

البحث الجامعي

فعالية استخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ أبو محمد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاسري مالانج

إعداد:

عبدالله رضى

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٢٢

المشرف:

عبد العزيز الماجستير

١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

البحث الجامعي

فعالية استخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ أبو محمد نبيل رباني في

تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاسري مالانج

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (SI)

إعداد:

عبدالله رضى

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٢٢

المشرف:

عبد العزيز الماجستير

١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨ م

استهلال

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

سورة العلق : ١-٥

بالجر والتنوين والندا وال # ومسند للاسم تميز حصل

(الفية ابن مالك)



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم مُحَمَّد ابراري وأمي الكريمة ستي امنة

يرجي رضاها، وعسى الله أن يرحمها كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة

الدنيا والآخرة

أخي المحبوب

مُحَمَّد يس

أختي المحبوبة

ليلا نجوى سلمى

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم



كلمة شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إنَّ الحمد لله وبه نستعين ونستغفره، ونعوذ بالله من سرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضلَّ له، من يضله فلا هاديله، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأنَّ مُحَمَّد عبده ورسوله، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " فعالية استخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ أبو مُحَمَّد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاسري مالانج". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدمت الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير. كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. وفضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير. عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. وفضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير. كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. وفضيلة عبد العزيز الماجستير. كالمشرف في كتابة هذا البحث على وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
٥. وجميع الأساتيد والاستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي علموا الباحث ودبروها وشرفوها بإخلاص.

٦. وجميع الأساتيد والأستاذات منذ الصغار الذين قد أعطوني العلم والموعظة حتى أعرف معاني الحياة.

٧. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٤

٨. جميع الأصحاب والصاحبات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع أصدقائي منذ الصغار.

ما استطعت الجزاء على مساعدتهم الا الدعاء عسى الله ان يجزيهم احسن الجزاء ويزيدهم الرحمة والتوفيق، امين يا رب العلمين.

مالانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٨

الباحث

عبدالله رضى

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٢٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الإسم : عبد الله رضى

رقم التسجيل : ١٤١٥٠٠٢٢ :

عنوان البحث : فعالية استخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ أبو محمد نبيل رباني
في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاسري مالانج
وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون
على الشكل المطلوب لا ستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة و الحصول على درجة
سرجانا (S-I) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريرا بمالانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٨

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : عبدالله رضى

رقم التسجيل : ١٤١٥٠٠٢٢

عنوان البحث فعالية استخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ أبو محمد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاسري مالانج
وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريراً بمالانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٨

المشرف

عبد العزيز الماجستير

١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعيد الإشراف

الإسم :	عبدالله رض
رقم التسجيل :	١٤١٥٠٠٢٢ :
عنوان البحث :	فعالية استخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ أبو محمد نبيل رباني
	في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاسري مالانج
المشرف :	عبد العزيز الماجيستر

الرقم	التاريخ	مادة الإشراف	التوقيع
١	٧ أغسطس ٢٠١٨	الفصل ١-٣	
٢	١٤ أغسطس ٢٠١٨	الإصلاحات الفصل ١-٣	
٣	٢٨ أغسطس ٢٠١٨	الفصل ٤	
٤	١٤ سبتمبر ٢٠١٨	الإصلاحات الفصل ١-٤	
٥	٢٥ سبتمبر ٢٠١٨	الفصل ٥-٦	
٦	١١ أكتوبر ٢٠١٨	الإصلاحات الفصل ١-٦	
٧	٢٣ أكتوبر ٢٠١٨	مستلخص البحث	
٨	٧ نوفمبر ٢٠١٨	ACC البحث الجامعي	

مالانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٨

تحت معرفة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

تقرير الباحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : عبدالله رض

رقم التسجيل : ١٤١٥٠٠٢٢

أقرّ بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ، تحت العنوان : فعالية استخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ أبو محمد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاسري مالانج. حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم. اكتب هذا الإقرار بناء على رأيي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٨



رقم القيد: ١٤١٥٠٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قد مته الباحث :

الإسم : عبدالله رضى

الرقم الجامعي : ١٤١٥٠٠٢٢

عنوان البحث : فعالية استخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو محمد نبيل رباني في
تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاساري

و قررت اللجنة بنجاحة و استحقة درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، للعام
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

و تتكون لجنة المناقشة من:

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج اغوس عيسى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : عبدالله رضى

رقم التسجيل : ١٤١٥٠٠٢٢

عنوان البحث : فعالية استخدام كتاب "الميسر" للاستاذ أبو محمد نبيل رباني

في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاسري مالانج
لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية
علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام
الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريرا بمالانج، ٢٦ ديسمبر ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون السامع

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

رضي، عبد الله. ٢٠١٨. فعالية استخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ أبو محمد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاسري مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشريف: عبد العزيز، الماجستير.

الكلمة الأساسية: كتاب النحو "الميسر"، تعليم مهارة القراءة.

مهارة القراءة هي وحدة من أربع في مهارة اللغة، في الحقيقة مهارة القراءة لا ينطق القارئ الحروف في النص بالجيد فحسب بل هي فعالية ليفهم ويقرأ بالجيد و في قواعد علوم النحو . كتاب "الميسر" من مجموعة كتب النحو ككتاب العمري، الأجرومية وغيرهما. كتاب "الميسر" يشكل بشكل الأبيات مع بيانه ليسهل الطلاب في تعلم علم النحو. أما اختلاف كتاب "الميسر" مع كتب النحو غيره هو في بيانه، في هذا الكتاب يكتبه بالمختصر والواضح و توجد الأمثال فيه وكذلك الطلاب يستطيع في تطبيقها في مهارة القراءة. فاراد الباحث أن يبحث البحث بالموضوع . فعالية استخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ أبو محمد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاسري مالانج.

هذا البحث يتكون من سؤلين وهما: (١) كيف تطبيق كتاب النحو "الميسر" في تعليم مهارة القراءة؟ (٢) وما فعالية استخدام كتاب النحو "الميسر" في تعليم مهارة القراءة في المعهد نور الهدى سنجاسري مالانج؟ ويهدف هذا البحث لعرفة تطبيق وفعالية استخدام كتاب النحو "الميسر" في تعليم مهارة القراءة في المعهد نور الهدى سنجاسري مالانج. في هذا البحث يستخدم الباحث بالمنهج اختبار أو تجريبية و من حيث نوعه هو البحث الكمي أما الوسائل في هذا البحث هي الملاحظة، المقابلة، الاختبار، والوثائق.

وننتائج البحث الباحث هي (١) كان تطبيق كتاب النحو "الميسر" في تعلم مهارة القراءة يتألف من ٤ لقاءات في الاجتماع الأول الذي عقده الباحث في الاختبار القبلي وشرح الباحث عن كتاب الميسر. بدأ الباحث بتعلم كتاب الميسر ثم يقوم الطلاب بقراءة نظم معا بشكل مستقل وفي اللقاء الأخير يعطي الباحث الاختبار البعدي في لقاء الأخير. (٢) تطبيق كتاب النحو "الميسر" في دراسة مهارة القراءة على نحو فعال. بدليل نتيجته t_{hitung} ٦,٨٦ لان t_{hitung} أكبر من ٢,٧١ t_{tabel} بمعنى H_0 مردود و H_1 مقبول، استخدام كتاب النحو "الميسر" فعال. والخلاصة أن استخدام كتاب النحو "الميسر" في تعليم مهارة القراءة مدمر لتطبيق في المعهد نور الهدى السلفي سنجاسري مالانج.

ABSTRACT

Ridlo, Abdulloh. ٢٠١٨. The effectiveness of using Nahwu Book "Al Muyassar" in Reading Skill learning at the Nurul Huda Singosari Islamic Boarding School in Malang. Thesis. Arabic Language Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science. State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Abdul Aziz, M.Pd.

Keywords: Nahwu "Al Muyassar" Book, Reading Skill Learning.

Reading skill is one from four language skills. Actually, reading skill is not only about pronouncing letters in a text properly, but reading skill is the activities which to understand and read well and correctly based on the rules of nahwu science. The book Nahwu "Al Muyassar" is a collection of several books of Nahwu such as imrithi, jurumiyah and other books. The books "Al Muyassar" is in the form of verses and explanations to ease the students in learning nahwu. The differences of the Nahwu "Al Muyassar" book with the other nahwu books are the Nahwu "Al Muyassar" which have a brief explanation and many examples. In order to students can apply it in reading skills. In this study, the researcher wants to conduct a research entitled The Effectiveness of the use Nahwu "Al Muyassar" book in reading skill learning at Nurul Huda Singosari Islamic Boarding School Malang.

The research questions in this study are: (١) How to apply the book of nahwu "Al Muyassar" in learning reading skill. (٢) It is effective to use book "Al Muyassar" in learning reading skill in Nurul Huda Singosari Islamic Boarding School Malang. The purpose of this study is "To find out the application and effectiveness of the use book "Al Muyassar" in learning reading skill in Nurul Huda Singosari Islamic Boarding School Malang. In this study, the researcher used the experimental method while the approach of this study was a quantitative. The instrument of study are observation, document, test and interviews.

The results of this study: (١) The application of the nahwu book "Al Muyassar" in reading skills learning consisted of ٤ meetings at the first meeting the researchers held a pretest and the researcher explained about the book of almuassar. The researcher starts learning the book of Almuassar then students read the nadhoman together independently and in the last meeting the researcher gives a question of the posttest in the last meeting (٢) The application of the book "Al Muyassar" nahwu in reading learning skill effectively. The result of test showed that t_{hitung} is ٦,٨٦ and t_{tabel} is ٢,٧١, because t_{hitung} is greater than t_{tabel} then H_0 is rejected and H_a is accepted. Then, it can be concluded that the using of the book nahwu "Al Muyassar" in reading learning skill is very effective being applied in Nurul Huda Singosari Islamic Boarding School Malang.

ABSTRAK

Ridlo,Abdulloh. ٢٠١٨. Efektivitas Penggunaan Kitab Nahwu “Al Muyassar” dalam pembelajaran Keterampilan Membaca di Pondok Pesantren Nurul Huda Singosari Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Abdul Aziz, M.Pd.

Kata Kunci: Kitab “Al Muyassar”, Pembelajaran Keterampilan Membaca.

Keterampilan membaca merupakan salah satu dari empat ketrampilan berbahasa, pada hakikatnya ketrampilan membaca bukan hanya mengucapkan huruf dalam suatu teks dengan baik, tetapi merupakan aktivitas untuk memahami dan membaca dengan baik dan benar menurut kaidah ilmu nahwu. Kitab Nahwu “Al Muyassar” adalah kumpulan dari beberapa kitab nahwu seperti imrithi, Jurumiyah dan kitab lainnya, kitab “Al Muyassar” berbentuk bait-bait serta penjelasannya yang memudahkan siswa untuk mempelajari nahwu. Adapun perbedaan kitab Nahwu “Al Muyassar” dengan kitab-kitab nahwu lainnya adalah kitab nahwu “Al Muyassar” mempunyai penjelasan yang singkat serta mempunyai banyak contoh, sehingga siswa dapat mengaplikasikannya dalam ketrampilan membaca. Jadi dalam hal ini peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul Efektivitas Penggunaan Kitab Nahwu “Al Muyassar” dalam pembelajaran Keterampilan Membaca di Pondok Pesantren Nurul Huda Singosari Malang.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (١) Bagaimana penerapan kitab nahwu “Al Muyassar” dalam pembelajaran ketrampilan membaca. (٢) Apakah efektif penggunaan kitab nahwu “Al Muyassar” dalam pembelajaran ketrampilan membaca di pondok pesantren Nurul Huda Singosari Malang. Tujuan dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui penerapan dan efektivitas penggunaan kitab nahwu “Al Muyassar” dalam pembelajaran ketrampilan membaca di pondok pesantren Nurul Huda Singosari Malang.”. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode eksperimen sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Adapun instrumen dalam penelitian ini adalah Observasi, Wawancara, Test, Dokumentasi.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah ١) Penerapan kitab nahwu “Al Muyassar” dalam pembelajaran ketrampilan membaca terdiri dari ٤ pertemuan pada pertemuan pertama peneliti mengadakan pretest selanjutnya peneliti menjelaskan tentang kitab almuysassar. Peneliti memulai pembelajaran kitab almuysassar kemudian siswa membaca nadhoman bersama-sama secara mandiri dan dipertemuan terakhir peneliti memberikan soal posttes dalam pertemuan terakhir. ٢) penerapan kitab nahwu “Al Muyassar” dalam pembelajaran ketrampilan membaca efektif. Hasil tes menunjukkan bahwa hasil t_{hitung} adalah ٦,٨٦ dan t_{tabel} ٢,٧١. Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat di tarik kesimpulan bahwa penggunaan kitab nahwu “Al Muyassar” dalam pembelajaran ketrampilan membaca sangat efektif di terapkan di Pondok Pesantren Nurul Huda Singosari Malang.

المحتويات

أ	البحث الجامعي
ب	البحث الجامعي
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح	تقرير المشرف
ط	مواعيد الإشراف
ي	تقرير الباحث
ك	تقرير لجنة المناقشة
ل	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ف	المحتويات
ق	قائمة الجدول

الفصل الأول

الإطار العام

أ -	خلفية البحث
ب -	أسئلة البحث

- ج- أهداف البحث ٤
- د- حدود البحث ٤
- هـ- أهمية البحث ٥
- و- فرضية البحث ٥
- ز- تحديد المصطلحات ٦
- ح- دراسة السابقة ٦

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم اللعبة اللغوية

- أ- مفهوم تعليم ٨
- ب- مفهوم اللغة العربية ٨
- ج- اساس تعليم اللغة العربية ٩
- د- اهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها ٩

المبحث الثاني: مفهوم النحو

- أ- مفهوم النحو ١٠
- ب- تعريف القواعد النحو ١٠
- ج- أهداف تعليم النحو ١١
- د- مشكلات في تعليم النحو ١٢
- هـ- طريقة تعليم النحو ١٣

المبحث الثالث: مهارة القراءة

- أ. مفهوم القراءة ١٤
- ب. اهمية القراءة وظائفها ١٥
- ج. انواع القراءة ١٧

- د. اعراض تعليم القراءة..... ١٩
- هـ. طرق تعليم مهارة القراءة..... ٢٠

المبحث الرابع: تعريف عن كتاب "الميسر" لاستاذ ابو مُحمَّد نبيل رباني

- أ- تعريف عام عن كتاب "الميسر" لاستاذ ابو مُحمَّد نبيل رباني ٢١

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ٢٥
- ب- متغيرات البحث ٢٦
- ج- ومصادر البيانات ٢٦
- د- مجتمع البحث وعينته ٢٦
- هـ- اسلوب جميع البيانات ٢٧
- و. اسلوب التحليل البيانات ٢٩

الفصل الرابع

عرض البيانات البحث وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن المعهد نور الهدى سنجاسري

- أ- الموقع المعهد ٣١
- ب- الرؤية والرسالة في معهد نور الهدى ٣٢

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

- أ- تطبيق كتاب النحو "الميسر" لاستاذ ابو مُحمَّد نبيل رباني ٣٥
- ب- فعالية تطبيق كتاب النحو "الميسر" لاستاذ ابو مُحمَّد نبيل رباني ٤٠

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ- مناقشة تطبيق كتاب النحو "الميسر" لاستاذ ابو مُحمَّد نبيل رباني ٥٢

ب- فعالية تطبيق كتاب النحو "الميسر" لاستاذ ابو مُحمَّد نبيل رباني ٥٤

الفصل السادس

الاختتام

أ- الخلاصة ٥٧

ب- المقترحات ٥٨

قائمة المراجع ٥٩

قائمة الجدول

الجدول (٤.١) ٢٩

الجدول (٤.٢) ٣١

الجدول (٤.٣) ٣٣

الجدول (٤.٤) ٣٥

الجدول (٤.٥) ٣٧

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الاتصال، الذي يستخدمه لكل فئة المجتمع.^١ و اللغة سلوك اتصالية سواء كانت شفوية أو غير شفوية^٢. والانسان يحتاج إلى اللغة لاداء الاتصال. و الإنسان يتعامل مع غيره باستخدام اللغة المناسبة بلغة قومه حتى يقدر على الفهم و المعرفة و العمل بها في الحياة اليومية. وفي الحديث، لا بد من المجتمع متعددًا تعلم اللغة الأجنبية اي اللغة الرسمية الدولية.

اللغة العربية هي اللغة التعبير منفصل من حياة المجتمع الإندونيسية أنه في الحقيقة له مسلم. لذلك مهم جدا لتعلم اللغة العربية الخصوص للمسلمين في إندونيسيا، لأنه في عام دراسة اللغة العربية في إندونيسيا هو الغرض الديني، لدراسة وتعميق من العلوم الإسلامية عن فهم محتويات القرآن الكريم والحديث ومصادر مختلفة للشريعة الإسلامية مكتوبة باللغة العربية^٣.

القواعد جمع من قاعدة وفي القاموس لغة هو القانون أو أساس.^٤ واصطلاحا هو أساس في الكتاب المعارف والتعبير عن المعطيات الفكرية، والتفاعل المستم بين الإنسان ومجتمعه وبيئته.^٥ وأما التعاريف عن النحو كثيرة، منها:

^١ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need`s Press, ٢٠٠٩) Hal. ١

^٢ As`aril Muhajir, *Ilmu Jiwa Belajar (Bahasa)*, STAIN Tulung Agung : ٢٠٠١, Hal. ٥

^٣ نور هادي، الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها، (مالنق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية. ص. ١٠٥)

^٤ يوسف محمد البقاعي، قاموس الطلاب، (دار الفكر، ٢٠٠١) ص: ٥٠٨

^٥ إبراهيم شمس الدين، مرجع الطلاب في قواعد النحو، (دار الكتب العلمية، ٢٠٠٩) ص: ٣

فالنحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما لعرض لها في حال تركيبها.^٦

فإذا معنى قواعد النحو هي قانون أو أساس يبحث فيه عن أحوال الكلمات في جملة من ناحية إعراب أو بناء.

النحو لغة، هو القصد. يقل: نحوه نحوه أي قصدت قصده^٧، وفي تهذيب ابن يعيش هو بمعن دون في مثل قولك سرت فرسخا ونحوه أي أو دونه، ونحو بمعن مثل في العبارات في مثل قولهم الاسم ما دخله الألف واللام نحو الرجل والغلام ومشاكل ذلك ونحو بمعن عند قولك زيد نحو عمرو أي عنده. وفي بعض الأحيان عند عرض المعلومات، يكون هذه الكلمة دالا على أمثلة ما قد ذكر، حتي يستوي كلمة "نحو" بمعن "مثل".

أما إصطلاحا هو علم بأصول تعريف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي: من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه تعريف ما يجب عليه ان يكون آخر الكلمة من رفع، او نصب، او جر، او جزم، او لزوم حالة واحدة، بعد انتظمتها في الجملة^٨، يعني ان النحو يركز على تركيب الجملة الاعرابها أي تغيير او اخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظ او تقديرا.

لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه ، سوف يتم درس دروس النحو والصرف بشكل مكثف وعمق لأنه أساس مهم للغاية بالإضافة إلى قدرات التدريب مثل املاء وهكذا.

والنحو هو أحد الأشياء ليساعد الكفاءة في مهارة الأربع. والنحو هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من

^٦ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، المجل الأول، (دار الكتب العلمية) ص: ٨

^٧ محمد معصوم بن سالم السمارانيالسفاطوني، تشويق الحلال، سورابايا: مكتبة الهداية، ص: ٦.

^٨ مصطفى الغلايين، ٢٠٠٧م، جميع الدروس العربية، مكتبة دار الفكر، ص: ٨.

اعراب وبناء وما يتبعها^٩. فالأبواب التي تبحث في النحو كثيرة كالكلام والاعراب وغير ذلك.

يدرس الطلاب العلم عن مهارة قراءة اللغة العربية مسبقا، وأحده بدرس علم النحو بكتاب الميسر. كثير المعهد يستعمل ذلك الكتاب في المرحلة المبتدئ في المعهد. وفي الكتاب أعطى الكيفية في مهارة اللغة خاصة مهارة القراءة. ولذلك يعرف الطلاب كيفية قراءة الكتاب بالكتاب العربية حسنا وصحيحا.

إن أحد أسباب نجاح التعليم هي طريقة مستعملة في تعليمه. وكذلك تعليم النحو ناجحا حينما كانت طريقة تعليم النحو جيدة، لأن الطريقة من أحد عناصر التعليم سوى المادة والإختبار والهدف. لذلك أراد الباحث ان يستخدم الكتاب "الميسر" للمواد تدريس بطريقة الحفظ لترقية مهارة القراءة لطلاب.

كتاب "الميسر" في تعليم النحو يمكن استعمالها لإختبار فهم الطلاب الى محتويات القراءة بكيفية ان يضع سؤال في الكلمة مع معناها. وهذا الكتاب تأليف الاستاذ ابو محمد نبيل رباني، وهو من احدى المعلم مادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية، هذا الكتاب يشتمل على النصوص العربية والملاحظة النحوية مع التدريبات لكي يستفيد الدراس كثيرا في التعبير با اللغة العربية من حيث مفرداته وتركيبه حتى يكون التعليم فعالا ونجاحا.

تعلم القراءة للطلاب الذين يستخدمون كتاب الأجرمية أقل فعالية لأن الكتاب لا يعطى الكثير من الأمثلة ، يستخدم الباحثون كتاب "الميسر" كموايد بحثية لسبب ملخص كتب النحو وهناك أمثلة كثيرة.

^٩. أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية (القاهرة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٦) ص: ١٥

ب. أسئلة البحث

حسب ما ورد في خلفية البحث، يقدم الباحث بعض أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف عملية استخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو مُحمَّد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاساري؟
٢. ما فعالية تطبيق كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو مُحمَّد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاساري؟

ج. أهداف البحث

بهذه الأسئلة فأهداف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو مُحمَّد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاساري
٢. لمعرفة فعالية تطبيق كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو مُحمَّد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاساري.

د. حدود البحث

١. الحد الموضوعي
لكي لا يخرج البحث عن الموضوع، فينبغي على البحث ان تحدد المسألة وتسمى هذه المسألة بتركيز البحث. لا يبحث الباحث كل المهارات التي اشتملت على هذا الكتاب وانها ركزت البحث الى احدى مهارة وهي مهارة القراءة.
٢. الحد المكان

أقام البحث هذا البحث في معهد نور الهدى سنجاساري واختار الباحث الفصل للإعداد "أ" معهد نور الهدى سنجاساري.

٣. لحد الزماني

أقام الباحث هذا البحث عام دراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

٥. أهمية البحث

هذا البحث له أهميتان، هما أهمية من ناحية النظرية و العملية.

١. النظرية : هذا البحث اهداف البحث والمعلم وغيرهما التفكير والتوجيه عن تعليم

اللغة العربية لترقية مهارة القراءة حتي ان يكون التعليم فعالا ونجاحا.

٢. العملية : ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في خزينة العلم، ويمكن

استخدامها لحفر أعمق حول المهجة العربية في النحو وقادرة على تفعيل مهارة

القراءة.

(أ) للباحث

هذا البحث هو مادة إعلامية لزيادة المعرفة والقواعد في التعليم واللغويات.

(ب) للمعلم

نتائج هذا الدراسة يمكن استخدامه كمرجع في تقويم الطلاب في تعلم مهارة القراءة.

(ج) للطلاب

ان يكون مساعدة وسهلة في تقراء باللغة العربية فصيحاً و صحيحاً.

و. فرضية البحث

المراد بفريضة البحث أنها إجابة مؤقتة لمسائل البحث، وأما فروض البحث في

هذا البحث فهو تعليم النحو لقراءة باستخدام كتاب "الميسر" للاستاذ ابو محمد نبيل رباني

فعالية.

ز. تحديد المصطلحات

١. كتاب الميسر هو مقال من ابو مُجَدَّ نبيل رباني هو أحد المعلمين في المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية ، هذا الكتاب هو ملخص لكتب النحو لتسهيل تعلم الطلاب لمهارت القراءة.

٢. النحو هو العلم الذي يدرس عن مقام الكلمة في الجملة والاعرب والبناء^{١٠}.

٣. القراءة هي العملية الاتصالية بينن القارئ والكاتب بكتابته وفيه ارتباط معرفي بين اللغة الكلامية واللغة الكتابية مبشرة^{١١}.

ح. الدراسة السابقة

فيما يلي تعرض الباحث بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث، وهي:

النمرة	الموضوع	الباحث	سنة	المكان	نتائج
١	"البر" قواعد اللغة العربية	مُجَدَّ رفق جندي	٢٠١٢	معهد سانجاررجا فنداان فاسوروان	ان تصميم تعليم قواعد اللغة العربية على نوعين هما التعليم النظري والتعليم التطبيق، تنفيذ هذا التعليم النظري على اعطاع المادة والمثال بعدها
٢	تعليم القواعد النحوية	لولؤ ورداني	٢٠١٣	المعهد البداية الإسلامية بجنبر	إن أهداف تعليم القواعد النحوية في معهد البداية الإسلامية بجنبر ان يزود الطلاب قدرة القراءة

^{١٠} Hamzah yusuf, Abu, Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab, (Pustaka Ahdwa Bandung. ٢٠٠٧)

^{١١} Hermawan, Acep, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya ٢٠١٣), Hal ١٤٣

٣	علاقة تطبيق القواعد النحوية في كتاب الاجرومية بقدرة التلامذ على قراءة النصوص العربية	داتشي	٢٠١١	معهد مجمع الانهار الاسلامي بوجور	وجود العلاقة بين تدريس كتاب الاجرومية في قدرة التلاميذ بمعهد مجمع الانهار الاسلامي بوجور على قراءة النصوص العربية
	وفهم الكتب التراث وجميع كلمات اللغة العربية دون شكل بتعليم القواعد النحوية				

اما الفرق بين البحث مع الدراسة السابقة فهو كما يلي:

١ "البر" قواعد اللغة العربية، محمد رفق جندي بنتائج تعليم قواعد اللغة العربية على نوعين هما التعليم النظري والتعليم التطبيق، تنفيذ هذا التعليم النظري على اعطاء المادة والمثال بعدها، في حين استخدام كتاب النحو الميسر في شكل النظري والتطبيقه.

٢ تعليم القواعد النحوية، لؤلؤ ورداني، إن أهداف تعليم القواعد النحوية في معهد البداية الإسلامية بجنبر ان يزود الطلاب قدرة القراءة وفهم الكتب التراث وجميع كلمات اللغة العربية دون شكل بتعليم القواعد النحوية، تعليم القواعد النحو

لديه كثير من المواد الذى لا يمكن تعليمه وتطبيقه مباشرة، كتاب النحو الميسر
يلخص مادة النحو بشكل نظم شعر .



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول : مفهوم تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم

التعليم بمعناه الاصطلاحي هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قديمة، هي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والتعليم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فالتعليم أربعة هي المعلم والمتعلم والمادة والطريقة. وإيصال العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ هو التربية العقلية. فبين التربية والتعليم عموم وخصوص، فالتربية أعم من التعليم، ويطلق لفظ "التعليم" على المدرس، فالمعلم هو المدرس. أما التربية هي وسيلة التي يقصد بها إعداد الأجيال الجديدة للحياة برعاية نموهم من جميع النواحي شخصيتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية والعاطفة. التعليم جزء من نظم من التربية والتعليم موقوتة بفترة زمنية محددة وتتم بمستويات ومراحل ولا بد أن تنتهي باختبار للتأكد، أن المتعلمين قد استوعبوا ما تعلموا جيداً.

٢. مفهوم اللغة العربية

وأما اللغة هي الألفاظ التي تصور عن الفرد والجماعة مؤدية معنى من المعاني فهي سلوك لفظي لدى الأفراد والجماعات، واللغة هي اللفظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. أن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر.

فاللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم العظيم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقافات منشور العرب ومنظومهم.

فالعلوم العربية هو العلوم التي يتواصل به إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ، وهو ثلاثة عشر علماً منهم الصرف والأعراب (ويجمعه اسم النحو) والرسم (العلم بأصول

كتابة الكلمات) والمعاني والبيان والبديع والعروض وقرض الشعر والانشاء والخطابة والتاريخ الادب ومتن اللغة.

٣. اساس تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هو وسيلة الاتسان لفهم اساس حياة دينهم، لان اساسهم تكتب بالعربية وهو كتاب الله وسنة رسوله الكريم والكتب التراث معتمد. كان النص من الاحاديث التي تدل على تعليم اللغة العربية منه، عن ابن عباس رضي الله تعالى عنه قل رسول الله ﷺ : احبوا العرب لثلاثة لأنني عربي والقران عربي وكلام اهل الجنة عربي (رواه مسلم). وكانت اللغة العربية هو لغة القران الكريم العظيم قال تعالى في كتابه: ألر(١) تلك آيات الكتاب المبين(٢) انا انزلناه قرآن عربيًا لعلكم تعقلون. (سورة يوسف : ١ - ٣)

٤. أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها

يسعى تعليم اللغة العربية الى تحقيق ثلاثة اهداف. وهو:

أولا : الكفاية اللغوية والمقصود بها سطرة المتعلم على النظام الصوتي للغة العربية، تمييزا ونتاجا، وقواعدها الاساسية : نظريا ووظيفيا والامام بقدر ملائم من مفردات اللغة، لفهم والاستمال.

ثانيا : الكفاية الاتصالية ويعنى بها المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة تلقائية، والتعبير بطلاقة عن افكاره وخبراته، مع تمكنه من استيعاب ما يتلقى من اللغة في يسر وسهولة.

ثالثا : الكفاية الثقافية ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة. يعبر عن افكار اصحابها وتجاربهم وقيمهم وعاداتهم وأدابهم وفنونهم.

ب. المبحث الثاني: مفهوم النحو

١. تعريف النحو

النحو لغة، هو القصد. يقل: نحوه نحو أي قصدت قصده^{١٢}، وفي تهذيب ابن يعيش هو بمعن دون في مثل قولك سرت فرسخا ونحوه أي أو دونه، ونحو بمعن مثل في العبارات في مثل قولهم الاسم ما دخله الألف واللام نحو الرجل والغلام ومشاكل ذلك ونحو بمعن عند قولك زيد نحو عمرو أي عنده. وفي بعض الأحيان عند عرض المعلومات، يكون هذه الكلمة دالا على أمثلة ما قد ذكر، حتي يستوي كلمة "نحو" بمعن "مثل".

أما إصطلاحاً هو علم بأصول تعريف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء، أي: من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه تعريف ما يجب عليه ان يكون آخر الكلمة من رفع، او نصب، او جر، او جزم، او لزوم حالة واحدة، بعد انتظمتها في الجملة^{١٣}، يعني ان النحو يركز على تركيب الجملة الاعرابها أي تغيير او اخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظ او تقديراً.

٢. تعريف القواعد النحو

القواعد جمع من قاعدة وفي القاموس لغة هي القانون أو أساس.^{١٤} واصطلاحاً هي أساس في اكتساب المعارف والتعبير عن المعطيات الفكرية، والتفاعل المستم بين الإنسان ومجتمعه وبيئته.^{١٥} وأما التعاريف عن النحو كثيرة، منها:

(أ) قال الشيخ مصطفى الغلاييني: فالنحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما لعرض لها في حال تركيبها.^{١٦}

^{١٢} محمد معصوم بن سالم السماراني السفاطوني، تشويق الخلان، سورابايا: مكتبة الهداية، ص: ٦.

^{١٣} مصطفى الغلايين، ٢٠٠٧م، جميع الدروس العربية، مكتبة دار الفكر، ص: ٨.

^{١٤} يوسف محمد البقاعي، قاموس الطلاب، (دار الفكر، ٢٠٠١) ص: ٥٠٨.

^{١٥} إبراهيم شمس الدين، مرجع الطلاب في قواعد النحو، (دار الكتب العلمية، ٢٠٠٩) ص: ٣.

^{١٦} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، المجل الأول، (دار الكتب العلمية) ص: ٨.

(ب) النحو في اصطلاح العلماء: قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات

العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها.^{١٧}

(ج) النحو هو علم إعراب الكلام وقواعده.^{١٨}

(د) قال محمد علي الخولي: علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة.^{١٩}

فإذا معنى قواعد النحو هي قانون أو أساس يبحث فيه عن أحوال الكلمات في جملة من ناحية إعراب أو بناء.

٣. أهداف تعليم النحو

في المجال التربوي بالهدو الوصفي الموضوعي الدقيقي لأشكال التغيير المطلوب أحداثها في السلوك الطالب بعد مروره بحيرة تعليمية معينة.^{٢٠}

و مع مرور الزمن أصبح تعليم النحو يهدف لتحقيق كما يلي:

(أ) لتنمية القدرة على دقة الملاحظة والرباط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على تفكير المنظم.

(ب) إدراك الطالب على محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكات مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.

(ج) اقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.

(د) اقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.

^{١٧} أحمد الهاسمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (القاهرة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٦) ص: ١٥

^{١٨} يوسف محمد البقاعي، المرجع السابق، ص: ٧١٠

^{١٩} محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة، (الأردن: دار الفلاح ١٩٩٣) ص: ٩٦

^{٢٠} رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجها وأساليبها. ص: ٦٣

(٥) تنمية قدرات الطالب على تميز الخطأ فيما يستمع إليه ويقرأه ومعرفته أسباب ذلك ليجنبه.^{٢١}

٤. مشكلات في تعليم النحو

إن جوهر المشكلات ليس في اللغة ذاتها، وإنما هو في كوننا نتعلم العربية قواعد صناعية، وإجراءات تلقينية، وقوالب صماء نتجرعها تجرعا عقيما، بدلا من تعليمها لسان أمة، ولغة حثاة. إن النحو العربي من حيث محتواه طرائق تدريس لي علما لتربية الملكة اللسانية العربية، وإنما هو علم تعلم وتعلم صناعة القواعد النحوية. وقد أدى هذا، مع مرور الزمان، إلى الفوز من دراسته، وإلى ضعف الناس الناشئة في اللغة بصفة عامة^{٢٢} مياسرة أسلوب تدريس القواعد النحوية في كثير من الأحيان للطريقة القياسية القائمة على الاستنباط، يعني البدء بالقاعدة تحفظ ثم تعزز بالأمثلة والشواهد من أي سبيل ولو لم تكن مستعملة، مع أن الواجب التربوي يقتضي قيام تدريس القواعد على كلتا الطريقتين : القياسية والاستقرائية مع مراعاة استعدادات المتعلمين وقدرتهم والنواحي الوظيفية في أدائهم اللغوي.

٥. طريقة تعليم النحو

الطريقة هي عبارة عن الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منظمة أو الخطة الشاملة التي يستعاف بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود^{٢٣}. إضافة من الحديث عن

^{٢١} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان دار النفائس، ١٩٩١ ص : ٢٤

^{٢٢} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص. ٢٨٣

^{٢٣} محمود إسماعيل صيني وآخرون، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات (المملكة العربية السعودية: دار عالم الكتب، ١٩٩٠). ص. ٢٨

طرق تعليم النحو، يتناول الآن عن طرق مشهورة في تعليم النحو فهناك الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية.

أ. الطريقة القياسية

هذه الطريقة تسمى بالطريقة الاستنتاجية، وهي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية ثم بتقديم الأمثلة والشواهد لتوتيتها. وهي أقدم الطرق الثلاث، وقد احتلت مكانة عظيمة في التعليم قديماً. الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقيقة الجزئية. ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلي إلى الجزئي، ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التكفير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد طانت سائدة في تعليم النحو في المطالع هذا القرن.

ب. الطريقة الاستقرائية

هذه الطريقة سميت بالطريقة الاستنباطية، ونشأت مع مقدم أعضاء البعثات التعليمية من أوروبا، وهي التي تبدأ بالأمثلة التي تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة. ومن مميزات هذه الطريقة أن الطالب يشترك في استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمارس اللغة فعلاً من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة، ولذلك يصبح التعميم فهوماً لديه وذات دلالة.

ج. الطريقة قواعد والترجمة

هذه الطريقة في الممارسة والترجمة تؤكد على الحفظ وفهم قواعد النحو والترجمة أيضاً. هذه الطريقة عامة لأنه يمكن استخدامها لتعليم اللغات الأخرى ليس فقط العربية. في هذه الطريقة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم نص أو خطاب من خلال فحص المحتويات والقواعد الواردة في الخطاب. لتطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغات الأجنبية، في هذه الحالة العربية، نحن بحاجة إلى النظر في المفاهيم الأساسية لهذه الطريقة. كما نعلم أن هناك جانبين مهمين في طريقة القواعد والترجمات: أولاً،

القدرة على إتقان قواعد النحو ؛ وثانيا ، القدرة على الترجمة. هذه القدرات هي رأس المال الأساسي لنقل الأفكار أو الأفكار في الكتابة في اللغات الأجنبية (التأليف) ، ورأس المال الأساسي لفهم الأفكار أو الأفكار الواردة في اللغات الأجنبية المستفادة (القراءة والفهم).

ج. المبحث الثالث : مهارة القراءة

١ . مفهوم القراءة

القراءة هي إحدى المهارة التي يجب أن يكتسبها الفرد. يتعرف بها الإنسان مختلف المعارف والثقافات، وهي وسيلة التعلم وأداته في الدرس والتحصيل وشغل أوقات. وفي رأي طه على حسين أن القراءة هي عملية يراود بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابة .

القراءة بمعنى كيفية القراءة . هي مصدر الفعل الثلاثي المجرد كما في التصريف الإصطلاحي " قراء يقرأ قراءة " على وزن فعل يفعل فعلا .

القراءة هي عملية عقلية تتم فيها ترجمى الرموز الكتابة الى معان ذهنية ثم الى الفاظ مسموعة . فعرفت القراءة بأنها عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينة، وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، والربط بينها وبين الخبرة الشخصية والقراءة تبدأ الإدراك البصرى للكلام المكتوب فمطابقة الرموز الكتابية لمدلولاتها الصوتية، وان يضيف على تذوق المقروء بقدر طاقتهم ومطالبته بالكم عليه والانتفاع بما قرءوه في حل مشكلاته . ومهارة القراءة احد من انواع المهارة اللغوية الاربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة .

القراءة نطق بالالفاظ والعبارات ربما بصوت مسموع سواء فهم القارئ ما يقرأ او لم يفهم، وسواء احس السامع مع قراءته بالمعنى او لم يحس به. فمادام الفرد ينظر الى الرموز الكتابة فيترجمها الفاظ وركب منها جمالا وعبارات ويخرج الحروف من مخارجها الصحيحة ويحافظ على سلامة نية الكلمات حين ينطق بها فهو قارئ.

فهم بداية عملية القراءة على انها نظر اي رؤية الرموز المطبوعة بالعين مع تدبرها والتفكير فيها. في هذا الجانب من عملية القراءة يدرك التلميذ الكلمة ويحولها من رمز لا معنى له الى كلمة ذات دلالة محددة، يستطيع احضارها في ذهنه كلها رآها .

لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب فانه على المعلمين ان يقوموا بتدريهم على القراءة في ضوء اهداف واضحة، كربط الافكار المقرؤة بالخبرات السابقة لديهم، فهذا يجعل تفكيرهم في نمو مستمر .

٢ . أهمية القراءة وظائفها

القراءة ذات أهمية كبيرة في حياة الإنسان اذ هي عامل له خطره في اكتساب الخبرات واتساع الافق وخصوصية المعرفة. وأهمية القراءة في حياة الانسان فيما يلي : (أ) سعة القاموسي اللغوي وحسن الفهم (ب) و تحصيل المعارف (ج) والمتعة الشخصية (د) وجودة الاتصال اليومي بالناس (هـ) وارتفاع المكانة الاجتماعية وتقبل المجتمع .

لكي تتضح أهمية القراءة لابد لنا من تعرف وظائفها. ومن وظائف القراءة كما يلي :
أ . الوظيفة المعرفية

تعد القراءة إحدى وسائل الاتصال الأساسية لانتقال الافكار بين الناس وبها تتضح امام الفرد افاق من المعرفة لاجودها. وتعد القراءة من اهم الوسائل في تعرف ثمار الحضارة الانسانية في شتى فروع المعرفة. فبها يمكن ان نصل انفسنا بفكر من سبقونا في الحضارات القديمة مهما امتد بها الزمان أونطلع على ثمار الثقافات المختلفة للأمم المعاصرة مهما تباعد بيننا وبينها المكان.

نجد القراءة كثيرة ان تساؤلاتنا العلمية، فهي تمثل إحدى وسائل البحث العلمي. إذ ان الانسان يتخذ من القراءة أسلوبا من اساليب النشاط الفكري في حل المشكلات التي توجهه .

ب . الوظيفة النفسية

تشبع القراءة في الفرد حاجات كثيرة، فيها يشبع حاجته للإتصال بالآخرين ومشاكلهم في افكارهم ومشاعرهم، كما تشبع حاجته للإستقبال اذ تمكنه من الاعتماد على نفسه في تحصيل المعرفة والاستقلال في ذلك عن والديه ومدرسه. والقراءة أيضا تشبع الانسان حاجته إلى الاكتشاف ومعرفة حقائق كانت غير معلومة .

تساعد القراءة الانسان على التكيف النفسي في مواجهة الصراع وحالات الاعاقة او القصور عن تحقيق الاهداف. وتساعد القراءة أيضا على تنمية ميول الفرد واهتمامه، والاستفادة من أوقات الفراغ، الاستمتاع بها، ذلك لأنها تمثل إحدى الهوايات الممتعة للفرد، فالانسان يجد في القراءة شعورا بالسعادة.

ج . الوظيفة الاجتماعية

ان القراءة تؤدي دورا أساسيا في اعداد الفرد للحياة الاجتماعية، منها يكتسب الافراد فكريهم واتجاهاتهم وقيمهم، كما تساعد الفرد على تفهم سلوك غيره ومشاعره وعلى تفهم النظام الاجتماعي من حوله. وان القراءة وسيلة الفرد الأساسية للتكيف الناجح مع بيئته والاجتماعية .

ان القراءة وسيلة لنقل تراث المجتمع لأبناء الجيل وإحيائه وتنميته. وان للقراءة دورا في تقارب الفكر في داخل الجماعة، ذلك لأن انتشار ثقافة المجتمع بين الافراد كلهم من شأنه ان يوجد اسسا ثقافيا مشتركا يساعد على وحدة الجماعة. والقراءة ايضا وسيلة للإتصال الفكري والتبادل الثقافي بين الشعوب المختلفة .

٣ . أنواع القراءة

للقراءة أنواع :

أ . القراءة الجهرية

وهي طريقة التعرف البصري للرموز الكتابية، ثم الادراك العقلي لمدلولاتها، ثم التعبير الشفهي عن هذه المدلولات بالجهر بالكلمات. ومن مزاياها انها الوسيلة الوحيدة

لتجديد النطق وحسن الالقاء. وهي ثقف المعلم على اخطاء لتلاميذ ومواضع الضعف عندهم وعيوبهم الفردية في النطق. فيعالج كل حالة بما يناسبها. وهي تعد التلاميذ لمواجهة الجماهير في المواقف الخطابية والتحدث الى الناس.

وان التدريس الناجح لموضوع القراءة الجهرية يتصنف بصفتين مهمتين لا بد من تحقيقهما في الطالب وهما دقة القراءة الجيدة وفهم المعنى للمقرؤ .

لا يجيد التلاميذ الاداء الحسن الا اذا فهموا المعنى حتى الفهم، ومن اجل ذلك وجب ان يبدؤوا بتفهم المعنى الاجمالي للقطعة عن طريق القراءة الصامتة ومناقشة المعلم اياهم قبل القراءة الجهرية .

ب . القراءة الصامتة

والمراد بها القراءة السرية التي لاصوت فيها ولا همس ولا تحريك لسان او ثقة، فهي عملية فكرية تقوم على التعريف البصري للرموز الكتابية، ثم الادراك العقلي لمدلولاتها . والقراءة الصامتة هي الهدف الاكبر من تعليم غير العربي القراءة، لأنها توجه اهتمامه إلى تركيز في المعنى، وتعودها يدفعه إلى السرعة في القراءة مع فهم الافكار التي يحتويها المقرؤ، ثم هي اساس القراءة بعد ذلك في حياته، لأنها الطريقة الطبيعية لكسب العرفة وترقية الفهم، وعليها يعتمد في حياته العلمية .

وتلبي القراءة الصامتة العديد من حاجات الإنسان وميوله فتعمل على اشباعها، كما انها تنمي قدرات الناشئ على ان يقرأ لا في حصة القراءة فقط بل في بقية فروع المعرفة، بالإضافة الى ان القراءة الصامتة هي قراءة الحياة اليومية.

في تدريس القراءة الصامتة ينبغي على المعلم ان يرشد الطلاب الى الطريقة الصحيحة لقدرة القراءة، وهي ان تكون بالعين فقط، دون همس أو تحريك الشفتين، ويكلفهم وضع خطوط تحت الكلمة الصعبة، وان يقرأوا قراءة فهم ليستطيعوا الاجابة عما يوجه اليهم من الاسئلة.

ج . القراءة الحرة

لما كان الزمن المحدد للقراءة في المدرسة غير كاف. أصبح من الضروري ان يمتد هذا الزمن الى ما بعد اليوم الدراسي. ولن تشجع التلاميذ وتتمشى مع مراحل نموهم، وان يقودهم الى انشأ مكتبة الفصل، يلائم ميولهم ومستواهم اللغوي والعقلي، وما يفيدون منه علما نافعا، وما يثير وجدانهم ويوقظ خيالهم ويدكى عاطفتهم، ثم لمناقشتهم فيما قرؤوا ومطالبتهم بتخليصه ونقده.

د . القراءة السمعية

وهو نوع من التدريب على القراءة ينصت فيه التلاميذ إلى شخص آخر يقرأ، التدريب على حسن الاصغاء والفهم والتعود على الانتباه فترة طويلة لمتابعة القارئ. وينبغي ان ندرّب التلاميذ بصفة خاصة على هذا النوع من القراءة بالاستماع الى المدارس .

ومن أهمية الوان النشاط فهو القراءة توضيح الأفكار ومناقشة القصص وفن تركيب العبارة والتجارب العلمية والتقارير التي تعد عما يقرأ من كتب. ومن أبرز مهارات القراءة الفعالة القدرة على انتقاء الافكار الرئيسية من بين الاف الجمل التي نقرأها. ومما يسهل عملية الانتقاء معرفة التركيب للفقرة، فعلى القارئ ان يكتشف الجملة الرئيسية في كل فقرة، وغالبا تكون هذه الجملة في بداية الفقرة، الا انها احيانا تكون في وسطها او نهايتها .

٤ . اغراض تعليم القراءة

واغراض تعليم القراءة في الحياة كما يلي :

أ — بعد ان كانت القراءة غاية من التعلم اصبحت وسيلة اليه، فبعد ان كانت الطفل يتعلم ليقرأ — أصبح يقرأ يتعلم .

ب — أصبحت القراءة عملية مستمرة لايمارسها داخل المدرسة فحسب. بل يمارسها داخل المدرسة وخارجها. وقد أصبح مفهوما ان شخصية الفرد تبني على أساس القراءة، فالانسان صنيع بيئته وثقافته.

ج - أصبحت القراءة أهم وسيلة للإتصال. وتمتاز القراءة على كل وسائل الإتصال بيسرها وسهولتها وسرعتها والحرية فيها وعدم التقيد بمادة محددة، ولا بزمان او مكان معين .

د - القراءة هي اهم نوافذ المعرفة الانسانية التي يطل منها الانسان على الفكر الانساني .

هـ - القراءة هي مصدر اساس للحصول على المعلومات الذي ابعد عن الخطاء .
و - بالقراءة يمكننا ان نصل الحاضر بالماضي وبا لمستقبل، وان نتقف على تراث الجنس البشري كله في مختلف علومه وفنونه وادابه بيسر وسهولة وسرعة .

ز - بالقراءة نستشقق عبير الفن في روائع الادبو نثره وشعره
ح - والقراءة هي اساس النجاح في كل مادة من مواد الدراسية، بل هي اساس النجاح في حياة الفرد العملية كلها
ط - والقراءة هي وسيلة التفاهم بين افراد المجتمع
ي - والقراءة هي اكبر همزة وصل بين المجتمعات المختلفة المعاصرة والمجتمعات القديمة والحديثة .

للقراءة في دروس القراءة اغراض خاصة او قريبة، فعلى مدرس اللغة العربية ان يراعي في دروس القراءة تحقيق الاغراض التالية في تلاميذه :

أ - اجادة النطق ورعاية مخارج الحروف وحسن الاداء وتصوير المعاني واحسان الوقف عند اكتمال المعنى والضغط على بعض الحروف والكلمات واختلاف الصوت وتنويعه بالالارتفاع والانخفاض واجادة ذلك كله تتوقف على فهم المعنى وصدق شعور القارئ به. ويكون ذلك في القراءة الجهرية وبواسطتها .

ب - اكتساب مهارات السرعة في القراءة

ج - تنمية الميل الى القراءة وزيادة الحصيلة اللغوية من المفردات والتراكيب الجديدة

د - اكتساب المعارف العامة والثقافة المتنوعة

هـ - القدرة على التعبير عن المعاني والأفكار بأسلوب صحيح جميل

و - المتعة والتسلية والتذوق في قراءة النصوص والطرائف والفكاهات الأدبية والشعر

ز - القدرة على النقد والتعليق والموازنة بين النصوص الأدبية بعضها وبعض .

موازين القراءة الصحيحة هي تقطع الجمل بفواصل، وضبط الحركات والسكنات والقراءة التعبيرية المصورة للمعنى، وإخراج الحروف من مخارجها وصحة نطقها، وفهم المعنى .

هـ . طرق تعليم مهارة القراءة

بنيت طرق تعلم القراءة على تحليل طبيعة هذه المهارة، ومحاولة علاج أسباب التخلف في ممارستها، وتوجيه القارئ إلى أفضل الوسائل لمزاومتها في سرعة ويسر وسهولة مع فهم كامل للمعنى الذي يهدف إليها الكاتب.

أولاً : يحفظ المتعلم كل حرف والصوت اللغوي الذي يقابله

ثانياً : يردد المتعلم مقاطع من كل ما تحتوي الحروف التي سبق له تعلمها، بحيث يشمل كل مقطع حرفاً ساكناً وآخر متحركاً. مثل:

با ... بي ... بو

تا ... تي ... تو

ثالثاً : يبدأ المتعلم في ممارسة قراءة كلمات تحتوي على حروف يسهل نطقها ويتكرر بعضها أكثر من مرة في نفس الكلمة. مثل: "باب".

رابعاً : يقرأ المتعلم كلما تلهها معنى تحتوي على مقطع واحد أولاً، ثم على أكثر من ذلك تدريجياً حتى يتقن قراءة الكلمات.

خامساً : يجري تمرين المتعلم على قراءة عبارات قصيرة تتكون من كلمات مألوفة ثم قراءة جمل طويلة مع معرفة شكلاً لأرقام وعلامات الوقف والاستعاذ بها في القراءة الجهرية .

د. تعريف عن كتاب "الميسر" لاستاذ ابو محمد نبيل رباني

١. تعريف عام عن كتاب "الميسر" لاستاذ ابو محمد نبيل رباني

كما لا يخفى علينا ان اللغة العربية هي افصح اللغات واغناها ، وهي لغة القرآن ولغة الله الذي انزل وحيه بها، وايضا مفتاح العلوم الدينية. ولذلك وجب علينا ان نجتهد في تعليم اللغة العربية لكي يصير جميع الطلاب ان يتبحر في العلوم الدينية.

في هذا العصر اهتم كثيرا من العرب والمسلمين بتعليم اللغة العربية وتعليمها ، وعناية المسلمين في القديم والحديث لها اسباب كثيرة اهمها. ان اللغة العربية من الدين (معلوم ان تعليم اللغة العربية وتعليم الدين فرض على الكفاية) فالعبادة من الصلاة ودعاء وتلاوة القرآن الكريم وكثير من شعائر الاسلام لا تؤدي ولا يتم فهمها وتديرها الا باللغة العربية.

ان اللغة العربية هي درس من اهم الدروس بمدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس ، ففي تعليم اللغة العربية يستعمل المعلم من كتاب "الميسر" وهذا الكتاب للأستاذ ابو محمد نبيل رباني بقدس وهو معلم مادة اللغة العربية في الفصلا الاعداد.

واما اهداف الأستاذ ابو محمد نبيل رباني يؤلف كتاب "الميسر" لأن تعليم اللغة العربية باستخدام بعض الكتب العربية في الدروس السابقة يعنى في الكتب القاعدة السلفية التي تضمن فيها قاعدة النحوية عسرية شديدة لكثير الطلاب فيصنف ابو محمد نبيل رباني الكتاب الذي يشتمل فيها على النصوص العربية والملاحظات النحوية والمفردات العربية وقاعدة النحوية السهلة حتى يتمكن في التدريس اللغة العربية بهذا الكتاب ان يستطيع قراءة الكتب السلفية خاصة وكتب العصرية عامة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس حتى يكون تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "الميسر" فعالا ونجاحا.

عند مؤلف الكتاب الميسر ان نجح الطلاب في القراءة تعين في ثلاثة عوامل وهي :

أ). استيعاب المفردات

ب) . فهم النحو والصرف

ج) . ان يكون ذوقيا قوتا التي تناولها بتطبيق مكررة

كتاب الميسر تركز على مهارة القراءة ان عملية التعليم وتعلم اللغة العربية في القراءة كتعليم اللغة الاجنبية الاخرى، ليس بأمرسهل لغير الناطقين باللغة العربية كما الإندونيسيين، ولذلك اهداف تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "الميسر" قدرة مهارة القراة فهو كما يلي :

١ . لها قدرة الطلاب لتوسيع في فهم القائمة النحوية

٢ . لها قدرة الطلاب في القراءة الكتب السلفية خاصة ويستطيع قراءة كتب المعاصرة عامة

٣ . لها قدرة الطلاب لتعبير قراءة قصيرة

تكون في عملية تدريس اللغة العربية المهارات اللغوية الاربعة، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولذلك يستخدم المدرس طرق التدريس المناسب بمهارة اللغوية والموضوع التي ستدرس. لكن يستعمل استخدام أستاذ ابو محمد نبيل رباني بقدسفى مهارة القراءة عادة بطريقة المباشرة.

مع العناصر اللغة الثلاثة وهي :

أ . الاصوات

ب . المفردات

ج . القاعدة النحوية .

هذا البحث الباحث ان يبحث عن مسألة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "الميسر" ويركز على ترقية مهارة القراءة وهي مهارة مهمة في حياة التلاميذ بمهارة القراءة يستطيعها ان يساعد الطلاب ليخرج ارائهم وافكارهم وشعورهم .

خصائص الكتاب الميسر عند المؤلف

أ) المزايا كتاب الميسر

- ١ . فيها يشمل على الملاحظات النحوية مع التدريبات
- ٢ . هذا الكتاب اكثر التدريبات من المادة
- ٣ . هذا الكتاب اكثر العملى وانتظاما
- ٤ . كتب الكتاب باللغة البسيطة ليسهل فهما
- ٥ . يستفسد ان يساعد الطلاب المبتدئين في المدارس الذى يتعلم النحوية
- ٦ . هذا الكتاب رقيق بالآخرى، حتى عملى لتحمل في كل مكان
- ٧ . ويستفيد الدارس كثيرا في التعبير باللغة العربية من حيث مفرداتها وتركبها حتى يكون التعليم فعالا ونجاحا .

ب) النقائص عن كتاب الميسر

- ١ . هذا الكتاب مختصر البحث جدا
- ٢ . للمبتدئين الذين يتعلمون النحو، فيجب عليهم الى فهم متعمق، لأن البحث المادة لا يبحث بالتفصيل وغيرهم
- ٤ . لا يوجد سيرة الكاتب
- ٥ . لا يوجد المراجع

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

المدخل الذي استخدمه الباحث هو المدخل الكمي والمنهج تجريبي . النوع تجريبي يعني (quasi eksperimental design) (nonequevalent control group) بالنوع design^{٢٤} واستخدم الباحث في هذا البحث بالمدخل الكمي. يجري هذا البحث باستخدام مجموعتين هو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة استخدم الباحث في هذا البحث بالمدخل الكمي لأن يحتاج البحث البيانات لاعطاء وصفا رقميا يوضح مقدار هذا الظاهرة أو حجمه ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.^{٢٥} وفي هذا الفرصة أراد الباحث معرفة ما تغير في تجريبي أو فعاليتها في التعليم.

استخدم الباحث في هذا البحث بالمدخل الكمي هو المدخل الذي يعتمد علي جميع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسير الدرجات بناء علي التحليل الاحصالي.^{٢٦} وأما المنهج التجريبية هو بتصميم المجموعتين هو المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، ويقوم الباحث بالاختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء للتجريبية ثم يقوم الباحث بإجراء التجريبية للمجموعة التجريبية، ولم يجر الباحث باختبار البعدي علي مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

^{٢٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨) hlm, ٧٩

^{٢٥} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٨), hlm,

٦٠.

^{٢٦} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatn dan Praktek*, (Gakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠) hal ١٢

ب. متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث الى قسمين، يأتي: ^{٢٧}

١. المتغير المستقل (independence variable) هو العامل الذي أن يقيس مدى تأثير علي المواقف ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي، والمتغير المستقبل في هذا البحث هو فعالية استخدام كتاب "الميسر" للاستاذ ابو محمد نبيل رباني.
٢. المتغير التابع (dependence variable) هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل. المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة.

ج. مصادر البيانات

- البيانات تشمل على جمع المعلومات والأبار التي حصلت من مصادر البيانات. وتكون البيانات في هذا البحث على نوعين :
- (١) البيانات الأساسية : وهو البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة الاختبار الملاحظة و مقابلة تصدر من يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جيدا ^{٢٨} وهي تأتي من قبل خيرات شخصية يمارسها الأفراد. والمثال على المصادر الأولية التقارير الأصلية والسجلات والشهود العيان. والبيانات الأساسية في هذا المجال معلم اللغة العربية ومدير المعهد والطلاب في المعهد نور الهدى سنجاساري.
 - (٢) البيانات الإضافية: وهي البيانات التي ليست من الإنسان، وأخذها من الوثائق المكنوية والمجلات و الأرسيف و الرسمية التي تتعلق بموضوع البحث.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من الأشياء أو الموضوعات التي لها بعض الصفات والخصائص التي حددها الباحث لبحثها ثم يقوم على استخلاص نتائجها ^{٢٩}. إن مجتمع البحث هنا كل الطلاب في الفصل الاعداد بمعهد نور الهدى سنجاساري عام دراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م. فإذا مجتمع عدد الطالبات خاصة في الفصل الاعداد (أ) و (هـ) عن طريقة غارض المعينة (purposive sampling) لأن المجموعة التجريبية و

^{٢٧} Sugiyono, op.cit, hlm ٣٩

^{٢٨} Sunarto, Metodologi Penelitian (Surabaya: PPS Unesa, ٢٠٠١) hal ٥٦

^{٢٩} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨) hal. ٨٠

المجموعة الضابطة ليس مختار بطريق عشوائي^{٣٠}. وعينة البحث هي جزء من العدد الخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث. الفصل الاعداد "أ" عدد طلاب ٢٠ طالبا والفصل الاعداد "ب" عدد طلاب ٢٠ طالبا. لذلك يجب العينة المأخوذة أن تمثل عن المجتمع حقيقيا^{٣١}.

٥. أسلوب جميع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات عن طريق القيام تسجيل دقيق ومنهجي. وينبغي أن يتم مراقبة بعناية ومنتظم للحصول على نتائج يمكن الاعتماد عليها، ويجب أن الباحثين الخلفيات أو مزيد من المعرفة حول الكائن البحث ديه نظرية وموقف الأساسية^{٣٢} الملاحظة هي وسيلة تستخدم الباحثة في اكتسابها لخبراتها ومعلوماتها حيث نجمع خبراتنا من خلال مانشاهدها ونسمع عنه. ولكن الباحثة حين تلاحظ فإنها تتبع منهجا معيناً تجعل ملاحظة أساس لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة^{٣٣}. في هذا البحث تقوم الباحثة بالملاحظة الإستراتيجية لأن الباحثة قد تسترك في الأنشطة التي قامت بها المدرسة والطلاب.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية يتم بين الباحث وشخص اخر أو مجموعات أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة. وإستخدم الباحث أسئلة مفتوحة وتكون الإستجابات مفتوحة أي يسأل الباحث الشخص الذي يقابله أسئلة بدون أن يطلب منه إجابة محدودة.^{٣٤} بل إجابة حرة وأما المقابلون فهم:

- أ. مدير المدرسة : لنيل البيانات عن أحوال المدرسة والمدرسين والطلاب.
- ب. معلم اللغة العربية : لجمع البيانات عن تطبيق استخدام كتاب الميسر في تعليم النحو للقراءة

^{٣٠} Ibid., hal. ٨٠

^{٣١} Ibid., hal. ٨١.

^{٣٢} Soerarno, Metodologi Penelitian, (Yogyakarta: UUP AMN YKPN, ١٩٩٥) Hlm. ٩٩

^{٣٣} ذوقان عبيدات وكايد عبد الحق، البحث العلمي، دار الفكر للنشر والتوزيع، ص ١٤٩

^{٣٤} منذر الضامن، المرجع السابق، ص. ٩٦-٩٧.

ت. بعض الطلاب : لمعرفة مدى إستجابات الطلاب في فهم واستجاب المادة التي يلقيها المدرس بتلك الوسيلة.

٣. الوثائق

هي طلب البيانات عن المتغيرات من الملاحظة والنسخة والكتاب والمجلات وغيرها.^{٣٥} استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة الأنشطة من تطبيق استخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو مُحمَّد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاسري.

٤. الاختبار

هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الآت أخرى المستخدمة لقياس المفردات والمعرفة والكفاءة والملكة التي يملك الفرد أو الجماعة. والاختبار هو أداة النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي يملكها في المادة الدراسية المعنية.^{٣٦} الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار القبلي، يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجريبي، والاختبار البعدي يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجريبي. أما معايير نجاح الطلبة في الاختبار ومؤشراته هي كما الرسم المعايير الآتي:

الرقم	فئة النتائج	التقدير	النسبة المئوية (%)
١	٨٠-١٠٠	ممتاز	١٠٠%-٨٠%
٢	٧٩-٧٠	جيد جدا	٧٩%-٧٠%
٣	٦٩-٦٠	جيد	٦٩%-٦٠%
٤	٥٩-٥٠	مقبول	٥٩%-٥٠%
٥	٤٩-٠	ضعيف	٤٥%-٠%

^{٣٥} Suharsini Arikunto, *Op. Cit*, hlm. ٢٣١.

^{٣٦} Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), Hlm, ١٣٩

و. اسلوب التحليل البيانات

يستخدم الباحث التحليل البيانات هي الإحصاء الوصفي (statistic deskriptif) استخدامه التحليل البيانات الإحصائية بالوصف أو توضيح عن البيانات التي قد جمعها بالفعل كما هو بدون التخليص للعام.^{٣٧}

ومعرفة استخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو محمد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاساري ، يحلل الباحث البيانات المجموعة برموز اختبار البعيد:^{٣٨}

برمز اختبار - ت (T- tes)

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx = قياس معدلي من المجموعة التجريبية

My = المقياس معدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

Nx = عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

Ny = عدد الطلبة في المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذه الرمز يعني:

إذا كان t إحصاء أكبر من t بياني تكون فعال.

H_a : توجد الفرق الدلالة بين تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب النحو

"الميسر" لفهم النصوص العربية في فصل الأولى (A) و بدون استخدام كتاب النحو

"الميسر" في فصل الأولى (B) في معهد نور الهدى سنجاساري.

^{٣٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, ٢٠٠٩). Hlm, ٢٠٧-٢٠٨.

^{٣٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, ٢٠٠٦), hlm, ٣١١-٣١٢.

H: لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب النحو "الميسر" لفهم النصوص العربية في فصل الأولى (A) و بدون استخدام كتاب النحو "الميسر" في فصل ١ الأولى (B) في معهد نور الهدى سنجاساري.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة المعهد نور الهدى سنجاسري

أ. موقع المعهد

يقع المعهد نور الهدى سينجاساري في شارع كرامات فاغنتان، فأنجتان اندونيسيا. (Jalan Keramat Pangetan, Pagentan) سينجاساري مالانج جاوى الشرقية

في تاريخه، أسس معهد نور الهدى القراني الإسلامي في عام ١٩٧٣ على أساس متطلبات وتشجيعات قرآنية في المجتمع المحتاج الى العلوم الكثيرة. حتى أن العثور على شخصية حافظ (الأشخاص الذين يحفظون القرآن) في ذلك الوقت كان صعباً للغاية. بعد الخروج من هذا الظروف ، كان يطور معهد نور الهدى القراني الإسلامي وحصلت على الدعم والثقة من المجتمع الأوسع. يأتي هذا الدعم من كياهي ، والعلماء ، وقادة المجتمع ، والمجتمع المحيط حتى يساعدوا معهد نور الهدى القراني الإسلامي على تحسين حالة المجتمع ليكون أفضل ومثالي ، خاصة في حالة معرفة القرآن وفقا لتعليم القيم النبيلة للدين الإسلامي.

بالتالي، المرحوم المغفور له الكياهي الحاج عبد المنان شكور، كمؤسس وخادم أول، يجد لتطوير معهد نور الهدى القراني الإسلامي وفقاً لمبادئه الأساسية. ولهذا السبب، فهو يسعى ويسعى بطرق مختلفة لتعزيز التعليم القرآني في بيئة معهد، وكذلك في عدة مناطق حول معهد من خلال ختم القرآن الكريم و تدريس القرآن. ونتيجة لذلك، فإن معهد نور الهدى القراني الإسلامي معروفة بشكل أفضل للجمهور وتطوره بارز وسريع للغاية، بحيث يكون معهد نور الهدى القراني الإسلامي قادر على أن يكون منارة القرآن الكريم للمجتمع المحيط به.

بالإضافة إلى ذلك، اهتم معهد نور الهدى القراني الإسلامي باهتمام كبير بتطوير قطاع التعليم بشكل عام. ويتضح ذلك من خلال الأنشطة غير الرسمية

غير القرآنية التثقيفية مثل المهارات (دورات في الخطبة والخياطة والادارة البيت)، الفنون (الصلاة على النبي، الدفاف البنجري، الخط، و تحسين القراءة) إلى برامج اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية)، مدرسة دينية السلفية تخصص في الكتاب التراث. أما بالنسبة للأنشطة الرسمية، فإن معهد نور الهدى القرآني الإسلامي يشجع ويفتح فرصا واسعة للطلاب للمشاركة في الأنشطة في مؤسسات التعليم الرسمية حول المدارس، بدءا من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثالث.

ب. الرؤية والرسالة في معهد نور الهدى

١. رؤية و رسالة

- يطبع جيل القرآني الذي لديه بصيرة وحسن النية وقدرة على ممارسة القرآن بطريقة مؤمنة.
- يلد جيلا من الطلاب المخلصين والمبدعين في جميع المجالات.

٢. خصائص و مزايا

- يتم تعليم الطلاب كل يوم لقراءة القرآن
- يسترشد المبتدؤون في سنتري بالتلاوة القرآنية لطريقة قيراتي ويحفظون الجزء "عم"
- يمكن للطلاب القادرين أو الناجحين اختيار برنامج القرآن بالنظر عن طريق حفظ الرسائل الهامة أو حفظ برنامج القرآن الكريم بالغيب.

- قراءة السبعة هو برنامج متقدم للطلاب قد احترمت القرآن بالغيب الثلاثون الجزء

- يتم تسليم القرآن مع طريقة التالقي والمصفحة وكذلك نظام الدبلومات تستمر حتى رسول الله.

٣. تربية والتعليم

- مدرسة الدينية السلفية ٦ سنوات
- دراسة الكتاب التراث
- تطوير المواهب أو الفن والمهارات

- تنمية الاهتمام بالقراءة والكتابة
- زرع قيم أخلاق الكريمة
- البرنامج الأسبوعي، مثل: صلاة السنة، والبنجاري، وخطبة، تلاوات القرآن.
- البرنامج الشهر، مثل: ختم القرآن واستيغساء ومناقيب وصلوات بوردهاء ودباء
وسمطوط الدرر.

٤. البرنامج اللغة

- أنشطة تعليم وتعلم بالعربية والإنجليزية
- محادثات يومية مع ٢ لغات أجنبية
- احفظ المفردات العربية والإنجليزية
- تدريب الكلام ورواية القصص في اللغات الأجنبية
- ممارسة ترجمة النصوص مع الأجانب
- الفنون الأدائية في لغة أجنبية

٥. المرافق

- غرفة النوم
- مساحة تعليمية
- صفحة واسعة وجميلة
- مصلى كمختبر العبادة
- وحدة الصحة المدرسية الداخلية الإسلامية
- كوفونترين، الهاتف، والمقصف
- المكتبة
- مختبر الكمبيوتر

٦. مربية

معهد نور الهدى القراني الإسلامي يرى ويتطور بشكل مهني من خلال تطبيق نموذج متكامل يعتمد على قيم السلف التي تم غرسها منذ البداية من قبل

المغفور له الكياهي الحاج عبد المنان سيكر كأول مؤسس وخادم. بالتالي، خليقته وهي:

- الكياهي الحاج مُحَمَّد خير الأمين
- الكياهي ابن حامدون
- الكياهي احمد نور جنيدي المجستير
- الحاجة اومو زاهرو
- الحاجة نيل مفاروحه
- نيغ مشيرفة
- نيغ نور ليلية المجستير

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. عملية استخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو مُحَمَّد نبيل رباني في تعليم

مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاساري

ان نتائج الاختبار تفيد الى استفاء اجابة الاسئلة الموجودة في الاسئلة البحث. وعرضت الباحث في هذا البحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعتين الضابط والتجريبي ثم حللته باستخدام الرمز الاحصائي (t-test). وكان دور الوسائل مهمة لان الطلاب يشاهدون ويشعرون مباشرة في الدراسة فهم تسهيلات لان ذلك الوسائل يستغوى خاصة.

اما عرض نتائج الملاحظة والمقابلة مع المعلم وبعض الطلاب عن استخدام كتاب النحو الميسر في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاساري فهو معهد نور الهدى سنجاساري بدون كتاب الميسر بل كتاب حرص اللغة.

ان تطبيق استخدام كتاب الميسر في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى

سنجاساري ينقسم الى ثلاثة خطوات، فهي:

(أ) الاعداد

اما اعداد الأساتيد في تعليم القراءة فهو :

١. اعداد المادة المستخدمة

٢. اختيار الطريقة التعليم المناسبة

٣. اعداد الوسائل التعليمية التي تساعد الاستاذ على تفهيم و تذكير الطلاب
لمادة تعليم القراءة خاصة باستخدام كتاب الميسر .
ولا ينحرف هذا الإعداد عن وسائل التعليمية في سهولة تعليم القراءة خاصة
باستخدام كتاب الميسر، ووسائل التعليم تحتوى على : السبورة ومعمل اللغة
والقاموس من المادة المستخدمة.

(ب) عملية التدريس

تطبيق استخدام كتاب الميسر في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى
سنجاساري كما يلي :

١ (المقدمة، تحتوى على الخطوات التالية :

أ. يبدأ التعليم بالسلام

ب. اعداد نفس الطلاب

ج. يعطى المدرس الدوافع الى الطلاب

د. يعطى المدرس الى الطلاب المادة الجيدة

٢ (التطبيق

أ. يجعل المدرس الأسئلة عن المادة السابقة

ب. يشرح المدرس عن المادة في كتاب الميسر

ج. يعطى المدرس الفرصة للطلاب ليسأل عن المادة

د. يطبق المدرس الطلاب القراءة باستخدام كتاب الميسر

٣ (الإختتام

يختتم المدرس عملية التعليم بالسلام والدعاء

(ج) التقييم

اما التقييم في مهارة القراءة باستخدام كتاب الميسر فهو الإختبار العملي، مثلا
يأمر المدرس الطلاب ان يتقدم الى الأمام ليقراء النص العربية.

ثم بدأ الباحث بمقابلة مع مدرس اللغة العربية عن تعليم اللغة العربية. بعد ذلك استأذن الباحث الى مدير المعهد لأداء إقامة البحث. قام الباحث عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب النحو "الميسر" من تاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠١٨. وقد عقد أربع لقاءات لاستخدام الكتاب النحو "الميسر" في تعليم مهارة القراءة. وقد قسم الباحث الى المجموعتين ، الفصل الاعدادي (أ) كالمجموعة التجريبية و الفصل الاعدادي (ب) كالمجموعة الضابطة. وعدد الطلاب في الفصل الضابطة ٢٠ طالبا والفصل التجريبي ٢٠ طالبا.

أ. اللقاء الأول

قام الباحث بالاختبار القبلي في المجموعة التجريبية . وعقد في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٥ من سبتمبر ٢٠١٨ ، في المجموعة التجريبية ٢٠ طالبا. يفعل هذا الإختبار في الساعة ٢٠.٣٠ حتى ٢٢.٠٠ ليلا كما يلي:

١. بدأ المعلم اللقاء بالدعاء والسلام
٢. دخل المعلم الفصل مع المدرس اللغة العربية في هذا اللقاء. وقدم الباحث عن نفسه .
٣. يعطى المعلم النص قراءة و السؤال الذي يتعلق بالمادة النحوية عن المادة الكلام والاعراب. وغرض هذا الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب في الفهم المادة عن باب الكلام والاعراب.
٤. بعد الاختبار يعطي المعلم تقييماً للنص، ويعطيهم المادة ليشاوروها أولتحقيقها في اللقاء المستقبل.
٥. وختم المعلم الدرس بلعب والدعاء.

ب. اللقاء الثاني

قام المعلم باستخدام كتاب النحو "الميسر" في المجموعة التجريبية في التاريخ ٢ من اكتوبر ٢٠١٨ في الساعة ٢٠.٣٠ حتى ٢٢.٠٠. وأنشطة في الفصل كما يلي:

١. يبدأ المعلم بالسلام ويسأل عن مادة التعليم باللغة العربية.
 ٢. أعط المعلم نص الآية الكتاب "الميسر" وأمرته أن يقرأ معا.
 ٣. يقدم المعلم شرحًا لمعنى المعبد في الكتاب "الميسر" وإعطاء مثال على ذلك.
 ٤. أقام المعلم ليشرح عن الكتاب "الميسر" ثم يعطيهم الفرصة لتقديم السؤال عما لم يفهمون فيه ثم الجواب.
 ٥. يختتم المعلم التعليم بالدعاء والحمدلة.
- ج. اللقاء الثالث

قام المعلم باستخدام كتاب النحو "الميسر" في المجموعة التجريبية في التاريخ ٩ من أكتوبر ٢٠١٨ في الساعة ٢٠.٣٠ حتى ٢٢.٠٠. وأنشطة في الفصل كما يلي:

١. يبدأ المعلم بالسلام ويسأل عن مادة التعليم باللغة العربية.
 ٢. يقرأ الطلاب الآية معًا لبدء التعلم
 ٣. يقدم المعلم شرحًا للمناقشة التالية وإعطاء مثال على ذلك.
 ٤. أقام المعلم ليشرح عن الكتاب "الميسر" ثم يعطيهم الفرصة لتقديم السؤال عما لم يفهمون فيه ثم الجواب.
 ٥. يختتم المعلم التعليم بالدعاء والحمدلة.
- د. اللقاء الرابع

قام المعلم باستخدام كتاب النحو "الميسر" في المجموعة التجريبية في التاريخ من ١٦ أكتوبر ٢٠١٨ في الساعة ٢٠.٣٠ حتى ٢٢.٠٠. وأنشطة في الفصل كما يلي:

١. فتح المعلم الدرس بالسلام
٢. كرر المعلم عن المادة الماضي
٣. شرح المعلم عن استخدام كتاب النحو "الميسر" لتسهيل الفهم عن المادة.

٤. يعطي المعلم الاختبار البعدي.

٥. واختتم المعلم بشكر الى الطلاب و اعطى الهدية اليهم.

بعد اجراء الملاحظة في الفصل الاعداد في التاريخ ٢٤ سبتمبر في الساعة ٢٠٠٣-٢٢٠٠ هناك مشكلات فيما يتعلق باحوال التعلم يعنى غلب الطلاب عن نعاس عند دخول الفصل لأن قبل تعلم النحو تعلم مدرسة دينية. وفي الفصل التعلّم رتيباً لأن المعلم كان أكثر نشاطاً من الطلاب، واستمع الطلاب إلى المعلم أكثر، وكان الكتاب المستخدم هناك قد تمت ترجمته وشرحه باستخدام اللغة الإندونيسية.

لذلك مع تعلم كتاب الميسر باستخدام شعر حتى يتمكن الطلاب حماسة في تعلم.

ب. فعالية تطبيق كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو محمد نبيل رباني في تعليم مهارة

القراءة بمعهد نور الهدى سنجاساري

في هذا البحث ستعرض الباحث البيانات الذي تتعلق بنتائج البحث. وعرض الباحث في هذا البحث نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أما بالنسبة لنوع السؤال المستخدم فهو سؤال المقال مع تقييم المعنى والتركيب والترجمة. ونتائج الاختبار باستخدام الاحصائي t-test:

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ونسبتها في المؤية

الجدول (٤.١)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	المجموعة الضابطة		
	اسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	م. فتاح نور رزقي	٤٠	ضعيف
٢	م. زيدان وفي	٥٥	مقبول

٣	م. سلمان شاهدا	٥٥	مقبول
٤	خير المفيد الدين امرالله	٣٥	ضعيف
٥	م. عاذين ذاكر العريف	٤٠	ضعيف
٦	م. رليغي ريندي فترا	٣٥	ضعيف
٧	ريكي ستيادي	٣٥	ضعيف
٨	ريكو ستياوان	٣٠	ضعيف
٩	سياج الدين وافي	٣٥	ضعيف
١٠	م. مبروري ي.	٥٠	مقبول
١١	م. فقه نور ديانشة	٦٥	جيد
١٢	م. اظهار صديق	٤٠	ضعيف
١٣	عازم عبيد الله الواني	٥٥	مقبول
١٤	ولدان العفيف رمضاني	٥٠	مقبول
١٥	ديان ادي فرائتا	٤٥	ضعيف
١٦	محفوظ علي	٦٥	جيد
١٧	احمد مزمل	٤٥	ضعيف
١٨	ستريا اكبر حمداني	٤٥	ضعيف
١٩	ديماس محمد عفيف الدين	٦٥	جيد
٢٠	م. فاتح نصر الله	٤٠	ضعيف
العدد		٩٢٥	
المعدل		٤٦,٢٥	

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٨٠-١٠٠	ممتاز	-	%
٢	٧٠-٧٩	جيد جدا	-	%
٣	٦٠-٦٩	جيد	٣	%١٥
٤	٥٠-٥٩	مقبول	٥	%٢٥
٥	٤٩-٠	ضعيف	١٢	%٦٠
المجموع			٢٠	%١٠٠

وبهذه البيانات يعرف الباحث عن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ومن هنا يعرف كذلك أن الطلاب ينالون الدرجة المعدلة = ٤٦,٢٥. في المستوى ممتاز = ٠ (٠%)، في المستوى جيد جدا = ٠ (٠%)، في المستوى جيد = ٣ (١٥%)، في المستوى مقبول = ٥ (٢٥%)، في المستوى ضعيف = ١٢ (٦٠%).

الجدول (٤.٢)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	المجموعة الضابطة		
	اسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	م. فتاح نور رزقي	٥٠	مقبول
٢	م. زيدان وفي	٦٥	جيد
٣	م. سلمان شاهدا	٧٠	جيد جدا
٤	خير المفيد الدين امرالله	٤٥	ضعيف

٥	م. عاذين ذاكر العريف	٤٥	ضعيف
٦	م. رليغي ريندي فترا	٤٥	ضعيف
٧	ريكي ستياي	٤٠	ضعيف
٨	ريكو ستياوان	٣٠	ضعيف
٩	سياج الدين وافي	٤٥	ضعيف
١٠	م. مبروري ي.	٥٥	مقبول
١١	م. فقه نور ديانشة	٧٥	جيد جدا
١٢	م. اظهار صديق	٤٥	ضعيف
١٣	عازم عبيد الله الواني	٦٥	جيد
١٤	ولدان العفيف رمضاني	٦٥	جيد
١٥	ديان ادي فرانتا	٥٠	مقبول
١٦	مخفوظ علي	٧٥	جيد جدا
١٧	احمد مزمل	٥٠	مقبول
١٨	ستريا اكبر حمداني	٤٥	ضعيف
١٩	ديماس محمد عفيف الدين	٧٥	جيد جدا
٢٠	م. فاتح نصر الله	٤٥	ضعيف
العدد		١٠٨٠	
المعدل		٥٤	

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٠	ممتاز		%
٢	٧٩-٧٠	جيد جدا	٤	%٢٠
٣	٦٩-٦٠	جيد	٣	%١٥
٤	٥٩-٥٠	مقبول	٤	%٢٠
٥	٤٩-٠	ضعيف	٩	%٤٥
المجموع			٢٠	%١٠٠

وبهذه البيانات يعرف الباحث عن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ومن هنا يعرف كذلك أن الطلاب ينالون الدرجة المعدلة = ٥٤. في المستوى ممتاز = ٠. (٠%)، في المستوى جيد جدا ٤ (٢٠%)، في المستوى جيد = ٣ (١٥%)، في المستوى مقبول = ٤ (٢٠%)، في المستوى ضعيف = ٩ (٤٥%).

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسبتها في المؤية الجدول (٤.٣)

أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يالي :

الرقم	المجموعة التجريبية		
	اسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	فرماندا فقه	٥٥	مقبول
٢	احمد دياز مولانا	٤٠	ضعيف

٣	امير زكريا ذوالكرنين	٥٥	مقبول
٤	داني فرمنشة	٣٠	ضعيف
٥	مُحَمَّد مفتاح الخير	٥٠	مقبول
٦	عبد الرزي خيرني	٥٥	مقبول
٧	فارل بارريقي	٣٠	ضعيف
٨	عبد الرحمن	٨٠	ممتاز
٩	مُحَمَّد افرزال شفار	٣٠	ضعيف
١٠	مُحَمَّد مزيدا ابرار	٤٠	ضعيف
١١	مُحَمَّد حسن سلامت فؤادي	٣٠	ضعيف
١٢	مُحَمَّد نصر الاوليا	٣٠	ضعيف
١٣	مُحَمَّد شهرل	٦٠	جيد
١٤	مُحَمَّد زدنا مفازا	٢٥	ضعيف
١٥	مُحَمَّد فاضل الهامي	٣٥	ضعيف
١٦	عبد الله محبوبى	٣٠	ضعيف
١٧	اندي حكيم	٥٠	مقبول
١٨	انوار تنزيل ابراهيم	٥٥	مقبول
١٩	مُحَمَّد يوسف	٢٥	ضعيف
٢٠	ناديل فضيلة	٤٠	ضعيف
العدد		٨٤٥	
المعدل		٤٢,٢٥	

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي	
			عدد	النسبة المئوية

	الطلاب			
١	١٠٠-٨٠	ممتاز	١	٥%
٢	٧٩-٧٠	جيد جدا	-	٠%
٣	٦٩-٦٠	جيد	١	٥%
٤	٥٩-٥٠	مقبول	٦	٣٠%
٥	٤٩-٠	ضعيف	١٢	٦٠%
	المجموع	٢٠	١٠٠%	

وبهذه البيانات يعرف الباحث عن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ومن هنا يعرف كذلك أن الطلاب ينالون الدرجة المعدلة = ٤٢,٢٥. في المستوى ممتاز = ١ (٥%)، في المستوى جيد جدا = ٠ (٠%)، في المستوى جيد = ١ (٥%)، في المستوى مقبول = ٦ (٣٠%)، في المستوى ضعيف = ١٢ (٦٠%).

الجدول (٤.٤)

أما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يالي :

الرقم	المجموعة التجريبية		
	اسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	فرماندا فقه	٧٥	جيد جدا
٢	احمد دياز مولانا	٥٥	مقبول
٣	امير زكريا ذوالكرنين	٨٥	ممتاز
٤	داني فرمنشة	٦٥	جيد
٥	مُحَمَّد مفتاح الخير	٧٠	جيد جدا
٦	عبد الرزي خيرني	٧٠	جيد جدا
٧	فارل بارريقي	٦٠	جيد
٨	عبد الرحمن	٩٠	ممتاز

٩	مُحَمَّد افرزال شفار	٥٥	مقبول
١٠	مُحَمَّد مزيدا ابرار	٦٥	جيد
١١	مُحَمَّد حسن سلامت فؤادي	٦٥	جيد
١٢	مُحَمَّد نصر الاوليا	٦٥	جيد
١٣	مُحَمَّد شهرل	٦٥	جيد
١٤	مُحَمَّد زدنا مفازا	٦٥	جيد
١٥	مُحَمَّد فاضل الهامي	٦٠	جيد
١٦	عبد الله محبوبى	٥٥	مقبول
١٧	اندي حكيم	٦٥	جيد
١٨	انوار تنزيل ابراهيم	٧٠	جيد جدا
١٩	مُحَمَّد يوسف	٦٠	جيد
٢٠	ناديل فضيلة	٦٠	جيد

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٠	ممتاز	٢	١٠%
٢	٧٩-٧٠	جيد جدا	٤	٢٠%
٣	٦٩-٦٠	جيد	١١	٥٥%
٤	٥٩-٥٠	مقبول	٣	١٥%
٥	٤٩-٠	ضعيف		%
المجموع			٢٠	١٠٠%
العدد			١٣٢٠	
المعدل			٦٦	

وبهذه البيانات يعرف الباحث عن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ومن هنا يعرف كذلك أن الطلاب ينالون الدرجة المعدلة = ٦٦. في المستوى ممتاز = ٢ (١٠%)، في المستوى جيد جدا = ٤ (٢٠%)، في المستوى جيد = ١١ (٥٥%)، في المستوى مقبول = ٣ (١٥%)، في المستوى ضعيف = ٠ (٠%).

٣. أسلوب تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

الجدول (٤.٥)

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

الرق	المجموعة الضابط				المجموعة التجريبية			
م	Y_1	Y_2	(Y)	Y^2	X_1	X_2	(X)	X^2
١	٤٠	٥٠	١٠	١٠٠	٥٥	٧٥	٢٠	٤٠٠
٢	٥٥	٦٥	١٠	١٠٠	٤٠	٥٥	١٥	٢٢٥
٣	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥	٥٥	٨٥	٣٠	٩٠٠
٤	٣٥	٤٥	١٠	١٠٠	٣٠	٦٥	٣٥	١٢٢٥
٥	٤٠	٤٥	٥	٢٥	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٦	٣٥	٤٥	١٠	١٠٠	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥
٧	٣٥	٤٠	٥	٢٥	٣٠	٦٠	٣٠	٩٠٠
٨	٣٠	٣٠	٠	٠	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
٩	٣٥	٤٥	١٠	١٠٠	٣٠	٥٥	٢٥	٦٢٥
١٠	٥٠	٥٥	٥	٢٥	٤٠	٦٥	٢٥	٦٢٥
١١	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠	٣٠	٦٥	٣٥	١٢٢٥
١٢	٤٠	٤٥	٥	٢٥	٣٠	٦٥	٣٥	١٢٢٥
١٣	٥٥	٦٥	١٠	١٠٠	٦٠	٦٥	٥	٢٥
١٤	٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥	٢٥	٦٥	٤٠	١٦٠٠
١٥	٤٥	٥٠	٥	٢٥	٣٥	٦٠	٢٥	٦٢٥

٣٠	٥٥	٢٥	٦٢٥	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠	١٦
٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥	٤٥	٤٥	٠	٠	١٧
٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠	١٨
٢٥	٦٠	٣٥	١٢٢٥	٤٥	٥٠	٥	٢٥	١٩
٤٠	٦٠	٢٠	٤٠٠	٤٠	٤٥	٥	٢٥	٢٠
٨٤	١٣٢	٤٧	١٣٠٢	٩٢	١٠٨	١٥	١٥٢	N
٥	٠	٥	٥	٥	٠	٥	٥	
		ΣX	ΣX^2			ΣY	ΣY^2	

الجدول (٤.٦)

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابط		المجموعة التجريبية	
مجموعة عدد الانحراف	مجموعة عدد الانحراف المربع	مجموعة عدد الانحراف	مجموعة عدد الانحراف المربع
عدد الانحراف	عدد الانحراف المربع	عدد الانحراف	عدد الانحراف المربع
(ΣY)	(ΣY^2)	(ΣX)	(ΣX^2)
١٥٥	١٥٢٥	٤٧٥	١٣٠٢٥

فالأسلوب لتحليل نتائج الاختبار كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$\Sigma X = 475$ $N = 20$ $\Sigma X^2 = 13025$	$\Sigma Y = 155$ $N = 20$ $\Sigma Y^2 = 1525$
--	---

$$Mx = \frac{\sum x}{N} = \frac{470}{20} = 23,50$$

$$My = \frac{\sum y}{N} = \frac{100}{20} = 5,00$$

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 13.20 - \frac{(470)^2}{20} \\ &= 13.20 - \frac{220900}{20} \\ &= 13.20 - 11045 = -10931,80\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 1020 - \frac{(100)^2}{20} \\ &= 1020 - \frac{10000}{20} \\ &= 1020 - 500 = 520\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\ &= \frac{23,50 - 5,00}{\sqrt{\left(\frac{10931,80 + 520}{20 + 20 - 2}\right)\left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right)}} \\ &= \frac{18,50}{\sqrt{\left(\frac{11451,80}{38}\right)\left(\frac{1}{10}\right)}} \\ &= \frac{18,50}{\sqrt{\frac{1145,18}{38}}}\end{aligned}$$

$$t = 1,86$$

$$\begin{aligned}Df &= Nx + Ny - 2 \\ &= 20 + 20 - 2 = 38\end{aligned}$$

t.o = 3,49	t.s = 0,01 = 2,71
d.f = 38	t.s = 0,05 = 2,02

وبعد أن يقوم الباحث بالحساب واستخدام الرموز المناسب فحصل احتساب

$$1,86 = (t - \text{hitung}) \text{ النتيجة}$$

ثم قام الباحث بتعيين $(t - table)$ ، وبحث الباحث عن نتيجة درجة من الحرية $(degree of freedom)$ من $(t - table)$ فوجد أنّ النتيجة في التقدير المعنوي ١% هي ٢,٧١ و النتيجة في التقدير المعنوي ٥% هي ٢,٠٢ بتقدير كما يلي:

ونتيجة الإحصائي = ٦,٨٦ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٧١٢ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٢ بمعنى أن H_a مقبول أو فرضية هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدم كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو مُجَدّ نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاساري فعّال.



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن تطبيق كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو مُجَد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاساري

الطريقة قواعد والترجمة هي الطريقة في الممارسة والترجمة تؤكد على الحفظ وفهم قواعد النحو والترجمة أيضا. هذه الطريقة عامة لأنه يمكن استخدامها لتعليم اللغات الأخرى ليس فقط العربية. في هذه الطريقة ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم نص أو خطاب من خلال فحص المحتويات والقواعد الواردة في الخطاب. لتطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغات الأجنبية ، في هذه الحالة العربية ، نحن بحاجة إلى النظر في المفاهيم الأساسية لهذه الطريقة. كما نعلم أن هناك جانبين مهمين في طريقة القواعد والترجمات: أولا ، القدرة على إتقان قواعد النحو ؛ وثانيا ، القدرة على الترجمة. هذه القدرات هي رأس المال الأساسي لنقل الأفكار أو الأفكار في الكتابة في اللغات الأجنبية (التأليف) ، ورأس المال الأساسي لفهم الأفكار أو الأفكار الواردة في اللغات الأجنبية المستفادة (القراءة والفهم).

قام الباحث البحث في فصل الاعداد بمعهد نور الهدى سنجاساري. فقسم الباحث في فصل الاعداد الى المجموعتين وهما: المجموعة التجريبي (أ) والمجموعة لضابط (ب).

إعتمادا بمقابلة مع مدرس اللغة العربية أن تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو مُجَد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاساري لن تطبيق، تعليم قواعد النحو هناك باستخدام كتاب حرص العربية.

قام الباحث باستخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو مُجَد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاساري باربع لقاءات باستخدام طريقة القواعد والترجمة لان في تعليم كتاب الميسر فرض الطلاب أن يحفظون نظم الميسر لتسهيل إتقان النحو.

يتضمن من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي فيها باللغتين و عملية التعليم و التعلم باللغتين. واما الخطوات اقامة التعلم باستخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو محمد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي كما يالي :

- أ. بدأ الباحث اللقاء بالدعاء والسلام
- ب. يعطى الباحث النص قراءة و السؤال الذي يتعلق بالمادة النحوية عن باب الكلام والاعراب. وغرض هذا الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب في الفهم المادة عن باب الكلام والاعراب.
- ج. أعط الباحث نص الآية الكتاب "الميسر" وأمرته أن يقرأ معا
- د. يقدم الباحث شرحاً لمعنى المعبد في الكتاب "الميسر" وإعطاء مثال على ذلك.
- هـ. أقام الباحث ليشرح عن الكتاب "الميسر" ثم يعطيهم الفرصة لتقديم السؤال عما لم يفهمون فيه ثم الجواب.
- و. يقدم الباحث شرحاً للمناقشة التالية وإعطاء مثال على ذلك.
- ز. أقام الباحث ليشرح عن الكتاب "الميسر" ثم يعطيهم الفرصة لتقديم السؤال عما لم يفهمون فيه ثم الجواب.
- ح. كرر الباحث عن المادة الماضي.
- ط. يعطي الباحث الاختبار البعدي.
- ي. واختتم الباحث بشكر الى الطلاب و اعطى الهدية اليهم.

ان استخدام كتاب النحو الميسر في تعليم مهارة القراءة في الفصل الاعداد (أ) مناسبة بالخطوات المطلوبة، وتستيع ان ترقى الطلاب على ترقية مهارة القراءة .

ب. فعالية تطبيق كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو محمد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاساري

أنشطة التعليم والتعلم هو يفاعل له قيم تعليمي . في ذلك هناك تفاعل تربوي بين المعلم والطلاب ، عندما يسلم المعلم الموضوع إلى الطلاب في الفصل . هذا هو المكان الذي يحتل فيه وجود وسائل مكان مهم في تقديم المواد التعليمي ^{٣٩} . كمعلم، يُطلب من المعلمين دائماً أن يكونوا قادرين على خلق مناخ تعليمي مؤات ويمكنهم تحفيز الطلاب في التعلم الذي سيكون له تأثير إيجابي على تحقيق نتائج التعلم المثلى . ليس هذا فحسب ، بل يجب على المعلم أيضاً أن يكون قادراً على تطوير برنامج تعليمي مثالي ، بحيث يكون عملية التعلم وفعال ^{٤٠} .

مكن القول أن الطريقة فعال إذا تم تحقيق الرغبة في التحصيل العلمي باستخدام الطرق المناسبة . يتم إهدار الكثير من مواد النفايات لمجرد استخدام الطريقة وفقاً لإرادة المعلم ويتجاهل احتياجات الطلاب والمرافق والحالات التطبيقية . لذلك ، يمكن أن يحدث فعال استخدام الطريقة إذا كان هناك تطابق بين الطريقة وجميع مكونات التدريس التي تمت برمجتها في وحدة التعلم ، كتحضير مكتوب .

استناداً إلى فهم المفهوم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن استخدام أساليب التدريس التي يتوافق مع الموضوع وإيلاء الاهتمام لمبادئ اختيار الطريقة الصحيحة سيخلق تعلماً فعالاً وذو مغزى ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد ^{٤١} .

وبنظر على البيانات الإختبار يوجد يفريق بين نتيجة الإختبار في الفصل الضابط بدون كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو مُحمَّد نبيل رباني والفصل التجريبي باستخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو مُحمَّد نبيل رباني وأما الفرق منهما فهو كما يلي :

^{٣٩} Djamarah Bahri Syaiful, *Strategi Belajar*, hal. ٧٦

^{٤٠} Ismai SM, *Strategi Pembelajaran Agama*, hal. ٢٥

^{٤١} Djamarah Bahri Syaiful, *Strategi Belajar*, hal. ٧٧

١. درجة المعدل في الإختبار القبلي للفصل الضابط هو ٤٦,٢٥ و للفصل التجريبي هو ٤٢,٢٥ ومن هذا أن كفاءة الطلاب على تطبيق كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو مُحمَّد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة في الفصل الضابط أحسن من الفصل التجريبي.

درجة المعدل في الإختبار البعدي للفصل الضابط هو ٥٤ و للفصل التجريبي هو ٦٦ ومن هذا أن نتيجة المعدل في الإختبار البعدي للفصل التجريبي الذي استخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو مُحمَّد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة أكبر من الفصل الضابط. وتزيد هذه القيمة زيادة مهمة جدا.

٢. ونتيجة الإحصائي = ٦,٨٦ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٧١ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٢ بمعنى أن H_a مقبول أو فرضية هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدم كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو مُحمَّد نبيل رباني فعّالة.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

قد شرح الباحث شرحا واضحا في الفصل السابق، استخلص الباحث مما يتضمن في هذا البحث من نتائج البحث كما يلي:

استخدم الباحث الكتاب "الميسر" بطريقة القواعد والترجمة بمعهد نور الهدى سنجاسري في الفصل الاعداد.

والخطوات في استخدامه هو (١) بدأ الباحث اللقاء بالدعاء والسلام (٢) يعطى الباحث النص قراءة و السؤال الذي يتعلق بالمادة النحوية عن باب الكلام والاعراب. وغرض هذا الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب في الفهم المادة عن باب الكلام والاعراب. (٣) أعطت الباحثة نص الآية الكتاب "الميسر" وأمرته أن يقرأ معا. (٤) يقدم الباحث شرحا لمعنى المعبد في الكتاب "الميسر" وإعطاء مثال على ذلك. (٥) أقام الباحث ليشرح عن الكتاب "الميسر" ثم يعطيهم الفرصة لتقديم السؤال عما لم يفهمون فيه ثم الجواب. (٦) يقدم الباحث شرحا للمناقشة التالية وإعطاء مثال على ذلك. (٧) أقام الباحث ليشرح عن الكتاب "الميسر" ثم يعطيهم الفرصة لتقديم السؤال عما لم يفهمون فيه ثم الجواب. (٨) كرر الباحث عن المادة الماضي. (٩) يعطي الباحث الاختبار البعدي. (١٠) واختتم الباحث بشكر الى الطلاب و اعطى الهدية اليهم.

١. أن استخدم كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو محمد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاسري فعالة. هذه تظهر من نتيجة الإحصائي = ٦,٨٦ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٧١ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٢ بمعنى أن Ha مقبول أو فرضية هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدم كتاب النحو "الميسر"

للاستاذ ابو مُحمَّد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى
سنجاساري فعّال.

ب. المقترحات

انطلاقاً من نتائج البحث تقدم الباحث الإقتراحات كما يلي:

١. الحاجة الى الوثام المادي مع الطلاب في تقديم المواد، خصوصاً علم النحو لتكون
أكثر ابداعاً وابتكاراً
٢. إن استخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو مُحمَّد نبيل رباني في تعليم مهارة
القراءة بمعهد نور الهدى سنجاساري فعالة فيرجو الباحث من المدرسين على
استخدام كتاب النحو "الميسر" للاستاذ ابو مُحمَّد نبيل رباني في تعليم مهارة
القراءة بمعهد نور الهدى سنجاساري.
٣. يحتاج لاستمرار التسليم المواد بحيث الطلاب فهم عن العلم النحو

قائمة المراجع

مراجع العربية

- القرآن الكريم سورة يوسف الاية ٢
- أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية (القاهرة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٦)
- محمد معصوم بن سالم السماراني السفاطوني، تشويق الخلان، سورابايا: مكتبة الهداية
- مصطفى الغلاين، ٢٠٠٧م، جميع الدروس العربية، مكتبة دار الفكر
- يوسف محمد البقاعي، قاموس الطلاب، (دار الفكر، ٢٠٠١)
- إبراهيم شمس الدين، مرجع الطلاب في قواعد النحو، (دار الكتب العلمية، ٢٠٠٩)
- أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (القاهرة: مؤسسة المختار، ٢٠٠٦)
- محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة، (الأردن: دار الفلاح ١٩٩٣)
- رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجها وأساليبها
- نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان دار النفائس، ١٩٩١
- علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)
- محمود إسماعيل صيني وآخرون، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات (المملكة العربية السعودية: دار عالم الكتب، ١٩٩٠)
- محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية. (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧)
- مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط الطبعة الرابعة. (جمهورية مصر العربية: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)

Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang; Need`s Press, ٢٠٠٩)

As`aril Muhajir, *Ilmu Jiwa Belajar (Bahasa)*, STAIN Tulung Agung : ٢٠٠١

<http://www.unesco.org/new/celebrations/international-days/world-arabic-language-day-٢٠١٤/> di akses pada jam ٠٩.٣٧ WIB ٣ Juli ٢٠١٨

Abu Hamzah yusuf, *Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab*,(Pustaka Ahdwa Bandung.٢٠٠٧)

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung:Remaja Rosdakarya ٢٠١٣)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٨)

Bambang Prasetyo, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Pt. Grafindo Persada, ٢٠١١)

Sunarto, *Metodolgipenelitian*(Surabaya: PPS Unesa, ٢٠٠١)

Soeratno, *Metodologi Penelitian*,(Yogyakarta: UUP AMN YKPN, ١٩٩٥)

Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, ٢٠٠٩).

الملاحق



الْمَيْسَر

من أنواع الأسماء

وَنَوَعُوا الْإِسْمَ مِنْ جِنْسٍ وَعَلِمَ () صِفَةً مَصْدَرٍ ضَمِيرٍ نِ اسْتَفْهَامٍ

أقسام اسم الصفة

فَاعِلٌ مَفْعُولٌ كَذَا مُشَبَّهَةٌ () تَفْضِيلٌ مُنْسُوبٌ صَبِيغٌ مُبَالَغَةٌ

مبنيات الأسماء

إِشَارَةٌ مَوْصُولٌ شَرْطٌ وَاسْتِفْهَامٌ () مِ نِ اسْمٍ فِعْلٍ وَضَمِيرٍ تُبْنَا

معرفات الأسماء

وَعَرَّفُوا الْمَوْصُولَ الْعَلَمَ الضَّمِيرَ () أَلِ الْإِشَارَةِ الْمُضَافَ لِمَا ذُكِرَ

أنواع معربات الأسماء

وَمُعَرَّبُ الْأَسْمَاءِ مِنْ اسْمٍ الْمَفْرَدِ () وَجَمْعِ التَّكْسِيرِ الْمُقْصُورِ الْمُتْقَصِ

ثُمَّ الْمَتَّى وَجَمْعِ الْمَذَكَّرِ () وَالْجَمْعِ السَّالِمِ مِنَ الْمُؤَنَّثِ

أَسْمَاءُ سِتَّةٍ وَغَيْرِ الْمِنْصَرَفِ () ثُمَّ اخْفَظُوا تَعْرِيفَهَا كَمَا عُرِفَ

الأسماء الستة

ثُمَّ الْأَسْمَاءُ السِّتَّةُ كَذَلِكَ أَجْمَعُوا () أَبَّ أَخَّ حَمَّ هَنَّ وَفُو وَدُو

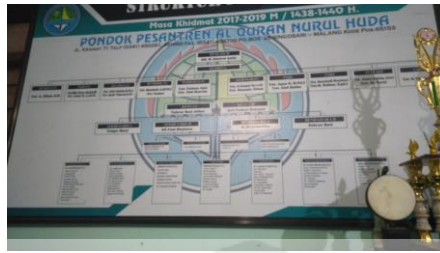
علامات إعراب الأسماء

مُفٍّ (ضَفَقَ) (جَتَّ) (ضَفَقَ) (مَقَّ) (ضَفَقَ) () (مَنْ) (ضَفَقَ) (تَنَّتْ) (أَيَّ) (جَدَّ) (وَيَّيَا)

(جَمَّ) (ضَكَّكَ) (أَسَنَّ) (وَأَيَّ) (عَمَّ) (ضَفَفَ) () (تَنَدَا) (إِعْرَابَ) (إِسْمِ) (هَفْلَكَانَ) (رُمُوزِيَا)

٦.

Suasana pre test



Suasana pembelajaran



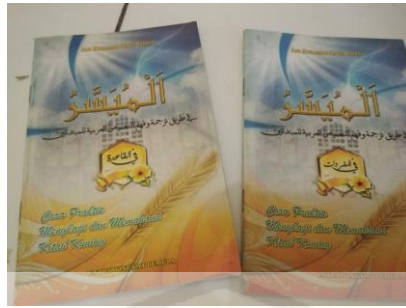
Suasana posttes



Struktur kepengurusan



Cover kitab almuyassar





مجلس إحياء اللغة بالمعهد القرآني نور الهدى

Program Pendidikan Bahasa Pondok Pesantren Al Qur'an Nurul Huda

Jl. Keramat 71 Telp. (0341)450261-451660-458700 Fax. (0341)458700 Po. Box. 26 Singosari - Malang 65153

SURAT KETERANGAN

Nomor : 02/PBNH/E.07/02.1440/10/2018

Kepala Program Pendidikan Bahasa Pondok Pesantren Al Qur'an Nurul Huda menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama dibawah ini :

Nama : Abdullah Ridlo
NIM : 14150022
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Telah melakukan penelitian di Program Pendidikan Bahasa Pondok Pesantren Al Qur'an Nurul Huda dengan judul **"Penggunaan Kitab "Muyassar" dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah di Pondok Pesantren Nurul Huda"** mulai bulan September-Oktober 2018.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. .

Malang, 15 Oktober 2018

Kepala Program Bahasa



Ahmad Alfian Nashrul Haq



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

205 /Un.03.1/TL.00.1/09/2018
Penting
-
Izin Penelitian

10 September 2018

Kepada
Yth. Kepala PPQ Nurul Huda Singosari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Abdulloh Ridlo
NIM : 14150022
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2018/2019
Judul Skripsi : Penerapan Kitab Nahwu "Al Muyassar"
dalam Pembelajaran Maharah Qiroah di PPQ
Nurul Huda Singosari Malang
Lama Penelitian : September 2018 sampai dengan November
2018
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

مرحلة الشباب^{٤٢}

مرحلة الشباب أهم مرحلة في حياة الإنسان، وأعلى ثروة عند الأمة. ومرحلة الشباب هي مرحلة العطاء والعمل. والإنسان الذي لا يعطي في شبابه، قلما يعطي في بقية عمره. وكان كثير من أصحاب الرسول ﷺ - من الشباب، وقد ولاهم مسؤوليات كبيرة؛ حيث ولى كثيرا منهم قيادة الجيش، وفيه شيوخ المهاجرين والأنصار؛ فقد ولى زيد بن حارثة، وجعفر بن أبي طالب، وعبد الله بن أبي رباح، قيادة الجيش في غزوة مؤتة، كما ولى أسامة بن زيد قيادة الجيش الإسلامي، لغزو الروم، وعمره ثماني عشرة سنة، وأرسل معاذ بن جبل قاضيا إلى اليمن، وهو في مرحلة الشباب.

تحتاج الأمة إلى الشاب القوي الجاد، الذي يعطي أكثر مما يأخذ، ولا تحتاج إلى الشاب الكسلان، الذي يهتم بطعامه ومظهره فقط، ولا يحب العمل والعطاء. وكما تحتاج الأمة إلى قوة الشباب، تحتاج إلى خبرة الشيوخ، حتى تتقدم البلاد. وتخطئ الأمة إذا اعتمدت على قوة الشباب وحدهم، وأهملت خبرات الشيوخ. وهذا يعني أن تكون هناك علاقة طيبة بين جميع أفراد المجتمع، كبارا وصغارا، رجالا ونساء، حتى تصل الأمة إلى ما تريد.

^{٤٢} Dari kitab al arobiyah bayna yadaik

Instrument wawancara

Adapun poin-poin wawancara yang diajukan oleh peneliti kepada pihak informan antara lain:

١. Wawancara yang ditujukan kepada kepala pondok
 - a. Bagaimana keadaan peserta didik kelas persiapan pondok pesantren nurul huda singosari malang?
 - b. Menurut Bapak bagaimana pembelajaran bahasa Arab kelas persiapan pondok pesantren nurul huda singosari malang?
 - c. Berapa kali pembelajaran Bahasa Arab diajarkan di kelas persiapan pondok pesantren nurul huda singosari malang??
٢. Wawancara yang ditujukan kepada guru :
 - a. Menurut Bapak bagaimana pembelajaran bahasa Arab?
 - b. Apakah tujuan mempelajari ilmu nahwu terutama pada maharoh qiroah?
 - c. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas persiapan pondok pesantren nurul huda singosari malang?
 - d. Metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran tersebut?
 - e. Apa kelebihan dan kekurangan kitab itu sendiri?
٣. Wawancara yang ditujukan kepada siswa kelas persiapan pondok pesantren nurul huda singosari malang?
 - a. Apakah Adik suka pelajaran ilmu nahwu ?
 - b. Apa manfaatnya mempelajari ilmu nahwu khusus pada maharoh qiroah?

السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

الإسم : عبدالله رضى
 رقم التسجيل : ١٤١٥٠٠٢٢ :
 مكان الميلاد وتاريخه : دماك، ٦ أكتوبر ١٩٩٠
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية
 سنة بداية الدراسة : ٢٠١٤ :
 العنوان : دماك
 رقم الجوال : ٠٨٥٨٦٨٤٥٢٣٦٧ :
 البريد الإلكتروني : ridlo6oct19@gmail.com :

المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال	٢٠٠٠-٢٠٠١
٢	مدرسة الابتدائية الحكومية غكوت	٢٠٠١-٢٠٠٧
٣	مدرسة المتوسطة نور العلوم قدس	٢٠٠٧-٢٠١٠
٤	مدرسة الثانوية الإسلامية تشويق الطلاب سلفية قدس	٢٠١٠-٢٠١٤
٥	قسم تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج	٢٠١٤-٢٠١٨