

البحث الجامعي

استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في تعليم

قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج

مقدم لإكمال بعض الشروط الإختبار للحصول لدرجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

مُحَمَّدُ فُؤَادِ مَرْزُوقِ

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٩٣

إشراف:

الدكتورة ذوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م٢٠١٨

# استهلال



# إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى :

أمي و أبي

المحترمين والمحبوبين الذين ربّاني بالإخلاص ومملوء بالرحمة

عسى الله أن يحفظهم ويستجيب دعائهم

وجميع الأساتيد منذ الصغار الكرماء

وجميع القربات وأصحابي الأحباء

ومن يحرصون على اللغة العربيّة وتعليمها

## كلمة الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهديه الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله.

الحمد لله لقد تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع " استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجا ساري مالانج"، بهداية الله عز وجل وعنايته وعونه واعترف الباحث أن هذا البحث مليء بالنقصان والأخطاء اللغوية. رغم أنه قد بذل غاية جهده وواسعة لتكميله. وما ذلك إلا لقلة معارف الباحثة.

وأيقن الباحث أن هذا البحث لم يصل مثل هذه الصورة بدون مساعدة الآخرين من الأساتيد الكرماء والزملاء الفضلاء. ولهذا يهدي الباحث جزيل الشكر والاحترام وخالص الثناء إلى الأساتيد وكل من قد بذل غاية جهده في إنحاء كتابة هذا البحث الجامعي، خصوصا إلى :

١. سماحة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. سماحة الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. سماحة الدكتور مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. سماحة الدكتورة ذوي حميدة الماجستير، مشرفة هذا البحث الذي قد أفادني علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث، منذ بداية البحث حتى الانتهاء. فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٥. سماحة الأساتيد والأستاذات خاصة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وأخيرا أن في هذا البحث كثيرا من الأخطاء والنقصان، لذا أرجو من القراء الأعزاء تصويبا وتصحيحا لأخطائها الموجودة فيه، حتى يصبح هذا البحث الجامعي بحثا كاملا.

وبالله التوفيق والله الحمد في الأولى والآخرة.

مالانج، ١٠ أكتوبر ٢٠١٨

الباحث

محمد فؤاد مرزوق

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



### تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : محمد فؤاد مرزوق

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٩٣

موضوع البحث : استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التصحيحات والاصطلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

مالانج، ١٠ أكتوبر ٢٠١٨ م

المشرفة،

الدكتورة ذوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالبة :

الإسم : محمد فؤاد مرزوق

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٩٣

موضوع البحث : استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنحاساري مالانج.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

مالانج، \_\_\_\_\_ م ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : مُحَمَّد فؤاد مرزوق

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٩٣

موضوع البحث: استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجا ساري مالانج.

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م).

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤
٢. عبد العزيز الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢
٣. الدكتورة ذوي حميدة الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

مالانج، \_\_\_\_\_، ٢٠١٨ م.



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج اغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٨١١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب :

الإسم : محمد فؤاد مرزوق

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٩٣

موضوع البحث : استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التصحيحات والاصطلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م، وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٠ أكتوبر ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبيانتى كالأتي:

الإسم : محمد فؤاد مرزوق

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٩٣

قرّر الباحث بأن البحث الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت الموضوع " استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج".

حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

قرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٠ أكتوبر ٢٠١٨ م

توقيع صاحب الإقرار



محمد فؤاد مرزوق

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٩٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الإسم : مُحَمَّد فؤاد مرزوق  
رقم القيد : ١٤١٥٠٠٩٣  
موضوع البحث : استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في  
تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجا ساري مالانج.  
المشرفة : الدكتورة ذوي حميدة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٥ أغسطس ٢٠١٨	تقديم الفصل ١ - ٣	
٢	٢٠ أغسطس ٢٠١٨	أدوات البحث	
٣	٢٥ سبتمبر ٢٠١٨	تقديم الفصل ٤	
٤	٢٨ سبتمبر ٢٠١٨	الفصل ٤	
٥	١ أكتوبر ٢٠١٨	وإصلاح الفصل ٥	
٦	٣ أكتوبر ٢٠١٨	الفصل ٤ - ٦	
٧	٨ أكتوبر ٢٠١٨	مستخلص البحث	
٨	١٠ أكتوبر ٢٠١٨	إصلاح جميع الفصول	

مالانج، ١٠ أكتوبر ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة احسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## مستخلص البحث

مرزوق، مُجد فؤاد. ٢٠١٨. استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجا ساري مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الدكتورة ذوي حميدة الماجستير.

الكلمة الأساسية: استراتيجية التحقيق الجماعي، تعليم قواعد النحو

استراتيجية التعلم هي سلسلة من الأنشطة في التعلم التي يتم تضمينها في استخدام الأساليب واستخدام الموارد أو القوة في التعلم. خضعت استراتيجية التعلم إلى العديد من التعديلات بتطوير عملية التعلم، بالإضافة إلى احتياجات المتعلمين اليوم. استراتيجية التعلم هي أدوات مهمة في التعليم التي لها قيمة نظرية وعملية. تعليم قواعد النحو في معهد الدراسات القرآنية لم يستخدم استراتيجية التعليم مفصلة. وهذا يعني أنّ استخدام استراتيجية التعليم ليس التزاما على المعلم. التعليم الكلاسيكي كتعليم المعهد السلفي مستعمل في هذا المعهد، يعني طريقة البلاغ. هنا يريد الباحث تطبيق أشياء جديد في تعليم قواعد النحو في معهد الدراسات القرآنية وهي استراتيجية تعليم التحقيق الجماعي.

أما أسئلة البحث في هذا البحث هي: (١) كيف تطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجا ساري مالانج؟ (٢) ما تأثير استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في ترقية تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجا ساري مالانج؟.

استخدم الباحث المدخل الكمي بالمنهج التجريبي. وأسلوب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق. أما أسلوب تحليل البيانات برموز T-Test.

نتائج هذا البحث هي: (١) بدأ الباحث اللقاء باعطاء الاختبار القبلي ثم ينقسم الباحث الطلاب إلى مجموعاتهم المادية ليشاورواها، ثم امر الباحث واحد من كل المجموعة أن يتقدم أمام الفصل لشرح ما يشاورونهم. (٢) فعالية هذا البحث تظهر من نتيجة الإحصائي = ٣,٤٩ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٧١ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٢ بمعنى أن  $H_a$  مقبول أو فرضية هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدم استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في ترقية تعليم قواعد النحو فعالة.

## ABSTRACT

Marzuq, Muhammad Fuad. 2018. *Use of Group Investigation Learning Strategies in Learning Nahwu for Santri Pesantren Ilmu Al-Quran Singosari Malang*. Thesis Departement of Arabic Education, Faculty of Educational Science and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim Malang University.  
Supervisor : Dr. Dewi Chamidah, M.Pd

---

**Keywords :** Strategies, Group Investigation, Nahwu

Learning strategy is a series of activities in learning that are included in the use of methods and the use of resources or strength in a learning. Learning strategies have undergone many modifications along with the development of the learning process, and the needs of today's learners. Learning strategies are important instruments in learning that have theoretical and practical values. In learning Nahwu in Science Alquran Dormitory, detailed learning strategies have not been used, that means the implementation of strategies in learning nahwu is not an obligation for the teacher. The classical learning style of salafiyah pesantren is still used here, namely the learning model commonly known as wetonan. Here the researcher wants to apply new things in learning nahwu at Pondok PIQ namely the Investigation Group learning strategy.

The formulation of the problem in this study are: 1) How to apply the Group Investigation learning strategy in the learning of Nahwu in the Islamic Boarding School of Sciences alquran? 2) What is the influence of the Investigation Group learning strategy in enhancing Nahwu learning in the Islamic Boarding School of Sciences alquran?

Researcher use a quantitative approach. With data collection techniques namely observation, interviews, tests and documentation. Data analysis method uses the T-test formula.

The results of this study are: (1) The use of the Investigation Group learning strategy in learning this begins with the distribution of pre test questions for students, then after completing the work the researcher divides students into several groups and gives material to each group for discussion, then representatives each group came forward to present the results of what was discussed. (2) The effectiveness of learning with the Investigative Group strategy is known from the results of the T-Test which shows that the result of the T-test is 3.49. This is greater than T-table, which is 1% = 2.71 and 5% = 2.02. Then H<sub>0</sub> is rejected and H<sub>a</sub> is accepted. Or in the sense that the use of the Group Investigation learning strategy in learning nahwu at the Pesos Pesantren Ilmu Alquran Singosari Malang is effective.

## ABSTRAK

Marzuq, Muhammad Fuad. 2018. *Penggunaan Strategi Pembelajaran Group Investigation dalam Pembelajaran Nahwu bagi Santri Pesantren Ilmu Al-Quran Singosari Malang*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Pembimbing: Dr. Dewi Chamidah, M.Pd

---

**Kata Kunci:** Strategi, Grup Investigasi, Nahwu

Strategi pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan dalam pembelajaran yang termasuk di dalamnya penggunaan metode dan pemanfaatan sumber daya atau kekuatan dalam suatu pembelajaran. Strategi pembelajaran telah banyak mengalami modifikasi seiring dengan perkembangan proses belajar, serta kebutuhan para pembelajar masa kini. Strategi pembelajaran merupakan instrument penting dalam pembelajaran yang memiliki nilai teoritis dan praktis. Dalam pembelajaran Nahwu di Pesantren Ilmu Alquran belum digunakan strategi pembelajaran secara mendetail, artinya penerapan strategi dalam pembelajaran nahwu bukan merupakan suatu kewajiban bagi guru. Pembelajaran klasik ala pesantren salafiyah masih digunakan disini yaitu dengan model pembelajaran yang biasa dikenal dengan istilah wetonan. Disini peneliti ingin menerapkan hal baru dalam pembelajaran nahwu di Pondok PIQ yaitu dengan strategi pembelajaran Grup Investigasi.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penerapan strategi pembelajaran Grup Investigasi dalam pembelajaran Nahwu di Pesantren Ilmu Alquran? 2) Apa pengaruh strategi pembelajaran Grup Investigasi dalam peningkatan pembelajaran Nahwu di Pesantren Ilmu Alquran?

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Dengan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, test dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan rumus T-test.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Penggunaan strategi pembelajaran Grup Investigasi dalam pembelajaran nahwu ini diawali dengan pembagian soal pre test bagi siswa, kemudian setelah selesai mengerjakan peneliti membagi siswa dalam beberapa kelompok dan member materi-materi bagi setiap kelompok untuk didiskusikan, selanjutnya perwakilan setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil dari apa yang didiskusikan. (2) Keefektifan pembelajaran dengan strategi Grup Investigasi ini diketahui dari hasil Uji T-Test yang menunjukkan bahwa hasil dari T-hitung adalah 3,49. Ini lebih besar dari T-tabel yaitu  $1\% = 2,71$  dan  $5\% = 2,02$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Atau dengan artian bahwa penggunaan strategi pembelajaran Grup Investigasi dalam pembelajaran nahwu di Pesantren Ilmu Alquran Singosari Malang adalah efektif.

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
د.....	كلمة الشكر والتقدير
و.....	تقرير المشرف
ز.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح.....	تقرير لجنة المناقشة
ط.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي.....	إقرار الطالب
ك.....	مواعيد الإشراف
ل.....	مستخلص البحث باللغة العربية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س.....	محتويات البحث
ق.....	قائمة الجدول

## الفصل الأول

### مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. حدود البحث

هـ.	فوائد البحث.....	٥
و.	فرضية البحث.....	٦
ز.	تحديد المصطلحات.....	٦
ح.	الدراسات السابقة.....	٦

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

	المبحث الأول: استراتيجية التحقيق الجموعي <i>Group Investigation</i> .....	١٠
أ.	تعريف استراتيجية.....	١٠
ب.	أهمية استراتيجية.....	١١
ج.	أنواع استراتيجية.....	١٢
د.	تعريف استراتيجية التحقيق الجموعي <i>Group Investigation</i> .....	١٤
هـ.	فوائد استخدام <i>Group Investigation</i> .....	١٥
و.	خطوات طريقة <i>Group Investigation</i> .....	١٥
ز.	المزايا والعيوب طريقة <i>Group Investigation</i> .....	١٦
	المبحث الثاني: قواعد النحو.....	١٧
أ.	تعريف قواعد النحو.....	١٧
ب.	أهداف تعليم قواعد اللغة العربية.....	١٨

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

أ.	مدخل البحث ومنهجيته.....	٢٠
----	--------------------------	----

- ب. البيانات ومصادرها ..... ٢١ .
- ج. مجتمع البحث وعينته ..... ٢٢ .
- د. متغير البحث ..... ٢٣ .
- هـ. أسلوب جمع البيانات ..... ٢٣ .
- و. أسلوب تحليل البيانات ..... ٢٦ .

### الفصل الرابع

#### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي / *Group Investigation* في تعليم قواعد النحو

- أ. نبذة مختصرة عن ميدان الدراسة ..... ٢٨ .
- ١- تاريخ التأسيس معهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانج ..... ٢٨ .
- ٢- الرؤية والرسالة في معهد الدراسات القرآنية ..... ٢٩ .
- ٣- البرامج في معهد الدراسات القرآنية ..... ٣٠ .
- ٤- الكتب المدروسة في معهد الدراسات القرآنية ..... ٣١ .
- ٥- عدد الأساتذة والطلبة ..... ٣٢ .

ب. عملية تطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي / *Group Investigation* في تعليم قواعد النحو ..... ٣٢ .

المبحث الثاني: تأثير استراتيجية التحقيق الجماعي / *Group Investigation* في ترقية تعليم قواعد النحو

- أ. نتيجة تحليل البيانات ..... ٣٥ .
- ١- نتيجة الملاحظة وتحليلها ..... ٣٥ .
- ٢- نتيجة المقابلة وتحليلها ..... ٣٦ .

- ٣- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ونسبتها في المؤية..... ٣٧
- ٤- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسبتها في المؤية..... ٤١
- ب. أسلوب تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين ..... ٤٥

### الفصل الخامس

#### مناقشة نتائج البحث

- أ. مناقشة عن استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي *Group Investigation* في تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج..... ٤٩
- ب. تأثير استراتيجية التحقيق الجماعي *Group Investigation* في ترقية تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج..... ٥٠

### الفصل السادس

#### الإختتام

- أ - الخلاصة..... ٥١
- ب- الاقتراحات..... ٥٢

قائمة المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

## قائمة الجدول

الرقم	الجدول	البيان	صفحة
١	١.١	الدراسات السابقة	٨
٢	٢.١	أنواع الأسلوب العصرية عن التعلم التعاوني	١٣
٣	٣.١	تطبيق المعاملة في المجموعة التجريبية والضابطة	٢٠
٤	٣.٢	البيانات ومصادرها	٢١
٥	٣.٣	معيار نتيجة الاختبار للطلاب	٢٥
٦	٤.١	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٣٧
٧	٤.٢	تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في النسبة المؤلية	٣٨
٨	٤.٣	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٣٩
٩	٤.٤	تقدير نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في النسبة المؤلية	٤٠
١٠	٤.٥	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجربة	٤١
١١	٤.٦	تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في النسبة المؤلية	٤٢
١٢	٤.٧	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجربة	٤٣
١٣	٤.٨	تقدير نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في النسبة المؤلية	٤٤
١٤	٤.٩	نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين	٤٥
١٥	٤.١٠	مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	٤٦

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

لقد اهتم العرب منذ القرن الأول بالدرس اللغوي تعليماً وتعلماً، وتصدر لهذه المهمة عدد لا يأس به من العلماء والدارسين، وكانت لهم وسائلهم في ذلك، واختاروا وسيلة التلقين المباشر أو الرواية التي يحملها الرواة<sup>١</sup>. إن علمية التعليم بصفة عامة ليست عملية سهلة ولا بسيطة، لأنها لا تقوم على طرف واحد، وإنما تقوم على طرفين هما: الملقى والمتلقي، وهما الطرفان اللذان اهتم بهما اللسانيون حينما تحدثوا عن القواعد اللغوية والكلامية عامة.

وبنماء الزمان ينقسم علماء اللغة المهارات إلى مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، وكذلك عناصر اللغة العربية ينقسم إلى قواعد اللغة (النحو والصرف) وعلم الأصوات. ومن تلك القواعد يؤثر النحو عن تعليمه في المدرسات أو في المعاهد في إندونيسيا.

والنحو هو أحد الأشياء ليساعد الكفاءة في مهارات الأربع. والنحو هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من اعراب وبناء وما يتبعها<sup>٢</sup>. فالأبواب التي تبحث في النحو كثيرة كالكلام والاعراب وعوامل النواسخ وغير ذلك. لكن نظر الباحث أهم البحث وأصعب الباب عند الطلاب في النحو هي في باب المبتدئ والخبر والبدل.

<sup>١</sup> لطفى حمدان، السعيد هادف، "تدريس العربية في المرحلة الثانوية بين المناهج المستعملة واللسانيات التداولية"، (رسالة الماجستير، الجامعة الحاج لخضر، دون المطبع، ٢٠٠٧).

<sup>٢</sup> أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية (القاهرة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٦)، ص. ١٥

وأما مفهوم الاستراتيجية متنوعة، أما مفهوم الاستراتيجية العامة في كتاب حميد وأصحابه هي كل شئٍ محيط في عملية التدريس، سواء كان تدريس علم الحساب والفن، والرياضة، والعلوم، وغير ذلك<sup>٣</sup>. ومعنى الاستراتيجية في قاموس محمود يونس هي مذهب، رحلة الحية، واستراتيجية.

إن أحد أسباب نجاح التعليم هي استراتيجية مستعملة في تعليمه. وكذلك تعليم النحو ناجحاً حينما كانت استراتيجية تعليم النحو جيدة، لأن الاستراتيجية من أحد عناصر التعليم سوى المادة والإختبار والهدف.

وفي هذا الزمان استراتيجية تعليم اللغة العربية متنوعة ولها كيفية كثيرة في تطبيقه. وأراد الباحث أن يقوم بهذا البحث في أحد المعاهد في مالانق فهو معهد الدراسات القرآنية عن استراتيجية تعليم اللغة العربية وخصوصاً عن استراتيجية تعليم النحو<sup>٤</sup>. فمن المفهوم من اسمه أنه أحد المعاهد الذي يهتم بتعليم القرآن. ويدل على ذلك وجود الكتاب "المبادئ في علم التجويد" ألقه صاحب هذا المعهد الشيخ الكياهي الحاج محمد بصري علوي<sup>٥</sup>. لكن في الحقيقة يهتم هذا المعهد أيضاً بتعليم اللغة العربية كذلك ويدل على ذلك وجود الكتاب "مدارج الدروس العربية"<sup>٦</sup> ألقه أيضاً.

<sup>٣</sup> Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, Strategi, Materi, Media* (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hal. 3.

<sup>٤</sup> الملاحظة بمعهد الدراسات القرآنية وقع في سنجاساري مالانق في جنوب سوق سنجاساري. هو مؤسسة تربوية نصف سلفية، بناها الكياهي الحاج محمد بصري علوي (متقن قرآني و مؤسس جمعية القراء و الحفاظ) في التاريخ ١ مايو ١٩٧٨.

<sup>٥</sup> المقابلة مع الكياهي الحاج محمد بصري علوي ولد في سنجاساري مالانق في التاريخ ١٥ أبريل ١٩٢٧. هو من مؤسسين جمعية القراء والحفاظ ومن أكبر القراء في ذلك الوقت حتى عنده لقب شرف "Sang Guru Qu'ran" لحسن صوته واستقامته في تعليم القرآن منذ وقت شبابه حتى الآن.

<sup>٦</sup> هذا الكتاب قد استخدمه أكثر المعاهد السلفية في الاندونسية وقد أثبتت الحكومة استخدامه للمدرسة الابتدائية الحكومية في الاندونسية.

التعليم في هذا المعهد ينقسم إلى ثلاث أقسام وهي قسم القرآن<sup>٧</sup> وقسم اللغة العربية وقسم الدينية<sup>٨</sup>. وهذا التقسيم يؤثر على التدفق المختلف في كل قسم لكل طالب. لذلك كان الطالب الذي لديه كفاءة في تلاوة القرآن لا يكون مؤشرا أن له كفاءة في اللغة العربية و بعكسها. وذلك يكون لأن قسما واحدا مختلف بالآخر. ولذلك تعليم اللغة العربية والقرآن ما وُجِدَا في قسم الدينية لأن قسم الدينية علمت فيه الدراسة الدينية فحسب.

وينقسم قسم اللغة العربية في هذا المعهد إلى قسمين، منها القسم الأدنى هو قسم المدارج . فاسم هذا القسم مأخوذ من كتاب مدارج الدروس العربية. و بعد نجاح طالب في هذا القسم، دخل قسم بعد المدارج (Pasca Madarij). وتعلم فيه اللغة العربية باستخدام الكتب الكثيرة عن اللغة العربية غير كتاب المدارج مثل العربية بين يديك.

ويختار الباحث قسم بعد المدارج (Pasca Madarij) لأن فيها يهتم بتطور تعلم النحو والصرف، لكنه يستخدم استراتيجية واحدة هي استراتيجية البلاغ (wetonan) يعني يقرأ الأستاذ الكتاب ويترجمه ثم يبين معناها تفصيلا، و كان الطلاب يجلسون حوله ويسمع الطلاب ما قرأه الأستاذ من الكتاب و يترجمه أيضا. وهكذا مستمرة حتى الحصتان الدراسيتان. وهذه الاستراتيجية يستعمل في أكثر المعاهد في اندونيسيا خصوصا في المعهد السلفية. بهذه الاستراتيجية تعقب عملية التعلم لم تأثر وتشعر الرتيب وغلبهم النعاس والتعب والملل والاستراتيجية التعليمية غير فعالة.

لذلك اراد الباحث أن يعرض استراتيجية اخرى للمستعملة في ذلك القسم، يعني استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation". سبقت هذه الاستراتيجية ان

<sup>٧</sup> وهذا القسم يهتم في تعليم القرآن. ففي قسم الأول يهتم بتلاوته حتى عندهم كفاءة في قراءة القرآن تجويدا. وبعد نجاح طالب في هذا القسم، دخل قسم التفسير الذي تعلم فيه تفسير القرآن.  
<sup>٨</sup> والمراحل لقسم الدينية هي القسم الأول والثاني والثالث والرابع والخامس و الأخير القسم السادس.

يستعملها الباحث عندما يتعلم في ذلك المعهد. ويستخدم الباحث هذه الاستراتيجية لأن هذه الاستراتيجية لديها المزايا، منها: تمكن زيادة ثقة النفس، تشجيع الطلاب للتعليم مبادرة وابداعا ونشاطا. وهذا المزايا يناسب بالمشكلة المذكورة.

والأخير ذهب الباحث من تلك المشكلات فأراد أن يقدم استراتيجية جديدة بفعل هذا البحث أن يختار الموضوع "تأثير استراتيجية مجموعة " Group Investigation" في تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانق".

### ب. أسئلة البحث

- حسب ما ورد في خلفية البحث، يقدم الباحث بعض أسئلة البحث كما يلي:
١. كيف تطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانق؟
  ٢. كيف تأثير استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في ترقية تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانق؟

### ج. أهداف البحث

- بهذه الأسئلة فأهداف هذا البحث كما يلي:
١. معرفة تطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانق.
  ٢. معرفة تأثير استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في ترقية تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانق.

## د. حدود البحث

### ١. الحد الموضوعي

حدد الباحث في هذا الموضوع في باب المبتدء والخبر والبدل. لأن في تلك الأبواب يصعب أكثر الطلاب في تفهيمها.

### ٢. الحد المكاني

أقام الباحث هذا البحث في معهد الدراسة القرآنية سنجاساري مالانق واختار الباحث قسم بعد المدرج لأن ذلك القسم يتركز في تعليم النحو. وعدد طلابه حول ٢٠ ولدا.

### ٣. الحد الزمني

أقام الباحث هذا البحث في المرحلة الأولى عام دراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

## هـ. فوائد البحث

### ١. الفائدة النظرية

أن يكون هذا البحث تسهيلا نافعا في مجال تعليم اللغة العربية وعلاجا لمعلمي اللغة العربية الذين يتعرضون بمثل هذه المشكلات.

### ٢. الفائدة التطبيقية

(أ) اداء الوظيفة النهائية لحصول درجة سرجانا. فهذا البحث هو الوسيلة. ولزيادة وتطوير المعرفة في منهج التعليم ولترقية المعرفة وفهمها مع تنمية العلوم وكفاءة الفكرة واسعة أو تدريب كفاءة في فض المشكلات التربوية.

(ب) أن يكون البحث مرجعا من مراجع تعليم اللغة العربية للمعلم في معهد الدراسات القرآنية أي مكان كان.

ج) للجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانقلزيادة المراجع الجديدة في موضوع تعليم اللغة العربية خاصة لتعليم قواعد النحو.

### و. فرضية البحث

المراد بفريضة البحث أنها إجابة مؤقتة لمسائل البحث، وأما فرضية البحث في هذا البحث هي إن استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" ترقى تعليم قواعد النحو خاصة في قسم بعد المدارجفي معهد الدراسة القرآنية سنجاشاري مالانق.

### ز. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، و سيشرح الباحث تلك المصطلحات لتسهيل البحث في الآتية:

١. الاستراتيجية هي عبارة عن خطة عامة اختيارا وتنظيما وعرض المادة اللغوية<sup>٩</sup>.
٢. استراتيجية التحقيق الجماعي هو مجموعة صغيرة لتوجيه وتشجيع مشاركة الطلاب في التعليم. يتطلب هذا الأسلوب الطلاب لديها قدرة جيدة على التواصل والمهارات العملية في مجموعة<sup>١٠</sup>.
٣. النحو هو قواعد يعرف بها أحوال أوأخراكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها<sup>١١</sup>.

### ح. الدراسات السابقة

<sup>٩</sup> محمود علي سليمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية. (دار الثقافة للطلبة والنشر : بالقاهرة)، ص.

<sup>١٠</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning* (Jakarta: PT. Gramedia, 2007), hal. 27.

<sup>١١</sup> أحمد الهاسمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (القاهرة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٦)، ص. ١٥

١. مُجَّد ألفيان (٢٠١٦). استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي " Group Investigation" لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة". منهج المستخدمة المنهج التجريبي بالمدخل الكمي. نتائج البحث أنّ استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي بثمان تاخطوات، من تقسم الفصل إلى تعض فرقة حتى التقويم، واستخدام استراتيجية التحقيق الجماعي لترقية مهارة الكتابة في تلك المدرسة فعاليا. بدليل نتيجة "ت-الحاسوبي" بين المجمعتين ٤،٤٦ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي  $2,660 = 0\%$  و  $2,000 = 0\%$  وذلك بمعنى مقبول. وأنّ استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي تؤثر اللغة العربية التحقيق لترقية مهارة الكتابة.
٢. نعمة العزيرة (٢٠١٤). استخدام استراتيجية التحقيق "Group Investigation" في تعليم الترجمة (دراسة وصفية في قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق). المنهج المستخدمة الكمي بالدراسة الوصفي. نتائج البحث أنّ استخدام أسلوب في التحقيق الجماعي في عام ٢٠١١ بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. مجموعة محاضر التحقيق في استراتيجية التعلّم الترجمة بشكل صحيح وفقا للخطوات من الناحية النظرية. بالإضافة إلى نجاح الطلاب في استخدام التحقيق الجماعي تقييمها. النسبة المؤوية من نتائج يمكن استنتاج، أن استخدام أسلوب في التحقيق الجماعي هو مجموعة "فعالة".
٣. عليا مفتاح المنورة (٢٠١٥). فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشد الإسلامية السلفية غسيك مالانق. المنهج المستخدمة التجريبي بالمدخل الكمي. ونتائج البحث تدل على أنّ التعليم على أساس المشكلة التي استخدمتها الباحث له فعال لترقية كفاءة الطلاب في الدرس النحو. ترى الباحث هذا الحال من نتائج المقابلة و نتائج من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وهي إن نتيجة "ت-الحاسوبي" بين المجموعتين = ١٧،٥ أكبر من نتيجة مستوى المعنوي  $41,2 = 0\%$  وذلك أكبر من نتيجة مستوى المعنوي  $68,1 = 0\%$  وذلك بمعنى

مقبول أي أنّ فروض هذا البحث مقبولة. وأنّ تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشد الإسلامية السلفية غسيك مالانق فعال.

### الجدول (١.١)

#### الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث	الموضوع	السنة البحث	المتساويات	الفروق
١	مُجَدّ أَلْفِيان	استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation"	٢٠١٦، البحث الكمي	استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation"	استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في تعليم النحو في معهد الدراسات القرآنية مالانج
٢	نعمّة العزيزة	استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في تعليم الترجمة (دراسة وصفية في قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية	٢٠١٤، البحث الكمي	استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" لتعليم اللغة العربية	استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في تعليم النحو في معهد الدراسات القرآنية مالانج

			الحكومية مالانق)		
استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في تعليم النحو في معهد الدراسات القرآنية مالانج.	انتفاع المشكلات في تعليم النحو	٢٠١٥، البحث الجامعي	فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشيد الإسلامية السلفية غسيك مالانق.	عليا مفتاح المنورة	٣

الفروق الأساسية في هذه الدراسات السابقة هي أن استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي / "Group Investigation" أكثر تستخدمها في تعليم الترجمة و مهارة الكلام. وأما البحث الذي سيقوم به الباحث هو في تعليم قواعد النحو.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

المبحث الأول: استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation"

#### ١. تعريف الاستراتيجية

إن مفهوم الاستراتيجية متنوعة، أما مفهوم الاستراتيجية عند ادوارد انطاني هي الاستراتيجية هي عبارة عن خطة عامة اختياراً وتنظيماً وعرض المادة اللغوية<sup>١٢</sup>. ويدعوها الآخرون أنّ الاستراتيجية هي الأسلوب الذي ينظم به المعلم من الخبرات التي يريد أن يضع طلابه فيها حتى تتحقق الأهداف المطلوبة، والأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي لتحقيق وصول المعارف إلى طلابه بأيسر السبل<sup>١٣</sup>. لذلك الاستراتيجية هي كيفية أو أسلوب يستخدمها المعلم انتظاماً وترتيباً في عملية التدريس لأن تتحقق الأهداف المطلوبة.

وفي بحث الاستراتيجية والكيفية والمنظومة تعليم التحقيق الجماعي أن الاستراتيجية هي كيفية العمل المنظمة لتقدير إقامة النشاط بسهولة ومنظمة<sup>١٤</sup>.

وكذلك مفهوم استراتيجية التدريس يعني بمعنى عام وخاص. معنى استراتيجية التدريس العام هي الاستراتيجية الصالحة لأن يدرس بها أكثر من المادة الدراسية، ومعناها الخاص هي الاستراتيجية التي تدرس بها مادة واحدة معينة<sup>١٥</sup>. وهذه الاستراتيجية الخاصة ليست استراتيجية أخرى بالاستراتيجية العامة. وإنما هي غاية الأمر أن الاستراتيجية

<sup>١٢</sup> محمود علي سليمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (دار الثقافة للطلبة والنشر : بالقاهرة)، ص.

٢٧٦.

<sup>١٣</sup> ديان اردنيطا، استخدام استراتيجية القياس المطورة في تنمية مهارة الكلام. رسالة الماجستير (جامعة

مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١)، ص. ٢٦.

<sup>١٤</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: 2011), hal. 111.

<sup>١٥</sup> Sunhaji, *Strategi pembelajaran* (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press), hal:38.

الخاصة هي عبارة عن تطبيق لاستراتيجية العامة او أكثر في مادة محددة كالغاية العربية أو العلوم أو التاريخ مع تحوير فيها يلائم تلك المادة<sup>١٦</sup>.

استراتيجية التدريس هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجو تحقيقها من الموقف التعليمي، ويتضمن عدد من الأنشطة والإجراءات التي يتبعها المعلم داخل الصف ليوصل للطلاب مجموعة الحقائق والمفاهيم المتعلقة بالدرس.

واستراتيجية تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الاستراتيجية ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية وليس من بين تلك الطرائق استراتيجية مثلي تلائم الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل استراتيجية من الطرائق تعليم اللغات الأجنبية مزايا ومآخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق والتمعن فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيها<sup>١٧</sup>.

## ٢. أهمية الاستراتيجية

إن استراتيجية تدريس اللغة العربية لها دور مهم جداً. بنظر من كثير فصول الدراسات اللغوية الأجنبية<sup>١٨</sup>. وفي عملية التدريس اختيار الاستراتيجية فيها المدرس بدقة، ومن أسباب نقص فعالية استراتيجية تدريس اللغة لا يجد الوسائل في استخدامها. استراتيجية التدريس أهم من المادة لأن يجب للمدرس في تدريس اللغة العربية ماهر في صنع المخطط واختيار اساليب التدريس سيستخدمه. مع أهمية الاستراتيجية، أن المدرس لا بد أن يتمكن الإستراتيجيات والكيفيات والطريقت في التدريس والتدريس

<sup>١٦</sup> حاوي المعالي، تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية تحقيق المجموعة... (جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٧)، ص. ٣٧.

<sup>١٧</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانق: طبعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م)، ص. ١٢٣.

<sup>18</sup> Masitoh, dkk. *Strategi Pembelajaran* ( Jakarta:Universitas Terbuka, 2005). hal. 26

الحديثة. إذا كان المدرس يتخلف عن الإستراتيجيات والكيفيات والطرق الحديثة، بل يستخدم الخبرة القديمة فقط، هو سوف لا ينال العرض من الطلاب. أما أحد الإستراتيجيات الذي يتمكنها المدرس هي تعلم المفرحة، هذا يقدر أن يحرك حماسة الطلاب في التعلم.

### ٣. أنواع الاستراتيجية

في هذا العصر توجد حول ١٩ الاستراتيجية لتعليم التحقيق الجماعي يتطورها العلماء من سائر الدنيا.

عرض Slavin عن الاستراتيجية لتعليم التحقيق الجماعي أو التعلم التعاوني أكثر يبحثها وأطلم يستخدمها، وينقسم ذلك الاستراتيجية إلى ثلاثة أقسام<sup>١٩</sup>:

أ. استراتيجية *Student Teams Learning*

ب. استراتيجية *Supported Cooperative Learning*

ج. استراتيجية *Informal*

عدة طرائق لتصنيف طرائق التدريس، فقد يرى بعض التربويين تصنيفها على أسس اهتمامها بنشاط التلميذ كما يلي<sup>٢٠</sup>:

١. طرائق تركز كلياً على نشاط التلميذ: مثل استراتيجية حل المشكلات.

٢. طرائق التدريس الجماعي: مثل استراتيجية حل المشكلات، والمناقشة، أو الحوار.

<sup>19</sup> Miftahul Huda. *Op. Cit.*, hal. 114.

<sup>20</sup> أوريل بحر الدين. المرجع قبله، ص. ١٢٣

الجدول (٢.١)  
أنواع الأسلوب العصرية عن التعلم التعاوني<sup>٢١</sup>

الاستراتيجية	عام التأسيس	المؤسس	رقم
التعليم الجامعي والفرد Learning Together & Alone	وسط ١٩٦٠	Johnson & Johnson	١
المسابقة بين المجموعات Teams-Games- Tournament (TGT)	أول ١٩٧٠	De wries & Edwards	٢
التحقيق الجماعي ”Group Investigation“	وسط ١٩٧٠	Sharan & Sharan	٣
Constructive Controversy	وسط ١٩٧٠	Johnson & Johnson	٤
جغساو Jigsaw	آخر ١٩٧٠	Aronshon & Associates	٥
تقسيم الطلاب إلى المجموعات بالإيجاز Student Teams Achivement Devison (STAD)	آخر ١٩٧٠	Slavin & Associates	٦
كامل الإرشادات Complex Instruction	أول ١٩٨٠	Cohen	٧

<sup>٢١</sup> سيتي منورة، فعالية مهارة الكلام باستخدام التعلم التعاوني في الفصل الثاني من قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تامبوا تراس جومبانج . مالانق: شعبة تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠٠٩.

#### ٤. تعريف استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation"

الفكرة الأساسية "Group Investigation" هو أحد أساليب التعلم التعاوني. هذا الأسلوب مركب وأصعب للتنفيذ في التعلم التعاوني وكذلك يضغط إلى الإشتراك وفعالية الطلاب لبحث مادة التعليم بنفسهم، يورط هذا الأسلوب الطلاب من التخطيط، ويتمكن من مادة التعليم حتى التحقيق والإستقصاء. وكذلك يطلب كفاءة الجيدة في الإتصال والدهارة العملية المجهزة. استخدم استراتيجية التحقيق الجماعي بتقسيم الفصل إلى المجموعات تتكون من ٥ او ٦ أعضاء الفصل<sup>٢٢</sup>.

استراتيجية التحقيق الجماعي هو مجموعة صغيرة لتوجيه وتشجيع مشاركة الطلاب في التعليم. يتطلب هذا الأسلوب الطلاب لديها قدرة جيدة على التواصل والمهارات العملية في مجموعة<sup>٢٣</sup>. كانت النتيجة النهائية للتبرع من مجموعة من الأفكار والتعلم من كل عضو من أعضاء المجموعة التي يزيد في الواقع من شحذ القدرات الفكرية لدي الطلاب من التعلم الفردي.

جون ديوي(١٩١٦) هو أحد من الخبراء الذين يقولون هذه الفكرة، التي وضعت بعد ذلك ثم يصفي من قبل العديد من المعلمين وإعادة تشكيل أكثر كمالا من قبل Helbert Thelen، ثم مددت وتحسينها من خلال Saharn. حيث التعليم في مجتمع ديمقراطي يجب عليه أن يعلم تلك عملية بالديمقراطية مباشرة<sup>٢٤</sup>.

Eggen و Kauchak يقولان أن "Group Investigation" هي استراتيجية التعلم التعاوني توضع الطلاب في مجموعات غير متجانسة اعتمادا على كفاءتهم<sup>٢٥</sup>. استنتاج هذه البيانات أن استراتيجية "Group Investigation" لديها محورا رئيسيا

<sup>22</sup>Slavin, Robert.E, *Cooperative Learning*. hal. 214.

<sup>23</sup>Anita Lie, *Op. Cit.*, hal:27

<sup>24</sup>Bruce Joyce,dkk. *Models Of Teaching (Model-Model Pembelajaran)*, (Yogyakarta:Pustaka pelajar, 2009), hal 36.

<sup>25</sup>Wena Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif*. (Jakarta:Bumi Aksara,2009), hal 29.

للتحقيق في كائن محدد. وبهذه الاستراتيجية يقدر الطلاب يناقشون مع أصحابه عن المادة التي تناسب بالاستراتيجية أو من المواد عن النحو.

في استراتيجية "Group Investigation" هناك ثلاثة مفاهيم رئيسية، هي: البحوث (inkuiri) والعلوم (knowledge) وديناميكية مجموعة التعليم. استخدام المعلمون هذه الاستراتيجية أن يقسم عموماً إلى مجموعات من ٥-٨ طلاباً أو أكثر مع خصائص متنوعة.

#### ٥. فوائد استخدام "Group Investigation"

- من بعض فوائد استخدام "Group Investigation" :
- أ. زيادة التوعية والتضامن الاجتماعي.
  - ب. سماح تعرف الطلاب على المواقف والمهارات والمعلومات والسلوك الاجتماعي وجهات النظر.
  - ج. يسهل الطلاب للتكيف الاجتماعي.

#### ٦. خطوات عن استراتيجية "Group Investigation"

- يشرح شاران خطوات التعليم عن استراتيجية "Group Investigation" وهي كما يلي<sup>٢٦</sup>:
- أ. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة حول ٥-٨ طلاباً.
  - ب. يشرح المعلم أهداف التعليم وواجب المجموعة.
  - ج. يدعو المعلم رئيس المجموعة لإعطاء واجب المجموعة واحداً فواحداً اختلافاً لكل مجموعة.
  - د. يناقش ويشاور كل طلاب في مجموعتهم لبحث المواد الموجوب تعاوناً مع أصحابهم.

<sup>26</sup> Miftahul Huda. *Cooperative Learning*. (Yogyakarta:Pustaka Pelajar.2011), hal. 123.

٥. بعد دقائق، تقدم رئيس المجموعة أو أحد أعضائها لأن يشرح نتائج المناقشة أو المشاورة.
- و. يوضح المعلم وصفا واجزا عن الباحث وتصحيح المفاهيم.
- ز. التقييم.

#### ٧. المزايا والعيوب الاستراتيجية "Group Investigation"

- استخدام استراتيجية "Group Investigation" لديها المزايا والعيوب، وهي<sup>٢٧</sup>:
- (سيتياوان، ٩: ٢٠٠٦) يصف بعضا من مزايا استراتيجية "Group Investigation" هو كما يلي:
- أ. تمكن زيادة ثقة النفس.
- ب. يمكن تعليم لحل المشكلة.
- ج. تشجيع الطلاب للتعليم مبادرة وابداعا ونشاطا.
- د. يعلم الطلاب بتصال مع أصحابهم وأستاذهم.
- هـ. احترام آراء الآخرين.
- و. زيادة مشاركة الطلاب لحصل التقرير.
- ز. يدرّب الطلاب لمسؤول ما يشاورهم .

فضلا عن المزايا الاستراتيجية "Group Investigation" لديها العيوب منها :

- أ. يشرح المعلم المواد قليلا في مواجهة واحدة.
- ب. صعوبة لإعطاء تقييم الشخصية.
- ج. إذا كان الطلاب لم يفهموا تماما فيصعبون في استخدام هذه الاستراتيجية.

<sup>٢٧</sup> حاوي المعالي، تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية تحقيق المجموعة... (جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٧). ص. ٤٤.

## المبحث الثاني: قواعد النحو

### أ. تعريف قواعد النحو

- القواعد جمع من قاعدة وفي القاموس لغة هي القانون أو أساس.<sup>٢٨</sup> واصطلاحاً هي أساس في اكتساب المعارف والتعبير عن المعطيات الفكرية، والتفاعل المستم بين الإنسان ومجتمعته وبيئته.<sup>٢٩</sup> وأما التعاريف عن النحو كثيرة، منها:
١. كما يقول Good إن النحو عبارة عن تركيب الجملة في العبارة.<sup>٣٠</sup>
  ٢. قال الشيخ مصطفى الغلاييني: فالنحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما عرض لها في حال تركيبها.<sup>٣١</sup>
  ٣. النحو في اصطلاح العلماء: قواعد يعرف بها أحوال أو أحوال الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضه مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها.<sup>٣٢</sup>
  ٤. النحو هو علم إعراب الكلام وقواعده.<sup>٣٣</sup>
  ٥. قال محمد علي الخولي: علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة.<sup>٣٤</sup>
- فإذا معنى قواعد النحو هي قانون أو أساس يبحث فيه عن أحوال الكلمات في جملة من ناحية إعراب أو بناء.

<sup>٢٨</sup> يوسف محمد البقاعي، قاموس الطلاب، (دار الفكر، ٢٠٠١) ص: ٥٠٨

<sup>٢٩</sup> إبراهيم شمس الدين، مرجع الطلاب في قواعد النحو، (دار الكتب العلمية، ٢٠٠٩) ص: ٣

<sup>٣٠</sup> الدكتور محمد صلاح الدين علي مجاوز، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقاته، (دار

القلم،) ص: ٦٢٢

<sup>٣١</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (دار الكتب العلمية) ص: ٨

<sup>٣٢</sup> أحمد الهاسمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (القاهرة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٦) ص: ١٥

<sup>٣٣</sup> يوسف محمد البقاعي، المرجع السابق، ص: ٧١٠

<sup>٣٤</sup> محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة، (الأردن: دار الفلاح ١٩٩٣) ص: ٩٦

## ب. أهداف تعليم قواعد اللغة العربية

قال إبراهيم مُجَّد عطا عن أهداف تعليم اللغة العربية التالية:<sup>٣٥</sup>

١. معرفة موقع الكلمات من التركيب اللغوي في ضوء القواعد النحوية التي دراستها، وضبط سليما، وفق قواعد النحو والصرف.
  ٢. الاستخدام النحوي والصرفي فيما يقرأ ويكتب من الكلمات وجمل وأساليب.
  ٣. الاستخدام المعجم اللغوية في الكشف عن المعاني والدلالات.
  ٤. إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون إليه محضة.
  ٥. تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المشابهة.
  ٦. إقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والإستنبات.
- وفي بعض الكتاب الأخرى، هناك الأغراض من تدريس القواعد اللغوية للتلاميذ الذين يتعلمونها كما يلي:<sup>٣٦</sup>
١. تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والجهود.
  ٢. تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

<sup>٣٥</sup> مُجَّد رفق جنيدي، تعليم قواعد اللغة العربية في معهد "البر" سانجاررجا فاندآن فاسوروان، رسالة

ماجستير غير منسورة، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢) ص: ١٦-١٧

<sup>٣٦</sup> حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)

٣. تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبّر عن ميولهم.
٤. تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، وأسباب الركاكة في هذه الأساليب.
٥. وتساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين صوابها وخطأها، ومراعاة العلاقة بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليها من تغيير.
٦. تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأنك يدرّبوا على أنها تتكون من فعل وفاعل، أو مبتدا وخبر، ومن بعض المكملات الأخرى، كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.
٧. تكوين الأدوات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثروا بتيار العامية.
٨. تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقدا رهم بالتدرّج على تمييز الخطأ من الصواب.

فالخلاصة أن أهداف تعليم قواعد اللغة العربية هي معرفة الكلمات في التركيب اللغوي مع معرفة الفروق بين التركيب والعبارات والجمل واستطاعتهم استعمالها استعمالاً صحيحاً، وتنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المشابهة وكذلك إقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والإستنبات.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجيته

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي ومنهجية البحث المستخدمة هي المنهج التجريبي (Experiment Method) وهو الذي يبحث لإيجاد تأثير معاملة معينة في حالة المفيد<sup>37</sup>. وفي هذا البحث هناك مجموعتين وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

يستخدم الباحث في هذا البحث تصميمًا باللغة العربية في قسم بعد المدرج في معهد الدراسات القرآنية بالنج هو شبه التجريبية (Quasi Experimental Design) حيث شكل التصميم من هذه التجريبية هو تطوير من True Experimental Design بالنوع Nonequivalent Control Group Design على الإختبار القبلي والإختبار البعدي (pre test-post test) مختارة عشوائيًا<sup>38</sup>. ويهدف إلى مقارنة الرغبة في تعلم اللغة العربية في قسم بعد المدرج في معهد الدراسات القرآنية بالنج. المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع الإختبار القبلي و الإختبار البعدي، والجدول كما يلي:

#### (الجدول ٣.١)

#### تطبيق المعاملة في المجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبية	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
المجموعة الضابطة	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

<sup>37</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung:Penerbit Alfabeta, 2011), hal.72.

<sup>38</sup> Ibid. hal.77.

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

- O<sub>1</sub> : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية  
 O<sub>2</sub> : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية  
 O<sub>3</sub> : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة  
 O<sub>4</sub> : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة  
 X : تطبيق التجربة

### ب. البيانات ومصادرها

أما مصادر البيانات من هذا البحث هي:

١. رئيس المدرسة في معهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانق.
٢. معلم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانق.
٣. الطلاب في الفصل بعد المدارج "أ" في معهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانق.

### الجدول (٣.٢)

#### البيانات ومصادرها

رقم	البيانات	مصادر
١	● نظام تعليم اللغة العربية	رئيس المدرسة
٢	● أحوال الدراسة في الفصل لمادة النحو ● أحوال الطلاب في الفصل عند التعلم	معلم اللغة العربية
٣	● الاستراتيجية المستخدمة في الفصل ● قيمة الطلاب من الاختبار القبلي والبعدي	الطلاب في الفصل بعد المدارج "أ"

### ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من الأشياء أو الموضوعات التي لها بعض الصفات والخصائص التي حددها الباحث لبحثها ثم يقوم على استخلاص نتائجها<sup>٣٩</sup>. إن مجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في قسم بعد المدرج في معهد الدراسات القرآنية بمالنج عام دراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

وعينة البحث هي جزء من العدد الخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث. إذا كان عدد المجتمع كبير، والباحث لا يمكن أن يبحث كل ما يوجد في مجتمع البحث، ثم يمكن الباحث استخدام عينة مأخوذة من تلك المجتمع. وما تعلّمت من العينة، فإن الخلاصة سيتم تطبيقها على المجتمع البحث. لذلك يجب العينة المأخوذة أن تمثل عن المجتمع حقيقياً<sup>٤٠</sup>. وعينة هذا البحث هي طلاب قسم بعد المدرج "أ" في معهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانق قدر عشرين طالبا للمجموعة التجريبية (Experiment Class)، و طلاب قسم بعد المدرج "ب" في معهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانق قدر عشرين طالبا للمجموعة الضابطة (Control Class). واستخدم الباحث استراتيجية غارض المعينة (Purposive Sampling) لأخذ عينة البحث. وهي استراتيجية تعيين بالحساب المعينة وليس مختار باستراتيجية عشوائي<sup>٤١</sup>.

<sup>39</sup> Ibid., hal.80.

<sup>40</sup> Ibid., hal.81.

<sup>41</sup> Ibid., hal.85.

#### د. متغير البحث

في هذا البحث متغيران<sup>٤٢</sup>، يعني:

١. المتغير المستقل (independence variable) هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب ظهور المتغير التابع. والمتغير المستقل في هذه البحث هو استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation".
٢. المتغير التابع (dependence variable) المتغير المتأثر من المتغير المستقل. والمتغير التابع هنا ترقية تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانق.

#### ٥. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات في تعليم اللغة العربية خصوصا في النحو في قسم بعد المدرج في معهد الدراسات القرآنية بمالنج. وللحصول على البيانات التي يحتاج إليها الباحث فيستخدم أدوات جمعها كما يلي :

#### ١. ملاحظة

سترسنو هادي (١٩٨٦) قال أنّ الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتألف من مختلف العمليات التكنولوجية والنفسية. وتستخدم تقنية المراقبة عندما يتعلق الباحث بسلوك الإنسان، وعملية العمل، والظواهر الطبيعية، وإذا كان المستجيب الملحوظ ليس كبير جدا<sup>٤٣</sup>.

<sup>42</sup> I'anut Thofah. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. (Malang: Madani. 2015).hal.165.

<sup>43</sup> Ibid., hal.145.

ويستخدم الباحث استراتيجية ملاحظة بتركيب حيث يكون الباحث لاشارك من النشاطات التعليمية. هذه الملاحظة تجري قبل إجراء البحث وأثنائه وبعده. وهاهنا من توجهات الملاحظة مما يلي :

- (أ) عملية التعليم في قسم بعد المدارج في معهد الدراسات القرآنية بمالنج.
- (ب) تعليم قواعد النحو في تلك المعهد.
- (ج) كفاءة الطلاب في قسم بعد المدارج.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي الحوار بين الباحث و الشخص لمعرفة موقفه وميوله من موضوع البحث. وتستخدم المقابلة المتأكد من بيانات و معلومات حصل عليها الباحث من مصادر أخرى مستقلة<sup>٤٤</sup>.

يستخدم الباحث المقابلة بغير تركيب لجمع البيانات عن اراء نائب رئيس المناهج والأساتيد والطلاب في تلك المعهد عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. وهاهنا من توجهات المقابلة يعني :

- (أ) كيف تعليم اللغة العربية في تلك المعهد.
- (ب) كيف تعليم قواعد النحو في تلك المعهد.
- (ج) هل استراتيجية التعليم للطلاب فعال.

## ٣. الإختبار

الإختبار هي عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات الأخرى المستعملة لقياس مهارة والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.<sup>٤٥</sup>

<sup>44</sup> Sufyan Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013). hlm. 18

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosuder Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). hlm. 193

ينقسم الإختبار إلى قسمين<sup>٤٦</sup> : وهو الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. الأختبار القبلي هو الإختبار لمعرفة قدرة الطلاب في استيعاب المواد الدراسية قبل تنفيذها. و أما الإختبار البعدي هو الإختبار لمعرفة إلى أي حد كان التلاميذ قادرًا على استيعاب المواد بعد أن تنفيذها.

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار القبلي، يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجريبي، والاختبار البعدي يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجريبي. أما معايير نجاح الطلبة في الاختبار ومؤشراته هي كما الرسم المعايير الآتي:

### (الجدول ٣.٣)

#### معييار نتيجة الاختبار للطلاب<sup>٤٧</sup>

الرقم	فئة النتائج	التقدير	النسبة المئوية (%)
١	٨٠-١٠٠	ممتاز	١٠٠%-٨٠%
٢	٧٩-٧٠	جيد جدا	٧٩%-٧٠%
٣	٦٩-٦٠	جيد	٦٩%-٦٠%
٤	٥٩-٥٠	مقبول	٥٩%-٥٠%
٥	٠-٤٩	ضعيف	٤٥%-٠%

#### ٤. الوثائق

الوثائق هو طريقة جمع البيانات عن طريقة الأشياء مكتوبة مثل الملاحظات والأرشفات والكتب المكتوبة عن الآراء أو نظريات أو الأحكام والأشياء الأخرى التي تتعلق بالبحث المكتوبة مثل الدفتار والمجلة والنظم ومخضر الإجتماع والحامش اليومي وغيرها<sup>٤٨</sup>.

<sup>46</sup> Ibid., hlm. 139

<sup>47</sup> معيار نتيجة الاختبار للطلاب في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانق.

## ٥. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم الباحث التحليل البيانات هي الإحصائي الوصفي (Statistic Deskriptif) استخدامه التحليل البيانات الإحصائية بالوصف أو توضيح عن البيانات التي قد جمعها بالفعل كما هو بدون التخليص للعام.<sup>٤٩</sup>

ومعرفة استخدام استراتيجية "Group Investigation" في تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانق، يحلل الباحث البيانات المجموعة برموز اختبار البعيد:<sup>٥٠</sup>

برمز اختبار - ت (T- tes)

$$t = \frac{\sum x - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

المعلومات :

قياس معدلي من المجموعة التجريبية	=	$Mx$
المقياس معدلي من المجموعة الضابطة	=	$My$
عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية	=	$\sum x^2$
عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة	=	$\sum y^2$
عدد الطلبة في المجموعة التجريبية	=	$Nx$
عدد الطلبة في المجموعة الضابطة	=	$Ny$

<sup>48</sup> Margiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rumahku Mahasetya, 2003), Hlm. 181

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2009). Hlm, 207-208.

<sup>50</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2006), hlm, 311-312.

وأما الفروض من هذا الرمز هو:

إذا كان  $T$  إحصائي أكبر من  $T$  بياني، فيكون ما يلي:

$H_a =$  توجد الفرق بين تعليم قواعد النحو باستخدام استراتيجية " Group Investigation" في الفصل بعد المدارج (أ) وبدون استخدام استراتيجية " Group Investigation" في الفصل بعد المدارج (ب) في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانق.

$H_0 =$  لا توجد الفرق بين تعليم قواعد النحو باستخدام استراتيجية " Group Investigation" في الفصل بعد المدارج (أ) وبدون استخدام استراتيجية " Group Investigation" في الفصل بعد المدارج (ب) في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانق.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي/ "Group Investigation" في تعليم قواعد النحو

أ. نبذة مختصرة عن ميدان الدراسة

#### ١. تاريخ التأسيس معهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانج

أسس معهد الدراسات القرآنية في التاريخ ١ من مايو في السنة ١٩٧٨. يقع هذا المعهد في الشارع سنجاسري جنوب سوق سنجاسري مالانج جاوى الشرقية. ومؤسس هذا المعهد هو الشيخ الحاج محمد بصري علوي (العلامة في القرآن ومؤسس جميع القراء والحفاظ). هذا المعهد يخصص ويفضل في تعليم القرآن وكذلك اللغة العربية والكتب الأخرى تكون مهمة كبيرة في تعلمها. تاريخ تأسيس هذا المعهد فيما يلي:

ذات صباح جاء الضيف مع ولده إلى الأستاذ بصري - هما من بايوانجي جاوى الشرقية - وأراد الضيف أن يودع ولده إلى الأستاذ بصري كي يريه ويعلمه العلوم الدينية وغيرها. اسم ولده رازقين. بعد أن يقول الضيف هدفه فسكت الأستاذ بصري قليلا ثم قال لضيفه "ما عندي مكان". ولكن ثبت الضيف أن يرجو م الأستاذ برهان: أن ولده يستعد أن يقيم بأي مكان ويستعد أن يساعد الأستاذ في داخل البيت أو خارج البيت مخلصا. وبعد ذلك قابله الأستاذ بصري وجعله طالبا أولا فأحب الضيف حبا جما يقول ولده.

مرت الأيام، جاء الضيف مع ولده إلى الأستاذ بصري - هما من سومر باسر مالانج جاوى الشرقية - وهو يريد أن يودع ولده كما فعل والد رازقين. اسم ولده رضوان برماوي. رجا الضيفان من الأستاذ لكي يقابله الأستاذ بصري. ثم قال الأستاذ بصري

لهما كما قال لوالد رازقين أن ماله مكان للتعليم والإقامة. قثبت الضيفان أن يرجوا منه. أخيراً، قابله الأستاذ بصري ولده وجعله طالبا ثانيا فيه.

أقام الطالبان مع الأستاذ بصري وهما يكونان طالبين أولين له. إنما الطالبان لا يتعلمان مع الأستاذ فحسب بل هما خدما إلى أسرة الأستاذ. ثم فكر الأستاذ لأن يبني مكانا بسيطا لاستراتهما وتعلمها. قبل بناء المعهد زار الأستاذ بصري إلى الأستاذ حامد باسوروان لكي يدعو لنجاح معهده في مرضات الله. فقال الأستاذ حامد: "للنفع والقبول الجمال والكمال... الفاتحة"

في التاريخ ١ من مايو في السنة ١٩٧٨ أسس هذا المعهد بتسمية معهد الدراسات القرآنية. في أول تلك السنة جاء الطلاب واحدا فواحدا حتى يبلغ عشرة طلاب. وفي السنة القادمة زاد عدد الطلاب من ٣٥ طالبا حتى يبلغ ٦٠٠ طالبا. انتشر هذا المعهد و نشأ بسرعة عجيبة.

وفي نشأته يستطيع هذا المعهد أن يبني اعتقاد المجتمع في تعليم العلوم الدينية. وهذا قد رأيناه إلى زيادة عدد الطلاب من عدة المدن وزيادة انجازات سواء كانت في المسابقة الإقليمية أو الوطنية بل يكون متخرجوا المعهد دورا مهما في المجتمع. ويرجى من الطلاب الذين قد تعلموا في هذا المعهد، يستطيعون أن يكونوا الأجيال القرآنية والإسلامية الذين ينتشرون علومهم الدينية بالتمسك على عقيدة أهل السنة والجماعة.

## ٢. الرؤية والرسالة في معهد الدراسات القرآنية

رؤية معهد الدراسات القرآنية :

لتحقيق الإنسان الإسلامي ذي الأخلاق الكريمة والعالم المسؤولي على عقيدة أهل السنة والجماعة.

رسالة معهد الدراسات القرآنية :

يقوم يجمع الأنشطة للوصول إلى الأخلاق الكريمة والمتفق الإسلامي داخلا كان أو خارج المعهد.

### ٣. البرامج في معهد الدراسات القرآنية

هناك عدة البرامج منها: البرامج العادية والبرامج غير العادة وبرنامج تحفيظ القرآن وبرنامج الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية.

#### ١. البرامج العادية

البرامج التربوي في معهد الدراسات القرآنية يستعمل المنهج المدرسة الدينية مدة ست سنوات بمنزلتين.

في السنة الأولى، تركيز المواد الدراسية في درس القرآن الكريم واللغة العربية. في سنة واحدة لا بد على الطلاب أن يَختَموا القرآن ثلاثين جزءاً بالفصاحة والتجويد ويَختَموا مدارج الدروس العربية (كتاب اللغة العربية المستعمل في هذا المعهد) بالمهارات اللغوية. بجانب ذلك، يتعلم الطلاب المواد الأخرى منها: الفقه والتوحيد والأخلاق والنحو والصرف، يتعلم كلها الطلاب في الصباح والمساء والليلة.

وفي السنة الثانية وما بعدها، يتواصل الطلاب المواد الدراسية حسب مستواهم منها: التجويد والحديث وعلوم القرآن ومصطلح الحديث والتفسير وعلم التفسير والفقه وأصول الفقه، ويتعلم كلها الطلاب في الليلة.

#### ٢. البرامج غير العادية

- أنشطة خدمة المجتمع: هذه الأنشطة بفعلاها الطلاب الذين يجلسون في الفصل السادس من المدرسة الدينية بعد نيل التدريبات والمعلومات المهجية في آخر المستوى.
- أنشطة الطلاب في شهر رمضان: هي برنامج ختم الكتب مدة شهر رمضان لجميع الطلاب.
- الدراسة العامة: هذه الأنشطة يعلمها المشايخ لجميع الطلاب في خارج الحصص العادية.

### ٣. برنامج تحفيظ القرآن

هذا برنامج خاص للطلاب الذين نجحوا اختبار القرآن بالنظر والطلاب الذين يريدون تحفيظ القرآن. وهؤلاء الطلاب مكان خاص للحفظ.

### ٤. برنامج الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية

هذه الأنشطة تتكون من بيئة اللغة العربية الخطابة والمسرحية والكتابة وتلاوة القرآن وقراءة قصائد النبي والصلوات والرياضة.

### ٤. الكتب المدروسة في معهد الدراسات القرآنية

١. كتب الفقه منها: فصلتان ومبادئ فقهية وسفينة النجاة وكاشفة السجدة و متن غاية والتقريب وفتح القريب وفتح المعين.
٢. كتب أصول الفقه منها: مبادئ أولية وإيضاح قواعد الفقهية.
٣. كتب الحديث منها: ١٠١ حديث وأربعين نواوي والأذكار ورياض الصالحين ومختار الحديث وجواهر البخاري وفتح القريب المجيب.
٤. كتب علم الحديث منها: قواعد أساسية وتيسر مصطلح الحديث.
٥. كتب التوحيد منها: عقيدة العوام وجلال الأفهام وعقيدتك ومفاهم.
٦. كتب الأخلاق منها: أخلاق للبنين وبداية الهداية وأربع الرسائل وتعليم المتعلم ونصائح الدينية وإرشاد العباد ومختصر إحياء علوم الدين وعجلة السباق.
٧. كتب التاريخ منها: خلاصة نور اليقين والإنسان الكامل وتاريخ الخلفاء.
٨. كتب التفسير منها: جلالين وصفوة التفسير وحاشية الصاوي وروائع البيان في تفسير آيات الأحكام.
٩. كتب التجويد منها: مبادئ في علم التجويد والبرهان ونظرات في علم التجويد وحق التلاوة.
١٠. كتب علوم القرآن منها: قواعد أساسية في علوم القرآن والتبيان في علم القرآن والتبيان في آداب جملة القرآن.

١١. كتاب علم القراءات هو فائد البركات.
١٢. كتب اللغة العربية منها: مدارج الدروس العربية بين يديك والمحفوظات ومن كنوز السنة والعبء اللغوية.
١٣. كتب النحو منها: متن الآجرومية ومتممة وألفية ابن مالك وجامع الدروس.
١٤. كتب علم الصرف منها: نماذج والأمثلة والتصريفية.

## ٥. عدد الأساتذة والطلبة

في معهد الدراسات القرآنية ٢٥ (خمسة وعشرون) أستاذًا و ٤٠٠ (أربعة مائة) طالبا تقريبا.

## ب. عملية تطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي /"Group Investigation" في تعليم قواعد النحو

بدأ الباحث بمقابلة مع مدرس اللغة العربية عن تعليم اللغة العربية. بعد ذلك استأذن الباحث الى مدير المدرسة لأداء إقامة البحث. قام الباحث بعملية تعليم قواعد النحو باستراتيجية التحقيق الجماعي /"Group Investigation" من تاريخ ٢٧ اغسطس ٢٠١٨. وقد عقد أربع لقاءات لاستخدام هذه الاستراتيجية في تعليم قواعد النحو. و قد قسم الباحث الى المجموعتين ، الفصل بعد المدارج (٣) كالمجموعة التجريبية و الفصل بعد المدارج (٤) كالمجموعة الضابطة. وعدد الطلاب في الفصل الضابطة ٢٠ طلبا و أما الفصل التجريبية ٢٠ طلبا.

## أ. اللقاء الأول

قام الباحث بالاختبار القبلي في المجموعة التجريبية . وعقد في يوم الاثنين في التاريخ ٢٧ اغسطس ٢٠١٨ ، في المجموعة التجريبية ٢٠ تلميذا. تفعل هذه الإختبار في الساعة ١٩.٠٠ حتى ٢٠.٣٠ ليلا كما يلي:

١. بدأ الباحث اللقاء بالدعاء والسلام
٢. دخل الباحث الفصل مع المدرس اللغة العربية في هذا اللقاء. وقدم الباحث عن نفسه .
٣. يعطى الباحث السؤال الذي يتعلق بالمادة النحوية عن باب المبتدأ والخبر والبدل. وغرض هذا الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب في الفهم المادة عن باب المبتدأ والخبر والبدل.
٤. بعد الاختبار ينقسم الباحث الطلاب إلى مجموعات، ويعطيهم المادة ليشاورواها أولتحقيقها في اللقاء المستقبل.
٥. وختم الباحث الدرس بلعب والدعاء .

#### ب. اللقاء الثاني

- قام الباحث بتطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي/”Group Investigation“ في المجموعة التجريبية في التاريخ ٣١ اغسطس ٢٠١٨ في الساعة ١٩.٠٠ حتى ٢٠.٣٠. وأنشطة في الفصل كما يلي:
١. يبدأ المدرس بالسلام ويسأل عن مادة التعليم باللغة العربية.
  ٢. أمر الباحث الطلاب أن يجتمعوا مع مجموعتهم و يشاوروا وظيفتهم عن المبتدأ والخبر في اللقاء القديم حول ٣٠ دقيقة.
  ٣. أمر الباحث واحد من كل المجموعة أن يتقدم أمام الفصل لشرح ما يشاورونهم، ولكل المجموعة نعطي الوقت حول ١٠ دقائق.
  ٤. أقام الباحث ليشرح عن المبتدأ والخبر مقصرا ثم يعطيهم الفرصة لتقديم السؤال عما لم يفهمون فيه ثم الجواب.
  ٥. يختتم الباحث التعليم بالدعاء والحمدلة.

### ج. اللقاء الثالث

قام الباحث بتطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي/”Group Investigation“ في المجموعة التجريبية في التاريخ ٣ سبتمبر ٢٠١٨ في الساعة ١٩.٠٠ حتى ٢٠.٣٠. وأنشطة في الفصل كما يلي:

١. يبدأ المدرس بالسلام ويسأل عن مادة التعليم باللغة العربية.
٢. أمر الباحث الطلاب أن يجتمعوا مع مجموعتهم و يشاوروا وظيفتهم عن البديل حول ٣٠ دقيقة.
٣. أمر الباحث واحد من كل المجموعة أن يتقدم أمام الفصل لشرح ما يشاورونهم، ولكلّ المجموعة نعطي الوقت حول ١٠ دقائق.
٤. أقام الباحث ليشرح عن البديل مقصرا ثم يعطيهم الفرصة لتقديم السؤال عما لم يفهمون فيه ثم الجواب.
٥. يختتم الباحث التعليم بالدعاء والحمدلة.

### د. اللقاء الرابع

قام الباحث بتطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي/”Group Investigation“ في المجموعة التجريبية في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠١٨ في الساعة ١٩.٠٠ حتى ٢٠.٣٠. وأنشطة في الفصل كما يلي:

١. فتح الباحث الدرس بالسلام
٢. كرر الباحث عن المادة الماضي
٣. شرح الباحث عن استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي ”Group Investigation“ لتسهيل الفهم عن المادة.
٤. يعطي الباحث الاختبار البعدي.
٥. واختتم الباحث بشكر الى الطلاب و اعطى الهدية اليهم.

## المبحث الثاني: تأثير استراتيجية التحقيق الجماعي/”Group Investigation” في ترقية تعليم قواعد النحو

### أ. نتيجة تحليل البيانات

في هذا البحث سيشرح الباحث عن تحليل البيانات و نتائجها في استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي”Group Investigation” في تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانق عام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩. وعرض البيانات يتكون من الملاحظة و المقبلة و إختبار القبلي و إختبار البعدي. وسوف يعرض الباحث البيانات في ما يلي :

### ١. نتيجة الملاحظة وتحليلها

لاحظ الباحث كل أنشطة الطلاب عند عملية تعليم النحو في الفصل في التاريخ ٢٤ أغسطس ٢٠١٨. أمّا تحصيل الملاحظة كما يلي :

#### (١) سلوك الطلاب

جاء الباحث الى المعهد ثمّ تجول الباحث في بيئة المدرسة. و استأذن الباحث الى مدير المدرسة لرؤية عملية التعليم في الفصل. وقوم الباحث عن سلوك الطلاب.

هناك العلاقة بين طبيعة الطلاب و عملية التعلم. من نتيجة الملاحظة ان هناك صفة التي تكون مانعا في تعلم قواعد النحو وهي نقصان رغبة الطلاب في التعليم.

#### (٢) كفاءة الطلاب

عندما شرح المدرس الدرس فيسئل بعض الطلاب عن المفردات التي تتعلق بالمادة. مع أن المدرس قد شرح الدرس شرحا واضحا. فقوم الباحث ان هناك العوائق الموجودة سوى طبيعة الطلاب في تعلم قواعد النحو منها نقصان الإهتمام، و الإرادة ، والملل، والقدرة، وكفاءة الطلاب وهذه المذكورة تكون مانعا في تعلم قواعد النحو.

## ٢. نتيجة المقابلة وتحليلها

بدأ الباحث بمقابلة مع رئيس معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانق. عقد الباحث المقابلة مع رئيس معهد الدراسات القرآنية في الإدارة رئيس المدرسة في الساعة ١٨.٠٠ حتى ١٩.٠٠. وحصل الباحث من هذه المقابلة هي البرامج التربوي في معهد الدراسات القرآنية يستعمل المنهج المدرسة الدينية مدة ست سنوات. فتعليم اللغة العربية والنحو له ثلاث درجات، الدرجة الأول هي قسم المدارج، والدرجة الثانية هي قسم بعد المدارج، والدرجة الثانية هي قسم "تفسير- ب".

والمقابلة إلى مدرّس اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج. عقد الباحث المقابلة مع مدرّس اللغة العربية في ٢٤ أغسطس ٢٠١٨ في إدارة رئيس المدرسة في الساعة ١٩.٣٠ حتى ٢٠.٠٠. وحصل الباحث من هذه المقابلة هي طريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعلم قواعد النحو هي بطريقة القراءة و استراتيجية البلاغ والكتاب المستخدم هنا التحفة السانية. ولكن لا تجد الباحث استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في هذه المعهد.

المقابلة مع تلاميذ "مجموعة التجريبية و الضابطة" معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج. عقد الباحث المقابلة مع التلاميذ من المجموعة التجريبية في يوم الجمعة في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠١٨ في الفصل. وكذلك المقابلة مع التلاميذ من المجموعة الضابطة. وحصل الباحث من هذه المقابلة يعني يشعر الطلاب بالصعب والملل عندما تعليم قواعد النحو. ويشعرون قليل الفهم عند التعليم. وبهذه الاستراتيجية الجديدة ويشعرون زيادة الفهم عند التعليم لأنهم يقرأون الكتاب و يترجمونه قائم بنفسهم.

٣. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ونسبتها في المؤية

الجدول (٤.١)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	المجموعة الضابطة	
	النتيجة	اسماء الطلاب
١	٦٠	يوسف السمطي
٢	٤٠	أنس عمران
٣	٦٠	يزيد البسطمي
٤	٧٠	مُحَمَّد لقمان
٥	٥٠	عبد الله حسن
٦	٦٠	مُحَمَّد أحسن
٧	٦٠	أفريل سريرا
٨	٧٠	حفيظ أخذان
٩	٤٠	نزار انساني
١٠	٦٠	عبد الرازي
١١	٥٠	أننت آلنع
١٢	٥٠	همكا ألفيان
١٣	٥٠	اسماعيل مفتي
١٤	٦٠	فكر هيكال
١٥	٦٠	حنيف الصديقي
١٦	٥٠	مُحَمَّد ريدطو
١٧	٥٠	محضر

جيد جدا	٧٠	أحمد الهادي	١٨
مقبول	٥٠	محمد زين	١٩
جيد	٦٠	سلمان الفارسي	٢٠
١١٢٠		العدد	
٥٦		المعدل	

## الجدول (٤.٢)

تقدير نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في النسبة المؤية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي	
			عدد الطلاب	النسبة المؤية
١	١٠٠-٨٠	ممتاز	-	٠%
٢	٧٩-٧٠	جيد جدا	٣	١٥%
٣	٦٩-٦٠	جيد	٨	٤٠%
٤	٥٩-٥٠	مقبول	٧	٣٥%
٥	٠-٤٩	ضعيف	٢	١٠%
	المجموع		٢٠	١٠٠%

وبهذه البيانات يعرف الباحث عن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابط ومن

هنا يعرف كذلك أن الطلاب ينالون الدرجة المعدلة = ٥٦. في المستوى ممتاز = ٠  
 (٠%)، في المستوى جيد جدا = ٣(١٥%)، في المستوى جيد = ٨(٤٠%)، في  
 المستوى مقبول = ٧(٣٥%)، في المستوى ضعيف = ٢(١٠%).

## الجدول (٤.٣)

## نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة			الرقم
التقدير	النتيجة	اسماء الطلاب	
جيد جدا	٧٠	يوسف السمطي	١
جيد	٦٠	أنس عمران	٢
جيد جدا	٧٠	يزيد البسطمي	٣
ممتاز	٨٠	مُحَمَّد لقمان	٤
ممتاز	٨٠	عبد الله حسن	٥
ممتاز	٩٠	مُحَمَّد أحسن	٦
جيد	٦٠	أفريل سريا	٧
جيد جدا	٧٠	حفيف أخذان	٨
جيد	٦٠	نزار انساني	٩
ممتاز	٨٠	عبد الرازي	١٠
مقبول	٥٠	أننت آلنع	١١
جيد جدا	٧٠	همكا ألفيان	١٢
جيد	٦٠	اسماعيل مفتي	١٣
جيد	٦٠	فكر هيكال	١٤
جيد جدا	٧٠	حنيف الصديقي	١٥
جيد جدا	٧٠	مُحَمَّد ريدطو	١٦
ممتاز	٨٠	محضر	١٧
جيد جدا	٧٠	أحمد الهادي	١٨
جيد جدا	٧٠	مُحَمَّد زين	١٩

ممتاز	٨٠	سلمان الفارسي	٢٠
١٤٠٠		العدد	
٧٠		المعدل	

#### الجدول (٤.٤)

تقدير نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في النسبة المئوية

الاختبار البعدي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب			
٣٠%	٦	ممتاز	١٠٠-٨٠	١
٤٠%	٨	جيد جدا	٧٩-٧٠	٢
٢٥%	٥	جيد	٦٩-٦٠	٣
٥%	١	مقبول	٥٩-٥٠	٤
٠%	-	ضعيف	٠-٤٩	٥
١٠٠%	٢٠	المجموع		

وبهذه البيانات يعرف الباحث عن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابط ومن هنا يعرف كذلك أن الطلاب ينالون الدرجة المعدلة = ٧٠. في المستوى ممتاز = ٦ (٣٠%)، في المستوى جيد جدا = ٧ (٤٠%)، في المستوى جيد = ٥ (٢٥%)، في المستوى مقبول = ١ (٥%)، في المستوى ضعيف = ٠ (٠%).

٤. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسبتها في المؤية

الجدول (٤.٥)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية			الرقم
التقدير	النتيجة	اسماء الطلاب	
مقبول	٥٠	ركزى أوفان	١
جيد جدا	٧٠	فرندك رحما	٢
جيد جدا	٧٠	فالكس ريزا	٣
جيد	٦٠	ألفن مبارك	٤
جيد	٦٠	مُحَمَّد أخلص علي	٥
جيد جدا	٧٠	أربي مولانا يحيا	٦
مقبول	٥٠	فرنا داني	٧
جيد جدا	٧٠	نوفل زلب	٨
جيد	٦٠	إقبال ألف هلب	٩
جيد	٦٠	طارق إقبال	١٠
جيد	٦٠	مُحَمَّد رستو حبيب الله	١١
مقبول	٥٠	دان دهيا مولا	١٢
جيد جدا	٧٠	أحمد ريان إكرم	١٣
ممتاز	٨٠	شهريال أكبر مغفر	١٤
مقبول	٥٠	أحمد صفحة الجميلي	١٥
مقبول	٥٠	ذلفقار عزمي	١٦
جيد	٦٠	مُحَمَّد احزا	١٧
جيد جدا	٧٠	زمحشري سككي	١٨

جيد	٦٠	عز الفكر	١٩
جيد	٦٠	فرحا جميل	٢٠
١٢٣٠		العدد	
٦١,٥		المعدل	

#### الجدول (٤.٦)

تقدير نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في النسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٠	ممتاز	١	٥%
٢	٧٩-٧٠	جيد جدا	٦	٣٠%
٣	٦٩-٦٠	جيد	٨	٤٠%
٤	٥٩-٥٠	مقبول	٥	٢٥%
٥	٠-٤٩	ضعيف	-	٠%
	المجموع		٢٠	١٠٠%

وبهذه البيانات يعرف الباحث عن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ومن

هنا يعرف كذلك أن الطلاب ينالون الدرجة المعدلة = ٦١,٥. في المستوى ممتاز = ١

(٥%)، في المستوى جيد جدا = ٦ (٣٠%)، في المستوى جيد = ٨ (٤٠%)، في

المستوى مقبول = ٥ (٢٥%)، في المستوى ضعيف = ٠ (٠%).

#### الجدول (٤.٧)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجربة

الرقم	المجموعة التجريبية
-------	--------------------

التقدير	النتيجة	اسماء الطلاب	
ممتاز	٨٠	ركزى أوفان	١
ممتاز	٩٠	فرندك رحما	٢
ممتاز	٩٠	فالكس ريزا	٣
ممتاز	١٠٠	ألفن مبارك	٤
جيد جدا	٧٠	مُحَمَّدُ أَخْلَصُ عَلِي	٥
ممتاز	٨٠	أربي مولانا يجيا	٦
جيد جدا	٧٠	فرنا داني	٧
ممتاز	٩٠	نوفل زلب	٨
ممتاز	٨٠	إقبال ألف هلب	٩
ممتاز	٨٠	طارق إقبال	١٠
ممتاز	٩٠	مُحَمَّدُ رَسْتُو حَبِيبُ اللَّهِ	١١
ممتاز	٨٠	دان دهيا مولا	١٢
ممتاز	١٠٠	أحمد ريان إكرم	١٣
ممتاز	١٠٠	شهريال أكبر مغفر	١٤
ممتاز	٨٠	أحمد صفحة الجميلي	١٥
ممتاز	٩٠	ذلفقار عزمي	١٦
ممتاز	٨٠	مُحَمَّدُ أَحْزَا	١٧
ممتاز	١٠٠	زحشري سكي	١٨
ممتاز	٩٠	عز الفكر	١٩
ممتاز	٩٠	فرحا جميل	٢٠
	١٧٣٠	العدد	
	٨٦,٥	المعدل	

## الجدول (٤.٨)

تقدير نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في النسبة المؤلية

الاختبار البعدي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المؤلية	عدد الطلاب			
٩٠%	١٨	ممتاز	١٠٠-٨٠	١
١٠%	٢	جيد جدا	٧٩-٧٠	٢
٠%	-	جيد	٦٩-٦٠	٣
٠%	-	مقبول	٥٩-٥٠	٤
٠%	-	ضعيف	٠-٤٩	٥
١٠٠%	٢٠	المجموع		

وبهذه البيانات يعرف الباحث عن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ومن هنا يعرف كذلك أن الطلاب ينالون الدرجة المعدلة = ٨٥,٥. في المستوى ممتاز = ١٨ (٠%)، في المستوى جيد جدا = ٣ (١٥%)، في المستوى جيد = ٨ (٤٠%)، في المستوى مقبول = ٧ (٣٥%)، في المستوى ضعيف = ٢ (١٠%).

ب. أسلوب تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

## الجدول (٤.٩)

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
$y^2$	(y)	$y_2$	$y_1$	$x^2$	(x)	$x_2$	$x_1$	
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	١
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	٢
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٣
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	١٦٠٠	٤٠	١٠٠	٦٠	٤
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٥
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٦
.	.	٦٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٧
.	.	٧٠	٧٠	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٨
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٩
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٠
.	.	٥٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	١١
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١٢
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	١٣
.	.	٦٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	١٤
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١٥
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	١٦
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٧
.	.	٧٠	٧٠	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	١٨
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	١٩
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	٢٠
٦٠٠	٢٨٠	١٤٠	١١٢	١٤٢٠	٥٠٠	١٧٣٠	١٢٣	N
.	.	.	.	.	.	.	.	
$\Sigma Y^2$	$\Sigma y$			$\Sigma X^2$	$\Sigma X$			

الجدول (٤.١٠)

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجربة	المجموعة الضابطة
------------------	------------------

مجموعة عدد الانحراف	مجموعة عدد	مجموعة عدد	مجموعة عدد
المربع	الانحراف	الانحراف المربع	الانحراف
$(\sum x^2)$	$(\sum x)$	$(\sum y^2)$	$(\sum y)$
١٤٢٠٠	٥٠٠	٦٠٠٠	٢٨٠

فالأسلوب لتحليل نتائج الاختبار كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$\sum x = 500$$

$$\sum y = 280$$

$$n = 20$$

$$n = 20$$

$$\sum x^2 = 14.200$$

$$\sum y^2 = 6000$$

$$Mx = \frac{\sum x}{N} = \frac{500}{20} = 25$$

$$My = \frac{\sum y}{N} = \frac{280}{20} = 14$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 14200 - \frac{(500)^2}{20} \\ &= 14200 - \frac{250.000}{20} \\ &= 14200 - 12.500 = 1.700 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \Sigma y^2 &= \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N} \\
 &= 6000 - \frac{(280)^2}{20} \\
 &= 6000 - \frac{78.400}{20} \\
 &= 6000 - 3.920 = 2.080
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\
 &= \frac{25 - 14}{\sqrt{\left(\frac{1700 + 2080}{20 + 20 - 2}\right) \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right)}} \\
 &= \frac{11}{\sqrt{\left(\frac{3780}{38}\right) \left(\frac{2}{20}\right)}} \\
 &= \frac{11}{\sqrt{\frac{7560}{760}}}
 \end{aligned}$$

$$t = 3,49$$

$$\begin{aligned}
 Df &= Nx + Ny - 2 \\
 &= 20 + 20 - 2 = 38
 \end{aligned}$$

$$t.0 = 3,49$$

$$d.f = 38$$

$$t.s = 0,01 = 2,712$$

$$t.s = 0,05 = 2,024$$

وبعد أن يقوم الباحث بالحساب واستخدام الرموز المناسب فحصل احتساب

$$\text{النتيجة } (t - \text{hitung}) = 3,49.$$

ثم قام الباحث بتعيين ( $t - table$ )، وبحث الباحث عن نتيجة درجة من الحرية ( $degree of freedom$ ) من ( $t - table$ ) فوجد أنّ النتيجة في التقدير المعنوي ١% هي ٢,٧١٢ و النتيجة في التقدير المعنوي ٥% هي ٢,٠٢٤ بتقدير كما يلي:

ونتيجة الإحصائي = ٣,٤٩ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٧١ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٢ بمعنى أن  $H_a$  مقبول أو فرضية هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدم استراتيجية التحقيق الجماعي “ Group Investigation” في ترقية تعليم قواعد النحو فعّالة.



## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigasi"

في تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانق

استراتيجية التحقيق الجماعي هو مجموعة صغيرة لتوجيه وتشجيع مشاركة الطلاب في التعليم. يتطلب هذا الأسلوب الطلاب لديها قدرة جيدة على التواصل والمهارات العملية في مجموعة<sup>51</sup>.

إعتقادا بمقابلة مع مدرس اللغة العربية أن تعليم قواعد النحو باستخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانق لن تطبيق، تعليم قواعد النحو في الفصل كثيرا باستخدام استراتيجية البلاغ والترجمة.

وفي عملية التدريس، قام الباحث تعليم قواعد النحو باستخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" باربعة لقاءات . يتضمن من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي فيها باللقاءين و عملية التعليم و التعلم باللقاءين. واما الخطوات اقامة التعلم باستخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في الفصل التجريبي كما يالي :

(أ) شرح الباحث عن هدف التعليم

(ب) يشرح الباحث المادة باستخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation".

(ج) ينقسم الباحث الطلاب إلى مجموعات، ويعطيهم المادة ليشاورواها أولتحقيقها.

<sup>51</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning* (Jakarta: PT. Gramedia, 2007), hal. 27.

- (د) أمر الباحث واحد من كل المجموعة أن يتقدم أمام الفصل لشرح ما يشاورونهم.
- (هـ) قام الباحث الإختبار لمعرفة قدرة الطلاب.
- (و) تحليل نتيجة الإختبار.

### ب. تأثير استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في ترقية تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانق

وينظر على البيانات الإختبار توجد تفريق بين نتيجة الإختبار في الفصل الضابط بدون استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" والفصل التجريبي باستخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" وأما الفرق منهما كما يلي :

١. درجة المعدل في الإختبار القبلي للفصل الضابط هو ٥٦ و للفصل التجريبي هو ٦١،٥ ومن هذا أن كفاءة الطلاب على تعليم قواعد النحو في الفصل التجريبي أحسن من الفصل الضابط.
٢. درجة المعدل في الإختبار البعدي للفصل الضابط هو ٧٠ و للفصل التجريبي هو ٨٦،٥ ومن هذا أن نتيجة المعدل في الإختبار البعدي للفصل التجريبي الذي استخدم التحقيق الجماعي "Group Investigation" في تعليم قواعد النحو أكبر من الفصل الضابط. وتزيد هذه القيمة زيادة مهمة جدا.
٣. ونتيجة الإحصائي = ٣،٤٩ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢،٧١ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢،٠٢ بمعنى أن  $H_0$  مقبول أو فرضية هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدم استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في ترقية تعليم قواعد النحو فعالة.

## الفصل السادس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

قد شرح الباحث شرحا واضحا في فصل السابق، استخلص الباحث مما تتضمن في هذه البحث من نتائج البحث كما يلي:

١. استخدام الباحث استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في

تعليم قواعد النحو لطلاب معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانق.

والخطوات في استخدامها هي: (١) بدأ الباحث اللقاء بالدعاء والسلام ثم شرح

الباحث عن هدف التعليم (٢) ينقسم الباحث الطلاب إلى مجموعات،

ويعطيهم المادة ليشاورواها أولتحقيقها عن باب المبتدأ والخبر والبدل (٣) أمر

الباحث الطلاب أن يجتمعوا مع مجموعتهم و يشاوروا وظيفتهم عن المبتدأ والخبر

في اللقاء القديم حول ٣٠ دقيقة (٤) امر الباحث واحد من كل المجموعة أن

يتقدم أمام الفصل لشرح ما يشاورونهم، ولكلّ المجموعة نعطي الوقت حول ١٠

دقائق (٥) أقام الباحث ليشرح عن المبتدأ والخبر مقصرا ثم يعطيهم الفرصة

لتقديم السؤال عما لم يفهمون فيه ثم الجواب (٦) والأخر يعطي الباحث

الاختبار البعدي (٧) واختتم الباحث بشكر الى الطلاب و اعطى الهدية اليهم.

٢. أنّ استخدم استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" فعالة.

هذه تظهر من نتيجة الإحصائي = ٣,٤٩ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي

$1\% = 2,71$  وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي  $5\% = 2,02$  بمعنى أن

$H_a$  مقبول أو فرضية هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدم استراتيجية

التحقيق الجماعي "Group Investigation" في ترقية تعليم قواعد النحو

فعالة.

## ب. الإقتراحات

انطلاقاً من نتائج البحث تقدم الباحث الإقتراحات كما يلي:

١. إن استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في تعليم قواعد النحو في معهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانج فعالة فيرجو الباحث من المدرسين على استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في تعليم قواعد النحو.
٢. يرجو الباحث على التلاميذ استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي "Group Investigation" في تعلّم اللغة العربية خاصة في ترقية تعليم قواعد النحو.



## قائمة المراجع

### مراجع العربية

- لطفي حمدان، السعيد هادف. ٢٠٠٧. "تدريس العربية في المرحلة الثانوية بين المناهج المستعملة واللسانيات التداولية". رسالة الماجستير، الجامعة الحاج لخضر، دون المطبع.
- أحمد الهاشمي. ٢٠٠٦. القواعد الأساسية للغة العربية. القاهرة: مؤسسة المختار.
- أوريل بحر الدين. ٢٠١١. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية. مالانق: الطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية.
- يوسف مُجَّد البقاعي. ٢٠٠١. قاموس الطلاب. بيروت: دار الفكر.
- إبراهيم شمس الدين. ٢٠٠٩. مرجع الطلاب في قواعد النحو. بيروت: دار الكتب العلمية.
- مُجَّد علي الخولي. ١٩٩٣. مدخل إلى علم اللغة. الأردن: دار الفلاح.
- حسن شحاته. ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- مُجَّد رفق جنيدي. ٢٠١٢. تعليم قواعد اللغة العربية في معهد "البر" سانجارجا فاندآن فاسوروان. رسالة ماجستير غير منسورة. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- ديان اردينطا. استخدام طريقة القياس المطورة في تنمية مهارة الكلام. رسالة الماجستير. جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالنق: ٢٠١٠
- حاوي المعالي، تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تحقيق المجموعة... (جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق) ٢٠١٧

سيتي منورة، فعالية مهارة الكلام باستخدام التعلم التعاوني في الفصل الثاني من قسم اللغة  
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تامبساء تراس جومبانج . مالانج: شعبة تعليم  
اللغة العربية، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠٠٩

#### المراجع الإندونسي

- Hamid, Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN Malang Pres.
- Lie, Anita. *Cooperative Learning*. 2007. Jakarta: PT. Gramedia.
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sunhaji. *Strategi pembelajaran*. Purwokerto: Stain Purwokerto Press.
- Masitoh, dkk. *Strategi Pembelajaran*. 2005. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Joyce, Bruce, dkk. *Models Of Teaching (Model-Model Pembelajaran)*. 2009. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Made, Wena. *Strategi Pembelajaran Inovatif*. 2009. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 2011. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Siregar, Sufyan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 2013. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Margiono, *Metode Penelitian Pendidikan*. 2003. Jakarta: Rumahku Mahasetya.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek*. 1998. Jakarta: Rineka Cipta.



## RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Pesantren Ilmu pembelajaran

Mata Pelajaran : Nahwu

Kelas : Pasca Madarij

Waktu : 4 x 90 Menit(4 pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menterjemahkan secara mandiri bab Muftada' khabar dan Badal.
2. Siswa mampu menjelaskan secara mandiri bab Muftada' khabar dan Badal.

### B. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku ajar siswa (Kitab Tuhfatus Saniyah)

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan Ke-1

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> a) Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama. b) Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan. c) Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan. d) Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan. e) Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. f) Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik)..	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
2.	<p><b>Inti</b></p> <p>a. Guru membagikan soal pretest</p> <p>b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan satu pembahasan tentang Mubtada' Khobar dan Badal.</p>	70 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <p>a. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>b. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.</p>	10 menit

## Pertemuan Ke-2

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>g) Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.</p> <p>h) Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.</p> <p>i) Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.</p> <p>j) Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.</p>	10 menit
2.	<p><b>Inti</b></p> <p>a. Guru meminta siswa untuk berkumpul bersama kelompoknya masing-masing.</p> <p>b. Siswa mendiskusikan materi yang sudah dibagi dipertemuan</p>	60 menit

	<p>sebelumnya tentang Mubtada' Khobar.</p> <p>c. Siswa mempresentasikan apa yang sudah didiskusikan sebelumnya tentang Mubtada' Khobar.</p>	
<b>3.</b>	<p><b>Penutup</b></p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <p>c. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>d. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>e. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>f. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.</p>	20 menit

Pertemuan Ke-3

No.	Kegiatan	Waktu
<b>1.</b>	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.</p> <p>b. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.</p> <p>c. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.</p>	10 menit

	d. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.	
<b>2.</b>	<p><b>Inti</b></p> <p>d. Guru meminta siswa untuk berkumpul bersama kelompoknya masing-masing.</p> <p>e. Siswa mendiskusikan materi yang sudah dibagi dipertemuan sebelumnya tentang Badal.</p> <p>f. Siswa mempresentasikan apa yang sudah didiskusikan sebelumnya tentang Badal.</p>	60 menit
<b>3.</b>	<p><b>Penutup</b></p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <p>g. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>h. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>i. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>j. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.</p>	20 menit

## Pertemuan Ke-4

No.	Kegiatan	Waktu
<b>1.</b>	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>e. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.</p> <p>f. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk,</p>	10 menit

	<p>menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.</p> <p>g. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.</p> <p>h. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.</p>	
<b>2.</b>	<p><b>Inti</b></p> <p>g. Guru menjelaskan kembali tentang strategi pembelajaran “Group Investigation”</p> <p>h. Guru mereview sedikit tentang materi Muftada’ Khobar dan Badal.</p> <p>i. Guru memberikan soal Post test.</p>	70 menit
<b>3.</b>	<p><b>Penutup</b></p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <p>k. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>l. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>m. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>n. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.</p>	10 menit

تدريب الإختبار القبلي والبعدي

اسم :

قسم :

١. ما هو المبتدأ؟

.....  
.....

٢. كم أنواع المبتدأ؟ واذكر أنواعه؟

.....  
.....

٣. اذكر أنواع الخبر!

.....  
.....

٤. "مُحَمَّدٌ أَمَامَهُ عَبْدُ اللَّهِ"

اشرح أين مبتدأ وخبره!

.....  
.....

٥. اجعل مثالا للمبتدأ والخبر، فخبره ظرف ازمان!

.....  
.....

٦. اجعل مثالا المبتدأ والخبر، فخيره مبتدأ مع خبره!

.....  
.....

٧. ما هو البدل؟

.....  
.....

٨. اذكر أنواع البدل!

.....  
.....

٩. ما هو بدل الإشتغال؟

.....  
.....

١٠. اذكر مثالا بدل البعض من الكل!

.....  
.....

## Penelitian di Pesantren Ilmu Alquran Singosari Malang

Responden : Guru Mata Pelajaran Nahwu

Nama :

Tanggal :

1. Apa metode dan strategi pembelajaran yang anda gunakan dalam pembelajaran Nahwu?
2. Apakah para santri sudah menguasai materi yang di ajarkan di pembelajran Nahwu?
3. Apa masalah yang anda hadapi dalam mengajar di kelas pasca madarij, khususnya dalam pembelajaran Nahwu?
4. Pernahkan anda menggunakan metode lain dalam pembelajaran Nahwu di kelas?
5. Bagaiman kalau saya mencoba menerapkan strategi pembelajaran group investigation untuk meningkatkan kemampuan siswa di bidang Nahwu?

## Pedoman Wawancara

### Penelitian di Pesantren Ilmu Alquran Singosari Malang

Responden : Kepala Madrasah

Nama :

Tanggal :

1. Kapan dan bagaimana sejarah berdirinya pesantren ini?
2. Berapa jumlah guru dan siswa yang ada saat ini?
3. Menurut anda, apa tujuan diadakannya mata pelajaran khusus Nahwu di kelas ini?
4. Apakah efisien pembelajaran nahwu di kelas ini? Dan apakah hasilnya sudah sesuai harapan?
5. Apakah saya boleh memohon izin untuk melakukan penelitian sebagai tugas akhir di pesantren ini?

## Pedoman Wawancara

### Penelitian di Pesantren Ilmu Alquran Singosari Malang

Responden : Santri Kelas Pasca Madarij

Nama :

Tanggal :

1. Bagaimna pendapat anda tentang mata pelajaran Nahwu di kelas ini?
2. Apakah pelajaran Nahwu selama ini mudah dipahami oleh anda?
3. Apa yang biasanya menjadi kendala dalam mempelajari Nahwu di kelas?
4. Apakah guru pernah menggunakan metode/strategi lain dalam pembelajaran Nahwu di kelas ini?





البدال  
 قال: اذا تبدل اسم من اسم أو فعل من فعل تبعه في جميع احواله  
 اصطلاحاً = التابع المقصود بالحكم بلا واسطة

انواعه =  
 1. البديل كل من كل (المطابق)  
 ثمر زار في محمد عماد

2. بدل بعض من كل - أن يكون البديل جزءاً من الكل  
 (نصفه أو ثلثه)

3. بدل الاستعمال - أن يكون البديل والمبدل متقاربين  
 بغير اللب والجرىة والجرىة

بدل الغلط → بدل البداء  
 النسيان  
 الغلط

المبتدأ = الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللغوية  
 أن يكون اسماً  
 أن يكون مرفوعاً  
 أن يكون عارياً عن العوامل اللغوية (خالياً من العوامل اللغوية)  
 متقدماً وأخيراً

الخبر والاسم المرفوع الذي يستند هو إلى المبتدأ ويحد عليه  
 حكم المبتدأ والخبر = الرفع (التالفة ظاهرة من ظاهرة التالفة)  
 التالفة مفرقة للخبر دليل قبيل البناء

ظلم  
 المبتدأ → مضمير

مفرد  
 الخبر → غير مفرد

جملة  
 شبه الجملة → مفعول  
 مفعول

## السيرة الذاتية



## أ. المعلومات الشخصية

الاسم : مُجَّد فؤاد مرزوق  
المكان/تاريخ المولود : مالانج، ٢٧ يناير ١٩٩٧

الجنسية : الإندونيسية  
كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : جاغالان، أمبونع عراب، مالانج

رقم الجوال : ٠٨٥٦٠٦٧٠٢٣٢٥

البريد الإلكتروني : [fuadmarzuq33@gmail.com](mailto:fuadmarzuq33@gmail.com)

## ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٢-٢٠٠٨ م	المدرسة الابتدائية التارقي مالانج
٢٠٠٨-٢٠١١ م	المدرسة المتوسطة المعارف ١ سنجاسري مالانج
٢٠١١-٢٠١٤ م	المدرسة الثانوية نيل الفلاح باتو
٢٠١٤-٢٠١٨ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق