تطوير وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتواسطة بنجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية

رسالة الماجستير

إعداد الطالبة

كورنيا استطاعة

الرقم الجامعي: ١٦٧٢١٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تطوير وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتواسطة بنجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

كورنيا استطاعة

الرقم الجامعي: ١٦٧٢١٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

شعار

ٱلْعَالِمُ إِذَا أَرَادَ بِعِلْمِهِ وَجْهَ اللهِ هَابَهُ كُلُّ شَيْءٍ، وَإِذَا أَرَادَ أَنْ يُكْثِرَ بِهِ ٱلْكُنُوْزَ هَابَ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ[1]

(رواه الديلمي عن أنس)

[1] أحمد الهاشمي بك، مختار الأحاديث النبوية والحكم المحمدية، الطبعة السادسة (سورابايا: نور الهدى، دس) ص. ١١٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إهداء

أهديهذهالرسالةإلى:

أبي وأمي المحبوبين الفاضل محمد داود والفاضلة مرليزا ثاني المرحومة
اللذين ربياني صغيرا وأعطياني رحمتهما وأنفقا لحياتي ودراستي حتى الآن
والمعلمين الأولين الذين تلقيت على يديهما
أول مبادئ الصدقوالوفاء
وأدباني أحسن التربية
والتأديب.

وإلىأخي الصغيرمحمد زمزم،
وإلى أختي الصغيرة نور عرفة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : كورنيا استطاعة

رقم التسجيل : ١٦٧٢١٠١٧

العنوان : تطوير وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتواسطة بنجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٦ ديسبر ٢٠١٨

المشرف الأول،

االدكتور أوريل بحر الدّين

رقم التوظيف:٠٣١٢١٠٠٣٠٩٢٠٠٥٠١٩٧٢

مالانج، ٢٨ ديسبر ٢٠١٨

المشرف الثاني،

الدكتور حليمي زهدي

رقم التوظيف:٠٠٧١١٠٠٩٠١٩٢٠٠٦١٩٨١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغادياتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: **تطوير وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية**، التي أعدتهاالطالبة:

الاسم : كورنيا استطاعة

رقم تسجيل : ١٦٧٢١٠١٧

قد دفعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، ويقع ذلك في يوم الأربعاء بالتاريخ ٢٣ يناير ٢٠١٩ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. عبد الوهاب رشيدي، رئيسا ومناقشا

رقم التوظيق: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

د. مفتاح الهدى، مناقشا خارجيا

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٠٠٢٠٠٣١٠٠٢

د. أوريل بحر الدّين، مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف :١٩٧٢٠٥٠٨٢٠٠٣١٢١٠٠٣

د. حليمي زهدي، مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١٠٠٧

اعتماد

عميد الدراسات العليا

أ. د. مزيادي

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٢١٩٩٢٠٣١٠٠٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : كورنيا استطاعة

الرقم الجامعي : ١٦٧٢١٠١٧

العنوان : تطوير وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجربني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ ديسمبر ٢٠١٨

الباحثة،

كورنيا استطاعة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الشكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، إن الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، أما بعد.

فبعناية الله وتوفيقه وبإذنه قد انتهيت الباحثة من كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع **"تطوير وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتواسطة بنجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية"** مع الرجاء ليكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة ولجميع المهتمين باللغة العربية، ولن أصل إلى هذه النهاية إلا بفضله عز وجل، وكل من ساعدني وأعانني بالمساعدات الكثيرة وأرشدني بالتوجيهات القيمة، فبهذا الواقع ينبغيالباحثة تقديم الشكر والتقدير إلى:

١. الفاضل أ. د.عبد الحارس الماجستير كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. الفاضل أ. د.موليادي الماجستير مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. الفاضل د. ولدانا ورغادينا تا الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. الفاضلة د.أوريل بحر الدين بصفته المشرف الأول، ود.حليميزهدي بصفته المشرف الثاني، اللذان وجّها الباحث وأرشداه وأشرف عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٥. جميع أساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا العلوم والمعارف والتشجيع للباحث، وجزاهم الله خير الجزاء.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. الجميع أصدقائي في فصل "ب" قسم التعليم اللغة العربية العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا العلوم والمعارف والتشجيع للباحثة.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للجميع، آمين.

الباحثة،

كورنيا استطاعة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

كورنيا استطاعة ٢٠١٩. تطوير وسيلة لعبة صيد القواعدفي ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتواسطة بنجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأولى الدكتور اوريل بحر الدين الماجستير، المشرف الثاني الدكتور حليمي زهدي الماجستير.

الكلمات الإشارية:وسيلةلعبة صيد القواعد، النظرية المعرفية، القواعد النحوية

يعتبر النحو من أحد عناصر اللغة العربية المهمة، ولابد للتلاميذ أن يتقنوا ويفهموا النحو لمساعدتهم في الكلام والقراءة والكتابة. وللحصول على الهدف المرجو، يحتاج تعليم النحو الى استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بأحوال التلاميذ حتى يفهمو المواد الدراسة خصوصا النحو. باستخدام الوسائل التعليمية سيسهل المدرس عندما يعرض المواد الدراسة إلى التلاميذ، ويكون التلاميذ نشيطا عنها وينقص مللهم ويثير رغبتهم وفكرتهم في عملية تعليم اللغة العربية النحو، حتى يتحقق هدف تعليم النحو. الألعاب اللغوية نوعا من أنواع الوسيلة التعليمية، وإحدى الألعاب اللغوية المستخدمة كوسائل تعليم اللغة العربية هي لعبة صيد القواعد.

وأهداف هذا البحث (١) لتطوير لعبة صيد القواعدفي ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو في فهم القواعد النحوية، (٢) لقياس فعالية استخداملعبة صيد القواعدفي ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو في فهم القواعد النحوية.

ومنهج هذا البحث هو البحث التطويري واستخدمت الخطوات التي قدمها برغ وغال (Brog and Gall)، حيث تمر هذه الخطوات بعشر مراحل، بل تأخذ الباحثة خطوات قليلة فحسب، وهي: (١) البحث وجمع المعلومات الأولية، (٢) التخطيط، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج في الخبراء والتعديلات، (٥) اختبار ميداني لمعرفة مدى فعالية، (٦) الإنتاج النهائي.

ونتائج هذا البحث هي: (١) توفر لعبة صيد القواعد في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو (٢) استخدام لعبة صيد القواعد في تعليم النحو في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو فعال. بالنظر إلى نتيجة من التجربة الميدانية من واحد وأربعون التلاميذ من الاختبار قبلي والاختبار بعدي تدل على نتيجة الاحصائي أن المعدل في مجموعة التجربة في الاختبار قبلي هي**٦٦،٢٦** والاختبار بعدي هي**٧٩،٩٠** ونسبتها **١٣،٦٤** وأما من نتيجةت$_{الحساب}$ هي**١٧،٢٤**، وأمات$_{الحساب}$: α =٠،٠٥ ودك = ٤٠، لذلك ت$_{الجدول}$ = ٢،٧٠٤ والخلاصة هي مقبولة لأن ت$_{الحساب}$ أكبر من ت$_{الجدول}$، فإن الاستنباط هو أن هناك اختلاف كبير في فهم القواعد لتلاميذ الفصل السابع "ج" بعد استخدام لعب صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية أثبتت أنها فعالة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Kurnia Istita'ah. 2019. *Development of Media for Grammar Hunting Games based on Cognitive Theory to Help Mambaul Ulum Banjarejo Malang Junior High School Students in Nahwu's Rule Learning,*Thesis, Magister Of Arabic Language Learning, Postgraduate Program Of Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.Advisors: (1) Dr.Uril Bahruddin, Lc. M.A. (2) Dr. Halimi Zuhdy, M.Pd.

Keywords: Media for Grammar Hunting Games, Cognitive Theory, Nahwu Rules.

Nahwu learning is one of the important elements in learning Arabic, it is mandatory for students to master and understand nahwu to help them in speaking, reading and writing.To achieve the desired goals, *nahwu* teaching requires the use of instructional media that is appropriate to the conditions of students so that they understand the subject matter. Using learning media will make it easier for teachers to present learning material to students, and make them active, reduce boredom, stimulate interest. Language games are one type of learning media, and one of the language games that can be used in *nahwu* learning is a grammar hunting game.

The purpose of this study is to: (1) explain the steps for developing the Grammar Hunting Game based on cognitive theory for learning Arabic especially nahwu at Mts mambaul ulum Banjarejo,(2) measuring the effectiveness of using grammar hunting games based on cognitive theory. This research was compiled based on the Brog & Gall development model, which consisted of (1) research and initial information gathering, (2) planning, (3) product development, (4) expert testing and validation, (5) field trials, (6) final product.

The results of this study are: (1) development of the grammar hunting game consists of 6 steps, because not all development steps suggested by Brog & Gall are applied,(2) *nahwu* learning with effective grammar hunting games, based on the results of the t-test analysis of the experimental group on forty-one students showed that there was a difference between the average pretest score was 66.26 and the posttest mean value was 79.90 and the difference between them was 13.64. And as for the results of the t test are 17.24 with a significance level of $\alpha = 0.05$ and dk = 40, so that t table = 2.704. Based on these results, then accept H0 because tcount> t table thus the conclusion is that the game of grammatical hunting based on cognitive theory on students of class VII "C" in learning *nahwu* is significantly effective.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Kurnia Istita'ah. 2019.*Pengembangan Media Permainan Berburu Gramatika berdasarkan Teori Kognitif untuk Membantu Siswa Madrasah Tsanawiyah Mambaul Ulum Banjarejo Malang dalam Pembelajaran Kaidah Nahwu*, Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1) Dr.Uril Bahruddin, Lc. M.A. (2) Dr. Halimi Zuhdy, M.Pd.

Kata Kunci: Media Permainan Berburu Gramatika, Teori Kognitif, Kaidah Nahwu

Pembelajaran Nahwu adalah salah satu unsur penting dalam pembelajaran bahasa Arab, wajib bagi siswa untuk menguasai dan memahami nahwu untuk membantu mereka dalam berbicara, membaca dan menulis. Untuk mencapai tujuan yang diinginkan, pengajaran nahwu membutuhkan penggunaan media pembelajaran yang tepat dengan kondisi siswa sehingga mereka memahami materi pelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran akan memudahkan guru ketika menyajikan materi pembelajaran kepada siswa, dan menjadikan mereka aktif, mengurangi kebosanan, merangsang minat. Permainan bahasa adalah salah satu jenis media pembeajaran, dan salah satu permainan bahasa yang bisa digunakan dalam pembelajaran nahwu adalah permainan berburu gramatika.

Tujuan penelitian iniadalah untuk: (1) menjelaskan langkah-langkah pengembangan Permainan Berburu Gramatika berdasarkan teori kognitif untuk pembelajaran bahasa Arab khususnya nahwu di Mts mambaul ulum Banjarejo, (2) mengukur efektifitas penggunaan permainan berburu gramatika berdasarkan teori kognitif.Penelitian ini disusun berdasarkan model pengembangan Brog & Gall, yang terdiri dari (1) penelitian dan pengumpulan informasi awal, (2) perencanaan, (3) pengembangan produk, (4) uji coba pada ahli dan validasi, (5) uji coba lapangan, (6) produk akhir.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) pengembangan Permainan berburu gramatika terdiri dari 6 langkah, karena tidak semua langkah pengembangan yang dikemukakan Brog & Gall diterapkan, (2) pembelajaran nahwu dengan permainan berburu gramatika efektif, berdasarkan hasil analisis uji t kelompok eksperimen terhadap empat puluh satu siswa menunjukkan bahwa ada perbedaan antara nilai rata-rata *pretest* adalah 66,26 dan nilai rata-rata *posttest* adalah 79,90 dan perbedaan keduanya adalah 13,64. Dan adapun hasil uji t adalah 17,24 dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan dk = 40, sehingga $t_{tabel} = 2,704$. Berdasarkan hasil tersebut maka terima H0 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$dengan demikian kesimpulannya adalah bahwapermainan berburu gramatika berdasarkan teori kognitif terhadap siswa kelas VII "C" pada pembelajaran nahwu signifikan efektif.

محتويات البحث

صفحة الغلاف .....

صفحة الموضوع.....

شعار .....أ

إهداء.....ب

موافقة المشرف.....ج

اعتماد لجنة المناقشة .....د

إقرارأصالة البحث .....هـ

شكر وتقدير .....و

مستخلص البحث العربي .....ز

مستخلص البحث الإنجليزي .....ح

مستخلص البحث الإندونيسي .....ط

محتويات البحث .....ك

الفصل الأول: الإطار العام

أ- المقدمة ١

ب- أسئلة البحث..... ٥

ج- أهداف البحث..... ٥

د.- فروض البحث ٦

هـ- مواصفات المنتج ٦

و- أهمية البحث والتطوير..... ٦

ز- حدود البحث ٧

ح- تحديد المصطلحات ٨

ط- الدراسات السابقة ٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: تعلم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية ١٣

ب- أهداف تعليم اللغة العربية ١٣

ج- مبادئ تعليم اللغة العربية ١٤

د- عناصر تعليم اللغة العربية ١٥

المبحث الثاني: تعليم القواعد النحوية

أ-مفهوم القواعد النحوية ١٦

ب- أهداف تعليم النحو ١٧

ج- طرائق تعليم النحو ١٩

د- الوسائل التعليمية في النحو ٢٠

١- مفهوم الوسائل التعليمية ٢٠

٢- أهمية الوسائل التعليمية ٢١

٣- أنواع الوسائل التعليمية ٢٢

المبحث الثالث: لعبة صيد القواعد

أ- مفهوم لعبة صيد القواعد..... ٢٣

ب- مبادئ لعبة صيد القواعد..... ٢٤

ج- أهمية الألعاب اللغوية..... ٢٥

د- أهداف وفوائد الألعاب اللغوية ٢٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هـ- أنواع الألعاب اللغوية ٢٦
و- خصائص الألعاب اللغوية ٢٧
ز- الألعاب اللغوية لتعليم النحو ٢٧

المبحث الرابع: النظرية المعرفية

أ- مفهوم النظرية المعرفية ٢٧
ب- خصائص النظرية المعرفية ٢٨
ج- مبادئ النظرية المعرفية ٢٩
د- مراحل التعلم النظرية المعرفية ٣٢
هـ- الألعاب في منظور النظرية المعرفية ٣٣

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه ٣٥
ب- إجرءات البحث والتطوير ٣٥
ج- تجربة المنتج ٣٨
١. تصميم التجربة ٣٨
٢. أفراد التجربة ٣٨
٣. البيانات والمعلومات ٣٩
٤. أسلوب جمع البيانات ٣٩
٥. تحليل البيانات ٤٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع: نتائج البحث والتطوير ومناقشتها

المبحث الأول:تطوير وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية

أ–البحث وجمع المعلومات الأولية ٤٤

ب– التخطيط ٤٥

ج–تصميم الإنتاج ٤٦

د– التصديق الإنتاج في الخبراء والتعديلات ٥٢

١–النتيجة من خبير المواد التعليمية..... ٥٢

٢– النتيجة من خبير الوسائل..... ٥٥

المبحث الثاني :فعالية استخدام وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية في القواعد النحوية

النتيجة من التجريبة الميدانية..... ٥٩

أ– عرض البيانات ٥٩

ب– تحليل البيانات..... ٦٤

ج– عرض بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي..... ٦٦

المبحث الثالث :مناقشة نتائج البحث

أ- تطوير وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية في القواعد النحوية.. ٧٩

ب– فعالية استخدام لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية في القواعد النحوية ٨١

ج– وجه الخلاف ٨٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١- وجه الاتفاق ٨٥
٢- وجه الاتعارض ٨٦

الفصل الخامس:الخاتمة

أ-ملخص نتائج البحث..... ٨٧
ب.- التوصيات ٨٧
ج- الاقتراحات..... ٨٨

قائمة المراجع

قائمة الملاح

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

إن التعليم مصطلح يطلق على العملية التي تجعل الفرد يتعلّم علما محددا أو صنعة معينة، كما أنه تصميم يساعد الفرد المتلقي على إحداث التغيير الذي يرغب فيه من خلال علمه، وهو العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى توجيه الطالب لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها وينجز أعماله ومسؤولياتة.[٢] تخالج عملية التعليم علاقة بين مكون التعليم وبيئة التعليم كمكون التلميذ والمدرس والوسيلة والمواد.[٣] لأن خاصية إبتدائيّ عن عملية التعليم هي التعامل، يعني التعامل بين التلميذ وبيئة تعلمعه كمثل مدرس وتلميذ اخر ووسيلة التعليم الاخرى.[٤] وكذلك ايضا بتعليم اللغة العربية، إن تعليم اللغة الثانية هي أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد اخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.[٥]

في تعليم اللغة العربية هناك المهارات (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) والعناصر (الأصوات والمفردات والقواعد). وللقواعد إحدى العناصر المهمّة في تعليم اللغة العربية، وهو مكون من النحو والصرف. واما النحو هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها.[٦]

---

[٢] محسن علي عطية، *المناهج الحديثة وطرائق التدريس* (الطبعة الأولى; عمان: المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣م)، ٢٦٠-٢٦١.

[3] Ishak Abdullah dan Deni Darmawan, *Teknologi Pendidikan* (Cet. 3; Bandung: Rosdakarya, 2015), 209.

[4] Rusman dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Cet 3; Jakarta: Rajawali, 2013), 41.

[٥] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه* (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيكو، ١٩٨٩ م)، ٤٥.

[٦] السيد أحمد الهاشمي، *القواعد الأساسية للغة العربية* (الطبعة الثانية; القاهرة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٦ م)، ١٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أما إتقان قواعد النحو ليس أهداف لتعليم ولكن كوسائل لمساعدة التلاميذ كي يستطيع التكلم والقراءة والكتابة بالجيد. وأن تعلم النحو كي يستطيع استخدام التلاميذ اللغة وأن ينقل تعبير اللغة و يستطيع لفهمها بجيد.[٧] وكما قال ابن خلدون الذي نقل محمد رشدى فاطر وصديقه في كتابهما أركان علوم اللسان أربعة، وهي اللغة والنحو والبيان والاداب. وان الأهم المقدم منها هو النحو.[٨]

ولأن النحو من إحدى عناصر اللغة العربية المهمة، ولابد للتلاميذ أن يتقنو ويفهمو النحو لمساعدتهم في الكلام والقراءة والكتابة. وللحصول على الهدف المرجو، يحتاج تعليم النحو الى استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بأحوال التلاميذ حتى يفهمو المواد الدراسة خصوصا النحو. باستخدام الوسائل التعليمية سيسهل المدرس عندما يعرض المواد الدراسة إلى التلاميذ، ويكون التلاميذ نشيطا عنها وينقص مللهم ويثير رغبتهم وفكرتهم في عملية تعليم اللغة العربية النحو، حتى يتحقق هدف تعليم النحو.

الوسائل التعليمية هي إحدى من مكون عملية التعليم التي لها دور اهمية في عملية التعليم. للوسائل التعليمية أهمية تربوية وقد أثبتت كثير من الدراسات ضرورة استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة، وخاصة بعد أن اتستعت المناهج الدراسية وتعددت جوانبها وأصبحت المعارف والمعلومات تزداد يوما بعد يوم وتأتي من جهات ووسائط عدة، نظرا لتطوير وسائل الاتصال وتعدد وسائل المعرفة ومصادرها.[٩]

---

[7]Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* (Cet. 1; Malang: UIN Press, 2008), 64.

[٨]محمود رشدى خاطر ومصطفى رسلان، *تعليم اللغة العربية والتربية الدينية* (القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ م)، ١٨٢.

[٩]أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء* (الطبعة الأولى; مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١ م)، ١٥٥- ١٥٦.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الألعاب اللغوية نوعا من أنواع الوسيلة التعليمية،ونشاط مهم التعليم الاتصالي، وبخاصة إذا وضعنا في الاعتبار منأنشطةأن الصفمكان مصطنع لتعليم اللغة.[١٠] والألعاب اللغوية لها قواعد كثيرة لمساعدة عملية تعليم اللغة كاتصال بينهما تزيد الثروة اللغوية من المفردات والتعبير والتراكيب. وبالألعاب يستطيع عملية التعليم ممتعا وتزيل الملل ويكسب الحماسة.[١١]

وإحدى الألعاب اللغوية المستخدمة كوسائل تعليم اللغة العربية هي لعبة صيد القواعد، والمفهوم منها هي اللعبة التي تعطي تلاميذ لإبتداع القواعد فى أثناء الحرف جزافا بجمع الكلمات التى قد رتّب كَيْف ما اتَّفق فى الجدوال. وتستطيع هذه اللعبة أن تساعد التلاميذ لتنمية مهارتهم في النحو بتوصيل الجملة بجملة الاخرى.[١٢] لذلك ترجو من هذه اللعبة سوف يستطيع التلاميذ أن يفهمو مادة النحو بالسهولة ولا يكون التلاميذ ممّلا في التعلم اللغة العربية.

وأما خصائص لعبة صيد القواعد هي يمكن تطبيقها في أي مكان، مثل في المدرسة وفي البيت وفي مكان الاخرى. هذه اللعبة تستطيع مدرس اللغة العربية استخدامها كوسائل التعليم في الفصل. وكذلك يستطيع التلاميذاستخدامها مع صديقتهم أو أسرتهم لترقية فهمهم في النحو خارج المدرسة أو داخلها فردا أوجماعة.

وقفا بنظرية التعلم، إذ كان للنظريات الحديثة المتمثلة في النظرية التحليل النفسي، والنظرية المعرفية الدور الكبير فيإكساب مفهوم اللعب هوية خاصة، بوصفه أحد المفاهيم النمائية. وأصبح نشاطة هادفا له فواعد التربوية وأخرى علاجية ومحط اهتمام التربويين

---

[١٠]عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* (رياض: العربية للجميع، ٢٠٠٩ م)، ١٤٨.

[11]Uril Bahruddin, *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab* (Cet 1; Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017), 111.

[12]Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan EdukatifPendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)* (Jogyakarta: Diva Press, 2013), 172.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وعلماء النفس بعد وضوح قيمة السابقة.[١٣] فيرى بياجيه في اللعب تعبيرا عن تطور الأطفال، ومتطلبا أساسيا له. وأنه يرتبط بمراحل النمو الاقل عند الأطفال، وأن التوافق الحسي الحركي هو أول خطوة من خطوات التفكير، وأن لكل مرحلة نمائية العابا خلصه بها، ويشكل اللعب أساس التطور والنوم المعرفي والفكري لدى الإنسان.[١٤] تبعا لهذه النظرية ينتج سلوك الانسان بناء على فهم وإحْساسه عن الشيء الذي يتّصل بهدف تعلمه.[١٥] ورأي هذه النظرية أن تعلم هو نشاط الذي يخالج العملية التفكير المعقّدة الذي يشمل الذاكرة والمعلوماتية والانفعال وجانب الروحية الأحر.[١٦]وتبحث هذه النظرية عن كيف يفكر الانسان في تحقيق المشكلة ويكون الاستنتاج.

بعدما قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة مع المدرسة و بعض التلاميذ في مدرسةمنبع العلوم المتوسطة بنجاريجو. فعرفت أن بعض التلاميذ يشعرون بالصعوبة في إشتراك تعليم اللغمة العربية خاصة النحو، وعندهم أن اللغة العربية هي الدرس الممل لأن بعض منهم متخرجين من المدرسة الحكوميةمدرّستها عندما تعليم اللغة العربية في الفصل لا تستخدم الوسائل بل تستخدم طريقة التقليد، وتركز عملية التعلم على المدرسة فحسب لأن شرحت المدرسة المادة ثم تأمر التلاميذ لجيب السؤال في كراستهم.

وبالإضافة إلى هذه المشكلات ستقوم الباحثة بالبحث والتطوير على التنفيذ لعبة صيد القواعدلمساعدة التلاميذ في فهم القواعد النحوية. بوجود هذه اللعبة ترجو أن يكون التلاميذ يتعلمون اللغة العربية خاصة النحو بعلما فعالا ويفهم منها جيدا، وناشط وفرحا في تعليم اللغة العربية باستخدام هذه اللعبة. ولذلك ستقوم الباحثة الموضوع بحثها "تطوير

---

[١٣]محمد علي الصويركي، *الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارة اللغة العربية*، (عمان: مكتبة الطلبة الجامعية، ٢٠٠٥م)، ٩.

[١٤]محمد علي الصويركي، *الألعاب اللغوية*، ١٣.

[15]Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem* (Cet. 8; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 22.

[16]Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran* (Cet. 5; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 75.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ووسليةلعبة صيد القواعدفي ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية"

ب- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي تشرحتها الباحثة فيما سبق، فإن أسئلة البحث من هذا البحث هي:

١. كيف تطوير وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية ؟

٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية ؟

ج- أهداف البحث والتطوير

والأهدف التي تريد الباحثة في تحقيقها في هذا البحث كما يلى:

١. لتطوير وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية

٢. لقياس فعالية استخدام وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د- فروض البحث

قامت الباحثة بفروض البحث التالية:

١. يعتبر استخدام وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية فعالا في ترقية فهم التلاميذ لقواعد النحوية

٢. يعتبر استخدام وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية غير فعالا في ترقية فهم التلاميذ لقواعد النحوية

هـ- مواصفات المنتج

أن مواصفات المنتج في هذا البحث كما يلي:

١. هذه اللعبة تتكون من جدولان، وهما:

(أ) الجدول الاول تحتوي من مجموعة مفردات الإعتباطيّ، إذا يرتبط عموديّا أو أفقيا أو مائلا سيكوّن تركيب جملة المفيدة.

(ب) الجدول الثاني تحتوي الرقم وإجابة التلميذ عن المفردات التي قد يرتبط في جدول الاول وترتيب النحويّ.

٢. الموضوع في جدول تحتوي من ٣٠ مفردات الإعتباطيّ.

٣. مجموع الصندوق تكوّن من ٣٠ صندوق يعني خمسة مسطحة وستة هبوط.

٤. الألوان في الجدول مختلفة لتسهيل ولتحميس التلاميذ في استخدام هذه اللعبة.

٥. لعبة صيد القواعد ونظامها مكتوب في كتاب إرشادات اللعبة.

و- أهمية البحث والتطوير

إن هذا البحث له الأهمية الكثيرة. فهذه القواعد تعود إلى وجهين، وجهة فوائد النظرية ووجهة فوائد التطبيقية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. فوائد النظرية

وتقدم لتزويد معرفة التلاميذ والمدرسة في تعليم اللغة العربية خاصة في فهم قواعد النحو لكي يكون التلاميذ ناشطين باستخدام لعبة صيد القواعد.والاخر تكون هذه اللعبة مرجعا جديدا في عملية تعليم القواعد النحوية.

٢. فوائد التطبيقية

أ) للتلميذ، يرجو أن يكون هذا البحث مفيدا وتسهلا له في فهم القواعد النحوية لكي يكون قادرا التكلم والقراءة والكتابة جيدا. ويرجو هذا المنتج يستطيع لتنمية الرغبة والحماسة للتلميذ في تعلم النحو وبهذا المنتج يستطيع أن يجعل تعليما سعيدا له.

ب) للمدرّسة، يرجو أن يكون هذا البحث من الفكرة والعبارة الجديدة في البحث. ويرجو هذا المنتج يستطيع أن يساعد ويسهل المدرسة لترقية كفاءة المدرّسة في تعليم النحو.

ج) للمدرسة، يرجو أن يكون هذا البحث طريقة جديدة في تعليم قواعد النحو. ويرجو هذا المنتج يستطيع أن يطوّر عملية تعليم اللغة العربية خاصة قواعد النحوية.

ز- حدود البحث

كي يكون هذا البحث مركز في موضوعة حددت الباحثة كما يلي:

١. الحد الموضوعية، تطوير لعبة صيد القواعدفي ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو في فهم القواعد النحوية، والمراد في تعليم اللغة العربية يعني كفاؤة التلاميذ لفهم تعليم النحو بلعبة صيد القواعد لكي يستطيع التلاميذ لتكلم وقراءة وكتابة بجيد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. الحد المكانية، في الفصل السابع ج بمدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو.
٣. الحد الزمانية، تحدد الباحثة في هذا البحث لعبة صيد القواعد لتعليم القواعد النحوية في الفصل السابع العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

ح- تحديد المصطلحات

هناك بعض تعريفات تستخدم في هذا البحث، منها:

١. وسيلة لعبة صيد القواعد هي اللعبة التي تعطي تلاميذ لإبتداع القواعد فى أثناء الحرف جزافا بجمع الكلمات التى قد رتّب كَيْف ما اتَّفق فى الجدوال.[١٧]
٢. تعليم النحو هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها.[١٨]
٣. النظرية المعرفية سلوك الانسان بناء على فهم وإحْساسه عن الشيء الذي يتّصل بهدف تعلمه.[١٩] ورأي هذه النظرية أن تعلم هو نشاط الذي يخالج العملية التفكير المعقّدة الذي يشمل الذاكرة والمعلوماتية والانفعال وجانب الروحية الأحر.[٢٠]

ط- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي قامت البحثون عن اللعبة وتعليم النحو كما تلي:

١. البحث الذي كتبتفريدة المصلحة (البحث الرسالة، ٢٠١٣) عن فعالية تطبيق لعب التعليم صيد القواعد لترقية الكفاءة النحوية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بيو أنيار باميكاسن. هذا البحث هو البحث تجربي، ومن هذا البحث: (أ) ان تطبيق لعب التعليم

---

[17]Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif*, 172.
[١٨]السيد أحمد الهاشمي، *القواعد الأساسية للغة العربية* (الطبعة الثانية; القاهرة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٦ م)، ١٥.
[19]Agus Suprijono, *Cooperative Learning*,22.
[20]Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan*, 75.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

صيد القواعد في تعليم النحوية، يظهر حماسي التلاميذ في تعليم ويزيد رغبتهم في تنمية تعليم النحو. (ب) لعب التعليم صيد القواعد فعال في تعليم النحوية لدى تلاميذ بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بيو أنيار باميكاسن.

الفرق من هذا البحث أن اللعبة في هذا البحث هي لعبة صيد القواعد لتعليم القواعد النحوية في ضوء النظرية المعرفية التي صممت الباحثة في تعرف عن اسم ضمير وضمير متصل للمفرد واسم الإشارة المبتدأ والخبر والمذكر والمؤنث وأدوات الجرّ التي قامت في المرحلة المتوسطة فصل السابع.ونوع هذا البحث هو البحث والتطوير.

استفاد من هذا البحث لهذه الرسالة أن باستخدام وسيلة لعبة صيد القواعدتستطيع لمساعدة التلاميذ لفهم النحو وإرتفاع نتائج تعليم اللغة العربية.

٢. البحث الذي كتبت ميلتي إيكا سفتر عن تطوير وسائل اللعبة صيد الكلمة لتعليم مفردات اللغة الماندرين تلاميذ مدرسة ٨ الثناوية الحكومية سورابايا. هذا البحث هو البحث والتطوير، ومن هذا البحث: (أ) إن تطوير لعبة صيد الكلمة لمساعدة التلاميذ في تعليم مفردات اللغة الماندرين. (ب) وهذه اللعبة مناسب لاستخدام كالوسائل التعليم في تعليم مفردات اللغة الماندرين.

الفرق من هذا البحث أن اللعبة في هذا البحث هي لعبة صيد القواعدلتعليم القواعد النحوية في ضوء النظرية المعرفية التي صممت الباحثة في تعرف عن اسم ضمير وضمير متصل للمفرد واسم الإشارة المبتدأ والخبر والمذكر والمؤنث وأدوات الجرّ التي قامت في المرحلة المتوسطة فصل السابع.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استفاد من هذا البحث لهذه الرسالة أن باستخدام وسلية لعبة صيد القواعدتستطيع لمساعدة التلاميذ لفهم النحو وإرتفاع نتائج تعليم اللغة العربية.

٣. البحث الذي كتبت أيفي مزيدة بخارى (البحث الرسالة، ٢٠١٤) عن تطوير اللعبة دومينو جاك في تعليم مفردات اللغة العربية بمدرسة التنوير المتوسطة الإسلامية بوجونغارا. هذا البحث هو البحث والتطوير، ومن هذا البحث: (أ) إن تطوير اللعبة دومينو جاك في مدرسة التنوير المتوسطة الإسلامية بوجونغارا تمر بتسعة الخطوات عند بورغ وغال. (ب) المواصفات في هذه اللغبة، أن هذه اللغبة صممت الباحثة باللعبة ولتعلم اللغة العربية. والهدف في هذه اللعبة تعتبر المفردات بجملة المفيدة شفهيا وتحريريا. (ج) إن نتيجة البحث على أن استخدام اللعبة دومينو جاك في تعليم مفردات اللغة العربية فعال.

الفرق من هذا البحث أن اللعبة في هذا البحث هي لعبة صيد القواعدلتعليم القواعد النحوية في ضوء النظرية المعرفية التي صممت الباحثة في تعرف عن اسم ضمير وضمير متصل للمفرد واسم الإشارة المبتدأ والخبر والمذكر والمؤنث وأدوات الجرّ التي قامت في المرحلة المتوسطة فصل السابع.

استفاد من هذا البحث لهذه الرسالة أن باستخدام وسلية لعبة صيد القواعد تستطيع لمساعدة التلاميذ لفهم النحو وإرتفاع نتائج تعليم اللغة العربية.

٤. البحث الذي كتب زين الخاتم (البحث الرسالة، ٢٠١١)، عن إستخدام لعبة الذاكرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة (بحث تجربي في مدرسة نور الإحسان المتوسطة الإسلامية لوماجنج). ومن هذا البحث:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(أ) أن استخدام لعبة الذاكرة، نتيجة مجموعة التجربية أكبر من مجموعة الضابطة في تعليم مهارة الكتابة. (ب) ولعبة الذاكرة فعال في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة مدرسة نور الإحسان المتوسطة الإسلامية لوماجنج.

الفرق من هذا البحث أن اللعبة في هذا البحث هي وسلية لعبة صيد القواعد لتعليم القواعد النحوية في ضوء النظرية المعرفية التي صممت الباحثة في تعرف عن اسم ضمير وضمير متصل للمفرد واسم الإشارة المبتدأ والخبر والمذكر والمؤنث وأدوات الجرّ التي قامت في المرحلة المتوسطة فصل السابع. ونوع هذا البحث هو البحث والتطوير.

استفاد من هذا البحث لهذه الرسالة أن باستخدام وسلية لعبة صيد القواعد تستطيع لمساعدة التلاميذ لفهم النحو وإرتفاع نتائج تعليم اللغة العربية.

٥. البحث الذي كتب نور ويجاياني (البحث الرسالة، ٢٠١٠)، عن تطوير تعلم اللغة العربية باستخدام ألعاب "بورصة الأرقام" المحسوبة وأثره في ترقية استيعاب طلبة الجامعة لتركيب العدد والمعدود (بالتطبيق على جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج جاو الشرقية اندونسيا). ومن هذا البحث: (أ) إن تصيم ألعاب "بورصة الأرقام" المحسوبة، قامت به الباحثة في خمس مرحلة جمع البيانات المبدئية، ومرحلة تحليل الاحتياجات, ومرحلة تطوير اللعبة، ومرحلة تصميم اللعبة ومرحلة تحكيم الخبراء- تجريب اللعبة- إصلاح البرنامج. (ب) أن استخدام ألعاب "بورصة الأرقام" يؤثر في ترقية استيعاب طلبة الجامعة لتركيب العدد والمعدود.

الفرق من هذا البحث أن اللعبة في هذا البحث هي لعبة صيد القواعد لتعليم القواعد النحوية في ضوء النظرية المعرفية التي صممت الباحثة في

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تعرف عن اسم ضمير وضمير متصل للمفرد واسم الإشارة المبتدأ والخبر والمذكر والمؤنث وأدوات الجرّ التي قامت في المرحلة المتوسطة فصل السابع.

استفاد من هذا البحث لهذه الرسالة أن باستخدام وسلية لعبة صيد القواعد تستطيع لمساعدة التلاميذ في فهم القواعد النحوية وإرتفاع نتائج تعليم اللغة العربية.

لذلك، تريد الباحثة لاستمرار هذ البحث عن وسلية لعبة صيد القواعدفي تعليم اللغة العربية خاصة تعليم القواعد النحوية. وأن تقوم الباحثة على تنفيذ اللعبة صيد القواعدفي تعليم اللغة العربية خاصة تعليم القواعد النحوية. وهذا البحث هو بحث والتطوير في مدرسة منبع العلوم المتواسطة بنجاريجو مالانج.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الاول : تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية

إن تعليم اللغة هو عملية إعادة بناء من اللغة العربية الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات الاتجاهات والقيمإنه بعبارة أخرى أنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيمى عناصر البيئة المحيط بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل كتسابه خبرات تربوية معينة.إن تعليم اللغة الثانية هي أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد اخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.[٢١]

ب- أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية هي:

١. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة، أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:

أ. تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.

ب. تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.

[٢١] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه* (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيكو، ١٩٨٩ م)، ٤٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم.

د. تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.

٢. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات، مفردات والتراكيب، ومفاهيم.

٣. أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.[٢٢]

ج- مبادئ تعليم اللغة العربية

إن مبادئ تعليم اللغة العربية هي مايلي:

١. إن تعليم العربية أكبر من مجرد حشو أذهان الطلاب بمعلومات عن هذه اللغة، أو بزويدهم بأفكار عنها.

٢. إن تعليم اللغة نشاط مقصود ينطلق القائم به من تصور للمهمة التي يقوم بها والأدوار التي يلعبها.

٣. إن تعليم اللغة العربية ليس جهدا ينفرد به شخص أمام اخر، إنه إعادة بناء الخبرة حيث يتطلب إسهام كل من المعلم والمتعلم.

٤. ليست الغاية من تعليم اللغة أن يزود المعلم الطالب بكل شيئ وأن يصحب طالبه على امتداد المسيرة فينتظر الطالب منه الرأي في كل موقف. إن المعلم الناجح هو الذي يساعد الطالب على أن يفكر بنفسه ولنفسه.

٥. إن التعليم الجيد للعربية هو ذلك يسهل عملية تعلمها.

٦. إن أساسيات الموقف التعليمي واحدة، بينما يختلف معالجة هذه الأساسيات. فمناهج الدراسة مختلفة، وطرق التدريس متعددة والمواد التعليمية متنوعة وأساليب التقويم متباينة.[٢٣]

---

[٢٢] رشدي أحمد طعيمة*تعليم العربية*، ٤٩-٥٠.

[٢٣] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية*، ٤٥-٤٦.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د– عناصر تعليم اللغة العربية

يتكون من منهج تعليم اللغة العربية لناطقين بغيرها من خمسة عناصر تتداخل فيما بينها، وهي تتمثل في:

١. الأهداف

إن الأهداف هي عنصر من عناصر المنهج، ونظرية المناهج وتماذجها. سواء تلك التي تتناول عناصر المنهج، أو بناءه، أو تطويره. هذه تشمل المعارف والمهارات والإتجاهات والإهتمامات التي يشجع المعلمون التلاميذ على اكتسابها بتوفير الخبرات التعليمية المناسب، وبهذا تصبح المنهج هي النتائج المتوقعة للتعلم، وهذه الأهداف لها مصادر تشتق منها، تستجد من التلاميذ والمجتمع ومجالات المعرفية المنظمة.[٢٤]

٢. المواد الدراسية

هي عنصر الثاني للمنهج فتستمد من ميادين المعرفة المنظمة، وتتضمن اختيارا وتنظيمها للحقائق والمفاهيم والمبادئ، ويراعي في تنظيمها الاستمرار والتكامل والتتابع. لا يقصر تعريف المادة الدراسة في المنهاج على أنه مجموعة مواد التعليم. ولكنه يشمل مجموعة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي يمكن أن تحقق بواسطتها الأهداف والأغراض التربوية.[٢٥]

٣. الطريقة

طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق الأهداف تربوية معينة. إنها وفق هذا التعريف أكثر من مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة. ذلك أن كلمة توصيل تعني نشاطا من

---

[٢٤] ديوي حميدة، *منهج اللغة العربية* (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠٠١ م)، ١٠.

[٢٥] ديوي حميدة، *منهج اللغة*، ١١.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

طروف واحد وهو غالبا المعلم مما يفرض في معظم الأحيان سلبية المتعلم، فضلا عن قصر أهداف التربية في تلقين معلومات ومعارف مما يخالف المفهوم الواسع والشامل للتربية.[٢٦]

٤. الوسائل التعليمية

تعريف الوسائل التعليمية هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن الطلاب سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر للتلميذ النقطة الأساسية فيه. ومن هنا تبرز قيمة الوسائل التعليمية في عملية التعلم بأن يمكن عن طريقها إشراك أكثر من حاسة في إيصال المعلومات في ذهن الطلاب.[٢٧]

٥. التقويم

إن التعريف الذي نعتبر شاملا لعملية التقويم هو مجموع الاجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكيد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفا من أجل اتخاذ قرارات معينة.[٢٨]

المبحث الثاني : تعليم القواعد النحوية

أ- مفهوم القواعد النحوية

فالقواعد إذن وسيلة وليست غاية بذاتها، والغرض من تدريسها ينبغي أن يكون التعبير والفهم السليمين فى مجال الكتابة والحديث، كما ينبغي الربط بين القاعدة وتذوق

---

[٢٦] رشد أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى*، الجزء الأول (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، د.س)، ، ٢١٤.

[٢٧] ديوي حميدة، *منهج اللغة*، ١٥.

[٢٨] رشد أحمد طعيمة، *المرجع في*، ٢٢٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأساليب.[٢٩] قواعد اللغة عنصر مساعد ووسيلة لتعليم اللغة.[٣٠] وعلم النحو هو العلم الذي يدرس بناء الجملة، وتنظيم عناصرها ومكوناتها، وتحديد وظائف هذا العناصر والمكونات.[٣١]

النحو هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها.[٣٢]قال ابو حامد الغزالى كما نقله محمد حماسة عبد اللطيف فى كتابه أن النحو يفهم به خطاب العرب وعادتهم في الاستعمال الى حد يميز بين صريح الكلام ومجمله، وحقيقته ومجازه، وعامه، وخاصه، ومحكمه ومتشابهه، ومطلقه ومقيده، ونصه وفحواه، ولحنه ومفهومه.[٣٣] النحو هو علم البحث في التراكيب وما يرتبط بها من خواص كما أنه يتناول العلاقات بين الكلمات فى الجملة وبين الجمل في العبارة.[٣٤] فالنحو يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الاستعمال كما يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تتعلق بضبط أواخر الكلمات.[٣٥]

ب- أهداف تعليم النحو

ليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأسباب، وتقويم اللسان ولذلك ينبغى ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق

---

[٢٩]رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية*، ٢٠٠.

[٣٠]عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* (رياض: العربية للجميع، ٢٠٠٩ م)، ١٢١.

[٣١]عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، *علماللغة النفسي* (الطبعة الأولى;الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، ٢٠٠٦ م)، ٨١.

[٣٢]السيد أحمد الهاشمي، *القواعد الأساسية للغة العربية* (الطبعة الثانية; القاهرة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٦ م)، ١٥.

[٣٣]محمد حماسة عبد اللطيف، *النحو والدلالة* (الطبعة الاولى; القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠ م)، ٣٠.

[٣٤]راتب قاسم عاشور ومحمد فؤاد الحوامدة، *أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠ م)، ١٠٣.

[٣٥]محمود رشدى خاطر ومصطفى رسلان، *تعليم اللغة العربية والتربية الدينية* (القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ م)، ١٨١.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هذه الغاية.[٣٦] وإن هدف تدريس النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التركيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه. وتذربه على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك. ويجمل لنا صلاح مجاور أهداف تدريس القواعد النحوية في ثلاثة:

١. لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة وديل على أصالتها.
٢. لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة.
٣. لأنها تساعد على فهم الجمل وتراكيبها.[٣٧]

وكما قال نور هادى في كتابه أن أهداف تعليم النحو فيما يلي:

١. إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
٢. إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
٣. مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
٤. إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق معقواعد اللغة من المختلف معها.
٥. إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها على النحو المناسب.
٦. الإسلام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.
٧. مساعدة المتعلم على تكوين حسن للغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتنذوقها بما يعينه على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه، وتوظفيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.[٣٨]

---

[٣٦]حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* (الطبعة الثانى; القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣ م)، ٢٠١.
[٣٧]رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية*، ٢٠١.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج- طرائق تعليم النحو

وبوجه عام فإن أكثر طرائق التدريس شيوعا واستخداما في تعليم القواعد النحوية هي:[٣٩]

١. الطريقة القياسية

حيث ينطلق المعلم من تقرير القواعد للتلاميذ ابتداء، ثم يعقبها ذكر الشواهد والأمثلة والأدلة الشارحة، ومع كثرة التدريب عليها يمكن تعميمها. وقد تفيد هذه الطريقة عند تعذر استخلاص القاعدة من قبل التلاميذ، خاصة في الموضوعات التي تتسم بقدر كبير من الصعوبة، لكن المواقف التدريسية في تلك الطريقة تبدو متكلفة ومصطنعة لتمكين التلاميذ من السيطرة على قاعدة محددة سلفا، كما أن الأمثلة الشارحة لتلك القاعدة لا تخلو هي الأخرى.

٢. الطريقة الاستقرائية

وفي هذه الطريقة ينحرك المعلم في اتجاه معاكس للطريقة القياسية، حيث يبدأ هنا باستعراض الأمثلة والشواهد أولا، ثم ينبعه المعلم تلاميذه إلى أجزاء معينة في هذه الأمثلة ليلاحظوها، ثم تجمع هذه الملاحظات لتكون قاعدة يتم تسجيلها وتطبيقها على أمثلة جديدة. ويعتمد تحرك المعلم في هذه الطريقة على الإفكار المربي الألماني "فريدريك هربات" والخطوات التي حددها والتي تتمثل في المقدمة والعرض، والربط، والقاعدة، والاستباط، والتطبيق.

---

[٣٨]نور هادى، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها* (مالانق: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: ٢٠١١ م)، ١٧٩-١٨٠.

[٣٩]نور هادى، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. ١٨٦- ١٨٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. الطريقة المعدلة

وتعليم النحو وفق هذه الطريقة لايبتعد كثيرا عن توظيف الطريقة الاستنباطية، وقصارى الأمر أن تعلم القاعدة سيتم من خلال استعراض نص من نصوص القراءة، أو الأدب، يدور النقاش من خلال النص حول معناه الذي ينبغي أن يفهمه المتعلمون، يلقى الضوء على الجمل التي ينطوي عليها النص وبيان خصائصها، ثم تستخلص القاعدة، ثم يكون التطبيق بعد ذلك. فالنص هنا متكامل، أما في الطريقة الاستنباطية، فالأمثلة غير مترابطة.

د- الوسائل التعليمية في النحو

١. مفهوم الوسائل التعليمية

أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم.[٤٠] وكما قال عبد المجيد أحمد منصور إن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتوضيخ المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساس على الألفاظ والرموز والأرقام.[٤١]

الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم والتعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعلّمية لأن التلاميذ يتعلّم بواسطتها.[٤٢]

---

[٤٠] محمد زياد حمدان، *وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس* (الطباعة الأولى; عمان: دار التربية الحديثة، ١٩٨٦ م)، ١٦.

[٤١] عبد المجيد أحمد منصور، *سيكولوجية ووسائل تدريس اللغة العربية* (رياض: دار المعارف، ١٩٨٣ م)، ٤٠.

[٤٢] نايف محمود معروف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها* (الطبعة الخامسة; بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨ م)، ٢٤٣.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وقد تطلق على الوسائل التعليمية عدة تسميات حيث بسمى المسائل التعليمية وأحيانا وسائل الإيضاح والوسائط التربوية وأحيانا أخرى تقنيات التعليم. وكل هذه المسميات تعني مختلف الوسائل التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.[٤٣]

٢. أهمية الوسائل التعليمية

أن أهمية الوسائل التعليمية في أنها تستطيع أن تشجع الطلاب وترفع همتهم في التعليم والتقوى المعلومات في أذهانهم وتجعل عملية التعليم والتعلم حية.[٤٤]وأن الوسائل التعليمية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وتزويد المفاهيم عند التلاميذ ونحوها من الأمور التعليمية.[٤٥]

وكما قالأوريل بحر الدينأن الوسائل التعليمية تساعد المدرس في مواجهة أعداد الطلبة الكبيرة وكثافة الفصول الدراسية بعد أن أصبح التعليم إلزاميا في بعض مراحله وازداد الموعي واحتل التعليم مكانة كبيرة في نفوس الناس. كما أن الوسائل التعليمية تجعل تشوق الطلبة للدرس وتوجه اهتمامهم إليه وتجعل أثر ما يتعلمونه باقيا ومستمرا وتساعدهم على سرعة تذكر المعلومات لارتباطها بأساس حسي ملموس. وكذلك تستطيع أن تعين الوسائل التعليمية المدرس على مراعاة الفروق عند الطلبة لأن تنويع الخبرات وتعدد الأساليب التي يمر فيها المتعلمون تؤدي إلى حسن استجابتهم، كل حسب قدراته وما يناسبة.[٤٦]

---

[٤٣]أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء* (الطبعة الأولى; مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١ م)، ١٥٥.

[٤٤]عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية* (مصر:دار المعارف، ١٩٦٢ م)، ٤٣٢.

[٤٥]حسين حمدي، *وسائل الاتصال والتكنولجي* (كويت: الأداب والتربوية بجامعة كويت، ٢٠٠١ م)، ٤٤.

[٤٦] أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس*، ١٥٧-١٥٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. أنواعالوسائل التعليمية

وأما تصنيف الوسائل المستعملة في تعليم اللغة العربية، فهي تصنف في المجالات التالية:

١) الوسائل البصرية

وهي التي يستفاد منها عن طريق نافدة العين، وأهمّها:

أ) الكتاب المدرسي وغير المدرسي، المجلّات والدوريّات، والنشرات على اختلافها.

ب) السبورة وملحقاتها.

ج) واللوحات الجدارية.

د) الصورة (المفردة، والمركبة، والمسلسلة).

و) البطاقات (بطاقات الحروف والمقاطع والكلمات والجمل، بطاقات المطابعة، بطاقات التعليمات، بطاقات الأسئلة والأجوبة الخ).

٢) الوسائل السمعية

وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها المذياع، والتسجيلات الصوتية، والأسطوانات إلخ.

٣) الوسائل السمعية البصرية

وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا، وأهمها المذياع، والتسجيلات الصوتية، الأسطوانات إلخ.[٤٧]

[٤٧] نايف محمود معروف، *خصائص العربية*، ٢٤٥-٢٤٦.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الثالث: لعبة صيد القواعد

أ- مفهوم لعبة صيد القواعد

الألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا على تعلم اللغة.اللعب هو النشاط الوحيد الذي لا يهدف الانسان حين يمارسه إلى غرض محدد سوى المتعة الناتجة عن اللعب ذاتة.[٤٨]أن اللعبة التربوية هي نشاط يبذله اللاعبون لتحقيق هدف ما في ضوء قوانين (قواعد) معينة موصوفة او هي نشاط منظم منطقيا في ضوء قوانين للعب، حيث يتفاعل طالبان أو أكثر لتحقيق أهداف محددة وواضحة. أي يعتبر التنافس والخط عاملان مهمان في عملية تفاعل اللاعبين مع المواد التعليمية أو مع بعضهم لبعض ومن ثم فهناك رابح.[٤٩] ورأى سوفارنو Soeparno الذي نقلته أم محمودة وصديقها عبد الوهاب في كتابهما ان اللعبة اللغوية نشاط لاكتساب المهارة اللغوية المعينة بطريقة ممتعة.[٥٠]

لعبة صيد القواعدهي اللعبة التي تعطي تلاميذ لإبتداع القواعد فى أثناء الحرف جزافا بجمع الكلمات التى قد رتّب كَيْف ما اتَّفق فى الجدوال.[٥١] ولعبة صيد القواعدهي واحد من الألعاب القواعد العربية، القواعد هى واحد من عناصر اللغة العربية وفيها علم الصرف وعلم النحو.

وطريقة هذه اللعبة هي يتصيّد التلاميذ كلمة بتحلّق الكلمة بطريقة الأُفُقِيّ او العُمُوْدِيّ او الكلمات المتقاطعة. وهذه اللعبة تستطيع ان تطبق بجماعة. وامّا خطوتها هي تعدّ المعلّم الجدوال التى تحتوى المفردات فيها.

---

[٤٨]أحمد عبد المجيد هريري، *الألعاب الكلامية اللسانية* (القاهرة: مكتبة الخانجي، ١٩٩٩ م)، ٢١.

[٤٩]محمد محمود الحيلة، *طرائق التدريس واستراطجياته* (الطبعة الثاني; الإمارات العربية المحددة: دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٢)، ٣١٩.

[50]Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Press, 2008), 175.

[51]Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)* (Jogyakarta: Diva Press, 2013),172.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في تنفيذها، كل لعبة اللغة لديها عدد من المزايا والعيوب. المزايا في لعبة صيد القواعد، من بين أمور أخرى، هو كوسيلة للتعلم يمكن أن تزيد من نشاط التلاميذ في عملية التعليم والتعلم، يمكن أن تولد الدافع لدى التلاميذ في التعلم، ويمكن أن تعزز الشعور بالتضامن والتعاونو يمكن أن يساعد التلاميذ على فهم المواد التي يتم تدريسها.وأما العيوب في هذه اللعبةإذا عدد التلاميذ كثيرًا سيكون من الصعب إشراك جميع التلاميذ في اللعبة، ولا يمكن تسليم جميع المواد من خلال اللعبة.

ب- مبادئ لعبة صيد القواعد

في عملية التعلم، غالباً ما تواجه العوائق داخليًا وخارجيًا. العوامل الخارجية يمكن أن تكون نقصًا في وسائل التعليمية المستخدمة من قبل المعلم. تقنيات اللعب مناسبة جدا لتطبيقها في تعليم اللغة. تهدف هذه التقنية إلى تمكين التلاميذ من فهم اللغة العربية وتعلمها بسهولة وبشكل مثالي دون أن يضطروا إلى تعلمها.

الألعاب ليست أهدافاً، وإنما تعني تحقيق الأهداف، أي تحسين التعليم. إذا كانت اللعبة تخلق المتع، ولكنها لا تكتسب مهارات لغوية أو عناصر معينة، فإن اللعبة ليست لعبة لغة. وبالعكس، إذا كان النشاط يدرب مهارات لغوية أو عناصر معينة، ولكن لا يوجد عنصر من عناصر المتعة، فهذا لا يسمى أيضًا لعبة اللغة. يمكن أن يطلق عليه ألعاب اللغة إذا كان النشاط يحتوي على كل من عناصر المتعة وممارسة المهارات اللغوية أو بعض عناصر اللغة.[٥٢]

هناك البعض من المبادئ التي يجب أخذها بعين الاعتبار في اللعبة، وبالتحديد التفاعل والمشاركة النشطة للتلاميذ للتعلم، ووجود منافسة بين زملائهم المشاركين، ووجود قواعد اللعبة ووجود نتيجة أو النتيجة النهائية لتحديد الفائز.

[52]Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif*,39.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج- أهمية الألعاب اللغوية

كما قال ناصف مصطفى عبد العزيز في كتابه بأن أهمية الأألعاب اللغوية تكون واضحة كما يلي:

١. تساعد الألعاب اللغوية كثيرا من الدارسين على مواصلة الجهود اللغوية ومساندتها، والتخقيق من رتابة الدروس وجفافها.
٢. تساعد الألعاب المعلم على إنشاء النصوص تكون اللغة فيها نافعة وذات معنى، تولد لدى الدراسين الرغبة في المشاركة والإسهام.
٣. أصبحت الألعاب وسيلة لإثراء التدريب الدلالي الهادف للغة ومددا للمادة اللغوية التي يدرب عليها الدارسون.[٥٣]

وكما قال إمام أصراري في كتابه أن هناك أسباب لأهمية استخدام الألعاب اللغوية في عملية التعليم منها:

١. أن الألعاب اللغويةتستطيع ان تضيّع الملل.
٢. أن الألعاب اللغوية تعطي التحدّى لحلّ المشكلة في الحال الممتعا.
٣. أن الألعاب اللغوية تثير الحماسة للتّعاون والمنافسة الصّحيحة.
٤. أن الألعاب اللغوية تساعد الطلاب البطيئة وقليل الحامس.
٥. أن الألعاب اللغوية تدافع المعلم للخلاّق.[٥٤]

---

[٥٣]ناصف مصطفى عبد العزيز، *الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية*(الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤٠١ ه)، ٩-١٠.

[54]Imam Asrori, *1000 Permainan Pembelajaran Bahasa Arab*(Malang: Bintang Sejahtera, 2013), 3.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د- أهداف وفوائد الألعاب اللغوية

أهداف الألعاب اللغويةلتناول التلميذ الفرح ولتمارسة مهارات اللغوية وعناصر اللغوية.[٥٥] وكما قال عبد الواهب رشيدفي كتابه ان الألعاب اللغوية هدفين هما لتناول التلميذ الفرح ولتمارسة مهارات اللغوية المعيّنة.[٥٦]

وأما فوائد الألعاب اللغوية هي:

١. إثراء التعليم والتعلم (المفردات والتعبيرات، وجمل والتركيب).
٢. تعين على تعلم اللغة.
٣. تجعل الدرس ممتعا وشيقا، وبذلك تطرد السأم والضيق.
٤. تشجيع التلاميذ على استخدام اللغة.
٥. تحقق كثيرا من التنوع، وبذلك يتم التخلص من الرتابة.
٦. تعين التلاميذ على فهم كثير من جوانب اللغة الأجنبية.
٧. تساعد بعض التلاميذ على التخلص من الخجل الذي يشعرون به.[٥٧]

هـ- أنواع الألعاب اللغوية

أنواع الألعاب اللغوية إلى قسمين وهما:

١. من حيث مهارات اللغة وعناصرها، مثل الألعاب الشفهية، وألعاب القراءة، وألعاب الكتابية، وألعاب المفردات، وألعاب التراكيب.
٢. من حيث طبيعتها العامة وروحها، مثل العاب الصحيح والخطاء، التخمين والحدس، الذاكرة، الأسئلة والأجوبية، الصور، البطاقات، الكلمات، القصص، الخفلات، ألعاب النفسية، الخط، والألعاب المتنوعة.[٥٨]

---

[55]Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif*, 39.
[56]Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009), 82.

[٥٧] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي*، ١٤٨.
[٥٨] ناصف مصطفى عبد العزيز، *الألعاب اللغوية*، ٦٣.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و- خصائص الألعاب اللغوية الجيدة

كما قال ناصف مصطفى عبد العزيز في كتابه أن خصائص الألعاب اللغوية الجيدة هي:

١. ملائمة اللعبة لمستوى الدارسين.
٢. صلاحية اللعبة لكافة المستويات.
٣. إشراك اللعبة لأكبر عدد من الدارسين.
٤. معالجة اللعبة لأكثر من مهارة أو ظاهرة لغوية.
٥. اتصال اللعبة بموضوع مدروس حديثا.
٦. سهولة الإجراء.
٧. إذكاء اللعبة لروح المنافسة وجلبها للممتعة والمراح.[٥٩]

ز- الألعاب اللغوية لتعليم النحو

فإن أكثر الألعاب التي تستطيع لإستخدام في تعليم القواعد النحوية، كما قال فتح المجيب وصديقته ان الألعاب اللغوية القواعد النحوية هي قواعد اللغة السريعة، لعبة ثلاثة فعل، تعلم عن الجملة، جملة السلبي والنشط، تصنيف القواعد، صيد القواعد، سيخ القواعد، سلم ثعبان القواعد، لعبة المفرد والجمع.[٦٠]

المبحث الرابع : النظرية المعرفية

أ- مفهوم النظرية المعرفية

ترفض النظرية المعرفية أن التعلم هو نتيجة المؤثرات خارجية فقط ويسخر أتباعها من السلوكيين الذين يعتقدون أن عقل المتعلم هو صفحة بيضاء تسطر عليها العوامل

---

[٥٩] ناصف مصطفى عبد العزيز، *الألعاب اللغوية*، ١٧.

[60] Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif*, 172.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البيئة ما يتراءى لها من أفكر.[٦١] لقد أثرت هذه النظرة الجديدة تأثيرا قويا في طرائق تدريس اللغات، لكن هذا التأثير لم يكن مباشرا، ولم يأخذ اتجاها واحدا كما كان الأمر بالنسبة للنظريتين السابقتين، بل ظهر في شكل أساسيات ومبادئ لغة ونفسية، خالفت أساسيات النظرية السلوكية ومبادئها. وأن التعليم لابد أن يكون ذا معنى بالنسبة للمتعلم، ومرتبطا بتكونية العقلي والمعرفي، ومكملا لمعلوماته السابقة عن الشيء المراد تعلمه.[٦٢] أن التعلم ليس هناك علاقة بين الدافع والإجابة فحسب بل هناك توجد المعرفية أو الفكر، لاينتج سلوك الانسان بناء على فهم واحْساسه عن الشيء الذي يتّصل بهدف تعلمه.[٦٣]

كما قال ويلهم وندت (Wilhelm Wundt) الذي نقل سويونو وصديقته في كتابهما أن المعرفية هي عملية نشطة وخلاقة تهدف إلى بناء البنية من خلال تجربات. وأن الفكرة هي إنتاج مبتكر التلاميذ النشطين والمبدعين الذين يتم تخزينهم في الذاكرة.[٦٤] وتبعا لهذه النظرية، أن العلوم في مكوّن النفس من عملية التعامل متصّل ببيئة.[٦٥]

ب- خصائص النظرية المعرفية

يؤكد أتباع النظرية المعرفية أهمية الدور الإيجابي الذي يسهم به المتعلم، وفي رأيهم أن المتعلم هو الذي يسيطر على عملية التعلم ويتحكم فيها وأن البيئة ليست هي المرجع الاول والاخير في التأثير إيجابا وسلبا في نتيجة التعلم. وتهتم هذه النظرية باستيعاب

---

[٦١] صلاح عبد المجيد العربيّ، *تعليم اللغات الحيّة وتعليمها بين النظرية والتطبيق* (الطبعة الاولى; رياض: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ١٢.

[٦٢] عبد العزيز، *النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية* (الرياض: ، ١٩٩٩م)، ١٠٦-١٠٧.

[63] Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem* (Cet. 8; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 22.

[64] Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran* (Cet. 5; Bandung: Remaja Rosdakarya), 73.

[65] Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. 2; Malang: UIN Maliki Press, 2012), 18.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الحبرات وتنظيم المدركات حتى يستفيد منها المتلم. ويؤكدون أن عقل المتعلم يطغى دوره على أي دور اخر تلعبه البيئة في جميع مراحل التعلم.[٦٦]

ج- مبادئ النظرية المعرفية

وينبغي أن نذكر هنا أن الاساس النفسية لهذه النظرية هي القاعدة التي يبنى عليها الكثير من طرق تدريس اللغات في الوقت الحاضر كما يعتبر بعض اللغويين هذه النظرية أفضل من كل ما سبقها في تفسير عملية استيعات اللغة وتعلمها قومية كانت أم أجنابية حتى لقد ظهر علم جديد في مجال اللغويات يسمىّ علم النفس اللغوي يعتمد أكثر ما يعتمد على الأساس التي تقوم عليها النظرية المعرفية.[٦٧]

أن التعلم هو الاحساس ونشاط الذي يبضمّن عملية تفكر المجمّع.[٦٨] تأكّد النظرية المعرفية على قسمات من الحال انها مترابط بجمع تلك الحال، لأن يقسّم أو يفرد الحال أو مواد الدراسة الى مكوّن اصغر ويتعلّمها على حدة سيختفي إضاعة المعنى.[٦٩] وتعلق أهمية على مشاركة التلاميذ النشطة في التعلم ويتم ترتيب الموضوع باستخدام تخطيط من بسيطة إلى معقّدة وسيكون تعلم الفهم أكثر فائدة من تعلم الحفظ ويجب النظر في وجود اختلافات فردية في التلاميذ لأن هذه العوامل تؤثر على نجاح تعلم التلاميذ.[٧٠]

---

[٦٦] صلاح عبد المجيد العربيّ، *تعليم اللغات*، ١٢.

[٦٧] صلاح عبد المجيد العربيّ، *تعليم اللغات*، ١٣.

[68] Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, 22.

[69] Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran* (Cet. 1; Jakarta: Rineka Cipta, 2005), 34.

[70] Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, 48-49.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فكرتان رئيستان من النظرية المعرفية، وهما نظرية معالجة المعلومات ومخطط.[٧١]

١. نظرية معالجة المعلومات، أهم عنصر في عملية التعلم هو معرفة أن كل فرد لديه وفقا لحالة التعلم. ما قد عرفه الطلاب سيحدد ما سيلاحظونه أو يدركه أو يتعلمه أو يتذكره بل ينساه.

تنقسم المعرفة عند النظرية المعرفية إلى ثلاثة أنواع، وهي:

١) المنهج التعريفي، والمعرفة التي يمكن تعبيرها في شكل الكلمة، أو تسمى أيضا بالمعرفة المفاهيمية. المعرفة التعريفيّة مجموعتها واسعة، يمكن أن تكون حول الحقائق، مفاهيم التعميم، الخبرة الشخصية، القانون أو القواعد.

٢) المنهج الإجرائي، معرفة المراحل أو العمليات التي يجب القيام بها أو معرفة كيفية القيام به.وتتميز هذه المعرفة بوجود المفهوم أو تطبيق المفهوم.

٣) المعرفة الشرطية، معرفة متى ولماذا المعرفة التصريحية والإجرائية استخدمت.

تتم عملية معالجة المعلومات مع عدة مراحل، وهي:[٧٢]

١) القضاء على المعلومات أو المثير في المستقبلات.

٢) يتلقى الذاكرة الحسية المعلومات أو المثيرات من البيئة بشكل مستمر من خلال مستقبلاتنا.

٣) الإدراك، العملية أو النشاط لإعطاء المعنى للمعلومات أو المثيرات أو تسمى بالتصور. يستند هذا التصور إلى حقيقة الكائن الذي يتم التقاطه والمعرفة التي كانت مملوكة سابقًا.

---

[71]Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan*, 75.

[72]Baharuddin dan Eka Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Cet. 1; Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), 99-100.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤) الذاكرة قصيرة الفترة، نظام تخزين يمكنه حفظ المعلومات المحدودة لفترة من الوقت. والطريقة المستخدمة لحفظ الذاكرة للمعلومات في الذاكرة قصيرة الفترة هي بطريق التفكير في المعلومات أو قولها مرارًا أو إعطاء فرصة لطرح الأسئلة،لأن العناصر ثبت قديما في الذاكرة قصيرة الفترة يمكن أن ينقل إلى الذاكرة طويلة الفترة.

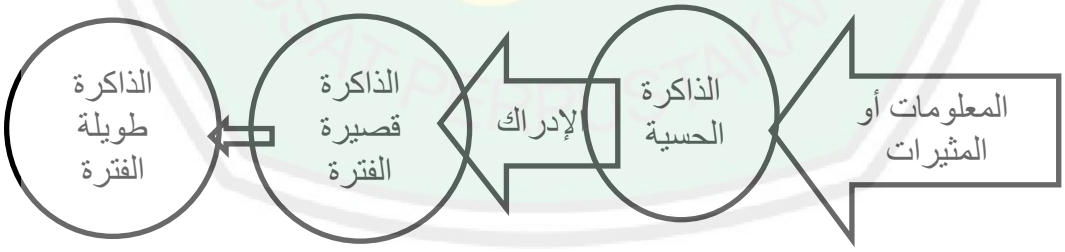
٥) الذاكرة طويلة الفترة، وهي جزء من نظام الذاكرة البشرية التي تخزن المعلومات لفترة طويلة.يقسم الخبراء المعرفيون الذاكرة طويلة الفترة إلى ثلاثة أنواع، وهي:

(١) الذاكرة العرضية، ذاكرة للتجربة الشخصية البشرية التي تحتوي على صورة ذهنية لكل ما يراه البشر أو يسمعونه.

(٢) الذاكرة الدلالية، وهي ذاكرة تحتوي على الأفكار أو المفاهيم تتعلق بالنظام.

(٣) الذاكرة الإجرائية، الذاكرة المتعلقة بشيء إجرائي حتى تمكن من إعادة الأمور عملت، خاصة التي تتربط بالأعمال المحددة.

ويبين الرسم التاليتتم عملية معالجة المعلومات:



٢. مخطط، عملية أو طريقة للتنظيم ولاستجابة مختلف خبرات التعلم.وبعبارة أخرى، فإن المخطط هو نمط منهجي من التصرفات والسلوكيات والأفكار واستراتيجيات حل المشكلات التي توفر إطارًا للتعامل مع مختلف التحديات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والحالات.جمع المخطط الموجود وتوسيعها أو تعديلها لاستيعاب المعلومات الجديدة.

من عدّة مبادئ للنظرية المعرفية، في هذه لعبة صيد القواعد التي تركز على قواعد اللغة أكثر تركيزًا عليها أن التعلم هو الاحساس ونشاط الذي يبضمّن عملية تفكر المجمّع ولابدّ على التلاميذ لنشطة في تعلم وتعلم الفهم أكثر فائدة من تعلم الحفظ.

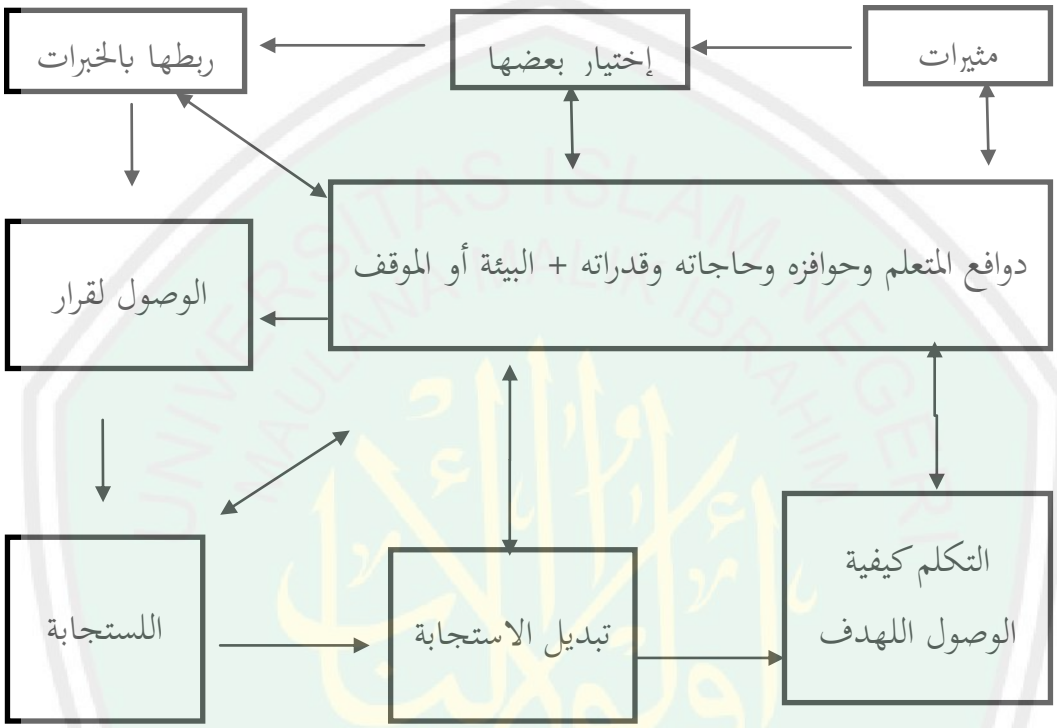
د- مراحل التعلم النظرية المعرفية

مراحل التعلم النظرية المعرفية بالتتابع التالي:

١. تستقبل حواس المتعلم بعض المثيرات من البيئة الحارجية.
٢. يختار الإنسان من هذه المثيرات ما يتفق مع رغباته وحوافزه وحاجاته وقدراته ويتفهم العلاقات بين هذه المثيرات وينظمها.
٣. يطابق الإنسان بين ما اختاره من مثيرات وبين خبراته السابقة ويربط بينها ويفسرها في ضوء دوافعه وقدراته واتجاهاته وظروف الموقف الذي ظهرت فيه هذه المثيرات.
٤. يختار الإنسان بديلا من بين البدائل التي يمكن بها أن يستجيب لهذا المثير مراعيا مرة أخرى حاجاته وقدراته ورغباته والظروف التي تحيط بهذه الاستجابة والنتائج التي تترتب عليها.
٥. يستجيب الإنسان للمثير البيئيّ مراعيا ضرورة تعديل سلوكه عندما يلاحظ أن بعض ما يفعله لا يتفق مع ما هو مناسب في نظره ومع ظروف الموقف ويصحح أخطاءه أثناء الاستجابة إذا فطن لها.
٦. يتعلم الإنسان هذه الاستجابة ويكررها في مواقف مشابهة اذا لاقت تعزيزا داخليا وخراجيا إذا أشبعت حاجاته النفسية وأهدافه وطلعاته وإذا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وجدت تأييدا وترحيبا من العوامل الحارجية الحسية والإنسانية.[٧٣] ويبين الرسم التالي هذه المراحل:



هـ- الألعاب في منظور النظرية المعرفية

إذ كان للنظريات الحديثة المتمثلة في النظرية التحليل النفسي، والنظرية المعرفية الدور الكبير فيإكساب مفهوم اللعب هوية خاصة، بوصفه أحد المفاهيم النمائية. وأصبح نشاطة هادفا.له فواعد التربوية وأخرى علاجية ومحط اهتمام التربويين وعلماء النفس بعد وضوح قيمة السابقة.[٧٤]

---

[٧٣] صلاح عبد المجيد العربيّ، *تعليم اللغات*، ١٣-١٤.

[٧٤] محمد علي الصويركي، *الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارة اللغة العربية*، (عمان: مكتبة الطلبة الجامعية، ٢٠٠٥م)، ٩.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فيرى بياجيه في اللعب تعبيرا عن تطور الأطفال، ومتطلبا أساسيا له. وأنه يرتبط بمراحل النمو الاقل عند الأطفال، وأن التوافق الحسي الحركي هو أول خطوة من خطوات التفكير، وأن لكل مرحلة نمائية العابا خلصه بها، ويشكل اللعب أساس التطور والنوم المعرفي والفكري لدى الإنسان.[٧٥]

وتقوم هذه النظرية على عملتين أساسيتين هما; التمثل والملاءمة. فالتمثل يشير إلى العمليات التي يؤديها الفرد لكي يحول المعلومات والخبرات الجديدة التي يتلقاها من العالم المحيط به إلى جزء من معرفته العقلية، ولتتناسب مع حاجاته ومطالبه. وأما عملية الملاءمة (التكيف) فهي النشاط الذي يؤديه الفرد للتكيف مع العالم المحيط به، أو بعبارة اخرى تعديل معارفه وتغييرها لتتلاءم مع العالم الخارج.[٧٦]

ويرى بياجيه أن اللعب والتقليد (المحاكاة) له أهمية كبرى في عملية النوم العقلي، إذ يعدهما وجهين لعملة واحدة، فاللعب تمثل الخالص، أما التقليد فيعد مواءمة خالصة. وبالنيجة يظهر كل منهما في النوم العقلي وتطوره. من هنا كانت لهذه النظرية أهمية كبرى بينت أن هناك ارتباطا قويا بين اللعب والنوم العقلي.[٧٧]

---

[٧٥]محمد علي الصويركي، *الألعاب اللغوية*، ١٣.

[٧٦]محمد علي الصويركي، *الألعاب اللغوية*، ١٣-١٤.

[٧٧]محمد علي الصويركي، *الألعاب اللغوية*، ١٤.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي، تستخدم الباحثة المدخل الكيفي لوصف كيف خطوات تطوير وسيلة لعبة صيد القواعدلتعليم القواعد النحوية،وتستخدم الباحثة المدخل الكمي لقياس فعاليةوسيلةلعبة صيد القواعدلتعليم القواعد النحوية، نظرا إلى الموضوع الذي قدمته الباحثة فهو تطوير وسيلة لعبة صيد القواعدفي ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية. فنوع البحث المناسب لهذا الموضوع هو البحث التطويري (Research and Development).

البحث والتطير هو طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين وتأثيرة. وليحصل الإنتاج معين يستعمل بحث تحليل الحاجة ولتجريب فعالية تلك الإ نتاج كي يستعمل في المجتمعات عامة.[٧٨] ورأى برغ وغال (Brog and Gall) أن البحث والتطير هو العملية المستخدمة لتطوير وتصديق المنتج التعليمي.[٧٩] فلذلك تريدالباحثة أن تنتج المنتج التعليمي، وهي وسيلة لعبة صيد القواعدفي فهم القواعد النحوية، ثم تريد الباحثة أن تقوّمه وتصدقه بعد الإنتاج.

ب- إجرءات البحث والتطوير

تشرح الباحثة في الخطوات هذا البحث والتطوير عند برغ وغال، ولكن مع الإضافة في هذه الخطوات التي تناسب باحتياج الباحثة في عملية تطوير وسيلة لعبة صيد القواعد في فهم القواعد النحوية لتلميذات الفصل السابع بمدرسة منبع العلوم المتوسطة

[78]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Cet. 11; Bandung: Alfabeta, 2015), 407.
[79]Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan* (Cet 1; Jakarta: Kencana, 2010), 194.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بنجاريجو مالانج. وهي على الخطوات التالية: البحث وجمع المعلومات الأولية، التخطيط، تصميم الإنتاج، إعداد التجربة المبدئية، التعديلات الأولى للمنتج، إعداد التجربة المدانية، التعديلات الثانية للمنتج، اختبار ميداني،التعديلات المنتج النهائي،النشر والتطبيق.[٨٠]

من الخطوات العشر البحث والتطيرلديبرغ وغال (Brog and Gall)، تأخذ الباحثة ست خطوات، لأن عند الباحثة بهذه الستة قد كفى بأن يوضع المنتج ليحلل المشكلة في ميدان البحث. وهذه ست خطوات هي:

١. البحث وجمع المعلومات الأولية

لجمع المعلومات الأولية تستخدم الباحثة المقابلة والملاحظة. المقابلة مع مدرسة اللغة العربية وبعض التلاميذ لحصول البيانات عن تحليل تعليم اللغة العربية وما تسهل تعليم اللغة العربية، وبعد ذلك نالت الباحثة البيانات منها أن التلاميذ يشعرن بالصعوبة في إشتراك تعليم اللغة العربية خاصة لتعليم قواعد النحو، وهم يشعرون أن اللغة العربية هي الدراسة المملة. ومن المدرّسة، عندما المدرّسة تشرح المواد يفهم تلاميذ عمّا تشرح المدرّسة لكن عندما تعطي السؤال هم لايستطيعو بالإجابة.

والملاحظة المستخدمة لمساعدة عملية التعليم في الفصل، ومن هنا عرفت الباحثة أن الطريقة المستخدمة في عملية التعليم هي الطريقة التقليدية ولم تستخدم المدرّسة الوسائل التعليمية.

٢. التخطيط

إعتمادا على المشكلات التي توجه التلاميذ في هذه المدرسة، تريد الباحثة أن تقوم بحثها بتطوير لعبة صيد القواعد كاوسائل التعليمية.

[80]Punaji Setyosari, *Metode Penelitian*, 205-206.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. تصميم الإنتاج

تصميم الإنتاج لتطوير هذا المنتج، تجمع الباحثة البيانات عن المواد التعليمية من الكتاب المستخدم الذي يناسب بمنهج في هذه المدرسة. وبعد ذلك تصصم الباحثة وسيلة لعبة صيد القواعد بالبرنامج الحاسوب، وتصصم الباحثة بموضوع وخمسة شبعات موضوعه يعني الجملة الإسمية التي تشكّل من ضمير واسم الإشارة والمبتدأ والخبر والمذكر والمؤنث وأدوات الجرّ، التي تتكون من جدولان بالالوان مختلفة بناء على شبعته.

٤. تصديق الإنتاج في الخبراء والتعديلات

تشمل هذه المرحلة تجربة المنتج إلى الخبراء لتصديق ثلاث النحاية يعني مواد التعليم اللغة العربية وتصميم الوسائل التعليمية واللغة العربية. تراجع الباحثة تنفيذ الإصلاح إلى نتائج التجريبية للخبراء السابقة.

٥. اختبار ميداني لمعرفة مدى فعالية

تجربة المدانية تطبق لمجموعة الكبيرة التي تتكون من واحد وأربعين تلميذة. ويهدف هذه العملية للإصلاح المنتج النهائي.

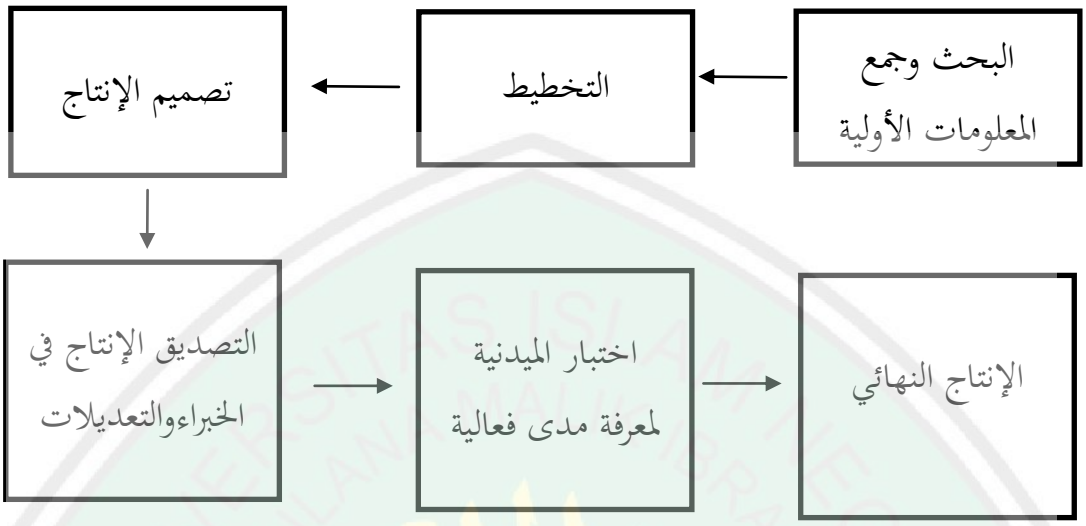
٦. الإنتاج النهائي

وبعد تنال الباحثة النتيجة من اللاميذ تستطيع الباحثة أن تستخلص أن المنتج فعالا في فهم قواعد النحو، وتجعل الباحثة الإنتاج النهائي.

وهذا الرسم من الإجراءات تطوير المنتج في التحث والتطوي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الرسوم البيانية (١)



ج- تجربة المنتج

١. تصميم التجربة

تصميم التجربة تتكوم من ثلاثة المراحل، وهو كما يلي:

١) المرحلة الأولى تصديق من الخبراء.

٢) المرحلة الثانية اختبار الميدنية.

١. أفراد التجربة

في هذا البحث أفراد التجربة تتكون من ثلاثة المراحل، وهو كما يلي:

١) المرحلة الأولى

أفراد التجربة في المرحلة الأولىمن الخبراء، وتختار الباحثة إلى اثنان الخبراء، وهي خبير الوسائل التعليمية لأن المنتج في هذا البحث إحدى من وسائل التعليمية وهيلعبة صيد القواعد. وخبير المواد التعليمية لأن تعليم القواعد النحوية الذي يكتب في لعبة صيد القواعد مناسب بالمواد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعليمية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة منبع العلومبنجاريجو مالانج الذي يحتاج يصححها من إختيار المواد قواعد النحو في تعليمها.

٢) المرحلة الثانية

أفراد التجربة في المرحلة الثانية يعني فياختبارالميدنية التي تتكون من فصلا في الفصل السابع ج وعدده واحد وأربعين تلميذة بمدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج للعام ٢٠١٨-٢٠١٩.

٢. البيانات والمعلومات

أ) البيانات الكيفية

هذه البيانات تحصل من التعليقات والمدخلات والإقتراحات في تحسين المنتج من الخبراء، يعني خبير تصميم الوسائل التعليمية وخبير مواد التعليمية.

ب) البيانات الكمية

لحصول البيانات الكمية تستخديم الباحثة الإستبانات والإختبارات. تستخديم الباحثة الإستبانات هي نتائج الإستبانة للخبراء عن تصميم الوسائل التعليمية والمواد التعليمية، والنتائج الإستبانة من التلاميذ. وتستخديم الباحثة الإختبارات لتلاميذ في الإختبار القبلي والبعدي باستخدام الإحصاء الكمي لتعريف الباحثة عن الفعالية لعبة صيد القواعد.

٣. أسلوب جمع البيانات

وللحصول على البيانات المطلوبة فتستخدم أسلوب جمعها كما يلي:

أ) المقابلة

إستخدمت الباحثة المقابلة المبدئية مع مدرسة اللغة العربية وبعض التلاميذ لحصول البيانات عن تحليل تعليم اللغة العربية وما يسهل التعليم اللغة العربية، ثم إستخدمت الباحثة المقابلة مع قسم المنهج لمعرفة مادة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعليمية لتطوير اللعبة بحسب المنهج المستخدم في مدرسة المتوسطة منبع العلوم بنجاريجو مالانج.

ب) الملاحظة

إستخدمت الباحثة الملاحظة لحصول البيانات عن عملية التعليم والتعلم في الفصل.

ج) الإستبانة

تستخدم الباحثة الإستبانة الأولى للخبراء، وهم خبير تعليم اللغة العربية من ناحية المواد التعليمية لتحصل البيانات هل المواد التعليمية في هذه اللعبة صحيحة ومناسبة بالمواد التعليمية في هذه المدرسة. وخبير تعليم اللغة العربية من ناحية تصميم الوسائل التعليمية لتحصل البيانات هل الوسائل جذابة لاستخدام في تعليم قواعد النحو.

والإستبانة الثانية لتلاميذ في الفصل السابع التي تتكون من واحد وأربعين في تجربة الميدنية، لحصول على البيانات الإقتراحات والمداخلات الرقيمة منها.

د) الإختبار

تستخدم الباحثة الإختبار لتحصل البيانات على المقارنة بين نتائج التلاميذ في تعليم النحو قبل استخدام لعبة صيد القواعد وبعد استخدامها. وفي هذا البحث هو الإختبار القبلي والبعدي. الإختبار القبلي يعني اختبار قبل استخدام لعبة صيد القواعد، والإختبار البعدي يعني اختبار بعد استخدام لعبة صيد القواعد.

٤. تحليل البيانات

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات فهي كما تلي:

١. البيانات الكيفية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تصف الباحثة البيانات من المقبلة والخطوات تطوير لعبة صيد القواعد في تعليم النحو بمدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج. وأما الأسلوب الذي تستخدم الباحثة هي الأسلوب الوصفي الكيفي.

٢. البيانات الكمية

حصلت الباحثة البيانات الكمية من الإستبانة للخبراء والتلاميذ ونتائج التلاميذ في الإختبار القلبي والبعدي. وأما الأسلوب الذي تستخدم الباحثة لتحليل البيانات كما تلي:

أ) تحليل البيانات من نتائج الاستبانة للخبراء

تحلل الباحثة البيانات الكمي من نتائج الاستبانة للخبراء ولتلاميذ. تستخدم الباحثة الاستبانة لتعريف تصديق الخبراء وتلاميذ عن تطوير لعبة صيد القواعدفي تعليم القواعد النحوية. فلذك تحتاج الباحثة لاستخدام على مدخل الكمي لتحليل هذه البيانات من الاستبانة.

وتعرف الباحثة عن نسبة مئوية لعبة صيد القواعدمن الرمز لتحليل البيانات الاستبانة فتفتش الباحثة نتائج الاستبانة بااستخدام الرمز:[٨١]

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = الدرجةللنسبة من مائة

F = نتيجة

N = مجموعة نتيجة

[81]Fajri Ismail, *Evaluasi Pendidikan* (Palembang: Tunas Gemilang Press, 2014), 182.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وللحصول على نتائج الإستبانة في تصديق لعبة صيد القواعد في تعليم القواعد النحوية، تعتمد الباحثة على هذه الموصفات:

الجدول (١)

معيارتصديق الإستبانة للخبراء (المواد التعليمية والوسائل التعليمية) بعدد ١٨ السؤال

درجة التقويم	معيار النتيجة	المستوى
٥	٧٣ — ٩٠	موافق جدا
٤	٥٥ — ٧٢	موافق
٣	٣٧ – ٥٤	شاكّ
٢	١٩ — ٣٦	غير موافق
١	١ — ١٨	غير موافق جدا

الجدول (٢)

معيارتصديق الإستبانة لتلاميذ بعدد ٨ السؤال

درجة التقويم	معيار النتيجة	المستوى
٥	٣٣ — ٤٠	موافق جدا
٤	٢٥ — ٣٢	موافق
٣	١٧ – ٢٤	شاكّ
٢	٩ — ١٦	غير موافق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

غير موافق جدا	٨ – ١	١

ب) تحليل البيانات من نتائج إختبار التلاميذ

وأما لقياس فعالية استخدام لعبة صيد القواعدفي تعليم القواعد النحوية، فستخدم الباحثة الإختبار ت (Uji-T) في تحليل البيانات من نتائج التلاميذ في الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبة والضابطة لقياس فعالية هذه اللعبة في تعليم قواعد النحو.

فتفتش الباحثة نتائج الإختبار بااستخدام الرمز:[٨٢]

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum x_{d^2}}{n(n-1)}}}$$

[82]Supardi, *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Konsep Statistika Yang Lebih Komprehensif*(Cet. 4; Jakarta: Smart, 2013), 325.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع

نتائج البحث والتطوير ومناقشتها

تقدم الباحثة في هذا المبحث البيانات التى حصلت عليها الباحثة من تطوير لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتواسطة بنجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية.

لتطوير هذا المنتج استخدمت الباحثة الخطوات العشر البحث والتطيرلديبرغ وغال (Brog and Gall)، تأخذ الباحثة خطوات قليلة فحسب، وهي (١) البحث وجمع المعلومات الأولية (٢) التخطيط (٣) تصميم الإنتاج (٤) تصديق الإنتاج في الخبراء والتعديلات (٥) اختبار ميداني لمعرفة مدى فعالية (٦) الإنتاج النهائي.

المبحث الأول: تطويروسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية

قد جمعت الباحثة بأنواع الأساليب، وهي المقابلة والملاحظة والاستبانة والإختبار. ولسهولة توجيه عرض البيانات فقامت الباحثة بعرضها مناسب بخطوات البحث والتطيركما قالبرغ وغال منها:

أ- البحث وجمع المعلومات الأولية

في التاريخ أربعة عشرة من أغسطس سنة ٢٠١٨ م، قامت الباحثة بالمقابلة مبدئية مع مدرسة اللغة العربية وبعض التلاميذ في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج والملاحظة في الفصل، وتهدف هذه المقابلة والملاحظة التي قدمتهما الباحثة أن هناك المشكلات في تعليم اللغة العربية. واكتشفت الباحثة ظواهر المشكلات المتعددة منها: أن بعض التلاميذ يشعرون بالصعوبة في إشتراك تعليم اللغمة العربية خاصة النحو.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وعندهم أن اللغة العربية هي الدرس الممل لأن بعض منهم متخرجين من المدرسة الحكومية مدرّستها وعندما تعليم اللغة العربية في الفصل لا تستخدم الوسائل بل تستخدم طريقة التقليد، وتركز عملية التعلم على المدرسة فحسب لأن شرحت المدرسة المادة ثم تأمر التلاميذ لجيب السؤال في كراستهم.

ولذلك تعلم اللغة العربية يحتاج إلى التجديد والتصحيح حتى يكون تعليمها أحسن وفعالا مما قد سبق.

ب- التخطيط

وبعد أحضرت الباحثة البيانات من المشكلات الموجودة في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها بخاصّة النحو من الملاحظة والمقابلة والاستبانة، رأت الباحثة أن تقوم بتطوير لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ في فهم القواعد النحوية، حتى أن تكون تعليم اللغة العربية أحسن وفعالا مما قد سبق.

تختار الباحثة لعبة صيد القواعد كوسيلة تعليم اللغة العربية، لأن تريد الباحثة لمساعدة التلاميذ في فهم قواعد النحوية وهذه اللعبة تعطي تلاميذ لإبتداع القواعد فى أثناء الحرف جزافا بجمع الكلمات التى قد رتّب كَيْف ما اتَّفق فى الجدول، و والهدف من هده اللعبة تستطيع ان تفتِّش التلاميذ لتطوير تعلّم القواعد من خيالهم بجمع كلمة واحدة مع كلمة اخر.[٨٣]

ثم جمعت الباحثة البيانات عن المواد التعليمية من الكتاب المستخدم. وبعد ذلك صممت الباحثة لعبة صيد القواعد بالبرنامج الحاسوب، وتصصم الباحثة بموضوع وخمسة شبعات موضوعه يعني ضمير مفردوضمير متصل للمفرد، واسمالإشارة، والمبتدأ والخبر، والألوان، وأدوات الجرالتي تتكون من جدولان بالألوان مختلفة بناء على شبعته.

[83]Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif*, 172.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج- **تصميم الإنتاج**

المنتج في هذا البحث يسمى بلعبة صيد القوعد.

١. هذه اللعبة تتكون من خمس موضوعات، يعني:

أ) الموضوع الأول : ضمير

ب) الموضوع الثاني : اسم الإشارة

ج) الموضوع الثالث : المبتدأ والخبر

د) الموضوع الرابع : المذكر والمؤنث

ذ) الموضوع الخامس : أدوات الجرّ

كل الموضوع لها لون مختلفة، وهي:

الصورة (١)

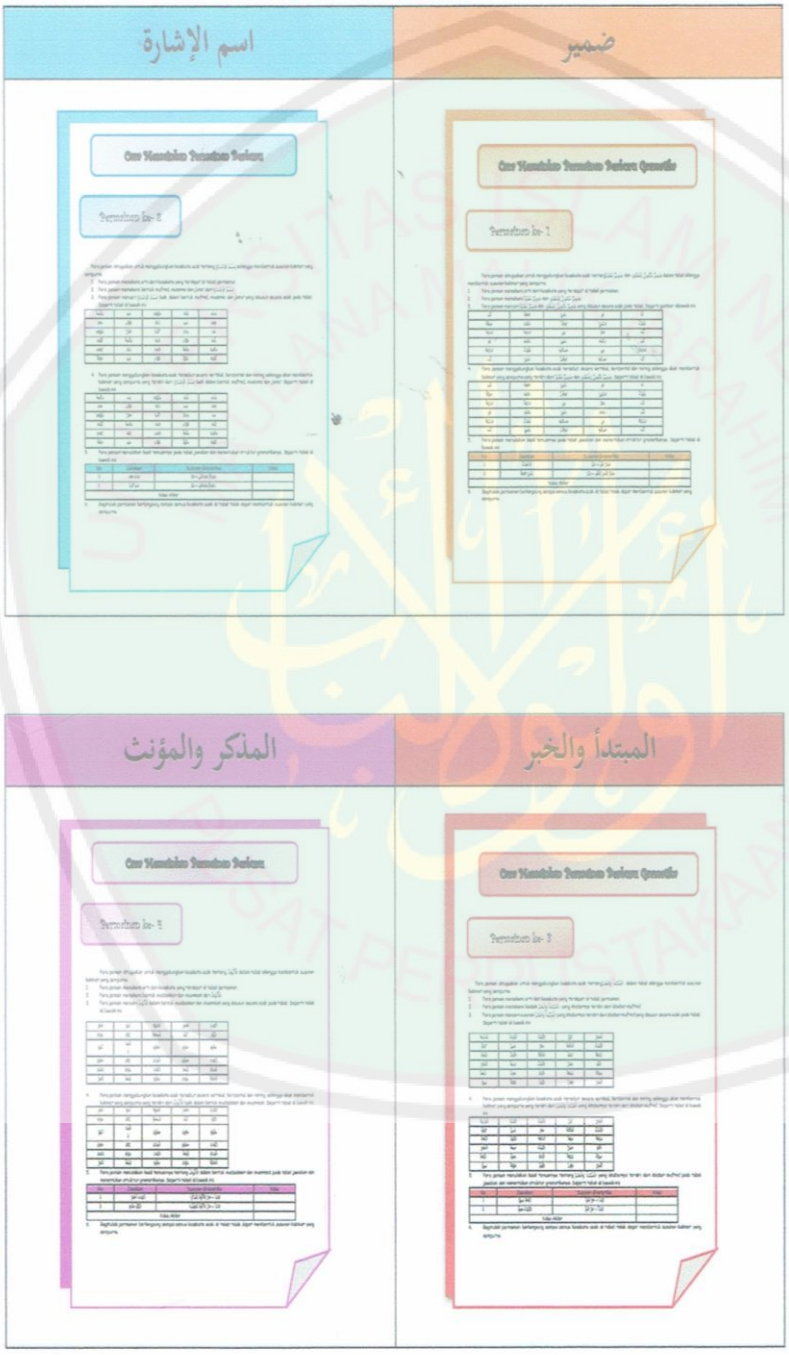
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

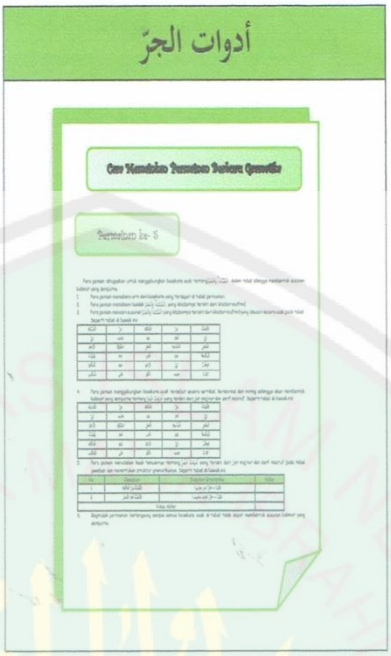
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. هذه الكتاب نظم استخدام اللعبة التي تتكون من خمس موضوعات، وهي:

الصورة (٢)



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



٣. المفردات في لعبة صيد القواعد

الصورة (٣)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د- تصديق الإنتاج في الخبراء والتعديلات

١. النتيجة من خبير المواد التعليمية

أ- عرض البيانات

قامت الباحثة تطوير لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ في فهم القواعد النحوية إلى الدكتور معصمة الماجسترة كخبير المواد التعليمية. وهي معلّمة في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ونتيجة تصديق لعبة صيد القواعد كما يلي:

تعطي الباحثة الملاحظة، وكل سؤال بنتيجة:

٥ = موافق جدا

٤ = مواقف

٣ = شاكّ

٢ = غير موافق

١ = غير موافق جدا

نتيجة البيانات المحصولة من الاستبانة خبير المواد التعليمية، كما تلي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول (٣)

نتيجة الاستبانة من خبير المواد التعليمية

الرقم	المحتويات	عدد السؤال	درجة التقويم				
			١	٢	٣	٤	٥
١	ملائمة المحتويات	٥				٣	٢
٢	مضمون المادة	٤				٢	٢
٣	التدريبات	٣				١	٢
٤	دقة المحتويات	٤				٣	١
٥	جذب المحتويات	٢				١	١
مجموعة		١٨	٠	٠	٠	١٠	٨

ب- تحليل البيانات

الخطوة التالية بعد عرض البيانات تحليل البيانات.بدأ تحليل البيانات من البيانات المتعلقة بالتعليقات من اللعبة وكتاب أدلة اللعبة المطور.استناداً إلى نتائج تقييم خبير المواد التعليمية في اللعبة وأدلة اللعبة المطورة كما هو مكتوب في الجدول (٣)، يمكن حساب النسبة المئوية لمستوى الثقة في اللعبة وأدلتها على النحو التالي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$\frac{\text{جملة الإجابةعدد}}{\text{النتيجة الأعلى} \times \text{السؤالعدد}} \times ١٠٠\%$$

عدد الإجابة بنتيجة ٥ = ٥ × ٨ = ٢٠

عدد الإجابة بنتيجة ٤ = ٤ × ١٠ = ٤٠

عدد الإجابة بنتيجة ٣ = ٣ × ٠ = ٠

عدد الإجابة بنتيجة ٢ = ٢ × ٠ = ٠

عدد الإجابة بنتيجة ١ = ١ × ٠ = ٠

$$\frac{\text{جملة الإجابةعدد}}{\text{النتيجة الأعلى} \times \text{السؤالعدد}} \times ١٠٠\%$$

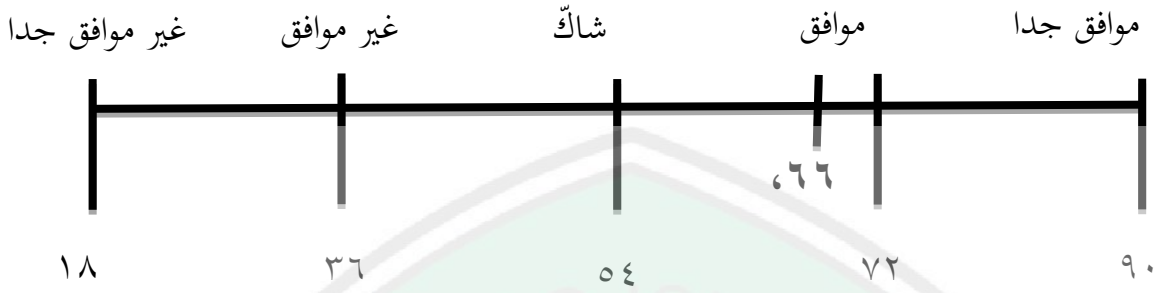
$$\frac{٦٠}{٥ \times ١٨} \times ١٠٠\%$$

$$\frac{٦٠}{٩٠} \times ١٠٠\%$$

$$\frac{٦٠}{٩٠} \times ١٠٠\% = ٦٦.٦٧\%$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يمكن وصفها المتسلسلة كما تالي:



تدل هذه النتيجة على أن تطوير لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية في فهم القواعد النحوية على حسب المواد التعليمية على مستوى "موافق"

ج- **لإصلاحات والتصحيحات**

وقفا لهذا التصديق، فإن الباحثة قد حصلت عن البيانات من اقتراحات وتعليقات في المواد التعليمية عن لعبة صيد القواعد في ضوء النطرية المعرفية. والاقتراحات والتعليقات منهما هناك الأخطأ في الكتابة ولا تناسب لقواعد الإملاء، يجيب عليك أن تصححي، لأن الكتابة الصحيحة لابد أن تعلمها الطالب أوالتلميذ.

٢. النتيجة من خبير الوسائل التعليمية

أ- **عرض البيانات**

كان الخبير تعليم اللغة العربية من ناحية الوسائل هو الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، لأن المنتج في هذا البحث إحدى من وسائل التعليمية وهي لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية، ولنعرف هل المنتج جذاب لاستخدامه في تعليم القواعد النحوية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تعطي الباحثة الملاحظة، وكل سؤال بنتيجة:

٥ = موافق جدا

٤ = مواقف

٣ = شاكّ

٢ = غير موافق

١ = غير موافق جدا

ونتيجة البيانات المحصولة من الاستبانة خبير الوسائل التعليمية، كما تالي:

الجدول (٤)

نتيجة الاستبانة من الخبير الوسائل التعليمية

الرقم	المحتويات	عدد السؤال	درجة التقويم				
			١	٢	٣	٤	٥
١	العرض	٤			١	٣	
٢	عرض المنتج وتصميمها	١٤			٩	٥	
مجموعة		١٨	٠	٠	١٠	٨	٠

ب- تحليل البيانات

الخطوة التالية بعد عرض البيانات تحليل البيانات.بدأ تحليل البيانات من البيانات المتعلقة بالتعليقات من اللعبة وكتاب أدلة اللعبة المطور.استناداً

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إلى نتائج تقييم الوسائل التعليمية في اللعبة وأدلة اللعبة المطورة كما هو مكتوب في الجدول (٤)، يمكن حساب النسبة المئوية لمستوى الثقة في اللعبة وأدلتها على النحو التالي:

$$\frac{\text{عدد جملة الإجابة}}{\text{السؤال} \times \text{النتيجة الأعلى}} \times ١٠٠\%$$

عدد الإجابة بنتيجة ٥ = ٥ × ٠ = ٠

عدد الإجابة بنتيجة ٤ = ٤ × ٨ = ٣٢

عدد الإجابة بنتيجة ٣ = ٣ × ١٠ = ٣٠

عدد الإجابة بنتيجة ٢ = ٢ × ٠ = ٠

عدد الإجابة بنتيجة ١ = ١ × ٠ = ٠

$$\frac{\text{عدد جملة الإجابة}}{\text{السؤال} \times \text{النتيجة الأعلى}} \times ١٠٠\%$$

$$\frac{٦٢}{٥ \times ١٨} \times ١٠٠\%$$

$$\frac{٦٢}{٩٠} \times ١٠٠\%$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$\frac{٦٢}{٩٠} \times ١٠٠\% = ٦٨.٨٨\ \%$$

يمكن وصفها المتسلسلة كما تالي:

تدل هذه النتيجة على أن تطوير لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية في فهم القواعد النحوية على حسب المواد التعليمية على مستوى "موافق"

ج- الإصلاحات والتصحيحات

وقفا لهذا التصديق، فإن الباحثة قد حصلت عن البيانات من اقتراحات وتعليقات في الوسائل التعليمية عن لعبة صيد القواعد في ضوء النطرية المعرفية. والاقتراحات والتعليقات منهما أداء اللعبة ناقص الابتكار والعصري، واختيار المفردات لابد أن تطابق لمستوى تلاميذ المدرسة المتواسطة، واللعبة مقتضبة وسهلة وواضحة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة لعبة صيد القواعدفي ضوء النظرية المعرفية في القواعد النحوية

النتيجة من التجريبة الميدانية

أ- عرض البيانات

المنتج التطويري المقدم إلى مجموعة التجارب الميدانية ممثلة في فصل واحد، وهي الفصل السابع "ج" بمدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج، وفيه واحد وأربعون طالبًا تلميذتاهي لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية وفي هذه العملية التعليمية عينت الباحثة ثلاثة موضوعات من خمسة موضوعات هي المبتدأ والخبر، والألوان للمذكر والمؤنث، وأدوات الجر.

في الفصل التجريبي، أجرت الباحثة تجربة بمقارنة احوال الفصل قبل استخدام ألعاب صيد القواعد وبعد استخدامها أساسا في ضوء النظرية المعرفية.كالخطوة الأولى، أجرت الباحثة الاختبار القبلي. تتضمن الأسئلة في هذا الاختبار القبلي على ضمير المفرد وضمير المستمر للمفرد والكلمات الإشارية المكونة من عشرين سؤال على شكل متعدد الأجوبة. الغرض من هذا الاختبار هو معرفة القدرة الأولية للطلاب قبل استخدام لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية. ثم في العملية التعليمية، استخدمت الباحثة الوسائل التعليمية، وهي لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يتم وصف الكمية وتقييم نتائج التجربة الميدانية كما هو في الجدول التالي:

الجدول (٥)

نتائج تقييم استبيان التجربة الميدانية

الرقم	معيار	القيمة التي صدرت من المجيب
		١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١
١	وضوح الكتابة في وسائل لعبة صيد القواعد	٥، ٤، ٥، ٥، ٣، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٤، ٥، ٤، ٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢	موضوع كل بطاقة في لعبة صيد القواعدوفقا لموضوع الدرس	٥، ١، ٥، ٥، ٥، ٥، ٤، ٥ ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٤، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٤، ٥، ٥، ٥، ٤، ٥، ٥، ٥، ٥، ٤، ٥، ٥
٣	المواد التعليمية المستخدمة تتوافق مع قدرتك	٥، ٣، ٥، ٥، ٢، ٤، ٥، ١، ٥، ٥، ٥، ٥، ٤، ٤، ٥، ٥، ٥، ٥، ٣، ٥، ٥، ٣، ٤، ٥، ٣، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٢، ٥، ٥، ٥، ٣، ٥، ١
٤	المفردات المستخدمة وفقًا لما يدور حولك	٣، ٣، ٤، ٥، ٥، ٥، ٤، ٢، ٥، ٥، ٤، ٤، ٥، ٥، ٤، ٤، ٥، ٥، ٥، ٢، ٥، ٣، ٥، ٥، ٢، ٢، ٤،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		٢، ٥، ٤، ٥، ٥، ٤، ٥، ٥، ٢، ٥، ٣، ٥، ٥، ٥
٥	يمكنك أن تذكر بنية القواعد في الجمل التي تتكون من ضَمِيْرٌ مُفْرَدٌ و ضَمِيْرٌ مُتَّصِلٌ لِلْمُفْرَدِ و إِسْمُ الْإِشَارَةِ و الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ و الألوان و أدوات الْجَرِّ مع وسيلة لعبة صيد القواعد	٥، ١، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٤، ٥، ٢، ٣، ٤، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٢، ٤، ٥، ٥، ٥، ٤، ٥، ٣، ٥، ٤، ١، ٥، ٢، ٥، ٥، ٥، ٣، ٥، ٥، ٣، ٤، ٥، ٤، ٥
٦	لعبة صيد القواعد تساعدك في فهم ضَمِيْرٌ مُفْرَدٌ، ضَمِيْرٌ مُتَّصِلٌ لِلْمُفْرَدِ، إِسْمُ الْإِشَارَةِ، الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ، الألوانو أدوات الْجَرِّ	٤، ١، ٥، ٥، ٤، ٥، ٥، ٢، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٤، ٥، ٥، ٥، ٥، ٤، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٤، ٢، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ١، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥
٧	أدلة استخدام لعبة صيد	٥، ٤، ٥، ٥، ٤، ٥، ٥، ١، ٥،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	القواعدفهمت بالوضوح	٥، ٥، ٥، ٥، ٤، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٤، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٤، ٥، ٤، ٥، ٥، ٣، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥ ,٥
٨	تحب وتميل بلعب لعبة صيد القواعد مرة أخرى	٥، ٢، ٤، ٥، ٥، ٥، ٥، ١، ٥، ٤، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٥، ٣، ٥، ٥، ٥، ٢، ٥، ٥، ٥، ٣، ١، ٤، ٥، ٥، ٥، ٥ ،٥

الرقم					
	١	٢	٣	٤	٥
١	٠	٠	١	٣	٣٧
٢	١	٠	٠	٥	٣٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣	٢	٢	٥	٤	٢٨
٤	٠	٦	٤	٩	٢٢
٥	٢	٣	٤	٧	٢٥
٦	٢	٢	٠	٥	٣٢
٧	١	٠	١	٦	٣٣
٨	٢	٢	٢	٣	٣٢
المجموعة	**١٠**	**١٥**	**١٧**	**٤٢**	**٢٤٤**

ب- تحليل البيانات

بعد عرض البيانات الكمية من نتائج تقييم المجموعة التجريبية في الجدول الخطوة التالية هي تحليل البيانات. النسبة المئوية للإنجاز لعب صيد القواعد المستند إلى النظرية المعرفية في التجربة الميدانية هي كما يلي:

$$\frac{\text{عدد جملة الإجابة}}{\text{التلاميذ عدد} \times \text{السؤال عدد} \times \text{النتيجة الأعلى}} \times ١٠٠\%$$

عدد الإجابة بنتيجة ٥ = ٥ × ٢٤٤ = ١٢٢٠

عدد الإجابة بنتيجة ٤ = ٤ × ٤٢ = ١٦٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عدد الإجابة بنتيجة ٣ = ٣ × ١٧ = ٥١

عدد الإجابة بنتيجة ٢ = ٢ × ١٥ = ٣٠

عدد الإجابة بنتيجة ١ = ١ × ١٠ = ١٠

$$\%١٠٠ \times \frac{\text{عدد جملة الإجابة}}{\text{التلاميذ عدد} \times \text{السؤال عدد} \times \text{النتيجة الأعلى}}$$

$$\%١٠٠ \times \frac{١٤٧٩}{٥ \times ٨ \times ٤١}$$

$$\%١٠٠ \times \frac{١٤٧٩}{١٦٤٠} = \%٩٠$$

يمكن وصفها المتسلسلة كما تالي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وبمجرد تحويلها إلى جدول التحويل ذي خمسة مستويات، يكون مستوى النسبة المئوية للإنجاز **١٤٧٩** في مستوى موافق جد، لذلك لا يلزم مراجعة لعب صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية.

ج- عرض بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

عرض بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي المحصول من تلاميذ الفصل السابع "ج" في التجربة الميدانية سيعرض في الجدول التالي:

الجدول (٦)

نتائج تقييم التجربة الميدانية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الاسم	النتيجة	
		قبلي	بعدي
١	أمانيال وداد	٦٥	٨٠
٢	ديوي فارة ألفينا	٦٥	٨٠
٣	ديان أنيسا	٧٠	٨٥
٤	إيكا رزقي أماليا	٦٠	٦٠
٥	فهر النساء	٧٥	٩٥
٦	فائقة النهضية	٦٥	٨٥
٧	فائزة	٥٥	٧٥
٨	فاطمة الزهراء	٧٠	٨٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٩	فيرا فوتري أنغرائيني	٧٥	٩٥
١٠	فينا عزة المولیدية	٦٠	٧٥
١١	فوهيمة الصمادية	٦٠	٨٠
١٢	حسن الخاتمة	٧٠	٨٥
١٣	إليانا ليلة السلوى	٥٥	٧٥
١٤	امرأة الصالحة	٧٥	٩٥
١٥	إينادا زارا أميليا	٧٠	٩٠
١٦	عزة الحسنية	٥٠	٧٥
١٧	كريسما جاتا سفيلا	٥٥	٧٥
١٨	خير المغفرة	٥٥	٧٠
١٩	ليلة الافتتاح	٦٠	٧٥
٢٠	ليلة الكريمة	٧٠	٨٠
٢١	مملوك فائزة النعمة	٦٥	٨٠
٢٢	مرأة الصالحة	٧٥	٨٥
٢٣	مدومة سلسبيلا	٦٠	٧٥
٢٤	نبيلا أيو سافيتري	٦٥	٨٠
٢٥	ناديا سفيكا	٦٥	٨٠
٢٦	نيلا عزيزة	٥٠	٧٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢٧	نوفي اندري كورنيا	٧٠	٨٥
٢٨	نور عيني إنداه ساري	٦٥	٨٠
٢٩	روضةالجنة	٦٥	٨٠
٣٠	صافية الله	٦٥	٨٠
٣١	سيتي حامدة	٦٥	٨٠
٣٢	سيتي نورحياتي	٥٥	٧٥
٣٣	سيتي رحماواتي	٥٥	٨٠
٣٤	سيتي زهراء	٦٠	٨٠
٣٥	سيتي زينب	٥٥	٧٥
٣٦	سولس سيتيواتي	٧٥	٨٠
٣٧	فينيتا اوكتافيا	٦٠	٨٠
٣٨	فيرا فيولينا	٧٥	٨٠
٣٩	فيبا ديوي فيرونيا	٦٥	٨٠
٤٠	وويك مريامة	٦٥	٧٥
٤١	يانا أنديايني	٨٠	١٠٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وحللت بيانات قيمة نتائجا لاختبار القبلي والاحتبار البعدي من خلال لمعرفة المتوسط، وتكون نتائجها كما هو في الجدول التالي:

الجدول (٧)

قيمة نتائج الاختبار القبلي من خلال لمعرفة المتوسط

نتيجة	ف (f)	ك (x)	ف ك $(f.x)$	ك − $\bar{ك}$ $(x-\bar{x})$	$(ك-\bar{ك})^2$ $(x-\bar{x})^2$	ف$(ك-\bar{ك})^2$ $f(x-)^2$
٥٠ – ٥٤	٢	٥٢	١٠٤	-١٤،٢٦	٢٠٣،٣٤٧٦	٤٠٦،٦٩٥٢
٥٥ – ٥٩	٧	٥٧	٣٩٩	-٩،٢٦	٨٥،٧٤٧٦	٦٠٠،٢٣٣٢
٦٠ – ٦٤	٧	٦٢	٤٣٤	-٤،٢٦	١٨،١٤٧٦	١٢٧،٠٣٣٢
٦٥ – ٦٩	١٢	٦٧	٨٠٤	٠،٧٤	٠،٥٤٧٦	٦،٥٧١٢
٧٠ – ٧٤	٦	٧٢	٤٣٢	٥،٧٤	٣٢،٩٤٧٦	١٩٧،٦٨٥٦
٧٥ – ٧٩	٦	٧٧	٤٦٢	١٠،٧٤	١١٥،٣٤٧٦	٦٩٢،٠٨٥٦
٨٠ – ٨٤	١	٨٢	٨٢	١٥،٧٤	٢٤٧،٧٤٧٦	٢٤٧،٧٤٧٦
المجموعة	٤١		٢٧١٧			٢٢٧٨،٠٥١٦

الصيغة:

١. نتيجة المتوسط

$$\bar{ك} = \frac{\sum ك\ ف}{\sum ف}$$

$$\bar{ك} = \frac{\sum ٢٧١٧}{\sum ٤١}$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$\bar{ك} = ٦٦,٢٦$

٢. نتيجة انحراف المعياري

$$س = \sqrt{\frac{\sum ف\ (ك - \bar{ك})^{٢}}{(\sum ف) - ١}}$$

$$س = \sqrt{\frac{٢٢٧٨,٠٥١٦}{٤١ - ١}}$$

$$س = \sqrt{\frac{٢٢٧٨,٠٥١٦}{٤٠}}$$

$$س = \sqrt{٥٦,٩٥١٢٩}$$

$$س = ٧،٥٤$$

الجدول (٨)

قيمة نتائجا لاحتبار البعدي من خلال لمعرفة المتوسط

نتيجة	ف (f)	ك (x)	ف ك $(f.x)$	$ك - \bar{ك}(x - \bar{x})$	$(ك - \bar{ك})^{٢}$ $(x - \bar{x})^2$	ف$(ك - \bar{ك})^{٢}$ $x -)^2$ $f(\bar{x}$
٦٠ – ٦٦	١	٦٣	٦٣	-١٦،٩	٢٨٥،٦١	٢٨٥،٦١
٦٧ – ٧٣	٧٠	٧٠	٧٠	-٩،٩	٩٨،٠١	٦٨٦٠،٧
٧٤ – ٨٠	٢٨	٧٧	٢١٥٦	-٢،٩	٨،٤١	٢٢٧،٠٧
٨١ – ٨٧	٦	٨٤	٥٠٤	١،٤	٨١،١٦	٨٦،١٠٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٨٨ – ٩٤	١	٩١	٩١	١،١١	٢١،١٢٣	٢١،١٢٣
٩٥ – ١٠١	٤	٩٨	٣٩٢	١،١٨	٦١،٣٢٧	٤٤،١٣١٠
المجموعة	**٤١**		**٣٢٧٦**			**٨٩٠٧،٨٩**

الصيغة:

١. نتيجة المتوسط

$$\bar{ك} = \frac{\sum ك\ ف}{\sum ف}$$

$$\bar{ك} = \frac{\sum ٣٢٧٦}{\sum ٤١}$$

$$\bar{ك} = ٧٩,٩٠$$

٢. نتيجة انحراف المعياري

$$س = \sqrt{\frac{\sum ف\ (ك - \bar{ك})^{٢}}{(\sum ف) - ١}}$$

$$س = \sqrt{\frac{٨٩٠٧,٨٩}{٤١ - ١}}$$

$$س = \sqrt{\frac{٨٩٠٧,٨٩}{٤٠}}$$

$$س = \sqrt{٢٢٢،٦٩٧٢٥}$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

س = ١٤،٩٢

من هذا الجدول، تمكن الملاحظة بأن اختبار "ت" يبين أن متوسط قيمة الاختبار القبلي**٦٦,٢٦**ومتوسط قيمة الاختبار البعدي**٧٩,٩٠** وهذا يعني أن نتائج التعلم لدى التلاميذ بعد استخدام وسيلة لعبة صيد القواعد أحسن من قبل استخدام وسيلة لعبة صيد القواعد، لأن هناك الفرق في نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

بالنظر إلىقيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاحتبار القبلي، يمكن القول أن وسيلة لعبةصيد القواعد أثبتت فعاليتها بشكل كبير في زيادة نتائج تعلم النحو لدى تلاميذ الفصل السابع "ج"

قال أنس سوديجونو لتعيّن درجة المرتفعة و المتوسطة و المنخفضة فتستعمل بالرّمز:

م+ ١س د

الدّرجة المرتفعة ←

ناتجة بين نتيجة مرتفعة و منخفضة

الدّرجة المتوسطة ←

م- ١س د

الدّرجة المنخفضة ←

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. قيمةالاختبارالقبلي

الدرجة المرتفعة = م + ١س د

= ٦٦،٢٦ +٧،٥٤

= ٧٣،٨ (٧٣)

= تكون من ٧٣ أعلى ١٠٠

الدرجة المتوسطة= بين م — ١س د إلى م + ١س د

= بين ٦٠ إلى ٧٢

الدرجة المنخفضة =م — ١س د

= ٦٦،٢٦ —٧،٥٤

= ٥٨،٧٢ (٥٩)

= تكون من ٥٩ إلى ٠

الجدول (٩)

نسبة درجات التلاميذ في الاختبار القبلي

الرقم	درجة تعلم اقواعد لتّلاميذ	ف	نسبة مئوية
١	مرتفعة	٦	١٤،٦٣ %
٢	متوسطة	٢٦	٦٣،٤١ %
٣	منخفضة	٩	٢١،٩٥ %

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجملة	٤١	(١٠٠%)٩٩,٩٩%

٢. قيمة الاختبار البعدي

الدرجة المرتفعة = م + ١س د

= ٧٩،٩٠ +١٤،٩٢

= ٩٤،٨٢ (٩٥)

= تكون من ٩٥ أعلى ١٠٠

الدرجة المتوسطة = بين م — ١س د إلى م + ١س د

= بين ٦٦ إلى ٩٤

الدرجة المنخفضة =م — ١س د

= ٧٩،٩٠ —١٤،٩٢

= ٦٤،٩٨ (٦٥)

= تكون من ٦٥ إلى ٠

الجدول (١٠)

نسبة درجات التلاميذ في الاختبار البعدي

الرقم	درجة تعلم اقواعد لتّلاميذ	ف	نسبة مئوية
١	مرتفعة	٤	٩،٧٥ %

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢	متوسطة	٣٦	٨٧،٨٠ %
٣	منخفضة	١	٢،٤٣ %
	الجملة	**٤١**	**(١٠٠%)٩٩,٩٩%**

وبيانات قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي حللت من اختبار ت لمجموعتين من البيانات من مجموعة واحدة من العينات (متزوج) على النحو التالي:

الجدول (١١)

النتائج الإحصائية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الاسم	النتيجة		د (ي – ك)	ك$_د$	ك$_د^2$
		قبل (ك)	بعد (ي)			
١	أمانيال وداد	٦٥	٨٠	١٥	-١،٢١٩٥١	١،٤٨٧٢١
٢	ديوي فارة ألفينا	٦٥	٨٠	١٥	-١،٢١٩٥١	١،٤٨٧٢١
٣	ديان أنيسا	٧٠	٨٥	١٥	-١،٢١٩٥١	١،٤٨٧٢١
٤	إيكا رزقي أماليا	٦٠	٦٠	٠	-١٦،٢١٩٥	٢٦٣،٠٧٢٦
٥	فهر النساء	٧٥	٩٥	٢٠	٣،٧٨٠٤٨٨	١٤،٢٩٢٠٩
٦	فائقة النهضية	٦٥	٨٥	٢٠	٣،٧٨٠٤٨٨	١٤،٢٩٢٠٩
٧	فائزة	٥٥	٧٥	٢٠	٣،٧٨٠٤٨٨	١٤،٢٩٢٠٩
٨	فاطمة الزهراء	٧٠	٨٥	١٥	-١،٢١٩٥١	١،٤٨٧٢١
٩	فيرا فوتري أنغرايني	٧٥	٩٥	٢٠	٣،٧٨٠٤٨٨	١٤،٢٩٢٠٩
١٠	فينا عزة المولىدية	٦٠	٧٥	١٥	-١،٢١٩٥١	١،٤٨٧٢١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١١	فوهيمة الصمادية	٦٠	٨٠	٢٠	٣،٧٨٠٤٨٨	١٤،٢٩٢٠٩
١٢	حسن الخاتمة	٧٠	٨٥	١٥	-١،٢١٩٥١	١،٤٨٧٢١
١٣	إليانا ليلة السلوى	٥٥	٧٥	٢٠	٣،٧٨٠٤٨٨	١٤،٢٩٢٠٩
١٤	امرأة الصالحة	٧٥	٩٥	٢٠	٣،٧٨٠٤٨٨	١٤،٢٩٢٠٩
١٥	إينادا زارا أميليا	٧٠	٩٠	٢٠	٣،٧٨٠٤٨٨	١٤،٢٩٢٠٩
١٦	عزة الحسنية	٥٠	٧٥	٢٥	٨،٧٨٠٤٨٨	٧٧،٠٩٦٩٧
١٧	كريسما جانا سفيلا	٥٥	٧٥	٢٠	٣،٧٨٠٤٨٨	١٤،٢٩٢٠٩
١٨	خير المغفرة	٥٥	٧٠	١٥	-١،٢١٩٥١	١،٤٨٧٢١
١٩	ليلة الافتتاح	٦٠	٧٥	١٥	-١،٢١٩٥١	١،٤٨٧٢١
٢٠	ليلة الكريمة	٧٠	٨٠	١٠	-٦،٢١٩٥١	٣٨،٦٨٢٣٣
٢١	مملوك فائزة النعمة	٦٥	٨٠	١٥	-١،٢١٩٥١	١،٤٨٧٢١
٢٢	مرأة الصالحة	٧٥	٨٥	١٠	-٦،٢١٩٥١	٣٨،٦٨٢٣٣
٢٣	مدومة سلسبيلا	٦٠	٧٥	١٥	-١،٢١٩٥١	١،٤٨٧٢١
٢٤	نبيلا أبو سافيتري	٦٥	٨٠	١٥	-١،٢١٩٥١	١،٤٨٧٢١
٢٥	ناديا سفيكا	٦٥	٨٠	١٥	-١،٢١٩٥١	١،٤٨٧٢١
٢٦	نيلا عزيزة	٥٠	٧٥	٢٥	٨،٧٨٠٤٨٨	٧٧،٠٩٦٩٧
٢٧	نوفي اندري كورنيا	٧٠	٨٥	١٥	-١،٢١٩٥١	١،٤٨٧٢١
٢٨	نور عيني إنداه ساري	٦٥	٨٠	١٥	-١،٢١٩٥١	١،٤٨٧٢١
٢٩	روضةالجنة	٦٥	٨٠	١٥	-١،٢١٩٥١	١،٤٨٧٢١
٣٠	صافية الله	٦٥	٨٠	١٥	-١،٢١٩٥١	١،٤٨٧٢١
٣١	سيتي حامدة	٦٥	٨٠	١٥	-١،٢١٩٥١	١،٤٨٧٢١
٣٢	سيتي نورحياتي	٥٥	٧٥	٢٠	٣،٧٨٠٤٨٨	١٤،٢٩٢٠٩
٣٣	سيتي رحماواتي	٥٥	٨٠	٢٥	٨،٧٨٠٤٨٨	٧٧،٠٩٦٩٧
٣٤	سيتي زهراء	٦٠	٨٠	٢٠	٣،٧٨٠٤٨٨	١٤،٢٩٢٠٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣٥	سيتي زينب	٥٥	٧٥	٢٠	٣،٧٨٠٤٨٨	١٤،٢٩٢٠٩
٣٦	سولس سيتيواتي	٧٥	٨٠	٥	-١١،٢١٩٥	١٢٥،٨٧٧٥
٣٧	فينيتا اوكتافيا	٦٠	٨٠	٢٠	٣،٧٨٠٤٨٨	١٤،٢٩٢٠٩
٣٨	فيرا فيولينا	٧٥	٨٠	٥	-١١،٢١٩٥	١٢٥،٨٧٧٥
٣٩	فيبا ديوي فيرونيا	٦٥	٨٠	١٥	-١،٢١٩٥١	١،٤٨٧٢١
٤٠	ووياك مريامة	٦٥	٧٥	١٠	-٦،٢١٩٥١	٣٨،٦٨٢٣٣
٤١	يانا أنديانى	٨٠	١٠٠	٢٠	٣،٧٨٠٤٨٨	١٤،٢٩٢٠٩
	جملة			**٦٦٥**		**١٤٦٦،٩٢٧**

الصيغة:

مستوى الأهمية α= ٠،٠٥ ودك = ن – ١

لذلك بالنسبة ل "ت$_{\text{الحساب}}$" يعني ت = $\frac{\text{م}_{\text{د}}}{\sqrt{\frac{\Sigma\, \text{ك}_{\text{د}}^{٢}}{\text{ن}(\text{ن}-١)}}}$

معايير اختبار ت(Uji-T)، وهي:

١) مرفوض هـ.، إذا ت$_{\text{الحساب}}$ > ت$_{\text{الجدول}}$

٢) مقبول هـ.، إذا ت$_{\text{الحساب}}$ < ت$_{\text{الجدول}}$

لذلك ل "ت$_{\text{الحساب}}$" : α=٠،٠٥ ودك = ن — ١، دك = ٤١ — ١ = ٤٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$ت = \frac{م_د}{\sqrt{\frac{\sum ك_د^2}{ن(ن-١)}}}$$

$$ت = \frac{١٦،٢١}{\sqrt{\frac{\sum ١٤٦٦،٩٢٧}{٤١(٤١-١)}}}$$

$$ت = \frac{١٦،٢١}{\sqrt{\frac{\sum ١٤٦٦،٩٢٧}{٤١(٤٠)}}}$$

$$ت = \frac{١٦،٢١}{\sqrt{\frac{\sum ١٤٦٦،٩٢٧}{١٦٤٠}}}$$

$$ت = \frac{١٦،٢١}{\sqrt{٠،٨٩}}$$

$$ت = \frac{١٦،٢١}{٠،٩٤}$$

ت = ١٧،٢٤

لذلك ت$_{الجدول}$ ٠،٠٥ : ٤٠ = ٢،٧٠٤

ت$_{الحساب}$ ١٧،٢٤ > ت$_{الجدول}$ ٢،٧٠٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والفرضية هي مقبولة لأنتالحساب أكبر من تالجدول، لذا فإن الاستنباط هو أن هناك اختلاف كبير في فهم القواعد لتلاميذ الفصل السابع "ج" بعد استخدام وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية أثبتت أنها فعالة.

المبحث الثالث: مناقشة نتائج البحث

أ- تطوير وسيلة لعبة صيد القواعدفي ضوء النظرية المعرفية في القواعد النحوية

استخدمت الباحثة نموذج تطوير البرغل والغال (Brog dan Gall) في تطوير كتاب دليل لعبة صيد القواعد، من الخطوات العشرة التي قدمها البرغل والغال، استخدامت الباحثة ست خطوات منها، وهي (١) البحث وجمع المعلومات الأولية (٢) التخطيط (٣) تصميم الإنتاج (٤) تصديق الإنتاج في الخبراء والتعديلات (٥) اختبار ميداني لمعرفة مدى فعالية (٦) الإنتاج النهائي، لأنه مع هذه الخطوات الستة فقد مثلت إعداد كتاب دليل لعبة صيد القواعد ويعتبر فعالة.

أولاً، تجمع الباحثة المعلومات والبيانات الأولية التي استخدامتها الباحثة كالمواد لمعرفة المشكلات الموجودة في الميدان ولتخطيط بعض المنتجات التي ترجى أن تحل المشكلة. قدمت الباحثة الملاحظات والمقابلات مع المعلمة وبعض التلاميذ لمعرفة مشكلة الصعوبات التي يواجهونها في تعلم القواعد النحوية. ومن خلال هذه المعلومات، يمكن للباحثة أخذ استخلاص استنتاجات حول الحلول المناسبة لحل هذه الصعوبات أو مساعدتها.

ثانياً، بعد جمع البيانات، وضعت الباحثة خطة صياغة الأهداف الخاصة التي يريد حصولها من المنتج المطور والذي يمكنه التغلب على المشكلات الموجودة عند جمع المعلومات والبيانات الأولية.واستناداً إلى المعلومات التي حصلت عليها الباحثة من الملاحظات والمقابلات، قدمت الباحثة لعبة صيد القواعد ودليلًا إرشاديًا الذي وضعته

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الباحثة على أساس النظرية المعرفية كالمنتج لحلّ الصعوبات التي يواجهها المعلمة والتلاميذ في تعلم القواعد النحوية.

ثالثًا، قامت الباحثة بصياغة المنتج أو تصميمه بمطابقة مع النظرية المعرفية. المنتج الذي تم إنتاجه هو لعبة صيد القواعد ودليل إرشاديً. تتكون هذه اللعبة من جدولين، هما الجدول الأول يحتوي على مفردات عشوائية والتي إذا جمعت رأسيا أو أفقيا أو مائلا ستشكل جملة مفيدة. الجدول الثاني يحتوي صفحة جدول إجابة التلاميذ، يطلب من التلاميذ كتابة الجملة المفيذة التي وجدوها في الجدول الأول وتحديد القواعد النحوية.

يحتوي دليل إرشادي للعبة صيد القواعد على المحتويات والمقدمة والإرشادات للعبة والأهداف وتحضير اللعبة واللعبة الأولى واللعبة الثانية واللعبة الثالثة واللعبة الرابعة واللعبة الخامسة وقائمة جدول المفردات وطريقة التقييم. تحتوي اللعبة على خمس مضوعات وهي: الضمير واسم الإشارة والمبتدأ والخبر والمذكر والمؤنث وأدوات الجر. وحجم الكتاب هو أ٥ (٨،١٤ X ٢١ ج م) ، والغطاء الناعم والملون والمرسوم.

تستند خطوات اللعبة على المبادئ من النظرية المعرفية التي تهتمّ المعرفة الأولوية للتلاميذ وطريقة كيفية التلاميذ على التعامل والاستجابة للمعلومات المقدمة من البيئة. والمفردات المستخدمة في هذه اللعبة قريبة من بيئة التلاميذ ليسهل فهمهم المواد المدروسة وتذكير المفردات من حولهم وهذا يوافق بمبادئ النظرية المعرفية.

رابعاً، بعد تصميم المنتج يقوم الباحث باختباره للخبير ويقوم بتقييم المنتج أو تحسينه وفقاً للتعليقات والاقتراحات والمداخلات من الخبراء قبل اختباره في المجموعة التجريبية.قبل اختبارالمنتج الى الميدان قدمت الباحثة المنتج إلىالخبراء يتم لاختبار الصلاحية على المادة والتصميم للحصول على التعليقات والمدخلات والإقتراحاتليكون المنتج أفضل قبل اختباره الى الميدان. التعليقات والمدخلات والإقتراحات من الخبراء من

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

حيث المحتويات والعرض واللغة المستخدمة في لعبة صيد القواعد والدليل إرشادها، وهذا مفيد جدا للباحثة في تحسين المنتج التي يريد تطويره.

خامسًا، بعد مراجعة المنتج، أجرت الباحثة تجربة ميدانية لمجموعة تجريبية من واحد وأربعين تلميذا. تنفيذ التجربة الميدانية لتحديد مدى فعالية لعبة صيد القواعد على أساس النظرية المعرفية، هل المنتج التي تنتجه الباحثة يساعد التلاميذ على فهم النحو. استمر هذا التنفيذ لمدة شهر تقريبًا مع ثلاثة تجارب لثلاثة مواضع من الموضوعات الخمسة التي قدمتها الباحثة. بالإضافة إلى ذلك، قدمت الباحثة أيضًا استبيانًا لمعرفة استجابة التلانيذ فيما يتعلق بلعبة صيد القواعد كالقيمة المضافة للمنتج المحصول.

سادساً، بعد تنفيذ كل سلسلة الخطوات السابقة، تكون المرحلة الأخيرة هي النتيجة النهائية (الإنتاج).إذا كانت القيمة التي يحصلها التلاميذ موافقة مع الأهداف التي تتوقعها الباحثة من لعبة صيد القواعد ودليل إرشادها فيمكن طباعة المنتج وإعادة إنتاجه كوسيلة من الوسائل التعليمية التي ترجى أن تساعد في نفس المشكلة كما في ميدان البحث الذي فحصته الباحثة.

ب- فعالية استخدام وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية في القواعد النحوية

أظهرت نتائج التجارب الميدانية على المجموعة التجريبية وعددها واحد وأربعين تلميذا، أن لعبة صيد القواعد المستندة على النظرية المعرفية فعالية لرفع فهم التلاميذ في تعلم قواعد النحو. استنادا إلى النتائج المحصولة قبل استخدام وسيلة لعبة صيد القواعد والنتيجة هي **٦٦,٢٦** وبعد استخدام لعبة صيد القواعد والنتيجة هي **٧٩,٩٠** هناك زيادة كبيرة في تلك النتيجة التي تساوي **١٣،٦٤**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وتوضح البيانات السابقة أن نتائج إحصائية اختبار t تُظهر أن قيمة اختبار "ت" أو تالحساب هي **١٧،٢٤** مع مستوى مهم (α): ٠,٠٥ ، وعدد التلاميذ واحدًا وأربعين تلميذًا، وأما تالجدول فهو **٢،٧٠٤**فرفضه.، لأن عدد تالحساب أكبر من تالجدول.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة لعبة صيد القواعد على أساس النظرية المعرفية كوسائل التعلم في قواعد النحو. لعبة صيد القواعد هي واحدة من ألعاب اللغة، والغرض من هذه اللعبة هو تستطيع ان تفتِّش التلاميذ لتطوير تعلّم القواعد من خيالهم بجمع كلمة واحدة مع كلمة اخر.[٨٤] ذكر الإمام الأسراري أن استخدام الوسائل في التعلم مهم جدا لأن لعبة اللغة تساعد، أن هناك أسباب لأهمية استخدام الألعاب اللغوية في عملية التعليم منها: أن الألعاب اللغوية تستطيع ان تضيّع الملل، وتعطي التحدّى لحلّ المشكلة في الحال الممتعا وتثير الحماسة للتّعاون والمنافسة الصّحيحة، وتساعد الطلاب البطيئة وقليل الحامس، وتدافع المعلم للخلاّق.[٨٥] هذا وفقا لما وجدت الباحثة في الميدان عند استخدام لعبة صيد القواعد في الفصل السابع "ج" أصبح التلاميذ متحمسين لأخذ الدروس جعلت التلاميذ يميلون، ويجتهدون في تعلم ويسهل على التلاميذ فهمَ مادة، واليتعاونون بعضهم بعضا في التعلم.

ولذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية مهم جدا في عملية أنشطة التعلم، لأن وسائل التعليمية تساعد المعلم وتسهله في تقديم المادة، ويجعل المعلمين والتلاميذ، والتلاميذ مع غيرهم يتفاعلون بشكل نشط، ويجعل التلاميذ متحمسين ومهتمين ولا يشعرون بالملل أثناء العملية التعليمية، ويحفز تفكير التلاميذ ويسهلهم على فهم المادة.

والوسائل التعليمية أنواع عديدة من حيث غرضها واستخدامها، لذلك يجب على المعلم أن يكون حريصًا في اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها التي توافق مع المواد

[84]Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif*, 172.
[85]Imam Asrori, *1000 Permainan Pembelajaran Bahasa Arab*(Malang: Bintang Sejahtera, 2013), 3.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المدروسة، وطبيعة التلاميذ والأهداف المرجوة. لأن أهمية الوسائل التعليمية التي تزيد اهتما مالتلاميذ وتحفيزهم وتقلل ملل التلاميذ في عملية التعليم والتعلم.

في النظرية المعرفية فكرتين رئيسيتين مهمتين في علم المعرفية، وهما نظرية معالجة المعلومات والخطة. وأهم العنصر في عملية التعلم هو المعرفة لكل فرديوافق لحالته التعليمية. ما يعرفه الطلاب يعينم اسيلاحظه، ويدركه ويتعلمهو يذكره أو حتى ينسيه.[٨٦] بصناعة بيئة التعلم باستخدام لعبة صيد القواعد يمكن أن يحسن فهم الطلاب للمواد المقدمة. وفقا لغرض اللعبة اللغوية وفوائدها هي أهداف الألعاب اللغوية لتناول التلميذ الفرح ولتمارسة مهارات اللغوية وعناصر اللغوية.[٨٧] وكما قال عبد الواهب رشيد في كتابه ان الألعاب اللغوية هدفين هما لتناول التلميذ الفرح ولتمارسة مهارات اللغوية المعيّنة.[٨٨]

وأما فوائد الألعاب اللغوية هي إثراء التعليم والتعلم (المفردات والتعبيرات، وجمل والتركيب)، وتعين على تعلم اللغة، وتجعل الدرس ممتعا وشيقا، وبذلك تطرد السأم والضيق، تشجيع التلاميذ على استخدام اللغة، وتحقق كثيرا من التنوع، وبذلك يتم التخلص من الرتابة، وتعين التلاميذ على فهم كثير من جوانب اللغة الأجنبية، وتساعد بعض التلاميذ على التخلص من الخجل الذي يشعرون به.[٨٩]

الخطة هي عملية أو طريقة للتنظيم والاستجابة لمختلف خبرات التعلم. وبعبارة أخرى ، فإن الخطة هي نمط منهجي من التصرفات والسلوكيات والأفكار واستراتيجيات حل المشكلات التي توفر إطارًا فكريًا في التعامل مع مختلف التحديات ومختلفة الحالات.[٩٠]في اللعبة يحتوي على عنصرين رئيسيين، وهما أولا، الشعور بالفرح والسعادة

---

[86]Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan*, 75.
[87]Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif*, 39.
[88]Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009), 82.
[٨٩]عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي*، ١٤٨.
[90]Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan*, 78-79.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وثانيا الجهاد والحماسة.[٩١] وهذا بوافق غرض الخطة في النظرية المعرفية التي تنص على أن الخطة عبارة عن بنية معرفة يمكن أن تساعد في حل المشكلات وحلها.

من استخدام نوع من الألعاب اللغوية هي لعبة صيد القواعد التي قد صممت الباحثة للعبة ولتعلم اللغة العربية ولمساعدة التلاميذ في فهم قواعد النحوية. قد قامت الباحثة بتجرباتها في الفصل السابع "ج" بمدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج. ودلت نتائج هذ الرسالة على نجاح تجربة هذه اللعبة في تعليم النحو. حيث أن نتائج الإختبار البعدي أكبر من نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجربية.

وقد سبق القول بأن نتائج المقابلة والاستبانة والإختبار تؤيد نتائج الإختبار وتدل على نجاح لعبة صيد القواعد في تعليم النحو. وأن اجراءات هذه الألعاب اللغوية لمساعدة التلاميذ في فهم القواعد النحوية. وهي طريقة لعب هذه اللعبة هي نفسها، وهي عن طريق الجمع بين المفردات عشوائية في كل جدول وذلك لتشكيل جمل كاملة عن ضمير مفرد، وضمير متصل للمفرد، اسم الإشارة، المبتدأ والخبر، المذكر والمؤنث وأدوات الجر، ثم اكتبها في جدول آخر لتحديد موقفه حسب ما.

مثلا، إذا يمثل الموضوع على ضمير مفرد وضمير متصل للمفرد، فلابد على اللاعبون أن يفهم معنى المفردات في جدول اللعبة والمادة أولاً، ثم يبحث اللاعبون عن المفردات مرتبة بشكل عشوائي في جدول، ثم يقوم اللاعبون بجمع المفردات العشوائية عموديًا وأفقياً ومائلًا حتى تشكل جملة كاملة التي تتكون من ضمير مفرد وضمير متصل للمفرد، ويكتب اللاعبون النتائج التي وصلوا إليها في جدول الإجابة ويعينون بنية قواعدها.

وأما اهداف هذه اللعبة إلى مساعدة التلاميذ على فهمهم عن ضمير مفرد وضمير متصل للمفرد، إسم الإشارة، المبتدأ والخبر، الألوان وأدوات الجر، وكذلك تطوير

[91]Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif*, 19.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قدراتهم في استخدامها عدد ولصقل مهارات التفكير لديهم في حل المشكلات واتخاذ القرارات.

ج- وجه الخلاف

١. وجه الاتفاق

نتائج هذا البحث هي أن لعبة صيدالقواعد على أساس النظرية المعرفية فعالية وتساعد الطلاب على فهم قواعد النحو، أي نتائج الاختبار القبليهي **٦٦,٢٦** ونتائج الاختبار البعدي هي **٧٩,٩٠**هذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة التي تم فحصها من البحث الذي كتبتفريدة المصلحة (البحث الرسالة، ٢٠١٣) عن فعالية تطبيق لعب التعليم صيد القواعد لترقية الكفاءة النحوية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بيو أنيار باميكاسن. هذا البحث هو البحث تجربي، ومن هذا البحث: (أ) ان تطبيق لعب التعليم صيد القواعد في تعليم النحوية، يظهر حماسي التلاميذ في تعليم ويزيد رغبتهم في تنمية تعليم النحو. (ب) لعب التعليم صيد القواعد فعال في تعليم النحوية لدى تلاميذ بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بيو أنيار باميكاسن.

والبحث الذي كتبت ميلتي إيكا سفتر عن تطوير وسائل اللعبة صيد الكلمة لتعليم مفردات اللغة الماندرين تلاميذ مدرسة ٨ الثناوية الحكومية سورابايا. هذا البحث هو البحث والتطوير، ومن هذا البحث: (أ) إن تطوير لعبة صيد الكلمة لمساعدة التلاميذ في تعليم مفردات اللغة الماندرين. (ب) وهذه اللعبة مناسب لاستخدام كالوسائل التعليم في تعليم مفردات اللغة الماندرين.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن لعبة صيد القواعد تساعد لترقية الكفاءة النحوية في تعليم اللغة العربية، وفعالية في تعلم المفردات اللغة الماندرين.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. وجه التعارض

نتائج هذا البحث هي أن لعبة صيد القواعد على أساس النظرية المعرفية فعالية وتساعد الطلاب على فهم قواعد النحو، أي نتائج الاختبار القبليهي **٦٦,٢٦** ونتائج الاختبار البعدي هي **٧٩,٩٠** وهذا يخالف للدراسة السابقة التي تم فحصه من محمد ألفانعن تطوير الألعاب اللغوية المبني على أسلوب التعلم لإثارة الدافعية وترقية كفاءة الطلبة في القراءة المكثفة تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الألعاب اللغوية المبنية على أسلوب التعلم لاتؤثر على ترقية كفاءة القراءة المكثفة، إما في القراءة الجهرية أو فهم المقروء. ولا فرق بين كفاءة القراءة الجهرية وفهم المقروء للطلبة البصريين والمسمعيين والحركيين.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس

الخاتمة

قد انتهت الباحثة في كتابة هذا البحث، وفي الاخر ستقدم الباحثة النتائج البحث والمقترحات البحث التالية:

أ- خلاصة نتائج البحث

١. أن خطوات تطوير لعبة صيد القواعد في تعليم قواعد النحوية بمدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو هي البحث وجمع المعلومات الأولية، والتخطيط، وتصميم الإنتاج، وتصديق الإنتاج في الخبراء والتعديلات، واختبار ميداني لمعرفة مدى فعالية، والإنتاج النهائي.

٢. إن وسيلة لعبة صيد القواعد على ضوء النظرية المعرفية فعال في تعليم قواعد النحوية، وذلك بالنظر إلى نتيجة من التجريبة الميدانية من واحدا وأربعين التلاميذ من الاختبار القلبي والاختبار البعدي تدل على نتيجة الاحصائي; أن المعدال في مجموعة التجريبة في الاختبار القلبي هي**٦٦,٢٦** والاختبار البعدي هي **٧٩,٩٠** وقيمة اختبار "ت" أو ت الحساب هي **١٧،٢٤** .

ب- التوصيات

١. يرجو أن يكون هذا البحث مصدرا ومرجعا للبحوث اللحقة المتعلقة بالوسائل التعليمية وخاصة لعبة صيد القواعد في تعليم النحو.

٢. على الباحثين الاخرين أن يطوروا ويقارنوا هذه اللعبة بالوسائل التعليمية الأخرى وتطبق هذه الوسائل في الموضوعات الأخرى.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج- المقترحات

موضع هذا البحث هي وسيلة تطوير لعبة صيد القواعدفي ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج في فهم القواعد النحوية، ونتائج هذا البحث هي (١) توفر لعبة صيد القواعد في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج (٢) استخدام وسيلة لعبة صيد القواعد في تعليم النحو في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بنجاريجو مالانج فعال. بالنظر إلى نتيجة من التجريبة الميدانية من واحد وأربعون التلاميذ من الاختبار قبلي والاختبار بعدي تدل على نتيجة الاحصائي أن المعدل في مجموعة التجريبة في الاختبار قبلي هي**٦٦،٢٦** والاختبار بعدي هي**٧٩،٩٠** ونسبتها **١٣،٦٤** وأما من نتيجةت$_{الحساب}$ هي**١٧،٢٤**، وأمات$_{الحساب}$: α =٠،٠٥ ودك = ٤٠، لذلك ت$_{الجدول}$ = ٢،٧٠٤ والخلاصتة هي مقبولة لأن ت$_{الحساب}$ أكبر من ت$_{الجدول}$، فإن الاستنباط هو أن هناك اختلاف كبير في فهم القواعد لتلاميذ الفصل السابع "ج" بعد استخدام وسيلة لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية أثبتت أنها فعالة.

وجدت الباحثة مشكلتا أخرى غير ما تريد الباحثة بحثها فهذه المشكلة هي في قدرة التلاميذ في حفظ المفردات. فرجت الباحثة في الباحثين الاحقين أن يحلل هذه المشكلة في وضع الكتابِ الخاصِ لتعليم المفردات أو لوضع وسائل التعلم اللعبة اللغوية لتسهل التلاميذ لحفظ المفردات.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة المصادر والمراجع

أ- المراجع العربية:

إبراهيم،عبد العليم. *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية*. مصر:دار المعارف، ١٩٦٢ م.

بحر الدين، أوريل.*مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء*. الطبعة الأولى. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١ م.

حمدان، محمد زياد.*وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس*. الطباعة الأولى. عمان: دار التربية الحديثة، ١٩٨٦ م.

حمدي، حسين. *وسائل الاتصال والتكنولجي*. كويت: الأداب والتربوية بجامعة كويت، ٢٠٠١ م.

حميدة، ديوي.*منهج اللغة العربية*. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠٠١ م.

الحيلة، محمد محمود.*طرائق التدريس واستراطجياته*. الطبعة الثاني. لإمارات العربية المحددة: دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٢.

خاطر، محمود رشدى ومصطفى رسلان. *تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*. القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ م.

شحاتة، حسن. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. الطبعة الثانى. القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣ م.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصويركي، محمد علي.*الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارة اللغة العربية*. عمان: مكتبة الطلبة الجامعية، ٢٠٠٥م.

طعيمة، رشدي أحمد.*تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*.مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيكو، ١٩٨٩ م.

طعيمة، رشد أحمد.*المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى*. الجزء الأول. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، د.س.

العربيّ، صلاح عبد المجيد.*تعليم اللغات الحيّة وتعليمها بين النظرية والتطبيق*. الطبعة الاولى. رياض: مكتبة لبنان، ١٩٨١.

عاشور، راتب قاسم ومحمد فؤاد الحوامدة. *أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠ م.

عطية،محسن علي.*المناهج الحديثة وطرائق التدريس*. الطبعة الأولى. عمان: المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣م.

الفوزان،عبد الرحمن بن إبراهيم.*إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. رياض: العربية للجميع، ٢٠٠٩ م.

اللطيف،محمد حماسة عبد.*النحو والدلالة*. الطبعة الاولى. القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠م.

معروف،نايف محمود.*خصائص العربية وطرائق تدريسه*. الطبعة الخامسة. بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨ م.

منصور،عبد المجيد أحمد.*سيكولوجية ووسائل تدريس اللغة العربية*. رياض: دار المعارف، ١٩٨٣ م.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هادى، نور. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانق: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: ٢٠١١م.

الهاشمي، السيد أحمد. *القواعد الأساسية للغة العربية*. الطبعة الثانية. القاهرة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٦ م.

هريري،أحمد عبد المجيد. *الألعاب الكلامية اللسانية*. القاهرة: مكتبة الخانجي، ١٩٩٩ م.

العربيّ،صلاح عبد المجيد.*تعليم اللغات الحيّة وتعليمها بين النظرية والتطبيق*. الطبعة الاولى. رياض: مكتبة لبنان، ١٩٨١.

العزيز،عبد.*النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية*. الرياض: ، ١٩٩٩م.

العزيز،ناصف مصطفى عبد.*الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية*. الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤٠١ هـ.

العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم.*علماللغة النفسي*. الطبعة الأولى.الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، ٢٠٠٦ م.

ب- المراجع الأضفية:

Abdullah, Ishak dan Deni Darmawan, *Teknologi Pendidikan*. Cet. 3. Bandung: Rosdakarya, 2015.

Asrori, Imam.*1000 Permainan Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Bintang Sejahtera, 2013.

Bahruddin,Uril. *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*. Cet. 1. Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017.

Budiningsih, Asri.*Belajar dan Pembelajaran*. Cet. 1.Jakarta: Rineka Cipta, 2005.

Hamid, Abdul dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Cet. 1. Malang: UIN Press, 2008.

Ismail, Fajri. *Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Tunas Gemilang Press, 2014.

Mahmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Press, 2008.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati.*Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*. Jogyakarta: Diva Press, 2013.

Rosyidi, Abdul Wahab *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.

Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah.*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.* Cet. 2. Malang: UIN Maliki Press, 2012.

Rusman dkk. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Cet 3. Jakarta: Rajawali, 2013.

Setyosari, Punaji . *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Cet 1. Jakarta: Kencana, 2010.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Cet. 11. Bandung: Alfabeta, 2015.

Supardi, *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Konsep Statistika Yang Lebih Komprehensif*. Cet. 4. Jakarta: Smart, 2013.

Suprijono, Agus.*Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Cet. 8. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*. Cet. 5. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملاحق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

دليل الاستبانة

١. الاستبانة للخبير المواد التعليمية

٢. الاستبانة للخبير الوسائل التعليمية

٣. الاستبانة للتلاميذ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lembar Validasi Produk Pengembangan Permainan Berburu Gramatika Berdasarkan Teori Kognitif Untuk Membantu Siswa Madrasah Tsanawiyah Mambaul Ulum Banjarejo Dalam Memahami Kaidah Nahwu

Nama : _____

Validator : _____

Pekerjaan : _____

Tempat Tugas : _____

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Instrumen Penilaian Media Permainan Berburu Gramatika Angket Untuk Pakar Materi Pembelajaran

Tujuan : Untuk mengetahui efektifitas permainan berburu gramatika dalam pembelajaran jumlah ismiyah

Petunjuk Pengisisan Lembar Angket :

1. Mohon untuk memberikan penilaian Anda secara objektif
2. Bentuk kontribusi Anda sangat bermanfaat untuk menilai kelengkapan pengembangan media pembelajaran ini
3. Mohon untuk memberi tanda ceklist (√) pada salah satu kriteria yang paling sesuai menurut pendapat Anda, masing-masing point memiliki kriteria sebagai berikut:
    - Point 5 berarti sangat jelas, sangat sesuai, sangat layak
    - Point 4 berarti jelas, sesuai, layak
    - Point 3 berarti cukup jelas, cukup sesuai, cukup layak
    - Point 2 berarti kurang jelas, kurang sesuai, kurang layak
    - Point 1 berarti sangat kurang jelas, sangat kurang sesuai, sangat kurang layak
4. Anda juga dapat memberikan saran dan komentar dengan mengisi pada lembar yang telah tersedia

النمرة	المحتويات		درجة التقويم				
			١	٢	٣	٤	٥
١	**ملائمة المحتويات**	ملائمة بالهدف العام والهدف الخاص والمؤشرات					
		ملائمة المادة بالمواد التعليمية					
		ملائمة المادة لمفردات عند التلميذة في الحياة اليومية					

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		فوائد لتزويد المعلومات عند التلميذة						
		ملائمة المادة بكفاءة التلميذة ونظرية المعرفية						
٢	مضمون المادة	حقيقة المضمون المادة						
		سهولة المادة لفهم التلميذة						
		تكوين المادة يناسب بكفاءة التلميذة ونظرية المعرفية						
		المادة التعليمية متنوعة وغير رتابة						
٣	التدريبات	يناسب شكل التدريبات بمضمون المادة في جدول لعبة صيد القواعد						
		درجة التدريبات مناسبة بكفاءة التلميذة ونظرية المعرفية						
		تدرب التلميذة لتوصيل مفردات جزافا في جدول، ثم تجعل جملة مفيدة						
٤	دقة المحتويات	يناسب اختيارات المفردات في جدول لعبة صيد القواعد مع محيط التلميذة ونظرية المعرفية						
		لعبة صيد القواعد تسهل التلميذة لتحقيق غرض العام والخاص والمؤشرات التي يردن						

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		لعبة صيد القواعد تستطيع لصنع الحالة المرتاح للتلميذة في التعلم						
		كانت خمسة موضوعات من انواع المادة التي تتكون في جدول لعبة صيد القواعد وهي الإسم الضمير والإسم الصفة والإسم الاشارة والحرف جر والظرف المكان						
٥	**جذب المحتويات**	المحتويات من جدول لعبة صيد القواعد تستطيع أن تسترعي وتمتّع التلميذة لتعلم النحو						
		كتاب نظم استخدام اللعبة تصمم بجذب وسهل لفهم التلميذة						

Kritik dan Saran

……..

……..

……..

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Instrumen Penilaian Media Permainan Berburu Gramatika Angket Untuk Pakar Media Pembelajaran

Tujuan : Untuk mengetahui efektifitas permainan berburu gramatika dalam pembelajaran jumlah ismiyah

Petunjuk Pengisisan Lembar Angket :

1. Mohon untuk memberikan penilaian Anda secara objektif
2. Bentuk kontribusi Anda sangat bermanfaat untuk menilai kelengkapan pengembangan media pembelajaran ini
3. Mohon untuk memberi tanda ceklist (√) pada salah satu kriteria yang paling sesuai menurut pendapat Anda, masing-masing point memiliki kriteria sebagai berikut:
    - Point 5 berarti sangat jelas, sangat sesuai, sangat layak
    - Point 4 berarti jelas, sesuai, layak
    - Point 3 berarti cukup jelas, cukup sesuai, cukup layak
    - Point 2 berarti kurang jelas, kurang sesuai, kurang layak
    - Point 1 berarti sangat kurang jelas, sangat kurang sesuai, sangat kurang layak
4. Anda juga dapat memberikan saran dan komentar dengan mengisi pada lembar yang telah tersedia

النمرة	المحتويات		درجة التقويم				
			١	٢	٣	٤	٥
١	العرض	وضوح الأهدف في تكوين الوسائل التعليمية					
		ترتيب عرض اللعبة مناسبا ومرتبا					
		التفاعل التلميذة في تعليم النحو					

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		كامل المعلومات						
٢	عرض المنتج وتصميمها	دقة إختيار نوع الحروف في جدول لعبة صيد القواعد						
		دقة إختيار نوع المقياس الحروف في جدول لعبة صيد القواعد						
		يناسب مقياس جدول لعبة صيد القواعد بسعة التلميذة في اللعب						
		دقة إختيار الالوان في جدول لعبة صيد القواعد						
		دقة إختيار الالوان في كتاب إرشادات لعبة صيد القواعد						
		تصميم في جدول لعبة صيد القواعد إسترعاء						
		تصميم في كتاب إرشادات لعبة صيد القواعد إسترعاء						
		ترتيب في توجيه اللعبة ملائمة ومناسبة بالنظرية المعرفية						
		فعال تطور الوسائل لعبة صيد القواعد						
		الوسائل التعليمية سهولة في استخدام						

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

					فوائد الوسائل التعليمية التي تطور في أنشطة التعليمية			
					التعريض من الوسائل التعليمية إسترعاء للتلميذة في تعلم النحو			
					وضوح نظام اللعبة			
					التقويم الذي يستخدم في اللعبة مناسبة بأهداف التعليم النحو			

Kritik dan Saran

……

……

……

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Instrumen Penilaian Media Permainan Berburu Gramatika Angket Untuk Siswa

Nama : ……

Kelas : ……

Tujuan : Untuk mengetahui efektifitas permainan berburu gramatika dalam pembelajaran jumlah ismiyah

Petunjuk Pengisisan Lembar Angket :

1. Mohon untuk memberikan penilaian Anda secara objektif
2. Bentuk kontribusi Anda sangat bermanfaat untuk menilai kelengkapan pengembangan media pembelajaran ini
3. Mohon untuk memberi tanda ceklist (√) pada salah satu kriteria yang paling sesuai menurut pendapat Anda, masing-masing point memiliki kriteria sebagai berikut:
    - Point 5 berarti sangat setuju
    - Point 4 berarti ragu-ragu
    - Point 3 berarti netral
    - Point 2 berarti tidak setuju
    - Point 1 berarti sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan tulisan dalam media permainan berburu gramatika					
2	Tema setiap kartu dalam media permainan berburu gramatika sesuai dengan materi pelajaran					
3	Materi pelajaran yang digunakan sesuai dengan					

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	kemampuan anda					
4	Kosakata yang digunakan sesuai dengan apa yang ada di sekitar anda					
5	Anda dapat mengingat susunan struktur gramatika dalam kalimat yang terdiri dari ضَمِيْرٌ مُتَّصِلٌ, ضَمِيْرٌ مُفْرَدٌ, لِلْمُفْرَدِ, إِسْمُ الْإِشَارَةِ, الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ, الْأَلْوَانُdan اَدَوَاتُ الْجَرّ dengan permainan berburu gramatika					
6	Dengan permainan berburu gramatika membantu anda dalam memahami ضَمِيْرٌ مُفْرَدٌ, ضَمِيْرٌ مُتَّصِلٌ لِلْمُفْرَدِ, إِسْمُ الْإِشَارَةِ, الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ, الْأَلْوَانُdan اَدَوَاتُ الْجَرّ					
7	Petunjuk penggunaan permainan berburu gramatika dapat dipahami dengan jelas					
8	Anda menyukai dan tertarik untuk memainkan lagi permainan berburu gramatika					

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Permainan Berburu Gramatika
Bahasa Arab

- Permainan berburu untuk bermain dan belajar
- Untuk tingkat Mts
- Mengembangkan kognitif anak
- Mengembangkan pemahaman gramatika bahasa Arab
- Melatih anak berinteraksi dengan temannya melalui permainan

Buku Panduan
Permainan Berburu Gramatika
Bahasa Arab

ضَمِيرٌ مُفْرَدٌ مُتَّصِلٌ لِلْمُفْرَدِ dan
إِسْمٌ الْإِسْـــــــــــــــارَةِ
الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ
الْأَلْوَانُ
أَدَوَاتُ الْجَرِّ

Disusun oleh
Karmia Isrita ak

PENGANTAR

Berburu gramatika merupakan salah satu jenis media permainan yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran kaidah nahwu yang dimainkan oleh 2-3 orang siswa. Siswa dihadapkan dengan kosakata acak dalam sebuah tabel dan mereka diminta untuk menggabungkan kosakata acak tersebut sehingga membentuk kalimat yang sempurna, selain itu juga untuk mengasah kemampuan berfikir siswa dalam memahami kaidah nahwu bahasa Arab.

Permainan ini menggunakan pendekatan teori kognitif, yaitu bahwa dalam proses belajar tidak hanya terdapat stimulus dan respon saja melainkan ada proses berfikir didalamnya, unsur terpenting dalam proses belajar adalah pengetahuan yang dimiliki setiap individu sesuai dengan situasi belajarnya. Teori ini memandang bahwa proses belajar lebih penting dari pada hasil.

Kelebihannya media ini untuk memudahkan pengajaran nahwu mengenai ضَمِيْرٌ مُفْرَدٌ, dan ضَمِيْرٌ مُتَّصِلٌ لِلْمُفْرَدpada tema التَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ, اِسْمُ الْإِشَارَةpada tema الْمَدْرَسَةِ الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَر فِي الْعَالِمُوْنَ,pada temaالْمَدْرَسَةُ الْمُذَكَّروالمَؤَنَّث dan الْمَرَافِقُ وَالْاَدَوَاتُ sertaاَدَوَاتُ الْجَرّ pada tema الْأَلْوَانُ.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya kami bisa menyelesaikan buku panduan permainan Berburu Gramatika ini. Buku panduan ini dibuat sebagai acuan dalam memahami kaidah nahwu

Kaidah nahwu merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasi bagi siswa yang ingin *mahir* dalam bahasa Arab karena kaidah nahwu menjadi salah satu bekal dalam menguasai empat keterampilan berbahasa Arab.

Buku panduan permainan ini memuat ضَمِيْرٌ مُفْرَدٌضَمِيْرٌ مُفْرَدٌ, dan ضَمِيْرٌ مُتَّصِلٌ لِلْمُفْرَد pada tema اِسْمُ التَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ, الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَر, الْعَالِمُوْنَ فِي الْمَدْرَسَةِ pada tema الْإِشَارَة pada tema وَاَدَوَاتُ الْجَرّ الْمُذَكَّر والمَؤَنَّث dan وَالْاَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ الْمَرَافِقُ pada tema الْأَلْوَانُ.

Permainan berburu gramatika ini dapat dimainkan di sekolah maupun di rumah. Buku panduan permainan ini dilengkapi tabel mufrodat, materi singkat dan contoh tentang ضَمِيْرٌ مُفْرَدٌ, ضَمِيْرٌ مُتَّصِلٌ لِلْمُفْرَدِ, اِسْمُ الْإِشَارَةِ, الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ, اَدَوَاتُ الْجَرِّ dan الْمُذَكَّر والمَؤَنَّث untuk memudahkan siswa dalam bermain berburu gramatika.

Penyusun menyadari bahwa buku panduan permainan berburu gramatika ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kami mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi terciptanya kesempurnaan dalam buku panduan ini.

Semoga permainan ini dapat bermanfaat bagi siswa. Selamat bermain dan belajar. Semoga sukses

Malang, 2018
Penyusun

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Daftar isi

Pengantar	i
Petunjuk Penggunaan Permainan	1
Tujuan dan Persiapan Permainan	4
Permainan ke-1	5
Permainan ke-2	11
Permainan ke-3	16
Permainan ke-4	22
Permainan ke-5	28
Daftar Tabel Mufrodat	33
Cara Penilaian	38

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Penggunaan Petunjuk

"Permainan Berburu Gramatika"

Permainan ke-1, isinya mempelajari tentang ضَمِيْرٌ مُفْرَدٌdan ضَمِيْرٌ مُتَّصِلٌ لِلْمُفْرَدِ

Permainan ke-2, isinya mempelajari tentang اِسْمُ الْإِشَارَةِ dalam bentuk *mufrod*, *musanna* dan *jama'*

Permainan ke-3, isinya mempelajari tentang الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُyang khabarnya terdiri dari *khabar mufrod*

Permainan ke-4, isinya mempelajari tentang المُذَكَّر والمَؤَنَّث

Permainan ke-5, isinya mempelajari tentang أَدَوَاتُ الْجَرّ yang terdiri dari *jar majrur* dan *zarf mazruf*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Cara memainkan permainan ini sama, yaitu dengan menggabungkan kosa kata acak yang ada di setiap tabel sehingga membentuk kalimat sempurna tentang ضَمِيْرٌ مُفْرَدٌ, المُذَكَّر, الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ, اِسْمُ الْإِشَارَةِ, ضَمِيْرٌ مُتَّصِلٌ لِلْمُفْرَدِ والمَؤَنَّثdanأَدَوَاتُ الْجَرِّ, kemudian menuliskannya di tabel lain dengan menentukan kedudukannya sebagai apa.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Ketentuan Dalam Permainan Berburu Gramatika

Pemain: 2-3 siswa

Usia: 12 ke atas

Waktu persiapan: 3 menit

Lama permainan: 15-20 menit

Kecakapan yang dibutuhkan: kaidah nahwu

Persiapan/ keadaan yang dibutuhkan: fokus dan konsentrasi.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Apa Tujuan Pembelajaran Nahwu Dengan Permainan Berburu Gramatika???

Diharapkan siswa mampu memahami, menguasai dan menerapkanضَمِيْرٌ مُفْرَدٌ, dan ضَمِيْرٌ مُتَّصِلٌ لِلْمُفْرَدpada tema التَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ, اِسْمُ الْإِشَارَةpada tema الْمُبْتَدَأُ فِي الْمَدْرَسَةِ, العَالِمُوْنَpada tema الْمُذَكَّروالمَؤَنَّث serta الْمَرَافِقُوَالْاَدَوَاتُ الْمَدْرَسَةُ dan وَالْخَبَرpada tema الْجَرّ اَدَوَاتُ الْأَلْوَانُsetelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bantuan media permainan berburu gramatika. Permainan ini juga memacu siswa untuk berinteraksi dengan temannya karena permainan ini bisa dilakukan secara berkelompok.

Bagaimana Persiapan Permainan Berburu Gramatika???

1. Para pemain telah mempelajari materi permainan selama 15-20 menit.
2. Permainan ini dapat dilakukan sendiri dan secara berkelompok (2-3 orang).
3. Setiap kelompok harus mempersiapkan diri sebelum mengikuti permainan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Cara Memainkan Permainan Berburu

Gramatika

Permainan ke- 1

Tujuan Pembelajaran>>

- Siswa mampu menuliskan kosakata yang baik dan benar tentang ضَمِيْرٌ مُفْرَدٌ dan ضَمِيْرٌ مُتَّصِلٌ لِلْمُفْرَدِ
- Siswa mampu menentukan struktur gramatika tentang ضَمِيْرٌ مُفْرَدٌ dan ضَمِيْرٌ مُتَّصِلٌ لِلْمُفْرَدِ

Cara Bermain>>

1. Para pemain memahami arti dari kosakata yang terdapat di tabel permainan.
2. Para pemain memahami ضَمِيْرٌ مُفْرَدٌ dan ضَمِيْرٌ مُتَّصِلٌ لِلْمُفْرَدِ.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Para pemain mencari ضَمِيْرٌ مُتَّصِلٌ لِلْمُفْرَدِ dan ضَمِيْرٌ مُفْرَدٌ yang disusun secara acak pada tabel.Seperti gambar dibawah ini:

أَنَا	هُوَ	اِسْمِيْ	فَاطِمَةُ	أَنْتِ
تِلْمِيْذَةٌ	مُدَرِّسِيْ	مُوَظَّفٌ	اِسْمُكَ	جَمِيْلَةٌ
أَنْتَ	مَاهِرٌ	هِيَ	مُدَرِّسَةٌ	مُدَرِّسَةٌ
أَنْتِ	اِسْمُكَ	اِسْمِيْ	اِسْمُكِ	هُوَ
مُدَرِّسَتُهُ	هِيَ	صَدِيْقَتُهَا	تِلْمِيْذَةٌ	مُدَرِّسَتُهُ
أَنْتَ	صَدِيْقُهَا	مُوَظَّفٌ	اِسْمِيْ	أَنْتَ

4. Para pemain menggabungkan kosakata acak tersebut secara vertikal, horizontal dan miring sehingga akan membentuk kalimat yang sempurna yang terdiri dari ضَمِيْرٌ مُفْرَدٌ dan ضَمِيْرٌ مُتَّصِلٌ لِلْمُفْرَدِ.

Seperti tabel di bawah ini:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أَنَا	هُوَ	اِسْمِيْ	فَاطِمَةُ	أَنْتِ
تِلْمِيْذَةٌ	مُدَرِّسِيْ	مُوَظَّفٌ	اِسْمُكَ	جَمِيْلَةٌ
أَنْتَ	مَاهِرٌ	هِيَ	مُدَرِّسَةٌ	مُدَرِّسَةٌ
أَنْتِ	اِسْمُكَ	اِسْمِيْ	اِسْمُكِ	هُوَ
مُدَرِّسَتُهُ	هِيَ	صَدِيْقَتُهَا	تِلْمِيْذَةٌ	مُدَرِّسَتُهُ
أَنْتَ	صَدِيْقُهَا	مُوَظَّفٌ	اِسْمِيْ	أَنْتَ

5. Para pemain menuliskan hasil temuannya pada tabel jawaban dan menentukan struktur gramatikanya. Seperti tabel di bawah ini:

No	Jawaban	Susunan Gramatika	Nilai
1	أَنَا تِلْمِيْذَةٌ	ضَمِيْرٌ مُفْرَدٌ + اِسْمٌ	
2	اِسْمِيْفَاطِمَةُ	ضَمِيْرٌ مُتَّصِلٌ لِلْمُفْرَدِ + اِسْمٌ	
Nilai Akhir			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

6. Begitulah permainan berlangsung sampai semua kosakata acak di tabel tidak dapat membentuk susunan kalimat yang sempurna.

Materi

ضَمِيْرٌ (Kata Ganti)

1. مُفْرَدٌضَمِيْرٌ (kata ganti tunggal)

ضَمِيْرٌ مُفْرَدٌ	Keterangan
أَنَا	Kata ganti orang tunggal, bermakna **saya (laki-laki atau perempuan)**
أَنْتَ	Kata ganti orang **kedua**tunggal, bermakna **kamu laki-laki**
أَنْتَ	Kata ganti orang **kedua**tunggal, bermakna **kamu perempuan**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هُوَ	Kata ganti orang **ketiga**tunggal, bermakna **dia laki-laki**
هِيَ	Kata ganti orang **ketiga**tunggal, bermakna **diaperempuan**

Contoh :

أَنَا اَحْمَدُ	أَنَا عَائِشَةُ
أَنْتَ تِلْمِيْذٌ	أَنْتِ تِلْمِيْذَةٌ
هُوَ مُدَرِّسٌ	هِيَ مُدَرِّسَةٌ

2. ضَمِيْرٌ مُتَّصِل لِلْمُفْرَد(kata ganti yang bersambung bentuk tunggal)

ضَمِيْرٌ مُفْرَدٌ	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	هُوَ	هِيَ
ضَمِيْرٌ مُتَّصِل لِلْمُفْرَد	ي	كَ	كِ	هُ	هَا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Contoh :

اِسْمٌ Nama	صَدِيْقٌ	صَدِيْقَةٌ	أَخٌ	أُخْتٌ
اِسْمِيْ Namaku	صَدِيْقِيْ	صَدِيْقَتِيْ	أَخِيْ	أُخْتِيْ
اِسْمُكَ Namamu (lk)	صَدِيْقُكَ	صَدِيْقَتُكَ	أَخُوْكَ	أُخْتُكَ
اِسْمُكِ Namamu (pr)	صَدِيْقُكِ	صَدِيْقَتُكِ	أَخُوْكِ	أُخْتُكِ
اِسْمُهُ Namanya (pr)	صَدِيْقُهُ	صَدِيْقَتُهُ	أَخُوْهُ	أُخْتُهُ
اِسْمُهَا Namanya (pr)	صَدِيْقُهَا	صَدِيْقَتُهَا	أَخُوْهَا	أُخْتُهَا

Catatan :

١. صَدِيْقٌ (Teman laki-laki)

٢. صَدِيْقَةٌ(Teman perempuan)

٣. أَخٌ (Saudara laki-laki)

٤. أُخْتٌ (Saudara perempuan)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Cara Memainkan Permainan Berburu Gramatika

Permainan ke- 2

Tujuan Pembelajaran>>

- Siswa mampu menuliskan kosakata yang baik dan benar tentang bentuk *mufrod, musanna* dan *jama'* dari اِسْمُ الْإِشَارَةِ
- Siswa mampu menentukan struktur gramatika tentang bentuk *mufrod, musanna* dan *jama'* dari اِسْمُ الْإِشَارَةِ

Cara Bermain>>

1. Para pemain memahami arti dari kosakata yang terdapat di tabel permainan.
2. Para pemain memahami bentuk *mufrod, musanna* dan *jama'* dari اِسْمُ الْإِشَارَةِ.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Para pemain mencari اِسْمُ الْإِشَارَةِ baik dalam bentuk *mufrod, musanna* dan *jama'* yang disusun secara acak pada tabel. Seperti tabel di bawah ini:

هَذَانِ	تِلْكَ	سَبُّوْرَتَانِ	هَذِهِ	مِكْنَسَةٌ
بَابَانِ	هَذِهِ	ذَلِكَ	هٰؤُلَاءِ	هَتَانِ
هَذَا	جِدَارٌ	كُتُبٌ	فَصْلٌ	سَبُّوْرَتَانِ
تِلْكَ	هٰؤُلَاءِ	تَانِكَ	مِكْنَسَةٌ	أُولٰئِكَ
مَكَاتِبُ	مَكْتَبَةٌ	قَلَمَانِ	ذَلِكَ	كِتَابَانِ
أُولٰئِكَ	سَبُّوْرَةٌ	هٰؤُلَاءِ	هَذِهِ	حَقِيْبَةٌ

4. Para pemain menggabungkan kosakata acak tersebut secara vertikal, horizontal dan miring sehingga akan membentuk kalimat yang sempurna yang terdiri dari اِسْمُ الْإِشَارَةِ baik dalam bentuk *mufrod, musanna* dan *jama'*. Seperti tabel di bawah ini:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هَذَانِ	تِلْكَ	سَبُّوْرَتَانِ	هَذِهِ	مِكْنَسَةٌ
بَابَانِ	هَذِهِ	ذَلِكَ	هٰؤُلَاءِ	هَتَانِ
هَذَا	جِدَارٌ	كُتُبٌ	فَصْلٌ	سَبُّوْرَتَانِ
تِلْكَ	هٰؤُلَاءِ	تَانِكَ	مِكْنَسَةٌ	أُوْلٰئِكَ
مَكَاتِبُ	مَكْتَبَةٌ	قَلَمَانِ	ذَلِكَ	كِتَابَانِ
أُوْلٰئِكَ	سَبُّوْرَةٌ	هٰؤُلَاءِ	هَذِهِ	حَقِيْبَةٌ

5. pemain menuliskan hasil temuannya pada tabel jawaban dan menentukan struktur gramatikanya. Seperti tabel di bawah ini:

No	Jawaban	Susunan Gramatika	Nilai
1	هَذَانِ بَابَانِ	اِسْمُ الْإِشَارَةِ مُثَنًّى + اِسْمٌ	
2	هَذِهِ كُتُبٌ	اِسْمُ الْإِشَارَةِ مُفْرَد + اِسْمٌ	
Nilai Akhir			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

6. Begitulah permainan berlangsung sampai semua kosakata acak di tabel tidak dapat membentuk susunan kalimat yang sempurna.

Kata tunjuk dalam bahasa Arab terdiri dari isim berikut ini:

Mufrod	Musanna	Jama'	Keterangan
هَذَا Ini	هَذَانِ Ini dua	هؤُلاَءِ Ini banyak	Laki-laki dekat
ذَلِكَ Itu	ذَانِكَ Itu dua	أوْلئِكَ Itu banyak	Laki-laki jauh
هَذِهِ Ini	هَتَانِ Ini dua	هَؤُلاَءِ Ini banyak	Perempuan dekat
تِلْكَ Itu	تَانِكَ Itu dua	أوْلئِكَ Itu banyak	Perempuan jauh

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Dalam kalimat, kata tunjuk berfungsi sebagai isim atau mubtada'. Contoh penggunaannya adalah sebagai berikut:

1. هَذَا قَلَمٌ ini sebuah pena
2. هَذَانِ قَلَمَانِ ini dua buah pena
3. هَذِهِ اَقْلَامٌ ini beberapa buah pena

Catatan

هؤُلاَءِdan**أُوْلئِكَ**bentuk *jama'* yang digunakan untuk **makhluk yang tidak berakal**, sedangkan bentuk *jama'* yang digunakan untuk **makhluk yang berakal** menggunakan**هَذِهِ** dan **تِلْكَ**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Cara Memainkan Permainan Berburu Gramatika

Permainan ke- 3

Tujuan Pembelajaran>>

- Siswa mampu menuliskan kosakata yang baik dan benar tentang bentuk *mufrod, musanna* dan *jama'* dari اِسْمُ الْإِشَارَةِ
- Siswa mampu menentukan struktur gramatika tentang bentuk *mufrod, musanna* dan *jama'* dari اِسْمُ الْإِشَارَةِ

Cara Bermain>>

1. Para pemain memahami arti dari kosakata yang terdapat di tabel permainan.
2. Para pemain memahami bentuk *mufrod, musanna* dan *jama'* dari اِسْمُ الْإِشَارَةِ.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Para pemain mencari susunan الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ yang *khabarnya* terdiri dari *khabar mufrod* yang disusun secara acak pada tabel. Seperti tabel di bawah ini:

الْمَعْمَلُ	كَبِيْرٌ	التِّلْمِيْذَةُ	الْمَيْدَانُ	الْمَدْرَسَةُ
التِّلْمِيْذَةُ	الْمَكْتَبَةُ	مَاهِرٌ	وَاسِعٌ	كَبِيْرَةٌ
نَشِيْطَةٌ	نَشِيْطٌ	الْمَكْتَبَةُ	التِّلْمِيْذُ	الْبِلَاطُ
الْقَلَمُ	جَمِيْلٌ	التِّلْمِيْذَةُ	وَاسِعَةٌ	الْمَعْمَلُ
جَمِيْلَةٌ	نَشِيْطَةٌ	الْإِدَارَةُ	مَاهِرَةٌ	الْبِلَاطُ
اَلْفَصْلُ	نَظِيْفٌ	التِّلْمِيْذُ	نَظِيْفَةٌ	وَسِخٌ

4. Para pemain menggabungkan kosakata acak tersebut secara vertikal, horizontal dan miring sehingga akan membentuk kalimat yang sempurna yang terdiri dari الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُyang *khabarnya* terdiri dari *khabar mufrod*. Seperti tabel di bawah ini:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الْمَعْمَلُ	كَبِيْرٌ	التِّلْمِيْذَةُ	الْمَيْدَانُ	الْمَدْرَسَةُ
التِّلْمِيْذَةُ	الْمَكْتَبَةُ	مَاهِرٌ	وَاسِعٌ	كَبِيْرَةٌ
نَشِيْطَةٌ	نَشِيْطٌ	الْمَكْتَبَةُ	التِّلْمِيْذُ	الْبِلَاطُ
الْقَلَمُ	جَمِيْلٌ	التِّلْمِيْذَةُ	وَاسِعَةٌ	الْمَعْمَلُ
جَمِيْلَةٌ	نَشِيْطَةٌ	الْإِدَارَةُ	مَاهِرَةٌ	الْبِلَاطُ
اَلْفَصْلُ	نَظِيْفٌ	التِّلْمِيْذُ	نَظِيْفَةٌ	وَسِخٌ

5. Para pemain menuliskan hasil temuannya tentang الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُyang *khabarnya* terdiri dari *khabar mufrod* pada tabel jawaban dan menentukan struktur gramatikanya. Seperti tabel di bawah ini:

No	Jawaban	Susunan Gramatika	Nilai
1	الْبِلَاطُوَسِخٌ	مُبْتَدَأٌ + خَبَرٌ مُفْرَدٌ	
2	التِّلْمِيْذَةُ مَاهِرَةٌ	مُبْتَدَأٌ + خَبَرٌ مُفْرَدٌ	
Nilai Akhir			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

6. Begitulah permainan berlangsung sampai semua kosakata acak di tabel tidak dapat membentuk susunan kalimat yang sempurna.

Materi

الْمُبْتَدَأ والْخَبَر

Mubtada' (مبتدأ) adalah isim yang terletak diawal kalimat *(jumlah)* yang berfungsi sebagai subyek. Adapun *Khabar* (خبر) adalah isim yang terletak setelah *mubtada'* serta menyempurnakan pengertian atau berfungsi sebagai predikat.

Contoh dalam kalimat الْجَامِعَةُ وَاسِعَةٌ . kata لْجَامِعَةُ adalah *mubtada'* sedangkan وَاسِعَةٌ adalah *khabar.Mubtada'* dan *khabar I'rabnya* adalah *marfu'*, salah satu tanda *marfu'nya* adalah *dhammah.*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Khabar terdiri dari tiga macam bentuk berikut ini:

a. *Khabar mufrod* (الْخَبَرُ الْمُفْرَدُ) adalah khabar yang tidak berbentuk jumlah atau *syibhul jumlah*. Contohnya adalah الْكِتَابُ مُفِيْدٌ (buku itu bermanfaat), الْمُسَافِرَانِ قَادِمَانِ (dua orang yang berpergian itu telah datang) dan الْأَطْفَالُ نَائِمُوْنَ (anak-anak itu tidur).

b. *Khabar syibhul jumlah* (خَبَرُ شِبْهُ الْجُمْلَةِ) adalah *khabar* yang berupa *jar majrur* (جَارٌ وَمَجْرُوْرٌ) atau *zarf mazruf* (ظَرْفٌ وَمَظْرُوْفٌ). Contohnya adalah النُّجُوْمُ فِي السَّمَاءِ (bintang itu di langit) dan الطَّيْرُ فَوْقَ الْبَيْتِ (burung itu di atas rumah).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

c. *Khabar jumlah* (خَبَرُ الْجُمْلَةِ) adalah khabar yang berupa jumlah, baik *jumlah ismiyah* maupun *jumlah fi'liyah*. Contohnya adalah sebagai berikut:

١. الْمُسْلِمُوْنَ يُصَلُّوْنَ فِي الْمَسْجِدِ (خَبَرُ الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ)

٢. الْاَغْنِيَاءُ اَمْوَالُهُمْ كَثِيْرَةٌ(خَبَرُ الْجُمْلَةِ الْاِسْمِيَّةِ)

Dalam pelajaran ini, kita akan menggunakan khabar yang terdiri dari na'at (kata sifat termasuk warna) dan adawatul jarr. Dari uraian di atas, kita dapat mengetahui bahwa khabar yang berupa na'at tergolong khabar mufrad, sedangkan khabar yang berupa adawatul jarr tergolong khabar syibhul jumlah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Cara Memainkan Permainan Berburu

Gramatika

Permainan ke- 4

Tujuan Pembelajaran>>

- Siswa mampu menuliskan kosakata yang baik dan benar tentang bentuk المُذَكَّر dan المَؤَنَّثdari الْأَلْوَانُ.
- Siswa mampu menentukan struktur gramatika tentang bentuk المُذَكَّر dan المَؤَنَّثdari الْأَلْوَانُ.

Cara Bermain>>

1. Para pemain memahami arti dari kosakata yang terdapat di tabel permainan.
2. Para pemain memahamibentuk المَؤَنَّثالمُذَكَّرdari الْأَلْوَانُ.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Para pemain mencari bentuk المُذَكَّر dan المَؤَنَّث dari الْأَلْوَانُyang disusun secara acak pada tabel.Seperti tabel di bawah ini:

الْكِتَابُ	اَخْضَرُ	الْحَقِيْبَةُ	أَسْوَدُ	أَصْفَرُ
الزَّهْرَةُ	أَزْرَقُ	الْمِسْطَرَةُ	زَرْقَاءُ	سَوْدَاءُ
صَفْرَاءُ	حَمْرَاءُ	خَضْرَاءُ	الْخِذَاءُ	أَسْوَدُ
الْكِتَابُ	حَضْرَاءُ	الْخِذَاءُ	زَرْقَاءُ	حَمْرَاءُ
الْخِذَاءُ	الْبِلَاطُ	الْكِتَابُ	سَوْدَاءُ	بَيْضَاءُ
الْحَقِيْبَةُ	سَوْدَاءُ	صَفْرَاءُ	الْبِلَاطُ	أَبْيَضُ

4. Para pemain menggabungkan kosakata acak tersebut secara vertikal, horizontal dan miring sehingga akan membentuk kalimat yang sempurna yang terdiri dari المُذَكَّر dan المَؤَنَّث dari الْأَلْوَانُ. Seperti tabel di bawah ini:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الْكِتَابُ	أَخْضَرُ	الْحَقِيْبَةُ	أَسْوَدُ	أَصْفَرُ
الزَّهْرَةُ	اَزْرَقُ	الْمِسْطَرَةُ	زَرْقَاءُ	سَوْدَاءُ
صَفْرَاءُ	حَمْرَاءُ	خَضْرَاءُ	الْخِذَاءُ	أَسْوَدُ
الْكِتَابُ	حَضْرَاءُ	الْخِذَاءُ	زَرْقَاءُ	حَمْرَاءُ
الْخِذَاءُ	الْبِلَاطُ	الْكِتَابُ	سَوْدَاءُ	بَيْضَاءُ
الْحَقِيْبَةُ	سَوْدَاءُ	صَفْرَاءُ	الْبِلَاطُ	أَبْيَضُ

5. Para pemain menuliskan hasil temuannya tentang الْأَلْوَانُdalam bentuk المُذَكَّر dan المَؤَنَّث pada tabel jawaban dan menentukan struktur gramatikanya. Seperti tabel di bawah ini:

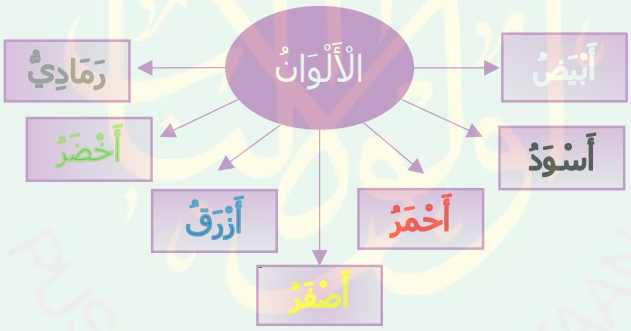
No	Jawaban	Susunan Gramatika	Nilai
1	الْكِتَابُ أَخْضَرُ	مُبْتَدَأٌ + خَبَرٌ (الْأَلْوَانُ لِلْمُذَكَّرِ)	
2	الزَّهْرَةُصَفْرَاءُ	مُبْتَدَأٌ + خَبَرٌ (الْأَلْوَانُ لِلْمُؤَنَّثِ)	
Nilai Akhir			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

6. Begitulah permainan berlangsung sampai semua kosakata acak di tabel tidak dapat membentuk susunan kalimat yang sempurna.

Materi

الْأَلْوَانُ (Warna)



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الْأَلْوَانُ لِلْمُذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ

مُذَكَّر	مُؤَنَّثِ
أَبْيَضُ	بَيْضَاءُ
أَسْوَدُ	سَوْدَاءُ
أَحْمَرُ	حَمْرَاءُ
أَخْضَرُ	خَضْرَاءُ
أَصْفَرُ	صَفْرَاءُ
أَزْرَقُ	زَرْقَاءُ

مُذَكَّر	مُؤَنَّثِ
رَمَادِي	رَمَادِيَة
بُنِيّ	بُنِيَّة
وَرْدِيّ	وَرْدِيَّة
كَرِيْمِيّ	كَرِيْمِيَّة
بُرْتُقَالّ	بُرْتُقَالِية
بَنَفْسَجِيّ	بَنَفْسَجِيَّة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Contoh

الْمُبْتَدَأُ	الْخَبَرُ
الْحَقِيْبَةُ	بَيْضَاءُ
الْكُرَّاسَةُ	سَوْدَاءُ
الْمِرْسَمَةُ	حَمْرَاءُ
الزَّهْرَةُ	زَرْقَاءُ
هِيَ	وَرْدِيَةٌ

الْمُبْتَدَأُ	الْخَبَرُ
الْكِتَابُ	أَبْيَضُ
لَوْنُ الْكِتَابِ	أَسْوَدُ
لَوْنُهُ	أَحْمَرُ
لَوْنُ الْحَقِيْبَةِ	أَصْفَرُ
لَوْنُهَا	بُنِيَّةٌ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Cara Memainkan Permainan Berburu Gramatika

Permainan ke- 5

Tujuan Pembelajaran>>

- Siswa mampu menuliskan kosakata yang baik dan benar tentang أَدَوَاتُ الْجَرِّ yang terdiri dari *jar majrur* dan *zarf mazruf*.
- Siswa mampu menentukan struktur gramatika tentang أَدَوَاتُ الْجَرِّ yang terdiri dari *jar majrur* dan *zarf mazruf*.

Cara Bermain>>

1. Para pemain memahami arti dari kosakata yang terdapat di tabel permainan.
2. Para pemain memahami أَدَوَاتُ الْجَرِّ yang terdiri dari *jar majrur* dan *zarf mazruf*.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Para pemain mencari أَدَوَاتُ الْجَرِّ yang terdiri dari *jar majrur* dan *zarf mazruf* yang disusun secara acak pada tabel.Seperti tabel di bawah ini:

الْمُدَرِّسَةِ	مِنْ	الْمَكْتَبَةِ	مِنْ	التِّلْمِيْذَةُ
فِيْ	جَانِبَ	وَرَاءَ	أَمَامَ	فِيْ
الْإِدَارَةِ	السَّبُّوْرَةُ	الْفَصْلِ	الْمَدْرَسَةِ	الْمَعْمَلِ
تِلْمِيْذَةٌ	أَمَامَ	الْبَابِ	وَرَاءَ	الْمِكْنَسَةُ
الْمَكْتَبَةِ	وَرَاءَ	الْإِدَارَةِ	فِيْ	مُوَظَّفٌ
الْمَكْتَبِ	عَلَى	الْقَلَمُ	جَانِبَ	كِتَابٌ

4. Para pemain menggabungkan kosakata acak tersebut secara vertikal, horizontal dan miring sehingga akan membentuk kalimat yang sempurna tentang أَدَوَاتُ الْجَرِّ yang terdiri dari *jar majrur* dan *zarf mazruf*. Seperti tabel di bawah ini:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التِّلْمِيْذَةُ	مِنْ	الْمَكْتَبَةِ	مِنْ	الْمُدَرِّسَةِ
فِيْ	أَمَامَ	وَرَاءَ	جَانِبَ	فيْ
الْمَعْمَلِ	الْمَدْرَسَةِ	الْفَصْلِ	السَّبُّوْرَةُ	الْإِدَارَةِ
الْمِكْنَسَةُ	وَرَاءَ	الْبَابِ	أَمَامَ	تِلْمِيْذَةٌ
مُوَظَّفٌ	فِيْ	الْإِدَارَةِ	وَرَاءَ	الْمَكْتَبَةِ
كِتَابٌ	جَانِبَ	الْقَلَمُ	عَلَى	الْمَكْتَبِ

5. Para pemain menuliskan hasil temuannya tentang أَدَوَاتُ الْجَرِّ yang terdiri dari *jar majrur* dan zarf mazruf pada tabel jawaban dan menentukan struktur gramatikanya. Seperti tabel di bawah ini:

No	Jawaban	Susunan Gramatika	Nilai
1	التِّلْمِيْذَةُمِنَالْمَكْتَبَةِ	مُبْتَدَأٌ + خَبَرٌ (جر مجرور)	
2	التِّلْمِيْذَةُأَمَامَالْفَصْلِ	مُبْتَدَأٌ + خَبَرٌ (ظرف مظروف)	
Nilai Akhir			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

6. Begitulah permainan berlangsung sampai semua kosakata acak di tabel tidak dapat membentuk susunan kalimat yang sempurna.

Materi

أَدَوَاتُ الْجَرّ

Adawatul jar adalah kata depan atau huruf yang masuk pada *isim* dan menjadikan *isim* tersebut majrur dalam kedudukan *i'rabnya*. *Adawatul jar* berupa *frase jar majrur* dan *zarf mazruf*.

Beberapa *adawatul jar* adalah sebagai berikut:

1. إِلَىke, kepada	5. لِuntuk, milik
2. فِيdi dalam, pada	6. عَلَىatas, di atas, ke, kepada
3. بِdengan, karena	7. مِنْdari, sebagian
4. عَنْtentang, dari	8. عِنْدَdi sini, memiliki

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

9. تَحْتَ di bawah	13.جَانِبَ di samping
10.فَوْقَ di atas	14.خَارِجَ di luar
11.اَمَامَ di depan	15.دَخَلَ di dalam
12.وَرَاءَ di belakang	16.حَوْلَ disekitar

Perhatikan contoh-contoh berikut ini !

الْكَلِمَاتُ	جَرَّ	مَجْرُوْرٌ	ظَرْفٌ	مَظْرُوْفٌ
الْفَصْلُ	فِي	الْفَصْلِ	اَمَامَ	الْفَصْلِ
الْبَيْتُ	إِلَى	الْبَيْتِ	وَرَاءَ	الْبَيْتِ
الْمَكْتَبُ	عَلَى	الْمَكْتَبِ	تَحْتَ	الْمَكْتَبِ
الْقَلَمُ	بِ	الْقَلَمِ	جَانِبَ	الْقَلَمِ

١. الْأُسْتَاذُ فِي الْمَدْرَسَةِ

٢. الْأُسْتَاذُ أَمَامَ التَّلَامِيْذِ

٣. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DaftarMufrodat Dalam Permainan

Berburu Gramatika

Permainan ke-1

No	Kata	Arti
1	تِلْمِيْذَةٌ	Siswi
2	مُوَظَّفٌ	Pegawai laki-laki
3	جَمِيْلَةٌ	Cantik, indah
4	مُدَرِّسَةٌ	Guru perempuan
5	مَاهِرٌ	Pandai

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Permainan ke-2

No	Kata			Arti
	Mufrod	Musanna	Jama'	
1	مِكْنَسَةٌ	مِكْنَسَتَانِ	مَكَانِسُ	Sapu
2	سَبُّوْرَةٌ	سَبُّوْرَتَانِ	سَبُّوْرَاتٌ	Papan tulis
3	بَابٌ	بَابَانِ	أَبْوَاب	Pintu
4	جِدَارٌ	جِدَارَانِ	جُدُرٌ	Dinding
5	فَصْلٌ	فَصْلَانِ	فُصُوْلٌ	Kelas
6	كِتَابٌ	كِتَبَانِ	كُتُبٌ	Buku
7	مَكْتَبَةٌ	مَكْتَبَتَانِ	مَكْتَبَات	Perpustakaan
8	مَكْتَبٌ	مَكْتَبَانِ	مَكَاتِبُ	Meja
9	قَلَمٌ	قَلَمَانِ	أَقْلَامٌ	Pena
10	حَقِيْبَةٌ	حَقِيْبَتَانِ	حَقَائِقُ	Tas

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Permainan ke-3

No	Muzakkar	Arti		Muannast
1	اَلْمَعْمَلُ	Laboratorium	Kantor	اَلْإِدَارَةُ
2	اَلْمَيْدَانُ	Lapangan	Sekolah	اَلْمَدْرَسَةُ
3	اَلتِّلْمِيْذُ	Murid laki-laki	Murid perempuan	اَلتِّلْمِيْذَةُ
4	اَلْبِلَاطُ	Lantai	Perpustakaan	اَلْمَكْتَبَةُ
5	جَمِيْلٌ	Ganteng	Cantik	جَمِيْلَةٌ
6	مَاهِرٌ	Pandai	Pandai	مَاهِرَةٌ
7	نَشِيْطٌ	Rajin	Rajin	نَشِيْطَةٌ
8	نَظِيْفٌ	Bersih	Bersih	نَظِيْفَةٌ
9	وَاسِعٌ	Luas	Luas	وَاسِعَةٌ
10	كَبِيْرٌ	Besar	Besar	كَبِيْرَةٌ
11	وَسِخٌ	Kotor		
12	اَلْفَصْلُ	Kelas		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Permainan ke-4

No	Muzakkar	Arti		Muannast
1	الْكِتَابُ	Buku	Penggaris	الْمِسْطَرَةُ
2	الْحِذَاءُ	Sepatu	Tas	الْحَقِيْبَةُ
3	الْبِلَاطُ	Lantai	Bunga	الزَّهْرَةُ
4	أَخْضَرُ	Hijau		خَضْرَاءُ
5	أَسوَادُ	Hitam		سَوْدَاءُ
6	أَبْيَضُ	Putih		بَيْضَاءُ
7	أَصْفَرُ	Kuning		صَفْرَاءُ
8	أَزْرَقُ	Biru		زَرْقَاءُ
9		Merah		حَمْرَاءُ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Permainan ke-5

No	Kata	Arti
1	اَلتِّلْمِيْذَةُ	Murid perempuan
2	اَلْمَكْتَبَةُ	Perpustakaan
3	اَلْمَدْرَسَةُ	Sekolah
4	اَلْإِدَارَةُ	Kantor
5	اَلسَّبُّوْرَةُ	Papan tulis
6	اَلْمِكْنَسَةُ	Sapu
7	اَلْمَكْتَبُ	Meja
8	اَلْبَابُ	Pintu
9	اَلْقَلَمُ	Pena
10	اَلْمُعْمَلُ	Laboratorium
11	كِتَابٌ	Buku
12	مُوَظَّفٌ	Pegawai laki-laki
13	مِنْ	Dari
14	فِيْ	Di dalam, pada

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Cara Penilaian

1. Penilaian dalam permainan berburu gramatika ini dilihat dari kemampuan siswa dalam mencari kosakata acak yang kemudian menggabungkannya sehingga membentuk struktur kalimat yang sempurna.
2. Setiap pemain menuliskan jawabannya di lembar evaluasi (tabel jawaban) selama permainan berlangsung.
3. Untuk satu jawaban siswa yang benar bernilai 50, dan jika ia berhasil menentukan struktur gramatikanya dengan benar maka poinnya bertambah 50, sehinga setiap menjawab dan menyelesaikan tantangan, pemain bisa mendapatkan nilai 100.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4. Di akhir permainan, skor dari masing-masing pemain dijumlahkan, dan pemain dengan skor tertinggi adalah pemenangnya.

Berikut adalah lembar evaluasi yang harus diisi oleh siswa selama proses permainan berlangsung:

Lembar Nilai

Nama : .....

No	Jawaban	Susunan Gramatika	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
Nilai Akhir			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Permainan Berburu Gramatika

ضَمِيْرٌ (Kata Ganti)

أَنَا	هُوَ	اِسْمِيْ	فَاطِمَةُ	أَنْتِ
تِلْمِيْذَةٌ	مُدَرِّسِيْ	مُوَظَّفٌ	اِسْمُكَ	جَمِيْلَةٌ
أَنْتَ	مَاهِرٌ	هِيَ	مُدَرِّسَةٌ	مُدَرِّسَةٌ
أَنْتِ	اِسْمُكَ	اِسْمِيْ	اِسْمُكِ	هُوَ
مُدَرِّسَتُهُ	هِيَ	صَدِيْقَتُهَا	تِلْمِيْذَةٌ	مُدَرِّسَتُهُ
أَنْتَ	صَدِيْقُهَا	مُوَظَّفٌ	اِسْمِيْ	أَنْتَ

Catatan !!!

- Lingkari kosakata acak diatas secara "**vertikal, horizontal dan miring**" sehingga membentuk kalimat yang sempurna yang terdiri dari ضَمِيْرٌ مُفْرَدٌ dan ضَمِيْرٌ مُتَّصِلٌ لِلْمُفْرَدِ
- Tulis jawaban dan tentukan struktur gramatikanya di tabel jawaban

Selamat bermain dan belajar
sukses yaaa

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lembar Jawaban Siswa

Nama: .....

No	Jawaban	Struktur Gramatika	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
Nilai akhir			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عملية الإختبار القلبي في مجموعة التجربية

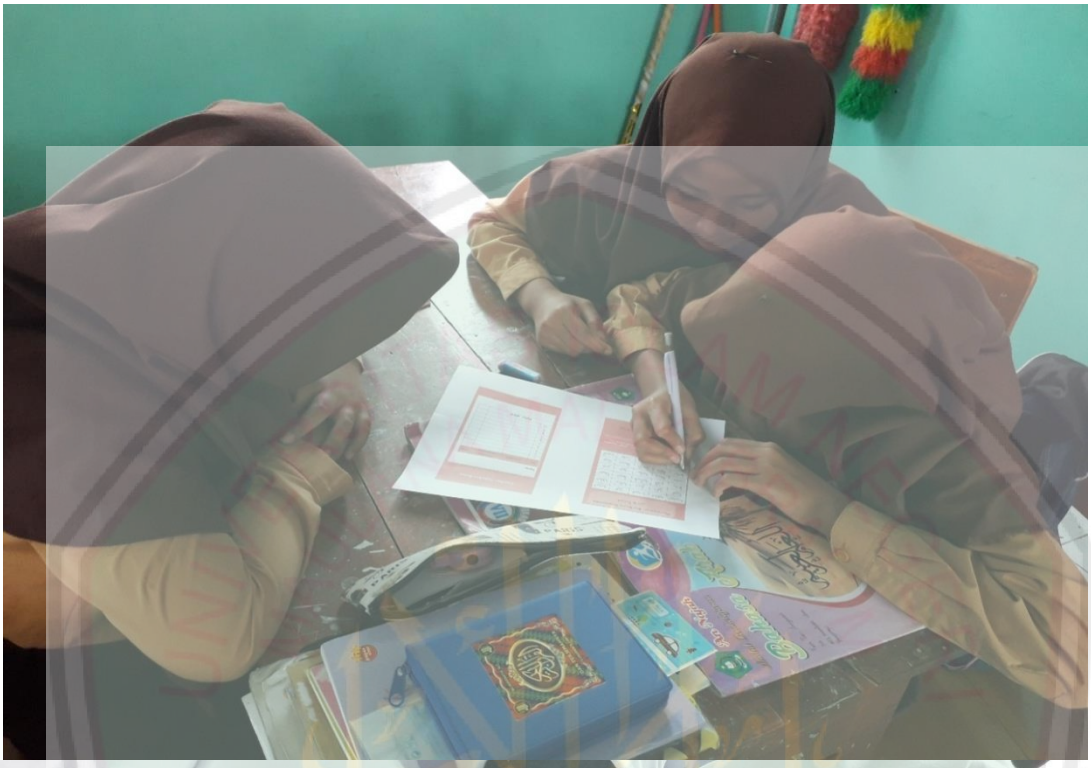
عملية الإختبار البعدي في مجموعة التجربية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عملية التعليم في مجموعة التجربية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استخدام لعبة الصيد القواعد



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: http://pasca.uin-malang.ac.id , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-233/Ps/HM.01/11/2018 8 November 2018
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Mambaul Ulum Banjarejo

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	:	Kurnia Istita'ah
NIM	:	16721017
Program Studi	:	Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester	:	IV (Empat)
Dosen Pembimbing	:	1. Dr. Uril Bahruddin, M.A 2. Dr. Halimi Zuhdy, M.Pd
Judul Penelitian	:	تطوير لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم متواسطة بنجاريجو في فهم القواعد النحوية

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Direktur,

Mulyadi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MAMBAUL ULUM
MTs MAMBAUL ULUM BANJAREJO
STATUS : TERAKREDITASI A
NSM : 121235070081 NPSN : 20581282
Jl. KH. Hasbullah Rt 25 Rw 08 Telp. 082337120012/0341-8571350 Banjarejo
Pagelaran Malang 65177
Email:mtsbjmambaululum@yahoo.com, Website: www.mtsbjmambaululum.wordpress.com

SURAT KETERANGAN

No : 086/05.54.27/MTs.MU.529/SK/K/XI/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini saya;

Nama	: **FARID, S.Pd.I**
NIP	: -
Unit Kerja	: Kepala Madrasah Tsanawiyah Mambaul Ulum
Alamat	: Jl. KH. Hasbullah Telp 0341 871350 Desa Banjarejo Kecamatan Pagelaran Kab. Malang

Dengan ini menerangkan bahwa;

Nama	: **KURNIA ISTITA'AH**
NIM	: 16721017
Jabatan	: Mahasiswi Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Jurusan	: Magister Pendidikan Bahasa Arab.
Keterangan	: Benar-benar telah mengadakan Penelitian di MTs Mambaul Ulum Banjarejo Pagelaran Malang dengan judul :

تطوير لعبة صيد القواعد في ضوء النظرية المعرفية لمساعدة تلاميذ مدرسة منبع العلوم المتواسطة بنجاريجو في فهم القواعد النحوية

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pagelaran, 24 November 2018
Kepala Madrasah

FARID, S.Pd.I

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية

اسم الطالبة	: كورنيا استطاعة
رقم الطالبة	: ١٦٧٢١٠١٧
المحل وتاريخ الميلاد	: باليمبانج، ١٧ يوليو ١٩٩٤
العنوان	: باليمبانج، سومطرة الجنوبية
القسم	: تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٧٨٨١٧٧٢٩٨
البريد الإيليكتوني	: kurniasani73@gmail.com

ب- المراحل الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الإبتدائية نهضة العلماء راوى بونينج بليتنج سومطرة الجنوبية	١٩٩٩-٢٠٠٥
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الاتفاقية إندرا لايا سومطرة الجنوبية	٢٠٠٥-٢٠٠٨
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية غوماونج بليتنج سومطرة الجنوبية	٢٠٠٨-٢٠١١
٤	جامعة رادن فتاح الإسلامية الحكومية باليمبانج، كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية	٢٠١٢-٢٠١٦
٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية	٢٠١٦-٢٠١٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG