

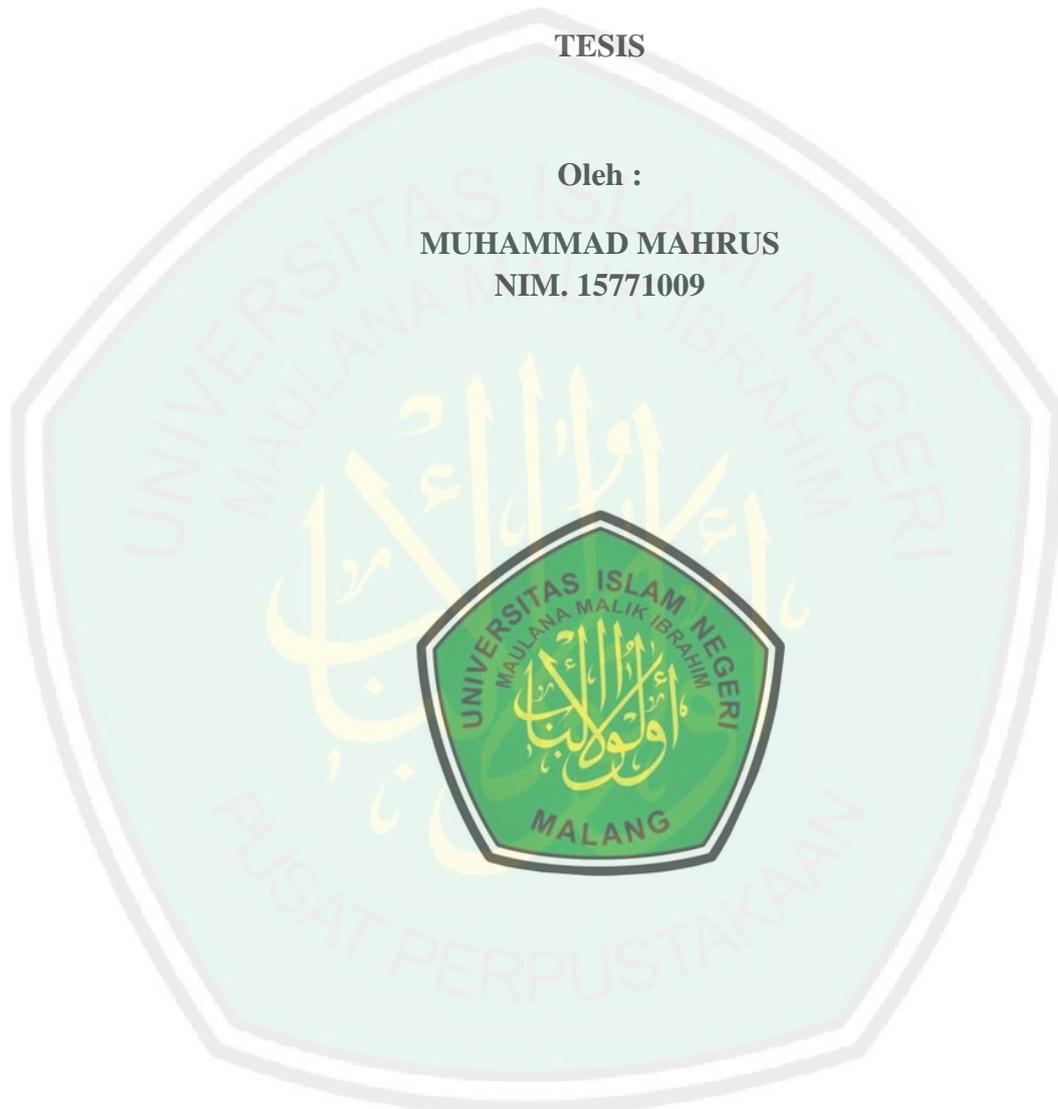
**IMPLEMENTASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SKI  
DALAM MENGGUNAKAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN BERBASIS IT  
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA**

( Studi Multisitus Di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso  
Dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Probolinggo )

**TESIS**

Oleh :

**MUHAMMAD MAHRUS  
NIM. 15771009**



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2018**

**IMPLEMENTASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SKI  
DALAM MENGGUNAKAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN BERBASIS IT  
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA**

( Studi Multisitus Di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso  
Dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Probolinggo )

**TESIS**

Diajukan kepada Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister  
Pendidikan Agama Islam

Oleh :

MUHAMMAD MAHRUS  
NIM. 15771009

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2018**

## ABSTRAK

**Mahrus, Muhammad.** 2018. *Implementasi Kompetensi Pedagogik guru SKI dalam menggunakan Teknologi pembelajaran Berbasis IT untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.(Studi multisitius di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Probolinggo).* Tesis, Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, Dosen Pembimbing: (1) Dr.H.Imam Muslimin,M.Ag (2) Dr.H.Zulfi Mubarak,M.Ag

**Kata kunci :** Kompetensi guru SKI, Teknologi pembelajaran berbasis IT, Prestasi belajar

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam adalah mata pelajaran yang menekankan pada segi hafalan, keyakinan dan perilaku tauladan dalam agama islam.hal ini membuat pembelajaran SKI monoton dan kurang diminati siswa. teknologi pembelajaran berbasis IT adalah salah satu alat yang dapat menyampaikan pengertian atau informasi dengan cara yang lebih kongkrit dan lebih nyata daripada disampaikan secara ceramah. MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo adalah Madrasah yang memiliki sarana prasarana sesuai standar nasional sarana prasarana dan memiliki program IT untuk mendukung sistem pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan teknologi pembelajaran berbasis IT yang digunakan guru Sejarah Kebudayaan islam di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Probolinggo.

Penelitian ini mendeskripsikan tentang penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah kebudayaan Islam di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo. Dengan rumusan masalah (1)Bagaimana bentuk penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam perencanaan, proses, dan evaluasi pembelajaran (2) Bagaimana Kompetensi Pedagogik Guru SKI dalam penggunaan dan pengembangan Teknologi pembelajaran Berbasis IT di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota probolinggo (3) Bagaimana Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran berbasis IT pada prestasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan multisitius. Pengumpulan data yang dilakukan menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Untuk pengecekan keabsahan data peneliti menggunakan teknik triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan (1)Bentuk penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT oleh guru SKI dalam perencanaan, proses dan evaluasi pembelajaran menggunakan teknologi pembelajaran berbasis IT sesuai dengan kebutuhan pembelajaran SKI di kelas (2) Kompetensi Pedagogik Guru SKI dalam penggunaan dan pengembangan Teknologi pembelajaran Berbasis IT di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota probolinggo dapat dikatakan baik sesuai dengan kriteria standar pemilihan, intensitas penggunaan, isi materi, dan tampilan. Serta didasarkan pada teori ASSURE (3) Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran berbasis IT pada guru SKI terbukti sangat membantu, motivasi belajar siswa lebih baik serta prestasi belajar siswa sangat baik, hal ini meliputi kenaikan nilai siswa dari semester sebelumnya serta meningkatnya akhlak siswa di sekolah.

### مستخلص البحث

محروس، محمد. 2018. تنفيذ كفاءة معلمي تاريخ الثقافة الإسلامية (SKI) البيداغوجية في استخدام تكنولوجيا التعليم على أساس تقنية المعلومات لتعزيز إنجازات التعلم لدى الطلبة (دراسة متعدد المواقع في المدرسة الثانوية الحكومية بوندوصو و المدرسة الثانوية الحكومية 1 فربولينجو). رسالة الماجستير، قسم التربية الإسلامية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. الحاج إمام مسلمين، الماجستير. المشرف الثاني: د. الحاج زلفي مبارك، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** كفاءة معلمي تاريخ الثقافة الإسلامية، تكنولوجيا التعليم على أساس تقنية المعلومات، إنجازات التعلم.

اعتبرت مادة تاريخ الثقافة الإسلامية مادة تعتمد على الحفظ، المعتقدات، وسلوك القدوة في الإسلام. وذلك يجعل تعليم تاريخ الثقافة الإسلامية رتابة وأقل جاذبية. تكنولوجيا التعليم على أساس تقنية المعلومات هي إحدى الوسائل في إيصال المعارف أو المعلومات أكثر واقعية من أن تقدم بطريقة المحاضرة. المدرسة الثانوية الحكومية بوندوصو و المدرسة الثانوية الحكومية 1 فربولينجو هما مدرستان تمتلكان البنية التحتية على المستوى الوطني وبرنامج تقنية المعلومات لدعم النظام التعليمي. ويهدف هذا البحث إلى تعزيز إنجازات التعلم لدى الطلبة باستخدام تكنولوجيا التعليم على أساس تقنية المعلومات التي قام بها معلمي تاريخ الثقافة الإسلامية فيهما.

وصف هذا البحث استخدام تكنولوجيا التعليم على أساس تقنية المعلومات لتعزيز إنجازات التعلم لدى الطلبة في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية بوندوصو و المدرسة الثانوية الحكومية 1 فربولينجو بمشكلات البحث التالية: (1) ما شكل استخدام تكنولوجيا التعليم على أساس تقنية المعلومات لدى معلمي تاريخ الثقافة الإسلامية في التخطيط، التنفيذ وتقويم تعليمها، (2) ما كفاءة معلمي تاريخ الثقافة الإسلامية (SKI) البيداغوجية في استخدام وتطوير تكنولوجيا التعليم على أساس تقنية المعلومات في المدرسة الثانوية الحكومية بوندوصو و المدرسة الثانوية الحكومية 1 فربولينجو، و (3) ما آثار استخدام تكنولوجيا التعليم على أساس تقنية المعلومات على إنجازات التعلم لدى الطلبة. وقد استخدم هذا البحث منهج البحث الكيفي بنوع الدراسة الميدانية في متعدد المواقع. وتم جمع البيانات من خلال المقابلة، الملاحظة والوثائق. وشملت طريقة تحليل البيانات تحديد البيانات، عرضها، والتحقق من صحتها. واستخدم البحث طريقة تثليث البيانات في التحقق من صحتها.

وأظهرت نتائج هذا البحث: (1) شكل استخدام تكنولوجيا التعليم على أساس تقنية المعلومات لدى معلمي تاريخ الثقافة الإسلامية في التخطيط، التنفيذ وتقويم تعليمها كان مناسباً مع متطلبات تعليم تاريخ الثقافة الإسلامية في الصف، (2) كفاءة معلمي تاريخ الثقافة البيداغوجية في استخدام وتطوير تكنولوجيا التعليم على أساس تقنية SKI الإسلامية (المعلومات في المدرسة الثانوية الحكومية بوندوصو و المدرسة الثانوية الحكومية 1 فربولينجو كانت جيدة وفقاً للمعايير الإختيارية القياسية، كثرة الاستخدام، المحتوى، (3) الآثار من استخدام ASSURE والمظهر. بالإضافة إلى أنها مستندة إلى نظرية تكنولوجيا التعليم على أساس تقنية المعلومات لدى معلمي تاريخ الثقافة الإسلامية تثبت مفيدة جداً، وتعزز دوافع تعلم الطلبة وإنجازات تعلمهم بشكل جيد جداً، ويشمل ذلك زيادة نتائجهم الدراسية وارتقاء أخلاقهم في المدرسة.

## ABSTRACT

**Mahrus, Muhammad.** 2018. *The Implementation of Islamic History & Culture teachers' Pedagogic Competence in using IT Based Learning Technology to improve student learning achievement. (Multi-site study in Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso and Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo).* Thesis, Magister of Islamic Education, Postgraduate Program of Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisors: (1) Dr.H.Imam Muslimin,M.Ag (2) Dr.H.Zulfi Mubarak,M.Ag

---

**Keywords:** History & Culture teachers' Competence, IT-based learning technology, learning achievement

Islamic History & Culture subject emphasizes in memorization, beliefs and behavioral models in Islamic religion. This makes learning Islamic History & Culture monotonous and less attractive for students. IT-based learning technology is one tool that can convey understanding or information in a more concrete and more tangible way than delivered in a lecture. Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso and Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo is the Madrasah which has a national standards for infrastructure, facilities and programs for IT to support learning system. This study aims to improve student achievement by using IT-based learning technology used by Islamic History & Culture teachers Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso and Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo.

This study describes the use of IT-based learning technology to improve student achievement on Islamic History & Culture subject in Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso and Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo. With the formulation of the problem (1) What is the form of the use of IT-based learning technology by Islamic History & Culture teachers in planning, process, and learning evaluation?; (2) How is Islamic History & Culture teachers pedagogic competence in the use and development of IT-based learning technology in Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso and Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo?; (3) How the impact of using IT-based learning Technology on student learning achievement? This study applies a qualitative multi-site approach. The data is collected using interviews, observation, and documentation. The data analysis techniques include data reduction, data presentation, and data verification. The validity of the data is checked using data triangulation techniques..

The results of the study show (1) The use of IT-based learning technology by Islamic History & Culture teachers in planning, process and evaluation of learning using IT-based learning technology in accordance with SKI learning needs in the classroom (2) Islamic History & Culture teachers pedagogic competence in the use and development of IT based learning technology in Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso and Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo can be said to be good according to the standard criteria for selection, intensity of use, material content, and appearance, also related to the ASSURE theory (3) The impact of using IT-based learning technology on Islamic History & Culture teachers proved to be very helpful, student learning motivation was better and student learning achievement very good, this includes increasing the value of students from the previous semester as well increasing student morale at school.

## LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Tesis dengan judul “IMPLEMENTASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SKI DALAM MENGGUNAKAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN BERBASIS IT UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA ( Studi Multisitus di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Probolinggo )” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Malang, 10 Oktober 2018  
Pembimbing I



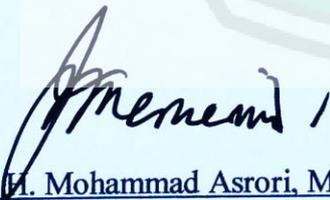
Dr. H. Imam Muslimin, M. Ag  
NIP. 1966031119940310007

Pembimbing II



Dr. H. Zulfi Mubarak, M. Ag  
NIP. 197310172000031001

Mengetahui:  
Ketua Program Studi



Dr. H. Mohammad Asrori, M. Ag  
NIP. 19691020 200003 1001

## LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru SKI dalam Menggunakan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa ( Studi Multisitus di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Probolinggo )” telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 16 November 2018.

Dewan Penguji,

  
Dr.H.Mohammad Asrori,M.Ag  
NIP. 196910202000031001

Penguji Utama

  
Dr.H.Imam Muslimin, M.Ag  
NIP.1966031119940310007

Anggota

  
Dr.H.Zulfi Mubarak, M.Ag  
NIP. 197310172000031001

Anggota

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Prof.Dr.H.Mulyadi,M.Pd.I  
NIP. 195507171982031005

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Taufiq dan Hidayah serta Inayah-Nya,serta ibu dan bapak yang selalu memberikan dorongan dan do'a, dan juga sahabat-sahabat, sehingga dapat menyelesaikan Tesis ini dengan judul “ Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam menggunakan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT untuk meningkatkan Prestasi Belajar Siswa ( studi multisitius di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo )”. Sebagai persyaratan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Magister (S2) Magister Pendidikan (M. Pd)

Sholawat serta salam semoga tetap tercurah dan terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan jalan kedamaian nan indah yakni agama islam.

Penyusunan Tesis ini tidak lepas dari peran dan dukugan beberapa pihak terkait yang telah banyak memberikan motivasi dan bantuan selama penyusunan ini berlangsung. Oleh karena itu rangkaian ucapan terima kasih dengan setulus hati penulis ucapkan kepada :

1. Kedua orang tua penulis yang selalu memberikan dukungan moril dan materil serta do'a yang tiada henti dan saudara-saudara tersayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.
2. Bapak Prof.Dr.H.Abdul Haris,M.Ag, selaku Rektor (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Prof. Dr. H.Mulyadi, M.Pd.i, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

4. Dr. H. Mohammad Asrori, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Dr.H.Imam Muslimin, M.Ag selaku pembimbing 1
6. Bapak Dr.H.Zulfi Mubarak, M.Ag selaku pembimbing 2
7. Kepada Kepala Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso bapak Ibrahim, S.Ag, M.Pd.I dan atas izin dan dukungannya untuk penelitian.
8. Kepada Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Probolinggo Dra. Siti Fatimah, S.Pd, M.Pd atas izin dan dukungannya untuk penelitian.
9. Segenap Bapak/Ibu dosen dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
10. Seluruh teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2015 dan teman-teman organisasi terima kasih atas motivasi, do'a, dan semangat kebersamaannya selama ini yang telah banyak memberikan saran dan kritikan yang membangun.
11. Tidak lupa bagi bidadari kecil yang selalu mendukung dan memotivasi saya terimakasih atas semuanya.

Akhirnya, penyusunan Tesis ini masih jauh dari sempurna, maka dengan kerendahan hati penulis harapkan saran dan kritik dari semua pihak. Dan semoga laporan penelitian Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis ataupun pembaca pada umumnya. Amin.

Malang, 29 oktober 2018

Penulis

# **PERSEMBAHAN**

## **ALLAH SWT**

Alhamdulillahirobbil ‘Alamin puji syukur kehadiran Allah yang Maha Kuasa telah memberikan nikmat kesehatan serta kesempatan sehingga karya ini dapat selesai dengan baik dan tepat waktu, atas berkat dan rahmat\_NYA yang maha pemurah lagi Maha penyayang semua ini tidak terlepas dari karunia\_NYA.

## **Rasulullah Muhammad SAW**

Kemuliaan dan keagungan Akhlak bginda Rasulullah SAW telah memberikan jalan terbaik dalam kehidupan oleh karena itu sholawat serta salam semoga terhaturkan kepada sanjungan Sayyidina Muhammad SAW sebagai teladan sepanjang Zaman.

## **Bapak dan Ibu**

Karya tulis ini aku persembahkan Ibu dan Ayahku (sudarso dan Lailatul khoiriyah) yang selalu memberikan dukungan dalam segala hal dalam menyelesaikan karya ini. Juga terimakasih kepada Seluruh keluarga dalam motivasi serta dukungan untuk mewujudkan cita-citaku.

## **Dosen Pembimbing**

**(Dr.H.Imam Muslimin,M.Ag & Dr.H.Zulfi Mubarok,M.Ag)**

Saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada beliau karena telah menyisihkan waktunya untuk membimbing saya selama ini. Beliau memberikan pelajaran yang begitu penting baik dalam hal skripsi maupun hal lainnya. Mudah-mudahan apa yang saya dapatkan dari beliau bisa bermanfaat bagi saya, agama, bangsa dan negara.

## MOTTO

يَمَعَشَرَ الْجِنِّ وَالْإِنْسِ إِنْ أَسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ

السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ فَأَنْفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَانٍ ۝۳۳

*“Hai jama’ah jin dan manusia, jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka lintasilah, kamu tidak dapat menembusnya kecuali dengan kekuatan”*



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan Transliterasi Arab-latin ini dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan an Kebudayaan RI no.158 Th 1987 dan no.0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut :

### A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ' (vowel)	ء = , (vowel)
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

أَوْ = aw

أَيَّ = ay

أُو = û

إِي = î

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
ABSTRAK .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	vi
LEMBAR PENGESAHAN .....	vii
SURAT PERNYATAAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	xi
MOTTO .....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xiii
DAFTAR ISI .....	xiv
BAB I .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Definisi Istilah .....	10
E. Orisinalitas Penelitian .....	11
F. Manfaat Penelitian .....	14
BAB II .....	16
A. Kajian Tentang Kompetensi Guru SKI .....	16
1. Pengertian Kompetensi Guru SKI .....	16
2. Standar Kompetensi Guru SKI .....	17
3. Kompetensi Pedagogik Guru SKI .....	20
B. Kajian Tentang Teknologi Pembelajaran .....	29
1. Pengertian Teknologi Pembelajaran .....	29
a. Pengertian Teknologi .....	29
(1) Dalil Naqli Tentang Teknologi .....	32

(2) Teori Teknologi .....	33
b. Pengertian Pem belajaran.....	35
c. Pengertian Teknologi Pem belajaran.....	37
2. Manfaat Teknologi Pem belajaran.....	44
C. Kajian Tentang Prestai Belajar.....	58
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	58
2. Ciri-ciri Prestasi Belajar.....	60
3. Jenis-Jenis Prestasi Belajar.....	61
4. Indikator Prestasi Belajar.....	66
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	67
BAB III.....	74
METODE PENELITIAN.....	74
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	74
B. Instrum en Penelitian.....	76
C. Lokasi Penelitian.....	77
D. Data Dan Sumber Data.....	77
E. Teknik Pengumpulan Data.....	78
F. Analisis Data.....	80
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	84
H. Tahap-Tahap Penelitian.....	85
I. Sistem atika Penulisan.....	86
BAB IV.....	87
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	87
A. Gambaran Umum MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo ....	87
1. Gambaran Umum MAN Bondowoso.....	87
a. Profil MAN Bondowoso.....	87

b. Visi dan Misi .....	90
1) Visi .....	90
2) Misi .....	91
c. Tujuan.....	92
d. Letak Geografi.....	93
e. Keadaan Guru.....	94
f. Keadaan Siswa .....	94
g. Struktur Organisasi.....	94
h. Sarana Prasarana.....	94
1) Sarana Saat ini.....	97
2) Rencana sarana masa depan.....	98
2. Gambaran Umum MAN 1 Kota Probolinggo.....	98
a. Profil MAN 1 Kota Probolinggo .....	98
b. Visi dan Misi .....	102
c. Tujuan.....	103
d. Struktur Organisasi MAN 1 Kota Probolinggo .....	105
e. Program Kerja Madrasah.....	106
f. Program Unggulan.....	107
g. Sarana Prasarana .....	110
B. Paparan Data Penelitian.....	111
1. Bentuk Penggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Perencanaan, Proses, Dan Evaluasi Pembelajaran.....	111
a. Bentuk Penggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Bondowoso.....	111
b. Bentuk Penggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Kota Probolinggo .....	122

2. Kompetensi Pedagogik Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Menggunakan dan Mengembangkan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT...	129
a. Kompetensi Pedagogik Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Menggunakan dan Mengembangkan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT di MAN Bondowoso.....	129
b. Kompetensi Pedagogik Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Menggunakan dan Mengembangkan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT di MAN 1 Kota Probolinggo.....	135
3. Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT Pada Prestasi Belajar Siswa .....	142
a. Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT Pada Prestasi Belajar Siswa di MAN Bondowoso.....	142
b. Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT Pada Prestasi Belajar Siswa di MAN 1 Kota Probolinggo.....	147
C. Temuan Penelitian.....	150
1. Bentuk penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT oleh guru SKI dalam perencanaan, proses, dan evaluasi pembelajaran.....	150
a. MAN Bondowoso.....	150
b. MAN 1 Kota Probolinggo .....	151
2. Kompetensi Pedagogik Guru SKI dalam penggunaan dan pengembangan Teknologi pembelajaran Berbasis IT di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota probolinggo.....	152
a. MAN Bondowoso.....	152
b. MAN 1 Kota Probolinggo .....	154
3. Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran berbasis IT pada prestasi belajar siswa.....	155
a. MAN Bondowoso.....	155
b. MAN 1 Kota Probolinggo .....	156

D. Analisis Data Lintas Situs.....	157
1. Bentuk penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT oleh guru SKI dalam perencanaan, proses, dan evaluasi pembelajaran.....	157
2. Kompetensi Pedagogik Guru SKI dalam penggunaan dan pengembangan Teknologi pembelajaran Berbasis IT di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota probolinggo.....	158
3. Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran berbasis IT pada prestasi belajar siswa.....	160
BAB V.....	163
A. Bentuk penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT oleh guru SKI dalam perencanaan, proses, dan evaluasi pembelajaran.....	163
B. Kompetensi Pedagogik Guru SKI dalam penggunaan dan pengembangan Teknologi pembelajaran Berbasis IT di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota probolinggo.....	168
C. Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran berbasis IT pada prestasi belajar siswa.....	177
BAB VI.....	183
DAFTAR RUJUKAN.....	185

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan bagi generasi penerus sangat perlu diperhatikan. Dengan meningkatnya Teknologi di era modernisasi ini memungkinkan anak-anak memperoleh fasilitas yang serba canggih. Siswa di era sekarang cenderung menyukai ke hal yang sedang menjadi tren di masanya yang modern misalnya seperti penggunaan televisi, HP, Tablet, Camera, PSP, Laptop, internet dan berbagai macam teknologi canggih yang dapat menyebarkan informasi dengan sangat mudah dan bebas. Teknologi berkembang dengan sangat cepat dan telah mengubah bentuk kehidupan masyarakat-masyarakat bangsa di dunia termasuk bangsa Indonesia. Berbagai kenyataan modernitas faktanya mudah ditemui bahkan setiap hari disediakan baik oleh keluarga, masyarakat dan juga dunia informasi. Hal ini dapat berpengaruh terhadap minat belajar siswa karena kalah dengan zaman modern mereka seperti sekarang ini.

Berdasarkan data dari kompas.com mencatat bahwa pengguna internet di Indonesia yang berasal dari kalangan anak-anak dan remaja diprediksi mencapai 30 juta jiwa. Data tersebut merupakan hasil penelitian berjudul "Keamanan Penggunaan Media Digital pada Anak dan Remaja di Indonesia" yang dilakukan lembaga PBB untuk anak-anak, UNICEF, bersama para mitra, termasuk Kementerian Komunikasi dan Informatika dan Universitas Harvard, AS.

Studi ini menelusuri aktivitas online dari sampel anak dan remaja yang melibatkan 400 responden berusia 10 sampai 19 tahun di seluruh Indonesia dan mewakili wilayah perkotaan dan pedesaan. Sebanyak 98 persen dari anak dan

remaja mengaku tahu tentang internet dan 79,5 persen di antaranya adalah pengguna internet.

Studi ini bertujuan menyediakan informasi penting tentang cara-cara kelompok usia anak dan remaja dalam menggunakan media sosial dan teknologi digital, motivasi mereka menggunakan media komunikasi tersebut, dan potensi risiko yang mereka hadapi dalam dunia digital.

"Kaum muda selalu tertarik untuk belajar hal-hal baru, namun terkadang mereka tidak menyadari risiko yang dapat ditimbulkan. Penelitian bersama beberapa mitra ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi dan memastikan bahwa ada keseimbangan risiko dan peluang," kata Angela Kearney, UNICEF Country Representative of Indonesia.

Mayoritas dari mereka yang disurvei telah menggunakan media online selama lebih dari satu tahun dan hampir setengah dari mereka mengaku pertama kali belajar tentang internet dari teman. Media digital telah menjadi pilihan utama saluran komunikasi bagi anak-anak dan remaja.

Studi ini juga mengungkapkan, bahwa 69 persen responden menggunakan komputer untuk mengakses internet. Sekitar sepertiga (34 persen) menggunakan laptop dan sebagian kecil (hanya 2 persen) terhubung melalui video game. Lebih dari setengah responden (52 persen) menggunakan ponsel untuk mengakses internet, namun kurang dari seperempat (21 persen) untuk ponsel pintar dan hanya 4 persen menggunakan tablet.<sup>1</sup>

Berdasarkan data tersebut anak-anak Indonesia sudah mulai intensif dalam menggunakan teknologi, oleh karena itu perlu adanya penyeimbangan dalam

---

<sup>1</sup> Aditya Panji, Kompas Tekno. *Hasil Survei Pemakaian Internet Remaja di Indonesia*. Jakarta, Kompas.com

pembelajaran di Indonesia terutama pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam perlu untuk dapat diinternalisasi secara mendalam kepada siswa karena sebagai penyaring utama adalah kemauan/motivasi siswa itu sendiri dalam menggunakan teknologi untuk jalan yang benar atau jalan yang salah, disinilah tugas guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam menginternalisasikan nilai nilai islam perlu dilakukan dengan maksimal.

Kompetensi guru terutama guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam menggunakan teknologi diharapkan sudah maksimal, namun menurut beberapa data, salah satunya jurnal tahun 2015 penelitian *pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran bagi para guru*<sup>2</sup> menyatakan bahwa disetiap survey lapangan ke sekolah, guru masih mengalami kesulitan dalam mengoprasikan teknologi pembelajaran, tentu ini sangat berpengaruh terhadap minat dan motivasi siswa untuk belajar.

Minat belajar siswa belum menyeluruh dapat dikarenakan pada tingkat kualitas pembelajaran, kebiasaan, system pembelajaran, maupun karakteristik pengajar dalam mengajar. Teknik pembelajaran yang tidak efektif dan menjenuhkan masih diterapkan di Indonesia sampai saat ini. Seperti model pembelajaran satu arah, dan guru yang berdiri di depan kelas tidak mampu menyampaikan materi dan membawa suasana kelas menjadi menarik. Masalah yang ada semenjak dulu hingga sekarang adalah peningkatan mutu pembelajaran yang diajarkan oleh guru, guru kembali melaksanakan pengajaran ceramah dalam pengajaran sehari-harinya di sekolah . Siswa bosan akan pembelajaran yang

---

<sup>2</sup> Budiana, H.R., Sjafirah, N.A. dan Bakti, I. Jurnal Aplikasi Ipteks untuk Masyarakat (pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran bagi para guru) Vol. 4, No. 1, Mei 2015: hlm 59

monoton dan tidak berseni, sehingga minat belajar dan kinerja otak kanan maupun otak kiri tidak meningkat.

Tidak dapat dipungkiri bahwa peningkatan mutu pembelajaran di Indonesia masih berada pada tahap awal, yaitu tahap mengubah kebiasaan guru mengajar dari ceramah ke pembelajaran aktif, dalam arti siswa ikut hidup dalam kelas lalu berani bertanya, menjawab, berpendapat dan sebagainya. Kemudian berseni, dalam konteks ini guru dituntut untuk bekerja ekstra yang dimulai dari penyiapan alat peraga, strategi penyampaian materi dan teknik evaluasi yang menarik dan praktis. Ataupun 'sersan' alias serius tetapi santai, artinya siswa tidak terbebani atas apa yang dipelajarinya namun dapat mempelajari dengan matang materi yang sedang diampu karena siswa sudah menyenangi pelajaran tersebut.

Teknologi dapat digunakan sebagai sarana pengembangan pendidikan. Di era sekarang sudah banyak tersedia media teknologi seperti televisi, teknologi informasi dan multimedia sebagai media pendidikan. Apabila sarana prasarana memadai dan tenaga didik mampu memberikan materi melalui sarana teknologi modern dengan baik maka akan mempermudah proses pembelajaran. Dengan media teknologi yang bersifat bebas, siswa mampu berkembang sendiri tanpa bergantung pada pengajar. Pendidikan dapat memanfaatkan seoptimal mungkin fungsi-fungsi positif dari teknologi. Maka dari itu pemanfaatan teknologi sangat diperlukan sebagai media pembelajaran dalam pendidikan. Dengan menumbuhkan minat belajar siswa dengan media teknologi yang menarik dan berseni dapat meningkatkan kualitas mutu pendidikan di Indonesia agar terciptanya generasi yang unggul.

Victoria L. Tinio dalam jurnalnya *ICT in Education* “*Motivating to learn. ICTs such as videos, television and multimedia computer software that combine text, sound, and colorful, moving images can be used to provide challenging and authentic content that will engage the student in the learning process*”<sup>3</sup>

Victoria L. Tinio mengatakan bahwa teknologi dapat menjadi motivasi untuk mempelajari sesuatu, teknologi seperti video, televisi, multimedia yang menggabungkan teks, suara, banyak warna dan animasi bergerak, itu akan meningkatkan motivasi belajar pada proses pembelajaran. Karena berdasar data sebelumnya memang banyak sekali guru-guru yang belum menguasai teknologi pembelajaran sehingga siswa siswi kurang termotivasi dalam belajar dan kurang bisa mengaplikasikan ilmunya di dalam lingkungan.

Perkembangan teknologi telah membawa pengaruh terhadap bidang pendidikan dalam proses pembelajaran. Penggunaan Teknologi dalam proses pembelajaran sudah bukan hal yang asing lagi dalam era globalisasi seperti sekarang ini. Adanya internet memungkinkan kita untuk belajar kapan dan di mana saja dengan lingkup yang sangat luas. Misalnya, dengan fasilitas email, chatting, e-book, e-library dan dan sebagainya, kita dapat saling berbagi informasi tanpa harus bertatap muka langsung dengan sumber informasi tersebut. Karena semua informasi yang kita inginkan dapat kita peroleh hanya dengan mengakses internet.

Ada berbagai manfaat dari Teknologi, Salah satu manfaat teknologi yaitu dalam dunia pendidikan terutama dalam proses pembelajaran. Teknologi telah menjadi faktor pendukung dalam proses pembelajaran, salah satunya

---

<sup>3</sup> Victoria L. Tinio, 2002. *ICT in Education*, jurnal of United Nations Development Program, new york hlm 7

pemanfaatannya sebagai media pembelajaran, sehingga mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran dan mempermudah siswa dalam menangkap materi yang diberikan. Selain itu internet juga sangat menunjang pembelajaran, karena melalui internet kita dengan mudah dapat mengakses berbagai informasi yang kita inginkan dengan cepat dan murah, sehingga akan menambah wawasan dan pengetahuan kita sebagai guru dan peserta didik.

Mutu pendidikan yang baik adalah tujuan nasional negara Indonesia, oleh karena itu dibutuhkan guru-guru yang berkompotensi baik dalam menerapkan pembelajaran, mengkolaborasikan pembelajaran, dan menghasilkan kualitas peserta didik yang unggul dimanapun berada.

Teknologi telah memberi pengaruh yang sangat besar dalam pembelajaran, selain menggeser makna pembelajaran, dan meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa, Teknologi juga telah mengubah peran guru, guru yang dulu menjadi satu-satunya sumber informasi sekarang tidak lagi, sekarang guru berperan sebagai fasilitator dan siswa diharuskan lebih aktif dalam menggali informasi baik di buku maupun di internet, sehingga wawasan siswa menjadi lebih luas.

Teknologi juga dapat memangkas jarak dan waktu apabila digunakan dan dimanfaatkan dengan baik, apabila hal ini dilakukan merata diseluruh indonesia maka sekolah sekolah terpencilpun akan mendapatkan pendidikan yang merata. Pengetahuan dari seluruh dunia tentang keilmuan dapat diakses dengan mudah namun dalam pengoptimalisasiannya diperlukan guru yang mampu menuntun siswa mengolah data data yang diperoleh menjadi infoormasi dan ilmu yang dapat digunakan dan dimanfaatkan dengan baik dalam kehidupan sehari-hari di dalam lingkungan sekolah, berteman, lingkungan masyarakat, bangsa dan negara.

Victoria L. Tinio juga menyebutkan “*Anytime, anywhere. One defining feature of ICTs is their ability to transcend time and space.*”<sup>4</sup> Teknologi dapat diakses kapanpun dan dimanapun untuk mengetahui informasi dan ilmu-ilmu yang berkaitan dengan pembelajaran di kelas, terutama yang akan peneliti bahas yakni pembelajaran PAI.

Hal ini sangat membantu masyarakat Indonesia karena keadaan geografis Indonesia adalah kepulauan, hal ini membuat kemajuan pendidikan pada masing-masing daerah sangat berbeda, kenyataan dilapangan terutama pendidikan di sekolah-sekolah terpencil masih belum mengetahui dan memanfaatkan teknologi dan informasi dalam menunjang pembelajaran. Sehingga teknologi dan informasi belum dapat digunakan secara maksimal dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Selanjutnya pembelajaran PAI yang termasuk di dalamnya adalah pelajaran SKI sangat berperan penting dalam menanamkan nilai-nilai Agama Islam. Dan pengaplikasiannya pada masyarakat di lingkungan sosial dan Bahkan dapat dikatakan bahwa jika seorang berilmu tapi tidak memiliki akhlak karimah adalah orang kurang bermanfaat ilmunya, tidak dianggap, tidak barokah, atau tidak diperhitungkan keberadaannya.

Dilihat dari konteks yang ada pembelajaran SKI di dalam kelas sudah dapat dikatakan baik namun penanaman lebih dalam internalisasi nilai-nilai Islam dirasa masih kurang maksimal, kenyataan bahwa peran guru dalam mengajarkan SKI secara mendalam kepada siswa siswi adalah sangat penting, karena maraknya globalisasi yang ada di luar sekolah bahkan orang tua terpantau kesulitan dalam mengontrol anaknya dalam memainkan teknologi pada nilai non positif dan pada

---

<sup>4</sup> Victoria L. Tinio, 2002. *ICT in Education*, jurnal of United Nations Development Program, new york hlm 6

Akhlakul Karimah, keadaan ini haruslah di imbangi dengan cara penyajian pembelajaran yang tak hanya diketahui dan dimengerti namun juga agar mampu diambil nilai dan dibudayakan oleh siswa-siswi dengan baik dan benar.

Kemudian mengacu kepada perkembangan pendidikan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) tentang ujian madrasah dan ujian nasional yang sejak tahun 2015 diwajibkan untuk menggunakan atau berbasis komputer (UNBK) atau dapat dikatakan computer based test (CBT) ini akan sangat mempengaruhi penggunaan dan perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu pembelajaran yang didukung oleh teknologi sangatlah berperan penting bagi kemajuan pendidikan saat ini. Hal ini juga didukung dengan dihapusnya mata pelajaran TIK pada kurikulum 2013 yang membuat kalangan pendidik harus benar benar profesional dalam menggunakan teknologi pembelajaran saat ini termasuk teknologi pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Lembaga pendidikan yang dijadikan referensi dalam Penelitian Kompetensi Pedagogik guru dalam menggunakan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT untuk meningkatkan prestasi belajar siswa ini adalah MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo. Hal ini berdasarkan hasil survei peneliti sebelum melakukan penelitian dalam wawancara dengan kepala MAN Bondowoso bahwa MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo adalah Madrasah percontohan 15 Madrasah Aliyah Negeri terbaik dari 90 Madrasah Aliyah Negeri di Jawa Timur setelah yang pertama MAN 3 Malang berdasarkan prestasinya. Serta MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo memenuhi syarat Standar Nasional Sarana dan Prasarana Permendiknas No 24 Tahun 2007 untuk perlengkapan

teknologi pembelajaran berbasis IT sehingga penelitian ini akan maksimal apabila peneliti melaksanakan penelitian di dua sekolah ini.

Dasar selanjutnya adalah tentang ciri khas kedua Madrasah yang pertama MAN Bondowoso mempunyai ciri khas tentang budayanya yakni S3Q ( Salam Silaturrahin, Sholat jamaah dan Qur'an ). Dan juga MAN Bondowoso sudah menerakan sistem single sex dalam kelas, artinya siswa putra dan siswa putri berbeda kelas layaknya pondok pesantren, hal ini dimaksudkan untuk memaksimalkan pembelajaran dan menyempurnakan akhlak siswa. MAN 1 Kota Probolinggo memiliki program TRUST yang bekerjasama dengan microsoft untuk meningkatkan kualitas belajar siswa yang dipadukan dengan teknologi pembelajaran berbasis IT.

Oleh karena itu Peneliti tertarik untuk meneliti di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo dengan judul Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam Menggunakan Teknologi Pembelajaran berbasis IT untuk meningkatkan Prestasi belajar siswa (studi multisitus di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo). Hal ini guna untuk mengetahui kompetensi guru serta kualitas pembelajaran SKI di kedua sekolah tersebut. Berikut rumusan masalah yang peneliti angkat dalam penelitian ini.

## **B. Rumusan Masalah Penelitian**

Berdasarkan Latar belakang di atas maka rumusan masalah ini sebagai berikut :

1. Bagaimana bentuk penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam perencanaan, proses, dan evaluasi pembelajaran ?

2. Bagaimana Kompetensi Pedagogik Guru SKI dalam penggunaan dan pengembangan Teknologi pembelajaran Berbasis IT di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo ?
3. Bagaimana Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran berbasis IT pada prestasi belajar siswa ?

### C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Menganalisis Bentuk penggunaan Teknologi pembelajaran berbasis IT oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran
2. Menganalisis Kompetensi Pedagogik Penggunaan dan pengembangan IT Guru Sejarah Kebudayaan Islam MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo
3. Menganalisis Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT pada Prestasi belajar siswa.

### D. Definisi Istilah

Implementasi

Implementasi adalah sebuah penerapan kegiatan yang dilakukan setelah adanya kebijakan.<sup>5</sup>

Kompetensi

Kompetensi adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap guru, baik kompetensi profesional, kepribadian, sosial, pedagogik, dan leadership bagi guru PAI.

---

<sup>5</sup> Tachjan, 2006. *Implementasi Kebijakan Publik*. Bandung : AIPI hlm 17

## Kompetensi Pedagogik guru SKI

kemampuan dalam pengelolaan peserta didik yang meliputi a) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan; b) pemahaman tentang peserta didik; c) pengembangan kurikulum/silbus; d) perancangan evaluasi hasil belajar; g) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

## Guru Sejarah Kebudayaan Islam

Guru Sejarah Kebudayaan Islam adalah Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan SK Sekolah bahwa yang bersangkutan layak mengajar Sejarah Kebudayaan Islam dengan kompetensi yang telah ditentukan

## Teknologi Pembelajaran Berbasis IT

Teknologi Pembelajaran Berbasis IT adalah segala bentuk/alat modern berupa yang dapat membantu proses pembelajaran dalam teori dan praktek untuk pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan serta evaluasi proses dan sumber untuk belajar

## Prestasi Belajar

Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individu maupun kelompok.

## E. Orisinalitas Penelitian

Diketahui bahwa telah banyak penelitian yang membahas tentang kompetensi guru, namun secara khusus, peneliti masih sedikit menjumpai penelitian yang memfokuskan pada manajemen pengembangan kompetensi pedagogik guru. Dibawah ini penelitian terdahulu yang memiliki hubungan dengan penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Orisinalitas Penelitian**

No	Nama peneliti, Judul dan Tahun penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1	Imam Suraji, <i>Kompetensi Guru Madrasah, analisis kompetensi Pedagogis, kepribadian, dan sosial guru Ma0drasah Ibtidaiyah di Kota Pekalongan</i> , 2010. <sup>6</sup>	Persamaan dengan penelitian peneliti hanya sebagian kecil yaitu dalam pembahasan kompetensi pedagogik guru.	Penelitian Imam Suraji ini tentu berbeda dengan penelitian peneliti, yang ingin memfokuskan pada kompetensi pedagogis dalam mengkolaborasikan teknologi pembelajaran. Sedangkan penelitian Imam Suraji lebih menitik beratkan pada tiga analisis kompetensi yaitu kompetensi pedagodis, kepribadian, dan sosial guru dengan kapasitas seluruh Madrasah Ibtidaiyah di Kota Pekalongan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lokasi penelitian</li> <li>- Tahun penelitian</li> <li>- Fokus penelitian pada manajemen pengembangan kompetensi kepribadian dan leadership guru</li> </ul>
2	Wawan Fuad Zamroni, <i>Kompetensi pedagogis Guru Pendidikan Agama Islam Perspektif Pendidikan Islam Modern (Telaah Kitab Adab al-Alim</i>	Persamaan yang terlihat sangat sedikit sekali, hanya pada pembahasan kompetensi pedagogis guru	Penelitian wawan ini berbeda dengan penelitian peneliti, yang hanya memfokuskan pada kompetensi pedagogis guru. Sedangkan penelitian wawan lebih menitik fokuskan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lokasi penelitian</li> <li>- Tahun penelitian</li> <li>- Fokus penelitian pada manajemen pengembangan kompetensi pedagogis dan</li> </ul>

<sup>6</sup> Imam Suraji, “*Kompetensi Guru Madrasah, Analisis Kompetensi Paedagogis, Kepribadian, dan Sosial Guru Madrasah Ibtidaiyah di Kota Pekalongan*” (Yogyakarta: Disertasi Program Pasca sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2010)

	<i>wa al-Muta'allim KH. Hasyim Asy'ari</i> ), 2012 <sup>7</sup>		kompetensi pedagogis pada kitab <i>Adab al-Alim wa al-Muta'allim KH. Hasyim Asy'ari</i> .	leadership guru
3	Sandi Aji Wahyu Utomo, <i>Manajemen Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta</i> , 2015 <sup>8</sup>	Persamaan dengan penelitian peneliti hanya ada pada manajemen kompetensi pedagogis guru	Perbedaannya dalam penelitian ini meningkatkan semua kompetensi guru. Sedangkan peneliti hanya mengembangkan kompetensi pedagogis guru.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lokasi penelitian</li> <li>- Tahun penelitian</li> <li>- Fokus penelitian pada manajemen pengembangan kompetensi kepribadian dan leadership guru</li> </ul>
4	Munji Jakfar, <i>Kompetensi pedagogis Guru Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Se-Kulon Progo</i> , 2014 <sup>9</sup>	Persamaan dengan penelitian ini hanya pada kompetensi pedagogis guru agama Islam	Perbedaannya dengan penelitian ini hanya membahas kompetensi pedagogis saja. Sedangkan peneliti membahas kompetensi pedagogis dalam mengkolaborasi teknologi pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lokasi penelitian</li> <li>- Tahun penelitian</li> <li>- Fokus penelitian pada manajemen pengembangan kompetensi pedagogis guru</li> </ul>
5	Warsiyah, <i>Manajemen Mutu Dalam Pengembangan Kompetensi</i>	Sama-sama pengembangan kompetensi guru	Dalam jurnal ini seluruh kompetensi guru. sedangkan peneliti hanya kompetensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lokasi penelitian</li> <li>- Tahun penelitian</li> <li>- Fokus</li> </ul>

<sup>7</sup> Wawan Fuad Zamroni, "Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Perspektif Pendidikan Islam Modern (Telah kitab *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim KH. Hasyim Asy'ari*)" (Yogyakarta: Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2012)

<sup>8</sup> Sandi Aji Wahyu Utomo, "Mnajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta." (Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015)

<sup>9</sup> Munji Jakfar. "Kompetensi Kepemimpinan Guru Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Se-Kulon Progo." (Yogyakarta: Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014)

	<i>Guru (Studi pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Sragen), 2016</i> <sup>10</sup>		pedagogis penggunaan IT	penelitian pada manajemen pengembangan kompetensi pedagogis guru
6	Muh. Hambali, <i>Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru PAI</i> , 2016. <sup>11</sup>	Sama-sama membahas pengembangan kompetensi pedagogis guru	Perbedaannya dalam jurnal ini pengembangan pada semua kompetensi guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lokasi penelitian</li> <li>- Tahun penelitian</li> <li>- Fokus penelitian pada manajemen pengembangan kompetensi kepribadian dan leadership guru</li> </ul>

## F. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Untuk menambah khasanah keilmuan yang mengkaji tentang kompetensi pedagogik penggunaan Teknologi pembelajaran berbasis IT pada Pembelajaran SKI
- b. Untuk memberikan sumbangan pemikiran dalam pengembangan pendidikan Islam yang lebih baik

### 2. Manfaat Praktis

<sup>10</sup> Warsiyah, *Manajemen Mutu Dalam Pengembangan Kompetensi Guru (Studi pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Sragen)*, Wahana Akademika, Vol. 3 No. 1, (April 2016)

<sup>11</sup> Muh. Hambali, *Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru PAI*, Jurnal MPI, Vol. 1 (2016)

- a. Bagi peneliti, penelitian ini merupakan pengembangan pengetahuan dan wawasan mengenai kompetensi pedagogik penggunaan Teknologi pembelajaran berbasis IT pada Pembelajaran SKI
- b. Bagi madrasah atau sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai alat evaluasi sejauh mana keberhasilan kompetensi pedagogik penggunaan Teknologi pembelajaran berbasis IT pada Pembelajaran SKI di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo
- c. Bagi pembaca, penelitian ini memberikan wawasan dan pengetahuan mengenai kompetensi pedagogik penggunaan Teknologi pembelajaran berbasis IT pada Pembelajaran SKI



## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Kajian Tentang Kompetensi Guru SKI

#### 1. Pengertian Kompetensi Guru SKI

Berdasarkan Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, kompetensi diartikan sebagai seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Kompetensi tersebut meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Sedangkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru SKI antara lain kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi Profesional, kompetensi Sosial, kompetensi Keemimpinan<sup>12</sup> terdapat satu point tambahan yakni kompetensi kepemimpinan (leadership).

Menurut hamzah, Kompetensi adalah sejumlah kemampuan guru yang berkaitan dengan ilmu dan seni mengajar. Kompetensi adalah kemampuan seseorang dalam menguasai kecakapan kerja atau keahlian yang selaras dengan tuntutan bisang kerja yang bersangkutan.<sup>13</sup> Kompetensi yang dimaksud disini adalah sebuah konsep kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam proses implementasi kurikulum yang menekankan pada pengembangan kemampuan melakukan tugas-tugas dengan standar tertentu. Pengertian ini mengandung makna bahwa kompetensi dapat digunakan dalam dua konteks. Pertama sebagai indikator kemampuan yang menunjukkan kepada perbuatan yang diwujudkan dalam bentuk perbuatan, seperti kemampuan mengelola kelas. Kedua,

---

<sup>12</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 16 tahun 2010 tentang pengelolaan Pendidikan Agama pada sekolah (Jakarta : Menteri Agama Republik Indonesia, 2010), Pasal 16 ayat 1

<sup>13</sup> Hamzah B Uno *Profesi Kependidikan Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2011. Hlm 62

sebagai konsep yang mencakup aspek kognitif dan afektif serta tahap-tahap pelaksanaannya.<sup>14</sup>

Litrell mendefinisikan kompetensi adalah kekuatan mental dan fisik untuk melakukan tugas atau keterampilan yang dipelajari melalui latihan dan praktik.<sup>15</sup>

Lebih lanjut National Vocational Qualification (NVQ) menyebutkan kompetensi adalah kecakapan dasar yang meliputi kemampuan dalam hal berkomunikasi, perhitungan, teknologi informasi, kompetensi interpersonal, dan kemampuan menyelesaikan masalah.<sup>16</sup>

Sejalan dengan pendapat tersebut, Direktorat Tenaga Kependidikan menyebutkan kompetensi diartikan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak. Kompetensi tersebut akan terwujud dalam wujud penguasaan pengetahuan dan perbuatan secara profesional dalam menjalankan tugas sebagai guru.<sup>17</sup>

Jadi, Kompetensi yang dimaksud disini adalah sebuah konsep kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru SKI dalam proses implementasi kurikulum yang menekankan pada pengembangan kemampuan melakukan tugas-tugas dengan standar tertentu sesuai dengan lima kompetensi guru SKI.

## 2. Standar Kompetensi Guru SKI

menurut Suparlan standar kompetensi guru adalah suatu ukuran yang ditetapkan dalam bentuk penguasaan pengetahuan dan perilaku perbuatan bagi

---

<sup>14</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sukses dalam sertifikasi guru*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2008, hlm 52

<sup>15</sup> Hamzah B. Uno, 2010 *Perencanaan Pembelajaran* Jakarta : Bumi Aksara hlm: 62

<sup>16</sup> Suparlan, 2005. *Menjadi Guru Efektif*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya. Hlm 92

<sup>17</sup> Suparlan, 2005. *Menjadi Guru Efektif*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya. Hlm 93

seorang guru agar layak untuk menduduki jabatan fungsional sesuai dengan bidang tugas, kualifikasi, dan jenjang pendidikan.<sup>18</sup>

Sesuai dengan definisi tersebut maka standar kompetensi guru dapat diartikan sebagai suatu ukuran yang telah ditetapkan atau dipersyaratkan dan wajib dimiliki oleh seorang guru agar bisa menduduki jabatan fungsional tertentu sesuai dengan bidang tugas, kualifikasi dan jenjang pendidikan yang di dalamnya meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Berdasarkan pengertian standar kompetensi guru yang telah diuraikan sebelumnya, maka standar kompetensi guru dapat dibagi menjadi tiga komponen yang saling terkait yaitu pengelolaan pembelajaran, pengembangan profesi, dan penguasaan akademik. Menurut Suparlan kompetensi yang harus dimiliki guru terbagi menjadi tujuh kompetensi yaitu sebagai berikut :

- a. penyusunan rencana pembelajaran,
- b. pelaksanaan interaksi belajar mengajar,
- c. penilaian prestasi belajar peserta didik,
- d. pelaksanaan tindak lanjut hasil penilaian prestasi belajar peserta didik,
- e. pengembangan profesi,
- f. pemahaman wawasan pendidikan, dan
- g. penguasaan bahan kajian akademik sesuai dengan bahan pelajaran yang diajarkan.<sup>19</sup>

Dalam Peraturan Pemerintah No 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan disebutkan bahwa setidaknya ada empat kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang guru diantaranya yaitu kompetensi : pedagogis, kepribadian, sosial, dan profesional. Lebih lanjut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) seperti

---

<sup>18</sup> Suparlan, 2005. *Menjadi Guru Efektif*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya. Hlm 93

<sup>19</sup> Suparlan, 2005. *Menjadi Guru Efektif*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya. Hlm 93

yang dikutip dalam Jejen Musfah menyatakan secara lebih rinci mengenai empat kompetensi tersebut.

- a. Kompetensi Pedagogis kemampuan dalam pengelolaan peserta didik yang meliputi a) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan; b) pemahaman tentang peserta didik; c) pengembangan kurikulum/silbus; d) perancangan pembelajaran; e) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis; f) evaluasi hasil belajar; g) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
- b. Kompetensi kepribadian yaitu kemampuan kepribadian yang : a) berakhlak mulia; b) mantap, stabil, dan dewasa; c) arif dan bijaksana; d) menjadi teladan; e) mengevaluasi kinerja sendiri; f) mengembangkan diri; dan g) religius.
- c. Kompetensi Sosial merupakan kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk : a) berkomunikasi lisan dan tulisan; b) menggunakan teknologi informasi dan komunikasi secara fungsional; c) bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik; dan d) bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.
- d. Kompetensi Profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam meliputi : a) konsep, struktur, dan metode keilmuan/ teknologi/ seni yang menaungi/ koheren dengan materi ajar; b) materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah; c) hubungan konsep antar mata pelajaran terkait; d) penerapan konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari; e) kompetensi secara profesional dalam konteks global dengan tetap melestarikan nilai dan budaya nasional.<sup>20</sup>

Berdasarkan paparan diatas standar kompetensi guru adalah meliputi empat kompetensi yang harus dikuasai secara maksimal agar dalam pengaplikasian di dalam kelas maupun diluar kelas dapat menjadi pembelajaran yang lebih baik bagi peserta didik yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Untuk guru Pendidikan Agama Islam sendiri ditambah dengan kompetensi kepemimpinan sebagai berikut Kompetensi kepemimpinan adalah kemampuan menjadi pemimpin dan memimpin yang meliputi : a) dapat memimpin para siswa dalam belajar, dalam sholat dan dalam ibadah lainnya b) berkemauan kuat dalam melaksanakan tugas sebagai wujud dari kemampuan seorang pemimpin. c) berani

<sup>20</sup> Jejen Musfah, 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta : Kencana hlm 30-58

dalam mengambil keputusan antara yang baik dan yang buruk baik untuk pribadinya sendiri maupun orang lain.

Selanjutnya Standar sarana dan prasarana yang ada dalam kurikulum 2013 menjadikan tingkatan standar kompetensi pedagogik menjadi lebih kongkrit, selain yang disebutkan dalam undang-undang dan peraturan pemerintah yang telah disebutkan di atas, setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan. Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat berolahraga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berekreasi, dan ruang/tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.<sup>21</sup> Standar sarana prasarana ini juga merupakan kualifikasi yang harus sekolah penuhi mengingat ujian sekolah bertaraf nasional juga menggunakan CBT. Oleh karena itu sarana dan prasarana sekolah menjadi kebutuhan mutlak untuk setidaknya sebagai media teknologi yang dapat membantu latihan ujian atau simulasi

### **3. Kompetensi Pedagogik Guru SKI**

Pedagogik adalah kajian tentang pendidikan anak. Pedagogik berasal dari bahasa Yunani “paedos” yang berarti laki-laki atau “agogos” artinya mengantar

---

<sup>21</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 24 tahun 2007 tentang standar sarana dan prasarana untuk sekolah menengah atas/ Madrasah Aliyah

atau membimbing. Jadi secara harfiah , pedagogik adalah ilmu tentang mendidik anak.<sup>22</sup>

Berdasarkan paparan sebelumnya yakni dalam Peraturan Pemerintah No 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan disebutkan bahwa Kompetensi Pedagogis adalah kemampuan dalam pengelolaan peserta didik yang meliputi a) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan; b) pemahaman tentang peserta didik; c) pengembangan kurikulum/silbus; d) perancangan pembelajaran; e) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis; f) evaluasi hasil belajar; g) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Menurut E. Mulyasa, Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>23</sup>

Menurut A. Fatah Yasin kompetensi pedagogik adalah kemampnan seseorang pendidik dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi

1. Kemampuan dalam memahami peserta didik, dengan indikator antara lain
  - a. Memahami karakteristik pengembangan peserta didik, seperti memahami tingkat kognisi peserta didik sesuai dengan usianya
  - b. Memahami prinsip-prinsip perkembangan kepribadian peserta didik, seperti mengenali tipe tipe kepribadian peserta didik, mengenali tahapan-tahapan perkembangan kepribadian peserta didik dan lainnya.

---

<sup>22</sup> Uyoh Sadulloh, *Ilmu Mendidik* Bandung: Alfabeta, 2010

<sup>23</sup> E Mulyasa *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008 hlm 75

- c. Mampu mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik, mengenali perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik dan lain sebagainya.
2. Kemampuan dalam membuat perancangan pembelajaran dengan indikator
    - a. Merencanakan pengorganisasian bahan pembelajaran, seperti mampu menelaah dan menjabarkan materi yang tercantum dalam kurikulum, mampu memilih bahan ajar yang sesuai dengan materi, mampu menggunakan sumber belajar dengan memadai dan lainnya.
    - b. Mampu merencanakan pengelolaan pembelajaran, seperti merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, memilih jenis strategi atau metode pembelajaran yang cocok, menentukan langkah-langkah pembelajaran, menentukan cara yang dapat digunakan untuk memotivasi peserta didik, menentukan bentuk-bentuk pertanyaan yang akan diajukan kepada peserta didik dan lainnya
    - c. Mampu merencanakan pengelolaan kelas, seperti penataan ruang tempat duduk peserta didik, mengalokasikan waktu, dan lainnya;
    - d. Mampu merencanakan penggunaan media dan sarana yang bisa digunakan untuk mempermudah pencapaian kompetensi, dan lainnya
    - e. Mampu merencanakan model penilaian proses pembelajaran, seperti menentukan bentuk, prosedur, dan alat penilaian
  3. Kemampuan melaksanakan pembelajaran, dengan indikator antara lain
    - a. Mampu menerapkan ketrampilan dasar mengajar, seperti membuka pelajaran, menjelaskan, pola variasi, bertanya, memberi penguatan, dan menutup pelajaran

- b. Mampu menerapkan berbagai jenis model pendekatan, strategi atau metode pembelajaran, seperti aktif learning, pembelajaran portofolio, pembelajaran kontekstual dan lainnya
  - c. Mampu menguasai kelas, seperti mengaktifkan peserta didik dalam bertanya, mampu menjawab dan mengarahkan pertanyaan siswa, kerja kelompok, kerja mandiri, dan lainnya
  - d. Mampu mengukur tingkat ketercapaian kompetensi peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung
4. Kemampuan dalam mengevaluasi hasil belajar, dengan indikator antara lain
- a. Mampu merancang dan melaksanakan asesment, seperti memahami prinsip-prinsip asesment, mampu menyusun macammacam instrumen evaluasi pembelajaran, mampu
  - b. Mampu menganalisis hasil assesment, seperti mampu mengolah hasil evaluasi pembelajaran, mampu mengenali karakteristik instrumen evaluasi
  - c. Mampu memanfaatkan hasil asesment untuk perbaikan kualitas pembelajaran selanjutnya, seperti memanfaatkan hasil analisisn instrumen evaluasi dalam proses perbaikan instrumen evaluasi, dan mampu memberikan umpan balik terhadap perbaikan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.
5. Kemampuan dalam mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya, dengan indikator antara lain
- a. Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi akademik, seperti menyalurkan potensi akademik peserta didik sesuai dengan Teknologi Pembelajaran Yang Digunakan MAN Bondowoso dalam

perencanaan, proses, dan evaluasi pada mata pelajaran PAI kemampuannya, mampu mengarahkan dan mengembangkan potensi akademik peserta didik

- b. Mampu memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi non-akademik, seperti menyalurkan potensi nonakademik peserta didik sesuai dengan kemampuannya, mampu mengarahkan dan mengembangkan potensi non-akademik peserta didik<sup>24</sup>

Peningkatan motivasi belajar dibutuhkan kompetensi guru yang baik dalam menggunakan teknologi dalam pembelajaran agar tercipta kelas yang kondusif dan motivatif,

Berdasarkan seminar nasional PPPPTK pada hari Sabtu tanggal 11 Mei 2013, Dra. Sri Wardhani menyampaikan tentang kewajiban guru dalam memanfaatkan Teknologi bahwa pemerintah telah mengatur dalam Permeneg PAN dan RB Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya dalam pasal 6 yang menguraikan kewajiban guru diantaranya adalah:

1. Merencanakan pembelajaran atau bimbingan, melaksanakan pembelajaran atau bimbingan yang bermutu, menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran/bimbingan, serta melaksanakan pembelajaran/perbaikan dan pengayaan.
2. Meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Tentang kewajiban memanfaatkan Teknologi bagi guru, Dra. Sri Wardhani juga menggaris bawahi dengan mengambil dasar dari Permendiknas Nomor 16

<sup>24</sup> A. Fatah Yasin, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 73-75

Tahun 2007 mengenai Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru yang merupakan salah satu dari standar pendidik dan tenaga kependidikan. Standar tersebut memuat daftar kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial yang terintegrasi dalam kinerja guru. Dalam daftar kompetensi tersebut, kompetensi memanfaatkan Teknologi terdaftar dalam kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional untuk semua kelompok guru (Guru PAUD/TK/RA, guru kelas SD/MI, guru mata pelajaran), seperti berikut ini:

NO	GURU	KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK	KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI PROFESIONAL
1	GURU PAUD/TK/RA	5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik 5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan yang mendidik	24. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri 24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi. 24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri
2	GURU KELAS SD/MI	5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan	24. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi

		<p>pembelajaran</p> <p>5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran</p>	<p>untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri</p> <p>24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.</p> <p>24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri</p>
3	GURU MATA PELAJARAN	<p>5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran</p> <p>5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu</p>	<p>24. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri</p> <p>24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.</p> <p>24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri</p>

Daftar kompetensi tersebut dapat dikatakan bahwa salah satu kewajiban semua guru adalah memanfaatkan Teknologi, dan pelaksanaannya dikategorikan dalam dua kelompok, yaitu:

- (1).memanfaatkan Teknologi untuk kepentingan pengelolaan pembelajaran (kompetensi pedagogik), dan

(2).memanfaatkan Teknologi untuk berkomunikasi dan mengembangkan keprofesian berkelanjutan (kompetensi profesional).<sup>25</sup> Kompetensi ini berintegrasi dengan Pengelolaan Sekolah yang Sudah berstandar Rintisan sekolah berstandar internasional (RSBI)

Pelaksanaan Kurikulum dan Proses Pembelajaran RSBI Menggunakan Asas-asas Sebagai berikut :

- 1) Menggunakan kurikulum yang berlaku secara nasional dengan mengadabtasi kurikulum sekolah di negara lain.
- 2) Mengajarkan bahasa asing, terutama penggunaan bahasa Inggris, secara terintegrasi dengan mata pelajaran lainnya. Metode pengajaran dwi bahasa ini dapat dilaksanakan dengan 2 kategori yakni *Subtractive Bilingualism* (beri penjelasan oleh penulis) dan *Additive Bilingualism*, yang menekankan pendekatan *Dual Language*.
- 3) Pengajaran dengan pendekatan *Dual Language* menekankan perbedaan adanya Bahasa Akademis dan Bahasa Sosial yang pengaturan bahasa pengantarnya dapat dialokasikan berdasarkan Subjek maupun Waktu (beri penjelasan oleh penulis).
- 4) Menekankan keseimbangan aspek perkembangan anak meliputi aspek kognitif (intelektual), aspek sosial dan emosional, dan aspek fisik.
- 5) Mengintegrasikan kecerdasan majemuk (*Multiple Intelligence*) termasuk *Emotional Intelligence* dan *Spiritual Intelligence* ke dalam kurikulum.
- 6) Mengembangkan kurikulum terpadu yang berorientasi pada materi, kompetensi, nilai dan sikap serta prilaku (kepribadian ).

---

<sup>25</sup> Mulyasa, E. 2009. Standar Kompetensi Guru Dan Sertifikasi Guru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya) halaman 37-38

- 7) Mengarahkan siswa untuk mampu berpikir kritis, kreatif dan analitis , memiliki kemampuan belajar (learning how to learn) serta mampu mengambil keputusan dalam belajar. Penyusunan kurikulum ini didasarkan prinsip "Understanding by Design" yang menekankan pemahaman jangka panjang ("Enduring Understanding"). Pemahaman (Understanding) dilihat dari 6 aspek: Explain, Interpret, Apply, Perspective, Empathy, Self Knowledge.
- 8) Kurikulum tingkatan satuan pendidikan dapat menggunakan sistem paket dan kredit semester.
- 9) Dapat memberikan program magang untuk siswa SMA, MA dan SMK.
- 10) Menekankan kemampuan pemanfaatan teknologi yang terintegrasi dalam setiap mata pelajaran.<sup>26</sup>

Namun setelah RSBI dihapus pada Selasa tanggal 1 Januari 2013 tidak mengurangi kualitas sekolah sekolah di Indonesia dalam Standarnya, karena Standar Nasional Indonesia sudah cukup dan baik.

---

<sup>26</sup> adanfa makalah perbandingan sekolah RSBI dan SNI.html (diunduh pada tanggal 21 september 2015)

## B. Kajian Tentang Teknologi Pembelajaran

### 1. Pengertian Teknologi Pembelajaran

#### a. Pengertian Teknologi

Pengertian Teknologi sebenarnya berasal dari kata Bahasa Perancis yaitu “La Technique“ yang dapat diartikan dengan ”Semua proses yang dilaksanakan dalam upaya untuk mewujudkan sesuatu secara rasional”. Dalam hal ini yang dimaksudkan dengan sesuatu tersebut dapat saja berupa benda atau konsep, pembatasan cara yaitu secara rasional adalah penting sekali dipahami disini sedemikian pembuatan atau pewujudan sesuatu tersebut dapat dilaksanakan secara berulang (repetisi).

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, teknologi diartikan sebagai “kemampuan teknik yang berlandaskan pengetahuan ilmu, eksakta dan berdasarkan proses teknis”. Teknologi adalah ilmu atau cara tentang menerapkan sains untuk memanfaatkan alam bagi kesejahteraan dan kenyamanan manusia.<sup>27</sup>

Teknologi adalah pengembangan dan penggunaan dari alat, mesin, material dan proses yang menolong manusia menyelesaikan masalahnya.<sup>28</sup>Kata teknologi sering menggambarkan penemuan dan alat yang menggunakan prinsip dan proses penemuan saintifik yang baru ditemukan. Akan tetapi, penemuan yang sangat lama seperti roda dapat disebut teknologi. Definisi lainnya (digunakan dalam ekonomi) adalah teknologi dilihat dari status pengetahuan kita yang sekarang dalam bagaimana menggabungkan sumber daya untuk memproduksi produk yang diinginkan( dan pengetahuan kita

---

<sup>27</sup> Kamus besar bahasa indonesia

<sup>28</sup> Budi Raharjo, Teknologi dan Teknik dalam internet Br. School (of Thought)

tentang apa yang bisa diproduksi). Oleh karena itu, kita dapat melihat perubahan teknologi pada saat pengetahuan teknik kita meningkat.<sup>29</sup>

Dalam pengertian yang lebih luas, teknologi dapat meliputi: pengertian sistem, organisasi, juga teknik. Akan tetapi, seiring dengan perkembangan dan kemajuan zaman, pengertian teknologi menjadi semakin meluas, sehingga saat ini teknologi merupakan sebuah konsep yang berkaitan dengan jenis penggunaan dan pengetahuan tentang alat dan keahlian, dan bagaimana ia dapat memberi pengaruh pada kemampuan manusia untuk mengendalikan dan mengubah sesuatu yang ada di sekitarnya.

Kata teknologi bermakna pengembangan dan penerapan berbagai peralatan atau sistem untuk menyelesaikan persoalan-persoalan yang dihadapi oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari, kata teknologi berdekatan artinya dengan istilah tata cara.

Menurut Azmi, Yan. Ada beberapa macam teknologi dalam kehidupan, namun yang sering kita temui sekarang adalah teknologi informasi dan komunikasi, teknologi ini mencakup dua aspek, yaitu teknologi informasi dan teknologi komunikasi. Teknologi informasi, mencakup segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai alat bantu, manipulasi, dan pengelolaan informasi. Sedangkan, teknologi komunikasi mencakup segala hal yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses dan mentransfer data dari perangkat yang satu ke lainnya. Maka, teknologi informasi dan teknologi komunikasi adalah suatu kesatuan yang tidak terpisahkan yang mengandung pengertian luas tentang segala kegiatan yang

---

<sup>29</sup> Wikipedia.com

terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan dan transfer/pemindahan informasi antar media. Sedangkan, arti Teknologi bagi dunia pendidikan itu sendiri berarti tersedianya saluran atau sarana yang dapat dipakai untuk menyiarkan program pendidikan.

Teknologi dalam arti ini dapat diketahui melalui barang-barang, benda-benda, atau alat-alat yang berhasil dibuat oleh manusia untuk memudahkan dan menggampangkan realisasi hidupnya di dalam dunia. Hal mana juga memperlihatkan tentang wujud dari karya cipta dan karya seni (Yunani *techne*) manusia selaku *homo technicus*. Dari sini muncullah istilah “teknologi”, yang berarti ilmu yang mempelajari tentang “*techne*” manusia. Tetapi pemahaman seperti itu baru memperlihatkan satu segi saja dari kandungan kata “teknologi”. Teknologi sebenarnya lebih dari sekedar penciptaan barang, benda atau alat dari manusia selaku *homo technicus* atau *homo faber*. Teknologi bahkan telah menjadi suatu sistem atau struktur dalam eksistensi manusia di dalam dunia. Teknologi bukan lagi sekedar sebagai suatu hasil dari daya cipta yang ada dalam kemampuan dan keunggulan manusia, tetapi ia bahkan telah menjadi suatu “dayapencipta” yang berdiri di luar kemampuan manusia, yang pada gilirannya kemudian membentuk dan menciptakan suatu komunitas manusia yang lain.

Sedangkan teknologi informasi dan komunikasi adalah suatu kombinasi antara teknologi komputer dan teknologi informasi dan komunikasi yang digunakan untuk mengolah data, termasuk memproses, mendapatkan, menyusun, menyimpan, memanipulasi data dengan mendalam berbagai cara untuk menghasilkan informasi yang berkualitas, yaitu informasi yang relevan,

akurat dan tepat waktu, yang digunakan untuk keperluan pribadi, bisnis, pendidikan dan pemerintahan, dalam hal ini sangat relevan apabila digunakan dalam dunia pendidikan/pembelajaran dengan harapan mutu pendidikan akan menjadi lebih baik.

Jadi, teknologi adalah semacam perpanjangan tangan manusia untuk dapat memanfaatkan alam dan sesuatu yang ada di sekelilingnya secara lebih maksimal. Dengan demikian, secara sederhana teknologi bertujuan untuk mempermudah pemenuhan kebutuhan manusia.

### (1) Dalil Naqli Tentang Teknologi

Isyarat listrik dalam Alqur'an Q.S Al-Baqarah : 20<sup>30</sup>

يَكَادُ الْبَرْقُ يَخْطَفُ أَبْصَرَهُمْ كُلَّمَا أَضَاءَ لَهُمْ مَشَوْا فِيهِ وَإِذَا  
 أَظْلَمَ عَلَيْهِمْ قَامُوا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَذَهَبَ بِسَمْعِهِمْ وَأَبْصَرِهِمْ إِنَّ اللَّهَ  
 عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ<sup>٣٠</sup>

*Hampir-hampir kilat itu menyambar penglihatan mereka. Setiap kali kilat itu menyinari mereka, mereka berjalan di bawah sinar itu, dan bila gelap menimpa mereka, mereka berhenti. Jikalau Allah menghendaki, niscaya Dia melenyapkan pendengaran dan penglihatan mereka. Sesungguhnya Allah berkuasa atas segala sesuatu.*

Thahir ibn 'Asyur memahami ayat ini sebagai gambaran tentang orang-orang munafik ketika menghadiri majlis Rasulullah SAW. dan mendengar ayat-ayat Al Qur'an yang mengandung ancaman serta berita-berita yang menggembirakan. Dengan demikian ayat-ayat Al Qur'an diibaratkan dengan hujan yang lebat, apa yang dirasakan oleh orang-orang munafik diibaratkan dengan aneka kegelapan, sebagaimana dialami pejalan diwaktu malam yang diliputi oleh awan tebal sehingga menutupi

<sup>30</sup> AlQur'an surat Albaqoroh ayat 20

cahaya bintang dan hujan. Guntur adalah kecaman dan peringatan Al Qur'an. Kilat adalah cahaya petunjuk al Qur'an yang dapat ditemukan dicelah peringatan-peringatan itu. dan listrik keduanya adalah cahaya, cahaya berguna untuk penerangan. Penerangan yang berupa listrik dapat dipakai untuk alat belajar/membaca ilmu pengetahuan pada waktu gelap. Listrik dan qalam/alat tulis merupakan teknologi, keduanya sangat penting dan dapat dipergunaka oleh manusia khususnya bagi orang Islam untuk belajar/mencari ilmu sehingga dapat mengetahui ilmu-ilmu yang lain yang sebenarnya juga sudah diisyaratkan oleh Allah dalam Al Qur'an.<sup>31</sup>

Alquran surat AL Alaq 1-5

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۚ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ أَلَمْ يَكُنْ أَقْرَأً  
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۚ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۚ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

(1). Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan  
(2). Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (3). Bacalah,  
dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah (4). Yang mengajar (manusia)  
dengan perantaran kalam (5). Dia mengajar kepada manusia apa yang  
tidak diketahuinya

## (2) Teori Teknologi

Dekade 1960 sampai dengan dekade 1980 merupakan periode yang sangat produktif bagi teori-teori baru dan pengetahuan empiris tentang sumber-sumber perubahan teknologi. Pada dekade 1960-an dan 1970-an perhatian difokuskan pada implikasi dari perubahan permintaan dan harga-harga relatif pada tingkat dan arah perubahan teknologi. Pada akhir dekade 1970-an dan awal 1980-an perhatian bergeser ke model evolusioner (evolutionary model) yang terinspirasi

<sup>31</sup> Munifatun.wordpress.com/posisi teknologi dalam islam

oleh munculnya ketertarikan pada pandangan-pandangan Schumpeter mengenai proses pembangunan ekonomi. Sejak awal dekade 1990-an teori sumber-sumber perubahan teknologi dilengkapi dengan perkembangan model yang berbasis sejarah, yaitu model “jalur ketergantungan” (path dependent) perubahan teknologi

Kekuatan model jalur ketergantungan terletak pada pandangannya mengenai pentingnya tahapan-tahapan spesifik dalam peristiwa historis pada tingkat mikro. Dalam pandangan ini, teknologi yang dipilih sekarang menjadi penghubung dan mempengaruhi dimensi masa depan teknologi dan pengetahuan. Meskipun demikian, konsep technological lock in, setidaknya di tangan para praktisi yang lebih kaku, diaplikasikan hanya pada teknologi yang mempunyai karakter skala hasil yang meningkat. Pada industri dengan skala hasil yang konstan atau menurun, historical lock in tidak berlaku.

Perkembangan teknologi mengalami percepatan terus-menerus pada dekade 1980 dalam tiga arah, yaitu: (1) perbaikan aplikasi yang ada, misalnya lebih cepat, lebih murah, dsb; (2) ekspansi ke dalam aplikasi baru, misalnya dari pabrik ke desain, logistik, distribusi, perencanaan, dan rantai suplai; dan (3) customising, yaitu versi tepat guna dari teknologi manufaktur maju menjadi tersedia untuk sektor-sektor tertentu, sesuai ukuran perusahaan dan rentang harga <sup>32</sup>

Menurut Acemoglu arah perubahan teknologi ditentukan oleh ukuran pasar. Jika pekerja terampil lebih banyak tersedia, pasar

---

<sup>32</sup> J. Bessant, 1991; Bessant dan Rush, 1995: 104)[10].

untuk teknologi yang bersifat pelengkap ketrampilan menjadi lebih besar. Implikasinya, lebih banyak penemuan-penemuan di bidang teknologi yang melengkapi ketrampilan, dan teknologi baru akan bersifat melengkapi ketrampilan<sup>33</sup>

#### b. Pengertian Pembelajaran

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas menyebutkan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan sumber belajar. Pembelajaran sebagai proses yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreatifitas yang berfikir yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pelajaran.

“Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru sedemikian rupa, sehingga tingkah laku siswa berubah ke arah yang lebih baik”.<sup>34</sup> Pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan guru untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik agar terjadi tindakan belajar sehingga memperoleh pengalaman belajar<sup>35</sup>

Siswa memiliki karakter yang berbeda satu sama lainnya, sesuai dengan pendapat Darsono bahwa perbedaan antara siswa lainnya membawa konsekuensi perolehan hasil belajarpun tidak sama. Dengan perkataan lain bahwa dalam pengajaran yang menjadi persoalan utama ialah adanya proses

<sup>33</sup> Acemoglu, 1998: 1082

<sup>34</sup> Darsono dkk, 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang : IKIP Semarang Press hlm 24

<sup>35</sup> Drs. Zainal ariifn, M.Pd. 2014, *Konsep dan Model pengembangan Kurikulum*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya. Hlm 23

belajar pada siswa yakni proses berubahnya siswa melalui berbagai pengalaman yang diperolehnya yang biasa disebut sebagai hasil belajar.

Prawiradilaga menyatakan pembelajaran adalah proses yang dapat dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu tersebut dalam interaksi dengan lingkungannya, oleh karena itu setiap rumusan tujuan pembelajaran selalu dikembangkan berdasarkan kompetensi atau kinerja yang harus dimiliki oleh peserta didik setelah selesai belajar. Apabila tujuan pembelajaran atau kompetensi dianggap rumit maka tujuan pembelajaran atau kompetensi tersebut dapat dirinci menjadi sub kompetensi yang mudah dicapai.<sup>36</sup>

Dimiyati dan Mudjiono berpendapat pembelajaran adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional, untuk membuat siswa belajar secara aktif yang menekankan kepada media sumber belajar dalam pembelajaran, guru harus memahami hakekat materi pelajaran yang akan diajarkannya sebagai suatu pelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berfikir siswa dan memahami berbagai model pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk belajar.<sup>37</sup>

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

---

<sup>36</sup> Prawiradilaga, 2008 *Prinsip Desain Pembelajaran* Jakarta : Prenada Media Grup. Hlm 18

<sup>37</sup> Dimiyati dan Mudjiono, 1999. *Belajar dan Pembelajaran* Jakarta : PT Rineka Cipta. Hlm 227

### c. Pengertian Teknologi Pembelajaran

Istilah teknologi pembelajaran (Instructional Technology) sering digunakan secara bergantian dengan istilah teknologi pendidikan (Educational Technology). Penggunaan secara bergantian tersebut sebenarnya kurang tepat jika didasarkan atas alasan bahwa “pembelajaran” merupakan bagian atau “sub-set” dari “pendidikan”. Perkembangan dewasa ini menunjukkan bahwa istilah “teknologi pembelajaran” lebih banyak secara luas oleh kalangan profesi yang bergerak di bidang tersebut. Menurut Seel & Richey hal ini didasarkan atas alasan: (1) Teknologi pembelajaran lebih dapat mendeskripsikan secara tepat fungsi teknologi dalam pendidikan; (2) Teknologi pembelajaran lebih menunjukkan penekanan pada masalah belajar dan mengajar<sup>38</sup>.

Konsep teknologi pembelajaran dapat dilihat pada definisi bidang teknologi pendidikan/pembelajaran ini. Pada awal pertumbuhannya, Teknologi Pembelajaran dipandang sebagai media. “Early definitions of the field of instructional technology focused on instructional media: the physical means via which instruction is presented to learner”<sup>39</sup>

Konsep teknologi pembelajaran mutakhir dapat dilihat dalam definisi yang dikeluarkan oleh Association for Educational Communications and Technology (AECT) sebagai berikut: “Instructional Technology is the theory

<sup>38</sup> Seels, Barbara B. & Richey, Rita C. (1994). *Instructional technology: The definition and domains of the field*. Washington D.C.: Association for Educational Communications and Technology (AECT) hlm. 3

<sup>39</sup> Reiser, Robert A. & Dempsey, John V. (2002). *Trends and issues in instructional design and technology*. New Jersey: Pearson Education, Inc hlm. 7

and practice of design, development, utilization, management and evaluation of processes and resources for learning”<sup>40</sup>

Menurut AECT Teknologi Pembelajaran adalah teori dan praktek dalam desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan serta evolusi proses dan sumber untuk belajar. Komponen definisi 1994 teknologi pembelajaran adalah sebagai berikut :

- 1) Teori dan Praktek. Semua profesi harus mempunyai landasan pengetahuan yang menunjang praktek. Teori terdiri dari konsep, bangunan, prinsip, dan proposisi yang memberi sumbangan terhadap khasanah pengetahuan. Sedangkan praktek merupakan penerapan pengetahuan tersebut dalam memecahkan permasalahan. Tiap kawasan ‘Teknologi pembelajaran’ mengandung kerangka pengetahuan yang didasarkan pada hasil penelitian dan pengalaman.
- 2) Desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, dan penilaian. Desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan penilaian merupakan lima kawasan dasar teknologi pembelajaran. Tiap fungsi tersebut cukup memiliki lingkup dan ciri khas untuk berkembang menjadi bidang studi tersendiri. Kawasan desain merupakan sumbangan teoritik terbesar dari Teknologi Pembelajaran untuk bidang pendidikan yang lebih luas. Demikian pula kawasan pengembangan telah menjadi matang dan memberi sumbangan terbesar untuk praktek. Sebaliknya, kawasan pemanfaatan secara teoritis dan praktis masih belum berkembang dengan baik, sedangkan kawasan pengelolaan selalu ada dalam bidang karena

---

<sup>40</sup> Seels, Barbara B. & Richey, Rita C. (1994). *Instructional iechnology: The definition and domains of the field*. Washington D.C.: Association for Educational Communications and Technology (AECT). Hlm 10

sumber untuk berlangsungnya tiap fungsi harus diorganisasikan dan diawasi (dikelola).

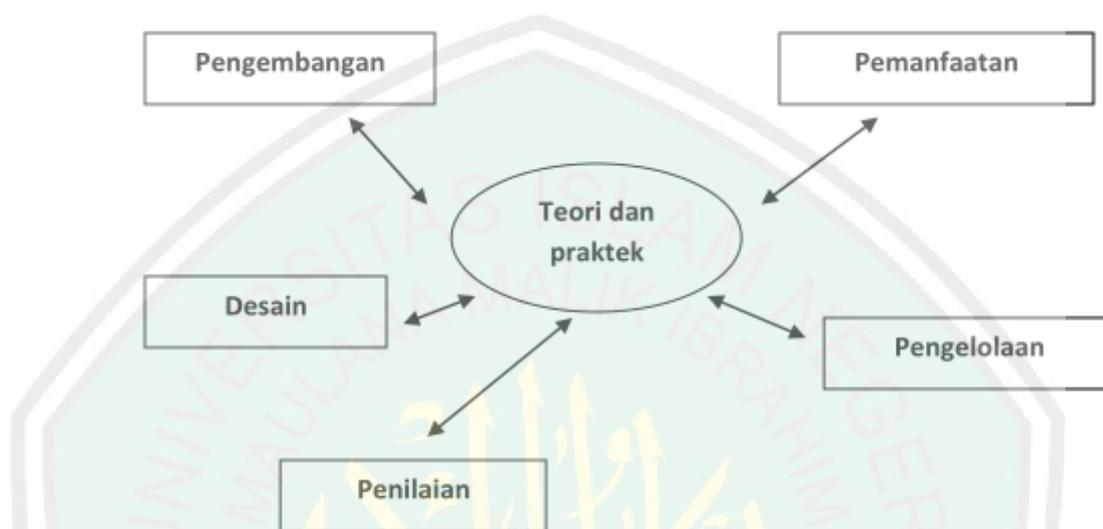
- 3) Proses dan sumber. Proses adalah serangkaian operasi atau kegiatan yang diarahkan pada suatu hasil tertentu. Pada teknologi pembelajaran dikenal baik proses perancangan maupun penyampaian. Sumber adalah asal yang mendukung terjadinya belajar, termasuk sistem pelayanan, bahan pembelajaran dan lingkungan. Sumber belajar tidak hanya terbatas pada bahan dan alat yang digunakan dalam proses pembelajaran, melainkan juga tenaga, biaya, dan fasilitas. Sumber belajar mencakup apa saja yang dapat digunakan untuk membantu tiap orang untuk belajar dan menampilkan kompetensinya.
- 4) Keperluan belajar. Tujuan dari Teknologi Pembelajaran adalah untuk memacu (merangsang) dan memicu (menumbuhkan) belajar. Ungkapan ini dipilih untuk memberi tekanan pada hasil belajar dan menjelaskan bahwa belajar adalah tujuannya dan pembelajaran adalah sarana untuk mencapai tujuan tersebut. Unsur-unsur dalam komunikasi sejalan. Pada komunikasi, pesan diolah dan disalurkan yang kemudian diterima dan diberi makna serta disalurkan sebagai umpan balik kepada pengirim pesan, sedangkan pada proses belajar, orang menanggapi, menafsirkan, dan merespon terhadap rangsangan, dan mengambil pelajaran dari akibat tanggapan tersebut.<sup>41</sup>

---

<sup>41</sup> Seels, Barbara B. & Richey, Rita C. (1994). *Instructional technology: The definition and domains of the field*. Washington D.C.: Association for Educational Communications and Technology (AECT). Hlm 1

Berdasarkan definisi ini teknologi pembelajaran memiliki lima kawasan yaitu kawasan, desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan penilaian.

Hubungan kelima kawasan tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:



Perumusan definisi teknologi pembelajaran tahun 1994 lebih sederhana jika dibandingkan definisi sebelumnya, yaitu definisi tahun 1977 yang berbunyi:

“Instructional technology is a complex, integrated process involving people, procedures, ideas, devices, and organization, for analyzing problems, and devising, implementing, evaluating and managing solutions to those problems, in situation in which learning is purposive and controlled.”<sup>42</sup>

Menurut definisi tahun 1977, Teknologi Pembelajaran dipandang sebagai teori, bidang garapan, dan profesi yang berusaha membantu proses belajar melalui upaya pemecahan masalah-masalah belajar dengan jalan memanfaatkan sumber belajar atau komponen sistem pembelajaran melalui

<sup>42</sup> AECT. (1977). *The definition of educational technology*. Washington D.C. : AECT. Hlm.3

fungsi pengembangan dan pengelolaan baik pengelolaan organisasi maupun pengelolaan personel. Dengan dirumuskannya definisi Teknologi Pembelajaran tahun 1994 oleh AECT, maka definisi Teknologi Pembelajaran tahun 1977 menjadi kurang populer lagi.

Jadi, komponen definisi Teknologi Pembelajaran menurut AECT 1994 terdiri dari: (1) teori dan praktik; (2) desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, dan evaluasi; (3) proses dan sumber; (4) belajar.

Misi utama Teknologi Pembelajaran adalah membantu, memicu dan memacu, proses belajar, serta memberikan kemudahan atau fasilitas belajar. Tercapainya tujuan belajar berupa berubahnya pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara relatif tetap yang diakibatkan oleh pengalaman, bukan karena kedewasaan merupakan kriteria pokok keberhasilan pembelajaran.

Pemberian fasilitas belajar tersebut dilaksanakan dengan jalan mendesain, mengembangkan, memanfaatkan, mengelola, dan mengevaluasi proses dan sumber untuk belajar.

Proses yang dimaksud dalam Teknologi Pembelajaran adalah proses desain dan proses penyampaian pembelajaran. Suatu proses mencakup tata urutan yang terdiri dari masukan, tindakan, dan keluaran. Contoh proses misalnya sistem penyampaian, seperti konferensi jarak jauh, berbagai cara penyampaian pengajaran seperti sistem belajar mandiri, sistem kontrak, dsb. Model pembelajaran seperti model induktif dan deduktif, model pengembangan pembelajaran seperti model pengembangan desain sistem pembelajaran merupakan contoh lain dari proses. Proses dapat bersifat prosedural dan non-prosedural.

Sumber yang dimaksud dalam komponen definisi ini adalah sumber belajar. Sumber belajar ini dikategorikan menjadi pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan lingkungan atau sumber belajar yang direncanakan dan sumber belajar yang digunakan.<sup>43</sup>

“Some of these resources become learning resources by design and others become learning resources by utilization”. Agar proses dan sumber belajar bermanfaat secara optimal, perlu didesain, dikembangkan, dimanfaatkan, dikelola, dan dievaluasi.<sup>44</sup>

Desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, dan evaluasi merupakan lima komponen utama Teknologi Pembelajaran. Setiap komponen tersebut memiliki keunikan tersendiri dan melahirkan kegiatan profesi dan bidang kajian atau penelitian yang berbeda-beda. Dari kelima komponen tersebut, komponen desain dan pengembangan telah berkembang jauh lebih luas daripada ketiga komponen lainnya. Kawasan desain telah memberikan sumbangan paling luas di bidang teori dan praktik Teknologi Pembelajaran. Begitupun kawasan pengembangan. Di bidang desain telah banyak riset dan teori yang dihasilkan oleh para peneliti di bidang ini. Literatur dengan judul “Instructional Design” telah banyak dihasilkan. Praktisi di bidang desain telah banyak melahirkan profesi “Instructional Designer” baik yang bekerja pada lembaga pendidikan maupun lembaga pelatihan. Dengan kata lain terdapat kecenderungan berkembangnya profesi desain dalam berbagai lingkungan.

---

<sup>43</sup> Abdul Gafur, dkk. (1986). *Definisi teknologi pendidikan*. Jakarta: VC Rajawali, hlm 4

<sup>44</sup> Januszewski, Alan. (2001). *Educational technology: the development of a concept*. New Jersey: Englewood Publ. hlm 54

Kawasan desain mencakup desain sistem pembelajaran, desain pesan, strategi pembelajaran, dan identifikasi karakteristik siswa.<sup>45</sup>

Kawasan pengembangan juga telah banyak memberikan sumbangan pada Teknologi Pembelajaran, utamanya di bidang praktik produksi teknologi media cetak, teknologi audiovisual, teknologi berbasis komputer, dan teknologi terpadu.

Kawasan pemanfaatan dipandang belum begitu banyak berkembang baik secara teori maupun praktik. Meskipun usaha penggunaan media telah banyak dilakukan, namun keadaannya masih ketinggalan bila dibandingkan dengan dua kawasan terdahulu. Teori dan praktik pada kawasan pemanfaatan ini meliputi pemanfaatan media, penyebarluasan inovasi, implementasi dan institusionalisasi, serta kebijakan dan regulasi.

Kawasan pengelolaan berperan penting, sebab pelaksanaan fungsi-fungsi yang terdapat dalam lima kawasan Teknologi Pembelajaran yang senantiasa melibatkan banyak orang, banyak waktu, dan banyak sumber memerlukan pengelolaan. Kawasan pengelolaan ini meliputi pengelolaan proyek, pengelolaan sumber belajar, pengelolaan sistem penyampaian, dan pengelolaan sistem informasi.

Kawasan evaluasi tergolong paling sedikit perkembangan dan sumbangannya. Sumbangan paling banyak dari kawasan evaluasi adalah evaluasi formatif, misalnya “The formative evaluation of tape/slide guide to library instruction”, juga “Evaluation of a multimedia package and paedagogical design and display visual. Kawasan evaluasi ini meliputi analisis

---

<sup>45</sup> Reiser, Robert A. & Dempsey, John V. (2002). *Trends and issues in instructional design and technology*. New Jersey: Pearson Education, Inc. hlm 195

masalah, analisis kebutuhan, pengukuran acuan patokan, evaluasi formatif, dan evaluasi sumatif.<sup>46</sup>

## 2. Manfaat Teknologi Pembelajaran

Teknologi Pembelajaran merupakan teori, praktik, bidang garapan, dan profesi yang berupaya membantu proses belajar manusia, maka jelas banyak manfaat atau keuntungan yang diperoleh dengan menerapkan konsep dan prinsip Teknologi Pembelajaran tersebut.

Sejak dekade awal perkembangannya, telah dirasakan manfaat atau keuntungan teknologi pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil identifikasi Presidential Commission on Instructional Technology tahun 1969 yang menyimpulkan adanya enam keuntungan atau kegunaan potensial Teknologi Pembelajaran yaitu bahwa Teknologi Pembelajaran membuat pembelajaran: produktif, individual, ilmiah, berdaya mampu tinggi, akrab, dan merata<sup>47</sup>

Contoh manfaat Teknologi Pembelajaran untuk pembelajaran dapat dilihat pada hasil penelitian penggunaan multimedia interaktif untuk perkuliahan Simulasi Bisnis yang dilakukan oleh Klassen dan Drummond. Tujuan penggunaan multimedia tersebut adalah untuk memberikan pengalaman sedekat atau nyata mungkin kepada mahasiswa dalam bekerja pada bank multinasional dengan tugas di bidang penerimaan pegawai baru. Hasil evaluasi akhir menunjukkan bahwa mahasiswa merasa senang dan termotivasi dengan penggunaan multimedia tersebut. Lebih daripada itu, simulasi tersebut secara

---

<sup>46</sup> Akhori, Kanji & Kumar, K.L. (1999) "Evaluation of a multimedia package on paedagogical design and display visual". International journal of educational technology. Vo. 1, Hlm 1

<sup>47</sup> Burton, John & Locke, Barbara. (2000). " Building equity through learning: Instructional Technology for rural community development". International journal of educational technology. July, 2000, Vol. 2, No. 1 hlm 10.

signifikan memberikan sumbangan kepada mahasiswa pemahaman tentang proses pengangkatan pegawai baru. Penggunaan multimedia lebih memberikan kejelasan bila dibandingkan dengan pengajaran secara tradisional.

Contoh lain, adalah hasil penelitian implementasi atau tindak lanjut hasil penataran pembelajaran portfolio kewarganegaraan (PKn) terhadap 63 orang guru SMP di DIY tahun 2002. Dengan menerapkan konsep dan prinsip Teknologi Pembelajaran, mulai dari desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, evaluasi, dan dengan menggunakan produk teknologi pembelajaran berupa presentasi komputer multimedia, OHP, VCD, Video, Audio, display portfolio, diperoleh hasil bahwa para guru dapat dengan mudah memahami isi penataran dan mampu menerapkan hasil penataran di lapangan (training by objective).<sup>48</sup>

Meningkatkan hasil atau keluaran pendidikan, membuat pembelajaran bersifat individual, pengembangan pembelajaran menjadi lebih ilmiah, berdaya mampu tinggi, aktual, seimbang, dan merata kesemuanya merupakan manfaat atau keuntungan teknologi pembelajaran.

Alasan Mengapa Teknologi Dibutuhkan Dunia Pendidikan. Banyak hal yang dapat dijadikan alasan mengapa Teknologi sangat dibutuhkan dunia pendidikan karena sangat bermanfaat bagi pendidikan terutama proses pembelajaran, diantaranya:

- a. Adanya perkembangan Teknologi yang menjadi jembatan ilmu. Salah satu peran Teknologi di era globalisasi ini adalah sebagai media informasi, misalnya internet. Peserta dapat mengeksplorasi informasi yang ada di

<sup>48</sup> Abdul Gafur, dkk. (2003). "Evaluasi implementasi hasil penataran portofolio kewarganegaraan (Civic) guru PPkn SLTP di propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta". Jurnal Teknologi Pembelajaran:Teori dan penelitian. Tahun 11, No. 2, Oktober 2003, pp. 66 – 79.

seluruh dunia dengan lebih efisien dan efektif hanya dengan mengakses internet.

- b. Selain peran Teknologi sebagai media informasi, perkembangan Teknologi dapat pula dimanfaatkan peserta didik sebagai media komunikasi. Misalnya, memanfaatkan jaringan internet untuk chatting dan mailing, peserta didik dapat berkomunikasi dengan saling bertukar informasi tentang apa yang sedang dibahas. Tidak hanya komunikasi antara peserta didik, peserta didik dengan guru atau para ahli pun dapat dilakukan. Dengan cara ini, peserta didik akan dengan cepat mendapatkan ide dan pengalaman dari berbagai kalangan.
- c. Dengan adanya perkembangan Teknologi, belajar menjadi jauh lebih efisien. Proses pembelajaran tidak harus selalu dengan bertatap muka seperti jaman dahulu. Kini, proses pembelajaran dapat dilakukan memanfaatkan perkembangan Teknologi yang ada, sehingga kita juga dapat efisien dalam menggunakan waktu. Untuk di Indonesia sendiri, disebabkan oleh kondisi geografis yang merupakan negara kepulauan, Teknologi sangat mampu menjadi fasilitator utama untuk meratakan pendidikan di Indonesia, karena Teknologi yang memiliki kemampuan untuk memungkinkan pembelajaran jarak jauh. Inilah sebabnya mengapa perkembangan Teknologi disebut dengan penghilang batas ruang dan waktu.
- d. Adanya fakta bahwa peserta didik lebih termotivasi untuk belajar dengan metode belajar yang menggunakan fasilitas multimedia daripada metode belajar konvensional.

Berkembangnya Teknologi juga berperan dalam hal mengelola institusi pendidikan. Peran yang dimaksud adalah memudahkan institusi pendidikan untuk menyediakan layanan informasi untuk para peserta didik, seperti informasi tentang biaya pendidikan, kurikulum, pembimbing, dan sebagainya. Serta untuk mengelola manajemen operasional dengan lebih efisien, efektif, dan optimal

Pemanfaatan Teknologi dalam pembelajaran di Indonesia telah memiliki sejarah yang cukup panjang. Inisiatif menyelenggarakan siaran radio pendidikan dan televisi pendidikan sebagai upaya melakukan penyebaran informasi ke satuan-satuan pendidikan yang tersebar di seluruh nusantara, merupakan wujud dari kesadaran untuk mengoptimalkan pendayagunaan teknologi dalam membantu proses pembelajaran masyarakat. Kelemahan utama siaran radio maupun televisi pendidikan adalah tidak adanya interaksi imbal balik yang seketika. Siaran bersifat searah, dari nara sumber belajar atau fasilitator kepada pembelajar. Introduksi komputer dengan kemampuannya mengolah dan menyajikan tayangan multimedia (teks, grafis, gambar, suara, dan *movie*) memberikan peluang baru untuk mengatasi kelemahan yang tidak dimiliki siaran radio dan televisi. Bila televisi hanya mampu memberikan informasi searah (terlebih-lebih bila materi tayangannya adalah materi hasil rekaman), pembelajaran berbasis teknologi internet memberikan peluang berinteraksi baik secara sinkron (*real time*) maupun asinkron (*delayed*).

Pembelajaran berbasis Internet memungkinkan terjadinya pembelajaran secara sinkron dengan keunggulan utama bahwa pembelajar maupun fasilitator tidak harus berada di satu tempat yang sama. Pemanfaatan teknologi *video*

*conference* yang dijalankan berdasar teknologi Internet, memungkinkan pembelajar berada di mana saja sepanjang terhubung ke jaringan computer. Internet sebagai salah satu penerapan terkini dari teknologi informasi dan komunikasi adalah salahsatu sumber pembelajaran yang selama belasan tahun belakangan ini terus dikembangkan<sup>49</sup>. Dari sekedar tempat mencari informasi yang amat luas dan sebagai media komunikasi antar sesama pembelajar di dunia maya tanpa batasbatas ruang dan waktu, sampai ke pengembangan system pembelajaran berbasis *web*, serta LMS (*Learning Management Systems*), semakin hari peranan Internet dalam proses pembelajaran semakin penting. Sekarang sudah dikenal secara luas berkembangnya suatu konsep pembelajaran berbasis Teknologi yang disebut *elearning*, yang versi *onlinenya* harus didukung oleh sambungan Internet. Badan Akreditasi Nasional (BAN) di Indonesia misalnya, pada saat ini telah membakukan penyediaan sarana koneksi *halaman 3 dari 5* Internet dengan kapasitas minimal 1 Kbps permahasiswa pada setiap kampus. Seorang peserta didik yang benarbenar akan belajar secara intensif, tidak lagi hanya tergantung pada ketersediaan guru atau dosen yang berkualitas saja, melainkan harus mampu mengoptimalkan segenap sumber belajar yang tersedia, termasuk Internet. Teknologi Internet memungkinkan terbangunnya suatu jaringan pembelajaran (*learning network*) baik antara pembelajar dengan pembelajar lainnya, maupun antara pembelajar dengan berbagai sumber pembelajaran, yang melampaui batasbatas dinding sekolah, bahkan melampaui batasbatas negara sekali pun. Dengan demikian akan terwujudlah era kolaborasi global dalam

---

<sup>49</sup> Calhoun J.F, 1991, *Psikologi tentang penyesuaian dan hubungan kemanusiaan (terj)*.Semarang; IKIP Semarang Press hlm45

system pembelajaran, sehingga bagi seorang pembelajar, dunia akan menjadi semacam “kampus global” tempat ia belajar terusmenerus sepanjang hidupnya.

### 1. Buku Elektronik

Buku elektronik atau *ebook* adalah salah satu teknologi yang memanfaatkan komputer untuk menayangkan informasi multimedia dalam bentuk yang ringkas dan dinamis. Ke dalam *ebook* dapat diintegrasikan tayangan suara, grafik, gambar, animasi, maupun *movie* sehingga informasi yang disajikan lebih kaya dibandingkan dengan buku konvensional. Jenis *ebook* paling sederhana adalah yang sekedar memindahkan buku konvensional menjadi bentuk elektronik yang ditayangkan oleh komputer. Dengan teknologi ini, ratusan buku dapat disimpan dalam satu keping CD atau *compact disk*

### 2. E-learning

Victoria L. Tinio, menyatakan bahwa *e-learning* meliputi pembelajaran pada semua tingkatan, formal maupun nonformal yang menggunakan jaringan komputer (intranet maupun ekstranet) untuk pengantaran bahan ajar, interaksi, dan/atau fasilitasi<sup>50</sup>.

*working paper* SEAMOLEC menyatakan, *e-learning* adalah pembelajaran melalui jasa elektronik<sup>51</sup>. dalam definisi tersebut tercakup siaran radio maupun televisi pendidikan sebagai salah satu bentuk *e-learning*. pada umumnya disepakati bahwa *e-learning* mencapai bentuk puncaknya setelah bersinergi dengan teknologi internet. *Internet-based learning* atau

<sup>50</sup> Victoria L Tinio, 2002. *ICT in Education*. Malaysia : UNDP APDIP hlm. 8

<sup>51</sup> Seamolec 2003. *E-learning di Indonesia dan prospeknya di masa mendatang*. makalah. Seminar Nasional E- Learning. Universitas Kristen Perta Surabaya. Hlm. 1

*web-based learning* dalam bentuk paling sederhana adalah *web-site* yang dimanfaatkan untuk menyajikan materi-materi pembelajaran.

Cara ini memungkinkan pembelajar mengakses sumber belajar yang disediakan oleh nara sumber atau fasilitator kapanpun dikehendaki. Bila diperlukan, dapat pula disediakan *mailing-list* khusus untuk situs pembelajaran tersebut yang berfungsi sebagai forum diskusi. Fasilitas *e-learning* yang lengkap disediakan oleh perangkat lunak khusus yang disebut perangkat lunak pengelola pembelajaran atau LMS (*learning management system*). LMS mutakhir berjalan berbasis teknologi internet sehingga dapat diakses dari manapun selama tersedia akses ke internet<sup>52</sup>.

Fasilitas yang disediakan meliputi pengelolaan siswa atau peserta didik, pengelolaan materi pembelajaran, pengelolaan proses pembelajaran termasuk pengelolaan evaluasi pembelajaran serta pengelolaan komunikasi antara pembelajar dengan fasilitator-fasilitatornya. Fasilitas ini memungkinkan kegiatan belajar dikelola tanpa adanya tatap muka langsung di antara pihak-pihak yang terlibat (administrator, fasilitator, peserta didik atau pembelajar). „Kehadiran“ pihak-pihak yang terlibat diwakili oleh *email*, kanal *chatting*, atau melalui *video conference*.

### 3. Teknologi sebagai Media Pembelajaran

Teknologi Informasi dan Komunikasi (Teknologi) bukan merupakan teknologi yang berdiri sendiri, tetapi merupakan kombinasi dari hardware dan software. Hal penting yang harus diperhatikan dalam pemanfaatan Teknologi sebagai media pembelajaran yaitu hardware dan software yang tersedia dan

---

<sup>52</sup> Hari Wibawanto, *Learning Manajemen System. Handout*. Training on ICT in instruksion for quality improfment of graduatestudy. Universitas Udayana Denpasar hlm. 16

metode pembelajaran yang akan digunakan. Beberapa pemanfaatan Teknologi dalam pembelajaran diantaranya, presentasi, demonstrasi, eksperimen virtual dan kelas virtual.

Presentasi merupakan cara yang sudah lama digunakan, yang sekarang telah berkembang dari pemakaian OHP menjadi komputer/laptop dan LCD proyektor. Ada beberapa keuntungan jika kita memanfaatkan Teknologi diantaranya kita bisa menampilkan Animasi dan video, sehingga tampilannya menjadi lebih menarik dan memudahkan siswa untuk menangkap materi yang disampaikan. Belakangan ini kita menggunakan software yang paling banyak digunakan untuk presentasi yakni microsoft powerpoint. Gurupun memperoleh kemudahan dalam memeriksa tugas dan menilai hasil ujian siswa terutama hasil siswa akan dinilai secara otomatis<sup>53</sup>.

Dengan pemanfaatan Teknologi pembelajaran seperti di atas diharapkan perubahan cara berpikir dalam prose pembelajaran yakni dapat melakukan perubahan paradigma dari sentralisasi menjadi otonomi, dari teacher-based menjadi resource-based, dan dari teacher centre menjadi student centre. Dengan berkembangnya penggunaan Teknologi pembelajaran diharapkan akan ada pergeseranpergeseran dalam proses pembelajaran yaitu: (1) dari pelatihan ke penampilan (2) dari ruang kelas ke dimana dan kapan saja. (3) dari kertas ke "online" (4) fasilitas fisik ke fasilitas jaringan kerja (5) dari waktu siklus ke waktu nyata.

Pergeseran pandangan tentang pembelajaran Untuk dapat memanfaatkan Teknologi dalam memperbaiki mutu pembelajaran, ada tiga hal yang harus

---

<sup>53</sup> Arsyad, 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada hlm 72

diwujudkan yaitu (1) siswa dan guru harus memiliki akses kepada teknologi digital dan internet dalam kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan guru, (2) harus tersedia materi yang berkualitas, bermakna, dan dukungan kultural bagi siswa dan guru, dan (3) guru harus memiliki pengetahuan dan ketrampilan dalam menggunakan alat-alat dan sumber-sumber digital untuk membantu siswa agar mencapai standar akademik.

Sejalan dengan pesatnya perkembangan Teknologi, maka telah terjadi pergeseran pandangan tentang pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas. Dalam pandangan tradisional di masa lalu (dan masih ada pada masa sekarang), proses pembelajaran dipandang sebagai: (1) sesuatu yang sulit dan berat, (2) upaya mengisi kekurangan siswa, (3) satu proses transfer dan penerimaan informasi, (4) proses individual atau soliter, (5) kegiatan yang dilakukan dengan menjabarkan materi pelajaran kepada satuan-satuan kecil dan terisolasi, (6) suatu proses linear.

Sejalan dengan perkembangan Teknologi telah terjadi perubahan pandangan mengenai pembelajaran yaitu pembelajaran sebagai: (1) proses alami, (2) proses sosial, (3) proses aktif dan pasif, (4) proses linear dan atau tidak linear, (5) proses yang berlangsung integratif dan kontekstual, (6) aktivitas yang berbasis pada model kekuatan, kecakapan, minat, dan kulkur siswa, (7) aktivitas yang dinilai berdasarkan pemenuhan tugas, perolehan hasil, dan pemecahan masalah nyata baik individual maupun kelompok.

Hal itu telah mengubah *peran guru dan siswa dalam pembelajaran*. Peran guru telah berubah **dari**: (1) sebagai penyampai pengetahuan, sumber utama informasi, ahli materi, dan sumber segala jawaban, **menjadi** sebagai fasilitator

pembelajaran, pelatih, kolaborator, navigator pengetahuan, dan mitra belajar; (2) *dari* mengendalikan dan mengarahkan semua aspek pembelajaran, *menjadi* lebih banyak memberikan lebih banyak alternatif dan tanggung jawab kepada setiap siswa dalam proses pembelajaran.

Sementara itu peran siswa dalam pembelajaran telah mengalami perubahan yaitu: (1) *dari* penerima informasi yang pasif *menjadi* partisipan aktif dalam proses pembelajaran, (2) *dari* mengungkapkan kembali pengetahuan *menjadi* menghasilkan dan berbagai pengetahuan, (3) *dari* pembelajaran sebagai aktiivitas individual (soliter) *menjadi* pembelajaran berkolaboratif dengan siswa lain.

Berdasarkan paparan tentang manfaat teknologi pembelajaran diatas, kini kehadiran Teknologi sudah tidak mungkin dihindarkan lagi. Oleh karena itu, diperlukan kesiapan untuk menerima Teknologi, dan kemampuan untuk memanfaatkannya seoptimal mungkin. Untuk dapat memanfaatkan Teknologi dalam pembelajaram secara optimal, diperlukan hal – hal berikut:

1. Visi Pembelajaran – yang menjelaskan bagaimana pembelajaran seharusnya: karakteristik, proses dan paradigmanya – di masa mendatang. Teknologi membawa peruhahan dalam berbagai aspek pembelajaran, termasuk paradigma pernbelajarannya. Apakah pembelajaran tetap berfokus pada materi dan tenaga pengajar Ataukah pembelajaran yang diinginkan adalah yang berfokus pada siswa atau kompetensi? Apakah pembelajaran akan memiliki sifat fleksibel, dari sisi peserta pembelajaran serta akses? Apakah pembela.jaran dipersepsikan memerlukan Teknologi ? Dalam hal ini, perlu ada kejelasan isi pembelajaran yang mamfaatkan Teknologi, sehingga Teknologi dapat dimanfaatkan dengan optimal.

2. Realokasi sumber daya – hal ini sangat penting karena dari waktu ke waktu penerimaan setiap lembaga pendidikan relatif tidak meningkat. Untuk memanfaatkan Teknologi, yang memiliki initial cost yang sangat tinggi, diperlukan keberanian pimpinan Lembaga pendidikan untuk merealokasikan sumber daya sesuai dengan prioritas yang ditentukan. Alokasi sumberdaya ini dapat dibuat secara bertahap dan sistematis.
3. Strategi implementasi – Sesuai dengan alokasi sumberdaya yang dibuat bertahap, maka strategi implementasi pun perlu dilakukan secara bertahap dan sistematis. Pentahapan ini menjamin bahwa langkah yang dilakukan tidak terlalu besar sehingga dapat memutarbalikkan tradisi pembelajaran yang sekarang sudah berjalan dan banyak orang sudah merasa nyaman dengan hal itu. Pentahapan juga dapat memberikan gambaran tentang keuntungan dari pemanfaatan Teknologi, contoh keberhasilan pemanfaatan Teknologi yang kemudian dapat dimanfaatkan kepada kasus-kasus lainnya, serta nilai tambah yang dapat diperoleh melalui pemanfaatan Teknologi (misalnya keterampilan tenaga pengajar, siswa).
4. Infrastruktur – sarana dan prasarana menjadi sangat penting dalam upaya pemanfaatan Teknologi dalam pembelajaran. Pemanfaatan Teknologi sangat bergantung pada kehadiran perangkat keras pendukung, perangkat lunak, jaringan, serta sumberdaya manusia yang dapat mendukung. Jika salah satu tidak tersedia, maka pemanfaatan Teknologi tidak akan optimal.
5. Akses siswa kepada Teknologi – walaupun pemanfaatan sudah dirancang dengan sistematis dan cermat, jika siswa tidak atau belum memiliki akses terhadap teknologi, maka pemanfaatan Teknologi akan menjadi beban

semata. Jika memungkinkan, institusi pendidikan dapat menyediakan Teknologi yang dapat diakses oleh siswa atau institusi pendidikan dapat menjamin bahwa siswa dapat mengakses Teknologi misalnya melalui penyediaan daftar warnet, computer and internet rental.

6. Kesiapan tenaga pengajar – pembelajaran merupakan proses untuk knowledge prodtion knowleg transmission, dan knowledge application. Sementara itu, Teknologi adalah alat yang dapat mempermudah dan mempercepat terjadinya proses tersebut. Tenaga pengajar perlu memiliki sikap dan pengetahuan yang jelas tentang hal tersebut, sehingga tidak menjadikan Teknologi sebagai pembelajaran itu sendiri. Oleh karena itu, persiapan tenaga pengajar dimulai dari tahap kesadaran, sampai tahap adopsi dan pemanfaatan perlu dilakukan, melalui berbagai cara, seperti pelatihan, *learning by doing*, sekolah lanjut.
7. Kendali mutu dan penjaminan mutu – Inisiasi pembelajaran berbasis Teknologi perlu disikapi sebagai proyek pengembangan kualitas pembelajaran. Dalam hal ini, perencanaan secara konseptual maupun operasional merupakan syarat yang tidak dapat ditawar. Pemantauan inisiasi selama dilaksanakan juga merupakan mekanisme pengendalian mutu yang tidak dapat dihindarkan, kemudian evaluasi keberhasilan (*cost-effctiveness* dan *cost efficiency*) menjadi mata rantai akhir untuk menentukan sejauhmana pembelajaran berbasis Teknologi dapat memberikan hasil yang optimal. Perlu diyakinkan bahwa pembelajaran berbasis Teknologi akan memberikan hasil sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, bukannya berkurang atau menyimpang.

8. Kolaborasi dan konsorsium – pembelajaran berbasis Teknologi tidak mungkin untuk berdiri sendiri. Kolaborasi dan pengembangan jejaring keahlian merupakan landasan dasar dari keberhasilan pembelajaran berbasis Teknologi. Artinya, dituntut kerjasama dari berbagai pihak dalam beragam peran untuk dapat mengembangkan pembelajaran berbasis Teknologi, melaksanakannya, serta mengevaluasi serta merevisi untuk kemudian meningkatkan kualitasnya. Kedelapan strategi tersebut memerlukan perencanaan dan juga sumberdaya yang tidak sedikit. Apakah kita mampu dan mau melakukan semua itu, Menurut Machiavelli dalam bukunya *The Prince*: “*There is nothing more difficult to plan, more doubtful of success, nor more dangerous to manage than the creation of a new order of things*”. Jika memang kita perlu berubah, maka kita dapat melakukannya.

Oleh sebab itu penggunaan Teknologi pembelajaran sebenarnya sudah harus dikembangkan lagi oleh guru atau pendidik, hal ini disebabkan agar siswa atau peserta didik dapat lebih kreatif dan cepat memahami dengan apa yang sedang dipelajarinya. Sebab jika pendidik atau guru belum memaksimalkan fasilitas yang sudah ada, seperti memanfaatkan kecanggihan Teknologi Informasi dan Komunikasi saat ini sebagai contoh yaitu, Internet yang bisa memberikan sumber informasi yang jauh lebih banyak dibanding dengan apa yang disampaikan oleh pendidik atau guru. Maka tidak mustahil peserta didik atau siswa akan bosan saat guru tidak bisa memberikan informasi terbaru.

Guru Sejarah Kebudayaan Islam sebagai pendidik yang mengajarkan aspek keimanan, ketaqwaan, dan akhlak yang bersumber pada Al Qur'an dan Hadits harus memulai melakukan inovasi-inovasi baru dalam menyampaikan materi

pelajaran kepada peserta didik. Hal ini dikarenakan peserta didik menganggap pelajaran Agama Islam tidak terlalu penting dan menjenuhkan, disamping itu faktor Guru yang menyampaikan juga perlu diperhatikan, sebab jika Guru tidak bisa mengkondisikan peserta didik dan dalam menyampaikan materi membuat bosan siswa maka guru akan di sepelekan dan materi pelajaran pun hanya sedikit yang akan diterima oleh peserta didik.

Guru Sejarah Kebudayaan Islam bisa memaksimalkan Teknologi Pembelajaran menggunakan Internet sebagai sumber belajar dan sebagai inovasi dalam menyampaikan materi pelajaran. Hal ini dikarenakan fasilitas berupa internet akan memberikan kemudahan untuk mengakses berbagai informasi tentang pendidikan yang secara langsung dapat meningkatkan pengetahuan siswa dan keberhasilannya dalam belajar. Di samping itu siswa dan guru juga tidak perlu hadir secara fisik dikelas, karena siswa dapat mempelajari bahan ajar dan mengerjakan tugas-tugas pembelajaran serat ujian dengan cara mengakses internet yang telah tersambung secara on line. Siswa juga dapat belajar bekerja sama satu dengan yang lain dan dapat berkirim e-mail untuk mendiskusikan bahan ajar dan tugas yang telah dikerjakan.<sup>54</sup>

Sebagai contoh dalam pelajaran Tarikh atau sejarah Kebudayaan Islam, guru bisa memberikan tugas kepada siswa untuk mencari di Internet tentang sejarah Nabi Muhammad, kapan beliau dilahirkan, kapan beliau di angkat menjadi Nabi dan Rasul dan bagaimana meneladani perjuangan beliau dalam memperjuangkan Islam. Simulsi simulasi tersebut akan sangat berpengaruh kepada siswa.

---

<sup>54</sup> Rusman dkk, Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi . (Jakarta : Grfindo persada, 2012), hal. 78

Pada Pelajaran Fiqh materi ketentuan-ketentuan thaharah atau bersuci, guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari bahan diskusi di internet tentang pengertian thaharah, macam-macam hadats dan najis, serta pengertian dari hadats dan najis tersebut, kemudian setelah didapatkan, kemudian dibuat dalam bentuk makalah dan dipresentasikan dikelas dan didiskusikan.

### C. Kajian Tentang Prestai Belajar

#### 1. Pengertian Prestasi Belajar

Kata prestasi belajar terdiri dari dua suku kata, yaitu prestasi dan belajar. Kata “prestasi” berasal dari bahasa belanda yaitu “*prestatie*“ kemudian dalam bahasa indonesia menjadi prestasi yang berarti hasil usaha.<sup>55</sup>

Menurut WJS Poerwodarminto dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia menyatakan bahwa prestasi ialah hasil yang di capai (dilakukan, dikerjakan dsb.)<sup>56</sup>

Pengertian ini masih bersifat umum, maka untuk lebih jelasnya prestasi menurut istilah adalah:

Syaiful Bahri Djamarah mengemukakan bahwa: “Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individu maupun kelompok.”<sup>57</sup>

Menurut Lanawati Prestasi belajar adalah hasil penilaian pendidik terhadap proses belajar dan hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan instruksional yang

<sup>55</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2011).h.12

<sup>56</sup> Poerwodarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka,1993),h.768

<sup>57</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994) h.9

menyangkut isi pelajaran dan perilaku yang di harapkan dari siswa.<sup>58</sup> Mas'ud Khasan Abdul Qohar mengemukakan Prestasi adalah apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja. Sementara Nasrun harahap dan kawan-kawan memberikan batasan bahwa prestasi belajar adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan murid yang berkenaan dengan penguasaan pelajaran yang disajikan kepada mereka serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum.<sup>59</sup> Prestasi adalah pengetahuan akan kemajuan-kemajuan yang dicapai dan pada umumnya berpengaruh baik terhadap pekerjaan-pekerjaan yang berikutnya, maksudnya prestasi lebih baik.<sup>60</sup> Sedangkan Marsun dan Martaniah dalam Sia Tjundjing berpendapat bahwa prestasi belajar merupakan hasil kegiatan belajar, yaitu sejauh mana peserta didik menguasai bahan pelajaran yang di ajarkan yang diikuti oleh munculnya perasaan puas bahwa ia telah melakukan sesuatu yang baik. Hal ini berarti prestasi belajar hanya bisa diketahui jika telah dilakukan penilaian terhadap hasil belajar siswa.<sup>61</sup>

Dari definisi yang telah dipaparkan di atas penulis dapat menyimpulkan bahwa prestasi belajar adalah suatu hasil yang telah dicapai setelah mengevaluasi proses belajar mengajar atau setelah mengalami interaksi dengan lingkungannya guna memperoleh ilmu pengetahuan dan akan menimbulkan perubahan tingkah laku yang relatif menetap dan tahan lama.

---

<sup>58</sup> Reni Akbar-Hawadi, *Akselerasi*, (Jakarta : PT.Raja Grasindo,2006),h.168

<sup>59</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994) h.22

<sup>60</sup> Ach. Bahar, Moch.Soleh, *Penuntun Praktis Cara Belajar Mengajar*. (Surabaya: Karya Utama,1980). h.8

<sup>61</sup> Abdul Bandrio, "Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa di Bidang Studi Fiqih di MA Daruh Hijroh," Skripsi (Surabaya: Perpustakaan IAIN Sunan Ampel, 2012).h.26.t.d.

## 2. Ciri-ciri Prestasi Belajar

Jika hakikat belajar adalah perubahan tingkah laku, maka ada beberapa perubahan tertentu yang dimasukkan ke dalam ciri-ciri belajar:<sup>62</sup>

### a. Perubahan yang terjadi secara sadar

Hal ini berarti individu yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan itu atau sekurang-kurangnya individu merasakan telah terjadi adanya suatu perubahan dalam dirinya.

### b. Perubahan dalam belajar bersifat fungsional

Sebagai hasil belajar, perubahan yang terjadi dalam diri individu berlangsung terus menerus dan tidak statis. Suatu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya dan akan berguna bagi kehidupan ataupun proses berikutnya.

### c. Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif

Dalam perbuatan belajar, perubahan-perubahan itu selalu bertambah dan tertuju untuk memperoleh suatu yang lebih baik dari sebelumnya. Dengan demikian, makin banyak usaha belajar itu dilakukan, makin banyak dan makin baik perubahan yang diperoleh.

### d. Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara

Perubahan yang bersifat sementara (temporer) yang terjadi hanya untuk beberapa saja, seperti berkeringat, keluar air mata, menangis, dan sebagainya tidak digolongkan sebagai perubahan dalam pengertian belajar. Perubahan

---

<sup>62</sup> Abu Ahmadi, widodo supriyopno, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 1991), h.121-123.

yang terjadi karena proses belajar bersifat menetap atau permanen. Ini berarti bahwa tingkah laku yang terjadi setelah belajar akan bersifat menetap.

e. Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah

Perubahan tingkah laku itu terjadi karena ada tujuan yang akan dicapai. Perubahan belajar terarah pada perubahan tingkah laku yang benar-benar disadari. Dengan demikian perbuatan belajar yang dilakukan senantiasa terarah kepada tingkah laku yang telah ditetapkannya.

f. Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku

Perubahan yang diperoleh individu setelah melalui suatu proses belajar meliputi perubahan keseluruhan tingkah laku. Jika seseorang belajar sesuatu, sebagai hasilnya ia akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap kebiasaan, keterampilan, pengetahuan, dan sebagainya.

### 3. Jenis-Jenis Prestasi Belajar

Prestasi belajar atau kinerja akademik yang dinyatakan dengan skor atau nilai. Pada prinsipnya pengungkapannya prestasi/hasil belajar ideal itu meliputi segenap ranah psikologis yang berupa akibat pengalaman dan proses belajar mengajar.<sup>63</sup>

Dalam tujuan pendidikan yang ingin dicapai kategori dalam bidang ini yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor, ketiga aspek tersebut tidak dapat dipisahkan karena sebagai tujuan yang hendak dicapai dengan kata lain tujuan pengajaran dapat dikuasai siswa dalam mencapai tiga aspek tersebut, dan ketiganya adalah

---

<sup>63</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswar Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h.46.

pokok dari hasil belajar. Menurut taksonomi Bloom, diklasifikasikan pada tiga tingkatan domain yaitu:<sup>64</sup>

a. Jenis prestasi belajar pada bidang kognitif.

Dalam hubungan dengan satuan pelajaran, ranah kognitif memegang peranan paling utama. Istilah kognitif berasal dari lognitif yang bersinonim dengan kata knowing yang berarti pengetahuan, menurut para ahli psikologi kognitif, aspek ini merupakan sumber sekaligus sebagai pengendali aspek-aspek yang lain, yakni aspek afektif dan aspek psikomotorik.

Dengan demikian jika hasil belajar dalam aspek kognitif tinggi maka dia akan mudah untuk berfikir sehingga ia akan mudah memahami dan meyakini materi-materi pelajaran yang diberikan kepadanya serta mampu menangkap pelan-pelan moral dan nilai-nilai yang terkandung didalam materi sebaliknya, jika hasil belajar kognitif rendah maka ia akan sulit untuk memahami materi tersebut untuk di internalisasikan dalam dirinya dan diwujudkan dalam perbuatannya.

Jenis prestasi belajar aspek kognitif ini memiliki enam kemampuan atau kecakapan antara lain:<sup>65</sup>

1) Pengetahuan (*Knowledge*)

Pengetahuan adalah aspek yang paling dasar dalam taksonomi bloom, seringkali disebut dengan aspek ingatan, dalam jenjang kemampuan ini seorang dituntut untuk dapat mengenali atau mengetahui adanya konsep, fakta atau istilah-istilah dan lainnya tanpa harus mengerti atau dapat menggunakannya.

<sup>64</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswar Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, Ibid., h.47.

<sup>65</sup> Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999), h.103.

### Pemahaman (*Comprehension*)

Kemampuan ini umumnya mendapat penekanan dalam proses belajar mengajar yakni kemampuan sekarang untuk mengerti dan memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat serta mengetahui apa yang sedang dikomunikasikan dan dapat memnfaatkan sisinya tanpa keharusan menghubungkannya.

### 2) Penerapan (*Application*)

Adalah kesanggupan seseorang untuk menerangkan atau menggunakan ide-ide umum, tata cara, ataupun metode-metode, prinsip-prinsip serta teori-teori dalam situasi baru dan konkret, situasi dimana ide, metode dan lain-lain yang dipakai harus baru, karena apabila tidak demikian maka kemampuan yang diukur bukan lagi penerapan tetapi ingatan semata-mata.

### 3) Analisis (*Analysis*)

Adalah kemampuan seseorang untuk dapat menguraikan suatu situasi atau keadaan tertentu kedalam unsure-unsur atau komponen-komponen pembentukannya dan faktor-faktor yang satu dengan factor yang lainnya.

### 4) Sintesis (*Synthesis*)

Adalah suatu proses dimana seseorang dituntut untuk dapat menghasilkan sesuatu yang baru dengan jalan menggabungkan berbagai faktor yang ada atau memadukan unsur-unsur secara logis sehingga menjelma menjadi suatu pola yang berstruktur.

### 5) Penilaian (*Evaluation*)

Adalah kemampuan seseorang dituntut untuk dapat mengevaluasi situasi, keadaan, kenyataan, atau konsep berdasarkan suatu criteria tertentu dan dapat mengambil keputusan (menentukan nilai) sesuatu yang dipelajari untuk tujuan tertentu.<sup>66</sup>

b. Jenis belajar pada bidang afektif

Aspek afektif ini berkenaan dengan perubahan sikap dengan prestasi belajar dalam aspek ini diperoleh melalui internalisasi, yaitu proses kearah pertumbuhan batiniah atau rohaniyah siswa, pertumbuhan terjadi ketika siswa menyadari suatu nilai yang terkandung dalam pengajaran agama dan nilai-nilai itu dijadikan suatu nilai sistem diri, sehingga menuntun segenap pernyataan sikap, tingkah laku dan perbuatan untuk menjalani kehidupan.

Beberapa jenis kategori jenis aspek afektif sebagai prestasi / hasil belajar dibagi menjadi 5, diantaranya:<sup>67</sup>

1) Menerima (*Receiving*)

Adalah berhubungan dengan kesediaan atau kemauan siswa untuk ikut dalam fenomena atau stimuli khusus (kegiatan dalam kelas, musiak, baca buku, dan sebagainya). Hasil belajar dalam jenjang ini berjenjang mulai dari kesadaran bahwa sesuatu itu ada sampai kepada minat khusus dari pihak siswa.

2) Menjawab (*responding*)

<sup>66</sup> Daryanto, *Evaluasi Pendidikan...*, h.104-113.

<sup>67</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h.53.

Yaitu kemampuan yang bertalian dengan partisipasi siswa, pada tingkat ini siswa tidak hanya menghadiri suatu fenomena tertentu tetapi juga mereaksi terhadapnya dalam salah satu cara, hasil belajar dalam jenjang ini dapat menekankan kemauan untuk menjawab atau kepuasan dalam menjawab.

3) Menilai (*valuing*)

Yaitu berkenaan dengan nilai dan kepercayaan terhadap gejala atau stimulus dalam evaluasi ini termasuk didalamnya kemudian menerima nilai, dan kesepakatan terhadap nilai tersebut.

4) Meng-Organisasi (*Organization*)

Yaitu pengembangan nilai kedalam satu sistem organisasi, termasuk menentukan hubungan satu nilai dengan nilai lain dan kemandirian dan prioritas nilai yang telah dimilikinya. Hasil belajar bertalian dengan konseptualisasi suatu nilai atau dengan organisasi suatu sistem nilai.

5) Meng-Karakteristik (*Characterization*)

Yaitu keterpaduan dari semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang yang mempengaruhi pola kepribadian, tingkah laku termasuk nilai dan karakteristiknya, hasil belajar dari aspek ini meliputi kegiatan tapi penekanannya lebih besar diletakkan pada kenyataan bahwa tingkah laku menjadi ciri khas atau karakteristik siswa.

c. Jenis prestasi belajar pada bidang psikomotor.

Aspek psikomotorik berhubungan dengan keterampilan yang bersifat fa'liyah kongkrit walaupun demikian hal itupun tidak terlepas dari kegiatan

belajar yang bersifat mental (pengetahuan dan sikap) hasil belajar dari aspek ini adalah tingkah laku yang diamati.

Adapun mengenai tujuan dari psikomotorik yang dikembangkan oleh Simpon yang dikutip oleh Oemar Hamalik adalah sebagai berikut:<sup>68</sup>

- a) Persepsi, yaitu penggunaan lima panca indera untuk memperoleh kesadaran dalam menerjemahkan menjadi tindakan.
- b) Kesiapan adalah siap untuk merespon secara mental, fisik dan emosional.
- c) Respon terbimbing, yaitu mengembangkan kemampuan dalam aktifitas mencatat dan membuat laporan.
- d) Mekanisme, yaitu respon fisik yang dipelajari menjadi kebiasaan.
- e) Adaptasi, yaitu mengubah respon dalam stimulasi yang baru.
- f) Organisasi, yaitu menciptakan tindakan-tindakan baru.

#### 4. Indikator Prestasi Belajar

Suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dinyatakan berhasil apabila hasilnya memenuhi tujuan intruksional khusus dari bahan tersebut. Indikator yang dijadikan sebagai tolak ukur dalam menyelakan bahwa suatu proses belajar mengajar dapat saat ini digunakan adalah:<sup>69</sup>

- a. Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok.
- b. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran instruksional khusus (TIK) telah dicapai oleh siswa baik secara individual maupun kelompok.

<sup>68</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h.82.

<sup>69</sup> Syaiful Bahri Jamarah dan Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h.120.

Dua macam tolak ukur di atas yang dapat digunakan sebagai acuan dalam menentukan tingkat keberhasilan proses belajar mengajar, tetapi indikator yang banyak dipakai sebagai tolak ukur keberhasilan siswa adalah daya serap.<sup>70</sup>

## 5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Telah dikatakan bahwa belajar adalah suatu proses yang menimbulkan terjadinya suatu perubahan atau pembaharuan dalam tingkah laku atau kecakapan.<sup>71</sup> Perubahan yang terjadi itu sebagai akibat dari kegiatan belajar yang telah dilakukan individu, perubahan ini adalah hasil yang telah dicapai dari proses belajar, untuk mendapatkan hasil belajar dalam bentuk perubahan harus melalui proses tertentu yang dipengaruhi oleh faktor dan dalam individu dan diluar individu, proses ini tidak dapat dilihat karena bersifat psikologis, kecuali bila terjadi dalam diri seseorang hanya dapat disimpulkan dari hasilnya, karena aktifitas belajar yang telah dilakukan.<sup>72</sup>

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa banyak sekali macamnya namun demikian faktor tersebut dibagi menjadi dua yaitu faktor eksternal dan internal.

### a. Faktor Eksternal

Yang dimaksud faktor eksternal adalah yang menyangkut masalah dari luar individu, yang menentukan proses hasil belajarnya di bawah ini ada 2 faktor eksternal yang meliputi:

#### 1) Faktor environmental input (lingkungan)

<sup>70</sup> Moh. Uzer Usman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1993), h.8.

<sup>71</sup> M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), h.102.

<sup>72</sup> Syaiful Bahri Jamarah, *Psikologi Belajar...*, h.141.

Kondisi lingkungan juga mempengaruhi proses dan hasil belajar. Lingkungan ini dapat berupa lingkungan fisik atau alam dan dapat pula berupa lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya keadaan suhu, kelembaban, kepengapan udara, dan sebagainya.<sup>73</sup>

Lingkungan sosial baik yang berwujud manusia maupun halhal lainnya, juga dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar.

Seringkali guru dan para siswa yang sedang belajar di dalam kelas merasa terganggu oleh obrolan orang-orang yang berada di luar persis di depan kelas. Hiruk pikuk lingkungan sosial seperti suara mesin pabrik, lalu lintas, gemuruhnya pasar, dan lain-lain juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

## 2) Faktor Instrumental

Faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang telah direncanakan,<sup>74</sup> faktor-faktor instrument ini dapat berwujud faktorfaktor keras (hardware) seperti:<sup>75</sup>

- a) Gedung perlengkapan belajar
- b) Alat-alat praktikum
- c) Perpustakaan dan sebagainya.

Sedangkan faktor-faktor lunak (soff ware) seperti:<sup>76</sup>

<sup>73</sup> Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), h.32.

<sup>74</sup> Ibid,.... h.32.

<sup>75</sup> Abu Ahmad & Joko Tri P, *Strategi Balajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005), h.105.

<sup>76</sup> Ibid., hal.106.

- a) Kurikulum
- b) Bahan / program yang dipelajari
- c) Pedoman-pedoman belajar & sebagainya.

b. Faktor internal

Faktor internal siswa adalah faktor yang menyangkut seluruh pribadi termasuk fisik, maupun mental dan psikologisnya yang ikut menentukan hasil belajar siswa.

Dalam membicarakan faktor internal ini meliputi 2 macam yaitu:

1) Faktor Fisiologis

Secara umum kondisi fisiologis, seperti kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani, dan sebagainya, semuanya akan membantu dalam proses dan hasil belajar.<sup>77</sup>

Demikian juga kondisi saraf pengontrol kesadaran dapat berpengaruh pada proses dan hasil belajar. Selain itu, yang merupakan hal penting yang perlu diperhatikan adalah kondisi panca indera. Panca indera merupakan pintu gerbang ilmu pengetahuan. Artinya, kondisi panca indera tersebut akan memberikan pengaruh pada proses dan hasil belajar.<sup>78</sup> Dengan memahami kelebihan dan kelemahan panca indera dalam memperoleh pengetahuan atau pengalaman akan mempermudah

---

<sup>77</sup> Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran*....h.25.

<sup>78</sup> Aminuddin Rasyad, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Uhamka Press, 2003), h.116.

dalam memilih dan menentukan jenis rangsangan atau stimuli dalam proses belajar.

## 2) Faktor Psikologis

Belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang. Itu berarti bukanlah berdiri sendiri, terlepas dari faktor lain seperti faktor dari luar dan faktor dari dalam. Beberapa faktor psikologis yang dapat diuraikan di antaranya meliputi intelegensi, perhatian, minat dan bakat, motif dan motivasi, dan kognitif dan daya nalar.

- a) *Pertama intelegensi*, proses belajar merupakan proses yang kompleks maka aspek intelegensi ini tidak menjamin hasil belajar seseorang. Intelegensi hanya sebuah potensi, artinya seseorang yang memiliki intelegensi tinggi mempunyai peluang besar untuk memperoleh hasil belajar yang baik.
- b) *Perhatian*. Perhatian diartikan oleh Al Ghazali sebagai keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa semata-mata tertuju kepada suatu obyek ataupun sekumpulan obyek.<sup>79</sup> Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus dihadapkan pada obyek-obyek yang dapat menarik perhatian siswa, bila tidak, maka perhatian siswa tidak akan terarah atau fokus pada obyek yang dipelajarinya.

---

<sup>79</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), h.56.

- c) *Minat dan bakat*, minat diartikan oleh Hilgard sebagai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan ini baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata setelah melalui belajar dan berlatih.<sup>80</sup>
- d) *Keempat, motif dan motivasi*. Kata motif diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.<sup>81</sup> Dalam konsep pembelajaran, motivasi berarti seni mendorong siswa untuk terdorong melakukan kegiatan belajar sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Dengan demikian, motivasi merupakan usaha dari pihak luar dalam hal ini guru untuk mendorong, mengaktifkan dan menggerakkan siswanya secara sadar untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.<sup>49</sup>
- e) *Kelima, kognitif dan daya nalar*. Mengingat adalah suatu aktifitas kognitif dan pada prinsipnya mengingat adalah penarikan kembali informasi dalam bentuk kesan-kesan yang tersimpan dalam bawah sadar kedalam alam sadar yang pernah diperoleh sebelumnya. Sedangkan berpikir (daya nalar) adalah tingkah laku yang sering implisit dan tersembunyi. Perlu diakui bahwa berpikir merupakan kegiatan mental yang bersifat pribadi dan berpikir itu sendiri mempunyai tingkatan,

---

<sup>80</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*,.... h.57.

<sup>81</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Raja Grafindo Persada, 1994), h.73. <sup>49</sup> Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran*..., h.27.

jadi guru perlu memahami kemampuan berpikir anak sehingga tidak memaksakan materi-materi pelajaran yang tingkat kesukarannya tidak sesuai dengan usia anak untuk diterima dan dicerna oleh anak.<sup>82</sup>

Faktor-faktor prestasi belajar untuk lebih ringkasnya Miranda, Winkel dan Santrock menyatakan bahwa prestasi belajar siswa ditentukan oleh faktor-faktor berikut.<sup>83</sup>

1. Faktor yang ada pada siswa
  - a) Taraf intelegensi
  - b) Bakat khusus
  - c) Taraf pengetahuan yang di mikliki
  - d) Taraf kemampuan berbahasa
  - e) Taraf organisasi kognitif
  - f) Motivasi
  - g) Kepribadian
  - h) Perasaan
  - i) Sikap
  - j) Minat
  - k) Konsep diri
  - l) Kondisi fisik dan psikis (termasuk cacat fisik dan kelainan psikologis).
2. Faktor-faktor yang ada pada lingkungan keluarga
  - a) Hubungan antar-orang tua

---

<sup>82</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar...*, h.166-170.

<sup>83</sup> Reni Akbar-Hawadi, *Akselerasi*, (Jakarta : PT.Raja Grasindo,2006),h.168-169

- b) Hubungan orang tua-anak
  - c) Jenis pola asuh
  - d) Keadaan sosial ekonomi keluarga.
3. Faktor-faktor yang ada di lingkungan sekolah
- a) Guru : kepribadian guru, sikap guru terhadap siswa, keterampilan didaktik, dan gaya mengajar
  - b) Kurikulum
  - c) Organisasi sekolah
  - d) Sistem sosial di sekolah
  - e) Keadaan fisik sekolah dan fasilitas pendidikan
  - f) Hubungan sekolah dengan orang tua
  - g) Lokasi sekolah.
4. Faktor-faktor pada di lingkungan sosial yang lebih luas
- a) Keadaan sosial, politik, dan ekonomi
  - b) Keadaan fisik: cuaca, iklim.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

Untuk mendukung penulisan dan pembahasan Tesis ini agar diperoleh hasil yang komprehensif(menyeluruh) dan dapat dipertanggung jawabkan secara akademis, maka diperlukan metodologi pembahasan yang diharapkan mampu menjadi sarana ensiklopedi yang diperlukan dalam penulisan ini. Adapun metode yang dipergunakan adalah sebagai berikut :

##### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini, menggunakan pendekatan kualitatif untuk menganalisis kompetensi pedagogik guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam mengkolaborasikan teknologi pembelajaran, apa saja teknologi pembelajaran dan bagaimana proses penggunaannya, dan bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam menguasai teknologi pembelajaran berbasis IT serta bagaimana dampak penggunaannya dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Bagi siswa di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo.

Penelitian Kualitatif merupakan metode yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah. Pendekatan kualitatif dalam penelitian dengan cara mencocokkan antara realita empirik dengan teori yang berlaku dengan menggunakan metode deskriptif.<sup>84</sup>

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan yaitu penelitian yang bertujuan melakukan studi yang mendalam mengenai suatu unit sosial sedemikian rupa, sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial

---

<sup>84</sup> Sugiono 2009. *Metode Penelitian*. Bandung Alfabeta hlm 22

tersebut.<sup>85</sup> Peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan karena peneliti akan mempelajari secara intensif peran guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Selain itu peneliti juga ingin mengetahui kemampuan dari siswa-siswi MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo dalam proses belajar yang sudah dilakukan dalam kesehariannya. Sehingga dengan adanya Teknologi pembelajaran berbasis IT yang diberikan kepada siswa dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan prestasi belajar pada diri mereka masing-masing

Desain penelitian dalam penelitian tesis ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif. Data-data yang berupa kata-kata tertulis atau lisan atau perilaku yang dapat diamati melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, maka peneliti menganalisa dengan cara metode kualitatif.

Menurut Lexy J. Moleong penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan prosedur analisis yang tidak menggunakan prosedur analisis statistik atau cara kuantifikasi lainnya. Penelitian kualitatif dimaksudkan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll, secara utuh dengan cara deskripsi dalam bentuk dan kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.<sup>86</sup>

---

<sup>85</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja rosdakarya, 2005), hlm. 60.

<sup>86</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,(Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 6

Ciri-ciri pendekatan kualitatif ada lima: 1) Menggunakan latar ilmiah. 2) Bersifat deskriptif. 3) Lebih mementingkan proses dari pada hasil. 4) Induktif. 5) Makna yang merupakan hal yang esensial<sup>87</sup>

## B. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti sendiri merupakan alat pengumpul data utama. Hal itu dilakukan karena peneliti merupakan *key instrument* atau alat peneliti. Jika memanfaatkan alat yang bukan manusia dan mempersiapkan dirinya terlebih dahulu sebagaimana yang lazim digunakan dalam penelitian klasik, maka sangat tidak mungkin mengadakan penyesuaian terhadap kenyataan-kenyataan yang ada di lapangan. Selain itu hanya manusia sebagai alat sajarah yang dapat berhubungan dengan responden atau objek lainnya, dan hanya manusialah yang dapat memahami makna interaksi antara-manusia, membaca gerak muka, serta menyelami perasaan dan nilai yang terkandung dalam ucapan atau perbuatan responden.<sup>88</sup>

Oleh karena itu, pada waktu mengumpulkan data di lapangan, peneliti berperan serta pada situs penelitian dan mengikuti secara aktif kegiatan-kegiatan di lapangan. Peran Peneliti di sisni adalah pengamat independen. Oleh karena itu, dalam penelitian peneliti tidak akan ikut mencampuri peristiwa atau fenomena-fenomena yang timbul dilapangan (membiarkan proses pembelajaran yang asli). Dalam pengamatanya, peneliti mencatat, mendokumentasikan segala informasi pembelajaran secara maksimal dan tetap alami.

---

<sup>87</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Analisis Data*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010), hlm. 2.

<sup>88</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2011), hlm. 43.

Kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif cukup menantang sebab Peneliti merupakan perencana, pelaksana pengumpulan data, analisis, penafsir data dan pada akhirnya peneliti sebagai pelapor hasilnya.

### **C. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian adalah tempat yang digunakan dalam melakukan penelitian untuk memperoleh data yang diinginkan. Pertama Penelitian ini dilaksanakan di MAN Bondowoso yang saat ini berlokasi di Jalan khairil Anwar No. 278kec. Badean , Kab.Bondowoso, Jawa timur, telepon (0332) 421032, yang merupakan salah satu SLTA Unggulan di Kab. Bondowoso.

Kedua Penelitian ini dilaksanakan di MAN 1 Kota Probolinggo yang berlokasi di Jl. Jeruk no.07 Wonoasih Kota Probolinggo yang merupakan salah satu sekolah favorit di kota Probolinggo.

Peneliti mempunyai alasan bahwa lokasi tersebut merupakan lembaga Madrasah yang mana kerap menjadi contoh bagi sekolah-sekolah lain, alasan utama peneliti meneliti disana bahwa di sekolah tersebut telah mempunyai sarana dan prasarana yang cukup lengkap untuk menunjang penggunaan dan pemanfaatan teknologi pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

### **D. Data Dan Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti wawancara, observasi, dokumentasi dan lain-lain.<sup>89</sup>

---

<sup>89</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.157.

Dalam melakukan penelitian ini data-data yang diperlukan di peroleh dari dua sumber yaitu:

### **1. Data Primer**

Dalam penelitian kali ini, data primer diambil dari keseluruhan pengamatan langsung peneliti dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, semua itu di lakukan baik dengan wawancara, observasi maupun dokumentasi yang diperoleh dari guru dan siswa di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo.

### **2. Data Sekunder**

Data sekunder yaitu data yang diperoleh dari data yang sudah ada dan mempunyai hubungan masalah yang diteliti yaitu meliputi literatur-literatur yang ada. Dalam penelitian ini, peneliti bermaksud mengambil data dari literatur-literatur yang telah ada, yang akan membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, seperti buku ilmiah, koran, resensi, atau artikel, dan sebagainya yang berkaitan dengan peningkatan prestasi belajar melalui teknologi pembelajaran berbasis IT pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Metode pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:<sup>90</sup>

### **1. Observasi**

Metode observasi adalah metode yang digunakan untuk mengamati fenomena sosial. Pengamatan dalam penelitian ilmiah dituntut harus memenuhi

---

<sup>90</sup> Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 70

persyaratan tertentu, sehingga hasil pengamatan sesuai dengan kenyataan yang menjadi sasaran penelitian.<sup>91</sup> Pengamatan merupakan metode yang pertama-tama digunakan dalam melakukan penelitian ilmiah.<sup>92</sup> Dalam hal ini peneliti melakukan observasi dilapangan yakni di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo yang dirasa sesuai dengan judul yang peneliti ajukan.

Observasi yang peneliti lakukan meliputi :

- Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas
- Observasi Kegiatan belajar mengajar praktek/di lapangan
- Observasi keadaan lingkungan Madrasah
- Observasi sarana prasarana Madrasah
- Observasi tingkat minat belajar siswa
- Observasi pencapaian prestasi belajar siswa

## 2. Metode wawancara

Metode wawancara adalah metode pengumpulan data yang dilakukan dengan mengadakan tanya-jawab secara lisan dan berhadapan langsung dengan informan. Informan adalah orang yang dianggap mampu oleh peneliti untuk memberikan uraian, cerita detail selain tentang dirinya dan terutama individu lain, situasi dan kondisi yang menjadi permasalahan dalam penelitian..<sup>93</sup>

Hal ini bertujuan untuk suatu tugas tertentu atau untuk mendapatkan keterangan dari informan. Jika suatu percakapan meminta keterangan yang bertujuan tidak untuk suatu tugas, tetapi hanya untuk tujuan ramah tamah,

<sup>91</sup> Zainal Amiruddin, *Pengantar Metode Penelitian Hukum* (Jakarta: Raja Grafindo, 2004), hlm. 73

<sup>92</sup> Koentjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1997), hlm. 109).

<sup>93</sup> Hamidi, 2010. *Metode Penelitian dan Teori Komunikasi*. Malang : UMM Pers hlm 32

sekedar tahu dan mengobrol saja itu tidak disebut wawancara.<sup>94</sup> Dalam hal ini wawancara dilakukan oleh peneliti kepada informan antara lain: Kepala Sekolah, waka Kurikulum, waka sarana dan prasarana, beberapa Guru Sejarah Kebudayaan Islam dan siswa siswi, serta setiap pihak yang berpengaruh pada penelitian ini.

### 3. Metode Dokumentasi

Yang dimaksud dokumentasi adalah setiap bahan tertulis atau film, lain dari record, yang tidak dipersiapkan karena adanya permintaan dari seorang peneliti.<sup>95</sup> Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku-buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan sebagainya.<sup>96</sup> Dalam penelitian ini, dokumen yang dikumpulkan adalah buku-buku catatan dan penelitian yang berhubungan dengan pembahasan. Beberapa dokumen yang akan dibahas dalam penelitian ini antara lain :

- a. Profil sejarah berdirinya MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo
- b. Daftar staf dan karyawan dan guru
- c. visi dan misi Madrasah

### F. Analisis Data

Analisis data adalah rangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokkan, sistematisasi, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai

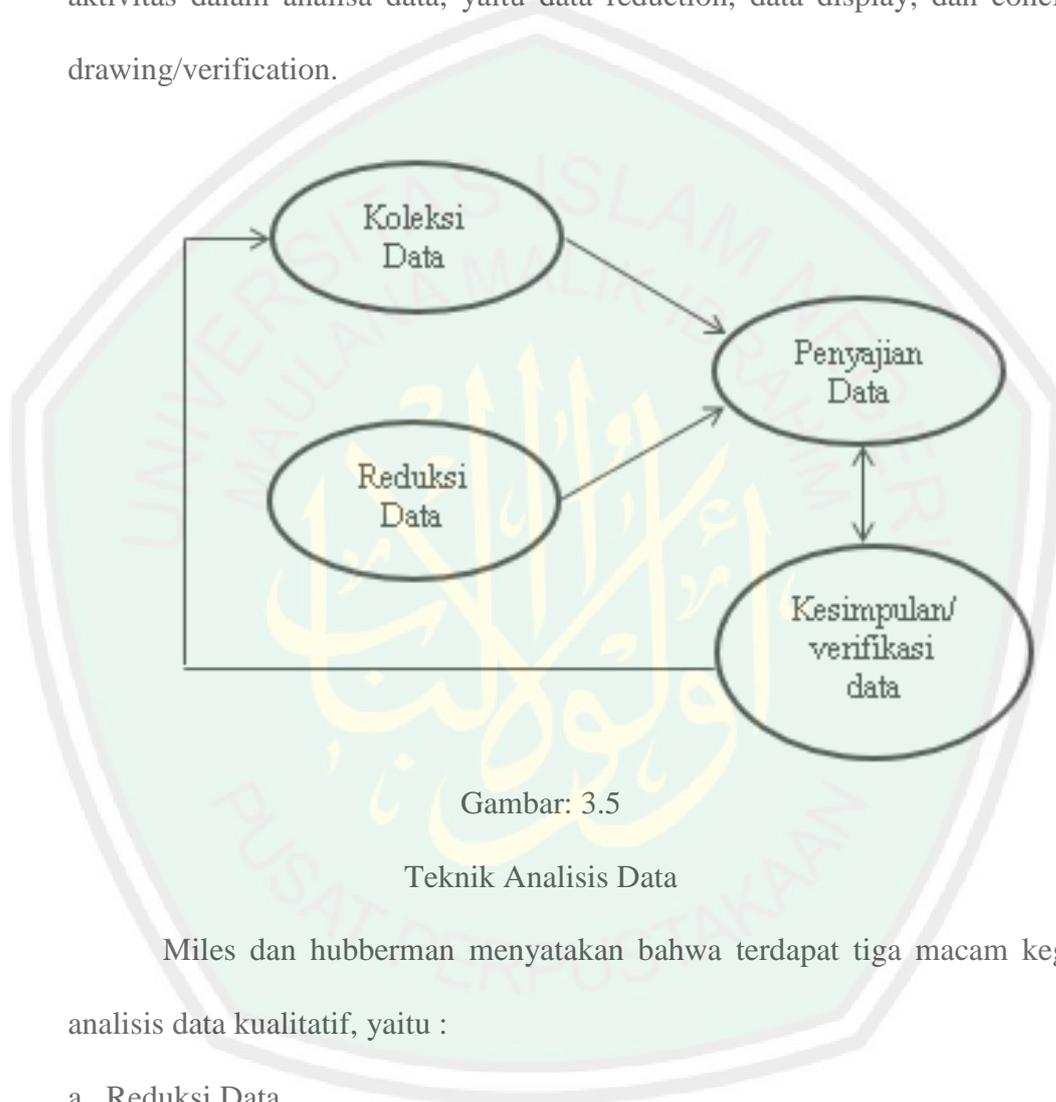
<sup>94</sup> Ibid, hlm. 129

<sup>95</sup> Lexy J Moleong, Op. Cit., 2000, hlm. 161

<sup>96</sup> Suharsimi. Arikunto, Op. Cit., hlm. 188

sosial, akademis, dan ilmiah.<sup>97</sup> Analisis data untuk penelitian kualitatif dimulai sudah sejak di lapangan.<sup>98</sup>

Data-data yang dianalisis melalui beberapa tahapan-tahapan, sebagaimana yang dikemukakan Miles & Huberman (1984) bahwa aktivitas dalam analisa data, yaitu data reduction, data display, dan conclusion drawing/verification.



Gambar: 3.5

#### Teknik Analisis Data

Miles dan hubberman menyatakan bahwa terdapat tiga macam kegiatan analisis data kualitatif, yaitu :

##### a. Reduksi Data

Data yang diperoleh di lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu perlu dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti : merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari

<sup>97</sup> Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*...hlm. 114

<sup>98</sup> Imam Suprayogo dan Tobroni, *Metodologi Penelitian Sosial Agama ...* hlm. 191

tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

Reduksi data bisa dibantu dengan alat elektronik seperti : komputer , dengan memberikan kode pada aspek-aspek tertentu. Dengan reduksi , maka peneliti merangkum, mengambil data yang penting, membuat kategorisasi, berdasarkan huruf besar, huruf kecil dan angka. Data yang tidak penting dibuang.

b. Penyajian Data (Data Display)

Setelah data direduksi, maka langkah berikutnya adalah menyajikan data. Menyajikan data dalam penelitian kualitatif bisa dilakukan dalam bentuk : uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sebagainya. Dalam hal ini penulis menggunakan analisis data Miles dan Huberman yang menyatakan : *“the most frequent form of display data for qualitative research data in the pas has been narative tex”* artinya : yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah teks yang bersifat naratif. Selain dalam bentuk naratif, display data dapat juga berupa grafik, matriks, network (jejaring kerja).

Fenomena sosial bersifat kompleks, dan dinamis sehingga apa yang ditemukan saat memasuki lapangan dan setelah berlangsung agak lama di lapangan akan mengalami perkembangan data. Peneliti harus selalu menguji apa yang telah ditemukan pada saat memasuki lapangan yang masih bersifat hipotetik itu berkembang atau tidak. Bila setelah lama memasuki lapangan ternyata hipotesis yang dirumuskan selalu didukung data pada saat

dikumpulkan di lapangan, maka hipotesis tersebut terbukti dan akan berkembang menjadi teori yang grounded. Teori grounded adalah teori yang ditemukan secara induktif, berdasarkan data-data yang ditemukan di lapangan, dan selanjutnya diuji melalui pengumpulan data yang terus menerus. Bila pola-pola yang ditemukan telah didukung oleh data selama penelitian, maka pola tersebut menjadi pola yang baku yang tidak lagi berubah. Pola tersebut selanjutnya disajikan pada laporan akhir penelitian.

c. Penarikan/Verifikasi Kesimpulan

Langkah ketiga adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Namun bila kesimpulan memang telah didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel (dapat dipercaya).

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif yang diharapkan adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa

deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih belum jelas, sehingga setelah diteliti menjadi jelas.<sup>99</sup>

### G. Pengecekan Keabsahan Data

Pengambilan data-data melalui tiga tahapan, diantaranya yaitu tahap pendahuluan, tahap penyaringan, dan tahap melengkapi data yang masih kurang. Dari ketiga data tahap tersebut untuk pengecekan keabsahan data banyak terjadi pada tahap penyaringan data, oleh sebab itu jika terdapat data yang kurang relevan dan kurang memadai maka akan dilakukan penyaringan data sekali lagi dilapangan sehingga data tersebut memiliki kadar validitas yang tinggi.

Moleong mengatakan bahwa dalam penelitian diperlukan suatu teknik pemeriksaan keabsahan data.<sup>100</sup> Sedangkan untuk memperoleh keabsahan temuan perlu di teliti kredibilitasnya dengan menggunakan teknik sebagai berikut:<sup>101</sup>

- a. *Persitent Observation* (ketekunan pengamatan), Menurut Moleong yang dimaksud *Persitent Observation* adalah mengadakan observasi secara terus menerus terhadap obyek penelitian guna memahami gejala lebih mendalam terhadap berbagai aktivitas yang sedang berlangsung di lokasi penelitian.
- b. *Triangulasi*, Menurut Moleong yang dimaksud *Triangulasi* adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data untuk keperluan pengecekan atau pembandingan terhadap data-data itu. *Triangulasi* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *tringulasi sumber data* dengan cara membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan

---

<sup>99</sup> Emzir. Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data. (Jakarta: Raja Grafindo 2010) hlm 93

<sup>100</sup> Lexy.J. Moleong. Op.cit. hlm. 173

<sup>101</sup> Ibid. 177-178

suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam metode kualitatif.

## **H. Tahap-Tahap Penelitian**

### **1. Tahap Pra-Lapangan**

Tahap pra-lapangan yang dilakukan yaitu dengan menyusun proposal penelitian. Proposal penelitian ini digunakan untuk menjadi sumber data teori yang telah peneliti ambil dari kajian-kajian pustaka serta untuk meminta izin kepada lembaga yang terkait sesuai dengan sumber data yang diperlukan. Selanjutnya peneliti melakukan survei sebanyak 2 kali pada masing masing sekolah.

### **2. Tahap Pelaksanaan Penelitian**

#### **a. Pengumpulan Data**

Pada tahap ini peneliti melakukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Wawancara dengan kepala sekolah
- 2) Wawancara dengan waka sarana prasarana
- 3) Wawancara dengan waka kurikulum
- 4) Wawancara dengan beberapa guru PAI yang mengampu SKI
- 5) Wawancara dengan beberapa siswa siswi
- 6) Observasi langsung dan pengambilan data dari lapangan.
- 7) Dokumentasi terkait penelitian

#### **b. Mengidentifikasi data**

Data yang sudah terkumpul dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi selanjutnya diidentifikasi agar memudahkan peneliti dalam menganalisa sesuai dengan tujuan yang diinginkan,

### **3. Tahap Akhir Penelitian**

- a. Menyajikan data dalam bentuk deskripsi
- b. Menganalisa data sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

## **I. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah penulisan dan pemahaman secara menyeluruh tentang penelitian ini, maka sistematika pembahasannya disusun menjadi enam bab sebagai berikut:

**BAB I** : Pendahuluan, meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Ruang Lingkup Penelitian, dan Sistematika Pembahasan.

**BAB II** : Kajian Pustaka, meliputi deskripsi teoritis tentang pengertian media pembelajaran dan motivasi belajar, serta kajian yang mendalam tentang keduanya.

**BAB III** : Metode penelitian, meliputi Pendekatan dan Jenis Penelitian, Kehadiran Peneliti, Lokasi Penelitian, Data dan Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Analisis Data, Pengecekan Keabsahan Temuan dan Tahap-Tahap Penelitian.

**BAB IV** : Paparan Data Penelitian dan Temuan Penelitian, Analisis lintas situs, berisi tentang deskripsi data hasil penelitian. Peneliti melakukan penelitian dengan landasan teori sesuai dengan kajian teori pada BAB II dan menggunakan metode yang sesuai pada **BAB III**.

**BAB V** : Pembahasan Hasil Penelitian, dalam bagian ini peneliti akan membahas hasil temuan untuk menjawab rumusan masalah dan pencapaian tujuan penelitian.

**BAB VI** : Penutup, meliputi: Kesimpulan dan Saran.

## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

#### A. Gambaran Umum MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo

##### 1. Gambaran Umum MAN Bondowoso

###### a. Profil MAN Bondowoso

Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso berdiri pada tanggal 31 Mei 1980 berdasarkan SK Menteri Agama RI Nomor 17 Tahun 1978. Pada masa awal berdirinya, Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso belum memiliki gedung sendiri. Untuk kegiatan proses belajar mengajar pada waktu itu menempati gedung MTsN Bondowoso II hingga akhirnya pada tahun 1987 mampu membangun gedung sendiri di atas tanah seluas 7.180 M<sup>2</sup> yang terletak di jalan Khairil Anwar 278 Bondowoso.

Kelahiran Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso adalah semata-mata untuk menjawab kebutuhan masyarakat akan keberadaan lembaga pendidikan tingkat menengah atas yang berbasis pada pendidikan keagamaan sesuai dengan kultur masyarakat Bondowoso yang agamis dan mayoritas beragama Islam. Kondisi lain yang mendorong lahirnya MAN adalah realitas peta geografis dan sosiokultural masyarakat Bondowoso sebagai masyarakat santri yang berada di daerah terpencil dengan taraf ekonomi yang rendah dikelilingi pegunungan menjadi realitas yang menyulitkan masyarakat Bondowoso melakukan kontak pendidikan dengan luar kota ketika itu. Sementara sebelumnya telah berdiri MTsN Bondowoso II dengan jumlah murid yang cukup besar dan memerlukan lembaga pendidikan lanjutan tingkat atas yang berbasis pada pendidikan keislaman untuk menyalurkan para lulusannya.

Pada awalnya, Madrasah ini adalah pendidikan Guru Agama Swasta yang dikelola oleh guru-guru pendidikan Guru Agama Negeri 4 tahun Bondowoso. Pada tahun 1978 dengan adanya resionalisasi Pendidikan Guru Agama, yaitu penghapusan pendidikan Guru Agama Swasta dan perubahan Pendidikan Guru Agama Negeri yang semula masa belajarnya selama 6 tahun ( 4 tahun + 2 tahun ) menjadi Pendidikan Guru Agama Negeri yang masa pendidikannya 3 tahun (tingkat SMTA), maka sejak itu Pendidikan Guru Agama Negeri 4 tahun Bondowoso berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Bondowoso II dan Pendidikan Guru Agama Swastanya (kelas V dan VI) dirubah menjadi Madrasah Aliyah (Swasta) Bondowoso.

Madrasah Aliyah Bondowoso yang baru berdiri ini dikelola bersama oleh seksi Pendidikan Agama Islam Departemen Agama Kabupaten Bondowoso bersama Madrasah Tsanawiyah Negeri Bondowoso II. Adapun yang bertindak sebagai Kepala Madrasah ini sebelum penegrian berturut-turut :

- a. Drs. Moh. Syahrowi, Kasi Pendais – Depag Kabupaten Bondowoso
- b. Drs. M. Hilmi Bisri, Guru MTsN Bondowoso II

Pada tahun 1979, untuk maksud meningkatkan status Madrasah Aliyah Bondowoso yang masih swasta penuh ini, diusulkan menjadi Madrasah Aliyah Negeri Filial Jember di Bondowoso, karena tidak adanya Madrasah Aliyah Negeri di Bondowoso.

Pada tahun 1980, sebelum proses usulan Filial tersebut terealisasi, ternyata ada kebijaksanaan Departemen Agama untuk merelokasi

Madrasah Negeri yang telah ada ke daerah lain yang dianggap mampu untuk mengembangkannya secara lebih baik. Selanjutnya setelah diadakan study kelayakan oleh Kabid. Binrua Islam Depag Propinsi Jawa Timur (Bapak Drs. H. Abdul Fatah), Madrasah Aliyah Bondowoso diproses untuk menjadi Madrasah Aliyah Negeri relokasi dari daerah lain.

Pada tahun 1981, secara resmi Madrasah Aliyah Bondowoso berubah status menjadi Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, dengan adanya SK relokasi dari Madrasah Aliyah Negeri Rejosari Madiun. Pada tahun ini pula Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso mengikutkan para siswanya untuk ujian negara pertama kalinya, dengan dasar Kurikulum MAN 1976.

Pada awal penegerian Madrasah ini, belum ada satupun tenaga, baik tenaga guru maupun tenaga tata usaha yang statusnya sebagai pegawai negeri di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, selain Kepala Madrasah (Bapak Drs. Adi Mulyono) yang menerima penugasan dari Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Timur. Hal ini terjadi karena tidak satupun tenaga tetap dari Madrasah Aliyah Negeri Rejosari Madiun yang mutasi ke Bondowoso. Untuk sementara waktu, segenap tenaga yang berkecimpung di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso yang baru lahir tersebut tetap tenaga lama atau tenaga-tenaga pinjaman dari Madrasah atau sekolah lain yang ada di Bondowoso.

Berkat pertolongan Allah, dengan usaha keras dan keuletan segenap warga Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso serta kebijaksanaan Departemen Agama, maka dalam perkembangannya Madrasah ini semakin

sempurna dengan kelengkapan tenaga-tenaganya, baik guru-guru tetap maupun tata usaha tetap, disamping kebutuhan sarana prasarana pendidikan yang lain.

Sejak berdirinya, Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso untuk seluruh kegiatannya menumpang atau meminjam pergedungan pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Bondowoso II. Barulah sejak tahun anggaran 1985/1986 Madrasah ini menerima DIP untuk pembebasan 5000 m<sup>2</sup> tanah dan pembangunan lokal belajar. Sehingga pada saat laporan ini ditulis, sedang dalam penyelesaian enam lokal ruang belajar berikut mebelairnya.

Pada tahun ajaran 1984/1985 Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso mendapatkan Filial yang terletak di Kabupaten Situbondo. Sehingga saat itu Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso merupakan Madrasah Aliyah induk yang membina Kelompok Kerja Madrasah (KKM) se wilayah Kabupaten Bondowoso dan Kabupaten Situbondo.

#### **b. Visi dan Misi**

##### **1) Visi**

**“ Unggul Dalam Prestasi, Siap berkompetisi, Berjiwa Islami “**

**Indikator Ketercapaian Visi :**

##### **a). Unggul Dalam Prestasi**

- (1) Prestasi akademik tinggi terutama dalam prestasi UNAS
- (2) Prestasi non akademik memuaskan
- (3) Seluruh warga Madrasah memiliki etos kerja yang tinggi
- (4) Memiliki daya saing dalam memasuki madrasah dan perguruan tinggi yang favorit

(5) Prestasi olimpiade Matematika, IPA, KIR pada tingkat local,  
Nasional

b). Siap berkompetisi

(1) Mampu bersaing di setiap kompetisi akademik.

(2) Mampu bersanding dan bertanding dengan lembaga setingkat.

(3) Terjalannya hubungan silaturahmi dengan lembaga terkait.

(4) Memiliki daya saing dalam memasuki lapangan pekerjaan

(5) Memiliki daya saing dalam prestasi seni dan olahraga

c). Berjiwa Islami

(1) Meningkatkan penghayatan dan pengamalan ajara Islam.

(2) Menjadikan ajaran-ajaran dan nilai-nilai islam sebagai pandangan hidup, sikap hidup dan keterampilan hidup dalam kehidupan sehari-hari

(3) Berakhlak mulia terhadap orang tua, guru, dan masyarakat.

(4) Memiliki kepedulian yang tinggi terhadap lingkungan

(5) Memiliki kemandirian, kemampuan beradaptasi dan survive di lingkungannya<sup>102</sup>

2) **Misi**

a) Melaksanakan Pendidikan, pembelajaran dan pelatihan secara efektif dan kreatif

b) Membangun budaya disiplin, kompetitif dan kebersamaan secara berimbang,

c) Menerapkan prinsip dan nilai-nilai Islam di dalam dan di luar Madrasah

---

<sup>102</sup> Dokumentasi data sekolah

- d) Mengembangkan potensi dan kreatifitas siswa dalam bidang olah raga dan seni,
- e) Mengoptimalkan kompetensi warga Madrasah dalam memberikan pelayanan kepada siswa dan masyarakat.

**c. Tujuan**

Tujuan madrasah , sebagaimana uraian visi dan misi di atas dirumuskan dalam tujuan madrasah jangka menengah dan jangka pendek sebagai berikut :

a). Tahap I (tahun 2009-2011) Madrasah berusaha untuk mencapai tujuan :Terlibatnya seluruh komponen madrasah secara aktif dalam pengelolaan madrasah.

- (1) Komputerisasi administrasi pendidikan dan tercapainya administrasi madrasah yang setandart.
- (2) Pemberdayaan komite madrasah untuk pengembangan madrasah.
- (3) Terciptanya lingkungan madrasah yang bersih, sehat, indah, rindang dan aman.
- (4) Meningkatkan pengamalan S3Q (Salam, Silaturahmi, Sholat Jama'ah, Qur'an) pada seluruh warga Madrasah.
- (5) Meningkatkan pengalaman shalat berjamaah dhuhur di madrasah
- (6) Mewujudkan tim olahraga dan tim kesenian yang mampu bersaing dengan lembaga sederajat.
- (7) Meningkatkan jumlah lulusan yang diterima.
- (8) Meningkatkan kepedulian warga madrasah terhadap kesehatan, kebersihan dan keindahan lingkungan Madrasah.

b). Tahap II (tahun 2011-2013) Madrasah berusaha untuk mencapai tujuan :

- (1) Terciptanya kultur yang Islami dalam segala kegiatannya
- (2) Menghasilkan mutu lulusan yang berdaya saing tinggi
- (3) Mewujudkan tim olimpiade matematika, IPA, dan KIR yang mampu bersaing di tingkat nasional.
- (4) Meningkatkan jumlah sarana/prasarana serta pemberdayaannya yang mendukung peningkatan prestasi akademik dan non akademik.
- (5) Meningkatkan jumlah peserta didik yang menguasai bahasa Arab dan Inggris secara aktif.
- (6) Mewujudkan madrasah sebagai lembaga pendidikan yang diperhitungkan oleh masyarakat kota /kabupaten khususnya dan Jawa Timur pada umumnya.
- (7) Mewujudkan Madrasah sebagai madrasah rujukan.
- (8) Diraihnya kejuaraan tingkat regional, dan nasional.
- (9) Terbangunnya kepercayaan masyarakat terhadap madrasah.

**d. Letak Geografi**

Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso berlokasi di bagian barat kota Bondowoso. Tepatnya di jalan Khairil Anwar Nomor 278 ( Selatan Stadion Magenda ) Bondowoso, terletak dikelurahan Badean, Kecamatan Kota Bondowoso, Kabupaten Bondowoso Propinsi Jawa Timur. Letak Madrasah ini berdekatan dengan SMA Negeri 1 Bondowoso.

**e. Keadaan Guru**

Guru atau pendidik merupakan orang yang bertanggung jawab dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Berhasil tidaknya kegiatan belajar mengajar tidak terlepas dari peranan seorang guru disamping faktor-faktor lainnya. Berdasarkan kondisi penelitian yang dilakukan dengan menyalin data yang ada, maka keadaan guru sesuai dengan bidang studi masing-masing yang tertera pada lampiran

**f. Keadaan Siswa**

Komponen terpenting dalam pendidikan adalah peserta didik (siswa). Tanpa peserta didik maka pendidikan tidak terlaksana. Oleh karenanya dengan demikian kita akan paparkan terkait dengan jumlah siswa atau keadaan siswa-siswi Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso . Dan untuk lebih jelasnya dibawah ini akan dipaparkan keadaan siswa Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso yang tertera pada lampiran.

**g. Struktur Organisasi**

Untuk mencapai tujuan bersama, yakni tujuan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso, maka didapati adanya susunan hubungan personalia dalam kaitannya dengan tugas dan tanggung jawab serta kewajiban-kewajiban dan hak-hak sesuai dengan kedudukannya, dalam stuktur organisasi yang tertera pada lampiran.

**h. Sarana Prasarana**

Sarana pendidikan yang bergerak adalah sarana pendidikan yang bisa digerakkan atau dipindah sesuai dengan kebutuhan pemakaiannya. Lemari arsip sekolah misalnya, merupakan salah satu sarana pendidikan yang bisa digerakkan atau dipindahkan ke mana-mana bila diinginkan.

Demikian pula bangku sekolah termasuk sarana pendidikan yang bisa digerakkan atau dipindahkan ke mana saja. Sarana pendidikan yang tidak bisa bergerak adalah semua sarana pendidikan yang tidak bisa atau relatif sangat sulit untuk dipindahkan. Misalnya saluran air. Semua peralatan yang berkaitan dengan itu, seperti pipanya relatif tidak mudah untuk dipindahkan ke tempat-tempat tertentu.

Ditinjau dari fungsi atau peranannya dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, maka sarana pendidikan dibedakan menjadi 3 macam, yaitu alat pelajaran, alat peraga, dan media pengajaran, kadang-kadang ketiga macam sarana tersebut sukar dibedakan, namun dibawah ini dicoba dijelaskan sebagai berikut: (1) alat pelajaran adalah alat yang digunakan secara langsung dalam proses belajar mengajar. Alat ini mungkin berwujud buku, alat peraga, alat tulis, dan alat praktek, (2) alat peraga adalah alat bantu pendidikan dan pengajaran, dapat berupa perbuatan-perbuatan atau benda-benda yang mudah memberi pengertian kepada anak didik berturut-turut dari yang abstrak sampai kepada yang kongkrit, dan (3) media pengajaran adalah sarana pendidikan yang digunakan sebagai perantara dalam proses belajar mengajar, untuk lebih mempertinggi efektivitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pendidikan.

Prasarana pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso bisa diklasifikasikan menjadi dua macam. *Pertama*, prasarana pendidikan yang secara langsung digunakan untuk proses belajar mengajar, seperti ruang teori, ruang perpustakaan, ruang praktik keterampilan, dan ruang laboratorium. *Kedua*, prasarana sekolah yang keberadaannya tidak

digunakan untuk proses belajar mengajar, tetapi secara langsung sangat menunjang terjadinya proses belajar mengajar, misalnya ruang kantor, musholla, kantin sekolah, tanah dan jalan menuju sekolah, kamar kecil, ruang usaha kesehatan sekolah, ruang guru, ruang kepala sekolah, dan tempat parkir kendaraan.<sup>103</sup>

Secara umum, tujuan sarana prasarana madrasah adalah memberikan layanan secara profesional di bidang sarana dan prasarana pendidikan dalam rangka terselenggaranya proses pendidikan secara efektif dan efisien. Secara rinci, tujuannya adalah sebagai berikut: (1) untuk mengupayakan pengadaan sarana dan prasarana pendidikan melalui sistem perencanaan dan pengadaan yang hati-hati dan seksama. Melalui administrasi sarana prasarana sekolah diharapkan semua perlengkapan yang didapatkan oleh madrasah adalah sarana dan prasarana pendidikan yang berkualitas tinggi, sesuai dengan kebutuhan Madrasah, dan dengan dana yang efisien, dan (2) untuk mengupayakan pemakaian sarana prasarana madrasah secara tepat dan efisien, sehingga keberadaannya selalu dalam kondisi siap pakai dalam setiap diperlukan oleh semua personel Madrasah, sistem itulah yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso dibawah kepemimpinan bapak Drs. K.H. Imam Barmawai Burhan

Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso berada diatas tanah seluas  $\pm 2.5$  Hektar dengan kultur tanah yang turun naik,

---

<sup>103</sup> Wawancara dengan WAKA Sarana prasarana tanggal 27 Agustus 2018

dengan struktur tanah yang demikian itulah kami memanfaatkan untuk lebih memperindah penataan lokasi

#### 1) **Sarana Saat ini**

Sarana dan Prasarana di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso saat ini tepatnya pada tahun pelajaran 2013 / 2014 adalah sbb :

- (1) Ruang Kelas terdiri dari 30 Lokal ( 3 kelas sementara berada di Lab. Biologi, Lab. Fisika dan UKS Putera )
- (2) 1 Ruang Kepala
- (3) 1 Ruang Waka ( Wakil Kepala )
- (4) 1 Ruang Perpustakaan
- (5) 1 Ruang Tata Usaha ( TU )
- (6) 2 Ruang guru ( guru putera dan guru Puteri )
- (7) 2 Ruang Lab. Bahasa
- (8) Musholla Ar Roudoh, Banat Roudoh dan Serambi Roudoh.
- (9) 2 Ruang Lab. Biologi dan Lab. Fisika ( sementara ditempati kelas)
- (10) 1 Ruang Laboratorium Komputer
- (11) 1 Ruang Interaktif ( Ruang Pertemuan )
- (12) 1 Ruang Musik
- (13) 1 Ruang Aula Serbaguna
- (14) 1 Ruang Fotokopi dan percetakan
- (15) 1 Ruang BP
- (16) 1 Ruang Tatib
- (17) 9 Kantin siswa ( 5 kantin Puteri dan 4 kantin Putera )
- (18) 1 Ruang OSIS
- (19) 2 Lapangan Olah Raga ( Putera dan Puteri )
- (20) 1 Ruang Koperasi Siswa (Kopsis )
- (21) 1 Ruang School Net
- (22) 21 Kamar Mandi/ WC (12 KM/WC di Putera dan 9 KM/WC di Puteri )
- (23) 2 taman ( Taman NKRI dan Taman di sekitar Kolam )

(24) 3 buah Gapura pintu masuk ( Model Indonesia, Arab dan Eropa )

## 2) **Rencana sarana masa depan**

Dengan semakin bertambahnya siswa dan bertambahnya kebutuhan, Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso yang akan datang merencanakan pengembangan Sarana dan Prasarana sbb:

- (1) Ruang Kelas Baru (RKB)
- (2) Pengembangan Serambi Roudoh.
- (3) Penambahan KM/WC baru
- (4) Pembuatan taman-taman dan gazebo untuk memperindah Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso
- (5) Meningkatkan kebersihan dan pemeliharaan di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso.

## 2. **Gambaran Umum MAN 1 Kota Probolinggo**

### a. **Profil MAN 1 Kota Probolinggo**

MAN 1 Kota Probolinggo semula adalah MAN Kraksaan di Probolinggo, adapun faktor yang melatar belakangi berdirinya adalah MAN Kraksaan di Probolinggo yang pada saat itu di pimpin oleh Drs. Abu Nazaruddin dan bertempat di

PGAN 6 tahun Probolinggo direlokasi ke Tuban, atas prakarsa Drs. Djuwaini Sholeh Kepala PGAN Probolinggo untuk melanjutkan MAN Kraksaan di Probolinggo dan kemudian bergabung dengan MAN Karanganyar Paiton yang selanjutnya menjadi MAN Karanganyar Paiton Fillial Probolinggo.

Pada tahun pelajaran 1981/1982 telah resmi menjadi MAN Karanganyar Paiton Fillial Probolinggo bertempat di Jl. Diponegoro no.01 Probolinggo sampai dengan tahun pelajaran 1990/1991. berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama no. 137/1991 tanggal 11 Juli 1991 telah resmi menjadi MAN 1 Kota Probolinggo yang dipimpin oleh Drs. Abdul Manan. Sebelum di-Negerikan pada tahun 1990 atas usaha Kepala Kantor Departemen Agama Kodya Probolinggo Drs. Moh. Shaleh memperoleh bantuan berupa sebidang tanah seluas □ 5.000 m<sup>2</sup> dari Drs.Sarwanto Walikota Kepala Daerah Tk.II Kodya Probolinggo di Jl. Jeruk No.07 Kelurahan Jrebeng Kidul Kecamatan Wonoasih.

Kemudian selama dua tahun anggaran berturut-turut memperoleh dana Daftar Isian Proyek (DIP) Gedung dan Meubelair tahun anggaran 1993/1994 dan tahun anggaran 1994/1995. Awal tahun pelajaran 1994/1995 secara resmi menempati lokasi di Jl. Jeruk no.07 Wonoasih Kota Probolinggo dan telah bersertifikat.

Kepala Madrasah yang pernah memimpin MAN 1 Kota Probolinggo sejak tahun berdirinya MAN 1 Kota Probolinggo adalah sebagai berikut :

1. Drs. Abdul Manan tahun 1992 s.d 1996
2. Drs. Habib, MZ tahun 1996 s.d 2005
3. Dra. Siti Fatimah, S.Pd. M.Pd. tahun 2005 s.d 2010
4. Drs. Tawin tahun 2010 s.d 2016
5. Dra. Siti Fatimah, S.Pd. M.Pd. tahun 2016 s.d sekarang

Dari Kepemimpinan pertama sampai yang terakhir diatas, MAN 1 Kota Probolinggo telah mengalami peningkatan Sarana Prasarana, peningkatan jumlah siswa dan mutu Madrasah. Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Probolinggo dibawah kepemimpinan empat Kepala madrasah telah mampu memberikan kontribusi positif di dunia pendidikan. Madrasah Aliyah semakin dikenal di masyarakat, diminati dan dipercaya untuk peningkatan dan pengembangan pendidikan

Nomor Statistik Madrasah	: 131 1 35 74 0001
NPSN	: 20584155
Status Madrasah	: Negeri
Nama Madrasah	: Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Probolinggo
NPWP	: 00.166.494.5.625.000
Kode Satker	: 537280
Nomor Telepon	: (0335) 425169
Alamat	: Jl. Jeruk No. 07
Desa/Kelurahan	: Kelurahan Jrebeng Kidul
Kecamatan	: Wonoasih
Kabupaten/Kota	: Kota Probolinggo
Provinsi	: Jawa Timur
Kode Pos	: 67233

Alamat website ( <i>jika ada</i> )	:-		
e-mail ( <i>jika ada</i> )	: man1kotaprobolinggo@yahoo.co.id		
Tahun Berdiri	: 1991		
Nomor SK Izin Operasional	: Kw.13.4/4/PP.00.6/805/	010	
Tanggal / Bulan / Tahun SK	: 01 / 07 /	2010	
Status Akreditasi	: A		
Tanggal Akreditasi	: 25 Oktober 2016		
Status Mutu	: SBN		
Nomor SK Lembaga	: Nomor : 137/1991		
Tanggal SK lembaga	: 11 / 07 /	1991	
Tahun terakhir di renovasi	: 2008		
Waktu Belajar	: Pagi (06.45 - 15.00)		
Program Pengajaran	: MIA, IIS dan Agama		
Status dalam KKM	: Sub Rayon		
Jml. Anggota <b>KKM</b>	: 5		

#### Identitas Kepala Madrasah

1. Nama : Dra. SITI FATMAH, S.Pd. M.Pd.
2. NIP : 196209011998703201402
3. Tempat / Tanggal Lahir : Nganjuk, 01 September 1962
4. Alamat Rumah : Jl. Jeruk Ds. Jrebeng Kidul RT. 07 RW. 03 Kec. Wonoasih  
Kota Probolinggo  
No. HP. 085233402203

5. TMT SK Jabatan : 11 Nopember 2016  
6. Jabatan sebelumnya : Kepala MTs Negeri Tongas Kab. Probolinggo

#### Identitas Kepala Tata Usaha

1. Nama : FATMAH, S.Ag.  
2. NIP : 196505051991032002  
3. Tempat / Tanggal Lahir : Pasuruan, 05 Mei 1965  
4. Alamat Rumah : Jl. Brantas Perum Kademangan Asri B/09  
Kel. Pilang Kec. Kademangan Kota Probolinggo  
No. HP. 081333055554  
5. TMT SK Jabatan : 31 Desember 2010  
6. Jabatan sebelumnya : Kepala Tata Usaha MAN 2 Kota Probolinggo

#### b. Visi dan Misi

Visi :

Terwujudnya madrasah yang islami, unggul dalam prestasi dan berwawasan lingkungan.

Misi :

1. Mengembangkan Program Keagamaan dengan membiasakan warga madrasah untuk lebih memahami dan mengamalkan nilai-nilai Islam.
2. Melaksanakan perubahan system Managemen Berbasis Madrasah dengan pendekatan managemen partisipatif yang berorientasi pada MBS dengan pembenahan system pembelajaran, system pengembangan sarana yang memadai serta system penggalian sumberdana madrasah yang mandiri.
3. Meningkatkan Tertib Administrasi disegala bidang

4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien, serta penambahan jam intra dengan ketrampilan otomotif, tata busana, IT sebagai program life skill
5. Mengembangkan potensi peserta didik, sesuai dengan bakat dan minat melalui kegiatan ekstrakurikuler dan pelatihan-pelatihan praktis keagamaan.
6. Menciptakan pendidikan yang berwawasan lingkungan, yang bersih, agamis, indah, rindang dan nyaman.
7. Memperluas jaringan dan kerjasama dengan warga madrasah dan stakeholder

### **c. Tujuan**

#### Tujuan Umum

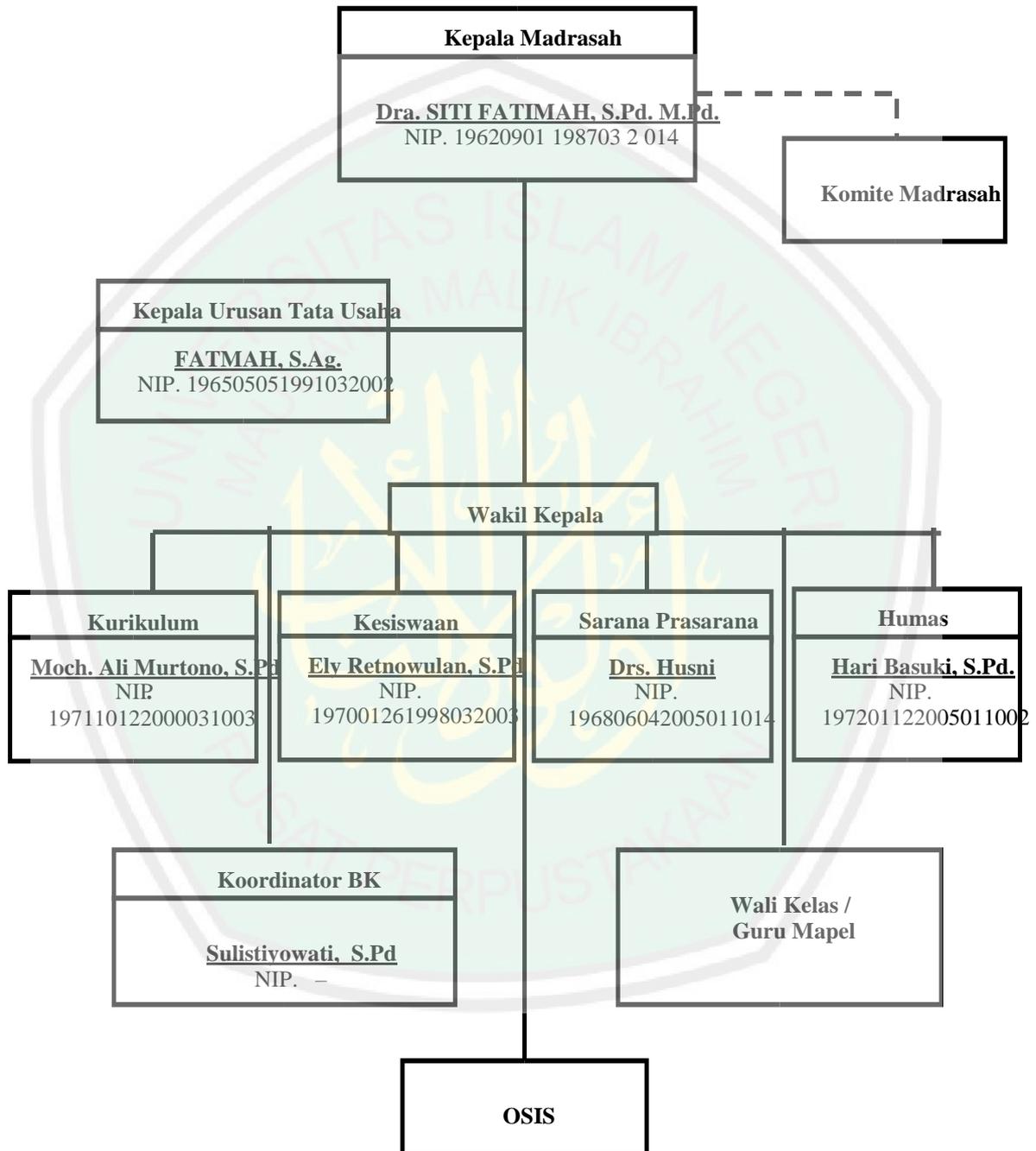
Tujuan pendidikan menengah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

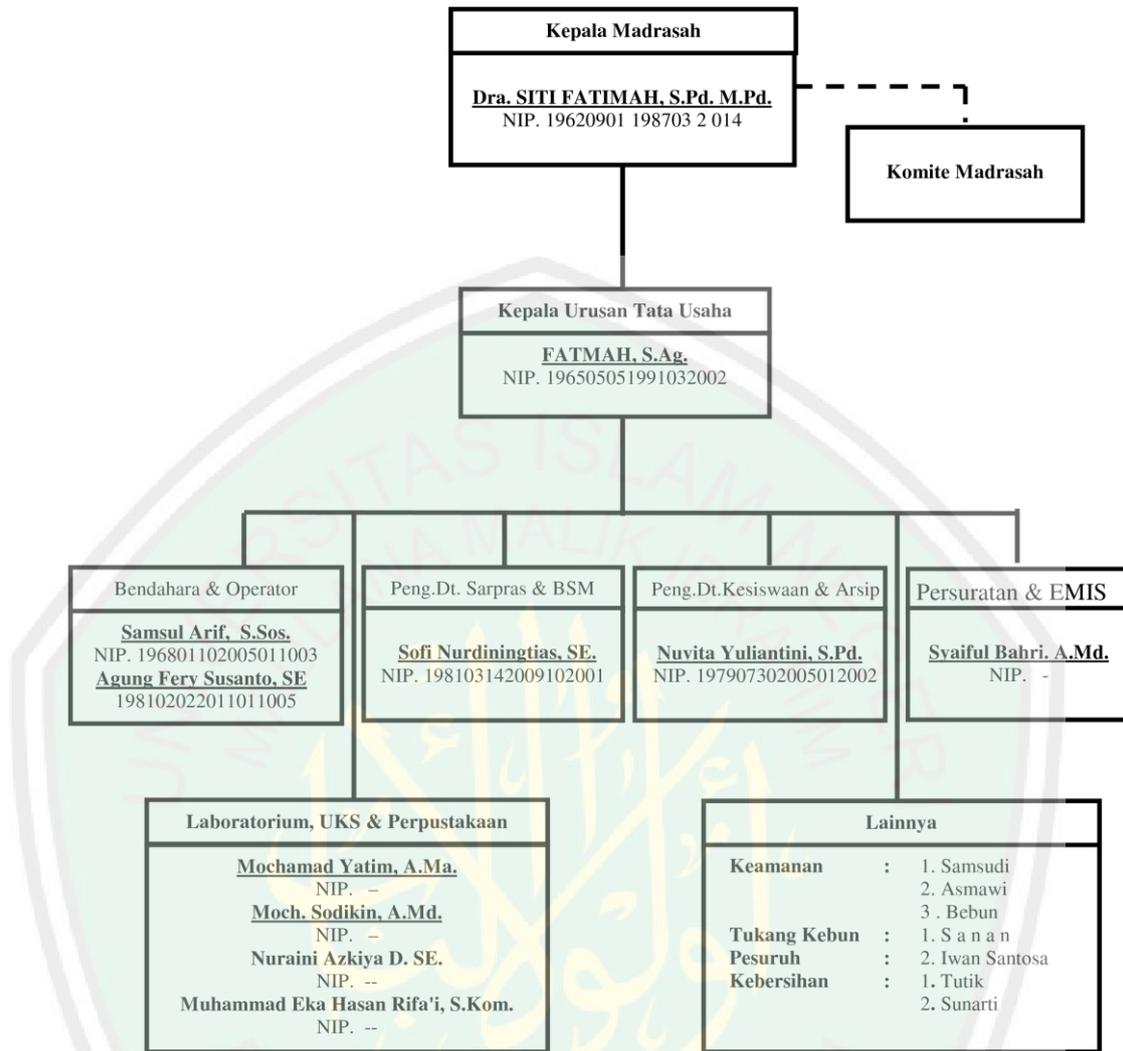
#### Tujuan Khusus

- 1) Menciptakan pendidikan madrasah bernuansa Islami sehingga siswa memiliki pengetahuan agama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Melaksanakan pengembangan kurikulum satuan pendidikan.
- 3) Melaksanakan pengembangan strategi dan metode pembelajaran secara efektif.
- 4) Mengembangkan kegiatan akademik dan nonakademik secara optimal.

- 5) Meningkatkan profesi dan standar kompetensi tenaga pendidikan.
- 6) Meningkatkan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana pendidikan.
- 7) Melaksanakan manajemen partisipasi dan tranparansi dalam pengelolaan Madrasah.
- 8) Melaksanakan efesiensi pembiayaan pendidikan.
- 9) Melaksanakan pengembangan perangkat penilaian pembelajaran dengan tertib.
- 10) Memberi bekal ketrampilan siswa untuk dapat terjun ke dunia usaha dan masyarakat
- 11) Menjadikan lingkungan Madrasah yang aman, bersih, indah, nyaman dan aman □ Menjadikan MAN 1 Kota Probolinggo lebih dikenal masyarakat luas.
- 12) Menjadikan MAN 1 Kota Probolinggo sebagai madrasah sehat dan madrasah Adiwiyata.

**d. Struktur Organisasi MAN 1 Kota Probolinggo**





#### e. Program Kerja Madrasah

1. Meningkatkan pelaksanaan Organisasi Madrasah meliputi :
  - a. Struktur organisasi disusun sesuai dengan peraturan baru yang berlaku.
  - b. Ada pembagian tugas yang jelas dan tegas
  - c. Untuk garapan tertentu memiliki pedoman operasional.
  - d. Semua pelaksanaan tepat dan sesuai dengan sistim kontrol yang telah ditetapkan

2. Meningkatkan kesiapan pelaksanaan kelancaran organisasi :
  - a. Memiliki arsip dokumen / surat penting dan langsung yang berhubungan langsung dengan pelaksana oprasional.
  - b. Setiap pelaksana dapat melaksanakan krgiatan sesuai dengan tugas dan fungsinya
  - c. Memiliki arsip pelaksanaan tugas minimal satu tahun yang lewat.( sebagai acuan tahun berikutnya ).

3. Menumbuhkan pengertian dalam pelaksanaan ketahanan madrasah, Wawasan Wiyatamandala :

- a. Warga madrasah mengetahui hakekat madrasah sebagai lingkungan pendidikan.
- b. Warga madrasah mengetahui tugas, dan wewenangnya dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya.
- b. Setiap personil, terutama staf operasional bidang edukatif berusaha melaksanakan kegiatan sesuai dengan fungsi madrasah sebagai lingkungan pendidikan.
- c. Semua personil / tenaga edukatif memahami tujuan pendidikan .
- d. Semua personil / tenaga edukatif memahami tugasnya.

**f. Program Unggulan**

- 1). Sertifikasi Keahlian Bidang IT

Sertifikasi keahlian IT MoU dengan Microsoft program ini bernama TRUST, Kegiatan berlangsung selama 4 semester (kelas X- XI) TUJUAN

:

- a. Siswa memiliki kemampuan bidang IT, utamanya aplikasi pengolah kata, pengolah angka, dan presentasi
- b. Memiliki sertifikat keahlian bidang IT yang berlaku secara Internasional
- c. Siswa memiliki sertifikat profesi yang diakui oleh negara secara nasional

2). Tahfidz Al-Qur'an

Merupakan program pendidikan yang menggunakan metode mengedepankan hal menghafal dan memahami Al-Qur'an, yang mana menghafal Al-Qur'an ini masuk dalam kegiatan ekstrakurikuler madrasah.

Untuk memperlancar dan mempermudah siswa dalam proses pembelajaran tahfidz didukung dengan beberapa metode dalam menghafal Al-Qur'an dan guru-guru pembimbing yang hafidz, yang pada akhirnya dapat menjadikan siswa siswi penghafal Al-Qur'an.

TUJUAN :

- a. Menumbuhkan kesadaran peserta didik agar membiasakan membaca dan menghafal Al-Qur'an
- b. Menambahkan ilmu pengetahuan dalam membaca Al-Qur'an.
- c. Mampu membaca Al-Quran dengan baik sesuai dengan tajwidnya
- d. Memiliki akhlakul karimah khususnya dalam hal adab membaca dan mencintai serta menyayangi Al-Qur'an baik membaca maupun mendengarkannya

### 3). Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

MAN 1 Kota Probolinggo merupakan salah satu bentuk pendidikan anak usia 15-18 tahun yang berada pada jalur pendidikan formal. Pembinaan anak di upayakan terutama dengan meningkatkan kesehatan pembinaan perilaku kehidupan beragama dan budi pengerti luhur, memberikan kesempatan untuk bersosialisasi antara teman dan lingkungannya, serta menumbuhkan kesadaran akan hidup sehat dan hidup masyarakat . perilaku hidup bersih dan sehat harus dibiasakan dan ditanamkan sejak dini. Perilaku hidup bersih dan sehat di MAN 1 Kota Probolinggo diwujudkan dalam pelaksanaan program Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), diharapkan agar anak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan nyaman serta dapat tumbuh dan berkembang sesuai dengan tahap perkembangannya, sehingga terbentuklah pribadi yang sehat dan berkualitas yang merupakan investasi bangsa dan negara.

#### VISI :

Terwujudnya generasi muda yang sehat, islami, unggul dan berwawasan lingkungan

#### MISI :

1. Menjalani hidup sehat dengan lingkungan yang bersih, indah, sejuk, nyaman dan aman.
2. Mampu mencegah dan menghindari pengaruh negatif (narkoba, sex bebas, kenakalan remaja)

3. Memiliki wawasan kesehatan yang luas.

**TUJUAN :**

- a. Menjadikan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat
- b. Meningkatkan kesehatan peserta didik ( fisik, mental, sosial )
- c. Meningkatkan cakupan pelayanan kesehatan terhadap anak sekolah
- d. Meningkatkan daya tangkal dan daya hayat terhadap pengaruh buruk (narkoba, rokok, alkohol dan obat-obatan berbahaya lainnya)

**g. Sarana Prasarana**

Sarana dan Prasarana MAN 1 Kota Probolinggo mengalami banyak kemajuan akhir akhir ini terutama dalam hal IT, MAN 1 Kota Probolinggo membangun 1 lab komputer yang dapat dioperasikan mulai semester depan, dan juga banyak penambahan alat presentasi di kelas seperti beberapa LCD Proyektor, sound sistem serta perbaikan beberapa gedung untuk memaksimalkan kegiatan pembelajaran.<sup>104</sup> untuk lebih lengkapnya peneliti mendokumentasi data yang tertera dalam lampiran

---

<sup>104</sup> Wawancara dengan bapak WAKA Sarana Prasarana MAN 1 Kota probolinggo tanggal 19 september 2018

## **B. Paparan Data Penelitian**

### **1. Bentuk Penggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Perencanaan, Proses, Dan Evaluasi Pembelajaran**

#### **a. Bentuk Penggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Bondowoso**

Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam adalah pelajaran yang memfokuskan pada penanaman nilai-nilai islami yang terdapat dalam kisah teladan Rasulullah dan segala kisah peradaban Islam sejak zaman para Nabi dan Rasul hingga masuk ke Indonesia. Oleh karena itu dibutuhkan pengajaran yang lebih komprehensif agar dapat dipahami dengan baik dan benar.

Dalam pengajaran yang guru berikan agar maksimal tidak terlepas dari kompetensi guru dalam mempersiapkan perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran hingga evaluasi pembelajaran. Oleh karena itu peneliti akan mengulas bentuk pelaksanaan berdasarkan tiga indikator tersebut.

Berdasarkan Observasi peneliti, guru MAN Bondowoso dalam membuat perencanaan pembelajaran menggunakan Teknologi pembelajaran Berbasis IT sebagai alat untuk membantu seperti menyusun RPP dan pembuatan bahan ajar yang akan digunakan untuk proses pembelajaran. Karena pemilihan dan penggunaan teknologi pembelajaran yang tepat sangat penting untuk membantu proses pembelajaran terutama dalam pelajaran sejarah.

Berdasarkan data Observasi dapat dikatakan bahwa semua guru SKI MAN Bondowoso menggunakan teknologi pembelajaran berbasis

IT untuk membantunya dalam perencanaan mengajar karena mereka merasa sangat terbantu apabila menggunakan teknologi pembelajaran berbasis IT. Berikut beberapa hasil wawancara kepada beberapa guru SKI MAN Bondowoso.

#### Wawancara dengan Istibsyaroh

Saya kalau untuk perencanaan masih menggunakan microsoft word mas, karena perencanaan untuk mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tidak membutuhkan teknologi yang terlalu rumit menurut saya, yang saya persiapkan dalam perencanaan hanya sebatas rpp, silabus dan aplikasi untuk presentasi saja. kalau yang lain mungkin saya belum mengerti dalam menggunakannya mas karena yang terpenting bagi saya adalah saat mengajar di kelas siswa dapat menangkap intisari dari materi yang saya ajarkan<sup>105</sup>

#### Wawancara dengan Pak Ahmad Fauzi

saya dalam perencanaan untuk Sejarah Kebudayaan Islam hanya menggunakan word untk mengetik rpp dan silabus dek, seperti silabus silabus yang sebelumnya sudah pernah dibuat dalam mengajar saya hanya tinggal memperbaiki sesuai dengan perkembangan kurikulum. kadang juga membantu teman teman guru yang kesulitan dalam membuat rpp dan silabus dek terutama untuk presentasi seperti pada power ponit dan aplikasi lain,

iya betul yang sudah agak sepuh biasanya dek, seperti kata pepatah guru agama yang sepuh yang lebih banyak ilmunya walaupun mereka kurang memahami dalam menggunakan teknoogi pembelajaran

selain itu juga saya masih menggunakan maket dalam mengajar, karena dengan maket ini isswa juga dapat memahami dengan jelas bagaimana keadaan dan gambaran keadaan yang terjadi pada kala itu, seperti yang saya gunakan pada maket kota mekkah dan madinah secara simpel saja yang saya utamakan adalah pemahaman siswa agar dapat mengerti dan mengambil hikmah dari sejarah islam, untuk pembuatannya cukup mudah hnya dengan sterofom atau bidang datar lainnya kemudian ditaruh gambaran gunung atau seperti ka'bah akan dapat membuat siswa tertarik dalam belajar sejarah peradaban islam.<sup>106</sup>

#### Waancara dengan Pak Erik

<sup>105</sup> Wawancara dengan guru Sejarah Kebudayaan Islam Ibu istibsyaroh hari senin tanggal 2 juli 2018

<sup>106</sup> Wawancara dengan guru Sejarah Kebudayaan Islam bapak Ahmad Fauzi senin tanggal 2 juli 2018

seperti yang sampean tau mas, saya kadang menggunakan laptop dalam mengajar. Kalau dalam perencanaan sendiri saya menggunakan microsoft word dalam mengetik silabus dan rpp, saya merancangnya sendiri tapi tidak banyak berubah dari yang sebelumnya karena mungkin perubahan kurikulum saja yang mempengaruhi dalam pembuatan silabus dan rpp

kalau dalam perencanaan mungkin guru yang lain juga menggunakan teknologi pembelajaran hanya sebatas membuat perencanaan saja, karena dengan teknologi pembelajaran yang saya maksud microsoft word, exel dan power point kita dapat dengan mudah membuat rencana dengan rapi dan dapat dipertanggungjawabkan dengan baik, selain itu juga perencanaan pembelajaran untuk SKI sendiri selain mudah dalam membuat dan mengatur juga menyediakan sarana video dan teladannya sudah banyak di internet<sup>107</sup>

Berdasarkan beberapa wawancara terhadap beberapa guru SKI di atas bahwa mereka sudah menggunakan teknologi pembelajaran berbasis IT seperti microsoft word , microsoft exel dan power point dalam mengetik rpp, silabus, dan membuat materi selain itu ada juga beberapa guru yang masih meminta bantuan dalam mengedit atau menambahkan konten animasi atau pelengkap agar terlihat menarik.

Ada juga guru yang menggunakan teknologi pembelajaran dalam bentuk maket lokasi, seperti yang dilakukan bapak zainullah, dengan maket lokasi ini diharapkan agar siswa dapat lebih mengerti bagaimana dan dimana lokasi kejadian kejadian sejarah pada masa itu. teknologi maket ini mash dirasa efektif dalam memberi pemahaman kepada siswa.

Serta berdasarkan observasi peneliti juga mendapatkan bahwa selama guru kosong dalam mengajar di kelas, kegiatan yang kebanyakan guru lakukan di ruang guru adalah saling konsultasi antar sesama guru dalam membuat perencanaan pembelajaran, saling tukar

---

<sup>107</sup> Wawancara dengan guru Sejarah Kebudayaan Islam bapak Erik hari senin tanggal 2 juli 2018

pikiran dan membicarakan perkembangan yang terjadi dalam dunia pendidikan.

Selanjutnya juga berdasarkan data observasi peneliti menemukan bahwa hampir setiap guru Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan Teknologi Pembelajaran berbasis IT di kelas, seperti contoh mereka menggunakan presentasi pelajaran dengan LCD Proyektor dan maket sesuai dengan bab yang sedang diajarkan.

Berikut wawancara peneliti terhadap beberapa guru dan siswa tentang bagaimana proses penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT pada saat proses belajar mengajar

Wawancara dengan bu Istibsyaroh

Saya mengajar di kelas biasa saja dek, diawali dengan ngaji atau berdoa sebentar lalu membuka pelajaran sampai di bab apa yang saya maksud untuk sedikit mengingat bab yang minggu kemarin dipelajari agar minimal siswa ingat, lalu saya membuka laptop untuk memberikan materi lanjutan atau materi baru bagi siswa, ya bisa dikatakan hanya sbatas menggunakan laptop saja saat saya dalam mengajar Sejarah Kebudayaan Islam di kelas, kalau menggunakan hp atau tablet saya masih belum mencoba.

Menurut saya semua hal memiliki kelemahan dan kelebihan dek , namun kalau menggunakan teknologi sendiri saya kira lebih banyak kelebihanannya karena konsentrasi belajar saat menggunakan teknologi pembelajaran dengan tidak sangatlah berbeda, siswa saat saya tidak menggunakan power point kurang memperhatikan, karena saya juga kurang memperhatikan selama beberapa saat saya menulis di papan, ya dalam hal begitu saja sudah pengaruh, beda jika saya sudah mempersiapkan power point yang akan saya ajarkan, mereka lebih antusias dan saya bisa mengawasi siapa saja yang kurang memperhatikan, dan saya juga menugaskan siswa untuk berkelompok untuk mempresentasikan hasil tugas makalah mereka di depan kelas dengan presentasi power point, yang menarik tampilannya dan menyampaikan dengan lancar akan mendapatkan nilai tambahan dari saya, saya kira bentuk-bentuk pelaksanaan dalam proses pembelajaran hanya dalam batas itu saja dek

Kalau kelemahannya sendiri mungkin tergantung pada listrik yang utama karena bila mati lampu mungkin akan dilanjut dengan pembelajaran tanpa menggunakan teknologi pembelajaran, kecuali

dengan menggunakan maket yang mana tidak menggunakan listrik untuk mengajar

Sangat membantu sekali dalam mengajar dek, karena pelajaran sejarah sendiri perlu ruang yang sangat luas dalam mengakses ilmu pengetahuannya, dengan teknologi ini kita dapat mengetahui hal hal yang belum kita ketahui sebelumnya jadi tidak monoton, karena pelajaran sejarah terkenal pelajaran yang monoton dan itu itu saja dan siswa kebanyakan kurang antusias dalam mengajar di kelas, setelah adanya teknologi ini semua cerita itu dapat digambarkan dengan menarik lewat video video dan animasi gambar, hasil belajarpun sangat berbeda karena kepekaan siswa terhadap sesuatu yang menarik akan melekat dalam otak mereka.<sup>108</sup>

#### Wawancara dengan Pak Ahmad fauzi

Saya mengajar di kelas seperti biasa saja dek, mamberikan materi yang sudah saya siapkan berupa power point dan mengajarkannya di kelas, akan tetapi saya lebih sering menyuruh siswa untuk membuat presentasi berkelompok setelah saya jelaskan karena apabila mereka mencari materi sendiri dalam belajar maka mereka akan menemukan kekurangan dan kelebihan dari materi yang mereka bawa sehingga saya dapat menambahkan yang masih kurang dalam presentasi mereka, merekapun akan jauh lebih paham daripada dengan saya hanya menjelaskan di depan kelas. Setiap presentasi yang menarik dan kompak akan bapak beri nilai tambahan. Itu yang selalu saya katakan agar mereka semangat dalam belajar.

Kelebihan dan keurangan dari mengajar dengan teknologi saya kira lebih pada kelebihannya dek karena setiap mengajar dengan teknologi perhatian siswa akan lebih fokus dan belajar juga akan lebih menarik dan efektif, karena di dalam mengajar dngan power point misalnya saya selalu menyelakan pertanyaan pertanyaan kepada siswa dan mereka mampu menjawabnya berbeda sekali dengan sebelum menggunakan teknologi pembelajaran ini, saya menggunakan sistem tanya jawab seperti itu hanya ada beberapa siswa yang menjawab dengannbenar karena daya tangkap mereka berbeda, kalau menggunakan power point ini mereka lebih semangat karena saya juga menggunakan video video yang menarik dan memiliki konten sejarah di dalamnya, itu juga saya dapatkan dari bertukar pikiran dengan guru lainnya

Untuk kekurangannya sendiri yang saya pernah alami adalah pada keadaan mesinnya atau listriknya dek , kalau mesinnya memang ada yang rusak dan guru kurang bisa dalam memperbaikinya sehingga pembelajaran tidak menggunakan LCD langsung menggunakan LKS atau buku yang sudah ada, dan untuk listrik sendiri memang kadang mati namun mungkin hanya sbentar matinya dan juga jarang mati

<sup>108</sup> Wawancara dengan guru Sejarah Kebudayaan Islam ibu Istibsyaroh 2 juli 2018

listriknya, saya kira hanya kendala seperti itu dek kalau menggunakan LCD

Sangat membantu sekali dalam pembelajaran karena setiap hal menarik dan baru selalu di dapatkan melalui teknologi ini, apalagi sebentar lagi puasa jadi bab yang sedang saya ajarkan saya kaitkan dengan puasa ramadhan dan itu banyak sekali videonya di dalam internet jadi apabila menggunakan teknologi ini tidak terbatas dan banyak manfaatnya.<sup>109</sup>

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat diketahui bahwa bapak suheri dan bapak fauzi telah maksimal dalam mengkolaborasikan teknologi dalam proses pembelajaran di kelas sehingga pembelajaran sejarah Kebudayaan Islam menjadi menarik dan tidak monoton dan juga mempengaruhi antusias dan motivasi siswa dalam belajar karena menurut beliau-beliau lebih banyak kelebihannya daripada kekurangannya menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan hal tersebut pebeliti juga mewawancarai waka kurikulum Ibu Siti Mutmainah

Teknologi pembelajaran memang sangat membantu guru dalam mengajar di kelas karena era sekarang adalah era teknologi, dan siswa sudah mahir dalam menggunakan teknologi jadi pembelajaranpun tidak boleh ketinggalan dalam kemajuan teknologi khususnya pada pelajaran SKI yang notabeni sangat membutuhkan perombakan yang signifikan dari teknologi pembelajaran

Tentang kurikulum 2013 memang setiap guru diwajibkan dapat menguasai setiap teknologi pembelajaran untuk mengajar di kelas dengan standar yang telah di tetapkan dalam kurikulum namun tidak semua standar untk menggunakan teknologi tersebut dapat dilaksanakan dek hnya beberapa dasara saja dan tentunya yang penting adalah proses belajar mengajar itu sendiri.

Kalau kelebihan dan kekurangannya sendiri saya sebagai pengajar juga merasakan hal tersebut namun saya kira dalam penerapan kurikulum 2013 dengan standar dan evaluasi yang cukup rumit, teknologi dapat dikatakan sangat membantu dalam tidak hanya pada proses belajar mengajar namun juga dalam semua aspek pendidikan

<sup>109</sup> Wawancara dengan guru Sejarah Kebudayaan Islam Bapak Ahmad Fauzi 2 juli 2018

karena dengan hal tersebut semua guru dapat mengakses perkembangan kurikulum setiap saat dan mengaplikasikannya kepada siswa seperti penghapusan mata pelajaran TIK dari kurikulum 2013 yang tidak lagi perlu diajarkan karena dianggap semua siswa mampu untuk menggunakan teknologi dengan kemampuan mereka sendiri, hal ini juga semakin membuat teknologi dibutuhkan dalam pendidikan dan keseharian siswa dengan batas batas tertentu yang ada.

Untuk kekurangannya saya kira hanya sebatas pada teknis saja karena yang terpenting adalah ketika pembelajaran anak didik kita mampu menerima dengan baik dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan mereka karena misi utama kurikulum adalah bagaimana siswa dapat menjadi pribadi yang baik dan mandiri yang tentunya ini sejalan dengan pelajaran SKI yang notabeli mengabil hikmah dari sejarah sejarah dimasa lalu untuk dijadikan pedoman dimasa kini dan masa mendatang.<sup>110</sup>

Berdasarkan wawancara dengan waka kurikulum bahwa teknologi bukan hanya membantu dalam proses pembelajaran namun juga menjadi standart sendiri bagi setiap guru untuk dapat menggunakan teknologi pembelajaran di dalam proses mengajar di kelas dan terutama pada pelajaran sejarah karena mengandung banyak hikmah yang perlu dipelajari, dan juga globalisasi teknologi dirasa sudah sangat bebas, semua siswa sudah sangat baik dalam menggunakan teknologi seperti hp tablet, laptop dan teknologi lain yang berbasis IT.

Peneliti juga mewawancarai wakil kepala bidang sarana dan prasarana Bapak Sugihariyanto

Teknologi pada era modern ini saya kira sangat dibutuhkan tidak hanya di dalam mengajar namun juga diluar aspek mengajar karena kebutuhan akan perkembangan informasi dan komunikasi yang semakin canggih membuat peradaban menjadi semakin pesat dan pendidikan menjadi semakin maju, di MAN Bondowoso sendiri sarana dan prasana untuk mendukung pembelajaran sudah cukup maksimal karena penyediaan alat dan pelatihan juga sering dilaksanakan, seperti misal sejak tahun 2017 Madrasah ini menambah ruangan pembelajaran untuk

<sup>110</sup> Wawancara dengan waka kurikulum ibu siti mutmainah senin 2 juli 2018

menambah volume siswa, ruangan tersebut sudah dilengkapi dengan teknologi LCD Proyektor sebagai salah satu sarana teknologi pembelajaran dan juga Madrasah ini mulai menggunakan sarana android sebagai salah satu perkembangan teknologi baru yang digunakan sekolah karena mengingat seluruh siswa sudah menggunakan handphone android, hal ini dimaksud agar siswa tidak hanya menggunakan android sebagai alat komunikasi tapi juga sarana pembelajaran yang baik dan efektif karena dapat diakses darimana saja. Kemudian untuk kerusakan atau penggantian alat sudah terjadi 2 kali semenjak tahun 2007, jadi ada pembaruan sarana demi menunjang perkembangan pembelajaran era sekarang agar maksimal baik guru maupun siswa dalam mengakses pendidikan yang layak.

Untuk penerapannya sendiri sejak tahun 2007 Teknologi Pembelajaran sudah ada namun penggunaannya masih minimum yang selanjutnya terus berkembang hingga maksimal sampai sekarang maksimal disini dalam arti penggunaan guru dan siswa pada teknologi sudah signifikan dan sering menggunakannya,

Menurut saya dari intensitas penggunaan guru sendiri dan melihat perkemabangan di kelas semua guru sudah dapat menggunakan teknologi pembelajaran dengan baik terutama pada pembelajaran sejarah baik sejarah umum indonesia maupun sejarah kebudayaan Islam, karena pembelajaran sejarah akan lebih maksimal diajarkan apabila siswa mampu melihat dengan jelas bagaimana perkembangan dan peninggalan peninggalan masa lalu sehingga ingatan siswa dalam sejarah akan menyatu dalam hati dan pikiran dengan baik, namun ada juga beberapa guru tidak menggunakan teknologi pembelajaran karena keterbatasan usia, dan kemampuan oleh sebab itu kebanyakan dari guru-guru disini yang mampu menggunakan teknologi adalah guru yang masih muda dan dalam masa berkembang.<sup>111</sup>

Berdasarkan wawancara dari wakil kepala bidang sarana dan prasarana teknologi pembelajaran sudah disediakan sejak tahun 2007 dan terus berkembang hingga sekarang, kompetensi guru dalam menggunakan teknologi pembelajaran berbanding lurus dengan penggunaan dari teknologi tersebut yang dirasa sudah maksimal melihat dari intensitas penggunaan guru dan siswa terhadap teknologi serta perkembangan sarana dan prasarana yang semakin tahun semakin canggih di Madrasah Aliyah ini, beliau juga menjelaskan betapa

---

<sup>111</sup> Wawancara dengan waka sarana dan prasarana bapak Sugihariyanto senin 2 juli 2018

pentingnya pembejaran sejarah bagi siswa oleh karena itu penerapan nilai nilai sejarah terutama sejarah kebudayaan Islam akan dapat lebih maksimal apabila siswa mampu melihat bukti bukti sejarah serta mampu menggambarkan langsung reka kejadian sejarah di masalalu, agar nilai-nilai sejarah dapat diambil hikmah dalam kehidupan saat ini.

Selanjutnya berdasarkan Observasi peneliti pada tahap evaluasi, guru menggunakan teknologi pembelajaran dalam bentuk pembuatan laporan evaluasi semester, pembuatan rapor siswa, dan lain sebagainya. Dalam evaluasi pembelajaran peran teknologi sangat dibutuhkan karena sifatnya yang memudahkan, merapikan dan mambuat laporan cepat selesai. Evaluasi pembelajaran terutama Sejarah Kebudayaan Islam berfungsi untuk memperbaiki proses pembelajaran berikutnya dengan berpijak pada temuan baik berupa kelemahan atau kekuatan, kelebihan atau kekurangan kegiatan proses pembelajaran yang sedang berlangsung dengan tujuan perbaikan proses pembelajaran selanjutnya

Bagi siswa untuk dapat menggambarkan tingkat pencapaian hasil dan kualitas kompetensi dirinya sehingga pencapaian evaluasi sebagai wadah perbaikan harus dapat dilaksanakan dengan baik dan mampu membawa perubahan kepada pembelajaran dan kompetensi yang lebih baik. Berikut beberapa wawancara terhadap guru dan pihak terkait

#### Wawancara keapda Pak Ahmad Fauzi

Dalam penilaian evaluasi belajar saya menggunakan tes dan non tes, kalau tes ya seperti biasa tes ujain pada bab yang sedang dipelajari dan dikerjakan di LKS yang sudah ada, portofolio, karya siswa kadang juga saya lakukan preetest dan posttest dan lain sebagainya, hal ini saya

lakukan sebagai prosedur standar dalam penilaian tes kepada siswa, kalau non tes sendiri saya mengobservasi setiap pembelajaran seperti siapa yang aktif, siapa yang dapat menjawab pertanyaan, siapa yang kurang aktif, kerapian pakaian siswa, sopan santun siswa dan lain sebagainya, penilaian secara nontes tersebut sangat diperlukan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam karena mengingat penanaman nilai-nilai islam yang perlu ditanamkan sejak dini, hal ini menjadi salah satu tolak ukur dalam uji kompetensi siswa untuk berakhlak dalam kesehariannya.

Kelebihan dan kekurangannya dalam menggunakan teknologi pada evaluasi pembelajaran menurut saya lebih pada kelebihanannya mas, karena selama ini saya terbantu dengan menggunakan aplikasi di laptop akan mermudah saya dalam membuat rapor siswa, karena untuk mengatasi jumlah siswa yang saya bimbing dan waktu membuat rapor sangat singkat maka saya sangat terbantu, berbeda dengan tahun tahun sebelumnya karena raport masih harus ditulis tangan saat ini raport siswa sudah dapat diketik dan rapi. Kalau kekurangannya saya kira tidak ada.<sup>112</sup>

#### Wawancara Kepada Pak Erik

Evaluasi belajar pada mata pelajaran SKI saya menggunakan tes tulis biasa mas, seperti ulangan harian atau tugas di LKS sendiri dan tugas tugas kelompok seperti presentasi yang dilakukan siswa saat presentasi di kelas, dan kalau penilaian secara afektif dan psikomotor saya selalu menilai siswa dari sopan santun di dalam kelas maupun diluar kelas, keaktifan mereka di dalam kelas saat presentasi maupun dalam saat ada pertanyaan. Semua itu sangat diperlukan karena pembelajaran SKI tidak hanya sekedar pembelajaran biasa seperti yang lain, ada nilai nilai teladan yang perlu untuk diamalkan dari sejarah rosululah dan para sahabatnya.

Rapor saat ini sudah tidak seperti yang dulu dek, karena sudah diketik semua dan itu sangat memudahkan guru dalam membuat rapor siswa karena apabila masih harus menulis tangan maka akan membuat tidak efisien waktu. Itu menurut saya salah satu kelebihan menggunakan teknologi untuk sekarang ini, karena mau tidak mau siswa dan siswi di era sekarang sudah mahir menggunakan teknologi.<sup>113</sup>

#### Wawancara kepada ibu Istibsyaroh

Saya menggunakan bantuan teknologi kebanyakan dalam proses saja karena dalam proses yang saya kira paling penting dalam menanamkan nilai nilai pembelajaran, kalau dalam evaluasi sendiri hanya menggunakan teknologi untuk membuat rapor dan laporan laporan lain, ujian yang saya terapkan hanya sebatas ujian tulis dan mengerjakan LKS saja. Kalau dalam laporan menurut saya sangat

<sup>112</sup> Wawancara dengan guru Sejarah Kebudayaan Islam Bapak Ahmad Fauzi senin 2 juli 2018

<sup>113</sup> Wawancara dengan guru Sejarah Kebudayaan Islam Bapak Erik senin 2 juli 2018

memudahkan dalam membantu membuat laporan dengan cepat dan rapi, karena saya selaku wali kelas harus bertanggung jawab atas bagaimana kelas yang saya ampu, membuat laporan itu cepat yang lama adalah menunggu nilai yang guru-guru mata pelajaran berikan terhadap wali kelas,

Evaluasi ini sangat diperlukan karena menyangkut keberhasilan pencapaian kompetensi siswa dan perkembangan kemampuan siswa, saya sebagai guru Sejarah Kebudayaan Islam selalu menemukan ide baru dari mengajar di kelas berbeda setiap tahunnya, ide itu muncul dari masalah masalah yang saya hadapi seerti kenakalan siswa dan mendalami masalah siswa iu sendiri. Menurut saya evaluasi pendidikan terutama pembelajaran SKI sangat diperlukan dan hal itu dipermudah dengan teknologi pembelajaran yang sudah ada.<sup>114</sup>

Berdasarkan beberapa wawancara diatas guru SKI MAN Bondowoso menggunakan Teknologi pada evaluasi pembelajaran dalam bentuk membuat laporan kelas, rapor siswa, dan laporan lainnya, untuk tes sendiri sebagian besar masih menggunakan tes tulis karena menurut guru SKI MAN Bondowoso penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT atau CBT dalam evaluasi pembelajaran sejauh ini masih digunakan dalam skala ujian Nasional dan Ujian Akhir Madrasah Berbasis Komputer, namun tidak menutup kemungkinan akan diberlakukan CBT untuk semua ujian pada semester selanjutnya.

Guru SKI MAN Bondowoso juga mengatakan bahwa teknologi pembelajaran berbasis IT saat ini sangat membantu tidak hanya dalam proses namun juga dalam perencanaan dan evaluasi pembelajaran, terutama pada pembelajaran SKI yang notabeni sulit bagi siswa untuk mengingat dan menghafal apalagi meneladani nilai-nilai yang terkandung di dalamnya, hal ini menjadikan teknologi sebagai sarana

---

<sup>114</sup> Wawancara dengan guru Sejarah Kebudayaan Islam ibu istibsyaroh senin 2 juli 2018

yang tidak terlepas dari pembelajaran sejarah, terutama Sejarah Kebudayaan Islam era modern ini

**b. Bentuk Penggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Kota Probolinggo**

Berdasarkan observasi peneliti, penggunaan Teknologi pembelajaran di MAN 1 Kota Probolinggo sudah sangat signifikan terbukti dengan dukungan sekolah agar siswa kompeten dalam menggunakan IT dalam bentuk kerjasama dengan microsoft yang berbentuk sertifikat kemampuan menggunakan IT dengan baik, hal ini dapat menjadi nilai tambah bagi lulusan MAN 1 Kota Probolinggo dalam kompetensi menggunakan IT dalam bidang tertentu.

Selanjutnya untuk penggunaan Teknologi pembelajaran berbasis IT pada pembelajaran SKI peneliti mendapatkan data bahwa dalam perencanaan, proses dan evaluasi guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo sudah menggunakan Teknologi berbasis IT dengan Signifikan, hasil ini di dapatkan dari beberapa wawancara kepada dua guru SKI dan beberapa pihak terkait, guru SKI di MAN 1 Kota Probolinggo adalah Ibu Willy Furoida dan Bapak Syahid Efendi, berikut hasil wawancara dengan beliau

Wawancara dengan Ibu Willy Furoida

Saya dalam membuat RPP dan silabus selalu menggunakan IT karena dapat mempermudah dan mempercepat waktu membuatnya, memang masa sekarang ini hampir semua tenaga pendidikan dibantu dengan IT, oleh karena itu saya memanfaatkan hal tersebut sesuai kebutuhan saya, karena pembelajaran sejarah ini siswa perlu lebih banyak membutuhkan contoh visual agar siswa dapat menggambarkan dengan jelas dalam otak mereka

lalu kemudian saya harap mereka dapat meneladani apa yang saya ajarkan pada mereka dengan baik dalam kehidupan mereka masing masing.<sup>115</sup>

Dalam perencanaan pengajaran di kelas saya menggunakan power point yang saya siapkan sebelumnya, dalam mendesain saya membuat sebisa saya, dan kadang juga saya mendownload desain materi yang ada di internet untuk tambahan yang diperlukan, karena perkembangan materi lebih banyak ditemukan di dunia internet.

#### Wawancara dengan Bapak Syahid Efendi

Penggunaan IT dalam pembelajaran saat ini memang sudah lumrah, hal ini terbukti dari kemajuan teknologi di seluruh dunia tentang teknologi informasi dan komunikasi serta tentu dampak ini juga sangat mempengaruhi dunia pendidikan saat ini.

Saya dalam perencanaan pembelajaran menggunakan microsoft word seperti biasa, dan dalam mempersiapkan presentasi di depan kelas saya menggunakan microsoft power point yang saya desain sendiri untuk di presentasikan di depan kelas, untuk desainnya saya menggunakan desain yang simpel simpel saja mas, seperti memperbanyak gambar, animasi dan sesekali juga saya masukkan video yang berkesinambungan dengan pembelajaran agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas.<sup>116</sup>

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat diketahui bahwa penggunaan Teknologi pembelajaran Berbasis IT pada perencanaan pembelajaran di MAN 1 Kota Probolinggo sudah signifikan, mulai dari pembuatan RPP, Silabus serta desain pembelajaran sudah dilakukan guru untuk memenuhi tujuan pembelajaran yang kondusif dan lebih baik. Desain dalam presentasi yang guru siapkan berupa power point untuk ditampilkan pada proses belajar mengajar di kelas.

Selanjutnya dalam proses pembelajaran di kelas berdasarkan observasi peneliti, pembelajaran yang dilakukan oleh guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo sudah menggunakan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT dengan baik, hal ini peneliti dapatkan dari beberapa pertemuan di kelas yang

<sup>115</sup> Wawancara dengan guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo ibu willy furoida senin 6 Agustus 2018

<sup>116</sup> Wawancara dengan guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo Bapak Syahid Efendi 6 Agustus 2018

peneliti ikuti. Berdasarkan observasi peneliti juga menemukan bahwa ada perbedaan pengajaran yang dilakukan guru di dalam kelas sesuai dengan level kelas masing-masing, seperti bapak syahid yang mengajar di semua kelas 10 selalu menggunakan IT dalam mengajar di kelas dengan alasan bahwa mereka perlu penanaman yang utuh dalam pengajar Sejarah kebudayaan Islam, berikut beberapa hasil wawancara dengan guru SKI dalam proses pembelajaran di kelas.

#### Wawancara dengan ibu willy furoida

Dalam mengajar di kelas saya mengajar seperti biasa mas, sesuai dengan SK yang berlaku saya mengajar di kelas XI dan kelas XII, dalam kelas saya mengajar selalu menggunakan power point, dalam mengajar beberapa kali saya sering menyuruh siswa untuk presentasi di depan kelas, hal ini saya lakukan agar siswa dapat lebih mandiri dalam belajar dan melalui belajar kelompok saya harap mereka belajar untuk saling bekerja sama dalam menyelesaikan tugas, karena ada beberapa siswa yang agak malas harus digabungkan dengan mereka yang rajin agar sedikit demi sedikit dapat membangun kepribadian yang lebih baik dalam bertugas.

hal ini saya lakukan sejak memasuki kelas XI pada pertemuan kedua pembelajaran SKI, kalau untuk pertemuan pertama memang harus selalu guru yang mengisi pembelajaran untuk menjelaskan gambaran bab yang akan dipelajari dan membagi kelompok dan materi yang akan siswa presentasikan di dalam kelas kemudian.<sup>117</sup>

#### Wawancara dengan bapak Syahid Efendi

Dalam mengajar di kelas saya selalu menggunakan power point pada semester pertama, karena berdasarkan SK saya mengajar di semua kelas X, oleh karena itu perlu penguatan yang signifikan pada kelas X ini, karena menyesuaikan dengan keadaan yang mungkin ada beberapa yang lulusan SMP ke MAN yang akan membutuhkan penyesuaian dalam pengajaran Agama seperti Pembelajaran SKI ini, hal ini saya lakukan pada semester pertama saja, untuk semester selanjutnya saya menugaskan mereka berkelompok untuk mengerjakan tugas bersama dan mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas di depan teman-temannya.

Pembelajaran yang perlu saya ajarkan di semester pertama tentang pengenalan Sejarah awal Rasulullah Berdakwah di Mekkah hingga Madinah. Hal ini perlu pengenalan dan penanaman yang dalam kepada siswa agar nilai-nilai yang ada dalam pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik.<sup>118</sup>

<sup>117</sup> Wawancara dengan guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo ibu willy furoida senin 6 Agustus 2018

<sup>118</sup> Wawancara dengan guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo Bapak Syahid Efendi 6 Agustus 2018

Berdasarkan wawancara diatas dapat diketahui beberapa pembelajaran yang dilakukan oleh guru SKI Berbeda sesuai dengan kelas yang diampu, ibu willy furoida yang mengampu kelas XI dan XII mengatakan bahwa presentasi yang dilakukan sebagian besar dilakukan oleh siswa itu sendiri yang telah dibentuk kelompok oleh ibu willy furoida untuk menjelaskan hasil kerjasama mereka mengerjakan tugas SKI di depan kelas di depan teman-teman mereka. Itu beliau lakukan agar siswa dapat mandiri dalam mengerjakan tugas dan dapat saling bekerjasama dengan baik dalam menghadapi tugas yang diberikan.

Berbeda dengan konsep yang bapak syahid efendi berikan bahwa pada kelas X perlu di sesuaikan dengan keadaan mereka yang masih baru di sekolah dan kebiasaan di sekolah, oleh karena itu pak syahid efendi mengajar SKI dengan cara mempresentasikan pembelajaran seperti biasa di depan kelas sebagai permulaan dan penguatan akan dasar mengetahui sejarah kebudayaan Islam terutama yang sebelumnya mereka dari sekolah umum yang kuran mendapatkan pembelajaran Agama Islam secara komprehensif, namun pada semester kedua mereka mulai dibiasakan untuk mempresentasikan tugas kelompok mereka di depan kelas agar mereka mandiri dalam mengerjakan tugas kelompok dan biasa untuk tampil di depan kelas untuk mempresentasikan tugas tugas mereka.

Selanjutnya dalam Evaluasi Pembelajaran yang dilakukan oleh guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo peneliti mendapatkan data dari observasi bahwa mereka melakukan evaluasi pembelajaran ada yang menggunakan IT dan ada yang tidak, kalau pada saat midle test seperti biasa tanpa

menggunakan teknologi pembelajaran berbasis IT, namun pada saat ujian semester MAN 1 Kota Probolinggo menggunakan Compter Based Test (CBT) di kelas XII, berikut beberapa wawancara dengan guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo

#### Wawancara dengan ibu willy furoida

Dalam evaluasi pembelajaran, saya menggunakan IT pada ujian semester saja mas, karena evaluasi yang saya lakukan kepada siswa menggunakan tes tulis, sperti pada saat midle tes. Pada saat ujian semester barulah menggunakan CBT, penggunaan CBT ini agar para siswa terbiasa dengan tes menggunakan komputer, hal ini menyesuaikan dengan ujian akhir Nasional yang menggunakan CBT pada pelaksanaannya.

Kalau pembuatan laporan hasil belajar atau rapor siswa saya menggunakan microsoft word untuk mengkalkulasi nilai siswa itu kan mempermudah dan mempercepat pembuatan laporan hasil belajar siswa, kalau bentuk evaluasi yang lain saya menggunakan sistem tanya jawab langsung kepada siswa untuk mengetahui bagaimana kemampuan mengingat siswa tentang pembelajaran yang sudah dipelajari minggu lalu, hal ini saya lakukan pada saat pembelajaran baru dimulai di kelas agar siswa dapat menyambungkan pembelajaran yang sebelumnya dengan pembelajaran yang akan diberikan.<sup>119</sup>

#### Wawancara dengan bapak Syahid Efendi

Untuk evaluasi pembelajaran saya melakukan evaluasi dengan cara memberikan tes kepada siswa seperti ulangan harian, midle semester dan ujian akhir sememster, saya menggunakan tes tulis biasa kepada siswa, memang kalau sekarang ini banyak sekolah yang sudah melaksanakan ujian akhir semester dengan menggunakan CBT, untuk di MAN ini masih dalam wacana pengembangan bagi kelas X, kalau untk kelas XII sudah dilaksanakan ujian menggggunakan CBT pada ujian Akhir semester 2 yang saya ketahui

Untuk laporan hasil belajar siswa sekolah sudah menggunakan raport yang sudah di print out, hal itu memudahkan dan mempercepat dalam mengevaluasi hasil belajar siswa.

Berdasarkan data hasil wawancara tersebut bahwa untuk evaluasi hasil belajar siswa sudah menggunakan IT pada ujian semester di kelas XII namun pada ujian harian dan ujian tengah semester hanya menggunakan tes

<sup>119</sup> Wawancara dengan Guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo Ibu Willy Furoida

tulis, untuk evaluasi pembelajaran yang dilakukan bapak syahid efendi sama dengan yang dilakukan ibu willy furoida, mereka menggunakan evaluasi yang sama, perbedaannya ibu willy furoida menggunakan evaluasi tanya jawab atau pre test sebelum pembelajaran berlangsung. Dan dalam pembuatan laporan hasil belajar siswa MAN 1 Kota Probolinggo sudah menggunakan raport print out bukan rapor tulis tangan guru, penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT ini sangat membantu guru dalam memberikan nilai dan mengevaluasi hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi dan dokumentasi peneliti, evaluasi yang dilakukan guru MAN 1 Kota Probolinggo sudah menggunakan IT untuk membantu dalam mengolah tes menjadi berbasis komputer, hal ini merupakan awal dari perubahan pembiasaan siswa untuk terbiasa menggunakan teknologi pembelajaran berbasis IT. Peneliti juga mewawancarai beberapa pihak terkait seperti WAKA sarana prasarana MAN 1 Kota Probolinggo

Wawancara dengan WAKA Saraana Prasarana bapak Ali

Untuk sarana dan prasarana di MAN 1 Kota Probolinggo insyaAllah sudah dapat memenuhi syarat dalam melaksanakan pembelajaran berbasis Teknologi pembelajaran berbasis IT, disini kami memiliki 3 laboratorium komputer dan setiap kelas dilengkapi dengan perangkat LCD proyektor dan sound sistem yang memadai, madrasah selalu berusaha untuk memberikan yang terbaik untuk para siswa, sehingga para siswa dapat belajar dengan nyaman dan mendapatkan fasilitas yang mampu menunjang mereka menghadapi globalisasi dunia pendidikan,

untuk sejauh ini penggunaan yang saya ketahui hanyalah penggunaan seperti biasa yang digunakan guru untuk mengajar, menggunakan power point seperti biasa dalam mengajar di kelas dan menggunakan CBT untuk ujian akhir semester kelas XII semester 2, untuk penggunaan dalam bentuk atau desain lain saya masih kurang mengetahui. Hal ini juga diperkuat dengan kerjasama dengan microsoft yang menjadi program unggulan kami, program tersebut bernama TRUST, program ini dilaksanakan agar siswa dapat lebih memahami IT dengan baik dalam

proses belajar mengajar siswa dan memberi pemahaman kepada mereka tentang penggunaannya yang baik dan yang buruk.<sup>120</sup>

Berdasarkan wawancara dengan waka Sarana Prasarana, beliau menjelaskan bahwa MAN 1 Kota Probolinggo sudah siap dalam menghadapi kemajuan teknologi, Madrasah ini sudah memiliki 3 Laboratorium komputer dan akan terus ditambah lagi, hal ini guna menghadapi ujian berbasis komputer seperti pada ujian akhir Nasional dan Ujian Akhir Madrasah, berdasarkan wawancara tersebut beliau juga menjelaskan memang di MAN 1 Kota Probolinggo belum sepenuhnya menggunakan ujian berbasis komputer seperti sekolah-sekolah lain di kota Probolinggo, hal ini sudah menjadi wacana pasti bagi MAN untuk melengkapi fasilitas yang ada. Beliau juga menuturkan bahwa program kerjasama dengan microsoft dengan nama program TRUST adalah untuk meningkatkan mutu pendidikan dan mutu lulusan MAN 1 Kota Probolinggo itu sendiri.

Peneliti juga mewawancarai beberapa siswa MAN 1 Kota Probolinggo dalam penggunaan Teknologi pembelajaran berbasis IT yang dilakukan guru dalam mengajar di kelas

#### Wawancara dengan siswa kelas X MAN 1 Kota Probolinggo

Guru SKI kami bapak Shahid Efendi, beliau orangnya sabar namun juga kadang serius kepada siswa, beliau mengajar SKI sering menggunakan power point di kelas, ada beberapa waktu juga tidak menggunakan power point pak, kalau menurut kami lebih menarik dalam menggunakan power point pak, karena lebih menarik dan teman teman dapat konsen dengan apa yang beliau ajarkan, kami senang apabila pak Syahid menayangkan video video tentang pembelajaran seperti video Nabi dan Rasul dan video lain sebagainya.

<sup>120</sup> Wawancara dengan WAKA Sarana Prasarana MAN 1 Kota Probolinggo senin 6 Agustus 2018

Kalau kami mulai bosan kadang pak syahid menayangkan video yang lain atau bukan termasuk dalam pelajaran, seperti kartun terbaru dan video inspirasi, menurut kami pak syahid lebih menarik mengajar dengan power point selain kami bisa lebih aktif, teman-teman yang biasanya tidur di belakang menjadi tidak tidur dan mengikuti pembelajaran<sup>121</sup>

Berdasarkan wawancara dengan serli, vidya dan firman mereka mengatakan bahwa guru SKI yang mengajar mereka adalah pak Syahid Efendi, mereka mengatakan bahwa pak Syahid sering menggunakan power point dalam mengajar, namun sesekali juga tidak perlu memakai power point,

Berdasarkan data wawancara diatas siswa lebih tertarik apabila guru menggunakan power point dari pada tidak, karena mereka lebih tertarik dengan sesuatu contoh langsung semisal pada video yang berkaitan dengan pembelajaran ataupun beberapa gambar bukti peninggalan sejarah pada zaman itu, dan juga menurut siswa kelas X pak Syahid kadang juga menampilkan video yang walaupun tidak berkaitan dengan pembelajaran agar siswa tidak monoton dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

## **2. Kompetensi Pedagogik Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Menggunakan dan Mengembangkan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT**

### **a. Kompetensi Pedagogik Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Menggunakan dan Mengembangkan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT di MAN Bondowoso**

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan terdapat beberapa kategori yang berbeda dalam kemampuan menggunakan Teknologi pembelajaran berbasis IT dengan Pelajaran SKI di MAN Bondowoso,

<sup>121</sup> Wawancara dengan beberapa siswa kelas X Serli, Vidya dan Firman senin 6 Agustus 2018

kategori tersebut peneliti rumuskan berdasarkan indikator penggunaan teknologi.

Indikator tersebut meliputi 1) Teknologi apa yang digunakan 2) intensitas penggunaan teknologi, 3) muatan materi atau tingkat kedalaman materi 4) tampilan yang termasuk di dalamnya tentang urutan penyajian materi, penggunaan bahasa yang mudah dipahami, gambar atau animasi sesuai dengan materi bahan ajar, serta tampilan keseluruhan menarik dan baik bagi peserta didik. Keempat indikator ini peneliti gunakan sebagai acuan untuk mengukur kemampuan guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam mengkolaborasikan teknologi pembelajaran di kelas maupun diluar kelas, seperti yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa setiap guru Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Bondowoso sangat antusias atau berminat dalam menggunakan Teknologi Pembelajaran namun sekali lagi minat yang tersampaikan kurang berbanding lurus dengan kemampuan dalam mengkolaborasikan teknologi pembelajaran.

Data tersebut didukung dengan beberapa hasil wawancara kepada waka sarana dan beberapa guru Sejarah Kebudayaan Islam yang ada. Berikut hasil wawancara kepada bapak Ahmad Fauzi

Di MAN Bondowoso semenjak 2 tahun ini telah meningkat untuk penggunaan teknologi pembelajaran yang tidak hanya dikolaborasikan pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam namun semua mata pelajaran Agama dan Pelajaran Umum karena semakin meningkatnya perkembangan teknologi saat ini, itu yang saya tahu. karena mungkin hal ini dapat mringankan beban guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam mengajarkan, memahami, bahkan memberi nilai pun jauh lebih mudah dalam evaluasi nilai kepada siswa.

Iya itu juga sangat mempengaruhi dalam perkembangan saat ini karena semua ujian akhir sekarang berbasis komputer yang seharusnya mampu menguasai untuk sekedar aplikasi mengerjakan soal tersebut, itu bagi

siswa. Bagi guru juga sangat berpengaruh karena evaluasi dari ujian tersebut juga perlu kompeten dalam menggunakan komputerisasi.

Benar, semenjak pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dihapus dari kurikulum 2013 guru dan siswa dipacu untuk mandiri dan kreatif dalam menggunakan teknologi, namun saya sendiri sebagai guru Agama khususnya Sejarah Kebudayaan Islam kurang setuju dalam hal ini karena memang kalau hanya sekedar untuk mengajarkan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam mungkin dengan aplikasi power point dan teknologi yang lain mungkin bisa, tapi kalau untuk perkembangan selanjutnya. Misal ada aplikasi baru, guru agama seperti kami perlu dapat untuk mempelajarinya dari awal untuk dapat mengkolaborasikannya dengan mata pelajaran SKI.

Teknologi yang saya gunakan tidak hanya sebatas pada komputer melainkan juga seperti maket, alat peraga dan lain sebagainya karena saya memperoleh pengalaman dari mengajar Fiqih sebelum mengajar Sejarah Kebudayaan Islam. Untuk Aplikasi yang sering saya gunakan adalah power point dalam mengajar dan quis kreator dalam ujian kepada siswa, itupun hanya sebatas ujian pada bab yang saya ajar bukan pada ujian semester, karena sebagai evaluasi guru akan dapat dipermudah kalau menggunakan aplikasi

Kalau aplikasi yang lain seperti desain grafis saya masih blom bisa menguasai sepenuhnya, karena aplikasinya sulit dan butuh pengalaman kalau mau menggunakan itu, kalau saya ingin mendesain sesuatu saya lebih sering meminta tolong kepada yang mampu saja dek, karena tidak akan mengganggu saya dalam mengerjakan tugas yang lain. Hal itu sering saya gunakan dikala akan membuat benner keagamaan untuk kegiatan seperti isrok mi'roj dan lain sebagainya. Apalagi mendekati bulan suci ramadhan, di MAN sendiri akan banyak menghadapi acara diluar seperti sholat taraweh bersama buka bersama, safari ramadhan dan lain sebagainya<sup>122</sup>

#### Wawancara dengan Ibu Istibsyaroh

Kompetensi saya dalam menggunakan teknologi biasa saja mas, bisa dikatakan mampu namun ada beberapa yang belum bisa juga, namun kalau dalam setiap saya mengajar Sejarah Kebudayaan Islam di kelas saya sering menggunakan power point karena akan lebih mudah mengajar dan menjelaskan sebuah pelajaran. Untuk aplikasi yang lain saya tidak menggunakan. Aplikasi grafis sendiri laptop saya tidak kuat mas, karena sudah pernah saya coba dan hasilnya berat untuk laptop saya sehingga saya hapus. Kalau saya membutuhkan desain saya akan langsung ke jasa pembuatan saja karena hal itu dapat mengganggu konsentrasi saya, banyak tugas evaluasi dan persiapan mengajar lain yang harus saya siapkan

intensitas penggunaannya di dalam kelas saya selalu menggunakan power point di dalam kelas namun ada kalanya juga siswa saya tugaskan untuk presentasi di depan kelas untuk melatihnya mandiri dalam belajar dan berpendapat sesama siswa. Untuk materi dalam presentasi yang saya sampaikan hanya saya berikan intinya saja mas, karena di LKS siswa dapat

<sup>122</sup> Wawancara dengan guru Sejarah Kebudayaan Islam Bapak Ahmad Fauzi Kamis 5 Juli 2018

melihat dengan baik, hanya saja perlu diberikan contoh yang belum ada di LKS seperti saya contohkan dalam video video yang berkaitan dengan tema saat mengajar agar mereka dapat lebih mengerti dan tertarik untuk belajar.

Dalam tampilan dalam presentasi saya menggunakan IT hanya sederhana mas, karena saya hanya menggunakan tampilan yang sudah disediakan oleh aplikasi yang saya pakai. Hal ini sangat membantu apabila saya ingin membuat materi pembelajaran saat perencanaan dirumah.<sup>123</sup>

#### Wawancara dengan Pak Erik

Saya mengajar seperti biasa menggunakan teknik interaktif dek , kalau mengajar siswa tanpa menggunakan teknik itu mereka akan rame sendiri, kalau teknologi yang saya gunakan ya seperti power point, microsoft word sebagai dasar dan juga banyak video animasi yang saya download untuk mendukung hal tersebut, karena siswa selalu menagih video kepada saya karena saya sering menggunakan video agar siswa lebih cepat mengerti dalam menerima materi yang saya ajarkan. Animasi foto yang saya pakai lalu digabungkan menjadi video juga sering saya gunakan karena pembelajaran SKI perlu untuk mendapatkan contoh yang kongkrit dan lucu agar siswa dapat merekam di otak mereka dan menjadikan Akhlak baik itu digunakan di kegiatan sehari-hari, saya kira hanya sebegitu saja mas, karena kalau dalam desain grafis atau yang sulit-sulit masih belum bisa.

Untuk seringnya saya menggunakan IT dalam pembelajaran saya menggunakannya tertentu saja , karena saya lebih memakai kegiatan interaktif tanya jawab kepada siswa agar siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran, mungkin dalam penggunaan IT pada pembelajaran saya menggunakan dalam skala setiap 3-4 kali pertemuan baru saya menggunakan IT agar mereka tidak bosan dalam belajar.

Dalam kedalaman materi saat saya presentasi, saya hanya menggunakan metode tanya jawab sepanjang pembelajaran dan memberikan reward ke[ada siswa seperti nilai tambah kepada siswa, jadi untuk materi yang saya berikan saya mengajarkan yang sudah ada di KI dan KD sesuai dengan rpp. Kecuali pas saya mengajar denga IT saya menampilkan materi contoh dan video ayng pada meteri sebelumnya tidak ada atau belum ditayangkan.

Untuk tampilan sendiri saya hanya menggunakan power point yang saya masukkan video di dalamnya dan tulisan sederhana yang singkat, karena siswa tidak akan tertarik juga apabila saya memasukkan materi atau tulisan di dalamnya<sup>124</sup>

Berdasarkan wawancara tersebut dapat dikatakan bahwa peningkatan penggunaan teknologi pembelajaran di MAN Bondowoso sudah intensif dan didukung dengan fasilitas teknologi yang memadai untuk menggunakan

<sup>123</sup> Wawancara dengan guru Sejarah Kebudayaan Islam ibu Istibsyaroh Kamis 5 Juli 2018

<sup>124</sup> Wawancara dengan guru Sejarah Kebudayaan Islam Bapak Erik Kamis 5 Juli 2018

teknologi dalam pembelajaran sebagai mana mestinya, sebagian besar guru mengatakan bahwa kompetensi dalam menggunakan teknologi pembelajaran hanya biasa saja, yang penting dapat menggunakan teknologi saat mengajar di kelas dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, penggunaan teknologi yang beliau gunakan hanya sebatas power point dalam mengajar, dan mengajarkan siswa untuk mengajar dengan power point juga. Hal ini dirasa penting karena tingkat penanaman pemahaman bagi siswa dirasa sulit apabila hanya monoton saja, hal ini membuat teknologi pembelajaran sangat dibutuhkan dalam semua pembelajaran sejarah terutama Sejarah Kebudayaan Islam. Intensitas penggunaannya juga dikatakan sering dalam menggunakan presentasi berbasis IT namun ada 1 guru yaitu bapak Erik dalam mengajar SKI menggunakan metode tanya jawab interaktif dalam pembelajaran, sehingga untuk intensitas penggunaannya masih jarang di dalam kelas.

Untuk isi materi sendiri semua guru SKI MAN Bondowoso sama-sama menggunakan point yang diperlukan saja seperti teks yang sedikit dan animasi serta video yang dominan dalam presentasi agar siswa tidak jenuh dalam menyimak dan memperhatikan dalam pembelajaran di kelas.

Sedangkan tampilan dari presentasi berbasis IT semua guru MAN Bondowoso menggunakan power point sesuai dengan template atau animasi yang sudah disediakan oleh aplikasi.

Wawancara dengan waka sarana prasarana pak Sugihariyanto

Berdasarkan pengamatan saya sejauh ini kompetensi guru dalam penggunaan teknologi pembelajaran sudah signifikan, hal itu bisa dilihat dari pengajaran di setiap harinya, hal ini juga ditunjang dengan sarana yang lengkap untuk mendukung keberhasilan dalam mengajar, tinggal bagaimana guru masing-masing menggunakannya dengan tepat.

Teknologi yang sering guru gunakan adalah alat presentasi di dalam kelas karena sekolah hanya menyediakan teknologi tersebut, terkadang guru

memiliki inisiatif sendiri untuk menyediakan media atau teknologi pembelajaran yang mendukung siswa untuk lebih termotivasi,

Untuk tablet atau teknologi terbaru lainnya masih dalam proses pengembangan, menurut saya yang utama dalam pembelajaran adalah fokus dan motivasi siswa dalam belajar sehingga siswa akan mendapatkan nilai yang memuaskan dan diatas standart yang berlaku<sup>125</sup>

#### Wawancara dengan waka kurikulum Ibu Siti Muthmainah

sejauh ini ada beberapa pelatihan kepada guru termasuk guru Agama untuk mendapatkan ilmu lanjutan tentang pembelajaran berbasis teknologi. Tahun 2017 lalu ada penyuluhan dari dikti mengenai penggunaan teknologi di sekolah, ini semakin membuat guru memahami betapa pentingnya penggunaan teknologi pada pembelajaran dan juga sekaligus memahami standar tentang penggunaan teknologi pada pembelajaran sekarang ini

Memang standar kompetensi guru saat ini dituntut untuk dapat menggunakan teknologi dalam pembelajaran apapun, terutama pembelajaran seperti sejarah, karena membutuhkan bukti-bukti yang kongkrit dalam penerapannya, standar ini sejalan dengan kurikulum 2013 yang membutuhkan aspek detail dari pembelajaran, baik dalam perencanaan, proses dan evaluasi pembelajaran karena pada kurikulum 2013 terdapat KI KD dan indikator yang sesuai dengan perkembangan teknologi yang disesuaikan dengan pembelajaran.

Berdasarkan standar tersebut saya berpendapat bahwa sebagian besar guru disini sudah mencapai kualifikasi tersebut mengingat bahwa saat mengajar guru selalu aktif mengajar menggunakan bantuan teknologi baik itu bantuan teknologi berbasis komputer maupun teknologi non komputer, karena dalam standar tersebut juga disebutkan batasan penggunaan teknologi untuk pendidikan dan tidak lebih dari itu, dan saya kira dalam penggunaan simpel dalam proses pembelajaran sudah cukup menunjang pembelajaran agar lebih motivatif dan efektif bagi siswa sehingga diperoleh hasil belajar yang baik dan memuaskan.<sup>126</sup>

#### Wawancara dengan guru BK

Intensitas pelanggaran siswa selama tahun ini dan sebelumnya rata-rata tidak banyak, hanya ada beberapa pelanggaran seperti masih membawa hp yang di dalamnya ada tampilan yang kurang baik ke sekolah dan pelanggaran kecil seperti kerapian seragam sekolah, karena peraturan di Madrasah ini sangat jelas tentang berhubungan dengan lawan jenis dan membawa hp, itu akan membuat siswa bisa dikenakan peringatan atau bisa sampai dikeluarkan dari sekolah. Apabila saya ukur dengan sekolah lain siswa di Madrasah ini sedikit sekali dalam melakukan pelanggaran karena mungkin memang dari awal Madrasah ini menyingkirkan siswa siswinya dengan

<sup>125</sup> Wawancara dengan waka sarana prasarana pak Sugihariyanto Kamis 5 Juli 2018

<sup>126</sup> Wawancara dengan waka kurikulum Ibu Siti Muthmainah Kamis 5 Juli 2018

ketat agar meminimalisir kejadian pelanggaran yang terjadi pada siswa.<sup>127</sup>

Berdasarkan wawancara dengan beberapa wakil kepala sekolah di atas dan guru BK, menurut mereka kompetensi guru dalam menggunakan teknologi pembelajaran sudah dapat dikatakan mampu dalam hal menggunakan pada pembelajaran, terutama pembelajarn SKI yang membutuhkan pemahaman yang mendalam mengenai sejarah keislaman, kerosulan dan sejarah islam lainnya, dan juga beliau melihat dari intensitas penggunaan dan intensitas pelanggaran di sekolah, intensitas penggunaan teknologi pembelajaran di MAN Bondowoso menurut pemantauan WAKA Sarana dan WAKA Kurikulum mengatakan sudah setiap hari dan baik dalam menggunakan dengan pembelajaran terutama SKI, ditambah lagi dengan pelatihan-pelatihan yang sekolah sediakan untuk guru, seperti dari dikti, Universitas Negeri Malang, dan lain sebagainya untuk menunjang kemampuan guru dalam memberikan pembelajaran yang bermutu dengan bantuan teknologi modern saat ini.

**b. Kompetensi Pedagogik Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Menggunakan dan Mengembangkan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT di MAN 1 Kota Proboliggo**

Berdasarkan Observasi dan dokumentasi Peneliti tentang kompetensi guru SKI dalam menggunakan Teknologi Pembelajaran akan disesuaikan dengan empat standart penggunaan kompetensi guru yang telah peneliti jelaskan sebelumnya

Pertama, guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo dalam memilih teknologi pembelajaran berbasis IT dapat dikatakan memilih perangkat yang

<sup>127</sup> Wawancara dengan guru Bimbingan Konseling bapak rahman Kamis 5 Juli 2018

biasa dipakai pada umumnya, seperti power point, microsoft word dan video pada umumnya. Berikut wawancara dengan guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo

#### Wawancara dengan ibu willy furoida

Selama ini yang saya gunakan dalam pembelajaran SKI adalah power point mas, untuk aplikasi lainnya saya belum mengetahui secara menyeluruh, saya memilih power point karena gampang dan tinggal memasukkan materi dan video video yang saya butuhkan, hanya tinggal mengedit dan memberinya animasi, warna tambahan agar tampilannya lebih menarik dan membuat siswa lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran SKI.

Untuk intensitas penggunaan, saya selalu menggunakan power point setiap mengajar di kelas, hal ini saya lakukan karena sub bab yang dihadapi kelas XI dan XII sudah masuk dalam kategori penanaman atau internalisasi islam secara mendalam, seperti contoh pada bab masuknya islam ke Indonesia dan bagaimana dakwah islam di indonesia, hal ini perlu untuk dipahami lebih mendalam karena islam di indonesia sudah mnyatu dengan kultur di darah masing masing. saya mempresentasikan pembelajaran saya setelah pesentasi kelompok masing masing di depan kelas, jadi saya tugaskan kepada siswa untuk berkelompok dan mengerjakan tugas yang sudah saya bagikan

Tingkat kedalaman materi atau muatan sendiri saya menggunakan materi sesuai SK dan KD yang berlaku, saya hanya menampilkan point point penting saja dalam power point, hal itu agar siswa tidak bosan dalam melihat dan memperhatikan pembelajaran, hal ini juga saya sambungkan dengan buku pelajaran siswa, karena untuk tugas dan soalnya bnyak yang ada di LKS atau buku siswa

Untuk tampilan dan desain saya menggunakan tamplate atau baground yang sudah ada di aplikasi power point tersebut hanya mengeditnya dengan beberapa tampilan gambar dan video bagi siswa, untuk contohnya dan lebih lengkapnya mas bisa mengikuti pembelajaran saya nantinya.<sup>128</sup>

#### Wawancara dengan Bapak Syahid Efendi

Media IT yang saya pakai dalam mengajar seperti power point, word dan kadang juga adobe flash player bila perlu, saya menggunakannya saat saya perlukan saja, seperti pada pertengahan bab yang perlu saya jelaskan detail dan perlu media dan contoh yang kongkrit, namun kalau untuk awal pembelajaran dan kontrak belajar biasanya saya hanya menggunakan

<sup>128</sup> Wawancara dengan guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo Ibu Willy Furoida senin 27 Agustus 2018

ceramah dan metode tanya jawab saja. Karena saya menyesuaikan dengan keadaan siswa yang berbeda masing masing kelas, ada kalanya siswa perlu ditegaskan namun juga ada kalanya siswa sudah memperhatikan dengan baik.

Untuk intensitas penggunaan saya hampir selalu menggunakan power point dalam mengajar di kelas, kecuali sekali lagi pada saat awal pembelajaran dan beberapa kali juga saya hanya menampilkan video kepada siswa tanpa power point, hal ini saya sesuaikan saja dengan sub bab pembelajaran, menggunakan LCD dalam kelas seperti wajib kalau dalam pembelajaran SKI karena perhatian siswa akan lebih baik dan maksimal apabila saya menggunakan IT dalam mengajar.

Tingkat kedalaman materi saya menyesuaikan dengan KI KD dan indikator di dalamnya, yang penting saya tidak ketinggalan dengan yang namanya hadits atau ayat Alqur'an, karena siswa perlu penguatan yang memang diperlukan dalam membaca Alqur'an dan menghafal Hadits hal ini tidak dapat dipisahkan dari sejarah peradaban islam di dunia, hal ini selaku sumber sejarah dalam islam adalah Alqur'an dan Hadits

Tampilan dalam power point dan flash saya hanya menggunakan bahan yang sudah atau yang sudah ditawarkan oleh aplikasi, saya hanya tinggal memasukkan gambar gambar dan materi di dalamnya sehingga membuatnya praktis dan mudah bagi saya, untuk tulisan sendiri saya hanya menampilkan ringkasan ringkasan saja dalam mengajar, karena saya lebih mementingkan penjelasan dengann disertai bukti seperti gambar gambar dan video video yang sudah saya siapkan, hal ini menurut saya lebih maksimal dilakukan kepada siswa kelas X di MAN 1 Kota Probolinggo ini.<sup>129</sup>

Berdasarkan wawancara diatas terdapat perbedaan antara Ibu willy furoida dengan bapak Syahid efendi dalam memilih Teknologi pembelajaran IT untuk digunakan dalam pembelajaran, ibu willy furoida hanya menggunakan power point dalam penggunaannya sedangkan bapak Syahid sudah menggunakan power point sampai adobe flash dalam penggunaannya.

Untuk intensitas penggunaan masing masing juga berbeda, untuk ibu willy furoida menggunakan IT setiap mengajar akan tetapi pada saat hampir penutupan pembelajaran setelah sekelompok siswa mempresentasikan

<sup>129</sup> Wawancara dengan guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo Bapak Syahid Efendi senin 27 Agustus 2018

makalah yang bu willy furoida tugaskan kepada mereka, sehingga bu willy furoida dapat mengoreksi setelah presentasi siswa selesai, jadi untuk bu willy furoida mempresentasikan materinya kebanyakan pada setengah jam terakhir setelah siswa presentasi. Berbeda dengan bapak Syahid Efendi yang selalu mempresentasikan materinya setiap pembelajaran pada awal jam sampai selesai pada semester awal kelas X, namun pada semester kedua beliau sudah membagi tugas kelompok untuk di presentasikan di depan kelas masing-masing, karena menurut beliau untuk kelas 1 penting untuk menyesuaikan pembelajaran SKI bagi para siswa baru, namun pada semester 2 barulah mereka harus mandiri mempresentasikan tugasnya di depan kelas.

Selanjutnya pada tingkat kedalaman materi pembelajaran ibu willy furoida dan pak Syahid sama sama menyesuaikan dengan SK dan KD yang berlaku secara umum, oleh karena itu mereka dalam tingkat kedalaman materi sudah sesuai dengan standar yang sudah berlaku, beberapa dokumentasinya dapat dilihat dalam lampiran

Standart kemampuan Terakhir adalah mengenai tampilan dari masing masing guru, berdasarkan obserbasi peneliti kemampuan guru dalam memilih tamplate atau baground beserta warna dan kejelasan tulisan menggunakan tamplate atau baground yang tertera pada aplikasi, berikut wawancara dengan guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo

Wawancara dengan Ibu willy furoida

Dalam tampilan presentasi saya menggunakan apa yang ada dalam power point, karena disana sudah lengkap baground dan gambar gambar sederhana, namun juga kalau saya perlu untuk menambahkan gambar gambar atau animasi animasi lain pada bahan presentasi, saya mencarinya di

internet. Karena menurut saya gambar memang pengaruh penting tapi tidak terlalu, yang penting bagi saya muatan dan isi dari pembelajaran yang saya berikan kepada anak-anak, dan juga tidak kalah penting kadang anak-anak meminta video yang berhubungan tema Bab yang sedang dibahas, seperti pembahasan tema masuknya Islam ke Indonesia.<sup>130</sup>

#### Wawancara dengan bapak Syahid Efendi

Tampilan yang saya pakai biasanya saya gunakan yang ada dalam aplikasi saja, karena dalam aplikasi sudah lengkap untuk ditampilkan, namun kadang apabila menggunakan flash player perlu animasi animasi tambahan yang diperlukan seperti animasi bergerak dan animasi yang berkaitan dengan tema bab yang sedang dipelajari,

Untuk video sendiri saya sering menampilkan video seperti kisah Omar, kisah Khulafaur Rasyidin dan lain sebagainya, karena hal itu penting supaya motivasi siswa dalam memperhatikan dan belajar SKI menjadi lebih baik dan hasil belajarnya menjadi baik.<sup>131</sup>

Berdasarkan wawancara dengan guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo dalam menggunakan tampilan pada bahan ajar power pointnya bisa dikatakan sama, karena Ibu Willy Furoida dan Pak Syahid sama-sama menggunakan tampilan yang sudah disediakan oleh aplikasi beserta gambar-gambar yang ada di dalamnya, mereka juga mengatakan untuk tampilan apabila diperlukan, mereka mendownload file-file animasi atau gambar-gambar yang sesuai dengan tema bab yang sedang dipelajari. Namun ada tambahan pada Pak Syahid apabila menggunakan flash player dalam mengajar juga menggunakan animasi animasi yang diunggah di internet karena memerlukan animasi yang bergerak dan yang lebih menarik.

Sedangkan untuk video pembelajaran siswa, Bapak Syahid dan Ibu Willy Furoida mendownload dari internet, karena menurut mereka video pembelajaran yang sesuai dengan bab tema yang sedang dipelajari tidak

<sup>130</sup> Wawancara dengan guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo Ibu Willy Furoida, Senin 27 Agustus 2018

<sup>131</sup> Wawancara dengan guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo Bapak Syahid Efendi, Senin 27 Agustus 2018

dapat terlewatkan agar siswa tidak merasa jenuh dalam belajar SKI dengan harapan hasil belajar yang lebih baik pada siswa siswinya.

Peneliti juga mewawancarai beberapa siswa terkait kemenarikan tampilan bahan ajar presentasi pada masing masing guru.

#### Wawancara dengan siswa kelas X

Guru SKI kami bapak Shahid Efendi, beliau dalam mengajar SKI selalu menggunakan power point, untuk tampilannya biasa saja namun yang selalu pak syahid lakukan adalah tidak lupa dalam menampilkan video yang menarik tentang Nabi dan Rasul atau berdasarkan bab yang sedang dipelajari<sup>132</sup>

#### Wawancara dengan siswa kelas XI

Guru SKI kami Ibu Willy furoida, beliau mengajar selalu dengan poer point di kelas, beliau namun beliau hanya mengajar sebentar setelah kami dan teman-teman yang bertugas presentasi di depan kelas, kalau untuk tampilan dalam bahan presentasinya menurut kami biasa saja, seperti tema yang kami buat dalam power point, namun kadang untuk animasinya beliau selalu menggunakan animasi yang baru, tidak lupa beliau kadang menampilkan video video yang menarik bagi kami setelah kami presentasi, videonya seperti video para nabi, video sholawatan dan lainnya yang sesuai dengan pelajaran SKI.<sup>133</sup>

Berdasarkan beberapa wawancara dengan siswa dan siswi diatas, bapak syahid menggunakan power point dengan tampilan biasa saja seperti yang ada di dalam power point pada umumnya namun yang selalu beliau lakukan adalah menampilkan video video yang menarik bagi siswa, sedangkan untuk ibu Willy furoida juga sama menggunakan tampilan yang sudah ada dalam aplikasi power point namun animasi animasi yang beliau tampilkan biasanya berbeda dan lebih menarik dari yang kami buat, tidak lupa video video yang beliau berikan untuk di jelaskan juga menarik dan membuat siswa lebih tertarik dalam belajar.

<sup>132</sup> Wawancara dengan siswa kelas X IPS MAN 1 Kota Probolinggo arif senin 27 Agustus 2018

<sup>133</sup> Wawancara dengan siswa kelas XI IPS MAN 1 Kota Probolinggo sinta senin 27 Agustus 2018

Berdasarkan observasi peneliti juga menanyakan tentang pelatihan atau workshop IT guru di MAN 1 Kota Probolinggo kepada Ibu Kepala MAN 1 Kota Probolinggo

#### Wawancara dengan Ibu Kepala Man 1 Kota Probolinggo

Pelatihan yang MAN 1 Kota Probolinggo pernah adakan adalah pelatihan CBT 6 bulan yang lalu, dan workshop dasar program TRUST yang bekerjasama dengan microsoft Indonesia, hal ini memungkinkan siswa menjadi lebih aktif karena sekolah menyediakan 2 sertifikat IT baik itu dari microsoft dan dari sekolah. Sekolah juga memberikan beberapa pelatihan yang Madrasah kepada guru, namun kalau pelatihan guru yang lain meliputi strategi dan pembelajaran yang diampu Madrasah sering mengikuti dari pemkab Probolinggo dan balai pelatihan.<sup>134</sup>

Madrasah selalu berkomitmen atas kompetensi guru untuk mengajar di kelas dengan baik dan kompeten, sehingga siswa belajar dengan nyaman dan kondusif. Hal ini yang yang madrasah lakukan demi pengembangan kompetensi guru di MAN 1 Probolinggo ini menjadi lebih baik kedepannya. Untuk sekarang ini madrasah konsentrasi kepada adiwiyata tingkat nasional etelah mendapatkan adiwiyata tingkat propensi yang MAN 1 Probolinggo dapatkan kemaren

Berdasarkan wawancara dengan ibu kepala diatas dijelaskan bahwa MAN 1 Kota Probolinggo sangat menjunjung tinggi nilai kompetensi guru dalam mengajar di kelas maupun diluar kelas, oleh karena itu MAN 1 Kota Probolinggo banyak mengadakan pelatihan dan workshop untuk guru- guru agar komptensi guru dalam mengajar lebih baik. Untuk program sekolah dalam meningkatkan kompetensi siswa di bidang IT sekolah menyediakan program TRUST yang bekerjasama dengan microsoft Indonesia, upaya ini dilakukan agar siswa mampu bersaing dibidang IT dalam dunia mahasiswa maupun dalam dunia kerja setelah lulus. Siswa akan mendapatkan 2 sertifikat yang pertama sertifikat dari sekolah dan sertifikat dari microsoft Indonesia.

<sup>134</sup> Wawancara dengan Kepala MAN 1 Kota Probolinggo Ibu Fatimah senin 27 Agustus 2018

### **3. Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT Pada Prestasi Belajar Siswa**

#### **a. Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT Pada Prestasi Belajar Siswa di MAN Bondowoso**

Berdasarkan Observasi yang peneliti lakukan terdapat banyak dampak yang signifikan dari penggunaan teknologi pembelajaran mulai dari semangat siswa, kognitif siswa dan afektif siswa dalam belajar di kelas, dampak baik ini sangat didukung oleh pihak sekolah seperti dalam semakin lengkapnya sarana prasarana sekolah dalam mengakses teknologi, wifi sekolah yang berkembang semakin cepat dan baik, serta diperbolehkannya siswa mengakses laptop dimana saja di area sekolah sesuai dengan kebijakan sekolah dan batasan batasan tertentu. Berikut wawancara dengan beberapa guru MAN Bondowoso

##### **Wawancara dengan Ibu Istibsyaroh**

Dampak yang saya rasakan dalam mengajar menggunakan teknologi berbasis IT menurut saya sangat baik, karena guru sangat terbantu dalam hal merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran di kelas hingga evaluasi pembelajaran. Selain itu juga dampak yang sangat dirasakan adalah kepada siswa itu sendiri, dengan menggunakan teknologi pembelajaran berbasis IT guru sangat dimudahkan, karena pembelajaran student aktif learning benar benar terjadi, siswa aktif dengan materi sehingga guru mampu menilai kelebihan dan kekurangan yang ada lalu guru akan bisa melengkapinya. Siswa lebih bisa terkontrol dan daya ingat siswa apabila pembelajaran diulang minggu depannya sangat baik. Hal ini menurut saya sangat berpengaruh pada saat ujian siswa.<sup>135</sup>

##### **Wawancara dengan bapak Ahmad Fauzi**

Dampaknya bagi saya sangat bisa dirasakan karena sebagai guru yang dituntut tidak hanya mengajar di satu sekolah saya sangat terbantu dalam menyiapkan dan membuat program pengajaran menjadi lebih simpel, saya mengajr 7 hari full dalam seminggu, karena saya tidak hanya mengajar di MAN Bondowoso namun juga di sekolah lain, hal ini sangat

<sup>135</sup> Wawancara dengan guru SKI MAN 1 Bondowoso Ibu Istibsyaroh senin 9 juli 2018

memudahkan karena siswa sudah siap di dalam kelas untuk menerima materi di kelas, sehingga dampak yang paling penting adalah bagi siswa itu sendiri yang mana apabila siswa belajar dengan baik dan mendapatkan nilai baik maka guru dapat dikatakan berhasil tidak hanya itu guru juga dapat mengajari siswa agar dapat menggunakan IT dalam pembelajaran dengan baik dan membuka jendela dunia pengetahuan dari celah IT<sup>136</sup>

#### Wawancara dengan bapak Erik

Dampak penggunaan IT pada pembelajaran sebenarnya sangat bisa dirasakan pada guru itu sendiri karena sangat dimudahkan dalam memproses pembelajaran menjadi lebih mudah dan siswa menjadi lebih aktif, namun saya mengkolaborasikan penggunaan IT tersebut dengan metode tanya jawab interaktif, sehingga saya menggunakannya tidak setiap mengajar. Dampak bagi siswa saya memang mereka selalu menunggu saya membawakan presentasi atau memutar video yang menarik untuk mereka. Hal ini saya lakukan agar siswa tidak cepat bosan dan lebih termotivasi saat saya menggunakan pembelajaran dengan berbasis IT.<sup>137</sup>

Berdasarkan wawancara dengan guru SKI MAN Bondowoso, dampak yang paling dirasakan adalah bagi guru itu sendiri karena menggunakan teknologi pembelajaran berbasis IT sangat membantu guru dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.

Selanjutnya untuk dampak bagi siswa guru merasa siswa lebih bisa diatur dan kelas menjadi lebih aktif, sehingga student centered pembelajaran berbasis pada siswa itu sendiri dapat terlaksana dengan baik dan siswa menjadi lebih mandiri dalam mengerjakan tugas, terutama pada prestasi belajar siswa yang meningkat setelah guru menggunakan teknologi pembelajaran berbasis IT karena siswa lebih aktif dan komunikatif.

Peneliti juga menemukan bahwa siswa siswi yang aktif dalam kelas adalah siswa siswi yang mengikuti program TRUST di sekolah, karena mereka tidak ketinggalan informasi dalam lingkup pelajaran karena selalu

<sup>136</sup> Wawancara dengan guru SKI MAN 1 Bondowoso bapak Ahmad Fauzi senin 9 juli 2018

<sup>137</sup> Wawancara dengan guru SKI MAN 1 Bondowoso Bapak Erik senin 9 juli 2018

update dalam mengakses informasi yang diperlukan, hal ini juga sering dianjurkan guru apabila siswa ingin mengerjakan tugas presentasi di kelas serta perlu untuk menambahkan animasi animasi serta video video menarik terutama pada pembelajaran SKI, sebagian besar siswa yang peneliti observasi mengatakan bahwa pelajaran SKI sangat monoton oleh karena itu diperlukan hal menarik seperti video interaktif dan animasi yang lain agar siswa dapat belajar dengan baik dan tidak jenuh. Disinilah kompetensi guru diperlukan agar siswa semangat dalam belajar SKI.

Berikut wawancara dengan siswa kelas XI agama 1 riski

Iya mas yang mengajar di kelas saya SKI itu pak Erik, pak Fauzi sendiri selalu mengajar dengan menarik, selain menggunakan power point juga kadang selalu memutar video menarik, iya videonya kadang nyambung dengan pelajaran tapi juga kadang teman-teman minta video yang lain, dan pak fauzi sendiri mau menampilkannya seperti film film pendek, saya dan teman teman tidak bosan dalam belajar. Kalau teman teman yang kurang perhatian pasti ada mas. Tapi itu Cuma 1 atau 2 yang memang nakal, kalau teman teman yang lain nyaman semua dengan pak fauzi, karena beliau selalu menampilkan hal baru di dalam kelas, dan sebelum ulang pasti ditampilkan video yang bagus<sup>138</sup>

Beberapa siswi kelas XII Agama

Yang mengajar saya di kelas itu pak Fauzi, beliau selalu mengajar dengan presentasi power point, dan kadang juga memakai maket atau memakai kertas warna warna dan kami ditunjuk berkelompok sehingga belajar menjadi menarik, kadang juga beliau memberi hadiah bagi siswa yang mampu menjawab pertanyaan beliau, setelah kami ditunjuk berkelompok beliau memberikan materi yang dibagi berkelompok lalu kami disuruh membuat presentasi dengan power point untuk dipresentasikan per minggu, kami membuatnya sebisa kami, seperti mencari video tambahan gambar gambar dan ayat ayat suci Alqur'an yang berhubungan dengan bab yang ditugaskan kepada kami. Kami kira itu lebih menarik daripada mengajar saja dan hanya mengerjakan LKS.<sup>139</sup>

Wawancara dengan beberapa siswa putra kelas X

Guru Sejarah Kebudayaan Islam kami Ibu Istibsyaroh, menuurt kami pak rahmanto sudah baik dalam mengajar, beliau tidak monoton dan selalu

<sup>138</sup> Wawancara dengan siswa kelas XI Agama 1 MAN Bondowoso , riski senin 9 juli 2018

<sup>139</sup> Wawancara dengan siswi kelas XII Agama MAN Bondowoso , romla senin 9 juli 2018

menggunakan power point dalam presentasi di kelas, tampilannya bagus animasinya banyak dan juga kadang diselingi dengan video yang menarik dari beliau

Ada juga mas siswa yang kurang memperhatikan, tapi Cuma beberapa siswa yang seperti itu, mungkin mereka yang kurang suka dengan pelajaran agama, ada beberapa teman teman yang memang kurang suka pelajaran agama namun hal itu dapat diminimalisir dengan Ibu Istibsyaroh yang mengajar dengan ramah dan dengan presentasi yang menarik buat kami, kami suka dengan Ibu Isibsyaroh karena beliau dalam mengajar selalu menarik dan sering membuat siswa tertawa.<sup>140</sup>

Berdasarkan beberapa siswa dan siswi diatas pak erik dan pak fauzi selalu menggunakan power point saat mengajar, memberikan hal baru yang menarik dan tidak lupa untuk menaruh animasi animasi serta video yang bagus dalam belajar, sehingga siswa dan siswi termotivasi dan semangat dalam belajar Sejarah Kebudayaan Islam, beliau juga menugaskan kepada siswa sebagai salah satu latihan uji kompetensi siswa dalam membuat presentasi power point, sehingga guru tidak hanya menilai muatannya saja namun juga menilai kemampuan siswa dalam membuat presentasi sendiri

Berikut peneliti juga mewawancarai bapak kepala sekolah

Wawancara dengan Kepala MAN Bondowoso

Sejak awal pengadaan teknologi pembelajaran IT tahun 2007, perkembangan semangat belajar siswa terus meningkat, setiap rapat tahunan dan kelulusan siswa, nilai Agama seperti sejarah Kebusayaan Islam, Akidah Akhlak, Alqur'an Hadits, dan Fiqh selalu nilainya diatas rata-rata, baik dalam setiap ujian semester dan ujian akhir Madrasah, diantara pelajaran yang sering menonjol nilainya adalah pelajaran Akidah Akhlak dan Sejarah Kebudayaan Islam, hal ini membuat guru Agama dan guru Bimbingan Konseling selalu mendapatkan prestasi yang baik di sekolah, tidak lupa prestasi-prestasi yang sudah siswa siswi kami raih dalam olimpiade sains dan cerdas cermat selalu mendapatkan juara di kabupaten, tingkat jawa timur dan Nasional,

Menurut saya ketika dunia pendidikan berkembang dengan cepat maka kompetensi pengajar dan siswa siswi harus selalu ditingkatkan dengan salah satunya meningkatkan sarana dan prasarana seperti teknologi pembelajaran dan perlengkapan sekolah lainnya agar kemampuan siswa

<sup>140</sup> Wawancara dengan siswa kelas X MAN Bondowoso , ahmad dan subhan senin 9 juli 2018

lulusan kami dapat bersaing di dunia Universitas dan Dunia kerja, untuk meningkatkan prestasi dan prestise siswa, MAN Bondowoso menerapkan satu konsep pengembangan kultur madrasah yang disebut S3Q ( Salam Silaturahmi, Sholat jamaah dan Qur'an ).<sup>141</sup>

#### Wawancara dengan Waka Kurikulum ibu siti mutmainah

Perkembangan Teknologi saat ini memang sangat berdampak sekali terhadap pendidikan dan mas juga bisa lihat sendiri setiap sekolah sekarang bersaing dalam hal prestasi dan teknologi mereka, sejak kurikulum KTSP dan sebelum saya menjabat sebagai waka kurikulum, pak Ibrahim yang sekarang menjabat sebagai kepala sekolah dulu adalah waka sarana dan prasarana, dimasa beliau itulah perlengkapan sekolah dalam hal teknologi terus berkembang, pengadaan Laboraturium komputer, LCD per kelas, wifi, sound sister dan lain sebagainya dimulai sejak beliau menjabat sebagai waka sarana dan prasarana.

Kemudian setelah muncul kurikulum baru yakni kurikulum 2013 maka ada perkembangan lebih lanjut yakni banyak diklat diklat guru untuk meningkatkan kompetensi menggunakan teknologi pembelajaran dari DIKTI, Universitas Negeri Malang, dan lainnnya sehingga mereka secara perlahan mampu dan kompeten untuk mengkolaborasikannya dengan pmlajaran yang mereka ampu masing-masing<sup>142</sup>

Berdasarkan wawancara dengan bapak kepala MAN Bondowoso dan waka kurikulum diatas bahwa perkembangan teknologi di MAN Bondowoso terjadi sejak tahun 2007 saat bapak kepala sekolah menjabat sebagai waka sarana dan prasarana, kemudian setelah kurikulum berkembang hingga semua guru diwajibkan untuk kompeten dalam menggunakan teknlogi pembelajaran untuk dikolaborasikan dengan pelajaran masing masing maka banyak diklat yang dilakukan guru-guru MAN Bondowoso seperti dari DIKTI, Universitas Negeri Malang dan lainnya demi meningkatnya kemampuan guru dalam mengakses perkembangan teknologi pembelajaran saat ini, oleh karena itu terlihat sekali dampak dan pengaruh dari penggunaan teknologi pembelajaran yang tidak hanya kepada siswa dan namun juga guru-guru MAN Bondowoso, prestasi yang terus

<sup>141</sup> Wawancara dengan kepala MAN Bondowoso bapak Ibrahim, S.Ag M.Pd.i senin 9 juli 2018

<sup>142</sup> Wawancara dengan wakil kepala MAN Bondowoso ibu siti mutmainah senin 9 juli 2018

berkembang demi meningkatkan tingkat kompetensi lulusan yang baik dan mampu bersaing di dunia pendidikan selanjutnya dan dunia kerja serta bermanfaat bagi Agama, bangsa dan Negara Indonesia serta untuk meningkatkan prestasi dan prestise siswa , maka MAN Bondowoso menerapkan satu konsep pengembangan kultur madrasah yang disebut S3Q ( Salam Silaturahmi, Sholat jamaah dan Qur'an ) hal ini akan terus MAN Bondowoso terapkan seperti sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah dan tidak lupa ada kegiatan kultum dan mengaji setelah sholat, hal ini terbukti sangat membantu guru dalam meningkatkan ketaqwaan dan Akhlakul karimah siswa.

**b. Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT Pada Prestasi Belajar Siswa di MAN 1 Kota Probolinggo**

Berdasarkan Observasi peneliti dampak penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT pada mata pelajaran SKI di MAN 1 Kota Probolinggo sangat signifikan, hal ini peneliti temukan dari beberapa dokumentasi dan wawancara dengan beberapa pihak terkait

berikut wawancara kepada guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo

Wawancara dengan bapak Syahid Efendi

Dampak menggunakan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT ini sangat membantu saya dalam mengajar di kelas, baik dari sejak merencanakan pembelajaran, proses pembelajaran hingga evaluasi pembelajaran, sehingga pembelajaran yang saya bawakan menjadi efektif dan membuat siswa menjadi lebih aktif dan semangat dalam belajar SKI

Upaya ini saya utamakan selain untuk mempermudah dalam saya mengajar SKI juga lebih utamanya dampak bagi siswa dalam belajar di kelas dan dampak siswa dalam bersikap meneladani sifat-sifat Rasulullah dan para Sahabatnya, hal ini menurut saya sangat penting karena hasil utama dari pembelajaran SKI ini adalah bagaimana siswa dapat dengan baik meneladani dan menerapkan sifat-sifat baik Rasulullah dalam lingkungan mereka masing-masing pada kesehariannya. kemudian juga dampak dari penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT ini mempengaruhi pada

hasil belajar siswa pada ujian harian maupun semester, karena bagi guru keberhasilan siswa mendapatkan nilai di atas KKM adalah yang utama sebagai bukti pembelajaran berhasil.<sup>143</sup>

#### Wawancara dengan Ibu Willy furoida

Menurut saya dampak dari menggunakan Teknologi pembelajaran berbasis IT ini sangat baik dan signifikan baik kepada saya dan kepada anak-anak didik saya, pada diri saya sangat terasa membantu dalam mempermudah membuat perangkat pembelajaran seperti RPP Silabus dan perangkat pembelajaran seperti bahan presentasi dan lain sebagainya,

Sedangkan dampak pada siswa juga sangat positif, hal ini saya rasakan pada saat mengajar, mereka menjadi lebih aktif, siswa-siswa yang sukar dalam belajar seperti contoh yang duduk di bangku belakang menjadi juga memperhatikan pembelajaran yang saya berikan, hal ini sangat berarti bagi seorang guru, dan juga hasil belajar siswa meningkat baik dalam kognitif, afektif dan psikomotor. Hal ini saya harapkan siswa dapat membawa dampak positif ini dalam kehidupan sehari-harinya<sup>144</sup>

Berdasarkan wawancara di atas didapatkan data bahwa dampak penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT sangat berpengaruh baik dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, hal ini dirasakan oleh bapak Syahid sebagai guru SKI di kelas X yang mana dalam menyiapkan perencanaan pembelajaran, proses dan evaluasi menjadi sangat mudah, dan juga dampak bagi siswanya yang juga sangat baik, dengan menggunakan Teknologi pembelajaran berbasis IT ini siswa dalam belajar menjadi antusias dan lebih konsentrasi sehingga pembelajaran menjadi aktif, interaktif dan produktif.

Berdasarkan Ibu Willy Furoida juga berpendapat positif mengenai penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT dalam proses pembelajaran di kelas, beliau merasakan dengan menggunakan IT pada perencanaan pembelajaran seperti membuat RPP, Silabus dan bahan presentasi sangat

<sup>143</sup> Wawancara dengan guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo bapak Syahid Efendi senin 3 september 2018

<sup>144</sup> Wawancara dengan guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo Ibu Willy Furoida senin 3 september 2018

dimudahkan apalagi pada saat proses pembelajaran ibu wily merasa siswa dalam pembelajaran yang biasanya tidak memperhatikan menjadi sangat memperhatikan dengan baik karena menggunakan presentasi berbasis IT sangat menarik bagi siswa. dampak lainnya adalah meningkatnya prestasi hasil belajar siswa, berdasarkan wawancara diatas bahwa nilai siswa lebih baik dari sebelum menggunakan teknologi pembelajaran berbasis IT dalam ujian harian maupun ujian tengah semester dan ujian semester.

Hal ini beliau harapkan siswa siswi terapkan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat karena tujuan utama dalam pembelajaran SKI adalah dampak baik seperti meneladani setiap perjalanan hidup Nabi dan Rasulullah beserta sahabat-sahabatnya agar dapat di aplikasikan ke dalam kehidupan sehari-hari. Peneliti juga mewawancarai beberapa siswa dan siswi MAN 1 kota Probolinggo tentang dampak yang mereka dapatkan apabila guru SKI menggunakan IT dalam belajar

#### Wawancara dengan siswa kelas XII MAN 1 Kota Probolinggo

Yang mengajar SKI di kelas kami ibu Willy furoida, beliau selalu membagi kelompok di kelas untuk presentasi di depan tapi setelah kami presentasi beliau selalu memberi nasehat dan mengoreksi makalah maupun apa yang kurang dari presentasi yang kami buat. Menurut kami menggunakan IT dalam pembelajaran SKI sangat membantu kami membuat tugas dan lebih menarik untuk ditampilkan karena kami bebas memilih tema dan gambar gambar serta animasi animasi yang kami suka dan diperlukan dalam presentasi di depan kelas.<sup>145</sup>

#### Wawancara dengan siswa kelas XI MAN 1 Kota Probolinggo

Dampak dalam pembelajaran di kelas menggunakan presentasi power point bagi kami sangat baik, karena kami lebih memperhatikan pelajaran dari pada hanya ceramah, yang mengajar kami ibu willy furoida

<sup>145</sup> Wawancaradengan siswa kelas XII MAN 1 Kota Probolinggo Ibu willy senin 3 september 2018

untuk pelajaran SKI, beliau slalu mengajari kami untuk belajar mandiri, membuat makalah sendiri dan mempresentasikannya di depan teman teman kami.<sup>146</sup>

Berdasarkan wawancara degan beberapa siswa diatas dampak yang paling terasa adalah pada saat siswa termotifasi lebih apabila guru menyajikan pembelajaran SKI dengan menggunakan presentasi power point atau menggunakan video yang interaktif kepada siswa. Siswa juga disuruh presentasi di depan kelas di depan teman temannya utuk mempresentasikan tugas kelompok yang sudah ditugaskan oleh guru.

### **C. Temuan Penelitian**

#### **1. Bentuk penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT oleh guru SKI dalam perencanaan, proses, dan evaluasi pembelajaran**

##### **a. MAN Bondowoso**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti baik dari wawancara, observasi, dan dokumentasi, maka dapat ditemukan bentuk penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam perencanaan, proses, dan evaluasi pembelajaran di MAN Bondowoso

- 1) Perencanaan Pembelajaran : Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan program aplikasi microsoft word, hal ini digunakan oleh semua guru SKI MAN Bondowoso karena dirasa lebih mudah dalam mengerjakannya
- 2) Pelaksanaan/proses pembelajaran : Membuat bahan presentasi di depan kelas dengan menggunakan microsoft power point, power point digunakan sebagian besar guru karena pengguaannya yang mudah dan

---

<sup>146</sup> Wawancara dengan siswa kelas XI MAN 1 Kota Probolinggo Ibu willy senin 3 september 2018

simpel serta tidak lupa guru selalu menampilkan animasi animasi serta video yang berkaitan dengan tema bab pembelajaran yang sedang dipelajari.

- 3) Evaluasi : Membuat laporan hasil belajar dan evaluasi menggunakan microsoft word dan microsoft excel, kebanyakan guru menggunakan microsoft word dalam membuat laporan hasil belajar, namun juga ada beberapa guru menggunakan microsoft excel karena dirasa lebih memudahkan

#### **b. MAN 1 Kota Probolinggo**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti baik dari wawancara, observasi, dan dokumentasi, maka dapat ditemukan bentuk penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam perencanaan, proses, dan evaluasi pembelajaran di MAN 1 Kota Probolinggo

Bentuk penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT pada perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo meliputi hal sebagai berikut

- 1) Perencanaan Pembelajaran : Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan microsoft word, hal ini dilakukan oleh semua guru MAN 1 Kota Probolinggo karena dirasa lebih mudah, produktif dan efisien dalam memberikan pembelajaran kepada siswa
- 2) Pelaksanaan/Proses pembelajaran : Membuat bahan presentasi dengan menggunakan power point dan makro media flash player, power point dilakukan oleh bapak Syahid dan Ibu Willy furoida karena dirasa

mudah dan efisien, sedangkan untuk makro media flash digunakan bapak syahid dalam mengajar namun dislingi dengan power point, selain itu juga guru menyuruh siswa untuk membuat presentasi per kelompok agar siswa lebih mandiri dan lebih bertanggung jawab atas kewajibannya dalam belajar

- 3) Evaluasi pembelajaran : Membuat laporan hasil belajar dan evaluasi menggunakan microsoft word dan microsoft exel, hal tersebut dilakukan oleh semua guru MAN 1 Kota Probolinggo karena dirasa memudahkan dan mempercepat pekerjaan, selain itu juga MAN 1 Kota Probolinggo sudah menggunakan CBT dalam ujian semester kelas XII semester 2 hal ini dilakukan untuk melatih siswa untuk lebih mandiri

Peneliti juga menemukan bahwa di MAN 1 Kota Probolinggo juga mempunyai program unggulan TRUST, yaitu kerjasama antara Madrasah dengan microsoft indonesia untuk mencetak siswa ahli dibidang IT, kerjasama ini berbentuk sebagai berikut :

- 1) Penggunaan software pembelajaran seperti microsoft word, power point
- 2) Penggunaan software desain untuk membuat animasi and desain
- 3) belajar pembuatan aplikasi android

## **2. Kompetensi Pedagogik Guru SKI dalam penggunaan dan pengembangan Teknologi pembelajaran Berbasis IT di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota probolinggo**

### **a. MAN Bondowoso**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti baik dari wawancara, observasi, dan dokumentasi, maka dapat ditemukan Kompetensi Pedagogik Guru SKI dalam penggunaan dan pengembangan

Teknologi pembelajaran Berbasis IT di MAN Bondowoso berdasarkan kriteria memilih, intensitas penggunaan, isi materi dan tampilan

- 1) Guru SKI MAN Bondowoso dalam memilih teknologi pembelajaran berbasis IT dominan memilih menggunakan power point dan microsoft word
- 2) Intensitas Guru SKI MAN Bondowoso dalam menggunakan Teknologi pembelajaran berbasis IT adalah di setiap pembelajaran SKI Berlangsung namun ada juga yang menjadwalkan setiap 3-4 pertemuan sekali
- 3) Isi materi yang disampaikan juga sudah sangat simpel dan menitik beratkan pada intinya agar siswa mudah mengerti serta diberikan video video yang berkesinambungan dengan materi
- 4) Tampilannya bervariasi sesuai dengan bab materi yang sedang diajarkan namun kebanyakan untuk tampilan sendiri menggunakan tampilan yang sudah disediakan oleh aplikasi

Program pengembangan kompetensi pedagogik yang dilakukan Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso meliputi :

- 1) Internal, bersumber dari sekolah sendiri, sekolah mengadakan pelatihan, training, workshop, kegiatan kerohanian/keagamaan, dan memberikan beasiswa study lanjut
- 2) Eksternal, dari pemerintah baik kemendikbud, balai pelatihan atau pihak lain juga memberikan pelatihan, training, dan beasiswa study lanjut

## **b. MAN 1 Kota Probolinggo**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti baik dari wawancara, observasi, dan dokumentasi, maka dapat ditemukan Kompetensi Pedagogik Guru SKI dalam penggunaan dan pengembangan Teknologi pembelajaran Berbasis IT di MAN 1 Kota Probolinggo berdasarkan kriteria memilih, intensitas penggunaan, isi materi dan tampilan

- 1) Guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo dalam memilih teknologi pembelajaran berbasis IT juga dominan memilih menggunakan power point, namun ada 1 guru juga menggunakan makromedia flash dalam mengajar
- 2) Intensitas Guru SKI MAN 1 kota Probolinggo dalam menggunakan Teknologi pembelajaran berbasis IT ini bisa dikatakan maksimal dan juga menugaskan siswa dalam membuat makalah dan mempresentasikannya di depan teman-temannya di kelas
- 3) Isi materi yang disampaikan juga sudah sangat simpel dan menitik beratkan pada intinya agar siswa mudah mengerti
- 4) Tampilannya berfariasi sesuai dengan bab materi yang sedang diajarkan terutama pada aplikasi makro media flash tampilannya sedikit berbeda

Program pengembangan kompetensi pedagogik yang dilakukan sekolah meliputi :

- 1) Internal, bersumber dari sekolah sendiri, sekolah mengadakan pelatihan, training, workshop, kegiatan pelatihan kepada siswa melalui kerjasama dengan microsoft Indonesia yang bernama TRUST

- 2) Eksternal, dari pemerintah baik kemendikbud atau pihak lain juga memberikan pelatihan, training, dan beasiswa study lanjut

### **3. Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran berbasis IT pada prestasi belajar siswa**

#### **a. MAN Bondowoso**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti baik dari wawancara, observasi, dan dokumentasi, maka dapat ditemukan Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran berbasis IT pada prestasi belajar siswa untuk yang pertama adalah dampak pada guru sendiri

- 1) Memberikan pedoman struktur pembelajaran yang baik dan terarah
- 2) Membangkitkan percaya diri guru
- 3) Lebih memudahkan dalam mengerjakan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan dalam evaluasi pembelajaran
- 4) Pembelajaran menjadi lebih berkualitas, kondusif, efisien dan produktif

Dampak pada siswa terbagi menjadi 2 bagian yakni dalam proses pembelajaran dan pada hasil pembelajaran pertama pada proses pembelajaran

- 1) Motivasi belajar siswa meningkat dalam mengikuti pembelajaran SKI
- 2) Kerjasama siswa dengan temannya menjadi lebih aktif
- 3) Tertarik kepada guru pengajar
- 4) Selalu mengingat kembali apa yang pelajaran yang diajarkan

Dampak pada hasil pembelajaran SKI

- 1) Hasil ujian harian dan midle semester menjadi meningkat

- 2) Selalu mempelajari dan mengingat kembali dirumah dan selalu terkontrol dalam belajar hal ini berdasarkan pretest atau tanya jawab sebelum pembelajaran dimulai
- 3) Perubahan perilaku yang sesuai teladan Rasulullah baik kepada teman, kepada guru, orang tua, serta lingkungannya
- 4) Semakin sesuai dengan kultur Madrasah Untuk meningkatkan prestasi dan prestise siswa , maka MAN Bondowoso menerapkan satu konsep pengembangan kultur madrasah yang disebut S3Q ( Salam Silaturrahin, Sholat jamaah dan Qur'an )

#### **b. MAN 1 Kota Probolinggo**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti baik dari wawancara, observasi, dan dokumentasi, maka dapat ditemukan Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran berbasis IT pada prestasi belajar siswa untuk yang pertama adalah dampak pada guru sendiri

- 1) Lebih memudahkan dalam mengerjakan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan dalam evaluasi pembelajaran
- 2) Pembelajaran menjadi kondusif, efisien dan produktif

Dampak pada siswa terbagi menjadi 2 bagian yakni dalam proses pembelajaran dan pada hasil pembelajaran pertama pada proses pembelajaran

- 1) Motivasi belajar siswa meningkat dalam mengikuti pembelajaran SKI
- 2) Kerjasama siswa dengan temannya menjadi lebih aktif
- 3) Tertarik kepada guru pengajar
- 4) Selalu mengingat kembali apa yang pelajaran yang diajarkan

Dampak pada hasil pembelajaran SKI

- 1) Hasil ujian harian dan midle semester menjadi meningkat
- 2) Selalu mempelajari kembali dirumah dan selalu terkontrol dalam belajar
- 3) Perubahan prilaku yang sesuai teladan Rasulullah baik kepada teman, kepada guru, orang tua, serta lingkungannya
- 4) Semakin sesuai dengan program sekolah dalam menggunakan IT pada program TRUST

#### **D. Analisis Data Lintas Situs**

##### **1. Bentuk penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT oleh guru SKI dalam perencanaan, proses, dan evaluasi pembelajaran**

Bentuk penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT dalam pembelajaran SKI di MAN Bondowoso antara lain 1). Dalam perencanaan, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan microsoft word dan microsoft power point untuk embuat rencana pelaksanaan pembeljaran, silabus dan bahan presentasi 2). dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas menggunakan microsoft power point untuk presentasi, 3). Dalam evaluasi pembelajaran menggunakan microsoft word dan microsoft exel.

Sedangkan untuk MAN 1 Kota Probolinggo antara lain 1). Dalam perencanaan, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan microsoft word dan microsoft power point 2). dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas menggunakan microsoft power point untuk presentasi, 3). Dalam evaluasi pembelajaran menggunakan microsoft word dan microsoft exel.

Jadi, MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo sama-sama menggunakan teknologi pembelajaran berbasis IT dengan baik, dan

mempunyai bentuk karakteristik pengajaran yg berbeda dalam mengajarkannya kepada siswa, namun dalam bentuk penggunaan MAN 1 Kota Probolinggo lebih maksimal dalam menggunakan teknologi pembelajaran berbasis IT karena di dukung kompetensi guru yang lebih mengerti tentang IT dan Program IT bernama TRUST di MAN 1 Kota Probolinggo.

## **2. Kompetensi Pedagogik Guru SKI dalam penggunaan dan pengembangan Teknologi pembelajaran Berbasis IT di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota probolinggo**

Kompetensi guru SKI MAN Bondowoso dalam menggunakan dan mengembangkan teknologi pembelajaran berbasis IT dibagi menjadi beberapa aspek antara lain memilih, intensitas penggunaan, isi materi, dan tampilan. 1). Guru MAN Bondowoso memilih menggunakan software power point dan makro media flash. 2). Intensitas penggunaannya adalah setiap kali mengajar di kelas menggunakan power point, kecuali pada saat siswa melakukan presentasi di depan kelas seperti yang telah ditugaskan. 3). Kualitas Isi materi di dalam setiap presentasi guru menggunakan materi yang simpel dan hanya intinya saja pada tampilan, sehingga guru dapat menjelaskan lebih lanjut tentang apa yang ditampilkan guru dalam presentasinya dan juga banyak sekali penambahan konten seperti video yang relevan dengan pembelajaran dan gambar gambar yang relevan. 4.) tampilan dari presentasi menggunakan tampilan yang sudah ada di aplikasi, namun juga banyak beberapa animasi dan gambar yang di download dari internet agar tampilan semakin baik untuk presentasi.

Sedangkan kompetensi guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo dalam menggunakan dan mengembangkan teknologi pembelajaran berbasis IT dibagi

menjadi beberapa aspek antara lain memilih, intensitas penggunaan, isi materi, dan tampilan. 1). Guru MAN Bondowoso memilih menggunakan software power point dan makro media flash. 2). Intensitas penggunaannya adalah setiap kali mengajar di kelas menggunakan power point, kecuali pada saat siswa melakukan presentasi di depan kelas seperti yang telah ditugaskan. 3). Kualitas Isi materi di dalam setiap presentasi guru menggunakan materi yang simpel dan hanya intinya saja pada tampilan, sehingga guru dapat menjelaskan lebih lanjut tentang apa yang ditampilkan guru dalam presentasinya dan juga banyak sekali penambahan konten seperti video yang relevan dengan pembelajaran dan gambar gambar yang relevan. 4.) tampilan dari presentasi menggunakan tampilan yang sudah ada di aplikasi, namun juga banyak beberapa animasi dan gambar yang di download dari internet agar tampilan semakin baik untuk presentasi.

Selanjutnya pengembangan kompetensi guru di MAN Bondowoso oleh sekolah diwadahi dengan kegiatan pelatihan Internal, bersumber dari sekolah sendiri, sekolah mengadakan pelatihan, training, workshop dan juga pelatihan eksternal, sekolah mendelegasikan guru untuk mengikuti training dan workshop sebagai upaya sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru dalam menggunakan IT pada pembelajaran

pengembangan kompetensi guru di MAN 1 Kota Probolinggo oleh sekolah diwadahi dengan kegiatan pelatihan Internal, bersumber dari sekolah sendiri, sekolah mengadakan pelatihan, training, workshop, kegiatan pelatihan kepada siswa melalui kerjasama dengan microsoft Indonesia yang bernama

TRUST dan eksternal, dari pemerintah baik kemendiknas atau pihak lain juga memberikan pelatihan, training, dan beasiswa study lanjut

Jadi, pembelajaran berbasis IT di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo sama sama menggunakan pengembangan IT yang berbeda dan mempunyai ciri khusus dalam pengembangannya, terutama di MAN 1 Probolinggo yang bekerjasama dengan microsoft dengan program TRUST yang membuat MAN 1 Kota Probolinggo dapat dikatakan unggul dalam hal IT

### **3. Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran berbasis IT pada prestasi belajar siswa**

Berdasarkan hasil studi di atas, dapat diketahui bahwa keberhasilan suatu pendidikan salah satunya dengan baiknya kompetensi guru. kompetensi guru adalah kemampuan guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik. Tugasnya yaitu menjadikan peserta didik menjadi lebih baik, dengan kata lain seorang guru harus bisa menjadi teladan bagi peserta didik. Tidak hanya itu, guru harus mampu memimpin dengan baik, terutama guru PAI/Agama, diharuskan mampu mengembangkan budaya Islam di sekolah/madrasah. dalam hal ini kometensi guru dalam mengajar menggunakan teknologi pembelajaran adalah salah satunya dan oleh karena itu kometensi guru haruslah lebih baik karena akan berdampak kepada siswa siswinya

Dampak penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT yang di MAN Bondowoso sama sama bagus, baik itu dampak untuk guru dan dampak bagi siswa siswi, berikut dampak yang guru rasakan adalah 1) Memberikan pedoman struktur pembelajaran yang baik dan terarah 2) Membangkitkan percaya diri guru 3) Lebih memudahkan dalam mengerjakan perencanaan

pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan dalam evaluasi pembelajaran 4) Pembelajaran menjadi lebih berkualitas, kondusif, efisien dan produktif

Dampak pada siswa terbagi menjadi 2 bagian yakni dalam proses pembelajaran dan pada hasil pembelajaran pertama pada proses pembelajaran

1) Motivasi belajar siswa meningkat dalam mengikuti pembelajaran SKI 2) Kerjasama siswa dengan temannya menjadi lebih aktif 3) Tertarik kepada guru pengajar 4) Selalu mengingat kembali apa yang pelajaran yang diajarkan

Dampak pada hasil pembelajaran SKI 1) Hasil ujian harian dan middle semester menjadi meningkat 2) Selalu mempelajari kembali di rumah dan selalu terkontrol dalam belajar 3) Perubahan perilaku yang sesuai teladan Rasulullah baik kepada teman, kepada guru, orang tua, serta lingkungannya 4) Semakin sesuai dengan program membangun kultur karakter MAN Bondowoso S3Q ( Salam Silaturahmi, Sholat jamaah dan Qur'an ) yang MAN Bondowoso laksanakan selama ini sebagai standar mutu yang berlaku di sekolah tersebut.

Selanjutnya dampak penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT yang di MAN 1 Kota Probolinggo sama sama bagus, baik itu dampak untuk guru dan dampak bagi siswa siswi, berikut dampak yang guru rasakan adalah

1) Memberikan pedoman struktur pembelajaran yang baik dan terarah 2) Membangkitkan percaya diri guru 3) Lebih memudahkan dalam mengerjakan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan dalam evaluasi pembelajaran 4) Pembelajaran menjadi lebih berkualitas, kondusif, efisien dan produktif

Dampak kepada siswa 1) Motivasi belajar siswa meningkat 2)Peningkatan Hasil belajar siswa lebih baik 3)Kerjasama siswa dengan temannya menjadi lebih aktif 4) pengetahuan tentang teknologi pembelajaran berbasis IT menjadi lebih maju dan siswa mampu mengkolaborasikan dengan pembelajaran, hal ini di dukung oleh program sekolah dibidang IT bernama TRUST.



## BAB V

### PEMBAHASAN

Dalam bab IV peneliti telah memaparkan data dan temuan penelitian. Maka pada bab ini temuan akan peneliti analisis untuk mengkonstruksikan konsep yang didasarkan pada informasi empiris yang sudah ada pada kajian teori. Adapun bagian bagian yang dibahas pada bab ini disesuaikan dengan rumusan masalah yang sudah di sesuaikan.

#### **A. Bentuk penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT oleh guru SKI dalam perencanaan, proses, dan evaluasi pembelajaran**

Berdasarkan Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 mengenai Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru yang merupakan salah satu dari standar pendidik dan tenaga kependidikan. Standar tersebut memuat daftar kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial yang terintegrasi dalam kinerja guru. Dalam daftar kompetensi tersebut, kompetensi memanfaatkan Teknologi terdaftar dalam kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional untuk semua kelompok guru kelas dan guru mata pelajaran yakni dalam nomor 5 dan 5.1 “guru memanfaatkan Teknologi untuk kepentingan Pembelajaran yang diampu”<sup>147</sup> berdasarkan standar tersebut guru SKI MAN Bondowoso maupun guru SKI MAN 1 Probolinggo sebagai guru mata pelajaran sudah memenuhi kualifikasi sebagai guru yang menggunakan teknologi pembelajaran dalam perencanaan, proses dan evaluasi pembelajaran, bentuk bentuk penggunaan dan pemanfaatan yang mereka gunakan seperti mengajar dengan presentasi power point, makro media flash dan lainnya sudah termasuk dari point yang ada dalam undang undang tersebut yang menyatakan bahwa guru harus bisa menggunakan

---

<sup>147</sup> Peraturan pemerintah pendidikan nasional nomor 16 tahun 2007 nomor 5

teknologi untuk pengembangan diri sendiri dan untuk mengajar kepada anak didik dalam sebuah pembelajaran.

Hal tersebut jika dikaitkan dengan indikator menggunakan teknologi pembelajaran adalah kemajuan besar bagi pendidikan saat ini, indikator pertama pada perencanaan pembelajaran, guru SKI MAN Bondowoso maupun guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo telah menggunakan teknologi pembelajaran dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran di kelas dan silabus, sebagian besar guru SKI mengatakan bahwa teknologi pembelajaran sangat mempermudah dalam pembuatan perencanaan pembelajaran atau konsep lainnya, juga pada acara diluar kelas seperti pada saat menghadapi bulan ramadhan dan yang termasuk di dalamnya acara safari ramadhan, perencanaan tersebut akan lebih menarik apabila dalam tampilan dan akan lebih cepat dalam perencanaan apabila menggunakan teknologi pembelajaran berbasis IT. Hal tersebut seperti pembuatan presentasi power point, benner, klip belajar di kelas, mading Agama dan lain sebagainya

Indikator ke dua adalah penggunaan pada proses pembelajaran, indikator ini adalah peran utama teknologi pembelajaran berbasis IT untuk membuat semua pembelajaran di kelas maupun diluar kelas menjadi lebih efektif, motivatif dan bernilai lebih, terutama pada pembelajaran SKI yang tentunya menuntut guru untuk lebih dalam menggunakan teknologi pembelajaran, karena pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam adalah pembelajaran yang monoton dan perlu pengembangan yang signifikan, guru SKI MAN Bondowoso maupun guru SKI MAN 1 Kota Probolinggo telah menggunakan teknologi pembelajaran sesuai dengan kemampuan mereka masing-masing, dimulai pada teknologi pembelajaran (berbasis komputer) dan juga pada teknologi yang lain seperti maket pembelajaran

Sejarah Kebudayaan Islam, hal ini sesuai dengan permendiknas tahun 16 tahun 2007 tentang pemanfaatan teknologi pembelajaran berbasis IT dalam pembelajaran yang diampu.

Indikator ketiga adalah penggunaan teknologi pembelajaran pada evaluasi pembelajaran SKI, berdasarkan data yang diperoleh penggunaan dalam evaluasi pembelajaran di MAN Bondowoso maupun di MAN 1 Kota Probolinggo sama-sama menggunakan aplikasi microsoft word sebagai sarana alat membantu guru dalam mendata dan mengukur kemampuan siswa, namun ada perbedaan bahwa salah satu guru di MAN 1 Kota Probolinggo sudah menggunakan microsoft excel dalam mengevaluasi hasil belajar siswanya.

Sedangkan alat ukur untuk menguji siswa pada evaluasi pembelajaran SKI MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo di kelas X-XII masih menggunakan tes tulis sebagai sarana menguji siswa, namun ada perbedaan yakni pada ujian semester akhir kelas XII MAN 1 Kota Probolinggo sudah menggunakan CBT dalam ujiannya, hal ini mungkin diprogramkan kepada siswa agar dapat menghadapi UAS dan UN yang menggunakan CBT, penggunaan CBT di MAN 1 Kota Probolinggo akan dimaksimalkan untuk semua ujian pada semester selanjutnya berdasarkan hal yang peneliti terima dari wawancara dengan bapak WAKA Sarana prasarana MAN 1 Kota Probolinggo.

Evaluasi pembelajaran membutuhkan teknologi agar cepat, rapi, dan baik bagi perkembangan kedepannya, dalam evaluasi Sejarah kebudayaan islam guru sangat terbantu memberikan nilai, seperti afektif, daya hafal, dan daya kreatifitas siswa dalam menggambarkan peristiwa sejarah islam, perbedaan tersebut membuat guru dapat lebih mudah menilai siswa dalam laporan hasil belajar.

Semua bentuk indikator tersebut tidak akan terlaksana tanpa lengkapnya faktor faktor pendukung yang tersedia, faktor faktor tersebut seperti faktor guru, faktor peserta didik serta faktor sarana prasarana sekolah.

sarana dan prasarana teknologi di sekolah, dan juga pelatihan-pelatihan yang sekolah sediakan untuk para guru mata pelajaran terutama mata pelajaran Sejarah kebudayaan islam, seperti pernyataan kepala Madrasah beserta waka kurikulum bahwa sejak tahun 2007 kelengkapan teknologi telah berkembang hingga saat ini, terbukti MAN Bondowoso termasuk Madrasah yang sadar dan bersemangat untuk menghadapi perkembangan teknologi utamanya perkembangan teknologi pendidikan, terbukti dari pelatihan yang dilakukan dari DIKTI dan universitas universitas untuk perkembangan teknologi pembelajaran.

Berdasarkan teori bentuk motivasi, bentuk bentuk yang digunakan untuk mengajar adalah bentuk motivasi ekstrinsik yang kemudian diasah sedemikian rupa dengan cara pembiasaan dan pelatihan oleh guru sehingga terbentuk motivasi intrinsik dalam diri seseorang untuk dapat melakukannya dengan semangat dari diri sendiri, berdasarkan hal tersebut guru di MAN Bondowoso telah melakukan terus menerus motivasi ekstrinsik pada siswa melalui pembelajaran-pembelajaran yang diajarkan melalui teknologi pembelajaran, pada umur pubertas akhir siswa sudah dapat memilah mana yang harus dilakukan atau tidak namun masih banyak terkontrol oleh emosi masing-masing, oleh karena itu motivasi sangatlah diperlukan.

Berikut tabel kesimpulan bentuk penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT pada Pembelajaran Sejarah kebudayaan Islam

Bentuk penggunaan	MAN Bondowoso	MAN 1 Kota Probolinggo
-------------------	---------------	------------------------

<p>Bentuk penggunaan dalam perencanaan pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran menggunakan microsoft word</li> <li>• Mengakses dan membuat silabus dengan microsoft word</li> <li>• Membuat bahan ajar menggunakan presentasi power point</li> <li>• Menggunakan maket dalam pembelajaran SKI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan Rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan microsoft word</li> <li>• Mengakses dan membuat Silabus pembelajaran menggunakan microsoft word</li> <li>• Pembuatan bahan ajar presentasi pembelajaran menggunakan power point dan microsoft excel</li> </ul>
<p>Bentuk penggunaan dalam Proses pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses belajar mengajar menggunakan microsoft power point dan video interaktif</li> <li>• Siswa juga ditugaskan untuk mempresentasikan makalah di depan kelas, menggunakan power point atau yang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi pembelajaran guru menggunakan power point, video interaktif dan menggunakan makro media flash</li> <li>• Praktek presentasi kelompok siswa yang ditugaskan untuk presentasi di depan kelas</li> </ul>
<p>Bentuk Evaluasi Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan hasil belajar siswa dengan microsoft word</li> <li>• Pembuatan tes tulis menggunakan microsoft word</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan hasil belajar siswa (rapor) menggunakan microsoft word dan microsoft excel</li> <li>• Pembuatan tes tulis menggunakan microsoft word</li> </ul>

## **B. Kompetensi Pedagogik Guru SKI dalam penggunaan dan pengembangan Teknologi pembelajaran Berbasis IT di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota probolinggo**

Berdasarkan paparan data yang peneliti dapatkan pada bab IV terdapat beberapa indikator sebagai standart kompetensi pedagogis guru dalam menggunakan teknologi dengan pembelajran Sejarah kebudayaan Islam, indikator pertama adalah teknologi apa yang digunakan oleh guru Sejarah kebudayaan Islam dalam mengajar di kelas, berdasarkan paparan data pada bab IV sebagian besar guru menggunakan power point dalam mengajar di kelas, karena kelengkapan sarana dan prasarana yang memadai membuat guru menjadi terdorong untuk menggunakannya, ditambah dengan video pembelajaran dan video interaktif untuk membuat tampilan dan animasi menjadi lebih bagus serta simulasi atau contoh menjadi lebih bernilai bagi siswa.

Ada juga selain menggunakan power point dalam mengajar, beberapa guru MAN Bondowoso menggunakan teknologi media lama seperti maket dan tebakan gambar, memang teknologi pembantu ini tidak berbasis komputer, namun keefektifannya tidak kalah dengan yang berbasis komputer, karena pada pembelajaran Sejarah kebudayaan Islam, keadaan sejarah pada saat itu sangat diperlu untuk diketahui seperti kota kejadian, peta perluasan wilayah islam, kemajuan teknologi, kemajuan peradaban islam serta peta maket yang lain, sehingga siswa dapat mengetahui secara kongkrit kejadian pada masa lalu dan terekam dengannbaik pada memori siswa.

Berdasarkan teori prinsip visual dalam buku *skilling people* dan keruucut Edgar Dale mengatakan dengan meraba keakuratan 3 % dan tersimpan di memori segar selama beberapa jam, dengan mendengar 11 % dan terimpan 1 hari, dengan

melihat 65 % dan tersimpan 3 hari sedangkan dengan melihat dan mendengar 90 % dan tersimpan lebih dari 3 hari<sup>148</sup> berdasarkan standar berikut teknologi pembelajaran yang guru Sejarah kebudayaan Islam gunakan telah memenuhi standart dlam mengajar efektif dan motivatif, sehingga pembelajaran di kelas tidak jenuh dan membuat siswa lebih semangat.

Indikator kedua adalah seberapa sering intensitas penggunaan teknologi pembelajaran yang digunakan guru Sejarah kebudayaan Islam dalam pembelajaran di kelas, menurut Thompson et al (1991) dalam Wijana“ Pemanfaatan teknologi informasi merupakan manfaat yang diharapkan oleh pengguna sistem informasi dalam melaksanakan tugasnya atau perilaku dalam menggunakan teknologi pada saat melakukan pekerjaan. Pengukurannya berdasarkan intensitas pemanfaatan, frekuensi pemanfaatan dan jumlah aplikasi atau perangkat lunak yang digunakan”<sup>149</sup>.

Sedangkan menurut Jogiyanto (1995) dalam Fadila Ariesta pemanfaatan teknologi informasi sebagai berikut” “Pemanfaatan teknologi informasi adalah perilaku karyawan teknologi dengan tugasnya, pengukurannya berdasarkan frekuensi penggunaan dalam diversitas aplikasi yang digunakan”<sup>150</sup>.

berdasarkan paparan data pada bab IV peneliti menemukan bahwa sebagian besar guru sejarah kebudayaan islam sering menggunakan teknologi pembelajaran di kelas, baik berbasis komputer dan non komputer, seperti data yang diambil dari wawancara kepada beberapa siswa bahwa bapak guru di MAN

<sup>148</sup> Les Giblin, 2015. *Skill with people*, Bandung : PT Gramedia Pustaka Utama hlm : 2

<sup>149</sup> Wijana Asmara Putra. 2009. “Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Pengaruhnya Pada Kinerja Individual Pada Bank Perkreditan Rakyat Dikabupaten Tabanan”. Jurnal Akutansi dan Bisnis. Vol. 4, No.1.

<sup>150</sup> Ariesta, Fadila. 2013. Pengaruh Kualitas Sumberdaya Manusia, Pemanfaatan Teknologi Informasi, Dan Pengendalian Intern Akuntansi Terhadap Nilai Informasi Pelaporan Keuangan Pemerintah Daerah (Studi Pada Satuan Kerja Perangkat Daerah Di Kabupaten Pasaman Barat). Jurnal Akuntansi Universitas Negeri Padang. Hlm 6

Bondowoso dan Man 1 Kota Probolinggo selalu menggunakan teknologi pembelajaran power point dan video pembelajaran saat mengajar di kelas. Namun ada juga guru yang masih mengajar tanpa menggunakan teknologi pembelajaran untuk membantunya dalam mengajar SKI.

Intensitas penggunaan ini berbanding lurus dengan dalamnya penanaman nilai-nilai keislaman agar siswa dapat mengerti dan memahami nilai nilai teladan yang terkandung di dalam pembelajaran terutama saat diputarkan video yang berkesinambungan dengan pembelajaran, hal ini berdasarkan prinsip behavioristik pembiasaan, karena pembiasaan yang dilakukan dengan perlahan sejalan dengan teori motivasi behavioristik ivan pavlov dan skinner <sup>151</sup> yang mengatakan segala bentuk pembiasaan akan berpengaruh terhadap peserta didik dalam kehidupannya yang sekarang dan yang akan datang, karena penanaman yang melalui pembiasaan akan sulit untuk dihapus dari kehidupan karena sudah menjadi karakter siswa dalam kesehariannya bersikap pada orang tua, guru, teman-teman dan masyarakat lingkungan sekitar tempat mereka hidup. Oleh karena itu dalam intensitas guru dalam penggunaan teknologi pembelajaran Sejarah kebudayaan Islam untuk membiasakan siswa dan untuk membentuk karakter islami yang baik sudah dapat dikatakan maksimal sesuai dengan data yang diperoleh peneliti di lapangan.

Indikator ketiga adalah muatan yang ada di dalam pembelajaran apakah berat atau ringan diterima oleh siswa, berdasarkan Made Wena (Jamal Ma'mur Asmani menyatakan bahwa ada lima indikator penilaian yang dapat digunakan untuk menilai apakah produk pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan

---

<sup>151</sup> Teori belajar dan pembelajaran, Bandung. PT Remaja Rosda Karya hlm 67-68

Komunikasi telah memenuhi syarat pembelajaran. Indikator-indikator tersebut antara lain sebagai berikut.

- a. Tingkat kedalaman materi, yaitu sesuai atau tidaknya materi/isi pembelajaran yang disajikan lewat media komputer dengan tuntutan kurikulum.
- b. Urutan penyajian/ pengorganisasian isi pembelajaran.
- c. Penggunaan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.
- d. Tabel, gambar/grafik/animasi sesuai dengan materi pembelajaran dan dapat memotivasi siswa.
- e. Tampilan fisik secara keseluruhan baik dan menarik bagi peserta didik.<sup>152</sup>

berdasarkan data pada bab IV dapat diketahui bahwa muatan yang ada di dalam pembelajaran Sejarah kebudayaan Islam bermacam-macam tergantung sesuai kemauan guru dan kemampuan guru untuk mengisi dan melengkapi materi di dalamnya, seperti perbedaan yang terjadi antara guru, beliau sama-sama selalu menggunakan teknologi pembelajaran dan video pembelajaran, namun ada perbedaan dalam kesinambungan dengan pembelajaran Sejarah kebudayaan Islam, sehingga terjadi perbedaan hasil dari pembelajaran yang mereka berikan karena berbeda teknik dalam pemberian muatan sesuai kompetensi guru pengajar SKI.

Hal ini juga sesuai dengan teori psikologi perkembangan anak, kemampuan menerima dan mengolah ringan an beratnya muatan untuk dapat dijadikan pedoman pemikiran dan pedoman hati sangat perlu diperhatikan, pada tahap ini usia anak pada Sekolah lanjutan tingkat Atas ini sudah menginjak pada masa pubertas akhir dan perlu ada penanaman nilai-nilai karakter, nilai-nilai

---

<sup>152</sup> Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah. Jogjakarta: Diva Press. Hlm 208

keagamaan dengan lebih dalam dan lebih serius karena masa ini adalah masadimana akan menginjak pada masa dewasa awal yang dituntut untuk dapat menyelesaikan masalah dengan tanpa masalah, oleh karena itu muatan dalam pembelajaran terutama pembelajaran Sejarah kebudayaan islam harus mampu menjadi tauladan dengan menjelaskan lebih dalam mengenai suri tauladan Rasulullah dan perjalanan hidup beliau.

Berdasarkan observasi peneliti, semua guru sejarah kebudayaan Islam di MAN Bondowoso telah memenuhi standart dalam memberi muatan positif dan ringan untuk di terima bagi siswa dengan cara yang berbeda-beda pada masing-masing guru, sehingga menjadikan pembelajaran Sejarah kebudayaan Islam menjadi berkarakter dan baik bagi siswa siswi.

Indikator keempat, indikator ini adalah tampilan yang termasuk di dalamnya tentang urutan penyajian materi, penggunaan bahasa yang mudah dipahami, gambar atau animasi sesuai dengan materi bahan ajar, serta tampilan keseluruhan menarik dan baik bagi peserta didik, indikator ini adalah indikator yang paling menentukan bahwa guru telah mampu menggunakan dan mengembangkan teknologi pembelajaran berbasis IT dengan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Berdasarkan paparan data pada bab IV belum dapat diketahui bagaimana tampilan yang guru gunakan dalam menampilkan kreatifitas mereka dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam, oleh karena itu berikut beberapa contoh gambar dari tampilan power point , maket pembelajaran dan kertas mading yang guru gunakan untuk mengajar peneliti tampilkan dalam Lampiran

Berdasarkan paparan ibu dr.samsul susilowati pada mata kuliah pengembangan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam, kriteria tampilan yang berkesinambungan dengan tema pelanjaran, warna yang menarik dan kejelasan tulisan dan warna tulisan yang kontras agar dapat terbaca jelas menjadi faktor yang penting dalam membuat tampilan presentasi yang menarik bagi siswa siswi, berdasarkan paparan tersebut dapat dilinaai bagaimana tampilan hasil dari pembuatan presentasi beberapa guru dan beberapa kelompok siswa di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo dan juga hal tersebut sesuai dengan Teori model pembelajaran ASSURE dalam pembelajaran menggunakan teknologi pembelajaran

Berdasarkan teori model pembelajaran ASSURE yang merupakan suatu model yang merupakan sebuah formulasi untuk Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) atau disebut juga model berorientasi kelas. Menurut Heinich et al (2005) model ini terdiri atas enam langkah kegiatan yaitu:

1. Analyze Learners (menganalisis pelajar/ anak didik kita)
2. States Objectives ( menentukan arah pembelajaran )
3. Select Methods, ( memilih metode )
4. Utilize Media and materials ( memilih bahan dan media )
5. Require Learner Participation ( partisipasi pelajar di kelas )
6. Evaluate and Revise ( penilaian dan revisi )

Pada era teknologi ini guru harus bisa menggunakan model pembelajaran yang terintegrasi dengan teknologi pembelajaran seperti ASSURE, hal ini karena penggunaan alat bantu media akan berbeda apabila dicermati dengan baik, untuk langkah pertama

1. Analisis Pelajar : Menurut Heinich et al jika sebuah media pembelajaran akan digunakan secara baik dan disesuaikan dengan ciri-ciri pelajar, isi dari pelajaran yang akan dibuatkan medianya, media dan bahan pelajaran itu sendiri.
2. Menyatakan Tujuan/ arah pembelajaran : Menyatakan tujuan adalah tahapan ketika menentukan tujuan pembelajaran baik berdasarkan buku atau kurikulum. Tujuan pembelajaran akan menginformasikan apakah yang sudah dipelajari anak dari pengajaran yang dijalankan. Menyatakan tujuan harus difokuskan kepada pengetahuan, kemahiran, dan sikap yang baru untuk dipelajari
3. Pemilihan Metode : Heinich et al. menyatakan ada tiga hal penting dalam pemilihan metode, bahan dan media yaitu menentukan metode yang sesuai dengan tugas pembelajaran, dilanjutkan dengan memilih media yang sesuai untuk melaksanakan media yang dipilih, dan langkah terakhir adalah memilih dan atau mendesain media teknologi pembelajaran yang telah ditentukan.
4. Penggunaan teknologi pembelajaran dan bahan : Menurut Heinich et al (2005) terdapat lima langkah bagi penggunaan media yang baik yaitu, preview bahan, ketersediaan bahan, pelajar dan pengalaman pembelajaran.
5. Partisipasi Pelajar di dalam kelas : Sebelum pelajar dinilai secara formal, pelajar perlu dilibatkan dalam aktivitas pembelajaran seperti mengikuti presentasi pembelajaran di kelas, memecahkan masalah, simulasi, atau kuis
6. Penilaian dan Revisi : Sebuah media pembelajaran yang telah siap perlu dinilai untuk menguji keberkesanan dan dampak dari penggunaan teknologi pembelajaran. Penilaian yang dimaksud melibatkan beberapa aspek

diantaranya menilai pencapaian pelajar, pembelajaran yang dihasilkan, memilih metode dan media, kualitas media, penggunaan guru dan penggunaan pelajar.<sup>153</sup>

Berdasarkan teori pembelajaran model ASSURE, peneliti menggunakan indikator sebagai berikut :

1. Memilih teknologi pembelajaran berbasis IT
2. Intensitas penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT
3. Isi materi pembelajaran berbasis IT
4. Tampilan Pembelajaran berbasis IT

Berdasarkan data yang diperoleh, kompetensi guru MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo dalam menggunakan dan mengembangkan teknologi pembelajaran berbasis IT sudah memenuhi standar yang ASSURE, karena Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti baik dari wawancara, observasi, dan dokumentasi, maka dapat ditemukan Kompetensi Pedagogik Guru SKI dalam penggunaan dan pengembangan Teknologi pembelajaran Berbasis IT di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo berdasarkan kriteria memilih, intensitas penggunaan, isi materi dan tampilan

- 1) Guru SKI MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo dalam memilih teknologi pembelajaran berbasis IT juga dominan memilih menggunakan power point, namun ada beberapa guru di masing masing madrasah tersebut juga menggunakan makromedia flash dan prezi saat mengajar

<sup>153</sup> Afandi dan Badaruddin, 2011 *Perencanaan Pembelajaran Bandung* : Alfabeta hlm 22-23

- 2) Intensitas Guru SKI MAN Bondowoso dan MAN 1 kota Probolinggo dalam menggunakan Teknologi pembelajaran berbasis IT sudah maksimal karena menggunakannya setiap pembelajaran di kelas berlangsung namun ada juga guru yang jarang menggunakan teknologi pembelajaran berbasis IT dalam mengajar, serta juga ada guru yang menugaskan siswa untuk berkelompok dalam membuat makalah sekaligus power point untuk dipresentasikannya di depan kelas
- 3) Isi materi yang disampaikan juga sudah sangat simpel dan menitik beratkan pada intinya agar siswa mudah mengerti, sehingga pembelajaran menjadi lebih terarah dan efektif.
- 4) Tampilannya bervariasi sesuai kemampuan guru dalam membuat tampilan presentasi menjadi bagus, dan juga sering guru menggunakan tema yang sesuai dengan bab materi yang sedang diajarkan terutama pada aplikasi makro media flash tampilannya sangat menarik

Program pengembangan kompetensi pedagogik yang dilakukan sekolah meliputi :

- 1) Internal, bersumber dari sekolah sendiri, sekolah mengadakan pelatihan, training, workshop, MAN 1 Kota Probolinggo menggunakan kegiatan pelatihan kepada siswa melalui kerjasama dengan microsoft Indonesia yang bernama TRUST sedangkan di MAN Bondowoso menggunakan program S3Q di sekolah
- 2) Eksternal, dari pemerintah daerah masing masing, kemendikbud atau pihak lain juga memberikan pelatihan, training, dan beasiswa study lanjut.

Jadi dalam kompetensi penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT guru MAN 1 Kota Probolinggo dapat dikatakan lebih unggul karena beberapa guru MAN 1 Kota Probolinggo sudah menggunakan aplikasi yang lebih bervariasi dan memiliki animasi serta kelengkapan yang lebih baik, beserta penggunaannya di setiap mengajar di kelas dan juga di dukung dengan program sekolah yang berupaya meningkatkan kompetensi siswa dibidang IT bernama TRUST

### **C. Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran berbasis IT pada prestasi belajar siswa**

Dampak adalah ukuran tingkat pengaruh sosial, ekonomi, lingkungan atau kepentingan umum lainnya yang dinilai oleh pencapaian kinerja setiap indikator dalam suatu kegiatan, pada umumnya indikator dampak tidak dapat diukur dalam waktu dekat dan hasil pengukurannya akan lebih baik jika dilakukan pada pihak pengguna layanan<sup>154</sup>. Pada ranah pendidikan dampak lebih dikaitkan pada peningkatan motivasi dan prestasi siswa. Sehingga dapat diketahui seberapa besar pengaruh teknologi pembelajaran secara lebih kongkrit dan empiris.

Secara khusus menurut Jamal Ma'mur Asmani mengatakan pemanfaatan teknologi pada pembelajaran di dalam kelas akan membawa dampak sebagai berikut :

- 1) menyadarkan siswa akan potensi perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang terus berubah, sehingga siswa dapat termotivasi untuk mengevaluasi dan mempelajari teknologi informasi dan komunikasi untuk belajar sepanjang hayat.
- 2) memotivasi kemampuan siswa untuk bisa beradaptasi dan mengantisipasi perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, sehingga siswa bisa

<sup>154</sup> Andika putra, 2013, *Indikator kinerja kebijakan publik*. Bandung :Cv mitra pustaka hlm 3

melaksanakan dan menjalani aktivitas kehidupan sehari-hari secara mandiri dan lebih percaya diri.

- 3) mengembangkan kemampuan siswa dalam menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung kegiatan belajar, bekerja, dan berbagai aktivitas dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) mengembangkan kemampuan belajar berbasis teknologi informasi dan komunikasi, sehingga proses pembelajaran dapat lebih optimal, menarik, dan mendorong siswa terampil dalam berkomunikasi, terampil mengorganisasi informasi, dan terbiasa bekerja sama.
- 5) mengembangkan kemampuan belajar mandiri, berinisiatif, inovatif, kreatif, dan bertanggungjawab dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi untuk pembelajaran, bekerja, dan pemecahan masalah sehari-hari.<sup>155</sup>

Berdasarkan paparan data pada bab IV dapat dianalisis dengan beberapa indikator, indikator yang pertama adalah dampak peningkatan motivasi dan prestasi siswa, pada bab IV bapak kepala sekolah MAN Bondowoso menyatakan bahwa ada peningkatan secara berkesinambungan sejak tahun 2007 pada motivasi belajar dan prestasi belajar siswa, hal ini sesuai dengan tujuan pengadaan teknologi pembelajaran secara global terutama di MAN Bondowoso sendiri, peningkatan motivasi belajar siswa terlihat pada antusias siswa dalam belajar di kelas terutama belajar Sejarah Kebudayaan Islam dan juga pada tingkat pelanggaran siswa yang semakin dapat terkontrol, begitupun di MAN 1 Kota Probolinggo yang sangat bersaing dalam hal penggunaan teknologi pembelajaran

---

<sup>155</sup> Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah. Jogjakarta: Diva Press. Hlm 135-1136

berbasis IT hingga bekerjasama dengan microsoft dalam mendidik siswa untuk lebih dapat menggunakan teknologi pembelajaran berbasis IT dengan lebih baik.

Berdasarkan hasil wawancara pada bab IV kepada beberapa siswa MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo dimulai dari kelas X,XI dan XII sebagian besar mereka mengatakan antusias dalam belajar Sejarah kebudayaan islam karena guru selalu menggunakan teknologi pembelajaran seperti power point, menampilkan video dan lain sebagainya, sehingga pembelajaran menjadi menarik, pada bab IV juga telah diberikan contoh tampilan dari beberapa presentasi guru dalam mengajar di kelas dan juga beberapa hasil siswa dalam membuat presentasi power point yang terdapat pada lampiran.

Selanjutnya adalah peningkatan prestasi belajar siswa, berdasarkan pada indikator sebelumnya antusias siswa tidak akan terbukti tanpa adanya prestasi yang sejalan dengan motivasi belajar, dalam hal ini peneliti mendapatkan data raport dan ulangan harian pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam guna membuktikan bahwa tingkat prestasi siswa di dalam kelas dapat terbukti meningkat atau diatas standart KKM yang berlaku, berikut beberapa hasil pembelajaran selama menggunakan teknologi pembelajaran pada semester ini di pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas X,XI, dan XII di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo tertera pada Lampiran

Indikator selanjutnya adalah menanggulangi dampak negatif dari teknologi itu sendiri, sebagaimana yang dijelaskan dalam kajian teori bahwa dampak negatif dari penggunaan teknologi adalah kebebasan mengakses informasi dan komunikasi sebeb bebasnya, hal inilah yang dapat menyebabkan lupa akan kewajiban, kecanduan game, radiasi berbahaya, pornografi, dan utamanya adalah

rusaknya iman bagi penggunanya , hal ini menjadi misi utama bagi pendidikan sebagai garis depan untuk menanggulangi dan mencegah dampak negatif lebih lanjut pada teknologi sejak dini.

Berdasarkan paparan data pada bab IV, bahwasanya guru menanggulangi dampak negatif kebebasan berteknologi melalui pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan cara memberikan materi yang berkesinambungan dengan bagaimana Rasulullah berakhlak dan memberikan tauladan bagi keluarga dan umatnya, dengan cara internalisasi islam ini guru Sejarah kebudayaan Islam berharap untuk dapat menanggulangi dampak negatif teknologi yang semakin buruk. Tidak hanya pada pembelajaran Sejarah kebudayaan Islam saja, namun semua pembelajaran Pendidikan Agama Islam seperti Akidah Akhlak, Qur'an Hadits, dan fiqh juga ikut berperan serta di dalamnya.

Hal tersebut juga terbukti berdasarkan observasi peneliti selama di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo dalam wawancara dengan guru Bimbingan konseling guna mendapatkan catatan pelanggaran siswa, berdasarkan guru BK pelanggaran siswa sejak semester kemarin masih ada tapi sudah dapat dikatakan minimum dibanding beberapa tahun sebelumnya, pelanggaran yang siswa lakukan hanya sebatas kerapian dan membawa hp, hal ini menjadi salah satu kemajuan yang signifikan dalam hal perilaku siswa, dan sebagai tolak ukur juga dalam menilai perilaku siswa di dunia sosial media atau dunia maya.

Dampak negatif yang paling mempengaruhi siswa adalah dampak kekerasan, tekanan dalam keluarga, pornografi, dan lain sebagainya hal ini sangat menggrogoti keimanan siswa dari dalam, dengan teknologi saat ini sangat mempermudah siapapun untuk mengakses pornografi, berdasarkan pada

pernyataan sains betapa pengaruhnya kecanduan pornografi pada otak manusia, hal ini sesuai dengan Teori PFC (Pre Frontal Kortex)<sup>156</sup> otak depan manusia adalah memori yang sangat rentan terpengaruh dan kecanduan, menurut para ahli psikologis pornografi adalah penyebab pertama kejahatan manusia karena rusaknya otak manusia adalah dari pornografi. Oleh karena itu hal ini harus diimbangi dengan penanggulangan teknologi yang baik dan benar yang salah satunya adalah dengan menginternalisasikan nilai-nilai Islam seperti tau ladan Nabi Muhammad SAW serta Para Sahabatnya dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Berikut Ayat Alqur'an yang menerangkan tentang penggunaan teknologi dan dampaknya

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya : (4.) Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam (5.) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya<sup>157</sup>

Berdasarkan ayat 4 tersebut menjelaskan tentang penggunaan teknologi pembelajaran sebagai sarana dalam memberikan pembelajaran terutama pembelajaran Agama Islam yang menitik beratkan pada hal keimanan siswa dan juga pada ayat 5 menyebutkan tentang dampak dari pengajaran itu sendiri bahwa hasil dari setelah diberikan pembelajaran adalah mengetahui apa yang belum diketahui, namun tidak hanya sampai disitu karena tugas seorang guru PAI terutama SKI adalah membimbing siswa untuk dapat mengetahui lalu kemudian

<sup>156</sup> M. Fuster Joaquin, Md, Phd. 2008. *The Prefrontal Cortex* 4 edition USA: Academic Press

<sup>157</sup> Al-Qur'an surat Al Alaq Ayat 4-5

mengerti lalu dapat melaksanakan nilai-nilai kebaikan sehingga siswa dan siswi menjadi dapat lebih istiqomah dalam beribadah maupun melaksanakan kebaikan bagi sesama



## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **Kesimpulan**

1. Bentuk penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo meliputi kegiatan perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran, dalam perencanaan pembelajaran kolaborasi terdapat dalam pembuatan Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pembuatan silabus pembelajaran serta pembuatan materi presentasi pembelajaran, dalam proses pembelajaran terdapat dalam presentasi pembelajaran, serta dalam mengajari siswa untuk tampil mandiri dalam mempresentasikan tugas SKI berbasis IT dan pada evaluasi pembelajaran kolaborasi terjadi pada pembuatan rapor siswa, pembuatan tes siswa dan lainnya
2. Kompetensi pedagogik guru Sejarah kebudayaan Islam MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo dapat dikatakan mampu dalam mengkolaborasikan teknologi dengan standar kemampuan (1) memilih teknologi pembelajaran berbasis IT yang akan digunakan dalam pembelajaran SKI (2) Intensitas penggunaannya dalam pembelajaran SKI (3) muatan yang terkandung didalamnya (4) tampilan dan kejelasan tulisan dalam proses pembelajaran, hal ini sangat berpengaruh terhadap internalisasi nilai-nilai islam pada siswa karena tahapan yang paling utama dalam penggunaan teknologi pada pembelajaran SKI adalah pada saat proses pembelajaran di kelas maupun di luar kelas.
3. Dampak penggunaan teknologi pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo sudah dapat dikatakan

baik terbukti dari peningkatan motivasi siswa dalam menghadapi pembelajaran SKI serta peningkatan prestasi belajar siswa pada ujian harian ujian tengah semester dan ujian semester serta menurunnya tingkat pelanggaran siswa disetiap tahunnya serta penanggulangan penggunaan teknologi bagi siswa siswi dari bahaya Kebebasan Berinternet seperti pornografi, lupa waktu, lupa sholat, hilangnya iman, karena Teknologi adalah Media yang harus digunakan dengan baik dengan kontrol yang kuat di era kebebasan global saat ini salah satunya dengan internalisasi nilai-nilai Islam pada pembelajaran SKI



## DAFTAR RUJUKAN

- A. Fatah Yasin, 2008 *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*, (Malang: UIN Malang Press
- Abdul Gafur, dkk. (1986). *Definisi teknologi pendidikan*. Jakarta: VC Rajawali,
- Abdul Gafur, dkk. (2003). “Evaluasi implementasi hasil penataran portofolio kewarganegaraan (Civic) guru PPkn SLTP di propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta”. *Jurnal Teknologi Pembelajaran:Teori dan penelitian*. Tahun 11, No. 2, Oktober 2003, pp. 66 – 79.
- Acemoglu, D. 1998. *Why Do New Technologies Complement skill Directed Technical Change and Wage Inequality*. *The Quarterly Journal*
- Adanfa makalah perbandingan sekolah RSBI dan SNI.html (diunduh pada tanggal 21 juli 2018)
- Aditya Panji, Kompas Tekno. *Hasil Survei Pemakaian Internet Remaja di Indonesia*. Jakarta, Kompas.com
- AECT. (1977). *The definition of educational technology*. Washington D.C. : AECT.
- Afandi dan Badaruddin, 2011 *Perencanaan Pembelajaran Bandung* : Alfabeta
- Ahmad. Thanthowi, 1991 *Psikologi Pendidikan*. PT. Angkasa Bandung
- Akhori, Kanji & Kumar, K.L. (1999) “Evaluation of a multimedia package on paedagogical design and display visual”. *International journal of educational technology*. Vo. 1,
- Ali, 2000. *Penelitian kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung : Angkasa
- Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2011)

- Andika putra, 2013, *Indikator kinerja kebijakan publik*. Bandung :Cv mitra pustaka
- Anwar Prabu Mangkunegara, 2005, *Evaluasi Kinerja SDM*, (PT. Refika Aditama, Bandung)
- Arsyad, 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada hlm 72
- Budi Raharjo, *Teknologi dan Teknik dalam internet Br. School (of Thought)*  
Wikipedia.com
- Budiana, H.R., Sjaifirah, N.A. dan Bakti, I. *Jurnal Aplikasi Ipteks untuk Masyarakat (pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran bagi para guru)* Vol. 4, No. 1
- Burton, John & Locke, Barbara. (2000). “ Building equity through learning: Instructional Technology for rural community development”. *International journal of educational technology*. July, 2000, Vol. 2, No. 1
- Calhoun J.F, 1991, *Psikologi tentang penyesuaian dan hubungan kemanusiaan (terj)*.Semarang; IKIP Semarang Press
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)
- Darsono dkk, 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang : IKIP Semarang Press
- Dimiyati dan Mudjiono, 1999. *Belajar dan Pembelajaran* Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Drs. Zainal ariifn, M.Pd. 2014, *Konsep dan Model pengembangan Kurikulum*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- E Mulyasa, 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya,

- E, Mulyasa. 2009. Standar Kompetensi Guru Dan Sertifikasi Guru. Bandung: PT Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Analisis Data*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010)
- Hamidi, 2010. Metode Penelitian dan Teori Komunikasi. Malang : UMM Pers
- Hamzah B Uno *Profesi Kependidikan Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2011
- Hamzah B. Uno, 2010 *Perencanaan Pembelajaran* Jakarta : Bumi Aksara
- Hari Wibawanto, *Learning Manajemen System. Handout*. Training on ICT in instruksion for quality improfment of graduatestudy. Universitas Udayana Denpasar
- Heinz Kcok, *Saya Guru Yang Baik*, Kanisius. Yogyakarta. 1991
- Imam Suraji, “*Kompetensi Guru Madrasah, Analisis Kompetensi Paedagogis, Kepribadian, dan Sosial Guru Madrasah Ibtidaiyah di Kota Pekalongan*” (Yogyakarta: Disertasi Program Pasca sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2010)
- Ivancevich, J. M, Konopaske, R & Matteson, M. T. 2007. *Perilaku dan Manajemen Organisasi*. Penerjemah: Gina Gania. Edisi: 7. Jakarta: Erlangga.
- J. Bessant, 1991; Bessant dan Rush, 1995 *managing advanced manufacturing Tecnology* : Edward Elgar Publishing
- Januszewski, Alan. (2001). *Educational technology: the development of a concept*. New Jersey: Englewood Publ. Reiser, Robert A. & Dempsey, John V. (2002). *Trends and issues in instructional design and technology*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Jejen Musfah, 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta : Kencana

Kamus Besar Bahasa Indonesia jakarta : kbbi.kemendikbud.co.id

KEMENAGRI, 2010. *Al-Qur'an dan Terjemahan*

Koentjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1997)

Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sukses dalam sertifikasi guru*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2008, hlm 52

L, Crow dan A. Crow, *Psychology Pendidikan*, Nurcahaya, Yogyakarta, 1989

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008)

M. Fuster Joaquin, Md, Phd. 2008. *The Prefrontal Cortex* 4 edition USA: Academic Press

Moh Uzar Usman. *Menjadi Guru Profesional*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung 2002.

Muh. Hambali, *Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru PAI*, Jurnal MPI, Vol. 1 (2016)

Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung. 2002

Mulyadi , *Hubungan antara Motiuvasi dan Intelegensi dengan Prestasi*, FT IAIN Sunan Ampel, Malang, 1993.

Mulyadi. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Malang.

Munifatun, 2012. *Posisi Teknologi Dalam Islam*, Jakarta : wordpress.com diakses tanggal 16 januari 2018

Munji Jakfar. “*Kompetensi Kepemimpinan Guru Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri Se-Kulon Progo.*” (Yogyakarta: Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014)

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja rosdakarya, 2005)

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 16 tahun 2010 tentang pengelolaan Pendidikan Agama pada sekolah (Jakarta : Menteri Agama Republik Indonesia, 2010), Pasal 16 ayat 1

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 24 tahun 2007 tentang standar sarana dan prasarana untuk sekolah menengah atas/ Madrasah Aliyah

Prawiradilaga, 2008 *Prinsip Desain Pembelajaran* Jakarta : Prenada Media Grup.

Reiser, Robert A. & Dempsey, John V. (2002). *Trends and issues in instructional design and technology*. New Jersey: Pearson Education, Inc

Remaja Rosdakarya

Robert T.kyosaki, 2010, *Skilling people*.

Rusman dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* . Jakarta : Grfindo persada, 2012

S. Nasution. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jemmars. Bandung. 1986

Sandi Aji Wahyu Utomo, “ *Mnajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetsni Guru Di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.*” (Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015)

Sardiman A., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. CV. Rajawali Pers. Jakarta. 1990

- Seamolec 2003. *E-learning di indonesia dan prospeknya di masa mendatang*. makalah. Seminar Nasional E- Learning. Universitas kristen perta surabaya.
- Seels, Barbara B. & Richey, Rita C. (1994). *Instructional iechnology: The definition and domains of the field*. Washington D.C.: Association for Educational Communications and Technology (AECT)
- Sugiono 2009. *Metode Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Suparlan, 2005. *Menjadi Guru Efektif*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Suryadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan, Rajawali Press Jakarta. 1984.
- Tabrani Rusyan, dkk Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar. CV. Remaja Rosdakarya. Bandung. 1989
- Tadjab MA Ilmu Pendidikan. Karya Abditama Surabaya 1994
- Uyoh Sadulloh, 2010 *Ilmu Mendidik* Bandung: Alfabeta,
- Victoria L. Tinio, 2002. *ICT in Education*, jurnal of United Nations Development Program, new york Malaysia : UNDP APDIP
- Vina rahmawati, *makalah psikologi kepribadian teori david mc-clelland ( UII Yogyakarta, 2014)*
- Warsiyah, *Manajemen Mutu Dalam Pengembangan Kompetensi Guru (Studi pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Sragen),*” Wahana Akademika, Vol. 3 No. 1, (April 2016)
- Wawan Fuad Zamroni, *“Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Perspektif Pendidikan Islam Modern (Telah kitab Adab al-‘Alim wa al-Muta”allim KH. Hasyim Asy”ari)”* (Yogyakarta: Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2012)
- Wayan Ardhana, Pokok-pokok Jiwa Umum. Usaha Nasional.Surabaya 1985

Winkel, 1997. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta :  
Gramedia widia sarana Indonesia.

Zainal Amiruddin, *Pengantar Metode Penelitian Hukum* (Jakarta: Raja Grafindo,  
2004)



**LAMPIRAN 1****DATA HASIL WAWANCARA NARASUMBER****Kepala Madrasah Dan Guru MAN Bondowoso**

No	Nama/ NIP	Jabatan
1.	Ibrahim,S.Ag, M.Pd.I NIP.196806212000031001	Kepala Madrasah
2.	Siti Mutmainnah,S.Pd. 196905211998032002	WAKA kurikulum
3.	Ahmad Fauzi, S.Pd.I	Guru SKI
4.	Erik Hawis Firdaus, S. Pd. I	Guru SKI
5.	Istibsyaroh, S.Pd.i M.Pd	Guru SKI

**Kepala Madrasah dan Guru MAN 1 Kota Probolinggo**

No	Nama/ NIP	Jabatan
1.	Dra. Siti Fatimah,S.Pd. M.Pd. NIP. 19620901 198703 2 014	Kepala Madrasah
2.	Moch. Ali Murtono, S.Pd. M.Pd. NIP. 19710121 200003 1 003	WAKA kurikulum
3.	Wily Furoida, S.Pd.I	Guru SKI
4.	M. Syahid Effendi, S.Pd.I, M.Pd	Guru SKI

**PEDOMAN WAWANCARA****Pedoman Wawancara untuk Kepala Madrasah**

1. Bagaimana pendapat Bapak mengenai teknologi pembelajaran terutama yang berbasis IT di Madrasah?
2. Bagaimana Kompetensi guru SKI dalam menggunakan Teknologi pembelajaran berbasis IT ?
3. Apakah ada pelatihan untuk guru ?

4. Apa ciri khas/ karakter program Madrasah ?
5. Bagaimana dampak penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT sejauh ini ?

### **Pedoman Wawancara untuk Guru SKI**

1. Bagaimana Bentuk penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT yang anda gunakan dalam perencanaan proses dan evaluasi pembelajaran?
2. Bagaimana Kompetensi anda dalam menggunakan teknologi pembelajaran berbasis IT dalam memilih, intensitas penggunaan, isi materi, dan tampilan ?
3. Bagaimana dampak penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT bagi siswa ?

### **TRANSKRIP WAWANCARA**

#### **Transkrip Wawancara Peneliti dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso**

Nama : Ibrahim  
 Jabatan : Kepala MAN Bondowoso  
 Hari/Tanggal : senin 9 juli 2018  
 Pukul : 08.00 WIB  
 Tempat : Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso

Peneliti	Bagaimana pendapat Bapak mengenai teknologi pembelajaran terutama yang berbasis IT di Madrasah?
kepsek	Sejak awal pengadaan teknologi pembelajaran IT tahun 2007, perkembangan semangat belajar siswa terus meningkat, setiap rapat tahunan dan kelulusan siswa, nilai Agama seperti sejarah Kebudayaan Islam, Akidah Akhlak, Alqur'an Hadits, dan Fiqh selalu nilainya diatas rata-rata, baik dalam setiap ujian semester dan ujian akhir Madrasah, diantara pelajaran yang sering menonjol nialinya adalah pelajaran Akidah Akhlak dan Sejarah Kebudayaan Islam, hal ini membuat guru Agama dan guru Bimbingan Konseling selalu mendapatkan prestasi yang baik di sekolah, tidak lupa prestasi-prestasi yang sudah siswa siswi kami raih dalam olimpiade sains dan cerdas cermat selalu mendapatkan juara di kabupaten, tingkat jawa timur dan Nasional
Peneliti	Bagaimana Kompetensi guru SKI dalam menggunakan Teknologi pembelajaran berbasis IT ?

kepsek	Kompetensi guru dalam menggunakan teknologi pembelajaran berbasis IT yang saya ketahui sebagian besar guru sudah menggunakan IT dalam pembelajaran, termasuk guru SKI dalam mengajar selalu menggunakan IT, seperti pak Erik, Pak Fauzi dan Ibu Istibsyaroh, beliau selalu membawa laptop dalam mengajar.
Peneliti	Apakah ada pelatihan untuk guru ?
kepsek	Untuk pelatihan MAN Bondowoso sering melakukan pelatihan internal sekolah dan juga mendelegasikan guru untuk melakukan pelatihan di balai pelatihan, hal ini dilakukan untuk semua guru di MAN Bndowoso bahkan demi pembelajaran yang baik, guru SKI disuruh untuk bekerjasama dengan guru guru yang lain yang mampu dalam menggunakan IT
Peneliti	Apa ciri khas/ karakter program Madrasah ?
kepsek	untuk meningkatkan prestasi dan prestise siswa, MAN Bondowoso menerapkan satu konsep pengembangan kultur madrasah yang disebut S3Q ( Salam Silaturrahin, Sholat jamaah dan Qur'an ). Konsep ini dilakukan untuk membiasakan siswa sholat berjamaah dhuha maupun sholat wajib serta tidak lupa setiap sholat dzuhur ada kultum dan siswa mengaji
peneliti	Bagaimana dampak penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT sejauh ini ?
kepsek	Menurut saya dunia pendidikan berkembang dengan cepat maka kompetensi pengajar dan siswa siswi harus selalu ditingkatkan dengan salah satunya meningkatkan sarana dan prasarana seperti teknologi pembelajaran dan perlengkapan sekolah lainnya agar kemampuan siswa lulusan kami dapat bersaing di dunia Universitas dan Dunia kerja.Dampak kepada guru dan siswa selama ini juga sudah dirasa maksimal, karena guru SKI MAN Bondowoso selalu menggunakan IT dalam mengajr di kelas dan siswa semangat dalam belajar di kelas menggunakan IT.

Transkrip Wawancara Peneliti dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Probolinggo

Nama : Siti Fatimah  
 Jabatan : Kepala MAN 1 Kota Probolinggo  
 Hari/Tanggal : senin 9 juli 2018  
 Pukul : 09.00 WIB  
 Tempat : Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Probolinggo

Peneliti	Bagaimana pendapat Ibu mengenai teknologi pembelajaran terutama yang berbasis IT di Madrasah?
kepsek	MAN 1 Kota Probolinggo mempunyai 3 Laboraturium computer dan semua kelas sudah dilengkapi dengan LCD Proyektor beserta peerlengkapan lainnya, kecuali untuk kelas yang baru dibangun. Semua guru MAN 1 Kota Probolinggo sudah menggunakan IT dalam mengajar di kelas, dan juga Madrasah bekerjasama dengan Microsoft dalam program IT, hal ini demi pembelajaran yang lancar bagi guru dan mendapatkan hasil belajar baik untuk siswa
Peneliti	Bagaimana Kompetensi guru SKI dalam menggunakan Teknologi pembelajaran berbasis IT ?
kepsek	Madrasah selalu berkomitmen atas kompetensi guru untuk mengajar di kelas dengan baik dan kompeten, sehingga siswa belajar dengan nyaman dan kondusif. Hal ini yang yang madrasah lakukan demi pengembangan kompetensi guru di MAN 1 Probolinggo ini menjadi lebih baik kedepannya. Untuk sekarang ini madrasah konsentrasi kepada adiwiyata tingkat nasional etelah mendapatkan adiwiyata tingkat propensi yang MAN 1 Probolinggo dapatkan kemaren
Peneliti	Apakah ada pelatihan untuk guru ?
kepsek	Pelatihan yang MAN 1 Kota Probolinggo pernah adakan adalah pelatihan CBT 6 bulan yang lalu, dan workshop dasar program TRUST yang bekerjasama dengan microsoft Indonesia, hal ini memungkinkan siswa menjadi lebih aktif karena sekolah menyediakan 2 sertifikat IT baik itu dari microsoft dan dari sekolah. Sekolah juga memberikan beberapa pelatihan yang Madrasah kepada guru, namun kalau pelatihan guru yang lain meliputi stategi dan pembelajaran yang diampu Madrasah sering mengikuti dari pemkab Probolinggo dan balai pelatihan.
Peneliti	Apa ciri khas/ karakter program unggulan Madrasah ?
kepsek	Seperti yang saya bilang tadi MAN 1 Kota Probolinggo bekerjasama dengan Microsoft kegiatan ini bertujuan agar Siswa memiliki kemampuan bidang IT, utamanya aplikasi pengolah kata, pengolah angka, dan presentasi, Memiliki sertifikat keahlian bidang IT yang berlaku secara Internasional, Siswa memiliki sertifikat profesi yang diakui oleh negara secara nasional
peneliti	Bagaimana dampak penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT sejauh ini ?

kepsek	Dampak penggunaan IT sejauh ini sangat signifikan dilihat dari prestasi belajar siswa dan motivasi belajar siswa di dalam kelas serta prestasi prestasi lomba diluar, dan juga dampak penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT ini sangat mempengaruhi kinerja semua guru mata pelajaran menjadi semakin baik
--------	--

### Transkrip Wawancara Peneliti dengan Guru SKI MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo

#### Bentuk Peggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Perencanaan, Proses, Dan Evaluasi Pembelajaran

Hari/Tanggal : senin 2 juli 2018

Pukul : 07.00 – 15.00 WIB

Tempat : Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso

Peneliti	Bentuk Peggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT pada perencanaan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Bondowoso
Istibsyaroh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya kalau untuk perencanaan masih menggunakan microsoft word mas, karena perencanaan untuk mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tidak membutuhkan teknologi yang terlalu rumit menurut saya, yang saya persiapkan dalam perencanaan hanya sebatas rpp, silabus dan aplikasi untuk presentasi saja. kalau yang lain mungkin saya belum mengerti dalam menggunakannya mas karena yang terpenting bagi saya adalah saat mengajar di kelas siswa dapat menangkap intisari dari materi yang saya ajarkan</li> </ul>
Ahmad Fauzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saya dalam perencanaan untuk Sejarah Kebudayaan Islam hanya menggunakan word untk mengetik rpp dan silabus dek, seperti silabus silabus yang sebelumnya sudah pernah dibuat dalam mengajar saya hanya tinggal memperbaiki sesuai dengan perkembangan kurikulum. kadang juga membantu teman teman guru yang kesulitan dalam membuat rpp dan silabus dek terutama untuk presentasi seperti pada power ponit dan aplikasi lain,</li> <li>• iya betul yang sudah agak sepuh biasanya dek, seperti kata pepatah guru agama yang sepuh yang lebih banyak ilmunya walaupun mereka kurang memahami dalam menggunakan teknoogi pembelajaran</li> <li>• selain itu juga saya masih menggunakan maket dalam mengajar, karena dengan maket ini isswa juga dapat</li> </ul>

	<p>memahami dengan jelas bagaimana keadaan dan gambaran keadaan yang terjadi pada kala itu, seperti yang saya gunakan pada maket kota mekkah dan madinah secara simpel saja yang saya utamakan adalah pemahaman siswa agar dapat mengerti dan mengambil hikmah dari sejarah islam, untuk pembuatannya cukup mudah hnya dengan sterofom atau bidang datar lainnya kemudian ditaruh gambaran gunung atau seperti ka'bah akan dapat membuat siswa tertarik dalam belajar sejarah peradaban islam</p>
Erik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seperti yang sampean tau mas, saya kadang menggunakan laptop dalam mengajar. Kalau dalam perencanaan sendiri saya menggunakan microsoft word dalam mengetik silabus dan rpp, saya merancangnya sendiri tapi tidak banyak berubah dari yang sebelumnya karena mungkin perubahan kurikulum saja yang mempengaruhi dalam pembuatan silabus dan rpp</li> <li>• kalau dalam perencanaan mungkin guru yang lain juga menggunakan teknologi pembelajaran hanya sebatas mambuat perencanaan saja, karena dengan teknologi pembelajaran yang saya maksud mikrosoft word, exel dan power point kita dapat dengan mudah membuat rencana dengan rapi dan dapat dipertanggungjawabkan dengan baik, selain itu juga perencanaan pembelajaran untuk SKI sendiri selain mudah dalam membuat dan mengatur juga menyediakan sarana video dan teladannya sudah banyak di internet</li> </ul>
Peneliti	<p>Bentuk Peggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT pada pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Bondowoso</p>
Istibsyaroh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya mengajar di kelas biasa saja dek, diawali dengan ngaji atau berdoa sebentar lalu membuka pelajaran sampai di bab apa yang saya maksud untuk sedikit mengingat bab yang minggu kemarin dipelajari agar minimal siswa ingat, lalu sya membuka laptop untuk memberikan materi lanjutan atau materi baru bagi siswa, ya bisa dikatakan hanya sbatas menggunakan laptop saja saat saya dalam mengajar Sejarah Kebudayaan Islam di kelas, kalau menggunakan hp atau tablet saya masih belum mencoba.</li> <li>• Menurut saya semua hal memiliki kelemahan dan kelebihan dek , namun kalau menggunakan teknologi sendiri saya kira lebih banyak kelebihannya karena konsentrasi belajar saat menggunakan teknologi pembelajaran dengan tidak</li> </ul>

	<p>sangatlah berbeda, siswa saat saya tidak menggunakan power point kurang memperhatikan, karena saya juga kurang memperhatikan selama beberapa saat saya menulis di papan, ya dalam hal begitu saja sudah pengaruh, beda jika saya sudah mempersiapkan power point yang akan saya ajarkan, mereka lebih antusias dan saya bisa mengawasi siapa saja yang kurang memperhatikan, dan saya juga menugaskan siswa untuk berkelompok untuk mempresentasikan hasil tugas makalah mereka di depan kelas dengan presentasi power point, yang menarik tampilannya dan menyampaikan dengan lancar akan mendapatkan nilai tambahan dari saya, saya kira bentuk-bentuk pelaksanaan dalam proses pembelajaran hanya dalam batas itu saja dek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalau kelemahannya sendiri mungkin tergantung pada listrik yang utama karena bila mati lampu mungkin akan dilanjut dengan pembelajaran tanpa menggunakan teknologi pembelajaran, kecuali dengan menggunakan maket yang mana tidak menggunakan listrik untuk mengajar</li> <li>• Sangat membantu sekali dalam mengajar dek, karena pelajaran sejarah sendiri perlu ruang yang sangat luas dalam mengakses ilmu pengetahuannya, dengan teknologi ini kita dapat mengetahui hal hal yang belum kita ketahui sebelumnya jadi tidak monoton, karena pelajaran sejarah terkenal pelajaran yang monoton dan itu itu saja dan siswa kebanyakan kurang antusias dalam mengajar di kelas, setelah adanya teknologi ini semua cerita itu dapat digambarkan dengan menarik lewat video video dan animasi gambar, hasil belajarpun sangat berbeda karena kepekaan siswa terhadap sesuatu yang menarik akan melekat dalam otak mereka</li> </ul>
Ahmad Fauzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya mengajar di kelas seperti biasa saja dek, memberikan materi yang sudah saya siapkan berupa power point dan mengajarkannya di kelas, akan tetapi saya lebih sering menyuruh siswa untuk membuat presentasi berkelompok setelah saya jelaskan karena apabila mereka mencari materi sendiri dalam belajar maka mereka akan menemukan kekurangan dan kelebihan dari materi yang mereka bawa sehingga saya dapat menambahkan yang masih kurang dalam presentasi mereka, mereka pun akan jauh lebih paham daripada dengan saya hanya menjelaskan di depan kelas. Setiap presentasi yang menarik dan kompak akan bapak beri nilai tambahan. Itu yang selalu saya katakan agar mereka semangat dalam belajar.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelebihan dan kekurangan dari mengajar dengan teknologi saya kira lebih pada kelebihannya dek karena setiap mengajar dengan teknologi perhatian siswa akan lebih fokus dan belajar juga akan lebih menarik dan efektif, karena di dalam mengajar dngan power point misalnya saya selalu menyelakan pertanyaan pertanyaan kepada siswa dan mereka mampu menjawabnya berbeda sekali dengan sebelum menggunakan teknologi pembelajaran ini, saya menggunakan sistem tanya jawab seperti itu hanya ada beberapa siswa yang menjawab dengannbenar karena daya tangkap mereka berbeda, kalau menggunakan power point ini mereka lebih semangat karena saya juga menggunakan video video yang menarik dan memiliki konten sejarah di dalamnya, itu juga saya dapatkan dari bertukar pikiran dengan guru lainnya</li> <li>• Untuk kekurangannya sendiri yang saya pernah alami adalah pada keadaan mesinnya atau listriknya dek , kalau mesinnya memang ada yang rusak dan guru kurang bisa dalam memperbaikinya sehingga pembelajaran tidak menggunakan LCD langsung menggunakan LKS atau buku yang sudah ada, dan untuk listrik sendiri memang kadang mati namun mungkin hanya sbentar matinya dan juga jarang mati listriknya, saya kira hanya kendala seperti itu dek kalau menggunakan LCD</li> <li>• Sangat membantu sekali dalam pembelajaran karena setiap hal menarik dan baru selalu di dapatkan melalui teknologi ini, apalagi sebentar lagi puasa jadi bab yang sedang saya ajarkan saya kaitkan dengan puasa ramadhan dan itu banyak sekali videonya di dalam internet jadi apabila menggunakan teknologi ini tidak terbatas dan banyak manfaatnya.</li> </ul>
Siti Mutmainah :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknologi pembelajaran memang sangat membantu guru dalam mengajar di kelas karena era sekarang adalah era teknologi, dan siswa sudah mahir dalam menggunakan teknologi jadi pembelajaranpun tidak boleh ketinggalan dalam kemajuan teknologi khususnya pada pelajaran SKI yang notabeni sangat membutuhkan perombakan yang signifikan dari tenologi pembelajaran</li> <li>• Tentang kurikulum 2013 memang setiap guru diwajibkan dapat menguasai setiap teknologi pembelajaran untuk mengajar di kelas dengan standar yang telah di ditetapkan dalam kurikulum namun tidak semua standar untk menggunakn teknologi tersebut dapat dilaksanakan dek hnya</li> </ul>

	<p>beberapa dasara saja dan tentunya yang penting adalah proses belajar mengajar itu sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalau kelebihan dan kekurangannya sendiri saya sebagai pengajar juga merasakan hal tersebut namun saya kira dalam penerapan kurikulum 2013 dengan standar dan evaluasi yang cukup rumit, teknologi dapat dikatakan sangat membantu dalam tidak hanya pada proses belajar mengajar namun juga dalam semua aspek pendidikan karena dengan hal tersebut semua guru dapat mengakses perkembangan kurikulum setiap saat dan mengaplikasikannya kepada siswa seperti penghapusan mata pelajaran TIK dari kurikulum 2013 yang tidak lagi perlu diajarkan karena dianggap semua siswa mampu untuk menggunakan teknologi dengan kemampuan mereka sendiri, hal ini juga semakin membuat teknologi dibutuhkan dalam pendidikan dan keseharian siswa dengan batas batas tertentu yang ada.</li> <li>• Untuk kekurangannya saya kira hanya sebatas pada teknis saja karena yang terpenting adalah ketika pembelajaran anak didik kita mampu menerima dengan baik dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan mereka karena misi utama kurikulum adalah bagaimana siswa dapat menjadi pribadi yang baik dan mandiri yang tentunya ini sejalan dengan pelajaran SKI yang notabeli mengabil hikmah dari sejarah sejarah dimasa lalu untuk dijadikan pedoman dimasa kini dan masa mendatang</li> </ul>
Sugihartono	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknologi pada era modern ini saya kira sangat dibutuhkan tidak hanya di dalam mengajar namun juga diluar aspek mengajar karena kebutuhan akan perkembangan informasi dan konunikasi yang semakin canggih membuat peradaban menjadi semakin pesat dan pendidikan menjadi semakin maju, di MAN Bondowoso sendiri sarana dan prasana untuk mendukung pembelajaran sudah cukup maksimal karena penyediaan alat dan pelatihan juga sering dilaksanakan, seperti misal sejak tahun 2017 Madrasah ini menambah ruangan pembelajaran untuk mnambah volume siswa, ruangan tersebut sudah dilengkapi dengan teknologi LCD Proyektor sebagai salah satu sarana teknologi pembelajaran dan juga Madrasah ini mulai menggunakan sarana android sebagai salah satu perkembangan teknologi baru yang digunakan sekolah karena mengingat seluruh siswa sudah menggunakan handphone android, hal ini dimaksud agar siswa tidak hanya menggunakan android sebagai alat komunikasi tapi juga sarana pembelajaran yang baik dan</li> </ul>

	<p>efektif karena dapat diakses darimana saja. Kemudian untuk kerusakan atau penggantian alat sudah terjadi 2 kali semenjak tahun 2007, jadi ada pembaruan sarana demi menunjang perkembangan pembelajaran era sekarang agar maksimal baik guru maupun siswa dalam mengakses pendidikan yang layak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk penerapannya sendiri sejak tahun 2007 Teknologi Pembelajaran sudah ada namun penggunaannya masih minimum yang selanjutnya terus berkembang hingga maksimal sampai sekarang maksimal disini dalam arti penggunaan guru dan siswa pada teknologi sudah signifikan dan sering menggunakannya,</li> <li>• Menurut saya dari intensitas penggunaan guru sendiri dan melihat perkemabangan di kelas semua guru sudah dapaat menggunakan teknologi pembelajaran dengan baik terutama pada pembelajaran sejarah baik sejarah umum indonesia maupun sejarah kebudayaan Islam, karena pembelajaran sejarah akan lebih maksimal diajarkan apabila siswa mampu melihat dengan jelas bagaimana perkembangan dan peninggalan peninggalan masa lalu sehingga ingatan siswa dalam sejarah akan menyatu dalam hati dan pikiran dengan baik, namun ada juga beberapa guru tidak menggunakan teknologi pembelajaran karena keterbatasan usia, dan kemampuan oleh sebab itu kebanyakan dari guru-guru disini yang mampu menggunakan teknologi adalah guru yang masih muda dan dalam masa berkembang.</li> </ul>
--	--

Peneliti	Bentuk Peggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT pada Evaluasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Bondowoso
Istibsyaroh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya menggunakan bantuan teknologi kebanyakan dalam proses saja karena dalam proses yang saya kira paling penting dalam menanamkan nilai nilai pembelajaran, kalau dalam evaluasi sendiri hanya menggunakan teknologi untuk membuat rapor dan laporan laporan lain, ujian yang saya terapkan hanya sebatas ujian tulis dan mengerjakan LKS saja. Kalau dalam laporan menurut saya sangat memudahkan dalam membantu membuat laporan dengan cepat dan rapi, karena saya selaku wali kelas harus bertanggung jawab atas bagaimana kelas yang saya ampu, membuat laporan itu cepat yang lama adalah menunggu nilai yang guru-guru mata pelajaran berikan terhadap wali kelas,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi ini sangat diperlukan karena menyangkut keberhasilan pencapaian kompetensi siswa dan perkembangan kemampuan siswa, saya sebagai guru Sejarah Kebudayaan Islam selalu menemukan ide baru dari mengajar di kelas berbeda setiap tahunnya, ide itu muncul dari masalah masalah yang saya hadapi seperti kenakalan siswa dan mendalami masalah siswa itu sendiri. Menurut saya evaluasi pendidikan terutama pembelajaran SKI sangat diperlukan dan hal itu dipermudah dengan teknologi pembelajaran yang sudah ada</li> </ul>
Ahmad Fauzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam penilaian evaluasi belajar saya menggunakan tes dan non tes, kalau tes ya seperti biasa tes ujian pada bab yang sedang dipelajari dan dikerjakan di LKS yang sudah ada, portofolio, karya siswa kadang juga saya lakukan pretest dan posttest dan lain sebagainya, hal ini saya lakukan sebagai prosedur standar dalam penilaian tes kepada siswa, kalau non tes sendiri saya mengobservasi setiap pembelajaran seperti siapa yang aktif, siapa yang dapat menjawab pertanyaan, siapa yang kurang aktif, kerapian pakaian siswa, sopan santun siswa dan lain sebagainya, penilaian secara nontes tersebut sangat diperlukan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam karena mengingat penanaman nilai-nilai islam yang perlu ditanamkan sejak dini, hal ini menjadi salah satu tolak ukur dalam uji kompetensi siswa untuk berakhlak dalam kesehariannya.</li> <li>• Kelebihan dan kekurangannya dalam menggunakan teknologi pada evaluasi pembelajaran menurut saya lebih pada kelebihannya mas, karena selama ini saya terbantu dengan menggunakan aplikasi di laptop akan mermudah saya dalam membuat rapor siswa, karena untuk mengatasi jumlah siswa yang saya bimbing dan waktu membuat rapor sangat singkat maka saya sangat terbantu, berbeda dengan tahun tahun sebelumnya karena raport masih harus ditulis tangan saat ini raport siswa sudah dapat diketik dan rapi. Kalau kekurangannya saya kira tidak ada</li> </ul>
Erik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi belajar pada mata pelajaran SKI saya menggunakan tes tulis biasa mas, seperti ulangan harian atau tugas di LKS sendiri dan tugas tugas kelompok seperti presentasi yang dilakukan siswa saat presentasi di kelas, dan kalau penilaian secara afektif dan psikomotor saya selalu menilai siswa dari sopan santun di dalam kelas maupun diluar kelas, keaktifan mereka di dalam kelas saat presentasi maupun dalam saat ada pertanyaan. Semua itu sangat diperlukan karena</li> </ul>

	<p>pembelajaran SKI tidak hanya sekedar pembelajaran biasa seperti yang lain, ada nilai nilai teladan yang perlu untuk diamankan dari sejarah rosulullah dan para sahabatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapor saat ini sudah tidak seperti yang dulu dek, karena sudah diketik semua dan itu sangat memudahkan guru dalam membuat rapor siswa karena apabila masih harus menulis tangan maka akan membuat tidak efisien waktu. Itu menurut saya salah satu kelebihan menggunakan teknologi untuk sekarang ini, karena mau tidak mau siswa dan siswi di era sekarang sudah mahir menggunakan teknologi</li> </ul>
--	---

Hari/Tanggal : senin 6 Agustus 2018

Pukul : 09.00 – 14.00 WIB

Tempat : Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Probolinggo

Peneliti	Bentuk Penggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT pada Perencanaan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Kota Probolinggo
Willy Furoida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya dalam membuat rpp dan silabus selalu menggunakan IT karena dapat mempermudah dan mempercepat waktu membuatnya mas, memang masa sekarang ini hampir semua tenaga pendidikan dibantu dengan IT, oleh karena itu saya memanfaatkan hal tersebut sesuai kebutuhan saya, karena pembelajaran sejarah ini siswa perlu lebih banyak membutuhkan contoh visual agar siswa dapat menggambarkan dengan jelas dalam otak mereka lalu kemudian saya harap mereka dapat meneladani apa yang saya ajarkan pada mereka dengan baik dalam kehidupan mereka masing masing.</li> <li>• Dalam perencanaan pengajaran di kelas saya menggunakan power point yang saya siapkan sebelumnya, dalam mendesain saya membuat sebisa saya, dan kadang juga saya mendownload desain materi yang ada di internet untuk tambahan yang diperlukan, karena perkembangan materi lebih banyak ditemukan di dunia internet</li> </ul>
Syahid Efendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan IT dalam pembelajaran saat ini memang sudah lumrah, hal ini terbukti dari kemajuan teknologi di seluruh dunia tentang teknologi informasi dan komunikasi serta tentu dampak ini juga sangat mempengaruhi dunia pendidikan saat ini.</li> <li>• Saya dalam perencanaan pembelajaran menggunakan microsoft word seperti biasa, dan dalam mempersiapkan presentasi di depan kelas saya menggunakan microsoft</li> </ul>

	<p>power point yang saya desain sendiri untuk di presentasikan di depan kelas, untuk desainnya saya menggunakan desain yang simpel simpel saja mas, seperti memperbanyak gambar, animasi dan sesekali juga saya masukkan video yang berkesinambungan dengan pembelajaran agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas</p>
--	---

Peneliti	Bentuk Penggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT pada Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Kota Probolinggo
Willy Furoida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam mengajar di kelas saya mengajar seperti biasa mas, sesuai dengan SK yang berlaku saya mengajar di kelas XI dan kelas XII, dalam kelas saya mengajar selalu menggunakan power point, dalam mengajar beberapa kali saya sering menyuruh siswa untuk presentasi di depan kelas, hal ini saya lakukan agar siswa dapat lebih mandiri dalam belajar dan melalui belajar kelompok saya harap mereka belajar untuk saling bekerja sama dalam menyelesaikan tugas, karena ada beberapa siswa yang agak malas harus digabungkan dengan mereka yang rajin agar sedikit demi sedikit dapat membangun kepribadian yang lebih baik dalam bertugas.</li> <li>• hal ini saya lakukan sejak memasuki kelas XI pada pertemuan kedua pembelajaran SKI, kalau untuk pertemuan pertama memang harus selalu guru yang mengisi pembelajaran untuk menjelaskan gambaran bab yang akan dipelajari dan membagi kelompok dan materi yang akan siswa presentasikan di dalam kelas kemudian</li> </ul>
Syahid Efendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam mengajar di kelas saya selalu menggunakan power point pada semester pertama, karena berdasarkan SK saya mengajar di semua kelas X, oleh karena itu perlu penguatan yang signifikan pada kelas X ini, karena menyesuaikan dengan keadaan yang mungkin ada beberapa yang lulusan SMP ke MAN yang akan membutuhkan penyesuaian dalam pengajaran Agama seperti Pembelajaran SKI ini, hal ini saya lakukan pada semester pertama saja, untuk semester selanjutnya saya menugaskan mereka berkelompok untuk mengerjakan tugas bersama dan mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas di depan teman-temannya.</li> <li>• Pembelajaran yang perlu saya ajarkan di semester pertama tentang pengenalan Sejarah awal Rasulullah Berdakwah di Mekkah hingga Madinah. Hal ini perlu pengenalan dan</li> </ul>

	penanaman yang dalam kepada siswa agar nilai nilai yang ada dalam pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik
--	---

Peneliti	Bentuk Penggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT pada Evaluasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Kota Probolinggo
Willy Furoida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam evaluasi pembelajaran, saya menggunakan IT pada ujian semester saja mas, karena evaluasi yang saya lakukan kepada siswa menggunakan tes tulis, seperti pada saat midle tes. Pada saat ujian semester barulah menggunakan CBT, penggunaan CBT ini agar para siswa terbiasa dengan tes menggunakan komputer, hal ini menyesuaikan dengan ujian akhir Nasional yang menggunakan CBT pada pelaksanaannya.</li> <li>• Kalau pembuatan laporan hasil belajar atau rapor siswa saya menggunakan microsoft word untuk mengkalkulasi nilai siswa itu kan mempermudah dan mempercepat pembuatan laporan hasil belajar siswa, kalau bentuk evaluasi yang lain saya menggunakan sistem tanya jawab langsung kepada siswa untuk mengetahui bagaimana kemampuan mengingat siswa tentang pembelajaran yang sudah dipelajari minggu lalu, hal ini saya lakukan pada saat pembelajaran baru dimulai di kelas agar siswa dapat menyambungkan pembelajaran yang sebelumnya dengan pembelajaran yang akan diberikan</li> </ul>
Syahid Efendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk evaluasi pembelajaran saya melakukan evaluasi dengan cara memberikan tes kepada siswa seperti ulangan harian, midle semester dan ujian akhir sememster, saya menggunakan tes tulis biasa kepada siswa, memang kalau sekarang ini banyak sekolah yang sudah melaksanakan ujian akhir semester dengan menggunakan CBT, untuk di MAN ini masih dalam wacana pengembangan bagi kelas X, kalau untk kelas XII sudah dilaksanakan ujian menggunakan CBT pada ujian Akhir semester 2 yang saya ketahui Untuk laporan hasil belajar siswa sekolah sudah menggunakan raport yang sudah di print out, hal itu memudahkan dan mempercepat dalam mengevaluasi hasil belajar siswa</li> </ul>

## Kompetensi Pedagogik Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Menggunakan dan Mengembangkan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT

Hari/Tanggal : Kamis 5 Juli 2018

Pukul : 09.00 WIB

Tempat : Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso

Peneliti	Bagaimana kompetensi anda dalam menggunakan teknologi pembelajaran berbasis IT dalam memilih, intensitas penggunaan, isi materi dan tampilan
Istisbyaroh	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetensi saya dalam menggunakan teknologi biasa saja mas, bisa dikatakan mampu namun ada beberapa yang belum bisa juga, namun kalau dalam setiap saya mengajar Sejarah Kebudayaan Islam di kelas saya sering menggunakan power point karena akan lebih mudah mengajar dan menjelaskan sebuah pelajaran. Untuk aplikasi yang lain saya tidak menggunakan. Aplikasi grafis sendiri laptop saya tidak kuat mas, karena sudah pernah saya coba dan hasilnya berat untuk laptop saya sehingga saya hapus. Kalau saya membutuhkan desain saya akan langsung ke jasa pembuatan saja karena hal itu dapat mengganggu konsentrasi saya, banyak tugas evaluasi dan persiapan mengajar lain yang harus saya siapkan</li><li>• intensitas penggunaannya di dalam kelas saya selalu menggunakan power point di dalam kelas namun ada kalanya juga siswa saya tugaskan untuk presentasi di depan kelas untuk melatihnya mandiri dalam belajar dan berpendapat sesama siswa. Untuk materi dalam presentasi yang saya sampaikan hanya saya berikan intinya saja mas, karena di LKS siswa dapat melihat dengan baik, hanya saja perlu diberikan contoh yang belum ada di LKS seperti saya contohkan dalam video video yang berkaitan dengan tema saat mengajar agar mereka dapat lebih mengerti dan tertarik untuk belajar.</li><li>• Dalam tampilan dalam presentasi saya menggunakan IT hanya sederhana mas, karena saya hanya menggunakan tampilan yang sudah disediakan oleh aplikasi yang saya pakai. Hal ini sangat membantu apabila saya ingin membuat materi pembelajaran saat perencanaan dirumah</li></ul>

Ahmad Fauzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Di MAN Bondowoso semenjak 2 tahun ini telah meningkat untuk penggunaan teknologi pembelajaran yang tidak hanya dikolaborasikan pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam namun semua mata pelajaran Agama dan Pelajaran Umum karena semakin meningkatnya perkembangan teknologi saat ini, itu yang saya tahu. karena mungkin hal ini dapat mringankan beban guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam mengajarkan, memahami, bahkan memberi nilaiupun jauh lebih mudah dalam evaluasi nilai kepada siswa.</li> <li>• Teknolgi yang saya gunakan tidak hanya sebatas pada komputer melainkan juga seperti maket, alat peraga dan lain sebagainya karena saya memperoleh pengalaman dari mengajar FIqih sebelum mengajar Sejarah Kebudayaan Islam. Untuk Aplikasi yang sering saya gunakan adalah power point dalam mengajar dan quis kreator dalam ujian kepada siswa, itupun hanya sebatas ujian pada bab yang saya ajar bukan pada ujian semester, karena sebagai evaluasi guru akan dapat dipermudah kalau menggunakan aplikasi</li> <li>• Kalau aplikasi yang lain seperti desain grafis saya masih blom bisa menguasai sepenuhnya, karena aplikasinya sulit dan butuh penglaman kalau mau menggunakan itu, kalau saya ingin mendesain sesuatu saya lebih sering meminta tolong kepada yang mampu saja dek, karena tidak akan mengganggu saya dalam mengerjakan tugas yang lain. Hal itu sering saya gunakan dikala akan membuat benner keagamaan untuk kegiatan seperti isrok mi'roj dan lain sebagainya. Apalagi mendekati bulan suci ramadhan, di MAN sendiri akan banyak menghadapi acara diluar seperti sholat taraweh bersama buka bersama, safari ramadhan dan lain sebagainya</li> </ul>
Erik :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya mengajar seperti biasa menggunakan teknik interaktif dek , kalau mengajar siswa tanpa menggunakan teknik itu mereka akan rame sendiri, kalau teknologi yang saya gunakan ya seperti power point, microsoft word sebagai dasar dan juga banyak video animasi yang saya download untuk mendukung hal tersebut, karena siswa selalu menagih video kepada saya karena saya sering menggunakan video agar siswa lebih cepat mengerti dalam menerima materi yang saya ajarkan. Animasi foto yang saya pakai lalu digabungkan menjadi video juga sering saya gunakan karena pembelajaran SKI perlu untuk mendapatkan contoh yang kongkrit dan lucu agar siswa dapat merekam di otak mereka</li> </ul>

	<p>dan menjadikan Akhlak baik itu digunakan di kegiatan sehari-hari, saya kira hanya sebegitu saja mas, karena kalau dalam desain grafis atau yang sulit-sulit masih belum bisa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk seringnya saya menggunakan IT dalam pembelajaran saya menggunakannya tertentu saja , karena saya lebih memakai kegiatan interaktif tanya jawab kepada siswa agar siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran, mungkin dalam penggunaan IT pada pembelajaran saya menggunakan dalam skala setiap 3-4 kali pertemuan baru saya menggunakan IT agar mereka tidak bosan dalam belajar</li> </ul>
--	---

Hari/Tanggal : Senin 27 Agustus 2018

Pukul : 09.00 WIB

Tempat : Madrasah Aliyah Negeri 1 Probolinggo

Peneliti	Bagaimana kompetensi anda dalam menggunakan teknologi pembelajaran berbasis IT dalam memilih, intensitas penggunaan, isi materi dan tampilan
Willy Furoida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selama ini yang saya gunakan dalam pembelajaran SKI adalah power point mas, untuk aplikasi lainnya saya belum mengetahui secara menyeluruh, saya memilih power point karena gampang dan tinggal memasukkan materi dan video video yang saya butuhkan, hanya tinggal mengedit dan memberinya animasi, warna tambahan agar tampilannya lebih menarik dan membuat siswa lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran SKI.</li> <li>• Untuk intensitas penggunaan, saya selalu menggunakan power point setiap mengajar di kelas, hal ini saya lakukan karena sub bab yang dihadapi kelas XI dan XII sudah masuk dalam kategori penanaman atau internalisasi islam secara mendalam, seperti contoh pada bab masuknya islam ke Indonesia dan bagaimana dakwah islam di indonesia, hal ini perlu untuk dipahami lebih mendalam karena islam di indonesia sudah mnyatu dengan kultur di darah masing masing. saya mempresentasikan pembelajaran saya setelah pesentasi kelompok masing masing di depan kelas, jadi saya tugaskan kepada siswa untuk berkelompok dan mengerjakan tugas yang sudah saya bagikan</li> <li>• Tingkat kedalaman materi atau muatan sendiri saya menggunakan materi sesuai SK dan KD yang berlaku, saya hanya menampilkan point point penting saja dalam power point, hal itu agar siswa tidak bosan dalam melihat dan</li> </ul>

	<p>memperhatika pembelajaran, hal ini juga saya sambungkan dengan buku pelajaran siswa, karena untuk tugas dan soalnya bnyak yang ada di LKS atau buku siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk tampilan dan desain saya menggunakan tamplate atau baground yang sudah ada di aplikasi power point tersebut hanya mengeditnya dengan beberapa tampilan gambar dan video bagi siswa, untuk contohnya dan lebih lengkapnya mas bisa mengikuti pembelajaran saya nantinya</li> </ul>
Syahid Efendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media IT yang saya pakai dalam mengajar seperti power point, word dan kadang juga adobe flash player bila perlu, saya menggunakannya saat saya perlukan saja, seperti pada pertengahan bab yang perlu saya jelaskan detail dan perlu media dan contoh yang kongkrit, namun kalau untuk awal pembelajaran dan kontrak belajar biasanya saya hanya menggunakan ceramah dan metode tanya jawab saja. Karena saya mnyesuaikan dengan keadaan siswa yang berbeda masing masing kelas, ada kalanya siswa perlu ditegaskan namun juga ada kalanya siswa sudah memperhatikan dengan baik.</li> <li>• Untuk intensitas penggunaan saya hampir selalu menggunakan power point dalam mengajar di kelas, kecuali sekali lagi pada saat awal pembelajaran dan beberapa kali juga saya hanya menampilkan video kepada siswa tanpa power point, hal ini saya sesuaikan saja dengan sub bab pembelajaran, menggunakan LCD dalam kelas seperti wajib kalau dalam pembelajaran SKI karena perhatian siswa akan lebih baik dan maksimal apabila saya menggunakan IT dalam mengajar.</li> <li>• Tingkat kedalaman materi saya menyesuaikan dengan KI KD dan indikator di dalamnya, yang penting saya tidak ketinggalan dengan yang namanya hadits atau ayat Alqur'an, karena siswa perlu penguatan yang memang diperlukan dalam membaca Alqur'an dan menghafal Hadits hal ini tidak dapat dipisahkan dari sejarah peradaban islam di dunia, hal ini selaku sumber sejarah dalam islam adalah Alqur'an dan Hadits</li> <li>• Tampilan dalam power point dan flash saya hanya menggunakan bahan yang sudah atau yang sudah ditawarkan oleh aplikasi, saya hanya tinggal memasukkan gambar gambar dan materi di dalamnya sehingga membuatnya praktis dan mudah bagi saya, untuk tulisan sendiri saya hanya menampilkan ringkasan ringkasan saja dalam mengajar, karena saya lebih mementingkan</li> </ul>

	penjelasan dengann disertai bukti seperti gambar gambar dan video video yang sudah saya siapkan, hal ini menurut saya lebih maksimal dilakukan kepada siswa kelas X di MAN 1 Kota Probolinggo ini
--	---

### Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT Pada Prestasi Belajar Siswa

Hari/Tanggal : Selasa 17 Februari 2015

Pukul : 09.00 WIB

Tempat : SD Negeri 04 Bejen Karanganyar

Peneliti	Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT Pada Prestasi Belajar Siswa
Istibsyaroh	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dampak yang saya rasakan dalam mengajar menggunakan teknologi berbasis IT menurut saya sangat baik, karena guru sangat terbantu dalam hal merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran di kelas hingga evaluasi pembelajaran. Selain itu juga dampak yang sangat dirasakan adalah kepada siswa itu sendiri, dengan menggunakan teknologi pembelajaran berbasis IT guru sangat dimudahkan, karena pembelajaran student aktif learning benar benar terjadi, siswa aktif dengan materi sehingga guru mampu menilai kelebihan dan kekurangan yang ada lalu guru akan bisa melengkapinya. Siswa lebih bisa terkontrol dan daya ingat siswa apabila pembelajaran diulang minggu depannya sangat baik. Hal ini menurut saya sangat berpengaruh pada saat ujian siswa</li> </ul>
Ahmad Fauzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dampaknya bagi saya sangat bisa dirasakan karena sebagai guru yang dituntut tidak hanya mengajar di satu sekolah saya sangat terbantu dalam menyiapkan dan membuat program pengajaran menjadi lebih simpel, saya mengajr 7 hari full dalam seminggu, karena saya tidak hanya mengajar di MAN Bondowoso namun juga di sekolah lain, hal ini sangat memudahkan karena siswa sudah siap di dalam kelas untuk menerima materi di kelas, sehingga dampak yang paling penting adalah bagi siswa itu sendiri yang mana apabila siswa belajar dengan baik dan mendapatkan nilai baik maka guru dapat dikatakan berhasil tidak hanya itu guru juga dapat</li> </ul>

	<p>mengajari siswa agar dapat menggunakan IT dalam pembelajaran dengan baik dan membuka jendela dunia pengetahuan dari celah IT</p>
Erik :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dampak penggunaan IT pada pembelajaran sebenarnya sangat bisa dirasakan pada guru itu sendiri karena sangat memudahkan dalam memproses pembelajaran menjadi lebih mudah dan siswa menjadi lebih aktif, namun saya mengkolaborasikan penggunaan IT tersebut dengan metode tanya jawab interaktif, sehingga saya menggunakannya tidak setiap mengajar. Dampak bagi siswa saya memang mereka selalu menunggu saya membawakan presentasi atau memutar video yang menarik untuk mereka. Hal ini saya lakukan agar siswa tidak cepat bosan dan lebih termotivasi saat saya menggunakan pembelajaran dengan berbasis IT</li> </ul>

Hari/Tanggal : senin 3 September 2018  
Pukul : 09.00 WIB  
Tempat : MAN 1 Kota Probolinggo

Peneliti	Dampak Penggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT Pada Prestasi Belajar Siswa
Syahid Efendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dampak menggunakan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT ini sangat membantu saya dalam mengajar di kelas, baik dari sejak merencanakan pembelajaran, proses pembelajaran hingga evaluasi pembelajaran, sehingga pembelajaran yang saya bawakan menjadi efektif dan membuat siswa menjadi lebih aktif dan semangat dalam belajar SKI</li> <li>• Upaya ini saya utamakan selain untuk mempermudah dalam saya mengajar SKI juga lebih utamanya dampak bagi siswa dalam belajar di kelas dan dampak siswa dalam bersikap meneladani sifat-sifat Rasulullah dan para Sahabatnya, hal ini menurut saya sangat penting karena hasil utama dari pembelajaran SKI ini adalah bagaimana siswa dapat dengan baik meneladani dan menerapkan sifat-sifat baik Rasulullah dalam lingkungan mereka masing-masing pada kesehariannya. kemudian juga dampak dari penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT ini mempengaruhi pada hasil belajar siswa pada ujian harian maupun semester, karena bagi guru keberhasilan siswa mendapatkan nilai</li> </ul>

	<p>diatas KKM adalah yang utama sebagai bukti pembelajaran berhasil</p>
Willy Furoida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dampak menggunakan Teknologi Pembelajaran Berbasis IT ini sangat membantu saya dalam mengajar di kelas, baik dari sejak merencanakan pembelajaran, proses pembelajaran hingga evaluasi pembelajaran, sehingga pembelajaran yang saya bawakan menjadi efektif dan membuat siswa menjadi lebih aktif dan semangat dalam belajar SKI</li> <li>• Upaya ini saya utamakan selain untuk mempermudah dalam saya mengajar SKI juga lebih utamanya dampak bagi siswa dalam belajar di kelas dan dampak siswa dalam bersikap meneladani sifat-sifat Rasulullah dan para Sahabatnya, hal ini menurut saya sangat penting karena hasil utama dari pembelajaran SKI ini adalah bagaimana siswa dapat dengan baik meneladani dan menerapkan sifat-sifat baik Rasulullah dalam lingkungan mereka masing-masing pada kesehariannya. kemudian juga dampak dari penggunaan teknologi pembelajaran berbasis IT ini mempengaruhi pada hasil belajar siswa pada ujian harian maupun semester, karena bagi guru keberhasilan siswa mendapatkan nilai diatas KKM adalah yang utama sebagai bukti pembelajaran berhasil</li> </ul>

## FOTO HASIL WAWANCARA

Beberapa Foto Hasil Wawancara di MAN Bondowoso



Wawancara kepala MAN Bondowoso Bapak Ibrahim S.Ag M.Pd



Wawancara WAKA Kurikulum MAN Bondowoso Siti Mutmainnah,S.Pd.



Wawancara Guru SKI bapak Erik Hawis Firdaus, S. Pd. I



Wawancara Guru Bimbingan Konseling H. Supiyadi, S.Pd



Wawancara Guru SKI Bapak Ahmad Fauzi, S.Pd.i



Wawancara Guru SKI Ibu Istibsyaroh S.Pd.i M,Pd



Wawancara siswi kelas XI MAN Bondowoso

Beberapa Foto Hasil Wawancara di MAN 1 Kota Probolinggo



Wawancara Kepala MAN 1 Kota Probolinggo Ibu Siti Fatimah, S.Pd M.Pd.



Wawancara Kepala TU MAN 1 Kota Probolinggo Ibu



Wawancara Guru SKI Ibu Willy Furoida, S.Pd



Wawancara WAKA Sarana Prasarana Moch. Ali Murtono, S.Pd M.Pd.



Wawancara Guru SKI Bapak Syahid Efendi, S.Pd.i M.Pd.



Wawancara siswa MAN 1 Kota Probolinggo



Wawancara siswa kelas XII Agama MAN 1 Kota Probolinggo Rizal



Wawancara siswi kelas XII Agama MAN 1 Kota Probolinggo Maryam vulianti

## LAMPIRAN 2

### DATA HASIL DOKUMENTASI

#### Pedoman Observasi dan Dokumentasi

Observasi pengamatan yang akan dilakukan dalam penelitian ini, yakni melakukan pengamatan tentang gambaran umum dan kegiatan sekolah di MAN Bondowoso dan MAN 1 Kota Probolinggo meliputi:

1. Mengamati lokasi dan keadaan sekolah
2. Mengamati kegiatan sekolah
3. Mengamati kegiatan pembelajaran
  - a. Pelaksanaan proses pembelajaran di kelas.
  - b. Keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.
  - a. Sarana dan prasarana fasilitas sekolah
  - b. Gedung sekolah

#### FOTO HASIL DOKUMENTASI MAN BONDOWOSO



Kegiatan belajar mengajar Ibu Istibsyaroh



Siswa kelas XII IPA 2 putri presentasi pembelajaran SKI kelas Ibu Istibsyaroh



Kegiatan belajar mengajar pak Erik



Siswa kelas XI Agama 2 putri presentasi pembelajaran SKI kelas Ibu Istibsyaroh



Siswa kelas XI IPA 4 putri presentasi pembelajaran SKI kelas pak Fauzi



Pak Fauzi memberi arahan dan evaluasi setelah presentasi siswa



Kegiatan belajar mengajar ibu istibsyaroh



Kegiatan Sholat Duha berjamaah



Teknologi pembelajaran di kelas



Teknologi pembelajaran di kelas



Suasana rapat Osis MAN Bondowoso

## MAN 1 KOTA PROBOLINGGO



Kegiatan belajar mengajar SKI kelas Bapak Syahid Efendi



Kegiatan belajar mengajar SKI kelas Bapak Syahid Efendi



Kegiatan belajar mengajar SKI kelas Ibu Willy Furoida



Kegiatan belajar mengajar SKI kelas Bapak Syahid Efendi



Program Pelatihan komputer bernama trust



Sertifikat program pelatihan komputer bernama trust