

البحث الجامعي

فكرة التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني

في كتاب عظة الناشئين

إعداد:

نظيف محمد ممتاز

رقم القيد: ١٤١١.١٤٨



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٩

البحث الجامعي

فكرة التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم التربية الإسلامية

إعداد:

نظيف محمد ممتاز

رقم القيد: ١٤٨.١٣١١

إشراف:

الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠١.٥٧١٩٩٥.١٩٦٢



قسم التربية الإسلامية

كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

دسمبر، ٢٠١٩

قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق



صفحة الموافقة

فكرة التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين

البحث الجامعي

اعداد:

نظيف محمد ممتاز

رقم القيد: ١٤٨.١٣١١

قد وفقته:

المشرف،

M. Amin

الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠١.٧١٩٩٥.٥٠٧١٩٦٢

مالانق، ٢ دسمبر ٢٠١٨

عرفه:

رئيس قسم التربية الإسلامية،

الدكتور مارتو الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٢١٠٠١.٨٢٢٢.١٣٧٢

ب

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أختتمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : نطوف محمد ممتاز

رقم العهد : ١٣١١.١٤٨

موضوع البحث : فكرة التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة بكالوريوس (S-1) في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق للعام الدراسي ٢٠١٨. وتكون اللجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة.

عهد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢...٣١٠٠٢

سكرتير اللجنة.

الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢.٥.٧١٩٩٥.٣١.٠٠١

المشرفة.

الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢.٥.٧١٩٩٥.٣١.٠٠١

المناقشة الرئيسية.

الدكتور الحاج محمد أسرارى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١.٢.٢...٣١.٠٠١

تقريرا بمالانق، ٤ مايو ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور أكوس ميسونر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥.٨١٧١٩٩٨٤٣...٣١.٠٠١

قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

نظيف محمد ممتاز :

الإسم

١٤١١.١٤٨ :

رقم القيد

موضوع البحث : " فكرة التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين ".
 كتاب عظة الناشئين "

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات اللازمة ليكون علي الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول علي درجة بكالوريوس (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم قسم التربية الإسلامية ٢٠١٨.

مالانق، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨

المشرف

Dr. Darwis

الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢.٥٠٧١٩٩٥.٣١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم: نظيف محمد ممتاز

رقم القيد: ١٤١١.١٤٨

أقرّ بأنّ البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم التربية الإسلامية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، تحت العنوان: " فكرة التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين ".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنّه من تأليفه وتبين أنّه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية علوم التربية والتعليم.

حرر الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالنج، ١٠ نوفمبر ٢٠١٨



رقم القيد: ١٤١١.١٤٨

قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

تقرير رئيس قسم التربية الإسلامية

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق هذا

البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : نظيف محمد ممتاز

رقم القيد : ١٤١١.١٤٨

موضوع البحث : "فكرة التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني
في كتاب عظة الناشئين"

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
بكالوريوس (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم التربية الإسلامية للعام
الدراسي ٢٠١٨ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

تقريراً بمالانق، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨

رئيس قسم التربية الإسلامية،

الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٢١٠٠١.٠٨٢٢٢.٠٨٣٧٢

و

ز

استهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

(العنكبوت: ٦٩)



إهداء

اهدي هذا البحث لمن يقاريني من المحض الى نبض هذا اللب الآن، ابي " محمد فؤد حررى" الذي كان دعاءه سلاحي في الإجراء ونصيحته عمادي في العمل. وأمي "مارتتيك إندار واتى" التي كانت رحمتها حصني في مقابلة الحياة وتشجيعها قوتي في العيشة. اقول لهم: لا اقدر لجزاء ما تعمل لي الا ادعو الله عسى ان يمدنا بطول وصحتهم ويسر امورهم. والى إخواني جميعا والى معهد سبيل الرشاد غاسيك مالانق. عسى الله ان يحافظكم جميعا تحت ظل مرضاته.

والى جميع من علمني ولو حرفا واحدا منذ صغاري حتى الآن، منذ لم اعرف شيئا البتة، اقول لكم شكرا جزيلا وافرا موفورا لا نهاية له.

جميع هؤلاء اقدم هذا البحث البسيط على كل فقري في العلوم رجاء بدعاءكم ان استقيم هذا السبيل وهو سبيل الدعوة. نسأل الله لكم ولنا ممن تحت لواء نبينا الكرام بنعمة مالا عين رأ ت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله على كل حال, و أشكره على فضله المتوال, وأسئله جزيل النوال, و الثبات في الحال و المال. و اصلى و اسلم على خير الأنبياء و المرسلين و على اله و اصحابه و التابعين ومن تبعهم بإحسان الى يوم الدين, اما بعد:

و قد من الله على انتهاء من اعداد هذه خطة البحث , فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء, فلت الجمد يا ربى حتى ترضى, على جزيل نعمائك و عظيم عطائك. ان أتقدم بالشكر و التقديم و العرفان الى الذين كان لهم فضل في خروج هذا خطة البحث الى حيز الوجود و لم يبخل احدهم بشئ طلبت, و لم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد و المخلص, و منهم:

- ١- سماحة الاستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير, مدير جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- سماحة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير, عميد كلية التربية و التعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- سماحة الدكتور الحاج مارنو الماجستير, رئيس الماجستير في التربية الإسلامية بكلية التربية و التعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤- سماحة الدكتور الحاج زين الدين الماجستير, المشرف لهذه خطة البحث الجامعى وقد قدم للباحثة كل العون و التشجيع طول فترة اعداد هذا البحث, فلم يبخل بعلمه و لم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة و توجيهها, و كان لتفضله بمناقشة هذا البحث اكبر الاثر في نفس الباحثة فله من الباحثة خالص الشكر و التقدير و من الله عظيم الجزاء.
- ٥- الى ابى محمد فوئد حيرى و امى مرتوتيك اندار واتى فلهما من الله خير الجزاء.
- ٦- و كذلك جميع اصحابى من جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ومعهد سبيل الرشاد غاسيك مالانج الذين يحرصون على التربية

الإسلامية حرصا على كيان الأمة و بقائها و على ترقية الحضارة في خدمة
الإنسان المجتمع الأمثل.

وأخيرا، فهذه و عملي المتواضع، فان اصبحت خير فهو توفيق من الله عز و
جل، و ان أخطأت فهو لقله عملي، و على القارئ ان يقدم الاقتراحات
لتحسين هذا البحث. عسى الله ان يجعل هذا البحث مفيدا و نفيعا لمن
يستفيد منه، امين. و صلى الله على سيدنا محمد و على اله و صحبه اجمعين و
الحمد لله رب العالمين.



قائمة المحتويات

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموافقة
ج	.....	تقرير لجنة المناقسة
د	.....	تقرير المشرف
هـ	.....	إقرار الباحث
و	.....	تقرير رئيس قسم التربية الإسلامية
ز	.....	إستهلال
ح	.....	إهداء
ط	.....	كلمة الشكر و التقدير
ن	.....	قائمة الجداول و الصور
س	.....	قائمة الملحق
ك	.....	قائمة المحتويات
ع	.....	مستخلص البحث
		الباب الأول : مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ت. اهداف البحث
٦	.....	ث. فوائد البحث
٧	.....	ج. حدود البحث
٨	.....	ح. تحديد المصطلحات

- خ. الدراسات السابقة ١٠
- د. نظام البحث ١٧

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. النظرية السلوكية ١٩
- ١ السلوك او الأخلاق ٢١
- ٢ الخير و الشر ٢٢
- ب. النظرية التربوية ٢٢
- ١ حقيقة التربية ٢٢
- ٢ مذاهب التربية ٢٣
- ت. النظرية التربوية الإسلامية ٢٥
- ث. النظرية التربوية الأخلاقية ٢٩

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. نهج و انواع البحث ٣١
- ب. مصدر البيانات ٣١
- ت. طريقة جمع البيانات ٣٢
- ث. طريقة تحليل البيانات ٣٣
- ج. مراحل البحث ٣٤

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. السيرة الذاتية و حال الإجتماعى للشيخ مصطفى الغلايينى ٣٦
- ب. قيام التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلايينى فى كتاب عظة
الناشئين ٣٨
- ١ . أخلاق المحمودة ٣٨
- ٢ . أخلاق السيئة ٥٥
- ٣ . التصنيف الأخر ٥٨

ت. صلة فكرة التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة النشئين على التربية الإسلامية في إندونيسيا	٦٢
١ . القيام التربوية الأخلاقية المناسبة بالقوانين إندونيسيا عن منهج التربوى الوطنى	٦٢
٢ . القيام التربوية الأخلاقية لا تناسب بالقوانين إندونيسيا عن منهج التربوى الوطنى	٦٧
الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث	
أ. مفهوم التربوى الأخلاقى عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة النشئين	٦٩
ب. صلة الفكر التربوى الأخلاقى عند الشيخ مصطفى الغلاييني بالقوانين إندونيسيا عن منهج التربوى الوطنى	٧٢
الباب السادس : الخاتمة	
أ. الخلاصة	٧٧
ب. الإقتراحات	٧٧
قائمة المراجع	٧٩

قائمة الجداول والصور

الجدوال (١,١) : الدراسات السابقة ١٦

الجدوال (١,٢) : القيام التربوية الأخلاقية المناسبة بالقوانين إندونيسيا عن منح

التربوى الوطنى ٦٦



قائمة الملحق

الملحق الأول : أدلة الإنتشارة



مستخلص البحث

نظيف محمد ممتاز ٢٠١٨ فكرة التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين. البحث الجامعي، قسم التربية الإسلامية، كلية علوم التربية و التعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير

الكلمات الرئيسية: التربية الأخلاقية، مصطفى الغلاييني، كتاب عظة الناشئين

كان الإنسان عابداً و خليفة في الأرض. من الخليفة، الإنسان ليس له إعتقاد للحفظ و الرضع و الإحتفاظ و محافظ العالم فقط، بل له مسؤولية للعادل على كل الأمور للنفس و الأمة. وذلك يدل أن الإنسان لازم ان يحفظ سلوكه عمودياً و أفقياً.

تكوين أخلاق الكريمة كان قصد مفضل للتربية. لكن كان في الواقعية لا يناسب بالمرجوعة. كثير من المفسادات الأخلاقية لكل المرحلة. خاطف التحديث لا يكون التربية الأخلاقية أشد محنكا و صحيحا، بل فاسداً. أزمة التربية أصابت بسبب تطوير الجريمة و فسد لمرحلة الإجتماعية و سلوك الأمة.

وجه السلوك يركز في القوانين منهج التربية الإسلامية كثير من أهل التربية الإسلامية تقليدي أو عصري. مثل إمام الغازلي و ابن مسكويه و مصطفى الغلاييني و غير ذلك. من أساس ذلك الباحث يريد ان يظهر مرة فكرة التربية الأخلاقية للمصطفى الغلاييني على الكتاب عظة الناشئين. و يرجو ان يصلح تربية الأخلاق خصوصاً في إندونيسيا. الشكل و النهج يستعمل في هذا البحث وصفاً نوعياً بالدراسة المكتبية (library research) و تقنية تحليل البيانات. الباحث يعمل بعض التقنية لسهولة البحث بالطلب و الوجدان و القراءة و الفهم و الكتابة من الكتب و البحث من الشبكة الدولية لطلب البيانات و المعرفة الحديثة. البيانات الموجودة سينظم لوجود الحاصل مناسباً ببحث العلمى بمنهج صفى نوعي.

من حصول البحث, أن صفة التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني أشد صفة الشبابية حماسة. قيام الأخلاق تشتمل في كتاب عظة الناشئين قارب بقيام الوطنية على كل النصيحة و الباب. للناشئين الكريمة ممنوع على الكسل و اليأس و الجبن و الكذب و البخيل و الحسد و لايحب الى الوطن في العمل اليومية.

و من كل قمة الأخلاق مشتمل على الكتاب عظة الناشئين أكثر مناسباً بالتربية الإسلامية في إندونيسيا. و ذلك مستطيع لتناسب بالقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني في إندونيسيا. قيام التربية الأخلاقية مشتملة في كتاب عظة الناشئين عددها ٤٣, و مناسب بالقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني ٢٦, و غير مناسب ١٧. من ٢٦ قمة فمها ١٥ أخلاق المحمودة و ٧ أخلاق السيئة و ٤ أخلاق سوها.

ABSTRAK

Nadhif Muhammad Mumtaz. 2018, *Pemikiran Pendidikan Akhlak Menurut Syeikh Mustafa Al-Ghalayaini dalam Kitab 'Idhootun Nasyiin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dr. Muhammad Zainuddin MA.

Kata Kunci : Pendidikan Akhlak, Mustafa Al-Ghalayaini, Kitab *'Idhootun Nasyiin*

Manusia diciptakan di bumi sebagai khalifah dan seorang hamba. Sebagai khalifah di bumi, manusia tidak hanya saja di beri kepercayaan untuk menjaga, merawat, memelihara, dan memakmurkan alam ini saja, akan tetapi di tuntutan untuk berlaku adil kepada setiap urusannya kepada diri sendidri dan segenap umat manusia. Dengan kata lain, manusia harus selalu menjaga perilakunya, baik secara vertikal maupun horizontal.

Terbentuknya akhlak mulia inilah yang seharusnya menjadi tujuan utama pendidikan. Akan tetapi, realita di lapangan tidak lah seperti itu. Banyak terjadi kerusakan-kerusakan moral di berbagai kalangan. Derasnya arus modernisasi tidaklah menjadikan pendidikan akhlak semakin canggih dan baik, namun semakin menjadi rusaknya. Krisis pendidikan yang melanda ini juga mengakibatkan suburnya kejahatan-kejahatan yang di perbuat oleh segenap manusia, rusaknya tatanan sosial, dan semakin rendahnya moralitas bangsa.

Aspek moral yang di tekankan di dalam sistem pendidikan Islam sebenarnya sudah banyak di kemukakan, baik oleh pakar Islam klasik maupun modern, seperti Imam Al Ghazali, Ibnu Miskawaih, Mustafa Al ghalayaini dan lain sebagainya. Atas dasar inilah peneliti tertarik untuk mengungkap kembali pemikiran Mustafa Al ghalayaini di bidang pendidikan akhlak dalam sebuah karangannya yang berjudul *'Idhootun Nasyiin*. Di harapkan dapat memperbaiki pendidikan akhlak khususnya di Indonesia. Desain dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Deskriptif-Kualitatif yang bersifat studi pustaka (*library research*) dan teknik analisisnya bersifat kajian isi (*content analysis*). Untuk kelancaran penelitian dan analisis data, peneliti memakai beberapa teknik, antara lain: Mencari, Menemukan, membaca, memahami, mencatat semua keterangan dari buku-buku, melakukan *browsing* (penelusuran) di internet untuk mencari data-data tambahan dan informasi terkini yang mendukung penelitian. Data-data yang di peroleh akan di olah untuk mendapatkan hasil sesuai dengan pembahasan pada penelitian ini dengan metode deskriptif kualitatif.

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan, dapat di sampaikan disini bahwasannya corak pendidikan akhlak Syekh Mustafa Al Ghalayaini sangatlah beraroma semangat kepemudaan. Nilai-nilai akhlak yang temuat dalam kitab *'Idhootun Nasyiin* sarat dengan nilai-nilai kebangsaan dalam setiap nasihat dan babnya. Sebagai seorang pemuda dan pemudi yang berakhlak karimah tidak boleh malas, pesimis, penakut, pengecut, suka berbohong, kikir, hasud, dan tidak cinta tanah air dalam melangsungkan kehidupan sehari-hari.

Dan dari semua nilai akhlak yang terkandung dalam kitab *Idhootun Nasyiin* mayoritas telah selaras dengan pendidikan islam yang ada di Indonesia. Hal ini dapat di selaraskan dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional yang ada di Indonesia. Nilai-nilai pendidikan akhlak yang terkandung dalam kitab *Idhootun Nasyiin* berjumlah 43, yang selaras dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional berjumlah 26, yang tidak selaras 17. Dari 26 nilai, diantaranya 15 adalah akhlak mahmudah, 7 adalah akhlak madzmumah, dan 4 adalah akhlak yang selain akhlak mahmudah dan akhlak madzmumad.



ABSTRACT

Nadhif Muhammad Mumtaz. 2018, Thinking of Moral Education According to Sheikh Mustafa Al-Ghalayaini in the Book 'Idhootun Nasyiin. Thesis, Department of Islamic Education, Tarbiyah Faculty, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Dr. Muhammad Zainuddin MA.

Keywords: Moral Education, Mustafa Al-Ghalayaini, Kitab 'Idhootun Nasyiin

Humans were created on earth as caliphs and servants. As a caliph on earth, humans are not only given the trust to protect, care for, nurture and prosper this nature alone, but are demanded to be fair to all their affairs to themselves and to all humanity. In other words, humans must always maintain their behavior, both vertically and horizontally.

The formation of this noble character should be the main goal of education. However, reality in the field is not like that. Many moral damages occur in various circles. The rapid flow of modernization does not make moral education more sophisticated and good, but it is increasingly becoming damaged. This educational crisis that hit also resulted in the proliferation of crimes committed by all humans, the destruction of the social order, and the lowering of the nation's morality.

The moral aspects emphasized in the Islamic education system have actually been put forward, both by classical and modern Islamic experts, such as Imam Al Ghazali, Ibn Miskawaih, Mustafa Al Ghalayaini and so on. It is on this basis that researchers are interested in re-revealing the thoughts of Mustafa Al Ghalayaini in the field of moral education in an essay entitled 'Idhootun Nasyiin. It is hoped that it can improve moral education especially in Indonesia. The design and approach used in this study is descriptive qualitative research in the form of library research and the analysis technique is content analysis. For the smoothness of research and data analysis, researchers use several techniques, including: Searching for, reading, understanding, recording all information from books, browsing (searching) on the internet to find additional data and up-to-date information that supports research . The data obtained will be processed to get results according to the discussion in this study with a qualitative descriptive method.

From the results of the research that the author did, it can be conveyed here that the style of Sheikh Mustafa Al Ghalayaini's moral education is very flavorful of the youth spirit. The moral values contained in the book 'Idhootun Nasyiin are full of national values in every advice and chapter. As a young man and young woman who has a moral character, he must not be lazy, pessimistic, timid, cowardly, lying, miserly, despicable, and does not love the motherland in carrying out daily life.

And of all the moral values contained in the book 'Idhootun Nasyiin the majority have been in harmony with Islamic education in Indonesia. This can be harmonized with the National Education System Law in Indonesia. The values of moral education contained in the book 'Idhootun Nasyiin number 43, which is in line with the National Education System Law numbering 26, which is not aligned 17. Of the 26 values, including 15 are good morals, 7 are bad moral, and 4 are morals that are in addition to good moral and bad moral.



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن تغيّر الزمان المتقدّم يغيّر كل مجال. وأكبر تغيّر يحدث على أخلاق الإنسان عند كل زمانه. وكان الشيخ يُحترم في الماضي بل اليوم إنّ الشيخ أو الشاب قد لا يحترم لعدم الاختلاف على وقفه. و متى فسد هذا الكون، وتمادى من عليه الفسوق والعصيان.¹

يدلّ التاريخ على أن السعادة المرجوة عند إقامة الشريعة الدينية محقّقة بأخلاق كريمة. وعلى هذا فإن تقدّم المجتمع أو الشعب يقاس بأخلاق كريمة. (جتنيك، ١٩٨٧: ١٢)

إن التربية عماد أسامي لتعيين وجه الحضارة. وتكون التربية مدارا في كل مدار الحياة. والتربية كمصباح يسلّط الضوء على كل من يقوم بعمليته اليومية. وقال جون دوي (John Dewey)، عن محمد عارفين " أن التربية اصطلاحا هي كل عملية تكوين الكفاءة الأساسية المتعلقة بالتفكير أو الشعور المتوجهة إلى طبيعة الإنسان".²

كل ما زادت تربية شخص فتنور سبيله واتجاه حياته. وأما من ينال التربية الرذيلة فخفت حياته ويصعب عليه توجّه تغيّر الزمان. وعلى كل هذا فإن التربية تصبح حاجة مهمة أساسية عند كل إنسان. وقال

Frederic J. Mc. Donald في الكتاب *Educational Psychology, " education in the sense used here, is a process or an activity which is directed at .producing desirable changes in the behaviour of human beings"*

¹ الغلابيني، مصطفى. عظة الناشئين. مكتبة الهداية: سورابايا. ص. ١٦٧

² M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2000). Hal. 1

ومفهوم التربية المستخدمة هو عملية أو نشاط تدلّ على عملية التغيير المرجوة عند سلوك الناس.^٣

وأما الأخلاق فهي صفة روحية ملصوقة في نفوس الإنسان حتى يكون إنسانا كاملا موحدًا بنفسه وتمثل الأخلاق الكريمة عبر سلوكه وطبيعته عند حياته اليومية.^٤

الأخلاق : جمع خلق، و اصلها خلق، قال ابن فارس : حلق : الخاء، اللام، والقاف اصلان، احدهما : تقدير شئ، و الآخر : ملاسة الشئ.^٥ و الأخلاق علم بأصول يعرف به حال النفس من حيث ماهيتها وطبيعتها و علة وجودها وفائدتها و ما هي وظيفتها التي تؤديه. وما الفائدة من وجودها و عن سيجاياها و اميالها و ما تنقلها بسبب التعليم عن الحالة الفطرية.^٦

وتربية الأخلاق جزء من التربية الإسلامية. وعلى هذا فإن إحدى تركيز هام عند التربية الإسلامية هي الأخلاق. وقال الغزالي عن تعريف الأخلاق " الخلق عبارة عن هيئة في النفس راسخة عنها تصدر الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية عقلا وسرعا.^٧

تحت الشريعة الإسلامية الأمة المحمدية على اهتمام بالأخلاق والأدب عبر الإسلام والإيمان والإحسان لنيل المرتبة العالية أو أحسن التقويم، وقال الله تعالى في كتابه الكريم :

" لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ " (سورة التين : ٧)

³ Frederic J. Mc. Donald, *Edicational Psychology*, (San Francisco, Wadsworth Publishing Company Inc., 1959), hlm. 4

⁴ Alwan Khoiri dkk. *Akhlaq l Tasawwuf*, (Yogyakarta : Pogja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2005), hlm. 7.

^٥ محمد بن يعقوب، ابي على احمد بن. *تهذيب الأخلاق*. بيروت : ٢٠١١. ص. ١١

^٦ محمد بن يعقوب، ابي على احمد بن. *تهذيب* ص. ١٢

^٧ الغزالي، إمام. *إحياء العلوم الدين*، جزء ٣. (بيروت : دار الإحياء الكتب العلمية)، ص. ٥٨

إن التدين بالإسلام المعتمد على الإيمان المتين المحقق بإحسان وإقامة بالاستقامة ناتج بثمره شجرة الأخلاق نفسها. وعلى هذا فلا يمكن لعبد أن يعترف أنه يتدين بالدين الإسلام والإيمان الإحساني بل إن أخلاقه رذيلة. إن الأخلاق الكريمة ثمرة الإيمان العميق. وإن اعتماد الإيمان على الله، وخوف منه، والاستغفار من ذنب يجعلنا أن يمتلك فضائل الأخلاق الكريمة (الطبري، ١٩٩٦ : ١٠).

إن انحطاط الأخلاق دليل على أن تربيتنا فاشلة على إنتاج الأجيال المتقدمين في كل زمنه. بل تكون التربية أمرا شخصيا وألة أو وسيلة لنيل مصلحة سياسة أو إجتماعية أو إقتصادية لد شخص ما. وعلى إثر ذلك لقد زالت التربية الأصيلة الصفية اليوم عند هذا الشعب الإندونيسي. نظرا إلى النظر الدين فإذا انحطت الأخلاق في بيئة المجتمع انتشرت المعاصي. مبني على هذا فإن الأخلاق المدمومة تنقسم إلى قسمين منها^٨ :

١. المعصية الظاهرية، أي ارتكاب مكلف بالغ وهو يفعل عما نهى الله لعباده ويترك عما تأمر الشريعة الإسلامية. وتنقسم المعصية الظاهرية إلى عدة الأقسام منها :

أ. معصية العين، نحو نظر إلى امرأة غير محرم، ونظر إلى رجل غير محرم، ونظر إلى شخص آخر نظرا محتقرا، ونظر إلى المنكر دون إقامة بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

ب. معصية الأذن، نحو سمع محادثة شخص آخر، وسمع من يسبّ، وسمع الأغنياء التي تهدف إلى الإهمال بالله، وسمع من يذمّ أو يسبّ أو يشتم

ت. معصية اللسان، نحو الكلام غير نافع، وكثرة الكلام، والحديث عن الباطل، والذم، والسبّ، والشتم، وقول " لعنة " لناس وحيوان أو شيء آخر، والكذب، وما إلى ذلك

⁸ Zahrudin AR dan Hasanuddin Sinaga, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2004) hlm. 155.

- ث. معصية البطن، أي أكل المأكولات المحرومة والشبهة، وكثرة الأكل،
وأكل حق أموال شخص الميهم (الأموال المأخوذ من الوقف)
- ج. معصية الفرج نحو عدم حفظ العورة ، وارتكاب الأفعال المحرومة،
وعدم حفظ الفرج
- ح. معصية اليد نحو استخدام اليد لسرقة، أو النهب أو نقص ميزان
التجارة، أو ضرب مسلم، أو كتابة الأشياء المحرومة
- خ. معصية الرجل، نحو مثي الرجل إلى الأماكن المحرومة. وينبغي للعابد
أن يحفظ كل خطواته وألا يستخدم رجله لتوجه إلى الملك الظالم
الذي يؤدي إلى المعصية الكبيرة.⁹

٢. معصية باطنة

تتعدّ أمثال المعصية الباطنة (الأخلاق المدمومة) فهي¹⁰ :

- أ. الغضب كاشتعال النار المدفون في القلب وهو إحدى إغراء الشيطان
على إنسان
- ب. الحقد، يكون الحقد في قلب إنسان وهو نتيجة ثمرة من مصلحة غير
ساقية
- ت. الحسد، إن الحسد والطوح يؤدي إلى داء القلب.
- ث. التكبر، يكون التكبر في قلب إنسان وهو يشعر على أنه ذو هيبة عالية
وقدرة.

وهذه هي المعصية التي قد انتشرت عند كل التنسيق الإجتماعي بل تكون
شيئاً عادياً. إن الإسلام دين كامل، وكل شريعة الإسلام ذات الفكرة الأساسية
بالإضافة إلى تربية الأخلاق. لا شك ولا ريب أن مصدر تربية الأخلاق الإسلامية هو

⁹ Imam Al-Ghazali, *Pedoman Amaliah Ibadah*, (Semarang : CV. Wicaksana, 1989), hlm. 113-117.

¹⁰ Zahrudin AR dan Hasanuddin Sinaga, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 155

القرآن والسنة. يكون القرآن مصدرا أساسيا هاما عند الشريعة الإسلامية التي تدل إلى سبيل مستقيم متوجها إلى سعادة الدارين.¹¹

ولقد ألف الشيخ مصطفى الغلاييني كتاب " عظة الناشئين " لحلّ مشكلات انحطاط الأخلاق لدى الشباب ولتحسين التنسيق التربوي وأخلاق الشعوب عند كل زمان عبر التربية الإسلامية. ويعلمون الشيخ مصطفى الغلاييني وخبرته فإنه ربّي المجتمع ليمتلك الأخلاق الكريمة وأرشد شعب بلده عبر تربية الأخلاق الإسلامية الحسنة.

اعتمادا إلى خلفية البحث المذكورة فإن الباحث يرغب في أن يبحث بحثه العلمي تحت الموضوع , " فكرة التربية الأخلاقية عند شيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين " .

ب. أسئلة البحث

بالنسبة إلى خلفية البحث المذكورة فيحلل الباحث عن أسئلة البحث

منها :

١. كيف مفهوم التربوي الأخلاقي عند الشيخ مصطفى الغلاييني في عظة الناشئين ؟

٢. كيف صلة فكرة التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني على التربية الإسلامية في اندونيسيا ؟

ت. أهداف البحث

يهدف هذا البحث فهي فيما يلي :

١. لوصف الأفكار التربوية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين

٢. لوصف المقارنة بين الأفكار التربوية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني بالتربية الإسلامية في اندونيسيا

¹¹ Oemar Muhammad al-Taomy al-Syaibany, *Falsafah Pendidikan Islam, Terj. Hasan Langgulung*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1992), hlm. 346

يرجو الباحث أهداف البحث العلمي بأن تكون نافعة للمجتمع وللباحث نفسه، حتى يمكن لهذه الأهداف أن توسّع الخبرة والمعلومات المتضمنة في كتاب عظة الناشئين المعتمد على تربية الأخلاق لقارئ. وعلى إثر ذلك فإن عمر محمد الطومي الشيباني يقول عن أهداف تربية الأخلاق وهي " إن هدف الدين العالي والأخلاق هو جعل سعادة الدارين، وكمال النفس لكل فرد، وجعل السعادة، والتقدم، والقوة، والثبوت لدى المجتمع.

ث. فواعد البحث

إنّ مشكلة البحث المذكورة ذات قصد. ويكون البحث له أهمية منها:

١. أهمية أكاديمية

أ. يكون هذا البحث اقتراحا لمخبر تربية الأخلاق لتوسيع الخبرة والمعلومات المتعلقة بكتاب " عظة الناشئين وتربية الأخلاق "

ب. إن هذا البحث له علاقة قوية بالعلوم الدينية الإسلامية خاصة بقسم دراسة التربية الإسلامية، وعلى هذا فإن نتيجة هذا البحث يكون نافعة كمصد قراءة عن قيم تربية الأخلاق المتضمنة في كتاب " عظة الناشئين "

ج. يتيح هذا البحث سهما إيجابيا إلى الطلبة والباحث لمعرفة قيم تربية الأخلاق المتضمنة في كتاب عظة الناشئين. وعلى هذا يرجى هذا البحث يكون مصدرا لمن يبحث في موضوع متساوي بهذا البحث

٢. أهمية تطبيقية

يتيح هذا البحث سهما إيجابيا ليصبح مصدرا فكريا كان أم تطبيقيا، ومن أهمية تطبيقية هذا البحث فهي فيما يلي:

أ. يرجى هذا البحث يكون مرجعا للشباب المسلمين لكي يمتلكوا الأخلاق الحسنة

ب. يرجى هذا البحث يكون مرجعا وموازنا لمعرفة تربية الأخلاق لدى الشباب المسلمين بالأخلاق الحسنة وإرشادها

ج. يرجى هذا البحث يكون نافعة لي ولمن يقرأه عامة.

وهذه هي أهمية تطبيقية يشرحها الباحث شرحاً موجزاً في بحثه
العلمي.

ج. حدود البحث

و قد اقتصرت هذه الدراسة على تحليل قيم الأخلاق في كتاب
عظة الناشئين عند شيخ مصطفى الغلايين حول القيام الأخلاقية بعض
الصفحات في كتاب عظة الناشئين عند شيخ مصطفى الغلايين. وذلك في ما يلي :

١. تركيز الباحث هذا البحث الى الفكر التربوي الأخلاق في كتاب عظة الناشئين
عند شيخ مصطفى الغلايين.

٢. تركيز الباحث هذا البحث الى كتاب عظة الناشئين عند شيخ مصطفى
الغلايين و مؤلفه وهو شيخ مصطفى الغلايين.

٣. تركيز الباحث هذا البحث اي تربية إسلامية في إندونيسيا على قوانين
إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني.

يرجو الباحث من حاصل البحث هو يرجى هذا البحث يكون مرجعاً للشباب
المسلمين خاصة للقارئ لكي يمتلكوا الأخلاق الحسنة و مرجعاً وموازناً لمعرفة
تربية الأخلاق لدى الشباب المسلمين خاصة للقارئ بالأخلاق الحسنة وإرشادها.

ح. تحديد المصطلحات

إن إحدى محاولة الباحث هي تسهيل القارئ على فهم المعاني وتخلص من
خطأ إدراكي في فهم موضوع " الفكر التربوي الأخلاق عند الشيخ مصطفى الغلايين
في كتاب عظة الناشئين". وعلى هذا فإن الباحث يأتي بعرض المصطلحات المتعددة
الموجودة في هذا البحث. وأما المصطلحات التي يشرحها الباحث فهي فيما يلي :

١. الفكر

جاءت مادة "فكر" في "لسان العرب" بمعنى إعمال الخاطر في الشيء.^{١٢} و في المعجم الوسيط : الفكر مقلوب عن الفك , لكن يستعمل الفكر في الأمور العنونية , وهو فكر الأمور و بحثها للوصول الى حقيقتها.

اما اصطلاحا, قد جاء في المعجم الوسيط "فكر" بمعنى : إعمال العقل في الشئ ترتيب ما يعلم ليصل به إلى المجهول^{١٣} , او إعمال العقل في المعلوم للوصول إلى معرفة المجهول^{١٤} , كما عرفه طه جابر العلوانى بأنه : اسم لعملية تردد القوى العاقلة المفكرة في الإنسان , سواء اكان قلبا او روحا او ذهننا بالنظر و التدبر لطلب المعانى المجهولة من الأمور المعلومه, او الوصول الى الأحكام, او النسب بين الأشياء.^{١٥}

٢. التربية الأخلاقية

Nelson B. Henry education is the process by which those powers re perfected (abilities, capacities) of the man that are susceptible to habituation a by good habits.^{١٦}

ومعناها أنّ التربية عملية حسنة حيث تأثر ممارسة حسنة على كفاءة الشخص. وفي الإسلام، التربية تسمى أيضا بتأديب. والتأديب مشتمل على العلوم والتعليم والتربية. وبعد مرور الزمان فيقوم الناس بالتربية عوضا عن التأديب. وأصل كلمة التربية هي ربّ - يربّ - تربية ندلّ على نموّ وإنشاء.^{١٧}

^{١٢} لسان العرب, ابن منظور : مادة (فكر)

^{١٣} المعجم الوسيط, الجزء الثاني. ص. ٦٩٨

^{١٤} السابق. ص. ٦٩٨

^{١٥} الأزمة الفكرية, طه جابر العلوانى : ص. ٢٧

^{١٦} Nelson B. Henry, *Philosophies of Education*, (The United States of America : The University, 1962), hlm. 205.

^{١٧} Zuhairini, dkk. *Metodologi Pendidikan Agama*, (Bandung : Ramadhani, 1993), hlm. 9.

عند الشيخ مصطفى الغلاييني أنّ معنى التربية ليس بمجرد إنشاء وتعريف وتعليم التلاميذ، بل تنمية العلوم والكفاءة والمهارة بالتعليم والتدريب والخبرات حسب عمره.^{١٨}

وعلى ضوء هذه الأدلة، نستطيع أن نفهم أن التربية محاولة على إرشاد التلاميذ عمداً، له شكل تأديب الأخلاق الحسن كي تنتج المنافع في سلوكهم وممارستهم وحياتهم وكيفية تفكيرهم حتى يكون إنساناً كاملاً.

والأخلاق هي الحال حيث أن نفوسه تملك الاحتمال لإختيار الإمساك أو الإعطاء. فالخلق حال النفوس في الذهن.^{١٩}

والتربية السلوكية هي التربية حول أساس الأخلاق وفضيلة التصرف والطبيعة التي وجب على الطفل أن يملكها فظهرت في ممارسته حتى يكون مكلفاً مستعداً في حياته. إن الإنسان الذي ينال خبرة الحياة فينشأ نشأة مطوراً معتمداً على أساس الإيمان بالله والتوكل عليه ومرشداً مرتبياً، فيملك القدرة على الإجابة وحل المشكلة ومستعداً لقبول الفضائل.^{٢٠}

ونخلص من هذه التعريفات إلى أن التربية السلوكية عملية الإرشاد يعملها مدرس جسمانية كانت أو روحانية ويقوم بها المدرس عمداً حتى يكون التلميذ مأمّياً بالأخلاق الحسنة والسلوك الحسن ويصبح إنساناً كاملاً.

٣. كتاب عظة الناشئين

وبعد يفهم الشيخ مصطفى الغلاييني إرادة المجتمع فكتب النصائح لهم، راجياً كي يكون منوراً وهادياً.^{٢١}

^{١٨} مصطفى الغلاييني، عظة الناشئين، سوربايا: الهداية، ص ١٨٩

^{١٩} إمام الغزالي، إحياء العلوم الدين جزء ٢، بيروت: دار الإحياء الكتب العلمية ودار المعرفة، ص. ٢٠٠

^{٢٠} Raharjo, dkk., *Pemikiran Pendidikan Islam, Kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer*, (Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 63

^{٢١} مصطفى الغلاييني، عظة الناشئين، سوربايا: الهداية، ص. ٧

٤. الشيخ مصطفى الغلاييني

إسمه الكامل مصطفى بن محمد سالم الغلاييني. و كتاب مجموع المؤلف ترجم مصنف الكتب العربية التي صنّفها عمر رضى كلهان، قال أن مصطفى الغلاييني ولد في سنة ١٣٠٣ هـ أو سنة ١٨٠٨ م. و عمره ٥٩ سنة وعنده لقب علي كثير وهو مشهور بالعلماء العصري العالمي، وهو الأديب والمؤلف والشاعر والخطيب والغلوي والسياسي وكاتب عمود و الصحافي.^{٢٢}

ويولد في بيروت لبنان. ولقد طهر ذكاه عند طفولته وهو أمهر من أصحابه. و علّمه العلماء المشهورين كمحي الدين الكيط (١٣١٠ هـ) وعبد البسيط الفحور (١٣٢٣ هـ) وصالح الرافع و غير ذلك. وبعد تعلمه الثانوي ذهب إلى مصر بجامعة الأزهر قاهرة، وهو يتعلم مع العلماء المشهورن نحو محمد عبده.^{٢٣}

خ. الدراسات السابقة

تعددت الدراسة السابقة التي تبحث في تحليل قيم التربية فهي فيما يلي :

١. التعليم الاسلامي يوفر مبداء الحياة للحياة البشرية. مبداء الحياة التي قد كشفت العديد من واسعة وواضحة في حياه النبي محمد ص م. وجوهر هذه مبداء الحياة هو التوصية لبناء الحياة البشرية بالاعمال الجيدة وترك الأعمال السيئة. هذا إذا كان تشغيل في الحياة سوف كانت سلامة. لأن الإرادة لنيل السعادة و الفضيلة هو غرض الحياة.^{٢٤}

وفيما يتعلق بالبحث الأخلاقي في كتاب " عظة الناشئين " مع اسئلة البحث :

(١) كيف السيرة الفكرية للشيخ مصطفى الغلاييني ، (٢) كيف قيم التربية الاخلاقية متضمنة في كتاب " عظة الناشئين " ، (٣) كيف قيم التربية الاخلاقية في كتاب " عظة الناشئين " مرتبطة بالسياق الحالي .

²² " Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Syeikh Mustafa Alghalayaini dalam Kitab 'Idhotun Nasyiin " (Salatiga : IAIN Salatiga, 2017), hal. 16

²³ Ibid. Hal. 16

²⁴ Mubarak, Zakky, dkk. 2008., *Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian Terintegrasi, Buku Ajar II, Manusia, Akhlak, Budi Pekerti, dan Masyarakat*. Depok : Lembaga Penerbit FE UI. Hlm. 20-39

استنادا إلى تحليل هذا البحث ، فنعطى نقاط : (١) الشيخ مصطفى الغلاييني هو مؤلف كتاب " عظة الناشئين " ، (٢) كثير من قيمة التربية الاخلاقية تتضمن على الكتاب " عظة الناشئين "، مثلا : الأقدام ، والصبر ، والنفاق ، والإخلاص ، و الياس ، والرجاء ، جبان ، والشجاعة ، والرحمة او المسلحة المرسله ، والشرف ، والهجمة واليقظة ، والثورة الادبية ، و الامه والحكومة ، الغرور ، والتجدد ، والترف ، والدين ، المدينة ، والوطنية ، والحرية ، والانواع الحرية ، والارادة ، والزعامه والرئاسة ، وعشاق الزعامه ، والكذب ، والإعتدال ، والجود ، والسعادة ، والقيام بالواجب ، الثقة ، الحسد ، التعاون ، التقريظ و الانتقاد ، والتصب ، ورثة الأرض ، الحادث الاول ، الانتظار الساعه ، التجويد ، المرآة ، اعقل وتوكل ، (٣) التربية الاخلاقية المتضمنة في كتاب " عظة الناشئين " ثيقة الصلة بالموضوع في سياق التربية الاخلاقية الحالية ، و المهم جدا في الواقع ان نطورها.^{٢٥}

البحث تحت الموضوع " قيم تربية الأخلاق في كتاب عظة الناشئين وأثرها على تربية أخلاق، تأليف الشيخ مصطفى الغلاييني"، هذا البحث كتبه عنده زيادة العملية، طالبة بقسم دراسة التربية الإسلامية، جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٤ حيث أن هذا البحث يبحث في قيم تربية الأخلاق في كتاب عظة الناشئين وأثرها على تربية الأخلاق. حللت الباحثة عن قيم التربية الإسلامية ومواد عنها، وطريقة تربية الأخلاق، وأهدافها التي ألفها الشيخ مصطفى الغلاييني.

٢. وهناك تعريفات مختلفة و متعددة للتربية، و على مر الزمان ظهرت تعريفات مختلفة للعلماء و الفلاسفة و المفكرين بسبب اختلاف تظرتهم للإنسان و الفلسفة في الحياة و للمعتقدات التي يعتقدونها، ولأنهم ينظرون اليه على انها قضية جدلية، و من التعريفات الأساسية القديمة للتربية، مثلا التعريف أفلاطون للتربية " إن التربية هي ان تضيفى على الجسم والنفس كل الجمال و الكمال ممكن

²⁵ Indah Idzatul Amaliyah, 2014, *Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Idzatun Nasyiin dan Implikasi Dalam Pendidikan*. Salatiga. Hlm. 44-46

لهما.^{٢٦} وفقا للكتاب عظة الناشئين و علاقة فكرة الشيخ مصطفى الغلاييني على التربية الإسلامية في اندونيسيا.

وتستخدم هذا البحث بمنهج بحث المكتبات ، اي البحث يعمل في المكتبة الذى موضوعه يبحث الى انواع المعرفة المكتبية (الكتب والمجلات والصحف والوثائق) وغيرها. ويركز المؤلف علي البحث المتعلق بالتربية الإسلامية في اندونيسيا. و منهج جمع البيانات التي قام بها المؤلف في كتابه هذا هو مع طريقة التوثيق ، اي يبحث عن البيانات حول الأشياء أو متغير في شكل مذكره والنصوص والكتب والصحف والمجلات وغير ذلك. لأن الموضوع في البحث الكتب فيحلل ويراجع الكتب المختارة لإعتبار المواد البحثية. وبعد جمع البيانات ، تجري دراسة منهجية تتعلق المشاكل الباحثة حتى ينال البيانات أو المعلومات المتعلقة للمواد البحثية. ويتم تحليل البيانات التي تم جمعها استخداما طريقة تحليل المحتوي ، و طريقة التحليل التاريخية و طريقة التحليل الوصفية ، ويدل على:

التربية عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين هو سعي دخول الأخلاق المحمودة في النفوس الأطفال ، والأخلاق غرس ان يكون توجهها وتربية ، حتى يصبح الطابع المتصلة في الروح. مفهوم التربية الذى بينا الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين فمستطيع ان ينظر الخصائص تجب للطلاب. و هي لديها سخاء، لديها شعور الصبر والإخلاص وصحة الروح. التربية الاسلامية في كتاب عظة الناشئين على سياق التربية في اندونيسيا الآن لها المساواة في الاستخدام والاحتياجات مع مجموعة متنوعة من البيانات العقلية إما المواد التعليمية والأساليب التعليمية والأهداف التعليمية . مفهوم التربية في الكتاب عظة الناشئين ضد على مفهوم التربية عند *pailkem* اي غير متعلق. مفهوم

^{٢٦} عمر أحمد الهمشري (٢٠٠١). مدخل الى التربية (الطبعة الاولى)، الأردن: دار الصفاء للنشر و

التوزيع، ص. ١٨

التربية عند الشيخ مصطفى الغلاييني هو مفهوم التربية التقليدية اي نيل المعارف والمعلومات من الأستاذ فحسب.²⁷

البحث تحت الموضوع " مفهوم تربية الأخلاق عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين"، هذا البحث كتبته ألفة النعمة، طالبة بكلية علوم التربية والتدريس بقسم التربية الإسلامية بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية، سنة ٢٠١٧. حيث أن هذا البحث يبحث في مفهوم تربية الأخلاق التي ألفها الشيخ مصطفى الغلاييني عند كتابه " عظة الناشئين"، بالإضافة إلى أن هذا البحث له علاقة بالتربية الإسلامية وتربية الأخلاق التي شرحها الشيخ في كتابه.

٣. الحبيب عبد الله بن العلوي بن محمد الحداد كان صوفيا مشهورا. واحد من كتبه هو رسالة المعاونة، ويهدف هذا البحث لمعرفة كيف تربية الأخلاق عند حبيب عبد الله بن العلوي بن محمد الحداد في كتاب رسالة المعاونة. السؤال يريد ان يجيب من خلال هذا البحث: (١) كيف الخلفية الاجتماعية لكتاب رسالة المعاونة، (٢) كيف التربية الاخلاقية الواردة في كتاب رسالة المعاونة، و (٣) كيف الصلة نموذج التربية الأخلاقية في كتاب رسالة المعاونة على الحياة الطلابية الآن. وطريقة البحث المستخدمة هي مكتبته بحثيه (بحوث المكتبة).²⁸

مصدر البيانات الأساسية هو كتاب رسالة المعاونة، والمصدر الثاني هو ترجمته ومصادر غير الأساسى هي الكتب وغيرها من الكتب المعنية والبحوث ذات الصلة. اما منهج تحليل البيانات باستخدام الأسلوب التحليلي الوصفي، وتحليل المحتوى والتفكير العاكس. وتبين نتائج هذا البحث ان قيم التربية الاخلاقية في كتاب رسالة المعاونة عند الحبيب عبد الله بن علوي بن محمد الحداد كانت الصلة الوثيقة بالتربية الآن، وهناك حاجة مهمة لتغيير الطلاب بأخلاق السيئة الى أخلاق المحمودة. نموذج التربية الاخلاقية في كتاب رسالة المعاونة فعال و يأسس على القران والحديث. في كل بابيه البيانات اللازمة، السنة و المعلومات

²⁷ Ulfatun Nikmah, *Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Syekh Mustafa Alghalayaini dalam Kitab Idhatunn Nasyiin*, Salatiga. 2017. Hlm. ix

²⁸ Arif Hidayatullah, 2015, *Studi Analisis nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab Risalatul Mu'awanah Karya Al Habib Abdullah bin Alwi bin Muhammad Al Haddad*, Salatiga. Hlm. 5

لازم ماكان محبا للأخرة ، و من كل تبييته له أساسيات التالي ، اذا الذين يدرسونها سيصبحون بالتاكيد او اليقين و أكثر ثقة وثابت و لتنفيذها.

البحث تحت الموضوع " دراسة تحليل قيم تربية الأخلاق في كتاب رسالة المعاونة، تأليف الحبيب عبد الله بن علوي بن محمد الحداد (١٦٣٤-١٧٢٠ هـ/ ١٠٤٤-١١٣٢ هـ) ". وهذا البحث كتبه عارف هداية الله، طالب بكلية علوم التربية والتدريس بقسم التربية الإسلامية بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٥، حيث أن هذا البحث يبحث في قيم تربية الأخلاق المتضمنة في كتاب رسالة المعاونة تأليف الحبيب عبد الله بن علوي بن محمد الحداد , وهذا الكتاب يشرح عن تربية الأخلاق التي تنقسم إلى ثلاثة أقسام فهي الأخلاق بالله، والبيئة، والنفس.

٤. الأخلاق هو جزء مما أهم في دين الإسلام. الحكام هي كتاب للشيخ العارف بالله أبي فاضل تاج الدين احمد بن محمد بن عبد الكريم بن عطاء الله السكنداري رحمته. الكتاب المهم عن الشخصية الحسنة (أخلاق المحمودة). هذا البحث لديه أسئلة البحث التالية: كيف السيرة الذاتية لمؤلف الكتاب " الحكام " ؟ و كيف قيم التربية الاخلاقية في كتاب الحكام ؟ و كيف تطبق منهج التربية الاخلاقية في الحكام ؟ كيف تطبيق قيم التربية الاخلاقية في الكتاب الحكام ؟^{٢٩}

هذا التحليل يستخدم البحوث مكتبه (بحوث المكتبة) ، والتي تدرس بتعمق عن الحكام. مصدر البيانات البحثية هنا يأتي من مصدر البيانات الاولية ومصادر البيانات الثانوية ، و لتحليل البيانات الموجودة مؤلف ينظم و يختار و يجد الأنماط المهمة ثم استنتاجه . اما طريقه التحليل باستخدام أساليب استقرائية واستنتاجية للتحليل.

بعد التحليل مع ذلك المنهج بان الشيخ ابن عطاء الله ولد في مدينة الاسكندرية بمصر في ٦٤٨ هجري. وهو من الفقهاء ، والمحادث ، والصوفعلى اساس العقيدة الأسعارية و طريقة شذيلية . و مفهوم التربية الاخلاقية في الحكام يهدف إلى وصول المعرفة على الصفاء واللذات الروحية. مع ذلك العبد سيقرب منه. وللتمكن من الوصول إلى الله فانه يتطلب من المسلم تسعة المقامات: التوبة ،

²⁹ Mucharror, 2014, *Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Al Hikam* karangan Syekh Ibnu Athaillah As Sakandari. Salatiga. Hlm 5

الصبر ، الزهد ، الشكر ، الخوف ، الرجاء ، الرضى ، التوكل . المحبة . و ان الطريقة التي يمكن استخدامها في تدريس الآداب هي طريقة الأسوة ، و طريقة إعطاء النصيحة و الحكاية ، و طريقة الأمر و النهى. في دورها للوالدين له تاثير كبير علي التربية الاخلاقية في نجاح الطفل.

البحث تحت الموضوع " تربية الأخلاق في كتاب الحكم لشيخ ابن عطاء الله السكندري" ، هذا البحث كتبه محرّر، طالب بقسم التربية الإسلامية بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية، سنة ٢٠١٤، حيث أن هذا البحث يبحث في تربية الأخلاق الموجودة في كتاب الحكم تأليف الشيخ ابن عطاء الله السكندري، ويبحث أيضا في كيفية تتكلم الشيخ عطاء الله عن تربية الأخلاق التي يفعلها مسلم بالتربية الإسلامية عامة.

جدول ١،١ عن اختلاف الدراسة السابقة

رقم	موضوع البحث وسنته	المساواة	الاختلاف	أصالة البحث
١	عملية، زيادة عندة. قيم تربية الأخلاق في كتاب عظة الناشئين وأثرها على تربية الأخلاق	إن هذه الدراسة السابقة تساوي بالبحث الذي يبحث فيه الباحث عن تربية الأخلاق	إن هذه الدراسة السابقة تبحث في كيفية قيم تربية الأخلاق عند كتاب عظة الناشئين وأثرها على تربية الأخلاق	تكشف نتيجة هذه الدراسة السابقة عن قيم تربية الأخلاق وأثرها على تربية الأخلاق عند كتاب الشيخ مصطفى الغلاييني " عظة الناشئين"

٢	نعمة، ألفة. مفهوم تربية الأخلاق عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين. جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكو مية. البحث الجامعي ٢٠١٧	إن هذه الدراسة السابقة تساوي بالبحث الذي يبحث فيه الباحث عن تربية الأخلاق في كتاب عظة الناشئين.	إن هذه الدراسة السابقة تبحث في مفهوم تربية الأخلاق عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين.	تكشف نتيجة هذه الدراسة السابقة عن مفهوم تربية الأخلاق عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين.
٣	هداية الله، عارف. دراسة تحليل قيم تربية الأخلاق في كتاب رسالة المعاونة، تأليف الحبيب عبد الله بن علوي بن محمد الحداد (١٦٣٤- ١٧٢٠ هـ / ١٠٤٤- ١١٣٢ هـ). جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية. البحث الجامعي ٢٠١٥	إن هذه الدراسة السابقة تساوي بالبحث الذي يبحث فيه الباحث عن تحليل قيم تربية الأخلاق.	إن هذه الدراسة السابقة تبحث في قيم تربية الأخلاق المتضمنة في كتاب رسالة المعاونة للحبيب عبد الله بن علوي بن محمد الحداد (١٦٣٤- ١٧٢٠ هـ / ١١٣٢-١٠٤٤ هـ).	تكشف نتيجة هذه الدراسة السابقة عن قيم تربية الأخلاق في كتاب رسالة المعاونة للحبيب عبد الله بن علوي بن محمد الحداد (١٦٣٤- ١٧٢٠ هـ / ١١٣٢-١٠٤٤ هـ).

٤	محرّر، تربية الأخلاق في كتاب الحكم لشيخ ابن عطاء الله السكندري. جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية. البحث الجامعي ٢٠١٤	إن هذه الدراسة السابقة تساوي بالبحث الذي يبحث فيه الباحث عن تربية الأخلاق.	إن هذه الدراسة السابقة تبحث في الأخلاق في كتاب الحكم لشيخ ابن عطاء الله السكندري	تكشف نتيجة هذه الدراسة السابقة عن تربية الأخلاق في كتاب الحكم لشيخ ابن عطاء الله السكندري
---	--	--	--	---

د. نظام البحث

كتب الباحث النظام الكتابة تسهيلا لفهم البحث. و في هذا البحث خمسة أبواب، على وهي:

الباب الأول : المقدمة. و في هذا الباب شرح الباحث مشكلة البحث وخلفيته، أسئلته، أهدافه ، وفوائده، وابتكاره، وتحديد المصطلحات، ونظامياته.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية، في هذا المنهج البحث الباحث بين حقيقة الإنسان وحقيقة التربية و مذاهبا و حقيقة التربية الأخلاقية.

الباب الثالث : منهج البحث، اي منهج او نهج الذي يستعمل الباحث و مصادر البيانات و تحليل البيانات.

الباب الرابع : تبين حصل البحث. وفيه يبحث عن السيرة الذاتية للشيخ مصطفى الغلاييني مؤلف الكتاب "عظة الناشئين" و فكرته عن التربية الأخلاقية

الباب الخامس : تحليل حصل البحث. في هذا الباب الباحث يحلل بمتعمق الفكر التربوي الأخلاقي في كتاب " عظة الناشئين " عند الشيخ مصطفى الغلاييني بحضور بعض النظريات و اقوال الأهله متعلقة البيانات المأخوذة في زمان الان.

الباب السادس : الإختتام, فيه الخلاصة و الإقتراح.



الباب الثاني

الإطار النظري

١. النظرية السلوكية

أ. السلوك او الأخلاق

المفكر المسلم مركز ضد مناقشة الأخلاق هو الغزالي. وهناك نظريات اخلاقيات في كتاب ميزان العمل و احياء علوم الدين. في كتبه يصف سلوك هذا الشخص كان "اللوحة الباطنية" بسبب تكييف إلى السلوك أو المواقف او الأخلاق. وأوضح ان شخصية الإنسان أساسا قبول إنشاء ، ولكن أكثر ميلا إلى الخير من الشر. إذا كان الإنسان هو الشخص يتعود بالخير فيكون الخير.^{٣٠}

الأخلاق هو عادة الروح الثابت في الإنسان الذي بسهولة وليس لديهم للتفكير خرج العمل والسلوك البشري. عندما ولد السلوك الجميل والحميد فما يسيى الأخلاق المحمودة ، وعندما ولد السلوك الحقير فيسمى الأخلاق السيئة.. وأوضح ان الأخلاق المحمودة يمكن ان توازن بين القوة الثلاثة في البشر ، اي قوة الفكر وقوة الشهوة والقوة الغضب.^{٣١}

ويشرح مرتضى مطهرى ان عمل الإنسان ثلاثة أنواع :

١. فعل الأخلاق ، الذي هو فوق مستوي الحيوانية.

٢. فعل النافية للأخلاق ، اي مستوي الحيوانية.

٣. فعل المضاد للأخلاق ، اي تحت مستوي الحيوانية.^{٣٢}

عندما شخص يفكر بنفسه فقط كالحيوان فهو ليس العمل الأخلاق لكنه غير أخلاق. ولكن على صفته يفكر بنفسه فنال الفكر العيب، و انسانيته يجرى على حيونيته ثم يقف في الانتحار. ان موقف الجشع والتعسف والظلم والاستبداد

³⁰ Hamzah Ya'kub, *Etika Islam*, Diponegoro, Bandung, 1996. H. 91

³¹ Ibid., hal. 92

³² Muthahhari Murtadha, *Manusia Sempurna*, terj : M. Hashem, (Jakarta : Lentera, 1994), hal. 85

وغير ذلك من المواقف السيئة سيقوض الأفعال الاخلاقية والبشرية ، بحيث يمكن للناس ان يقعوا في الأفعال المنافية للأخلاق و المضد للأخلاق.

و قول ابن باجه يقسم الاعمال البشرية إلى قسمين. الجزء الأول هو الفعل الذي ينشا من الزخارف الغريزة وغيرها من الأشياء المرتبطة بها ، سواء كانت قريبة أو بعيدة. الجزء الثاني هو الفعل الذي ينشا على التفكير المستقيم والنظيف والاراده العاليه وهذا الجزء يسمي "الاعمال البشرية"^{٣٣}.

القاعدة منهما لابن باجه ليس العمل نفيه لكنه المحرك . لشرح فعلين فهو يمثل بشخص يصيب بالحجر ، ثم أصيب ، ثم يرمى الحجر. إذا كان يلقي به مع الغضب لان الحجر أصيبه ، هذا هو الفعل الحيوانية الذي يحركه الغرائز الحيوانية الذين كانوا يأمر له لمهلك الأشياء التي يزعجه. إذا رمي به بحيث لا يزعج مع الآخرين ، وليس بسبب المصلحة الذاتية ، أو غاضبه لا يوجد ذات الصلة مع رماية ، فهذا هو العمل الانسانيه. هذا العمل الأخير مستطيع لنعطي في المحكمة الاخلاقية فحسب ، لأنه وفقا لابن باجه ، ان الناس الذين يعملون تحت تاثير العقل والعدالة فقط ، وليس له علاقة مع الحيوانية لها. وهذا كل ما يمكن تقديره ما فعله ويمكن ان يسمي الناس من السموات ، وله الحق ليتكلم ابن باجه في كتابه.^{٣٤}

كل الشخص يرغب في إخضاع الحيوانية على نفسه فانه ليس ما آخر ان يبدأ على تنفيذ الإنسانية. في هذا الحال ، الحيوانية قابل لإرتفاع الانسانية. و هذا الإنسان عدم وجود عيب ، لأن الناقصة كانت بسبب وجود الغريزة البيطرية.

³³ Hanafi, Ahmad. *Pengantar Filsafat Islam*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1996) hlm. 159

³⁴ Ibid., 159

ب. الخير و الشر

في أمور الخير والشر ، ابن عربي يستخدم مصطلح الضوء والظلام الذي يأتي من قوم زورواستر. المظهر الإيجابي هو مصدر كل الخير والشكل السلبي هو أساس كل الشر. الشيء الذي يعتبر سيئا لسبب واحد أو أكثر من الأسباب وهو³⁵ :

- نظرا لدين واحد أو آخر في الأمر على هذا النحو.
 - بالنسبة للمبادئ الاخلاقية أو معايير الممارسة التي تاذن بها جماعة المجتمع.
 - بسبب الأشياء والأفعال التي تتعارض مع مزاجه الفردية
 - بسبب الأشياء والأفعال لا يمكن ان تلي الرغبات الطبيعية والممتلكات المعنوية أو الفكرية للفرد و غير ذلك.
 - لأن كان نقصا أو ضعفا
- و كان القسم السيئة أخر من ابن عربي ، وهو الجهل ، والكذب ، والتجانس ، والمخالفة ، والاختلاف المزاجية ، والخطيئة والكفر. في كل شيء هناك نقص. بعض الصفة او الكونة الايجابية عندما وضع إلى الأشياء أو الإجراءات التي تصنف سيئة ، وسوف تكون جيدة. لا يوجد شيء سيئا ، انه جيد وبعبارة أخرى ، فان ما يسمى سيئة هو الواقع الذاتي ، وليس الواقع الموضوعي. حتى جيدة حتى تختلف مع سيئة ستكون ذاتية ونسبيه. المطلق الوحيد هو مظهر من مظاهر الخير الخالص الذي هو الله.

ابن عربي يبين نسبة الخير والشر بطريقة أخرى. احكامنا ضد الخير والشر من الأشياء نسبية عند معرفتنا. نقول أشياء أو الفعل كان شرا ، وذلك بسبب جهل وجود الخير فيه. كل شيء له جوانب خارجية وداخلية. في الجانب الداخلي الغرض من الخالق و اذا عوام لذلك فنل سهل على الشر.. ابن عربي نعطي مثلا

³⁵ A.E Affifi, *Filsafat Mistis Ibnu 'Arabi*, terj., Sjarir Mawi, (Jakarta : Gaya Media Pratama, 1995), hlm. 215-217

كشرب الدواء . هنا هو حاله من النظرة السيئة ، مثل الغثيان التي تسببها الدواء التي المريض انتقد العلاج بأنها سيئة ، لان المريض لا يعرف.³⁶

وقال مسكويه كان الخير يمكن تحقيقه من قبل الإنسان بتنفيذ همته والمسائل المتعلقة بالغرض على خلق الإنسان. فاما الشر هو حاجز لتحقيق الخير البشري ، حيث هذه الحواجز في شكل إرادته وسعيه أو شكل الكسل والتردد في طلب الخير.³⁷

٢. النظرية التربوية

أ. حقيقة التربية

لغة التربية من لغة اليوناني "pedagogy" التي تحتوي على معني الطفل ذهب ورجع إلى المدرسة بالخادم. الموصل والموش يسمى ب "paedagogos" . وفي لغة الروم التربية يسمى ب "educate" اي إصلاح الاخلاق وتدريب الفكرة (المهاجر ، ٢٠٠٠:٢٠). الكثير من الآراء المختلفة عن التربية. بل التربية تجرى مستقيما و مستميرا دون انتظار مسومة المعنى.³⁸

عند كرو و كرو، كما استشهد به فؤاد إحسان في كتابه "المؤسسات التربوية" ، فقال ان التربية شاملة تتضمن كل الانشطة المناسبة المتنوعة للفرد في الحياة الاجتماعية والمساعدة على مواصلة العادة والثقافة ، فضلا عن المؤسسة الاجتماعية من جيل إلى جيل.³⁹ التربية هي سعي مخطط وواعي لإيجاد حال التعلم وعملية التعلم بحيث المتعلمين يتطورين الكفاءة نفسها فعلا ليكون قوة دينية وروحية و مجاهة النفس ، والشخصية ، والذكاء ، و اخلاق محمودة ، و المهارات اللازمة نفسها والمجتمع.⁴⁰

³⁶ Ibid., hlm. 218

³⁷ Ibnu Miskawaih, Menuju Kesempurnaan Akhlak, terj., Helmi Hidayat, (Bandung : Mizan, 1997). Hlm. 40-41

³⁸ Abdul Kadir, Dasar-dasar Pendidikan, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group : 2012), hlm.

59

³⁹ Soejtipto Kusumo Cokro Aminoto M.Pd., UU SISDIKNAS no. 20 tahun 2003, (Jakarta : Alfabeta, 2006), hlm. 2

⁴⁰ Ibid. 3

وقال كي حجر ديوانتورو ان تربية هي جهد للنهوض بالطابع او النفسى والعقل والبدن الطفل ، من أجل النهوض بالحياة المثالية وتحويل الطفل إلى الانسجام مع الطبيعة والناس. ويقول باولو فريري ان التربية هو الطريق إلى الاعفاء الدائم ويكون من مرحلتين. المرحلة الاولى هي الوقت الذي يصبح الإنسان وعيا على حريتهم. والمرحلة الثانية مبنها على المرحلة الاولى ، وهي عملية العمل الثقافى المحرر.^{٤١} الحقيقة ان جوهر التربية نفسها هو نقل الثقافة (المعرفة والتكنولوجيا وأفكار والأخلاق والقيم الروحية والجمالية) من الجيل الأكبر إلى الجيل الأصغر في اي المجتمع أو الأمة.^{٤٢}

ب. مذاهب التربية

■ مذهب الأهلانية

مذهب الأهلانية ضد من مذهب التجريبية ، والتي كان مذهب أهلانية أكثر تشدد على القدرة أو الإمكانية الموجودة على الطفل ، بحيث تعتبر العوامل البيئية مثل التربية اقل تأثيرا في اتخاذ إجراءات على تطوير الطفل.

حاصل التربية يعتمد على الفطرة ، شوبنهاور (فلسوف ألمانيا ١٧٨٨-١٨٦٠) يجادل بان الطفل ولد بالفعل مع الفطرة الجيدة والسيئة.^{٤٣}

ولكن إذا كان ينظر في الحياة اليومية في الواقع العثور فكثير من الطفل مماثل مع الابائه من الجسمية أو الإمكانيات (الموهبة). بل ليس كل الفطرة لها تأثير لتكوين و تطوير الطفل على النضوج.

هناك رأي في مذهب الأهلانية و له التأثير الواسع وهو في نفس الشخص هناك لب و شخصي يشجعه ان يظهر، يقرر الإرادة والخيارنفسه ويضع الانسان بالكائنات النشطة الفعالية الذين لديهم الرغبة في الحرة. تلك الأراء نظر علم النفس الانسانيه ، نظر الظواهر أو الانسانية الأخرى.

⁴¹ Paulo Freire, Pendidikan Kaum Tertindas, (Yogyakarta : LP3ES, 1999) hlm. 26

⁴² A. Malik Fadjar, Visi Pembaharuan Pendidikan Islam, (Jakarta : LP3NI, 1998), hlm. 54

⁴³ Umar Tirtahardja dan Ia Sulo, Pengantar Pendidikan, edisi Revisi, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2005) , hlm. 196

■ مذهب الطبيعية

النهج له متساوي بنهج الأهلانية هو نهج الطبيعية كان رائد بالفيلسوف فرنسا ج.ج. روسو (١٧١٢-١٧٧٨). روسو يقول ان يعطي التربية للبالغين فمستطيع على فسد فطرة الطفل الجيدة^{٤٤}. ويسمي أيضا السلبية ، لأن له القول ان وجب على المعلم ان يخذل تطوير الطفل على العالم. وبعبارة أخرى ، فان التربية غير مطلوب. الواجبة هي إعطاء المتعلم على العالم لكي فطرته جيدة لا يكون فسدا للإنسان على عملية التربيته.

ج.ج. روسو يريد ان يجنب الطفل من اي مجتمع الشر الذي كفل المصنوعة (الاصطناعية) حتى الخير للأطفال الذين حصلوا بشكل طبيعي من ولادته يمكن ان تظهر عفوية وحرية^{٤٥}. واقترح حاجة اللعب الحر للطالب لتطوير الفطرة له ، والقدرات ، والميول. ولكن كما هو معروف ، ان الفكرة الطبيعية ترفض التداخل في التربية ، فلم يثبت حتى الان ، كلما كانت كل زمان مستمر محتاج.

■ مذهب المتقاربة

مؤسس هذا المذهب هو وليام ستيرن (١٨٧١-١٩٣٩) ، وهو اهل التربية ألمانيا الذي يقول بان الطفل ولد في العالم بفطرة الخير والشر. ويقول اتباع هذا المذهب بأنه في عملية تنمية الطفل وكذلك العوامل البيئية مساواة على دور بالغ اهمية. الموهبة له في وقت الولادة معا لن تكون متطورة بدون البيئية المناسب مع تلك الموهبة وعلى العكس من ذلك ، فان البيئة الجيدة فلا يمكن ان يحصل النمو الفعال للطفل إذا لم يكن في نفسه موهبة اللازمة لتطويره. وعلى سبيل المثل ، فان الحقيقة قدرة الطفل على تعليم اللغة هو حصل المتقاربة. على ابن الإنسان كان الفطرة لتكلم على بيئته ، يتعلم الأطفال ان يتكلموا اللغة المعينة. البيئة تؤثر على الطالب في تطوير فطرته. ولذلك ، فان كل طفل يستخدم في البداية لغة بيئته ، مثلا اللغة الجاوية ، واللغة السوندانية ، واللغة الإنجليزية ، وغير ذلك.

⁴⁴ Ibid., hlm. 197

⁴⁵ Ibid., hlm. 198

قدره طفلين (الذان يعيشان في البيئة متساوية) لتعلم اللغة غير متساوي. و هذا السبب على وجود تغير كمية الفطرة و حالة البيئية ، لو يتساوم لغة بيئة الطفلان. وقال وليام ستيرن ان حصل التربية هو معلق على الفطرة والبيئة.

٣. النظارية التربوية الإسلامية

فالتربية العملية الواعي بالوضع لزيادة المعرفة والفكرة والخبرة لتحديد غرض ا لحياة حتى له افضل نهجة واسعة مستقبل و تربية كيفية. التربية الاسلامية هي نظام التربية تعطي الشخص القدرة لرئاسة حياته وفقا على قيم الإسلام و شخصيته ، وبعبارة أخرى التربية الإسلامية هي نظام التربية تشتمل جميع جوانب الحياة محتاج لخادم الله كما أصبح الإسلام المبدأ او الدلالة لجميع جوانب الحياة البشرية الدنيوية او الأخراوية.

و مصطلح التربية في سياق الإسلام عاما التربية، التعليم، التأديب. و من المصطلحات الثلاثة الشائعة المستخدمة في ممارسه التربية الاسلامية هو مصطلح التربية. واما التأديب والتعليم نادر لإستعماله. وقد استخدم الكلمتان منذ بداية تطور التربية الإسلامية.^{٤٦}

لو تلك الثلاثة لها المعنى المتساوم. ولكن من الضروري، كل مصطلح له التمييز ، سواء كانت نصية أو سياقية. ولذلك، لا بد من معالجته وتحليل توزيع المصطلحة الثلاثة على التربية الإسلامية مع بعض القول نفسه و بعض الخبراء في التربية الإسلامية.

• التربية

استعمال مصطلحة التربية تأتي من الرب. هذه الكلمة لها معني ، ولكن كانت معنى أساسا من النمو ، وتطوير ، ورعاية ، والعناية ، وترتيب ، و تحفيظ الخلود و الوجود.^{٤٧} ومعنى التربية الاخرى هي: (١) الاسم الذي الزيادة والتطور والنمو ليكون

⁴⁶ Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis*, (Jakarta : Ciputat Pres, 2002). Hlm. 25

⁴⁷ Ibid., hlm. 25

كبيراً قليلاً قليلاً ، (٢) اصلحه الذي تحديد التربية إذا كانت عملية تطوير الانحراف عن القيم الإسلامية، (٣) تولى أمره يعني الاعتناء بمسألة التربية والمسؤوليتها والتدريبها ، (٤) الراعه الذي يعني التنشئة والقيادة وفقاً على الإمكانيات المملوكة والفطرة (٥) التنصيص التي تعني التربية والتنشئة ، بمعنى المادة (المادية) وغير المادة (القلب ، الإحساس ، الروح ، ومشاعره) ، وذلك التربية.^{٤٨}

ويقول شيخ علي ان الرب له معني كثير هو العناية و الرعاية والتعليم والقيادة والجمع والصيانة والتحسين والتطوير وغير ذلك. ويخلص السيد دايم إلى ان معني التربية هي العناية بنمو الأطفال والاهتمام به ، حتى كان الأطفال تماماً في مراهقه كالآخرين ، اي الكمال في كل ابعاد من جسميتها (حركي) ، وروحيتها ، وفكرتها ، ارادتها ، الخ.^{٤٩}

من وجه الفلسفة ان عملية التربية الإسلامية تستند إلى التربية الذي يقدمها الإسلام من خلال التربية ويقدمها الله بأنه "المربين" في جميع انحاء خلقه ، بما في ذلك الجنس الإنسان. وفي سياق الفهم الواسع للتربية الإسلامية الواردة في مصطلح التربية يتالف من العناصر الاربعة للنهج:^{٥٠}

- أ. يحفظ ويتطور فطرة الطفل حتى البلوغ
- ب. تطوير الإمكانيات كلهم حتى الإنسان الكامل
- ت. يوجه الفطرة على الكمال
- ث. عمل التربية تدريجياً.

وكان تلخيص هذا التفسير بان المبادئ الأساسية لفهم التربية في الإسلام هي:^{٥١}
أولاً ، ان المربي (المعلم) الذي هو في الحقيقة مجرد على الله ، لأنه هو خالق

⁴⁸ Maragustam, *Mencetak Pembelajaran Menjadi Insan Paripurna (Falsafah Pendidikan Islam)*, (Yogyakarta : Nuha Litera, 2010), hlm. 22

⁴⁹ Ibid., hlm.. 22

⁵⁰ Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam Pendidikan Historis, Teoritis, dan Praktis*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002). Hlm. 26

⁵¹ Maragustam, *Mencetak Pembelajaran Menjadi Insan Paripurna (Falsafah Pendidikan Islam)*, (Yogyakarta : Nuha Litera, 2010), hlm. 23

الطبيعة ، ونقاط القوة والضعيف المحتملة ، وأكثر معرفة على طبيعة الإنسانية نفسها ، لسبب ذلك محتاج إلى معرفة الصورة الجانبية وفقا الوصية الربنية. ثانيا ، ونمو وتطوير جميع الابعاد البشرية الكمالية ، مثل المادية و غير مادية مثل العقل ، والقلب ، والإرادة، والرغبة وذاك مسؤولية الإنسان لتشغيل وظيفته كعبد لله و خليفة في الأرض. ثالثا، في عملية التلبية لازم ان تأخذ من قيمة وجوهر القران الكريم والسنة ويجري شريعة الله. رابعا ، كل نشاط التربية يؤدي على التحسين ، والقيادة ، و الرعاية من اي بعد في الإنسان ، واما الانشطة المختلفة أو العالمية. خامسا ، التربية المختلفة يلزم على وجود المنتظمة والمنهجية والمستمرة والتدرجية والإستقامة. سادسا ، ان الموضوع هو في وقت واحد الكائن في أنشطه التلبية هو الرجل. سابعا ، ان التربية غير المحدودة باعتبارها من نقل المعرفة والثقافة والقيمة ولكن لتكوين الشخصية (التحويلية) تدريجيا.

• التعليم

وقد استخدم مصطلحة "التعليم" منذ الفترة الاولى لتنفيذ التربية الإسلامية. لما ذكره الخبراء ، فان هذه الكلمة اشد عالمية من التربية او التأديب. ويقول رشيد رضى عن تعريف التعليم بأنه عملية نقل كل المعرفة على روح الفرد دون قيد أو شرط.⁵²

و جلال يعطي السبب ان عملية تعليم اشد عموما من عملية التربية:⁵³

أولا ، اذا يعلم قراءة القران على المسلمين ، فان النبي لا يقتصر على مجرد القراءة فحسب ، ولكن القراءة مع التأمل الذي يحتوي على التفاهم والمسؤول ، وغرس الولاية لذلك حدثت تزكية النفس من جميع الشوائب ، و يجعل نفسه في حالة استعداد لقاء الحكمة ، وتعلم كل شيء كان لم يعرف بعد و لا يعرف ومفيد لنفسه.

⁵² Samsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002). Hlm. 27

⁵³ Maragustan, Mencetak Pembelajaran Menjadi Insan Paripurna (Falsafah Pendidikan Islam) (Yogyakarta : Nuha Litera, 2010), hlm. 25-26

ثانيا ، كلمة "تعليم" لا تتوقف على تحقيق المعرفة القائمة الظانية أو التي خرجت من تقليد أو المعرفة التي خرجت من الرغبة والحكايات أو القصص الكذب.

ثالثا ، ان كلمة "تعليم" يشتمل جوانب المعرفة والمهارات المطلوبة محتاج على الانسان في حياته و دليلا على المبادئ التوجيهية لحسن السلوك. اذا ان تعليم عند جلال هو مشتمل على مجال المعرفي و العاطفي و الحركي وتستمر طول الحياة وليس محدودا في مرحله الرضاعة والطفولة ، ولكن الكبار أيضا. و أبراسي يشرح كلمة "تعليم" جزء من التربية لأن معلق على مجال المعرفي فقط. العطاس يعتبر كلمة تعليم أقرب إلى تدريس أو انتقال المعرفة إلى المتعلم ، والجانب المعرفي لا يعطى المقدمة الأساسية.⁵⁴

• تأديب

ويشرح العطاس مصطلحة أخرى عن التربية الاسلامية، في جوهرها الأساسي كلها. و هذه المصطلحة تشتمل عناصر المعرفة والتدريس (تعليم) ، والتنشئة الجيدة (التربية). وقد تشتمل مصطلحة "تأديب" بعض الجوانب الذي يكون حقيقة التربية المعالقة مثل العلم والعدل و الحكمة والعمل و الحق والناطق ، والروح و القلب و العقل و الدرجة او المرتبة والرمز و والأدب. و يرجوع كلمة "الأدب" وما يتعلقه ، فان تعريف التربية عند العطاس هي:⁵⁵

كاعتراف وإقرار تدريجيا الذي يدخل في الإنسان عن الأماكن الدقيقة من كل شيء في ترتيب الخلق، اذا ذلك يربى على اعتراف وإقرار مكان الله من أجل الوجود والشخصية.⁵⁶ معني التعديب يعني المقدمة والاعتراف يتم تضمينها تدريجيا في الذات الإنسان (الطلاب) حول الأماكن الدقيقة لكل شيء في ترتيب الخلق.

⁵⁴ Ibid., hlm. 26

⁵⁵ Maragustan, *Mencetak Pembelajaran Menjadi Insan Paripurna (Falsafah Pendidikan Islam)* (Yogyakarta : Nuha Litera, 2010), hlm. 27

⁵⁶ Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, Teoritis, dan Prektis*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002), hlm. 30

٤. النظرية التربوية الأخلاقية

رضوان الشربيني له فكرة التربوي الأخلاقي ، ينقسم أربعة خلق. الأول، تربية الأخلاق على الله تعالى : محبة الله و ذكر و توضع و رجاء و شكر و صبر و توبة. ، و الثاني، تربية الأخلاق على رسول الله : واجبة المسلم على رسول الله و شخصيته. ، والثالث، تربية الأخلاق على القرآن الكريم : موقف المسلم على القرآن و المحرومات و الفضيلته. ، و الرابع، تربية الأخلاق للإنسان : الأخلاق لنفسه و الأخلاق للوالدين و الأخلاق طفل و الأخلاق للزوج و الزوجة.^{٥٧}

اما الحبيب عبد الله بن علوى بن محمد الحداد في كتاب رسالة المعاونة يبين أن تربية الأخلاق تنقسم ثلاثة أقسام، (١) الأخلاق على الله، بمحبة الله و رجاء و خوف الى الله و رضى بقضى الله، (٢) الأخلاق لنفسه، بتصديق الإعتقاد و إستقامة اليقظة و الوراع و التوبة و الصبر على كل المشكلات و توكل على الله. (٣) الأخلاق للبيئة، بأخلاق على بيئة الأسرة و المدرسة و المجتمع.^{٥٨}

والغازلى له فكرة التربة الأخلاقية و هو ينقسم قسمين الأول، لإبتغاء كمال الإنسان على سبيل مقارنة الله. الثاني، كمال الإنسان على سبيل سعادة الدنيا و الآخرة.^{٥٩} و قال الغازلى الإنسان له أخلاق متنوعة و منها:^{٦٠}

١. الصفة الربوبية، مثل الكبر و العجب و التبخر و حب الثناء و الشرف و حب الدرجة حتى يقول "انا ربك". و ذلك ذنب عظيم نسي الإنسان.

٢. الصفة الشيطانية، مثل الحسد و الظلم و الغرور و الفساد و البدعة الضلالة.

⁵⁷ Ridwan Asy-Syirbaany, *Membentuk Pribadi Lebih Islami (Suatu Kajian Akhlak)*. Jakarta Selatan : PT Intimedia Ciptanusantara. Hlm. iv

⁵⁸ Arif Hidayatullah, *Studi Analisis Nilai-Nilai Pendidikan dalam Kitab Risalatul Mu'awanah karya Al Habib Abdullah bin Alwi bin Muhammad Al Haddad*. 2015. Salatiga. Hlm. 35-45

⁵⁹ Abu Muhammad Iqbal, *Konsep Pemikiran Al Ghazali Tentang Pendidikan*, 2013, Madiun : Jawa Star Nine. Hlm. 14

^{٦٠} إمام الغازلى، *احياء العلوم الدين جزء ٣*، بيروت : دار الإحياء الكتب العلمية و دار المعرفة. ص. ٢٦ -

٣. الصفة الحيوانية, مثل الطماع كالكلب و البخيل و يسبب الزنى و اللواط و السرقة و الأكل مال اليتامى و حب الدنيا و النفس.

٤. الصفة الحيوانية أبدة, مثل أنانى و الحسد و الغضب و حب التخاصم و التبذير.

و ابن المسكويه يقول ان تربية الأخلاق له معنى لتصليح سلوك الإنسان حسب الإنسانية. و قصد مفضل لفكرة التربية الأخلاقية عنده تكوين السلوك الصحيح. و ذلك مناسب بتعريف التربية الأخلاقية عند الأستاذ الدكتور عمر تارتاراهارجو أي العما المنظم ولتكوين السلوك الصحيح.^{٦١} و هو ينقسم فكرة التربية الأخلاقية في كتاب تهذيب الأخلاق قسمان, الأول, مفهوم الإنسانية, و الثاني, مفهوم التربية.^{٦٢}

⁶¹ Umar Tirtarahardjo, *Pengantar Pendidikan*, 2000, Jakarta : Rineka Cipta, hlm. 34

⁶² Muktazzah Fiddini, *Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Ibnu Miskawaih (Studi Kitab Tahdzib Al-Akhlak)*, 2008, Malang : Uin Malang. Hlm. 71-72

الباب الثالث

منهج البحث

١. نهج وأنواع البحث

باعتبار تحليل فلسفي على فكرة الشخصية في وقت معين ماضى فيستخدم منهج البحث نهجا تاريخيا. ذلك النظر يذكر من أنواع البحث التاريخية هو بحث السيرة الشخصية، أي البحث عن حياة شخصية وفكرتها مغلق بالمجتمع من خصائص و اوصاف و تأثير الأفكارو نهج الفكر.^{٦٣}

وتبدأ عملية البحث بتجميع الافتراضات الأساسية وقواعد التفكير التي ستستخدم في عملية البحث. وذلك ستطبق منظما في جمع البيانات ومعالجتها لتقديم تفسير وتبيين من جمع البيانات وتأليفها وتحليل وتفسير تلك البيانات لشرح هذه الظاهرة بتفكير العلمي مطبقا منظما. في التفسيرها شد متعمقا على تحليل البيانات في مصادر البيانات الموجودة. ذلك المصادر يأخذ من الكتب المختلفة وغيرها من الكتابات الاعتماد على النظرية الحالية لتفسير وضوحا وعمقا لإنتاج أطروحة و ضد أطروحة.^{٦٤}

هذه الدراسة مستعملة على أساس الدراسة المكتبية. حيث يستخدم المؤلف البحث الوصفية مع التركيز على تحليل المصادر والبيانات الموجودة اعتمادا على النظريات والمفاهيم لتفسيرها استنادا إلى الكتابات التي تؤدي إلى المناقشة.

٢. مصدر البيانات

في هذه كتابة العلمية تستخدم هذا المؤلف وثيقة الشخصية لمصدرالبيانات هذا البحث هي الوثيقة الشخصية في شكل مواد حيث الناس الذين ينطقون بكلمة أنفسهم.^{٦٥}

⁶³ Muhammad Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta : Galia Indonesia, 1988), hlm. 62

⁶⁴ Soejono dan Abdurrahman, *Metode Penelitian Suatu Pemikiran dan Penerapannya* (Jakarta : Reneka Cipta, 1999), hlm. 25

⁶⁵ Arief Furqon , *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif* (Surabaya : Usaha Nasional, 1992) hlm. 23-24

ثيقة الشخصية مصدر اساسي أو بيانات اولية , و هذا هي الكتب متعلقة بمفهوم التربية الاخلاقية للشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين وأهميته في التربية الإسلامية في اندونيسى و كذلك الموارد الأخرى ذات الصلة مع المناقشة اي العناصر الأساسي في هذه الدراسة وتقسيم مصدر البيانات على :

أ. المصدر الأساسي عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين.
 ب. المصدر الثانوي يشتمل المنشورات العلمية و الكتب الأخرى اي الدراسة غير معلق بمصدر اساسي التي تساعد المؤلف منها : إحياء علوم الدين عن إمام الغزالي (بايروت: دار الكتب العلمية), و تهذيب الأخلاق عند ابن مسكويه, و الطريقة الى الله عند الشيخ جمال الدين احمد (مكتبة المحبين: جومبانج, ٢٠١٦), و مفهوم فكرة الغزالي عن التربية, و ترجمة طريقة المؤمن الحقيقي للشيخ إمام الغزالي عند عبد الله بن نوح, و الكتب معلقة بهذا البحث

البيانات المحتاجة في البحث المكتبية بصفة النوعى النصى باستخدام موطئ قدم الأقوال و نسبة العلمية التي على الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين وخبراء التربية والاخلاق المتعلقان بالمناقشة.

٣. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات, وهذا سيقوم المؤلف باعداد الوثائق و تحديد الهوية من الكتب خصوصا كتاب عظة الناشئين للشيخ مصطفى الغلاييني و الكتب الأخرى او مجلة او شبكة الدولية او مقالة او المعلومات الأخرى المتعلقة بكتابته لطلب الأشياء أو متغير في نموذج المذكرة او نصوص او كتاب او مفكرة و غير ذلك التي لديها تقارب مع دراسة مفهوم التربية الاخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين وكيف تطبيقها في التربية لإسلامية الآن.

٤. طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث بعد جمع البيانات فتلك تحلل البيانات للحصول استنتاج و النماذج في طريقة تحليل البيانات, وهو :

١- طريقة التحليل الوصفية

طريقة التحليل الوصفي هي السعي لجمع وترتيب البيانات ثم تحلل تلك البيانات. هذا الراي يقوا السيد ليكسى ج. مولونغ, التحليل الوصفي للبيانات هو البيانات التي يجمعها في شكل كلمة أو صور ليست في الأرقام. هذا تسببها تطبيق الطريقة النوعية , سوى ما كلهم يصبح مفتاحا لما بحث.^{٦٦} فلسبب ذلك, الرسالة البحثية تحتوي على اقتباس البيانات لإعطاء صور الرسالة مجمالا.

٢- تحليل المحتوى .

قال ويير, تحليل المحتوى المنهج ينفع إجراء لتخليص صحيحا على الرسالة. عند هوسلى ان تحليل المحتوى كل طريقة مستعمل على اخذ الخلاصة وجود خصائص الرسالة بموضوع و منظم.^{٦٧}

نقل باريلسون, م. زين الدين قال ان طريقة تحليل المحتوى لوصف البيانات بموضوعية و منظمة من التكالم الظاهرة. بمعنى المنهج, فانه يعمل لوجدان خصائص الموضوع مثلا, كيف الفكر للشيخ مصطفى الغلاييني, هل يتاثر فكره على البيئة او التربية او العقيدة نفسه.^{٦٨}

هذه الدراسة بتحليل المحتوى مستطيع على مقارنة بين كتاب واحد مع الكتب الأخرى في المجال المساوم. اما على فرق وقت التأليف او قدرة الكتب لتلبية حاجة البحث و المجتمع معين او غير معين. ثم تنقسم البيانات النوعية النصوية بمنهج الإختيار. لما كان الشرط من نويغ مهاجرعن تحليل المحتوى اي موضوعي و

⁶⁶ Lexy J. Moelong. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT. Remaja Rosdayakarya, 2002) Cet. Ke-6, hlm. 6.

⁶⁷ Ibid., Hal. 163

⁶⁸ M. Zainuddin, "Metode Belajar Al Zarnuji dalam Kitab Ta'lim Muta'allim", *Penelitian, Lemlit* UIN Malang, 2007, hlm. 11.

منظم وجمال.⁶⁹ وتركيز تحليل البحث الوصفي هو سعي على التوصيف والبحث و النقد الى الفكرة الرئيسية ثم يبادل بفكر اساسي الأخرى لنيابة المقارنة والعلاقة وتطويرالنموذج. لتسهيل في كتابته فمحتاج لإستخدام النهج وهو :

أ. الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي الخروج من الوقائع أو الأحداث الخاصة والوقيعية ثم تعميمها في استنتاج عامة

ب. الإقتطاع

طريقة الإقتطاع هو منهج يخرج من المعرفة الشائعة التي يعطى القمة على شيء الدراسات الخاصة.⁷⁰

ت. المقارنة

طريقة المقارنة هي البحث على العوامل المحددة المتعلقة بالحالة أو الظاهرة التحقيق فيها ومقارنة واحد على العوامل الأخرى والتحقيق مقارنا

هـ. مراحل البحث

لحصول نظر عام والإجراء التي اتخذ الباحث في عملية البحث, فيبين الخطوات الباحث الذي يجرى من البداية, قبل قبل بداية البحث حتى العملية الأخرى. ولأ شدتين ينقسم الباحث في أربع مراحل, منها :

أ. مرحلة قبل البحث, يحتوي على بعض الأشياء: يألف خطة الإقتراح و جمع الكتب والمواد اللازمة او المحتاجة واجراء مقابلة مع الخبراء عن تربية الأخلاق.

ب. مرحلة العمل الميداني, قراءه الكتب المتعلقة بالبحث, ومن ثم تسجيل وتدوين البيانات من المصادر المختلفة, ثم مقارنة المصادر الموجودة المرتب.

⁶⁹ Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Surasin, 1996) edisi ke-III, Cet. Ke-7 Hal. 69

⁷⁰ Ibid. Hal. 42

الخطوة التالية، الباحث يجعل تحليل البحث عن الأشياء المتعلقة بتركيز البحث هي الجواب من الأسئلة البحث.

ت. مرحلة تحليل البيانات, من منظمة البيانات وتحقيق صلاح البيانات و تفسيرها و معناها.

ث. مرحلة تحليل الخطة, من عمل تنظيم خطة حصل البحث, و يربا حصل البحث على المرين, و يعمل التصليح على الكتابة و حصل البحث.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. السيرة الذاتية وحال الإجتماعى للشيخ مصطفى الغلايينى

مصطفى بن محمد سالم الغلايينى. وفي كتاب مجموع المؤلف ترجوم مصنف الكتب العربية الذي صنفه عمر رضى كلهان، قال أن مصطفى الغلايينى ولد سنة ١٣٠٣ هـ أو سنة ١٨٠٨ م. و عمره ٥٩ سنة و عنده لقب علمي كثير وهو مشهور بالعلماء العصري العالمي، و هو الأديب و المؤلف و الشاعر و الخطيب و الغلوي و السياسي و كاتب عمود و الصحافي.^{٧١}

وولد في بيروت لبنان. وفي طفولته طهر ذكاه وهو أمهر من أصحابه. و علمه العلماء المشهورين كمحي الدين الكيط (١٣١٠ هـ) و عبد البسيط الفحور (١٣٢٣ هـ) و صالح الرافع و غير ذلك. و بعد تعلمه الثانوي ذهب إلى مصر في جامعة الأزهر بقاهرة، وهو يتعلم إلى أشهر العلماء نحو محمد عبده.^{٧٢}

لقد أثرت أفكار الشيخ محمد عبده على مصطفى الغلايينى تأثرا منقولا في كتاب عظة الناشئين، وأسهمت فكرة محمد عبده في كتابة هذا الكتاب. وهذا ظاهر كما كتب في باب التجديد والإستقلال والرعية والحكومة التي تتيح حري التفكير والتعبير وحب الوطن. ومن إحدى أفكار الشيخ محمد عبده التي تأثر على الشيخ مصطفى الغلايينى هي أهمية تمليك صفة التوكل. قال محمد عبده أن أساس حاجة الناس حكمان: الأول، عمل الإنسان حسب ما استطع. والثاني، قدرة الله هي مكان نرجع إليه.^{٧٣}

^{٧١} رضى عمر كهلة، معجم المؤلفين ترجم مصنف الكتب العربية، ١٩٩٣، بيروت : مؤسسات الرسالة،

ص. ٨٨١

^{٧٢} مرجع النفس. ص. ٨٨١

^{٧٣} Heri Sucipto, *Ensiklopedia Tokoh Islam dan Abu Bakar sampai Nasr dan Qardhawi*, 2003, Jakarta : Mizan. Hlm. 152

ومع ذلك أثرت أفكار محمد عبده على الشيخ مصطفى الغلاييني في أفكار وحركات التجديد الحديثة المتشددية. ومحمد عبده مجدد متسامح ليبرالي ذو فكرة عصرية. و في الجانب الآخر، هو عالم و مجتهد وداع إلى مذهب أصالة الإسلام^{٧٤}.

وهو كاتب المقالات و مصنف الكتب. وهو مؤسس مجلة نبراشي في بيروت ومشارك في حزب الإتحاد الترقى ثم انتقل إلى حزب الإحتلاف ثم يخرج باختلاف الهدف وأفكار زعماء الحزب. وقال الغلاييني أن أعضاء الحزب يخدمون رئيسا دينيا تقليديا يميل إلى عدم المساواة، بالإضافة إلى أن الأحزاب الأخرى يهتم بأمورها نفسها فحسب دون اهتمام بأمور المجتمع عامة. وهذا يدفع الشيخ مصطفى الغلاييني والمفكرين الآخرين لتأسيس حزب الإصلاح، الذي تحزب بصفته التجديدي الإسلامي ودفع حقوق المستضعفين و تحقيق المجتمع العامة^{٧٥}.

وبعد مرور الزمن سئله أن يكون خطيبا للجنود العثمانية الرابعة في الحرب العالم الأول. ورافقهم إلى دمشق ماشين بالصحراء نحو قناة السويس ويقابل معهم ثم أنهم مغلوبون^{٧٦}.

وأثرت الحادثة على حياة الشيخ مصطفى الغلاييني. ورجع إلى بيروت فعلم فيها، وأمره مالك فيصل لذهاب إلى دمشق ويكون موظفا في مكتب إدارة الأمن العام ومتطوعا في الجيش العربي

ورجع الشيخ مصطفى الغلاييني إلى بيروت في السنة التالية، و حُبس بدون السبب ثم برأ. فسفر من المدينة إلى المدينة الأخرى في الجزيرة العربية، فذهب إلى الأردن الشرقي فيكون معلما لولدي أمير عبد الله و يسكن فيها.

⁷⁴ Ibid. Hlm. 153

^{٧٥} رضى عمر كهلة، معجم المعلقين ترجم مصنف الكتب العربية، ١٩٩٣، بيروت: مؤسسات الرسالة،

ص. ٨٨١

⁷⁶ “Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Syekh Mustafa Al Ghalayaini Dalam Kitab ‘Idhootun Nasyiin” (Salatiga: IAIN Salatiga, 2017), hal.20

ورجع الغلاييني إلى بيروت. وحبسته المستعمرة الفرنسية التي قامت ببيروت فهجر إلى فلسطين ويسكن في منطقة حيفا. وبعدما برأ الغلاييني فيريد أن يرجع إلى بيروت. وصدق المجتمع بأمر الغلاييني حتى يكون رئيس مجلس الإسلام وقاضيا ومستشار المحكمة الشريعة وعضو مجلس العلم في دمشق. وتوفي الغلاييني ببيروت في تاريخ ١٧ فبراير ١٩٤٥ في عمره ٥٩ سنة.^{٧٧}

ب. قمة التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني في عظة الناشئين

أ. الأخلاق المحمودة

١. الإقدام

إن التفاؤل هو كلمة مناسبة لتصوير أحوال الروح التي يمتلكها الناشئون. التفاؤل هو موقف الرجاء الحسن لمقابلة الأحوال^{٧٨}. إن الإقدام والقناعة أول باب لمواجهة أفضل الحياة. ولأن الحياة لن تنال بانتظار والتمني أو التخيل فحسب. خلق الله الإنسان لكي يجتهد ويبتكر لنيل المطالب المحتاجة في حياته، ويحاول بأن يستفيد كل ما يوجد من المنافع والخير لنفسه والأمة عامة.

الناشئ الذي لا يتفائل في حياته فتأخر تأخرًا مظلوما في المجتمع. وكل الإنسان الذي لا يزرع التفاؤل فإنه لا يتيقن بقدرته فيشكك لأقامة بالأعمال وسوف يفشل ويأس.^{٧٩}

وتوجد الكليمت المشهورة فهي " إن في يديكم أمر الأمة، وفي إقدامكم حياتها"، هذا الكليمت تدل على أن في المسلمين هوية وشجاعة لإقدام نفوسهم ووطنهم. وبأن الناشئ سيرأس الرئاسة من الأجيال السابقين.

مثل الدليل في كتابه :

^{٧٧} رضى عمر كهلة، معجم المؤلفين ترجم مصنف الكتب العربية، ١٩٩٣، بيروت : مؤسسات الرسالة،

^{٧٨} Amoh Amin, 10 Induk Akhlak Terpuji, (Jakarta : Kalam Mulia, 1997), hlm.86

^{٧٩} Ibid., hlm. 55.

”إن في يدكم أمر الأمة : وفي إقدامكم حياتها فأقدموا إقدام الأسد الباسل ، وانهمضوا نهوض الروايا تحت ذات الصلاصل تحيي بكم الأمة. ” (مصطفى الغلاييني ٧:٠).^{٨٠}

٢. الصبر

إن دور فكرة له درجة عالية لإثبات القرار والإقامة بالأعمال. وأما العمل دون فكرة فينتج إنتاج بعيد عن الرجاء، وعلى هذا فإن العاقل يستخدم عقله للتفكير ولمعرفة الله وصفاته معرفة وجود الأخرة، وأن السعادة في الأخرة تتعلق بمعرفة الله وعمل الصالح والعكس هو أن العذاب يتعلق بدون معرفة الله والأعمال السيئة، ومعرفة وجوب الإنسان لمعرفة الله ووجوبه لابتعاد الشرير لنيل السعادة في الأخرة، وإثبات الأحكام التي تتعلق بالفرائض.^{٨١}

وهذا يختلف بمن يقدم النفس والأنانية من عقله، فإذا يواجه الصعوبات فتحيّر تحيّرًا قلقًا يائسًا وهو يحاول بأن يجتنب المشكلات. يتيح مصطفى الغلاييني التعريف أن في روح العاقل سكننا واطمئناننا، ويتسرب وفيه كيفية العمل. ومن يقوم بالعمل فعيله أن يفكره صبرًا ومتوكلاً.

ويجب على الإنسان أن يمتلك الروح والعقل وقوة النفس. وقوة النفس تتعلق بشخصيته وقلبه. وقال تاسمارا أن القلب رئيس في روح الإنسان الذي يتكون من فؤاد وصدر وشهوة. والفؤاد مركز ثالث وأن وظيفته التفكير والتحليل والإبداع والتقدير. ووظيفة صدر هو شعور، وتعاون واحترام. وأما وظيفة الشهوة هي تجلب دورا آخر. وعلى هذا فإن أفضل التربية هي التربية بالقلب والفؤاد والشعور والصدر.^{٨٢}

⁸⁰ H.M. Fadlil Said An Nadwi, *Terjemah Ishotun Nasyiin*. AlHidayah. Surabaya. Hal.3

⁸¹ Harun Nasution, *Teologi Rasional Mu'tazilah dan Muhammad Abduh*, hal. 44

⁸² <http://epistimologiislam.blogspot.in/2016/06/pendekatan-wahyu--indera-akal-dan-hati.html?m=1>

تتكون أحوال الروح من ذكر الله، كلما يتنفس الإنسان فيستطيع أن يقوم بالذكر جالسا أو قائما أو مضطجعا.⁸³ وعلى هذا فإن أحوال الروح مهمة لوجدان المميّزات لدى الإنسان، وأنّ وجدان الشخصية ليس سهلا، وأنّ إجابة " من أنا ؟ " هي مطلبة ومحاولة لبحث عن شخصيته، وعنصر تعريف النفس هو تعارف بالشعور والإرادة والطموح. إنّ التعرف وقبول قوة النفس يولد السكن والسعادة في حياة الإنسان، وهذه مهمة للابتكار والإبداع، وأنّ المبتكر هو إنسان شجاع لمواجهة نفسه أو إقامة بالاستعمار. ويمكن لمن يسكن قلبه أن يقوم بها دون تعجّل.

إنّ النفس المعروف يولد صوت القلب القوي. يطلب كل الإنسان أن يقرر القرار الهام فهو يحتاج إلى صوت القلب ودور العقل. إن حدة صوت قلب لا ينشأ القدرة والشعور والاهتمام بعالم النفس فحسب. والقرار المناسب هو تعبير الشعور والموقف والاختيار. وعلى هذا كلما حدّ الإنسان في تنظيم حياته فحدّ الاهتمام بصوت قلبه. الصبر هو إحدى وسيلة في إرادة نفسه. وإذا لا يصبر إنسان فلا يقدر على أن ينظّم نفسه هدفا إلى الكمال. وأما لفظ الصبر اصطلاحا فهو من لغة عربية " صَبَرَ " ومعناه الحبس نحو حبس الحيوان وحبس النفس وحبس الروح.⁸⁴

وقد نصح مصطفى غلاييني الناشئين لكي يكونوا شبابا مؤهلين صابرين لتعويد العمل الصالح والنهي عن المنكر، فيرفع الله درجة الصابرين.

كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني :

"فكن، ايها الناشء، ذا نفس عاقلة صابرة وذلك بتعويدها اكتساب الفضائل، ونبذ الرذائل والنحلى لي بالكمالات الإنسانية، والتجمل بحلى الرجولية، وذلك يسير على من هداه الله النزوع الى الفضيلة فنزع عنه رداء الرذيلة فلم يعط النفس

⁸³ Sahabuddin, *Metode mempelajari ilmu Tasawwuf, Menurut Ulama Sufi* (cet. II, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada , 1999), hal. 36.

⁸⁴ Rif'at, Syauqi Nawawi, *Kepribadian Qur'ani*, Jakarta, Amzah, 2011, hlm, 72.

الصامنة هواها ولم يسلب النفس الناطقة منها، فخرج بذلك من مرتع الحيوانية، إلى بيئة الإنسانية" (مصطفى الغلاييني: ٩)^{٨٥}

٣. الإخلاص

يصور مصطفى الغلاييني أنّ عملنا مثل الجسد. فالروح في الجسد هو الإخلاص. إذا يترك الروح الجسد ونعرف أن الروح يؤدّي إلى احترام حياة الإنسان وغيره وينظم الروح حياته فظهر أنّ الجسد جثة لامعناه.

يصعب علينا أن نجد إنسانا خالصا، وبعض منهم يعمل لنيل الأشياء النافعة لنفسه وأهله. وإنّ محاولة الإجتماعية التي تقام لتسليم الأمة وترفع درجتها رفعا فاضلا تهدف لمصلحة نفسية ولنيل ربح الأقتصاد الخاص. وعلى هذا فيعتبر مصطفى الغلاييني أن هذه العملية ليست عملا كريما ولا فاضلا ولا فائرا. وأن الأمة تعترف على أنها من الرذيلة وانحطاط الأخلاق والإهانة. إن الروح كريم هو الروح الخالص في الإجتهد.

فأما الإخلاص لغة صريح، وصفي. واصطلاحا إخلاص العبد لعبادة الله بالقلب والتفكير والنفس^{٨٦}. كما قال الله تعالى في كتابه العظيم في سورة البقرة وأية ١٣٩ :

"قُلْ أَتَحَاجُّونَنَا فِي اللَّهِ وَهُوَ رَبُّنَا وَرَبُّكُمْ وَلَنَا أَعْمَالُنَا وَلَكُمْ أَعْمَالُكُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُخْلِصُونَ {139}"

وكان المفسرين يفسر هذه الآية :

أ. عند ابن كثير : يهدي الله نبينا محمدا لدفع مجادلة قوم المشركين، " هل تجادلوننا عن توحيد الله والطاعة والإخلاص في اتباع أوامر الله وترك عما نهى عنه، مع أن الله قدير وواحد وقيامه بنفسه، فنحن نعتمد على أعمالنا ونكفلها بل أنتم تكفلون أعمالكم. ونحن له مخلصون: أي إننا مخلصون لعبادة الله وتوكل عليه، وأن كل الأعمال يهدف إلى رضى الله تعالى.

⁸⁵ H.M. Fadlil Said An Nadwi, *Terjemah Ishotun Nasyiin*. AlHidayah. Surabaya. Hal.6

⁸⁶ Cyril Glasse, *loc.cit*.

ب. عند قريش الشهاب : إن الآية المذكورة تجادلنا عن الله وشريعته ؟ أنتم تقولون أن دينكم أصح سليما ! وأن هدى الله لكم فحسب ! وأن الجنة لكم ! وأنتم لن تدخل النار إلا عدّة اليوم ! الله لا يلد ولا يولد. وهل توجد أشياء خاصة لديكم، حتى تظنوا أن الله يخصصكم الفضائل التي لا يهبها إيانا ؟ وهل هذه الشريعة صحيحة ؟ وهل الله يميّز مع أنه إلهنا وإلهكم ؟ لا ! ولنا أعمالنا ولكم أعمالكم، وأنه يحكم حكما صريحا، ويعذب عباده ويجزيه حسب عملهم، وهاهو الله الذي نعبد، وإليه نعبد ونخلص.⁸⁷

ت. عند الحمكة (عبد الملك كريم أمر الله : قل : هل تجادل إلينا عن الله ؟ (آية 139). هل تجادل إلينا لظنك أن الله يختار بني إسرائيل قوما مخترا. وأن الأنبياء والرسل من بني إسرائيل، ونحن بني إسرائيل حبيب الله وولد الله، وإذا ندخل النار فندخل يوما واحدا فحسب. وأن طريقتك الرذيلة تحكر لنفسك أنت. فكيف تدعو بهذه الحالة يا أهل الكتاب ؟ مع أن الله إلهنا وإلهكم ؟ ونحن مخلوقه. إذا كان الأنبياء من بني إسرائيل فمن الممكن أن حفظة إسماعيل يكون نبيا رسولا ؟ هل تظن أن الله لا يعدل ولدي إبراهيم ؟ هل تظن أن الأمة التي يؤمن الله ويتوكل عليه ليست أمة أساسية ؟ وأنها تكون تابعك الأساسي ؟ " ولنا أعمالنا ولكم أعمالكم " لماذا نجادل بعضنا بعضا، فعلينا أن نعمل ونحاول ونجتهد. أليس الدين السليم يهتم بالعمل ؟ إذا كنا نجادل ونتعارض فإن عملنا عبث : " ونحن له مخلصون " (آخر آية 196) إياه نخلص إخلاصا صفيّا، وأن يقيننا لا يميل إلى الآخر.⁸⁸

كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني

⁸⁷ M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah : Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*, Volume I, Lentera Hati, Jakarta, 2000, hlm. 319-320

⁸⁸ Hamka, *Tafsir al-Azhar*, Juz I, PT. Pembimbing Masa, Jakarta, 1970, hlm. 251

فكن، أيها الناشئ مخلصا في عملك، تبلغ أقصى أملك، واحذر ان تبيع الوجدان. بالأصفر الزنان فذلك دأب المنافقين الذين يستبدلون الدنيا بالدين و الضلال باليقين (مصطفى الغلايين: ١٥).^{٨٩}

٤. الإرادة

يعني إرادة الشئ مع الجهد لتحقيقه. إن الرغبة في تدريب النفوس من أجل الشجاع والقيام بالأعمال ويصلحه صالحا فاضلا سوف يجعل الطبيعة تتعلق بالروح. ويقول المثل: "حيث توجد إرادة ، توجد طريقة". الكلمات الاخيره تلهمنا للعيش والعمل وإنتاج شيء إيجابي. فنحن لسنا نركز على طريق واحد فقط في القيام بالأعمال، فتعددت الطريقة التي تحملنا إلى السبيل المراد عبر ممرات إيجابية ولا ممرات معوجة.

ومعنى إرادة (إرادة القلب) هي الرغبة لتحقيق الشئ، ولكن ليس أن تبقي صامته ويميل الذقن. الإرادة بالحقة هي محاولة لإنتاج الأمل والجهد لتحقيق الرغبات. وإرادة (إرادة القلب) كما انها تثقف الروح لتكون لها بصفة العزم (الإعتماد على النفس). وهذا يدلّ على أننا يجب علينا أن نبدأ العمل معتمدين على ثبوت القلب والجهد والقدرة والمحاولة حتى تكون النتائج محققة كاملة حسب الرجاء.

وقال الشيخ مصطفى الغلايين تتسرّب تلك الصفات في نفوس الإنسان فهذه تسمى بمعنى الإرادة. وضع الشيخ مصطفى الغلاييني الإرادة على المستوى العالية الأخرى كقمة الأخلاق الحسنة وهذا ما يقهر كل قوة الإرادة والرغبة، بل إضافة إلى أن الإرادة تعتبر بعين الأخلاق الكريمة وقلب لتفكير وخيار وتأكيد ما يرغب إنسان في أن يعمل. الشباب عماد الدين وسيكونون قادة المستقبل، ولذلك يجب عليهم أن يكونوا مجتهدين. كما قاله:

⁸⁹ H.M. Fadlil Said An Nadwi, *Terjemah Ishotun Nasyiin*. AlHidayah. Surabaya. Hal.15

يا معشر الناشئين، أنتم عماد الأمة، أنتم دعامة مجدها، أنتم رجالها في الآتي. فتعودوا أن تكون مريدين. ولا تعبئو بما يحول بينكم و بين ما تريدون. فخلق الإرادة رأس الأخلاق. وهو عينها المبصرة، وقلها المفكرة (مصطفى الغلاييني: ٩٠).

٥. الرجاء

إنّ الإنسان الذي يجتهد في العمل معتمدا على التفاؤل يقدر على أن يحقق أمله. والشئ المهم لنيل النجاح، وهو ألا يأجل العمل الذي يؤكّد صحّيته. إذا لا يوجد الأمل في هذه الحياة، فلا أحد يحاول على أن ينال همته، وكن إنسانا ذوي أمل عظيم، وهمة كريمة عالية في التعلم. بل لاتنسى عن توكل على الله، " من سره ان يكون اقوى الناس فليتوكل على الله " ^{٩١}. لأن في التوكل كان الإختيار و الدعاء.

كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني :

فاجعلوا، أيها الناشئون، الرجاء شعاركم والأمل دثاركم، واتركوا تثبيط المثبتين، ولي اللاوين، وثي الثانين، وكونوا من الرجين الأملين، الساعين العاملين. والله لكم معين (الغلاييني: ٢٢). ^{٩٢}

٦. الشجاعة

الشجاعة هو قطر الدائرة بين الجبن والعشوائي. إن الشجاعة هس تتقدم الأمام باليقين وتأخر بالحزيم والصبر. وعلى هذا إن الشجاعة محتاجة لتحريك عجلة الجهاد ولتحقيق الهمة وتسليم النفوس من الأخطار، وكن شبانا شجاعا. واعتقاد القوة يصاحب صفة الشجاعة. " اذا الفتى حسب اعتقاده رفع , وكل من لم يعتقد لم ينتفع " ^{٩٣}

كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني :

⁹⁰ H.M. Fadlil Said An Nadwi, *Terjemah Ishotun Nasyiin*. AlHidayah. Surabaya. Hal.148

⁹¹ Imam Al Ghazali, *Menuju Mukmin Sejati*. Yayasan Islamic Center Al Ghazaly. Bogor. Hal. 205

⁹² H.M. Fadlil Said An Nadwi, *Terjemah Ishotun Nasyiin*. AlHidayah. Surabaya. Hal.24

⁹³ Syaikh Syarafuddin Yahya Al Imrhiti, *Nadzam Imriti*. Hal. 3

فيا الشجاعة، معشر الناشئين، تخلقوا، وبحبلها اعتصموا، ولا تدعوا لمرض الجبن وإبليس النهور إلى قلوبكم سبيلا. فإن الجبن من البلادة، والتهور من الحمق، والشجاعة من أحلاق المؤمنين (الغلابي: ٣٣).^{٩٤}

٧. المصلحة المرسله

المصالح في اللغة: جمع مصلحة، وهي المنفعة، والمصلحة كالمنفعة وزنا ومعنى، فالمراد بها لغة: جلب المنفعة، ودفع المضرة. والمرسله: أى المطلقة.^{٩٥} فهذا التعريف صرح بأن المصلحة هي جلب المنفعة المقصودة من الشارع الحكيم، وإن لم يصرح بأن دفع الضرر يعد من المصلحة أيضا، إلا أن هذا التعريف ينوه به و يلزم منه الإجتهد فيما لا نص فيه.^{٩٦}

السعور و العمل لكل الإنسان مهم لإهتمام حل الإقتصادى و الإجتماعى و السياسى من الناس. و شكل الرعاية يلزم ان يجريا فى كل المرحلة فى اندونيسييا.

كما قال شيخ مصطفى الغلابي

" بل كيف لا يأنف أن يرى الشقاء قد عم الأمة وهو لا يعباء بما يعترها من الآلام، ولا يألّم لما فى أفئدتها من السهام؟! .. إن ذلك لمن ضعف الشعور، و موت الوجدان و فساد الأخلاق. و إن من يرضى بذلك فلا يسعر بما يصيب المجموعة، لهو من المهائم التى لا تعرف من الحياة الا اللهو و الطعام و الشراب (٣٥)"^{٩٧}

٨. الشرف

إذا نتكلم عن الشرف فلا عن المال أو النسب أو القوة أو العمل أو غير ذلك. لاسيما الإنسان الجاهل. الشرف يدل على من له أخلاق الكريمة و توفرت فيه

^{٩٤} H.M. Fadlil Said An Nadwi, *Terjemah Idhotun Nasyiin*. AlHidayah. Surabaya. Hal.40

^{٩٥} المعجم الوسيط لمجمع اللغة العربية، ١/٥٢٠، لسان العرب لابن المنظور، ٤/ ٢٤٧٩، دار المعارف.

^{٩٦} الطيب خضرى السيد، ٢/٥٣، مكتبة الحرمين، بالرياض

^{٩٧} مصطفى الغلابي، عظة الناشئين، مكتبة الهداية: سورابايا، ص.٣٥

المروءة و الشهامة و طهارة الوجدان و نال قسطا من العلم و نشط الداعين إليه. و كذلك من يخدم الوطن بالحماسة و الجد.

كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني

" ليس من الشرف و الوجاهة في شئ من يستبد بمرافق الأمة و يستأثر بمنافعها و يحقر مجموعها، و يهدم كيانها. الشريف من يخدم الوطن خدمة صحيحة تعلق شأنه، و ترفع من مكانته و يهون في سبيل إعزازه، و يموت بغية إحيائه."^{٩٨}

٩. الثورة الأدبية

سليم البلدة او الحكومة معلقة لأخلاق الأمة. الأخلاق للبلاد كالطبيب للمريض. احسن لنا ان نضع الشباب في المدرسة او المؤسسات تهتم بأخلاقه. وليكن إقدامهم على العمل كإقدام الطبيب على مداواة المريض.

كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني

" وانتم، معشر الناشئين، اولئك الأطباء الإجتماعيون. و سيكون بيدكم أمر الأمة و ستوكل اليكم إثارة أفكارها و بث الأخلاق الصحيحة فيها."^{٩٩}

١٠. التجدد

التجدد مهم لكل ما في الدنيا. التجدد هو الحياة. وهو سنة عامة في كل حي. والأمة كالأشجار في الحديقة و مرشدها هم الحراث، فإن لم يهتموا تربيتها، و لم يرفوا عقولها، و لم يهذبوا أخلاقها فكانت عاقبتها الخمول فالذبول و الجهل و اليبس فالإستئصال من بستان الحياة. التجدد يكون في المعقولات كما يكون في المحسوسات. و الرائد هو الشباب.

كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني

^{٩٨} مصطفى الغلاييني. عظة الناشئين. مكتبة الهداية: سورابايا. ص. ٤٣.

^{٩٩} المرجع نفسه. ص. ٥٣.

"أيها النشء الصالح، في الحاجة القصوى إلى التجدد. فقد اشتعلت رءوس عاداتها وأخلاقها و أنظمتها و لغتها و سائر مقوماتها شيبا. (٦٧)"^{١٠٠}

١١. الوطنية

وجب لكل المجتمع لينشأ شعور الوطنية لأن حب الوطن من الإيمان. لا يكون كاملا الإيمان إلا بالحب إلى الوطن. و قال شيخ مصطفى الغلاييني، " فأليك، أيها النشء الكريم، تبسط يد الرجاء فانفض، رعاك الله للعلم، و تخلق بأخلاق أسلافك، فإن الوطن يناديك: إني لك من المنتظرين."^{١٠١}

١٢. الحرية و انواعها

يمتلك لكل الإنسان أو الأمة تاريخ وفاته، وإن وفاة الأمة أو الشعب هي عندما تخلع حرите من جذور تاريخه. الحرية هي الفضل الكبير من الله الخالق الذي يتوفر لمخلوقه، ويرسل مخلوقه ليعمل كل الشيء الذي يتضمن على قيمة نافعة، وسعادة وحسنة لنفسه أو غيره أو كل الأمة عامة. وعرف الشيخ مصطفى الغلاييني تعريفا في السياق العصري أن الإنسان الحرّ هو الذي ينال التربية الصحيحة، حتي يكون روح الإنسان صافيا معتمدا إلى الصفة الحسنة والكريمة، وبتعد نفسه عن الصفة المذلة والمهانة أخلاقيا كان أم عملا. لذلك محاسبة النفس مهمة جدا كما قال أمير المؤمنين عمر بن خطاب قالو " حاسبوا أنفسكم قبل ان تحاسبوا، وتأهبوا للعرض الأكبر على الله، يومئذ تعرضون لاتخفى منكم خافية " (كفاية الأتقياء)^{١٠٢}

ويتضمن معني الحرية أنها هي خلع النفس من علاقة الرق والعبودية، ويجب على إنسان أن يعمل كل الواجبات والوظيفة ويصلح كل أموره حسب مطلب المجتمع (الغلاييني: ٨٧-٨٨).

^{١٠٠} مصطفى الغلاييني. عظة الناشئين. مكتبة الهداية: سورابايا. ص. ٦٧.

^{١٠١} المرجع نفسه. ص. ٨٤-٨٥.

¹⁰² K.H. Moch. Djameluddin Achmad, *Jalan Menuju Allah*. Pustaka AL Muhibbin. Jombang. Hal.48

وعلى كل هذا إن الأمة التي تحرص أو تتأمل لنيل قمة التقدم، والسعادة والسكنة للمجتمع والبلد والوطن، فتجب عليها أن تقدم مصلحة التربية لدى أبنائها وفهمها ومعرفة معنى الحرية الحقيقي الصحيح حسب رضاء الله.

كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني:

فانفضوا، أيها الناشئون، إلى الحرية الخالصة الخالية من شوائب المدلسين، فإنها سبيل النجاح، وهي الحياة السعيدة (الغلاييني: ٨٩).^{١٠٣}

١٣. الزعامة و الرئاسة

كل الناشئ في هذا البلد لازم ان يملك صفة الرئاسة اي رئيس القوم و لسنهم الناطق، و قلبهم مفكر، و صمدهم في الشدائد، و حصنهم عند النوائب، و موئلهم إن عضهم الدهر، و سندهم في كل جليل من الأمر.

كما قال شيخ مصطفى الغلاييني :

فتقدم، أيها الناشئ، إلى العلم الكامل و تمسك بالخلق الفاضل و أقدم على العمل الصالح، مسترشدا بالعقل الراجح : لتكون زعيم قومك و رئيس عشيرتك (الغلاييني : ١٠٣).^{١٠٤}

١٤. الإعتدال

الإعتدال مهم في العمل اليومية اي في الفكر و المذهب و المأكل و المشرب و الملبس و البذل و التعلم و التعليم و كل أمر حسي او معنوي للأمة.

كما قال شيخ مصطفى الغلاييني :

فاعتصم، أيها الناشئ، بالإعتدال و لا تدع لشيطناني طرفي الأمر سبيلا إليك. فخير الأمور أوسطها لأن فيه الفضيلة . و الفضيلة نجعة الرائدین (الغلاييني : ١١٤).^{١٠٥}

¹⁰³ H.M. Fadlil Said An Nadwi, *Terjemah Idhotun Nasyyiin*. AlHidayah. Surabaya. Hal.130

^{١٠٤} مصطفى الغلاييني. عظة الناشئين. مكتبة الهداية : سورابايا. ص. ١٠٣

١٥. الجود

المال كما أنه القوي هو بمثابة الخادم للإنسان عندما يكون في حالة شدة الحاجة. المال الذي نملك بها ليس حقنا تماما، وفيه يتضمن على الحقوق والتزامات التي يجب ان تنفقها للآخرين نحو الفقراء واليتامي. ونحن نعيش هنا لسنا منفردين، فنحتاج الى الآخرين ليساعدونا والعكس كذلك. ومن المؤكد أن وجودنا ينتظر للآخرين لمساعدة مصالحتهم، وعلى كل هذا فإننا نحتاج إلى بعضهم بعضا. وقلنا لا نميل الى المال او الدنيا كما قال سييد ابو بكر الماكي ابن سييد محمد شطى الدميقي في كتاب كفاية الأتقياء، " الزهد هو فقد علاقة القلب بالمال وليس هو فقد المال".^{١٠٦}

ولذلك يجب علينا أن نزيل صفة البخيل والهون من حياتنا لأنه سيكون عائقا لخطوتنا إلى المستقبل. وذكر الله في سورة الإسراء:

وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا
مَّخْسُورًا (سورة الإسراء: ٢٩)

ولذلك، إن التوضيح من الله عن تلك الآية واضح جدا وينبغي لعابد أن يبتعد صفة البخيل والهون فورا. إن أخذ الموقف العادي، واتباع الوسطي في كل شيء يؤدينا إلى تجنب من جميع المصيبة، وبراءة من كل حزن. وعلى هذا فإن الإنسان العاقل، ينبغي له أن ينفق نفسه، والاسرة التي تكون مسؤوليته، والآخرين الذين يحتاجون إلى مساعدة، والمحاولة الاجتماعية الأخرى التي ستجلب الفائدة والريح للمجتمع عامة.

قال الشيخ الغلاييني ناصحا النصحية الأخيرة وهي ينبغي علينا أن نعتمد إلى السخاء، ولا نكون بخلاء ومسرفين قط، واستحفظ بطرف السخاء. ولذلك فيمكننا أن نرشد الأمة الى الهدف الحسن الكريم، حتي يتحول وجودنا والأمة بأن

^{١٠٥} مصطفى الغلاييني. عظة الناشئين. مكتبة الهداية: سورابايا. ص. ١١٤

¹⁰⁶ K.H. Moch. Djameluddin Achmad, *Jalan Menuju Allad*. Pustaka AL Muhibbin. Jombang. Hal. 75

نكون سعداء، لأن تقطع سلسلة من الحوادث وتطرد طردا بعيدا (مصطفى الغلاييني: ١١٨-١١٩). وكما بينه الشيخ وهو:

فابتعد، أيها الناشئ الصالح، عن هؤلاء واولئك. والزم سبيل الأجواد الكرام. فهي السبيل الواضحة والمنهج الأسد، فإن الجود هو الاعتدال: وهو محط الرجال، و مجلى الآمال، وميدان الرجال (مصطفى الغلاييني: ١١٩).^{١٠٧}

١٦. السعادة

لكل الإنسان له السعادة المتفرقة. لأن ذلك مرجع الأمر الى الذوق و تضارب المنازع , و إنما هو من تباين الأذواق. و السعادة مفتاح لكل العمل لأن العمل دون السعادة يكون ثقيلًا الى سبيل الإخلاص.

كما قال شيخ مصطفى الغلاييني :

إن طريق السعادة، أيها الناشئ الكريم، أمامك، فاطلبها في العلم و العمل الصالح و الأخلاق الفاضلة , و كن في كل أمرك وسطًا، تكن سعيدًا (الغلاييني : ١٢٣)^{١٠٨}

١٧. القيام بالواجب

لو قام الناس بما وجب عليهم فكانوا في جنة الخلد وهم في الأرض. قم بالواجب من المنافع المشترك فمهاز. و قم بالواجب نحو والديك و يقوما بالوجب نحوك. و قم بالواجب نحو أصدقائك. و قم بالواجب نحو أولادك. و قم بالواجب نحو زوجك. و قم بالواجب نحو تجارتك و صناعتك و سائر عملك. و

كما قال شيخ مصطفى الغلاييني :

فعليك أيها الناشئ، بالقيام بالواجب، فإنه روح الوجود، و سر العمران , و رأس الأخلاق (الغلاييني : ١٢٨)^{١٠٩}

¹⁰⁷ H.M. Fadlil Said An Nadwi, *Terjemah Idhotun Nasyiin*. AlHidayah. Surabaya. Hal. 182

^{١٠٨} مصطفى الغلاييني. عظة الناشئين. مكتبة الهداية : سورابايا. ص. ١٢٣

١٨. الثقة

لولا الثقة لعاش الناس دهرهم في القلق و الخوف. و فقد الثقة فقدان الحياة و السعادة. فهي روح الأعمال و ربحانة الامال.

كما قال شيخ مصطفى الغلاييني :

تعودوا , معشرالناشئين, صدق القول و العمل, و أَلْزَمُوا أَنْفُسَكُمْ الْإِبَاءَ وَ الْإِيْفَاءَ بِالْوَعْدِ, تَكُنْ الثَّقَةَ بِكُمْ طَوْعَ يَمِينِكُمْ. و متى نلتم ثقة الناس بكم, كنتم من المفلحين. و إياكم أن تضعفوها, فإنكم بالثقة تعيشون (الغلاييني : ١٣٤) ^{١١٠}

١٩. التعاون

إن التعاون هو صفة ملصوقة في نفس الإنسان الكريم، وهو يقوم بالعمل دون إكراه من الآخرون، ولكن ينشأ من حس نفسه. وعلى هذا فعلى الإنسان أن يتعاون بدون رجاء جزاء، وكل عمل يعمله الإنسان لنيل رضي الله. وكل إنسان له حق لينتفع الأشياء وتنعم بها ويحتاج نفسه إليها. لأن الإنسان مخلوق إجتماعي ويخلق أزواجا، وعلى هذا وهو يحتاج إلى بعضهم بعضا. إن العيش المنفرد لن تحل مشكلة الحياة، فنحن نحتاج الى تحدّث وتكلم بالآخرين وحل المشكلة معا. ودل عمالالصالحا. كما قال الله تعالى في القران الكريم " من عمل صالحا من ذكر او أنثى وهو مؤمن فلنحيينه حياة طيبة ولجزينهم أجرهم بأحسن ما كانوا يعملون ". (النحل: ٩٧) ^{١١١}

وإذا تسرّب التعاون في روح الأمة، فانتشأ الإتحاد، والتوافق، والسكنة لدى الأمة ويكون التعاون حماية قوية لصدّ تهديد الأمة والشعب (الغلاييني: ١٤٢).

^{١١٠} المرجع نفسه. ص. ١٢٨

^{١١١} المرجع نفسه. ص. ١٣٤

¹¹¹ K.H Moch. Djamaluddin Achmad, *Empat Permata*. Pustaka Al Muhibbin. Jombang. Hal. 57

يحتاج كل الإنسان أو العائلة بعضها لبعض. وإذا يتعاون أعضاء المجتمع ويساعد القوي الضعيف ويعطى الغني مسكينا الإغاثة ويحب بعضهم بعضا فانتشأت السعادة حول حياتهم.

كما قال مصطفى الغلاييني:

لم نحلق، أيها الناشئ، الا لنكون متعاونين على دفع ما يصيبنا من الشقاء، متساندين في السراء و الضراء، عاملين على محوما ينزل بالأمة من اللواء (الغلاييني: (١٤٢).^{١١٢}

٢٠. التعصب

معنى التعصب للدين القيام بفروضه، و انتهاج سننه، و اتباع أوامره، واجتناب نواهيه، و التخلق بأخلاق الجميلة التي يحفز التدين الهمم اليها. ممنوع علينا ان يعمل التنصب بوحشية يفسد الدين او الحكومة او المجتمع او الأخر.

كما قال شيخ مصطفى الغلاييني :

فإلى التعصب الحميد، أيها الناشئ، أدعوك فإنه رسول السعادة و بريد الترقى. فتعصب لما تعتقد أنه الحق، وتمسك بدينك و قوميتك و ولغتك (الغلاييني : (١٥٧)^{١١٣}

٢١. التجويد

تجويد العمل , مع الإبطاء به, خير من الإسراع فيه مع إردائه. و ليست العجلة في العمل سبب التوفيق فيه, فرب عجلة أعقت ريثا, و أورثت ندامة. و إنما التروي في تجويده هو الداعي الى النجاح فيه.

كما قال شيخ مصطفى الغلاييني :

¹¹²H.M. Fadlil Said An Nadwi, *Terjemah Idhotun Nasyiin*. AlHidayah. Surabaya. Hal.224

¹¹³ مصطفى الغلاييني. عظة الناشئين. مكتبة الهداية : سورابايا. ص. ١٥٧

فاحذروا، أيها النابتون، الإسراع في العمل من غير تجويده. فالإسراع - قبل التروي - داعية الخيبة، وسبب الإخفاق، و التآني - مع التحسين - سبب التوفيق. و إن الناس - كما قال الفيلسوف - لا يسألون عن سرعة العمل، وإنما يسألون عن جودته (الغلاييني : ١٧٤)^{١١٤}

٢٢. اعقل و توكل

ما رأيت أقل عقلا ولا أضعف منة ممن يقدم على الأمر قبل ان يستعد له. إستعدادا في كل عمل مهم جدا. و الإخفاق في الطلب ناتج عن أحد أمرين هما الطرفان المفسدان لكل مشروع - الجبن و التهور. لسبب ذلك قال شيخ مصطفى الغلاييني :

فإليك أيها الناشئ، يسأل الحديث : احذر ان تباشر عملا قبل الإستعداد له. و لا تترك عملا من أعمالك اتكالا على ما سيحيى به القدر. فالعاقل من عقل و توكل (الغلاييني : ١٨٣)^{١١٥}

٢٣. الاعتماد على النفس

لأشئ أضر بالإنسان من إهماله شئون نفسه، معتمدا على من يقوم له بها. هذا إن تحقق أن من يعتمد عليه يلبيه - إن دعاه من غير تريث ولا بط. أما إن كان نصره إياه أمرا مشكوكا فيه، فاعتماده عليه ضرب من الجنون. كن إستقلالا من العمل اليومية لحفظ هذا البلاد.

كما قال شيخ مصطفى الغلاييني

فتعود، أيها الناشئ، الإعتماد على نفسك والإستقلال برأيك - على نحو ما شرحت لك - تكن من المفلحين (الغلاييني : ١٨٦)^{١١٦}

^{١١٤} المرجع نفسه. ص. ١٧٤

^{١١٥} مصطفى الغلاييني. عظة الناشئين. مكتبة الهداية : سورابايا. ص. ١٨٣

^{١١٦} المرجع نفسه. ص. ١٨٦

٢٤. التربية

استعمال مصطلحة التربية تأتي من الرب. هذه الكلمة لها معني ، ولكن كانت معنى أساسا من النمو ، وتطوير ، ورعاية ، والعناية ، وترتيب ، و تحفيظ الخلود و الوجود.^{١١٧} ومعنى التربية الاخرى هي: (١) الاسم الذي الزيادة والتطور والنمو ليكون كبيرا قليلا قليلا ، (٢) اصلحه الذي تحديد التربية إذا كانت عملية تطوير الانحراف عن القيم الاسلامية، (٣) تولى أمره يعني الاعتناء بمسالة التربية والمسؤوليتها والتدريبها ، (٤) الراعه الذي يعني التنشئة والقيادة وفقا على الإمكانيات المملوكة والفترة (٥) التنصيصة التي تعني التربية والتنشئة ، بمعني المادة (المادية) وغير المادة (القلب ، الإحساس ، الروح ، ومشاعره) ، وذلك التربية.^{١١٨}

التربية تجري له قصد لسلامة الحضارة و البلد. المجتمع فيه لازم ان يتعلم في اي المدرسة الموجودة. و نعرف معا أن رأس المجتمع هو الشباب.

كما قال شيخ مصطفى الغلاييني

وأتم، أيها الناشئون، تعودوا الخلق الصالح، وأقدموا على العلم النافع. إن ميدان العمل أمامكم، فاستعدوا لخوض غماره. اليوم الإستعداد لخدمة الأمة، وهناك - بعد انصرام زمن الصبا - يكون اليباق : وسنرى من يكون الفائز. فمن جداليوم نال في الغد. ومهما بفعل الناشئ في هذه السن فسوف يلاقيه في زمن الشباب. فما أعددت، أيها الناشئ، لغدك ؟ و أي عمل تعمل الان، لتكون أمتك سعيدة بك في المستقبل؟. أعددت همة ونشاطا، و علما، و أخلاقا، و غيره، و و حمية، و محبة، و طنية. (الغلاييني : ١٩٢)^{١١٩}

¹¹⁷ Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis*, (Jakarta : Ciputat Pres, 2002). Hlm. 25

¹¹⁸ Maragustam, *Mencetak Pembelajaran Menjadi Insan Paripurna (Falsafah Pendidikan Islam)*, Yogyakarta : Nuha Litera., 2010, hlm. 22

¹¹⁹ مصطفى الغلاييني. عظة الناشئين. مكتبة الهداية : سورابايا. ص. ١٩٢

ب. الأخلاق السيئة

١. النفاق

النفاق يقال بؤرة تحت الأرض وتكون مخفيا.^{١٢٠} و شرعا إظهار الإسلام و الخير و إبطال الكفر و الشر.الحاصل، النفاق هو إظهار ما يختلف بما في القلب. يدخل الإسلام على الباب و يخرج على الباب الآخر.كما قال الله تعالى في سورة التوبة: ٩, ان النفاق فاسق اي خرج شرعا.^{١٢١} يكون النفاق خطيرا، لأنه العدو الخفي الذي لا يعرفه الناس. لمسيطرة عليه، فيجب على الإنسان أن يحذر ويسد تيار مكر المنافقين الذين يسعون أن يقع الشعب في واد الحطام والهلك. فعلينا أن نحذر ولا يقع في تأثير طبيعة النفاق التي يقعننا في الشرير.

كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني :

احذروا ان يدب في قلوبكم ديب هؤلاء الأسرار, فتمسكم النار. وما هي الا نار تحرف الأضر واليابس، فتجعل ربوع الأمة دوارس (الغلاييني: ١٢).^{١٢٢}

٢. اليأس

إن اليأس يجعل إنسانا يعيش كالحيوان. وهو لا يفهم على معنى الحياة بل إن حياته مقتصر على الأكل و الشرب والمرح. و هو لا يكون عادلا لنفسه, كما قال الله تعالى في القران, " إن الله يأمر بالعدل و الإحسان و ايتائ ذى القربى و ينهى عن الفحشاء و المنكر و البغى , يعظكم لعلكم تذكرون "^{١٢٣}, وإن اليأس هو الموت في الحياة والشقاء بعد الممات. و إن اليأس لا يعتقد ان الله رحمان و اليأس مصيبة مشققة بعدل الموت، وتخلص هذه الصفة المذمومة و قم مجدا مجتهدا شجاعا ليكون سعيدا فائزا.

¹²⁰ Ibrahim Anis dkk., *Al-Mu'jamul Wasith*, Juz II, Cet. III, Al Maktab Al Islamiyah, hal. 942

¹²¹ Prof. Dr. H. Rosihon Anwar M.ag., Saehudin S.Th.I., M.Ud., *Aqidah Akhlak*. Pustaka Setia. 2016. Jawa Barat. Hal. 317

¹²² H.M. Fadlil Said An Nadwi, *Terjemah Idhotun Nasyiin*. AlHidayah. Surabaya. Hal.21

¹²³ Ridwan Asy-Syirbany , *Membentuk Pribadi Lebih Islami (Suatu Kajian Akhlak.)*. PT NUSANTARA LESTARI CERIAPRATAMA. Jakarta Selatan. Hal. 91

فلا تكونوا، أيها الناشئون، من اليائسين، الكسالى الخاملين. (الغليبي، بلا سنة : ١٩).

٣. الجبن

الجبن ضد الشجاعة، تقول : جبن يجبن وحبن جبنا و جبنا وجبانة، وأجبته وجده جبانا أو حسبه إياه، والجبان من الرجال هو ضعيف القلب، الهيبوب لأشياء لا يقدم عليها.^{١٢٤}

الجبن حرم لكل من يريد النجاح الصحيح. لأن النجاح بطريقة الجبن يظلم من حوله. كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني :

فأعينكم بالله، معشر الناشئين ان تكوا من الجبناء السفهاء الأذنيان، فإن الجبن داء أي داء! عودوا أنفسكم الشجاعة تعادوا الإباء و الشام و الصدق في القول و النجاح في العمل (الغلاييني : ٢٥-٢٦)^{١٢٥}

٤. التهور

إنّ النفاق في العمل يؤدّي إلى الفشل، وأنّ التهور في العمل يهدف إلى الفشل وخسارة. ويعدّ العاقل أعماله قبل الإقامة بها كي لا تخسر الأعمال.

والتهور سرّ من أسرار فشل كل عمل. وقال الشيخ مصطفى الغلاييني :

فاتق، أيها الناشئ، التهور فإنه مدعاة الخيبة وتجنب التسرّره فإن مغيبته الزل^{١٢٦}.

٥. الغرور

إنّ من لديه روح ضعيف هو الذي ينظر إلى نفسه غير نظر الآخرين إليه. وهم يعتقدون أنهم حكماء ولكن يهيمن الفكر الحيواني على أرواحهم. وإن هذا الميل ينشأ من صفة الغرار. وهو ما كان صادقا. و قال الله تعالى في القران سورة

^{١٢٤} لسان العرب لإبن المنظور (٨٤/١٣) / القاموس المحيط لفيروز آبادي. ص. ١١٨٥ / المصباح المنير للفيومي (٩٠/١)

^{١٢٥} مصطفى الغلاييني. عظة الناشئين. مكتبة الهداية : سورابايا. ص. ٢٥ - ٢٦

^{١٢٦} *ibid.* Hal. 29

الأحزاب : ٥٤ " ليجزى الله الصديقين بصدقهم ويعذب المنافقين إن شاء أو يتوب عليهم, ان الله كان غفور رحيم ".^{١٢٧} وينصح الغلاييني الشباب لابتعدوا عن صفة الغرور، لأن هذه الصفة يدفع إلى السيئة والأخلاق المذمومة.

كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني :

فأعيذك، ايها النشئ الصالح، من الغرور، فانه يسوق الى هذه الأمور، ويزين لك تلك الأعمال الدنيئة، ويحملك على مراكب الهوان. (الغلاييني, بلا سنة : ٦٢)^{١٢٨}

٦. الترف

إن الترف يميل إلى أن يكون الإنسان شريراً وأنه يؤدي إلى التبذير الذي يوجه إلى فساد وهلك. وإن من يحب الترف ضعيف في العقل وجسده وهمته والفكر أيضاً. و ذلك غير فعال لتصرف المال و قريب عن التبذير , كما قال في القرآن الكريم " وءات ذا القربى حقه , لا والمسكين وابن السبيل ولا تبذير تبذيرا (٢٦) إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين, و كان الشيطان لربه, كفورا (٢٧) " ^{١٢٩}. وهو لا يفهم معنى الحياة الا تمتعا واتباع شهواتها، وإن من يحب الترف لا يريد أن يقوم بالأعمال النافعة لأمة ولا يرغب في أن يفكر لتقدم بلده. وهذا هو غيظ الترف الذي يزيل الأخلاق الكريمة بل ترث الأخلاق الرذيلة المذمومة، وينبغي لنا أن نتوسط ونعتدل في كل الأمور كي لا نكون بخلاء. ونحن شباب يجب علينا أن نحذر الترف والتمتع.

كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني :

فتنبهوا، ايها الناشئون، الى مايحيط بكط، من سباع الملذذ، وما يحوطكم من ضواري الشهوات، ولا تتخلقوا بأخلاق المترفين. ولا تسيروا سير الماديين، كيلا تكتبوا في الذاهبين وفي هذا بصائر، لكم ان كنتم مبصرين (الغلاييني: ٧١).^{١٣٠}

¹²⁷ Ridwan Asy-Syirbany , *Membentuk Pribadi Lebih Islami (Suatu Kajian Akhlak.)*. PT NUSANTARA LESTARI CERIAPRATAMA. Jakarta Selatan. Hal 130

¹²⁸ H.M. Fadlil Said An Nadwi, *Terjemah Idhotun Nasyiin*. AlHidayah. Surabaya. Hal.62

¹²⁹ Ridwan Asy-Syirbany , *Membentuk Pribadi Lebih Islami (Suatu Kajian Akhlak.)*. PT NUSANTARA LESTARI CERIAPRATAMA. Jakarta Selatan. Hal 188

¹³⁰ H.M. Fadlil Said An Nadwi, *Terjemah Idhotun Nasyiin*. AlHidayah. Surabaya. Hal. 71

٧. الحسد

صفة الإنسان يهلك الحياة هو الحسد. الحسد هو إرادة غيب السرور للإنسان الآخر و سعي نقل اليه.^{١٣١} إن الحسد نوع من روح قزم وضعيف ومجرم وضيق الأخلاق والصدر. وإذا رأى الحاسد من ينال النعمة أو المرتبة العالية في بنية المجتمع فرجى بأن تكون النعمة تميل إلى نفسه مع أنه يحاول على أن يحصل عليها من يد أخرى.

وقال الشيخ مصطفى الغلاييني :

تجنب، أيها الناشئ الحسد، فإنه من خلق الأدياء، وصفة الجهلاء، فإن بصرت تبقا ثم بالحق فاغضده، ويسر له السبيل، وإن رأيت نعمة أسبها الله على عبد من عباده، فاسع إلى مثلها بقلب طاهر ووجدان نقي فإنك تبلغها بإذن الله.^{١٣٢}

٨. انتظر الساعة

وما أرسلنا من قبلك إلا رجالا نوحى إليهم، فسئلوا أهل الذكر إن كنتم لا تعلمون (النحل – ١٦ / ٤٣). فقد هلك لكل من يضع الأمور ليس في أهله.

كما قال شيخ مصطفى الغلاييني

فأوصيك، أيها الناشئ، أن لا تستعين في عمل من أعمالك. إلا بمن يكون له أهلا. و إلا أخفقت في سعيك، و عرتك الخيبة في أمرك (الغلاييني: ١٧٠)^{١٣٣}

ج. التصنيف الآخر

١. الهجعة واليقظة

للأمم كما للإفراد. هجعات و يقضات. فتارة فتغلب عليها الأولى فتحملها و طورا تهيجها الأخرى فتنيها.

¹³¹ Prof. Dr. H. Rosihon Anwar M.ag., Saehudin S.Th.I., M.Ud., *Aqidah Akhlak*. Pustaka Setia. 2016. Jawa Barat. Hal. 321

¹³² H.M. Fadlil Said An Nadwi, *Terjemah Idhotun Nasyiin*. AlHidayah. Surabaya. Hal. 138

¹³³ مصطفى الغلاييني. عظة الناشئين. مكتبة الهداية: سورابايا. ص. ١٧٠

كما قال شيخ مصطفى الغلاييني

فتنهموا، رعاكم الله، معشر الناشئين ولا تكونوا من الخاملين، و اقرأوا من الصحف
أشدها وطنية، ومن الكتب أسماها موضوعا و أسلوبا، تكونوا من السعداء (
الغلاييني : ٤٨) ^{١٣٤}

٢. الأمة و الحكومة

إن أرادت الأمة أن تكون لها حكومة صالحة راقية، فعليها ان تصلح هي أولا، و
تمهض للأخذ بأسباب الترقى و الفلاح حتى إذا ما صلحت و ترقت ترقى معها
الحكومة، لأن الجزء تابع للكل، و لأن الحكومة هي صورة الأمة و مرآتها. فإن كانت
الأمة صالحة فهي صالحة. والعكس بالعكس. فلو فرضنا صلاح الحكومة و فساد
الأمة، لا تلبث الحكومة ان تفسد. و إن كانت الأمة صالحة و الحكومة فاسدة، فلا
تمكث هذه أن تصلح و تتبع الأمة في سيرها.

كما قال شيخ مصطفى الغلاييني

فإليكم أبسط يد الرجاء ، أيها الناشئون، ان تجعلوا هدفكم خدمة الأمة خدمة
صادقة. و السعي في إنجاحها و تزقيتها حتى يعود إليها مجدوها الدائر، و شرفها
الغابر، فتكون حكومة تناسبها رقيا إجتماعيا و علميا و إقتصاديا و عمرانيا. و
بذلك تكونون وطنيين حقا (الغلاييني : ٥٧) ^{١٣٥}

٣. المدينة

المدينة الحق سيرة تكسب المتمدن صحة في جسمه و عقله، و تلبسه حلة تزينه
في أهله و عشيرته و بيئته و تجعله سعيدا في دنياه و آخرته.

كما قال شيخ مصطفى الغلاييني

^{١٣٤} المرجع نفسه. ص. ٤٨.

^{١٣٥} مصطفى الغلاييني. عظة الناشئين. مكتبة الهداية : سورابايا. ص. ٥٧.

فاحذر، أيها النشئ، أن تفهم المدنية فهما لا ينطبق على حقيقتها، فتخسر دنياك و
اخترتك و تجتذب إلى جسمك الأمراض ، وإلى عقلك الفساد (الغلاييني : ٨٠)^{١٣٦}

٤. الكذب و الصدق

الكذب و الصدق المقصود ليس الأقوال بل الأفعال. و صدق الفعل نتيجة
لازمة لأصحاب الإرادة. و يجب على المرء قبل ان يعد بأمر، ان يتروى فيه حتى
يقتله خيرا. فإن رأى أن في قدرته أن يفى به وعد، و إلا توقف.

كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني

فإياكم، معشر الناشئين، و الكذب ، فإنه يؤدي إلى ثلم تاج الشرف. واحذروا
الإخلاق بالعهد، فإنه داعية نفور الأمة (الغلاييني : ١١١)^{١٣٧}

٥. التقريظ و الإنتقاد

كثير من الناس يسؤهم المدح ، بإنكان بالباطل، و يسرهم الإنتقاد ، و إن تجسم
فيه الحق و ما ذلك إلا من غرور النفس وولعها بالباطل.

كما قال شيخ مصطفى الغلاييني

لا تغرنكم، معشر الناشئين، أقوال المحبذين، ولا كلمات المقرظين، فكثيرا ما يقولون
غير الحق، طمعا في اكتساب قلوب المقرظين، أو في درهمات تسقط من أيديهم
عليهم (الغلاييني : ١٤٩)^{١٣٨}

٦. ورثة الأرض

الإنسان خليفة الله في الأرض ، و إليه و كل أمر عمرانها و تجويدها. فإن أحسن
السير في مناكبها، فدبر شؤونها و عمر أقطارها ، واستخرج خيراتها، وأثاركا من ثروتها
، و سار في مناهج العدل فيها، و نشر العلم الصحيح بين سكانها ، و لم يحد من

^{١٣٦} المرجع نفسه. ص. ٨٠.

^{١٣٧} المرجع نفسه. ص. ١١١.

^{١٣٨} المرجع نفسه. ص. ١٤٩.

العمل بالأناطيم التي سنّها الخالق سبحانه – كان خليفته فيها حقا، و ظل بيده زمام أعمالها.

كما قال شيخ مصطفى الغلاييني

أنتم أنتم، أيها النابتون، نبراس الأمل، ونجم الهدى، وهدف العلا، وغرض المتى. فأحسنوا لأمتكم، وابدلوا كل هممكم، وأوقدوا نار عزيمةكم، تكن لكم أمة صالحة، تحيون بها حياة طيبة، وتحيا بكم ناهضة عظيمة راقية (الغلاييني : ١٦٢)^{١٣٩}

٧. الحادث الأول

الصبر في الحادث الأول جيد جدا. كما قال رسول الله ص م، " وإنما الصبر عند الصدمة الأولى".

كما قال الشيخ مصطفى الغلاييني

أيها الناشئون، إن من أدوائها – التي تحول بيننا وبين ما نشتهي الجزع عند الحادث الأول و عدم الصبر عند الصدمة الأولى. فذلك الخلق ماملك نفوس قوم إلا صيرهم عبيد العصا، و ألبسهم رداء الذل، و جعل سعيهم سدى، وعملهم هباءا منثورا، تذروه رياح الجبن و الجزع (الغلاييني : ١٦٦)^{١٤٠}

٨. المرأة

ولا ريب أن سعادة النشئ – وهم عماد الأمة – أكثر ما تكون بالمرأة، فهي، إن شاءت أفسدت أخلاقهم، و إن شاءت أصلحتها، لأن بيدها زمام تربيتهم وتهذيبهم. لذلك وجب ان تكون المرأة محترمة الجانب، رفيعة المنزلة. متعلمة، متريية، متخلقة بأخلاق الجميلة، صالحة لإدارة المنزل، عاملة بما وجب عليها نحو العالم الصغير – ألا وهو البيت.

كما قال شيخ مصطفى الغلاييني

^{١٣٩} مصطفى الغلاييني. عظة الناشئين. مكتبة الهداية : سورابايا. ص. ١٦٢

^{١٤٠} المرجع نفسه. ص. ١٦٦

فعليكم، معشر الناشئين، أن تربوا بناتكم - متى صرتم أرباب بيوت - تربية فاضلة، وتعلموهن تعليماً مفيداً، ينهض الوطن، وتشرف الأمة (الغلاييني: ١٧٩) ^{١٤١}

٩. الدين

الدين الصحيح نبراس المدنية و العمل به رائد الإنسانية. لكن ممنوع علينا ان نكون الدين الالة على شهوتنا.

كما قال شيخ مصطفى الغلاييني

تمسكوا، معشر الناشئين، بدينكم. ولا تدعوا للمنتسبين إليه، وهو براء منهمو سبيلاً، تفوزوا بالسعادتين، و تنالوا المحسنين (الغلاييني: ٧٦) ^{١٤٢}

ج. صلة فكرة التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني على التربية الإسلامية في اندونيسيا

(١) القيام التربوية الأخلاقية المناسبة بالقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني

بعد ما يحلل الباحث الصلة بين فكرة التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين و القوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني فأن ذلك صلة وعلاقة قوة بينهما تفصيلاً او مجملاً.

^{١٤١} المرجع نفسه. ص. ١٧٩

^{١٤٢} المرجع نفسه. ص. ٧٦

عدد الباب كلهم ٤٣ بابا. أكثر من تلك الأبواب له صلة مناسب يعني ٢٦ بابا،
والباقي ١٧ بابا. اي ١٧ بابا لا يملك صلة بينهما. كما في جداول التالي :

جدوال ١,٢ عن القيام التربوية الأخلاقية المناسبة بالقوانين إندونيسيا عن
منهج التربوي الوطني

الرقم	قيم فكرة التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني	القوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني
١	الدين	الباب ١ (شرط العام), الفصل ١, النقطة ١ و ٢
		الباب ٢ (الأساس, الفائدة, الهدف), الفصل ٣
		الباب ٥ (المتعلم), الفصل ١٢
		الباب ١٠ (منهج التعليم), الفصل ٣٦ و ٣٧
٢	المدنية	الباب ١ (شرط العام), الفصل ١, النقطة ٢ و ١٦
		الباب ٢ (الأساس, الفائدة, الهدف), الفصل ٣
		الباب ٣ (أساس تطبيق التربية), الفصل ٤, النقطة ١
		الباب ١٠ (منهج التعليم), الفصل ٣٦
٣	الوطنية	الباب ١ (شرط العام), الفصل ١, النقطة ٢ و ١٦
		الباب ٢ (الأساس, الفائدة, الهدف), الفصل ٣
		الباب ٣ (أساس تطبيق التربية), الفصل ٤,

النقطة ١		
الباب ١٠ (منهج التعليم), الفصل ٣٦ و ٣٧		
الباب ١٥ (دور المجتمع في التربية في قسم التربية المجتمعية), الفصل ٥٥		
الباب ١ (شرط العام), الفصل ١٠	الأمة و الحكومة	٤
الباب ٣ (أساس تطبيق التربية), الفصل ٤, النقطة ٣		
الباب ٤ (حق و واجبة الرعاية و الوالد و المجتمع و الحكومة في قسم حق و واجبة الرعاية و المجتمع), الفصل ٦ و ٨		
الباب ١١ (المعلم و موظف التعليم), الفصل ٤٤		
الباب ١٥ (دور المجتمع في التربية في قسم مجلس التربية و لجنة المدرسة), الفصل ٥٦		
الباب ١ (شرط العام), الفصل ١٤	التربية	٥
الباب ٢ (الأساس, الفائدة, الهدف), الفصل ٣	الهدوء و اليقظة	٦
الباب ٣ (أساس تطبيق التربية), الفصل ٤, النقطة ١٥		
الباب ١٠ (منهج التعليم), الفصل ٣٧		
الباب ١٨ (عامل التربية لدولة الأخرى), الفصل ٦٥		
الفصل ١٩ (مراقبة), الفصل ٦٦		
الباب ٢ (الأساس, الفائدة, الهدف), الفصل ٣	الحرية	٧
الباب ٢ (الأساس, الفائدة, الهدف), الفصل	الزعامة و الرئاسة	٨

٣		
الباب ٢ (الأساس, الفائدة, الهدف), الفصل ٣	القيام بالواجب	٩
الباب ٤ (حق و واجبة الرعاية و الوالد و المجتمع و الحكومة في قسم حق و واجبة الرعاية), الفصل ٦		
الباب ٢ (الأساس, الفائدة, الهدف), الفصل ٣	إعتماد على النفس	١٠
الباب ٢ (الأساس, الفائدة, الهدف), الفصل ٣	الإرادة	١١
الباب ٣ (أساس تطبيق التربية), الفصل ٤, النقطة ٤		
الباب ١٠ (منهج التعليم), الفصل ٣٦		
الباب ٢ (الأساس, الفائدة, الهدف), الفصل ٣	اليأس	١٢
الباب ٢ (الأساس, الفائدة, الهدف), الفصل ٣	التعصب	١٣
الباب ٢ (الأساس, الفائدة, الهدف), الفصل ٣	الشرف	١٤
الباب ١٠ (منهج التعليم), الفصل ٣٦		
الباب ٣ (أساس تطبيق التربية), الفصل ٤, النقطة ٤	الشجاعة	١٥
الباب ٤ (حق و واجبة الرعاية و الوالد و المجتمع و الحكومة في قسم حق و واجبة الرعاية), الفصل ٥	المسلحة المرسله	١٦
الباب ٤ (حق و واجبة الرعاية و الوالد و	المرأة	١٧

المجتمع و الحكومة في قسم حق و واجبة الوالد), الفصل ٧		
الباب ٥ (المتعلم), الفصل ١٢, النقطة ١	الجود	١٨
الباب ٥ (المتعلم), الفصل ١٢, النقطة ٢	التهور	١٩
الباب ٦ (طرية و مرحلة و جنس التربية في قسم التربية المرتفعة), الفصل ٢٢	السعادة	٢٠
الباب ٦ (طرية و مرحلة و جنس التربية في قسم التربية المرتفعة), الفصل ٢٥, النقطة ٢	الصدق و الكذب	٢١
الباب ٦ (طرية و مرحلة و جنس التربية في قسم تربية الدين), الفصل ٣٠, النقطة ٢	ورثة الأرض	٢٢
الباب ٦ (طرية و مرحلة و جنس التربية في قسم تربية الخاص), الفصل ٣٢	التعاون	٢٣
الباب ١٢ (وسيلة التعليم), الفصل ٤٥		
الباب ٢٠ (تقرير الجنائية), الفصل ٦٧ و ٦٨ و ٦٩ و ٧٠ و ٧١	الغرور	٢٤
الباب ٨ (المقياس الوطني لتربية	اعقل و توكل	٢٥
الباب ١١ (المعلم و الموظف), الفصل ٤٠, النقطة. و الفصل ٤٢. و الفصل ٤٣, النقطة ١	انتظر الساعة	٢٦

القيام التربوية الأخلاقية المناسبة بلقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني أكثر ان تركز تغير البلد بوسيلة الناشئين اي الناشئين لهم أخلاق الكريمة. الناشئون يرجا الشيخ مصطفى الغلايينى الناشئون يحبون و يحفظون بلدهم. كما عرفنا حب الوطن من الإيمان^{١٤٣}.

^{١٤٣} مرزقي مستمر. مختصر المقطفات لأهل البدايات. مالانج. ص. ٣٤

تربية الأخلاق يطبق القوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني يعطى إهتماما و نصرا جيدا لكل المجتمع و البلد نفسه و ذلك يفضل المصلحة للأمة. و فذلك رأى الباحث أن هذه القيام التربوية الأخلاقية المناسبة بلقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني جيد جدا. و لازم علينا ان نحفظ و نطورالقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني التي معلقة بالقيام التربوية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين. ليس الكتابة فقط لكن العمل فعلا مرجوع للباحث لتحسين الناشئين في إندونيسيا.

٢) القيام التربوية الأخلاقية لاتناسب بلقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني

فأما القيام التربوية الأخلاقية مناسب بلقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني بعدد ٢٦ بابا، و لا يناسب بلقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني ١٧ بابا، و هي الإقدام و الصبر و النفاق و الإخلاص و الرجاء و الجبن و الثورة الأدبية و التجدد و الترف و أنواع الحرية و غشاق الزعامة الإعتدال و الثة و الحسد و التقريظ و الإنتقاد و الحادث الأول و التجويد.

من ذلك نعطي الحاصل أن مازل كثير من القيام التربوية الأخلاقية لا يناسب بلقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني. و نعلم معا أن تلك القيام التربوية الأخلاقية الباقية اي لا يناسب بالقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني مهم جدا أيضا لبناء الإجتماعي و السياسي و الإقتصادي و المدني و التربوي.

مثلا، الصبر. تغير البيئة معلقة بتغير الشخص نفسه. لا يمكن ان نكون البيئة الحسنة اذا المجتمع اي كل شخص فيه فسدا أخلاقه. هو لا يملك الصفة الصبر في بيئة المجتمع. فذلك يفسد البيئة. و بلدة طيبة يكون من البيئة او المجتمع طيبة أيضا. الحاصل، تغير البلد مساومة بتغير الشخص نفسه.

و الإخلاص، حينما يعمل المجتمع العمل اليومية بدون الإخلاص فذلك يدل انه لا يملك الإستراتيجيات و سعور السعادة. و نعمل معا، سعور الإخلاص في العمل

اليومية يأثر كيفية العمل للمجتمع، و كيفية العمل للمجتمع يأثر كيفية البلد و المدنية.

ثم التتجدد، اما المدنية او الحضارة لا يجدد البيئة او الإستراتيجيات لمواجهة تطور الزمان فنتظر الفساد الكبير. لأن كل وقت يحتاج التجدد لتصليح المشكلات المضمونة. الأمور الصحيح يحفظ و الأمور السيئة يبدل او يجدد في تطور الزمان.

فينبغي القيام التربوية الأخلاقية الباقية اي لا يناسب بلقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني ان يستعرض مرة بعضا من القوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني، لأن تلك القيام يأثر لتكوين الشخصية الصحيحة بأخلاق المحمودة و تكوين البلدة الطيبة.



الباب الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. مفهوم التربوي الأخلاقي عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين

بعد ما شرح الباحث في الباب الرابع عن الفكر التربوي الأخلاقي عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين فكان ثلاثة أقسام المهمة تتضمن عن الفكر التربوي الأخلاقي عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين، و هي الأخلاق المحمودة و الأخلاق السيئة و الأخلاق سواهما.

اما الأخلاق المحمودة مفعول من "حمد" و متساوي بأخلاق الكريمة او مكارم الأخلاق او الأخلاق المنجيات و مكارم الأخلاق مشهور ان يستعمل في حديث نبى محمد ص م (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق)^{١٤٤}.

و عند الغزالي، الأخلاق المحمودة مصدر الطاعة و المقاربة الى الله. حتى يتعلم و يعلم واجبة لكل المسلم.^{١٤٥}

و القزويني يقول أن أخلاق المحمودة مناسب النفس بسلوك الخير و المحمودة.^{١٤٦}

اما عند موردى، الأخلاق المحمودة هو السلوك و القول الخير.^{١٤٧}

فإبن قيم قال اصل الأخلاق المحمودة الطاعة و الإرادة الأعلى. مثل الأرض يعطى الى قدر الله. حينما يصيبه الماء فيجيبه بخصوبته و يزرع النبات الجميلة.

¹⁴⁴ Prof. Dr. H. Rosihin Anwar M.Ag. dan saehuddin S.Th.I M.Ud., *Akidah Akhlak*, Bandung : CV Pustaka Setia. Hlm. 278

^{١٤٥} الغزالي، *إحياء العلوم الدين*، جزء ١، بيروت : دار المعرفة. ص. ٢١

^{١٤٦} القزويني، *مختصر شعب الإمام*. بيروت : دار القلم. ص. ١١٦-١١٧

^{١٤٧} محمد السفريني، *غد الألباب*، جزء ١. بيروت : دار القلم الطبعة. ٢٠٠٦، ص. ٣٥٣- ٣٥٤

كالإنسان, حينما يحيط بشعور الطاعة الى الله فنزله التوفيق من الله و يجيبه بصفة المحمودة.^{١٤٨}

عند ابن حزم, اصل أخلاق المحمودة أربعة: عادل و فهم و شجاعة و جود.^{١٤٩}

واما أبو داوود السجستاني, أخلاق المحمودة هو العمل المحبوبة و أخلاق المذمومة هو العمل المكروهة.^{١٥٠}

أخلاق المحمودة عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين بعدد ٢٤ أخلاقا. بل ليس كلهم من الأخلاق المحمودة داخلا في بحث مقارن بين قيم الفكر التربوي الأخلاقي عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين و القوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني. عدد الأخلاق المحمودة له صلة بالقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني ١٥ أخلاقا.

عادة, لكل الأخلاق المحمودة يتضمن في كتاب عظة الناشئين يميل عن الناشئين و الوطنية. و يعطى الشيخ مصطفى الغلاييني العلاقة او الصلة القوة بعد يبحث عن أخلاق المحمودة بالحوادث الوطنية. لأن كما عرفنا حب الوطن من الإيمان.^{١٥١}

و ذلك, علاقة مهمة بين أخلاق المحمودة و بلدة طيبة. فعرفنا معا, نعبد و نعامل و نناكح و غير ذلك في بلدنا, و هذا بلدنا مكان للأعمال اليومية فوجب علينا ان نحفظ سلامة البلد. و ذلك بعض من حفظ النفس و العقل و المال و النسل و حفظ الدين اي مقاصد الشريعة.

و أما أخلاق المذمومة هو أخلاق السيئة أي العمل و السلوك ينها الله و لا يناسب الشريعة برسول الله. لسبب ذلك العمل و السلوك لازم ان يترك في كل

^{١٤٨} ابن القيم الجوزية, الفوائد, الفوائد, بيروت: دار الكتب العلمية, ١٩٧٢. ص. ١٤٣

^{١٤٩} ابن حزم, الأخلاق و السيار, القاهرة: دار المشرق العربي, ١٩٨٨, ص. ١٢٨

^{١٥٠} عبد المحسين العباد, شرح سنن أبي داوود, جزء ٢٨, ص. ٣٧٣

^{١٥١} مرزقي مستمر. مختصر المقتطفات لأهل البدايات. مالانج. ص. ٣٤

الزمان و المكان إذا يريد ان يكون امة النبي محمد ص م و إبتضاء مرضات الله. و أخلاق المذمومة ضد من أخلاق السيئة.^{١٥٢}

وأخلاق المذمومة هو العمل يفسد الإيمان و المرحلة للإنسان. كما قال رسول الله ص م , " لو كان سوء الخلق رجلا يمشى في الناس لكان رجل سوء و إن الله تعالى لم يخلقني فحاشا ". او " إن سوء الخلق يفسد العمل كما يفسد الخل العسل ".^{١٥٣} اما الأخلاق المذمومة يبين في كتاب عظة الناشئين للشيخ مصطفى الغلاييني بعدد ٨ أخلاقا.

و كان الأخلاق لا يدخل أخلاق المحمودة و أخلاق السيئة. هذا الأخلاق يتعلق بالحوادث الوقعية الحادثة. و هذا الأخلاق يأمر الى المعروف و ينهى الى المنكر ايضا. و هذا أخلا يأمر ان يحفظ امن البلد أيضا. و جملته ٩ أخلاقا. و أخلاق له كصلة قوة بالقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني ٥ أخلاقا.

من ثلاثة أقسام اي أخلاق المحمودة و أخلاق السيئة و أخلاق سوهمما مصطفى الغلاييني له الخصائص عن تربية الأخلاقية نفسه. هو يبين في كل اخر النصيحته بالنصيحة الوطنية. هو يتعلق كل العمل بحفظ امن البلد حماسة. و نصيحته للناشئين.

اما رضوان الشربني له فكرة الأخلاق, ينقسم أربعة خلق. الأول, الأخلاق على الله تعالى : محبة الله و ذكر و توضع و رجاء و شكر و صبر و توبة. , و الثاني, الأخلاق على رسول الله : واجبة المسلم على رسول الله و شخصيته. , و الثالث, الأخلاق على القرآن الكريم : موقف المسلم على القرآن و المحرومات و الفضيلته. , و الرابع, الأخلاق للإنسان : الأخلاق لنفسه و الأخلاق للوالدين و الأخلاق طفل و الأخلاق للزوج و الزوجة.^{١٥٤}

¹⁵² Ridwan Asy-Syirbaany, *Membentuk Pribadi Lebih Islami (Suatu Kajian Akhlak)*. Jakarta Selatan : PT Intimedia Ciptanusantara. Hlm. 179

¹⁵³ Prof. Dr. H. Rosihin Anwar M.Ag. dan saehuddin S.Th.I M.Ud., *Akidah Akhlak*, Bandung : CV Pustaka Setia. Hlm. 278

¹⁵⁴ Ridwan Asy-Syirbaany, *Membentuk Pribadi Lebih Islami (Suatu Kajian Akhlak)*. Jakarta Selatan : PT Intimedia Ciptanusantara. Hlm. iv

من كتابه " بناء الشخصية بالإسلام " رضوان الشربيني يبين الأخلاق يحتاج من ثلاثة وجه اي أفقي و عمودي و نفس. فرق من مصطفى الغلاييني, هو يركز لبنا شخصية الشباب إما يبدأ من نفسه او بتصليح بلده.

اما الحبيب عبد الله بن علوى بن محمد الحداد في كتاب رسالة المعاونة يبين أن تربية الأخلاق تنقسم ثلاثة أقسام, (١) الأخلاق على الله, بمحبة الله و رجاء و خوف الى الله و رضى بقضى الله, (٢) الأخلاق لنفسه, بتصديق الإعتقاد و إستقامة اليقظة و الوراع و التوبة و الصبر على كل المشكلات و توكل على الله. (٣) الأخلاق للبيئة, بأخلاق على بيئة الأسرة و المدرسة و المجتمع.^{١٥٥}

في فكرته الحبيب عبد الله بن علوى بن محمد الحداد يفضل من وجه الباطن حتى الظاهر. تربية الأخلاقية يبدأ ان يصلح باطن الإنسان لأن الله ينظر الإنسان في باطنهم. بعد ذلك ظاهر الإنسان يتبع ان يكون صحيحا.

كثير من المساواة الفكر التربوي الأخلاقي عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين بفكرة التربوي الأخلاقي عند الأهل الأخرى ايضا. الغلاييني يهتم بوجه الظهر و الباطن ايضا. وجود الباب الإخلاص او الصبر او الشجاعة او الصدق او كما قاله " فكن أيها الناشئ, ذانفس عاقلة صابرة "^{١٥٦} او غير ذلك فيدل انه يهتم بامور الباطن و وجود الباب التهور و الإعتدال و التعاون و الإعتدال على الواجب او كما قاله " فاتق, ايها الناشئ التهور فإنه مدعاة الخيبة, وتجنب التسرع فإن مغبته الزلل "^{١٥٧}. و ذلك فيدل انه يهتم بامور الباطن.

ب. صلة الفكر التربوي الأخلاقي عند الشيخ مصطفى الغلاييني بالقوانين
إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني

¹⁵⁵ Arif Hidayatullah, *Studi Analisis Nilai-Nilai Pendidikan dalam Kitab Risalatul Mu'awanah karya Al Habib Abdullah bin Alwi bin Muhammad Al Haddad*. 2015. Salatiga. Hlm. 35-45

^{١٥٦} مصطفى الغلاييني, عظة الناشئين, الهداية: سورابايا. ص. ٦

^{١٥٧} مصطفى الغلاييني, عظة الناشئين, الهداية: سورابايا. ص. ٣٤

كان ٢٦ نقطة من ٤٣ الفكر التربوي الأخلاقي له صلة قوة بالقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني. من ٢٦ نقطة كان من ١٥ اخلاق المحمودة و ٧ اخلاق السيئة و ٤ اخلاق سوهما.

أخلاق المحمودة في كتاب عظة الناشئين بعدده ٢٤ نقطة. و له علاقة قوة بالقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني عدده ١٥ فالباقي ٩ نقطة. و أخلاق السيئة في كتاب عظة الناشئين بعدده ٨ نقطة. و له علاقة قوة بالقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني عدده ٧ فالباقي ١ نقطة. شم الأخلاق سوهما في كتاب عظة الناشئين بعدده ٩. و له علاقة قوة بالقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني عدده ٤ فالباقي ٥ نقطة. تنبغى ان تشاور مرة لأن لها اي نقطة الباقية دورة مهم لتغيير الأمة و الحكومة.

القوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني يأسس على ثقافة اندونيسيا و على فانجاسيلا و القوانين الأساسية ٤٥ لتبلور قمة الحياة اندونيسيا. عامل منهج التربوي الوطني يأسس كاملا حتى يناسب بحاجة التربية في اندونيسيا إما الجغرافية و الديموغرفي و التاريخي الخلصة.^{١٥٨}

و كان تجديد أسس للقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني وهو أسس يورديس. يتعلق بما أسس و مبدأ. القوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني مستمر ان يواجهها المشكلات الجديدة فيكون لازما عاملان منظمان لتعيين وجه تجديد المنهج فهما تحفيظ و تغيير.

ثم يكون تجديد القوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني الأخر مثل عامل التربية اي بعامل التربية عامل بواجبة التعلم و التدريب و التحليل و التطوير و التنظيم و تعطى خدمة التكنيس في مجال التربية. (القوانين إندونيسيا الرقم ٢ الباب ٧ الفصل ٢٧ الآية ١) تجديد على مكون عامل التربية مهم لأن تجديد على مكونات الأخرى يرتفع بعامل صحيح و له كفاءة جيدة. على فروق الواجبة كما قال في الفصل ٢٧ الآية ١ فيحتاج جنس العامل الأخر سوى المعلم لو المعلم له تغير

¹⁵⁸ Umar Tirtaraharja, dkk. *Pengantar Pendidikan*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2005, hlm 262-263

الدور من دور الى دور كثير. العامل الأخر سور المعلم هو أمين المكتبة و مختبر و مستشار و متخصص أصل التعلم و غير ذلك.¹⁵⁹

فلسبب ذلك ينبغ الحكومة او من له حق ان يتغير او يهتم مرة عن القوانين إندونيسيا لمنهج التربوي الوطني بقمة الفكر التربوي الأخلاقى عند الشيخ مصطفى الغلايينى التى لم يتضمن فيها.

و من نظام القوانين اندونيسيا أكثر يتكلم عن التربية القوانين إندونيسيا الرقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣. لأن هذا القوانين يسمى بأم القوانين التربية. و هذا ينظم التربية مجمالاً أي كل ما يتعلق بالتربية من قبل المدرسة الى التربية الأعلى يمتعين في هذا القوانين.¹⁶⁰

و قصد أمثل يراد إندونيسيا على عملية و منهج التربوى الوطنى المكتوب فى القوانين عن منهج التربوى الوطنى الرقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ كما يلى :

" تطوير القدرة و تكوين الصفة و حاضرة البلد المهيب فى ذكاء حياة, و يقصد لتطوير كفاءة المتعلم ليكون الإنسان المؤمن و توكل على الله و له أخلاق المحمودة و الصحة و العالم و المدرج و الخلاق و الإعتماد على النفس و الديمقراطية و المسؤولية."

بنظر قصد التربية المذكور, إما تربية الإسلامية أو تربية الوطنية تساوان على الغرض الموجودة, قياس غيبي (أعلى من الأمور الأخروية نحو الطاعة و الإيمان و الإخلاص), قياس دنيوي (على وسيلة قمة المادية نحو ذكاء و معرفة و مهارة.

إذا نجاح الإسلام يساعج نجاح الوطن و العكس بالعكس. وجود الفرصة و الإحتمال لتطوير التربية الإسلامية موحد فى القوانين إندونيسيا عن منهج التربوى الوطنى فى الرقم ٢٠ فى السنة ٢٠٠٣.¹⁶¹

¹⁵⁹ Umar Tirtaraharja, dkk. *Pengantar Pendidikan*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2005, hlm. 288-293

¹⁶⁰ Made Pidarta, *Landasan Kependidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 2007, hlm. 45

¹⁶¹ Hasbullah, *Landasan Kependidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010, hlm. 156-158

و مصطفى الغلاييني يوافق جدا أن التربية الأخلاقية يآثر الى حال البلد او وطنية المجتمع, و العكس بالعكس. كما قال في كتابه على الباب " الوطنية " ,
فإليك, أيها النسء الكريم , تبسط يد الرجاء فانهض, رعاك الله للعلم, و تخلق
بأخلاق أسلافك, فإن الوطن يناديك , إني لك من المنتظرين.^{١٦٢}

لكن مازل وجد مشكلة للمدرسة الوطنية بمؤسسات الدين الأخر. من وجه
نقطة الدين للشيخ مصطفى الغلاييني على القوانين إندونيسيا عن منهج التربوي
الوطني مناسب و يجيب هذه المشكلة. في الفصل ١٢ في الآية ١, " ينال التربية
الدينية مناسب او معين على الدين المتبع و المعلم للمعلم بالدين مناسب او مساو
"

القوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني استعد جنس المؤسسات لإجابة
حاجة التربية في اندونيسيا. وذلك يكون حادثا جديدا للقوانين إندونيسيا عن
منهج التربوي الوطني أي تغير الأسس عن طريقة التربية من طريقة المدرسة الى
خارج المدرسة فيكون ثلاثة فرق, التربية الرسمية و غير الرسمية و في الرسمية.^{١٦٣}
فيكفي حاجة الإنسان على تربيته. مثل تربية الولد, نربي لا في المدرسة رسمية فقط
لكن نربي في خارج المدرسة ايضا نحو مدرسة الدينية.

كما قال شيخ مصطفى الغلاييني التربية, أيها القوم , أمر عظيم الخطر, كبير
القيمة. و الطفل – كما قال الإمام الغزالي – أمانة عند والديه. و قلبه الطاهر
جوهرة نفيسة خالية من كل نقشو صورة. فإن عود الخيرو علمه , نشأ عليه , و
سعد في الدنيا و الآخرة, و شاركه في ثوابه أبواه و كل معلم و مؤدب, و إن عود
الشر و أهمل , شقي و هلك و كان الوزر في رقبة و ليه و القيم عليه.^{١٦٤}

الحاصل أكثر من القوانين اندونيسيا عن منهج التربوي الأخلاقي مناسب بقمة
الفكر التربوي الأخلاقي عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين. و

^{١٦٢} مصطفى الغلاييني, عظة الناشئين, الهداية : سوراباجا. ص. ١٢٢

^{١٦٣} Depag RI, Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional (Paradigma Baru), Jakarta : Direktorat Jendral Kelembagaan Islam, 2005, hlm. 107

^{١٦٤} مصطفى الغلاييني, عظة الناشئين, الهداية : سوراباجا. ص. ٢٩٩

الباقي من قمة الفكر التربوي الأخلاق عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين ينبغي ان يستعرض مرة بتجديد. لأن قمة الفكر التربوي عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين الباقية له فائدة كثيرة لبناء الأخلاق في تربية اندونيسيا.



الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. فبعد ما نبحت من الباب الأول الى باب الخامس فنستطيع ان نعطي الخلاصة أن فكرة التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين هي فكرة التربية الأخلاقية تميل إلى أخلاق الوطنية. الفكرة تصليح سلوك الشباب لتصليح سلوك البلد، والعكس بالعكس. و فكرة التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين تركز للشباب اي الناشئين. يأمر بالمعروف و ينهى عن المنكر. يفكر و يتوكل. يحفظ الوطن و المرأة. وهو يجمع أخلاق المحمودة بسعور الحماسة و الشبابية. كانت التربية عند الشيخ مصطفى الغلاييني هي غرس الأخلاق الفاضلة في نفوس الناشئين و سقيها بماء الإرشاد و النصيحة حتى تصبح ملكة من ملكات النفس. ثم تكون ثمرتها الفاضلة و الخير و حب العمل لنفع الوطن.

٢. قمة التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى في كتاب عظة الناشئين عددها ٤٣ . وأما القيام التربوية الأخلاقية مناسب بالقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني بعدد ٢٦ بابا، و لا يناسب بالقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني ١٧ بابا. من ٢٦ نقطة كان من ١٥ اخلاق المحمودة و ٧ اخلاق السيئة و ٤ اخلاق سوئهما.

ب. الإقتراحات

و بعد بحثنا البيانات السابقة , سيقدم الباحث الفكرة و الإقتراحات التالية :

١ . فينبغي للمجتمع او الحكومة ان يفضل الأخلاق لكل المكان و الزمان. لتصليح الإيمان الى الإحسان. و المجتمع بالحكومة لازم ان يملك علاقة قوة لتجري الحركة الأخلاقية. إما بوجود المؤسسات او غير المؤسسات. و

- ٢ . وا لقوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني أكد مركزا مرة لإهتمام قمة التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب عظة الناشئين. لأن القوانين إندونيسيا عن منهج التربوي الوطني كانت موكلا للبلد لمنظم أخلاق المجتمع على أخلاق الكريمة. و القيام الباقية لابد ان يراجع مرة لتصليح التربية الأخلاقية في إندونيسيا.
- ٣ . و للباحث التالي فينبغي ليحلل مرة عن القوانين غندونيسيا عن منهج التربوي الأخلاقي بمتعمق خاصة عن منهج التربية في كل المرحلة.



قائمة المراجع

- A.E. Affifi. 1995. *Filsafat Mistis Ibnu 'Arabi, terj : Sjahir Mawi*. Jakarta. Gaya Media Pratama
- Abdul Kadir. 2012. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group
- Abu Muhammad Iqbal. 2013. *Konsep Pemikiran Al ghazali Tentang Pendidikan Akhlak*. Madiun : Jawa Star Nine
- Alwan Khoiri dkk. 2005. *Akhlak l Tasawwuf*. Yogyakarta. Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Ahmad Hanafi. 1996. *Pengantar Filsafat Islam*. Jakarta. Bulan Bintang
- Arief Furqon. 1992. *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*. Surabaya. Usaha Nasional
- Arif Hidayatullah, *Studi Analisis Nilai-Nilai Pendidikan dalam Kitab Risalatul Mu'awanah karya Al Habib Abdullah bin Alwi bin Muhammad Al Haddad*. 2015. Salatiga
- A. Moh. Amin,. 1997. *10 Induk Akhlak Terpuji*, Jakarta. Kalam Mulia.
- Depag RI, 2005, *Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional (Paradigma Baru)*, Jakarta : Direktorat Jendral Kelembagaan Islam.
- H. M. Fadhli Said An Nadwi. *Terjemah Idhootun Nasyiin*. Surabaya
- Hamka. 1970. *Tafsir Al Azar Juz I*. Jakarta. PT. Pembimbing Masa
- Hamzah Ya'kub. 1996. *Etika Islam*. Bandung. Diponegoro
- Hasbullah, 2010, *Landasan Kependidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Imam Al Ghazali, *Menuju Mukmin Sejati*. Yayasan Islamic Center Al Ghazaly. Bogor
- Imam Al-Ghazali. 1989. *Pedoman Amaliyat Ibadah*. Semarang. CV. Wicaksana
- Ibnu Miskawaih. 1997. *Menuju Kesempurnaan Akhlak*. Terj. Helmi Hidayat. Bandung. Mizan
- Ibrahim Anis dkk., *Al Mu'jamul Wasith, Juz II*. Cet. III, Al Maktabah Al Islamiyah.
- “ Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Syeikh Mustafa Al-Ghalayaini Dalam Kitab 'Idhootun Nasyiin ”. (Salatiga : IAIN Salatiga, 2017)
- K.H. Moch. Djamaluddin Achmad, *Jalan Menuju Allah*. Pustaka Al Muhibbin. Jombang

- Lexy J. Moleong. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya. Cet. Ke-6
- Made Pidarta, 2007, *Landasan Kependidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Maragustam. 2010. *Mencetak Pembelajaran Menjadi Insan Paripurna (Falsafah Pendidikan Islam)*. Yogyakarta. Nuha Litera
- Malik Fadjar. 1998. *Visi Pembaruan Pendidikan Islam*. Jakarta. LP3NI
- M. Arifin. 2000. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta. Bumi Aksara
- Muhammad Nazir. 1998. *Metode Penelitian*. Jakarta. Galia Indonesia
- Murtadha Muthahhari. 1994. *Manusia Sempurna*. Terj : M. Hashem. Jakarta. Lentera
- Mc. Donald Frederic J., 1959. *Educational Psichology*. San Frasisco. Wadsworth Publishing Company Inc
- M. Quraisy Shihab. 200. *Tafsir al-Misbah : Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an, Volume I*. Jakarta. Lentera Hati
- M. Zainuddin. 2007 . *Metode Belajar Al Zarnuji dalam Kitab Ta'lim Muta'allim*. UIN Malang
- Nelson B. Henry. 1962. *Philosophies of Education*. The United States of America. The Univesity
- “ Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab ‘Idhoothun Nasyiin dan Implikasi terhadap Pendidikan Karakter Karya Asy Syeikh Mustafa Al Ghalayaini ”, Salatiga : 2014.
- Noeng Muhajir. 1996. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta. Rake Surasin. Edisi ke III. Cet. Ke-7
- Oemar Muhammad al Taomy al-Syaibany. 1992. *Falsafah Pendidikan Islam*. Terj. Hasan Langgulung. Jakarta. Bulan Bintang
- Paulo Freire. 1999. *Pendidikan Kaum Tertindas*. Yogyakarta. LP3ES
- Prof. Dr. Umar Tirtahardjo dan Drs. S. L. Ia Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Edisi revisi. Jakarta. PT. Rineka Cipta
- Prof. Dr. H. Rosihon Anwar M Ag., Saehuddin S.Th.I.,M.Ud., 2016. *Aqidah Akhlak*. Pustaka Setia. Jawa Barat
- Raharjo, dkk., *Pemikiran Pendidikan Islam, Kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer*, Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, Yogayakarta : Pustaka Pelajar.
- Ridwan Asy Syirbany. *Membentuk Pribadi Lebih Islami (Suatu Kajian Akhlak)*. PT Nusantara Lestari Ceria Pratama. Jakarta Selatan.
- Rif'at Syauqi Nawawi. 2011. *Kepribadian Qur'ani*. Jakarta : Amzah

- Samsul Nizar. 2002. *Filasafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis*. Jakarta. Ciputat Pers
- Soejono dan Abdurahman. 1999. *Metode Penelitian Suatu Pemikiran dan Penerapannya*. Jakarta. Reneka Cipta
- Soetjipto Kusumo Cokro Aminoto. 2003. UU SISDIKNAS no. 20 tahun 2003. Jakarta. Alfabeta
- Heri Sucipto, 2003, *Ensiklopedia Tokoh Islam dan Abu Bakrsam pai Nasr dan Qordhowi*. Jakarta : Mizan Publika
- Umar Tirtaraharja, dkk. 2005, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta : PT. Rineka Cipta,
- Zahrudin AR Hasanuddin Sinaga. 2004. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada
- Zuhairini dkk. 1993. *Metodologi Pendidikan Agama*. Bandung Ramadhani
- ابي على احمد بن محمد بن يعقوب, تهذيب الأخلاق. بيروت : ٢٠١١
- إبن القيم الجوزية, الفوائد, الفوائد, بيروت : دار الكتب العلمية
- إبن حزم, الأخلاق و السيار, القاهرة : دار المشرق العربي, ١٩٨٨
- إمام الغزالي. إحياء العلوم الدين. (بيروت : دار الإحياء الكتب العلمية و دار المعرفة)
- المعجم الوسيط. الجزء الثاني.
- الأزمة الفكرية. طه جابر العلواني : ص.
- القاموس المحيط لفيروز آبادي.
- المصباح المنير للفيومي
- القزويني, مختصر شعب الإمام. بيروت : دار القلم.
- عبد المحسين العباد, شرح سنن أبي داوود, جزء ٢٨
- رضى عمر كهلة, ١٩٩٣. معجم المؤلفين ترجم مصنف الكتب العربية, بيروت : مؤسسات الرسالة
- لسان العرب. ابن منظور : مادة (فكر)
- شيخ مرزقي مستمر, مختصر المقتطفات لأهل البديات
- مصطفى الغلاييني. عظة الناشئين. مكتبة الهداية : سورابايا

محمد السفريني, غد الألباب, جزء ١. بيروت: دار القلم الطبعة. ٢٠٠٦.



الملاحق

السيرة الذاتية

الإسم : نظيف محمد ممتاز

رقم القيد : ١٤٨ . ١٤١١

مولد و تاريخه : ماديون, ٢٦ دسمبير ١٩٩٥

كلية : كلية علوم التربية و التعليم

قسم : التربية الإسلامية

عنوان : ماغوهارجو, غاديغ ماديون

هاتف : ٠٨٢٢٤٩٦٥١٩٢٢

سيرة بداية الدراسة

١. روضة الأطفال (الماشيطة)
٢. المدرسة الابتدائية (الإسلامية)
٣. المدرسة المتوسطة (تامباك براس جومبانق)
٤. المدرسة الثانوية (تامباك براس جومبانق)
٥. جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانق
٦. معهد غدونق سارى جانجوك
٧. معهد بحر العلوم تامباك براس جومبانق
٨. معهد سبيل الرشاد غاسيك مالانق

خبرة المنظمة



١. رئيس المرحلة لهيئة الدراسة و البحوث و تطوير الطلاب بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج (LKP2M)
٢. رئيس دفع النفس (PSHT) جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانق. (٢٠١٧-٢٠١٨)
٣. رئيس رابطة الطلبة للفصل الدولي (AICS) جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانق. (٢٠١٦ - ٢٠١٧)



قسم التربية الإسلامية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق



صفحة المناقشة

المشرف : الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٢.٥.٧١٩٩٥.٣١.٠٠١
الإسم : نظيف محمد ممتاز
رقم القيد : ١٤١١.١٤٨
موضوع البحث : فكرة التربية الأخلاقية عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب
عظة الناشئين

رقم	التاريخ	الباب	التوقيع
١	١٧ / ٨ / ٢٠١٨	تقديم الباب الرابع عن خلاص البيانات	١
٢	٢٧ / ٨ / ٢٠١٨	تقديم إخراج الباب الرابع عن بعض حامل البحث	١
٣	٩ / ٩ / ٢٠١٨	تقديم الباب الخامس عن ١٥ حول المناقشة	١
٤	١٩ / ٩ / ٢٠١٨	تقديم الباب الخامس حول المناقشة	١
٥	٨ / ١٠ / ٢٠١٨	تقديم الباب السادس	١
٦	١٦ / ١٠ / ٢٠١٨	تقديم إخراج الباب السادس	١
٧	٢٧ / ١١ / ٢٠١٨	استغراق المسئلة في لامعة جان الأروع الجامع	١
٨	٣ / ١٢ / ٢٠١٨	اكتمال الباب الرابع من الأخر	١

تقريراً بمالانق، ٢٩ نوفمبر ٢٠١٨
رئيس قسم التربية الإسلامية،


الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٨٢٢٢.٠٠٢١٢١.٠٠١

