤهم على انتقادهم أو احترام آرائهم. وبالتالي، فمن الواضح أن التعلم التعاوني له تأثير إيجابي، كما ثبت فعاليته في التعلم، لا سيما في التعلم التعاوني.

وعلة إختيار الموضوع لأن الباحثة تريد أن تعرف استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات. وتريد الباحثة أن تعرف استخدام التعلم التعاوني في تعليم القراءة. ترحو الباحثة أن تساعد المعلم في نتائج البحث لتحقيق أهداف التعلم العربية بفعالية. من الخلفية السابقة، تهتم الباحثة في إجراء البحوث بعنوان "استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران"

ب- أسئلة البحث

انطلاقاً من الخلفية البحث، فإن المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران؟
٢. كيف استخدام التعلم التعاوني في تعليم القراءة في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران؟

ج- أهداف البحث

وفقاً لأسئلة البحث السابقة، يهدف هذا البحث إلى الكشف عن الأمور الآتية:

١. معرفة استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان.
٢. معرفة استخدام التعلم التعاوني في تعليم القراءة في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان.

د- فروض البحث

الفروض هي حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة يضعها الباحث لحل مشكلة البحث، فهو إجابة محتملة لاسئلة البحث.^{١٤} وفروض البحث في هذا البحث كما يلي:

H₀: غير ارتفعت نتيجة الطلاب باستخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في فصل الثامن في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان

H_a: ارتفعت نتيجة الطلاب باستخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في فصل الثامن في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان

ه- أهمية البحث

تقسم الباحثة أهمية البحث نوعان، أهمية النظرية و أهمية التطبيقية. أهمية النظرية لهذا البحث فهي:

- ١- طور المعلومات عن التعلم التعاوني في جميع المدارس في بلاد إندونيسيا
 - ٢- أن تكون نتيجة البحث لزيادة البحث النظري في تعليم اللغة العربية عامة واستخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة خاصة
- أهمية التطبيقية لهذا البحث فهي:

- ١- للمعلم اللغة العربية: لتكون مساعدة لتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية خاصة في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان.

- ٢- للطالب: يستطيع أن ترقى قدرة الطلاب في تعليم المفردات والقراءة.
- ٣- للباحثة: أن تعطي نتيجة هذا البحث توجيهها في تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة لتحقيق الأهداف التعليم والتعلم.

^{١٤} ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع، ١٤١٦ هـ) ص: ٩٢

و- حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: حددت الباحثة في هذا البحث يعني "استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان".

٢. الحدود المكانية: ستقوم الباحثة في هذا البحث على استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان.

٣. الحدود الزمانية: ستقوم الباحثة في هذا البحث هو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

ز- تحديد المصطلحات

١. التعلم التعاوني : أنشطة تعليم المجموعة التي لديها المبادئ أن التعليم يقوم على التغير المعلومات اجتماعيا بين مجموعات التعليم، وكل أعضاء المجموعات مسؤول عن نفسه و يحفز ليطوّر التعليم بين أعضاء المجموعات.^{١٥}

٢. مفردات : المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، هي عنصور من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردات هو عملية نقل العلوم من المعلم إلى الطلبة عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية^{١٦}. أما تعليم المفردات: هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات و فهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.^{١٧}

٣. القراءة هي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة (مصوتة/صامتة) مفهومة،

¹⁵ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*,..., hal. 29

¹⁶ Endang Rumaningsih, *Bahasa Indonesia* (Semarang: CV Triadan Jaya, 2006) Cet. 3, hal. 4.

¹⁷ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. (مصر منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التعامل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.^{١٨} تعليم القراءة هو الأسلوب أو مجموعة الأساليب التي تساهم في تعليم الآخرين الاهتمام بالقراءة، بصفتها وسيلة من وسائل المعرفة المهمة، التي تساعد في توجيه سلوك الأفراد وعادة يرتبط تعليم القراءة بالمدارس، والمؤسسات التعليمية والتي تهتم بتزويد الطلاب بمناهج دراسية.

ح- الدراسات السابقة

١. البحث الذي قام به محمد يانس فطاني (٢٠٠٨) تحت الموضوع "تنمية مهارة القراءة بطريقة التعلم التعاوني (البحث الإجرائي في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي-عاوي) وأهداف بحثه هي الأول لمعرفة طريقة تعليم مهارة القراءة في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية عارمي-عاوي والثاني لمعرفة تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب إلى المجموعات في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي-عاوي. ومن نتيجة بحثه أن استخدام طريقة التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى المجموعات في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي-عاوي فعالة في تنمية مهارة الطلبة في القراءة

٢. زهرة المفيدة بعنوان فعالية استخدام التعلم التعاوني لتنمية مهارة القراءة (البحث الإجرائي لطلبة الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٢ بسينجاساري السنة الدراسية ٢٠٠٧/٢٠٠٨). وأما أهداف البحث هي لمعرفة فعالية استخدام التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات لتنمية جانب فهم المفردات المقروءة، ولمعرفة فعالية استخدام التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات لتنمية جانب فهم المضمن المقروء،

^{١٨} نائف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس ط. ٥، ١٩٩٨م)، ص. ٨٥.

ولمعرفة فعالية استخدام التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات لتنمية جانب فهم القاعدة للنصوص المقررة ولمعرفة فعالية استخدام التعلم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات لتنمية رغبة الطلاب في مهارة القراءة. ونتائج البحث هي اعتماد على النتائج التي حصل عليها الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي إلى دراجة النسبة المئوية ٣٤,٣٦ %.

٣. محمد زامراني (٢٠١٠) بعنوان فعالية استخدام الطريقة التعاوني STAD لترقية مهارة الكتابة الموجه (بالتطبيق على الفصل الثاني في المدرستين المتوسطة الثانوية المعارف كنجوغ جمبر). وأما أهداف البحث هي لمعرفة تطبيق تعليم مهارة الكتابة باستخدام الطريقة التعاونية STAD في المدرسة المتوسطة الثانوية المعارف كنجوغ جمبر لمعرفة نتيجة تعليم مهارة الكتابة باستخدام الطريقة التعاونية STAD في المدرسة المتوسطة الثانوية المعارف كنجوغ جمبر لمعرفة فعالية تعليم مهارة الكتابة باستخدام الطريقة التعاونية STAD في المدرسة المتوسطة الثانوية المعارف كنجوغ جمبر. وأما نتائج البحث هي: (١) عند الطلاب المتوسطة أن ٢٦,٤٧% من الطلاب قد حصلوا في المستوى ممتاز و ٢٩,٤١% في المستوى جيد جداً، و ٢٣,٥٣% في المستوى جيد و ١٦,٢٢% في المستوى مقبول و ٢٤,٣٢% في المستوى ضعيف في الاختبار القبلي. أما في الاختبار البعدي ٥٨,٨٢% من الطلاب قد حصلوا في المستوى ممتاز، و ٣٢,٣٥% في المستوى جيد جداً، و ٢,٩٤% في المستوى جيد، و ١٨,٩٢% في المستوى مقبول، و ٥,٤% في المستوى ضعيف. وعند الطلاب الثانوية أن ٤٥% من الطلاب قد حصلوا في المستوى ممتاز و ١٥% في المستوى جيد جداً و ١٠% في المستوى جيد و ١٥% في المستوى مقبول و ١٥% في المستوى ضعيف في الاختبار القبلي. أما في الاختبار البعدي ٦٧% من الطلاب قد حصلوا في المستوى ممتاز، و ١٠% في المستوى جيد جداً، و ٢٢,٥% في المستوى جيد، ولم يوجد في

المستوى مقبول وضعيف. ٢) أن استخدام الطريقة التعاونية STAD في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الثانوية المعارف كنجوغ جبر فعالة.

٤. أدي محمد زين المصطفى، ٢٠١٨م بعنوان تطوير مادة اللغة العربية على أساس التعلم التعاوني لطلاب الصف السابع في مدرسة حكمة الأمانة المتوسطة الإسلامية باجيت موجوكيرطا. أهداف البحث هي وصف عملية التطوير مادة اللغة العربية على أساس التعلم التعاوني لطلاب الصف السابع في مدرسة حكمة الأمانة المتوسطة الإسلامية باجيت موجوكيرطا ولمعرفة صلاحية ومدى فعالية تلك المادة. وأما نتائج البحث هي: (١) عملية تطوير مادة اللغة العربية على أساس التعلم التعاوني يبدأ بتحليل المشكلة ثم جمع الباحث المعلومات لمصدر تطوير المادة. بعد تطويرها صدقها إلى الخبيرين لمعرفة صلاحيتها ثم تطبقها إلى الطلاب لمعرفة فعاليتها، (٢) صلاحية مادة اللغة العربية على أساس التعلم التعاوني من منظور الخبراء في مجال محتوى المادة ولغتها وفي مجال تصميم المادة، نتيجتها هي "جيد جدا"، (٣) بعد تجربة المادة في عملية التعليم، أن المادة المطورة "فعالة" ليسهل الطلاب في فهم مادة اللغة العربية وهي مهارة القراءة. هذا يعرف من ارتفاع نتيجة الطلاب للإختبار القبلي ٥١،١٦ (ناقص) إلى ٨١،٣٣ (جيد جدا) في معدل النتيجة الاختبار البعدي.

حللت الباحثة من الدراسات السابقة هناك وجه التشبيهية البحث والدراسات السابقة هي من ناحية استراتيجية التعلم المستخدمة كل البحث متساويا عن التعلم التعاوني. ويساوي كل البحث من الدراسات السابقة هي ميدان البحث في مستوى المدرسة.

وأما وجه الفرق بين هذا البحث والدراسات السابقة، من ناحية موضوع، بحث الأول وبحث الثاني يبحث في تطبيق التعلم التعاوني في تعليم القراءة وبحث الثالث يبحث في تطبيق التعلم التعاوني في تعليم الكتابة. ومن

ناحية منهج البحث، في بحث الرابع يستخدم الباحث هو البحث والتطوير
المادة اللغة العربية على أساس التعلم التعاوني. وأما هذا البحث يبحث في
استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: التعلم التعاوني

أ- مفهوم التعلم التعاوني

رأى Kelough dan Kelough أن تعريف التعلم التعاوني هو نوع من استراتيجيات التعلم في مجموعات، يتعلم الطلاب ويساعدون بعضهم البعض في جعل المهام مع التركيز على الدعم المتبادل بين الأعضاء. سيتعلم الطلاب الذين يدرسون في مجموعة أكثر من الطلاب الذين يتعلمون في نظام كلاسيكي. وفقا لنظرية التحفيز، فإن أهداف التعلم التعاوني هي خلق وضع يمكن من خلاله تحقيق النجاح عندما يحقق الطلاب الآخرون ذلك الهدف. ثم التعلم هو التعاونية، وليس القدرة على المنافسة ونجاح التعلم هو نجاح المجموعة بدلا من النجاح الفردي.¹⁹

قال "فاركر أن التعلم التعاوني هو عملية التعليم الذي يتفاعل الطلاب في المجموعة ليعمل الوظيفة لتحقيق الأهداف. عند جونسون وجونسون، التعلم التعاوني هو يتعاون لتحقيق الأهداف معا وفي التعلم التعاوني كل أعضاء المجموعة يحاول لينال النتيجة. في سياق التعلم، يعرف أن التعلم التعاوني تأليف المجموعات الصغيرة تتكون من الطلاب الذي يفرض ليتعاون ويتطور تعليم نفسه وتعليم أصدقاء مجموعته. في التعلم التعاوني، يقيم المدرس وظيفة الطلاب بناء على معيار معين. يعتمد التعلم التعاوني على فعالية تلك المجموعات. يرجى المدرس يستطيع أن يصنع حذرا ليتعاون كل أعضاء المجموعة لتعظيم تعليم نفسه وتعليم أصدقاء مجموعته، كله مسؤولة ليتعلم عن المادة التي يقدمها أصدقاء مجموعته.²⁰

التعلم التعاوني هو نشاط تعليم يجب أن يقوم على تغييرات المعلومات الاجتماعية بين مجموعات المتعلمين حيث يكون كل من علم مسؤولا عن تعليمه

¹⁹ A. Fuad Effendy, *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hal. 207

²⁰ Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hal. 32

ويشجع على تعزيز تعليم الأعضاء الآخرين.^{٢١} قال (Slavin) التعلم التعاوني هو نموذج التعليم الذي كان معروفا منذ وقت طويل حيث يشجع المعلم الطلاب في ذلك الوقت للتعاون في بعض الأنشطة مثل المناقشة أو تعليم الأقران.^{٢٢} وأما قال Panitz التعلم التعاوني هو أوسع فكرة من كل أنواع العمل المجموعة بما في ذلك النماذج التي يقودها المعلمون أو يوجهونها.^{٢٣}

ويعتمد التعلم التعاوني على فعالية مجموعة الطلاب في هذا التعليم، يتوقع من المعلم تشكيل مجموعات تعاونية يحدر حتى يتمكن جميع أعضاء من العمل معا. لتعظيم تعليمهم وتعليم أصدقاء مجموعة واحدة. كل عضو من المجموعة مسؤول عن تعليم ما يتم تقديمه ومساعدة أصدقاء أحد الأعضاء على تعليمه أيضا.^{٢٤}

على الأكثر، مجموعة التعلم التعاوني تتكون من أربعة إلى ستة الطلاب الذي يملك القدرة المختلفة طول بعض الأسبوع أو بعض الأشهر ثم يختبر فردية في يوم الاختبار. قبل تطبيق التعليم، يعطى المجموعة الشرح حولي: (١) كيف يصبح السامع جيدا، (٢) كيف يعطي الشرح جيدا، (٣) كيف يقدم الأسئلة جيدا، (٤) كيف يتعاون و يعتز بين أعضاء المجموعة. يعرف هذا التعليم فلسفة مسؤول عن نفسه و يحترم الآخرين، والمدرس ميسر للطلاب في التعليم.^{٢٥}

²¹ Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model pembelajaran*, ..., hal. 29.

²² Isjoni, *Cooperative learning, efektifitas pembelajaran kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 17.

²³ Agus Supriono, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta, PUSTAKA PELAJAR, 2009), hal. 54.

²⁴ Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, ..., hal. 32.

²⁵ Agus Supriono, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAKEM*, ..., hal. 54.

ب- إجراءات إستراتيجية التعلم التعاوني

إجراءات إستراتيجية للتعلم التعاوني كالتالي: ^{٢٦}

١. تقسيم المعلم المعلومات المتوفرة عن الموضوع وتوزيع الأسئلة لمناقشتها في كل جماعة.

٢. تقسيم المتعلمين في مجموعات صغيرة متعاونة من ٤ - ٩ تلاميذ في كل مجموعة.

٣. تختار كل جماعة قائدا ومقررا ويفضل أن يتناوب أعضاء الجماعة مهمة رئيس والمقرر.

٤. تجلس كل جماعة في دائرة

٥. بعد إتمام كل مجموعة المهمة تنضم المجموعات في المجموعة الكبرى الأصلية وفي وجود المعلم وتحت إشرافه.

ج- أسس التعلم التعاوني

له خمس خصائص في التعلم التعاوني هم: الاعتماد الايجابي المتبادل، والتفاعل المشجع وجهها لوجه، والمحاسبة أو المسؤولية الفردية و مهارات التفاعل الاجتماعي، و المعالجة الاجتماعية ^{٢٧}

١. الاعتماد الايجابي المتبادل

في التعلم التعاوني مجموعتين للمسؤوليته، الأول تعلم المواد المخصصة للمجموعة والثاني يضمن كل أعضاء الفرقة أو مجموعة أن تعلموا المواد المخصصة. وهناك طريقة للاعتماد الايجابي المتبادل هم: تعزيز مشاعر الطلاب باندماجهم في المجموعة، يحاول جميع أعضاء المجموعة للحصول على نفس الجائزة إذا وصلت مجموعتهم إلى الهدف، تنظيم جميع أعضاء

^{٢٦} صلاح عبد السميع محمد، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، (رفحاء: مكتبة الملك فهد، ٢٠١٣م) ص.

١١٦ - ١٢٠.

^{٢٧} Isjoni, Cooperative learning, efektifitas pembelajaran kelompok, ..., hal. 41.

المجموعة للحصول على نفس الجزء لكل أعضاء المجموعة، وتعيين كل أعضاء المجموعة مع الأدوار الداعمة المتبادلة^{٢٨}

٢. التفاعل المشجع وجها لوجه

التفاعلات التي تحدث مباشرة بين الطلاب دون وسيط. ليس هناك بروز للقوة الفردية، لا يوجد سوى نمط من التفاعل والتغير الذي هو الشفهي بين الطلاب الذي يعزز وجود علاقات متبادلة إيجابية بحيث يمكن أن تؤثر على نتائج التعليم والتدريس.

٣. المحاسبة أو المسؤولية الفردية

المسؤولية الشخصية فيما يتعلق بالموضوع في أعضاء المجموعة حتى يتم تحفيز الطلاب لمساعدة أصدقائهم لأن الهدف في التعلم التعاوني هو جعل كل عضو في مجموعته أقوى

٤. مهارات التفاعل الاجتماعي

يتطلب هذا العنصر أيضا أن يكون الطلاب مجهزين بمهارات اتصال متنوعة. قبل تعيين الطلاب في مجموعات، يحتاج المعلمون إلى تعليم كيفية التواصل. ليس كل طالب لديه مهارات الاستماع والتحدث. يعتمد نجاح المجموعة أيضا على رغبة أعضائها في الاستماع إلى بعضهم البعض وقدرتهم على التعبير عن آرائهم.

٥. المعالجة الاجتماعية

لن يتم التعلم التعاوني دون عمليات جماعية. تحدث عمليات المجموعة عندما يناقش أعضاء المجموعة كيفية تحقيق أهدافهم بشكل جيد وإقامة علاقات عمل جيدة^{٢٩}. يجب أن تتحقق العناصر الأساسية الخمسة أعلاه في التعلم التعاوني لتحقيق أقصى قدر من النتائج. لذلك، يجب تنفيذ تنفيذ

²⁸ Agus Supriono, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*, ..., hal. 58-59.

²⁹ Jamil Suprahatingrum, *Strategi pembelajaran, Teori dan Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2017), hal. 195-196.

هذه العناصر الخمسة بشكل صحيح. العناصر الخمسة هي الاختلافات في التعلم التعاوني مع التعلم التقليدي / التقليدي.

ولكن وفقا لستال يجب أن تكون الخصائص الخمس أكثر تفصيلاً في الخصائص الـ ١٤ التالية: أ) مجموعة من نتائج التعلم الخاصة بالطلبة المحددة والمحددة بوضوح، ب) يفهم جميع الطلاب في المجموعة بالفعل نتائج التعلم التي يريدون تحقيقها ج) توافر مجموعة واضحة وكاملة من التعليمات والتوجيه لاستكمال المهام د) أعضاء المجموعة المتنوعين هـ) وجود فرص متساوية لأعضاء المجموعة للنجاح و) الاعتماد المتبادل الإيجابي ز) لوجود سلوك التفاعل المباشر ح) والمواقف الإيجابية في التفاعل بين الطلاب ط) يمكن للطلاب الوصول إلى المعلومات التي يجب عليهم تعلمها ي) أن هناك فرصة للطلاب لمعالجة المعلومات حتى يتمكنوا من إكمال المهمة المطلوبة ت) إعطاء الطلاب ما يكفي من الوقت للتعلم ل) المسؤولية الإيجابية الفردية م) الجوائز العامة وإعطاء الهدايا للمجموعات الناجحة ن) التأملات حول مختلف السلوك في مجموعات في نهاية العمل.³⁰

في حين أنه وفقا لـ Kagan و Kagan، لتكون قادرة على تنفيذ أي تعلم يعتمد على التعلم التعاوني يجب الانتباه إلى ٧ النجاحات الرئيسية على النحو التالي:³¹

- ١) يجب أن يتم جميع التعلم المنهجي والتعاوني بشكل منهجي حتى يتمكن من لعب دور مهم في تحقيق الأهداف التعليمية.
- ٢) الفرق، يجب أن يتم ترتيب المجموعات في التعلم التعاوني مع التكوين الصحيح الذي هو غير متجانس ويجب تغيير أعضاء المجموعة وفقا لاحتياجات التعلم
- ٣) لا يجب أن تبدأ إدارة التعلم التعاوني من بداية التعلم، بل يمكن أن تتم فقط في منتصف أو حتى في نهاية التعلم.

³⁰ Saptono, *Dimensi- Dimensi Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Erlangga, 2011), hal. 77

³¹ Yunus Abidin, *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*, (Bandung: Refika Aditama, 2014), hal. 245-247.

٤) بناء طبقة تعاونية مواتية، وهي مجموعات تعاونية قادرة على لعب دورها كمجتمعات تعلم اجتماعي مثل وجود روح من التعاون، والتعاون الفعال، والتواصل الجيد والتسامح العالي.

٥) بناء فريق، يتطلب هذا المفتاح أن يتم تطوير الفريق الذي تم بناؤه بالفعل على أساس مراحل تشكيل الفريق التي تعكس وتقيم.

٦) المهارات الاجتماعية، يجب أن تكون مصحوبة تكوين مجموعة تعاونية من خلال الجهود الرامية إلى تطوير المهارات الاجتماعية لأعضاء المجموعة

٧) باستخدام مبادئ التعلم التعاوني، لا يمكن القول أن التعلم هو التعلم التعاوني إذا لم ينعكس في مبادئ التعلم التعاوني في ذلك.

د- مراحل التعلم التعاوني

هناك مراحل التعلم التعاوني كما التالي: ^{٣٢}

١. مرحلة التعرف

يتم فيها فهم المشكلة أو المهمة المطروحة، وتحديد معطياتها، ووضع التكاليفات والإرشادات، والوقت المخصص لتنفيذها

٢. مرحلة البلورة

وفيها يتم الاتفاق على توزيع الأدوار، وكيفية التعاون وتحديد المسؤوليات الجماعية، واتخاذ القرار المشترك، والاستجابة لأراء المجموعة ومهارات حل المشكلة.

٣. مرحلة الإنتاجية

حيث يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في إنجاز المطلوب حيب الأسس والمعايير المتفق عليها.

٤. مرحلة الإنهاء

^{٣٢} صلاح عبد السميع مُجَدِّد، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، ...، ص. ١٢١-١٢٣.

تتم فيها كتابة التقرير، إذا كانت المهمة تتطلب ذلك، أو عرض ما
توصلت إليه المجموعة في جلسة الحوار العام.

هـ- أنواع التعلم التعاوني

١. STAD

يتطور هذا النوع لسلافين (Slavin) وهو أحد التعلم التعاوني يركز على الأنشطة والتفاعلات بين الطلاب لتحفيز ومساعدة بعضهم البعض في إتقان المادة الدراسية من أجل تحقيق أقصى قدر من الأداء. وهناك خمس مراحل من هم: عرض البيانات، أنشطة المجموعة، اختبار الفردية، يحدد النتيجة وتنمية فردية ومساعدة ثواب المجموعة.^{٣٣} وفي التعلم التعاوني "STAD" يتكون من خمسة عناصر وهي استعراض الفصل والتعلم الجماعي والمسابقة والنتيجة والأوسمة للمجموعة.^{٣٤}

أ) استعراض الفصل. تقدم المادة في "STAD" في استعراض الفصل. يرأس المدرس في هذه المناقشة ويستطيع هذا الاستعراض باستعمال السمعيات البصري. اختلاف استعراض الفصل بتعليم العادة هو أن ذلك الاستعراض يركز إلى وحدة "STAD". بهذه الطريقة يدرك الطلاب أنهم قد يعطي الاهتمام حين استعراض الفصل، يساعد ذلك الحال ليعمل المسابقة و يعين نتيجة مسابقتهم في نتيجة مسابقة مجموعتهم.

ب) والتعليم الجماعي أو الفرق. الفرقة تتكون من أربعة أو خمسة أشخاص الذي لديهم القدرة المختلفة والحنثي والجنس والعرق المختلف. مهمة هذه الفرقة هي يؤكد أن أعضاء المجموعة أو الفرقة قد يتعلم ويستعد ليعمل المسابقة جيدا. يتضمن هذا التعليم على حل المشكلات و يقارن الأجوبة و يصحح كل الأخطاء. الفرقة هي أهم الملامح في التعليم التعاوني

³³ Isjoni, *Cooperative learning, efektifitas pembelajaran kelompok, ...*, hal. 51.

³⁴ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2008), hal. 143.

"STAD". يكتف هذا التعليم ليصنع كل أعضاء المجموعة يتعاون بعضهم بعضا.

(ج) المسابقة. بعد يقدم المدرس المادة في الأسبوع، يعمل كل الطلاب المسابقة فرديًا و لايجوز ليتعاون بعضهم بعضا حتى كل الطلاب مسؤول عن نفسه ليفهم المادة.^{٣٥}

(د) النتيجة أو النقاط. يستطيع كل طلاب يعطي النقاط الأقصى في مجموعتهم. يعطي كل طلاب النقاط الأول الذي يحصل من متوسط اجراء الطالب القبلي في المسابقة المتساوية. ثم يجمع الطلاب النقاد لمجموعته على أساس مقارنة ارتفاع نتيجتهم بنتيجتهم الأول.^{٣٦}

جدول (٢٠١)

مبادئ التوجيهية لدرجات التنمية الفردية^{٣٧}

درجة الاختبار	درجة التنمية الفردية
أكثر من ١٠ نقاط تحت الدرجة الأولية	٠
درجة الاختبار	درجة التنمية الفردية
١٠ نقاط تحت الدرجة الأولية	١٠
١٠-١ نقاط على الدرجة الأولية	٢٠
أكثر من ١٠ نقاط تحت الدرجة الأولية	٣٠
قيمة ممتازة	٤٠

(هـ) الأوسمة للمجموعة. سينال المجموعة الشهادة أو الجوائز إذا كان يصل نتيجتهم إلى معيار معين. يستعمل التعلم التعاوني "STAD" في المادة المتعددة

³⁵ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, ..., hal. 144

³⁶ Sholmo Sharah, *Handbook of Cooperative Learning*, (Yogyakarta: IMPERIUM, 2009), hal. 9

³⁷ Yunus Abidin, *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*, ..., hal. 250.

مثل الرياضيات وعلم اللغة وعلم الفن والعلم الاجتماعي وعلم الطبيعة وغيرها. وهذه الطريقة مناسبة لتعليم المادة علم اللغة.

جدول (٢.٢)

مستوى جائزة المجموعة^{٣٨}

جائزة	متوسط المجموعة
مجموعة جيدة	١٥
مجموعة عظيمة	٢٠
مجموعة ممتازة	٢٥

في التعلم التعاوني، يعمل المعلم كوسيط يوجه الطلاب ويحثهم على دراسة مناقشات المجموعة والتفاعل مع الأقران لتوجيه المعلم.

٢. جيجسو (Jigsaw)

يتطور هذا النوع لأرونسون (Aronson). جيجسو (Jigsaw) إحدى من أنواع التعلم التعاوني الذي يشجع الطلاب النشطين ويساعد بعضهم البعض في إتقان الموضوع لتحقيق أقصى قدر من الأداء قال سلافين أن أنشطة Jigsaw كما تلي:^{٣٩}

(١) قراءة، يحصل الطلاب على موضوعات موضوعية ليتمكنوا من الحصول على معلومات من المشكلة

(٢) مناقشة مجموعة أهلية، يلتقي الطلاب الذين حصلوا على نفس موضوع المشكلة في مجموعة واحدة لمناقشة موضوع المشكلة

(٣) تقرير المجموعة، يعود الخبر إلى المجموعة الأصلية لشرح نتائج المناقشة لأعضاء المجموعة

³⁸ Yunus Abidin, *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*, ..., hal. 251.

³⁹ Yunus Abidin, *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*, ..., hal. 255.

٤) اختبار، يحصل الطلاب على اختبارات فردية تغطي جميع موضوعات المشكلة

٥) حساب نتائج المجموعة وتحديد جوائز المجموعة.

إجراءات هذا النوع:

١. يجمع الطلاب في أربعة المجموعة
٢. يعطى كل أعضاء المجموعة المادة المتعددة
٣. اجتمع واحد من أعضاء المجموعة الأخرى ليناقدش المادة افراديا لكل المجموعة
٤. بعد المناقشة، يعود لكل أعضاء المجموعة إلى المجموعة قبلها ليتعلم أعضاء المجموعة الأخرى لكل المجموعة ويستمتع أعضاء المجموعة الأخرى جيداً^{٤١}
- يملك التعلم التعاوني جيغسو (Jigsaw) المزايا والعيوب من النوع: ^{٤١}
 - ١) توفير فرص للطلاب لتطوير وممارسة الاتصال
 - ٢) يوجد تفاعل اجتماعي جيد في المجموعة
 - ٣) اجعل الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً.
 - ٤) مع منح الجائزة للمجموعة تحقيق إنجازات جيدة.
- ونقاط الضعف أو العيوب في نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو (Jigsaw)
 - ١) هناك حاجة إلى وعي الطلاب لزيادة أدائها
 - ٢) يتطلب وقتاً طويلاً وإعداد دقيق في صنع المواد التعليمية
 - ٣) يتطلب مبلغ كبير من المال.

٣. الاستقصاء الجماعي (GI (Group Investigation)

تتطلب هذه الطريقة أن يتمتع الطلاب بقدرات جيدة في التواصل وفي مهارات العمليات الجماعية. تشمل هذه الطريقة أيضاً الطلاب منذ

⁴⁰ Syaifurrahman, Tri Ujiati, *Manajemen dalam pembelajaran*, (Jakarta: PT. Indeks, 2013), hal. 78.

⁴¹ Yunus Abidin, *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*,..., hal. 258.

التخطيط، سواء في تحديد المواضيع وطرق دراستها من خلال التحقيق. يقوم المعلمون الذين يستخدمون أساليب التحقيق الجماعي بتقسيم الصف بشكل عام إلى مجموعات مكونة من ٥ إلى ٦ طلاب ذوي خصائص غير متجانسة^{٤٢}.

إجراءات هذا النوع:^{٤٣}

١. توزيع المجموعة أو قسم المجموعة
 ٢. اختيار موضوعا محددًا به مشكلات يمكن تطويرها من الموضوع
 ٣. يحدد الطلاب والمعلمين منهج البحث الذي تم تطويرها لحل المشكلات
 ٤. يعرض نتيجة المناقشة لكل المجموعة
 ٥. تقييم
٤. Think Pair Share
- تحتوي هذه الإستراتيجية على إجراءات تمنح الطلاب بشكل صريح مزيدًا من الوقت للتفكير والإجابة ومساعدة بعضهم البعض.
- إجراءات هذا النوع:^{٤٤}
١. (thinking) يعطى المعلم موضوعا أو مشكلات للطلاب
 ٢. (pairing) يفكر الطلاب موضوعا فرديا. ثم يطلب من الطلاب إقران المحادثة ومتابعتها عن طريق ايتكمال بعضها البعض.
 ٣. (sharing) يتحدث الطلاب مع بعضهم البعض حول الموضوع ويشاركون ما يعرفونه عن الموضوع ويتحدث عن المشكلة ويحللها.

و- مزايا وعيوب من التعلم التعاوني

⁴² Jamil Suprohatiningrum, *Strategi Pembelajaran, Teori dan Aplikasi*, ..., hal. 206.

⁴³ Agus Supriono, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*, ..., hal. 93.

⁴⁴ A. Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ..., hal. 208-209.

هناك مزايا التعلم التعاوني^{٤٥} هم: يجعل المتعلمة محور العملية التعليمية، مناسب تختلف المقررات الدراسية، ينمي المسؤولية الفردية والجماعية لدى المتعلمات، يكسب المتعلمات مهارات القيادة والتواصل مع الآخرين وإدارة الوقت، يؤدي إلى تقوية روابط الصداقة وتطور العلاقات الشخصية بين المتعلمات، ينمي مفهوم الذات لدى المتعلمة وثقتها بنفسها، يساعد على تعلم واتقان ما تتعلمه المتعلمة من معلومات ومهارات، يؤدي إلى كسر الروتين وإيجاد الحيوية والنشاط للموقف التعليمي، ويتيح فرصة للعمل بروح الفريق والتعاون والعمل الجماعي.

وقال Jarolimek وباركر^{٤٦} المزايا المكتسبة في هذا التعلم التعاوني هي:

١. الترابط الإيجابي
 ٢. هناك اعتراف ردا على الفروق الفردية
 ٣. يشارك الطلاب في تخطيط الصفوف وإدارتها
 ٤. الاسترخاء وجو الفصول الدراسية اللطيفة
 ٥. تم تأسيس علاقة دافئة وودية بين الطلاب والمعلمين
 ٦. لديك العديد من الفرص للتعبير عن التجارب العاطفية الجذابة
- مزايا التعلم التعاوني وفقا لسانجايا^{٤٧} كإستراتيجية التعلم كما يلي:
- (١) من خلال التعلم التعاوني لا يعتمد الطلاب بدرجة كبيرة على المعلم، ولكن يمكنهم إضافة الثقة لمهارات التفكير الخاصة بهم، والعثور على المعلومات من مصادر مختلفة، والتعلم من الطلاب الآخرين.
 - (٢) يمكن للتعلم التعاوني تطوير القدرة على التعبير عن الأفكار أو الأفكار بكلمات لفظية ومقارنتها بأفكار الآخرين.

(٣) يمكن أن يساعد التعلم التعاوني الأطفال على احترام الآخرين وتحقيق كل

قيودهم وقبول جميع الاختلافات.

^{٤٥} مشروع التأسيس للجودة والتأهل لاعتماد المؤسسي والبرامجي، استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم، ص. ٣٣.

^{٤٦} Isjoni, Cooperative learning, efektifitas pembelajaran kelompok, ..., hal. 24.

^{٤٧} Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011), hal. 249.

٤) التفاعل أثناء التعلم التعاوني يمكن أن يزيد من الدوافع ويوفر التحفيز على التفكير، وهذا مفيد للعملية التعليمية طويلة الأجل.

٥) يمكن أن يساعد التعلم التعاوني على تمكين كل طالب ليكون أكثر مسؤولية عن التعلم

٦) التعلم التعاوني هو استراتيجية قوية بما يكفي لتحسين التحصيل الأكاديمي والقدرات الاجتماعية، بما في ذلك تطوير علاقات إيجابية مع الآخرين، وتطوير مهارات إدارة الوقت.

٧) من خلال التعلم التعاوني يمكن تطوير قدرة الطلاب على اختبار الأفكار وتلقي ردود الفعل. يمكن للطلاب ممارسة حل المشاكل دون الخوف من ارتكاب الأخطاء، لأن القرارات التي يتم اتخاذها تقع على عاتق المجموعة.

٨) يمكن للتعلم التعاوني تحسين قدرة الطلاب على استخدام المعلومات ومهارات التعلم المجردة لتصبح حقيقية.

وتستند نقاط الضعف في نموذج التعلم التعاوني وفقاً لإسجوني^{٤٨} على عاملين، وهما العوامل الداخلية (الخارجية) والعوامل الخارجية (الخارجية). العوامل الداخلية، وهي:

١) يجب على المعلم أن يعد التعلم بعناية، إلى جانب أنه يتطلب المزيد من الطاقة والفكر والوقت.

٢) من أجل تشغيل عملية التعلم بسلاسة، من الضروري دعم المرافق والأدوات والتكاليف المناسبة.

٣) ما دامت أنشطة المناقشة الجماعية جارية، فهناك ميل لموضوع المشكلة قيد المناقشة بحيث لا يتطابق الكثير منها مع الوقت المحدد.

٤) عند مناقشة الصف، أحياناً ما يهيمن شخص ما، يؤدي هذا إلى جعل الطلاب الآخرين سلبين.

⁴⁸ Isjoni, Cooperative learning, efektifitas pembelajaran kelompok, ..., hal. 24.

التعلم التعاوني لديه قيود وفقا لسانجايا كما يلي:^{٤٩}

(١) السمة الرئيسية للتعلم التعاوني هو أن يتعلم الطلاب من بعضهم البعض. لذلك، إذا لم يكن التدريس من الأقران فعالاً، عند مقارنته بالتعليم المباشر من المعلم، يمكن أن يكون هناك طريقة للتعلم يجب تعلمها وفهمها من قبل الطلاب.

(٢) لفهم وفهم التعلم التعاوني الفلسفي يحتاج إلى وقت، فمن اللاعقل جداً إذا كنا نتوقع أن يفهم الطلاب تلقائياً فلسفة التعلم التعاوني. الطلاب الذين يعتبرون يتمتعون بمزايا، على سبيل المثال، سوف يشعرون بالضعف من قبل الطلاب الذين يعتبرون غير قادرين على القدرة. نتيجة لذلك، يمكن لهذا النوع من الموقف تعطيل مناخ التعاون في المجموعة.

(٣) يستند تقييم التعلم التعاوني على نتائج العمل الجماعي. ومع ذلك، يجب أن يدرك المعلم أن النتائج الفعلية أو الإنجازات المتوقعة هي إنجازات كل طالب على حدة.

يتطلب نجاح التعلم التعاوني في محاولة لتنمية وعي المجموعة فترة زمنية طويلة إلى حد ما، وهذا لا يمكن أن يتحقق فقط مع تطبيق نماذج التعلم التعاوني مرة واحدة أو في بعض الأحيان. على الرغم من أن القدرة على العمل هي قدرة مهمة جداً للطلاب، لكن من الأنشطة في الحياة التي تعتمد على القدرات الفردية. لذلك، من الناحية المثالية من خلال التعلم التعاوني بالإضافة إلى تعلم الطلاب للعمل معاً، يجب أن يتعلم الطلاب أيضاً كيف بناء الثقة بالنفس، وأن تحقيق كلاهما في التعلم التعاوني ليس سهلاً.

⁴⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,..., hal. 251.

ز- أشكال التعلم التعاوني

يوجد أشكال كثيرة للتعلم التعاوني، رغم أنها جميعا تشترك في أنها تتيح للمتعلمين فرصا للعمل معا في مجموعات صغيرة، يساعدون بعضهم بعضا وهناك ثلاثة أشكال مهمة للتعلم التعاوني هي: فرق التعلم الجماعية والفرق المشاركة و فرق تعلم معا. هناك خطوات التعليم من التعلم التعاوني⁵⁰

جدول (٢.٣)

رقم	مؤشرات	أنشطة المعلم
١	يعرض الهدف وحافز الطلاب	يعرض المعلم كل الأهداف في تلك المادة ويعطى الحافز للتعلم للطلاب
٢	يعرض المعلومات	يعرض المعلم المعلومات للطلاب بوسيلة مظاهرة أو قراءة
٣	ينظم الطلاب في فرقة التعلم	يشرح المعلم عن كيف طريقة لتشكيل فرقة العمل ويساعد كل الفرقة ليجعل الانتقال بالكفاءة
٤	يشرف فرقة العمل والتعليم	يشرف المعلم فروق العمل عندهم يفعلون الاختبار
٥	تقويم	يقوم المعلم أن تقويم النتائج التعلم حول المادة التي تعلمون الطلاب أو يعرض كل أعضاء الفرقة أن نتائج التعلم
٦	يعطي الثواب وتحسينات المتابعة	يبحث عن المعلم عن طرق لمكافأة جهود أو نتائج التعلم الفردية أو الجماعة. ضعف عن النتائج التعلم سيصلح عندما يعرض المعلم ويتعلم الطلاب مباشرة.

⁵⁰ Syaifurrahman, Tri Ujiati, *Manajemen dalam pembelajaran*, ..., hal. 75.

المبحث الثاني: تعليم المفردات والقراءة

أ- تعليم المفردات

١. مفهوم التعليم

قال اللقاني الذي نقله سلامة أن التعليم هو إجراء تطبيقي يستخدم ماكشف عنه علم التعلم في مواقف التعليمية وتربوية داخل الفصل الدراسي في جميع الوسائط التعليمية.^{٥١} كلمة التعليم (لغة) من لغة اليونان paidagogia بمعنى المخالطة بالأولاد. ومرادف paidagogia في اللغة العربية عند مُجَّد علي الخولي هو التربوي أو التعليم الذي يتعلق بالتعلم.^{٥٢}

مفهوم التعليم هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، ويعني بإدارة التعلم التي يقودها عضو هيئة التدريس. وهو عملية مقصودة ومخططة يقوم بها ويشرف عليها عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بقصد مساعدة المتعلمة على تحقيق أهداف ونواتج التعلم المستهدفة.^{٥٣}

تعبر السلوكية أن تعليم هو محاولة المعلم لتشكيل السلوك المطلوب من خلال توفير البيئة أو التحفيز. أما يعبر المعرفية التعليم هو وسيلة المعلم لإعطاء الفرصة للطلاب للتفكير في معرفة وفهم شيء ما يتم تعلمه. يعرف الإنسانية بأن التعليم هو يعطي المعلم الحرية للطلاب لإختيار المواد وكيفية دراسته وفقا للمصالح والقدرات.^{٥٤}

يعرف التعليم بأنه تمزيج العناصر التي تتضمن من الإنسان (المدرس، الطالب، الموظف) والمادة (الكتاب، والسبورة، والطبائير) والتسهيل (الفصل، والمكتبة والمختبر) والأداة (طريقة، واستراتيجية) والاجراء التي تؤثر

^{٥١} عبد الحافظ مُجَّد سلامة، تصميم/التدريس، (الرياض: دار الخاريجي، ١٤٢٤هـ) ص. ١٥.

^{٥٢} Didin Kurniadin & Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal. 11.

^{٥٣} مشروع التأسيس للجودة والتأهل لاعتماد المؤسسي والبرامجي، *استراتيجيات التعلم والتعليم والتقييم*، (الرياض: عمادة ضمان

الجودة والاعتماد الأكاديمي، ١٤٣٥هـ)، ص. ١٣.

^{٥٤} Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka setia, 2010), hal. 23.

بينها لتحقيق الأهداف التعليمية.^{٥٥} انطلاقاً من التعريف السابقة أن التعليم هو عملية أو الأنشطة التي يقوم به المعلم في داخل الفصل لتحقيق الأهداف التعليم المطلوبة.

٢. مفهوم المفردات

المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، هي عنصر من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردات هو عملية نقل العلوم من المعلم إلى الطلبة عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية. والمفردات هي كما قالت اندانج رومانينجسيه هي كما التلى:

(أ) جمع الكلمات التي كانت في اللغة

(ب) كثير الكلمات عند المتكلم أو الكاتب

(ج) الكلمات يستخدم في مجال العلم

(د) ترتيب الكلمات في المعجم البسيط والمنظم^{٥٦}

ومن الفكرة السابقة تخلص الباحثة أن المفردات جمع الكلمات الموجودة في اللغة التي يستخدمها المتكلم أو المحدث مع الغير لتعبير عما في أفكاره وهي أهم عناصر التركيب اللغوي.

٣. مفهوم تعليم المفردات

أما تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات و فهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.^{٥٧}

تعليم المفردات أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجانب هو أن يكون التلميذ قادراً على ترجمة الكلمة و تحديد معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدر

⁵⁵ Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 57.

⁵⁶ Endang Rumaningsih, *Bahasa Indonesia* (Semarang: CV Triadan Jaya, 2006) Cet. 3, hal. 4.

^{٥٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. (مصر منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم، لأنه لا يفيد كثيرا إذ حفظ التلميذ المفردات الكثيرة ولكن لم يقدر على استخدامها، وبخاصة في حيات اليومية. نظرا إلى هذا التعريف تعليم المفردات هو التصميم المقصودة للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على استيعاب المفردات اللغوية واستخدامها في الاتصال.

٤. أهداف تعليم المفردات

- أما أهداف العامة في تعليم المفردات اللغة العربية هي:^{٥٨}
- (أ) يعرف المفردات الى الطلاب بوسيلة المقروء أو فهم المسموع.
 - (ب) يدرب الطلاب ليتلفظ المفردات بالجميل والصحيح لأنها تصل الى مهارة الكلام والقراءة.
 - (ج) ليفهم معنى المفردات واستطاع لتطبيقها اما الكلمة الحقيقة او مجازية.
 - (د) استطاع عبر الفكر بالمفردات في الكلام أو في الكتابة يناسب بالقرينة الصحيحة.
 - (هـ) لايراد تدريس المفردات أن طلاب يحبون عليهم أن يحفظوا عددا من الكلمات، ولكن المراد منه أن طلاب يقدرين على فهم معانيها و استخدامها في الجمل في ناحية من نواحي الإتصال شفوية كانت أم تحريرية.

٥. أهمية تعليم المفردات

- قد يختلف خبراء في تعلم العربية كلغة أجنبية في معانيها وأهدافها. وأما أهمية المفردات في تعليمها فهي كما تلى:
- (أ) أن تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط من شروط إيجابتها

⁵⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hal. 63

ب) أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها^{٥٩}

ج) كانت الطلبة استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعلم اللغة العربية.

وهذه تدل أن تعلّم المفردات أمر ضروري لأن المفردات عنصر من عناصر اللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية. في مرحلة الإبتدائية لغة العربية لتلاميذ صعوبة لأن الطريقة الأولى هي إعطاء تعليم المفردات وتراكيبها.

٦. استراتيجية في تعليم المفردات

هناك اختلافات بين استراتيجية المستعملة في تعليم المفردات في مستوياتها، لأن ترجيح قدرة الطلاب في استقبالها وعند شهر المصطفى استراتيجية المستعملة في تعليم المفردات هي: ^{٦٠}

أ) استراتيجية تعليم المفردات في مستوى المبتدئين:

١) بالغناء. استعمال الغناء في تعليم المفردات يستطيع أن يضع ملل الطلاب. وأن يعطي الفرح لهم.

٢) بالأشياء. كل ما يلزم للغرض.

٣) يطلب المعلم الطلاب ليقروا المفردات الجديدة بالتكرار.

٤) يسمع المفردات الى الطلاب وهم يبتغونها ويكتبونها.

ب) استراتيجية تعليم المفردات في مستوى للمتوسطين:

١) يستخدم المعلم باظهر البدان مثل يكتب المعلم في الكتاب عند يعلم

الكلمات كتب الكتاب.

٢) يكتب المفردات التي ذكر حديثا.

٣) اللعبة الدورية مثل يتلامس المعلم الرئيس كالمريض يشعر المصدوع

⁵⁹Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi dan Srtategi Alternatif Pembelajaran BahasaArab* (Yogyakarta: STAIN Cirebon Press, 2005), hal. 89.

⁶⁰Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran...*, hal. 73-76

- (٤) يذكر المتردف، مثل رأى = نضر والاضداد، مثل رجل < > نسأ
 (٥) يذكر اجتماع الكلمات
 (٦) يذكر المصدر و المشتق.

(ج) استراتيجية تعليم المفردات في مستوى للمتقدمين:

- (١) يشرح المعنى المفردات ومقصودها
 - (٢) يبحث عن المفردات في المعجم
 - (٣) يترجم الى اللغة التلاميذ ام اللغة الام
 - (٤) ترتيب الكلمة
 - (٥) وضع الكلمة في الجملة
 - (٦) يختار الكلمة الاحسن
 - (٧) تركيب الجملة المفيدة
 - (٨) يعطي الحركة في الجملة بالأسسي النحو (إعراب).
٧. المسائل المهمة في تعليم المفردات

بالإضافة المهم عدة أشياء أعلاه وهناك العديد من الأمور الهامة الأخرى
 حول المفردات، وهي على النحو التالي:^{٦١}
 (أ) تدريس المفردات لاتقف وحدها.
 المفردات لاتدريس باعتبارها بذاتها الموضوع لكن ذات لتعليم المطلعة،
 إستماع، إنشاء، محدثة.
 (ب) تقييد المعنى.

ويمكن لكلمة لها معان عدة. هذا هو الصعوبات الخاصة لتعلمي اللغة
 الأجنبية. وفي هذا الصدد، للمبتدئين، ويتعين على المعلمين تعليم فقط
 معنى المناسبة مع السياق وحده، حتى لا لتقسيم الإهتمام والإحتفاظ بها
 الطلاب. للمعلومات معدل، شرح معنى تطوير أن الطلاب لديهم دراية
 واسع حول معنى الكلمة.

⁶¹ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ..., hal. 121

(ج) المفردات في سياقها.

كثير من المفردات التي لا يمكن فهمه مناسب معرفة استخدامها في الجمل. هذه المفردات يجب أن يدرس في سياق حتى لا تعطل فهم الطلاب. على سبيل المثال حرف الجر، وينبغي أن تدرس في السياق.

(د) الترجمة في التعليم المفردات.

تدريس معنى الكلمات عن طريق ترجمة إلى اللغة الأم و هي أسهل طريقة، ولكنه يحتوى بعض الضعف من بين آخرين أن تقلل العفوية الطلاب عند استخدام التعبير، ضعف مرفق للسلطة الذاكرة من الطلاب، وليس كل المفردات في اللغات الأجنبية هناك نظيره المناسبة في اللغة الأم. ولذلك ويوصى الترجمة كملاذ أخير، باستثناء الكلمات التي هي مجردة أو من الصعب أن أظهر.

(هـ) مستويات صعوبة.

وينبغي أن يقوم على المفردات اللغة العربية الإندونيسية الطلاب تقسيمها إلى ثلاثة. من حيث مستوى الصعوبة:

(١) عبارة بسيطة، لأن هناك أوجه التشابه مع الكلمات ففي اللغة الإندونيسية

(٢) والكلمات ليست صعبة رغم عدم وجود التشابه في اللغة الإندونيسية

(٣) عبارة صعبة، إما بسبب شكلها والنطق.

٨. أسس اختيار المفردات

ينبغي للمدرسين قبل عملية تعلم المفردات أن يستعد المفردات المناسبة يحتاج

الطلبة، وأما الأسس في اختيار المفردات فهي: ^{٦٢}

(أ) التواتر (Frequency)

⁶²Bisri Mustofa, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2016), hal. 69.

التواتر هو اختيار المفردات عالية التكرار وكثير استعمالها لدى الطلبة. مثل المفردات من المعلمة (فصل، قلم، مدرس، تلميذ، وسبورة)، أوالعائلة (أب، أم، ابن وبنت)، أعضاء الجسم (رأس، يد، عين، أنف، وفم وغيرها).

(ب) التوزع

التوزع هو اختيار المفردات المستخدمة في أكثر من بلد عربي ليس بلد واحد، لذا أخذ المعلم المفردات التي تلقي معظم البلاد العربية على استخدامها

(ج) المتاحية (Availability)

المتاحية هي اختيار المفردات المناسبة باحتياج الطلبة، ولها معنى معين ومحدود. والمثال منها المفردات عما يتعلق في التربية، "الطريقة" حقيقة بمعنى Method ولكن في التربية بمعنى كيفية التعليم أو شارع

(د) الألفة (Familiarity)

الألفة هي اختيار المفردات التي تكون مألوفة لدى الطلبة وتركيبها النادرة في استخدامها، مثل "شمس" مألوفة من "ذكاء" في نفس المعنى. (هـ) الشمول (Coverage)

الشمول هو اختيار المفردات التي تشمل على عدة مجالات لدى الطلبة، مثل "بيت" أشمل من "منزلة" لأن "بيت" مستخدم في بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة، بيت العنكبوت، بيت المال ولا في مفردة "منزلة".

(و) الأهمية

الأهمية هي اختيار المفردات التي تشيع حاجة معينة لدى الطلبة على تلك المفردات العامة

(ز) العروبة

العروبة هي اختيار المفردات التي تشتق من المفردات العربية، مثل يختار المعلم "هاتف" على "ال تلفون" في شرح وسيلة الاتصال^{٦٣}.

هذا الشرح السابق تلخص الباحثة أن الأساس في اختيار المفردات هو هام على نجاح تعليم المفردات. هذه هي الأساسات التي تستوعبها المعلم قبل بداية عملية تعليم المفردات. قبل تعليم المفردات ينبغي للمعلم أن يهتم بما يتعلق بتعليمها، وهي كما يلي:

- (١) تعليم المفردات ليس قائما بنفسه ولكن يرتبط بتعليم مهارات اللغة الأخرى (القراءة، الإستماع، الكتابة، الكلام)
- (٢) قد تكون المفردات لها معنى أكثر من واحدة، وينبغي للمدرس أن يحدد معناها مناسبة بالسياق
- (٣) قد تكون المفردات معروفة في المعنى ولكن ليست مناسبة في السياق. إذن يشرح المعلم المعنى المناسب بالسياق. لأن المفردات لها معنيين حقيقي وإضافي
- (٤) يتباعد المعلم تعليم المفردات بطريقة الترجمة
- (٥) من ناحية سهولة نطق المفردات وصعبته للإندونيسيين، المفردات العربية لها ثلاثة مراحل، وهي:
 - (أ) المفردات السهلة في النطق لوجود المساواة في المفردات الإندونيسية. مثل علماء، كتاب، كرسي، رحمة وغيرها.
 - (ب) المفردات ليست صعبة في النطق لكن لا توجد المساواة في المفردات الإندونيسية. مثل مدينة، سوق، ذهب.
 - (ج) المفردات الصعبة في اشتقاقها ونطقها. مثل استبق، استولى، استخراج وغيرها^{٦٤}.

^{٦٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ...، ص. ١٩٦.

^{٦٤} A Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, ..., hal. 98.

ب- تعليم القراءة

١. مفهوم تعليم القراءة

أن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساس عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عملية عقلي. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتفكير والتحليل والتعليل وحل الصعوبات. إن القراءة إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه للنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. إذن، القراءة هي تعرف وفهم ونقد وتفاعل، فإنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبه.^{٦٥}

تعريف الآخر أن القراءة هي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة (مصوتة/صامتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.^{٦٦} القراءة هي ذلك اللغوي الذي يعتبر معنيا غزيز العطاء، سابغ المدد، ومنه تستمد عناصرها بقية الفنون الأخرى، إن الكلام والكتابة -بل والاستماع أيضا- إذا لم يرتبط روافدها بمعين القراءة: أخدا ونماء، وفكرا وثقافة، وفصاحة وبلاغة، كان عطاؤها ضحل القيمة، قليل العائد، لا يروي ظمأ، ولا يشبع جوعا، ولا يغذي شيئا من العقل أو الوجدان.^{٦٧}

تعليم القراءة هو الأسلوب أو مجموعة الأساليب التي تساهم في تعليم الآخرين الاهتمام بالقراءة، بصفاتها وسيلة من وسائل المعرفة المهمة، التي

^{٦٥} رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ...، ص. ٥١٨.

^{٦٦} نائف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس ط. ٥، ١٩٩٨م)، ص. ٨٥.

^{٦٧} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (المملكة العربية السعودية: دار المسلم، ٢٠١٠)، ص. ٩٨.

تساعد في توجيه سلوك الأفراد وعادة يرتبط تعليم القراءة بالمدارس، والمؤسسات التعليمية والتي تهتم بتزويد الطلاب بمناهج دراسية، الهدف منها تعزيز دور القراءة كجزء من النشاطات اليومية التي يقومون بها، وأيضا تحرص على تشجيعهم للاعتماد على المراجع اللامنهجية وليس الارتباط بالمناهج الدراسية فقط، كوسيلة وحيدة لتطبيق مفهوم القراءة، كما أن دور أجهزة الحاسوب والأجهزة الإلكترونية الذكية يساهم إيجابيا في تعليم القراءة، عند استخدامهم بطريقة صحيحة والتي تساعد على توجيه الطلاب، والأفراد لتعلم القراءة والمحافظة عليها.

٢. أهمية تعليم القراءة

القراءة ذات أهمية كبرى في حياة الإنسان منذ القدم، وازدادت أهميتها في هذا العصر بسبب التطور العلمي والتكنولوجي، وتفجر المعرفة في جميع المجالات الحياة، فالإنسان لا يستغني عنها بالرغم من وجود الوسائل المتعددة لنقل المعرفة، حيث لا بد له من توسيع دائرة معرفته فيما تقدمه هذه الوسائل. فالقراءة لها أهميتها للفرد، لأنها تساهم في بناء شخصية الإنسان عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، زهذيب العواطف والانفعالات، وهي أداة التعلم في الحياة المدرسية، فالمتعلم لا يستطيع أن يتقدم في أية ناحية من النواحي إلا إذا استطاع السيطرة على مهارة القراءة. وهي كذلك مهمة للجميع لأنها أداة للإطلاع على التراث الثقافي الذي تعزز به كل أمة تحفر بتاريخها، وهي أداة من أدوات الاتصال الاجتماعي فتربط الإنسان بعالمه ومافيه.^{٦٨}

٣. أهداف تعليم القراءة

يستهدف تعليم القراءة في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى عدة أهداف وهي:^{٦٩}

^{٦٨} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (رياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣م)، ص. ٥٧ - ٥٨.

^{٦٩} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الخرطوم: الدار العالمية، ٢٠٠٨)، ص. ٩٥.

١. أن يقرأ الدارس اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح.
 ٢. أن يقرأ نصاً ما قراءة جهرية بنطق سليم.
 ٣. أن يتعرف معاني المفردات من السياق.
 ٤. أن يرتبط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
 ٥. أن يستنتج المعنى العام من النص المكتوب، ويدرك تغيير المعنى بتغيير التراكيب.
 ٦. أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
 ٧. أن يقرأ بفهم وطلاقة دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
 ٨. أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
 ٩. أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها.
 ١٠. أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
٤. خطوات التعليم القراءة
١. يقرأ المعلم الكلمات والجمل مصحوبة بما يوضح معناها. ويتأكد من أن الطلبة قد فهموا معنى هذه الكلمات والجمل وبدأوا يستخدمونها في مواقف اتصالية حية.
 ٢. يطلب المعلم من الطلبة فتح الكتاب ويقرأ أمامهم الكلمات والجمل مرة أخرى ويطلب منهم ترديد ما يسمعون بدقة.
 ٣. يردد الطلبة جماعياً هذه الكلمات والجمل ثم يقسم المعلم الصف إلى قسمين أو ثلاثة ويطلب من كل قسم أن يردد ثم يطلب من بعض الطلبة المختارين عشوائياً أن يرددوا وراءه.

٤. عندما يتكون عند الطلبة رصيد من المفردات والتراكيب، يتم عرض نصوص مبسطة عليهم ثم يقرأونها قراءة صامتة ويعطون الوقت المناسب لالتهاء من القراءة الصامتة دون دفعهم إلى التوقف.
٥. بعد أن يشعر المعلم بأن الطلبة يشكل عام قد انتهوا من القراءة الصامتة يطلب منهم الالتفات إليه وترك الكتاب مفتوحاً أمامهم.
٦. لا ينبغي أن يعطي المتأخرون في القراءة وقتاً إضافياً.
٧. تلقي الأسئلة فهم النص والكتاب مفتوح أمام الطلبة.
٨. ينبغي أن تلقي الأسئلة في التركيب الذي ترد فيه الإجابات في النص.
٩. وقد يعود المعلم للنص بداية مرة أخرى للحصول على فكرة معينة أو تأكيد مفهوم معين أو لتعريف أسباب بعض المواقف والاتجاهات التي ظهرت في النص.
١٠. يجب أن تكون الأسئلة من النوع الذي يتطلب إجابة مختصرة دون تقييد الطالب بالإجابة المعيارية.
١١. إذ لم يكن لدى الطالب إجابة السؤال المطروح يجب تكليف غيره.
١٢. يجب تشجيع استقاء الإجابات من النص وذكر عبارته دون أن نشق على الطالب بتكليفه بصياغة جديدة من عنده.
١٣. ينبغي أن يتوقف طرح الأسئلة عندما يشعر المعلم أن مدى الانتباه عند الطلبة قد ضعف.
١٤. يعتمد في تعليم القراءة الحقيقة على طرح السؤال المناسب واستثمار الإجابات الكلية استثماراً جيداً.
١٥. يقرأ الطلبة النص بعد ذلك قراءة كاملة (صامتة)
١٦. قد تكون القراءة الأخيرة جهرية لكل طالب.

١٧. يمكن تشجيع الطلبة على صياغة أسئلة تستقي إجاباتها من النص المقروء ثم يجيبونها.^{٧٠}

٥. أنواع القراءة

تقسم القراءة من حيث الأداء إلى: قراءة صامتة وقراءة جهرية^{٧١}

- أ. القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.^{٧٢} هناك أهداف تدريس القراءة الصامتة ومزاياها^{٧٣}:
 - (١) زيادة سرعة التعلم في القراءة مع ادركه المعاني المقروءة.
 - (٢) العناية البالغة بالمعنى، واعتبار عنصر النطق مشتتاً يعوق سرعة التركيز على المعنى.
 - (٣) أنها أسلوب القراءة الطبيعية التي يمارسها الإنسان في مواقف الحياة المختلفة يومياً.
 - (٤) زيادة حصيلة القارئ اللغوية والفكرية، لأن القراءة الصامتة تتيح للقارئ تأمل العبارات والتراكيب وعقد المقارنات بينها.
 - (٥) أنها تشغل تلامسذ الفصل جميعاً وتعودهم الاعتماد على النفس في الفهم كما تعودهم حب الاطلاع.

ب. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة البرانية الواعية التي نجهز بها، بواسطة الجهاز الصوتي عند الإنسان. وأما أهداف تدريس القراءة الجهرية كما التالي:^{٧٤}

- (١) تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق

^{٧٠} رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ١٧٨-١٨٠.

^{٧١} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٩١م)، ص. ٩١.

^{٧٢} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (رياض: دار المسلم، ١٩٩٢م)، ص. ١٢٩ - ١٣٠.

^{٧٣} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكري العربي، ٢٠٠٢م)، ص. ١١٥.

^{٧٤} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، ص. ١١٨.

(٢) هي الوسيلة المعلم أيضا في اختبار قياس الطلاقة والدقة في النطق والإلقاء.

(٣) تساعد التلميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة.

٦. إختبارات القراءة

تهدف الاختبارات العامة منها: قياس التحصيل، والتقييم الذاتي، والتجريب، والترفيه، وإعلام الوالدين، والتشخيص، والتجميع، والحافز، والتنبيه للإرشاد، والقبول والتصنيف.^{٧٥} ويقصد باختبارات القراءة الجهرية تدخل ضمن اختبارات الكلام. وفي العادة، يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص مكتوب قراءة صامتة ثم الإجابة عن الأسئلة التي تتبع. وقد يكون النص فقرة واحدة أو أكثر حسب الوقت المتاح وحسب مستوى الطلاب ودرجة أهمية الاختبار.^{٧٦} أما أنواع من اختبارات القراءة كما التالي:^{٧٧}

- (١) اختبار الاستفهام
- (٢) اختبار الاختيار من متعدد
- (٣) اختبار الصواب والخطأ
- (٤) اختبار ملء الفراغ
- (٥) اختبار مزاججة المحتوى
- (٦) اختبار الترتيب
- (٧) اختبار المفردات
- (٨) اختبار القواعد
- (٩) اختبار مزاججة أشكال الكلمات
- (١٠) اختبار مزاججة أشكال الجمل

^{٧٥} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (الأردان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص. ٢ - ٤.

^{٧٦} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، ...، ص. ١١٦.

^{٧٧} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، ...، ص. ١١٦ - ١٢٨.

- (١١) اختبار مزاججة الجملة والصورة
(١٢) اختبار مزاججة الصورة والجملة
(١٣) اختبار مزاججة الجمل والصورة
(١٤) اختبار فهم النص القصير.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث بالمدخل الكمي. أن المدخل الكمي هو المدخل الذي يسند على فلسفة الوضعية، يستعمل ليبحث في المجتمع والعيانات معين، طريقة أخذ العيانات اعتباطيا، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، تحليل البيانات كمي وإحصائية يهدف ليختبر الفروض المعين.^{٧٨}

أما منهج البحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي. أما منهج التجريبي هو نوع الذي يهدف ليبحث العلاقة (علاقة العلة والمعلول أو غيرها) بين المتغيرتين أو أكثر في المجموعة التجريبية الوحيدة أو أكثر ويقارن النتيجة بمجموعة التي غير المتلاعب أو المجموعة الضابطة.^{٧٩} مفهوم الآخر أن المنهج التجريبي هو المنهج الذي يسعى إلى إحداث تغيير يحدد في الظاهرة المراد دراستها ويهدف لإقامة البراهين والأدلة على وضع الظاهرة التي تؤثر فيها.^{٨٠}

وذلك بتصميم المجموعتين: هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. الضابطة هي حالة المقارنة التجريبي، أما التجريبية هي حالة المتغيرات المتلاعب. التجريبي في هذا البحث هو شبه تجريبية. شبه تجريبية (Quasi experimental) هو البحث الذي يستعمل كل الموضوع في مجموعة الدراسة ليعطى المعاملة (treatment). اختيار العينة في هذا التجريبي غير عشوائية بالتطبيق إلى هذا البحث يعني quasi experimental بالأسلوب non equivalent control group design.

⁷⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2010), hal. 14

⁷⁹ Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 228

^{٨٠} موفق بن عبد الله عبد القادر، منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل الجامعية، (رياض: دار التوحيد للنشر، ١٤٢٨هـ)،

ب- مجتمع البحث وعينه وأسلوب اختيارها

إن مجتمع البحث هنا هو الطلاب في الصف الثاني في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان لسنة الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩، وتصنيف العينة إلى أسلوب العينة المقصودة (purposive sampling) يعني تصنيف العينة يناسب بأهداف البحث. واختارت الباحثة إحدى من تقنية أخذ العينات غير العشوائية مثل تقنية أخذ العينات النسبي بين فصلين متساويين في درجتهم وهو فصل الثامن "أ" وعدد طلبة هذا الفصل ١٨ طالبا لمجموعة التجريبية والفصل الثامن "ب" ١٨ طالبا لمجموعة الضابطة

ج- متغيرات البحث

المتغيرات هي موضع البحث التي تتكون إلى قسمين المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو المتغير الذي يعطي الأثر (independent variable) والمتغير التابع هو المتغير العاقب (dependent) variable.^{٨١} في هذا البحث المتغير المستقل هو استراتيجية التعلم التعاوني. أما المتغير التابع هو نتائج الطلاب في تعليم المفردات والقراءة.

جدول (٣.١)

رقم	المتغير	مجموعة التجريبية
١	المتغير المستقل	استراتيجية التعلم التعاوني
٢	المتغير التابع	نتائج الطلاب في تعليم المفردات والقراءة

د- البيانات ومصادرها

تأخذ الباحثة البيانات في هذا البحث هي:

١. الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان
٢. نتيجة الاختبار الطلاب.

⁸¹Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 162

٣. نتيجة الاستبانة عن رأي الطلاب من مجموعة التجريبية ومصادر البيانات في هذا البحث تصدر من المعلومات مثل الاختبار. أما بيان كما يلي :

جدول (٣.٢)

مصادر البيانات

أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات
الاختبار	الطلبة للفصل الثامن "أ" و "ب"	نتيجة الطلبة في اختبار القبلي والبعدي
الاستبانة	الطلبة للفصل الثامن "أ"	رأي الطلبة عن استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة

هـ- أسلوب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو والاستبانة. تبين عن اختبار والاستبانة كما يلي:

١. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كفية سلوكا ما).^{٨٢} تستخدم الباحثة مصادر البيانات في هذا البحث بالاختبارين، هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الإختبار القبلي هو الإختبار الذي تلقي الباحثة للطلاب في أول مرة أي قبل عملية البحث لمعرفة كفاءة الطلاب عن المادة. وأما الإختبار البعدي هو الإختبار الذي تلقي الباحثة للطلاب بعد إجراء الطريقة المستخدمة في البحث لمعرفة كفاءة الطلاب عن المادة.^{٨٣}

^{٨٢} ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع، ١٤١٦ هـ) ص: ١٨٥

^{٨٣} نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، الطبعة الخامسة (بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص.

تستخدم الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بتعليم المفردات والقراءة. هذا الاختبار يتكون من الاختبار الأول والاختبار الثاني. وتستخدم الباحثة الاختبار لمعرفة قدرة الطلبة في تعليم المفردات والقراءة. وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، أما الاختبار القبلي ستقوم الباحثة قبل استخدام نظرية التعلم التعاوني للمجموعة التجريبية، أما الاختبار البعدي ستقوم الباحثة بعد استخدام نظرية التعلم التعاوني للمجموعة التجريبية.

٢. الاستبانة

الاستبانة هي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة سطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضع الاستبانة.^{٨٤} والاستبانة هو أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيان مكتوب إلى المستجيب للإجابة.^{٨٥} يعتبر الاستبانة من أكثر الأدوات المستخدمة في جمع البيانات والتي تتطلب الحصول على معلومات أو تصورات أو آراء الأفراد.^{٨٦} واستخدمت الباحثة مقياس ليكرت بشكل (٧). استخدام مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء والتصورات عن ظاهرة اجتماعية.^{٨٧} واستخدمت الباحثة هذه الاستبانة لجمع البيانات المتعلقة برأي الطلاب عن استخدام التعليم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في تلك المدرسة. وتقوم الباحثة الاستبانة بعد تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة من المجموعة التجريبية.

^{٨٤} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه-أدواته-أساليبه، (عمان: دار الفكري، ١٩٨٧)، ص. ١٤٩.

^{٨٥} Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, ..., hal. 199.

^{٨٦} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي، أساسياته النظرية وممارسته العملية، (بيروت: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٨)، ص. ٣٣٠.

^{٨٧} Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, ..., hal. 134.

جدول (٣.٣)

الاختبار

رقم	الكفاءة الأساسية	السؤال
١	يجيب الأسئلة باختيار الأصح الأجوبة	١. في أي ساعة يقوم حمدان من النوم؟ أ. الرابعة ب. الخامسة ج. السادسة د. السابعة
٢	يختار الكلمة الصحيحة أو الخطيئة وفقا للنص القراءة	تدرس عائشة اللغة الإنجليزية في المدرسة (ص / خ)

أما معيار نجاح الطلبة في الاختبار ومؤشراته هي كما رسم البيان التالي^{٨٨}:

جدول (٣.٤)

معيار نجاح الطلبة في الاختبار:

رقم	المستوى	مدى الدرجة	النسبة المئوية (%)
١	جيد جدا	١٠٠ - ٧٦	١٠٠% - ٧٦%
٢	جيد	٧٥ - ٥١	٧٥% - ٥١%
٣	مقبول	٥٠ - ٢٦	٥٠% - ٢٦%
٤	ضعيف	٢٥ - ٠	٢٥% - ٠%

وأما التقدير من النتيجة الطلاب في الاستبانة كما وجد في الجدول

جدول (٣.٥)

مقياس الاستبانة حسب ليكرت الرباعي

⁸⁸M. Soenarji Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB Bandung, 1996)
hal. 30

مستوى	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
درجة	٤	٣	٢	١

و- تحليل البيانات

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل الكمي، وهو التحليل الذي يستعمل الأدوات كميًا مثل الرياضيات والإحصاء والاقتصاد القياسي.^{٨٩} تستخدم الباحثة في تحليل الكمي نموذج تحليل الإحصائي لمعرفة هل المتغيرات التي تقارن بشكل ملحوظ مختلف بسبب معاملة في هذا البحث أو عرضي فقط. وأما الرموز الذي تستخدمها الباحثة عند تحليل البيانات الموجودة هي باستخدام اختبار "ت".

١. الاختبار "ت"

أما رموز t -test كما يلي:

أ) الاختبار "ت" لمعرفة اختلاف في نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من

مجموعة التجريبية

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}}$$

المعاني :

Md : المقياس المعدل من d

d : فرق من الاختبار البعدي والاختبار القبلي

X_d : درجة الانحراف من $X_d = d - Md$

X_d^2 : درجة الانحراف المربع من X_d

n : عدد الطلبة

⁸⁹ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hal. 30

ب) الاختبار "ت" لمعرفة اختلاف في نتيجة الاختبار البعدي من مجموعة

التجريبية والضابطة

$$t = \frac{\bar{X}A - \bar{X}B}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{nA} + \frac{1}{nB}}}$$

وأما S_{gab} :

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(nA - 1)S^2A + (nB - 1)S^2B}{nA + nB - 2}}$$

المعاني :

$\bar{X}A$: المقياس المعدلي من مجموعة التجريبية

$\bar{X}B$: المقياس المعدلي من مجموعة الضابطة

S^2A : متغير من مجموعة التجريبية

S^2B : متغير من مجموعة الضابطة

nA : عدد الطلاب من مجموعة الضابطة

nB : عدد الطلاب من مجموعة التجريبية

S_{gab} : الانحراف المعياري المشترك^{٩٠}

٢. الاستبانة

تحلل الباحثة البيانات الاستبانة من الطلبة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران مالانج باستخدام الرموز بعد أن تجرب الباحثة باستخدام إستراتيجية التعلم هي التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة.

و أما الرموز من الاستبانة هي:^{٩١}

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

⁹⁰ Supardi, Aplikasi Statistika dalam Penelitian, (Jakarta: Change Publication, 2013) hal. 325-329.

⁹¹ Nana Sudjana, Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), hal. 131.

البيان:

P	: المعدل أو مئوية قيمة لكل رقم
xi	: عدد الإجابات كل بنود السؤال
x	: عدد أفراد العينة

ز- مراحل تنفيذ البحث

١. تستأذن الباحثة إلى مدير مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران عن تعمل هذا البحث وتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم المفردات والقراءة.
٢. تستأذن الباحثة إلى مدرس اللغة العربية ثم تنفذ المقابلة معه حول كيف تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة و تسأل الباحثة عن التوجيهات والارشادات من المدرس. تعين الباحثة مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. فصل الثامن "أ" وعدد الطلبة في هذا الفصل ١٨ طالبا لمجموعة التجريبية والفصل الثامن "ب" ١٨ طالبا لمجموعة الضابطة
٣. تصمم الباحثة خطوات التعليم وتستعدّ الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية خصوصا تعليم المفردات والقراءة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني.
٤. تقوم الباحثة الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.
٥. تقوم الباحثة تعليم المفردات والقراءة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في مجموعة التجريبية.
٦. تقوم الباحثة الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.
٧. تقوم الباحثة الاستبانة لمجموعة التجريبية ليعرفوا آراءهم عن استراتيجية التعلم التعاوني.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات

أ- عملية التعليم والتعلم في المجموعة التجريبية في تعليم المفردات

قبل إجراء البحث قدمت الباحثة مدير المدرسة التي يتعلق بالموضوع في هذا البحث وقابلت الباحثة بالمدرس اللغة العربية. وقامت الباحثة بهذا البحث يبدأ من ٥ نوفمبر حتى ٢٣ نوفمبر ٢٠١٨. قامت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل الضابطة والفصل التجريبية في يوم الإثنين ٥ نوفمبر ٢٠١٨. وعدد الطلاب في المجموعة الضابطة من الفصل الثامن "ب" هو ١٨ طالبا وأما عدد الطلاب في المجموعة التجريبي من الفصل الثامن "أ" هو ١٨ أيضا. فقامت الباحثة ستة لقاءات وهي المجموعة الضابطة ثانية لقاءات والمجموعة التجريبية ثلاثة لقاءات. أعطت الباحثة الاختبار القبلي في أول دخول الفصل لمعرفة قدرة الطلاب قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم.

واستخدمت الباحثة هو النوع التعلم التعاوني STAD وأما خطوات استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان كما يلي:

١. اللقاء الأول

بدأت الباحثة اللقاء الأول في يوم الإثنين، ٥ نوفمبر ٢٠١٨. وأما خطوات تطبيق التعلم التعاوني في تعليم المفردات في اللقاء الأول كما يلي:

أ. فتحت الباحثة الدرس بالسلام ثم أعطت الباحثة الاختبار القبلي بالأسئلة المتنوعة التي تتعلق بالمفردات من كل المادة. أعطت الباحثة الفرصة ليعمل الاختبار القبلي ثلاثين دقائق أيضا سواء من عملية في تعليم القراءة

ب. أسئلت الباحثة السؤال الصعب من الاختبار القبلي إلى الطلاب.

ج. طلبت الباحثة ليصحح الاختبار القبلي معا. بعد ذلك، أعطت الباحثة درجة لكل الطلاب.

د. قسمت الباحثة الطلاب إلى المجموعات التعلم التعاوني التي تتكون من ثالث ورابع أشخاص. لكل أعضاء الفرقة يملكون القدرة المختلفة.

هـ. شرحت الباحثة بوسيلة صورة عن المفردات التي تتعلق بالموضوع "الساعة"

و. أعطت الباحثة ورقة العمل عن تعليم المفردات ويناقدون كل الطلاب مع أعضاء الفرقة. هم يجيبون الاسئلة في ورقة العمل بالمجموعة. وناقشوا مع الإجابة الصحيحة معا.

ز. والأخير، أعطت الباحثة المسابقة من كل الفرقة حتى تشعر الطلاب بالسرورة والحماسة في عملية تعليم المفردات. واختتمت الباحثة في اللقاء الثاني بالدعاء والسلام. تقسيم أعضاء الفرقة التعاون كما يلي:

جدول (٤.١)

أعضاء المجموعة التعاونية في تعليم المفردات

الفرقة الأولى		الفرقة الثانية	
١	أحمد زينوري	١	ستي ناواغ ولان
٢	إسما موفيدا	٢	رسماتي أسماراني
٣	ميلا أوليا وحيوني	٣	ديني مولانا
٤	أحمد ريزال	٤	ديلا سوسانتي
٥	ديوي لستري	٥	
الفرقة الثالثة		الفرقة الرابعة	
١	ريسكا فوتري كارتিকা	١	أليسا أودينا نايبلا
٢	محمد فارس	٢	ليندا ساري
٣	تيني إيكسا ساف تري	٣	سفيتياني

ناديا فيغا	٤	أريفين	٤
	٥	جسيكا أيو ناديا فوتري	٥

٢. اللقاء الثاني

بدأت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الاربعاء، ٧ نوفمبر ٢٠١٨ في حصة الأولى والثانية في الساعة ٧.٠٠ - ٨.٢٠. وأما خطوات تطبيق التعلم التعاوني في تعليم المفردات في اللقاء الثاني كما يلي:

(أ) فتحت الباحثة الدرس بالسلام، ثم أعطت الباحثة الأعمال التي تتعلق بالموضوع "يومتنا في المدرسة" ثم ناقشت الباحثة عن بعض المفردات التي لم يعرفون قبله.

(ب) طلبت الباحثة لكل فرقة أن يعملوا التمرينات في المجموعة التعاون. سواء بتعليم القراءة. الطلاب مسؤول ليؤكد أن كل أعضاء مجموعته قد تعلموا أوراق الأنشطة من الباحثة. الطالب الذي يملك القدرة المرتفعة يساعد أعضاء مجموعته الذي يملك القدرة المنخفضة حتى يستطيع الطلاب أن يعاونوا بين أصدقائه ويستطيع الطلاب أن يفهموا النص القراءة معا.

(ج) قسمت الباحثة أوراق الأنشطة منها الصورة بالموضوع "يومتنا في البيت" وبعض الأسئلة المتنوعة التي تتعلق بتعليم المفردات.

(د) بعد ذلك، نادى الباحثة الطلاب عشوائيا ليحجب الأسئلة في أوراق الأنشطة وناقشت أي الأجوبة التي صحيحا أو خطيئا. بعد ذلك، قامت الباحثة بالاختبار الفردية إلى كل الطلاب دون التعاون بينهم. قبل هذا الاختبار، أعطت الباحثة الفرصة لكل الطلاب ليتعلموا مع أعضاء الفرقة قليلا.

(هـ) بعد الاختبار الفردية، ناقشت الباحثة الاختبار الفردية مع الطلاب والاخير، أعطت الباحثة درجته من نتيجة الاختبار الفردية.

و) أعطت النقاط من الاختبار الفردية وتبرعت في نتيجة المجموعة. حسبت نتيجة الفرد ونتيجة المجموعة. ثم اعترت نتيجة المجموعة بعد حساب تطوير نتيجة الفرد ونتيجة المجموعة. ثم لعنت الباحثة أيّ المجموعة التي لديها أعلى النتيجة. ثم يعطي الأوسمة والجوائز.

٣. اللقاء الثالث

بدأت الباحثة اللقاء الثالث في يوم الخميس، ٨ نوفمبر ٢٠١٨ في حصة الثالثة والرابعة في الساعة ٨.٢٠ - ٩.٤٠. قامت الباحثة سواءً من اللقار الثالث وأما الموضوع في هذا اللقاء هو "يومتنا في البيت"

٤. اللقاء الرابع

بدأت الباحثة اللقاء الثالث في يوم الاثنين، ١٢ نوفمبر ٢٠١٨ في حصة الثالثة والرابعة في الساعة ٨.٢٠ - ٩.٤٠. قامت الباحثة الاختبار البعدي بعد تطبيق التعلم التعاوني في تعليم المفردات للمجموعة التجريبية. لاحظت الباحثة جميع أنشطة الطلاب حينما تطبيق عملية تعليم اللغة العربية في تعليم المفردات باستخدام التعلم التعاوني، فوجدت الباحثة الأحوال كما يلي:

أ. سلوك الطلاب

بهذا الملاحظة، ظهر أن الطلاب يرغبون في استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم المفردات. ناقش الطلاب مع فرقهم عن نص القراءة ويتعاون بينهم حتى يستطيع أن يفهموا المادة. كل فرقة استبقوا ليجيبوا الأسئلة بالحماسة. هذا الحال يدل أن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم المفردات مسرورة.

ب. كفاءة الطلاب

بعد تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني، ظهرت الباحثة أنهم قد زاد كفاءة الطلاب في تعليم المفردات. والدليل منه بإجابة بعض الطلاب

عن الاختبار البعدي. قد رقى نتيجتهم في الاختبار البعدي بعد استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم المفردات. ويستطيع الطلاب أن يحفظوا المفردات بسهولة.

ب- عملية التعليم والتعلم في المجموعة الضابطة في تعليم المفردات

قامت الباحثة لعملية التعليم والتعلم في مجموعة الضابطة في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٨. وبدأت عملية التعليم والتعلم في حصة الثالثة في الساعة ٨.٢٠ - ٩.٤٠. ودرست الباحثة بالموضوع "الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت" كما في الفصل التجريبي. أما عملية التعليم والتعلم في مجموعة الضابطة بدون استخدام التعلم التعاوني ولكن باستخدام أسلوب المحاضرة، وأما خطوات عملية التعليم في المجموعة الضابطة كما يلي:

١. شرحت الباحثة واستمع الطلاب عن المفردات بالموضوع "الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت" سواء بالمجموعة التجريبية. ثم طلبت الباحثة من بعض الطلاب ليجيبوا الأسئلة عن تلك الموضوع.
 ٢. طلبت الباحثة ال نطق المفردات وحفظه. وأمرت الباحثة الطلاب ليعملوا الأسئلة عن المفردات التي تتعلق بالمادة.
- الطلاب في المجموعة الضابطة لا يفهمون عن المادة ولا يهتمون شرحة الباحثة يجد. أما أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي سواء بالأسئلة التي تعطي الباحثة في المجموعة التجريبية.

ج- نتائج الاختبار الطلاب للمجموعتين في فصل الثامن في تعليم المفردات

١. نتائج الإختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعليم المفردات كما يلي:

جدول (٤.٢)

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعليم المفردات (الفصل الثامن "ب")

رقم	اسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	خريدة الوردى	٦٠	جيد	٦٠	جيد
٢	عين الوفى	٥٦	جيد	٦٤	جيد
٣	يوسف أفيندي	٦٤	جيد	٧٢	جيد
٤	لييا سافوتري	٦٠	جيد	٦٨	جيد
٥	نور اليلية	٥٦	جيد	٦٠	جيد
٦	إنداة كارتিকা ساري	٦٠	جيد	٦٨	جيد
٧	دينا فبريانتى	٦٤	جيد	٧٢	جيد
٨	خيرة الأعمة	٦٨	جيد	٧٦	جيد جدا
٩	أنديكا فراتاما	٥٦	جيد	٦٤	جيد
١٠	فضيلة الرحمة	٦٠	جيد	٦٤	جيد
١١	جورية	٦٤	جيد	٧٢	جيد
١٢	دوني مول الدين	٦٠	جيد	٦٨	جيد
١٣	إيداياتي	٦٠	جيد	٦٤	جيد
١٤	رحماواتي	٥٢	جيد	٦٨	جيد
١٥	بليان الرحمن	٦٤	جيد	٦٨	جيد
١٦	أملية الصليحة	٦٤	جيد	٧٢	جيد
١٧	علي معروف	٥٢	جيد	٦٤	جيد
١٨	علي فيصل	٥٦	جيد	٧٢	جيد
العدد		١٠٧٦		١٢١٦	

أما معدل النتيجة لمجموعة الضابطة بعد الإختبار القبلي

$$\frac{1076}{18} = 59,8 = \text{النسبة المئوية} = \text{المجموعة النتيجة}$$

يتضح من الجدول السابق أن حصل معدل النتيجة لمجموعة الضابطة بعد الإختبار القبلي هو ٥٩,٨ وتلخص الباحثة أن كفاءة الطلبة الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة في المستوى "جيد"

أما معدل النتيجة لمجموعة الضابطة بعد الإختبار البعدي

$$\frac{1216}{18} = 67,6 = \text{النسبة المئوية} = \text{المجموعة النتيجة}$$

يتضح من الجدول السابق أن حصل معدل النتيجة لمجموعة الضابطة بعد الإختبار البعدي هو ٦٧,٦ وتلخص الباحثة أن كفاءة الطلبة الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة في المستوى "جيد"

يتضح من الجدول السابق أن له مقارنة نتائج الطلاب بين الاختبارين هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وحصلت نتيجة من المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي هو ١٠٧٦ بمعدل ٥٩,٨ وفي الاختبار البعدي هو ١٢١٦ بمعدل ٦٧,٦. هناك مقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة الضابطة كما يلي:

جدول (٤.٣)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعليم المفردات

رقم	التقدير	فئات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجات	عدد	النسبة	عدد	النسبة
			الطلبة	المؤتية	الطلبة	المؤتية
١	جيد جدا	٧٦ - ١٠٠	-	-	١	٩٤,٤ %

٢	جيد	٧٥ - ٥١	١٨	%١٠٠	١٧	% ٥٠,٦
٣	مقبول	٥٠ - ٢٦	-	-	-	-
٤	ضعيف	٢٥ - ٠	-	-	-	-
العدد			١٨	%١٠٠	١٨	%١٠٠

انطلاقاً من الجدول السابق، عرفت الباحثة أن في الاختبار القبلي ١٨ طالبات في مستوى جيد في مجموعة الضابطة. وأما في الاختبار البعدي ١٧ طالبات في مستوى جيد من مجموعة الضابطة و ١ طالبات في مستوى جيد جداً من مجموعة الضابطة.

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعليم المفردات كما يلي:

جدول (٤.٤)

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعليم المفردات

رقم	اسم	نتيجة الاختبار القبلي	تقدير	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير
١	أحمد زينوري	٧٢	جيد	٨٨	جيد جداً
٢	أحمد ريزال	٥٦	جيد	٨٨	جيد جداً
٣	ديني مولانا	٧٦	جيد جداً	٨٠	جيد جداً
٤	ديوي لستري	٦٤	جيد	٧٦	جيد جداً
٥	ديلا سوسانتي	٨٠	جيد جداً	٨٨	جيد جداً
٦	أليس أودينا نابيلا	٧٢	جيد	٨٨	جيد جداً
٧	إسما موفيدا	٥٢	جيد	٧٢	جيد
٨	جسيكا أيو ناديا فوتري	٧٦	جيد جداً	٩٢	جيد جداً
٩	ليندا ساري	٦٠	جيد	٨٠	جيد جداً

١٠	مُحَمَّد فارس	٦٨	جيد	٨٠	جيد جدا
١١	عاريف	٦٤	جيد	٨٤	جيد جدا
١٢	ميلا أوليا وحيوني	٧٦	جيد جدا	٩٦	جيد جدا
١٣	ناديبا فيغا	٦٤	جيد	٨٠	جيد جدا
١٤	ريسكا فوتري كارتিকা	٦٨	جيد	٨٤	جيد جدا
١٥	رسمواقي أسماراني	٦٠	جيد	٨٠	جيد جدا
١٦	ستي ناواغ ولان	٦٠	جيد	٨٤	جيد جدا
١٧	سفتياني	٧٢	جيد	٨٤	جيد جدا
١٨	تيني إيكسا سافترى	٦٨	جيد	٨٠	جيد جدا
	المجموعة	١٢٠٨		١٥٠٤	

أما معدل النتيجة لمجموعة التجربة بعد الإختبار القبلي

$$\frac{\text{النسبة المئوية} = \text{المجموعة النتيجة} = 1208}{\text{عدد الطلاب} = 18} = 67,1$$

يتضح من الجدول السابق أن حصل معدل النتيجة لمجموعة الضابطة بعد

الإختبار القبلي هو ٦٧,١ وتلخص الباحثة أن كفاءة الطلبة الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة في المستوى "جيد"

أما معدل النتيجة لمجموعة التجربة بعد الإختبار البعدي

$$\frac{\text{النسبة المئوية} = \text{المجموعة النتيجة} = 1504}{\text{عدد الطلاب} = 18} = 83,6$$

يتضح من الجدول السابق أن حصل معدل النتيجة لمجموعة الضابطة بعد

الإختبار البعدي هو ٨٣,٦ وتلخص الباحثة أن كفاءة الطلبة الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة في المستوى "جيد جدا"

يتضح من الجدول السابق أن له مقارنة نتائج بين الاختبارين هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وحصلت نتيجة من المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي هو ١٢٠٨ بمعدل ٦٧،١ وفي الاختبار البعدي هو ١٥٠٤ بمعدل ٨٣،٦. هناك مقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة التجريبية كما يلي:

جدول (٤.٥)

مقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعليم المفردات

رقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	جيد جدا	٧٦ - ١٠٠	٤	١٦،٧ %	١٧	٩٤،٤ %
٢	جيد	٥١ - ٧٥	١٤	٨٣،٣ %	١	٥،٦ %
٣	مقبول	٢٦ - ٥٠	-	-	-	-
٤	ضعيف	٠ - ٢٥	-	-	-	-
العدد			١٨	١٠٠ %	١٨	١٠٠ %

انطلاقاً من الجدول السابق، عرفت الباحثة أن في الاختبار القبلي ٤ من الطلاب في مستوى جيد جدا في مجموعة التجريبية و ١٤ من الطلاب في مستوى جيد في مجموعة التجريبية. وأما في الاختبار البعدي ١٧ طالبات في مستوى جيد جدا في مجموعة التجريبية و ١ طالبات في مستوى جيد في مجموعة التجريبية.

٣. نتائج الاختبار بين المجموعتين

بعد تجمع البيانات من حصول جمع البيانات، فحللت الباحثة البيانات المحسولة بأسلوب معين المناسب للحصول البيانات الصادقة. لمعرفة استخدام

التعلم التعاوني في تعليم المفردات فاستخدمت الباحثة بالرموز الاختبار "ت" قبل أن تحلل الباحثة بالرموز الاختبار "ت" ستوضح الباحثة نتائج الطلبة لكل الاختبار من المجموعة التجريبية في الجدول التالي:

جدول (٤.٦)

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في تعليم المفردات من مجموعة التجريبية

X_d^2	$X_d = d - Md$	$(d = Y - X)$	نتيجة الاختبار في تعليم المفردات من مجموعة التجريبية		طالب
			الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)	
١٦٠٠	٠٠٤-	١٦	٨٨	٧٢	١
٢٤٣٠٣٦	١٥٠٦	٣٢	٨٨	٥٦	٢
١٥٣٠٧٦	١٢٠٤-	٤	٨٠	٧٦	٣
١٩٠٣٦	٤٠٤-	١٢	٧٦	٦٤	٤
٧٠٠٥٦	٨٠٤-	٨	٨٨	٨٠	٥
٠٠١٦	٠٠٤-	١٦	٨٨	٧٢	٦
١٢٠٩٦	٣٠٦	٢٠٠	٧٢	٥٢	٧
٠٠١٦	٠٠٤-	١٦	٩٢	٧٦	٨
١٢٠٩٦	٣٠٦	٢٠	٨٠	٦٠	٩
١٩٠٣٦	٤٠٤-	١٢	٨٠	٦٨	١٠
١٢٠٩٦	٣٠٦	٢٠	٨٤	٦٤	١١
١٢٠٩٦	٣٠٦	٢٠	٩٦	٧٦	١٢
٠٠١٦	٠٠٤-	١٦	٨٠	٦٤	١٣
٠٠١٦	٠٠٤-	١٦	٨٤	٦٨	١٤
١٢٠٩٦	٣٠٦	٣٠	٨٠	٦٠	١٥

٥٧,٧٦	٧,٦	٢٤	٨٤	٦٠	١٦
١٩,٣٦	٤,٤-	١٢	٨٤	٧٢	١٧
١٩,٣٦	٤,٤-	١٢	٨٠	٦٨	١٨
٦٦٨,٤٨	-	٢٩٦	عدد (Σ)		

جدول (٤.٧)

مجموع نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية			
مجموع ΣX_d^2	مجموع Σd	مجموع ΣY	مجموع ΣX
٦٦٨,٤٨	٢٩٦	١٥٠٤	١٢٠٨

٤. المقارنة بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في تعليم المفردات
كما التالي:

جدول (٤.٨)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في تعليم المفردات

رقم	أسماء الطلبة للمجموعة الضابطة	نتائج الاختبار البعدي	أسماء الطلبة للمجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدي
١	خريدة الوردى	٦٠	خريدة الوردى	٨٨
٢	عين الوفى	٦٤	عين الوفى	٨٨
٣	يوسف أفيندي	٧٢	يوسف أفيندي	٨٠
٤	لييا سافوتري	٦٨	لييا سافوتري	٧٦
٥	نور الليلة	٦٠	نور الليلة	٨٨
٦	إنداة كارتىكا ساري	٦٨	إنداة كارتىكا ساري	٨٨
٧	دينا فبريانتى	٧٢	دينا فبريانتى	٧٢
٨	خيرة الأعمة	٧٦	خيرة الأعمة	٩٢

٨٠	أنديكا فراتاما	٦٤	أنديكا فراتاما	٩
٨٠	فضيلة الرحمة	٦٤	فضيلة الرحمة	١٠
٨٤	جورية	٧٢	جورية	١١
٩٦	دوني مول الدين	٦٨	دوني مول الدين	١٢
٨٠	إيداياتي	٦٤	إيداياتي	١٣
٨٤	رحماواتي	٦٨	رحماواتي	١٤
٨٠	بليان الرحمن	٦٨	بليان الرحمن	١٥
٨٤	أملية الصليحة	٧٢	أملية الصليحة	١٦
٨٤	علي معروف	٦٤	علي معروف	١٧
٨٠	علي فيصل	٧٢	علي فيصل	١٨
١٥٠٤		١٢١٦	المجموعة	

وأما نتيجة الاختبار البعدي في تعليم المفردات من المجموعتين كما يلي:
جدول (٤.٩)

نتيجة الاختبار البعدي في تعليم المفردات من مجموعة التجريبية والضابطة

X_2^2	X_1^2	نتيجة الاختبار البعدي في تعليم المفردات من مجموعة التجريبية والضابطة		طالب
		الاختبار البعدي من مجموعة الضابطة (X_2)	الاختبار البعدي من مجموعة التجريبية (X_1)	
٣٦٠٠	٧٧٤٤	٦٠	٨٨	١
٤٠٩٦	٧٧٤٤	٦٤	٨٨	٢
٥١٨٤	٦٤٠٠	٧٢	٨٠	٣

٤٦٢٤	٥٧٧٦	٦٨	٧٦	٤
٣٦٠٠	٧٧٤٤	٦٠	٨٨	٥
٤٦٢٤	٧٧٤٤	٦٨	٨٨	٦
٥١٨٤	٥١٨٤	٧٢	٧٢	٧
٥٧٧٦	٨٤٦٤	٧٦	٩٢	٨
٤٠٩٦	٦٤٠٠	٦٤	٨٠	٩
٤٠٩٦	٦٤٠٠	٦٤	٨٠	١٠
٥١٨٤	٧٠٥٦	٧٢	٨٤	١١
٤٦٢٤	٩٢١٦	٦٨	٩٦	١٢
٤٠٩٦	٦٤٠٠	٦٤	٨٠	١٣
٤٦٢٤	٧٠٥٦	٦٨	٨٤	١٤
٤٦٢٤	٦٤٠٠	٦٨	٨٠	١٥
٥١٨٤	٧٠٥٦	٧٢	٨٤	١٦
٤٠٩٦	٧٠٥٦	٦٤	٨٤	١٧
٥١٨٤	٦٤٠٠	٧٢	٨٠	١٨
٨٢٤٩٦	١٢٦٢٤٠	١٢١٦	١٥٠٤	

جدول (٤.١٠)

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين في تعليم المفردات

المجموعة الضابطة		مجموعة التجريبية	
مجموع عدد الانحراف المربع $\sum X_2^2$	مجموع عدد الانحراف $\sum X_2$	مجموع عدد الانحراف المربع $\sum X_1^2$	مجموع عدد الانحراف $\sum X_1$
٨٢٤٩٦	١٢١٦	١٢٦٢٤٠	١٥٠٤

د- تحليل البيانات عن الاختبار

تحليل البيانات عن الاختبار "ت" باستخدام الرموز، فمن البيانات النتائج المحسولة سنطلب:

أ. تحليل البيانات باستخدام الرموز الاختبار "ت" في الاختبار القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية. وأما خطوات في حساب الرموز الاختبار "ت" كما يلي:

١. فروض البحث

H_0 : لا فرق بين نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي في تعليم المفردات

H_a : فرق بين نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي في تعليم المفردات

٢. معايير اختبار فروض البحث

أما تقرير الاختبار "ت" :

"ت" الاحصاء $(T_{hitung}) < "ت" الجدول (T_{tabel}) = H_0$ مردود.

"ت" الاحصاء $(T_{hitung}) > "ت" الجدول (T_{tabel}) = H_0$ مقبول.

٣. أما الرموز في اختبار "ت"

أ. يحسب معدل من d

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

$$Md = \frac{296}{18} = 16,4$$

ب. تعيين القيمة "ت" الاحصاء (T_{hitung}) باستخدام الرموز:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}} = \frac{16,4}{\sqrt{\frac{668,48}{18(18-1)}}}$$

$$t = \frac{16,4}{\sqrt{\frac{668,48}{18(17)}}} = \frac{16,4}{\sqrt{\frac{668,48}{306}}}$$

$$t = \frac{16,4}{\sqrt{2,18}} = 11,10$$

حصلت الباحثة أن نتيجة "ت" الإحصائي = ١١,١٠ ثم قامت الباحثة بتعيين ت - جدول. ثم بحث الباحثة بنتيجة في القائمة الحربية (Degree of Freedom) من ت - جدول فوجدت أن نتيجة = ٢,١١ في التقدير المعنوي ٥%. فوجد نتيجة كما يلي :

١١,١٠ < ٢,١١. أو ت الإحصائي < ت جدول. والخلاصة من نتيجة البحث أن في مستوى ثقة ٩٥% فارق نتيجة الطلاب بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات.

ب. تحليل البيانات باستخدام الرموز الاختبار "ت" في الاختبار البعدي من مجموعة التجريبية والضابطة. وأما خطوات في حساب الرموز الاختبار "ت" كما يلي:

١. فروض البحث

H_0 : نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني أصغر من نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية المحاضرة في تعليم المفردات

H_a : نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني أكبر من نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية المحاضرة في تعليم المفردات

٢. معايير اختبار فروض البحث

أما تقرير الاختبار "ت" :

"ت" الإحصائي (T_{hitung}) < "ت" الجدول (T_{tabel}) H_0 = مردود.

"ت" الاحصائى (T_{hitung}) > "ت" الجدول (T_{tabel}) H_0 مقبول.

٣. أما الرموز في اختبار "ت"

(أ) يحسب S^2 من مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة

S^2 من مجموعة التجريبية

$$S^2 = \frac{\sum X1^2 - \frac{(\sum X1)^2}{n}}{n - 1} = \frac{126240 - \frac{(1504)^2}{18}}{18 - 1}$$

$$S^2 = \frac{126240 - \frac{2262016}{18}}{17} = \frac{126240 - 125667,6}{17}$$

$$S^2 = \frac{572,4}{17} = 33,67$$

S^2 من مجموعة الضابطة

$$S^2 = \frac{\sum X1^2 - \frac{(\sum X1)^2}{n}}{n - 1} = \frac{82496 - \frac{(1216)^2}{18}}{18 - 1}$$

$$S^2 = \frac{82496 - \frac{1478656}{18}}{17} = \frac{82496 - 82147,56}{17}$$

$$S^2 = \frac{348,4}{17} = 20,49$$

(ب) يحسب معدل من مجموعة التجريبية والضابطة

معدل من مجموعة التجريبية

$$\bar{X} = \frac{\sum X1}{n} = \frac{1504}{18} = 83,56$$

معدل من مجموعة التجريبية

$$\bar{X} = \frac{\sum X1}{n} = \frac{1216}{18} = 67,56$$

(ج) حساب S_{gab}

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(nA - 1)S^2A + (nB - 1)S^2B}{nA + nB - 2}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(18 - 1)33,67 + (18 - 1)20,49}{18 + 18 - 2}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{572,44 + 348,4}{34}} = \sqrt{\frac{920,89}{34}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{27,08} = 5,20$$

(د) تعيين القيمة "ت" الاحصائي (T_{hitung}) باستخدام الرموز:

$$t = \frac{\bar{X}A - \bar{X}B}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{nA} + \frac{1}{nB}}} = \frac{83,56 - 67,56}{5,20 \sqrt{\frac{1}{18} + \frac{1}{18}}}$$

$$t = \frac{16}{5,20 \sqrt{\frac{2}{18}}} = \frac{16}{5,20 \sqrt{0,11}}$$

$$t = \frac{16}{1,724} = 9,280$$

تعيين القيمة ت جدول في القائمة الحربية (Degree of Freedom) ٣٤ باستخدام استيفاء (*Interpolasi*) ببالرموز كما يلي:

$$C = Co + \frac{(C1 - Co)}{(B1 - B0)} (B - B0)$$

$$C = 2,042 + \frac{(2,021 - 2,042)}{(40 - 30)} (34 - 30)$$

$$C = 2,042 + \frac{(-0,021)}{10} 4$$

$$C = 2,042 + \frac{(-0,021)}{10} 4$$

$$C = 2,042 - 0,0084 = 2,03$$

حصلت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٩,٢٨٠ ثم قامت الباحثة بتعيين "ت"

الجدول ثم بحث الباحثة بنتيجة في القائمة الحربية (Degree of Freedom) من "ت"

الجدول فوجدت أن نتيجة = ٢,٠٣ في التقدير المعنوي ٥%. فوجد نتيجة كما يلي :

٩٠٢٨ < ٢٠٠٣. أو ت الإحصائي < ت جدول. والخلاصة من نتيجة البحث أن في مستوى ثقة ٩٥%، نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني أكبر من نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية المحاضرة في تعليم المفردات.

هـ- نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية عن استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات

وزّعت الباحثة الاستبانة للطلاب من المجموعة التجريبية لمعرفة آرائهم عن التعلم التعاوني. وبنود الأسئلة تحتوي على ما تتعلق بلأرائهم بعد تطبيق التعلم التعاوني في تعليم المفردات. وهناك الإجابة الطلاب عن تطبيق التعلم التعاوني في تعليم المفردات كما يلي:

١. نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية عن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم المفردات كما يلي:

جدول (٤.١١)

نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية عن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم المفردات

رقم	اسم الطلاب	بنود الأسئلة									
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	أحمد زينوري	٣	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٣	٤	٣
٢	أحمد ريزال	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢
٣	ديني مولانا	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٤	٢	٣	٢
٤	ديوي لس تري	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٤

٥	ديلا	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣
٦	أليسأ أودينا نايلا	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣
٧	إسما موفيدا	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٨	جسيكا أيو ناديا فوتري	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٩	ليندا ساري	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٠	مُحَمَّد فارس	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣
١١	عاريف	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٢	ميلا أوليا وحيوني	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٣	ناديا فيغا	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٤	ريسكا فوتري كارتিকা	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٥	رسمآواتي أسماراني	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣

٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	١٦	ستي ولان
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤		١٧	سفتياني
٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣		١٨	تيني سافترى
٥٥	٥٦	٥٤	٥٣	٥٨	٥٣	٦٢	٥٦	٥٦	٥٩			عدد

جدول (٤.١٢)

نتائج الاستبانة للطلاب من مجموعة التجريبية في تعليم المفردات

رقم	بنود الأسئلة	غير موافق جدا (١)	غير موافق (٢)	موافق (٣)	موافق جدا (٤)
١	جعل التعلم التعاوني تعليم المفردات في اللغة العربية مسرورة	٠	١	١١	٦
٢	التعلم التعاوني يجعلني ميلا إلى تعلم المفردات في اللغة العربية	٠	٢	١٢	٤
٣	دافع التعلم التعاوني على اتقان مادة المفردات في اللغة العربية	١	٣	١٠	٤
٤	التعلم التعاوني يجعلني ليتعاون في المجموعة	٠	٠	١٠	٨
٥	التعلم التعاوني يسهلني في فهم	٠	٢	١٥	١

				المعنى المفردات عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت	
٥	١٢	١	٠	٦ التعلم التعاوني يسهلني في نطق المفردات عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت	
٤	١١	٢	١	٧ التعلم التعاوني يسهلني في كتابة المفردات عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت	
٣	١١	٤	٠	٨ التعلم التعاوني يسهلني في حفظ المفردات عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت	
٣	١٤	١	٠	٩ جعل التعلم التعاوني المفردات في اللغة العربية مزيدة عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت	
٣	١٣	٢	٠	١٠ التعلم التعاوني فعالة في تعليم المفردات عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت	
٤١	١١٩	١٨	٢	مجموع	

٢. تحليل البيانات من الاستبانة في تعليم المفردات

انطلاقاً من نتائج الاستبانة السابقة، حللت الباحثة الإجابة كما يلي:

أ) جعل التعلم التعاوني تعليم المفردات في اللغة العربية مسرورة

الاستبانة المفردات ١					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	1	5.6	5.6	5.6
	موافق	11	61.1	61.1	66.7
	موافق جدا	6	33.3	33.3	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن الطلبة في مجموعة التجربة ٦١,١% يوافقون بأنهم عملية التعلم التعاوني عند تعليم المفردات مسرورة.

ب) التعلم التعاوني يجعلني ميلا إلى تعلم المفردات في اللغة العربية

الاستبانة المفردات ٢					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	2	11.1	11.1	11.1
	موافق	12	66.7	66.7	77.8
	موافق جدا	4	22.2	22.2	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن الطلبة في مجموعة التجربة ٦٦,٧% يوافقون بأنهم عملية التعلم التعاوني عند تعليم مهارة المفردات في اللغة العربية ميلا.

ج) دافع التعلم التعاوني على اتقان مادة المفردات في اللغة العربية

الاستبانة المفردات ٣					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق جدا	1	5.6	5.6	5.6
	غير موافق	3	16.7	16.7	22.2
	موافق	7	38.9	38.9	61.1
	موافق جدا	7	38.9	38.9	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن الطلبة في مجموعة التجربة ٣٨,٩% يوافقون بأنهم دافع التعلم التعاوني على اتقان مادة المفردات في اللغة العربية

د) التعلم التعاوني يجعلني ليتعاون في المجموعة

الاستبانة المفردات ٤					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	موافق	10	55.6	55.6	55.6
	موافق جدا	8	44.4	44.4	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن الطلبة في مجموعة التجربة ٥٥,٦ %

يوافقون بأنهم تجعل عملية التعلم التعاوني أن يتعاون في المجموعة

هـ) التعلم التعاوني يسهلني في فهم المعنى المفردات عن الساعة، يومياتنا في المدرسة

ويومياتنا في البيت

الاستبانة المفردات ٥					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	2	11.1	11.1	11.1
	موافق	15	83.3	83.3	94.4
	موافق جدا	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن الطلبة في مجموعة التجربة ٨٣,٣ %

يوافقون بأنهم عملية التعلم التعاوني عند تعليم مهارة المفردات في اللغة العربية

سهولة في فهم المعنى المفردات عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في

البيت

و) التعلم التعاوني يسهلني في نطق المفردات عن الساعة، يومياتنا في المدرسة

ويومياتنا في البيت

الاستبانة المفردات ٦					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	1	5.6	5.6	5.6
	موافق	12	66.7	66.7	72.2
	موافق جدا	5	27.8	27.8	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن الطلبة في مجموعة التجربة ٦٦,٧% يوافقون بأنهم عملية التعلم التعاوني عند تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية سهولة في نطق المفردات عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت (ز) التعلم التعاوني يسهلني في كتابة المفردات عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت

الاستبانة المفردات ٧					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق جدا	1	5.6	5.6	5.6
	غير موافق	3	16.7	16.7	22.2
	موافق	10	55.6	55.6	77.8
	موافق جدا	4	22.2	22.2	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن الطلبة في مجموعة التجربة ٥٥,٦% يوافقون بأنهم عملية التعلم التعاوني عند تعليم مهارة المفردات في اللغة العربية سهولة في كتابة المفردات عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت. (ح) التعلم التعاوني يسهلني في حفظ المفردات عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت

الاستبانة المفردات ٨					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	4	22.2	22.2	22.2
	موافق	10	55.6	55.6	77.8
	موافق جدا	4	22.2	22.2	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن الطلبة في مجموعة التجربة ٥٥,٦% يوافقون بأنهم عملية التعلم التعاوني عند تعليم المفردات في اللغة العربية سهولة في حفظ المفردات عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت. (ط) جعل التعلم التعاوني المفردات في اللغة العربية عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت مزيدة

الاستبانة المفردات ٩					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	1	5.6	5.6	5.6
	موافق	14	77.8	77.8	83.3
	موافق جدا	3	16.7	16.7	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن الطلبة في مجموعة التجربة ٧٧,٨% يوافقون بأنهم عملية التعلم التعاوني عند تعليم المفردات في اللغة العربية القراءة مزيدة في المفردات عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت. (ي) التعلم التعاوني فعالة في تعليم المفردات عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت

الاستبانة المفردات ١٠					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	2	11.1	11.1	11.1
	موافق	13	72.2	72.2	83.3
	موافق جدا	3	16.7	16.7	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن الطلبة في مجموعة التجربة ٧٢,٢% يوافقون بأنهم عملية التعلم التعاوني عند تعليم المفردات في اللغة العربية فعالة. وأما تحليل البيانات عن كل إجابة الطلاب في الاستبانة كمايلي:

$$(١) \text{ عدد الإجابة الطلاب بنتيجة موافق جدا هو } ٤١ = ٤ \times ١٠ = ٤٠$$

$$(٢) \text{ عدد الإجابة الطلاب بنتيجة موافق هو } ١١٩ = ٣ \times ١١٩ = ٣٥٧$$

$$(٣) \text{ عدد الإجابة الطلاب بنتيجة غير موافق هو } ١٨ = ٢ \times ١٨ = ٣٦$$

$$(٤) \text{ عدد الإجابة الطلاب بنتيجة موافق جدا هو } ٢ = ١ \times ٢ = ٢$$

٥) عدد كل الإجابة الطلاب الاستبانة في تعليم المفردات هو ١٦٤ + ٣٥٧

$$٥٥٩ = ٢ + ٣٦ +$$

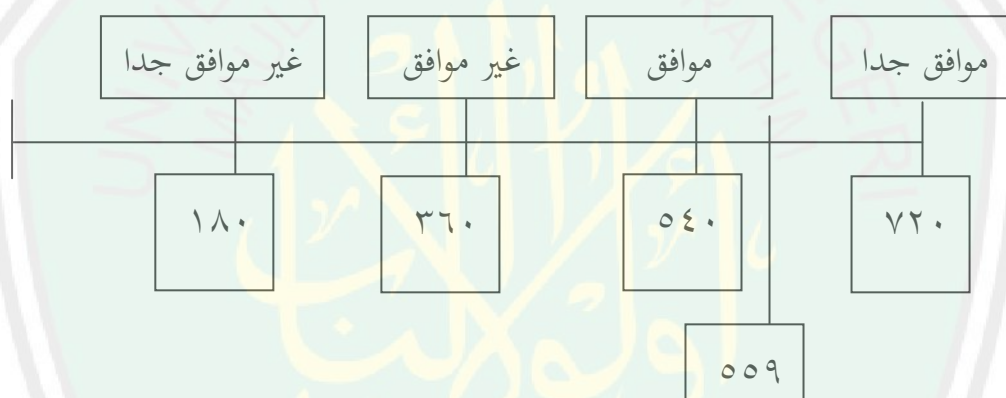
$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{559}{4 \times 18 \times 10} \times 100\%$$

$$P = \frac{559}{720} \times 100\%$$

$$P = 77,6 \%$$

والخلاصة من تحليل البيانات أن ٧٧,٦ % من الطلاب يشعرون التعلم التعاوني فعالة في تعليم المفردات. يستطيع أن يتصور كما التالي:



إذا حصلت البيانات من ١٨ الطلاب أن معدل ٥٥٩ قريب من موافق جدا باستخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات.

المبحث الثاني: استخدام التعلم التعاوني في تعليم القراءة

أ- عملية التعليم والتعلم في المجموعة التجريبية في تعليم القراءة

قبل إجراء البحث قدمت الباحثة مدير المدرسة التي تتعلق بلموضوع في هذا البحث وقابلت الباحثة بالمدرسة اللغة العربية. وقامت الباحثة بهذا البحث يبدأ من ١٤ نوفمبر حتى ٢٣ نوفمبر ٢٠١٨. قامت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل الضابطة والفصل التجريبية في يوم الاربعاء ١٤ نوفمبر ٢٠١٨. وعدد الطلاب في المجموعة الضابطة من الفصل الثامن

"ب" هو ١٨ طالبا وأما عدد الطلاب في المجموعة التجريبي من الفصل الثامن "أ" هو ١٨ أيضا. فقامت الباحثة سبعة لقاءات وهي المجموعة الضابطة ثانية لقاءتين والمجموعة التجريبية خمسة لقاءات. أعطت الباحثة الاختبار القبلي في أول دخول الفصل لمعرفة قدرة الطلاب قبل عملية التعليم والتعلم بالموضوع "الساعة، يومتنا في المدرسة وفي البيت". وأما خطوات استخدام التعلم التعاوني في تعليم القراءة بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان كما يلي:

١. اللقاء الأول

بدأت الباحثة اللقاء الأول في يوم الاربعاء، ١٤ نوفمبر ٢٠١٨. وأما خطوات تطبيق التعلم التعاوني في تعليم القراءة في اللقاء الأول كما يلي:

أ) فتحت الباحثة الدرس بالسلام ثم تعرفت الباحثة للطلاب. ثم أعطت الباحثة الاختبار القبلي بالأسئلة المتنوعة التي تتعلق بمهارة القراءة. أعطت الباحثة الفرصة ليعمل الاختبار القبلي ثلاثين دقائق.

ب) أسألت الباحثة السؤال الصعب من الاختبار القبلي إلى الطلاب.

ج) طلبت الباحثة ليصحح الاختبار القبلي معا. بعد ذلك، أعطت الباحثة درجة لكل الطلاب. ثم اختتمت الباحثة بالسلام.

٢. اللقاء الثاني

بدأت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الخميس، ١٥ نوفمبر ٢٠١٨ في حصة الأولى والثانية في الساعة ٧.٠٠ - ٨.٢٠. وأما خطوات تطبيق التعلم التعاوني في تعليم القراءة في اللقاء الثاني كما يلي:

أ. فتحت الباحثة الدرس بالسلام، ثم شرحت الباحثة المادة بالموضوع "الساعة". أعطت الباحثة الأعمال التي تتعلق بالموضوع "الساعة" ثم ناقشت الباحثة عن بعض المفردات الصعبة للطلاب.

ب. قسمت الباحثة الطلاب إلى المجموعات التعلم التعاوني التي تتكون من ثالث ورابع أشخاص. تملك كل أعضاء المجموعة القدرة المختلفة والجنس المتنوعة، وأخذت الباحثة البيانات عن الطلاب الذي تملك القدرة المختلفة على أساس درجتهم.

ج. شرحت الباحثة عن كيفية العمل في مجموعة التعلم التعاوني في تعليم القراءة. ثم طلبت الباحثة كل أعضاء المجموعة أو الفرقة ليجمعوا مع أعضاء فرقهم.

د. طلبت الباحثة لكل فرقة أن يناقشوا نص القراءة ويعملوا التمرينات في المجموعة التعاون. الطلاب مسؤول ليؤكد أن كل أعضاء مجموعته قد تعلموا أوراق الأنشطة من الباحثة. الطالب الذي يملك القدرة المرتفعة يساعد أعضاء مجموعته الذي يملك القدرة المنخفضة حتى يستطيع الطلاب أن يعاونوا بين أصدقائه ويستطيع الطلاب أن يفهموا النص القراءة معا.

هـ. قسمت الباحثة أوراق الأنشطة منها نص القراءة بالموضوع "الساعة" وبعض الأسئلة المتنوعة التي تتعلق بمهارة القراءة.

و. بعد ذلك، نادى الباحثة الطلاب عشوائيا من كل الفرقة ليقرا المراد من كل الفقرة من تلك القراءة. ثم نادى الباحثة الطلاب عشوائيا ليجيب الأسئلة في أوراق الأنشطة وناقشت أي الأجوبة التي صحيحا أو خطيئا.

ز. في آخر اللقاء الثاني، بعد ما عرفه الطلاب مضمون القراءة عن "الساعة" فطلبت الباحثة الطلاب ليعملوا الأسئلة في ورقة العمل. وبعدها نادى الباحثة الطلاب عشوائيا ليجيبوا الأسئلة حتى نهاية الدرس في الساعة ٨.٢٠، ثم اختتمت الباحثة الدرس بالسلام. تقسيم أعضاء الفرقة التعاون كما يلي:

جدول (٤.١٣)

أعضاء المجموعة التعاونية في تعليم القراءة

الفرقة الأولى		الفرقة الثانية	
١	ديلا سوسانتي	١	ريسكا فوتري كارتিকা
٢	رسمالوتي أسماراني	٢	ناديا فيغا
٣	ليندا ساري	٣	ديني مولانا
٤	أحمد ريزال	٤	إسما موفيدا
٥		٥	أحمد زينوري
الفرقة الثالثة		الفرقة الرابعة	
١	ستي ناواغ ولان	١	أليسا أودينا نابيلا
٢	مُحَمَّد فارس	٢	جسيكا أيو ناديا فوتري
٣	تيني إيكسا سافرتي	٣	سفتياني
٤	أريفين	٤	ديوي لسري
٥	ميلا أوليا وحيوني	٥	

٣. اللقاء الثالث

بدأت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الاثنين، ١٩ نوفمبر ٢٠١٨ في حصة الثالثة والرابعة في الساعة ٨.٢٠ - ٩.٤٠. وأما خطوات تطبيق التعلم التعاوني في تعليم القراءة في اللقاء الثالث كما يلي:

أ. كررات الباحثة المادة في اللقاء الماضي بالاسئلة التي تتعلق بالموضوع. وشرحت الباحثة الموضوع "يومتنا في المدرسة".

ب. أعطت الباحثة نص القراءة عن "يومتنا في المدرسة". طلبت الباحثة الطلاب ليجمعوا مع فرقهم.

ج. طلبت الباحثة ليقروا نص القراءة مع أعضاء المجموعة. ثم طلبت الباحثة للطلاب التي يملكون القدرة المرتفعة لكل الفرقة ليجمعوا ويكونوا الفرقة الجديدة. هم يناقشون عن نص القراءة. ثم يرجع إلى الفرقة قبله

د. يناقش كل أعضاء الفرقة عن نص القراءة. وأعطت الباحثة ليجيبوا الأسئلة التي تتعلق بالموضوع "يومتنا في المدرسة". وطلبت الباحثة ليكتبوا الإجابة في السبورة من كل الفرقة.

هـ. والأخير، أعطت الباحثة المسابقة من كل الفرقة حتى تشعر الطلاب بالسرورة والحماسة في عملية تعليم مهارة القراءة. واجتمعت الباحثة في اللقاء الثالث بالدعاء والسلام.

٤. اللقاء الرابع

قامت الباحثة بعملية التعليم والتعلم في يوم الاربعاء، ٢١ نوفمبر ٢٠١٨ في حصة الاولى في الساعة ٧.٠٠ - ٨.٢٠. والخطوات في هذا اللقاء منها:

أ. فتحت الباحثة بالسلام. ثم كررات الباحثة المادة في اللقاء الماضي قليلا.

ب. أعطت الباحثة نص القراءة عن الموضوع "يومتنا في البيت" بورقة العمل. بعد ذلك، طلبت الباحثة الطلاب ليجمعوا مع فرقته ثم يعملون ويناقشون تلك ورقة العمل معا. بعد ذلك، بحثت الباحثة في تلك الورقة العمل مع الطلاب.

ج. قامت الباحثة بالاختبار الفردية إلى كل الطلاب دون التعاون بينهم. قبل هذا الاختبار، أعطت الباحثة الفرصة لكل الطلاب ليتعلموا مع أعضاء الفرقة قليلا.

د. بعد الاختبار الفردية، ناقست الباحثة الاختبار الفردية مع الطلاب والاخير، أعطت الباحثة درجة من نتيجة الاختبار الفردية.

هـ. أعطت النقاط من الاختبار الفردية و تبرعت في نتيجة المجموعة. حسبت نتيجة الفرد ونتيجة المجموعة. ثم اعتزت نتيجة المجموعة بعد حساب تطوير نتيجة الفرد ونتيجة المجموعة. ثم لعنت الباحثة أيّ المجموعة التي لديها أعلى النتيجة. ثم يعطي الأوسمة والجوائز.

٥. اللقاء الخامس

قامت الباحثة الاختبار البعدي بعد تطبيق التعلم التعاوني في مهارة القراءة للمجموعة التجريبية في يوم الخميس ٢٢ نوفمبر ٢٠١٨. لاحظت الباحثة جميع أنشطة الطلاب حينما إجراء عملية تعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني، فوجدت الباحثة الأحوال سواء بتعليم المفردات. من ناحية سلوك الطلاب وكفاءة الطلاب في تعليم المفردات اللغة العربية.

ب- عملية التعليم والتعلم في المجموعة الضابطة

قامت الباحثة لعملية التعليم والتعلم في مجموعة الضابطة في التاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠١٨. وبدأت عملية التعليم والتعلم في حصة الثالثة في الساعة ٨.٢٠ - ٩.٤٠. ودرست الباحثة بالموضوع "الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت" كما في الفصل التجريبي. أما عملية التعليم والتعلم في المجموعة الضابطة بدون استخدام التعلم التعاوني ولكن باستخدام أسلوب المحاضرة، وأما خطوات عملية التعليم في المجموعة الضابطة كما يلي:

١. شرحت الباحثة واستمع الطلاب عن نص القراءة بالموضوع "الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت" سواء بالمجموعة التجريبية. ثم طلبت الباحثة من بعض الطلاب القيام لقراءة نص القراءة.

٢. أعطت الباحثة المفردات الصعبة من تلك النص وكتبها في السبورة. وسأل بعض الطلاب عن المفردات التي لم تكتب الباحثة في السبورة. وأمرت الباحثة الطلاب ليعملوا الأسئلة التي تتعلق بنص القراءة.

توجد المشاكل في هذا المجموعة الضابطة، الطلاب لا يفهمون عن المادة ولا يهتمون شرحة الباحثة بجد. أما أسئلة الاختبار القبلي والا اختبار البعدي سواء بالأسئلة التي تعطي الباحثة في المجموعة التجريبية.

ج- نتائج الاختبار الطلاب للمجموعتين في فصل الثامن في تعليم القراءة

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعليم القراءة كما يلي:

جدول (٤.١٤)

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الثامن "ب")

رقم	اسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	خريدة الوردى	٥٠	مقبول	٥٥	جيد
٢	عين الوفى	٥٥	جيد	٦٠	جيد
٣	يوسف أفيندي	٥٠	مقبول	٥٥	جيد
٤	لييا سافوتري	٤٥	مقبول	٥٠	مقبول
٥	نور اليلية	٤٥	مقبول	٥٠	مقبول
٦	إنداة كارتিকা ساري	٤٠	مقبول	٥٥	جيد
٧	دينا فبريانتى	٦٠	جيد	٦٥	جيد
٨	خيرة الأعمة	٥٠	مقبول	٥٥	جيد
٩	أنديكا فراتاما	٥٥	جيد	٦٠	جيد
١٠	فضيلة الرحمة	٦٥	جيد	٨٠	جيد جدا
١١	جورية	٥٠		٦٠	جيد
١٢	دوني مول	٦٠	جيد	٦٥	جيد

	الدين				
١٣	إيداياتي	٥٥	جيد	٦٥	جيد
١٤	رحماواتي	٧٠	جيد	٧٠	جيد
١٥	بليان الرحمن	٥٠	مقبول	٥٥	جيد
١٦	أملية الصليحة	٤٥	مقبول	٥٠	مقبول
١٧	علي معروف	٤٠	مقبول	٥٠	مقبول
١٨	علي فيصل	٤٠	مقبول	٤٥	مقبول
العدد		٩٣٥		١٠٥٠	

أما معدل النتيجة لمجموعة الضابطة بعد الإختبار القبلي

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{المجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطلاب}} = \frac{٩٣٥}{١٨} = ٥١,٩٤$$

يتضح من الجدول السابق أن حصل معدل النتيجة لمجموعة الضابطة بعد الإختبار القبلي هو ٥١,٩٤ وتلخص الباحثة أن كفاءة الطلبة الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة في المستوى "مقبول"

أما معدل النتيجة لمجموعة الضابطة بعد الإختبار البعدي

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{المجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطلاب}} = \frac{١٠٥٠}{١٨} = ٥٨,٣$$

يتضح من الجدول السابق أن حصل معدل النتيجة لمجموعة الضابطة بعد الإختبار البعدي هو ٥٨,٣ وتلخص الباحثة أن كفاءة الطلبة الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة في المستوى "جيد".

يتضح من الجدول السابق أن له مقارنة نتائج الطلاب بين الاختبارين هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وحصلت نتيجة من المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي هو ٩٣٥ بمعدل ٥١,٩٤ وفي الاختبار البعدي هو ١٠٥٠

بمعدل ٥٨,٣. هناك مقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة الضابطة كما يلي:

جدول (٤.١٥)

مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعليم القراءة

رقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	جيد جدا	٧٦ - ١٠٠	-	-	١	٥,٦ %
٢	جيد	٥١ - ٧٥	٧	٣٨,٩ %	١٢	٦٦,٧ %
٣	مقبول	٢٦ - ٥٠	١١	٦١,١ %	٥	٢٧,٨ %
٤	راسب	٠ - ٢٥	-	-	-	-
العدد			١٨	١٠٠ %	١٨	١٠٠ %

انطلاقاً من الجدول السابق، عرفت الباحثة أن في الاختبار القبلي ٧ طالبات في مستوى جيد و ١١ طالبات في مستوى مقبول من مجموعة الضابطة. وأما في الاختبار البعدي ١ طالبات في مستوى جيد جدا و ١٢ طالبات في مستوى جيد و ٥ طالبات في مستوى مقبول من مجموعة الضابطة.

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعليم القراءة كما يلي:

جدول (٤.١٦)

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعليم القراءة (الفصل الثامن "أ")

رقم	اسم	نتيجة	تقدير	نتيجة	تقدير
-----	-----	-------	-------	-------	-------

	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		
١	أحمد زينوري	٥٠	مقبول	٥٥	جيد
٢	أحمد ريزال	٣٥	مقبول	٥٥	جيد
٣	ديني مولانا	٥٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٤	ديوي لستري	٦٥	جيد	٧٠	جيد
٥	ديلا سوسانتي	٧٥	جيد	٨٥	جيد جدا
٦	أليسا أودينا ناييلا	٧٠	جيد	٨٥	جيد جدا
٧	إسما موفيدا	٥٥	جيد	٧٥	جيد
٨	جسيكا أيو ناديا فوتري	٦٥	جيد	٨٥	جيد جدا
٩	ليندا ساري	٧٠	جيد	٧٥	جيد
١٠	محمد فارس	٦٠	جيد	٨٠	جيد جدا
١١	عاريف	٥٠	مقبول	٦٥	جيد
١٢	ميلا أوليا وحيوني	٥٥	جيد	٧٠	جيد
١٣	ناديا فيغا	٥٠	مقبول	٧٠	جيد
١٤	ريسكا فوتري كارتিকা	٦٥	جيد	٧٥	جيد
١٥	رسمواتي أسماراني	٥٠	مقبول	٧٠	جيد

١٦	ستي ناواغ ولان	٦٠	جيد	٦٠	جيد
١٧	سفتياني	٥٥	جيد	٥٥	جيد
١٨	تيني إيكا سافتري	٣٥	مقبول	٧٠	جيد
المجموعة		١٠١٥		١٢٨٠	

أما معدل النتيجة لمجموعة التجريبية بعد الإختبار القبلي

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{المجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطلاب}} = \frac{١٠١٥}{١٨} = ٥٦,٣٨$$

يتضح من الجدول السابق أن حصل معدل النتيجة لمجموعة الضابطة بعد الإختبار القبلي هو ٥٦,٣٨ وتلخص الباحثة أن كفاءة الطلبة الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة في المستوى "جيد"

أما معدل النتيجة لمجموعة التجريبية بعد الإختبار البعدي

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{المجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطلاب}} = \frac{١٢٨٠}{١٨} = ٧١,١ = \text{جيد جدا}$$

يتضح من الجدول السابق أن حصل معدل النتيجة لمجموعة الضابطة بعد الإختبار البعدي هو ٧١,١ وتلخص الباحثة أن كفاءة الطلبة الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة في المستوى "جيد جدا"

يتضح من الجدول السابق أن له مقارنة نتائج بين الاختبارين هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وحصل من المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي هو ١٠١٥ بمعدل ٥٦,٣٨ وفي الاختبار البعدي هو ١٢٨٠ بمعدل ٧١,١. هناك مقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة التجريبية كما يلي:

جدول (٤.١٧)

مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعليم القراءة

رقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المؤتية	عدد الطلبة	النسبة المؤتية
١	جيد جدا	٧٦ - ١٠٠	-	-	٥	٢٧,٨ %
٢	جيد	٥١ - ٧٥	١١	٦١,١ %	١٣	٧٢,٢ %
٣	مقبول	٢٦ - ٥٠	٧	٣٨,٩ %	-	-
٤	راسب	٠ - ٢٥	-	-	-	-
العدد			١٨	١٠٠ %	١٨	١٠٠ %

انطلاقاً من الجدول السابق، عرفت الباحثة أن في الاختبار القبلي ١١ من الطلاب في مستوى جيد في مجموعة الضابطة و ٧ من الطلاب في مستوى مقبول في مجموعة الضابطة. وأما في الاختبار البعدي ١٣ طالبات في مستوى جيد في مجموعة الضابطة و ٥ طالبات في مستوى جيد جدا في مجموعة الضابطة.

٣. نتائج الاختبار بين المجموعتين

بعد تجمع البيانات من حصول جمع البيانات، فحللت الباحثة البيانات المحسولة بأسلوب معين المناسب للحصول البيانات الصادقة. لمعرفة استخدام التعلم التعاوني في تعليم القراءة فاستخدمت الباحثة بالرموز الاختبار "ت" كما يلي: قبل أن تحلل الباحثة بالرموز الاختبار "ت"، ستوضح الباحثة نتائج الطلبة لكل الاختبار بين المجموعتين في الجدول التالي:

جدول (٤.١٨)

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في تعليم القراءة من مجموعة التجريبية

X_d^2	$X_d = d - Md$	$(d = Y - X)$	نتيجة الاختبار في تعليم القراءة من مجموعة التجريبية		طالب
			الاختبار البعدي (Y)	الاختبار القبلي (X)	
٩٤,٠٩	٩,٧-	٥	٥٥	٥٠	١
٢٨,٠٩	٥,٣	٢٠	٥٥	٣٥	٢
٢٣٤,٠٩	١٥,٣	٣٠	٨٠	٥٠	٣
٩٤,٠٩	٩,٧-	٥	٧٠	٦٥	٤
٢٢,٠٩	٤,٧-	١٠	٨٥	٧٥	٥
٠,٠٩	٠,٣	١٥	٨٥	٧٠	٦
٢٨,٠٩	٥,٣	٢٠	٧٥	٥٥	٧
٢٨,٠٩	٥,٣	٢٠	٨٥	٦٥	٨
٩٤,٠٩	٩,٧-	٥	٧٥	٧٠	٩
٢٨,٠٩	٥,٣	٢٠	٨٠	٦٠	١٠
٠,٠٩	٠,٣	١٥	٦٥	٥٠	١١
٠,٠٩	٠,٣	١٥	٧٠	٥٥	١٢
٢٨,٠٩	٥,٣	٢٠	٧٠	٥٠	١٣
٢٢,٠٩	٤,٧-	١٠	٧٥	٦٥	١٤
٢٨,٠٩	٥,٣	٢٠	٧٠	٥٠	١٥
٢١٦,٠٩	١٤,٧-	٠	٦٠	٦٠	١٦
٢١٦,٠٩	١٤,٧-	٠	٥٥	٥٥	١٧
٤١٢,٠٩	٢٠,٣	٣٥	٧٠	٣٥	١٨

١٥٧٣,٦٢		٢٦٥	١٢٨٠	١٠١٥	
---------	--	-----	------	------	--

جدول (٤.١٩)

مجموع نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية			
مجموع $\sum X_d^2$	مجموع $\sum d$	مجموع $\sum Y$	مجموع $\sum X$
١٥٧٣,٦٢	٢٦٥	١٢٨٠	١٠١٥

٤. المقارنة بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في تعليم القراءة
كما يلي:

جدول (٤.٢٠)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في تعليم القراءة

رقم	أسماء الطلبة للمجموعة الضابطة	نتائج الاختبار البعدي	أسماء الطلبة للمجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدي
١	خريدة الوردى	٥٠	أحمد زينوري	٥٥
٢	عين الوفى	٦٠	أحمد ريزال	٥٥
٣	يوسف أفيندي	٥٥	ديني مولانا	٨٠
٤	لييا سافوتري	٥٠	ديوي لستري	٧٠
٥	نور الليلة	٥٥	ديلا سوسانتي	٨٥
٦	إنداء كارتিকা ساري	٥٥	أليس أودينا نابيلا	٨٥
٧	دينا فبرياني	٦٥	إسما موفيدا	٧٥
٨	خيرة الأعمة	٥٥	جسيكا أبو ناديا فوتري	٨٥
٩	أنديكا فراتاما	٦٠	ليندا ساري	٧٥
١٠	فضيلة الرحمة	٨٠	محمد فارس	٨٠

٦٥	عاريف	٦٠	جورية	١١
٧٠	ميلا أوليا وحيوني	٦٥	دوني مول الدين	١٢
٧٠	ناديا فيغا	٦٥	إيداياتي	١٣
٧٥	ريسكا فوتري كارتিকা	٧٥	رحماواتي	١٤
٧٠	رسملاواتي أسماراني	٥٥	بليان الرحمن	١٥
٦٠	ستي ناواغ ولان	٥٠	أملية الصليحة	١٦
٥٥	سفتياني	٥٠	علي معروف	١٧
٧٠	تيني إيكسا سافترى	٤٥	علي فيصل	١٨
١٢٨٠	مجموعة	١٠٥٠	مجموعة	
٧١٤١	معدل	٥٨٤٣	معدل	

وأما نتيجة الاختبار البعدي في تعليم القراءة من المجموعتين كما يلي:
جدول (٤.٢١)

نتيجة الاختبار البعدي في تعليم القراءة من المجموعتين

X_2^2	X_1^2	نتيجة الاختبار البعدي في تعليم القراءة من مجموعة التجريبية والضابطة		طالب
		الاختبار البعدي من مجموعة الضابطة (X_2)	الاختبار البعدي من مجموعة التجريبية (X_1)	
٣٠٢٥	٣٠٢٥	٥٥	٥٥	١
٣٦٠٠	٣٠٢٥	٦٠	٥٥	٢
٣٠٢٥	٦٤٠٠	٥٥	٨٠	٣

٢٥٠٠	٤٩٠٠	٥٠	٧٠	٤
٢٥٠٠	٧٢٢٥	٥٠	٨٥	٥
٣٠٢٥	٧٢٢٥	٥٥	٨٥	٦
٤٢٢٥	٥٦٢٥	٦٥	٧٥	٧
٣٠٢٥	٧٢٢٥	٥٥	٨٥	٨
٣٦٠٠	٥٦٢٥	٦٠	٧٥	٩
٦٤٠٠	٦٤٠٠	٨٠	٨٠	١٠
٣٦٠٠	٤٢٢٥	٦٠	٦٥	١١
٤٢٢٥	٤٩٠٠	٦٥	٧٠	١٢
٤٢٢٥	٤٩٠٠	٦٥	٧٠	١٣
٤٩٠٠	٥٦٢٥	٧٠	٧٥	١٤
٣٠٢٥	٤٩٠٠	٥٥	٧٠	١٥
٢٥٠٠	٣٦٠٠	٥٠	٦٠	١٦
٢٥٠٠	٣٠٢٥	٥٠	٥٥	١٧
٢٠٢٥	٤٩٠٠	٤٥	٧٠	١٨
٦١٩٢٥	٩٢٧٥٠	١٠٤٥	١٢٨٠	

جدول (٤.٢٢)

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين في تعليم القراءة

المجموعة الضابطة		مجموعة التجريبية	
مجموع عدد الانحراف المربع $\sum X_2^2$	مجموع عدد الانحراف $\sum X_2$	مجموع عدد الانحراف المربع $\sum X_1^2$	مجموع عدد الانحراف $\sum X_1$
٦١٩٢٥	١٠٤٥	٩٢٧٥٠	١٢٨٠

د- تحليل البيانات عن الاختبار

١. تحليل البيانات عن الاختبار "ت" باستخدام الرموز

فمن البيانات النتائج المحسولة سنطلب:

أ) تحليل البيانات عن الاختبار "ت" باستخدام الرموز في الاختبار القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية. وأما خطوات في حساب الرموز الاختبار "ت" كما يلي:

(١) فروض البحث

H_0 : لا فرق بين نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي في تعليم القراءة

H_1 : فرق بين نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي في تعليم القراءة

H_0 : أن نتيجة الاختبار البعدي = نتيجة الاختبار القبلي

H_1 : أن نتيجة الاختبار البعدي $\neq$ نتيجة الاختبار القبلي

(٢) معايير اختبار فروض البحث

أما تقرير الاختبار "ت" :

"ت" الاحصاء $(T_{hitung}) < \text{"ت" الجدول } (T_{tabel}) = H_0$ مردود.

"ت" الاحصاء $(T_{hitung}) > \text{"ت" الجدول } (T_{tabel}) = H_0$ مقبول.

(٣) أما الرموز في اختبار "ت"

أ) يحسب معدل من d

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

$$Md = \frac{265}{18} = 14,7$$

ب) تعيين القيمة "ت" الاحصاء (T_{hitung}) باستخدام الرموز:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}} = \frac{14,7}{\sqrt{\frac{1573,62}{18(18-1)}}}$$

$$t = \frac{14,7}{\sqrt{\frac{1573,62}{18(17)}}} = \frac{14,7}{\sqrt{\frac{1573,62}{306}}}$$

$$t = \frac{14,7}{\sqrt{5,14}} = 6,48$$

حصلت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٦,٤٨ ثم قامت الباحثة بتعيين "ز" الجدول. ثم بحثت الباحثة بنتيجة في القائمة الحرة (Degree of Freedom) من t -table فوجدت أن نتيجة = ٢,١١ في التقدير المعنوي ٥%. فوجد نتيجة كما يلي: ٦,٤٨ < ٢,١١. أو t الإحصائي < t جدول. والخلاصة من نتيجة البحث أن في مستوى ثقة ٩٥% فارق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم القراءة.

ب) تحليل البيانات عن الاختبار "ز" باستخدام الرموز في الاختبار البعدي من مجموعة التجريبية والضابطة. وأما خطوات في حساب الرموز الاختبار "ت" كما يلي:

١. فروض البحث

H_0 : نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني أصغر من نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية المحاضرة في تعليم القراءة

H_1 : نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني أكبر من نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية المحاضرة في تعليم القراءة

٢. معايير اختبار فروض البحث

أما تقرير الاختبار "ت" :

"ت" الاحصائى (T_{hitung}) < "ت" الجدول (T_{tabel}) H_0 = مردود.

"ت" الاحصائى (T_{hitung}) > "ت" الجدول (T_{tabel}) H_0 = مقبول.

٣. أما الرموز في اختبار "ت"

أ- يحسب S^2 من مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة

S^2 من مجموعة التجريبية

$$S^2 = \frac{\sum X1^2 - \frac{(\sum X1)^2}{n}}{n - 1} = \frac{92750 - \frac{(1280)^2}{18}}{18 - 1}$$

$$S^2 = \frac{92750 - \frac{1638400}{18}}{17} = \frac{92750 - 91022,22}{17}$$

$$S^2 = \frac{1727,778}{17} = 101,634$$

S^2 من مجموعة الضابطة

$$S^2 = \frac{\sum X1^2 - \frac{(\sum X1)^2}{n}}{n - 1} = \frac{61925 - \frac{(1045)^2}{18}}{18 - 1}$$

$$S^2 = \frac{61925 - \frac{1092025}{18}}{17} = \frac{61925 - 60668,06}{17}$$

$$S^2 = \frac{1256,944}{17} = 73,93$$

ب- يحسب معدل من مجموعة التجريبية والضابطة

معدل من مجموعة التجريبية

$$\bar{X} = \frac{\sum X1}{n} = \frac{1250}{18} = 71,1$$

معدل من مجموعة التجريبية

$$\bar{X} = \frac{\sum X1}{n} = \frac{1045}{18} = 58,06$$

ج- حساب S_{gab}

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(nA - 1)S^2A + (nB - 1)S^2B}{nA + nB - 2}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(18 - 1)101,634 + (18 - 1)73,937}{18 + 18 - 2}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{1727,778 + 1256,944}{34}} = \sqrt{\frac{2984,722}{34}}$$

$$S_{gab} = \sqrt{87,78} = 9,36$$

د- تعيين القيمة " ت " الاحصائي (T_{hitung}) باستخدام الرموز:

$$t = \frac{\bar{X}A - \bar{X}B}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{nA} + \frac{1}{nB}}} = \frac{71,1 - 58,06}{9,36 \sqrt{\frac{1}{18} + \frac{1}{18}}}$$

$$t = \frac{13,05}{9,36 \sqrt{\frac{2}{18}}} = \frac{13,05}{9,36 \sqrt{0,11}}$$

$$t = \frac{13,05}{3,10} = 4,20$$

تعيين القيمة ت جدول في القائمة الحرة (Degree of Freedom) ٣٤ باستخدام

استيفاء (Interpolasi) ببالرموز كما يلي:

$$C = C_0 + \frac{(C_1 - C_0)}{(B_1 - B_0)} (B - B_0)$$

$$C = 2,042 + \frac{(2,021 - 2,042)}{(40 - 30)} (34 - 30)$$

$$C = 2,042 + \frac{(-0,021)}{10} 4$$

$$C = 2,042 + \frac{(-0,021)}{10} 4$$

$$C = 2,042 - 0,0084 = 2,03$$

حصلت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٤,٢٠ ثم قامت الباحثة بتعيين "ت" الجدول. ثم بحثت الباحثة بنتيجة في القائمة الحربية (Degree of Freedom) من "ت" الجدول فوجدت أن نتيجة = ٢,٠٣ في التقدير المعنوي ٥%. فوجد نتيجة كما يلي : ٤,٢٠ < ٢,٠٣. أو t الإحصائي < t جدول. والخلاصة من نتيجة البحث أن في مستوى ثقة ٩٥%، نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني أكبر من نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية المحاضرة في تعليم القراءة.

هـ- نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية عن استخدام التعلم التعاوني في تعليم القراءة

وزّعت الباحثة الاستبانة للطلاب من المجموعة التجريبية لمعرفة آرائهم عن التعلم التعاوني. وبنود الاسئلة تحتوي على ما تتعلق بلآرائهم بعد تطبيق التعلم التعاوني في تعليم القراءة. وهناك الإجابة الطلاب عن تطبيق التعلم التعاوني في تعليم القراءة كما يلي:

١. نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية عن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم القراءة كما يلي:

جدول (٤.٢٣)

نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية عن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم القراءة

رقم	اسم الطلاب	بنود الأسئلة									
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	أحمد زينوري	٤	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٤	٢	٣
٢	أحمد ريزال	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٤	٢	٣
٣	ديني مولانا	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣

٤	ديوي لستري	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٤
٥	ديلا سوسانتي	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٦	أليسا أودينا نابيل	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٧	إسما موفيدا	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٨	جسيكا أيو ناديا فوتري	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٩	ليندا ساري	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٠	مُجد فارس	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١١	عاريف	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٢	ميلا أوليا وحيوني	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٣	ناديا فيغا	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٤	ريسكا فوتري كارتিকা	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٥	رسمواقي	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣

أسماري										
١٦	ستي ناواغ ولان	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٧	سفتياني	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٨	تيني إيكسا سافترى	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
عدد		٦٠	٥٧	٥٦	٥٧	٥٦	٥٧	٥٦	٥٧	٥٣

جدول (٤.٢٤)

نتائج الاستبانة للطلاب من مجموعة التجريبية في تعليم القراءة

رقم	بنود الأسئلة	غير موافق جدا (١)	غير موافق موافق (٢)	موافق (٣)	موافق جدا (٤)
١	جعل التعلم التعاوني تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية مسرورة	٠	١	١٠	٧
٢	التعلم التعاوني يجعلني ميلا إلى تعلم مهارة القراءة	٠	١	١٣	٤
٣	التعلم التعاوني لا يجعلني سائما في تعلم مهارة القراءة	٠	١	١٤	٣
٤	التعلم التعاوني يجعل رغبتي أن ترفع في تعلم مهارة القراءة	١	١	١٠	٦

١٠	٤	٣	١	التعلم التعاوني يسهلني في قراءة عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت	٥
١	١٥	٢	٠	التعلم التعاوني يسهلني لأترجم القراءة عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت	٦
٤	١٢	٢	٠	التعلم التعاوني يسهلني في إجابة السؤال عن مضمون القراءة عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت	٧
٧	١٠	١	٠	التعلم التعاوني يجعلني مركزا لأتعلم القراءة عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت	٨
٣	١١	٣	١	التعلم التعاوني يسهلني في فهم مضمون القراءة كل الفقرة عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت	٩
٣	١٢	٢	١	التعلم التعاوني يجعل رغبتي فس إجابة السؤال القراءة عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت	١٠
٤٨	١١١	١٦	٤	مجموع	

٢. تحليل البيانات من الاستبانة في تعليم القراءة

انطلاقاً من نتائج الاستبانة السابقة، حلت الباحثة الإجابة كما يلي:

أ) جعل التعلم التعاوني عن تعليم القراءة في اللغة العربية مسرورة

الاستبانة القراءة ١				
		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	1	5.6	5.6
	موافق	10	55.6	61.1
	موافق جداً	7	38.9	100.0
	Total	18	100.0	100.0

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن الطلبة في مجموعة التجربة ٥٥,٦% يوافقون بأنهم عملية التعلم التعاوني عن تعليم القراءة في اللغة العربية مسرورة.

ب) التعلم التعاوني يجعلني ميلاً إلى تعليم مهارة القراءة

الاستبانة القراءة ٢				
		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	1	5.6	5.6
	موافق	13	72.2	77.8
	موافق جداً	4	22.2	100.0
	Total	18	100.0	100.0

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن الطلبة في مجموعة التجربة ٧٢,٢% يوافقون بأنهم عملية التعلم التعاوني عن تعليم القراءة في اللغة العربية ميلاً.

ج) التعلم التعاوني لا يجعلني سائماً في تعليم القراءة

الاستبانة القراءة ٣				
		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	1	5.6	5.6
	موافق	14	77.8	83.3
	موافق جداً	3	16.7	100.0
	Total	18	100.0	100.0

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن الطلبة في مجموعة التجربة ٧٧,٨% يوافقون بأنهم عملية التعلم التعاوني عن تعليم القراءة في اللغة العربية سائماً.

د) التعلم التعاوني يجعل رغبي أن ترفع في تعليم القراءة

الاستبانة القراءة ٤					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق جدا	1	5.6	5.6	5.6
	غير موافق	1	5.6	5.6	11.1
	موافق	10	55.6	55.6	66.7
	موافق جدا	6	33.3	33.3	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن الطلبة في مجموعة التجربة ٥٥,٦% يوافقون بأنهم عملية التعلم التعاوني عن تعليم القراءة في اللغة العربية راغبة في ترفع التعلم.

هـ) التعلم التعاوني يسهلني في قراءة عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت

الاستبانة القراءة ٥					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق جدا	1	5.6	5.6	5.6
	غير موافق	3	16.7	16.7	22.2
	موافق	4	22.2	22.2	44.4
	موافق جدا	10	55.6	55.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن الطلبة في مجموعة التجربة ٥٥,٦% يوافقون بأنهم عملية التعلم التعاوني عن تعليم القراءة في اللغة العربية سهولة في قراءة الموضوع عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت.

و) التعلم التعاوني يسهلني لأترجم القراءة عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت

الاستبانة القراءة ٦					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	2	11.1	11.1	11.1
	موافق	15	83.3	83.3	94.4
	موافق جدا	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن الطلبة في مجموعة التجربة ٨٣,٣% يوافقون بأنهم عملية التعلم التعاوني عن تعليم القراءة في اللغة العربية سهولة في مترجم قراءة الموضوع عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت. (ز) التعلم التعاوني يسهلني في إجابة السؤال عن مضمون القراءة عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت

الاستبانة القراءة ٧					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	2	11.1	11.1	11.1
	موافق	12	66.7	66.7	77.8
	موافق جدا	4	22.2	22.2	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن الطلبة في مجموعة التجربة ٦٦,٧% يوافقون بأنهم عملية التعلم التعاوني عن تعليم القراءة في اللغة العربية سهولة في إجابة السؤال عن مضمون قراءة عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت.

(ح) التعلم التعاوني يجعلني مركزا لأتعلّم القراءة عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت

الاستبانة القراءة ٨					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق	1	5.6	5.6	5.6
	موافق	10	55.6	55.6	61.1
	موافق جدا	7	38.9	38.9	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن الطلبة في مجموعة التجربة ٥٥,٦% يوافقون بأنهم عملية التعلم التعاوني عن تعليم القراءة في اللغة العربية مركزا لتعلم القراءة عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت.

(ط) التعلم التعاوني يسهلني في فهم مضمون القراءة كل الفقرة عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت

الاستبانة القراءة ٩					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق جدا	1	5.6	5.6	5.6
	غير موافق	3	16.7	16.7	22.2
	موافق	11	61.1	61.1	83.3
	موافق جدا	3	16.7	16.7	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن الطلبة في مجموعة التجربة ٦١،١٪ يوافقون بأنهم عملية التعلم التعاوني عن تعليم القراءة في اللغة العربية سهولة في فهم مضمون القراءة عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت. (ي) يجعل التعلم التعاوني رغبتي في إجابة السؤال القراءة عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت

الاستبانة القراءة ١٠					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	غير موافق جدا	1	5.6	5.6	5.6
	غير موافق	2	11.1	11.1	16.7
	موافق	12	66.7	66.7	83.3
	موافق جدا	3	16.7	16.7	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

من البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن الطلبة في مجموعة التجربة ٦٦،٧٪ يوافقون بأنهم عملية التعلم التعاوني عن تعليم القراءة في اللغة العربية رغبة في إجابة السؤال القراءة عن الساعة، يومياتنا في المدرسة ويومياتنا في البيت وأما تحليل عن كل إجابة الطلاب في الاستبانة كمايلي:

$$(١) \text{ عدد الإجابة الطلاب بنتيجة موافق جدا هو } ٤٨ = ٤ \times ٤٨ =$$

$$١٩٢$$

$$(٢) \text{ عدد الإجابة الطلاب بنتيجة موافق هو } ١١١ = ٣ \times ١١١ =$$

$$٣٣٣$$

$$(٣) \text{ عدد الإجابة الطلاب بنتيجة غير موافق هو } ١٦ = ٢ \times ١٦ = ٣٢$$

$$(٤) \text{ عدد الإجابة الطلاب بنتيجة موافق جدا هو } ٤ = ١ \times ٤ = ٤$$

٥) عدد كل الإجابة الطلاب الاستبانة في تعليم القراءة هو ١٩٢ + ٣٣٣

$$٥٦١ = ٤ + ٣٢ +$$

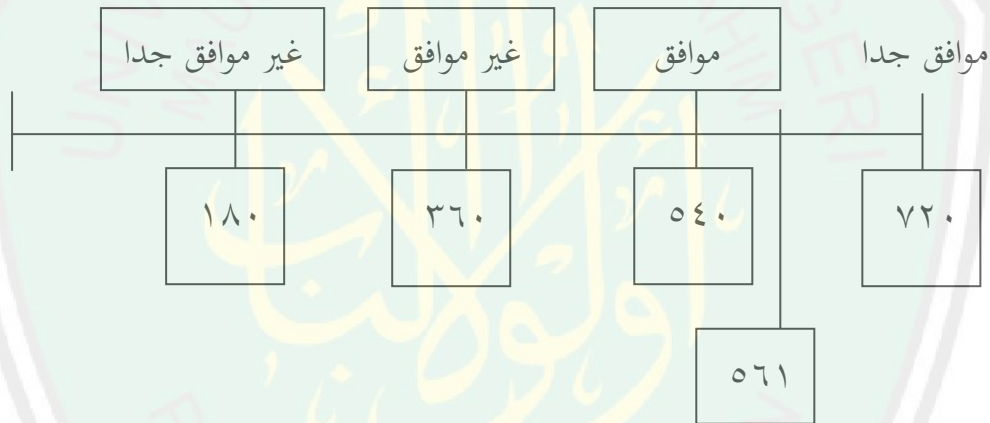
$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{561}{4 \times 18 \times 10} \times 100\%$$

$$P = \frac{561}{720} \times 100\%$$

$$P = 77,9 \%$$

والخلاصة من تحليل البيانات أن ٧٧,٩ % من الطلاب يشعرون التعلم التعاوني فعالة في تعليم القراءة. يستطيع أن يتصور كما التالي:



إذا حصلت البيانات من ١٨ الطلاب أن معدل ٥٦١ قريب من موافق جدا باستخدام التعلم التعاوني في تعليم القراءة.

المبحث الثالث: مناقشة نتائج البحث

أ- استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات

بنظر على تحليل البيانات السابقة، عرفت الباحثة أن ارتفعت نتيجة الاختبار الطلاب بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة باستخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات. وسواء من تحليل البيانات الاستبانة أن ٧٧,٦ % من الطلاب يشعرون التعلم التعاوني فعالة في تعليم المفردات. يجب عملية التعلم التعاوني أن تهتم بخمس

أسس التعلم التعاوني هو الاعتماد الايجابي المتبادل، والتفاعل المشجع وجها لوجه، والمحاسبة أو المسؤولية الفردية ومهارات التفاعل الاجتماعي، والمعالجة الاجتماعية^{٩٢}

قال بصري مصطفى أن ينبغي للمدرسين قبل عملية تعلم المفردات أن يستعد المفردات المناسبة يحتاج الطلبة، وأما الأسس في اختيار المفردات فهي : التواتر، والتوزيع والمتاحة، والألفة، والشمول، والأهمية، والعروبة^{٩٣} ويفيد أن قبل تعليم المفردات ينبغي للمعلم أن يهتم بما يتعلق بتعليمها، وهي كما يلي :

(١) تعليم المفردات ليس قائما بنفسه ولكن يرتبط بتعليم مهارات اللغة الأخرى (القراءة، الإستماع، الكتابة، الكلام)

(٢) قد تكون المفردات لها معنى أكثر من واحدة، وينبغي للمدرس أن يحدد معناها مناسبة بالسياق

(٣) قد تكون المفردات معروفة في المعنى ولكن ليست مناسبة في السياق. إذن يشرح المعلم المعنى المناسب بالسياق. لأن المفردات لها معنيين حقيقي وإضافي

(٤) يتباعد المعلم تعليم المفردات بطريقة الترجمة

(٥) من ناحية سهولة نطق المفردات وصعوبته للإندونيسيين، المفردات العربية لها ثلاثة مراحل، وهي:

(أ) المفردات السهلة في النطق لوجود المساواة في المفردات الإندونيسية. مثل علماء، كتاب، كرسي، رحمة وغيرها.

(ب) المفردات ليست صعوبة في النطق لكن لا توجد المساواة في المفردات الإندونيسية. مثل مدينة، سوق، ذهب.

(ج) المفردات الصعوبة في اشتقاقها ونطقها. مثل استبق، استولى، استخراج وغيرها^{٩٤}.

⁹² Isjoni, *Cooperative learning, efektifitas pembelajaran kelompok*, ..., hal. 41.

⁹³ Bisri Mustofa, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2016), hal. 69.

⁹⁴ A Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ..., hal. 98.

ويهتم المعلم أن عناصر السابقة قبل تعليم المفردات لنجاح عملية التعليم والتعلم. ومن الأنشطة المذكورة السابقة تهدف لجعل الطلاب قادرين على تعليم المفردات اللغة العربية. وأما مزايا التعلم التعاوني وقال Jarolimek وباركر^{٩٥} المزايا المكتسبة في هذا التعلم التعاوني هي: (١) الترابط الإيجابي، (٢) هناك اعتراف ردا على الفروق الفردية، (٣) يشارك الطلاب في تخطيط الصفوف وإدارتها، (٤) الاسترخاء وجو الفصول الدراسية اللطيفة، (٥) تم تأسيس علاقة دافئة وودية بين الطلاب والمعلمين و(٦) لديك العديد من الفرص للتعبير عن التجارب العاطفية الجذابة. ويستطيع المدرس أن يستخدم استراتيجية التعلم التعاوني خاصة في تعليم المفردات.

ب- استخدام التعلم التعاوني في تعليم القراءة

استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم القراءة بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان مالانج سواء من التعليم المفردات من البيانات السابقة. يثبت أن تحصيل نتيجة الطلاب من الاختبار القبلي والبعدي، وارتفعت كفاءة الطلاب بعد استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم القراءة. حصلت البيانات الاستبانة أن ٧٧،٩ % من الطلاب يشعرون التعلم التعاوني فعالة في تعليم القراءة. سواء من البيان السابق أن يجب التعلم التعاوني أن يهتم خمس عناصر. قبل أن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني، يجب على المعلم أن يتعلم عن تلك استراتيجية قبله.

يستهدف تعليم القراءة في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى عدة أهداف وهي: (١٩٦) أن يقرأ الدارس اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، (٢) أن يقرأ نصا ما قراءة جهرية بنطق سليم، (٣) أن يتعرف معاني المفردات من السياق، (٤) أن يرتبط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية، (٥) أن يستنتج المعنى العام من النص المكتوب، ويدرك تغيير المعنى بتغيير التراكيب، (٦)

⁹⁵ Ibid., hal.42.

^{٩٦} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الخرطوم: الدار العالمية، ٢٠٠٨)، ص. ٩٥.

أن يفهم معلني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها، (٧) أن يقرأ بفهم وطلاقة دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها، (٨) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية، (٩) أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها، (١٠) أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث عن استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة نحو الأتي:

١. بعد إجراء البحث العلمي عن استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات،

حصلت الباحثة نتائج البحث كمايلي: نتيجة ت الإحصائي < ت جدول هو

١١,١٠ < ٢,١١ بحساب من الاختبار القبلي والبعدي من مجموعة

التجريبية. لذلك ارتفعت نتيجة الطلاب بعد استخدام التعلم التعاوني في تعليم

المفردات. ومن تحليل البيانات من الاختبار البعدي بين مجموعة التجريبية

والضابطة أن نتيجة "ت" الإحصائي < ت جدول هو ٩,٢٨ < ٢,٠٣.

والخلاصة من نتيجة البحث أن في مستوى ثقة ٩٥%، نتيجة الطلاب في

الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني أكبر من نتيجة الطلاب

في الاختبار البعدي بدون استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم

المفردات. والخلاصة من تحليل البيانات الاستبانة أن ٧٧,٦ % من الطلاب

يشعرون التعلم التعاوني فعالة في تعليم المفردات.

٢. نتيجة ت الإحصائي < ت جدول هو ٦,٤٨ < ١١,٢ بحساب من الاختبار

القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية. لذلك ارتفعت نتيجة الطلاب بعد

استخدام التعلم التعاوني في تعليم القراءة. ومن تحليل البيانات من الاختبار

البعدي بين مجموعة التجريبية والضابطة أن نتيجة "ت" الإحصائي < ت جدول

هو ٤,٢٠ < ٢,٠٣. والخلاصة من نتيجة البحث أن في مستوى ثقة

٩٥%، نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي باستخدام استراتيجية التعلم

التعاوني أكبر من نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي بدون استخدام

استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم القراءة. والخلاصة من تحليل البيانات

الاستبانة أن ٧٧,٩ % من الطلاب يشعرون التعلم التعاوني فعالة في تعليم

القراءة.

هناك العوائق التي توجد الباحثة عند استخدام التعلم التعاوني، هم: قلة الوقت في تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني، ووسائل التعليمية غير الوافي، وبعض الطلاب أعظم من المجموعة. يحتاج طول الوقت في استخدام التعلم التعاوني ليتطور وعي المجموعة، لايمكن أن يتحقق إذا تطبيق هذا التعلم مرة واحدة أو ثانية فقط. على الرغم من أن القدرة على العمل هي قدرة مهمة جدًا للطلاب ، لكن كثرة الأنشطة في الحياة التي تعتمد على القدرات الفردية. لذلك، من خلال التعلم التعاوني بالإضافة إلى تعلم الطلاب للعمل معًا ، يجب أن يتعلم الطلاب أيضًا كيف بناء الثقة بالنفس، وأن تحقيق كلاهما في التعلم التعاوني غير سهلة.

ب- التوصيات

(١) التطبيق

أ) أن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني (في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الاسلامية كادماغان باغلاران مالانج) يساعد الطلاب من فصل الثامن في تعليم المفردات والقراءة .

ب) أن استراتيجية التعلم التعاوني له دور كبير وتأثير جيد وجذابا في تعليم المفردات والقراءة (في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الاسلامية كادماغان باغلاران مالانج)

(٢) النظري

ترجو الباحثة لمعلمة اللغة العربية أن يستفيد من استراتيجية التعلم التعاوني واستخدمها وتطويرها في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة المفردات والقراءة .

ج- الإقتراحات

موضوع هذا البحث عن استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة، واستخدام التعلم التعاوني فعالة في مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الاسلامية كادماغان باغلاران لكن في الحقيقة، كثرة من الطلاب لم يستطيعوا في الكتابة أيضا وهناك العوائق في استخدام التعلم التعاوني الذي شرحت الباحثة في الخلاصة وترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا منها الطلاب مستقبلا لتطوير النظرية والأساليب التعليمية واستخدامها في تعليم الآخر غير تعليم المفردات والقراءة.



قائمة المراجع

- أحمد فؤاد محمود عليان. ١٩٩٢م. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. رياض: دار المسلم.
- حسن شحاتة. ١٩٩٣م. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية البنانية.
- ذوقان عبيدات. ١٤١٦هـ. البحث العلمي. رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع.
- ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق. ١٩٨٧م. البحث العلمي، مفهومه-أدواته-أساليبه. عمان: دار الفكري.
- رجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٨م. البحث العلمي، أساسياته النظرية وممارسته العلمية. بيروت: دار الفكري.
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر منشورات المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة.
- صلاح عبد السميع محمد. ٢٠١٣م. النظرية البنائية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية. رفحاء: مكتبة الملك فهد.
- صلاح عبد المجيد العربي. ١٩٨١م. تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. بيروت: مكتبة لبنان.
- عمر الصديق عبد الله. ٢٠٠٨م. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الخرطوم: الدار العالمية.
- علي أحمد مذكور. رشدي أحمد طعيمة. وإيمان أحمد هريري. المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الجزء الأول. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- علي أحمد مذكور، إيمان أحمد هريري. ٢٠٠٧م. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الفكري
- علي أحمد مذكور. ٢٠٠٢م. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكري العربي.

فخر الدين عمر. ٢٠٠٠م. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية التربية الإسلامية، الطبعة الثانية. القاهرة: عالم الكتب.

محمد علي الخولي. ٢٠٠٠م. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح.

محمد إبراهيم الخطيب. ٢٠٠٣م. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة.

محمد علي الخولي. ٢٠٠٠م. الاختبارات اللغوية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع.

مشروع التأسيس للجودة والتأهل لاعتماد المؤسسي والبرامجي. ١٤٣٥هـ. استراتيجيات

التعلم والتعليم والتقويم. الرياض: عمادة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.

موفق بن عبد الله عبد القادر. ١٤٢٨هـ. منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل الجامعية.

رياض: دار التوحيد للنشر

نائف محمود معروف. ١٩٩٨م. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النفائس

ط. ٥.

المراجع الأجنبية

Abidin, Yunus. 2014. Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013. Bandung: Refika Aditama.

Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Dermawan, Deni. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Djiwandono, Soenarji. 1996. Tes Bahasa Dalam Pengajaran. Bandung: ITB Bandung.

Effendy, A. Fuad. 2012. Metodologi pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat

Hamdani. 2010. Strategi Belajar Mengajar, Bandung: CV Pustaka setia.

Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Huda, Miftahul. 2011. Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Isjoni. 2009. Cooperative learning, efektifitas pembelajaran kelompok. Bandung: Alfabeta.

- Mustofa, Bisri. 2016. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Rumaningsih, Endang. 2006. *Bahasa Indonesia*. Semarang: CV Triadan Jaya.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Saptono. 2011. *Dimensi- Dimensi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Erlangga.
- Sharah, Sholmo. 2009. *Handbook of Cooperative Learning*. Yogyakarta: IMPERIUM.
- Slavin. Robert E. 2008. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Sudjana, Nana. 2006. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2013. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Jakarta: Change Publication.
- Supriono, Agus. 2009. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Suprahatiningrum. Jamil. 2017. *Strategi pembelajaran, Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Tri Ujiati. Syaifurrahman. 2013. *Manajemen dalam pembelajaran*. Jakarta: PT. Indeks.
- Zaenuddin, Radliyah, dkk. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: STAIN Cirebon Press.

الملاحق

● خطة الدرس

● الاستبانة في تعليم المفردات والقراءة

● الاختبار القبلي والبعدي في تعليم المفردات والقراءة

● كشف الحضور

● الوثائق في ميدان البحث

● الرسالة

● السيرة الذاتية

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/I
Materi : Membaca (القراءة)

السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَ يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema

السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَ يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ

- 3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema

السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَ يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
	3.2.1 Membaca teks qira'ah tentang السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَ يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ dengan makkhraj yang benar serta lancar. 3.3.1 Menerjemahkan teks qira'ah tentang السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَ يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ 3.3.2 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَ يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ dengan baik dan benar 3.3.3 Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan

D. MATERI POKOK/ ESENSIAL

السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَ يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ (membaca) القراءة

E. METODE PEMBELAJARAN

- a. Cooperative Learning

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Papan tulis
- Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
- Sumber Belajar : Buku paket, kamus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 Menit)

- Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdo'a bersama.
- Menanyakan kabar sambil menyiapkan daftar hadir siswa
- Menanyakan materi yang pernah diajarkan (*Appersepsi*).
- Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (40 Menit)

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

- a. Guru menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa
- b. Guru menyampaikan materi yang berhubungan dengan materi
 - mengembangkan materi sesuai dengan apa yang akan dipelajari
 - menekankan bahwa belajar memahami hafalan bukan hafalan
 - memberikan umpan balik
 - memberikan penjelasan terhadap soal
- c. Guru membentuk kelompok yang heterogen
 - kelompok dibentuk 4-5 orang perkelompok
 - kelompok dibentuk dengan kemampuan siswa yang berbeda
- d. Guru melakukan tahap kerja kelompok sebagai berikut:
 - setiap kelompok diberi tugas
 - Menyimak bacaan teks qira'ah
 - Mencermati isi kandungan teks qira'ah.
 - Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah.
 - Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah
 - Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah dengan kelompok masing-masing
 - Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.
 - Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara kelompok secara lisan
 - Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah.
 - tugas yang diberikan mengharuskan setiap siswa untuk belajar
 - terjadi interaksi secara langsung antara anggota kelompok dalam mengerjakan tugas secara bersama-sama
 - tugas dibuat agar semua agar semua kelompok bisa mengerjakan sesuai pembagian yang rata, agar setiap anggota mempunyai tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas sesuai dengan materi
 - guru menekankan bahwa hasil akhir tugas merupakan hasil kelompok
- e. Guru memberikan evaluasi
 - guru melakukan tes individu
 - melakukan penghitungan skor dengan cara menjumlahkan masing-masing skor individu dalam satu kelompok
 - membagi jumlah skor individu dalam setiap kelompok dengan jumlah anggota kelompok

- f. Guru memberikan penghargaan dan tindak lanjut perbaikan
- pemberian penghargaan diberikan berdasarkan perolehan skor rata-rata sesuai kategori baik, hebat dan super.

3. Penutup (10 Menit)

- a. Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks qira'ah.
- b. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/do'a;
- c. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas

Tugas Terstruktur (20 menit)

1. Membaca teks qira'ah
2. Menerjemahkan isi teks qira'ah yang dibaca
3. Menjawab soal tentang teks qira'ah yang dibaca

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar.

PENILAIAN

a. Penilaian Performansi

(Membaca dan menerjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Makhroj	1 – 4
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Kelancaran	1 – 4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Ketepatan terjemah	1 – 4
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1 – 4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan	2

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
	kurang tepat	
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 =$$

.....

Jumlah Skor Maksimal 16

Non Tes/Tugas (membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar)

b. Penilaian sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SK OR
		Selalu	Serin g	Kadan g- kadang	Tidak Perna h	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidakpernah	0-25

Kademangan, 5 November 2018

Peneliti

Dwi Mutmainnah

ANGKET SISWA DALAM PENGGUNAAN PEMBELAJARAN

KOOPERATIF DI PENGEJARAN KOSA KATA

A. IDENTITAS DIRI

Nama Responden :

Kelas/No Absen :

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulis data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah angket penelitian ini dengan seksama dan jawablah semua
3. pertanyaan / pernyataan sesuai dengan keadaan dan keyakinan anda.
4. Berilah tanda checklist (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut:
Pedoman penilaian:
4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju
5. Bila sudah selesai mengisi lembar angket, mohon segera dikembalikan.
6. Selamat mengisi, terima kasih atas partisipasi anda dalam mengisi angket penelitian ini.

C. PERTANYAAN

No.	Pernyataan	Tingkat kesesuaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran kooperatif membuat pembelajaran kosa kata menjadi menyenangkan				
2.	Pembelajaran kooperatif membuat saya tertarik mempelajari kosa kata bahasa Arab				
3.	Pembelajaran kooperatif sangat mendukung dalam penguasaan materi kosa kata bahasa Arab				
4.	Pembelajaran Kooperatif memudahkan saya untuk bekerjasama dalam kelompok				
5.	Pembelajaran kooperatif memudahkan saya untuk memahami makna mufrodat (kosa kata)				

	السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَ يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ				
6.	Pembelajaran kooperatif memudahkan saya untuk melafalkan mufrodat (kosa kata) tentang السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَ يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ				
7.	Pembelajaran kooperatif memudahkan saya untuk menulis mufrodat (kosa kata) tentang السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَ يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ				
8.	Pembelajaran kooperatif memudahkan saya untuk menghafal mufrodat (kosa kata) tentang السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَ يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ				
9.	Pembelajaran kooperatif membuat mufrodat (kosa kata) saya bertambah tentang السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَ يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ				
10.	Pembelajaran kooperatif efektif untuk pembelajaran mufrodat (kosa kata) tentang السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَ يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ				

Responden

.....

**ANGKET SISWA DALAM PENGGUNAAN PEMBELAJARAN
KOOPERATIF DI PENGAJARAN QIRO'AH**

D. IDENTITAS DIRI

Nama Responden :

Kelas/No Absen :

E. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

7. Tulis data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
8. Bacalah angket penelitian ini dengan seksama dan jawablah semua
9. pertanyaan / pernyataan sesuai dengan keadaan dan keyakinan anda.
10. Berilah tanda checklist (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut:
Pedoman penilaian:
4 = Sangat Setuju
3 = Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju
11. Bila sudah selesai mengisi lembar angket, mohon segera dikembalikan.
12. Selamat mengisi, terima kasih atas partisipasi anda dalam mengisi angket penelitian ini.

F. PERTANYAAN

No.	Pernyataan	Tingkat kesesuaian			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran kooperatif membuat pembelajaran maharoh qiro ah bahasa Arab menjadi menyenangkan				
2.	Pembelajaran kooperatif membuat saya tertarik mempelajari maharoh qiro ah				
3.	Pembelajaran kooperatif tidak membuat saya bosan dalam mempelajari materi maharoh qiro ah				

4.	Pembelajaran Kooperatif membuat minat belajar saya meningkat dalam pembelajaran maharoh qiro ah				
5.	Pembelajaran kooperatif memudahkan saya untuk membaca bacaan tentang السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَ يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ				
6.	Pembelajaran kooperatif memudahkan saya untuk menerjemahkan bacaan tentang السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَ يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ				
7.	Pembelajaran kooperatif memudahkan saya untuk menjawab pertanyaan isi kandungan bacaan dengan mudah tentang السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَ يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ				
8.	Pembelajaran kooperatif membuat saya fokus untuk mempelajari bacaan tentang السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَ يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ				
9.	Pembelajaran kooperatif memudahkan saya untuk memahami isi pokok bacaan dalam setiap paragraf tentang السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَ يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ				
10.	Pembelajaran kooperatif membuat saya senang untuk mengerjakan soal bacaan tentang السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَ يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ				

Responden

SOAL PRE-TEST QIROAH KELAS VIII
TAHUN AJARAN 2018/2019

Nama Siswa :

Kelas :

أ. اختر جوابا صحيحا (أ، ب، ج، د) من السؤال الآتية!

السَّاعَةُ

يَسْتَقِظُ حَمْدَانُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. وَيَغْتَسِلُ فِي الْحَمَّامِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَعَشَرَ دَقَائِقَ وَيُصَلِّي الصُّبْحَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ. وَيَغْتَسِلُ فِي الْحَمَّامِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَيَقْرَأُ أَبُو الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الْعُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَتُعِدُّ أُمُّهُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ ثُمَّ يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَمَامًا فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ وَيَذْهَبُ حَمْدَانُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ. وَيَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ نَهَارًا.

٢. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَسْتَقِظُ حَمْدَانُ مِنَ النَّوْمِ ؟

- أ. الرَّابِعَةِ ب. الْخَامِسَةِ ج. السَّادِسَةِ د. السَّابِعَةِ

٣. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَغْتَسِلُ حَمْدَانُ فِي الْحَمَّامِ ؟

- أ. الرَّابِعَةِ وَعَشَرَ دَقَائِقَ ب. الْخَامِسَةِ وَعَشَرَ دَقَائِقَ ج. السَّادِسَةِ د. السَّابِعَةِ

٤. مَاذَا يَفْعَلُ أَبُو حَمْدَانَ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ؟

- أ. يُصَلِّي الصُّبْحَ. ب. يَغْتَسِلُ فِي الْحَمَّامِ ج. يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ د. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

٥. بِمَا يَذْهَبُ حَمْدَانُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

- أ. بِالذَّرَاجَةِ ب. بِالْحَافِلَةِ ج. مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ د. بِالسَّيَّارَةِ

٦. مَاذَا يَفْعَلُ أُمُّهُ حَمْدَانُ فِي الْمَطْبَخِ ؟

- أ. يُصَلِّي الصُّبْحَ. ب. يَغْتَسِلُ فِي الْحَمَّامِ ج. يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ د. تُعِدُّ الطَّعَامَ

٧. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟

أ. الرَّابِعَةُ ب. الثَّالِثَةُ ج. الثَّانِيَةُ د. السَّابِعَةُ

يَوْمَيَاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

هَذِهِ عَائِشَةُ، تَدْرُسُ عَائِشَةُ فِي إِحْدَى الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِمَالَانَج.
تَدْرُسُ عَائِشَةُ دُرُوسًا كَثِيرَةً هِيَ: الْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالْعُلُومُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ وَالْعُلُومُ الدِّينِيَّةُ
وَالرِّيَاضِيَّةُ وَغَيْرُ ذَلِكَ. وَكَذَلِكَ اللُّغَاتُ وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ وَاللُّغَةُ
الْعَرَبِيَّةُ.

يَدُقُّ الْجَرَسُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ ثُمَّ تَدْخُلُ عَائِشَةُ وَأَصْدِقُهَا إِلَى مَسْجِدِ
الْمَدْرَسَةِ لِصَلَاةِ الضُّحَى وَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ قَلِيلًا. وَتَبْدَأُ عَائِشَةُ دِرَاسَتَهَا فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ
تَمَامًا وَتَنْتَهِي دِرَاسَتَهَا فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ إِلَّا النِّصْفَ نَهَارًا. عَائِشَةُ طَالِبَةٌ نَشِيطَةٌ، تَذْهَبُ
إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ فِيهَا.

ب. اخْتَرِ الصَّحِيحَ (ص) وَالْخَطَأَ (خ) وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ ! رَقْم ٧ -

١١

٨. تَدْرُسُ عَائِشَةُ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ (ص / خ)
٩. تَبْدَأُ عَائِشَةُ دِرَاسَتَهَا فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ (ص / خ)
١٠. تَرْجِعُ عَائِشَةُ إِلَى الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ نَهَارًا (ص / خ)
١١. تَذْهَبُ عَائِشَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ (ص / خ)
١٢. تَدْخُلُ عَائِشَةُ وَأَصْدِقُهَا إِلَى مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ لِصَلَاةِ الظُّهْرِ (ص / خ)
١٣. مَاذَا تَفْعَلُ عَائِشَةُ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

أ. قِرَاءَةُ الْكُتُبِ ب. تَكْتُبُ الدِّرَاسِيَّةَ ج. تُصَلِّي الظُّهْرَ د. قِرَاءَةُ

١٤. أَيْنَ تَذْهَبُ عَائِشَةُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟

أ. فَصْلًا ب. مَطْعَمًا ج. مَسْجِدًا د. مَكْتَبَةً

يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ

عَلَيَّ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ. وَيُصَلِّي الظُّهْرَ فِي الْمَدْرَسَةِ ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْضَ الظُّهْرِ. فِي الْبَيْتِ، يَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ ثُمَّ يَسْتَرِيحُ قَلِيلًا. يُصَلِّي الْعَصْرَ جَمَاعَةً مَعَ أُسْرَاتِهِ. بَعْدَ ذَلِكَ، وَيَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَيَتَحَدَّثُ مَعَ أُسْرَاتِهِ. يُصَلِّي الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ. ثُمَّ يُذَكِّرُ الدُّرُوسَ وَيَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ. ثُمَّ يُشَاهِدُ التِّلْفِيزِيُونَ ثُمَّ يَنَامُ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ لَيْلًا.

١٥. مَتَى يَذْهَبُ عَلَيَّ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

أ. الرَّابِعَةُ ب. الْخَامِسَةُ ج. السَّادِسَةُ د. السَّابِعَةُ

١٦. مَاذَا يَفْعَلُ عَلَيَّ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ؟

أ. قِرَاءَةَ الْكُتُبِ ب. يَتَحَدَّثُ مَعَ أُسْرَاتِهِ ج. يُذَكِّرُ الدُّرُوسَ د. يَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

١٧. أَيْنَ يَتَحَدَّثُ عَلَيَّ مَعَ أُسْرَاتِهِ؟

أ. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ ب. غُرْفَةُ الْأَكْلِ ج. غُرْفَةُ النَّوْمِ د. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ

ج. إِخْتَرِ الصَّحِيحَ (ص) وَالْخَطَأَ (خ) وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ ! رَقْم ١٧ -

٢٠

١٨. يُصَلِّي عَلَيَّ الظُّهْرَ فِي الْمَدْرَسَةِ (ص / خ)

١٩. يَنَامُ عَلَيَّ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ (ص / خ)

٢٠. يَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ (ص / خ)

٢١. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ (ص / خ)

مع النجاح



SOAL POST-TEST QIROAH KELAS VIII
TAHUN AJARAN 2018/2019

Nama Siswa :

Kelas :

أ. اختر جوابا صحيحا (أ، ب، ج، د) من السؤال الآتية!

السَّاعَةُ

يَسْتَيْقِظُ حَمْدَانُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. وَيُصَلِّي الصُّبْحَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ. وَيَغْتَسِلُ فِي الْحَمَّامِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَيَقْرَأُ آيَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الْعُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَتُعِدُّ أُمُّهُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ ثُمَّ يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَمَامًا فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ وَيَذْهَبُ حَمْدَانُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ. وَيَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ نَهَارًا.

١. بِمَا يَذْهَبُ حَمْدَانُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

- أ. بِالذَّرَاجَةِ ب. بِالْحَافِلَةِ ج. مَشِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ د. بِالسَّيَّارَةِ

٢. مَاذَا يَفْعَلُ أَبُو حَمْدَانَ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ؟

- أ. يُصَلِّي الصُّبْحَ ب. يَغْتَسِلُ فِي الْحَمَّامِ ج. يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ د. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ
٣. مَاذَا يَفْعَلُ أُمُّهُ حَمْدَانُ فِي الْمَطْبَخِ؟

- أ. يُصَلِّي الصُّبْحَ ب. يَغْتَسِلُ فِي الْحَمَّامِ ج. يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ د. تُعِدُّ الطَّعَامَ

٤. يَسْتَيْقِظُ حَمْدَانُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ (الرَّابِعَةِ - الْخَامِسَةِ - السَّادِسَةِ - السَّابِعَةِ)

صَبَاحًا

٥. يَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ (الرَّابِعَةِ - الثَّالِثَةِ - الثَّانِيَةِ - الْوَاحِدَةِ) نَهَارًا.

٦. يَغْتَسِلُ حَمْدَانُ فِي الْحَمَّامِ فِي السَّاعَةِ (الرَّابِعَةِ - الْخَامِسَةِ - السَّادِسَةِ - السَّابِعَةِ).

يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

هَذِهِ عَائِشَةُ، تَدْرُسُ عَائِشَةُ فِي إِحْدَى الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِمَالَانَج.
تَدْرُسُ عَائِشَةُ دُرُوسًا كَثِيرَةً هِيَ: الْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالْعُلُومُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ وَالْعُلُومُ الدِّينِيَّةُ
وَالرِّيَاضِيَّةُ وَغَيْرُ ذَلِكَ. وَكَذَلِكَ اللُّغَاتُ وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ وَاللُّغَةُ
الْعَرَبِيَّةُ.

يَدُقُّ الْجَرَسُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ ثُمَّ تَدْخُلُ عَائِشَةُ وَأَصْدِقُهَا إِلَى مَسْجِدِ
الْمَدْرَسَةِ لِصَلَاةِ الضُّحَى وَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ قَلِيلًا. وَتَبْدَأُ عَائِشَةُ دِرَاسَتَهَا فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ
تَمَامًا وَتَنْتَهِي دِرَاسَتَهَا فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ إِلَّا النَّصْفَ نَهَارًا. عَائِشَةُ طَالِبَةٌ نَشِيطَةٌ، تَذْهَبُ
إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ فِيهَا.

ب. اخْتَرِ الصَّحِيحَ (ص) وَالْخَطَأَ (خ) وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ ! رَقْم ٧ - ١٠

٧. تَرْجِعُ عَائِشَةُ إِلَى الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ نَهَارًا (ص / خ)

٨. تَدْرُسُ عَائِشَةُ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ (ص / خ)

٩. تَدْخُلُ عَائِشَةُ وَأَصْدِقُهَا إِلَى مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ لِصَلَاةِ الظُّهْرِ (ص / خ)

١٠. تَذْهَبُ عَائِشَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ (ص / خ)

١١. تَبْدَأُ عَائِشَةُ دِرَاسَتَهَا فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ (ص / خ)

١٢. أَيْنَ تَذْهَبُ عَائِشَةُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ؟

أ. فَصْلٌ ب. مَطْعَمٌ ج. مَسْجِدٌ د. مَكْتَبَةٌ

١٣. مَاذَا تَفْعَلُ عَائِشَةُ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

أ. قِرَاءَةُ الْكُتُبِ ب. تَكْتُبُ الدِّرَاسِيَّةَ ج. تُصَلِّي الظُّهْرَ د. قِرَاءَةُ

يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ

عَلَيَّ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ
السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ. وَيُصَلِّي الظُّهْرَ فِي الْمَدْرَسَةِ ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْضَ الظُّهْرِ. فِي

الْبَيْتِ، يَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ ثُمَّ يَسْتَرِيحُ قَلِيلًا. يُصَلِّي الْعَصْرَ جَمَاعَةً مَعَ أُسْرَاتِهِ. بَعْدَ ذَلِكَ، وَيَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَيَتَحَدَّثُ مَعَ أُسْرَاتِهِ. يُصَلِّي الْمَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ. ثُمَّ يُذَاكِرُ الدُّرُوسَ وَيَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ. ثُمَّ يُشَاهِدُ التِّلْفِيزِيُونَ ثُمَّ يَنَامُ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ لَيْلًا.

١٤. مَتَى يَذْهَبُ عَلِيٌّ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

- أ. الرَّابِعَةَ ب. الْخَامِسَةَ ج. السَّادِسَةَ د. السَّابِعَةَ

١٥. مَاذَا يَفْعَلُ عَلِيٌّ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ؟

- أ. قِرَاءَةُ الْكُتُبِ ب. يَتَحَدَّثُ مَعَ أُسْرَاتِهِ ج. يُذَاكِرُ الدُّرُوسَ د. يَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

١٦. أَيْنَ يَتَحَدَّثُ عَلِيٌّ مَعَ أُسْرَاتِهِ؟

- أ. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ ب. غُرْفَةُ الْأَكْلِ ج. غُرْفَةُ النَّوْمِ د. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ

ج. إِخْتَرُ الصَّحِيحَ (ص) وَالْخَطَأَ (خ) وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ ! رَقْم ١٧ - ٢٠

١٧. يَنَامُ عَلِيٌّ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ (ص / خ)
١٨. يَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ (ص / خ)
١٩. يُصَلِّي عَلِيٌّ الظُّهْرَ فِي الْمَدْرَسَةِ (ص / خ)
٢٠. يَنَامُ عَلِيٌّ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ (ص / خ)

مع النجاح

SOAL PRE-TEST MUFRODAT KELAS VIII
TAHUN AJARAN 2018/2019

Nama Siswa :

Kelas :

ا. اختر جوابا صحيحا (أ، ب، ج، د) من السؤال الآتية!

١. يَتَنَاوَلُ الْفُطُورُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ.....

أ. jam 5. ب. jam 6. ج. jam 7. د. jam 8.

٢. arti Sَاعَةٍ adalah.....

أ. jam. ب. buku. ج. tas. د. sepatu.

٣. السَّاعَةُ الْآنَ (٩.٣٠)

أ. السَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ ب. الثَّامِنَةُ وَالنِّصْفُ

ج. التَّاسِعَةُ وَالنِّصْفُ د. السَّابِعَةُ إِلَّا النِّصْفُ

٤. Sekarang jam 02.00 فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

أ. السَّاعَةُ الْآنَ الثَّانِيَّةُ ب. السَّاعَةُ الْآنَ الثَّالِثَةُ

ج. السَّاعَةُ الْآنَ الرَّابِعَةُ د. السَّاعَةُ الْآنَ الْخَامِسَةُ

٥. يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ (٦.١٥)

أ. السَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ ب. السَّادِسَةُ وَالرُّبْعُ

ج. السَّادِسَةُ وَالنِّصْفُ د. السَّابِعَةُ وَالرُّبْعُ

٦. أَتَعَلَّمُ الْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى، الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ.....

أ. PKN ب. MTK ج. IPA د. IPS

٧. مَعْنَى الْمَعْمَلُ اللُّغَاتِ.....

أ. Laboratorium Bahasa ب. Laboratorium IPA

د. Laboratorium Komputer

ج. Laboratorium

٨. يَتَّبِعُ مُحَمَّدٌ التَّزْيِيَةَ الْكَشْفِيَّةَ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ.....

أ. kaligrafi. ب. Prakarya. ج. PMR. د. Pramuka.

٩. سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِartinya

أ. Aula. ب. Laboratorium. ج. Perpustakaan. د. Halaman
sekolah

١٠. Laboratorium dalam bahasa Arab adalah.....

أ. مَعْمَلٌ. ب. مَكْتَبَةٌ. ج. قَاعَةٌ. د.
سَاحَةٌ

١١. عَائِشَةُ طَالِبَةُ نَشِيطَةٍ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ....

أ. pintar. ب. rajin. ج. cerdas. د.
pandai

١٢. مَكْتَبَةٌartinya

أ. Aula. ب. kantin. ج. perpustakaan. د.
kantor.

١٣. الْعُلُومُ الْإِجْتِمَاعِيَّةِartinya

أ. PKN. ب. MTK. ج. IPA. د. IPS

١٤. مَطْبُخٌartinya

أ. kamar. ب. kantin. ج. dapur. د. kamar mandi.

١٥. غَسَّالَةٌartinya

أ. Setrika. ب. sapu. ج. kompor. د. mesin cuci.

١٦. "Sapu" dalam bahasa Arab adalah....

أ. مَكْنَسَةٌ ب. مِكْوَةٌ ج. غَسَّالَةٌ د.
مُشْطٌ

١٧. مِكْوَةٌ artinya

أ. Setrika ب. sapu ج. kompor د. mesin cuci

١٨. يَسْتَيْقِظُ حَمْدَانٌ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ، الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ....

أ. Makan ب. Mandi ج. Bangun د.
Pergi

١٩. يَسْتَحِمُّ صَالِحٌ فِي الْحَمَّامِ، الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ....

أ. Makan ب. Mandi ج. Bangun د.
Pergi

٢٠. Sikat gigi dalam bahasa Arab adalah.....

أ. مَكْنَسَةٌ ب. مِكْوَةٌ ج. مَعْجُونُ الْأَسْنَانِ د. فُرْشَةُ الْأَسْنَانِ

٢١. Sisir dalam bahasa Arab adalah.....

أ. غَسَّالَةٌ ب. مُشْطٌ ج. جَوَّالَةٌ د. فُرْشَةٌ

٢٢. Aula dalam bahasa Arab adalah.....

أ. مَعْمَلٌ ب. مَكْتَبَةٌ ج. قَاعَةٌ د.
مَسَاحَةٌ

٢٣. يَتَنَاوَلُ الْفُطُورُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ....

أ. Kamar makan ب. Kamar mandi ج. Kamar tidur د.
Ruang tamu

٢٤. يُشَاهِدُ عَلِيُّ التَّلِيْفِزْيُونِ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ

أ. makan ب. menonton ج. berbicara د.
Pergi

٢٥. الرِّيَاضِيَّةُ artinya

د. IPS

ج. IPA

ب. Olah raga

أ. PKN

مع النجاح



SOAL POST-TEST MUFRODAT KELAS VIII

TAHUN AJARAN 2018/2019

Nama Siswa :

Kelas :

١. إِيختر جوابا صحيحا (أ، ب، ج، د) من السؤال الآتية!

١. يَسْتَحِمُّ صَالِحٌ فِي الْحَمَّامِ، الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ....أ. مَکَانٌ ب. مَکْتَبَةٌ ج. بَاقُونَ د.

Pergi

٢. Laboratorium dalam bahasa Arab adalah.....أ. مَکْمَلٌ ب. مَکْتَبَةٌ ج. قَاعَةٌ د.

سَاحَةٌ

٣. عَائِشَةُ طَالِبَةٌ نَشِيطَةٌ..... arti kata yang di garis bawah adalah....أ. پَنتار ب. راجين ج. cerdas د.

pandai

٤. يَسْتَيْقِظُ حَمْدَانٌ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ، الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ

هِيَ....

أ. مَکَانٌ ب. مَکْتَبَةٌ ج. بَاقُونَ د.

Pergi

٥. يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ arti kata yang di garis bawah

adalah....

أ. jam 5 ب. jam 6 ج. jam 7 د. jam 8٦. مَکْتَبَةٌ artinya.....أ. Aula ب. kantin ج. perpustakaanد. kantor٧. Aula dalam bahasa Arab adalah.....أ. مَکْمَلٌ ب. مَکْتَبَةٌ ج. قَاعَةٌ د.

سَاحَةٌ

٨. الرِّيَاضِيَّةُ artinya.....

- أ. PKN ب. Olah raga ج. IPA د. IPS
 أ. Aula ب. kantin ج. perpustakaan د. kantor

٩. الْعُلُومُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ artinya.....

- أ. PKN ب. MTK ج. IPA د. IPS

١٠.adalah سَاعَةٌ arti

- أ. jam ب. buku ج. tas د. sepatu

١١. Sisir dalam bahasa Arab adalah.....

- أ. غَسَّالَةٌ ب. مُشْطٌ ج. جَوَالَةٌ د. فُرْشَةٌ

١٢. مَطْبُخٌ artinya.....

- أ. kamar ب. kantin ج. dapur د. kamar mandi

١٣. يُشَاهِدُ عَلِيُّ التَّلِيفِزِيُّونَ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ. الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ....

- أ. makan ب. menonton ج. berbicara د. Pergi

١٤. يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ(٦.١٥)

- أ. السَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ ب. السَّادِسَةُ وَالرُّبْعُ
 ج. السَّادِسَةُ وَالنِّصْفُ د. السَّابِعَةُ وَالرُّبْعُ

١٥. غَسَّالَةٌ artinya.....

- أ. Setrika ب. sapu ج. kompor د. mesin cuci

١٦. "Sapu" dalam bahasa Arab adalah....

- أ. مِكَنَسَةٌ ب. مِكَوَةٌ ج. غَسَّالَةٌ د. مُشْطٌ

١٧. 02.00 jam Sekarang في اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

- أ. السَّاعَةُ الْآنَ الثَّانِيَّةُ ب. السَّاعَةُ الْآنَ الثَّالِثَةُ

- ج. السَّاعَةُ الْآنَ الرَّابِعَةُ د. السَّاعَةُ الْآنَ الْخَامِسَةُ

١٨. يَتَّبِعُ مُحَمَّدٌ التَّزْيِيَةَ الْكَشْفِيَّةَ.... arti kata yang di garis bawah adalah....

أ. kaligrafi. ب. Prakarya. ج. PMR. د. Pramuka.

١٩. سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِartinya

أ. Aula. ب. Laboratorium. ج. Perpustakaan. د. Halaman sekolah.

٢٠. مِكْوَةٌartinya

أ. Setrika. ب. sapu. ج. kompor. د. mesin cuci.

٢١. Sikat gigi dalam bahasa Arab adalah.....

أ. مِكَنَسَةٌ ب. مِكْوَةٌ ج. مَعْجُونُ الْأَسْنَانِ د. فُرْشَةٌ

الْأَسْنَانِ

٢٢. السَّاعَةُ الْآنَ (٩.٣٠)

أ. السَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ ب. الثَّامِنَةُ وَالنِّصْفُ

ج. التَّاسِعَةُ وَالنِّصْفُ د. السَّابِعَةُ إِلَّا النِّصْفُ

٢٣. يَتَنَاوَلُ الْفُطُورُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ....

أ. Kamar makan. ب. Kamar mandi. ج. Kamar tidur. د.

Ruang tamu

٢٤. أَتَعَلَّمُ الْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى، الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ....

أ. PKN. ب. MTK. ج. IPA. د. IPS

٢٥. مَعْنَى الْمَعْمَلِ اللُّغَاتِ.....

أ. Laboratorium Bahasa. ب. Laboratorium IPA.

ج. Laboratorium. د. Laboratorium Komputer

مع النجاح



YAYASAN AL-MUNIR KADEMANGAN
(AKTA NOTARIS : ACHMAD SYAHRANI, S.H., M.Kn. NO : 703 TGL 18 APRIL 2016)

MTs NAHDLATUL ULAMA' KADEMANGAN

NSM : 121235070090

NPSN : 20581291

Jl. Raya Gunung Pandak Telp. 085101454666 Kademangan Pagelaran Malang 65177

TERAKREDITASI B

Email: mtsnu_kademangan@yahoo.co.id

DAFTAR HADIR SISWA KELAS KONTROL

STRATEGI COOPERATIVE LEARNING PADA PEMBELAJARAN QIROAH

MTs NU GP Kademangan

Kelas : 8 B

NO.	NAMA	Tanggal		
		14-11-2018	19-11-2018	22-11-2018
1	AINUL WAFA	1. <i>Ainul</i>	1. <i>Ainul</i>	1. <i>Ainul</i>
2	AMEL	2. <i>Amel</i>	2. <i>Amel</i>	2. <i>Amel</i>
3	ANDIKA P.	3. <i>Andika</i>	3. <i>Andika</i>	3. <i>Andika</i>
4	BALYANURROHMAN	4. <i>Balyanur</i>	4. <i>Balyanur</i>	4. <i>Balyanur</i>
5	DINA FEBRIANTI	5. <i>Dina</i>	5. <i>Dina</i>	5. <i>Dina</i>
6	DONI MAULUDIN	6. <i>Doni</i>	6. <i>Doni</i>	6. <i>Doni</i>
7	IDAYATI	7. <i>Idayati</i>	7. <i>Idayati</i>	7. <i>Idayati</i>
8	KHORIDATUL WARDAH	8. <i>Khorida</i>	8. <i>Khorida</i>	8. <i>Khorida</i>
9	LIA SAPUTRI	9. <i>Lia</i>	9. <i>Lia</i>	9. <i>Lia</i>
10	MOCH. ALI MA'RUF	10. <i>Moch Ali</i>	10. <i>Moch Ali</i>	10. <i>Moch Ali</i>
11	MOCH. ALI FAISOL	11. <i>Moch Ali</i>	11. <i>Moch Ali</i>	11. <i>Moch Ali</i>
12	NURUL LATIYAH	12. <i>Nurul</i>	12. <i>Nurul</i>	12. <i>Nurul</i>
13	RAHMAWATI	13. <i>Rahmawati</i>	13. <i>Rahmawati</i>	13. <i>Rahmawati</i>
14	FADHILATUR ROHMAH	14. <i>Fadhi</i>	14. <i>Fadhi</i>	14. <i>Fadhi</i>
15	YUSUF EFENDI	15. <i>Yusuf</i>	15. <i>Yusuf</i>	15. <i>Yusuf</i>
16	INDAH KARTIKA SARI	16. <i>Indah</i>	16. <i>Indah</i>	16. <i>Indah</i>
17	KHIYAROTUL AIMMAH	17. <i>Khiyar</i>	17. <i>Khiyar</i>	17. <i>Khiyar</i>
18	JUWAIRIYAH	18. <i>Juwairi</i>	18. <i>Juwairi</i>	18. <i>Juwairi</i>

Malang,

.....November.....2018

Peneliti

[Signature]
Dwi Mutmainnah



YAYASAN AL-MUNIR KADEMANGAN

(AKTA NOTARIS : ACHMAD SYAHRANI, S.H., M.Kn. NO : 703 TGL 18 APRIL 2016)

MTs NAHDLATUL ULAMA' KADEMANGAN

NSM : 121235070090

NPSN : 20581291

Jl. Raya Gunung Pandak Telp. 085101454666 Kademangan Pagelaran Malang 65177

TERAKREDITASI B

Email : mtsnu_kademangan@yahoo.co.id

DAFTAR HADIR SISWA KELAS EKSPERIMEN

STRATEGI COOPERATIVE LEARNING PADA PEMBELAJARAN QIROAH

MTs NU GP Kademangan

Kelas : 8 A

NO	NAMA	Tanggal				
		14-11-2018	15-11-2018	19-11-2018	21-11-2018	22-11-2018
1	AHMAD RIZAL	1. RRR	1. RRR	1. RRR	1. RRR	1. RRR
2	AHMAD JAINURI	2. CRR	2. CRR	2. CRR	2. CRR	2. CRR
3	DENI MAULANA	3. DRR	3. DRR	3. DRR	3. DRR	3. DRR
4	DEWI LESTARI	4. DRR	4. DRR	4. DRR	4. DRR	4. DRR
5	DILA SUSANTI	5. CRR	5. CRR	5. CRR	5. CRR	5. CRR
6	ELISYA AUDINA NABILA	6. CRR	6. CRR	6. CRR	6. CRR	6. CRR
7	ISMA MUFIDA	7. CRR	7. CRR	7. CRR	7. CRR	7. CRR
8	JESIKA AYU NADIA PUTRI	8. CRR	8. CRR	8. CRR	8. CRR	8. CRR
9	LINDASARI	9. CRR	9. CRR	9. CRR	9. CRR	9. CRR
10	MILA AULIA WAHYUNI	10. CRR	10. CRR	10. CRR	10. CRR	10. CRR
11	ARIFIN	11. CRR	11. CRR	11. CRR	11. CRR	11. CRR
12	MUHAMMAD FARIZ	12. CRR	12. CRR	12. CRR	12. CRR	12. CRR
13	NADIA VEGA	13. NRR	13. NRR	13. NRR	13. NRR	13. NRR
14	RISKA PUTRI KARTIKA	14. CRR	14. CRR	14. CRR	14. CRR	14. CRR
15	RISMAWATI ASMARANI	15. CRR	15. CRR	15. CRR	15. CRR	15. CRR
16	SITI NAWANG WULAN	16. CRR	16. CRR	16. CRR	16. CRR	16. CRR
17	SEPTIANI	17. CRR	17. CRR	17. CRR	17. CRR	17. CRR
18	TINI EKA SAFITRI	18. CRR	18. CRR	18. CRR	18. CRR	18. CRR

Malang,
November.....2018

Peneliti

Dwi Mutmainnah



YAYASAN AL-MUNIR KADEMANGAN
(AKTA NOTARIS : ACHMAD SYAHRANI, S.H.,M.Kn. NO : 703 TGL 18 APRIL 2016)

MTs NAHDLATUL ULAMA' KADEMANGAN

NSM : 121235070090

NPSN : 20581291

Jl. Raya Gunung Pandak Telp. 085101454666 Kademangan Pagelaran Malang 65177

TERAKREDITASI B

Email : mtsnu_kademangan@yahoo.co.id

DAFTAR HADIR SISWA KELAS EKSPERIMEN

STRATEGI COOPERATIVE LEARNING PADA PEMBELAJARAN KOSA KATA

MTs NU GP Kademangan

Kelas : 8 A

NO	NAMA	Tanggal				
		5-11-2018	7-11-2018	8-11-2018	12-11-2018	
1	AHMAD RIZAL	1. RIR	1. S	1. RIR	1. RIR	1.
2	AHMAD JAINURI	2. AHA	2. Cika	2. Cika	2. Cika	2.
3	DENI MAULANA	3. Dini	3. Dini	3. Dini	3. Dini	3.
4	DEWI LESTARI	4. Dewi	4. Dewi	4. Dewi	4. Dewi	4.
5	DILA SUSANTI	5. Dila	5. Dila	5. Dila	5. Dila	5.
6	ELISYA AUDINA NABILA	6. Elisya	6. Elisya	6. Elisya	6. Elisya	6.
7	ISMA MUFIDA	7. Isma	7. Isma	7. Isma	7. Isma	7.
8	JESIKA AYU NADIA PUTRI	8. Jesika	8. Jesika	8. Jesika	8. Jesika	8.
9	LINDASARI	9. Linda	9. Linda	9. Linda	9. Linda	9.
10	MILA AULIA WAHYUNI	10. Mila	10. Mila	10. Mila	10. Mila	10.
11	ARIFIN	11. Arifin	11. Arifin	11. Arifin	11. Arifin	11.
12	MUHAMMAD FARIZ	12. Muhammad	12. Muhammad	12. Muhammad	12. Muhammad	12.
13	NADIA VEGA	13. Nadia	13. Nadia	13. Nadia	13. Nadia	13.
14	RISKA PUTRI KARTIKA	14. Riska	14. Riska	14. Riska	14. Riska	14.
15	RISMAWATI ASMARANI	15. Risma	15. Risma	15. Risma	15. Risma	15.
16	SITI NAWANG WULAN	16. Siti	16. Siti	16. Siti	16. Siti	16.
17	SEPTIANI	17. Septi	17. Septi	17. Septi	17. Septi	17.
18	TINI EKA SAFITRI	18. Tini	18. Tini	18. Tini	18. Tini	18.

Malang,
November.....2018

Peneliti

Dwi Mutmainnah

وثائق تجريبية ميدان البحث



يعلم الطلاب الاختبار القبلي من مجموعة الضابطة والتجريبية



عملية التعلم في مجموعة التجريبية

مجموعة التعاونية من مجموعة التجريبية في تعليم المفردات



مجموعة التعاونية من مجموعة التجريبية في تعليم القراءة





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-242/Ps/HM.01/11/2018

9 November 2018

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MTs NU GP Kademangan

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Dwi Mutmainnah
NIM : 16721022
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Nur Hadi, M.A
2. Dr. M. Faisol, M.Ag
Judul Penelitian : استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في مدرسة
نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران مالانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Direktur,

Mulyadi



YAYASAN AL MUNIR KADEMANGAN (YAMUKA)

SK.Kemenkumham.Ri No.AHU-0021563.AH.01.04 Tahun 2016

MTs NAHDLATUL ULAMA' KADEMANGAN

NSM : 121235070090

STATUS : TERAKREDITASI B

KADEMANGAN PAGELARAN MALANG

Jl. Raya Gunung Pandak Telp. 085101454666 Kademangan Pagelaran Malang 65174 Jawa Timur Indonesia

Email : mtsmu_kademangan@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 017/663/MTs NU GP/SK/A-1/X/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala MTs NU GP Kademangan menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Dwi Mutmainnah, S.S

NIM : 16721022

Semester : IV

Tahun Akademik : 2018/2019

Dengan ini menerangkan bahwa saudara :

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Judul : استخدام التعلم التعاوني في تعليم المفردات والقراءة في مدرسة تحضية

العلماء المتوسطة الإسلامية كادماغان باغلاران مالانج

Keterangan : Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian individual di Lembaga pendidikan kami pada tanggal 5 November 2018 sd 23 November 2018 guna memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan tugas akhir TESIS

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kademangan, 23 November 2018

Madrasah



ROSYID, S.PdI

السيرة الذاتية



دُوي مطمئنة، ولدت في مالانج الجنوبية في تاريخ ٦ مارس ١٩٩٠م، بدأت دراسته بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية وتخرجت منها في سنة ٢٠٠٢م، ثم واصلت دراستها بمدرسة المتوسطة الحكومية مالانج ثالث، وتخرجت منها سنة ٢٠٠٤م، ثم واصلت دراستها إلى مدرسة الثانوية الحكومية مالانج واحد وتخرجت منها في سنة ٢٠٠٧م، وبعد انتهاء الدراسة في تلك المدرسة واصلت دراستها إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كلية الإنسانية وأدبها في قسم اللغة العربية وأدبها منها في سنة ٢٠١١م، ثم استمرت دراستها إلى كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في سنة ٢٠١٧م، وتخرجت من هذه الجامعة في سنة ٢٠١٨م بالعلوم النافعة لإنشاء الله.