

البحث الجامعي

تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

إعداد:

ركزة يونياستي

١٣١٥٠١٤٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

يوليو، ٢٠١٧

البحث الجامعي

تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الحصول على درجة بكالوريا (s-1)
من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ركزة يونياستي

رقم القيد : ١٣١٥٠١٤٠

إشراف :

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

يوليو، ٢٠١٧

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

١. أبي حنبالي الحاج و ريرين خفيفة الحاجة اللذان قد ربياني بالإخلاص والمودة والرحمة.
٢. أخي الكبير يشفين سفير و أخي الصغيرة محمد نوفل الذان قد شجعواني لاستكمال هذا البحث الجامعي.
٣. جميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم.

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
{ { كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ } {
(سورة فصلت: ٣)

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



صفحة الموافقة

الإسم : ركة يونياستي

رقم القيد : ١٣١٥٠١٤٠

موضوع البحث : تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

بعد التحقق منها وإصلاحها، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

يعتمد،

رئيسة القسم،

المشرف،

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧ رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة:

الاسم : ركزة يونياستي

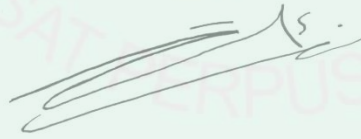
رقم القيد : ١٣١٥٠١٤٠ :

موضوع البحث : تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية طلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م.

تقريرا بمالانج، ٣٠ مايو ٢٠١٧

المشرف،



الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ركة يونياستي

رقم القيد : ١٣١٥٠١٤٠

العنوان : باليكفافان (كاليمانتان الشرقية)

أقره أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكالوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان : تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠١٧



رقم القيد: ١٣١٥٠١٤٠

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : ركزة يونياستي

رقم التوكيد : ١٣١٥٠١٤٠

موضوع البحث : تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة،

الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

سكرتير اللجنة،

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

المشرفة،

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

المناقش الرئيسي،

رضوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

تقريراً بمالانج، ١٢ يولو ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الاسم : ركة يونياستي
رقم التسجيل/ القسم : ١٣١٥٠١٤٠ / تعليم اللغة العربية
المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير
عنوان البحث : تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

الرقم	التاريخ	مادة الإشراف	التوقيع
١.	٥ مايو ٢٠١٧	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٢.	١٧ مايو ٢٠١٧	الفصل الرابع	
٣.	٢٢ مايو ٢٠١٧	إصلاح الفصل الرابع	
٤.	٢٦ مايو ٢٠١٧	الفصل الخامس و الفصل السادس	
٥.	٢٩ مايو ٢٠١٧	إصلاح جميع الفصول (الأول)	
٦.	٣٠ مايو ٢٠١٧	إصلاح جميع الفصول (الثاني)	
٧.	١٠ يوليو ٢٠١٧	إصلاح جميع الفصول (الثالث)	
٨.	١٣ يوليو ٢٠١٧	إصلاح جميع الفصول (الرابع)	

مالانج، ١٢ يوليو ٢٠١٧

تحت معرفة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

ح

ح

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : ركة يونياستي

رقم القيد : ١٣١٥٠١٤٠

موضوع البحث : تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات وغلاصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-
لكلية علوم التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٧ وتقبل
فائق الاحترام و جزيل الشكر.

تقرير بمالانج، ١٢ يوليو ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

شكر و تقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله والشكر لله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي، وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور موجيا راهارجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. سماحة الدكتور الحاج نور عالي الماجستير، عميد كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. سماحة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. سماحة الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير، المشرف الذي أفاد مني علميا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمه يوما عن مساعد البحث وتوجيهه. فله مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٥. كما تقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والدعاء والتشجيع

وجزاهم الله عني خير الجزاء

٦. كما تقدم بكل الشكر والتقدير إلى رئيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى بمدينة مالانج الدكتور محمد حسان الماجستير ومعلم اللغة العربية وهي

إبن منذر والتلميذات في الفصل العاشر.

وختاماً، فإن تقدم الباحثة بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم

تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج على أرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم

وتشجيعهم لي على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق ثم هذا البحث

بعون الله وتوفيقه في شهر مايو سنة ٢٠١٧ أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل

الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

قائمة الجداول

المقارنة بين الدراسة السابقة و الدراسة التي أدتها الباحثة :	الجدول ١,١
خطوة إعداد ورقة التدريبات :	الجدول ٢,١
المفاهيم الأساسية :	الجدول ٢,٢
خطوات البحث التطويري :	الجدول ٣,١
النسبة المئوية لمعيار الاستبانة :	الجدول ٣,٢
النسبة المئوية لإختبارة :	الجدول ٣,٣
خريطة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة ملانج :	الجدول ٤,١
الهيكل التنظيمي :	الجدول ٤,٢
تطوير المنتج :	الجدول ٤,٣
نتائج الاستبانة من الخبير عن تصميم كراسات التدريبات :	الجدول ٤,٤
النقد و الاقتراحات من الخبير عن الاستبانة التصميم :	الجدول ٤,٥
التعديل والتصحيح من الخبير عن تصميم كراسات التدريبات :	الجدول ٤,٦
نتائج الاستبانة من الخبير عن مضمون كراسات التدريبات :	الجدول ٤,٧
النقد و الاقتراحات من الخبير عن الاستبانة المضمون :	الجدول ٤,٨
التعديل والتصحيح من الخبير عن مضمون كراسات التدريبات :	الجدول ٤,٩
نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية :	الجدول ٤,١٠
نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية :	الجدول ٤,١١
المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة :	الجدول ٤,١٢
المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية :	الجدول ٤,١٣
نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين :	الجدول ٤,١٤
مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين :	الجدول ٤,١٥

المحتويات

أ	صفحة الموضوع
ب	إهداء
ج	استهلال
د	صفحة الموافقة
هـ	تقرير المشرف
و	إقرار الطلبة
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	مواعيد الاشراف
ط	إقرار الطلبة
ي	شكر وتقدير
ل	قائمة الجداول
م	المحتويات
ع	مستلخص البحث
	الفصل الأول : الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٣	د. افتراض البحث
٤	هـ. أهمية البحث
٥	و. مواصفات المنتج
٦	ز. حدود البحث

٦	ح. الدراسة السابقة
١٢	ز. تحديد المصطلحات
الفصل الثاني : الإطار النظري	
المبحث الأول: بحث التطوير	
١٣	أ. تعريف بحث التطوير
المبحث الثاني: كراسات التدريبات	
١٣	أ. مفهوم كراسات التدريبات
١٥	ب. أهداف كراسات التدريبات
١٧	ج. أنواع كراسات التدريبات
١٨	د. خطوات كراسات التدريبات
١٩	هـ. الكتابة كراسات التدريبات
المبحث الثالث: المدخل العلمي	
٢٠	أ. تعريف المدخل العلمي
٢١	ب. أهداف كراسات التدريبات
٢١	ج. أنشطة التنفيذ للمدخل العلمي
٢٢	د. المفاهيم الأساسية من المدخل العلمي
٢٦	هـ. المبادئ الدراسية في المدخل العلمي
الفصل الثالث : منهجية البحث و التطوير	
٢٧	أ. نموذج البحث و التطوير
٢٨	ب. إجراءات البحث و التطوير
٢٩	ج. أنواع البيانات
٢٩	د. طريقة الجمع البيانات

٤٠	هـ. مصادر البيانات
٣٤	و. أسلوب تحليل البيانات
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	
المبحث الأول : تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي	
٣٥	أ. تحديد مكان البحث و المراقبة
٤٠	ب. صناعة كراسات التدريبات بالمدخل العلمي
٤٧	ج. صلاحية كراسة التدريبات بالمدخل العلمي
المبحث الثاني: فعالية كراسات التدريبات بالمدخل العلمي	
٦٣	أ. نتائج الإختبار للمجموعة الضابطة والتجريبية
٦٨	ب. نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين
الفصل الخامس: مناقشة البحث	
٧١	أ. مناقشة البحث
الفصل السادس: الخاتمة	
٧٣	أ. ملخص نتائج البحث
٧٤	ب. التوصية البحث
٧٤	ج. المقترحات البحث
٧٥	المراجع

مستخلص البحث

يونيستي، ركزة. ٢٠١٧م. تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطوير، كراسات التدريبات، المدخل العلمي

كراسات التدريبات هي إحدى المواد المستخدمة أكثر المدارس في إندونيسيا. أن كراسات التدريبات من كراسات عملية الطلاب لترقية كفاءة الطلبة التعليم اللغة العربية بالنشاط ويستخدم بالمدخل العلمي وهو عبارة عن مجموعة افتراضات في عملية الدراسية التي استعملته المنهج الدراسي ٢٠١٣ حيث يشيد الطلاب في المفاهيم و الأحكام و المبادئ بالمرحلة : الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة و الإتصال. و تطبيق هذه كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة مالانج.

أسئلة البحث في هذا البحث هي: (١) كيف تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج؟ (٢) كيف فعالية تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج؟. أما أهداف البحث هي لوصف: (١) لمعرفة تطور من تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، (٢) لوصف فعالية تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

تستخدم الباحثة البيانات الكمية و البيانات الكيفية. تكون بيانات الكمي على نتائج شخصية التجربة بالاستبيانات. وتكون بيانات كفي باقتراحات وتعليقات شخصية التجربة في صلاحية كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية

تدل نتائج بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٥ % من الطلاب في مستوى ضعيف، و ١٥ % في مستوى ناقص ، و ٤٠ % في مستوى مقبول، و ٢٥ % في مستوى جيد، و ١٥ % في مستوى جيد جدا. و أما في الإختبار البعدي ظهر أن ١٠ % في مستوى مقبول، و ٣٠ % منهم في مستوى جيد، ٦٠ % منهم في مستوى جيد جدا. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الإختبار القبلي. هكذا، إن الصلاحية من كراسات التدريبات بالمدخل العلمي قد عرفها بتقويم النتيجة من تعليق الخبير من حيث تصميمها ومضمونها ومن نتيجة التعليق المدرس عنها في الاستبانة أنها حصلت إلى الدرجة العالية

ABSTRACT

Yuniasti, Rikza. 2017. *Development of Student Worksheet (LKS) with a scientific approach to Arabic in Islamic High School 1 of Malang*. Thesis, Education of Arabic Language Major, Education and Teaching Faculty, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A

Keywords: Analysis, Arabic Book, Student's Skills

Student Worksheet (LKS) is one of the most widely used teaching materials for schools in Indonesia. It is said, student worksheet is the training of students to improve the efficiency of Arabic language education of students actively. Student worksheets that are used on the basis of science, which are the tools of the academic process used by the 2013 school curriculum and students learn through concepts and principles gradually through by observing, asking, reasoning, student worksheet with a scientific approach to Arabic in Islamic High School 1 of Malang.

The research formulations are: 1) How to develop student worksheet with a scientific approach to Arabic in Islamic High School 1 of Malang?, 2) How effective is the development of student worksheet with a scientific approach to Arabic in Islamic High School 1 of Malang?. The purposes's research are: 1) To know the development of student worksheet with a scientific approach to Arabic in Islamic High School 1 of Malang, 2) To know the effectiveness of the development of student worksheet with a scientific approach to Arabic in Islamic High School 1 of Malang.

This research used quantitative data and qualitative data. Quantitative data is the result of the questionnaire. Qualitative data suggestions data and interviews in the validity of student worksheet with a scientific approach to Arabic.

The results for the comparison statements between the pre-test experiments group appear with a percentage of 5% of the students at a weak level, 15% at the level of less, 40% enough, 25% at good levels, and 15% at very good rates. In the post-test it appears that 10% at the level is enough, 30% of them are at good level, and 60% at a very good rate. This statement means that post-test results are greater than pre-test results. Thus, the validity of the student worksheet with a scientific approach to Arabic training has succeeded in evaluating the students' ability. Similarly, the suspension of a design and content expert is also the result of suspension by an Arabic language teacher with high value interviews

ABSTRAK

Yuniasti, Rikza. 2017. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan pendekatan Saintifik untuk bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A

Kata Kunci: Analisis, Buku Ajar, Kemampuan Siswa

Lembar Kerja Siswa (LKS) adalah salah satu bahan ajar yang banyak digunakan sekolah-sekolah di Indonesia. Dikatakan, LKS merupakan pelatihan siswa untuk meningkatkan efisiensi pendidikan bahasa Arab siswa secara aktif. LKS yang digunakan berdasarkan ilmiah atau sains, yang merupakan perangkat proses akademik yang digunakan oleh kurikulum sekolah 2013 di mana siswa belajar melalui konsep dan prinsip-prinsip secara bertahap dengan mengamati, menanya, menalar, mencoba. Adapun penerapan LKS ini di MAN 1 Kota Malang.

Rumusan masalah dalam penelitian ini ada 2, yaitu 1) Bagaimana cara mengembangkan LKS saintifik untuk bahasa Arab di MAN 1 Kota Malang? 2) Seberapa efektif pengembangan LKS saintifik bahasa Arab di MAN 1 Kota Malang? Tujuan penelitian adalah: 1) untuk mengetahui perkembangan LKS saintifik untuk bahasa Arab di MAN 1 Kota Malang 2) untuk mengetahui efektivitas pengembangan LKS saintifik bahasa Arab di MAN 1 Kota Malang

Peneliti menggunakan data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif adalah hasil dari kuesioner. Data kualitatif saran data dan wawancara dalam validitas LKS saintifik untuk bahasa Arab

Hasil untuk pernyataan perbandingan antara pre-test kelompok ujicoba muncul dengan prosentase 5% dari siswa pada tingkat lemah, 15% di tingkat kurang, 40% cukup, 25% pada tingkat yang baik, dan 15% pada tingkat yang sangat baik. Pada post-test muncul bahwa 10% pada tingkat cukup, 30% dari mereka pada tingkat baik, dan 60% pada tingkat yang sangat baik. Pernyataan ini berarti bahwa hasil post-test lebih besar dari hasil pre-test. Dengan demikian, validitas pelatihan LKS saintifik untuk bahasa Arab telah berhasil mengevaluasi kemampuan siswa, Begitu pula, suspensi dari seorang ahli desain dan konten juga hasil suspensi oleh guru bidang pelajaran Bahasa Arab dengan wawancara memiliki nilai tinggi.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

تأسيس شريعة الإسلام هو القرآن الكريم و اللغة العربية هو مكتوب فيه. كما أصبحت اللغة العربية فرع دراسة العلوم الأساسية للدين الإسلامي. دروس اللغة العربية مهمة جدا لمعرفة خاصة للمسلمين.

وفي مجال التعليم، اللغة العربية هي أيضا مادة إلزامية أن يكون حلها الطالب الذي تخصص في قسم الدينية. يجب أن يتعلم الطلاب اللغة العربية من خلال التفاهم وبناء المعرفة بشكل فاعل جديدة من خبرة ومعرفة مسبقة. لذلك ينبغي على المعلمين أن يكون قادرا على توفير بديل في عملية التعلم للطلاب لفهم المفاهيم التي تم تدريسها ويمكن أن تجعل الطلاب نشطة في عملية تعلم اللغة العربية.

وتؤكد العربية عملية تعلم اللغة وسيتم تدريب الطلاب بشكل مستقل والمهرة مع تمارين خاصة المقدمة من قبل المعلم . أحد البدائل التي تدعم تحقيق ذلك هو كراسات التدريبات (LKS). وفقا¹ هي المواد الدراسية التي تم تعبئتها في مثل هذه الطريقة، بحيث يمكن للطلاب تعلم المواد الدراسية بشكل مستقل ويمكن العثور على المراجع التي تمت هيكلتها لفهم المواد المقدمة .استخدام كراسات التدريبات في عملية تعلم اللغة العربية يمكن أن تعطي الفرصة الكاملة للطلاب للتعبير عن قدراتهم ومهاراتهم للقيام بأنفسهم في تطوير وهيكله عمليات التفكير الخاصة بهم وفقا للكفاءات الأساسية المرجعية التي يجب تحقيقها.

¹ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan ajar Inovatif*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2014) hal.12

عملية التعلم في المناهج الدراسي في عام ٢٠١٣ لجميع المستويات تنفيذها باستخدام المدخل العلمي، أن عملية التعلم مصممة بحيث المتعلمين بناء بنشاط المفاهيم والقوانين والمبادئ من خلال المراحل لاحظ (لتحديد أو العثور على المشكلة)، لصياغة المشكلة، واقتراح أو صياغة الفرضيات، وجمع البيانات مع مجموعة متنوعة من التقنيات لتحليل البيانات واستخلاص النتائج والتواصل مفهوم، قانون أو مبدأ "اكتشف"

المدخل العلمي، يطلب من الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا وقدرة على بناء المعرفة والمهارات، بحيث يمكن للطلاب إجراء تحقيق للعثور على وقائع الظاهرة أو الحدث، وهو يتم تعليم الطلاب واشترط لاكتشاف الحقيقة العلمية أن المعلومات يمكن أن تأتي من أي مكان وفي أي وقت، لا تعتمد على المعلومات الواردة في اتجاه المعلم. لذلك من المتوقع أن شروط التعلم المراد إنشاؤها بهدف تشجيع المتعلمين على معرفة من مصادر مختلفة من خلال الملاحظة، وليس مجرد أن يقال. وبناء على مراقبة الكاتب عند تنفيذ التدريب الوظيفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة ملانج، الكتاب المقرر المستخدمة -في الفصل العاشر- فقط استخدام المواد المدرسية في عدم الكتب لملاحظة الباحثة، هناك حاجة كراسات التدريبات للطلبة لتعزيز فهم الطلاب من النضج الكافي لاستيعاب المواد التي يتم تدريسها، هو أيضا بالنفع على المعلم كمرشد الرصد اليومي نتائج تعلم الطلاب.

هذه الملاحظات، وجد الباحثون العديد من المشاكل، وهي:

- (١). محدودية المواد الدراسية المطبوعة لتعلم اللغة العربية
 - (٢). المشاركة الفعالة من قبل الطلاب في تطوير المعرفة والتعلم بشكل مستقل
- لذلك، لا ينبغي أن يكون معقدا تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي، ولكن يجب أن تقدم في شكل بسيط والمزيد من القلق في الحياة الحقيقية أو كل

يوم وبسهولة فهمها من قبل الطلاب .لذلك، كراسات التدريبات بالمدخل العلمي، تصور وضعت من أجل بناء قدرات ومهارات الطلاب المعرفية. وبناء على الوصف أعلاه، يعتزم الباحث لإجراء البحوث تحت عنوان "تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج ؟
٢. كيف فعالية تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطور من تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج
٢. لوصف فعالية تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

د. افتراض البحث

افترضت الباحث في هذا البحث أن استخدام كراسات التدريبات بالمدخل. المدخل العلمي تحقيق أهداف التعليم استنادا على المنهج الدراسي المستخدم في هذا العام وهو المنهج الدراسي ٢٠١٣، وارتفعت نتائج الطلاب ونجاح دراسة لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج في

التعليم، لأن يشمل هذا كراسات التدريبات للغة العربية بالتطبيق على التعليم العلمي و المفاهيم الخاصة فيه.

٥. أهمية البحث

١. من الناحية النظرية

المقصود من هذا البحث، أن تكون نتائج تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي في تعليم اللغة العربية نظرية جديدة وجيدة للمدرسين و لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بمدينة ملانج مما يساعد على تحقيق أهداف التعليم استنادا على المنهج الدراسي ٢٠١٣

٢. من الناحية التطبيقية

- أ). للمدرسة : إعطاء المعلومات عن كيفية إختار كراسات التدريبات أو إنتاج المواد لتعليم اللغة العربية المناسبة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.
- ب). للمعلمين : إعطاء المعلومات للمعلمين أن يستخدموا كراسات التدريبات بأهداف التعليم، ودافعة لهم لتحسين عملية تعليم اللغة العربية وتصحيح أخطاء المضمون أو المواد الدراسية لأن تطوير كراسات التدريبات هو أساس عملية التربية.
- ج). للطلاب : مساعدة في إجادة وإختيار كراسات التدريبات للغة العربية المناسب بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، حيث يعتمد نجاحهم على عدة عوامل التعليمية.

- د). للمؤلفين : دافعة وسهما لهم لاهتمام المفاهيم في تأليف كراسات التدريب للغة العربية بالمدخل المستخدم لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بمدينة ملانج

هـ). للباحثين : تقصد للباحثين أن تدرك وتزيد معلومات تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي الذي تستخدمها في البحث و التنظيم

و. مواصفات المنتج

- أما مواصفات الإنتاج كراسات التدريبات بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة ملانج. هي :
١. تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي لأنشطة التعلم وفقا لمراحل المنهج العلمي : الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة و الإتصال.
 ٢. تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي الذي يتكون لديه تسلسل التعلم جيد التنظيم التي تدعم الطلب على التعلم النشط
 ٣. كراسات التدريبات تطوير تغطي موضوع المناهج الدراسي ٢٠١٣ وفقا للفصل الدراسي الأول.
 ٤. كراسات التدريبات معبأة مع مهارات الاستماع, كلام, قراءة, كتابة و تدريب الخطابة. و يأتي أيضا مع بعض المعلومات عن المواد.
 ٥. كراسات التدريبات يعرض العمود تصنيفات كل مهمة عن رصد التقدم المحرز الطلاب

ز. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي لطلبة الفصل العاشر، حددت الباحث وركزت فيها
٢. الحد المكاني : قامت الباحث بتجربة الإنتاج و لطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بمدينة ملانج. كان سبب اختار الباحث
٣. الحد الزمني : حددت الباحث مدة البحث في العام الدراسي ٢٠١٧ ميلادية من شهر مارس إلى شهر مايو

ح. الدراسة السابقة

- فيما يلي تعرض الباحثة بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث، وهي كما يلي :
١. خير الهدى (الدراسات العليا في المرحلة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية ملانج ٢٠١٢)
- العنوان :** تطوير المواد الدراسية لى أساس المدخل Quantum Teaching بالطريقة Tandur لمادة مهارة الكلام (بالتطبيق على طلبة الصف الأول في مدرسة "ريجوساري" الثانوية الحكومية كيون ساري، ماديون).
- المنهج :** منهج هذا البحث هو المنهج التطويري، وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو طلبة الصف الأول في مدرسة الثانوية "ريجوساري" الحكومية. ويكون جميع الطلبة في الصف الأول غينة في هذا البحث، وعددهم ٢٦ طالبا. ولأدوات لجمع البيانات امستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار.
- النتيجة :** ونتائج هذا البحث فيمكن أن تلخص فيما يأتي : (١) أن تطوير مواد تعليم مهارة الكلام جاء بتحليل متطلبات الطلب أولا ثم كتب

الباحث المواد المطورة وقبل طبق الباحث تلك المواد قدم لخبراء، ثم طبق الباحث تلك المواد لطلبة الصف الأول "ب" في هذه المدرسة، وفي إنتاجها اعتمد الباحث من نتائج إجراءات البحث، إما التصديق من الخبراء ، أو نتائج الإستبانة، و نتائج الإختبار. (٢) وتدل نتائج الإختبار أن معدل الإختبار البعدي يدل على ٧٢،٩٢ وتقديره "جيد" من هذا أن استخدام المواد مهارة الكلام المطورة على أساس المدخل *Quantum Teaching* بالطريقة Tandur تأثير إيجابيا في تحسين الطلاقة لدي طلاب الصف الأول "ب" مدرسة ريجوساري الثانوية الحكومية

٢. دوي رسلاني (الدراسات العليا في المرحلة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج ٢٠١٥)

العنوان : تطوير كراسة التدريبات النحوية على أساس تحليل الأخطاء في التعبير التحريري بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو

الأهداف : هدف هذا البحث لإنتاج كراسة التدريبات لنحوية على أساس تحليل الأخطاء في التعبير التحريري بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو ولقياس فعالية كراسة التدريبات النحوية على أساس تحليل الأخطاء في التعبير التحريري للتغلب على أخطاء التلميذات في تعليم التعبير التحريري بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو.

النتيجة : من أهم نتائج هذه الدراسة أن المواد التعليمية المطورة على أساس تحليل الأخطاء في التعبير التحريري تأتي على شكل كراسة التدريبات، وأن لهذه الكراسة أثرا إيجابيا في تحسين مستوى التلميذات وإزالة أخطائهن، يبدو ذلك عندما قارنت اباحثة بين النتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك أن درجة تا حساب (t) في هذا البحث (١٦،٠٩) أكبر من درجة تاء جدول على مستوى (٧٦٣،٢ = ٠،٠١) و (٠،٤٨،٢ = ٠،٠٥). كانت

كراسة التدريبات المطورة تدافهنّ وتساعدهنّ في تعبيرهنّ التحريري باللغة العربية الجيّدة و التراكيب الصحيحة ولا تتكرّر الأخطاء النحوية، تبدو ذلك من نتائج استبانة التلميذات عن كراسة التدريبات المطورة حاصلة على درجة <<جيد جدا>> بالمعدل ٨٩,٩٥%

٣. ثريا فاطن هجرية (طالبة قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج ٢٠١٥)

العنوان : تطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية (بالتطبيق على مدرسة جماعة الاخوان الابتدائية الإسلامية صولو جاوى الوسطى)

الأهداف : يهدف هذا البحث إلى تطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل العلمي تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية، ومعرفة مواصفات الكتاب التعليمي وصلاحيته في التطوير (R&D) على نموذج ديك و كاري.

النتيجة : من نتائج البحث التطويري : ١. قامت الباحثة في عملية التطوير على نموذج ديك و كاري برمز (تحليل الاحتياجات والمشكلات، وتصميم الإنتاج، تم تطوير الإنتاج، ثم التجربة ثم تقويم. ٢. ومن مواصفات الكتاب التعليمي للباحثة هي: أسلوب تقديم الكتاب التعليمي حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣، التي تشمل على مفاهيم أساسية في المدخل العلمي، المواد فيها النصوص التي تناسب بالمظاهر وأعمال يومية الطلاب وتشمل النصوص بالكلمات في تبنية شخصية الطلاب بالأخلاق الكريمة، اللغة المستخدمة في تقديم الكتاب التعليمي سهلة و منابية بمستوى الطلاب في فهم المواد، المفردات بالصور الملونة وسيلة للطلاب التي تسهلهم في ذكر المفردات الجديدة لديهم، التدريبات الموجودة جذابة ومتنوعة حسب مستوى

الطلاب، الوظائف الجماعي مساعدة الطلاب للمشاورة والاتصال بينهم في عملية التعليم، التدريبات للإختبار المستوى الأولى تقييما للطلاب في فهم المواد المدروسة، قائمة المفردات مساعدة الطلاب في بحث المفردات التي لا تعرفه في المواد ومساعدتهم في التعليم الذاتي، وشريط للوسائل التعليمية إضافة من الكتاب التعليمي كالأفلام وسيلة السمعية و البصرية و شريط تسجيل للإستماع. ٣. وفي تقدير صلاحية من الخبراء أن الكتاب التعليمي المطور حاصل على درجة ٩٨% من خبير تصميم الوسائل التعليمية (الكتاب التعليمي) وهي على مستوى "جيد جدا"، وحاصل على درجة ٩٢,٦% من خبير محتوى الكتاب ولغته وهي على مستوى "جيد جدا"، وحاصل على درجة ٩٦% من خبير تصميم تعليم اللغة العربية وهي على مستوى "جيد جدا"، وحاصل على درجة ٨٩,٦% من نتائج معلم اللغة العربية وهي على مستوى "جيد جدا"، وحاصل على درجة ٩٦% من خمسة طلاب الفصل الرابع وهي على مستوى "جيد جدا". ومعنى ذلك أن الكتاب التعليمي المطور صالحا للتطبيق على طلاب الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية، جذاب ومحب وسهلة عند الطلاب في فهم مواد اللغة العربية

٤. ستي محذورة (طلبة قسم التعليم اللغة العربية, كلية التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج ٢٠١٤)

العنوان : تطوير لكتاب التعليمي على أساس المدخل الاندماجي لتعليم اللغة العربية

المنهج : أن هذا بحث التطويري تستخدم الباحثة نموذج ديك و كاري الذي يتكون على عشر خطوات. أما الأدوات التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات هي الاستبانة والمقابلة. و أدواتها لمقابلة و الاستبانة و

الوثائق، واستعملت الباحثة حساب نموذج ليكرت (Likert) في تحليل البيانات

النتيجة : أمّانتيحة من تجربة الخبير في هذا البحث يدلّ أنّ تجربة المواد بنتيجة ٨٧%، وهكذا تدرج في مؤهل عال ولائق وغير التنقيح. وتجربة تصميم التدريس بنتيجة ٧٧%، وتأهيل كاف العال بمعنى أنّ اللغة ناقص اللائق وواجب التنقيح ثم الباحثة للتنقيح وتواصل الباحثة إلى تجربة الهدف. الأول، تجربة النموذج الشخصي بنتيجة ٧٥%، وتأهيل لائق وغير التنقيح. وتجربة فرقة الصغيرة بنتيجة ٩٥% ويدلّ أنّ هذا التاج بتأهيل عال جدًا فالمواد الدراسية لائق جدًا فامواد الدراسية لائق جدًا وغير التنقيح. فذلك نتائج تطوير المواد الدراسية بالمدخل الاندماجي لتعليم اللغة العربية للمستوى المتوسط التي يستطيع لتغليب على مشكلات الطلاب، تطوير مهارات الكلاب في مجال اللغوية والدينية حتى يستطيع الطلاب يدرس بسهولة وموجود موضوعات بالقرب حياة الطلاب في مدرسة المتوسطة الاسلامية فصل الأول ككتاب المرجعي ولكن يجب بمدرس الذي يغرف كيفية تدريس المواد

الجدول ١،١

المقارنة بين الدراسة السابقة و الدراسة التي أدتها الباحثة

الرقم	اسم الباحث/ة	موضوع البحث	التشبهات	الاختلافات
١	خير الهدى	تطوير المواد الدراسية على أساس المدخل Quantum Teaching بالطريقة Tandur مادة مهارة الكلام (بالتطبيق)	تطوير المواد الدراسية	على أساس المدخل العلمي بالتطبيق ورقة

التدريبات		على طلبة الصف الأول في مدرسة "ريجوساري" الثاوية الحكومية كييون ساري، ماديون).		
تطوير المواد الدراسية على أساس المدخل العلمي على منهج الدراسي ٢٠١٣	تطوير المواد الدراس بالتطبيق ورقة التدريبات	تطوير كراسة التدريبات النحوية على أساس تحليل الأخطاء في التعبير التحريري بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات (فونوروغو)	دوي رسلياني	٢
تطوير المواد الدراسية	أساس المدخل العلمي على منهج الدراسي ٢٠١٣ بنموذج ديك و كاري	تطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية (بالتطبيق على مدرسة جماعة الاخوان الابتدائية الإسلامية صولو جاوى الوسطى)	ثريا فاطن هجرية	٣
تطوير المواد الدراسية على أساس المدخل	تطوير لكتاب التعليمي على أساس المدخل الاندماجي لتعليم	تطوير لكتاب التعليمي على أساس المدخل الاندماجي لتعليم اللغة العربية	ستي محدورة	٤

العلمي	اللغة العربية على			
بالتطبيق ورقة	منهج الدراسي			
التدريبات	٢٠١٣ وتستخدم			
	الباحثة نموذج Dick & Carey			

ط. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحث بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، ولتسهيل فهمها تشرح الباحث تلك المصطلحات فيما يلي :

١. التطوير هو الدراسة المنهجية التي تتناول تصميم وتطوير وتقييم البرامج وفعالية المواد نتيجة لعامل التعلم التي تستخدم لمساعدة الطلاب والمعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم مع مواد مكتوبة أو غير مكتوبة
٢. كراسات التدريبات هي إحدى المواد المستخدمة في إندونيسيا، كراسات عملية الطلاب و المادة الدراسية ترجى لترقية كفاءة الطلبة التعليم اللغة العربية بالنشاط
٣. المدخل العلمي هو افتراضات في عملية الدراسية^٢ التي استعملته المنهج الدراسي ٢٠١٣ حيث يشيد الطلاب في المفاهيم و الأحكام و المبادئ بالمرحل : الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة و الإتصال.^٣

^٢ غسان خالد بادي ١٤٠٦، ٥٠ تحديد معنى طريقة التدريس في اطار علمي متجدد بحوث تربوية ونفسية.

مكة المكرمة : جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية. ص. ٨٣

^٣ Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013* (Bandung: Refika Aditama, 2014), hlm.125

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: بحث التطوير

أ. تعريف بحث التطوير

كما قال seel & rechey إن بحث التطوير هو يكون دراسة نظامي لتصميم، وتطوير، و تقييم البرامج، عوامل و نتيجة التدريس لكل معايير الملائمة و فعالية الداخلي^٤.

١. أما كما قال seel & rechey في شكل بسيط، أن بحث التطوير كما يلي:
دراسة عن عملية و أثر مشروع التطوير و وسائل التطوير معيّن أو الخاص
٢. حال من الناس لتصميم، تطوير التدريس أو تقييم و دراسة عملية في وقت سواء
٣. دراسة عن المشروع، تطوير وعملية تقييم التدريس الذي يتعلّق بجزء مكمل من عملية كئيّة أو المعين

المبحث الثاني: كراسات التدريبات

أ. مفهوم كراسات التدريبات

يقصد بها الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهاراتها والتي تقدم للطلاب في شكل منظم ومتدرج ومتربط بفصول الكتاب المدرسي، وعادة ما يترك في ورقة التدريبات فراغ يكتب الطالب

⁴ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007), hal.223

فيه إجابته، ويستهدف هذا النوع من الكتب إعطاء الطلاب مزيداً من التدريبات على مهارات اللغة ومكوناتها، مفردات والتراكيب.^٥

وفي عبارة عن المجموعة من التدريبات اللغوية الهادفة و المرتبطة بمادة الكتاب الأساسي للطلاب مع إضافة بعض التدريبات التي يتوقع أن يسأل عنها الطلاب وهي تحتوي على أسئلة متنوعة الهدف يطلب من الطلاب حلها ومراجعتها مع المعلم في الفصل.^٦

ومن هذا التعريف تتبين لنا الخصائص العامة لورقة التدريبات، ومن أهمها :

(أ) أنها كراسات التدريبات مخصصة للطلاب، وهو إن كان يتولى بنفسه مهمة أداء المطلوب فيها إلا أن استخدامها عادة يكون تحت إشراف المعلم وفي ضوء خطة لديه.

(ب) أنها منفصلة عن الكتاب المدرسي المقرر، فهي وإن كانت تشمل على تدريبات مثلما يشتمل الكتاب المدرسي عليها إلا أنها مستقلة عنه بأهدافها ومحتواها ولئن استطاع الطالب الاستغناء بالكتاب المدرسي عن كراسات التدريبات إلا أنه لا يستطيع عكس ذلك. ومن هنا لا نعجب من خلو بعض الكتب المدرسية منها إذ يقل عند بعض المؤلفين إدراك ضرورتها

(ج) أنها وإن كانت مستقلة عن الكتاب المدرسي إلا أنها متكاملة معه مرتبطة به من حيث تدريب الدروس و نوع التدريبات المصاحبة لكل درس، إذ أن من مهامها تدعيم المهارات اللغوية التي يهدف الكتاب المدرسي إلى تنميتها.

^٥ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م)، ص. ٢٤-٢٥

^٦ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير ناطقين بالعربية، (دار الإعتصام). ص ١١

(د) أنها مخصصة للتدريبات اللغوية، أي يغلب عليها جانب الأداء العلمي من قبل الطالب ولا تقدم شرحاً لقواعد نحوية معينة، ولا تدريب على مهارات لغوية غير تلك التي ينص الكتاب عليها.

(هـ) ويرتبط بعنصر الأداء العملي السابق، أن كراسات التدريبات تقدم لطلاب فراغا يجب فيه عن كل تدريب. إنه يستطيع الاستغناء، إلى حد ما عن ورقة التدريبات أخرى يقوم فيها بذلك. وترك صفحات بيضاء يجب الطالب فيها أمر تنفرد به ورقة التدريبات عن الكتاب المدرسي.

(و) أنها تخضع، مثل الكتاب المدرسي، لمعايير ويحكمها قيود، إنها ليست مجرد حشد لتدريبات لا يحكمها نظام ولا تضبطها خطة وإنما تحكمها قواعد التنظيم و أسس التأليف مثلما تحكم الكتاب قواعد ضبط المفردات واختيار التراكيب و ترتيب النصوص و تصميم التدريبات.^٧

ب. أهداف كراسات التدريبات

عند ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد نجد أن أهداف كراسات التدريبات هي إعطاء مزيد من الفرص لتدريب الطلاب على تحسين وتنمية مهاراتهم اللغوية، وتعزيز مفرداتهم وتراكيبهم اللغوية التي تعلموها في الدروس السابقة.^٨

عند رشدي أحمد طعيمة نجد أن أهداف كراسات التدريبات هي :

(أ) إناحة الفرصة لتثبيت المهارات اللغوية التي عالجها الكتاب المدرسي، وذلك بتزويد الطالب بتدريبات متعددة الهدف، متنوعة الشكل ومعالجة مختلف المهارات اللغوية التي قد لا يتسع الكتاب المدرسي لتنميتها كاملة.

^٧رشدي أحمد طعيمة، المراجع السابق، ص. ٢٩٥-٢٩٦.

^٨ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، نفس المراجع، ص. ١١

(ب) تقديم تدريبات نعالج أحيانا مشكلات معينة يتوقع مواجهة الدارسين لها عند استخدامهم الكتاب المدرسي، فقد تكون مشكلات صوتية و قرائية و كتابية و غيرها. ويسمى هذا النوع من التدريبات باسم تدريبات علاجية *Remidial Drills* وتبنى عادة في ضوء نتائج دراسات تقابلية بين العربية ولغة الدارسين الأولى، أو على نتائج دراسات ميدانية حول مشكلات هؤلاء الدارسين وأخطائهم الشائعة في تعليم العربية.

(ج) إشباع متطلبات الفروق الفردية بين الدارسين فيقدم تدريبات مكثفة لمن عند الرغبة في العمل أكثر وحرص على تعليم اللغة في وقت أقصر وتدرجات عالية المستوى تتحدى إلى درجة ما قدرات الطالب المجتهد بالشكل الذي لا يجعله يستهين بورقة التدريبات كما لا ينفره منها فضلا عن تدريبات مبسطة للطالب الضعيف.

(د) تزويد الطالب بسجل يوضع فيه مدى تقديمه في التعليم، عن طريق دراسة إجابات على التدريبات المسلسلة المختلفة. وهذا بلا شك يساعد المعلم في تحديد مواطن القوة والضعف عند الطالب وما يحدث فيها من تغير.

(هـ) تنمية الإحساس بالتملك خاصة عند الصغار الذين يتعلمون العربية، وإشعارهم بأن لكل واحد منهم شيئا خاصا لا يشترك فيه مع أحد.^٩ ونستطيع أن نقول هنا أن أهداف كراسات التدريبات عامة هي :

- (١) تشجيع الطلبة في عملية التعليم و التعلم.
- (٢) تساعد الطلبة في تنمية المعارف و المعلومات من خلال أنشطة المواد الدراسية المينة.

^٩ رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ١٩٦-١٩٧

- (٣) تدريب الطلبة على اكتشاف وتطوير عملية المهارات سواء كانت خاصة أو عامة وفقاً بطبيعة الموضوعات.
- (٤) إعطاء التوجيه للمدرسين و الطلبة في عملية التعليم والتعلم المتعلقة بالموضوعات المعينة.

ج. أنواع كراسات التدريبات

كل كراسات التدريبات أعدت مع تعباً المواد والمهام المحددة في مثل هذه الطريقة لغرض معين. هناك خمسة أنواع من أوراق العمل التي تستخدم عادة من قبل الطلاب^{١٠} ، وهي:

- (أ) وظيفة كراسات التدريبات كما مخترع مفهوم وفقاً للمبادئ البنائية، ما سوف تعلم إذا كان بناء المعرفة بشكل فاعل في دماغه
- كراسات التدريبات ويشمل هذا النوع كل الطلاب لديهم للقيام، الذي تقوم به، ومراقبة وتحليل، وبالتالي، فمن الضروري وضع خطوات للقيام الطلاب ومن ثم الطلاب مراقبة نتائج أنشطته.
- (ب). وظيفة كراسات التدريبات تنفيذ ودمج مختلف المفاهيم التي تم العثور عليها
- ورقة التدريبات من هذا النوع لتعيين العمل للطلاب للنقاش، طلب الإنسانية لهم لممارسة إعطاء حرية التعبير ومسؤولة.
- (ج). يقدم كراسات التدريبات كدليل الدراسة

كراسات التدريبات من هذا النوع تحتوي على مقالات هذا السؤال أو الجواب في الكتاب. وتتمثل المهمة الرئيسية في ورقة العمل هذه هو مساعدة الطلاب على الحفظ والفهم المواد التعليمية الواردة في كتاب

¹⁰ Prastowo. 2013. hal.208

د. وظيفة كراسات التدريبات كتعزيز

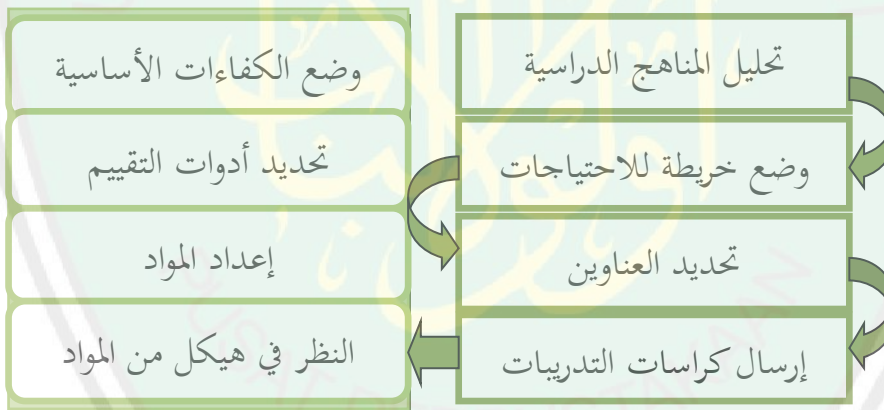
أكملت كراسات التدريبات من هذا النوع تمنح بعد الطلاب الذين يدرسون موضوع معين. المواد التعليمية في كراسات التدريبات هو أكثر الموجهة تعميق وتطبيق المواد الواردة في الكتب المدرسية

هـ. يقدم كراسات التدريبات بمثابة دليل عملي

كراسات التدريبات من هذا النوع التي يوجد فيها دليل عملي الذي هو واحد من محتويات

د. خطوات كراسات التدريبات

وفيما يلي الخطوات إعداد أوراق عمل الطالب وفقا لالتربية الوطنية^{١١} خطوات تحضير تفسير ورقة التدريبات أعلاه هي على النحو التالي:



جدول ٢, ١ خطوة إعداد ورقة التدريبات

أ) تحليل المناهج الدراسية

تحليل المناهج الدراسية هي الخطوة الأولى في ترتيب ورقة التدريبات. وهذه الخطوة تهدف إلى تحديد المواد التي تتطلب مواد التدريس كراسات التدريبات. بشكل عام، في تحديد خطوات تحليل

¹¹ Prastowo, 2013. hal.212

المواد التي يقوم بها رؤية الموضوع، الخبرات، فضلا عن المواد التي سيتم تدريسها التعلم. وعلاوة على ذلك، علينا أيضا أن ننظر إلى الكفاءات التي يجب أن تكون مملوكة من قبل الطلاب. إذا تم عمل كل هذه الخطوات، ثم يجب أن نكون مستعدين للدخول في الخطوة التالية، التي تستعد خريطة لاحتياجات كراسات التدريبات.

(ب) وضع خريطة الاحتياجات ورقة التدريبات

خريطة كراسات التدريبات شرط لا غنى عنه لعدد من أوراق العمل التي ينبغي أن تكون مكتوبة، وكذلك عن تسلسل أو تسلسل كراسات التدريبات. وعادة ما تبدأ هذه الخطوة مع تحليل المناهج ومصادر التعلم تحليل (ج). تحديد عناوين.

يتم تحديد عنوان كراسات التدريبات على أساس الكفاءات الأساسية، والمواد الأساسية، أو تجربة التعلم الواردة في المناهج الدراسية. واحد الكفاءات الأساسية يمكن أن تستخدم عنوان كراسات العمل عندما يمكن أن يتم الكشف عن الكفاءات الأساسية، من بين أمور أخرى، بالمناسبة، إذا وصفت في موضوع الحصول على الحد الأقصى من أربعة الموضوع، ثم هذه الكفاءات ويمكن استخدام عنوان كراسات التدريبات

الكتابة كراسات التدريبات

٥.

لكتابة تتم الخطوات كراسات التدريبات من هو على النحو التالي:

(أ) وضع الكفاءات الأساسية. لوضع الكفاءات الأساسية، ويمكن أن يتم

عن طريق خفض صياغة مباشرة من المنهج المطبق؛

(ب) تحديد أداة التقييم. قام تقييم مباشرة عمله وعمل الطلاب.

(ج) وضع المواد. لإعداد كراسات العمل، وهناك بعض الأشياء الهامة التي يجب ملاحظة تتعلق بمضمون أو كراسات العمل و هو تعتمد بشكل كبير على الكفاءات الأساسية التي ينبغي تحقيقها. ويمكن أن تشمل كراسات العمل المعلومات الداعمة، ووصف عام أو في نطاق المادة المراد دراستها. المواد التي يمكن استخلاصها من مصادر مختلفة، مثل الكتب والمجلات والإنترنت، مجلة البحوث، وما إلى ذلك؛

(د) مع الأخذ في الاعتبار هيكل كراسات التدريبات هذه هي الخطوة النهائية في إعداد كراسات التدريبات.

في جعل ورقة التدريبات ، ينبغي لنا أن نفهم أن هيكل كراسات التدريبات يتكون من ستة عناصر، وهي في العنوان، ودراسة المستخدم، اختصاص المراد تحقيقها، ودعم المعلومات والمهام والخطوات العمل، وكذلك التقييم. عند كتابة ورقة التدريبات ، يجب أن يكون موجودا كافة المكونات لأنه إذا كان هناك عنصر واحد لا وجود له، ثم أوراق العمل التي تم تصميمها سوف تتحقق أبدا. إذا تحققت، بل هو مجرد تجميع لكتابات عرقلة ولا يمكن أن تسمى كراسات التدريبات.

المبحث الثالث: المدخل العلمي

أ. التعريف المدخل العلمي

المدخل العلمي هو عبارة عن مجموعة افتراضات في عملية الدراسية^{١٢} التي استعملته المنهج الدراسي ٢٠١٣ حيث يشيد الطلاب في المفاهيم و الأحكام و المبادئ بالمرحل : الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة و الإتصال.^{١٣}

^{١٢} غسان خالد بادي ١٤٠٦ ٥٠ . ص. ٨٣

^{١٣} Yunus Abidin. 2014. hal:125

ويقال أيضا أن المدخل العلمي هو منهج منظم يستخدم في حل المشكلات. إذا اكتسب الطالب القدرة على استخدام هذا المدخل فإنه يستطيع تعميمه في مواجهته لجميع مشاكل الحياة.^{١٤}

ب. أهداف المدخل العلمي

- ومن أهداف المدخل العلمي في الدراسي كما يلي^{١٥}:
- (أ) يحدد أهداف العلم يستنتج أهمية السعي نحو تحقيق أهداف العلم.
 - (ب) يوضح المكونات الأساسية لأي طريقة من طرق اكتساب المعرفة العلمية.
 - (ج) يحدد الآيات الأساسية المتضمنة في عملية استخدام المدخل العلمي.
 - (د) يوضح عمليات العلم الأساسية و التكاملية عند مواجهة المواقف الحياتية.

ج. الأنشطة التنفيذية للمدخل العلمي

- ومن الأنشطة التنفيذية للمدخل العلمي كما يلي^{١٦}:
- (أ) اجراء مناقشة حول بعض التصورات الخاطئة عن العلم وعن أهدافه.
 - (ب) عرض بعض المواقف الحياتية ذات الطابع العلمي و التي تبرز من خلالها أهداف العلم.
 - (ج) اعادة صياغة بعض المواقف التي يستخدم فيها المدخل العلمي.

^{١٤} ألفي ٢٠١٥. المدخل العلمي. مأخوذ من: emazeeapp.com يوم الخميس، ٢٣ مارس ٢٠١٧ في الساعة ١٥:١٠ نهارا

^{١٥} Ibid. Hal.134

^{١٦} نفس المراجع

- (د) إعادة صياغة بعض محتويات الدراسة في كتب العلوم بحيث يتم تدريسها للطلاب باستخدام المدخل العلمي وليس بالطرق التقليدية.
- (هـ) تقديم موافق عملية وحياة تبرز فيها أهمية استخدام عمليات العلم الأساسية و التكاملية.

د. المفاهيم الأساسية من المدخل العلمي

المفاهيم الأساسية في هذا المدخل هي الملاحظة و التساؤل و المنطق و التجربة و الاتصال. كما ورد في هذا المخطط^{١٧}:



جدول ٢,٢ المفاهيم الأساسية

د. المفاهيم الأساسية في المدخل العلمي

والبيان فيما وقع في الجدول كما يلي :

- (أ) الملاحظة هي استخدام الفرد حاسة أو أكثر لتجميع بيانات حول ظاهرة معينة وحول العوامل المؤثرة بها تحت شروط معينة. قد يحتاج إلى الاستعانة بأجهزة و أدوات لتعزيز الحاسة المستخدمة.
- وملاحظة شيء ما لا تبدأ من فراغ وإنما استنادا إلى ما لديه من خبرات وأفكار مسبقة حول الظاهرة. إن الملاحظة ذات أهمية كبيرة في وصف الظاهرة المختلفة.

¹⁷ Yunus Abidin. 2014. Hal:133

وقال كارل بوبر، أن الملاحظة تعتمد على الخبرة و الخلفية السابقة.
وما ينبغي مراعاته عند تدريب المتعلمين على القيام بملاحظة منظمة.^{١٨}

- (١) تدريب الطلاب على استخدام أكبر عدد من الحواس.
- (٢) تدريب الطلاب قدر الإمكان على القيام بملاحظة كمية.
- (٣) امتدت عمليات الملاحظة لتشمل التغيرات الحادثة سواء.
- (٤) توجيه الطلاب نحو ملاحظة أوجه الفروق و التماثل بين الأشياء و الصور.

عملية الملاحظة تهدف إلى تمكين المتعلم من:

- (١) التعرف على خصائص الظواهر باستخدام أكبر عدد ممكن من الحواس.
- (٢) صياغة الملاحظات بصورة كمية ما أكن.
- (٣) وصف التغيرات الحادثة في الشيء أو الظاهرة.

(ب) التساؤل

السؤال رغبة في العلم، أما التساؤل فهو أسلوب في التعلم. المعروف أن السؤال يطرحه الإنسان على ذوي الخبرة و المعرفة ليحيوا عنه، وأن التساؤل هو السؤال الذي يطرحه الإنسان على نفسه إما مندهشا أو متحيرا أو أحيانا متهكما. ومن أسباب إلقاء التساؤل هي^{١٩}:

- (١) حساسية الدهشة المفرطة لدى بعض المفكرين الذين يقفون من الكون و الأحداث

^{١٨} ألفي. ٢٠١٥. المدخل العلمي. مأخوذ من: emazeapp.com يوم الخميس، ٢٣ مارس ٢٠١٧ في الساعة ١١:١٥ نهرا

- (٢) والبشر موقف الاستغراب أو محاولة الوصول إلى حقائق الأشياء وعللها البعيدة.
- (٣) الشعور بالخشية من مواجهة الجو السائد في المجتمع ببعض الآراء التي تخالفه أو تصدمه.
- (٤) الرغبة في تعليم الآخرين والأخذ بأيدهم من حالة الجهل و المبالاة إلى حالة المعرفة و الاهتمام.
- (٥) احداث الصدمة الضرورية في بيّاة بسيطر عليها المقولات الجامدة و الخطاب الوحيد.

(ج). المنطق

المنطق هو وسيلة للتفكير الصحيح في كافة مجالات العلوم على اختلافها. رغم أن الانسان مفطور على التفكير، وبه يتميز عن غيره من الكائنات، إلا أنه من أجل تصحيح تفكيره من حيث الأسلوب والصورة وكذلك من حيث المحتوى والمادة، يحتاج إلى معرفة قواعد المنطق وقوانينه، وإلا سوف لا يتمكن من أن يفكر تفكيراً صحيحاً. يميز به الحق من الباطل فيتورط في الخطأ والانحراف الفكري من غير أن يعرف سبب ذلك.^{٢٠}

^{٢٠} ادلة الحوزة العلمية. ٢٠١٥. في تعريف المنطق وأهمية وتقسيم العلم. مأخوذ من elibrary4arab.com

يوم الجمعة، ٢٥ مارس ٢٠١٧ في الساعة ١٣:٣٣ نهاراً

(د). التجربة

ممارسة التجريب تتيح للمتعلم فرص اكتساب العديد من المهارات وطرق التفكير و الاتجاهات العلمية المناسبة و سلوكيات حل المشكلة.^{٢١}

(هـ). الاتصال

هو تبادل الأفكار والمعلومات والمشاعر والخبرات بين الناس باستخدام ما هو متاح لهم من وسائل مثل الكلمات المنطوقة والمكتوبة والرسوم البيانات والخرائط وغير ذلك من وسائل الاتصال. تهدف عملية الاتصال إلى تمكين المتعلم من:

- (١) وصف الملاحظات والظروف التي تمت فيها لفظيا
- (٢) عمل الرسوم والأشكال التوضيحية التي تعبر عن أفكاره وأحاساساته.
- (٣) استخدام الخرائط باستخراج البيانات والمعلومات اللازم للتعرف على الأمكن والمسافات بينها.
- (٤) تصميم الخرائط وتحديد المواقع والمسافات بينها باستخدام مقياس رسم مناسب
- (٥) تفسير العلاقات والاتجاهات التي تظهر من الرسوم البيانية لفظيا.

^{٢١} ألفي. ٢٠١٥. المدخل العلمي. مأخوذ من: emazeapp.com يوم الجمعة، ٢٥ مارس ٢٠١٧ في

الساعة ١٠:١٤ نهارا

٥.

المبادئ الدراسية في المدخل العلمي

وهي ذه المبادئ الدراسية في المدخل العلمي^{٢٢}

أ). تركّز الدراسي إلى الطلاب.

ب). تجعل الدراسي على مفهوم الطالب النفسي.

ج). تعطي الدراسي الفرصة للطلاب في استيعاب المفاهيم والأحكام والمبادئ.

د). تشجع الدراسي إلى ترقية قدرة فكر الطلاب.

هـ). مارسة الطلاب في قدرة الاتصال.

و). لتأدية عملية التحقق عن المفاهيم والأحكام والمبادئ التي توجهه في نظام المعرفي.

^{٢٢} نفس المراجع. ص. ١٤٧

الفصل الثالث

منهجية البحث و التطوير

يحتوي هذا الفصل على نموذج البحث التطويري، إجراءات البحث التطويري، أنواع البيانات وأدوات جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

أ. نموذج البحث و التطوير

البحث التطويري في التعليم هو أحد أساليب التطوير بالأساس الصناعي الذي يستخدم اختراع البحث لتخطيط الانتاج بالخطوات الجديدة، ثم التجربة في ميدان البحث والتصحيح واكملها حتى تشمل المواصفات الخاصة لفعاليتها وجودتها. (قول بورغ وغال في كتاب^{٢٣} Educational Research, 2003:570)

في هذه الدراسة اختارت الكتاب نموذجاً ADDIE، والتي تم تطويرها من قبل رينز و Mollenda (1990). وقد تم اختيار هذا النموذج لهذا التطور يستند على العقل، وهي: (١) هذا النموذج هو في شكل نموذج إجرائي، هو النموذج الذي هو وصفي، والتي تبين الخطوات التي بوضوح ودقة لإنتاج المنتجات، (٢) مراحل التطور في هذا النموذج نفس المراحل القياسية للبحث والتطوير. فوضحت الباحثة بالخطوات التالية لكي تكون المنهج أوضح^{٢٤}:

١. تحليل الاحتياجات *analyze*

٢. تصميم الإنتاج *design*

٣. تطوير الإنتاج *develop*

²³ Nusa Putra. 2013. *Reserch & Development* (Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar). Depok: PT Raja Grafindo Persada. Hal:84

²⁴ نفس المرجع. ص. ١١٩

٤. تطبيق الإنتاج *implement*

٥. تقويم الإنتاج *evaluate*

والخطوات التي صورتها الباحثة على الشكل التالي:



ب. إجراءات البحث و التطوير

في هذه المرحلة من التحليل الذي أجري تحليل أولي والذي يتكون من تحليل المناهج الدراسية، وتحليل المواد وتحليل خصائص الطالب. في مرحلة التصميم للتنمية يتكون من تصميم وتصميم محتويات ورقة التدريبات غطاء. وبالنسبة للمرحلة المصادقة على تطوير وتتكون من فريق من الخبراء لتحديد صحة والتطبيق العملي للمنتج، ومراجعة المنتجات وتقييم المنتجات المتقدمة، وتقييم واحد على واحد ومحاكمة مجموعة صغيرة. مرحلة التنفيذ هي خطوة ملموسة لتنفيذ منتج التعلم الذي تم إحرازه في الدرجة الفعلية. في حين يتم إعطاء مرحلة التقييم في

مرحلة ما بعد اختبار لتحديد مخرجات التعلم من الطلاب الذين كانوا يستخدمون ورقة التدريبات التي وضعها الكتاب وفيما يلي وصف لمواصفات الطالب ورقة التدريبات مع المنهج العلمي.

ج. أنواع البيانات

أنواع البيانات تتكوّن على البيانات الكميّة و البيانات الكيفية. تكون بيانات الكمي على نتائج شخصية التجربة بالاستبيانات. وتكون بيانات كيفي باقتراحات وتعليقات شخصية التجربة في صلاحية المواد الدراسي المطور.

د. طريقة جمع البيانات

كانت بعض الطرق لجمع البيانات في البحث عاما، وطريقته تتعلق بالبحث الذي يقوم به الباحث لنيل البيانات الصادقة أو وأما في هذا البحث، تستخدم أربعة طرق، وهي كما يلي:

١. المقابلة

المقابلة لجمع البيانات تتعلّق على تطوير الماد الدراسية بالمدخل العلمي للطلبة في فصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمدينة الملاي، ومنبع المقابلة بين الباحثة والخير الدراسي على أساس المدخل العلمي.

تعتبر المقابلة استبياناً شفويّاً يقوم من خلاله الباحث بجمع المعلومات و البيانات الشفوية من المفحوص، و هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٢٥} تستخدم المقابلة كطريقة جمع

^{٢٥} ذوقان عبيدات، المرجع نفسها، ص ١٣٥.

البيانات إذا أراد الباحث أن يقوم بدراسة المقدمة لإيجاد مسائل البحث.^{٢٦} وكان الغرض من المقابلات للحصول على المعلومات حول الأسئلة التي يجب الإجابة عليها تعلقا بالبحث.^{٢٧} كانت الافتراضات التي توجب الطلاب أن يمسخها في البحث باستخدام المقابلة،^{٢٨} وهي:

أ) أن ما يشرح المستجيب إلى الباحث صديقا و موثوقا.
 ب) أن تأويل المستجيب عن الأسئلة التي قدمها الباحث إليه سواءا بما يقصد الباحث.
 وفي هذ البحث، ستكون المقابلة على معلم النحو و بعض الطلاب في المجموعة التجريبية، أما المعلومات التي يرجى فيها يعني حول فعالية إستخدام خرائط المفاهيم عند تدريس النحو.

٢. الإستبانات

هي كيفة لجمع البيانات بسؤال على المستجيب وهو خبير لكي تعرف الباحثة معلومات منه.

نسبة الجواب = $\frac{\text{نتيجة من كل بند} \times \text{جملة مستجيب}}{100 \times \text{جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بند}}$

وأما المعيار لنتيجة الاستبانة عن إنتاج تطوير المواد الدراسية على أساس المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية يدخل ألى خمس فئات باستخدام مقياس نموذج ليكرت (t). استخدمت الباحثة هذا النموذج لأن كل نقطة تم تقسيمها في الفئات بعبارات ضعيف، مقبول، جيد، جيد جدا، ممتاز. ولحسابها، كانت البيانات تحويلها إلى البيانات الكمية وفقا للدرجة

²⁶ Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, hal. 137.

²⁷ Wikipedia.<http://id.wikipedia.org/wiki/Wawancara>.(Januari.2015)

²⁸ Sugiono. *Opcit*, hal. 125.

المرجحة: واحد (١)، إثنان (٢)، ثلاثة (٣)، أربعة (٤)، خمسة (٥). بعد
ما تم تحويل البيانات ثم حساب مقياس التصنيف و يمكن أن يتم على
حساب من قبل الصيغة التالية:^{٢٩}

الجدول ٣,١

النسبة المئوية لمعيار الإستبانة

المقياس الدرجة				
النتيجة ١	النتيجة ٢	النتيجة ٣	النتيجة ٤	النتيجة ٥
أقل ملائمة جدا	أقل ملائمة	كاف	أقل ملائمة	أقل ملائمة جدا
أقل وضوحا جدا	أقل وضوحا	كاف	أقل وضوحا	أقل وضوحا جدا
أقل جذاب جدا	أقل جذاب	كاف	أقل جذاب	أقل جذاب جدا
أقل بسهولة جدا	أقل بسهولة	كاف	أقل بسهولة	أقل بسهولة جدا
أقل دقة جدا	أقل دقة	كاف	أقل دقة	أقل دقة جدا

٣. الإختبار

الإختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو تحريرية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية.^{٣٠} هو آلة أو إجراء أو أنشطة معقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في كرسات التدريبات.^{٣١} و رأى أري كونتو أن الإختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الآلات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات و المعرفة و الذكاء و الكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.^{٣٢} الإختبار المستخدم في هذا البحث نوعان :

^{٢٩} نفس المرجع، ص ٤٠٠

^{٣٠} ذوقان عبيدات، المرجع نفسها، ص ١٥٧.

^{٣١} Soenardi Djiwandono. 1996. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung : ITB, hal.1.

^{٣٢} Suharsimi Arikunto. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 139

أ). الإختبار القبلي يعني إختبار الذي يعطي قبل إجراء التجربة في المجموعة الواحدة. يجري الباحث الاختبار القبلي لاكتشاف كفاءة الطلبة بالكتاب المقرر ب). الإختبار البعدي يعني إختبار الذي يعقد بعد تقديم كرسات التدريبات بالمدخل العلمي في المجموعة الثانية. يجري الباحث الاختبار البعدي لاكتشاف كفاءة الطلاب في اللغة العربية بعد تقديم كرسات التدريبات بالمدخل العلمي. وفي هذا البحث يستخدم الباحث الإختبار الموضوعية، يعني الإختبار المتعدد و الإختبار صحيح - خطأ والإختبار الحري. أما معيار نجاح الطلاب في الإختبار هو كما يلي:

الجدول ٣,٣

النسبة المئوية لإختبارة^{٣٣}

النسبة المئوية (%)	مدى الدرجات	التقدير
٨٦ % - ١٠٠ %	١٠٠-٨٦	جيد جدا
٧٥ % - ٨٥ %	٨٥-٧٥	جيد
٦٠ % - ٧٤ %	٧٤-٦٠	مقبول
٤٥ % - ٥٨ %	٥٩-٤٥	ناقص
٠ % - ٤٤ %	أقل من ٤٤	ضعيف

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاختبارة التي وزعها الباحث برمز :

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة التقدير} \times 100}{\text{عدد الطلاب}}$$

عدد الطلاب

³³ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, prosedur), Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010 hal. 236

واستخدم الباحث في تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الوحدة.^{٣٤} يعني أن تعين فعالية كرسات التدريبات وعدمها يقاس حسب نتيجة الطلاب وتظهر في فروق المقياس المعدل نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. نتيجة الاختبار القبلي

هـ. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات التي تستخدمها الباحثة :

أ. البيانات الأساسي : التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة ملانج

ب. البيانات الإضافية :

(١). المعلم : تأخذ الباحثة المعلومات عن المعلم كحالة التلاميذ في الفصول.

(٢). الخبراء : تأخذ نتائج الاستبانة الأولى من الخبير عن التصميم و محتوى كرسات التدريبات

و. أسلوب تحليل البيانات

يحصل الباحث على البيانات الصادقة، لذلك يحتاج البحث إلى أسلوب

تحليل البيانات. فأسلوب الحسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرمز

(t) الإحصائي، و هو ما يلي^{٣٥}:

³⁴ Sugiono, , hal 72-91

³⁵ Suharsimi Arikunto. 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta), hal. 255.

$$\frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} = t$$

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

My = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum X^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum Y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

Nx = عدد الطلاب من المجموعة التجريبية

Ny = عدد الطلاب من المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرمز فهي :

H_1 = توجد الفرق الدلالة بين استخدامات كراسات التدريبات بالمدخل العلمي

في الفصل الإعدادي و بدون استخدام كراسات التدريبات بالمدخل العلمي في

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بمدينة ملانج.

H_0 = لا توجد الفرق بين استخدامات كراسات التدريبات بالمدخل العلمي في

الفصل الإعدادي و بدون استخدام كراسات التدريبات بالمدخل العلمي في

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بمدينة ملانج.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

هذا البحث يحتوي عرض البيانات و تحليل على أسئلة البحث تتكون من مبحثين، وهي :

المبحث الأول : تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي
 البحث تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي على الخطوات فيها :
 أ. تحديد مكان البحث و المراقبة

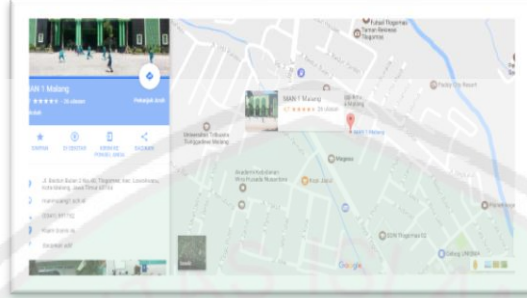
هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، وفيما يلي البيانات الشخصية المدرسة
 ١. التاريخ المدرسة

مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى - في عام ١٩٧٨- لا يزال
 مدرسة التعليم المعلم الديني السادس احتلال مباني تابعة معهد التعليم معارف في
 الطريق م.ت. هاريونو ١٣٩ مالانج مع حق استئجار حتى نهاية ديسمبر
 ١٩٨٨. ثم في ٢ يناير ١٩٨٩، مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى انتقل
 إلى موقع جديد مع وضع على فرضية في الطريق سيمبانغ تلوغوماس ٤٠/١
 مالانج. في هذه النقطة الأخيرة، وهي الآن إعادة تسمية في الطريق بايدوري
 بولان ٤٠ مالانج، مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج ينمو
 حتى الآن.

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لديه الجغرافي الاستراتيجي الذي
 يقع في وسط مدينة مالانج الذي اجتازه وسائل النقل العام في مدينة باتو
 مالانج، سورابايا، بليتار وتحيط بها الكليات، ذلك أن خريجي سوف يكون من
 الأسهل الوصول إلى الكلية التي يختارها.

الجدول ٤،١

خريطة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة ملانج



انطلاقاً من المؤسسة، مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى يملك الموظفين الأكاديميين موثوق بها في الاعتبار، لديها إدارة قوية قادرة على تعبئة كل الإمكانيات لتطوير الإبداع من المجتمع الأكاديمي، وكذلك لديها القدرة على توقع المستقبل وتكون سباقة. علاوة على ذلك، مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لدينا زعيم غير قادرة على استيعاب كامل إمكانيات القوة مؤسسة الشاملة القيادة. منذ المسؤول لديه تعيين "مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى" وقد شهدت هذه الكتابات ثماني مرات الرائدة، وهي:

- أ) ريمين الماجستير : سنة ١٩٧٨ إلى ١٩٨٦
- ب) الدكتور الحاج كوسنان. أ : سنة ١٩٨٦ إلى ١٩٩٣
- ج) الدكتور الحاج طارق غولطام : سنة ١٩٩٣ إلى ٢٠٠٤
- د) الدكتور الحاج طانيم هادي : سنة ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٦
- هـ) الدكتور الحاج زين المحمودي الماجستير : سنة ٢٠٠٦ إلى ٢٠١٣
- و) الدكتور شمس الدين الماجستير : سنة ٢٠١٣ إلى ٢٠١٤
- ز) الدكتور أحمد برك مرزوق الماجستير : سنة ٢٠١٤ إلى ٢٠١٦
- ح) الدكتور محمد حسنان الماجستير : سنة ٢٠١٦ إلى الآن

٢. الرؤية والرسالة

أ. الرؤية

الأفراد المؤهلين تحقيق ارتفاع في العلوم الدينية وانساني

ب). الرسالة

(١) تزايد الحماس للتعلم من أجل تطوير العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى.

(٢) تطوير البحوث الجديدة للحصول على فكرة موجهة

(٣) خلق جو من المرح الأنشطة وخلاقة ومبتكرة التعلم.

(٤) تطوير روح التقدير وممارسة تعاليم الإسلام في الحياة اليومية.

(٥) تحقيق المجتمع المدرسي الذين يشعرون بالقلق حول الذات والبيئة وجماليات عالية.

٣. الغرض

الأهداف المتوقعة من التعليم كمايلي:

- أ) زيادة المعرفة والقدرة التنافسية المتعلمين.
- ب) تحسين نظرة ثاقبة المواطنين المدرسة التفكير العلمي من خلال الأنشطة البحثية.
- ج) إنشاء عملية التعلم مثيرة وممتعة، وثقيف.
- د) زيادة معرفة الطلاب على تطوير أنفسهم بما يتماشى مع التطورات في مجال العلوم والتكنولوجيا والفن وروح التعاليم الإسلامية.
- هـ) زيادة قدرة الطلاب وأفراد المجتمع في تنظيم العلاقات المتبادلة في محيط الاجتماعية والثقافية والطبيعية مشربة مع تعاليم الإسلام.

٤. الهيكل التنظيمي

خيارات المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولبمدينة ملانج

أ) مدراء : الدكتور محمد حسنان الماجستير

- (ب) و.ا.كا. المنهج : الدكتور سبيل الرشاد
 (ج) و.ا.كا. الطالب : الدكتورة نور هداية الله
 (د) و.ا.كا. ف.ر : ذراع. إيرني قمرية رضا
 (هـ) و.ا.كا. سارفراس : الدكتور سوديرمان المشتريات بالشلل الرعاش
 (و) رئيس الإدارة : الدكتور بامبانج هيري جوليانتو
 المدرسة الاسلامية الحكومية الأولى بمدينة ملانج لديها العديد من أقسام العلوم والدراسات الاجتماعية والدين واللغة.

الجدول ٢، ٤ الهيكل التنظيمي



و أما المراقبة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل العاشر فيها. وهو مصدوق الاولى يوم الأربعاء ١ مارس ٢٠١٧ صباحا في الادارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة ملانج. ويقدم الباحث الاستبانة لمعرفة تعليقه على كرسات التدريبات بالمدخل العلمي واقتراحاته ومدخلاته قبل استدامه في التعليم.

- وأما الحصول على المقابلة التي قدم إليه قبل استدامه في التعليم هي :
- (١) المنهج المستخدم في الفصل العاشر هو منهج التعليم والثقافة وزارات النظام رقم ٨١ لسنة ٢٠١٣ المرفق الرابع، عملية التعلم يتكون من خمسة خبرات التعلم الأساسية: للاحتفال، ونسأل، لسبب من الأسباب، في محاولة، على أن ترم، والتقييمات الميدانية.
 - (٢) المنهج تستخدم المبادئ التوجيهية في تطوير الكتب المدرسية في المستقبل يتم فيها مراجعة المناهج الدراسية
 - (٣) القيود الكتب المدرسية المستخدمة محدودة، استغرق التدريبات كتاب لتطوير إتقان اللغة العربية
 - (٤) الطلاب ليست مستقلة في تعلم اللغة العربية.
- ذلك، اختار الباحثون كرسات التدريبات مع المنهج العلمي كما كتب إرشادية للطلاب للتعلم النشط وبشكل مستقل وكذلك تحسين القدرة والكفاءة العربية

ب. صناعة كرسات التدريبات بالمدخل العلمي

كرسات التدريبات بالمدخل العلمي لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة ملانج. وهذا يحتوي على صفحة عنوان، تعليمات التعلم، هذه كرسات التدريبات للطلبة الفصل العاشر حول الدرس الثانوية الإسلامية الحكومية. وفيها تحميل منهج الفصل الدراسي الذي يتكون من ثلاثة الموضوع،

وهي غرفة الدراسة ، زيارة العائلية، ومرافق في الطريق. في الداخل هناك بعض المعايير التي لا توجد في كراسات عمل أخرى أن هذه المعايير التي سبق ذكره

١. كيفية الصناعة كراسات التدريبات بالمدخل العلمي

الصناعة كراسات التدريبات بالمدخل العلمي تتكون من الخطوات الكتابة، وهي :

(أ) موضوع

كراسات التدريبات الصفة التي سوف تكون أكثر تحديدا من كراسات التدريبات الموجودة. في مرحلة تصميم لقب مرة بناء على الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات التي ينبغي تحقيقها، موضوع، وترتكز على طريقة استخدامها. فيها ثلاثة الموضوعات التي سيتم دراستها من خلال منهج علمي. يتبين من الجدول التالي المحتويات كراسات التدريبات.



(ب) تعليمات التعلم

وتعرض تلميحات من هذه الدراسة لتسهيل الطلاب باستخدام ورقة التدريبات في عملية التعلم. ويصف الطريقة التي يتعلم بها الطلاب المواد في كراسات التدريبات. هذه كراسات التدريبات يعرض خريطة

مفهوم كدليل وفقرة بسيطة في توفير الحوافز في الموضوعات التي
ستناقش



(ج) الكفاءة لتحقيقه.

في الكفاءات المراد تحقيقها يحتوي على الكفاءات الأساسية
والكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز من الكفاءات التي تغطي جميع
المواد، وأهداف التعلم والخبرة المكتسبة من خلال التعلم عملية التعلم



(د) معلومات دعم

دعم المعلومات وسيلة لفتح آفاق أوسع في تطوير التعلم القائم
العلمي. هذه كراسات التدريبات هناك معلومات تتعلق بالمواضيع
المعرضة

معلومات دعم



هـ) الخطوة

يرصد هذه خطوة تعمل في المواد الفرعية، التي مراحل التعلم في كل مادة فرعية باستخدام المنهج العلمي، مثل:

(١) مرحلة عرض

كراسات التدريبات تقوم على نهج علمي لإرسال رسالة حول التعلم، ويتم إعطاء ورقة التدريبات وصفا للمواد أو معلومات تتعلق إلى حد كبير في الحياة اليومية، ويتطلب من الطلاب لتطوير فهمهم للمفهوم أو المعلومات التي لديهم لإيجاد مفهوم جديد. عرض مفيد جدا لتحقيق فضول المتعلمين. ويتطلب من الطلاب لفهم وصف تتعلق بالعالم الحقيقي أو التطبيق المباشر. في هذه المرحلة، وأيضا أن يكون الدافع الطلاب من قبل المعلم للطلاب لتحديد وفهم فوائد معنى كل تجربة تحمل في عملية مراقبة الدروس



(٢) نَسأل

في هذه الخطوة، كراسات التدريبات الطلاب الرصاص لتصبح المستمعين السد متعلم جيد، وتوفير الفرص للطلاب لكتابة الأشياء التي لا تفهم أن نَسأل، حتى يتمكنوا من الاستفادة من وصف المسألة أو مسألة التي لاحظت.



(٣) نطق

في هذه الخطوة، توفر كراسات التدريبات الفرصة للطلاب للتفكير المنطقي والمنهجي على الحقائق التجريبية التي يمكن ملاحظتها للحصول على النتيجة في شكل من أشكال المعرفة



(٤) محاولة

في هذه الخطوة، توفر كراسات التدريبات الفرصة للطلاب لفهم مفاهيم المادة وعلاقتها في الحياة اليومية. يجب أن يكون المتعلمين المهارات اللازمة لتطوير المعرفة حول قضية حقيقية أو التطبيق المباشر لذلك يمكن للطلاب في محاولة حل المشاكل في هذه المادة.



(٥) اختتم

بعد كل هذه الخطوات على كراسات عمل الطالب القيام به، ويوفر خطوة كراسات التدريبات المقبل الفرصة للطلاب لتكون قادرة على إبرام أي شيء لم يخرجوا من الخطوات التي أعطيت. أنشطة اختتم يمكن القيام به معا في مجموعة واحدة أو يمكن القيام به وحدها.



اختتم

٦) تقييم

يحتوي على اختبار الكفاءة في جميع كراسات التدريبات لمعرفة قدرة الطلاب أثناء عملية التعلم في تحقيق الكفاءات المتوقع. كما يأتي مع أسئلة الممارسة تتكون من ١٥ سؤالاً الاختيار من متعدد، ١٠ أسئلة وأوصاف حشو ٨ المسألة وعمود دليل مع فرزه.



أسئلة

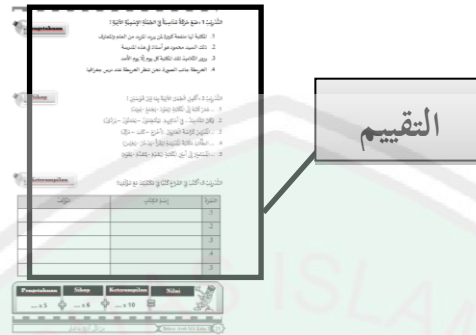
الاختيار من متعدد

مرحلة عرض

المسألة وعمود دليل



وبالإضافة إلى ذلك، هناك حوالي تخصيب مع ثلاثة أنواع من التقييم، وهي تقييم المعارف والمواقف والمهارات



ولتعزيز الإبداع من الطلاب في التعلم، مجهزة حول الكلمات المتقاطعة، استرجاع الكلمة، فضلا عن نظرة ثاقبة ونقلت قراءة عمود الإسلام والإسلامية



ج. صلاحية كراسة التدريبات بالمدخل العلمي

تطوير كراسات التدريبات من خلال عدة مراحل من المقرر عن رصد نجاح العملية في عملية التصنيع. وأما جدول تطوير المنتج عند الباحث كما يلي:

جدول ٣، ٤

تطوير المنتج

المرحلة	التاريخ	تنفيذ الدراسة
الأولى	من ١ مارس ٢٠١٧ إلى ٤ مارس ٢٠١٧	تحليل المشكلات وجمع البيانات
الثانية	من ٢٠ أبريل ٢٠١٧ إلى ٩ مايو ٢٠١٧	التطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي.
الثالثة	من ١١ مايو ٢٠١٧ إلى ١٦ مايو ٢٠١٧ وفي ١٧ مايو ٢٠١٧	تصديق الإنتاج و الاصلاحات الأولى (المعلم بالمقابلة) تصديق الإنتاج الثاني (خبير المنقحة والمحتوى بالاستبانة)
الرابعة	من ١٣ مايو ٢٠١٧ إلى ١٩ مايو ٢٠١٧ في ١٣ مايو ٢٠١٧ في ١٨-١٩ مايو ٢٠١٧	تطبيق كراسات التدريبات بالمدخل العلمي (الاختبار القبلي) (الاختبار البعدي)
الخامسة	التحقق من صحة وإعادة النظر في تصميم ومحتوى ٢٠ مايو إلى ٢٣ مايو ٢٠١٧	الاصلاحات الثانية

هكذا من خلال بعض مصادر البيانات لتقييم وظيفة السلطة وكراسات عمل الأهلية التي سيتم التحقيق فيها من قبل الباحثين. أما من المصادر البيانات وهو :

(١) مقابلات مع بعض من معلمي اللغة العربية في مدرسة

الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة ملانج لمناطق التجريبية

المتعلقة المواد الدراسي كراسات التدريبات بالمدخل العلمي في

تعلم اللغة العربية

(٢) واستخدمت استبيانات لتقييم جدوى كراسات التدريبات

دراسها من قبل الباحثين

الاستبيان يتكون من أربعة أنواع، وهي:

(أ) استبيان للتحقق من صحة تصميم (يرافقه الانتقادات

والاقتراحات عمود)

(ب) استبيان للتأكد من صحة محتويات (يرافقه الانتقادات

والاقتراحات عمود)

(٣) الاختبار كراسات التدريبات للطلبة الفصل العاشر المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

١. التصديق من المستعمل (معلم) من حيث تعليم كراسات التدريبات

قام الباحث بالمقابلين مع معلم اللغة العربية في الفصل العاشر من المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة ملانج. وهو مصدوق الاولى يوم الأربعاء ١

ماريس كما سبق. ويقدم الباحث المقابلة لمعرفة تعليقه على كراسات التدريبات

بالمدخل العلمي واقتراحاته ومدخلاته قبل استدامه في التعليم.

أما مصدوق الثاني يوم الأربعاء ١١ مايو ٢٠١٧ صباحاً في الإدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة مالانج. ويقدم الباحث المقابلة لمعرفة تعليقه على كراسات التدريبات بالمدخل العلمي واقتراحاته ومدخلاته بعد استدامه في التعليم.

- وأما الحصول على الاستبانة التي قدم إليه بعد استدامه في التعليم هي :
- (أ) اما كراسات التدريبات بالمدخل العلمي هي مزيد من تحفيز الطلاب على التعليم بشكل مستقل
 - (ب) اعداد منهجية يسهل فهمها
 - (ج) المواد المقدمة وفقاً لمنهج المدخل العلمي
 - (د) اللغة المستخدمة وفقاً لمستوى فهم الطالب
 - (هـ) نمط الجملة مفهومة أكثر سهولة الجمل
 - (و) المناقشة في الموضوعات سهولة للممارسة
 - (ز) نمط ممارسة يساعد الطلاب على فهم اللغة العربية بشكل مستقل
 - (ح) الأمثلة من الجمل هيكلية مخيفة لمساعدة الطلاب في الحياة اليومية
 - (ط) كراسات التدريبات بالمدخل العلمي تحسين مهارات الطلبة في اللغة العربية

٢. التصديق من الخبراء

قدم الباحث انتاجه كراسة التدريبات إلى الخبراء لمعرفة صلاحية كراسة

التدريبات قبل التطبيق إلى الكلية ومن الخبراء وهم :

(أ) الخبير من حيث تصميم كراسة التدريبات

قام الباحث بمقابلة الخبير عن تصميم كراسة التدريبات وهو توفيق الرحمن

المجستير وتقدم الاستبانة لمعرفة تعليقه على كراسة التدريبات بالمدخل

العلمي واقتراحاته ومدخلاته على تصميم كراسة التدريبات بالمدخل العلمي.
ومن أسباب الباحث اختيار سيادته لأنه :

- (١) خبير في مجال تعليم اللغة العربية
- (٢) خبير في تصميم الوسائل التعليمية
- (٣) محاضر الصناعة المعجم قسم تعليم اللغة العربية

وأما الحصول على تصديق الأول من الخبير قبل التطبيق إلى الطلبة كما يلي

الجدول ٤,٤

نتائج الاستبانة من الخبير عن تصميم كراسات التدريبات
(توفيق الرحمن الماجستير)

نتيجة					تعليق الخبير	الرقم
١	٢	٣	٤	٥	ظهور (الأمامية والخلفية غطاء)	
			✓		وضوح الكتابة	١
			✓		جاذبية من هذه المادة	٢
		✓			دقة الكتابة اليدوية	٣
				✓	حجم ملائمة كراسات التدريبات	٤
				✓	دقة حجم الخط	٥
				✓	دقة محرف	٦
				✓	تركيبة اللون الوثام	٧
			✓		ورقة غطاء سميك دقة	٨
				✓	نوعية الورق غطاء	٩

				✓	قاعدة بيانات نوعية	١٠
			✓		جمال خط العرض	١١
			✓		جمال عرض الصور	١٢
تخطيط غطاء						
	✓				وضع حواف الكتاب ورق الكتابة	١٣
			✓		وضع الصور في الصفحة	١٤
			✓		وضع المقالات في صور	١٥
			✓		وضع الصور على الغطاء الأمامي	١٦
صفحة عنوان الكتاب						
		✓			وضوح عنوان	١٧
			✓		دقة حجم الخط	١٨
			✓		دقة الكتابة اليدوية	١٩
				✓	دقة محرف	٢٠
				✓	التباعد الدقة	٢١
				✓	نوعية الورق المستخدم	٢٢
			✓		نوعية الورق المستخدم	٢٣
			✓		جاذبية من العرض	٢٤
مقدمة						
		✓			وضع الدقة	٢٥
		✓			جاذبية من العرض	٢٦
			✓		دقة حجم الخط	٢٧

			✓		دقة محرف	٢٨
			✓		التباعد الدقة	٢٩
		✓			النظاميات من الكتابة	٣٠
جدول المحتويات						
				✓	وضع الدقة	٣١
				✓	جاذبية من العرض	٣٢
			✓		دقة حجم الخط	٣٣
			✓		دقة محرف	٣٤
			✓		التباعد الدقة	٣٥
			✓		النظاميات من الكتابة	٣٦
تعليمات أو محتوى مجاني وتمارين						
			✓		وضع الدقة	٣٧
			✓		جاذبية من العرض	٣٨
			✓		دقة حجم الخط	٣٩
			✓		دقة محرف	٤٠
			✓		التباعد الدقة	٤١
			✓		النظاميات من الكتابة	٤٢
الكفاءات الأساسية ومؤشرات						
			✓		وضع الدقة	٤٣
				✓	النظاميات من الكتابة	٤٤
				✓	جاذبية من العرض	٤٥
تمارين تقييم العمود						

٤٦	وضع الدقة	✓			
٤٧	تصنيفات العمود العملي	✓			
٤٨	جاذبية من العرض	✓			
أعمدة المعلومات والخطاب					
٤٩	وضوح الدقة	✓			
٥٠	جاذبية من العرض	✓			
تمارين					
٥١	وضع الدقة	✓			
٥٢	جاذبية من العرض	✓			
٥٣	النظاميات من الكتابة	✓			
قراءات مصدر					
٥٤	وضع الدقة	✓			
٥٥	النظاميات من الكتابة	✓			
العدد		١٨	٣١	٥	١ -

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعها الباحث إلى توفيق الرحمن الماجستير هي برمز :

نسبة الجواب = $\frac{\text{نتيجة من كل بنود} \times \text{جملة مستجيب}}{100 \times}$

جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بنود

نسبة الجواب = $\frac{231}{275} \times 100\% = 84\%$

٢٧٥

نفدة كيفية الحساب بمقياس ليكرت :

$$\text{النتيجة العلوية} = \frac{275}{275} (100\%) = 100\%$$

$$\text{النتيجة الأسفلية} = \frac{55}{275} (100\%) = 20\%$$

$$\text{الصف Range} = 100\% - 20\% = 80\%$$

$$\text{الفسحة Interval} = \frac{80}{2} = 40$$

$$\text{مقياس التقييم} = 100 - 40 = 60$$

أما بالنسبة للتحقق من صحة الانتقادات والنصائح تصميم العمود هي كما يلي:

الجدول ٤,٥

النقد و الاقتراحات من الخبير عن الاستبانة التصميم

الرقم	مؤشرات الاستجابة	نقد	اقتراحات
١	ظهور (الأمامية والخلفية غطاء كرسات التدريبات)	على نطاق واسع جذابة	ما الموضوع ؟ أمانة أو نخب اللغة العربية؟
٢	تخطيط غطاء	ممتاز	الموضوع هي على حافة
٣	صفحة عنوان الكتاب	ممتاز	صحيح
٤	مقدمة	كثيرا جدا	هي على حافة

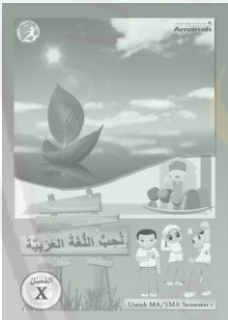
٥	جدول المحتويات	ممتاز	قد تستخدم كتابة الأرقام العربية
٦	تعليمات أو محتوى مجاني وتمارين	المعلومات واضحة	تمارين متنوعة
٧	الكفاءات الأساسية ومؤشرات	يناسب بالكتب المدرسية	يناسب بالكتب المدرسية
٨	تمارين تقييم العمود	موجود	واضحة ودقيقة
٩	العمود والخطاب	المعلومات تعطي رؤية جديدة	المعلومات واضحة

وبعد مطالعة الأمور قام الباحث بالتعديل والتصحيح من النتائج
تصديق الإنتاج الأولى واقتراحه الخبير ومدخلاته. وهو :

الجدول ٤, ٦

التعديل والتصحيح من الخبير عن تصميم كرسات التدريبات

الرقم	الخطأ	الصحيح
١	دقة الكتابة اليدوية	 نَحْبُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

	٢ وضع حواف الكتاب ورق الكتابة تخطيط غطاء 	
 الموضوع : نَحْنُ نُحِبُّ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ	٣ وضح عنوان صفحة عنوان الكتاب  هناك نوعان من الكلمات المطبوعة على غلاف متساوية في الحجم	
	٤ وضع الدقة مقدمة 	

كثافة غير متوازنة المحتويات	العمود العلوي لاحتواء أقل من الأعمدة أدناه	
٥	جاذبية من العرض مقدمة	 رتيبة جدا
٦	النظاميات من الكتابة مقدمة	 الخط المستخدم هو كبير جدا وسحب جدا الخط : Times New Roman ١٢
	متنوعة	 الخط: Times New Roman ١١

وبعد أن يقوم الباحث بتعديل وتصحيح الإنتاج قدمه إلى الخبير عن تصميم كراسات التدريبات

٣. التصديق من الخبير من حيث مضمون كرسات التدريبات

قام الباحث بمقابلة الخبير عن مضمون كرسات التدريبات وهو الدكتور دني الحلبي الماجستير وتقديم الاستبانة لمعرفة تعليقه على كرسات التدريبات بالمدخل العلمي واقتراحه ومدخلاته على مضمون كرسات التدريبات بالمدخل العلمي. ومن أسباب الباحث اختار سيادته لأنه :

(أ) خبير في مجال تعليم اللغة العربية

(ب) خبير في مضمون الوسائل التعليمية

قدم الباحث إنتاجه وتوزيع الاستبانة الأول لمعرفة تعليقه واقتراحاته ومدخلاته على مضمون كرسات التدريبات بالمدخل العلمي الفصل العاشر يوم الاربعاء ١٧ مايو ٢٠١٧ نهارا في إدارة لغة العربية المكاثفة وأما الحصول على التصديق الأول من الخبير قبل التطبيق إلى الطلبة هي :

الجدول ٤,٧

نتائج الاستبانة من الخبير عن مضمون كرسات التدريبات
(الدكتور دني الحلبي)

نتيجة					تعليق الخبير	الرقم
١	٢	٣	٤	٥	تعليمات كراسات التدريبات	
		✓			١	وضوح الإرشادات للاستخدام ورقة عمل
تعلم الكفاءات الأساسية						
			✓		٢	مؤشرات ملائمة مع تعلم الكفاءات الأساسية

المنهج العلمي					
			✓	كراسات التدريبات المطابقة مع النهج العلمي	٣
		✓		كراسات التدريبات فهم مستوى سهولة مع المنهج العلمي من قبل الطلاب	٤
كراسات التدريبات					
		✓		يمارس فقا للغرض محدد للتعلم	٥
		✓		يمارس فقا لمضمون المواد التي تم تناولها	٦
		✓		عدد من التدريبات وفقا لمستوى الطلبة	٧
		✓		عدد من التدريبات في كل مناقشة عنوان مناسب	٨
		✓		يتفق مع كلمة قيادة التدريبات	٩
		✓		ملاءمة الكلمات القيادة في التدريبات مع مستوى الطلاب	١٠
		✓		أمثلة الوضوح في كل تجريب	١١
		✓		عدد الصفحات مع مستوى من أوراق العمل الطلابية	١٢
		✓		الاختلافات في أنواع من التمارين	١٣
		✓		الأسئلة تسلسل ممارسة	١٤

العدد	٢	١١	١	-	-	صلاحياتها من جانب من جوانب سهولة إلى مستوى الصعوبة

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعها الباحث إلى الدكتور ديني الحلبي الماجستير هي برمز :

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل بنود X جملة مستجيب}}{100 \times X}$$

جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بنود

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{57}{70} (\%100) = 81,4\%$$

نفذة كيفية الحساب بمقياس ليكرت :

$$\text{النتيجة العلوية} = \frac{70}{70} (\%100) = 100\%$$

$$\text{النتيجة الأسفلية} = \frac{14}{70} (\%100) = 20\%$$

$$\text{الصف Range} = 100\% - 20\% = 80\%$$

$$\text{الفسحة Interval} = \frac{80}{2} = 40$$

$$\text{مقيار التقييم} = 100 - 40 = 60$$

أما بالنسبة للالتحقق من صحة الانتقادات والنصائح مضمون العمود هي كما يلي:

الجدول ٤,٨

النقد و الاقتراحات من الخبير عن الاستبانة المضمون

الرقم	مؤشرات الاستجابة	نقد	اقتراحات
١	تعليمات كراسات التدريبات	—	إضافة إلى كتاب دليل المستخدم
٢	تعلم الكفاءات الأساسية	—	—
٣	المنهج العلمي	—	—
٤	كراسات التدريبات التدريبات	هناك بعض الأخطاء في الكتابة	تحسين الكتابة

وبعد مطالعة الأمور قام الباحث بالتعديل والتصحيح من النتائج تصديق الإنتاج الأولى واقتراحه الخبير ومدخلاته. وهو :

الجدول ٩، ٤

التعديل والتصحيح من الخبر عن مضمون كراسات التدريبات

الرقم	الخطأ	الصحيح
١	كتابة	
٢	تعليمات التعلم	

وبعد أن يقوم الباحث بتعديل وتصحيح الإنتاج قدمه إلى الخبر عن مضمون كراسات التدريبات

المبحث الثاني : فعالية كراسات التدريبات بالمدخل العلمي

قام الباحث بالإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في اللغة العربية قبل استخدام كراسات التدريبات في التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٧، وأما السؤال الإختبار ٢٥ سؤالاً، و أسئلة الإختبار يؤخذ من تمرينات كتاب التعليمي المستخدمة فيها. واشترك في هذا الإختبار القبلي مجموعتان وهما من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و نتائج الإختبار كما يلي:

١. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول ١٠، ٤

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		الاسم	المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	أ.م	٦٦	مقبول	م.أ.أ	٧٨	جيد
٢	ع.ص	٥٢	ناقص	ن.ف.ف	٥٢	ناقص
٣	أ.ب	٧٨	جيد	ز.ن.م	٤٤	ضعيف
٤	ن.ف	٧٦	جيد	ر.ك	٩٢	جيد جدا
٥	ن.ل	٩٠	جيد جدا	ع.ف.و	٧٠	مقبول
٦	ع.ح	٤٦	ناقص	ص.م	٨٨	جيد جدا
٧	أ.ن.ح	٨٦	جيد جدا	ن.ي	٥٠	ناقص
٨	م.م.د	٦٨	مقبول	د.م.ل	٧٠	مقبول
٩	د.ن	٨٢	جيد	ن.هـ	٩٤	جيد جدا
١٠	د.ت.ر	٩٢	جيد جدا	ك.ب	٧٦	جيد
١١	ف.ص	٥٨	ناقص	د.م.ن	٨٢	جيد
١٢	ل.ن	٩٠	جيد جدا	ل.ب.ر	٥٤	ناقص
١٣	ل.م	٧٢	مقبول	ل.و	٧٠	مقبول
١٤	م.أ.ب	٨٤	جيد	ع.ج	٦٦	مقبول
١٥	م.ف.ب	٩٤	جيد جدا	ع.ن	٦٨	مقبول
١٦	م.ي.ف	٤٢	ضعيف	أ.ر.ز	٧٦	جيد

١٧	م.م.ن	٦٨	مقبول	ه.م	٧٠	مقبول
١٨	ل.م	٧٨	جيد	ح.ص	٨٠	جيد
١٩	م.ن.ص	٧٦	جيد	ج.ك	٦٨	مقبول
٢٠	ن.ق	٦٦	مقبول	ب.و	٧٠	مقبول

كما المذكور قبلها، كان بين الإختبارين يعني بعد الإختبار القبلي وقبل الإختبار البعدي تصرف اي استخدامات كتاب المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي، أما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متصرف باستخدام كتاب المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدخل العلمي عند التعليم ، أما البيانات للإختبار القبلي قد ذكرت قبلها، وأما الإختبار البعدي يقدم في التاريخ ١٨-١٩ مايو ٢٠١٧ ، والبيانات للإختبار البعدي ستذكر في جدول الآتي:

٢. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول ١١، ٤

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		الاسم	المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	أ.م	٨٨	جيد جدا	م.أ.أ	٩٦	جيد جدا
٢	ع.ص	٨٢	جيد	ن.ف.ف	٧٦	جيد
٣	أ.ب	٧٢	مقبول	ز.ن.م	٦٨	مقبول
٤	ن.ف	٩٤	جيد جدا	ر.ك	٩٨	جيد جدا

٥	ن.ل	٩٠	جيد جدا	ع.ف.و	٨٦	جيد جدا
٦	ع.ح	٦٨	مقبول	ص.م	٩٤	جيد جدا
٧	أ.ن.ح	٧٢	مقبول	ن.ي	٨٨	جيد جدا
٨	م.م.م	٨٠	جيد	د.م.ل	٩٠	جيد جدا
٩	د.ن	٩٢	جيد جدا	ن.ه	٩٢	جيد جدا
١٠	د.ت.ر	٩٤	جيد جدا	ك.ب	٩٠	جيد جدا
١١	ف.ص	٧٠	مقبول	د.م.ن	٨٤	جيد
١٢	ل.ن	٨٦	جيد جدا	ل.ب.ر	٧٢	مقبول
١٣	ل.م	٧٦	جيد	ل.و	٧٦	جيد
١٤	م.أ.ب	٨٨	جيد جدا	ع.ج	٨٢	جيد
١٥	م.ف.ب	٨٦	جيد جدا	ع.ن	٨٢	جيد
١٦	م.ي.ف	٦٦	مقبول	أ.ر.ز	٨٨	جيد جدا
١٧	م.م.ن	٨٢	جيد	ه.م	٩٠	جيد جدا
١٨	ل.م	٩٢	جيد جدا	ح.ص	٩٦	جيد جدا
١٩	م.ن.ص	٩٠	جيد جدا	ج.ك	٨٠	جيد
٢٠	ن.ق	٧٨	جيد	ب.و	٨٨	جيد جدا

كما المذكور قبلها، كان بين الإختبارين يعني بعد الإختبار القبلي وقبل الإختبار البعدي تصرف أي استخدامات كراسات التدريبات بالمدخل العلمي، أما المجموعة التجريبية متصرف باستخدام كراسات التدريبات بالمدخل العلمي عند التعليم والمجموعة الضابطة بدون التصرف، أما البيانات للإختبار القبلي قد ذكرت قبلها، هكذا المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي ستذكر في جدول الآتي:

الجدول ٤, ١٢

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	٥	٢٥ %	١٠	٥٠ %
٢	٧٥-٨٥	جيد	٦	٣٠ %	٥	٢٥ %
٣	٦٠-٧٤	مقبول	٥	٢٥ %	٥	٢٥ %
٤	٤٥-٥٩	ناقص	٣	١٥ %	-	٠ %
٥	أقل من ٤٤	ضعيف	١	٥ %	-	٠ %
العدد			٢٠	١٠٠ %	٢٠	١٠٠ %

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي فظهر أن في الإختبار القبلي ٥ % من الطلاب في مستوى ضعيف، و ١٥ % في مستوى ناقص، و ٢٥ % في مستوى مقبول، و ٣٠ % في مستوى جيد، و ٢٥٠ % في مستوى جيد جدا. و أما في الإختبار البعدي ظهر أن ٢٥ % منهم في مستوى مقبول، و ٢٥ % منهم في مستوى جيد، و ٥٠ % منهم في مستوى جيد جدا. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الإختبار القبلي.

الجدول ٤, ١٣

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	٣	١٥ %	١٢	٦٠ %
٢	٨٥-٧٥	جيد	٥	٢٥ %	٦	٣٠ %
٣	٧٤-٦٠	مقبول	٨	٤٠ %	٢	١٠ %
٤	٥٩-٤٥	ناقص	٣	١٥ %	-	٠ %
٥	أقل من ٤٤	ضعيف	١	٥ %	-	٠ %
العدد			٢٠	١٠٠ %	٢٠	١٠٠ %

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٥ % من الطلاب في مستوى ضعيف، و ١٥ % في مستوى ناقص ، و ٤٠ % في مستوى مقبول، و ٢٥ % في مستوى جيد، و ١٥ % في مستوى جيد جدا. و أما في الإختبار البعدي ظهر أن ١٠ % في مستوى مقبول، و ٣٠ % منهم في مستوى جيد، ٦٠ % منهم في مستوى جيد جدا. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الإختبار القبلي.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي فشرح الباحث عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. و هي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤, ١٤

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

الرقم	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
	Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1
١	٤٨٤	٢٢	٨٨	٦٦	٣٢٤	١٨	٩٦	٧٨
٢	٩٠٠	٣٠	٨٢	٥٢	٥٧٦	٢٤	٧٦	٥٢
٣	٣٦	٦	٧٢	٧٨	٥٧٦	٢٤	٦٨	٤٤
٤	٣٢٤	١٨	٩٤	٧٦	٣٦	٦	٩٨	٩٢
٥	٠	٠	٩٠	٩٠	٢٥٦	١٦	٨٦	٧٠
٦	٤٨٤	٢٢	٦٨	٤٦	٣٦	٦	٩٤	٨٨
٧	١٩٦	١٤	٧٢	٨٦	١٤٤٤	٣٨	٨٨	٥٠
٨	١٤٤	١٢	٨٠	٦٨	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠
٩	١٠٠	١٠	٩٢	٨٢	٤	٢	٩٢	٩٤
١٠	٤	٢	٩٤	٩٢	١٩٦	١٤	٩٠	٧٦
١١	١٤٤	١٢	٧٠	٥٨	٤	٢	٨٤	٨٢
١٢	١٦	٤	٨٦	٩٠	٣٢٤	١٨	٧٢	٥٤
١٣	١٦	٤	٧٦	٧٢	٤	٢	٧٦	٧٠
١٤	١٦	٤	٨٨	٨٤	٢٥٦	١٦	٨٢	٦٦
١٥	٦٤	٨	٨٦	٩٤	١٩٦	١٤	٨٢	٦٨
١٦	٥٧٦	٢٤	٦٦	٤٢	١٤٤	١٢	٨٨	٧٦
١٧	١٩٦	١٤	٨٢	٦٨	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠

١٩٦	١٤	٩٢	٧٨	٢٥٦	١٦	٩٦	٨٠	١٨
١٩٦	١٤	٩٠	٧٦	١٤٤	١٢	٨٠	٦٨	١٩
١٤٤	١٢	٧٨	٦٦	٣٢٤	١٨	٨٨	٧٠	٢٠
٤٢٣٦	٢٤٦	١٦٤٦	١٤٦٧	٥٩٠٠	٢٩٨	١٧١٦	١٤١٨	المجموع
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

X1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(X) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X² = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(Y) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

Y² = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

الجدول ٤,١٥

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع عدد	مجموع عدد	مجموع عدد	مجموع عدد
الانحراف (ΣY)	الانحراف (ΣX)	الانحراف (ΣX)	الانحراف (ΣX)
المربع (ΣY ²)	المربع (ΣX ²)	المربع (ΣX ²)	المربع (ΣX ²)
٢٤٦	٤٢٣٦	٢٩٨	٥٩٠٠

ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$\begin{aligned}
 Mx &= \frac{\sum x}{N} & My &= \frac{\sum y}{N} \\
 &= \frac{298}{20} & &= \frac{246}{20} \\
 &= 14,9 & &= 12,3 \\
 \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} & \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\
 &= 5900 - \frac{(298)^2}{20} & &= 4236 - \frac{(246)^2}{20} \\
 &= 5900 - \frac{88804}{20} & &= 4236 - \frac{60516}{20} \\
 &= 5900 - 4440,2 & &= 4236 - 3025,8 \\
 &= 1459,8 & &= 1210,2 \\
 t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\
 &= \frac{14,9 - 12,3}{\sqrt{\left(\frac{1459,8 + 1210,2}{20 + 20}\right) \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right)}} \\
 &= \frac{2,6}{\sqrt{\left(\frac{2670}{40}\right) \left(\frac{1}{14} + \frac{1}{14}\right)}} \\
 &= \frac{2,6}{\sqrt{9,535}} \\
 &= \frac{2,6}{3,087} \\
 t &= 0,842
 \end{aligned}$$

$$Df = (Nx + Ny) \\ = 20 + 20 = 40$$

$$t_{s0,01} = 0,155 \\ t_{s0,05} = 0,69$$

$$0,155 < 0,69 < 0,842$$

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي $= 0,842$ ثم قام الباحث بتعيين t -table وبحث الباحث أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table أن نتيجة في التقدير المعنوي $1\% = 0,155$ ونتيجة في التقدير المعنوي $5\% = 0,69$. تقرير "ت" ونتيجة الإحصائي $= 0,842$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 0,155$

$t.test$ (الحسابي) $t < t.table$ (جدوالي) = حصلت التجربة = مقبول
 $t.test$ (الحسابي) $t > t.table$ (جدوالي) = فشلت التجربة = غير مقبول

كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي $5\% = 0,69$ بمعنى أن H_1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام الخرائط المفاهيم فعالية في ترقية كفاءة الطلبة يستخدم كرسات التدريبات للغة العربية. وهذا الحصيل معزز بالبيانات من المقابلة والاستبانة التي تتكون بالأسئلة الموافقة للطلاب والمعلم، وغالبا منهم يحبون التعليم والتعلم بالمدخل العلمي، ليس لكتاب المقرر فقط، بل لكرسات التدريبات بالمدخل العلمي. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحث، أن استخدام كرسات التدريبات بالمدخل العلمي فعالية في ترقية كفاءة الطلبة للغة العربية وتنمية رغبة الطلاب في استخدام كرسات التدريبات بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بمدينة مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. مناقشة البحث

كراسات التدريبات يشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهاراتها والتي تقدم للطلاب في شكل منظم ومتدرج ومتربط بفصول الكتاب المدرسي، و من التدريبات اللغوية الهادفة و المرتبطة بمادة الكتاب الأساسي للطلاب مع إضافة بعض التدريبات التي يتوقع أن يسأل عنها الطلاب وهي تحتوي على أسئلة متنوعة الهدف يطلب من الطلاب حلها ومراجعتها مع المعلم في الفصل.^{٣٦} وهذا كراسات تتكون فيها التدريبات المتنوعة بالمدخل العلمي لترقية مهارات اللغوية لتعلم اللغة العربية بامستقل.

أما بالنسبة أن في الإختبار القبلي ٥ % من الطلاب في مستوى ضعيف، و ١٥ % في مستوى ناقص، و ٤٠ % في مستوى مقبول، و ٢٥ % في مستوى جيد، و ١٥ % في مستوى جيد جدا. و أما في الإختبار البعدي ظهر أن ١٠ % في مستوى مقبول، و ٣٠ % منهم في مستوى جيد، ٦٠ % منهم في مستوى جيد جدا. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الإختبار القبلي

بجانب ذلك، عند الطلبة محتوى كراسات التدريبات مناسب بقدراتهن من ناحية المفردات والتراكيب ومهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة و تقييمها.

^{٣٦} ناصر عبد الله الغالى و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير ناطقين بالعربية، (دار الإعتصام). ص ١١

ومشكلة فيه أن محتوى كراسات التدريبات غير مناسب من مستويات الأخرى. هذا تسبب لأن كفاءة لتحقيقها الخاص الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وحولها.

هكذا، إن الصلاحية من كراسات التدريبات بالمدخل العلمي قد عرفها بتقويم النتيجة من تعليق الخبير من حيث تصميمها ومضمونها ومن نتيجة التعليق المدرس عنها في الاستبانة أنها حصلت إلى الدرجة العالية.

كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي $5\% = 0,69$ بمعنى أن H_1 مقبول و أن فروض هذا البحث مقبول وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي $0,842 =$ ثم قام الباحث بتعيين t -table وبحث الباحث أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table أن نتيجة في التقدير المعنوي $1\% = 0,155$ ونتيجة في التقدير المعنوي $5\% = 0,69$ تقرير "ت" ونتيجة الإحصائي $0,842 =$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 0,1556$

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

ستوضح الباحثة الملخص من هذا البحث، فهو ما يلي:
بعد التطبيق على استخدام كرسات التدريبات بالمدخل العلمي لطلبة الثانوية الاسلامية الحكومية قد وصل الباحث إلى استنتاج الأخير واستخلصه كما يلي :

١. نظرا إلى كرسات التدريبات بالمدخل العلمي للباحث، تتكون من عدة الموصفات وهي:

(أ) هذه كرسات التدريبات بالمدخل العلمي وهي يرصد هذه خطوة تعمل في المواد الفرعية، التي مراحل التعلم في كل مادة فرعية باستخدام المنهج العلمي.

(ب) وهذا يحتوي على صفحة عنوان، تعليمات التعلم، هذه كرسات التدريبات للطلبة الفصل العاشر حول الدراسة الثانوية الاسلامية الحكومية.

(ج) يحتوي على التقييم باختبار الكفاءة في جميع كرسات التدريبات لمعرفة قدرة الطلاب أثناء عملية التعلم في تحقيق الكفاءات المتوقع

(د) لا يمكن كرسات التدريبات أن يستخدم جميع الطلاب لان محتوى كفاءة تحقيقه الخاص للطلبة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

ب. التوصيات البحث

- انطلاقاً من نتائج البحث، يقدم الباحث التوصيات الرئيسية كما يلي:
- (أ) أن يهتم الأساتيد باستخدام كرسات التدريبات بالمدخل العلمي لترقية كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية.
- (ب) ينبغي على الطلبة لتعليم اللغة العربية باجتهاد نفسه لأن هذه كرسات التدريبات بالتقييم الإنتاج و سهولة للتفهم
- (ج) وعلى الباحثين بعد، يستطيعون أن يصبحوا لهذا الباحث مرجعاً ومصدراً في بحوثهم العلمية ويتطورون هذا البحث تطوراً أوسع.

ج. المقترحات البحث

- بناءً على العرض ومناقشة البيانات السابقة تقدمت الباحثة المقترحات التالية، منها:
- (أ) ترحو الباحثة أن تزيد معلمة اللغة العربية التدريبات في ترتيب الجمل.
- (ب) ترحو الباحثة أن تزيد معلمة اللغة العربية المواد للمكتوبات المواد كرسات التدريبات

المراجع

المراجع العربية:

- ادلة الحوزة العلمية. ٢٠١٥. في تعريف المنطق وأهمية وتقسيم العلم. مأخوذ من elibrary4arab.com يوم الجمعة، ٢٥ مارس ٢٠١٧ في الساعة ١٣:٣٣ نهاراً
- ألفي ٢٠١٥. المذخل العلمي. مأخوذ من: emazeeapp.com
- رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م)، ص. ٢٤-٢٥
- غسان خالد بادي ١٤٠٦، ٥٠ تحديد معنى طريقة التدريس في إطار علمي متجدد بحوث تربوية ونفسية. مكة المكرمة : جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية. ص. ٨٣
- ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير ناطقين بالعربية، (دار الإعتصام). ص ١١
- يوم الخميس، ٢٣ مارس ٢٠١٧ في الساعة ١٠:١٥ نهاراً و ١١:١٥ نهاراً ثم يوم الجمعة ٢٥ مارس ٢٠١٧ في الساعة ١٤:١٠ نهاراً

المراجع الاندونيسية:

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum* 2013. Bandung: Refika Aditama.
- Arikunto, Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Djiwandono, Soenardi. 1996. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung : ITB.
- Nusa Putra. 2013. *Reserch & Development. Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Prastowo, Andi. 2014. *Panduan Kreatif Membuat Bahan ajar Inovatif*, Jogjakarta: DIVA Press.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Wikipedia.<http://id.wikipedia.org/wiki/Wawancara>.2015





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 59, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/157/ 2017 17 Mei 2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MAN 1 Kota Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Rikza Yuniasti
NIM : 13150140
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS)
Bahasa Arab di MAN 1 Kota Malang
Lama Penelitian : Maret 2017 – Mei 2017

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,


Dr. Hj. Sulalah, M.Ag.
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jl. Baiduri Bulan No. 40 Telp (0341) 551752 Faks.551752 Psw.13 Malang 65144
Website : www.manmalang1.sch.id Email : man1mlg@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-402/Ma.13.03/PP.00.3/06/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Mohammad Husnan , M.Pd
NIP : 19621101 199003 1 007
Pangkat/Golongan Ruang : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala

Menerangkan bahwa :

Nama : RIKZA YUNIASTI
NPM : 13150140
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab di MAN 1 Kota Malang".

benar-benar telah melaksanakan penelitian di MAN 1 Kota Malang bulan Maret s.d Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 08 Juni 2017

Kepala



Drs. Mohammad Husnan , M.Pd
NIP. 19621101 199003 1

INSTRUMEN HASIL WAWANCARA PENELITIAN PENGEMBANGAN LKS (LEMBAR KERJA
SISWA) BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK.

(untuk Guru bidang Mata Pelajaran)

Hari : Rabu, 1 Maret 2017

Tempat : Kantor MAN 1 Kota Malang

Peneliti : Kurikulum apakah yang digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Kota Malang?

Narasumber : Kurikulum 2013 dengan pendekatan Saintifik, Menurut Permendikbud nomor 81 A Tahun 2013 lampiran IV, proses pembelajaran terdiri dari lima pengalaman belajar pokok yaitu mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan menyimpulkan .

Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran yang digunakan dalam mengembangkan bahan ajar yang digunakan?

Narasumber : Prinsip-prinsip yang digunakan dalam pengembangan bahan ajar berdasarkan keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 165 Tahun 2014, tentang pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Bahasa Arab di Madrasah. Namun saat ini belum ada buku ajar penunjang yang telah direvisi.

Peneliti : Ada berapa macam buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran?

Narasumber : Sementara ada satu buku, dan mengambil beberapa materi yang menunjang dari buku yang lain.

Peneliti : Bagaimana hasil peningkatan dari buku ajar yang diterapkan dikelas?

Narasumber : Hasilnya baik, hanya saja siswa kurang konsisten untuk melatih keterampilannya sehingga tidak sesuai dengan indikator siswa yang ingin dicapai. Intinya siswa kurang termotivasi untuk belajar secara mandiri.

INSTRUMEN HASIL WAWANCARA PENELITIAN PENGEMBANGAN LKS (LEMBAR KERJA
SISWA) BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK.

(untuk Guru bidang Mata Pelajaran)

Hari : Kamis, 11 Mei 2017

Tempat : Kantor MAN 1 Kota Malang

1. Apakah LKS dengan pedekatan Saintifik ini lebih memotivasi siswa untuk belajar mandiri?
Ya, sangat memotivasi juga karena tampilannya yang menarik dan isi dari bukunya yang bermotif.
2. Apakah sistematika penyusunan LKS dengan pendekatan Saintifik ini mudah dipahami?
Mudah untuk dipahami. Namun diberi penjelasan perintah dalam setiap latihannya dengan berbahasa Indonesia juga. Sebab pemahaman siswa tidak keseluruhan sama cepatnya dalam memahami.
3. Apakah materi yang disajikan sesuai dengan pendekatan saintifik?
Sesuai. dapat dipahami melalui peta konsep dalam LKS.
4. Apakah Bahasa yang digunakan dalam LKS ini sesuai dengan tingkatan Bahasa siswa?
Sesuai
5. Apakah pola-pola kalimat dalam LKS ini mudah dipahami?
Sebagian besar mudah. Mohon diperbaiki beberapa pola kalimat yang sedikit sulit untuk dipahami siswa.
6. Apakah anda mudah membahas tema-tema latihan dalam LKS ini?
Mudah
7. Apakah pola-pola latihan dalam LKS ini membantu siswa memahami Bahasa Arab secara mandiri?
LKS dengan pendekatan saintifik ini dilengkapi dengan peta konsep dan beberap petunjuk memahami. Jadi LKS ini membantu siswa untuk mampu belajar mandiri.
8. Apakah contoh-contoh penyusunan struktur kalimat dalam LKS ini efektif membantu siswa dalam kehidupan sehari-hari?
Sangat membantu, sebab beberapa contoh didalamnya dekat dengan kehidupan sehari-hari.
9. Apakah LKS ini mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam Bahasa Arab?
LKS ini menarik dari penampilannya dan latihan-latihannya yang bervariasi. Ini membuat siswa tidak bosan untuk terus meningkatkan kemampuan dalam Bahasa arab.

**ANGKET VALIDASI AHLI RANCANGAN DAN DESAIN PEMBELAJARAN
UNTUK LKS BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK
Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang**

Kepada Yth ; HR Taufiqurrahman, MA
Ahli Rancangan dan Desain Pembelajaran

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Strata 1 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, saya selaku peneliti mengembangkan bahan ajar bahasa arab kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang berupa LKS dengan pendekatan Saintifik.

Sehubungan dengan hal tersebut, permohonan agar Bapak bersedia memberikan penilaian dan tanggapan berkaitan dengan rancangan LKS dengan pendekatan saintifik ini, yaitu dengan cara menjawab pertanyaan yang tersedia dalam angket disertai kritik maupun saran.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah :

SKALA PENILAIAN				
Skor 5	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sangat sesuai	Sesuai	Cukup	Kurang sesuai	Sangat kurang sesuai
Sangat jelas	Jelas	Cukup	Kurang jelas	Sangat kurang jelas
Sangat menarik	Menarik	Cukup	Kurang menarik	Sangat kurang menarik
Sangat mudah	Mudah	Cukup	Kurang mudah	Sangat kurang mudah
Sangat tepat	Tepat	Cukup	Kurang tepat	Sangat kurang tepat

Jawaban, kritik, maupun saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi saya selaku peneliti untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas produk LKS dengan pendekatan saintifik yang akan saya kembangkan ini,

Atas perhatian dan bantuan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Malang, 17 Mei 2017

Peneliti,

Rikza Yuniasti
NIM: 13150140

**ANGKET VALIDASI AHLI RANCANGAN DAN DESAIN PEMBELAJARAN
UNTUK LKS BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK
Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang**

NO	INDIKATOR PENILAIAN	SKOR				
Perwajahan (Sampul depan dan belakang LKS)		5	4	3	2	1
1	Kejelasan tulisan		✓			
2	Kemenarikan tulisan		✓			
3	Ketepatan tulisan			✓		
4	Kesesuaian ukuran LKS	✓				
5	Ketepatan ukuran huruf	✓				
6	Ketepatan jenis huruf	✓				
7	Keserasian paduan warna	✓				
8	Ketepatan tebal kertas cover		✓			
9	Kualitas kertas cover	✓				
10	Kualitas penjilidan	✓				
11	Keindahan tampilan huruf		✓			
12	Keindahan tampilan gambar		✓			
Tata Letak Sampul						
13	Penempatan tulisan dari tepi kertas buku				✓	
14	Penempatan gambar dalam halaman		✓			
15	Penempatan tulisan dalam gambar		✓			
16	Penempatan gambar pada sampul depan		✓			
Halaman Judul						
17	Kejelasan Judul			✓		
18	Ketepatan ukuran huruf		✓			
19	Ketepatan tulisan		✓			
20	Ketepatan jenis huruf	✓				
21	Ketepatan jarak spasi	✓				
22	Kualitas kertas yang digunakan	✓				
23	Tata letak tulisan terhadap tepi buku		✓			
24	Kemenarikan tampilan		✓			
Kata Pengantar						
25	Ketepatan penempatan			✓		
26	Kemenarikan tampilan			✓		
27	Ketepatan ukuran huruf		✓			
28	Ketepatan jenis huruf		✓			
29	Ketepatan spasi		✓			
30	Sistematika penulisan			✓		
Daftar Isi						
31	Ketepatan penempatan	✓				
32	Kemenarikan tampilan	✓				
33	Ketepatan ukuran huruf		✓			
34	Ketepatan jenis huruf		✓			
35	Ketepatan spasi		✓			
36	Sistematika penulisan		✓			
Petunjuk atau Panduan Materi dan Latihan-latihan						
37	Ketepatan penempatan		✓			
38	Kemenarikan tampilan		✓			
39	Ketepatan ukuran huruf		✓			
40	Ketepatan jenis huruf		✓			

**ANGKET VALIDASI AHLI RANCANGAN DAN DESAIN PEMBELAJARAN
UNTUK LKS BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK**

Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang

41	Ketepatan spasi		✓			
42	Sistematika penulisan		✓			
Kompetensi Dasar dan Indikator						
43	Ketepatan penempatan		✓			
44	Sistematika penulisan	✓				
45	Kemenarikan tampilan	✓				
Kolom Penilaian Latihan-latihan						
46	Ketepatan penempatan		✓			
47	Kepraktisan kolom penilaian	✓				
48	Kemenarikan tampilan	✓				
Kolom Informasi dan Wacana						
49	Ketepatan penempatan	✓				
40	Kemenarikan tampilan	✓				
Latihan-latihan						
51	Ketepatan penempatan	✓				
52	Kemenarikan tampilan		✓			
53	Sistematika penulisan		✓			
Sumber bacaan						
54	Ketepatan penempatan		✓			
55	Sistematika penulisan		✓			

TANGGAPAN (diisi jika skor penilaian 2 & 1)			
NO	INDIKATOR TANGGAPAN	KRITIK	SARAN
1	Perwajahan (Sampul depan dan belakang LKS)	secara umum menarik & tepat	judul les (amanah/أمانة!)
2	Tata Letak Sampul	sudah baik	tapi judul les terlalu ke tepi
3	Halaman Judul	baik.	sdh tepat
4	Kata Pengantar	terlalu banyak shg ketepi	terlalu ketepi
5	Daftar Isi	sudah bagus	Font angka boleh pake Arabic Number

**ANGKET VALIDASI AHLI RANCANGAN DAN DESAIN PEMBELAJARAN
UNTUK LKS BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK
Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang**

6	Petunjuk atau Panduan Materi dan Latihan-latihan	· Informatif · jelas.	· latihan? sudah variatif.
7	Kompetensi Dasar dan Indikator	· sesuai buku	· sesuai buku agar
8	Kolom Penilaian Latihan-latihan	· ada	· jelas & tepat
9	Kolom Informasi dan Wacana	· memberi wawasan baru	· Informatif

Malang, 17 Mei 2017

Penilai,



HR. Taufiqurrohmah, MA
NIP: 19770118 2003121002

**ANGKET VALIDASI AHLI ISI PEMBELAJARAN
UNTUK LKS BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK
Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang**

Kepada Yth ; Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Ahli Isi Pembelajaran

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Strata 1 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, saya selaku peneliti mengembangkan bahan ajar bahasa arab kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang berupa LKS dengan pendekatan Saintifik.

Sehubungan dengan hal tersebut, permohonan agar Bapak bersedia memberikan penilaian dan tanggapan berkaitan dengan rancangan LKS dengan pendekatan saintifik ini, yaitu dengan cara menjawab pertanyaan yang tersedia dalam angket disertai kritik maupun saran.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah :

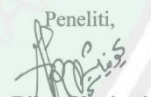
SKALA PENILAIAN				
Skor 5	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sangat sesuai	Sesuai	Cukup	Kurang sesuai	Sangat kurang sesuai
Sangat jelas	Jelas	Cukup	Kurang jelas	Sangat kurang jelas
Sangat menarik	Menarik	Cukup	Kurang menarik	Sangat kurang menarik
Sangat mudah	Mudah	Cukup	Kurang mudah	Sangat kurang mudah
Sangat tepat	Tepat	Cukup	Kurang tepat	Sangat kurang tepat

Jawaban, kritik, maupun saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi saya selaku peneliti untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas produk LKS dengan pendekatan saintifik yang akan saya kembangkan ini,

Atas perhatian dan bantuan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Malang, 17 Mei 2017

Peneliti,


Rikza Yuniasti
NIM: 13150140

**ANGKET VALIDASI AHLI ISI PEMBELAJARAN
UNTUK LKS BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK
Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang**

NO	INDIKATOR PENILAIAN	SKOR				
Petunjuk LKS		5	4	3	2	1
1	Kejelasan isi petunjuk penggunaan LKS			✓		
Kompetensi Dasar Pembelajaran						
3	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar pembelajaran		✓			
Pendekatan Saintifik						
5	Kesesuaian LKS dengan pendekatan saintifik	✓				
6	Tingkat kemudahan memahami LKS dengan pendekatan saintifik oleh siswa		✓			
Latihan-latihan dalam LKS						
8	Kesesuaian latihan-latihan dengan tujuan khusus pembelajaran		✓			
9	Kesesuaian soal latihan dengan isi materi yang dibahas		✓			
10	Jumlah soal latihan sesuai dengan tingkatan siswa		✓			
11	Jumlah soal latihan dalam tiap judul pembahasan sesuai		✓			
12	Kesesuaian kata perintah dengan soal latihan		✓			
13	Kesesuaian kata perintah dalam soal latihan dengan tingkatan siswa		✓			
14	Kejelasan contoh dalam setiap latihan	✓				
15	Jumlah halaman LKS dengan tingkatan siswa		✓			
16	Variasi jenis-jenis soal latihan		✓			
17	Kesesuaian urutan soal latihan ditinjau dari aspek tingkat kemudahan hingga kesukaran		✓			

NO	TANGGAPAN (diisi jika skor penilaian 2 & 1)		
	INDIKATOR TANGGAPAN	KRITIK	SARAN
1	Petunjuk LKS		Ditambahkan Petunjuk nra
2	Kompetensi Dasar Pembelajaran		
3	Pendekatan Saintifik		

ANGKET VALIDASI AHLI ISI PEMBELAJARAN
UNTUK LKS BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK
Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang

4	Latihan-latihan dalam LKS	Ditemukan beberapa kesalahan penulisan dan penugasan	Ajar diperbaiki penulisan dan penugasan
---	---------------------------	--	---

Malang, 17 Mei 2017

Penilai,



Dr. Danial Hilmi, M.Pd

NIP: 198103302007101003



Lampiran Keputusan Menteri Agama :

**KEPUTUSAN MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA
NOMOR: 165 TAHUN 2014**

**Tentang
PEDOMAN KURIKULUM MADRASAH 2013
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB DI
MADRASAH**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT. 1.2. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar 1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: في الصف والمكتبة baik secara lisan maupun tertulis 3.2 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: زيارة عائلية baik secara lisan maupun tertulis 3.3 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: في الطريق baik secara lisan maupun tertulis

Lampiran Keputusan Menteri Agama :

**KEPUTUSAN MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA
NOMOR: 165 TAHUN 2014**

**Tentang
PEDOMAN KURIKULUM MADRASAH 2013
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB DI
MADRASAH**

4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : في الصف والمكتبة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks 4.2 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : زيارة عائلية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks 4.3. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : في الطريق dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks
Tarkib:	الفعل الماضي والفعل المضارع والفاعل المفرد والألوان للمذكر والمؤنث

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

اسم اللقب :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda (x) pada salah satu pilihan dibawah ini!

١. " يَقَعُ الْفُنْدُقُ شَمَالَ عَرَبِيَّ الْمَدِينَةِ " . مَا الْمَعْنَى
كَلِمَةُ تَحْتَ الْخَطِّ ؟
٥. رَكِبْتُ بِسَيَّارَةً أُجْرَةً خَضْرَاءَ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي
تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ....

أ. Mobil Kuning

ب. Mobil Hijau

ج. Angkot Kuning

د. Angkot Hijau

هـ. Angkot Biru

أ. Tenggara.

ب. Timur Laut

ج. Barat

د. Barat Laut

هـ. Utara

٢. أَرَادَتْ لَيْلَى أَنْ تَذْهَبَ إِلَى بَابِي بِالْقِطَارِ. مَا
مَعْنَى تَحْتَ الْخَطِّ ؟
٦. الْفِعْلُ الَّذِي يُنَاسِبُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ. تَحْمِلُ....
شُحْنَةً مِنَ الْأَشْجَارِ.

أ. الشَّارِعُ

ب. السَّائِقُ

ج. الْمُشَاهُ

د. الشُّرْطِيُّ

هـ. الشَّاحِنَةُ

أ. Kereta Api

ب. Pesawat

ج. Bis

د. Delman

هـ. Taksi

٣. تَجَلَّسُ الْأُسْرَةُ مَعًا أَمَامَ التَّلْفَازِ. الْفَاعِلُ مِنْ
تِلْكَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ....

أ. التَّلْفَازِ

ب. تَجَلَّسُ

ج. أَمَامَ

د. مَعًا

هـ. الْأُسْرَةُ

٧. هَذِهِ مِنْ فَاعِلٍ (مُؤَنَّثٍ) إِلَّا....

أ. زَيْنَبُ

ب. أَرْكَى

ج. نَبِيلَةُ

د. قَمَرِيَّةُ

هـ. جَعْفَرُ

٤. ذَلِكَ مَنَافِعُ مِنْ صَلَهِ الرَّحِيمِ "إِلَّا" وَهُوَ....

أ. يُبَسِّطُ فِي الرِّزْقِ

ب. صَلَاةُ الصُّمْنَبِ فِي أَوَّلِ الْوَقْتِ

ج. وَيُنْسَأُ فِي الْأَثَرِ

د. صَدِيقٌ كَثِيرٌ

هـ. ذَهَبَ أَنْ يَلْعَبَ إِلَيْهَا فِي الطَّرِيقِ

٨. هَذَا حِوَارُ الْأُسْرَةِ بَيْنَ الْأَبِ وَ....

أ. عُمَرُ

ب. بَنْتُهُ

ج. ابْنُهُ

د. جَدُّهُ

هـ . عَمَّه ١٣ . عَائِشَةُ تَنَاوَلَتْ كِتَابَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ . فِعْلٌ

٩ . يَأْتِي مِنْ الْمَدِينَةِ . كَمَّلَ تِلْكَ الْجُمْلَةَ الْمَضَارِعِ مِنْ كَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ

بِكَلِمَةٍ مُنْسَبَةٍ ! أ. يَتَنَاوَلُ

أ. أَمِّي ب. بَنِي

ج. جَدَّتِي ج. نَتَنَاوَلُ

د. عَمَّتِي د. أَتَنَاوَلُ

هـ . تَتَنَاوَلَنَ هـ . خَالِي

١٠ . التَّلَامِيذُ جَمِيعًا إِلَى الْفَصْلِ . ١٤ . ذَلِكَ مِنْ سَبَبِ تَأَخُّرِهِ فِي الْحُضُورِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
"إِلَّا" وَهُوَ

أ. دَخَلَ أ. نَامَ مُتَأَخِّرًا وَانْحَضَ كَذَا

ب. دَخَلِي ب. صَلَاةُ الصُّبْحِ فِي أَوَّلِ الْوَقْتِ

ج. دَخَلُونَ ج. تَنَاوَلُ الْفُطُورَ طَوِيلًا

د. دَخَلُوا د. إِعْتَسَلَ بِطِيئًا

هـ . دَخَلِينَ هـ . ذَهَبَ أَنْ يَلْعَبَ إِلَيْهَا فِي الطَّرِيقِ

١١ . هَذِهِ مِنْ أَفْعَالِ الْمَضَارِعِ تَقْدِيرُهُ (هِيَ) إِلَّا ١٥ . الْفِعْلُ الَّذِي يُنَاسِبُ بِهِ هَذِهِ الْجُمْلَةُ . سَلَمَانُ وَ

أ. تَفَضَّلَ أ. حَمْرُهُ الْكُتُبَ مِنَ الْمَكْتَبَةِ .

ب. تَفَرَّأَ ب. يَحْمِلَانِ

ج. تَشَرَّرِي ج. يَشْرَبَانِ

د. تَسَأَلُ د. يَفْرَعَانِ

هـ . تَبَدَّأَ هـ . يَبِيعَانِ

١٢ . خَارِجَ الْمَكْتَبَةِ لَوْحَةَ الْإِعْلَانِ الْكَبِيرَةِ . مَعْنَى

الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ

أ. Almari

ب. Papan tulis

ج. Papan pengumuman

د. Pegawai Perpustakaan

هـ . Ruang tunggu

١٦ . رَبِّبَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً

« كَتَبَ - أَسْمَاءُ - الْمُدْرَسُ - الْعَائِنُ - فِي -

الْكُرَاسَةِ »

أ. الْكُرَاسَةِ كَتَبَ أَسْمَاءُ الْمُدْرَسُ فِي الْعَائِنِ

ب. المُدَرِّسُ كَتَبَ أَسْمَاءَ الْكُرَّاسَةِ فِي الْغَائِبِينَ

ج. كَتَبَ الْمُدَرِّسُ أَسْمَاءَ الْكُرَّاسَةِ فِي الْغَائِبِينَ

د. كَتَبَ الْكُرَّاسَةُ أَسْمَاءَ الْغَائِبِينَ فِي الْمُدَرِّسِ

هـ. كَتَبَ الْمُدَرِّسُ أَسْمَاءَ الْغَائِبِينَ فِي الْكُرَّاسَةِ

١٧. مَا لَا تُوجَدُ فِي الْفَصْلِ هُوَ

أ. عَرَبِيَّةٌ

ب. رَفٌّ

ج. سَاعَةٌ

د. مَكْتَبٌ

هـ. شَاشَةٌ

(سُؤال النَّمرة ٦، ٧، ٨)

السَّائِقُ : لَوْ سَمَحْتَ، أَيْنَ يَقَعُ الْفُنْدُقُ

"Mutiar" ؟

رَجُلُ الْمُرُورِ : يَقَعُ الْفُنْدُقُ شَمَالَ غَرْبِي الْمَدِينَةِ

السَّائِقُ : ؟

رَجُلُ الْمُرُورِ : إِنَّهُ شَرْقًا، فِي شَارِعِ " سونام غيري "

السَّائِقُ : (و) شَرْقًا، فِي شَارِعِ " سونام غيري "

رَجُلُ الْمُرُورِ : عِنْدَ الدَّوَّارِ الْأَوَّلِ، (ز) فِي الشَّرْعِ

نَفْسِهِ

السَّائِقُ : عِنْدَ الدَّوَّارِ الْأَوَّلِ، أَرْجِعْ فِي الشَّرْعِ

نَفْسِهِ

رَجُلُ الْمُرُورِ : عِنْدَ الدَّوَّارِ الْأَوَّلِ، (ز) فِي الشَّرْعِ

نَفْسِهِ

السَّائِقُ : عِنْدَ الدَّوَّارِ الْأَوَّلِ، أَرْجِعْ فِي الشَّرْعِ نَفْسِهِ

١٨. إِمْلَأِ الْفَرَاغَ فِي حَرْفِ (و) و (ز) بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ

أ. أَجَّهْ و أَرْجِعْ

ب. أَجَّهْ و أَرْجِعْ

ج. إِنْجْهْ و إِرْجِعْ

د. أَجَّهْ و إِرْجِعْ

هـ. إِنْجْهْ و أَرْجِعْ

١٩. إِمْلَأِ الْفَرَاغَ فِي حِوَارِ الْآيَةِ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ !

أ. أَينَ أَصِلُ إِلَيْهِ ؟

ب. كَيْفَ وَصَلَ إِلَيْهِ ؟

ج. كَيْفَ أَصِلُ إِلَيْهِ ؟

د. مَتَى أَصِلُ إِلَيْهِ ؟

هـ. مَتَى وَصَلَ إِلَيْهِ ؟

٢٠. أَينَ يَتَحَاوَرُ السَّائِقُ وَ رَجُلُ الْمُرُورِ ؟

أ. فِي الشَّارِعِ

ب. فِي الْفُنْدُقِ

ج. فِي الْمَطَارِ

د. فِي الْأَثْوَيْسِ

هـ. فِي الدَّوَّارِ الْأَوَّلِ

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai dan benar !

١. شَكِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ !

ذهبوا سليمان و سليمة و سلمان إلى المدرسة فرحا مسرورا

الجواب :

٢. رَتِّبْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ!

وَيَتَأَمَّلُ - يَدْخُلُ - عُمَرُ - مَكْتَبَةَ - الْمَدْرَسَةِ ، - الْكُتُبَ - الْعِلْمِيَّةَ

الجواب :

٣. أَذْكُرِ الْأَنْشِطَةَ فِي الْمَكْتَبَةِ !

الجواب :

٤. ذَهَبَتْ فَاطِمَةُ إِلَى الْمَطَارِ لِيَسْتَقْبِلَ وَالِدَهُ الَّذِي حَضَرَ مِنْ أَتَجِيهِ . تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ !

الجواب :

٥. عَلِّ هَذِهِ الصُّوَرِ الْآتِيَةَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!



الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

اسم اللقب :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda (x) pada salah satu pilihan dibawah ini!

٢١. الفعلُ الَّذِي يُنْسَبُ بِهَذِهِ الْجُمْلَةِ. ٢٥. أَرَادَتْ لَيْلَى أَنْ تَذْهَبَ إِلَى بَالِي بِالْمَطَارِ. مَا مَعْنَى تَحْتَ الْخَطِّ ؟

و. Kereta Api
ز. Pesawat
ح. Mobil
ط. Taksi
ي. Bis

و. التَّذَكُّرُ
ز. إِشَارَةُ الْمُرُورِ
ح. الْقِطَارُ
ط. الْقُلُوسُ
ي. الْقَلَمُ

٢٢. تَجَلَّسُ أَبِي مَعِيَ أَمَامَ التَّلْفَازِ. الْفَاعِلُ ٢٦. هَذِهِ مِنَ اللَّوَانِ (مُؤَنَّثٍ) إِلَّا....
أ. حُمْرَاءُ
ب. بُيَّيْ
ج. خَضْرَاءُ
د. بَيْضَاءُ
هـ. رَمَدِيَّ

مِنْ تِلْكَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ

أ. تَجَلَّسُ
ب. أَبِي
ج. أَبِي مَعِيَ
د. مَعًا

٢٧. الطَّرِيقُ مُزْدَحِمَةٌ فِي النَّهَارِ. مَعْنَى كَلِمَةِ تَحْتَ الْخَطِّ هُوَ

أ. Bising.
ب. Padat
ج. Panas
د. Desak
هـ. Rapat

٢٣. طَلَعَ الشَّمْسُ مِنْ

أ. الشَّرْقُ
ب. الشَّمَالُ
ج. الْجَنُوبُ
د. الْعَرْبُ
هـ. الْيَمِينُ

٢٤. رَكِبْتُ بِسَيَّارَةِ أُجْرَةٍ زَرْقَاءُ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ ٢٨. يَأْتِي مِنَ الْمَدِينَةِ. كَمَّلْ تِلْكَ الْجُمْلَةَ بِكَلِمَةٍ مُنْسَبَةٍ !
أ. أُمِّي
ب. بِنْتِي
ج. جَدَّتِي

الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ

أ. Mobil Kuning
ب. Mobil Hijau
ج. Angkot Kuning
د. Angkot Hijau
هـ. Angkot Biru

٢٩. مَا لَا تُوجَدُ فِي الطَّرِيقِ هُوَ
 أ. إِشَارَةُ الْمُرُورِ
 ب. شُرْطِيٌّ
 ج. خَطُّ عُبُورِ الْمَشَاةِ
 د. سَيَّارَةٌ
 هـ. الْمَطَارُ
٣٠. مَنْ السَّيَّارَةُ ؟
 أ. يَرْكَبُ
 ب. تَرْكَبُ
 ج. نَرْكَبُ
 د. ارْكَبُ
 هـ. تَرْكَبُونَ
٣١. يَعْْبُرُ الْمَشَاةُ فِي خَطِّ عُبُورِ الْمَشَاةِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ ٣٥. رَبِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً
 الَّتِي تَحْتَهَا الْحَطُّ هِيَ
 أ. Trotoar
 ب. Fly over
 ج. Aspal
 د. Jembatan Penyebrangan
 هـ. Zebra cross
٣٢. مَرَرْتُ أَمَامَ مَكْتَبِ الْبَرِيدِ لَوْنُهَا
 أ. أَبْيَضُ
 ب. أَسْمَرُ
 ج. أَصْفَرُ
٣٣. الْمَشَاةُ إِذَا كَانَتْ الْإِشَارَةُ حَضْرَاءُ
 أ. يَمُرُّ
 ب. يَقِفُ
 ج. يَرْجِعُ
 د. يَعْبرُ
 هـ. يَرْكَبُ
٣٤. نَظَّمْ الْمُرُورُ
 أ. الشُّرْطِيُّ
 ب. الشَّارِعُ
 ج. الْجَيْشُ
 د. الْمَشَاةُ
 هـ. السَّائِقُ
- أ. إِذَا إِشَارَةُ حَمْرَاءُ كَانَتْ الْمَشَاةُ أَنَا لَا أَعْبرُ
 ب. إِذَا إِشَارَةُ حَمْرَاءُ كَانَتْ أَنَا لَا أَعْبرُ الْمَشَاةُ
 ج. إِذَا كَانَتْ إِشَارَةُ حَمْرَاءُ أَنَا الْمَشَاةُ لَا أَعْبرُ
 د. إِذَا كَانَتْ إِشَارَةُ حَمْرَاءُ لَا أَعْبرُ أَنَا الْمَشَاةُ
 هـ. إِذَا كَانَتْ أَنَا الْمَشَاةُ لَا أَعْبرُ إِشَارَةُ حَمْرَاءُ
- د. أَخْضَرُ
 هـ. بُرْتُقَالِيٌّ

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang sesuai dan benar !

١. ذَهَبَ عَبْدُ اللَّهِ بَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

٢. لَوْنُ السَّيَّارَةِ أَحْمَرٌ. عِنْدَ مَنْ مُؤَنَّثٌ يَعْنِي

٣. نَظَرَ لِمَشَاهُ إِلَى قَبْلَ الْعُبُورِ

٤. إِشَارَةُ الْمُرُورِ لَوْنُهَا...

٥. يَقِفُ الْمَشَاهُ إِذَا كَانَتِ الْإِشَارَةُ لَوْنُهَا





Akhlak Mulia & Fathonah
Amanah



نُحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ



Untuk MA/SMA Semester I

BAHASA ARAB KELAS X



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga lembar kerja siswa ini dapat kami terbitkan sebagai wujud sumbangsih dan kontribusi kami kepada dunia pendidikan dimusantara.

Buku Kerja Siswa ini ditujukan untuk siswa Madrasah Aliyah (MA) dan sederhana disusun berdasarkan Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 tentang "Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

Penyajian buku ini menggunakan pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik merupakan kerangka ilmiah pembelajaran yang diungkap oleh Kurikulum 2013. Langkah-langkah pada pendekatan saintifik merupakan bentuk adaptasi dari langkah-langkah ilmiah pada sains. Menurut Permendikbud Nomor 81 A Tahun 2013 lampiran IV, proses pembelajaran terdiri atas lima pengalaman belajar pokok yaitu mengamati, menanya, menalar, mencoba, menyimpulkan, dan kolaborasi.

Buku Kerja Siswa Kurikulum 2013 edisi revisi selain menyajikan revisi kurikulum terbaru, penyajian buku juga disempurnakan, serta kualitas isi dan penyajian pun kami tingkatkan. Semua itu untuk menambah semangat siswa dan para pendidik dalam menggunakan buku ini. Dengan harapan dapat mencetak siswa yang cerdas dan bertaqwa, aktif, mandiri, memiliki tanggung jawab, serta berakhlak mulia.

Penyusun : Eka Juna

Desain Cover : oz Art



PETA KONSEP 5M



SOAL PENGAYAAN



WAWASAN ISLAMI



KRÉATIVITAS

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Arab	Latin
ا	-
ب	b
ت	t
ث	ṡ
ج	j
ح	ḥ
خ	kh
د	d
ذ	ẓ
ر	r

Arab	Latin
ز	z
س	s
ش	sy
ص	ṣ
ض	ḍ
ط	ṭ
ظ	ẓ
ع	'
غ	g
ف	f

Arab	Latin
ق	q
ك	k
ل	l
م	m
ن	n
و	w
ه	h
ء	'
ي	y

Diftong

يَ اِي = ai لَيْسَ laisa
 وُ اُو = au صَوْمٌ sauma

Vokal Pendek

اَ = a جَعَلَ ja'ala
 اِ = i سَمِعَ sami'a
 اُ = u غَفَرُ gafaru

Vokal Panjang

أَ = ā تَابَ tā ba
 إَ = ī تَبَّ tī ba
 أُ = ū تُوِبَ yat ūbu

Pedoman transliterasi huruf Arab-Latin ini berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.158 Tahun 1987 dan Nomor 0543/6/u/1987> Transliterasi ini berlaku untuk teks Al Quran, hadis, istilah Arab dan judul buku berbahasa Arab.

DAFTAR ISI

Kata Pengantar

Pedoman Transliterasi Arab Latin i

Daftar Isi ii

Panduan LKS iii

Pelajaran 1 : Ruang Belajar

(غُرْفَةُ الدِّرَاسَةِ) ص ١

المُفْرَدَاتُ ص ٢

التَّرْكِيبُ ص ٥

الاسْتِيقَاعُ وَالْكَلَامُ ص ٩

القِرَاءَةُ وَالكِتَابَةُ ص ١٣

Pelajaran 2 : Berkunjung Keluarga

(زِيَارَةُ الْعَائِلَةِ) ص ٢٣

المُفْرَدَاتُ ص ٢٤

التَّرْكِيبُ ص ٢٧

الاسْتِيقَاعُ وَالْكَلَامُ ص ٣٠

القِرَاءَةُ وَالكِتَابَةُ ص ٣٥

Pelajaran 3 : Fasilitas di Jalan

(الْمَرْفِقُ فِي الطَّرِيقِ) ص ٤٥

المُفْرَدَاتُ ص ٤٦

التَّرْكِيبُ ص ٥٠

الاسْتِيقَاعُ وَالْكَلَامُ ص ٥٤



غُرْفَةُ الدِّرَاسَةِ Ruang Belajar



❖ Kompetensi Dasar :

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: غُرْفَةُ الدِّرَاسَةِ
- 4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik غُرْفَةُ الدِّرَاسَةِ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks

❖ Indikator Siswa:

- ✓ Siswa mampu mengingat, mengenal bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan struktur budaya bahasa arab yang berkaitan dengan topik melalui pengamatan
- ✓ Siswa mampu mengolongkan dan membandingkan dengan cermat berdasarkan pemahaman melalui bertanya
- ✓ Siswa mampu menalar hasil pemahaman terkait topik berupa dialog secara lisan atau tulisan
- ✓ Siswa mampu membedakan, menganalisis, mengorganisasikan dan memberi nilai melalui kegiatan mandiri
- ✓ Siswa mampu menyimpulkan isi topik dengan mengevaluasi, mengkritisi, menciptakan, mengembangkan dan menghasilkan bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan struktur budaya bahasa arab yang berkaitan dengan topik

5M

Peta Konsep



Assalamu alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Pernahkah kamu memperhatikan ruang belajarmu? Apa saja yang ada disekitarnya? Sebagai tempat berlangsungnya mencari ilmu, maka ruang belajar dilengkapi dengan fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran. Apa saja fasilitas tersebut? Bagaimana dengan ruang belajarmu? Fasilitas apa saja yang melengkapinya?



Doa Sebelum Belajar :

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا، وَارْزُقْنِي فِيْهِمَا، وَاجْعَلْنِي مِنَ الصَّالِحِيْنَ

"Ya Allah, Tambahkanlah ilmu padaku, berilah aku karunia untuk memahaminya dan jadikanlah aku golongan orang-orang yang saleh".



Perhatikan gambar diatas. Berdasarkan gambar diatas kelompokkan beberapa fasilitas yang tersedia didalam ruang belajar pada kolom dibawah ini!

فِي الْفَصْلِ	فِي الْمَكْتَبَةِ

فَكِّرْ عَلَىٰ نَفْسِكَ!

وَأَيْنَ صَالِحٌ مَّرْفُوقٌ مَعَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

Jodohkanlah pernyataan dibawah ini dengan gambar yang sesuai!

الْبَرَاءَةُ لِلْحُصُولِ الْمَخْلُوقَاتِ وَذَوَاتِ الْإِعْلَامِ



يَحْمِلُ كُنْهًا بِجُمْلَةٍ كَثِيرَةٍ لِيُسَهِّلَ تَقْلُّدَهُ



لِعَرْضِ الْفَيْدِيَّاتِ أَوِ الصُّورَاتِ أَوِ الْبَيِّنَاتِ مِنْ جِهَاتٍ كَثِيرَةٍ تَتَرَعَّلُ الْمَسْأَلَاتِ



يُسْتَعْدَدُ لِتَحْدِيدِ غَمْلِيَّةِ الْكُتُوبِ، كُلِّ مِنَ الرِّقَاقِ وَالْمَكَانِ



إِهْتِمَامُ الْوُطَّانِيَّاتِ كَوَقْتِ





الدَّرْسُ الثَّانِي



التركيب
Susunan Kalimat

لَا حِطَّ لَهُ الصُّورَا

Perhatikan skema berikut ini!

تفسير
الفعلي
Pembagian
Kata Kerja

فعل ماضٍ

ما ذلَّ عَلَى حَدَثٍ مَضَى وَانْقَضَى

Kalimat yang menunjukkan kejadian dimasa lampau dan sudah dilakukan

نَحْوُ: أَنَا تَسَلَّمْتُ كِتَابًا مِنَ الْأُسْتَاذِ

فعل مضارع

ما ذلَّ عَلَى حَدَثٍ يَفْتَنُ الْحَالِ وَالْإِسْتِقْبَالِ

Kalimat yang menunjukkan kejadian dimasa sekarang dan akan terjadi

نَحْوُ: أَنَا أَتَسَلَّمُ كِتَابًا مِنَ الْأُسْتَاذِ

فعل أمر

مَا ذلَّ عَلَى حَدَثٍ فِي الْمُسْتَقْبَلِ

Kalimat yang menunjukkan kejadian yang akan dilakukan

نَحْوُ: أَنَا أَتَسَلَّمُ كِتَابًا مِنَ الْأُسْتَاذِ

فعل أمر إلى فعل مضارع

Caranya:

Membuang الحَرْفَ الْمُضَارِعَةَ, lalu mendatangkan hamzah washol (أ) dan memberi harakat sesuai غَيْرُ الْفِعْلِ kecuali الْفِعْلُ

Berharakat fathah (ا) maka (أ)

diharakati kasrah (إ)

أَخْلَطُ = إَخْلَطُ

غَيْرُ الْفِعْلِ

Tahukah Kamu?

فعل ماضٍ

إلى

فعل مضارع

أَخْلَطُ	أَنَا (أ)	خَلَطَ + حَرْفُ الْمُضَارِعَةِ
إَخْلَطُ	نَحْنُ (ن)	
تَخْلَطُ	أَنْتَ (ت)	
يَخْلَطُ	هُوَ (ي)	

خَيْرُ خَلِيسٍ فِي الْأَمَانِ كِتَابٌ

Bahasa Arab MA Kelas X

فَكِّرْ عَلَى نَفْسِكَ!

الْقُدْرَةُ: الْكَمَلُ كَمَا فِي الْمَثَلِ !

Sempurnakanlah kalimat berikut sesuai contoh!

سَأَلْنَا الْمُنْتَهِينَ فَجَهِلُوا لِأَنَّهُ غَابَ عَنِ الْبَصِيَّةِ أَمْسَ

الضَّمَائِرُ	فِعْلٌ مُضَارِعٌ	فِعْلٌ مُضَارِعٌ	فِعْلٌ مُضَارِعٌ
هُوَ	سَأَلَ	نَسَأَلَ	فِعْلٌ مُضَارِعٌ
هِيَ			
هِيَ			
هِيَ			
هُمْ			
هُمْ			
أَنَا			
أَنَا			
أَنْتَ			
أَنْتَ			
أَنْتَ			
أَنْتَ			
أَنْتَ			
أَنْتَ			



لَا حِظَّ هَذِهِ الصُّوَرُ!

Perhatikan perbedaan bunyi huruf-huruf berikut ini!

إِسْمِعْ وَتَكْرُرْ:

ع	أ	ع	أ
عَمِيرٌ	أَمِيرٌ	عَلِيمٌ	أَلِيمٌ
دَاعِمٌ	ذَائِمٌ	عَلَمٌ	أَلَمٌ
سَعَلَ	سَأَلَ	عَرَبٌ	أَرَبٌ
مُعَلِّمٌ	مُتَأَلِّمٌ	عَرَقٌ	أَرَقٌ
سَمَاعٌ	سَمَاءٌ	عَمَلٌ	أَمَلٌ
زَاعٌ	زَاءٌ	عَابٌ	أَبٌ

إِسْأَلْ إِلَى اسْتِثْنَاءٍ!

إِسْمِعْ ثُمَّ قَرِّئْ نِزْنَ الْهَمْزَةِ وَالْعَيْنِ فَبَيْنَا نِزْنَ قَوْسَيْنِ!

Dengarkan lalu bandingkan perbedaan hamzah dan 'ain dalam susunan kalimat berikut ini!

كَانَ الشَّيْخُ هَزْمًا فَانِيًا، فَ (سَعَلَ - سَأَلَ) (سُؤَالَ - سُعَالًا) خَفِيفًا ثُمَّ (سَأَلَ - سَعَلَ) صَاحِبَهُ (سُؤَالَ - سُعَالًا) سَجِيفًا كَانَ يَعْلَمُ أَنَّ صَاحِبَهُ (أَتَرَ - أَتَرَ) عَلَى (أَتَرَ - عَتَرَ) مِنْ أَتَارِ الْأَفْهَمِينَ، فَسَأَلَهُ: كَيْفَ يُنَكِّحُ لِجَنِّبِ قَدِيمِ أَنْ (يُنَبِّئُ - يُبَدِّعُ) أَوْ (يُنَبِّئُ - يُبَدِّعُ) بِثَلْثِ هَذَا (الْأَتَرِ - الْعَتَرِ) الْعَظِيمِ إِذَا كَانَ (الْأَجَلُ - الْعَجَلُ) يَنْقَضِي عَلَى (عَجَلٍ - أَجَلٍ)؟ فَقَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يَخَاوُهُ: كُلُّ (زَاعٍ - زَاءٍ) لَا يَدُ (زَاعٍ - زَاءٍ) أَوْ أَنَّ بَقَاءَ الذِّكْرِ فِي الثَّارِيخِ يَخْتَاجُ إِلَى إِنْشَاءِ أَتَرٍ (ذَائِمٍ - دَاعِمٍ) وَسَجَلٍ (ذَائِمٍ - دَاعِمٍ) لَهُ، ثُمَّ هُوَ يَقُولُ لِنَفْسِهِ: إِنْ كُنْتُ (أَمِيرٌ - عَمِيرٌ) مَنِيَّةً حَسَنَةً فَلَيْسَ (أَمِيرًا - عَمِيرًا) أَنْ أَخْلِدَ ذِكْرِي بِالْأَتَارِ الْبَاقِيَةِ

أَتَسَّ : اسْتَعْرَضْتُ الْكُتُبَ الْمَقْرُوزَةَ لِمَوَازِي أَلَيْ أَذْرُسُهَا ، وَهِيَ : التَّفْسِيرُ، وَالْخَبِيثُ الشَّرِيفُ، وَالْفِيقَةُ، وَالْعَقِيدَةُ، وَالسِّيَرَةُ النَّبَوِيَّةُ، وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ، وَالْأَخْلَاقُ.

عَاذِلٌ : وَمِنْ أَيْنَ اسْتَعْرَضْتَ الْكُتُبَ يَا أَسَّ؟

أَسَّ : مِنْ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ.

عَاذِلٌ : أَتَسْمَعُ أَنْ تُزَافِقَنِي إِلَى الْمَكْتَبَةِ ؟

أَسَّ : طَبَعًا، بِكُلِّ مَرْفُوفٍ.

ذَهَبَ عَاذِلٌ وَأَسَّ إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَهَاتِلًا الْمُؤَلَّفَ.

فَيُكْرِغُنِي نَفْسِيكَ!

تُذَرِّبُ : صِلْ نِزْنَ جَوَازِنِي لِئَنَاسِبُ بِجَوَازِي هَبْلَهَا !

Cocokkanlah percakapan dibawah ini menjadi percakapan yang sesuai dengan sebelumnya!

عَاذِلٌ : شُكْرًا.	١ مُؤَلَّفٌ : مَرَحَبًا بِكُمَا، أَيُّ خِدْمَةٍ ؟
عَاذِلٌ : مِنْ فَضْلِكَ، أُرِيدُ أَنْ أُسْتَعِيرَ الْكُتُبَ الْمَقْرُوزَةَ .	٢ مُؤَلَّفٌ : أَيُّ كُتُبٍ تُرِيدُ أَنْ تُسْتَعِيرَ؟
عَاذِلٌ : التَّفْسِيرُ، وَالْخَبِيثُ الشَّرِيفُ، وَالْفِيقَةُ، وَالْعَقِيدَةُ، وَالسِّيَرَةُ النَّبَوِيَّةُ، وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ، وَالْأَخْلَاقُ.	٣ مُؤَلَّفٌ : تَفَضَّلْ، الْكُتُبُ الدِّيْنِيَّةُ وَالْعَرَبِيَّةُ عَلَى الرَّفِّ بِجَانِبِ الْأَيْمَنِ
مُؤَلَّفٌ : عَفْوًا	وَتَعَدَّ ذَهَابِي ...
مُؤَلَّفٌ : حَسَنًا، أَكْتُبُ اسْمَكَ فِي مِجْلَدِ الْمُسْتَعِيرِينَ وَآخِثِفُ عَلَى الْكُتُبِ سَلِيمَةً وَتَطْلِقُهَا.	٤ عَاذِلٌ : هَذِهِ هِيَ الْكُتُبُ الْمَقْرُوزَةُ الَّتِي أُرِيدُ أَنْ أُسْتَعِيرَهَا .
	٥ عَاذِلٌ : لَا، شُكْرًا.



لاحظ هذه الصورة!



Perhatikan wacana berikut ini!

فِي الْفَصْلِ

دخل المدرس الفصل وسلم على التلاميذ فردوا عليه السلام

ثم جلس على الكرسي وكان التلميذ يجلسون ويتكلمون في أمانيهم

أخرج المدرس كراسة الغائبين وسأل التلميذ: هل هناك تلميذ غائب؟ أجاب التلميذ: نعم، هناك تلميذ غائبون. قال المدرس: من الغائبون؟ قال حسن: التلميذ الغائبون هم أحمد وعادل وحسين.

سأل المدرس: لماذا غابوا من الحصّة؟ أجاب التلميذ: أحمد ذهب إلى المخططة ليستقبل والده الذي حضر من جاكارتا. وعادل ذهب إلى المستشفى ليزور صديقه المريض، وحسين ذهب إلى المطار ليودّع خاله الذي سيعود إلى بلده.

كتب المدرس أسماء الغائبين في الكراسة، قبل أن يبدأ الدرس نظر السبورة الوسخة ثم قال: يا رئيس الفصل، من منظيف الفصل هذا اليوم؟ أجابه: عمرو، رتب ولطيفة يا أميني. فقال المدرس: إسمع! هذه السبورة، عندنا اليوم درس جديد.

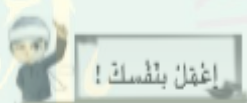
الدرس الجديد يبدأ بمفردات الجديدة. والمدرس يأمر التلميذ ليستعير القموس العربية في المكتبة و

يقسم المفردات الجديدة بجيدة

فَكِّزْ عَلَى نَفْسِكَ!

التدريب: أجب عن الأسئلة الآتية عوافقه بالنص! Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai wacana!

١. ماذا فعل المدرس بعد ما دخل الفصل؟
٢. كيف حال التلاميذ في الفصل؟
٣. عفا شأن المدرس؟
٤. من الغائبون؟ ولماذا؟
٥. أين كتب المدرس أسماء الغائبين؟
٦. ماذا فعل عمرو في مكتبة المدرسة؟
٧. ماذا كُتِبَ عمرو لإستغاز من المكتبة؟
٨. ما علام شكر المدرس؟



Susunlah kalimat berikut ini!

التدريب: رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة!

١. دخل - الفصل - المدرس - على - قرأوا عليه - التلاميذ - السلام - وسلم

٢. وتناقل - تدخل - خاتم - مكتبة - المدرسة - الكتب - العلمية

٣. جلس - في - أمانيهم - على - الكراميين - وتنتظمون - التلاميذ

٤. ذهب - إلى - حُسين - إلى المطاري - الذي - خاله - يؤذع - بليد - سيعود

٥. خاتم - قدم - غي - ملخصنا - القصة - يُدرسي - اللغة - العربية

UJI KOMPETENSI الْتَمَرِنَاتُ



١. خارج المكتبة لوحه الإعلان الكبيرة. مغلقة
الكلمة التي تحتها الخط هي
أ. Almari
ب. Papan tulis
ج. Papan pengumuman
د. Pegawai Perpustakaan
هـ. Ruang tunggu
٢. غائبة تناولت كتاب اللغة العربية. فعل
المضارع من كلمة التي تحتها الخط هي
أ. يتناول
ب. تتناول
ج. نتناول
د. أتناول
هـ. تتناولن
٣. ذلك من سبب تأخري في الحضور إلى المدرسة
"إلا" وهو
أ. نام متأخراً وانخفض كذا
ب. صلاة الصبح في أول الوقت
ج. تناول الفطور طويلاً
د. اغتسل بطيناً
هـ. ذهب أن تلعب إتيها في الطريق
٤. الفعل الذي يناسب يتدبر الجملة. سلمان و
خمزة الكتب من المكتبة.
أ. يميلان
ب. يشترنان
ج. يقرآن
د. يبيعان
هـ. يستعزبان
٥. رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة
«كتب - أسماء - المدرس - الغائبين - في -
الكراسة»
أ. الكراسة كتب أسماء المدرس في الغائبين
ب. المدرس كتب أسماء الكراسة في الغائبين
ج. كتب المدرس أسماء الكراسة في الغائبين
د. كتب الكراسة أسماء الغائبين في المدرس
هـ. كتب المدرس أسماء الغائبين في الكراسة
٦. ما لا توجد في الفصل هو
أ. غربة
ب. زف
ج. ساعة
د. مكتب
هـ. شاشة

١٤. نِسْتَعِيْدُ لِتَحْيِيْدِ عَمَلِيَّةِ الْكُسُوْفِ، كُلُّ مَنْ
الزَّمَانِ وَالْمَكَانِ ذَلِكَ مُنْفَعَةٌ مِنْ



١٥. اِسْتَمْعَا وَ فِيهَا غَايِشَةٌ وَمُحَمَّدٌ الدَّرْسِ.
الصَّبِيْرُ مِنْ ذَلِكَ الْفِعْلِ يَغْنِي

أ. لَحْنٌ

ب. اُنْثَمُ

ج. اُنْثَمَا

د. هُمُ

هـ. هُمَا



أ.



ب.



ج.



د.

اِمْلَأِ الْفَرَائِغَاتِ فِي الْجُمْلَةِ الْاْتِيَةِ !

١. ... الطَّلَابُ الدَّرْسَ بِالتَّبَسُّمَةِ
٢. ... مُحَمَّدٌ ذَفَنَّا إِلَى صَاحِبِهِ
٣. ارِيدُ اسْتِعَارَةَ الْكُتُبِ، فَأَعَاذَنِي اُمِيْنُ الْمَكْتَبَةِ بَعْدَ اَنْ كَتَبْتُ اسْمِي فِي
٤. ارَادَ هَادِي اَنْ يُعَيِّرَ قِصَّةَ مُصَوَّرَةٍ فِي الْمَكْتَبَةِ. « قِصَّةُ مُصَوَّرَةٍ » مَعْنَاهُ
٥. يَحْمِلُ كُتُبَ بِجُمْلَةٍ كَثِيْرَةٍ لِيَسِيْلَ نَفْلَهُ. هَذِهِ مُنْفَعَةٌ مِنْ
٦. اسْتَفَازَ اِنْزَاهِيْمُ قَبْلَ اَنْ يَدْخُلَ الْفَصْلَ ثُمَّ جَلَسَ عَلَى الْكُرْسِيِّ فِي اَنْتِظَامٍ. « فِعْلُ الْمُنَاصَرَةِ » فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ
٧. قَرَأَ التَّلْمِيْذَاتُ مَجَلَّةَ الْمَحِطَّةِ اَمَامَ الْفَصْلِ. الصَّبِيْرُ مِنْ تِلْكَ الْجُمْلَةِ يَغْنِي
٨. اِذَا تَمَّ عَقْلُ الْمَرْءِ قَلَّ كَلَامُهُ. الصَّبِيْرُ مِنْ تِلْكَ الْمَقَالَةِ يَغْنِي
٩. لَا اَحَدًا غَابَ مِنَ الْجِصَّةِ. بَيَّنَّ كَلِمَةُ الَّتِي تَخْتَارُ الْخَطَّ إِلَى فِعْلِ الْمَاضِي
١٠. يَنْهَبُ اَحْمَدُ إِلَى الْمَحِطَّةِ بَيَّنَّ كَلِمَةُ الَّتِي تَخْتَارُ الْخَطَّ إِلَى فِعْلِ الْاَمْرِ



Pengetahuan

التدريب ١ : ضغ حركة مُناسِبة في الجُملة الإِسْمِيَّة الأَتِيَّة !

١. المكتبة لها منفعة كبيرة لمن يريد المزيد من العلم والمعارف
٢. ذلك السيد محمود هو أستاذ في هذه المدرسة
٣. يزور التلاميذ تلك المكتبة كل يوم إلا يوم الأحد
٤. الخريطة جانب الصورة. نحن ننظر الخريطة عند درس جغرافيا



Sikap

التدريب ٢ : أكمل الجُمَل الأَتِيَّة بِمَا يَنْبَغُ قُوسَيْنِ !

١. ... عَمَرُ كُتُبِهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ (تَعُوذُ - يَجْمَعُ - يُعِيدُ)
٢. وَكَانَ التَّلَامِيذُ ... فِي أَمَّاكِيهِمْ . (يَسْتَعِظُمُونَ - يَعْمَلُونَ - يَرُدُّونَ)
٣. ... الْمُدْرِسُ كُرَاسَةَ الْغَائِيَيْنِ . (أَخْرَجَ - كَتَبَ - مَرَّقَ)
٤. ... الطَّلَّابُ مَكْتَبَةَ الْمُدْرَسَةِ (نَفَرُوا - نَدَّخَلُ - يَجْلِسُ)
٥. ... الْمُسْتَعِيرُ إِلَى آمِنٍ الْمَكْتَبَةِ (يُقَدِّمُ - يَتَقَدَّمُ - يَقُومُ)



Keterampilan

التدريب ٣: اكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ كُتُبًا فِي مَكْتَبَتِكَ مَعَ مُؤَلِّفِيهَا!

الْمُؤَلِّفُ	إِسْمُ الْكِتَابِ	الْفَرْقَةُ
		١.
		٢.
		٣.
		٤.
		٥.

Pengetahuan

Sikap

Keterampilan

Nilai

.... x 5

+

.... x 6

+

.... x 10

=



KELEBIHAN BAHASA ARAB DIBANDINGKAN BAHASA LAINYA

Ada anak bertanya kepada ayahnya tentang Al Quran yang diturunkan dalam bahasa Arab.

Ayah, mengapa Al Quran diturunkan dalam bahasa Arab?

Banyak kelebihan dari bahasa Arab, anakku

Apa saja, yah?

Bahasa Arab memiliki kosa kata yang sangat luas dan kaya. Bahasa Arab memiliki 16.000 akar kata.

Apa lagi yah kelebihan bahasa Arab?

Tiap huruf dalam bahasa Arab mempunyai simbol, tanda, dan arti tersendiri.

Wah bahasa Arab memang hebat.

kelebihan yang lain yaitu kemampuannya menampung informasi yang padat di dalam huruf-huruf yang singkat.

Begitu banyak kelebihan bahasa Arab, oleh karena itu kamu selagi masih kecil belajarliah bahasa Arab agar kelak mudah memahami kandungan dalam Al Quran.

iya baik, yah

Hikmah Cerita:
Allah swt. menurunkan Al Quran dalam bahasa Arab yang memiliki banyak kelebihan dibandingkan bahasa lainnya. Kita hendaknya sejak dini mempelajari bahasa Arab karena bahasa Arab sebagai bahasa dalam Al Quran kitab suci bagi umat Islam.

الإِسْمُ :

المَدْرَسَةُ :

العُنْوَانُ :

Dokumentasi Penelitian



Gambar 01 : Pembagian kelompok kontrol dan kelompok percobaan



Gambar 02: Siswa mengerjakan latihan pretest



Gambar 03 : Peneliti memberikan penjelasan sebelum latihan posttest



Gambar 04 : Forum tanya jawab sebelum posttest



Gambar 05 : Siswa mencoba memahami Buku LKS secara mandiri



Gambar 06 : Siswa mengerjakan soal latihan posttest.

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم : ركزة يونياستي
 المكان/تاريخ المولد : ملانج، ٢٩ يونيو ١٩٩٤
 الجنسية : الإندونيسية
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : باليكفافان — كاليمانتان الشرقية
 رقم الجوال : ٠٨٩٦١٨٠٦٨١١٦
 البريد الإلكتروني : juniarikza@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
١٩٩٩-٢٠٠٠ م	روضة الأطفال الأزهار باليكفافان
٢٠٠٠-٢٠٠٦ م	المدرسة الابتدائية باليكفافان
٢٠٠٦-٢٠٠٩ م	المدرسة المتوسطة بمعهد ماسلافية الشفيعية
٢٠١٠-٢٠١٢ م	المدرسة الثانوية بمعهد ماسلافية الشفيعية
٢٠١٣-٢٠١٧ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق