

مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلولها من خلال المدخل البنائية الاجتماعية  
(دراسة وصفية تحليلية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمانج)



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
٢٠١٩م

مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلولها من خلال المدخل البنائية الاجتماعية  
(دراسة وصفية تحليلية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمانج)

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد

وندا ليزى

الرقم الجامعي: ١٦٧٢٠٠١٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩م

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة

الإسم : وندا ليزى

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠١٩ :

العنوان : مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلها من خلال المدخل

البنائية الاجتماعية (دراسة وصفية تحليلية في المدرسة الثانوية

بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمانج)

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٧...يناير...٢٠١٩.....

المشرف الأول

الدكتور الحاج زيد بن سمير، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج، ٧...يناير...٢٠١٩.....

المشرف الثاني،

الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No. 1 Batu 65323, Telepon & Faksimile (0341) 531133  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

LEMBAR  
PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

Proposal Tesis atas nama mahasiswa dibawah ini telah disetujui oleh Dewan Penguji untuk dilanjutkan ke proses Pembimbingan Tesis sesuai dengan prosedur yang berlaku.

Nama : Winda Liza

NIM : 16720019

Program Studi : MPBA

Judul Proposal : مشكلات تعلم مهارة القراءة وحلولها من خلال  
المدخل البنائية الاجتماعية.

دراسة وصفية تحليلية في المدرسة الثانوية  
عند رؤية العلوم الإسلامية سكتك فلبارك

Dewan Penguji :

NO	Nama	Tgl Persetujuan	Tanda Tangan
1.	Dr. H. Sutarnan, M.A	16 September 2018	
2.	Dr. H. Ahmad Muzakki, M.A	31 September 2018	
3.	Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc. M.A	15 Agustus 2018	
4.	Dr. Danial Hilwā, S. Hum, M. Pd	15 Agustus 2018	

Mengetahui :  
Ketua/Sekretaris/Program Studi

Dr. H. Wildana Wargadinata, M. Ag

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الإسم : وندا ليزى

الرّقم الجامعي : ١٦٧٢٠٠١٩

العنوان : مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلها من خلال المدخل البنائية الاجتماعية (دراسة وصفية تحليلية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمانج)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالمانج، حضرتها وكتبتها بنفسى وليست من تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالمانج.

هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢١ ديسمبر ٢٠١٨ م.

الطالبة المقررة ،

وندا ليزى

الرّقم الجامعي: ١٦٧٢٠٠١٩

## الإستهلال

..وتعاونوا على البر والتّقوى  
ولا تعاونوا على الإثم والعدوان  
واتقوا الله إن الله شديد العقاب  
(القرآن سورة المائدة: ٠٢)

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والديّ العزيزين درلاني و لينر واتي - أسعدهما الله في الدارين، اللذين ربّاني أحسن التربية  
ودوماني بنصائحهما الخالصة وأدّباني أحسن التّأديب حتي أكون ما أنا عليه الآن.

أخائي الشقيقي (غنطارا و تري ونطارا) - كتب الله عليهما التوفيق والنجاح في جميع أمورهما.



## مستخلص البحث

وندا ليزى، ٢٠١٨. مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلها من خلال المدخل البنائية الاجتماعية (دراسة وصفية تحليلية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالبانج)، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف: (١) الدكتور زيد بن سمير، الماجستير (٢) الدكتور دانيال حلمي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: مشكلات، تعليم مهارة القراءة، المدخل البنائي الاجتماعي

المشكلات في هذا البحث يعني المشكلات التي توجهها الطالبات للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا فالبانج في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة. أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف عملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالبانج، (٢) لوصف مشكلات في تعليم مهارة القراءة من خلال المدخل البنائي الاجتماعي في المدرسة العالية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالبانج، (٣) لوصف حلها في تعليم مهارة القراءة من خلال المدخل البنائي الاجتماعي في المدرسة العالية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالبانج.

ومدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي مع نوع البحث من الدراسة الوصفية الكيفية (*Descriptive Qualitative Method*). ومصادر البيانات هي ومعلّمة اللّغة العربيّة والطالبات لصف الثانية عشر. وأسلوب جمع البيانات هو أسلوب الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات هو جمع البيانات، وفرز البيانات، وعرض البيانات، ثم الإستنتاج.

وأما نتائج هذا البحث هي المشكلات لدى الطالبات والمعلمة مثل ضعف كفاءة المتعلم في قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية، وضعف كفاءة الطلاب في فهم المقروء، والمشكلة في تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية روضة العلوم سكاتيكا فالبانج.

العوامل التي توادي إلى مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالبانج: قلة مفردات اللغة العربية عند المتعلم، وضعف فهم قواعد النحوية والصرفية، وضعف كفاءة المتعلم في فهم المقروء. وأما المشكلات لدى المعلمة هي أن المعلمة غير متساق في تنفيذ تعليم مهارة القراءة.

وحلول مشكلة ضعف كفاءة الطلاب في قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية لدي الطالبات هي تقوم برنامج دورة قراءة القرآن، وصناعة المجموعات الصغيرة لتحسين قراءة القرآن. ثم حلول مشكلة ضعف كفاءة المتعلم في فهم المقروء بسبب قلة استيعاب مفردات اللغة العربية وبسبب ضعف فهم قواعد النحوية والصرفية هي التوجيهات والأرشادات في النهائي الدرس وإعطاء الواجبات داخل الفصل أم خارج الفصل، وغيرها. وأما حلول المناسبة لمشكلة من ناحية المدرسة اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة هي بتحسين تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستراتيجيات التعلم التعاوني وأساليبها واستخدام طرق متنوعة ومثيرة وكذلك باستخدام الوسائل التعليمية وغيرها. وسيلة المتنوعة، ويمكن أيضا أن تستخدم المعلمة استراتيجيات علي ضوء النظرية البنائية الاجتماعية الأخرى في تعليم مهارة القراءة.



## ABSTRACT

**WINDALIZA, 2018. Learning Problems of Reading Skill and How to Solve Them in social constructivism approach Perspective at MA Raudhatul Ulum Islamic Boarding School Sakatiga Palembang, Postgraduate Program of Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang. Advisors: 1) Dr. H. Zaid bin Smeer, Lc. M.A, 2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd.**

---

**Keyword:** Learning Problems, Reading Skill, Social Constructivist Approach

Problem are difficulties that prevent People from doing what is done to achieve a goal. And the problem reffered in this study is the problem by students in learning Arabic, especially learning of reading skills.

This study aims to: 1). Describing Reading Skills Learning Arabic students in Madrasah Aliyah Raudhatul Ulum Islamic Boarding Using cooperative learning 2). Describing the students Problems and solutions in Reading Skills Learning Arabic in Madrasah Aliyah Raudhatul Ulum Islamic Boarding by Using Cooperative Learning 3). Describe some factors that affect the problems of students in Reading Skills Learning Arabic in Madrasah Aliyah Raudhatul Ulum Islamic Boarding School by Using Social Constructivism Approach.

The approach in this study is a qualitative approach to the type of research Descriptive Qualitative Research (Qualitative Descriptive Method). And the data source is Deputy Headmaster for curriculum matters (Waka Kurikulum), Arabic Language Teachers, and Students. Data collection techniques are observation, interview, and documentation. Namely Data Analysis Techniques Data collection and reduction, data presentation, and Decision conclusion.

The results of this study indicate that the ;earning problems in the MA Raudhatul Ulum consist of problems from students and from teachers are weak student's ability to read The Qur'an and arabic texts and weak ability of studentsin understanding arabic texts and problems in implementing learning reading skill using cooperative learning.

The Factors behind the existence of problems in learning reading skill at MA Raudhatul Ulum are at least memorize student vocabulary and weak understanding od students about grammar and morphology and less consistent teachers in implementing the steps in teaching using cooperative learning.

The solution to problem above the school is to conduct thr cycle of Al-Qur'an activities and in the dormitory to make the group wich is held every afternoon. The teacher always gives motivation at the end of each lesson, the teacher gives additional assignments to students outside the formal hours. The solution for teachers who teach arabic language especially in learning of reading skills is to improve the implimentation of learning by using cooperative learning strategies and methods, using various methods, and using learning media that support an others. using the media to support learning and Arabic language teacher can also use a variety of strategies that exist in anything else besides a constructivism approach of learning by using cooperative learning strategies in teaching students' reading skills.

## ABSTRAK

**WINDALIZA**, 2018. Problematika Pembelajaran Keterampilan Membaca dan solusinya dalam perspektif pendekatan Konstruktivisme sosial di pondok pesantren Raudhatul Ulum Sakatiga, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. H. Zaid Bin Smeer, Lc. M.A, 2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd..

**Kata Kunci:** Problematika, Keterampilan Membaca, Pendekatan Konstruktivisme Sosial

Problematika ialah kesulitan yang menghalangi orang untuk melakukan apa yang dilakukan untuk mencapai sebuah tujuan yang ingin dicapai. Dan permasalahan yang dimaksud didalam penelitian ini adalah permasalahan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa arab khususnya pada pembelajaran keterampilan membaca.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1). Mendeskripsikan Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Raudhatul Ulum 2). Mendeskripsikan Permasalahan siswa dan solusinya dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Raudhatul Ulum dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif 3). Mendeskripsikan Faktor-faktor yang mempengaruhi adanya permasalahan siswa dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Raudhatul Ulum dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif.

Pendekatan dalam Penelitian ini adalah Pendekatan Kualitatif dengan jenis penelitian dari Penelitian Deskriptif Kualitatif (*Descriptive Qualitative Method*). Dan sumber datanya adalah Waka Kurikulu, Guru Bahasa Arab, dan Siswa. Teknik Pengumpulan Data adalah Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Teknik Analisis Data yaitu Pengumpulan data dan Reduksi, Penyajian Data, dan Pengambilan Kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya pada keterampilan membaca di MA Raudhatul Ulum guru menggunakan strategi pembelajaran kooperatif dengan metode STAD. 2) adapun permasalahan pada siswa yaitu: a. Kurangnya pemahaman siswa tentang kosakata Bahasa arab, b. Lemahnya pemahaman tentang tata bahasa dan morfologi, c. kurangnya pemahaman siswa dalam memahami bacaan yang ada pada teks qiro'ah. Sedangkan permasalahan pada guru yaitu: a. Permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca. Adapun solusi pada Kurangnya pemahaman siswa akan kosakata Bahasa arab yaitu dengan: a. Guru memberikan arahan dan nasehat kepada siswa pada setiap akhir pembelajaran, b. Guru memberikan latihan didalam kelas maupun diluar kelas, c. guru mengupayakan agar siswa menyukai pembelajaran bahasa Arab, d. Memaksimalkan lingkungan berbahasa siswa baik didalam maupun diluar kelas atau asrama. Adapun solusi pada lemahnya pemahaman siswa tentang tata bahasa dan morfologi yaitu: Guru bisa menerapkan beberapa strategi Kooperatif dalam pembelajaran tata bahasa dan morfologi. Kemudian solusi yang sesuai untuk kurangnya pemahaman siswa dalam memahami bacaan yang ada pada teks qiro'ah yaitu: a. Guru menggunakan strategi-strategi Kooperatif dalam pembelajaran untuk menghindari kebosanan siswa dalam kegiatan pembelajaran. b. Menggunakan berbagai variasi dalam memberikan latihan-latihan. c. Guru harus lebih sering menggunakan media dalam pembelajaran keterampilan membaca, d. Melakukan konsultasi tentang sarana dan prasarana serta fasilitas yang mendukung untuk proses pembelajaran bahasa Arab kepada guru-guru. Sedangkan solusi untuk permasalahan guru pada saat pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca yaitu: a. Memperbaiki pelaksanaan pembelajaran dengan mengikuti langkah-langkah yang sudah di siapkan sebelum pembelajaran, b. Menggunakan berbagai metode pembelajaran yang menarik, c. menggunakan media-media pembelajaran yang mendukung. Gan guru bahasa arab juga bisa menggunakan berbagai strategi yang ada pada pendekatan konstruktivisme yang lainnya selain pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، عدد خلقه ورضى نفسه وزينة عرشه ومداد كلماته، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أمّا بعد.

يسرّني في مستهل هذا البحث - وأحمد الله سبحانه وتعالى على ما وفقني من إتمام هذه الرسالة - وأن أتوجه بأجزل الشكر وأخلص التحيات إلى جميع السادات الكرماء الذين لهم فضل كبير في إنجاح كتابة هذه الرسالة. ففي هذه المناسبة أودّ أن أقدم جزيل شكري واحترامي من قلب عميق. وهم الخاصّ إلى:

١. السيّد الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. السيّد الأستاذ الدكتور موليادي الماجستير، عميد كليّة الدّراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج.
٣. السيّد الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللّغة العربيّة بكليّة الدّراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، عسى أن يجزي الله له بأحسن الجزاء.
٤. السيّد الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير بوصف المشرف الأول في إتمام هذه الرسالة. عسى أن يجزي الله له بأحسن الجزاء.
٥. السيّد الدكتور دانيال حلمي الماجستير بوصف المشرف الثّاني في إتمام هذه الرسالة. عسى أن يجزي الله له بأحسن الجزاء.
٦. سادات المحاضرات في هذه الجامعة خاصة لقسم الماجستير لتعليم اللّغة العربيّة بكليّة الدّراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قاموا وقدموا العلوم والمعارف والتشجيع للباحث منذ أوّل الدّراسة إلى آخرها في هذه الجامعة، جزاهم الله بأحسن الجزاء.
٧. السيّد الأستاذ كياهي الحاجّ طلعت وافي أحمد، لج بوصفه مدير معهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا فالمبانج.

٨. السيد فيري أدنين، الماجستير بوصفه رئيس المدرسة الثانوية في معهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا فالمانج.
٩. سادات جميع أساتيدي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الذين قد رباها الباحثة تربية حسنة وهذباها تهذبا نافعا، لعل الله أن يحفظهم سلامة الدين في الدنيا والآخرة.
١٠. سادات جميع مدرّسي اللغة العربيّة في معهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا فالمانج على تقديم المعلومات والمداخلات لإتمام جميع البيانات في هذه الرسالة.
١١. زملائي الأحباء في قسم الماجستير لتعليم اللغة العربيّة بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من الفصل الدراسي الأول العام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧، خصوصا إلى جميع أصدقائي السّعاء في الفصل "ب".
١٢. جميع إخواني وأخواتي في معهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا فالمانج وجميع أعضاء اتحاد طلبة كليّة الدراسات العليا المتخرّجين من جامعة رادين فتاح فالمانج في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
١٣. صاحبتى "ملكة الجنة" سبتي مرتطاسية، إيس مرليز العزيزة، و نور فاطمة الحسنة الاثني تشجعتني لأكمل هذه الرسالة.
١٤. وجميع من لم يذكر أسماءهم وكان لهم الحماسة والدّوافع في إتمام هذه الرسالة. وأخيرا، عسى الله تعالى أن يجازيهم أحسن الجزاء والسعادة في الدّنيا والآخرة، وبالله التوفيق والهداية وصلى الله على محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين والحمد لله ربّ العالمين.

باتو،.....ديسمبر ٢٠١٨

الباحثة  
وندا ليزى

## محتويات البحث

ب	موافقة المشرفين .....
ج	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة .....
جد	إقرار الطالب .....
هـ	الإستهلال .....
و	الإهداء .....
ز	مستخلص البحث .....
ي	كلمة الشكر والتقدير .....
ل	محتويات البحث .....
ع	السيرة الذاتية .....
١	الفصل الأول الإطار العام .....
١	أ. مقدمة .....
٨	ب. أسئلة البحث .....
٩	ج. أهداف البحث .....
٩	د. فوائد البحث .....
١٠	هـ. حدود البحث .....
١١	و. الدراسات السابقة .....
١٥	ز. تحديد المصطلحات .....

١٨	الفصل الثاني الإطار النظري
١٨	أ. تعليم مهارة القراءة
١٨	١. مفهوم تعليم مهارة القراءة
٢٣	٢. فوائد مهارة القراءة
٢٤	٣. مراحل تعليم مهارة القراءة
٢٧	٤. أنواع القراءة
٣٠	٥. أهداف تعليم مهارة القراءة
٣٢	٦. مواد القراءة
٣٥	٧. طريقة تعليم القراءة
٣٧	٨. وسائل تعليم القراءة
٣٨	٩. التقويم في مهارة القراءة
٤٣	ب. المدخل البنائي
٤٣	١. نشأ البنائية الاجتماعية
٦٠	٢. التعلم التعاوني ومعرفته
٦٥	٣. استراتيجيات التعلم التعاوني
٧٢	الفصل الثالث منهجية البحث
٧٢	أ. مدخل البحث ومنهجه
٧٣	ب. حضور الباحثة
٧٤	ج. البيانات ومصادرها

٧٥	..... د. أسلوب جمع البيانات
٧٧	..... هـ. فحص صدق البيانات
٧٩	..... و. أسلوب تحليل البيانات
٨١	..... الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
٨١	..... المبحث الأول: وصف ميدان البحث
٨١	..... أ. مدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانج
٨٤	..... ب. رسالة المدرسة
٩٤	..... المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها
	..... أ. مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية
٩٤	..... سكاتيكا فالمبانج
	..... ب. حلول مشكلات تعليم مهارة القراءة من خلال التعلم التعاوني في المدرسة الثانوية
١٢٣	..... بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانج
١٣٠	..... المبحث الثالث: مناقشة نتائج البحث
	..... أ. مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية
١٣٠	..... سكاتيكا فالمبانج
	..... ب. حلول مشكلات تعليم مهارة القراءة من خلال التعلم التعاوني في المدرسة الثانوية
١٣٢	..... بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانج
١٣٤	..... الفصل الخامس الخاتمة
١٣٤	..... أ. ملخص نتائج البحث

١٣٦.....	ب. التوصيات
١٣٦.....	ج. الإقتراحات
١٣٧.....	قائمة المراجع الملاحق

### قائمة الجداول

١٣.....	الإجتماعية
٤٥.....	الجدول (١) الدراسات السابقة حول تعليم اللغة العربية من المنظر المدخل البنائي
٨٨.....	الجدول (٢) الفرق بين النظرة التقليدية والنظرة البنائية للتعلم
٩١.....	الجدول (٣) أحوال المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير للسنة ٢٠١٨ / ٢٠١٨
٩٣.....	الجدول (٤) أحوال الطلاب والطالبات في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير للسنة ٢٠١٨ / ٢٠١٨
٩٣.....	الجدول (٥) تلخيص عدد الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير للسنة ٢٠١٨ / ٢٠١٨



## السيرة الذاتية



الاسم : وندا ليزى  
 رقم القيد : ١٦٢٠٠١٩  
 مكان وتاريخ الميلاد : آروماني، ٠٧ مارس ١٩٩٣  
 سنة بداية الدراسة : ٢٠١٦ م  
 العنوان : آروماني، أوغان كومرينح أولو، سوماترا جانوبية  
 الهاتف : ٠٨١٣٧٩٨٠٢٧٨٩  
 عنوان البريد الإلكتروني : [windaliza90@gmail.com](mailto:windaliza90@gmail.com)  
 المستوى الدراسي :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية آروماني، أوغان كومرينح أولو، سوماترا جانوبية
٢. المدرسة المتوسطة بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا فالنبانج، سوماترا جانوبية
٣. المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا فالنبانج، سوماترا جانوبية
٤. بكوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم في جامعة رادين فتاح بفالمبانج سوماترا جانوبية
٥. الدّراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدّراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

باتو، ٢١ ديسمبر ٢٠١٨ م

الطالبة

## الفصل الأول الإطار العام

### أ. مقدمة

لقد انتشرت اللغة العربية في بلاد إندونيسيا منذ بدايته مع انتشار دعوة دين الإسلام في القرن ١٣م. وكان الهدف الأول في دراستها لأجل التعمق وفهم دين الإسلام التي كانت مكتوبة في القرآن والحديث النبوي، لذا أصبح تعلم اللغة العربية أمرا واجبا لارتباطها بالدين الإسلام والعبادة. وكانت اللغة العربية قد نمت وانتشرت في المعاهد الإسلامية والمدارس الدينية، ولكن الذين يفهمون عن أهميتها مازلوا قليلا عند ذلك. وفي مرور الزمان ظهر الاختياجات لاستخدام هذه اللغة لأغراض متعددة ومتنوعة لسهولة حياتهم، فترى كثير من الأولاد يدرسون اللغة العربية منذ جلوسهم في المدرسة الابتدائية.

إن في تعلم اللغة العربية يتطلب على الاستيعاب مهارات اللغة وعناصرها. ومهارات اللغة تتكون على مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فأما عناصر اللغة تتكون على الأصوات والقواعد والمفردات. إن القراءة واحدة من المهارات اللغوية المتمثلة في المحادثة والاستماع والقراءة والكتابة، وإذا كان الكلام والكتابة من أدوات التعبير التي تتخصص في إرسال المعنى، فإن القراءة تشترك مع الاستماع في أنها تتخصص في استقبال المعنى. إذا كان القارئ يقرأ لنفسه، أما إذا كان يقرأ للآخرين عدت القراءة من باب إرسال المعاني. والقراءة تتكون علي تعليم القراءة للمبتدئين وتعليم القراءة للمتوسط و تعليم القراءة للمتقدمين. والفرق بينهم وقعا في الغاية أو

هدف تعليم القراءة. ويجب علي المتعلم أن يستوعب خطوة فخطوة لمهارة القراءة ولا يتقدم إلي الخطوة الأعلى قبل أن يستوعب خطوة الأدنى.

مهارة القراءة هي مهارة لغوية أساسية يجب أن يستوليها الطلبة إلى جانب مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. هذه هي جدير بالطلب استيعابها عند تعلم اللغة الأجنبية. وكانت مهارة القراءة مهارة مهمة لأن الطالب الذي يقدر هذه المهارة سوف يفتح آفاق العلوم الواسعة ويكشف الورثة الثقافية المكتوبة في النصوص القديمة. وازدادت أهمية مهارة القراءة عند الطالب في هذا العصر بسبب تطور العلوم في مجال التربية و العلوم والتكنولوجي وعلوم الإسلام في هذه العالم حتى لايمكن لنا ردها وتفجر المعرفة في جميع نواحي الحياة الإنسانية.

وتهتم مهارة القراءة بالأمرين لأول الوقوف على رموز اللغة التي تحتوي على علاقة المعنى الملائم بالرمز واستخدام سياق اللغة حتى يقدر على انتخاب المفهوم الدقيق والمهارة لتفريق أصوات الحروف وغير ذلك. والثاني قدرة الفهم التي تحتوي على استنباط الفكرة الأساسية في النص وهي استنباط الأفكار الجزئية والقدرة على التحليل والنقد في أثناء القراءة وغير ذلك.<sup>١</sup>

فأصبحت مهارة القراءة القائمة في بعض المدارس والمعاهد معتمدة على غرض الكلمات التي يعتبرها الطلبة كلمة جديدة. وإن الحصول على قدرة الفهم عند عملية القراءة ليست سهلة. هذا يدل على أن بين مهارة القراءة وقدرة الفهم نقطة نائية. وللحصول إلى تلك النقطة النائية سبل يمكن للطلبة أن يسلكها. إذا مهارة القراءة

<sup>١</sup>محمود ينوس، التربية والتعليم، (كونتور: مطبعة دار السلام، ٢٠٠٧)، ص. ١٢٥.

مهمة لدي الطلبة وغاية رئيسية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة. فيحتاج مدرس اللغة كل نواح من النواحي المرتبطة بتعليم اللغة العربية.

والتعليم عملية قام به المعلم للحصول على الهدف المقرر. يتعلق التعليم بالعوامل كالمهدف والمواد المدروسة وطرق التدريس والمعلم والوسائل الدافعة له. والتعليم كذلك عملية قام به المعلم لإيصال المعلومات والمهارات إلى أذهان التلاميذ.

وقد ظهرت في الآونة الأخيرة مداخل تعليمية تقدم خبرات تعليمية، تساعد المتعلمين علي تعلم المحتوى التعليمي، منها المدخل البنائي الاجتماعي. يعدّ هذا المدخل من أحداث المداخل التربوية الحديثة التي تركز على دور المتعلم الفعال في بناء معرفته بنفسه. وفي هذا المبحث تقديم المدرسة هذا المدخل في تدريس مهارة القراءة ويستعرض بالتفصيل نماذج التدريس مهارة القراءة القائمة علي المدخل البنائي الاجتماعي.

فعملية التعلّم المشتمل على المعلم والمتعلّمين والمداخل والطرق والإستراتيجيات التعليم لها أثر عظيم في تحقيق نجاح التعليم. وعند عبد المجيد الدراسة تطابق العملية الداخلية من الطلاب، والتعليم يمثل غالبية دور المعلم. أما التعليم يدل على التفاعل بين المعلم والطلاب كمتعلم النشاط. بدأت كلمة التفاعل والمشاركة المباشرة من الطلاب في التعلّم (التعلم النشاط) تتطور بعد أن ظهرت البحوث حول فعالية التعلّم في الفصول الدراسية<sup>2</sup>. وهذا يدل على دور الطلاب ومشاركتهم في التعلّم يؤثر في استيعابهم للمواد المدروسة.

من أسباب ظهور نماذج التعليم المختلفة هو تطور نظريات التعلّم، بسبب عدم الرضا عن نظرية التعلّم القائمة أدت في النهاية إلى نظرية جديدة التي تعتبر الحل

<sup>2</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.6.

من مواطن الضعف في نظرية السابفة، على الرغم أن يعترف كل نظرية لها العيوبها. علي سبيل المثال في النظرية السلوكية هو أن نفهم طبيعة التعلم بوصفه أنشطة ميكانيكية بين المثير والاستجابة تعني في عملية التعلم ودور المعلم في الغالب كالمثير والتعلم يتركز في المعلم، وفقا لهذه النظرية سلوك الطالب هو ردة فعله علي البيئة في الماضي والمستقبل والآن، وأن كل السلوك هو نتيجة التعلم<sup>3</sup>. بينما نظرية التعلم الحديثة ترى أن التعلم هو عملية نشطة من الطلبة في تطوير المعرفة وأنشطة التعلم حول الطالب. بما في ذلك من النظرية المعاصرة ف التعلم هي النظرية البنائية.

ترى نظرية البنائية ان التعلم كقاعدة بناء النشاط البشري أو خلق المعرفة لإعطاء معني لعمله وفقا لتجربته. المعرفة لا يمكن نقلها من المعلم إلى الطلاب وحدها، لأن الجميع الطلاب لديهم صورة خاصة في معرفتهم. على الشكل العام النظرية البنائية تنقسم إلى فرعين رئيسين: البنائية المعرفة (الشخصية) والاجتماعية. البنائية المعرفة تؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي في التعلم. حتى يكون هناك التفاعل بين الطلاب والمتعلمين.

البنائية من النظريات في علم النفس التي لها الرؤية أن المتعلم يقدر على بناء فهمه ومعرفته من خلال البنائية التي يحيط بها، أو بعبارة أخرى أن المتعلم يقدر على أن يجعل نفسه ان يتعلم من خلال خبراته.<sup>4</sup> ظهرت النظرية البنائية كنوع من تطوير المذهب السلوكي والمعرفي. يختلف هذان المذهبان في رأيهما عن نظرية التعليم. يري المذهب السلوكي أن التعلم نشاط يتعلق بالتدريب، والممارسة، والتعزيز ويكون العادات، وأما المذهب المعرفي يري أن التعلم نشاط يحدث نتيجة جهود الفرد في

<sup>3</sup> Sudarwan Danim dan Khairil, *Psikologi Pendidikan*, (bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 30.

<sup>4</sup> Martin Jamaris, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Yayasan Penamas Murni, 2010), hlm. 207.

إعطاء المعنى لخبراته التي تتعلق بالبيئة التي يحيط بها.<sup>٥</sup> إضافة إلى ذلك، فالتعليم بالنسبة للسلوكيين يحدث نتيجة تعرض الكائن الحي لمثير معين تتبعه استجابة ناتجة عن هذا المثير. وعن طريق تكرار الكائن الحي لنفس الاستجابة تثبت هذه الاستجابة عنده.<sup>٦</sup>

تعد النظرية البنائية نظرية حديثة للتعلم التي سادت في العقود الأخيرة. وقد ظهرت معارضة للنظرية السلوكية السابقة. والبنائية بدأت تتضح معالمها بوصفها النظرية للتعليم. وهذه النظرية تقوم في التعلم علي الأساس التالية: يبني الفرد المعرفة داخل عقله ولا تنتقل إليه مكتملة. يفسر الفرد ما يستقبله، ويبني المعنى بناءً علي ما لديه من المعلومات سابقة. للمجتمع الذي يعيش فيه الفرد أثر كبير في بناء المعرفة.<sup>٧</sup> نظرا إلى هذه النظرية فالتعلم لا يتم إلا بنقل المعرفة من قبل المعلم فحسب، وإنما التعلم يبني على المعرفة ويقوم به المتعلم من خلال تفاعله ببيئته من خلال المجتمع اللغة.

وكان المعلم في تعليم اللغة العربية يستخدمون عدّة من المداخل والطرق والإستراتيجيات لتحقيق الأغراض المنشودة. وإحدى منها يعني استخدام مداخل البنائي الإجتماعي. والمدخل البنائي في التعلم لديه العديد من الاستراتيجيات في عملية التعلم، وتحديدًا أسفل المعالجة، التعلم التعاوني، التعلم التوليدي. أما بالنسبة لنماذج التعلم القائم على مبادئ البنائية هو اكتشاف التعلم، والتعلم الاستقبال، assisted التعلم، التعلم النشط، والتعلم السريع، الكم التعلم، والتعليم والتعلم السياقي(CTL). واستخدام التعلم التعاوني كوسيلة لتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم

<sup>5</sup> Martin Jamaris, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*, hlm. 173.

<sup>٦</sup>حسن حسين زيتون وكمال عبد الحميد زيتون *التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية* (دون المكان: دون الناشر، ٢٠٠٣)

ص.١١٨.

<sup>٧</sup>منيف خضير الضوي، *النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية*، ص٣٣.

مهارة القراءة. وكان التعلّم التعاوني كنموذج من نماذج التعليم للنظرية البنائي عند فيدجسكى التي لها خصائص عن أهميّة دور الإجتماعى لنمو التعلّم على الفرد.

والتعلم التعاونى هو من أحدى المدخل المستخدمة فى عملية التعلم حيث التلاميذ يجدون الحل فى تعلمهم بالمناقشة مع الآخرين عن المشاكل الموجهة.<sup>٨</sup> فى التعلم التعاونى، يتعلم التلاميذ فى المجموعات المقسّمة للتعاون فى حلّ المشاكل والصعوبات لكل منهم. والتعلم التعاونى يركز على بيئة إجتماعية التعلم وجعل مجموعة التعلم كالوسيلة لنيل المعارف وإيصال العلوم وإرسالها.

إن معهد روضة العلوم الإسلامية من أحد المعاهد القديمة والمشهورة فى سومطرى الجنوبية. وكان التاريخ هذا المعهد منذ بدايته إلى الآن يمرّ بثلاث مراحل. الأولى المرحلة البداية، تحتوى على المدرستين هما مدرسة الفلاح ومدرسة الصبيان. وهذان المدرستان كالركنين أساسيين فى ظهور هذ المعهد. والثاني المرحلة النضالية، يتفق فيها بناء المدرسة الرسمية المحتوى على أربع مستويات التعليم؛ المدرسة التحضيرية، المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. والثالث المرحلة التكميلية والتطويرية. وفى هذه المرحلة هناك خطوات التقرير كإصلاح هيكل المنظمة وإعادة النظر على المناهج السابقة وإكمالها للمناهج المتعدّدة. كان المعهد فى هذه المرحلة له سبع مستويات التعليم. وفى السنة ٢٠١٧ عدد الطلاب فيه يبلغ إلى حد ٢٨٣٥ طالبا.

معهد روضة العلوم الإسلامى من أحد المعاهد الذى يهتم اللغة العربية اهتماما تاما. وكان التلاميذ لا بد أن يستوعبوا اللغة العربية وعناصرها ومهاراتها. ودراسة اللغة العربية فى هذا المعهد تستخدم "كتاب العربية للناشئين" للمستوى الثانوى. ومن

<sup>٨</sup>Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hlm. 179.

أهداف الخاص لتعليم القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي كما يلي: القدرة الطلاب علي القراءة الجهرية لنص العربي مع المحافظة النعمة الصحيحة للجمل المقروءة وقواعد الوصول والوقف، ثم القدرة الطلاب على القراءة الصامتة مع الفهم، والقدرة الطلاب علي فهم اللغة الفصحى التي تتداولها المجالات الثقافية وكذلك الكتب الأدبية التي تأتي في شكل مقالات وقصص ومسرحيات.

في الواقع كل الطلاب لهم الفرق بين الواحد والآخر من جانب المادي، والعقلية، وسبل الاستجابة أو تعليمهم الأشياء الجديدة. وفي سياق التعليم، كل الطلاب لهم مزاياهم وعيوبهم في استيعاب الدرس.<sup>9</sup> فالطلاب يواجهون المشكلات في دراستهم، والعجز عن أداء المعنى، فمثل آخر عندما يترجمون الطلاب النص العربي إلى اللغة الإندونيسية غير مناسباً بما يرجح في النص.

وكان المعلمة تستخدم المدخل البنائي خاصة باستخدام التعلم التعاوني في عملية التعليم. ولكن بعد لاحظت الباحثة وجدت المشاكل في تعليم قراءتهم. وهذه المشكلات تطلع بسبب عدة عناصر، منها: ضعف كفاءة المتعلم في قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية. ضعف كفاءة الطلاب في فهم المقروء بسبب قلة ومفردات اللغة العربية عند المتعلم، وضعف فهم قواعد النحوية والصرفية مثلها في تطبيق تركيب النحو والصرف حينما أمرت المدرسة طالبة تقرأ النص العربي أثناء الدراسة، والعجز عن أداء المعنى فمثل آخر عندما تترجم طالبة النص العربي إلى اللغة الإندونيسية غير مناسب مما يرجح في الناص. وهذا هو أيضا يتوافق بتعليم مهارة القراءة التي لديها مشاكل التعليم. والقضايا المهمة في البداية أساس للبطء الجاد عندما تجري في المستوى

<sup>9</sup> Muhammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), hlm. 220.



العليا من التعليم الثانوية والتعليم العالية. وينبغي وجود العلاج لهذه المشكلات, فيحصل على مهارة القراءة العلاج الصحيح عنها.

بناء على هذه المشكلات، أدت الباحثة الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية لدي طالبات في الصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم سكاتيكا فالمبانج من خلال الملاحظة والمقابلة المباشرة من أجل الحصول على النتائج المرضية. وإذا أدت الباحثة الشعبية في الصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا فالمبانج تجد القضايا التي أصبحت مشكلات في تعليم مهارة القراءة. وعند ما قابلت ولاحظت الباحثة بمدرس اللغة العربية في الصف الثانية عشر بالمدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا فالمبانج، هناك الطالبات الآتي يمتعن في مهارة القراءة. فالواقع الحقيقي التي قالت لها وجود مشكلات تعليم مهارة القراءة في تلك المدرسة غير فعالة.

انطلقا من هذا رغبت الباحثة في البحث عن سبب صعوباتهن في فهم النصوص العربية التي قد استخدمت المعلمة في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية التعلم التعاوني. ولذلك، تأخذ الباحثة الموضوع "مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلولها من خلال المدخل البنائي الاجتماعي (دراسة وصفية تحليلية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا فالمبانج)".

## ب. أسئلة البحث

بناء على ما سبق من المقدمة، طرحت الباحثة الأسئلة كما يلي:

١. ما مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمانج؟
٢. ما العوامل التي تؤدي إلى مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمانج؟
٣. ما الحلول لمشكلات تعليم مهارة القراءة من خلال المدخل البنائية الاجتماعية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمانج؟

### ج. أهداف البحث

- يهدفه هذا البحث هي الاكتشاف على وضوح حلول المشكلات في مهارة القراءة. فالغرض عن هذه الأهداف منها:
١. لوصف مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلها في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمانج.
  ٢. لوصف العوامل التي تؤدي إلى مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمانج.
  ٣. لوصف الحلول لمشكلات تعليم مهارة القراءة من خلال المدخل البنائية الاجتماعية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمانج

### د. فوائد البحث

الفوائد النظري لهذا البحث كما يلي:

- يهدف البحث إلى إثراء المعرفة و المعلومات والخبرات عن تعليم مهارة القراءة من خلال المدخل البنائي خاصة باستراتيجية التعلم التعاوني للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا فالمانج، أن يسهم إسهاما

نظريا في تصميم نظام تعليم اللغة العربية الذي يناسب مع متطلبات الحياة الإجتماعية، وكذلك الصورة العميقة عن المدخل البنائي واستراتيجية التعلم التعاوني في مجال تعليم اللغة العربية التي لم تعتن بعض المدارس باستخدامه في تصميم الوحدات الدراسية. ومساعدة في تحسين عملية التعلّم والتعليم فيه. ويتوقع من خلال البحث عن مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكًا. والعوامل التي تؤدي إلى مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكًا فالمباني. وكذلك حلول لمشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكًا فالمباني.

والفوائد لهذه البحث تطبيقًا كما يلي:

١. للباحثة: ستكسب الباحثة خبرة مفيدة في البحث عن تعليم مهارة القراءة من خلال المدخل البنائي خاصة باستراتيجيات التعلم التعاوني في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية، تعطي نتيجة هذا البحث مدخلا واستراتيجيا جديدا بنماذجه المتنوعة في تعليم اللغة العربية.
٢. لمدرسة اللغة العربية: ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث أساسا لكي يقوم مركز ترقية اللغة العربية و كيفية تعليم مهارة القراءة الناجحة وتحسينها.
٣. للجامعة الإسلامية: أن يكون هذا البحث العلمي مساعدا وممثلا لمدرسي اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

#### هـ. حدود البحث

تحدد الباحثة في البحث، هي:

١. الحدود الموضوعي: تحدد الباحثة الموضوع في مشكلات تعليم مهارة القراءة و العوامل التي تؤدي إلى مشكلات تعليم مهارة القراءة، والحلول لمشكلات تعليم مهارة القراءة من خلال المدخل البنائي باستراتيجيات التعلم التعاوني.

٢. الحدود المكاني: تقوم الباحثة بالبحثها في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فلبانج (خاصة عملية التعليم لدي الطالبات في الفصل الثانية عشر ٥ ، ٦ ، ٧)

٣. الحدود الزمانية: يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

#### و. الدراسات السابقة

١. سامفيريل، الموضوع "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة علي أساس التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية مانتوب بلامونجان".  
والأهداف هذا البحث: ١. لمعرفة يتم كتاب تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة علي أساس التعليم السياقي في مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية مانتوب بلامونجان. ٢. لمعرفة فعالية تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة علي أساس التعليم السياقي في مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية مانتوب بلامونجان. والمنهج لهذا البحث: منهج تطوري. وأهم النتائج لهذا البحث: نتائج البحث يعني يستخدم كتاب اللغة العربية علي أساس التعليم السياقي فعالة جدا. لأن "ت" حساب -٤، ٢٣ < ٢، ٧٩ من درجة ٩٩% فمقبول. بمعنى كان الفرق من نتيجة فصل الضابط ونتيجة فصل التجربة.<sup>١٠</sup>

٢. رضوان فؤاد، الموضوع "تطبيق طريقة جيك ساو التعاونية في تعليم القراءة العربية، دراسة تجريبية بالمدرسة العالية الحكومية تشباسونج جاوا الغربية".  
والأهداف: لفهم وعرض عملية التعليم والتعلم التي تستخدم طريقة جيغ ساو التعاونية في مهارة القراءة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تشباسونج جاوى الغربية. وفرض البحث: أن تطبيق طريقة جيغ ساو التعاونية يؤثر جوهرياً على إنجازات ونتائج الطلبة في القراءة العربية. والمنهج لهذا البحث: المنهج الكمي.

<sup>١٠</sup> سامفيريل (رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج ٢٠١٥)

وأهم النتائج لهذا البحث: إن طريقة جيغ ساو التعاونية في تعليم مهارة القراءة العربية يؤدي إلى إيجابيات في آراء الطلبة في تعلّمها ويجعلهم يعاونون بعضهم بعضاً، وتنمي مسؤوليتهم الفردية في عمل الواجبات والوظيفية.<sup>١١</sup>

٣. أحمد زمراني، الموضوع: "استخدام استراتيجية الخطوات الست (PQ4R) في تعليم مهارة القراءة العربية (بالتطبيق على البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج)". والأهداف لهذا البحث: لوصف أهداف في تعليم القراءة، و نشاطات المدرس في التدريس، لوصف نشاطات الطلاب في متابعة الدروس، البحث عن الوسائل الفعالة لتعليم القراءة وعن الوقت المهيأ لتعليم القراءة. وفرض البحث: إن المحاولات على الإدراكيات وترقية الموارد البشرية التي تشمل السيطرة على المعارف، والقدرة على تعليم اللغة العربية متعلق بمهارة القراءة، ولا تقف ترقيتها مناسبة بتغير الأماكن والأزمنة. والمنهج لهذا البحث: المنهج الكيفي. وأهم النتائج لهذا البحث: إن تطبيق تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينجرماسين لا تجري بطريقة حسنة، ولا يمكن من الحصول على الغاية المنشودة.<sup>١٢</sup>

٤. دينا إيندريانا، الموضوع: "تطبيق التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقضية لمادة اللغة العربية". الأهداف لهذا البحث: تطبيق التعلم التعاوني في تنمية مهارة القراءة النقضية لمادة اللغة العربية ويرجي أن يكون هذا البحث مفيد علي المدرس ومدير التربية ولتطوير المناهج. فروض البحث: ترقى كفاءة الطلبة في القراءة النقضية بعد استخدام التعلم التعاوني، وتكون انطباعات المدرس وطلبة الجيدة في استخدام التعلم التعاوني، ويأتي استخدام التعلم التعاوني بالفعالية

<sup>١١</sup> رضوان فؤاد، (رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج ٢٠٠٣)

<sup>١٢</sup> أحمد زمراني، (رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج ٢٠٠٨)

لتدريس مهارة القراءة النقضية. والمنهج لهذا البحث: المنهج الكمي، وأهم

### النتائج لهذا البحث:

لسهولة فهمنا عن مضمون الدراسات السابقة أعلاه — فاقترضتها الباحثة إلى

الجدول التالي:

### الجدول (١)

الدراسات السابقة حول تعليم اللغة العربية من المنظر المدخل البنائي الاجتماعي

نمرة	الباحث/الموضوع	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف	أصالة البحث الحالي
١	رضوان فؤاد/ تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة علي أساس التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية مانتوب بلامونجان.	تركيز البحث في مهارة القراءة	استخدام الباحث السابق أساس التعليم السياقي وهذا البحث بالمدخل الثقافي	ستقوم الباحثة وصف وتحليلي مشكلات تعليم المهارة القراءة وحلها من خلال المدخل البنائي الاجتماعي
٢	رضوان فؤاد/ تطبيق طريقة جيك ساو التعاونية في تعليم القراءة العربية, دراسة تجريبية بالمدرسة العالية الحكومية تشباسونج جاوا الغربية	تركيز البحث في مهارة القراءة	استخدام الباحث السابق طريقة جيك ساو التعاونية في تعليم القراءة العربية	ستقوم الباحثة وصف وتحليلي مشكلات تعليم المهارة القراءة وحلها من خلال المدخل البنائي الاجتماعي

٣	أحمد زمزاني / استخدام استراتيجية الخطوات الست (PQ4R) في تعليم مهارة القراءة العربية (بالنطبق على البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج	تعليم مهارة القراءة العربية	استخدام الباحث السابق استراتيجية الخطوات الست (PQ4R) في تعليم مهارة القراءة العربية	ستقوم الباحثة وصف وتحليلي مشكلات تعليم المهارة القراءة وحلونها من خلال المدخل البنائي الاجتماعي
٤	تطبيق التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية	التعلم التعاوني و تعليم مهارة القراءة العربية	استخدام الباحث السابق التعلم التعاوني في تطبيق تعليم مهارة القراءة العربية	ستقوم الباحثة وصف وتحليلي مشكلات تعليم المهارة القراءة وحلونها من خلال المدخل البنائي الاجتماعي

بعد أن لاحظت الباحثة أنواع الدراسات السابقة التي تتعلق بتعليم مهارة القراءة العربية، استنتج الباحثة أن هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة، لأن هذا البحث سيبحث عن تعليم مهارة القراءة وحلونها من خلال المدخل البنائي الاجتماعي في صف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا فالمانج، للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

## ز. تحديد المصطلحات

### ١. مشكلات تعليم

المشكلات هي صعوبات تعترض الإنسان عند قيامه بعمل ما يطلب حولا للوصول إلى الأهداف.<sup>١٣</sup> والمشكلة هي الأمر المهم المتعلقة عند تعليم مهارة القراءة التي استلزمتهما الحلول والعلاج حتي يصير تعليم مهارة القراءة فعالية أو ناجحة. والمراد بالمشكلة تعليم في هذا البحث يعني المشكلات التي تواجهها الطالبات للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا فالمبانج في تعليم اللغة العربية. وأما مشكلات طالبات هي من المعرفية الطالبات مثل ضعف كفاءة المتعلم في قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية. ضعف كفاءة الطلاب في فهم المقروء بسبب قلة ومفردات اللغة العربية عند المتعلم، وضعف فهم قواعد النحوية والصرفية مثلها في تطبيق تركيب النحو والصرف حينما أمرت المدرسة طالبة تقرأ النص العربي أثناء الدراسة، والعجز عن أداء المعنى فمثل آخر عندما تترجم طالبة النص العربي إلى اللغة الإندونيسية غير مناسب مما يرجى في الناص. ومشكلات من ناحية الطالبات والمدرسة.

### ٢. تعليم مهارة القراءة

<sup>١٣</sup> فريد كميل أبو ذينة، الرياضيات مناهجها وأصول التدريس، (عمان: دار الفرقان عمان، ١٩٨٢م)، ص. ٢٠.



التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بوسطها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. إنه عبارة أخرى لمجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أحل اكتسابه خبرات التربوية معينة.<sup>١٤</sup>

المهارة على القراءة هي القدرة على إدراك وفهم ما هو مكتوب من قبل تلاوة أو هضمه في القلب. ومفهوم القراءة يشتمل على المفهومين، الأول: تغيير الرمز الكتابي صوتاً، الثاني: قبض المعنى من جميع الأحوال المرموزة بالرموز المكتوبة والصوتية. والقراءة عملية ضرورية في الحياة اليومية لأنها عملية للحصول على المعلومات وتوسيع معارف الفرد.<sup>١٥</sup>

### ٣. الحلول

والحلول بمعنى: أصلاحه الأخطاء واستكشاف الأخطاء.<sup>١٦</sup> والمراد الباحثة في هذا البحث هو الحلول المقترحة من الباحثة للمشكلات التي توجه طلاب للصف الثانية عاشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا فالمانج في مادة تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

### ٤. المدخل البنائي باستراتيجيات تعلم التعاوني

المدخل هو الجمع المداخل. المدخل موضوعة. يقال هو المدخل حسن

المذهب في أموره.<sup>١٧</sup>

<sup>١٤</sup> محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين لغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٢١-٢٢.

<sup>١٥</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ص. ٥٢٠-٥٢٤.

<sup>١٦</sup> Syihabuddin, *Teori dan Praktek Penerjemahan Arab-Indonesia*. Proyek Peningkatan Penelitian Pendidikan Tinggi Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional 2002.

<sup>١٧</sup> معجم الوسيط.

البنائية من النظريات في علم النفس التي لها الرؤية أن المتعلم يقدر علي بناء فهمه ومعرفته من خلال البنائية التي يحيط بها، أو بعبارة أخرى أن المتعلم يقدر علي أن يجعل نفسه أن يتعلم من خلال خبراته.<sup>١٨</sup>

التعاون هو العمل معا من أجل تحقيق أهداف مشتركة، في الأنشطة التعاونية فإن كل الأفراد يسعون لتحقيق الناتج النهائي الذي يعود بالنفع على كل الأفراد المجموعة، وبالتالي فإن التعلم التعاوني هو الاستخدام التعليمي (التربوي) للمجموعات الصغيرة ولهذا فإن الطلبة يعملون معا من أجل تضخيم جهودهم وتحقيق أهدافهم والتعليم التعلم المتبادل بينهم.<sup>١٩</sup>

استراتيجية التعلم التعاوني هي استراتيجية تدريس ناجحة تستخدم هياها المجموعات الصغيرة المتناوعة، تضم كل المجموعة تلاميذ من مستويات مختلفة القدرات، حيث يمارسون أنشطة تعليمية متنوعة، لتحسين فهمهم للموضوع المراد تعلمه، وكل عضو (متعلم) في الفريق ليس مسؤولا عما يجب أن يتعلمه حقط وإنما عليه أن يساعد زملائه في المجموعة.<sup>٢٠</sup>

<sup>18</sup> Martin Jamaris, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Yayasan Penamas Murni, 2010) hlm. 207.

<sup>١٩</sup> محمد رضا البغدادي، *التعلم التعاوني*، (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥م)، ص. ٢١٢.

<sup>٢٠</sup> منبف خضير الضوي، *النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية استراتيجيات التدريس الحديثة ونماذج للتقويم البنائي*، (رفحاء:

مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر)، ١٤٣٤ هـ . ص. ١١٦.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. تعليم مهارة القراء

#### ١. مفهوم تعليم مهارة القراءة

يقصد بالقراءة فيما مضى القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة والنطق بها. ثمّ تبدّل هذا المفهوم، حيث أصبحت القراءة تعني قراءة المادة المكتوبة وفهمها. وفي النهاية صارت تعني: القدرة على حلّ الرموز، وفهمها، والتفاعل معها واستثمار ما يُقرأ في مواجهة المشكلات التي يمرّ بها القارئ، والانتفاع به في حياته، عن طريق ترجمة الخبرات القرائية إلى سلوك يتمثله القارئ.<sup>٢١</sup>

وقالا فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقه إن القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني، مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقّدة إلى درجة كبيرة.<sup>٢٢</sup>

وقدّم حسن شحاتة مفهوم القراءة، على أنها "عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج، والنقد، والحكم، والتذوق، وحل المشكلات".<sup>٢٣</sup>

ومن التعريفات السابقة التي قدّمها الخبراء فتلخصها الباحثة أن للقراءة عمليتان متصلتان؛ أولاً، العملية الميكانيكية أي الاستجابات الفسيولوجية لما هو

<sup>٢١</sup> وليد أحمد جابر، "تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية"، (عمان: دار الفكر ٢٠٠٢م). ص: ٤٧.

<sup>٢٢</sup> فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقه، "أساسيات تعليم اللغة العربية"، (القاهرة: دار الثقافة ١٩٧٧م)، ص: ١٦٩.

<sup>٢٣</sup> الدكتور علي سامي الخلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠)، ص.

مكتوب اى النطق بالرموز المكتوبة أو الكلمات. وثانيا، العملية العقلية التي يتم في خلالها تفسير المعاني، وتشمل كذلك التفكير والاستنتاج يعنى فهم المعاني التفصيلية والأفكار الرئيسية .

والقارئ الجيد حينما يحصل على فهم واضح لما يقرأ، فإنه يستجيب للأفكار المكتسبة. فالقارئ حينئذ، يربط الأفكار المكتسبة خلال القراءة بخبراته السابقة، حيث تؤثر خلفية القارئ في عملية الفهم والاستيعاب أثناء القراءة، وفي شئ من التفصيل فإن القارئ يركز انتباهه أولاً على الصفحة المكتوبة بعقل مفتوح يتوخى طلب المعنى .

القدرة أو المهارة على القراءة هي القدرة على إدراك وفهم ما هو مكتوب من قبل تلاوة أو هضمه في القلب. ومفهوم القراءة يشتمل على المفهومين، الأول : تغيير الرمز الكتابي صوتاً، الثاني : قبض المعنى من جميع الأحوال المرموزة بالرموز المكتوبة والصوتية.<sup>٢٤</sup> والقراءة عملية ضرورية في الحياة اليومية لأنها عملية للحصول على المعلومات وتوسيع معارف الفرد.

والقراءة إحدى المهارات الضرورية لأنها إشارة إلى قدرة على التعرف والفهم وانتقال من الرمز المكتوب إلى صوت صريح أو صامت.<sup>٢٥</sup> والقدرة على قراءة النص العربي متعلقة باستيعاب المفردات والقواعد. مهارة القراءة هي قدرة إنتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة التي نعلمها هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة.<sup>٢٦</sup> وللقراءة مهارات خاصة ينبغي العناية بكل واحدة منها، وهي:<sup>٢٧</sup>

<sup>24</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), h. 156.

<sup>25</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 143.

<sup>٢٦</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٨٦.

<sup>٢٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، الجزء الثاني، المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٥٢١-٥٢٤.

## أ) مهارات التعرف

يقصد بالتعرف، القدرة على فك الرموز المكتوبة والربط بين صوت الكلمة وصورتها وتمييزها عن غيرها من الكلمات.

## ب) مهارات الفهم

هي القدرة على إدراك العلاقة بين معاني الكلمات والجمل وفك الدلالات التي تعبر عنها، سواء أكانت دلالات مباشرة أو غير مباشرة.

## ج) مهارات النقد

هي القدرة على الحكم على ما يقرؤه الفرد، وإبداء الرأي فيه وقبول ما يستسيغه عقله ورفض ما هو غير منطقي، والموازنة بين ما ورد في النص من أفكار وما يعرفه الفرد من أفكار سابقة في الموضوع نفسه.

## د) مهارات التفاعل

ويقصد بالتفاعل هو النشاط الفكري المتكامل الذي يقوم به الفرد عند اتصاله بأداة مطبوعة والذي يبدأ بالإحساس بمشكلة تواجهه، والبحث من خلال المادة المقروءة عن حل لهذه المشكلات والاستجابة لهذا الحل بما يستلزمه من انفعال وتفكير ثم إصدار قرار.

إذا، يرجوا أن جميع الطلاب لهم القدرة على مهارات التعرف، مهارات الفهم، مهارات النقد، مهارات التفاعل، حتى يسهلهم في تعليم مهارة القراءة وفهم تاما على النصوص المكتوبة.

عند معجم المنجد كلمة "تعليم" يشتق من عَلَّمَ - يُعَلِّمُ - تَعَلَّمَ، ويقال عَلَّمَهُ الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.<sup>٢٨</sup> ومفهوم التعليم عند رشدي أحمد طعيمة هو أنه عملية إعادة بناء الخبر التي يكتسب المتعلم بوسطها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. إنه عبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم

<sup>٢٨</sup>لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص.٥٢٦.

عناصر البيئة المحيطة بالتعليم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات التربوية معينة.<sup>٢٩</sup> وهذا من حيث مفهوم التعليم بشكل عام. أما مفهوم تعليم اللغة الثانية بشكل خاص فنقصد به أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.<sup>٣٠</sup>

إن تعليم مهارة القراءة تشتمل على مهارتين أساسيتين، وهما: التعرف والفهم. ويقصد بالتعرف هو التعرف على الرموز اللغوية، وأما الفهم فيقصد به فهم المعاني من خلال الربط بين الرموز المكتوبة أي الكلمات بخبرات القارئ فيها.

#### أ) التعرف على الرموز اللغوية

ويعني التعرف على إدراك الرمز، ومعرفة المعنى الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه. ويعني هذا أن الدارس يجب أن يتعلم التعرف على الرموز، ويفهم المعاني المختلفة لها، فلا قيمة للدارس أن يملك المهارة في التعرف على الكلمة إذا لم تكن لديه القدرة على معرفة المعنى.

#### ب) الفهم (فهم المقروء)

أما الفهم فيقصد به فهم المعنى أي فهم المقروء، وهو الهدف من كل القراءة. والخطوة الأولى في هذه العملية ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب. وربط الخبرة بالرمز أمر ضروري، لكنه أول أشكال الفهم. وقد لا يصل القارئ إلى المعنى من كلمة واحدة، ولكن القارئ الجيد يستطيع أن يفسر الكلمات في تركيبها السياقي ويفهم الكلمات كأجزاء للجمل، والجمل كأجزاء للمفردات، والفقرات كأجزاء للموضوع. ويشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى وإيجاد المعنى من السياق واختيار

<sup>٢٩</sup> محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين لغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٢١-٢٢.

<sup>٣٠</sup> أرشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ص. ٥٢٠-٥٢٤.

المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها فيما بعد في الأنشطة الحاضرة والمستقبلية.

وأما مهارات الفهم في القراءة فهي معقدة تتضمن فيها عدة مهارات أخرى، وهي ما يلي<sup>٣١</sup>:

- (١) القدرة على إعطاء الرمز معناه.
  - (٢) القدرة على فهم الوحدات الأكبر، كالعبارة والجمل والفقرة والقطعة كلها.
  - (٣) القدرة على القراءة في وحدات فكرية.
  - (٤) القدرة على فهم الكلمات من السياق، واختيار المعنى الملائم له.
  - (٥) القدرة على تحصيل معاني الكلمة.
  - (٦) القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهما.
  - (٧) القدرة على فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب.
  - (٨) القدرة على الاستنتاج.
  - (٩) القدرة على فهم الاتجاهات.
  - (١٠) القدرة على تقويم المقروء، ومعرفة الأساليب الأدبية، والنعمة السائدة، وحالة الكاتب وغرضه.
  - (١١) القدرة على الاحتفاظ بالأفكار.
  - (١٢) إدراك القدرة على تطبيق الأفكار وتفسيرها في ضوء الخبرة السابقة.
- وعند علي مجاور (١٩٨٠) نجد أن من أبرز مهارات الفهم ما

يلي<sup>٣٢</sup>:

- (أ) استنتاج الفكرة الأساسية في النص.
- (ب) استنتاج الأفكار الجزئية.

<sup>٣١</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ١٨٥-١٨٦.

<sup>٣٢</sup> محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، ط: ١، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص: ٦٤.

(ج) إدراك النتائج فيما يقرأ.

(د) تطبيق التعليمات.

(هـ) استخلاص النتائج مما يقرأ.

(و) القدرة على التحليل والنقد في أثناء القراءة.

(ز) تقييم المحتوى.

(ح) القدرة على المقارنة.

(ط) أهداف الكاتب (المؤلف).

## ٢. فوائد مهارة القراءة

المقصود من فوائد مهارة القراءة يعني توجد أثر بعد تعليم الطلاب بهذه

مهارة القراءة. والفوائد في مهارة القراءة عند فتى على يونس فيما يلي: <sup>٣٣</sup>

١. القدرة على معرفة المفردات الجديدة بنفس المعنى.

٢. القدرة على معرفة معنى المفردات الجديدة.

٣. القدرة على تعيين الكلمة الرئيسية والكلمة الإيضاحية المتضمنة في المقراً. <sup>٣٤</sup>

٤. القدرة على فهم المعنى المتضمن في المقراً.

٥. القدرة على معرفة الغرض ومقصود المؤلف.

٦. القدرة على استخدام المعاجم العربية بالطريقة الصحيحة.

كما ذكر أن في تعليم مهارة القراءة فوائد كثيرة، وينبغي أن تعليم مهارة

القراءة يفيد لجميع الطلاب بعد تعليمهم.

<sup>٣٣</sup> فتى على يونس و محمد عبد الرؤوف. المرجع في تعليم اللغة العربية لأجانب، (القاهر: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص. ٦٠.

<sup>٣٤</sup> رشدى أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، المرجع السابق، ص. ١٧١.



### ٣. مراحل تعليم مهارة القراءة

المراحل هنا طبقات ومستويات القدرة في القراءة. فيستحسن التمسك بها المدرس في تعليم القراءة لمساعدة نجاح الأهداف. وقسم جونتر هذه المستويات إلى ثلاث مراحل<sup>٣٥</sup>:

#### أ) المرحلة المبتدئة

يتكون فيها رصيد الطالب لغويا. والهدف في هذه المرحلة:

- (١) لبناء القدرة على تعرف الرموز المكتوبية.
- (٢) لبناء القدرة على تعرف المفردة والكلمة.
- (٣) لبناء القدرة على اكتشاف الفكرة الرئيسية والكلمة السرية.
- (٤) لبناء القدرة على تكرار مضمون القراءة القصيرة.

#### ب) المرحلة المتوسطة

فيها يتم التركيز على إثراء مفردات الطالب وتنمية رصيده في التراكيب اللغوية وتتسع أمامه موضوعات القراءة إلى حد ما. والهدف في هذه المرحلة:

- (١) لبناء القدرة على اكتشاف الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة.
- (٢) لبناء القدرة على تكرار عدة مضمونات المقرأ.

#### ج) المرحلة المتقدمة

وفي هذه المرحلة يتدرب الطالب على تنمية مفرداته ذاتيا ويتعلم كيف يستخدم القواميس ويبدأ أولى خطوات الاستقلال في القراءة. والهدف في هذه المرحلة:

- (١) لبناء القدرة على اكتشاف الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة.
- (٢) لبناء القدرة على تفسير مضمون القراءة.
- (٣) لبناء القدرة على الاستنتاج.

<sup>٣٥</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (الرباط: ١٩٨٩)، ص. ٥٥٥.

٤) لبناء القدرة على تكرار عدة مضمونات المقروءة.<sup>٣٦</sup>  
ومن حيث القدرة والمادة التي يملكها الدارس فهناك تقسيم آخر،  
ويسمى مراحل التدرج في القراءة وهي كالآتية: <sup>٣٧</sup>

#### (١) مرحلة الاستعداد للقراءة

يتهيأ الطفل للقراءة في المرحلة الأولى من مراحل حياته التعليمية وهي التي تسمى مرحلة ( الروضة ) حيث ينبغي أن تنمي لديه ملكة الاستعداد للقراءة من خلال التعرف البصري على ( الحروف أو الكلمات ) الثابتة والمتحركة مع ذكر أسماءها ووصفها، ولا بأس من عرض بعض الحروف في أشكال محببة.

#### (٢) مرحلة التأسيس

حيث يتعلم الطفل المفاتيح الأساسية للقراءة في الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية عن طريق التعرف جملة صالحة من الكلمات والمهارات من خلال عرضها عرضاً لائقاً تحليلاً وتركيباً ومعايشة واقعية والتدرج في تعليمها رفق خطة مدروسة مع التركيز على أساسيات النطق كالشدة والمد وغيرهما.

#### (٣) مرحلة التثبيت

حيث تبدأ عملية ترسيخ الأساسيات المتعلقة بالنطق وتنمية السرعة القرائية والعناية التامة بالقراءة الجهرية مع الاهتمام ببدء نشاط القراءة الصامتة ويتم ذلك في السنتين الثالثة والرابعة.

<sup>36</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), hlm. 164.

<sup>37</sup> محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية، مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها (المملكة العربية السعودية : دار الأندلس، ١٩٩٦)، ص. ١٧١-١٧٢.

#### ٤) مرحلة تعلم المهارات القرائية

حيث تنمي الأساسيات وينطلق الطفل إلى آفاق جديدة تبدو الموضوعات المقروءة أثريا فكرا ومضمونا ويسمح بشيء من الحوار العميق حولها، ويزداد وقت القراءة الصامتة.

#### ٥) مرحلة تبلور القدرة القرائية

وبروز المواهب الكامنة حيث يتم التركيز على الجوانب الفكرية والعاطفية مع التذوق والموازنة والنقد والحكم. ويبدأ توجيه التلميذ إلى المطالعة الخارجية وتوسيع مجالاتها. وبالإضافة إلى خبرات كل منهما، قسّمت مراحل تعليم القراءة إلى الأربع وهي كما يلي: <sup>٣٨</sup>

أ) المرحلة الأولى، وهي مرحلة التعرف و النطق، وهي تقابل تماما مرحلة تنمية القراءة الجهرية. ومن الأمور الهامة التي ينبغي أن ندركها في هذه المرحلة هي عدم ترك أي لبس أو غموض أو إيهام في عقل الدارس فيما يتصل بالعلاقة بين أصوات اللغة العربية و الرموز المكتوبة التي تستخدم لإبراز هذه الأصوات.

ب) المرحلة الثانية، وهي مرحلة القراءة من أجل الفهم. وفي هذه المرحلة يمكن أن تنتقل بالدارس إلى قراءة أكثر عمقا تحت توجيه وإرشاد المعلم، و التطور بالقراءة إلى مستوى أكثر عمقا يتطلب تقديم مفردات جديدة و كثيرة. و يعتمد نجاح الدارس في هذه المرحلة على جودة تخطيط المادة المقدمة.

ج) المرحلة الثالثة، وهي مرحلة القراءة المكثفة أو مرحلة الدرس و التحصيل. وتهدف في هذه المرحلة إلى تجويد الانطلاق في القراءة

<sup>٣٨</sup> محمود كامل النافعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ( العربية السعودية : جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٢٠١ -

مع السرعة و الدقة و الفهم، و لتأكيد كل مهارات القراءة اللازمة للمرحلة الأخيرة من القراءة و هي القراءة التأملية التحليلية الفاحصة.

(د) المرحلة الرابعة، وهي مرحلة القراءة الجادة التأملية الواسعة في ميدان الفكر و الثقافة كقراءة القصص الممتازة و الأدب و كتب السياسة و الدين و الاقتصاد و الفلسفة و العلوم، و هي ميادين مهمة أيضا لتنمية هذه المهارة. و تحتاج هذه المرحلة لأن يكون الدارس يشعر بالثقة الكافية في قدرته على القراءة.

و تهدف في هذه المرحلة القراءة إلى تنمية التفكير و تدريب الدارس على استخدام عقله في القراءة. والنظر بعمق في الأسباب و الدوافع و النتائج و استخلاص الأفكار و تذوق أدب و ثقافة اللغة و الانطلاق نحو القراءة فيها قراءة واسعة و عميقة.

#### ٤. أنواع القراءة

وأما أنواع القراءة فمنها:

##### (أ) القراءة الجهرية

هي القراءة التي تستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فنسمعها و نسمعها للآخرين.<sup>٣٩</sup> وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ الطالب النص مع إخراج صوته من تلفظ الكلمات المترتبة. وأما المؤكدات في القراءة الجهرية فمنها:

- (١) لحفظ مطابقة نطق الأحرف العربية من حيث المخرج وصفات الحروف.
- (٢) لبناء اللحن المطابق والتعبير على تصور شعور المؤلف.

<sup>٣٩</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها (لبنان : دار النغاس، ١٩٩٨)، ص. ٩٠.

٣) لبناء الطلق اللساني بعد التردد.

٤) الاهتمام بعلامة القراءة.<sup>٤٠</sup>

ب) القراءة السريعة

وهذه القراءة السريعة تهدف إلى بناء شجاعة الطلاب بالقراءة السريعة. والمطلوب هنا القراءة على الأجزاء الرئيسية دون الفهم.<sup>٤١</sup> وقال المفكرون إن القراءة السريعة تصلح منحز الوقت وتزيد المعلومات الوفيرة التي حصل عليها القارئ.<sup>٤٢</sup>

ج) القراءة الاستمتاعية

وهذه القراءة تهدف إلى تمرن سرعة القراءة لدى الطلاب واستمتاعها وبناء الرغبة فيها.<sup>٤٣</sup> وهي القراءة التي لم تهدف إلى إثراء المفردات ، ولا إلى تعليم التراكيب المعينة من النصوص القرائية، و لا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، وإنما هي لتنمية رغبة الدارس على القراءة.<sup>٤٤</sup>

د) القراءة الصامتة

القراءة التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي. بأن كان القارئ يدرك الحروف والكلمات المطبوعة أمامه و يفهمها دون الصوت و دون أن يجهر بنطقها.<sup>٤٥</sup> فهي عملية حل الرموز المكتوبة وفهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة.

<sup>40</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), h. 159.

<sup>41</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 64.

<sup>42</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. hlm. 160.

<sup>43</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 64.

<sup>44</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 130.

<sup>٤٥</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها (لبنان : دار النحاس، ١٩٩٨)، ص ٩١.

هذه القراءة تهدف إلى الحصول على الفهم إما إجمالاً أم تفصيلاً. وهذه العملية تحتاج إلى الجو المطمئن ليرتكز الطلاب على القراءة.

#### هـ) القراءة المكثفة

وهي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة و التراكيب الجديدة. أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلى تنمية قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية ، وإيجادة نطق الأصوات و الكلمات و كذلك السرعة و فهم معاني الكلمات و التعبيرات. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.<sup>٤٦</sup>

#### و) القراءة الموسّعة

وهي القراءة التي تهدف إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل ، معتمداً على الطالب إلا أنه يلجأ لانتشار المعلم في بعض الجوانب. تقدم بتكميل القراءة المكثفة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة و يطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم و تناقش أهم أفكارها داخل الصف لتعميق الفهم، وبذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية، و تقع داخل دائرة اهتمامه.<sup>٤٧</sup>

<sup>٤٦</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص. ١٨١.

<sup>٤٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص. ١٨١.

### ز) القراءة التحليلية

وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدارس على أن يتقن في البحث عن المعلومات من المصادر المكتوبة ، وعلى أن يبحث عن التفاصيل والأفكار الثانوية التي يتدعم الأفكار الرئيسية، و على أن يتفكر في الأشياء تفكيراً منطيقياً يمكن به معرفة العلاقة بين الأشياء و الأحوال و التخليص من النصوص المقروءة.<sup>٤٨</sup>

### ٥. أهداف تعليم مهارة القراءة

- هذه الأهداف تعليم القراءة عند شيف المصطفى، وهذا الهدف يتكون من الهدف العام والهدف الخاص فالهدف العام فيما يلي:<sup>٤٩</sup>
- أ) معرفة كتابة نص اللغة.
  - ب) لبناء المعنى واستخدام المفردة الأجنبية.
  - ج) لفهم المعنى السياقي.
  - د) لفهم المعنى الاتصالي المتضمن في الكلمة.
  - هـ) الفهم على سياق الكلمة والجمله والفقرة.
  - و) لبناء القدرة على تفسير المقرأ.
  - ز) لبناء القدرة على تعرف المعلومات الضرورية المتضمنة في النص.
  - ح) لبناء القدرة على التفريق بين الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة.
  - ط) لبناء القدرة على تعيين الأحوال الضرورية من حيث أنها خلاصة.

<sup>48</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 131.

<sup>49</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm. 163.

عند كامل الناقاة وأحمد طعيمة، أن القراءة بجانب كونها مهارة لغوية رئيسية، إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعلم اللغة<sup>٥٠</sup>. وأهم أهداف تعليم القراءة في اللغة العربية لغير الناطقين بها ما يلي:<sup>٥١</sup>

- (أ) القدرة على فهم المقروء فهمًا دقيقًا.
- (ب) أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- (ج) أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- (د) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.
- (هـ) أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
- (و) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- (ز) أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- (ح) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- (ط) أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.
- (ي) أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

<sup>٥٠</sup> محمود كامل الناقاة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ١٥١-١٥٢.

<sup>٥١</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود ٢٠٠٢م).



ك) أن يقرأ قراءة واسعة ابتداءً من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

## ٦. مواد القراءة

### أ) خصائص مواد القراءة

- رأى صلاح عبد الحميد العربي: ٥٢ لمادة القراءة مقومات و صفات تناسب مع الهدف السلوكي الذي يرمي به المتعلم و المعلم.
- ١) فإن كان الهدف الحفظ و تذكر كل التفاصيل اختيرت مادة القراءة بحيث تحتوي على شرح واف لكل فكرة جديدة و ترابط منطقي يساعد على تذكرها.
- ٢) وإن كان الهدف استخلاص الأفكار الرئيسية و تلخيصها فعلى المعلم أن يختار مادة لغوية تساعد فيها التفاصيل على التركيز على الأفكار الرئيسية.
- ٣) وإن كان الهدف معرفة المحتوى العام للاستيعاب و الفهم اختيرت المادة المقروءة بحيث تحتوي بعض العبارات و الكلمات التي لم يألّفها القارئ، ولكنه يستطيع فهم معناها من السياق اللغوي.
- وهناك أهداف سلوكية أخرى، منها تنمية التذوق و النقد عند القارئ، و استنتاج المعاني التي لا يذكرها الكاتب صراحة، و التعرف على التأثير النفسي الذي يهدف إليه من كتابته.

<sup>52</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm. 114.

## (١) اختبار مواد القراءة

ينبغي عند اختبار مواد القراءة بالعربية في برنامج تعليم العربية

للناطقين بلغات أخرى مراعاة الشروط التالية:<sup>٥٣</sup>

أ) أن تكون باللغة العربية الفصحى، أي لا تحتوي على كلمات من

لهجة خاصة أو عامية عربية معينة.

ب) أن تلائم اهتمامات الدارسين و ميولهم و أعمارهم. فلا تقدر

للكبار نصا يمكن أن يقدم للأطفال فيشعرون بالمهانة و استصغار

تفكيرهم.

ج) أن يحتوي النص على مفردات مرتبطة باهتمامات الطلاب و

أعمالهم التي يريدون تعليم العربية من أجلها.

د) أن يبنى لدى الطلاب قيمة أخلاقية معينة أو يعرفهم بنمط ثقافي

إسلامي معين دون أن يتعارض مع قيم الطلاب أو يمثل ثقافتهم.

اللهم إلا في الحالات التي تتعارض فيها هذه القيم مع الثقافة

الإسلامية.

هـ) أن يتدرج النص للطلاب من حيث كم المفردات و التراكيب و

نوعها. فيبدأ بما درسه شفها. وما يستطيعون استعماله في

مواقف الاتصال. ثم ينتقل بهم إلى ما هو جديد. المهم في الأمر

ألا يحتوي النص على مفردات صعبة جدا و تستغرق بهذا الدرس

في معرفة معناها. وتضع عليه لذة تحصيل المعرفة من الصفحة

المطبوعة.

وتحتاج مادة القراءة إلى الأسلوب وهو الوعاء الذي تقدم به الفكرة

للقارئ. فكما عرفنا أن الكتابة أو النصوص المقروءة تتضمن على أفكار

<sup>٥٣</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص. ١٨٢.

الكاتب يلقي بها للتقديم بين الناس أو القارئين. فهذه النصوص التي تتضمن على الأفكار مركبة الأسلوب يساعد شرح أفكار الكاتب. و الأسلوب الجيد هو أن يصف بأمور آتية: <sup>٥٤</sup>

- (١) أن يكون وعاء مناسباً لفكرة، فليس هو بالإطناب الممل، و لا بالإيجاز المخل.
- (٢) أن يكون إطلاع القراءة على مختلف الأساليب الأدبية ما بين قديمها و حديثها.
- (٣) أن يكون علاج الموضوع الواحد على شكل وحدات مترابطة متناسقة.
- (٤) أن يكون هناك تنوع في عرض الموضوع من قصص إلى وصف إلى حوار إلى افتراض ومن مخالفة إلى مراسلة إلى تمثيل، فإنها تجذب الطلاب وتشدهم إلى الكاتب.
- (٥) أن يكون الأسلوب ذا قيمة بلاغية، فمما يجعل الأسلوب أفكاره الغنية بالخبرات و جملة المزيّنة المناسبة من القرآن والحديث، أو الاستشهاد بالشعر و الحكم و الأمثال.
- (٦) أن يكون الأسلوب سليماً من تنافر الكلمات وتكرارها وتنافر حروفها. أن يكون هناك وضوح المعنى، وسبك العبارة، و رصف الألفاظ المألوفة في مواضعها اللائقة بها، من غير إخلال بقواعد اللغة العربية.

<sup>٥٤</sup> إيرنا هيراواني، تدريس مهارة القراءة للكتب التراثية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مرغوسونو بمالانج (مالانج: رسالة الماجستير غير المنشورة، ٢٠٠٧)، ص. ٢٠-٢١.

## ٧. طريقة تعليم القراءة

توجد طرائق عدة لتعليم القراءة، وطريقة التعليم القراءة عند ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله منها :<sup>٥٥</sup>

(أ) الطريقة الحرفية

هذه الطريقة بإبداء قراءة الحرف إلى قراءة الكلمة.

(ب) الطريقة الصوتية

تشبه هذه الطريقة بالطريقة الحرفية، و لكنها تعليم الحروف مفتوحة أو مضمومة أو مكسورة.

(ج) الطريقة الكلية

إنها تبدأ بالكل وتحلله لأجزاء، و لذلك سميت أيضا بالطريقة التحليلية.

(د) الطريقة الجزئية

سميت بذلك لأنها تبدأ بالجزء و تنتهي بالكل. إنها تعلم الدارس القراءة بالحروف أو الأصوات، ثم تضمها إلى بعضها البعض لتكون منها كلمات و تكون من الكلمات جملا و من الجمل فقرات و من الفقرات موضوعا.

(هـ) طريقة انظر و قل

يأمر المعلم الدارس أن ينظر إلى المقروء ثم يطلب على الدارس على أن يقول مثل ما قاله المعلم.

<sup>٥٥</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد المادة التعليمية لغير الماطقين بالعربية (الرياض: دار الاعتصام، ١٩٩١)،

## (و) الطريقة التوليفية

عرفت *Bumpass* الطريقة التوليفية أو الانتقائية بأنها طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة. وانتهت استخدامها كطرق توليفية، ومنها هي الطريقة الشفوية المكثفة و الطريقة الوظيفية.

## (ز) طريقة النحو و الترجمة

تتلم هذه الطريقة بمهارات القراءة و الكتابة و الترجمة، و تستخدم اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة، و تهتم بالأحكام النحوية، و كثيرا ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل النحوي لجمل اللغة المنشودة و يتطلب من طلابه القيام بهذا التحليل.

## (ح) الطريقة المباشرة

تمتاز هذه الطريقة بإعطاءها الأولوية لمهارة الكلام ، و اجتنابها عن استخدام الترجمة، و استغراقها في اللغة المنشودة، و ابتعادا عن الطريقة الأحكام النحوية، و استخدامها الطريقة أسلوب التقليد و الحفظ.

## (ط) الطريقة الطبيعية

وتتلم هذه الطريقة بالفرد و تراعي الطبيعة الانسانية ، و تكون بديلة عن الطرائق التي تعتمد على النظرات الفلسفية المنطقية و تقوم على الترجمة. و ينبغي أن يفهم المتعلم المنطوق أولا، ثم يتحدث ثانيا، و بعد فترة يبدأ في القراءة فالكتابة، لأن هذا هو الترتيب الطبيعي لنمو لغة الطفل. و تختص هذه الطريقة للقراءة المكثفة.

### ي) طريقة القراءة

تهدف هذه الطريقة قدرة الدارس على فهم المقروء فهما دقيقا و الاهتمام بالقراءة الصامتة. و تنطلق هذه الطريقة من فلسفة نفسية تعليمه مرداها أن إتقان الدارس مهارة القراءة، و قدرته على فهم المعنى من النصوص المكتوبة و سيلة لإتقان المهارات الأخرى. فهذه الطريقة ، إذن تؤمن بانتقال أثر التدريب من مهارة إلى أخرى.<sup>٥٦</sup>

### ك) الطريقة السمعية الشفوية

ومن أبرز افتراضات هذه الطريقة هي أن اللغة أساس كلام، و يجب أن يسير تعليم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين هو استماع ثم كلام ثم قراءة ثم كتابة، وطريقة تكلم اللغة الأجنبية تماثل طريقة اكتساب الطفل للغة الأم، وتكوين العادات اللغوية عن طريق المرنان على القلب، و إن المتعلم بحاجة إلى تعلم اللغة الأجنبية و ليس إلى التعلم منها، ولكل لغة فريدة في نظامها اللغوي و لا فائدة من المقارنات و التقابلات، لاستخدام طريقة الترجمة و الناطق الأصلي المدرب.

### ٨. وسائل تعليم القراءة

هناك وسائل كثيرة تعين في عملية القراءة، ومن أهم الوسائل عبد

العزیز ابن إبراهيم العصملي فيما يلي:<sup>٥٧</sup>

<sup>٥٦</sup> عبد العزیز ابن إبراهيم العصملي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية،

٢٠٠٢)، ص. ١٦-٨١.

<sup>٥٧</sup> علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة (الرياض: دار الشواف، ١٩٩١)، ص. ١٦٠-١٥٧.

## أ) البطاقات

فالبطاقات من الوسائل الفعالة التي تساعد في تعليم الأطفال، ومن أمثلها: بطاقات الأسماء، بطاقات أسماء الأشياء، بطاقات تنفيذ الأوامر، بطاقات الكلمات والجمل المتماثلة، بطاقات الأسئلة والأجوبة، بطاقات القصص القصيرة المجزأة، بطاقات القصة الناقصة وغيرها.

## ب) لوحات الخبرات

لا بد أن تعتمد القراءة على خبرات التلاميذ في اختيار المادة. وأن نشاط التلاميذ الذي يقومون به من رحلات و زيارات أو مشاهدة الأفلام أو غيرها يجب أن تتكون منه مادة القراءة. أي أن التلاميذ قد يدونون ما فعلوه في ممارسة نشاط معين على لوحة من الورق المقوى.

## ج) وسائل أخرى تعين القراءة

هناك وسائل أخرى تعين في تعميم القراءة و هي عبارة عن وسائل سمعية بصرية كالصور و الأفلام و التسجيلات و غيرها.

## د) الألعاب اللغوية

منها : تكوين الجمل، و الأفعال و الظروف، و القصة القصيرة، و التعرف على معنى المفردات، و الكلمة و تعريفها، و إطاعة الأوامر.<sup>٥٨</sup>

## ٩. التقويم في مهارة القراءة

قصد بالتقويم أوالاختبارات القراءة هنا قياس فهم الطالب لما يقرأ قراءة صامتة مع ملاحظة أن القراءة الجهرية تدخل ضمن اختبارات الكلام. وفي العادة،

<sup>٥٨</sup> صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية و تعليمها (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١) ص. ١٣١ - ١٣٢.

يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص مكتوب قراءة صامتة ثم الإجابة عن الأسئلة التي تتبع. وقد يكون النص فقرة واحدة أو أكثر حسب الوقت المتاح وحسب مستوى الطلاب ودرجة أهمية الاختبار<sup>٥٩</sup>.

أ) التدريبات على القراءة

ينبغي على المعلم أن يكثر من استخدام التدريبات القرائية أو المجموعة من الأسئلة التي يلزم على الدارس أن يجيبها لمعرفة وصول أهداف القراءة المرجوة منها. و ينبغي أن تكون أشكال و أنواع التدريبات المختارة مطابقة بأهداف القراءة، و بالخبرات التعليمية التي يريد المعلم تزويدها للدارس. وأما أنواع التدريبات باعتبار أهداف القراءة فكما يلي:<sup>٦٠</sup>

١) التدريبات لإثراء المفردات

ولتدريب التلميذ لإثراء مفرداته فيحتاج إلى عدة الأنواع من

التدريبات:

- أ) التدريب على طلب المرادف
- ب) التدريب على طلب الأضداد
- ج) التدريب على إتيان معاني الألفاظ المشتركة
- د) التدريب على إتيان مفرد الكلمات أو جمعها
- هـ) التدريب على إتيان المضارع من الماضي أو عكسه

<sup>٥٩</sup> محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (الأردن: دار الفلا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص. ١١٦.

<sup>٦٠</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 131-136.



## ٢) التدريبات لمعرفة مضمون النص

هناك مستويات في معرفة مضمون النص، وقسم بلوم هذه المستويات إلى ست مستويات، وهي المعرفة (التذكر) والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.

(أ) التدريب على المعرفة و التذكر تغلب التدريبات على هذا المستوى على صورة الأسئلة المبدوءة بأدوات الاستفهام من، ما، أين، متى (ب) التدريب على الفهم وتغلب أن تكون الأسئلة للتدريب على هذا المستوى على صورة الأسئلة لماذا، ماالذي، اشرح، صف، بين، قارن.

(ج) التدريب على التطبيق وتكون على الأكثر في صورة الأسئلة كيف، أيهما، هات مثالا، طبق، اختر.

(د) التدريب على التحليل التدريب على البحث بالأفكار الرئيسية يمكن أن يدخل في هذا النوع من التدريب. لذلك، يحتاج تعرف التلميذ بالكلمات الوظيفية حيث يمكن بها معرفة الأفكار الرئيسية، مثل: لذلك، لأن، لأنه، رغم أن، مع أن، وغيرها. وللتدريب على هذا المستوى يمكن أن يستخدم المعلم هذه الأنواع من الأسئلة: ماذا تستنتج من المقالة؟ ما لب هذه القصة؟ أي الدرس تأخذ من القطعة؟

(هـ) التدريب على التركيب ومن أوجه هذا التدريب مثل طلب التلميذ لرسم الأشكال أو الرسوم التوضيحية لتنظيم محتوى النص وتلخيصه. وكذلك تصميم التنبؤ وحل المشكلات حسب المعلومات المأخوذة من النص.

(و) التدريب على التقويم الأسئلة المستخدمة في هذا المستوى أكثرها على شكل ما رأيك؟، ناقش الموضوع مع زملائك، هل أنت موافق، لماذا؟، هل هذه المقالة مفيدة، و غيرها.

(٣) التدريبات للتعرف على تراكيب الجمل

في هذا الصدد، يدرّب التلميذ على تعيين وظيفة الكلمات في جملة معينة، مثل أين الفاعل؟، أين المفعول به؟ و غيرها. و لكن، لا بد أن يهتم المدرس بأن هذا التدريب ليس إلا وسيلة لفهم النص، حتى لا تتحول عملية تعليم مهارة القراءة إلى تعليم القواعد. هذه التدريبات كوسيلة فهم النص المقروء لدى الدارس.

ب) اختبارات القراءة

(١) اختبار القراءة الجهرية

يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ فقرة أو نصا قرائيا ويفحص على كلمات أو نقاط معينة. والنقاط التي تكون موضع التركيز في مثل هذا الاختبار يمكن أن تكون نبرة مقطع ما أو نغمة في آخر جملة أو نطق كلمة ما.<sup>٦١</sup> ويرى عيّن أن مدلولات الكفاءة التي لا بد من اهتمامها في اختبار القراءة الجهرية هي صحة القراءة والطلاقة والنغمة والفصاحة.<sup>٦٢</sup>

(٢) اختبارات القراءة الصامتة

ويقصد بها قياس فهم الطالب لما يقرؤه قراءة صامتة. ومن

مدلولات فهم المقروء هي:

<sup>٦١</sup> محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١٣١.

<sup>٦٢</sup> M.Ainin, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006), hlm. 142.

- (أ) القدرة على إيجاد المعلومات الملفوظة والمخفية
- (ب) تعيين الأفكار الرئيسية
- (ج) تعيين العلاقة بين الفقرات
- (د) تلخيص مضمون النص
- (هـ) تعيين الموضوع أو العنوان المناسب للنص المقروء.
- وقال عنين وأصحابه وتتخذ الأسئلة التي تتبع النص عدة أشكال منها ما يلي: <sup>٦٣</sup>
- (أ) اختبار الاستفهام
- (ب) اختبار الاختيار من متعدد
- (ج) اختبار الصواب والخطأ
- (د) اختبار ملء الفراغ
- (هـ) اختبار مزاجحة المحتوى
- (و) اختبار المفردات
- (ز) اختبار القواعد
- (ح) اختبار مزاجحة أشكال الكلمات
- (ط) اختبار مزاجحة أشكال الجمل
- (ي) اختبار مزاجحة الجملة والصور
- (ك) اختبار مزاجحة الجمل والصورة
- (ل) اختبار فهم النص القصير أو جملة قصيرة <sup>٦٤</sup>
- (م) اختبار تلخيص النص
- (ن) اختبار *T Cloze*

<sup>63</sup> M. Ainin, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 146-150.

<sup>64</sup> محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١١٦-١٣١.

(س) اختبار C (C-Test)

(ع) نقل المعلومات إلى الأشكال والرسوم التوضيحية

ومن البيانات السابقة، يمكن على المدرس أن يستخدمون الاشكال الإختبارات القراءة لمعرفة اوصول الطلاب إلى الأهداف تعليم مهارة القراءة. ويمكن أيضا أن الأنواع الإختبار السابقة أن تكون مراجعا أو الحلول لمشكلة الموجهه في عملية تدريسهم.

ب. المدخل البنائي

١. نشأ البنائية الاجتماعية

بدأت البنائية كنظرية فلسفية في بناء المعرفة بصفة عامة، ثم امتدت مبادئها إلى مجال التعليم والتعلم، ويرى كثير من التربويين أن البنائية نكون نتيجة لجهود عدد من العلماء والفلاسفة كانت أفكارهم متدادا للنظرية البنائية فيما بعد ومنهم: جيامبتسا فيكو (Giambattista Vico) الفيلسوف الايطالي، كانت - أنصار المذهب النقدي- بيير موري (P. Moreau) وروبرت تشميرز (R. Chambers) وتشارلز داروين (Darwin Charles) - الذين هم من المذاهب الدارويني-، وجون ديوي (Jhon Deweys) - من أصحاب المذهب البراجماتي، وجان بياجيه (Jean Piaget) وهو الذي قدم للبنائية أهم أفكارها حول كيفية اكتساب المعرفة، ويعد بياجيه واضع للنظرية البنائية.<sup>٦٥</sup>

البنائية من النظريات في علم النفس التي لها الرؤية أن المتعلم يقدر على بناء فهمه ومعرفته من خلال البنائية التي يحيط بها، أو بعبارة أخرى أن المتعلم

<sup>٦٥</sup> منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، (الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١٣)، ص. ١٧-

يقدر على أن يجعل نفسه ان يتعلم من خلال خبراته.<sup>٦٦</sup> ظهرت النظرية البنائية كنوع من تطوير المذهب السلوكي والمعرفي. يختلف هذان المذهبان في رأيهما عن نظرية التعليم. يري المذهب السلوكي أن التعلم نشاط يتعلق بالتدريب، والممارسة، والتعزيز ويكون العادات، وأما المذهب المعرفي يرى أن التعلم نشاط يحدث نتيجة جهود الفرد في إعطاء المعنى لخبراته التي تتعلق بالبيئة التي يحيط بها.<sup>٦٧</sup> إضافة إلى ذلك، فالتعليم بالنسبة للسلوكيين يحدث نتيجة تعرض الكائن الحي لمثير معين تتبعه استجابة ناتجة عن هذا المثير. وعن طريق تكرار الكائن الحي لنفس الاستجابة تثبت هذه الاستجابة عنده.<sup>٦٨</sup>

تعد النظرية البنائية نظرية حديثة للتعلم التي سادت في العقود الأخيرة. وقد ظهرت معارضة للنظرية السلوكية السابقة. والبنائية بدأت تتضح معالمها بوصفها النظرية نظرية للتعليم. وهذه النظرية تقوم في التعلم علي الأساس التالية: يبني الفرد المعرفة داخل عقله ولا تنتقل إليه مكتملة. يفسر الفرد ما يستقبله، ويبني المعنى بناء علي ما لديه من المعلومات سابقة. للمجتمع الذي يعيش فيه الفرد أثر كبير في بناء المعرفة.<sup>٦٩</sup>

نظرا إلي هذه النظرية فالتعلم لا يتم إلا بنقل المعرفة من قبل المعلم فحسب، وإنما التعلم يبني على المعرفة ويقوم به المتعلم من خلال تفاعله ببيئته من خلال المجتمع اللغة. والفرق بين التعليم في منظور هاتين النظريتين يلخص في الجدول التالية:

<sup>66</sup> Martin Jamaris, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Yayasan Penamas Murni, 2010), hlm. 207.

<sup>67</sup> Martin Jamaris, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*, hlm. 173.

<sup>68</sup> حسن حسين زيتون وكمال عبد الحميد زيتون التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية (دون المكان: دون الناشر، ٢٠٠٣) ص. ١١٨.

<sup>69</sup> منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، ص ٣٣.

## جدول (٢) الفرق بين النظرة التقليدية والنظرة البنائية للتعلم.

النظرة البنائية	النظرة التقليدية	العنصر	الرقم
الفهم وبناء المعاني	نقل المعلومات يركز على الحفظ والابتغاء	التعلم	١
مصدر من مصادر التعلم، ميسرو منسق للتعلم	مركز عملية التعلم، مصدر التعلم الوحيد، الخبير ، يقرر الخطأ من الصواب	المعلم	٢
نشاط، فعال، مشارك في عملية التعلم، مفكر، مفهوم، مركز عملية التعلم	سليبي، مطلق، ليس له دور أساسي	المتعلم	٣
متعددة الاتجاهات (المعلم- تلميذ\تلميذ- معلم\تلميذ- تلميذ). تهتم بإثارة التفكير لإيجاد وبناء المعاني. تستخدم أسلوب الإكتشاف (الطريقة الاستقرائية) والمشروعات والرحلات الميدانية. تقدم خبرات التعلم كما هي في الطبيعة بتعقيدها وتركيبها.	أحادية الاتجاه (المعلم-تلميذ) تتمحور حول المعلم. تركز على الإلقاء تهتم بإيصال المعلومة بدقة وحرفية ليسهل حفظها واسترجاعها. تركز على ترتيب المحتوى من الأسهل إلى الأصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن الجزء إلى الكل	طرق التدريس	٤
تعتمد على الأشياء الحقيقية والخبرات الواقعية.	مصنعة، مهياة لبيئة الصف والتدريس	وسائل التدريس	٥
الحقيقة وفي السياق الطبيعي قدر الإمكان	مصنعة وتحاكي الحقيقة	بيئة التدريس	٦

<p>يعتمد على قياس الاستفادة والتطبيق وبناء المعاني الشخصية الذاتية. يستخدم أساليب اختبارات غير تقليدية مثل الملف التراكمي ( بورتفوليو) المشروعات، والملاحظات، وكتابة التقارير اليومية، إلخ...</p>	<p>يعتمد على قياس التحصيل والقدرة على استرجاع المعلومات. يركز على الاختبارات وخاصة الأسئلة الموضوعية.</p>	<p>التقويم</p>	<p>٧</p>
<p>تمكين للمعلمين، والاهتمام بالجانب التطويري الإنمائي. الإشراف عملية مستمرة، يشارك فيها المعلمون ومدير المدرسة. المعلم هو المحور عملية الإشراف. الطالب هو محور التركيز</p>	<p>الإشراف العيادي، تركز على تطبيق الأنظمة. المشرف هو الخبير. وهو المقوم. الإشراف وظيفة يقوم بها الفرد، وتكون على شكل أحداث متفرقة مرتبطة بالمشرف فالمشرف هو محور عملية الإشراف والمعلم هو محل التركيز</p>	<p>الإشراف</p>	<p>٨</p>
<p>الأسلوب التأملي، حيث يكون النمو نابعا من الداخل بعد بأمل في القناعات والممارسات وحسب قدرات وحاجات كل معلم على حدة.<sup>٧٠</sup></p>	<p>المطلوب من جميع المعلمين تنفيذ خطوات محددة سلفا بناء على البحوث، ويسندها وأي المشرف.</p>	<p>النمو المهني</p>	<p>٩</p>

يعد ليف فيجوتسكي Lev Vygotsky (١٨٩٦-١٩٣٤) عالم النفس الروسي من أكبر رواد البنائية الاجتماعية، والتي زاد الاهتمام بها خلال العقد الأخير من القرن العشرين، وبداية الألفية الثالثة الميلادية، وتقوم البنائية الاجتماعية على أساس أن عملية صنع المعنى تتم من خلال اللغة في التعليم، فالمعرفة تتكون

<sup>٧٠</sup> منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، ص. ٣٤-٣٥.

عن طريق التفاعل الاجتماعي بصوره المختلفة، وركز فيجوتسكي على الأدور التي يقوم بها المجتمع في تطوير الفرد، وبذلك نقلت البنائية الاجتماعية بؤرة الاهتمام إلى الخبرة الاجتماعية للمتعلم.

نشأت البنائية الاجتماعية كتيار من التيارات في البنائية. رأت البنائية أن المعرفة تبني بصورة نشطة على يد المتعلم، ولا يستقبلها بطريقة سلبية من البيئة. يبدو هذا بسيطاً، فهكاك من الأمور ما يجب أن نعرفه أو نتعلمه بواسطة الآخرين.<sup>٧١</sup> تعتبر البنائية لم تجب عن تساؤلات حول ماهية البيئة وكذلك المعرفة والعلاقة بين البيئة والمعرفة.

تؤكد البنائية الاجتماعية مدى أهمية التفاعل الاجتماعي والتعلم التعاوني في بناء كلتي الناحيتين المعرفية والعاطفية للواقع. ويرى فيجوتسكي كرائد للنظرية البنائية الاجتماعية أن التفاعل الاجتماعي هو الجانب الأساسي في تنمية الجانبين العاطفي والمعرفي.

ويؤكد تأكيداً علي أهمية الحوار والتفاعلات الاجتماعية الأخرى بين المتعلم والآخرين. يشمل العالم الاجتماعي للمتعلم الأفراد الذين يؤثرون بصورة مباشرة على المتعلم من المعلم والأصدقاء والأقران والمدير وجميع الأقران الذين يشارك أن يتعامل معهم المتعلم من خلال أنشطته المختلفة<sup>٧٢</sup>. ولكن هذا الرأي لا يشير إلي أن المتعلم يبني معرفته من خلال العوامل الخارجية فحسب ويرى فيجوتسكي أن المتعلم لابد أيضاً من أن يكون له القدرة علي البناء معرفته عما ينكته وعما يكتبه من خلال الحوار الداخلي. لذلك، فالتعلم يحدث سواء كان من خلال التفاعل المتعلم بمصادر المعرفة في الإطار الاجتماعي أو من خلال دوره النشاط في بناء معرفته من خلال من خلال فكرته نفسه أو داخل الفرد.

<sup>٧١</sup> حسن حسين زيتون وكمال عبد الحميد زيتون التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، ص. ٥٠.

<sup>٧٢</sup> حسن حسين زيتون وكمال عبد الحميد زيتون التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، ص. ٥٢.



أو بعبارة أخرى، يظهر التعلم مرتين: مرة على المستوى الاجتماعي من خلال التعاون بين الأقران، ومرة أخرى على المستوى الفردي داخل عقل المتعلم. مبادئ علم نفس التربوي هو أن المعلمين لا يقومون بإيصال المعرفة للطلاب فقط، ولكن الطلاب هم الذين يجب أن يبنوا المعرفة بنشاط في عقولهم الخاصة. يستند المدخل البنائي للتعلم والتعلم على مجموعة من عدة دراسات في علم النفس المعرفي وعلم النفس الاجتماعي ، بالإضافة إلى تقنيات التعديل السلوكي المبني على نظرية التكييف الفعال في علم النفس السلوكي. بالفرضية الأساسية على أنّ الفرد أن "يبنى" معارفه ومهاراته بنشاط (Brunner، ١٩٩٠) ويتم الحصول على المعلومات الموجودة في عملية بناء الإطار من قبل المتعلم من بيئته الخارجية.<sup>٧٣</sup>

تفهم نظرية البنائي على أن طبيعة التعلم كنشاط بشري لبناء أو خلق المعرفة من خلال محاولة إعطاء معنى للمعرفة حسب الخبرة. والمعرفة نفسها غير مستقرة. (Nurhadi dalam baharuddin and esa 2015) لذلك ، فإن فهم الناس غير مكتمل ، ففهم البشري سيكون أعمق وأقوى إذا تم اختباره بتجارب جديدة. تطوير البنائي في التعلم لا يخلو من جهود جان Piaget و Vygotsky. فهما يؤكدان على أن التغييرات المعرفية تجاه تطوير تحدث عندما تبدأ المفاهيم الموجودة سابقاً في التحول نظراً لوجود معلومات جديدة من خلال عملية الاختلالات (dissequilibrium). بالإضافة إلى ذلك ، يشدد جان بياجيه وفيجوتسكي أيضاً على أهمية البيئة الاجتماعية في التعلم من خلال الإشارة إلى أن تكامل مهارات التعلم الجماعية يمكن أن يحسّن التغييرات المفاهيمية.<sup>٧٤</sup>

كل من هذه الأرقام لهما وجهة نظر الخاصة لمفهوم التعلم. فقال Jean Piaget، في وقت الدراسة كان هناك عمليتين في حد ذاتها، وهما عملية تنظيم

<sup>73</sup> Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Ar-Ruzz Media: Yogyakarta), Cetakan I, 2015. Hlm.163

<sup>74</sup> Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Hlm.166.

المعلومات وعملية التكيف وفي عملية التكيف، ووضع جان بياجيه أربعة مفاهيم أساسية، وهي المخطط، استيعاب السكن، والتوازن.

في حين أن مفهوم التعلم وفقاً لفيجوتسكي، فإن التعلم هو عملية تنطوي على عنصرين مهمين. أولاً، التعلم هو عملية بيولوجية كعملية أساسية. وثانياً، ترتبط العملية النفسية الاجتماعية كعملية أعلى وجوهرها المتعلقة البيئة الاجتماعية الثقافية. لذا فإن ظهور سلوك الفرد يرجع إلى تدخل كلا العنصرين. عندما يحصل شخص ما على حافز من بيئته، سيستخدم جهاز الإحساس الجسدي للتقاط هذا المثير، ثم مع عصب الدماغ تتم معالجة المعلومات المستلمة. وإشراك الحواس في امتصاص التحفيز وأعصاب الدماغ في إدارة المعلومات التي يتم الحصول عليها هو عملية فيزيائية من علم النفس كعنصر أساسي للتعلم.

ستكون المعرفة الحالية نتيجة لعملية العناصر الأساسية هذه أكثر تطوراً لأنها تتفاعل مع بيئتها الاجتماعية الثقافية. لذلك يؤكد فيجوتسكي على أهمية دور التفاعل الاجتماعي لتطوير التعلم. يعتقد فيجوتسكي أن التعلم يبدأ عندما يكون الطفل في تطوير المنطقة القريبة، وهو المستوى الذي يحققه الطفل عندما يقوم بسلوك اجتماعي. يمكن تفسير هذه المنطقة أيضاً على أنها طفل لا يمكنه فعل شيء ما بمفرده ولكن يتطلب مساعدة المجموعات أو البالغين. في التعلم، يمكن فهم هذه المنطقة القريبة، وكذلك الفرق بين ما يمكن أن يفعله الشخص مع مجموعته أو بمساعدة شخص بالغ. يعتمد التطور الأقصى لهذه المنطقة المجاورة على التفاعل المكثف بين الشخص والبيئة الاجتماعية.

وقال Vygotsky، عادة ما توجد وظائف عقلية عالية المستوى في المحادثة أو التواصل والتعاون بين الأفراد (عملية التنشئة الاجتماعية) قبل أن يكمن في النهاية داخل الفرد (Internalization). لذلك، عندما يشارك شخص ما المعرفة

مع الآخرين ، وفي نهاية المطاف تصبح هذه المعرفة معرفة شخصية ، تسمى خطاب خاص. هنا يريد Vygotsky أن يشرح أن هناك وعي كنهاية الاجتماعية. المدخل البنائي في التعلم لديه العديد من الاستراتيجيات في عملية التعلم، وتحديدًا أسفل المعالجة، التعلم التعاوني، التعلم التوليدي. أما بالنسبة لنماذج التعلم القائم على مبادئ البنائية هو اكتشاف التعلم، والتعلم الاستقبال، assisted التعلم، التعلم النشط، والتعلم السريع، الكم التعلم، والتعليم والتعلم السياقي (CTL).<sup>75</sup> وفي التعلم النشط له استراتيجيات كمثل التعلم التعاوني، حل المشكلات، العصف الذهني والمناقشة، التعلم الذاتي الألعاب التعليمية تمثيل الدور، مسرح المناهج وغير ذلك.

وبناء على الملاحظات الأولية التي أجرتها الباحثة أن عملية التعلم لبناء مهارات المعرفة لدى الطلاب، وخاصة في قراءة الطالب الذين يستخدمون إستراتيجية باستخدام التعلم البنائية تكون باستراتيجيات التعلم التعاوني والأساليب في عملية التعلم. ومع ذلك، لا يزال المعلمون والطلاب يجدون بعض المشكلات في تعلمهم. في هذه الدراسة، فإن الباحثة تستخدم المدخل البنائي لفيجوتسكي المتعلق بالتعلم التعاوني، فعنده أن الوظائف العقلية رفيع المستوى عادة في المحادثة أو التواصل والتعاون بين الأفراد (عملية التنشئة الاجتماعية) قبل أن يكون داخل الفرد (تدخيل). لذلك ، عندما يشارك شخص ما المعرفة مع الآخرين ، وفي نهاية المطاف تصبح هذه المعرفة معرفة شخصية ، تسمى خطاب خاص. هنا يريد Vygotsky أن يشرح أن هناك وعي كنهاية الاجتماعية.

إضافة ذلك، فهناك فكرة أخرى من البنائية الاجتماعية التي لا تقل أهميتها وهي نسميها بالسقالات . (Scaffolding) تطلق السقالات معجميا كمصطلح يشير إلى العمود الذي ينصب حول المباني، وهذا العمود قابل لنقله

<sup>75</sup> Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Hlm.1

بعد أن استقرت المباني. وقد استخدمت البنائية الاجتماعية هذا المصطلح استخداما مجافا. تطلق السقالات في مصطلح البنائية الاجتماعية على الدعائم التربوية التي أعطاها الآخرون والوالدان والأقران والمعلمون والمراجع كالمعجم التي يتمكن بها المتعلم من أن يكون له الأداء الجيد.

تعتبر السقالات كنوع من التدخل الذي يهدف إلى إعطاء المساعدة للمتعلم وتشجيعه على أن يراقى معرفته ومهارته تنعكس السقالات على دور المدرس<sup>٧٦</sup> نظرا إلى هذه الفكرة فللمدرس عدة أدور منها مشجع ومرشد ومستمع ناقد ومهيب للتغذية الراجعة ومبسط ودافع ونموذج. أعطى همون وجبونس تفسيراً آخر للسقالات. أعتبرت السقالات تحديات كبيرة وأعلى الدعائم. وفي هذا الصدد لا بد للمدرس أن يعد النشاطات التي تتيح التحديات لدى المتعلم حتى يقدر على القيام بممارسة النشاطات التي تتجاوز كفاءته حالياً. فالنشاطات التي تقل تحديتها قد تؤدي إلى وقوع المتعلم في الملل وما قلة الدعائم فقد تؤدي إلى وقوع المتعلم في اليأس.

والفكرة الأخرى التي تكون نقطة الفرق بين البنائية الاجتماعية وغيرها من التيارات في النظرية البنائية هي فكرة منطقة النمو التقديري منطقة النمو التقديري هي المسافة بين المعرفة أو المهارة التي قد امتلكها المتعلم والمعرفة التي لا بد له من أن يمتلكها.<sup>٧٧</sup> وهناك تعرف آخر لمنطقة النمو التقديري وهي المسافة بين مستوى تطور المتعلم الفعلي وقدرته على التطور.<sup>٧٨</sup> وبعبارة أخرى، أن ما ينجزه المتعلم اليوم بمساعدة الآخرين ويتمكن من تطويره غدا بشكل مستقل. في منطقة النمو التقديري يتشارك المدرس والتعلم في عمل لا يقدر المتعلم على أدائه مستقلاً لصعوبة المستوى، إضافة إلى ذلك، تصف منطقة النمو

<sup>76</sup> Alan Printchard & John Woollard, *Psychology for the Classroom: Constructivism and Social Learning*, hlm. 39.

<sup>77</sup> Martin Jamaris, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Yayasan Penamas Murni, 2010), hlm. 20.

<sup>78</sup> H. Douglas Brown, *Principles of Language Learning and Teaching*, hlm.14

التقديري الأمور التي لم يستوعب عليها المتعلم وبالتالي يقدر المتعلم على استيعاب تلك الأمور بعد أن وجد المثير المناسب إما من قبل المعلم وإما من الأقران الذين أكثرهم مهارة ومعرفة في النشاطات الجماعية.<sup>79</sup>

أ) ماهية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي ومبادئها

نظرية تركز على كيفية تعلم الأفراد، تؤكد على أن الأفراد يبنون المعنى من خلال تفاعلهم مع الخبرات في بيئتهم الاجتماعية، وتفترض أن المعلومات والخبرات والمعتقدات السابقة تقوم بدور محوري في عملية التعلم القادمة أو التالية، فالأفراد يتعلمون بناء المعنى من خلال التفاعلات الاجتماعية والخبرات التي يمرون بها في البيئة، فالمواطنة والأخبار لا يمكن تعلمها إلا في ظل وجود الآخرين .

فالمتعلم يبني معرفته بنفسه في ضوء خبراته السابقة عند استشارة بنياته المعرفية السابقة من خلال مواجهة مواقف تعليمية تنطوي على مشكلات أو متناقضات مما يؤدي لظهور فجوة معرفية (مستوي النمو الفعلي)، تدفع المتعلم لبذل نشاط هادف في تفاعل اجتماعي لسد الفجوة المعرفية بتوجيه وإرشاد المعلم، وفي ظل تقديم الدعائم أو السقالات التعليمية. يتمكن الفرد من توليد الحلول وانتقائها (منطقة النمو الوشيك)، للوصول إلى حلول للمشكلات أو المتناقضات وإلى إعادة تشكيل البنية المعرفية بالمواءمة بين المعرفة الجديدة والسابقة لسد الفجوة المعرفية (مستوي النمو الأرقبي)، ثم استخدام البنية المعرفية الجديدة في التطبيقات الحياتية، مما يجعل التعلم ذا معنى.

<sup>79</sup> Dale H. Schunk, *Learning Theories: An Aducational Perspective*, (Boston: Pearson, 2012), hlm. 224.

مبادئ التعلم البنائي الاجتماعي على النحو التالي:

(١) تعلم الأفراد كمجموعة يفوق تعلم كل منهم على حدة، وأن تعاون الأفراد ضمن مجموعة يجعل تعلم المجموعة أكثر مما هو موجود في عقل أي فرد.

(٢) النمو المعرفي له مدي محدد في كل مرحلة من مدحل العمر.

(٣) النمو المعرفي الكامل يتطلب تفاعلا اجتماعياً.

(٤) يمكن أن يتفاعل الأفراد والمظاهر الأخرى للتعلم في هذين السياقين (تعلم الأفراد كمجموعة يفوق تعلم كل منهم على حده، وتعاون الأفراد ضمن مجموعة يجعل عملية تعلم المجموعة أكثر مما هو موجود في عقل أي فرد) عبر الوقت ليعزز كل منهما الآخر في علاقة لولبية متبادلة.

ب) مفهوم التعلم والتعليم في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية ليفيجوتسكي يحدث التعلم من منظور البنائية الاجتماعية في سياقات ذات معنى، فالنمو المعرفي للمتعلم يتأثر بكل من السياق الثقافي والاجتماعي واستخدام اللغة كأداة سيكولوجية للحديث للتفكير.<sup>٨٠</sup> فمن خلال التفاعل الاجتماعي مع شخص أكثر خبرة (المعلم/ الوالدين/ الأصدقاء) يبني المتعلم العرفة القائمة على الفهم المشترك بواسطة التواصل اللغوي واستخدام الكتابة.

وتنقسم الخبرات التعليمية التي يكتسبها المتعلم وفقاً لنظرية

فيجوتسكي إلى ثلاثة أنماط:

(١) خبرات تاريخية: وهي المعرفة التي يكتسبها الفرد عبر الأجيال.

<sup>٨٠</sup> أميمة محمد عفيفي، فاعلية استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات المنظم ذاتيا في تنمية التحصيل وفهم طبيعة العلم والتنظيم الذاتي لتعلم العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، (مصر: مجلة التربية التعليمية، ٢٠١٠) ص. ١٩٤.

(٢) خبرات اجتماعية: وهي المعرفة التي يكتسبها الفرد نتيجة اتصاله بالآخرين.

(٣) خبرات للتكيف: وهي المعرفة التي يحصل عليها الفرد نتيجة احتكاكه بالبيئة.

يحدث التعليم من منظور البنائية الاجتماعية وهو التعليم في ظل الرؤية الثقافية الاجتماعية في الغصل هو تدعيم وتنشيط فهم المتعلمين ومساعدتهم على توليد معرفة جديدة ومعنى جديد من خلال العمل التعاوني في جو اجتماعي .

أما عناصر التعليم من منظور البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي:

(أ) المعلم

يقوم المعلم بدور الوسيط ويصل من المعرفة العامة الأولية إلى المعرفة العلمية، وهو يوجه المتعلم تدريجياً نحو فهم وإتقان المهمة، ويعد هذا بمثابة مفتاح لتحفيز فهم المتعلمين للمعرفة العلمية وتنمية المنطقة المركزية، ليكتسبوا مستوى من الأداء والمعرفة يعجزون أن يصلوا إليه بمفردهم، وذلك من خلال سقالات التعليم أو الدعائم التعليمية أو الأدوات التعليمية المساندة للتعليم، وهذا يشجعهم على الوصول إلى أقصى ما تسمح به قدراتهم ويحفزهم لعملية التفكير والانتباه، وتنمية مستويات عليا من التفكير، من خلال اشتراكهم في مجموعات لقرءة التفكير بصوت عال. ولاكتساب المفهوم لا بد أن يبدأ المعلم من المفهوم في حد ذاته لدى المتعلم من خلال (العلامات/ اللغة-.....) ثم المفهوم للآخرين (اجتماعياً)، ثم تكوينه لدى المتعلم ذاته، والمعلم يحاول إحداث التكامل بين المفاهيم اليومية والمفاهيم العلمية، ويزود المتعلمين بالمساعدات للدخول إلى المفاهيم العلمية.

وممكن تحديد سمات المعلم في التعلم البنائي الاجتماعي  
لفيجوتسكي فيما يلي:

- ١) المعلم أحد مصادر التعلم لدى المتعلم، وليس المصدر الرئيس له.
  - ٢) يقدم للمتعلمين خبرات تحدي المفاهيم السابقة لديهم.
  - ٣) يشجع روح الاستفسار والتساؤل ومناقشة بين المتعلمين.
  - ٤) بطح المعلم أسئلة تثير تفكير المتعلمين.
  - ٥) يفصل بين العلة واكتشافها، يتسم بالذكاء في انتقاء أنشطة التعلم.
  - ٦) ينوع في مصادر التقوم لتناسب مع مختلف الممارسات التدريسية.
- (ب) المتعلم
- تمثل الأدوات النفسية (الكتابة، والرسم، والحوار الشفهي، والرموز، والإشارات، والأفكار، والمعتقدات، واللغة) الطرق التي يتمكن المتعلم من خلالها من رؤية الظاهرة العلمية، وتوجيه وبناء الأنشطة العلمية، والتحدث عن الظاهرة من خلال ما اكتسبه من مفاهيم يومية نتيجة للفاعلات الاجتماعية والأنشطة النفسية الخارجية وهذه المفاهيم غير موجودة بشكل علمي في الظاهرة، والتفكير في الظاهرة، وتعد نقطة البداية تنبع من المتعلم كتحفيز داخلي تهيئة للمتعلم، وتوضيح مدى تعلمه للمفهوم.
- بينما تشمل الأدوات الفنية التي تساعد على التعلم (الكتب، والساعات، والحاسبات، والأجهزة، والمقاييس) والتي لها دور وسيط في تعلم المفاهيم فهي تثير الانتباه إلى التغير في الظاهرة العلمية، تعد وسائل لتعرف المتغيرات الطبيعية في الظاهرة، وتمد



المتعلم بالمساعدة ليفرق بين الجوانب المختلغة للظاهرة عن طريق الملاحظة.<sup>٨١</sup>

أن وظيفة في نمو ثقافة المتعلم تظهر على مستويين الأول في الصورة الاجتماعية بين الناس على المستوى السيكولوجي الخارجي بين المتعلم ووالديه وأخواته والبيئة المحيطة، والثاني في الصورة النفسية داخل الفرد أي على المستوى السيكولوجي الداخلي كعدسات للبصيرة والعمل والتحدث تجاه هذه الظواهر.

وعند تعلم المفاهيم يحاول المتعلم أن يلائم المفاهيم اليومية داخل النظام المفاهيمي الذي يعلم في المدرسة (المفاهيم العلمية)، وفي الوقت نفسه لابد أن يفهم المفاهيم العلمية من خلال التطبيق بأمثلة محسوسة في ضوء خبراته، فالحركة أو الانتقال من مجرد للمحسوس والعكس ضرورة للفهم، وكذلك التعلم من الحياة وإلى الحياة.

### ج) المنهج الدراسي

أن المنهج طبقاً للبنائية الاجتماعية لفيجوتسكي يسير على النحو التالي:

- ١) الأهداف التعليمية: تصاغ في صورة أغراض عامة تحدد من خلال عملية مفاوضة اجتماعية بين المعلم والمتعلمين.
- ٢) المحتوى: يجب أن يكون ذا صلة ببيئة المتعلمين وواقعهم حتى يمكن تنمية المفاهيم والمهارات المختلغة.
- ٣) أساليب التدريس: تستخدم النماذج والاسراتيجيات تعلم البنائية الاجتماعية.

<sup>٨١</sup> أميمة محمد عفيفي، فاعلية استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات المنظم ذاتيا في تنمية التحصيل وفهم طبيعة العلم والتنظيم الذاتي لتعلم العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، ص. ٢٠٥.

يوجد عدد من النماذج والاسراتيجيات التي تعكس أسس نظرية فيجوتسكي الثقافية الاجتماعية، وبنيت على أساس المشاركة الموجهة داخل حيز النمو الممكن، حيث التدريس ضمن سياقات ذات معنى للمتعلم من الناحية الشخصية، ومناقشة معاني مشتركة مع المتعلمين الآخرين داخل الفصل ضمن تعاون المجموعات الصغيرة، والتفاوض بين المتعلمين في المعنى المشترك بينهم والمناقشة الصفية، ومنها:

(أ) التعليم التبادلي (*Reciprocal Teaching*)

تعد طريقة التدريس التبادلي أحد الاسراتيجيات القائمة على البنائية الاجتماعية والتي تساعد المتعلمين على الفهم وبناء المعنى من خلال المناقشات، والحوار بين المعلم والمتعلمين، وفيه يتم تصميم نشاط تعليم قائم على الحوار المتبادل بين المعلم والمتعلم، أو بين الطلاب بعضهم البعض يجرأ فيه النص المراد دراسته إلى فقرات أو أجزاء بهدف الوصول إلى فهمه فهماً جيداً.

(ب) مشروع مشاي المتعلمين (*The Community of*

*Learners*)

مشروع تربوي علمي مستمر ومتواصل يسعى إلى تطوير المدارس بما يتلاءم مع مستجدات العصر وذلك بإعادة هندسة العملية التعليمية *Reengineering* وإدماج التكنولوجيا في التعليم والتركيز على نشر ثقافة التعلم النشط التفاعلي التبادلي، وتوفير بيئة مدرسية تساعد على الإبداع والإبتكار. ويتم التركيز على جميع

أطرف العملية التعليمية والسعي إلى تطويرها باستخدام برامج تدريبية حديثة ومتطورة يسبقها تحديد وتحليل الاحتياجات.

(ج) نموذج (التلميذة) المعرفي (*Cognitive Apprenticeship*)

(*Model*)

تعد التلميذة المعرفي هي تصميم تديس أو استخدمه كاستراتيجية للتعلم بحيث يتعلم الطلاب من خلاله عن طريق المساعدة والإرشاد من قبل المعلم. هذه المشاركة الموجهة تساعد الطلاب على إنجاز مهمات من الصعب إكمالها بشكل فردي. فإن المهمة وهي تشكيل عملية تفكر حول شيء غير ملموس.

(د) نمزج التعلم التوليدي (*Generative Learning Model*)

تعد نموذج التعلم التوليدي أحد الاسهريجيات القائمة علي البنائية الاجتماعية، ويتم تنفيذه وفق أربعة أطوار متتابعة، مبنية على أفكار فيجوتسكي، وهذه الأطوار هي طور التمهيدي، وطور التركيز، وطور التحدي، وطور التطبيق، حيث يتم التعرف في الطور التمهيدي على ما لدى المتعلم من المفاهيم اليومية القبلية، ثم توليد المعنى للمفاهيم العلمية، إضافة إلى توليد العلاقات بين المفاهيم في مرحلة الطور التكريزي، ثم الانتقال إلى مرحلة طور التحدي التي تتمثل في المناقشة الجماعية لفغصل ككل

للوصول إلى فهم للمفاهيم وتحقيق التكامل بين المفاهيم اليومية والعلمية، ثم مرحلة طور التطبيق وفيها يتم تطبيق المفاهيم العلمية المولدة، والحصول على فهم ذي معنى.

(هـ) أسلوب التعلم الذاتي

هو النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها، والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طرق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وفيه نعلم المتعلم كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم.

(و) نموذج التعلم البنائي الاجتماعي (Social Constructivist Learning Model)

يعد نموذج التعلم البنائي الاجتماعي أحد الاستراتيجيات القائمة على البنائية الاجتماعية، ويتم تنفيذه وفق خمس مراحل متتابعة، مبنية على أفكار فيجوتسكي، ينتقل خلالها المتعلم من المستوى الحالي إلى مستوى النمو الذي يمكن الوصول إليه من خلال المساعدة بواسطة المعلم أو بمساعدة أحد أقرانه من المتعلمين.<sup>٨٢</sup> وهذه المراحل هي المرحلة الأولى الدعوة والتمهيد، المرحلة الثانية الاستكشاف، المرحلة الثالثة

<sup>٨٢</sup> صالح محمد نصيرات، طروق تدريس العربية، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٦م)، ص. ١١٩.

الأنشطة التعاونية، المرحلة الرابعة إتاحة الفرص المعتمدة

على الميدان، المرحلة الخامسة التقويم الذاتي.

٤) الوسائل التعليمية: تستخدم الأجهزة والمقاييس المختلفة، والكمبيوتر والانترنت.

٥) الأنشطة التعليمية: تصمم أنشطة فردية، بالإضافة إلى الأنشطة التعاونية والاجتماعية.

٦) التقويم: يتم التركيز في التقويم البنائي الاجتماعي على الاختبارات الأدائية، اختبارات الموقف، اختبارات الكتابة، والمقابلات للوقوف على قدرة المتعلم على التحدث أو التعبير بالإشارات المختلطة، مع لم بلوغ المنتهي أي عرض المتعلمين ما تعلموه من محتوى مهارات أساسية في الفصل الدراسي وكيفية تطبيق ما تعلموه في واقعهم الفعلي.

## ٢. التعلم التعاوني ومعرفته

إن كلمة التعاوني مصدر من تعاون-يتعاون-تعاوننا بمعنى أعان بعضهم

بعضاً، ويسمى بـ *Cooperative Learning* في الإنجليزية و *Pembelajaran Kooperatif* في الإندونيسية. إن تعلم التعاوني هو استراتيجية التعليم يتم فيها استخدام المجموعات الصغيرة، وتضم كل مجموعة التلاميذ ذوي مستويات مختلفة في القدرات، يمارسون أنشطة تعلم متنوعة لتحسين فهم الموضوع المراد دراسته، وكل عضو عليه مساعدة زملائه في المجموعات على التعلم، في جو من الإنجاز والتحصيل المتعة أثناء التعلم.<sup>٨٣</sup>

قام التعلم التعاوني على فلسفة "الإنسان بوصفه نوعاً اجتماعياً" (*homo*

*homini socius*). وتنظر هذه الفلسفة أن التعاون هو الحاجة الضرورية لاستمرار

<sup>83</sup> The Liang Gie, *Cara Belajar yang Efisien*, (Pusat Belajar Ilmu Berguna: Yogyakarta, 2002), hlm. 90-93

الحياة، وكانت القيم التعاون التي تقوم بمثابة سمة مميزة للتعلم التعاوني هي جزء من تاريخ الإنسانية. وعلى هذا صار الدرس التعاوني استراتيجية التعليم التي تساعد المدرس أن يحول واقع عدد الطلاب إلى أن أصبح قوة الدفع والتشجيع نحو إنجاز التفوق في التعلم.

وقال سعيد عبد الله لافي أن التعلم التعاوني هو مجموعة من الأشخاص التي تلتزم بإجراء التعلم، حيث أن التعلم التعاون أفضل من التعلم بنفسه، لاسيما في أبدال الخبرة وإقسام الأفكار.<sup>٨٤</sup>

ويعرفه عبد النعيم و خطاب في خالد مطهر العدواني بأنه أسلوب بتعليم فيه التلاميذ في مجموعات صغيرة يتراوح عددهم في كل مجموعة ما بين ٢-٦ تلاميذ مختلف في القدرات والاستعداد، يسعون نحو تحقيق أهداف مشتركة معتمدين علي بعضهم بعضا كما تتحدد وظيفة المعلم في مراقبة مجموعات التعلم وتوجيهها وإرشادها.<sup>٨٥</sup>

ويعني بالتعاون أن يشترك الكل في تحقيق الأهداف المشتركة.<sup>٨٦</sup> فتعلم التعاون بذلك هو التعلم المشترك داخل المجموعة، ولكنه يختلف عن الدرس المشترك (belajar kelompok) لأن الفكرة الأساسية في التعلم التعاوني هي التعاون كل أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشترك، وأما الدرس المشترك الذي جرى حاليا في المدارس يركز أكبر اهتمامه على نتاج ونجاح المجموعة ككل أكثر من اهتمامه على نتاج ونجاح الأفراد.<sup>٨٧</sup>

<sup>٨٤</sup> الدكتور سعيد عبد الله لافي، تنمية مهارات اللغة العربية، (عالم بالكتب: القاهرة، ٢٠١٢)، ص. ٢٧٧

<sup>٨٥</sup> خالد مطهر العدواني، التعلم التعاوني، ٢٠٠٩، ص. ٧

<sup>٨٦</sup> Hariyanto, *Upaya Membantu Mengatasi Kesulitan Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif*, (Bandung: Program Pascasarjana Jurusan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia, 2002), hal.3-4

<sup>٨٧</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning. Theory, Research and Practic*. (Needham Heights, Inc, 1995), hal.990

التعلم التعاوني هو أسلوب التعليم وصع لتشجيع الطلاب في التعاون والمشاركة فيما بينهم. تتمثل هذه الطريقة في تكوين الطلاب يغلب وسيطر على الآخر.<sup>٨٨</sup>

ويميز التعلم التعاوني بالتعاون المكثف بين الطلاب داخل المجموعة. ويظهر هذا التعاون في صورة تداخل وتفاعل جميع الطلاب في تقديم العطاء الفكري، والتبادل الآراء، وعملية التأثير والتأثر، واحتمال المسؤولية المشتركة على إتمام الواجبات التي كلفها المدرس. وأوضح روجر (Roger) وجونسون (Jhonson) أن هناك خمسة معالم تشير إلى مقعولية الدرس التعاوني:

١. تحقق الموالاة بصورة إيجابية.
٢. وجود التفاعل المباشر فيما بين الطلاب.
٣. حمل كل فرد المسؤولية على إتقان المادة المقررة.
٤. علاقة الإنعكاسية (Interpersonal) داخل المجموعة الصغيرة.
٥. بقييم عمل المجموعة.<sup>٨٩</sup>

ويضيف إبراهيم أن التعلم التعاوني يتيح الفرصة أمام الطلاب تنمية مهارتهم اللغوية، خاصة مهارة السمعية الشفافية في إطار تنشيط التفاعل المشترك نحو تنمية مستوي فهم واستيعاب المواد الدراسية<sup>٩٠</sup>. وذلك لأن هذا النظام التعليمي يصمم ويخطط بأن يتبادل الطلاب داخل المجموعة المعلومات بصورة اجتماعية وأن يحمل كل طالب المسؤولية الفردية فيما بينهم مع حثهم على أن يتقدموا معاز ويتسنى التعلم التعلوني بذلك لترقية إبداعات الطلاب الفكرية من

<sup>88</sup> Jacob, Evelen, *cooperatif Learning in Contenxt*, (New York: State University of New York Press, 1999), hal. 147

<sup>89</sup> Lie, A., *Mempraktekkan Cooperative Learning di ruang-ruang Kelas*, (Jakarta: Gramedia, 2002), hlm. 31.

<sup>90</sup> Ibrahim, Muslimin, Fida Rachmadiarti, Moh. Nur, dan Ismono, *Pembelajaran Kooperatif* (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2000). Hlm.16.

خلال تطوير كل أفكار ورفع توعيتها، ومباشرة تظاهر التعلم بكل مرح، وتعبير حلول المشكلات بصورة دقيقة.

عموما كان نموذج التفاعل بين الأعضاء الذي يتصف بالإنفتاح والمباشرة ضروريا للطلاب من أجل تحقيق الإنجازات في التعلم، لأن فيه سيناقش الطلاب من حين لآخر المناقشات، ويتبادلون المعلومات، والأراء، والقدرات فيما بينهم، ويحاسب بعضهم بعضا. وأدت نشأة شعور الاعتماد المتبادل الإيجابي فيما بين الأعضاء إلى تنمية شعور المعية ووحدة العزم لتحقيق النجاح في التعلم. ويحدث ذلك لأن نظام التعلم التعاوني يتيح الفرصة الوفيرة أمام كل طالب أن يحصل على المعلومات اللازمة لاستكمال واستثراء المعارف لدى طلاب أعضاء المجموعة وكذلك المدرس.

وفي جو التعلم التعاوني الذي يحيطه شعور المعية الناشئة والمتنامية فيما بين أعضاء المجموعة يمكن لكل طالب أن يدرك ويفهم المادة التعليمية بصورة أكثر جيدا. وهذا النموذج من التنشئة الشخصية يساعد الطلاب ذو الرغبة الضعيفة على أن يتعلموا بصورة أكثر رغبة حيث عاضدهم الطلاب ذو الرغبة العلية والقدرة الجيدة على أن يطبقوا معا ما قد درسوه، فتجري عملية التعلم بذلك في جو أكثر فعالا وتربي كذلك في نفس الطلاب لقيم الفاضلة مثل قيم التعاون، والتضامن، والتبادل الثقافية، والرغبة على الأخذ والعطاء، وحمل المسؤولية سواء كانت عن أنفسهم أو عن مجموعتهم.

ويعتبر التعلم التعاوني من ايتراتيجية التعلم التي يتفاعل خلالها الطلاب فيما بينهم لفهم مضامين الدرس ويتعاونون بصورة إيجابية وفعالة في إنجاز الواجبات التي كلفها المدرس عليهم كمجمومة. ويتمثل التعلم التعاوني عند تصور جونسون في أن تقوم مجموعة صغيرة من الطلاب بالتلم والتعاون فيما بينهم على إنجاز الواجبات واقتناع بعضهم بعضا في مدارس المواد المكلفة عليهم.



واستنادا على ما ذكر، يفترض أن تفاعل استراتيجية التعلم التعاوني مفعولها في درس القراءة. والمبدأ الأساسي في استراتيجية التعلم التعاوني هو استخدام الأسلوب الوظيفي والتفاعلي. فالأسلوب الوظيفي يركز أكبر اهتمامه على التفهم أو الفهم الإدراكي. ويتعلق المفهوم بإنجاز الواجبات التي تسير مستوى تقدم الطلاب، وهذا الفهم يشتمل على المفردات، البنية، الثقافة، والمهارات اللغوية. وأما الفهم الإدراكي فيتعلق بتصوير مواد الواجبات الذي يجب أن ينجزها الطلاب عن طريق تعاون المجموعة. بينما يركز الأسلوب التفاعلي الذي أكبر اهتمامه وعلاقة الإنعكاسية في التعلم باعتبار أن نطاق التفاعل الذي يجري في عملية التعلم التديس-سواء كان بين المدرس والطلاب أو بين الطلاب والطلاب- ويلعب دورا مهما في محاولة تنمية المهارات اللغوية.

يعني هذا التعريف أن في التعلم التعاوني مشاركة وتبادل بين الطلاب في الفهم والمناقشة بينهم والمسؤول في النجاح سواء كانت فرديا أم جماعيا. إذن الفرق الأساس التعلم التقليدي والتعلم التعاوني هو المشاركة والتعاون في عملية التعلم. وليس لكل الأساليب التي تهتم بتقسيم الطلاب إلى مجموعة يسمى التعلم التعاوني، وإنما هي تتوقف فيما حدث في المجموعة إذا كانت الطلاب يتبادلون آرائهم ويتفاهمون دروسهم بالتعاون فيما بينهم فهذا يعبر التعلم التعاوني وإلا فلا. و أريندس (Arends: ١٩٩٧) يقول أن للتعلم التعاوني ثلاثة أهداف هامة: (١). محصلات التعلم، (٢). قبول الاختلافات، (٣). الشعور الاجتماعية. أولا، معني بمحصلات التعلم هي أن هذا الأسلوب لأي التعلم التعاوني يعطى الفرصة واسعة لطلاب في جميع المستويات أن ينتهوا نحو الواجبات الدراسية. ويكون طالب الذاكي مرشدا لزملائه في كل مجموعة، لذا من المطلوب أن يفهم الذاكي فهما جيدا عميقا قبل تعلم درس ما على الآخر.

وثانياً، أن تعلم التعاون له دور مهم في توحيد اختلافات الموجودة لدى الطلاب من حيث خلفهم الثقافية وكفاءتهم في التعلم وغيرها حتى يساعد بعضهم بعضاً من أجل النجاح.

وأما ثالثاً، فالتعلم التعاوني يدرّب الطلاب على المشاركة والمعاونة على الخير والتقدم. يستأثر هذا التعويد تأثيراً نافعاً في حياتهم خاصة إذا رجعوا إلى مجتمعهم المتباين في الآراء والثقافة والحضارة وغيرها. فهؤلاء يستطيعون أن يعيشوا عيشة مرضية ومعاملة حسنة مع أعضاء المجتمع.

ومن ثم نعرف أن التعلم التعاوني هو أسلوب التعلم الذي يعطي للطلاب فرصة تعاون المجموعات الصغيرة بأربعة أو خمسة أعضاء. لكل طالب مسؤولية من أجل نجاح الفرد وكذلك المجموعة يتعاون الطلاب ويساعدون في أداء واجباتهم في مادة المدرسة لتناول أحسن القدرة.

أن للتعلم التعاوني منفعة كثيرة منها لابتعاد التساوي بين الطلاب في نتائج التعلّم (out-put) في المستوي القرد. بجانب ذلك تطوير التعاون في التعلم التعاوني يؤدي إلى إنخفاض عرج مدخل (in-put) في المستوي الفردي. بذلك يؤدي إلى حصول شبان يمتلكون أرقى محصلات التعلّم وأرقى التعاون في البر.

وأما دور المدرس في التعلم التعاوني كمسير التعلم أغلبية، والمدرس ليس الوحيد منبع المعلومات وإنما هو مرشد في إجراء التعليم، أما الطلاب فيكونون كمراجع التعلم أو كمركز التعلم بعضها بعضاً. يكون الذكي مؤكّر التعلم لصديقه الأقل الذكاء.

### ٣. استراتيجيات التعلم التعاوني

المقصود باستراتيجية التعلم التعاوني هي استراتيجية تدريس ناجحة تستخدم فيها المجموعات الصغيرة المتعاونة، وتضم كل المجموعة التلاميذ من

مستويات المختلفة القدرات، حيث يمارسون أنشطة التعليمية متنوعة، لتحسين فهمهم للموضوع المراد تعلمه، وكل عضو (متعلم) في الفريق ليس مسؤولاً عما يجب أن يتعلمه فقط وإنما عليه أن يساعد زملائه في المجموعة، وبالتالي فتلاميذ كل مجموعة يعملون في جو من الانجاز والتحصيل والمتعة أثناء التعلم<sup>٩١</sup>.

وهي أيضا تقنية ينجز من خلالها المتعلمون أعمالهم كشركاء في مجموعات صغيرة متعاونة، من خلال تناولهم أنشطة وأوراقا للعمل تساعدهم في عملية تعلم الدرس المراد تعلمه، خلال التعاون بين أعضاء المجموعة، ويمكن أن يتعلم المتعلم بطئ التعلم من المتعلم المتفوق بالمناقشة والحوار والمشاركة، حيث يندمج المتعلمون، ويعملون في مجموعة واحدة، لذا يصبح التعلم التعاوني مساعدا على التعلم<sup>٩٢</sup>.

في التعلم التعاوني أساليب أو الطرق أو استراتيجيات التعلم كمثل التعلم التعاوني بأسلوب STAD، TGT، JIGSAW، والبيان فيما يلي:

#### أ) التعليم التعاوني بأسلوب STAD

##### ١) مفهوم التعليم التعاوني بأسلوب STAD

هناك العديد من أساليب التعلم التعاوني وقد طبقها بعض المعلمين الحديثين في أي مجال العلوم المختلفة والمرحلة عند عملية التعليم والتعلم. فأما من أساليب التي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة هو أسلوب STAD كما أنها من الجملة *Student Team Achievement Division* ومراد بها كما بين سلفين ١٩٩٤ أن في

<sup>٩١</sup> منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية استراتيجيات التدريس الحديثة ونماذج للتقويم البنائي، (مكتبة الملك فهد الوطنية: ٢٠١٣م)، ص. ١١٦.

<sup>٩٢</sup> عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم: كلية التربية بدمههور، جامعة الإسكندرية. (بحث مطبوع على الإنترنت، ٢٠١١م).

STAD يقوم الطلبة في المجموعات المتكونة من أربعة أعضاء ويختلف

بينهم مستوى القدرة والجنس والقبيلة.<sup>٩٣</sup>

فيكون الطلبة في المجموعة الصغيرة غير متجانسة بالتعاون

بعضهم بعضا حتي يصلوا كل أعضاء المجموعة القدرة المطلوبة المعينة.

وبخلال هذا الأسلوب تنمو وتمارس عند الطلبة شعور اجتماعية بين

زملائهم في ناحية وبين المجتمع في بيئة الحياة من الناحية الأخرى.

ويمكن اجراء المشاورة وتبادل الرأي بين الطلبة عن المواد التعليمية

واحداها مادة اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة. فالتعاون في التعلم

بينهم يساعد ادراك المعلومات على سائر أعضاء المجموعة.

(٢) خطوات التعليم بأسلوب STAD في تعليم القراءة

أما الخطوات التي تجري في التعليم بأسلوب STAD كما يلي:<sup>٩٤</sup>

(أ) تقسيم المجموعات تتكون كل مجموعة من أربعة أعضاء ولهم

قدرات مستويات مختلفة.

(ب) وتقوم المعلمة بتقديم الدرس أو الموضوع المراد مناقشته

للطالبات

(ج) وتقدم المعلمة للطلاب الواجبات التي سيعملها جميع أعضاء

المجموعة. ويقوم طالب فاهم الدرس بالشرح على طلبة أعضاء

مجموعته من جهل فيه، حتى يفهم كلهم فهما صحيحا.

(د) ثم تقوم المعلمة باختبار لجميع الطلبة. فأتى الطلاب بالإجابة

دون التعاون بينهم.

(هـ) تقوم المعلمة بالتقويم.

(و) الخلاصة.

<sup>93</sup> Robert e. Slavin, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, ( Jakarta: Pt Indeks, 2009), hlm. 23.

<sup>94</sup> Agus Suprijono, *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 133.

### ٣) مزايا التعلم التعاوني بأسلوب STAD

رائت أنيت لي (Anita Lie) أن يتمتع التعلم التعاوني بأسلوب

STAD بالمميزات التالية:<sup>٩٥</sup>

(أ) لتنفيذ فراغ القدرة بين الطلاب.

(ب) لسهولة التفريق إلي المزدوج.

(ج) ظهور الآراء المتوافرة

(د) يمكن العمل على الواجبات المتعددة

(هـ) لسهولة المعلمة في المراقبة.

### ٤) عيوب التعلم التعاوني بأسلوب STAD

فأما عيوب هذا الأسلوب كما أكدت لي أنيت فيما يأتي:<sup>٩٦</sup>

(١) إمكانية موقع الغيبة في المجموعة.

(٢) يمكن وقوع الجدل بين أعضاء المجموعة.

(٣) إمكانية الأخطأ جماعة.

فيكون التعليم ناجحا إذ يتبع المعلم خطوات الطريقة المستعملة فيه كاملا وترتيا وصحيا. ولكل الطريقة أو الأسلوب خطوات خاصة وجوانب أن يهتم بها المعلم عميقا في تيسير التعليم، كما أنه وسيلة في تحقيق الأهداف التربوية. ويتكون أسلوب STAD من بعض المميزات التي نستفيد منها فكذلك لا يخلو هذا الأسلوب من عدد العيوب الجيئة في إجرائه. ومن وظائف المعلم في الأمر هو إزالة هذا العيوب الممكنة.

<sup>95</sup> Mastur Fauzi, *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta pada Murid*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013), hlm. 186.

<sup>96</sup> Mastur Fauzi, *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta pada Murid*, hlm. 186.

## ب) التعليم التعاوني بأسلوب TGT

### ١. مفهوم التعليم بأسلوب TGT

يعتمد هذا الشكل من التعليم الفرقي على الشكل التعليمي السابق، إلا أن الطلبة في الفرق يلعبون ألعابا تعليمية ليثبتوا تفوقهم الفردي في المادة الدراسية، وتقدم هذه الألعاب علي شكل مباريات أسبوعية، يتنافس فيها الطلبة في الفريق مع الفرق الأخرى، مع المقارنة بأدائهم السابق، وتجري المسابقة حول طاولات، ويبقى أعضاء الفريق الواحد معا لمدة ست أسابيع تقريبا، ويتم تغيير واجباتهم أسبوعيا، حسب نظام يحفظ العدالة والمساواة بين الطلبة وتمكن هذه المباريات الطلبة من إحراز الحد الأعلى من النقاط لفرقهم.

### ٢. خطوات التعليم بأسلوب TGT في تعليم القراءة

أ). (TGT) Teams-Games-Tournaments Strategy أو فرق

الألعاب والمباريات الأكاديمية تشتمل خطواتها فيما يلي:

- ١) تقسيم الطلاب إلى مجموعات متباينة.
- ٢) تتكون كل مجموعة من ٣-٥ طلاب.
- ٣) يقوم معلم بتقديم الدرس في بداية الحصة لكل طلاب في الفصل.
- ٤) يتعاون طلاب كل مجموعة فيما بينهم للتمكن من المادة العلمية التي يقدمها المعلم في بداية كل حصة.
- ٥) تدخل كل مجموعة في مباريات مع المجموعة الأخرى
- ٦) يغير المعلم أعضاء المجموعات أسبوعيا لإعطاء الفرصة الطلاب ذوي القدرات المحدودة لرفع مستوى تحصيلهم في المادة العلمية.

٧) يقوم المعلم بتسجيل الدراجات الأسبوعية لكل الفرق المتنافسة.<sup>٩٧</sup>

### ج) التعليم التعاوني بأسلوب JIGSAW

١. مفهوم التعليم بأسلوب JIGSAW
- بأسلوب JIGSAW هي عبارة عن صورة أو رسمة مجزاء غير متماثلة ترتبط كل قطعة بقطعة أخرى محددة حتى يمكن مشاهدة الصورة، حيث أن التلاميذ المجموعة الواحدة يجب أن يتكاملوا في أداء المهام المنوطة بهم ، ويشاركوا بفعالية أشبه بلعبة التركيبات.
٢. خطوات التعليم بأسلوب JIGSAW في تعليم القراءة أو فرق الألعاب والمباريات تشمل خطراتها فيما يلي:
  - ١) تقسيم التلاميذ إلي مجاميع مؤلفة من (٥-٦) تلاميذ غير متجانسة.
  - ٢) تعيين التلاميذ واحد من كل مجموعة كقائد في البداية، ويجب أن يكون التلاميذ الأكثر نضجا في المجموعة.
  - ٣) يقوم المعلم بتأكيد على الطلاب بأن كل التلاميذ ستوكل لهم مهمة تعليمية فرعية محددة.
  - ٤) يوزع المتعلم على الطلاب الأدوار والمهام التي سيقومون بتنفيذها فيوكل لكل مجموعة قائدا ومقررا وناقدا ومسجلا.
  - ٥) يجمع الطلاب ذوا المهمة الفرعية الواحدة في المجموعة واحدة تسمى "مجموعة الخبراء". لتعليم المهمة الفرعية الموكلة إليهم عن طريق الحوار والمناقشة التي يشرك فيها *Expert Group* جميع أفراد

<sup>97</sup> Robert e. Slavin, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, hlm. 163-170

المجموعة وبالتالي يتوصلون إلى حلول ومقترحات يقومون بتدوينها وإتقانها.

٦) يعود كل متعلم إلى مجموعته الأساسية حيث يقوم بنقل ما تعلمه مع مجموعة الخبراء إلى مجموعة الأساسية، و في وقت نفسه يتعلم منهم ما تعلموه هم أيضا في مجموعة الخبراء الخاصة لهم يتم تقزيم الطلاب باستخدام اختبار فردي وتضاف درجة كل تلاميذ إلى درجة مجموعته التي يحصل أفرادها على اعلى الدرجات.<sup>٩٨</sup>



<sup>٩٨</sup> منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، ص. ١٥٣-١٥٦.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

تتناول الباحثة في هذا الفصل بعض القضايا المتعلقة بمنهجية البحث الذي سوف يطبقها ويتبعها من خطوات تنفيذية يتطلب إجراؤه، ويشتمل على منهج البحث ومدخله، ميدان البحث، والبيانات وأدواتها ومصادرها وأساليب جمع البيانات وتحليل البيانات وفحص صحة البيانات.

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

يهدف هذا البحث لنيل الوصف العميق عن مشكلات تعليم مهارة القراءة وعواملها وحلولها من خلال المدخل التعاوني في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانج.

وتستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي التحليل لتبين الباحثة المشاهدات المناسبة بتصوير شيء لموضوع هدفا إلى وصف الأشياء عن طريق فهم المعاني والمظاهر الظاهرة.

كما قال مولونج المدخل كيفي يعني هو شيء من إجراء البحث الذي يحصل به البيانات الوصفية بوجود مراقبة الكلمة والمشاهدة. وبعبارة أخرى قول بوغدان وتايلور أن المنهج الكيفي إجراء البحث الذي يحصل على جمع البيانات الوصفية سواء كانت كتابة أو لسانا من الإنسان والفعل.<sup>99</sup>

وتستخدم الباحثة المدخل الكيفي لوصف الظواهر الحقيقية مثل البيانات متعلقة بتعلم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة القراءة وعواملها وحلولها من خلال المدخل

<sup>99</sup> Lexy.J.Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. 35, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 4.

التعاوني. و بهذا المدخل يمكن الباحثة لنيل البيانات شفويا و تحريريا بأسلوب جمع البيانات الموجودة في هذا المدخل، و هي الملاحظة و المقابلة و كذلك الوثائق. و تستخدم الباحثة المنهج الكيفي تفهيمًا و تفسيرًا لمعاني في الواقع و عملية التعليمية تاريخيا و سياقيا. و عندهم هذا المدخل يوجه في الأرضية و النفسية كاملا و تاما. لذلك لا يجوز عزلة النفسية و المنظمة في الفرضية بل ينظر من الكاملة و التامة أيضا.<sup>١٠٠</sup> ثم تبحث الباحثة في الحقائق التي تتعلق بمشكلات تعليم مهارة القراءة و العوامل التي تؤدي إلى مشكلات و كذلك ما يتعلق بحلها في تعليم مهارة القراءة من خلال المدخل التعاوني في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا فالمانج. إضافة إلى جانب الأخرى ينبغي على الباحثة أن يحضر في المكان لكي يحصل علي تفاسير الوصف الحقيقي.

#### ب. حضور الباحثة

لا بد أن يفهم أن صحة الحقائق في البحث الكيفي متعلقة بالمستخبرين أو المبحوثين الموجودين من ميدان البحث سواء كانت حضور الباحثة بوسيلة المقابلة و المشاهدة أو تحليل الوثائق الصحيحة أمر. أو علي معني آخر هل الحقائق مناسبة أم غير مناسبة بمدراكهم أم آرائهم. و كانت تقنية تنفيذ صحة الحقائق هنا تحقيقا و تأطيدا لتلك الحقائق.

لذلك، حضور الباحثة عند أداء البحث العلمي في ميدان البحث ليتصل بالبحث يهدف إلى نيل الحقائق أو المعلومات الصادقة و يمثل من شكل البحث الكيفي. كما يؤكد لكسي موليونج (Lexy J. Moleong) أن موقف الباحثة في البحث الكيفي مأكدة جدا. فالباحث من المخططين و المستفيدين من جمع البيانات، و التحليل و مترجمين للبيانات. و تصبح الباحثة مقررا نتائج بحثها.<sup>١٠١</sup> و تكون الباحثة قادرا علي

<sup>100</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 115.

<sup>101</sup> Lexy.J.Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 168.

الفهم وتفسري معاني الرموز والظواهر من الفعالية على موقع البحث. والبحث يتطلب مشاركة الباحث لحصول الحكم في تفسري معنى الواردة في المكان. وهذا سبب آخر لماذا ينبغي للباحثة أن يكون أداة للبحث. فلهذا يمكن التأكيد والتحقيق مرة أخرى عندما يفترق الباحثة إلى المعلومات التي لا تتمثل بتفسري الباحثة.

حضور الباحثة معروفة هيئته كالباحث عن المبحوث عنه أو المستخبرين، تقوم الباحثة بالملاحظة كما أنه يقوم بالمقابلة مع بعض الطالب ومدرس اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة وحلولها من خلال المدخل التعاوني في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا فالمبانج وتساعد الباحثة حينما جمع الحقائق في ميدان البحث، فتستخدم أدوات الكتابة مثل الأقالم وكتاب المذكرات كآلات مستعملة في كتابة الحقائق.

أن حضور الباحثة في البحث الكيفي يحتاج مطلقا في جمع البيانات كالأداة الرئيسية، كما قال لكسي ج. مولينج، إن من إحدى خصائص البحث الكيفي هي أن الباحثة هو كالأداة رئيسية و جامع البيانات، إذا في هذا البحث، يدور الباحثة كالأداة الأول في الملاحظة و المقابلة و الوثائق.

### ج. البيانات ومصادرها

ومصادرها تشتمل على جميع المعلومات والأخبار التي توجد من مصادر البيانات. كما قال سونارطا (Sunarto) إن البيانات تشكل برهانا لعلاج مشكلات البحث.<sup>102</sup> وتدخل فيها أنواع البيانات الإضافية مثل الوثائق والملاحظة والمقابلة. سواء كان تحصيلها بوسيلة المباشرة بين البحث والطلبة ومدرس اللغة العربية. فمصادر البيانات المقصودة هنا:

<sup>102</sup> Sunarto, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya: PPS UNESA, 2011), hlm. 56

١. المصدر البيانات الرئيسية هي التي حصلت فيها البيانات. والبيانات الرئيسية هنا تتمثل على أقوال وأعمال الطلاب ومدرس اللغة العربية المحصورة من ميدان البحث بوسيلة الملاحظة والمقابلة مع المدرس والطلاب للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمانج.

٢. مصدر البيانات الثانوية هو مصدر البيانات الثانية بعد مصدر البيانات الرئيسية. والبيانات الثانوية المقصودة هنا الوثيقة المحصورة من المدرسة مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم سكاتيكا فالمانج مثل أحوال الوسائل التعليمية، التسهيلات، وعدد الطلاب، والبيانات الأخرى مثل المواد المكتوبة والمقالات، والمجلات التي تبحث عن المشكلات تعليم مهارة القراءة ومعرفة الوصف حلولها في عملية تعليم اللغة العربية.

#### د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجميع البيانات.<sup>١٠٣</sup> أو الإجراء النظامي لنيل البيانات. وتستخدم الباحثة ثلاث طرق المناسبة لجمع البيانات عن مشكلات تعليم مهارة القراءة وهلولها ثم لجمع البيانات عن العوامل التي تؤدي إلى المشكلات تعليم مهارة القراءة لدي الطالبات في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية فالمانج. وأسلوب جمع البيانات التي تستخدم الباحثة يتكون على الملاحظة و المقابلة و الوثائق.

و أما بيانها كما يلي:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته و معلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمعه.<sup>١٠٤</sup> والملاحظة

<sup>103</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.100.

<sup>104</sup> جاب الحميد جابر والأخرون، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، (القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٨)، ص. ١٤٩.

هي أداة من أدوات جمع البيانات التي تجري بكيفية المراقبة حينما يلاحظها الباحث.<sup>١٠٥</sup> و تلاحظ الباحثة في هذا البحث تناسب بتعليم المهارة القراءة حلولا من خلال المدخل التعاوني في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي.

قال سوغيونو في كتابه أن الملاحظة تنقسم إلى ثلاثة أقسام، منها الملاحظة المشاركة و الملاحظة الخلفية و الملاحظة غير المنظمة. و الملاحظة المشاركة تنقسم إلى أربعة أقسام، منها: المشاركة السلبية، و المشاركة المتعدلة، و المشاركة الفعل، و المشاركة الشاملة. وتستخدم الباحثة في هذا البحث بالملاحظة المشاركة السلبية، و المقصود من الملاحظة المشاركة السلبية هي مشاركة الباحثة في مكان أنشطة الأشخاص الذي تلاحظ، ولكنها لا تشارك أنشطتهم فيه.<sup>١٠٦</sup> و المقصود بها أن الباحثة فقط تلاحظ و تكتب البيانات المدروسة في ميدان أو مكان البحث التي تتعلق بعملية التعليم داخل الفصل. و البيانات المقصودة فيه متعلقة بالأشياء التي لاحظتها الباحثة هي عملية المستمرة، وتفضل الباحثة المشكلات التي يعاني بها الطلاب في تعلم اللغة العربية في حالة الطلاب عند تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالبانج.

## ٢. المقابلة المتعمقة

المقابلة هي المحاورة بمقصود معين، المحاورة فعلتها على فرقتين هما المقابلة الذي قدم الأسئلة و المجيب الذي أعطى الإجابة على المقابلة.<sup>١٠٧</sup> تعتبر المقابلة استبيانا شفويا يقوم من خلالها الباحثة بجمع معلومات و بيانات شفويا من

<sup>105</sup> Cholid Nurboko, dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 70.

<sup>106</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* ( Bandung: AIFABETA, 2016), cetakan ke 24, hlm.311-312.

<sup>107</sup> Lexy.J.Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Cet. 35*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 186.

المفحوص، المقابلة أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.<sup>١٠٨</sup> ستقوم الباحثة بمقابلة شبه المنظمة. و المقابلة شبه المنظمة أكثر حرية في إقامتها من المقابلة المنظمة.

فهي محادثة موجهة بين الباحثة و الشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة او موقف معين، تسعى الباحثة لتعريف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة، من هذا المقابلة، ستحصل الباحثة معلم والطلاب والقسم المناهج المدرسة في هذه المدرسة.

### ٣. الوثائق

الوثائق هي طلب البيانات أو مجتمع البحث الذي وجوده كمثل الملحوظة والنسخة والدفتر والجريدة والمجلة والوثيقة ومحضر وقائع الجلسة وجدول أعمال وغيرها.<sup>١٠٩</sup> تستخدم الوثائق ليجمع الوثيقة والمعلومات من غير الإنسان.<sup>١١٠</sup> هذا المصادر يتكون من الوثيقة و المسجلة. فوائد الوثيقة لحجة الإختبار مناسب على مدخل الكيفي لأنه عالمية. وأما وثائق في هذا البحث، لمصادر البيانات عن مشكلات تعليم المهارة القراءة وعوامها وحلولها من خلال المدخل التعاوني في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية.

### هـ. فحص صدق البيانات

فحص الصدق البيانات المستخدم في هذا البحث هو التثليث. التثليث هو تقنية جمع البيانات التي تجمع بين تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات الموجودة.<sup>١١١</sup> والتثليث ينقسم إلى ثلاثة أقسام، منها: المصدر، تقنيات جمع البيانات،

<sup>١٠٨</sup> ذوقان عبيدات و آخرون، البحث العلمي و مفهومه و أدواته و أساسيته، ( الرياض : دار أسامة، ١٤١٦). ص. ١٣٥.

<sup>109</sup> Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 274.

<sup>110</sup> Syamsudin, Vismania S., Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab*, hlm. 108.

<sup>111</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, hlm. 241.

الوقت / الزمان.<sup>١١٢</sup> وأما رأى الدنزين (Denzin) بحسب ما نقل عنه لكسي ج. موليونج (Lexy J. Moleong) في كتابه، هناك أربعة أقسام من التثليث كتقنية التفتيش الذي يستفيد على استخدام المصادر والطريقة والتحقيق والنظرية.<sup>١١٣</sup> اعتمادا إلى النظرية أعلاه، فاستخدمت الباحثة التثليث من التقنيات جمع البيانات، وهي لتجربة صدق البيانات بطريقة فحص البيانات إلى المصادر المتساوية بتقنيات مختلفة.<sup>١١٤</sup> وتقنيات/أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث منها الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.



<sup>112</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. hlm. 273.

<sup>113</sup> Lexy.J.Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 330.

<sup>114</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, hlm. 274.

<sup>115</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, hlm. 273.

والباحثة سوف تحتاج إلى المناقشة الإضافية عن مصادر البيانات المرتبطة فيه، إذا كانت معها البيانات المختلفة، أي للحصول على البيانات التي أصح منها، أو ممكن كل منها صحيحة، لأنها من وجهة النظر المختلفة.

## و. أسلوب تحليل البيانات

وأما أسلوب تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث النوعي أو الكيفي هو أسلوب التحليل عند Miles و Huberman، يعني يسير بثلاث طرق و هي:

١. جمع البيانات

ولهذا المرحلة الأولى، أول ما يعمل الباحثة هي جمع البيانات من عدة المصادر مع عدة الأساليب نحو تعليم المهارة القراءة من خلال المدخل البنائية الاجتماعية ومعرفة المشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة من خلال المدخل البنائية الاجتماعية ومعرفة عن عوامل التي تؤدي إلى مسكلات تعليم مهارة القراءة وكذلك معرفة عن الحلول لمشكلة الموجودة في تعليم مهارة القراءة من خلال المدخل البنائية الاجتماعية.

## ٢. فرز البيانات

ثم يعمل الباحثة التخفيض، يعني التلخيص واختيار البيانات الرئيسية و تركيز على البيانات المهمة و يبحث عن الموضوع والشكل ويرمي الشئ غير محتجه.<sup>١١٦</sup> فرز البيانات إما من بيانات ملاحظة و المقابلة و التوثيق. سيجمع الباحث البيانات شاملة كلية موضوعية نحو عملية تعليم مهارة القراءة باستراتيجية التي تقوم على الأساس المدخل البنائية الاجتماعية ومشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة من خلال المدخل البنائية الاجتماعية ثم العوامل التي تؤدي إلى

<sup>116</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, hlm.338.



المشكلات الطلاب وكذلك الحلول لمشكلة في تعليم مهارة القراءة من خلال المدخل البنائية الاجتماعية.

### ٣. عرض البيانات

بعد أن تمت عملية فرز البيانات، وكانت البيانات المختارة تعرض على الوص الموجز والجدوال والعلاقات بين الفئات والمخططة وغير ذلك. في هذا الحال ميليس و هويرمان يقولان أن الشكل المستخدم لعرض البيانات في البحث الكيفي أو النوعي غالبا بالنص بصفة سردي.<sup>١١٧</sup> وهذه العملية توضح للقارئ على حدوث واقعية في الميدان وهناك تأتي بيانات مستقلة لإيجاد جواب البحث على شكل مؤقت، لان يمكن إليها التغييرات إذا وجدت بعدها الأدلة الجديدة لتقوية الحدوث المتأدية.

### ٤. الإستنتاج: رسم البيانات و تحقيقها

بعد تمام اختار البيانات وأصبحت مؤقتة، فنتحتاج إلى الإستنتاج إما رسم البيانات والتحقيق. وهنا يرافق صاحب البحث وهو عالم لغوي ويساعد الباحثة على تحقيق البيانات المحسولة في البحث، يعني كيف تعليم مهارة القراءة باستراتيجية الموجودة على الأساس المدخل البنائية وكيف المشكلة الطلاب في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية التعلم التعاوني، ولمعرفة العوامل التي تؤدي إلى المشكلات الطلاب والآخر تبحث الحلول لمشكلة الموجودة في تعليم مهارة القراءة لدي الطالبات في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية خاصة في الفصل الثانية عشر.

<sup>117</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, hlm.341.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل قدمت الباحثة عن عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها التي تتعلق بموضوع "مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلولها من خلال المدخل البنائية الاجتماعية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا". والمبحث الأول: وصف ميدان البحث. والمبحث الثاني: في عرض البيانات وتحليلها، هذا الفصل يتكون على ثلاثة المباحث هي أولاً: مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانيج، ثانياً: العوامل التي تؤدي إلى مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانيج ثالثاً: حلول لمشكلات تعليم مهارة القراءة من خلال المدخل البنائية الاجتماعية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانيج. والمبحث الثالث: مناقشة نتائج البحث.

#### المبحث الأول: وصف ميدان البحث

أ. مدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانيج

١. لمحة تاريخية عن تأسيس المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية

معهد روضة العلوم سكاتيكا هو احد معهد المشهورة بين الناس من محافظة سومطرة الجنوبية. هذا المعهد مرحلة من مدرستان وهي في قرية سكاتيكا تحسب الناس في ذلك الوقت (قبل استقلال دولة الأندونيسية)، وتلك مدرستان بداية لتأسيس معهد روضة العلوم. وتلك مدرستان هي

مدرسة الفلاح ومؤسسها الحاج بحر بن بونغ (المتوفى) في التاريخ ١٥ شول ١٣٤٨هـ او سنة ١٩٣٠ م. و بعد ذلك تتابع القيادة بأصله او ابنه الراحل الحاج عبد غاني بحري. وقد إنتاج الزعماء الدينيين و وقادة المجتمع من هذه المدرسة في سومطرة الجنوبية. ومدرسة الثانية هي مدرسة الصبيان وموقف الرواد هذه المدرسة هو علماء الكبيرة و معروفة في القرية والمناطق المحيطة بها سكاتيكا وهو عبد رحيم مندون والحاج عبد الله كنالم في عام ١٩٣٦ م يعني قبل ٩ سنوات استقلال جمهورية إندونيسيا. لأن ذلك الوقت هو الوقت المضطربة واضطر وخاصة من الغزاة. وأخيرا منذ زمن السكان اليابانيين حتى عام ١٩٥٠ شهدت وهذه المدرسة فراغ و راكدة.

في عام ١٩٥٠م اتفاق مجتمع القرية سكاتيكا شكلت لجنة خاصة لمواصلة واحياء جهود يبادر بمدرسة الفلاح و مدرسة الصبيان. وفي التاريخ ١ اغوستس ١٩٥٠ اتفاقوا لجنة خصبة لمؤسست التعليم الرسمي وهي المدرسة الثانوية. المدرسة الثانوية هي اعلى مستويات في صفوف التعليم تحت مؤسسة PIRUS (جامعت اسلامية روضة العلوم). تأسست هذه المدرسة في التاريخ ٢٥ اكتوبر ١٩٥٧ و مسجل بالنمرة: NSM dan : NPT W F 6.4.07.017.88312160212018

في مرحلة الثانوية الطلاب و الطالبات لا يتعلمون النظرية فقط ولكن هم يستطيعون ان تطورون المصالح والمواهب تمكن تعلى الانشطة المنهجية كالكشاف و فرقة الطبل، وتلك يدل على التاريخ بنشيطه اظهار مواهبهم في البرنامج بين المجتمع التي تسبب مناقشة في ذلك الوقت.

في البداية، عملية التعليم تؤدّي في المنازل الأساتذ وبعد ذلك يصنع مدرسة ببناء بسيط و الطلاب يسكنون في المنازل للمجتمع. الأساتذ يتكاملون و يتناصرون بينهم من هذه مدرستان. كان جملة الطلاب مميّازد وفقا لبحرى الزمن.

وقد شاركت معهد روضة العلوم سكاتيكا بين المجتمع الواسعة، والآن (سنة ٢٠١٨) عمره ٦٨ عاما، مع القيادة التالي:

- أ). الحاج عبد الله كنليم في السنة ١٩٥٠-١٩٨٤
- ب). الحاج حذب الله عبد المطلب في السنة ١٩٨٤-١٩٨٦
- ج). الحاج طلعت وف احمد، لـج في السنة ١٩٨٦-٢٠٠٤
- د). الحاج عبد الكريم عمر في السنة ٢٠٠٤-٢٠١٠
- هـ). الحاج طلعت وف احمد، لـج في السنة ٢٠١٠ إلى الآن

٢. موقع الجغرافي المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا تقع هذه المدرسة في قرية سكاتيكا في كيلومترا ٣٦ بمقاطعة إندرااليا أوكا إيلير، وتحدت هذه المدرسة بقرية تانجونج ستكو من جهات الشمال، وفي جهات الجنوب محددة بقرية سكاتيك وأما في الغرب محددة بقرية تانجونج فيرينج وفي الشرق محددة بقرية تانجونج جارو. وتقع هذه المدرسة موقعا استراتيجيا، لأنها في الشارع لحركة المرور من الشرقي التي توصل مدينة فالمبانج و كايو أغونج.<sup>١١٨</sup>

<sup>١١٨</sup> وثيقة في إدارة المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا إندرااليا اوكا إيلير ٢٠١٨-٢٠١٧

### ٣. الرؤية المستقبلية والرسالة للمدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية

المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم سكاتيكما هو المؤسسات التعليمية

الإسلامية مع الرؤية والرسالة على النحو التالي:

#### أ. رؤية المدرسة

أن تكون قاعدة تجديد أفضل الأجيال (خير الأمة) مفيدة واسعة و منافسة عالمية.

#### ب. رسالة المدرسة

- ١) التعليم: تنظيم أنشطة تعليمية كاملة ومتكاملة لإعداد وتطوير الموارد البشرية التي لديها رؤية واسعة.
- ٢) التربية: تنظيم التعليم واستيعاب القيم الإسلامية لدى الطلاب والطالبات كعملية لتشكيل شخصيات نحو الموارد البشرية التي تتمتع بالقوة الأخلاقية والذكاء العاطفي والروحي.
- ٣) الدعوة: تنظيم أنشطة لتدريس المعلومات واستخلاص الدعوة الإسلامية للطلاب، وذلك لتحفيز ظهور الموارد البشرية التي لديها حساسية اجتماعية وتشارك في إنفاذ القانون.
- ٤) العقيدة القوية، الأخلاق الكريمة و المتفوقة في الأداء.<sup>١١٩</sup>

<sup>١١٩</sup> وثيقة في إدارة المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكما إندرناليا اوكا إيلير ٢٠١٨-٢٠١٧

#### ٤. شعار المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية

كما نعرف أن لكل المدارس أو المعاهد لهم الشعار، وكذلك في هذه

المدرسة الشعار فيما يلي:

أ). سليم العقيدة

ب). صحيح العبادة

ج). متين الخلق

د). قادر على الكسب

ه). مثقف الفكر

و). قوي الجسم

ز). مجاهد لنفسه

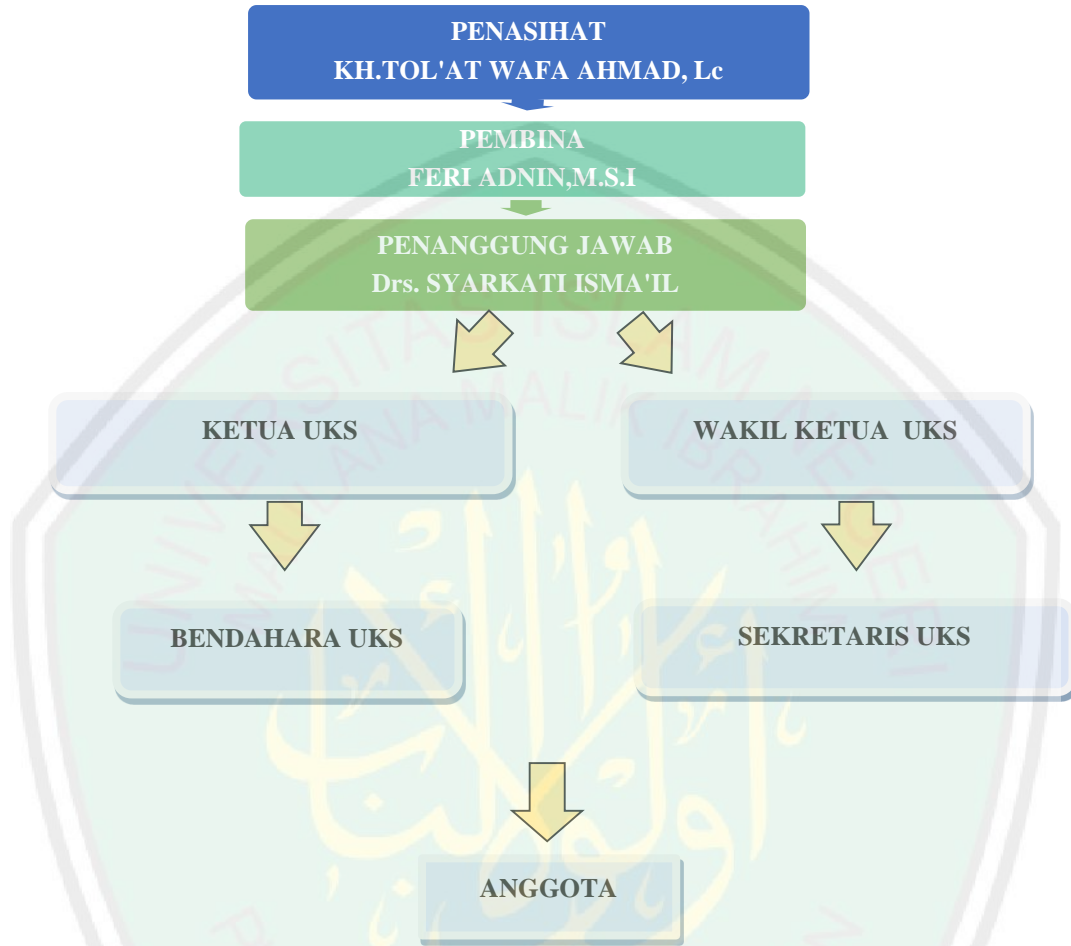
ح). منظم في شؤونه

ط). حريص على وقته

ي). نافع للغيره<sup>١٢٠</sup>

<sup>١٢٠</sup> وثيقة في إدارة المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا إندرناليا اوكا إيلير ٢٠١٧-٢٠١٨

## ٥. الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية



ومن هيكل التنظيمي السابقة نعرف أن هذا المدرسة تحت الإشراف إحدى المؤسسات أو المعاهد يعني معهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكاً فالمبانج. وفي هذا المعهد المستويات الدراسية، يبدأ من المستوى روضة الأطفال، المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية، المدرسة المتوسطة الإسلامية متكاملة، والمدرسة الثانوية الإسلامية متكاملة، والمستوى الجامعي. ولكل المستويات ليست تحت الإشراف مدير المعهد روضة العلوم

الإسلامية فحسب، بل لكل المستويات لها هيكل التنظيمي خاصة. ومدرسة  
العالية يتكون من :

- أ). كاستشاري هو كيايي الحاج طلعت وفا أحمد، لح.
- ب). كرئيس المدرسة الثانوية هو الأستاذ فيري أدنين.
- ج). كمسؤول لهذه المدرسة هو الأستاذ شركاتي إسماعيل.
- د). ثم كرئيس الشؤون الطلاب هو الأستاذ أحمد فوزان حزما.
- ه). كالنائب الشؤون الطلب هو الأستاذ سمسو رزقي اب.
- و). كأمين صندوق أو محاسب هي الأستاذة ويوين وحيوني.
- ز). كسكرتيرة في هذه المدرسة الثانوية هي الأستاذة حليلة السعدة
- ح). كالمشتركون لهذه المدرسة هو كل الطلاب والطالبات في هذا  
المدرسة.

٦. أحوال عدد المدرسين والطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد روضة

العلوم الإسلامية سكاتيكا

أ). أحوال المعلمين أو المدرسين

المعلم هو شخص مهم في عملية التعلم والتعليم وله دور مهم  
في تكوين سلوك التلاميذ، ولذلك أن وظيفة المعلم ليس لإيصال  
المعلومات فحسب بل ارشاد سلوكهم. ولمعرفة عن احوال المعلمين  
للمدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا إندراليا اوكا  
إيلير فانظر إلى الجدوال الآتى:



## الجدول (٣)

أحوال المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية  
بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا إندرا ليا اوكا إيلير  
للسنة ٢٠١٨ / ٢٠١٨

الرقم	أسماء المعلمين / المعلمات و رقم التوظيف	الشهادة الأخيرة	المادة
١	فير ادن، الماجستير	الماجستير	القواعد الإنجليزية
٢	سرصالح، س. فد.إ.	سرجانا	التفسير
٣	الحاج عبد الكريم عمر	دبلوما ٣	الحديث
٤	حسن الأتم، س.ح	سرجانا	أصول الفقه
٥	الدكتور الحاج حسن الأمين، لج، الماجستير	الماجستير	الفقه
٦	الحاج زالكفل اغوس، الماجستير	الماجستير	اللغة العربية و الإنشاء
٧	الحاج رينلد، لج	سرجانا	النحو
٨	متريس يسوندرط، س. فد.إ.	سرجانا	الحديث
٩	يحمد، س. فد.إ.	سرجانا	القرآن
١٠	سلامدئين، س.س.إ.	سرجانا	الرياضيات
١١	تذكر الفنسر، س. فد.إ.	سرجانا	اللغة العربية و البلاغة
١٢	الحاج جون فوزا، الماجستير	الماجستير	القرآن

التوحيد و علوم الكلام	سرجانا	الحاج أسنو، لج	١٣
النحو	دبلوما ٣	الحاج سونوط انام	١٤
أصول الحديث	سرجانا	الحاج عبد الخير، لج	١٥
اللغة الإندونيسية	الماجستير	فوق، الماجستير	١٦
الثقافة الإسلامية	سرجانا	الحاج حريظ، لج	١٧
-	-	أج سيغور بغوس	١٨
-	-	تيغوح فيرينط	١٩
-	-	ريستوسنط	٢٠
-	-	بايو اعارا نسوتيون	٢١
الرياضيات	الماجستير	الحاجة راسلة حلينا، الماجستير	٢٢
القرآن التلاوة	سرجانا	ريت ، س. فد.إ.	٢٣
اللغة العربية والمحفوظات	سرجانا	عملية ، س. فد.إ.	٢٤
فقه السيرة	سرجانا	ربعة سايت، لج	٢٥
اللغة العربية	سرجانا	سيت زورة، لج	٢٦
النحو	سرجانا	انيت، لج	٢٧
اللغة الإندونيسية و قواعد الإنجليزية	سرجانا	جيتري ديو فسف سر، س. فد.	٢٨
اللغة الإنجليزية و قواعد الإنجليزية	سرجانا	إسلامية ، س. فد.	٢٩

٣٠	كُفِّتِرَ افْرَأَ سِنْت ، س. فد.إ	سرجانا	-
٣١	نور عيدة، لـج	سرجانا	اللغة العربية
٣٢	لستر، لـج	سرجانا	اللغة العربية
٣٣	فترينت	-	-
٣٤	سِفْرْنَا اندريان	-	-
٣٥	جِنْتَم	-	-
٣٦	لدياوت، لـج	سرجانا	اللغة العربية
٣٧	رِبِن فرنما سر	-	-
٣٨	مِفْتَح العلوم	-	-
٣٩	دِسْت نيتاري	-	-

المصدر : وثيقة في إدارة المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا إندراليا اوكا إيلير ٢٠١٧-٢٠١٨ من الجدول السابق، لقد عرفنا أن عدد المعلمين في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا تسعة وثلاثون شخصا مع تفاصيل كما يلي:

(١) نوع الجنس

- الرجل : ٢١ اشخاص

- امرأة : ١٨ شخصا

(٢) الطابقة ٢،١، و الدبلوم ٣

المعلمين بالمدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم

الإسلامي سكاتيكا إندراليا اوكا إيليرتوجد ٦ الماجستير، و

٢١ سرجانا، و ٢ دبلوما ٣، و عدد كلهم ٢٩ معلما.

## (٣) التلاميذ

المعلمين بالمدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي

سكاتيكا الذي تزال المعلمين الطبقة ١ في الجامعة STITRU

كمعلمين ١٠ شخصا.

## (ب). أحوال المتعلمين

وهذه من الأسماء المتعلمين خاصة في الصف الثانية عاشر

٥، ٦، و ٧ في مدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية

سكاتيكا فالمبانيج لعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

## الجدول (٤)

## أحوال الطلاب والطالبات في المدرسة الثانوية

بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا إندرناليا اوكا إيلير

للسنة ٢٠١٨ / ٢٠١٨

التمرة	أسماء الطالبات في الفصل XI.5	التمرة	أسماء الطالبات في الفصل XI.6
1	Ade Habsyah	1	Aulia Hafiedzah
2	Afaf M. Y.	2	Ayu Nur Fadillah
3	Anisa Qothrunnada Hasan	3	Bela Fista
4	Dian Purnama	4	Eka Saptirianingsih
5	Dila Septia Ningrum	5	Heristin Mega Ayu
6	Fitri Aulia	6	Hikma Indriani
7	Ilma Ghoniah Akbar	7	Jira Andela
8	Inda Nopitasari	8	Maria Ulva
9	Intan Permata Sari	9	Maya Lestari
10	Intan Sri Ramadan	10	Meta Trinorpa
11	Izzatul Jannah Az-Zahra	11	Mufidatul Azizah
12	Miftahul Jannah	12	Nur Ida Saraswati
13	Nanda Oktapianti	13	Nurhayatin
14	Natasya Rizky Putri	14	Resi Maharani
15	Rossa Novarina	15	Sherin Dwi Utami

<sup>١٢١</sup> وثيقة في إدارة المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا إندرناليا اوكا إيلير ٢٠١٧-٢٠١٨

16	Sri Agustina Salsabila	16	Siti Juairiyah
17	Sulastri Utari	17	Tasya Amalia Fadhila
18	Umi Ratih	18	Tasya Yulia Cahyani
19	Yonisa bella	19	Vinka Conia
20	Ade Habsyah	20	Wahyuni Rahmadia
21	Afaf M. Y.	21	Waliya Wasih
22	Anisa Qothrunnada Hasan	22	Aulia Hafiedzah
23	Dian Purnama	23	Ayu Nur Fadillah
24	Dila Septia Ningrum	24	Bela Fista
25	Fitri Aulia	25	Eka Saptirianingsih

الرمزة	أسماء الطالبات في الفصل XI.7
1	Adelia Rahma
2	Annisyah
3	Arali Putri Opi
4	Athiyya Rahmah Inaz
5	Cindy Ara Miranda
6	Dina Rosa
7	Erika Andraina
8	Fakhrunisa Safira Rahmadhani
9	Fathimah Azizahra
10	Fatimah Azzahra
11	Isti Azzah Nurdani
12	Iteng Arlike
13	Mayang Rahmadani
14	Nabila Eka Suci
15	Nurul Istiqomah
16	Putri Halimah
17	Riska Puspa Sari
18	Sherlivia Eriani
19	Sugiarti Rukmana
20	Syahla Berta Aulia
21	Yurin Alpiodita
22	Adelia Rahma
23	Annisyah
24	Arali Putri Opi
25	Athiyya Rahmah Inaz

## الجدول (٥)

تلخيص عدد الطلاب في المدرسة الثانوية  
بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا إندرا ليا اوكا إيلير  
للسنة ٢٠١٨ / ٢٠١٨

الفصل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	عدد
X	٢٢	٢١	٢٠	٢٠	٢٥	٢١	١٩	٢٥	٢٣	١٩٦
XI	٢٥	٢٥	٢٥	٢٠	٢٥	٢٥	٢٥			١٧٠
XII	٢٥	٢٢	٢١	٢٠	٢٢	٢٠				١٣٠
عدد كله										٤٩٦

الفصل	الطلاب	الطالبات	العدد
X	١٠٨	٨٨	١٩٦
XI	٩٥	٧٥	١٧٠
XII	٦٨	٦٢	١٣٠
العدد	٢٧١	٢٢٥	٤٩٦

من الجدول السابق، لقد عرفنا أن عدد جميع الطلاب والطالبات في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا أربع مائة ستة وتسعين شخصا مع تفاصيل نوع الجنس كما يلي:

- الرجل : ٢٧١ اشخاص.

- امرأة : ٢٢٥ شخصا. ١٢٢

<sup>١٢٢</sup> وثيقة في إدارة المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا إندرا ليا اوكا إيلير ٢٠١٧-٢٠١٨

## المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم

### الإسلامية سكاتيكا فالمبانج

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها فطبعا هناك المشكلات في تعليمها. وبعد قامت الباحثة بمقابلة مع المعلمة اللغة العربية وبعض الطلاب في عملية التعليم داخل الفصل الصف ثمانية عشر في مدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا نحوي تعليم مهارة القراءة.

"وبشكل عام، فإن تعليم مهارة في الصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية يعمل بسلاسة. وفي الفصول الدراسية أن المعلمة جعلت الطالبات يصبحن طالبة نشطات، ولكن ليس كل التعلم يتمشى مع الأهداف المتوقعة. إذا هناك المشكلات في تعلم الطلاب اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

ونفذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانج مرتين في الأسبوع. والمعلمة تعلم في كل فصول ٢٠٠ دقيقة في الأسبوع. وبمحت الباحثة فيها ووجدت المشكلات في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة القراءة.

من البيان السابقة أن مشكلات في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانج من ناحيتان هما من ناحية الطالبات ومن ناحية المعلمة مهارة القراءة مع البيان فيما يلي:

## ١. المشكلات تعليم مهارة القراءة من جهة بالطالبات

كان في البداية هناك الكثير من مشاكل الطالبات في التعلم. ولكن مع مرور الزمان، يبدأ كل من المدرسين والمدرسات في دراسة مشكلات الطلاب وإيجاد حلول لمشاكل التعلم الطلاب لمادة اللغة العربية ومادة الأخرى.<sup>١٢٣</sup>

وبشكل عام، أن عملية تعليم اللغة العربية فيه يمكن أن يتم القول بسلاسة، ويمكن النظر إلي نتائج الاختبار الدراسي في وقت الامتحان النصف، ولكن هناك توجد الطالبات خاصة في الفصل الثانية عشر الذين يقدر على درجة الممتاز أقل من الطلاب على درجة الممدود لمهارة القراءة لأن هناك أسباب.<sup>١٢٤</sup>

فهذا يدل على أن في الفصل الثانية عشر توجد المشكلات في تعليم مهارة القراءة. فبيان عرض البيانات على هذه المشكلات بشكل عام كما يلي:

أ). ضعف كفاءة المتعلم في قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية. وفي تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها فطبعاً هناك المشكلات في تعليمها. وبعد قامت الباحثة بمقابلة مع العالمة اللغة العربية وبعض الطلاب ووقامت الباحثة بالملاحظات في عملية التعليم داخل الفصل للصف الثانية عشر في مدرسة الثانوية بمعهد روضة

<sup>١٢٣</sup>المقابلة بالأستاذة زهرة الجنه، لـج معلمة اللغة العربية للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا ٢ مايو ٢٠١٨م.

<sup>١٢٤</sup>المقابلة بالأستاذة زهرة الجنه، لـج معلمة اللغة العربية للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا ٢ مايو ٢٠١٨م.



العلوم الإسلامية سكاتيكاً نحوي تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

وبشكل عام، فإن تعلم اللغة العربية في الصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية يعمل بسلاسة، ولكن ليس كل التعلم يتماشى مع الأهداف المتوقعة. هناك المشكلات في تعلم الطلاب اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة. كما تجري الباحثة المقابلة بأستاذه زهرة الجنة كمعلمة اللغة العربية قالت "أن في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة الطلاب في الصف الثانية عشر ٥، ٦ و ٧. من الفصول الثلاثة أن فصل الثانية عشر ٥ أكثر نشاطة وحماسة في التعلم. أما في الفصل الثانية عشر ٦ و ٧ فيه المشكلات في تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة منها توجد الطالبات لم تجيد في قراءة القرآن وفي قراءة النصوص العربية وأقل قدرة في ترجمة النصوص اللغة العربية بشكل الصحيح، وقلة رغبة الطلاب في تعليم مهارة القراءة لذلك ضعف في فهمه".<sup>١٢٥</sup>

وهذا يتفق بما قالت أوليا حفيظة الطالبة للصف الثانية عشر "أن المشكلة التي نوجهها هي نطق الحروف العربية بشكل صحيح. غالباً ما نوبخ من قبل المعلمة بسبب سوء تمثيل الحروف وترجمتها. لأننا ضعف في قراءة القرآن حتى أن قراءة النصوص العربية بدون حركة صعبة بالنسبة لنا".<sup>١٢٦</sup>

<sup>١٢٥</sup> المقابلة بالأستاذة زهرة الجنة، لـج معلمة اللغة العربية للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكاً،

٢ مايو ٢٠١٨ م.

<sup>١٢٦</sup> المقابلة بأوليا حفيظة الطالبة للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية سكاتيكاً، ٢ مايو ٢٠١٨ م.

ثم إستي أزه نورداني الطالبة للصف الثانية عشر أنها تقول أيضا "أني أريد أتعلم اللغة العربية ولكني ليس لي كفاءة أساسية لتعلم اللغة العربية، بحيث أن قدرتي على قراءة النصوص اللغة العربية غير الطلقة في قراءتها".<sup>١٢٧</sup>

أن تعليم مهارة القراءة في الفصل الثانية عشر بعضهن تجد المشكلات الصعوبة الطالبات في قراءة النصوص العربية من ناحية مخارج الأصوات وقراءة حسب قوائد كمثل عندما قرأت الطالبة نصا بالحركة المخطئة أو أنها متحيرة عند قراءة النص بدون الحركة وكذلك صعبة في فهم المقروء.<sup>١٢٨</sup>

استنادا إلى نتائج المقابلة والملاحظة أعلاه يمكن الاستنتاج أن مشكلة لدى المتعلم يعني ضعف كفاءة المتعلم في قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية.

#### (ب). ضعف كفاءة الطلاب في فهم المقروء

ومن إحدى المواد التعليمية في تعليم اللغة التي يصعب بها الطلاب فهما مقروئا، بسبب صعوبة تحليل الإعراب وترتيب الموضوع، واختلاف بين التراكيب في الجمل اللغة العربية واللغة الإندونيسية. ثم اختلف أيضا من ناحية خلفية الطلاب، ومعظم الطلاب مازالت تتأثر بلغة الإندونيسية في أداء المعني حتى لا يمكن أن يفهموا بشكل صحيح.

<sup>١٢٧</sup> المقابلة بإستي أزه نورداني الطالبة للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا، ٢ مايو ٢٠١٨م.

<sup>١٢٨</sup> الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا، فالبانج.

المشكلة الأخرى يعني المشكلة في ترجمة الجمل المفيدة، كما قالت النسا قترالندى الطالبة للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم قالت "أمرنا المعلمة أن يراقبنا ترجمتنا، وبعضنا نعلم أن ترجمتنا غير الصحيح".<sup>١٢٩</sup> وهذه الظاهرة تؤكدنا مدرسة اللغة العربية للصف الثانية عشر في مدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا.

كما وصفتها المعلمة مهارة القراءة أن من إحدى المشكلات الرئيسية هي القواعد وفهم المقروء<sup>١٣٠</sup>. وهذا مناسباً علي ما قالت إحدى الطالبة أنها صعبت في تطبيق القواعد النحوية والصرفية في مهارة القراءة لأنها قبل دراستها في هذه المدرسة كانت متخرجة من المدرسة المتوسطة الحكومية ولم تفهم شيئاً عن القواعد النحوية والصرفية<sup>١٣١</sup>.

وهذه هي الأشياء التي يكون المشكلات في تطبيق تركيب النحو الصرف لدى الطالبات في الصف الثانية عشر بالمدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا فمبانج. إذا نعرف أن أسباب المشكلات الرئيسية في هذا القسم هي المشكلات في تطبيق القواعد والنحو. وعندما تنجح الطالبة في نظرية التراكيب لا سهولة كما يطبقونها في فهم المقروء النصوص العربية لأن دراسة بين النظرية والتطبيق هي أمرين مختلفان.

<sup>١٢٩</sup> المقابلة بالنسا قترالندى الطالبة للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا، ٤ مايو ٢٠١٨ م.

<sup>١٣٠</sup> المقابلة بالأستاذة زهرة الجنه، لـج معلمة اللغة العربية للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا،

٢ مايو ٢٠١٨ م.

<sup>١٣١</sup> المقابلة بغاطمة الطالبة للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا، ٤ مايو ٢٠١٨ م.

ومن إحدى المواد التعليمية في تعليم اللغة التي يصعب بها الطلاب فهما مقروئيا، بسبب صعوبة تحليل الإعراب وترتيب الموضوع، واختلاف بين التراكيب في الجمل اللغة العربية واللغة الإندونيسية. ثم اختلف أيضا من ناحية خلفية الطلاب، ومعظم الطلاب مازالت تتأثر بلغة الإندونيسية في أداء المعنى حتى لا يمكن أن يفهموا بشكل صحيح.

واستنادا من نتائج الملاحظة الباحثة عن عملية التعليم والتعلم في الصف الثانية عشر ٥، ٦، و٧ في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانج هناك بعض الطالبات لم يجيدن في قراءة النصوص اللغة العربية بحيث تتم تصحيح الطالبات عدة مرات من قبل المعلمة والطالبات الآخرين. المثل عند ترجمة نص اللغة العربية بعض الجمل غير مناسبة في ترجمة النص.<sup>١٣٢</sup>

والخلاصة المؤقتة من وصف الظواهر التعليمية أي من نتائج المقابلة والخلاصة والوثائق التي وجدها الباحثة أن المشكلات ليست عن عنصور نفسه بل المشكلات تحتوي علي كل من العناصر التعليمية. فحصل هذا البحث علي أن مشكلات تعليم مهارة القراءة في الفصل الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا فالمبانج التي وجدت الباحثة عن مشكلات تعليم مهارة القراءة لدي طالبات.

<sup>١٣٢</sup> الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثانية عشر في المدرسة العالية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا، فالمبانج.

## ٢. مشكلات التعليم القراءة من جهة المعلمة

والمشكلات ليس من جهة الطالبات فحسب بل من جهة المعلمة اللغة العربية، والمشكلة من جهة المعلمة اللغة العربية فيها:

أ. مشكلات في تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية روضة العلوم سكاتيكا فالمبانج.

والمشكلات من جهة المدرسة أيضا، كمثل كفاءة المعلمة في إدارة التعليم وتطبيق التعليم وفقا بخطة التعليم. وأن المعلمة نقصا في إتقان مهارة التعليم التعاوني.

واستنادا إلى نتائج الملاحظات، وجدت الباحثة بيانات عن المكونات عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة لدي طالبات في الصف الثانية عشر في مدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا مع البيان فيما يلي:

١. الأهداف التعليم مهارة القراءة

وقالت الأستاذة زهرة الجنة كالمعلمة اللغة العربية "أن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا لديه الهدف ليكون الطلاب ماهرون في مهارة القراءة وتفضل من ذلك يستطيع ويفهم الطلاب على القراءة الجهرية لنص عربي مع المحافظة على النغمة الصحيحة، ثم قدرة الطلاب على القراءة الصامتة مع الفهم، والقدرة الطلاب على فهم اللغة الفصحي التي تتداولها المجالات الثقافية، وكذلك الكتب الأدبية إما في شكل المجالات أو قصص المسراحيات" ١٣٣.

١٣٣ المقابلة بالأستاذة زهرة الجنة، لـج معلمة اللغة العربية للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا

العبرة السابقة مناسبة بما قدم رئيس المناهج المدرسة وهو الأستاذ أدي فرحا عند مقابلة الباحثة معه حيث قال "أن مكونات التعليم هي الإعداد المهمة في عملية التعليم والتعلم التي تقوم بها المعلمة بحيث يجب على المعلمة أن تستعد كل ما تتعلق بأنشطة الطالبات أثناء التواجد في الفصل التي تشتمل على المكونات التعليم على تحديد الأهداف ومواد التعليم والتقويم"<sup>١٣٤</sup>.

بناء على البيانات السابقة فأخذت الباحثة خلاصة أن عملية التعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانيج لديه الهدف لتحقيقه وأما الأهداف التي يجب لتحقيقها هي أن الطلاب قادرون على على اتقان المهارات اللغة الأربعة. والأهداف تعليم مهارة القراءة هي القدرة الطلاب على القراءة الجهرية لنص العربي مع المحافظة النعمة الصحيحة للجمل المقروءة وقواعد الوصول والوقف، ثم القدرة الطلاب على القراءة الصامتة مع الفهم، والقدرة الطلاب على فهم اللغة الفصحى التي تتداولها المجالات الثقافية وكذلك الكتب الأدبية التي تأتي في شكل مقالات وقصص ومسرحيات.

والأهداف التعليم مهارة القراءة سوف يحقق عندما معلم اللغة العربية وجميع الأطراف فيه التعاون في تحسين جودة التعلم خاصة في تعليم مهارة القراءة بجميع ما تدعمها.

<sup>١٣٤</sup>المقابلة مع الأستاذ أدي فرحا، قسم المنهج المدرسي الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا ٢ مايو ٢٠١٨

## ٢. المادة التعليم اللغة العربية

بالإضافة الى الهدف التعليم هناك أيضا الاستعدادات  
تجب أن تقوم بها المعلمة يعنى في استعداد تحديد المادة لأنه يكون  
المفتاح ناجحا ولو كان المعلمة تستطيع أن تطلب من الطلاب  
التدوين في الفصل.

كما قالت الأستاذة زهرة الجنة تقول "قبل عملية الدراسية  
في الفصول أستعد المادة مهارة القراءة التي سأدرسها حتى تسهلي  
في شرحها الى الطلاب".<sup>١٣٥</sup> و تلزم للمعلمة مهارة القراءة أن  
تقرأ المواد في اليوم قبل التدريس للإستعداد ولوكان المعلمة قد  
حفظت المادة.

بناء على البيانات السابقة فعرفت الباحثة أن المعلمة مهارة  
القراءة تستعد عن المواد والأشياء المجهولة قبل أن تفهم المواد  
التعليمية التي ستلقونها المعلمة لأن تحديد المواد التعليمية أهمية في  
عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف حتى تسهل المعلمة لتركز  
واتجاه في إلقاء المواد الى الطلاب.

يتم التعديل مواد التعليمية لطلاب في الصف الثانية عشر  
بمدرسة الثانوية روضة العلوم باستخدام كتاب العربية للناشئين  
التي ألفه الدكتور محمود إسماعيل صيني وناصر مصطفى عبد  
العزیز ومختار الطاهر حسين كتلب اللغة العربية خاصة لتعليم

<sup>١٣٥</sup>المقابلة بالأستاذة زهرة الجنة، لـج معلمة اللغة العربية في للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية

اللغة العربية لغير الناطقين بها. استخدم هذا الكتاب في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم لأن المنهج الدراسي في هذه المدرسة هو مزيج من عدة مناهج الدراسية.

### ٣. الطريقة التعليم مهارة القراءة

والأشياء التي تحتاج إلى الاهتمام هي الطريقة بسبب الطرق الجيدة والسيئة في التعليم المتعلقة بمهارة المعلم في اختيار واستخدام الطريقة. والطريقة هي إحدى المكونات التعليم تحت سيطرة المعلم ولذلك يجب على المعلم أن يستعد على تطبيق طريقة في تعليم باستخدام الطريقة المناسبة لترقية دافعية الطلاب. اعتمادا إلى المقابلة بالأستاذة زهرة الجنة أنها تقول "في إلقاء التعليم مهارة القراءة أستخدم الطريقة التعلم التعاوني لسهولة الطلاب في فهم النصوص القراءة المكتوبة في الكتاب".<sup>١٣٦</sup>

بشكل العام أن تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانج جرى باستخدام الطريقة التعلم التعاوني، وبتعلم الجماعي إعطاء أثر كبير لسهولة الطالبات في فهم المقروء. لأن بعد قراءة الناص تعمل المشكلاتهم بجماعة<sup>١٣٧</sup>.

<sup>١٣٦</sup> المقابلة بالأستاذة زهرة الجنة، لـج معلمة اللغة العربية للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا

٢ مايو ٢٠١٨ م.

<sup>١٣٧</sup> الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثانية عشر، في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا، فالمبانج.



بناء على البيانات التي قد سبقت فتم الحصول عليها من الملاحظة والمحاورة أن الطريق المستخدمة في إلقاء تعليم مهارة القراءة هي طريقة التعلم التعاوني.

وبعد لاحظت الباحثة أن تنفيذ عملية التعليم مهارة القراءة في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية التعلم التعاوني التي استخدمتها المعلمة في الفصل الثانية عشر ٥ تجري باخطوات التعليمية فيما يلي<sup>١٣٨</sup> :

- أ). توزيع الطلاب إلى عدة مجموعات.
- ب). تلك المجموعات تتكون من أربعة أو الخمسة الطالبات.
- ج). تقسيم المناقشة في الناص القراءة الموجودة في الكتاب اللغة العربية. ولكل شخص في المجموعة لديها مسؤولية علي الواجبات المعينة.
- د). طلبت لكل المجموعات أن تقدم واجباتها إلي المجموعة الأخرى.
- هـ). ثم تعطي الفرصة لكل المجموعات ليعملن واجبتهن بالاستراتيجية نفسها حنبا إلى جنب.
- و). وبعد ذلك تقدمون واجبتهم وتشاركون إلى المجموعات الأخرى حول كيف الاستراتيجية التي تعمل عليها الواجبات المعينة.<sup>١٣٩</sup>

<sup>١٣٨</sup> الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثانية عشر ٥، في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا، فلبنانج.

<sup>١٣٩</sup>المقابلة بالأستاذة زهرة الجنه، لـج معلمة اللغة العربية للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا

- أن اسراتيجية تعليم مهارة القراءة التي أجرتها معلمة مهارة القراءة في الفصل الثانية عشر ٦ تجري الخطوات فيما يلي:
- (أ). معلمة مهارة القراءة توزع الطلاب إلى عدة مجموعات. كل مجموعة تتكون من أربعة أو خمس الطلاب، هم يجلسون. حلقة مفرغة.
- (ب). معلمة مهارة القراءة تقدم النص تحت العنوان (مساجد الإسلام والمسلمين في مختلف العصور) المكتوبة في كتاب العربية للناشئين في صفحة ١٥٨. النص المعروض فيه وهو النص بعض بشكل وبعض بدون الشكل في أواخر الكلمة.
- (ج). معلمة مهارة القراءة تطلب كل شخص في المجموعات يتعاونوا معا في مجموعة أنفسهم لإتمام الواجبات معينة. أما الأنشطة التي يقومون بها وهي: (١) أن يشير إلى الجملة أو الكلمة عن المفعول لأجله، (٢) أن يترجم النص ثم أن تجيب على الأسئلة الواردة في الصفحة السابقة. ومعلمة مهار القراءة إعطاء الوقت للطلاب مدى ٣٠ دقيقة.
- (د). أن تطلب منهم مجموعة الطلاب لعرض واجباتهم أمام المجموعات الأخر تبادلا وفي وقت واحد كل الطالب، المطلوب لتسجيل المفردات الجديدة التي تحصل عليها. ١٤٠
- وجدت الباحثة في ميدان البحث في الصف الثانية عشر ٧، هو معروف أن الخطوات من اسراتيجية تعليم مهار القراءة التي أجرتها معلمة في تعليم مهارة القراءة هي:

<sup>١٤٠</sup> الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثانية عشر ٦ بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا، فالبانج

- أ). معلمة مهارة القراءة توزع الطلاب إلى عدة مجموعات.  
كل مجموعة تتكون من أربعة أو خمسة الطلاب، هم  
يجلسون حلقة مجموعة.
- ب). معلمة مهارة القراءة توزع فقرتين لكل المجموعات من  
النص تحت العنوان (اغفري يارب).
- ج). معلمة مهارة القراءة تطلب كل شخص في مجموعة أن  
يتعاونو معا لإتمام الواجبات المعينة. أما الأنشطة التي  
ينبغي أن يفعل الطلاب من المجموعات وهي أن تجمع  
المفردات التي لا يعرفون، من النص المقرؤ (فقرتين) إما  
المغردة المعاصرة أو الصعبة أو الأجنبية أو الغارية.
- د). معلمة مهارة القراءة تطلب أحد الطالب من المجموعة  
يتبادل مكانته مع غيره من الطالب في المجموعات  
الأخرى لتبادل المفردات المعاصرة أو الصعبة أو الأجنبية  
أو الغارية آنفا حتى يعرفون عنها جميعا من كل  
المجموعات. وهذه العملية تحتاج لمدة ١٥ دقيقة. بعد  
ذلك يعود الطالب إلى مجموعاته ويستأنفه الواجبات  
التالية.
- ه). معلمة مهارة القراءة تطلب المجموعات أن يترجم ويفهم  
فقرتين من النص المقرؤ. والخطوه الأحيه،
- و). معلمة مهارة القراءة تطلب المجموعات أن تشرح فقرتين  
من النص المقرؤ بشرح خمس نقاط مختلفين.<sup>١٤١</sup>

<sup>١٤١</sup> الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثانية عشر ٧٠ بعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا، فالمبانج

بعد أن تستنتج الباحثة من الخطوات التي أجزها معلمة مهارة القراءة في تنفيذ عملية تعليم مهارة القراءة أن هذه الاستراتيجيات تتكون من خمس خطوات وهي:

- أ). تقسيم المجموعات تتكون كل مجموعة من أربعة أعضاء ولهم قدرات مستويات مختلفة.
- ب). وتقوم المعلمة بتقديم الدرس أو الموضوع المراد مناقشته للطلاب.
- ج). وتقدم المعلمة للطلاب الواجبات التي سيعملها جميع أعضاء المجموعة. ويقوم طالب فاهم الدرس بالشرح على طلبة أعضاء مجموعته من جهل فيه، حتى يفهم كلهم فهما صحيحا.
- د). ثم تقوم المعلمة باختبار لجميع الطلبة. فأتى الطلاب بالإجابة دون التعاون بينهم.
- ه). تقوم المعلمة بالتقويم والخلاصة.

#### ٤. الوسائل التعليمية

بعد اهتمام بالطريقة التعليمية من المعروف كانت الوسائل التعليمية إحدى مكونات التعليمية ولها دور مهم في عملية التعليم والتعلم، فينبغي أن يكون هذه الوسائل المستخدمة مفيدة ويجب مراعاته في أنشطة التعليم، والوسائل هي أيضا وسيطة أو مقدمة لتوجيه المعرفة من المعلمين إلى الطلاب.

قام الباحث المقابلة بالأستاذة زهرة الجنة كمعلمة مهارة القراءة في الصف الثانية عشر بمدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا، وهي تقول "أن الوسائل المستخدمة تشمل إلى السبورة

والقلم والممسحة والكتاب اللغة العربية العربية للناشئين لمستوى الخامس  
والمعجم اللغة العربية<sup>١٤٢</sup>.

ثم من بالمقابلة الباحثة مع الاستاذ أدي فرحا وهو يقول "أما  
الوسائل التعليمية المستخدمة هي السبورة والقلم وكتاب العربية للناشئين  
مستوى الخامس والمعجم والممسحة"<sup>١٤٣</sup>.

وفقا بالملاحظة الباحث أن وسائل التعليمية المستخدمة في  
عملية التعليم مهارة القراءة مثل السبورة والقلم والممسحة والمعجم  
تستخدم في عملية تعليم مهارة القراءة الفصل جميع الوسائل ليساعد  
ويسهل الطلاب على حفظ النظم و تذكر التدريس الذي تم نقله  
المعلم<sup>١٤٤</sup>.

اعتمادا إلى البيانات التي حصل عليها الباحث أن الوسائل  
التعليمية المستخدمة في عملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية  
بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانيج هي كأداة مساعدة  
على التعليم مثل السبورة والقلم والممسحة والمعجم التي هي آلة مشجعا  
العقل الطلاب لإشتراك تعليم مهارة القراءة حتى يكون التعليم فعاليا.

٥. التقييم

وعملية التقييم أنها تهدف إلى تقييم قدرة الطلاب إلى ما مدى  
يمكن التعليم إعطاء خبرات التعليم وفقا للأهداف المعينة لذلك التقييم

<sup>١٤٢</sup>المقابلة بالأستاذة زهرة الجنه، لـج معلمة اللغة العربية للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا  
٢ مايو ٢٠١٨م.

<sup>١٤٣</sup>المقابلة بالأستاذ أدي فرحا، قسم المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا الثانوية ٢ مايو ٢٠١٨  
<sup>١٤٤</sup>الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثانية عشر، في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا، فالمبانيج.

يتم إجراءه كرد فعل على النجاح في التعليم فعندما إعداد التقويم يجب أن يكون متوافقا مع الأهداف التي تمت تحقيقها، غالبا تقوم المعلمة بالتقويم فأكثر من الحاصل الذي يحصل عليه المعلم كوسيلة لتحسين عملية التعليم والتعلم.

الفكرة السابقة مناسب بما قال الأستاذ أدي فرحا الذي يقول: "أن التقويم يقوم لمعرفة التطورة والترقية التي تحدث في الطلاب. والتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم يقوم التقويم من الاختبارات الموجودة في الكتاب المستخدمة، غالبا تقع في صفحات بعد الناص القراءة. بعد الإنتهاء من الدراسة، تقدم المعلمة الأسئلة للتدريب ولقياس قدرة الطلاب. والمرد بالاختبار وهي الإختبارات المكتوبة والإختبارات الشفهية"<sup>١٤٥</sup>.

ثم استمرت الباحثة المقابلة مع أستاذة زهرة الجنة فقالت: " أن المعلمة تقوم بالتقويم إلى الطلاب بعد الإنتهاء من التدريس بالإعطاء تمارين التدريبية في كتاب المستخدمة. الاختبار الكتابي المقدم للطلاب هو المادة وفقا في الموضوعات التي تمت تدريسها، وكذلك بالاختبارات الشفهية."<sup>١٤٦</sup>

من خلال التقويم الذي قامت بها المعلمة التعليم مهارة القراءة، يمكن المعلمة معرفة على قدرة طالبها. وأهدافه لتحديد نتائج التعلم الطلاب الذي يكون مرجعا في التعليم. هل يقدر الطلاب لاشتراك

<sup>١٤٥</sup>المقابلة بالأستاذ أدي فرحا، قسم المهجع الدراسي في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا ٢ مايو ٢٠١٨

<sup>١٤٦</sup> المقابلة بالأستاذة زهرة الجنة، لج معلمة اللغة العربية للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية

سكاتيكا ٢ مايو ٢٠١٨م.

التعليم مهارة القراءة بجيد ام لا حتى تستطيع المعلمة تحسين عملية التعليم السابقة التي لا تزال تفتقر إلى فهم الطلاب ليكون الطلاب سهولا من فهمه بجيد.

والتنفيذ التعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانج أن هناك العديد من العمليات التي تم اتخاذها لاستكمال عملية تعليم مهارة القراءة، تقوم نشاط تعليم مهارة القراءة كمثل إعطاء المفردات بعد الصلاة الصبح. ويحفظ المفردات تساعد الطلاب في فهم وترجمة النصوص المكتوبة في كتاب المستخدمة.

حاور الأستاذة زهرة الجنة عن هذا التنفيذ، وهي تقول "أن نشاط الموجودة يعني إعطاء المفردات بعد الصلاة الصبح. لها ساعة خاصة لجميع طلاب، يعني أننا نبدأ في تعليم المفردات بعد أداء صلاة الصبح جماعة. يبدأ هذا النشاط من يوم السبت إلى يوم الخميس إلا يوم الجمعة."<sup>١٤٧</sup>.

ثم تستمر الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ أدي فرحا وقال "إن الأنشطة التعليمية لمهارة القراءة الطلاب كمثل إعطاء الطفرات وهذه العملية تقوم في ساعة ٠٥:٤٥ صباحا بعد الصلاة الصبح جماعة في سكن أو أحيانا في المصلى"<sup>١٤٨</sup>.

<sup>١٤٧</sup>المقابلة بالأستاذة زهرة الجنة، لج معلمة اللغة العربية للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا

٢ مايو ٢٠١٨م ٢٠١٨

<sup>١٤٨</sup>المقابلة بالأستاذ أدي فرحا، قسم المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا ٢٩ مايو ٢٠١٨

ومن المقابلات والملاحظات التي تعمل الباحثة مع معلمة مهارة القراءة والطلبة الذين يشاركو عليهم في تعليم مهارة القراءة يمكن أن تستنتج الباحثة فيها أن الاستراتيجية المستخدمة التي أجرتها معلمة مهارة القراءة للطلاب في الصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمانج هي استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب STAD أن الطلاب يستنبطون الحلول من المشاكل التي يواجهونها سهلا وشاملا عن المفاهيم الصعبة، عندما يقومون بمناقشة مع الطالبات الآخرين إما في فرديا أو مجموعة.

من المعروف أن تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمانج يركز على استخدام التعلم التعاوني في عملية تعليم مهارة القراءة الطلاب.

لا توجد المشكلات في تخطيط تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمانج. أن المدرسة تحسن إدارة التعليمية لكل المادة بطريق حسنا و كاملا وكذلك المعلمة اللغة العربية كتبت الخطوات التعليم مهارة القراءة بطريق صحيح. ولكن في تنفيذ التعليم مهارة القراءة توجد المشكلة. المثل نسيت المدرسة لتقوم بعض الخطوات المكتوبة. تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستراتيجية التعلم التعاوني خاصة بأسلوب STAD في الفصل الثانية عشر تجري بخطوات كما يلي:



أ). أنشطة الافتتاح

- ١) القاء السلام
- ٢) أدت إلى الدعاء
- ٣) السؤال عن حال الطلبة
- ٤) تفتش الأحوال ونظافة الفصل
- ٥) قراءة كشف الحضور
- ٦) الإدراك بالترابط

ب). أنشطة المحور

- ١) تقسيم المجموعات تتكون كل مجموعة من أربعة أو خمسة أعضاء ولهم قدرات مستويات مختلفة.
- ٢) وتقوم المعلمة بتقديم الدرس المراد مناقشته للطلبات.
- ٣) وتقدم المعلمة للطلاب الواجبات التي سيعملها جميع أعضاء المجموعة. ويقوم طالب فاهم الدرس بالشرح على طلبة أعضاء مجموعته من جهل فيه، حتى يفهم كلهم فهما صحيحا.
- ٤) ثم تقوم المعلمة باختبار لجميع الطلبة. فأتى الطلاب بالإجابة دون التعاون بينهم.
- ٥) الخلاصة.

ج). أنشطة الاختتام

- ١) تقوم المعلمة بالتقويم.
- ٢) إلقاء المعلومات المطلوبة عند الطالبة في اللقاء الآتي.
- ٣) تفتش الأحوال ونظافة الفصل.
- ٤) القاء الشكر على التعلم هذا اليوم.

٥) تستعف المعلمة من الطالبات إذا كان وجود الأخطاء في إلقاء المادة التعليمية.

٦) تشجيع الطالبات.

٧) أدى إلى الدعاء لكفارة المجلس.

٨) إلقاء السلام.

من بيان السابق نستنبط أن استراتيجية تعليم مهارة القراءة استخدمتها المعلمة في الفصل الثانية عشر هي استراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب STAD.

كما وصفتها المعلمة اللغة العربية أنها لا تحدد ما تسمى الاستراتيجية المستخدمة غالباً في تعليم مهارة القراءة في الفصل، لأنها توافق الاستراتيجية مع المكان والظروف الطلاب من خلال الدورة على الأكثر، ولكن في العملية التي تقوم بها، وهي تفضل المناقشة التعاوني مع الطلاب. المناقشة تجري بينها وبين الطلاب وزملائهم بعضها البعض.<sup>١٤٩</sup>

كانت الاستراتيجية التي تقوم بها في تعليم مهارة القراءة بسيطة على سبيل المثال الاستراتيجية التعلم التعاونية من إحدى الاستراتيجيات البنائية. وطريقة التعليم المستخدمة فيما يلي:

(١) توزع الطلاب إلى مجموعات

(٢) كل مجموعة تتكون من ثلاثة أو أربعة الطلاب.

<sup>١٤٩</sup> المقابلة بالأستاذة زهرة الجنه، لـج معلمة اللغة العربية للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا

٣) ثم جعلوا لكل مجموعة التعلم لابد له مسؤولية عن زملائهم.<sup>١٥٠</sup> وبهذا التخطيط أن المعلمة ترجوا أن يصبحن التعلم أسهل للطلاب، وتعتقد أن التعلم لا ينبغي أن يكون رتيبة دائما في الداخل الفصل وبالتالي أيضا، استراتيجية التي استخدمتها وفقا على المكان والظروف. والطلاب يحتاج إلي استرخاء في عملية التعليم".<sup>١٥١</sup>

وهذا البيان مناسب علي ما لحظت الباحثة في داخل الفصل. ولكن إذا أردت العلة عن تعلم باستراتيجية التعلم التعاوني يمكن علي المدرسة أن تفهم جيدا عن الخطوات التعلم التعاوني قبل انفيذ عملية التعليم، حتي تجري عملية التعليم بخطوات كله.<sup>١٥٢</sup>

ولا تستخدم استراتيجية في عملية التعليم والتعلم، توجد استراتيجيات مستخدمة بناء على المدخل بنائية. وكذلك أساليب التعليمية أرجو من المدرسة لاتستخدم الطريقة فحسب، لأن معروف أن في التعلم التعاوني أساليب نستطع أن نستخدمها في تعليم مهارة القراءة، وهذا تنعكس الطالبات الملل في التعلم اللغة العربية حتي تصل إلى الهدف المرجوة. ويجب أيضا أن تناسب مع الهدف التعليم مهارة القراءة للصف الثاني عشر بمدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا.

<sup>١٥٠</sup> الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثانية عشر، في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا، فالمانج.

<sup>١٥١</sup> المقابلة بالأستاذة زهرة الجنه، لج معلمة اللغة العربية للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا ٢ مايو ٢٠١٨م.

<sup>١٥٢</sup> الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثانية عشر، في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا، فالمانج.

والبيان السابقة مناسبة على ما أوضحت الطالبة للصف الثانية عشر، أن في تعليم مهارة القراءة طلبت معلمة على جميع الطلاب بمناقشة مع زملائنا في المجموعة، وكذلك في عملية واجبات نتعلمها بمجموعة أيضا وبعض أحياء تعملها منفردا".<sup>١٥٣</sup>

وتضيف الطالبة الأخرى، أن المعلمة عادة تقوم المحاضرة تعليم اللغة العربية في خارج الفصل كمثل في الميدان والحديقة. وفي عملية التعليمية خاصة في تعليم مهارة القراءة تقسمنا إلى المجموعات ثم نقوم بالمناقشة عن موضوع القراءة الذي تم إعدادها قبل عملية الدراسية.<sup>١٥٤</sup> من ملاحظات التي أجرتها الباحثة في ميدان البحث، أن البيانات التي تستنتج الباحثة فيه هي استراتيجية تعليم مهارة القراءة التي استخدمت معلمة اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة تشير إلى تعاوني بمجموعة وهي تفضله بين الطلاب فيها وهم لا يعملون الواجبات معا جنبا إلى جنب مع أصدقائه في المجموعة.

أ. عوامل التي توادي إلي مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمانج

وجرت الباحثة مشكلات تعليم اللغة العربية عند متعلم يعني عوامل الداخلية وأما عوامل داخلية فهي ما يآثر من نفس المتعلم مثل كفاءة المتعلم بحيث

<sup>١٥٣</sup>المقابلة بفاطمة الطالبة للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا، ٤ مايو ٢٠١٨م.

<sup>١٥٤</sup>المقابلة بأوليا حفيظة الطالبة للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا، ٢ مايو ٢٠١٨م.

المعرفية أو اللغوية والنفسية والشرح عن المشكلات من ناجية اللغوية هي ضعف الكفاءة المتعلم في مهارة القراءة اللغة العربية.

قامت اللغة العربية بأربعة عناصر ومهارات. لذا وجب على المتعلم لاستعاب كلها. وإذا لم يستعيب المتعلم عليها فلم يفهم اللغة العربية جيدا وحتى تعليم تعوقا بها.

### ١. عوامل لمشكلة ضعف كفاءة المتعلم في قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية

أ). خلفية المتعلم

والعوامل لمشكلة ضعف كفاءة المتعلم في قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية هي خلفية المتعلم. كما قالت معلمة اللغة العربية وهي تقول أن هناك بعض الطلاب الذين يتعلم اللغة العربية عندما يتعلمون في هذه المدرسة<sup>١٥٥</sup>.

وهذا القول مناسباً بما قالت أولياً حفيظة إحدى الطالبة للصف الثانية عشر في مدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم " أتعلم اللغة العربية عندما أدرس في هذه المدرسة، لأنني كنت متخرجة من المدرسة المتوسطة الحكومية ولم أدرس اللغة العربية. وأتعلم قراءة القرآن فقط عندما جلست في المدرسة الابتدائية ولم أنتهي من قراءتها ولو مرة. وذلك أسعر صعب في قراءة النصوص اللغة العربية. ولكن بعد تعلمت في هذه المدرسة أحاول جهدي في تعليمها.<sup>١٥٦</sup>

<sup>١٥٥</sup> المقابلة بالأستاذة زهرة الجنه، لج معلمة اللغة العربية للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا ٢ مايو ٢٠١٨م.

<sup>١٥٦</sup> المقابلة بأولياً حفيظة الطالبة للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا، ٢ مايو ٢٠١٨م.

ومن الملاحظة توجد الباحثة الطالبة لم تجيد في قراءة النصوص اللغة العربية وأقل مثالية في ذكر الأحرف وتعثرت في القراءة.<sup>١٥٧</sup> من البيانات السابقة نعرف أن العوامل لمشكلة ضعف كفاءة المتعلم في قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية هي توجد من نفس الطالبة التي تتعلق بالخلفية المتعلم.

## ٢. عوامل لمشكلة ضعف كفاءة المتعلم في فهم المقروء

أ. قلة مفردات اللغة العربية عند المتعلم

والعوامل الأولى لمشكلة ضعف كفاءة الطلاب في فهم المقروء في تعليم مهارة القراءة يعني قلة استيعاب ومفردات اللغة العربية. بدون حفظ المفردات لا يمكن أن تعرف وتعلم المعنى المكتوبة في النصوص اللغة العربية غير أن الكتاب المستخدم لتعليم مهارة القراءة هو الكتاب العربية للناشئين المستوي الخامس. وكانت النصوص المكتوبة طويلة فطبعا تحتاج إلى المفردات.<sup>١٥٨</sup> وهذه من خصائص الكتاب العربية للناشئين المستخدم لصف ثمانية عشر، فمنها<sup>١٥٩</sup>:

(١) أن الموضوعات في كل الباب تتعلق بالتعليم الدينية والثقافة الإسلامية والعربية، وكانت الموضوعات باعده عن حياتهن اليومية. وهذا تسبب صعوباتهن في حفظ المفردات لأن المفردات غريبة في بيئتهم. وإذا كان المفردات ما تتعلق بيئتهم أو الأعمالهن اليومية هذا يسهلهن في حفظ المفردات لأن المفردات استخدمن

<sup>١٥٧</sup> الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثانية عشر، في المدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا، فلبنانج.

<sup>١٥٨</sup> الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثانية عشر، في المدرسة الثانوية روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا، فلبنانج.

<sup>١٥٩</sup> وثيقة من الكتاب المستخدمة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا إندونيسيا اوكا إيبيز ٢٠١٧-٢٠١٨

في أعمال يومهن عندما يقمن بمعاملة بينهن. إما في داخل الفصل أو خارج الفصل أو في بيئة الحياتهن.

(٢) أن النص القراءة المكتوبة كانت طويلة لأن الكتاب المستخدم العربية للناشئين لمستوى الخامس، أما من ناحية النص القراءة.

(٣) والحركة المفردات لكل النص غير كاملة أو لكل المفردات تكتب بالحركة الكاملة.

وفي هذا المستوى كانت الطالبات تتطلب بحفظ خمس مائة مفردات من كتاب الواحد. وهذا مفيد لسهولةهن في فهم النص القراءة وكذلك ستزيد مفرداتهن اللغة العربية. ولكن في الواقع أن بعض الطالبات لم تحفظ المفردات حتى خمس مائة مفردات في المستوى الواحد. ولذلك أن هذه الحال يكون إحدى المشكلات لديهن في تعليم مهارة القراءة. خاصة في فهم النصوص الموجودة في الكتاب المستخدمة. وبعض الطالبات لم يفهمن معاني المفردات ومرادفاتهما. لو كان المفردات تعلمت في الفصل أو في المسكن. ولذلك معظم الطالبات أن يحملن المعجم خاصة في درس اللغة العربية. كما قالت معلمة اللغة العربية إنها تأخذ العبرة من فصل الدراسي متقدم عندما تدرس اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة أكثر من الطالبات لم تعرفن معاني الكلمات. وتلزمهن بأن يحضرن القوامس عندما يدرسن المادة اللغة العربية<sup>١٦٠</sup>. والمدرسة تحتاج أن هذا الأمر يسهل الطالبات في معرفة

<sup>١٦٠</sup>المقابلة بالأستاذة زهرة الجنه، لج معلمة اللغة العربية للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا

المعاني المفردات التي لم يعرفنها. فطبعا هذا يدل علي أكثر الأوقات لفتح القوامسهن.

في المبحث السابق قد عرض البيانات حتى أخذت الباحثة النتائج أن المشكلات التعليم مهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني ينقسم إلى المشكلات لدى الطالبات والمعلمة. أما المشكلات لدى الطالبات هي قلة فهم القروء بسبب قلة ومفردات اللغة العربية عند المتعلم، ضعف فهم قوائد النحوية والصرفية، وأما المشكلات لدى المعلمة هي مشكلة في تنفيذ تعليم مهارة القراءة.

وهذه المشكلة فطبعا تحتاج إلى علاجها. وهذه العديد من الحلول التي يمكن أن تساعد في حل المشكلة فهم المقروء بسبب :

- ١) التوجيهات والإرشادات في النهائي الدرس
- ٢) إعطاء الواجبات داخل الفصل أم خارج الفصل
- ٣) أن يجعل المدرس اللغة العربية درسا محبا في التلاميذ
- ٤) تعظيم البيئة اللغوية الموجودة في الفصل كان أم في المسكن.
- ٥) يمكن أيضا بالقيام الرحلة العملية
- ب.) ضعف فهم قوائد النحوية والصرفية

والعوامل لمشكلات تعليم مهارة القراءة من جهة الطالبات في تعليم مهارة القراءة أيضا تعني ضعف فهم قوائد النحوية والصرفية.



فقرأة باللغة العربية يتطلب مجموعة من القواعد أو النحوية التي يتم تعيينها (قواعد اللغة العربية).<sup>١٦١</sup>

القواعد التي تتكون من قواعد الصرف وقواعد النحو مفيدة في تحديد الجملة التي لا شكل لها أي بدون الحركات. على سبيل المثال كلمة في كلمات تتكون من ٥ أحروف، ثم الحرف أول إلي الحرف الرابع هي وظيفة العلوم الصرفية، وأما الحرف الآخر هو وظيفة العلوم النحوية. بناء على ذلك فإن هذه الأمور (قواعد الصرف النحو) لها آثار في فهم مضمون محتوى الأدب العربي وليس فيه التباس. فالعنصوران الذان سبق ذكرهما يمكن للمتعلمين أن يتخذوها أي يعلموها الطلاب بعميق ليكون قادرين على إعطاء الشكل صحيح في نص القراءة ويمكن أن يفهموه أيضا. وأنه يناسب التعبير عن الغريين الذي يقولون أن العرب لزمتهم القواعد ثم يقدررون أن يقرؤوا النص العربي صحيحا كان وفهمها. لاسيما في هذه المدرسة يستخدمون الكتاب "العربية للناشئين" مشهور بصعوبته لأنه مبشرة مكتوب من أهل اللغة أو مكتوب من العربي. ولكن كتب مؤلف خاصة لغير الناطق العربي.

وبالرغم، أن تعليم مهارة القراءة في الفصل الثانية عشر بعضهن تجد المشكلات الصعوبة الطالبات في قراءة النصوص العربية من ناحية

<sup>١٦١</sup> المقابلة بالأستاذة زهرة الجنه، لج مدرسة اللغة العربية للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا

مخرج الأصوات و قراءة حسب قوائد كمثل عندما قرأت الطالبة نصا بالحركة المخطئة أو أنها متحيرة عند قراءة نص بدون الحركة.<sup>١٦٢</sup>

كما وصفتها المعلمة مهارة القراءة أن من إحدى المشكلات الرئيسية هي القواعد وفهم المقروء<sup>١٦٣</sup>. وهذا مناسباً علي ما قالت إحدى الطالبة أنها صعبت في تطبيق القواعد النحوية والصرف في مهارة القراءة لأنها قبل دراستها في هذه المدرسة كانت متخرجة من المدرسة الثانوية الحكومية ولم تفهم شيئاً عن القواعد النحوية والصرفية<sup>١٦٤</sup>.

وهذه هي الأشياء التي يكون الأسباب لمشكلات في تطبيق تركيب النحو الصرف لدى الطالبات في الصف الثانية عشر بالمدرسة العالية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا فالمانج. إذا نعرف أن المشكلات الرئيسية في هذا القسم هي المشكلات في تطبيق القواعد والنحو. وعندما تنجح الطالبة في نظرية التراكيب لا سهولة كما يطبقونها لأن دراسة بين النظرية والتطبيق هي أمرين مختلفان.

وانطلق مما ذكرت الباحثة صعب المتعلم في المدرسة الثانوية في معهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمانج في تفريق حرفين متميلين أو الحركات أو التنوين وحفظ المفردات أو الحوار وقراءة النصوص العربية وترجمة فيها وكتابة الجمل. وهذا، قامت على الملاحظة في الفصول.

<sup>١٦٢</sup> الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثانية عشر، ٥، في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا، فالمانج.

<sup>١٦٣</sup> المقابلة بالأستاذة زهرة الجنه، لـج معلمة اللغة العربية للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا ٢ مايو ٢٠١٨م.

<sup>١٦٤</sup> المقابلة بغاطمة الطالبة للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا، ٢ مايو ٢٠١٨م.

وأيدت بها الوثائق عن نتيجة الطالبات في تعليم اللغة العربية وهي غالبا لم يبلغ إلى المعايير. وهكذا المقابلات تدل على صعوب الطالبات فيما ذكرت الباحثة والتعريض على المقابلات.

كان في قراءة النصوص العربية يجب على الطلاب أن يفهم المعني أولا حتى أن يصحون في قراءتهم. وهذا لا ينفصل عن معرفتهم بعلم النحو أو القواعد اللغة العربية، وهي لتوفير الفهم عن كيفية يكون القراءة الصحيح وفقا بقواعد اللغة العربية المعمول بها. في الواقع أن العلم النحو ليس فقط يتعلق بالإعراب والبناء ولكن في تشكل الجمل. وهذا بمعنى أن التعلم علم النحو أمر مهم لأن اتقان علم النحو هو الأساس في فهم اللغة العربية. وبجانب ذلك أن دور المدرسة مهم جدا. التعليم ليس عملية ميكانيكية ولكن عملية مستفيض وجذاب والمتحد. واستنادا إلى هذه المشكلة إقترحت الباحثة أن تستخدم المدرسة استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم علم النحو. التعلم التعاوني هي استراتيجية التعليم تعمل من خلال انتقال النظرية إلى التجربة أو الممارسة الحقيقية في الفصل الدراسي لمساعدة الطلاب على إدراك تقنيات التعلم في مجموعاتهم. ويحدث التعلم التعاوني عندما يعمل أعضاء المجموعة معا لتحقيق أهداف التعليمية مشتركة سواء كان رسميا أو غير رسمية، وللإنخراط في مجموعات الصغيرة في تحسين التعلم الخاصة بهم.

ب. حلول مشكلات تعليم مهارة القراءة من خلال التعلم التعاوني في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمانج

في المبحث السابق قد عرض البيانات حتى أخذت الباحثة النتائج المشكلات التعليم مهارة القراءة باستخدام التعلم التعاوني. وبعد معرفة وجود المشكلات التي توجهها الطالبات والمعلمة اللغة العربية في أنشطة التعلم ومن إحدى الواجبات المدرسة والمعلمة اللغة العربية تعني إيجاد حلول سريعة لكل المشكلات.

### ١. حلول للمشكلات تعليم مهارة القراءة التي تتعلق بالطالبات

أ. حلول مشكلات ضعف الطلاب في قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية

والحلول من المدرسة لتحل المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة تعني إقامة برنامج دورة القراءة القرآن وبرنامج قراءة القرآن بالمجموعات في المساء.

واستنادا بنتائج المقابلة التي قامت الباحثة مع معلمة اللغة العربية قالت ليتقن الطلاب في قراءة القرآن قامت المدرسة برنامج دورة قراءة القرآن وبمساعدة القراءة من المنظمة الطالبات بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا في فارج الساعة الرسمية. لأن عندما حسنت الطالبات في قراءة القرآن سوف تساعد وتسهلن في قراءة النصوص اللغة العربية ثم انطلق إلى مرحلة فهم المقروء النصوص اللغة العربية. ١٦٥

١٦٥ المقابلة بالأستاذة زهرة الجنه، لج مدرسة اللغة العربية للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا ٢ مايو ٢٠١٨م.

ويزيد نائب المناهج المدرية أستاذ إدي فرحا بقوله لتجعل الطالبات ماهرة في قراءة القرآن قامت المدرسة الثانوية ببرنامج دورة قراءة القرآن ونفذت هذه البرنامج حول شهرا واحدا. ونفذت هذه الدورة في الساعة الرسمية أو نفذت في ساعات رسةية لمدة ثلاث ساعات من الدراسية. المثل في أسبوع الأول والثالث من الدرس الأول إلى وقت الراحة الأولى. ثم في أسبوع الثاني والرابع نفذت بعد الراحة إلى وقت الصلاة الظهر. ونفذت هذه الدورة مرة واحدة في فصل الدراسي واحد.<sup>١٦٦</sup>

وهذه انطلاقا مما ذكرت الطالبة للصف الثانية عشر لمدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا أن في بداية الفصل الدراسي كنا مشتركات في البرنامج دورة القرآن في المصلى. ونفذت هذه الدورة مرة في شهرا. وهذه البرنامج نفذت وفقا بجدول الدروس اللغة العربية لكل فصول منا. وترجوا المدرسين والمدرسات أن هذه الدورة تساعدنا في تحسين قراءتنا.<sup>١٦٧</sup>

وزادت أوليا حفيظة أن الحلول من أنشطة الرسمية وغير رسمية، والأنشطة الرسمية من جهة المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية لمساعد الطالبات تعني بتنفيذ البرنامج "دورة القراءة القرآن" لتحسين قراءة القرآن، وهذا البرنامج التي قامت في وقت الدروس اللغة العربية. و الحلول من أنشطة غير رسمية التي تحت منظمة الطالبات بمعهد روضة العلوم

<sup>١٦٦</sup> المقابلة بأستاذ أدي فرحا، قسم المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا الثانوية، ٢ مايو

٢٠١٨

<sup>١٦٧</sup> المقابلة بفاطمة الطالبة للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا. ٢ مايو ٢٠١٨م.

الإسلامية تعني بصناعة المجموعات صغيرة لتحسين قراءة القرآن التي نفذت في ميدان كل المساء من الساعة الخامسة إلى الساعة السادسة.<sup>١٦٨</sup>

استنادا إلى نتائج المقابلات أعلاه، يمكن للباحثة استنتاج أن الحلول لمشكلات الموجودة بقيام برنامج دورة قراءة القرآن وصناعة المجموعات صغيرة لتحسين قراءة القرآن.

### ب. ( الحلول لمشكلات ضعف كفاءة المتعلم في فهم المقروء

في عملية تعليم والتعلم اللغة العربية أن بعض الطالبات قلة قدراتهن في ترجمة النصوص اللغة العربية. والحلول التي قامت المدرسة اللغة العربية لحل هذه المشكلة استخدام المعلمة استراتيجيات تعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة. لأن عندما تعلم الطالبات بالمجموعة سوف الطالبات تساعد بعضها ببعض. كمثل المناقشة المعاني أو الرسالة التي واردة في النصوص اللغة العربية.<sup>١٦٩</sup>

استنادا بما قولها إحدى الطالبة أنها تقول أن في تعليم مهارة القراءة تقسمن المعلمة اللغة العربية إلى مجموعات، ثم تقسم النصوص التي سنتعلمها، ثم طلبت منا لقراءة النص بالتناوب ثم طلبت من كل مجموعات بالمناقشة والتفهم المعاني الواردة في النص اللغة العربية.<sup>١٧٠</sup>

بشكل العام أن التعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانج جرى باستخدام الطريقة التعلم

<sup>١٦٨</sup> المقابلة بأوليا حفيظة الطالبة للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا ٢ مايو ٢٠١٨ م.

<sup>١٦٩</sup> المقابلة بالأستاذة زهرة الجنبه، لج مدرسة اللغة العربية للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا ٢ مايو ٢٠١٨ م.

<sup>١٧٠</sup> المقابلة بأوليا حفيظة الطالبة للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا ٢ مايو ٢٠١٨ م.

التعاوني، وتعلم الجماعي إعطاء أثر كبير لسهولة الطالبات في فهم المقروء. لأن بعد قراءة النص تعمل المشكلاتهم بجماعة<sup>١٧١</sup>.

استنادا إلى نتائج ملاحظات التي أجرتها الباحثة عند تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة، أن المدرسة استخدمت استراتيجية التعلم التعاوني في عملية تعليم مهارة القراءة.

بناء على البيانات التي قد سبقت فتم الحصول عليها من الملاحظة والمحاورة أن الطريق المستخدمة في إلقاء تعليم مهارة القراءة هي طريقة التعلم التعاوني.

## ٢. حلول لمشكلات التعليم القراءة التي تتعلق بالمعلمة

وقد لاحظت الباحثة أن تنفيذ عملية التعليم مهارة القراءة في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية التعلم التعاوني التي استخدمتها المعلمة في الفصل الثانية عشر ٥ تجري باخطوات التعليمية فيما يلي<sup>١٧٢</sup> :

أ. توزيع الطلاب إلى عدة مجموعات.

ب. تلك المجموعات تتكون من ثلاثة أو أربعة الطلاب.

ج. تقسيم المناقشة في الناص القراءة الموجودة في الكتاب اللغة الغريبة. ولكل شخص في المجموعة لديها مسؤولية علي الواجبات المعينة.

د. طلبت لكل المجموعات أن تقدم واجباتها إلى المجموعة الأخرى.

هـ. ثم تعطي الفرصة لكل المجموعات ليعملن واجبتهن بالاستراتيجية نفسها حنبا إلى جنب.

<sup>١٧١</sup> الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثانية عشر. ٥، في المدرسة العالية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا، فلبنانج.

<sup>١٧٢</sup> الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثانية عشر. ٥، في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا، فلبنانج.

و) وبعد ذلك تقدمون واجبتهم وتشاركون إلى المجموعات الأخرى حول كيف الاستراتيجية التي تعمل عليها الواجبات المعينة.<sup>١٧٣</sup> واستراتيجية تعليم مهارة القراءة التي أجرتها معلمة مهارة القراءة في

الفصل الثانية عشر ٦ تجري الخطوات فيما يلي:

- أ) معلمة مهارة القراءة توزع الطلاب إلى عدة مجموعات. كل مجموعة تتكون من ثلاثة أو أربعة الطلاب، هم يجلسون. حلقة مفرغة.
- ب) معلمة مهارة القراءة تقدم النص تحت العنوان (مساجد الإسلام والمسلمين في مختلف العصور) المكتوبة في كتاب العربية للناشئين في صفحة ١٥٨. النص المعروض فيه وهو النص بعض بشكل وبعض بدون الشكل في أواخر الكلمة.
- ج) معلمة مهارة القراءة تطلب كل شخص في المجموعات يتعاونوا معا في مجموعة أنفسهم لإتمام الواجبات معينة. أما الأنشطة التي يقومون بها وهي: (١) أن يشير إلى الجملة أو الكلمة عن المفعول لأجله، (٢) أن يترجم النص ثم أن تجيب على الأسئلة الواردة في الصفحة السابقة. ومعلمة مهار القراءة إعطاء الوقت للطلاب مدى ٣٠ دقيقة.
- د) أن تطلب منهم مجموعة الطلاب لعرض واجباتهم أمام المجموعات الأخرى تبادلا وفي وقت واحد كل الطالب، المطلوب لتسجيل المفردات الجديدة التي تحصل عليها.<sup>١٧٤</sup>

<sup>١٧٣</sup>المقابلة بالأستاذة زهرة الجنه، لج معلمة اللغة العربية للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا ٢ مايو ٢٠١٨م.

<sup>١٧٤</sup>الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثانية عشر ٦ في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا، فلبنانج



وجدت الباحثة في ميدان البحث في الصف الثانية عشر ٧، هو معروف أن الخطوات من اسراتيجية تعليم مهار القراءة التي أجرتها معلمة في تعليم مهارة القراءة هي:

- أ. معلمة مهارة القراءة توزع الطلاب إلى عدة مجموعات. كل مجموعة تتكون من ثلاثة أو أربعة الطلاب، هم يجلسون حلقة مغلقة.
- ب. معلمة مهارة القراءة توزع فقرتين لكل المجموعات من النص تحت العنوان (اغفري يارب).
- ج. معلمة مهارة القراءة تطلب كل شخص في مجموعة أن يتعاونو معا لإتمام الواجبات المعينة. أما الأنشطة التي ينبغي أن يفعل الطلاب من المجموعات وهي أن تجمع المفردات التي لا يعرفون، من النص المقرؤ (فقرتين) إما المغردة المعاصرة أو الصعبة أو الأجنبية أو الغارية.
- د. معلمة مهارة القراءة تطلب أحد الطالب من المجموعة يتبادل مكانته مع غيره من الطالب في المجموعات الأخرى لتبادل المفردات المعاصرة أو الصعبة أو الأجنبية أو الغارية أنفا حتى يعرفون عنها جميعا من كل المجموعات. وهذه العملية تحتاج لمدة ١٥ دقيقة. بعد ذلك يعود الطالب إلى مجموعاته ويستأنفه الواجبات التالية.
- هـ. معلمة مهارة القراءة تطلب المجموعات أن يترجم ويفهم فقرتين من النص المقرؤ. والخطوه الأحيه،
- و. معلمة مهارة القراءة تطلب المجموعات أن تشرح فقرتين من النص المقرؤ بشرح خمس نقاط مختلفين.<sup>١٧٥</sup>

<sup>١٧٥</sup>الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثانية عشر في معهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا، فالبنج

وبعد أن تستنتج الباحثة من الخطوات التي أجريها معلمة مهارة القراءة في تنفيذ عملية تعليم مهارة القراءة أن هذه الاستراتيجية تتكون من خمس خطوات وهي:

- أ. تقسيم المجموعات تتكون كل مجموعة من أربعة أعضاء ولهم قدرات مستويات مختلفة.
  - ب. وتقوم المعلمة بتقديم الدرس أو الموضوع المراد مناقشته للطلاب.
  - ج. وتقدم المعلمة للطلاب الواجبات التي سيعملها جميع أعضاء المجموعة. ويقوم طالب فاهم الدرس بالشرح على طلبة أعضاء مجموعته من جهل فيه، حتى يفهم كلهم فهما صحيحا.
  - د. ثم تقوم المعلمة باختبار لجميع الطلبة. فأتى الطلاب بالإجابة دون التعاون بينهم.
  - هـ. تقوم المعلمة بالتقويم والخلاصة.
- وبتحقيق الأهداف التعلم أيضا من مدى رغبة الطلاب في عملية تعلم. كما قالت الأستاذة زهرة اللجنة كمعلمة اللغة العربية لحل مشكلات قلة رغبة الطلاب في تعليم مهارة القراءة الطلاب هي إعطاء المعلمة اللغة العربية الدافع لدى الطالبات وتؤكدهن أن تعلم اللغة العربية سهل ومهمة في تعليمها. ومن المقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية أنها تقول لتنمو رغبة التعلم اللغة العربية لدى الطلاب تعني بغرس الثقة الطلاب أن في تعلم اللغة العربية فوائد كثيرة.

وهذا القول مناسباً بما قالت الطالبة للصف الثانية عشر أن المعلمة اللغة العربية تذكرنا وتعلمنا أن نكون كادحا في تعلم اللغة العربية والعلوم الأخرى. والمعلمة اللغة العربية لا تنس لتشجعنا أبداً في نهاية التعلم.<sup>١٧٦</sup>

مشكلات عن ضعف الدافعية فهو قامت المتعلمة تشجيعاً لإحتمام تعليم اللغة العربية في الدين واقتربت المتعلمة بالمتعلمة لتعط الأقتراحات أو العلاج من مشكلتهم في تعلم اللغة العربية واقتربت الأباء لمذاكرة أولادهم نشاط في الدراسة وتعط المدرسة منهة الدراسية للمتعلم وهذا وفقاً لحصول المقابلة: أعطيت التشجيع بشرح اهتمام اللغة العربية ونوافعها لارتفاع دافع المتعلم في تعليم اللغة العربية وفي برنامج أعر السنة، القيت إلى أبائهم ليذكر الأولاد نشاطاً في الدراسة.<sup>١٧٧</sup>

ويزيد أستاذ أدي فرحا بقوله : ساعدت المدرسة اعداد منحة الدراسية لطلاب التي ضعف في اقتصادها.<sup>١٧٨</sup>

### المبحث الثالث: مناقشة نتائج البحث

#### أ. مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانج

كانت نتائج البحث الذي حصل الباحث عن عملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانج سواء كان من المقابلة والملاحظة والوثيقة مع المعلم والطالبات في الصف الثانية عشر ٦ و ٧ عن

<sup>١٧٦</sup> المقابلة بفاطمة الطالبة للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا ٢ مايو ٢٠١٨م.

<sup>١٧٧</sup> مقابلة لأستاذة زهرة الجنة، لج معلمة اللغة العربية للصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا

٢ مايو ٢٠١٨م.

<sup>١٧٨</sup> مقابلة لأستاذ أدي فرحا، قسم المنهج المدرسي في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا، ٢ مايو ٢٠١٨م.

المشكلات التعليم مهارة القراءة بأسلوب التعلم التعاوني، فينقسم إلى مشكلات الطالبات ومشكلات المعلمة. وتفصيلها كما يلي:

#### (١) مشكلات من ناحية الطالبات

ج. أما النتائج الذي حصل الباحث في ميدان البحث للمشكلات لدى

المتعلم هي: (١). ضعف الطلاب في قراءة القرآن وقراءة النصوص

العربية ، بسبب توجد الطالبات قلة كفاءة الطالبات في قراءة النصوص

الطويلة وتوجد الطالبات فقط تعلم اللغة العربية في المستوى الثانوية

(٢). وضعف كفاءة المتعلم في فهم المقروء بسبب قلة مفردات اللغة

العربية عند الطالبات و ضعف الطلاب في فهم قوائد النحوية والصرفية.

بناء على ما ذكر وافقا بما قال أسيف حرموان أن مشكلات تعليم

اللغة العربية لغير ناطقين بها تنقسم إلى قسمين: إما من صفة اللغوية وغير

اللغوية<sup>١٧٩</sup>. وأما المشكلات اللغوية مثل الصوتية والمفردات والنحوية والكتابية

وأما المشكلات غير اللغوية مثل الكفاءة المعلم والدوافع الطلاب وسائل التعليم

والثاقفة الكتاب التعليمي والبيئة والمنهج.

#### (٢) مشكلات من ناحية المعلمة

وأما المشكلة التعليم مهارة القراءة لدى المعلم هي: توجد المشكلة في

تنفيذ التعليم مهارة القراءة بأسلوب التعلم التعاوني.

من المشكلات المذكورة مناسبا بما قال وشرح عبد المجيد في كتابه أن

هناك مشكلات التعليم وهي: (١) مستوى الذكاء المنخفض (٢) جهاز

<sup>179</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Bandung : PT. Reamaja Rosdakarya, 2011 ), hlm. 100.

البصريّ والسمع غير جيدا (٣) غالبا ما يتم إزعاج الصحة (٤) اضطرابات الأدوات الإدراكية (٥) لا يفهم المعلم طرق التعليم الجيد.<sup>١٨٠</sup>

## ب. حلول مشكلات تعليم مهارة القراءة من خلال التعلم التعاوني في المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمانج

من نتائج البحث الذي حصل الباحث في عملية التعليم والتعلم مهارة القراءة سواء كان من المقابلة والملاحظة والوثيقة عن الحلول لمشكلات التعليم القراءة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني بمعهد روضة العلوم سكاتيكا فالمانج، لدى الطالبات يستطيع أن يقوم بما يلي:

١. والحلول من المدرسة لحل المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة تعني بإقامة برنامج دورة القراءة القرآن وبرنامج قراءة القرآن بالمجموعات في المساء.
٢. وحلول مشكلة ضعف كفاءة المتعلم في فهم المقروء بسبب قلة مفردات اللغة العربية عند الطالبات: (أ). إعطاء التوجيهات والإرشادات في النهائي الدرس، (ب). إعطاء الواجبات داخل الفصل أم خارج الفصل (ج). أن يجعل المدرس اللغة العربية درسا محبا في التلاميذ، (د). تعظيم البيئة اللغوية الموجودة في الفصل كان أم في المسكن. (هـ). يمكن أيضا بالقيام الرحلة العملية. وحلول مشكلة ضعف كفاءة المتعلم في فهم المقروء بسبب ضعف الطلاب في فهم قوائد النحوية والصرفية تعني: أن تستخدم المدرسة استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم علم النحو.

٣. وحلول مشكلة التعليم القراءة التي تتعلق بالمعلمة يعني: (أ). استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ولا باستراتيجية و بالطريقة واحدة في عملية التعليم

<sup>180</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Kopetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.232.

اللغة. لتجنب الملل الطلاب في التعلم اللغة العربية، ب). يكثر المدرسة في إعطاء التدريبات باستخدام وسيلة المتنوعة، ج). يكثر المدرسة في استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم، د). القيام بالمشاركة عن الوسيلة التعليمية والتسهيلات المعينة على عملية التعلم والتعليم لدرس اللغة العربية مع المدرسين.

وأما حلول للمشكلات التعليم القراءة باستخدام أسلوب التعلم التعاوني لدى المعلمة تستطيع أن تقوم ب : أ). تحسين تنفيذ تعليم مهارة القراءة بالتعلم التعاوني واستخدام أساليبها، ب). استخدام طرق التعليمية متنوعة ومثيرة ج). استخدام الوسائل التعليمية

الحلول المذكور هو ماسعى من جميع الجوانب، إما من المعلم والطلاب والموظفين لحل المشكلات الموجودة، ولكن هذا الحلول لم يطبق مائة في المائة، حتى الحاصل لم يظهر بتغيره من الماضي حتى الآن.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

بناء على ما حللت الباحثة من البيانات المحصولة ثم ناقشتها في الفصل الرابع السابق فقدمت الباحثة إستنتاج البحث عن المشكلات التعليم مهارة القراءة من خلال المدخل البنائية الاجتماعية لدى الطالبات في الفصل الثانية عشر ٥،٦،٧ بمعهد روضة العلوم الاسلامية سكاتيكا فالمبانج إلى ثلاثة أقسام، وفقا بأسئلة البحث التي قدتم الباحثة لهذا البحث.

١. أن المشكلات التعليم مهارة القراءة بإستخدام استراتيجية التعلم التعاوني ينقسم إلى المشكلات لدى والطالبات والمشكلات لدى المعلمة. المشكلات لدى الطالبات هي: (١) ضعف كفاءة المتعلم في قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية (٢) ضعف كفاءة الطلاب في فهم المقروء. وأما المشكلات لدى المعلمة هي: (١) مشكلات في تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية روضة العلوم سكاتيكا فالمبانج.

٢. والعوامل التي تؤدي إليها المشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمبانج عواملان: (أ) عاملة لمشكلة ضعف كفاءة المتعلم في قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية هي من خلفية المتعلم. (ب) عوامل مشكلة ضعف كفاءة المتعلم في فهم المقروء: (١) قلة مفردات اللغة العربية عند المتعلم، (٢) ضعف فهم قوائد النحوية والصرفية.

٣. أما الحلول لمشكلات ضعف الطلاب في قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية لدى الطالبات هي: (١) تقوم برنامج دورة قراءة القرآن، (٢) صناعة المجموعات صغيرة لتحسين قراءة القرآن. والحلول لمشكلات ضعف كفاءة المتعلم في فهم

المقروء بسبب قلة استيعاب ومفردات اللغة العربية وهي (١) التوجيهات والإرشادات في النهائي الدرس (٢) إعطاء الواجبات داخل الفصل أم خارج الفصل (٣) أن يجعل المدرس اللغة العربية درسا محبا في التلاميذ (٤) تعظيم البيئة اللغوية الموجودة في الفصل كان أم في المسكن (٥) يمكن أيضا بالقيام الرحلة العملية. ثم حلول لمشكلات ضعف كفاءة الطلاب في فهم المقروء بسبب قلة استيعاب ومفردات اللغة العربية وهي الحلول لمشكلة ضعف فهم قواعد النحوية والصرفية هي: (١) أن تستخدم المدرسة استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم علم النحو. ثم حلول المناسبة لمشكلة فهم المقروء أو عجز عن أداء المعنى هي: (١) استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني ولا باستراتيجية واحدة في عملية التعليم اللغة. لتجنب الملل الطلاب في التعلم اللغة العربية، (٢) يكثر المدرس يعطي التدريبات باستخدام وسيلة متنوعة، (٣) يكثر المدرس باستخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم، (٤) القيام بالمشاورة عن الوسيلة التعليمية والتسهيلات المعينة على عملية التعلم والتعليم لدرس اللغة العربية مع المدرسين. وأما المشكلات لدى المعلمة هي: (١) مشكلات في تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية روضة العلوم سكاتيكا فالمبانج. وأما حلول المناسبة لمشكلة من ناحية المدرسة مهارة القراءة هي: (١) تحسين تنفيذ تعليم مهارة القراءة بالتعلم التعاوني واستخدام أساليبها، (٢) استخدام طرق التعليمية متنوعة ومثيرة، (٣) استخدام الوسائل التعليمية. ويمكن أيضا أن تستخدمها المعلمة مهارة القراءة هذه استراتيجيات في التعليم مهارة القراءة، وهذه استراتيجيات أيضا في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية يعني: (١) استراتيجية التعلم التعاوني (Kooperatif)، (٢) وأقران السقالات (Tutor Sebaya)، (٣) التدريس التبادلي (Pembelajaran Reciprocal)، (٤) والتعلم السياقي (Pembelajaran Kontekstual).



## ب. التوصيات

بعد أن ينتهي الباحث هذا البحث، للباحث مقترحات فيما يلي:

١. ينبغي للمعهد أن يرقى كفاءة المعلم ومسؤولية في عملية التعليم ليكون عملية التعليم فعالية.
٢. ينبغي للمعلم أن يكون لديه خبرة في التعليم ويجب على مهنته كمعلم بترقية كفاءته، وأن يكون المعلم متحمسا في التعليم لتحقيق الأهداف،

## ج. الإقتراحات

كما قالت الباحثة في مقدمة:

١. أن التعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في المرسنة الثانوية في الصف الثانية عشر بمعهد روضة العلوم الإسلامية سكاتيكا فالمباج قد جرى فعاليا ولكن هناك المشكلات التعليم من ناحية المعلم والطلاب.
٢. فهذا البحث يهدف إلى معرفة جميع المشكلات التي توجهها الطالبات والمعلمة في تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني، وهذا البحث يحدد على محاولات تلك المشكلات شامليا.
٣. ويمكن للباحثة الآخر أن يطور البحث إلى البحث الآخر الذي يتعلق بالمشكلات التعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني. يمكن بالبحث للإصلاح التعليم المفتاح للعلوم ليكون تعليما جيدا.

## قائمة المراجع

### المصادر

القرآن الكريم  
معجم الوسيط  
مهجم المنجد

### المرجع العربي

#### ١. الكتب

- أبو ذينة، فريد كم يل. ١٩٨٢م. الرياضيات مناهجها وأصول التدريس. عمان: دار الفرقان عمان.
- البغدادي، محمد رضا. ٢٠٠٥م. التعلم التعاوني. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الخطيب، محمد إبراهيم. ٢٠٠٣. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة.
- الخلّاق، على سامي. ٢٠١٠. المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها. لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.
- الخولي، محمد علي. ٢٠٠٠. الاختبارات اللغوية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع. الخطيب، محمد إبراهيم. ٢٠٠٣. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة
- الشنطي، محمد صالح. ١٩٩٦. المهارات اللغوية، مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها. المملكة العربية السعودية : دار الأندلس.

الضوي، منبف خضير. ١٤٣٤ هـ. النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية  
استراتيجيات التدريس الحديثة ونماذج للتقويم البنائي. رفحاء: مكتبة الملك  
فهد الوطنية أثناء النشر.

العبادي، رائد خليل. ٢٠١٧. الاختبارات المدرسية. عمان: مكتبة المجتمع العربي.  
العدواني، خالد مطهر. ٢٠٠٩. التعلم التعاوني.

العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. ٢٠٠٢م. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين  
بلغات أخرى. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود.

العربي، صلاح عبد المجيد. ١٩٨١. تعلم اللغات الحية و تعليمها. بيروت: مكتبة  
لبنان.

الغالي وعبد الحميد عبد الله، ناصر عبد الله. ١٩٩١. أسس إعداد المادة التعليمية  
لغير الماطقين بالعربية. الرياض: دار الاعتصام.

الناقبة، محمود كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين لغات أخرى. مكة المكرمة:  
جامعة أم القرى.

جابر، وليد أحمد. ٢٠٠٢م. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية.  
عمان: دار الفكر.

جابر، جابب الحميد والأخرون. ١٩٧٨. مناهج البحث في التربية وعلم النفس.  
القاهرة: دار النهضة العربية.

ذينة، فريد كميل أبو. الرياضيات مناهجها وأصول التدريس. ١٩٨٢م. عمان: دار  
الفرقان عمان.

زمراني، أحمد. ٢٠٠٨. رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك  
إبراهيم مانج.

- زيتون، حسن حسين وكمال عبد الحميد زيتون. ٢٠٠٣. التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية. دون المكان: دون الناشر
- سامفيريل. ٢٠١٥. رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج.
- شاهين، عبد الحميد حسن عبد الحميد. ٢٠١١م. استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم: كلية التربية بدمنهور، جامعة الإسكندرية. (بحث مطبوع على الإنترنت).
- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى.
- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية.
- طعيمة، رشدي أحمد تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرباط.
- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي. ٢٠٠٢م. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود.
- عبيدات، ذوقان و آخرون. ١٤١٦. البحث العلمي و مفهومه و أدواته و أساسيته. الرياض : دار أسامة.
- عطيو، محمد نجيب مصطفى. ٢٠٠٦. طرق تدريس العلوم. مكتبة الرشد : الرياض.
- عفيفي، أميمة محمد. ٢٠١٠. فاعلية استراتيجية التعلم القائم علي حل المشكلات المنظم ذاتيا في تنمية التحصيل وفهم طبيعة العلم والتنظيم الذاتي لتعلم العلوم لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي. مصر: مجلة التربية التعليمية.
- عليان، أحمد فؤاد. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها. دار المسلم: الطبعة الرابعة.

فؤاد، رضوان. ٢٠٠٣. رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج.

لافي، سعيد عبد الله. تنمية مهارات اللغة العربية، ٢٠١٢. عالم بالكتب: القاهرة.

مدكور، علي أحمد. ١٩٩١. تدريس فنون اللغة. الرياض: دار الشواف.

معلوف، لويس. ١٩٧٦. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرف.

معروف، نايف محمود. ١٩٩٨. خصائص العربية و طرائق تدريسها. لبنان: دار النغاس.

نصيرات، صالح محمد. ٢٠٠٦ م. طرق تدريس العربية، عمان: دار الشروق).

هيراواتي، إيرنا. ٢٠٠٧. تدريس مهارة القراءة للكتب التراثية في معهد نور الهدى

السلفي الشافعي مرغوسونو بمالنج. مالانج: رسالة الماجستير غير المنشورة.

ينوس، محمود. ٢٠٠٧. التربية والتعليم. كونتور: مطبعة دار السلام. التوبة.

ينوس، فتى على و محمد عبدالرؤوف. ٢٠٠٣. المرجع في تعليم اللغة العربية

لأجنبية. القاهرة: مكتبة وهبة.

يوسف، ماهر إسماعيل صبري محمد. ٢٠١٠. المدخل للمناهج وطرق التدريس.

عطيو، محمد نجيب مصطفى. طرق تدريس العلوم.

## ٢. البحوث العلمية

### المرجع الأجنبي

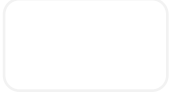
- Ainin, M dkk., M. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Arikunto, Suharsismi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrori, Muhammad. 2008. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, 2015. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Brown, H. Douglas. *Principles of Language Learning and Teaching*.
- Danim, Sudarwan dan Khairil. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2009. *Metologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fauzi, Mastur. 2013. *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta pada Murid*. Jogjakarta: Diva Press.
- Gie, The Liang. 2002. *Cara Belajar yang Efisien*. Pusat Belajar Ilmu Berguna: Yogyakarta.
- Haribun Dan Mudjiono. 1995. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hariyanto. 2002. *Upaya Membantu Mengatasi Kesulitan Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif*, (Bandung: Program Pascasarjana Jurusan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia).
- Hermawan Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim, Muslimin, Fida Rachmadiarti, Moh. Nur, dan Ismono. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Jacob, Evelen. 1999 *cooperatif Learning in Contenxt*. New York: State University of New York Press.
- Jamaris, Martin. 2010. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Yayasan Penamas Murni.
- Lie, A. 2002. *Mempraktekkan Cooperative Learning di ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Gramedia.

- Maleong, Lexy.J. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Cet. 35*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Kopetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2012. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Nurboko , Cholid dan Abu Achmadi. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Printchard, Alan & John Woollard, *Psychology for the Classroom: Constructivism and Social Learning*.
- Schunk, Dale H. 2012. *Learning Teories: An Aducational Perspective*. Boston: Pearson.
- Slavin, Robert e. 2009. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: Pt Indeks.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: AIFABETA.
- Sugiyono, 1992. *Teknik Belajar Mengajar Dalam Teori CBS*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sunarto, 2011. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: PPS UNESA.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syamsudin, Vismania S., Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab*.
- Syihabuddin. 2002. *Teori dan Praktek Penerjemahan Arab-Indonesia*. Proyek Peningkatan Penelitian Pendidikan Tinggi Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

### مواقع الإنترنت

رضا أحمد حافظ الأدغام، أثر التدريب على بعض استراتيجيات فهم المقروء لدى طلاب  
شعبة اللغة العربية بكليات التربية في اكتسابهم واستخدامهم لها في تدريس القراءة،

٢٠١٨ مايو ١٢ <http://www.angelfire.com/ma4/veda1121/s6.htm>







مَجْمَعَةُ رَوْضَةِ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيَّةِ

PONDOK PESANTREN RAUDHATUL ULUM  
MADRASAH ALIYAH

TERAKREDITASI "A" NIM: 131216100002 NPSN: 10648953

**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR : 248/MA-RU/E.5/2018

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Feri Adnin, S.Th.I., M.S.I  
NIY : 078.007.402  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Raudhatul Ulum Sakatiga  
Alamat Madrasah : Jl. KH. Abdullah Kenalim Komplek Raudhatul Ulum Sakatiga

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : WINDALIZA  
NIM : 16720019  
Fakultas/ Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Tesis :

مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلولها من خلال المدخل التعاوني (دراسة وصفية تحليلية في  
المدرسة الثانوية بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكانيكافالمبانج)

Adalah benar telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Raudhatul Ulum Sakatiga dari  
Bulan April s.d. Mei 2018.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, agar dapat dipergunakan  
sebagaimana mestinya.

Sakatiga, 30 April 2018  
Kepala Madrasah,



**FERI ADNIN, S.TH.I., M.S.I**  
NIY: 078.007.402

## دليل الملاحظة

هيئة تقييم أداء المعلم في تنفيذ التعليم

إسم المعلمة :  
المادة الدراسية :  
موضوع الدرس :  
الفصل/المستوى :  
الساعة :

لا	نعم	مظهر المعلم	الرقم
		<p>كفاءة الافتتاح في التعليم</p> <p>أ. كفاءة الاهتمام بالمتعلم</p> <p>ب. التشجيع على المتعلم</p> <p>ج. الإدراك بالترابط (ارتباط المادة الماضية بالمادة المقدمة)</p> <p>د. تقديم أهداف التعليم</p> <p>هـ. تعطي مصدر المادة الدراسية</p>	١
		<p>سلوك المعلم في عملية تعليم</p> <p>أ. وضوح النطق</p> <p>ب. نوع حركة الجسم التي لا يزعج الاهتمام بالتلاميذ</p> <p>ج. الحماسة في مظهره</p> <p>د. التنقيلات في موقفي التعليم</p>	٢
		<p>إتقان المادة الدراسية</p> <p>أ. تقدسم المادة كما في خطة الدراسية</p>	٣

		<p>ب. الوضوح في توضيح المادة الدراسية</p> <p>ج. الوضوح في إعطاء المثال</p> <p>د. المعلمة لها ساعة الأفق/العلوم في تقديم المادة الدراسية</p>	
	٤	<p>أنشطة التعليم والتعلم (عملية التعليم)</p> <p>أ. الملائمة بين الطريقة والمادة الدراسية المقدمة</p> <p>ب. الملائمة بين تقديم المادة الدراسية والهدف أو المؤشرة المعينة</p> <p>ج. المعلم له المهارات في رد واستجابة أسئلة التلاميذ</p> <p>د. الدقة على استخدام الساعة المعتمدة</p>	
	٥	<p>مفاءة استخدام الوسائل التعليمية</p> <p>أ. الاهتمام بالمبادئ في استخدام الوسائل التعليمية</p> <p>ب. الملائمة بين استخدام الوسائل التعليمية والمادة المقدمة</p> <p>ج. المعلم له المهارات في استخدام الوسائل التعليمية</p> <p>د. المساعدة على ترقية اهتمام التلاميذ بأنشطة التعليم</p>	
	٦	<p>تقويم التعليم</p> <p>أ. ارتباط التقويم بالهدف المعين</p> <p>ب. استخدام شكل ونوع التقويم</p> <p>ج. توفير التقويم الملائم بتخطيط المتعلم</p>	
	٧	<p>كفاءة الاختتام في أنشطة التعليم</p> <p>أ. مراجعة المادة الدراسية المعطاة</p> <p>ب. إعطاء الفرصة للسؤال والجواب</p>	

		ج. توفير الاستخلاص من أنشطة التعليم	
		عملية متابعة أ. تقديم الوظيفة إلى التلاميذ، إما كانت فرديا أو جمعا ب. تبليغ المادة الدراسية التالية المدرسة ج. التشجيع المستمر على التعلم	٨



## دليل الوثائق

١. رؤية المعهد وبعثته
٢. تاريخ المدرسة
٣. رؤية المدرسة ورسالتها
٤. الهيكل التنظيمي وواجبه
٥. المرافق والتسهيلات
٦. حالة المعلمين والمتعلمين والموظفين الإداريين



## **PROFIL MADRASAH**

1. Nama Sekolah : MADRASAH ALIYAH RAUDHATUL ULUM  
2. No Statistik : 131216100002  
3. NPSN : 10648953  
4. Provinsi : Sumatera Selatan  
5. Otonomi Daerah : Ogan Ilir  
6. Kecamatan : Indralaya  
7. Desa : Sakatiga  
8. Jalan dan Nomor : KH. Abdullah kenalim  
9. Kode Pos : 30662  
10. Telepon Kode Wilayah : (0711) 581 741  
11. Daerah : Pedesaan  
12. Status Sekolah : Swasta  
13. Kelompok Sekolah : A B C D  
14. Akreditasi : A  
15. Surat Keputusan/SK : 539/BAP-SM/TU/X/2014 (28/10/2014)  
16. Penerbit SK ditandatangani : Ka. Kanwil Depag RI Sumsel  
17. Tahun Berdiri : 25 Oktober 1957  
18. Tahun Penegrian : -  
19. Kegiatan Belajar Mengajar :  Pagi  Siang  Pagi Siang  
20. Bangunan Sekolah :  Milik Sendiri  Bukan Milik Sendiri  
21. Lokasi Sekolah : Kampus A Pondok Pesantren Raudhatul  
Ulum Sakatiga  
22. Jarak Ke pusat Keramaian : 2 Km  
23. Jarak Ke pusat Kota : 2 Km  
24. Terletak Pada Lintasan :  Desa  Kecamatan  Kabupaten/Kota  Provinsi  
25. Perjalanan / Perubahan Sekolah : -  
26. Jumlah Keanggotaan Rayon : -  
27. Organisasi Penyelenggara :  Pemerintah  Yayasan  Organisasi  Masyarakat



**SUSUNAN KEPENGURUSAN  
PONDOK PESANTREN RAUDHATUL ULUM SAKATIGA  
MASA KHIDMAH 2017 - 2019**

1. **Mudir** : KH. Tol at Wafa Ahmad, Lc.
2. **Naib Mudir** : KH. Abdul Karim Umar.
3. **ASDIR Bidang Sekretariat, Humas Staf** : Salamuddin, SS.i  
: Ziaul Haq Reswari, S.Pd.I  
M. Isa Ridwan, S.Pd.I  
Romdhon
4. **ASDIR Bidang Keuangan** : Hj. Risa Fauziah Aristina
  - a. **Sekretaris & Bendahara** : Suci Rahayu, S.E.I
  - b. **Bag. KPB.(Kasir & Pembagian Barakah )** : Mukarram M.Diah
  - c. **Bag. LODAP** : H. Renaldi, Lc.
5. **ASDIR Bidang Usaha Milik Pesantren ( BUMP )** : Sapik, S.Ag.
  - a. **Sekretaris & Bendahara** : Denni Syamsuddin, SE.
  - b. **Bag. Agro** : Sunarso, S.P  
**Bag. Wisma Tamu** : Budi, S.Pd.I.  
: H. Rikaz, Lc
  - c. **Bag. Toko Pelajar dan Kantin** : Dedek Saputra, S.Pd.I
6. **ASDIR Bidang Akademis Kampus A** : Husnul Anam, S.H.I  
**ASDIR Bidang Akademis Kampus B** : Drs. Dakir Sokaryo  
**Sekretaris** : Ahmad Rizki, Lc
  - a. **TAKIRU**
    - **Kamad.** : Sinarni, S.Pd.I
    - **Tata Usaha dan Bendahara:** Eka Merdekawati, SE.
  - b. **MIRU**
    - **Kamad.** : M. Ridho Hamid, S.Ag
    - **Wakamad** : Evi Andriana, SE.
    - **Tata Usaha** : Ridwan M.Dani, S.Pd.I.
    - **Bendahara** : Dian nova
    - **Kesiswaan** : Azmi Abdul Mutholib
  - c. **MATSARU**
    - **Kamad.** : Sir Solikin, S.Pd.I
    - **Waka. Kurikulum** : H. Ahmad Nafis, Lc.
    - **Waka kesiswaan** : H. Ardian, Lc.
    - **Waka Kelas Unggulan** : H. Kgs Abdul Gamal, S.Pd.I
    - **Tata Usaha** : Burhanudin, S.Pd.I.
    - **Bendahara** : Rozalina, S.Pd.I



- d. MARU
- Kamad. : Feri Adnin, M.S.I.
  - Waka.Kurikulum : Zulfadli, S.Pd.I.
  - Waka. Kesiswaan : Adi Farhan, Lc.
  - Tata Usaha : Teguh Priyanto
  - Bendahara : Fitriyanti
- e. SMPIT
- Kepala Sekolah : Abdul Muhaimin, M.S.I
  - Waka. Kurikulum : Septi Masnadewi, S. Hut.
  - Waka. Kesiswaan : Iskandar, S.H.I
  - Tata Usaha : M. Altop, S.Pd.I
  - Bendahara : Hidayatus Syarifah, S.Pd.I
- f. SMAIT
- Kepala Sekolah : Evin Winata, S.Pd.I
  - Waka.Kurikulum : Mariyah, S.Si
  - Waka. Kesiswaan : H. Zulkadri, Lc
  - Tata Usaha : Ikhwan Fahmi, S.Kom
  - Bendahara : Nanda Susangga
- g. STITRU
- Ketua : Dr. H. Husnul Amin, Lc. , M.H.I. , MM.
  - Puket I (Bid. Akademis) : H. Zulkifli Agus , MA
  - Puket II (Bid. Administrasi & Kerjasama lembaga) : Royhan Al Hadad, M.Ag
  - Puket III (Bid. Penelitian & Kemahasiswaan) : Sayyid Mahadir, Lc, M.Ag
  - Tata Usaha : Candra Kirana, S.Pd.I
  - Bendahara : Komsaten
- h. MATQULARU
- Kamad : Edi Aferi, S.Pd.I
  - Staf : A. Mizwar, S.Pd.I
  - : Ainul Wafa, S.H.I
  - : Maila Rosyidah, Lc
  - : Nur Benazir Al-Abqoriyah, Lc
- i. Bag. Bahasa & Laboratorium : Basiruddin Rahmad, Lc
- Staf : Agus Muzani, S.Pd.I
- : Nur Aida, Lc.
- : Lidia, Lc
- j. Bag. Ta'mir Masjid : Tazkiri, S.Pd.I.
- : Drs. Muhammad
- k. Bag. Perpustakaan : A. Thobri, A.Md
- : Lestari, Lc
- l. Bag. RU SF dan Aitam : Rima, M.H.I
- Febiansyah

- m. Bag. Pramuka & Ketrampilan : Mukmin Hamzah, S.Pd.I  
: Selamat Arif, S.Pd.I
- n. Bag. Olahraga dan Kesenian : H. Haryanto, Lc  
: Asnawi Han
7. Pudir. Bidang Kesiswaan Putra : H. Asnawi, Lc.  
: Adi Farhan, Lc  
: H. Ardian, Lc
8. Pudir. Bidang Kesiswaan Putri : Rita, S.Pd.I  
: Iis Suhana, S.Pd  
: Cicin, S.Pd.I
9. Pudir. Bidang Kesiswaan Sekolah Islam Terpadu  
: H. Ali Sastra, Lc  
: Iskandar, S.H.I  
: H. Zulkadri, Lc  
: Sari Sarinah, S.Pd  
: Nizarani, S.Pd
10. Pudir. Bidang Rumah Tangga : Hanif Susilo, S.Pd.I  
a. Bag HRD : M. Fadlillah, S.Pd.I  
Staf : Amaliyah, S.Pd.I  
Rina Asmaya
- b. Bag. Pengadaan & pemeliharaan : Masrian Djazuli, S.Ag  
: Drs. Syarkati Ismail  
: H. A. Kasmiri.
- c. Bag. Kesehatan dan Lingkungan : Sujoyo, S.Pd  
: Mukminin Ibrahim
- d. Bag. Keamanan : April Arifin, S.Sos.I  
: Supriyadi
- e. Bag. Listrik dan Diesel : Edian Syahrul  
: Lekat
- f. Bag. Bengkel dan Pertukangan : Mugiono  
: A. Tolal  
: Fahmi
- g. Bag. Air : Suntari  
: Tukirin

**JADWAL KEGIATAN SANTRI/WATI  
PONDOK PESANTREN RAUDHATUL ULUM SAKATIGA**

**1. Jadwal Harian**

- 04.00-05.00 : Bangun pagi, shalat subuh berjama'ah dan mendengarkan kultum.
- 05.00-06.00 : Muhadatsah dan mandi pagi.
- 06.30-07.10 : Sarapan pagi.
- 07.00-12.15 : Belajar formal dimadrasah.
- 12.15-14.00 : Shalat Zuhur berjamaah di masjid + Makan Siang
- 14.00-15.30 : Belajar Formal dimadrasah
- 15.30 - 16.00 : Shalat Ashar berjamaah di masjid
- 16.00-17.00 : Olahraga, kursus, ekskul dll
- 17.00-17.30 : Mandi
- 17.30-18.00 : Halaqoh Ngaji Sore
- 18.00-19.30 : Shalat maghrib berjama'ah + Makan Malam
- 19.30-20.00 : Shalat isya'.
- 20.00-21.45 : Mengulangi pelajaran.
- 21.45-22.00 : Membaca Al-Qur'an dan membaca Hadits.
- 22.00-04.00 : Istirahat ( tidur ).

**2. Jadwal Mingguan**

- Ahad pagi : Latihan Khitobah (pelajaran pidato)
- Ahad sore : Latihan Kepramukaan
- Senin pagi : Upacara bendera
- Kamis malam : Perlombaan-perlombaan (Pidato, bahasa, seni, cerdas cermat, life skill, Puisi, Pantomin, Cerita, Nasyid, syahril Al-Qur'an dll)
- Jum'at pagi : Muhadatsah (praktek bahasa Arab dan Inggris, Laripagi, Olahraga dan Pembersihan Umum, pembersihan lingkungan, mencuci pakaian, menjemur kasur dll)

**3. Jadwal Bulanan**

- Evaluasi pengurus OP3RU
- Penyetoran hafalan Al-qur'an



فائمة الدروس لمدرسة العالية بمعهد روضة العلوم

الفصل الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

JADWAL PELAJARAN MADRASAH ALIYAH RAUDHATUL ULUM SAKATIGA  
SEMESTER GANJIL 2017-2018

SENIN	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	XII1	XII2	XII3	XII4	XII5	XII6	Kode	Nama Guru
07.00-07.40	I	U	P	A	C	A	R	A	B	E	R	S	A	M	A	W	A	L	I	M	A			
07.40-08.20	1 Q Tfz	18 Arab	30Arab	23Arab	40Inggis	32QTfz	21Arab	8 Q tfzd	15 Siroh	25Thid	11 UTfsr	5 U Hds	9 Qtfz	41Arab	33Mtho	12Ingris	7 Nehwu	39Inggis	36 Blgho	27 Arab	13 Bindo	29 Mtk	1.	Feri Adnin, S.Th.I, M.S.I
08.20-09.00	1 Q Tfz	24 Hdst	30Arab	23Arab	40Inggis	32QTfz	20 TIK	8 Q tfzd	18 Thid	16 UFIQH	2 Fiqh	35I'rob	25Thid	41Arab	33Mtho	21 Shorf	7 Nehwu	39Inggis	36 Blgho	27 Arab	13 Bindo	29 Mtk	2	Adi Farhan, Lc
09.00-09.40	1 Q Tfz	24 Hdst	30Arab	40Inggis	23Fiqh	32QTfz	20 TIK	38 Shorf	18 Thid	16 UFIQH	31 Siroh	2 Fiqh	33 Arab	41Arab	35Nhwu	25Thid	39Inggis	36 Blgho	7 Nehwu	29 Mtk	27 Insy	13 Bindo	3	K.H. Abdul Karim Umar
09.40-10.10																							4	Ahmad Alman Faluthy, Lc, MA.
10.10-10.50	4 Arab	38 Shorf	30Arab	40Inggis	23Fiqh	11 Qmtb	21Arab	8 Mfzot	15 Siroh	35Nhwu	33 Arab	25Thid	20 TIK	29 Mtk	41Arab	12Ingris	39Inggis	36 Blgho	2 Fiqh	17Gmr	31 Siroh	13 Bindo	5	Abdul Kher, Lc
10.50-11.30	2 Fiqh	40Inggis	24 Hdst	23Arab	38 Shorf	20 TIK	4Nhwu	12Ingris	21Fiqh	31 Siroh	5 U Hds	30QTwh	39Inggis	35Nhwu	41Arab	33Mtho	36 Blgho	7 Nehwu	29 Mtk	13 Bindo	11 UTfsr	17 Inggis	6	Abdu
11.30-12.10	2 Fiqh	40Inggis	24 Hdst	23Arab	38 Shorf	20 TIK	4Nhwu	12Ingris	21Fiqh	31 Siroh	5 U Hds	30QTwh	39Inggis	35Nhwu	41Arab	33Mtho	36 Blgho	7 Nehwu	29 Mtk	13 Bindo	11 UTfsr	17 Inggis	7	Agus Muzani, S.Pd.I
14.00-14.40	4 Arab	23Fiqh	40Inggis	24 Hdst	33 Imle	38 Shorf	12Ingris	20 TIK	19Bindo	5 U Hds	25Thid	35Nhwu	31 Siroh	21Fiqh	30QTfz	36 Blgho	2 Insy	29 Mtk	39Inggis	7 Nehwu	10 QTlwh	41Mutho	8	Amaliyah, S.Pd.I
14.40-15.20	4 Arab	23Fiqh	40Inggis	24 Hdst	33 Imle	38 Shorf	12Ingris	20 TIK	19Bindo	5 U Hds	25Thid	35Nhwu	31 Siroh	21Fiqh	30QTfz	36 Blgho	2 Insy	29 Mtk	39Inggis	7 Nehwu	10 QTfz	41Mutho	9	Aji Segara Bagus, S.Pd.I
SELASA	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	XII1	XII2	XII3	XII4	XII5	XII6	10	Arifatul Makiyyah, S.Pd.I.
07.00-07.40	1 Q Tfz	33 Imle	40 Grmat	8 Mfzot	24 Hdst	32QTfz	18 Thid	34 Mtk	38Arab	7 Mtho	16 UFIQH	39Inggis	23Shorf	30QTfz	17 Inggis	41Arab	3 Hedist	11 UTfsr	13 Bindo	36 Blgho	29 Mtk	28Tsfsr	11	Tek. Basiruddin, Lc
07.40-08.20	1 Q Tfz	33 Imle	40 Grmat	8 Mfzot	24 Hdst	32QTfz	18 Thid	34 Mtk	12Ingris	7 Mtho	16 UFIQH	39Inggis	23Shorf	30QTfz	17 Inggis	41Arab	3 Hedist	11 UTfsr	13 Bindo	36 Blgho	29 Mtk	28Tsfsr	12	Cintami, S.Pd.I
08.20-09.00	1 Q Tfz	38 Shorf	33 Imle	23Arab	40 Arab	32QTfz	24 Hdst	12 Grmat	20 TIK	39Inggis	7 Mtho	16 UFIQH	29 Mtk	17 Inggis	41Arab	30QTfz	13 Bindo	26Arab	4 Arab	3 Hedist	36 Blgho	25Thid	13	Citra Dewi Puspasari, S.Pd
09.00-09.40	1 Q Tfz	34 Mtk	33 Imle	23Arab	40 Arab	32QTfz	24 Hdst	12 Grmat	20 TIK	39Inggis	7 Mtho	16 UFIQH	18Insy	29 Mtk	41Arab	30QTfz	13 Bindo	26Arab	35 Trbyh	3 Hedist	36 Blgho	25Thid	14	Defi Anggraini
09.40-10.10																							15	Fitrianti
10.10-10.50	26 Hdst	18 Arab	30Arab	40 Grmat	20 TIK	4Nhwu	34 Mtk	24 Hdst	38Arab	33 Arab	39Inggis	7 Mtho	16 UFIQH	35I'rob	11 UTfsr	41Arab	29 Mtk	28Tsfsr	3 Hedist	25Thid	17 Inggis	36 Blgho	16	Musnul Anam, S.H.I
10.50-11.30	20 TIK	18 Arab	34 Mtk	40 Grmat	8 Q, Tw	4Nhwu	21Arab	24 Hdst	38Arab	33 Arab	39Inggis	29 Mtk	16 UFIQH	35I'rob	17 Inggis	41Arab	26Arab	7 Mtho	3 Hedist	25Thid	28Tsfsr	36 Blgho	17	Islamiah, s.Pd.
11.30-12.10	20 TIK	18 Arab	30Arab	23Arab	8 Q, Tw	4 Arab	21Arab	34 Mtk	38Arab	13 Bindo	35Nhwu	25Thid	33 Arab	28Tsfsr	21Fiqh	41Arab	26Arab	7 Mtho	39Gramr	36 TrTdrs	17 Inggis	29 Mtk	18	Imandani, Lc
14.00-14.40	38 Shorf	20 TIK	30Arab	18 Thid	40 Arab	26 Hdst	21Arab	8 Q Tw	24 Hdst	35I'rob	29 Mtk	23Shorf	7 Mtho	16 UFIQH	36 Blgho	17Gmr	28Tsfsr	39Gramr	25Thid	10 QTlwh	41Mutho	11 UTfsr	19	Ratna, S.Pd.
14.40-15.20	38 Shorf	20 TIK	30Arab	18 Thid	40 Arab	26 Hdst	21Arab	8 Q Tw	24 Hdst	35I'rob	29 Mtk	23Shorf	7 Mtho	16 UFIQH	36 Blgho	17Gmr	28Tsfsr	39Gramr	25Thid	10 QTfz	41Mutho	11 UTfsr	20	Choirul Umam, A.Md

RABU	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	XII1	XII2	XII3	XII4	XII5	XII6	21	
	1 Q Tfr	18 Arab	20 TIK	23 Fiqh	34 Mtk	32 Q Tfr	38 Shorf	15 Sirah	12 Grmar	24 Hdst	2 Fiqh	31 Sirah	36 Blgho	5 U Hds	16 UFIQH	11 UTfssr	26 Arab	25 Thid	39 Inggrr	41 Mutho	27 Arab	17 Inggrr	22	Lestari, Lc
07.00-07.40	1 Q Tfr	18 Arab	20 TIK	23 Fiqh	34 Mtk	32 Q Tfr	38 Shorf	15 Sirah	12 Grmar	24 Hdst	2 Fiqh	31 Sirah	36 Blgho	5 U Hds	16 UFIQH	11 UTfssr	26 Arab	25 Thid	39 Inggrr	41 Mutho	27 Arab	17 Inggrr	23	Marihana
07.40-08.20	1 Q Tfr	18 Arab	20 TIK	23 Fiqh	34 Mtk	32 Q Tfr	38 Shorf	15 Sirah	12 Grmar	24 Hdst	2 Fiqh	31 Sirah	36 Blgho	5 U Hds	16 UFIQH	11 UTfssr	26 Arab	25 Thid	39 Inggrr	41 Mutho	27 Arab	17 Inggrr	24	Muhammadichsan, Lc. M. Ag.
08.20-09.00	1 Q Tfr	23 Insy	18 Thid	20 TIK	8 Mfzot	32 Q Tfr	12 Grmar	41 Tfsr	38 Arab	2 Fiqh	24 Hdst	36 Blgho	39 Gramr	31 Sirah	28 Tfsr	16 UFIQH	5 U Hds	26 Arab	11 UTfssr	7 Prob	17 Inggrr	27 Arab	25	Metrias Yusufwindarto, S.H.I.
09.00-09.40	1 Q Tfr	23 Insy	18 Thid	20 TIK	8 Mfzot	32 Q Tfr	12 Grmar	41 Tfsr	38 Arab	2 Fiqh	24 Hdst	36 Blgho	39 Gramr	31 Sirah	28 Tfsr	16 UFIQH	30 Q Tfr	26 Arab	11 UTfssr	7 Prob	17 Inggrr	27 Arab	26	Muhammad Akrom Afifi, Lc
09.40-10.10																							26	M.Sayyid Mahadir, Lc. Mag
10.10-10.50	26 Hdst	18 Thid	23 Insy	9 Sirah	20 TIK	11 Oktb	27 Insy	8 Khot	38 Shorf	25 Thid	36 Blgho	35 Prob	33 Arab	41 Arab	31 Sirah	5 U Hds	30 Q Tfr	28 Tfsr	2 Fiqh	17 Inggrr	7 Prob	24 Trby	27	Nurfaidah, Lc
10.50-11.30	23 Insy	18 Thid	30 Q Tfr	33 Imle	19 Bndo	26 Tfsr	34 Mtk	8 Khot	38 Shorf	35 Nhwu	36 Blgho	24 Hdst	2 Fiqh	41 Arab	11 UTfssr	5 U Hds	16 UFIQH	20 TIK	7 Mtho	17 Inggrr	28 Tfsr	27 Arab	28	Rinaldi, Lc
11.30-12.10	23 Insy	18 Arab	30 Q Tfr	33 Imle	19 Bndo	26 Tfsr	34 Mtk	8 Mfzot	38 Arab	39 Inggrr	11 UTfssr	24 Hdst	2 Fiqh	28 Tfsr	25 Thid	35 Prob	16 UFIQH	20 TIK	7 Mtho	36 Tr-Tdrs	31 Sirah	17 Inggrr	29	Rosilah Hailyana, M.Pd.
14.00-14.40	26 Tfsr	19 Bndo	30 Arab	23 Arab	9 Q Tfr	12 Ingris	8 Q Tlw	18 Thid	41 Tfsr	36 Blgho	33 Arab	39 Inggrr	35 Prob	25 Thid	5 U Hds	27 Insy	20 TIK	16 UFIQH	2 Insy	24 Trby	17 Grmar	7 Prob	30	Rikaz Hendri, Lc
14.40-15.20	26 Tfsr	19 Bndo	30 Arab	23 Arab	9 Q Tfr	12 Ingris	8 Q Tlw	18 Thid	41 Tfsr	36 Blgho	33 Arab	39 Inggrr	35 Prob	25 Thid	5 U Hds	27 Insy	20 TIK	16 UFIQH	2 Insy	24 Trby	17 Grmar	7 Prob	31	Robyan, Lc
KAMIS	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	XII1	XII2	XII3	XII4	XII5	XII6	32	Siti Rafiah
07.00-07.40	1 Q Tfr	30 Q Tfr	23 Fiqh	40 Inggrr	28 Tfsr	32 Q Tfr	8 Q Tfr	19 Bndo	38 Arab	13 Bndo	35 Prob	39 Gramr	5 U Hds	33 Mtho	24 Hdst	20 TIK	29 Mtk	3 Hedist	16 UFIQH	11 UTfssr	7 Nhwu	27 Insy	33	Siti Zubroh, Lc
07.40-08.20	1 Q Tfr	30 Q Tfr	23 Fiqh	40 Inggrr	28 Tfsr	32 Q Tfr	8 Q Tfr	19 Bndo	38 Arab	2 Insy	35 Prob	39 Gramr	5 U Hds	33 Mtho	24 Hdst	20 TIK	29 Mtk	3 Hedist	16 UFIQH	11 UTfssr	7 Nhwu	27 Insy	34	Salamuddin, S.Si
08.20-09.00	1 Q Tfr	37 Khot	30 Arab	19 Bndo	40 Arab	32 Q Tfr	21 Arab	12 Ingris	8 Q Tfr	39 Gramr	31 Sirah	28 Tfsr	29 Mtk	20 TIK	35 Nhwu	24 Hdst	11 UTfssr	2 Fiqh	4 Arab	16 UFIQH	3 Hedist	7 Nhwu	35	Sunoto Anem, A.Md
09.00-09.40	1 Q Tfr	38 Tajwid	30 Arab	19 Bndo	40 Arab	32 Q Tfr	21 Arab	12 Ingris	8 Q Tfr	39 Gramr	33 Arab	28 Tfsr	35 Nhwu	20 TIK	31 Sirah	24 Hdst	11 UTfssr	2 Fiqh	4 Arab	16 UFIQH	3 Hedist	7 Nhwu	36	Tazkir, M.Pd.I
09.40-10.10																							37	Teguh Priyanto, S.Pd.I
10.10-10.50	11 Oktb	38 Tajwid	28 Tfsr	23 Arab	37 Khot	4 Arab	19 Bndo	21 Fiqh	34 Mtk	2 Insy	13 Bndo	33 Arab	9 Q Tfr	24 Hdst	20 TIK	31 Sirah	5 U Hds	30 Q Tfr	7 Nhwu	27 Insy	29 Mtk	3 Hedist	38	Yachmad, S.Ag
10.50-11.30	11 Oktb	4 Mutho	40 Inggrr	8 Q Tlw	9 Sirah	34 Mtk	19 Bndo	21 Fiqh	15 Tjwd	28 Tfsr	30 Q Tlw	33 Arab	35 Nhwu	24 Hdst	20 TIK	31 Sirah	2 Fiqh	29 Mtk	7 Prob	27 Insy	16 UFIQH	3 Hedist	39	Yasir Arapat, S.Pd
11.30-12.10	13 Bndo	4 Mutho	40 Inggrr	8 Q Tlw	9 Sirah	34 Mtk	21 Arab	15 Tjwd	38 Arab	28 Tfsr	30 Q Tlw	31 Sirah	33 Arab	11 UTfssr	27 Insy	35 Prob	2 Fiqh	5 U Hds	7 Prob	29 Mtk	16 UFIQH	24 Trby	40	Zulfadli, S.Pd.I
14.00-14.40	4 Nhwu	1 QTL	19 Bndo	38 Shorf	40 Grmar	13 Bndo	21 Tfsr	27 Imle	8 Khot	11 UTfssr	23 Shorf	20 TIK	24 Hdst	10 Q Tlw	35 Prob	12 Ingris	7 Mtho	2 Insy	30 Q Tfr	28 Tfsr	5 U Hds	16 UFIQH	41	Zahrotul Jannah, Lc.
14.40-15.20	4 Nhwu	1 QTL	19 Bndo	38 Shorf	40 Grmar	13 Bndo	21 Tfsr	27 Imle	8 Khot	11 UTfssr	23 Shorf	20 TIK	24 Hdst	10 Q Tfr	35 Prob	12 Ingris	7 Mtho	2 Insy	30 Q Tlw	28 Tfsr	5 U Hds	16 UFIQH		

SABTU	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	XII1	XII2	XII3	XII4	XII5	XII6
07.00-07.40	1 Q Tfiz	18 Arab	4Mutho	9 Sirah	40Ingggris	32QTFz	8 Khot	14 Arab	38Arab	39Ingggris	20 TIK	13 Bindo	33 Arab	21 Shorf	27 Inyse	29 Mtk	25Thid	35 Trbyh	36 TrTdrs	2 Fiqh	24 Trby	10 QTlw
07.40-08.20	1 Q Tfiz	18 Arab	4Mutho	28Tsfsr	40Ingggris	32QTFz	8 Khot	14 Arab	38Arab	33 Arab	20 TIK	13 Bindo	39Ingggris	21 Shorf	17 Ingggris	29 Mtk	25Thid	35 Trbyh	36 TrTdrs	2 Fiqh	24 Trby	10 QTfzd
08.20-09.00	1 Q Tfiz	40Ingggris	38 Tjwd	28Tsfsr	34 Mtk	32QTFz	4Mutho	14 Arab	8 Q Tlw	20 TIK	39Gramr	18Insy	13 Bindo	17 Ingggris	21 Shorf	25Thid	31 Sirah	36 TrTdrs	29 Mtk	5 U Hds	27 Arab	2 Fiqh
09.00-09.40	1 Q Tfiz	40Ingggris	38 Tjwd	34 Mtk	37 Khot	32QTFz	4Mutho	14 Arab	8 Q Tlw	20 TIK	33 Arab	29 Mtk	13 Bindo	17 Ingggris	21 Shorf	28Tsfsr	39Gramr	36 TrTdrs	35 Trbyh	5 U Hds	27 Arab	2 Fiqh
09.40-10.10																						
10.10-10.50	40Ingggris	34 Mtk	28Tsfsr	37 Khot	38 Tjwd	4 Arab	15Tjwd	14 Arab	27 Imle	29 Mtk	9 Qtfz	33 Arab	18Insy	13 Bindo	25Thid	35Nhwu	39Gramr	31 Sirah	5 U Hds	20 TIK	2 Fiqh	17 Gmr
10.50-11.30	40Ingggris	28Tsfsr	1 QTL	34 Mtk	38 Tjwd	4 Arab	14 Imla'	15Tjwd	27 Imla'	29 Mtk	9 Qtfz	33 Arab	39Ingggris	13 Bindo	10 QTlw	35Nhwu	36 TrTdrs	31 Sirah	5 U Hds	20 TIK	2 Fiqh	17 Gmr
11.30-12.10	13 Bindo	28Tsfsr	1 QTL	34 Mtk	40 Arab	18 Thid	14 Imla'	38 Shorf	15Tjwd	9 Qtfz	39Gramr	33 Arab	25Thid	17 Ingggris	10 QTlw	21 Shorf	36 TrTdrs	5 U Hds	4 Arab	29 Mtk	27 Inyse	31 Sirah
14.00-14.40	18 Thid	4Nhwu	34 Mtk	38 Tjwd	40 Arab	27 Inyse	21Arab	14 Arab	8 Mfzot	33 Arab	39Ingggris	9 Qtfz	28Tsfsr	36 Blgho	29 Mtk	10 QTlw	35 Trbyh	13 Bindo	20 TIK	17 Ingggris	25Thid	5 U Hds
14.40-15.20	18 Thid	4Nhwu	34 Mtk	38 Tjwd	40 Arab	27 Inyse	21Arab	14 Arab	8 Mfzot	33 Arab	39Ingggris	9 Qtfz	28Tsfsr	36 Blgho	29 Mtk	10 QTlw	35 Trbyh	13 Bindo	20 TIK	17 Ingggris	25Thid	5 U Hds
AHAD	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	XII1	XII2	XII3	XII4	XII5	XII6
07.00-07.40	4 Arab	40 Gmr	37 Khot	9 Qtfz	18 Thid	2 Fiqh	12Ingris	14 Arab	34 Mtk	23Shorf	28Tsfsr	11 UTfsr	30QTL	17Gmr	13 Bindo	21Fiqh	7 I'rob	39Ingggris	31 Sirah	27 Arab	36 TrTdrs	20 TIK
07.40-08.20	4 Arab	40 Gmr	37 Khot	9 Qtfz	18 Thid	2 Fiqh	12Ingris	14 Arab	34 Mtk	23Shorf	28Tsfsr	11 UTfsr	30QTL	17Gmr	13 Bindo	21Fiqh	7 I'rob	39Ingggris	31 Sirah	27 Arab	36 TrTdrs	20 TIK
08.20-09.00	34 Mtk	37 Khot	38 Shorf	23Arab	40 Arab	4 Arab	21Fiqh	14 Arab	12Ingris	30QTL	2 Insy	18Insy	11 UTfsr	27 Inyse	17Gmr	13 Bindo	39Ingggris	7 I'rob	28Tsfsr	31 Sirah	20 TIK	36 TrTdrs
09.00-09.40	34 Mtk	18 Arab	38 Shorf	23Arab	40 Arab	4 Arab	21Fiqh	14 Arab	12Ingris	30QTL	2 Insy	5 U Hds	11 UTfsr	27 Inyse	17Gmr	13 Bindo	39Ingggris	7 I'rob	28Tsfsr	31 Sirah	20 TIK	36 TrTdrs
09.40-10.10																						
10.10-10.50	4 Arab	34 Mtk	23Insy	37 Khot	40 Arab	18 Thid	15Tjwd	14 Arab	12Ingris	9 Qtfz	13 Bindo	2 Fiqh	20 TIK	11 UTfsr	21Fiqh	28Tsfsr	31 Sirah	30QTlw	39Gramr	17 Gmr	7 I'rob	27 Arab
10.50-11.30	KHITOBAH																					
11.30-12.10																						
14.00-14.40	PRAMUKA / KEPANDUAN																					
14.40-15.20																						

Keterangan:

NO	NAMA	L/P	TEMPAT/TGL LAHIR	LULUSAN	JABATAN	NUPTK/PegID	NIY
1	ADI FARHAN, Lc	L	SERI TANJUNG, 05-07-1985	S 1 LIPIA JAKARTA	WAKA KURIKULUM	ID10603128185001	085.012.647
2	AHMAD ALMANFALUTHY, M.Pd	L	INDRALAYA, 14-08-1987	S 2 IBN KHALDUN BOGOR	GURU	ID10603128187003	087.012.665
3	AJI SEGARA BAGUS, S.Pd.I	L	INDRAMAYU, 08-07-1990	S 1 STITRU	PEGAWAI	ID10603128190001	090.010.549
4	BASHIRUDDIN RAHMAT, Lc	L	BLANG PAKU, 10-04-1987	S 1 AL-AZHAR CAIRO	GURU	ID10603128187002	087.014.748
5	BAYU ANGGARA KUSNANDAR	L	PANTA DEWA, 25-05-1996	MA RAUDHATUL ULUM	STAF KURIKULUM	ID10603128196001	096.014.735
6	CHAIRUL UMAM, A.Md	L	PALEMBANG, 25-05-1987	D 3 MUHAMMADIYAH PALEMBANG	GURU	ID10603128187001	087.013.678
7	FERI ADNIN, S.Th.I., M.S.I	L	TANABANG, 14-11-1978	S 2 UIN YOGYAKARTA	KEPALA MADRASAH	9446756658200023	078.007.402
8	H. ABDUL KHER, Lc., M.Ag	L	TANJUNG GELAM, 05-10-1979	S 1 AL-AZHAR CAIRO	GURU	7337757658200053	079.004.308
9	H. AGUS MUZANI, S.Pd.I	L	KEMU, 18-08-1980	IAI AL-AQIDAH JAKARTA	GURU	ID10603181180001	082.012.636
10	H. IMANDANI, Lc	L	PALEMBANG, 03-09-1989	S 1 NATIONAL UNIVERSITY YAMAN	WAKA KESISWAAN	ID10603128189005	089.015.763
11	H. M. AKRAM AFIFI, Lc	L	PALEMBANG, 31-10-1988	S 1 UNIVERSITAS ISLAM MADINAH	GURU	ID10603128188003	088.016.786
12	H. RIKAS HENDRI, Lc	L	TAJA INDAH, 26-03-1986	S 1 AL-IMAN UNIVERSITY YAMAN	GURU	ID10603128186001	086.014.747
13	H. RINALDI, Lc	L	PALEMBANG, 01-06-1967	S 1 AL-AZHAR CAIRO	GURU	5933745646200012	067.099.235
14	H. SUNOTO ANAM, A.Md	L	BOJONEGORO, 13-06-1972	STITRU	GURU	7945750651200002	072.099.236
15	HUSNUL ANAM, S.H.I	L	LAMONGAN, 04-08-1973	S 1 IAIQ JAKARTA	GURU	0136751653110063	073.096.171
16	KH. ABDUL KARIM UMAR, BA	L	INDRALAYA, 15-05-1949	UNIVERSITAS MEKKAH	GURU	3847727630200022	049.088.037
17	MEITRIAS YUSWINDARTO, S.Pd.I	L	WONOKARTO, 30-05-1973	S 1 AL-AQIDAH JAKARTA	GURU	3862751653200002	073.095.169
18	MUHAMMAD ICHSAN, Lc., M.Pd	L	PALEMBANG, 10 MEI 1991	S2 PTIQ JAKARTA	GURU	ID10603128191005	091.017.808
19	RISUSANTO, S.Pd.I	L	DANAU RATA, 10-04-1991	S 1 STITRU	STAF TATA USAHA	ID10603128191003	091.013.686
20	SALAMUDDIN, S.Si	L	RIANG BANDUNG, 21-11-1977	S 1 UNIVERSITAS SRIWIJAYA	GURU	4453755657200013	077.002.284
21	TAZKIRI, M.Pd.I	L	TAMBANGAN KELEKAR, 26-01-1969	S 2 IUIN RADEN FATAH PALEMBANG	GURU	0458747650200012	069.092.105

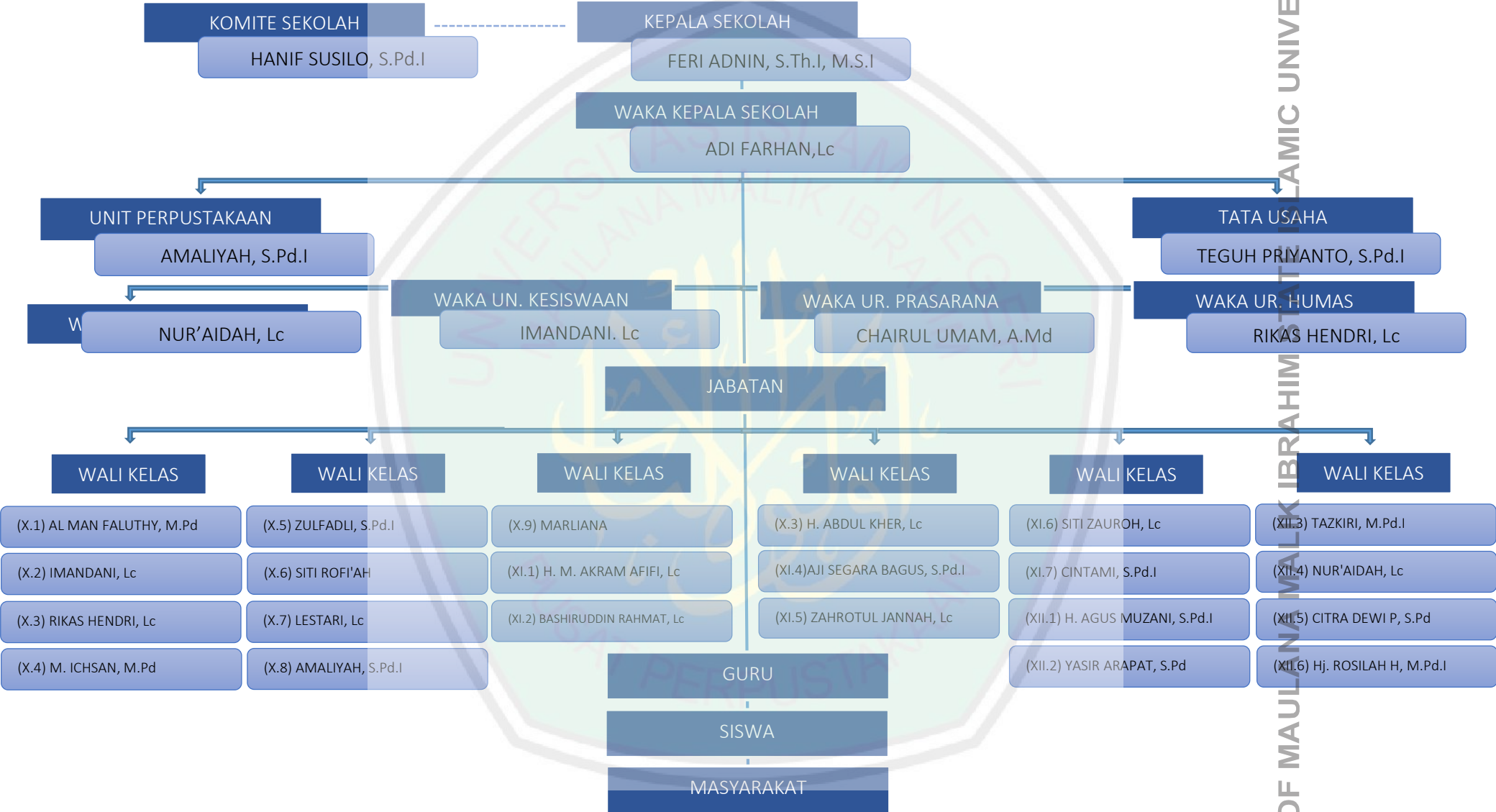


22	TEGUH PRIYANTO, S.Pd	L	TANJUNG SETEKO, 05-01-1989	S 1 STITRU	WAKA TATA USAHA	ID10603128189002	089.010.548
23	YACHMAD, S.Ag	L	TULUNG SELAPAN, 21-07-1973	S 1 STAI SILIWANGI BANDUNG	GURU	2053751655200003	073.001.251
24	YASIR ARAPAT, S.Pd	L	SUNGAI PINANG, 04-11-1988	S 1 UNISKI KAYUAGUNG	GURU	ID10603128188001	088.012.646
25	ZULFADLI, S.PdI	L	MUARA TELANG, 25-07-1989	S 1 UNIVERSITAS IBNU CHOLDUN	GURU	ID10603128189001	089.013.684
26	AMALIYAH, S.PdI	P	TANJUNG LUBUK, 12-09-1972	S 1 STITRU	GURU	9244750653300013	072.093.115
27	ARIFATUL MAKIYAH, S.PdI	P	MEKKAH, 26-06-1984	IAI AL-AQIDAH JAKARTA	GURU	ID10603181184003	084.012.633
28	CINTAMI, S.PdI	P	KAMAL, 14-02-1990	S 1 STITRU	GURU	ID10603128190003	090.013.679
29	CITRA DEWI PUSPASARI, S.Pd	P	PRABUMULIH, 04-07-1985	S 1 UNIVERSITAS SRIWIJAYA	GURU	0036763664220013	085.008.433
30	DESTI NITARIA	P	MANGKU NEGARA, 01-03-1994	MA RAUDHATUL ULUM	PEGAWAI		094.014.734
31	FATMAWATI, S.PdI, MPd	P	LUBUK LINGGAU, 13-06-1993	S 2 UIN RADEN FATAH PALEMBAN	BENDAHARA		093.011.599
32	FITRIANTI	P	MUARA PENIMBUNG, 27-04-1992	MA RAUDHATUL ULUM	GURU	ID10603128192001	092.010.558
33	Hj. ROSILAH HEL YANA, MPdI	P	SERI BANDUNG, 01-09-1967	S 2 IAIN RADEN FATAH	GURU	6441745647300042	067.003.193
34	ISLAMIAH, S.Pd	P	PALEMBANG, 05-01-1985	S 1 UNIVERSITAS PGRI PALEMBAN	GURU	7437763664220012	085.008.431
35	LESTARI, Lc	P	PEDAMARAN, 14-03-1989	S 1 AL-AZHAR CAIRO	GURU	ID10603128189004	089.013.709
36	MARLIANA	P	TANJUNG TAMBAK, 27-03-1998	MA RAUDHATUL ULUM	PEGAWAI	ID10603128198001	098.016.788
37	MIFTAKHUL ULUM	P	KENDAL, 11-10-1995	MA RAUDHATUL ULUM	PEGAWAI	ID10603128195002	095.014.732
38	NURA'IDAH, Lc	P	PEMULUTAN ULU, 06-05-1985	S 1 AL-AZHAR CAIRO	GURU	ID10603128185004	085.012.645
39	RATNA	P	SERIGENI BARU	S 1 UNISKI KAYUAGUNG	GURU		
40	ROBIAH SAYUTI, Lc	P	SAKATIGA, 02-03-1979	S 1 AL-AZHAR CAIRO	GURU	5634757658300102	079.003.301
41	SITI ROFIAH	P	KARANG AGUNG, 07-10-1997	MA RAUDHATUL ULUM	GURU		
42	SITI ZAUROH, Lc	P	TANJUNG ATAP, 22-11-1975	S 1 AL-AZHAR CAIRO	GURU	7454753655300033	75.008.469
43	ZAHROTUL IANNAH, Lc, MPdI	P	TANJUNG BATU, 02-12-1989	S 2 UIN RADEN FATAH PALEMBAN	GURU		089.017.809

Sakatiga, April 2018  
Kepala Madrasah,

**FERI ADNIN, S.Th.I., M.S.I**  
NIY. 078.007.402

# STRUKTUR ORGANSASI SEKOLAH TAHUN PELAJARAN 2017/2018





KELAS : XI 1

WALI KELAS : H. M. AKRAM AFIFI, Lc

Nomor			Nama Siswa	L/P	Lahir	
Urut	NIS	NISN			Tempat	Tanggal
1	5834	0012979952	Abdul Kadir	L	Seribandung	22/03/2001
2	5835	0001022550	Agung Ismail Perdana	L	Kayu Agung	18/02/2001
3	6219	0016573151	Ahmad Eko Prasetyawan	L	Palembang	19/05/2001
4	5856	0017565847	Ando Arswindo	L	Beringin	22/07/2001
5	5838	0013655374	Anjas Setiawan	L	Sumbusari	16/08/2001
6	5839	0012979957	Beno Setiawan	L	Seribandung	04/09/2001
7	5862	0010510518	Deni Maulana	L	Danau Embat	13/08/2001
8	5840	0005767681	Deta Wandra Julius	L	Sungai Duren	23/07/2001
9	5864	0001022407	Griya Estrada	L	Tempirai	25/01/2000
10	5842	0015656925	Khoirul Latif	L	Baturaja	14/05/2001
11	5843	0010510520	Kholid Mukorrobin	L	Danau Embat	15/06/2001
12	5867	0013715009	M. Abdul Munir	L	Banyuasin	22/01/2001
13	5844	0018542442	Mufid Nur Irfan	L	Karang Endah	15/04/2001
14	5845	0016573145	Muhaimin Aan Wahyudy	L	Bumi Sentosa	04/04/2001
15	5846	0019252634	Muhammad Adlan Pratama P	L	Pekanbaru	01/11/2001
16	5847	0017662013	Muhammad Agung Meika P	L	Kayu Agung	05/02/2001
17	5887	0010616133	Muhammad Arif Ardiansyah	L	Keman	21/11/2000
18	5888	0014679735	Muhammad Fa`ddli	L	Pengabuan	11/07/2001
19	5849	0012973606	Muhammad Falih	L	Sidakrsa	24/06/2001
20	5852	0019037001	Muhammad Rizky Amanda Filda	L	Tanah Abang Utara	27/12/2001
21	5853	0012630270	Muhammad Ryan Akbar	L	Tanjung Raja	11/05/2001

22	5872	0012990164	Muhammad Tanzil	L	Limbang Jaya	05/10/2001
23	5891	0000045769	Rachmadan	L	Labuhan Jaya	12/12/2001
24	5875	0014897148	Rahmat Adriansyah	L	Sukadana	12/04/2001
25	5854	0013353378	Ronaldo	L	Banyuasin	01/01/2001

KELAS : XI 2

WALI KELAS: BASHIRUDDIN RAHMAT,Lc

Urut	Nomor		Nama Siswa	L/P	Lahir	
	NIS	NISN			Tempat	Tanggal
1	6009	0012973622	Ahmad Muhadzdzib	L	Palembang	21/11/2001
2	5836	0010439473	Aldi Pratama	L	Prabumulih	26/06/2001
3	6223		Ammar Khairunnas	L	Martapura	18/09/2001
4	5837	9991544212	Andri Saputra	L	Talang taling	09/03/1999
5	5857	0013691919	April Fahrizi	L	Deling	31/03/2001
6	5858	0003939194	Ari Syaifullah	L	Suka Pulih	09/12/2000
7	5860	0014923477	Belli Joelian Rizki Altharik	L	Palembang	07/07/2001
8	5863	0018226694	Ficki Gepriel Yandie	L	Saung Naga	05/06/2001
9	5865	0008311181	Ibrahim	L	Anyar	12/03/2000
10	5866	0013430686	Juli Gunata	L	Jentian Lahat	31/07/2001
11	5868	0022539034	M. Fikariansyah	L	Palembang	13/02/2002
12	5869	0014271815	M. Fitra Wahyudi	L	Prabumulih	16/12/2001
13	5870	0020195712	M. Hafizin Syahid Walillah	L	Palembang	20/07/2002
14	5871	0012973612	M. Rizky Juliansyah	L	Palembang	15/07/2001
15	6228	0006736621	Muhammad Afif Islami	L	Jagalana	14/12/2000
16	5848	0017940509	Muhammad Edwin	L	Betung	05/01/2001

17	5889	0067752417	Muhammad Paisar	L	Tanding Marga	18/05/2000
18	5850	0012624298	Muhammad Farid Wajdi	L	Ogan Komering Ilir	21/01/2000
19	5851	0013573925	Muhammad Juliadi	L	Peninjauan	19/07/2001
20	5890	0013530803	Musa Maulana Malik	L	Muba	14/10/2001
21	5876	0010694662	Ramanda Nopriyansyah	L	OKU Timur	30/11/2001
22	5892	0008958490	Redho Permana	L	Prabumulih	24/02/2000
23	5893	0029978934	Ririk Hadi Zaputra Jaya	L	Sakatiga	12/11/2001
24	5894	0012432727	Riyan Kanasih	L	Prabumulih	26/10/2001
25	5896	0008495691	Wahyu Romadon	L	Banyuasin	06/12/2001

KELAS : XI 3

WALI KELAS : H. ABDUL KHER, Lc

Nomor			Nama Siswa	L/P	Lahir	
Urut	NIS	NISN			Tempat	Tanggal
1	5897	0013794236	Ade Mukti	L	Pendopo	28/05/2001
2	5920	0017531897	Agustin	L	Limbang Jaya	08/04/2001
3	6226	0012973247	Ahmad Abdullah	L	Pulau Beringin	07/11/2001
4	5898	0011873179	Ahmad Zuhdy Wijaya	L	Bengkulu	22/08/2001
5	5899	0008477303	Aldoki Rakasiwi	L	Baturaja	27/09/2000
6	5921	0000504008	Ando Irawan	L	Betung	17/05/2000
7	5922	0013551637	Deo Saputra	L	Kampai	29/12/2001
8	6227	0007133003	Dhoni Wardani	L	Pulau Beringin	25/05/2001
9	5924	0016792839	Dzefri Samsuddin	L	Muara Telang	23/11/2001
10	5925	0020255096	Fadhil Naufal	L	Simpang	20/03/2002
11	5907	0015195465	Imam Ramadhan	L	Palembang	12/01/2001
12	5908	0013217899	M. Alfaizi	L	Palembang	25/09/2001

13	5932	0003968826	M. Iqbal Hilali Ramadhan	L	Sarolangun	23/11/2000
14	5933	0013758945	Megi Saputra	L	Banyuasin	29/05/2001
15	5934	0016792819	Muhammad Akmal	L	Muara Telang	25/06/2001
16	5935	0017644420	Muhammad Aldie Al Khalid	L	Palembang	13/04/2001
17	5909	0004470318	Muhammad Alfi Syahri	L	Palembang	11/09/2000
18	5910	0013738679	Muhammad Bagus Shodiqin	L	Kali Deras, OKI	08/06/2001
19	5911	0020274852	Muhammad Fajar Utama	L	Bandar Setia	07/10/2002
20	5937	0012179831	Muslim	L	Bukit Tiga	17/04/2000
21	5938	0020311102	Mustaqim Akbar Aditiya	L	Palembang	28/04/2002
22	5912	0004020634	Nurul Muhammad Ramadhan	L	Medan	22/12/2000
23	5916	9991988221	Rinoi Gianli	L	Sungai Jeruju	07/02/2000
24	5917	0011849688	Rudi Hartono	L	Agung Jati	21/04/2001
25	5939	0012471508	Surya Setiawan	L	Talang Tengah	30/07/2001

KELAS : XI 4

WALI KELAS : AJI SEGARA BAGUS, S.Pd.I

Nomor			Nama Siswa	L/P	Lahir	
Urut	NIS	NISN			Tempat	Tanggal
1	6010	0028075209	Aidil Putra	L	Palembang	15/12/2001
2	5901	0020350758	Alfin Junison	L	Kota Agung	06/10/2002
3	5878	0007655373	Andra Kusuma	L	Tempirai	29/11/2000
4	5879	0009951972	Angga Apriansyah	L	Plaju	04/06/2000
5	5904	9991762970	Edi Karya	L	Banyuasin	09/02/1999
6	5880	0007544433	Fauzan Shibghotullah	L	Indralaya	28/05/2000
7	5927	0013111086	Feby Istian Plandika	L	Damparpura	16/02/2001
8	5929	0007157870	Habibillah Fikri	L	Kundi	28/03/2000

9	5930	0026319282	Hamid Al Mahmud	L	Aremantai	24/02/2002
10	5881	0006732092	Ichlasul Amal	L	Tebing Gerinting	10/05/2000
11	5882	0003893996	Idris	L	Musi Banyuasin	22/12/2000
12	5883	9994470028	Ilham Firdaus	L	Cinta Marga	26/11/1999
13	5884	0010694625	Ilham Soleh Huddin	L	Kayu Agung	22/05/2001
14	5885	0014552731	M. Pelba Ardiansyah	L	Babat	14/12/2001
15	5931	0014175817	Moh. Derry Adiyat	L	Palembang	18/03/2001
16	5886	9995731181	Muhammad Albab Ichsan	L	Palembang	11/09/1999
17	5913	0008874567	Pandu Galih Widiatoro	L	Pangkalan Sakti	02/09/2000
18	5914	0013872071	Ricki Santriadi	L	Sungai Naik	10/02/2001
19	5895	0018985580	Sukron An-Nur	L	Betung	07/06/2001
20	5918	0008498242	Yurdan Ardiansyah	L	Rantau Kasih	17/11/2000

KELAS : XI 5

WALI KELAS : ZAHROTUL JANNAH, Lc

Nomor			Nama Siswa	L/P	Lahir	
Urut	NIS	NISN			Tempat	Tanggal
1	5988	0013533563	Ade Habsyah	P	Banyuasin	13/07/2001
2	6011	0008361921	Afaf M. Y.	P	Inderalaya	20/04/2000
3	5966	0014740889	Anisa Qothrunnada Hasan	P	Palembang	14/06/2001
4	5944	0012978858	Dian Purnama	P	Suka Bumi	06/06/2001
5	5945	0013195130	Dila Septia Ningrum	P	Surya Adi	15/09/2001
6	5947	0015468380	Fitri Aulia	P	Penuguan	31/08/2001
7	5948	0012984385	Ilma Ghoniah Akbar	P	Prabumulih	12/08/2001
8	5949	0012978382	Inda Nopitasari	P	Tanjung Miring	04/12/2001
9	5950	0023675432	Intan Permata Sari	P	Jakarta	23/10/2000



10	5951	9981307072	Intan Sri Ramadan	P	Palembang	12/05/2001
11	5952	0014330679	Izzatul Jannah Az-Zahra	P	Penilikan	19/04/2001
12	5953	0008494567	Miftahul Jannah	P	Banyuasin	09/11/2001
13	5956	0012978397	Nanda Oktapianti	P	Tanjung Miring	10/09/2001
14	5998	0010978927	Natasya Rizky Putri	P	Palembang	27/09/2001
15	5958	0000442899	Rossa Novarina	P	Baturaja	11/09/2000
16	5983	0011071228	Sri Agustina Salsabila	P	Lampung	08/03/2001
17	5961	0013072511	Sulastri Utari	P	Lirik	16/01/2000
18	5963	0009545418	Umi Ratih	P	Spantan Jaya	21/08/2001
19	5965	0012978379	Yonisa bella	P	Tanjung Miring	03/05/2001

KELAS : XI 6

WALI KELAS : SITI ZAUROH, Lc

Nomor			Nama Siswa	L/P	Lahir	
Urut	NIS	NISN			Tempat	Tanggal
1	5941	0017525341	Aulia Hafiedzah	P	Muba	02/04/2001
2	5942	0021984191	Ayu Nur Fadillah	P	Pagar Agung	15/07/2002
3	5943	0029759629	Bela Fista	P	Sumbusari	14/08/2002
4	5971	0006755032	Eka Saptirianingsih	P	Muba	01/08/2000
5	5993	0020195713	Heristin Mega Ayu	P	Pagar Alam	03/10/2002
6	5975	0004350362	Hikma Indriani	P	Sungai Pasir	27/11/2000
7	5977	9991988209	Jira Andela	P	Kebon Cabe	13/03/2001
8	5978	0018204722	Maria Ulva	P	Tempirai Selatan	01/09/2001
9	5995	0014058983	Maya Lestari	P	Banyuasin	02/05/2001
10	5979	0013599717	Meta Trinorpa	P	Jepara	11/08/2001
11	5955	0012006749	Mufidatul Azizah	P	Penilikan	06/08/2001

12	5980	0002478487	Nur Ida Saraswati	P	Jaya Agung	11/06/2001
13	5957	0008854342	Nurhayatin	P	Lubuk Tunggal	04/03/2000
14	6007	0011652220	Resi Maharani	P	Harapan Jaya	10/07/2002
15	6000	0014077421	Sherin Dwi Utami	P	Raja	01/06/2001
16	5960	9957895520	Siti Juairiyah	P	Pangkal	25/10/2000
17	5986	0014356773	Tasya Amalia Fadhila	P	Talang Ubi	08/06/2001
18	6002	0011397363	Tasya Yulia Cahyani	P	Lubuk Linggau	31/07/2001
19	6003	0014897240	Vinka Conia	P	Kayu Agung	21/08/2001
20	6004	0013776283	Wahyuni Rahmadia	P	Sungsang	27/11/2001
21	6005	0013353600	Waliya Wasih	P	Tulung Selapan	09/07/2001

KELAS : XI 7

WALI KELAS : CINTAMI, S.Pd.I

Nomor			Nama Siswa	L/P	Lahir	
Urut	NIS	NISN			Tempat	Tanggal
1	5987	0013650880	Adelia Rahma	P	Sungai Lumpur	04/08/2001
2	5989	0028664734	Annisyah	P	Sekayu	16/01/2002
3	5967	0023819571	Arali Putri Opi	P	Palembang	05/05/2002
4	5968	0020136819	Athiyya Rahmah Inaz	P	Palembang	20/01/2002
5	5990	0016782193	Cindy Ara Miranda	P	Tanah Abang	22/01/2001
6	5991	0020139172	Dina Rosa	P	Bumi Ayu	02/08/2002
7	5992	0010654474	Erika Andraina	P	Pangkal Pinang	30/06/2001
8	5972	0010992879	Fakhrunisa Safira Rahmadhani	P	Kayu Agung	09/11/2001
9	5973	0010590337	Fathimah Azizahra	P	Baturaja	11/09/2001
10	5974	0019579976	Fatimah Azzahra	P	Kayu Agung	28/09/2001
11	5994	0014798163	Isti Azzah Nurdani	P	Selindung	24/07/2001

12	5976	0020552321	Iteng Arlike	P	Pengabuan	03/11/2002
13	5996	0015159317	Mayang Rahmadani	P	Banjar Agung	27/11/2001
14	5997	0020350744	Nabila Eka Suci	P	Lahat	02/12/2002
15	5981	0014354114	Nurul Istiqomah	P	Karta Mulia	28/08/2001
16	5999	0010173634	Putri Halimah	P	Sleman	26/05/2001
17	5982	0012656424	Riska Puspa Sari	P	Kota Aman	06/12/2001
18	6001	0010992627	Sherlivia Eriani	P	Sungailiat	25/09/2001
19	5984	0014170003	Sugiarti Rukmana	P	Dangku	15/08/2001
20	5985	0030017017	Syahla Berta Aulia	P	Palembang	18/01/2003
21	6006	0013636104	Yurin Alpiodita	P	Pedamaran	22/08/2001

## SILABUS

<b>Nama Sekolah</b>	: MA Raudhatul Ulum Sakatiga Palembang
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab (Al 'arabiyah linnasyiin-5)
<b>Bobot</b>	: 4 Jam Pelajaran/Minggu 2TM/minggu
<b>Kelas</b>	: XI 5,6,7
<b>Semester</b>	: I (Ganjil)
<b>Guru Mapel</b>	: Zahrotul Jannah, Lc, M.Pd.I

### A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mendengarkan: memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan dialog atau membaca teks pada buku.
2. Berbicara: Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan dialog atau mengungkapkan isi teks yang ada pada buku.
3. Membaca: memahami wacana tertulis melalui kegiatan membaca teks.
4. Menulis: mengungkapkan pikiran melalui kegiatan menulis kalimat-kalimat sederhana.

### B. KOMPETENSI DASAR

Setelah mengikuti pembelajaran materi ini, siswa/santri dapat:

1. Menyimpulkan isi dialog atau teks yang dibaca seputar: 1) Sa'id bin Amir, 2) Hari raya didalam Islam, 3) Koifkasi Sunnah Nabawiyah, 4) Sepatu Abi al Qosim, 5) di Masjidil Haram, 6) Iyas Sang Hakim, 7) Amru bin Ash dan Pimpinan Pasukan

- Romawi 8) Ujian Sekolah Menjadi Masalah Umum, 9) Sejarah Sekolah dan Perguruan Tinggi di Dunia Islam, 10) perempuan pada masa Nabi SAW.
2. Melakukan dialog atau mengutarakan seputar: 1) Sa'id bin Amir, 2) Hari raya didalam Islam, 3) Koifikasi Sunnah Nabawiyah, 4) Sepatu Abi al Qosim, 5) di Masjidil Haram, 6) Iyas Sang Hakim, 7) Amru bin Ash dan Pimpinan Pasukan Romawi 8) Ujian Sekolah Menjadi Masalah Umum, 9) Sejarah Sekolah dan Perguruan Tinggi di Dunia Islam, 10) perempuan pada masa Nabi SAW.
  3. Menemukan makna kata/kalimat seputar: 1) Sa'id bin Amir, 2) Hari raya didalam Islam, 3) Koifikasi Sunnah Nabawiyah, 4) Sepatu Abi al Qosim, 5) di Masjidil Haram, 6) Iyas Sang Hakim, 7) Amru bin Ash dan Pimpinan Pasukan Romawi 8) Ujian Sekolah Menjadi Masalah Umum, 9) Sejarah Sekolah dan Perguruan Tinggi di Dunia Islam, 10) perempuan pada masa Nabi SAW.
  4. Menyelesaikan latihan-latihan atau soal-soal seputar: 1) Sa'id bin Amir, 2) Hari raya didalam Islam, 3) Koifikasi Sunnah Nabawiyah, 4) Sepatu Abi al Qosim, 5) di Masjidil Haram, 6) Iyas Sang Hakim, 7) Amru bin Ash dan Pimpinan Pasukan Romawi 8) Ujian Sekolah Menjadi Masalah Umum, 9) Sejarah Sekolah dan Perguruan Tinggi di Dunia Islam, 10) perempuan pada masa Nabi SAW.

#### **C. METODE**

Ceramah, Kooperatif Learning

#### **D. MEDIA BELAJAR**

Buku al arabiyah linnasyiin juz 5, kamus, papan tulis, Penghapus, spidol, dll.

**E. TIME LINE PEMBELAJARAN:**

<b>PERTEMUAN KE</b>	<b>BAHASAN</b>	<b>HALAMAN</b>
I	Teks tentang “ Sa’id bin Amir”	2
II	Teks tentang “ Hari raya didalam Islam”	9
III	Teks tentang “ Koifikasi Sunnah Nabawiyah”	17
IV	Teks tentang “ Sepatu Abi al Qosim”	25
V	Teks tentang “ di Masjidil Haram”	33
VI	Teks tentang “ Iyas Sang Hakim”	50
VII	Teks tentang “ Amru bin Ash dan Pimpinan Pasukan Romawi”	58
VIII	Teks tentang “ Ujian Sekolah Menjadi Masalah Umum”	66
IX	Teks tentang “ Sejarah Sekolah dan Perguruan Tinggi di Dunia Islam”	74
X	Teks tentang “ perempuan pada masa Nabi SAW”	82

## SILABUS

<b>Nama Sekolah</b>	: MA Raudhatul Ulum Sakatiga Palembang
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab (Al 'arabiyah linnasyiin-5)
<b>Bobot</b>	: 4 Jam Pelajaran/Minggu 2TM/minggu)
<b>Kelas</b>	: XI 5,6,7
<b>Semester</b>	: II (Genap)
<b>Guru Mapel</b>	: Zahrotul Jannah, Lc, M.Pd.I

### F. STANDAR KOMPETENSI

5. Mendengarkan: memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan dialog atau membaca teks pada buku.
6. Berbicara: Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan dialog atau mengungkapkan isi teks yang ada pada buku.
7. Membaca: memahami wacana tertulis melalui kegiatan membaca teks.
8. Menulis: mengungkapkan pikiran melalui kegiatan menulis kalimat-kalimat sederhana.

### G. KOMPETENSI DASAR

Setelah mengikuti pembelajaran materi ini, siswa/santri dapat:

5. Menyimpulkan isi dialog atau teks yang dibaca seputar: 1) Islam Abu Khudzaifah, 2) Sa'ad bin Abi Waqash, 3) Musyawarah dan Perdebatan pada Masa Umar bin Khattab, 4) Bentuklah Kehidupanmu..!, 5) Muru'ah dan Wafa, 6) Peradaban Islam di

- Spanyol, 7) Masjid dan Orang Muslim dari Zaman ke Zaman, 8) Imam Syafi'i 9) Kota-kota Islam, 10) Tuhan, Maafkan Aku...!.
6. Melakukan dialog atau mengutarakan seputar: 1) Islam Abu Khudzaifah, 2) Sa'ad bin Abi Waqash, 3) Musyawarah dan Perdebatan pada Masa Umar bin Khattab, 4) Bentuklah Kehidupanmu..!, 5) Muru'ah dan Wafa, 6) Peradaban Islam di Spanyol, 7) Masjid dan Orang Muslim dari Zaman ke Zaman, 8) Imam Syafi'i 9) Kota-kota Islam, 10) Tuhan, Maafkan Aku...!.
  7. Menemukan makna kata/kalimat seputar: 1) Islam Abu Khudzaifah, 2) Sa'ad bin Abi Waqash, 3) Musyawarah dan Perdebatan pada Masa Umar bin Khattab, 4) Bentuklah Kehidupanmu..!, 5) Muru'ah dan Wafa, 6) Peradaban Islam di Spanyol, 7) Masjid dan Orang Muslim dari Zaman ke Zaman, 8) Imam Syafi'i 9) Kota-kota Islam, 10) Tuhan, Maafkan Aku...!.
  8. Menyelesaikan latihan-latihan atau soal-soal seputar: 1) Islam Abu Khudzaifah, 2) Sa'ad bin Abi Waqash, 3) Musyawarah dan Perdebatan pada Masa Umar bin Khattab, 4) Bentuklah Kehidupanmu..!, 5) Muru'ah dan Wafa, 6) Peradaban Islam di Spanyol, 7) Masjid dan Orang Muslim dari Zaman ke Zaman, 8) Imam Syafi'i 9) Kota-kota Islam, 10) Tuhan, Maafkan Aku...!.

#### **H. METODE**

Ceramah, Kooperatif Learning

#### **I. MEDIA BELAJAR**

Buku al arabiyah linnasyiin juz 5, kamus, papan tulis, Penghapus, spidol, dll.



**J. TIME LINE PEMBELAJARAN:**

<b>PERTEMUAN KE</b>	<b>BAHASAN</b>	<b>HALAMAN</b>
I	Teks tentang “Islam Abu Khudzaifah”	100
II	Teks tentang “Sa’ad bin Abi Waqash”	107
III	Teks tentang “Musyawarah dan Perdebatan pada Masa Umar bin Khattab”	115
IV	Teks tentang “Bentuklah Kehidupanmu..!”	123
V	Teks tentang “Muru’ah dan Wafa”	131
VI	Teks tentang “Peradaban Islam di Spanyol”	150
VII	Teks tentang “Masjid dan Orang Muslim dari Zaman ke Zaman”	158
VIII	Teks tentang “Imam Syafi’i”	167
IX	Teks tentang “Kota-kota Islam”	183
X	Teks tentang “Tuhan, Maafkan Aku...!”	192

**Nama Sekolah** : MA Raudhatul Ulum Sakatiga Palembang  
**Pembahasan** : Keterampilan Membaca (Al ‘arabiyah linnasyiin-5)  
**Bobot** : 4 Jam Pelajaran/Minggu 2TM/minggu)  
**Kelas** : XI 5,6,7  
**Semester** : II (Genap)  
**Guru Mapel** : Zahrotul Jannah, Lc, M.Pd.I

NO	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Memahami teks dalam bacaan	Membaca, menerjemahkan, menghafal kosa kata yang ada dalam teks, memahami gagasan pokok pada teks.	1. Membaca teks tentang “Islam Abu Khudzaifah” 2. Menerjemahkan teks tentang “Islam Abu Khudzaifah” 3. Menghafalkan kosa kata pada teks tentang “Islam Abu Khudzaifah” 4. Memahami gagasan pokok pada teks tentang “Islam Abu Khudzaifah”
2		Membaca, menerjemahkan, menghafal kosa kata yang ada dalam teks, memahami gagasan pokok pada teks.	1. Membaca teks tentang “Sa’ad bin Abi Waqash” Menerjemahkan teks tentang “Sa’ad bin Abi Waqash” 2. Menghafalkan kosa kata pada teks tentang “Sa’ad bin Abi Waqash” 3. Memahami gagasan pokok pada teks tentang “Sa’ad bin Abi Waqash”

3	Membaca, menerjemahkan, menghafal kosa kata yang ada dalam teks, memahami gagasan pokok pada teks.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks tentang “Musyawarah dan Perdebatan pada Masa Umar bin Khattab”</li> <li>2. Menerjemahkan teks tentang “Musyawarah dan Perdebatan pada Masa Umar bin Khattab”</li> <li>3. Menghafalkan kosa kata pada teks tentang “Musyawarah dan Perdebatan pada Masa Umar bin Khattab”</li> <li>4. Memahami gagasan pokok pada teks tentang “Musyawarah dan Perdebatan pada Masa Umar bin Khattab”</li> </ol>
4	Membaca, menerjemahkan, menghafal kosa kata yang ada dalam teks, memahami gagasan pokok pada teks.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks tentang “Bentuklah Kehidupanmu..!”</li> <li>2. Menerjemahkan teks tentang “Bentuklah Kehidupanmu..!”</li> <li>3. Menghafalkan kosa kata pada teks tentang “Bentuklah Kehidupanmu..!”</li> <li>4. Memahami gagasan pokok pada teks tentang “Bentuklah Kehidupanmu..!”</li> </ol>
5	Membaca, menerjemahkan, menghafal kosa kata yang ada dalam teks, memahami gagasan pokok pada teks.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks tentang “Muru’ah dan Wafa”</li> <li>2. Menerjemahkan teks tentang “Muru’ah dan Wafa”</li> <li>3. Menghafalkan kosa kata pada teks tentang “Muru’ah dan Wafa”</li> <li>4. Memahami gagasan pokok pada teks tentang “Muru’ah dan Wafa”</li> </ol>
6	Membaca, menerjemahkan, menghafal kosa kata yang ada dalam teks, memahami gagasan pokok pada teks.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks tentang “Peradaban Islam di Spanyol”</li> <li>2. Menerjemahkan teks tentang “Peradaban Islam di Spanyol”</li> <li>3. Menghafalkan kosa kata pada teks tentang “Peradaban Islam di Spanyol”</li> </ol>

			4. Memahami gagasan pokok pada teks tentang “Peradaban Islam di Spanyol”
7		Membaca, menerjemahkan, menghafal kosa kata yang ada dalam teks, memahami gagasan pokok pada teks.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks tentang “Masjid dan Orang Muslim dari Zaman ke Zaman”</li> <li>2. Menerjemahkan teks tentang “Masjid dan Orang Muslim dari Zaman ke Zaman”</li> <li>3. Menghafalkan kosa kata pada teks tentang “Masjid dan Orang Muslim dari Zaman ke Zaman”</li> <li>4. Memahami gagasan pokok pada teks tentang “Masjid dan Orang Muslim dari Zaman ke Zaman”</li> </ol>
8		Membaca, menerjemahkan, menghafal kosa kata yang ada dalam teks, memahami gagasan pokok pada teks.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks tentang “Imam Syafi’i”</li> <li>2. Menerjemahkan teks tentang “Imam Syafi’i”</li> <li>3. Menghafalkan kosa kata pada teks tentang “Imam Syafi’i”</li> <li>4. Memahami gagasan pokok pada teks tentang “Imam Syafi’i”</li> </ol>
9		Membaca, menerjemahkan, menghafal kosa kata yang ada dalam teks, memahami gagasan pokok pada teks.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks tentang “Kota-kota Islam”</li> <li>2. Menerjemahkan teks tentang “Kota-kota Islam”</li> <li>3. Menghafalkan kosa kata pada teks tentang “Kota-kota Islam”</li> <li>4. Memahami gagasan pokok pada teks tentang “Kota-kota Islam”</li> </ol>
10		Membaca, menerjemahkan, menghafal kosa kata yang ada dalam teks, memahami gagasan pokok pada teks.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks tentang “Tuhan, Maafkan Aku...!”</li> <li>2. Menerjemahkan teks tentang “Tuhan, Maafkan Aku...!”</li> <li>3. Menghafalkan kosa kata pada teks tentang “Tuhan, Maafkan Aku...!”</li> <li>4. Memahami gagasan pokok pada teks tentang “Tuhan, Maafkan Aku...!”</li> </ol>

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Madrasah : MA Raudhatul Ulum Sakatiga Palembang  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : XI/II  
Materi : Membaca (الْقِرَاءَةُ) tentang : “Masjid dan Orang Muslim dari Zaman ke Zaman”  
Alokasi Waktu : 5 x 40 menit ( 2 x Pertemuan )

A. Kompetensi Inti (KI)	
KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

<b>B.</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	
1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	
3.1	Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik “Masjid dan Orang Muslim dari Zaman ke Zaman” Memahami teks dalam bacaan	
4.1	Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik “Masjid dan Orang Muslim dari Zaman ke Zaman” dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan maf’ul li ajlih dalam jumlah fi’liyah dan ismiyah.	

<b>C.</b>	<b>Indikator</b>	
3.	Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik “Masjid dan Orang Muslim dari Zaman ke Zaman”	
3.1	Membaca teks qira’ah	
3.2	Menerjemahkan teks qira’ah	
3.3	Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira’ah	
3.4	Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira’ah serta menerapkannya dalam kehidupan	

<b>D.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: “Masjid dan Orang Muslim dari Zaman ke Zaman” siswa dapat membaca teks qira’ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qir’ah serta mempraktikkannya dalam kehidupan.	
<b>E.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Pendahuluan</b>	<b>Appersepsi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru mengabsen siswa</li> <li>3. Guru memberikan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol>
	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Kegiatan Guru</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi pembelajaran</li> <li>2. Guru membagi siswa menjadi bebrapa kelompok (kelompok harus hiretogen)</li> <li>3. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk membaca faragraf dengan nyaring.</li> <li>4. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan paragraf yang mereka dapatkan untuk kemudian dipersentasikan didepan kelompok lainnya.</li> </ol> <b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak dengan seksama</li> <li>2. Siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing</li> </ol>

		<p>3. Perwakilan setiap kelompok membaca paragraf yang mereka dapat dan yang lainnya menyimak bacaan teks qira'ah</p> <p>4. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya masing masing dan mencermati isi kandungan teks qira'ah.</p> <p><b>Bertanya</b></p> <p>3. Siswa Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah.</p> <p>4. Siswa menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung dalam teks qira'ah</p> <p><b>Mencari Informasi / Eksperimen</b></p> <p>5. Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah.</p> <p>6. Menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah.</p> <p>7. Menerjemahkan teks qira'ah</p> <p>8. Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah.</p> <p><b>Menalar / Asosiasi</b></p> <p>9. Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.</p> <p><b>Komunikasi</b></p> <p>10. Menyampaikan isi kandungan teks qira'ah secara secara lisan</p>
	<b>Penutup</b>	1. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qira'ah sebagai penutup materi pembelajaran;



		<p>2. Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks qira'ah.</p> <p>3. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;</p> <p>4. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam</p>
<b>F.</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	
	<p>مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ (Keterampilan membaca) tentang topik : “Masjid dan Orang Muslim dari Zaman ke Zaman”</p> <p>-Materi terlampir.</p>	
<b>G.</b>	<b>Media, Alat/bahan dan Sumber Belajar</b>	
	1.	Media : Papan tulis, penghapus,
	2.	Alat/bahan : Gambar/tulisan
	3.	Sumber Belajar : Buku paket bahasa Arab al ‘Arabiyah li an Naasyi’in Jilid 5 untuk kelas XI Madrasah Aliyah
<b>H</b>	<b>Penilaian</b>	
	1.	Penilaian Sikap

		No	Nama	Aspek yang dinilai				Skor
				Antusiasme dalam belajar	Bertanggung jawab	Percaya diri	Menghargai orang lain	
2.	<b>Penilaian Pengetahuan</b>							
		No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor	
				Pemahaman Isi materi	Ketepatan Terjemah	Ketepatan jawaban dan Pelafalan		
3.	<b>Penilaian Keterampilan</b>							
		No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor	

				Makhraj	Kelancaran Ujaran	Menemukan Ide Pokok		

<b>I. Kegiatan Perbaikan dan Pengayaan</b>								
1. Kegiatan Perbaikan								
	No	Nama Siswa	Jenis Kesulitan	Kemungkinan Bantuan	Latar Belakang Masalah	Pelaksanaan bantuan		
						Jenis Bantuan	Hasil	
2. Kegiatan Pengayaan								

No	Nama Siswa	Materi Pengayaan	Hasil	Keterangan

**J. Remedial**

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

**K. Interaksi Guru dengan Orang Tua**

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Madrasah : MA Raudhatul Ulum Sakatiga Palembang  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : XI/II  
 Materi : Membaca (الْقِرَاءَةُ) tentang : “Kota-kota Islam”  
 Alokasi Waktu : 5 x 40 menit ( 2 x Pertemuan )

A.	Kompetensi Inti (KI)
KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

<b>B.</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	
	1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
	2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
	3.1	Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik “Kota-kota Islam” Memahami teks dalam bacaan
	4.1	Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik “Kota-kota Islam” dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan Dzorfu az Zamaan wan Dzhorfu al Makan dalam jumlah fi’liyah dan ismiyah.

<b>C.</b>	<b>Indikator</b>	
	3.	Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik “Kota-kota Islam”
	3.1	Membaca teks qira’ah
	3.2	Menerjemahkan teks qira’ah
	3.3	Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira’ah
	3.4	Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira’ah serta menerapkannya dalam kehidupan

<b>D.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>
-----------	----------------------------

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: “Kota-kota Islam” siswa dapat membaca teks qira’ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qir’ah serta mempraktikkannya dalam kehidupan.

<b>E. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Appersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengucapkan salam</li> <li>6. Guru mengabsen siswa</li> <li>7. Guru memberikan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>8. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Kegiatan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menjelaskan materi pembelajaran</li> <li>6. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (kelompok harus heterogen)</li> <li>7. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk membaca paragraf dengan nyaring.</li> <li>8. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan paragraf yang mereka dapatkan untuk kemudian dipersentasikan didepan kelompok lainnya.</li> </ol> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menyimak dengan seksama</li> <li>6. Siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing</li> </ol>

		<p>7. Perwakilan setiap kelompok membaca paragraf yang mereka dapat dan yang lainnya menyimak bacaan teks qira'ah</p> <p>8. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya masing masing dan mencermati isi kandungan teks qira'ah.</p> <p><b>Bertanya</b></p> <p>3. Siswa Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah.</p> <p>4. Siswa menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung dalam teks qira'ah</p> <p><b>Mencari Informasi / Eksperimen</b></p> <p>5. Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah.</p> <p>6. Menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah.</p> <p>7. Menerjemahkan teks qira'ah</p> <p>8. Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah.</p> <p><b>Menalar / Asosiasi</b></p> <p>9. Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.</p> <p><b>Komunikasi</b></p> <p>10. Menyampaikan isi kandungan teks qira'ah secara secara lisan</p>
	<b>Penutup</b>	1. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qira'ah sebagai penutup materi pembelajaran;



		<p>2. Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks qira'ah.</p> <p>3. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;</p> <p>4. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam</p>
<b>F.</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	
	<p>مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ (Keterampilan membaca) tentang topik : “Kota-kota Islam”</p> <p>-Materi terlampir.</p>	
<b>G.</b>	<b>Media, Alat/bahan dan Sumber Belajar</b>	
	1.	Media : Papan tulis, penghapus,
	2.	Alat/bahan : Gambar/tulisan
	3.	Sumber Belajar : Buku paket bahasa Arab al ‘Arabiyah li an Naasyi’in Jilid 5 untuk kelas XI Madrasah Aliyah
<b>H</b>	<b>Penilaian</b>	
	1.	Penilaian Sikap

		No	Nama	Aspek yang dinilai				Skor
				Antusiasme dalam belajar	Bertanggung jawab	Percaya diri	Menghargai orang lain	
2.	<b>Penilaian Pengetahuan</b>							
		No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor	
				Pemahaman Isi materi	Ketepatan Terjemah	Ketepatan jawaban dan Pelafalan		
3.	<b>Penilaian Keterampilan</b>							
		No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor	

				Makhraj	Kelancaran Ujaran	Menemukan Ide Pokok		

<b>I. Kegiatan Perbaikan dan Pengayaan</b>								
1. Kegiatan Perbaikan								
	No	Nama Siswa	Jenis Kesulitan	Kemungkinan Bantuan	Latar Belakang Masalah	Pelaksanaan bantuan		
						Jenis Bantuan	Hasil	
2. Kegiatan Pengayaan								

No	Nama Siswa	Materi Pengayaan	Hasil	Keterangan

**J. Remedial**

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

**K. Interaksi Guru dengan Orang Tua**

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Madrasah : MA Raudhatul Ulum Sakatiga Palembang  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : XI/II  
 Materi : Membaca (القرآءة) tentang : “Tuhan, Maafkan Aku...!”  
 Alokasi Waktu : 5 x 40 menit ( 2 x Pertemuan )

<b>A.</b>	<b>Kompetensi Inti (KI)</b>	
	KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
	KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
	KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

	<p>KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>
--	--

<b>B. Kompetensi Dasar (KD)</b>	
1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3.1	Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik “Tuhan, Maafkan Aku...!” Memahami teks dalam bacaan
4.1	Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik “Tuhan, Maafkan Aku...!” dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan maf’ul li ajlih dalam jumlah fi’liyah dan ismiyah.

<b>C. Indikator</b>	
3.	Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik “Tuhan, Maafkan Aku...!”
3.1	Membaca teks qira’ah
3.2	Menerjemahkan teks qira’ah

	3.3	Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah
	3.4	Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan

<b>D. Tujuan Pembelajaran</b>	
	Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: “Tuhan, Maafkan Aku...!” siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qir'ah serta mempraktikkannya dalam kehidupan.

<b>E. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Appersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru mengucapkan salam</li> <li>10. Guru mengabsen siswa</li> <li>11. Guru memberikan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>12. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Kegiatan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru menjelaskan materi pembelajaran</li> <li>10. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (kelompok harus horetogen)</li> <li>11. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk membaca faragraf dengan nyaring.</li> <li>12. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan paragraf yang mereka dapatkan untuk kemudian dipersentasikan didepan kelompok lainnya.</li> </ol>

**Mengamati**

9. Siswa menyimak dengan seksama
10. Siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing
11. Perwakilan setiap kelompok membaca paragraf yang mereka dapat dan yang lainnya menyimak bacaan teks qira'ah
12. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya masing masing dan mencermati isi kandungan teks qira'ah.

**Bertanya**

3. Siswa Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah.
4. Siswa menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung dalam teks qira'ah

**Mencari Informasi / Eksperimen**

5. Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah.
6. Menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah.
7. Menerjemahkan teks qira'ah
8. Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah.

**Menalar / Asosiasi**

9. Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.

**Komunikasi**



		10. Menyampaikan isi kandungan teks qira'ah secara lisan
	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qira'ah sebagai penutup materi pembelajaran;</li> <li>2. Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks qira'ah.</li> <li>3. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;</li> <li>4. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam</li> </ol>
<b>F.</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	
		<p>مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ (Keterampilan membaca) tentang topik : “Tuhan, Maafkan Aku...!”</p> <p>-Materi terlampir.</p>
<b>G.</b>	<b>Media, Alat/bahan dan Sumber Belajar</b>	
	1.	Media : Papan tulis, penghapus,
	2.	Alat/bahan : Gambar/tulisan
	3.	Sumber Belajar : Buku paket bahasa Arab al ‘Arabiyah li an Naasyi’in Jilid 5 untuk kelas XI Madrasah Aliyah

H	Penilaian						
1.	Penilaian Sikap						
No	Nama	Aspek yang dinilai					Skor
		Antusiasme dalam belajar	Bertanggung jawab	Percaya diri	Menghargai orang lain	Santun	
2.	Penilaian Pengetahuan						
No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor		
		Pemahaman Isi materi	Ketepatan Terjemah	Ketepatan jawaban dan Pelafalan			

	3.	Penilaian Keterampilan						
		No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor	
				Makhraj	Kelancaran Ujaran	Menemukan Ide Pokok		

<b>I. Kegiatan Perbaikan dan Pengayaan</b>							
	1.	Kegiatan Perbaikan					
		No	Nama Siswa	Jenis Kesulitan	Kemungkinan Bantuan	Latar Belakang Masalah	Pelaksanaan bantuan
							Jenis Bantuan Hasil

	2.	Kegiatan Pengayaan					
	N o	Nama Siswa	Materi Pengayaan	Hasil	Keterangan		
<b>J.</b>	<b>Remedial</b>						
	<p>Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (<i>remedial teaching</i>), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.</p>						

<b>K.</b>	<b>Interaksi Guru dengan Orang Tua</b>
	Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.





No	Nama Siswa	MID	UTS
1	Aulia Hafiedzah	6	7,5
2	Ayu Nur Fadillah	8,5	9
3	Bela Fista	6,5	8
4	Eka Saptirianingsih	5,5	6,5
5	Heristin Mega Ayu	6,5	8,5
6	Hikma Indriani	8	7,5
7	Jira Andela	2	5
8	Maria Ulva	5,5	7
9	Maya Lestari	6	7
10	Meta Trinorpa	5,5	7
11	Mufidatul Azizah	6	7
12	Nur Ida Saraswati	8	9,5
13	Nurhayatin	5	7,5
14	Resi Maharani	6	8
15	Sherin Dwi Utami	8	8
16	Siti Juairiyah	4,5	6
17	Tasya Amalia Fadhila	2,5	5
18	Tasya Yulia Cahyani	5,5	8,5
19	Vinka Conia	5	5,5
20	Waliya Wasih	8,5	9
21	Wahyuni Rahmadia	9,5	10

## صورة إجراء أنشطة البحث



المقابلة مع قسم منهج الدراسي بمعهد روضة العلوم



المقابلة مع المعلمة اللغة العربية بمعهد روضة العلوم



المقابلة مع الطالبة للصف الثانية عشر في معهد روضة العلوم



المقابلة مع الطالبة للصف الثانية عشر في معهد روضة العلوم



## عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة في الفصل

### الثانية عشر



إجراء عملية المناقشة مع كل مجموعة



إجراء عملية المناقشة عن النص اللغة العربية بين المجموعات



كتبت المعلمة عن المفردات الجديدة

## عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثانية عشر





صورة المجموعة بعد عملية تعليم

