

البحث الجامعي

تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي في المدرسة
المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الاسلامي تمبلاء براس جومبانج

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد فيض القدير السابح الاحمسي

رقم القيد: ١٤١٥٠١٦٠

إشراف:

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

البحث الجامعي

تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي في المدرسة
المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم تمبلاء براس جومبانج

إعداد:

أحمد فيض القدير السابح الاحمسي

رقم القيد: ١٤١٥٠١٦٠

إشراف:

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لَّكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفَذَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَذَ كَلِمَاتُ

رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا

(الكهف : ١٠٩)

إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي الكريمة الحاجة نور الخريدة و أبي الكريم الحاج عبد الخالق

يرجى رضاهما، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما في

سلامة الدين والدنيا والآخرة

أخي و أخواتي المحبوبة

درة الناصحة عالية الهمة ومحمدناجح الأتقياء ومنازلة الأبدلية النجباء

اللهم قرب وألف بيننا وارحمنا ونسألك رضاك والجنة ونعوذ بك من سخطك والنار

جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٤ كلية العلوم
التربية والتعليم.

جميع أصدقائي في أخي و إخواتي اتحاد طلبة مالانج خريجي معهد بحر
العلوم (HIMMABA)

جميع أصدقائي المحبوبة محمد حارس الله، مسوى حارس، احمدسهل عرف،
محمد زعيم فهمي، عبدالله رضى، محمد فؤاد مرزق، محمد زين المتقين، بحر الهدى، علي
زكى أحمد، غافر علي، وجميع أصدقائي مركز قسم تعليم اللغة العربية الذين لا أستطيع
أن أذكرهم واحد فواحدا هنا.

حلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمدته سبحانه وأشكره على نعمته التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي في المدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمبلاء براس جومبانج". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
 ٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
 ٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
 ٤. فضيلة الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير بوصفه المشريف الأكاديمية الذي يرشدني بالصبر حين في الجامعة وإلتزام خطة البحث.
 ٥. فضيلة الدكتور دانيال حلمي الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث.
- وأقول شكرا على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيد الذي يحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى.

وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خاصة في قسم تعليم اللغة العربية. الذي ينورون روعي بعلومهم و إرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.

٧. فضيلة الشيخ الحاج عبد الناصر الفتاح ، مدير مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمباء براس جومبانج.

٨. فضيلة الأستاذ ربي فيريان، كمدرس الإعراب فصل السابع في مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمباء براس جومبانج.

لا أستطيع الجزاء على مساعدتهم إلا الدعاء، عسى الله عنه أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم المن والفضل، و أخير، اعترف الباحث بأن هذا البحث الجامعي لا يخلو من الأخطاء والنقصان إما من أساليب الكتابة وإما من مضمونها، فيرجو الباحث تعليقات واقتراحات. وعسى أن يكون هذا البحث الجامعي ينتفع للباحث ولجميع القراء الأحباء. أمين يا رب العالمين.

مالانج، ٣١ مايو ٢٠١٨ م
الباحث ،

احمد فيض القدير السابح الاحمسي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٦٠

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحثة :

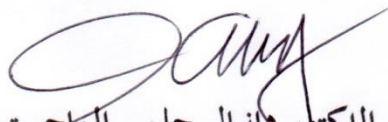
الاسم : أحمد فيض القدير السابح الاحمسي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٦٠ :

عنوان البحث : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي في مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي بمباء براس جومبانج. وقد نظرنا فيه حق النظر، وادخلنا فيه بعد التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وتقبل من فائق الإحترام و جزيل الشكر

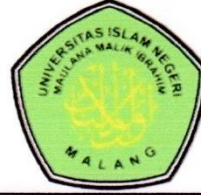
مالانج، ٨ يونيو ٢٠١٨ م

المشرف،


الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : أحمد فيض القادر السابح الاحمسي

رقم الجامعي : ١٤١٥٠١٦٠ :

عنوان البحث : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي في المدرسة

المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تباء براس جومباتج

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام المجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة سرجانا

(S-١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج، في يوم الإثنين بتاريخ ٢ يوليو ٢٠١٨ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

١. رئيس اللجنة،

الدكتورالحاج أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣ (.....)

٢. رئيس المناقشة،

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣ (.....)

٣. سكرتير اللجنة والمناقشة،

الدكتورالحاج زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢ (.....)

مالانج، ٢٠١٨ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية العلوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحثة :

الاسم : أحمد فيض القدير السابح الاحمسي
رقم القيد : ١٤١٥٠١٦٠ :
موضوع البحث : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي في
مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تباء براس جومبانج.
وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة
العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام
الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانج ، ١٥ نيس ليس ٢٠١٨ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الما جستير
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية العلوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحثة :
الإسم : أحمد فيض القادر السابح الاحمسي
رقم القيد : ١٤١٥٠١٦٠ :
موضوع البحث : تطوير كتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المنهج العلمي في
مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي بمباء براس جومبانج.
فتقدم بين لديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:
وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة
العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام
الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وتقبل من فائق الاحترام و جزيل الشكر.

مالانج، ٨ يونيو ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أحمد فيض القدير السابح الاحمسي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٦٠:

العنوان : مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي في مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمهيداً براس جومبانج.

حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٨ يونيو ٢٠١٨ م

صاحب الاقرار

 أحمد فيض القدير السابح الاحمسي

رقم القيد: ١٤١٥٠١٦٠

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية العلوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الإسم : أحمد فيض القادر السابح الاحمسي
رقم القيد : ١٤١٥٠١٦٠ :
المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماحيستير
موضوع البحث : تطوير كتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المنهج العلمي في مدرسة المعلمين
والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تباء براس جوميانج.

الرقم	التاريخ	الوصف	الموقع
١.	٧ يناير ٢٠١٨	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٢.	١٨ مايو ٢٠١٨	تقديم الأسئلة للإختبار وتقديم الإستبانة للخبراء	
٣.	٧ مايو ٢٠١٨	تقديم الكتاب التعليمي والفصل الرابع	
٤.	٨ يونيو ٢٠١٨	الفصل الرابع	
٥.	٨ يونيو ٢٠١٨	إصلاح الفصل الرابع	
٦.	٨ يونيو ٢٠١٨	الفصل الخامس والفصل السادس	
٧.	٨ يونيو ٢٠١٨	الفصل الأول حتى الفصل السادس	

مالانج، ٣١ مايو ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماحيستير

رقم التوضيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

مستخلص البحث

أحمد فيض القدير . 2018 . تطوير الكتاب التعليمي لمادة "الإعراب" على أساس المدخل العلمي في مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمبلاء براس جومبانج، البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: د. دانيال حلمي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تطوير الكتاب المدرسي، الإعراب، المنهج العلمي.

لمدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمبلاء براس جومبانج مسؤولية كبيرة في نجاح طلبتها. معظم الطلبة في هذه المدرسة قادرون على قراءة الكتب ، ولكن لديهم نقطة الضعف تتصور في علم النحو والصرف وغيرها. والسبب في ذلك، أن المواد التعليمية في تعليم الإعراب محدودة أو ناقصة لأنها استخدمت المنهج التقليدي. حاول الباحث تصميم الكتاب المدرسي لتسهيل تعليم القواعد؛ خاصة الإعراب على أساس المنهج العلمي وتطبيقه في مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمبلاء براس جومبانج.

مشكلة هذا البحث هي: ١. كيف يتم تطوير الكتاب المدرسي "الإعراب" بالمنهج العلمي بمدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم تمباك براس جومبانج؟، ٢. ما فعالية الكتاب المدرسي "الإعراب" المطور بالمنهج العلمي بمدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم تمباك براس جومبانج؟.

والهدف من هذا البحث هو تطوير الكتاب التعليمي "التيسير في الإعراب" على أساس

المنهج العلمي بمدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمبلاء براس جومبانج ومعرفة مدى فعالية الكتاب المدرسي "الإعراب" على أساس المنهج العلمي بمدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمبلاء براس جومبانج.

هذا البحث من نوع البحث والتطوير (Research and Development) بتصميم نموذج ADDIE (تحليل، تصميم، تطوير، تطبيق وتقييم). واستخدم الباحث طريقة المقابلة، والاستبانة والاختبار في جمع البيانات. وأما تحليل بياناته فاستخدم مقياس لينكرت (Likert).

أظهرت نتائج هذا البحث أن: ١. تمّ تطوير مادة الإعراب على أساس المدخل العلمي على شكل الكتاب التعليمي ، قام الباحث بإعداد المواد اعتمادا على المدخل العلمي في تعليم الإعراب مما أسهل في تعليمه .

٢. كان الكتاب المدرسي المطور فعالا. أشارت نتائج تحليل البحث إلى أن درجة ت الحساب ١٨٤٤٤ أكبر من درجة ت الجدول ١٣١٣ بالدرجة الأهمية ٠٠٥ بقيمة ١٧٠١. ويعني ذلك أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول.

Qodir, Ahmad Faidul. 2018. Development of I'rob Textbook with the Scientific Approach at Madrasah Mu'alimin Mu'alimat Atas Pondok Pesantren Bahrul 'Ulum Tambakberas Jombang. Thesis. Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Danial Hilmi, MA.

Keywords: Textbook, *I'rob*, Scientific Approach.

Madrasah Mu'alimin Mu'alimat Atas Pondok Pesantren Bahrul 'Ulum Tambakberas Jombang has a big responsibility to succeed students especially in reading the book. However, they have weaknesses that exist in the science of tools (*Nahwu*, *Shorof* and so on). The reason is because teaching materials to teach i'rob is less due to the lessons used using the classical method. Researchers try to arrange textbooks to facilitate in studying *i'rob* especially based on scientific approach and practice it in Madrasah Mu'alimin Mu'alimat Atas Pondok Pesantren Bahrul 'Ulum Tambakberas Jombang.

The formulation of the problem in this research are: 1. How is the development of textbook for *I'rob* material using scientific approach in Madrasah Mu'alimin Mu'alimat Atas Pondok Pesantren Bahrul 'Ulum Tambakberas Jombang ?, 2. How is the effectiveness of textbook for *I'rob* material using a scientific approach in Madrasah Mu'alimin Mu'alimat Atas Pondok Pesantren Bahrul 'Ulum Tambakberas Jombang?

The purpose of this research are: To develop i'rob textbook using scientific approach in Madrasah Mu'alimin Mu'alimat Atas Pondok Pesantren Bahrul 'Ulum Tambakberas Jombang, and to know the effectiveness of i'rob textbook using scientific approach in Madrasah Mu'alimin Mu'alimat Atas Pondok Pesantren Bahrul 'Ulum Tambakberas Jombang.

This research is a type of Research and Development (R & D) research based on ADDIE model. In data collection, researchers used interview methods, questionnaires, and tests. Likert scale is used for data analysis.

The results showed that: 1) Developing teaching materials with textbook i'rob is made with a scientific approach. Researchers make the material by adopting a scientific approach in learning I'rob making it easier in studying I'rob 2. Developing textbooks are effective. This is indicated by the results of research that shows the value of t-test of 1.844 greater than the value of t-table of 1.313 with a significance value of 0.05 of 1.701. This indicates that H_0 is rejected and H_a is accepted.

Qodir, Ahmad Faidul . 2018. Pengembangan Buku Ajar I'rob dengan Pendekatan Saintifik di Madrasah Mu'alimin Mu'alimat Atas Pondok Pesantren Bahrul 'Ulum Tambakberas Jombang. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Danial Hilmi, MA.

Kata Kunci: Buku Ajar, I'rob, Pendekatan Saintifik.

Madrasah Mu'alimin Mu'alimat Atas Pondok Pesantren Bahrul 'Ulum Tambakberas Jombang mempunyai tanggung jawab besar untuk mensukseskan para siswa terutama dalam hal membaca kitab. namun mereka memiliki kelemahan yang terdapat pada ilmu alat (nahwu, shorof dan sebagainya). Faktor penyebabnya adalah karena materi ajar untuk mengajar i'rob sangatlah kurang disebabkan pembelajaran yang digunakan menggunakan metode klasik. Peneliti mencoba menyusun buku ajar untuk memudahkan dalam mempelajari qowaid khususnya i'rob berdasarkan pendekatan saintifik dan mempraktekkannya di Madrasah Mu'alimin Mu'alimat Atas Pondok Pesantren Bahrul 'Ulum Tambakberas Jombang.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1. Bagaimana pengembangan buku ajar untuk materi I'rob dengan pendekatan saintifik di Madrasah Mu'alimin Mu'alimat Atas Pondok Pesantren Bahrul 'Ulum Tambakberas Jombang?, 2. bagaimana efektifitas buku ajar untuk materi I'rob dengan pendekatan saintifik di Madrasah Mu'alimin Mu'alimat Atas Pondok Pesantren Bahrul 'Ulum Tambakberas Jombang?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: Mengembangkan buku ajar i'rob dengan pendekatan saintifik di Madrasah Mu'alimin Mu'alimat Atas Pondok Pesantren Bahrul 'Ulum Tambakberas Jombang, dan untuk mengetahui efektifitas dari buku ajar i'rob dengan pendekatan saintifik di Madrasah Mu'alimin Mu'alimat Atas Pondok Pesantren Bahrul 'Ulum Tambakberas Jombang.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian Research and Development (R&D) berdasarkan model ADDIE. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode wawancara, angket, dan tes. Skala Likert dipergunakan untuk analisis data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1.) pengembangan materi ajar i'rob dengan menggunakan buku ajar i'rob ini di buat berlandaskan pendekatan saintifik. Peneliti membuat materi dengan mengadopsi pendekatan saintifik dalam pembelajaran I'rob sehingga mempermudah di dalam mempelajari I'rob 2. Buku ajar yang dikembangkan terbilang efektif. Hal ini ditunjukkan oleh hasil penelitian yang menunjukkan nilai t-tes sebesar 1,844 lebih besar dibandingkan dengan nilai t-tabel sebesar 1,313 dengan nilai signifikansi 0,05 sebesar 1,701. Hal ini menunjukkan bahwa Ho ditolak dan Hi diterima.

محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
أ	استهلال
ب	إهداء
ت	كلمة الشكر والتقدير
ج	تقرير المشرف
خ	تقرير لجنة المناقشة
د	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ذ	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ر	إقرار الطالب
ز	مواعد الإشراف
س	مستخلص البحث باللغة العربية
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ض	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ط	المحتويات
ف	قائمة الجداول

الفصل الأول: مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٤
- ج. أهداف البحث ٤
- د. أهمية البحث ٥
- ذ. فروض البحث ٦
- ر. حدود البحث ٧
- ز. تحديد المصطلحات ٨
- س. الدراسة السابقة ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول : الكتاب التعليمي

١. مفهوم الكتاب التعليمي ١٤
٢. محتوى الكتاب التعليمي ١٥
٣. العوامل التي تجب مراعاتها في اعداد الكتاب التعليمي ٢٥

المبحث الثاني : مكونات أساس إعداد الكتاب

١. تعريف النحو الوظيفي ٣٠
٢. خصائص النحو الوظيفي ٣٠
٣. مادة الإعراب ٣٢

المبحث الثالث : المدخل العلمي

١. تعريف المدخل العلمي ٣٣
٢. أهداف المدخل العلمي ٣٣

٣. الأنشطة التنفيذية للمدخل العلمي ٣٤
٤. المفاهيم الأساسية من المدخل العلمي ٣٤
٥. الأهداف التعليمية بمدخل العلمي ٣٧

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. نموذج البحث التطويري ٣٨
- ب. إجراءات البحث التطويري ٣٩
- ج. أنواع البيانات ٤٠
- د. طريقة جمع البيانات ٤٠
- هـ. مصادر البيانات ٤٤
- و. أسلوب تحليل البيانات ٤٤

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي

- أ. تحديد المكان البحث والمراقبة ٤٦
- ب. تحليل الاحتياجات ٥٢
- ج. تصميم الإنتاج ٥٣
- د. تطوير الإنتاج ٥٥
- هـ. تجربة الإنتاج ٧١
- و. تقويم الإنتاج ٧٢
- ي. خصائص الكتاب التعليمي ٧٣

أ. المبحث الثاني: فعالية الكتاب التعليمي لمادة الإعراب بمدخل العلمي

- أ. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجربة ٧٨

- ب. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجربة ٨٠
- ج. المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٨٢
- د. المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجربة ٨٣
- هـ. مقارنة عدد الإنحراف المربع من المجموعتين ٨٥

الفصل الخامس: مناقشة البحث

- أ. مناقشة البحث تطوير الكتاب التعليمي ٩٠
- ب. الكتاب التعليمي ٩٠

الفصل السادس: الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٩٣
- ب. التوصيات ٩٣
- ج. الإقتراحات ٩٤

قائمة المراجع

- المراجع العربية ٩٥
- المراجع الاندونيسية ٩٦

قائمة الجداول

الجدوال ١ : الدراسات السابقة	١١
الجدوال ٢ : النسبة المتولية لمعيارالإستبانة	٤٢
الجدوال ٣ : النسبة المئوية لإختباره	٤٣
الجدوال ٤ : هيئة الطلبة في مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمباء براس جومبانج	٤٩
الجدوال ٥ : تطوير المنتج	٥٥
الجدوال ٦ : نتائج الاستبانة من المعلم الإعراب	٥٨
الجدوال ٧ : نتائج الاستبانة من الخبر عن تصميم الكتاب التعليمي ...	٦٢
الجدوال ٨ : النقد والاقتراحات من الخبر عن الاستبانة التصميم	٦٥
الجدوال ٩ : التعديل والتصحيح من الخبر عن تصميم الكتاب التعليمي لمادة الإعراب	٦٦
الجدوال ١٠ : نتائج الاستبانة من الخبر عن مضمون الكتاب التعليمي ..	٦٧
الجدوال ١١ : النقد والاقتراحات من الخبر عن الاستبانة المضمون ...	٦٩
الجدوال ١٢ : التعديل والتصحيح من الخبر عن مضمون الكتاب التعليمي لمادة الإعراب	٧٠

الجدوال ١٣ : خصائص الكتاب التعليمي	٧٣
الجدوال ١٤ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجربة	٧٩
الجدوال ١٥ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجربة	٨٠
الجدوال ١٦ : المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ..	٨٢
الجدوال ١٧ : المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجربة ...	٨٢
الجدوال ١٨ : نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من	
المجموعتين.....	٨٥
الجدوال ١٩ : مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من	
المجموعتين.....	٨٧

الباب الاولی

الإطار العام

أ. خلفية البحث

الحمد لله الذي أنزل الله القرآن الكريم باللغة العرب، على النبي محمد صلى الله عليه وسلم بوسيلة جبريل عليه السلام أفضل من نطق وخطب. وعلى اله وأصحابه ومن اتبعهم بإحسان ورفعنا معهم في الدار لا وصب فيها ولا نصب. فاعلم أنه ينبغي لطلب العلم أن يتعلم من النحو ما يصون به لسانه عن الخطأ في كلام الله تعالى ، وكلام أولى نبي محمد صلى الله عليه وسلم وكلام أولى العلم، ولا فيه بحيث يشغله عما هو أهم منه: وينبغي للمعلم أن يعلم المبتدئين مثالين من النحو قبل الشروع.^١

الإنسان عبد الله، وسيد في الكون. وهو مخلوق من طين الأرض، وفيه نفخة علوية من روح الله. والإنسان حر لأنه مسؤول، فالحرية والمسؤولية وجهان لعملة واحدة. فالحرية تستلزم المسؤولية، والمسؤولية تطلب الحرية. وزوده بالإرادة الحرة التي تعمل في إطار المشيئة وجعله الله الإنسان خلفية الأرض ليعمرها ويرقيها.^٢ فحقيقة التربية هي جعل الإنسان إنساناً بفطرته. وفطرة الإنسان موصوفة بالإنجابي والسلبي، بالخير والشر. والمحاولة لتنميةها هي بالتربية الشخصية لجعل شبان اليوم ناهض البلاد حقيقة النهضة لا يجد فيه العمل الاختلاس وجميع العمل السيئ المفسد للبلاد.

إن هناك ارتباطاً وثيقاً بين الإسلام وتعليم اللغة العربية، فحيثما وضع الإسلام قدميه يدخل معه التعليم، وبالتالي دخلت العربية مع التعليم. وبدلنا تتابع التاريخ أي بلد من البلدان دلالة واضحة على أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين العلم والدين، إذ يجب على كل مسلم أن يتعلم على أقل تقدير ما يكفيه لأداء فرائضه من صلاة وغيرها، فيتعلم بعض

^١ عبد العزيز المبارك، فيصل بن، مفاتيح العربية على متن الجرمية، دار الصعبي للنشر والتوزيع، سنة ٢٠٠٦، ص ٥٣
^٢ علي احمد مذكور : مناهج التربية: أسسها وتطبيقاته، القاهرة، ردار الفكر العربي، ٢٠٠٦، ص ٧٥.

الآيات القرآنية والأحكام الشرعية والمصطلحات الدينية.^٣ فقال كريدال لأك سانا^٤ ، اللغة هي النظام رمز ذلك الصوت ابريتير التي يستخدمها أعضاء المجتمع للعمل معا، والتفاعل، والتعرف على نفسه. تعليم الشخص لغة في سن مبكر كوسيلة للتواصل مع الآخرين. بعد أن يحصل الطفل على لغته الأولى التي تسمى بـ B1، ثم يبدأ الطفل بعملية اكتساب اللغة الثانية التي تسمى بـ B2، من خلال تعليم اللغة^٥، يكون تعليم اللغة الثانية أمرا عاديا في المجتمع بشناية اللغة. وقد تكون اللغة الثانية هي اللغة الوطنية، أو اللغة الرسمية للدولة، أو اللغة المحلية، أو اللغة الأجنبية (وليس اللغة الأصلية)^٦. لا يمكن الفصل بين العناصر والمهارات اللغوية بعضها البعض في التعليم. بعد أن قام الباحث بالملاحظة والمقابلة مع معلم مادة الإعراب في المستوى السابع أ٧ بالمدرسة المتوسطة معلمين ومعلمات بنظام ست سنوات في معهد بحر العلوم الإسلامي تباء براس جومبانج في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠١٧، وحصل الباحث على البيانات وهي أن لأجل تحقيق أهداف التعليم لا يكفي أن ينفذ تعليم الإعراب في حصة أو حصتين فقط، ولا سيما عدم توفير وقت مخصص في تعلمه. تم تعليم الإعراب (التيسير في الإعراب) مع المهارات اللغوية الأخرى، مما أضاف إلى تعليم القواعد.

إن الهدف يعد أهم شيء لكل عمل، وكذلك في تدريس النحو خاصة لغير الناطقين بالعربية، ولا بد من إنتباه تعريف النحو الذي عرفه ابن جني كما هو المذكور.

وجد الباحثون أيضا هذه الحقيقة لا يزال هناك الكثير من الطلاب يحصلون على الدرجات بين ٣٥ إلى ٧٠ في العمل على سؤال مع المواد النحوية والتي تتحول في مهارات إعراب بعد مرتين من إدخال قواعد النحو، بينما (الحد الأدنى من معايير الاكتمال) التي تحددها المدرسة لهذا الموضوع إعراب هو الحصول على درجة من ٧٠ في

^٣ توركيس لوبيس. اللغة العربية وتأثيرها في اللغة الإندونيسية (دراسة معجمية) رسالة (الرباط: جامعة محمد الخامس أكادال كلية الآداب والعلوم الإنسانية، ٢٠٠١). ص: ٤-٥

^٤ Kridalaksana, Harimurti. 1993. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Hal 21

^٥ إسكندارواسيد و داداغ سونيندار. ٢٠١١. *استراتيجية تعلم اللغة*. باندونج: ريماجا روسداكريا. ص ٧٧.

^٦ عيبيد ص ٨٩

تقييم كل طالب. ومع ذلك، من بعض الأسئلة الممارسة حول إعراب ، يظهر الطلاب تحسنا في الفهم العميق من التمارين تطبيق الذي يرد في المشكلة وتوفير من قبل قواعد بسيطة. بناء الجملة هو القواعد التي تناقش العلاقات بين الكلمات في الخطاب فيهار^٧.

يشكل الكتاب التعليمي عناصر أساسيا من مكونات المنهج، فهو إحدى وكاءزه الغسائية في أي مرحلة تعليمية، فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى مكونات الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق التدريس.^٨ الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المنهج العلمي مهمة لأن شخصية تكون إذا كان المعلم يغرس الطلاب القيم الجميل .

أن الحكومة وضع مواد الإعراب فيها بعض الكفاءة ضمنية فقط وليس واضحة في هذه المادة. مما يجعل المواد التعليمية التي تغطي جميع الكفاءات التي وضعتها الحكومة هي في الأهداف مهمة وخاصة المادة الإعراب التي هدفها ضمنية. وهذا الأشياء الذي اراد الباحث أن يجدها ويحققها بالتعليم الطلاب في المدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الاسلامي تباء براس جومبانج. تشجع الباحث على وضعت الكتاب (التيسير في الإعراب) كداعم للتعليم إعراب إلى الفصل ٧ أ. اختار الباحثون أن السبب تحتاج إلى التنمية حول التعليم إعراب خاصة للطلاب أ، والتي بالمناسبة في فئة الطلاب هي حقا خاصة بسبب متوسط الطالب في الصف الطلاب الذين سبق لهم حضور المدارس العامة مع أمل أن يتمكن من متابعة التعليم في مرحلة الصف التالي.

وفي الفصل ٧ أ يتم إعطاء الطلاب الإخافة لسهولة في شكل، أي التزام لحفظ نظم ألفية ، لحفظ نظم ألفية في المدرسة المتوسطة معلمين معلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تباء براس جومبانج. من العصور القديمة حتى الآن أصبح تقليد وشروط مسبقة للتمكن من متابعة للامتحان الفصل النهائي حتى الفصل الدراسي.

⁷ Verhaar. ٢٠٠٦. Asas-asas Linguistik Umum. Yogyakarta: Gajah Mada University Press. Hal ١٦١

⁸ ناصر عبد الله الغالي وآخرون ، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين باللغة العربية، القاهرة، دار الاعتمص ١٩٩١، ص ٧٠

عرفنا عن أهمية الكتاب التعليمي، بل هذ الأشياء المهم يعاكس بالظواهر الذي وجد الباحث الطلاب في المدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الاسلامي تمباء براس جومبانج ، وهذه الظاهرة لتبحث البحث الجامعي تحت الموضوع تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب باستخدام المدخل العلمي في المدرسة المتوسطة معلمين معلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمباء براس جومبانج ؟
٢. ما فعالية الكتاب المطور لتعليم الإعراب في المدرسة المتوسطة معلمين ومعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمباء براس جومبانج ؟

ج. أهداف البحث

- واستنادا إلى صياغة المشكلة، فإن أهداف البحث هي كما يلي:
١. لمعرفة يتم الكتاب التعليمي لمادة الإعراب باستخدام المدخل العلمي في المدرسة المتوسطة معلمين معلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمباء براس جومبانج
 ٢. لمعرفة الآثار المترتبة فعالية الكتاب المطور لتعليم الإعراب في المدرسة المتوسطة معلمين ومعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمباء براس جومبانج

د. أهمية البحث

هذا البحث له عدة الأهداف والتي تم وصفها سابقا ويهدف إلى توفير فوائد للأطراف الكثيرة، نظريا وعمليا.

١. الجانب النظري

ويمكن استخدام هذا البحث كمرجع في تطوير الكتاب الدراسي أو دعم تعليم الإعراب بشكل خاص في المدرسة المتوسطة معلمين ومعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمهيدا لبراس جومبانج. ويمكن أيضا استخدام هذا البحث كمرجع إضافي في تطوير الكتاب الدراسي وتسهيل الطلاب في تعليم الإعراب.

٢. الجانب التطبيقي

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا لمختلف الأطراف، بما في ذلك:

(أ) للمدرسة

يفيد هذا البحث للمدرسة المتوسطة معلمين ومعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي الإسلامي الإسلامي تمهيدا لبراس جومبانج يعني إعطاء العلم الجديد في تطوير الكتاب "التيسير في الإعراب" واستفادت منها المؤسسة التعليمية الأخرى التي تدرس مادة الإعراب. كإعتبار في اختيار تعليم الكتب موضوع تراكيب بالإضافة إلى الإشارات إلى أدب المدرسة.

(ب) للمعلم

للنظر في اختيار التصميم الذي يلي أهداف التعليم ، كمورد إضافي تعلم الكتاب لتعليم الطلاب واستكمال أوجه القصور الداخلية تعليم الكتب الذي قيد الاستخدام، ومعرفة مرحلة التطوير تعليم الكتب. هذا البحث هو مفيد لتحسين نوعية المعلم في التعليم.

ت) للطلاب

يكون مساعدا في التعليمي الإعراب ، أن للتلاميذ أكثر قدرة على فهم مادة الإعراب كمورد التعليم للطلاب لمساعدة التفاهم في التعليم تركيب ومهارات الدعم تراكيب لتحسين تعليم اللغة العربية بشكل عام. باعتبار المعارف الجديدة يمكن استخدامها في توجيه طلابهم أثناء الدراسة في طريقة تعليم تراكيب

ث) للباحثين

سوف يكون هذا البحث مجالا مهما في تطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل العلمي

ج) للجامعة

يكون زيادة للمراجع خاصة في تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي

هـ. فروض البحث

يظل التعليم بأهمية الكتاب أمرا لا يحتاج إلى تقرير، يبقى للكتاب مكانته المقتردة في العملية التعليمية. فعملية التدريس كان نوعها أو نخطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب التعليمي. فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساس باقيا لعملية تعلم منظمة. و أساس دائما لتعزيز هذه العملية، ومرافقا لا يغيب للاطلاع السابق والمراجعة التالية.^٩ ترجوا الباحث من هذا البحث أن الكتاب التعليمي فعالية لتنمية ماجة الإعراب.

^٩ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوظان، /إضاعات لمعلمي اللغة العربية ، الرياض، ٢٠١١، ص. ٣٩

و. حدود البحث

وضعت الباحثة حدود البحث كما يلي :

أ.الحدود الموضوعية

ركزت الباحثة على تطوير الكتاب التعليم لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمى في المدرسة المتوسطة معلمين ومعلمات بمعهد بحر العلوم الاسلامي تمباء براس جومبانج ، بالتطبيق على التلا ميد للمدرسة المتوسطة معلمين ومعلمات بمعهد بحر العلوم تمباء براس جومبانج، المراد مادة الإعراب هي عن عناصر تعليم الإعراب . تأخذ الباحث أربع موضوعات مادة الإعراب في الكتاب التعليمي المقرر، منها : كلمة إسم المعرب وفعل المعرب، واسم المبني، وفعل المبني.

ب.الحدود المكانية

تقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة المتوسطة معلمين ومعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمباء براس جومبانج جاوى الشرقية. يجري هذا البحث على الطلاب فصل ٧أ

ت. الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في العام ٢٠١٧-٢٠١٨ ميلادية في شهر يناير -

مايو

ي. تحديد المصطلحات

توجد المصطلحات المتعلقة بعنوان البحث التي تشرحها الباحث في ما يلي :

أ- التطوير

التطوير هو تطبيق المعرفة الموجودة لتحليل المشاكل في صنع الإنتاج الجديد أو العملية، وكذلك يحتاج إلى عمل التقويم من إمكانيات الإستعمال. كلمة لها (غمو دين)¹⁰

ب- الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يحمل المعلومات والاتجاهات المقصودة عند الطلاب بل للمعلمين وغيرهم أعضا، فهو يمدّهم بالخبرات والحقائق، وهو مصدر ثقافي لهم.

ت- القواعد النحوية

النحو فن من فنون اللغة العربية العظيمة وهو علم عظيم حيث إنه يكون الصيانة للسان عن الخطأ في الكلام العربي وهو من أسباب فهم القرآن والسنة فهما صحيحا وهو من العلوم الشرعية التي في تعلمها وتعليمها الأجور الكثيرة من الله عز وجل وهو علم سهل قليل المؤنة كثير الفائدة . فاحرص أن تتعلمه وتعلمه وتعمل. العلم يبحث في تراكيب وما يرتبط بها من خواص كما أنه يتناول العلاقات بين الكلمات في الجملة وبين الجمل في الإبرارة.

ث- مادة الإعراب

مبحثه يعني موضوع عن الإسم معرب والفعل معرب ،وقول العلماء¹¹:

¹⁰ Nusa Putra S. *Research & Development – Penelitian dan Pengemangan: Suatu Pengantar* (Jakarta: Rajawali Press. 2015). hlm 72

¹¹ عبد العزيز المبارك، فيصل بن، *مفاتيح العربية على متن الجرمية*، دار الصغى للنشر والتوزيع، سنة ٢٠٠٦، ص ٦٤

• الإعراب هو تغير الكلام لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديرًا

المراد بهذا التعبير يعنى في اللغة البيان : الاسم لجملة من العلم مشتملة على فصول ومسائل غالباً. والإعراب معناه في اللغة البيان : هو تغير أواخر الكلام وهكذا ، إعراب يتم التركيز على تغيير الكلمة النهائية مع دخولها أميل - أميل (عوامل مختلفة) التي تؤثر عليه.

معنى آخر الإعراب هي أثر ظاهراً أو مقدر يجلبه العامل في آخر الكلمة، أن الإعراب يقصد به شكل أو آخر الكلمة فقط^{١٢}. و معنى آخر الإعراب أثر ظاهراً أو مقدر يجلبه العامل في آخر الاسم المتمكن^{١٣}

ج- المدخل العلمي

التعليم مع المدخل العلمي هو تصميم عملية التعليم في الطريقة للطلاب بناء المفاهيم بنشاط، مبادئ من خلال مراحل لاحظ، صياغة المشكلة، صياغة النظرية، جمع البيانات مع تقنيات مختلفة، تحليل البيانات، استخلاص استنتاج وصل المفهم القوانين. تطبيق نهج علمي في تعليم على يلاحظ، تصنيف ، قياس، التنبؤ، يفسر، ويلخص. و تنفيذ العمليات يطلب مساعدة المعلم.^{١٤}

أ. الدراسات السابقة

البحث التي تتعلق بتطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي هي :

^{١٢} عيد محمد، الدكتور، النحو/المصنف، مكتبة الشباب ٢٦ شارع إسماعيل سري-المنيرة، سنة ١٩٧١، ص ١٩

^{١٣} ابن هشام الأنصاري، جمال الدين عبد الله، شرح مشهور الذهب في معرفة الكلام العرب ، دار الكتب العلمية بيروت لبنان، سنة ١٩٩٦، ص ٥٠

^{١٤} Hosman. M . Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad . ٢١ Bogor:Ghalia Indonesia. ٢٠١٤ hlm ٣٥-٣٤

أ) البحث زكية عارفة ودوي حميدة سنة ٢٠١١ ، تحت الموضوع "تطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي". منهجية بالمدخل الكمي والكيفي على الجنس التطويري (Research & Development) أما إنتاج البحث هي:

١. طريقة تطوير المواد التعليمية هي بخمسة المراحل، وهي (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التقويم، (٥) تحسين وتحصيل تطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي، وهي المواد التعليمية بخرائط وأنماط الأشكال والألوان التي لها الموضوع الكبير المتصل بموضوع مشتق والمتصلة بعضها البعض مع الأمثلة.

ب) استخدام هذه المواد التعليمية تدلّ على أن مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي تستطيع أن ترتقي نتائج تعليم الطلاب بمعدل ٨٧،٥٩/ب+، وترقية دافع الطلاب في تعليم القواعد اللغة العربية.^{١٥}

أما الفرق بين دراسة زكية عارفة ودوي حميدة ودراسة الباحثة هي دراسة زكية عارفة ودوي حميدة في الموضوع "تطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي"، ودراسة الباحثة في الموضوع "تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي في مدرسة المتوسطة المعلمين المعلمات بمعهد بحر العلوم تامبا براس جومبانج.

ج) محمد عبد الحميد (٢٠٠٢) بعنوان : "تطوير الكتاب التعليمي لمادة القواعد النحوية لطلاب البرنامج الخاص في تعليم اللغة العربية". والنتيجة منه: أن له مجموعة من القواعد النحوية للطلاب الجامعي في البرنامج الخاص في تعليم اللغة العربية

¹⁵ Zakiyah Arifa. Dewi Chamidah. Pengembangan Bahan Ajar Qowaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Perguruan Tinggi. (El-Qudwah Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam. ٢٠١١ UIN Maliki Malang) hal. ٤٣)

(د) خيرة النساء (٢٠١٤) بعنوان: "إعداد الكتاب النحو على احتياج الطلبة لترقية كفاءة الكتابة". والنتيجة منه: الكتاب النحو على احتياج الطلبة لترقية كفاءة الكتابة في مدرسة منبع الصالحين الثانوية الإسلامية للفصول الحادي العشر من قسم العلوم الدينية. المواد النحوية المبنية على احتياج الطلبة لترقية كفاءة الكتابة في مدرسة منبع الصالحين الثانوية الإسلامية للفصول الحادي العشر من قسمت علوم الدينية.

تأسيساً على ما سبق أن هذا البحث يتفرق في النتيجة ذلك البحث ومكانه ومادته. إذا عرفنا أن موقف هذا البحث هو تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي. وهذا البحث هو بحث تطوير في معهد بحر العلوم تامبا براس. ويشكل الباحث الجدول لمعرفة الفرق بين البحث لدى الباحث ولديهم، وهي :

الجدول ١

المقارنة بين الدراسات السابقة والبحث لدى الباحث

النمرة	اسم الباحث	موضوع البحث	تشبيهات	إختلافات
١.	زكية عارفة ودوى حميدة	تطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي	استخدمت الباحثة منهج التطوير بالمدخل الكمي والكيفي على جنس البحث التطويري. (Research & Development)	أخذت الباحثة تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية في

مدرسة نور الهدى المتوسطة بمالانج				
٢. هني فور وا نغسيه	تطبيق خريطة المفاهيم لتنمية جودة تعليم العلوم والإجتماعية لطلبة المدرسة الابتدائية توغورجا سمارانق	استخدام خريطة المفاهيم في التطبيق، وتطبيقها للمبتدئين	تطبيق خريطة المفاهيم، ليس إدخال خريطة المفاهيم في الكتاب التعليمي. والمادة علوم اجتماعية ليس علم النحو.	
٣. خيرة النساء	إعداد الكتاب النحو على إحتياج الطلبة لترقية كفاءة الكتابة في مدرسة منبع الصالحين الثانوية الإسلامية للفصل الحادي عشر من قسم العلوم الدينية	صناعة الكتاب التعليمي لمادة النحة	الكتاب النحو لترقية كفاءة الكتابة، ليس باستخدام خريطة المفاهيم. والتطبيق في المدرسة الثانوية للمتوسطة ليس	

المعهد في للمبتدئين.				
----------------------------	--	--	--	--

مناسبة على ما ذكر في الجدول أن الفرق الأساسي هو إدخال خريطة المفاهيم
في الكتاب التعليمي لمادة النحو لتنمية فهم الطلبة على علم النحو نفسه أو النصوص
العربية.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الكتاب التعليمي

أ. مفهوم الكتاب التعليمي

إن عملية التدريس كان نوعها أو مخطتها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتماداً كبيراً على الكتاب التعليمي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساساً باقياً لعملية تعليم منظمة، وأساساً دائماً لتعزيز هذه العملية، ومرافقاً لا يغيب للاطلاع السابق والمراجعة التالية.^{١٦}

يشكل الكتاب التعليمي عنصراً أساسياً من مكونات المدخل، فهو إحدى ركائزه الأساسية في أي مرحلة تعليمية، فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق تدريس.

والكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائغة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها للطالب الجائع، والمعلم هو الوسيلة أو الوساطة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطالب، وهذه الوسيلة أو الوساطة لا يتوافر وجودها دائماً بل تكاد تكون معدومة أحياناً في عدم أعداده الإعداد الجيد وإذا كان الأمر كذلك فنركز اهتمامنا على الوعاء أو المحتوى ألا وهو الكتاب التعليمي.^{١٧}

قال رشيد أحمد طعيمة إن الكتاب التعليمي يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أشرطة التسجيل والمذكرات والمطبوعات التي توزع على الطلاب وكراسة التدريبات وكراسة الإختبارات الموضوعية ومرشد المعلم.

^{١٦} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلّي اللغة العربية لغير الناطقين بها، رياض: المملكة العربية السعودية، ١٤٢٢، ص. ٣٩.

^{١٧} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله ، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها. رياض: دار الغالي، ١٩٩١، ص: ٧

ويرى عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي أن الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.^{١٨}

الكتاب التعليمي الجيد هو الذي يهتم مؤلفه بتوفير فرص كافية ومتعددة للتلاميذ ينمون فيها واتجاهاتهم ويشبعون بها حاجاتهم ورغباتهم ويتدربون على بعض المهارات والعادات الأساسية التي من شأنها أن تساعدهم على التصرف باتزان وتعقل حيال مواقف الحياة المختلفة. ولكي يحقق الكتاب التعليمي أهدافه ينبغي أن تختار مادته العلمية واللغوية وفق معايير وأساس علمية. ولن يحقق الكتاب التعليمي أهدافه ما لم تكن مادته اللغوية في متناول قدرات الدارسين العقلية وخلفياتهم الثقافية.^{١٩}

من التعاريف السابقة عن الكتاب التعليمي، فاستخلص الباحث أن الكتاب التعليمي هو الكتاب الذي يشمل على المواد التعليمية لتحقيق أهداف معينة في عملية التعليم.

ب. محتوى الكتاب التعليمي

يقصد بالمحتوى يعني مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرحى تزيد الطلاب بها. وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، وأخبروا المهارات الحركية التي يراد اكتسابهم إيها بهدف تحقيق النموذج الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المدخل.^{٢٠} وقال محمد محمود الخوالدة أن المحتوى هي جملة الحقائق أو المعلومات والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والأفكار

^{١٨} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله ، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها. رياض: دار الغالي، ١٩٩١، ص. ٩.

^{١٩} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله ، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها. رياض: دار الغالي، ١٩٩١، ص: ٧٥.

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص.

والمهارات الأدائية والعقلية، فضلا عن الاتجاهات والقيم التي تنطوي عليها المادة التعليمية للكتاب.^{٢١}

وقال كيمب (Kemp) بأن محتوى التعليم هو مجموعات تحتوي على العوامل المعرفية من الحقائق والمعلومات المفصلة والعوامل الحركية من الخطوات والعمليات والأحوال والشروط والعوامل الفعالية.^{٢٢} ويعرف آخرون بأنها أحد من عناصر المدخل وأولها تأثرا بالأهداف التي يرمي المدخل إلى تحقيقها، ويعرف المحتوى بأنه نوعية المعارف التي يقع عليها الاختبار والتي يتم تنظيمها على نحو معين، سواء كانت هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أو أفكار أساسية.^{٢٣} وأيضا الأنشطة اللغوية والثقافية والاتصالية التي تسهم في تعليم اللغة العربية عن طريق ممارسة الطالب لها ومعايشته لمضمونها. واستخلص الباحث أن المحتوى هي مجموعة من المواقف التعليمية مقدمة للطالب لتحقيق الأهداف المرجوة. والحديث عن المحتوى يتطرق إلى أمرين أحدهما اختياره والآخر تنظيمه وستناول كلا منهما بإيجز. وهذا هو البيان:

(١) معايير اختيار المحتوى

قدم الخبراء مجموعة من المعايير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المدخل. إلا أننا نؤثر الأخذ بمعايير نوكولاس لاختيار المحتوى إذ أنها أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة الثانية. ومن ثم أكثر التصاقا بمجال تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى.

يذكر نوكولاس مجموعة من المعايير التي يحملها فيما يلي:^{٢٤}

(أ) معيار الصدق

^{٢١} محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)، ص. ٣١٥.
^{٢٢} عبد الحميد وآخرون. تعليم اللغة العربية (مناهجها وطريقتها واستراتيجياتها وموادها الدراسية ووسائلها التعليمية) (مالانج: UIN Press، ٢٠٠٨)، ص. ٧١.
^{٢٣} صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة (القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٧)، ص. ١٠١.
^{٢٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها بمنهج هجة وأساليبه، مصر: جامعة المنصورة، دت، ص: ٦٦.

يعتبر المحتوى صادقا عندما يكون واقعا وأصيلا وصحيحا علميا، فضلا عن تمثيه مع الأهداف الموضوعية.

ب) معيار الأهمية

يعتبر المحتوى مهما عندما يكون ذا قيمة في حياة الطالب، مع تغطية الجوانب المختلفة من ميادين المعرفة والقيم والمهارات. مهما بتنمية المهارات العقلية، وأساليب تنظيم المعرفة أو جعلها متاحة للتعليم أو تنمية الاتجاهات الإيجابية لديه.

ج) معيار الميول و الاهتمامات

يكون المحتوى متمشيا مع اهتمامات الطلاب عندما يختار على أساس من دراسة هذه الاهتمامات والميول، فيعطيهما الأولوية دون التضحية بالطبع بما يعتبر مهما لهم.

د) معيار القابلة للتعليم

يكون المحتوى قابلا للتعليم عندما يراعي قدرات الطلاب، متمشيا مع الفروق الفردية بينهم، مراعي لمبادئ التدرج في عرض المادة التعليمية.

هـ) معيار العالمية

يكون المحتوى جيدا عندما يش مل أنماطا من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر، وبقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطالب بالعالم المعاصر من حوله. ويذكر رشدي/أحمد طعيمة أن المعايير في اختيار محتوى اللغة العربية هي:^{٢٥}

٢٥. رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها بمنهج هجة وأساليبه، مصر: جامعة المنصورة، دت، ص: ٦٧.

أ. أن يكون في المحتوى ما يساعد الطالب على تخطي حواجز الاتصال باللغة العربية الفصحى مترفقا به في عمليات التصحيح اللغوي، مندرجا معه حتى يألف من اللغة ما لم تتعود عليه أذنه أو يجري به كلامه... ويتطلب هذا بالطبع أن نتعرف على الرصيد اللغوي العربي الذي يقدم به الطالب إلى المدرسة حتى نعرف تماما كيف نبدأ.

ب. أن يكون في المحتوى ما يساعد الطالب على أن يبدع اللغة وليس فقط أن ينتجها كاستجابة آلية... إن على المحتوى أن يوفر من الفرص ما يثري رصيد الطفل من اللغة. وما يمكنه من الاستعمال الفعال لها.

ت. أن يكون في المحتوى ما يعرف الطالب بخصائص العربية... وإدراك مواطن الجمال في أساليبها وتنمية الإحساس عنده بالاعتزاز بتعليم العربية.

ويذكر محمد محمود الخوالدة أن في اختيار المحتوى يحتاج إلى ثمانية معايير، وهي:^{٢٦}

أ. أن يتم اختيار المحتوى العلمي أو الخبرات التعليمية لكل وحدة من وحدات الكتاب أو لجملة وحدات الكتاب، بدلالة الأهداف التعليمية المقصودة، بحيث تكون متممة كلياً وجزئياً، وكافية لتغطية مجالات الأهداف المخططة بصورة رأسية وأفقية.

ب. أن يتم اختيار المعلومات والحقائق والمفاهيم ومهارات والتطبيقات العملية التي تكون صيغة المحتوى العلمي - في مستوى خصائص المتعلمين الفكرية والعقلية والجسمانية والانفعالية لتشكيل دوافع تعليمية ملائمة تحفزهم على التحصيل والإنجاز.

ت. أن يتم اختيار النموذج المعرفي للمحتوى العلمي، من أحداث المفاهيم العلمية المؤيدة بانخبارات والتجارب العالمية وبأعلى درجة من الدقة.

^{٢٦} محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤). ص. ٣١٦.

ث. أن يتم ربط المادة التعليمية الواردة في الكتاب، بالواقع العربي والواقع الوطني لتوظيفها في البيئة المحلية ما أمكن ذلك، لكي تكون المادة التعليمية صادقة اجتماعية وتستخدم في مواجهة المشكلات والتغلب عليها.

ج. أن تتكامل مضامين الخبرات التعليمية في هذا الكتاب، مع مضامين المواد التعليمية الواردة في الكتب التعليمية الأخرى، في إطار الخطة الدراسية للبرنامج الواحد، بما يتلائم مع تنظيم المدخل اللولبي الذي يتسع أفقياً ورأسياً.

ح. أن تكون المادة التعليمية ذات معنى ودلالة عند المتعلم، ويأتي هذا حينما ترتبط المادة باحتياجات المتعلم النمائية الإدراكية والوجدانية والجسمانية والأدائية وأهمية دورها في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

خ. أن تكون المادة التعليمية قابلة للتنفيذ والتطبيق في إطار امكانات البيئة المحلية وأن تسمح ظروف المتعلمين بممارستها داخل المدرسة وخارجها.

د. أن يتم اختيار كمية المادة التعليمية ونوعيتها للكتاب التعليمي في إطار الزمن المقرر للمساق أو للمناهج التربوي، ليتمكن المعلم من تنفيذ تدريس الكتاب التعليمي في الوقت المحدد.

من معايير اختيار المحتوى المذكورة قبلها، فاستخلصت الباحثة أن معايير اختيار المحتوى هي أن يكون في المحتوى ما يساعد الطالب على تخطي حواجز الاتصال باللغة العربية الفصحى، وما يساعد الطالب على أن يبدع اللغة ليس فقط انتاجها، وما يعرف الطالب بخصائص العربية.

٢) طرق اختيار المحتوى

في عملية اعداد المواد التعليمية عدة أساليب يمكن لوضع المدخل عند اختيار المحتوى. وفيما يلي أكثر الأساليب شيوعا في اختيار محتوى مادة اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:^{٢٧}

أ. المناهج الأخرى: يمكن للمعلم أن يسترشد بمناهج تعليم اللغات الثانية مثل الانجليزية كلغة ثانية ESL أو كلغة أجنبية EFL. وفي ضوء هذه المناهج يستطيع أن ينتقي المحتوى اللغوي في منهجه. مع الأخذ في الاعتبار التفاوت بين طبيعة اللغتين (العربية والانجليزية) وظروف المناهج.

ب. رأي الخبير: experts يمكن للمعلم أن يسترشد بآراء الخبراء سواء أكانوا متخصصين في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى أو كانوا معلمين أو كانوا لغويين أو تربويين أو من كانت له صلة وثيقة بالميدان. وفي هذه الحالة يمكن للمعلم أن يقدم تصورا للخبرات التي يريد تزويد الطلاب بها أو الموضوعات التي يريد تعلمهم إياها ثم يغرس هذا التصور على الخبراء لأخذ آرائهم فيه وذلك من خلال استبيان questionnaire أو مقابلة interview أو حلقة بحث seminar أو غيرها.

ومما يتصل برأي الخبير الوقوف على ما انتهت إليه مؤتمرات وندوات وحلقات البحث في مجال تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى وكذلك ما انتهت إليه الدراسات والأبحاث العلمية السابقة.

ت. المسح: survey ويقصد بذلك إجراء دراسة ميدانية حول خصائص الدارسين وتعرف ما يناسبهم من محتوى لغوي. كأن تجري حول الأخطاء اللغوية الشائعة في المستوى الابتدائي ثم نختار موضوعات النحو أو التراكيب التي تساعد على تلاقي هذه الأخطاء أو علاجها. وكأن

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القسم الأول (مكة: جامعة أم القرى، دون السنة). ص. ٢٠٥-٢٠٧.

نجري دراسة حول ميل الطلاب في القراءة واهتمامهم حول الثقافة العربية ثم نتخذ نتائج هذه الدراسة أساسا لاختيار الموضوعات المناسبة وكأن ندرس دوافع الطلاب أو اتجاهاتهم أو مشكلاتهم في تعلم اللغة العربية. وكأن ندرس العلاقة بين العربية ولغات الدارسين متبعين في ذلك منهج دراسات التقابل اللغوي contrastive linguistic.

ث. التحليل: analysis ويقصد بذلك تحليل المواقف التي يحتاج الطالب فيها للاتصال بالعربية. كأن ندرس مواقف الحديث الشفهي أو مواقف الكتابة بالعربية أو ندرس المواقف الوظيفية المناسبة للبرامج التخصصية (العربية لأغراض خاصة (Arabic for special purpose ASP). في مثل هذه الدراسات يقوم المعلم أو الباحث بما يشبه بتحليل المهمة job analysis أو تحليل العمل analysis. ففي طرق اختيار المحتوى، فعلى أن نهتم بأساليبها وهي المناهج الأخرى ورأي الخبير والمسح والتحليل.

٣) تنظيم المحتوى

يشكل تنظيم المادة التعليمية، أحد المبادئ الأساسية في تعلم المادة وفهمها وتمثلها، لهذا يراعى في تنظيم المادة التعليمية في الكتاب التعليمي.^{٢٨} يقصد بتنظيم المحتوى ترتيبه بطريقة توفر أحسن الظروف لتحقيق أكبر قدر من أهداف المدخل.

ويطرح الخبراء تصورين لتنظيم محتوى المدخل، هما:^{٢٩}

أ. التنظيم المنطقي : ويقصد بذلك تقديم المحتوى مرتبا في ضوء المادة ذاتها، أي مراعاة الترتيب المنطقي للمعلومات والمفاهيم بصرف النظر عن مدى

^{٢٨} محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)، ص ٣١٧.

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها بمنهج هجة وأساليبها، مصر: جامعة المنصورة، دت، ص: ٦٨-٦٩.

قابلية الطلاب لذلك. ففي النحو مثلاً يبدأ المدخل بالموضوعات النحوية البسيطة (الجملة الاسمية، الفعلية....) وينتهي بالموضوعات المعقدة (الاشتغال، التنازع في العمل...). وفي هذا التنظيم تراعي مبادئ التدرج من البسيط إلى المعقد، من السهل إلى الصعب، من القديم إلى الحديث... وهكذا.

ب. التنظيم السيكلوجي : ويقصد بذلك تقديم المحتوى في ضوء حاجات الطلاب، وظروفهم الخاصة. وليس في ضوء طبيعة المادة وحدها. ولا يلتزم هذا التنظيم بالترتيب المنطقي للمادة فقد يبدأ الطلاب بتعلم الاستفهام والتعجب والإضافة... مثلاً وذلك حسب المواقف اللغوية التي يمرون بها دون التزام بتقديم الجملة الفعلية أو الاسمية أولاً. فتتضمن المحتوى ينطوي على التنظيم المنطقي في صورة تقديم المحتوى بمراعاة الترتيب المنطقي للمعلومات والمفاهيم بصرف النظر عن مدى قابلية الطلاب والتنظيم السيكلوجي في صورة تقديم المحتوى في ضوء حاجات الطلاب.

٤) معايير تنظيم المحتوى

ما زالت المعايير التي اقترحها تايلر لتنظيم المحتوى سائدة بين خبراء اعداد المناهج. وتتلخص هذه المعايير في ثلاثة، هي:^{٣٠}

أ. الاستمرارية : ويقصد بذلك العلاقة الرئيسية بين خبرات المدخل، بحيث تؤدي كل خبرة إلى إحداث أثر معين عند الطلاب تدعمه الخبرة التالية.

ب. التتابع : ويقصد بذلك بناء الخبرات فوق بعضها البعض. فلا تقدم خبرة لغوية إلا في ضوء ما سبق، ثم تهيء هذه الخبرة الطالب بعد ذلك

^{٣٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها بمنهج هجة وأساليبها، مصر: جامعة المنصورة، دت، ص: ٦٩.

لخبرة تالية. أي أن يكون هناك تسلسل في عرض المهارات. وأن تستفيد كل منها مما سبقها تؤدي لما يلحقها.

ت. التكامل: ويقصد بذلك العلاقة الأفقية بين الخبرات حيث يكمل كل منها الأخرى. فتدريس النطق والكلام لا ينفصل عن تدريس مهارة الاستماع. ولا ينفصل هذان عن تدريس القراءة... الخ. كما أن تدريس بقية فروع اللغة العربية يمكن أن يراعي فيه مبدأ التكامل بأن تخدم الخبرات في كل فرع زميلاتها في الفرع الآخر.

ويذكر محمد محمود الخوالدة أن المعيير في تنظيم المحتوى هي:^{٣١}

أ) أن ينظم محتوى المادة التعليمية للكتاب التعليمي، في وحدات تعليمية متكاملة معرفياً، بحيث تشكل كل وحدة موضوعاً علمياً، يعالج مجموعة من العناصر المرتبطة منطقياً في إطار الموضوع الواحد.

ب) أن يراعي في ترتيب وتنظيم الكتاب التعليمي منهجية المادة التعليمية، وطرائق التفكير فيها، وأساليب اكتسابها. ليكون تنظيم الكتاب التعليمي مافقاً مع طبيعة بنية النظام المعرفي الضمي تنتمي إليه المادة التعليمية، وفقاً لمفهوم المنظومية في البناء المعرفي للمادة، ليسهل تعلمه على المتعلمين.

ت) أن تنظم المادة التعليمية للكتاب في ضوء الخصائص المنطقية لبنية المادة، وسياق تعليمها من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن لمحسوس إلى المجرد، ومن الجزء إلى الكل، مما يسهل اكتساب المادة وفهمها.

^{٣١} محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤). ص. ٣١٧-٣١٨.

ث) أن تنظم المادة التعليمية للكتاب في ضوء الخصائص السيكلوجية للمتعلمين بدلالة قدراتهم الخاصة، وخبراتهم السابقة، واحتياجاتهم النمائية، ومتطلباتهم التعليمية والمهنية.

ج) أن يوضح مبادئ النموذج أو نظريات التعليم، التي اعتمدت في تنظيم المادة التعليمية، لتحديد المنطلقات النفسية في تعلم المتعلمين، واستراتيجيات التعليم الموائمة لهذه المبادئ.

ح) أن تنظم مكونات المادة التعليمية تنظيمًا تصاعديًا، لتقويم مناحي استقرائية في التفكير أو تنظيم تنازليًا، لتكون مناحي استنتاجية في التفكير، المنحي الاستقرائي لتعليم التركيب والتأليف والمنحي الاستنتاجي لتعليم التحليل والتفكيك. وفي حالة المنحي الاستقرائي الصعودي في تنظيم المادة التعليمية، فإن التنظيم يسير من البسيط إلى المركب، ويتراكم هذا التنظيم من المعلومات البسيطة، فالحقائق المفاهيم فالمبادئ فالتعميمات، فالنظريات. وفي حالة المنحي الاستنتاجي النزولي، فإن المادة التعليمية تنظم المقدمات الكبرى إلى الصغرى أي من الكليات إلى الجزئيات، ويسير التنظيم من النظريات، فالتعميمات فالمبادئ فالمفاهيم فالحقائق فالمعلومات، فالبداهيات... إلخ.

خ) تنظيم موضوعات الوحدة في إطار المفاهيم، وتجزأ في أسس تعلمها، القائمة على البحث عن السمات الأساسية المميزة للمفهوم، إدراك العلاقات بين المفهوم والسمات المكونة له. بهدف تحقيق تعلم فعل للمفاهيم المنشودة، ولكن المفاهيم تشكل الحجم الأكبر في النظام المعرفي، وامتلاكها يمثل هدفًا تربويًا حيويًا في تعلم التلاميذ.

من معايير تنظيم المحتوى المذكورة قبلها، فاستخلصت الباحثة أن معايير تنظيم المحتوى يحتوي على الاستمرارية والتتابع والتكامل.

ج. أسس إعداد الكتاب التعليمي

تهتم التربية الحديثة التعليمية وإقامتها على أساس تتفق بالنظرية التربوية الحديثة، وكان أشد ما حرصت عليه أن تحدد هذه الأساس وتدعو إلى التزامها عند تأليف الكتاب التعليمية واستخدامها.

إعداد الكتاب التعليمي لمادة الإعراب أن يهتم به أساس إعداد الكتاب التعليمي لأن مهم لإجرائه لكي النتائج عن الكتاب التعليمي يستطيع مراجع يناسب على الأحوال الطلاب اللذان يستخدمون. إن إعداد الكتاب التعليمي أسس خاصة وعلى المؤلفين ومقرري الكتب التعليمية لتعليم العربية للأجانب مراعاة الأسس الثقافية والاجتماعية، الأسس السيكلوجية، الأسس اللغوية والتربوية. وفيما يلي نتناول كل أساس بالتفصيل وكيفية مراعاته عند اعداد الكتاب تعليم العربية، وهي:^{٣٢}

أ. الأسس الثقافية والاجتماعية

عند حديثنا عن الجانب الثقافي كأساس من أسس إعداد المواد التعليمية لتعليم العربية لغير الناطقين بها سوف نتناول النقاط الآتية:^{٣٣}

(أ) مفهوم الثقافة بوجه عام، ومفهوم الثقافة الإسلامية بوجه خاص

(ب) خصائص الثقافة

(ت) علاقة الثقافة بتعليم العربية لغير الناطقين بها

الأمر التي ينبغي مراعاتها عند إعداد المحتوى الثقافي في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها:

(أ) أن يكون محتواه عربيا إسلاميا، و ذلك بأن تقديم الموضوعات التي تتناول هذا الجانب بصورة حقيقية غير مشوهة، و بصورة مبسطة تعين الدارس على فهم حقيقة الثقافة الإسلامية.

^{٣٢} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله ، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها. رياض: دار الغالي، ١٩٩١، ص: ١٩.

^{٣٣} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله ، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها. رياض: دار الغالي، ١٩٩١، ص: ١٩.

ب) أن يتضمن المحتوى التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية و المعنوية بصورة تتناسب و أغراض الدارسين الأجانب.

ت) ضرورة الإهتمام بالتراث العربي و خصائصه التي على رأسها الطابع الإنساني و رفع مكانة العلم و العلماء، و لا يقصد بالتراث هنا اللغة العربية و الأسلوب الجزل، و إنما نعني به الجوانب الثقافية التي تفيد الدارس الأجنبي و تعطيه فكرة عن حقيقة الثقافة العربية و أصولها.

ث) التدرج في تقديم الثقافة من المحسوس إلى المعنوي، و من البسيط إلى المركب، و من الجزء إلى الكل.

ج) الاهتمام بالثقافة الإسلامية و توظيفها في تصحيح المفاهيم الخاطئة عند الدارسين الأجانب إن وجدت و تعديل الاتجاهات السلبية.

تقديم صور من عموميات الثقافة العربية و خصوصياتها، أي لا يشتمل الكتاب على نوع واحد من الثقافة.

ح) تزويد الدارسين بالاتجاهات الإسلامية و الاتجاهات العلمية المناسبة.

خ) احترام الثقافات الأخرى، و عدم إصدار أحكام ضدها.

د) مساعدة الدارسين على عملية التطبيع الاجتماعي، تلك التي يتم فيها تكيف الأفراد مع ثقافتنا، و لا سيما إذا كان الدارسون يعيشون في الوطن العربي، و يتعلمون العربية بين أهلها، لأن القدرة على التفاعل مع الناطقين باللغة لا تعتمد فقط على إتقان مهاراتها بل تعتمد على فهم ثقافة أهل اللغة، لذا فالاهتمام بالثقافة يعين الدارس على تكيف مع أهلها.

ب. الأسس السيكلوجية

عرف الغالي أن المتعلم يشكل عنصراً أساسياً في العملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، أنه أولاً وأخيراً هو الهدف من العملية التعليمية، فما

قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم، ومن ثم فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلباً ضرورياً عند إعداد محتوى المناهج الدراسية.^{٣٤}

ومن الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية، بل إن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل المرحلة العمرية الواحدة، ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين والذي ينبغي مراعاته عند إعداد واختيار المواد التعليمية.

ويؤكد علماء اللغة والتربية على وجود علاقة وثيقة بين أنماط الفرد وبين قدرته على تعليم اللغة الأجنبية، كما أن هناك فرقاً محسوباً بين تعليم الصغير وتعليم الكبير للغة الأجنبية هذا الفرق ينبغي أن يراعيه المواد المقدمة لكل منهما.

وإذا كانت معرفة الخصائص النفسية لدارس اللغة العربية من غير الناطقين بها تعد أساساً من أسس إعداد كتبهم واختيارها فإن المقام لا يسمح هنا باستعراض خصائص النمو لكل مرحلة، فلقد ذكر ذلك بإطناب في كتب علم النفس، ولكن الذي يعيننا هنا هو: أن نعرف الدوافع التي تدفع المتعلمين لدراسة اللغة العربية لغير الناطقين بها، كما أننا سنتعرض باختصار لقدرة والاستعدادات لتعليم اللغة والشروط اللازمة عند تصميم الكتاب.

إن من المهم لدى واضعي المناهج أن يعرفوا كيف ينمو الطفل والشاب، ويتطوران من الناحية الجسمية والعقلية والخلقية، وأن يعرفوا كذلك المراحل التي يمر بها هذا التطور ليضمنوا مناهجهم الأهداف والمواد التعليمية والخبرات التربوية التي بدورها تساعد على بلوغ الأهداف.^{٣٥}

^{٣٤} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله ، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها . رياض: دار الغالي . ١٩٩١ ، ص ٢٧-٢٩
^{٣٥} طه علي حسين الدليمي وآخرون ، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع . ٢٠٠٥) ، ص ٢٤ .

ولقد كانت هناك أسس سيكولوجية في الماضي، ونظريات قديمة بني عليها المدخل وكان لها من الأثر السيئ مما أثر على المدخل، وبالتالي على المتعلم، فقد كانت النظرة إلى الشخصية الإنسانية نظرة ضيقة للغاية، فكان ينظر إلى العقل على أنه مكون من مجموعة من الملكات وكل ملكة لها خصائصها المميزة مثل ملكة التفكير وملكة الذاكرة والتخيل وغيرها، وبالتالي انعكست هذه النظرة الضيقة على التدريس بصفة خاصة، وأصبحت مهمة المدخل هي تدريب هذه الملكات عن طريق المواد الدراسية التي تناسب كل ملكة من هذه الملكات. وكان لهذا انعكاساته أيضا على كل من المعلم وأساليب التدريس ووسائل وأساليب التقويم.^{٣٦}

وإن معرفة الأسس النفسية للتربية والامام بها يكون على درجة كبيرة من الأهمية عند التعامل مع اختيار المحتوى التعليمي وتحديدده، ووضع استراتيجيات التدريس وطرائقه، ويمكن أن نلخص من هذا إلى أن الأسس النفسية للمنهج تعنى الحقائق النفسية والنتائج العلمية التي توصل إليها الفكر التربوي نتيجة لأبحاث علم النفس، وبخاصة علم النفس التعليمي، وأن هذا الأبحاث تؤدي دورا مهما في بناء المناهج، وتحديد محتوياتها وأساليب تنظيماتها واستراتيجيات تطبيقها.^{٣٧}

وهكذا يمكن القول إن الاهتمام بدراسة شخصية الإنسان (المتعلم) هو محور العملية التعليمية، وإن تقديم الخبرات التعليمية له يجب أن يسبق بمعرفة خصائصه وحاجاته وميوله ومشكلاته. فلدى المتعلم حاجات أساسية وحاجات عقلية وحاجات نفسية وإجتماعية، ومن هذه الحاجات أيضا الحاجات إلى النمو الجسمي والعقلي والإجتماعي والعاطفي والروحي، والحاجة إلى الانتماء إلى جماعة، فضلا عن الحاجات إلى الحنان والشعور

^{٣٦} فوزي طه إبراهيم وآخرون، المناهج المعاصرة (الإسكندرية: منشأة المعارف)، ص. ٨٢.

^{٣٧} فوزي طه إبراهيم وآخرون، المناهج المعاصرة، ص. ٢٤.

- بالنجاح واعتراف الآخرين والاطمئنان والأمن وحب الاستطلاع وما إلى ذلك. وهناك أيضا ميول التعليم، وهي من المظاهر المهمة في نمو الفرد، وهي تعكس عامل النضج وأثر البيئة، وأن معرفة هذه الميول في الواقع له أهميته في اختيار المادة المتعلمة وتنظيمها تطبيقاتها.^{٣٨}
- من خلال ما تقدم نستطيع أن نستخلص الشروط الآتية:^{٣٩}
- أ. أن يكون الكتاب مناسباً لمستوى الدارسين فكرياً.
 - ب. أن يراعي مبدأ الفروق الفردية.
 - ت. أن يثير في الدارس التفكير و يساعد على تنمية بما يساعده على اكتساب اللغة الأجنبية (العربية)
 - ث. أن يشبع دوافعهم و يرضى رغباتهم و يناسب ميولهم، بمعنى أن يدرس أو يعرف الميول و الدوافع العامة للدارسين الذين يؤلف لهم الكتاب.
 - ج. أن يكون المؤلف على علم بخصائص الدارسين النفسية، و أن يعطي بما يناسب هذه الخصائص، كما عليه أن يستفيد من نتائج الدراسات النفسية في هذا الميدان.
 - ح. أن يراعي عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف لها، فالصغير غير الكبير في اكتسابه للغة الأجنبية.
 - خ. أن تهئ المادة المقدمة في الكتاب التعليمي مشكلة يحلها التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة.
 - د. أن تحفز المادة الدارس على استخدام اللغة في مواقفها الطبيعية.
 - ذ. أن يراعي التكامل في المادة بين الكتاب الأساسي و مصاحباته.

^{٣٨} طه علي حسين الدليهي وآخرون، اللغة العربية مناهجه، ص. ٢٤.

^{٣٩} طه علي حسين الدليهي وآخرون، اللغة العربية مناهجه، ص. ٣٤-٣٥.

- ر. أن يقدم مادة علمية من المواقف الحياتية التي تساعد الدارس على التكيف مع الناطق الأصلي للغة.
- ز. أن يعين الكتاب على تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى الدارسين.

ت. المبحث الثاني: النحو الوظيفي

أ) مفهوم النحو الوظيفي

عرف كل من عاشور والحوامدة النحو الوظيفي هو : إكتساب التلاميذ مهارات القواعد التي تساعد على إتقان المهارات الأربعة: الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وبعبارة أخرى هو الموضوعات النحوية المستعملة في لغة التلاميذ تحدثا والكتابة بحيث تستخدم إستخداما سليما في الإعراب والتراكيب، والرباط ليرز المعنى واضحا مفهوما.^{٤٠}

ب) خصائص النحو الوظيفي

فمن خصائص النحو الوظيفي هي كثرة الأنماط أو الأساليب المناسبة بيئة الطالب ويمكن لهم إستعملها في الحديث والكتابة حتى يكون النحو وظيفيا لهم بهذا الصدد رأى أحمد أن النحو الوظيفي " يربط بينه وبين الإستعمال فهو يعني بالجانب الوظيفي لقواعد اللغة العربية . بمعنى قصر منهج النحو على القواعد التي يكثر إستعملها في الحديث والكتابة وجيري دوراتها في الأساليب التي يستعملها الطالب أويستعملها غيرهم ممن يقرؤونه لهم أو يستمعون إليهم.^{٤١}

وفي ضوء هذ المفهوم يمكن القول أن النحو الوظيفي هو الموضوعات النحوية المستعملة في لغة الطلاب تحدث والكتابة بحيث تستخدم إستخداما

^{٤٠} راتب قاسم عاشور ومحمد فؤد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية، بين النظرية والتطبيق، ص ١٠٥

^{٤١} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، ص ٢٠٢

سليما فالإعراب والتراكيب والربط ليزر المعنى واضحا مفهوما، وذلك من خلال:^{٤٢}

(أ) أن ننطلق في تدريسنا من خبرة متصلة بغرض من أغرض المتعلمين أو لشدة حاجة لديهم .

(ب) أن تكون الإستجابة المراد من التلاميذ القيام بها في أثناء الخبرة في نطاق إستعداداتهم.

(ت) التركيز على ممارسة السلوك المراد تعلمه من الطلاب.

(ث) عرض موقف لغوية لاستعمال القاعدة والتدريب عليها.

(ج) تدريس النحو في ظل الأساليب أي باختبار قطعه مشتملة على أمثلة القاعدة النحوية.

(ح) علاج المشكلات إثر تشخيص جوانب الضعف.

(خ) التخفيف من النحو غير الوظيفي، أي النحو الذي لا يستفاد منه إلا في حالات نادرة في ضبط الكلمات.

النحو الوظيفي با لنسبة إلى إحدى العوامل التي تؤدي إلى ظهور صعوبات تعليم النحو هو الكثير من القواعد النحوية التي يتم تدريسها للتلاميذ في المدرسة ولا تحقق هدف وظيفيا في حياة التلاميذ ، فمن المحاولات التي نتمكن اتباعها هي تصنف النحو الوظيفي. قال أحمد أن أساليب مقترحة لمعالجة النحو هي: النحو الوظيفي، حل المشكلات، قوانين التعليم، الربط بين النحو وبقية الفروع.^{٤٣} إستناد على هذا الرأي فاختار الباحث النقطة الأولى (النحو الوظيفي) والنقطة الثانية "قوانين التعليم كما تتمثلان في موضوع الأطروحة" تطوير الكتاب التعليمي مادة الإعراب لطلاب المدرسة المتوسطة معلمين ومعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تباء براس جمانج جاوا الشرقية" وفيما يلي سيعرض الباحث النحو الوظيفي من مفهومه ونبذة نشأته ومبادئه عرضا موجزا.

^{٤٢} راتب قاسم عاشور ومحمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية، بين النطقين والتطبيق، ص ١٠٥

^{٤٣} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، ص ٢٠-٢٠٦.

في هذا البحث تركيز يقتبس على الكتاب عمريطي. لأن الكتاب عمريطي هي واحدة من الكتب عادة تدرس طالب والطالبة في المعاهد السلافي خاصة في القرى على الطريقة أهل السنة والجماعة. بين الطلاب هذا الكتاب أصبحت واحدة من سوروغان المفضلة مروحة أدوات العلوم المتقدمة. مصنف هذا الكتاب يعني الشيخ شريف الدين يحيي العمريطي رحمه الله تعالى. هذا الكتاب كثير يدرس في المعاهد الإسلامية إندونيسيا. كل الطالب أبدا في المعهد بالتأكيد نعرف بالتدريس هذا الكتاب. وذلك بشكل هو يكفي للتعليم خاصة على المستوى الأول. في هذا الكتاب العمريطي لغته سهل جدا. في حين الكتاب جرومية هو الكتاب تعليم النحو هو سهل نسبيا لأن الكتابه استخدام للمبتدئين ، والسبب الباحثين التركيز على الكتاب العمريطي لأن مدرسته يستعمل على نحو ألفية ابن مالك، في حين لتطوير الكتاب من الباحثين هو كتب التي تدريسها في الفصل خاصة.

ث. مادة الإعراب

مادة الإعراب هو تطور من العلم نحو والصرف، وفي الوقت نفسه، وقال لعلماء نحو، إعراب هو^{٤٤}:

• إعرابهم تغيير آخر الكلم * تقديرا أو لفظا لعامل علم

المراد بهذا التعبير يعني تغيير الجملة، إما في تقريبا أو في النطق بسبب أميل. هذه المعاني تأتي فقط في اسم وليس الفعل والحرف. وقول الآخر^{٤٥}:

• الإعراب هو تغيير الكلام لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظا أو تقديرا

المراد بهذا التعبير يعني في اللغة البيان : اسم لجملة من العلم مشتملة على فصول ومسائل غالبا. والإعراب معناه في اللغة البيان : هو تغيير أواخر الكلام وهكذا ، إعراب يتم التركيز

^{٤٤} أحمد فيصل ن.س.ج، علم النحو > Surabaya: Bintang Terang <، 1999، cet ke-2، ص ٨

^{٤٥} عبد العزيز المبارك، فيصل بن، مفاتيح العربية على متن الجرمية، دار الصعي للنشر والتوزيع، سنة ٢٠٠٦، ص ٦٤

على تغيير الكلمة النهائية مع دخولها أميل - أميل (عوامل مختلفة) التي تؤثر عليه. معنى آخر الإعراب هي أثر ظاهراً أو مقدر يجلبه العامل في آخر الكلمة، أن الإعراب يقصد به شكل أو آخر الكلمة فقط.^{٤٦} و معنى آخر الإعراب أثر ظاهراً أو مقدر يجلبه العامل في آخر الاسم المتمكن^{٤٧}

المبحث الثالث : المدخل العلمي

١. تعريف المدخل العلمي

المدخل العلمي هو عبارة عن مجموعة افتراضات في عملية التعليم التي استلمه المدخل الدراسي ٢٠١٣ حسب يشيد التلاميذ في المفاهيم والأحكام والمبادئ بالمراحل: الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة، والإتصال.^{٤٨}

ويقال أيضاً أن المدخل العلمي هو منهج منظم يستخدم في حل المشكلات. إذا اكتسب الطالب القدرة على استخدام هذا المدخل العلمي فإنه يستطيع تعميمه في مواجهته لجميع المشكل الحياتية.

٢. أهداف المدخل العلمي

ومن أهداف المدخل العلمي في التعليم كما يلي:

- أ) يحدد أهداف المدخل العلمي يستنتج أهمية السعي نحو تحقيق أهداف العلم
- ب) يوضح المكونات الأساسية لأي طريقة من طرق اكتساب المعرفة العلمية
- ج) يحدد الآيات الأساسية المتضمنة في عملية استخدام المدخل العلمي
- د) يوضح عمليات العلم الأساسية والتكاملية

^{٤٦} عيد محمد، الدكتور، النحو/المصنف، مكتبة الشباب ٢٦ شارع إسماعيل سرى-المنيرة، سنة ١٩٧١، ص ١٩

^{٤٧} ابن هشام الأنصاري، جمال الدين عبد الله، شرح شذور الذهب في معرفة الكلام العرب، دار الكتب العلمية بيروت لبنان، سنة ١٩٩٦، ص ٥٠

^{٤٨} Yunus Abidin. 2014. Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013. Bandung: Refika Aditama. Hal: 125

تميز أهمية استخدام عملية العلم الأساسية والتكاملية عند مواجهة الموقف الحياتية.^{٤٩}

٣. الأنشطة التنفيذية للمدخل العلمي

ومن الأنشطة التنفيذية للمدخل العلمي كما يلي:^{٥٠}

- أ) اجراء مناقشة حول بعض التصورات الخاطئة عن العلم وعن أهدافه
- ب) عرض بعض الموافق الحياتية ذات الطابع العلمي والتي تبرز من خلالها أهداف العلم
- ج) اعادة صياغة بعض الموافق التي يستخدم فيها المدخل العلمي
- د) اعادة صياغة بعض المحتويات الدراسة في الكتب العلمية بحيث يتم تدريسها للتلاميذ باستخدام المدخل العلمي وليس بالطريقة التقليدية
- هـ) تقديم موافق عملية وحية تبرز فيها أهمية استخدام العملية العلمية الأساسية والتكاملية.

٤. المفاهيم الأساسية من المدخل العلمي

المفاهيم الأساسية في هذا المدخل هي الملاحظة والتساؤل والمنطق والتجربة والاتصال. كما ورد في هذا المخطط^{٥١}



والبيان فيما وقع في الجدول كما يلي:

أ) الملاحظة

^{٤٩}الفي. ٢٠١٥. المدخل العلمي. مأخوذة من: emazeep.com يوم الجمعة ٢٠ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ٢٠:١٥
^{٥٠}نفس المرجع

^{٥١}Yunus Abidin. 2014. Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013. Bandung: Refika Aditama. Hal 133

هي استخدم الفرد حاسة أو أكثر لتجميع بيانات حول ظاهرة معينة وحول العوامل المؤثرة بها تحت شروط معينة. قد يحتاج إلى الإستعانة بأجهزة وأدوات لتعزيز الحاسة المستخدمة. والملاحظة شيء مالا تبدأ من فراغ وإنما استنادا إلى ما لديه من خيارات وأفكار مسبقة حول الظاهرة. إن الملاحظة ذات أهمية كبيرة في وصف الظاهرة المختلفة. وقال كارل بوبر، أن الملاحظة تعتمد على الخبرة والخليفة والسابقة.

وما ينبغي مراعاته عند تدريب المتعلمين على القيام بملاحظة منظمة:^{٥٢}

- (١) تدريب الطلاب على استخدام أكبر عدد من الحواس
- (٢) تدريب الطلاب على قدر الإمكان على القيام بملاحظة كمية
- (٣) امتدت عمليات الملاحظة لتشمل التغيرات الحادثة المتساوية
- (٤) توجيه الطلاب نحو ملاحظة أوجه الفروق والتماثل بين الأشياء والصور

وعملية الملاحظة تهدف إلى تمكن المتعلم من:

- (١) التعرف على خصائص الظواهر باستخدام أكبر عدد ممكن من الحواس
- (٢) صياغة الملاحظات بصورة كمية ما أمكن
- (٣) وصف التغيرات الحادثة في الشيء أو الظاهرة

(ب) التساؤل

التساؤل رغبة في العلم، أما التساؤل فهو أسلوب في التعليم. المعروف أن السؤال يطرحه الإنسان على ذوى الخبرة والمعرفة ليحيوا عنه، وأن التساؤل هو السؤال الذي يطرحه الإنسان على نفسه إما مندهشا أو متحيرا أو أحيانا متهكما.

^{٥٢} ألفي. ٢٠١٥. المدخل العلمي. مأخوذة من: emazeep.com يوم الجمعة . ٢٠ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ٢١:٣٥

ومن أسباب إلقاء التساؤل هي:^{٥٣}

(١) أساسية الدهشة المفردة لدى بعض المفكرين الذي يقفون من الكون والأحداث والبشر موقف الاستغراب أو محاولة الوصول إلى حقائق الأشياء وعللها البعيدة.

(٢) الشعور بالخشية من موجهة الجو السائد في المجتمع ببعض الآراء التي تخالفه.

(٣) الرغبة في تعليم الآخرين والأخذ بأيديهم من حالة الجهل والمبالاة إلى حالة المعرفة والاهتمام.

(٤) أحداث الصدمة الضرورية في بيّاة بسيطر عليها المقولات الجامدة والخطاب الوحيد.

(ج) المنطق

المنطق هو وسيلة للتفكير الصحيح في كافة مجالات العلوم على اختلافها. رغم أن الإنسان مفطور على التفكير، وبه يتميز عن غيره من الكائنات، إلا أنه من أجل تصحيح تفكيره من حيث الأسلوب والصورة وكذلك من حيث المحتوى والمادة، يحتاج إلى معرفة قواعد المنطق وقوانينه، وإلا سوف لا يتمكن من أن يفكر تفكيراً صحيحاً. يميز به الحق من الباطل فيتورط في الخطاء والانحراف الفكري من غير أن يعرف سبب ذلك.^{٥٤}

(د) التجربة

إن ممارسة التجريب تتيح للمتعلم فرص اكتساب العديد من المهارات وطرق التفكير والتجاهات العلمية المناسبة وسلوكيات حل المشكلة.^{٥٥}

(هـ) الاتصال

^{٥٣} حامد ظاهر. ٢٠١٥. فلسفة السؤال والتساؤل. مأخوذ من: hamedtaher.com يوايثنين ، ١٦ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ٢٢:٠٥

^{٥٤} إدارة الحوزة العلمية. ٢٠١٥. في تعريف المنطق وأهميته وتقسيم العلم. مأخوذة من elibrary4arab.com يوايثنين ، ١٦ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ٢٣:٣٠

^{٥٥} ألفي. ٢٠١٥. المدخل العلمي. مأخوذة من: emazeep.com يوم الجمعة، ٢٠ أبريل ٢٠١٨ في الساعة ٢٣:٣٥

هو تبادل الأفكار والمعلومات والمشاعر والخبرات بين الناس باستخدام ما هو متاح لهم من وسائل مثل الكلمات المنطوقة والمكتوبة والرسوم البيانية والخرائط وغير ذلك من وسائل الاتصال. تهدف عملية الاتصال إلى تمكين المتعلم من:

- (١) وصف الملاحظات والظروف التي تمت فيها لفظيا
 - (٢) عمل الرسوم والأشكال التوضيحية التي تُعبّر عن أفكاره وأحاساساته
 - (٣) استخدام الخرائط باسترجاع البيانات والمعلومات اللازمة للتعرف على الأماكن والمسافات بينها.
 - (٤) تصميم الخرائط وتحديد المواقع والمسافات بينها باستخدام مقياس رسم مناسب
- تفسير العلاقات والاتجاهات التي تظهر من الرسوم البيانية لفظيا
٥. الأهداف التعليمية بالمدخل العلمي
- الأهداف التعليمية بالمدخل العلمي هي:^{٥٦}
 - (أ) لترقية قدرة الفكر، خاصة عند الطلاب
 - (ب) لتكوين كفاءة الطلاب في حل المشكلات
 - (ج) لتكوين بيئة التعليم حتى يشعر الطلاب أن التعليم محتاج
 - (د) لممارسة الطلاب في تقديم الأفكار، خاصة في الكتابه البحث العلمي
- لتطوير شخصية الطلاب

⁵⁶ Yunus Abidin. 2014. Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks kurikulum 2013. Bandung: Refika Aditama. Hal. 148

الفصل الثالث

منهجية البحث

يحتوى هذا الفصل على نموذج البحث التطويري، وإجراءات البحث التطويري، وأنواع البيانات، وأدوات جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

أ. نموذج البحث التطويري

البحث التطويري في التعليم هو أحد أساليب التطويري بالأساس الصناعي الذي يستخدم اختراع البحث لتخطيط الانتاج بالخطوات الجديدة، ثم التجربة في الميدان البحث والتصحيح واكملها حتى تشمل علمالموصفات الخاصة لفاعليتها وجودتها. (قول بورغ وغال في الكتاب^{٥٧} Educational Research، ٢٠٠٣: ٥٧٠)

اختار الباحث نموذج ADDIE، والتي تطويرها من قبل ريز و Mollenda ١٩٩٠. وقد تم اختيار هذا النموذج لهذا التطوير يستند على العقل، وهي: (١) هذا النموذج هو في شكل نموذج إجرائي، وهو النموذج هو الوصفي، والتي تبين الخطوات التي توضح دقة الإنتاج والمنتجات، (٢) مراحل التطوير في هذا النموذج نفس المراحل القياسية للبحث و التطوير، فوضح الباحث بالخطوات التالية لكي تكون المدخل أوضح، يلي:^{٥٨}

١. تحليل الاحتياجات (analyze)

٢. تصميم الإنتاج (design)

٣. تطوير الإنتاج (develop)

٤. تجربة الإنتاج (implement)

⁵⁷ Nusa Putra. 2013. *Research & Development (Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar)*. Depok: PT Raja Grafindo Persada. Hal 84

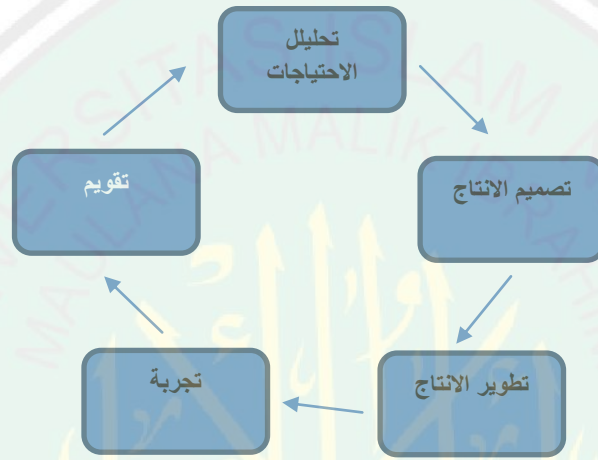
⁵⁸ نفس المراجع ص. ١١٩

٥. تقويم الإنتاج (evaluate)

والخطوات التي صورتها الباحثة على شكل التالي:

رسم ١

خطوات البحث التمويري:



ب. إجراءات البحث التطويري

في هذه المرحلة من التحليل الذي أجري أن التحليل الأول يتكون من تحليل المناهج الدراسية، وتحليل المواد وتحليل خصائص الطلاب، في مرحلة التصميم للتنمية تتكون من تصميم محتويات ورقة التدريبات. وبالنسبة للمرحلة المصادقة على تطوير تتكون من فريق من الخبراء لتحديد صحة التطبيق العملي للمنتج، ومراجعة المنتجات المقدمة، وتقييم واحد على واحد ومحاكاة مجموعة صغيرة. مرحلة التنفيذ هي خطوات لتنفيذ من نتائج التعليم الذي تم في الدراجة الفعلية. في حين يتم إعطاء مرحلة التقييم في مرحلة ما بعد اختبار لتحديد مخرجات التعليم من الطلاب الذين كانوا يستخدمون ورقة التدريبات التي وضعها الكتاب وقيما يلي وصف الموصفات عند التلاميذ وورقة التدريبات مع المدخل العلمي.

ت. أنواع البيانات

أنواع البيانات تتكون على البيانات الكمية والبيانات الكيفية. بيانات الكمي على نتائج شخصية التجريبية بالاستبانات. وتكون بيانات كيفية باقتراحات وتعليقات شخصية التجريبية في صلاحية الكتاب التعليمي المطور.

ث. طريقة جمع البيانات

كانت بعض الطرق لجمع البيانات في البحث عاما، وطريقته تتعلق بالبحث الذي يقوم به الباحث لنيل البيانات الصادقة أو وأما في هذا البحث، تستخدم ثلاثة طرق، كما يلي:

١. المقابلة

تعتبر المقابلة استبينا شفويا يقوم من خلاله الباحث بجمع المعلومات والبيانات الشفوية المفحوص، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٥٩} تستخدم المقابلة كطريقة جمع البيانات إذا أرادت الباحث أن تقوم بدراسة المقدمة لإيجاد مسائل البحث.^{٦٠} كانت الافتراضات التي توجب الطلاب أن يمسكها في البحث باستخدام المقابلة،^{٦١} وهي:

أ. أن ما يشرح المستجيب إلى الباحث صديقا وموثقا.

ب. أن تأويل المستجيب عن الأسئلة التي قدمها الباحث إليه سواء بما يقصد الباحث.

^{٥٩} ذوقان عبيدات، المراجع نفسها، ص. ١٣٥

^{٦٠} Sugiono. ٢٠١٠. *Metode Penelitian. Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta. Hal. ١٣٧

^{٦١} Sugiono. Opcit. Hal ١٢٥

وفي هذا البحث، ستكون المقابلة على معلم اللغة العربية وبعض الطلاب في المجموعة التجريبية، أما المعلومات التي يرحي فيها يعني حول فعالية استخدام خرائط المفاهيم عند التدريس الإعراب.

٢.الإستبانات

هي كيفية لجمع البيانات بسؤال على المستجيب وهو خير لكي تعرف الباحث معلومة منه.

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل بند} \times \text{جملة مستجيب}}{X} \times 100$$

جملة نتيجة الحد الأعلى على كل بند

وأما المعيار لنتيجة الاستبانة عن إنتاج تطوير المواد الدراسية على أساس المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية يستوعب على خمس فئات باستخدام مقياس نموذج ليكرات (t). استخدامات الباحث هذا النموذج لأن كل نقطة تم تقسيمها في الفئات بعبارات ناقصه جدا، ناقصه، مقبولة، جيدة، جيدة جدا، ولحسابها، كانت البيانات تحويلها إلى البيانات الكمية وفقا للدراجة المراجعة: واحد (١)، إثثنان (٢)، ثلاثة (٣)، أربعة (٤)، خمسة (٥). بعد ما تم تحويل البيانات ثم حساب مقياس التصنيف ويمكن أن يتم على حساب من قبل الصيغة التالية:^{٦٢}

^{٦٢} نفس المراجع ص ٥٠

الجدول ٢

النسبة المتولية لمعيار الإستبانة

الرقم	التقدير	النسبة المتولية
١	تاقص جدا	٢٠-٠
٢	ناقص	٤٠-٢١
٣	مقبول	٦٠-٤١
٤	جيد	٨٠-٦١
٥	جيد جدا	١٠٠-٨١

١. الإختبار

الإختبار هو مجموعة من الميثرات (أسئلة شفوية أو تحريرية أو صور أو رسوم) أعدت لقياس بطريقة كمية ال كيفة.^{٦٣} هو آلة أو إجراء . أو أنشطة مقعدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة بملكها في الكتاب التعليمي.^{٦٤} ووأي أري كونتو أن الإختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الآت الأخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والدكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.^{٦٥} الإختبار المستخدمة في هذا البحث نوعان:

أ. الإختبار القبلي يعني إختبار الذي يعطي قبل إجراء التجربة في المجموعة الواحدة. تجري الباحثة الإختبار القبلي لاكتشاف كفاءة التلاميذ بالكتلب المقرر.

^{٦٣} ذوقان عيبيدات، المراجع نفسها، ص. ١٥٧

^{٦٤} Soenardi Djiwandono. ١٩٩٦. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*(Bandung: ITB) Hal ١

^{٦٥} Suharsimi Arikunto. ٢٠٠٢. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*(Jakarta : Bumi Aksara) Hal ١٣٩

ب. الإختبار البعدي يعني إختبار الذي يعقد بعد تقديم الكتاب التعليمي لمادة الإعراب بالمدخل العلمي في المجموعة الثانية. تجري الباحثة الإختبار البعدي لاكتشاف كفاءة الطلاب في اللغة العربية بعد تقديم الكتاب التعليمي لمادة الإعراب بالمدخل العلمي. أما معيار نجاح الطلاب في الإختبار هو كما يلي:

الجدول ٣

النسبة المئوية لاختبارة

التقدير	مدى الدراجة	النسبة المئوية (%)
جيد جدا	١٠٠-٨٦	٨٦%-١٠٠%
جيد	٨٥-٧٥	٧٥%-٨٥%
مقبول	٧٤-٦٠	٦٠%-٧٤%
ناقص	٥٩-٤٥	٤٥%-٥٩%
ضعيف	أقل من ٤٤	٠%-٤٤%

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الإختبارة التي وزعها الباحثة يرمز:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة التقدير} \times 100}{\text{عدد التلاميذ}}$$

عدد التلاميذ

واستخدامات الباحث في تحليل البيانات من الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الوحدة.^{٦٦} يعني أن يتعين فعالية الكتاب التعليمي وعدمها يقاس حسب نتيجة الطلاب في الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

⁶⁶ Sugiono. Hal 79-91

ج. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات التي تستخدمها الباحث:

١. البيانات الأساسي : الطلاب المدرسة المتوسطة معلمين معلمات بمعهد بحر العلوم

الإسلامي تمبلاء براس جومبانج

٢. البيانات الإضافية:

أ. المعلم : تأخذ الباحثة المعلومات عن المعلم كحالات الطلاب في الفصول

ب. الخبراء : تأخذ نتائج الاستبانة الأولى من الخبير عن التصميم ومحتوى الكتاب

العلمي

ح. أسلوب تحليل البيانات

يحصل الباحث على البيانات الصادقة، لذلك يحتاج البحث إلى أسلوب تحليل البيانات. من البحث التجريبي هو الومز (t) الإحصائي، وهو ما يلي⁶⁷:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

Σx^2 = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Σy^2 = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

Nx = عدد الطلاب من المجموعة التجريبية

⁶⁷ Suharsimi Arikunto. 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta). Hal 255

N_y = عدد الطلاب من المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذه الرمز فهي:

H^1 = توجد فوق الدلالة بين استخدام الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي في الفصل الإعدادي وبدون استخدام الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي في الفصل ٧ أ في المدرسة المتوسطة معلمين معلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمباء براس جومبانج.

H^2 = لا توجد الفرق بين استخدام الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي في الفصل الإعدادي وبدون استخدام الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي في الفصل ٧ أ في المدرسة المتوسطة معلمين معلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمباء براس جومبانج.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

وجد الباحث في مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمباء براس جزمبانج، واعتماد الباحث على مشكلة وأسئلة البحث، وسيغرض الباحث البيانات عن إجراء عملية البحث وتطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي في المدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمباء براس جومبانج. هذا البحث يحتوي على عرض البيانات وتحليل عن أسئلة البحث تتكون من اثنان المباحث، وهي:

المبحث الأول: تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي
يتكون تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي، خطوات فيها:

أ. تحديد مكان البحث والمراقبة

للمدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمباء براس جمبانج، في قرية تمباء براس، تمباء رجو، جمبانج، جاوى الشرقية. ، وفيما يلي البيانات عن الشخصية المدرسة

١. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمباء براس جمبانج في قرية تمباء براس تمباء رجو جمبانج جاوى الشرقية. وتقع في شمال مدينة جمبانج قبل تمبلانج وعبر الشوارع جمبانج - بابات. وهذه المدرسة هي من أحد المدارس التي تدخل في مؤسسة معهد بحر العلوم الإسلامي.

اسم الأسس : مؤسسة معهد بحر العلوم الإسلامي

سنة التأسيس : ١٩٥٣

يحتل مساحة أرض المدرسة : ١٨٠٠ مترا

مساحة بناء المدرسة : ١٠٠٠ مترا^{٦٨}

لأنها في القرية عندها المكان التفضي لإجراء دراستها في هذه المدرسة و بعيدة عن الزحام، و الحد المكاني عن هذه المدرسة عند ملاحظة الباحث كما يلي:

ناحية الغرب: المعهد الحكمة بحر العلوم الإسلامي

ناحية الجنوب: المعهد الأمانة بحر العلوم الإسلامي

ناحية الشرق: النهار

ناحية الشمل: البستان^{٦٩}

٢. تاريخ تأسيس مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمباء

براس جمبانج

أسست مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمباء براس جمبانج سنة ١٩٥٦ و هي استمرت على المدرسة الابتدائية الإسلامية التي سبقت تأسيسها. والهدف الرئيسي على تأسيس هذه المدرسة هي استعداد مستمرو المعلمين. أولا كان مكان التعليم أمام منزل مؤسسها، هو الشيخ الحاج عبد الناصر الفتاح، الذي يكون مدير هذه المدرسة أيضا. وفي بداية تأسيسها، طول تعلمها أربع سنوات وخاصة للبنين.

⁶⁸ diterjemahkan dari situs madrasah, yaitu mualiiminamantahun.net pada tanggal ٥ April ٢٠١٨ pada pukul ١١.١٥ wib

^{٦٩} أخذ البيانات من ملاحظة في التاريخ، ٥ April ٢٠١٨

وفي التاريخ ٢٦ مارس ٢٠١٨، كان الشيخ الحاج عبد النصر عبد الفتاح مدير مدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم ست سنوات، وأما الحاج محمد عمران رشدي مالك الذي ربّاه الصف ١ - ٣ وكيل مدير المدرسة الثاني و هي مدير مدرسة المعلمين و المعلمات المتوسطة الإسلامية أيضا. وأما الحاج عبد الرحيم الماجستير الذي ربّاه الصف ٤ - ٦ وكيل مدير المدرسة الواحد وهي مدير مدرسة المعلمين و المعلمات الثانوية الإسلامية أيضا.^{٧٠}

٣. الكتب المقررة و هيكل برنامج المناهج الدراسية

بالجمع بين مناهج المعهد، وتربية المعلمين الدينية (PGA) ست سنوات، والدراسات العامة قليلة، فثبتت مدرسة المعلمين والمعلمات تمهيد براس جمانج الكتب المقررة التي تعلم هنا وهيكل البرنامج المناهج الدراسية ، وهي سيشرح الباحث في قائمة الملاحق.

٤. عدد الأساتذة و الطلاب

أ- عدد الأساتيد

الأساتيد عندهم دور هام في تنفيذ دراسة في مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمهيد براس لأجل تحقيق أهداف دراسة، و الأستاذ لابد لديه قدرة جيدة و محترفة حينما يعلم طالبه حتى يستطيع أن يجري دراسة بطريقة جيدة و بيئة الدراسية فريحة. و أما أسماء الأساتيد يعلم في هذه المدرسة سوف يبينها الباحث في قائمة الملاحق.

⁷⁰ wawancara dengan Kepala Madrasah, KH. Abdul Nasir Fattah ٢ April ٢٠١٨

ب- عدد الطلاب

الطلاب في هذه المدرسة لها غيرة عالية لفهم علوم الدين. وأما عدد الطلاب فيها كما حصل تحليل الباحث من وثائق البيانات فتكون الجدول التالي:

الجدول ٤

هيئة الطلبة في مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم
الإسلامي تمبلاء براس
عام ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م^{٧١}

للبنين

الرقم	الفصل	المجموع
١.	الأول (أ) واحد	٣٤
٢.	الأول (أ) ثاني	٤٠
٣.	الأول (أ) ثالث	٣٤
٤.	الأول (ب) واحد	٣٨
٥.	الأول (ب) ثاني	٣٥
٦.	الأول (ب) ثالث	٣٤
٧.	الأول (ب) رابع	٣٣
٨.	الثاني (أ) واحد	٣٨
٩.	الثاني (أ) ثاني	٤٢
١٠.	الثاني (أ) ثالث	٤٢
١١.	الثاني (أ) رابع	٤١

⁷¹ wawancara dengan salah satu guru di Madrasah Mu'alimin Mu'alimat, M Hasib Abdillah, pada tanggal ١٨ April ٢٠١٨

٤٠	الثاني (أ) خامس	١٢.
٣٦	الثاني (ب) واحد	١٣.
٣٤	الثاني (ب) ثاني	١٤.
٣٣	الثالث (أ) واحد	١٥.
٣٥	الثالث (أ) ثاني	١٦.
٣٤	الثالث (أ) ثالث	١٧.
٣٦	الثالث (أ) رابع	١٨.
٣٥	الثالث (ب) واحد	١٩.
٣٣	الثالث (ب) ثاني	٢٠.
٤٧	الرابع (أ)	٢١.
٤٨	الرابع (ب)	٢٢.
٤٧	الرابع (ج)	٢٣.
٢٩	الخامس (أ)	٢٤.
٣٠	الخامس (ب)	٢٥.
٢٨	الخامس (ج)	٢٦.
٤٠	السادس (أ)	٢٧.
٣٥	السادس (ب)	٢٨.
١٠٣١	المجموع	

للبنات

الرقم	الفصل	المجموع
١.	الأول (أ) واحد	٣٠

٣٦	الأول (أ) ثاني	٢٠٢
٣٤	الأول (أ) ثالث	٢٠٣
٣٢	الأول (ب) واحد	٢٠٤
٣١	الأول (ب) ثاني	٢٠٥
٣٣	الأول (ب) ثالث	٢٠٦
٣٠	الأول (ب) رابع	٢٠٧
٤٦	الثاني (أ) واحد	٢٠٨
٤٥	الثاني (أ) ثاني	٢٠٩
٤٣	الثاني (ب) واحد	٢١٠
٤٣	الثاني (ب) ثاني	٢١١
٣٨	الثالث (أ) واحد	٢١٢
٣٩	الثالث (أ) ثاني	٢١٣
٤٠	الثالث (أ) ثالث	٢١٤
٣٩	الثالث (ب) واحد	٢١٥
٣٦	الثالث (ب) ثاني	٢١٦
٤١	الرابع (أ)	٢١٧
٤٢	الرابع (ب)	٢١٨
٤٣	الرابع (ج)	٢١٩
٤١	الرابع (د)	٢٢٠
٤٨	الخامس (أ)	٢٢١
٤٤	الخامس (ب)	٢٢٢
٤٨	الخامس (ج)	٢٢٣
٣٨	السادس (أ)	٢٢٤

٢٥	السادس (ب)
٩٧٥	المجموع

الفصل	المجموع	مجموع الكل	مجموع الفصل	المستوى
الأول	٤٧٤	١٢٢٢	١٤	المدرسة
الثاني	٤٥٠		١١	المتوسطة
الثالث	٣٩٨		١١	
الرابع	٣٠٩	٧٨٤	٧	المدرسة الثانوية
الخامس	٢٢٧		٦	
السادس	١٤٨		٤	
المجموع	٢٠٠٦	٢٠٠٦	٥٣	

من ذلك الجدول عرف الباحث أن عدد الطلاب في هذه المدرسة عام الدراسة ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م هي ٢٠٠٦ طالبا. عدد الطالبين ١٠٣١ طالبا و عدد الطالبات ٩٧٥ طالبة. و أما من ناحية مرحلتها، فكانت ١٢٢٢ طالبا تتعلم في المدرسة المتوسطة وكانت ٧٨٤ تتعلم في المدرسة الثانوية.

ب. تحليل الاحتياجات

قبل تطوير مادة الإعراب على أساس المدخل العلمي، قام الباحث بتحليل الاحتياجات بعرض البيانات التي حصلت عليها بالمقابلة من الاحتياجات والمشكلة الموجودة في المادة التعليمي. المدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمبء براس لها مسؤولية كبيرة عن نجاح التلاميذ في تعليم الإعراب. وعلى هذا لابد على المدرس أن يعلم الإعراب تعليما تاما. أما الموضوع البحث فهو التلاميذ الفصل

السابع (١٧ و ٢٧) المدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تباء براس وعددهم ٦٨. أربعة ثلاثون تلميذا طلبا على الفصل الضابطة وأربعة ثلاثون تلميذا على الفصل التجريبية. يقوم الباحث بالمقابلة مع مدرس الإعراب وتكتب الإمتبانة المدرس لالكتاب التعليمي. واختار الباحث خيرين لتصحيح الكتاب التعليمي للتصميم والمضمون.

ت. تصميم الإنتاج

الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي للتلاميذ المدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تباء براس. وهذا يحتوي على صفحة عنوان، تعليمات التعليم، هذا الكتاب الفصل السابع (١٧ و ٢٧) المدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي . وينقسم الكتاب التعليمي إلى أربعة موضوعات وهي كلمة اسم معرب، كلمة فعل معرب، كلمة اسم مبني، كلمة فعل مبني، وهناك المعايير هي:

١. موضوع

الكتاب التعليمي يوصف بالموصفات التي تتكون أكثر فعالة. توجد الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية المؤشرات التي ينبغي تحقيقها، وموضوع، وترتكز على طريقة استخدامها. فيها أربعة موضوعات التي سيتم دراستها من خلال منهج التعليمي. يتبين من الجدول التالي المحتويات الكتاب التعليمي.



أربعة موضوعات

٢. عملية التعليم والتعليم

وتعرض من هذه الدراسة لتسهيل الطلاب باستخدام الكتاب التعليمي في عملية التعليم. وتصف الطريقة التي يتعلم بها التلاميذ في الكتاب التعليمي. هذا الكتاب التعليمي يعرض خريطة مفهوم كدليل وفقرة بسيطة في الموضوعات



عملية التعليم والتعلم

٣. الكفاءة المحققة

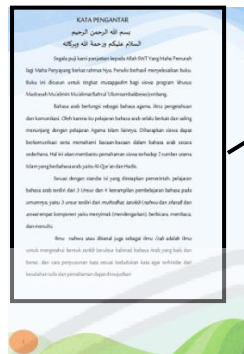
في الكفاءات المراد تحقيقها يحتوى على الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية ومؤشرات الإجاز من الكفاءات التي تكمل جميع المواد، وأهداف التعليم والخبرة المكتسبة من خلال عملية التعليم



الكفاءة المحققة

٤. معلومات الدعم

دعم المعلومات وسيلة لفتح آفاق أوسع في تطوير التعليم القائم العلمي. هذا الكتاب التعليمي هناك معلومات تتعلق بالمواضيع المعروضة



معلومات الدعم

د. تطوير الإنتاج

تطوير الكتاب التعليمي من خلال عدة مراحل من المقرر من ناحية نجاح التعليم في عملية التصنيع. وأما جدول تطوير المنتج عند الباحث كما يلي:

الجدول ٥ تطوير المنتج

المرحلة	التاريخ	تنفيذ الدراسة
الأولى	من ٢ أبريل ٢٠١٨ إلى ١٣ أبريل ٢٠١٨	تحليل المشكلات وجمع البيانات
الثانية	من ١٥ أبريل ٢٠١٨ إلى ٢٠ أبريل ٢٠١٨	تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي
الثالثة	- من ٢٧ أبريل ٢٠١٨ إلى ١٩ مايو ٢٠١٨ - من ١ مايو ٢٠١٨ إلى ٣١ مايو ٢٠١٨	- تصديق الإنتاج والاصلاحات الأولى (المعلم بالقبالة) - تصديق الإنتاج الثاني (خبير التصميم والمضمون بالاستبانة)

تطبيق الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي (الاختبار القبلي) (الاختبار البعدي)	من ٧ مايو ٢٠١٨ إلى ١٧ مايو ٢٠١٨	تطبيق الإنتاج	- الرابعة
الاصلاحات الثانية	التحقق من صحة وإعادة النظر في تصميم ومحتوى ١ مايو الى ٣١ مايو ٢٠١٨	تقويم الإنتاج	- الخامسة

هكذا بعض مصادر البيانات لتقييم الوظيفة التعليمية التي سيتم التحقيق فيها من قبل الباحث. أما من المصادر البيانات وهو:

أ) مقابلة مع بعض معلم الإعراب في المدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي. من خلال البحث التجريبي بالمواد الدراسي والكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي
ب) واستخدم الباحث استبانة لتقييم جدول الكتاب التعليمي و دراستها من قبل الباحث

الاستبانة تتكون من ثلاثة أنواع، وهي:

- ١ - استبانة للتحقق من صحة تصميم (وفيها الانتقادات والاقتراحات)
- ٢ - استبانة لتأكد من صحة محتويات (وفيها الانتقادات والاقتراحات)
- ت) الاختبار في الكتاب التعليمي لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي

١. التصديق من المستخدم (معلم) من حيث تعليم الكتاب التعليمي

- أ) قام الباحث بالمقابلين مع معلم الإعراب في الفصل السابع في المدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي. اللقاء الأول يوم السبت ٢٨ أبريل ٢٠١٨ كما سبق. وتقدم الباحث المقابلة لمعرفة تعليقه على الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي واقتراحاته ومدخلاته قبل استخدامه في عملية التعليم.
- أما اللقاء الثاني يوم الأحد ٢٩ أبريل ٢٠١٧ صباحاً في الإدارة المدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي. وتقدم الباحث المقابلة لمعرفة تعليقه على الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي واقتراحاته ومدخلاته بعد استخدامه في عملية التعليم.
- وأما الحصول من المقابلة يعني:
- أ) أما الكتاب التعليمي الإعراب هي مزيد من تحفيز التلاميذ على التعليم بشكل مستقل
- ب) اعداد منهجية يسهل فهمه
- ج) المواد المقدمة وفقاً على أساس المدخل العلمي
- د) نمط الجملة مفهومة أكثر سهولة للممارسة
- هـ) المناقشة في الموضوعات سهولة للممارسة
- و) نمط ممارسة يساعد التلاميذ على فهم الإعراب بشكل مستقل
- ز) الكتاب التعليمي الإعراب على أساس المدخل العلمي تحسين مادة الإعراب

وأما نتيجة الاستبانة التي قدمتها الباحثة إلى المعلم فهي فيما يلي:

الجدول ٦

نتائج الإمتحانة من المعلم الإعراب

(أستاذ ربي فيبريان)

الرقم	تعليق المدرس	نتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
الكفاءة الرئيسية						
١	تقديم المواد بأعمال روحية التلاميذ				✓	
٢	تقديم المواد بأعمال إجتماعية التلاميذ				✓	
٣	تقديم المواد بأنواع مجال معرفية التلاميذ					✓
٤	تقديم المواد بأنواع مجال مهارية التلاميذ				✓	
المدخل المستخدم						
٥	تقديم المواد بعمل الملاحظة عند التلاميذ					✓
٦	تقديم المواد بعمل التساؤل عند التلاميذ					✓
٧	تقديم المواد بعمل المنطق عند التلاميذ					✓

✓					تقديم المواد بعمل التجربة عند التلاميذ	٨
المواد						
✓					كمال المواد	٩
✓					وضوح المواد	١٠
	✓				صدق المواد	١١
		✓			مناسبة بأعمال يومية التلاميذ	١٢
		✓			تبنية شخصية التلاميذ بالأخلاق المحمودة	١٣
	✓				دقة استخدام اللغة	١٤
التدريبات						
✓					مطابقة بنود الأسئلة بالمواد المدرسية	١٥
✓					تقديم بنود الأسئلة من السهلة إلى الصعبة	١٦
	✓				وضوح إرشاد الأسئلة	١٧
		✓			تنوع التدريبات	١٨
تصميم الكتاب						
	✓				جذابة تصميم الكتاب عند	١٩

					التلاميذ عند التعليم	
	✓				مناسبة تصميم الكتاب بمستوى المتوسطة	٢٠
	✓				وضوح الكتابة وسهولة للقراءة	٢١
استخدم الكتاب						
	✓				مناسبة استخدم الكتاب في عملية العليم بالمدخل الدراسي ٢٠١٣	٢٢
		✓			سهولة استخدم الكتاب لفهم المواد عند تعلم التلاميذ	٢٣
٩	١٠	٤	—	—	العدد	

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الإستبانة التي قدمتها الباحث إلى المعلم الإعراب هي بالرمز:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل بنود} \times \text{جملة مستجيب}}{100 \times \text{جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بنود}}$$

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{97}{100 \times 1.84} = 52.72\% \text{ جيد جدا}$$

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

الرقم	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	%٠ - %٢٠
٢	ناقص	%٢١ - %٤٠
٣	مقبول	%٤١ - %٦٠
٤	جيد	%٦١ - %٨٠
٥	جيد جدا	%٨١ - %١٠٠

وقفا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى المعلم الإعراب تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٤ % وهي في درجة " جيد جدا".

٢. التصديق من الخبراء

قدم الباحث انتاجه الكتاب التعليمي الإعراب إلى الخبراء لمعرفة صلاحية الكتاب التعليمي قبل التطبيق إلى التلاميذ ومن خبراء وهم:

أ) الخبير من حيث تصميم الكتاب التعليمي

قام الباحث المقابلة مع الخبير عن تصميم الكتاب التعليمي وهو الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير وتقديم الاستبانة لمعرفة تعليقه على الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي. واختار الباحث الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير لأنه:

(١) خبير في تعليم الإعراب

(٢) خبير في تصميم الوسائل التعليمية

قدم الباحث إنتاجه وتوزيع الاستبانة الأول لمعرفة تصميم الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي للفصل السابع يوم الإثنين ٧ مايو ٢٠١٨ نهاراً في مكتبة كلية علوم التربية والتعليم.

وأما الحصول على التصديق الأول من الخبير قبل التطبيق إلى التلاميذ كما يلي:

الجدول ٧

نتائج الاستبانة من الخبير عن تصميم الكتاب التعليمي
(الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير)

الرقم	تعليق الخبير	نتيجة				
	تصميم الكتاب	١	٢	٣	٤	٥
١	جذابة تصميم الكتاب التعليمي للتلاميذ					✓
٢	مطابقة تصميم الكتاب التعليمي على مستوى التلاميذ				✓	
٣	وضوح الكتابة في الكتاب التعليمي					✓
٤	جذابة الغلاف				✓	
التصور						
٥	دقة استخدام نوع الحروف والحجم					✓
٦	دقة النموذج الطباعي			✓		

٧	جمال الرسوم والصور			✓		
٨	وفاق توليف اللون			✓		
وجه الكتاب						
٩	عدم كثافة الكتابة في صفحة				✓	
١٠	بسيط الجمل					✓
١١	صحة الترقيم			✓		
١٢	ثبات تتابع أرقام الصفحات			✓		
طباعة الكتاب						
١٣	صحة ثخانة غلاق الكتاب التعليمي					✓
١٤	جودة تجليد الكتاب التعليمي					✓
١٥	صحة شكل الكتاب التعليمي في سهولة قراءة الطلاب					✓
١٦	وضوح الطباعة					✓
١٧	صحة الكتابة				✓	
١٨	جودة قراطيس الكتاب المستعمل					✓
١٩	كمال الصفحة حسب المحتويات					✓
العدد						
١٠	٤	٥	-	-		

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعتها الباحث إلى الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير هي برمز :

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل بنود} \times \text{جملة مستجيب} \times 100}{\text{جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بنود}}$$

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{81}{95} = (100\%) = 85\%$$

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضع الباحث المعايير الآتية:

الرقم	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	٠% - ٢٠%
٢	ناقص	٢١% - ٤٠%
٣	مقبول	٤١% - ٦٠%
٤	جيد	٦١% - ٨٠%
٥	جيد جدا	٨١% - ١٠٠%

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبير عن تصميم الكتاب التعليمي تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٥ % وهي في درجة "جيد جدا".

أما بالنسبة للتحقق من صحة الانتقادات والنصائح تصميم العمود هي كما يلي:

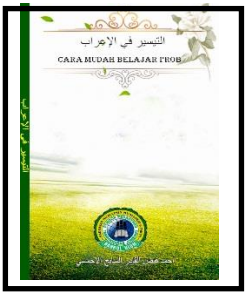
الجدول ٨

النقد والاقتراحات من الخبير عن الاستبانة التصميم

الرقم	مؤشرات الاستجابة	نقد	اقتراحات
١	تصميم الكتاب	-الموضوع هي اللغة العربية فقط -لذلك لؤسم في الكتابة الصفحة الخلفي	- زائدعن الموضوع الحروف اللاتينية أحسن، تناسب مكان التجليد - زائدعن التفسير الكتاب أكثر اكتمالا
٢	التصور	-	-
٣	وجه الكتاب	-	-
٤	طباعة الكتاب	-	-

الجدول ٩

التعديل والتصحيح من الخبير عن تصميم الكتاب التعليمي لمادة الإعراب

الرقم	الخطاء	الصحيح
١		

		٢

ب) الخبر من حيث مضمون الكتاب التعليمي

قام الباحث بمقابلة مع الخبر عن مضمون الكتاب التعليمي وهو الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير وتقديم الاستبانة لمعرفة تعليقه على الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي واقتراحه ومدخلاته على مضمون الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي. واختار الباحث الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير لأنه:

(١) خبر في مجال التعليم الإعراب

(٢) خبر في مضمون الوسائل التعليمية

قدم الباحث إنتاجها وتوزيع الاستبانة الأولى لمعرفة تعليقه واقتراحاته ومدخلاته على مضمون الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي للفصل السابع يوم الأربعاء ٩ مايو ٢٠١٨ نهاراً في بيته يعني في الطريق جويو سوكو.

وأما الحصول على التصديق الأول من الخبر قبل التطبيق إلى

التلاميذ هي:

الجدول ١٠

نتائج الاستبانة من الخبير عن مضمون الكتاب التعليمي
(الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير)

الرقم	تعليق الخبير	نتيجة				
دليل استخدام الكتاب		١	٢	٣	٤	٥
١	وجود دليل استخدام الكتاب التعليمي					✓
٢	وضوح دليل استخدام الكتاب التعليمي بالطرق وتقنياتها					✓
٣	إشارة تحليل التعليم بخطة التعليم للمدرس					✓
المواد التعليمية						
٤	كمال المحتويات بالمواد التعليمية					✓
٥	فهم تقديم المواد التعليمية					✓
٦	وضوح المحتوى			✓		
٧	بساطة وجاذبة تقديم المواد التعليمية					✓
٨	مطابقة تقديم المواد التعليمية بمظاهرة يومية التلاميذ					✓
التدريبات						
٩	مطابقة التدريبات بالمواد المدرسية					✓

١٠	وضوح إشارة التدريبات	✓			
١١	تنوع طراز التدريبات	✓			
١٢	تقديم التدريبات من السهلة إلى الصعبة	✓			
١٣	مطابقة التدريبات بمستوى التلاميذ	✓			
اللغة					
١٤	سهولة اللغة	✓			
١٥	وضوح لغة إشارة التدريبات	✓			
١٦	دقة اختيار المفردات في المواد التعليمية	✓			
١٧	مطابقة لغة المواد التعليمية بمستوى التلاميذ	✓			
٤	العدد	١٢	١	-	-

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعها الباحث إلى الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير هي برمز :

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل بنود} \times \text{جملة مستجيب}}{100 \times}$$

جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بنود

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{71 \times (100\%)}{83\%} = 85$$

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضع الباحث المعايير الآتية:

الرقم	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	%٠ - %٢٠
٢	ناقص	%٢١ - %٤٠
٣	مقبول	%٤١ - %٦٠
٤	جيد	%٦١ - %٨٠
٥	جيد جدا	%٨١ - %١٠٠

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبير عن مضمون الكتاب التعليمي تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٣% وهي في درجة "جيد جدا". أما بالنسبة للتحقق من صحة الانتقادات والنصائح مضمون العمود هي كما يلي:

الجدول ١١

النقد والاقتراحات من الخبير عن الاستبانة المضمون

الرقم	مؤشرات الاستجابة	نقد	اقتراحات
١	دليل استخدم الكتاب	-	-
٢	المواد التعليمية	-المثال الكتابة معطى حركة - يشجع أن تكون شمولاً للقواعد	عى الباحث أن يهتم بصحة الكتابة والإعراب

٣	التدريبات	-	-
٤	اللغة	-	-

وبعد مطالعة الأمور قام الباحث بالتعديل والتصحيح من النتائج تصديق الإنتاج الأولى واقتراحه الخبير ومدخلاته. وهو :

الجدول ١٢

التعديل والتصحيح من الخبير عن مضمون الكتاب التعليمي لمادة الإعراب

الرقم	الخطأ	التصحيح
١		
٢		

وبعد أن يقوم الباحث بتعديل الإنتاج وتصحيحه الذي قدمه إلى الخبير عن مضمون الكتاب التعليمي لمادة الإعراب.

هـ. تجربة الإنتاج

تجربة الإنتاج هي عملية جمع البيانات لتقويم الإنتاج. قام الباحث بتجربة الإنتاج بنوعيتها، وأما البيان التالي:

١. تصميم التجربة

تكون تجربة الإنتاج خطوات التقويم وهي:

أ) صلاحية الخبراء

تتكون على تجربة إلى الخبراء وهم:

(١) خبير تصميم الكتاب التعليمي

(٢) خبير مضمون الكتاب التعليمي

ب) التقويم التكويني

يتكون على ثلاثة خطوات:

(١) تجربة على نموذج الشخص (١)، هذه تجربة لتحصيل

اقتراح الأول عن الإنتاج أو المشروع المعين. تجربة

شخصي على ثلاثة أشخاص إلى خمسة أشخاص.

(٢) تجربة الفرق الصغيرة (١)، تتعلق هذه التجربة على نصف

عدد التلاميذ الفصل.

(٣) تجربة الفرق الكبيرة (١)، تتعلق هذه التجربة على جميع

التلاميذ في الفصل.

ج) تجربة الإنتاج إلى مستعمل الكتاب التعليمي

وهي إلى معلم الإعراب بدوره المرشد في تعليم الإعراب في

الفصل.

فقام الباحث بإعطاء الاستبانة الخبراء بهدف تقييم المنتج الذي يحصله

الباحث. أعطى الباحث الاستبانة إلى:

١. الخبراء

أ) الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير بدور خبير في تصميم الكتاب التعليمي. من سبب الباحث اختيار سيادته لأنه:

(١) خبير في تعليم اللغة العربية

(٢) خبير في تصميم الوسائل التعليمية

(٣) محاضر الصناعة المعجم قسم تعليم اللغة العربية

ب) الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير بدور خبير في مضمون الكتاب التعليمي. من سبب الباحث اختيار سيادته لأنه:

(١) خبير في مجال التعليم اللغة العربية

(٢) خبير في مضمون الوسائل التعليمية

٢. تجربة الإنتاج إلى مستعمل الكتاب التعليمي

قام الباحث تجربة الكتاب التعليمي إلى معلم الإعراب في المدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تماء براس جبانج يعني الأستاذ ربي فيبريان لأنه المرشد تعليم الإعراب في الفصل.

و. تقويم الإنتاج

يقوم الباحث بالتقويم عند أول عملية التعليم وأخيرها. إن نتيجة التعليم كإجابة التلاميذ عند تعلمه. تطوير الكتاب التعليمي تكون فعالة يثبت مع النتيجة يظهر البحوث هي قيمة t -tes أكثر من t -table

إن تقويم التي يقوم به الباحث هو من التقويم الأخير من تلك المرحلة. وتعيد الباحث على التصحيح على التحسين الاشياء غير مناسبة وتزيد نقصان. تخلص الباحث هذه النتيجة التطوير من الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي.

ز. خصائص الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي

١- وصف الكتاب التعليمي

هو الكتاب التعليمي المصمم لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي لفصل السابع في المدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تباء براس جمبانج. ويتكون من الغلاف والمقدمة ودليل استخدم الكتاب وفهرس الكتاب والأبواب الرابع والمراجع.

أما الخصائص تتكون من مضمون الكتاب التعليمي المصمم من خطوات على أساس المدخل العلمي وهي الملاحظة، والأسئلة، والفكرة، والتجربة، والمواصلة. كما في الجدول الآتية:

الجدول ١٣

خصائص الكتاب التعليمي

	الملاحظة
	التساؤل

	المنطق
	التجربة
	الاتصال

ومن ناحية شكلها في الكتاب معتدل لا صغير ولا كبير حول ١٦ سم X ٢٨ سم

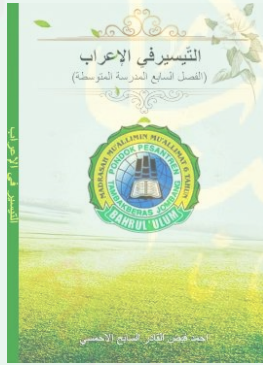
رسم ٢

شكل وقياس الكتاب



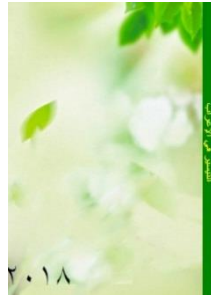
٢- الغلاف

أ) الغلاف الأمامي



تعرض فيه اسم المؤلف الكتاب (أحمد فيض القادر السابح الاحمسي) وموضوع الكتاب وهو "التيسير في الإعراب" للفصل السابع في المدرسة المتوسطة

ب) الغلاف الورائي



تعرض فيه مواصفة الكتاب "٢٠١٨"

ج) المقدمة



تحتوى على التمهيد من الكاتبة بإعطاء وصف محتويات الموجز وكذلك

كلمة الشكر والتقدير

د) دليل استخدم الكتاب



تحتوى على دليل العامة للمعلم والتلاميذ في تنفيذ الدرس

هـ) فهرس الكتاب



تعد مهما في تأليف الكتاب، وذلك إلى إرشاد القارئ لتسهيل البحث في المواد المرادة

(و) الأبواب الأربعة

(١) الدرس الأول: اسم معرب

(٢)



(٣) الدرس الثاني: فعل معرب



(٤) الدرس الثالث: اسم مبني



(٥) الدرس الرابع: فعل مبني





ز) المراجع

تقدم فيها المراجع التي تستخدمها الكاتبة في تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي.

المبحث الثاني: فعالية الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي

قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ في الإعراب قبل استخدام الكتاب التعليمي في التاريخ ٧ مايو ٢٠١٨، وأما السؤال الاختبار يتكون من ١٠ سؤال، وأسئلة الاختبار يؤخذ من تمارين الكتاب التعليمي المستخدم. واشترك في هذا الاختبار القبلي مجموعتان وهما من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ونتائج الاختبار كما يلي:

أ. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجربة

الجدول ١٤

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجربة

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		الاسم	المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	عاطف محمد	١٠٠	جيد جدا	محمد بصري	١٠٠	جيد جدا
٢	أحمد لطفي	٩٠	جيد جدا	أردنا حسني	٦٠	مقبول
٣	عبد الجبار	١٠٠	جيد جدا	عائمة المجتهدين	٩٠	جيد جدا
٤	احمد فيرز	٨٠	جيد	كمال	٥٠	ناقص
٥	احمد سيزر	٦٠	مقبول	نور فهم	٦٠	مقبول
٦	فجر الحكم	٥٠	ناقص	احمد ولدان	٢٠	ضعيف
٧	خاليل الاندلسي	٧٠	مقبول	ايغار باغوس	١٠٠	جيد جدا
٨	كايمان نعام	٤٠	ضعيف	فهم فرهان	١٠٠	جيد جدا
٩	عبد الحكم	٥٠	ناقص	احمد رجيف	٩٠	جيد جدا
١٠	احمد فكري	١٠٠	جيد جدا	احمد فيكر الرازي	٧٠	مقبول
١١	سيف العمام	٧٠	مقبول	أمير الدين	٩٠	جيد جدا

		يوسف				
١٢	زوار مكافين	١٠٠	جيد جدا	خير الله	٨٠	جيد
١٣	عزمي الغفاري	٥٠	ناقص	فروق فحرور الرزق	٤٠	ضعيف
١٤	محمد مخلصا	٥٠	ناقص	ولدان حبيبي	٩٠	جيد جدا
١٥	خير الإسلام	١٠٠	جيد جدا	احمد فريض	٦٠	مقبول

كما المذكور قبلها، كان بين الاختبارين يعني بعد الاختبار القبلي وقبل الاختبار البعدي استخدم الباحث الكتاب المدخل الدراسي ٢٠١٣ على أساس المدخل العلمي. أما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مستخدم بالكتاب المدخل الدراسي ٢٠١٣ على أساس المدخل العلمي عند التعليم ، أما البيانات للاختبار القبلي قد ذكرت قبلها، وأما الاختبار البعدي يقام في التاريخ ٧ مايو ٢٠١٨ ، والبيانات للاختبار البعدي ستذكر في جدول الآتي:

ب. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجربة

الجدول ١٥

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجربة

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		الاسم	المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	عاطف محمد	١٠٠	جيد جدا	محمد بصري	١٠٠	جيد جدا

٢	أحمد لطفي	١٠٠	جيد جدا	أردنا حسنى	٩٠	جيد جدا
٣	عبد الجبار	١٠٠	جيد جدا	عائمة المجتهدين	١٠٠	جيد جدا
٤	احمد فيرز	٩٠	جيد جدا	كمال	٧٠	مقبول
٥	احمد سيزر	٨٠	جيد	نور فهم	٩٠	جيد جدا
٦	فجر الحكم	٧٠	مقبول	احمد ولدان	٤٠	ضعيف
٧	خاليل الاندلسي	٩٠	جيد جدا	ايغار باغوس	١٠٠	جيد جدا
٨	كايمان نعام	٤٠	ضعيف	فهم فرهان	١٠٠	جيد جدا
٩	عبد الحكم	٧٠	مقبول	احمد رجيف	١٠٠	جيد جدا
١٠	احمد فكري	١٠٠	جيد جدا	احمد فيكر الرازي	٧٠	مقبول
١١	سيف العمام	٥٠	ناقص	أمير الدين يوسف	١٠٠	جيد جدا
١٢	زوار مكافين	١٠٠	جيد جدا	خير الله	٩٠	جيد جدا
١٣	عزمي الغفاري	٤٠	ضعيف	فروق فحرور الرزق	٦٠	مقبول
١٤	محمد مخلصا	٤٠	ضعيف	ولدان حبيبي	٩٠	جيد جدا

١٥	خير الإسلام	١٠٠	جيد جدا	احمد فريض	٩٠	جيد جدا
----	-------------	-----	---------	-----------	----	---------

كما المذكور قبلها، كان بين الاختبارين يعني بعد الاختبار القبلي وقبل الاختبار البعدي استخدم الباحث الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي، أما المجموعة التجريبية مستخدم بالكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي عند التعليم والمجموعة الضابطة بدون التصرف، أما البيانات للاختبار القبلي قد ذكر قبلها، هكذا المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي ستذكر في جدول الآتي:

ج. المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ١٦

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	٦	٤٠ %	٨	٥٣,٣ %
٢	٨٥-٧٥	جيد	١	٦,٧ %	١	٦,٧ %
٣	٧٤-٦٠	مقبول	٣	٢٠ %	٢	١٣,٣ %
٤	٥٩-٤٥	ناقص	٤	٢٦,٦ %	١	٦,٧ %

٥	أقل من ٤٤	ضعيف	١	٦,٧ %	٣	٢٠ %
العدد			١٥	١٠٠ %	١٥	١٠٠ %

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٦,٧% من التلاميذ في الدرجة الضعيفة، و ٢٦,٦% في الدرجة الناقصة، ٢٠% في الدرجة المقبولة، و ٦,٧% في الدرجة الجيدة و ٤٠% في الدرجة الجيدة جدا. وأما في الاختبار البعدى ظهر.

أن ٢٠% من التلاميذ في الدرجة الضعيفة، و ٦,٧% في الدرجة الناقصة، ١٣,٣% في الدرجة المقبولة، و ٦,٧% في الدرجة الجيدة، و ٥٣,٣% في الدرجة جيدة جدا. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدى أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

د. المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

الجدول ١٧

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	٧	٤٦,٧ %	١١	٧٣,٣ %

٢	٨٥-٧٥	جيد	١	٦,٧ %	-	-
٣	٧٤-٦٠	مقبول	٤	٢٦,٦ %	٣	٢٠ %
٤	٥٩-٤٥	ناقص	١	٦,٧ %	-	-
٥	أقل من ٤٤	ضعيف	٢	١٣,٣ %	١	٦,٧ %
العدد			١٥	١٠٠ %	١٥	١٠٠ %

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ٢٣,٣ % من التلاميذ في الدرجة الضعيفة، و ٦,٧ % في الدرجة الناقصة، و ٢٦,٦ % في الدرجة المقبولة و ٦,٧ % في الدرجة الجيدة، و ٤٦,٧ % في الدرجة الجيدة جدا. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٦,٧ % في الدرجة الضعيفة، و ٢٠ % في الدرجة المقبولة، و ٧٣,٣ % في الدرجة جيدة جدا. وهذا البيان يعني أن النتيجة الاختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الاختبار القبلي.

هـ. مقارنة عدد الانحراف المربع من المجموعتين

وبعد معرفة مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي فشرح الباحث عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. و هي كما في الجدول التالي:

الجدول ١٨

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

الرقم	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
	X_1	X_2	(X)	X^2	Y_1	Y_2	(Y)	Y^2
١	١٠٠	١٠٠	٠	٠	١٠٠	١٠٠	٠	٠
٢	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠	٩٠	١٠٠	١٠	١٠٠
٣	٩٠	١٠٠	١٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٠	٠
٤	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
٥	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٦	٢٠	٤٠	٢٠	٤٠٠	٥٠	٧٠	٣٠	٩٠٠
٧	١٠٠	١٠٠	٠	٠	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
٨	١٠٠	١٠٠	٠	٠	٤٠	٤٠	٠	٠
٩	٩٠	١٠٠	١٠	١٠٠	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
١٠	٧٠	٧٠	٠	٠	١٠٠	١٠٠	٠	٠
١١	٩٠	١٠٠	١٠	١٠٠	٧٠	٥٠	٢٠	٤٠٠

٠	٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	١٢
١٠٠	١٠	٤٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	١٣
١٠٠	١٠	٤٠	٥٠	٠	٠	٩٠	٩٠	١٤
٠	٠	١٠٠	١٠٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	١٥
٢٩٠٠	١٥٠	١١٧٠	١١١٠	٤٣٠٠	١٩٠	١٢٩٠	١١٠٠	المجموع ع
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$X_1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من الفصل التجريبي}$$

$$X_2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$X = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\Sigma Y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\Sigma Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

الجدول ١٩

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجربة	
مجموعة عدد	مجموعة عدد	مجموعة عدد	مجموعة عدد
الانحراف	الانحراف	الانحراف المربع	الانحراف المربع
(ΣY)	(ΣX)	(ΣY^2)	(ΣX^2)
١٥٠	١٩٠	٢٩٠٠	٤٣٠٠

$$\begin{aligned}
 Mx &= \frac{\Sigma x}{N} \\
 &= \frac{190}{15} \\
 &= 12,67
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \Sigma x^2 &= \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N} \\
 &= 4300 - \frac{(190)^2}{15} \\
 &= 4300 - \frac{36100}{15} \\
 &= 4300 - 2406,7 = 1893,3
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 My &= \frac{\sum y}{N} \\
 &= \frac{150}{15} \\
 &= 10
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\
 &= 2900 - \frac{(150)^2}{15} \\
 &= 2900 - \frac{22500}{15} \\
 &= 2900 - 1500 = 1400
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\
 &= \frac{12.67 - 10}{\sqrt{\left(\frac{1893.3 + 1400}{15 + 15 - 2}\right) \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15}\right)}} \\
 &= \frac{2.67}{\sqrt{\left(\frac{3293.3}{28}\right) \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15}\right)}} \\
 t &= 1.844^{72}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Df &= (Nx + Ny - 2) \\
 &= 15 + 15 - 2 \\
 &= 28
 \end{aligned}$$

⁷² <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/> (28 Mei 2018, 23:45)

$$t.s_{0,01} = 1.313$$

$$t.s_{0,05} = 1.701$$

$$1.313 < 1.701 < 1.844$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ١,٨٤٤ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table وبحث الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table أن نتيجة في التقدير المعنوي ١% = ١,٣١٣ ونتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ١,٧٠١

ظتقرير "ت"

$$t.test (الحسابي) < t.table (جدوالي) = حصلت التجربة = مقبول$$

$$t.test (الحسابي) > t.table (جدوالي) = فشلت التجربة = غير مقبول$$

ونتيجة الإحصائي = ١,٨٤٤ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ١,٣١٣ و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ١,٧٠١ بمعنى أن H_0 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدم الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي فعالية في ترقية كفاءة التلاميذ لمادة الإعراب. وهذا الحصيل معزز بالبيانات من المقابلة والاستبانة التي تتكون بالأسئلة الموافقة للمعلم، وغالبا منهم يحبون التعليم والتعليم على أساس المدخل العلمي، ليس لالكتاب المقرر فقط، بل الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحثة، أن استخدم الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي فعالية في ترقية كفاءة الطلبة خاصة في الإعراب وتنمية رغبة التلاميذ في استخدام الكتاب لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي في المدرسة المتوسطة المعلمين المعلومات .

الفصل الخامس

مناقشة البحث

ج. تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي

أقام الباحث بتحليل الإحتياجات لتصميم هذا الكتاب التعليمي في فصل ١١ و ١٢ بالمقابلة، وكان الكتب التعليمية التي فيها المواد التعليمي عددها قليلة جدًا. والمواد التعليمي هو آلات التعليم التي فيها مادة التعليم وطريقته وتحديده وكيفية تقويمه التي تصمم بالمنتظم والجذابة في إيصال أهداف التعليم.^{٧٣} وأما تصميم هذا الكتاب التعليمي صممه الباحث انطلاقًا بما حصل من احتياجات الطلبة. وهذا التصميم لا بد أن يهتمه الباحث الأسس في إعداد الكتاب التعليمي إما من الأسس الثقافية والاجتماعية والأسس السكولوجية والأسس اللغوية والتربوية.^{٧٤}

د. الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي مبني على أصول علمية هو الوعاء الذي يزود الدارسين بالجواب الثقافية واللغوية المطلوب تحقيقها فيهم. كما يزودهم بالخبرات والمعلومات والحقائق التي تمني قدراتهم على النقد البناء والتفكير المنتقي كجزء من عملية الفهم والاستيعاب. كما يعد الكتاب العلمي التعليمي السلطة الأساسية في فرض الفكرة لأنه يؤكد المعاني فيحقق في نفوس المتعلمين. وإلى هذا المفهوم بشير عبد الحميد عبد الله (١٩٩١) يقول: "الكتاب التعليمي شديد التأثير على الدارسين له لأنه يعرض وجهة نظر عن الحقيقة وصورة عن العالم تحمل في

⁷³ Ika Lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi, akamedia permata, Padang, 2013, hal, 1

⁷⁴ ناصر عبد الله الغالي، أساس اعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض : دار الغالي. ص. ١٩

نفسها إثبات صحتها.^{٧٥} وهذا الكتاب يتكون فيها المواد التعليمية بالمدخل

العلمي لترقية الإعراب لتعليم القواعد بالمستقبل.

أما بالنسبة أن في الاختبار القبلي ٢٣,٣ % من التلاميذ في الدرجة الضعيفة، و٦,٧ % في الدرجة الناقصة، و٢٦,٦ % في الدرجة المقبولة و٦,٧ % في الدرجة الجيدة، و ٤٦,٧ % في الدرجة الجيدة جدا. وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ٦,٧ % في الدرجة الضعيفة، و ٢٠ % في الدرجة المقبولة، و ٧٣,٣ % في الدرجة الجيدة جدا. وهذا البيان يعني أن النتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار البعدي.

بجانب ذلك، عند التلاميذ إن محتوى الكتاب التعليمي مناسب بقدراتهم من ناحية الإعراب وتقييمها.

ومشكلات فيه أن محتوى الكتاب التعليمي غير مناسب من مستويات الآخر. وقد يُستخدم الكتاب التعليمي للفصل السابع خاصة دون استخدامه لكل فصول.

هكذا فيه أن محتوى الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي قد عرفت الباحث بتقويم النتيجة من تعليق الخبير من حيث تصميمها ومضمونها ومن نتيجة تعليق المدرس عنها في الاستبانة والمقابلة أنها حصلت إلى الدرجة العالية. إن الصلاحية من الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي قد عرفت الباحث بتقويم النتيجة من تعليق الخبير من حيث تصميمها ومضمونها ومن نتيجة تعليق المدرس عنها في الاستبانة والمقابلة أنها حصلت إلى الدرجة العالية.

^{٧٥} ناصر عبد الله الغالي، أسس اعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي) ص. ٧

كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥ % = ١,٧٠١ بمعنى أن H_0 مقبول و أن فروض هذا البحث مقبول وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي = ١,٨٤٤ ثم قام الباحث بتعيين t -table وبحث الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table أن نتيجة في التقدير المعنوي ١ % = ١,٣١٣ ونتيجة في التقدير المعنوي ٥ % = ١,٧٠١ تقرير "ت" ونتيجة الإحصائي = ١,٨٤٤ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١ % = ١,٣١٣



الفصل السادس

الخاتمة

والفصل الأخير لهذا البحث عن تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي في المدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمهيداً لبراس جومبانج على نتائج البحث وتوصيات البحث المفيدة للطلاب لتعليمي الإعراب وللباحثين اللاحقين في تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي.

أ. ملخص نتائج البحث

بعد تطبيق على استخدام الكتاب التعليمي المصمم لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي في المدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي قد وصل الباحث إلى استنتاج الأخير واستخلصته كما يلي:

١. هذا البحث في عملية التطوير على نموذج ADDIE (Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate) يعني تحليل الاحتياجات، وتصميم الإنتاج، وتطوير الإنتاج، وتجربة الإنتاج، وتقييم الإنتاج. إن خصائص من هذا الكتاب التعليمي المصمم قد عرفه بمضمون الكتاب من حيث خطوات المدخل العلمي وهي الملاحظة، والأسئلة، والفكرة، والتجربة، والمواصلة. وبهذا المضمون العلمي أصبحت عملية التعليم الإعراب جذابة.

٢. ونتيجة الإحصائي = ١,٨٤٤ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١ % = ١,٣١٣ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥ % = ١,٧٠١ بمعنى أن H_1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدم الكتاب التعليمي لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي فعالية في ترقية كفاءة التلاميذ الإعراب.

ب. التوصيات

وهذا بعض التوصيات للمعلم التي قدمها الباحث اعتمادا على نتائج هذا البحث، كما يلي:

١. أن يهتم المدرس باستخدام الكتاب التعليمي المصمم في تدريس الإعراب على أساس المدخل العلمي لترقية الإعراب لديهم.
٢. أن يكون المدرس الظروف المريحة في تدريس الإعراب وخاصة في تدريس الإعراب ليكون التلاميذ مسرورين راغبين.
٣. ينبغي على المدرس أن يعرف الكيفية المريحة والأساليب السهلة بالتطبيق على استخدام الكتاب التعليمي المصمم لمادة الإعراب على أساس المدخل العلمي بطرق التدريس ووسائلها المناسب للتلاميذ.

ج. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث قدم الباحث الاقتراحات للمعلم والمجاهد الإعراب كما يلي :

١. للمدرسة، يجعل هذا البحث المراجع على تعليق المدرسة مع المدرس لمساعدة الطلاب في أنشطة التدريس في المدرسة.
٢. للمدرس، يُرجى أن ينمي على كفاءته في تطوير تعليم الإعراب، حتى تجعل فهم الطلاب سريعة واهتمامه زيادة.
٣. للبحث في زمان المستقبل، يمكن هذا البحث من المراجع الأساسية على تطوير تعليم الإعراب. ويُرجى البحث في زمان المستقبل عميقة ووثيقة.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- إبن هشام الأنصاري، جمال الدين عبد الله، شرح شذور الذهب في معرفة الكلا
م العرب ، دارالكتب العلمية بيروت لبنان، سنة ١٩٩٦
- توركيس لوييس. اللغة العربية وتأثيرها في اللغة الإندونيسية (دراسة معجمية)
رسالة (الرباط: جامعة محمد الخامس أكادال كلية الآداب والعلوم الإنسانية، ٢٠٠١)
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه
(الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)
- طه علي حسين الدليمي وآخرون، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها
(عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)
- عبد العزيز المبارك، فيصل بن، مفاتيح العربية على متن الجرمية، دار الصعوى
للنشر والتوقيع، سنة ٢٠٠٦،
- عيد محمد، الدكتور، النحو المصنف، مكتبة الشباب ٢٦ شارع إسماعيل سرى-
المنيرة، سنة ١٩٧١
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
رياض: المملكة العربية : السعودية، ١٤٢٢
- صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة
(القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٧)
- محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية ١٩٩٦
- محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي
(عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)
- ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله ، أسس إعداد الكتب التعليمية
لغير الناطقين بها. رياض: دار الغالي، ١٩٩١

المراجع الإندونيسية:

- Al Wina'I, Ihsan 1995. *Konsep Kitab Kuning*, Jakarta: Raja Grafindo Surabaya
- Buku Pedoman Madrasah Mualimin Muallimat 6 Tahun Bahrul Ulum Tambakberas Jombang 2017.
- Faishol, Ahmad.1999. *Ilmu Nahwu*. Surabaya: Bintang Terang
- Fuad, effendi, 2009, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat
- Harimurti, Kridalaksa, 1993, *Kamus Linguistik*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Hermawan, Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hosman. M 'Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21, Bogor:Ghalia Indonesia, 2014
- Mudlofir, Ali. 2011. Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Nusa Putra ' Research & Development – Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar(Jakarta: Rajawali Press' 2015
- Nusa Putra. 2013. *Research & Development(Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar)*.Depok:PT Raja Grafindo Persada
- Prastowo, Andi. 2012. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press
- Soenardi Djiwandono. 1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*(Bandung: ITB)
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*(Jakarta : Bumi Aksara)
- Suharsimi Arikunto.1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*(Jakarta: Rineka Cipta)
- Verhaar. 2006. *Asas-asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Wasid, Iskandar dkk, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Wikipedia. <http://id.wikipedia.org/wiki/Observasi>
- !Hamid, Abdul dkk, 2008, *Metode & Strategi pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Press



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1467 /Un.03.1/TL.00.1/05/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

04 Mei

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Muallimin Muallimat Bahrul Ulum Tambakberas Jombang
di
Jombang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut ini

Nama : Ahmad Faidul Qodir A. A
NIM : 14150160
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2017/2018
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Ajar I'rob dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik
Madrasah Muallimin Muallimat Bahrul Ulum Tambakberas Jombang
Lama Penelitian : Mei 2018 sampai dengan Juli 2018
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 000

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. ...



YAYASAN PONDOK PESANTREN BAHRUL 'ULUM
MADRASAH MU'ALLIMIN MU'ALLIMAT 6 TAHUN

Tambakberas Tengah Gg. PPBU No. 28 Jombang 61451 – No. Telp. 0321 865280
 Website : mualliminamtahun.net – Email : madrasatuna.1953@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : M.03/PP.00.BU/230/2018

Berdasarkan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Hal : Izin Penelitian Nomor : 1497/Un.03.1/TL.00.1/05/2018 tanggal 4 Mei 2018, maka yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : H. ABDUL NASHIR FATTAH
 jabatan : Kepala Madrasah Mu'allimin Mu'allimat 6 Tahun
 alamat : Tambakberas Tengah Gg. Pondok no. 28 Jombang

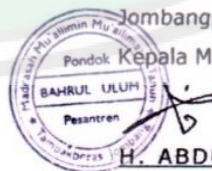
menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Ahmad Faidul Qodir A.A.
 NIM : 14150160
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Semester : Genap 2017/2018
 Judul Skripsi : Pengembangan Buku Ajar i'rob dengan menggunakan Pendekatan Saintifik di Madrasah Mualliminin Muallimat Bahrul Ulum Tamkaberass Jombang

benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah kami mulai tanggal 7 Mei s.d. 2 Juni 2018 guna menyelesaikan tugas akhir dengan judul di atas.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 4 Juni 2018



Kepala Madrasah,

H. ABDUL NASHIR FATTAH

SOAL PRETEST
BUKU AJAR AT TAYSIR FIL I'ROB SEBAGAI PENUNJANG
PEMBELAJARAN I'ROB SISWA KELAS VII
MADRASAH MUALIMIN MUALIMAT BAHRUL 'ULUM
TAMBAKBERAS JOMBANG

Nama :
Kelas :
Hari/tanggal :

أجب هذه الأسئلة بأجواب الصحيحة

إعربلاه كلمة دي باواه ايضي.....!

- ١- عن أبي موسى رضي الله عنه قال : حُجِبَتِ النَّارُ بِالشَّهَوَاتِ جواب
- ٢- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: نَعَمَتَانِ مَغْبُورٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ جواب
- ٣- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: يَجْمَعُ اللهُ تَبَارَكَ وَتَعَالَى النَّاسَ فَيَقُومُ الْمُؤْمِنُونَ حَتَّى تُوَلَّفَ لَهُمُ الْجَنَّةُ. جواب
- ٤- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: مَنْ نَامَ عَنْ حَزْبِهِ مِنَ اللَّيْلِ جواب
- ٥- قال تعالى: وَإِنَّكَ لَتَهْدِي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ صِرَاطُ اللهِ جواب
- ٦- قال تعالى: وَإِنَّكَ لَتَهْدِي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ صِرَاطُ اللهِ جواب
- ٧- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: دَعُونِي مَا تَرَكْتُمْ جواب
- ٨- عن أبي موسى رضي الله عنه قال : احْتَرَقَ بَيْتٌ بِالْمَدِينَةِ عَلَى أَهْلِهِ مِنَ اللَّيْلِ جواب
- ٩- عن عابِسِ بْنِ رَبِيعَةَ قَالَ : إِنِّي أَعْلَمُ أَنَّكَ حَجَرٌ مَا تَنْفَعُ وَلَا تَضُرُّ جواب
- ١٠- قال تعالى: وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى جواب

SOAL POSTEST
BUKU AJAR AT TAYSIR FIL I'ROB SEBAGAI PENUNJANG
PEMBELAJARAN I'ROB SISWA KELAS VII
MADRASAH MUALIMIN MUALIMAT BAHRUL 'ULUM
TAMBAKBERAS JOMBANG

Nama :
Kelas :
Hari/tanggal :

أجب هذه الأسئلة بأجواب الصحيحة

إعربلاه كلمة دي باواه ايدي.....!

- ١- عن أبي موسى رضي الله عنه قال : حجبت النار بالشهوات
جواب
- ٢- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس
جواب
- ٣- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: يجمع الله تبارك وتعالى الناس فيقوم المؤمنون حتى
تؤلف لهم الجنة.
جواب
- ٤- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: من نام عن حزبه من الليل
جواب
- ٥- قال تعالى: وإنيك لتهدى إلى صراط مستقيم صراط الله
جواب
- ٦- قال تعالى: وإنيك لتهدى إلى صراط مستقيم صراط الله
جواب
- ٧- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: دعوني ما تركتم
جواب
- ٨- عن أبي موسى رضي الله عنه قال : احترق بيت بالمدينة على أهله من الليل
جواب
- ٩- عن عابس بن ربيعة قال : إني أعلم أنك حجر ما تنفع ولا تضر
جواب
- ١٠- قال تعالى: وتعاونوا على البر والتقوى
جواب

**ANGKET PENILAIAN BUKU PELAJARAN “AT TAYSIR FIL I’ROB” BERBASIS
SAITIFIK DALAM PEMBELAJARAN I’ROB**

UNTUK GURU I’ROB

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :robi febrían
2. Jabatan :Guru i’rob

Petunjuk pengisian:

Beri tanda check (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Skor 1	Sangat Tidak Baik
Skor 2	Kurang Baik
Skor 3	Cukup Baik
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat Baik

NO	ITEM PERNYATAAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
KOMPETENSI INTI						
1	Buku ajar menyajikan kegiatan yang berkaitan spiritual siswa				✓	
2	Buku ajar menyajikan kegiatan yang dapat menumbuh kembangkan keterampilan sosial siswa				✓	
3	Buku ajar menyajikan kegiatan yang dapat untuk memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan					✓
4	Buku ajar menyajikan kegiatan yang dapat menjadikan siswa berkomunikasi dan bekerja sama dengan teman-temannya				✓	
KONSEP PEMBELAJARAN						
5	Buku ajar menyajikan kegiatan pengamatan terhadap siswa					✓
6	Buku ajar menyajikan kegiatan yang dapat mejadikan siswa aktif bertanya					✓
7	Buku ajar menyajikan kegiatan yang dapat mejadikan siswa melakukan penalaran					✓
8	Buku ajar menyajikan kegiatan yang dapat mejadikan siswa melakukan percobaan					✓

MATERI						
9	Kelengkapan isi materi					✓
10	Kejelasan isi materi					✓
11	Ketepatan penyajian materi				✓	
12	Materi yang diajarkan berhubungan dengan fenomena kegiatan harian siswa			✓		
13	Penyajian materi berbentuk karakter siswa berperilaku baik.			✓		
14	Ketepatan penggunaan Bahasa dalam penyajian materi				✓	
LATIHAN						
14	Kesesuaian butir- butir soal dengan materi ajar					✓
15	Penyajian bentuk latihan dari yang mudah, sedang, dan sukar					✓
16	Kejelasan petunjuk soal latihan				✓	
17	Variasi soal latihan			✓		
DESAIN BUKU						
18	Desain buku menarik untuk digunakan belajar				✓	
19	Kesesuaian desain buku untuk tingkat MTs (mutaqodim)				✓	
20	Kejelasan tulisan dan mudah di baca				✓	
PENGUNAAN BUKU						
21	Kesesuaian penggunaan buku dalam proses pembelajaran dengan kurikulum 2013 (Pendekatan Saintifik)				✓	
22	Penyajian buku mudah dipahami siswa ketika belajar			✓		

Berikan pendapat dan saran anda terhadap buku التيسير في الإعراب secara umum:

• jika contoh di ambil dari Al-qur'an lebih bagus
 • isi sudah cukup bagus.

حزاكم الله خير الجزاء

PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
OLEH AHLI ISI MATERI

Kepada

Yth. Dr. H. Saiful Musthofa, M.A

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi S1 Pendidikan Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti melakukan pengembangan produk berupa buku ajar “التيسير في الإعراب” sebagai sarana dalam proses pembelajaran mata pelajaran i’rob di Madrasah Mu’alimin Mu’alimat 6 tahun Pondok Pesantren Bahrul ‘Ulum tambakberas Jombang .

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi buku ajar yang mampu memudahkan siswa dalam belajar, maka peneliti memohon kesediaan bapak untuk sedikit meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai penguji ahli isi materi buku ajar I’rob.

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh validitas dan efektivitas pengembangan materi yang peneliti kembangkan, untuk kemudian digunakan untuk kegiatan belajar mengajar setelah diadakan kegiatan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penelitian ini.

Atas kesediaan bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Malang, 31 Mei 2018



Ahmad Faidul Qodir

NIM 14150160

ANGKET PENILAIAN TERHADAP BUKU

“التيسير في الإعراب”

(UNTUK AHLI ISI MATERI)

Petunjuk pengisian:

Beri tanda check (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Skor 1	Sangat Tidak Baik
Skor 2	Kurang Baik
Skor 3	Cukup Baik
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat Baik

NO	KOMPONEN	SKOR				
		1	2	3	4	5
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU						
1	Buku ini memuat petunjuk pengajaran yang jelas					✓
2	Petunjuk penggunaan buku memberikan informasi yang cukup mengenai metode dan teknik yang digunakan dalam mengajar					✓
3	Ungakapan komunikatif melancarkan interaksi dalam proses pembelajaran di kelas					✓
MATERI						
4	Kelengkapan isi materi					✓
5	Ketercernaan materi ajar					✓
6	Kebenaran substansi materi			✓		
7	Penyajian materi sederhana dan menarik				✓	
8	Penyajian materi sesuai dengan fenomena kehidupan sehari-hari siswa				✓	
LATIHAN						
9	Kesesuaian latihan dengan materi yang disajikan					✓
10	Petunjuk latihan jelas				✓	
11	Variasi model latihan				✓	
12	Penyajian latihan dari yang mudah ke yang sulit				✓	
13	kesesuaian dengan tingkatan siswa				✓	

BAHASA						
14	Bahasa materi ajar mudah dipahami				✓	
15	Bahasa kata perintah dalam buku ajar jelas				✓	
16	Pemilihan kosa kata dalam materi ajar tepat				✓	
17	Bahasa materi ajar siswa sesuai dengan tingkat siswa				✓	

Saran perbaikan/komentar terhadap buku التيسير في الإعراب :

١. على التمام ان يتم بحجة الكتابة والإعراب
والشكلى
٢. على كل حال. حمد

جزاكم الله خير الجزاء

Malang, 31 Mei 2018

Ahli Isi Materi

Dr. H. Saiful Musthofa, M.A

PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
OLEH AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Kepada

Yth. Dr. H. Taufiqurrochman, M.A

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

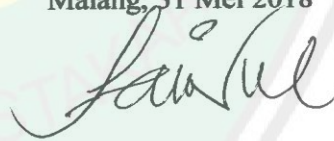
Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi S1 Pendidikan Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti melakukan pengembangan produk berupa buku ajar “التيسير في الإعراب” sebagai sarana dalam proses pembelajaran mata pelajaran i’rob di Madrasah Mu’alimin Mu’alimat 6 tahun Pondok Pesantren Bahrul ‘Ulum tambakberas Jombang .

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi buku ajar yang mampu memudahkan siswa dalam belajar, maka peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk sedikit meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai penguji ahli desain buku ajar i’rob.

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh validitas dan efektivitas pengembangan buku ajar yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan untuk kegiatan belajar mengajar setelah diadakan kegiatan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penelitian ini.

Atas kesediaan bapak/ibu dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Malang, 31 Mei 2018



Ahmad Faidul Qodir

NIM 14150160

ANGKET PENILAIAN TERHADAP BUKU

“التيسير في الإعراب”

(UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Petunjuk pengisian:

Beri tanda check (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Skor 1	Sangat Tidak Baik
Skor 2	Kurang Baik
Skor 3	Cukup Baik
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat Baik

NO	KOMPONEN	SKOR				
		1	2	3	4	5
DESAIN BUKU						
1	Desain buku menarik minat siswa untuk belajar					✓
2	Desain buku sesuai untuk siswa kelas VII (1)				✓	
3	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca					✓
4	Cover menarik				✓	
KEGRAFISAN						
1	Ketepatan penggunaan jenis huruf (<i>font</i>) dan ukurannya					✓
2	Ketepatan <i>layout</i> dan tata letak			✓		
3	Keindahan tampilan gambar, ilustrasi dan grafis			✓		
4	Keserasian kombinasi warna			✓		
PERWAJAHAN						
1	Narasi tidak terlalu padat dalam satu halaman				✓	
2	Kalimat singkat dan memahamkan					✓
3	Penomoran benar			✓		
4	Sistem penomoran konsisten dan tepat			✓		
FISIK						
1	Ketepatan tebal kertas sampul buku (<i>cover</i>)					✓
2	Kualitas penjilidan					✓
3	Ukuran buku (panjang x lebar x tebal) memudahkan untuk dibaca					✓
4	Cetakan jelas					✓
5	Pengetikan akurat				✓	
6	Kertas yang digunakan berkualitas					✓
7	Halaman lengkap sesuai daftar isi					✓

التيسير في الإعراب :
Saran perbaikan/komentar terhadap buku

- ① Judul - Ditambah Huruf latin lebih bagus, sesuai letak penulisan
- ② Back cover - jika diberi penjelasan isi buku malin lengkap
- ③ jika ada Riwayat hidup penulis akan lebih sempurna
- ④ jika diberi nomor hak cipta malin terjaga kualitasnya
- ⑤ Ada Endorsment alm buku / laporan riset malin bagus

جزاكم الله خير الجزاء

Malang, 31 Mei 2018

Ahli desain



Dr. H. Taufiqurrochman, M.A



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Segala puji kami panjatkan kepada Allah SWT Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang berkat rahmat-Nya, Penulis berhasil menyelesaikan buku. Buku ini disusun untuk tingkat *mutaqqadim* bagi siswa program khusus Madrasah Mu'allimin Mu'allimat Bahrul 'Ulum Tambakberas Jombang.

Bahasa Arab berfungsi sebagai bahasa agama, ilmu pengetahuan dan komunikasi. Oleh karena itu pelajaran bahasa Arab selalu berkait dan saling menunjang dengan pelajaran Agama Islam lainnya. Diharapkan siswa dapat berkomunikasi serta memahami bacaan-bacaan dalam bahasa Arab secara sederhana. Hal ini akan membantu pemahaman siswa terhadap 2 sumber utama Islam yang berbahasa Arab, yaitu Al-Qur'an dan Hadis.

Sesuai dengan standar isi yang ditetapkan pemerintah, pelajaran bahasa Arab terdiri dari 3 Unsur dan 4 ketrampilan pembelajaran bahasa pada umumnya, yaitu 3 unsur terdiri dari *mufrodhat*, *tarokib* (*nahwu* dan *sharaf*) dan *aswat* empat komponen keterampilan berbahasa yaitu menyimak (mendengarkan), berbicara, membaca, dan menulis.

Ilmu *nahwu* atau dikenal juga sebagai ilmu *'rab* adalah ilmu untuk mengetahui bentuk *tarkib* (struktur kalimat) bahasa Arab yang baik dan benar, dan cara penyusunan kata sesuai kedudukan kata agar terhindar dari kesalahan tulis dan pemahaman dapat diwujudkan.

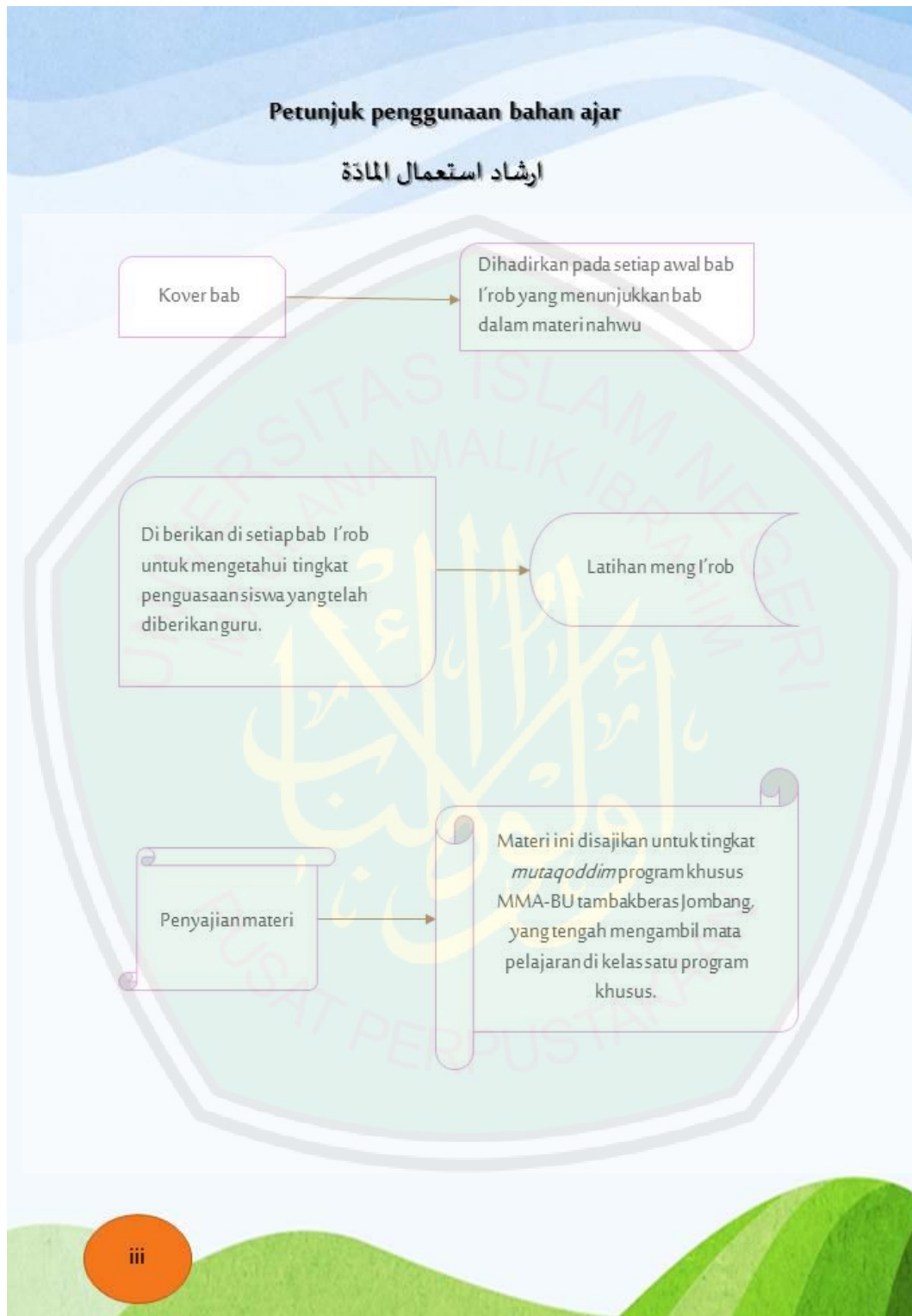
Para ulama nahwu sepakat untuk mempergunakan dan menerapkan teori *'amil* dalam analisisnya secara ketat, menurut kajian ulama nahwu kalimat dan komponennya dianalisa melalui teori *'amil*. Mereka menerapkan prinsip-prinsip antara lain, bahwa terjadinya *i'rab* adalah karena ada *'amil*. Bila *'amil* tidak nampak dalam kalimat, maka berarti *'amil* itu dibuang dan harus di-*taqdir*-kan.

Begitu juga dalam penggunaan analisa mengenai *'illah* dalam kajian nahwu, menurut ulama nahwu semua *kalam* Arab harus berdasarkan analisa *'illah* yang sangat ketat, *'illah* hadir sebagai akibat adanya *'amil* yang mempengaruhi kedudukan dan perubahan komponen *i'rab* suatu kalimat seperti *rafa'*, *nashab* maupun *jazm*. Hal ini mengakibatkan kesulitan dalam pembelajaran nahwu arabi baik orang Arab maupun *a'jam* (non-Arab).

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مالانج، ١٠ أبريل ٢٠١٨

مؤلف





A. KOMPETENSI INTI	B. KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori.	1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah. 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat l'ro yang berkaitan dengan: كلمة اسم معرب, كلمة فعل معرب, كلمة اسم مبني, كلمة فعل مبني, حرف baik secara lisan maupun tertulis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN DAN INDIKATOR PENCAPAIAN :

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang tema: كلمة اسم معرب, كلمة فعل معرب, كلمة اسم مبني, كلمة فعل مبني, كلمة حرف siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang tema: كلمة اسم معرب, كلمة فعل معرب, كلمة اسم مبني, كلمة فعل مبني, كلمة حرف 2. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang tema: كلمة اسم معرب, كلمة فعل معرب, كلمة اسم مبني, كلمة فعل مبني, كلمة حرف 3. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: كلمة اسم معرب, كلمة فعل معرب, كلمة اسم مبني, كلمة فعل مبني, كلمة حرف 4. Menunjukkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: كلمة اسم معرب, كلمة فعل معرب, كلمة اسم مبني, كلمة فعل مبني, كلمة حرف

Arti 5 M

- Mengamati : berkaitan dengan aktivitas panca indera manusia cara penyajiannya menggunakan model perbandingan
- Mencoba : agar hasil belajar terekam kuat dalam memori peserta didik, serta dapat belajar sambil mengalami.
- Menanya : Kemampuan bertanya yang baik pada peserta didik merupakan indikasi bahwa keberanian dan kemampuan bertanya penting untuk ditumbuh kembangkan.
- Menganalisis : Peserta didik dilatih untuk menghubungkan antara satu obyek/kejadian dengan objek/kejadian lain,
- Mengkomunikasikan : berarti mempresentasikan atau menunjukkan hasil pekerjaannya kepada publik, secara lisan atau tulisan, atau bentuk karya lain sehingga mendapat respon

TENTANG BUKU AT TAYSIR FIL I'ROB Dengan Pendekatan Saintifik Kelas VII

1. Buku ini merupakan buku panduan dalam belajar i'rob yang akan memudahkan para siswa aktif dalam pembelajaran.
2. kegiatan pembelajaran yang ada di buku lebih merupakan contoh kegiatan yang dapat dipilih guru dalam melaksanakan pembelajaran. Guru diharapkan mampu mengembangkan ide-ide kreatif lanjut dalam memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan dalam buku.
3. Buku i'rob dengan pendekatan saintifik ini terdiri dari 21 bab. Tiap bab di alokasikan untuk 3 jam mata pelajaran (satu jam mata pelajaran = 35 menit).
4. Struktur penulisan buku semaksimal mungkin diusahakan memfasilitasi pengalaman belajar yang bermakna, yang diterjemahkan melalui sub judul pendekatan saintifik sebagai berikut :
 - a. Mengamati : Ayo amati, Ayo membaca
 - b. Menanya : Ayo bertanya
 - c. Mencoba : Ayo bernyanyi, Ayo berlatih, Aku bisa
 - d. Menganalisis : Ayo pikirkan, Ayo diskusikan
 - e. Mengkomunikasikan : Ayo presentasikan, Ayo ceritakan
5. Buku ini bersifat serba-mencakup (self-contained) agar dapat digunakan oleh siswa dalam belajar secara mandiri di rumah.
6. Buku ini memungkinkan bagi siswa dan guru untuk melengkapi dan memperkaya materi dari berbagai sumber,
7. Di setiap akhir pembelajaran terdapat kolom untuk orang tua dengan sub judul Ayo ceritakan. Kolom ini berisi aktifitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan terlibat aktif dalam proses belajar siswa.

DAFTAR ISI

Prakata	i
Petunjuk penggunaan buku ajar.....	iii
Peta konsep	iv
KI & KD	vii
Tentang buku	viii
Daftar isi.....	ix

الباب الأول: أ- كلمة اسم معرب

١- اسم المفرد	١
٢- اسم التثنية	٨
٣- جمع المذكر السالم	١٣
٤- جمع المؤنث السالم	١٧
٥- جمع التكسير	٢٣
٦- أسماء الخمسة	٢٩
٧- اسم المقصور	٣٣
٨- الإسم المنقوص	٣٧
٩- اسم غير المنصرف	٤١
١٠- اسم المضاف لياء المتكلم	٤٧

الباب الثاني: ب- كلمة فعل معرب

١١- الفعل المضارع صحيح الآخر	٥١
١٢- الفعل المضارع معتل الآخر	٥٤

الباب الثالث: ج- كلمة الاسم المبني

- ١٣- اسم الضمير ٥٩
 ١٤- اسم الإشارة ٦٥
 ١٥- اسم الموصول ٦٩
 ١٦- اسم الاستفهام ٧٤
 ١٧- اسم الشرط و اسم الفعل ٧٨

الباب الثالث: د- كلمة الفعل المبني

- ١٨- الفعل الماضي ٨٢
 ١٩- الفعل المضارع ٨٧
 ٢٠- الفعل الأمر ٩٢

الباب الرابع: هـ- كيفية الإعراب

- ٢١- كلمة اسم المعرب ٩٨
 ٢٢- كلمة فعل المعرب ٩٩
 ٢٣- كلمة الاسم المبني ١٠٠
 ٢٤- كلمة الفعل المبني ١٠٠
 ٢٥- كلمة الحرف ١٠١
 المراجع ١٣٢



مقدمة

إعرابهم تغيير آخر الكلم * تقديرا أو لفظا لعامل علم
الإعراب هو تغيير أو آخر الكلام لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظا أو
تقديرا
وأقسامه أربعة رفع ونصب وخفض وجزم
فلأسماء من ذلك الرفع والنصب والجزم ولا خفض فيها .

أ- كلمة اسم المعرب (Isim yang tidak menyerupai pada kalimat huruf)
١. اسم المفرد ما دلّ على واحد أو واحدة ما ليس مثنى ولا جمعاً

★ MENGAMATI
Ayo Amati

عَائِشَةُ مُدَرِّسٌ

رِجَالٌ طَالِبٌ

طَلَّابٌ طَالِبٌ

Coba amati, manakah yang termasuk isim mufrod?



Ayo Membaca

Sebelum kita mengetahui apa itu isim mufrod, coba perhatikan contoh berikut!

اسم	اعراب	مثال
مفرد	رفع	جَاءَ مُدْرِسٌ
مفرد	نصب	رَأَيْتُ طَالِباً
مفرد	خفض	مَرَرْتُ بِعَائِشَةَ

Anak-anak, coba perhatikan lafadz yang berharokat!

Lafadz yang berharokat adalah tanda khusus dalam masing-masing I'rob.

Iho kenapa harokatnya berbeda? Berarti ada perbedaan dong dari masing-masing I'rob?

Iya, karena isim mufrod dalam I'rob rofa' tanda akhir nya menggunakan harokat dhommah, adapun isim mufrod dalam I'rob nasab tanda akhir nya menggunakan harokat fathah, dan isim mufrod dalam I'rob jar tanda akhir nya menggunakan kasroh.

الرقم	مثال	اعراب
١	قَامَ زَيْدٌ	رفع
٢	مُحَمَّدٌ نَائِمٌ	رفع
٣	جَلَسْتُ فَاطِمَةَ	نصب
٤	ضَرَبْتُ الْكَلْبَ	نصب
٥	جَلَسَ زَيْدٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ	خفض
٦	مَرَرْتُ بِزَيْنَبٍ	خفض



MENCOBA



Ayo Bernyanyi

Ayo sebelum kita belajar, mari anak-anak menyanyikan lagu “Aku Suka I’rob”

AKU SUKA I’ROB (Nada Lagu: Satu-satu)

Satu-satu aku suka i’rob
Dua-dua aku belajar i’rob
Tiga-tiga aku pintar i’rob
Satu dua tiga ku pasti bisa i’rob



MENANYA



Ayo bertanya

Anak-anak coba buat pertanyaan tentang kedudukan harokat isim mufrod dalam i’rob di bawah ini berdasarkan jawaban yang sudah tersedia.

Soal: (I’rob rofa’)

Jawaban: جَاءَ زَيْدٌ (I’rob rofa’)

١. ؟ (اعرب رفع)
٢. ؟ (اعرب نصب)
٣. ؟ (اعرب خفض)

MENCOBA



Ayo berlatih

Beri tanda (خ) pada lafadz yang bergaris bawah untuk tanda harokat l'rob yang salah dan beri tanda (ص) untuk tanda harokat l'rob yang benar.

١. وَإِيَّكَ نَسْتَعِينُ
٢. الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ
٣. إِيَّاكَ نَعْبُدُ
٤. الرَّحْمَنَ الرَّحِيمَ
٥. الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ

MENGANALISIS



Ayo pikirkan

A. Beri tanda (خ) dalam lafadz di bawah ini, pada tanda harokat l'rob yang salah dalam hal kedudukannya.

Contoh:

١. جَاءَ زَيْدٌ (ص)
٢. جَاءَ زَيْدًا (خ)

١. وَإِيَّكَ نَسْتَعِينُ
 ٢. الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ
 ٣. إِيَّاكَ نَعْبُدُ
 ٤. الرَّحْمَنَ الرَّحِيمَ
 ٥. الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ

B. Kerangka kata (هيكل كلمة)

Ayo amati kalimah di bawah ini!

جَلَسَ زَيْدٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ

جلس: فعل الماضي مبني على
 الفتح لعدم اتصاله بضمير.
 رفع متحرك وواو الجمع.
 زيد: فاعله مرفوع وعلامة.
 رفعه ضمة ظاهرة في آخره لأنه
 اسم المفرد
 على: كلمة الحرف وهو مضاف
 الكرسي: مضاف إليه مجرور
 بالمضاف وعلامة جره كسرة.
 ظاهرة في آخره لأنه اسم
 المفرد

ضَرَبْتُ الْكَلْبَ

ضرب: فعل الماضي مبني.
 على السكون لاتصاله.
 بضمير رفع متحرك.
 ت: اسم الضمير وهو فاعل.
 مقدرة
 الكلب: مفعول به.
 منصوب وعلامة نصبه.
 فتحة ظاهرة لأنه اسم
 المفرد

جَاءَ زَيْدٌ .

جاء : فعل الماضي مبني على الفتح لعدم اتصاله .
بضمير رفع متحرك وواو الجمع
زيد : فاعله مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في .
آخره لأنه اسم المفرد

Rangkuman

Tiga kalimat di atas adalah contoh dari isim mufrod dalam i'rob rofa', nasob, dan jer.

- Adapun isim mufrod dalam i'rob rofa' tanda akhirnya menggunakan harokat dhommah.
- Isim mufrod dalam i'rob nasob menggunakan harokat fathah.
- Dan isim mufrod dalam i'rob jer menggunakan harokat kasroh tain.
- I'rob adalah perubahan pada akhir kalimat baik secara kira-kira maupun nampak.
- I'rob ada 4 yaitu : i'rob rofa', i'rob nasob, i'rob jer, i'rob jazm.
- Adapun i'rob yang masuk pada kalimat isim adalah : i'rob rofa', i'rob nasob, i'rob jer.
- I'rob yang masuk pada kalimat fi'il adalah : i'rob rofa', i'rob nasob, i'rob jazm.



MENKOMUNIKASIKAN



Ayo ceritakan

Anak-anak, bacalah i'rob di atas di depan kakak atau orang tua kalian, kemudian hafalkan i'robnya. Dan mintalah mereka untuk menyimaknya, agar bias memberikan penilaian atas hafalanMu!



No	Kegiatan siswa	Tanda tangan	
		Orang Tua	Guru
1.	Saya sudah Mampu Membaca I'rob dalam kedudukan isim mufrod		
2.	Saya sudah bisa menghafalkan I'rob dalam kedudukan isim mufrod		

Y



٢- اسم التثنية : ما دل على اثنتين أو اثنتين بزيادة الألف والنون في حالة الرفع وبزيادة الياء والنون في حالة النصب والجر.

 **MENGAMATI**
 **Ayo Amati**



رَيْدٌ رَيْدَانِ
رَيْدَانِ رَيْدُونَ

Coba amati, manakah yang termasuk isim tasniah?

 **Ayo Membaca**

Sebelum kita mengetahui apa itu isim tasniah coba perhatikan contoh berikut!

اسم	اعراب	مثال
مثنى	رفع	جَاءَ رَيْدَانِ
مثنى	نصب	رَأَيْتُ رَيْدَيْنِ
مثنى	خفض	مَرَرْتُ بِرَيْدَيْنِ



Tabel di atas adalah contoh dari isim tasniah beserta tandanya dalam l'rob rofa, Nasob, dan jer. Berikut adalah tanda-tanda isim tasniah dalam tingkat l'robnya:

- isim tasniah dalam tingkat l'rob rofa' tandanya menggunakan alif dan nun.
- isim tasniah dalam tingkat l'rob nasob tandanya menggunakan ya' dan nun.
- isim tasniah dalam tingkat l'rob jer tandanya menggunakan ya' dan nun.

الرقم	مثال	اعراب
١	قَامَ زَيْدَانِ	رفع
٢	أَكَلَ الرَّجُلَانِ	رفع
٣	رَأَيْتُ الرَّجُلَيْنِ	نصب
٤	ضَرَبْتُ الْكَلْبَيْنِ	نصب
٥	جَلَسَ زَيْدَانِ عَلَى الْكُرْسِيِّ	خفض
٦	مَرَزْتُ بِالرَّجُلَيْنِ	خفض



MENANYA



Ayo bertanya

Anak-anak coba buat pertanyaan tentang kedudukan harokat isim tasniah dalam l'rob di bawah ini berdasarkan jawaban yang sudah tersedia.

Soal : (l'rob rofa')

Soal: قَامَ زَيْدَانِ (l'rob rofa')

١. ؟ (اعرب رفع)
٢. ؟ (اعرب نصب)
٣. ؟ (اعرب خفض)



MENCOBA



Ayo Bernyanyi

Ayo sebelum kita belajar, mari anak-anak menyanyikan lagu “Macam-macam l’rob”

Macam-macam l’rob

(Nada lagu: Pelangi)

Kalimah l’rob ada empat
 Satu l’rob rofa’
 Dua l’rob nasob
 Tiga l’rob jer
 Empat l’rob jazm
 Itulah semua macam-macam l’rob



MENCOBA



Ayo berlatih

Carilah isimtasniah yang sesuai dengan l’robnya, dan Beri tanda (خ) pada lafadz yang bergaris bawah untuk tanda harokat l’rob yang salah dan beri tanda (ص) untuk tanda harokat l’rob yang benar.

()

()

()

()

()

١. قَامَ الطَّالِبَانِ

٢. رَأَيْتُ الزَّيْدَانَ

٣. قَامَ الطَّالِبَيْنِ

٤. رَأَيْتُ الزَّيْدَانَ

٥. مَرَرْتُ بِالزَّيْدَيْنِ



Ayo berlatih

Coba tentukan mana kalimat isim, fi'il maupun huruf di bawah ini dengan benar.

الرقم	الكلمة	اسم	فعل	حرف
١.	جَاءَ الرَّجُلَانِ			
٢.	مَرَزْتُ بِالرَّجُلَيْنِ			
٣.	رَأَيْتُ الرَّجُلَيْنِ			
٤.	قَامَ مُحَمَّدٌ أَمَامَ الْفَصْلِ			



MENGANALISIS



Ayo Diskusikan

Roblah kalimat di bawah ini bersama kelompokmu, kemudian sampaikan hasil diskusimu di depan kelas.

1. جَاءَ الرَّجُلَانِ

المثال:

جاء: فعل الماضي مبني على الفتح لعدم اتصاله بضمير رفع متحرك وواو الجمع
الرجلان: فاعله مرفوع وعلا مة رفعه ضمة ظاهرة في آخره لأنه اسم المثنى

2. مَرَزْتُ بِالرَّجُلَيْنِ

3. رَأَيْتُ الرَّجُلَيْنِ



Rangkuman

Kalimat di atas adalah contoh dari isim tasniah dalam i'rob

rofa', nasob, dan jer:

- Adapun isim tasniah dalam i'rob rofa' tanda akhirnya menggunakan alif dan nun.
- Isim tasniah dalam i'rob nasob menggunakan ya' dan nun.
- Dan isim tasniah dalam i'rob jer menggunakan ya' dan nun.
- Isim tasniah adalah isim yang menunjukkan arti 2 (dua).



MENGKOMUNIKASIKAN



Ayo ceritakan

Anak-anak, bacalah i'rob di atas di depan kakak atau orang tua kalian, kemudian hafalkan i'robnya. Dan mintalah mereka untuk menyimaknya, agar bias memberikan penilaian atas hafalan Mu!

No	Kegiatan siswa	Tanda tangan	
		Orang Tua	Guru
1.	Saya sudah Mampu Membaca i'rob dalam kedudukan isim tasniah		
2.	Saya sudah bisa menghafalkan i'rob dalam kedudukan isim tasniah		



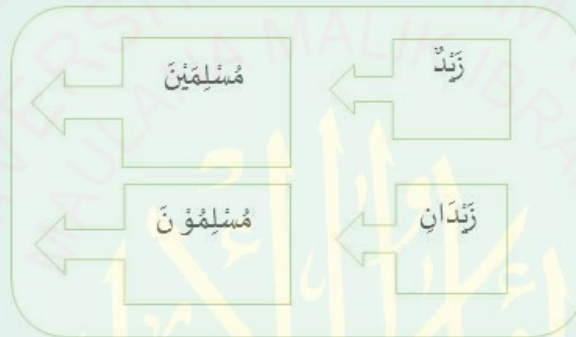
٣- جمع المذكر السالم ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين بزيادة .
الواو والنون في حالة الرفع وبزيادة الياء والنون في حالة النصب
والجرّ



MENGAMATI



Ayo Amati



Coba amati, manakah yang termasuk isim jamak mudzakkar salim?



Ayo Membaca

Sebelum kita mengetahui apa itu isim jamak mudzakkar salim coba perhatikan contoh berikut!

اسم	اerاب	مثال
جمع مذكر سالم	رفع	جَاءَ الْمُسْلِمُونَ
جمع مذكر سالم	نصب	رَأَيْتُ الْمُسْلِمِينَ
جمع مذكر سالم	خفض	مَرَرْتُ بِالْمُسْلِمِينَ

Pada contoh di atas, dapat kita lihat bahwa terdapat perbedaan pada isim jamak mudzakkar salim dalam l'rob rofa', nasob, dan jer. Kenapa? ,karena isim jamak mudzakkar salim dalam l'rob rofa' tandanya menggunakan wawu dan nun, dalam l'rob nasob tandanya menggunakan ya' dan nun , begitupun dalam l'rob jer tandanya menggunakan ya' dan nun .

★ MENANYA



Ayo bertanya

Anak-anak coba buat pertanyaan tentang kedudukan harokat isim jamak mudzakkar salim dalam i'rob di bawah ini berdasarkan jawaban yang sudah tersedia.

Soal: (l'rob rofa')

Soal: قَامَ وَيَدُونُ (l'rob rofa')

- | | |
|-------------------|---|
|؟ (اعرب رفع) | ١ |
|؟ (اعرب نصب) | ٢ |
|؟ (اعرب خفض) | ٣ |

★ MENCOBA



Ayo Bernyanyi

Ayo sebelum kita belajar, mari anak-anak menyanyikan lagu "Macam-macam jamak"

Macam-macam Jamak (Nada lagu: Lihat kebunku)

Marilah kawan, kita mengenal jamak
Ada jamak taksir, dan jamak mudzakkar salim,
Ada jamak muannas salim, taksir, mudzakkar, muannas salim, kuhafalsemua.



Aku Bisa

Ayo sebutkan 2 contoh dari jamak mudzakkar salim, lakukan dengan teman sebangkumu secara bergantian!



MENGANALISIS



Ayo pikirkan

Berilah tanda (X) pada kolom benar dan salah untuk pernyataan yang sesuai.

No	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Jama' mudzakkar salim adalah jama' yang menunjukkan arti perempuan banyak		
2.	Kalimat yang menunjukkan arti satu/tunggal itu termasuk jamak		
3.	Jama' mudzakkar salim adalah jama' yang menunjukkan arti laki-laki banyak		
4.	Lafadz المسلمات adalah contoh dari jama' mudzakkar salim		
5.	Lafadz المسلمون adalah contoh dari jama' mudzakkar salim		



Rangkuman

- Contoh jama' mudzakkar salim dalam l'rob rofa' = جَاءَ الْمُسْلِمُونَ
- Contoh jama' mudzakkar salim dalam l'rob nasob = رَأَيْتُ الْمُسْلِمِينَ
- Contoh jama' mudzakkar salim dalam l'rob jer = مَرَرْتُ بِالْمُسْلِمِينَ



Ayo Diskusikan

I'rob lah kalimat di bawah ini bersama kelompokmu, kemudian sampaikan hasil diskusimu di depan kelas.

١. جَاءَ الْمُسْلِمُونَ

المثال:

جاء: فعل الماض مبني على الفتح لعدم اتصاله بضمير رفع متحرك وواو

الجمع

المسلمون: فاعله مرفوع وعلامة رفعه الواو نيابة عن الضمة لأنه اسم جمع.

المذكر السالم

٢. مَرَزْتُ بِالْمُسْلِمِينَ

٣. رَأَيْتُ الْمُسْلِمِينَ



MENGKOMUNIKASIKAN



AYO CERITAKAN

Anak-anak, I'rob lah lafadz di atas di depan kakak atau orangtua kalian. Dan mintalah mereka untuk menyimaknya, agar bisa memberikan penilaian atas hafalanMu!

No	Kegiatan siswa	Tanda tangan	
		Orang Tua	Guru
1.	Saya sudah Mampu Meng I'rob jama' mudzakkar salim di rumah		



٤

٤- جمع المؤنث السالم ما دلّ على أكثر من اثنين او اثنتين بزيادة الألف والتاء

 **Mengamati**

 **Ayo Amati**

مُسَلِّمُونَ

مُسَلِّمٌ

مُسَلِّمَاتُ

مُسَلِّمَيْنِ

Coba amati, manakah yang termasuk isim jamak muannas salim?

 **Ayo Membaca**

Sebelum kita mengetahui apa itu jamak muannas salim coba perhatikan contoh berikut!

اسم	اعراب	مثال
جمع المؤنث . السالم .	رفع	جَاءَ الْمُسَلِّمَاتُ
جمع المؤنث . السالم .	نصب	رَأَيْتُ الْمُسَلِّمَاتِ
جمع المؤنث . السالم .	خفض	مَرَرْتُ بِالْمُسَلِّمَاتِ



١٧

Pada contoh di atas, dapat kita lihat bahwa terdapat perbedaan pada isim jamak muannas salim dalam l'rob rofa', nasob, dan jer. Kenapa? ,karena isim jamak muannas salim dalam l'rob rofa' tandanya menggunakan dhommah, dalam l'rob nasob tandanya menggunakan kasroh, begitupun dalam l'rob jer tandanya menggunakan kasroh'



★ MENANYA



Ayo bertanya

Anak-anak coba buat pertanyaan tentang kedudukan harokat isim jamak muannas salim dalam i'rob di bawah ini berdasarkan jawabanyang sudah tersedia.

Soal:(l'rob jer)

Soal: مَرَزْتُ بِمُسْلِمَاتٍ (l'rob jer)

١.؟ (اعرب رفع)
٢.؟ (اعرب نصب)
٣.؟ (اعرب خفض)



MENCOBA



Ayo lakukan

Ayo anak-anak mari kita mengikuti apa yang di baca guru tentang l'rob jama' mu'annas salim, agar kalian mampu melafalkan dengan baik dan benar maka baca berulang-ulang mulai dari bersama-sama hingga sendiri.

١. مَرَرْتُ بِهِنْدَاتٍ

مر: فعل الماضي مبني على الضم اتصاله بضمير رفع متحرك

ت: اسم الضمير بمعنى متكلم وحدة

ب: حرف جر وهو مضاف

هندات: مضاف إليه مجرور بالمضاف وعلى مة جرّة كسرة ظاهرة في آخره.

لأنه اسم جمع المؤنث السالم



Ayo berlatih

Ayo anak-anak l'rob lah jama' mu'annas salim di bawah ini!

١. خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ .

٢. جَاءَتْ الطَّالِبَاتُ



Ayo lakukan

Jodohkan pertanyaan di kolom A dengan jawaban yang tepat pada kolom B

A	
1.	Ada berapa jumlah l'rob itu?
2.	Jama' mu'annas salim dalam l'rob jazm tandanya menggunakan apa?

B	
a.	Kasroh
b.	Salah
c.	Empat.
d.	Tidak ada

A	
3.	Benarkah Jama' mu'annas salim dalam l'rob nasob tandanya menggunakan dhommah?
4.	Jama' mu'annas salim dalam l'rob jer tandanya menggunakan apa?

B	
a	Kasroh
b	Salah
c	Empat.
d	Tidak ada



MENGANALISIS



Ayo diskusikan

Diskusikan tentang contoh-contoh kalimat isim jama' mu'annas salim di bawah ini dengan teman kelompokmu, kemudian berikan alasannya.

الرقم	الكلمة	الحجة
١.	جَاءَ الْمُسْلِمَاتُ	
٢.	رَأَيْتُ الْمُسْلِمَاتِ	
٣.	مَرَرْتُ بِالْمُسْلِمَاتِ	

الرقم	الكلمة	الحجة
٤.	جَاءَتْ الْمُنْدَاثُ	
٥.	مَرَرْتُ بِمُنْدَاثٍ	Karena isim jama' mu'annas salim dalam l'rob jer tandanya menggunakan kasroh yang bertanwin
٦.	خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ	



Rangkuman

- Isim jama' mu'annas salim adalah jama' yang menunjukkan arti perempuan banyak.
- Isim jama' mu'annas salim dalam l'rob rofa' tandanya menggunakan dhommah
- Isim jama' mu'annas salim dalam l'rob nashob tandanya menggunakan kasroh
- Isim jama' mu'annas salim dalam l'rob jer tandanya menggunakan kasroh



MENGKOMUNIKASIKAN



Ayo Presentasikan

Presentasikan bacaan l'robmu mengenai Isim jama' mu'annas salim pada kalimat رَأَيْتُ الْمُسْلِمَاتِ dan جَاءَتْ الْمُنْدَاثُ kepada gurumu di depan kelas secara bergiliran!



Ayo Ceritakan

Coba l'robilah mengenai Isim jama' mu'annas salim pada kalimat رَأَيْتُ الْمُسْلِمَاتِ dan جَاءَتْ الْهِنْدَاتُ di depan orang tua atau kakak. Di bawah ini tabel yang di tanda tangani oleh orang tua dan guru, bahwa kalian telah mampu meng l'rob dengan benar dan lancar!

* orang tua menilai bacaan l'rob siswa dengan cara memberi tanda silang (X) pada kolom di bawah sesuai dengan kemampuan hafalan siswa.

No	Kalimah (kata)	keterangan		
		Benar dan lancar	Benar tapi kurang lancar	Kurang benar dan kurang lancar
1.	جاءت . الهنديات			
2.	رأيت المسلمات			

Tanda tangan	
Orang tua	Guru



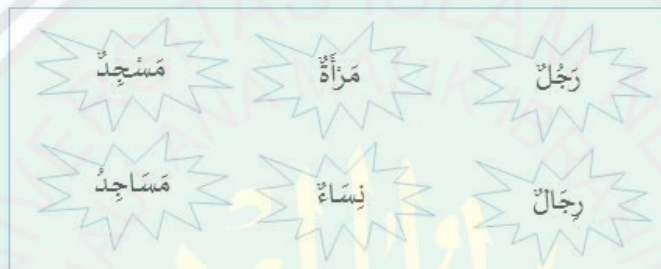
٥- جمع التكسير ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنين مع .
تغيير صورة مفردة.



MENGAMATI



Ayo Amati



Coba amati, dimanakah letak perbedaan pada lafadz di atas?



Ayo membaca

□ جمع التكسير (jama' taksir)

Sebelum kita belajar mengenal apa itu jama' taksir, mari kita amati contoh dari jama' taksir secara bersama-sama

نِسَاءٌ	←	مَرْأَةٌ ١.
اسم جمع التكسير		اسم مفرد
مَسَاجِدُ	←	مَسْجِدٌ ٢.
اسم جمع التكسير		اسم مفرد
رِجَالٌ	←	رَجُلٌ ٣.
اسم جمع التكسير		اسم مفرد

Pada contoh lafadz di atas yang pertama lafadz مَرَأَةٌ

berbentuk isim mufrod ketika di jama' taksir kan menjadi lafadz نِسَاءٌ.

Sedangkan pada contoh yang kedua lafadz مَسْجِدٌ berbentuk isim mufrod

ketika di jama' taksir kan menjadi lafadz مَسَاجِدُ. Dan pada lafadz رَجُلٌ

berbentuk isim mufrod ketika di jama' taksir kan menjadi lafadz رِجَالٌ.

Nah, dari tiga contoh di atas dapat kita Tarik sebuah pengertian, bahwa jama' taksir adalah jama' yang berubah dari bentuk mufrodnya.



MENANYA



Ayo bertanya

Anak-anak cobabuat pertanyaan-pertanyaan terkait dengan isim jama' taksir di atas

Pertanyaan	Jawaban
1. Jama' taksir dalam l'rob rofa' tandanya menggunakan?	1. Jama' taksir dalam l'rob rofa' tandanya menggunakan Dhommah
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Tukarkan pertanyaan yang kamu buat dengan teman sebangkumu! Kemudian jawablah pertanyaan temanmu.



MENCOBA



Aku Bisa

Mari anak-anak kita latihan membaca l'rob dari isim jama' taksir secara bergantian dengan teman sebangkumu!

الرِّجَالُ قَوْمُونَ عَلَى النِّسَاءِ

الرجال : مبتداء مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره لأنه اسم جمع .

التكسير

قَوْمُونَ : خبره مرفوع وعلامة رفعه الواو نيابة عن الضمة لأنه جمع المذكر.

السالم

على : حرف جر وهو مضاف

النساء : مضاف إليه مجرور بالمضاف وعلى مة جرّه كسرة ظاهرة في آخره .

لأنه اسم جمع التكسير



Ayo berlatih

Anak-anak Mari kita latihan meng'rob isim jama' taksir yang terdapat di bawah ini!

١. جَاءَ خَمْسَةُ فَتَيَةٍ

٢. وَعَدَ كُمْ اللَّهُ مَغَانِمَ كَثِيرَةً

٣. حَضَرَ سَبْعَةُ رِجَالٍ وَنِسَاءٍ

٤. لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِمَّا اكْتَسَبُوا



MENGANALISIS



Ayo pikirkan

kelompokkan lafadz di bawah ini, kemudian beri tanda (i)

untuk kalimah isim, tanda (ف) untuk kalimah fi'il, dan tanda (ح) untuk kalimah huruf.

الرقم	المثال			
١.	الرِّجَالُ	قَوْمُونَ	عَلَى	النِّسَاءِ
	(أ)	(ف)	(ح)	(أ)
٢.	وَعَدَ	كُمُ	اللَّهُ	مَغَانِمَ

الرقم	المثال		
٣.	لِلرِّجَالِ	نَصِيبٌ	مِمَّا
			اِكْتَسَبُوا
٤.	حَضَرَ	سَبْعَهُ	رِجَالٍ
			وَنِسَاءٍ

Aku Bisa

Hafalkan beberapa l'rob tentang isim jama' taksir yang sudah di pelajari, lakukan bersama teman sebangkumu secara bergantian! Agar lebih mudah dalam proses menghafalnya, baca terlebih dahulu l'rob nya secara berulang-ulang minimal 5 kali.

Berilah tanda silang (X) pada table dibawah ini tiap selesai membaca l'robnya.

الكلمة	١	٢	٣	٤	٥
الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ					
حَضَرَ سَبْعُهُ رِجَالٍ وَنِسَاءٍ					

٢٦



MENINGKATKAN



Ayo Presentasikan

Presentasikan hasil hafalan tentang l'rob jama' taksir kepada gurumu di depan kelas secara bergiliran!



Ayo Lakukan

l'rob berantai:

- Buatlah kelompok yang terdiri dari (5) anggota.
- Tiap kelompok maju ke depan secara bergiliran.
- Tugas tiap anggota kelompok adalah melafalkan l'rob secara bergantian. Tiap anak satu l'rob, kemudian dilanjutkan teman sampingnya, dan begitu seterusnya sampai l'rob selesai.
- Waktu untuk mengi'rob berantai adalah 90 detik untuk tiap kelompok.
- Kata yang harus di l'rob adalah:

١. مَرَرْتُ بِرِجَالٍ
٢. رَأَيْتُ الْيَسَاءَ
٣. ذَهَبَ غُلْمَانٌ



Rangkuman

Isim jama' taksir adalah isim yang berubah dari bentuk mufrodnya.

- Isim jama' taksir dalam i'rob rofa' tandanya menggunakan Dhommah.
- Isim jama' taksir dalam i'rob nasob tandanya menggunakan Fathah.

- Isim jama' taksir dalam i'rob jer tandanya menggunakan kasroh.
Orang tua menilai hafalan siswa dengan cara tanda silang (X) pada kolom di bawah ini sesuai dengan kemampuan hafalan siswa.

Keterangan				
No	Kalimah (kata)	Hafal dan lancar	Hafal tapi kurang lancar	Kurang hafal dan kurang lancar
١.	جَاءَ خَمْسَهُ فَتَيَةٍ			
٢.	وَعَدَ كُمْ اللَّهُ مَغَانِمَ كَثِيرَةً			
٣.	حَضَرَ سَبْعُهُ رَجَالٍ - وَنِسَاءً			

Tanda tangan	
Orang Tua	Guru



٦- أسماء الخمسة هي أب، أخ، حم، فو، ذو

 **MENGAMATI**

 **Ayo Amati**



Perhatikan lafadz di atas, kemudian pilihlah salah satu kata yang *bukan* termasuk Al asma'ul khomsah!

 **Ayo membaca**

Al Asma'ul khomsah
Asma'ul komsah adalah isim – isim yang ada 5, adapun asma'ul khomsah harus memnuhi tiga syarat yaitu :

1. Mudhof kepada isim yang bukan dhomir ya' mutakallim .
2. Mufrod artinya tidak di tasniahkan dan tidak di jamakkan.
3. Mukhobbar artinya tidak di tasghir (tidak diperkecil).

Contoh: هَذَا الرَّجُلُ أَخُو زَيْدٍ

٢٩

MENANYA



Ayo Bertanya

Anak-anak cobatulis pertanyaan terkait dengan Asma'ul khomsah berdasarkan jawaban yang tersedia.

1. S =

جَاءَ أَبُوكَ =

2. S =

J = Ada 5

4. S =

أَبِي، أَخِي، حَمِي، قُودُو =

3. S =

مَرَرْتُ بِأَبْنِكَ =



MENCOBA



Aku Bisa

Mari Anak-anak kita latihan mengi'rob dari Asma'ul khomsah secara bersama-sama, kemudian baca secara bergantian dengan teman sebangkumu.

جَاءَ أَبُوكَ

جاء = فعل الماضي مبني على الفتح لعدم اتصاله بضمير رفع متحرك وواو الجمع

أبوك = فاعله مرفوع وعلامة رفعه الألف نيابة عن الضمة في آخره لأنه الأسماء الخمسة



Ayo lakukan

I'robilah kalimat di bawah ini dengan benar.

١. جَاءَ أَبُو بَكْرٍ
٢. رَأَيْتُ أَبَا بَكْرٍ
٣. مَرَرْتُ بِأَبِي بَكْرٍ

★ MENGANALISIS



Ayo simpulkan

Bentuklah kelompok yang terdiri dari empat anggota, kemudian buatlah kesimpulan dari apa yang telah kalian pelajari tentang I'rob mengenai asma'ul khomsah..
Tulislah dalam satu lembar kertas dan tempel hasil kesimpulan kalian di papan tugas.



Rangkuman

- Al Asma'ul khomsah dalam I'rob rofa' tandanya menggunakan "wawu"
Contoh: هَذَا الرَّجُلُ أَخُو زَيْدٍ
- Al Asma'ul khomsah dalam I'rob nasob tandanya menggunakan "alif"
Contoh: رَأَيْتُ أَبَاكَ وَأَخَاكَ
- Al Asma'ul khomsah dalam I'rob jer tandanya menggunakan "ya"
Contoh: مَرَرْتُ بِأَبِيكَ

★ MENGKOMUNIKASIKAN



Ayo presentasikan

Presentasikan hasil hafalan I'robmu mengenai asma'ul khomsah kepada gurumu secara bergantian, dan presentasikan juga hasil I'rob anmu agar ingatan hafalanmu semakin kuat. Semangat!!



Ayo berlatih

Pelajaran akan lebih kuat untuk diingat jika dibantu dengan adanya tulisan, begitu juga dengan hafalan I'robmu. Sekarang ayo tulis I'rob **إِذَا أَمَرْتُكَ أَبُوكَ، يُصَلِّيَ أَبَاكَ فِي الْمَسْجِدِ** pada bukumu agar lebih mudah kita dalam menghafalnya.



Ayo ceritakan

Hafalkan hasil I'robmu di depan orang tua atau kakak kemudian mintalah penilaian dengan cara mengisi kolom di bawah ini, sesuai kemampuan siswa. Orang tua menilai hafalan siswa dengan cara memberi tanda silang (X) pada kolom di bawah ini sesuai dengan kemampuan hafalan siswa.

Keterangan				
No	Kalimah (kata)	Hafal dan lancar	Hafal tapi kurang lancar	Kurang hafal dan kurang lancar
١.	جَاءَ خَمْسَةُ فَتَيَةٍ			
٢.	وَعَدَ كُمْ اللَّهُ مَغَانِمَ كَثِيرَةً			
٣.	حَضَرَ سَبْعَةٌ. رَجَالٍ وَنِسَاءٍ			

Tanda tangan	
Orang Tua	Guru

٧-الإسم المقصور الذي اخره ألف لازمة

 **MENGAMATI**
 **Ayo Amati**

حُبْلَى	سَلَى	مُصْطَفَى
صَخْرَاءُ	حَضْرَاءُ	حَمْرَاءُ

Perhatikan lafadz di atas, kemudian pilihlah salah satu kata yang bukan termasuk isim maqshur!

 **Ayo Membaca**

Isim Maqshur adalah isim mu'rab yang huruf terakhirnya berupa alif lazimah, baik alif tersebut ditulis dalam bentuk alif, seperti (العَصَا) atau dengan bentuk ya', seperti (مُؤْمِنِي). Alif tersebut selamanya tidaklah asli, namun adakalanya hasil dari perubahan atau ditambahkan. Alif yang merupakan hasil perubahan, adakalanya dari waw, seperti (العَصَا), atau ya', seperti (الْفَيْ) karena didalam tatsniyyahnyakita ucapkan (عَصَوَانِ) dan (فَتَيَانِ).

٣٣

Alif yang merupakan hasil penambahan, maka adakalanya ditambahkan untuk ta' nits, seperti (حُبْلَى), (عَطَشَى) dan (ذُكْرَى), karena lafal-lafal tersebut berasal dari (حَبْلٌ), (عَطَشٌ) dan (ذُكْرٌ). Atau ditambahkan untuk ilhaq, seperti (أَرْطَى) dan (ذُفْرَى). lafal yang pertama diilhaqkan dengan (جَعْفَرٌ) dan lafal yang kedua diilhaqkan dengan (دِرْهَمٌ).



Menanya



Ayo Bertanya

Anak-anak cobatulis pertanyaan terkait dengan isim maqsur berdasarkan jawaban yang tersedia.

1. S =
J= isim maqsur alif yang diganti hamzah yang terletak sesudah alif.
2. S =
J= isim yang di akhiri dengan huruf alif lazimah
3. S =
J= مُصْطَفَى, سَلَى



Mencoba



Ayo Bisa

Mari anak-anak kita latihan meng'i'rob secara bersama-sama kemudian baca secara bergantian dengan teman sebangkumu.

جَاءَ الْمُصْطَفَى

جاء = فعل الماض مبني على الفتح لعدم اتصاله بضمير رفع .

متحرك وواو الجمع

المصطفى=فاعله مرفوع وعلا مة رفعه ضمة مقدرة في آخره لأنه

اسم المقصور

Menganalisis



Ayo pikirkan

Berilah tanda silang (X) pada kolom benar dan salah untuk pernyataan yang benar.

No	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Lafadz مَلَكِي bukan termasuk contoh dari isim maqsur		
2.	Lafadz مُصْطَفَى termasuk contoh dari isim maqsur		
3.	Isim maqsur adalah termasuk isim mabni		
4.	Lafadz صَخْرَاءُ Adalah termasuk contoh dari isim maqsur		



Ayo simpulkan

Bentuklah kelompok yang terdiri dari 4 anggota. Kemudian buatlah contoh l'rob dari isim maqsur kemudian tukarkan dengan kelompok lain, sebelum presentasikan di depan kelas.



Mengkomunikasikan



Ayo Presentasikan

Presentasikan l'rob dari lafadz مَرْرُثُ بِسَلَمَى dan رَأَيْتُ رَأَيْتُ kepada gurumu di depan kelas secara bergiliran!



RANGKUMAN

- Isim maqsur adalah isim mu'rab yang huruf terakhirnya berupa alif lazimah.
- Di i'rab dengan Harakat Muqaddar/dikira-kira atas Alif pada semua keadaan i'rabnya. Sebab yang mencegah i'rab zhahimya karena udzur
- Alif yang terdapat dalam isim maqsur bukanlah alif asli, akan tetapi ada kalanya berupa: alif pindahan, alif ziyadah, alif lilhaq ketika isim maqsur di tanwin, maka dalam pelafalannya alifnya dibuang, akan tetapi masih tetap ada di dalam penulisannya.

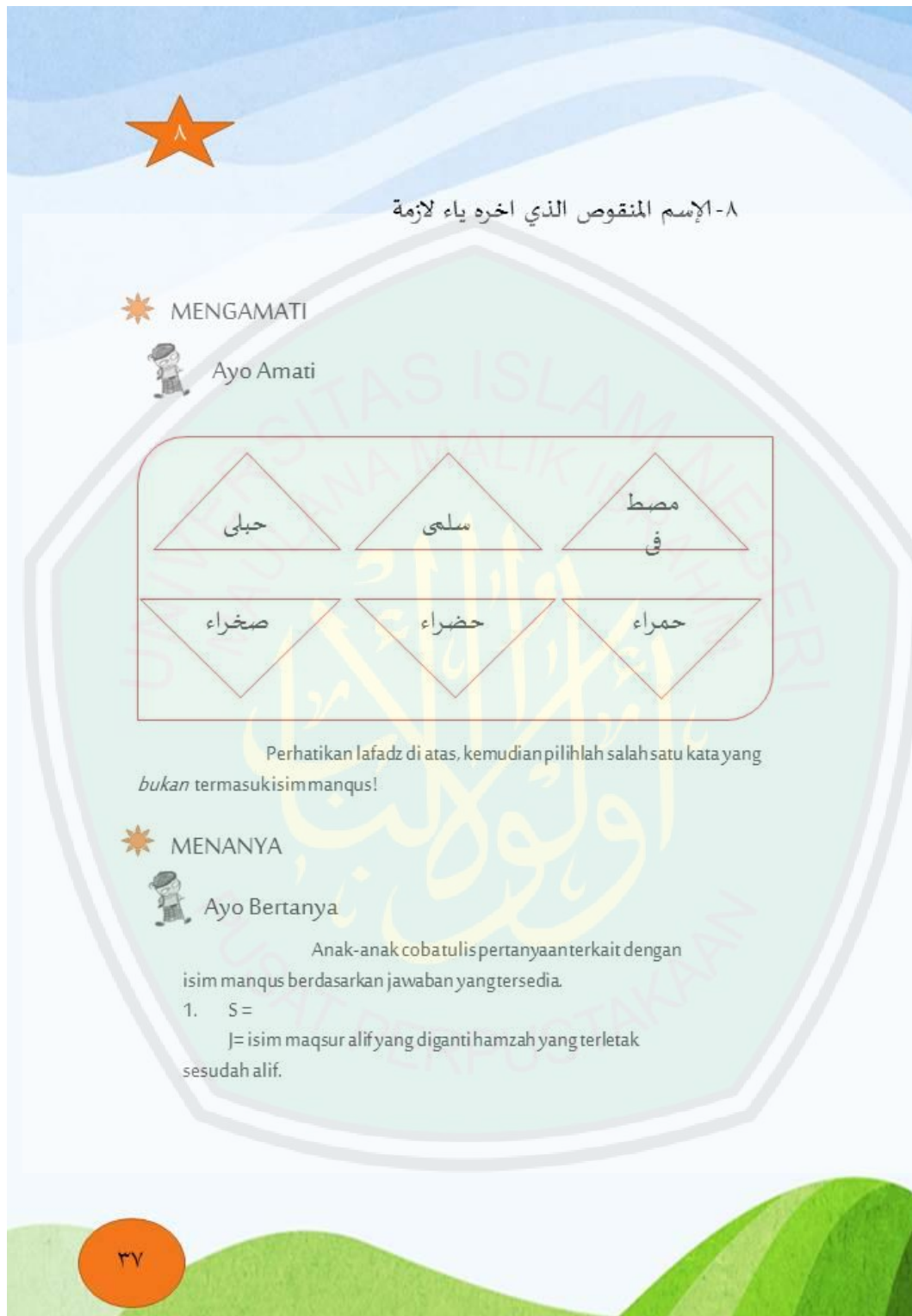


Ayo ceritakan

Anak-anak hafalkan l'rob lafadz yang bergaris bawah وَادْعُ إِلَى رَبِّكَ لَعَلَّيْ هُدًى مُسْتَقِيمٌ dan ذَلِكَ هُدًى اللَّهِ يَهْدِي بِهِ di rumah, didepan orang tua atau kakak, biarkan orang tuamu mengetahui pintarnya kemampuanmu dalam menghafalkan l'rob tersebut.
Nb :Orang tua menilai hafalan siswa dengan cara memberi tanda silang (X) kolom di bawah ini sesuai dengan hafalan siswa.

No	Kalimah(kata)	keterangan		
		Hafal dan lancar	Hafal tapi kurang lancar	Kurang hafal dan kurang lancar
1.	<u>وَادْعُ إِلَى رَبِّكَ</u> <u>لَعَلَّيْ هُدًى مُسْتَقِيمٌ</u>			
2.	<u>ذَلِكَ هُدًى اللَّهِ يَهْدِي بِهِ</u>			

Tanda tangan	
Orang tua	Guru



٨- الإسم المنقوص الذي اخره ياء لازمة

 **MENGAMATI**

 **Ayo Amati**

حبلى	سلى	مصط فى
صخرء	حضراء	حمراء

Perhatikan lafadz di atas, kemudian pilihlah salah satu kata yang bukan termasuk isim manqus!

 **MENANYA**

 **Ayo Bertanya**

Anak-anak cobatulis pertanyaan terkait dengan isim manqus berdasarkan jawaban yang tersedia.

1. S =
J= isim maqsur alif yang diganti hamzah yang terletak sesudah alif.

٣٧

2. S =

J= isim yang di akhiri dengan huruf ya'

lazimah

3. S =

القاضي الهادي J=

☀ MENCoba



Ayo Bisa

Mari anak-anak kita latihan mengi'rob secara bersama-sama kemudian baca secara bergantian dengan teman sebangkumu.

جاء القاضي

جاء = فعل الماض مبني على الفتح لعدم اتصاله بضمير رفع .

متحرك وواو الجمع

القاضي=فاعله مرفوع وعلا مة رفعه ضمة ظاهرة في آخره .

لأنه اسم المنقوص

☀ MENGANALISIS



Ayo pikirkan

Berilah tanda silang (X) pada kolom benar dan salah untuk pernyataan yang benar.

No	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Lafadz الهادي bukan termasuk contoh dari isim manqus		
2.	Lafadz القاضي termasuk contoh dari isim manqus		

No	Pernyataan	Benar	Salah
3.	Isim manqus adalah isim mu'rob		
4.	Lafadz صخره Adalah termasuk contoh dari isim manqus		



Ayo simpulkan

Bentuklah kelompok yang terdiri dari 4 anggota. Kemudian buatlah contoh l'rob dari isim manqus kemudian tukarkan dengan kelompok lain, sebelum presentasikan di depan kelas.



MENGKOMUNIKASIKAN



Ayo Presentasikan

Presentasikan l'rob dari lafadz مررت الهادي and رأيت القاضي kepada gurumu di depan kelas secara bergiliran!



Rangkuman

- Isim manqus adalah isim mu'rob yang huruf terakhir-nya berupa ya' lazimah dan dikasrah huruf sebelum ya'
- Isim manqus ketika tidak disertai ال dan tidak di idhofahkan maka ya' nya di buang baik secara penulisan maupun pelafalannya, hal ini berlaku pada keadaan rafa' dan jer.
- Sedangkan pada keadaan l'rob nasob, ya' nya tetap terlihat.
- Adapun ketika isim manqus disertai ال dan di idhofahkan maka ya' nya tetap baik keadaan rafa', nasob, dan jer.

Isim Manqush adalah isim mu'rab yang huruf terakhir-nya berupa ya' lazimah dan dikasrah huruf sebelumnya', seperti (القاضي) dan (الراعي). Isim manqush yang dikosongkan dari (ال) dan idlafah, maka ya'-nya dibuang, baik dalam penulisan maupun pengucapan pada saat rafa' dan jer, seperti (حَكَمَ قَاضٍ عَلَى جَانٍ), dan pada saat nashab, ya' masih ditetapkan, seperti (جَعَلَكَ اللَّهُ هَادِيًا إِلَى الْحَقِّ دَاعِيًا إِلَيْهِ). Adapun ketika bersama (ال) dan idlafah, maka ya' masih ditetapkan disemua keadaan, seperti (جَاءَ قَاضِي الْقَضَاةِ) dan (حَكَمَ الْقَاضِي عَلَى الْجَانِي). Dan ya' yang dibuang dikembalikan kembali ketika isim manqush tersebut ditatsniyyahkan, sehingga diucapkan dalam tatsniyyahnya (قَاضِيَيْنِ) dengan (قَاضٍ).



Ayo ceritakan

Anak-anak hafalkan l'rob lafadz yang bergaris bawah جاء القاضي القضاة dan حكم قاضي على جان di rumah, didepan orang tua atau kakak, biarkan orang tuamu mengetahui pintarnya kemampuanmu dalam menghafalkan l'rob tersebut.

Nb :Orang tua menilai hafalan siswa dengan cara memberi tanda silang (X) kolom di bawah ini sesuai dengan hafalan siswa.

No	Kalimah(kata)	keterangan		
		Hafal dan lancar	Hafal tapi kurang lancar	Kurang hafal dan kurang lancar
1.	<u>حكم قاضي على جان</u>			
2.	<u>جاء القاضي القضاة</u>			

Tanda tangan	
Orang tua	Guru



٩- اسم غير منصرف ما فيه عِلَّتَانِ من علل تسع أو واحدة تَقَوُّم .
مقام عِلَّتَانِ

 **MENGAMATI**
 Ayo Amati

كُبْرَى	مَسْجِد	بَيْضَاء
سَلِيمَانُ	إِبْرَاهِيم	

Perhatikan lafadz di atas, manakah lafadz yang bukan termasuk isim ghoiru munshorif?

 **Ayo membaca**

Isim ghoiru munshorif adalah isim yang tidak menerima tanwin. Isim ghoiru munshorif adalah isim yang mempunyai 2 ilat karena isim ghoiru munshorif memiliki keserupaan dengan fi'il dari segi sama-sama memiliki dua ilat far'iyah, yang satu kembali pada lafadz yang lain kembali pada makna.







MENANYA



Ayo Bertanya

Anak-anak cobabuat pertanyaan-pertanyaan terkait isim ghoiru munshorif di atas.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	 ?	لَمْ تُحَاجُّوْنَ فِي إِبْرَاهِيْمَ
2.	 ?	إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ
3.	 ?	'alamiyah dan tarkib maszji
4.	 ?	Wasfiyah dan wazan fi'il



Ayo Berlatih

Coba l'robhlah kalimat di bawah ini

المثال:

مررت بأحمد

مرّ: فعل الماضي مبني على الفتح لعدم اتصاله بضمير رفع متحرك وواو

الجمع

ت: اسم الضمير مبني على الضمّ

ب: حرف الجرّ

أحمد: مجرور بالمضاف وعلامة جرّه فتحة ظاهرة في آخره لأنه اسم

غير منصرف

السؤال :

١. خَرَجْتُ مِنَ الْمَسَاجِدِ
٢. صَلَّيْتُ فِي مَسَاجِدَ

 **MENCOBA**

 **Aku bisa**

Anak-anak hafalkan l'rob lafadz yang baru kalian l'rob di atas, lakukan bersama teman sebangkumu secara bergantian. Agar lebih mudah dalam proses menghafalkannya, bacalah terlebih dahulu secara berulang-ulang minimal 3 kali.

berilah tanda silang (X) pada tabel di bawah ini tiap selesai meng l'rob.

٣	٢	١	الكلمة
			خَرَجْتُ مِنَ الْمَسَاجِدِ
			صَلَّيْتُ فِي مَسَاجِدَ

 **Mengkomunikasikan**

 **Ayo Presentasikan**

Presentasikan hasil hafalan dari salah satu lafadz صَلَّيْتُ فِي مَسَاجِدَ dan خَرَجْتُ مِنَ الْمَسَاجِدِ kepada gurumu di depan kelas secara bergiliran.

٤٤



Ayo lakukan

l'rob berantai

- Buatlah kelompok yang terdiri dari 5 anggota.
- Tiap kelompok maju ke depan kelas secara bergiliran.
- Tugas tiap anggota kelompok adalah melafalkan l'rob secara bergantian. Tiap anak satu l'rob, kemudian dilanjutkan teman sampingnya, dan begitu seterusnya sampai l'rob selesai.
- Waktu untuk l'rob berantai adalah 90 detik untuk tiap kelompok.
- Lafadz yang harus di l'rob adalah **مررت جاء الفتى بالقاضى**



Rangkuman

Isim ghoiru munshorif adalah isim yang mempunyai dua ilat atau satu ilat yang menempati dua ilat. karena isim ghoiru munshorif memiliki keserupaan dengan kalimah fiil dari segi sama-sama memiliki dua ilat far'iyah, yang satu kembali pada lafadz dan yang lain kembali pada makna.

Ilal far'iyah yang bisa menyebabkan tercegah dari tanwin (shorfi) ada 9, yaitu: wazan fiil, udul, ta'nis, tarkib mazji, ziyadah alif nun, ajamiyah, sighot muntahal jumu', alamiyah dan washfiyah

isim ghoiru munshorif dibaca jer dengan fathah apabila tidak diidhofahkan (disambung dengan isim lainnya) atau tidak kemasukan alif dan lam.

Apabila isim ghoiru munshorif diidhofahkan dan kemasukan alif + lam, maka hukum i'robnya kembali ke asalnya yaitu dijer dengan kasroh. Contoh:

كَمْ أَحْمَدٌ مَرَرْتُ بِأَحْمَدٍ كَمْ, kata **أَحْمَدٌ** diidhofahkan dengan dhomir (kata ganti) **كَمْ**, maka hukumnya kembali ke asalnya yaitu dijer dengan kasroh.

مَرَرْتُ بِالْأَحْمَدِ kata **أَحْمَدِ** kemasukan alif lam (ال), maka hukumnya kembali ke asalnya yaitu dijer dengan kasroh.



Ayo ceritakan

Anak-anak hafalkan l'rob lafadz **خَرَجْتُ مِنَ الْمَسَاجِدِ** dan **صَلَّيْتُ فِي مَسَاجِدَ** di rumah, didepan orang tua atau kakak, biarkan orang tuamu mengetahui pintarnya kemampuanmu dalam menghafalkan l'rob tersebut.

Nb :Orang tua menilai hafalansiswa dengancara memberi tanda silang(X) kolom di bawah ini sesuai dengan hafalan siswa.

No	Kalimah(kata)	keterangan		
		Hafal dan lancar	Hafal tapi kurang lancar	Kurang hafal dan kurang lancar
١.	خَرَجْتُ مِنَ الْمَسَاجِدِ			
٢.	صَلَّيْتُ فِي مَسَاجِدَ			

Tanda tangan	
Orang tua	Guru



١٠- اسم المضاف لياء متكلم

 **MENGAMATI**

 **Ayo Amati**

جاء غلمان

جاء غلامي

جاء الفتى

رأيت زبدي

Perhatikan lafadz di atas, manakah lafadz yang bukan termasuk isim yang di mudhofkan pada ya' mutakalim?

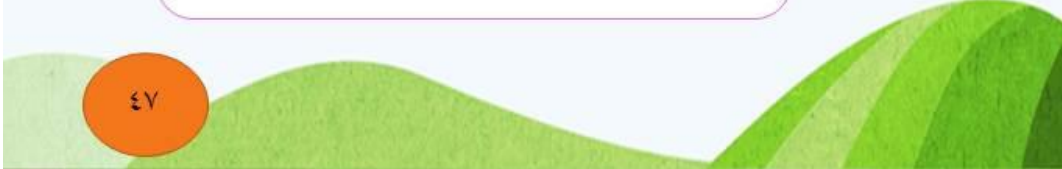
 **Menanya**

 **Ayo menanya**

Anak-anak cobatulislah pernyataan terkait dengan isim yang di mudhofkan pada ya' mutakallim di bawah ini!

1) ?

2) ?



- 3) ?
 4) ?
 5) ?



Aku bisa

Ayo anak-anak kita mengikuti apa yang di baca guru tentang l'rob di bawah ini, agar kalian mampu melafalkan dengan baik dan benar. Baca secara berulang-ulang. Mulaidari bersama-sama kemudian sendiri-sendiri.

جاء الغلامي

جاء : فعل الماضي مبني الفتح لعدم اتصا له بضمير رفع متحرك وواو الجمع
 غلامي: فاعله مرفوع وعلامة رفعه ضمة مقدرة في آخره لأنه اسم المضاف لياء متكلم



Ayo berlatih

l'robilah kalimat di bawah ini dengan benar!

رأيت فتى وقاضي

- رأى : ؟
 ت : ؟
 فتى : ؟
 و : ؟
 قاضي : ؟



Menganalisis



Ayo diskusikan

Diskusikan tentang contoh-contoh l'rob di atas kemudian buatlah contoh l'rob lafadz lain terkait isim yang di mudhofkan pada ya' mutakallim. Kemudian bentuklah kelompok beranggotakan 5 orang.



Rangkuman

Ulama berbeda pendapat mengapa bab idhofat ya' mutakallim terpisah penempatannya dengan bab idhofat, diantaranya:

- menurut pendapat jumhur ulama salaf hukumnya mu'rob dengan harkat muqodarah
- menurut sebagian ulama, ketika rofa dan nashab dengan harkat muqodarah dan apabila ketika jeer dengan harkat zhahirah.
- menurut imam Abdul Qohir Al-Jurjani hukumnya mabni, karena mutakallim adalah dlamir
- menurut Imam Ibnu Jinni Bukan mu'rob, karena ya' mutakallim mabni Bukan mabni, karena kalimatnya idhofah



MENGKOMUNIKASIKAN



Ayo presentasikan

Presentasikan bacaan l'robmu pada kalimat

مررت بغلامي dan رأيت غلامي kepada gurumu di depan kelas secara bergiliran!

coba l'ro lafadz رأيت غلامي dan مررت بغلامي di depan orang tua atau kakak atau kakak. Di bawah ini ada table yang ditandatangani orang tua dan guru, bahwa kalian telah mampu mentashrif dengan benar dan lancar!

*orang tua menilai bacaan l'rob siswa dengan cara tanda silang (X) pada kolom di bawah sesuai dengan kemampuan hafalan siswa.

No	Kalimah(kata)	keterangan		
		Hafal dan lancar	Hafal tapi kurang lancar	Kurang hafal dan kurang lancar
1.	رأيت غلامي			
2.	مررت بغلامي			

Tanda tangan	
Orang tua	Guru



ب. كلمة فعل معرب

١١. الفعل المضارع صحيح الآخر مالم يكن آخره حرفاً من أحرف العلة الثلاثة (ألف أو و أو ياء)

 Mengamati
 Ayo Amati

أَظْلَمُ الْمَكَانُ	إِتَّقِدْ الْمَصْبَاحُ
يَسْتَجِمُّ الْغُلَمَانُ	سَرَوْا الرِّجْلُ

Perhatikan lafadz di atas, manakah lafadz yang bukan termasuk fiil mudhorik shohih akhir

 Ayo membaca

Fiil mudhorik adalah fiil yang menunjukkan arti suatu perbuatan yang dilakukan pada masa sekarang (kata kerja)

Fiil mudhorik shohih akhir adalah fiil mudhorik yang sepi dari huruf illat (tidak terdapat huruf illat)

Fiil mudhorik diawali dari salah satu huruf أ, ن, ي, ت

٥١



Menanya



Ayo bertanya

Anak-anak cobatulislah pernyataan terkait dengan fiil mudhorik shohih akhir di bawah ini berdasarkan jawaban yang tersedia.

1. ? Kata kerja.
2. ? fiil yang menunjukkan arti suatu perbuatan yang dilakukan pada masa sekarang.
3. ? Ada 4 ت, ي, ن, أ
4. ? fiil mudhorik yang sepi dari huruf illat.



Mencoba



Aku bisa

Mari baca l'rob di bawah ini secara bersama—sama dengan benar dan lancar

يَضْرِبُ خَالِدٌ

يَضْرِبُ: فعل المضارع مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره لأنه فعل المضارع صحيح الآخر

خَالِدٌ: فاعله مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره لأنه اسم المفرد



MENGANALISIS



Ayo diskusikan

Kerjakan bersamatemam kelompokmu dan Coba lengkapi l'rob lafadz di bawah ini dengan benar.

١- اتَّقِدْ الْمَصْبَاحُ

..... : اتَّقِدْ

..... : الْمَصْبَاحُ

٢- يَسْتَحِمُّ الْغُلَمَانُ

..... : يَسْتَحِمُّ

..... : الْغُلَمَانُ



Rangkuman

- Fiil mudhorik shohih akhir ketika berkedudukan dalam l'rob rofa' tandanya menggunakan dhommah.
- Fiil mudhorik shohih akhir ketika berkedudukan dalam l'rob nashob tandanya menggunakan fathah.
- Fiil mudhorik shohih akhir ketika berkedudukan dalam l'rob jazm tandanya menggunakan sukun.
- Fiil mudhorik shohih akhir adalah fiil yang penyusunannya menggunakan huruf asli (tidak terdapat huruf illat).



Mengkomunikasikan



Ayo ceritakan

Anak- Anak coba kalian l'rob lafadz **يَسْتَحِمُّ الْغُلَمَانُ** di depan orang tua atau kakak kalian. Di bawah ini terdapat tabel yang ditandatangani orang tua dan guru, bahwa kalian telah mampu menghafal l'rob dengan lancar dan benar.

No	Kegiatan siswa	Tanda tangan	
		Orang tua	Guru
1.	يَسْتَحِمُّ الْغُلَمَانُ		
2.	اتَّقِدْ الْمَصْبَاحُ		

١٢

١٢. الفعل المضارع معتل الآخر هي ما كان آخره حرفاً من أحرف العلة .
الثلاثة

 Mengamati

 Ayo amati

اِظْلَمَ الْمَكَانُ

يَسْتَحِمُّ الْعِلْمَانُ

تَصِفُوا السَّمَاءَ

خَشِيَ مُحَمَّدٌ رَبَّهُ

سَرَوْا الرَّجُلَ

Perhatikan lafadz di atas, manakah lafadz yang termasuk fiil mudhorik mu'tal akhir ?

 Ayo membaca

fiil mudhorik mu'tal akhir adalah fiil mudhorik yang salah satu huruf aslinya berupa huruf illat.

Fiil mudhorik terbagi menjadi 3 :

- Dengan alif
- Dengan wawu
- Dengan ya'

٥٤

fiil mudhorik mu'tal akhir بالالف dalam kedudukan l'robnya, yakni:

- Ketika dalam kedudukan l'rob rofa' tandanya menggunakan dhommah muqoddaroh (dhommah yang di kira-kirakan) contoh: يَخْشَى
- Ketika dalam kedudukan l'rob nashob tandanya menggunakan fathah muqoddaroh (fathah yang di kira-kirakan) contoh: أَنْ يَخْشَى
- Ketika dalam kedudukan l'rob jazm tandanya menggunakan hadhfu harfi illat (membuang huruf illat) contoh: لَمْ يَخْشَ

fiil mudhorik mu'tal akhir بالواو dalam kedudukan l'robnya, yakni:

- Ketika dalam kedudukan l'rob rofa' tandanya menggunakan dhommah muqoddaroh (dhommah yang di kira-kirakan) contoh: يَسْرُو
- Ketika dalam kedudukan l'rob nashob tandanya menggunakan fathah dhohiroh (fathah yang di kira-kirakan) contoh:
- Ketika dalam kedudukan l'rob jazm tandanya menggunakan hadhfu harfi illat (membuang huruf illat) contoh:

fiil mudhorik mu'tal akhir بالياء dalam kedudukan l'robnya, yakni:

- Ketika dalam kedudukan l'rob rofa' tandanya menggunakan dhommah muqoddaroh (dhommah yang di kira-kirakan) contoh:
- Ketika dalam kedudukan l'rob nashob tandanya menggunakan fathah dhohiroh (fathah yang di kira-kirakan) contoh:
- Ketika dalam kedudukan l'rob jazm tandanya menggunakan hadhfu harfi illat (membuang huruf illat) contoh:



Menanya



Ayo bertanya

Pertanyaan	Jawaban
1. ?	
2. ?	

Pertanyaan	Jawaban
3. ?	
4. ?	
5. ?	



MENCOBA



Aku bisa

Mari baca l'rob di bawah ini secara bersama — sama dengan benar dan lancar.

لَنْ يَرْمِيَ الْكَلْبُ
لَنْ : جملة إحدى من عوامل النواصب
يرمي : منصوب بـ "لَنْ" وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره لأنه فعل .
المضارع معتل الآخر
الكلب : مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره لأنه
اسم المفرد



MENGANALISIS



Ayo berlatih

l'rob lah lafadz di bawah ini dengan benar.

١. مَرْؤُ الرَّجُلِ

مَرْؤُ:

الرَّجُلِ:

٢. يَذْنُو فَصْلُ الشِّتَاءِ

يَذْنُو:

فَصْلُ:

الشِّتَاءِ:

٣. خَشِيَ مُحَمَّدٌ رَبَّهُ

خَشِيَ:

مُحَمَّدٌ

رَبَّهُ



Rangkuman

- Fiil mudhorik mu'tal akhir adalah fiil mudhorik yang akhirnya bertemu huruf illat yaitu (alif, wawu, ya')
- Termasuk golongan fiil mu'tal terdapat 5 bagian yakni :
- Fiil yang terdapat pada bina' mitsal
- Fiil yang terdapat pada bina' ajwaf
- Fiil yang terdapat pada bina' naqish
- Fiil yang terdapat pada bina' lafif mafuq
- Fiil yang terdapat pada bina' lafif maqrun



MENGKOMUNIKASIKAN



Ayo presentasikan

Presentasikan hasil hafalan i'rob lafadz

خَشِيَ مُحَمَّدٌ رَبَّهُ dan مَرَّوُ الرَّجُلُ

kepada orang tua mengetahui pintarnya kemampuanmu dalam menghafalkan i'rob tersebut.

. Di bawah ini tabel yang di tanda tangani orang tua dan guru bahwa kalian telah mampu menghafal i'rob dengan lancar.

*orang tua menilai hafalan siswa dengan cara tanda silang pada kolom di bawah ini sesuai dengan kemampuan hafalan siswa

No	Kalimah(lafadz)	keterangan		
		Hafal dan lancar	Hafal tapi kurang lancar	Kurang hafal dan kurang lancar
1.	مَرُّو الرِّجْلُ			
2.	خَشِيَ مُحَمَّدٌ رَّبَّهُ			

Tanda tangan	
Orang tua	Guru

١٣

١٣- الأفعال الخمسة هي : يفعلان, تفعلاّن, يفعلون, تفعلوّن, تفعليّن.

 Mengamati

 Ayo Amati

تفعليّن	تفعلوّن
يفعلونّ	تفعلاّن
يفعلان	يفعل

Perhatikan lafadz di atas, manakah lafadz yang bukan termasuk al af'alul khomsah?

 Ayo membaca

Al af'alul khomsah adalah fi'il yang terdiri dari 5 wazan yaitu :

- يفعلان
- تفعلاّن
- يفعلونّ
- تفعلوّن
- تفعليّن

Al af'alul khomsah tersusun dari fi'il mudhorek.

٥٩

Menanya

Ayo bertanya

Anak-anak cobatulislah pertanyaan terkait dengan al af'alul khomsah di bawah ini!

- 1) ?
- 2) ?
- 3) ?
- 4) ?
- 5) ?

Mencoba

Aku bisa

Mari baca l'rob di bawah ini secara bersama –sama dengan benar dan lancar

أنتما تذهبان إلى المدرسة صباحا

أنتما :
تذهبان :
إلى :
المدرسة :
صباحا :

Menganalisis

Ayo berlatih

6.

I'robah lafadz di bawah ini dengan benar.

محمّد ومحمود يريدان أن يذهبا إلى المسجد

محمّد:

و:

محمود:

يريدان:

أن:

يذهبا:

إلى:

المسجد:



Rangkuman

- Af'alul khomsah adalah fi'il lima di rafa'kan dengan huruf nun, di nashab dan jazm kan dengan di buangnya nun.
- Hukum i'robnya al af'alul khomsah di rofa'kan dengan tetapnya nun, sebagai pengganti dari dhommah.
- Hukum i'robnya al af'alul khomsah di nashab dan jazm dengan membuang huruf nun sebagai pengganti dari fathah maupun sukun.



MENGKOMUNIKASIKAN



Ayo presentasikan

Presentasikan hasil hafalan i'rob lafadz

محمّد ومحمود يريدان أن يذهبا إلى المسجد

kepada orang tua mengetahui pintarnya kemampuanmu dalam menghafalkan i'rob tersebut. Di bawah ini tabel yang di tandatangani orang tua dan guru bahwa kalian telah mampu menghafal i'rob dengan lancar.

*orang tua menilai hafalan siswa dengan cara tanda silang pada kolom di bawah ini sesuai dengan kemampuan hafalan siswa

No	Kalimah(lafadz)	keterangan		
		Hafal dan lancar	Hafal tapi kurang lancar	Kurang hafal dan kurang lancar
1.	محمّد ومحمود يريدان أن يذهبا إلى المسجد			

Tanda tangan	
Orang tua	Guru



MENGAMATI



Ayo Amati

اَنْصُرِيْ

اَنْصُرْ

اَشْكُرْ

اَشْكُرَنَّ

اَشْكُرَنَّ

تَعَالَى

Perhatikan lafadz di atas, manakah yang termasuk contoh fiil amar mabni sukun maupun fathah ?



Ayo membaca

- fiil amar mabni sukun apabila sebagai binak aslinya
- Fiil amar mabni hadzfu harfi illat (حذف حرف علة) apabila fiil amar tersebut mu'tal akhir
- Fiil amar mabni hadzfu nun (حذف النون) apabila fiil amar tersebut bertemu alif tasniah, wawu jamak, danya; muannas mukhotobah
- Fiil amar mabni fathah apabila fiil amar tersebut dengan nun taukid khofifah maupun nun taukid tsaqilah.



MENANYA



Ayo bertanya

Anak-anak coba buat pertanyaan- pertanyaan terkait dengan fiil amar mabni hadzfu harfi illat dan mabni hadfun nun

Uji Kompetensi III

C. Isilah kolom kosong di bawah ini dengan jawaban yang benar.

النَّمة	الكلمة	مرفوع	منصوب	مجزوء	مجزوء
١.	لَمْ يَكُفِ	أَنْ	.....	لَمْ يَكُفِ	لَمْ يَكُفِ
٢.	سَلَمَانٌ	تَتَفَكَّرُونَ	أَنْ	لَمْ	.....
٣.	لَمْ	.....	لَمْ	.....	.....
٤.	الْعَازِي	لَنْ	.....	لَمْ	.....
٥.	يَغْزُو	لَنْ	.....	لَمْ	.....
٦.	الْخُفَيْنِ	لَنْ	.....	لَمْ	.....
٧.	يُفَعِّلُ	لَنْ	.....	لَمْ	.....
٨.	سَنِّي	لَنْ	.....	لَمْ	.....
٩.	لَمْ	لَنْ	.....	لَمْ	.....
١٠.	الْمَاضِي	لَنْ	.....	لَمْ	.....

١٤

ج. كلمة اسم المبني
١٤ - اسم الضمير هي اسم معرفة يدل على المتكلم أو المخاطب أو الغائب

☀ Mengamati
Ayo Amati

كِتَابِي	كِتَابُهُنَّ
كِتَابُ	كِتَابِنِ
كِتَابُكَ	كِتَابَهَا

Perhatikan lafadz di atas, manakah lafadz yang bukan termasuk dari isim dhomir?

Ayo membaca

Isim dhomir adalah kata ganti. Kita mengenal dalam bahasa Indonesia ada kata ganti orang pertama (aku, kami), kata ganti orang kedua (kamu, kalian) dan kata ganti orang ketiga (dia, mereka). Dalam bahasa Arab, kata ganti akan lebih kompleks, karena akan ada istilah kata ganti untuk laki-laki, kata ganti untuk perempuan, kata ganti tunggal, jamak dan dua orang. Untuk lebih jelasnya, mari kita bahas satu persatu.

٦٥

Isim dhomir di bagi menjadi 2 yakni: isim dhomir muttasil (sambung) dan isim dhomir munfasil (pisah)



MENANYA



Ayo bertanya

Anak-anak cobatulislah pertanyaan terkait dengan isim dhomir di bawah ini!

- 1) ?
- 2) ?
- 3) ?
- 4) ?
- 5) ?



Mencoba



Aku bisa

Mari baca I'rob di bawah ini secara bersama – sama dengan benar dan lencer

هل أنت أستاذ؟

هل : اسم الاستفهام مبني على السكون في محل رفع لأنه خبر المقدم

أنت : اسم الضمير مبني على الفتح في محل رفع لأنه مبتداء . المؤخر



MENGANALISIS



Ayo berlatih

l'robah lafadz di bawah ini dengan benar.

١. أَنْتَ مُحَمَّدٌ

٢. نَحْنُ مُؤْمِنُونَ

٣. هُمْ مُسْلِمُونَ



Rangkuman

Dhomir adalah Isim Mabni, yaitu Isim yang tidak berubah harokat akhirnya baik dalam keadaan rofa, nashob maupun jarr sehingga kalau di i'rob nanti begini: "Fii mahalli rof'in, nashbin, jarrin" [menempati kedudukan rofa', nashob, jarr]. Hanya menempati kedudukan, tapi harokat akhir tidak berubah

Dhomir ada yang terpisah maksudnya berdiri sendiri yaitu dhomir munfashil (ضَمِيرٌ مُنْفَصِلٌ) misalnya هُوَ طَيِّبٌ. Ada juga dhomir yang bersambung dengan kalimat yaitu dhomir muttasil (ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ) baik dengan fiil (contoh: كَتَبْتُ) isim (contoh: كِتَابُهُ) atau huruf (contoh: فِيهِ)

Dhomir ada yang menempati kedudukan rofa', nashob dan jarr. Rofa' sebagai mubtada', khobar, fa'il atau naibul fa'il, isim kaana; Nashob sebagai maf'ul bihi dan isim inna; dan jarr sebagai mudhof ilayhi dan majrur karena didahului huruf jar. Tidak ada dhomir yang menempati kedudukan jazm karena dhomir adalah isim dan isim tidak ada yang majzum. Dhomir bisa tampak (ضَمِيرٌ ظَاهِرٌ) misalnya كَتَبْتُ ada juga yang tidak tampak (ضَمِيرٌ مُسْتَتِرٌ) contohnya كَتَبَ

MENGKOMUNIKASIKAN



Ayo presentasikan

Presentasikan hasil hafalan i'rob lafadz

١. نحن مؤمنون

٢. هم مسلمون

kepada orang tua mengetahui pintarnya kemampuanmu dalam menghafalkan i'rob tersebut. Di bawah ini tabel yang di tandatangani orang tua dan guru bahwa kalian telah mampu menghafal i'rob dengan lancar.

*orang tua menilai hafalan siswa dengan cara tanda silang pada kolom di bawah ini sesuai dengan kemampuan hafalan siswa

No	Kalimah(lafadz)	keterangan		
		Hafal dan lancar	Hafal tapi kurang lancar	Kurang hafal dan kurang lancar
1.	نحن مؤمنون			
2	هم مسلمون			

Tanda tangan	
Orang tua	Guru

١٥

١٥ - اسم الإشارة هي اسم يدل على معيّنٍ مُشارٍ اليه

 **MENGAMATI**

 **Ayo Amati**

تلك مجلّة	هذه مجلّة
هذا كتاب	ذلك كتابان
تلك كتاب	تلك كُتُب

Perhatikan lafadz di atas, manakah lafadz yang bukan termasuk dari isim isyarah?

 **Ayo membaca**

- Isim isyarah adalah (kata ganti), kalau kita mengenal dengan kata tunjuk.
- Jadi kata tunjuk dalam bahasa arab adalah isim isyarah (إِسْمُ الْإِشَارَةِ).

Isim isyarah untuk jarak dekat bahasa arabnya = إِسْمُ الْإِشَارَةِ لِلْقَرِيبِ = ismul isyaarati lil qariib.

Untuk kata tunjuk dekat, bahasa arabnya adalah هَذَا (hadzaa) = artinya dalam bahasa Indonesia adalah ini.

٦٩

- Isim isyarah untuk jarak jauh bahasa arabnya = إِشَارَةٌ لِلْبَعِيدِ = ismul isyaarati lil ba'iid.
- Untuk kata tunjuk jauh, bahasa arabnya adalah = ذَلِكَ (dzaalika) = artinya itu.
- Baik hadzaa dan dzaalika, digunakan untuk menunjuk sesuatu yang mufrad (tunggal).
- Sebagaimana kata ganti lain, maka isim isyarah ini adalah ma'rifah.



MENANYA



Ayo bertanya

Anak-anak cobatulislah pertanyaan terkait dengan isim isyarah di bawah ini!

- 1) ?
- 2) ?
- 3) ?
- 4) ?
- 5) ?



MENCOBA



Aku bisa

Mari baca I'rob di bawah ini secara bersama —sama dengan benar dan lancar

Y.

هذا كتابٌ

هذا :اسم الإشارة مبني على الفتح في محل رفع لأنه مبتداء
كتاب : خبره مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره لأنه اسم المفرد

 **MENGANALISIS**

 **Ayo berlatih**

Urobah lafadz di bawah ini dengan benar.

١. هذه حقيقة
٢. تلك سيارة
٣. طالبات هاؤلاء
٤. طلاب أولئك

 **Rangkuman**

Isim isyarah adalah isim yang mempunyai arti kata tunjuk.

Isim Isyarah. Pada dasarnya, ada dua macam Kata Tunjuk:

- Isim Isyarah atau Kata Tunjuk untuk yang dekat: هَذَا (= ini).
- Contoh dalam kalimat: هَذَا كِتَابٌ (= ini sebuah buku)
- Isim Isyarah atau Kata Tunjuk untuk yang jauh: ذَلِكَ (= itu).
- Contoh dalam kalimat: ذَلِكَ كِتَابٌ (= itu sebuah buku)

Bila Isim Isyarah itu menunjuk kepada Isim Muannats maka:

- هَذَا menjadi هَذِهِ (= ini). Contoh: مَجَلَّةٌ هَذِهِ (= ini sebuah majalah)
- ذَلِكَ menjadi تِلْكَ (= itu). Contoh: تِلْكَ مَجَلَّةٌ (= itu sebuah majalah)

٢١

Adapun bila isim yang ditunjuk itu adalah Mutsanna (Dual), maka:

- هَذَا menjadi هَذَانِ. Contoh: هَذَانِ كِتَابَانِ (= ini dua buah buku)
- هَذِهِ menjadi هَئَانِ. Contoh: هَئَانِ مَجَلَّتَانِ (= ini dua buah majalah)
- ذَلِكَ menjadi ذَٰلِكَ. Contoh: ذَٰلِكَ كِتَابَانِ (= itu dua buah buku)
- تِلْكَ menjadi تَانِكَ. Contoh: تَانِكَ مَجَلَّتَانِ (= itu dua buah majalah)

Sedangkan bila isim yang ditunjuk itu adalah Jamak (lebih dari dua), maka baik Mudzakkar maupun Muannats, semuanya menggunakan: هَؤُلَاءِ (= ini) untuk menunjuk yang dekat; dan أُولَٰئِكَ (= itu) untuk menunjuk yang jauh. Contoh:

- هَؤُلَاءِ كُتُبٌ : ini adalah buku-buku
- أُولَٰئِكَ كُتُبٌ : itu adalah buku-buku

☀ MENGKOMUNIKASIKAN



Ayo presentasikan

Presentasikan hasil hafalan i'rob lafadz

١. طَالِبَاتٌ هَؤُلَاءِ

٢. طُلَّابٌ أُولَٰئِكَ

kepada orang tua mengetahui pintarnya kemampuanmu dalam menghafalkan i'rob tersebut. Di bawah ini tabel yang di tandatangani orang tua dan guru bahwa kalian telah mampu menghafal i'rob dengan lancar.

*orang tua menilai hafalan siswa dengan cara tanda silang pada kolom di bawah ini sesuai dengan kemampuan hafalan siswa

No	Kalimah(lafadz)	keterangan		
		Hafal dan lancar	Hafal tapi kurang lancar	Kurang hafal dan kurang lancar
1.	طَالِبَاتٌ هَؤُلَاءِ			
2.	طَلَابٌ أُولَئِكَ			

Tanda tangan	
Orang tua	Guru

١٦

١٦ - اسم الإشارة هي اسم يدل على معيّنٍ مُشارٍ اليه

 **MENGAMATI**

 **Ayo Amati**

Apakah? (أَيُّ)	Apa? (مِن)
Berapakah? (كَمْ)	Siapakah? (مَا)
Dimanakah? (أَيْنَ)	Bagaimanakah? (كَيْفَ)

Perhatikan lafadz di atas, manakah isim istifham yang tidak sesuai dengan maknanya?

 **Ayo membaca**

Isim istifham adalah kata Tanya. Ada istifham (alat kata Tanya) dalam Bahasa arab terbagi menjadi 10, yakni:

- Hamzah (إِ) : yang berarti "apakah"
- هل : yang berarti "apakah"
- ما : yang berarti "apa"
- من : yang berarti "siapa"
- متى : yang berarti "kapan"

٧٤

- كيف : yang berarti “bagaimanakah”
- أين : yang berarti “dimanakah”
- أتي : yang berarti “bagaimanakah / darimanakah”
- أيان : yang berarti “kapankah”
- كم : yang berarti “berapakah”
- أي : yang berarti “apakah / manakah”



MENANYA



Ayo bertanya

Anak-anak cobatulislah pertanyaan terkait dengan isim istifham di bawah ini!

- 1) ?
- 2) ?
- 3) ?
- 4) ?
- 5) ?



Mencoba



Aku bisa

Mari baca l'rob di bawah ini secara bersama —sama dengan benar dan lancar

متى تذهب

متى : اسم الإستفهام مبني على الفتح في محل رفع لأنه خبر مقدم
تذهب : فعل المضارع مبني على الضم في محل رفع لأنه مبتداء مؤخر



MENGANALISIS



Ayo berlatih

I'robah lafadz di bawah ini dengan benar.

١. لمن هذا القلم ؟
٢. هل أنت محمد ؟
٣. متى السفر ؟



Rangkuman

Isim istifham adalah isim yang menunjukkan kata tanya.

1. Hamzah (إ) digunakan untuk: menanyakan tentang isim kalimat dan untuk menanyakan tentang salah satu dari dua
2. هل (apakah) digunakan untuk: menanyakan tentang isim kalimat
3. ما (apakah) digunakan untuk: menanyakan yang tidak berakal, pada fiil biasanya di tambahkan akhiran ذا menjadil ما
4. من (siapa) digunakan untuk: menanyakan yang berakal
5. متى (kapan) digunakan untuk: menanyakan waktu
6. أيّان (kapankah) digunakan untuk: menanyakan menentukan waktu yang akan datang secara khusus
7. كيف (bagaimana) digunakan untuk: menanyakan keadaan
8. أين (dimana) digunakan untuk: menanyakan tempat
9. أنّى (bagaimanakah, darimanakah) digunakan untuk: menanyakan sama dengan makna كيف , sama dengan makna من أين , sama dengan متى

10. كم (berapa) digunakan untuk: menanyakan jumlah atau bilangan, adakalanya kata كم di dahului oleh huruf ب sehingga menjadi بكم artinya tetap berapa

11. أَيُّ (yang mana) digunakan untuk: menanyakan satu dari dua atau banyak. Semua kalimat istifham di atas adalah mabni, kecuali أَيُّ huruf ini mengalami perubahan menurut perubahan jabatannya di dalam kalimat.



Mengkomunikasikan



Ayo presentasikan

Presentasikan hasil hafalan i'rob lafadz

١. لمن هذا القلم ؟

٢. متى السفر ؟

kepada orang tua mengetahui pintarnya kemampuanmu dalam menghafalkan i'rob tersebut. Di bawah ini tabel yang di tandatangani orang tua dan guru bahwa kalian telah mampu menghafal i'rob dengan lancar.

*orang tua menilai hafalan siswa dengan cara tanda silang pada kolom di bawah ini sesuai dengan kemampuan hafalan siswa

No	Kalimah(lafadz)	keterangan		
		Hafal dan lancar	Hafal tapi kurang lancar	Kurang hafal dan kurang lancar
1.	لمن هذا القلم ؟			
2.	متى السفر ؟			

Tanda tangan	
Orang tua	Guru

١٧

- ١٧

- اسم الشرط هي : اسم مبني يربط بين الجملتين الأولى شرط
- للثانية
- اسم الفعل هي كلمة تقوم مقام الفعل وتتضمن معناه دون ان
- تقبل علامته تتأثر بالعوامل الإعرابية

 Mengamati

 Ayo Amati

هَنَ يَسْكُرَنَّ	هَمَيَاتَ هَمَيَاتَ مَا تَوَعِدُونَ
فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٍّ	وَيَّ كَأَنَّهُ لَا يَفْلَحُ الْكَافِرُونَ

 Ayo membaca

- Isim syarat adalah isim mabni yang mengikat antara dua kalimat pertama menjadi pengikat kalimat yang kedua.
- Isim fiil adalah kalimat fiil yang menunjukkan arti pekerjaan akan tetapi tidak dapat menerima tanda-tanda kalimat fiil.

١٨



Menanya



Ayo bertanya

Anak-anak cobabuat pertanyaan-pertanyaan terkait dengan isim syaraf dan isim fi'il di atas.

*tukarkan pertanyaan yang kamu buat dengan teman sebangkumu!

Kemudian jawablah pertanyaan temanmu.

	Pertanyaan	Jawaban
1.	 ?	
2.	 ?	
3.	 ?	
4.	 ?	
5.	 ?	



MENCOBA



Aku bisa

Mari baca l'rob di bawah ini secara bersama—sama dengan benar dan lancar.

فلا تقل لهما أفٍ

فلا :

تقل :

لهما :

أفٍ :



MENGANALISIS



Ayo berlatih

l'robilah lafadz di bawah ini dengan benar.

هَمَاهُتْ هَمَاهُتْ لَمَا تَوَعْدُونَ

هَمَاهُتْ:

هَمَاهُتْ:

لَمَا :

تَوَعْدُونَ:



Rangkuman

- isim syarat adalah isim mabni yang mengikat antara dua kalimat, kalimat pertama menjadi syarat bagi kalimat ke dua.
- Isim-isim syarat antara lain:
مَنْ – مَا – مَتَى – أَيْنَ – أَنَّى – حَيْثُ – كَيْفَ – أَيُّ
Siapa pun – apa pun – kapan pun – kapan pun – di mana pun – di mana pun – di mana pun – bagaimanapun – apa pun
- Isim syarat mabni kecuali ((أَيُّ)). Bersamaan dengan tetapnya huruf akhir tanpa ada perubahan, isim syarat di'rab sesuai posisinya dalam kalimat.

Contoh:

مَنْ يَزْرَعُ يَخْصُدْ

Barang siapa yang menanam maka ia yang menuai.

- (مَنْ) : Isim syarat mabni atas sukun pada posisi rafa' muftada'
- Isim Fi'il Madhi menunjukkan arti seperti Fi'il Madhi
- Isim Fi'il Mudhari menunjukkan arti seperti Fi'il Mudhari (Kata kerja bentuk sedang atau akan)

- Isim Fi'il Amar menunjukkan arti seperti Fi'il Amar (Kata perintah).
- Penggunaan Isim Fi'il tetap dalam satu bentuk keadaan, baik untuk tunggal, dua, jamak, atau baik untuk mudzakkar, muannas.
- Kecuali jika penggunaannya menggunakan huruf Kaf (ك) maka dapat berubah tergantung keadaan pada kata ganti/Dhamir. Semisal

عَلَيْكُمْ، عَلَيْكُمْ، عَلَيْكُمْ، عَلَيْكُمْ

☀ Mengkomunikasikan



Ayo presentasikan

Presentasikan hasil hafalan i'rob lafadz

هَيَّاتْ هَيَّاتْ لَمَّا تَوَعَدُونَ

kepada orang tua mengetahui pintarnya kemampuanmu dalam menghafalkan i'rob tersebut. Di bawah ini tabel yang di tandatangani orang tua dan guru bahwa kalian telah mampu menghafal i'rob dengan lancar.

*orang tua menilai hafalan siswa dengan cara tanda silang pada kolom di bawah ini sesuai dengan kemampuan hafalan siswa

No	Kalimah(lafadz)	keterangan		
		Hafal dan lancar	Hafal tapi kurang lancar	Kurang hafal dan kurang lancar
1.	هَيَّاتْ هَيَّاتْ لَمَّا تَوَعَدُونَ			

Tanda tangan	
Orang tua	Guru

١٨

د. كلمة فعل المبني

١٨ – الفعل الماضي

أ. مبني على الفتح إن لم يتصل به ضمير رفع متحرك وواو الجمع
 ب. مبني على السكون إذا اتصل به ضمير رفع متحرك
 ج. مبني على الضم إذا اتصل به وواو الجمع

MENGAMATI

Ayo Amati

كتب كُتِبَ كَتَبُوا

كتبا كُتِبِي

كُتِبْتُمَا

Perhatikan lafadz di atas, manakah yang bukan termasuk contoh fi'il madzī mabni sukun, fathah maupun dhommah?

٨٢



Ayo membaca

Menurut Qaul Madzhab Bashrah, bahwa asal-asal Kalimah Isim adalah Mu'rob sedangkan asal Kalimah Fi'il adalah Mabni. Adapun menurut Qaul Madzhab Kufah, bahwa hukum Mu'rob adalah asal bagi Kalimah Isim pun juga Kalimah Fi'il. Qaul yang pertama adalah Qaul yang lebih shahih. Sedangkan nukilan Dhiyauddin Bin 'Ilj dalam kitabnya Al-Basith mengatakan: diantara sebagian Ahli Nahwu berpendapat bahwa Mu'rob merupakan asal untuk Kalimah Fi'il, dan cabang untuk Kalimah Isim.



MENANYA



Ayo bertanya

Anak-anak coba buat pertanyaan-pertanyaan terkait dengan fi'il madzi mabni sukun, fathah maupun dhommah di atas.
*tukarkan pertanyaan yang kamu buat dengan teman sebangkumu!
Kemudian jawablah pertanyaan temanmu.

	Pertanyaan	Jawaban
1.	 ?	
2.	 ?	
3.	 ?	
4.	 ?	
5.	 ?	



MENCOBA



Aku bisa

Mari baca l'rob di bawah ini secara bersama—sama dengan benar dan lancar.

قَالُوا سُبْحَانَكَ

قالوا : فعل الماضي مبني على الضم لاتصاله وواو الجمع لأنه مفرد .
 مذكر غائب وفاعله ضمير هم
 سبحان : مفعول به منصوب وعلا مة نصبه فتحة ظاهرة في آخره .
 لأنه اسم المفرد
 ك : مفعول الثاني وعلا مة نصبه فتحة ظاهرة في آخره لأنه مفرد
 مذكر مخاطب



MENGANALISIS



Ayo berlatih

l'rob lah lafadz di bawah ini dengan benar.

جاء الحق وزاهق الباطل

جاء :

الحق :

و :

زاهق :

الباطل :



Rangkuman

- Fiil madzi Mabni Fathah apabila tidak bersambung dengan wau jama' dan dhomir rofa' mutaharrik, contoh:

جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ

- Fiil madzi Mabni Dhommah jika bersambung dengan Wau Jama', contoh:

قَالُوا سُبْحَانَكَ

- Fiil madzi Mabni Sukun jika bersambung dengan Dhomir Rofa' Mutaharrik (yaitu: Ta' Fa'il, Naa Fa'il, Nun Mu'annats.), contoh:

فَإِذَا خِفْتُ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ



MENGKOMUNIKASIKAN



Ayo presentasikan

Presentasikan hasil hafalan i'rob lafadz

جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ

kepada orang tua mengetahui pintarnya kemampuanmu dalam menghafalkan i'rob tersebut. Di bawah ini tabel yang di tandatangi orang tua dan guru bahwa kalian telah mampu menghafal i'rob dengan lancar.

*orang tua menilai hafalan siswa dengan cara tanda silang pada kolom di bawah ini sesuai dengan kemampuan hafalan siswa

No	Kalimah(lafadz)	keterangan		
		Hafal dan lancar	Hafal tapi kurang lancar	Kurang hafal dan kurang lancar
1.	جاء الحقُّ وزاهقٌ . الباطلُ			

Tanda tangan	
Orang tua	Guru


١٩ - الفعل المضارع
 أ. مبني على السكون إذا اتصل به نون الإناث
 ب. مبني على الفتح إذا اتصل به نون التوكيد خفيفة أو ثقيلة

 **MENGAMATI**
 **Ayo Amati**

يَجْتَهِدَنَّ	يَجْتَهِدَنَّ	يَجْتَهِدُ
يَجْتَهِدَنَّ	يَجْتَهِدَانِ	
يَجْتَهِدُونَ		

Perhatikan lafadz di atas, manakah yang bukan termasuk contoh fiil madzi mabni sukun maupun fathah ?

 **Ayo membaca**

- fiil mudhori' mabni fathah ketika bersambung dengan nun taukid baik *ثَقِيلَةً* (nun bertasydid) maupun *خَفِيفَةً* (nun sukun)
- Apabila bersambung dengan Nun Taukid yang Mubasyaroh (bersambung langsung), baik Nun Taukid tsb Khafifah (ringan, tanpa tasydid) atau Tsaqilah (berat, memakai tasydid) maka Fi'il Mudhari' tsb dihukumi Mabni Fathah.



- fiil mudhori' mabni sukun ketika bersambung dengan نون النسوة (nun yang menunjukkan arti perempuan)
- Apabila bersambung dengan Nun Jamak Muannats, maka Fi'il Mudhari' tersebut dihukumi Mabni Sukun.



MENANYA



Ayo bertanya

Anak-anak coba buat pertanyaan-pertanyaan terkait dengan fiil mudhorik mabni sukun, maupun fathah
*tukarkan pertanyaan yang kamu buat dengan teman sebangkumu!
Kemudian jawablah pertanyaan temanmu.

	Pertanyaan	Jawaban
1.	 ?	
2.	 ?	
3.	 ?	
4.	 ?	
5.	 ?	



MENCOBA



Aku bisa

Mari baca l'rob di bawah ini secara bersama –
sama dengan benar dan lancar.

يَكْتُبْنَ النِّسَاءُ

يَكْتُبْنَ : فعل المضارع مبني على الضم لاتصاله بنون .

التوكيد الثقيلة وفاعله ضمير جمع مذكر غائب

النساء : مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في .

أخره لأنه جمع التكسير



MENGANALISIS



Ayo berlatih

l'robah lafadz di bawah ini dengan benar.

والمطلقات يترصن بأنفسهن ثلاثة قروء

والمطلقات :

يترصن :

ب :

أنفسهن :

ثلاثة :

قروء :



Rangkuman

- apabila Fi'il Mudhori tidak sepi dari Nun Taukid yang Mubasharah dan Nun Jamak Muannats, maka hukumnya Mabni. Ini merupakan pendapat Madzhab Jumhur Ulama Nahwu.
- Adapun Fi'il Mudhori yang tersambung dengan Nun Jamak Mu'annats, hukumnya Mabni Sukun.
- Apabila Fi'il Mudhori tidak bersambung secara langsung dengan Nun Taukid, seperti Fi'il Mudhori yg bersambung dengan Alif Tatsniyah, artinya diantara Fi'il Mudhari dan Nun Taukid ada pemisah yaitu Alif Tatsniyah. Maka tetap dihukumi Mu'rob. tanda l'robnya sebagaimana Fi'il Mudhori sebelum dimasuki Nun Taukid.
- Apabila fi'il mudhori bersambung dengan Nun Taukid yang Mubasyaroh (bersambung langsung), baik Nun Taukid tsb Khafifah (ringan, tanpa tasydid) atau Tsaqilah (berat, memakai tasydid) maka Fi'il Mudhari tersebut dihukumi Mabni Fathah.
- Fi'il mudhorek bila bertemu dengan nun taukid baik tsaqilah maupun khofifah mempunyai qoidah di mabnikan fathah dengan syarat nun taukid itu bertemu langsung dengan huruf akhir dari fi'il mudhorek

- **يَضْرِبَنَّ** : huruf ba' yang merupakan huruf terakhir dari fiil mudhorek di baca fathah karena bertemu dengan nun taukid tsaqilah.
- **يَضْرِبَنَّ** : huruf ba' yang merupakan huruf terakhir dari fiil mudhorek di baca fathah karena bertemu dengan nun taukid Khofifah.
- **يَغْزُونَ** : huruf wawu yang merupakan huruf terakhir dari fiil mudhorek di baca fathah karena bertemu dengan nun taukid tsaqilah.
- **يَغْزُونَ** : huruf wawu yang merupakan huruf terakhir dari fiil mudhorek di baca fathah karena bertemu dengan nun taukid khofifah.

Fiil mudhorek yang bertemu dengan Nun Niswah (نون)

النسوة (غائبة) baik ghoibah (مخاطب) mempunyai hukum di mabnikan sukun.

Contoh: **يَضْرِبَنَّ** : huruf ba' yang merupakan huruf terakhir dari fiil mudhorek di baca sukun karena bertemu dengan nun niswah.

- **تَضْرِبَنَّ** : huruf ba' yang merupakan huruf terakhir dari fiil mudhorek di baca sukun karena bertemu dengan nun niswah
- **يَضْرِبَنَّ** : huruf ba' yang merupakan huruf terakhir dari fiil mudhorek di baca sukun karena bertemu dengan nun niswah.
- **تَضْرِبَنَّ** : huruf ba' yang merupakan huruf terakhir dari fiil mudhorek di baca sukun karena bertemu dengan nun niswah.

★ MENKOMUNIKASIKAN



Ayo presentasikan

Presentasikan hasil hafalan i'rob lafadz

والمطلقات يتريصن بأنفسهن ثلاثة قروء

kepada orang tua mengetahui pintarnya kemampuanmu dalam menghafalkan i'rob tersebut. Di bawah ini tabel yang di tandatangi orang tua dan guru bahwa kalian telah mampu menghafal i'rob dengan lancar.

*orang tua menilai hafalan siswa dengan cara tanda silang pada kolom di bawah ini sesuai dengan kemampuan hafalan siswa

No	Kalimah(lafadz)	keterangan		
		Hafal dan lancar	Hafal tapi kurang lancar	Kurang hafal dan kurang lancar
1.	والمطَّلَقَاتُ يَتَرَيَّنُ - بأنفسهنَّ ثلاثة قروءٍ			

Tanda tangan	
Orang tua	Guru



٢٠ - الفعل الأمر

أ. مبني على السكون

- إن كان صحيح الآخر ولم يتصل به ألف الإثنين أو واو الجماعة أو ياء المؤنث المخاطبة ولم تباشره نون التوكيد , المثال : اكتب (مبني على السكون)
- ان اتصل به نون الإناث , المثال : اكتبين
- ب. مبني على الحذف
- حذف النون إن اتصل به
- ألف الإثنين , المثال : اكتبوا
- واو الجمع , المثال : اكتبوا
- ياء المؤنث المخاطبة , المثال : اكتبِي
- حذف حرف العلة إن اتصل به
- ألف , المثال : اكتبِي
- واو , المثال : اذْغ
- ياء , المثال : ازمِ
- ج. مبني على الفتح إن اتصل به نون التوكيد/خفيفة أم ثقيلة , المثال : اكتبْ/اكتبِي (مبني على الفتح)
- د. كلمة حرف
- الحرف كل لفظ لا يَظْهَرُ معناه كاملاً إلا مع غيره , المثال : عَلِي (مبني على الفتح) , مِنْ (مبني على الكسر)

 **MENGAMATI**

 **Ayo Amati**

اَنْصُرِيْ

اَنْصُرْ

اَشْكُرْ

اَشْكُرَنَّ

اَشْكُرْنَ

تَعَالَى

Perhatikan lafadz di atas, manakah yang termasuk contoh fiil amar mabni sukun maupun fathah ?

 **Ayo membaca**

- fiil amar mabni sukun apabila sebagai binak aslinya
- Fiil amar mabni hadzfu harfi illat (حذف حرف علة) apabila fiil amar tersebut mu'tal akhir
- Fiil amar mabni hadzfu nun (حذف النون) apabila fiil amar tersebut bertemu alif tasniah, wawu jamak, danya; muannas mukhotobah
- Fiil amar mabni fathah apabila fiil amar tersebut dengan nun taukid khofifah maupun nun taukid tsaqilah.

 **MENANYA**

 **Ayo bertanya**

Anak-anak coba buat pertanyaan- pertanyaan terkait dengan fiil amar mabni hadzfu harfi illat dan mabni hadfun nun

٩٣

*tukarkan pertanyyan yang kamu buat dengan teman sebangkumu! Kemudian jawablah pertanyaan temanmu.

Pertanyaan	Jawaban
1. ?	
2. ?	
3. ?	
4. ?	
5. ?	



MENCOBA



Aku bisa

Mari baca l'rob di bawah ini secara bersama – sama dengan benar dan lancar.

اضْرِبْ عَمْرًا

اضرب : فعل الأمر مبني على السكون لأنه صحيح الآخر ولم يتصل بأخره شيء وفاعله ضمير مقدرة "أنا"
عمر : مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره لأنه اسم المفرد



MENGANALISIS



Ayo berlatih

l'rob lah lafadz di bawah ini dengan benar.

١. هُنَّ يَشْكُرْنَ

هن :

يشكرن :

٢. أَطْعُ وَالِدَيْكَ

أطع:
والدي:
ك:

Isilah tabel dibawah ini dengan jawaban yang benar!

النمرة	اللفظ	الكلمة	مبني
	الَّذِينَ	اسم موصل	على الفتح
	يَعْنَا		
	مَتَى		
	اٰمَنُوا		
	اَرْضَ		
	وَ		
	عَنْ		
	غَزَا		
	لَبَّيْكَ		
	كَانُوا		

٩٥



Rangkuman

- Fi'il amar Mabni sukun sebagai bina' aslinya, dengan syarat:
 - a. Apabila fi'il amar itu berupa shohih akhir yang huruf akhirnya tidak bertemu dengan sesuatu.
 - b. apabila fi'il amar itu bertemu dengan nun jamak inats.
- Fi'il amar Mabni dengan membuang huruf akhir dengan syarat apabila fi'il amar tadi berupa mu'takhir dan tidak bertemu dengan sesuatu.
- Fi'il amar Mabni dengan membuang nun dengan syarat apabila fi'il amar tadi bertemu dengan alif tastsniyah, wawu jamak atau ya' muannats mukhothobah.
- Fi'il amar Mabni fath dengan syarat apabila fi'il amar bertemu dengan nun taukid khafifah atau nun taukid tsaqilah.

Apabila fi'il amar yang bertemu dengan alif tastsniyah, wawu jamak atau ya' muannats mukhothobah, itu di pasang nun taukid tsaqilah, maka di tentukan sebagai berikut:

- a. Alif tastsniyah ditetapkan dan nun taukid tsaqilah dibaca kasrah serta fi'il amar tetap mabni dengan membuang nun.
Contoh: اكتبَنَّ.
- b. Wawu dan ya' mukhothobah dibuang agar tidak terjadi dua huruf yang mati berkumpul. Dan fi'il amar tetap mabni dengan membuang nun. Sedangkan failnya ialah dlamir wawu jamak dan ya' mukhothobah yang dibuang.
Contoh: اكتبَنَّ، اكتبَنَّ.
- c. Demikian juga fi'il amar tetap di mabnikan dengan membuang nun serta wawu jama' dan ya' muannats mukhothobah, jika fi'il amar yang bertemu wawu jama' dan ya' mukhothobah itu dipasang nun taukid khafifah.
Contoh: اكتبَنَّ.



MENGGOMUNIKASIKAN



Ayo presentasikan

Presentasikan hasil hafalan i'rob lafadz

أَطِيعُ وَالِدَيْكَ

kepada orang tua mengetahui pintarnya kemampuanmu dalam menghafalkan i'rob tersebut. Di bawah ini tabel yang di tandatangani orang tua dan guru bahwa kalian telah mampu menghafal i'rob dengan lancar.

*orang tua menilai hafalan siswa dengan cara tanda silang pada kolom di bawah ini sesuai dengan kemampuan hafalan siswa

No	Kalimah(lafadz)	keterangan		
		Hafal dan lancar	Hafal tapi kurang lancar	Kurang hafal dan kurang lancar
1.	أَطِيعُ وَالِدَيْكَ			

Tanda tangan	
Orang tua	Guru

٢١

كَيْفِيَّاتُ الْإِعْرَابِ

أ- كلمة اسم المعرب

فترتيا أن .

- أفا جاباتانیا ؟
- أفا إعرابیا ؟
- أفا علامة إعرابیا ؟
- کارنا اسم افا ؟

المثال : ١- قَالَ مُحَمَّدٌ

محمد : فاعِلٌ / مَرْفُوعٌ / وعلامة رُفْعِهِ ضَمَّةٌ ظاهرةٌ / لِأَنَّهُ اسْمُ

المفْرَدِ

٢- الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ

الرِّجَالُ : مُبْتَدَأٌ / مَرْفُوعٌ / وعلامة رُفْعِهِ ضَمَّةٌ ظاهرةٌ / لِأَنَّهُ

جمعُ التَّكْسِيرِ

قوامون : خبرٌ / مَرْفُوعٌ / وعلامة رُفْعِهِ الواوُ / لِأَنَّهُ جمع .

المنذكر السالم

النساء : مجرورٌ / وعلامة جَرِّهِ كَسْرٌ / لِأَنَّهُ جمع التَّكْسِيرِ .

Catatan : jabatan dari lafadz yang di dahuluihuruf jer cukup ditulis satu saja yakni مَجْرُورٌ

ب- كلمة فعل المعرب

فترتيا أن .

- فعل مضارع أفا ؟
- أفا إعرابیا ؟
- مغافا إعرابیادمیکیان ؟
- افا علامة إعرابیا ؟

٩٨

المثال ١: لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ

تنالوا : الأفعال الخمسة / منصوب / لا يَصَالُه بِالنَّاصِبِ / وعلامة .

نصبه حذف النون

٢- يَنْصُرُ زَيْدٌ فَاطِمَةَ

ينصر: الفعل المضارع صحيح الآخر / مرفوع / لَيَجْرُدُ عَنِ .

العوامل / وعلامة رفعه ضمة

Catatan : untuk fiil mu'rob

- Apabila nashob ada jazm maka memakai alasan

لَا يَصَالُه بِالْجَزْمِ / لَا يَصَالُه بِالنَّاصِبِ

- Apabila rofa' memakai alasan

لَيَجْرُدُ عَنِ الْعَوَامِلِ

Uji Kompetensi IV

D. I'rob lahk alimat yang bergaris bawah.

فَصْلٌ

وَتَذْفَعُ الزَّكَاةُ إِلَى الْأَصْنَافِ الثَّمَانِيَةِ الَّذِينَ ذَكَرَهُمُ اللَّهُ تَعَالَى فِي كِتَابِهِ الْعَزِيزِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ . وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ

تَذْفَعُ : / /

الزَّكَاةُ : / /

الأَصْنَافِ : / /

اللَّهُ : / /

الصَّدَقَاتُ : / /

.....

الْفُقَرَاءُ : / /

.....

الْعَامِلِينَ : / /

.....

ج- كلمة اسم المبنى

فرتياأن . - اسم أفا ؟

- مبني أفا ؟

- أفا محليا ؟

- كارنا منجادي افا ؟

المثال : مَنَ أَنْتَ

من : اسمُ الاستفهامِ / مبنيٌّ على السكونِ / في محلِّ رَفْعٍ / لأنَّه خبر مقدَّم

أنت : اسم الضميرِ / مبنيٌّ على الفتحِ / في محلِّ رفعٍ / لأنَّه مبتداء . مؤخَّر

ج- كلمة فعل المبنى

فرتياأن . - فعل أفا ؟

- مبني أفا ؟

المثال : كَتَبُوا : الفعل الماضي / مبنيٌّ على الضمِّ

. . يَعْمَنُ : الفعل المضارع / مبنيٌّ على الفتح .

١٠٠

د- كلمة حرف

- حرف أفا ؟

فرتياأن .

- مبني أفا ؟

Uji Kompetensi V

E. I'robah kalimat yang bergaris bawah.

فَصِّلْ

وَيَلْزَمُ فِي الْمَيِّتِ أَرْبَعَةَ أَشْيَاءَ : غُسْلُهُ وَتَكْفِينُهُ وَالصَّلَاةُ عَلَيْهِ وَدَفْنُهُ .
وَإِثْنَانِ لَا يُغْسَلَانِ وَلَا يُصَلَّى عَلَيْهِمَا الشَّهِيدُ فِي مَعْرَكَةِ الْمُشْرِكِينَ .
وَالسَّقَطُ الَّذِي لَمْ يَسْتَهْلِكْ صَارِخًا

يَلْزَمُ : / /

أَشْيَاءَ : / /

إِثْنَانِ : / /

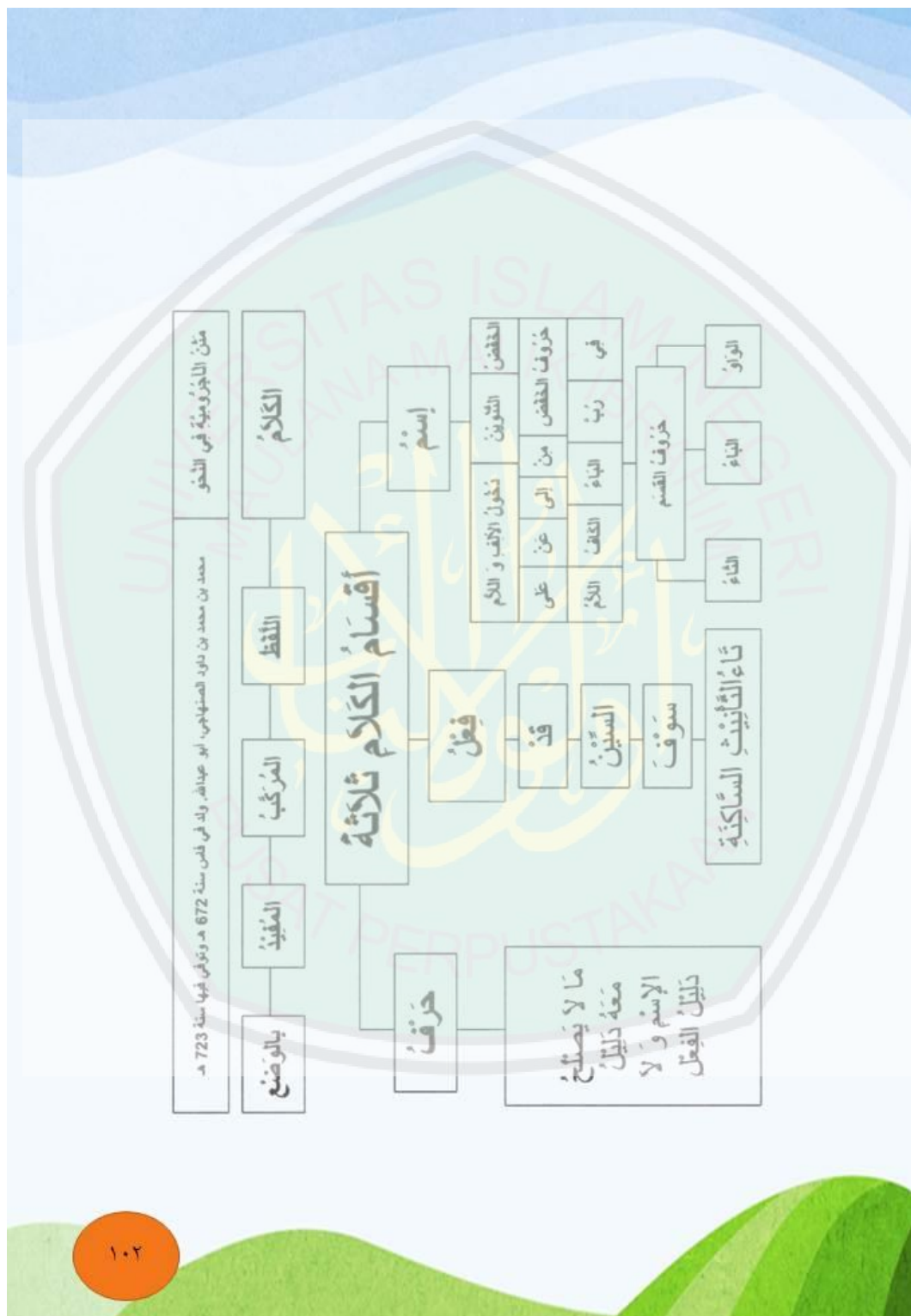
يُغْسَلَانِ : / /

هِمَا : / /

الَّذِي : / /

يَسْتَهْلِكُ : / /

صَارِخًا : / /





١٠٤

بَابُ مَعْرِفَةِ عِلَامَاتِ الْإِعْرَابِ

- ① الرَّفْعُ
لِلرَّفْعِ أَرْبَعُ عِلَامَاتٍ الضَّمَّةُ وَالْوَاوُ وَالْأَلِفُ وَالنُّونُ
- ② النُّصْبُ
لِلنُّصْبِ خَمْسُ عِلَامَاتٍ الْفَتْحَةُ وَالْأَلِفُ وَالْكَسْرَةُ وَالْيَاءُ وَحَذْفُ النُّونِ
- ③ الْخَفْضُ
لِلْخَفْضِ ثَلَاثُ عِلَامَاتٍ الْكَسْرَةُ وَالْيَاءُ وَالْفَتْحَةُ
- ④ الْجَزْمُ
لِلْجَزْمِ عِلَامَتَانِ السُّكُونُ وَالْحَذْفُ









المُعَرَّبَات قِسْمَانِ				فصلُ المُعَرَّبَاتِ	
وَقِسْمٌ يُعَرَّبُ بِالْحُرُوفِ		وَالَّذِي يُعَرَّبُ بِالْحُرُوفِ أَرْبَعَةُ أَنْوَاعٍ		قِسْمٌ يُعَرَّبُ بِالْحُرُوكَاتِ	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	
13		13		13	
14		14		14	
15		15		15	
16		16		16	
17		17		17	
18		18		18	
19		19		19	
20		20		20	
21		21		21	
22		22		22	
23		23		23	
24		24		24	
25		25		25	
26		26		26	
27		27		27	
28		28		28	
29		29		29	
30		30		30	
31		31		31	
32		32		32	
33		33		33	
34		34		34	
35		35		35	
36		36		36	
37		37		37	
38		38		38	
39		39		39	
40		40		40	
41		41		41	
42		42		42	
43		43		43	
44		44		44	
45		45		45	
46		46		46	
47		47		47	
48		48		48	
49		49		49	
50		50		50	
51		51		51	
52		52		52	
53		53		53	
54		54		54	
55		55		55	
56		56		56	
57		57		57	
58		58		58	
59		59		59	
60		60		60	
61		61		61	
62		62		62	
63		63		63	
64		64		64	
65		65		65	
66		66		66	
67		67		67	
68		68		68	
69		69		69	
70		70		70	
71		71		71	
72		72		72	
73		73		73	
74		74		74	
75		75		75	
76		76		76	
77		77		77	
78		78		78	
79		79		79	
80		80		80	
81		81		81	
82		82		82	
83		83		83	
84		84		84	
85		85		85	
86		86		86	
87		87		87	
88		88		88	
89		89		89	
90		90		90	
91		91		91	
92		92		92	
93		93		93	
94		94		94	
95		95		95	
96		96		96	
97		97		97	
98		98		98	
99		99		99	
100		100		100	

بنب الأفعال				
أمر	3	مضارع	2	ماض
1				
نحو ضرب، وتضرب، وأضرب				
أمر	مضارع			
مجزوم أبداً	ما كان في أوله إحدى الزوائد الأربع التي يجمعها قولك "الذيت" وهو منقول أبداً، حتى يدخل عليه ناصب أو جازم			
فالتواصب عشرة، وهي		فالتواصب عشرة، وهي		
لأن المنز والدعاء	لأن المنز	لما	لم	أن
من	ما	إن	في النهى والدعاء	لن
أين	متى	أي	إتما	كئ
وإذا في الشعر خاصة	حيثما	حيثما	أين	لأن الجود
				أو
				حتى

















١١٩

بابُ
البَدَلِ

إِذَا أُبْدِلَ اسْمٌ مِنْ اسْمٍ أَوْ فِعْلٌ مِنْ فِعْلٍ تَبِعَهُ فِي جَمِيعِ إِعْرَابِهِ

وهو على أربعة أقسام

1

بَدَلُ الشَّيْءِ مِنَ الشَّيْءِ

نَحْوُ قَوْلِكَ قَامَ زَيْدٌ أَخُوكَ

2

وَبَدَلُ الْبَعْضِ مِنَ الْكُلِّ

نَحْوُ قَوْلِكَ أَكَلْتُ الرَّغِيفَ ثَلَاثَهُ

3

وَبَدَلُ الشَّكْتِمَالِ

نَحْوُ قَوْلِكَ نَفَعَنِي زَيْدٌ عِلْمُهُ

4

وَبَدَلُ الْغَلَطِ

نَحْوُ قَوْلِكَ رَأَيْتُ زَيْدًا الْقِرْسَ

أُرَدِّتُ أَنْ تَقُولَ رَأَيْتُ الْقِرْسَ فَعَلَّمْتُ وَأَبْدَلْتُ زَيْدًا مِنْهُ

باب متصوبات الأسماء														
المتصوبات خمسة عشر، وهي														
14 اسم إن وأخواتها	7 المستثنى	1 المفعول به												
15 التابع للمنصوب	8 اسم لا	2 المنصذر												
النعى العطف التوكيد البتل	9 المنادى	3 ظرف الزمان												
	10 المفعول من أجله	4 ظرف المكان												
	11 المفعول معه	5 الحال												
	12 خبر كان وأخواتها	6 التمييز												
	13													

١٢٠



١٢٣

منصوبات المفعول

باب ظرف الزمان وظرف المكان

1

ظرف الزمان هو
اسم الزمان المنصوب بتقدير
في

أبدا

اليوم

سحرا

غدا

امدا

الليلة

غدا

حينما

مساء

عنه

بكرة

2

ظرف المكان هو
اسم المكان المنصوب بتقدير
في

هنا

امام

تلقاء

تم

خلف

وراء

عند

إزاء

تحت

فوق

معه

١٢٤

بابُ
الْحَالِ

الْأَسْمُ الْمَنْصُوبُ، الْمَقْسَرُ لِمَا إِنْبَهُم مِّنَ
الْهَيْئَاتِ

بابُ
الْحَالِ

نَحْوُ قَوْلِكَ

جَاءَ زَيْدٌ رَّاكِبًا

رَكِبْتُ الْفَرَسَ مُسْرِجًا

لَقِيتُ عَبْدَ اللَّهِ رَّاكِبًا

وَلَا يَكُونُ الْحَالُ إِلَّا نَكْرَةً،
وَلَا يَكُونُ إِلَّا بَعْدَ تَمَامِ
الْكَلَامِ، وَلَا يَكُونُ صَاحِبَهَا
إِلَّا مَعْرِفَةٌ

١٢٥

منصوبات الاسماء

باب التمييز

الاسم المنصوب، المفسر لما انبههم من الدوات

نحو قولك

تصيب زيد عرقا
تقعا بكر شحما
طاب محمد نفسا
استريت عشرين غلاما
ملكنت تسعين نعجة
زيد اكرم منك ابا
اجمل منك وجهها

ولا يكون الا تكرة، ولا يكون الا بعد تمام الكلام



١٢٧

مَنْصُوباتُ الْأَنْشَاءِ

بَابُ لَا

إِعْلَمْ أَنَّ "لَا" تُنْصِبُ الْكُفْرَانَ بِغَيْرِ تَنْوِينٍ إِذَا بَاشَرَتْ الْكُفْرَةَ وَلَمْ تَتَكَرَّرْ "لَا" نَحْوُ لَا رَجُلٌ فِي الدَّارِ

فَإِنْ لَمْ يُبَاشِرْهَا وَجِبَ الرِّفْعُ وَوَجِبَ تَكَرُّرُ "لَا" نَحْوُ لَا فِي الدَّارِ رَجُلٌ وَلَا امْرَأَةٌ

فَإِنْ تَكَرَّرَتْ "لَا" جَازَ إِعْمَالُهَا وَالْعَاوُفُ فَإِنْ شِئْتَ فَلَنْتُ "لَا" رَجُلٌ فِي الدَّارِ وَلَا امْرَأَةٌ















السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : احمد فيض القادر السابح الاحمسي

المكان/تاريخ المولد : باسوروان، ٥ أبريل ١٩٩٣

الجنسية : الإندونيسية

كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : سومير ريجو، غيداغان، مالانج

رقم الجوال : ٠٨٥٦٣٣٥٥٠٢٠

البريد الإلكتروني : faidulqodir.004@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
١٩٩٩-٢٠٠٥ م	المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سومير ريجو
٢٠٠٥-٢٠٠٦ م	المدرسة الإعدادية بمعهد ليريو كيديري
٢٠٠٦-٢٠١٢ م	المدرسة معلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم الإسلامي تمباء براس جومبانج
٢٠١٢-٢٠١٣ م	المدرسة الدينية بمعهد الأنوار سارانج ريمبانج
٢٠١٤-٢٠١٨ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج