

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY*  
DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN *SELF*  
*EFFICACY* SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF  
KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SE-KECAMATAN  
GONDANGLEGI**

TESIS

**DWI PURWATI**

**NIM.16761017**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK  
IBRAHIM MALANG**

**2018**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY*  
DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN *SELF*  
*EFFICACY* SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF  
KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SE-KECAMATAN  
GONDANGLEGI**

TESIS

**DWI PURWATI**

**NIM.16761017**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK  
IBRAHIM MALANG**

**2018**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY*  
DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN *SELF*  
*EFFICACY* SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF  
KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH SE-KECAMATAN  
GONDANGLEGI**

Tesis

Diajukan kepada

Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

OLEH

DWI PURWATI

NIM 16761017

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK  
IBRAHIM MALANG**

**2018**

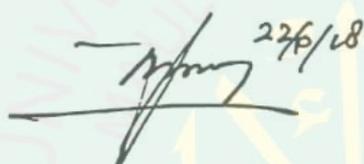
**LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS**

Tesis dengan judul **Efektivitas Model Pembelajaran *Guided Discovery* dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Self Efficacy* Siswa pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Gondanglegi**

ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,

Malang, 18 Oktober 2018

Pembimbing I



Dr. H. M. Samsul Hady, M.Ag.  
NIP. 196608251994031002

Malang, 17 Oktober 2018

Pembimbing II



Dr. H. Mohammad Asrori, M.Ag.  
NIP. 196910202000031001

Malang, 18 Oktober 2018

Mengetahui,

Ketua Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag.  
NIP. 196712201998031002

**LEMBAR PENGESAHAN**

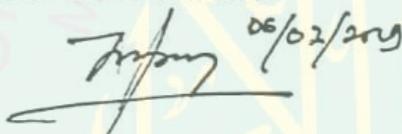
Tesis dengan judul **Efektivitas Model Pembelajaran *Guided Discovery* dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Self Efficacy* Siswa pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Gondanglegi** Ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 07 November 2018.

Dewan Penguji,



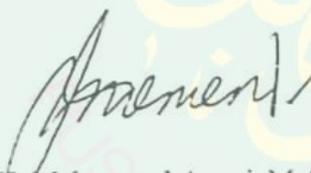
Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si.  
NIP. 197008132001121001

Penguji Utama



Dr. H. M. Samsul Hady, M.Ag.  
NIP. 196608251994031002

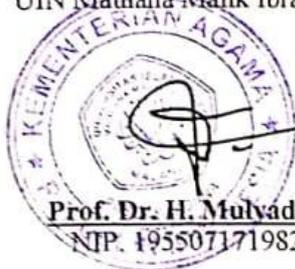
Anggota



Dr. H. Mohammad Asrori, M.Ag.  
NIP. 196910202000031001

Anggota

Mengetahui  
Direktur Pascasarjana  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I.  
NIP. 195507171982031005

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

|        |        |       |
|--------|--------|-------|
| ا = a  | ز = z  | ق = q |
| ب = b  | س = s  | ك = k |
| ت = t  | ش = sy | ل = l |
| ث = ts | ص = sh | م = m |
| ج = j  | ض = dl | ن = n |
| ح = h  | ط = th | و = w |
| خ = kh | ظ = zh | ه = h |
| د = d  | ع = ‘  | ء = ‘ |
| ذ = dz | غ = gh | ي = y |
| ر = r  | ف = f  |       |

### B. Vokal Panjang

|                   |     |
|-------------------|-----|
| Vokal (a) panjang | = â |
| Vokal (i) panjang | = î |
| Vokal (u) panjang | = û |

### C. Vokal Dipotong

|          |
|----------|
| أ و = aw |
| أ ي = ay |
| أ و = û  |
| أ ي = î  |

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :Dwi Purwati  
NIM :16761017  
Program Studi :Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Penelitian :Efektivitas Model Pembelajaran *Guided Discovery* dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Self Efficacy* Siswa pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sekecamatan Gondanglegi.

menyatakan bahwa tesis ini benar-benar karya saya sendiri, bukan plagiasi dari karya tulis orang lain baik sebagian atau keseluruhan. Pendapat atau temuan penelitian orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk sesuai kode etika penulisan karya ilmiah. Apabila di kemudian hari ternyata tesis ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Malang, 24 Oktober 2018  
Hormat Saya



Dwi Purwati  
NIM 16761017

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Pemberi Ilmu. Sehingga pada kesempatan ini penulis masih diberikan kesehatan dan mampu untuk menyelesaikan tesis dengan baik sebagai salah satu penyelesaian program magister dengan lancar. Shalawat serta salam senantiasa turunkan pada bimbingan besar Nabi Muhammad SAW, yang telah menyelamatkan kita dari zaman jahiliah menuju zaman yang terang benderang.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa penyusunan laporan tesis ini tidak lepas dari pihak-pihak yang membantu dalam penyelesaiannya. Oleh karena itu penulis tak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Abdul Haris, M.Ag selaku rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. Mulyadi, M.Pd.I selaku direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. H. A. Fatah Yasin, M.Ag selaku Kepala Jurusan Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. H. M. Samsul Hady, M.Ag, selaku dosen pembimbing I dan Dr. H. Mohammad Asrori, M.Ag, selaku dosen pembimbing II.
5. Bapak Wuryanto S.Pd, selaku kepala sekolah MI Mambaul Ulum Gondanglegi Malang yang telah memberikan kesempatan untuk peneliti melakukan Eksperimen.
6. Bapak Fatkhul Huda M.Pd, selaku guru kelas V MI Mambaul Ulum Gondanglegi Malang yang telah meluangkan waktu dan memberikan kesempatan peneliti dalam melakukan Eksperimen.
7. Bapak Zainuri, S.Ag, selaku kepala sekolah MI Munir Ismail Gondanglegi Malang yang telah memberikan kesempatan untuk peneliti melakukan Eksperimen.

8. Bapak Suherman, S.Pd, selaku guru kelas V MI Munir Ismail Gondanglegi Malang yang telah meluangkan waktu dan memberikan kesempatan peneliti dalam melakukan Eksperimen.
9. Bapak dan Ibu dosen yang telah mengajar mulai dari semester I sampai semester III semoga ilmu yang bapak dan ibu ajarkan menjadi ilmu yang bermanfaat.
10. Kedua orang tuaku Ibu Sukarti dan Bapak Siyanto yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan moril dan mendoakan dengan tulus.
11. Suamiku Fadhillah Akbar yang selalu memberikan support dan motivasinya untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
12. Teruntuk kakakku Ninik Hartini, yang telah memberikan doa dan dukungannya.
13. Semua teman-teman MPGMI 2016 kelas A, Khususnya (Idatul Milla, Anggi Rialnita, Faidl Mabrurotul, Dwi Andriani, Masyitah) yang telah memberikan motivasi dan banyak pengalaman yang berharga serta menemani selama proses penelitian.

Semoga amal baik yang telah diberikan bapak/ibu/saudara yang diberikan kepada penulis mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Diharapkan laporan penulisan tesis dapat dijadikan sebagai acuan dan tambahan pengalaman bagi semua pihak. Akhir kata dengan segala kerendahan hati, menyadari bahwa penulisan laporan tesis ini jauh dari kata sempurna dan pasti memiliki kekurangan, sehingga penulis mengharpakan kritik dan saran yang mendukung. Semoga kita semua dalam lindungan Allah SWT.

Malang, 24 Oktober 2018

**Penulis**

**Dwi Purwati**  
**NIM 16761017**

## DAFTAR ISI

|  |              |
|--|--------------|
| <b>Halaman Sampul</b> .....            | <b>i</b>     |
| <b>Halaman Judul</b> .....             | <b>ii</b>    |
| <b>Lembar Persetujuan</b> .....        | <b>iii</b>   |
| <b>Lembar Pengesahan</b> .....         | <b>iv</b>    |
| <b>Pedoman Transliterasi</b> .....     | <b>v</b>     |
| <b>Pernyataan Keaslian Tesis</b> ..... | <b>vi</b>    |
| <b>Kata Pengantar</b> .....            | <b>vii</b>   |
| <b>Daftar Isi</b> .....                | <b>ix</b>    |
| <b>Daftar Tabel</b> .....              | <b>xii</b>   |
| <b>Daftar Grafik</b> .....             | <b>xv</b>    |
| <b>Daftar Lampiran</b> .....           | <b>xvi</b>   |
| <b>Motto</b> .....                     | <b>xvii</b>  |
| <b>Persembahan</b> .....               | <b>xviii</b> |
| <b>Abstrak</b> .....                   | <b>xix</b>   |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>           |              |
| A. Latar Belakang Masalah.....         | 1            |
| B. Rumusan Masalah .....               | 9            |
| C. Tujuan Penelitian.....              | 9            |
| D. Manfaat Penelitian.....             | 10           |
| E. Hipotesis Penelitian.....           | 12           |
| F. Ruang Lingkup Penelitian.....       | 12           |
| G. Orisinalitas Penelitian .....       | 13           |
| H. Definisi Operasional.....           | 19           |
| <br><b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>       |              |
| A. Landasan Teoritik .....             | 22           |
| 1. Kemampuan Berpikir Kritis.....      | 22           |
| a. Kemampuan Berpikir Kritis .....     | 22           |
| b. Indikator Berpikir Kritis.....      | 25           |

|   |    |
|---|----|
| c. Berfikir Kritis pada Siswa Sekolah Dasar .....   | 28 |
| 2. <i>Self Efficacy</i> Siswa .....   | 33 |
| a. Pengertian Efikasi Diri ( <i>Self Efficacy</i> ) .....   | 33 |
| b. Aspek-Aspek Efikasi Diri ( <i>Self Efficacy</i> ).....   | 35 |
| c. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan<br>Efikasi Diri ( <i>Self Efficacy</i> ) .....                       | 37 |
| d. Indikator Efikasi Diri( <i>Self Efficacy</i> ).....  | 41 |
| 3. Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> .....   | 42 |
| a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> .....  | 42 |
| b. Peran Guru dalam Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> ...  | 44 |
| c. Sintaks Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> .....   | 46 |
| d. Tujuan Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> .....  | 50 |
| e. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran<br><i>Guided Discovery</i> .....  | 51 |
| 4. Model <i>Guided Discovery</i> dalam Meningkatkan<br>Kemampuan Berpikir Kritis dan <i>Self Efficacy</i> siswa ..... | 52 |
| a. Model <i>Guided Discovery</i> dalam Meningkatkan<br>Kemampuan Berpikir Kritis .....                                | 53 |
| b. Model <i>Guided Discovery</i> dalam Meningkatkan<br>Self Efficacy Siswa .....                                      | 57 |
| 5. Pembelajaran Tematik Integratif.....   | 59 |
| a. Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif.....  | 59 |
| b. Karakteristik Pembelajaran Tematik .....   | 60 |
| c. Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik .....   | 62 |
| 6. Karakter Siswa Kelas V Sekolah Dasar/MI .....  | 63 |
| B. Kajian Teoritik dalam Perspektif Islam .....   | 66 |
| C. Kerangka berfikir .....  | 69 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Rancangan Penelitian .....           | 71 |
| B. Variabel Penelitian .....            | 72 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian ..... | 73 |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| D. Pengumpulan Data .....     | 75 |
| E. Instrument Penelitian..... | 78 |
| F. Prosedur Penelitian.....   | 88 |
| G. Analisis Data .....        | 91 |

#### **BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN**

|   |     |
|---|-----|
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....   | 96  |
| B. Deskripsi Paparan Data .....   | 103 |
| 1. Kemampuan Berpikir Kritis dan <i>Self Efficacy</i> Siswa<br>Kelas V di MI Mambaul Ulum dan MI Munir Ismail .....                                       | 103 |
| 2. Proses Kegiatan Belajar Menggunakan Model<br>Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> .....  | 107 |
| 3. Efektivitas Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> dalam<br>Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas<br>Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 110 |

#### **BAB V PEMBAHASAN**

|  |     |
|--|-----|
| A. Kemampuan berpikir kritis dan <i>self efficacy</i> siswa pada<br>pembelajaran tematik integratif sebelum dan sesudah<br>dilakukan pembelajaran model <i>guided discovery</i> .....                            | 127 |
| B. Proses kegiatan belajar menggunakan model pembelajaran<br><i>guided discovery</i> dalam peningkatan kemampuan berpikir<br>kritis dan <i>self efficacy</i> siswa pada pembelajaran tematik<br>integratif ..... | 131 |
| C. Efektivitas model pembelajaran <i>guided discovery</i> dalam<br>peningkatan kemampuan berpikir kritis dan <i>self efficacy</i><br>siswa pada pembelajaran tematik integratif .....                            | 134 |

#### **BAB VI PENUTUP**

|                   |     |
|-------------------|-----|
| A. Simpulan ..... | 142 |
| B. Saran .....    | 144 |

#### **DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>  | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Tabel 1.1 Perbedaan, Persamaan dan Orisinalitas Penelitian .....  | 16             |
| Tabel 2.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....  | 30             |
| Tabel 2.2 Tahap-Tahap Penemuan Terbimbing .....   | 47             |
| Tabel 3.1 Rancangan Penelitian Eksperimen 2 Kelompok.....   | 71             |
| Tabel 3.2 Populasi Objek Penelitian di kelas V Sekecamatan Gondanglegi .....  | 73             |
| Tabel 3.3 Sampel Subjek Penelitian di kelas V Sekecamatan Gondanglegi.....  | 75             |
| Tabel 3.4 Pedoman Koefisien Korelasi.....   | 80             |
| Tabel 3.5 Hasil Validasi Instrument Soal Pra dan <i>Posttest</i> .....  | 80             |
| Tabel 3.6 Interpretasi Hasil Belajar dari Kemampuan Berpikir Kritis .....   | 83             |
| Tabel 3.7 Penelitian Item Sebelum Dilakukan Eksperimen.....   | 84             |
| Tabel 3.8 Hasil Validasi Angket Pra Eksperimen.....   | 85             |
| Tabel 3.9 Hasil Validasi Angket Post Eksperimen .....   | 85             |
| Tabel 3.10 Hasil Validasi Angket Model <i>Guided Discovery</i> .....  | 86             |
| Table 3.11 Hasil Observasi Kegiatan Belajar menggunakan Model <i>Guided<br/>Discovery</i> .....   | 87             |
| Tabel 3.12 Interpretasi Hasil Observasi Kegiatan Belajar menggunakan Model<br><i>Guided Discovery</i> .....   | 88             |
| Tabel 3.13 Jumlah Siswa yang diteliti.....  | 89             |
| Tabel 3.14 Jadwal Penelitian.....   | 90             |
| Tabel 4.1 Data Guru Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum .....  | 98             |
| Tabel 4.2 Data Siswa Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum .....   | 98             |
| Tabel 4.3 Data Guru Madrasah Ibtidaiyah Munir Ismail .....  | 101            |
| Tabel 4.4 Data Siswa Madrasah Ibtidaiyah Munir Ismail .....   | 101            |
| Tabel 4.5 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen (MI<br>Mambaul Ulum) Sebelum dan sesudah menggunakan Model<br>Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> ..... | 104            |
| Tabel 4.6 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol   |                |

|   |     |
|---|-----|
| (MI Munir Ismail) .....   | 104 |
| Tabel 4.7 Deskripsi Angket <i>Self Efficacy</i> Siswa Kelas Eksperimen<br>(MI Mambaul Ulum) Sebelum dan sesudah menggunakan<br>Model <i>Guided Discovery</i> .....                    | 105 |
| Tabel 4.8 Deskripsi Angket <i>Self Efficacy</i> Siswa Kelas Kontrol<br>(MI Munir Ismail) .....  | 106 |
| Tabel 4.9 Observasi Kegiatan Belajar di Kelas Eksperimen Sebelum<br>dan Sesudah Menggunakan Model <i>Guided Discovery</i> .....   | 107 |
| Tabel 4.10 Deskripsi Angket Model Pembelajaran di Kelas Eksperimen<br>dengan Menggunakan Model <i>Guided Discovery</i> .....  | 109 |
| Tabel 4.11 Analisis Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....   | 110 |
| Tabel 4.12 Analisis Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....  | 111 |
| Tabel 4.13 Analisis Hasil Uji Normalitas Berpikir Kritis ( <i>Pretest</i> ) Pada<br>Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol .....  | 112 |
| Tabel 4.14 Analisis Hasil Uji Normalitas Berpikir Kritis ( <i>Posttest</i> ) Pada<br>Kelas Eksperimen dan Kontrol .....   | 113 |
| Tabel 4.15 Analisis Hasil Uji Homogenitas Berpikir Kritis ( <i>Pretest</i> dan<br><i>Posttest</i> ) pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....  | 114 |
| Tabel 4.16 Analisis Hasil <i>Paired Sample Ttest</i> Model Pembelajaran<br><i>Guided Discovery</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis<br>( <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ) ..... | 116 |
| Tabel 4.17 Perbedaan Nilai Kemampuan Berpikir Kritis ( <i>Pretest</i> dan<br><i>Posttest</i> ).....   | 117 |
| Tabel 4.18 Analisis Hasil <i>Self efficacy</i> Siswa ( <i>Pre and Post</i> ) Pada Kelas<br>Eksperimen.....  | 118 |
| Tabel 4.19 Analisis Hasil <i>Self Efficacy</i> Siswa ( <i>Pra and Post</i> ) Pada Kelas<br>Kontrol .....  | 119 |
| Tabel 4.20 Analisis Hasil Uji Normalitas <i>Self Efficacy</i> Siswa ( <i>Pra</i> )<br>Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol .....   | 120 |
| Tabel 4.21 Analisis Hasil Uji Normalitas <i>Self Efficacy</i> Siswa ( <i>Post</i> )<br>Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....   | 121 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 4.22 Analisis Hasil Uji Homogenitas <i>Self Efficacy</i> Siswa<br>( <i>Pra</i> dan <i>Post</i> ) Pada Kelas Eksperiman dan Kontrol.....  | 122 |
| Tabel 4.23 Analisis Hasil <i>Paired Sample Ttest</i> Model Pembelajaran <i>Guided</i><br><i>Discovery</i> terhadap <i>Self efficacy</i> Siswa ( <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> )..... | 124 |
| Tabel 4.24 Perbedaan Nilai <i>Self Efficacy</i> Siswa ( <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> ).....   | 125 |



## DAFTAR GRAFIK

| <b>Tabel</b>  | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Grafik 4.1 Perbedaan Nilai Pra dan Post Berpikir Kritis pada Kelas<br>Eksperimen .....            | 110            |
| Grafik 4.2 Perbedaan Nilai Pra dan Post Berpikir Kritis pada Kelas<br>Kontrol .....               | 111            |
| Grafik 4.3 Perbedaan Nilai Pra dan Post <i>Self Efficacy</i> siswa pada Kelas<br>Eksperimen ..... | 118            |
| Grafik 4.4 Perbedaan Nilai Pra dan Post <i>Self Efficacy</i> siswa pada Kelas<br>Kontrol .....    | 119            |

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen .....                                       | 149            |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol .....  | 162            |
| 3. Kisi-Kisi Butir Soal .....  | 179            |
| 4. Soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....   | 184            |
| 5. Angket <i>Self Efficacy</i> Pra Eksperimen Kelas Eksperimen dan<br>Kelas Kontrol .....              | 185            |
| 6. Angket <i>Self Efficacy</i> Post Eksperimen di Kelas Eksperimen.....                                | 187            |
| 7. Lembar Observasi Penggunaan Model Pembelajaran <i>Guided<br/>Discovery</i> .....                    | 188            |
| 8. Angket Respon siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> ....                        | 190            |
| 9. Data Uji Coba Validitas Instrument Soal Pra dan Post Eksperimen<br>dan Hasil <i>Validitas</i> ..... | 191            |
| 10. Hasil Reliabilitas Instrument Soal <i>Pretetst</i> dan <i>Posttest</i> .....                       | 196            |
| 11. Data Uji Coba Validitas Angket Pra Eksperimen dan<br>Hasil Validitas.....                          | 198            |
| 12. Hasil Reliabilitas Angket Pra Eksperimen .....   | 203            |
| 13. Data Uji Coba Validitas Angket Post Eksperimen dan<br>Hasil Validitas .....                        | 205            |
| 14. Hasil Reliabilitas Angket Post Eksperimen .....  | 206            |
| 15. Data Uji Prasyarat Penelitian .....  | 208            |
| 16. Data Uji Hipotesis .....   | 210            |
| 17. Gambar Kegiatan Proses Pembelajaran Kelas Eskperimen<br>dan Kelas Kontrol .....                    | 223            |
| 18. Surat Keterangan Penelitian.....   | 225            |
| 19. Daftar Riwayat Hidup Mahasiswa .....   | 227            |

## MOTTO

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي  
خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ  
فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (١٩١)

yaitu orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): “Ya Tuhan Kami, Tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha suci Engkau, Maka peliharalah Kami dari siksa neraka”<sup>1</sup>

(Q.S. Ali Imran :191)

---

<sup>1</sup> Departemem Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahan*. (Bandung: Hilal, 2005), hlm 576.

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji syukur ke hadirat Allah SWT.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Semoga karya ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan bagi  
keluargaku

Ku persembahkan karya ini untuk

Ibu & Ayahku Tercinta

Ibu Sukarti dan Bapak Siyanto

Dan teruntuk suamiku Fadhillah Akbar

Motivator terbesar dalam hidupku.

## ABSTRAK

Purwati, Dwi. 2018. Efektivitas Model Pembelajaran *Guided Discovery* dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Self Efficacy* Siswa pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Gondanglegi. Tesis, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1) Dr. H. M. Samsul Hady, M.Ag. (2) Dr. H. Mohammad Asrori, M.Ag.

---

Kata Kunci : *Guided Discovery*, Berpikir Kritis, *Self Efficacy*.

Menumbuhkembangkan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* merupakan hal penting yang dapat dilakukan sejak dini. Hal tersebut diperlukan sebagai salah satu cara peserta didik dalam menghadapi perkembangan zaman pada abad 21 di era globalisasi. Hal tersebut dapat dilakukan melalui model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa. Model pembelajaran *guided discovery* memberikan peserta didik kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran sebab ia berfikir dan menggunakan kemampuannya untuk menemukan hasil akhir sehingga dapat melatih kemampuan berpikir kritis dan meningkatkan *self efficacy* siswa dalam pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk, (1) mengetahui kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa kelas V pada pembelajaran tematik integratif. (2) mengetahui kegiatan belajar dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa kelas V. (3) mengetahui efektivitas model pembelajaran *guided discovery* dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa kelas V.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berjenis eksperimen kuasi dengan desain *nonequivalent control-group pretest-posttest*. Analisis data dalam penelitian diperoleh melalui program SPSS 23.

Hasil penelitian ini, (1). Berpikir kritis kategori tinggi ada 20% dan setelah penggunaan model pembelajaran *guided discovery* meningkat menjadi 80%. Pada kelas kontrol sebesar 16,6%, setelah proses pembelajaran terdapat peningkatan sebesar 70%. *Self efficacy* di kelas eksperimen dapat mencapai tujuan, peningkatan pada indikator pencapaian tingkat kesulitan (Level), kekuatan (Strength), dan Penguasaan (Generality) sebesar 76,36% berada pada kriteria baik. Sedangkan kelas kontrol sebesar 35,8% pada kriteria baik. (2) Dari hasil observasi selama proses pembelajaran tematik, pembelajaran menggunakan model *guided discovery* mencapai kategori sangat baik dengan perolehan persentase 86,7%. Jadi, proses kegiatan belajar sudah berjalan sesuai tahapan-tahapan dalam pembelajaran *guided discovery*. (3) Efektivitas model pembelajaran *guided discovery* dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* dapat dilihat dari nilai signifikansi sebesar 0,000 dengan rata-rata nilai kelas eksperimen 84 dan kelas kontrol sebesar 80 untuk kemampuan berpikir kritis. Nilai signifikansi sebesar 0,000 dengan rata-rata nilai kelas eksperimen 33.00 dan kelas kontrol sebesar 32.00 untuk *self efficacy*.

## ABSTRAK

Purwati, Dwi. 2018. The Effectivity of Guided Discovery Learning Model to Improve the Student Ability to Critically Thinking and Self Efficacy in Learning Thematic Integrative of five Graders in State Islamic Elementary School for around Central Gondanglegi, Post Graduate Thesis, Islamic Primary Teacher Education Program, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors, (1) Dr. H. M. Samsul Hady, M.Ag. (2) Dr. H. Mohammad Asrori, M.Ag.

Kata Kunci : Guided Discovery, Critically Thinking, Self Efficacy.

Developing the ability to think critically and self efficacy is the important thing which can be done since early. It is necessary as one way for the students to deal with development of time in the 21 century of Globalization Era. It can be done through learning model to improve the ability to think critically and self efficacy of the students. Guided discovery learning model gives the student a big chance to involve actively. In learning since the students think and use their ability to find out the final result so that it can train the ability to think critically and improve self efficacy of the student in learning.

This Research is aimed to, (1) know the ability to think critically and self efficacy of the V grade students in learning thematic integrative (2) know the learning activity by using learning model discovery guided in improving critical thinking and self efficacy of V grade students. (3) Know the effectivity of learning model guided discovery to improve the ability critical thinking and self efficacy of V grade students.

This Research use Quantitative Research and Quasi Experimental Research with the design nonequivalent control-group pretest-posttest. The data analysis from this research are gotten by using SPSS 23.

The result of the research are, (1) there are 20% of high critical thinking and after the using of learning model guided discovery, it is improved to be 80%. For the control class there are 16,6%, after using the learning process, it is improved 70%. The self efficacy in experimental group can reach the goal, important at the indicator of level achievement, strength, and generality is 76, 36% in a good criteria. While for the control group there are 35,8% good. (2) From the result of observation during the thematic learning process, learning using guided discovery learning reach a very good category with the percentage of 86,7%. This, the learning activity has worked based on the step in guided discovery learning. (3) The Effectivity of guided discovery learning in improving the ability to think critically and self efficacy of the student can be seen from the significant value 0,000 with the average experiment group score is 84 and control class 80 for the ability to think critically. The significant value 0,000 with the average experiment group score 33.00 and control group is 32.00 for self efficacy.

### ملخص البحث

دوي فورواتي. ٢٠١٨. فعالية نموذج التعليم "اكتشاف موجهة *Guided Discovery*" في ارتفاع مهارات التفكير النقدي وفعالية ذاتية *Self Efficacy* الطلاب في تعليم الموضوعي التكاملي في الصف الخامس مدرسة الابتدائية الإسلامية في جميع المنطقة كونداع ليكي. رسالة الماجستير، قسم تعليم معلم مدرسة الابتدائية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، المشرف (١) الدكتورة الحاجة نُجْد شمس الهادي، الماجستير (٢) الدكتور الحاج نُجْد أسراري، الماجستير.

الكلمات الأساسية: اكتشاف موجهة *Guided Discover*، التفكير النقدي، فعالية ذاتية *Self Efficacy*

تطوير كفاءة التفكير النقدي وفعالية ذاتية *Self Efficacy* شئ مهم الذي يستطيع أن يقوم به في وقت مبكر. وهذا يُحتاج كإحدى طريقة الطلاب ليوافق نشأة الزمان في قرن ٢١ عصر العولمة. وهذا يستطيع أن يقوم بواسطة نموذج التعليم لإرتفاع كفاءة التفكير النقدي وفعالية ذاتية *Self Efficacy*. ونموذج التعليم اكتشاف موجهة *Guided Discover* يعطي الطلاب الفرصة لتشارك بنشاط في التعليم لأنه يفكر ويستخدم كفاءته لإيجاد النتيجة النهائية حتى يستطيع أن يمارس كفاءة التفكير النقدي وإرتفاع فعالية ذاتية *Self Efficacy* الطلاب في التعليم. أهداف البحث: (١) لمعرفة كفاءة التفكير النقدي وفعالية ذاتية *Self Efficacy* الطلاب في تعليم الموضوعي التكاملي في الصف الخامس، (٢) لمعرفة أنشطة التعليم باستخدام نموذج التعليم اكتشاف موجهة *Guided Discover* لإرتفاع كفاءة التفكير النقدي وفعالية ذاتية *Self Efficacy* الطلاب في الصف الخامس، (٣) لمعرفة فعالية نموذج التعليم اكتشاف موجهة *Guided Discover* لإرتفاع كفاءة التفكير النقدي وفعالية ذاتية *Self Efficacy* الطلاب في الصف الخامس.

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بنوع شبه التجريبي بتصميم تحكم غير مكافئ للمجموعة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي *nonequivalent-control-group pretest-posttest*. وتحليل البيانات بواسطة SPSS ٢٣. نتائج البحث: (١) التفكير النقدي طبقة عالية ٢٠% وبعد استخدام نموذج التعليم اكتشاف موجهة *Guided Discover* مرتفع إلى ٨٠%. في مجموعة طابطة ١٦,٦%، بعد عملية التعليم موجود الإرتفاع ٧٠%. فعالية ذاتية *Self Efficacy* في مجموعة التجربة يستطيع أن يحصل الأهداف. إرتفاع المؤشرات تحقيق مستويات الصعوبة (Level)، قوة (Strength)، وبراءة (Generality) ٧٦,٣٦% على معايير جيدة. أما في مجموعة طابطة ٣٥,٨% على معايير جيدة. (٢) نتيجة الملاحظة في عملية تعليم الموضوعي التكاملي، التعليم باستخدام نموذج التعليم اكتشاف موجهة *Guided Discover* وصل على معايير جيدة بنسبة مئوية ٨٦,٧%. إذا عملية التعليم يوفق بمراحل في تعليم اكتشاف موجهة *Guided Discover* (٣) فعالية نموذج التعليم اكتشاف موجهة *Guided Discover* فعالية ذاتية *Self Efficacy* يمكن رؤيتها من قيمة دلالة ٠,٠٠٠ بمعدل القيمة في مجموعة تجربة ٨٤ و في مجموعة طابطة ٨٠ لكفاءة التفكير النقدي. قيمة دلالة ٠,٠٠٠ بمعدل القيمة في مجموعة تجربة ٣٣,٠٠ وفي مجموعة طابطة ٣٢,٠٠ لفعالية ذاتية *Self Efficacy*.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi yang terdiri dari kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pemerintah melalui Kemendikbud menargetkan ke depan bahwa sumber daya manusia (SDM) yang akan dicetak di lembaga pendidikan tidak saja yang pintar dan kreatif akan tetapi juga memiliki sikap yang baik dan bijak. Lulusan-lulusan yang cerdas, kreatif dan memiliki sikap yang baik sangat ditentukan oleh proses pendidikan yang dilaluinya, maka pemerintah mengeluarkan aturan terbaru yang mengatur tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah dengan terbitnya Permendikbud nomor 65 tahun 2013.

Melalui Permendikbud ini, pemerintah menegaskan bahwa proses pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan dasar dan menengah menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) sehingga diharapkan peserta didik menjadi lebih kreatif dan inovatif. Untuk menjadikan siswa lebih kreatif dan inovatif seorang guru harus bisa menggunakan model pembelajaran yang bisa memandu siswa memecahkan masalah melalui kegiatan perencanaan yang matang, pengumpulan data yang cermat, dan analisis data yang teliti untuk menghasilkan sebuah simpulan. Guna mampu melaksanakan kegiatan ini, siswa harus dibina kepekaannya terhadap fenomena, ditingkatkan kemampuannya dalam mengajukan pertanyaan, dilatih ketelitiannya dalam mengumpulkan data, dikembangkan kecermatannya dalam mengolah data untuk menjawab pertanyaan, serta dipandu

dalam membuat simpulan sebagai jawaban atas pertanyaan yang diajukan.<sup>2</sup> Dalam pembelajaran tematik integratif juga menekankan pada siswa untuk berlatih berpikir kritis dan kreatif karena dalam pembelajaran tematik siswa dituntut untuk memiliki kemampuan belajar secara mandiri dan bisa mengkonstruksikan pengalaman belajarnya sebagai pemahaman konsep yang baru.

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang penting untuk dimiliki siswa agar dapat memecahkan persoalan-persoalan yang dihadapi dalam dunia yang senantiasa berubah. Dengan demikian, pengembangan kemampuan berpikir kritis merupakan suatu hal yang penting untuk dilakukan dan perlu dilatihkan pada siswa mulai dari jenjang pendidikan dasar. Proses berpikir kritis pada siswa harus dibentuk agar siswa dapat membuat keputusan yang benar atas segala tindakan yang dilakukan. Dengan mengajarkan kebiasaan berpikir kritis, siswa akan lebih siap menggunakan kebiasaan-kebiasaan tersebut saat menghadapi suatu tantangan dan permasalahan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan pola berpikir kritis yang dimiliki oleh siswa. Guru berperan sebagai fasilitator, melalui tugas-tugas belajar yang terancang secara konseptual yang memadukan banyak jenis kecerdasan yang digunakan siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka tentang topik-topik yang ada.

Guru perlu memberikan latihan yang intensif kepada siswa supaya siswa menjadi terbiasa untuk bisa memecahkan masalah dengan berpikir terlebih dahulu. Prinsip yang perlu diperhatikan dalam pengajaran keterampilan berpikir di sekolah diantaranya adalah keterampilan berpikir siswa tidak otomatis dimiliki oleh siswa,

---

<sup>2</sup> Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2014), hlm. 125.

keterampilan berpikir bukan hasil langsung dari pengajaran suatu bidang studi, siswa belum mampu melakukan transfer keterampilan berpikir sendiri sehingga perlu latihan terbimbing dari guru, dan pengajaran keterampilan berpikir memerlukan model pembelajaran yang berpusat pada siswa.<sup>3</sup>

Perkembangan kemampuan berfikir dipengaruhi oleh faktor kepribadian, salah satu faktor tersebut berupa efikasi diri (*Self efficacy*).<sup>4</sup> *Self efficacy* seseorang dapat dilihat dari beberapa sumber yaitu kemampuan seseorang dalam memikirkan strategi dalam menghadapi kesulitan, strategi menghindari persoalan yang sudah diluar batas kemampuan, mampu menyelesaikan masalah yang berbeda-beda, yakin dengan kemampuan diri dan tidak mudah putus asa. *Self Efficacy* mempunyai peranan penting agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dalam pembelajaran di sekolah. Siswa dengan *Self Efficacy* tinggi akan selalu aktif di dalam kelas dan mempunyai peluang keberhasilan dalam pembelajaran yang tinggi.

Keyakinan pada kemampuan yang dimiliki (efikasi diri) adalah keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu.<sup>5</sup> Efikasi diri dapat membawa pada perilaku yang berbeda diantara individu dengan kemampuan yang sama karena efikasi diri mempengaruhi pilihan aktivitas, tujuan, pengatasan masalah, dan

---

<sup>3</sup> Rusyna,A, *Katerampilan Berpikir*, (Yogyakarta: Ombak, 2014), hlm. 136.

<sup>4</sup> Putri Dwi Sundari, Parno, Sentot Kusairi, *Hubungan antara Efikasi Diri dan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa, Jurnal Pendidikan IPA Universitas Negeri Malang, Vol. 1 tahun 2016*

<sup>5</sup> Ghufron, M., N. & R. Risnawati S, *Teori-Teori Psikologi*, (Jogjakarta: ArRuzz Media Group,2016), hlm. 73.

kegigihan dalam berusaha.<sup>6</sup> Siswa dengan efikasi diri tinggi percaya bahwa dirinya mampu melakukan sesuatu untuk mengubah kejadian-kejadian disekitarnya, sedangkan siswa dengan efikasi diri rendah menganggap dirinya pada dasarnya tidak mampu mengerjakan segala sesuatu yang ada disekitarnya. Dalam situasi yang sulit, siswa dengan efikasi yang rendah cenderung mudah menyerah. Sementara siswa dengan efikasi diri yang tinggi akan terus berusaha.

Pembelajaran di SD/MI hendaknya memberikan pengalaman nyata bagi siswa. Sehubungan dengan hal tersebut sebaiknya dihadirkan benda nyata atau benda tiruannya sehingga siswa berkesempatan menyentuh, melakukan tindakan, melihat, dan menggunakannya sebagai media pengamatan untuk membantu siswa memahami konsep. Berdasarkan pengalaman di lapangan, hasil pembelajaran tematik integratif di MI masih menunjukkan sejumlah kelemahan. Kelemahan pembelajaran tematik selama ini adalah pembelajaran tersebut lebih menekankan pada hasil belajar, dan kurang memfasilitasi peserta didik agar memiliki pemahaman konsep yang utuh.

Penelitian tentang peningkatan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa sudah pernah dilakukan sebelumnya pada penelitian eksperimen yang dilakukan Atang Sutisna (2017) berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry dan Guided Discovery terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran Tematik Integratif di Kelas V SDN 2 Padokan Bantul Yogyakarta* ditemukan bahwa pembelajaran tematik integratif yang telah diterapkan hanya menekankan pada hasil belajar siswa sehingga siswa

---

<sup>6</sup> Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, (Jakarta: Erlangga, 2008), hlm. 21.

kurang maksimal dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis yang dimiliki.<sup>7</sup> Kemudian pada penelitian tersebut dengan menggunakan model *Guided Discovery* terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep pada pembelajaran tematik integratif. Sedangkan pada penelitian yang dilakukan Nurkamilah (2016) berjudul *Keefektifan Pembelajaran Lingkaran Menggunakan Guided Discovery Learning dengan Setting Kolaboratif Ditinjau dari Prestasi Belajar Matematika, Kemampuan Komunikasi Matematis dan Self Efficacy Matematis Siswa kelas VIII SMP* ditemukan bahwa tingkat *self efficacy* siswa masih rendah dalam pembelajaran dimana siswa tidak yakin akan kemampuan yang dimiliki untuk menyelesaikan sebuah permasalahan. Hal tersebut terjadi karena pembelajaran masih menggunakan teknik pembelajaran yang konvensional.<sup>8</sup> Model pembelajaran *Guided Discovery* yang digunakan dalam penelitian tersebut dapat menyelesaikan permasalahan yang ada, yaitu meningkatkan *self efficacy* siswa dalam pembelajaran.

Dalam jurnal penelitian pendidikan berjudul *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis pada Model Guided Discovery Learning Berdasarkan Pembelajaran Tematik* yang ditulis oleh Aenullael Mukaromah (2018) kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar masih rendah sehingga diperlukan adanya model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan

---

<sup>7</sup> Atang Sutisna, "Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* dan *Guided Discovery* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran Tematik-Integratif di Kelas V SDN 2 Padokan Bantul Yogyakarta", Tesis, Prodi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2017, hlm. 1

<sup>8</sup> Nurkamilah, "Keefektifan Pembelajaran Lingkaran Menggunakan *Guided Discovery Learning* dengan Setting Kolaboratif Ditinjau dari Prestasi Belajar Matematika, Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self Efficacy* Matematis Siswa kelas VIII SMP", Tesis Program Pascasarjana Pendidikan Matematika Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.

berpikir kritis siswa.<sup>9</sup> Dalam penelitian tersebut didapatkan hasil bahwa dengan menggunakan model *guided discovery learning* kemampuan berpikir kritis siswa ada dalam kategori tinggi. Penelitian lain juga pernah dilakukan Era Puspita (2017) dalam jurnal pendidikan matematika yang berjudul *Efektivitas Guided Discovery Learning Ditinjau dari Kemampuan Representasi Matematis dan Self efficacy*. Di dalam penelitian tersebut ditemukan bahwa *self efficacy* siswa juga masih rendah disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran konvensional dan kurangnya strategi yang bervariasi.<sup>10</sup> Hasil yang diperoleh dari model *Guided Discovery Learning* ternyata bisa meningkatkan *self efficacy* siswa khususnya pada pembelajaran matematika sekolah dasar.

Sebagaimana hasil observasi dan wawancara terhadap guru kelas V yang dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Mambaul Ulum Gondanglegi Kabupaten Malang, pembelajaran tematik khususnya di kelas V dilaksanakan secara konvensional yaitu menggunakan metode ceramah dan terdapat materi yang harusnya disampaikan dengan pendekatan ilmiah (*scientific approach*), juga tidak tampak dalam proses pembelajaran. Siswa kurang mampu dalam mengembangkan pola berpikir karena kurangnya kesempatan yang diberikan untuk berlatih berpikir kritis dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebut terjadi karena guru kekurangan jam pembelajaran dalam penyampaian materi, sehingga kesempatan siswa untuk mengembangkan pola berpikir kritis tidak maksimal. Penemuan lainnya yaitu

---

<sup>9</sup> Aenullael Mukarromah, "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis pada Model *Guided Discovery Learning* Berdasarkan Pembelajaran Tematik", Jurnal Pendidikan Dasar Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia, Vol. 2 No. 1, 2018.

<sup>10</sup> Era Puspita, Sri Hastuti, Pentatito Gunowibowo, "Efektivitas *Guided Discovery Learning* Ditinjau dari Kemampuan Representasi Matematis dan *Self efficacy*", Jurnal Pendidikan Matematika Unila, Vol. 5, No. 7, 2017

siswa tidak yakin akan dirinya sendiri (*self efficacy*) bahwa ia mampu untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Keseluruhan tujuan dan karakteristik yang berkenaan dengan pendidikan tematik di SD/MI menjadi sekedar hasil belajar dan hafalan bagi siswa. Tidak jarang pembelajaran tematik dilaksanakan dalam rangka mencapai target nilai tes tertulis evaluasi hasil belajar. Merupakan suatu bukti prestasi belajar dan kesuksesan guru dalam mengelola pembelajaran.<sup>11</sup>

Dari permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka diperlukan suatu desain pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yang kemudian akan menjadikan siswa tersebut yakin terhadap kemampuan diri sendiri (*self efficacy*) untuk dapat menyelesaikan masalah-masalah dalam pembelajaran tersebut. Dilihat dari karakteristik pembelajaran tematik integratif yang menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam pembelajaran terdiri dari lima langkah pembelajaran yaitu; mengamati (*observing*), menanya (*questioning*), mencoba (*eksperimenting/eksploring*), mengolah (*associating*), menyajikan/menyimpulkan (*communicating*), untuk semua mata pelajaran, maka model pembelajaran *guided discovery* sesuai untuk diterapkan.

Model penemuan terbimbing (*guided discovery*) merupakan satu pendekatan mengajar di mana guru memberi siswa contoh-contoh topik spesifik dan memandu siswa untuk memahami topik tersebut.<sup>12</sup> Melalui model pembelajaran tersebut siswa dapat menumbuhkan perannya secara aktif, berpikir kritis, inovatif, dan

---

<sup>11</sup> Hasil observasi dan wawancara kepada guru kelas V MI Mambaul Ulum Gondanglegi Bapak Fatkhul Huda. 25 April 2018

<sup>12</sup> Eggen, P & Kauchak, D, *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir Edisi 6. (Terjemahan Satrio Wibowo)*, (Jakarta: Indeks, 2012), hlm. 177.

siswa lebih bebas untuk memahami konsep materi menggunakan pola pikirnya. Model tersebut cocok karena siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan keyakinan (*self efficacy*) dalam memecahkan masalah-masalah. Selain itu model *guided discovery* cocok digunakan dalam pembelajaran tematik integratif karena sesuai dengan pendekatan ilmiah dimana terdapat kegiatan atau pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat menemukan prinsip-prinsip atau konsepnya sendiri. Peserta didik menemukan konsep, melakukan pengamatan, menggolongkan, membuat dugaan, menjelaskan, menarik kesimpulan dan sebagainya untuk menemukan beberapa konsep dan prinsip-prinsip.

Berdasarkan analisis di atas, peneliti bermaksud untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran *guided discovery* pada pembelajaran tematik integratif efektif digunakan dalam peningkatan keterampilan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa sekolah dasar. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian. Penelitian yang dilaksanakan adalah penelitian eksperimen dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Guided Discovery* dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Self Efficacy* Siswa pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Gondanglegi”

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa pada pembelajaran tematik integratif sebelum dan sesudah dilakukan model pembelajaran *guided discovery* di kelas V MI Se-Kecamatan Gondanglegi?
2. Bagaimana proses kegiatan belajar menggunakan model pembelajaran *guided discovery* dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa pada pembelajaran tematik integratif di kelas V MI Se-Kecamatan Gondanglegi?
3. Bagaimana efektivitas model pembelajaran *guided discovery* dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa pada pembelajaran tematik integratif di kelas V MI Se-Kecamatan Gondanglegi?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan diatas, maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa pada pembelajaran tematik integratif sebelum dan sesudah dilakukan model pembelajaran *guided discovery* di kelas V Se-Kecamatan Gondanglegi.
2. Untuk mengetahui kegiatan belajar dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa pada pembelajaran tematik integratif di kelas V MI Se-Kecamatan Gondanglegi

3. Untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *guided discovery* dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa pada pembelajaran tematik integratif di kelas V MI Se-Kecamatan Gondanglegi

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang luas terkait model pembelajaran yang sesuai diterapkan dalam pembelajaran tematik integratif pada kurikulum 2013, dan diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Memberikan sumbangan pemikiran bagi pembaharuan proses pembelajaran tematik melalui penggunaan model pembelajaran *guided discovery* pada tema udara bersih bagi kesehatan.
  - b. Memberikan sumbangan ilmiah dalam proses pembelajaran dengan membuat inovasi melalui penggunaan model pembelajaran *guided discovery* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa.
  - c. Sebagai dasar atau pijakan dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan mengenai efektivitas model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa.
2. Manfaat praktis
  - a. Bagi siswa: setelah mengikuti model pembelajaran *guided discovery* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa pada pelajaran tematik integratif.

- b. Bagi guru: dapat melakukan pengembangan model pembelajaran yang sesuai pembelajaran tematik integratif, guru dapat mengetahui salah satu model pembelajaran yang cocok dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Guru juga dapat mengetahui kelebihan dan kelemahan model yang digunakan, sehingga dapat melakukan perbaikan rancangan untuk hasil yang lebih baik.
- c. Bagi Sekolah: sebagai masukan untuk mengembangkan model pembelajaran pada proses kegiatan belajar mengajar tematik di tema-tema yang lain
- d. Bagi peneliti: dapat menambah pengetahuan mengenai model pembelajaran yang efektif dan inovatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa pada pelajaran tematik integratif. Serta menjadi bagian dari pengalaman dengan terjun langsung mengamati dan meneliti proses pembelajaran siswa di sekolah.
- e. Bagi sekolah: dapat memberikan sumbangsi yang bermanfaat dalam rangka perbaikan proses pembelajaran serta profesionalisme guru yang bersangkutan. Sehingga dapat menyusun program peningkatan efektivitas pembelajaran pada tahun berikutnya.
- f. Bagi masyarakat: mampu memberikan dan meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap kualitas satuan pendidikan yang melakukan eksperimen meningkat.

## E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, dan hasil penelitian yang relevan maka hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan jawaban sementara dari rumusan masalah yang disusun dalam bentuk hipotesisi penelitian sebagai berikut:

### 1. Hipotesis Alternatif (Ha)

Ada peningkatan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* pada pembelajaran tematik integratif di kelas V MI Se-Kecamatan Gondanglegi.

### 2. Hipotesis Nol (Ho)

Tidak ada peningkatan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* pada pembelajaran tematik integratif di kelas V MI Se-Kecamatan Gondanglegi.

## F. Ruang Lingkup Penelitian

Berdasarkan penelitian yang akan saya lakukan dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Guided Discovery* dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Self Efficacy* Siswa pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Gondanglegi” dapat dirumuskan sub bagian ruang lingkup sebagai berikut:

1. Pokok bahasan yang diteliti adalah materi pembelajaran tematik kelas V Semester 1 tema 2 “udara bersih bagi kesehatan”.
2. Subyek penelitian adalah siswa kelas V MI se-kecamatan Gondanglegi.
3. Variable bebas: Efektifitas model pembelajaran *guided discovery*.

4. Variable terikat: Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa.
5. Perlakuan model pembelajaran *guided discovery* dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa pada pembelajaran tematik integratif diberikan kepada kelas eksperimen, sedangkan pada kelas kontrol hanya menggunakan model pembelajaran seperti biasanya.

### G. Orisinalitas penelitian

Orisinalitas penelitian bersesuaian dengan penelitian yang terdahulu, sesuai dengan judul penelitian ini yaitu:

1. Penelitian tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* dan *Guided Discovery* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran Tematik Integratif di Kelas V SDN 2 Padokan Bantul Yogyakarta” oleh Atang Sutisna pada tahun 2017, yang menunjukkan bahwa model pembelajaran *guided inquiry* dan *guided discovery* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep pada pembelajaran tematik-integratif.<sup>13</sup>
2. Penelitian lainnya dilakukan oleh Anni Erlina Batubara, Hasruddin dan Rahmat Mulyana pada tahun 2016 dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri dan *Discovery* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Topik Bioteknologi di MAN 1 Padangsidempuan”, yang isinya terdapat pengaruh strategi pembelajaran

---

<sup>13</sup> Atang Sutisna, “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* dan *Guided Discovery* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran Tematik-Integratif di Kelas V SDN 2 Padokan Bantul Yogyakarta, Tesis, Prodi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2017, hlm. 1

inkuiri terhadap hasil belajar siswa terdapat pengaruh strategi pembelajaran *discovery* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.<sup>14</sup>

3. Penelitian yang dilakukan oleh Era Puspita, Sri Hastuti, dan Pentatito Gunowibowo pada tahun 2017 dengan judul “ Efektivitas *Guided Discovery Learning* Ditinjau dari Kemampuan Representasi Matematis dan *Self efficacy*”, yang isinya dapat disimpulkan bahwa model *guided discovery learning* efektif ditinjau dari kemampuan representasi matematis dan *self efficacy* siswa. Peningkatan kemampuan representasi matematis dan *self efficacy* siswa yang mengikuti *guided discovery learning* lebih tinggi dari pada pembelajaran konvensional.<sup>15</sup>
4. Penelitian yang dilakukan Nurkamilah pada tahun 2016 dengan judul “Keefektivan Pembelajaran Lingkaran Menggunakan *Guided Discovery Learning* dengan Setting Kolaboratif Ditinjau dari Prestasi Belajar Matematika, Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self Efficacy* Matematis Siswa kelas VIII SMP”, yang isinya menunjukkan:(1) pembelajaran lingkaran menggunakan *guided discovery learning* tidak efektif ditinjau dari prestasi belajar matematika, kemampuan komunikasi matematis, dan *self-efficacy* matematis siswa kelas VIII SMP, (2) pembelajaran lingkaran menggunakan *guided discovery learning* dengan setting kolaboratif efektif ditinjau dari kemampuan komunikasi matematis,

---

<sup>14</sup> Anni Erlina batubara, Hasruddin, Rahmat Mulyana, “ *Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri dan Discovery terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Topik Bioteknologi di MAN 1 Padangsidimpuan*”, Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Negeri Medan, Vol.5, No. 2, april 2016

<sup>15</sup> Era Puspita, Sri Hastuti, Pentatito Gunowibowo, “ *Efektivitas Guided Discovery Learning Ditinjau dari Kemampuan Peperesentasi Matematis dan Self efficacy*”, Jurnal Pendidikan Matematika Unila, Vol. 5, No. 7, 2017

tetapi tidak efektif ditinjau dari prestasi belajar matematika dan *self-efficacy* matematis siswa kelas VIII SMP, (3) terdapat perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa antara yang menggunakan *guided discovery learning* dan *guided discovery learning* dengan setting kolaboratif, dan (4) pembelajaran lingkaran menggunakan *guided discovery learning* dengan setting kolaboratif secara rata-rata lebih unggul dari *guided discovery learning* ditinjau dari peningkatan kemampuan komunikasi matematis, tetapi tidak lebih unggul ditinjau dari rata-rata peningkatan prestasi belajar matematika dan peningkatan *self-efficacy* matematis siswa kelas VIII SMP.<sup>16</sup>

5. Penelitian yang dilakukan oleh Novi Maulidar, Yusrizal dan A. Halim pada tahun 2016 dengan judul “ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Guided Discovery* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Berpikir kritis Siswa SMP pada Materi Kemagnetan”, yang isinya menunjukkan bahwa terjadinya perbedaan peningkatan rata-rata pemahaman konsep dan keterampilan berfikir kritis siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *guided discovery* mengalami peningkatan pemahaman konsep dan keterampilan berfikir kritis yang lebih tinggi daripada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Nurkamilah, “ Keefektifan Pembelajaran Lingkaran Menggunakan *Guided Discovery Learning* dengan Setting Kolaboratif Ditinjau dari Prestasi Belajar Matematika, Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self Efficacy* Matematis Siswa kelas VIII SMP”, Tesis Program Pascasarjana Pendidikan Matematika Universitas Negeri Yogyakarta, 2016

<sup>17</sup> Novi Maulidar, Yusrizal dan A. Halim, “ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Guided Discovery* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Berpikir kritis Siswa SMP pada

6. Penelitian yang dilakukan oleh Neris Lendi Tiana pada tahun 2015 dengan judul “ Pengaruh Strategi *Guided Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar”, yang isinya menunjukkan bahwa strategi *guided discovery learning* berpengaruh signifikan terhadap Kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran Ilmu pengetahuan alam siswa kelas V Sekolah Dasar.<sup>18</sup>

Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah dari sisi judul atau variabel, responden, jumlah sampel, skala likert dan metode analisis data yang digunakan. Sedangkan persamaan antara tinjauan empiris dengan penelitian ini adalah variabel bebas dan variabel terkaitnya.

**Tabel 1.1**  
Perbedaan Penelitian ini dengan Penelitian Sebelumnya

| No | Nama Peneliti, Judul dan tahun Penelitian  | Persamaan   | Perbedaan  | Originalitas Penelitian   |
|----|--|---|--|---|
| 1  | Atang Sutisna<br>“Pengaruh Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> dan <i>Guided Discovery</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran Tematik-Integratif di Kelas V SDN 2 Padokan Bantul Yogyakarta” pada tahun 2017 | Sama-sama fokus penelitiannya pada model pembelajaran <i>guided discovery</i> | Fokus penelitian terdahulu juga meneliti pengaruh model <i>guided inquiry</i> terhadap pemahaman konsep pada pembelajaran tematik-integratif | Fokus penelitian ini menekankan pada efektivitas model pembelajaran <i>guided discovery</i> dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis dan <i>self efficacy</i> siswa pada pembelajaran tematik-integratif |
| 2  | Anni Erlina  | Sama-sama   | Fokus  | Fokus penelitian ini  |

*Materi Kemagnetan*”, Jurnal Pendidikan Sains Indonesia Program Studi Pendidikan IPA Program Pascasarjana Universitas Syiah Kuala Banda Aceh, Vol. 04, No. 02, hlm. 69-75, 2016

<sup>18</sup> Neris Lendi Tiana, “ *Pengaruh Strategi Guided Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar*”, Jurnal Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Pendidikan Dasar UNJ, Vo. 6, Edisi. 2, Desember 2015

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | batubara, Hasruddin dan Rahmat Mulyana “ Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri dan <i>Discovery</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Topik Bioteknologi di MAN 1 Padangsidempuan”, pada tahun 2016                                 | fokus penelitiannya pada pembelajaran <i>discovery</i>   | penelitian terdahulu menekankan pada strategi yang digunakan dan meneliti pengaruh pembelajaran inkuiri <i>inquiry</i> terhadap hasil belajar biologi siswa MAN   | menekankan pada efektivitas model pembelajaran <i>guided discovery</i> dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis dan <i>self efficacy</i> siswa sekolah dasar                    |
| 3 | Era Puspita, Sri Hastuti, dan Pentatito Gunowibowo “Efektivitas <i>Guided Discovery Learning</i> Ditinjau dari Kemampuan Representasi Matematis dan <i>Self efficacy</i> ” pada tahun 2017   | Sama-sama fokus penelitiannya pada model pembelajaran <i>guided discovery</i> dan <i>self efficacy</i> | Fokus penelitian terdahulu menekankan <i>Guided Discovery Learning</i> Ditinjau dari Kemampuan Representasi Matematis   | Fokus penelitian ini menekankan pada efektivitas model pembelajaran <i>guided discovery</i> dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik-integratif |
| 4 | Nurkamilah “Keefektivan Pembelajaran Lingkaran Menggunakan <i>Guided Discovery Learning</i> dengan Setting Kolaboratif Ditinjau dari Prestasi Belajar Matematika, Kemampuan Komunikasi Matematis dan <i>Self Efficacy</i> Matematis Siswa kelas VIII SMP”, pada tahun 2016 | Sama-sama fokus penelitiannya pada model pembelajaran <i>guided discovery</i> dan <i>self efficacy</i> | Fokus penelitian terdahulu menekankan pada pembelajaran lingkaran menggunakan <i>guided discovery learning</i> dengan setting kolaboratif ditinjau dari prestasi belajar matematika, kemampuan komunikasi matematis | Fokus penelitian ini menekankan pada efektivitas model pembelajaran <i>guided discovery</i> dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik-integratif |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 5 | Novi Maulidar, Yusrizal dan A. Halim “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Berpikir kritis Siswa SMP pada Materi Kemagnetan”, pada tahun 2016 | Sama-sama fokus penelitiannya pada model pembelajaran <i>guided discovery</i> dan berpikir kritis          | Fokus penelitian terdahulu menekankan pada kemampuan pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa SMP | Fokus penelitian ini menekankan pada efektivitas model pembelajaran <i>guided discovery</i> dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis dan <i>self efficacy</i> siswa sekolah dasar pada pembelajaran tematik-integratif |
| 6 | Neris Lendi Tiana “Pengaruh Strategi <i>Guided Discovery Learning</i> Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar”, pada tahun 2015  | Sama-sama fokus penelitiannya pada pembelajaran <i>guided discovery</i> terhadap kemampuan berpikir kritis | Fokus penelitian terdahulu menekankan pada pembelajaran IPA kelas V  | Fokus penelitian ini menekankan pada efektivitas model pembelajaran <i>guided discovery</i> dalam peningkatan <i>self efficacy</i> siswa pada pembelajaran tematik-integratif   |
|   | Judul Penelitian  | Persamaan  | Perbedaan  | Originalitas  |
|   | Efektivitas Model <i>Guided Discovery</i> dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan <i>Self Efficacy</i> Siswa pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Se-kecamatan Gondanglegi              | Sama-sama fokus penelitiannya pada pembelajaran <i>guided discovery</i>                                    | Fokus penelitian ini menekankan pada peningkatan kemampuan berpikir kritis dan <i>self efficacy</i> siswa        | Fokus penelitian ini menekankan pada efektivitas model pembelajaran <i>guided discovery</i> dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis dan <i>self efficacy</i> siswa sekolah dasar.                                     |

## H. Definisi Operasional

Penjelasan istilah ini diperlukan, agar tidak terjadi perbedaan pemahaman dan kesalahan penafsiran antara peneliti dan pembaca. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

### 1. Model pembelajaran *guided discovery*

Model *guided discovery learning* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses pembelajaran yang menitikberatkan pada penemuan baru dimana guru ikut serta dalam pembelajaran dan memandu siswa untuk memberikan petunjuk-petunjuk untuk menemukan teka-teki tentang topik yang akan ditemukan, sehingga peserta didik diharapkan dapat memecahkan suatu persoalan dan menemukan konsep baru.

Dalam penelitian ini model *guided discovery* terdiri dari beberapa tahap yaitu: Menjelaskan tujuan/ mempersiapkan siswa, orientasi siswa pada masalah, merumuskan hipotesis, melakukan kegiatan penemuan, mempresentasikan hasil kegiatan penemuan, mengevaluasi kegiatan penemuan

### 2. Kemampuan berpikir kritis

Berpikir kritis yang dimaksud dalam penelitian ini adalah cara berpikir yang masuk akal atau berdasarkan nalar berupa kegiatan mengorganisasi, menganalisis, dan mengevaluasi informasi dengan fokus untuk menentukan hasil dari apa yang dilakukan. Informasi-informasi tersebut dapat diperoleh dari hasil pengamatan, pengalaman akal sehat atau komunikasi. Adapun indikator kemampuan berpikir kritis dalam penelitian ini meliputi interpretasi, analisis, evaluasi, *inference*, kesimpulan, dan regulasi diri.

### 3. *Self efficacy* siswa

*Self efficacy* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keyakinan atas kemampuan yang dimiliki seseorang dalam melaksanakan tugas atau mengatasi situasi untuk mencapai tujuan tertentu. Efikasi diri menentukan keyakinan bagaimana seseorang merasa, berpikir, memotivasi dirinya dalam berkelakuan untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Sehingga sebagai acuan dalam penelitian ini memakai teori terkait aspek-aspek diri bahwa efikasi diri memiliki 3 dimensi, yaitu dimensi tingkat kesulitan, dimensi kekuatan, dan generalisasi. Acuan atau indikator dan deskriptor efikasi diri yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

- a. Tingkat kesulitan/*level*, dengan deskriptor sebagai berikut: tingkat penyelesaian tugas, tingkat kesulitan tugas, optimis menghadapi kesulitan dalam pembelajaran.
- b. Kekuatan / *Strength*, dengan deskriptor sebagai berikut: kegigihan dalam belajar, kegigihan dalam melaksanakan tugas, konsistensi dalam mencapai tujuan pembelajaran.
- c. Generalisasi / *Generalitation*, dengan indikator sebagai berikut: penguasaan berbagai tugas, penguasaan berbagai materi dalam pembelajaran.

### 4. Pembelajaran tematik integratif

Pembelajaran tematik integratif yang dimaksud dalam penelitian ini merupakan suatu model pembelajaran yang memadukan beberapa materi pelajaran dari berbagai kompetensi inti dan kompetensi dasar dari beberapa

mata pelajaran. Penerapan pembelajaran ini dapat dilakukan melalui tiga pendekatan yakni, penentuan berdasarkan keterkaitan kompetensi inti dan kompetensi dasar, tema, dan masalah yang dihadapi. Pembelajaran tematik memiliki karakteristik- karakteristik antara lain: Berpusat pada Siswa, memberikan pengalaman langsung, pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, bersifat Fleksibel, menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Landasan Teoritik

Landasan teori yang diuraikan pada penelitian tentang Efektivitas Model Pembelajaran *Guided Discovery* dalam Peningkatan Kemampuan berpikir Kritis dan *Self Efficacy* Siswa pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum Gondanglegi meliputi : 1) kemampuan berpikir kritis, 2) *self efficacy* siswa, 3) model pembelajaran *guided discovery*, 4) model pembelajaran *guided discovery* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa, 5) pembelajaran tematik integratif, 6) karakteristik siswa sekolah dasar

#### 1. Kemampuan Berpikir Kritis

##### a. Kemampuan Berpikir Kritis

Berpikir yakni proses aktivitas mental yang berkaitan erat dengan kehidupan manusia. Kemampuan berpikir yang dimiliki oleh setiap manusia beranekaragam. Berpikir berfungsi dalam menyelesaikan permasalahan, pembuat keputusan, serta mencari alasan. Berpikir kritis merupakan proses terorganisir secara terstruktur dalam merumuskan dan mengevaluasi pendapat sendiri.

Pada proses berpikir kritis terdapat beberapa kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa. Hal tersebut diungkapkan oleh Edward Glaser dalam Alice Fisher yakni

1. Memahami permasalahan
2. Menemukan cara dalam memecahan permasalahan
3. Menyusun dan mengumpulkan informasi guna memecahkan masalah yang ada
4. Mengidentifikasi dan mengenal asumsi-asumsi yang masih bersifat abstrak
5. Menganalisa data
6. Menilai fakta dan melakukan evaluasi dari pernyataan-pernyataan
7. Mengenal keterkaitan antara masalah dengan fakta
8. Menarik kesimpulan
9. Menguji kesimpulan yang telah diambil
10. Regulasi diri.<sup>19</sup>

Menurut Jhonson mengartikan berpikir kritis merupakan proses mental yang terorganisasi dengan baik dan berperan dalam proses mengambil keputusan untuk memecahkan masalah dengan menganalisis dan menginterpretasi data dalam kegiatan inkuiri ilmiah. Sedang menurut pandangan dari Ennis mendefinisikan berpikir kritis menjelaskan bahwa berpikir kritis adalah berpikir reflektif yang berfokus pada pola pengambilan keputusan tentang apa yang harus diyakini dan harus dilakukan.<sup>20</sup>

Sementara itu, pendapat lain juga dikemukakan oleh Johnson merumuskan istilah “berpikir kritis” (*Critical Thinking*) secara etimologis.

---

<sup>19</sup>Alec Fisher, *Berpikir Kritis*, (Jakarta:Erlangga, 2009), hlm 7.

<sup>20</sup>Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 67.

Ia menyatakan bahwa kata “*critic*” dan “*critical*” berasal dari “*krinein*”, yang berarti “menaksir nilai sesuatu”. Lebih jauh Ia menjelaskan bahwa kritik adalah perbuatan seseorang yang mempertimbangkan, menghargai, dan menaksirkan nilai suatu hal. Tugas orang yang berpikir kritis adalah menerapkan norma dan standar yang tepat terhadap suatu hasil dan mempertimbangkan nilainya dan mengartikulasikan pertimbangan tersebut.<sup>21</sup>

Fahrudin Faiz mengemukakan pendapat lain bahwa kemampuan berpikir kritis adalah merupakan kemampuan yang sangat penting untuk kehidupan, pekerjaan dan berfungsi efektif dalam semua aspek kehidupan. Keuntungan yang didapatkan sewaktu kita berpikir kritis adalah kita bisa menilai bobot ketepatan atau kebenaran suatu pernyataan dan tidak mudah menelan setiap informasi tanpa memikirkan terlebih dahulu apa yang disampaikan.<sup>22</sup>

Sementara itu Dressel & Mayhew lebih merinci lagi bahwa berpikir kritis terdiri atas: (1) kemampuan mendefinisikan masalah; (2) kemampuan menyeleksi informasi untuk pemecahan masalah; (3) kemampuan mengenali asumsi-asumsi; (4) kemampuan merumuskan hipotesis; (5) kemampuan menarik kesimpulan.<sup>23</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis adalah cara berpikir yang masuk akal atau berdasarkan nalar berupa kegiatan mengorganisasi, menganalisis, dan

---

<sup>21</sup> Supriya, *Pendidikan IPS*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 143.

<sup>22</sup> Fahrudin Faiz, *Thinking Skill( Pengantar Menuju Berpikir Kritis)*, hlm..., 3.

<sup>23</sup> Eti nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif...*, hlm. 67.

mengevaluasi informasi dengan fokus untuk menentukan hasil dari apa yang dilakukan. Informasi-informasi tersebut dapat diperoleh dari hasil pengamatan, pengalaman, akal sehat atau komunikasi. Hal tersebut merupakan sebuah tantangan besar yang harus dihadapi oleh guru sebagai seorang pendidik, karena dalam kenyataannya tidak semua siswa dapat mampu melakukan hal tersebut. Disini guru harus lebih pandai mencari solusi atau alternatif baru, supaya dapat membantu para siswa dalam melakukan proses berpikir.

b. Indikator Berpikir Kritis

Pada berpikir kritis terdapat alat untuk mengukur, hal itu dengan indikator. Aspek indikator berpikir kritis terdapat beberapa pendapat salah satunya menurut Facione, ada enam kemampuan berpikir kritis yang terlibat di dalam proses berpikir kritis. Kemampuan tersebut meliputi interpretasi, analisis, evaluasi, *inference/* kesimpulan, dan regulasi diri.<sup>24</sup>

Berikut ini uraian dari kemampuan berpikir kritis.

1. Interpretasi yakni memahami atau merincikan masalah yang tercantum pada soal dengan carapenyelesaian seperti menulis alasan dengan tepat.
2. Analisis yakni mengidentifikasi hubungan pernyataan dengan pertanyaan-pertanyaan yang tercantum di dalam soal, kemudian dihubungkan dengan konsep-konsep penyelesaian soal dengan diberi penjelasan dengan tepat.
3. Evaluasi yakni menemukan cara dalam memecahkan permasalahan.

---

<sup>24</sup>Kowiyah, Kemampuan Berpikir Kritis, Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 3, No. 5 – Desember 2012.

4. Inference yakni membuat kesimpulan sesuai dengan penyelesaian.
5. Menjelaskan yakni menyatakan hasil, dan menyajikan argument.
6. Regulasi diri yakni pengendalian diri secara sadar pada ranah kognitif individu, ranah kognitif digunakan untuk memperoleh hasil. Hal tersebut dapat dilakukan dengan menerapkan kecakapan selama proses analisis dan evaluasi untuk penilaiannya sendiri

Menurut Finken & Ennis, bahwa keterampilan berpikir kritis menggunakan penskoran dengan rubik khusus berpikir kritis dengan instrument soal essay (uraian). Finken & Ennis menyatakan berpikir kritis meliputi beberapa komponen-komponen kemampuan diantaranya sebagai berikut:<sup>25</sup>

1. *Focus* (jawaban focus), kejelasan dalam mengemukakan dan mempertahankan ide utama dngan baik.
2. *Resoning* (alasan atau pemikiran), sejauh mana keakuratan kesimpulan yang didukung dengan alasan dari argumen serta spesifikasi sub-sub pointnya akurat dan kredibel.
3. *Organization* (pengorganisasian alur berpikir), kejelasan alur berpikir dari gagasan-gagasan yang dikemukakan dalam perencanaan.
4. *Conversation* (tata bahasa), menggunakan bahasa yang mudah dimengerti, baik dan benar.

---

<sup>25</sup>Slamet Hariyadi, "Pengaruh Model Pembelajaran Reading, Question, Answering Dan Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Genetika Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif, Keterampilan Metakognitif, Dan Hasil Belajar Kot Batu Pada Kemampuan Akademik Berbeda ", Disertasi, Universitas Negeri Malang, 2017.hlm 21-22.

5. *Intregation* (integrasi), evaluasi yang dilakukan secara keseluruhan mengenai jawaban yang mengacu pada komponen-komponen penilaian dasar sesuai dengan tugas atau jawaban dari soal/pertanyaan.

Menurut Heru Yuono pada peneitiannya untuk melihat berpikir kritis peserta didik pada sekolah sebagai berikut:<sup>26</sup>

1. Mengidentifikasi suatu masalah sehingga mampu menemukan sebab-sebab kejadian/peristiwa,
2. Berpikir logis dan nyata,
3. Mengidentifikasi kemudian menilai dampak dari kejadian peristiwa,
4. Merancang sebuah solusi berdasarkan masalah yang terjadi, dan
5. Menarik kesimpulan.

Berpikir kritis memiliki beberapa ciri-ciri atau kriteria dalam penilaiannya. Untuk mengetahui apakah seseorang tersebut telah berpikir secara kritis ataupun belum, sebenarnya hal tersebut sangatlah sulit untuk diketahui karena berpikir kritis merupakan fenomena yang abstrak.

Zeidler mengemukakan pendapat bahwa ciri-ciri orang yang mampu berpikir kritis adalah: (1) memiliki perangkat pemikiran tertentu yang dipergunakan untuk mendekati gagasannya; (2) memiliki motivasi kuat untuk mencari dan memecahkan masalah; (3) bersikap skeptik yakni tidak mudah menerima idea atau gagasan kecuali ia dapat membuktikan kebenarannya. Dalam hal ini banyak sekali kriteria yang menjadi dasar pengukuran kemampuan berfikir kritis karena seperti yang telah disebutkan

---

<sup>26</sup>Heru Yuono, "Pengaruh Teknik Cooperative Learning Dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar IPS", Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar, volume 6 Edisi 1 Mei 2015, hlm 151.

diasas bahwa mengukur kemampuan berpikir kritis sangat susah karena hal tersebut merupakan hal yang abstrak.<sup>27</sup>

Pada penelitian ini aspek indikator berpikir kritis mengacu pada Facione, terdapat enam kemampuan berpikir kritis yang terlibat di dalam proses berpikir kritis meliputi interpretasi, analisis, evaluasi, *inference*/kesimpulan, dan regulasi diri. Kemampuan berpikir kritis menurut S. Bloom terdapat tiga tingkatan meliputi *low* (pengetahuan, dan pemahaman), *more* (mengaplikasikan) dan *high* (analisis, sintesis, evaluasi). Kemampuan menurut Facione dikembangkan dan disesuaikan dengan tahap perkembangan anak sekolah dasar pada level *low*.<sup>28</sup>

#### c. Berfikir Kritis pada Siswa Sekolah Dasar

Berdasarkan keterampilan abad 21 memunculkan empat karakter pembelajaran yang biasa disebut dengan 4C, diantaranya sebagai berikut:<sup>29</sup>

1. *Communication* (Komunikasi). Pada karakter ini, peserta didik dituntut dalam memahami, mengelola, dan menciptakan komunikasi yang efektif dalam berbagai bentuk dan isi secara lisan, tulisan, dan multimedia. Peserta didik diberikan kesempatan dalam mengembangkan atau mengasah kemampuannya dalam mengutarakan ide-idenya, baik saat diskusi dengan teman-temannya maupun ketika menyelesaikan masalah yang diberikan oleh pendidik.

<sup>27</sup> Eti Nurhayati, Psikologi Pendidikan Inovatif..., hlm. 69.

<sup>28</sup> Ridwan Abdullah Sani, Penilaian *Autentik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm 94.

<sup>29</sup> Alim, Bahri. (2009). Sistem Pembelajaran Abad 21 dengan "Project Based Learning (PBL)". [http://www.ubb.ac.id/menulengkap.php?judul=Sistem%20Pembelajaran%20Abad%2021%20dengan%20%3CQ%3EProject%20Based%20Learning%20%28PBL%29%3C/Q%3E&&nomorurut\\_artikel=252](http://www.ubb.ac.id/menulengkap.php?judul=Sistem%20Pembelajaran%20Abad%2021%20dengan%20%3CQ%3EProject%20Based%20Learning%20%28PBL%29%3C/Q%3E&&nomorurut_artikel=252), diakses pada tanggal 4 April 2018, pukul 6.36 WIB.

2. *Collaboration* (Kerjasama). Pada karakter ini, peserta didik menunjukkan kemampuannya dalam kerjasama berkelompok dan kepemimpinan, beradaptasi dalam berbagai peran untuk tanggungjawab. Peserta didik juga menjalankan tanggungjawab pada tempat kerja, dan hubungan masyarakat, menetapkan dan mencapai standar dan tujuan yang tinggi untuk diri sendiri dan orang lain.
3. *Critical Thinking and Problem Solving* (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah). Pada karakter ini, peserta didik berusaha untuk memberikan analisis melalui penalaran yang konkret dalam memahami dan membuat pilihan yang rumit. Peserta didik juga menggunakan kemampuan yang dimilikinya untuk berusaha menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya dengan mandiri, peserta didik juga memiliki kemampuan untuk menyusun, mengungkapkan, menganalisa, dan menyelesaikan masalah.
4. *Creativity and Innovation* (Daya Cipta dan Inovasi). Pada karakter ini, peserta didik memiliki kemampuan untuk mengembangkan, melaksanakan, dan menyampaikan gagasan-gagasan baru kepada yang lain seperti bersikap terbuka dan responsif terhadap perspektif baru dan berbeda.

Dengan demikian empat karakter pada pembelajaran abad 21. Salah satunya keterampilan berpikir kritis menjadi salah satu karakter yang harus dimiliki peserta didik pada abad 21 saat ini. Kemampuan berpikir kritis pada sekolah dasar disederhanakan dan disesuaikan dengan tingkat kognitif

yang dikembangkan di sekolah dasar. Kemampuan berpikir kritis di sekolah dasar masih berada pada tahap operasional konkret. Pada penelitian ini kemampuan berpikir kritis peserta didik diukur berdasarkan empat aspek indikator berpikir kritis meliputi: kemampuan merumuskan masalah, kemampuan menyimpulkan, kemampuan memberikan argument.

Kemampuan berpikir kritis di sekolah dasar masih berada pada tahap operasional konkret.

**Tabel 2.1 Kemampuan Berpikir Kritis**

| <b>Aspek Indikator Berpikir Kritis</b> | <b>Indikator Berpikir Kritis</b>   |
|--|--|
| Memahamai                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu mendeskripsikan gambar sistem pernapasan manusia</li> <li>2) Mampu menggambarkan kondisi/keadaan pada suatu gambar</li> <li>3) Mampu menyebutkan ciri-ciri tangga nada diatonis</li> </ol>   |
| Menyusun dan Mengumpulkan Informasi    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu menyebutkan kata tanya yang menunjukkan orang, tempat, waktu dan keadaan.</li> <li>2) Mampu membuat berbagai kalimat tanya</li> <li>3) Mampu melengkapi sebuah percakapan</li> </ol>   |
| Merumuskan Masalah                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu mengidentifikasi macam-macam pernapasan hewan yang diketahui</li> <li>2) Mampu menyebutkan jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat Indonesia</li> </ol>   |
| Memecahkan Masalah                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu memberikan penjelasan mengenai tanggung jawab</li> <li>2) Mampu menjelaskan pengertian tanggung jawab</li> <li>3) mampu menyelesaikan persoalan sesuai pada gambar</li> <li>4) Mampu mencari perbedaan dan persamaan pada sistem pernapasan hewan</li> </ol> |
| Menyimpulkan                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu menyebutkan contoh dari usaha di bidang jasa pariwisata</li> <li>2) Mampu mengidentifikasi faktor penyebab gangguan pernapasan</li> </ol>  |
| Mengemukakan Argumen                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu memberikan alasan atau ide atau gagasan</li> </ol>   |

Pada proses berpikir kritis dalam pembelajaran terdapat tahapan model perpindahan peserta didik menuju berpikir kritis, diantaranya sebagai berikut:

1. Tentukan Tujuan Pembelajaran

Guru harus terlebih dahulu mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang dapat menentukan perilaku apa yang seharusnya ditampilkan saat peserta didik keluar dari kelas. Membuat terjadinya berpikir kritis, tujuan pembelajaran, serta aktivitas dan penilaian, harus mencakup hal-hal yang terkait dengan tingkat Taksonomy Bloom yang lebih tinggi.

2. Ajari bertanya atau membuat pertanyaan

Bertanya adalah bagian penting dari proses belajar mengajar. Hal tersebut dapat menentukan pengetahuan apa yang sudah dimilikinya kemudian mengembangkan gagasan dan pemahaman baru. Bertanya digunakan untuk menstimulus hubungan antara guru dengan peserta didik. Melalui bertanya dapat memberikan tantangan kepada peserta didik untuk proses berpikirnya secara kritis.

3. Berlatihlah sebelum menilai.

Pembelajaran aktif menunjukkan bahwa peserta didik belajar lebih banyak dan mempertahankan pengetahuan lebih lama, apabila mereka memperolehnya secara aktif dan bukan pasif. Proses pembelajaran untuk mengaktifkan maka perlu adanya penambahan pengalaman belajar dan kesempatan untuk dialog reflektif.

4. Tinjau, mem-*filter*, dan perbaiki.

Guru berusaha untuk menyempurnakan pelajaran untuk mengetahui bahwa teknik instruksional sebenarnya membantu peserta didik dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Guru melakukan pengamatan pada proses pembelajaran di kelas. Buku harian mengajar dapat digunakan untuk mengidentifikasi partisipasi peserta didik dalam kegiatan kelas dan memberikan penilaian atas keberhasilan mereka. Komentar reflektif lainnya juga dapat dilihat dalam jurnal yang berguna untuk merevisi atau memperbarui aktivitas instruksional.

5. Berikan umpan balik dan penilaian pembelajaran.

Saat memberikan umpan balik, guru harus berpikir dan terarah. Menurut Wlodkowski dan Ginsberg, guru harus memberikan umpan balik yang lebih informatif daripada mengawasi, berdasarkan standar yang disepakati, spesifik dan konstruktif, kuantitatif, cepat, sering, positif, personal, dan berbeda (yaitu, menunjukkan peningkatan pribadi sejak kinerja terakhir).<sup>30</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat dijelaskan bahwasanya berpikir kritis pada pembelajaran abad 21 yang dituntut harus dipunyai oleh peserta didik berupa penalaran yang bersifat konkret dalam memahami dan membuat pilihan yang rumit, menggunakan kemampuan yang dimilikinya dalam usaha menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya dengan mandiri,

---

<sup>30</sup> Robert Duron, Barbara Limbach dan Wendy Waugh, "Critical Thinking Framework For Any Discipline," *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, Volume 17, Number 2 (2006), 161-163.

memiliki kemampuan dalam menyusun, mengungkapkan, menganalisa, dan menyelesaikan masalah. Proses berpikir kritis peserta didik dapat diasah atau dikembangkan. Hal tersebut telah dijelaskan melalui beberapa tahapan model perindahan pola berpikir anak menuju berpikir kritis. Dengan demikian pengembangan berpikir kritis anak dapat diimplementasikan pada proses pembelajaran di dalam kelas.

## 2. *Self Efficacy* Siswa

### a. Pengertian *Self Efficacy*

Bandura adalah tokoh yang memperkenalkan istilah efikasi diri (*self efficacy*). Ia mendefinisikan bahwa efikasi diri adalah keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu. Bandura juga menyampaikan bahwa efikasi diri pada dasarnya adalah hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan, atau pengharapan tentang sejauh mana individu memperkirakan kemampuan dirinya dalam melaksanakan tugas atau tindakan tertentu yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan, hasil yang dimaksud disini diartikan sebagai hasil belajar siswa.

Dalam kehidupan sehari-hari, efikasi diri memimpin kita untuk menentukan cita-cita, ketika masalah-masalah muncul, perasaan efikasi diri yang kuat mendorong seseorang untuk tetap tenang dan mencari solusi daripada merenungkan kemampuannya sehingga usaha dan kegigihan akan menghasilkan prestasi.<sup>31</sup> Sedangkan menurut Ormrod *self efficacy* adalah

---

<sup>31</sup> M.N. Ghufro dan Rini R.S, *Teori-teori Psikologi...*, hlm. 75-76.

penilaian seseorang tentang kemampuannya sendiri untuk menjalankan perilaku tertentu atau mencapai tujuan tertentu.<sup>32</sup> Sementara itu Ghufron dan Risnawati mengartikan efikasi diri secara umum adalah keyakinan seseorang mengenai kemampuannya dalam mengatasi beraneka ragam situasi yang muncul dalam hidupnya.<sup>33</sup> Alwisol mengungkapkan bahwa efikasi diri adalah persepsi diri sendiri mengenai seberapa bagus diri dapat berfungsi dalam situasi tertentu.<sup>34</sup>

Efikasi diri berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan melakukan tindakan yang diharapkan. Alwisol mengungkapkan bahwa orang yang efikasi dirinya tinggi percaya bahwa dia dapat mengerjakan sesuai dengan tuntutan situasi dan harapan hasilnya sesuai dengan kemampuan diri, orang itu akan bekerja keras dan bertahan mengerjakan tugas sampai selesai.<sup>35</sup> *Self efficacy* menentukan apakah kita akan menunjukkan perilaku tertentu, sekuat apa kita dapat bertahan saat menghadapi kesulitan atau kegagalan, dan bagaimana kesuksesan atau kegagalan dalam satu tugas tertentu mempengaruhi perilaku kita di masa depan.

*Self efficacy* yang positif adalah keyakinan untuk mampu melakukan perilaku yang dimaksud. Dalam konteks pendidikan dan belajar, efikasi diri perlu dimiliki setiap siswa agar mereka yakin dengan kemampuan yang dimiliki sehingga sesulit apapun materi maupun soal ulangan yang

---

20. <sup>32</sup> Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang...*, hlm.

<sup>33</sup> M.N. Ghufron dan Rini R.S, *Teori-teori Psikologi...*, hlm. 73.

<sup>34</sup> Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, (Malang: UMM Press, 2009), hlm. 287.

<sup>35</sup> Alwisol, *Psikologi Kepribadian...*, hlm. 287.

dihadapi, mereka yakin bisa menyelesaikannya. Selain itu efikasi diri mendorong siswa untuk lebih mematangkan diri sebagai bentuk persiapan menghadapi tantangan. Efikasi diri siswa dalam menguasai akademik mempengaruhi aspirasi, tujuan, dan hasil belajar siswa. Bandura percaya bahwa *self efficacy* adalah faktor penting yang memengaruhi prestasi murid. *Self efficacy* punya kesamaan dengan motivasi untuk menguasai dan motivasi intrinsik. Murid dengan *self efficacy* rendah mungkin menghindari banyak tugas belajar, khususnya yang menantang dan sulit, sedangkan murid dengan *self efficacy* tinggi mau mengerjakan tugas-tugas seperti itu. Mereka juga tekun berusaha menguasai tugas pembelajaran ketimbang murid yang *self efficacy*nya rendah.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat diambil kesimpulan mengenai efikasi diri atau *self efficacy* adalah keyakinan atas kemampuan yang dimiliki seseorang dalam melaksanakan tugas atau mengatasi situasi untuk mencapai tujuan tertentu. Efikasi diri menentukan keyakinan bagaimana seseorang merasa, berpikir, memotivasi dirinya dalam berkelakuan untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

b. Aspek-Aspek Efikasi Diri

Aspek-aspek efikasi diri disampaikan oleh Albert Bandura, efikasi diri pada diri tiap individu akan berbeda antara satu individu dengan yang lainnya berdasarkan 3 dimensi, yakni :

### 1) Dimensi Tingkat Kesulitan (*Level*)

Aspek ini berkaitan dengan kesulitan tugas. Apabila tugas-tugas yang dibebankan pada individu disusun menurut tingkat kesulitannya, maka perbedaan *self efficacy* individual terbatas pada tugas-tugas yang sederhana, menengah, atau tinggi. Individu akan melakukan kegiatan yang dirasa mampu untuk dilaksanakan serta tugas-tugas yang diperkirakan di luar batas kemampuan yang dimiliki. Semakin tinggi tingkat kesulitan tugas maka semakin tinggi pula tuntutan *self efficacy* seseorang.

### 2) Dimensi Kekuatan (*Strength*)

Tingkat kekuatan dalam hal ini berkaitan erat dengan keyakinan akan keyakinan yang dimiliki oleh individu. Individu yang memiliki kekuatan keyakinan yang tinggi akan memiliki usaha yang tinggi meskipun pernah mempunyai pengalaman kegagalan sebelumnya. Kekuatan ini meliputi gigih dalam belajar, gigih dalam menyelesaikan tugas, serta konsistensi dalam mencapai tujuan. Individu yang memiliki keyakinan yang kuat akan *self efficacy* yang dimilikinya tentu akan berusaha dan berjuang untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai. Namun bagi individu yang tidak memiliki keyakinan yang kuat, maka individu tersebut akan mudah menyerah dan goyah untuk berusaha mencapai tujuan yang ditetapkannya.

### 3) Dimensi Generalisasi (*generality*)

Aspek generalisasi dalam hal ini berkaitan dengan bidang pencapaian individu seperti penguasaan tugas, penguasaan materi pelajaran, serta cara mengatur waktu. Tidak semua individu mampu melakukan tugas dalam beberapa bidang tertentu akan tetapi individu yang memiliki *self efficacy* tinggi cenderung menguasai tugas dari berbagai bidang yang berbeda. Sementara itu, untuk individu yang memiliki *self efficacy* rendah cenderung hanya menguasai tugas dari bidang-bidang tertentu saja.<sup>36</sup>

Setelah memahami uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa efikasi diri memiliki 3 aspek yang penting. Adapun ketiga aspek tersebut adalah dimensi tingkat kesulitan/*level*, dimensi kekuatan/*strength*, dan dimensi generalisasi/*generalitation*.

#### c. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Efikasi Diri

Menurut Alwisol efikasi diri dapat diperoleh, diubah, ditingkatkan atau diturunkan, melalui salah satu atau kombinasi 4 sumber, yakni:

##### 1) Pengalaman performansi

Pengalaman performansi adalah prestasi yang pernah dicapai pada masa yang telah lalu. Sebagai sumber performansi masa lalu menjadi pengubah efikasi diri yang paling kuat pengaruhnya. Prestasi (masa lalu) yang bagus meningkatkan ekspektasi efikasi, sedang kegagalan akan menurunkan efikasi. Mencapai keberhasilan akan memberi

---

<sup>36</sup> M.N. Ghufro dan Rini R.S, *Teori-teori Psikologi...*, hlm. 80.

dampak efikasi yang berbeda-beda, tergantung proses pencapaiannya: a. Semakin sulit tugasnya, keberhasilan akan membuat efikasi semakin tinggi. b. Kerja sendiri, lebih meningkatkan efikasi dibanding kerja kelompok, dibantu orang lain. c. Kegagalan menurunkan efikasi, kalau orang merasa sudah berusaha sebaik mungkin. d. Kegagalan dalam suasana emosional atau stres, dampaknya tidak seburuk kalau kondisinya optimal. e. Kegagalan sesudah orang memiliki keyakinan efikasi yang kuat, dampaknya tidak seburuk kalau kegagalan itu terjadi pada orang yang keyakinan efikasinya belum kuat. f. Orang yang biasa berhasil, sesekali gagal tidak memengaruhi efikasi.

2) Pengalaman vikarius diperoleh melalui model sosial.

Efikasi akan meningkat ketika mengamati keberhasilan orang lain, sebaliknya efikasi akan menurun jika mengamati orang yang kemampuannya kira-kira sama dengan dirinya ternyata gagal. Kalau figur yang diamati berbeda dengan diri si pengamat, pengaruh vikarius tidak besar. Sebaliknya, ketika mengamati kegagalan figur yang setara dengan dirinya, bisa jadi orang tidak mau mengerjakan apa yang pernah gagal dikerjakan figur yang diamatinya itu dalam jangka waktu yang lama.

3) Persuasi sosial

Efikasi diri juga dapat diperoleh, diperkuat atau dilemahkan melalui persuasi sosial. Dampak dari sumber ini terbatas, tetapi pada kondisi yang tepat persuasi dari orang lain dapat memengaruhi efikasi diri.

Kondisi itu adalah rasa percaya kepada pemberi persuasi, dan sifat realistik dari apa yang dipersuasikan.

#### 4) Keadaan emosi

Keadaan emosi yang mengikuti suatu kegiatan akan mempengaruhi efikasi di bidang kegiatan itu. Emosi yang kuat, takut, cemas, stress, dapat mengurangi efikasi diri. Namun, bisa terjadi, peningkatan emosi (yang tidak berlebihan) dapat meningkatkan efikasi diri.

Sejalan dengan pendapat tersebut, Bandura menjelaskan bahwa efikasi diri dapat ditumbuhkan dan dipelajari melalui 4 sumber informasi utama yang terdiri dari:

##### 1) *Mastery Experience* (pengalaman keberhasilan)

Keberhasilan yang didapatkan akan meningkatkan efikasi diri yang dimiliki seseorang sedangkan kegagalan akan menurunkan efikasi dirinya. Apabila keberhasilan yang didapatkan seseorang lebih banyak karena faktor-faktor di luar dirinya, biasanya tidak akan membawa pengaruh terhadap peningkatan efikasi diri. Akan tetapi, apabila keberhasilan itu didapat melalui hambatan yang besar dan merupakan hasil perjuangan sendiri maka hal itu akan membawa pengaruh terhadap peningkatan efikasi diri

##### 2) *Vicarious Experience* atau *modeling* (meniru)

Pengalaman keberhasilan orang lain yang memiliki kemiripan dengan individu dalam mengerjakan suatu tugas biasanya akan meningkatkan efikasi diri seseorang dalam mengerjakan tugas yang

sama. Efikasi tersebut didapat melalui social models yang biasanya terjadi pada diri seseorang yang kurang pengetahuan tentang kemampuan dirinya sehingga melakukan modeling. Namun efikasi diri yang didapat tidak akan berpengaruh bila model yang diamati tidak memiliki kemiripan atau berbeda dengan model.

### 3) *Verbal Persuasion*

Informasi tentang kemampuan yang disampaikan secara verbal oleh seseorang yang berpengaruh biasanya digunakan untuk menyakinkan seseorang bahwa ia cukup mampu melakukan suatu tugas.

### 4) *Physiological & Emotion State*

Kecemasan dan stres yang terjadi dalam diri seseorang ketika melakukan tugas sering diartikan suatu kegagalan. Pada umumnya seseorang cenderung akan mengharapkan keberhasilan dalam kondisi yang tidak diwarnai oleh ketegangan dan tidak merasakan adanya keluhan atau gangguan somatik lainnya. Efikasi diri biasanya ditandai oleh rendahnya tingkat stress dan kecemasan sebaliknya efikasi diri yang rendah ditandai oleh tingkat stress dan kecemasan yang tinggi pula

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa efikasi diri bersumber pada pengalaman akan kesuksesan yang pernah dialami sehingga dapat meningkatkan keyakinan dengan kemampuan yang dimiliki, pengalaman individu lain

yaitu dengan melihat orang lain yang lebih berhasil, persuasi verbal yang dapat menguatkan diri tentang kemampuan diri dalam menjalankan tugas, dan keadaan fisiologis individu yaitu rasa cemas dan stres yang terjadi dalam diri seseorang ketika melakukan tugas sering menimbulkan suatu kegagalan.

d. Indikator Efikasi Diri

Mengacu berbagai pengertian dari para ahli mengenai aspek-aspek efikasi diri, didapatkan indikator efikasi diri. Indikator efikasi diri disesuaikan berdasarkan tiap-tiap sub variabel efikasi diri. Indikator efikasi diri kemudian dikembangkan menjadi deskriptor yang disesuaikan dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia. Berdasarkan paparan tentang aspek-aspek efikasi diri telah dijelaskan bahwa efikasi diri memiliki 3 dimensi, yaitu dimensi tingkat kesulitan, dimensi kekuatan, dan generalisasi. Sehingga acuan atau indikator dan deskriptor efikasi diri yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

- a. Tingkat kesulitan/*level*, dengan deskriptor sebagai berikut: tingkat penyelesaian tugas, tingkat kesulitan tugas, optimis menghadapi kesulitan dalam pembelajaran
- b. Kekuatan / *Strength*, dengan deskriptor sebagai berikut: kegigihan dalam belajar, kegigihan dalam melaksanakan tugas, konsistensi dalam mencapai tujuan pembelajaran.

- c. Generalisasi / *Generalitation*, dengan indikator sebagai berikut:  
penguasaan berbagai tugas, penguasaan berbagai materi dalam pembelajaran

### 3. Model Pembelajaran *Guided Discovery*

#### a. Pengertian Model Pembelajaran *Guided Discovery*

*Discovery* adalah model belajar yang mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan dan menarik kesimpulan dari prinsip-prinsip umum.<sup>37</sup> Model pembelajaran *discovery* adalah suatu prosedur mengajar yang menitik beratkan studi individual, manipulasi objek-objek, dan eksperimentasi oleh peserta didik sebelum membuat generalisasi sampai peserta didik menyadari suatu konsep.<sup>38</sup> Model *discovery* dibedakan menjadi dua yaitu penemuan bebas (*free discovery*) dan penemuan terpandu (*guided discovery*). Penemuan bebas (*free discovery*) adalah pembelajaran terpusat pada siswa dan tidak terpusat pada guru. Siswa mengkaji fakta atau relasi yang terdapat pada masalah itu dan menarik kesimpulan (*generalisasi*) dari apa yang siswa temukan sedangkan penemuan terpandu (*guided discovery*) adalah guru mengarahkan tentang materi pelajaran siswa dapat menemukan ide-ide sendiri dan mengambil makna sendiri.

Pembelajaran penemuan yang dipandu oleh guru (*guided discovery*) lebih banyak dijumpai karena dengan petunjuk guru peserta didik akan

---

<sup>37</sup> M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 281.

<sup>38</sup> Omar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi ...*, hlm.87.

bekerja lebih terarah dalam upaya mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>39</sup> Namun, bimbingan guru bukanlah semacam resep yang harus diikuti, melainkan hanya merupakan arahan tentang prosedur kerja yang diperlukan. Pengaplikasian *guided discovery* guru berperan sebagai pembimbing dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara aktif. Guru harus dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran dan harus mendorong peserta didik untuk memecahkan sendiri masalah yang dihadapinya, bukan mengajarkan mereka jawaban dari masalah yang dihadapi tersebut.

Peserta didik akan mendapatkan keuntungan jika mereka dapat “melihat” dan melakukan sesuatu dari pada hanya sekedar mendengarkan ceramah. Guru dapat membantu peserta didik memahami konsep-konsep yang sulit dengan bantuan gambar dan demonstrasi.<sup>40</sup> Pembelajaran *guided discovery* adalah suatu model untuk mengembangkan cara belajar peserta didik aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan peserta didik. *Guided Discovery* adalah prosedur pembelajaran yang banyak melibatkan siswa dalam rangka penemuan suatu konsep, untuk menemukan solusi dalam suatu permasalahan, siswa dibimbing dalam petunjuk dan arahan dari guru sehingga siswa menemukan permasalahan masalah tersebut.

---

<sup>39</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 245.

<sup>40</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi ...*, hlm. 246.

Prinsip-prinsip dalam kegiatan pembelajaran yaitu:

- 1) Berpusat pada peserta didik
- 2) Mengembangkan kreativitas peserta didik.
- 3) Menciptakan kondisi yang menyenangkan dan menantang.
- 4) Bermuatan nilai, estetika, logika, dan kinestetika
- 5) Menyediakan pengalaman belajar yang beragam melalui penerapan berbagai strategi dan metode pembelajaran yang menyenangkan, kontekstual, efektif, efisien, dan bermakna.<sup>41</sup>

Dari penjelasan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa *guided discovery learning* adalah proses pembelajaran yang menitikberatkan pada penemuan baru dimana guru ikut serta dalam pembelajaran dan memandu siswa untuk memberikan petunjuk-petunjuk untuk menemukan teka-teki tentang topik yang akan ditemukan, sehingga peserta didik diharapkan dapat memecahkan suatu persoalan dan menemukan konsep baru.

b. Peran Guru dalam Model Guided Discovery

Peranan guru dalam belajar penemuan antara lain sebagai berikut:

- 1) Guru merencanakan pembelajaran sedemikian rupa sehingga pelajaran itu berpusat pada masalah-masalah yang tepat untuk diselidiki oleh para peserta didik
- 2) Guru menyajikan materi pelajaran yang diperlukan sebagai dasar bagi para peserta didik untuk memecahkan masalah

---

<sup>41</sup> Hosnan, M. *Pendekatan Saintifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014) hlm. 87

- 3) Guru harus menyajikan pembelajaran berdasarkan cara-cara penyajian enaktif, ikonik, dan simbolis
- 4) Guru seharusnya berperan sebagai pembimbing atau tutor
- 5) Guru menilai hasil belajar peserta didik yang meliputi pemahaman dan penerapan prinsip-prinsip pada saat proses belajar mengajar dengan bentuk tes objektif atau tes esai.<sup>42</sup>

Uraian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran penemuan guru sebagai fasilitator atau tutor bagi peserta didik, yang mana guru pada saat proses belajar mengajar, materi pelajaran yang diberikan harus mengarah kepada pemecahan masalah yang aktif. Belajar penemuan dimulai dengan sesuatu yang sudah dikenal oleh peserta didik, kemudian mengemukakan suatu fakta yang berlawanan sehingga terjadilah konflik dengan pengetahuan peserta didik, akibatnya timbullah permasalahan. Model pembelajaran penemuan guru sebaiknya menggunakan cara penyajian yang sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

Pembelajaran dengan model guided discovery akan efektif jika terjadi hal-hal sebagai berikut:

- 1) Proses dibuat secara terstruktur dengan hati-hati
- 2) Peserta didik memiliki pengetahuan dan keterampilan awal untuk belajar.

---

<sup>42</sup> Dahar, W. R. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Erlangga, 2011) hlm.98.

- 3) Guru memberikan dukungan yang dibutuhkan peserta didik untuk melakukan penyelidikan.<sup>43</sup>

c. Sintaks Model Pembelajaran *Guided Discovery*

Penemuan terbimbing adalah model pengajaran dimana guru memberikan kebebasan peserta didik untuk menemukan sesuatu sendiri karena dengan menemukan sendiri peserta didik dapat lebih mengerti secara mendalam. Berusaha sendiri untuk mencari pemecahan masalah serta pengetahuan yang menyertainya akan menghasilkan pengetahuan yang bermakna.<sup>44</sup> Pada proses belajar mengajar peserta didik dituntut supaya dapat memecahkan suatu permasalahan yang telah dirumuskan terlebih dahulu dengan demikian pengetahuan akan lebih lama melekat pada peserta didik.

Guided discovery atau penemuan terbimbing merupakan salah satu bentuk model mengajar yang memungkinkan peserta didik lebih mampu mengembangkan daya kreativitas dan keinginan-keinginan bergerak yang lebih luas dan bebas sehingga peranan guru dibatasi seminim mungkin sedangkan peranan peserta didik diberi kebebasan semaksimal mungkin. Pembelajaran dengan model guided discovery, guru berfungsi sebagai fasilitator. Guru bertindak sebagai petunjuk jalan dan membantu peserta didik agar dapat menggunakan ide, konsep dan keterampilan yang sudah mereka pelajari sebelumnya untuk menemukan pengetahuan baru. Peserta didik didorong untuk berpikir dan menganalisis sendiri sehingga dapat

---

<sup>43</sup> Sani, R.A. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2014) hlm. 125.

<sup>44</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) hlm. 35

menemukan prinsip umum berdasarkan bahan atau data yang disediakan guru. Pelaksanaan pembelajaran dengan model ini memang memerlukan waktu yang relatif lama, tetapi jika dilakukan dengan efektif, model ini cenderung menghasilkan ingatan dan transfer jangka panjang yang lebih baik dari pada pembelajaran dengan metode ekspositori.<sup>45</sup> Adapun tahap-tahap model pembelajaran penemuan terbimbing dalam Tabel 2.1

**Tabel 2.2**  
Tahap-Tahap Penemuan Terbimbing yang Dikembangkan<sup>46</sup>

| No | Tahap-Tahap   | Kegiatan Guru  | Kegiatan Siswa  |
|----|---|--|---|
| 1  | Menjelaskan tujuan/<br>mempersiapkan siswa          | Menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa dengan mendorong siswa untuk terlibat dalam kegiatan atau fenomena yang memungkinkan peserta didik menemukan masalah. | Peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir melalui observasi spesifik hingga membuat inferensi atau generalisasi                     |
| 2  | Orientasi siswa pada masalah/<br>merumuskan masalah | Menjelaskan masalah sederhana yang berkenaan dengan materi pembelajaran Guru membimbing siswa merumuskan masalah berdasarkan kejadian dan fenomena yang disajikannya.    | Peserta didik merumuskan masalah yang akan membawa peserta didik pada suatu persoalan yang mengandung tekateki.                             |
| 3  | Mengajukan hipotesis/<br>merumuskan hipotesis       | Membimbing siswa untuk merumuskan hipotesis sesuai permasalahan yang dikemukakan   | Peserta didik menetapkan jawaban sementara atau lebih dikenal dengan istilah hipotesis.   |
| 4  | Melakukan pengamatan dan kegiatan penemuan          | Membimbing siswa melakukan kegiatan penemuan dengan mengarahkan siswa untuk memperoleh informasi yang diperlukan<br>Guru membantu peserta                                | Peserta didik mencari data atau keterangan yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah tersebut, misalnya dengan jalan membaca buku-buku, |

<sup>45</sup> Hosnan, M, *Pendekatan Saintifik dan Konstektual dalam Pembelajaran...*, hlm.112.

<sup>46</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi...*, hlm. 248.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | didik melakukan pengamatan tentang halhal yang penting dan membantu mengumpulkan dan mengorganisasi data  | meneliti, bertanya berdiskusi   |
| 5 | Mempresentasi kan hasil kegiatan penemuan                               | Guru mMemبimbing siswa dalam menganalisis data, menyajikan hasil kegiatan, merumuskan kesimpulan/ menemukan konsep  | Peserta didik menganalisis data untuk menemukan sesuatu konsep  |
| 6 | Mengevaluasi kegiatan penemuan dan menggeneralisa si kegiatan penemuan. | Guru membimbing peserta didik mengambil kesimpulan berdasarkan data dan menemukan sendiri konsep yang ingin ditanamkan serta mengevaluasi langkah-langkah kegiatan yang telah dilakukan | Secara berkelompok peserta didik menarik kesimpulan, merumuskan kaidah, prinsip, ide generalisasi atau konsep berdasarkan data yang diperoleh |

Ada beberapa tahap-tahap pembelajaran *guided discovery* tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) *Stimulation* (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)

Pada tahap ini pelajar dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungan, kemudian dilanjutkan untuk tidak memberi generalisasi, agar timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri. Guru dapat memulai kegiatan belajar mengajar dengan mengajukan pertanyaan, membaca buku, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah. Stimulasi pada tahap ini berfungsi untuk peserta didik lebih berinteraksi dalam belajar.

2) *Problem Statemen* (Pernyataan/Identifikasi Masalah)

Setelah dilakukan stimulasi langkah selanjutnya adalah guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi

sebanyak mungkin yang berhubungan dengan bahan pelajaran, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan. Pada tahapan ini guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan yang mereka hadapi, merupakan teknik yang berguna dalam membangun peserta didik agar mereka terbiasa untuk menemukan suatu masalah.

3) *Data Collection* (Pengumpulan Data)

Pada tahap ini berfungsi untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar tidaknya hipotesis. Anak didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan (*collection*) berbagai informasi yang relevan, membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan narasumber, melakukan uji coba. Konsekuensi dari tahap ini adalah peserta didik belajar secara aktif untuk menemukan sesuatu yang berhubungan dengan permasalahan yang dihadapi.

4) *Data Processing* (Pengolahan Data)

Semua informasi hasil bacaan, wawancara, observasi, dan sebagainya. Semua diolah, diacak, diklasifikasikan, ditabulasi, bahkan bila perlu dihitung dengan cara tertentu serta ditafsirkan pada tingkat kepercayaan tertentu.

5) *Verification* (Pembuktian)

Pada tahap ini, peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data processing.

Berdasarkan hasil pengolahan dan tafsiran, atau informasi yang ada, pernyataan atau hipotesis yang telah dirumuskan terdahulu itu kemudian dicek, apakah terjawab atau tidak, apakah terbukti atau tidak.

6) *Generalization* (Menarik Kesimpulan/Generalisasi)

Tahap generalisasi/menarik kesimpulan adalah proses menarik sebuah kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.<sup>47</sup> Berdasarkan hasil verifikasi maka dirumuskan prinsip-prinsip yang mendasari generalisasi. Setelah menarik kesimpulan peserta didik harus memperhatikan proses generalisasi yang menekankan pentingnya penguasaan pelajaran atas makna dan kaidah atau prinsip-prinsip yang luas yang mendasari pengalaman seseorang, serta pentingnya proses pengaturan dan generalisasi dari pengalaman-pengalaman itu.

d. Tujuan Pembelajaran *Guided Discovery*

Beberapa tujuan spesifik dari pembelajaran dengan penemuan yakni sebagai berikut:

1. Kegiatan penemuan dapat membuat peserta didik memiliki kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran.
2. Melalui pembelajaran dengan penemuan, peserta didik menemukan pola dalam situasi konkret maupun abstrak.

---

<sup>47</sup> Syah, M. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) hlm. 74.

3. Peserta didik juga belajar merumuskan strategi tanya jawab untuk memperoleh informasi yang bermanfaat dalam menemukan.
  4. Pembelajaran dengan penemuan membantu peserta didik membentuk cara kerja bersama yang efektif, saling berbagi informasi, serta mendengar dan menggunakan ide-ide orang lain.
  5. Konsep-konsep, keterampilan-keterampilan dan prinsip-prinsip yang dipelajari melalui penemuan lebih bermakna.<sup>48</sup>
- e. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Guided Discovery*

Model *guided discovery learning* memiliki kelebihan dan kelemahan.

Kelebihan dari model *guided discovery learning* adalah sebagai berikut:<sup>49</sup>

- 1) Siswa aktif dalam belajar, sebab ia berfikir dan menggunakan kemampuannya untuk menemukan hasil akhir.
- 2) Siswa memahami benar bahan pelajaran, sebab mereka mengalami sendiri proses menemukannya. Sesuatu yang diperoleh dengan cara ini lebih lama diingat.
- 3) Menemukan sendiri menimbulkan rasa puas.
- 4) Siswa memperoleh pengetahuan dan strategi penemuan akan lebih mampu mentransfer pengetahuannya.
- 5) Strategi ini melatih siswa untuk belajar lebih mandiri.

Adapun kelemahan dari model *guided discovery learning* adalah sebagai berikut:<sup>50</sup>

<sup>48</sup> M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontektual ...*, hlm. 284.

<sup>49</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), Cet. ke-2, hlm. 105.

- 1) Penerapan ini banyak menyita waktu.
- 2) Tidak setiap guru mempunyai selera atau kemampuan mengajar dengan cara penemuan.
- 3) Tidak semua anak mampu melakukan penemuan.
- 4) Metode ini tidak dapat digunakan untuk mengajarkan semua topik
- 5) Kelas yang banyak siswanya akan merepotkan guru dalam memberikan bimbingan dan pengarahan belajar dengan penemuan.

#### **4. Model Pembelajaran *Guided Discovery* dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Self Efficacy* Siswa.**

Ciri utama model pembelajaran *guided discovery* yaitu (1) mengeksplorasi dan memecahkan masalah untuk menciptakan, menggabungkan, dan menggeneralisasi pengetahuan; (2) berpusat pada siswa; (3) kegiatan untuk menggabungkan pengetahuan baru dan pengetahuan yang sudah ada.<sup>51</sup>

Pembelajaran *guided discovery* memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a).Menekankan pada proses belajar, bukan proses mengajar.
- b).Mendorong terjadinya kemandirian dan inisiatif belajar pada siswa.
- c).Memandang siswa sebagai pencipta kemauan dan tujuan yang ingin dicapai.
- d).Berpendangan bahwa belajar merupakan suatu proses, bukan menekan pada hasil.
- e).Mendorong siswa untuk mampu melakukan penyelidikan.
- f).Menghargai peranan pengalaman kritis dalam belajar.
- g).Mendorong berkembangnya rasa ingin tahu secara alami pada siswa.
- h).Penilaian belajar lebih menekankan pada kinerja dan pemahaman siswa.
- i).Mendasarkan proses belajarnya pada prinsip-

<sup>50</sup> H. Eman Suherman, dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: UPI, 2004), hlm. 214.

<sup>51</sup> M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Konstektual ...*, hlm. 284.

prinsip kognitif. j).Banyak menggunakan terminologi kognitif untuk menjelaskan proses pembelajaran; seperti predeksi, inferensi, kreasi dan analisis. k).Menekankan pentingnya “bagaimana” siswa belajar. l).Mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam dialog atau diskusi dengan siswa lain dan guru. m).Sangat mendukung terjadinya belajar kooperatif. n).Menekankan pentingnya konteks dalam belajar. o).Memperhatikan keyakinan dan sikap siswa dalam belajar. p).Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun pengetahuan dan pemahaman baru yang didasari pada pengalamannya.

- a. Model Pembelajaran *Guided Discovery* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

Model pembelajaran *guided discovery* merupakan model pembelajaran yang menitikberatkan pada penemuan baru dimana guru ikut serta dalam pembelajaran dan memandu siswa untuk memberikan petunjuk-petunjuk untuk menemukan teka-teki tentang topik yang akan ditemukan. Melalui model pembelajaran *Guided Discovery*, kemampuan berpikir kritis siswa dapat dilatihkan dan dikembangkan. Tahapan dalam pembelajaran sesuai dengan definisi berpikir kritis yaitu cara berpikir yang masuk akal atau berdasarkan nalar berupa kegiatan mengorganisasi, menganalisis, dan mengevaluasi informasi dengan fokus untuk menentukan hasil dari apa yang dilakukan. Indikator berpikir kritis yang dapat dikembangkan yaitu interpretasi, analisis, evaluasi, *inference*, kesimpulan, dan regulasi diri.<sup>52</sup>

---

<sup>52</sup>Kowiyah, Kemampuan Berpikir Kritis, Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 3, No. 5 – Desember 2012.

Indikator interpretasi, yaitu untuk memahami dan mengekspresikan makna dari keberartian berbagai macam pengalaman, situasi, data, kejadian, penilaian, kaidah-kaidah, aturan, prosedur atau kriteria. Dengan deskriptor: mengelompokkan, menyandikan arti, makna jelas. Melalui model pembelajaran *guided discovery* siswa dilibatkan dalam proses menemukan, hal ini lebih spesifik ditunjukkan pada tahap hypothesis generation yaitu siswa merumuskan hipotesis dan hypothesis testing yaitu merancang penemuan, sehingga materi yang dipelajari dapat mencapai tingkat kemampuan yang tinggi dan lebih lama membekas karena siswa dilibatkan dalam proses menemukannya.

Indikator analisis, yaitu untuk mengidentifikasi hubungan pernyataan dengan pertanyaan-pertanyaan yang tercantum di dalam soal, kemudian dihubungkan dengan konsep-konsep penyelesaian soal dengan diberi penjelasan dengan tepat. Dengan deskriptor: menguji ide-ide, mengenali argument-argumen, mengenali alasan dan pernyataan. Melalui model pembelajaran *Guided discovery* pada tahap hypothesis generation dan hypothesis testing, hypothesis generation yaitu tahap dimana siswa dituntut untuk memunculkan masalah, kemudian siswa memformulasikan hipotesa dari fenomena yang diamati berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan, dengan ini siswa dapat belajar menganalisa suatu fenomena yang diamati dan memberikan rumusan masalah dan dilanjutkan hypothesis testing yaitu dengan pemunculan dugaan sementara yang belum diketahui

kebenarannya, sehingga perlu dilakukan pengujian hipotesis, dengan ini siswa dapat memperoleh bekal dalam menganalisis suatu fenomena.

Indikator *inference*/kesimpulan, yaitu mengenali dan memperoleh unsur yang diperlukan untuk menarik kesimpulan yang masuk akal, memecahkan dugaan dan hipotesis, mempertimbangkan informasi yang relevan, dan mengurangi konsekuensi yang ditimbulkan dari data, pernyataan, prinsip, bukti, penilaian, keyakinan, opini, konsep, deskripsi, pernyataan, atau bentuk-bentuk representasi lainnya. Dengan deskriptor: menilai kredibilitas pernyataan, menilai kualitas argument yang dibuat dengan menggunakan pertimbangan induktif dan deduktif. Melalui mode pembelajaran *guided discovery* pada tahap conclusion, yaitu selama proses menyusun kesimpulan, siswa meninjau kembali hipotesis awal dengan mencocokkan fakta-fakta yang telah diperoleh dari pengujian hipotesis. Siswa memutuskan fakta yang sepadam dengan prediksi yang diperoleh dari hipotesis kemudian menyajikan kesimpulan.

Indikator evaluasi, yaitu menemukan cara dalam memecahkan permasalahan. Dengan sub keterampilan: menilai kredibilitas pernyataan, menilai kualitas argument yang dibuat dengan menggunakan pertimbangan induktif dan deduktif. Melalui model pembelajaran *guided discovery* pada tahap regulation, pada tahap regulasi, siswa dan guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru membandingkan beberapa kesimpulan dari siswa melalui presentasi, kemudian diputuskan

kesimpulan yang tepat sebagai konsep yang ditemukan atau dihasilkan dalam pembelajaran.

Indikator penjelasan, yaitu menyatakan dan membenarkan bahwa pertimbangan dalam kaitannya dengan pertimbangan bukti, konseptual, metodologi, anterologi, dan kontekstual yang menjadi dasar dari hasil seseorang ,dan untuk menyajikan pertimbangan seseorang dalam bentuk pendapat-pendapat yang kuat. Dengan deskriptor: menyatakan hasil, mendukung prosedur, menyajikan argument-argumen. Melalui model pembelajaran *guided discovery* pada setiap tahap yaitu orientation, hypothesis generation, hypothesis testing, conclusion, dan regulation, dengan melakukan taphap-tahap pembelajaran *guided discovery* siswa aktif dalam belajar, memahami pelajaran karena mengalami sendiri proses menemukannya sehingga sesuatu yang dipelajari lebih lama diingat, dan memperoleh pengetahuan dengan metode penemuan akan lebih mampu mentransfer pengetahuanya ke berbagai konteks.

Indikator pengaturan diri, yaitu secara sadar seseorang memantau pengetahuanya, unsur-unsur yang digunakan dalam tersebut, dan hasilnya direduksi dengan menerapkan keterampilan dalam menganalisis dan mengevaluasi penilaian inferensial pada dirinya dengan sebuah pandangan kearah pertanyaan yang menegaskan, memvalidasi atau mempertimbangkan orang lain. Dengan deskriptor: menyatakan hasil, mendukung prosedur, menyajikan argument-argumen. Melalui model pembelajaran *guided discovery* pada tahap regulation yaitu siswa dan guru

mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru membandingkan beberapa kesimpulan dari siswa melalui presentasi, kemudian diputuskan kesimpulan yang tepat sebagai konsep yang ditemukan atau dihasilkan dalam pembelajaran.

- b. Model Pembelajaran *Guided Discovery* dalam meningkatkan *Self Efficacy* siswa.

Model pembelajaran *guided discovery* merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dan memperoleh pengalaman belajar yang nyata serta dilatih bagaimana memecahkan masalah sekaligus membuat suatu keputusan. Keunggulan model pembelajaran *guided discovery* adalah dapat menumbuhkan sikap keyakinan diri (*self efficacy*) siswa dimana dalam penerapannya siswa secara maksimal diarahkan untuk dapat mencari dan menemukan sendiri sesuatu yang dipertanyakan melalui proses penyelidikan. indikator *self efficacy* yaitu dilihat dari dimensi tingkat kesulitan, dimensi kekuatan, dan generalisasi.<sup>53</sup>

Tingkat kesulitan/*level*, dengan deskriptor sebagai berikut: tingkat penyelesaian tugas, tingkat kesulitan tugas, optimis menghadapi kesulitan dalam pembelajaran. Melalui model pembelajaran *guided discovery* yang dilakukan dengan diskusi, peserta didik juga akan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, yang dapat memacu *self efficacy* seperti adanya tanggapan, sanggahan maupun pertanyaan dari kelompok lain. model

---

<sup>53</sup> M.N. Ghufro dan Rini R.S, *Teori-teori Psikologi...*, hlm. 80.

pembelajaran *guided discovery* dapat menarik perhatian peserta didik dan membuat peserta didik lebih terlibat aktif dalam pembelajaran karena peserta didik dilatih untuk melakukan observasi, mengajukan pertanyaan, menganalisa, dan menyampaikan hasil diskusi didepan kelas

Kekuatan / *Strength*, dengan deskriptor sebagai berikut: kegigihan dalam belajar, kegigihan dalam melaksanakan tugas, konsistensi dalam mencapai tujuan pembelajaran. Melalui model pembelajaran *guided discovery* pada proses penyelidikan sebagai bagian penting dalam model pembelajaran *guided discovery* menuntut siswa untuk aktif memahami dan mengamati permasalahan yang ada agar bisa menentukan cara pemecahan masalah yang tepat. Oleh karena itu, dalam proses penyelidikan siswa harus memiliki keyakinan diri (*self efficacy*) yang kuat atas rencana serta cara pemecahan masalah yang dikemukakan sehingga diperoleh jawaban dan kesimpulan dari permasalahan yang diberikan. Hal ini yang kemudian membuat *self efficacy* siswa meningkat pada pembelajaran menggunakan model pembelajaran *guided discovery*.

Generalisasi / *Generalitation*, dengan deskriptor sebagai berikut: penguasaan berbagai tugas, penguasaan berbagai materi dalam pembelajaran. Melalui model pembelajaran *guided discovery* siswa mampu belajar dari pengalamannya dalam memecahkan masalah, menemukan segala sesuatu untuk mendapatkan ide-ide baru dengan bimbingan guru. Bimbingan dan arahan guru dalam kegiatan pembelajaran *guided discovery* membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran secara aktif dan efisien

serta memungkinkan peserta didik untuk melakukan pembelajaran secara aktif, tidak hanya membaca dan mendengar tetapi juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berlatih berdiskusi, berpartisipasi, bekerjasama, serta memecahkan masalah-masalah tertentu berkaitan dengan materi pembelajaran yang akhirnya dapat meningkatkan *self efficacy* dan menuntun siswa untuk menemukan konsep-konsep dari materi yang dipelajari sehingga berpengaruh pada pencapaian kognitif siswa.

## 5. Pembelajaran Tematik Integratif

### a. Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif

Konsep pembelajaran terpadu pada dasarnya telah lama dikemukakan oleh John Dewey sebagai upaya untuk mengintegrasikan perkembangan dan pertumbuhan siswa dan kemampuan pengetahuannya.<sup>54</sup> Dengan kata lain pendapat John Dewey menjelaskan bahwa pembelajaran terpadu dalam mengembangkan serta menumbuhkan pengetahuan siswa melalui interaksi dengan lingkungan maupun pengalaman kehidupannya. Sehingga siswa mampu menghubungkan apa yang telah dipelajari dan apa yang sedang dipelajari.

Pembelajaran terpadu/ tematik merupakan satu usaha untuk mengintegrasikan pengetahuan, ketrampilan, nilai atau sikap pembelajaran, serta pemikiran yang kreatif dengan menggunakan tema. Dari pernyataan tersebut dapat ditegaskan bahwa pembelajaran tematik dilakukan dengan maksud sebagai upaya untuk memperbaiki kualitas pendidikan, terutama

---

<sup>54</sup> Udin Syaefudin Sa'ud, dkk, *Pembelajaran Terpadu*, (Bandung: UPI Press, 2006), hlm. 4.

untuk mengimbangi padatnya kurikulum. Selain itu pembelajaran tematik akan memberi peluang pembelajaran terpadu yang lebih menekankan pada partisipasi siswa dalam belajar.<sup>55</sup>

Pengajaran terpadu pada dasarnya dimaksudkan sebagai kegiatan mengajar dengan memadukan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema. Dengan demikian pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan cara ini dapat dilakukan dengan mengajarkan beberapa materi pelajaran disajikan tiap pertemuan.<sup>56</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik/ terpadu merupakan suatu model pembelajaran yang memadukan beberapa materi pelajaran dari berbagai kompetensi inti dan kompetensi dasar dari beberapa mata pelajaran. Penerapan pembelajaran ini dapat dilakukan melalui tiga pendekatan yakni, penentuan berdasarkan keterkaitan kompetensi inti dan kompetensi dasar, tema, dan masalah yang dihadapi.

b. Karakteristik Pembelajaran Tematik

Selain itu, sebagai model pembelajaran di sekolah dasar/ madrasah Ibtidaiyah, pembelajaran tematik memiliki karakteristik- karakteristik antara lain:

a. Berpusat pada Siswa

Pembelajaran tematik berpusat pada siswa (*student centre*), hal ini sesuai dengan pendekatan belajar modern yang lebih banyak

<sup>55</sup> Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran*, ( Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm. 182.

<sup>56</sup> Ujang Sukandi, *Belajar Aktif dan Terpadu*, (Surabaya: Duta Graha Pustaka, 2003), hlm. 3.

menempatkan siswa sebagai subjek belajar sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator yaitu memberikan kemudahan-kemudahan kepada siswa untuk melakukan aktivitas belajar.

b. Memberikan pengalaman langsung

Pembelajaran tematik memberikan pengalaman langsung kepada siswa (*direct experience*). Dengan pengalaman langsung ini, siswa dihadapkan pada sesuatu yang nyata (konkret) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak.

c. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas

Dalam pembelajaran tematik pemisahan antara mata pelajaran menjadi tidak begitu jelas. Fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan siswa.

d. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran

Pembelajaran tematik menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran. Dengan demikian, siswa mampu memahami konsep-konsep tersebut secara utuh. Hal ini diperlukan untuk membantu siswa dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

e. Bersifat Fleksibel

Pembelajaran tematik bersifat luwes (fleksibel) dimana guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran

yang lainnya, bahkan mengaitkannya dengan kehidupan siswa dan keadaan lingkungan dimana sekolah dan siswa berada.

f. Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa

Siswa diberi kesempatan untuk mengoptimalkan potensi yang dimilikinya sesuai dengan minat dan kebutuhannya.

g. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan<sup>57</sup>

c. Prinsip Dasar Pembelajaran Tematik

Pembelajaran terpadu memiliki satu tema aktual, dekat dengan dunia siswa, dan ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Tema di sini sebagai pemersatu dari berbagai materi pelajaran.<sup>58</sup> Untuk itu, perlu memilih materi-materi pelajaran yang mungkin saling berkaitan dengan tema yang dipilih. Namun, dalam pembelajaran tematik tidak boleh bertentangan dengan tujuan kurikulum yang berlaku, tetapi sebaliknya pembelajaran tematik harus mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang teruat dalam kurikulum.

Secara umum prinsip- prinsip pembelajaran tematik antara lain adalah:<sup>59</sup>

1) Prinsip Penggalan Tema

Prinsip penggalan merupakan prinsip utama (fokus) dalam pembelajaran tematik. Artinya, tema- tema yang saling tumpang tindih dan ada keterkaitan menjadi target utama dalam pembelajaran.

<sup>57</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, ( Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm. 258.

<sup>58</sup> Ujang Sukandi, *Belajar Aktif dan Terpadu...*, hlm. 109.

<sup>59</sup> Trianto, *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik* (Jakarta: Prestasi Pustaka 2009), hlm. 154-156.

## 2) Prinsip Pengelolaan Pembelajaran

Pengelolaan pembelajaran dapat optimal apabila guru mampu menempatkan dirinya dalam keseluruhan proses. Artinya, guru harus mampu menempatkan diri sebagai fasilitator dan mediator dalam proses pembelajaran.

## 3) Prinsip Evaluasi

Evaluasi pada dasarnya menjadi fokus dalam setiap kegiatan. Bagaimana suatu kerja dapat diketahui hasilnya apabila tidak dilakukan evaluasi.

## 4) Prinsip Reaksi

Guru harus beraksi terhadap aksi siswa dalam semua peristiwa serta tidak mengarahkan aspek yang sempit melainkan ke suatu kesatuan yang utuh dan bermakna.

## 6. Karakter Siswa Kelas V Sekolah Dasar/MI

Setiap jenjang kelas ataupun setiap usia siswa memiliki karakteristik yang berbeda, perbedaan karakteristik tersebut harus dipahami agar pembelajaran yang disampaikan baik materi ataupun cara menyampaikan pelajaran sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa.

Perkembangan intelektual siswa sekolah dasar berada pada tahap operasional konkret (7-11 tahun) yang ditandai oleh kemampuan berpikir konkret dan mendalam, mampu mengklasifikasi dan mengontrol persepsinya.<sup>60</sup>

Senada dengan pendapat tersebut Upton menyatakan bahwa tahap operasional

---

<sup>60</sup> Majid, A. *Perencanaan Pembelajaran: Menggunakan Standar kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 8.

konkret usia 7-11 tahun memiliki karakteristik mampu menyelesaikan masalah-masalah kongkret. Memahami beberapa operasi matematika seperti klasifikasi dan serial.

Di sekolah dasar terdapat 6 jenjang kelas yang dibagi menjadi dua kategori yaitu kelas bawah dan kelas atas, hal ini bertujuan agar karakteristik siswa lebih spesifik sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan tingkat perkembangannya secara akurat.

Yusuf menyatakan bahwa kelas tinggi sekolah dasar kira-kira usia 9 atau 10 sampai 12 atau 13 tahun. Beberapa sifat khas anak-anak pada masa ini ialah:

- a. Adanya minat terhadap kehidupan praktis sehari-hari yang konkret, hal ini menimbulkan adanya kecenderungan untuk membandingkan pekerjaan-pekerjaan yang praktis.
- b. Amat realistik, ingin mengetahui, ingin belajar.
- c. Menjelang akhir-akhir masa ini telah ada minat kepada hal-hal dan mata pelajaran khusus, yang oleh para ahli yang mengikuti teori faktor ditafsirkan sebagai mulai menonjolnya faktor-faktor (bakat-bakat khusus)
- d. Sampai kira-kira umur 11 tahun anak membutuhkan guru atau orang-orang dewasa lainnya untuk menyelesaikan tugas dan memenuhi keinginannya.
- e. Pada masa ini anak memandang nilai (angka rapor) sebagai ukuran yang tepat (sebaik-baiknya) mengenai prestasi sekolah.
- f. Anak-anak pada usia ini gemar membentuk kelompok sebaya biasanya untuk dapat bermain bersama-sama.

Pendapat tersebut menjelaskan bahwa anak sekolah dasar memiliki minat belajar dan rasa ingin tahu terhadap hal yang bersifat realistik, rasa ingin tahu mereka yang cukup tinggi mengharuskan guru untuk membimbing dan memantaunya agar rasa ingin tahunya tersebut dapat disalurkan pada kegiatan yang positif. Bahkan bimbingan tidak cukup oleh guru saja melainkan peran orang tua sangat dibutuhkan pada kondisi ini. Senada dengan Jahja menyatakan bahwa anak usia 6-12 tahun seharusnya masih membutuhkan orang tua dalam menemukan jati dirinya.

Dengan demikian karakteristik siswa kelas V sekolah dasar/MI diantaranya yaitu: memiliki minat dan motivasi belajar yang baik, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, membutuhkan bimbingan guru dan orang tua dalam menyelesaikan masalahnya, mampu berpikir konkret dan mampu mengklasifikasikan sebuah konsep.

Pembelajaran tematik integratif menuntut siswa aktif melakukan pembelajaran, guru bertindak sebagai fasilitator hal ini agar siswa mampu meningkatkan kemampuan berpikir dengan menemukan sendiri konsep pembelajaran. Oleh karena itu pembelajaran tematik integratif dengan model pembelajaran *guided discovery* memiliki kesesuaian dengan karakteristik siswa kelas V sekolah dasar/MI.

## B. Kajian Teoritik dalam Perspektif Islam

Berpikir kritis harus dimiliki oleh setiap orang. Tanpa berpikir kritis, individu akan kesulitan dalam pemenuhan kebutuhan. Seseorang yang memiliki kemampuan berpikir kritis akan berbeda antara individu yang satu dengan yang lainnya sebab yang memiliki kemampuan berpikir kritis lebih maju daripada individu yang biasa-biasa saja. Kemampuan berpikir kritis tidak muncul begitu saja, hal tersebut harus diasah sejak dini dan proses pembelajaran di kelas merupakan salah satu tahapan dimana kemampuan berpikir kritis siswa dapat muncul hingga dikembangkan.

Dalam Al-qur'an pun mendorong kita untuk berpikir. Oleh karena itu setiap insan diperintahkan oleh Syari'at untuk menggunakan akal pikiran kita. Allah telah mengistimewakan manusia dibandingkan dengan makhluk lainya dengan adanya akal dan kecerdasan yang tinggi. Dalam Al-qur'an Surah Saba' ayat 46 dijelaskan bahwa:

قُلْ إِنَّمَا أَعِظُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلِيَ وَفِرَادَىٰ ثُمَّ تَتَفَكَّرُونَ مَا بِصَاحِبِكُمْ مِنْ حِنَّةٍ  
إِنْ هُوَ إِلَّا نَذِيرٌ لَّكُمْ بَيْنَ يَدَيْ عَذَابٍ شَدِيدٍ (٤٦)

Artinya: “*Sesungguhnya aku hendak memperingatkanmu suatu hal saja, yaitu supaya kamu menghadap Allah swt (dengan ikhlas) berdua-dua atau sendiri-sendiri, kemudian kamu pikirkan (tentang Muhammad) tidak ada penyakit gila sedikitpun pada kawanmu itu. Dia tidak lain hanyalah pemberi peringatan bagi kamu sebelum (menghadapi) azab yang keras*”(QS. Saba' ayat 46)<sup>61</sup>

Dalam menyikapi realitas hidup, ada tiga golongan yang memiliki cara- cara yang berbeda. Pertama, orang yang tidak berpikir dan tidak bangkit untuk

<sup>61</sup> Qs, Saba' ayat : 46

mengambil keputusan hidup, karena takut tertimpa akibat buruk yang tak terperikan. Kedua, orang yang berpikir, melakukan klarifikasi, dan mengetahui bahayanya, lalu berpaling dari petualangan. Dan yang ketiga, orang yang terjun ke dalam petualangan, mungkin sesudah berpikir secara logis atau sesudah berpikir secara tidak logis.<sup>62</sup>

Dalam Al-qur'an Allah berfirman dalam berbagai surah memerintahkan kepada hamba-Nya untuk senantiasa yakin, teguh, dan tidak bersikap lemah dalam menyelesaikan tugas atau mencapai sesuatu. Keyakinan tersebut disandarkan kepada keimanan seseorang kepada Allah serta mengharap pertolongan dari-Nya. Dalam ayat-ayat yang lain juga, Allah memerintahkan hamba-Nya untuk berserah diri, pasrah pada ketentuan yang ditakdirkan oleh Allah bersyukur atas kesuksesan yang diperoleh dan bersabar terhadap kegagalan yang didapat.

Terkait dengan konsep *self-efficacy* dalam Al-qur'an, yaitu ayat-ayat yang terkait konsep keyakinan seseorang terhadap kemampuannya dalam menyelesaikan tugas. Adapun ayat-ayat tentang sikap tawakkal seseorang dalam usaha mencapai tujuannya dijelaskan dalam berbagai surah dalam Al-qur'an satu diantaranya adalah surah al Rad ayat 11.

لَهُ ، مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ ، مِّنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ  
حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُم مِّن دُونِهِ مِن وَّالٍ

(۱۱)

<sup>62</sup> Muhammad Utsman najati, *Al-Qur'an wa Ilmu an-Nafs, ali bahasa Addys Aldizar dan Tohirin Suparta* (Jakarta: Pustaka Azzam, 2006). Cet.Ke-1, hlm. 133.

Artinya: “Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia” (QS, Al Rad ayat 11).<sup>63</sup>

Surah Al-Rad ayat 11 yang turun di Makkah tersebut mengisyaratkan bahwasanya manusia diberi kesempatan untuk mengubah kondisinya dengan cara mengubah keadaan dalam diri mereka.

Terkait hal tersebut, Bandura menyatakan bahwasanya *self-efficacy* yang dimiliki seseorang akan menentukan apakah orang tersebut akan menampilkan perilaku tertentu atau tidak. Kinerja pencapaian yang dilakukan seseorang dipengaruhi oleh tingkat keyakinannya. Tanpa adanya *self-efficacy*, seseorang bahkan akan enggan untuk mencoba sesuatu karena individu tersebut sudah tidak yakin terhadap kemampuannya.<sup>64</sup>

Dengan demikian, kemampuan berpikir kritis merupakan proses mental yang melibatkan pemunculan gagasan atau konsep baru, atau hubungan baru antara gagasan dan konsep yang sudah ada. Perkembangan kemampuan berpikir kritis sangat erat kaitannya dengan perkembangan kognitif individu karena kemampuan berpikir kritis sesungguhnya merupakan perwujudan dan pekerjaan otak. Begitu juga dengan keyakinan (*self efficacy*) yang dimiliki individu terkait kemampuannya dalam mencapai suatu tujuan akan memengaruhi usaha yang dilakukannya. Semakin kuat keyakinan seseorang terhadap kemampuannya, maka

---

<sup>63</sup> QS, Al Rad : 46

<sup>64</sup> Howard S. Friedman dan Miriam W. Schustack, *Kepribadian; Teori Klasik dan Riset Modern*, (Jakarta: Erlangga, 2006), hlm. 283.

akan semakin besar usaha yang dilakukannya. Sebaliknya, semakin rendah *self-efficacy* seseorang, maka akan semakin kecil usaha yang dilakukannya.

### C. Kerangka berpikir

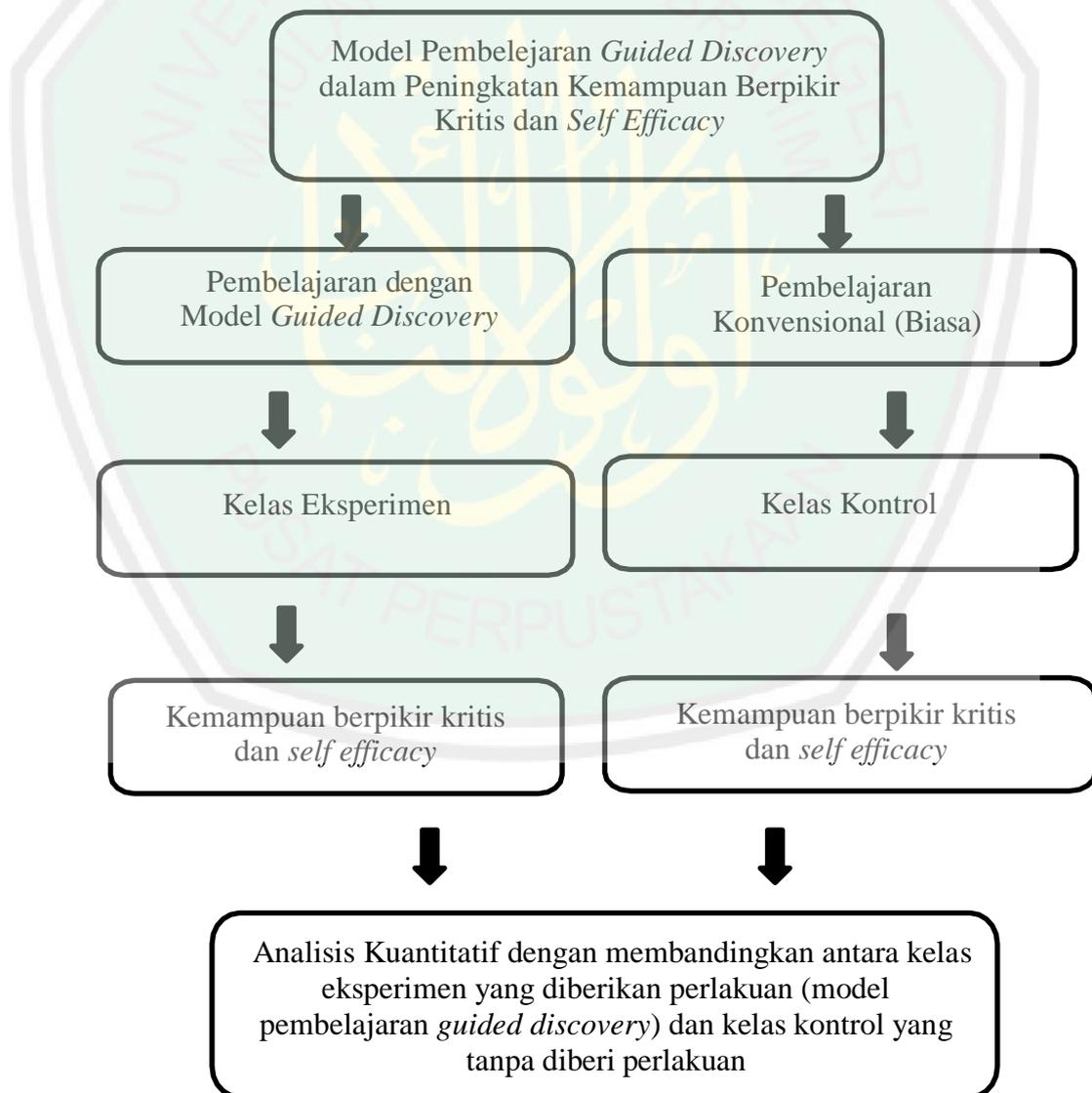
Melalui Permendikbud No 65 tahun 2013, pemerintah menegaskan bahwa proses pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan dasar dan menengah menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) sehingga diharapkan peserta didik menjadi lebih kreatif dan inovatif. Untuk menjadikan siswa lebih kreatif dan inovatif seorang guru harus bisa menggunakan model pembelajaran yang bisa memandu siswa memecahkan masalah melalui kegiatan perencanaan yang matang, pengumpulan data yang cermat, dan analisis data yang teliti untuk menghasilkan sebuah simpulan.

Pembelajaran *Guided Discovery* adalah pembelajaran yang banyak melibatkan siswa dalam rangka penemuan suatu konsep, untuk menemukan solusi dalam suatu permasalahan, siswa dibimbing dalam petunjuk dan arahan dari guru sehingga siswa menemukan permasalahan dan memecahkan masalah tersebut. Pembelajaran *guided discovery* yang efektif dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Selain itu model pembelajaran ini juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan *self efficacy*.

Agar Proses pembelajaran berjalan hingga didapatkan satu hasil yang berimbang pada peningkatan kemampuan berpikir kritis, peneliti menggunakan model pembelajaran *guided discovery*. Melalui model pembelajaran tersebut siswa dapat menumbuhkan perannya secara aktif, berpikir kritis, inovatif, dan siswa lebih bebas untuk memahami konsep materi menggunakan pola pikirnya. Dengan model

pembelajaran *guided discovery* siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan keyakinan (*self efficacy*) dalam memecahkan masalah-masalah. Model pembelajaran *guided discovery* berfungsi secara efektif khususnya pada siswa-siswa yang pasif dalam aktivitas pembelajaran akademik. Dengan penerapan model pembelajaran *guided discovery* yang efektif dapat memberikan imbas dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa.

**Gambar 2.1**  
Skema Kerangka berpikir



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang memberikan informasi atau data yang diwujudkan dalam bentuk angka atau kuantitatif yang analisisnya berdasarkan angka tersebut dapat menggunakan analisis statistic.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi experimental*) dengan rancangan *control group pretest-posttest design*. Penelitian eksperimen berusaha menentukan apakah suatu treatment mempengaruhi hasil sebuah penelitian. Keefektivan metode ini dinilai dengan cara menerapkan treatment tertentu pada satu kelompok (disebut kelompok eksperimen) dan tidak menerapkannya pada kelompok lain (disebut kelompok kontrol). Kedua kelompok ini diberi tes yang sama sebelum perlakuan (*pretest*) dan setelah perlakuan (*posttest*), kemudian menentukan bagaimana dua kelompok tersebut sesuai hasil akhir.<sup>65</sup>

Penelitian ini menggunakan kelompok kontrol dan juga disertai *pretest* dan *posttest*. Pola rancangan penelitian ini sebagai berikut:<sup>66</sup>

**Tabel 3.1 Rancangan Penelitian Eksperimen 2 Kelompok**

| <b>Kelompok</b> | <b>Pretest</b> | <b>Treatment</b> | <b>Posttest</b> |
|-----------------|----------------|------------------|-----------------|
| Eksperimen      | T1             | X1               | T2              |
| Kontrol         | T2             | X2               | T2              |

<sup>65</sup> Latipun, *Psikologi Eksperimen*, (Malang: UMM Press, Cet.II, 2004), hlm. 116.

<sup>66</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, hlm 12.

**Keterangan:**

Kelompok Eksperimen: menggunakan model pembelajaran *guided discovery*

Kelompok Kontrol: tanpa menggunakan model pembelajaran *guided discovery*

T1 : *Pretest* untuk mengungkap kemampuan awal

T2: *Posttest* untuk mengungkap kemampuan akhir

X1: Proses pembelajaran tematik tema udara bersih bagi kesehatan dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery*

X2: Proses pembelajaran tematik tema udara bersih bagi kesehatan tanpa menggunakan model pembelajaran *guided discovery*

**B. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.<sup>67</sup> Dalam penelitian ini terdapat satu variabel bebas (*Independent Variable*) dan dua variabel terikat (*Dependent Variable*). Adapun ketiga variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. *Variable Independent* (bebas) :

*Variable independent* (bebas) merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab terjadi perubahan dari variabel *dependent* (terikat). Variabel bebas dari penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *guided discovery* pada pembelajaran tematik tema udara bersih bagi kesehatan.

---

<sup>67</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 3

## 2. Varabel *Dependent* (terikat) :

Variable *dependent* (terikat) merupakan variable yang dipengaruhi karena adanya variable bebas. Variable terikat yang digunakan dalam penelitian adalah kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa.

## C. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.<sup>68</sup> Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah sekecamatan Gondanglegi yang berjumlah Madrasah Ibtidaiyah swasta tahun ajaran 2018/2019.

**Tabel 3.2 Populasi Objek Penelitian di kelas V Sekecamatan Gondanglegi**

| No            | Nama Sekolah     | Jumlah Peserta Didik Kelas V |
|---------------|------------------|------------------------------|
| 1.            | MI Wahid Hasyim  | 30                           |
| 2.            | MI Munir Ismail  | 30                           |
| 3.            | MI Mambaul Ulum  | 30                           |
| 4.            | MI Al Khoiriyah  | 28                           |
| 5.            | MI Darul Ulum    | 32                           |
| 6.            | MI Miftahul Huda | 27                           |
| <b>Jumlah</b> |                  | <b>197</b>                   |

Penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2018/2019 semester I (Ganjil). Kelas sampel penelitian ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* dengan beberapa tahapan yakni tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan kemudian dilanjutkan refleksi untuk mengetahui

<sup>68</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.173.

berpikir kritis peserta didik terhadap pembelajaran tematik setelah menggunakan model pembelajaran *guided discovery*.

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil yang diteliti.<sup>69</sup> Dengan kata lain sampel merupakan bagian dari populasi yang digunakan sebagai obyek penelitian. Apabila subyek kurang dari 100, lebih baik semua dijadikan sampel sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi. Apabila jumlah subyek besar, maka dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih tergantung kemampuan peneliti yang dapat dilihat dari waktu, tenaga, dan besar kecilnya resiko yang ditanggung oleh peneliti.<sup>70</sup>

Sampel pada penelitian ini adalah kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sekecamatan Gondanglegi dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* yakni penentuan sample dengan melakukan pertimbangan tertentu. Pertimbangan yang digunakan dalam melakukan pemilihan sampel pada penelitian ini dengan kriteria pengambilan sample sebagai berikut:

- a. Hasil belajar peserta didik kelas IV pada UAS Semester Genap ajaran 2017/2018.
- b. Sekolah dengan memiliki permasalahan mengenai variable-variabel yang akan diteliti dalam penelitian.
- c. Memiliki kemampuan yang homogen pada peserta didik yang akan dijadikan sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

---

<sup>69</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik...*, hlm.174

<sup>70</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik...*, hlm.134

Melalui teknik *purposive sampling* diperoleh dua sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah, diantaranya sebagai berikut:

**Tabel 3.3 Sampel Subjek Penelitian di kelas V Sekecamatan Gondanglegi**

| No | Nama Sekolah    | Jumlah Peserta Didik Kelas V | Kelas            |
|----|-----------------|------------------------------|------------------|
| 1. | MI Mambaul Ulum | 30                           | Kelas Eksperimen |
| 2. | MI Munir Ismail | 30                           | Kelas Kontrol    |

#### D. Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data menggunakan beberapa cara agar data yang diperoleh merupakan data yang valid. Penggunaan teknik dan alat pengumpulan data yang tepat akan diperoleh data yang objektif. Teknik pengumpulan data pada penelitian menggunakan beberapa teknik pengumpulan data diantaranya, sebagai berikut:

##### 1. Kuesioner/ Angket

Teknik pengumpulan data angket merupakan cara mengumpulkan data dengan memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>71</sup> Variabel yang diteliti sesuai dengan variabel yang telah diteliti meliputi *self efficacy* melalui kuisoneer (angket).

Skala yang digunakan dalam kuisoneer (angket) pada penelitian ini menggunakan skala likert yang digunakan pada pra eksperimen dan gottemen yang dugunakan pada post eksperimen.<sup>72</sup>

<sup>71</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, hlm 142.

<sup>72</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm 93.

## 2. Tes Tulis

Tes tertulis ini didalamnya terdapat pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab oleh peserta didik.<sup>73</sup> Dalam penelitian ini, tes tertulis yang digunakan berbentuk soal uraian berjumlah sepuluh soal. Soal yang diberikan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Tes ini akan diberikan sebelum adanya perlakuan pada kelompok eksperimen dan tanpa menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery* untuk mengetahui proses berpikir peserta didik sebelum dilakukan proses belajar mengajar. Kemudian tes tulis yang sama pula akan diberikan kepada peserta didik setelah pembelajaran berlangsung menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery (post-test)* pada kelompok eksperimen, dan kelompok kontrol diberikan dengan tanpa adanya menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery*

## 3. Observasi

Teknik observasi digunakan untuk memperoleh data aktivitas belajar siswa dan guru pada saat proses pembelajaran tematik dengan menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery* berlangsung. Teknik observasi diamati oleh pengamat atau observer. Pengamat memberikan penilaian berdasarkan lembar observasi tentang aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran. Selain itu, teknik observasi digunakan untuk mengamati proses berpikir kritis melalui aktivitas peserta didik mengikuti proses pembelajaran di kelas dan mengerjakan soal yang diberikan pada *post test*.

---

<sup>73</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2016), hlm. 190.

#### 4. Wawancara

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui studi pendahuluan dengan wawancara atau menemukan permasalahan yang harus diteliti. Teknik wawancara berfungsi untuk mengetahui hal-hal dari responden lebih mendalam. Pada teknik wawancara terdapat dua macam yakni wawancara terstruktur dengan (*face to face*) atau secara langsung dan wawancara tidak terstruktur yakni wawancara yang dilakukan dengan bebas tanpa menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap pengumpulan datanya.<sup>74</sup>

Pada penelitian ini wawancara dilakukan secara terstruktur dengan (*face to face*) atau secara langsung. Hal itu dilakukan untuk mengetahui lebih dalam permasalahan, kendala yang ada pada objek dan subjek ataupun proses pembelajaran tematik.

#### 5. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori, dalil atau hukum, dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian.<sup>75</sup> Pada penelitian ini, peneliti mendokumentasikan foto pada setiap proses pembelajaran di kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery*, serta di kelas kontrol tanpa adanya perlakuan.

---

<sup>74</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, hlm 137-138.

## E. Instrument Penelitian

Instrument penelitian berguna untuk memperoleh data yang diperlukan melalui alat pengumpul data atau instrument. Instrumenn merupakan sebgaiian perangkat lunak dari seluruh rangkaian proses pengumpulan data penelitian di lapangan. Instrumen ini penting dalam sebuah penelitian. Hal tersebut disebabkan instrument dapat membantu penelitian dalam menemukan bagaimana dan apa yang harus dilakukan untuk memperoleh data di lapangan dan instrumen juga berhubungan terhadap hasil penelitian.<sup>76</sup> Instrument yang baik akan menghasilkan data-data yang baik dan sesuai dengan apa yang ingin dicapai.

Pada penelitian ini terdapat beberapa instrument diantaranya sebagai berikut:

1. Penyusunan instrument tes untuk menilai hasil berpikir kritis peserta didik melalui soal uraian yang diberikan. Penyusunan instrumen tes memperhatikan beberapa hal, yaitu:
  - a. Soal mengacu pada kurikulum yang digunakan pada sekolah
  - b. Penilaian dilihat dari aspek kognitif peserta didik
  - c. Butir-butir soal berbentuk uraian
  - d. Alat ukur yang dipakai memenuhi validitas dan reliabilitas

Pada instrument soal test terdapat beberapa langkah sampai pada penggunaan soal. Berikut ini langkah-langkah instrument test:

- a. Validitas dan Reliabilitas

Instrument test terlebih dahulu dipastikan akan kevalidan dan reliabel.

Hal tersebut perlu adanya pelaksanaan uji coba terlebih dahulu untuk

---

<sup>76</sup> Sukandarumidi, *Metodologi Penelitian, Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, hlm 94.

mengetahui validitas dan reliabilitas soal-soal yang akan diujikan. Adapun pelaksanaan uji coba dilakukan diluar subjek penelitian. Pengujian instrument tes meliputi:

1) Validitas

*A valid instrument is one that measures what it says it measures.*<sup>77</sup> Untuk menentukan validitas butir soal digunakan rumus korelasi Product Moment dengan angka kasar yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi product moment

N = jumlah peserta didik

X = skor item soal

Y = skor total peserta didik<sup>78</sup>

Harga  $r_{xy}$  perhitungan dibandingkan dengan r pada tabel harga kritik *Product Moment* dengan taraf signifikansi 5%, jika  $r_{xy} \geq r_{tabel}$  maka butir soal tersebut valid.

<sup>77</sup> Jack R. Fraenkel and Norman E. Wallen, *Student Workbook to Accompany How To Design And Evaluate Reseach In Education*, (New York: McGraw-Hill, 2003), hlm. 46

<sup>78</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Penelitian*, hlm. 146

**Table 3.4 Pedoman Koefisien Korelasi<sup>79</sup>**

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan/Pengaruh |
|--------------------|---------------------------|
| 0,00-0,19          | Sangat Rendah             |
| 0,20-0,399         | Rendah                    |
| 0,40-0,599         | Sedang                    |
| 0,60-0,799         | Kuat                      |
| 0,80-1,000         | Sangat Kuat               |

Soal *pretest* dan *posttest* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan uji coba pada anak kelas V MI Wahid HAsyim untuk mengetahui tingkat kevalidan dan reliabelitasnya. Proses uji coba dilakukan sekali kemudian dari hasil setelah dilakukannya validasi dan reliabilitas, soal tersebut yang digunakan sebagai instrument untuk mengukur kemampuan berpikir kritis. Adapun hasil uji pernyataan yang valid pada instrument soal *pretest* dan *posttest* adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.5 Hasil Validasi Instrument Soal Pra dan Posttest**

| Item    | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ (N=30; $\alpha=5\%$ ) | Keterangan | Kategori |
|---------|--------------|-----------------------------------|------------|----------|
| Soal 1  | 0,471        | 0,374                             | Valid      | Sedang   |
| Soal 2  | 0,409        | 0,374                             | Valid      | Sedang   |
| Soal 3  | 0,476        | 0,374                             | Valid      | Mudah    |
| Soal 4  | 0,387        | 0,374                             | Valid      | Mudah    |
| Soal 5  | 0,495        | 0,374                             | Valid      | Mudah    |
| Soal 6  | 0,450        | 0,374                             | Valid      | Sukar    |
| Soal 8  | 0,438        | 0,374                             | Valid      | Sukar    |
| Soal 9  | 0,500        | 0,374                             | Valid      | Sukar    |
| Soal 13 | 0,548        | 0,374                             | Valid      | Sukar    |
| Soal 15 | 0,531        | 0,374                             | Valid      | Sukar    |

Data validasi dan reliabel soal pretest dan posttest yang telah dilaksanakan terdapat pada lampiran.

<sup>79</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, hlm 93-94.

## 2) Reliabilitas

*A reliable instrument is one that is consistent in what it measures.*<sup>80</sup>

Untuk menentukan reliabilitas perangkat soal, maka digunakan rumus K-R<sup>20</sup> yaitu:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  = reliabilitas tes secara keseluruhan

p = proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

q = proporsi subjek yang menjawab item dengan salah ( $q = 1-p$ )

$\sum pq$  = jumlah hasil perkalian antara p dan q

N = banyaknya item

S = standar deviasi dari tes<sup>81</sup>

Untuk memberikan interpretasi terhadap  $r_{11}$  maka harga  $r_{11}$  yang didapat dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%. Jika  $r_{11} \geq r_{tabel}$  maka butir soal tersebut reliabel.

Adapun hasil uji reliabel soal yang telah dilaksanakan terdapat pada lampiran.

### b. Kriteria Pemberian Skor pada Instrumen

Pada instrument soal tes terdapat kriteria pemberian skor. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui hasil dari pengerjaan soal untuk mengetahui

<sup>80</sup>Jack R. Fraenkel and Norman E. Wallen, *Student Workbook to Accompany How To Design And Evaluate Research In Education*, hlm. 47

<sup>81</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Penelitian*, hlm 94

berpikir kritis peserta didik. Soal yang diujikan berjumlah 10 soal dimana setiap soal yang dijawab benar diberi skor tergantung pada bobot soal dan setiap soal yang dijawab salah diberi skor 0. Jadi, skor maksimum yang akan diperoleh responden adalah 100.

c. Hasil uji Coba Tes

Sebelum penelitian dilaksanakan, terlebih dahulu diadakan uji coba instrumen tes. Uji coba ini dilaksanakan pada kelas V MI Wahid Hasyim gondanglegi. Hal tersebut dilakukan karena kelas V MI Wahid Hasyim gondanglegi telah mempelajari materi tema udara bersih bagi kesehatan pada pembelajaran tematik. Uji coba instrumen untuk soal *pretest* dan *posttest* terdiri dari 1 perangkat soal, yakni berjumlah 15 soal. Dari hasil uji coba tes diperoleh data yang kemudian dilakukan perhitungan untuk validitas dan reliabilitas instrumen tes.

d. Penilaian Tes

Indikator: nilai tes akhir peserta didik pada pembelajaran tematik tema udara bersih bagi kesehatan

Cara pengukuran:

Soal penelitian berjumlah 10 soal dimana setiap soal yang dijawab benar diberi skor sesuai dengan bobot soal dan setiap soal yang dijawab salah diberi skor 0. Jadi, skor maksimum yang akan diperoleh

responden adalah 100. Cara penilaian hasil belajar peserta didik menggunakan rumus:<sup>82</sup>

$$N = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

Keterangan : N = nilai akhir<sup>83</sup>

Nilai akhir hasil belajar dari kemampuan berpikir kritis peserta didik akan diinterpretasikan menggunakan pedoman dari Dinas Pendidikan.

**Tabel 3.6 Interpretasi Hasil Belajar dari kemampuan berpikir kritis<sup>84</sup>**

| No. | Nilai         | Keterangan  |
|-----|---------------|-------------|
| 1.  | ≥ 95,00       | Istimewa    |
| 2.  | 80,00 – 94,90 | Amat baik   |
| 3.  | 65,00 – 79,90 | Baik        |
| 4.  | 55,00 – 64,90 | Cukup       |
| 5.  | 40,10 – 54,90 | Kurang      |
| 6.  | ≤ 40,00       | Amat kurang |

2. Penyusunan instrument angket untuk mengukur *self efficacy* siswa kelas V Sekecamatan Gondanglegi.

Indikator: *Self efficacy* peserta didik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery*.

Cara Pengukuran:

Angket *self efficacy* peserta didik diberikan sebelum dilakukan eksperimen dan setelah dilakukan eksperimen dengan pernyataan yang berjumlah 10 item pernyataan yang valid pada pra eksperimen dari 20 pernyataan dan 10 item pernyataan yang valid pada post eksperimen dari 20 pernyataan.

<sup>82</sup>Agip, Zaenal, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB dan TK*, (Bandung: Yrama Widya, 2009), hlm 41.

<sup>84</sup>Agip, Zaenal, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB dan TK*, hlm 41.

Pada pra eksperimen dan post eksperimen menggunakan skala likert yang jawabannya memiliki gradasi yang diberi bobot nilai 4-0, sangat setuju skornya 4, setuju skornya 3, ragu-ragu skornya 2, kurang setuju skornya 1 dan tidak setuju skornya 0. Sedangkan setelah atau post eksperimen menggunakan skala kedua yaitu skala guttman yang bertujuan untuk mendapatkan jawaban yang lebih tegas yaitu ya-tidak atau benar-salah, pernah-dan tidak pernah. Skala guttman ini dapat dibuat skor tertinggi satu dan terendah nol. Misalnya untuk jawaban ya diberi skor 1 dan jawaban tidak diberi skor 0.<sup>85</sup>

**Tabel 3.7 Penelitian Item Sebelum Dilakukan Eksperimen**

| <b>Alternatif Jawaban</b> | <b>Bobot Nilai</b> |
|---------------------------|--------------------|
| Tidak Setuju              | Nilainya 0         |
| Kurang Setuju             | Nilainya 1         |
| Ragu-Ragu                 | Nilainya 2         |
| Setuju                    | Nilainya 3         |
| Sangat Setuju             | Nilainya 4         |

Pernyataan pada angket *self efficacy* pra eksperimen dilakukan uji coba pada anak kelas V MI Wahid Hasyim untuk mengetahui tingkat kevalidan dan reliabelitasnya. Proses uji coba dilakukan sekali kemudian dari hasil setelah dilakukannya validasi dan reliabilitas, angket tersebut yang digunakan sebagai instrument untuk mengukur *self efficacy* siswa pada pra eksperimen. Adapun hasil uji pernyataan yang valid pada angket pra eksperimen adalah sebagai berikut:

<sup>85</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, dan Kualitatif R&D*, hlm 93.

**Tabel 3.8 Hasil Validasi Angket Pra Eksperimen**

| Item          | $r_{hitung}$ | $r_{tabel (N=30; \alpha=5\%)}$ | Keterangan |
|---------------|--------------|--------------------------------|------------|
| Pernyataan 1  | 0,544        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 2  | 0,476        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 4  | 0,430        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 5  | 0,458        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 13 | 0,487        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 14 | 0,535        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 16 | 0,502        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 17 | 0,404        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 18 | 0,535        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 19 | 0,501        | 0,349                          | Valid      |

Data validasi dan reliabel pernyataan angket untuk pra eksperimen yang telah dilaksanakan terdapat pada lampiran.

Pernyataan pada angket *self efficacy* post eksperimen dilakukan uji coba pada anak kelas V MI Wahid Hasyim untuk mengetahui tingkat kevalidan dan reliabelitasnya. Proses uji coba dilakukan sekali kemudian dari hasil setelah dilakukannya validasi dan reliabilitas, angket tersebut yang digunakan sebagai instrument untuk mengukur *self efficacy* siswa pada post eksperimen. Adapun hasil uji pernyataan yang valid pada angket post eksperimen adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.9 Hasil Validasi Angket Post Eksperimen**

| Item          | $r_{hitung}$ | $r_{tabel (N=30; \alpha=5\%)}$ | Keterangan |
|---------------|--------------|--------------------------------|------------|
| Pernyataan 3  | 0,632        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 8  | 0,613        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 10 | 0,423        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 11 | 0,473        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 13 | 0,435        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 14 | 0,429        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 16 | 0,513        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 17 | 0,444        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 18 | 0,564        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 19 | 0,382        | 0,349                          | Valid      |

Data validasi dan reliabel pernyataan angket untuk post eksperimen yang telah dilaksanakan terdapat pada lampiran.

Pernyataan pada angket model pembelajaran *guided discovery* dilakukan uji coba pada anak kelas V untuk mengetahui tingkat kevalidan dan reliabelitasnya. Proses uji coba dilakukan sekali kemudian dari hasil setelah dilakukannya validasi dan reliabilitas, angket tersebut yang digunakan sebagai instrument untuk mengukur angket model pembelajaran *guided discovery* pada kelas eksperimen. Adapun hasil uji pernyataan yang valid pada angket model pembelajaran adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.10 Hasil Validasi Angket Model Pembelajaran *Guided Discovery***

| Item          | $r_{hitung}$ | $r_{tabel (N=30; \alpha=5\%)}$ | Keterangan |
|---------------|--------------|--------------------------------|------------|
| Pernyataan 1  | 0,471        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 2  | 0,409        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 6  | 0,629        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 7  | 0,473        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 8  | 0,739        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 9  | 0,524        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 10 | 0,578        | 0,349                          | Valid      |
| Pernyataan 14 | 0,529        | 0,349                          | Valid      |

Data validasi dan reliabel pernyataan angket model pembelajaran yang telah dilaksanakan terdapat pada lampiran.

- Menyusun lembar observasi untuk mengetahui efektivitas kegiatan belajar menggunakan model pembelajaran *guided discovery*.

Indikator: proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery*.

Cara Pengukuran:

Pengamatan dilakukan pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *guided discovery* dalam pembelajaran tematik. Pengamatan mengacu pada lembar observasi yang digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran model *guided discovery*. Selain itu lembar observasi digunakan

untuk mengukur efektivitas kegiatan belajar menggunakan model pembelajaran *guided discovery* pada pelajaran tematik.

Kriteria penskoran pada lembar observasi yaitu dengan memberikan bobot nilai 3-0, kriteria selalu dengan frekuensi  $\geq 3$ x skornya 3, sering dengan frekuensi 2x skornya 2, jarang dengan frekuensi 1x skornya 1, tidak pernah dengan skornya 0. Adapun hasil pengamatan menggunakan lembar observasi adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.11 Hasil Observasi Kegiatan Belajar Menggunakan Model Pembelajaran *Guided Discovery***

| No | Aspek yang Diamati                       | Deskripsi  | Skor | Jumlah Skor |
|----|--|--|------|-------------|
| 1  | Menjelaskan tujuan/mempersiapkan siswa   | Memberikan apresepsi untuk menarik perhatian siswa   | 2    | 10          |
|    |  | Menghidupkan pengetahuan yang sebelumnya   | 3    |             |
|    |  | Memotivasi siswa dengan cerita pendek yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan                 | 2    |             |
|    |  | Mengemukakan tujuan pembelajaran dan kegiatan/tugas yang akan dilaksanakan                             | 3    |             |
| 2  | Orientasi siswa pada masalah             | Memberikan problema/permasalahan yang akan dicari tahu melalui kegiatan penemuan dengan bimbingan guru | 3    | 6           |
|    |  | Melakukan interaksi berupa tanya jawab mengenai masalah yang diberikan                                 | 3    |             |
| 3  | Merumuskan hipotesis                     | Memberikan informasi atau data kepada siswa sebagai bentuk bimbingan/petunjuk                          | 3    | 3           |
| 4  | Melakukan kegiatan penemuan              | Kegiatan menemukan/memecahkan permasalahan untuk mencari hubungan dan konsep                           | 3    | 6           |
|    |  | Merangsang terjadinya interaksi antar siswa dengan siswa   | 3    |             |
| 5  | Mempresentasikan hasil kegiatan penemuan | Memberikan kesempatan siswa mempresentasikan hasil penemuannya di depan kelas                          | 3    | 6           |
|    |  | Membimbing siswa mengabstraksi dan melakukan analisis mengenai permasalahan yang akan dipecahkan       | 3    |             |
| 6  | Mengevaluasi kegiatan penemuan           | Mengklarifikasi hasil yang diperoleh siswa   | 2    | 8           |
|    |  | Mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman  | 3    |             |
|    |  | Memberikan tindak lanjut, yaitu berupa penugasan.  | 3    |             |

Penskoran pelaksanaan model pembelajaran *guided discovery* berdasarkan lembar pengamatan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Tabel 3.12 Interpretasi Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Model *Guided Discovery***

| Angka    | Huruf | Predikat      |
|----------|-------|---------------|
| 86 - 100 | A     | Sangat Baik   |
| 76-85    | B     | Baik          |
| 66-75    | C     | Cukup         |
| 56-65    | D     | Kurang        |
| ≤ 50     | E     | Sangat Kurang |

## F. Prosedur Penelitian

### 1. Pelaksanaan Penelitian

Pada pelaksanaan eksperimen, sebelumnya terdapat kegiatan pra eksperimen yang terdiri dari beberapa langkah-langkah yang dilakukan oleh peneliti sebelum pada pelaksanaan eksperimen. Beberapa langkah pada pra eksperimen diantaranya sebagai berikut:

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada pembelajaran tematik tema 2 subtema 1 pembelajaran ke 1, 2 dan 3. RPP tersebut telah dikonsultasikan dengan dosen pembimbing.
- b. Menyiapkan daftar nama pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- c. Menyiapkan soal *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrument soal yang digunakan pada *pretest* dan *posttest* berupa uraian. Soal uraian terdiri dari 10 soal.
- d. Membuat kuesioner angket, untuk diisi peserta didik yang bertujuan untuk mengetahui *self efficacy* siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Rencana pelaksanaan pembelajaran yang berupa RPP, dan instrument-instrument tersebut dikonsultasikan dan divalidasi kepada pembimbing. Langkah awal dari penelitian dengan melakukan uji coba instrument-instrumen yang meliputi 15 soal uraian pembelajaran tematik pada tema 2 subtema 1 pembelajaran ke 1, 2 dan 3 dan angket *self efficacy* siswa. Uji coba dilakukan pada tanggal 3 September 2018 di kelas V MI Wahid Hasyim. Uji coba sebelum dilaksanakan penelitian bertujuan untuk mengetahui kelayakan dari kualitas instrument soal dan angket dengan melihat validitas dan reliabilitasnya. Pada pengujian ini peneliti menggunakan teknik korelasi *product moment pearson* dengan spss 23.

Berdasarkan hal itu maka instrument butir soal telah valid dan reliabilitas dan dapat digunakan pada *pretest* dan *posttest*. Pada penelitian eksperimen kuasi dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen proses pembelajaran tematik dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* dan kelas kontrol tanpa menggunakan model pembelajaran *guided discovery*. adapun rincian jumlah siswa dan jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 3.13 Jumlah Siswa yang Diteliti**

| No | Nama Sekolah    | Kelas | Keterangan       | Jumlah |
|----|-----------------|-------|------------------|--------|
| 1. | MI Mambaul Ulum | V     | Kelas Eksperimen | 30     |
| 2. | MI Munir Ismail | V     | Kelas Kontrol    | 30     |

**Tabel 3.14 Jadwal Penelitian**

| No | Nama Sekolah    | Kelas | Ket              | Hari/Tanggal              | Jam                        |
|----|-----------------|-------|------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1. | MI Mambaul Ulum | V     | Kelas Eksperimen | Senin, 10 September 2018  | 07.00-08.45<br>09.05-10.15 |
|    |                 |       |                  | Kamis, 13 September 2018  | 07.00-08.45<br>09.05-10.15 |
|    |                 |       |                  | Senin, 17 September 2018  | 07.00-08.45<br>09.05-10.15 |
| 2. | MI Munir Ismail | V     | Kelas Kontrol    | Selasa, 18 September 2018 | 07.00-08.10<br>08.10-09.20 |
|    |                 |       |                  | Rabu, 19 September 2018   | 07.00-08.10<br>08.10-09.20 |
|    |                 |       |                  | Sabtu, 22 September 2018  | 07.00-08.10<br>08.10-09.20 |

Pelaksanaan dalam penelitian ini dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan, yang terdiri dari 3 kali pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pembelajaran dibagi menjadi 3 tahapan sebagai berikut.

a. *Pre-test*

Sebelum memulai (*treatment*) terlebih dahulu peserta didik diberikan *pre-test* yang berisikan soal-soal berupa soal uraian guna mengetahui kemampuan awal peserta didik. *Pre-test* ini diberikan kepada kelas eksperimen dan kelompok kontrol, dimana soal untuk kedua kelas ini sama persis. Hal tersebut juga sama pada penilaian *self efficacy* siswa di ukur sebelum dilakukan (*treatment*) dengan model angket skala likert dalam bentuk pilihan ganda.

b. Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dilakukan dalam 2 kali pertemuan dengan materi yang sama antara kelompok kontrol dan kelas eksperimen, tetapi proses pembelajarannya berbeda. Hal tersebut dikarenakan pada kelompok eksperimen menggunakan model pembelajaran *guided discovery* dan

kelompok kontrol tanpa model pembelajaran *guided discovery*. Pada pembelajaran dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai guru. Adapun materi pokok yang diajarkan selama masa penelitian melanjutkan materi pembelajaran berikutnya pada kelas V sesuai dengan kurikulum 2013.

c. *Post-test*

Setelah melakukan perlakuan (*treatment*) diberikan, kegiatan terakhir adalah *post-test*. *Posttest* dilakukan guna mengetahui hasil berpikir kritis peserta didik setelah mengikuti pelajaran, dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* untuk kelas eksperimen, dan tanpa menggunakan model pembelajaran *guided discovery* untuk kelompok kontrol. Soal yang digunakan untuk *post-test* terhadap kedua kelas sama persis, sedangkan untuk mengukur *self efficacy* siswa setelah diberikan perlakuan menggunakan skala guttman skala yang untuk mendapatkan jawaban yang lebih tegas “ya-tidak”, “benar-salah”

## G. Analisis Data

Untuk menganalisis dan menginterpretasikan data yang diperoleh dari sampel yang digunakan, selanjutnya dianalisis dengan menggunakan uji homogenitas, uji normalitas dan uji hipotesis.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui kenormalan distribusi data.

Pengujian normalitas data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan uji

*Kolmogorof-Smirnov* dalam dengan memakai SPSS 23.<sup>86</sup> langkah pengujian sebagai berikut ini.

- Langkah 1. Mengurutkan skor dari yang terkecil sampai yang terbesar
- Langkah 2. Menentukan frekuensi tiap-tiap data, frekuensi kumulatif, dan menentukan nilai Z dari tiap-tiap data.
- Langkah 3. Menentukan besar peluang untuk masing-masing nilai Z berdasarkan tabel z, dan sebut dengan  $F(z_i)$ . Untuk nilai  $z_i$  positif, maka nilai  $F(z_i) = 0,5 +$  nilai yang tertera pada daftar yang berada dalam tabel z. Untuk nilai  $z_i$  negatif maka nilai  $F(z_i) = 0,5 -$  nilai yang tertera pada daftar yang berada dalam tabel z.
- Langkah 4. Menghitung selisih antara perbandingan frekuensi relatif dan banyaknya data dengan peluang untuk masing-masing nilai Z.
- Langkah 5. Menentukan koefisien hitung *Kolmogorof-Smirnov* ( $D$ ) untuk masing-masing skor yang salah satu perhitungannya
- Langkah 6. Menentukan nilai *Kolmogorof-Smirnov* yang diambil dari nilai yang terbesar ( $D_{hitung}$ )
- Langkah 7. Koefisien  $D_{hitung}$  dibandingkan dengan koefisien  $D_{tabel}$  yang diambil dari tabel *Kolmogorof-Smirnov*. Menentukan nilai  $D_{tabel}$ , yaitu dengan melihat taraf signifikansi dan jumlah data.
- Langkah 8. Untuk menentukan bahwa data berada dalam sebaran normal, dengan membandingkan  $D_{hitung}$  dengan  $D_{tabel}$ . Apabila  $D_{hitung} < D_{tabel}$  maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.<sup>87</sup>

<sup>86</sup> Mikha Agus Widiyanto, *Statistika Terapan*, (Jakarta: PT Gramedia, 2013), hlm154-157.

<sup>87</sup> Mikha Agus Widiyanto, *Statistika Terapan*, (Jakarta: PT Gramedia, 2013), hlm154-157.

## 2. Uji Homogenitas

Setelah data berdistribusi normal, selanjutnya dilakukan uji homogenitas. Uji yang dilakukan adalah uji varians terbesar dibanding varians terkecil menggunakan tabel F. Adapun langkah-langkah pengujiannya adalah sebagai berikut ini.

- a. Menghitung varians terbesar dan varians terkecil

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansterbesar}}{\text{variansterkecil}}$$

- b. Membandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan nilai  $F_{tabel}$

db pembilang = n-1 (untuk varians terbesar)

db penyebut = n-1 (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 5%

- c. Kriteria pengujian

- Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka tidak homogen
- Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka homogen<sup>88</sup>

## 3. Uji Hipotesis *Paired Sample t-test*

Uji ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan nilai rata-rata antara dua kelompok data yang berpasangan. Perhitungan uji dua sampel *dependent* dengan menggunakan SPSS 23. Adapun langkah-langkah pengujiannya sebagai berikut ini.

---

<sup>88</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula.*, hlm 120.

$$t_{hit} = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left( \frac{1}{\sqrt{n_1}} + \frac{1}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

Keterangan:

$\bar{X}$  = nilai pengukuran sebelum

$\bar{Y}$  = nilai pengukuran sesudah

$R$  = nilai koefisien korelasi

$n_1$  = jumlah subjek/sample kelompok 1

$n_2$  = jumlah subjek/sample kelompok 2

Adapun penentuan satu dari dua rumus uji-t diatas yang akan digunakan dalam uji hipotesis selanjutnya, mengacu pada beberapa ketentuan sebagai berikut :

1. Bila jumlah siswa pada kelas kontrol sama dengan kelas eksperimen dan kedua kelas homogeny, maka uji hipotesis yang digunakan adalah uji-t baik rumus pada persamaan *separated varians* maupun *polled varians*. Sedangkan untuk mengetahui nilai t table digunakan derajat kebebasan  $db = n_1 + n_2 - 2$ .
2. Bila jumlah siswa pada kelas kontrol tidak sama dengan kelas eksperimen dan kedua kelas homogeny, maka dapat digunakan rumus *polled varians*, dengan derajat kebebasannya adalah  $db = n_1 + n_2 - 2$ .
3. Bila jumlah siswa kelas kontrol sama dengan kelas eksperimen dan kedua kelas tidak homogen, maka pengujian hipotesis dapat menggunakan uji-t baik yang *separated varians* atau *polled varians*. Untuk penentuan nilai t dapat menggunakan derajat kebebasan  $db = n_1 - 1$  atau  $db = n_2 - 2$ .
4. Menentukan nilai t pada tabel distribusi t dengan taraf signifikansi  $\alpha/2$  dan  $db = n-1$ , kemudian dicari nilai t tabel pada tabel distribusi.

5. Menentukan kriteria pengujian dengan membandingkan nilai  $t_{hit}$  dengan  $t_{tab}$ , apabila  $t_{hit} > t_{tab}$  berbeda secara signifikansi maka ( $H_a$  ditolak) dan  $t_{hit} < t_{tab}$  tidak berbeda secara signifikansi maka ( $H_a$  diterima).<sup>89</sup>.
4. Uji n-Gain

Uji yang dilakukan untuk memberikan gambaran secara umum mengenai peningkatan skor hasil belajar antara pretest dan posttest setelah adanya perlakuan atau diterapkannya suatu media, metode, model dalam proses pembelajaran.

---

<sup>89</sup>Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, cet.4 2017), hlm 248-252.

## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Lokasi Penelitian

##### 1. Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum Gondanglegi

Letak MI Mambaul Ulum Sepanjang berada di pedesaan, pemukiman warga masyarakat juga berada di tengah pedesaan yang masih banyak ladang dan tanah pertanian. ( dari tinjauan EDM ). Hal ini juga dapat memberi gambaran bahwa perkembangan kesadaran penduduk akan pentingnya pendidikan semakin tinggi. Data Angka Partisipasi Kasar (APK) untuk warga usia 7 s.d 12 tahun pada tahun 2008 telah menunjukkan APK lebih dari 90%. Kesadaran seperti ini perlu ditingkatkan agar ketuntasan wajar Dikdas 9 tahun terealisasi. Dukungan MI Mambaul Ulum Sepanjang dalam memberikan pelayanan pendidikan kepada warga memberi arti penting terhadap peran Madrasah dalam mewujudkan ketuntasan wajar dikdas 9 tahun. APK yang telah lebih 90% akan dipacu dari sudut kuantitas dan diikuti pula dengan pelayanan yang bermutu sehingga kepercayaan warga masyarakat untuk melaksanakan pendidikan di MI Mambaul Ulum Sepanjang semakin tinggi. Hal seperti inilah yang menjadi faktor penting mengapa minat warga untuk bersekolah di MI Mambaul Ulum Sepanjang tergolong cukup.

##### a. Profil Sekolah

- 1) Nama Madrasah : MI MAMBAUL ULUM
- 2) Tahun Berdiri : 1972
- 3) No. Statistik Madrasah : 111235070081

- 4) Akreditasi Madrasah : Terakreditasi A
- 5) Alamat Lengkap Madrasah : Jl. KH. Hasyim Asyari
- 6) Desa/Kecamatan : Sepanjang/Gondanglegi
- 7) Kab/Kota : Malang
- 8) Provinsi : Jawa Timur
- 9) No. Telp : 0341-879388
- 10) NPWP Madrasah : 005177514623000
- 11) Nama Kepala Madrasah : Wuryanto, S.Pd
- 12) No. Telp/Hp : 0341-879388
- 13) Nama Yayasan : Yayasan Pendidikan Islam Mambaul  
Ulum Sepanjang
- 14) Alamat Yayasan : Jl. KH. Hasyim Asyari
- 15) No. Akta Pendirian Yayasan : 36 – Tgl 11 April 2015
- 16) Kepemilikan Tanah : Milik Sendiri
- 17) Status tanah : Wakaf
- 18) Luas tanah : 11.000 m<sup>2</sup>
- 19) Status Bangunan : Milik Sendiri
- 20) Luas Bangunan : 1.630 m<sup>2</sup>

## b. Data Guru dan Siswa

**Tabel 4.1 Data guru MI Mambaul Ulum**

| No | Data Guru                         | Tahun         |               |               |               |               |
|----|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|    |                                   | 2013/<br>2014 | 2014/<br>2015 | 2015/<br>2016 | 2016/<br>2017 | 2017/<br>2018 |
| 1  | Pegawai Negari Sipil (PNS)        | 2             | 2             | 2             | 2             | 2             |
| 2  | Guru Tetap (GT) Yayasan           | 7             | 9             | 12            | 12            | 14            |
| 3  | Guru tidak tetap ( GTT ) Yayasan  | -             | -             | -             | -             | -             |
| 4  | Pegawai Tetap (PT) Yayasan        | 2             | 2             | 3             | 3             | 3             |
| 5  | Pegawai Tidak Tetap (PTT) Yayasan | -             | -             | -             | -             | -             |
|    | Jumlah                            | 11            | 13            | 17            | 17            | 19            |

**Tabel 4.2 Data Siswa MI Mambaul Ulum**

| Tahun<br>Ajaran | Kelas 1 | Kelas 2 | Kelas 3 | Kelas 4 | Kelas 5 | Kelas 6 | Jumlah |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
|                 | Siswa   | Siswa   | Siswa   | Siswa   | Siswa   | Siswa   | Siswa  |
| 2013/2014       | 26      | 33      | 30      | 31      | 30      | 29      | 179    |
| 2014/2015       | 27      | 34      | 29      | 27      | 31      | 30      | 178    |
| 2015/2016       | 26      | 35      | 34      | 33      | 27      | 31      | 186    |
| 2016/2017       | 33      | 29      | 30      | 32      | 35      | 26      | 185    |
| 2017/2018       | 33      | 33      | 29      | 30      | 32      | 35      | 192    |

**1) VISI MADRASAH**

" Terbentuknya manusia berkualitas yang berwawasan keislaman dan berakhlakul karimah."

**2) MISI MADRASAH**

- Menyediakan tenaga pendidik yang profesional.
- Memberikan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan anak dan masyarakat yang bernuansa keislaman.
- Menyediakan layanan yang didukung tenaga pendidik yang profesional.

- Menyediakan Kurikulum Madrasah yang merupakan perpaduan antara disiplin ilmu pengetahuan dan ilmu agama.
- Meningkatkan kerja sama dengan masyarakat untuk melengkapi fasilitas maupun peningkatan kualitas lulusan Madrasah.
- Menciptakan lingkungan Madrasah yang aman, sehat, bersih dan indah. Membantu dan memfasilitasi setiap siswa untuk mengenali dan mengembangkan potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara lebih optimal.
- Menghasilkan lulusan yang berakhlakul karimah.

### 3) TUJUAN MADRASAH

Dengan visi dan misi yang telah ditetapkan dalam kurun waktu yang telah ditetapkan, tujuan umum yang diharapkan tercapai oleh madrasah adalah:

- Pada Tahun 2018 terjadi peningkatan kualitas dan kuantitas sikap serta praktek kegiatan dan amaliyah keagamaan islam warga madrasah dari tahun sebelumnya.
- Pada Tahun 2018 terjadi peningkatan kualitas dan kuantitas sarana /prasarana serta fasilitas yang mendukung peningkatan prestasi bidang akademik maupun non akademik.
- Pada Tahun 2018 terjadi peningkatan nilai UN minimal /setara rata-rata nilai standar nasional yang ada.

- Pada Tahun 2018 para siswa yang memiliki minat, bakat dan kemampuan dapat ikut serta dalam lomba-lomba akademik maupun non akademik tingkat kabupaten dan propinsi.
- Pada Tahun 2018 terjadi peningkatan manajemen partisipatif warga madrasah dan diterapkannya manajemen pengendalian mutu madrasah sehingga terjadi peningkatan animo siswa.
- Pada Tahun 2018 tercipta lingkungan madrasah yang lebih aman, sehat, bersih, indah dan nyaman sehingga siswa merasa betah di madrasah.
- Pada Tahun 2018 memiliki sebuah tim olah raga dan tim kesenian yang mampu ikut dalam event tingkat kabupaten dan propinsi.
- Pada Tahun 2018 siswa yang memiliki minat, bakat dan kemampuan bidang bahasa arab dan bahasa inggris, semakin meningkat dari tahun sebelumnya, dan mampu berpidato dengan 2 bahasa tersebut.
- Pada tahun 2018 siswa menghasilkan lulusan yang berakhlakul karimah.

## 2. Madrasah Ibtidaiyah Munir Ismail Gondanglegi

### a. Profil Madrasah

- 1) Nama Madrasah : MI MUNIR ISMAIL
- 2) Tahun Berdiri : 1949
- 3) Akreditasi Madrasah : Terakreditasi A
- 4) Alamat Lengkap Madrasah : Jl. Sunan Kalijogo No.137 Dusun Kasin
- 5) Desa/Kecamatan : Sepanjang/Gondanglegi

- 6) Kab/Kota : Malang
- 7) Provinsi : Jawa Timur
- 8) Nama Kepala Madrasah : Zainuri, S.Ag
- 9) Kepemilikan Tanah : Milik Yayasan
- 10) Status tanah : Wakaf
- 11) Luas tanah : 1.612 m<sup>2</sup>
- 12) Status Bangunan : Milik Sendiri
- b. Data Guru dan Siswa

Tabel 4.3 Data guru MI Munir Ismail

| NO     | Status Guru                  | Pendidikan |    |    |    |    | Jumlah Total |
|--------|------------------------------|------------|----|----|----|----|--------------|
|        |                              | SLTA       | D1 | D2 | D3 | S1 |              |
| 1      | Guru Tetap Yayasan           | 1          | -  | -  | -  | 11 | 12           |
| 2      | Guru Tidak Tetap Yayasan     | -          | -  | -  | -  | -  | -            |
| 3      | Guru PNS Diperbantukan (DPK) | -          | -  | -  | -  | 2  | 2            |
| 4      | Staf Tata Usaha              | 1          | -  | -  | -  | -  | 1            |
| 5      | Penjaga Kantin               | 1          | -  | -  | -  | -  | 1            |
| 6      | Pesuruh/Tukang Kebun         | 1          | -  | -  | -  | -  | 1            |
| JUMLAH |                              | 4          | -  | -  | -  | 12 | 18           |

Tabel 4.4 Data Siswa MI Munir Ismail

| Kelas         | Laki-laki  | Perempuan  | Jumlah     |
|---------------|------------|------------|------------|
| 1             | 11         | 16         | 27         |
| 2             | 16         | 14         | 30         |
| 3             | 10         | 18         | 28         |
| 4             | 12         | 15         | 27         |
| 5             | 17         | 13         | 30         |
| 6             | 17         | 13         | 30         |
| <b>Jumlah</b> | <b>126</b> | <b>109</b> | <b>162</b> |

c. Visi Misi Madrasah

Visi Madrasah

Terwujudnya siswa Madrasah Ibtidaiyah unggulan yang bertaqwa, cerdas, mandiriberprestasi, dan cinta tanah air.

Misi Madrasah

- Melaksanakan pembiasaan pengalaman ajaran Islam untuk mewujudkan siswa Madrasah Ibtidaiyah unggulan yang bertaqwa, cerdas, mandiriberprestasi, dan cinta tanah air.
- Menciptakan lingkungan sekolah yang Islami untuk mewujudkan siswa Madrasah Ibtidaiyah unggulan yang bertaqwa, cerdas, mandiriberprestasi, dan cinta tanah air.
- Melaksanakan pembelajaran unggulan untuk mewujudkan siswa Madrasah Ibtidaiyah unggulan yang bertaqwa, cerdas, mandiriberprestasi, dan cinta tanah air.
- Mengembangkan kurikulum guna mengoptimalkan multi kecerdasan untuk mewujudkan siswa Madrasah Ibtidaiyah unggulan yang bertaqwa, cerdas, mandiriberprestasi, dan cinta tanah air.
- Melaksanakan kegiatan pengembangan diri dalam rangka menumbuhkan kemandirian untuk mewujudkan siswa Madrasah Ibtidaiyah unggulan yang bertaqwa, cerdas, mandiriberprestasi, dan cinta tanah air.

- Menyiapkan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai untuk mewujudkan siswa Madrasah Ibtidaiyah unggulan yang bertaqwa, cerdas, mandiriberprestasi, dan cinta tanah air.
- Menciptakan lingkungan Madrasah yang bersih, indah, nyaman, dan kondusif untuk mewujudkan siswa Madrasah Ibtidaiyah unggulan yang bertaqwa, cerdas, mandiriberprestasi, dan cinta tanah air
- Menggalang partisipasi masyarakat dalam peningkatan mutu Madrasah baik fisik maupun non fisik untuk mewujudkan siswa Madrasah Ibtidaiyah unggulan yang bertaqwa, cerdas, mandiriberprestasi, dan cinta tanah air.

## **B. Deskripsi Paparan Data**

Data hasil penelitian efektivitas model pembelajaran *guided discovery* di pembelajaran tematik akan dipaparkan peneliti mengenai proses pembelajaran pelaksanaan tindakan yang berlangsung pada kelas eksperimen di MI Mambaul Ulum dan pada kelas kontrol MI Munir Ismail.

### **1. Kemampuan Berpikir Kritis dan *Self Efficacy* Siswa Kelas V di MI Mambaul Ulum dan MI Munir Ismail.**

Data di bawah ini dipaparkan dan diambil untuk menjawab rumusan masalah yang pertama yakni melihat kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Hal tersebut dapat terlihat pada hasil soal test, angket *self efficacy* , data observasi, wawancara dan dokumentasi.

a. Kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas V

Kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat diketahui bahwasanya peserta didik pada kelas eksperimen dalam proses pembelajaran tematik untuk mengidentifikasi, memecahkan permasalahan dalam soal lebih tinggi dibandingkan pada peserta didik di kelas kontrol. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.5 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen (MI Mambaul Ulum) Sebelum dan sesudah menggunakan Model Pembelajaran *Guided Discovery***

| Rentang Nilai   | Klasifikasi   | Pretest |     | Posttest |     |
|-----------------|---------------|---------|-----|----------|-----|
|                 |               | F       | %   | F        | %   |
| 76-100          | Tinggi        | 6       | 20  | 24       | 80  |
| 51-75           | Sedang        | 18      | 60  | 6        | 20  |
| 26-50           | Rendah        | 6       | 20  | 0        | 0   |
| <25             | Sangat Rendah | 0       | 0   | 0        | 0   |
| <b>Jumlah</b>   |               | 30      | 100 | 30       | 100 |
| <b>Skor Max</b> |               | 84      |     | 96       |     |
| <b>Skor Min</b> |               | 38      |     | 72       |     |
| <b>Mean</b>     |               | 61,96   |     | 84,1     |     |

**Tabel 4.6 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol (MI Munir Ismail)**

| Rentang Nilai   | Klasifikasi   | Pretest |      | Posttest |     |
|-----------------|---------------|---------|------|----------|-----|
|                 |               | F       | %    | F        | %   |
| 76-100          | Tinggi        | 5       | 16,6 | 21       | 70  |
| 51-75           | Sedang        | 19      | 63,4 | 9        | 30  |
| 26-50           | Rendah        | 6       | 23,3 | 0        | 0   |
| <25             | Sangat Rendah | 0       | 0    | 0        | 0   |
| <b>Jumlah</b>   |               | 30      | 100  | 24       | 100 |
| <b>Skor Max</b> |               | 90      |      | 90       |     |
| <b>Skor Min</b> |               | 40      |      | 72       |     |
| <b>Mean</b>     |               | 63,43   |      | 79,70    |     |

Data di atas juga didukung dengan hasil wawancara yang dilakukan pada guru di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil wawancara di kelas eksperimen guru menuturkan bahwasanya kemampuan berpikir kritis setelah adanya perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran

*guided discovery* mulai terasah melalui kegiatan observasi, merumuskan masalah, menetapkan jawaban sementara, melakukan pengamatan dan kegiatan penemuan, mempresentasikan hasil kegiatan penemuan dan mengevaluasi kegiatan penemuan hal itu berbeda sebelum adanya perlakuan peserta didik cenderung pada LKS dan buku siswa dengan menggunakan metode ceramah. Berbeda dengan hasil wawancara pada guru kelas kontrol yang menuturkan bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik masih belum terasah. Hal tersebut terlihat peserta didik masih mengandalkan LKS dan buku siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan guru sehingga kurang mengeksplorasi kemampuan atau daya nalar dalam diri setiap individu.

b. *Self Efficacy* Siswa Kelas V

*Self efficacy* siswa dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat diketahui bahwasanya peserta didik pada kelas eksperimen dalam proses pembelajaran tematik memiliki kegigihan, optimis dan penguasaan materi lebih tinggi dibandingkan pada peserta didik di kelas kontrol. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.7 Deskripsi Angket *Self Efficacy* Siswa Kelas Eksperimen (MI Mambaul Ulum) Sebelum dan sesudah menggunakan Model Pembelajaran *Guided Discovery***

| Aspek Indicator         | Banyaknya Siswa yang Menunjukkan |          |           |               |              | Hasil Persentase |        |           |               |              |
|-------------------------|----------------------------------|----------|-----------|---------------|--------------|------------------|--------|-----------|---------------|--------------|
|                         | Sangat Setuju                    | Setuju   | Ragu-ragu | Kurang Setuju | Tidak Setuju | Sangat Setuju    | Setuju | Ragu-ragu | Kurang Setuju | Tidak Setuju |
| Kesulitan (Level)       | 2 siswa                          | 9 siswa  | 5 siswa   | 2 siswa       | 2 siswa      | 10%              | 45%    | 25%       | 10%           | 10%          |
| Kekuatan (Strength)     | 2 siswa                          | 9 siswa  | 15 siswa  | 8 siswa       | 2 siswa      | 8,3%             | 25%    | 8,3%      | 41,6%         | 8,3%         |
| Penguasaan (Generality) | 3 siswa                          | 10 siswa | 3 siswa   | 5 siswa       | 3 siswa      | 12,5%            | 41,6%  | 12,5%     | 20,8%         | 12,5%        |

| Sesudah                 |                                  |         |           |               |              |                  |        |           |               |              |
|-------------------------|----------------------------------|---------|-----------|---------------|--------------|------------------|--------|-----------|---------------|--------------|
| Aspek Indikator         | Banyaknya Siswa yang Menunjukkan |         |           |               |              | Hasil Persentase |        |           |               |              |
|                         | Sangat Setuju                    | Setuju  | Ragu-ragu | Kurang Setuju | Tidak Setuju | Sangat Setuju    | Setuju | Ragu-ragu | Kurang Setuju | Tidak Setuju |
| Kesulitan (Level)       | 23 siswa                         | 7 siswa | 3 siswa   | -             | -            | 69,6%            | 21,2%  | 9%        | -             | -            |
| Kekuatan (Strength)     | 22 siswa                         | 6 siswa | 2 siswa   | -             | -            | 73,3%            | 20%    | 6,6%      | -             | -            |
| Penguasaan (Generality) | 20 siswa                         | 9 siswa | 2 siswa   | 1 siswa       | -            | 62,5%            | 28,1%  | 6,2%      | 3,1%          | -            |

Tabel 4.8 Deskripsi Angket *Self Efficacy* Siswa Kelas Kontrol (MI Munir Ismail)

| Aspek Indikator         | Banyaknya Siswa yang Menunjukkan |         |           |               |              | Hasil Persentase |        |           |               |              |
|-------------------------|----------------------------------|---------|-----------|---------------|--------------|------------------|--------|-----------|---------------|--------------|
|                         | Sangat Setuju                    | Setuju  | Ragu-ragu | Kurang Setuju | Tidak Setuju | Sangat Setuju    | Setuju | Ragu-ragu | Kurang Setuju | Tidak Setuju |
| Kesulitan (Level)       | 2 siswa                          | 4 siswa | 4 siswa   | 4 siswa       | 3 siswa      | 9,5%             | 19,4%  | 19,4%     | 19,4%         | 14,2%        |
| Kekuatan (Strength)     | 2 siswa                          | 4 siswa | 16 siswa  | 9 siswa       | 3 siswa      | 5,8%             | 11,7%  | 47,5%     | 26,4%         | 8,8%         |
| Penguasaan (Generality) | 2 siswa                          | 9 siswa | 4 siswa   | 3 siswa       | 2 siswa      | 10%              | 45%    | 20%       | 15%           | 10%          |

| Sesudah                 |                                  |         |           |               |              |                  |        |           |               |              |
|-------------------------|----------------------------------|---------|-----------|---------------|--------------|------------------|--------|-----------|---------------|--------------|
| Aspek Indikator         | Banyaknya Siswa yang Menunjukkan |         |           |               |              | Hasil Persentase |        |           |               |              |
|                         | Sangat Setuju                    | Setuju  | Ragu-ragu | Kurang Setuju | Tidak Setuju | Sangat Setuju    | Setuju | Ragu-ragu | Kurang Setuju | Tidak Setuju |
| Kesulitan (Level)       | 13 siswa                         | 7 siswa | 4 siswa   | 3 siswa       | 2 siswa      | 44,8%            | 24,1%  | 13,7%     | 10,3%         | 6,8%         |
| Kekuatan (Strength)     | 11 siswa                         | 9 siswa | 6 siswa   | 2 siswa       | -            | 39,2%            | 32,1%  | 21,4%     | -             | -            |
| Penguasaan (Generality) | 12 siswa                         | 8 siswa | 5 siswa   | 1 siswa       | -            | 46,1%            | 30,7%  | 19,2%     | 3,8%          | -            |

Data di atas juga didukung dengan hasil wawancara yang dilakukan pada guru dikelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil wawancara di kelas eksperimen guru menuturkan bahwasanya *self efficacy* siswa dalam pembelajaran setelah adanya perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, optimis, gigih dan lebih menguasai materi hal itu berbeda sebelum adanya perlakuan siswa cenderung pasif dan cepat menyerah dalam mengikuti proses pembelajaran. Berbeda dengan hasil wawancara pada guru kelas kontrol yang menuturkan bahwa *self efficacy* siswa masih belum nampak dalam mengikuti proses pembelajaran yang berdampak pada

rasa bosan, kurang adanya kegigihan dan kurang penguasaan materi dalam proses pembelajaran. Hal tersebut terlihat dikarenakan kurangnya inovasi dalam proses pembelajaran.

## 2. Proses Kegiatan Belajar Menggunakan Model Pembelajaran *Guided Discovery*

Proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* dapat diketahui sejauh mana efektivitas dalam mempengaruhi peserta didik dalam proses pembelajaran tematik untuk mengidentifikasi, memecahkan permasalahan dalam soal yang diberikan guru. Lembar observasi yang digunakan bertujuan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan proses pembelajaran tematik dengan menggunakan model pembelajaran tersebut. Hasil deskripsi lembar observasi kegiatan belajar menggunakan model pembelajaran *guided discovery* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.9 Observasi Kegiatan Belajar di Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model *Guided Discovery***

| No | Aspek yang Diamati                     | Deskripsi  | Jumlah Skor | Hasil Persentase |
|----|--|--|-------------|------------------|
| 1  | Menjelaskan tujuan/mempersiapkan siswa | Memberikan apresepsi untuk menarik perhatian siswa   | 10          |                  |
|    |  | Menghidupkan pengetahuan yang sebelumnya   |             |                  |
|    |  | Memotivasi siswa dengan cerita pendek yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan                 |             |                  |
|    |  | Mengemukakan tujuan pembelajaran dan kegiatan/tugas yang akan dilaksanakan                             |             |                  |
| 2  | Orientasi siswa pada masalah           | Memberikan problema/permasalahan yang akan dicari tahu melalui kegiatan penemuan dengan bimbingan guru | 6           |                  |

|            |  |  |    |       |
|------------|--|--|----|-------|
|            |  | Melakukan interaksi berupa tanya jawab mengenai masalah yang diberikan                           |    |       |
| 3          | Merumuskan hipotesis                     | Memberikan informasi atau data kepada siswa sebagai bentuk bimbingan/petunjuk                    | 3  |       |
| 4          | Melakukan kegiatan penemuan              | Kegiatan menemukan/memecahkan permasalahan untuk mencari hubungan dan konsep                     | 6  |       |
|            |  | Merangsang terjadinya interaksi antar siswa dengan siswa   |    |       |
| 5          | Mempresentasikan hasil kegiatan penemuan | Memberikan kesempatan siswa mempresentasikan hasil penemuannya di depan kelas                    | 6  |       |
|            |  | Membimbing siswa mengabstraksi dan melakukan analisis mengenai permasalahan yang akan dipecahkan |    |       |
| 6          | Mengevaluasi kegiatan penemuan           | Mengklarifikasi hasil yang diperoleh siswa   | 8  |       |
|            |  | Mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman  |    |       |
|            |  | Memberikan tindak lanjut, yaitu berupa penugasan.  |    |       |
| Total Skor |  |  | 39 | 86,7% |

Berdasarkan hasil observasi kegiatan belajar menggunakan model pembelajaran *guided discovery* pada pembelajaran tematik di atas, bahwasanya siswa dalam kegiatan pembelajaran lebih aktif dan guru juga menjalankan perannya sebagai fasilitator. Hal tersebut dapat terlihat pada kategori sangat baik pada lembar observasi dengan perolehan persentase 86,7%. Jadi, proses kegiatan belajar dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* dengan enam aspek indikator sudah berjalan sesuai tahapan-tahapan dalam pembelajaran *guided discovery*.

Data di atas didukung dengan hasil angket model pembelajaran yang mendeskripsikan proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas model pembelajaran *guided discovery* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa dalam

pembelajaran tematik integratif. Hasil deskripsi angket kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.10 Deskripsi angket model pembelajaran di Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model *Guided Discovery***

| Kategori Angket | F  | %     |
|-----------------|----|-------|
| Ya              | 21 | 70    |
| Tidak           | 9  | 30    |
| Total           | 30 | 100,0 |

Berdasarkan hasil tabel di atas bahwa siswa lebih senang dan tertarik menggunakan model pembelajaran *guided discovery* dimana jawaban siswa memilih Ya berjumlah 21 siswa, sedangkan yang menjawab Tidak ada 9 siswa. Dengan prosentase 70%.

Untuk memperkuat data, peneliti juga melakukan wawancara pada guru di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil wawancara di kelas eksperimen guru menuturkan bahwasanya kegiatan belajar setelah adanya perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* memiliki ketertarikan dalam proses pembelajaran, aktif, dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran hal itu berbeda sebelum adanya perlakuan siswa cenderung kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Berbeda dengan hasil wawancara pada guru kelas kontrol yang menuturkan bahwa kegiatan belajar di kelas membuat siswa kurang semangat dalam mengikuti proses pembelajaran yang berdampak pada rasa bosan, kurang adanya tertarik dan kurang antusias dalam proses pembelajaran. Hal tersebut terlihat dikarenakan kurangnya inovasi dalam proses pembelajaran.

### 3. Efektivitas Model Pembelajaran *Guided Discovery* dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

#### a. Hasil *pretest* dan *posttest* Berpikir Kritis dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Guided Discovery*

*Pretest* dan *posttest* untuk mengetahui berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen di MI Mambaul Ulum dengan memberikan test tulis yang berupa soal uraian. Hasil pengerjaan soal uraian peserta didik dikumpulkan dan dihitung. Berikut ini tabel hasil *pretest* dan *posttest* berpikir kritis pada kelas eksperimen di Madrasah Mambaul Ulum.

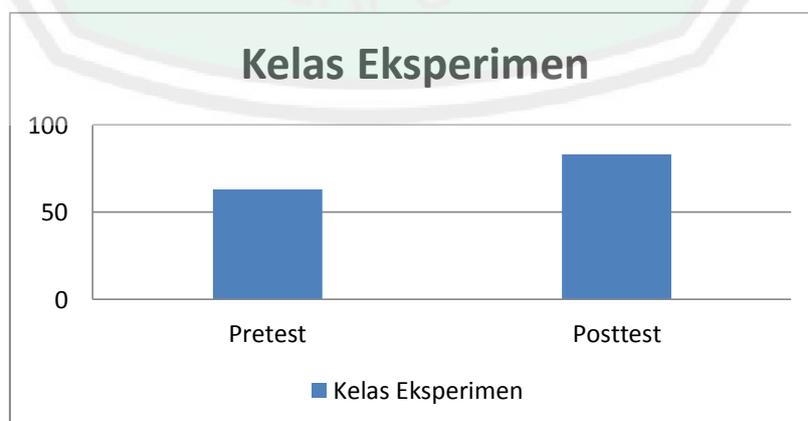
**Tabel 4.11 Analisis Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen**

| Pretest Descriptive Statistics |    |         |         |         |                |
|--------------------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
|                                | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
| Pretest                        | 30 | 38.00   | 84.00   | 61.9667 | 13.18171       |
| Valid N (listwise)             | 30 |         |         |         |                |

| Posttest Descriptive Statistics |    |         |         |         |                |
|---------------------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
|                                 | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
| Posttest                        | 30 | 72.00   | 96.00   | 84.1333 | 8.14410        |
| Valid N (listwise)              | 30 |         |         |         |                |

**Grafik 4.1 Perbedaan Nilai Pra dan Post Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen**



Berdasarkan data di atas pada tabel dan grafik bahwasanya nilai rata-rata pada *pretest* peserta didik pada kelas eksperimen sebesar 61,9667 dan nilai rata-rata pada *posttest* peserta didik sebesar 84,1333 dengan masing-masing standar deviasi adalah 8.1440 dan 13.18171

b. Hasil *Pretest* dan *Posttest* Berpikir Kritis dengan Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran *Guided Discovery*

*Pretest* dan *posttest* untuk mengetahui berpikir kritis peserta didik pada kelas kontrol di Madrasah Ibtidaiyah Munir Ismail dengan diberikan test tulis yang berupa soal uraian. Hasil pengerjaan soal uraian peserta didik dikumpulkan dan dihitung. Berikut ini tabel hasil *pretest* dan *posttest* berpikir kritis pada kelas kontrol di Madrasah Ibtidaiyah Munir Ismail.

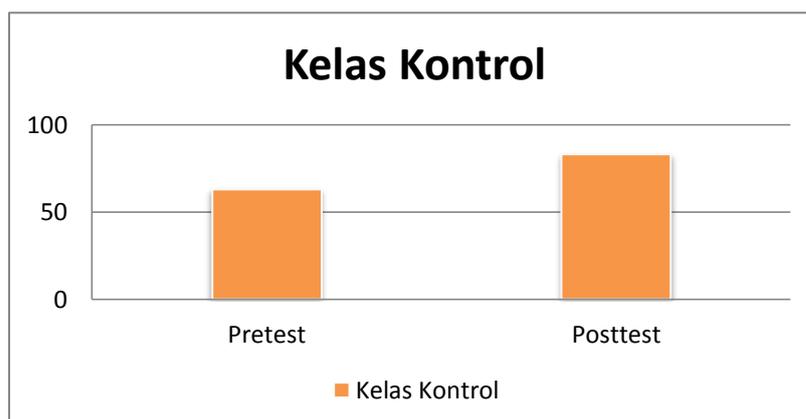
**Tabel 4.12 Analisis Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol**

| Pretest Descriptive Statistics |    |         |         |         |                |
|--------------------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
|                                | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
| Pretest                        | 30 | 40.00   | 90.00   | 63.4333 | 12.85646       |
| Valid N (listwise)             | 30 |         |         |         |                |

| Posttest Descriptive Statistics |    |         |         |         |                |
|---------------------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
|                                 | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
| Posttest                        | 30 | 72.00   | 90.00   | 79.7000 | 5.49074        |
| Valid N (listwise)              | 30 |         |         |         |                |

**Grafik 4.2 Perbedaan Nilai Pra dan Post Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol**



Berdasarkan data di atas pada tabel dan grafik bahwasanya nilai rata-rata pada *pretest* peserta didik pada kelas kontrol sebesar 63,4333 dan nilai rata-rata pada *posttest* peserta didik sebesar 79,7000 dengan masing-masing standar deviasi adalah 12.85646 dan 5.49074.

#### a. Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis dilakukan sebelum diadakannya pengujian hipotesis terlebih dahulu dilakukan beberapa pengujian diantaranya sebagai berikut:

##### 1) Data Uji Normalitas

Uji normalitas pada penelitian digunakan untuk mengetahui kenormalan distribusi data. Hal tersebut dilakukan untuk memudahkan perhitungan dan analisis data yang diperoleh dari lapangan. Hasil uji normalitas data *pretest* dan *posttest* pada variable berpikir kritis peserta didik sebelum dan setelah dilakukan proses pembelajaran pada kelas eksperimen di MI Mambaul Ulum dan kelas kontrol di MI Munir Ismail sebagai berikut.

**Tabel 4.13 Analisis Hasil Uji Normalitas Berpikir Kritis (*Pretest*) Pada Kelas Eksperiman dan kelas Kontrol**

**Pretest One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | KE                  | KK                  |
|----------------------------------|----------------|---------------------|---------------------|
| N                                |                | 30                  | 30                  |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 61.9667             | 63.4333             |
|                                  | Std. Deviation | 13.18171            | 12.85646            |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .078                | .101                |
|                                  | Positive       | .078                | .101                |
|                                  | Negative       | -.066               | -.087               |
| Test Statistic                   |                | .078                | .101                |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .200 <sup>c,d</sup> | .200 <sup>c,d</sup> |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel di atas mengenai hasil uji normalitas data nilai berpikir kritis peserta didik kelas eksperimen dan kontrol dengan menggunakan uji *One-Sample Kolmogorof-Smirnov Test* diperoleh nilai signifikan pada berpikir kritis kelas eksperimen sebesar  $0,200 > 0,05$  sedangkan pada kelas kontrol sebesar  $0,200 > 0,05$ . Hal tersebut dapat disimpulkan bahwasanya nilai berpikir kritis sebelum dilakukan proses pembelajaran dengan penerapan dan tanpa model pembelajaran *guided discovery* pada kedua sekolah kelas sampel adalah berdistribusi normal.

**Tabel 4.14 Analisis Hasil Uji Normalitas Berpikir Kritis (*Posttest*) Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol**

**Posttest One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test  
pada kelas eksperimen**

|                                  |                | KE                | KK                |
|----------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| N                                |                | 30                | 30                |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 84.1333           | 79.7000           |
|                                  | Std. Deviation | 8.14410           | 5.49074           |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .206              | .154              |
|                                  | Positive       | .206              | .154              |
|                                  | Negative       | -.149             | -.109             |
| Test Statistic                   |                | .206              | .154              |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .019 <sup>c</sup> | .081 <sup>c</sup> |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan tabel di atas mengenai hasil uji normalitas data nilai berpikir kritis peserta didik kelas eksperimen dan kontrol dengan menggunakan uji *One-Sample Kolmogorof-Smirnov Test* diperoleh nilai

signifikan pada berpikir kritis kelas eksperimen sebesar  $0,019 > 0,05$  sedangkan pada kelas kontrol sebesar  $0,081 > 0,05$ . Hal tersebut dapat disimpulkan bahwasanya nilai berpikir kritis setelah dilakukan proses pembelajaran dengan penerapan dan tanpa model pembelajaran *guided discovery* pada kedua sekolah kelas sampel adalah berdistribusi normal.

## 2) Data Uji Homogenitas

Data hasil uji homogenitas berasal dari data hasil uji normalitas. Uji homogenitas bertujuan menentukan populasi variannya yang sama dari data sampel sehingga mengetahui hasil berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dilakukan pembelajaran. Uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan *One-Way Anova*, hal itu dapat terlihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.15 Analisis Hasil Uji Homogenitas Berpikir Kritis (*Pretest dan Posttest*) pada Kelas Eksperimen dan Kontrol**

### Pretest Test of Homogeneity of Variances

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .008             | 1   | 53  | .930 |

### Posttest Test of Homogeneity of Variances

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 6.965            | 1   | 52  | .011 |

Berdasarkan hasil uji homogenitas nilai berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen dan kontrol sebelum dilakukan pembelajaran dengan menggunakan *test of homogeneity of variances* pada tabel di atas diperoleh nilai signifikansi yakni berpikir kritis sebesar  $0,930 > 0,05$ . Sedangkan hasil

uji homogenitas nilai berpikir kritis setelah adanya perlakuan pada kelas eksperimen dan proses pembelajaran tanpa perlakuan secara konvensional diperoleh nilai signifikansi berpikir kritis sebesar  $0,011 > 0,05$ . Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa kedua kelas baik sebelum dan sesudah dilakukan pembelajaran memiliki varian yang sama atau homogen.

### 3) Uji Hipotesis *Paired Sample T-test*

Pada uji hipotesis ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *guided discovery* terhadap berpikir kritis dalam pembelajaran tematik. Ada tidaknya pengaruh dapat dilihat dan diuji dengan menggunakan uji *paired sample t test* dengan melihat sample nilai *pretest* dan *posttest* hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_a$  ditolak. Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima.

$H_a$ : Ada peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* pada pembelajaran tematik integratif di kelas V MI Se-Kecamatan Gondanglegi

$H_0$  : Tidak ada peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* pada pembelajaran tematik integratif di kelas V MI Se-Kecamatan Gondanglegi

Uji hipotesis dengan dilakukan *paired sample t test* menggunakan SPSS 23, berikut ini uji *paired sample t test* pada pengaruh model pembelajaran *guided discovery* terhadap berpikir kritis.

**Tabel 4.16 Analisis Hasil *Paired Sample Ttest* Model Pembelajaran *Guided Discovery* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis (*Pretest* dan *Posttest*)**

|        |          | Mean    | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|----------|---------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Pretest  | 61.9667 | 30 | 13.18171       | 2.40664         |
|        | Posttest | 84.1333 | 30 | 8.14410        | 1.48690         |

|        |                    | N  | Correlation | Sig. |
|--------|--------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 | Pretest & Posttest | 30 | -.073       | .703 |

|        |                    | Paired Differences |                |                 |   | t        | df    | Sig. (2-tailed) |       |
|--------|--------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|----------|-------|-----------------|-------|
|        |                    | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |          |       |                 |       |
|        |                    |                    |                |                 | Lower                                     |          |       |                 | Upper |
| Pair 1 | Pretest - Posttest | -22.16667          | 15.98940       | 2.91925         | -28.13721                                 | 16.19613 | 7.593 | 29              | .000  |

Berdasarkan hasil analisis tabel di atas, data nilai *pretest* dan *posttest* kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas eksperimen dengan menggunakan uji *paired sample t test* pada tabel di atas diperoleh nilai signifikansi pada tabel dengan taraf signifikansi 0,000, sehingga dapat disimpulkan bahwasanya penggunaan model pembelajaran *guided discovery* memberikan dampak dan pengaruh pada kemampuan berpikir kritis peserta didik. Dengan demikian, hipotesis  $H_0$  ditolak dan hipotesis  $H_1$  diterima.

Berikut ini tabel dari uji N-gain kemampuan berpikir kritis pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan nilai.

**Tabel 4.17 Perbedaan Nilai Kemampuan Berpikir Kritis  
(Pretest dan Posttest)**

| Responden | Kelas Kontrol |      |      |          | Responden | Kelas Eksperimen |      |      |          |
|-----------|---------------|------|------|----------|-----------|------------------|------|------|----------|
|           | Pra           | post | Gain | Kriteria |           | Pra              | post | Gain | Kriteria |
| S1        | 44            | 74   | 0,53 | Sedang   | S1        | 57               | 76   | 0,44 | Sedang   |
| S2        | 61            | 80   | 0,48 | Sedang   | S2        | 50               | 77   | 0,54 | Sedang   |
| S3        | 82            | 87   | 0,27 | Kurang   | S3        | 55               | 74   | 0,53 | Sedang   |
| S4        | 66            | 72   | 0,17 | Kurang   | S4        | 60               | 74   | 0,35 | Sedang   |
| S5        | 65            | 79   | 0,4  | Sedang   | S5        | 80               | 80   | 0    | Kurang   |
| S6        | 58            | 80   | 0,52 | Sedang   | S6        | 57               | 71   | 0,32 | Sedang   |
| S7        | 63            | 74   | 0,29 | Kurang   | S7        | 55               | 95   | 0,88 | Tinggi   |
| S8        | 90            | 90   | 0    | Kurang   | S8        | 62               | 80   | 0,47 | Sedang   |
| S9        | 68            | 74   | 0,18 | Kurang   | S9        | 62               | 74   | 0,46 | Sedang   |
| S10       | 44            | 79   | 0,62 | Sedang   | S10       | 69               | 77   | 0,25 | Kurang   |
| S11       | 59            | 80   | 0,51 | Sedang   | S11       | 85               | 82   | 0,2  | Kurang   |
| S12       | 50            | 80   | 0,6  | Sedang   | S12       | 85               | 95   | 0,66 | Sedang   |
| S13       | 74            | 85   | 0,42 | Sedang   | S13       | 67               | 79   | 0,36 | Sedang   |
| S14       | 63            | 82   | 0,48 | Sedang   | S14       | 57               | 80   | 0,53 | Sedang   |
| S15       | 63            | 84   | 0,56 | Sedang   | S15       | 47               | 90   | 0,81 | Tinggi   |
| S16       | 71            | 76   | 0,17 | Kurang   | S16       | 72               | 78   | 0,21 | Kurang   |
| S17       | 73            | 77   | 0,14 | Kurang   | S17       | 65               | 84   | 0,54 | Sedang   |
| S18       | 74            | 74   | 0    | Kurang   | S18       | 52               | 95   | 0,89 | Tinggi   |
| S19       | 84            | 74   | 0,62 | Sedang   | S19       | 40               | 85   | 0,75 | Tinggi   |
| S20       | 72            | 74   | 0,07 | Kurang   | S20       | 70               | 79   | 0,3  | Sedang   |
| S21       | 56            | 74   | 0,39 | Sedang   | S21       | 76               | 95   | 0,79 | Tinggi   |
| S22       | 56            | 85   | 0,65 | Sedang   | S22       | 65               | 95   | 0,85 | Tinggi   |
| S23       | 65            | 75   | 0,28 | Kurang   | S23       | 39               | 90   | 0,83 | Tinggi   |
| S24       | 76            | 77   | 0,04 | Kurang   | S24       | 70               | 75   | 0,15 | Kurang   |
| S25       | 77            | 89   | 0,52 | Sedang   | S25       | 40               | 85   | 0,75 | Tinggi   |
| S26       | 60            | 72   | 0,42 | Sedang   | S26       | 70               | 79   | 0,3  | Sedang   |
| S27       | 44            | 76   | 1,33 | Tinggi   | S27       | 76               | 95   | 0,79 | Tinggi   |
| S28       | 40            | 79   | 1,85 | Tinggi   | S28       | 65               | 95   | 0,85 | Tinggi   |
| S29       | 42            | 77   | 0,54 | Sedang   | S29       | 39               | 90   | 0,83 | Tinggi   |
| S30       | 63            | 89   | 0,70 | Sedang   | S30       | 70               | 79   | 0,3  | Sedang   |

Berdasarkan hasil uji *n* gain dapat terlihat bahwasanya pada kelas eksperimen terdapat 11 siswa pada kategori tinggi, 14 siswa pada kategori sedang, dan kategori kurang terdapat 5 siswa. Pada kelas kontrol terdapat 2 siswa pada kategori tinggi, 17 siswa pada kategori sedang dan 11 siswa pada kategori kurang. Hal tersebut menandakan bahwasanya model pembelajaran

*guided discovery* dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

c. *Self Efficacy* Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran *Guided Discovery*

Pada kelas eksperimen di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum diberikan angket. Angket tersebut digunakan untuk mengukur *self efficacy* siswa setelah adanya perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery*. Angket yang telah disebar dan diisi oleh peserta didik dikumpulkan, selanjutnya dilakukan perhitungan. Adapun hasil perhitungan data angket *self efficacy* siswa setelah adanya penerapan model pembelajaran *guided discovery* sebagai berikut:

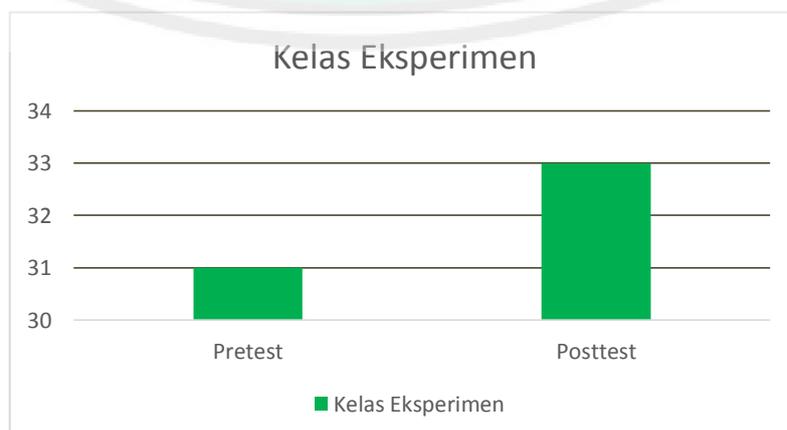
**Tabel 4.18 Analisis Hasil *Self efficacy* Siswa (Pre and Post) Pada Kelas Eksperimen**

| Descriptive Statistics |    |         |         |         |                |
|------------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
| Pretest                | 30 | 17.00   | 42.00   | 30.7600 | 4.22571        |
| Valid N (listwise)     | 30 |         |         |         |                |

| Descriptive Statistics |    |         |         |       |                |
|------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| Posttest               | 30 | 29.00   | 40.00   | 33.00 | 2.73960        |
| Valid N (listwise)     | 30 |         |         |       |                |

**Grafik 4.3 Perbedaan Nilai Pra dan Post *Self Efficacy* Siswa pada Kelas Eksperimen**



Berdasarkan data diatas, bahwasanya kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata *self efficacy* siswa sebelum adanya perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* adalah 31.00 dan nilai rata-rata *self efficacy* siswa setelah adanya perlakuan pada proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* adalah 33.00 dengan standar deviasi masing-masing 4.22571 dan 2.73960.

d. *Self Efficacy* Siswa dengan Tanpa Penerapan Model *Guided Discovery*

Pada kelas kontrol pada kelas V Madrasah Ibtidaiyah Munir Ismail. Angket dibagikan peserta didik kemudian diisi, selanjutnya dikumpulkan dan dilakukan perhitungan. Adapun perhitungan nilai *self efficacy* siswa pada kelas kontrol sebagai berikut:

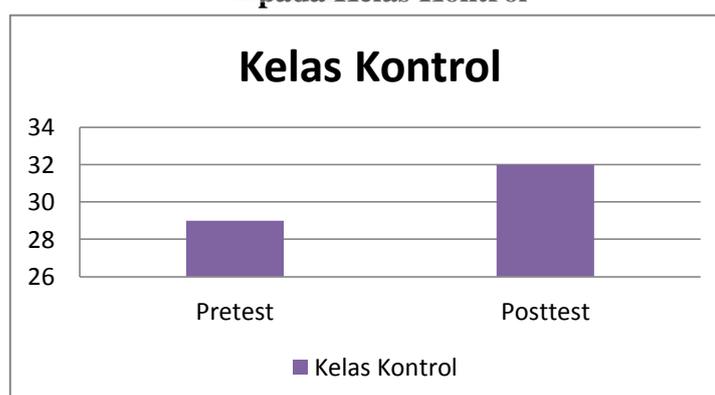
**Tabel 4.19 Analisis Hasil *Self Efficacy* Siswa (Pra and Post) Pada Kelas Kontrol**

| Descriptive Statistics |    |         |         |         |                |
|------------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
| Pretest                | 30 | 25.00   | 38.00   | 29.6000 | 2.69866        |
| Valid N (listwise)     | 30 |         |         |         |                |

| Descriptive Statistics |    |         |         |         |                |
|------------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
| Posttest               | 30 | 30.00   | 37.00   | 32.0000 | 2.10336        |
| Valid N (listwise)     | 30 |         |         |         |                |

**Grafik 4.4 Perbedaan Nilai Pra dan Post *Self Efficacy* Siswa pada Kelas Kontrol**



Berdasarkan data diatas, bahwasanya kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata *self efficacy* siswa sebelum adanya proses pembelajaran adalah 29.00 dan nilai rata-rata *self efficacy* siswa setelah dilakukan proses pembelajaran adalah 32.00 dengan standar deviasi masing-masing 2.69866 dan 2.10336.

#### a. Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis dilakukan sebelum diadakannya pengujian hipotesis terlebih dahulu dilakukan beberapa pengujian diantaranya sebagai berikut:

##### 1) Data Uji Normalitas

Uji normalitas pada penelitian digunakan untuk mengetahui kenormalan distribusi data. Hal tersebut dilakukan untuk memudahkan perhitungan dan analisis data yang diperoleh dari lapangan. Hasil uji normalitas pada variable *self efficacy* siswa sebelum dan setelah dilakukan proses pembelajaran pada kelas eksperimen di Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum dan kelas kontrol di Madrasah Ibtidaiyah Munir Ismail sebagai berikut.

**Tabel 4.20 Analisis Hasil Uji Normalitas *Self Efficacy* Siswa (Pra) Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol**

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | KK                  | KE                  |
|----------------------------------|----------------|---------------------|---------------------|
| N                                |                | 30                  | 30                  |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 63.4333             | 62.6800             |
|                                  | Std. Deviation | 12.85646            | 12.26350            |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .101                | .078                |
|                                  | Positive       | .101                | .078                |
|                                  | Negative       | -.087               | -.066               |
| Test Statistic                   |                | .101                | .078                |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .200 <sup>c,d</sup> | .200 <sup>c,d</sup> |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel di atas mengenai hasil uji normalitas data nilai *self efficacy* siswa kelas eksperimen dan kontrol dengan menggunakan uji *One-Sample Kolmogorof-Smirnov Test* diperoleh nilai signifikan pada *self efficacy* siswa kelas eksperimen sebesar  $0,200 > 0,05$  sedangkan pada kelas kontrol sebesar  $0,200 > 0,05$ . Hal tersebut dapat disimpulkan bahwasanya nilai *self efficacy* siswa sebelum dilakukan proses pembelajaran dengan tanpa model pembelajaran *guided discovery* pada kedua sekolah kelas sampel adalah berdistribusi normal.

**Tabel 4.21 Analisis Hasil Uji Normalitas *Self Efficacy* Siswa (*Post*) Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol**  
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | KK                  | KE                |
|----------------------------------|----------------|---------------------|-------------------|
| N                                |                | 30                  | 30                |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 32.7000             | 32.8750           |
|                                  | Std. Deviation | 2.10336             | 2.73960           |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .130                | .250              |
|                                  | Positive       | .130                | .250              |
|                                  | Negative       | -.100               | -.164             |
| Test Statistic                   |                | .130                | .250              |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .200 <sup>c,d</sup> | .070 <sup>c</sup> |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel di atas mengenai hasil uji normalitas data nilai *self efficacy* siswa kelas eksperimen dan kontrol dengan menggunakan uji *One-Sample Kolmogorof-Smirnov Test* diperoleh nilai signifikan pada *self efficacy* siswa kelas eksperimen sebesar  $0,070 > 0,05$  sedangkan pada kelas

kontrol sebesar  $0,200 > 0,05$ . Hal tersebut dapat disimpulkan bahwasanya nilai *self efficacy* siswa setelah dilakukan proses pembelajaran dengan penerapan dan tanpa model pembelajaran *guided discovery* pada kedua sekolah kelas sampel adalah berdistribusi normal. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwasanya kelas eksperimen dan kelas kontrol baik sebelum dan sesudah adanya proses pembelajaran memiliki sample yang berdistribusi normal.

## 2) Data Uji Homogenitas

Data hasil uji homogenitas berasal dari data hasil uji normalitas. Uji homogenitas bertujuan menentukan populasi variannya yang sama dari data sampel sehingga mengetahui hasil *self efficacy* siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dilakukan pembelajaran. Uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan One-Way Anova, hal itu dapat terlihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.22 Analisis Hasil Uji Homogenitas *Self Efficacy* Siswa  
(*Pra* dan *Post*) Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol**  
Pretest Test of Homogeneity of Variances

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .990             | 1   | 53  | .324 |

### Posttest Test of Homogeneity of Variances

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .727             | 1   | 52  | .398 |

Berdasarkan hasil uji homogenitas nilai *self efficacy* siswa pada kelas eksperimen dan kontrol sebelum dilakukan pembelajaran dengan

menggunakan *test of homogeneity of variances* pada tabel di atas diperoleh nilai signifikansi yakni *self efficacy* siswa sebesar  $0,324 > 0,05$ . Sedangkan hasil uji homogenitas nilai *self efficacy* siswa setelah adanya perlakuan pada kelas eksperimen dan proses pembelajaran tanpa perlakuan secara konvensional diperoleh nilai signifikansi *self efficacy* siswa sebesar  $0,388 > 0,05$ . Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa kedua kelas baik sebelum dan sesudah dilakukan pembelajaran memiliki varian yang sama namun pada post eksperimen terdapat peningkatan. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwasanya kelas eksperimen dan kelas kontrol baik sebelum dan sesudah adanya proses pembelajaran memiliki varian yang sama atau homogen.

### 3) Uji Hipotesis *Paired Sample T test*

Pada uji hipotesis ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *guided discovery* terhadap *self efficacy* siswa dalam pembelajaran tematik. Ada tidaknya pengaruh dapat dilihat dan diuji dengan menggunakan uji *paired sample t test* sample nilai *pretest* dan *posttest* hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_a$  ditolak. Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima.

$H_a$ : Ada peningkatan *self efficacy* siswa yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* pada pembelajaran tematik integratif di kelas V MI Se-Kecamatan Gondanglegi

$H_0$  : Tidak ada peningkatan *self efficacy* siswa yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* pada

pembelajaran tematik integratif di kelas V MI Se-Kecamatan Gondanglegi.

Uji hipotesis dengan *paired sample t test* dilakukan menggunakan SPSS 23, berikut ini uji *paired sample t test* pada pengaruh model pembelajaran *guided discovery* terhadap *self efficacy* siswa.

**Tabel 4.23 Analisis Hasil Paired Sample Ttest Model Pembelajaran Guided Discovery terhadap Self efficacy Siswa (Pretest dan Posttest)**

| Paired Samples Statistics |          |         |    |                |                 |
|---------------------------|----------|---------|----|----------------|-----------------|
|                           |          | Mean    | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1                    | Pretest  | 30.8333 | 30 | 4.30032        | .87780          |
|                           | Posttest | 32.8750 | 30 | 2.73960        | .55922          |

| Paired Samples Correlations |                    |    |             |      |
|-----------------------------|--------------------|----|-------------|------|
|                             |                    | N  | Correlation | Sig. |
| Pair 1                      | Pretest & Posttest | 30 | .670        | .000 |

| Paired Samples Test |                    |                    |                |                 |   |         |        |    |                 |
|---------------------|--------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|--------|----|-----------------|
|                     |                    | Paired Differences |                |                 |   |         | T      | df | Sig. (2-tailed) |
|                     |                    | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |         |        |    |                 |
|                     |                    |                    |                |                 | Lower                                     | Upper   |        |    |                 |
| Pair 1              | Pretest - Posttest | -2.04167           | 3.19618        | .65242          | -3.39130                                  | -.69204 | -3.129 | 23 | .000            |

Berdasarkan hasil analisis tabel di atas, data nilai pretest dan posttest pada terhadap *self efficacy* siswa kelas eksperimen dengan menggunakan uji *paired sample t test* pada tabel di atas diperoleh nilai signifikansi pada tabel dengan taraf signifikansi 0,000 sehingga dapat disimpulkan bahwasanya penerapan model pembelajaran *guided discovery* memberikan dampak dan

pengaruh terhadap *self efficacy* siswa. Dengan demikian, hipotesis  $H_0$  ditolak dan hipotesis  $H_a$  diterima.

Berikut ini tabel dari uji N-gain *self efficacy* siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan nilai.

**Tabel 4.24 Perbedaan Nilai *Self Efficacy* Siswa (*Pretest* dan *Posttest*)**

| Responden | Kelas Kontrol |      |       |          | Responden | Kelas Eksperimen |      |       |          |
|-----------|---------------|------|-------|----------|-----------|------------------|------|-------|----------|
|           | Pra           | Post | Gain  | Kriteria |           | Pra              | Post | Gain  | Kriteria |
| S1        | 31            | 34   | 0,23  | Kurang   | S1        | 32               | 34   | 0,16  | Kurang   |
| S2        | 31            | 34   | 0,23  | Kurang   | S2        | 32               | 32   | 0     | Kurang   |
| S3        | 32            | 33   | 0,083 | Kurang   | S3        | 30               | 31   | 0,071 | Kurang   |
| S4        | 28            | 30   | 0,125 | Kurang   | S4        | 30               | 30   | 0     | Kurang   |
| S5        | 27            | 32   | 0,29  | Kurang   | S5        | 32               | 32   | 0     | Kurang   |
| S6        | 28            | 31   | 0,18  | Kurang   | S6        | 28               | 31   | 0,81  | Tinggi   |
| S7        | 28            | 33   | 0,31  | Sedang   | S7        | 35               | 40   | 0,55  | Sedang   |
| S8        | 25            | 31   | 0,31  | Sedang   | S8        | 30               | 35   | 0,35  | Sedang   |
| S9        | 28            | 30   | 0,125 | Kurang   | S9        | 29               | 33   | 0,26  | Kurang   |
| S10       | 38            | 37   | -0,16 | Kurang   | S10       | 27               | 33   | 0,35  | Sedang   |
| S11       | 29            | 33   | 0,26  | Kurang   | S11       | 36               | 36   | 0     | Kurang   |
| S12       | 27            | 30   | 0,17  | Kurang   | S12       | 34               | 34   | 0     | Kurang   |
| S13       | 28            | 30   | 0,125 | Kurang   | S13       | 30               | 31   | 0,071 | Kurang   |
| S14       | 26            | 34   | 0,44  | Sedang   | S14       | 30               | 32   | 0,14  | Kurang   |
| S15       | 29            | 30   | 0,06  | Kurang   | S15       | 29               | 31   | 0,13  | Kurang   |
| S16       | 29            | 32   | 0,2   | Kurang   | S16       | 29               | 31   | 0,13  | Kurang   |
| S17       | 28            | 32   | 0,25  | Kurang   | S17       | 30               | 31   | 0,071 | Kurang   |
| S18       | 32            | 33   | 0,08  | Kurang   | S18       | 30               | 32   | 0,14  | Kurang   |
| S19       | 32            | 32   | 0     | Kurang   | S19       | 32               | 32   | 0     | Kurang   |
| S20       | 31            | 35   | 0,30  | Kurang   | S20       | 30               | 31   | 0,071 | Kurang   |
| S21       | 30            | 34   | 0,07  | Kurang   | S21       | 42               | 38   | -2    | Kurang   |
| S22       | 36            | 36   | 0     | Kurang   | S22       | 32               | 38   | 0,5   | Sedang   |
| S23       | 30            | 35   | 0,35  | Sedang   | S23       | 34               | 32   | -0,2  | Kurang   |
| S24       | 32            | 32   | 0     | Kurang   | S24       | 17               | 29   | 0,44  | Sedang   |
| S25       | 28            | 31   | 0,18  | Kurang   | S25       | 28               | 31   | 0,81  | Tinggi   |
| S26       | 29            | 36   | 0,46  | Sedang   | S26       | 35               | 40   | 0,55  | Sedang   |
| S27       | 28            | 31   | 0,11  | Kurang   | S27       | 30               | 35   | 0,35  | Sedang   |
| S28       | 29            | 36   | 0,46  | Sedang   | S28       | 29               | 33   | 0,26  | Kurang   |
| S29       | 30            | 34   | 0,28  | Kurang   | S29       | 27               | 33   | 0,35  | Sedang   |
| S30       | 29            | 30   | 0,66  | Sedang   | S30       | 36               | 40   | 0,55  | Sedang   |

Berdasarkan hasil uji n gain dapat terlihat bahwasanya pada kelas eskperimen terdapat 2 siswa pada kategori tinggi, 9 siswa pada kategori sedang, dan kategori kurang terdapat 19 siswa. Pada kelas kontrol terdapat 0 siswa pada kategori tinggi, 6

siswa pada kategori sedang dan 23 siswa pada kategori kurang. Hal tersebut menandakan bahwasanya model pembelajaran *guided discovery* dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap *self efficacy* siswa.



## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa pada pembelajaran tematik integratif sebelum dan sesudah dilakukan pembelajaran model *guided discovery*

##### 1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Berpikir kritis pada siswa dikelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan. Hal tersebut dapat terlihat pada paparan data di atas bahwasanya berpikir kritis pada kelas eksperimen terlihat adanya peningkatan dari sebelum menggunakan model pembelajaran *guided discovery* dan setelah menggunakan model pembelajaran *guided discovery*. Hal tersebut terlihat dari peserta didik yang memiliki tingkat berpikir kritis tingkat tinggi berdasarkan dari hasil tes ada 20% dan setelah penggunaan model pembelajaran *guided discovery* meningkat menjadi 80%. Pada kelas kontrol yang berpikir tingkat tinggi dengan rata-rata sebesar 16,6%, sedangkan setelah proses pembelajaran terdapat peningkatan sebesar 70%, sehingga berpikir kritis di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

Adapun demikian penalaran peserta didik seperti kemampuan mengidentifikasi, memecahkan permasalahan dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *guided discovery* lebih kritis di kelas eksperimen. Pada kelas kontrol kemampuan mengidentifikasi, memecahkan permasalahan peserta didik cenderung kurang dan biasa saja. Hal itu disebabkan proses pembelajaran tematik hanya mengacu pada LKS dan buku siswa dengan

menggunakan metode ceramah sehingga membuat kemampuan peserta didik dalam bernalar, berpikir kritis kurang terasah. Hal itu sejalan dengan Ennis yang menyatakan bahwasanya berpikir kritis merupakan pengambilan keputusan secara logis.<sup>90</sup> Pendapat lain yakni Jufri mengatakan bahwa dalam berpikir kritis pada anak akan melewati beberapa tahapan meliputi merumuskan masalah, memberikan pendapat, melakukan indikasi dan evaluasi sampai pada pengambilan keputusan dalam melakukan tindakan.<sup>91</sup> Tahapan-tahapan tersebut sama halnya dengan pendapat Polya bahwa proses berpikir kritis meliputi pemahaman, perencanaan, penalaran sampai pada pengambilan keputusan.

Berdasarkan hal itu maka dapat dikatakan dalam berpikir kritis merupakan suatu yang kompleks yang mana peserta didik tidak hanya dituntut memahami konsep namun dapat mengidentifikasi dan mengeksplorasi masalah dalam mencari solusi untuk memecahkan permasalahan. Hal demikian terlihat di kelas eksperimen, dimana peserta didik memiliki kecakapan kemampuan dalam mengidentifikasi, dan mengeksplor dalam pemecahan permasalahan yang diberikan oleh guru melalui model pembelajaran *guided discovery* dalam proses pembelajaran tematik. Hal serupa belum terlihat di kelas kontrol yang disebabkan proses pembelajaran cenderung berfokus pada LKS dan buku siswa sehingga kemampuan daya pikir dan nalar peserta didik kurang terasah.

---

<sup>90</sup> Ennis, R.H, *Critical Thinking*, (New Jersey: Printice-Hall Inc, 1996), hlm 15.

<sup>91</sup> Mohammad Faizal Amir. Proses berpikir kritis siswa sekolah dasar dalam memecahkan masalah berbentuk soal cerita matematika berdasarkan gaya belajar. *Jurnal Math Educator Nusantara* Vol. 01 No. 12, November 2015.

## 2. *Self Efficacy* Siswa

*Self efficacy* siswa dikelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan. Hal tersebut dapat terlihat pada paparan data di atas yakni *self efficacy* siswa pada kelas eksperimen terdapat 2 siswa pada kategori tinggi, 9 siswa pada kategori sedang, dan kategori kurang terdapat 19 siswa. Pada kelas kontrol terdapat 0 siswa pada kategori tinggi, 6 siswa pada kategori sedang dan 23 siswa pada kategori kurang. *Self efficacy* siswa sesudah perlakuan terdapat peningkatan pada indikator pencapaian tingkat kesulitan (Level), kekuatan (Strength), dan Penguasaan (Generality) sebesar 76,36%. Sedangkan *self efficacy* siswa tanpa perlakuan terdapat peningkatan pada indikator pencapaian tingkat kesulitan (Level), kekuatan (Strength), dan Penguasaan (Generality) sebesar 35,8%. Hal tersebut bila dibandingkan pada kelas eksperimen peningkatan *self efficacy* siswa jelas terlihat perbedaan yang signifikan.

Adapun demikian dapat dilihat dari optimis menghadapi kesulitan tugas, kegigihan dalam belajar dan penguasaan berbagai materi dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *guided discovery*. Pada kelas kontrol optimis menghadapi kesulitan tugas, kegigihan dalam belajar dan penguasaan berbagai materi peserta didik cenderung kurang dan biasa saja, hal itu disebabkan proses pembelajaran tematik hanya mengacu pada LKS dan buku siswa dengan menggunakan metode ceramah sehingga membuat peserta didik mengalami kejenuhan.

Berdasarkan paparan di atas menunjukkan dengan jelas adanya perkembangan dan peningkatan dalam proses pembelajaran tematik di kelas

eksperimen pada *self efficacy* siswa dibandingkan di kelas kontrol. Hal ini sejalan dengan Bandura menyatakan bahwasanya *self efficacy* siswa merupakan keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu. Bandura juga menyampaikan bahwa efikasi diri pada dasarnya adalah hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan, atau pengharapan tentang sejauh mana individu memperkirakan kemampuan dirinya dalam melaksanakan tugas atau tindakan tertentu yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan, hasil yang dimaksud disini diartikan sebagai hasil belajar siswa.<sup>92</sup> Hal tersebut juga diperkuat dengan penelitian Era Puspita, Sri Hastuti, dan Pentatito Gunowibowo, bahwasanya peningkatan *self efficacy* siswa yang mengikuti *guided discovery learning* lebih tinggi dari pada pembelajaran konvensional.<sup>93</sup>

Berdasarkan paparan data dan pendapat oleh beberapa ahli, bahwasanya Efikasi diri berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan melakukan tindakan yang diharapkan. Alwisol mengungkapkan bahwa orang yang efikasi dirinya tinggi percaya bahwa dia dapat mengerjakan sesuai dengan tuntutan situasi dan harapan hasilnya sesuai dengan kemampuan diri, orang itu akan bekerja keras dan bertahan mengerjakan tugas sampai selesai.<sup>94</sup> Dalam konteks pendidikan dan belajar, efikasi diri perlu dimiliki setiap siswa agar mereka yakin dengan kemampuan yang dimiliki sehingga sesulit apapun materi maupun soal ulangan yang dihadapi, mereka yakin bisa menyelesaikannya.

---

<sup>92</sup> M.N. Ghufro dan Rini R.S, *Teori-teori Psikologi...*, hlm. 75-76.

<sup>93</sup> Era Puspita, Sri Hastuti, Pentatito Gunowibowo, “ *Efektivitas Guided Discovery Learning Ditinjau dari Kemampuan Representasi Matematis dan Self efficacy*”, *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, Vol. 5, No. 7, 2017

<sup>94</sup> Alwisol, *Psikologi Kepribadian...*, hlm. 287.

Selain itu efikasi diri mendorong siswa untuk lebih mematangkan diri sebagai bentuk persiapan menghadapi tantangan. Efikasi diri siswa dalam menguasai akademik mempengaruhi aspirasi, tujuan, dan hasil belajar siswa. Bandura percaya bahwa *self efficacy* adalah faktor penting yang memengaruhi prestasi murid. Hal demikian terdapat di kelas eksperimen yang terlihat optimis dalam menghadapi kesulitan tugas, kegigihan dalam belajar dan penguasaan berbagai materi dalam proses pembelajaran tematik yang berlangsung di dalam kelas. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwasanya di kelas eksperimen peserta didik memiliki *self efficacy* yang baik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery*.

**B. Proses kegiatan belajar menggunakan model pembelajaran *guided discovery* dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa pada pembelajaran tematik integratif.**

Penggunaan model pembelajaran *guided discovery* pada kelas eksperimen dilakukan dengan cara berkelompok. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan pembentukan kelompok-kelompok kecil kemudian diberikan lembar kerja siswa. Pada setiap kelompok peserta didik memperhatikan dan membaca petunjuk dari lembar kerja siswa dengan memperhatikan, mengamati, mengidentifikasi masalah yang diberikan guru. Hal itu bertujuan untuk menggali dan mengasah kemampuan dan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Dari hasil obeservasi selama proses pembelajaran tematik, pembelajaran menggunakan model *guided discovery* mencapai kategori sangat baik dengan perolehan persentase 86,7%. Jadi, proses kegiatan belajar menggunakan model pembelajaran *guided discovery* dengan enam

aspek indikator sudah berjalan sesuai tahapan-tahapan dalam pembelajaran *guided discovery*. Dimana tahapan-tahapan tersebut dimulai dari mengembangkan keterampilan berpikir melalui observasi, merumuskan masalah, menetapkan jawaban sementara (hipotesis), mencari data untuk memecahkan masalah, menganalisis data untuk menemukan sesuatu konsep, sampai dengan menarik kesimpulan.

Didukung dengan hasil deskripsi angket model pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.10 pada bab 4. Berdasarkan hasil tabel tersebut, dinyatakan bahwa siswa lebih senang dan tertarik menggunakan model pembelajaran *guided discovery* dimana jawaban siswa yang memilih Ya berjumlah 21 siswa, sedangkan yang menjawab Tidak ada 9 siswa.

Hal tersebut juga didukung dengan hasil wawancara terhadap guru kelas eksperimen yang menyatakan bahwasanya proses pembelajaran setelah menggunakan model pembelajaran *guided discovery* menjadi tidak monoton. Berdasarkan pernyataan dan hasil paparan data tersebut, menyatakan penggunaan model pembelajaran *guided discovery* memberikan dampak positif pada proses pembelajaran di kelas eksperimen. Hal tersebut terbukti dengan optimis siswa dalam menyelesaikan tugas, penguasaan materi dan kegigihan dalam mengikuti proses pembelajaran tematik yang berlangsung serta terasahnya kemampuan berpikir kritis yang meliputi mengamati, mengidentifikasi dan berpikir nalar serta bekerja sama. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Hamalik menyatakan bahwa pembelajaran *guided discovery* terpusat pada siswa dan tidak terpusat pada guru. Penemuan terpandu (*guided discovery*) adalah guru mengarahkan tentang materi

pelajaran siswa dapat menemukan ide-ide sendiri dan mengambil makna sendiri. Pembelajaran penemuan yang dipandu oleh guru (*guided discovery*) lebih banyak dijumpai karena dengan petunjuk guru peserta didik akan bekerja lebih terarah dalam upaya mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>95</sup> Hal tersebut juga sejalan dengan pendapat Jamil Suprihatiningrum bahwasanya peserta didik akan mendapatkan keuntungan jika mereka dapat “melihat” dan melakukan sesuatu dari pada hanya sekedar mendengarkan ceramah. Guru dapat membantu peserta didik memahami konsep-konsep yang sulit dengan bantuan gambar dan demonstrasi.<sup>96</sup>

Dilanjutkan oleh penelitian Atang Sutisna bahwasanya model pembelajaran *guided discovery* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep pada pembelajaran tematik-integratif.<sup>97</sup> Penelitian Neris Lendi Tiana menyatakan bahwa strategi *guided discovery learning* berpengaruh signifikan terhadap Kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran Ilmu pengetahuan alam siswa kelas V Sekolah Dasar.<sup>98</sup> Berdasarkan beberapa pendapat dan penelitian di atas dapat dikatakan bahwasanya model *guided discovery* dalam proses pembelajaran dapat memberikan pengaruh yang positif dalam proses pembelajaran.

---

<sup>95</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 245.

<sup>96</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi...*, hlm. 246.

<sup>97</sup> Atang Sutisna, “Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry dan Guided Discovery terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran Tematik-Integratif di Kelas V SDN 2 Padokan Bantul Yogyakarta”, Tesis, Prodi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2017, hlm. 1

<sup>98</sup> Neris Lendi Tiana, “Pengaruh Strategi Guided Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Pendidikan Dasar UNJ*, Vo. 6, Edisi. 2, Desember 2015

**C. Efektivitas model pembelajaran *guided discovery* dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa pada pembelajaran tematik integratif .**

Dalam hal ini, pembelajaran tematik dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* dikategorikan efektif jika siswa mampu melaksanakan kegiatan penemuan yang dimulai dari mengembangkan keterampilan berpikir melalui observasi, merumuskan masalah, menetapkan jawaban sementara (hipotesis), mencari data untuk memecahkan masalah, menganalisis data untuk menemukan sesuatu konsep, sampai dengan menarik kesimpulan.

Menurut Sinambela, pembelajaran dikatakan efektif apabila mencapai sasaran yang diinginkan, baik dari segi tujuan pembelajaran maupun prestasi siswa yang maksimal. Beberapa indikator keefektifan pembelajaran :

1. Ketercapaian ketuntasan belajar
2. Ketercapaian keefektifan aktivitas siswa (yaitu pencapaian waktu ideal yang digunakan siswa untuk melakukan setiap kegiatan yang termuat dalam rencana pembelajaran)
3. Ketercapaian efektivitas kemampuan guru mengelola pembelajaran, dan respon siswa terhadap pembelajaran yang positif.<sup>99</sup>

Menurut Husamah dalam memandang proses belajar, Brunner menekankan adanya pengaruh kebudayaan terhadap tingkah laku seseorang. Dengan teorinya yang disebut "*discovery learning*". Ia mengatakan bahwa proses belajar akan berjalan dengan baik dan kreatif jika guru memberikan kesempatan kepada siswa

---

<sup>99</sup> Sinambela, *Keefektifan Model Pembelajaran Berdasarkan Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Pembelajaran Matematika*. (Surabaya: Tesis, Program Pasca Sarjana UNS, 2016), hlm. 81

untuk menemukan suatu konsep, teori, aturan, atau pemahaman melalui contoh-contoh yang dijumpai dalam kehidupannya. Dengan kata lain, siswa dibimbing secara induktif untuk memahami suatu kebenaran umum.<sup>100</sup>

1. Efektivitas model pembelajaran *guided discovery* dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik.

Hasil analisis kedua berdasarkan paparan data di atas, diperoleh adanya pengaruh model pembelajaran *guided discovery* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hal itu terbukti dari hasil *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwasanya perolehan rata-rata kelas eksperimen dari 61 menjadi 84, sedangkan di kelas kontrol dari 63 menjadi 80. Pengaruh penggunaan model pembelajaran *guided discovery* terhadap kemampuan berpikir kritis terlihat dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji regresi linier sederhana dengan signifikansi 0,000. Hal tersebut membuktikan bahwasanya pembelajaran tematik dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Kenaikan rata-rata yang sangat tinggi pada kelas eksperimen yang tidak terjadi pada kelas kontrol menunjukkan bahwasanya melalui penggunaan model pembelajaran *guided discovery* dapat memberikan pengaruh dalam meningkatkan berpikir kritis peserta didik. Pengaruhnya meningkatnya secara signifikan sebelum dan sesudah adanya penggunaan model pembelajaran *guided discovery* pada pembelajaran tematik.

---

<sup>100</sup> Husamah, dkk. *Belajar dan Pembelajaran*,....

Proses penggunaan model pembelajaran *guided discovery* untuk mengasah kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan peserta didik mampu memahami, mengumpulkan informasi, merumuskan masalah, memecahkan masalah, menemukan, menyimpulkan dan memberikan argument pada proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang menarik perhatiannya, menyenangkan akan memberikan kemudahan peserta didik dalam memahami materi dengan mudah. Pada saat itulah proses berpikir kritis anak akan tumbuh. Hasil temuan dalam penelitian ini sejalan pembelajaran abad 21 yangmana pada kurikulum 2013 berpikir kritis menjadi salah satu hal yang terpenting. Hal itu disebabkan pada pembelajaran tematik dibutuhkananya proses mengidentifikasi, menalar, menganalisis, menemukan, mengamati. Hal tersebut diperkuat dengan pendapat Facion bahwasanya ada enam kemampuan berpikir kritis yang terlibat di dalam proses berpikir kritis. Kemampuan tersebut meliputi interpretasi, analisis, evaluasi, *inference/* kesimpulan, dan regulasi diri.<sup>101</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat dijelaskan bahwasanya berpikir kritis pada pembelajaran abad 21 yang dituntut harus dipunyai oleh peserta didik berupa penalaran yang masuk akal dalam memahami dan membuat pilihan yang rumit, peserta didik juga menggunakan kemampuan yang dimilikinya untuk berusaha menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya dengan mandiri, peserta didik juga memiliki kemampuan untuk menyusun, mengungkapkan, menganalisa, dan menyelesaikan masalah. Proses berpikir kritis peserta didik dapat diasah atau dikembangkan.

---

<sup>101</sup>Kowiyah, Kemampuan Berpikir Kritis, Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 3, No. 5 – Desember 2012.

Penggunaan model pembelajaran *guided discovery* pada proses pembelajaran akan memberikan dampak pada meningkatnya hasil belajar peserta didik. Hal itu sejalan dengan Wina Sanjaya yang menyatakan bahwasanya dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* siswa aktif dalam belajar, sebab ia berfikir dan menggunakan kemampuannya untuk menemukan hasil akhir. Siswa juga memahami benar bahan pelajaran, sebab mereka mengalami sendiri proses menemukannya. Sesuatu yang diperoleh dengan cara ini lebih lama diingat.<sup>102</sup> Proses aktifitas dalam pembelajaran dapat diimplementasikan melalui penggunaan model pembelajaran *guided discovery* yang secara tidak langsung akan menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik. Dengan kata lain dari aktifitas yang diciptakan oleh guru dalam kegiatan belajar dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* akan berpengaruh pada proses munculnya berpikir kritis peserta didik. Hal itu dikarenakan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* siswa akan melakukan beberapa tahap kegiatan yaitu mendengarkan guru akan penjelasan tujuan pembelajaran, siswa memahami masalah sederhana yang berkenaan dengan materi, merumuskan hipotesis, melakukan kegiatan penemuan, mempresentasikan hasil kegiatan penemuan dan mengevaluasi kegiatan penemuan.

Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa .

---

<sup>102</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), Cet. ke-2, hlm. 105.

2. Efektivitas model pembelajaran *guided discovery* dalam peningkatan *self efficacy* siswa pada pembelajaran tematik integratif .

*Self efficacy* merupakan salah satu variable terikat yang diteliti dan dikaji dalam penelitian ini. Langkah awal sebelum adanya perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, peneliti terlebih dahulu melakukan *pretest* dengan mengukur tingkat *self efficacy* siswa dan hasil belajar siswa melalui angket pra eksperimen dan post eksperimen. Hal itu bertujuan untuk mencari tahu kondisi awal *self efficacy* siswa dan kemampuan awal tingkat berpikir kritis siswa. Berdasarkan hasil *pretest* sebagian besar peserta didik rata-rata lebih dari 50% berada pada level cukup untuk *self efficacy* siswa dalam belajarnya dan kemampuan berpikir kritis 50% dibawah KKM. Peran model pembelajaran *guided discovery* dalam pembelajaran untuk meningkatkan *self efficacy* siswa dengan beberapa kegiatan seperti mendengarkan guru akan penjelasan tujuan pembelajaran, siswa memahami masalah sederhana yang berkenaan dengan materi, merumuskan hipotesis, melakukan kegiatan penemuan, mempresentasikan hasil kegiatan penemuan dan mengevaluasi kegiatan penemuan. Hal tersebut membuat peserta didik lebih aktif dan menarik perhatian mereka, sehingga menimbulkan rasa optimis, kegigihan dalam belajar, dan semangat peserta didik mencapai hasil pembelajaran sesuai dengan tujuan yang dicapai, mendapat pembelajaran yang bermakna terhadap peserta didik.

Hasil analisis berdasarkan paparan data penelitian di atas, diperoleh adanya pengaruh model pembelajaran *guided discovery* dalam meningkatkan

*self efficacy* siswa. Hal itu terbukti dari hasil angket *self efficacy* di kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwasanya perolehan rata-rata kelas eksperimen adalah 33,00 dan perolehan pada kelas kontrol adalah 32,00. Pengaruh penggunaan model pembelajaran *guided discovery* dalam pembelajaran untuk meningkatkan *self efficacy* siswa terlihat dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji regresi linier sederhana dengan signifikansi 0,000. Hal ini membuktikan bahwasanya hipotesisi null ( $H_0$ ) yang diajukan dalam penelitian *ditolak* dan hipotesis alternatifnya ( $H_a$ ) *diterima*. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh pada penggunaan model pembelajaran *guided discovery* dalam meningkatkan *self efficacy* siswa di MI Mambaul Ulum Gondanglegi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwasanya penggunaan model pembelajaran *guided discovery* memberikan peningkatan dan pengaruh pada *self efficacy* siswa pada pembelajaran tematik yang lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya menggunakan proses pembelajaran secara konvensional.

Pengaruh positif pada *self efficacy* siswa menunjukkan bahwasanya model pembelajaran *guided discovery* dapat membangkitkan sikap optimis menghadapi kesulitan tugas, kegigihan dalam belajar dan penguasaan berbagai materi dalam proses pembelajaran. Hal itu sejalan dengan pendapat Bandura mengemukakan bahwa *self efficacy* dapat ditumbuhkan dan ditingkatkan melalui empat sumber informasi utama, diantaranya yaitu: (1) pengalaman keberhasilan; (2) pengalaman orang lain (3) persuasi verbal; dan

(4) kondisi fisiologis.<sup>103</sup> Model pembelajaran *guided discovery* dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran yaitu dengan menghadapkan siswa pada topik atau tema-tema yang kontroversial dan dekat dengan dunia mereka. Selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung, guru masih perlu memberikan bimbingan (*guidance*) untuk memastikan bahwa abstraksi yang sedang dipelajari sudah akurat dan lengkap. Selain melatih siswa untuk berpikir kritis dengan pembelajaran *guided discovery* siswa juga belajar melalui pengalaman pribadi secara nyata dan belajar melalui pengalaman orang lain dalam proses pembelajaran yang berupa keberhasilan dan kegagalan. Dari kegiatan tersebut siswa dapat menumbuh dan meningkatkan *self efficacy*, peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran yang memberikan arahan dan umpan balik berupa persuasi verbal seperti saran, nasihat dan bimbingan dapat meningkatkan keyakinan siswa tentang kemampuan yang dimiliki (*Self efficacy*). Hal tersebut dapat menunjukkan bahwasanya model pembelajaran *guided discovery* dapat mendorong dan memberikan stimulus pada keyakinan siswa yang berpengaruh pada meningkatnya *self efficacy* siswa. Meningkatnya *self efficacy* siswa melalui penggunaan model pembelajaran *guided discovery*, membuat peserta didik merasa menyenangkan selama proses pembelajaran berlangsung dan membuat suasana belajar kondusif. Merujuk pada pendapat Albert Bandura bahwasanya efikasi diri pada diri tiap individu akan berbeda antara satu individu dengan yang lainnya berdasarkan 3 dimensi yakni aspek yang berkaitan dengan

---

<sup>103</sup> M.N. Ghufron dan Rini R.S, *Teori-teori Psikologi...*, hlm. 78.

kesulitan tugas, kekuatan yang meliputi gih dalam belajar, gih dalam menyelesaikan tugas, serta konsistensi dalam mencapai tujuan, bidang pencapaian individu seperti penguasaan tugas, penguasaan materi pelajaran, serta cara mengatur waktu dalam proses pembelajaran.<sup>104</sup>

Dari beberapa point mengenai *self efficacy* siswa dalam yang telah dipaparkan Bandura di atas lebih dimiliki oleh peserta didik pada kelas eksperimen dengan penggunaan model pembelajaran *guided discovery* dalam proses pembelajaran tematik. Hal itu dibuktikan dengan adanya *self efficacy* siswa yang lebih tinggi dibandingkan dengan *self efficacy* siswa pada kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional.

Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* efektif untuk meningkatkan *self efficacy* siswa.

---

<sup>104</sup> M.N. Ghufro dan Rini R.S, *Teori-teori Psikologi...*, hlm. 80.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa pada pembelajaran tematik integratif sebelum dan sesudah dilakukan pembelajaran model *guided discovery* di kelas V. Pada kelas eksperimen kemampuan berpikir kritis tingkat tinggi berdasarkan dari hasil tes ada 20% dan meningkat menjadi 80%. Pada kelas kontrol yang berpikir tingkat tinggi dengan rata-rata sebesar 16,6%, terdapat peningkatan sebesar 70%. *Self efficacy* siswa pada kelas eksperimen terdapat 2 siswa pada kategori tinggi, 9 siswa pada kategori sedang, dan kategori kurang terdapat 19 siswa. Pada kelas kontrol terdapat 0 siswa pada kategori tinggi, 6 siswa pada kategori sedang dan 23 siswa pada kategori kurang. *Self efficacy* siswa sesudah perlakuan terdapat peningkatan sebesar 76,36%. Sedangkan *self efficacy* siswa tanpa perlakuan terdapat sebesar 35,8%.
2. Proses kegiatan belajar menggunakan model pembelajaran *guided discovery* dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa pada pembelajaran tematik integratif di kelas V. Dari hasil observasi selama proses pembelajaran tematik, pembelajaran menggunakan model *guided discovery* mencapai kategori sangat baik dengan perolehan persentase 86,7%. Jadi, proses kegiatan belajar menggunakan model pembelajaran *guided discovery* dengan enam aspek indikator sudah berjalan sesuai tahapan-tahapan dalam

pembelajaran *guided discovery*. Penggunaan model pembelajaran *guided discovery* memberikan dampak positif pada proses pembelajaran di kelas eksperimen. Hal tersebut terbukti dengan optimis siswa dalam menyelesaikan tugas, penguasaan materi dan kegigihan dalam mengikuti proses pembelajaran tematik yang berlangsung serta terasahnya kemampuan berpikir kritis yang meliputi mengamati, mengidentifikasi dan berpikir nalar serta bekerja sama.

3. Efektivitas model pembelajaran *guided discovery* dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa pada pembelajaran tematik integratif di kelas V MI sekecamatan Gondanglegi. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh hasil *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menunjukkan perolehan rata-rata kelas eksperimen dari 61 menjadi 84, sedangkan di kelas kontrol dari 63 menjadi 80. Hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji regresi linier sederhana dengan signifikansi 0,000. Hal tersebut membuktikan bahwasanya pembelajaran tematik dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* efektif digunakan dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Selain itu pada hasil analisis, diperoleh hasil angket *self efficacy* di kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan rata-rata kelas eksperimen adalah 33,00 dan perolehan pada kelas kontrol adalah 32,00. Berdasarkan dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji regresi linier sederhana dengan signifikansi 0,000. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* efektif untuk meningkatkan *self efficacy* siswa.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya bahwa penerapan pembelajaran tematik dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery* memberikan keefektivan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* siswa. Maka hal ini dapat dijadikan alternatif dalam proses pembelajaran.

Dalam menerapkan pembelajaran tematik dengan menggunakan model pembelajaran *guided discovery*, peneliti memberikan saran untuk memperhatikan dan melakukan hal-hal berikut ini:

1. Bagi guru sebaiknya mampu melihat kondisi dan kemamuan masing-masing siswa sebelum menerapkan model pembelajaran *guided discovery* ini agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan kebutuhan siswa.
2. Guru menyediakan media atau literatur yang bervariasi agar siswa lebih dapat menemukan informasi dari berbagai sumber dan eksperimen.
3. Bagi siswa harus lebih aktif dalam proses pembelajaran seperti memperbanyak bacaan, aktif bereksperimen agar hasil yang dicapai akan lebih maksimal.
4. Bagi peneliti selanjutnya agar mengembangkan penelitian ini demi perluasan generalisasi dengan mengambil subjek, materi yang berbeda, ruang lingkup yang lebih luas dan alokasi penelitian yang maksimal. Untuk reliability instrument penelitian cronbach alpha hendaknya mencapai .800 sehingga instrument tersebut dikategorikan sangat reliable.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Alwasilah, Chaedar. 2006. *Contextual Teaching & Learning*. Bandung: MLC
- Alwisol. 2009. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- A, Rusyna. 2014. *Keterampilan Berpikir*. Yogyakarta: Ombak
- A. Majid. 2013. *Perencanaan Pembelajaran: Menggunakan Standar kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Budiyono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surakarta: Sebelas Maret University
- Dahar, W. R. 2011. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga,
- Duron, Robert, Barbara Limbach dan Wendy Waugh, "Critical Thinking Framework For Any Discipline," *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, Volume 17, Number 2 (2006), 161-163.
- Dwi Sundari, Putri. Parno. Sentot Kusairi. *Hubungan antara Efikasi Diri dan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa. Jurnal Pendidikan IPA Universitas Negeri Malang. Vol. 1 tahun 2016*
- Eman, Suherman, dkk. 2004. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI
- Ennis, R.H. 1996. *Critical Thingking*, (New Jeresy: Printice-Hall Inc,
- Erlina batubara, Anni. Hasruddin. Rahmat Mulyana. " Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri dan Discovery terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi

- Siswa pada Topik Bioteknologi di MAN 1 Padangsidimpuan*". Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Negeri Medan. Vol.5. No. 2. april 2016
- Faiz, Fahrudin. 2012. *Thinking Skill( Pengantar Menuju Berpikir Kritis)*. Yogyakarta: SUKAPress UIN Sunan Kalijaga
- Faizal Amir, Mohammad. *Proses berpikir kritis siswa sekolah dasar dalam memecahkan masalah berbentuk soal cerita matematika berdasarkan gaya belajar*. Jurnal Math Educator Nusantara Vol. 01 No. 12, November 2015
- Fisher, Alec. 2009. *Berpikir Kritis*. Jakarta:Erlangga
- Hamalik, Omar. 2004. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdayana, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hariyadi, Slamet. "Pengaruh Model Pembelajaran Reading, Question, Answering Dan Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Genetika Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif, Keterampilan Metakognitif, Dan Hasil Belajar Kot Batu Pada Kemampuan Akademik Berbeda ", Disertasi, Universitas Negeri Malang, 2017.hlm 21-22
- Harsanto, Radno. 2005. *Melatih Anak Berfikir Analitis, Kritis, dan Kreatif*. Semarang: Grasindo
- Hosnan, M. 20014. *Pendekatan Sainifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Kauchak. D, Eggen, P. 20012. *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir Edisi 6. (Terjemahan Satrio Wibowo)*. Jakarta: Indeks
- Kowiyah, *Kemampuan Berpikir Kritis, Jurnal Pendidikan Dasar* Vol. 3, No. 5 – Desember 2012
- Latipun. 2004. *Psikologi Eksperimen*. Malang: UMM Press, Cet.II
- Lendi Tiana, Neris. " *Pengaruh Strategi Guided Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar*". Jurnal Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Pendidikan Dasar UNJ. Vo. 6. Edisi. 2. Desember 2015

- Maulidar, Novi. Yusrizal dan A. Halim. “ *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Guided Discovery Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Berpikir kritis Siswa SMP pada Materi Kemagnetan*”. Jurnal Pendidikan Sains Indonesia Program Studi Pendidikan IPA Program Pascasarjana Universitas Syiah Kuala Banda Aceh. Vol. 04, No. 02. 2016
- Nurhayati, Eti. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nurkamilah. “ *Keefktivan Pembelajaran Lingkaran Menggunakan Guided Discovery Learning dengan Setting Kolaboratif Ditinjau dari Prestasi Belajar Matematika, Kemampuan Komunikasi Matematis dan Self Efficacy Matematis Siswa kelas VIII SMP*”. Tesis Program Pascasarjana Pendidikan Matematika Universitas Negeri Yogyakarta. 2016
- Ormrod, Jeanne Ellis. 2008. *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga
- Puspita, Era. Sri Hastuti. Pentatito Gunowibowo. “ *Efektivitas Guided Discovery Learning Ditinjau dari Kemampuan Peperesentasi Matematis dan Self efficacy*”. Jurnal Pendidikan Matematika Unila. Vol. 5. No. 7. 2017
- Purwanto, Ngalim. 1992. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Riduwan. 2010. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Risnawati R. S & Ghufron, M, N. 2016. *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: ArRuzz Media Group
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press
- Sani, R.A. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Santrock, John W. 2009. *Psikologi Pendidikan*, terj. Diana Angelica. Jakarta: Salemba Humanika
- Sinambel, *Keefektifan Model Pembelajaran Berdasarkan Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Pembelajaran Matematika*. (Surabaya: Tesis, Program Pasca Sarjana UNS, 2016), hlm. 81

- Sugiyono. 2007. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabet
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Alfabeta
- Suguhartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sukandi, Ujang. 2003. *Belajar Aktif dan Terpadu*. Surabaya: Duta Graha Pustaka
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Supriya. 2009. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sutisna, Atang. "Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry dan Guided Discovery terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran Tematik-Integratif di Kelas V SDN 2 Padokan Bantul Yogyakarta". Tesis. Prodi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. 2017
- Syah, M. 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syaefudin Sa'ud, Udin dkk. 2006. *Pembelajaran Terpadu*. Bandung: UPI Press
- Trianto. 2009. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Usman, dkk. 2007. *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yuono, Heru. "Pengaruh Teknik Cooperative Learning Dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar IPS". *Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, volume 6 Edisi 1 Mei 2015, hlm 151

# LAMPIRAN



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen)  
RPP**

Satuan Pendidikan : MI Mambaul Ulum Gondanglegi  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan(Tema 2)  
 Sub Tema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 3x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Muatan : IPA

| No  | Kompetensi  | Indikator   |
|-----|---|---|
| 3.2 | Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia | 3.2.1 Menunjukkan Organ pernapasan pada hewan dan fungsinya |
| 4.2 | Membuat model sederhana organ pernapasan manusia  | 4.2.1 Membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan       |

Muatan : Bahasa Indonesia

| No  | Kompetensi  | Indikator   |
|-----|---|---|
| 3.2 | Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana  | 3.2.1 Menentukan Informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.  |
| 4.2 | Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku. | 4.2.1 Menuliskan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan, apa, di mana, kapan, dan siapa. |

**Muatan : SBdp**

| No  | Kompetensi  | Indikator  |
|-----|---|--|
| 3.2 | Memahami tangga nada  | 3.2.1 Mengetahui Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor |
| 4.2 | Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik | 4.2.1 Bermain alat musik sederhana                             |

**Muatan : PPKn**

| No  | Kompetensi   | Indikator   |
|-----|--|---|
| 1.2 | Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari   | 1.2.1 Mengikuti kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat   |
| 2.2 | Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari | 2.2.1 Menjelaskan Makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat   |
| 3.2 | Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari                                   | 3.2.1 Mengetahui Makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat  |
| 4.2 | Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari                    | 1.2.1 Mengikuti pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa, sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat |

**Muatan : IPS**

| No  | Kompetensi  | Indikator  |
|-----|---|--|
| 3.3 | Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa                      | 3.3.1 Menyebutkan Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian |
| 4.3 | Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa | 4.3.1 Membuat satu produk unggulan daerah setempat.  |

**C. TUJUAN**

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
2. Dengan menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pernapasan hewan.

4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan.

#### D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul ” Dayu dan Ikan Emas”
2. Bacaan tentang organ pernapasan hewan.

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Guided Discovery*

Strategi : *Cooperative Learning*

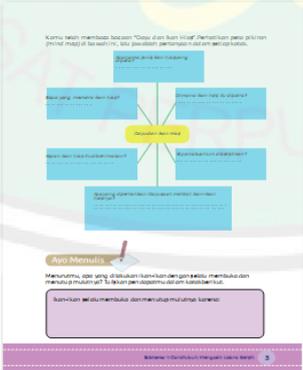
Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, Penemuan dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

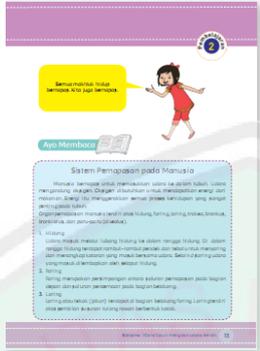
| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| <b>Pembukaan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol> | 15 menit      |
| <b>Inti</b>      | <p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Pembelajaran 1 (Pretest)</b></p>  | 140 Menit     |

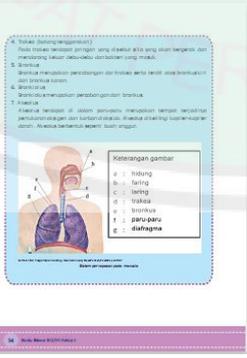
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p><b>1. Menjelaskan tujuan/ mempersiapkan siswa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Udara Bersih bagi Kesehatan”. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia.</li> <li>• Pertanyaan-pertanyaan tersebut lalu ditempelkan di dinding kelas. Siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini.</li> <li>• Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajarannya, dan menumbuhkan keterampilan untuk membuat pertanyaan dan mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Apa yang ingin aku ketahui tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan hewan dan manusia :</p> <p>1 .....</p> <p>2 .....</p> <p>3 .....</p> </div> <p><b>2. orientasi siswa pada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Siswa menceritakan hasil pengamatannya.</li> <li>• Guru dapat menunjuk dua atau tiga siswa untuk ke depan kelas dan secara bergantian menceritakan hasil pengamatannya.</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa pertanyaan-pertanyaan yang tertulis pada buku siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Makhhluk hidup apa sajakah yang kamu lihat pada gambar tersebut? apakah ada burung? (Manusia, kambing, ayam, itik)</li> <li>○ Apa perbedaan semua makhluk hidup pada gambar itu?(Siswa dapat menjawab perbedaan dari anggota tubuh, cara berjalan, jenis makanan, tempat hidup, dan sebagainya)</li> <li>○ Apa pula persamaannya?(Siswa dapat menjawab persamaan misalnya: membutuhkan makanan, bernapas, tempat tinggal, dan sebagainya)</li> <li>○ Apakah semua makhluk hidup itu membutuhkan oksigen?(Ya, semua makhluk hidup membutuhkan oksigen)</li> <li>○ Bagaimana proses pengambilan oksigen oleh makhluk hidup? (Proses pengambilan oksigen oleh makhluk hidup berbeda-beda. Pada tema inilah kita akan mempelajarinya)</li> <li>○ Apa yang harus kita lakukan supaya ketersediaan oksigen terjaga? (Ketersediaan oksigen dapat terjaga bila kita melestarikan lingkungan dengan menanam tanaman hijau)</li> <li>○ Bagaimana tanggung jawab kita terhadap masyarakat?(Ada banyak bentuk tanggung jawab kita terhadap masyarakat. Salah satunya ialah menjaga lingkungan demi tetap</li> </ul> </li> </ul> |               |

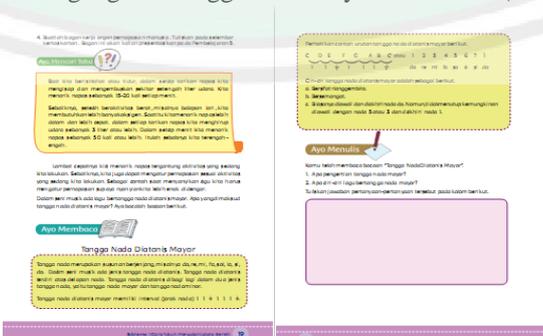
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p>tersedianya oksigen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bentuk lain dari tanggung jawab itu akan dipelajari pada tema ini)</li> <li>▪ Pertanyaan-pertanyaan digunakan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari.</li> <li>▪ Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, misalnya “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, hewan-hewan apa saja yang sering kalian lihat di lingkungan sekitar kalian?”</li> </ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran.</li> <li>• Siswa membaca bacaan “Dayu dan Ikan Hias”.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</li> <li>• Siswa mengamati peta pikiran (mind map) pada buku siswa, kemudian menuliskan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pada peta pikiran tersebut. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.2 dan 4.2 Bahasa Indonesia)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari peta pikiran yang telah dilengkapi itu guru dapat membuat kegiatan lanjutan yaitu meminta beberapa siswa secara bergantian mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat di depan kelas.</li> <li>• Siswa membuat kesimpulan jawaban dari pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.</li> <li>• Jawaban dari pertanyaan apa menunjukkan benda, keadaan, atau</li> </ul> |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>perbuatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban dari pertanyaan dimana menunjuk-kan lokasi/tempat.</li> <li>• Jawaban dari pertanyaan kapan menunjukkan waktu.</li> <li>• Jawaban dari pertanyaan siapa menunjukkan orang/pelaku yang ditanyakan.</li> </ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan.</li> <li>• Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi yang mereka temukan</li> <li>• dalam kegiatan membaca teks bacaan</li> </ul> <p><b>Catatan:</b></p> <p>Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa mengenai KD Bahasa Indonesia (KD 3.2 dan 4.2) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati kembali teks bacaan “Dayu dan Ikan Hias”. Pada paragraf kedua bacaan tersebut tertulis bahwa mulut ikan-ikan itu terbuka dan menutup, seolah-olah ikan-ikan itu selalu menelan air.</li> <li>• Guru bertanya adakah siswa yang pernah memperhatikan kejadian mulut ikan yang selalu membuka dan menutup.</li> <li>• Siswa menuliskan pendapatnya mengenai alasan mengapa ikan selalu membuka dan menutup mulutnya.</li> <li>• Guru dapat meminta beberapa siswa secara bergantian membacakan pendapatnya.</li> <li>• Kegiatan ini untuk mengantarkan siswa mempelajari sistem pernapasan pada ikan dan hewan-hewan lain.</li> </ul> <p><b>Merumuskan hipotesis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati teks bacaan yang di sajikan pada buku siswa tentang organ pernapasan hewan (cacing tanah, serangga, ikan, hewan amfibi, reptil, burung, dan mamalia).</li> </ul>  <p>The image shows a page from a textbook with the title "Pernapasan pada Hewan" (Respiration in Animals). It contains text explaining the respiratory system of earthworms, mentioning that they breathe through their skin. There is a diagram of a worm with labels for its body parts and a small illustration of a worm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dengan bimbingan guru menggaris-bawahi kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelas membahas kosakata baru tersebut</li> </ul> |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa meng ingat kembali organ-organ per napas an pada setiap jenis hewan.</li> <li><b>Melakukan kegiatan penemuan</b></li> <li>Secara berkelompok, siswa membuat bagan cara kerja organ pernapasan salah satu jenis hewan. (KD IPA 3.2 dan 4.2)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Pada kegiatan penemuan ini siswa boleh mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.</li> <li>Siswa berdiskusi tentang system pernapasan pada hewan dan menuliskan jawabannya pada satu lebar kertas</li> <li>Guru sebagai fasilitator membimbing siswa dalam mengerjakan tugas kelompok (Penemuan konsep/ materi system pernapasan hewan.</li> <li><b>Mempresentasikan hasil kegiatan penemuan</b></li> <li>Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang temuannya</li> <li>Guru memberikan feedback dan kesimpulan dari apa yang dipresentasikan siswa</li> <li>Siswa mengerjakan soal <i>pretest</i> dan mengisi angket <i>self efficacy</i></li> </ul> <p><b>Pembelajaran 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Menjelaskan tujuan/mempersiapkan siswa</b></li> <li>Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia.</li> <li>Guru bertanya apakah semua makhluk hidup bernapas, bagaimana dengan manusia.</li> </ul> |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          |  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta pendapat beberapa siswa mengenai pernapasan pada manusia.</li> <li>• <b>Orientasi siswa pada masalah</b></li> <li>• Bagaimana manusia bernapas dan organ yang digunakan untuk bernapas.</li> <li>• Kegiatan ini merupakan apersepsi untuk kegiatan berikutnya, yaitu pemahaman materi tentang pernapasan manusia.</li> <li>• Setelah siswa memahami sistem pernapasan manusia, siswa dapat melihat lagi apakah pendapatnya tepat atau tidak.</li> </ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap berani menyatakan pendapat.</li> <li>• Keterampilan siswa dalam menyampaikan pendapat baik dalam bentuk tulisan maupun lisan.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Merumuskan hipotesis</b></li> <li>• Seluruh siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap-tiap kelompok terdiri atas 4–5 anak</li> <li>• Siswa menggali informasi tentang organ-organ pernapasan manusia melalui teks bacaan yang disediakan.</li> <li>• Dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi kata-kata penting dalam bacaan.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melakukan kegiatan penemuan</b></li> <li>• Setiap kelompok membuat pertanyaan dan jawaban berdasarkan teks bacaan “Sistem Pernapasan pada Manusia” dengan menggunakan kata apa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa. .</li> <li>• Kegiatan ini untuk mengukur pemahaman materi Bahasa Indonesia (KD 3.2 dan 4.2)</li> <li>• Guru memberikan tugas membuat bagan tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsinya</li> <li>• Selanjutnya, setiap kelompok membuat bagan kerja organ pernapasan</li> <li>• Siswa melakukan kegiatan penemuan dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pernapasan manusia dan</li> </ul> |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p>fungsi tiap-tiap organ dengan rinci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi dan menemukan konsep/ materi tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsi nyamanusia pada selembar kertas karton putih.</li> <li><b>Mempresentasikan hasil kegiatan penemuan</b></li> <li>Setiap kelompok membacakan pertanyaan dan jawaban yang telah dituliskan dalam tabel. Dan hasil diskusi tentang organ-organ pernapasan manusia. Kelompok lain menanggapi dengan memberi masukan jika ada kesalahan</li> </ul>  <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap kemandirian dan kerja sama siswa dalam menggali informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.</li> <li>Pengetahuan tentang organ pernapasan manusia dan keterampilan siswa dalam menyajikannya melalui sebuah bagan.</li> <li>Kegiatan ini ditujukan untuk memahami siswa tentang KD IPA 3.2 dan 4.2.</li> </ul>  <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan dan penjelasan guru, mengenai organ pernapasan ada manusia dan fungsinya.</li> </ul> |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengingat kembali tentang pernapasan pada manusia. Lambat cepatnya kita menarik napas tergantung dari aktivitas yang kita lakukan. Begitu pula saat menyanyi kita harus mengatur pernapasan.</li> <li>Guru menyediakan buku teks lagu, lalu siswa diminta mengidentifikasi judul-judul lagu bertangga nada mayor.</li> <li>Siswa menyanyikan lagu “Hari Merdeka” dengan bimbingan guru.</li> <li>Guru meminta siswa berlatih memainkan alat musik melodis sederhana, misalnya pianika atau alat musik lain yang dapat ditemukan di lingkungan sekolah.</li> <li>Siswa memainkan pianika mengikuti teks lagu ”Hari Merdeka”.</li> </ul>  <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap percaya diri siswa ketika menyanyi dan ketika memainkan alat musik mengikuti teks lagu.</li> <li>Pengetahuan siswa tentang lagu bertangga nada mayor.</li> <li>Keterampilan siswa dalam menyanyikan dan memainkan alat musik mengikuti teks lagu bertangga nada mayor</li> <li>Siswa mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu tangga nada diatonis mayor.</li> <li>Siswa menyebutkan pengertian dan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor. (Kegiatan ini digunakan untuk memahami siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBdP KD 3.2)</li> </ul>  |               |

Pembelajaran 3

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Menjelaskan tujuan/mempersiapkan siswa</b></li> <li>• Siswa membaca motivasi tentang hubungan antara ketersediaan oksigen dan tanggung jawab masyarakat.</li> <li>• Guru dapat mengajak anak ke bawah sebuah pohon rindang.</li> <li>• Anak diminta menghirup udara segar di bawah pohon.</li> <li>• Guru kemudian mengajak siswa ke halaman tempat upacara di mana tidak ada pepohonan, lalu siswa disuruh menghirup udara.</li> <li>• Siswa diminta menyebutkan per-bedaan menghirup udara di bawah pohon dan di halaman tanpa pohon.</li> <li>• Dari kegiatan tersebut siswa diminta mem-buat kesimpulan. Kesimpulan yang diharap-kan adalah: kita harus menjaga lingkungan dengan menanam banyak tumbuhan hijau supaya kita dapat selalu menghirup udara segar. Tumbuhan hijau menghasilkan oksigen yang kita hirup saat bernapas.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientasi siswa pada masalah</b></li> <li>• Siswa membaca teks “Hari Menanam Pohon”.</li> <li>• Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan.</li> <li>• Siswa melengkapi peta pikiran pada Buku Siswa dengan menuliskan jawaban pertanyaan sesuai isi teks “Hari Menanam Pohon”. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.2 dan Bahasa Indonesia)</li> <li>• Dari peta pikiran yang telah dilengkapi itu guru dapat membuat kegiatan lanjutan, misalnya meminta siswa mendiskusikan jawaban setiap pertanyaan pada peta pikiran atau meminta beberapa siswa secara bergantian mempresentasikan peta pikiran yang telah dilengkapi di depan kelas.</li> </ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan.</li> <li>• Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi yang mereka temukan dalam kegiatan pengamatan.</li> </ul> <p><b>Catatan :</b> Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.2 dan 4.2) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Merumuskan hipotesis</b></li> <li>• Untuk mengetahui makna tanggung jawab sebagai warga</li> </ul> |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>masyarakat, siswa membaca teks “Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan.</li> </ul>  <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan.</li> <li>Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi <b>Ayo Renungkan</b> yang mereka temukan dalam kegiatan pengamatan.</li> <li><b>Melakukan kegiatan penemuan</b></li> <li>Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang teks “Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat” untuk mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat di sekitarnya. .</li> <li>Dari kegiatan itu seluruh siswa dapat menyimpulkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat di sekitar sekolah. “Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat” untuk mengetahui jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan, kehutanan, perikanan, pertambangan, dan perindustrian.</li> <li><b>Mempresentasikan hasil kegiatan penemuan</b></li> <li>Siswa secara berkelompok menuliskan hasil diskusinya dalam selembar kertas karton putih dan membacanya di depan kelas. Kelompok yang lain memberikan tanggapan dan mengoreksi apakah ada yang salah.</li> <li>Guru memberikan feedback dan kesimpulan tentang apa yang dipresentasikan siswa.</li> <li>Kegiatan ini ditujukan untuk memahami kepada siswa tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. (KD IPS 3.3 dan 4.3)</li> </ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan siswa tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi.</li> <li>Keterampilan siswa dalam menyajikan hasil wawancara dalam bentuk laporan tertulis.</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| <b>Penutup</b> | <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa..</li> </ol> | 15 menit      |

#### A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan.
2. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku teks, buku bacaan tentang organ pernapasan pada hewan, lingkungan sekitar.

Mengetahui

Gondanglegi , September 2018

Guru Kelas 5,

Peneliti,

Fatkhul Huda, M.Pd

Dwi Purwati.

NIP. 19630312 198305 1009

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol)  
RPP**

Satuan Pendidikan : MI Munir Ismail  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan(Tema 2)  
 Sub Tema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 3x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Muatan : IPA

| No  | Kompetensi  | Indikator   |
|-----|---|---|
| 3.2 | Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia | 3.2.1 Menunjukkan Organ pernapasan pada hewan dan fungsinya |
| 4.2 | Membuat model sederhana organ pernapasan manusia  | 4.2.1 Membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan       |

Muatan : Bahasa Indonesia

| No  | Kompetensi  | Indikator   |
|-----|---|---|
| 3.2 | Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana  | 3.2.1 Menentukan Informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.  |
| 4.2 | Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku. | 4.2.1 Menuliskan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan, apa, di mana, kapan, dan siapa. |

**Muatan : SBdp**

| No  | Kompetensi  | Indikator  |
|-----|---|--|
| 3.2 | Memahami tangga nada  | 3.2.1 Mengetahui Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor |
| 4.2 | Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik | 4.2.1 Bermain alat musik sederhana                             |

**Muatan : PPKn**

| No  | Kompetensi   | Indikator   |
|-----|--|---|
| 1.2 | Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari   | 1.2.1 Mengikuti kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat   |
| 2.2 | Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari | 2.2.1 Menjelaskan Makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat   |
| 3.2 | Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari                                   | 3.2.1 Mengetahui Makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat  |
| 4.2 | Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari                    | 1.2.2 Mengikuti pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa, sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat |

**Muatan : IPS**

| No  | Kompetensi  | Indikator  |
|-----|---|--|
| 3.3 | Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa                      | 3.3.1 Menyebutkan Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian |
| 4.3 | Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa | 4.3.1 Membuat satu produk unggulan daerah setempat.  |

**C. TUJUAN**

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
2. Dengan menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.

3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pernapasan hewan.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan.

#### D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul ” Dayu dan Ikan Emas”
2. Bacaan tentang organ pernapasan hewan.

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

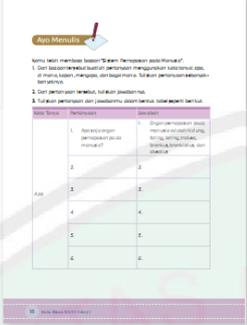
#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| <b>Pembukaan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> </ol>  | 15 menit      |
| <b>Inti</b>      | <p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Udara Bersih bagi Kesehatan”. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia.</li> </ul> <p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran.</li> </ul> | 140 Menit     |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          |  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa menceritakan hasil pengamatannya.</li> <li>○ Guru dapat menunjuk dua atau tiga siswa untuk ke depan kelas dan secara bergantian menceritakan hasil pengamatannya.</li> <li>○ Tanyakan kepada siswa pertanyaan-pertanyaan yang tertulis pada buku siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gunakan pertanyaan-pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari.</li> <li>• Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, misalnya “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, hewan-hewan apa saja yang sering kalian lihat di lingkungan sekitar kalian?”</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca bacaan “Dayu dan Ikan Hias”.</li> <li>➤ Siswa mengamati peta pikiran (mind map) pada buku siswa, kemudian menuliskan jawab-an dari pertanyaan-pertanyaan pada peta pikiran tersebut. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.2 dan 4.2 Bahasa Indonesia)</li> <li>➤ Guru memberikan kesimpulan jawaban dari pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.</li> <li>➤ Jawaban dari pertanyaan apa menunjukkan benda, keadaan, atau perbuatan.</li> <li>➤ Jawaban dari pertanyaan di mana me nunjuk-kan lokasi/tempat.</li> <li>➤ Jawaban dari pertanyaan kapan menunjukkan waktu.</li> <li>➤ Jawaban dari pertanyaan siapa menunjukkan orang/pelaku yang ditanyakan.</li> </ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan.</li> <li>– Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi yang mereka temukan dalam kegiatan membaca teks bacaan</li> </ul> <p><b>Catatan:</b></p> <p>Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa mengenai KD Bahasa Indonesia (KD 3.2 dan 4.2) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti.</p> |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p><b>C. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mencermati kembali teks bacaan “Dayu dan Ikan Hias”. Pada paragraf kedua bacaan tersebut tertulis bahwa mulut ikan-ikan itu terbuka dan menutup, seolah-olah ikan-ikan itu selalu menelan air.</li> <li>➤ Guru bertanya adakah siswa yang pernah memperhatikan kejadian mulut ikan yang selalu membuka dan menutup.</li> <li>➤ Siswa menuliskan pendapatnya mengenai alasan mengapa ikan selalu membuka dan menutup mulutnya.</li> <li>➤ Guru dapat meminta beberapa siswa secara bergantian membacakan pendapatnya.</li> <li>➤ Kegiatan ini untuk mengantarkan siswa mempelajari sistem pernapasan pada ikan dan hewan-hewan lain.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mencermati teks bacaan yang di sajikan pada buku siswa tentang organ pernapasan hewan (cacing tanah, serangga, ikan, hewan amfibi, reptil, burung, dan mamalia).</li> </ul> <div data-bbox="507 1025 778 1339" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dengan bimbingan guru menggaris-bawahi kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelas membahas kosakata baru tersebut</li> <li>➤ Guru menjelaskan tentang materi sistem pernapasan pada hewan.</li> <li>➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> </ul> <p><b>E. Kerja Sama Orang Tua</b></p> <p>Bersama orang tua di rumah, siswa membuat bagan pernapasan hewan. Hasil kegiatan ini lalu diperlihatkan kepada guru di sekolah untuk diperiksa.</p> <p><b>Pembelajaran 2</b></p> <p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan bahwa semua makhluk hidup bernapas, begitu juga dengan manusia.</li> <li>• Guru meminta pendapat beberapa siswa mengenai pernapasan pada manusia.</li> <li>• Bagaimana manusia bernapas dan organ yang digunakan untuk</li> </ul> |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p>bernapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini merupakan apersepsi untuk kegiatan berikutnya, yaitu pemahaman materi tentang pernapasan manusia.</li> <li>• Setelah siswa memahami sistem pernapasan manusia, siswa dapat melihat lagi apakah pendapatnya tepat atau tidak.</li> </ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sikap berani menyatakan pendapat.</li> <li>– Keterampilan siswa dalam menyampaikan pendapat baik dalam bentuk tulisan maupun lisan.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggali informasi tentang organ-organ pernapasan manusia melalui teks bacaan yang disediakan.</li> <li>• Dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi kata-kata penting dalam bacaan.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsinya.</li> <li>• Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pernapasan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci.</li> <li>• Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pernapasan manusia dan fungsinya.</li> <li>• Kegiatan ini ditujukan untuk memahami siswa tentang KD IPA 3.2 dan 4.2.</li> </ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan dan penjelasan guru, mengenai organ pernapasan manusia dan fungsinya.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Mencari Tahu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap-tiap kelompok terdiri atas 4–5 anak.</li> <li>• Setiap kelompok membuat pertanyaan dan jawaban berdasarkan teks bacaan “Sistem Pernapasan pada Manusia” dengan menggunakan kata apa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa.</li> <li>• Kegiatan ini untuk mengukur pemahaman materi Bahasa Indonesia (KD 3.2 dan 4.2)</li> </ul> |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          |  <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sikap kemandirian dan kerja sama siswa dalam menggali informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.</li> <li>– Pengetahuan tentang organ pernapasan manusia dan keterampilan siswa dalam menyajikannya melalui sebuah bagan.</li> <li>– Bagan kerja ini akan dipresentasikan pada Pembelajaran 5. Jadi, setiap kelompok mempunyai waktu sekitar 3 hari. (Kegiatan ini untuk memahamkan IPA KD 3.2 dan 4.2).</li> </ul> <p><b>D. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengingat kembali tentang pernapasan pada manusia. Lambat cepatnya kita menarik napas tergantung dari aktivitas yang kita lakukan. Begitu pula saat menyanyi kita harus mengatur pernapasan.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu tangga nada diatonis mayor.</li> <li>• Siswa menyebutkan pengertian dan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor. (Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBdP KD 3.2)</li> </ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sikap percaya diri siswa ketika menyanyi dan ketika memainkan alat musik mengikuti teks lagu.</li> <li>– Pengetahuan siswa tentang lagu bertangga nada mayor.</li> </ul> <p>Keterampilan mrnyanyikanmengikuti teks lagu bertangga nada mayor</p> <p><b>Pembelajaran 3</b></p> <p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca motivasi tentang hubungan antara ketersediaan oksigen dan tanggung jawab masyarakat.</li> <li>• Siswa membaca teks “Hari Menanam Pohon”.</li> <li>• Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan.</li> <li>• Siswa melengkapi peta pikiran pada Buku Siswa dengan menuliskan jawaban pertanyaan sesuai isi teks “Hari Menanam Pohon”. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.2 dan Bahasa Indonesia)</li> <li>• Dari peta pikiran yang telah dilengkapi itu guru dapat membuat kegiatan lanjutan, misalnya meminta siswa mendiskusikan jawaban</li> </ul> |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p>setiap pertanyaan pada peta pikiran atau meminta beberapa siswa secara bergantian mempresentasikan peta pikiran yang telah dilengkapi di depan kelas.</p> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan.</li> <li>– Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi yang mereka temukan dalam kegiatan pengamatan.</li> </ul> <p><b>Catatan :</b> Kegiatan ini digunakan untuk memahami kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.2 dan 4.2) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti.</p> <p><b>B. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa menjaga lingkungan sekitar dengan cara menanam pohon merupakan salah satu tanggung jawab kita sebagai warga masyarakat. Semua warga masyarakat mempunyai tanggung jawab dalam menciptakan kenyamanan dan keamanan lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>• Untuk mengetahui makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat, siswa membaca teks “Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat”.</li> <li>• Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan.</li> <li>• Berdasarkan teks “Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat” siswa menceritakan makna tanggung jawab sebagai masyarakat.</li> </ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan.</li> <li>– Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi yang mereka temukan dalam kegiatan pengamatan.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari kegiatan itu seluruh siswa dapat menyimpulkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat di sekitar sekolah. Siswa secara berkelompok membuat salah satu produk unggulan daerah setempat. Pilih jenis produk yang tidak terlalu sulit atau rumit prosesnya sehingga anak tidak mengalami kesulitan yang berarti. Selanjutnyasiswa melakukan kegiatan seperti tertulis dalam Buku Siswa. Siswa membaca teks bacaan “ Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat” untuk mengetahui jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan, kehutanan, perikanan, pertambangan, dan perindustrian.</li> <li>• Siswa menandai informasi-informasi penting dalam bacaan.</li> <li>• Kegiatan ini ditujukan untuk memahami kepada siswa tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. (KD IPS 3.3 dan 4.3)</li> </ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pengetahuan siswa tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi.</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| <b>Penutup</b> | <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa..</li> </ol> | 15 menit      |

#### F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan.
2. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku teks, buku bacaan tentang organ pernapasan pada hewan, lingkungan sekitar.

Mengetahui

Gondanglegi , September 2018

Guru Kelas 5,

Peneliti,

Suherman, S.Pd

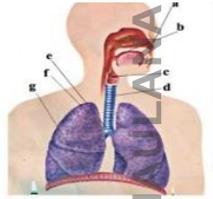
Dwi Purwati.

### LAMPIRAN KISI-KISI PRETEST DAN POSTTEST

| No | Kompetensi Dasar  | Indikator Kompetensi  | Teknik & Bentuk Penilaian | Instrumen penilaian |
|----|---|---|---------------------------|---------------------|
|    | <p><b>IPA</b></p> <p><b>3.2</b> Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia</p> <p><b>4.2</b> Membuat model sederhana organ pernapasan manusia</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan Organ pernapasan pada hewan dan Fungsinya</li> <li>• Membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan</li> </ul>  | Tes Tulis                 | Uraian              |
|    | <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p><b>3.2</b> Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p><b>4.2</b> Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan Informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.</li> <li>• Menuliskan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan, apa, dimana, kapan, dan siapa</li> </ul> |                           |                     |
|    | <p><b>SBdp</b></p> <p><b>3.2</b> Memahami tangga nada</p> <p><b>4.2</b> Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>• Bermain alat musik sederhana</li> </ul>  | Tes Tulis                 | Uraian              |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><b>PPKn</b></p> <p><b>1.2</b> Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>2.2</b> Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>3.2</b> Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>4.2</b> Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat</li> <li>• Menjelaskan Makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat</li> <li>• Mengetahui Makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat</li> <li>• Mengikuti pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa, sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat</li> </ul> |  |
|  | <p><b>IPS</b></p> <p><b>3.3</b> Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p> <p><b>4.3</b> Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian</li> <li>• Membuat satu produk unggulan daerah setempat.</li> </ul>   |  |

| Kompetensi Dasar  | Indikator Kompetensi  | Aspek Indikator Berpikir Kritis | Indikator Berpikir Kritis                        | Pertanyaan Soal  |
|---|---|---------------------------------|--|--|
| <p><b>IPA</b></p> <p>3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia</p> <p>4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan Organ pernapasan pada hewan dan Fungsinya</li> <li>• Membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan</li> </ul>  | Interpretasi                    | Mengajukan masalah yang relevan                  | <p>1. Disekitar lingkungan rumah terdapat berbagai macam hewan, sebutkan 5 hewan yang bernapas dengan paru-paru!</p> <p>5. Sebutkan 3 jenis usaha ekonomi masyarakat dan berikan contohnya!</p>                                    |
| <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan Informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.</li> <li>• Menuliskan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan, apa, dimana, kapan, dan siapa</li> </ul> | Analisis                        | Menjawab pertanyaan/ masalah secara kontekstual. | 10. Jenis usaha pariwisata merupakan usaha dibidang jasa berkembangnya sektor pariwisata menumbuhkan usaha-usaha dibidang jasa pariwisata antara lain yaitu. . . .   |
|   |   |                                 | Melakukan observasi                              | <p>3. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Aktivitas yang dilakukan warga pada gambar disamping adalah bentuk tanggung jawab kepada . .</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>SBdp</b></p> <p>3.2 Memahami tangga nada</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>Bermain alat musik sederhana</li> <li>Mengikuti kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat</li> <li>Menjelaskan Makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat</li> <li>Mengetahui Makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat</li> <li>Mengikuti pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa, sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat</li> </ul> | Inference  | Menarik kesimpulan   | <p>9. Lengkapilah percakapan berikut ini !</p> <p>Beni : “ Ayahku kini memelihara banyak gurami”</p> <p>Lani : “ . . . . . ”</p> <p>Beni : “ Ikan tersebut diperoleh dari pusat pembibitan.”</p> |
|   |   | Mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan suatu definisi | <p>2. Sebutkan 3 ciri-ciri nada diatonis mayor!</p> <p>3. Apa yang dimaksud dengan tanggung jawab?</p> |  |
|   |   | Evaluasi   | Menunjukkan pemahaman terhadap masalah   | <p>7. Asap kendaraan bermotor menjadikan udara kotor, udara kotor menyebabkan gangguan pernapasan. Sebutkan 3 faktor penyebab gangguan pernapasan!</p>   |
|   |   | Menjelaskan  | Menjawab pertanyaan dengan menyertakan alasan yang logis.  | <p>6. Buatlah kalimat tanya/pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, dimana dan kapan!</p>   |
|   |   | Regulasi diri  | Melaporkan observasi   | <p>8. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>IPS</b></p> <p><b>3.3</b> Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p> <p><b>4.3</b> Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian</li> <li>• Membuat satu produk unggulan daerah setempat.</li> </ul> |  | <p>Sebutkan nama-nama bagian alat pernapasan manusia yang ada pada gambar!</p> |
|--|---|--|--|

### Soal pretest dan posttest

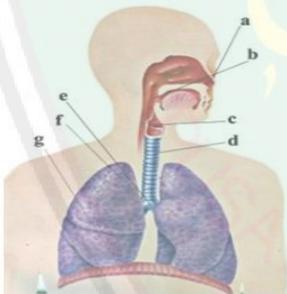
**Jawablah titik-titik dibawah ini dengan benar dan lugas!**

1. Disekitar lingkungan rumah terdapat berbagai macam hewan, sebutkan 5 hewan yang bernapas dengan paru-paru!
2. Sebutkan 3 ciri-ciri nada diatonis mayor!
3. Apa yang dimaksud dengan tanggung jawab?
4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Aktivitas yang dilakukan warga pada gambar disamping adalah bentuk tanggung jawab kepada . .

5. Sebutkan 3 jenis usaha ekonomi masyarakat dan berikan contohnya!
6. Buatlah kalimat tanya/pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, dimana dan kapan!
7. Asap kendaraan bermotor menjadikan udara kotor, udara kotor menyebabkan gangguan pernapasan. Sebutkan 3 faktor penyebab gangguan pernapasan!
8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Sebutkan nama-nama bagian alat pernapasan manusia yang ada pada gambar!

9. Lengkapilah percakapan berikut ini !  
 Beni : “ Ayahku kini memelihara banyak gurami”  
 Lani : “ .....”  
 Beni : “ Ikan tersebut diperoleh dari pusat pembibitan.”
10. Jenis usaha pariwisata merupakan usaha dibidang jasa, berkembangnya sektor pariwisata menumbuhkan usaha-usaha dibidang jasa pariwisata antara lain yaitu. . . .

**Angket *Self Efficacy* Siswa Pra Eksperimen  
pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan**

**Nama** :  
**Hari/Tanggal** :  
**Kelas/ Semester** :

**Aturan Menjawab Angket**

1. Pada angket ini terdapat 20 butir pertanyaan. Berikan jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pertanyaan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda cheklis sesuai dengan keterangan pilihan jawaban.

**Keterangan Pilihan Jawaban**

- Sangat Setuju (SS)
- Setuju (S)
- Ragu-Ragu (R)
- Kurang Setuju (KS)
- Tidak Setuju (TS)

| No | Pernyataan   | Pilihan |   |   |    |    |
|----|--|---------|---|---|----|----|
|    |  | SS      | S | R | KS | TS |
| 1  | Saya yakin dapat mempelajari sendiri materi pelajaran ketika tidak masuk sekolah dengan mempelajari catatan teman atau dari buku |         |   |   |    |    |
| 2  | Saya tidak gugup ketika diminta guru untuk mengerjakan soal di depan kelas karena saya yakin pasti bisa                          |         |   |   |    |    |
| 3  | Saya tidak yakin dengan jawaban yang telah dikerjakan dalam soal latihan   |         |   |   |    |    |
| 4  | Saya yakin dapat menjelaskan hasil pekerjaan saya kepada teman-teman   |         |   |   |    |    |
| 5  | Saya tidak yakin mampu mengerjakan soal walaupun diberikan contoh oleh guru  |         |   |   |    |    |
| 6  | Saya mampu menyelesaikan soal yang disajikan dalam bentuk gambar   |         |   |   |    |    |
| 7  | Saya tidak mampu mencapi KKM dalam mengerjakan ulangan   |         |   |   |    |    |
| 8  | Saya dapat menyelesaikan pekerjaan rumah tepat waktu   |         |   |   |    |    |
| 9  | Saya tidak yakin akan mendapatkan nilai yang bagus dalam ulangan meskipun belajar dengan giat                                    |         |   |   |    |    |
| 10 | Saya yakin mampu mengerjakan pekerjaan rumah   |         |   |   |    |    |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | secara mandiri   |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya tidak mampu memahami materi pelajaran walaupun belajar dengan giat                                    |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya tidak yakin mampu mengerjakan soal yang tingkat kesulitannya lebih tinggi dari yang pernah dikerjakan |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya tidak yakin dapat menyelesaikan soal berbentuk soal cerita  |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya yakin mampu memahami materi pelajaran yang sudah dipelajari   |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya mudah menyerah ketika soal latihan semakin sulit  |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya tidak yakin mampu mengerjakan kembali soal serupa yang pernah dikerjakan dengan benar                 |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya memilih mengerjakan latihan soal yang levelnya lebih mudah  |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya yakin dapat mengikuti pembelajaran dengan baik karena telah belajar materi yang akan dipelajari       |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya mampu mengerjakan ulangan dengan benar tanpa bantuan orang lain                                       |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya dapat meluangkan banyak waktu untuk berlatih menyelesaikan soal yang sulit                            |  |  |  |  |  |

**Angket *Self Efficacy* Siswa Post Eksperimen  
pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan**

**Nama** :  
**Hari/Tanggal** :  
**Kelas/ Semester** :

**Aturan Menjawab Angket**

Pada angket ini terdapat 10 butir pertanyaan. Berikan jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.

1. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pertanyaan lain maupun teman lain.
2. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda cheklis sesuai dengan keterangan pilihan jawaban.

**Keterangan Pilihan Jawaban**

- Sangat Setuju (SS)
- Setuju (S)
- Ragu-Ragu (R)
- Kurang Setuju (KS)
- Tidak Setuju (TS)

| No | Pernyataan  | Pilihan |   |   |    |    |
|----|---|---------|---|---|----|----|
|    |   | SS      | S | R | KS | TS |
| 1  | Saya tidak gugup ketika diminta guru untuk mengerjakan soal di depan kelas karena saya yakin pasti bisa |         |   |   |    |    |
| 2  | Saya yakin dapat menjelaskan hasil pekerjaan saya kepada teman-teman                                    |         |   |   |    |    |
| 3  | Saya mampu menyelesaikan soal yang disajikan dalam bentuk soal uraian                                   |         |   |   |    |    |
| 4  | Saya tidak yakin dengan jawaban yang telah dikerjakan dalam ulangan                                     |         |   |   |    |    |
| 5  | Saya yakin mampu mengerjakan pekerjaan rumah secara mandiri   |         |   |   |    |    |
| 6  | Saya mampu menyelesaikan soal yang disajikan dalam bentuk gambar  |         |   |   |    |    |
| 7  | Saya yakin dapat meningkatkan prestasi belajar saya   |         |   |   |    |    |
| 8  | Saya tidak yakin mampu menyelesaikan soal dengan tingkat kesulitan yang tinggi                          |         |   |   |    |    |
| 9  | Keberhasilan teman akan memotivasi saya agar berhasil melakukannya juga.                                |         |   |   |    |    |
| 10 | Saya mudah menyerah saat mengerjakan soal yang sulit.   |         |   |   |    |    |

LEMBAR OBSERVASI MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY*

Petunjuk Penggunaan Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tabel kriteria sebagai berikut:

| Kriteria     | Frekuensi  | Skor |
|--------------|------------|------|
| Selalu       | $\geq 3$ x | 3    |
| Sering       | 2x         | 2    |
| Jarang       | 1x         | 1    |
| Tidak Pernah | 0          | 0    |

| No | Aspek yang Diamati                     | Deskripsi  | Skor |   |   |   | Jumlah Skor |
|----|--|--|------|---|---|---|-------------|
|    |  |  | 1    | 2 | 3 | 4 |             |
| 1  | Menjelaskan tujuan/mempersiapkan siswa | Memberikan apresepsi untuk menarik perhatian siswa   |      |   |   |   |             |
|    |  | Menghidupkan pengetahuan yang sebelumnya   |      |   |   |   |             |
|    |  | Memotivasi siswa dengan cerita pendek yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan                 |      |   |   |   |             |
|    |  | Mengemukakan tujuan pembelajaran dan kegiatan/tugas yang akan dilaksanakan                             |      |   |   |   |             |
| 2  | Orientasi siswa pada masalah           | Memberikan problema/permasalahan yang akan dicari tahu melalui kegiatan penemuan dengan bimbingan guru |      |   |   |   |             |
|    |  | Melakukan interaksi berupa tanya jawab mengenai masalah yang diberikan                                 |      |   |   |   |             |
| 3  | Merumuskan hipotesis                   | Memberikan informasi atau data kepada siswa sebagai bentuk bimbingan/petunjuk                          |      |   |   |   |             |
| 4  | Melakukan kegiatan penemuan            | Kegiatan menemukan/memecahkan permasalahan untuk   |      |   |   |   |             |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   |  | mencari hubungan dan konsep  |  |  |  |  |  |
|   |  | Merangsang terjadinya interaksi antar siswa dengan siswa   |  |  |  |  |  |
| 5 | Mempresentasikan hasil kegiatan penemuan | Memberikan kesempatan siswa mempresentasikan hasil penemuannya di depan kelas                    |  |  |  |  |  |
|   |  | Membimbing siswa mengabstraksi dan melakukan analisis mengenai permasalahan yang akan dipecahkan |  |  |  |  |  |
| 6 | Mengevaluasi kegiatan penemuan           | Mengklarifikasi hasil yang diperoleh siswa   |  |  |  |  |  |
|   |  | Mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman  |  |  |  |  |  |
|   |  | Memberikan tindak lanjut, yaitu berupa penugasan.  |  |  |  |  |  |

Penskoran pelaksanaan model pembelajaran *guided discovery* berdasarkan lembar pengamatan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Klasifikasi Penskoran:

| Angka    | Huruf | Predikat      |
|----------|-------|---------------|
| 86 - 100 | A     | Sangat Baik   |
| 76-85    | B     | Baik          |
| 66-75    | C     | Cukup         |
| 56-65    | D     | Kurang        |
| ≤ 50     | E     | Sangat Kurang |

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY***

Nama : .....

Kelas : .....

Hari/ Tanggal : .....

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah baik-baik setiap pernyataan berikut. Kemudian jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu jawaban (*ya atau tidak*) pada jawaban yang kamu anggap paling sesuai!

| NO. | PERNYATAAN  | YA | TIDAK |
|-----|---|----|-------|
| 1.  | Saya melakukan pengamatan tentang materi mengenal alat pernapasan hewan dengan menggunakan alat indera secara teliti.                     |    |       |
| 2.  | Saya mudah memahami materi mengenal alat penapasan hewan yang disampaikan oleh guru   |    |       |
| 3.  | Saya tidak mengikuti kegiatan mengamati, menyimak, membaca, bertanya, penemuan dan mengerjakan tugas dari guru dengan baik.               |    |       |
| 4.  | Guru hanya menggunakan metode ceramah untuk mengenal berbagai macam organ pernapasan manusia  |    |       |
| 5.  | Saat pembelajaran, guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.  |    |       |
| 6.  | Saat pembelajaran banyak siswa yang bertanya.   |    |       |
| 7.  | Saat pembelajaran, guru tidak memberikan tugas kelompok untuk melakukan percobaan.  |    |       |
| 8.  | Saat pembelajaran, guru memberi kesempatan siswa untuk berdiskusi.  |    |       |
| 9.  | Setelah memperoleh informasi dari kegiatan diskusi dan pengamatan, guru tidak memberi kesempatan untuk menampilkan hasil pekerjaan siswa. |    |       |
| 10. | Saat pembelajaran, guru membimbing atau membantu siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi.  |    |       |

Data Uji Coba Validitas Instrument Soal Pra dan Post Eksperimen dan Hasil Validitas

| Nama | soal<br>1 | soal<br>2 | soal<br>3 | soal<br>4 | soal<br>5 | soal<br>6 | soal<br>7 | soal<br>8 | soal<br>9 | soal<br>10 | soal<br>11 | soal<br>12 | soal<br>13 | soal<br>14 | soal<br>15 | Jumlah |
|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------|
| s1   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 14     |
| s2   | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 9      |
| s3   | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1          | 1          | 0          | 0          | 1          | 0          | 9      |
| s4   | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 9      |
| s5   | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 1          | 0          | 1          | 0          | 0          | 1          | 7      |
| s6   | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 10     |
| s7   | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 6      |
| s8   | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1          | 1          | 0          | 0          | 1          | 1          | 7      |
| s9   | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0          | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 4      |
| s10  | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 8      |
| s11  | 1         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1         | 0         | 1          | 0          | 0          | 0          | 1          | 1          | 7      |
| s12  | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 9      |
| s13  | 1         | 1         | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0          | 0          | 0          | 0          | 1          | 1          | 9      |
| s14  | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1         | 1          | 1          | 1          | 0          | 1          | 1          | 10     |
| s15  | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1          | 0          | 1          | 0          | 1          | 1          | 10     |
| s16  | 1         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1         | 1          | 1          | 0          | 0          | 1          | 0          | 8      |
| s17  | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0          | 1          | 1          | 0          | 1          | 0          | 9      |
| s18  | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 11     |
| s19  | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 8      |
| s20  | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 6      |
| s21  | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 7      |
| s22  | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1          | 0          | 1          | 1          | 1          | 0          | 10     |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| s23 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9  |
| s24 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5  |
| s25 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 |
| s26 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| s27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| s28 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8  |
| s29 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| s30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 |

Hasil Validitas Instrument Soal Pra dan Post Eksperimen

Correlations

|       |                     | Soal1 | Soal2 | Soal3 | Soal4 | Soal5 | Soal6 | Soal7 | Soal8 | Soal9  | Soal10 | Soal11  | Soal12 | Soal13 | Soal14 | Soal15 | skor   |
|-------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Soal1 | Pearson Correlation | 1     | .354  | .177  | .177  | .167  | .068  | -.134 | .118  | .572** | -.145  | -.500** | .000   | .042   | -.093  | -.102  | .471** |
|       | Sig. (2-tailed)     |       | .055  | .350  | .350  | .379  | .721  | .481  | .534  | .001   | .443   | .005    | 1.000  | .827   | .626   | .591   | .056   |
|       | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| Soal2 | Pearson Correlation | .354  | 1     | .400* | .200  | .236  | -.289 | .378* | .446* | .095   | -.309  | -.283   | .253   | .000   | -.131  | -.144  | .409*  |
|       | Sig. (2-tailed)     | .055  |       | .029  | .289  | .210  | .122  | .039  | .014  | .617   | .097   | .130    | .177   | 1.000  | .489   | .447   | .025   |
|       | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| Soal3 | Pearson Correlation | .177  | .400* | 1     | .350  | .236  | 0.000 | .094  | .279  | .095   | .000   | -.141   | .063   | .000   | .263   | -.289  | .476** |
|       | Sig. (2-tailed)     |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |         |        |        |        |        |        |
|       | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |

|       |                     |       |       |       |        |        |       |       |      |       |       |       |       |       |       |       |        |
|-------|---------------------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|       | Sig. (2-tailed)     | .350  | .029  |       | .058   | .210   | 1.000 | .619  | .136 | .617  | 1.000 | .456  | .740  | 1.000 | .161  | .122  | .008   |
|       | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| Soal4 | Pearson Correlation | .177  | .200  | .350  | 1      | .471** | .144  | .189  | .056 | .048  | -.309 | -.141 | -.063 | .177  | .131  | -.289 | .387*  |
|       | Sig. (2-tailed)     | .350  | .289  | .058  |        | .009   | .447  | .317  | .770 | .803  | .097  | .456  | .740  | .350  | .489  | .122  | .035   |
|       | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| Soal5 | Pearson Correlation | .167  | .236  | .236  | .471** | 1      | .408* | .089  | .184 | .291  | -.267 | -.333 | .149  | .111  | .062  | -.045 | .495** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .379  | .210  | .210  | .009   |        | .025  | .640  | .331 | .118  | .154  | .072  | .432  | .559  | .745  | .812  | .005   |
|       | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| Soal6 | Pearson Correlation | .068  | -.289 | 0.000 | .144   | .408*  | 1     | -.055 | .290 | .302  | -.059 | -.136 | -.183 | .102  | .152  | .306  | .415*  |
|       | Sig. (2-tailed)     | .721  | .122  | 1.000 | .447   | .025   |       | .775  | .121 | .105  | .755  | .473  | .334  | .591  | .424  | .101  | .023   |
|       | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| Soal7 | Pearson Correlation | -.134 | .378* | .094  | .189   | .089   | -.055 | 1     | .169 | .036  | -.175 | .267  | .239  | .134  | -.050 | -.055 | .355   |
|       | Sig. (2-tailed)     | .481  | .039  | .619  | .317   | .640   | .775  |       | .373 | .850  | .355  | .153  | .203  | .481  | .795  | .775  | .054   |
|       | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| Soal8 | Pearson Correlation | .118  | .446* | .279  | .056   | .184   | .290  | .169  | 1    | -.164 | -.189 | -.236 | -.035 | .276  | -.102 | .129  | .438*  |

|        |                     |        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |        |
|--------|---------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|
|        | Sig. (2-tailed)     | .534   | .014  | .136  | .770  | .331  | .121  | .373  | .385  | .317  | .208  | .853  | .140  | .590 | .498  | .016   |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30    | 30     |
| Soal9  | Pearson Correlation | .572** | .095  | .095  | .048  | .291  | .302  | .036  | 1     | .161  | -.202 | -.030 | .101  | .242 | .027  | .500** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .001   | .617  | .617  | .803  | .118  | .105  | .850  | .385  | .394  | .285  | .875  | .596  | .260 | .885  | .005   |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30    | 30     |
| Soal10 | Pearson Correlation | -.145  | -.309 | .000  | -.309 | -.267 | -.059 | -.175 | -.189 | .161  | 1     | .364* | -.098 | .327 | -.122 | .386*  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .443   | .097  | 1.000 | .097  | .154  | .755  | .355  | .317  | .394  | .048  | .608  | .077  | .522 | .035  | .320   |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30    | 30     |
| Soal11 | Pearson Correlation | .500** | -.283 | -.141 | -.141 | -.333 | -.136 | .267  | -.236 | -.202 | .364* | 1     | -.089 | .167 | .136  | .016   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .005   | .130  | .456  | .456  | .072  | .473  | .153  | .208  | .285  | .048  | .638  | .379  | .326 | .473  | .935   |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30    | 30     |
| Soal12 | Pearson Correlation | .000   | .253  | .063  | -.063 | .149  | -.183 | .239  | -.035 | -.030 | -.098 | -.089 | 1     | .224 | -.083 | -.183  |
|        | Sig. (2-tailed)     | 1.000  | .177  | .740  | .740  | .432  | .334  | .203  | .853  | .875  | .608  | .638  | .235  | .663 | .334  | .355   |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30    | 30     |
| Soal13 | Pearson Correlation | .042   | .000  | .000  | .177  | .111  | .102  | .134  | .276  | .101  | .327  | .167  | .224  | 1    | .093  | .102   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .823   | 1.000 | 1.000 | .683  | .740  | .740  | .740  | .638  | .638  | .638  | .638  | .638  | .638 | .638  | .548** |
|        | N                   | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30    | 30     |

|        |                     |       |       |        |       |        |       |       |       |        |       |      |       |        |       |       |        |
|--------|---------------------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|------|-------|--------|-------|-------|--------|
|        | Sig. (2-tailed)     | .827  | 1.000 | 1.000  | .350  | .559   | .591  | .481  | .140  | .596   | .077  | .379 | .235  |        | .626  | .591  | .002   |
|        | N                   | 30    | 30    | 30     | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30     |
| Soal14 | Pearson Correlation | -.093 | -.131 | .263   | .131  | .062   | .152  | -.050 | -.102 | .212   | -.122 | .186 | -.083 | .093   |       | -.227 | .160   |
|        | Sig. (2-tailed)     | .626  | .489  | .161   | .489  | .745   | .424  | .795  | .590  | .260   | .522  | .326 | .663  | .626   |       | .227  | .399   |
|        | N                   | 30    | 30    | 30     | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30     |
| Soal15 | Pearson Correlation | -.102 | -.144 | -.289  | -.289 | -.045  | .306  | -.055 | .129  | .027   | .386* | .136 | -.183 | .102   | -.227 | 1     | .531** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .591  | .447  | .122   | .122  | .812   | .101  | .775  | .498  | .885   | .035  | .473 | .334  | .591   | .227  |       | .235   |
|        | N                   | 30    | 30    | 30     | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30     |
| Skor   | Pearson Correlation | .352  | .409* | .476** | .387* | .495** | .415* | .355  | .438* | .500** | .188  | .016 | .175  | .548** | .160  | .224  | 1      |
|        | Sig. (2-tailed)     | .056  | .025  | .008   | .035  | .005   | .023  | .054  | .016  | .005   | .320  | .935 | .355  | .002   | .399  | .235  |        |
|        | N                   | 30    | 30    | 30     | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Reliabilitas Instrument Soal *Pretetst* dan *Posttest*

## Reliability

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

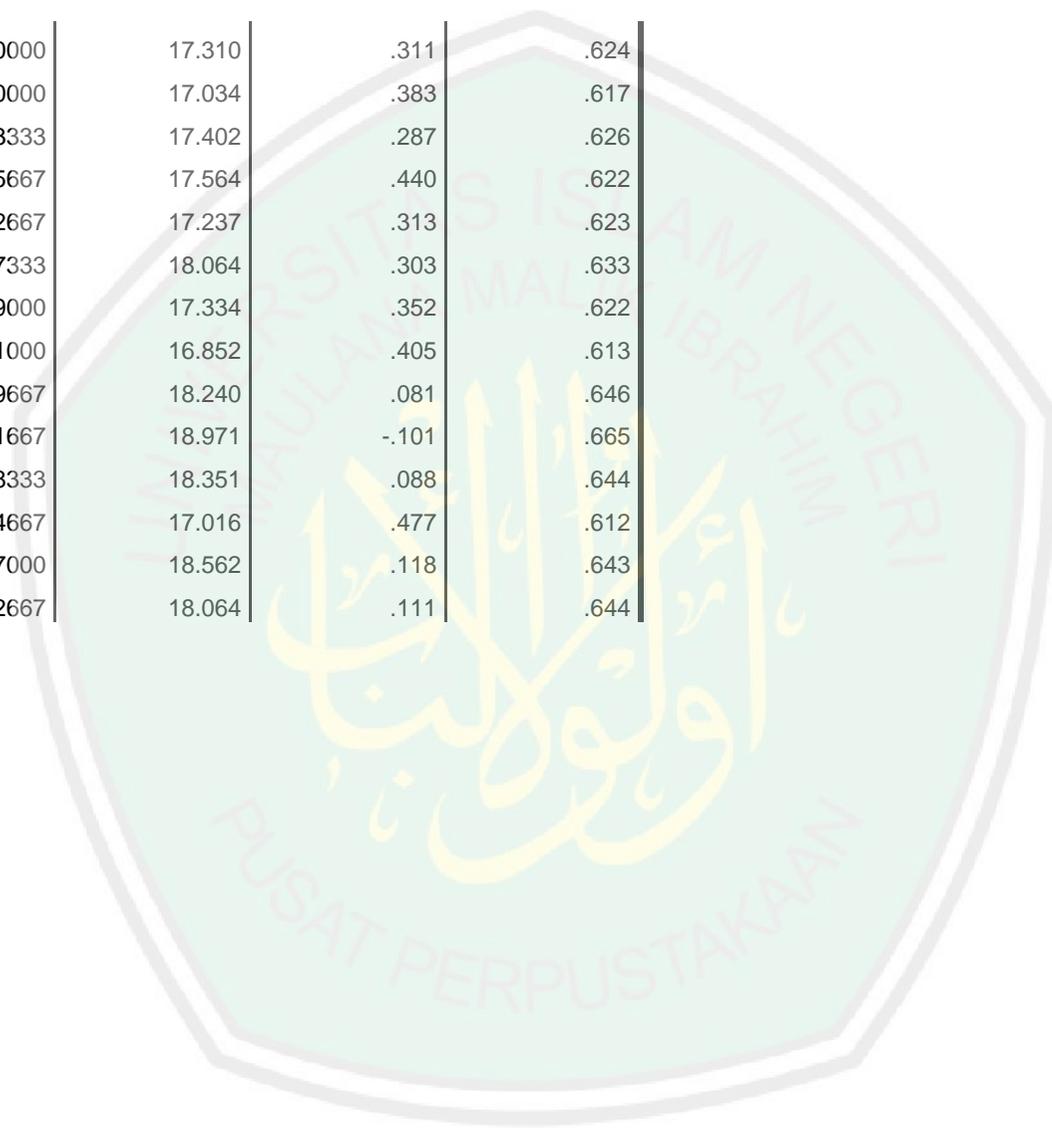
**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .643             | .620   | 15         |

**Item-Total Statistics**

|       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Soal1 | 16.8667                    | 17.706                         | .266                             | .630                             |

|        |         |        |       |      |
|--------|---------|--------|-------|------|
| Soal2  | 17.0000 | 17.310 | .311  | .624 |
| Soal3  | 17.0000 | 17.034 | .383  | .617 |
| Soal4  | 17.3333 | 17.402 | .287  | .626 |
| Soal5  | 17.5667 | 17.564 | .440  | .622 |
| Soal6  | 17.2667 | 17.237 | .313  | .623 |
| Soal7  | 16.7333 | 18.064 | .303  | .633 |
| Soal8  | 16.9000 | 17.334 | .352  | .622 |
| Soal9  | 17.1000 | 16.852 | .405  | .613 |
| Soal10 | 16.9667 | 18.240 | .081  | .646 |
| Soal11 | 17.1667 | 18.971 | -.101 | .665 |
| Soal12 | 16.8333 | 18.351 | .088  | .644 |
| Soal13 | 17.4667 | 17.016 | .477  | .612 |
| Soal14 | 16.7000 | 18.562 | .118  | .643 |
| Soal15 | 17.2667 | 18.064 | .111  | .644 |



Data Uji Coba Validitas Angket Uji Coba dan Hasil Validitas

| Nomor Responden | Nomor Butir Pernyataan Angket |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Skor |
|-----------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                 | P 1                           | P 2 | P 3 | P 4 | P 5 | P 6 | P 7 | P 8 | P 9 | P 10 | P 11 | P 12 | P 13 | P 14 | P 15 | P 16 | P 17 | P 18 | P 19 | P 20 |      |
| S1              | 3                             | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2    | 4    | 4    | 2    | 2    | 2    | 3    | 4    | 2    | 2    | 3    | 59   |
| S2              | 3                             | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 54   |
| S3              | 3                             | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 1   | 1   | 2   | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 1    | 2    | 3    | 3    | 50   |
| S4              | 3                             | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3    | 4    | 2    | 4    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 54   |
| S5              | 3                             | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2    | 3    | 3    | 1    | 3    | 2    | 4    | 3    | 2    | 3    | 4    | 57   |
| S6              | 2                             | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4    | 4    | 2    | 3    | 2    | 1    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 55   |
| S7              | 3                             | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 4    | 54   |
| S8              | 3                             | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 1    | 4    | 4    | 2    | 64   |
| S9              | 3                             | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 70   |
| S10             | 4                             | 4   | 1   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 1   | 4    | 2    | 2    | 4    | 1    | 3    | 4    | 1    | 4    | 4    | 3    | 58   |
| S11             | 4                             | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 1   | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 1    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 63   |
| S12             | 4                             | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 61   |
| S13             | 4                             | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 71   |
| S14             | 4                             | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 66   |
| S15             | 3                             | 2   | 1   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 2    | 4    | 59   |
| S16             | 3                             | 2   | 1   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 60   |
| S17             | 3                             | 3   | 1   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4    | 4    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 60   |
| S18             | 4                             | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 1    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 70   |
| S19             | 2                             | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2    | 3    | 2    | 4    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 4    | 57   |
| S20             | 4                             | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4    | 2    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 1    | 3    | 3    | 2    | 60   |
| S21             | 4                             | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 4    | 2    | 3    | 4    | 59   |
| S22             | 3                             | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2    | 1    | 2    | 1    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 57   |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| S23 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 56 |
| S24 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 63 |
| S25 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 56 |
| S26 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| S27 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 62 |
| S28 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 59 |
| S29 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 50 |
| S30 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 64 |

Hasil Validitas Angket Uji Coba

Correlations

|                          | Y2.1 | Y2.2 | Y3.3 | Y2.4 | Y2.5 | Y2.6  | Y2.7  | Y2.8  | Y2.9  | Y2.10 | Y2.11 | Y2.12 | Y2.13 | Y2.14 | Y2.15 | Y2.16 | Y2.17 | Y2.18 | Y2.19 | Y2.20 | skor   |
|--------------------------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Y2.1 Pearson Correlation | 1    | .440 | .366 | .304 | .471 | -.135 | -.238 | .070  | -.070 | .222  | .168  | .256  | .375  | .138  | -.073 | .338  | .017  | .215  | .487  | -.051 | .544** |
| Y2.1 Sig. (2-tailed)     |      | .015 | .047 | .102 | .009 | .475  | .204  | .712  | .715  | .239  | .375  | .171  | .041  | .466  | .700  | .068  | .929  | .254  | .006  | .789  | .002   |
| Y2.1 N                   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| Y2.2 Pearson Correlation | .440 | 1    | .330 | .277 | .248 | .075  | .208  | -.065 | -.141 | .012  | .398  | .032  | -.130 | -.108 | .224  | .442  | .261  | .262  | .358  | .028  | .476** |
| Y2.2 Sig. (2-tailed)     | .015 |      | .075 | .138 | .187 | .692  | .270  | .732  | .459  | .948  | .029  | .868  | .492  | .571  | .233  | .015  | .163  | .162  | .052  | .881  | .008   |
| Y2.2 N                   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| Y3.3 Pearson Correlation | .366 | .330 | 1    | .283 | .227 | .060  | -.183 | -.312 | .105  | -.027 | -.236 | -.086 | .156  | .237  | -.167 | -.045 | .052  | .082  | .298  | -.133 | .354   |
| Y3.3 Sig. (2-tailed)     | .047 | .075 |      | .130 | .228 | .752  | .333  | .093  | .579  | .887  | .209  | .653  | .410  | .208  | .378  | .814  | .784  | .666  | .110  | .482  | .055   |
| Y3.3 N                   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |

|      |                     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Y2.4 | Pearson Correlation | .304  | .277  | .283  | 1     | .099  | -.100 | .130  | 0.000 | -.139 | .065  | -.203 | .108  | .148  | .041  | .031  | .421  | .036  | .226  | .191  | .204  | .430* |
|      | Sig. (2-tailed)     | .102  | .138  | .130  |       | .603  | .600  | .492  | 1.000 | .464  | .732  | .282  | .571  | .436  | .831  | .872  | .021  | .851  | .230  | .312  | .280  | .018  |
|      | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    |
| Y2.5 | Pearson Correlation | .471  | .248  | .227  | .099  | 1     | -.040 | -.123 | .140  | -.145 | .357  | -.163 | -.102 | .326  | .347  | -.321 | .326  | .102  | .401  | .436  | -.015 | .458* |
|      | Sig. (2-tailed)     | .009  | .187  | .228  | .603  |       | .832  | .516  | .461  | .443  | .053  | .389  | .591  | .079  | .061  | .084  | .079  | .593  | .028  | .016  | .936  | .011  |
|      | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    |
| Y2.6 | Pearson Correlation | -.135 | .075  | .060  | -.100 | -.040 | 1     | .458  | -.241 | -.063 | -.103 | -.097 | .176  | -.281 | .256  | -.138 | -.094 | .263  | -.138 | -.240 | .158  | .134  |
|      | Sig. (2-tailed)     | .475  | .692  | .752  | .600  | .832  |       | .011  | .199  | .742  | .589  | .609  | .352  | .132  | .172  | .466  | .622  | .160  | .466  | .202  | .405  | .480  |
|      | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    |
| Y2.7 | Pearson Correlation | -.238 | .208  | -.183 | .130  | -.123 | .458  | 1     | .085  | -.155 | -.112 | -.145 | .021  | -.226 | .130  | .190  | .052  | .355  | .073  | -.249 | .250  | .250  |
|      | Sig. (2-tailed)     | .204  | .270  | .333  | .492  | .516  | .011  |       | .656  | .415  | .554  | .445  | .914  | .229  | .492  | .314  | .786  | .054  | .701  | .185  | .183  | .183  |
|      | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    |
| Y2.8 | Pearson Correlation | .070  | -.065 | -.312 | 0.000 | .140  | -.241 | .085  | 1     | 0.000 | .177  | .112  | .304  | .375  | 0.000 | -.065 | 0.000 | 0.000 | .215  | .059  | -.068 | .246  |
|      | Sig. (2-tailed)     | .712  | .732  | .093  | 1.000 | .461  | .199  | .656  |       | 1.000 | .348  | .555  | .102  | .041  | 1.000 | .732  | 1.000 | 1.000 | .254  | .756  | .721  | .189  |
|      | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    |
| Y2.9 | Pearson Correlation | -.070 | -.141 | .105  | -.139 | -.145 | -.063 | -.155 | 0.000 | 1     | -.091 | .206  | .124  | .248  | -.084 | .189  | .033  | .073  | .382  | .120  | -.125 | .277  |
|      | Sig. (2-tailed)     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|      | N                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |

|       |                     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |        |       |       |        |       |       |        |
|-------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
|       | Sig. (2-tailed)     | .715  | .459  | .579  | .464  | .443  | .742  | .415  | 1.000 | .633  | .276  | .513  | .187  | .658 | .317  | .864   | .700  | .037  | .527   | .511  | .138  |        |
|       | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30     | 30    | 30    |        |
| Y2.10 | Pearson Correlation | .222  | .012  | -.027 | .065  | .357  | -.103 | -.112 | .177  | -.091 | 1     | -.060 | -.259 | .315 | .205  | -.197  | .149  | .014  | -.362* | .362* | -.125 | .323   |
|       | Sig. (2-tailed)     | .239  | .948  | .887  | .732  | .053  | .589  | .554  | .348  | .633  | .752  | .167  | .090  | .277 | .296  | .432   | .940  | .050  | .049   | .512  | .082  |        |
|       | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30     | 30    | 30    |        |
| Y2.11 | Pearson Correlation | -.168 | -.398 | -.236 | -.203 | -.163 | .097  | .145  | .112  | .206  | -.060 | 1     | .300  | .187 | -.203 | .480** | -.295 | .259  | -.172  | -.241 | .126  | -.057  |
|       | Sig. (2-tailed)     | .375  | .029  | .209  | .282  | .389  | .609  | .445  | .555  | .276  | .752  | .107  | .323  | .282 | .007  | .114   | .167  | .365  | .200   | .506  | .765  |        |
|       | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30     | 30    | 30    |        |
| Y2.12 | Pearson Correlation | .256  | .032  | -.086 | -.108 | -.102 | .176  | .021  | .304  | .124  | -.259 | 1     | .152  | .198 | -.111 | .017   | .055  | -.087 | -.029  | .149  | .296  |        |
|       | Sig. (2-tailed)     | .171  | .868  | .653  | .571  | .591  | .352  | .914  | .102  | .513  | .167  | .107  | .422  | .295 | .559  | .929   | .771  | .647  | .880   | .431  | .113  |        |
|       | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30     | 30    | 30    |        |
| Y2.13 | Pearson Correlation | .375  | -.130 | .156  | .148  | .326  | -.281 | -.226 | .375  | .248  | .315  | .187  | .152  | 1    | .148  | -.043  | 0.000 | .152  | .287   | .355  | -.182 | .487** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .041  | .492  | .410  | .436  | .079  | .132  | .229  | .041  | .187  | .090  | .323  | .422  | .436 | .820  | 1.000  | .423  | .125  | .054   | .337  | .006  |        |
|       | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30     | 30    | 30    |        |
| Y2.14 | Pearson Correlation | .138  | -.108 | .237  | .041  | .347  | .256  | .130  | 0.000 | -.084 | .205  | -.203 | .198  | .148 | 1     | -.200  | .175  | .036  | -.113  | .121  | .123  | .535** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .466  | .571  | .208  | .831  | .061  | .172  | .492  | 1.000 | .658  | .277  | .282  | .295  | .436 | .289  | .355   | .851  | .553  | .524   | .516  | .060  |        |
|       | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30    | 30     | 30    | 30    | 30     | 30    | 30    |        |

|       |                     |       |      |       |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |       |       |       |        |
|-------|---------------------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|--------|
| Y2.15 | Pearson Correlation | -.073 | .224 | -.167 | .031 | -.321 | -.138 | .190  | -.065 | .189  | -.197 | .480  | -.111 | -.043 | -.200 | 1     | .210 | .261 | .037  | .012  | -.242 | -.072  |
|       | Sig. (2-tailed)     | .700  | .233 | .378  | .872 | .084  | .466  | .314  | .732  | .317  | .296  | .007  | .559  | .820  | .289  | .265  | .163 | .844 | .948  | .198  | .707  |        |
|       | N                   | 30    | 30   | 30    | 30   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30   | 30    | 30    | 30    |        |
| Y2.16 | Pearson Correlation | .338  | .442 | -.045 | .421 | .326  | -.094 | .052  | 0.000 | .033  | .149  | -.295 | .017  | 0.000 | .175  | .210  | 1    | .143 | .385  | .399  | .217  | .502** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .068  | .015 | .814  | .021 | .079  | .622  | .786  | 1.000 | .864  | .432  | .114  | .929  | 1.000 | .355  | .265  | .450 | .036 | .029  | .250  | .005  |        |
|       | N                   | 30    | 30   | 30    | 30   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30   | 30    | 30    | 30    |        |
| Y2.17 | Pearson Correlation | -.017 | .261 | .052  | .036 | -.102 | .263  | .355  | 0.000 | .073  | .014  | .259  | .055  | -.152 | .036  | -.261 | .143 | 1    | -.096 | -.158 | .612  | .404*  |
|       | Sig. (2-tailed)     | .929  | .163 | .784  | .851 | .593  | .160  | .054  | 1.000 | .700  | .940  | .167  | .771  | .423  | .851  | .163  | .450 | .615 | .405  | .000  | .027  |        |
|       | N                   | 30    | 30   | 30    | 30   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30   | 30    | 30    | 30    |        |
| Y2.18 | Pearson Correlation | .215  | .262 | .082  | .226 | .401  | -.138 | .073  | .215  | .382  | .362  | -.172 | -.087 | .287  | -.113 | .037  | .385 | .096 | 1     | .430  | -.052 | .535** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .254  | .162 | .666  | .230 | .028  | .466  | .701  | .254  | .037  | .050  | .365  | .647  | .125  | .553  | .844  | .036 | .615 | .018  | .785  | .002  |        |
|       | N                   | 30    | 30   | 30    | 30   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30   | 30    | 30    | 30    |        |
| Y2.19 | Pearson Correlation | .487  | .358 | .298  | .191 | .436  | -.240 | -.249 | .059  | .120  | .362  | -.241 | -.029 | .355  | .121  | .012  | .399 | .158 | .430  | 1     | -.176 | .501** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .006  | .052 | .110  | .312 | .016  | .202  | .185  | .756  | .527  | .049  | .200  | .880  | .054  | .524  | .948  | .029 | .405 | .018  | .352  | .005  |        |
|       | N                   | 30    | 30   | 30    | 30   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30   | 30    | 30    | 30    |        |
| Y2.20 | Pearson Correlation | -.051 | .028 | -.133 | .204 | -.015 | -.158 | .250  | -.068 | -.125 | -.125 | .126  | .149  | -.182 | .123  | -.242 | .217 | .612 | -.052 | -.176 | 1     | .236   |

|      |                     |        |        |      |       |       |      |      |      |      |      |       |      |        |      |       |        |       |        |        |      |      |
|------|---------------------|--------|--------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|-------|------|--------|------|-------|--------|-------|--------|--------|------|------|
|      | Sig. (2-tailed)     | .789   | .881   | .482 | .280  | .936  | .405 | .183 | .721 | .511 | .512 | .506  | .431 | .337   | .516 | .198  | .250   | .000  | .785   | .352   |      | .209 |
|      | N                   | 30     | 30     | 30   | 30    | 30    | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    | 30   | 30     | 30   | 30    | 30     | 30    | 30     | 30     | 30   | 30   |
| skor | Pearson Correlation | .544** | .476** | .354 | .430* | .458* | .134 | .250 | .246 | .277 | .323 | -.057 | .296 | .487** | .347 | -.072 | .502** | .404* | .535** | .501** | .236 | 1    |
|      | Sig. (2-tailed)     | .002   | .008   | .055 | .018  | .011  | .480 | .183 | .189 | .138 | .082 | .765  | .113 | .006   | .060 | .707  | .005   | .027  | .002   | .005   | .209 |      |
|      | N                   | 30     | 30     | 30   | 30    | 30    | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30    | 30   | 30     | 30   | 30    | 30     | 30    | 30     | 30     | 30   | 30   |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Reliabilitas Angket Uji coba

**Reliability**

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .662             | .681   | 20         |

Item-Total Statistics

|       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Y2.1  | 115.8667                   | 104.189                        | .498                             | .641                             |
| Y2.2  | 116.3000                   | 104.700                        | .421                             | .644                             |
| Y3.3  | 116.8333                   | 103.868                        | .250                             | .650                             |
| Y2.4  | 115.6667                   | 106.023                        | .380                             | .648                             |
| Y2.5  | 116.4000                   | 105.352                        | .407                             | .646                             |
| Y2.6  | 115.8000                   | 109.752                        | .062                             | .663                             |
| Y2.7  | 116.3000                   | 106.769                        | .149                             | .659                             |
| Y2.8  | 116.2000                   | 108.028                        | .179                             | .657                             |
| Y2.9  | 116.1667                   | 106.489                        | .187                             | .656                             |
| Y2.10 | 116.1333                   | 106.602                        | .254                             | .652                             |
| Y2.11 | 116.1333                   | 113.016                        | -.134                            | .676                             |
| Y2.12 | 116.4000                   | 107.903                        | .242                             | .655                             |
| Y2.13 | 116.2000                   | 101.131                        | .400                             | .637                             |
| Y2.14 | 116.6667                   | 107.126                        | .293                             | .652                             |
| Y2.15 | 117.1000                   | 112.921                        | -.138                            | .674                             |
| Y2.16 | 115.8333                   | 104.695                        | .453                             | .643                             |
| Y2.17 | 116.3667                   | 103.689                        | .318                             | .645                             |
| Y2.18 | 116.3667                   | 104.447                        | .489                             | .642                             |
| Y2.19 | 115.9333                   | 103.651                        | .442                             | .641                             |
| Y2.20 | 115.7333                   | 108.409                        | .174                             | .657                             |

Data Angket Post eksperimen dan Hasil Validitas

| Nama | Butir Soal Pernyataan Angket <i>Self Efficacy</i> |     |     |     |     |     |     |     |     |      | Skor |
|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
|      | P 1   | P 2 | P 3 | P 4 | P 5 | P 6 | P 7 | P 8 | P 9 | P 10 |      |
| S1   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 1   | 2   | 2   | 4   | 3    | 29   |
| S2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 1   | 4   | 3   | 3   | 4    | 33   |
| S3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4    | 36   |
| S4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 1   | 2   | 4   | 1    | 28   |
| S5   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4    | 35   |
| S6   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3    | 33   |
| S7   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3    | 31   |
| S8   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3    | 31   |
| S9   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3    | 26   |
| S10  | 4   | 1   | 1   | 3   | 4   | 4   | 2   | 1   | 2   | 1    | 23   |
| S11  | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2    | 23   |
| S12  | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3    | 33   |
| S13  | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 1   | 3   | 3   | 3   | 4    | 29   |
| S14  | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 2   | 1   | 2   | 2   | 4    | 28   |
| S15  | 1   | 2   | 3   | 1   | 4   | 4   | 3   | 1   | 2   | 1    | 22   |
| S16  | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 33   |
| S17  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2    | 27   |
| S18  | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 1   | 3   | 1   | 3   | 2    | 25   |
| S19  | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2    | 25   |
| S20  | 4   | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4    | 31   |
| S21  | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2    | 29   |
| S22  | 2   | 4   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3    | 26   |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| S23 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 24 |
| S24 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 30 |
| S25 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 25 |
| S26 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 31 |
| S27 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 29 |
| S28 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 |
| S29 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 24 |
| S30 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 30 |

Hasil Validitas Angket Post eksperimen

Correlations

|      |                     | Y2.1  | Y2.2  | Y2.3  | Y2.4   | Y2.5  | Y2.6   | Y2.7  | Y2.8  | Y2.9  | Y2.10 | skor   |
|------|---------------------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Y2.1 | Pearson Correlation | 1     | .152  | -.048 | .578** | .128  | .128   | -.084 | .133  | .440* | .353  | .627** |
|      | Sig. (2-tailed)     |       | .424  | .803  | .001   | .501  | .500   | .657  | .483  | .015  | .056  | .000   |
|      | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| Y2.2 | Pearson Correlation | .152  | 1     | -.153 | .434*  | .117  | -.398* | .247  | .311  | .196  | .395* | .542** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .424  |       | .421  | .016   | .538  | .029   | .187  | .094  | .299  | .031  | .002   |
|      | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| Y2.3 | Pearson Correlation | -.048 | -.153 | 1     | -.039  | -.044 | -.278  | .282  | .366* | .158  | -.059 | .284   |
|      | Sig. (2-tailed)     | .803  | .421  |       | .840   | .816  | .137   | .131  | .047  | .404  | .759  | .129   |
|      | N                   | 30    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |

|      |                     |        |        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|------|---------------------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|      | N                   | 30     | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| Y2.4 | Pearson Correlation | .578** | .434*  | -.039 | 1     | .019  | -.326 | -.082 | -.022 | .228  | .386* | .495** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .001   | .016   | .840  |       | .919  | .079  | .667  | .907  | .227  | .035  | .005   |
|      | N                   | 30     | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| Y2.5 | Pearson Correlation | .128   | .117   | -.044 | .019  | 1     | .175  | .019  | -.103 | -.075 | .191  | .544** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .501   | .538   | .816  | .919  |       | .355  | .921  | .589  | .694  | .311  | .085   |
|      | N                   | 30     | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| Y2.6 | Pearson Correlation | .128   | -.398* | -.278 | -.326 | .175  | 1     | -.185 | -.211 | -.081 | -.308 | -.134  |
|      | Sig. (2-tailed)     | .500   | .029   | .137  | .079  | .355  |       | .328  | .262  | .672  | .097  | .480   |
|      | N                   | 30     | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| Y2.7 | Pearson Correlation | -.084  | .247   | .282  | -.082 | .019  | -.185 | 1     | .381* | .317  | .218  | .471** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .657   | .187   | .131  | .667  | .921  | .328  |       | .038  | .088  | .247  | .009   |
|      | N                   | 30     | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| Y2.8 | Pearson Correlation | .133   | .311   | .366* | -.022 | -.103 | -.211 | .381* | 1     | .199  | .220  | .531** |
|      | Sig. (2-tailed)     | .483   | .094   | .047  | .907  | .589  | .262  | .038  |       | .291  | .242  | .003   |
|      | N                   | 30     | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |

|       |                     |        |        |       |        |       |       |        |        |        |        |        |
|-------|---------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Y2.9  | Pearson Correlation | .440*  | .196   | .158  | .228   | -.075 | -.081 | .317   | .199   | 1      | .330   | .604** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .015   | .299   | .404  | .227   | .694  | .672  | .088   | .291   |        | .075   | .000   |
|       | N                   | 30     | 30     | 30    | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| Y2.10 | Pearson Correlation | .353   | .395*  | -.059 | .386*  | .191  | -.308 | .218   | .220   | .330   | 1      | .640** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .056   | .031   | .759  | .035   | .311  | .097  | .247   | .242   | .075   |        | .000   |
|       | N                   | 30     | 30     | 30    | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| skor  | Pearson Correlation | .627** | .542** | .284  | .495** | .319  | -.134 | .471** | .531** | .604** | .640** | 1      |
|       | Sig. (2-tailed)     | .000   | .002   | .129  | .005   | .085  | .480  | .009   | .003   | .000   | .000   |        |
|       | N                   | 30     | 30     | 30    | 30     | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Hasil Reliabilitas Angket Post Eksperimen

#### Reliability

Case Processing Summary

|       |       | N  | %     |
|-------|-------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |

|                       |    |       |
|-----------------------|----|-------|
| Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
| Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .682             | .682   | 10         |

**Item-Total Statistics**

|       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Y2.1  | 53.7667                    | 49.082                         | .546                             | .641                             |
| Y2.2  | 54.2667                    | 49.720                         | .440                             | .651                             |
| Y2.3  | 54.4000                    | 53.559                         | .160                             | .683                             |
| Y2.4  | 53.7333                    | 51.789                         | .415                             | .660                             |
| Y2.5  | 53.6667                    | 53.540                         | .219                             | .677                             |
| Y2.6  | 54.5333                    | 59.085                         | -.238                            | .718                             |
| Y2.7  | 54.3333                    | 51.954                         | .387                             | .662                             |
| Y2.8  | 54.7000                    | 50.769                         | .444                             | .655                             |
| Y2.9  | 53.9667                    | 50.378                         | .534                             | .648                             |
| Y2.10 | 54.1333                    | 48.326                         | .553                             | .637                             |

## Data Uji Prasyarat Penelitian

Data *Pretest* Berpikir Kritis dan *Self Efficacy* Siswa

| Responden | Kelompok A      |                      |
|-----------|-----------------|----------------------|
|           | Kelas Kontrol   |                      |
|           | Berpikir Kritis | <i>Self Efficacy</i> |
| S1        | 44              | 31                   |
| S2        | 61              | 31                   |
| S3        | 82              | 32                   |
| S4        | 66              | 28                   |
| S5        | 65              | 27                   |
| S6        | 58              | 28                   |
| S7        | 63              | 28                   |
| S8        | 90              | 25                   |
| S9        | 68              | 28                   |
| S10       | 44              | 38                   |
| S11       | 59              | 29                   |
| S12       | 50              | 27                   |
| S13       | 74              | 28                   |
| S14       | 63              | 26                   |
| S15       | 63              | 29                   |
| S16       | 71              | 29                   |
| S17       | 73              | 28                   |
| S18       | 74              | 32                   |
| S19       | 84              | 32                   |
| S20       | 72              | 31                   |
| S21       | 56              | 30                   |
| S22       | 56              | 36                   |
| S23       | 65              | 30                   |
| S24       | 76              | 32                   |
| S25       | 77              | 28                   |
| S26       | 60              | 29                   |
| S27       | 44              | 28                   |
| S28       | 40              | 29                   |
| S29       | 42              | 30                   |
| S30       | 63              | 29                   |

| Responden | Kelompok B       |                      |
|-----------|------------------|----------------------|
|           | Kelas Eksperimen |                      |
|           | Berpikir Kritis  | <i>Self Efficacy</i> |
| S1        | 65               | 32                   |
| S2        | 52               | 32                   |
| S3        | 40               | 30                   |
| S4        | 70               | 30                   |
| S5        | 76               | 32                   |
| S6        | 65               | 28                   |
| S7        | 38               | 35                   |
| S8        | 70               | 30                   |
| S9        | 40               | 29                   |
| S10       | 76               | 27                   |
| S11       | 76               | 36                   |
| S12       | 65               | 34                   |
| S13       | 38               | 30                   |
| S14       | 70               | 30                   |
| S15       | 57               | 29                   |
| S16       | 50               | 29                   |
| S17       | 55               | 30                   |
| S18       | 60               | 30                   |
| S19       | 80               | 32                   |
| S20       | 57               | 30                   |
| S21       | 55               | 42                   |
| S22       | 62               | 32                   |
| S23       | 62               | 34                   |
| S24       | 69               | 17                   |
| S25       | 84               | 28                   |
| S26       | 84               | 35                   |
| S27       | 67               | 30                   |
| S28       | 57               | 29                   |
| S29       | 47               | 27                   |
| S30       | 72               | 36                   |

## Uji Normalitas

## Case Processing Summary

|               | Kelas      | Cases |         |         |         |       |         |
|---------------|------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|               |            | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|               |            | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| Hasil_Pretest | Eksperimen | 30    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 30    | 100.0%  |
|               | Kontrol    | 30    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 30    | 100.0%  |

## Descriptives

|                                  | Kelas       |                                  | Statistic   | Std. Error |         |
|----------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|------------|---------|
| Hasil_Pretest                    | Eksperimen  | Mean                             | 61.9667     | 2.40664    |         |
|                                  |             | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 57.0445    |         |
|                                  |             |                                  | Upper Bound | 66.8888    |         |
|                                  |             | 5% Trimmed Mean                  |             | 62.0741    |         |
|                                  |             | Median                           |             | 63.5000    |         |
|                                  |             | Variance                         |             | 173.757    |         |
|                                  |             | Std. Deviation                   |             | 13.18171   |         |
|                                  |             | Minimum                          |             | 38.00      |         |
|                                  |             | Maximum                          |             | 84.00      |         |
|                                  |             | Range                            |             | 46.00      |         |
|                                  |             | Interquartile Range              |             | 16.25      |         |
|                                  |             | Skewness                         |             | -.277      | .427    |
|                                  |             | Kurtosis                         |             | -.623      | .833    |
|                                  |             |                                  | Kontrol     | Mean       | 63.4333 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound |                                  |             | 58.6327    |         |
|                                  | Upper Bound |                                  |             | 68.2340    |         |
| 5% Trimmed Mean                  |             |                                  |             | 63.3333    |         |
| Median                           |             |                                  |             | 63.0000    |         |
| Variance                         |             |                                  |             | 165.289    |         |
| Std. Deviation                   |             |                                  |             | 12.85646   |         |
| Minimum                          |             |                                  |             | 40.00      |         |
| Maximum                          |             |                                  |             | 90.00      |         |
| Range                            |             |                                  |             | 50.00      |         |
| Interquartile Range              |             |                                  |             | 17.25      |         |
| Skewness                         |             |                                  |             | -.096      | .427    |

|  |          |       |      |
|--|----------|-------|------|
|  | Kurtosis | -.422 | .833 |
|--|----------|-------|------|

#### Tests of Normality

|               | Kelas      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------|------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|               |            | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil_Pretest | Eksperimen | .091                            | 30 | .200* | .962         | 30 | .340 |
|               | Kontrol    | .101                            | 30 | .200* | .971         | 30 | .562 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

#### Data Posttest Berpikir Kritis dan *Self Efficacy* Siswa

| Responden | Kelompok A      |               |
|-----------|-----------------|---------------|
|           | Kelas Kontrol   |               |
|           | Berpikir Kritis | Self Efficacy |
| S1        | 80              | 34            |
| S2        | 87              | 34            |
| S3        | 72              | 33            |
| S4        | 79              | 30            |
| S5        | 80              | 32            |
| S6        | 74              | 31            |
| S7        | 90              | 33            |
| S8        | 74              | 31            |
| S9        | 85              | 30            |
| S10       | 80              | 37            |
| S11       | 80              | 33            |
| S12       | 85              | 30            |
| S13       | 85              | 30            |
| S14       | 84              | 34            |
| S15       | 74              | 30            |
| S16       | 77              | 32            |
| S17       | 74              | 32            |
| S18       | 74              | 33            |
| S19       | 74              | 32            |
| S20       | 80              | 35            |
| S21       | 85              | 34            |
| S22       | 85              | 36            |
| S23       | 77              | 35            |
| S24       | 89              | 32            |
| S25       | 72              | 31            |

| Responden | Kelompok B       |               |
|-----------|------------------|---------------|
|           | Kelas Eksperimen |               |
|           | Berpikir Kritis  | Self Efficacy |
| S1        | 78               | 34            |
| S2        | 84               | 32            |
| S3        | 95               | 31            |
| S4        | 85               | 30            |
| S5        | 85               | 32            |
| S6        | 95               | 31            |
| S7        | 95               | 40            |
| S8        | 90               | 35            |
| S9        | 75               | 33            |
| S10       | 85               | 33            |
| S11       | 85               | 36            |
| S12       | 95               | 34            |
| S13       | 95               | 31            |
| S14       | 95               | 32            |
| S15       | 76               | 31            |
| S16       | 77               | 31            |
| S17       | 74               | 31            |
| S18       | 74               | 32            |
| S19       | 80               | 32            |
| S20       | 72               | 31            |
| S21       | 96               | 38            |
| S22       | 80               | 38            |
| S23       | 74               | 32            |
| S24       | 77               | 29            |
| S25       | 82               | 31            |

|     |    |    |
|-----|----|----|
| S26 | 76 | 36 |
| S27 | 79 | 31 |
| S28 | 77 | 36 |
| S29 | 89 | 34 |
| S30 | 74 | 30 |

|     |    |    |
|-----|----|----|
| S26 | 95 | 40 |
| S27 | 85 | 35 |
| S28 | 80 | 33 |
| S29 | 90 | 33 |
| S30 | 75 | 40 |

## Uji Normalitas

### Case Processing Summary

|                | Kelas      | Cases |         |         |         |       |         |
|----------------|------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|                |            | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|                |            | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| Hasil_Posttest | Eksperimen | 30    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 30    | 100.0%  |
|                | Kontrol    | 30    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 30    | 100.0%  |

### Descriptives

|                                  | Kelas       |                                  | Statistic   | Std. Error |         |
|----------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|------------|---------|
| Hasil_Posttest                   | Eksperimen  | Mean                             | 84.1333     | 1.48690    |         |
|                                  |             | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 81.0923    |         |
|                                  |             |                                  | Upper Bound | 87.1744    |         |
|                                  |             | 5% Trimmed Mean                  |             | 84.1296    |         |
|                                  |             | Median                           |             | 84.5000    |         |
|                                  |             | Variance                         |             | 66.326     |         |
|                                  |             | Std. Deviation                   |             | 8.14410    |         |
|                                  |             | Minimum                          |             | 72.00      |         |
|                                  |             | Maximum                          |             | 96.00      |         |
|                                  |             | Range                            |             | 24.00      |         |
|                                  |             | Interquartile Range              |             | 18.25      |         |
|                                  |             | Skewness                         |             | .199       | .427    |
|                                  |             | Kurtosis                         |             | -1.419     | .833    |
|                                  |             | Kontrol                          | Kontrol     | Mean       | 79.7000 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound |                                  |             | 77.6497    |         |
|                                  | Upper Bound |                                  |             | 81.7503    |         |
| 5% Trimmed Mean                  |             |                                  |             | 79.5741    |         |
| Median                           |             |                                  |             | 79.5000    |         |
| Variance                         |             |                                  |             | 30.148     |         |
| Std. Deviation                   |             |                                  |             | 5.49074    |         |

|                     |        |      |
|---------------------|--------|------|
| Minimum             | 72.00  |      |
| Maximum             | 90.00  |      |
| Range               | 18.00  |      |
| Interquartile Range | 11.00  |      |
| Skewness            | .356   | .427 |
| Kurtosis            | -1.092 | .833 |

| Tests of Normality |            |                                 |    |      |              |    |      |
|--------------------|------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                    | Kelas      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    |            | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil_Posttest     | Eksperimen | .176                            | 30 | .019 | .891         | 30 | .005 |
|                    | Kontrol    | .150                            | 30 | .081 | .919         | 30 | .026 |

a. Lilliefors Significance Correction

### Uji Homogenitas Pretest

#### Test of Homogeneity of Variance

| Berpikirs Kritis |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil_Pretest    | Based on Mean                        | .126             | 1   | 58     | .724 |
|                  | Based on Median                      | .131             | 1   | 58     | .719 |
|                  | Based on Median and with adjusted df | .131             | 1   | 57.910 | .719 |
|                  | Based on trimmed mean                | .126             | 1   | 58     | .724 |

#### Test of Homogeneity of Variances

Berpikir Kritis

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .990             | 1   | 53  | .324 |

#### ANOVA

Berpikir Kritis

|                | Sum of Squares | df | Mean Square | F    | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|------|------|
| Between Groups | 7.739          | 1  | 7.739       | .049 | .826 |
| Within Groups  | 8402.807       | 53 | 158.544     |      |      |
| Total          | 8410.545       | 54 |             |      |      |

## Uji Homogenitas Posttest

### Test of Homogeneity of Variance

| Beroikir Kritis |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|-----------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil_Posttest  | Based on Mean                        | 6.675            | 1   | 58     | .012 |
|                 | Based on Median                      | 6.628            | 1   | 58     | .013 |
|                 | Based on Median and with adjusted df | 6.628            | 1   | 52.603 | .013 |
|                 | Based on trimmed mean                | 6.671            | 1   | 58     | .012 |

### ANOVA

#### Berpikir Kritis

|                | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 169.615        | 1  | 169.615     | 3.855 | .055 |
| Within Groups  | 2287.867       | 52 | 43.997      |       |      |
| Total          | 2457.481       | 53 |             |       |      |

### Test of Homogeneity of Variances

#### Self Efficacy

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .727             | 1   | 52  | .398 |

### ANOVA

#### Self Efficacy

|                | Sum of Squares | df | Mean Square | F    | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|------|------|
| Between Groups | .408           | 1  | .408        | .071 | .792 |
| Within Groups  | 300.925        | 52 | 5.787       |      |      |
| Total          | 301.333        | 53 |             |      |      |

### Data Uji Hipotesis

| Responden | Kelompok A      |                      |
|-----------|-----------------|----------------------|
|           | Kelas Kontrol   |                      |
|           | Berpikir Kritis | <i>Self Efficacy</i> |
| S1        | 80              | 34                   |
| S2        | 87              | 34                   |
| S3        | 72              | 33                   |
| S4        | 79              | 30                   |
| S5        | 80              | 32                   |
| S6        | 74              | 31                   |
| S7        | 90              | 33                   |
| S8        | 74              | 31                   |
| S9        | 85              | 30                   |
| S10       | 80              | 37                   |
| S11       | 80              | 33                   |
| S12       | 85              | 30                   |
| S13       | 85              | 30                   |
| S14       | 84              | 34                   |
| S15       | 74              | 30                   |
| S16       | 77              | 32                   |
| S17       | 74              | 32                   |
| S18       | 74              | 33                   |
| S19       | 74              | 32                   |
| S20       | 80              | 35                   |
| S21       | 85              | 34                   |
| S22       | 85              | 36                   |

| Responden | Kelompok B                    |                 |                      |
|-----------|-------------------------------|-----------------|----------------------|
|           | Kelas Eksperimen              |                 |                      |
|           | <i>Model Guided Discovery</i> | Berpikir Kritis | <i>Self Efficacy</i> |
| S1        | 24                            | 78              | 34                   |
| S2        | 26                            | 84              | 32                   |
| S3        | 27                            | 95              | 31                   |
| S4        | 25                            | 85              | 30                   |
| S5        | 26                            | 85              | 32                   |
| S6        | 24                            | 95              | 31                   |
| S7        | 29                            | 95              | 40                   |
| S8        | 24                            | 90              | 35                   |
| S9        | 24                            | 75              | 33                   |
| S10       | 23                            | 85              | 33                   |
| S11       | 25                            | 85              | 36                   |
| S12       | 29                            | 95              | 34                   |
| S13       | 25                            | 95              | 31                   |
| S14       | 28                            | 95              | 32                   |
| S15       | 26                            | 76              | 31                   |
| S16       | 27                            | 77              | 31                   |
| S17       | 27                            | 74              | 31                   |
| S18       | 25                            | 74              | 32                   |
| S19       | 25                            | 80              | 32                   |
| S20       | 27                            | 72              | 31                   |
| S21       | 28                            | 96              | 38                   |
| S22       | 30                            | 80              | 38                   |

|     |    |    |     |    |    |    |
|-----|----|----|-----|----|----|----|
| S23 | 77 | 35 | S23 | 26 | 74 | 32 |
| S24 | 89 | 32 | S24 | 27 | 77 | 29 |
| S25 | 72 | 31 | S25 | 25 | 82 | 31 |
| S26 | 76 | 36 | S26 | 27 | 95 | 40 |
| S27 | 79 | 31 | S27 | 28 | 85 | 35 |
| S28 | 77 | 36 | S28 | 30 | 80 | 33 |
| S29 | 89 | 34 | S29 | 26 | 90 | 33 |
| S30 | 74 | 30 | S30 | 27 | 75 | 40 |

### Uji Paired Sample Ttest

Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen

#### Paired Samples Statistics

|        |          | Mean    | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|----------|---------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Pretest  | 61.9667 | 30 | 13.18171       | 2.40664         |
|        | Posttest | 84.1333 | 30 | 8.14410        | 1.48690         |

#### Paired Samples Correlations

|        |                    | N  | Correlation | Sig. |
|--------|--------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 | Pretest & Posttest | 30 | -.073       | .703 |

#### Paired Samples Test

|        |                    | Paired Differences |                |                 |   | t         | df     | Sig. (2-tailed) |       |
|--------|--------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|-----------|--------|-----------------|-------|
|        |                    | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |           |        |                 |       |
|        |                    |                    |                |                 | Lower                                     |           |        |                 | Upper |
| Pair 1 | Pretest - Posttest | -22.1667           | 15.98940       | 2.91925         | -28.13721                                 | -16.19613 | -7.593 | 29              | .000  |

Self Efficacy Siswa pada Kelas Eksperimen

**Paired Samples Statistics**

|                | Mean    | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------------|---------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 Pretest | 30.8333 | 30 | 4.13633        | .75519          |
| Posttest       | 33.3667 | 30 | 3.07922        | .56219          |

**Paired Samples Correlations**

|                           | N  | Correlation | Sig. |
|---------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 Pretest & Posttest | 30 | .679        | .000 |

**Paired Samples Test**

|                           | Paired Differences |                |                 |   |          | t      | df | Sig. (2-tailed) |
|---------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|----------|--------|----|-----------------|
|                           | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |          |        |    |                 |
|                           |                    |                |                 | Lower                                     | Upper    |        |    |                 |
| Pair 1 Pretest - Posttest | -2.53333           | 3.04827        | .55654          | -3.67158                                  | -1.39509 | -4.552 | 29 | .000            |

**Uji N-gain Perbedaan Nilai *Self Efficacy* Siswa (*Pretest* dan *Posttest*)**

| Responden | Kelas Kontrol |      |       |          | Responden | Kelas Eksperimen |      |       |          |
|-----------|---------------|------|-------|----------|-----------|------------------|------|-------|----------|
|           | Pra           | Post | Gain  | Kriteria |           | Pra              | Post | Gain  | Kriteria |
| S1        | 31            | 34   | 0,23  | Kurang   | S1        | 32               | 34   | 0,16  | Kurang   |
| S2        | 31            | 34   | 0,23  | Kurang   | S2        | 32               | 32   | 0     | Kurang   |
| S3        | 32            | 33   | 0,083 | Kurang   | S3        | 30               | 31   | 0,071 | Kurang   |
| S4        | 28            | 30   | 0,125 | Kurang   | S4        | 30               | 30   | 0     | Kurang   |
| S5        | 27            | 32   | 0,29  | Kurang   | S5        | 32               | 32   | 0     | Kurang   |
| S6        | 28            | 31   | 0,18  | Kurang   | S6        | 28               | 31   | 0,81  | Tinggi   |
| S7        | 28            | 33   | 0,31  | Sedang   | S7        | 35               | 40   | 0,55  | Sedang   |
| S8        | 25            | 31   | 0,31  | Sedang   | S8        | 30               | 35   | 0,35  | Sedang   |
| S9        | 28            | 30   | 0,125 | Kurang   | S9        | 29               | 33   | 0,26  | Kurang   |

|     |    |    |       |        |     |    |    |       |        |
|-----|----|----|-------|--------|-----|----|----|-------|--------|
| S10 | 38 | 37 | -0,16 | Kurang | S10 | 27 | 33 | 0,35  | Sedang |
| S11 | 29 | 33 | 0,26  | Kurang | S11 | 36 | 36 | 0     | Kurang |
| S12 | 27 | 30 | 0,17  | Kurang | S12 | 34 | 34 | 0     | Kurang |
| S13 | 28 | 30 | 0,125 | Kurang | S13 | 30 | 31 | 0,071 | Kurang |
| S14 | 26 | 34 | 0,44  | Sedang | S14 | 30 | 32 | 0,14  | Kurang |
| S15 | 29 | 30 | 0,06  | Kurang | S15 | 29 | 31 | 0,13  | Kurang |
| S16 | 29 | 32 | 0,2   | Kurang | S16 | 29 | 31 | 0,13  | Kurang |
| S17 | 28 | 32 | 0,25  | Kurang | S17 | 30 | 31 | 0,071 | Kurang |
| S18 | 32 | 33 | 0,08  | Kurang | S18 | 30 | 32 | 0,14  | Kurang |
| S19 | 32 | 32 | 0     | Kurang | S19 | 32 | 32 | 0,15  | Kurang |
| S20 | 31 | 35 | 0,30  | Kurang | S20 | 30 | 31 | 0,071 | Kurang |
| S21 | 30 | 34 | 0,07  | Kurang | S21 | 42 | 38 | -2    | Kurang |
| S22 | 36 | 36 | 0     | Kurang | S22 | 32 | 38 | 0,5   | Sedang |
| S23 | 30 | 35 | 0,35  | Sedang | S23 | 34 | 32 | -0,2  | Kurang |
| S24 | 32 | 32 | 0     | Kurang | S24 | 17 | 29 | 0,44  | Sedang |
| S25 | 28 | 31 | 0,18  | Kurang | S25 | 32 | 32 | 0,13  | Kurang |
| S26 | 29 | 36 | 0,46  | Sedang | S26 | 30 | 31 | 0,071 | Kurang |
| S27 | 28 | 31 | 0,11  | Kurang | S27 | 42 | 38 | -2    | Kurang |
| S28 | 29 | 36 | 0,46  | Sedang | S28 | 32 | 38 | 0,5   | Sedang |
| S29 | 30 | 34 | 0,28  | Kurang | S29 | 34 | 32 | -0,2  | Kurang |
| S30 | 29 | 30 | 0,66  | Sedang | S30 | 17 | 29 | 0,44  | Sedang |

## Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol

Paired Samples Statistics

|                | Mean    | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------------|---------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 Pretest | 63.4333 | 30 | 12.85646       | 2.34726         |
| Posttest       | 79.7000 | 30 | 5.49074        | 1.00247         |

Paired Samples Correlations

|                           | N  | Correlation | Sig. |
|---------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 Pretest & Posttest | 30 | -.351       | .057 |

Paired Samples Test

|                           | Paired Differences |                |                 |   |           | t      | df | Sig. (2-tailed) |
|---------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|-----------|--------|----|-----------------|
|                           | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |           |        |    |                 |
|                           |                    |                |                 | Lower                                     | Upper     |        |    |                 |
| Pair 1 Pretest – Posttest | -16.26667          | 15.65123       | 2.85751         | -22.11093                                 | -10.42240 | -5.693 | 29 | .000            |

Uji N-gain Perbedaan Nilai Kemampuan Berpikir Kritis (*Pretest dan Posttest*)

| Responden | Kelas Kontrol |      |      |          | Responden | Kelas Eksperimen |      |      |          |
|-----------|---------------|------|------|----------|-----------|------------------|------|------|----------|
|           | pra           | post | Gain | Kriteria |           | pra              | post | Gain | Kriteria |
| S1        | 71            | 76   | 0,17 | Kurang   | S1        | 57               | 76   | 0,44 | Sedang   |
| S2        | 73            | 77   | 0,14 | Kurang   | S2        | 50               | 77   | 0,54 | Sedang   |
| S3        | 74            | 74   | 0    | Kurang   | S3        | 55               | 74   | 0,53 | Sedang   |
| S4        | 84            | 74   | 0,62 | Sedang   | S4        | 60               | 74   | 0,35 | Sedang   |
| S5        | 72            | 74   | 0,07 | Kurang   | S5        | 80               | 80   | 0    | Kurang   |
| S6        | 56            | 74   | 0,39 | Sedang   | S6        | 57               | 71   | 0,32 | Sedang   |
| S7        | 56            | 85   | 0,65 | Sedang   | S7        | 55               | 95   | 0,88 | Tinggi   |
| S8        | 65            | 75   | 0,28 | Kurang   | S8        | 62               | 80   | 0,47 | Sedang   |
| S9        | 76            | 77   | 0,04 | Kurang   | S9        | 62               | 74   | 0,46 | Sedang   |

|     |    |    |      |        |     |    |    |      |        |
|-----|----|----|------|--------|-----|----|----|------|--------|
| S10 | 77 | 89 | 0,52 | Sedang | S10 | 69 | 77 | 0,25 | Kurang |
| S11 | 60 | 72 | 0,42 | Sedang | S11 | 85 | 82 | 0,2  | Kurang |
| S12 | 44 | 76 | 1,33 | Tinggi | S12 | 85 | 95 | 0,66 | Sedang |
| S13 | 40 | 79 | 1,85 | Tinggi | S13 | 67 | 79 | 0,36 | Sedang |
| S14 | 42 | 77 | 0,54 | Sedang | S14 | 57 | 80 | 0,53 | Sedang |
| S15 | 63 | 89 | 0,70 | Sedang | S15 | 47 | 90 | 0,81 | Tinggi |
| S16 | 44 | 74 | 0,53 | Sedang | S16 | 72 | 78 | 0,21 | Kurang |
| S17 | 61 | 80 | 0,48 | Sedang | S17 | 65 | 84 | 0,54 | Sedang |
| S18 | 82 | 87 | 0,27 | Kurang | S18 | 52 | 95 | 0,89 | Tinggi |
| S19 | 66 | 72 | 0,17 | Kurang | S19 | 40 | 85 | 0,75 | Tinggi |
| S20 | 65 | 79 | 0,4  | Sedang | S20 | 70 | 79 | 0,3  | Sedang |
| S21 | 58 | 80 | 0,52 | Sedang | S21 | 76 | 95 | 0,79 | Tinggi |
| S22 | 63 | 74 | 0,29 | Kurang | S22 | 65 | 95 | 0,85 | Tinggi |
| S23 | 90 | 90 | 0    | Kurang | S23 | 39 | 90 | 0,83 | Tinggi |
| S24 | 68 | 74 | 0,18 | Kurang | S24 | 70 | 75 | 0,15 | Kurang |
| S25 | 44 | 79 | 0,62 | Sedang | S25 | 40 | 85 | 0,75 | Tinggi |
| S26 | 59 | 80 | 0,51 | Sedang | S26 | 70 | 79 | 0,3  | Sedang |
| S27 | 50 | 80 | 0,6  | Sedang | S27 | 76 | 95 | 0,79 | Tinggi |
| S28 | 74 | 85 | 0,42 | Sedang | S28 | 65 | 95 | 0,85 | Tinggi |
| S29 | 63 | 82 | 0,48 | Sedang | S29 | 39 | 90 | 0,83 | Tinggi |
| S30 | 63 | 84 | 0,56 | Sedang | S30 | 70 | 75 | 0,15 | Kurang |

*Self Efficacy* Siswa pada Kelas Kontrol

**Paired Samples Statistics**

|                | Mean    | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------------|---------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 Pretest | 29.6000 | 30 | 2.69866        | .49271          |
| Posttest       | 32.7000 | 30 | 2.10336        | .38402          |

**Paired Samples Correlations**

|                           | N  | Correlation | Sig. |
|---------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 Pretest & Posttest | 30 | .592        | .001 |

**Paired Samples Test**

|                           | Paired Differences |                |                 |   |          |        | t  | df   | Sig. (2-tailed) |
|---------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|----------|--------|----|------|-----------------|
|                           | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |          |        |    |      |                 |
|                           |                    |                |                 | Lower                                     | Upper    |        |    |      |                 |
| Pair 1 Pretest - Posttest | -3.10000           | 2.23375        | .40783          | -3.93410                                  | -2.26590 | -7.601 | 29 | .000 |                 |

### Gambar Kegiatan Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen



Gambar 1.1 Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen dengan menggunakan Model Pembelajaran *Guided Discovery*

### Gambar Kegiatan Proses Pembelajaran Kelas Kontrol



Gambar 1.2 Proses Pembelajaran Kelas Kontrol tanpa penggunaan Model Pembelajaran *Guided Discovery*



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MAMBAUL ULUM SEPANJANG  
MI MAMBAUL ULUM

STATUS TERAKREDITASI "A" NPSN. 60715060  
JL. KH. HASYIM ASY'ARI SEPANJANG GONDANGLEGI MALANG 65174 TEL.(0341)879388  
Email : mambaululum.mi1@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 118 /MI.08.19/D/X /2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : WURYANTO, S.Pd

NIP : -

Jabatan : Kepala MI Mambaul Ulum

Alamat : Jl. KH. Hasyim Asy'ari Sepanjang Gondanglegi

Menerangkan :

Nama : DWI PURWATI

NIM : 16761017

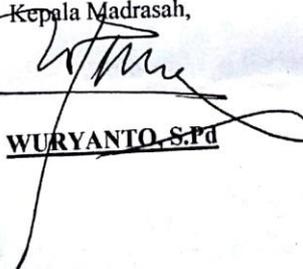
Jurusan/Prodi : PGMI

Telah melakukan penelitian di MI Mambaul Ulum Sepanjang sejak tanggal 03 September – 10 Oktober 2018, yang akan digunakan sebagai bahan penulisan Tesis dengan judul "Efektivitas Model Pembelajaran *Guided Discovery* dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Self Efficacy* Siswa pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Gondanglegi".

Demikian surat keterangan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sepanjang, 24 Oktober 2018

Kepala Madrasah,

  
WURYANTO, S.Pd





**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH MUNIR ISMAIL**

NSM : 111235070080 NPSN : 60715061 email : Munirismail44@gmail.com  
 AkteNotaris Mulyati Sullam, SH. No. 04. Tanggal 10 April 2013

Jl. Sunan Kalijaga No. 137 Jogosalam, Sepanjang, Gondanglegi Telp.(0341)874355 Malang 65174

**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : 15/MI.28.02.162/D/X/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **ZAINURI, S.Ag**  
 Jabatan : Kepala MI Munir Ismail  
 Alamat : Dusun Kasin, RT. 09, RW. 03 Desa Sepanjang, Kecamatan  
 Gondanglegi, Kab. Malang

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : **DWI PURWATI**  
 NIM : 16761017  
 Fakultas : Program Pascasarjana  
 Prodi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Judul Penelitian: Efektivitas Model Pembelajaran *Guided Discovery* dalam  
 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Self Efficacy* Siswa  
 pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas V Madrasah ibtidaiyah  
 Se-Kecamatan Gondangalegi

Telah melakukan penelitian Tesis di MI Munir Ismail Gondanglegi, Malang pada tanggal  
 3 September – 1 Oktober 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai Lampiran Laporan  
 Penelitian Tesis.

Gondanglegi, 24 Oktober 2018



**BIODATA MAHASISWA**

Nama : Dwi Purwati  
NIM : 16760017  
Tempat Tanggal Lahir : Malang, 07 September 1993  
Prodi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat Rumah : Jl. Masjid Rt. 05 Rw. 01 Kec. Gondanglegi Kab. Malang  
No Hp : 081555960272  
E-mail : dwip4196@gmail.com

**Jenjang Pendidikan**

1. SDN Putat Kidul 02
2. MTs N 1 Malang
3. SMKN 01 Turen
4. S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Malang, 24 Oktoer 2018

Mahasiswa

Dwi Purwati