

البحث الجامعي

تنفيذ المنهج 2013 في المدرسة العالية على أساس البيئة المعهدية (دراسة الحالة في
المدرسة العالية النجيحة بكيونوساري ماديون)

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم
في قسم التربية الإسلامية

إعداد:

باكتي ساترييو أنوروكو

رقم القيد: 12110025



قسم التربية الإسلامية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

دیسمبر 2018



الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

امي التي ولدتني وعلمتني الصبر والإخلاص في كل احوال. عسى الله ان يغفر ذنوبها ويعطيها حسن

الجزاء بالجنة , آمين

ابي الذي قد أعطاني الفرصة لفهم معنى الحياة, غفر الله ذنوبه وجعله اماما صالحا لأسرته

جميع الأصدقاء في قسم التربية الإسلامية, خصوصا في الفصل الدولي. حفظ الله لهم في كل ساعة

اصدقاء في المعهد دار السلام كونتور على كل الإرشاد والتوجيه والخبرة العظيمة, يسهل الله أمورهم

في الواجبات

و صديقة وحيوني التي قد شجعتني أن أعمل هذا البحث النجاء

الإستهلال

سورة العصر¹

¹M. Quraish Sihab,. 2002. *Tafsir Al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالْعَصْرِ {1} إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ {2} إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ

وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ {3}





صفحة المعاودة

تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في المدرسة العالية على أساس البيئة المعهدية
(دراسة الحالة في المدرسة العالية النجيحة بكيونوساري ماديون)

البحث الجامعي

باكتي ساتريو آنوروكو

رقم القيد : ١٢١١٠٠٢٥

قد وافق هذا البحث الجامعي في التاريخ ٧ يونيو ٢٠١٨ م

المشرف،

الدكتور تريو سوفريانتو الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

يعرف،

رئيس قسم التربية الإسلامية

الدكتور مارنو نور الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

صفحة الموافقة

تنفيذ المنهج 2013 في المدرسة العالية على أساس البيئة المعهدية

(دراسة الحالة في المدرسة العالية النجيحة بكيونوساري ماديون)

البحث الجامعي:

باكتي ساتريو أنوروكو

رقم القيد: 12110025

قد وافق هذا البحث الجامعي في التاريخ 16 يناير 2019

مقرر : ناجح

التوقيعات

لجنة الاختبار

رئيس الجلسة

الإسم

الدكتور رحماواني بمارالدين الماجستير

رقم التوظيف

197207152001122001

كاتب الجلسة

الإسم

الدكتور تريو سيفريانتو الماجستير

رقم التوظيف

197004272000031001

المشرف

الإسم

الدكتور تريو سيفريانتو الماجستير

رقم التوظيف

197004272000031001

رئيس الاختبار

الإسم

الدكتور محمد أسري الماجستير

رقم التوظيف

196910202000031001

صدق علي

عميد الكلية العلم والتعليم

الدكتور أكوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: 196508171998031003

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الإسم : باكتي ساتريو أنوروكو

رقم القيد : ١٢١١٠٠٢٥

العنوان : مالانق

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-1) في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في المدرسة العالية على أساس البيئة المعهدية (دراسة الحالة في المدرسة العالية النجحة بكيونساري ماديون)

حضرته وكتبته بنفسه وما شوته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ١٤ ديسمبر ٢٠١٨

صاحب الإقرار



باكتي ساتريو أنوروكو

رقم القيد: ١٢١١٠٠٢٥



باكتي ساتريو أنوروكو

رقم القيد: 12110025

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين, حمدا وشكرا متواليا, وإن كان يتضاءل دون حق جلالة حمدا
الحامدين, وأصل وأسلم على رسله, صلاة تستغرق مع سيد البشر سائر المرسلين. وبعد, فإنني قد
انتهيت هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "تنفيذ المنهج 2013 في المدرسة العالية على
أساس البيئة المعهدية (دراسة الحالة في المدرسة العالية النجيحة بكيونوساري ماديون)"

"

لنيل درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. أتوجه بالحمد والثناء الجزيل الى الله سبحانه وتعالى الذي
وفقني إلى إتمامها فله الحمد والشكر.

وأقدم الشكر الجزيل والتقدير لجميع الأشخاص الذين يتدخلون في إنهاء هذا البحث من
خلال مساعدتهم وتشجيعهم على إتمامها. وهم:

1. الوالدان وجميع اعضاء الأسرة المحبوبين الذين يوفران دائما الشعور بالحب ولألفة إلى البحث
2. مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق, الأستاذ الدكتور الحاج عبد

الحارس الماجستير واعضائه

3. عميد كلية علوم التربية والتعليم, الدكتور الحاج أكوس ميموللماجستير واعضائه

4. رئيس قسم التربية الإسلامية, الدكتور مارنو الماجستير واعضائه

5. الدكتور تريو سوفريانتو الماجستير التي تولى الإشراف هذا البحث وتذل وقتها وجهدها لتخرج

هذه الرسالة بالشكل العلمي الصحيح

6. جميع الأساتيد في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق الذين بذلوا وقتهم في

تعليم وتربية البحث من المستوى الأول حتى المستوى النهائي

7. جميع اعضاء المعهد دار السلام كونتور فونوروكو، على اعطاء المعلومات والمساعدة في كتابة هذا

البحث الجامعي

8. جميع الزملاء في الجامعة او خارجها بمساعدتهم في هذا البحث الجامعي

9. كل من ساهم في هذا البحث الجامعي لا يستطيع الباحث ذكره واحدا فواحدا

ولاشك لا يتخلي هذا البحث الجامعي على أخطاء الكتابة، فالإقتراحات والتوجيهات من

القارئ

نفعنا الله بهذا البحث الجامعي. وأسأله الله لكم السهلة لنيل الفهم المقصود

ملانق، 14 ديسمبر 2018

المحتويات

.....	الإهداء	i.
.....	الإستهلال	ii
.....	صفحة	
iii.....	الموافقة	
.....	إقرار	
iv.....	الطالب	
.....	كلمة الشكر	
v.....	والتقدير	
.....	المحتويات	vii
.....	مستخلص	
x.....	البحث	

الباب الأول (الافتتاح)

.....	أ. خلفية
1.....	البحث

5.....	ب. قضايا البحث
5.....	ج. أهداف البحث
6.....	د. منافع البحث
8.....	هـ. الدراسات السابقة
15.....	و. توضيح بعض المصطلحات
	الباب الثاني (الدراسات النظرية)
17.....	أ. المنهج 2013
31.....	ب. نمط التعليم في المعهد
	الباب الثالث (طريقة البحث)
33.....	أ. نهج و أنواع البحث
	ب. حضور الباحث

ج. موقع	
البحوث	33.....
د. مصادر من	
البيانات	34.....
هـ. إجراءات جمع	
البيانات	34.....
و. تقنيات تحليل	
البيانات	37.....
ز. صلاحية فحص البيانات	
الفنية	39.....
الباب الرابع (نتائج البحث)	
أ. مراحل التخطيط المنهج 2013 في المدرسة العالية	
النجحة	41.....
ب. مراحل التطبيق المنهج 2013 في المدرسة العالية	
النجحة	52.....
ج. مراحل التقييم المنهج 2013 في المدرسة العالية	
النجحة	62.....
د. ملخص الاكتشاف	
البحث	65.....

الباب الخامس (البيان عن النتائج البحث)

أ. مرحلة التخطيط المنهج 2013 في المدرسة العالية

النجحة 69

ب. مرحلة التطبيق المنهج 2013 في المدرسة العالية

النجحة 70

ج. مرحلة التقييم المنهج 2013 في المدرسة العالية

النجحة 71

الباب السادس (الاختتام)

أ. الاستنباط

75

ب. الاقتراحات

76

الملاحق

قائمة المراجع

ABSTRAK

Anurogo, Bhakti S. 2018. *Penerapan Kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah Berbasis Pesantren (Studi Kasus di Madrasah Aliyah An-Najihah Kebonsari Madiun)*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang. Dosen Pembimbing skripsi : Dr. Triyo Supriyatno, M. Ag

Kurikulum 2013 diciptakan guna menyempurnakan kurikulum sebelumnya. Dalam penerapannya mengacu pada pendidikan karakter peserta didik. Beberapa sekolah umum telah berhasil melaksanakan kurikulum ini, terutama madrasah negeri. Sedangkan madrasah swasta belum banyak menerapkan kurikulum 2013, terlebih sekolah berbasis pesantren. Mayoritas pesantren pada umumnya belum menerapkan Kurikulum 2013. Madrasah Aliyah An-Najihah telah berhasil menerapkan Kurikulum 2013 dalam pembelajarannya sehingga dapat menjadi contoh bagi madrasah lain dalam penerapan Kurikulum 2013.

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui (1) bagaimana perencanaan Kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah An-Najihah Kebonsari Madiun, (2) bagaimana pelaksanaan Kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah An-Najihah Kebonsari Madiun dan (3) bagaimana evaluasi Kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah An-Najihah Kebonsari Madiun. Dengan mengetahui perencanaan, penerapan dan evaluasi Kurikulum 2013 ini dapat ditemukan model yang tepat untuk diterapkan di madrasah berbasis pesantren lainnya.

Untuk mencapai hasil dari tujuan di atas, maka penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Dengan metode observasi, dokumentasi dan wawancara atau interview. Penelitian ini dilakukan dengan datang langsung ke objek penelitian, yakni Madrasah Aliyah An-Najihah Kebonsari Madiun. Keakuratan data yang diperoleh diuji menggunakan triangulasi peneliti.

Penelitian ini menghasilkan beberapa poin yakni : (1) Perencanaan Kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah An-Najihah dilaksanakan sesuai dengan rancangan Kurikulum 2013. Dalam aplikasinya guru juga turut berpartisipasi dalam pengembangannya, (2) Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah An-Najihah pada dasar nilai dan tujuannya, yaitu Pendidikan Karakter, telah berlaku sebelum Kurikulum 2013 ditetapkan oleh pemerintah. Hal ini dibuktikan dengan telah dipadukannya antara pendidikan di madrasah dan pesantren yang bertujuan menciptakan daya nalar para peserta didik serta membentuk karakter yang berdasarkan IMTAQ dan IPTEK dan (3) Evaluasi Kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah An-Najihah diterapkan dalam tiga ranah, yaitu ranah kognitif berupa ujian tulis maupun lisan, ranah sikap berupa pengamatan sikap peserta

didik setiap hari di madrasah maupun pesantren dan ranah psikomotorik berupa ujian praktek dalam ilmu sains maupun agama.

Kata Kunci : *kurikulum 2013, madrasah berbasis pesantren.*



المستخلص

أنوروكو، باكتي، س. 2018. تنفيذ المنهج 2013 في المدرسة العالية على أساس البيئة المعهدية (دراسة الحالة في المدرسة العالية النجيحة بكيونوساري ماديون). البحث الجامعي، قسم التربية الإسلامية، كلية علوم التربية و التدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، مالانق. المشرف : الدكتور تريو سوفريتو الماجستر.

تم إنشاء المنهج 2013 لتحسين المنهج الدراسي السابق. في تطبيقه يشير إلى التربية الطبيعية لدى الطلاب. نجحت بعض المدارس العامة في تطبيق هذا المنهج ، خاصة في المدارس الحكومية. في حين أن المدارس الخاصة لم تنفذ المنهج 2013 ، ولا سيما المدارس القائمة على المعهد. أغلب من المعاهد بشكل عام لم تنفذ المنهج 2013. وقد نجحت المدرسة النجيحة في تنفيذ المنهج 2013 في تعلمها حتى تكون مثلاً للمدارس الأخرى في تطبيق المنهج 2013.

أجري هذا البحث لمعرفة (1) كيفية تخطيط المنهج 2013 في المدرسة العالية النجيحة بكيونوساري ماديون (2) كيفية تنفيذ المنهج 2013 في المدرسة العالية النجيحة بكيونوساري ماديون و (3) كيفية تقييم المنهج 2013 في المدرسة العالية النجيحة بكيونوساري ماديون. من خلال معرفة التخطيط والتنفيذ والتقييم المنهج 2013 يمكن العثور على النموذج الصحيح ليتم تطبيقها في المدارس الأخرى القائمة على المعهد.

لتحقيق نتائج الأهداف المذكورة أعلاه ، طريقة البحث التي تستخدم يعني طريقة النوعي الوصفي. مع أساليب المراقبة والوثائق والمقابلات. يتم هذا البحث من خلال المجيء مباشرة إلى موضوع البحث ، ألا وهو المدرسة العالية النجيحة بكيونوساري ماديون. تم اختبار دقة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التثليث للباحث.

وينتج عن هذا البحث عدة نقاط هي: (1) تخطيط المنهج 2013 في المدرسة العالية النجيحة يتم تنفيذه وفقاً لتصميم المنهج 2013. كما يشارك المعلمون في تطبيقه في تطويره و (2) تنفيذ المنهج 2013 في المدرسة العالية النجيحة على أساس القيمة وهدفها ، يعني التربية الطبيعية ، لقد نفذ قبل وضع المنهج 2013 من قبل الحكومة. ويتضح ذلك من خلال التكامل بين التعليم في المدرسة والمعهد التي تهدف إلى خلق قوة تفكير الطلاب وتشكيل الشخصية القائمة على الإيمان و التقوي والعلوم والتكنولوجيا و (3) تقييم المنهج 2013 في المدرسة العالية النجيحة المطبق في ثلاثة مجالات ، وهي مجال المعرفي يعني الامتحانات التحريرية والشفوية ثم مجال السلوكي بملاحظة السلوك

الطلاب كل يوم في المدرسة و المعهد و مجال الحركي في شكل اختبار الممارسة في العلم المعرفة والدين.

الكلمة الرئيسية : المنهج 2013 و المدرسة علي أساس البيئة المعهدية



ABSTRACT

Anurogo, Bhakti S. 2018. *The Implementation of 2013 Curriculum in Islamic Senior High School based on Islamic Boarding School (case study in Madrasah Aliyah An-Najihah Kebonsari Madiun)*. Thesis. Islamic Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Advisor: Dr. Triyo Supriyatno, M. Ag

The 2013 curriculum was created to improve the previous curriculum. In its application, it refers to the character education of learners. Some public schools have successfully implemented this curriculum, especially Islamic state school. While Islamic private school has not been widely implemented the 2013 curriculum, especially schools based on Islamic boarding school. Generally, the majority of Islamic boarding school have not implemented the 2013 Curriculum yet. Madrasah Aliyah An-Najihah has successfully implemented the 2013 Curriculum in its learning so it can be an example for other madrasah in the implementation of 2013 Curriculum.

This research was conducted to find out (1) how to plan the 2013 Curriculum in Madrasah Aliyah An-Najihah Kebonsari Madiun, (2) how the implementation of 2013 Curriculum at Madrasah Aliyah An-Najihah Kebonsari Madiun and (3) how evaluation of 2013 Curriculum at Madrasah Aliyah An-Najihah Kebonsari Madiun. By knowing the planning, implementation and evaluation of 2013 Curriculum can be found the right model to be applied in other Islamic senior high school based on Islamic boarding school.

To achieve the results of the goals, this research uses descriptive qualitative research. With observation methods, documentation and interviews. This research is done by coming directly to the object of research, namely Madrasah Aliyah An-Najihah Kebonsari Madiun. The accuracy of the data obtained was tested using triangulation of researchers.

This research produces several points, namely: (1) The planning of 2013 Curriculum in Madrasah Aliyah An-Najihah is implemented in accordance with the 2013 curriculum design. In its application teachers also participate in its development, (2) Implementation of 2013 Curriculum at Madrasah Aliyah An-Najihah is based on value and its goal, Educational Character, which has been implemented before the 2013 Curriculum was set by the government. It was proved by the integration between education in senior high school and Islamic boarding school which aims to create the reasoning ability of students and build a character based on *IMTAQ* and *IPTEK* and (3) The evaluation of 2013 Curriculum in Madrasah Aliyah An-Najihah applied in three domains, first, cognitive domain likes written and oral exams, second, the attitude domain which observes the

learners attitude every day in senior high school or Islamic boarding school and third, psychomotor domain, like practice test in science and religion.

Keywords : *the 2013 curriculum, Islamic senior high school based on Islamic boarding school*



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وينبغي أن يكون المنهج الدراسي بما يتماشى مع مطالب في البناء، بحيث أن أي مشاكل وكيف الحل بحاجة إلى أن تكون أكثر وضوحا. المنهج الدراسي يجب أن يعطي دورها في تشكيل المتخصص في التنمية الذي كان إبداعيا ونقديا ومبتكرا وماهرا و مثمرا و المتخصص التنفيذي في مجال السكان وتنظيم الأسرة القيام بمهام في المجتمع.² لذلك، فإن العديد من الناس ندعي لتحسين التعليم.

اليوم، يجب أن يكون من خريجي المؤسسات التعليمية له الكفاءة و يمكن أن يكون مفيدا للمؤسسة حيث كان يعمل والمجتمعات حوله. الحكومات تفعل الكثير من الإنجازات في مجال التعليم تهدف إلى تحسين نوعية من الطلاب، سواء شخصية وإحتمال الأكاديمية.

ظهر معهد كالعارض للمجتمعات العطش المطالبة في تحسين شخصية الطلاب . ومع ذلك، فإنها لا تزال تعتبر أقل عند المجتمع. تعتبر العديد من خريجي المعهد قادرة على علوم الدينية فقط (متفوقة فقط في تكوين شخصية). لذلك، والناس لا تزال تطلب بأن أطفالهم التفوق في الإطار الأكاديمية.

بعد ذلك، جاء مرة أخرى كسر من خلال التعليم الكتابات التي توفر مزيجا من الكفاءة الدينية والمعرفة العامة. وتصنف على أنها مع 30% و 70% من المواد التعليمية عموما الدينية. ومع ذلك، من خريجي المدارس لا يزال يعتبر خريجي خبز نصف.

² Oemar Hamalik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 127.

ووفقاً لكياهي معروف، سوف خريجي المدرسة يكون من بين موغول. وكان مستعداً تماماً وخسر. إذا كنت لا تزال في مواصلة التعليم العالي مع تخصص في العلوم العامة، بعد ذلك سوف تفقد خريجي المدارس العامة. ومع ذلك، إذا ما استمر في مواصلة التعليم العالي مع تخصص في الدراسات الدينية، سيتم هزم من قبل خريجي مدرسة دينية. كما نعلم أن تكوين منهج المدرسة على أساس القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 24 مارس 1975 هو "الموضوعات العامة 70٪ و 30٪ من المواضيع الدينية".³

إذا لاحظنا إلى هذه الاقتباسات، تعتبر خريجي المدرسة أقل قدرة على تحقيق الأهداف المرجوة لعالم العمل لا يزال الكفاءة تشكيك التي تسيطر عليها. ولذلك، فإن الحاجة إلى التغييرات التي يمكن أن تجعل المتعلمين الكتاتيب خريجي قادرة على المنافسة، سواء من حيث المعرفة الدينية والمعرفة العامة. ويرتبط هذا التغيير بشكل وثيق لممارسة عملية التعليم نفسها، في حين أن تطبيق التعليم المتعلقة المنهج الدراسي في المؤسسات.

أغلب ما يكون هناك خطأ الذي يبدو أنه أقل أهمية في تنفيذ المنهج، ولكن اتضح أن يكون لها تأثير كبير. الخطأ الذي هو في مرحلة التخطيط لتنفيذ المنهج الدراسي. العديد من الحالات المتعلقة بتحديد المحتوى أو المنهج التي سيتم تدريسها. تحديد المواد لأنه يقوم على توافر الكتب أو إملاءات من درس معين. لم يكن وفقاً للغرض من صياغة مواد أو محتوى المنهج، منهج التخطيط ينبغي أن تتبع نمط تنظيم معين.⁴

مع نمط مباريات، ثم عملية تنفيذ المنهج في التعلم سوف يكون من الأسهل. لأنه يقوم على تعليم الحرف جزءاً لا يتجزأ في كل من المؤسسات التعليمية المختلفة. على سبيل المثال، فإن الاختلافات في شخصية بين العلم في المدارس الدينية والمدارس العامة أن العلم

³ Ali Anwar, *Pembaruan Pendidikan Di Pesantren Lirboyo Kediri*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 88.

⁴ *Ibid*, hal.127.

الحقيقي هو ملفقة للنظر. العلوم المدرسية الدين هنا يتركز على مستوى المدارس الدينية العالية.

الاختلافات في المدارس شخصية مع المدارس الحكومية يتأثر كلا بفارق الأهداف تاريخيا. والهدف هو إنشاء المدارس لأول مرة نقل قيم الإسلام، وتلبية احتياجات تحديث التعليم، كإجابة أو استجابة في وجه الاستعمار والمسيحية، ومنع تبديد للسكان من الحماس الديني مؤسسة هولندية واسعة النطاق.⁵ الخلافات التاريخية التي تؤثر على كيفية تطبيق المنهج نفسه.

هذه الظاهرة بغير قصد تنفتح الفكرة أن ليس كل المدارس الدينية في الواقع يمكن أن تمثل احتياجات المعرفة العامة. لقد ثبت من مدرسة البداية شكلت في إندونيسيا. في الماضي، وإنشاء المدارس أنفسهم لديهم مصلحة في الحفاظ على التفاهم وليس العالمي.

واستمرت الخلافات من هذا النوع حتى الآن. يتضح من رحلة التي تضم المؤسسات التعليمية في اندونيسيا. هذه الكيانات هي وزارة التربية والتعليم ووزارة الشؤون الدينية، والتي تلقي بظلالها على كل مؤسسة المدارس العامة والمدارس الدينية. ويوفر بشكل غير مباشر لمحة عامة عن الازدواجية التعليمية في هذا البلد.

جهود التعليم المدارس الدينية لتحقيق أقصى قدر من علوم الدين والمعرفة العامة في عملية التعلم ليست المثلى، لأن هناك انخفاضاً في نسبة التعليم الديني من 60% (الدين) و 40% (المشتركة) إلى 30% (الدين) و 70% (العامة). ونتيجة لتدفق المدارس الدينية في هذه الحالة التربية الوطنية، وينظر إليها على أنها تحد تقويض وجود التربية الإسلامية.⁶

⁵ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam; Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*, (Jakarta : Logos, 1999) hal. 14.

⁶ *Ibid*, hal. 24.

بالنسبة لبعض المدارس تحت رعاية المدارس، وهذه ليست مشكلة، لأن المناهج المتقدمة في المدرسة تتكيف مع البيئة وروح الطلاب الصعود إلى الطائفة. ومع ذلك، إذا تم تطبيقه في مستوى المدارس المتوسطة والثانوية، والعقبات تنفيذ المنهج الدراسي بسبب طائفة واسعة من المواد في كل المنهج والموارد البشرية التي لم يتم الوفاء بها. وأدت الجهود المبذولة لتعظيم نسبة التعليم الديني والعام في المعهد الجهود لمزيج جوانب المنهج الدراسي في منهج تكاملي. هذا النمط كخطوة لتحسين نوعية التعليم المدارس الدينية في المدارس الحديثة جنباً إلى جنب، بحيث تثري الدين والمعرفة العامة.

المدرسة الثانوية و المدرسة العالية بمعهد باب السلام بكيوننساري ماديون واحد من المدارس الرسمية التي نفذت المنهج الدراسي التي تأتي من وزارة التربية الوطنية أو ما يعرف باسم المنهج 2013، المنهج معهد المدارس الإسلامية الداخلية الحديثة. في الدراسة الميدانية، وجدت أن إدارة منهج متكامل يجمع بين المنهج 2013 والمنهج معهد المدارس الإسلامية الداخلية الابرار تحقيق ما تطمح من قبل الحكومة لأنها غرس العلم فحسب، بل أيضاً مع زراعة الأحرف على المتعلم.

في التطبيق، ويتم المنهج الدراسي من خلال الجمع بين النموذج بين المدارس العامة والمدارس، وكذلك بين التعليم الديني والتعليم العام. ويتعزز ذلك من خلال استخدام النظم الحديثة فضلاً عن استخدام منهج مستقل، والذي هو نتيجة لمزيج متوازن بين المنهج الوطني والكوخ المنهج.

جهودها لدمج منهج متكامل في المعهد بجزء مناسب مع المنهج الوطني. وتشمل هذه تكامل المحتوى والتكامل بين النظرية والممارسة وتنفيذ التعلم. ومن المتوقع أن تنتج المطلوب محاذاة تعلم الإخراج، وهي التكامل الإيمان والعلم، والإحسان المنهج المطبقة.

يقيس هذا الابتكار كشكل من أشكال التوازن بين الدين والمعرفة العامة للطلاب. المشكلة وتنفيذ المنهج يتطلب التخطيط المتكامل من أجل تجنب الحمل الزائد على مدار الساعة وتنفيذ الموضوعين التي تدعمها عنصر دعم من المنهج الدراسي.

الموضوعات المعهد التي لم يتم إدماجها بصورة جيدة مع المعايير المناسبة للمحتوى وخبري معايير الكفاءة على إعداد المنهاج الوطني، وتكيف مع معايير المنهج التي تم وضعها من خلال تنظيم وزارة الأرقام الوطنية للتعليم 22 و 23 لعام 2006، في نظام تصل إلى مستوى من الكفاءة، وخاصة في الكفاءات الأساسية. ومن المسلم به أن المنهج الدراسي في المدارس لديهم روح مختلفة مع المنهج عام 2013 في عملية تشكيل والذي يتضمن الأساس وطرق المواد وتقييم النظم.

يتطلب تنفيذ منهج متكامل لمعايير التصميم الكفاءة المناسبة، التي تستخدم كدليل في تحديد تصنيفات تخرج الطلاب. واحدة من الجهود هو تقييم نتائج التعلم. فقط في المنهج الدراسي ويشمل تقييم الكفاءة لجميع المواد الدراسي أو مجموعات كاملة من الموضوعات.

واستنادا إلى دراسات ميدانية، فمن الضروري لإجراء البحوث، بعنوان تنفيذ المنهج 2013 في المدرسة الإسلامية في البيئة المعهدية (دراسة حالة في معهد باب السلام بكيونساري ماديون). ونظرا لهذا البحث، ومن المتوقع أن يكون مرجعا أو نظر في تنفيذ التعلم في المدارس وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة.

ب. قضايا البحث

وبناء على الخلفية التي تم طرحها، لا بد من إعطاء صياغة المشكلة من أجل تجنب الانحرافات في مناقشة الدراسة. صياغة المشكلة التي ينبغي معالجتها هو تنفيذ المنهج في المدرسة العالية علي أساس البيئة المعهدية (دراسة حالة في المدرسة العالية 2013 النجيحة بمعهد باب السلام بكيونساري ماديون)، هي على النحو التالي.

1. كيف تخطيط المنهج 2013 في المدرسة العالية النجيحة بمعهد باب السلام

بكيونساري ماديون ؟

2. كيف تنفيذ المنهج 2013 في المدرسة العالية النجيحة بمعهد باب السلام

بكيونساري ماديون ؟

3. كيف تقييم المنهج 2013 في المدرسة العالية النجيحة بمعهد باب السلام

بكيونساري ماديون ؟

ج. اهداف البحث

وفقا لالتركيز على البحوث مكتوبة، من المتوقع أن الغرض من البحث على النحو

التالي.

1. لمعرفة التخطيط المنهج 2013 في البيئة المعهدية بمدرسة العالية النجيحة بمعهد

باب السلام بكيونساري ماديون.

2. لمعرفة التنفيذ المنهج 2013 في البيئة المعهدية بمدرسة العالية النجيحة بمعهد باب

السلام بكيونساري ماديون.

3. لمعرفة التقييم المنهج 2013 في البيئة المعهدية بمدرسة العالية النجيحة بمعهد باب

السلام بكيونساري ماديون.

د. منافع البحث

ومن المتوقع أن تستفيد هذه الدراسة هي على النحو التالي.

1. منافع النظرية

إضافة الكنز العلمي على تنفيذ المنهج عام 2013 في البيئة المدرسية

المعهدية.

2. منافع العملية

(1) بالنسبة للمؤلفين، فإن هذه الدراسة هي عنصر في كتابة ورقة علمية.

(2) التبرعات الخطاب العلمية في التعليم، وخاصة التعليم الإسلامي من أجل

إثراء المنهج الدراسي في بيئة المعهد.

(3) ونتيجة لتنفيذ الأساسية للتعليم التي أجريت في فئة المعلمين، وخاصة

للمعلمين في المدارس تحت رعاية المعهد.

(4) بالنسبة للمدارس أو مؤسسات درس، وهذا البحث هو مفيد لمعرفة

مدى النجاح الذي تحقق وتحديد ما ينبغي تحسينها.

(5) الدافع والمساهمة أفكار لإجراء مزيد من البحوث التي من شأنها أن تنظر

في دراسة مماثلة، مع الاحترام للمناهج الدراسي في بيئة المدرسة الداخلية.

(6) لمدراء المدارس واکا المنهاج الدراسي للدورة بوصفه منفذا، فإن هذه

الدراسة يمكن استخدامها كمرجع في ضوء مدى أداء مختلف أصحاب

المصلحة في المدرسة في تنفيذ المنهج 2013.

هـ. الدراسات السابقة

عند النظر في بعض الكتابات التي كانت هناك، في الواقع كتابة السيرة عام

2013، والتي تطبق على مدرسة داخلية لم يتم دراستها، لا سيما في اندماجها في المدرسة

المنهج الصعود إلى الطائفة. في دراسة سابقة، دراسة حالة لتطبيق تم رفع فقط المنهج

الدراسي في المدارس الثانوية أو الإعدادية في عام 2013 وحده، في حين حاول الباحثون

في هذه الدراسة لرفع مفهوم سلامة تنفيذ المنهج عام 2013 في البيئة المدرسية المعهد،

وبالتحديد في معهد باب السلام بكيونساري ماديون. الباحثون في محاولة لتسوية العديد

من الكتابات ونتائج البحوث على المنهج الدراسي في عام 2013 لتتوافق مع هذا موضوع

البحث.

ووجد الباحثون ثلاثة الأدب ذات الصلة بموضوع البحث، على النحو التالي.

1. Yuni Nafisah، بعنوان تنفيذ المنهج 2013 الموضوعات التربية الإسلامية وبودي الأحرف في المدرسة العالية الحكومية 2 بواتس. هناك نوعان من صياغة المشكلة التي أثبتت في هذه الدراسة. أولاً، كيف يمكن للتنفيذ المنهج 2013 موضوعات التربية الإسلامية وبودي الأحرف في المدرسة العالية الحكومية 2 بواتس. ثانياً، ما يجري المعلمين والمدارس من أجل تنفيذ المنهج 2013 موضوعات التربية الإسلامية وبودي الأحرف في المدرسة العالية الحكومية 2 بواتس. وردا على صياغة المشكلة استخدم الباحثون أسلوب النوعية التي تهدف إلى خارج هذه القضية من خلال النتائج التي توصلت إليها بيانات عن وصفها لاحقاً. من أجرى البحث، تبين أن تنفيذ المنهج عام 2013 في المدرسة العالية الحكومية 2 بواتس هو جيد بما فيه الكفاية، والجهود التي تبذلها المدرسة لتحسين نوعية المعلمين والبنية التحتية، ودائماً يبحثون عن معلومات تتعلق بتنفيذ المنهج 2013. التشابه بين الدراسات السابقة والباحث الأبحاث هي من فعل غير يناقش بالتساوي تنفيذ المنهج 2013. وفي الوقت نفسه، والفرق بين الدراسات والبحوث السابقة هو الأول يناقش تنفيذ المنهج 2013 حول مواضيع التربية الإسلامية على مستوى المدارس الثانوية، في حين أن الأبحاث التي أجريت من قبل الباحث هو أكثر تركيزاً على تنفيذ المنهج 2013 في المدرسة الثانوية الذي يتصل أيضاً لتقدير المدرسة الداخلية.
2. Nanang Kosim، بعنوان تنفيذ أصيل المنهج تقييم 2013 موضوع في التربية الإسلامية وبودي الأحرف في المدرسة الثانوية الحكومية 6 سورابايا. تتناول هذه الدراسة كيفية تنفيذ التقييم الحقيقي والعوامل التي تعيق ودعم مسار التنفيذ. في الداخل اثنين من صياغة المشكلة. أولاً، كيف يمكن للتنفيذ المنهج 2013 التقييم الحقيقي في موضوعات التربية الإسلامية وبودي الأحرف في المدرسة الثانوية الحكومية 6 سورابايا. ثانياً، أي العوامل التي تعيق ودعم تنفيذ المنهج 2013

التقييم الحقيقي في موضوعات التربية الإسلامية وبودي الأحرف في المدرسة
 الشاوية الحكومية 6 سورابايا. الطريقة المستخدمة وصفي نهج الدراسة النوعية التي
 تهدف إلى إيجاد البيانات عن طريق الدراسات وصفت فيما بعد. من هذا البحث
 هو معروف أن (1) تنفيذ المنهج 2013 تنفيذ التقييم الحقيقي وقد تم ذلك وفقا
 للمبادئ التوجيهية، وعامل (2) دعم لتنفيذ الدور الفعال للطلاب، فضلا عن
 إدارة مدرسة جيدة، في حين أن عامل تثبيط هو الفئة التي "الدهون". أوجه
 التشابه بين الدراسات والبحوث السابقة هي على قدم المساواة يناقش تنفيذ
 المنهج 2013. ومع ذلك، هذا البحث لديها خلافات مع الأبحاث السابقة.
 الفرق يكمن في نطاقها، إذا تناقش دراسة سابقة تنفيذ المنهج تقييم أصيلة
 2013، والدراسة الحالية تشمل التنفيذ الشامل لتنفيذ المنهج عام 2013.
 3. Liya Mayasari بعنوان الإدراك والتربية الإسلامية المعلمين الجهود في تنفيذ
 المنهج العلمي في المنهج 2013 المدرسة العالية الحكومية 52 جاكارتا الشمالية.
 تتناول هذه الدراسة تصورات وجهود المعلمين التربية الإسلامية في تنفيذ النهج
 العلمي في المنهج الدراسي في عام 2013 في المدرسة العالية الحكومية 52
 جاكارتا الشمالية. في صياغة المشكلة، وضعت كيف المعلم التصورات وجهود
 التربية الإسلامية في النهج العلمي لتنفيذ المنهج عام 2013 في المدرسة العالية
 الحكومية 52 جاكارتا الشمالية لطريقة المستخدمة هو التحليل النوعي وصفي. من
 خلال البحث وجد أن التصورات التي تم الحصول عليها باستخدام المنهج العلمي
 تنتج نتائج جيدة. ومع ذلك، فإنه يعاني من مشاكل عند مواجهة مشكلة الثقة.
 الجهود هي الانخراط في المجتمع وتسهيل وتدريب الطلاب المتعلقة المنهج العلمي.
 أوجه التشابه بين الدراسات السابقة التي هذا البحث هو على قدم المساواة يناقش
 تنفيذ المنهج 2013. ومع ذلك، فإن الأبحاث الحالية ويناقش ليس فقط تنفيذ

المنهج عام 2013، مع المنهج العلمي، ولكن تنفيذ السياسة العامة واندماجها في
مدرسة داخلية.



الجدول 1.1. الدراسات السابقة

عدد	اسم الباحث عنوان وسنوات من البحث	صياغة المشكلة	طرق البحث	النتائج	معادلة	فرق	الدراسات السابقة
1.	Yuni Nafisah، بعنوان تنفيذ المنهج 2013 الموضوعات التربية الإسلامية وبودي الأحرف في المدرسة العالية الحكومية 2 بواتس.	1. كيف يتم تنفيذ 2013 موضوعات المنهج الدراسي والتعليم الديني بودي الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية 2 بواتس ؟ 2. ما هي الجهود	نوعي	تنفيذ المنهج الدراسي في عام 2013 في المدرسة العالية الحكومية 2 بواتس هو جيد بما فيه الكفاية، والجهود التي تبذلها المدرسة لتحسين نوعية المعلمين والبنية التحتية، ودائما يبحثون عن المعلومات المتعلقة بتنفيذ المنهاج في عام 2013	يناقش تنفيذ المنهج الدراسي في عام 2013 موضوعات التربية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية	يناقش تنفيذ المنهج الدراسي في عام 2013 على موضوعات التربية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية	من بعض البحوث موجود بالفعل، ثم لا شيء من نفس الدراسة

					فعلت المعلمين والمدارس من أجل تنفيذ المنهج الدراسي في عام 2013 موضوعات والتعليم الديني بودي الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية 2 بواتس ؟		
	يناقش التقييم الحقيقي لتنفيذ المنهج الدراسي في عام 2013	يناقش تنفيذ المنهج الدراسي في عام 2013	1. وقد تم تنفيذ تنفيذ منهج التقييم الحقيقي وفقا لمبادئ توجيهية	المنهج الوصفي النوعي لمسح	1. كيف يتم تنفيذ التقييم الحقيقي في عام 2013 في	2. Nanang Kosim ، بعنوان تنفيذ أصيل المنهج تقييم 2013 موضوع في التربية	

			2013		المواد من مناهج التربية الإسلامية وبودي الأحرف في المدرسة الشاوية الحكومية 6 سورابايا ؟ 2. ما هي العوامل التي تحول دون تقييم حقيقي ودعم تنفيذ المنهج الدراسي في عام 2013 في مادتي التربية الإسلامية وبودي الأحرف	الإسلامية وبودي الأحرف في المدرسة الشاوية الحكومية 6 سورابايا.	
			2. عوامل دعم تنفيذ هو الدور الفعال للطلاب، فضلا عن إدارة المدرسة جيدة. في حين أن عامل تثبيط هو الفئة التي الدهون				

					في المدرسة الثانوية الحكومية 6 سورابايا ؟	
	يناقش تنفيذ المنهج الدراسي في عام 2013 في نهج علمي	يناقش تنفيذ المنهج الدراسي في عام 2013	تصور حصلت هو استخدام المنهج العلمي يؤدي إلى نتائج جيدة ولكن لديه عيب عندما تواجه مشكلة الثقة. في حين بذلت جهود للاختلاط، لتسهيل الطلاب وتدريب الطلاب المتعلقة المنهج العلمي.	تحليل نوعي وصفي	1. ما هي التصورات والجهود المبذولة في تنفيذ المعلمين باي النهج العلمي في المنهج الدراسي في عام 2013 في المدرسة العالية الحكومية 52 جاكرتا الشمالية	3. Liya Mayasari بعنوان الإدراك والتربية الإسلامية المعلمين الجهود في تنفيذ المنهج العلمي في المنهج 2013 المدرسة العالية الحكومية 52 جاكرتا الشمالية.

و مكانة البحث العلمي يتجه إلى :

أ. معرفة التنفيذ المنهج 2013 في المدرسة العالية علي أساس البيئة المعهدية

ب. معرفة المراحل من هذا التنفيذ

من الدراسات الثلاث، فمن المعروف أنه لا توجد دراسة مماثلة مع الباحث القيام

الموضوعات البحثية.

و. توضيح بعض المصطلحات

1. منهج 2013

المنهج 2013 هو مفهوم المنهج الذي يركز على تطوير القدرة على القيام (الكفاءة) المهام مع معايير الأداء المحددة بحيث يمكن أن يرى النتائج والمتعلمين، مثل التمكن من مجموعة معينة من الكفاءات. ويهدف هذا المنهج إلى تطوير المعرفة والفهم والمهارات والقيم والمواقف والمصالح من المتعلمين، من أجل أن تفعل شيئاً في شكل من الجودة والدقة والنجاح مع المسؤولية كاملة.^٧

2. المعهد

معهد هو اسم مكان من عهد بمعني محضر الناس و مشهدهم أي المؤسسة للتعليم أو البحث و جمعها المعاهد^٨. قاموس الأندونيسية، فإن كلمة المعهد لديه المعني المدارس والصعود (حيث القرآن الكريم ودراسة الدين).^٩

3. تخطيط المنهج الدراسي

تخطيط المنهج هو عملية شاملة، عندما أهداف (الغايات) والأدوات (وسائل) حددت الدراسة من خلال التعريف التالي:

⁷ E. Mulyasa. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya, hal. 68

⁸ معجم المعاني قاموس عربي-عربي

(<http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> diakses tanggal 3 Oktober 2017 pada jam 18.30 wib)

⁹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Hal. 695

“Curriculum planning is a process in wich participants at many levels make decicions about what the purposes of learning ought to be, how those purposes might be carried out throught teaching learning, and wheter the purposes and means are both aproprate and effective”

وبعبارة أخرى، تخطيط المنهج هو عملية عند المشاركين بكثير في مستويات اتخاذ القرارات حول مكان للتعليم، وكيفية تحقيق هذه الأهداف من خلال التعلم الوضع التدريس ، فضلا عن استعراض فعالية وأهمية الأسلوب.¹⁰

4. تنفيذ المنهج

تنفيذ المنهج هو عملية تطبيق الأفكار والمفاهيم والسياسات المنهج (منهج المحتملين) في نشاط التعلم بحيث المتعلمين إتقان مجموعة من الكفاءات معينة نتيجة للتفاعل مع البيئة.¹¹

5. تقييم المنهج

التقييم هو عمل من أعمال الرقابة، وضمان الجودة والتصميم ضد هذا النظام، على أساس الاعتبار والمعايير التي شكل من أشكال المساءلة من الأنشطة من أجل اتخاذ قرار.¹²

¹⁰ Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum* , (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2008), hal. 171

¹¹ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi; Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hal. 69.

¹² Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal.265.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. المنهج 2013

وقد تم تنظيم نظام التعليم الوطني من أجل تنفيذ وظيفة التعليم كما ورد في
في قانون وأوضح أن أحد . القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني
العناصر الهامة لتنفيذ نظام التعليم الوطني التي يتم استهداف هو وجود المنهج الدراسي

في النظام التعليمي، فضلا عن الطبيعة الديناميكية لمنهج يجب أن يكون التغيير
التغييرات وتطوير المنهج الدراسي . والتطوير، من أجل متابعة التقدم المحرز وتحديات العصر
ينبغي أن يتم بطريقة منهجية ومركزة، وينبغي أن يكون هذا التغيير رؤية واضحة وسوف
. تتخذ الاتجاه إلى حيث نظام التعليم الوطني لتغيير المنهج الدراسي

المنهج 2013 هو مفهوم المنهج الدراسي التي تركز على تطوير القدرة على أداء
ويهدف هذا المنهج إلى . المهام مع معايير معينة، وبالتالي يمكن تلمس النتائج والمتعلمين
تطوير المعرفة والفهم والمهارات والقيم والمواقف والمصالح المتعلمين لتكون قادرة على القيام
بشيء ما في شكل من الجودة والدقة والنجاح مع المسؤولية كاملة.¹³

المنهج 2013 هو متابعة المنهج . تنفيذ المنهج 2013 هو متم المنهج السابقة
الدراسي على أساس الكفاءة التي لم تختبر في عام 2004. المنهج القائم على الكفاءة
كمراجع ودليل لتنفيذ التعليم لتطوير مجال التعليم (المعارف والمهارات والمواقف) في جميع
المستويات والحصول على التعليم، وبخاصة على المسار الدراسي.¹⁴ النحو المنصوص عليه
في القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني في تفسير المادة 35، وأوضح

¹³ E. Mulyasa. Op. cit, hal. 68.

¹⁴ Ibid, hal 66.

أن اختصاص الخريجين قدرات الخريجين المؤهلين والتي تشمل المواقف والمعارف والمهارات وفقا للمعايير الوطنية التي تم الاتفاق عليها.

قبل مرحلة التنفيذ، وينبغي أن يتم في مرحلة التخطيط بحيث المنهج تنفيذها على في الجوانب العامة . التخطيط في مسألة تخطط في سياق تنفيذ المنهج الدراسي . الهدف التي تحتاج إلى تخطيط في التخطيط لتنفيذ مناهج تعليمية متكاملة، كما عرضتها مورير التي ذكرها سيف الدين كلمة تشمل (1) صياغة للأغراض العامة، (2) تحديد موضوع مشترك، (3) تحديد الإطار الزمني، (4) شكل تسلسل المواد نمط، (5) نموذج التعلم تحقيق هذه الجوانب . استراتيجية التطبيقات، و (6) إنشاء شكل من أشكال القياس . يمكن أن تحقق في شكل التخطيط مكتوبة وغير مكتوبة

عملية تخطيط المنهج دائما النظر في الموقف الذي سيحصل على المنهج الدراسي، وبعبارة أخرى، فإن المنهج هو لمن؟ نجاح أو فشل منهج الكثير يعتمد على مدى ملاءمة الاعتراف مربية الأطفال كأفراد النامية التي لديها القدرة . المنهج الدراسي والذين استيعابه على تطوير، والتي تختلف عن بعضها البعض بشكل فردي، قادرين على الرد والتفاعل، قادر على استقبال وخلاقة، وتحاول أن تجد نفسها كل بعين الاعتبار في إعداد المنهج ولذلك لا يمكن استبعاد حقيقة أن تجميع المنهج الدراسي لطلاب المدارس . الدراسي الابتدائية يختلف عن منهج متعمد لطلاب المدارس الثانوية وطلاب في المدارس العامة .(التعليم غير النظامي

.تنفيذ التعلم على منهج 2013 لديه خصائص مختلفة عن تنفيذ المنهج السابق .
المنهج 2013 مع أربع عشرة مبادئ لتطبيق المتعلمين والمربين، وعلى النحو التالي

1. من أبلغ للطلاب للطلاب معرفة ذلك.
2. من المعلم باعتباره المصدر الوحيد للتعلم في مجموعة متنوعة من التعلم القائم على الموارد.

3. من نَحج نصية إلى عملية استخدام المنهج العلمي.
 4. من المحتوى القائم على التعلم من أجل التعلم القائم على الكفاءة.
 5. من التعلم الجزئي نحو التعلم المتكامل.
 6. من التعلم التي تركز على إجابة واحدة لحقيقة تعلم الإجابة متعددة الأبعاد.
 7. من التعلم اللفظي نحو مهارات تطبيقية.
 8. تحسين وتوازن بين المهارات الصعبة و المهارات الناعمة.
 9. التعلم التي تشجع زراعة وتمكين الطلاب والمتعلمين مدى الحياة.
 10. تعلم أن تنفيذ القيم المثالية، والاستعداد لبناء وتطوير الإبداع الطلاب في عملية التعلم.
 11. الدروس تتم في المنزل والمدرسة والمجتمع.
 12. جميعهم المعلمين، جميعهم الطلاب، وفي كل مكان من الدرجة.
 13. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لكفاءة وفعالية التعلم.
 14. اعتراف الفروق الفردية والخلفيات الثقافية للطلاب¹⁵.
- استراتيجيات لتطوير التعليم يمكن القيام به في محاولة لتحسين المخرجات التعليمية من خلال تعلم الطالب النشاط على أساس الكفاءة وفعالية التعلم من خلال المنهج الدراسي، وتحسين الكفاءة والمهنية للمعلمين، فضلا عن طول البقاء في المدرسة من . حيث ساعات تدريس إضافية

¹⁵ Rahmat, *Empat Belas Prinsip Pembelajaran Kurikulum 2013* (<http://www.gurupembaharu.com>, diakses 25 Agustus 2017 jam 14.37 wib)

المنهج 2013 يقوم على الكفاءة مع التركيز على اكتساب بعض
ولذلك، يتضمن هذا المنهج عددا من الكفاءات وذكر .الصلاحيات من قبل المتعلمين
أهداف التعلم تعيين هؤلاء أن إنجازات يمكن ملاحظتها في شكل سلوك أو مهارات
وينبغي توجيه أنشطة التعلم من أجل مساعدة الطلاب على إتقان .المتعلم كمعيار للنجاح
ما لا يقل عن الحد الأدنى من الكفاءة، حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف التي تم وضعها

1. إجراءات تنفيذ المنهج 2013

تنفيذ المنهج 2013 هو الإدراك من المنهج الدراسي في التعلم والكفاءة وتشكيل
ويتطلب ذلك النشاط من المعلمين لخلق وتنمو مجموعة متنوعة من .شخصية الطلاب
ولذلك، فإن متعة التعلم وفعالة وذات مغزى ويمكن .الأنشطة وفقا للخطط التي تم برمجتها
تصميم من قبل أي معلم مع الإجراء التالي

أ. تدفئة الإدراك بالترابط

يتعين القيام به لاستكشاف .تحتاج التدفئة الإدراك بالترابط
المعرفة من المتعلمين، وتحفيز المتعلمين من خلال تقديم مادة مثيرة
يمكن للاهتمام، وتشجيعهم على تعلم أشياء جديدة. التدفئة والخلاصة
القيام بذلك عن طريق الإجراء التالي

(1) يبدأ التعلم مع الأشياء التي هي معروفة ومفهومة للمتعلمين.

(2) هي الدافع الطلاب من مواد تعليمية مثيرة للاهتمام ومفيدة
لحياتهم.

(3) هي التي تحرك طلاب أن تكون مهمة والدافع لتعلم أشياء
جديدة.

ب. الاستكشاف

الاستكشاف هو مرحلة من أنشطة التعلم لإدخال المواد وربطها
ويمكن الوصول إليها عن طريق . مع العلم أنه كان المتعلمين تملكها
الإجراء التالي.

(1) وضع المواد القياسية والكفاءات الأساسية التي يجب أن تكون مملوكة
من قبل المتعلمين.

(2) صلته المواد القياسية والكفاءات الأساسية جديد مع المعرفة
والكفاءات يمتلك بالفعل من قبل المتعلم.

(3) اختيار الطريقة الأنسب واستخدام وتنوع لزيادة التحاق المتعلمين
ضد المواد القياسية وكفاءات جديدة.

ج. توحيد الدراسة

التوحيد هو نشاط لتمكين المتعلمين في تشكيل الكفاءة
ويمكن أن يتم توحيد . والشخصية وكذلك التواصل مع حياة المتعلمين
هذه الدراسة من قبل الإجراء التالي.

(1) إشراك الطلاب بنشاط في تفسير وفهم المواد وكفاءات جديدة.

(2) إشراك الطلاب بنشاط في عملية حل (مشكلة وحل) مشكلة،
خصوصا في المشاكل الفعلية.

(3) وضع التركيز على الربط بين الطبيعة الهيكلية، وهي الصلة بين المواد
القياسية والكفاءة مع مختلف جوانب الأنشطة والحياة في بيئة
المجتمع.

(4) اختيار الطريقة الأنسب، بحيث يمكن معالجة المواد إلى مستوى من
الكفاءة وشخصية الطلاب.

د. تشكيل الموقف و السلوك

يمكن أن يتم تشكيل المواقف والاختصاص وطبيعة المتعلمين من خلال الإجراء التالي.

(1) تشجيع المتعلمين على تطبيق المفاهيم والتفاهم والسلوك تعلمت في الحياة اليومية.

(2) ممارسة التعلم المباشر، بحيث المتعلمين يمكن بناء المواقف والسلوك جديدة في الحياة اليومية من خلال فهم درس.

(3) استخدام الأسلوب الأنسب من أجل تغيير المواقف والاختصاص وطبيعة المتعلمين الحقيقي.

هـ. التقييم التكويني

احتاج التقييم التكويني الذي يتعين القيام به لتحسين، يمكن أن يتم تنفيذ الإجراء التالي.

(1) وضع طرق لتقييم نتائج التعلم للطلاب.

(2) استخدام نتائج هذه التقييمات لتحليل نقاط الضعف أو القصور من المتعلمين والمشاكل التي تواجه المعلمين في تشكيل شخصية و قدرات المتعلمين.

(3) اختيار الطريقة الأنسب وفقا للاختصاص المراد تحقيقها.

الإجراء التعلم الفعال كما ذكر، يمكن وصفها في المواد التالية.

توزيع الوقت

5 % - 10 %

خلاصة - التدفئة
التعليمات حول المعرفة والخبرة



خلاصة - التدفئة

25 % - 30 %

من أجل طلاب لتعلم بنشاط، يحتاج المعلمون إلى وضع استراتيجيات مناسبة سيتم إنشاء هذا الدافع إذا المربين أن تؤكد أن . حتى يكون لديهم الدافعية العالية للتعلم وبالمثل، يجب أن يكون المعلمين . المتعلمين فائدة المواد التعليمية للمتعلمين واقع الحياة لهذا . قادرين على خلق وضع يفرضي إلى مواد بدا دائما مثيرة للاهتمام وليس مملا التعلم الغرض، ينبغي أن يكون المعلم قادرا على القيام بدور الميسر، الذي لا يقتصر على تقديم المعلومات للطلاب الدور.

وفقا لتقدم ومتطلبات العصر، ويجب أن يكون المعلمون أيضا القدرة على فهم تفرد المتعلمين مع طائفة واسعة لتكون قادرة على مساعدتهم في التعامل مع صعوبات في ذلك، يطلب من المعلمين لفهم الطرق المختلفة للتعلم من أجل توجيه . التعلم.¹⁶ المتعلمين على النحو الأمثل

¹⁶ E. Mulyasa, Op. cit, hal. 103.

1. مراحل المنهج 2013

عملية التعلم في المنهج 2013 يجب أن يلمس ثلاثة مجالات، وهي موقف في عملية التعلم القائم على المنهج العلمي، وتحول الموقف عالم تحل . والمعرفة والمهارات عالم المعرفة للمادة أو التحول تحل محل . "محل مادة أو المواد التي الطلاب "أعرف لماذا في حين أن مجال المهارات اللازمة لتحل محل . "المواد التعليمية أن الطلاب "يعرفون ما والنتيجة النهائية هي زيادة . "مادة أو تحويل المواد التعليمية أن الطلاب "تعرف كيف من المتعلمين والتوازن بين القدرة على أن يكون الرجل الذي لديه المهارات والمعرفة الصعبة . يتضمن جوانب المواقف الكفاءة والمهارات والمعرفة

المنهج 2013 يؤكد على البعد التربوي الحديث في التعلم، وذلك باستخدام ويشمل المنهج العلمي في التعلم يراقب، نسأل، في محاولة، عملية تخدم . المنهج العلمي ومع ذلك، فإن المنهج العلمي ليس مناسباً دائماً . لخص، وخلق لجميع المواد الدراسي في هذه الحالة، وبطبيعة الحال، فإن . الإجرائية المطبقة على المواد، والمواد، أو حالات معينة ويرد الإجراء . عملية التعلم يجب أن لا تزال سارية القيم أو خصائص علمية وغير علمية . النهج العلمي لتعلم النحو التالي

1. الملاحظة (مراقبة)

هذا الأسلوب له مزايا معينة، مثل عرض . طرق تقيدا مغزى للأولوية عملية التعلم بطبيعة . وسائل الإعلام كائن حقيقي، والطلاب سعيدة والطعن فيها، وسهل التنفيذ الحال، فإن النشاط الملحوظ في سياق هذه الدراسة عادة ما يتطلب فترة إعداد طويلة وناضجة، والتكلفة والجهد عالية نسبيا، وإذا لم يكبح جماحه سوف تحجب المعنى والهدف من التعلم .

2. التساؤل (استجواب)

يمكن للمعلمين فعالة تلهم الطلاب على تحسين وتطوير مجال المواقف والمهارات وفي الوقت المربين نسأل، في الوقت نفسه أدار أو توجيه الطلاب للتعلم . والمعرفة عندما أجاب المربين الأسئلة من الطلاب، عندما كانت أيضا أنها تشجع . جيدا وعلى النقيض من مهمة الذين . الأطفال بالتبني أن يكون مستمعون جيدون والمتعلمين . يريدون العمل الحقيقي، فإن المقصود من السؤال للحصول على ردود اللفظية مصطلح "المسألة" ليست دائما في شكل "حكم الاستفهام"، ولكن أيضا يمكن أن يكون في شكل بيان، ما دام كلاهما رغبة الاستجابة اللفظية

3. التفكير (ربط)

التفكير" في إطار عملية التعلم مع النهج العلمي المعتمدة في المنهج "مصطلح الدراسي في عام 2013 لتوضيح أن المتعلمين يجب أن تكون أكثر نشاطا من المربين التفكير هو عملية التفكير المنطقي ومنهجي على الحقائق التجريبية التي يمكن المنطق هو المنطق . ملاحظتها للحصول على النتيجة في شكل من أشكال المعرفة . العلمي، على الرغم من أن المنطق غير العلمي ليست عديمة الفائدة دائما

4. حاول (تجربة)

للحصول على التعلم الحقيقي أو أصيلة، والمتعلمين لديها في محاولة أو تجربة، وفيما يتعلق بموضوع التربية الإسلامية، على . خاصة بالنسبة للمواد أو المواد التي تتوافق سبيل المثال، يجب أن المتعلمين على فهم المفاهيم من أركان الإسلام والعلاقة مع يجب أن يكون المتعلمين المهارات اللازمة لتطوير ركائز المعرفة للإسلام، . الحياة اليومية فضلا عن كونه قادرا على استخدام الأسلوب العلمي والموقف العلمي من أجل حل . المشاكل التي يواجهونها كل يوم

5. تشكيل أو التعاونية شبكة التعلم (الشبكات)

التعلم التعاوني هو فلسفة شخصية، هو أكثر من مجرد التقنيات في فئة فئة المدرسة جوهر التعاون هو فلسفة التفاعل البشري وأسلوب الحياة الذي يضع وتفسير . التعلم التعاون عن التفاعل هيكل، مصممة تصميمًا جيدًا ومتعمدة تهدف إلى تسهيل في التعلم التعاوني، صلاحيات . الجهود الجماعية من أجل تحقيق هدف مشترك ووظائف المعلمين أكثر التوجيهية أو عملية التعلم بدلا من ذلك، تثقيف المشاركين أكثر نشاطا.

إذا تم وضع التعلم التعاوني كفلسفة الشخصية، ثم قال انه يمس هوية الطلاب، وخاصة إذا كانت تتعلق أو التفاعل مع الآخرين. في جو تعاوني تفاعل المتعلمين مع التعاطف والاحترام وتقبل أوجه القصور أو نقاط القوة في كل منها. مع الطريقة التي سوف تنمو الشعور بالأمن، بحيث المتعلمين يمكن أن تواجه مجموعة متنوعة من التغييرات ومطالب التعلم معا.

تلك المرحلة من تنفيذ المنهج 2013، والذي يحتاج إلى أن يعرف من أجل أن يتم تنفيذ المنهج 2013. ومناهج التعليم التي تطبق في عام 2013 ستعمل بسلاسة وفقا وان في حال القيام به وفقا للإجراءات.¹⁷

أهداف المنهج هو الهدف المراد تحقيقه من خلال المنهج الدراسي. لأنها وضعت هذه الأهداف مع الأخذ بعين الاعتبار عوامل مختلفة، مثل:

- (1) الغرض من التربية الوطنية، لهذا الغرض الأساس لأية مؤسسة تعليمية.
- (2) المراسلات بين أهداف وغايات المؤسسة المنهج الدراسي.

¹⁷ Permendikbud. Kurikulum 2013. Jurnal lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 65 tahun 2013 hal 21 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah

(3) الامتثال للاحتياجات أهداف المنهج الدراسي أو العمل، والتي سوف تكون على استعداد العمال.

(4) المطابقة في المصالح مع تطور العلم والتكنولوجيا اليوم.

(5) الامتثال لأهداف المنهج وتطلعات منظومة القيم السائدة في المجتمع.¹⁸

عملية تخطيط المنهج دائما النظر في الموقف الذي سيحصل على المنهج الدراسي، وبعبارة أخرى، فإن المنهج هو لمن؟ نجاح أو فشل منهج الكثير يعتمد على مدى ملائمة الاعتراف مربية الأطفال كأفراد النامية التي لديها القدرة. المنهج الدراسي والذين استيعابه على تطوير، والتي تختلف عن بعضها البعض بشكل فردي، قادرين على الرد والتفاعل، قادر على استقبال وخلاقة، وتحاول أن تجد نفسها كل بعين الاعتبار في إعداد المنهج ولذلك لا يمكن استبعاد حقيقة أن جميع المنهج الدراسي لطلاب المدارس. الدراسي الابتدائية يختلف عن منهج متعمد لطلاب المدارس الثانوية وطلاب في المدارس العامة (التعليم غير النظامي).¹⁹

وينبغي أن تكون المنهج الدراسي بما يتماشى مع مطالب في البناء، ثم المشكلة المنهج الدراسي يجب أن تعطي دوره في تشكيل وتطوير الطاقة. ستكون أكثر وضوحا الإبداعية والنقدية ومبتكرة، والمهرة ومنتجة، أو التنفيذية في مجال السكان وتنظيم الأسرة القيام بمهام في المجتمع.²⁰

ومن. أغلب ما يكون هناك خطأ، والذي يبدو أقل أهمية، ولكن اتضح تأثير كبير تحديد المواد استنادا إلى توافر. الخطأ، تخطيط المنهج تحدد مباشرة أو محتوى مناهج المواد نحن ننسى أن مادة أو محتوى المنهج الدراسي. الكتب / الإملاء موضوعات معينة

¹⁸ Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 122-123.

¹⁹ *Ibid*, hal. 126.

²⁰ *Ibid*, hal. 127.

المتقدمة هو لتحقيق الغرض المقصود منه، أن المخطط للمناهج التعليمية يجب أن يتبعوا²¹. نمط تنظيم معين

وكان . خريجي المدارس الدينية سيكون من بين موغول "معروف، ووفقا لكياهي إذا كنت لا تزال هيئة التدريس يكون عادة أقل شأنًا من المدرسة . مستعدا تماما وخسر العليا، ثم انتقل إلى كلية الشريعة سوف تفقد المدارس الدينية خريجي الدين ". ومن المعروف أن تكوين مناهج المدارس بالمرسوم المشتركة من 3 الوزراء بتاريخ 24 مارس 1975²² هو 70٪ للمواضيع العامة و 30٪ للمواضيع الدينية.

البحث في عملية تحديد لغرض المؤسسات التعليمية التقليدية، مثل المعهد، فإنه لريويو، معظم هذه المؤسسات، بما في ذلك المدارس الإسلامية الداخلية. ليس من السهل في الواقع، أغلب ما نجد أن الغرض لم تضع في . لا تحدد في كتابة الهدف عندما تأسست هذا، وفقا عند الكياهي الحاج فؤاد هاشم الماجستر، من خريجي . الكتابة حتى الآن عام 1958، تسبب المدارس لا يميلون لمناقشة النظام التعليمي، المدرسة هداية المبتدعين والتي تهدف إلى أن تصبح عنصرا هاما، لكنه أكثر عن صدق نوايا لجلب البركة، والخبرة،²³ والتقدير الكامل لتعاليم الإسلام، والصلاة وتقدم الكلي لل الله

المنهج هو السكك الحديدية من تعليمه لجلب الطلاب إلى العيش وفقا لقيم موجودة في المجتمع، فضلا عن تزويد الطلاب على حد سواء في مجال المعارف والمواقف لذلك، يجب أن تكون خبرات التعلم التي . والمهارات وفقا لمتطلبات وتطلعات المجتمع

²¹ Ibid, hal. 127.

²² Ali Anwar, loc. cit, hal. 88

²³ Ibid, hal. 97.

وهذا ما يسمى مبدأ . جمعت في المنهج الدراسي ذات الصلة لاحتياجات المجتمع

²⁴ الملاءمة.

تحتاج ملاءمة الداخلية . هناك نوعان من أهمية، أي أهمية صلة الداخلية والخارجية هي أن كل المنهج يجب أن يكون الانسجام بين المكونات، أي الانسجام بين الأهداف المراد تحقيقها، والمحتوى، والمواد أو تعلم الطلاب الخبرة لديهم استراتيجيات أو الأساليب يوضح مدى الملاءمة الداخلي . المستخدمة فضلا عن أداة تقييم لرؤية تحقيق الأهداف ²⁵ سلامة المنهج.

(1) مبدأ المرونة

مبدأ المرونة لها جانبان: أولا ومرونة للمعلمين، وهو ما يعني ان المنهج ثانيا، . يجب توفير مساحة للمعلمين لتطوير البرامج التعليمية المناسبة للظروف مرونة للطلاب، وهو ما يعني أن المنهج ينبغي أن توفر مجموعة واسعة من خيارات البرنامج الممكنة لتناسب مع مواهب ومصالح الطلاب. ²⁶

(2) مبدأ الاستمرارية

ويعني هذا المبدأ أن الحاجة إلى الإبقاء الترابط والاستمرارية بين هذا في إعداد هذا . الموضوع على مختلف مستويات وأنواع من البرامج التعليمية الموضوع يحتاج إلى الحفاظ عليها بحيث أن ما هو ضروري لدراسة الموضوع على مستوى أعلى قدمت والتي يسيطر عليها الطلاب عندما كانوا في المستوى هذا المبدأ مهم جدا ليس فقط للوقاية من تكرار للموضوع الذي يسمح . السابق

²⁴ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta : Kencana,2009) , hal . 39.

²⁵ *Ibid*, hal. 39.

²⁶ *Ibid*, hal. 41.

للبرنامج التدريس ليست بفعالية وكفاءة، ولكن أيضا لنجاح الطالب في إتقان هذا الموضوع على مستوى التعليم.²⁷

(3) الفعالية

مبدأ الفعالية فيما يتعلق بالتخطيط في منهج يمكن تنفيذها ويمكن هناك وجهان للفعالية تطوير المنهج الدراسي . الوصول إليها في التعليم والتعلم أولا، وفعالية الأنشطة ذات الصلة على المعلمين في تنفيذ المنهج الدراسي في ثانيا، فعالية أنشطة الطلاب في تنفيذ أنشطة . الفصول الدراسي لتنفيذ المهمة فعالية أنشطة المعلمين المتعلقة بنجاح تنفيذ البرنامج وفقا للخطة التي تم . التعلم إعدادها.²⁸

(4) الكفاءة

مبدأ الكفاءة يتعلق النسبة بين الطاقة والوقت، والصوت، والتكاليف التي ويقال إن المنهج الدراسي أن يكون على . تتكبدتها النتائج المتحصل عليها مستوى عال من الكفاءة إذا كانت الوسائل، والتكاليف هي الحد الأدنى ومحدودية الوقت للحصول على أقصى قدر من النتائج.²⁹

النموذج الجديد من التربية الإسلامية والمقصود هنا هو الفكر من وجود مستمر لتطوير التعليم من خلال لاستعادة القيادة للعلوم والتكنولوجيا، كأول بحث نموذج جديد في التربية الإسلامية يبدأ من مفهوم الإنسان . العصر الذهبي وفقا للإسلام، والموقف الإسلامي تجاه العلوم والتكنولوجيا، وبعد أن وضعت مفهوم أو نظام التعليم الإسلامي ككل.³⁰

²⁷ Ibid, hal. 41.

²⁸ Ibid, hal. 41.

²⁹ Ibid, hal. 42.

³⁰ Mastuhu, *Memberdayakan Sistem Pendidikan Islam* (Ciputat : PT Logos, 1999), hal. 15.

ويستند هذا النموذج الجديد من التعليم الإسلامي على وجود إله ومرة المبادئ الأخرى في نموذج جديد للتعليم الإسلامي . واحدة تتمحور حول الإنسان العلم ليس خالية . هو أن تكون المتقدمة هي : لا يوجد انفصام بين العلم والدين تدريس الدين مع لغة العلم، وليس فقط يعلم الجانب . من قيمة ولكن تقييم مجانا التقليدي، ولكن أيضا الجانب العقلاني.³¹

ب. نمط التعليم في المعهد

المعهد هو السمة المميزة للتقاليد الإسلامية التي تميزها عن غيرها من النظم في الواقع، كما يميز هذا النظام كوخ . التعليمية، وتنمو في أجزاء من البلاد الإسلامية ظافر مدرسة داخلية مع المسجد نظام التعليم في ميناغكابو (غرب سومطرة). وأوضح أن في فئة الكوخ متطابقة تقريبا، في أفغانستان، والمتعلمين والمعلمين غير المتزوجات البقاء في المسجد.³²

على الأقل هناك بعض الأسباب المدارس ينبغي أن توفر سرير (نزل) للبقاء في أولا، كياهي الشهرة وعمق المعرفة في الإسلام، هو جذب الطلاب من أماكن . طلابه بعيدة لتكون قادرة على استكشاف علم كياهي مستمر منذ فترة طويلة جدا، وذلك ثانيا، ما يقرب من جميع المدارس في القرى . لأغراض أن الطلاب يجب أن تتم تسوية النائية بعيدا عن الزحام وعدم توفر السكن بما فيه الكفاية لاستيعاب الطلاب، لذلك ثالثا، التفاعل بين الطلاب وكياهي، وتحمل الطلاب كياهي . كنت بحاجة لكوخ خاص وهذا يثير جو موقف . يبدو مثل الآباء، في حين كياهي علاج الطلاب مثل أطفالها أيضا متبادل من الحميمية وضرورة معا عن كذب بشكل مستمر.³³

³¹ *Ibid*, hal. 15.

³² Haedari, Amin dkk, *Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Komplexitas Global* (Jakarta : IRD Press, 2004), hal. 31.

³³ *Ibid*, hal 86

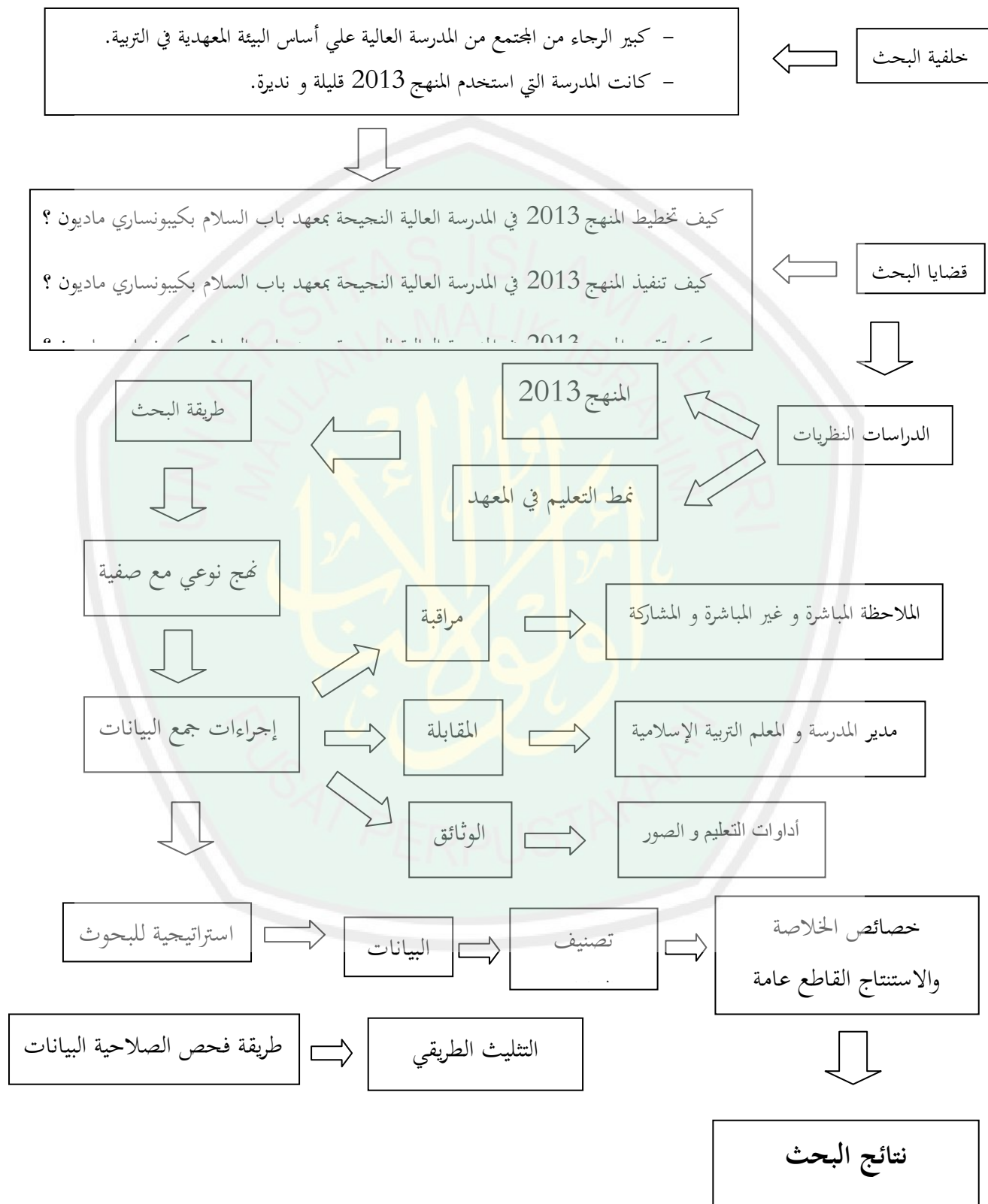
المنهج . تم تشكيل التعليمية مدرسة داخلية نفسها وفقا لتمييز كل منطقة المستخدمة في تنفيذ التعليم في المعهد ليست هي نفس المنهج المستخدمة في المؤسسات بشكل عام، والمنهج . التعليمية الرسمية، ولا حتى نفسه بين المعهد واحدة والمعهد الأخرى الدراسي مدرسة داخلية في الاتجاه التعلم محدد (المنهج)، والذي تجلى في شكل إنشاء . بعض الكتب وفقا لمستوى المعرفة لدى الطلاب

في الواقع، ونموذج التعلم التي توفرها المدرسة الداخلية لطلابها وذلك تمشيا مع واحد من مبادئ التعلم الحديث، والذي يعرف لنهج التعلم الكامل (التعلم للإتقان)، من خلال دراسة حتى كتاب كامل من المقبض الذي يستخدم المرجع الرئيسي لكل من . ويستند نهاية التعلم على الانتهاء من كتاب قيد الدراسة . المجالات المختلفة

أي . ويرد تنوع نماذج نهج المنهج أيضا في التسلسل الهرمي النظام والحد تسمية شخص باستخدام فئة مصطلح أو اختصاص معين، والبعض الآخر يستخدم مصطلح العالي 'إبتدائ (مبتدئ)، ثنوي (تابع) و أو سنوات، حتى يتم طبقات مثل بعض سنة (عالية).

هيكل التفكير عن البحث الجامعي

تنفيذ المنهج 2013 في المدرسة العالية على أساس البيئة المعهدية (دراسة الحالة في المدرسة العالية النجيحة بكيونساري ماديون)



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نهج وأنواع البحوث

البحث عن تطبيق المنهج المدرسة في المعهد يستخدم نهج نوعي مع صفية، مع دراسة حالة في معهد باب السلام بكيونوساري ماديون. استخدام والباحث نهج نوعي للكائن قيد الدراسة تتم في بيئة طبيعية، ويهدف إلى معرفة وفهم، والعيش بعناية وبمزيد من التعمق حول كيفية تنفيذ المنهج الدراسي في عام 2013 في بيئة المعهد لتلبية احتياجات وبالإضافة إلى ذلك، وتحليل البيانات المقدمة في شكل وصفا للوقائع التي تم المجتمع الحصول عليها في هذا المجال، في شكل جمل بدلا من الأرقام.

وتهدف هذه سمة من .وعادة ما تستخدم دراسة الحالة في دراسة علم الإنسان سمات منهج دراسة الحالة في الحفاظ على الشرط (كمال) من موضوع الدراسة، بمعنى أن الكائن درس ككل متكامل.³⁴ لذلك، استخدم الباحثون هذا النوع من البحوث، وبذلك في وقت لاحق ويمكن الحصول على البيانات ككل، وسيتم ربط كل من المتغيرات التي تم الحصول عليها لبعضها البعض.

ب. حضور الباحث

للإجابة ودراسة متعمقة للمشاكل التي يطرحها الباحث، حضور الباحث نفسه. هو كأداة الرصاص، والتي تتم في بيئة طبيعية باستخدام نهج المقابلات، والمراقبة، والتوثيق مع هذا النهج، فإن وجود الباحث هو كمراقب مشارك الذي يعرف الوضع كباحث عن طريق الموضوعات أو المخبرين وجود.

ج. موقع البحوث

³⁴ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial Format-format Kuantitatif dan Kualitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), hal. 30.

وقد أجري البحث في معهد باب السلام بكيونوساري ماديون. اختيار مواقع الدراسة مع بعض الاعتبار.

المدرسة الإعدادية أو الثانوية في معهد باب السلام بكيونوساري ماديون هي واحدة من المدارس لتطوير المنهج الدراسي في عام 2013 في التعلم التربية الإسلامية ، خاصة فيما يتعلق رؤية ورسالة تدريس التوحيد في المعهد. تمت المدرسة (التربية الإسلامية) العالية النجيجة في معهد باب السلام بكيونوساري ماديون تتقدم من حيث الدراسات في النهاية، . في مجتمع لا يزال وضع العليا الخريجين، الذين في المتوسط يحفظون القرآن لاحظ الباحث أيضا أن المؤسسات التعليمية في معهد باب السلام بكيونوساري ماديون باستخدام الأساس الإسلامي.

د. مصادر من البيانات

وقد حفرت البيانات الأولية في هذه الدراسة من مدير المدرسة ونائب المدير جزءا للحصول على هذه البيانات استخدم الباحثون أداة في شكل نوتة . من المنهج الدراسي وصوت مسجلات.

هـ. إجراءات جمع البيانات

للحصول على البيانات الصحيحة والدقيقة، ويمكن أن تمثل، حتى في هذه الدراسة يستخدم المؤلف تقنيات جمع البيانات التالية.

1. مراقبة

الملاحظة هي طريقة المراقبة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر لموضوع هناك تعاريف أخرى للمراقبة، وطريقة جمع البيانات من خلال مراقبة . البحث منتظمة ضد الأعراض التي تظهر على وجوه من البحوث.³⁵ تنفيذ الملاحظات يتم بثلاث طرق، على النحو التالي.

Hadar Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial* (Yogyakarta: Gajah Mada Press, 1993), hal. 100.³⁵

- (1) الملاحظات المباشرة، قدمت الملاحظات دون وسيط من وجوه قيد الدراسة.
 - (2) الملاحظة غير المباشرة، وهي مراقبة كائن من خلال أدوات شيء وسيطة أو الأساليب، سواء فعل ذلك في الوضع الحقيقي أو التقليد.
 - (3) المشاركة هي الملاحظة التي أبقاها طريق المشاركة في الأنشطة التي يقوم بها الكائن قيد الدراسة.
- واستنادا إلى ثلاث طرق، لذلك في هذه الدراسة استخدم الباحثون وتجري هذه الملاحظات لجمع البيانات . الملاحظة المباشرة والمشاركة الملاحظة المتعلقة بتنفيذ المنهج 2013 في بيئة مدرسة داخلية .
- وتستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات بطريقة تصبح المشاركين مباشرة الطريقة التي تدار مع الكائن المباشر للأبحاث، . ومنتظمة إلى كائن قيد الدراسة وبالتحديد في معهد باب السلام بكيونوساري ماديون.
2. المقابلة
- المقابلة هي محادثة مع الغرض. وأجري محادثة بين الطرفين، وهي المقابلة (المقابلة) الذي طرح الأسئلة والمقابلات (الضيف) التي توفر الإجابات على السؤال.³⁶
- أما بالنسبة للمقابلات مع مصادر المعلومات نائب الرئيس المدرسة لقسم المنهج الدراسي. اختيار الضيف من قبل الباحث بناء على عدة أسباب. وهنا يكمن تفسير.

- (1) المنهج الدراسي المختار من قبل الباحث لهذا المورد يتم تنفيذ كل من عمل في وقت واحد كمشرف للمعلمين تنفيذ السياسات في مناهج

Lexy J. Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 186.³⁶

المدارس الدينية. ويأمل الباحثون من خلال هذه المقابلة التي أجريت سوف الحصول على بيانات حول كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم المنهج تنفذ في المدرسة.

(2) قدم بودي شخصية المعلم التربية الإسلامية والهدف من البحوث من أجل الحصول على بيانات عن كيفية تقاسم المنهج الدراسي في عام 2013 في هذه المدرسة.

3. الوثائق

وثائق تسعى البيانات على الأشياء أو المتغيرات في شكل مذكرات و محاضر و الكتب والصحف والمجلات والنقوش ومحاضر الاجتماعات وتستخدم الجيش وجدول أعمالها والمنهج أدلة.³⁷ الطريقة المستخدمة في الحصول على وثائق بيانات مكتوبة عن تاريخ إنشاء المدارس الدينية في معهد باب السلام بكيونوساري ماديون. وبالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام تقنية الوثائق أيضا إلى تحديد الرؤية والرسالة والأهداف، وهيكل المؤسسات، وحالة البنية التحتية، والمعلم والموظف البيانات، التلميذ البيانات والبرامج اللاصفية، والإنجازات تتحقق من أي وقت مضى. حصلت على بيانات من وثائق المدرسة في معهد باب السلام بكيونوساري ماديون.

ويتم تقنية وثائق للحصول على الوثائق الرئيسية في شكل الأحداث الهامة وكذلك الأشياء التي لها علاقة بالموضوع في هذه الدراسة. وثائق التحقيق في دراسة وهو تاريخ المدرسة، وهيكل التنظيمي للمدرسة، وبيانات المعلمين والموظفين والطلاب.

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hal. 236.

و. تقنيات تحليل البيانات

أن استخدام التحليل الكيفي في دراسة بحثية أن Burhan Bungin في كتابه يذكر يستخدم عند إزالة البيانات من الحقل لديها أيضا خصائص النوعية. يمكن أن ينظر إليه من كيفية التشكل وهيكل المتغيرات وكذلك أهداف البحث التي ينبغي تحقيقها.³⁸

بعد جمع البيانات المختلفة، والتحليلات المستخدمة لتقنيات التحليل الوصفي. وهذا يعني أن الباحث يسعون إلى إعادة تعريف البيانات التي تم جمعها عن تنفيذ المنهج 2013 في معهد باب السلام بكيونوساري ماديون.

تبدأ استراتيجية الوصفية النوعية من تحليل البيانات التي تم جمعها من الدراسة، ثم التحرك نحو إقامة الاستنتاج القاطع أو بعض الصفات المشتركة. لذلك، تبدأ هذه الاستراتيجية من تصنيف الوظائف من البيانات. باحث الذين يواجهون مجموعة متنوعة من البيانات بحوثه وتنوع أيضا، يجب أن تكون قادرة على السيطرة على قدرة الاعتراف بالتنوع البيانات في متناول اليد. ويمكن توضيح هذه الاستراتيجية في الرسم البياني التالي



استراتيجية للبحوث. 3.1. رسم

Burhan Bungin, Op. cit, hal. 285.³⁸

³⁹ Ibid, hal. 290.

الجزء الأول هو . من الرسم البياني يمكن تفسيرها على النحو التالي المخطط
البيانات التي تحتوي على المعلومات التي لا تزال الخام، سواء كانت البيانات مثل الصور
ثم، يتم تصنيف هذه . وثيقة، وبيانات من المقابلات والوثائق الداعمة مثل هذه البحوث
البيانات وفقا لنوع البيانات، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتوقيت جمع
بعد تصنيف، الباحثون إخراج فئات الواردة في صياغة المشكلة وكذلك . البيانات
استنتاجات تستند الصفات المشتركة التي تصف التركيز على البحوث وبدعم مع النظرية
الصحيحة .

ز. طريقة فحص الصلاحية البيانات

صحة بيانات الاختبار في البحث النوعي يمكن القيام به مع تمديد المراقبة، وزيادة
الاجتهاد في البحث والتثليث، والمناقشات مع الزملاء، تحليل حالة السلبية والتحقق.⁴⁰
لاختبار صحة البيانات، يستخدم الباحثون تقنيات التثليث، بدعم من تمديد المراقبة
ووفقا موليونك، التثليث هو الأسلوب الذي يستخدم صحة البيانات . والمثابرة في الدراسة
فحص شيء آخر خارج من البيانات لغرض فحص أو على سبيل المقارنة ضد البيانات.⁴¹
، وينقسم التثليث إلى ثلاثة أجزاء، وهي على William Wiersma ووفقا عند
النحو التالي.

1. التثليث هو مصدر اختبار صحة البيانات يتم عن طريق فحص عدة مصادر
مختلفة، مثل فحص صحة البيانات على سلوك الطلاب يمكن الحصول عليها من
المعلم، أصدقاء الطالب، وأولياء الأمور.
2. التثليث الطريقي هو أسلوب لاختبار صحة البيانات يتم عن طريق التحقق من
البيانات لنفس المصدر مع تقنيات مختلفة . لنفترض أن البيانات التي تم الحصول
عليها من خلال المقابلات، والتحقق عن طريق الملاحظة وثائق أو الاستبيانات.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 371.⁴⁰

Suharsimi Arikunto, *Op. cit*, hal. 330.⁴¹

3. تعتبر التثليث من الوقت أيضا في اختبار صحة البيانات، يمكن للباحث استخدام اختبار التحقق مع المقابلات والملاحظة وثائق أو غيرها من التقنيات في وقت مختلف.⁴²

في التحقق من هذه البيانات، استخدم الباحثون نوعا من التثليث، والثانية، وتقنيات التثليث مع الملاحظات الميدانية، بدعم من التحقق من خلال المقابلات والوثائق وبالإضافة إلى ذلك، في دراسة صحة البيانات يمكن القيام به مع تمديد المراقبة وزيادة ، مع تمديد صلاحية الملاحظات من Susan Stainback وفقا عند . القدرة على التحمل شأنها تحسين مصداقية البيانات، لأن تمديد ملاحظات العلاقة المحققين مع رئيس سيتم في هذه الحالة . تشكيلها، وأكثر انفتاحا، والثقة، وبالتالي يتم إخفاء أي معلومات أخرى . وتمديد الباحثون الملاحظات تنشأ حتى البيانات التشيع

Sugiyono, Op. cit, hal. 373-374.⁴²

الباب الرابع

نتائج البحث

عرض في هذا الباب البيانات التي تدل على نتائج البحث للباحث. فيها وثائق البيانات المدرسية و أدلتها ولا البيانات المقابلة و الصور التي تأخذ أثناء البحث.

أ. مراحل التخطيط المنهج 2013 في المدرسة العالية الناجحة بمعهد باب السلام

تبحث في هذه الوثائق عن تقسيم الخصة التعليم, بين الخصة للعلوم الإسلامية و العلوم المعرفة ثم تقسيم الخصة للمعهد و الخصة للمدرسة العالية ثم تقسيم وزن المعايير الممكن ثم توزيع الخصة التعليم للمدرسين و عدد الفراق التعلم أي الفصول في هذه المدرسة. شكل تطبيق المنهج المتكامل في المدرسة العالية الناجحة بمعهد باب السلام لقد نفذت قبل تنفيذها عند الحكومية بقانونها. ولقد نفذت ناحية المؤسسة باب السلام شكل التربية النفسية منذ تأسست هذه المدرسة. تشكل التربية النفسية كجهد للوصول إلى أهداف المدرسة و هي تربية الطلاب حتى لديه الأخلاق المحمودة. و هذه لابد أن تكون تنفيذها في تطبيق المنهج.

تخطيط المنهج هو عملية الشاملة حينما الهدف و الأدوات التعلم تعرف بمعنى

التالي :

“ Curriculum planning is a process in which participants at many levels make decisions about what the purposes of learning ought to be, how those purposes might be carried out through teaching learning, and whether the purposes and means are both appropriate and effective. ”

بمعنى الأخرى, أن التطبيق المنهج هو العملية التي كان الطلاب مرسمة عن أهداف التعلم و

طريقة الوصول إليها من خلال عملية التعليم و التعلم ثم مطالعة المفاعلة و الطريقة

عنها.⁴³

⁴³ Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal 171

وفيما يتعلق بمرحلة التخطيط و أجرت الباحث مقابلة مباشرة مع الشخص المسؤول، نائب من الرئيس لقسم المنهج. وفقا له، أن المنهج المتكامل لقد نفذت قدر ثلاث سنوات في المدرسة العالية الناجحة بمعهد باب السلام ماديون. وقد تم تنفيذ الكفاءات الأساسية فيها تتراوح بين الروحية والاجتماعية والمعرفة.

من تلك العبارة، تبدو أن المدرسة العالية الناجحة بمعهد باب السلام لقد نفذت المنهج المتكامل أولا قبل برامج الحكومة. كما يتم دعمها من بيانات تنفيذ المناهج التي حصل عليها الباحث في وقت الدراسة الميدانية. ثم، يزيد نائب من الرئيس لقسم المنهج تلك العبارة ببيانه :

“Sebelum pelaksanaan kurikulum 2013 pemerintah mengadakan pelatihan, kita awalnya juga begitu tarik ulur apakah diterapkan apa tidak karena kami pra itu sudah menerapkan terlebih dahulu akhirnya kita coba terapkan saja, ikut pemerintah”⁴⁴

ليس ذلك فحسب، فيتم اشتراك المدرسين في التدريب المتعلق بتنفيذ المناهج بعد . الدراسية 2013 حتى أن المدرسين سوف تكون قادرة على تنفيذ ما تريد الحكومة ذلك، استنادا إلى بيانات الوثيقة التي حصل عليها الباحث من نائب من الرئيس لقسم المنهج ، ومن المعروف أن توزيع الوقت مع تكوين 40 ساعة مدرسية + 15 ساعة من الرعاية على النحو التالي:

1. الصف العاشر (55 ساعة من الدروس) = 33 ساعة من العلوم القرآن و 4 ساعات من العلوم الدينية و 10 ساعات من علوم اللغة و 8 ساعات من العلوم العامة.

2. الصف الحادي عشر (55 ساعة من الدروس) = 11 ساعة من العلوم القرآن و 24 ساعة من الدراسات الدينية و 10 ساعات من علم اللغة و 10 ساعات من العلوم العامة.

⁴⁴ المقابلة مع نائب الرئيس لقسم المنهج 2013 الساعة 13.00

3. الصف الثاني عشر (55 ساعة الدروس) = 11 ساعة من العلوم القرآن و 11 ساعة من الدراسات الدينية و 6 ساعات من علوم اللغة و 27 ساعة من العلوم العامة.

البيانات التي حصل عليها الباحث مأخوذة من بيانات القسم الأكاديمي في ويستند . فيها تحتوي على وقت التعلم من الطلاب في المعهد كل يوم . السلام المعهد باب هذا التقسيم على مستوى الصف واحتياجات المعهد التي تشير إلى رؤية المعهد . إذا تفصل من المعلومات، ففي غضون 24 ساعة من التعلم في المعهد والمدارس تتكون من ساعات لعلوم القرآن، وساعات لعلوم الدين، ساعات لعلوم اللغة وساعات لعلوم العامة. فمن الوصف، يمكن إجراء الجدول على النحو التالي:

الجدول 4.1. توزيع الخصة التعلم					
الفصل العاشر (القرآن)		الفصل الحادي عشر (علوم الدين)		الفصل الثاني عشر (علوم العامة)	
القرآن	%60	القرآن	%20	القرآن	%20
العلوم الدينية	%5	العلوم الدينية	%40	العلوم الدينية	%20
العلوم الإنسانية	%20	العلوم الإنسانية	%20	العلوم الإنسانية	%10
العلوم العامة	%15	العلوم العامة	%20	العلوم العامة	%50

ليس إلاّ تقدم الوقت للحصول على الدروس المعرفية فحسب فتقدم أيضا الوقت للأنشطة الممارسة. والمقصود منه لأن يكون الطلاب قادرين على تطبيق النظريات التي تم فيتم تقسيم أوقات التوزيع لساعات . الحصول عليها من الدروس في الفصول الدراسية ومن المتوقع أن تنمي القدرات المكتسبة . العمل وفقا لتقاسم الوقت أثناء تعلم العلوم المعرفية من الوصف، ويمكن إجراء الجدول على . من هذه الأنشطة العملية قدرات الطلاب الحركية النحو التالي:

الجدول 4.2. توزيع الخصة التعلم في الفصل علم الاجتماع

الفصل - توزيع الأوقات				الدروس	الرقم
المدرسة العالية النجيجة باب السلام			الوزارة الدينية		
12	11	10	-11-10 12		
				الفرقة الأولى (واجب)	أ
-	-	-	2	التربية الإسلامية - القرآن و الحديث - الفقه - العقيدة و الأخلاق - التاريخ الإسلامي	1
2	2	2	2		
-	-	-	2		
2	2	2	2		
-	-	-	2	التربية المواطنة	2
4	2	2	4	اللغة الإندونيسيا	3
4	2	2	2	اللغة الانجليزية	4
-	-	-	4	الرياضية	5
-	-	-	2	تاريخ إندونيسيا	6
12	8	8	22		

				الفرقة الثانية (المحتوى المحلي)	ب
-	-	-	2	الثقافة الفنيّة	7
-	-	-	3	التربية البدنية و الصحة و الرياضة	8
-	-	-	2	التدريبات و التنظيم المشاريع	9
-	-	-	2	اللغة العامية (جَوَوِيّة)	10
2	2	2	2	التوجيهات الإرشادات	11
2	2	2	11		
				الدروس المعهدية	ج
-	-	2		تحفيظ القرآن	12
-	4	4	-	- التحويد	
-	2	6		- الترتيل	
-	2	-		- التحفيظ	
2	-	-		- الترجمة	
2	-	-		- التفسير	
2	8	12			
-	2	2	-	علوم الدين	
-	2	2		- التوحيد	
2	2	-		- الحديث	
				- أصول الفقه	

2	6	4			
4	4	4		اللغة العربية	
4	4	4			
				التخصص في العلوم الاجتماعية	
4	2	2	3	الجغرافية	
4	2	2	3	الاقتصادية	
4	2	2	3	علم الاجتماع	
4	2	2	3	التاريخ العامة	
16	8	8	12		
				المشتركة بين المصالح	
2	2	2	3	الفيزيا	
2	2	2	3	البيولوجيا	
4	4	4	6	العدد من الحصص الذي إتخذت في الأسبوع	
15* الحصص الدرس في العملية التعليم و التعلم في رعاية الطلبة (الفصل العاشر : 15 الخصص لتعليم القرآن, الفصل الحادي عشر: أربعة خصصات لتعليم القرآن و الحادي عشر لتعليم علوم الدين, الفصل الثاني عشر : سبعة خصصات لتعليم القرآن و ثمانية خصصات					

لتعليم علوم الدين)

وبالإضافة إلى ذلك، إدارة التعلم في المدرسة العالية النجيحة باب السلام تدار من . يتم وضع المعلمين وفقا للمهارات بحيث يمكن تطبيق التعلم على النحو الأمثل . مهنيا الوصف، ويمكن إجراء الجدول على النحو التالي :

الجدول.4.3. الاحتياجات عن المدرس في السنة التعليم 2017 - 2018

الرقم	الإسم	الدروس	الفصل									مجموع
			X	X	X	XI	XI	XI	XII	XII	الرسم	
			A	B	C	A	B	C	A	B		
1	Suwarno, S.Ag., M.Pd.I.	التوحيد	V	V	V	V	V	V	-	-	12-12	
		اللغة الانجليزية	V	V	V	V	V	V	V	V	20-24	
2	Burhanuddin, S.Pd.	علم الإجتماع	-	-	V	-	-	V	-	V	8-20	
		أصول الفقه	V	V	V	V	V	V	-	-	12-16	
3	Sulistiyawati, S.E.	الاقتصادية	V	V	V	V	V	V	V	V	20-20	
4	Lia Winarsih, S.Pd.I	اللغة العربية	V	V	V	V	V	V	-	-	24-24	
		الحديث	-	-	-	V	V	V	V	V	10-9	
		التحويد	V	V	V	-	-	-	-	-	6-0	
5	M. Zulkarnain, S.Pd.I	الترتيل	V	V	V	V	V	V	-	-	18-0	
		التحفيظ	V	V	V	V	V	V	-	-	18-0	
											6-0	
		الترجمة	-	-	-	V	V	V	-	-		
		التفسير	-	-	-	-	-	-	V	V	4-0	

6	Nurul Hidayati, S.Pd.	البيولوجيا	V	V	V	V	V	V	V	20-26
		الفيزيا	V	V	V	V	V	V	V	20-26
		الفقه	V	V	V	V	V	-	-	12-16
7	Umi Rosidah, S.H.I.	التاريخ العامة	V	V	V	V	V	V	V	20-24
		التاريخ	V	V	V	V	V	V	V	20-24
		الإسلامي								
8	Aan Tri Mulyani, S.Pd.I.	تاريخ إندونيسيا	V	V	V	V	V	-	-	30-0
		التوجيهات	V	V	V	V	V	V	V	16-9
		الإرشادات								
9	Diah Purwaningsih, S.Pd.	الرياضية	V	V	V	V	V	V	V	20-24
		قسم الإدارية	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Bahrul Ulum, S.Pd.	اللغة الإندونيسيا	V	V	V	V	V	V	V	20-24
		التربية المواطنة	V	V	V	V	V	V	V	12-16
		التربية البدنية و	V	V	V	V	V	V	V	20-24
11	Arif Prihanto	الصحة و								
		الرياضة								
		أصول الفقه	-	-	-	V	V	V	V	10-9
12	Puji Lestari, S.E.	التدريبات و	V	V	V	V	V	V	V	12-16
		التنظيم المشاريع								
13	Erlina Perdanawati,	اللغة العامة	V	V	V	V	V	-	-	12-14

مثل معظم المعهد الإسلامية الحديثة والمدارس المتقدمة الأخرى، معايير الحد الأدنى الحد الأدنى للقيمة التي يجب .من التمكن في مدرسة عالية الناجحة بابوسلام مرتفعة تحقيقها لبعض المواضيع وخاصة المواد الإلزامية والتخصص وعبر المصلحة والنتيجة الدنيا معايير الاكتمال الحد الأدنى من الصف العاشر . لكل طالب يزيد وفقا لمستوى الصف الذي يجب أن يتحقق الطلاب هو 75. و معايير الاكتمال الحد الأدنى من الصف الحادي عشر الذي يجب أن يتحقق الطلاب هو 80. معايير الاكتمال الحد الأدنى من الصف العاشر الذي يجب أن يتحقق الطلاب هو 85. وهذا دليل على جهود المدارس لتحسين نوعية الطلاب.

الجدول 4.4. المعيار عن الأقل الشمولية

الفصل - توزيع الأوقات				الدروس	الرقم
المدرسة العالية النجيجة باب السلام			الوزارة الدينية		
12	11	10	-11-10 12		
				الفرقة الأولى (واجب)	أ
85	85	80	75	التربية الإسلامية	1
85	85	80	75	- القرآن و الحديث	
85	85	80	75	- الفقه	
85	85	80	75	- العقيدة و الأخلاق	
85	85	80	75	- التاريخ الإسلامي	
85	85	80	75	التربية المواطنة	2
85	85	80	75	اللغة الإندونيسيا	3
85	85	80	75	اللغة الانجليزية	4
85	85	80	75	الرياضية	5
85	85	80	75	تاريخ إندونيسيا	6

				الفرقة الثانية (المحتوى المحلي)	ب
85	85	80	75	الثقافة الفنيّة	7
85	85	80	75	التربية البدنية و الصحة و الرياضة	8
85	85	80	75	التدريبات و التنظيم المشاريع	9
85	85	80	75	اللغة العامية (جَوَوِيّة)	10
85	85	80	75	التوجيهات الإرشادات	11
				الدروس المعهدية	ج
85	85	80		تحفيظ القرآن	12
85	85	80		- التجويد	
85	85	80		- الترتيل	
85	85	80	-	- التحفيظ	
85	85	80		- الترجمة	
85	85	80		- التفسير	
85	85	80		علوم الدين	
85	85	80		- التوحيد	
85	85	80	-	- الحديث	

				- أصول الفقه	
85	85	80	75	اللغة العربية	
				التخصص في العلوم الاجتماعية	
85	80	75	75	الجغرافية	
85	80	75	75	الاقتصادية	
85	80	75	75	علم الاجتماع	
85	80	75	75	التاريخ العامة	
				المشاركة بين المصالح	
85	80	75	75	الفيزيا	
85	80	75	75	البيولوجيا	

الجدول 4.5. توزيع الخصة التعلم علي حسب اليوم

اليوم			الساعة	الخصة
السبت	الجمعة	الاثنين - الخميس		
صلاة الضحي و قراءة القرآن و إلقاء المفردات			06.45 - 07.15	0
التعلم	التعلم	التعلم	07.15 - 08.00	1
التعلم	التعلم	التعلم	08.00 - 08.45	2

التعلم	التعلم	التعلم	08.45 – 09.30	3
الراحة			09.30 – 09.50	
التعلم	التعلم	التعلم	09.50 – 10.35	4
التعلم	التعلم	التعلم	10.35 – 11.20	5
التعلم	صلاة الجمعة	التعلم	11.20 – 12.05	6
التعلم		التعلم	12.05 – 12.50	7
الراحة			12.50 – 13.20	
التعلم	الكشافه	التعلم	13.20 – 14.05	8
التعلم		التعلم	14.05 – 14.50	9

خاصة في يوم الجمعة, لكل الخصة تنقص إلى عشر دقيقة. و تتم الأنشطة في الساعة الحادية عشرة استعدادا لصلاة الجمعة. تستمر الأنشطة بعد الراحة.

الجدول 4.6 مجموعة الدراسة و خطة العدد الطلاب في السنة الدراسية 2017-2018

الرقم	الفصول و عدد الطلاب								المجموع
	XII-B	XII-A	XI-C	XI-B	XI-A	X - C	X - B	X - A	
1	30	30	32						92
2			26	24	29				79
3						24	26		50
	عدد الاحتياج الطالب								221

ب. مراحل التطبيق المنهج 2013 في المدرسة العالية الناجحة بمعهد باب السلام

وفيما يتعلق . بعد عن تمت مرحلة التخطيط، فالمرحلة التالية هي مرحلة التنفيذ بهذه المرحلة من التنفيذ، أجرى الباحث مقابلات مباشرة مع أشخاص مرجعيين، وهو هذا هو الجواب الذي قدمه نائب رئيس لقسم المنهج المتعلقة . نائب رئيس لقسم المنهج بتنفيذ المنهج 2013 في المدرسة :

*"Antara sekolah dan pondok harus match. Kita memadukan antara pondok dan sekolah karena itu disebut lembaga integral. Kita padukan antara pendidikan pesantren dan pendidikan formal. Dikatakan integral karena anak-anak mendapatkan materi kepesantrenan dan materi formal. Jadi tidak bisa berdiri sendiri dan pondok harus tahu tentang keadaan di sekolah dan sekolah juga harus tahu keadaan di pondok."*⁴⁵

ويوضح هذا البيان أن التعلم بين المعهد والمدرسة يدعم بعضهما بعضا. ثبت في البيان السابق المتعلق بتقسيم الدروس العادية والدروس المدرسية وكلاهما تكييفها بمستوى

⁴⁵ المقابلة مع نائب الرئيس لقسم المنهج 2013 الساعة 13.00

الصف. الجمع بينهما دليل أن التعليم الطابع هو المفضل. ووجد الباحث أيضا أن المدرسة العالية النجيجة باب السلام قد جمعت بين علوم الدين والعلوم العامة.

تنفيذ المنهج هو عملية تطبق أفكار المناهج والمفاهيم والسياسات (المناهج المحتملة) في نشاط التعلم بحيث المتعلمين إتقان مجموعة معينة من الكفاءات نتيجة للتفاعل مع البيئة.⁴⁶

ثم، المرحلة التالية بعد تقسيم الدرس وتقسيم المهام المعلم هو إعداد تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية. ويتركز التخطيط للتعلم في هذه الفئة على جعل خطة تنفيذ التعلم التي هي عنصر مهم في تنفيذ التعلم. وفيما يلي إجابة نائب رئيس للمنهج :

*"Kalau di tempat kami, pembuatan RPP itu karena mata pelajarannya mulok ada akidah, fiqih, sirah, dan manhaj. Karena itu, tidak sentral pada pemerintah dan silabus RPP dibuat sesuai kebutuhan sekolah. Jadi, kita buat RPP tidak sesuai dengan sekolah formal. Fiqih yang kita ajarkan adalah sesuai kebutuhan kepesantrenan, tapi memang arahan silabus dan RPP sesuai arahan pemerintah. Kita hanya mengembangkan sendiri walaupun materi Fiqih yang diajarkan di sekolah formal dan di sini sama."*⁴⁷

يقدم البيان نظرة عامة للباحث أن هذه المدرسة تقسم دروس التربية الدينية وعند الإسلامية إلى محتوى محلي للسماح للمدارس بأن تشمل بحرية المزيد من المواد الدينية وضع خطط الدرس والمناهج الدراسية، تظل المدارس قائمة على أطر تنظمها الحكومة، تتماشى نائبة رئيس المنهج مع بيان السيد . ويتم تطويرها وفقا لاحتياجات المستفيدين فقط مدرسا للتربية الدينية الإسلامية في المدرسة، على النحو التالي Suwarno:

" Di sini mata pelajaran PAI dipecah-pecah ada Qur'an Hadits, Fiqih, sirah dan ada hadits sendiri serta pelajaran agama lainnya. Kita

⁴⁶ E. Mulyasa, "Kurikulum Berbasis Kompetensi; Konsep, Karakteristik dan Implementasi (Bandung PT Rosdakarya, 2003), hal 69

⁴⁷ 13.00 الساعة 2013 المقابلة مع نائب الرئيس لقسم المنهج

*memakai buku pegangan dari pemerintah dan juga pakai dari pondok.*⁴⁸

ويدعم ذلك أيضا وثيقة في شكل الصور التي اتخذها الباحث حول التعلم في الفصول الدراسية. في عملية التعلم شهدت مزيج من نظام المعهد مع نظام المدرسة الرسمي. المعلمين تناسب في تخطيط استراتيجية التطبيق المستخدمة من قبل المعلم لتحسين قدرة الطلاب على تلقي الدروس. الدليل هو نظام تطبيقها من قبل المعلم التربية الإسلامية، ثم مذكرة عشوائية من قبل كل طالب. تحتوي كلمة سيف الدين على ستة عناصر يجب أن تكون موجودة في تصميم منهج متكامل، وهي: (1) أهداف عامة، (2) مواضيع مشتركة، (3) إطارات إيم مشتركة، (4) أنماط المادة (5) استراتيجيات التعلم التطبيقية، و (6) شكل القياس (تقييم متنوع).⁴⁹ ويستخدم المعلم العنصر الخامس في التدريس. وعلاوة على ذلك، فإن العنصر السادس هو شكل القياس (تقييم متنوع). إذا كان في تخطيط المناهج يقال أن نجاح تنفيذ المنهج 2013 ينظر بشكل صريح التكامل الأفقي متعدد التخصصات. لذا فإن النموذج الذي قامت به هذه المدرسة قد حقق التكامل بين الأمرين. لأنه في التعلم بأي الخاصة يجب أن تكون المدرسة قادرة على إظهار الجهد لتحقيق هذا الهدف. ويتألف المعهد من موضوع الأخلاق الأخلاقية والفقه والقرآن الحديث.

من هذه البيانات، وجد الباحث شيئا مختلفا عن تنفيذ تعلم التربية الإسلامية في هذه المدرسة. تعليم التربية الإسلامية في المدرسة العالية، تنفذ عموما في دمج أو الجمع بين دروس الفقه، العقيدة الشخصية، والقرآن الحديث في واحد، ولكن في هذه المدرسة ينقسم إلى المحتوى المحلي. ويهدف تبادل هذه المواضيع إلى جعل التعلم أكثر فعالية في فروع العلوم التي تدرس في التربية الدينية الإسلامية. بالإضافة إلى الموضوعات، والكتب المدرسية للطلاب هي أيضا مصممة لرؤية المدرسة. يتم تطوير مواد التدريس من قبل كل معلم

⁴⁸ المقابلة مع مدرس التربية الإسلامية الساعة 13.00

⁴⁹ Syaibuddin Sabda, *Model Kurikulum*, Op. Cit, hal 61 - 62

الموضوع. مزيد من المزايا، والمزيد من ساعات التدريس الدينية بحيث يمكن للطلاب الحصول على المعرفة من الدين على نطاق أوسع.

وفيما يتعلق بتنفيذ التعلم، يستخدم معلمو التربية الإسلامية وسائل الإعلام التعليمية في شكل شاشات الكريستال السائل. إلى جانب استخدام وسائل الإعلام التعليمية، يستخدم نظام التعلم في مدرسة عالية النعيجة باب السلام أيضا نظام المحاضرات. محاضرة هي نظام تنفيذها عن طريق قراءة الكتاب من قبل المعلم وسمعت من ، وهي كما يلي Suwarno: قبل الطلاب. فضلا عن المعلومات التي أعرب عنها السيد

“ Kalau saya sering memakai LCD. Kalau penugasan, anak-anak membuat materi tapi kalau anak-anak yang kelas 1 dan 2 masih awam saya suruh membaca kitab dan ulangan hariannya membaca kitab satu-satu.”⁵⁰

تنفيذ أساليب التعلم في التربية الإسلامية في هذه المدرسة لضبط مستوى الطبقة الطلابية. وكلما ارتفعت درجة السلم كلما طبقت طريقة التعلم. ويأخذ الباحثون مثالا على تعلم التربية الإسلامية في الصف العاشر كمثال على تنفيذ المنهج الدراسي 2013 في المدرسة العالية الناجحة باب السلام، وهو على النحو التالي :

1. الكفاءات الأساسية

أ. الإيمان بحقيقة مفهوم الزكاة في إزالة الفجوة بين الأغنياء والفقراء

ب. تحسين سلوك الرعاية تجاه معاناة الآخرين من خلال الزكاة

ج. امتلاك الإطاعة لقانون الزكاة

د. مراجعة الأحكام الإسلامية على الزكاة والحكمة منها

هـ. التعرف على قانون إدارة الزكاة

و. بيان الأمثلة لتطبيق أحكام الزكاة

المقابلة مع مدرس التربية الإسلامية الساعة 09.00⁵⁰

ز. بيان طريقة تنفيذ الزكاة وفقا لأحكام التشريع

2. المادة

أ. الزكاة

(1) تعريف الزكاة

الزكاة هي مجموعة من الأموال المعينة التي تجب إخراجها مطابقا على الصفات و المقياس المعينة إلى مجموعة الفرق المستحقة علي الزكاة. و حكم إخراجها واجب.

(2) أنواع الزكاة

أ) زكاة الفطرة

الزكاة التي يخرجها كل مسلم في كل السنة مرة علي شكل الأطعمة الأساسية حسب المستوى الذي حددته الشريعة. و يعطيها إلى الفقراء و المساكين لوجود الشكر إلى الله تعالى عل أداء الصوم رمضان شهر واحد تماما و لاستكمال احتياجهم في يوم العيد. و أما الشروط الواجبة لأخراج الزكاة الفطرة و هي :

I. الإسلام

II. ولد قبل غروب الشمس في يوم الآخر من شهر

رمضان

III. لديه زيادة المال و الأطعمة عند نفسه و أسرته في ليلة

العيد و نحاره

حكم إيتاء زكاة الفطر واجب على كل مسلم لديه ما يصل إلى مبلغ واحد (حوالي 2.5 كيلوجرام) من بقايا الطعام لنفسه ولأسرته لمدة يوم وليلة خلال عيد الفطر.

(ب). زكاة المال

هي الزكاة التي يمتلكها كل شيء (يمكن السيطرة عليها) ويمكن استخدامها. الزكاة المال هو التزام على المسلمين الذين لديهم أصول معينة لمنحهم وفقاً لأحكام نصاب وضمن فترة زمنية معينة. الغرض من مركز الزكاة هو تطهير أو تنقية ممتلكاتهم من حقوق الفقراء بين المسلمين.

(3) شروط الأموال التي تجب على زكاتها

- أ. يجب الحصول على هذه الأصول بطريقة جيدة وقانونية.
- ب. تتطور هذه الأصول ولديها إمكانية تطويرها ، على سبيل المثال من خلال أنشطة الأعمال التجارية وغيرها.
- ج. الملكية الكاملة ، والملكية هي تحت سيطرة سلطة المالك ، وليس تشارك مع حقوق الآخرين.
- د. الوصول إلى نصاب ، وصولاً إلى الحد الأدنى للمبلغ الذي يتسبب في خضوع الأصول لقروض الزكاة.
- هـ. لقد وصلت إلى سنة واحدة من الملكية

(4) مستحق الزكاة، له ثمانية أصناف هم الفقراء و المساكين و

عامل الزكاة و المؤلف و العبيد و الغارم و مجاهد في سبيل الله و
إبن السبيل.

(5) التحديد على قانون الزكاة

من أجل تحسين نوعية المسلمين ، وضعت الحكومة
تشريعات تتعلق بإدارة الزكاة ، وهي قانون جمهورية إندونيسيا
رقم 23 لعام 2011 بشأن إدارة الزكاة. هذا القانون هو بديل
للقانون رقم 38 لعام 1999.

3. النموذج و النهج و الطرق التعلم

: العلمية النهج

: المحاضرة النموذج

: المناقشة و التساؤل و الواجبة الطرق

4. مصادر التعلم ومواد التدريس وأدوات التعلم

أ. مصادر التعلم

(1) كتاب منهاج المسلم المؤلف أبو بكر جابر الجزائري

(2) الإنترنت

ب. مواد التدريس

(1) كتاب منهاج المسلم المؤلف أبو بكر جابر الجزائري

(2) الإنترنت

ج. أداة

(1) الحاسبة المحمولة

(2) الشاشة

5. التقييم

الطريقة	أشكال الآلة
ملاحظة السلوك	ورقة الملاحظة والتصنيف
الإختبار العملي	ورقة تقييم المناقشة أو العرض و التصنيف
الإختبار التحريري	ورقة اختبار الاختيار و الوصف
تقييم المنتجات	ورقة تقييم المنتجات

ورقة الملاحظة والتصنيف

الرقم	الجوانب المقررة	1	2	3	الوضوح
1	إظهار الامتنان من أجل تلبية الاحتياجات				
2	إظهار القدرة الواضحة ومهارات التعلم وعملية التعلم الفعال.				
3	إظهار سلوك الاجتهاد في مراقبة المناقشة				
4	إظهار الاجتهاد والمسؤولية في التعلم على الفردي والجماعي.				

العنوان لتقييم السلوك

الرقم	الجوانب المقررة	العنوان
1	إظهار الامتنان من أجل تلبية الاحتياجات	3. إظهار الامتنان مع التعبير عن الموافقة على العمل الجاد والمسؤول مع الموارد الموجودة ، على سبيل المثال: الاقتصاد و النشاط 2. لم تظهر صراحة امتنانها للتعبير عن الموافقة على العمل الجاد والمسؤول مع الموارد الموجودة ، مثل: الاقتصاد و النشاط 1. لا تُظهر الامتنان بالتعبير عن الموافقة على العمل الجاد والمسؤول مع الموارد الموجودة ، على سبيل المثال: الاقتصاد و النشاط
2	إظهار القدرة الواضحة ومهارات التعلم وعملية التعلم الفعال	3. إظهار القدرات ومهارات التعلم العظيمة والحماسة والمشاركة بنشاط وإظهار الإبداع في الأنشطة الجماعية 2. لم تظهر القدرة ومهارات التعلم الرائعة والحماسة والمشاركة بنشاط وإظهار الإبداع في أنشطة المجموعة 1. لا تظهر القدرة ومهارات التعلم الكبيرة والحماسية ومشاركتها بنشاط وإظهار الإبداع في الأنشطة الجماعية
3	إظهار سلوك الاجتهاد في مراقبة المناقشة	3. الاجتهاد في إجراء الملاحظات والمناقشات 2. أقل اجتهاد في إجراء الملاحظات والمناقشات 1. غير مجتهد ويجب تذكيره في القيام بالملاحظات

والمناقشات		
4	إظهار الاجتهاد والمسؤولية في التعلم على الفردي والجماعي.	3. الاجتهاد في إنجاز الوظيفة مع أفضل النتائج التي يمكن القيام بها ، والعمل في الوقت المناسب 2. العمل في الوقت المحدد لإكمال الوظيفة ، ولكن عدم إظهار أفضل الجهود 1. لم تبذل جهدا جادا في إنجاز الوظيفة ولم تكتمل الوظيفة.

ورقة التقييم المناقشة (اللقاء الثاني)

الرقم	اسم الطالب	الجوانب المقررة						مجموع النتيجة	الدرجة	الوضوح
		التعامل	التواصل بالآراء	التسامح	الحيوية	احترام الآراء للأصدقاء	العرض			

وصف النتيجة :

4 (جيد جداً) ، 3 (جيد) ، 2 (مقبول) ، 1 (ضعيف)

النتيجة المحسولة × 100 = الدرجة

الدرجة =

أقصى الدرجة

معايير التقييم :

= جيد جدا = 80-100 ج ج

= جيد = 70-79 ج

= مقبول = 60-69 ق

= ضعيف = 60 < ض

ورقة التقييم المنتاجات (اللقاء الأول)

الاحتبار التحريري

1. ما تعريف الزكاة لغة و اصطلاحاً؟

2. أذكر تقسيم الطهارة !

3. أذكر شروط المال التي يجب إخراج زكاتها!

4. ما الفرق بين زكاة الفطرة و زكاة المال؟

5. من هم المستحقون الزكاة؟

المبادئ التوجيهية للتقييم

الاحتبار التحريري

أقصى النتيجة للرقم الأول = 20

أقصى النتيجة للرقم الثاني = 20

أقصى النتيجة للرقم الثالث = 20

أقصى النتيجة للرقم الرابع = 20

أقصى النتيجة للرقم الخامس = 20

مجموع أقصى النتيجة = 100

مجموع الدرجة = مجموع النتيجة للاختبار التحريري

ورقة تقييم المنتجات (اللقاء الثاني)

تقييم المذكرات عن المفاهيم العلم الاقتصاد في الدفتر



الرقم	اسم الطالب	الكمال	الدقة	الدرجة	بيان الدرجة

بيان النتيجة

لكل الصف يملأ بالمعايير التالي :

4 = جيد جدا

3 = جيد

2 = مقبول

1 = ضعيف

الدرجة = $\frac{\text{مجموع النتيجة المحصول} \times 100}{\text{أقصى النتيجة}}$

أقصى النتيجة

معايير الدرجة

ج ج (80-100) : جيد جدا

ج (70-79) : جيد

ق (60-69) : مقبول

ج. مراحل التقييم المنهج 2013 في المدرسة العالية النجيحة بمعهد باب السلام

1. شكل التقييم

حينما تقدم الأسئلة المتابعة من الباحث إلى المعلم التربية الإسلامية المتعلقة بتقييم التعلم, فهذا هو الجواب :

“Kalau ujian tetap *multiple choice*. Kalau ujian terbuka itu dilaksanakan oleh pengasuh. Rencananya tahun depan An- Najihah sendiri akan mengadakan ujian terbuka, yaitu Quran dan bahasa Inggris. Sistem belajar saya sistem *bandongan*.”⁵¹

من البيان التالي ، يمكن الاستنتاج أنه في تنفيذ تقييم المجال المعرفي في المدرسة العالية النجيجة باب السلام من قبل المدارس والغرباء. التقييم الذي أجرته من البيان ، يمكن الاستنتاج أنه في تنفيذ تقييم المجال المعرفي في المدرسة العالية النجيجة باب السلام هو نفس المدارس الأخرى ، أي الاختبار الموضوعي. في حين أن التقييمات التي أجراها الغرباء تنفذ علانية

التقييم هو إجراء للتحكم في جودة النظام وضمانه وتحديده ، بناءً على اعتبارات ومعايير معينة كشكل من أشكال المساءلة لتنفيذ الأنشطة من أجل اتخاذ قرار.⁵²

ووفقاً لراكا جوني ، فإن شكل التقييم في المنهج المتكامل لا يختلف أساساً عن نموذج تقييم المناهج التقليدي ، بل هو مجرد تقييم في المنهج المتكامل بالإضافة إلى تقييم العملية ، ويجب أن تكون النتائج موجهة إلى تقييم تأثير المرافق⁵³. كما تم البحث عن تأثير هذا الرفيق من قبل المدرسة هو كيفية التمييز من قبل المدارس الأخرى. إن تأثير الرفيق يعني هنا نجاح الطلاب كمؤلفين للقرآن (حافظ القرآن) ولا يستطيع التلاميذ فقط قراءة الترجمة أكثر مما يمكن أن يفسر الكتاب الذي تمت دراسته لأنه مجهز أيضاً باللغة العربية المؤهلة.

⁵¹ المقابلة مع مدرس التربية الإسلامية الساعة 09.00

⁵² Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2011), hal 265

⁵³ Syaibuddin Sabda, *Model Kurikulum*. Ibid, hal 107 - 108

فيما يلي ، في منهج 2013 هناك تقييم للمواقف وهو أحد أشكال التقييم في تعليم الشخصيات. تم تنفيذ هذا التقييم من قبل المدرسة العالية النجيجة باب السلام ، ولكنها مختلفة عن المدارس العامة. إذا كانت المدارس العامة تستخدم أدوات التقييم السلوك مثل التقييم الذاتي والأقران ونتائج الملاحظة فعندئذ يتم تنفيذ تقييم المواقف بشكل أكثر اكتمالاً في المدرسة العالية ، للمعلمين النجيجة باب السلام. يتم تقييم الموقف من خلال النظر في موقف الأطفال في المدرسة وفي المعهد. كما أوضح نائب الرئيس لقسم المنهج يعني :

“Dua-duanya, dari sekolah dan pesantren. Jadi, anak di sini ada dua rapor, yaitu rapor pondokan dan rapor sekolah.”⁵⁴

انطلاقاً من عملية التقييم التي أجريت ، يمكن أن نستنتج أن تنفيذ المناهج 2013 في المدرسة العالية النجيجة باب السلام مخططة جيداً. علاوة على ذلك ، فقد ثبت بالفعل أن هذه المدرسة تطبق منهاج 2013 قبل أن تصدر الحكومة لوائح بشأن تنفيذ منهاج 2013.

2. نوع التقييم

انطلاقاً من المعلومات ، يمكن الاستنتاج أن التقييم الذي تم إجراؤه هو تقييم منهج وحدة مستوى التعليم الذي تقوم به وحدة التعليم. الوحدة التعليمية المعنية هي المدرسة العالية النجيجة باب السلام. يتم تقييم منهج مستوى وحدة التعليم لأن تركيز التقييم هو تعليم بعض الدروس التربية الإسلامية الذي يتم تقسيمه إلى المحتوى المحلي.

3. وقت التقييم

يقام وقت تقييم المنهج الدراسية 2013 في المدرسة العالية النجيجة باب السلام كل يوم ثلاثاء. تم إجراء هذا التقييم للحفاظ على جودة التعلم

⁵⁴ المقابلة مع نائب الرئيس لقسم المنهج 2013 الساعة 13.00

والحفاظ على التكامل بين التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي أجريت في المعهد.
كما يشرح نائب الرئيس لقسم المنهج كما يلي:

“Setiap hari Selasa kami mengadakan pertemuan dengan dewan pondok untuk membicarakan hasil pembelajaran selama seminggu dan membicarakan bagaimana pembelajaran selanjutnya.”⁵⁵

الغرض من تنفيذ التقييم للمعلمين يهدف أيضاً إلى التحكم في نتائج يمكن رؤية هذه النتائج من نتائج تقييم المتعلمين. كمدرسة أخرى. تعلم الطلاب ، تقوم المدرسة العالية النجحة باب السلام بتقييم في الجلسة العامة التي تعقد في نهاية السنة التعليمية.

4. عملية التقييم

تم أنشطة التقييم من خلال النظر في نتائج الاختبارات التي أجراها المعلمون على الطلاب. من خلال هذه النتائج ، سوف ينظر المعلمون في تنفيذ التعلم الذي يستخدم كمقياس للتنفيذ الناجح للمنهج 2013 في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدام التقييم أيضاً كمرحلة مرجعية من تخطيط وتنفيذ المنهج 2013 في العام الدراسي التالي.

5. محصلة التقييم

تعتبر النتائج التي تم الحصول عليها من تطبيق المنهج 2013 على موضوعات التربية الإسلامية في المدرسة العالية النجحة باب السلام تعتبر جيدة عند الباحث لأن تنفيذ المناهج الدراسية التي تجمع بين التعلم في المدارس الحكومية والمدارس العامة. كلاهما يدعم كل منهما الآخر. فضلاً عن بيان نائب الرئيس لقسم المنهج التالي :

“Antara sekolah dan pondok harus match. Kita memadukan antara pondok dan sekolah karena itu disebut lembaga integral. Kita padukan antara pendidikan pesantren dan pendidikan formal. Dikatakan integral karena anak-anak mendapatkan materi kepesantrenan dan materi

⁵⁵ المقابلة مع نائب الرئيس لقسم المنهج 2013 الساعة 13.00

formal. Jadi tidak bisa berdiri sendiri dan pondok harus tahu tentang keadaan di sekolah dan sekolah juga harus tahu keadaan di pondok.”⁵⁶

بوجود التدريس في المعهد، من المتوقع أن تدعم تحقيق الأهداف الغرض من التدريس هو تعليم الشخصيات للأطفال والمعرفة. للمدرسة الرسمية

استناداً إلى التعرض ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق المنهج 2013 حول مواضيع التربية الإسلامية في المدرسة العالية النجيحة باب السلام جيد جداً لأنه ينفذ منهجاً الذي يجمع بين التعلم في المعهد والمدارس العامة. المراحل التي أجريت يعني من مرحلة التخطيط و مرحلة التنفيذ حتى يتم تنفيذ مرحلة التقييم بشكل جيد .

د. ملخص الاكتشاف البحث عن تنفيذ المنهج 2013 في المدرسة العالية النجيحة باب السلام

استناداً إلى تعرض البيانات المتعلقة بتنفيذ المنهج 2013 في المدرسة العالية النجيحة باب السلام ، يمكن للباحث صياغة بعض نتائج البحث على النحو التالي :
1. مرحلة التخطيط للمنهج 2013 في المدرسة العالية النجيحة باب السلام

أ. تطوير التخطيط عند المدرسة وفقاً لرؤية ورسالة المعهد. وينظر إلى التنفيذ بالإضافة إلى النظر إليه على أنه عملية ، كتطبيق للابتكار أو التحسين. وكما ، فإن التنفيذ يمكن أن يستمر طوال الوقت. Syaifudin Sabda يقول يجب أن يكون التنفيذ قادراً على حل الاختلافات بين الممارسة المتوقعة والواقع. هذه الممارسة هي مظهر من مظاهر رؤية البعثة من المعهد.

ب. ممارسة المدرسين في التدريب عن المنهج 2013. تطور مفهوم المنهج تماشياً مع تطور النظريات والممارسات التربوية ، كما يتفاوت حسب التدفق أو النظرية التي تحتضنها. وفقاً للمنظور القديم ، فإن المنهج الدراسي عبارة

⁵⁶ المقابلة مع نائب الرئيس لقسم المنهج 2013 الساعة 13.00

عن مجموعة من الموضوعات التي يجب على المعلمين نقلها إلى المتعلمين.
يهدف هذا التدريب إلى أن يمتلك المعلمون مهارات في تطوير برامج التعلم
في الفصل الدراسي.

2. مرحلة التنفيذ للمنهج 2013 في المدرسة العالية النجيجة باب السلام

أ. لدعم تطبيق المنهج 2013 ، تقوم المدرسة العالية النجيجة باب السلام
بتحليل مواضيع التربية الإسلامية إلى المحتوى المحلي حتى يصبح الطلاب أكثر
اطلاعاً على الفروع الموجودة في دروس التربية الإسلامية. من وجهة نظر
Syaifuddin في HJ Sokoloff و CC Freeman معالجة المواد ، اقترح كل من
أنه في تطبيق المنهج يجب أن يعتمد على مقارنة بناءة ، أي أن الدورة Sabda
الأولى للتعلم تبدأ من المتعلمين بالفعل ، تعود الدورة التالية إلى مشكلة أصيلة
مع الكثير من الفرص للمشاركين. تثقيف للحصول على وتنظيم المعلومات
الوقائية⁵⁷. يهدف هذا الجهد المدرسي إلى جعل الطلاب يتلقون المزيد من
الأمر الواقعية لأن هذا الشيء لا يمكن الحصول عليه إلا إذا كان التعلم
المادي أكثر تركيزاً.

ب. أثناء التعلم ، يجمع المعلمون بين أنظمة التعلم التقليدية والحديثة. نظام
، في حين أن النظام bandongan التعلم التقليدي من خلال استراتيجية
Maureer الحديث يستخدم وسائط الشاشة في وقت التعلم. نقلاً عن رأي
إن هناك ستة عناصر يجب أن تكون موجودة في Syaifuddin Sabda قال
تصميم المناهج المتكاملة ، وهي (1) أهداف عامة ، (2) موضوعات
مشتركة ، (3) أطر عمل مشتركة ، (4) أنماط التسلسل المتنوعة ، (5)
استراتيجيات التعلم التطبيق ، و (6) شكل من أشكال القياس (تقييم
متباين). كما تؤثر استراتيجية تعلم التطبيق التي ينفذها معلم العين على

⁵⁷ Syaibuddin Sabda, *Model Kurikulum*. Ibid, hal 100.

نتائج تعلم الطلاب. من خلال إستراتيجية تطبيق تعليمية جيدة يمكن للمدرس الجديد تنفيذ المنهج المتكامل.

ج. في جلسات التقييم ، وكذلك طالب في نظام تقييم المنهج 2013 على التعلم التربية الإسلامية هو تقييم المواقف والمعرفة والمهارات. في المدرسة العالية النجيحة باب السلام اختارت طفرة فريدة في التقييم. إن تقييم السلوك، على سبيل المثال، لا يجمع فقط بين قيمة سلوك الطلاب في المدرسة بل ينظر أيضًا إلى السلوك اليومية في المعهد ، لا سيما الطلاب الذين يدرسون في المدرسة العالية النجيحة باب السلام لا يقدرّون فقط ولكنهم علاوة على ذلك ، فيما يتعلق بتقييم المعرفة. يتدربون على حسن سلوكهم ليست استراتيجية التقييم مجرد الاختبار التحريري ، ولكن هناك أيضًا تقييم الشفهي مفتوحا.

3. مرحلة التقييم للمنهج 2013 في المدرسة العالية النجيحة باب السلام

أ. نوع تقييم المنهجي المستخدمة في المدرسة العالية النجيحة باب السلام هو تقييم مستوى وحدة التعليم المنهج الدراسية. يطلق عليه تقييم المستوى الدراسي لوحدة المنهج الدراسية حيث يتم تقسيم مواضيع التربية الإسلامية إلى عدة مواضيع محلية هي: القرآن الكريم و الفقه و التوحيد و التفسير و تاريخ الإسلام والآخر. أدى هذا إلى تقييم التربية الإسلامية عدم القدرة على استخدام المعيار مثل المدرسة العامة الأخرى. نقلاً عن إن هناك ستة عناصر يجب أن Syaifuddin Sabda ، قال Maurer رأي تكون موجودة في تصميم المناهج المتكاملة ، وهي (1) أهداف عامة ، (2) موضوعات مشتركة ، (3) أطر عمل مشتركة ، ، (4) أنماط التسلسل المتنوعة ، (5) استراتيجيات التعلم التطبيق ، و (6) شكل من أشكال القياس (تقييم متباين)⁵⁸. من خلال التقييم الذي أجرته المدرسة العالية النجيحة باب السلام للأغراض العامة والموضوع العام الجديد

⁵⁸ Syaibuddin Sabda, *Model Kurikulum*, Op. Cit, hal 61 – 62.

يمكن تحقيقه. كل من هذه تتطلب أشكال القياس المناسبة (التقييم المتنوع) لتحقيق الغرض المقصود.

ب. يتم تنفيذ هذا التقييم من خلال النظر في نتائج الاختبارات التي أجراها المعلمون على الطلاب. من خلال هذه النتائج ، سوف ينظر المعلمون في تنفيذ التعلم الذي يستخدم كمقياس للتنفيذ الناجح للمنهج 2013 في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا استخدام التقييم كمرحلة مرجعية من تخطيط وتنفيذ المنهج 2013 في العام الدراسي المقبل. حيث أن المراحل الأخيرة من أنشطة تنفيذ المنهج الدراسية تتطلب اكتمال النشاط وقياس النتائج المحققة. لذلك ، في هذه المرحلة أن شكل التقييم في Raka Joni يتطلب وجود أنشطة التقييم. وفقا عند المنهج المتكامل لا يختلف أساسًا عن نموذج تقييم المناهج التقليدي ، إلا أن التقييم في المنهج المتكامل بالإضافة إلى تقييم العملية والنتائج يجب أن يكون موجهاً بشكل كبير إلى التقييم بالتأثيرات المرافقة⁵⁹. تأثير المرافق هو ما هو المقصود للتقييم يمكن معالجتها بشكل جيد.

⁵⁹ Syaibuddin Sabda, *Model Kurikulum*. Ibid, hal 107 - 108

الباب الخامس

البيان عن نتائج البحث

أ. مرحلة التخطيط للمنهج 2013 في المدرسة العالية النجيحة باب السلام

استناداً إلى نتائج الباحث ، فإن مرحلة تنفيذ المنهج في هذه المدرسة تعتمد على . بأن المنهج منظم بحيث يمكن للمتعلمين أن يتعلموا Taba رؤية مهمة للمعهد. تجادل بسبب الخلفيات المتنوعة للمتعلمين، من الضروري تشخيص الفجوات والقصور وخلفيات الطلاب (الاختلافات في هذه الخلفيات). الخطوة الأولى في هذا التشخيص هي تحديد ماهية المنهج الواجب إعطاؤه للمتعلم⁶⁰. لدى الطلاب في المدرسة العالية النجيحة باب السلام خلفية مختلفة، لذلك تحتاج المدرسة إلى تخطيط دقيق حول تخطيط المنهج نفسها، خاصة إذا كانت ترغب في التكيف مع رؤية مهمة المعهد. هذه الخطة مرتبطة بشكل أساسي بالغرض. فيما يلي بعض نتائج البحوث المتعلقة بالتخطيط للمنهج الدراسي 2013 في المدرسة العالية باب السلام :

1. تطوير التخطيط عند المدرسة وفقاً لرؤية ورسالة المعهد. وينظر إلى التنفيذ بالإضافة إلى النظر إليه على أنه عملية ، كتطبيق للابتكار أو التحسين. وكما يقول Syaifuddin Sabda ، فإن التنفيذ يمكن أن يستمر طوال الوقت. يجب أن يكون التنفيذ قادراً على حل الاختلافات بين الممارسة المتوقعة والواقع⁶¹. هذه الممارسة هي مظهر من مظاهر رؤية البعثة من المعهد.
2. ممارسة المدرسين في التدريب عن المنهج 2013. تطور مفهوم المنهج تماشياً مع تطور النظريات والممارسات التربوية ، كما يتفاوت حسب التدفق أو النظرية التي تحتضنها. وفقاً للمنظور القديم ، فإن المنهج الدراسي عبارة عن مجموعة من

⁶⁰ Ella Yulaelawati, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Ibid, hal 31.

⁶¹ Syaibuddin Sabda, *Model Kurikulum*. Ibid, hal 100

الموضوعات التي يجب على المعلمين نقلها إلى المتعلمين⁶². يهدف هذا التدريب إلى أن يمتلك المعلمون مهارات في تطوير برامج التعلم في الفصل الدراسي.

ب. مرحلة التنفيذ للمنهج 2013 في المدرسة العالية النجيجة باب السلام

يجب أن تشمل عملية التعلم في المنهج 2013 حول ثلاثة مجالات وهي السلوك والمعرفة والمهارات. في عملية التعلم المستندة إلى النهج العلمي، فإن مجال السلوك يحل محل التحول المادة بحيث يعرف المتعلمون لماذا يتعلموه. مجال المعرفة يحل محل التحول المادة بحيث يعرف المتعلمون ماذا يتعلموه. في حين أن مجال المهارة تحل محل التحول المادة بحيث يعرف المتعلمون كيف يتعلموه. والنتيجة النهائية هي التحسين والتوازن بين القدرة على أن يصبح الإنسان مع المهارات والمعرفة للعيش بشكل كافٍ (المهارة الصعبة) للمتعلم الذي يشمل جوانب من السلوك والمهارات والكفاءات المعرفية⁶³. مثل نظام المعهد بشكل عام، التعليم عن المهارة الناعمة كانت مفضلة. ومع ذلك، تجمع المدرسة العالية النجيجة باب السلام في إطار من المنهج الدراسي المتكامل يجمع بين المدارس الحكومية والمعهد، بهدف تمكين المتعلمين من الحصول على التعليم والتدريب الصعبة و الناعمة في وقت واحد. في انسجام مع هذا الهدف، حققت المدرسة العالية النجيجة باب السلام عدة اختراقات في تنفيذ التعلم. هذا هو البيان:

1. لدعم تطبيق المنهج 2013، تقوم المدرسة العالية النجيجة باب السلام بتحليل مواضيع التربية الإسلامية إلى المحتوى المحلي حتى يصبح الطلاب أكثر اطلاعاً على الفروع الموجودة في دروس التربية الإسلامية. من وجهة نظر معالجة المواد، اقترح كل من CC Freeman و HJ Sokoloff في Syaifuddin Sabda أنه في تطبيق المنهج يجب أن يعتمد على مقارنة بناءة، أي أن الدورة الأولى للتعلم تبدأ من المتعلمين بالفعل، تعود الدورة التالية إلى مشكلة أصيلة مع الكثير من الفرص للمشاركين.

⁶² Robert S. Zais. 1976. *Curriculum Principles and Foundations*. New York: Harper and Row Publisher, hal 7

⁶³ Permendikbud. Kurikulum 2013. *Jurnal Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 65 tahun 2013 hal 21 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah*

تثقيف للحصول على وتنظيم المعلومات الوقائية⁶⁴. يهدف هذا الجهد المدرسي إلى جعل الطلاب يتلقون المزيد من الأمور الواقعية لأن هذا الشيء لا يمكن الحصول عليه إلا إذا كان التعلم المادي أكثر تركيزاً.

2. أثناء التعلم ، يجمع المعلمون بين أنظمة التعلم التقليدية والحديثة. نظام التعلم التقليدي من خلال استراتيجية *bandongan* ، في حين أن النظام الحديث يستخدم وسائط الشاشة في وقت التعلم. نقلاً عن رأي Maureer ، قال Saifuddin Sabda إن هناك ستة عناصر يجب أن تكون موجودة في تصميم المناهج المتكاملة ، وهي (1) أهداف عامة ، (2) موضوعات مشتركة ، (3) أطر عمل مشتركة ، (4) أنماط التسلسل المتنوعة ، (5) استراتيجيات التعلم التطبيق ، و (6) شكل من أشكال القياس (تقييم متباين)⁶⁵. كما تؤثر استراتيجية تعلم التطبيق التي ينفذها معلم العين على نتائج تعلم الطلاب. من خلال إستراتيجية تطبيق تعليمية جيدة يمكن للمدرس الجديد تنفيذ المنهج المتكامل.

3. في جلسات التقييم ، وكذلك طالب في نظام تقييم المنهج 2013 على التعلم التربية الإسلامية هو تقييم المواقف والمعرفة والمهارات. في المدرسة العالية النجيجة باب السلام اختارت طفرة فريدة في التقييم. إن تقييم السلوك، على سبيل المثال، لا يجمع فقط بين قيمة سلوك الطلاب في المدرسة بل ينظر أيضاً إلى السلوك اليومية في المعهد ، لا سيما الطلاب الذين يدرسون في المدرسة العالية النجيجة باب السلام لا يقدر فقط ولكنهم يتدربون على حسن سلوكهم . علاوة على ذلك ، فيما يتعلق بتقييم المعرفة. ليست استراتيجية التقييم مجرد الاختبار التحريري ، ولكن هناك أيضاً تقييم الشفهي مفتوحاً.

ج. مرحلة التقييم للمنهج 2013 في المدرسة العالية النجيجة باب السلام

⁶⁴ Syaifuddin Sabda, *Model Kurikulum*. Ibid, hal 104

⁶⁵ Syaifuddin Sabda, *Model Kurikulum*, Op. Cit, hal 61-62

في التشريعات الحكومية رقم 32 لعام 2013 بشأن ترتيب معايير التربية الوطنية ، قدمت عدة أحكام بشأن تقييم أو تقييم المنهج الدراسية. واحد منهم هو تقييم المنهج الدراسية مستوى وحدة التعليم. يتم إجراء هذا التقييم من خلال الوحدة التعليمية تنسق مع مكتب التعليم المحلي. تقييم المنهج مستوى وحدة التعليم هو الوسيلة المناسبة لاستخدامها في الوحدات التعليمية التي تشير إلى التعليم وفقاً لرؤية رسالة المؤسسة. هذا ما جربته المدرسة العالية النجحة. هذا هو البيان :

1. نوع تقييم المنهج المستخدمة في المدرسة العالية النجحة باب السلام هو تقييم مستوى وحدة التعليم المنهج الدراسية. يطلق عليه تقييم المستوى الدراسي لوحدة المنهج الدراسية حيث يتم تقسيم مواضيع التربية الإسلامية إلى عدة مواضيع محلية هي: القرآن الكريم و الفقه و التوحيد و التفسير و تاريخ الإسلام والآخر. أدى هذا إلى تقييم التربية الإسلامية عدم القدرة على استخدام المعيار مثل المدرسة العامة الأخرى. نقلاً عن رأي Maurer ، قال Syaifuddin Sabda إن هناك ستة عناصر يجب أن تكون موجودة في تصميم المناهج المتكاملة ، وهي (1) أهداف عامة ، (2) موضوعات مشتركة ، (3) أطر عمل مشتركة ، (4) أنماط التسلسل المتنوعة ، (5) استراتيجيات التعلم التطبيق ، و (6) شكل من أشكال القياس (تقييم متباين). من خلال التقييم الذي أجرته المدرسة العالية النجحة باب السلام للأغراض العامة والموضوع العام الجديد يمكن تحقيقه. كل من هذه تتطلب أشكال القياس المناسبة (التقييم المتنوع) لتحقيق الغرض المقصود.
2. يتم تنفيذ هذا التقييم من خلال النظر في نتائج الاختبارات التي أجراها المعلمون على الطلاب. من خلال هذه النتائج ، سوف ينظر المعلمون في تنفيذ التعلم الذي يستخدم كمقياس للتنفيذ الناجح للمنهج 2013 في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضاً استخدام التقييم كمرحلة مرجعية من تخطيط وتنفيذ المنهج 2013 في العام الدراسي المقبل. حيث أن المراحل الأخيرة من أنشطة تنفيذ المنهج الدراسية تتطلب اكتمال النشاط وقياس النتائج المحققة. لذلك ، في هذه المرحلة يتطلب وجود أنشطة التقييم. وفقاً عند Raka Joni أن شكل التقييم في

المنهج المتكامل لا يختلف أساساً عن نموذج تقييم المناهج التقليدي ، إلا أن التقييم في المنهج المتكامل بالإضافة إلى تقييم العملية والنتائج يجب أن يكون موجهاً بشكل كبير إلى التقييم بالتأثيرات المرافقة^{٦٦}. تأثير المرافق هو ما هو المقصود للتقييم يمكن معالجتها بشكل جيد.

أعتقد أن منهج عام 2013 صعب للغاية ، فإن وقت الدراسة الذي كان ساعتين فقط يمكن أن يصل الآن إلى 3-4 ساعات. تم الحصول على التقييم من جميع الجوانب ، وليس فقط من درجات الاختبار. في هذه المناهج الدراسية لعام 2013 ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في الفصل الدراسي ، ويطلب من الطلاب أيضاً البحث عن المواد الخاصة بهم. في المناهج الحالية ، يصبح المدرسون "عاطلين عن العمل" ، ويأتي المعلم إلى الفصل ، ويعطي مادة جديدة دون أن يشرحها أولاً لطلابه. كما أن الواجبات المقدمة للطلاب ليست سهلة أيضاً ، وغالباً ما يتم البحث في الإنترنت. المواد التعليمية ثقيلة للغاية ، لذا فإن وقت الدراسة في المدرسة طويل للغاية. في رأيي ، هناك مزايا وعيوب في تنفيذ منهج عام 2013. يجب أن تتبع مزاياها مع عوامة التعليم الإندونيسية هذه الأوقات. العيب هو أن تغيير المناهج الدراسية هو مفاجئ للغاية ، قبل بضع سنوات ، تغيير المناهج الدراسية الآن يتغير مرة أخرى. بالإضافة إلى ذلك ، تم تغيير العديد من أساليب التعلم والمواد.

في رأيي ، فإن منهج 2013 له هدف جيد ، ولكن إذا تم تطبيقه فجأة دون أن تكون مصحوبة بالمرافق والبنية التحتية وكفاءات المعلم غير جاهزة ، فسيكون ذلك ثقيلاً. إن منهج عام 2013 جيد بالفعل لأنه يجعل الطلاب أكثر نشاطاً من المعلمين ولا يجعل الطلاب متوترين إذا قاموا بتقديم عروض أمام العديد من الأشخاص.

⁶⁶ Syaifuddin Sabda, *Model Kurikulum*. Ibid, hal 107-108



الباب السادس

الاختتام

1. الاستنباط

المدرسة العالية النجيحة باب السلام مثال على المدرسة الذي تطبق المنهج 2013 بشكل جيد. مثل المدارس الناجحة في تنفيذ المنهج 2013 ، نفذت المدرسة العالية النجيحة باب السلام عدة مراحل من التنفيذ. تم العثور على الاستنتاجات التالية في البحث الميداني حول تنفيذ المنهج 2013، لا سيما في موضوع التربية الإسلامية في المدرسة العالية النجيحة باب السلام :

أ. مرحلة التخطيط للمنهج 2013 في المدرسة العالية النجيحة باب السلام

- (1) تقوم المدرسة بتطوير التخطيط وفقاً للبعوث و الرؤية الخاصة بالمدرسة.
- (2) يتعاون التخطيط للتعليم في المدرسة العامة مع تخطيط التعلم في المعهد، وهذا ما يسمونه منهجاً متكاملًا.
- (3) وقبل التنفيذ، كانت المدرسة تضم المعلمون للمدرسة العالية النجيحة باب السلام في التدريب عن تنفيذ المنهج 2013

ب. مرحلة التنفيذ للمنهج 2013 في المدرسة العالية النجيحة باب السلام

- (1) من أجل الدعم عن التنفيذ المنهج 2013 ، تحرك المدرسة العالية النجيحة باب السلام موضوعات التربية الإسلامية في المحتوى المحلي بحيث يصبح الطلاب أكثر فهماً للفروع الموجودة في دروس التربية الإسلامية.

- (2) أثناء التعلم ، يجمع المعلمون بين أنظمة التعلم التقليدية والحديثة. في جلسة التقييم، المطلوب في نظام تقييم المنهج 2013 على تعلم التربية الإسلامية هو تقييم السلوك والمعرفة والمهارات.

3) اختارت المدرسة العالية النجيجة باب السلام اختراقاً فريدة في تنفيذ التقييم من خلال القيمة في المعهد و المدرسة.

ج. مرحلة التقييم للمنهج 2013 في المدرسة العالية النجيجة باب السلام

1) نوع تقييم المناهج المستخدمة في المدرسة العالية النجيجة باب السلام هو

التقييم المستوى وحدة التعليم المنهج الدراسية. ثم نتائج القيمة كل المحتوى المحلي تم جمعها لواحد ومتوسط بحيث تكون قيمة التربية الإسلامية تاماً. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضاً استخدام التقييم كمرحلة مرجعية من التخطيط والتنفيذ المنهج 2013 في العام الدراسي المقبل.

2. الاقتراحات

أ. في مرحلة التخطيط المنهج 2013 ، بالإضافة إلى إشراك المعلمين في الحضور إلى التدريب عن التنفيذ المنهج 2013، ينبغي علي المدرسة أيضاً عقد العمل الداخلي حول تقسيم المواد التربية الإسلامية إلى العديد من المواد المحلية. هذا هو ابتكار جيد لتطوير موضوعات التربية الإسلامية

ب. في مرحلة التنفيذ المنهج 2013 ، يجب تحسين التطبيق التعليم التربية الإسلامية في الفصل مرة أخرى ، لا سيما على جوانب المهارات عن المواد المتعلقة بالمعاملة.

ج. في مرحلة التقييم للمنهج 2013 ، يجب أن يتم إبلاغه بشكل أكثر الكثافة مع وزارة الشؤون الدينية بشأن نتيجة التقييم كل أسبوع بحيث يمكن استخدام هذا البرنامج في وقت لاحق كبرنامج في المدارس الأخرى قائمة على المعهد.

المراجع و المصادر

Ali, Anwar. 2011. *Pembaruan Pendidikan Di Pesantren Lirboyo Kediri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Rahmat. 2013. *Empat belas prinsip pembelajaran kurikulum 2013*, (Online), (<http://gurupembaharu/home/empat-belas-prinsip-pembelajaran-kurikulum-2013>), diakses 4 September 2015.
- Azra, Azyumardi. 1999. *Pendidikan Islam; Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*. Jakarta: Logos.
- Azwar, Syarifuddin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka.
- Bungin, Burhan. 2007. *Metodologi Penelitian Sosial Format-format Kuantitatif dan Kualitatif*, Surabaya: Airlangga University Press.
- Hadar, Nawawi. 1993. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada Press.
- Haedari, Amin dkk..2004. *Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Komplexitas Global*. Jakarta: IRD Press.
- Idi, Abdullah. 2011. *Penegmbangan Kurikulum; Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Moleong, Lexy. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006
- Permendikbud. Kurikulum 2013. Jurnal lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No 65 tahun 2013 hal. 21 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Robert S. Zais. 1976. *Curriculum Principles and Foundations*. New York: Harper and Row Publisher.
- Nasution, S. 2006. *Asas- Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran; Teoti dan Praktik Pengembangan KTSP*. Jakarta: Kencana.
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Yulaelawati, Ella. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Pakar Raya.

معجم المعاني قاموس عربي-عربي

(<http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> diakses tanggal 3 Oktober 2017 pada jam 18.30 wib)

الملاحق



الصورة 1. المقابلة مع الأستاذ Burhanuddin نائب الرئيس المدرسة لقسم المنهج



الصورة 2. المقابلة مع الأستاذ Ali Maksum مدرس التربية الإسلامية



الصورة 3. التعليم في الفصل

جدول نتائج المقابلة			
NO	PERTANYAAN	NARASUMBER	
		Burhanuddin (Waka Kurikulum)	Ali Maksum (GPAI)
1	Sejak kapan sekolah bapak menerapkan kurikulum 2013?	Sudah tahun ketiga kami melaksanakan kurikulum 2013, sudah sejak awal kami melaksanakannya walaupun sebelumnya kami sudah melaksanakan kurikulum 2013 karena model kami itu sama dengan model yang diterapkan di K 13. Terkait dengan KI 1, KI 2, KI 3 sudah kami laksanakan dipondok mulai dari sikap spiritual, sosial dan pengetahuan sudah kami laksanakan di pondok.	
2	Bagaimana perencanaan pelaksanaan kurikulum 2013 di sekolah bapak khususnya pada mata pelajaran PAI?	Sebelum pelaksanaan kurikulum K13 kan pemerintah mangadakan pelatihan, kita awalnya juga gitu tarik ulur apakah diterapkan apa nggak karena kami pra itu sudah menerapkan terlebih dahulu, akhirnya kita coba terapkan saja, ikut pemerintah.	
3	Kalau dikatakan sebelumnya bahwa kurikulum ini K13 sudah diterapkan di pondok apakah ada kaitannya pada saat pelaksanaan di pondok dan pelaksanaan di sekolah sendiri?	Antara sekolah dan pondok itu harus match mangkannya kita memadukan antara pondok dan sekolah makannya disebut lembaga integral, maka dari itu kita padukan antara pendidikan pesantren dan pendidikan formal itu yang kita terapkan. Oleh karenanya dikatakan integral itu anak-anak itu dapat materi	

		ke-pesantrenan dan materi formal jadi tidak bisa berdiri sendiri dan pondok harus tahu tentang keadaan di sekolah dan sekolah juga harus tahu keadaan di pondok,	
	Untuk pembuatan RPP antara di pondok dan sekolah apakah sendiri-sendiri?	Kalau di tempat kami pembuatan RPP itu karena mata pelajarannya mulok ada akidah, fikih, sirah dan manhaj makannya tidak sentral pada pemerintah, silabus RPP nya dibuat sesuai kebutuhan sekolah, jadi kita buat RPP itu tidak sesuai dengan yang di MAN itu karena disitu kan formal. Fikih yang kita ajarkan adalah sesuai kebutuhan kepesantrenan tapi memang arahnya silabus dan RPP nya larinya kesana [sesuai arahan pemerintah] tapi kita kembangkan sendiri walaupun materi yang diajarkan fiqh disana dengan fiqh disini sama cuman kita nganggap itu sebagai muatan lokal. Sedangkan yang formal kita mengikuti pemerintah seperti fisika, biologi. Di kami PAI itu kami pecah ke dalam materi mulok itu, jadi fiqhnya masuk PAI, Qur'an Hadisnya masuk PAI, jadi kalau misalnya PAI kami itu lebih lengkap dari PAI PAI di sekolah umum, jadi PAI di tempat kami itu kami ajarkan Fiqh sendiri, akidah sendiri, sirah sendiri, kalau di sekolah dua jam kalau kita bisa lebih dari 10 jam,.... karena itu anak dapat semua fiqhnya dapat	Disini benar sma tapi mata pelajaran PAI dipecah-pecah ada QH, fiqh ada sirah ada hadis sendiri di kelas 1 sama 2 tapi untuk kelas 1 kelas 2 rapotnya personal fiqh sendiri QH sendiri, tapi kalau kelas 3 jadi PAI buku paket, kalau pai saya yang pegang kalau pai Tapi menurut saya materi mulok lebih berbobot Untuk tahun depan saya menawari anak2 Kalau hadis pakai bulughul marom, fiqh memakai minhajul muslim, ainul yakin untuk sirahnya Jadi mulok sendiri itu diracik dari kami sendiri tapi tetap mengikuti panduan kemenag apa yang harus diajarkan nanti kami meracik sendiri

	Kalau begitu jika waktu PAI sampai 10 jam waktu sekolah siswa sini sampai berapa jam?	qur'an hadisnya, akidahnya dapat.. Kita 24 jam, sore anak juga dikasih pembelajaran. Pembelajaran diniyyahnya itu yang kita fullkan nanti. Jika akidahnya kurang disekolah ya tambah di pesantren, sama dengan sekolah yang lain tapi anak-anak kita kondisikan sesuai dengan asrama. Jadi sewaktu-waktu kita buat jadwal sore datanglah anak-anak...	
	Bagaimana pelaksanaan Kurikulum 2013 di sekolah bapak khususnya pada mata pelajaran PAI?	Kalau di luar ada buku pegangan kalau disini memakai apa? Kita memakai buku pegangan dari pemerintah yang di MA itu kita juga pakai dari pondokan. Pondokan itu darimana kadang-kadang dibuat gurunya sendiri. Pengembangannya oleh guru PAI nya sendiri. Kalau untuk buku	Kalau saya sering memakai lcd Kalau penugasan anak-anak membuat materi tapi kalau anak-anak yang kelas 1 dan 2 masih awam saya suruh membaca kitab dan ulangan hariannya membaca kitab satu satu. Kalau ujiannya tetap multiple choice. Kalau ujian terbuka itu dilaksanakan oleh pengasuh rencananya tahun depan An- Najihah mengadakan ujian terbuka yaitu Quran dan bahasa inggris Sistem belajar saya sistem

			bandongan.
	Bagaimana Evaluasi dari pelaksanaan kurikulum 2013 di sekolah bapak khususnya pada mata pelajaran PAI?	Untuk penilaian sikap sendiri apakah diambil dari sekolah saja apa dari pondok juga? Dua-duanya dari sekolah dan pesantren dari anak disini ada dua rapot sendiri, rapot pondokan dan rapot sekolah,	



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Madrasah Aliyah An - Najihah
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas/ Semester : X .A/ganjil
 Materi Pokok : Ketentuan Zakat dalam Islam
 Alokasi Waktu : 2x 45 menit (1x Pertemuan)
 Pertemuan : Kedua

I. Kompetensi Inti

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang di pelajarnya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar (KD)

1.3 Meyakini kebenaran konsep zakat dalam menghilangkan kesenjangan antara yang kaya dan yang miskin.

2.2 Meningkatkan sikap peduli terhadap penderitaan orang lain melalui zakat.

2.3 Memiliki sikap patuh terhadap undang-undang zakat.

3.2 Menelaah ketentuan Islam tentang zakat dan hikmahnya.

3.3 Mengidentifikasi undang-undang pengelolaan zakat.

4.2 Menunjukkan contoh penerapan ketentuan zakat.

4.3 Menunjukkan cara pelaksanaan zakat sesuai dengan ketentuan perundang-undangan.

III. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan ketentuan zakat dalam islam.
2. Menjelaskan macam-macam zakat.
3. Memberikan contoh penerapan zakat sesuai dengan undang-undang.
4. mempraktikkan penghitungan zakat.
5. Menjelaskan hikmah zakat.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan ketentuan zakat dalam islam dengan benar.
2. Menjelaskan macam-macam zakat dengan benar.
3. Memberikan contoh penerapan zakat sesuai dengan undang-undang dengan benar.
4. mempraktikkan penghitungan zakat dengan benar.
5. Menjelaskan hikmah zakat dengan baik dan benar.

V. Materi Pembelajaran

A. Zakat

1. Pengertian Zakat

Zakat adalah sesuatu yang hukumnya wajib diberikan dari sekumpulan harta benda tertentu, menurut sifat dan ukuran tertentu kepada golongan tertentu yang berhak menerimanya. Hukum mengeluarkan zakat adalah fardhum'ain.

2. Macam-macam Zakat

- a. **Zakat Fitrah**, zakat yang dikeluarkan oleh setiap muslim setahun sekali berupa makanan pokok sesuai kadar yang telah ditentukan oleh syara' untuk memberi makan kepada orang-orang miskin serta sebagai rasa syukur kepada Allah atas selesainya menunaikan kewajiban puasa agar kebutuhan mereka tercukupi pada hari raya. Adapun syarat-syarat wajib zakat fitrah terdiri atas:

- 1) Islam

- 2) Lahir sebelum terbenam matahari pada hari penghabisan bulan Ramadhan
- 3) Memiliki kelebihan harta dan keperluan makanan untuk dirinya sendiri dan untuk yang wajib dinafkahinya baik manusia ataupun binatang pada malam hari raya dan siang harinya.

Hukum membayar Zakat Fitrah adalah wajib bagi setiap muslim yang memiliki sisa bahan makanan sebanyak satu *sha'* (sekitar 2,5 kg) untuk dirinya dan keluarganya selama sehari semalam ketika hari raya.

- b. **Zakat Mal**, ialah zakat segala sesuatu yang dimiliki (dikuasai) dan dapat dipergunakan. Jadi Zakat Mal juga disebut zakat harta yaitu kewajiban umat Islam yang memiliki harta benda tertentu untuk diberikan kepada yang berhak sesuai dengan ketentuan nisab (ukuran banyaknya) dan dalam jangka waktu tertentu. Adapun tujuan dari zakat mal adalah untuk membersihkan atau menyucikan harta benda mereka dari hak-hak kaum miskin diantara umat Islam.

3. Syarat-syarat Harta yang wajib Dikeluarkan Zakatnya

- a. Harta tersebut harus didapat dengan cara yang baik dan halal.
 - b. Harta tersebut berkembang dan berpotensi untuk dikembangkan, misal melalui kegiatan usaha perdagangan dan lain-lain.
 - c. Milik penuh, harta tersebut dibawah kontrol kekuasaan pemiliknya, dan tidak tersangkut dengan hak orang lain.
 - d. Mencapai nisab, mencapai jumlah minimal yang menyebabkan harta terkena kewajiban zakat.
 - e. Sudah mencapai satu tahun kepemilikan
4. **Yang berhak menerima zakat** ada 8 golongan atau kelompok, yaitu fakir, miskin, amil, mualaf, budak, *gharim*, *fisabilillah*, *ibnu sabil*.

5. Identifikasi Undang-undang Zakat

Dalam rangka meningkatkan kualitas umat islam, pemerintah telah membuat peraturan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat, yaitu **Undang-undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2011** tentang pengeloalaan zakat. Undang-undang ini merupakan pengganti Undang-undang nomor 38 tahun 1999.

VI. Pendekatan/Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Ceramah

Metode:

1. Diskusi Kelompok
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

VII. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Slide Power Point

Alat dan Bahan Pembelajaran : LCD, Spidol, Papan Tulis, Kertas

Sumber Pembelajaran :

- a. Buku Paket Pedoman Guru Mapel Fiqih X MA Kemenag RI tahun 2014
- b. Buku Pegangan Siswa Mapel Fiqih X MA Kemenag RI 2014

VIII. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan awal/pendahuluan	menit
	a. Guru memasuki kelas, kemudian mengucapkan salam dan berdo'a untuk mengawali pelajaran b. Guru menyapa siswa c. Guru mengabsen siswa untuk mengetahui daftar hadir siswa d. Guru memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran e. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik	15 Menit
2.	Kegiatan Inti	60 menit
	a. Observing (mengamati).	

No.	Kegiatan	Waktu
	- Peserta didik mengamati dan membaca tayangan slide power point materi yang diajarkan - Guru membagi kelas menjadi delapan kelompok diskusi untuk membahas studi fikih tentang ketentuan zakat dalam islam. b. Questioning (Menanya) Siswa menanyakan hal-hal yang terkait dengan slide power point - Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan studi fikih tentang ketentuan zakat dalam islam. c. Eksplorasi - Guru memfasilitasi peserta didik dan memberi kesempatan untuk mengungkapkan ide, pendapat, dan tanggapan dalam diskusi serta mendokumentasikan secara tertulis pada masing-masing kertas kerja. - Guru mempersilahkan peserta didik belajar dalam kelompoknya. d. Eksperimen (Mencoba)	
	- Masing-masing kelompok menjelaskan tentang topik yang diperoleh	
	e. Communication (Mengkomunikasikan) - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi mengenai topik yang di peroleh Peserta didik dari kelompok lain menanggapi.	
	- Guru memberikan konfirmasi dari setiap jawaban yang disampaikan.	
3.	Kegiatan akhir	15 menit
	- Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi dengan menanyakan apa yang telah dipelajari dan kesulitan yang	

No.	Kegiatan	Waktu
	dihadapi peserta didik Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik Guru memberikan tugas untuk mencari bahan bacaan sesuai materi ajar kurban dan akikah Guru mengakhiri pertemuan dengan membaca hamdalah bersama-sama kemudian mengucapkan hamdalah bersama-sama dan keluar dari ruang kelas	

IX. Penilaian pembelajaran

1. Jenis/teknik penilaian
(Unjuk kerja / Kinerja melakukan Praktikum / Sikap)
2. Bentuk instrumen dan instrumen
(Daftar cek/skala penilaian/Lembar penilaian kinerja/Lembar penilaian sikap/Lembar observasi/ Pertanyaan langsung/ Laporan pribadi/ Kuisioner/ Memilih jawaban/ Menyuplai jawaban/ Lembar penilaian portofolio)
3. Pedoman penskoran (terlampir)
 - a. **Skala sikap:**
Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai		Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Skor Maks	Tindak Lanjut	
		aktif	kerjasama			T	TT		R	P

Keterangan :

- T : Tuntas mencapai nilai... (d disesuaikan dengan nilai KKM)
- TT : Tidak tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
- R : Remedial
- P : Pengayaan

b. **Aspek dan rubrik penilaian :**

1) Kejelasan dan kedalaman informasi

- a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, 10.

2) Keaktifan dalam diskusi

- a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- c) Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

3) Kejelasan dan kerapian presentasi

- a) Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- b) Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- c) Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan jelas dan kurang rapi, skor 20.
- d) Jika kelompok tersebut dapat mempersentasikan dengan kurang jelas dan kurang rapi, skor 10.

c. **Penilaian Sikap**

1) **Penilaian Observasi Sikap Sosial**

NO	NAMA	Keterbukaan	Ketekunan Belajar	Kerajinan	Tanggung Rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dg teman	Hormat kpd Guru	Kejujuran	Menempati Janji	Kepedulian	Tanggung Jawab	Jumlah Nilai	Nilai Rata-rata
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15

Keterangan:

5 : A (Amat baik)

4 : B (Baik)

3 : C (Cukup)

2 : D (Kurang)

1 : E (Sangat Kurang)

2) Penilaian Observasi Sikap Sosial (Tanggung Jawab)

Petunjuk:

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak melakukan.

Materi Pokok :

Kelas :

NO	NAMA	Aspek Pengamatan				Skor			
		Melaksanakan tugas individu dengan baik	Melaksanakan kerjasama kelompok	Menemukan ide menyelesaikan masalah	Berdiskusi dalam kelompok	1	2	3	4

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

3) Penilaian Observasi Sikap Disiplin

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

No	Nama	Sikap yang diamati			Melakukan	
		Masuk kelas tepat waktu	Mengumpulkan tugas tepat waktu	Tidak ramai saat proses belajar	Ya	Tidak
1						
2						

Petunjuk penskoran

Jawaban Ya diberi skor 1, dan jawaban Tidak diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor x 4 = skor akhir

Skor Tertinggi = 1 x 4 = 4

Contoh:

Jika jawaban Ya sebanyak 3, maka diperoleh skor 3, dan skor tertinggi 3 maka skor akhir adalah: 3

Peserta didik nilai dapat menggunakan seperti dalam pedoman observasi sikap spiritual

4) Penilaian Unjuk Kerja

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kejujuran. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Apabila kemampuan siswa menguasai materi sangat baik

3 = Apabila kemampuan siswa menguasai materi baik

2 = Apabila kemampuan siswa menguasai materi kurang

1 = Apabila kemampuan siswa menguasai materi sangat kurang

NO	NAMA	Aspek Penilaian			Skor			
		Penguasaan Materi	Menjelaskan ibadah kurban	Menjelaskan kurban dan akikah	1	2	3	4
1								
2								
3								

Petunjuk penskoran:

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

d. **Penilaian pengetahuan**

Guru melakukan penilaian kepada peserta didik dalam bentuk pilihan ganda dan uraian

Uraian : Rubrik Penilaian

No	Rubrik Penilaian	Skor
1	Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian zakat menurut bahasa dan istilah dengan sempurna, skor 20. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian zakat menurut bahasa dan istilah kurang sempurna, skor 10.	20
2	Jika peserta didik dapat menyebutkan syarat-syarat harta yang wajib dikeluarkan zakatnya dengan benar dan sempurna, skor 20. Jika peserta didik dapat menyebutkan syarat-syarat harta yang wajib dikeluarkan zakatnya dengan benar tetapi tidak sempurna, skor 10.	20
3	Jika peserta didik dapat menjelaskan perbedaan antara zakat fitrah dengan zakat mal dengan benar dan sempurna, skor 20. Jika peserta didik dapat menjelaskan perbedaan antara zakat	

	fitrah dengan zakat mal dengan benar tetapi tidak sempurna, skor 10.	20
4	Jika peserta didik dapat menyebutkan mustahik atau orang-orang yang berhak menerima zakat dengan sempurna, skor 20. Jika peserta didik dapat menyebutkan mustahik atau orang-orang yang berhak menerima zakat dan tidak sempurna, skor 0.	20
5	Jika peserta didik dapat menyebutkan hikmah yang terkandung dalam zakat dengan sempurna, skor 20. Jika peserta didik dapat menyebutkan hikmah yang terkandung dalam zakat tidak dengan sempurna, skor 10.	20
Jumlah		100

1) Instrumen Penilaian Kognitif

a) Tes Tertulis:

- i. Jelaskan pengertian zakat menurut bahasa dan istilah!
- ii. Sebutkan syarat-syarat harta yang wajib dikeluarkan zakatnya!
- iii. Jelaskan perbedaan antara zakat fitrah dengan zakat mal!
- iv. Sebutkan mustahik atau orang-orang yang berhak menerima zakat!
- v. Sebutkan hikmah yang terkandung dalam zakat!

b) Penskoran dan Penilaian

Nomor Soal	Skor
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
JUMLAH	100

Nilai= Jumlah skor yang diperoleh (pilhan ganda dan uraian) x 5

Skor maksimal = $20 \times 5 = 100$

e. **Penilaian Keterampilan**

Petunjuk:

Lembaran ini di isi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik dalam mengerjakan tugas.

NO	NAMA	Aspek Penilaian							
		Ketepatan Waktu dalam mengumpulkan tugas				Mencari di internet tentang kurban dan akikah			
1		1	2	3	4	1	2	3	4
2									
3									

Keterangan:

Ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas

- 1 : Apabila siswa tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.
- 2 : Apabila siswa kurang tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.
- 3 : Apabila siswa cukup tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.
- 4 : Apabila siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.

Mencari tugas di internet.

- 1 : Apabila siswa tidak mencari tugas di internet.
- 2 : Apabila siswa kurang mencari tugas di internet.
- 3 : Apabila siswa cukup mencari tugas di internet.
- 4 : Apabila siswa mencari tugas di internet tepat.