

البحث الجامعي
إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية في معهد
نورالهدى سينجاسري مالانج

إعداد:

هسمي ذوالقرنين

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٨٩

المشرف:

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠١٨

البحث الجامعي
إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية في معهد
نورالهدى سينجاسري مالانج
مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (SI)



إعداد:

هسمي ذوالقرنين

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٨٩

المشرفة:

الدكتورة الحاجة أمي محمودة المحستير

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠١٨

استهلال

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

سورة العلق : ١-٥

فقد يكونا منكرين # كما يكونان معرفين

(الفية ابن مالك)



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم الحاج حسني صفيان و أمي الحاجة خيرية

يرجي رضاهما، وعسى الله أن يرحمها كما ربياني صغير وحفظها الله وأبقاهما في سلامة

الدين والأخرة

أخواتي المحبوبة

الحاجة زكيا وفاحتنا عرفا وأمليا صفيان

أخواني المحبوب

محمد راجف صفيان و يسر الأرفيان

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

كلمة شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إنّ الحمد لله وبه نستعين ونستغفره، ونعوذ بالله من سرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضلّ له، من يضله فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأنّ محمّد عبده ورسوله، أما بعد.

- أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج ". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدمت الباحث الشكر إلى:
١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير. كمدبر جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير. كمدبر كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير. كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاجة أمي محمودة المجستير. كالمشرفة في كتابة هدهس البحث. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
 ٥. جميع الأساتيد والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي علموا الباحث ودبروها وشرفوها بإخلاص.
 ٦. جميع أساتيدي والأساتذات منذ الصغار الذين قد أعطوني العلم والموعظة حتى أعرف معاني الحياة.

٧. جميع الأصحاب والصاحبات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع أصدقائي منذ الصغار و بلخصوص الأصحاب ساهل ومسوي ورضى وزينول وغفار وزاكا وبهرول ومُجد عتيق وإفان وفسنا وأمير وأديل ورافي وفيصل ويصني وفوآد.

عسى الله أن يكن علينا رحمته لاحد لها وأن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أوالقصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ٧ ديسمبر ٢٠١٨

الباحث

هسمي ذوالقرنين

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٨٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الإسم : هسمي ذوالقرنين

رقم التسجيل : ١٤١٥٠٠٨٩

عنوان البحث : إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن

الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريراً بمالانج، ٨ ديسمبر ٢٠١٨

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : هسمي ذالقرنين

رقم التسجيل : ١٤١٥٠٠٨٩

عنوان البحث : إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-١) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريراً بمالانج، ٧ ديسمبر ٢٠١٨

المشرفة

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



مواعيد الإشراف

الإسم : هسمي ذوالقرنين
رقم التسجيل : ١٤١٥٠٠٨٩
عنوان البحث : إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن
الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج
المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الرقم	التاريخ	مادة الإشراف	التوقيع
١	٢٠ سبتمبر ٢٠١٨	الفصل ١-٣	
٢	٢٨ سبتمبر ٢٠١٨	الإصلاحات الفصل ١-٣	
٣	٥ أكتوبر ٢٠١٨	الفصل ٤	
٤	١٤ أكتوبر ٢٠١٨	الإصلاحات الفصل ١-٤	
٥	٢٥ أكتوبر ٢٠١٨	الفصل ٥-٦	
٦	١١ نوفمبر ٢٠١٨	الإصلاحات الفصل ١-٦	
٧	٢٣ نوفمبر ٢٠١٨	مستلخص البحث	
٨	٧ ديسمبر ٢٠١٨	ACC البحث الجامعي	

مالانق، ٨ ديسمبر ٢٠١٨

تحت معرفة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠

تقرير الباحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : هسمي ذوالقرنين

رقم التسجيل : ١٤١٥٠٠٨٩

أقرّ بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ، تحت العنوان : إستخدام طريقة (*Drill*) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج. حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم. حرر هذا الإقرار بناء على رابتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٧ ديسمبر ٢٠١٨

الباحث
هسمي ذوالقرنين



رقم القيد: ١٤١٥٠٠٨٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : هسمي ذالقرنين

رقم التسجيل : ١٤١٥٠٠٨٩

عنوان البحث : إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية

في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج

لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية
علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام
الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريراً بمالانج، ٧ ديسمبر ٢٠١٨



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



تقرير لجنة المناقشة

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : هسمي ذالقرنين

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠٠٨٩

عنوان البحث : إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج.

و قررت اللجنة بنجاحة و استحقة درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

و تتكون لجنة المناقشة من :

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

قم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢

الدكتورة ذوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

عميد كلية علوم التربية والتعليم،



الدكتور الحاج اغوس
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

ذوالقرنين هسمي ، ٢٠١٨ ، إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحوي بكتاب متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور حاجة أمي محمودة المجستير.

الكلمات المفتاحية: تعليم النحو وطريقة (دريل)

النحو له مقام مهمة في تعليم اللغة العربية. لذلك وجب على للمعلمين أن يستخدم الطريقة الجيدة ليحصل التعلم ناجحاً. وإحدى الوسائل التي تنمي الإنجازات للتلاميذ يعني باستخدام الطريقة التعليمية المناسبة بالمادة التعليمية. لذلك أراد الباحث أن يطبق طريقة "دريل" في تعلم النحو باستخدام كتاب الجرومية..

أما أسئلة هذا البحث سؤالين فهم: (١) كيف إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحوي بكتاب متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج ؟ (٢) كيف فعالية إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج ؟

منهج البحث الذي يستخدم الباحث يعني البحث التجريبي. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإختبار (القبلي و البعدي) و الملاحظة و المقابلة و الوثائق والإختبار. وأما نتائج هذا البحث. (١) تطبيق طريقة دريل في تعلم النحو باستخدام كتاب الاجرومية. (أ) بيان عن تطبيق طريقة دريل و مراد هذا البحث. (ب) حفظ المادة في كل الإلتقاء، القراءة بدون النظر وكان المعلم يشرح عن المادة التي قد حفظها التلاميذ في كل الإلتقاء. (ج) إعطاء التقدير للتلميذ الناجح في التقييم ، وإعطاء الدافعة والجائزة (٢) يعني فعالية تطبيق طريقة دريل في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب الجرومية . فعالية بنتيجة الإختبار الإحصائى ٣.٤٩ أكبر من نتيجة المستوى المعنوى ١ = ٢.٧١ % كذلك أكبر من من نتيجة المستوى المعنوى ٥ = ٢.٠٢ % وذلك بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول أي أن فروض البحث مقبولة.

ABSTRACT

zulkarnain Hasymi. ٢٠١٨. The the application of the drill method in nahwu qawaid learning by using the book jurumiyah in the boarding school of nurul huda singosari malang. Thesis. Education of Arabic Language Department. Faculty of Tarbiyah and Teaching Training. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. Hj. Umi Mahmudah, M.A

Keywords: nahwu learning, drill method

Nahwu in Arabic learning is very important. therefore in teaching nahwu the teacher must have the right method so that learning can be carried out properly. one way for teachers to improve student learning achievement is to use learning methods that are in accordance with the learning material. therefore the researcher applied the drill method in learning nahwu using the jurumiyah book.

As for the formulation of the problem in this study is. ١) how is the application of the drill method in nahwu learning by using the jurumiyah book at the boarding school of Nurul Huda Singosari Malang? ٢) how effective is the application of the drill method in learning qowaid nahwu by using the book jurumiyah at the boarding school of nurul huda singosari malang?

The research method used in this research are experimental research methods. And instrument used in data collection is: test (pre-test and post-test), observation, interview and documentation, questionnaire.

while the results of this study are as follows. ١) applying the drill method in nahwu learning by using the jurumiyah book. a) explain the application of the drill method and the purpose of this study. b) memorize each chapter of each meeting. read without seeing, teaching and explaining the chapters that have been memorized every meeting. c) give appreciation to superior students. evaluation, providing motivation and appreciation. ٢) that the application of the drill method in ww qowaid learning uses the effective jurumiyah book.. As well the result of t-test counth test showed that the count was ٣,٤٩ t greater than t-table (table of significance) ١% = ٢,٧١ and ٥% = ٢,٠٢, that mean H_0 is rejected and H_1 is accepted, so the hypothesis is acceptable.

ABSTRAK

Zulkarnain Hasymi. ٢٠١٨. Penerapan Metode Dril Dalam Pembelajaran Qowaid Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Jurumiyah di Pondok Pesantren Nurul Huda Singosari Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Hj. Umi Mahmudah, M.A

Kata Kunci: pembelajaran nahwu, metode drill

Nahwu dalam pembelajaran bahasa arab sangatlah penting Oleh karena itu, dalam mengajarkan nahwu guru harus mempunyai metode yang tepat agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Salah satu cara guru untuk meningkat kan prestasi belajar siswa adalah dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti menerapkan metode drill dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab jurumiyah.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: ١) Bagaimana penerapan metode drill dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab jurumiyah dipondok pesantren nurul huda singosari malang ? ٢) Bagaimana efektifitas penerapan metode drill dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab jurumiyah dipondok pesantren nurul huda singosari malang ?.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Sedangkan instrument yang digunakan adalah tes berupa (pre-tes dan post-test), observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Sedangkan hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: ١) penerapan metode drill dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab jurumiyah : a) menjelaskan mengenai penerapan metode drill dan tujuan penelitian ini. b) menghafal kan per bab setiap pertemuan, membaca tanpa melihat dan pengajar menjelaskan bab yang sudah dihafalkan setiap pertemuan c) Memberikan apresiasi kepada siswa yang unggul: evaluasi, memberikan motivasi dan penghargaan. ٢) Bahwasanya penerapan metode drill dalam pembelajaran qwaid nahwu dengan menggunakan kitab jurumiyah yang efektif. Hasil hitungan t-test menunjukkan bahwa hasil t hitung adalah ٣,٤٩ lebih besar daripada t-tabel (table signifikasi) ١% = ٢,٧١ dan ٥% = ٢,٠٢ dan ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, dengan demikian hipotesis dapat diterima.

المحتويات

أ.....	البحث الجامعي
ب.....	البحث الجامعي
ج.....	استهلال
د.....	إهداء
ه.....	كلمة الشكر والتقدير
ز.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح.....	تقرير المشرف
ط.....	مواعيد الإشراف
ي.....	تقرير الباحث
ك.....	تقدير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ل.....	تقدير لجنة المناقشة
م.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع.....	المحتويات
ق.....	قائمة الجداول

الفصل الأول

الإطار العام

١.....	أ- خلفية البحث
٣.....	ب- أسئلة البحث
٣.....	ج- أهداف البحث
٣.....	د- فوائد البحث
٤.....	ه- حدود البحث

- و- فروض البحث ٤
- ز- تحديد المصطلحات ٤
- ح- الدراسات السابقة ٤

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الثاني: تعريف النحو

- أ- تعريف القواعد النحو ٩
- ب- أهداف تعليم النحو ١١
- ج- مشكلات في التعليم النحو ١٢
- ب- طريقة تعليم النحو ١٢

المبحث الرابع : تعريف قواعد النحو

- أ- تعريف قواعد النحو ١٥
- ب- أهداف تعليم قواعد النحو ١٧
- ج- خطوات تعليم قواعد النحوية ١٩

المبحث الثالث: طريقة (دريل)

- أ- تعريف طريقة (دريل) ٢٠
- ب- شروط التنفيذ طريقة (دريل) ٢٢
- ج- مزايا طريقة (دريل) ٢٣
- د- نقص طريقة (دريل) ٢٣

المبحث الخامس : كتب متن الجرومية

- أ- كتب متن الجرومية ٢٤
- ب- وصف المدة كتب الجرومية ٢٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- مدخل البحث منهجيه ٢٨
- ب- البيانات و مصادرها ٢٨
- ج- أدوات جمع البيانات ٢٩
- د- أسلوب التحليل البيانات ٣٢

الفصل الرابع

عرض البيانات البحث التطويري

المبحث الأول: لمحة عن المعهد نور الهدى سنجاسري

- أ- الموقع المعهد ٣٤
- ب- بعثة الرؤية ٣٤
- ج- تاريخ البرنامج اللغة ٣٨
- د- عملية إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحوي ٣٩
- المبحث الثاني: فعالية إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحوي بكتاب متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج

- أ- نتيجة تحليل البيانات ٤٤
- ب- نتيجة الملاحظة و تحليلها ٤٤
- ج- نتيجة المقابلة و تحليلها ٤٥
- د- نتائج الإختبار القبلي و البعدي المجموعة الضابطة و التجربات ونسبتها في الموقع ٤٦

الفصل الخامس

مناقشة البحث

- أ- مناقشة عن إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو. ٦١.....
- ب- فعالية إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو. ٦٦.....

الفصل السادس

ملخص البحث والتوصيات

- أ- الخلاصة. ٦٨.....
- ب- المقترحات. ٦٩.....
- قائمة المراجع. ٧٠.....

قائمة الجدول

- الجدول (٣.١)..... ٢٩.....
- الجدول (٣.٢)..... ٣١.....
- الجدول (٤.١)..... ٤٦.....
- الجدول (٤.٢)..... ٤٩.....
- الجدول (٤.٣)..... ٥١.....
- الجدول (٤.٤)..... ٥٤.....
- الجدول (٤.٥)..... ٥٦.....
- الجدول (٤.٦)..... ٥٨.....



الفصل الأول الإطار العام

أ- مقدمة

أهداف تعليم اللغة الأجنبية منها اللغة العربية في إندونيسيا هو لكي التلميذ يستطيعون الاستعمال اللغة الأجنبية كما لنسيطاً وسلي لتحقين الأهداف، يرجع ينال أربع مهارات يعني : (١) مهارة الاستماع (٢) مهارة القراءة (٣) مهارة الكلام (٤) مهارة الكتابة.^١

دور اللغة العربية بالإضافة كأداة إتصال بين إنسان والإنسان، الرجال كان أيضاً وسائل الاتصال بين الإنسان والله التي تظهر في الصلاة وغير ذلك، المهم أن واحدة من تقاليد، التربية الإسلامية قوي في الإندونيسية يكتفي التدريس الدين الإسلام في المعهد، والذي هو السبب بالمعهد في الإندونيسيا يكتفي لتعيد يثها ينقل الإسلامية التقليدية كما في كتوب سيكية التي كتبت قرن الماضي مع إستخدام اللغة العربية المعروفة تسمية كتب "متن الأجرومية" في منطقة اللغة بمعهد القران نورل الهدى سنجاسار مالانج. كتب "متن الأجرومية" يتم تدريس المواد مطلوبة لطلاب تعلم. التعلم المتوقع أن تحسن مهارة القراءة و الكتابة لطلاب.^٢

تعليم و فهم الكتب الأجرومية صعب جداً، لازم إلى أداة لتسهيل دراسة والفهم. طريقة "دريل" هو أسلوب التقليدي الذي قادرة على مساعدة الطلاب للقراءة و فهم الأدب اللغة العربية جيداً ولا تزال ذات الصلة مطبقة حتى الآن وخاصة في المعهد الطريقة "دريل"

أحد الأساليب التي يستخدمها المعلمون لتحسين تحصيل الطلاب في التعلم هو استخدام أساليب التعلم وفقاً للمواد التعليمية. وعادة ما يعطى هذا النظام في الدراسة للطلاب الذين يتقنون قراءة النص العربي والواقع هو الجزء الأصعب لأن

^١ Sutarto, *Efektifitas Metode Pengajaran Kitab Kuning Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Nahdlotut Tullab Kesugihan Cilacap*, (Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٠٣), hlm. ٤

^٢ Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat Tradisi Islam di Indonesia*, (Bandung: Mirza, cet II, ١٩٩٥), hlm. ١٧

هذا النظام يتطلب الصبر والحرفية والطاعة والانضباط الشخصي للسانتري. كان ينبغي أن يفهم الطلاب هذا المستوى من صوركان قبل أن يتمكنوا من مواصلة التعليم في المعهد^٢.

يجب أن يكون المعلمون قادرين على إظهار الجدية عند التدريس وذلك لتوليد اهتمام وروح الطلاب للتعلم. وكلما زاد عدد الطلاب الذين يشاركون بنشاط في التعلم، كلما زادت احتمالات تحصيل التعلم. ويخطط المعلمون بوعي أنشطتهم التعليمية بشكل منهجي من خلال الاستفادة من كل شيء من أجل التدريس. وفي الوقت نفسه، في تحسين نوعية التدريس المعلمين يجب أن تكون قادرة على تخطيط برنامج التدريس وأيضا قادرة على أداء في شكل التعلم والتعلم التفاعل.

وبالإضافة إلى ذلك، المعلم كمبتكر الذي يتحمل مسؤولية تنفيذ الابتكارات في توفير التعليم في المدارس. التعلم سيكون أكثر وضوحا إذا كان الطلاب تجربة ما تعلموه بدلا من معرفة. المعلم في التعلم ليس مجرد عرض فقط للمواد ولكن أيضا يجب بذل الجهود للمواضيع التي يتم تقديمها إلى متعة وسهولة الفهم أنشطة التعلم للطلاب. إذا لم يتمكن المعلم من تقديم المواد بشكل صحيح ومثير للاهتمام، فإنه يمكن أن يسبب صعوبات التعلم للطلاب، وبالتالي تعاني من التعلم غير المكتملة. إلى تحسين قدرة الطلاب على قراءة النص في اللغة العربية يأخذ وقتا طويلا لأن تطبيق الطريقة "دريل" الطلاب يعمر يحفظ كتب "متن الأجرومية" والتعليم وبعد ذلك تطبيق الطريقة "صاراكان" بالبيان مدرسي القواعد كتب "متن الأجرومية"، ثم ينطق الطالبة قراءة نصي العربي بمعرفة الأعراب فيه بالفصحى.

نظرا إلى الخلفية البحث السابقة يريد البحث التجرب عملية التعليمية بئستعمال طريقة "دريل" لتحسين الإجازات تعليمية لطلاب خاصة في تعليم كتب "متن الأجرومية" وقراءة النصح الأرض. لذلك وجب الباحث أن يبحث كيف تطبيق تعاون طريقة دريل و صاراكان يسيران الإكتسان تحسين لقضرة قراءة النص العربي.

^٢ Ibid.,hal. ٢٨

وأما الهدف هو يحرص البحث ولقضية الباحث فأخذ الباحث بالموضوع "إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج "

ب- أسئلة البحث

- إعتمادا على ما سبق ذكره في التمهيد نستطيع أن نأخذ القضايا في ما يلي :
- ١- كيف إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج ؟
 - ٢- كيف فعالية إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج ؟

ج- أهداف البحث

- الغرض أهداف من هذه الدراسة فهي :
- ١- لمعرفة كيف إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج.
 - ٢- لكسف فعالية إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج.

د- فوائد البحث

- ١- لتبين فعالية إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج.
- ٢- نتائج البحث الذي يصور إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج وبالخصوص اراء أن يكون الطلاب في العام والمعلمين مجال الدراسة كتب متن الأجرومية.
- ٣- يعطي أمل الجديد في التعليم اللغة العربية، وبالخصوص الكتب متن الأجرومية.

٥- حدود البحث

حدود البحث إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج. في التعليم لطريقة "دريل" ركز في الترقية القواعد كتب "متن الأجرومية".

٦- فروض البحث

من خلال تطبيق مزيج من أساليب (دريل) في تحسين القدرة على القراءة من النص العربي (مهارة القراءة) الطلاب بسهولة حفظ قويد، فهم المواد التي قدمها المعلم (المعلم) بحيث الطلاب معرفة موقف كلمة في جملة واحدة أثناء قراءة النص اللغة العربية ويمكن أن 'أنا' كل كلمة في جملة واحدة.

٧- تحديد المصطلحات

١. كتاب الجرومية هو كتاب من تأليف الشيخ الإمام الصنهاجي .وفقا لكتاب الكواكب
٢. النحو هو العلم الذي يدرس عن مقام الكلمة في الجملة والاعرب والبناء^٤.
٣. طريقة (دريل) أو التمرين هي طريقة التدريس التي تهدف إلى الحصول على مهارات البراعة أو التدريب لما يتم تعلمه ، لأنه فقط من خلال ممارسة ذلك يمكن معرفة وإتقان المعرفة وإعدادها^٥.

^٤ Hamzah yusuf, Abu, Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab,(Pustaka Ahdwa Bandung. ٢٠٠٧)

^٥ Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), hal. ٥٥

ح-الدراسات السابقة

رقم	إسم	موضوع	النتائج	إختلاف
١-	ألدي مرزاني فهمي	تأثير طريقة صوركان و باندونغان أون تعلم النجاح	شكل تنفيذ طريقة صوركان و باندونغان في بوندوك بيسانترن السلفية سلادي كيجايان هو في شكل عملية التدريس والتعلم داخل وخارج الفصول الدراسية، المعلم بالإضافة إلى توفير الموضوع أيضا دائما تقديم التوجيه والاهتمام ل سانتري الذين لا يفهمون المواد مع طريقة صوركان و باندونغان مكثفة خارج الفصول الدراسية بحيث يمكن للطلاب اتباع بينغاجيان	على اختلافه في إحدى الرسائل التي أخذتها للبحث السابق الذي هو مجرد الاندماج (التعاون) من أسلوبه في أطروحته صوركان " وطريقة باندونغان " و "طريقة الحفر و صوركان "

	<p>مع صوركان وطريقة باندونعان جيدا. سانتري بهدف أن سانتري اعتادوا حتى يتمكنوا من اتباع بينغاجيان بواسطة صوركان وطريقة باندونعان جيدا.</p>			
<p>ن الاختلاف مع هذا البحث التي أدخلتها البحث السابق، هذا البحث كان تطبيق طريقة "دريل" مع تعلم الرياضيات،.</p>	<p>هناك تحسن معنوي في مخرجات تعلم الرياضيات على موضوع الخصائص الصحيحة مع تطبيق أساليب "دريل" في طلبة جامعة الاستقامة، حيث تم تطبيق طريقة "دريل" في بيكسانانيا بطريقتين هما:</p> <p>١. طريقة مستقلة.</p> <p>٢. من خلال التعلم الجماعي، وهذا قد لا ينظر إليه</p>	<p>تطبيق طريقة "دريل" لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في موضوع خصائص الأعداد الصحيحة في طلبة الصف الرابع مي آل إستيقما يتناول الدرس العام ٢٠١٣/٢٠١٤</p>	<p>إيه شمشعة</p>	<p>-٢</p>

	خلال التعلم التصنيفي.			
لهذا الاختلاف، هذا البحث تطبق طريقة سوروغان لتعليم القرآن التعلم، وأخذ تطبيق مزيج من أساليب الدريل و صوركان بالدرسي اللغة العربية.	تطبيق أساليب الدريل في تحسين التحصيل الدراسي في موضوعات القرآن الكريم الحديث في مدرسة ابتدية الغزالي بانجيري ريجوتانغان نفذت في دورتين تتكون من اجتماعين في كل دورة. في كل دورة دورة في أربع مراحل من النشاط، وهي التخطيط، والعمل، والمراقبة، والتفكير. قبل إجراء الباحثة العمل الأول قام الباحث باختبار النشاط السابق بقصد قياس	تطبيق طريقة "دريل" في تحسين إنجازات التعلم في العين القرآن و الحديث طلاب فصل الخامس في المدرسة لإبتدئية الغزالي فنجرجو رجتعان تلوعاكوع	محمد ابن عزيز	-٣

	<p>مستوى الفهم المبكر للطلاب للمواد التي تم تسليمها. وفي الوقت نفسه، ولقياس مستوى اكتمال الطلاب في كل دورة، يقوم الباحث بإجراء اختبار آخر في نهاية كل دورة. إلى جانب ذلك، يستخدم الباحث أيضا أداة المراقبة والمقابلة والتوثيق لمعرفة مستوى فعالية نشاط المعلم والطالب.</p>		
--	--	--	--

الفرق بين البحث السابق أعلاه حول عدة طرق مثل طريقة "صوركان ، باندونغان"،
هو طريقة التعلم ، وتشابه التدريس في الطلاب والطلاب الاستماع وأحد الدراسات السابقة
التي قمت بها حول طريقة "دريل" نفسها ، من الفرق هو فقط تطبيق التعلم ، لأن الخطوات
متشابهة.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: تعريف النحو أ- تعريف النحو

النحو لغة، هو القصد. يقل: نحوه نحو أي قصدت قصده^٦، وفي تهذيب ابن يعيش هو بمعن دون في مثل قولك سرت فرسخا ونحوه أي أو دونه، ونحو بمعن مثل في العبارات في مثل قولهم الاسم ما دخله الألف واللام نحو الرجل والغلام ومشاكل ذلك ونحو بمعن عند قولك زيد نحو عمرو أي عنده. وفي بعض الأحيان عند عرض المعلومات، يكون هذه الكلمة دالا على أمثلة ما قد ذكر، حتي يستوي كلمة "نحو" بمعن "مثل".

أما إصطلاحا هو علم بأصول تعريف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء، أي: من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه تعريف ما يجب عليه ان يكون آخر الكلمة من رفع، او نصب، او جر، او جزم، او لزوم حالة واحدة، بعد انتظمتها في الجملة^٧، يعني ان النحو يركز على تركيب الجملة الاعرابها أي تغيير او اخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظ او تقديرا.

إن النحو أخذ معنى في لغاتنا العربية، جعله قاصرا على الاهتمام بأواخر الكلمات، وقد جعل هذا التحديد للنحو، المعنى المراد منه ضيقا، إلى حد كبير. ولقد مر النحو في الواقع بمعاني متعددة، فكما بقول Good إن النحو عبارة عن تركيب الجملة وتركيب الجمل في العبارة. فهو جزء من دراسة اللغة يختص بعلاقات الكلمات واختلاف هذه العلاقات ووظائف هذه الكلمات في الجمل. وطبقا لهذا

^٦ محمد معصوم بن سالم السمارانيا لسفاطوني، تشويق الحلان، سورابايا: مكتبة الهداية، ص ٦.

^٧ مصطفى الغلاين، ٢٠٠٧م، جميع الدروس العربية، مكتبة دار الفكر، ص ٨.

يكون النحو عبارة عن أسس منظمة؛ تنظيماً منطقياً، وقوانين مرتبطة بموضوع اللغة، وهو بهذا المعنى لا يقتصر أو الكلمات.^٨

وفي كتاب الآخر، النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جرّ أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^٩

والنحو (علم القواعد) ليس هو اللغة، وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وفقاً لها أهل اللغة. وليس يعني تعليم النحو أو إجادته تعلم اللغة أو إجادتها بالضرورة. النحو أشبه بقوائم، دون الاهتمام بالبناء كله من مادة وأبعاد وإدراك لجوانبه ووظائفها مجتمعة، حتى نظفر في النهاية ببناء متكامل، يأوي إليه الناس للراحة والمتعة.^{١٠}

وقول الآخر أن النحو هي علم دراسة الجملة ليضع القواعد التي تصون المتكلم عن الخطأ بأحوال أو آخر الكلمات. وأصبح النحو معروفاً بدراسة الإعراب. ولكن هذا الكلام ليس دقيقاً، قد اهتم النحاة بالإعراب اهتماماً شديداً، مما جعل البعض يسمي علم النحو علم الإعراب، ولكن النحاة لم يقتصروا على درس النحو في قضية الإعراب فقط، فالتحقيق عندهم أشمل وأوسع، ويذهب السيوطي: "فهو صناعة علمية ينظر لها أصحابها في ألفاظ العرب من جهة ما يتألف بحسب استعمالهم، لتعرف النسبة بين صيغة النظم وصورة المعنى في توصل بإحدهما على الأخرى".^{١١}

^٨ محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقاته، (الكويت: دار القلم

للنشر والتوزيع، دون السنة). ص. ٦٢٢

^٩ الشيخ مصطفى الغيلاني، المراجع السابق. ص. ٨

^{١٠} كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، (القاهرة: دار غريب، دون السنة). ص. ٢٨١

^{١١} عبد الله جاد الكريم (٢٢٠٠٤) في عناية الرشيدة، إعداد كتاب العربي على أساس آراء ابنمضاء القرطبي في

مدرسة إحياء العلوم الثناوية الإسلامية دوكون غرسيك جاوي الشرقية، رسالة الماجستير (مالانق، كلية الدراسات

العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١). ص. ١٥

١. أهداف تعليم النحو

- في المجال التربوي بالهدو الوصفي الموضوعي الدقيقي لأشكال التغيير المطلوب احداثها في السلوك الطالب بعد مروره بحيرة تعليمية معينة.^{١٢}
- و مع مرور الزمن أصبح تعليم النحو يهدف لتحقيق كما يلي:
- (أ) لتنمية القدرة على دقة الملاحظة والرباط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على تفكير المنظم.
- (ب) إدراك الطالب على محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكات مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.
- (ج) اقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته مناخطاً في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.
- (د) اقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والإستنباط.
- إن هدف تعلم النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التركيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه. وتدبره على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك.^{١٣} ويقال أيضا أن أهداف تعليم النحو وهي يلي:^{١٤}
- (أ) تنمية القدرة علي دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب علي التفكير المنظم.
- (ب) إقدار الطالب على محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكات مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.

^{١٢} رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجها وأساليبها. ص: ٦٣

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى) ص. ٦٤٢ ورشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيكو: المنظمة الإيمية للتربية والمعلوم والثقافة، ١٩٨٩). ص. ٢٠١

^{١٤} إبراهيم محمد عطاء، المرجع في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مصر الجديد، ٢٠٠٥). ص. ٢٧٩

- ج) إقدار الطالب علي سلامة العبارة وصحة الأداء وتقييم اللسان وعصمته من الخطاء في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.
- د) إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.
- هـ) تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطاء فيما يستطيع إليه ويقراه ومعرفة أسباب ذلك ليجتنبه.

٢. مشكلات في تعليم النحو

إن جوهر المشكلات ليس في اللغة ذاتها، وإنما هو في كوننا نتعلم العربية قواعد صنعة، وإجراءات تلقينية، وقوالب صماء نتجرعها تجرعا عقيما، بدلا من تعلمها لسان أمة، ولغة حثاة. إن النحو العربي من حيث محتواه طرائق تدريس لي علما لتربية الملكة اللسانية العربية، وإنما هو علم تعلم وتعلم صناعة القواعد النحوية . وقد أدى هذا، مع مرور الزمان، إلى النفوز من دراسته، وإلى ضعف الناس الناشئة في اللغة بصفة عامة^{١٥}

مياسرة أسلوب تدريس القواعد النحوية في كثير من الأحيان للطريقة القياسية القائمة على الاستنباط، يعني البدء بالقاعدة تحفظ ثم تعزز بالأمثلة والشواهد من أي سبيل ولو لم تكن مستعملة، مع أن الواجب التربوي يقتضى قيام تدريس القواعد على كلتا الطريقتين : القياسية والاستقرائية مع مراعاة استعدادات المتعلمين وقدرتهم والنواحي الوظيفية في أدائهم اللغوي.

^{١٥} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دارالفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص. ٢٨٣

٣. طريقة تعليم النحو

الطريقة هي عبارة عن الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منظمة أو الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود^{١٦}. إضافة من الحديث عن طرق تعليم النحو، يتناول الآن عن طرق مشهورة في تعليم النحو فهناك الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية.

أ) الطريقة القياسية

هذه الطريقة تسمى بالطريقة الاستنتاجية، وهي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية ثم بتقديم الأمثلة والشواهد لتوتيتها. وهي أقدم الطرق الثلاث، وقد احتلت مكانة عظيمة في التعليم قديماً. الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقيقة الجزئية. ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلي إلى الجزئي، ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التكفير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد طانت سائدة في تعليم النحو في مطلع هذا القرن.

الطريقة القياسية هي قد احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديماً، وسير في خطوات ثلاث: يستهل المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها؛ ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة. أما الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقيقة الجزئية، من المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد كانت سائدة في تدريس القواعد النحوية في مطلع هذا القرن، فيعمد المدرس إلى ذكر القاعدة مباشرة موضحاً إياها ببعض الأمثلة، ثم

^{١٦} محمود إسماعيل صيني وآخرون، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات (المملكة العربية السعودية: دار عالم

يأتى بالتطبيقات والتمرينات عليها.^{١٧} وتتبع هذه الطريقة مجموعة من الإجراءات هي:

- (أ) عرض العبارات التي تنص على القاعدة أي صياغة القاعدة.
- (ب) يقوم الطلاب بتريد عينة من الأمثلة الدالة على القاعدة.
- (ج) يترك المعلم فرصة كافية لكي ينظر الطالب في الأمثلة المقدمة ويمارسها حتى يتمكن من صياغة أمثلة جديدة على منوالها.

(ب) الطريقة الاستقرائية

هذه الطريقة سميت بالطريقة الاستنباطية، ونشأت مع مقدم أعضاء البعثات التعليمية من أوروبا، وهي التي تبدأ بالأمثلة التي تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة. ومن مميزات هذه الطريقة أن الطالب يشترك في استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمارس اللغة فعلا من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة، ولذلك يصبح التعميم فهوما لديه وذا دلالة.

ولأن قواعد اللغة من علوم العربية التي يقصد بتعليمها كسب المعرفة فإن الطريقة الإستقرائية هي أقرب الطرق ملائمة لتدريسها، إذا السير فيها يكون من الأمثلة إلى القاعدة.

وتحتج هذه الطريقة الإستقرائية إلى عمليات متتابعة. أولا، الملاحظة، وفيها تعرض الأمثلة لتدرس دراسة ولفية تظهر بها صفات كل منها. ثانيا، الموازنة، وفيها يوازن الطالب بين أسئلة، ليرى وجوده الشبه والخلاف فيها، وما اشتركت أو اختلفت فيه من الصفات. وثالثا، التجريد أو الاستنباط، وفيها تجرد الصفات المشتركة وتستنبط القاعدة أو التعريف أو الحكم. رابعا، التعميم أو التطبيق، وفيها يعمم الحكم، وتطبيق القاعدة على جزئيات وأمثلة أخرى جديدة.^{١٨} وتتمثل إجراءات هذه الطريقة في الخطوات التالية:

^{١٧} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (دار المصرية اللبنانية، ٢٠٠). ص. ٢٠٨

^{١٨} محمود على السهان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩). ص. ١٥١

(أ) عارض مجموعة من الأمثلة المحكّمة الصياغة أو الاختيار بحيث تبرز التركيب الجديد بشكل يمكن ملاحظتها.

(ب) إجراء ممارسة شفوية لهذه الأمثلة كأن يقرأها الطلاب ويناقشهم المعلم في معانيها وتراكيبها.

(ج) استخراج التعميم الذي يبرز من خلال النشاط السابق.

(د) صياغة المعلم القاعدة.

ومن ضوابط هذه الطريقة حسن اختيار الأمثلة النموذجية وغلاّنتقال من المعلوم إلى غير المعلوم، ووضع هذه الأمثلة في سياق له دلالة، وحسن وضع الأسئلة وصياغتها بشكل يساعد الطلاب ويقودهم إلى استخراج التعميم ثم القاعدة.^{١٩}

(ج) الطريقة قواعد والترجمة

هذه الطريقة في الممارسة والترجمة تؤكد على الحفظ وفهم قواعد النحو والترجمة أيضا. هذه الطريقة عامة لأنه يمكن استخدامها لتعليم اللغات الأخرى ليس فقط العربية. في هذه الطريقة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم نص أو خطاب من خلال فحص المحتويات والقواعد الواردة في الخطاب. لتطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغات الأجنبية، في هذه الحالة العربية، نحن بحاجة إلى النظر في المفاهيم الأساسية لهذه الطريقة. كما نعلم أن هناك جانبين مهمين في طريقة القواعد والترجمات: أولا، القدرة على إتقان قواعد النحو؛ وثانيا، القدرة على الترجمة. هذه القدرات هي رأس المال الأساسي لنقل الأفكار أو الأفكار في الكتابة في اللغات الأجنبية (التأليف)، ورأس المال الأساسي لفهم الأفكار أو الأفكار الواردة في اللغات الأجنبية المستفادة (القراءة والفهم).

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، المراجع السابق. ص. ٢٤٣

المبحث الثاني : تعريف قواعد النحو

أ- تعريف قواعد النحو

القواعد جمع من قاعدة وفي القاموس لغة هي القانون أو أساس.^{٢٠} واصطلاحاً هي أساس في اكتساب المعارف والتعبير عن المعطيات الفكرية، والتفاعل المستمر بين الإنسان ومجتمعه وبيئته.^{٢١} وأما التعاريف عن النحو كثيرة، منها:

(أ) قال الشيخ مصطفى الغلاييني: فالنحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما لعرض لها في حال تركيبها.^{٢٢}

(ب) النحو في اصطلاح العلماء: قواعد يعرف بها أحوال أواخرالكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها.^{٢٣}

(ج) النحو هو علم إعراب الكلام وقواعده.^{٢٤}

(د) قال مُجَدِّ علي الخولي: علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة.^{٢٥}

اختلف العلماء في مفهوم النحور فالعلماء القدماء يعرفون أنه علم يعرف به أواخر الكلمات إعراباً و بناء. وأما العلماء المحدثون يقول إن النحوي غير قاصد على إعراب الكلمات، إنما امتد إلى اختيار الكلمات، والارتباط الداخلي بينها، والتأليف بين هذه الكلمات في نسق صوتي معين، والعلاقة بين الكلمات في

^{٢٠} يوسف مُجَدِّ البقاعي، قاموس الطلاب، (دار الفكر، ٢٠٠١) ص: ٥٠٨

^{٢١} إبراهيم شمس الدين، مرجع الطلاب في قواعد النحو، (دار الكتب العلمية، ٢٠٠٩) ص: ٣

^{٢٢} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، المجل الأول، (دار الكتب العلمية) ص: ٨

^{٢٣} أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (القاهرة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٦) ص: ١٥

^{٢٤} يوسف مُجَدِّ البقاعي، المرجع السابق، ص: ٧١٠

^{٢٥} مُجَدِّ علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة، (الأردن: دار الفلاح ١٩٩٣) ص: ٩٦

الجمل والوحدات المكوني للعبارات. ^{٢٦} وقدما كان النحو مشهورا بعلم الإعراب، إذن المفهوم الشائع للنحو أنه ضبط أواخر الكلمات أو إعراب. لكن النحو بلمفهوم الحديث علم متكامل مع اللغة، وهو كما يقول المفكر العظيم ابن خلدون : من العلوم الوسائل وليس من علوم المقاصد والغايات. ^{٢٧} فالهدف من دراسة قواعد النحو هو تقويم الأذن واللسان والقلم، أي تمكن الفرد من لإستماع والكلام والقراءة والكتابة بطريقة صحيحة. فالنحو إذن وسيلة و الغاية هي سلامة الإتصال اللغوي نطقا وكتابة.

فإذا معنى قواعد النحو هي قانون أو أساس يبحث فيه عن أحوال الكلمات في جملة من ناحية إعراب أو بناء. تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقراه ومعرفته أسباب ذلك ليجتنبه. ^{٢٨}

١. أهداف تعليم قواعد اللغة العربية

- قال إبراهيم مُجَّد عطا عن أهداف تعليم اللغة العربية التالية: ^{٢٩}
- أ. معرفة موقع الكلمات من التركيب اللغوي في ضوء القواعد النحوية التي دراستها، وضبط سليما، وفق قواعد النحو والصرف.
 - ب. الاستخدام النحوي والصرفي فيما يقرأ ويكتب من الكلمات وجمل وأساليب.
 - ج. الاستخدام المعاجم اللغوية في الكشف عن المعاني والدلالات.
 - د. إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون إليه محضة.

^{٢٦} عبد القادر أحمد، طريق تعليم اللغة العربية، ط - ١ (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)

^{٢٧} على أحمد ، مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت : مكتبة الفلاح، ١٩٨٤) ص ٣٥٩

^{٢٨} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان دار النفائس، ١٩٩١ ص : ٢٤

^{٢٩} مُجَّد رفق جنيدى، تعليم قواعد اللغة العربية في معهد "البر" سانجارجا فاندآن فاسوروان، رسالة ماجستير

غير منسورة، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢) ص: ١٦-١٧

هـ. تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المشابهة.

و. إقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والإستنبات.

وفي بعض الكتاب الأخرى، هناك الأغراض من تدريس القواعد اللغوية للتلاميذ الذين يتعلمونها كما يلي:^{٣٠}

١. تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والجهد.

٢. تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

٣. تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم.

٤. تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، وأسباب الركاقة في هذه الأساليب.

٥. وتساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين صوابها وخطأها، ومراعاة العلاقة بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليها من تغيير.

٦. تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأنك يدرّبوا على أنها تتكون من فعل

^{٣٠} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣) ص:

وفاعل، أو مبتدا وخبر، ومن بعض المكملات الأخرى، كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.

٧. تكوين الأدوات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثروا بتيار العامية.
٨. تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدرج على تمييز الخطأ من الصواب.

فالخلاصة أن أهداف تعليم قواعد اللغة العربية هي معرفة الكلمات في التركيب اللغوي مع معرفة الفروق بين التركيب والعبارات والجمل واستطاعتهم استعمالها استعمالاً صحيحاً، وتنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المشابهة وكذلك إقذار التلاميذ على ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والإستنبات.

٢. خطوات تعليم قواعد النحوية

وأما خطوات تدريس القواعد فهي الأمور الآتية^{٣١} :

(١) التمهيدي

تتقف طريقة على نوع الأمثلة، ويكون عادة بأسئلة في المعلومات السابقة المتصلة بالدرس. وفي حالة استخدام النص المساعد لاستخلاص الأمثلة منه، يمهّد لموضوعه ثم يعرض على سبورة إضافية، إذا لم يمكن مدونا في الكتاب، ويطلب التلاميذ بقراءته قراءة صامتة، ثم يناقشون في معناها العام.

(٢) عرض الأمثلة :

ويكون باحدى الطريق السابقة، وفي حالة استخدام النص المساعد، يوجه إلى التلاميذ أسئلة في النص، تكون إجابتها أمثلة صالحة للدرس - ويمكن للدرس أن يستخلص بنفسه هذه الأمثلة من النص مباشرة وذلك اقتصاداً في الوقت - ثم تدون هذه الأمثلة بالتدرج أو فعة واحدة على الجانب الأيمن من السبورة الأصلية

^{٣١} صالح عبد العزيز، لموجه الفني المدرسي، (القاهر: دار المعارف عبد العليم إبراهيم ١٩٧١) ص ٢١٣-٢١٨

في وضع رأسي وعلى شكل زمر متناسقة، وتواضع خطوط تحت الكلمات المطلوبة وتضبط أواخرها- ويمكن أن يؤجل وضع الخطوط والضبط إلى حين المناقشة - وإذا لم يسعف النص في تقديم أمثلة منسقة للنوع الواحد فلا مانع حينئذ أن يزواج المدرس الأمثلة التي تؤخذ من النص، وأمثلة أخرى يضيفها من عنده.

(٣) الموزنة :

وتسمى (المناقشة أو الربط) و في هذه المرحلة تناقشة تناول الصفات المشتركة أو المختلفة بين الجمل تنهيدال لاستنبط الحكم العام الذي نسمية (قاعدة). وتشمل الموزنة نوع الكلمة، ونوع إعرابها، ووظيفتها المعنوية، وموقعها بانسبه إلى غيرها.

المبحث الثالث : طريقة " دريل "

أ- تعريف طريقة " دريل ".

وتعرف الطريقة بأنها " وهو مفهوم إشكالي على نحو متزايد، ولكن ينظر إليه تقليديا على أنه مجموعة من المبادئ التعليمية متسقة نظريا من شأنها أن تنتج نتائج التعلم الأكثر فعالية إذا اتبعت بشكل صحيح"^{٣٢} من تعريف ذلك، يمكن أن يكون مفهوما أن هذه الطريقة هو مفهوم إشكالي ولكن ينظر إليه تقليديا كأداة للمبادئ التعليمية التي تؤدي إلى نتائج التعلم الأكثر فعالية إذا اتبعت بشكل صحيح.

وممارسة التكرار في وقت قصير .طريقة دريل يعني ما يسمى طريقة الحفر هو أيضا وسيلة للتدريب هو طريقة أو أسلوب أو تقنية أو استراتيجية التدريس حيث يتم إعطاء الطلاب بروفة أو ممارسة مستمرة وممارسة لكسب المهارات العملية العملية والثابتة والبراعة حول المعرفة المكتسبة وفقا لهرمر؛ يتم تعريف طريقة لدريل على النحو التالي : " التقنيات التي يطلب فيها المعلمون من الطلاب تكرار

^{٣٢} Graham Hall, *Exploring English Language Teaching* (London: Routledge, ٢٠١١), hlm.٢٤٨

الكلمات والعبارات، سواء في جوقة أو بشكل فردي، ومن ثم جعلها ممارسة العبارة استبدال (ولكن مماثلة)، لا تزال تحت إشراف المعلم".^{٣٣}

من هذا التعريف يمكن أن يكون مفهوما أن أسلوب لدربيل هو الأسلوب الذي يوجه المعلم الطالب لتكرار الكلمات والعبارات، سواء بشكل مشترك أو فردي، ويطلب منهم ممارسة عبارة مشتقة (نفسه)، لا يزال تحت تعليمات من المعلم. وفقا للحمداي، طريقة الدربيل هي الطريقة ويعلم الطلاب للقيام بأنشطة التدريب بحيث يكون الطلاب أعلى صلابة أو مهارة من الأشياء المستفاد. ^{٣٤} من التعريف، يمكن استنتاج أن طريقة الحفر هي وسيلة للتدريس من خلال إعطاء تمارين لما تعلمه الطلاب من أجل اكتساب مهارة معينة. كلمة ممارسة يعني أنه يتكرر دائما، ولكن مع ذلك، بين الوضع التعلم الأول والوضع التعلم واقعي، فإنه سيحاول ممارسة هذه المهارة. إذا تم تغيير وضع التعلم في حالة تتطلب استجابة متغيرة، ثم مهارة سيكون أكثر دقة.

لمزيد من توضيح مفهوم طريقة "دربيل"، أدناه يقدم المؤلف آراء من العديد من الخبراء على طريقة "دربيل":

١. بشر الدين أسمان

طريقة "دربيل" أو التمرين هي طريقة التدريس التي تهدف إلى الحصول على مهارات البراعة أو التدريب لما يتم تعلمه، لأنه فقط من خلال ممارسة ذلك يمكن معرفة وإتقان المعرفة وإعدادها.^{٣٥}

٢. فساربو و سمان جتاء

^{٣٣} Jeremy Harmer, *How to Teach English*, (Essex: Pearson Education Limited, ٢٠٠٧), hlm. ٢٧٢

^{٣٤} Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١), h. ٢٧٣

^{٣٥} Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), hal.

طريقة "دريل" أو التمرين هي طريقة تدريس تهدف إلى اكتساب مهارة أو مهارات نحو ما يتعلمه الأطفال من خلال ممارسته في المعرفة التي يتعلمها الأطفال وتكون جاهزة للاستخدام إذا لزم الأمر في أي وقت^{٣٦}.

٣. نان سجان

طريقة "دريل" هي نشاط لفعل الشيء نفسه ، مرارًا وتكرارًا بشكل جدي بهدف تقوية الارتباط أو إتقان مهارة لتصبح دائمة .سمة هذه الطريقة هي النشاط في شكل تكرار المتكررة من نفس الشيء .ستنادًا إلى عدد من الأوصاف من قادة التعليم حول فهم طريقة الحفر أو التدريب ، وهي طريقة تدريس توفر بشكل أساسي المهارات والمهارات لمواد التعلم من خلال تدريب الأطفال على المادة التي تم إعطاؤها دروسًا .دروس رياضية مثل: كتابة الدروس ، دروس اللغة ، دروس المهارات ، والدروس التي هي مهارات ذهنية بمعنى تدريب الأطفال على التفكير بسرعة .استنادًا إلى الفهم الذي ذكره الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج بأن طريقة الحفر أو التمرين هي طريقة في التعليم والتدريس من خلال تدريب الطلاب على الموضوع الذي تم منحه حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات البراعة أو التدريب لما يتعلمه الأطفال من خلال ممارسة المعرفة التي يتعلمها الطفل .وعلى استعداد لاستخدامها في أي وقت تحتاجه^{٣٧}.

(أ) شروط التنفيذ طريقة "دريل"

^{٣٦} I.L. Pasaribu dan B. Simandjuntak, *Didaktik dan Metodik*, (Bandung: Tarsito, ١٩٨٦), hal. ١١٢

^{٣٧} Nana, Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٩١), hal. ٣٥

وبحسب حمداني، فإن الأمور التي يحتاج المعلمون لإعدادها باستخدام طريقة لدريل هي كما يلي:

مرحلة الأول : ممارسة التحكم

خطوات المعلم :

- ١- قدم بعض أسئلة التمرين واطلب من الطلاببتفعل ذلك.
- ٢- توفير التوجيه والتعليمات حول كيفية العمل على حل مشكلة المعلم.
- ٣- تقديم المساعدة للطلاب الذين يحتاجون إلى المساعدة في حل المشاكل.

٤- إعطاء الإجابة الصحيحة على السؤال

مرحلة الثانية : ممارسة الذات

خطوات المعلم :

- ١- قدم بعض الأسئلة.
- ٢- اطلب من الطلاب العمل على المشكلة من خلال توفير حدود زمنية كافية.
- ٣- طلب جمع عمل كل طالب للمعلم
- ٤- تقييم نتائج عمل الطالب.^{٣٨}

(ب) مزايا طريقة "دريل"

ووفقا لحمداني، فإن مزايا طريقة لدريل هي:

- ١- يتم زيادة الحزم والمهارات الطلاب أو أعلى من تلك المستفاد.
- ٢- الطالب يفهم حقا ما يقال.^{٣٩}

^{٣٨} Ibid, h, ٢٧٣

^{٣٩} Ibid., h. ٢٧٣

(ج) نقص طريقة "دريل"

وفقا لحمداني، فإن ضعف طريقة "دريل" هو:

- ١- في الممارسة العملية غالبا ما تكون هناك طرق أو اقتراحات غير متغيرة تعرقل مواهب الطلاب ومبادراتهم؛
- ٢- وطبيعة أو طريقة ممارسة جامدة أو غير مرنة سيؤدي إلى إتقان المهارات من خلال المبادرة الفردية لن يتحقق. مثال على ضعف طريقة الدريل هو توفير عينات اليد أو الأطراف المتكررة. هذه الحركة في بعض الأحيان لا تتحقق من قبل المعلم. إذا أعطت المشكلة، ظهر المعلم الطالب. وهذا له تأثير على الافتقار إلى الإبداع لدى الطالب في عملية التعلم.

المبحث الرابعة : كتاب متن الجرومية

أ. كتاب الجرومية

كتاب الجرومية هو كتاب من تأليف الشيخ الإمام الصنهاجي. وفقا لكتاب الكواكب ، عندما يكون الكتاب في مناقشة حول قواعد الكلمة التي تم الانتهاء منها جمعت ، كان الشيخ الإمام سنهاجي العقاب لوضعها في الماء. مع كل صفاته من مزاجه وإيمانه العالي ، قال في نفسه: "يا الله ، لو كان هذا العمل فقط مفيداً ، فعندئذ صنع الحبر الذي اعتدت أن أكتبه لا يتلاشى في الماء ."
اتضح أن الحبر المكتوب على الورقة لا يتلاشى.

ي رواية أخرى ذكرت عندما أكمل كتاباته ، قال إنه سيغرق كتاباته في المياه الجارية ، وإذا كان الكتاب يحمله تيار من الماء ، فهذا يعني أن العمل لم يكن مفيداً. ولكن إذا كان مقاومًا لتدفق الماء ، فسيتم بعد ذلك استعراض الكتاب من قبل أشخاص ومفيد. بينما وضع الكتاب على المياه الجارية ، قال "جرومية ، جرومية" معناه يعني أنها تتدفق يا مياه. الغريب بعد أن تم وضع الكتاب على

المياه الجارية ، بقي الكتاب المكتوب حديثا في مكانه . هذا هو كتاب الإمام الصنهاجي ، ماتان الجرومية ، الذي لا يزال قيد الدراسة اليوم . كتاب صغير ومختصر ولكنه صلب يحتوي على قواعد علم النحو ويصبح كتابًا مرجعيًا للطلاب المبتدئين لاستكشاف عوالم مختلفة من المعرفة العلمية .

ب. وصف المدة كتب متن الجرومية

١. باب الكَلَام

الكَلَامُ : هو اللَّفْظُ الْمُرَكَّبُ، الْمَفِيدُ بِالْوَضْعِ وَأَقْسَامُهُ ثَلَاثَةٌ : اسمٌ وَفِعْلٌ وَحَرْفٌ جَاءَ لِمَعْنَى فَلِاسْمٍ يُعْرَفُ بِالْحَفْضِ وَالتَّنْوِينِ، وَدُخُولِ الْأَلِفِ وَاللَّامِ، وَحُرُوفِ الْحَفْضِ، وَهِيَ مِنْ، وَإِلَى، وَعَنْ، وَعَلَى، وَفِي، وَرُبَّ، وَالْبَاءُ، وَالْكَافُ، وَاللَّامُ، وَحُرُوفُ الْقَسَمِ، وَهِيَ الْوَاوُ، وَالْبَاءُ، وَالتَّاءُ وَالْفِعْلُ يُعْرَفُ بِقَدْ، وَالسِّينِ وَسَوْفَ وَتَاءِ التَّانِيثِ السَّاكِنَةِ وَالْحَرْفُ مَا لَا يَصْلُحُ مَعَهُ دَلِيلُ الْإِسْمِ وَلَا دَلِيلُ الْفِعْلِ.

٢. باب الإِعْرَابِ

الإِعْرَابُ هُوَ تَغْيِيرُ أَوَاخِرِ الْكَلِمِ لِإِخْتِلَافِ الْعَوَامِلِ الدَّاخِلَةِ عَلَيْهَا لَفْظًا أَوْ تَقْدِيرًا وَأَقْسَامُهُ أَرْبَعَةٌ رَفْعٌ، وَنَصْبٌ، وَحَفْضٌ، وَجَزْمٌ، فَلِأَسْمَاءٍ مِنْ ذَلِكَ الرَّفْعُ، وَالتَّنْصِبُ، وَالْحَفْضُ، وَلَا جَزْمَ فِيهَا، وَلِأَفْعَالٍ مِنْ ذَلِكَ الرَّفْعُ، وَالتَّنْصِبُ، وَالجَزْمُ، وَلَا حَفْضَ فِيهَا.

٣. بَابُ مَعْرِفَةِ عِلَامَاتِ الْإِعْرَابِ

لِلرَّفْعِ أَرْبَعُ عِلَامَاتٍ : الضمة ، والواو والألفُ ، والنونُ فَأَمَّا الضَّمَّةُ . فَأَمَّا الضَّمَّةُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلرَّفْعِ فِي أَرْبَعَةِ مَوَاضِعَ فِي الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ ، وَجَمْعِ التَّكْسِيرِ ، وَجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ ، وَالْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الَّذِي لَمْ يَتَّصِلْ بِآخِرِهِ شَيْءٌ . وَأَمَّا الْوَاوُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلرَّفْعِ فِي مَوْضِعَيْنِ فِي جَمْعِ الْمُدَكَّرِ السَّلَامِ ، وَفِي الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ ، وَهِيَ أَبُوكَ ، وَأَخُوكَ ، وَحَمُوكَ ، وَفُوكَ ، وَذُو مَالٍ . وَأَمَّا الْأَلْفُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلرَّفْعِ فِي تَثْنِيَةِ الْأَسْمَاءِ خَاصَّةً . وَأَمَّا النُّونُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلرَّفْعِ فِي الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ ، إِذَا اتَّصَلَ بِهِ ضَمِيرٌ تَثْنِيَّةٌ ، أَوْ ضَمِيرٌ جَمْعٍ ، أَوْ ضَمِيرٌ الْمُؤَنَّثَةِ الْمُخَاطَبَةِ . وَلِلنَّصْبِ خَمْسُ عِلَامَاتٍ : الْفَتْحَةُ ، وَالْأَلْفُ ، وَالْكَسْرَةُ ، وَالْيَاءُ ، وَحَذْفُ النُّونِ . فَأَمَّا الْفَتْحَةُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ : فِي الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ ، وَجَمْعِ التَّكْسِيرِ ، وَالْفِعْلِ الْمُضَارِعِ إِذَا دَخَلَ عَلَيْهِ نَاصِبٌ وَلَمْ يَتَّصِلْ بِآخِرِهِ شَيْءٌ . وَأَمَّا الْأَلْفُ : فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ ، نَحْوُ : "رَأَيْتُ أَبَاكَ وَأَخَاكَ" وَمَا أَشْبَهَ ذَلِكَ . وَأَمَّا الْكَسْرَةُ : فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ . وَأَمَّا الْيَاءُ : فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي التَّثْنِيَةِ وَالْجَمْعِ . وَأَمَّا حَذْفُ النُّونِ فَيَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ الَّتِي رَفَعَهَا بِنَبَاتِ النُّونِ . وَلِلخَفْضِ ثَلَاثُ عِلَامَاتٍ : الْكَسْرَةُ ، وَالْيَاءُ ، وَالْفَتْحَةُ . فَأَمَّا الْكَسْرَةُ : فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلخَفْضِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ : فِي الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ الْمُنْصَرِفِ ، وَجَمْعِ التَّكْسِيرِ الْمُنْصَرِفِ ، وَفِي جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ . وَأَمَّا الْيَاءُ : فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلخَفْضِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ : فِي الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ ، وَفِي التَّثْنِيَةِ ، وَالْجَمْعِ . وَأَمَّا الْفَتْحَةُ : فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلخَفْضِ فِي الْإِسْمِ الَّذِي لَا يَنْصَرِفُ . وَلِلجَزْمِ عِلَامَتَانِ : السُّكُونُ ، وَالْحَذْفُ . فَأَمَّا السُّكُونُ فَيَكُونُ عِلَامَةً لِلجَزْمِ فِي الْفِعْلِ

المُضَارِعِ الصَّحِيحِ الْأَخْرِ. وَأَمَّا الحُذْفُ فَيَكُونُ عَلامَةً لِلجَزْمِ فِي الفِعْلِ
 المُضَارِعِ المُعْتَلِّ الْأَخْرِ، وَفِي الأَفْعَالِ الحُمْسَةِ الَّتِي رَفَعَهَا بِثَبَاتِ النُّونِ.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث منهجية

ينظر من هذا البحث، والتركيز على هذا البحث هو معرفة نجاح سانتري في السعي من خلال إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية. وهكذا يمكن أن يقال هذا البحث الكمي. ومن المتوقع أن يكتسب هذا النهج فهما عميقا وتفسيرا للمعنى والحقائق والحقائق ريلافان. في هذه الدراسة، يتمثل الهدف الذي ينبغي تحقيقه في وصف وفهم وإثبات تطبيق طريقة (دريل) في تحسين القدرة على قراءة النص العربي، وبالتالي في دراسة النظريات وأطر الفكر التي يتم عرضها مسبقا، والحق في هذا البحث وصفي الكمي.

ب- البيانات ومصادرها

على نطاق واسع البيانات في هذه الدراسة، ونوع البيانات الكمية مثل والكلمات والإجراءات والمصادر المكتوبة والصور مع شرح ما يلي:

١- البيانات الكمية

تم الحصول على هذه البيانات من المدارس أو البيوت، مثل بيانات المراقبة وغيرها من البيانات في مساعدة اكتمال جمع البيانات في شكل أرقام.

٢- مصادر البحث

مصادر البيانات يبحث الباحثون عن مصادر البيانات من خلال المخبرين، الأستاذ/معلم، الطلاب، والمتعاونين. تتم عملية البحث عن البيانات أثناء إجراء البحث في المعهد.

أما مصادر البيانات من هذا البحث هي:

١. رئيس منطقة اللغة في معهد نور الهدى سنجاسري مالانج.
٢. معلم اللغة العربية في معهد نور الهدى سنجاسري مالانج.
٣. الطلاب في الفصل "أ" و"ب" في معهد نور الهدى سنجاسري مالانج.

الجدول (٣.١)

البيانات ومصادرها

رقم	البيانات	مصادر
١	• نظام تعليم اللغة العربية	رئيس منطقة اللغة
٢	• أحوال الدراسة في الفصل لمادة النحو • أحوال الطلاب في الفصل عند التعلم	معلم اللغة العربية
٣	• الاستراتيجية المستخدمة في الفصل • قيمة الطلاب من الاختبار القبلي والبعدي	الطلاب في الفصل "أ" و"ب"

ج- أدوات جمع البيانات

١- مقابلة

لمقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعات أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة. وإستخدم الباحث أسئلة مفتوحة وتكون الإستجابات مفتوحة أي يسأل الباحث الشخص الذي يقابله أسئلة بدون أن يطلب منه إجابة محدودة.^{٤٠} بل إجابة حرة وأما المقابلون فهم:

أ. مدير المدرسة : لنيل البيانات عن أحوال المدرسة والمدرسين والطلاب.

^{٤٠} منذر الضامن، المرجع السابق، ص. ٩٦-٩٧.

- ب. معلم اللغة العربية : لجمع البيانات عن تطبيق استخدام طريق "دريل" في تعليم قواعد النحو
- ج. بعض الطلاب : لمعرفة مدى إستجابات الطلاب في فهم واستجاب المادة التي يلقيها المدرس بتلك الوسيلة

٢- توثيق

طريقة التوثيق هي مصدر غير بشري، وهذا المصدر مصدر مفيد لأنه كان متوفرا لذلك سيكون مصاريف غير مكلفة نسبيا للحصول عليه، هو مصدر مستقر ودقيق كمرآة للحالة / الحالة الفعلية ويمكن تحليلها مرارا وتكرارا دون تغيير.

٣- ملاحظة

سترسنو هادي (١٩٨٦) قال أنّ الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتألف من مختلف العمليات التكنولوجية والنفسية. وتستخدم تقنية المراقبة عندما يتعلق الباحث بسلوك الإنسان، وعملية العمل، والظواهر الطبيعية، وإذا كان المستجيب الملحوظ ليس كبير جدا^{٤١}.

ويستخدم الباحث استراتيجية ملاحظة بتركيب حيث يكون الباحث لاشترك من النشاطات التعليمية. هذه الملاحظة تجري قبل إجراء البحث وأثنائه وبعده. وهاهنا من توجهات الملاحظة مما يلي :

(أ) عملية إستخدام طريقة "دريل" في تعليم قواعد النحو بالنجح.

(ب) إستخدام طريقة "دريل" تعليم قواعد النحو في تلك المعهد.

(ج) كفاءة الطلاب في قسم بعد المدارج.

^{٤١} Ibid., hal. ١٤٥.

٤- الاختبار

هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الآت أخرى المستخدمة لقياس المفردات والمعرفة والكفاءة والملكة التي يملك الفرد أو الجماعة. والاختبار هو أداة النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي يملكها في المادة الدراسية المعينة.^{٤٢}

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار القبلي، يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجريبي، والاختبار البعدي يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجريبي. أما معايير نجاح الطلبة في الاختبار ومؤشراته هي كما الرسم المعايير الآتي:

الجدول (٣.٢)

الرقم	فئة النتائج	التقدير	النسبة المئوية (%)
١	٨٠-١٠٠	ممتاز	١٠٠%-٨٠%
٢	٧٩-٧٠	جيد جدا	٧٩%-٧٠%
٣	٦٩-٦٠	جيد	٦٩%-٦٠%
٤	٥٩-٥٠	مقبول	٥٩%-٥٠%
٥	٠-٤٩	ضعيف	٤٥%-٠%

^{٤٢} Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), Hlm, ١٣٩

د. اسلوب التحليل البيانات

يستخدم الباحث التحليل البيانات هي الإحصاء الوصفي (statistic deskriptif) استخدامه التحليل البيانات الإحصائية بالوصف أو توضيح عن البيانات التي قد جمعها بالفعل كما هو بدون التخليص للعام.^{٤٣}

ومعرفة استخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحوي بكتاب متن الأجرومية في معهد نور الهدى سنجاسري مالانج، يحلل الباحث البيانات المجموعة برموز اختبار البعيد:^{٤٤}

برمز اختبار - ت (T- tes)

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx = قياس معدلي من المجموعة التجريبية

My = المقياس معدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

Nx = عدد الطلاب في المجموعة التجريبية

Ny = عدد الطلاب في المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذه الرموز يعني:

إذا كان t إحصاء أكبر من t بياني تكون فعال.

H_a : توجد الفرق الدلالة بين تعليم اللغة العربية استخدام طريقة (دريل) في

تعليم قواعد النحوي بكتاب متن الأجرومية للغة العربية لفهم النصوص العربية في

فصل الأولى (A) و بدون استخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحوي بكتاب

^{٤٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, ٢٠٠٩). Hlm, ٢٠٧-٢٠٨.

^{٤٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, ٢٠٠٦), hlm, ٣١١-٣١٢.

متن الأجرومية للغة العربية في فصل ١ الأولى (B) في معهد نور الهدى سنجاسري مالانج.

H: لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم اللغة العربية إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحوي بكتاب متن الأجرومية للغة العربية لفهم النصوص العربية في فصل الأولى (A) و بدون إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحوي بكتاب متن الأجرومية للغة العربية في فصل ١ الأولى (B) في معهد نور الهدى سنجاسري مالانج.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول : لمحة عن المعهد نور الهدى سنجاسري

١. موقع المعهد

في تاريخ ، أسس المعهد نور الهدى القرآني الإسلامي في عام ١٩٧٣ على أساس متطلبات ويشجع شروط القراءة القرآني في المجتمع والتي لا تزال مثيرة للقلق. حتى أن العثور على شخصية حافظ (الأشخاص الذين يحفظون القرآن) في ذلك الوقت كان صعباً للغاية. بعد الخروج من هذه الظروف ، تطورت مدرسة نور الهدى القرآني الإسلامي وحصلت على الدعم والثقة من المجتمع الأوسع. يأتي هذا الدعم من كيمي ، والعلماء ، وقادة المجتمع ، والمجتمع المحيط حتى تساعد مدرسة نور الهدى القرآني الإسلامي على تحسين حالة المجتمع ليكون أفضل ومثالي ، خاصة في حالة معرفة القرآن وفقاً لتعاليم القيم النبيلة للدين الإسلامي.^{٤٥}

علاوة على ذلك ، المرحوم المغفله الكياهي الحج عبد المنان سيكور ، كمؤسس ومقدم رعاية أول ، بجد لتطوير المعهد نور الهدى القرآني الإسلامية الداخلية وفقاً لمبادئه الأساسية. ولهذا السبب ، فهو يسعى بطرق مختلفة لتعزيز التعليم القرآني في بيئة معهد ، وكذلك في عدة مناطق حول معهد من خلال ختم القرآن الكريم و تدرس القرآن. ونتيجة لذلك ، فإن معهد القرآن الكريم الإسلامية في نور الهدى معروفة بشكل أفضل للجمهور وتطورها بارز وسريع

^{٤٥} Wawancara dengan pengurus Pondok Pesantren nurul huda singosari malang, pada tanggal ٢٤ september ٢٠١٨ di kediaman kantor Pondok Pesantren nurul huda

للغاية ، بحيث تكون مدرسة نور الهدى الإسلامية الداخلية قادرة على أن تكون منارة القرآن الكريم للمجتمع المحيط بها.

بالإضافة إلى ذلك ، اهتمت مدرسة نور الهدى الإسلامي باهتمام كبير بتطوير قطاع التعليم بشكل عام. ويتضح ذلك من خلال الأنشطة غير الرسمية غير القرآنية التثقيفية مثل المهارات (دورات في الخطبة والحيطة والطهي) ، الفنون (الصلاة ، الطيران البنجري ، الخط ، و تحسين القراءة) إلى برامج اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية) ، مدرسة دينية السلفية وطبقة تخصص من الكتاب القديم. أما بالنسبة للأنشطة الرسمية ، فإن مدرسة نور الهدى الداخلية الداخلية تشجع وتفتح فرصا واسعة للطلاب للمشاركة في الأنشطة في مؤسسات التعليم الرسمية حول المدارس ، بدءا من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثالث. وبناءً على هذا الوعي والفكر ، تسعى مدرسة نور الهدى القرعان الإسلامية الداخلية في عصر ناضج بالفعل إلى تطوير وتنظيم تعليم أوسع مع أنواع مختلفة من الوحدات التعليمية للعب دور أكثر استقرارًا في إنتاج الأجيال الجيدة ، وذكية في القرآن ، والعبادة الدؤوبة ، باختصار ، "طباعة أجيال من القرآن مع البصائر والممارسات الجيدة".^{٤٦}

٢. بعثة الرؤية

أ. يطبع جيل من القرآن الذي لديه البصيرة وحسن النية وقادر على ممارسة القرآن بطريقة مؤمنة.

ب. تلد جيلا من الطلاب المخلصين والمبدعين والمبدعين في جميع المجالات.

^{٤٦} Wawancara dengan wakil pengurus Pondok Pesantren nurul huda singosari malang, pada tanggal

٢٤ september ٢٠١٨ di kediaman kantor Pondok Pesantren nurul huda

٣. سمات خاصة ومزاي

الا يوم الى بالقران

- أ. يتم تعليم الطلاب كل يوم لقراءة القرآن
- ب. يسترشد المبتدئون في سانترى بالتلاوة القرآنية لطريقة كيراتي ويحفظون الجزء "عم"
- ج. يمكن للطلاب القادرين أو الناجحين اختيار برنامج القرآن بن نذري عن طريق حفظ الرسائل الهامة أو حفظ برنامج القرآن الكريم بغولي.
- د. قراءة السبعة هو برنامج متقدم للطلاب الذين كانوا يوعظون بالقرآن في عيد ميلاد الثلاثين
- هـ. يتم تسليم القرآن مع طريقة التالقي والمصرفية وكذلك نظام الدبلومات أو الدساتير التي تستمر حتى رسول الله.

٤. تربية وتعاليم

- أ. مدرسة الدينية السلفية ٦ سنوات
- ب. دراسة الكتاب الأصفر
- ج. تطوير المواهب أو الفن والمهارات
- د. تنمية الاهتمام بالقراءة والكتابة
- هـ. زرع قيم أخلاق الكريمة
- و. البرامج الأسبوعية ، بما في ذلك: صلاة السنة ، والبنجاري ، وخبوبة ، تلاوات القرآن

ز. البرامج الشهرية ، بما في ذلك: ختم القرآن و استيعساء و مناقيب و صلوات
بورده و دباء و سمطوط دورار^{٤٧}

٥. برنامج لغة

- أ. أنشطة تعليم وتعلم بالعربية والإنجليزية
- ب. محادثات يومية مع ٢ لغات أجنبية
- ج. احفظ المفردات العربية والإنجليزية
- د. تدريب الكلام ورواية القصص في اللغات الأجنبية
- هـ. ممارسة ترجمة النصوص مع الأجنبي
- و. الفنون الأدائية في لغة أجنبية
- ز. المرافق
- ح. صالات نوم مشتركة مريحة وتمثيلية
- ط. مساحة تعليمية
- ي. صفحة واسعة وجميلة
- ك. مصلى كمختبر العبادة
- ل. وحدة الصحة المدرسية الداخلية الإسلامية
- م. كوفونتين ، الهاتف ، والمقصف
- ن. المكتبة
- س. مختبر الكمبيوتر^{٤٨}

٦. لرعاية

^{٤٧} Observasi Pondok Pesantren nurul huda singosari malang, pada tanggal ٢٠ september ٢٠١٨ di kediaman kantor Pondok Pesantren nurul huda

^{٤٨} Observasi dengan pengurus Pondok Pesantren nurul huda singosari malang, pada tanggal ٢٠ september ٢٠١٨ di kediaman kantor Pondok Pesantren nurul huda

مدرسة نور الهدى الإسلامية الداخلية يرمى القرآن الكريم ويتطور بشكل مهني من خلال تطبيق نموذج متكامل يعتمد على قيم السلف التي تم غرسها منذ البداية من قبل المغفور الكياهي الحج عبد المنان سيكر. امي حسنة كأول مؤسس ومقدم رعاية. في الوقت الحاضر ، يستمر التابع بواسطة دزورية ، وهي:

أ. الكياهي الحج مُجَّد خويرول أمين

ب. الكياهي ابن حامدون

ج. الكياهي احمد نور جونيدي المحيستير

د. نينغ حج. اومو زاهرو

هـ. نينغ حج. ايل نيل مفاروحه

و. نينغ مشيرفة

ز. نينغ نور ليلية المحستسر

٧. تاريخ برنامج اللغة

برنامج اللغة المعقدة أو اللغات التي أنشئت قبل ١٥ عاما، حيث بالضبط في عام ٢٠٠٣ قبل. القرآن مؤسس الصعود سنجاسارمالانج ديه نور هدى عبد المنان الامتتان رجال الدين رومو رغبة أن طلابه أن اللغة العربية بطلاقة، في نهاية بعث يدعى ابن الحاج أحمد نور جنيد الذي هو الآن الصعود القائمين مدرسة القرآن نور هدى اثنين ما هو أكثر من ذلك، هو مستشار سنجاسارمالانج برامج اللغة، لإنشاء دعم اللغة البرنامج، الحاج أحمد نور جنيد اختيار ثلاثة طلاب كبار للمساعدة في إنشاء برامج اللغة.

كل ثلاثة من هؤلاء الطلاب هو ماع هني وجايا، رحمن، فاوزي في إعداد برنامج لغة الثالثة، وقال انه هو الكامل من النضال لأن لديهم لمواجهة كبار

آخرين سانتري لا توافق أو لا أحب برنامج باسة وببطء - بفضل الأرض إلى الصبر، كان واقفا أخيرا برنامج لغة حتى الآن^{٤٩}

ب. عملية إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحوي بكتاب متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج.

تهدف هذه الدراسة لمعرفة النتائج إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحوي بكتاب متن الأجرومية مع مجموعات من الطلاب يدرسون دون استخدام طريقة (دريل) بالإضافة إلى ذلك ، تهدف هذه الدراسة أيضا إلى دراسة مدى فعالية استخدام طريقة (دريل) المؤثرة على قدرة طلاب مدرسة نور الهدى سنجاسر مالانج. تتضمن البيانات في هذه الدراسة بيانات درجة الاختبار الأولية وبيانات درجة الاختبار النهائية لقدرة الطلاب .تم الحصول على بيانات درجة الاختبار الأولية من نتائج الاختبار المسبق لقدرة الطلاب على مسح كتاب الجورمية ، إيلاء اهتمام وثيق للكتاب ، وجمل كاملة وما إلى ذلك والتي تشمل المواد التي سيتم استخدامها قبل التعلم في تطبيق طريقة (دريل) وبيانات درجة الاختبار النهائي التي تم الحصول عليها من نتائج قدرة ما بعد الاختبار لكتاب الكتاب المقدس ، اطاعة النص ، جمل كاملة ، مقالات ، في شكل ورقة الأسئلة .في المجموعة التجريبية ويتم تقديم مجموعة المراقبة على النحو التالي.^{٥٠}

يبدأ الباحثون في التعلم باستخدام إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحوي بكتاب متن الأجرومية بدءاً من ٢٤ سبتمبر ٢٠١٨ حتى ١٥ أكتوبر

^{٤٩} Wawancara dengan pengurus komplek bahasa Pondok Pesantren nurul huda singosari malang, pada tanggal ١٦ Oktober ٢٠١٨ di kediaman kantor bahasa Pondok Pesantren nurul huda

^{٥٠} Wawancara dengan ketua komplek bahasa Pondok Pesantren nurul huda singosari malang, pada tanggal ١٦ Oktober ٢٠١٨ di kediaman kantor bahasa Pondok Pesantren nurul huda

٢٠١٨ ، هنا الباحث ، القيام بالبحث لمدة شهر واحد ، ٥ اجتماعات ، فئة (الفئة أ و الفئة ب) عدد الطلاب كل ٢٨ فصلاً دراسياً ١٠ فصول مراقبة ١٨ ، بدأ الباحثون مع الاختبار القبلي في ٢٤ سبتمبر ٢٠١٨ في الصف (الفصل أ) عدد الطلاب ١٨ في ٢١:٣٠ - ٢٢.٣٠

أ. اللقاء الأول (إثنين، ٢٤ سبتمبر ٢٠١٨)

في أول اجتماع في فئة السيطرة ، والذي عقد يوم الاثنين ، ٢٤ سبتمبر ، ٢٠١٨ تزامنت فئة التحكم في الساعة ٢١.٣٠ ليلاً - ٢٢.٣٠ . المقدمة

أ. بعد أن يصلي الطلاب ويدفعون احترامهم ، أجب على المعلم عند

تحية الطلاب / تحياتهم

ب. يعطي المعلمون التحيات ويجب الطلاب على التحيات

ج. يسأل المدرس عن الأخبار وما إلى ذلك.

د. يشرح المعلم الغرض استخدام طريقة (Drill) في تعليم قواعد

النحوي بكتاب متن الأجرومية لمدة شهر واحد ٤ اجتماعات في الدراسة.

٢. البرنامج

أ. يطلب المعلم من الطلاب حفظ الفصل بإعطاء ١٠ دقائق

ب. يطلب المعلم من بعض الطلاب أن يتقدموا لقراءة الفصل المحفوظ

ج. المعلم يشرح الفصل

٣. إختيتام

أ. يسأل المعلمون الطلاب واحدا تلو الآخر يسأل باب الكلام الذي

شرحه المعلم

ب. يعطي المدرب إعلانا عن اجتماع التعلم ٢ ويكلف الطلاب بحفظ

باب إعراب

ج. يقرأ الطلاب الدعة بعد التعلم

ب. اللقاء الثاني (إثنين، ١ أكتوبر ٢٠١٨)

في أول اجتماع في فئة السيطرة ، والذي عقد يوم الاثنين ، ١ أكتوبر ،

٢٠١٨ تزامنت فئة التحكم في الساعة ٢١.٣٠ ليلا - ٢٢.٣٠

١. المقدمة

أ. بعد أن يصلي الطلاب ويدفعون احترامهم ، أجب على المعلم عند

تحية الطلاب / تحياتهم

ب. يعطي المعلمون التحيات ويجب الطلاب على التحيات

ج. يسأل المدرب عن الأخبار وما إلى ذلك.

٢. البرنامج

أ. يطلب المعلم من بعض الطلاب أن يتقدموا لقراءة باب الإعراب

الذي تم حفظه قبل بدء الاجتماع الثاني

ب. المعلم يشرح باب الإعراب

٣. إختيتام

أ. يسأل المعلمون الطلاب واحدا تلو الآخر يسأل باب الإعراب

الذي شرحه المعلم

ب. يعطي المدرب إعلانا عن اجتماع التعلم ٢ ويكلف الطلاب بحفظ

باب معرفة الإعراب

ج. يقرأ الطلاب الدعة بعد التعلم

ج. اللقاء الثالث (إثنين، ٨ أكتوبر ٢٠١٨)

في أول اجتماع في فئة السيطرة ، والذي عقد يوم الاثنين ، ٨ أكتوبر ،

٢٠١٨ تزامنت فئة التحكم في الساعة ٢١.٣٠ ليلا - ٢٢.٣٠

١. المقدمة

أ. بعد الدعاء الطلاب ويدفعون احترامهم ، أجب على المعلم عند تحية

الطلاب / تحياتهم

ب. يعطي المعلمون التحيات ويوجب الطلاب على التحيات

ج. يسأل المدرب عن الأخبار وما إلى ذلك.

٢. البرنامج

أ. يطلب المعلم من بعض الطلاب أن يتقدموا لقراءة باب معرفة

الإعراب الذي تم حفظه قبل بدء الاجتماع الثاني

ب. المعلم يشرح باب الإعراب

٣. إختيتام

أ. يسأل المعلمون الطلاب واحدا تلو الآخر يسأل باب معرفة

الإعراب الذي شرحه المعلم

ب. يعطي المدرب إعلانا عن اجتماع التعلم ٤ ويكلف الطلاب يعمر

تعلم عن باب الكلم و الإعراب و معرفة الإعراب لإختبار

ج. يقرأ الطلاب الدعة بعد التعلم

د. اللقاء الربع (إثنين، ١٥ أكتوبر ٢٠١٨)

في أول اجتماع في فئة السيطرة ، والذي عقد يوم الاثنين ، ١٥ أكتوبر ،

٢٠١٨ تزامنت فئة التحكم في الساعة ٢١.٣٠ ليلا - ٢٢.٣٠

١. المقدمة

أ. بعد الدعاء الطلاب ويدفعون احترامهم ، أجب على المعلم عند تحية

الطلاب / تحياتهم

ب. يعطي المعلمون التحيات ويوجب الطلاب على التحيات

ج. يسأل المدرب عن الأخبار وما إلى ذلك.

٢. البرنامج

أ. يعطي المعلمون أوراق أسئلة (ما بعد الاختبارات) للطلاب

ب. يعمل الطلاب على الأسئلة (بعد الاختبار)

٣. إختيتام

أ. يقوم الطلاب بجمع الأسئلة (ما بعد الاختبار) التي تم القيام بها

ب. يود المدرب أن يشكر الطلاب بعد قضاء ٤ اجتماعات لمدة شهر

واحد

ج. يقرأ الطلاب الصلاة بعد التعلم

ج. المبحث الثاني : فعالية إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحوي بكتاب
متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج

١. نتيجة تحليل البيانات

في هذا البحث سيشرح الباحث عن تحليل البيانات و نتائجها في
إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحوي بكتاب متن الأجرومية في
معهد نورالهدى سينجاسري مالانج عام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩. وعرض
البيانات يتكون من الملاحظة و المقابلة و إختبار القبلي و إختبار البعدي.
وسوف يعرض الباحث البيانات في ما يلي :

أ. نتيجة الملاحظة و تحليلها

لاحظ الباحث كل أنشطة الطلاب عند عملية تعليم النحو في الفصل
في التاريخ ٢٤ سبتمبر ٢٠١٨ . أمّا تحصيل الملاحظة كما يلي :
أ. سلوك الطلاب

من حيث معرفتي ، فإن طلاب المدرسة الداخلية الإسلامية في نور
الهدى مطيعون لتعليمات المعلم عندما يبدأ التعلم ، والانضباط في الوقت
المناسب ، والصمت عند التعلم.

ب. كفاءة الطلاب

من قدرته على مخاطبة الطلاب في مجمع اللغة فهو بارع جدا ، في
وجود نظام إلزامي باللغة العربية ، مع ثلاثة أشهر من الطلاب يجب أن
يتكلموا اللغة العربية ، قد لا يتكلمون الإندونيسية وجاوي ومادوريس ،
لتعلم علم النحو ، كتب الكتب وتفسير كتب الطلاب المعقدة لغة

المدرسة الداخلية الإسلامية نور الهدى سنجساري مالانج مفتقدة للغة
، لأنها بارعة في التحدث كل يوم ليس بالضرورة أن تكون على علم
بالمستوى.

ب. نتيجة المقابلة و تحليلها

مصدر المعلومات هو أحمد الف.نشرل هو رئيس المجمع اللغوي
لمدرسة نور الهدى سنجاسار مالانج الداخلية ، أجريت المقابلة في غرفة
مكتب نور الهدى سينغوساري إسلامية مدرسة داخلية مقابلة
من نتائج المقابلات التي أجراها مع أحمد الف.نشارل رئيس
المجمع اللغوي ، لمناقشة وجهة نظر إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد
النحوي بكتاب متن الأجرومية ، كانت مدرسة داخلية لنور هدى
سينغوساري مالانج "جيدة جدا في رأيي مع مثل هذه النماذج التعليمية ،
لأن المرة الأولى التي عرفت فيها كانت طريقة مثل هذا مناسب لطلاب مجمع
اللغة ، وهو مفيد جدا إذا قمت بتوفير المعرفة للمعلمين في مجمع اللغة ،
لأنه قبل أن لا نعرف أن هناك طريقة كهذه ، نقوم بتدريس ما نحن عليه ،
ونفسر العمل على الأسئلة أو السؤال والإجابة ، "قال ألفان
ثم من نتائج المقابلة حول المادة "للمواد التي نستخدمها المادة
كالمعتاد كما أنه يعلم الطلاب باستخدام كتاب الجورمية ، لكن لا توجد
طريقة تعلم ، ولتفهم الطلاب أم لا ، ولكن غداً مفقود / نسي ما تم علمت
أمس "الفا

من نتائج المقابلات مع حبيب الله الأسجادة كطالب فيما يتعلق
بتطبيق قواعد التعلم عن طريق استخدام كتاب الجورمية مع طريقة التدريبات
"حسب رأيي ، من الجيد جدًا أن أشعر بالسعادة والحماس تجاه التعلم بهذه
الطريقة ، بسهولة أفهم المادة بسبب الطريقة التي تطبقها ، "لأنني لم أكن

قبل نصف نصف المواد التي علمها المعلم باستخدام التعليم العادي" ، قال حبيب الله.

في هذا البحث ستعرض الباحث البيانات الذي تتعلق بنتائج البحث. وعرض الباحث في هذا البحث نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام الاحصائي t-test:

ج. نتائج الإختبار القبلي و البعدي المجموعة الضابطة و التجربات ونسبتها في الموقع

الجدول (٤.١)

نتائج الاخبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	المجموعة الضابطة		
	التقدير	النتائج	الإسم
١	مقبول	٥٠	احمد بينتاغ ويراودا
٢	جيد	٦٠	احمد رزق النفيس
٣	جيد	٦٥	مُحَمَّد هيدار اسكاندار
٤	مقبول	٦٠	أكبر
٥	جيد	٦٠	مُحَمَّد خليل الرحمن
٦	جيد	٤٠	مُحَمَّد عفيف الرحمن
٧	ضعيف	٤٥	مُحَمَّد رفعاد فني

ضعيف	٦٥	مُحَمَّد نور أبي العباس	٨
جيد	٥٠	راكا انرى	٩
جيد جدا	٥٠	اكبر	١٠
جيد جدا	٦٠	م.اكمل رزا م	١١
جيد جدا	٥٠	ففوع سيسوانطو	١٢
جيد	٥٠	م.رشيد السبيل	١٣
مقبول	٥٥	م.راكا الفارزي	١٤
مقبول	٦٠	اسماعيل صلح الدين	١٥
جيد	٦٠	ا.اكمل الفكر	١٦
جيد	٦٥	م.سلطان الدين	١٧
جيد	٤٥	فيحان نور ابرار	١٨
ضعيف	٥٥	ا.بيهقي	١٩
مقبول	٥٠	م.ففون نعم	٢٠
١٠٩٥		العدد	
٥٤,٧٥		المعدل	

الإختبار القبلي		التقدير	النتجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب			
٠%	-	ممتاز	١٠٠-٨٠	١
١٥%	٣	جيد جدا	٧٩-٧٠	٢
٤٥%	٩	جيد	٦٩-٦٠	٣
٢٥%	٥	مقبول	٥٩-٥٠	٤
١٥%	٣	ضعيف	٠-٤٩	٥
١٠٠%	٢٠	المجموع		

وبهذه البيانات يعرف الباحث عن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابط ومن هنا يعرف كذلك أن الطلاب ينالون الدرجة المعدلة = ٥٦. في المستوى ممتاز = ٠. (٠%)، في المستوى جيد جدا = ٣(١٥%)، في المستوى جيد = ٩(٤٥%)، في المستوى مقبول = ٥(٢٥%)، في المستوى ضعيف = ٣(١٥%).

الجدول (٤.٢)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة			الرقم
التقدير	النتائج	الإسم	
جيد	٦٠	احمد بينتاغ ويرايودا	١
جيد	٦٥	احمد رزق النفيس	٢
جيد جدا	٧٠	مُحَمَّد هيدار اسكاندار	٣
جيد جدا	٧٠	اكبر	٤
جيد جدا	٧٥	مُحَمَّد خليل الرحمن	٥
جيد جدا	٧٠	مُحَمَّد عفيف الرحمن	٦
جيد	٦٠	مُحَمَّد رفعاد فني	٧
جيد	٦٥	مُحَمَّد نور أبي العباس	٨
جيد	٦٠	راكا انرى	٩
جيد	٦٠	اكبر	١٠
جيد	٦٥	م.اكمل رزا م	١١
جيد	٦٥	ففوع سيسوانطو	١٢

جيد جدا	٧٠	م.رشيد السبيل	١٣
جيد جدا	٧٥	م.راكا الفارزي	١٤
ممتاز	٨٠	اسماعيل صلح الدين	١٥
جيد جدا	٧٥	ا.اكمل الفكر	١٦
ممتاز	٨٠	م.سلطان الدين	١٧
جيد جدا	٧٠	فيحان نور ابرار	١٨
جيد	٦٥	ا.بيهقي	١٩
جيد	٦٠	م.ففون نعم	٢٠
١٣٦٠		العدد	
٦٨		المعدل	

الإختبار البعدي		التقدير	النتجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب			
١٠%	٢	ممتاز	١٠٠-٨٠	١
٤٠%	٨	جيد جدا	٧٩-٧٠	٢
٥٠%	١٠	جيد	٦٩-٦٠	٣

٣٥%	-	مقبول	٥٩-٥٠	٤
١٥%	-	ضعيف	٠-٤٩	٥
١٠٠%	٢٠	المجموع		

وبهذه البيانات يعرف الباحث عن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابط ومن هنا يعرف كذلك أن الطلاب ينالون الدرجة المعدلة = ٥٦. في المستوى ممتاز = ٢ (١٠%)، في المستوى جيد جدا = ٨ (٤٠%)، في المستوى جيد = ١٠ (٥٠%)، في المستوى مقبول = ٠ (٠%)، في المستوى ضعيف = ٠ (٠%).

الجدول (٤.٣)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

المجموعة الضابطة			الرقم
التقدير	النتائج	الإسم	
مقبول	٥٠	حبيب الله السجاد	١
ضعيف	٤٥	م. فقه نوردينشه	٢
جيد	٦٥	ألف ينور الدي	٣

جيد جدا	٧٠	ديان ادي فراتاما	٤
مقبول	٥٠	ريكي ستيادي	٥
مقبول	٥٠	فبريو احمد صابري	٦
جيد	٦٠	م. المعتصم بالله	٧
جيد جدا	٧٥	أ. مزمل	٨
جيد	٦٠	ايفان نور هداية	٩
جيد	٦٥	أ. شوقي ألبر	١٠
ضعيف	٣٠	م. فحرا الفريي	١١
ضعيف	٤٠	م. زيدان فهمي	١٢
مقبول	٥٠	ألمس أنتاسا عرفو حلمي	١٣
جيد	٦٥	م. زلغي ريندي فترا	١٤
جيد	٦٠	اخوان سروري	١٥
جيد	٦٥	م. ادروس العمني	١٦
جيد جدا	٧٠	م. زيدان وفي	١٧
مقبول	٥٥	بدر العلوم	١٨
مقبول	٥٠	مفتاح الجنة	١٩

مقبول	٥٥	رزالكرنيا	٢٠
١١٣٠		العدد	
٥٦٠٥		المعدل	

الإختبار القبلي		التقدير	النتجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب			
٠%	-	ممتاز	١٠٠-٨٠	١
١٥%	٣	جيد جدا	٧٩-٧٠	٢
٣٥%	٧	جيد	٦٩-٦٠	٣
٣٥%	٧	مقبول	٥٩-٥٠	٤
١٥%	٣	ضعيف	٠-٤٩	٥
١٠٠%	٢٠	المجموع		

وبهذه البيانات يعرف الباحث عن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ومن هنا يعرف كذلك أن الطلاب ينالون الدرجة المعدلة = ٥٦ في المستوى ممتاز = ٠ ، (٠%) في المستوى جيد جدا = ٣ (١٥%) ، في المستوى جيد = ٧ (٣٥%) ، في المستوى مقبول = ٧ (٣٥%) ، في المستوى ضعيف = ٣ (١٥%)

الجدول (٤.٤)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

المجموعة الضابطة			الرقم
التقدير	النتائج	الإسم	
ممتاز	٨٠	حبيب الله السجاد	١
جيد جدا	٧٥	م. فقه نوردينشه	٢
ممتاز	٨٥	ألف ينور الدي	٣
ممتاز	٨٥	ديان ادي فراتاما	٤
جيد جدا	٧٠	ريكي ستياي	٥
جيد جدا	٧٠	فريو احمد صابري	٦
ممتاز	٨٥	م. المعتصم بالله	٧
ممتاز	٨٥	أ. مزمل	٨
ممتاز	٨٥	ايفان نور هداية	٩
ممتاز	٨٠	أ. شوقي ألبر	١٠
جيد جدا	٧٠	م. فحرا الفربي	١١

جيد جدا	٧٠	م. زيدان فهمي	١٢
جيد جدا	٧٥	ألمس أنتاسا عرفو حلمي	١٣
ممتاز	٨٠	م. رلغي ريندي فترا	١٤
ممتاز	٨٥	اخوان سروري	١٥
جيد جدا	٧٥	م. ادروس العمري	١٦
ممتاز	٨٥	م. زيدان وفي	١٧
جيد جدا	٧٠	بهر العلوم	١٨
جيد جدا	٧٠	مفتاح اللجنة	١٩
جيد جدا	٧٥	رزالكرنيا	٢٠
١٥٥٥		العدد	
٧٧,٧٥		المعدل	

الإختبار البعدي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب			
٥٠%	١٠	ممتاز	١٠٠-٨٠	١
٥٠%	١٠	جيد جدا	٧٩-٧٠	٢

٠%	-	جيد	٦٩-٦٠	٣
٠%	-	مقبول	٥٩-٥٠	٤
٠%	-	ضعيف	٠-٤٩	٥
١٠٠%	٢٠	المجموع		

وبهذه البيانات يعرف الباحث عن نتائج الاختبار القلبي للمجموعة التجريبية ومن هنا يعرف كذلك أن الطلاب ينالون الدرجة المعدلة = ٥٦ في المستوى ممتاز = ١٠ (٥٠%) في المستوى جيد جدا = ١٠ (٥٠%)، في المستوى جيد = ٠ (٠%) ، في المستوى مقبول = ٠ (٠%) ، في المستوى ضعيف = ٠ (٠%)

د. أسلوب تحليل نتائج الإختبار للمجموعتين

الجدول (٤.٥)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

الرقم	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
	Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1
١	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠
٢	٢٥	٥	٦٥	٦٠	٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥
٣	٢٥	٥	٧٠	٦٥	٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥

၁၀၀	၁၀	၇၀	၆၀	၂၂၀	၁၀	၈၀	၇၀	၄
၂၂၀	၁၀	၇၀	၆၀	၄၀၀	၂၀	၇၀	၀၀	၀
၉၀၀	၃၀	၇၀	၄၀	၄၀၀	၂၀	၇၀	၀၀	၆
၂၂၀	၁၀	၆၀	၄၀	၆၂၀	၂၀	၈၀	၆၀	၇
.	.	၆၀	၆၀	၁၀၀	၁၀	၈၀	၇၀	၈
၁၀၀	၁၀	၆၀	၀၀	၆၂၀	၂၀	၈၀	၆၀	၉
၁၀၀	၁၀	၆၀	၀၀	၂၂၀	၁၀	၈၀	၆၀	၁၀
၂၀	၀	၆၀	၆၀	၁၆၀၀	၄၀	၇၀	၃၀	၁၁
၂၂၀	၁၀	၆၀	၀၀	၉၀၀	၃၀	၇၀	၄၉	၁၂
၄၀၀	၂၀	၇၀	၀၀	၆၂၀	၂၀	၇၀	၀၀	၁၃
၄၀၀	၂၀	၇၀	၀၀	၂၂၀	၁၀	၈၀	၆၀	၁၄
၄၀၀	၂၀	၈၀	၆၀	၆၂၀	၂၀	၈၀	၆၀	၁၀
၂၂၀	၁၀	၇၀	၆၀	၁၀၀	၁၀	၇၀	၆၀	၁၆
၂၂၀	၁၀	၈၀	၆၀	၂၂၀	၁၀	၈၀	၇၀	၁၇
၆၂၀	၂၀	၇၀	၄၀	၂၂၀	၁၀	၇၀	၀၀	၁၈
၁၀၀	၁၀	၆၀	၀၀	၄၀၀	၂၀	၇၀	၀၀	၁၉
၁၀၀	၁၀	၆၀	၀၀	၄၀၀	၂၀	၇၀	၀၀	၂၀
၄၀၂ ၀	၂၆ ၀	၁၃၆ .	၁.၉ ၀	၁.၁၂ ၀	၄၂ ၀	၁၀၀ ၀	၁၁၃ .	N

ΣY^2	ΣY		ΣX^2	ΣX		
--------------	------------	--	--------------	------------	--	--

الجدول (٤.٦)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموعة عدد الانحراف المربع (ΣX^2)	مجموعة عدد الانحراف (Σx)	مجموعة عدد الانحراف المربع (ΣY^2)	مجموعة عدد الانحراف (Σy)
١٠١٢٥	٤٢٥	٤٥٢٥	٢٥٦

فالأسلوب لتحليل نتائج الاختبار كما يلي :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$\sum x = 420$ $n = 20$ $\sum x^2 = 10.120$	$\sum y = 206$ $n = 20$ $\sum y^2 = 4020$
---	---

$$Mx = \frac{\sum x}{N} = \frac{420}{20} = 21,20$$

$$My = \frac{\sum y}{N} = \frac{206}{20} = 10,30$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 10.120 - \frac{(420)^2}{20} \\ &= 10.120 - \frac{176.400}{20} \\ &= 10.120 - 8.820 = 1.300 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 4020 - \frac{(206)^2}{20} \\ &= 4020 - \frac{42436}{20} \\ &= 4020 - 2121,8 = 1898,2 \end{aligned}$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$= \frac{25 - 14}{\sqrt{\left(\frac{1.094 + 1.014}{20 + 20 - 2}\right)\left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right)}}$$

$$= \frac{11}{\sqrt{\left(\frac{2.108}{38}\right)\left(\frac{2}{20}\right)}}$$

$$= \frac{11}{\sqrt{\frac{4.216}{760}}}$$

$$t = 3,40$$

$$Df = Nx + Ny - 2$$

$$= 20 + 20 - 2 = 38$$

t.0 = 3,40	t.s = 0,01 = 2,712
d.f = 38	t.s = 0,05 = 2,024

وبعد أن يقوم الباحث بالحساب واستخدام الرموز المناسب فحصل احتساب النتيجة (hitung - t) = 3,40.

ثم قام الباحث بتعيين (t - table) ، وبحث الباحث عن نتيجة درجة من الحرية (degree of freedom) من (t - table) فوجد أنّ النتيجة في التقدير المعنوي 1% هي 2,712 و النتيجة في التقدير المعنوي 5% هي 2,024 بتقدير كما يلي:

ونتيجة الإحصائي = 3,40 أكبر من نتيجة التقدير المعنوي 1% = 2,712 وكذلك

أكبر من نتيجة تقدير المعنوي 5% = 2,024 بمعنى أن H_a مقبول أو فرضية هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية .

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج.

١. فهم الطريقة (دريل)

طريقة (دريل) هي طريقة للتدريس حيث يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة

التدريب ، بحيث يكون لدى الطلاب مهارة أو مهارات أعلى من ما يتم

تعلمه. وغالبا ما يتم الخلط بين طريقة (دريل) والتفتيش مع مصطلح

"المراجعة". على الرغم من أن القصد من الاثنين مختلف.

لغرض من التمرين المقصود هو أن تكون معرفة الطالب وبعض المهارات

الخاصة به ، وأن يتقنها الطلاب حقاً. وبعبارة أخرى ، فإن طريقة التدريب

جاهزة (الحفر) هي طريقة لعرض المواد التعليمية عن طريق / كيفية تدريب

الطلاب على إتقان الدرس ومهارة في تنفيذ المهام المعطاة^{٥١}.

بينما الاختبار هو أداة واحدة فقط لقياس مدى امتلاك الطلاب

للدروس التي تم منحها واستيعابها يجب أن تكون التمارين من أجل المهارات

والكفاءة والإتقان التلقائي لنتائج التعلم.^{٥٢}

٢. طريقة (دريل).

وتعرف الطريقة بأنها " وهو مفهوم إشكالي على نحو متزايد، ولكن

ينظر إليه تقليديا على أنه مجموعة من المبادئ التعليمية متسقة نظريا من

^{٥١} Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara, ١٩٨٩) hlm. ١٢٥. ١٣

^{٥٢} H. Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* , (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ١٩٩٥) hlm. ٦٤-٦٥.

شأنها أن تنتج نتائج التعلم الأكثر فعالية إذا اتبعت بشكل صحيح^{٥٣} من تعريف ذلك، يمكن أن يكون مفهوماً أن هذه الطريقة هو مفهوم إشكالي ولكن ينظر إليه تقليدياً كأداة للمبادئ التعليمية التي تؤدي إلى نتائج التعلم الأكثر فعالية إذا اتبعت بشكل صحيح.

وممارسة التكرار في وقت قصير. طريقة دريل يعني ما يسمى طريقة الحفر هو أيضاً وسيلة للتدريب هو طريقة أو أسلوب أو تقنية أو استراتيجية التدريس حيث يتم إعطاء الطلاب بروفة أو ممارسة مستمرة وممارسة لكسب المهارات العملية العملية والثابتة والبراعة حول المعرفة المكتسبة وفقاً لهرمر؛ يتم تعريف طريقة لدريل على النحو التالي: "التقنيات التي يطلب فيها المعلمون من الطلاب تكرار الكلمات والعبارات، سواء في جوقة أو بشكل فردي، ومن ثم جعلها ممارسة العبارة استبدال (ولكن ماثلة)، لا تزال تحت إشراف المعلم".^{٥٤}

من هذا التعريف يمكن أن يكون مفهوماً أن أسلوب لدريل هو الأسلوب الذي يوجه المعلم الطالب لتكرار الكلمات والعبارات، سواء بشكل مشترك أو فردي، ويطلب منهم ممارسة عبارة مشتقة (نفسه)، لا يزال تحت تعليمات من المعلم. وفقاً للحمداي، طريقة الدريل هي الطريقة ويعلم الطلاب للقيام بأنشطة التدريب بحيث يكون الطلاب أعلى صلابة أو مهارة من الأشياء المستفاد. ^{٥٥} من التعريف، يمكن استنتاج أن طريقة الحفر هي وسيلة للتدريس من خلال إعطاء تمارين لما تعلمه الطلاب من أجل اكتساب مهارة معينة. كلمة ممارسة يعني أنه يتكرر دائماً، ولكن مع ذلك، بين الوضع التعلم الأول والوضع التعلم واقعي، فإنه سيحاول ممارسة هذه

^{٥٣} Graham Hall, *Exploring English Language Teaching* (London: Routledge, ٢٠١١), hlm. ٢٤٨

^{٥٤} Jeremy Harmer, *How to Teach English*, (Essex: Pearson Education Limited, ٢٠٠٧), hlm. ٢٧٢

^{٥٥} Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١), h. ٢٧٣

المهارة. إذا تم تغيير وضع التعلم في حالة تتطلب استجابة متغيرة، ثم مهارة سيكون أكثر دقة.

لمزيد من توضيح مفهوم طريقة (دريل) ، أدناه يقدم المؤلف آراء من العديد من الخبراء على طريقة دريل :

١. بشر الدين أسمان

طريقة (دريل) أو التمرين هي طريقة التدريس التي تهدف إلى الحصول على مهارات البراعة أو التدريب لما يتم تعلمه ، لأنه فقط من خلال ممارسة ذلك يمكن معرفة وإتقان المعرفة وإعدادها^{٥٦}.

٢. فساريو و سمان جتاء

طريقة (دريل) أو التمرين هي طريقة تدريس تهدف إلى اكتساب مهارة أو مهارات نحو ما يتعلمه الأطفال من خلال ممارسته في المعرفة التي يتعلمها الأطفال وتكون جاهزة للاستخدام إذا لزم الأمر في أي وقت^{٥٧}.

٣. نان سيجان

طريقة (دريل) هي نشاط لفعل الشيء نفسه ، مرارًا وتكرارًا بشكل جدي بهدف تقوية الارتباط أو إتقان مهارة لتصبح دائمة .سمة هذه الطريقة هي النشاط في شكل تكرار المتكررة من نفس الشيء .ستنادًا إلى عدد من الأوصاف من قادة التعليم حول فهم طريقة الحفر أو التدريب ، وهي طريقة تدريس توفر بشكل أساسي المهارات والمهارات

^{٥٦} Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), hal.

^{٥٥}

^{٥٧} I.L. Pasaribu dan B. Simandjuntak, *Didaktik dan Metodik*, (Bandung: Tarsito, ١٩٨٦), hal.١١٢

لمواد التعلم من خلال تدريب الأطفال على المادة التي تم إعطاؤها
 دروسًا. دروس رياضية مثل: كتابة الدروس ، دروس اللغة ، دروس
 المهارات ، والدروس التي هي مهارات ذهنية بمعنى تدريب الأطفال على
 التفكير بسرعة. استناداً إلى الفهم الذي ذكره الخبراء أعلاه ، يمكن
 الاستنتاج بأن طريقة الحفر أو التمرين هي طريقة في
 التعليم والتدريس من خلال تدريب الطلاب على الموضوع الذي تم منحه
 حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات البراعة أو التدريب لما يتعلمه الأطفال
 من خلال ممارسة المعرفة التي يتعلمها الطفل. وعلى استعداد لاستخدامها
 في أي وقت يحتاجه^{٥٨}.

إن الجمع بين نظريتي ونظريات الآخرين حول طريقة (دريل) من مجموعة
 متنوعة من عمليات التنشيط بدءاً من نظريته "H. Tayar Yusuf و Syaiful
 Anwar و hamdani و Roestiyah NK" كان نتيجة لمزيج من النظريات
 وهي:

(دريل) هو تمرين بممارسة متكررة أو مستمرة لاكتساب المهارات والبراعة
 العملية حول المعرفة المستخلصة. علاوة على ذلك ، من المتوقع أن تصبح
 المعرفة أو المهارات التي تم تعلمها دائمة وثابتة ، ويمكن استخدامها في أي وقت
 من قبل المعنيين

أدت نتائج المقابلة مع طريقة التدريبات إلى جعلها قوية ، من خلال
 تكرار المادة ، وحفظها للقواعد ، بالتدرج ، حتى يفهم السانترى المادة

^{٥٨} Nana, Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٩١), hal. ٣٥

بالفعل ، قبل أن يتم تقديم طريقة التدريسية والتدريس العادي مثل الأشياء وشرحها ثم عمل

يما يتعلق بالوقت والاجتماع إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحوي بكتاب متن الأجرومية المدار من قبل المدرسة الداخلية الإسلامية نور الهدى سنجاسار مالانج ، في ٢٤ سبتمبر ٢٠١٨ حتى ١٥ أكتوبر ٢٠١٨ في الساعة ٢١:٣٠ - ٢٢:٣٠ ، تم اتخاذ الخطوات التالية :

١. فتح عن طريق قراءة الصلوات وطلب الأخبار وغيرها.
٢. نشاط الأساسي هو البدء في التعلم عن طريق استخدام كتاب الجورمية من الفصول إلى الفصول باستخدام طريقة (دريل) ، وحفظ ذكريات الفصول في الاجتماع الأول ، والمضي قدما لقراءة الفصول دون رؤية.
٣. إغلاق ، وإعطاء الواجبات المنزلية لدراسة الفصل وحفظ الفصول ثم قراءة الصلاة بعد الدراسة.
٤. في جلسة اليوم الأول للمناقشة حول باب الكلام ، الاجتماع الثاني لباب الإعراب ، الاجتماع الثالث لعلامات الفصل والاجتماع الرابع للاختبار البعدي اختبار نتائج تنفيذ قواعد التعلم نحو استخدام كتاب الجورمية مع طريقة (دريل)

ب. فعالية إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية

في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج.

١. دور طرق التدريس الفعالة

أنشطة التعليم والتعلم هو يفاعل له قيمة تعليمية. في ذلك هناك يفاعل

تربوي بين المعلم والطلاب ، عندما يسلم المعلم الموضوع إلى الطلاب في الفصل. هذا هو المكان الذي يحتل فيه وجود وسائل مكان مهم في تقديم المواد التعليم^{٥٩}.

كمعلم ، يُطلب من المعلمين دائماً أن يكونوا قادرين على خلق مناخ تعليمي مؤات ويمكنهم تحفيز الطلاب في التعلم الذي سيكون له تأثير إيجابي على تحقيق نتائج التعلم المثلى. ليس هذا فحسب ، بل يجب على المعلم أيضاً أن يكون قادراً على تطوير برنامج تعليمي مثالي ، بحيث أن يكون عملية التعلم فعال^{٦٠}.

مكن القول أن الطريقة فعالة إذا تم تحقيق الرغبة في التحصيل العلمي باستخدام الطرق المناسبة. من أجل أن يكون الطريقة المستخدمة في التعلم المتحيز أكثر فعالية ، يجب أن يكون المعلم قادراً على رؤية وضع الطالب وحالته ، بما في ذلك جهاز التعلم.

إن استخدام الأساليب التي لا تتفق مع الغرض من التدريس سيكون عقبة في تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. يتم إهدار الكثير من مواد النفايات مجرد استخدام الطريقة وفقاً لإرادة المعلم ويتجاهل احتياجات الطلاب والمرافق والحالات التطبيقية. لذلك ، يمكن أن تحدث فعالية استخدام الطريقة

^{٥٩} Djamarah Bahri Syaiful, *Strategi Belajar*, hal.٧٦

^{٦٠} Ismai SM, *Strategi Pembelajaran Agama*,hal.٢٥

إذا كان هناك تطابق بين الطريقة وجميع مكونات التدريس التي تمت برمجتها في وحدة التعلم ، كتحضير مکتوب.

استناداً إلى فهم المفهوم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن استخدام أساليب التدريس التي تتوافق مع الموضوع وإيلاء الاهتمام لمبادئ اختيار الطريقة الصحيحة سيخلق تعلماً فعالاً وذو مغزى ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد^{٦١}.

وبنظر على البيانات الإختبار توجد تفريق بين نتيجة الإختبار في الفصل الضابط بدون فعالية إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحوي بكتاب متن الأجرومية والفصل التجريبي باستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحوي وأما الفرق منهما كما يالي :

١. درجة المعدل في الإختبار القبلي للفصل الضابط هو ٥٤،٧٥ و للفصل التجريبي هو ٥٦،٥ ومن هذا أن كفاءة الطلاب على تعليم قواعد النحو في الفصل التجريبي أحسن من الفصل الضابط.

٢. درجة المعدل في الإختبار البعدي للفصل الضابط هو ٦٨ و للفصل التجريبي هو ٧٧،٧٥ ومن هذا أن نتيجة المعدل في الإختبار البعدي للفصل التجريبي الذي فعالية إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو أكبر من الفصل الضابط. وتزيد هذه القيمة زيادة مهمة جدا.

٣. ونتيجة الإحصائي = ٣،٤٩ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% =

٢،٧١ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢،٠٢ بمعنى أن H_a مقبول أو فرضية هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن فعالية إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد فعالة.

^{٦١} Djamarah Bahri Syaiful, *Strategi Belajar*, hal.٧٧

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

قد شرح الباحث شرحا واضحا في فصل السابق، استخلص الباحث مما تتضمن في هذه البحث من نتائج البحث كما يلي:

١. (دريل) هو تمرين بممارسة متكررة أو مستمرة لاكتساب المهارات والبراعة العملية حول المعرفة المستخلصة. علاوة على ذلك ، من المتوقع أن تصبح المعرفة أو المهارات التي تم تعلمها دائمة وثابتة ، ويمكن استخدامها في أي وقت من قبل المعنيين.

يما يتعلق بالوقت والاجتماع استخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحووي بكتاب متن الأجرومية المدار من قبل المدرسة الداخلية الإسلامية نور الهدى سنجاسار مالانج ، في ٢٤ سبتمبر ٢٠١٨ حتى ١٥ أكتوبر ٢٠١٨ في الساعة ٢١:٣٠ - ٢٢:٣٠ ، تم اتخاذ الخطوات التالية :

(١)فتح عن طريق قراءة الصلوات وطلب الأخبار وغيرها. (٢)نشاط الأساسي هو البدء في التعلم عن طريق استخدام كتاب الجورمية من الفصول إلى الفصول باستخدام طريقة (دريل) ، وحفظ ذكريات الفصول في الاجتماع الأول ، والمضي قدما لقراءة الفصول دون رؤية. (٣) إغلاق ، وإعطاء الواجبات المنزلية لدراسة الفصل وحفظ الفصول ثم قراءة الصلاة بعد الدراسة. (٤) في جلسة اليوم الأول للمناقشة حول باب الكلام ، الاجتماع الثاني لباب الإعراب ، الاجتماع الثالث لعلامات الفصل

والاجتماع الرابع للاختبار البعدي اختبار نتائج تنفيذ قواعد التعلم نحو

استخدام كتاب الجورمية مع طريقة (دريل)

٢. أن إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية

فعالة. هذه تظهر من ن ونتيجة الإحصائي = ٣,٤٩ أكبر من نتيجة التقدير

المعنوي ١% = ٢,٧١ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% =

٢,٠٢ بمعنى أن H_a مقبول أو فرضية هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن

إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية .

ب. الإقتراحات

انطلاقاً من نتائج البحث تقدم الباحث الإقتراحات كما يلي:

١. إن إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية

في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج فعالة فيرجو الباحث من المدرسين

على إستخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو.

٢. يرجو الباحث على التلاميذ إستخدام طريقة (دريل) في تعلّم اللغة العربية

خاصة في ترقية تعليم قواعد النحو.

قائمة المراجع

مراجع العربية

مُحَمَّد عبد القدير أحمد, طرق تعليم اللغة العربية (ماكتهان نخط المسري, ١٩٩٧)

القرآن الكريم سورة النحل الآية ١٢٥

سعيد اسمائيل على, اصول التربية الاسلامية, القاهرة, ٢٠٠٧, ص.

دكتور مُحَمَّد على الخولى, اساليب تدريس اللغة العربية, الطبعة الثانية, ١٩٨٦,

جميع الحقوق محفوظة المؤلف.

الشيخ مصطفى الغلايينى, جامع الدروس العربية, دار الفكر, بيروت لبنان,

٢٠٠٧, ص.٧

لويس معلوف, فى اللغة والاعلام, دار المشرق, بيروت, ١٩٨٦

مُحَمَّد معصوم بن على, الامثلة التصريفية, فوستكا العلوية, سمانج, ١٩٩٦

محمود على سمان, التوجيه فى تدريس اللغة العربية, دار المعارف, القاهرة, ١٩٨٣

لدكتور حسن جعفر الخليفة, فصول فى تدريس اللغة العربية, مكتبة الرشد,

الرياض, الطبعة الثالثة ٢٠٠٣, ص, ١٤٧

حسين سليمان قورة, دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية فى تعليم اللغة العربية والدين

الاسلامية, دارالمعارف, اسيوط, ١٩٨١, ص, ١٠٩

عابد توفيق الهاشمي، الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية، موسسة الرسالة، بيروت،
١٩٨٣، ص. ١٤٢

حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيقية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة،
ص. ١٤٢.

على الحديد، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، دار الكاتب العربي، القاهرة،
١٩٩٦، ص. ١٥٥.

صلاح عيد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، مكتبة لبنان،
بيروت، ١٩٨١، ص. ١١٠-١١٢.

مراجع الإندونسي

Zamakhsari Dhofeir, *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kiai*. (Jakarta: LP³ES, tt)

Djamaluddindan Abdullah Aly, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, ١٩٩٨)

Dra. Zuhairini, dkk., *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Dirjen., (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٧),

Graham Hall, *Exploring English Language Teaching* (London: Routledge, ٢٠١١)

Jeremy Harmer, *How to Teach English*, (Essex: Pearson Education Limited, ٢٠٠٧)

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١)

M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis Dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣)

Zuhairini, dkk., *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Malang: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, ١٩٨١)

- Armai Arif, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢)
- Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia: Lintasan Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥)
- Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), hal. ٥٥ ٢٠
- I.L. Pasaribu dan B. Simandjuntak, *Didaktik dan Metodik*, (Bandung: Tarsito, ١٩٨٦), hal. ١١٢
- Selebihnya lihat Zamach Sari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*, (Jakarta: LP^{ES}, ١٩٨٣).
- Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: INIS., ١٩٩٤)
- Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥)
- Manfred Ziemek, *Pesantren dan Perubahan Sosial*, (Jakarta: PSM, ١٩٨٦)
- M.H Chirzin, *Agama, Ilmu, dan Pesantren*, dalam M. Dawam Raharjo, *Pesantren dan Pembaruan*, (Jakarta: LP^{ES}, ١٩٨٥)
- Karel A. Steenbrink, *Pesantren Madrasah Sekolah*, (Jakarta: Dharma Aksara Putra, ١٩٨٦),
- Mujamil Qomar, *Pesantren: Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*.
- Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi*, (Yogyakarta: LkiS, ٢٠٠١)
- Muhamad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٨٧)
- Sa'id Aqiel Siradj et al., *Pesantren Masa Depan*, (Bandung: Pustaka Hidayah, ١٩٩٩)
- Hasbullah, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦)
- Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٨٩)
- Noor Bari, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Bagian Penerbit IAIN)
- Depag RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Depag RI, ١٩٨٢)

RBusyairiMajidi, *MPBA Penerapan Audio Lingual Method dalam All In One Sistem*, (Yogyakarta: SumbangsihOffset, ١٩٩٤).

MahmudYunus, *MetodeKhususBahasaArab*, (Jakarta: HidakaryaAgung, ١٩٨٣)

<http://qolbi.wordpress.com/٢٠٠٨/١١/٢٧/studi-prinsip-dasar-metode-pengajaran-bahasa-arab>. Diakses pada tanggal ٢٠ Desember ٢٠٠٨, pukul ٢٠.٤٠ WIB.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, ٢٠٠٩). Hlm, ٢٠٧-٢٠٨.

Wawancara dengan pengurus Pondok Pesantren nurul huda singosari malang, pada tanggal ٢٤ september ٢٠١٨ di kediaman kantor Pondok Pesantren nurul huda

Observasi Pondok Pesantren nurul huda singosari malang, pada tanggal ٢٠ september ٢٠١٨ di kediaman kantor Pondok Pesantren nurul huda

Wawancara dengan pengurus kompleks bahasa Pondok Pesantren nurul huda singosari malang, pada tanggal ١٦ Oktober ٢٠١٨ di kediaman kantor bahasa Pondok Pesantren nurul huda



LAMPIRAN 1

Suasana saat pembelajaran nahwu dikomplek bahasa pondok pesantren nurul huda singosari malang pada pukul 21.30 .



Suasana ketika ujian pos-tes.



LAMPIRAN ٧**PEDOMAN WAWANCARA**

(ditujukan kepada ahmad alfan nashrul sebagai ketua bahasa)

- A. Pertanyaan seputar pendapat mengenai adanya penerapan pembelajaran qowaid nahwu menggunakan kitab jurumiyah dengan metode drill
١. Bagaimana pendapat anda mengenai adanya penerapan pembelajaran qowaid nahwu menggunakan kitab jurumiyah dengan metode drill ?
 ٢. Apakah anda pernah melakukan pembelejaran dengan menggunakan metode drill ?
- B. Pertanyaan Seputar Mengenai Materi Pembelejaran dikomplek Bahasa Pondok Pesantren Nurul Huda Singosari Malang
١. Materi apa saja yang telah anda sampai kan sebelum adanya penelitian ?
 ٢. Apakah siswa paham dengan materi sebelum adanya penerapan pembelajaran nahwu menggunakan metode drill?
- C. Pertanyaan seputar mengenai adanya metode drill
١. Bagaimana pendapat anda mengenai adanya metode drill ?
 ٢. Menurut anda apakah cocok dengan siswa komplek bahasa, dengan adanya metode drill

PEDOMAN WAWANCARA

(ditujukan kepada habibullah assajadah sebagai murid)

١. Bagaimana pendapat anda mengenai adanya penerapan pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode drill ?
٢. Apakah anda paham dengan materi sebelum adanya penerapan pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode drill ?

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Pondok Pesantren Al-Qur'an Nurul Huda
Mata Pelajaran	: Nahwu
Kelas	: أ dan ب
Tahun ajaran	: 2018/2019
Bahan ajar	: Kitab Matan Jurumiyah
Materi pokok	: باب الكلام و باب الإعراب و باب المعريفة إعراب
Pertemuan	: 1-2
Waktu	: 4 Minggu x 2jp (60 menit)
Peneliti yang bertugas	: Hasymi zulkarnain

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : باب الكلام و باب الإعراب baik secara lisan maupun tertulis.	3.1.1 Menjelaskan yang berkaitan dengan : باب الكلام و باب الإعراب baik secara lisan dan tulis. 3.1.2 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang didengar berikaitan dengan باب الكلام و باب الإعراب
3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: باب الكلام و باب الإعراب	3.1.3 Melafalkan kembali bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: باب الكلام و باب الإعراب 3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa

	<p>Arab yang diperdengarkan tentang topic</p> <p>باب الكلام و باب الإعراب</p> <p>٣.١.٥ Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik</p> <p>باب الكلام و باب الإعراب</p>
--	---

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

١. Mampu menjelaskan yang berkaitan tentang (bab kalam dan bab i'rob)
٢. Mampu melafalkan kembali yang berkaitan tentang (bab kalam dan bab i'rob)
٣. Mampu mengidentifikasi kata atau kalimat yang berkaitan tentang (bab kalam dan bab i'rob)
٤. Mampu menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata yang berkaitan tentang (bab kalam dan bab i'rob)
٥. Mampu menarkib teks bahasa arab yang berkaitan (bab kalam, bab i'rob)

B. MATERI PEMBELAJARAN

بَابُ الْكَلَامِ

الْكَلَامُ : هو اللَّفْظُ الْمُرَكَّبُ، الْمُفِيدُ بِالْوَضْعِ وَأَقْسَامُهُ ثَلَاثَةٌ : اسمٌ وَفِعْلٌ وَحَرْفٌ
 جَاءَ لِمَعْنَى فَالِاسْمِ يُعْرَفُ بِالْحَفْظِ وَالتَّنْوِينِ، وَدُخُولِ الْأَلْفِ وَاللَّامِ، وَحُرُوفِ الْحَفْظِ،
 وَهِيَ مِنْ، وَإِلَى، وَعَنْ، وَعَلَى، وَفِي، وَرُبَّ، وَالْبَاءُ، وَالْكَافُ، وَاللَّامُ، وَحُرُوفِ الْقَسَمِ،
 وَهِيَ الْوَاوُ، وَالْبَاءُ، وَالتَّاءُ وَالْفِعْلُ يُعْرَفُ بِقَدْ، وَالسِّينِ وَسَوْفَ وَتَاءِ التَّنْثِيثِ السَّاكِنَةِ
 وَالْحَرْفُ مَا لَا يَصْلُحُ مَعَهُ دَلِيلُ الْإِسْمِ وَلَا دَلِيلُ الْفِعْلِ.

بَابُ الْإِعْرَابِ

الْإِعْرَابُ هُوَ تَغْيِيرُ أَوْخِرِ الْكَلِمِ لِإِخْتِلَافِ الْعَوَامِلِ الدَّاحِلَةِ عَلَيْهَا لَفْظًا أَوْ تَقْدِيرًا وَأَقْسَامُهُ أَرْبَعَةٌ رَفْعٌ، وَنَصْبٌ، وَخَفْضٌ، وَجَزْمٌ، فَلِلْأَسْمَاءِ مِنْ ذَلِكَ الرَّفْعُ، وَالنَّصْبُ، وَالخَفْضُ، وَلَا جَزْمَ فِيهَا، وَلِلْأَفْعَالِ مِنْ ذَلِكَ الرَّفْعُ، وَالنَّصْبُ، وَالْجَزْمُ، وَلَا خَفْضَ فِيهَا.

C. METODE PEMBELAJARAN

١. Metode Drill

- Siswa menghafalkan materi yang dipelajari secara berulang-ulang hingga bersifat permanen hafalannya dan mendengarkan penjelasan guru secara detail mengenai materi yang dihafal dan mengulang-ulang penjelasan.
- Santri membaca materi tanpa melihat setelah menghafalkan materi tersebut.

D. MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku ajar (kitab jurumiyah)

E. SUMBER PEMBELAJARAN

- Kitab matan jurumiyah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan pendahuluan (١٠ menit)

- Setelah santri berdoa(spiritual) dan melakukan penghormatan, menjawab guru ketika menyapa santri/salam pertemuan.

- Salam pertemuan dan menyapa

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
صَبَاحُ النُّورِ	صَبَاحُ الْخَيْرِ
مَسَاءُ النُّورِ	مَسَاءُ الْخَيْرِ
أَهْلًا ! - أهلاً وسهلاً ! - مرحباً ! - مرحباً بك يا !	أَهْلًا ! - أهلاً وسهلاً ! - أهلاً يا ! - مرحباً ! - يا هلاً !
وَاللَّهُ الْمَحْيِي	حَيَاكَ اللَّهُ !

- **Menanyakan kabar atau perihal kesehatan seseorang**

ببخير، والحمد لله ➤	⬅ كيف حالك؟
---------------------	-------------

٢. Santri mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan yang akan dicapai setelah mempelajari materi yang akan dibahas.

b. Kegiatan inti (٤٠ menit)

١. Santri menghafalkan tentang bab kalam dan bab i'rob ٧ menit
٢. Santri di drill guru membaca materi secara berulang-ulang kali
٣. Beberapa santri membaca materi tanpa melihat satu persatu ke depan
٤. Santri mendapat penjelasan tentang bab kalam dan bab i'rob
٥. Santri dan guru bertanya jawab tentang bab kalam dan bab i'rob .

b. Penutupan (١٠ mnit)

١. santri dan guru mengulangi materi bab kalam dan bab i'rob yang telah di ajarkan
٢. santri menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
٣. guru menginformasikan pelajaran selanjutnya.
٤. menutup pelajaran dengan membaca hamdalah do'a dan memberi salam

Indicator pembelajaran

(menghafalkan secara individu, di Drill secara bersama sama menghafalan secara berulang-ulang, mendengarkan penjelasan berulang-ulang tentang materi yang sudah dihafalkan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Pondok Pesantren Al-Qur'an Nurul Huda
Mata Pelajaran	: Nahwu
Kelas	: أ dan ب
Tahun ajaran	: ٢٠١٨/٢٠١٩
Bahan ajar	: Kitab Matan Jurumiyah
Materi pokok	: و باب المعرفة إعراب
Pertemuan	: ٣-٤
Waktu	: ٢ Minggu x ٢jp (٦٠ menit)
Peneliti yang bertugas	: Hasymi zulkarnain

	Kompetensi dasar	Indikator pencapaian
٣.٣	Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : باب المعرفة إعراب baik secara lisan maupun tertulis.	٣.١.٦ Menjelaskan yang berkaitan dengan : باب المعرفة إعراب baik secara lisan dan tulis. ٣.١.٧ Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang didengar berikaitan dengan باب المعرفة إعراب
٣.٤	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: باب المعرفة إعراب	٣.١.٨ Melafalkan kembali bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: باب المعرفة إعراب ٣.١.٩ Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topic

	<p>باب المعرفة إعراب</p> <p>٣.١.١٠ Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik</p> <p>باب المعرفة إعراب</p>
--	--

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

١. Mampu menjelaskan yang berkaitan tentang (bab ma'rifatu i'rob)
٢. Mampu melafalkan kembali yang berkaitan tentang (bab ma'rifatu i'rob)
٣. Mampu mengidentifikasi kata atau kalimat yang berkaitan tentang (bab ma'rifatu i'rob)
٤. Mampu menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata yang berkaitan tentang (bab ma'rifatu i'rob)
٥. Mampu menarkib teks bahasa arab yang berkaitan (bab ma'rifatu i'rob)

B. MATERI PEMBELAJARAN

بَابُ مَعْرِفَةِ عِلَامَاتِ الْإِعْرَابِ

لِلرَّفْعِ أَرْبَعُ عِلَامَاتٍ : الضمة ، والواو والألفُ ، والنونُ فَاَمَّا الضَّمَّةُ . فَاَمَّا الضَّمَّةُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلرَّفْعِ فِي أَرْبَعَةِ مَوَاضِعَ فِي الْإِسْمِ الْمَفْرَدِ ، وَجَمْعِ التَّكْسِيرِ ، وَجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ ، وَالْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الَّذِي لَمْ يَتَّصِلْ بِآخِرِهِ شَيْءٌ . وَأَمَّا الْوَاوُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلرَّفْعِ فِي مَوْضِعَيْنِ فِي جَمْعِ الْمَذَكَّرِ السَّلَامِ ، وَفِي الْأَسْمَاءِ الْحَمْسَةِ ، وَهِيَ أَبُوكَ ، وَأَخُوكَ ، وَحَمُوكَ ، وَفُوكَ ، وَدُو مَالٍ . وَأَمَّا الْأَلِفُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلرَّفْعِ فِي تَثْنِيَةِ الْأَسْمَاءِ حَاصَّةً . وَأَمَّا النُّونُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلرَّفْعِ فِي الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ ، إِذَا اتَّصَلَ بِهِ ضَمِيرٌ تَثْنِيَّةٌ ، أَوْ ضَمِيرٌ جَمْعٍ ، أَوْ ضَمِيرٌ الْمُؤَنَّثَةِ الْمُخَاطَبَةِ . . وَلِلنَّصْبِ حَمْسُ عِلَامَاتٍ : الْفَتْحَةُ ، وَالْأَلِفُ ، وَالْكَسْرَةُ ، وَالْيَاءُ ، وَحَذْفُ النُّونِ . فَاَمَّا الْفَتْحَةُ فَتَكُونُ عِلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ : فِي الْإِسْمِ الْمَفْرَدِ ، وَجَمْعِ

التَّكْسِيرِ، وَالْفِعْلِ الْمُضَارِعِ إِذَا دَخَلَ عَلَيْهِ نَاصِبٌ وَلَمْ يَتَّصِلْ بِأَخْرِهِ شَيْءٌ. وَأَمَّا الْأَلِفُ: فَتَكُونُ عَلامَةً لِلنَّصْبِ فِي الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ، نَحْوُ: "رَأَيْتُ أَبَاكَ وَأَخَاكَ" وَمَا أَشْبَهَ ذَلِكَ. وَأَمَّا الْكَسْرَةُ: فَتَكُونُ عَلامَةً لِلنَّصْبِ فِي جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ. وَأَمَّا الْيَاءُ: فَتَكُونُ عَلامَةً لِلنَّصْبِ فِي التَّثْنِيَةِ وَالْجَمْعِ. وَأَمَّا حَذْفُ النُّونِ فَيَكُونُ عَلامَةً لِلنَّصْبِ فِي الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ الَّتِي رَفَعَهَا بِنَبَاتِ النُّونِ. وَلِلْحَفْضِ ثَلَاثُ عَلامَاتٍ: الْكَسْرَةُ، وَالْيَاءُ، وَالْفَتْحَةُ. فَأَمَّا الْكَسْرَةُ: فَتَكُونُ عَلامَةً لِلْحَفْضِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ: فِي الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ الْمُنْصَرَفِ، وَجَمْعِ التَّكْسِيرِ الْمُنْصَرَفِ، وَفِي جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ. وَأَمَّا الْيَاءُ: فَتَكُونُ عَلامَةً لِلْحَفْضِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ: فِي الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ، وَفِي التَّثْنِيَةِ، وَالْجَمْعِ. وَأَمَّا الْفَتْحَةُ: فَتَكُونُ عَلامَةً لِلْحَفْضِ فِي الْإِسْمِ الَّذِي لَا يَنْصَرِفُ. وَلِلْجَزْمِ عَلامَتَانِ: السُّكُونُ، وَالْحَذْفُ. فَأَمَّا السُّكُونُ فَيَكُونُ عَلامَةً لِلْجَزْمِ فِي الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الصَّحِيحِ الْآخِرِ.

C. METODE PEMBELAJARAN

٢. Metode Drill

- Siswa menghafalkan materi yang dipelajari secara berulang-ulang hingga bersifat permanen hafalannya dan mendengarkan penjelasan guru secara detail mengenai materi yang dihafal dan mengulang-ulang penjelasan.
- Santri membaca materi tanpa melihat setelah menghafalkan materi tersebut.

D. MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku ajar (kitab jurumiyah)

E. SUMBER PEMBELAJARAN

- Kitab matan jurumiyah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan pendahuluan (١٠ menit)

- Setelah santri berdoa (**spiritual**) dan melakukan penghormatan, menjawab guru ketika menyapa santri/salam pertemuan.

• Salam pertemuan dan menyapa

➤ وعليكم السلام ورحمة الله	◀ السلام عليكم
➤ صباح النور	◀ صباح الخير

➤ مساء النور	➤ مساء الخير
➤ أهلا ! - أهلا وسهلا ! - مرحبا ! - مرحبا بك يا !	➤ أهلا ! - أهلا وسهلا ! - أهلا يا! - مرحبا ! - يا هلا !
➤ والله المحيي	➤ حياك الله !

• Menanyakan kabar atau perihal kesehatan seseorang

➤ بخير، والحمد لله	➤ كيف حالك؟
--------------------	-------------

c. Kegiatan inti (٤٠ menit)

١. Santri menghafalkan tentang bab kalam dan bab i'rob ٧ menit
٢. Santri di drill guru membaca materi secara berulang-ulang kali
٣. Beberapa santri membaca materi tanpa melihat satu persatu ke depan
٤. Santri mendapat penjelasan tentang bab kalam dan bab i'rob
٥. Santri dan guru bertanya jawab tentang bab kalam dan bab i'rob .

b. Penutupan (١٠ mnit)

١. santri dan guru mengulangi materi bab kalam dan bab i'rob yang telah di ajarkan
٢. santri menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
٣. guru menginformasikan pelajaran selanjutnya.
٤. menutup pelajran dengan membaca hamdalah do'a dan memberi salam

Indicator pembelajaran II, III dan IV

(menghafallkan secara invidu, di Drill secara bersama sama penghafalan secara berulang-ulang, mendengarkan penjelasan berulang-ulang tentang materi yang sudah dihafalkan)

LAMPIRAN 4

Soal ujian pre-tes dan pos-tes.



UJI COBA SOAL PRE-TEST HASIL PENELITIAN PENERAPAN PEMBELAJARAN QOWAID NAHWU MENGGUNAKAN KITAB JURUMIYAH DENGAN METODE "DRIL" DI PONDOK PESANTREN NURUL HUDA SINGOSARI MALANG



Pelajaran : Nahwu Waktu : 30 menit Hari tanggal : Senin, 24 september 2018	Nama :	Nilai	
	Kelas :	Ttd peneliti (.....)	Ttd pengajar (.....)

Berilah harakat dengan benar paragraf dibawah ini!! skor 20

باب الكلام

الكلام : هو اللفظ المركب، المفيد بالوضع وأقسامه ثلاثة : اسم وفعل وحرف
جاء لمعنى فالاسم يعرف بالخفض والتنوين، ودخول الألف واللام، وحروف الخفض،
وهي من، وإلى، وعن، وعلى، وفي، ورب، والباء، والكاف، واللام، وحروف القسم،
وهي الواو، والباء، والتاء والفعل يعرف بقَد، والسين وسوف وتاء التانيث الساكنة
والحرف ما لا يصلح معه دليل الاسم ولا دليل الفعل

Tarkib kalimat yang bergaris bawah pada teks di atas!! Skor 50

- .1
- .2
- .3

Lengkapi kalimat dibawah ini!! Skor ٥٠

باب معرفة علامات الإعراب

لرفع أربع علامات : الضمة ، والواو (١) ،... والنون فأما الضمة . فأما (٢)
 فتكون علامة للرفع في أربعة (٣) في الاسم المفرد، وجمع التكسير، وجمع
 المؤنث السالم، والفعل (٤) الذي لم يتصل (٥) وأما الواو فتكون علامة (٦)
 في موضعين في جمع (٧) وفي الأسماء الخمسة، وهي أبوك، (٨)، وحموك،
 وفوك، وذو مال . وأما الألف فتكون علامة للرفع في تثنية (٩) وأما النون
 فتكون (١٠) في الفعل المضارع، إذا اتصل به ضمير تثنية، أو ضمير جمع، أو
 ضمير المؤنثة المخاطبة.

٦

٧

٨

٩

١٠

١

٢

٣

٤

٥



UJI COBA SOAL POS-TEST HASIL PENELITIAN PENERAPAN
PEMBELAJARAN QOWAID NAHWU MENGGUNAKAN KITAB
JURUMIYAH DENGAN METODE “DRIL” DI PONDOK
PESANTREN NURUL HUDA SINGOSARI MALANG



Pelajaran : Nahwu Waktu : 45 menit Hari tanggal : senin, 10 oktober 2018	Nama :	Nilai	
	Kelas :	Ttd peneliti (.....)	Ttd pengajar (.....)

Berilah harakat dengan benar paragraf dibawah ini!! skor 20

باب الكلام

الكلام : هو اللفظ المركب, المفيد بالوضع وأقسامه ثلاثة : اسم وفعل وحرف
جاء لمعنى فالاسم يعرف بالخفض والتنوين, ودخول الألف واللام, وحروف الخفض,
وهي من, وإلى, وعن, وعلى, وفي, ورب, وأبناء, والكاف, واللام, وحروف القسم,
وهي الواو, والباء, والتاء والفعل يعرف بقد, والسين وسوف وتاء التانيث الساكنة
والحرف ما لا يصلح معه دليل الاسم ولا دليل الفعل

باب الإعراب

الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً وأقسامه
أربعة رفع, ونصب, وخفض, وجزم, فلأسماء من ذلك الرفع, والنصب, والخفض, ولا
جزم فيها, وللأفعال من ذلك الرفع, والنصب, والجزم, ولا خفض فيها.

Tarkib kalimat yang bergaris bawah pada teks di atas!! Skor 30

- .١
- .٢
- .٣
- .٤
- .٥

Lengkapi kalimat dibawah ini!! Skor ٢٠

باب معرفة علامات الإعراب

لرفع أربع علامات : الضمة ، والواو والألف ، فأما الضمة فتكون علامة للرفع في أربعة مواضع في الاسم المفرد، وجمع التكسير ، ، والفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شيء علامة للرفع في موضعين في جمع المذكر السالم، وفي الأسماء الخمسة، وهي أبوك، ، وحموك، وفوك، وذو مال فتكون علامة للرفع في تثنية الأسماء خاصة. وأما النون فتكون علامة للرفع في الفعل المضارع، إذا اتصل به ضمير تثنية، أو ضمير جمع، أو ضمير المؤنثة المخاطبة.

- .١
- .٢
- .٣
- .٤
- .٥

Soal lisan!! Skor ٣٠

١. Apa pengertian kalam ?
٢. Ada berapa pembagian kalam? Sebutkan?
٣. Apa pengertian i'rob ?
٤. Berapa pembagian i'rob? Sebutkan ?
٥. Sebutkan alamat i'rob nasob ?





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 2206 /Un.03.1/TL.00.1/09/2018
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

10 September 2018

Kepada
 Yth. Kepala PPQ Nurul Huda Singosari Malang
 di
 Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Hasymi Zulkarnain
 NIM : 14150089
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2018/2019
 Judul Skripsi : Penerapan Kitab Jurumiyah dengan Metode "Drill" dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca di PPQ Nurul Huda Singosari
 Lama Penelitian : September 2018 sampai dengan November 2018
 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekari,
 Dr. H. Agus Maimun, M.Pd /
 NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA



مجلس إحياء اللغة بالمعهد القرآني نور الهدى

Program Pendidikan Bahasa Pondok Pesantren Al Qur'an Nurul Huda

Jl. Keramat 71 Telp. (0341)450261-451660-458700 Fax. (0341)458700 Po. Box. 26 Singosari - Malang 65153

SURAT KETERANGAN

Nomor : 01/PBNH/E.07/02.1440/10/2018

Kepala Program Pendidikan Bahasa Pondok Pesantren Al Qur'an Nurul Huda menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama dibawah ini :

Nama : Hasymi Zulkarnain
NIM : 14150089
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Telah melakukan penelitian di Program Pendidikan Bahasa Pondok Pesantren Al Qur'an Nurul Huda dengan judul “ Penerapan Metode “Dril” Dalam Pembelajaran Qowaid Nahwu Menggunakan Kitab Jurumiyah di Pondok Pesantren Nurul Huda di Singosari” mulai bulan September-Oktober 2018.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. .

Malang, 15 Oktober 2018

Kepala Program Bahasa



Ahmad Alfian Nashrul Haq



السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية

الإسم : هسمي ذالقرنين

رقم التسجيل : ١٤١٥٠٠٨٩

مكان الميلاد وتاريخه : باعل، فسورون، ١٤ سبتمبر ١٩٩٥

كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٤

العنوان : باعل

رقم الجوال : ٠٨١٣٣٣٤٨٠٣٢٦:

البريد الإلكتروني : hasmi.zulkarnain@gmail.com:

المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال	٢٠٠٠-٢٠٠٢
٢	مدرسة الإبتدائية الحكومية كرسكان	٢٠٠٢-٢٠٠٨
٣	مدرسة المتوسطة الحكومية باعل، فسورون	٢٠٠٨-٢٠١١
٤	مدرسة الثانوية الإسلامية سنجاسار مالانج	٢٠١١-٢٠١٤
٥	قسم تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج	٢٠١٤-٢٠١٨