

البحث الجامعي

(محاولة معلم التربية الإسلامية لترقية رغبة الطلاب في تعلم القرآن بالمدرسة الإبتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير)

إعداد:

أمالية في نور الحق

رقم القيد: (١٣١١٠٠٣٣)



قسم التربية الإسلامية في كلية علوم التربية والتدريس
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج

٢٠١٨

محاولة معلم التربية الإسلامية لترقية رغبة الطلاب في تعلم القرآن
بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير

البحث الجامعي

قدمت لكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لتوفير الوظيفة الأخيرة في نيل درجات سرجانا التربية الإسلامية (S.Pd)

إعداد:

أمالية في نور الحق

رقم القيد ١٣١١٠٠٣٣



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

صفحة الموافقة
محاولة معلم التربية الإسلامية لترقية رغبة الطلاب في تعلم القرآن
بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير

البحث الجامعي

إعداد:

أمالية في نور الحق

رقم القيد ١٣١١٠٠٣٣

قد وفقها:

المشرف



الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١٠٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

تاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠١٨

عرفها

رئيس قسم التربية الإسلامية


الدكتور مرنوا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : أمالية في نور الحق
رقم القيد : ١٣١١٠٠٣٣ :
موضوع البحث : محاولة معلم التربية الإسلامية لترقية رغبة الطلاب في تعلم القرآن بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جميع
وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨م. ١٩١٢م. وتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة،
الدكتور محمد فهم طريا الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠١٠٠١٢٠٠٨٠١١٠١٦
سكرتير اللجنة،
الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩١٠٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١
المشرف،
الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩١٠٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١
المناقشة الرئيسية،
الدكتور الحاجة رحماواتي بحر الدين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٥٢٠٠١١٢٢٠٠١

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

تقريراً بمالانج،

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج اغوس مسنون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٢

الإهداء

أهدى هذا العمل اليسير إلى:

وا لدي العزيزين المحترمين أبي محمد نصر الفؤاد و أمي وردة الأنيسة الذين رباني صغيرا فاصطبرا على تربيتي و واعتيانني في كبري، و غرس في قلبي حب العلم و شجعاني على طلبه و أخذنا يدي إلى تحصيله و منحاني فضله و توجهاته فجوهم الله خيرا الجزاء و بارك في عمرهما و نفع بعلمهما. و جميع أساتيذني من الصغار حتى الآن و جميع المدرسين و المحاضرين في قسم التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أخي الكبير و الأخوات الصغيرة، تعلمت كثيرا منكم. وكذلك جذتي المحبوبة التي ساعدتني في جميع الأحوال خاصة في مسير طلب العلم حتى أستطيع أن أقضي هذه الوظيفة الأخيرة.

أصدقائي الذين جاهدت معهم في طلب العلم، أشكر الله على معيتنا. و إلى جميع الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة، أنتم الممتزون.

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى وَأَنْ سَعْيُهُ سَوْفَ يَرَى
ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجِزَاءَ الْأَوْفَى

Artinya : “Dan bahwasanya seorang manusia tidak memperoleh selain apa yang telah diusahakannya, dan usahanya itu kelak akan diperlihatkan kepadanya, kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna”.

(Al-Qur'an Surah An-Najm Ayat 39-41)¹

¹ Al-Qur'an Bahiyah dan Terjemahannya dalam Bahasa Indonesia, PT Perja, Jakarta Cetakan II yang Ditashih oleh Departemen Agama RI, hlm. 528

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة:

الإسم : أمالية في نور الحق

رقم القيد : ١٣١١٠٠٣٣

موضوع البحث : محاولة معلم التربية الإسلامية لترقية رغبة الطلاب

في تعلم القرآن بالمدرسة الابتدائية الحكومية

لاعكاف ٠١ جمبير

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصطلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية و التعليم جامعة موىنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

تقريراً بمالانج، ١٣ سبتمبر ٢٠١٨

المشرف،

Amesment

الدكتور الحاج محمد أسرارى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١٠٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الطلاب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أمالية في نور الحق

رقم القيد : ١٣١١٠٠٣٣

العنوان : جمبير

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: محاولة معلم التربية الإسلامية لترقية رغبة الطلاب في تعلم القرآن بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير

حضرته وكتبته بنفسه وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك

تقريرا بمالانج، ١٣ سبتمبر ٢٠١٨ م



صاحب الإقرار

أمالية في نور الحق

رقم القيد: ١٣١١٠٠٣٣

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنعم علينا بأنواع النعم وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان والصلاة والسلام على سيدنا محمد المبعوث بخير المثل والأديان وعلى آله الأخيار وأصحابه الأظهر بدار معالِم الإيمان والإسلام أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. فبعد.

قد تمّت الباحثة من كتابة البحث تحت الموضوع: محاولة معلم التربية الإسلامية لترقية رغبة الطلاب في تعلم القرآن بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير

و شكر الباحثة جزيل الشكر إلى من يساعدها لأي المساعدة على إكمال هذا البحث الجامعي, وهم:

١. فضيلة البروفسور الدكتور حارس المحاسبي الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد أعطى الفرصة إلى الباحثة حتى تتمّ هذا البحث الجامعي

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم الذي قد أعطى الباحثة الإذن في البحث

٣. فضيلة الدكتور مرنوا الماجستير رئيس قسم التربية الإسلامية الذي قد أعطى الإذن في إتمام هذا البحث

٤. فضيلة الأستاذ محمد أسراري مشرف أنا الذي أعطى الفرصة و الأوقات والتوجيهات حتى تمت الباحثة هذا البحث

٥. فضيلة الرحمة الأستاذ هاري ستيونوا رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير الذي يعطي الفرصة للبحث في هذه

المدرسة

٦. فضيلة أستاذ مهيمن وأستاذة خليفة المحاملة مدرس التربية الإسلامية في مدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبيرالذان يساعدان الباحثة من خلال البحث
٧. فضيلة والدي المحبوبان محمد نصر الفؤاد وأمي وردة الأنيسة الذان يدعوان لنجاحي في كل ليلة وقد ساعدان في جميع الأحوال حتى قضيت المرحلة الأخيرة في هذه الجامعة.
٨. وأشكرشكرا جزيلا إلى زوجي المحبوب محمد فطاني فوزا الذي قد شجعني دائما لإنهاء هذا البحث الجامعي.
٩. وأشكرشكرا لصديقتاني المحبوتان ألفي رزا أممي وهني نور فوزية الذان أعطتاني التشجيع وقد ساعدتاني في إنتهاء هذا البحث الجامعي. جميع أصدقائي الذين جاهدت معهم في طلب العلم, أشكر الله على معيتنا.
١٠. جميع الأطراف الذين يساعدون الباحثة في إتمام هذا البحث. أدرك الباحثة أن في هذا البحث بعيد من الكمال ولذلك رجا الباحثة إعطاء الإقتراحات و الإنتقادات لتنمية العلم و التأليف في المستقبل. و سأل الباحثة لله سبحانه الله و تعالى أن يجزيهم خير الجزاء و أحسنه و أن يكون هذا البحث نافعا و مفيدا لنا و أهلنا و ديننا. و صلى الله على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و سلم و على اله و أصحابه أجمعين و على التابعين و من تبعهم إلى يوم الدين.

تقريراً بالانج, ١٣ سبتمبر

٢٠١٨ م

الباحثة

أملية في نور الحق

رقم القيد: ١٣١١٠.٣٣

قائمة الملاحق

الملحق الأول	: دليل التشرية
الملحق الثاني	: شهادة البحث من المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير
الملحق الثالث	: النصوص من المقابلات
الملحق الرابع	: الوثائق
الملحق الخامس	: البيانات الشخصية للباحثة



قائمة الجدوال

جدول الدراسات السابقة :	جدول ١.١
جدول وسائل البنية التحتية :	جدول ٤.١
جدول محتوى المناهج :	جدول ٤.٢
جدول معايير إكمال التعلم :	جدول ٤.٣
جدول معايير التخرج :	جدول ٤.٤



محتويات البحث

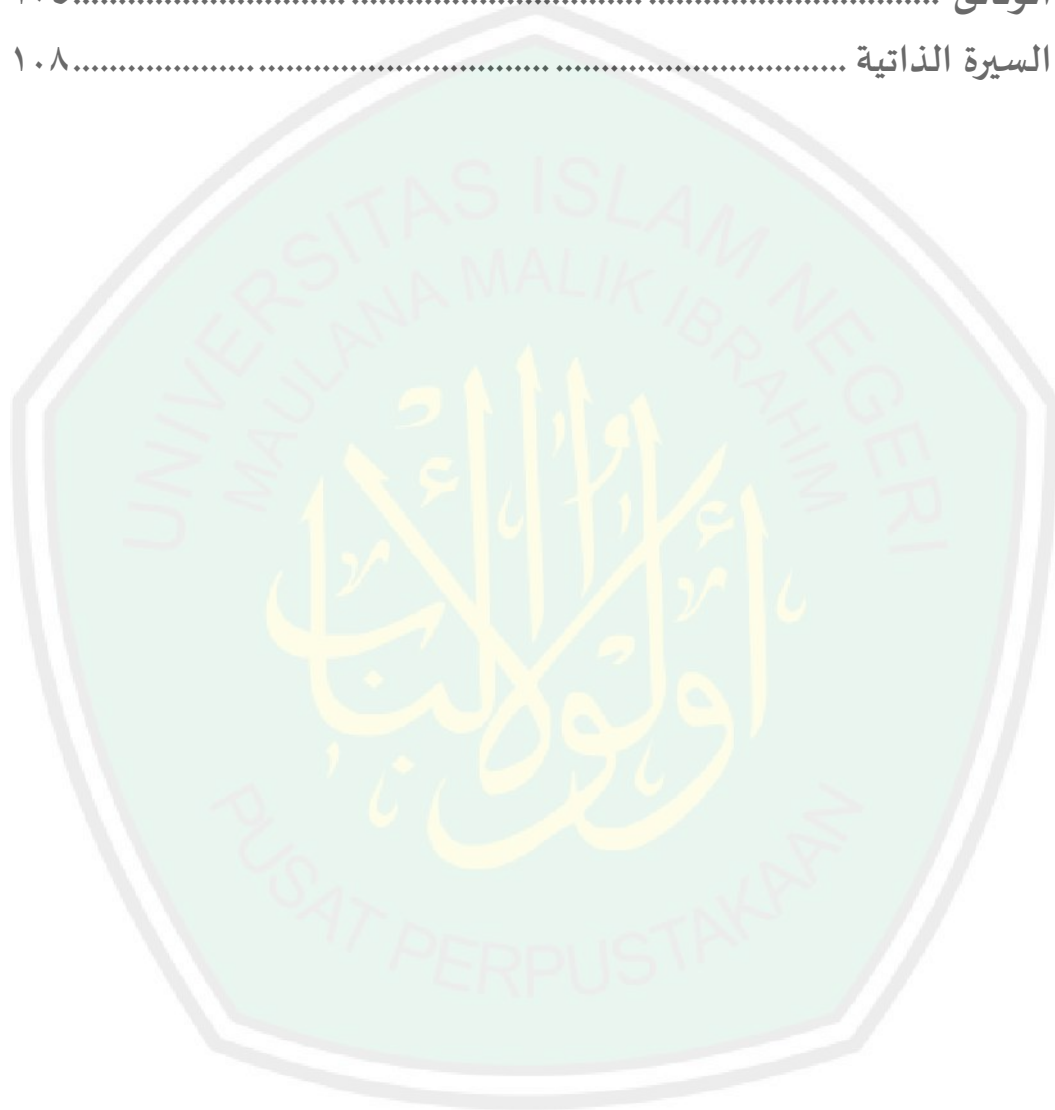
الصفحة	
أ	صفحة الموضوع.....
ج	صفحة الموافقة.....
د	تقرير لجنة المناقشة.....
هـ	الإهداء.....
و	الشعار.....
ز	تقرير المشرف.....
ح	إقرار الباحثة.....
ط	الشكر والتقدير.....
ك	قائمة الملاحق.....
ل	قائمة الجداول.....
م	محتويات البحث.....
ص	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ر	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ش	مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا.....
١	الباب الأول: المقدمة.....
١	١. خلقية البحث.....
٤	٢. مشكلة البحث.....
٤	٣. أهداف البحث.....
٥	٤. فوائد البحث.....
٥	٥. الدراسات السابقة.....
١٠	٦. تعريف الإصطلاح.....
١١	٧. مراحل البحث.....

الباب الثاني: إطار النظري.....	١٣
١. إطار النظري	١٣
أ) إطار عن فهم المعلم والتربية الإسلامية	١٣
١. فهم المعلم ومكانته في التربية.....	١٣
٢. المعلم كالمُرشد والمربي.....	١٤
٣. تعريف التربية الإسلامية.....	١٥
٤. وظائف التربية الإسلامية.....	١٧
٥. أهداف التربية الإسلامية.....	١٨
٦. خصائص التربية الإسلامية.....	٢٠
٧. دور المعلم التربية الإسلامية في التعليم.....	٢٣
ب) إطار عن الرغبة في التعلم.....	٢٥
١. تعريف الرغبة.....	٢٥
٢. وظائف الرغبة.....	٢٦
٣. عناصر الرغبة.....	٢٧
٤. أنواع الرغبة ومزيتها.....	٢٨
ت) إطار عن التعليم	٣٠
١. نظريات التعلم.....	٣٠
٢. تعريف التعلم عند العالمين.....	٣٣
٣. أهداف التعلم.....	٣٤
٤. العوامل المؤثرة في التعلم.....	٣٨
٥. العوامل التي تسبب الصعوبات في التعلم.....	٣٩
٦. خصائص الرغبة في التعلم.....	٤١
٧. التشجيع والأنشطة في التعلم.....	٤٢
٨. هيكل التفكير	٤٤

٤٦	الباب الثالث: منهج البحث.....
٤٦	١. تصميم البحث
٤٦	٢. موقع الباحثة
٤٧	٣. حضور البحث
٤٨	٤. مصادر البيانات
٤٩	٥. طرق جمع البيانات
٥٠	٦. تقنيات تحليل البيانات
٥٢	٧. صحة تحليل البيانات
٥٣	٨. إجراءات البحث
٥٥	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....
٥٥	١. عرض البيانات
٥٥	(١) بيان حال لموقع البحث
٥٥	أ. ذاتية مدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١ . جمبير
٥٥	ب. رؤية وبعثة مدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١ . جمبير
٥٦	ت. الهيكل التنطيمي للمدرسة الإبتدائية الحكومية الواحدة لاعكاف جمبير.....
٥٧	ث. هيكل اللجنة للمدرسة الإبتدائية الحكومية ١ . لاعكاف جمبير.....
٥٨	ج. وسائل البنية التحتية بمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١ . جمبير
٥٨
٥٩	ح. نشاط التعليم والتعلم في المدرسة الإبتدائية الحكومية لاعكاف ١ . جمبير
٥٩	١. منهج
٦٢	٢. معايير إكمال التعلم.....
٦٣	٣. معايير التخرج.....

٤. نشاط المدرسة الإضافية.....٦٤
- (٢) إنتاج البحث ٦٥
- أ. محاولة معلم التربية الإسلامية لترقية رغبة الطلاب في تعلم القرآن خاصة لطلاب الصف الخامس (أ) و(ب) بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١ . جمبير..... ٦٥
- ب. تنفيذ دروس القرآن لطلاب الصف الخامس (أ) و (ب) بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١ . جمبير..... ٧٢
١. تخطيط التعليم.....٧٢
٢. عملية التعليم.....٧٣
٣. تقويم التعليم.....٧٥
- ت. الصعوبات التي يواجهها المعلم و الطلاب في الصف الخامس (أ) و (ب) في مشاركة تعليم القرآن بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١ . جمبير..... ٧٦
- الباب الخامس: البحث ٧٩
١. تنفيذ تعليم القرآن لطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١ . جمبير..... ٧٩
٢. الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مشاركة تعليم القرآن بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١ . جمبير..... ٨١
٣. محاولة معلم التربية الإسلامية لترقية رغبة الطلاب في تعلم القرآن بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١ . جمبير..... ٨٢
٤. العوامل الداعمة والعوامل المسببة في عملية التعلم..... ٨٣
- الباب السادس: الإختتام ٨٧
١. الإستنتاج..... ٨٧

٨٨	٢. الإقتراحات
٩٠	قائمة المراجع
٩٣	الملاحق
١٠٤	الوثائق
١٠٨	السيرة الذاتية



مستلخص البحث

في نور الحق, أمالية. ٢٠١٨. محاولة معلم التربية الإسلامية لترقية رغبة الطلاب في تعلم القرآن بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير. البحث الجامعي. قسم التربية الإسلامية. كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير.

الكلمات الرئيسية: محاولة معلم التربية الإسلامية, رغبة تعلم القرآن في عالم التعليم, تتطور التكنولوجيا بسرعة كبيرة بحيث توجد بعض الآثار السلبية للطلاب كمواضيع في عملية التعلم, بما في ذلك ضعف اهتمام الطلاب في دراسة الإسلام, وخاصة في مجال القرآن. بالإضافة إلى العوامل التكنولوجية هناك عوامل تؤثر أيضا عليها, وهي البيئة الأسرية والعوامل النفسية للطلاب أنفسهم. إذاً في هذه الحالة, فإن وجود دور و وظيفة المعلم عامل مهم جداً. المعلم هو أهم جزء في عملية التعليم والتعلم, في مسارات التعليم الرسمية وغير الرسمية. لذلك, في كل جهد لتحسين جودة التعليم في البلاد, لا يمكن فصل المعلمين عن أشياء مختلفة تتعلق بوجودهم. إن رؤية دور المعلم ووظيفته يعد أمراً استراتيجياً للغاية في إعداد الأجيال المستقبلية, حيث يُطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين ويرغبون في التعلم باستمرار لتحسين قدراتهم التدريسية. ومن هذا المنطلق, تناول المؤلف موضوع النقاش حول محاولة التي بذلها معلم التربية الإسلامية في ترقية رغبة الطلاب بالتعلم, وخاصة في تعلم القرآن. هذا البحث هو بحث نوعي مع نوع البحث الميداني. يختار الباحث نوع البحث الميداني لأنه في هذه الدراسة ذهب الباحثون مباشرة إلى عملية المراقبة والمقابلات والتوثيق في المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير.

نتائج هذه الدراسة أن هناك بعض المحاولة من قبل المعلم التربية الإسلامية لزيادة رغبة الطلاب في تعلم القرآن بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبر منها أولاً يبدأ المعلم على تعرف القدرات والسلوك الطلاب بشكل فردي باستخدام تقييم الشخصية المكتوبة في سجلات المعلمين، والثاني هو عن طريق الصبر والمثابرة في توجيه وتعليم الطلاب، وإجراء بتوجيه من تلقاء نفسها للأطفال الذين لديهم قدرة منخفضة من حيث الذكاء أو الأطفال الذين لديهم الإحتياجات الخاصة، ثم المعلم الماضي يقضي الزيارات المنزلية لأولياء الطلاب أنه يهدف إلى إعلام الأحداث الطلاب والمداولات بين المعلمين والوالد لإيجاد الحلول لزيادة رغبة الطلاب في المدرسة.

ABSTRACT

Finuril Haque, Amaliah. 2018. The Efforts of Islamic Education Teachers to Improve Students' interest in Learning the Qur'an for Students in SDN Langkap 01 Jember. Thesis of Islamic Education Department. Tarbiyah and Teacher Training Faculty. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: Dr. H. Muhammad Asrori M.Ag

Keywords: Efforts of PAI Teachers, Students' Interest in Learning the Qur'an

In the world of education, technology developed so rapidly. It emerged some negative impacts on students as subjects in the learning process, some of those negative impacts are the weak interest of students in studying Islamic religion, especially in the field of the Qur'an. Apart from technological factors, there are also factors influencing students interest, namely the family environment and psychological factors of the students. So in this case, the existence of teachers' roles and functions are significant factors. The teacher is the most important component of the teaching and learning process, either on the track of formal or informal education. Therefore, in each effort for improving the quality of education in the country, teachers cannot be separated from various things related to their existence. Looking at teachers' role and functions are very strategic in preparing future generation, teachers are required to be creative and willing to learn continuously to improve their teaching abilities. Therefore the writer take the subject matter of the efforts made by PAI teachers in increasing students' interest in learning at SDN Langkap 01 Jember, especially in learning the Qur'an.

This research is qualitative research with a type of field research. Researcher chooses the type of field research because in this study the researcher went directly in the process of observation, interview and documentation at SDN Langkap 01 Jember. The result of this study can be concluded that there are several attempts conducted by PAI teachers in increasing students' interest in learning the Qur'an at SDN Langkap 01 Jember, some of those attempts are: firstly, teacher recognizes students' abilities and behavior individually through using personal judgments written in the teacher's notes. Secondly, by patience in guiding and teaching students who have low abilities in terms of IQ or students who have special needs. Thirdly, the teacher conducts visiting parents' home of the students for giving information to parents about students' progress and discussing with parents to find out solution for certain problem preventing improvisation of students' interest in learning at the school.

ABSTRAK

Finuril Haque, Amaliah. 2018. *Upaya Guru Pendidikan Agama Islan dalam Meningkatkan Minat Belajar Al Qur'an Siswa di SDN Langkap 01 Jember*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Muhammad Asrori M.Ag

Kata Kunci: Upaya Guru PAI, Minat Belajar Al-Qur'an Siswa

Dalam dunia pendidikan, teknologi berkembang begitu pesat sehingga muncul beberapa dampak negatif bagi peserta didik sebagai subjek dalam proses pembelajaran, diantaranya yakni lemahnya minat siswa dalam mempelajari agama islam khususnya dalam bidang Al Qur'an. Selain karena faktor teknologi terdapat faktor yang juga mempengaruhinya yakni lingkungan keluarga serta faktor psikologis peserta didik itu sendiri. Sehingga dalam hal ini, keberadaan peran dan fungsi guru merupakan salah satu faktor yang sangat signifikan. Guru merupakan bagian terpenting dalam proses belajar mengajar, di jalur pendidikan formal, informal, atau nonformal. Oleh sebab itu, dalam setiap upaya peningkatan kualitas pendidikan di tanah air, guru tidak dapat dilepaskan dari berbagai hal yang berkaitan dengan eksistensi mereka. Melihat peran dan fungsi guru sangat strategis dalam menyiapkan generasi yang akan datang maka guru dituntut kreatif dan mau belajar secara terus menerus untuk meningkatkan kemampuan mengajarnya. Maka dari itu penulis mengambil pokok pembahasan mengenai upaya yang dilakukan oleh guru PAI dalam peningkatan minat belajar siswa di SDN Langkap 01 Jember khususnya pembelajaran Al-Qur'an.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Peneliti memilih jenis penelitian lapangan karena dalam penelitian ini peneliti terjun langsung dalam proses observasi, wawancara dan dokumentasi di SDN Langkap 01 Jember.

Adapun hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwasannya terdapat beberapa upaya yang dilakukan oleh guru PAI dalam meningkatkan minat belajar Al Qur'an siswa di SDN Langkap 01 Jember diantaranya yakni pertama guru mengenali kemampuan serta tingkah laku individu siswa dengan menggunakan penilaian secara pribadi yang ditulis dalam catatan guru, yang kedua yakni dengan kesabaran serta ketelatenan dalam membimbing dan mengajari siswa, mengadakan bimbingan tersendiri bagi anak yang memiliki kemampuan rendah dalam segi IQ atau anak yang memiliki kebutuhan khusus, kemudian yang terakhir guru melakukan home visit terhadap orang tua siswa hal ini bertujuan untuk menginformasikan hal ihwal siswa serta musyawarah antara guru dan orang tua untuk mencari solusi dalam meningkatkan minat siswa di sekolah.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية الإسلامية هي جزء متم من التدريس في كل مستوى من مستويات التعليم وكذلك توجيه وتدمير المعلم في الفهم والإفكار الطلاب و أيضا في ممارسة تعاليم الإسلام في الحياة اليومية بحيث تصبح رجلا مثاليا، قادرة على مواجهة تحديات الحياة العصرية كذلك في منافسة مع العولمة.

في حين أن التربية في أوسع معانيها يتكون على الأعمال من جميع الجهود الشيوخ لتوزيع المعارف، والتجارب والخبرات والمهارات اللازمة للشباب، وهذا محاولة لإعدادهم كي يتلاءم مع وظيفة للحياة، على حد سواء المادية والروحية.

التربية الإسلامية ليست مجرد لنقل المعرفة ولكن كيف تسعى المعلمين للطلاب لممارسة ما يمكن بحيث هذا النوع يمكن التربية ترتيب مع المؤسسة الإسلامية وثبوت الإيمان للطلاب. ومن هنا، يمكننا أن نرى أن الأهداف التربوية من الدين الإسلامي هي بمثابة حاوية أو محاولة لتشكيل الأخلاق الإنسانية وليس لديهم ثقة في الله، ويمكن أن نقدر وممارسة تعاليم الإسلامية على أساس القرآن والسنة. القرآن هو كتاب الذي مطابقه مضمونة من قبل الله، وأنه هو الكتاب الذي يحتفظ دائما يعتقد كل مسلم أن ما قرأت وسمعت كما في القرآن لا يختلف على الإطلاق عما كان يقرأ به النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وأنها سمعت أو قرأت من قبل صحابة النبي. وأشارنا

²Muhaiminah darajat, "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak Siswa-Siswi SDN Ungaran Yogyakarta 1" (Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009), hlm. 1.

³Fahmi Amrullah, *Ilmu Al Qu'ran untuk Pemula*, (Jakarta: CV Artha Rivera, 2008), hlm. 3.

رسول الله صلى الله عليه وسلم أن نعلم القرآن للآخرين. ويمكن أيضا علامات الإيمان المرء أن ينظر من مقدار محبتهم للقرآن الكريم^٤. لذلك، بالإضافة إلى المعلم، هو الشخص الأقرب للطالب في الجهود التعليمية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على استكشاف وجود الطلاب الفردية سواء من حيث النمو البدني والفكري، فضلا عن غيرها من الخصائص التي تعكس شخصيتها، بحيث يمكن للمعلمين توفير الحوافز غير مناسبة للطلاب لزراعة مصلحة قوية، من حيث تطوير الاهتمام في تعلم القرآن الكريم. كما قال تعالى في القرآن الكريم: "أوزد عليه ورتل القرآن ترتيلا" (المزمل : ٤).^٥

دراسة القرآن الكريم إلزام فلا بد منه للمسلمين في عملية التعلم وطبيعة الحال، هناك المستويات، بدء من أبسط التي وردت رسالة من الرسالة حتى القراءة على نحو السلس. بعد ذلك، نحن نعلم معنى ونية لتمارس في وقت لاحق في الحياة اليومية^٦. ومع ذلك، إذا نظرنا إلى ظاهرة موجودة في هذه المرحلة مصلحة الطالب في التعلم وفهم القرآن قليل جدا، وخاصة في المدارس العامة التي لا تتكامل مع علوم الدين، بحيث جنبا إلى جنب مع التوسع في تطوير التكنولوجيا الحديثة أصبحت واحدة من بعض الأعراض التي تؤثر على انخفاض في مصلحة الطلاب في دراسة العلوم الدينية، وخاصة القرآن الكريم.

ظهرت الآثار الإيجابية والسلبية من التقدم في التكنولوجيا، فإن التحدي الدين اليوم هو كيفية توفير معيارا في التوازن وتحسين الجانب السيئ من تطور العلم والتكنولوجيا (علوم وتكنولوجيا)

⁴ Ibid., hlm. 69.

⁵ QS. Al-Muzzammil : 4

⁶ Amrullah, *Op.Cit .hlm.*, 70.

التطورات التكنولوجية لا يمكن تجنبها، لأنه ليس فقط بين المراهقين والأطفال بل الطفولة يشارك أيضا في استخدام الأدوات التكنولوجية مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر وغيرها، والتي يمكن أن تسبب تأثيرات مميّزة لمصالح المتعلمين، وبالتالي يمكن القيام به هو إعداد الجيل الذي يمكن أن يقضى على الترهيب تقدم الوقت، ولكن لا تلثم الجيل الإسلامي لهذه التكنولوجيا.

وفي مواجهة الظواهر الحقيقية التي تحدث في هذا الوقت من معلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١ جمبر أن ينشأ الأنشطة المساعدة، حيث يطلب الطلاب لقرأة القرآن قبل بداية تعلم القرآن هدفا لتسهيل الطلاب في حفظ القرآن وخاصة السور المختصر، وزيادة اهتمام الطلاب في مشاركة عملية التعليم و التعلم القرآن في الفصل. شكاوى أستاذ للتربية الإسلامية لأنه لا تزال هناك بعض الطلاب الذي لديهم نقص الإهتمام في تعلم القرآن^٧. كان عدم الاهتمام نظرا لعدة عوامل، بما في ذلك العوامل النفسية والأسرية، العوامل التعليم الديني في أقل من المستوى الأمثل، وكذلك العوامل البيئية الداعمة.

كما أن المدرس هو مكون في التعليم ليس فقط واجبا لنقل المعرفة وحدها، بل يحاول على التوجيه والتحفيز الطلاب في تشكيل روح التعلم في المدارس، وخاصة في علوم الدين.

ان الجهود المختلفة يتعين القيام به من قبل المعلمين لتحقيق هدف التعليم الديني الإسلامي بحيث يمكن أن تتحقق وفقا لما هو متوقع.

^٧نتيجة المقابلة بالمعلم التربية الإسلامية للمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبر، الأستاذ مهيمين في يوم الإثنين ١٤ من نوفمبر ٢٠١٦.

وهكذا، جنبا إلى جنب مع وقوع هذه الظاهرة أعلاه، واحدة من الفوائد أسباب الباحثين لإجراء البحوث على مدى تنوع المعلمين الدينيين، وخاصة في تنفيذ وتعزيز اهتمام الطلاب في تعلم القرآن. وفي هذه الحالة، أخذ الباحث في عنوان الدراسة، وهي "محاولة معلم التربية الإسلامية لترقية رغبة الطلاب في تعلم القرآن بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١ . جمبير".

ب. مشكلة البحث

١. كيف عملية تنفيذ تعلم القرآن للطلاب بمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١ . جمبير؟

٢. ماالصعوبات التي واجهها طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١ . جمبير في تعلم القرآن؟

٣. كيف يحاول معلم التربية الإسلامية في علاج ضعف الرغبة الطلاب في تعلم القرآن بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١ . جمبير؟

٤. ما هي العوامل الداعمة و العراقيل التي يواجهها المعلم في علاج ضعف الرغبة الطلاب الابتدائية الحكومية لاعكاف ١ . جمبير؟

ت. أهداف البحث

أ. لمعرفة عملية التنفيذ لتعلم القرآن الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١ . جمبير.

ب. لمعرفة الصعوبات التي تواجهها الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١ . جمبير في تعلم القرآن.

ج. لمعرفة الجهود المبذولة من قبل المعلم التربية الإسلامية في التغلب على نقصان الرغبة في تعلم القرآن.

د. لمعرفة العوامل والعقبات التي تواجه دعم المعلم التربية الإسلامية في التغلب على نقصان الرغبة في تعلم القرآن

ث. فوائد البحث

(١) النظرية

لتوفير المدخلات ونظرية المعلومات، لذلك يمكن أن تستخدم الخطاب في زيادة اهتمام الطلاب.

(٢) العملية

أ. فوائد للمعلمين والمؤسسة

١. مساعدة وتوسيع معرفة المعلم، ويمكن أن يكون دليل إضافي في محاولة تحفيز اهتمام الطلاب.
٢. يمكن تحسين جودة التربية وسلطات المدرسية لإجراء التقييم للمناهج الموجودة.
٣. تحديد وتقييم المعرفة التي اكتسبها الطلاب من خلال ممارسة العمل الميداني وهو بالبحوث.

ب. فوائد للباحثين

١. إدراك كيفية محاولة المعلم الدين في توجيهه وتحفيز المتعلمين لتكون قادرة على خدمة المبادئ التوجيهية للتعليم في المستقبل، ومن المتوقع لوضعها موضع التنفيذ في الجيل القادم.

ت. فوائد للجمهور

١. أن تكون الأساس لإجراء المزيد من البحوث التي يمكن تطويرها مرة أخرى.

ج. الدراسات السابقة

بعد ما يبحث الباحث عن الأطروحة السديدة بما يشير إلى الموضوع الموجودة سيتم فحصها من قبل المحققين، وجد الباحث الدراسات السابقة المتعلقة بالعنوان المذكور أعلاه إلى أن تؤخذ بعين الاعتبار من الكاتب، بما في ذلك:

أولاً، دراسة يوكي رين سمفورنا، محاولة معلم التربية الإسلامية في إنشاء رغبة القراءة وكتابة القرآن في المدرسة العاليه الحكومية ٢ سوراكارتا، كلية التربية الإسلامية، جامعة محمدية سوراكارتا، ٢٠١٦. نتائج هذه الدراسة توضح أنه في محاولة لتعزيز الاهتمام في القراءة وكتابة القرآن في المدرسة العاليه الحكومية ٢ سوراكارتا، وقد تم تنفيذ الخطوات والأساليب من قبل المعلم التربية الإسلامية في المدرسة. الجهود المبذولة من قبل المعلمين يعني كلما تنفيذ المقابلة يسأل المعلم عن حفظ الطلاب حول خمسة و أربعون دقائق وهذا طلبت باستمرار ، فإن الخطوة التالية هي كل الأطفال الذين دخلوا فيالمدرسة العاليه الحكومية ٢ سوراكارتا لديهم الغاية قدر ثلاث سنوات لحفظ القرآن ، على الأقل الجزء الثلاثون. وهذا شرط من الشروط المعينة لأخذ بطاقة الاختبار. الطريقة المستخدمة لتحقيق الغاية والتعامل مع الأطفال المتشرد وعدم الاهتمام في الموضوع هو مقدمة من الأحرف العربية بدأت في أقرب وقت، وبينما تواجه الأطفال المتعنت وهو عن طريق زيارة الطفل حينئذ كي لا ينتشر هذا الكسل على الآخر^٨.

ثانياً، دراسة ستيا نيعسيه، نشأة رغبة الطلاب في تعلم قرأة القرآن بمدرسة الإبتدائية الحكومية ١ باندوع تولوع أكوع، قسم التربية الإسلامية في كلية التربية والتدريس المعهد الإسلامية الحكوميه تولوع أكوع، ٢٠١٥. نتائج هذه الدراسة أن في تطوير التعليم القرآن يطلب من جميع الطلاب لتنفيذ قراءة القرآن سترشد الكتب الإستجابة

^٨ دراسة يوكي رين سمفورنا، محاولة معلم التربية الإسلامية في إنشاء رغبة القراءة وكتابة القرآن في المدرسة العاليه الحكومية ٢ سوراكارتا، كلية الدراسات الإسلامية، جامعة محمدية سوراكارتا، ٢٠١٦.

لتعلم القرآن ستة مجلدات وحفظ الصلوات وحفظ الرسائل القصيرة^٩.

الثالثة، دراسة أولي فتماواتي، محاولة تقديم رغبة الطلاب في تعلم المواد الرئيسية لعلم التجويد من خلال حفر الطريقة الفئة (Drill) المستوى السابعة "غ" في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كراغان رمباغ، في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠، كلية التربية الإسلامية من معهد الإسلامية الحكومية ولي سوعو، ٢٠١٠. نتائج هذه الدراسة توضح أنه في تنفيذ تدابير تتراوح من تنفيذها قبل الدورة حتى يكون هناك الدورة الأخيرة نتائج إيجابية وهذا يمكن أن يتضح من متوسط رقعة الملاحظات في كل دورة.

قبل الدورة، نتيجة لمتوسط القيمة حول ١٧٧.٢٢ وبنسبة ٤٣.٠٤٪ هنا يدل على عدم اهتمام الطلاب، ثم أول نتيجة دورة ٧٤٣ بمتوسط ٢٣.٢١ = ٥٨.٠٤٪ في دورة الثانية مع نسبة مئوية من ٧١ ، 62٪، حتى نهاية الدورة تستمر النسبة إلى الارتفاع. من هنا فمن المعروف أنه باستخدام الفائدة الحفر في التعلم واضح جدا واتصل إلى قيمة الحد الأدنى المحددة^{١٠}.

^٩ دراسة ستيا نيعسيه، نشأة رغبة الطلاب في تعلم قرأة القرآن بمدرسة الابتدائية الحكومية ١ باندوع تولوع أكوع، قسم التربية الإسلامية في كلية التربية والتدريس المعهد الإسلامية الحكوميه تولوع أكوع، ٢٠١٥.

^{١٠} دراسة أولي فتماواتي، محاولة تقديم رغبة الطلاب في تعلم المواد الرئيسية لعلم التجويد من خلال حفر الطريقة الفئة (Drill) المستوى السابعة "غ" في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كراغان رمباغ، في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠، كلية التربية الإسلامية من معهد الإسلامية الحكومية ولي سوعو، ٢٠١٠.

الجدوال ١.١ الدراسات السابقة

المساواة	المخالفة	الإسم, الموضوع و عام البحث
معرفة كيف يمكن للجهود المبذولة من قبل معلم التربية الإسلامية لزيادة الرغبة عند المتعلمين.	متغيرات البحث هي أكثر تركيزا على المصلحة القرآن القراءة اليومية للطلاب.	يوكي رين سمفورنا, محاولة معلم التربية الإسلامية في إنشاء رغبة القراءة وكتابة القرآن في المدرسة العاليه الحكومية ٢ سوراكارتا, كلية الدراسات الإسلامية, جامعة محمدية سوراكارتا, ٢٠١٦
تعريف المصطلحات, ويدرس كيف الجهود المبذولة من قبل المعلم الدينية والحلول المقترحة.	التطوير الذي أنجزته معلم التربية الإسلامية في تقديم رغبة تعلم الطلاب.	ستيا نيعسيه, نشأة رغبة الطلاب في تعلم قرأة القرآن بمدرسة الابتدائية الحكومية ١ باندوع تولوع أكوع, قسم التربية الإسلامية في كلية التربية والتدريس المعهد الإسلامية الحكوميه تولوع أكوع, ٢٠١٥.

<p>أساليب تحليل البيانات وتضمنت الأشياء فحص المعلمين ، والطلاب</p>	<p>يركز موضع البحث فقط على تعلم التجويد بي أي مادة، وكذلك بحث متميز. باستخدام البحث الإجرائي.</p>	<p>أولي فتماواتي، محاولة تقديم اهتمامات الطلاب في التعلم المواد الرئيسية لعلوم التجويد من خلال حفر الطريقة الفئة (Drill) المستوى السابعة "غ" في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كراغان ربيع، في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠، كلية التربية الإسلامية من معهد الإسلامية الحكومية ولي سوعو، ٢٠١٠.</p>
--	---	--

مكان هذا البحث العلمي يتجه إلى المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير. اما السبب من الأسباب الموجودة الذي يعامل على تنفيذ هذا البحث يعني أن هناك شيء مختلف من الدراسات السابقة، كانت في البحوث السابقة فقط يبحث عن ترقية الرغبة في القراءة، وكذلك ينظر على تحصيل التعليم باستخدام أسلوب الفئة. ولكن في هذا البحث يبحث الباحث عما يحاول المعلم التربية الإسلامية على ترقية ضعف الرغبة من جميع العناصر في تعلم القرآن إما في القراءة، الكتابة وكذلك في تعميق علوم القرآن. والآخر أن الباحث يشعر بالقلق على أحوال الطلاب في تلك المدرسة. ولذلك نرجو أن تكون جودة التربية في هذه الوكالة مرتفعة من قبل وكي تكون رغبة الطلاب زيادة.

ح. تعريف المصطلحات

لتجنب على خطأ الفهم في تفسير وفهم الدراسة الأساسية في هذا البحث، فسوف يحتاج على توضيح حدود الفهم والقصد من هذه الدراسة. كما العنوان أعلاه أن هذا البحث حول "محاولة معلم التربية الإسلامية لإرتفاع رغبة الطلاب في تعلم القرآن بمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ا . جمبير". حصلت المصطلحات بما في ذلك:

(١) المحاولة

المحاولة هي إختيار شخص لتحقيق الأهداف أو الأدور المعينة في حل المشاكل أو بمعنى حل / حلول.

(٢) معلم التربية الإسلامية

معلم التربية الإسلامية هو الشخص الذي يعلم ويرشد المتعلمين في التعليم الرسمي وغير الرسمي بأن يعلم عن التعليم الدينية الإسلامية لتوجيه الأفراد إلى الأخلاق الإنسانية.

(٣) الرغبة في التعلم

الرغبة في التعلم هو رغبة الفرد الذي تقوده الرغبة بعد الحصول على بعض الخبرة أو رؤية شيء للنظر القيام بذلك، حيث يتم تحقيق الهدف.

(٤) القرآن

القرآن هو كلام الله المنزل على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بوسيلة الملائكة المتعبد بتلاوته، والقرآن هو الكتاب المقدس الذي يستخدمه جميع المسلمين كدليل الحكم.

(٥) طالب أو المتعلم

طالب هو الذي يكون في عملية التنمية وفقا لطبي. والطالب هو واحدة من المكونات البشرية التي تحتل مكانة مركزية في عملية

التعليم والتعلم. في عملية التعليم والتعلم، والطلاب كأحزاب الذين يرغبون في تحقيق الأهداف، يكون لها هدف ثم تريد تحقيقه على النحو الأمثل.

خ. مراحل البحث

الفصل الأول: المقدمة

كما ينبغي، أن في هذا الفصل الأول يصف الباحث سياق البحوث التي أجريت. في سياق هذه الدراسة يفسر خلفية البحث وأصل صياغة المشكلة أو التركيز البحثي، والأهداف البحث، فوائد البحث، الأصالة البحثية، وتعريف المصطلح المستخدم، للمناقشة المنهجية التي يستخدمها الباحث في إعداد التقارير الأطروحة.

الفصل الثاني: الإطار النظري

في هذا القسم يصف الباحث النظريات المستمدة من الشخصيات والمتعلقة بهذا البحث. ولأن هذا البحث المعنون "محاولة معلم التربية الإسلامية لترقية رغبة الطلاب في تعلم القرآن بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١. جمبير"، فإن النظريات المبحوث تتعلق بفهم المعلمين وموقفهم في التعلم، كما أنها تتعلق بفهم نظرية التعلم ونظرية الرغبة وهي ذات صلة بمناقشة الباحث. وبالإضافة إلى النظرية، في هذا الفصل أيضا وصف إطار الباحث في هذه الدراسة.

الفصل الثالث: منهج البحث

هذا الفصل الثالث يحتوي على طرق البحث المستخدمة من قبل الباحث. وفي الفصل الثالث هناك سبع مناقشات. من بينها نوع ونهج البحث، مكان البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات، فضلا عن تقنيات صحة البيانات وإجراءات البحث.

الفصل الرابع: نتائج البحث

وبعد شرح عن طريقة البحث، سيعرض الفصل الرابع بيانات نتائج البحوث. استغرقت جميع البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال الدراسة حتى الانتهاء في هذا الفصل الرابع. لذا فإن التفسير الوارد في هذا الفصل يتضمن وصف الأجسام البحثية، فضلا عن نتائج البحوث الموجودة في هذا المجال.

الفصل الخامس: المباحثة

في هذا الفصل يناقش الباحث نتائج البحث التي تتعلق بتحليل الباحث للبيانات التي تم العثور عليها والنظرية المستخدمة.

الفصل السادس: الإختتام

هذا الفصل السادس هو الفصل الأخير من البحث حيث يغطي المحتوى تعرض الباحث لإستنتاجات البحث والاقترحات التي قدمها الباحث بعد البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. فهم المعلم التربية الإسلامية

أ. فهم المعلم ومكانته في التعليم

المعلم في سياق التربية الإسلامية هو يسمي المرابي، المعلم وكذلك المؤدب. كلمة "مرابي" مشتقة من كلمة رباعي يعني "ربي- يربي" وأما "المعلم" هو إسم فتعل من كلمة "علم-يعلم" ^{١١} كما هو موجود في القرآن، قال الله تعالى : " وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال أنبئوني بأسماء هؤلاء إن كنتم صادقين". ^{١٢} وعلم آدم الأسماء (الكائنات) تماما، ثم إحضاره إلى الملائكة، وقال: " قل لي بأسماء هؤلاء إن كنت صادق الناس على الحق ". (سورة البقرة، الآية : ٣١).

المعلم هو أحد المكونات البشرية في عملية التعليم والتعلم، التي تلعب دورا في الجهود المبذولة من أجل إنشاء الموارد البشرية المحتملة في مجال التنمية. ولذلك، فإن المعلم الذي هو أحد العناصر في مجال التعليم ينبغي أن يشارك بنشاط ويضع موقفه وفقا للمهنيين، وفقا للطلبات المتزايدة للمجتمع. بمعنى خاص يمكن القول أنه في كل معلم المعلم تكمن مسؤولية جلب تلاميذه إلى نضج معين أو درجة من الصدفية. وفي هذا لإطار، الايكون المعلم فقط مدرسا يقوم بنقل المعرفة، بل أيضا كمعلم ينقل القيم وفي وقت واحد كموجهين يقدمون التوجيهات ويوجهون الطلاب في التعلم. في هذا الصدد، كان المعلم في الواقع دورا فريدا ومعقدا جدا في عملية التعلم، في محاولة لتقديم طلابهم إلى المستوى الذي تطمح إليه. لذلك، يجب أن تكون كل خطة

¹¹Ramayulis, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), hlm. 27.

¹²QS. Al Baqarah: 31.

نشاط المعلم يجلس ويبرر فقط لصالح الطلاب، وفقا للمهنة والمسؤولية^{١٣}.

ب. المعلم كالمُرشد والمربي

المعلمين والموجهين لها معنى أساسي إلى حد ما في محاولة لمعرفة كيف موقف المعلم كمهني في مجال التعليم. ويقال إن الشخص معلم لا يعرف تماما مادة ما لا يتم تدريسها، ولكن في المرة الأولى التي يجب على المعلم أن يكون الشخص الذي لديه شخصية المعلم مع كل ملامح نضجه.

المشكلة المهمة هي السبب في أن المعلم يقال إنه معلم. المعلم هو المربي لأنه يعلم ، ولكن المعلم أيضا بتدريب بعض المهارات وخاصة الموقف العقلي للطلاب. إن تثقيف الشخص بموقفه العقلي ببساطة "يعلم" شيئا من المعرفة، ولكن كيف ينبغي أن تكون هذه المعرفة متعلمة، مع المعلم كما المعبود له.

من خلال "تثقيف" وغرس القيم الواردة في المعرفة المختلفة إلى جانب أمثلة مثالية لمواقف وسلوك المعلم، ومن المتوقع أن يمكن للطلاب العيش ومن ثم جعل الخاصة بهم، بحيث يمكن أن تنمو موقف عقلي. لذلك مهمة المعلم ليس فقط لإنكساب كل المعرفة ولكن أيضا ل"تثقيف" شخص ما ليكون مواطنا صالحا، ليكون شخصا من شخصية جيدة وكاملة. التأديب يعني نقل القيم إلى الطلاب. يجب أن تتجلى هذه القيم في السلوك اليومية. ولذلك، فإن الشخص المعلم هو التجسيد والقيم التي سيتم نقلها. التعليم هو تقديم الطلاب للعثور على أنفسهم، والعثور على إنسانيتهم. التعليم هو إضفاء الطابع الإنساني على البشر. ومن ثم، فإن المعلم، لا سيما في عملية التعليمية،

¹³ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2016), hal. 125

لا يعمل فقط لنقل المعرفة بل أيضا في نقل القيم. لم يجلب العلم فحسب, بل أصبح مثالا على الإنسان.

ويجب على المعلمين تلبية متطلبات معينة للتعليم. انه مجهز مدرس العلوم المختلفة كأساس، رافق مجموعة من مهارات تدريب المعلمين، وفي هذا الشرط أيضا، وقال انه تعلم لتخصيص بعض موقف المعلم الضروري. كل ذلك سوف يكون متحدا على المعلم بحيث يكون شخصا خاصا، هو مكونات المعرفة والموقف والمهارة من المعلم وإتقان بعض العلوم التي سوف تتحول لطلابه، وذلك لإحداث تغيير في سلوك الطالب^{١٤}.

ت. تعريف التربية الإسلامية

التربية الإسلامية هو جهد واع ومتعمد لإعداد الطلاب على التعرف وفهم وتقدير، أن يكون الإيمان، كرس، والنبيلة في تعاليم الدين الإسلامي من المصادر الأولية الكتاب المقدس القرآن الكريم والأحاديث النبوية، من خلال التوجيه والتدريس، والممارسة، واستخدام الخبرة. مع توجيهات لاحترام أتباع الديانات الأخرى فيما يتعلق بالانسجام بين الطوائف الدينية في المجتمع لتحقيق الوحدة ووحدة الأم (منهج التربية الإسلامية).

ووفقا زكية درجة^{١٥}، والتربية الإسلامية هي محاولة لتعزيز ودعم الطلاب ليكون دائما قادرا على فهم محتوى تعاليم الإسلام ككل، ترقى إلى معنى الغرض، والتي بدورها يمكن ممارسة وجعل الإسلام كمنهج للحياة. الطيار جوزيف (١٩٨٦)، يعرف التربية الإسلامية باعتباره جهدا واعيا من الجيل الأكبر سنا لنقل الخبرة والمعرفة، والمهارات، والمهارات اللازمة لجيل الشباب من أجل أن تصبح في وقت لاحق البشر المسلمين، كرس إلى الله، الفاضلة، والشخصيات الذين يفهمون،

¹⁴ *Ibid*, hlm., 137-138.

¹⁵ Zakiyah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm., 87.

وممارسة تعاليم الإسلام في حياته، في حين وفقا للتفسير، والتربية الإسلامية هي توجهات لتطوير أقصى قدر من التعاليم الإسلامية. رأى أزيزي (٢٠٠٠) أن جوهر التعليم، أي نقل القيم والمعارف والمهارات من الجيل الأكبر سنا إلى جيل الشباب للجيل الأصغر للعيش. لذلك، عندما ندعو التربية الإسلامية، فإنه يتضمن شيئين، (تثقيف الطلاب على التصرف وفقا للقيم الإسلامية أو الأخلاق). (تثقيف الطلاب لدراسة موضوع التعاليم الإسلامية في شكل المعرفة).

إن ظهور المعتقدات التي أشعر بالرضا عن التربية الإسلامية، مثل الإسلام يدرس أكثر على النبوت) في حين أن الإسلام مليء بالقيم (ليتم ممارسته؛ التعليم الديني أكثر تركيزا على العلاقة بين الشكلية بين الخادم والله. فإن تقدير القيم الدينية يخضع للتأكيد، وما زال هناك عدد من الردود الحاسمة على التعليم الإسلامية. ويرجع ذلك إلى تقييمات التخرج الطلاب في الدروس الدينية التي تقاس كم عدد الناخبين والقيام الامتحان الكتابي في الصف الذي يمكن أن يثبت من قبل الطلاب.

والواقع أن نمط التعلم ليس نمطا نموذجيا للتعليم الديني. ويعترف التعليم عموما من قبل الخبراء والمربين في بلدنا الذين لديهم أيضا نفس المشكلة. المشكلة الكبيرة في التعليم حتى الآن هي الهيمنة القوية للمركز في تنفيذ التعليم بحيث المناهج الدراسية المركزية الموحدة، ونقش ونماذج مونولوج، والمواد التعليمية متاحة على نطاق واسع، وأقل تركيزا على تشكيل شخصية الأمة.

وتغطي مواضيع التربية الإسلامية بالكامل في نطاق القرآن والحديث، والمعتقد، والأخلاق، والفقهاء / العبادة والتاريخ، فضلا عن وصف أن نطاق التربية الإسلامية يتضمن تحقيق الانسجام والوئام

والتوازن في العلاقة مع الله اليوم وغدا (حبل من الله وحبل من الناس).

وهكذا، فإن التربية الإسلامية هي جهد واعي من قبل المعلمين في إعداد المتعلمين للاعتقاد وفهم وممارسة تعاليم الإسلام من خلال التوجيه أو التعليم أو التدريب الذي تم التخطيط لتحقيق الأهداف المحددة.^{١٦}

ث. وظائف التربية الإسلامية^{١٧}

هناك الوظائف الأساسية للتربية الإسلامية، منها:

١. التنمية، وهي زيادة الإيمان والتقوى من المتعلمين إلى الله اليوم وغدا الذي تم زرعه في البيئة الأسرية. في الأساس، أولاً، الالتزام بغرس الإيمان والإخلاص يتم من قبل الوالدين في الأسرة. تعمل المدرسة على رعاية مزيد من التطوير في الأطفال من خلال التوجيه والتعليم والتدريب بحيث الإيمان والتفاني يمكن أن تتطور على النحو الأمثل وفقاً لمستوى تطورها.
٢. زرع قيمة كدليل الحياة السعي السعادة للحياة في العالم والآخرة.
٣. التكيف العقلي، أي التكيف مع البيئة والبيئة المادية والبيئة الاجتماعية، ويمكن تغيير البيئة وفقاً لتعاليم الدين الإسلامي.
٤. التحسين، أي تصحيح الأخطاء، وأوجه القصور، وضعف المتعلمين في المعتقدات، والتفاهات، وتجارب التدريس في الحياة اليومية.
٥. الوقاية، التي تهدف إلى درء الأشياء السلبية من البيئة أو من الثقافات الأخرى التي يمكن أن تعرض نفسها للخطر وتعيق تنميتها نحو رجل اندونيسي كامل.

¹⁶ Tayar Yusuf, (1986), Azizy, (2002), *Loc. Cit.*, Abdul Madjid, (Belajar dan Pembelajaran PAI: PT REMAJA ROSDAKARYA, Bandung), hlm., 11-13.

¹⁷ *Ibid.*, hlm. 15-16.

٦. تدريس العلوم الدينية بشكل عام وأنظمتها ووظائفها.
٧. التوزيع، الذي هو توجيه الأطفال الذين لديهم موهبة خاصة في مجال الدين الإسلام بحيث المواهب يمكن أن تتطور على النحو الأمثل ويمكن استخدامها لنفسه والآخرين.

يقول فيسال أن هناك العديد من الأساليب المستخدمة في لعب الوظائف الإسلامية في المدارس.

١. نهج القيمة الشاملة، وهو برنامج محدد في المنهج.
٢. ميسو ميساك، وهذا يعني البرنامج التعليمية الذي يحتوي على المناهج الدراسية، لذلك يمكن أن توفر المعلومات والمنافسة في الأطفال.
٣. نهج إكسو، أي نهج البرامج التعليمية التي توفر قدرة سياسة الأطفال على تنمية قيمة دين الإسلام.
- مقاربة كلية، بمعنى مقاربة برنامج تربوي يوفر ملاءمة مهارة الشخص كمهنية قادرة على اقتراح المعرفة النظرية والمعلومات التي تم الحصول عليها في الحياة اليومية.

ج. أهداف التربية الإسلامية

وأما الغرض التربية الإسلامية في المدارس وهو يعني لتعزيز وزيادة الإيمان من خلال العطاء والإحصاب من المعرفة والتقدير والخبرة والتجربة للمتعلمين عن الدين لتصبح المسلمين البشري يواصل نموه في الإيمان، والتقوى والأمة، وكذلك لتكون قادرة على الإستمرار في مستويات التعليم العالي. ويستمد هذا الغرض من التربية الإسلامية أعلاه من الأهداف الوطنية للتعليم، وهي صيغة في UUSPN ما يلي:^{١٨}

¹⁸ UU. No. 20 Tahun 2003.

"يهدف التربية الوطنية إلى تطوير إمكانيات الطلاب لتصبح رجل إيمان وكرست إلى الله عز وجل ونبيلة، وصحية، والمعرفة، والمهرة، والإبداعية، مستقلة، وتصبح مواطنا ديمقراطيا و مسؤولا.

إذا كانت أهداف التربية الوطنية وضعت بشكل جيد، فسوف ورد تركيز التربية عن كيفية نقل و غرس القيم، المعرفة والمهارات. وهذا يشمل الإرسال والتسليم وفي هذا الحال يتكون على المعلمين والمتعلمين، ومجموعة متنوعة من المرافق والبنية التحتية والمؤسسات وغيرها من العوامل، بما في ذلك مدير المدرسة والمجتمع وخاصة الآباء والأمهات وهلم جرا. والغرض من التعليم هو شيء مهم في التعليم، ويبدو أن المؤلف يحتاج إلى الإقتباس تعبير برتير على النحو التالي:

" التربية هي مسألة ذات أهمية وتركيز تثقيف الطفل للعمل بهدف التأثير على نمو الطفل ككل. قد تختلف ما تفعله. قد تعلمه، قد تفرض رقابة على مشاهدته التلفزيونية، أو قد تمرر قوانين لإبعاده عن الحانات. " مقتبس من جيمس ماكليان فلسفة التربية (١٩٧٦).^{١٩}

التربية هي مسألة الاهتمام والتركيز. وتعليم الأطفال يعني التصرف بهدف التأثير على نمو الطفل كشخص ككل. ماذا يمكنك ان تفعل هناك مجموعة متنوعة من الطرق، أنت من المحتمل أن يكون وسيلة ليعلمه، يمكنك ان تلعب مع ذلك، يمكنك تعيين والبيئة، يمكنك الرقابة على القنوات التلفزيونية التي تشاهدها، ويمكن أناد فرض العقوبة بحيث يمكن أن يكون بعيدا عن السجن ما شهدناه كل هذا الوقت، إما بسبب فشل تكوين الأفراد أو للآخرين، تسمى القيم التي لها آثار اجتماعية في شروط كودري عزيزي الأخلاق الاجتماعية أو الأخلاق الاجتماعية أو الصالة الرياضية يطلق عليه أزمة أخلاقية لا يكاد يحصل أي اهتمام جدي. على الرغم من أن التركيز الأهم في التعليم

¹⁹ Breiter, James MacLellan, *Philosophy of Education*, 1976:18, Loc. Cit., Abdul Madjid, hlm., 17.

الدينية الإسلامية هو في الأساس العلاقة بين المواطنة بينة الناس محملة القيم المرتبطة الأخلاق الاجتماعية. حتى الفلسفة الغرب أيضا يؤدي إلى تشكيل شخصية خطيرة جدا. يبدو أن عبارة ثيودور روزفلت ماثرة للاهتمام للتفكير: لتثقيف شخص يؤكد على الدماغ أو العقل ليس على الأخلاق هو تثقيف أو نشر التهديدات للجمهور. (وعليه، فإن اتجاه الدرس الأخلاقي في القرآن وصراحة في حديث النبي عن تشتت النبي هو استعادة أخلاق الأمة العربية في ذلك الوقت.

لذلك، في الحديث عن التربية الدينية الإسلامية، يجب أن يعني المعنى والهدف على حد سواء زراعة القيم الإسلامية وعدم السماح لنسيان الأخلاق الاجتماعية أو الأخلاق الاجتماعية. زرع هذه القيمة هو أيضا من أجل جني نجاح الحياة في العالم للطلاب الذين سوف تكون قادرة على تحقيق الخير في الآخرة بعد ذلك.

ح. خصائص التربية الإسلامية²⁰

ووفقا زارة بوسكور (Puskur)التعليم، والغرض التربية الإسلامية هي للنمو وزيادة الإيمان من المتعلمين من خلال توفير والتسميد المعرفة، والتقدير، والممارسة، وخبرات المتعلمين عن دين الإسلام الذي صار جسدا والمسلمين في تطور مستمر من حيث الإيمان والتقوى لله، والأخلاق في الحياة الخاصة، والمجتمع والأمة والدولة (munjin). رؤية التربية الإسلامية في المدارس العامة هو خلق شخصية الطلاب الذين لديهم حرف، حرف، وشخصية مع أساس من الإيمان والإخلاص، فضلا عن قيم الآداب العامة أو الأخلاق الصلبة، وهو ما ينعكس في المواقف العامة والسلوك اليومي، لتقديم المزيد من ظلال ل وتشكيل شخصية الأمة. في حين أن بعثة التربية الإسلامية دجاماس (٢٠٠٠:٧) المذكورة على النحو التالي.

²⁰ Op. cit, Abdul Madjid, hlm., 18.

١. تطبيق التعليم الديني كجزء لا يتجزأ من عملية التعليم برمتها في المدارس.
 ٢. إجراء التعليم الديني في المدارس من خلال دمج جوانب التعليم والممارسة وجوانب التعليم والخبرة في الدرجة تليها ممارسة التعود العبادة معا في المدرسة والزيارات والاهتمام بالبيئة وتطبيق المعايير والقيم الأخلاقية في السلوك اليومية.
 ٣. القيام بجهد مشترك بين المدرسين الدينيين ومديري المدارس، فضلا عن جميع العناصر الداعمة للتعليم في المدارس لخلق ثقافة المدرسة مشبعه الغلاف الجوي والانضباط الديني عالية على النحو المبين في الادراك من القيم والمعايير الدينية في التفاعل الشامل بين عناصر من التعليم في المدارس وخارج المدرسة.
 ٤. تشجيع تعزيز الموقف ودورالمعلم التربية الإسلامية في المدرسة بشكل مستمر إما كالمعلم والمربي أو المستشار، وكذلك الاتصالات، فضلا عن تحقيق الإنضباط الدينية في المدرسة.
- في عين الغرض، والرؤية، والرسالة المذكورة من التربية الإسلامية أعلاه، نعرف بأن التربية الإسلامية ضمنا إلى تحسين المعرفة والمهارات في مجال تنفيذ الممارسات أو الطقوس الدينية، حيث أن ماالذي يتعلق بإعداد الطلاب الذين يدخلون الحياة الاجتماعية، وخاصة في والاتصال مع تنوع الدينية هو أقل اهتماما. وهذا أكثر وضوحا من بعض المؤشرات التي تميز التربية الإسلامية كما هو المذكور بناسح (٢٠٠٦:١٥) منها:

١. التربية الإسلامية له جانبان من الجوانب المحتوى، وهما جانب المعتقد والمعرفة.
٢. التربية الدينية الإسلامية هي عقائدية ونزهاء وليست محايدة.

٣. التربية الدينية الإسلامية هي تكوين الأخلاق والتأكيد على تكوين

الضمير وزرع الصفات الإلهية واضحة ومحددة.

٤. التربية الإسلامية هو وظيفي.

٥. إن التربية الإسلامية موجه على إكمال تزويد الدينية عند

المتعلمين .

٦. يتم إعطاء التربية الإسلامية بشكل شامل.

وهكذا، على الرغم من أنه ينبغي أن ينظر في صلتها بالبيئة الاجتماعية للمتعلمين، يرتبط تطبيق أساليب تعليم التربية الإسلامية بطريقة التربية الإسلامية مع الواقع التعددية التي تحصل على جزء صغير. أن الموضوع الأساسي عن التسامح في الدين لا يوجه إلا إلى تنمية المواقف بين الأقران" من أجل تجنب التوتر والعداء^{٢١}، ولم يتم توجيهه لفهم الاختلافات الدينية بعميق. هذا هو السبب في أن قضية الانسجام الدينية لا تزال خطاب ضعيف لأن: أولاً، الوثام ببساطة يتوقف عن فهم لفظي للديانات العديدة، دون أن تركز على إطار اللاهوتية واضحة في كل الديون المختلفة، وهذا على الأساس موحد من قبل الالتزام الروحي والأخلاقي نفسه. ونتيجة لذلك، يبدو الانسجام مجرداً لأنه في حين يعترف لفظياً بالفرق، ولكن في قلوب الدين يحافظ على بذور الصراع. ثانياً، يقترب الوثام على سطر واحد لرؤية المتغيرات الدينية باعتبارها الشكل الوحيد للانسجام، في حين أن المتغيرات الاجتماعية والثقافية أقل مراعاة (فجر، ٨: ٢٠٠١).

²¹ Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hlm. 57

خ. دور المعلم التربوية الإسلامية في التعليم

كان المعلمين رأس الحربة في التعليم لا يمكن اختيار ببساطة. يجب على المعلمين أن يحققوا موضوعات معينة كما كشفت زينو، التي هي الأولى، يجب أن تكون بارعة في مجال عمله (المهنية)، والإبتكار في تعليمه، سعيدة مع عمله، أحب طلابه، يكرس كل قدرته على قيادة المتعلمين، يوفرهم بالمعارف المفيدة، علمهم الشخصيات الحسنات ويحاول بجد لإبقائهم عن العادات السيئة.

وثانياً، يجب أن يكون هناك قدوة جيدة (الأسوة الحسنة) للآخرين، سواء في الأقوال والأفعال، والسلوك. يقوم القدوة الحسنة من خلال القيام بواجبه كمعلم من أجل الوفاء بالتزام ربه والمجتمع، وكذلك المتعلمين. يشعر المعلمون متعة طيبة إذا كان الطلاب يستطيع أن يحصل الحسنات. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إسام الآخرين، وخاصة المتعلمين. حتى لو أجبروا على معاقبة، ثم ينبغي أن يكون مع المودة. ثالثاً، يجب على المعلم أن يفعل الأشياء التي يوجه طلابه، لا تدع كلماته لا تتفق مع أفعاله. هذا الطلب هو وفقا لقول الله عز وجل: يا أيها الذين آمنوا لم تقولون ما لا تفعلون، كبر مقتا عند الله أن تقولوا ما لا تفعلون. (الصف ٦١: ٢-٣).

رابعاً، يجب أن يعرف المعلم أن عمله هو خلف عمل الأنبياء الذي أرسله الله لتوجيه الرجال و تثقيفهم وإدخالهم إلى خلقهم. و أيضا يقوم المعلم كوالدين لأطفالهم. وهو مسؤول عن المتعلمين، سواء كان الحضور والاهتمام بالدرس. وتقع على عاتق المعلم مسؤولية مساعدة الصعوبات التي يواجهها المتعلمون. في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلم قادرا على نقل المحادثة إلى المتعلمين باللغة التي يفهمها.

خامساً، يجب أن يدرك المعلمون خصائص المتعلمين بشكل مختلف. مستوى الذكاء والأخلاق من المتعلمين تختلف، يطلب المعلم

على أن يملك التسامح في مواجهة الطلاب. *سادس*، ينبغي للمعلم أن يساعد المعلمين الآخرين من خلال تقديم المشورة والمداومات لمصالح المتعلمين بحيث يصبحوا جميعاً نماذج يحتذى بها للمتعلمين.

سابعاً، التواضع (من حيث المنهج الدراسية). الاعتراف بالحقيقة هو الطابع النهائي والتوفيق إلى الحقيقة أفضل من الاستمرار في الخطأ. المعلم هو الرجل الذي لا يمكن فصله عن النسيان والأخطاء، عندما يكون خطأً أو نسياناً ثم يدرك ذلك، فمن حسنه للعودة إلى حقيقته واستعادة خطأه. يجب أن يعترف المعلمون الطلاب الذين لديهم آراء أو إجابات أفضل. إن موقف المعلمين الذين يعترفون بالحقيقة سيولد الثقة والمحبة للمتعلمين له، بل على العكس من ذلك إذا نجح المعلم عن طريق الخطأ سيفرض سلطة المعلمين ولا يحصل على ثقة الطلاب.

الثامنة، صداقة والحفاظ على الوعد. الصدق هو شخصية النبيلة التي ينبغي أن تكون مملوكة من قبل المعلم وتطبيقها على الطلاب. الصدق يجب أن يمتلكه المعلم في أقواله وأفعاله. يجب على المعلمين أن يحرصوا على عدم الكذب على المتعلمين ولو كان في المزاج أو الدبلوماسية. وعد المعلم إلى الطلاب يمكن أن يفهم الكذب ولو لا يمكن أن يتهم معلمه مباشرة.

وأخيراً، *التاسعة*، الصبر. يجب على المعلم تجهيز نفسه بالصبر. التربية هي عملية طويلة ويستغرق الكثير من الوقت بحيث التغييرات المتوقعة في المتعلمين لا يمكن أن ينظر مباشرة للنتائج. وهناك حاجة أيضاً إلى الصبر من قبل المعلمين في مواجهة مشاكل المتعلمين ومشاكل التدريس.

إن الشروط المعلمين كما ذكرنا أعلاه، ليست فقط مملوكة من قبل المعلمين التبية الإسلامية ولكن هو شرط يجب أن تكون مملوكة من قبل جميع المعلمين من مجالات الدراسة الأخرى.^{٢٢}

٢. فهم الرغبة في التعلم

أ. الرغبة

الرغبة لغة "الميل" الكبد العالية على شيء^{٢٣}. "الرغبة هي طبيعة النسبية استقر في نفس الأفراد. الرغبة يؤثر كثيرا على الأنشطة التي يقوم بها شخص الذي له المصلحة لأنه لن يفعل شيئا مطلوباً إلا بها. أما التعريفات عن الرغبة وهي كما يلي:

وقد تم تعريف المصطلح الكثير من الاهتمام الذي أبداه الخبراء، بما في ذلك اقتراحه هلغارد (Hilgard) التي ذكرها سلاماطو (Slameto) ورد على أن "الرغبة هي الميل الغريزي إلى إيلاء الاهتمام لوضع حد التمتع على بعض النشاط والمحتوى"^{٢٤}.

ورأسدرمان (Sadirman) يعرف الرغبة كشرط الذي يحدث عندما يبحث شخص في الخصائص أو معنى في حين أن الوضع على اتصال مع رغبات أو احتياجات خاصة بهم^{٢٥}. الرغبة هي ميل عملاء لتكون مجدبة في نشاط معين. الرغبة هي القدرة التي تدعم السلوك الفردي^{٢٦}. لذلك على رأي الخبراء يؤخذ الباحث إلى الاستنتاج على أن الاهتمام هو الرغبة في تشجيع الأفراد على القيام في نشاط معين

²² Dr. Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (PRENADAMEDIA: Jakarta, 2013), hlm., 29-295.

²³ Tim penyusun kamus pusat pengembangan dan pembinaan bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 583.

²⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 57.

²⁵ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. RAJAGRAFINDO PERSADA, 2011), hlm. 76.

²⁶ Hartono, Boy Sudarmaji, *Psikologi Konseling*, (Surabaya: University Press UNIPA, 2006), hlm. 106.

عندما الظروف القائمة في ذلك الوقت كان متصلا مع رغبات واحتياجات الفرد.

ب. وظائف الرغبة

اهتمام الطلاب مهمة جدا في عملية التعلم والتي سوف تؤثر بشكل غير مباشر التحصيل العلمي للطلاب. ووفقا ليانغ جي (liang jie) وظيفة من الرغبة بما في ذلك ما يلي:

١. إنشاء الإهتمام المشاركة
٢. تسهيل إنشاء التركيز
٣. منع التدخل من الاهتمام الخارجي
٤. تقوية المادة الدرس العالقة في الذاكرة
٥. تقليل الملل من الدراسة في نفسه

نشأ الرغبة بسبب الجاذبية الخارجية وأيضا من النفس الشخصية الخاصة بهم. اهتماما كبيرا هي رأس المال لتحقيق الهدف. الرغبة هي العامل من العوامل التي يحرك الطلاب على التعلم من أجل الحصول على النتائج الجيدة والحد الأقصى. في سياق المعلم الفصل عليه أن يملك القدرة على بناء المصلحة الطلاب كي تكونوا مستغرق في المواد التعليمية التي يمكن استخلاصها.

وفقا لتانر (Tanner)، بالإضافة إلى استخدام الرغبة الحالية، تحتاج أيضا إلى تطوير اهتمامات جديدة لا وجود له على الطلاب. طريقة واحدة لرفع النشاط أداء الطالب نفسه وتوصيل الأخبار المثيرة أن يعرف الطلاب.

إذا كانت هذه التقنيات ليست ناجحة فلا يمكن استخدام تقنيات المركزة. هذه التقنية المكثفة هي الأداة المستخدمة لإقناع شخص كي يقوم بها شيئا على طريق مكافأة أو عقاب الطلاب.

ت. عناصر الرغبة

والعناصر الموجودة في الرغبة وهي كما يلي:

١. الإهتمام

وفقا لسومادو سوريابراتا (Sumadu Suryabrata) الإهتمام هو أقل قليلا من الوعي الذي يرافق شيء القيام به. في هذه الحالة، إذا كان شخص مهتما في النشاط سوف تعطي اهتماما كبيرا، حتى انه لم يتردد في التضحية الوقت والطاقة لهذا النشاط. لذلك، إذا كان انتباه الطالب للدرس، سوف يكون الطالب تسعى جاهدة للحصول على نتائج جيدة من خلال تحسين التعليم.

٢. الشعور

العنصر من العناصر لمهمة هو الشعور، لأن المشاعر الذاتية عن نفسية ترتبط عموما الأعراض المعروفة والخبرة في نوعية المتعة أو ليس على مستويات مختلفة. يمكن أن تنشأ هذه المشاعر من مراقبة، والاستجابة، والتخيل، والتذكير أو التفكير عن شيء. على سبيل المثال، من حيث التقييم، ينظر إليها من نتائج تكرار الدروس التربوية الإسلامية، إذا كان التقييم تنتج قيمة إيجابية ثم سوف تنشأ الطالب مشاعر المتعة، ولكن إذا كان التقييم يظهر قيمة سلبية ثم الشخص سوف تنشأ مشاعر الإكراه.

٣. الدافع

الدافع هو القوة الدافعة من الداخل وداخل هذا الموضوع، للقيام ببعض الإبداع من أجل تحقيق الهدف. في تحديد الهدف يمكن أن تتحقق أم لا، ولكن لتحقيق الهدف الذي يحتاج إلى العمل، في حين أن سبب العمل هو وجود الدافع نفسه الذي سيتم استخدامه كقوة دافعة أو انتهازي.

ث. أنواع الرغبة ومزيتها^{٢٧} -

وفقا لراشدة^{٢٨} فإن ظهور اهتمام شخص يمكن تقسيمها إلى نوعين، وهما: الرغبة المستمدة من الفطرية والرغبة الناشئة عن تأثير الخارج. *أولاً*، الرغبة المستمدة من الفطرية، تنشأ من تلقاء نفسها من كل فرد، وهذا عادة ما تتأثر الوراثة أو المواهب الطبيعية.

وثانياً، تنشأ الرغبة الناشئة عن تأثير خارج الذات الفردية تمشياً مع عملية التنمية الفردية المعنية. ويتأثر هذا الاهتمام بشدة بالبيئة، وتشجيع الوالدين، والعادات.

يميز غاغني (Gagne) سبب الرغبة في شخص لنوعين، وهي الرغبة العفوية والرغبة المنقوشة. الرغبة العفوية، هي التي تنشأ بشكل عفوي من داخل شخص دون أن تتأثر من قبل الغريباء. والرغبة التي تنمو هي التي تنشأ نتيجة لتأثير الأنشطة المخططة، على سبيل المثال في أنشطة التعليم والتعلم، سواء في المدارس المؤسسة أو خارج المدرسة. في هذه الورقة، يبدو أن الرغبة في السؤال يميل إلى فكرة الفائدة المزخرفة، كما تعني غاغني (Gagne). نظراً لاهتمام الطلاب على مواضيع معينة لا يمكن فصلها عن تأثير أنظمة التعلم التي عقدها المعلمون في المدرسة.

أما بالنسبة لنوع من أنواع الرغبة، فإن كودر في بوروانينغروم (١٩٩٦) يصنف هذه الأنواع من الرغبة إلى عشرة أنواع، وهي:

١. الرغبة بالبيئة الطبيعية، أي الاهتمام بالعمل المتصل بالطبيعة والحيوانات والنباتات.

٢. الرغبة الميكانيكية، أي الرغبة في العمل المتعلق بالألات أو الأجهزة الميكانيكية.

٣. الرغبة عن الحساب، أي الرغبة في العمل الذي يتطلب حساب.

²⁷ Op. Cit, Dr. Ahmad Susanto, M.Pd, hlm. 60-63.

²⁸ Rosyidah, *Hubungan Antara Minat dengan Prestasi Belajar Siswa SMU 8 Malang*, (Laporan Penelitian: IKIP Malang), hlm.,1.

٤. الرغبة بالعلم، أي الاهتمام بإيجاد حقائق جديدة وحل المشكلات.
٥. الرغبة المقنعة، أي الرغبة في العمل ذات الصلة للتأثير على الآخرين.
٦. الرغبة بالفن، أي الاهتمام بالعمل المرتبط بالفنون والحرف اليدوية والإبداعات اليدوية.
٧. الرغبة للتراسل، والرغبة المرتبطة بمشاكل القراءة والكتابة مقالات مختلفة.
٨. الرغبة في الموسيقى، وهي الاهتمام في قضايا الموسيقى، مثل مشاهدة الحفلات الموسيقية ولعب الآلات الموسيقية.
٩. الرغبة بالخدمات الاجتماعية، يعني المتعلقة بالعمل لمساعدة الآخرين.
١٠. الرغبة الكتابية، أي المتعلقة بالعمل الإداري.

وبعد ذلك، فيما يتعلق بخصائص الرغبة، يذكر إليزابيث هورلوك (Elizabet Hurlock) سبع خصائص ذات أهمية، كل منها في هذه الحالة لا يميز بين المصالح العفوية والنمط كما اقترح من قبل غناغن أعلاه. وهذه الخصائص، على النحو التالي:

١. نشأ الرغبة جنبا إلى جنب مع النمو البدني والعقلي. تتغير الرغبة في جميع المجالات خلال التغييرات البدنية والعقلية، مثل التغييرات في الرغبة فيما يتعلق بتغييرات العمر.
٢. تعتمد الرغبة على أنشطة التعلم. الاستعداد للتعلم هو واحد من أسباب زيادة في الإهتمام الفرد.
٣. تعتمد الرغبة على فرص التعلم. فرصة التعلم هي عامل قيمة جدا، لأنه ليس كل شخص يمكن أن يتمتع بها.

٤. قد يكون نمو الرغبة محدودا. ويرجع هذا القيد إلى الظروف المادية التي لا يمكن.

٥. الرغبة المتأثرة بالثقافة. الثقافة مؤثرة جدا، لأنه إذا بدأت الثقافة إستغراقا قد استغرق الرغبة.

٦. الرغبة بالوزن العاطفي. الرغبة المرتبطة بالمشاعر، وهذا يعني أنه عندما يعيش شيء، فإنه سوف تنشأ شعور من المتعة التي يمكن في نهاية المطاف للمطلوب^{٢٩}.

الرغبة الوزن الأناني، وهذا يعني أنه إذا كان شخص سعيدا مع شيء آخر، وسوف تنشأ الرغبة في الحصول عليها.

٣. فهم التعلم

أ. نظريات التعلم

في البداية، أن نظريات التعلم وضعت من قبل علماء النفس واختبارها ليس مباشرة إلى الناس في المدرسة، ولكن باستخدام التجارب على الحيوانات. ويبدو أنهم افترضوا أن التجارب سيتم تطبيقها على عملية التعلم الإنساني.

في المستوى التالي من التنمية، تكريس خبراء الاهتمام لعملية التعلم بالنسبة للبشر في المدرسة. البحوث الواردة في نظريات مختلفة من أنواع مختلفة، هناك ما يسمونه: النص المبرمجة ، نظرية النقابية وغيرها التي وضعت على أساس النظرية ومبادئ التكييف.

في اتصال مع التصوير أعلاه، يدل على أن أنشطة التعلم التي تميل إلى أن تكون معروفة على أنها عملية النفسية، يحدث داخل النفس. ولذلك، فإنه من الصعب أن تعرف بالضبط كيف حدث ذلك. لأن العملية معقدة جدا، ثم كانت هناك عدة نظريات حول

²⁹ Elizabet Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: ERLANGGA, 1990), hlm. 155.

التعلم. في هذه الحالة على مستوى العالم هناك ثلاث نظريات وهي نظرية الروح الطاقة، نظرية الجشطالت (Gestalt)، وكذلك نظرية التعلم من جمعية الحياة.³⁰

(١) تعلم نظرية الروح الطاقة

ووفقا لهذه النظرية، تتكون النفس البشرية من مجموعة متنوعة من السلطة. يمكن تدريب كل السلطة للوفاء بمهامها. لتدريب القوة التي يمكن استخدامها في الطرق أو المواد المختلفة. على سبيل المثال، لتدريب الذاكرة الخاصة بك في التعلم، وعلى سبيل المثال عن طريق حفظ الكلمات أو الأرقام، مفردات أجنبية. ما هو مهم في هذه الحالة ليس التمكن من المادة أو المواد، وإنما نتيجة لتشكيل الموارد.

(٢) نظرية الجشطالت (Gestalt)

ويعتبر هذه النظرية ان الجامعة هي أهمية من الأجزاء. لأنه لم يكن وجودها أيضا عموم الأولى. وهكذا، بدأت في أنشطة التعلم على الملاحظة. ويتم ملاحظة هامة تماما.

(٣) نظرية التعلم من جمعية الحياة

أن نظرية التعلم من جمعية الحياة هناك المبدأ العام أنه يتكون في الواقع من مجموع الأجزاء أو العناصر. من هذا الفرقة هناك نوعان من النظرية المشهورة، وهي: نظرية الإرتباطية من ثورندايك (Thorndike) ونظرية التكييف عند بافلوف (Pavlov).

أ. النظرية الإرتباطية

وفقا لثورندايك (Thorndike)، كان أساس دراسة العلاقة بين الانطباع والحواس الخمسة مع التشجيع للعمل. وتسمى هذه الجمعيات "الربط" وبعبارة أخرى، التعلم هو إقامة

³⁰Sardiman A.M., *Op. Cit.*, hlm. 29-30.

علاقات بين التحفيز والإجابة، بين الفعل ورد الفعل. وبينهما سيكون العلاقة الوثيقة في كثير من الأحيان المتدرج. وفيما يتعلق بعلاقة التحفيز والاستجابة، عرض ثورندايك المبادئ أو القوانين بما في ذلك ما يلي:

(١) قانون التأثير

سيتم العلاقة بين التحفيز والإستجابة، إذا كان مصحوبا بالنشوة أو الارتياح، والعكس. وبالتالي أن تشجيع الجهود الثناء والتعزيز أنشطتها شريك ضروري في أنشطة التعلم. سيكون من الأفضل، في حين أن العقوبة سيكون أقل تأييدا.

(٢) قانون الإستجابة المتعددة

في حالة متعبة، يمكن كثيرا على أن كانت الإجابة الصحيحة ليست واضحة متبادرة، وبالتالي فإن الفرد المتعلم يجب أن يجري بشكل متكرر حتى تظهر التجارب الصحيحة. ويسمى هذا الإجراء عادة التعلم عن طريق التجربة والخطأ المدى. ولكن عندما تدرس بدقة، حينما يواجه الإنسان المشاكل، وبدائل حل المعتادة المحدد، وتقارب الذي هو أكثر ملاءمة ومناسبة لإنتاج التوجيه الذي يؤدي إلى تحقيق الهدف. لذلك لا نريد فقط لمحاولة على الحيوانات (في بداية التجربة لثرونديك في القط). ولذلك، فإن مدة التجربة والخطأ معروف باسم "اكتشاف الطريق الصحيح لتحقيق الهدف".

(٣) قانون ممارسة أو قانون الاستخدام والترك.

سيتم العلاقة بين التحفيز والاستجابة طالما يستخدم هذين شيئين، وسيتم تخفيض حتى تختفي إذا

ما استخدمت نادرا. وبالتالي فإنه يحتاج إلى الكثير من الممارسة والتكرار والإعادة.

(٤) قانون الاستيعاب أو قانون القياس.

يمكن للمرء أن يوافق أنفسهم أو إعطاء الرد المناسب على الوضع من قبل^{٣١}.

ب. تعريف التعلم عند العالمين

١. التعلم من وجهة سكينر (Skinner)

كما نقلت في كتاب بارلو (Barlow) "تعلم علم النفس التربوي" هو تغيير السلوك إما نتيجة وتجربة. وهذا يعني أن التعلم هو تكيف أو تعديل السلوك الذي يحدث تدريجيا.^{٣٢}

٢. التعلم عند هنزمان

ذكر هنزمان (Hinzman) في كتابه "التعلم والذاكرة لعلم النفس" إنه يعتقد أن التعلم هو اكتساب التغيرات السلوكية المستقرة لنتيجة التدريب والخبرة.^{٣٣}

٣. التعلم من جهة نظرية بياجية (Piaget)

التعلم هو المعرفة المشكلة من قبل الفرد لأنه يقضي التفاعل المستمر مع البيئة. وأن تلك البيئة يغير بوجود التفاعل، فسوف يكون وظيفة العقل إزدهارا.^{٣٤}

٤. التعلم عند سلامطوا

التعليم هو عملية التجارية للحصول على تغييرات السلوك الجديد الشامل و نتيجة لتجربته الخاصة مع البيئة.^{٣٥}

³¹Ibid., hlm. 30-34.

³² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995), hlm. 89.

³³Ibid, 89.

³⁴ Dimiyati, *Belajar*, (Bandung: CV Wacana Prima, 1985), hlm. 9.

³⁵ Slameto, *Op. Cit.*, hlm. 2.

و من التعريف السابق يمكن الاستنتاج بصورة عامة أن التعلم يمكن أن يفهم على أنه مرحلة التغيير في سلوك الأفراد المستقرة كنتيجة للتجربة والتفاعل مع البيئة التي تنطوي على العمليات المعرفية.

فالتعليم من دون الفائدة يبدو بالملل، وفي الواقع، أن الدافع تعلم الطالب هو من قبل مصلحته الشخصية، هناك اهتمام التامة في المادة وغيرها. ولذلك، فإن من واجب ومسؤولية المدرسة لتوفير الظروف التي يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب نحو التعلم.

ت. أهداف التعليم^{٣٦}

في محاولة لتحقيق أهداف التعلم تحتاج إلى خلق بيئة النظام شرط التعلم الملاءمة. وسيتعلق ذلك بالتدريس. ويعرف التدريس بأنه محاولة لخلق نظام بيئة التي يمكن أن يقوم لعملية التعلم. نظام بيئة التعلم نفسه يتأثر بمختلف المكونات التي سيؤثر كل منها على الآخر. وتشمل هذه المكونات أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها والمواد التي سيتم تدريسها والمعلمين والطلاب الذين يلعبون دورا في بعض العلاقات الاجتماعية وأنواع الأنشطة المضطلع بها فضلا عن مرافق التعليم والتعلم الموجودة.

مكونات النظام البيئة تؤثر على بعضها لبعض بشكل متباين بحيث يكون لكل حدث تعلم ملف تعريف فريد ومعقد. كل ملف تعريف النظام للبيئة التعليمية، مكرسة لأهداف التعلم المختلفة. وبعبارة أخرى، لتحقيق بعض أهداف التعلم يجب أن يتم إنشاء نظام البيئة التعليمية المعينة. وتتطلب الأهداف التعليمية لتطوير القيم العاطفية

³⁶ Sardiman, *Op. Cit*, hlm. 25-29

إنشاء نظم بيئية مختلفة مع النظم اللازمة لغرض تعلم تطور الحركة، وهكذا المستمر.

وفيما يتعلق بأهداف التعلم هو في الواقع كثيرا ومتنوعة. وتسعى أهداف التعلم الصريحة إلى أن تتحقق من خلال الإجراءات الانتكاسية، وتسمى عادة الآثار الانتكاسية، والتي تتشكل عادة في المعرفة والمهارات. فالمزيد من الأهداف هي المنتجات الثانوية : فهي تتحقق لأن الطلاب يعيشون فيها نظاما للبيئات التعلم المحددة، مثل القدرة على التفكير النقدي والإبداعي، والشفافية والديمقراطية، وقبول آراء الآخرين. كل ما يسمى عادة تأثير نورتورانت. لذلك المعلم في التدريس، يجب أن يكون بالفعل خطة ووضع استراتيجيات التعليم والتعلم لتحقيق الآثار الانتكاسية، وكذلك على حد سواء. من الوصف أعلاه، إذا تلخص واستعرض بشكل عام، ثم الغرض من التعلم هناك ثلاثة أنواع.

١. للحصول المعرفة

وتتميز القدرة على التفكير. ملكية المعرفة والقدرة على التفكير كما لا ينفصلان. وبعبارة أخرى، لا يمكن تطوير القدرة على التفكير دون المعرفة المادية، وإلا فإن القدرة على التفكير وإثراء المعرفة. هذا هو الهدف الذي لديه ميل أكبر من تطويرها في أنشطة التعلم. في هذا الدور المعلم كمدرس أكثر وضوحا. أما بالنسبة لنوع التفاعل أو الطريقة المستخدمة في المنفعة بشكل عام مع نموذج (المحاضرة) العرض، تخصيص القراءة. وبهذه الطريقة، سيتم إعطاء الطلاب المعرفة من أجل زيادة المعرفة، وفي الوقت نفسه سوف تسعى لنفسك لتطوير طرق التفكير من أجل إثراء المعرفة.

٢. زرع المفاهيم والمهارات

زرع المفاهيم أو صياغة المفاهيم، يتطلب أيضا مهارة. لذلك هو مسألة من المهارات البدنية والروحية. المهارات البدنية هي المهارات التي يمكن أن ينظر إليها، لاحظ، بحيث أنها ستتركز على الحركة مهارات أطرافه من الشخص الدارس. ويشمل ذلك القضايا "التقنية" و"التكرار". في حين أن المهارات الروحية أكثر تعقيدا، لأنها لا تتعامل دائما مع مشاكل المهارات التي يمكن رؤيتها كيف غيض من القاعدة، ولكن أكثر تجريدا، بشأن قضايا التقدير، ومهارات التفكير والإبداع لحل وصياغة مشكلة أو مفهوم. لذلك ليست المسألة مجرد "تكرار"، بل إجابة سريعة ودقيقة.

مهارة في الواقع يمكن تعليمه، وهذا هو مع العديد من القدرة القطار. وبالمثل التعبير عن المشاعر من خلال اللغة المكتوبة أو المنطوقة، وليس مسألة المفردات أو قواعد اللغة، وكلها تتطلب الكثير من الممارسة. والتفاعل الذي يؤدي إلى تحقيق تلك المهارة سيتوافق مع قواعد معينة بدلا من مجرد الحفظ أو التقليد. كيفية التفاعل، على سبيل المثال عن طريقة لعب الأدوار.

٣. تشكيل الموقف

في تنمية السلوك العقلي والسلوك والشخصيات من الطلاب، يجب أن يكون المعلم الحكمة والحذر في نهجه. وهذا يتطلب مهارة في دفع الدافعية والتفكير من خلال عدم نسيان استخدام الشخصية الشخصية للمعلم كمثال أو نموذج.

في التفاعل بين التدريس والتعلم المعلمين دائما أن يلاحظ، ينظر، سمعت، تقليد كل سلوكه من قبل طلابه. من عملية مراقبة الطلاب قد تحاكي أيضا سلوك المعلم، لذلك فمن المتوقع أن تحدث عملية الاستيعاب التي يمكن أن تنمو عملية التقدير في كل

طالب الذاتي أن تمارس الأنشطة. تشكيل السلوك العقلي وسلوك الطلاب، لن يتم فصلها عن مسألة زرع القيم، ونقل القيم. لذلك، المعلم ليس مجرد "التدريس"، ولكن في الحقيقة كمعلم الذي سيتم نقل تلك القيم للطلاب. وبناء على تلك القيم، سوف ينمو الطلاب وعيهم ورغبتهم في ممارسة كل ما تعلموه. كيفية التفاعل أو الأساليب التي يمكن استخدامها على سبيل المثال مع مناقشة، مظاهر، لعب الأدوار.

لذلك في جوهرها، والهدف من التعلم هو لكسب المعرفة والمهارات وزراعة الموقف العقلي / القيم. إن تحقيق أهداف التعلم يعني إنتاج نتائج التعلم. وفيما يتعلق بوصف أهداف التعلم، تشمل نتائج التعلم ما يلي:

(أ) موضوع المنهج الدراسية والمعرفة والمفاهيم أو الحقائق (المعرفية)

(ب) الشؤون الشخصية، الشخصية أو المواقف (العاطفية).

(ت) فإنه يؤثر على السلوك والمهارة أو المظهر (النفسي)

عندما نتائج التعلم المذكورة أعلاه في التدريس هي ثلاثة أشياء التي تخطط وفصلها بشكل منهجي، ولكن في الواقع في الذات الطالب سوف يكون كله موحد وجولة. وتندرج هذه الأنشطة الثلاثة في أنشطة التعليم والتعلم، ويخطط كل منها وفقا لبنود محتوى الدرس (المحتوى). لأن كل شيء يأتي إلى الطلاب، ثم بعد عملية الاستيعاب، شكلت شخصية كاملة. ولكل ذلك، هناك حاجة إلى بيئة نظام داعمة^{٣٧}.

³⁷ Sardiman A.M., Op. Cit., hlm. 25-29.

ث. العوامل المؤثرة في التعلم

بصفة عامة، والعوامل التي تؤثر على تعلم الطفل أو الفرد يمكن تقسيمها إلى قسمين^{٣٨}:

١. العوامل الداخلية، وهي كل العوامل التي هي داخل الفرد. وهذا

يشمل اثنين من العوامل: العوامل المادية والعوامل النفسية.

أ) العوامل الفيزيائية: تقسيمها إلى عدة مجموعات بما في ذلك الصحة، جلبيت إعاقة الطفل في الرحم وغيرها.

ب) العوامل النفسية والعوامل الكثيرة بما في ذلك من جوانب النفسية التي يمكن أن تؤثر على كمية ونوعية على اكتساب التعلم. من بين العوامل النفسية التي هي الغاية في دائرة الضوء هي كما يلي:

(١) الاستخبارات والمهارات

(٢) عوامل الإهتمام أو القدرة

(٣) عامل المواهب

(٤) عامل التحفيز

(٥) عوامل النضج

(٦) والعوامل الشخصية

إذا كانت العوامل النفسية أعلاه داخل الفرد، فسوف يتم تحقيق جودة التعلم على أكمل وجه لأن بعض هذه العوامل تدعم تحقيق عملية التعلم.

٢. العوامل الخارجية هي أن جميع العوامل التي تتجاوز الفرد، مثل الآباء والمعلمين، أو الظروف البيئية حول الفرد.

³⁸Alex Sobur, *Psikologi Umum dalam Sejarah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm. 244.

ج. العوامل التي تسبب الصعوبات في التعلم

عادة ما تكون ظاهرة لصعوبات تعلم الطلاب واضحة من تراجع الأداء الأكاديمي أو تحصيل التعلم. ومع ذلك، يمكن صعوبات التعلم أن يثبت من خلال وجود سلوك غير طبيعي للطلاب مثل الصراخ في الفصول الدراسية، وتكدير الأصدقاء، في كثير من الأحيان لا تذهب إلى المدرسة، وغالبا ما هربت من المدرسة.

بوجه عام، تتكون العوامل التي تسبب ظهور صعوبات التعلم من نوعين، وهما:

١. العوامل الداخلية للطلاب، وهي ظروف الأشياء التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم.

٢. العوامل الخارجية للطلاب، أي الحقوق أو الظروف التي تأتي من خارج الطالب.

كل من هذه العوامل تشمل مجموعة متنوعة من الأشياء والظروف، بما في ذلك ما يلي.

أ. العوامل الداخلية للطلاب

تشمل العوامل الداخلية للطلاب اضطراب أو نقص القدرات النفسية الجسدية للطلاب، وهي:

١. الطبيعة المعرفية (حقوق التأليف والنشر)، مثل انخفاض القدرة الفكرية / ذكاء الطلاب.

٢. ما هو فعال (عالم الذوق)، من بين أمور أخرى، مثل عدم الاستقرار العاطفي والموقف.

٣. من ناحية الموقف، مثل تعطل الأدوات والحواس المستمع البصر (عيون وأذان).

ب. عوامل الخارجية للطلاب

تشمل العوامل الخارجية للطلاب جميع المواقف والظروف المحيطة بالبيئة والتي لا تدعم أنشطة تعلم الطلاب. تشمل هذه العوامل البيئة ما يلي:

١. البيئة الأسرية ، على سبيل المثال: عدم وجود الانسجام بين الأب والأم ، والحياة الاقتصادية المتدنية للأسرة.
٢. المجتمع ، على سبيل المثال: منطقة الأحياء الفقيرة ، وزميل اللعب المشاغب.
٣. البيئة المدرسية ، على سبيل المثال ؛ حالة والمكان المباني المدرسية الفقيرة كما باشا وثيق، وأوضاع المعلمين والمواد التعليمية ذات جودة منخفضة.

بالإضافة إلى العوامل العامة المذكورة أعلاه، هناك أيضًا عوامل أخرى تسبب صعوبات تعلم الطلاب. من بين العوامل التي يمكن اعتبارها هذا العامل المحدد هو المتلازمة النفسية في شكل صعوبات التعلم متلازمة، مما يعني أن أعراض كمؤشر على الشذوذ النفسي (ريبير، ٢٠٠٠) التي تسبب صعوبة في التعلم وتتكون من:

أ. عسر القراءة (عسر القراءة)، وهو عدم القدرة على تعلم القراءة

ب. وهي عدم القدرة على تعلم الكتابة

ت. عسر الحساب، وهي عدم القدرة على تعلم الرياضيات

ومع ذلك ، فإن الطلاب الذين يعانون من المتلازمات المذكورة بشكل عام لديهم في الواقع إمكانيات ذكاء عادية حتى أن بعضهم لديهم ذكاء فوق المتوسط.³⁹

ح. خصائص الرغبة في التعلم

العمل المباشر عندما لم تكن أنشطة التعلم قادرة على ضمان مصلحة والطلاب ليست مهتمة كما في أنشطة التعلم. نحن بحاجة إلى معرفة خصائص مصلحة الطالب نفسه. ووفقا لتوفيق الشاي (٢٠٠٩:٢٠٣) خصائص الطلاب المهتمين في المواضيع التالية:

١. طرح الأسئلة
٢. قيام التفنيد أو الإنكار
٣. ويمكن جمع الواجبات في الوقت المحدد.
٤. يجرؤ على المضي قدما في ذلك أحد المتظاهرين.
٥. المشاركة في عملية الأنشطة التعليم والتعلم، سواء كان بشكل مباشر أو غير مباشر.

لذلك ما هو المقصود من الفائدة في التعلم هو الجانب النفسي الذي يتجلى في الأعراض مثل العاطفة، والرغبة، وولع لتنفيذ العملية من التغييرات السلوكية من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تشمل البحث عن المعرفة والخبرة، وبعبارة أخرى، فإن الفائدة في التعلم أنها الاعتماد على العوامل الشخصية الداخلية مثل الإهتمام، والإحتياجات فيالتعلم أثبتت من خلال الحماس والمشاركة النشطة في التعل.

³⁹ <http://www.bdkbanjarmasin.kemenag.go.id/artikel/upaya-guru-dalam-mengatasi-kesulitan-belajar-siswa/> diakses pada tanggal 30 agustus 2018, jam 13.03.

خ. التشجيع والأنشطة في التعلم

١. فهم التشجيع / الدافع

كثير من الإنسان الذين يسمون "التشجيع" للإشارة إلى سبب قيام شخص لما يعمل الأشياء. يتم تعريف كلمة "الدافع" بأنها الجهد الذي يدفع شخصًا للقيام شيء. ويقال أيضًا أن الدافع هي القوة الدافعة من داخل الموضوع لأداء بعض الأنشطة من أجل تحقيق الهدف. بل يمكن تفسيره على أنه حالة داخلية (التأهب). انطلاقاً من كلمة "الدافع"، يمكن تفسيره كقوة دافعة أصبحت النشطة. تصبح الدوافع نشطة في بعض الأحيان ، خاصة عندما تكون الحاجة إلى تحقيق الأهداف المهمة أو الأهداف العاجلة. وفقاً لدونالد، الدافع هو تغير الطاقة من شخص يتميز بظهور الشعور ويسبقه وجود الاستجابات والأهداف. من الفكرة التي طرحها يحتوي دونالد على ثلاثة العناصر المهمة منها :

أ. يبدأ الدافع على تغيير الطاقة من الذات البشرية الفردية. إن تطوير الدافع سيؤدي إلى بعض التغيرات في الطاقة في أنظمة "الجهاز العصبي" الموجودة في الكائنات البشرية. لأنه ينطوي على تغيير الطاقة البشرية (على الرغم من أن الدافع يأتي من داخل الإنسان)، فإن مظهره سيشمل النشاط البدني للإنسان.

ب. يتميز الدافع عن طريق ظهور شعور الشخص من المودة. في هذه الحالة، يكون الدافع ذوى صلة بمشاكل علم النفس والعاطفة والعاطفة التي يمكن أن تحدد السلوك البشري.

ت. سيتم تحفيز الدافع بسبب الغرض. لذلك فإن الدافع في هذه الحالة هو في الواقع استجابة من فعل الهدف. ينشأ الدافع من داخل الإنسان، لكن ظهوره قد أثار أو كان مدفوعاً بوجود

عناصر أخرى في هذه الحالة هي الهدف. هذا الهدف سوف يتعلق بالحاجة.

مع هذه العناصر الثلاثة المذكورة أعلاه، يمكن القول أن الدافع أمر معقد، سوف يسبب التحفيز تغييرا في الطاقة الموجودة في الإنسان، بحيث سوف يتعلق مع مشكلة الأعراض النفسية، والمشاعر هي أيضا العواطف، ثم التصرف والقيام بشيء ما كل هذا يقوده غرض أو حاجة أو رغبة.^{٤٠}

⁴⁰ Sardiman A.M., Op. Cit., hlm. 73-74

هيكل التفكير



الخلاصة: من المتوقع أن تحصل هذه الدراسة على نتائج حول كيفية جهود المعلم التربوية الإسلامية في زيادة الرغبة في تعلم القرآن بشكل شامل، سواء من حيث قراءة القرآن أو كتابته أو تعميق معرفة القرآن (التجويد بالتفصيل) مع تذكر الكثير مرة واحدة عامل يمكن أن تؤثر على مصلحة الطالب، لا سيما من حيث التكنولوجيا وكيف يمكن للطلاب ممارسة ذلك في حياتهم اليومية.



الفصل الثالث

منهج البحث

وفي الأساس، أن منهج البحث هو منهج العلمي للحصول على البيانات لغرض معين وفائدة معينة. وبناء على هذا المذكور، هناك أربع كلمات رئيسية التي تحتاج إلى النظر فيها، وهي الطريقة العلمية، والبيانات، والغرض و كذلك الفائدة.^{٤١} أما دور المنهج في البحث هو شيء ضروري لتحقيق الهدف من هذه الدراسة. وفي حين أن المنهج المستخدمة في هذه الدراسة هي:

أ. النهج والنوع البحث

هذا البحث بحث ميداني، وهو يجري على تحقيق معمق من قبل إجراء البحوث الميدانية. يستخدم هذا البحث بيانات وصفية في شكل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الموارد، والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها والظواهر التي تنشأ فيها بحيث استخدمت هذه الدراسة منهج النوعي الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما شهدته من مواضيع البحث.^{٤٢}

ب. بحث الموقع

في هذه الدراسة، أما الهدف من البحث هو المدرسة الإبتدائية لاعكاف ٠١ جمبر. في اختيار هذا الموقع هناك العوامل المعتبرة منها، من الاعتبارات التي توفر الفوائد والسهولة للباحث. وأيضا أن في هذه المدرسة يخصص المعلم التربية الإسلامية لأنشطة مستمرة قبل تنفيذ عملية التعلم يعني ينبغي على جميع الطلاب أن يدرسون قراءة القرآن حول خمسة عشرة دقائق. ووفقا لنتائج المقابلة الباحث مع

⁴¹Sugiyono , *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) hlm. 2.

⁴² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2008) , hlm. 6.

المعلم التربية الإسلامية بمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف
٠١ جمبر، قال : "نحن نطلب من جميع الطلاب إلى الصف ٦ على
وجه الخصوص من أجل تنفيذ تدارس القرآن من قبل بدء الدروس
وهذا لتسهيل الطلاب في حفظ السور القصيرة، وتحقيق الهدف في
المناهج الدراسية"^{٤٣}.

ت. حضور الباحث

في البحث النوعي يتصرف الباحث كأداة وجامعي البيانات
الرئيسية في نفس الوقت. وبينما آلة اخرى فقط كمقارنة لوظيفة
الباحث في توفير وتوزين البيانات التي تم اكتشافها من خلال
الملاحظة والمقابلات.^{٤٤}

لذلك، لا بد من وجود من الباحثين في مجال الدراسة. كما أن
الباحث هو أداة رئيسية في التقاط معنى و جمع البيانات، بحيث
العمق والحدة في تحليل البيانات يعتمد على نفس الباحث.

وجاء الباحث للمرة الأولى في المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف
٠١ جمبر كباحث في ٧ من نوفمبر ٢٠١٦. يلتقي الباحث مع مدير
المدرسة للإستأذان على إجراء الدراسة، ثم طلب مدير المدرسة
للحصول على الرخصة وأظهر الباحث تصريح الدراسة.

وبعد ذلك، التقى الباحث إلى الأستاذ مهيمن و الأستاذة خليفة
كمعلم التربية الإسلامية في تلك المدرسة لإجراء المقابلة التي تهدف إلى
جمع البيانات حول محاولة المعلم في زيادة اهتمام الطلاب في تعلم
القرآن.

^{٤٣} مقابلة مع الأستاذ مهيمن، في ٠٧ من نوفمبر ٢٠١٦ الساعة ٠٩.٢٠.

^{٤٤} Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 222.

ث. مصادر البيانات

مصادر البيانات في الدراسة هي موضوع التي يمكن الحصول على البيانات.^{٤٥} أما البيانات البحثية تأتي من مجموعة متنوعة من المصادر، وهذا يتوقف على نوع من البحوث والبيانات مما سيكون مطلوباً.

أما الحصول على البيانات من هذه الدراسة يتكون على:

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي توفر البيانات المباشرة لجامعي البيانات^{٤٦} كما هو الحال في هذه الدراسة، البيانات الأولية التي حصل عليها الباحث منها:

١. مدير المدرسة

من مدير المدرسة مقصود به أن تحصل على البيانات عن السياسات المتعلقة بتنفيذ تدارس القرآن التي تنفيذها معلم التربية الإسلامية.

٢. معلم التربية الإسلامية

للحصول على المعلومات المتعلقة بتنفيذ عملية التعليم والتعلم طبقة القرآن، والمشاكل التي يواجهها معلم التربية الإسلامية، وكذلك للحصول على البيانات حول عوامل الداعمة والمثبطة في تسير محاولة المعلم في التغلب على عدم اهتمام الطلاب في تعلم القرآن.

٣. طالب

من الطالب يحتاج به البيانات المتعلقة بمدافعة الطلاب في مشاركة تعلم القرآن.

⁴⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 172.

⁴⁶ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 225.

ب. البيانات الفرعية

البيانات الفرعية هي البيانات التي تم الحصول عليها من أطراف أخرى لا يتم الحصول عليه مباشرة من قبل الباحثين لدراسة الموضوعات،^{٤٧} وفي العادة أن هذه البيانات على شكل الوثائق و التقارير فيما يتصل بحالة الطلاب في أنشطة عملية التعلم أو تدريب القرآن.

ج. طرق جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة المناسبة في الدراسة، لأن الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو الحصول على البيانات، دون معرفة تقنيات جمع البيانات، سوف لن تحصل الباحث البيانات التي يقضي على مجموعة البيانات المعينة^{٤٨}. أما في هذه الدراسة يستخدم تقنيات متعددة لجمع البيانات كمايلي:

١. مراقبة

ورد ناسوتيون (١٩٨٨) على أن الملاحظة هي أساس جميع العلوم، والعلماء لا يمكن العمل إلا أن يقوم على أساس البيانات والحقائق عن عالم الواقع التي تم الحصول عليها عن طريق الملاحظة.

في هذه الدراسة استخدم الباحث المراقبة التشاركية بحيث هذه الملاحظات، يشارك الباحث في الأنشطة اليومية الأفراد الذين يتعرضون فيها كمصدر البيانات. في هذه الحالة لاحظ الباحث حالة الطلاب في التعليم والتعلم الذي يحدث في المدرسة الإبتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبر.

⁴⁷Ibid..

⁴⁸Sugiyono, Loc. Cit., hlm. 224.

٢. مقابلة

وتعرف إستريوغ على أن المقابلة هي اجتماع الشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، لذلك يمكن بناء المعنى في موضوع معين".

وقد استخدمت المقابلة عن تقنيات جمع البيانات إذا أراد الباحث إلى إجراء دراسة أولية لإيجاد على المشاكل التي يتعين دراستها، ولكن أيضا إذا أراد الباحث إلى معرفة الأشياء المعمقة من المقابل^{٤٩}.

٣. الوثائق

الوثيقة هي عبارة عن سجل الأحداث المقدمة، يمكن أن تكون الوثائق على شكل نص أو صور أو أعمال اليومية. الوثائق التي تشكل الكتابة، على سبيل المثال مذكرات والتاريخ من قصص الحياة، والسيرة الذاتية، والقواعد والسياسات. وفي شكل صور مثل الصور الفوتوغرافية والرسومات والمخططات وغيرها. وأما دراسات الوثيقة مكتملة لاستخدام أسلوب الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي^{٥٠}.

ح. تقنيات تحليل البيانات

في حالة تحليل البيانات النوعية صرح بوجود أن تحليل البيانات هي عملية البحث البيانات بشكل منهجي التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، وغيرها من المواد، لذلك حيث يمكن أن يفهم بسهولة، ويمكن أن ترسل نتائجها للآخرين.

ولذلك أما تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث يعني من خلال مراحل تحليل البيانات عن طريق مايلزو وهوبرمان، على النحو التالي:

⁴⁹Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 231.

⁵⁰Lexy J. Moleong, *Op. Cit.*, hlm. 219.

١. تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان هو الكثير جدا، فذلك ينبغي على الباحث أن يلاحظ بعناية وتفصيل كما هو المذكور، إذا كان الباحث أطول الملاحظة إلى الميدان، فسوف كانت كمية البيانات تعقيدا ومعقدة.

لذلك يحتاج تحليل البيانات من خلال الحد من البيانات. المراد بتحديد البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، مع التركيز على الأشياء المهمة، وكذلك البحث عن المواضيع والأنماط. وبالتالي، سوف توفر انخفاض البيانات أكثر صورة واضحة ويسهل للباحث لإجراء جمع المعلومات والبحث عنها عند الضرورة.

٢. عرض البيانات

و بعد تخفيض البيانات، نخطو إلى الخطوة التالية هي عرض البيانات في البحث النوعي، يمكن عرض البيانات أن يتم على شكل ملخص، والرسوم البيان، والعلاقة بين الطبقات وما شبهها. في هذه الحالة ورد مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) على أن الشكل المستخدم في كثير من الأحيان لعرض البيانات للبحث النوعي هو النص السرد.

٣. الإستنتاج

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية وفقا لمايلز وهوبرمان هي الإستنتاج والتحقق. الإستنتاج الأولى لا يزال المؤقت، وستغير إذا لا يوجد دليل قوي يدعم المرحلة لجمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاج الأولى يدعم بوجود الدليل الصحيح والمتسق عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فضعت الاستنتاج المقترح نتيجة موثوقة.

وهكذا فإن الاستنتاج في البحث النوعي قد يكون قادرا على الإجابة على صياغة المشكلة وضعت منذ البداية، ولكن ربما لا يقدر على الإجابة، لأنه كما ذكر أن مشكلة و مشكلة البحث النوعي لا تزال موقتا وسيتم تطويره بعد الأبحاث في الميدان.

الإستنتاج من البحث النوعي هو الاكتشاف الجديد الذي لم يكن من قبل. ويمكن أن تكون النتائج وصفا أو صورة لكائن التي كانت في السابق قاتمة أو مظلمة حتى أنه واضحة بعد التحقيق^{٥١}.

خ. صحة تحليل البيانات

لاختبار صحة الداخلية من البيانات في هذه التقنية صحة بيانات الدراسة التي يستخدمها الباحثون هو أسلوب من أساليب التثليث في جمع البيانات واستخدام المواد المرجعية.

يتم تفسير التثليث في اختبار المصادقية لفحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. في حين أن استخدام المواد المرجعية في مسألة هي هنا مؤيديهم لإثبات البيانات التي تم اكتشافها من قبل الباحثين. على سبيل المثال، بيانات من مقابلات يجب أن تكون معتمدة مع المقابلات وغيرها^{٥٢}. وهذا البحث يستخدم الباحث تثليث المصادر في اختيار الطريقة لإعراف صحة البيانات الموجودة، وفيما يلي أن فحص الخطوات للبيانات في هذه الدراسة هي:

١. مقارنة بيانات الرصد المتعلقة بجهد المعلم لترقية رغبة الطلاب في تعلم القرآن في المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير مع نتيجة من مقابلة المعلم.

⁵¹Sugiyono, Loc. Cit., hlm. 252-253.

⁵²http://www.academia.edu/12174215/Makalah_Uji_Keabsahan_Data_dalam_Penelitian_Kualitatif, 8/12/2016.

٢. مقارنة نتائج مقابلات المعلم التربية الإسلامية مع الملاحظة عند تنفيذ أنشطة التعلم القرآن وهي تطبيق جهود المعلم التربية الإسلامية في ترقية رغبة الطلاب.

٣. مقارنة نتائج مقابلة المعلم التربية الإسلامية مع مدير المدرسة ابتدائية الحكومية لاعكاف ١. جمبير. مقارنة نتائج المقابلات المعلم التربية الإسلامية مع محتويات وثيقة ذات الصلة. ثم في هذه الحالة قارن الباحث نتائج المقابلات مع المعلم التربية الإسلامية والأطراف المعنية بالوثائق التي تم الحصول عليها.

د. إجراءات البحث

يقدم الباحث إجراءات البحث في مراحل البحث بشكل عام، وفي هذه الحالة يستخدم الباحث ثلاث مراحل من البحث. المراحل التي يجب إعدادها في هذا البحث هي:

١. مرحلة ما قبل الميدان تنطوي على إعداد خطة بحثية، واختيار مجال البحث، وإدارة التصاريح، واستكشاف وتقييم الميدان، واختيار واستخدام المخبرين وإعداد اللوازم البحثية.

٢. مرحلة التنفيذ، قام الباحث بمراقبة مباشرة في المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١. جمبير كهدف للبحث، وفهم الظاهرة القائمة هو تنفيذ الجهود التي يبذلها معلم التربية الإسلامية لتحسين اهتمام الطلاب بالتعلم في تعلم القرآن باستخدام المقابلات على المعنيين و أيضا باستخدام الوثائق.

مراحل تحليل البيانات التي أجريت للتحقق من صحة البيانات مع الظواهر الموجودة والوثائق لإثبات صحة البيانات. بعد جمع البيانات لتحليل للكشف عن الأشياء التي تحتاج إلى الكشف عنها وتحتاج إلى حفر أعمق. تحليل هذه العملية البحثية للباحثين بدءا من عملية المراقبة الأولية لجوهر البحث. والهدف من البحث هو الجهود التي

يبدلها المعلم التربية الإسلامية، وزيادة الرغبة بتعلم الطلاب، وخاصة في تعلم القرآن. ثم أجرى الباحث مقابلات أولية مع أطراف ذات صلة، أي مع معلم التربية الإسلامية. نتائج الملاحظات والمقابلات الأولية التي استخدمها الباحث كمرجع لإنشاء وتطوير التصاميم البحثية. وسيقوم الباحث بإجراء البحوث على الأشياء البحثية ذات الصلة بعد كل نضج التخطيط. وسوف يساعد التخطيط الناضج الباحثين على جمع البيانات الصحيحة. سيتم استخدام البيانات التي تم جمعها كمادة تقرير أطروحة.



الباب الرابع

تعرض وتحليل البيانات

أ. ذاتية المدرسة^{٥٣}

إسم المدرسة : المدرسة الإبتدائية لاعكاف الواحدة الحكومية

جمبير

العنوان : في الشارع سومبير غباع الرقم ٧٢ لاعكاف بعسال

ساري جمبير

رقم التشغيل : ٤١ السنة ٢٠٠٧

شهادة التنمية : ٤١ السنة ٢٠٠٧

تاريخ التأسيس : ٢٠٠٧-٠٦-٢٠

الرمز البريدي : ٦٨١٥٤

حالة المدرسة : الحكومية

مرحلة التربية : المدرسة الإبتدائية

ب. رؤية المدرسة وبعثتها

١. رؤية

(١) تحقيق أقصى قدر من التعلم الطلابي لتحقيق نتائج التعلم المثلى بالإيمان والتقوى كدليل.

٢. بعثة

(١) تحسين احترام المعلم

(٢) مواءمة التطور الفكري والعاطفي والروحاني لتشكيل شخص مؤهل وفعال.

(٣) تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط ، فعالة ومحفزة.

(٤) تحسين واستخدام أدوات التعلم.

(٥) تنفيذ نظام التقييم المستدام.

⁵³ <https://sekolah.nusagates.com/202356> , diakses pada 31 Juli 2018 jam 11.38.

٦) تحقيق الانسجام في العلاقات بين سكان المدرسة واللجان المدرسية والآباء والمجتمع.

٧) تحقيق ثقافة منظمة وثقافة القراءة بين مواطني المدرسة.

٨) تطبيق مبدأ ٧^{٥٤}.

ج. الهيكل التنظيمي للمدرسة الإبتدائية الحكومية الواحدة لاعكاف

جميع

١. مدير المدرسة : هاري ساتيونوا البكلوريوس
٢. المنهج الدراسي : دانيك فورناواتي البكلوريوس
٣. أمين الصندوق : ستي راهايو البكلوريوس
٤. المجيز الطلاب : مرمي ويسننداري البكلوريوس
٥. المرافق لوسائل البنية التحتية : مهيمن البكلوريوس
٦. أمين المكتبة : وينارسيه البكلوريوس
٧. العلاقات العامة : سوفوانوا البكلوريوس
٨. معلم الصف
- أ. سولسمي الماجستير
- ب. نرر ليلا البكلوريوس
- ت. سومياتي البكلوريوس
- ث. سوفونوا البكلوريوس
- ج. سري هارتيني البكلوريوس
- ح. مرمي ويسننداري البكلوريوس
- خ. ستي راهايو البكلوريوس
- د. ورسيني البكلوريوس
- ذ. وينارسيه البكلوريوس

^{٥٤} نتيجة البحث في المدرسة الإبتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جميعر، في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠١٧ الساعة ١٠.٠٦ (أنظر الصورة ٤.٣ في الوثائق)

- ر. خيرية البكلوريوس
 ز. دانيك فورناواتي البكلوريوس
 س. نوكا أكوا سفتين البكلوريوس
 ش. مشهور البكلوريوس
 ص. توتوة بناواتي البكلوريوس
 ٩. المعلم التربية الإسلامية
 أ. مهيمن البكلوريوس
 ب. خليفة المحاملة البكلوريوس
 ١٠. المعلم البديل
 أ. فرمهارتيني رهيو نعتيياس البكلوريوس
 ب. لي سعادة البكلوريوس
 ت. لولؤ فريدا البكلوريوس
 ث. ريفة محمودة البكلوريوس
 ١١. الحارس : أغوع سوجاتميكو
 ١٢. الطلاب^{٥٥}
 ح. هيكل اللجنة للمدرسة الإبتدئية الحكومية الواحدة لاعكاف جمبير
 ١. رئيس اللجنة : صالحان
 ٢. سكراتير ١ : عارف جوماري
 ٣. سكراتير ٢ : سوفونوا البكلوريوس
 ٤. أمين الصندوق ١ : نورول الحاج
 ٥. أمين الصندوق ٢ : ستي راهايو البكلوريوس
 ٦. أعضاء اللجنة : ليليك, أغوع سوجات ميكو, ورسيني
 البكلوريوس, دانيك فورناواتي البكلوريوس^{٥٦}

^{٥٥} نتيجة البحث في المدرسة الإبتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير, في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠١٧ (أنظر الصورة ٤.٣ في الوثائق عن أحوال الطلاب)

خ. وسائل ا لبنية التحتية للمدرسة الإبتدائية الحكومية الواحدة
لاعكاف جمبير^{٥٧}

لدعم أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة توفير الوسائل
البنية التحتية منها:

١. الوسائل البنية : الفصول, القاعة, المصلى, غرفة الصحة, الحمام/ المرحاض, الملعب, المكتبة.
٢. المحاضرين المؤهلين تأهيلا عاليا ولديهم المهارات المعينة
٣. المكتبة المركزية تضم مجموعة من الكتب المدرسية والكتب القصصية والمعرفة العامة والمعرفة الدينية.

جدول ٤.١ وسائل البنية التحتية

الرقم	نوع الغرف	جملة	معلومات
١	الفصول الدراسية	١٢	٣ مكسور قليلا
	مكتب الفضاء	١	
	غرفة المدير	١	
	مساحة مستودع	١	
	غرفة المكتبة	١	
	غرفة وحدة صحة الطالب	-	
	غرفة متعددة الأغراض	-	
	إسكان المدرسون	-	
	إسكان المدير المدرسة	١	
	مصلى	١	

^{٥٦} نتيجة البحث في المدرسة الإبتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير, في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠١٧
الصورة ٤.٢ في الوثائق عن تنظيم المدرسة)

^{٥٧} نتيجة المقابلة برئيس المدرسة الإبتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير الأستاذ هاري ستينونو, في
التاريخ ١٧ من أكتوبر ٢٠١٧ الساعة ٠٩.٠٠.

	١	الطلاب التعاوني	
٢ مكسور بشدة	٤	حمام / مرحاض	
	١	ملعب	
١٠ مكسور قليلا	١٦٢	مكتب التعلم	٢
٢٠ مكسور قليلا	١٥٠	كرسي الطالب	
٤ مكسور	٢٤	مكتب المعلم	
٦ مكسور	٢٤	كرسي المعلم	
٥ مكسور	١٤	خزانة	
١ مكسور	٣	مكتب الضيوف	
-	١٢	لوحات البيانات	
٢ مكسور	٢٤	سبورة	

د. نشاط التعليم والتعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية الواحدة

لاعكاف جمبير

١. منهج

هيكل المناهج الدراسية هو نمط وترتيب للمواضيع التي يجب أن يتخذها الطلاب في أنشطة التعلم. تحديد عمق محتوى المناهج على كل موضوع في كل وحدة التعليمية في الكفاءات التي يجب على الطلاب إتقانها وفقا لعبء التعلم الوارد في بنية المناهج الدراسية.

بناءً على الكفاءات الأساسية، يتم تجميع الموضوع ويتم تخصيص الوقت وفقاً لخصائص وحدة التعليم. وترد في الجدول ٤.٢ تركيبة الموضوع وتخصيص الوقت لمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١. جمبير.

يستخدم المدرسة الإبتدائية منهج أسلوب التعلم المواضيعي متكامل من الصف الأول إلى الصف السادس. التعلم المواضيعي التكاملي هو نهج التعليم يجمع بين مختلف الكفاءات من مواضيع مختلفة إلى مواضيع أخرى.

يتم التكامل بطريقتين، وهما تكامل المواقف والمهارات والمعرفة في عملية التعلم وتكامل العديد من المفاهيم الأساسية ذات الصلة. موضوع متماسك معاني المفاهيم الأساسية المختلفة بحيث لا يتعلم الطلاب المفاهيم الأساسية جزئياً. وبالتالي فإن التعلم يوفر معنى كامل للطلاب كما هو مبين في الموضوعات المختلفة.

في التعلم الموضوعي التكاملي، يتم اختيار المواضيع فيما يتعلق بالطبيعة والحياة البشرية. بالنسبة للصفوف الأول والثاني والثالث، يشكل كل منهما معنى جوهرياً لموضوعات التربية، البانشاسيلا، واللغة الإندونيسية، والرياضيات، والفنون والثقافة والحرف اليدوية، بالإضافة إلى التربية البدنية والرياضة والصحة. هذا هو المكان الذي تلعب فيه الكفاءات الأساسية للعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية في موضوعات أخرى دوراً مهماً كملزم ومطور للكفاءات الأساسية في موضوعات أخرى.

من وجهة نظر النفسية، لم يكن الطلاب قادرين على التفكير بشكل مجرد في فهم محتوى موضوع منفصل باستثناء أن الصفوف الرابع والخامس والسادس قد بدأوا في التفكير بصورة مجردة. تقدم وجهة نظر علم النفس التنموي والجيستالت أساساً قوياً لإدماج الكفاءات الأساسية المنظمة في التعلم المواضيعي. من

وجهة نظر العبرمناهجية، لا يفيد تضيق محتوى المناهج بشكل منفصل القدرة على التفكير بشكل أكبر^{٥٨}.

يتكون محتوى المنهج الدراسي في المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير من المناهج الدراسية الوطنية التي في المناهج الدراسية ٢٠١٣ موضوعات وطنية موحدة هي كما يلي:

٤.٢ محتوى المناهج

الموضوعات						تخصيص الوقت في الاسبوع
						٦
مجموعة (أ)						٥
						٤
						٣
						٢
						١
١	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٣	٨	٩	١٠	٧	٧	٧
٤	٥	٦	٦	٦	٦	٦
٥	-	-	-	٣	٣	٣
٦	-	-	-	٣	٣	٣
المجموعة (ب)						
١	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
جملة تخصيص الوقت في الاسبوع						٣٢
						٣٤
						٣٦
						٣٨
						٣٨
						٣٨

يتم تنظيم منهج الوحدات التعليمية في كل نوع ومستوى من خلال متابعة التقويم التعليمي. التقويم التعليمي هو إعداد زمني لأنشطة تعلم الطلاب

⁵⁸ Hasil Observasi dengan petugas TU di SDN Langkap 01 Jember pada 12 agustus 2018.

من خلال العام الدراسي يتضمن بداية العام الدراسي وأسابيع التعلم الفعال ووقت التعلم الفعال والعطلات.

٢. معايير إكمال التعلم

اكتمال عملية التعمية وفقاً للمدرسة الإبتدائية الحكومية
لاعكاف ١ . جمبير لما هو منصوص عليه في منهج عام ٢٠١٣ على
النحو التالي:

٤.٣ معايير إكمال التعلم

تقويم الكفاءة			الدرجة
المواقف	المهارات	المعرفة	
ممتاز	٤	٤	أ
	٣.٦٦	٣.٦٦	أ-
جيد	٣.٣٣	٣.٣٣	ب+
	٣	٣	ب
	٢.٦٦	٢.٦٦	ب-
يكفي	٢.٣٣	٢.٣٣	ج+
	٢	٢	ج
	١.٦٦	١.٦٦	ج-
ناقص	١.٣٣	١.٣٣	د+
	١	١	د

الشرح:

١. بالنسبة إلى الكفاءة الأساسية في الكفاءة الجوهرية الثالثة والرابعة، يمكن القول أن الطلاب لم يكملوا التعلم لكيفية إتقان الكفاءة الأساسية الذي تعلموه إذا أظهروا درجة مؤشرة تبلغ $> 2,66$ من نتائج الاختبار التكوينية.
٢. بالنسبة إلى الكفاءة الأساسية في الكفاءة الجوهرية الثالثة والرابعة، يعلن أن الطلاب قد انتهوا من التعلم لإتمام الكفاءة الذي تعلموه إذا أظهروا مؤشر الدرجات ≤ 2.66 من نتائج الاختبارات التأسيسية.
٣. بالنسبة إلى الكفاءة الأساسية في الكفاءة الجوهرية الواحدة والثانية، يتم استكمال الطلاب من خلال مراعاة جوانب السلوك في الكفاءة الجوهرية الواحدة والثانية لجميع المواد، أي إذا كان المظهر الجانبي لموقف الطالب بشكل عام في أي من الفئة (ب) وفقاً للمعيار المعين من قبل الوحدة التعليم المعنية.
٣. معايير التخرج
 - أ. يُعلن أن الطلاب قد تخرجوا من وحدات التعليم في التعليم الابتدائي والثانوي منها:
 - أ. استكمال جميع برامج التعلم.
 - ب. الحصول على الحد الأدنى من القيمة في التقييم النهائي لتقييم المعرفة والمهارات والمواقف
 - ت. اجتياز الامتحان المدرسي لجميع المواد.
 - ث. الحصول على المؤهلات التالية :

٤.٤ معايير التخرج

يتمتع الخارجيون بالمواقف والمعارف والمهارات التالي:	
الأبعاد	تأهيل القدرة
المواقف	وجود سلوكيات تعكس موقف المؤمنين ، النبلاء ، المطلعين ، الواثقين ، والمسؤولين عن التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في المنزل والمدرسة والملعب.
المعرفة	وجود معرفة واقعية ومفاهيمية مبنية على فضوله حول العلم والتكنولوجيا والفن والثقافة من ناحية الإنسانية والجنسية والدولة والحضارة المتعلقة بالظواهر والأحداث في المنزل والمدرسة والملعب.
. المهارات	وجود القدرة على التفكير والتصريف بشكل منتج وإبداعي في المجال المجرد والملموس وفقا لما هو مخصص له

٤. نشاط المدرسة الإضافية

الأنشطة الإضافية هي النشاط التعليمي يقوم به الطلاب خارج ساعات التعلم المنهجية القياسية كإمتداد لأنشطة المناهج الدراسية ويتم تنفيذها تحت إشراف المدرسة بهدف تطوير شخصية أوسع ومواهب ومصالح وقدرات الطلاب أو خارج نطاق المصالح التي طورتها المناهج الدراسية. وبناءً على هذا التعريف، فإن الأنشطة في المدرسة أو خارج المدرسة ذات الصلة بمهمة تعلم موضوع ما ليست أنشطة خارجة عن المنهج.

الأنشطة الإضافية الواجبة هي برنامج خارج المنهج الدراسي يجب أن يتبعه جميع الطلاب، باستثناء الطلاب بشروط معينة لا تسمح لهم بالمشاركة في الأنشطة الإضافية. أما الأنشطة الإضافية الإلزامية في المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير هي الكشافة.

الأنشطة الإضافية المختارة هي برامج خارج المنهج الدراسي يمكن للطلاب اتباعها وفقاً لمهاراتهم واهتماماتهم.

الأنشطة الإضافية الإلزامية في المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير هي كشافة، حيث أن الأنشطة الإضافية المختارة هي كما يلي:

أ. الإنجليزية

ب. نسج

ت. القراءة والكتابة القرآن

ث. السبيكة الصوتية

ج. فنون الرقص

ح. صورة الزيتية

خ. الكرة الطائرة

ت. نتائج البحث

١. جهود معلم التربية الإسلامية لترقية تعلم القرآن خاصة لطلاب الصف الخامس (أ) و(ب) بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير

المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ أو تقصير من قبل المدرسة هي واحدة من المؤسسات التعليمية الابتدائية جمبير في القرية لاعكاف، حيث تم اشتقاق الغالبية العظمى من الطلاب الذين يقومون بهذه الدراسة من عائلة مكونة من الدخل العادي

والمتوسط وصولاً في كثير من الأحيان حتى لا يكون هناك مشكلة على الطلاب من حيث المواقف الروحية، العاطفية وأيضاً النفسية، خصوصاً أنه فيما يتعلق مصلحة الطالب نفسه في أعقاب عملية التعلم في الفصول الدراسية وكذلك خارج الفصول الدراسية. وهكذا، ينظر اليها من الظواهر المذكورة أعلاه في وقت سابق، أجرى الباحثون الملاحظات المتعلقة بالأبحاث "جهود معلمي التربية الإسلامية لتحسين الطلاب الفائزة في التعلم آل القرآن في المدرسة الابتدائية الحكومية لآعكاف ٠١ جمبير". من هنا يأمل الباحثون للحصول على البيانات المطلوبة.

نحن نعلم بالفعل اهتماماً في الأساس وسيلة التشجيع، أو الرغبة في فعل الشيء، حتى مع استمرار مصلحة الشخص على السعي لتحقيق هذه الرغبات. حجم الفائدة يعتمد إلى حد كبير على قبول علاقة بين نفسه ومع شيء خارج نفسه. الرغبة هي الحالة التي يكون فيها الشخص لديه الانتباه إلى كائن أو منطقة وفقاً لرغبة في معرفة وإضافة عمق البصيرة حول كائن معين. مع الفهم، والاتجاه إلى ربط وتنفيذ الميدان بنشاط وجدية من أجل تحقيق هذا الهدف.

لذلك، فإن الاهتمام عنصر مهم جداً وله دور هام في أنشطة التعليم والتعلم على وجه الخصوص. وهكذا، بالتشجيع أو الرغبة على الطلاب سوف تمتص بسهولة وتمتع المواد المستخلصة في المدرسة من خلال التركيز الانتباه ونشطت في أعقاب مرور عملية التعلم في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية.

من الوصف أعلاه، فإنه يمكن أن تؤخذ بمعنى أنه إذا كان الطلاب يمتلكون بالفعل موقفاً من الاهتمام ونشط في الدراسة التالية، دور الذي يجب أن يقوم به المعلم هو كيف المدرسين

اختيار وفرز الطرق، وكذلك ما هي استراتيجيات فعالة لزيادة اهتمام الطلاب في التعلم حتى يتمكن الطلاب قادرون على تقديم ردود فعل جيدة على المعلم.

ومع ذلك، وعلى النقيض من الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١. جمبير أن الغالبية منهم تميل إلى تفتقر الاهتمام والانتباه دورا كاملا في متابعة الدراسة. وأضاف أن هذا يتفق بنتائج المقابلات مع أستاذة خليفة كمعلم التربية الإسلامية وهو:

"وهكذا يا أختي أحوال الأطفال ما شاء الله إن قيل في بعض الأحيان ما زالت تكافح، وأحيانا لا يحمل الكتب، المهم سوف يواجه هذه المشكلة بالصبر والإهتمام الكثيرة".^٩

من نتائج هذه المقابلات ويمكن رؤية الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية الواحدة لاعكف جمبير لا تزال تحتاج إلى عناية خاصة من معلم التربية الإسلامية والمشكلات التي تحدث وهو أيضا تحديا للمعلمين أنفسهم، كيف نحاولها من أجل زيادة اهتمام الطلاب.

يحدث هذا بسبب عدة عوامل تؤثر على انخفاض اهتمام الطلاب، واحد منها هو عامل الأسرة والأقران. حيث يقوم الطلاب تفتقر اهتمام الوالدين المرتبطة تعليمهم من بين أمور أخرى، عدم وجود الوالدين في السيطرة على واجبات والطلاب القرطاسية ولا يهتمون أنشطتها في المدرسة وكذلك في المنزل. وبالتالي، فإن عدم اهتمام هؤلاء الآباء والأمهات من المرجح أن يكون سببها منخفضة

^٩ نتيجة المقابلة مع المعلم التربية الإسلامية أستاذة خليفة المحاملة في التاريخ ٠٣ نوفمبر ٢٠١٧ في

جدا على تاريخ التعليم. وهذا وفقا لنتائج المقابلات مع الباحثين في المدرسة الابتدائية الواحدة الحكومية لاعكاف جيمبر التي تقول: "وهكذا يا أختي، قد عرفت مسبقا كيف الأحوال الموجودة في الفصل، فطبعا كل الطلاب لهم إختلافات بعضهم بعضا سواء من حيث ناحية النفسية وكذلك في الموقف، ولكن عرفت لكل واحد من الطلاب، وهناك أيضا سجل منفصل للطلاب، وفي بعض الأحيان فإنه من الصعب أن أقول، وأحيانا هم لا تحمل كتاب الحزمة، الدفتر. عندما في الواقع الأطفال هنا للاقتصاد الكثير من الأغنياء أنا مجرد التفكير لأن عامل والديه مشغولون جدا، وأظن هناك العوامل المؤثرة منها قليل الإهتمام من والديهم عن تربية أولادهم وكذلك نقصان التنظيم لواجبتهم. ومن ناحية أخرى يؤثر بسبب الاقتصادية والتعليم من الآباء والأمهات الذين يمكن القول أن لا يزال الوضع".^{٦٠}

ومع ذلك، بغض النظر عن شعبية أو لا، يجب أن يكون المعلم أدوار ومسؤوليات مهمة جدا في تكوين الاهتمام الطلاب في إتقان المعرفة وفقا لمجال عملهم وخاصة من الدراسة في تعليم التربية الإسلامية.

من الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في ذلك الوقت من عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية، وافتتح المعلم التربية الإسلامية مع التحيات، يطلب من الطلاب الذين لم يحضروا، وندع للطلاب المرضى أو المتضررين، يذكر الطلاب للحفاظ على صحتهم والنظام الغذائي اليومي، قراءة الدعاء قبل تسليم المواد

^{٦٠} نتيجة المقابلة مع المعلم التربية الإسلامية أستاذة خليفة المحاملة في التاريخ ٢٧ أغسطس ٢٠١٨ في

علمت لاحقا المعلمين على أساس المنهج وتصميم الجهاز التعلم الذي تم إنشاؤه من قبل المعلم. ومع ذلك، قبل أن يستمر المعلم المواد، المعلم يفعل تكرار المادة السابقة مع سؤال وجواب الأسلوب مع المتعلم. ويهدف إلى معرفة مدى فهم الطلاب للمادة وأيضا لتحسين ذاكرة الطلاب من المواد.

وقال الأنشطة التي تضطلع بها الطلاب في الفصول الدراسية هو جزء نشط من الاهتمام لشرح المعلم بشأن المواد التي يتم تدريسها الإجابة على الأسئلة التي قدمها المعلم قام به فريق العمل وبالتناوب الفردي أو المعينة مباشرة من قبل المعلمين، وقدمت المعلمين أيضا فرصة للطلاب أن تسأل عن مسألة غير معروفة. أما بالنسبة للمنظمة من مختلف الطبقات وتنقسم كل فئة ولكن الغالبية العظمى من الطلاب في مجموعات تتكون من حوالي ٦ أشخاص حتى يمكن للمدرسين التحكم بسهولة كل طالب على حدة أثناء عملية التعلم.

في عملية التعلم واستخدام تقنيات الوسائط أو أساليب واستراتيجيات التعلم المناسبة على سبيل المثال الشاشة، السمعية والبصرية المرتبطة بالمادة وغيرها هناك حاجة كثيرة في عملية التعليم، لأن وسائل الإعلام التعلم هو أداة واحدة للمعلمين بحيث فعالية عملية التعلم يمكن أن يتحقق خيرا. ومع ذلك، وهذا يعتمد على وسائل المرافق الموجودة من قبل في المدارس، فضلا عن هذه المدرسة، حيث وسائل الإعلام ما زالت ناقصة، وحتى التكنولوجيا ليست متوفرة بعده. لذلك المعلم في المطلوب على الشركة في التدريس دون استخدام وسائل الإعلام. وهذا يشبه نتائج مقابلة الباحثين مع الأستاذ مهيمين الذي ينص على أن:

"في الواقع لمختلف التكنولوجيات اليوم هي متطورة جدا، يجب على المعلمين في التدريس لاستخدام وسائل الإعلام والتكنولوجيا مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة، وشاشات السائل، والطلاب أعطيت عرض الفيديو وغيرها. ولكن كيف وسائل ما قبل التكنولوجيا في هذه المدرسة لا تزال غير متوفرة، في الواقع أريد أن استخدام وسائل الإعلام حتى لا تلثم التكنولوجيا والطلاب مريحة لمتابعة التعلم ليست مجرد الاستماع إلى التفسيرات من المعلمين".^{٦١}

من المقابلة أعلاه، فمن الواضح أن وسائل مرافق مسبقا الموجودة في هذه المدارس لا تزال غير كافية بحيث يطلب من المعلمين أن تكون نشطة وخلاقة وقادرة على السيطرة على المواد في مجال التدريس في تنفيذ عملية التعلم في الفصول الدراسية والسعي لتنظيم تنظيم الطبقة من أجل جعل الجو والطبقة ليست رتيبة والمتعلم هو أيضا عاطفي ونشط في متابعة عملية التعلم. لأن المعلم هو عنصر مهم جدا في التعليم، فمن المتوقع أن المعلم ليس فقط لنقل المواد ولكن أيضا يمكن أن يكون قدوة للطلاب، وخاصة لتعلم القرآن الكريم.

وهكذا فإن محاولة للقيام المعلم التربية الإسلامية هي عن طريق الحصول على الطلاب للمشاركة في الأنشطة الدينية في المجتمع مثل تدارس القرآن في شهر رمضان، مسابقة تلاوة القرآن وغيرها، ويمكن أيضا للمعلمين وذلك باستخدام طريقة الكدوة من خلال قول الحياة الحقيقية التي يقوم بها المعلم ذات الصلة النشاط الديني. ومن المقرر أن الطلاب لديهم شعور التعاطف

^{٦١} نتيجة المقابلة مع المعلم التربية الإسلامية أستاذة خليفة المحاملة في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٧ في

والاهتمام حتى أنه إذا كان المتعلم الشعور نفسه من الاهتمام في هذه المجالات التي من شأنها تخفيف المعلمين في زيادة اهتمام الطلاب.

أما بالنسبة للأعمال أخرى أجراها معلم التربية الإسلامية في ترقية رغبة الطلاب هو الأول مع الصبر والمثابرة، التحديد والتعرف على قدرة الطلاب، رؤية تحركات الطلاب، يحاول بالصبر والمثابرة في مواجهة الطلاب، وإجراء التقييمات الشخصية عن الأحداث من الطلاب، وكذلك أداء زيارة المنزل الذي يهدف إلى تزويد الآباء بمعلومات عن حالة الأطفال في المدرسة فضلا عن عقد اجتماعات بين المعلمين و الآباء عن كيفية التعامل مع الرغبة المنخفضة من الطلاب. وهذا يتفق مع نتائج المقابلات مع المعلم التربية الإسلامية أنها تقول:

"يتم إجراء في معالجة الرغبة المنخفضة من الطلاب مع الصبر والمثابرة، وكذلك مع المعلم الصبر من القرآن الكريم خارج دعم الطلبة، ولكن أكون سعيدا لأن يقلد الطلاب في الفصول الدراسية، وعندما تدرّب القضايا الدينية أيضا هم يقلدون ولا يختلف، في حال القيام به بكل سهولة روح الطفل التحيز، والاستمرار في الأسوأ. والثاني زيارة المنزل ولكن هذه المرة أنا لا تزال تفعل زيارة المنزل عن طريق وجهها لوجه مع الآباء في المدرسة لإبلاغ حالة الطالب، طلب المساعدة للوالدين لمساعدة في السيطرة على الطفل، وطلب ما السبب الحقيقي لهؤلاء الطلاب ليس لديهم الرغبة في متابعة الدرس

٦٢"

^{٦٢} نتيجة المقابلة مع المعلم التربية الإسلامية أستاذة خليفة المحاملة في التاريخ ٠٢ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة ٨.١٥.

مع الجهد المبذول من المتوقع أن جميع الطلاب أن تكون على علم وقد يزيد من الفائدة للتعلم في المدرسة والانضباط في أعقاب عملية التعلم.

٢. تنفيذ دروس القرآن لطلاب الصف الخامس (أ) و (ب)

بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير

ينقسم تنفيذ تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير على ثلاث مراحل وهي تخطيط التعليم، عملية التعليم وتقييم التعلم.

أ. تخطيط التعليم

تخطيط التعلم الذي يقوم به معلم التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير قبل التدريس لا يختلف كثيراً عن الآخرين، بالطبع يقوم المعلم أولاً بإعداد أدوات التعلم بما في ذلك وسائل الإعلام والأساليب المستخدمة. في هذه الحالة، يتم تصميم تخطيط التعلم وفقاً للمنهج المستخدم في المدرسة، وتحديداً في منهج ٢٠١٣. هذا هو وصف تخطيط التعلم الذي قام به المعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير.

وبالتالي، بعد أن يتم إعداد خطة التعلم من قبل معلم التربية الإسلامية، يقوم المعلم بإجراء عملية التعلم وفقاً لما تم التخطيط له. وهكذا في هذه العملية التعليمية سوف تكون معروفة بعدة جوانب مثل الصعوبات التي يواجهها الطلاب، وما هي التحديات التي يواجهها المعلم وما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ عملية التعلم.

ب. عملية التعليم

ينقسم عملية التعليم التربوية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعتكاف ٠١ جمبير على ثلاث مراحل وهي الإفتتاح، والأنشطة الأساسية وكذلك الإختتام.

١. الأنشطة المقدمة

في هذا النشاط التمهيدي، بدأ المعلم بقول التحية لجميع الطلاب ويطلب لرئيس الفصل لأن يؤدي قراءة الدعاء قبل البدء في الموضوع، ثم يسلم المعلم ويقول مرحبا للطلاب ويطلب من الطلاب الذين ليست موجودة في الفصول الدراسية، تلمها قراءة الغياب. في هذا النشاط التمهيدي على أي حال، قبل بدء الدرس يعطي المعلم التحفيز لجميع الطلاب على المواد التي سيتم تدريسها، إما عن طريق تكرير المواد السابقة أو طرح الأسئلة للطلاب حول المواد المتعلقة تحديدا لدراسة القرآن. في هذه الحالة يهدف إلى تركيز الإنتباه وتركيز الطلاب ليكونوا مستعدين لتلقي المواد. وهذا كما يقول معلم التربية الإسلامية هو:

"... في الإفتتاح كما العادة قدمت عملية التعلم بقراءة السلام وأطلب لرئيس الفصل أن يبدأ بقراءة الدعاء قبل بدأ التعليم جماعة وأيضا أطلب من كل الطلاب أن يقرأوا السورة المفصل من جزء ٣٠، أما في كل الدرجة منذ درجة الأولى هم يجيبون أن يحفظوا قدر ستة سور على الأقل، وهذا يهدف على أن حينما كانت الطلاب في

الدرجة الأخير يعني في الفصل السادس يرجى أن يكونوا
حافظا لجميع السورة المفصل، وبعدها أستمربقراءة
كشف الغياب " .^{٦٣}

٢. الأنشطة الأساسية

بعد كل الطلاب يهتم على استعداد لقبول هذا الموضوع،
يمكن للمعلم أن يبدأ على الأنشطة الأساسية للمواد عن
موضوع القرآن، تنفيذ المعلم التعلم وفقا للخطط الدروس
والأساليب والاستراتيجيات التي تم تصميمها في التعلم. كما
في هذه الفصل الخامس تميل طلاب الصف أن لهم
خصائص النشطة في أعقاب عملية التعلم، في هذه المناسبة
يستخدم المعلم المحاضرات والمناقشات بين الجماعة
وممارسة لدعم أوتسهيل قدرتهم. نتيجة المقابلة مع الأستاذ
مهيمن أدناه

.. " الطلاب في الفصل الخامس (أ) أكثرهم لديهم الدرجة
النشطة وسريعة الاستجابة في المواد التالية الدراسة،
ولذلك بعد قضيت الشرح كذلك الطلاب تنقسم الى عدة
مجموعات لمناقشة المواد ذات الصلة، ثم واحدة الطلاب
من كل مجموعة تقديم أفكارهم أمام الطبقة^{٦٤} ."
من هنا، من المعروف أن الطلاب في فئة الخامس (أ)
يميلون لأن يكونوا نشاطين في المشاركة التعلم بحيث يقوم

^{٦٣} نتيجة المقابلة مع المعلم التربية الإسلامية أستاذة خليفة في التاريخ ٢ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة
٨.٤٥.

^{٦٤} نتيجة المقابلة مع المعلم التربية الإسلامية أستاذ مهيمن في التاريخ ٢٦ أكتوبر ٢٠١٧ في الساعة
١١.٣٠.

المعلم فقط بتوجيه الطلاب وإعطاء التوجيه لهم، وهذا من المتوقع أن يجعل الطلاب أكثر نشاطاً ولديه منطلق كامل. في حين أنه بالنسبة لفئة الخامس (ب)، يستخدم معلم المعلم التربية الإسلامية بطريقة المحاضرة في عملية التعلم، وبعدها يحاكي الطلاب قراءة القرآن في القرآن ويستمعون إلى تفسيرات الآية التي تمت قراءتها. وهذا يتفق مع نتائج المقابلات مع معلم التربية الإسلامية وهي:

"أستخدم أسلوب التعلم طريقة المحاضرة، إذا كان في دروس القرآن يقال للطلاب أن يقلدوا الآية التي قرأتها ثم أقول لحفظ الآية ومعانيها".^{٦٥}

٣. الإختتام

قبل أن ينتهي المعلم من التعلم، في هذا النشاط الختام، يطلب المعلم من الطلاب تقديم استنتاجات من ما شرحه المعلم حول المادة. بالإضافة إلى ذلك، يوفر المعلم أيضاً أوراق العمل للطلاب تحتوي على أسئلة حول المادة التي شرحها المعلم، وهذه الأهداف حتى يعرف المعلم مدى قدرة الطلاب على الإستيعاب وفهم الموضوع

ت. تقويم التعلم

بعد التخطيط العمليات التعلم، لن يكون تنفيذ التعلم مثالياً دون إجراء تقييم للتعلم. لذلك في المدرسة الإبتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير، يقوم المعلم بتقييم استخدام ثلاثة مجالات وفقاً لمفهوم المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، وهو التقييم النفسي، والمعرفي والموقف. للتقييم المعرفي يستخدم المعلم مصنف الطالب والاختبارات اليومية في هذه الحالة،

^{٦٥} نتيجة المقابلة مع المعلم التربية الإسلامية أستاذة خليفة المحاملة في التاريخ ٢٧ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة ٩.٠٠.

يستخدم التقييم الأرقام. في حين أنه بالنسبة لتقييم موقف المعلم، فقد رأى حركات وسلوك الطلاب في الفصل وفي خارج الفصل الدراسي. وأخيراً، يقوم التقييم النفسي للمعلم بتقييم الأسلوب الرجعي ويقرأ الآية في السورة المفصل. وهذا يناسب بقول المعلم التربية الإسلامية أنه:

" لمسألة التقييم حقيقة أستخدم التقييم المستقل، ولكن بالنسبة إلى تنظيم المدرسة يستخدم المنهج ٢٠١٣ فسوف يشتمل التقييم على ثلاث المكونات وهي المعرفي، الموقف وكذلك المهارات. أما التقييم المعرفي أستخدم التقييم ب لإختار الشفهي والكتابة، ومن جهة الموقف بطريقة النظر على حركات الطلاب في الفصل وخارج الفصل، والأخير من جهة المهارة أقوم بنظر كفاءة الطلاب في حفظ القرآن وكتابة الآية من القرآن".^{٦٦}

وهذا هو كيفية التقييم المستخدمة بمعلم التربية الإسلامية لمعرفة معيار كفاءة الطلاب في مشاركة عملية التعليم والتعلم إما في الفصل وكذلك خارج الفصل.

٣. الصعوبات التي يواجهها المعلم والطلاب في الصف الخامس (أ) و (ب) في مشاركة تعليم القرآن بالمدرسة الإبتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبر.

ويتسم نجاح تعلم المتعلمين في عملية التعلم بتميز مادة الدرس التي قدمها المعلم والتي تتحقق في شكل قيمة عالية وجيدة. ويقال أن المتعلمين على العكس من ذلك لم تنجح أو فشلت في معرفة ما إذا كانت تحصل على درجة منخفضة. وهذا

^{٦٦} نتيجة المقابلة مع المعلم التربية الإسلامية أستاذة خليفة المحاملة في التاريخ ٠٤ أغسطس ٢٠١٨ في الساعة ١١.٠١

يعني أن المتعلمين لم يتمكنوا من إتقان المصل للمواد التي تم تقديمها من قبل المعلم وفقا للأحكام التي تم تعيينها.

لذلك، في عملية التدريس والتعلم مهمة المعلمين ليس فقط تسابق على نقل نويلاذج إلى المتعلمين ولكن المعلمين مسؤولية تطوير المتعلمين. لأنه ليس كل المتعلمين يمكن تحقيق نتائج التعلم على أساس الأحكام التي وضعتها المدرسة. هذا يمكن أن يتأثر بمشاعر الطلاب الذين لديهم صعوبة في متابعة التعلم يمكن أن يكون راجعا إلى العوامل النفسية أو الفسيولوجية.

لذلك يمكن تفسير أن صعوبات التعلم هي أعراض تظهر في المتعلمين الذين يتميزون بإنجاز منخفض أو في ظل معايير راسخة. لذا فإن صعوبات التعلم هنا تشير إلى المسافة بين الإنجاز الأكاديمي المتوقع والإنجاز الأكاديمي الذي يحققه المتعلمون.

من نتائج الدراسة التي أجراها باحثون في المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١. جمبير أظهرت البيانات أن هناك العديد من العوامل التي تسبب صعوبات الطلاب في متابعة عملية التعلم منها أول واحد لأن العوامل الداخلية للطلاب حيث توجد الطلاب الذين لديهم انخفاض معدل الذكاء أو الشذوذ النفسي، وهذه يمكن أن تعوق الفهم الطلاب في استيعاب الدروس التي ألقاها المعلمين. أما بالنسبة للعوامل الأخرى التي أدت إلى صعوبات تعلم الطالب أن العوامل الخارجية مثل البيئة الأسرية، والبيئة المجتمع وهذا يتفق مع ما قاله المعلم التربية الإسلامية وهي:

"إن الصعوبات الحقيقية من قبل الطلاب الكثير من جهاز الأمن والمخبرات مثل الطلاب عامل الذكاء واجه، لأن البيئة الأسرية من التشجيع من الوالدين، وعدم الاهتمام، وهنا كثير من الطلاب الذين يأتون من عائلات ضعيفة حيث كان

الوالدان ضعف في المعرفة، والآباء مشغولون جدا يكون الوالدين يعمل في الصباح، والأطفال مع والديهم يلة المنزلية النوم ولذلك ربما يكون هذا هو صعوبات عامل الطالب".^{٦٧}

من نتائج المقابلة الباحثين إلى المعلم التربية الإسلامية ولدت البيانات على النحو التالي أن في هذه المرسة فطبا أكثر الطلاب هم يشتق من العائلة الأدنى ولذلك كان الوالدين هم لا يهتمون دائما على تربية أولادهم، ومن أحدهم يشغلون على أعمالهم حتى ليس لهم الأوقات لإعطاء المعرفة والتحديد على أولادهم. وهذا هو أحد من الصعوبة المواجهة في التعلم. أما بالنسبة التحدي من قبل المعلم التربية الإسلامية هناك العوامل الكثيرة منها سواء كان من جهة الطلاب الذين لا يهتمون الدروس حينما كانوا في عملية التعليم والتعلم وكذلك عنده المسؤول في مواجهة ترقية رغبة الطلاب.

^{٦٧} نتيجة المقابلة مع المعلم التربية الإسلامية أستاذة خليفة المحاملة في التاريخ ٠٧ نوفمبر ٢٠١٧ في الساعة ١٠.٣٠

الفصل الخامس

المباحث

أ. تنفيذ تعليم القرآن في المدرسة الإبتدئية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبر

التعلم هو النشاط الذي يتطلب إلى البيئة والأحوال الخاصة. كي يكون عملية التعلم على أن يسير بشكل جيد ويمكن تحقيق إنجاز الطلاب بأفضل ما يمكن. البيئة المرافقة والموافقة في التعلم سوف يركز على أفكارهم واهتماماتهم لما يدرسونه. على العكس من ذلك ، فإن البيئة المملة في التعلم سيجعل تركيز تعلم الطلاب معطلاً^{٦٨}.

بصفة عامة، في عملية التنفيذ من تعلم القرآن بالمدرسة الإبتدائية احكومية لاعكاف ٠١ جمبر هناك ثلاث خطوات التي يجب تمريرها من قبل المعلم، وهي تخطيط التعليم، عملية التعليم وكذلك تقويم التعليم. أما في تخطيط التعليم يقضي معلم التربية كما العادة بإستخدام المنهج ٢٠١٣ ولذلك قبل أن يعلم المعلم هم يخطط على تخطيط التعليم و يختار على أسلوب التعلم الذي سوف يستخدم في عملية التعليم وهذا فطبعاً يناسب بالموضوع المتعلقة. والثاني في عملية التعليم هناك ثلاث خصال منها الإفتتاح، النشاط الأساسي، والإختتام. ولذلك، فمن تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم للمعلمين باعتبارها المسؤول الأول عن فئة إدارة التعلم والاستراتيجيات والأساليب المستخدمة وتحديد مدى ملاءمة غياب جو من التعلم، ثم كيف إتقان المعلمين الوضع التعلم من الطلاب، وبالتالي فإن المعلمين لا تحتاج فقط تخضع لهذا الموضوع، ولكن الأهم من ذلك هو قادر على السيطرة على ديناميكية الطبقة التي تسكنها خصائص مختلفة وطابع مختلف الطلاب. لذلك، كما هو عادة تنفيذ التعلم يتم في التخليص يحتوي على قراءة

⁶⁸ <http://www.matrapendidikan.com/2013/09/pentingnya-suasana-belajar-kondusif.html?m=1>
diakses pada 24 Juli 2018 jam 09.02

الدعاء قبل بدء الدروس،⁶⁹ ويقول السلام للطلاب، يطلب من الطلاب الذين لا يحضرون إلى المدرسة، وقراءة الغياب، وتكرير المواد السابقة، فضلا عن توفير الحوافز وتقديم أهداف التعلم للطلاب إلى الموضوع التالي أو الأنشطة الأساسية.⁷⁰

في الأنشطة الأساسية للمدرسين تقديم الموضوع وفقا لمستوى ذكاء الطلاب كما كان مخططا سابقا. على سبيل المثال، في فئة واحدة الطلاب تميل إلى أن تكون سلبية وعدم السيطرة على المواد ثم في هذه الحالة يختار المعلم التربية الإسلامية لاستخدام أسلوب المحاضرة، السؤال والجواب، والعرض، والممارسة وكذلك المناقشة. هذا يتفق مع ما نقله

والأخير عن التقويم التعلم يستخدم معلم التربية الإسلامية على ثلاث المكونات منها تقويم المعرفي، الموقف وكذلك المهارة وهذا هو يسمى بتقويم أصلي. يطابق بتلك العبرة أعلاه وزير التربية والتعليم والثقافة بشأن تنفيذ المناهج ينص على ما يلي:

" يجب أن يعكس الحكم الحقيقي مشاكل العالم الحقيقي بدلاً من العالم المدرسي. استخدام أساليب متنوعة ومعايير شاملة لكفاءات كاملة يعكس المعرفة والمهارات والمواقف التقييم الحقيقي ليس فقط قياس ما هو معروف من قبل المتعلمين، ولكن المزيد من التركيز على قياس ما يمكن القيام به من قبل المتعلمين"⁷¹.

وهكذا ينبغي أن يكون تقييم أصيلة قادرة على وصف المواقف والمهارات والمعارف ما يوجد أو لا يملكها المتعلمين مرضية، وكيف أنها

⁶⁹ Lihat Gambar 5.1

⁷⁰ Hasil Observasi di SDN Langkap 01 pada 17 oktober 2017 jam 07.00

⁷¹ Permendikbud No. 81A tahun 2013.

تطبيق معارفهم في العالم الحقيقي، من حيث ما لديهم، أولم تكن قادرة على تنفيذ الاستحواذ على التعلم، وهلم جرا.

لذلك، في التقييم المعرفي للمعلمين يستخدم الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفهية في شكل أوراق عمل الطلاب والاختبارات اليومية، لتقييم مواقف يستخدم معلم التربية الإسلامية التعرف على سلوك الطلاب إما في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية. أما بالنسبة لتقييم مهارات يستخدم المعلم التربية الإسلامية بأسلوب المحافظة. لتقييم المواقف والمهارات للمعلمين هو استخدام أرقام التقييم، في حين المعرفية الدرجات استخدام بريد إلكتروني. الدكتور سوليفان الحاج يشير أن هناك عدة طرق لتسجيل نتائج هذا التقييم على أساس الأداء أن لائحة الاختيار، جدول الأنصبة المقررة، الملاحظات القصصية وكذلك الذاكرة أو الذكريات.^{٧٢}

ب. الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مشاركة تعليم القرآن بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبر

صعوبات التعلم شائعة لدى الطلاب. غالبا ما يوجد الطلاب الذين يجدون صعوبة في تلقي المواد التعليمية في المدرسة. بين الطلاب يميلون إلى مواجهة الحواجز في استيعاب المعلومات التي ينقلها المعلم. تواجه العديد من أسباب صعوبة الطلاب في متابعة التعلم في المدرسة. ولكن يمكن تجميعها في عاملين، بما في ذلك العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. حيث لتوضيح العوامل الداخلية التي تسبب صعوبات المستمدة من الطلاب بشكل فردي أنفسهم والعوامل الخارجية هي السبب في الصعوبات التي تأتي من الخارج والظروف التعليمية ليست مواتية التعلم، عبء التعلم فضلا عن البيئة الأسرية.

⁷² Drs. Asrul M.si, Rusydi Ananda, Dra. Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, (Citapustaka Media: Bandung 2015), hal. 35

كما في الملاحظات أجريت بالمدرسة الإبتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير هي أن أعظم الصعوبات الغالبية التي تواجه الطلاب تميل لمشكلة القبول والاستيعاب من المواد، وكذلك نتيجة العوامل الإقتصادية كانت غير الوفاء.^{٧٣} في هذه الحالة وفقا لما هو مذكور في بعد التربية أن يمكن معرفة أعراض الأطفال الذين يعانون من مشاكل التعلم من خلال بعض المؤشرات. على سبيل المثال، من صعوبة تجربة تعلم الإتقان على مادة معينة أو كل المواد في الموضوع.^{٧٤}

وهناك العديد من العوامل التي تسبب صعوبات التعلم للطلاب بالمدرسة الإبتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير، وهي العوامل النفسية للطلاب، والعوامل البيئية الرئيسية في البيئة الأسرية مثل عدم اهتمام الوالدين، وعدم التشجيع والتحفيز منهم وانخفاض المعرفة بالوالدين حتى لا يتمكنوا من السيطرة على تربية الأطفال مثل الواجب المنزلي وتطور الطفل في المدرسة.^{٧٥} وفقا لدليونو أن العوامل التي يسبب على صعوبات تعلم الطلاب ينقسم على قسمين منها العوامل الداخلية التي تتكون على عامل الوظيفي وعامل النفسي. والثاني العوامل الخارجية تتكون على عامل الإجتماعية وخارج الإجتماعية.^{٧٦}

ت. محاولة معلم التربية الإسلامية لترقية رغبة الطلاب في تعلم القرآن بالمدرسة الإبتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير

وفقا سوباردي (٢٠١٣) أن وظيفة التعليم هي تسهيل الطفل على التطور في نفسه على النحو الأمثل بما يتماشى مع إمكانياته. إذا كان النجاح هو رغبة الناس، فيمكن أن يحدث الفشل للجميع.

⁷³ Hasil Observasi kelas 5 A dan B SDN Langkap 01 pada 20 oktober 2017 jam 07.00

⁷⁴ <http://www.matrapendidikan.com> diakses pada 24 juli 2018 jam 08.40

⁷⁵ Hasil wawancara dengan guru PAI SDN Langkap 01 Jember pada tanggal 27 Agustus 2018 jam 08.30

⁷⁶ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (PT. Rineka Cipta: Jakarta 2009), hal.230

بالنظر إلى أهمية التربية، لا سيما في المرحلة الابتدائية معلم كالمبكر في تنمية الموارد البشرية، يشعر كثير من الناس بالقلق من أن التعليم الأساسي هو جسر للجهود الرامية إلى زيادة تنمية الموارد البشرية في البلاد حتى تكون قادرة على التنافس على المستوى الإقليمي والدولي. بالإضافة إلى ذلك، المدرسة الابتدائية هي الأساس لمزيد من التعليم. تعتمد جودة التعليم الثانوي والتعليم العالي على المهارات. والمهارات الأساسية التي تم تطويرها منذ مستوى المدرسة الابتدائية. لذلك، يمكن على مستوى المدرسة الابتدائية تطوير الأعمال في نوعية التغييرات التعليمية.^{٧٧} يجب على المدرسين كراس الحربة في تنفيذ التعليم، توفير جهود فعالة في معالجة وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم لتحقيق الهدف المنشود. بما أن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث يمكن أن نرى أن هناك بعض المحاولات التي بذلها معلم التربية الإسلامية تشتمل على الأول هو يتعرف على ذاتية الطلاب وكفاءتهم، يواجه الطلاب بالصبر لأن هناك الإختلافات بين كل الطلاب في الكفاءة، وكذلك يعمل المعلم التربية الإسلامية بزيارة المنزلي التي يهدف على إعلان الوالدين عن أحوال الطلاب وتنمية الطلاب في المدرسة.

ث. العوامل الداعمة والعوامل المسببة في عملية التعلم

في التعليم، لا تسير أنشطة التعلم دائمًا لأملنا. ولكن هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على النجاح في العملية التعليمية. لذلك يجب علينا أولاً معرفة ما هو مدرج في عنصر التعليم مثل دعم العوامل في التعلم وعوامل العراقيل في التعلم.

كما هو الحال الموجود في المدرسة الإبتدائية الحكومية لاعكاف

٠١. جمبير أن هناك بعض التحديات أو الدعم أو تقييد العوامل التي يواجهها المعلمون وخاصة معلمي التربية الإسلامية فيما يلي:

⁷⁷ Dr. Ahmad Susanto, Teori Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: hlm. 92

١. العوامل الداعمة في التعليم

المكونات الداعمة جزء من نظام التعليم له دور في العملية الجارية الشاملة لتحقيق أهداف النظام. في هذه الحالة، يشتمل المكون التعليم على جزء من نظام العملية التعليمية الذي يحدد نجاح أو فشل الهدف التعليم.

هناك المكونات المتابعة في نجاح التربية وهي المكونة البرمجية والمكونة المعدات. أما المكونات البرمجية يشتمل على المنهج، برنامج التدريس، إدارة المدرسة، تنظيم التعليم. والمكونات المعدات يشتمل على الفصول الدراسية، المكتبة وكذلك المخبر.^{٧٨}

أول مكونات الأجهزة أو مرافق ما قبل المدرسة التي تشمل الفصول الدراسية والمختبرات والمكتبات. لكن للأسف، أن في المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير، لا يزال أحد هذه المكونات غير كافٍ كمختبر، بحيث يصبح العوامل الداعمة في عملية التعلم هي الكتب المدرسية، وكذلك التكامل بين المعلمين والولي الطلاب.

٢. العوامل العراقية في التعليم

بالإضافة إلى مكونات الداعمة هناك أيضا مكونات العراقية. يمكن أن تأتي العائق من المعلم نفسه أو من المتعلم، البيئة العائلة وكذلك إلى عوامل المرافق.^{٧٩}

كما هو الحال في المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير هناك كثير من العوامل العراقية في التعلم بما في ذلك عدم اهتمام الطلاب، والطلاب لا يستمعون عندما يشرح المعلم، والطلاب لا يكتبون المواد، وكذلك بسبب عوامل العائلة والزملاء.

⁷⁸ Nawawi, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, (PT. Haji Mas Agung: Jakarta 1989), hal.

121

⁷⁹ Ibid., hal. 130

التخطيط

محاولة معلم التربية الإسلامية لترقية رغبة الطلاب في تعلم القرآن بالمدرسة
الإبتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير

النظرية المستخدمة في هذا البحث هو النظرية الترابطية عند ترندك
والنظرية التكييف عند بافلوف

أن هناك بعض المحاوله من قبل المعلم التربية الإسلامية لزيادة رغبة الطلاب في تعلم القرآن بالمدرسة الإبتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير منها أولاً يبدأ المعلم على تعرف القدرات والسلوك الطلاب بشكل فردي باستخدام تقييم الشخصية المكتوبة في سجلات المعلمين، والثاني هو عن طريق الصبر والمثابرة في توجيه وتعليم الطلاب، وإجراء بتوجيه من تلقاء نفسها للأطفال الذين لديهم قدرة منخفضة من حيث الذكاء أو الأطفال الذين لديهم الإحتياجات الخاصة، ثم المعلم يمارس على قراءة الآيات المفصل قبل بدء التعلم، والمعلم الماضي يقضي الزيارات المنزلية لأولياء الطلاب أنه يهدف إلى إعلام الأحداث الطلاب والمداومات بين المعلمين والوالد لإيجاد الحلول لزيادة رغبة الطلاب في المدرسة.

إذا نظرنا إلى نتائج البحث أعلاه نعرف أن المتعلقة بين النظريات المستخدمة عند ترندك وبافلوف هي أن أحد المحاوله التي يحاول المعلم في ترقية رغبة الطلاب في تعلم القرآن باستخدام أسلوب الممارسة بقراءة القرآن

قبل بدء عملية التعلم وهذا يهدف على وجود الإنفعال في تعلم القرآن بعد أن يعطي المعلم التحفيز عند الطلاب بالممارسة. وهذا هو يناسب بنظرية ترندك و بافلوف التي يستخدم أسلوب الدافع والإنفعال بالممارسة والتجربة.



الفصل السادس

الإختتام

أ. الإستنتاج

لتكون قادراً على رؤية نجاح عملية التعليم والتعلم، يجب النظر في جميع العوامل المتعلقة بالمدرس والطلاب. بدءاً من سلوك المعلم في التدريس إلى سلوك الطلاب كعلاقة متبادلة من نتائج التدريس. بعد أن لاحظت الأبحاث على المحاولة من قبل معلم التربية الإسلامية في علاج ضعف رغبة تعلم القرآن اطلب من الطلاب بالمدرسة الإبتدئية الحكومية لاعكاف ١٠. جمبر التي تم الحصول عليها وتشمل بعض الاستنتاجات كما يلي:

١. يتحمل المعلم مسؤولية كبيرة في زيادة رغبة الطلاب بالتعلم. لذلك في هذه الحالة هناك العديد من الجهود التي بذلها معلم التربية الإسلامية بما في ذلك: أولاً، التعرف على مستوى قدرة كل طالب على الحدة باستخدام التقييم اليومي المسجل في دفتر المعلم بشكل شخصي. ثانياً، زيارة المنزلية لولي الطلاب حيث يهدف هذا إلى إعلام ولي الطالب عن حالة الطفل في المدرسة. الثالثة، يواجه المعلم التربية الإسلامية بالصبر وهذا هو يهدف كي يكون الطلاب مطيع لمشاركة عملية التعلم إما في الفصل أو خارج الفصل.
٢. يتضمن تطبيق التعلم في المدرسة الإبتدئية الحكومية لاعكاف ١٠. جمبير علي ثلاث مراحل الأولى أنشطة الافتتاح والأنشطة الأساسية والأنشطة الإختتام. في هذه الحالة، يستخدم المعلم طرق التعلم المناسبة لذكاء الطلاب في الفصل الدراسي. على سبيل المثال، إذا كان في فئة واحدة الغالبية العظمى من الطلاب لديهم ميل إلى نشطة ثم يستخدم المعلم محاضرات، تم تقسيم المناقشات الى عدة مجموعات

وغيرهم ممن يمكن أن تدعم وتسهل المخبرات الطلاب وبالمثل مع مستويات أخرى من الذكاء.

٣. بالنسبة للصعوبات التي يواجهها الطلاب في متابعة التعلم داخل الفصل الدراسي وخارج الفصل، فإنهم يتأثرون بالعديد من العوامل بما في ذلك العوامل الداخلية للطلاب حيث تنشأ الصعوبات في الواقع من الطلاب أنفسهم، مثل قدرة الطلاب الأقل قدرة على التقاط الدروس واستيعابها، بالإضافة إلى العوامل الخارجية للبيئة المدرسة، والعائلة هي بمثابة عامل اقتصادي غير كاف بالنظر إلى أن الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١. جمبير معظمهم من عائلات الطبقة المتوسطة.

٤. أما في عملية التعلم لا تعمل دائمًا بسلاسة، كما هو الحال في المدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١. جمبير هناك عوامل الداعمة والعراقيل التي يواجهها المعلمون، بما في ذلك الافتقار إلى المرافق المخبرية أو التكنولوجيا المتوفرة في المدارس بحيث لا يستطيع معلم التربية الإسلامية على وجه الخصوص استخدام الوسائط المرئية السمعية لدعم عملية التعلم في الفصل الدراسي، وأما العوامل الداعمة في تنفيذ المحاولة منها الكتب المدرسي، وكذلك التشجيع والدافع من الوالدين.

ب. اقتراحات

استنادًا إلى نتائج الدراسة، يمكن للباحثين تقديم بعض

الاقتراحات كما يلي:

١. للمؤسسات : خاصة للمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١. جمبير كمؤسسة تعليمية ينبغي أن يكون:

أ. توفير الوسائل الإعلام التي يمكن أن تدعم عملية التعلم في الفصل وخارج الفصل مثل أجهزة الكمبيوتر وشاشات وغيرها، حتى لا يتدهور المعلمون والطلاب في التكنولوجيا.

ب. أقرب إلى المعلمين الفرديين مع الطلاب بحيث يمكن حصول على المعلومات حول تطوير تعلم الطلاب وقدرات الطلاب.

ت. سيكون من الأفضل أن تقوم المدرسة بمجموعة متنوعة من الاختبارات النفسية أو أي اختبارات من خلال فترة قبول الطلاب الجديد والتي تهدف إلى تسهيل معرفة المعلمين للطلاب ومشاركتهم وفقاً لمستوى ذكائهم.

٢. للمعلمين: خاصة لمعلم التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ١. جمبير، يجب عليهم:

أ. تعميق بعمق شديد على تعرف القدرة والسلوك الطلاب. بحيث يمكن لاهتمام الطلاب بالمشاركة في التعلم تدعم عملية التعلم.

ب. إضافة مرافق وطرق تعلم أكثر نشاطاً وابتكاراً وإبداعاً لجعل الطلاب سعداء ولا يشعرون بالملل في أخذ الدروس.

٣. للطلاب والكاتب

بالنسبة للطلاب، من الأفضل أن يزيد الاهتمام والرغبة بتلقي الدروس التي يتم تدريسها في المدرسة ومن المتوقع تطبيقها في الحياة اليومية.

وبالنسبة للكاتب، يجب أن يكون كل إنسان مخطئاً والنسيان وكذلك مع هذا البحث إذا كان هناك العديد من الأخطاء، يرجى تقديم المشورة والإدخال.

المراجع

- Al-Qur'an Bahriyah dan Terjemahannya dalam Bahasa Indonesia, PT Perja, Jakarta Cetakan II yang Ditashih oleh Departemen Agama RI
- Asrul Rusydi Ananda, Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, (Citapustaka Media: Bandung 2015)
- Ahmad Rohani, Abu Ahmadi. 1991. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (PT. Rineka Cipta: Jakarta 2009)
- Dimiyati, *Belajar*, (Bandung: CV Wacana Prima, 1985).
- Fahmi Amrullah, *Ilmu Al quran untuk Pemula*, (Jakarta: CV Artha Rivera, 2008).
- Hartono, Boy Sudarmaji, *Psikologi Konseling*, (Surabaya: University Press UNIPA, 2006).
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2008).
- Majid, Abdul. (2014), *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhaiminah darajat, "upaya guru pendidikan agama islam dalam pembinaan akhlak siswa-siswi sd negeri ungaran yogyakarta 1" (Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009).
- Nawawi, Hadari, 1989. *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, Jakarta: PT. Haji Mas Agung.
- Nasution, 2000 *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014).
- Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. RAJAGRAFINDO PERSADA, 2011).
- Skripsi Yockie Rein Sampoerno, *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Minat Baca dan Tulis Al Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta*, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.
- Skripsi Setiyaningsih, *Pengembangan Minat Belajar Baca Al Qur'an Siswa di SDN 1 Bandung Tulungagung*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, 2015.
- Skripsi Uli Fatmawati, *Upaya meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI Materi Pokok Ilmu Tajwid Melalui Metode Drill Kelas VII G Di SMP Negeri 1Kragan, Rembang Tahun Pelajaran*

2009/2010, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo, 2010.

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991).

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995).

Susanto, Ahmad. (2013), *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.

Wijaya, Cece & Tabrani Rusyan. 1994. *Kemampuan Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Zakiyah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)



Daftar Artikel

[http://www.academia.edu/12174215/Makalah Uji Keabsahan Data dalam Penelitian Kualitatif](http://www.academia.edu/12174215/Makalah_Uji_Keabsahan_Data_dalam_Penelitian_Kualitatif),

<http://www.matrapendidikan.com/2013/09/pentingnya-suasana-belajar-kondusif.html?m=1>

<http://www.bdkbanjarmasin.kemenag.go.id/artikel/upaya-guru-dalam-mengatasi-kesulitan-belajar-siswa/>







PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI LANGKAP 01

Alamat : Jl. Sumber Gebang No. 72 Kec. Bangsalsari Kab. Jember

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/32/413.18.20523556/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Langkap 01, Kec. Bangsalsari, Kab. Jember menerangkan bahwa :

Nama : Amaliah Finuril Haque
Nim : 13110033
Program Study : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Benar-benar telah melakukan penelitian di SDN Langkap 01, Kec. Bangsalsari, Kab. Jember pada :
Waktu : September s/d November 2017, Agustus 2018
Sample yang diteliti : Guru PAI dan Siswa Kelas 5A & 5B
Judul : Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qur'an Siswa di SDN Langkap 01 Jember

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Langkap, 27 Agustus 2018

Kepala SDN Langkap 01



HARI SETYONO, S.Pd
Nip. 19631123 198504 1 002

الملاحق الثانية



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552389 Faximile (0341) 552398 Malang
http://tarbiyah.uin.malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id

دليل المتشاورات

الإسم : أمالية في نور الحق
رقم القيد : ١٣١١٠٠٣٣
قسم : التربية الإسلامية
إشراف : الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير
موضوع البحث : محاولة معلم التربية الإسلامية لترقية رغبة الطلاب في تعلم القرآن بالمدرسة الابتدائية الحكومية لآعكاف ٠١ جمبیر

نمرة	تاريخ وشهر وسنة المتشاورات	مادة المتشاورات	توقيع
١	٢٢ - أغسطس - ٢٠١٨	بناء الأفكار في هذا البحث	Amal
٢	٢٣ - أغسطس - ٢٠١٨	المراجعة المستقلة	Amal
٣	٢٩ - أغسطس - ٢٠١٨	المؤشور الرئيسية	Amal
٤	٣٠ - أغسطس - ٢٠١٨	الكلمات، لهر البحث العلمي	Amal
٥	٥ - سبتمبر - ٢٠١٨	مواقفة باب ١، ٢، ٣، ٤	Amal
٦	٦ - سبتمبر - ٢٠١٨	المباحث باب الرابع	Amal
٧	١٢ - سبتمبر - ٢٠١٨	باب ٥ + ٦	Amal
٨	١٣ - سبتمبر - ٢٠١٨	الارتفاق بأكملها	Amal

تعريف

رئيس القسم

الدكتور مارنو الماجستير

١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢ ١٠٠١

الملاحق الثالثة

نسخة المقابلة

نسخة المقابلة عند الباحث بأستاذ مهيمن كمعلم التربية الإسلامية بالمدرسة
الإبتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير في التاريخ ٠٧ نوفمبر ٢٠١٧

- الباحث : السلام عليكم أستاذ
- الأستاذ مهيمن : وعليكم السلام
- الباحث : قبله أقول عفوا لأن أعطل وقتك يا أستاذ
- الأستاذ مهيمن : نعم لا بأس, ما يمكن أن أساعدك يا أختي ؟
- الباحث : أيوه يا أستاذ، وهنا عنوان من أطروحتي حول محاولة
معلم التربية الإسلامية لترقية رغبة الطلاب في تعلم القرآن
بالمدرسة الإبتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير، معتبرا
أن في عملية التعلم هناك ثلاث خطوات التي يجب تمريرها
من بينها أنشطة الافتتاح، الأنشطة الأساسية وتشمل أيضا
الإختتام، لذلك أنا أسأل كيف تنفيذ التعلم في الفصول
الدراسية خاصة في تعلم القرآن يا أستاذ ؟
- الأستاذ مهيمن : إذا كان تنفيذ التعلم في المرحلة الأولى كما لعادة بدء
الدرس مع التحية، ثم نطلب من رئيس الطبقة لقيادة
قراءة الدعاء والسور القصيرة، ثم قراءة كشف الغياب
ويسأل الطالب الذي لم يتمكن من الحضور والدعاء إذا

كان هناك الطلاب الذين يعانون من المرض أو التعرض.
وأما للأنشطة الأساسية قبل البدء المواد أولا مراجعة
الدروس السابقة عن طريق تقديم الأسئلة للطلاب وتهدف
إلى معرفة كيفية فهم الطلاب كثيرا وللطلاب لتكون نشطة
في متابعة عملية التعلم ثم قم بتشغيل الأمر المقبلة مع
الطريقة المناسبة. تغطية الأنشطة الأخيرة عادة تعيين مهام
للطلاب القيام به في المنزل كشكل من أشكال التقييم. ربما
ها هو الطريقة في تنفيذ التعلم يا أختي.

الباحث : أيوه يا أستاذ شكرا لكم على الشرح

الأستاذ مهيمن : عفوا

الباحث : السلام عليكم

الأستاذ مهيمن : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

نسخة المقابلة

نسخة المقابلة عند الباحث بأستاذة خليفة المحاملة كمعلم التربية الإسلامية
بالمدرسة الإبتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبيري في التاريخ ٠٢ أغسطس

٢٠١٨

- الباحث : السلام عليكم يا أستاذة
- الأستاذة خليفة : وعليكم السلام يا أختي
- الباحث : أقول شكرا لإعطاء الفرصة في قضاء المقابلة وعفوا لأن
أعطل وقتك يا أستاذة
- الأستاذة خليفة : نعم لا بأس يا أختي, تفضلي ماذا ستسألين ؟
- الباحث : نعم, حول بحثي على محاولة معلم التربية الإسلامية
لترقية رغبة الطلاب في تعلم القرآن بالمدرسة الإبتدائية
الحكومية لاعكاف ٠١ جمبيري, ولذلك سوف أسأل لأول
مرة هي عن كيفية تنفيذ تعلم القرآن في الفصل الدراسي؟
منذ تخطيط التعليم, عملية التعليم وكذلك التقييم.
- الأستاذة خليفة : لتخطيط التعلم كأول خطط الدرس وهي تستعد المعتادة
والمنهج وسيتم تدريس فضلا عن استخدام الأساليب
المناسبة لهذا الموضوع, لتنفيذ عملية التعلم هناك ثلاث
مراحل وهو الافتتاح, الأنشطة الأساسية والإختتام, في
الإفتتاح كما لعادة بدأنا الدرس مع التحية, ثم قراءة

الدعاء قبل بدء الدروس، والأهم من كل يوم سألت شيفا لقراءة السورة القصيرة من السور جزء عم، انها عمقت حقا بحيث يمكن للطلاب تحقيق الهدف من فئة السادسة بالفعل حفظ السورة المفصل أي جزء عم، ثم بعد قراءة كشف الغياب ويسأل الطالب من غير موجود. للأنشطة الأساسية، الأول استعراض المواد الخاضعة سابقا لمعرفة كيف يتذكر الطلاب واستيعاب الدروس التي تم تدريسها، ثم عادل يستمر مع المواد القادمة. الطريقة المستخدمة يعتمد على المواد ولكن عادة ما يمكنني استخدام أسلوب المحاضرة وخصبة في تعلم القرآن نسأل الطلاب لتقليد الماضي قراءة القرآن الطلاب استمع فقرة تتعلق بهذه المادة.

الباحث : ثم كيف قضيت تقييم التعلم؟

الأستاذة خليفة : إذا تقييم التعلم في دراسة القرآن نستخدم عن طريقة الحفظ والكتابة، لتقييم الفعلي أنا لا تزال تستخدم حكم مستقل، ولكن لأن المدارس تستخدم بالفعل المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ ويشمل التقييم ثلاثة عناصر مثل المواقف والمهارات والمعرفة.

الباحث : أيوه يا أستاذة، ثم يشرح بالتفصيل عن كيفية أصوات

المكونات الثلاثة المستخدمة في التقييم؟

الأستاذة خليفة : هكذا يا أختي، إذا كنت تستخدم المعرفة في مجال القيم العدد، وذلك في مجال المهارات والمواقف باستخدام قيمة الحرف مثل (أ، ب، ج، د) هاهو التفصيل من التقييم.

الباحث : نعم أستاذة، أشكرك على الشرح يا أستاذة، أستاذة للرجع أولاً.

الأستاذة خليفة : نعم عفوا يا أختي، إذا كان هناك شيء مفقود يمكنك الاتصال بي.

الباحث : أيوه أستاذة، السلام عليكم

الأستاذة خليفة : وعليكم السلام



نسخة المقابلة

نسخة المقابلة عند الباحث بأستاذة خليفة المحاملة كمعلم التربية الإسلامية
بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمير في التاريخ ١٣ أغسطس

٢٠١٨

الباحث : السلام عليكم يا أستاذة, عفوا أستاذة أستطيع أن

أقضي المقابلة معك ؟

الأستاذة خليفة : وعليكم السلام يا أختي, نعم تفضلي ماذا ستسألين ؟

الباحث : أيوه, يستمر على صياغة مشكلة الأمس, كما عرفنا أن

في التعلم لا ينبغي دائما بسلاسة, فطبعاً عادة أن يكون
هناك بعض التحديات المواجهة من قبل المعلمين, فما هو
العامل المحدد, والعوامل العرقليل لديك في محاولة ترقية
اهتمام الطلاب خصوصاً في تعلم القرآن؟

الأستاذة خليفة : طيب, ما هو العامل المانع في عملية التعلم كما أعتقد هو

نفسه تقريباً يا أختي, وهي أول التشجيع من الوالدين,
الأطفال لا يريدون أن يستمعوا في الفصل, ولا يريدون
الكتابة. كما المثل أن في بعض الفصل هناك طالب أحمق,
لذا فهو لا يريد الكتابة أبداً, هكذا يكون الأطفال مختلفين.
لذلك, كمعلم التربية الإسلامية يجب أن أتحدى بالصبر
لمواجهة الطلاب. ثم بالنسبة للعوامل الداعمة, عند فكرتي
يعني أحدها كتاب المدرسة والعلاقة بين المعلم والوالد

الطلاب، أعتقد هاهي العوامل الداعمة والعوامل العقابيل
في ترقية الرغبة عند الطلاب.

الباحث : ثم نذكر على قولك فيما بعد, عندما لاحظت أن هناك
كثير من الطلاب الكسالى، لا يحملون كتباً، يصعب
استيعابها، حتى أن بعضهم لا يجيد قراءة القرآن بشكل
خاص في الصف السادس، ثم يجيب ما هو الجهد الذي
بذلته في زيادة الاهتمام بتعلم القرآن للطلاب الذين لديهم
اهتمام منخفض أو طلاب يميلون إلى امتلاك القدرة ؟

الأستاذة خليفة : لمواجهة هذه مشكلة لأنها أولاً حتى أحدد أو إبداء
الملاحظات على وجهات نظر كل الطالب على حدة في
الجامعة من حيث القدرة والموقف من الطلاب باستخدام
صعيد شخصي، ثم إذا كان الطالب لا يزال يفعل الأشياء
التي لا يسمح أو بعبارة أخرى مطيع ذلك ما فعلته هو زيارة
البيت ولكن لا تذهب إلى ديارهم, بل من خلال وجهها لوجه
في المدرسة مع الوالد الطلاب للتشاور والتداول كيف يبدو
لتعزيز روح الطلاب للتعلم، والأعمال التجارية ثم الآخر
الذي قد درب الطلاب بصبر لأن كل طالب هو مختلف،
وسوف تظل أماكن متميزة للطلاب الذين لديهم المادية
فضلاً عن نفسي ثم ما أقوم به هو خلق فئة خاصة والتي
في الواقع كان مدعوماً بمعلمين الأخرى هدفهم أنه من
المتوقع أن الطلاب قادرون على التعامل كيف القدرة

الطلاب الآخر. ثم آخر واحدا توجيه الأطفال بالصبر بحيث يمكن للطلاب أن يكون مطيعا في الفصول الدراسية. ربما من هذا القبيل، هكذا الإستنتاج حول ترقية رغبة بالتعلم.

الباحث : أيوه أستاذة، حول صعوبات التعلم لدى الطلاب، وفقا لعبرتك ما هي العوامل المؤثرة عند الطلاب بحيث يصعب استيعاب الدروس؟

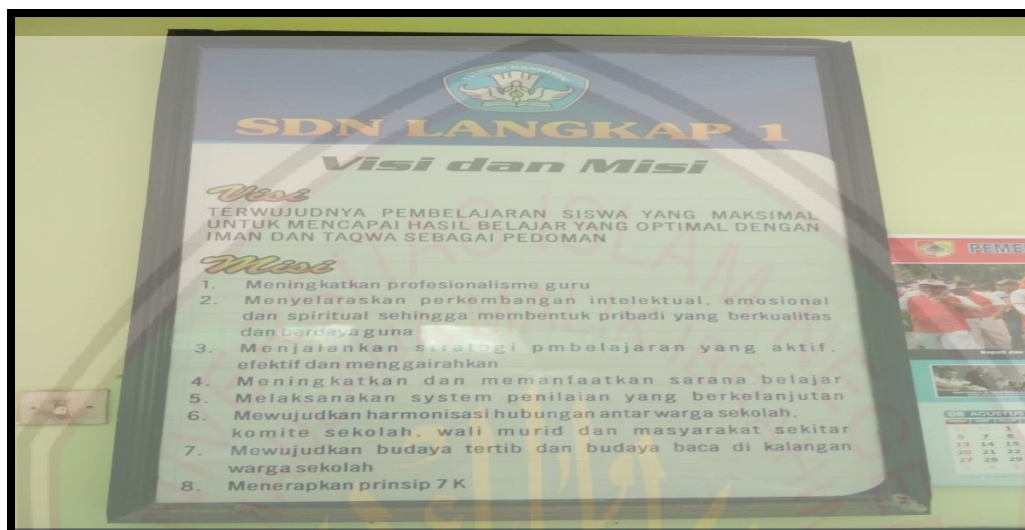
الأستاذة خليفة : الصعوبات في التعلم لدى الطلاب واعتقد هناك كثير من العوامل المؤثرة، واحدة منها كان التشجيع من الأهل أيضا وأعتقد أن الطلاب الصعب عاملا متابعة المؤسسة العامة، والتعاليم، ثم عوامل الذكاء، وعدم الاهتمام والعوامل الاقتصادية غير كافية. ثم ما هو أكثر من ذلك، عليك أن تسأل.

الباحث : أعتقد أنه يكفي، أستاذة للرجع يا أستاذة. أشكركم على الفرصة السلام عليكم

الأستاذة خليفة : عفوا، وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

الملاحق الرابعة





الصورة ٤.١ رؤية وبعثة المدرسة الإبتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير



الصورة ٤.٢ الهيكل التنظيمي للمدرسة الإبتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير



الصورة ٤.٣ عن أحوال الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية لاعكاف ٠١ جمبير



الصورة ٤.٤ عن عملية التعلم



الصورة ٥.١ عملية التعلم



الملاحق الخامسة

السيرة الذاتية



الإسم : أمالية في نور الحق

رقم القيد : ١٣١١٠٠٣٣ :

مكان الميلاد وتاريخه : جمبير, ٧ مايو ١٩٩٦

كلية/قسم : علوم التربية والتدريس / التربية الإسلامية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٣

العنوان : جمبير

التاريخ التربوي : - المدرسة الإبتدائية الحكومية لاعكاف ٠٣ جمبير

- المدرسة الثانوية النورية كالي وينيع جمبير

- المدرسة العالية نور الجديد فيطان بربالنجا

- الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانج

مالانق, ١٣ سبتمبر ٢٠١٨

الطالب

(.....)

