

**PENERAPAN PANCA KARAKTER SEBAGAI PROGRAM PENGUATAN  
KARAKTER SISWA  
(STUDI KASUS DI SD ANAK SALEH MALANG)**

**TESIS**

**OLEH**

**BINTI SANIATUL MUNAWAROH**

**NIM 15760044**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2018**

**PENERAPAN PANCA KARAKTER SEBAGAI PROGRAM PENGUATAN  
KARAKTER SISWA  
(STUDI KASUS DI SD ANAK SALEH MALANG)**



Tesis  
Diajukan kepada  
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Magister  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
OLEH  
BINTI SANIATUL MUNAWAROH  
NIM 15760044

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2018**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis dengan judul Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa (Studi Kasus di SD Anak Saleh Malang) ini telah diperiksa untuk diuji,

Malang, 01 Agustus 2018

Pembimbing I



(Dr. H. Wahidmurni, M. Pd., Ak)  
NIP. 19690303200031002

Malang, 01 Agustus 2018

Pembimbing II



(Dr. Suhartono, M. Kom)  
NIP. 196805192003121001

Malang, 01 Agustus 2018

Mengetahui,

Ketua Program Magister PGMI

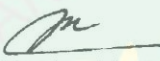


(Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M. Ag)  
NIP. 196712201998031002


## LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan judul Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa (Studi Kasus di SD Anak Saleh Malang) ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 13 September 2018.

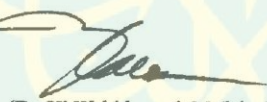
Dewan Penguji,

  
(Dr. Siti Mahmudah, M. Si)  
NIP. 196710291994032001


Ketua

  
(Dr. Hj. Sutiah, M.Pd)  
NIP. 196510061993032003

Penguji Utama

  
(Dr. Hj. Wahidmurni, M. Pd., Ak)  
NIP. 19690303200031002

Anggota

  
(Dr. Suhartono, M. Kom)  
NIP. 196805192003121001

Anggota

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana,



  
(Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I)  
NIP. 195507171982031005

### SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Binti Saniatul Munawaroh  
 NIM : 15760044  
 Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul Penelitian : Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa (Studi Kasus di SD Anak Saleh Malang)

menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa paksaan dari siapapun.

Malang, 01 Agustus 2018

Hormat saya,



Binti Saniatul Munawaroh



## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan atas limpahan rahmat dan bimbingan Allah SWT, tesis yang berjudul “Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa (Studi Kasus di SD Anak Saleh Malang)” dapat terselesaikan dengan baik semoga ada guna dan manfaatnya. Sholawat seerta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing manusia ke arah jalan kebenaran dan kebaikan.

Banyak pihak yang membantu dalam menyelesaikan tesis ini. Untuk itu penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya dengan ucapan *jasakumullah ahsanul jasa'* khususnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Bapak Prof. Dr. H. Abdul Haris. M. Ag dan para Pembantu Rektor. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Batu, Bapak Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
2. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Bapak Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag atas motivasi, koreksi dan kemudahan pelayanan selama studi.
3. Dosen pembimbing I, Bapak Dr. H. Wahidmurni, M. Pd., Ak atas bimbingan, saran, kritik dan koreksinya dalam penulisan tesis.
4. Dosen pembimbing II, Bapak Dr. Suhartono, M. Kom atas bimbingan, saran, kritik dan koreksinya dalam penulisan tesis.
5. Semua staff pengajar atau dosen dan semua staff TU Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Batu yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan wawasan keilmuan dan kemudahan-kemudahan selama menyelesaikan studi.
6. Semua civitas SD Anak Saleh Malang khususnya Kepala Sekolah, Bapak Dr. H. Juharyanto, M.M., M.Pd dan semua pendidik khususnya yang telah meluangkan waktu untuk memberikan informasi dalam penelitian

7. Kedua orang tua, ayahanda Bapak Imam Mujari dan ibunda Ibu Siti Mintroyani yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi, bantuan materiil, dan do'a sehingga menjadi dorongan dalam menyelesaikan studi, semoga menjadi amal yang diterima di sisi Allah SWT, Amin.

Malang, 01 Agustus 2018

Penulis,

**Binti Saniatul Munawaroh**



## DAFTAR ISI

|   | Halaman   |
|---|-----------|
| Halaman Sampul .....  | i         |
| Halaman Judul.....  | ii        |
| Lembar Persetujuan.....   | iii       |
| Lembar Pengesahan .....   | iv        |
| Surat Pernyataan Orisinalitas Penelitian .....  | v         |
| Kata Pengantar .....  | vi        |
| Daftar Isi.....   | ix        |
| Daftar Tabel .....  | xii       |
| Daftar Lampiran.....  | xiii      |
| Daftar Gambar.....  | xiv       |
| Halaman Persembahan.....  | xv        |
| Motto .....   | xvi       |
| Abstrak .....   | xvii      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>   | <b>1</b>  |
| A. Konteks Penelitian.....  | 1         |
| B. Fokus Penelitian.....  | 6         |
| C. Tujuan Penelitian.....   | 6         |
| D. Manfaat Penelitian.....  | 7         |
| E. Originalitas Penelittian.....  | 7         |
| F. Definisi Istilah.....  | 11        |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>  | <b>12</b> |
| A. Pendidikan Karakter .....  | 12        |
| B. Program Panca Karakter .....   | 45        |
| C. Implementasi Program Panca Karakter Sebagai Program Penguatan<br>Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang..... | 48        |
| 1. Proses Perencanaan .....   | 48        |



|   |           |
|---|-----------|
| 2. Proses Pelaksanaan .....   | 53        |
| 3. Proses Evaluasi .....  | 61        |
| D. Kerangka Berpikir .....  | 65        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>  | <b>67</b> |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....  | 67        |
| B. Kehadiran Peneliti.....  | 69        |
| C. Latar Penelitian .....   | 70        |
| D. Data dan Sumber Data Penelitian .....  | 71        |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....   | 72        |
| F. Teknik Analisis Data .....   | 75        |
| G. Pengecekan Keabsahan Data .....  | 77        |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>   | <b>80</b> |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....   | 80        |
| B. Paparan Data .....   | 87        |
| 1. Ide Pengembangan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang ..... | 87        |
| 2. Implementasi Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang .....     | 90        |
| 3. Dampak Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang ..... | 115       |
| C. Temuan Penelitian .....  | 120       |
| 1. Ide Pengembangan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang ..... | 120       |
| 2. Implementasi Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang .....     | 121       |
| 3. Dampak Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang ..... | 128       |

|   |            |
|---|------------|
| <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>   | <b>131</b> |
| A. Ide Pengembangan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang ..... | 131        |
| B. Implementasi Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang .....     | 137        |
| C. Dampak Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang ..... | 149        |
| <b>BAB VI PENUTUP .....</b>   | <b>152</b> |
| A. Kesimpulan .....   | 152        |
| B. Saran .....  | 154        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>156</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>  |            |

## DAFTAR TABEL

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| Tabel 1.1 | Orisinalitas Penelitian .....  | 10  |
| Tabel 2.1 | Indikator Keberhasilan Sekolah dan Kelas Dalam Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter ..... | 40  |
| Tabel 2.2 | Format Silabus Berbasis Penguatan Karakter .....   | 52  |
| Tabel 2.3 | Keteladanan yang dapat diterapkan di SD oleh Guru dan Tenaga Kependidikan .....                  | 60  |
| Tabel 4.1 | Data Sarana Prasarana .....  | 85  |
| Tabel 4.2 | Kriteria Ketuntasan Minimum SD Anak Saleh Malang Tahun Ajaran 2017/2018 .....                    | 113 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|              |  |     |
|--------------|--|-----|
| Lampiran 1.  | Surat Ijin Penelitian di SD Anak Saleh Malang .....                            | 159 |
| Lampiran 2.  | Surat Keterangan Penelitian dari SD Anak Saleh Malang .....                    | 160 |
| Lampiran 3.  | Pedoman Observasi.....   | 161 |
| Lampiran 4.  | Pedoman Wawancara.....   | 164 |
| Lampiran 5.  | Hasil Observasi di SD Anak Saleh Malang .....                                  | 170 |
| Lampiran 6.  | Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah SD Anak Saleh Malang.....                | 182 |
| Lampiran 7.  | Hasil Wawancara dengan Waka Kurikulum SD Anak Saleh Malang.....                | 187 |
| Lampiran 8.  | Hasil Wawancara dengan Waka Kesiswaaan SD Anak Saleh Malang .....              | 191 |
| Lampiran 9.  | Hasil Wawancara dengan Waka Sarana dan Prasarana SD Anak Saleh<br>Malang ..... | 195 |
| Lampiran 10. | Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV A SD Anak Saleh Malang .....              | 199 |
| Lampiran 11. | Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V A SD Anak Saleh Malang.....                | 203 |
| Lampiran 12. | Hasil Wawancara dengan Orang Tua Siswa SD Anak Saleh Malang.....               | 207 |
| Lampiran 13. | SILABUS dan RPP SD Anak Saleh Malang .....                                     | 213 |
| Lampiran 14. | Struktur Kurikulum SD Anak Saleh Malang Tahun Ajaran 2017/2018.....            | 237 |
| Lampiran 15. | Target Capaian Tahsin Al-Qur'an di SD Anak Saleh Malang .....                  | 238 |
| Lampiran 16. | Dokumentasi .....  | 240 |
| Lampiran 17. | Riwayat Hidup .....  | 246 |

## DAFTAR GAMBAR

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| Gambar 2.1 | Kerangka Berpikir Penelitian .....  | 65  |
| Gambar 4.1 | Struktur Organisasi SD Anak Saleh .....   | 85  |
| Gambar 4.2 | Sejarah SD Anak Saleh Malang .....  | 86  |
| Gambar 4.3 | Wawancara dengan Bapak Kepala Sekolah SD Anak Saleh Malang .....  | 86  |
| Gambar 4.4 | Wawancara dengan Bapak Waka bidang Kurikulum SD Anak Saleh<br>Malang.....   | 87  |
| Gambar 4.5 | Kalender Akademik SD Anak Saleh Malang .....  | 91  |
| Gambar 4.6 | Ide Pengembangan Penerapan Panca Karakter Sebagai Program<br>Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang ..... | 117 |
| Gambar 4.7 | Implementasi Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter<br>Siswa di SD Anak Saleh Malang.....                | 123 |
| Gambar 4.8 | Dampak Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan<br>Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang.....            | 125 |



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk orang-orang tersayang yang selalu mendampingi perjuangan saya dalam menyelesaikan karya ilmiah ini.

teruntuk ayahanda Imam Mujari dan ibunda alm. Mintroyani, suami tercinta Abdul Rozaq, putra Abdullah Aqira Syadid yang telah menjadi motivator terbaik dalam hidup saya dan tidak pernah bosan mendoakan, membimbing dan tak pernah letih berjuang untuk hidup saya. Terimakasih atas semua kasih sayang, pengorbanan doa dan keridhoanya.

Tak lupa untuk sahabat-sahabat saya seperjuangan (SD Anak Saleh dan teman kuliah) yang bisa saya sebutkan satu persatu.

## MOTTO

﴿ لَا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِّنْ نَّجْوَاهُمْ إِلَّا مَن أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ

النَّاسِ وَمَن يَفْعَلْ ذَلِكَ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا ﴾

Artinya: Tidak ada kebaikan pada kebanyakan bisikan-bisikan mereka, kecuali bisikan-bisikan dari orang yang menyuruh (manusia) memberi sedekah, atau berbuat ma'ruf, atau Mengadakan perdamaian di antara manusia. dan Barangsiapa yang berbuat demikian karena mencari keredhaan Allah, Maka kelak Kami memberi kepadanya pahala yang besar. (Q.S. An-Nisa: 114)<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Al-Qur'an dan Terjemahannya, *Departemen Agama RI* (Semarang: Toha Putera, 1989)

## ABSTRAK

Munawaroh, Binti Saniatul. 2018. *Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa (Studi Kasus di SD Anak Saleh Malang)*. Tesis. Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: (I) Dr. H. Wahidmurni, M. Pd. (II) Dr. Suhartono, M. Kom.

**Kata Kunci :** Panca Karakter, Program Penguatan Karakter

Karakter adalah segala sesuatu yang telah terukir pada diri manusia yang dilahirkan melalui sikap ataupun sifat tanpa adanya suatu perencanaan (kesengajaan) yang dapat dilihat oleh orang lain secara langsung, atau bahkan hubungan dengan Tuhannya ada yang kalanya karakter positif maupun karakter negatif. Dan yang pasti karakter positiflah yang harus ditanamkan dan dikembangkan pada diri seseorang menyangkut dalam tingkat sebagai anak bangsa atau warga negara, yang dijadikan cermin dari kesejahteraan sebuah bangsa itu sendiri. Sehingga dari sinilah muncul adanya konsep pendidikan karakter.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa (Studi Kasus di SD Anak Saleh Malang), dengan sub fokus mencakup: (1) pengembangan dan pembentukan panca karakter, (2) implementasi panca karakter, dan (3) dampak panca karakter.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, pengecekan keabsahan temuan dilakukan dengan cara kreadibility dan konfirmability.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pada pengembangan dan pembentukan pelaksanaan panca karakter dimulai pada tahun 2005, faktor dan motivasi sehingga terlaksananya panca karakter, kurikulum yang digunakan sesuai dengan program pemerintah, serta panca karakter merupakan karakter utama dalam pelaksanaan program penguatan karakter; (2) implementasi panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa dimulai dari proses perencanaan, proses pelaksanaan, dan proses evaluasi. Penguatan karakter berdasarkan dari 18 karakter yang ada ternyata nilai karakter kesalehan personal, sosial, kebangsaan, kecendekiaan, dan kelamiahian mencapai hasil yang relatif tinggi; dan (3) dampak bagi sekolah dalam penerapan panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa terdiri dari hasil, implikasi, faktor pendukung dan harapan kedepan dengan penerapan panca karakter. Sedangkan dampak bagi orang tua siswa bahwa masing-masing orang tua siswa merasa terbantu dengan adanya panca karakter sebagai program penguatan karakter pada anak-anaknya.

## ABSTRACT

Munawaroh, Binti Saniatul. 2018. *The Implementation of the Five Characters as a Student Character Strengthening Program (Case Study in Anak Saleh Elementary School Malang)*. Thesis. Master Program in Islamic Elementary School Teacher Education Postgraduate of Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisor: (I) Dr. H. Wahidmurni, M. Pd. (II) Dr. Suhartono, M. Kom.

---

**Keywords:** The Five Characters, Character Strengthening Program

Character is something that has been engraved on self human being born through attitude or character without being planned (intentionally) that can seen by others directly, or even the relationship with The Lord, sometimes there are positive character or negative character. Certainly, the positive character should be implanted and developed on someone as the children of the nation or citizen, which becomes the reflection of the welfare of the nation. So that appears the existence of education character concept.

This research aims to analyze and describe the application of the five characters as the students character strengthening program (a case study in Anak Saleh Elementary School Malang), with the sub-focus includes: (1) the development and formation of the five characters, (2) the implementation of the five characters, and (3) the impact of the five characters.

This research applies qualitative approach with a case study design. The data was collected by observation, interview, and documentation. The data analysis technique includes data reduction, data presentation, and conclusions withdrawal. The findings validity was checked in terms of its credibility and confirmability.

The research results shows that: (1) on the development and formation of the five characters implementation began in 2005, a factor and motivation so that the five characters can be implemented, the curriculum used corresponded with the government programs, as well the five characters is the main characters in implementation of character strengthening programs; (2) the implementation of the five characters as a students character strengthening program began from the planning process, the implementation process, and the evaluation process. Strengthening character based on the 18 characters evidently value character personal piety, social, national, scholarship, and hospitality reach in a relatively high results; and (3) impacts for school for the five characters application as a students character strengthening program are composed from results, implications, supported factors and future hope with the application of the five characters. While the impact for the parents is that each of them feel helped with the existence of the five characters as a character strengthening program on their children.



## مستخلص البحث

المنورة، بنت ثانية. ٢٠١٨. تنفيذ خمس الشخصيات كبرنامج تعزيز شخصية الطلاب (دراسة الحالة في مدرسة الولد الصالح الابتدائية العامة مالانج). رسالة الماجستير. قسم تربية معلمي المدرسة الابتدائية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. الحاج واحد مورني، الماجستير. المشرف الثاني: د. سوهارطونو، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** خمس الشخصيات، برنامج تعزيز الشخصية.

الشخصية هي عبارة عن خليط متنوع من أنماط الاستجابة، والعواطف، والسلوك الذي يمتلكه الشخص أو يقوم به دون عمد مما يمكن رؤيته مباشرة من قبل الآخرين، أو حتى علاقته مع ربه التي كانت في بعض الأحيان إيجابية أو سلبية. وبالطبع، فلا بد من ترسيخ وتطوير الشخصية الإيجابية لدى الشخص مما يتعلق بموقفه كأمة أو موطن، وتعتبر تلك الشخصية مرآة لرفاهية الأمة نفسها. من هنا نشأ مفهوم تعليم الشخصية. يهدف هذا البحث إلى تحليل ووصف تنفيذ خمس الشخصيات كبرنامج تعزيز شخصية الطلاب (دراسة حالة في مدرسة الولد الصالح الابتدائية العامة مالانج)، مع التركيز الفرعي الذي يغطي: (١) تطوير وتكوين خمس الشخصيات، (٢) تنفيذ خمس الشخصيات، و (٣) أثر خمس الشخصيات. استخدم هذا البحث منهج البحث الكيفي مع تصميم دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، المقابلة والوثائق. تضمنت طريقة تحليل البيانات من تحديد البيانات، عرضها والاستنتاج منها. قامت الباحثة بالتحقق من صحة النتائج عن طريق المصادقة والتأكيدية.

أظهرت النتائج أن: (١) التطوير والتكوين بتنفيذ خمس الشخصيات بدأ منذ عام ٢٠٠٥ ببعض العوامل والدوافع، منها المنهج الدراسي المستخدم يوافق للبرامج الحكومية، وخمس الشخصيات هي الشخصية الرئيسية في تنفيذ برنامج تعزيز الشخصية؛ (٢) تنفيذ خمس الشخصيات كبرنامج تعزيز شخصية الطلاب مرّ بالمراحل الثلاثة؛ التخطيط، التنفيذ والتقييم. أن تعزيز الشخصية يبنى على ١٨ الشخصية الموجودة وأشارت النتائج إلى أن شخصية صالح النفس، الاجتماعية، والقومية، الذكاء والطبيعية حققت نتائج نسبية عالية. و (٣) أثر تنفيذ خمس الشخصيات كبرنامج تعزيز شخصية الطلاب على المدرسة يتكون من النتائج والآثار والعوامل المدعمة والتوقعات المستقبلية من تنفيذها. في حين أن أثره على أولياء الأمور هو أن كل منهم يشعر بمساعدة وجودها كبرنامج تعزيز شخصية أطفالهم.



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Konteks Penelitian**

Pendidikan karakter dalam kehidupan manusia merupakan suatu hal penting. Suatu bangsa dapat dikatakan bangsa yang besar dan kuat apabila memiliki karakter yang kuat. Ditengah globalisasi dan era digital saat ini yang semakin menguat mengubah tatanan kehidupan manusia dari segala aspek tanpa terkendali baik positif maupun negatif, untuk itu diperlukan penguatan pendidikan karakter dalam menahan kemerosotan moral bangsa. Menurut John Dewey sudah merupakan hal yang lumrah dalam teori pendidikan bahwa pembentukan watak merupakan tujuan umum pengajaran dan pendidikan budi pekerti di sekolah.<sup>2</sup>

Gerakan pendidikan karakter dimulai sejak tahun 2010, pemerintah Indonesia mencanangkan dan melaksanakan gerakan nasional pendidikan karakter yang berlandaskan rencana aksi nasional (RAN) pendidikan karakter bangsa dan dilanjutkan dengan gerakan penguatan pendidikan karakter (PPK) yang sekarang ini gencar dilaksanakan dalam program-program pendidikan.

Gerakan PPK menjadi hal yang fundamental sehingga perlu terus dilakukan secara berkesinambungan dan mampu menyiapkan generasi

---

<sup>2</sup>Frank G. Goble. *Mazhab ketiga: psikologi humanistik abraham maslow* (yogyakarta: kanisius , 1991), hlm. 270

masa depan yang mampu bertahan (survive) dan berhasil menghadapi tantangan-tantangan pada zamanya. Memasuki abad ke-21 banyak diperbincangkan mengenai pendidikan moral di Indonesia yang semakin menurun ditandai dengan rusaknya moral bangsa dan menjadi akut (korupsi, asusila, kejahatan, tindakan kriminal, kenakalan remaja, seks bebas pada semua sektor pembangunan).<sup>3</sup>

Menurunnya kualitas moral dalam kehidupan manusia Indonesia dewasa ini, terutama dikalangan siswa menuntut diselenggarakannya pendidikan karakter. Pendidikan karakter diarahkan untuk memberikan tekanan pada nilai-nilai tertentu seperti rasa hormat, tanggung jawab, jujur, peduli, dan adil serta membantu siswa untuk memahami, memperhatikan dan melakukan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan mereka sendiri.<sup>4</sup>

Pendidikan karakter disekolah dasar awalnya diajarkan secara eksplisit yang tidak tertuang dalam rancangan pembelajaran dan tanpa evaluasi yang kongrit hanya sebagai bentuk pola pembiasaan yang tujuannya dikesampingkan dari tujuan utama yaitu akademik, namun dengan gerakan PPK ini pendidikan karakter harus menjadi sebuah tujuan yang kongrit dan terdapat evaluasi dalam peroses pembelajaran yang terintegrasi dengan materi pembelajaran yang lain yang tujuannya juga sama pentingnya dengan kompetensi akademik.

---

<sup>3</sup>Dharma Kesuma,dkk, *Pendidikan Karakter* (Bandung: PT Rosdakarya,2011),hlm. 3

<sup>4</sup>Ajad Sudrajat, *Mengapa Pendidikan Karakter* (Yogyakarta:UNY,2016), hlm. 6

Penyelenggaraan pendidikan nasional terutama pendidikan dasar dan menengah dapat dikatakan sudah berada pada jalur yang tepat, *on the track* karena telah mendidihkan sekaligus membentuk intelektualitas berupa kompetensi. Meskipun demikian proporsi pendidikan karakter dengan pendidikan intelektual belum berimbang akibat berbagai faktor. Usaha penyeimbangan pendidikan karakter dengan pembentukan kompetensi senantiasa harus dilakukan. Demi kepentingan masa depan bangsa Indonesia, bahkan sejak sekarang perlu dilakukan pemusatan (*centering*) pendidikan karakter dalam penyelenggaraan pendidikan nasional Indonesia.

Pendidikan karakter mengarah pada penguatan dan pengembangan perilaku anak terintegrasi dengan pembelajaran secara utuh dan pengembangan perilaku. Pendidikan karakter dalam islam tersimpul dalam karakter pribadi Rasulullah Saw berupa implemetasi akhlaq. Akhlak merujuk kepada tugas dan tanggung jawab selain syari'ah dan ajaran islam secara umum. Sedangkan term adab merujuk kepada sikap yang dihubungkan dengan tingkah laku yang baik. Keteladanan merujuk kepada kualitas karakter yang ditampilkan oleh seorang muslim yang baik yang mengikuti keteladanan Nabi Muhammad Saw. ketiga nilai inilah yang menjadi program pendidikan karakter dalam Islam.<sup>5</sup>

Nabi Muhammad yang merupakan panutan bagi umat Islam tercantum dalam surat al-Qalam ayat 4 yang berbunyi:

---

<sup>5</sup>Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 58

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ (القلم: ٤)

Artinya : dan sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung

Ayat tersebut dikuatkan juga dalam Q.S. al-Ahzab ayat 21 yang berbunyi:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ  
كَثِيرًا (الأحزاب: ٢١)

Artinya : Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.

SD Anak Saleh merupakan sekolah berbasis islam yang mempunyai program panca karakter terinternalisasi dengan pendidikan karakter yang dicanangkan pemerintah sebagai salah satu sekolah yang melakukan penguatan pendidikan karakter. SD Anak Saleh menjadi pilot project pendidikan karakter yang ditunjuk langsung oleh dinas pendidikan kota Malang untuk menjadi sekolah percontohan penguatan pendidikan karakter.

Panca karakter SD Anak Saleh meliputi kesalehan personal, kesalehan sosial, kesalehan kebangsaan, kesalehan kecendekiaan dan kesalehan kealamiahan dapat dilaksanakan sebagai bentuk penguatan pendidikan karakter bangsa yang menjadi sebuah tujuan di SD Anak Saleh. Internalisasi panca karakter tersebut mempunyai motto *be piouslygreat* yang berarti mencapai kesalehan tertinggi, *be childfriendly based kreatif islamic*

*school dan we work as dedication to Allah and the future civilized generation* dari motto tersebut tergambar penguatan karakter. Tujuan pendidikan karakter adalah memfasilitasi penguatan dan pengembangan nilai-nilai tertentu sehingga terwujud dalam perilaku anak, baik ketika proses sekolah maupun setelah proses pasca sekolah (setelah lulus dari sekolah).<sup>6</sup>

Selain panca karakter sebagai salah satu program penguatan pendidikan karakter, SD Anak Saleh memiliki lingkungan, program-program, stakeholder, guru dan karyawan yang mendukung dalam implementasi penguatan pendidikan karakter. Guru yang memimpin transformasi masyarakat harus mengendalikan proses permanen atas pengembangan diri sendiri, dan tidak harus menunggu sampai ada proses peningkatan profesionalitas yang diselenggarakan oleh pemerintah. Semakin sadar seorang guru akan semakin banyak belajar dari praktik, sehingga ia menemukan bahwa sangat mungkin untuk membawa (pengalaman tersebut) ke dalam kelas yang merupakan momen praktik sosial.<sup>7</sup> Guru di SD Anak Saleh memiliki kapasitas dan kreativitas serta mampu memberi teladan, yang memadai sebagai hal yang vital dalam pendidikan, ramah anak dan memiliki kesiapan dalam penguatan pendidikan karakter.

---

<sup>6</sup>Dharma Kesuma,dkk, *Pendidikan Karakter* (Bandung: PT Rosdakarya,2011),hlm. 9

<sup>7</sup>Paulo Freire dan Ira Shor, *Menjadi Guru Merdeka*(petikan pengalaman)(yogyakarta :LKIS, 2001), hlm.73-74



Terkait dengan uraian diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut yang terkait dengan “Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa (Studi Kasus di SD Anak Saleh Malang)”.

#### **B. Fokus Penelitian.**

Berdasarkan pada konteks penelitian, maka fokus kajian utama dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan dan pembentukan panca karakter di SD Anak Saleh Malang?
2. Bagaimana implementasi program panca karakter untuk menguatkan karakter siswa di SD Anak Saleh Malang?
3. Bagaimana dampak program panca karakter sebagai penguatan karakter siswa di SD Anak Saleh Malang?

#### **C. Tujuan Penelitian.**

Bedasarkan fokus masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Menganalisis dan mendeskripsikan pengembangan dan pembentukan panca karakter di SD Anak Saleh Malang.
2. Menganalisis dan mendeskripsikan implementasi panca karakter di SD Anak Saleh Malang.
3. Menganalisis dan mendeskripsikan dampak panca karakter di SD Anak Saleh Malang.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat teoritis**

- a. Dengan penelitian ini diharapkan menambah khazanah ilmu pengetahuan, terutama dalam penguatan pendidikan karakter.
- b. Dapat dijadikan referensi bagi para peneliti berikutnya dalam tema yang sama.
- c. Dapat dijadikan gambaran bagi para lembaga pendidikan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter.

##### **2. Manfaat praktis**

- a. Menjadi tolak ukur bagi pihak atasan dari lembaga pendidikan untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan program pendidikan karakter.
- b. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memotivasi para guru dan kepala sekolah atau madrasah untuk lebih memperhatikan terhadap pendidikan karakter.
- c. Menambah koleksi hasil penelitian bagi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

#### **E. Originalitas Penelitian**

Penelitian mengenai penerapan panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa (studi kasus di SD Anak Saleh Malang) berdasarkan eksplorasi penelitian terdapat tulisan terkait penelitian ini:

1. Tesis berjudul “ Kerjasama Antara Sekolah Dan Keluarga Dalam Pendidikan Karakter “ (studi multi situs SDIT Nurul Fikri Banjarmasin dan SD I As-Salam Malang). Yang ditulis oleh Barsihanor pada tahun 2015 program pasca sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Prodi PGMI. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) bentuk kerjasama sekolah dengan keluarga dalam pendidikan karakter siswa di SDIT Nurul Fikri Banjarmasin dapat diklarifikasikan menjadi enam bentuk yakni: Komite sekolah, konsultasi langsung, buku penghubung, POMG, Via ponsel dan home visit. (2) Model pendidikan karakter yang tampak pada SDI As-Salam Malang tertumpu pada orangtua dan guru yang merupakan pendidik pokok pada pendidikan karakter.
2. Tesis berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren (Studi Kasus Di Tarbiyatul Muallimien Al-Islamiyah “ TMI ” pondok pesantren Al-Amien Prenduan Sumenep). Yang ditulis oleh Mohamad Jihan tahun 2012. Program pasca sajana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Hasil penelitian ini fokus mengungkap tentang nilai-nilai karakter inti yang dikembangkan dipondok pesantren perenduan yang merupakan “ panca jiwa pondok”. Selain itu, penelitian tersebut juga menemukan pola penerapan nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran, keteladanan dan ekstra kurikuler.

3. Tesis berjudul “ Implementasi Pendidikan Karakter Di MIN Leneng Dan MI Gelondong Panjisari Kecamatan Praya Kabupaten Lombok Tengah NTB” yang ditulis oleh Arif Rachman tahun 2013 program magister PGMI Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1). Penerapan pendidikan karakter di MIN Leneng di lakukan dengan kegiatan pembiasaan guru maupun kegiatan mingguan disekolah. (2) penerapan nilai karakter di MI Glondong yang dikembangkan antara lain: religius, disiplin, jujur, tanggung jawab, gemar membaca, kreatif, berani, peduli lingkungan.

Tabel 1.1

## Orisinalitas Penelitian

| NO | Nama peneliti,<br>judul dan tahun<br>penelitian   | Persamaan  | Perbedaan  | Orisinilitas<br>penelitian  |
|----|---|--|--|---|
| 1. | Barsihanor,<br>kerjasama antara<br>sekolah dan<br>keluarga dalam<br>pendidikan<br>karakter “ (studi<br>multi situs SDIT<br>Nurul Fikri<br>Banjarmasin dan<br>SD I As-Salam<br>Malang). 2015                               | Sama-sama<br>meneliti<br>tentang<br>pendidikan<br>karakter                           | Focus penelitian<br>ini pada<br>kerjasama<br>sekolah dan<br>keluarga dalam<br>pendidikan<br>karakter | Penelitian<br>terdahulu<br>merupakan<br>penelitian yang<br>mendiskripsikan<br>pendidikan<br>karakter. |
| 2. | Mohammad<br>Johan,<br>Implementasi<br>pendidikan<br>karakter di<br>pondok pesantren<br>(studi kasus di<br>Tarbiyatul<br>Muallimien al-<br>Islamiyah “ TMI ”<br>pondok pesantren<br>Al-Amien<br>Prenduan<br>Sumenep). 2012 | Sama-sama<br>meneliti<br>tentang<br>karakter dan<br>menekankan<br>pada<br>penerapan. | Lebih<br>menekankan pada<br>penerapan nilai-<br>nilai karakter.                                      | Pembentukan<br>karakter<br>berbasis<br>pembiasaan dan<br>keteladanan di<br>MTsN<br>Yogyakarta I       |



## **F. Definisi Istilah**

Untuk mempermudah memahami dari penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan definisi istilah dalam penelitian ini

### **1. Karakter siswa**

Sikap-sikap yang baik yang harus dimiliki siswa sebagai tolak ukur keberhasilan proses pendidikan.

### **2. Panca karakter**

Lima karakter utama (personal, sosial, kebangsaan, kecendikiaan dan kealamiah) sebagai pengikat berbagai karakter yang dikembangkan di sekolah.

### **3. Penguatan karakter siswa**

Proses pembentukan, transformasi, transmisi dan pengembangan potensi siswa agar berpikiran baik, berhati baik, berperilaku baik sesuai pancasila.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Pendidikan Karakter

##### 1. Pengertian Pendidikan

Secara bahasa pendidikan berasal dari bahasa Yunani, *paedagogy*, yang mengandung makna seorang anak yang pergi dan pulang sekolah diantar oleh seorang pelayan. Pelayan yang mengantar dan menjemput dinamakan Paedagogos. Dalam bahasa Romawi pendidikan diistilahkan sebagai *educate* yang berarti memperbaiki moral dan melatih intelektual.<sup>8</sup>

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.<sup>9</sup>

Ki Hajar Dewantara mengartikan pendidikan sebagai daya upaya untuk memajukan budi pekerti, pikiran serta jasmani anak, agar dapat memajukan kesempurnaan hidup yaitu hidup dan menghidupkan anak yang selaras dengan alam dan masyarakatnya. Paulo Freire ia mengatakan,

<sup>8</sup> Tirtarahardja, Umar dan S.L. La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 39

<sup>9</sup> Din Wahyudin, dkk., *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta, Universitas Terbuka, 2009), cet.17, hlm. 217

pendidikan merupakan jalan menuju pembebasan yang permanen dan terdiri dari dua tahap. Tahap pertama adalah masa dimana manusia menjadi sadar akan pembebasan mereka, dimana melalui praksis mengubah keadaan itu. Tahap kedua dibangun atas tahap yang pertama, dan merupakan sebuah proses tindakan kultural yang membebaskan.<sup>10</sup>

Sebenarnya esensi dari pendidikan itu sendiri adalah pengalihan (transmisi) kebudayaan (ilmu pengetahuan, teknologi, ide-ide, etika dan nilai-nilai spiritual serta estetika) dari generasi yang lebih tua kepada generasi yang lebih muda dalam setiap masyarakat atau bangsa.<sup>11</sup>

Pendidikan diartikan sebagai usaha yang dijalankan seseorang atau kelompok lain agar menjadi dewasa untuk mencapai tingkat hidup atau penghidupan lebih tinggi dalam arti mental.<sup>12</sup>

Berdasarkan paparan pendapat diatas, maka peneliti menyimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha manusia untuk meningkatkan ilmu pengetahuan yang didapat baik bagi lembaga formal maupun informal dalam membantu proses transformasi sehingga dapat mencapai kualitas yang diharapkan.

Dalam perkembangannya, istilah pendidikan atau paedagogie, berarti bimbingan atau pertolongan dengan sengaja oleh orang dewasa agar ia menjadi dewasa. Selanjutnya pendidikan diartikan sebagai usaha yang dijalankan seseorang, kelompok lain agar menjadi dewasa untuk

<sup>10</sup>Abdul Kadir, *Dasar-dasar Pendidikan* (Jakarta, Kencana Prenada Media Group : 2012), hlm. 81

<sup>11</sup>Din Wahyudin, dkk., *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta, Universitas Terbuka, 2009), cet.17, hlm. 2.18

<sup>12</sup> Sudirman N, *Ilmu pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1992) hlm. 4

mencapai tingkat hidup atau penghidupan lebih tinggi dalam arti mental.<sup>13</sup> Sedangkan karakter menurut Pusat Bahasa Depdiknas, adalah bawaan, hati, jiwa, kepribadian, budi pekerti, perilaku, personalitas, sifat tabiat, temperamen dan watak, sementara itu, yang disebut dengan berkarakter ialah berkepribadian, berperilaku, bersifat, bertabiat dan berwatak.

## 2. Pengertian Karakter

Kata Karakter dalam kamus Inggris Indonesia diterjemahkan dengan mengukir, melukis, memahat atau menggoreskan.<sup>14</sup> Kemudian dalam Bahasa Indonesia karakter diartikan sebagai tabi'at, watak, sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain.<sup>15</sup>

Dari beberapa pengertian tersebut disimpulkan oleh Darmiyati bahwa orang yang berkarakter berarti orang yang memiliki kepribadian atau berperilaku, bersifat, bertabi'at, atau berwatak.<sup>16</sup>

Dengan lebih sederhana karakter dapat dipahami sebagai sesuatu hal (sikap, sifat atau perilaku) yang melekat, tertanam pada diri seseorang sebagai suatu acuan penilaian dari diri seseorang tersebut.

Darmiyati Zuchdi memperjelas dengan bahasanya, yakni karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia yang universal yang meliputi

<sup>13</sup> Sudirman N, *Ilmu pendidikan*,, hlm. 4

<sup>14</sup> John M. Echols & Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia, 2006), hlm. 214

<sup>15</sup> Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*,( Jakarta: Balai Pustaka, 1982), hlm. 445

<sup>16</sup> Darmiyati Zuchdi, dkk. *Pendidikan Karakter: Konsep Dasar dan Implementasi di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: UNY Press, 2013), hlm. 16

seluruh aktivitas manusia, baik dalam rangka berhubungan dengan Tuhan, dengan diri sendiri, dengan sesama manusia, maupun dengan lingkungan, yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat.<sup>17</sup>

Definisi dari *“The stamp of individually or group impressed by nature, education or habit.* Karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat. Karakter dapat juga diartikan sama dengan akhlak dan budi pekerti, sehingga karakter bangsa identik dengan akhlak bangsa atau budi pekerti bangsa.

Bangsa yang berkarakter adalah bangsa yang berakhlak dan berbudi pekerti, sebaliknya bangsa yang tidak berkarakter adalah bangsa yang tidak atau kurang berakhlak atau tidak memiliki standar norma dan perilaku yang baik. Dengan demikian, pendidikan karakter adalah usaha yang sungguh-sungguh untuk memahami, membentuk, memupuk nilai-nilai etika, baik untuk diri sendiri maupun untuk semua warga masyarakat atau warga negara secara keseluruhan.<sup>18</sup>

<sup>17</sup> Darmiyati Zuchdi, *Pendidikan Karakter: Konsep Dasar dan Implementasi di Perguruan Tinggi*, hlm. 16-17

<sup>18</sup> Zubaedi. *Design pendidikan karakter*. (Jakarta: Prenada Media Group, 2011), hlm. 19



Dapat disimpulkan bahwa karakter adalah segala sesuatu yang telah terukir pada diri manusia yang dilahirkan melalui sikap ataupun sifat tanpa adanya suatu perencanaan (kesengajaan) yang dapat dilihat oleh orang lain secara langsung, atau bahkan hubungan dengan Tuhannya ada yang kalanya karakter positif maupun karakter negatif. Dan yang pasti karakter positiflah yang harus ditanamkan dan dikembangkan pada diri seseorang menyangkut dalam tingkat sebagai anak bangsa atau warga negara, yang dijadikan cermin dari kesejahteraan sebuah bangsa itu sendiri. Sehingga dari sinilah muncul adanya konsep pendidikan karakter.

### 3. Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter menurut Thomas Lickona (1991)<sup>19</sup> adalah pendidikan untuk membentuk kepribadian seseorang melalui pendidikan budi pekerti, yang hasilnya terlihat dalam tindakan nyata seseorang yaitu tingkah laku yang baik, jujur, bertanggung jawab, menghormati hak orang lain, kerja keras, dan sebagainya.

Definisi pendidikan karakter selanjutnya dikemukakan oleh Elkind dan Sweet (2004).

*“Character education is the deliberate effort to help people understand, care about, and act upon core ethical values. When we think about the kind of character we want for our children, it is clear that we want them to be able to judge what is right, care deeply about what is right, and then do what they believe to be right, even in the face of pressure from without and temptation from within”*<sup>20</sup>

<sup>19</sup> Abdullah Munir, Pendidikan Karakter, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010) hlm. 4

<sup>20</sup> Pendidikan karakter adalah upaya yang disengaja untuk membantu memahami manusia, peduli dan intinya nilai-nilai etis/susila. Dimana kita berpikir tentang macam-macam karakter yang kita inginkan untuk anak kita, ini jelas bahwa kita ingin mereka mampu untuk menilai apa itu kebenaran, sangat peduli tentang apa itu kebenaran/hak-hak, dan kemudian melakukan apa yang

Lebih lanjut dijelaskan bahwa pendidikan karakter adalah segala sesuatu yang dilakukan guru, yang mampu memengaruhi karakter peserta didik. Guru membantu membentuk watak peserta didik. Hal ini mencakup keteladanan bagaimana perilaku guru, cara guru berbicara atau menyampaikan materi, bagaimana guru bertoleransi, dan berbagai hal terkait lainnya.

Para pakar pendidikan pada umumnya sependapat tentang pentingnya upaya peningkatan pendidikan karakter pada jalur pendidikan formal. Namun demikian, ada perbedaan-perbedaan pendapat diantara mereka tentang pendekatan dari modus pendidikannya. Berhubungan dengan pendekatan, sebagian pakar menyarankan penggunaan pendekatan-pendekatan pendidikan moral yang dikembangkan di Negara-negara barat, seperti : pendekatan perkembangan moral kognitif, pendekatan analisis nilai, dan pendekatan klarifikasi nilai. Sebagian yang lain menyarankan penggunaan pendekatan tradisional, yaitu melalui penanaman nilai-nilai sosial tertentu.

Konsep pendidikan karakter dalam Islam lebih dikenal dengan pendidikan akhlak. Dan inilah misi utama Nabi Muhammad SAW diutus oleh Allah SWT di muka bumi ini.

Dalam firman-Nya Al-Qur'an surat al-Ahzab ayat 21 telah menjelaskan hal tersebut:

---

mereka percaya menjadi yang sebenarnya, bahkan dalam menghadapi tekanan dari tanpa dan dalam godaan.

خَرَوَالْيَوْمَ اللَّهُ يَرْجُوا كَان لِمَنْ حَسَنَةُ أَسْوَةَ اللَّهِ رَسُولٍ فِي لَكُمْ كَان لَقَدْ  
 كَثِيرًا اللَّهُ وَذَكَرَ الْأَ

Dari ayat tersebut telah jelas bahwa Nabi Muhammad SAW diutus adalah agar supaya menjadi contoh bagi seluruh umat karena kekuatan karakter kepribadiannya telah menjadikan beliau sebagai sosok yang harus diteladani. Rasulullah pun telah menjelaskan dengan bahasa yang lebih jelas dalam haditsnya yang berbunyi:

انما بعثت لاتمم صالح الخلق

Artinya: "Bahwasanya aku diutus Allah untuk menyempurnakan keluhuran akhlak (budi pekerti)."<sup>21</sup> (HR. Ahmad). Berdasarkan pada ungkapan tersebut di atas guru telah berperan sebagai penerus perjuangan Nabi dalam mengajarkan akhlak serta menanamkan karakter pada peserta didiknya sebagaimana tercantum dalam tujuan pendidikan nasional tersebut di atas.

Dalam perkembangannya, istilah pendidikan atau paedagogie, berarti bimbingan atau pertolongan dengan sengaja oleh orang dewasa agar ia menjadi dewasa. Selanjutnya pendidikan diartikan sebagai usaha yang dijalankan seseorang atau kelompok lain agar menjadi dewasa untuk mencapai tingkat hidup atau penghidupan lebih tinggi dalam arti

<sup>21</sup> Moh Rifa'i, *300 Hadits Bekal Dakwah dan Pembina Pribadi Muslim*, (Semarang: Wicaksana, 1996), hlm. 55

mental.<sup>22</sup> Sedangkan karakter menurut Pusat Bahasa Depdiknas, adalah bawaan, hati, jiwa, kepribadian, budi pekerti, perilaku, personalitas, sifat tabiat, temperamen dan watak, sementara itu, yang disebut dengan berkarakter ialah berkepribadian, berperilaku, bersifat, bertabiat dan berwatak.

Pendidikan karakter menurut Thomas Lickona (1991)<sup>23</sup> adalah pendidikan untuk membentuk kepribadian seseorang melalui pendidikan budi pekerti, yang hasilnya terlihat dalam tindakan nyata seseorang yaitu tingkah laku yang baik, jujur, bertanggung jawab, menghormati hak orang lain, kerja keras, dan sebagainya.

Melalui pendidikan karakter sekolah harus berpotensi untuk membawa peserta didik memiliki nilai-nilai karakter mulia seperti hormat dan peduli pada orang lain, tanggung jawab, memiliki integritas, dan disiplin. Di sisi lain pendidikan karakter juga harus mampu menjauhkan peserta didik dari sikap dan perilaku yang tercela dan dilarang. Pendidikan karakter tidak hanya mengajarkan mana yang benar dan mana yang salah kepada anak, akan tetapi lebih dari itu pendidikan karakter menanamkan kebiasaan (*habituation*) tentang yang baik sehingga peserta didik paham, mampu merasakan, dan mau melakukan yang baik. Lebih ringkas disebutkan pendidikan karakter adalah terminologi yang mendeskripsikan berbagai aspek dalam pembelajaran guna mengembangkan kepribadian.<sup>24</sup>

<sup>22</sup> Sudirman N, *Ilmu pendidikan*, hlm. 4

<sup>23</sup> Abdullah Munir, *Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), hlm. 4

<sup>24</sup> Darmiyati Zuchdi, *Pendidikan Karakter: dalam Perspektif Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: UNY Press, 2011), hlm. 165

Buku karya Koesoema, mengemukakan bahwa ruang lingkup pendidikan karakter selain terdapat dalam diri individu, juga memiliki konsekuensi kelembagaan, yang keputusannya tampil dalam kinerja dan kebijakan lembaga pendidikan. Pendidikan karakter memiliki dua dimensi sekaligus, yakni dimensi individual dan dimensi sosio-struktural. Dimensi individual berkaitan erat dengan pendidikan nilai dan pendidikan moral seseorang. Sedangkan dimensi sosio-kultural lebih melihat bagaimana menciptakan sebuah sistem sosial yang kondusif bagi pertumbuhan individu.<sup>25</sup>

Dengan demikian, pendidikan karakter membawa misi yang sama dengan pendidikan akhlak atau pendidikan moral. Para pakar pendidikan pada umumnya sependapat tentang pentingnya upaya peningkatan pendidikan karakter pada jalur pendidikan formal. Namun demikian, ada perbedaan-perbedaan pendapat diantara mereka tentang pendekatan dari modus pendidikannya.

Berhubungan dengan pendekatan, sebagian pakar menyarankan penggunaan pendekatan-pendekatan pendidikan moral yang dikembangkan di Negara-negara barat, seperti : pendekatan perkembangan moral kognitif, pendekatan analisis nilai, dan pendekatan klarifikasi nilai. Sebagian yang lain menyarankan penggunaan pendekatan tradisional, yaitu melalui penanaman nilai-nilai social tertentu.

---

<sup>25</sup> Doni A Koesoema, *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 193-198.



Berdasarkan grand desain yang dikembangkan kemendiknas, secara psikologis social cultural pembentukan karakter dalam diri individu merupakan fungsi dari seluruh potensi individu manusia (kognitif, afektif, konatif dan psikomotorik) dari konteks interaksi social cultural (dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat) dan berlangsung sepanjang hayat.

Konfigurasi karakter dalam kontek totalitas proses psikologis dan social cultural tersebut dapat dikelompokan dalam: olah hati, olah piker, olah raga dan kinestetik, serta olah rasa dan karsa, keempat hal tidak dapat dipisahkan satu sama lainnya, bahkan saling melengkapi dan saling keterkaitan.

Pengkategorian nilai didasarkan pada pertimbangan bahwa pada hakikatnya perilaku seseorang yang berkarakter merupakan perwujudan fungsi totalitas psikologis yang mencakup seluruh potensi individu manusia (kognitif, afektif dan psikomotorik) dan fungsi totalitas social-kultural dalam konteks interaksi (dalam keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat) dan berlangsung sepanjang hayat.

Tugas pendidik di semua jenjang pendidikan tidak terbatas pada pemenuhan otak anak dengan berbagai ilmu pengetahuan. Pendidik selayaknya mengajarkan pendidikan menyeluruh yang memasukkan beberapa aspek akidah dan tata moral. Oleh karenanya, pendidik harus mampu menjadikan perkataan dan tingkah laku anak didiknya di kelas menjadi baik yang pada akhirnya nanti akan tertanam pendidikan karakter yang baik dikelak kemudian hari.

Karakter yang berkualitas perlu dibentuk dan dibina sejak usia dini. Usia dini merupakan masa kritis bagi pembentukan karakter seseorang. Banyak pakar mengatakan bahwa kegagalan penanaman karakter pada seseorang sejak usia dini, akan membentuk pribadi yang bermasalah di masa dewasanya kelak. Selain itu, menanamkan moral kepada anak adalah usaha yang strategis.

Permasalahan serius yang tengah dihadapi bangsa Indonesia adalah sistem pendidikan yang ada sekarang ini terlalu berorientasi pada pengembangan otak kiri (kognitif) dan kurang memperhatikan pengembangan otak kanan (afektif, empati, dan rasa). Proses belajar juga berlangsung secara pasif dan kaku sehingga menjadi tidak menyenangkan bagi anak.

Mata pelajaran yang berkaitan dengan pendidikan karakter (seperti budi pekerti dan agama) ternyata pada prakteknya lebih menekankan pada aspek otak kiri (hafalan, atau hanya sekedar tahu). Semuanya ini telah membunuh karakter anak sehingga menjadi tidak kreatif. Padahal, pembentukan karakter harus dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan melibatkan aspek knowledge, feeling, loving, dan acting.

Pembentukan karakter dapat diibaratkan sebagai pembentukan seseorang menjadi body builder (binaragawan) yang memerlukan latihan otot-otot akhlak secara terus-menerus agar menjadi kokoh dan kuat. Selain itu keberhasilan pendidikan karakter ini juga harus ditunjang usaha

memberikan lingkungan pendidikan dan sosialisasi yang baik dan menyenangkan bagi anak.

Dengan demikian, pendidikan yang sangat dibutuhkan saat ini adalah pendidikan yang dapat mengintegrasikan pendidikan karakter dengan pendidikan yang dapat mengoptimalkan perkembangan seluruh dimensi anak (kognitif, fisik, sosial-emosi, kreativitas, dan spiritual). Pendidikan dengan model pendidikan seperti ini berorientasi pada pembentukan anak sebagai manusia yang utuh. Kualitas anak didik menjadi unggul tidak hanya dalam aspek kognitif, namun juga dalam karakternya.

Anak yang unggul dalam karakter akan mampu menghadapi segala persoalan dan tantangan dalam hidupnya. Ia juga akan menjadi seseorang yang *lifelong learner*. Pada saat menentukan metode pembelajaran yang utama adalah menentukan kemampuan apa yang akan diubah dari anak setelah menjalani pembelajaran tersebut dari sisi karakternya.

Apabila kita ingin mewujudkan karakter tersebut dalam kehidupan sehari-hari, maka sudah menjadikan kewajiban bagi kita untuk membentuk pendidik sukses dalam pendidikan dan pengajarannya.

#### **4. Landasan Pendidikan Karakter**

Untuk mendukung perwujudan cita-cita pembangunan karakter sebagaimana diamanatkan dalam Pancasila dan Pembukaan UUD 1945 serta mengatasi permasalahan kebangsaan saat ini, maka Pemerintah menjadikan pembangunan karakter sebagai salah satu program prioritas pembangunan nasional. Semangat telah ditegaskan dalam Rencana

Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN) tahun 2005-2025, di mana pendidikan karakter ditempatkan sebagai landasan untuk mewujudkan visi pembangunan nasional, yaitu “mewujudkan masyarakat berakhlak mulia, bermoral, beretika, berbudaya, dan beradab berdasarkan falsafah Pancasila.”<sup>26</sup>

Terkait dengan upaya mewujudkan pendidikan karakter sebagaimana yang diamanatkan dalam RPJPN, sesungguhnya hal tersebut sudah tertuang pada fungsi dan tujuan pendidikan nasional, yaitu “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN)).

Dengan demikian, RPJPN dan UUSPN merupakan landasan yang kokoh untuk melaksanakan secara operasional pendidikan karakter sebagai prioritas program Kementerian Pendidikan Nasional 2010-2014, sebagaimana yang tertuang dalam Rencana Aksi Nasional Pendidikan Karakter (2010). Isi dari rencana aksi tersebut adalah bahwa “pendidikan

---

<sup>26</sup>Ibrahim Bafadal dalam <http://wordpress.com/2010/12/20/pendidikan-karakter-dalam-uu-no-20-tahun-2003/> yang diakses pada tanggal 06 februari 2017

karakter disebutkan sebagai pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memberikan keputusan baik-buruk, memelihara apa yang baik & mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati”.

Sementara itu, dalam INPRES No. 1 Tahun 2010 disebutkan “penyempurnaan kurikulum dan metode pembelajaran aktif berdasarkan nilai-nilai budaya bangsa untuk membentuk daya saing dan karakter bangsa”. Di lain sisi, dalam latar belakang UUSPN Pasal 3 menyebutkan bahwa “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa”<sup>27</sup>.

Atas dasar itu, pendidikan karakter bukan sekedar mengajarkan mana yang benar dan mana yang salah, lebih dari itu, pendidikan karakter menanamkan kebiasaan (*habitation*) tentang hal mana yang baik sehingga peserta didik menjadi paham (kognitif) tentang mana yang benar dan salah, mampu merasakan (afektif) nilai yang baik dan biasa melakukannya (psikomotor).

Dengan kata lain, menurut peneliti pendidikan karakter yang baik harus melibatkan bukan saja aspek “pengetahuan yang baik (*moral knowing*), tetapi juga “merasakan dengan baik atau *loving good* (*moral*

---

<sup>27</sup>Ulfiarahmi dalam <http://dikdas.kemdiknas.go.id/application/media/file/Policy%20Brief%20Edisi%204>. Yang diakses pada tanggal 06 Februari 2016.



*feeling*), dan perilaku yang baik (*moral action*). Pendidikan karakter menekankan pada *habit* atau kebiasaan yang terus-menerus dipraktikkan dan dilakukan. Dengan demikian, jelaslah sudah landasan dan alasan penerapan pendidikan karakter di Indonesia.

### **5. Urgensi Pendidikan Karakter**

Situasi sosial, kultural masyarakat kita akhir-akhir ini memang semakin mengkhawatirkan. Sekolah telah lama dianggap sebagai sebuah lembaga sosial yang memiliki fokus terutama pada pengembangan intelektual dan moral bagi siswanya. Pengembangan karakter di tingkat sekolah tidak dapat melalaikan dua tugas khas ini. Oleh karena, pendidikan karakter di sekolah memiliki bidireksional, yaitu pengembangan kemampuan intelektual dan kemampuan moral. Dua arah pengembangan ini diharapkan menjadi semacam idealisme bagi para siswa agar mereka semakin mampu mengembangkan ketajaman intelektual dan integritas diri sebagai pribadi yang memiliki karakter kuat.

Pendidikan karakter menjadi semakin mendesak untuk diterapkan dalam lembaga pendidikan kita mengingat berbagai macam perilaku yang non-edukatif kini telah menyerambah dalam lembaga pendidikan kita, seperti fenomena kekerasan, pelecehan seksual, korupsi, tawuran, narkoba yang terjadi di kalangan sekolah.

Pendidikan karakter merupakan aspek penting dari kualitas SDM karena kualitas pendidikan karakter menentukan kemajuan suatu bangsa.

Karakter yang berkualitas perlu dibentuk dan dibina sejak dini. Usia dini merupakan masa kritis bagi pembentukan karakter.<sup>28</sup>

Apabila karakter seseorang sudah terbentuk sejak usia dini, ketika dewasa tidak akan mudah berubah. Dengan adanya pendidikan karakter semenjak usia dini diharapkan persoalan mendasar dunia pendidikan yang akhir-akhir ini menjadi keprihatinan bersama dapat diatasi.<sup>29</sup>

Menurut pakar yang bernama Francis Fukuyama sebagaimana yang dikutip Moh. Said keberhasilan suatu bangsa bergantung pada modal sosial, Negara yang mempunyai modal sosial tinggi, masyarakatnya memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Rasa kebersamaan yang tinggi
- b. Rasa saling percaya
- c. Rendahnya tingkat konflik.

Pendidikan karakter sudah tentu penting untuk semua tingkat pendidikan, yakni dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Munculnya gagasan program pendidikan karakter dalam dunia pendidikan di Indonesia dikarenakan selama ini dirasakan proses pendidikan ternyata belum berhasil membangun manusia yang berkarakter.<sup>30</sup>

Untuk menjawab persoalan tersebut Kementerian Pendidikan Nasional menggelar acara “Sarasehan Nasional Pengembangan Pendidikan

<sup>28</sup>Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 35

<sup>29</sup>Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*, (Jogjakarta: Ar-ruzzMedia, 2011), hlm. 15-16

<sup>30</sup>Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hlm. 47

Budaya dan Karakter Bangsa” di Jakarta 14 Januari 2010. Pada akhir sarasehan disepakati komitmen pendidikan budaya dan karakter bangsa harus dikembangkan secara komprehensif. Khusus di bidang pendidikan, fokus utamanya adalah pada sekolah (peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan), keluarga (anak, orangtua, saudara), masyarakat (orang-orang di sekitar peserta didik), dan lingkungan. Pelaksanaannya dilakukan secara bertahap dan berkesinambungan.<sup>31</sup>

Dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter bertujuan untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter atau akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang, sesuai standar kompetensi lulusan. Pendidikan karakter pada tingkatan institusi mengarah pada pembentukan budaya sekolah, yaitu nilai-nilai yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan keseharian, dan simbol-simbol yang dipraktikkan oleh semua warga sekolah, dan masyarakat sekitar sekolah, dan masyarakat pada umumnya. Sasaran Pendidikan Karakter adalah seluruh warga sekolah di Indonesia Negeri maupun Swasta. Semua warga sekolah, meliputi para peserta didik, guru, karyawan administrasi, dan pimpinan sekolah. Dasar Hukum Pendidikan Karakter Secara Umum meliputi Pancasila, undang-undang, peraturan pemerintah, ketetapan MPR, dan lainnya berhubungan dengan pendidikan.

---

<sup>31</sup>Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan Nasional, *Pendidikan Karakter Kumpulan Pengalaman Inspiratif*, (Jakarta, 2010), hlm. 10-11

## 6. Nilai-nilai karakter

Pengintegrasian pendidikan karakter ke dalam semua materi pembelajaran dilakukan dalam rangka mengembangkan kegiatan intervensi. Substansi nilai sesungguhnya secara eksplisit atau implisit sudah ada dalam rumusan kompetensi (SKL, SK, dan KD) dalam Standar Isi (Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah), serta perangkat kompetensi masing-masing program studi di pendidikan tinggi atau PNFI. Yang perlu dilakukan lebih lanjut adalah memastikan bahwa pembelajaran materi pembelajaran tersebut memiliki dampak instruksional, dan, atau dampak pengiring pembentukan karakter.

Pengintegrasian nilai dapat dilakukan untuk satu atau lebih dari setiap pokok bahasan dari setiap materi pembelajaran. Seperti halnya sikap, suatu nilai tidaklah berdiri sendiri, tetapi berbentuk kelompok. Secara internal setiap nilai mengandung elemen pikiran, perasaan, dan perilaku moral yang secara psikologis saling berinteraksi.

Karakter terbentuk dari internalisasi nilai yang bersifat konsisten, artinya terdapat keselarasan antar elemen nilai. Sebagai contoh, karakter jujur, terbentuk dalam satu kesatuan utuh antara tahu makna jujur (apa dan mengapa jujur), mau bersikap jujur, dan berperilaku jujur. Karena setiap nilai berada dalam spektrum atau kelompok nilai-nilai, maka secara psikologis dan sosiokultural suatu nilai harus koheren dengan nilai lain dalam kelompoknya untuk membentuk karakter yang utuh. Contoh:

karakter jujur terkait pada nilai jujur, tanggung jawab, peduli, dan nilai lainnya.

Orang yang berperilaku jujur dalam membayar pajak, artinya ia peduli pada orang lain, dalam hal ini melalui negara, bertanggung jawab pada pihak lain, artinya ia akan membayar pajak yang besar dan pada saatnya sesuai dengan ketentuan. Oleh karena itu, bila semua pembayar pajak sudah berkarakter jujur, tidak perlu ada penagih pajak, dan tidak akan ada yang mencari keuntungan untuk dirinya sendiri dari prosedur pembayaran pajak. Proses pengintegrasian nilai tersebut, secara teknologi pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut<sup>32</sup>.

- a. Nilai-nilai tersebut dicantumkan dalam silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Pengembangan nilai-nilai tersebut dalam silabus ditempuh antara lain melalui cara-cara sebagai berikut:
  - 1) Mengkaji Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah, atau kompetensi program studi pada pendidikan tinggi, atau standar kompetensi pendidikan nonformal.

---

<sup>32</sup>Ulfiahmi dalam <http://wordpress.com/2010/12/20/pendidikan-karakter-dalam-uu-no-20-tahun-2003/> yang diakses pada tanggal 06 Februari 2017



- 2) Menentukan apakah kandungan nilai-nilai dan karakter yang secara tersirat atau tersurat dalam SK dan KD atau kompetensi tersebut sudah tercakup di dalamnya.
- 3) Memetakan keterkaitan antara SK/KD/kompetensi dengan nilai dan indikator untuk menentukan nilai yang akan dikembangkan.
- 4) Menetapkan nilai-nilai atau karakter dalam silabus yang disusun, dan mencantumkan nilai-nilai yang sudah tercantum dalam silabus ke RPP.
- 5) Mengembangkan proses pembelajaran peserta didik aktif yang memungkinkan peserta didik memiliki kesempatan melakukan internalisasi nilai dan menunjukkannya dalam perilaku yang sesuai.
- 6) Memberikan bantuan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan untuk internalisasi nilai mau pun untuk menunjukkannya dalam perilaku.

## **7. Dasar Pembentukan Karakter**

Dasar pembentukan karakter itu adalah nilai baik atau buruk. Nilai baik disimbolkan dengan nilai Malaikat dan nilai buruk disimbolkan dengan nilai Setan. Karakter manusia merupakan hasil tarik-menarik antara nilai baik dalam bentuk energi positif dan nilai buruk dalam bentuk energi negatif. Energi positif itu berupa nilai-nilai etis religius yang bersumber dari keyakinan kepada Tuhan, sedangkan energi negatif itu berupa nilai-nilai

yang a-moral yang bersumber dari taghut (Setan)<sup>33</sup>. Nilai-nilai etis moral itu berfungsi sebagai sarana pemurnian, pensucian dan pembangkitan nilai-nilai kemanusiaan yang sejati (hati nurani). Energi positif itu berupa:

*Pertama*, kekuatan spiritual. Kekuatan spiritual itu berupa *îmân*, *islâm*, *ihsân* dan *taqwa*, yang berfungsi membimbing dan memberikan kekuatan kepada manusia untuk menggapai keagungan dan kemuliaan (*ahsani taqwâm*);

*Kedua*, kekuatan potensi manusia positif, berupa *âqlus salîm* (akal yang sehat), *qalbun salîm* (hati yang sehat), *qalbun munîb* (hati yang kembali, bersih, suci dari dosa) dan *nafsul mutmainnah* (jiwa yang tenang), yang kesemuanya itu merupakan modal insani atau sumber daya manusia yang memiliki kekuatan luar biasa.

*Ketiga*, sikap dan perilaku etis. Sikap dan perilaku etis ini merupakan implementasi dari kekuatan spiritual dan kekuatan kepribadian manusia yang kemudian melahirkan konsep-konsep normatif tentang nilai-nilai budaya etis. Sikap dan perilaku etis itu meliputi: *istiqâmah* (integritas), *ihlâs*, *jihâd* dan amal saleh.

Energi positif tersebut dalam perspektif individu akan melahirkan orang yang berkarakter, yaitu orang yang bertaqwa, memiliki integritas (*nafs al-mutmainnah*) dan beramal saleh. Aktualisasi orang yang berkualitas

---

<sup>33</sup>Tobroni, Dalam <http://tobroni.staff.umm.ac.id/2010/11/24/pendidikan-karakter-dalam-perspektif-islam-pondok/> diakses pada 06 Februari 2017

ini dalam hidup dan bekerja akan melahirkan akhlak budi pekerti yang luhur karena memiliki *personality* (integritas, komitmen dan dedikasi), *capacity* (kecakapan) dan *competency* yang bagus pula (professional).

Kebalikan dari energi positif di atas adalah energi negatif. Energi negatif itu disimbolkan dengan kekuatan materialistik dan nilai-nilai *thâghûl* (nilai-nilai destruktif). Kalau nilai-nilai etis berfungsi sebagai sarana pemurnian, pensucian dan pembangkitan nilai-nilai kemanusiaan yang sejati (hati nurani), nilai-nilai material (*thâghûl*) justru berfungsi sebaliknya yaitu pembusukan, dan penggelapan nilai-nilai kemanusiaan. Hampir sama dengan energi positif, energi negatif terdiri dari:

*Pertama*, kekuatan *thaghut*. Kekuatan *thâghûl* itu berupa *kufir* (kekafiran), *munafiq* (kemunafikan), *fasiq* (kefasikan) dan *syirik* (kesyirikan) yang kesemuanya itu merupakan kekuatan yang menjauhkan manusia dari makhluk etis dan kemanusiaannya yang hakiki (*ahsanitaqwîm*) menjadi makhluk yang serba material (*asfala sâfilîn*);

*Kedua*, kekuatan kemanusiaan negatif, yaitu pikiran *jahiliyah* (pikiran sesat), *qalbun marîdl* (hati yang sakit, tidak merasa), *qalbun mayyit* (hati yang mati, tidak punya nurani) dan *nafsu 'l-lawwamah* (jiwa yang tercela) yang kesemuanya itu akan menjadikan manusia menghamba pada *ilah-ilah* selain Allah berupa harta, sex dan kekuasaan (*thâghûl*).

*Ketiga*, sikap dan perilaku tidak etis. Sikap dan perilaku tidak etis ini merupakan implementasi dari kekuatan *thâghûl* dan kekuatan kemanusiaan negatif yang kemudian melahirkan konsep-konsep normatif

tentang nilai-nilai budaya tidak etis (budaya busuk). Sikap dan perilaku tidak etis itu meliputi: *takabur* (congkak), *hubb al-dunyâ* (materialistik), *dlâlim* (aniaya) dan *amal sayyiât* (destruktif).

Energi negatif tersebut dalam perspektif individu akan melahirkan orang yang berkarakter buruk, yaitu orang yang puncak keburukannya meliputi *syirk*, *nafs lawwamah* dan *'amal alsayyiât* (destruktif). Aktualisasi orang yang bermental *thâghûl* ini dalam hidup dan bekerja akan melahirkan perilaku tercela, yaitu orang yang memiliki *personality* tidak bagus (hipokrit, penghianat dan pengecut) dan orang yang tidak mampu mendayagunakan kompetensi yang dimiliki.

Kesimpulannya, dasar pembentukan karakter itu adalah nilai baik atau buruk. Nilai baik disimbolkan dengan karakter manusia merupakan hasil tarik-menarik antara nilai baik dalam bentuk energi positif dan nilai buruk dalam bentuk energi negatif.

## **8. Bentuk-bentuk Pendidikan Karakter**

Dalam rangka memperkuat pelaksanaan pendidikan karakter pada satuan pendidikan diidentifikasi 18 nilai yang bersumber dari Agama, Pancasila, budaya, dan tujuan pendidikan nasional, yaitu: *Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi,*

*bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab*<sup>34</sup>.

a. Religius

Religius adalah sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain dan hidup rukun dengan pemeluk lain.<sup>35</sup>

b. Jujur

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia jujur artinya lurus hati, tidak berbohong, tidak curang.<sup>36</sup> Mengingat kejujuran merupakan salah satu sikap yang penting dimiliki oleh semua lapisan masyarakat, maka perlu bagi sekolah-sekolah untuk menanamkan sikap ini kepada para peserta didik agar mereka memahami pentingnya bersikap jujur sejak dini.

Menanamkan kejujuran bagi para peserta didik sejak dini tentu saja dapat dilakukan saat mereka masih duduk di bangku sekolah dasar. Terkait itu, banyak pihak yang berpendapat bahwa sekolah dasar dinilai menjadi wadah utama dalam pembentukan karakter.

<sup>34</sup>Kementrian Pendidikan Nasional, *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*, (Jakarta:Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, 2011), hlm. 8

<sup>35</sup>Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 74

<sup>36</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), Edisi Ke-I



c. Toleransi

Toleransi bagi bangsa Indonesia sangat diperlukan mengingat kemajemukan hidup dalam keragaman Agama, suku bangsa, etnik dan golongan. Adapun toleransi memiliki pengertian sifat atau sikap toleran, batas ukur untuk penambahan atau pengurangan yang masih diperbolehkan, penyimpangan yang masih dapat diterima dalam pengukuran kerja, sikap yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan, orang lain yang berbeda dari dirinya.

Keuntungan yang diperoleh dari sikap toleransi yaitu:

- 1) Membuat orang terbuka untuk mengenal orang lain
- 2) Mengembangkan kemampuan untuk menerima kehadiran orang lain yang berbeda-beda dengan tujuan dapat hidup bersama.
- 3) Dapat mengakui keragaman
- 4) Dapat menghilangkan prasangka negatif.<sup>37</sup>

d. Disiplin

Tidak sedikit guru yang merasa kewalahan dalam menghadapi peserta didik yang sulit diatur, cenderung membantah saat dinasihati, dan sering kali melakukan pelanggaran. Menghadapi keadaan semacam ini, tidak heran jika ada di antara guru yang

<sup>37</sup>Haedar Nashir, *Pendidikan Karakter Berbasis Agama & Budaya*, (Yogyakarta: MultiPresindo, 2013), hlm. 93-94

menggunakan jalan untuk menanamkan sikap disiplin kepada para peserta didiknya.

Akibat yang ditimbulkan oleh peserta didik yang karakter disiplinnya kurang terbangun dengan baik adalah terpupuknya kebiasaan dan kecenderungan untuk berani melakukan berbagai pelanggaran, baik di sekolah maupun luar sekolah.

e. Kerja keras

Kerja keras berarti perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.

f. Kreatif

Kreatif yaitu berfikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.

g. Mandiri

Mempunyai peserta didik yang mandiri memang merupakan dambaan setiap guru. Sebab, dengan sikap mandiri proses belajar yang dijalani oleh peserta didik akan menjadi lancar. Peserta didik yang mandiri bisa melayani kebutuhannya sendiri sekaligus bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri.

h. Demokratis

Demokratis artinya cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.

i. Rasa ingin tahu

Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat dan didengar.

j. Semangat kebangsaan

Cara berpikir, bertindak dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan Negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.

k. Cinta Tanah Air

Cara berpikir, bersikap dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi dan politik bangsa.

l. Menghargai prestasi

Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat dan mengakui serta menghormati keberhasilan orang lain.

m. Bersahabat/komunikatif

Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul dan bekerjasama dengan orang lain.

n. Cinta damai

Sikap, perkataan dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.

o. Gemar membaca

Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.

p. Peduli lingkungan

Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

q. Peduli social

Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

r. Tanggung jawab

Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dilakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), Negara, dan Tuhan Yang Maha Esa.

Sekolah dan guru dapat menambah dan mengurangi nilai-nilai tersebut sesuai dengan kebutuhan masyarakat yang dilayani.

**Tabel 2.1**  
**Indikator Keberhasilan Sekolah dan Kelas Dalam Pengembangan**  
**Pendidikan Budaya dan Karakter**

| No. | Nilai   | Indikator  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   | Kelas  | Sekolah  |
| 1.  | <b>Religius:</b><br>Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan agama lain                   | Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.                                      | Merayakan hari-hari besar keagamaan  |
|     |   | Memberikan kesempatan kepada semua peserta didik untuk melaksanakan ibadah | Memiliki fasilitas yang dapat digunakan untuk beribadah                      |
|     |   | -  | Memberikan kesempatan kepada semua peserta didik untuk melaksanakan ibadah.  |
| 2.  | <b>Jujur :</b><br>Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan | Menyediakan fasilitas tempat temuan barang hilang                          | Menyediakan fasilitas tempat temuan barang hilang                            |
|     |   | Tempat pengumuman barang temuan atau hilang                                | Transparansi laporan keuangan dan penilaian sekolah secara berkala           |
|     |   | Transparansi laporan keuangan dan penilaian kelas secara berkala           | Menyediakan kantin kejujuran   |
|     |   | Larangan menyontek   | Menyediakan kotak saran dan pengaduan  |
|     |   | -  | Larangan membawa fasilitas komunikasi pada saat ulangan                      |
| 3.  | <b>Toleransi:</b><br>Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya    | Memberikan pelayanan yang sama terhadap seluruh warga kelas                | Menghargai dan memberikan perlakuan yang sama terhadap seluruh warga sekolah |
|     |   | Bekerja dalam kelompok yang berbeda.                                       | Memberikan perlakuan yang sama terhadap stakeholder                          |
|     | <b>Disiplin:</b><br>Tindakan yang   | Membiasakan hadir tepat waktu  | Memiliki catatan kehadiran   |



|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 4. | menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan  | Membiaskan mematuhi aturan   | Memberikan penghargaan kepada warga sekolah yang disiplin                                       |
|    |  | Menggunakan pakaian seragam sesuai jadwal  | Membiaskan warga sekolah untuk berdisiplin  |
|    |  | -  | Memiliki tata tertib sekolah  |
|    |  | -  | Menegakkan aturan secara adil   |
| 5. | <b>Kerja Keras:</b><br>Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar, tugas, dan menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya | Menciptakan suasana belajar yang memacu daya tahan kerja                                       | Memiliki pajangan tentang motto tentang kerja   |
|    |  | Memiliki pajangan tentang motto giat bekerja dan belajar                                       | -   |
| 6. | <b>Kreatif:</b><br>Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.  | Menciptakan situasi belajar yang bisa menumbuhkan daya pikir dan bertindak kreatif             | Menciptakan situasi belajar yang bisa menumbuhkan daya pikir dan bertindak kreatif              |
|    |  | Pemberian tugas yang menantang munculnya karya-karya baru baik yang autentik maupun modifikasi | -   |
| 7. | <b>Mandiri:</b><br>Keadaan dapat berdiri sendiri atau tidak bergantung kepada orang lain   | Menciptakan situasi sekolah yang membangun kemandirian peserta didik                           | Menciptakan suasana kelas yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja mandiri |
| 8. | <b>Demokrasi:</b><br>Cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain   | Mengambil keputusan kelas secara bersama melalui musyawarah dan mufakat                        | Melibatkan warga sekolah dalam setiap pengambilan keputusan                                     |
|    |  | Pemilihan kepengurusan kelas secara terbuka  | Menciptakan suasana sekolah yang menerima perbedaan   |
|    | <b>Rasa Ingin Tahu:</b><br>Sikap dan tindakan yang   | Menciptakan suasana kelas yang   | Menyediakan media komunikasi untuk  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 9.  | selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajari, dilihat, dan didengar  | mengundang rasa ingin tahu  | berekspresi bagi warga sekolah  |
|     |   | Eksplorasi lingkungan secara terprogram   | Memfasilitasi warga sekolah untuk bereksplorasi dalam pendidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya |
|     |   | Tersedia media komunikasi atau informasi.   | -   |
| 10. | <b>Semangat Kebangsaan:</b><br>Cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan kelompoknya  | Bekerja sama dengan teman sekelas yang berbeda suku, etni, status sosial-ekonomi  | Melakukan upacara rutin sekolah   |
|     |   | Mendiskusikan hari hari besar nasional  | Melakukan upacara hari hari besar nasional  |
|     |   | -   | Memiliki program melakukan kunjungan ke tempat bersejarah   |
|     |   | -   | Mengikuti lomba pada hari besar nasional  |
| 11. | <b>Cinta Tanah Air:</b><br>Berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa | Memajangkan : foto presiden dan wakil presiden, bendera negara, lambang negara, peta Indonesia, gambar kehidupan masyarakat Indonesia | Menggunakan produk buatan dalam negeri  |
|     |   | Menggunakan produk buatan dalam negeri  | Menyediakan informasi tentang kekayaan alam dan budaya indonesia  |
|     |   | -   | Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar  |
| 12. | <b>Menghargai Prestasi:</b><br>Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, mengakui, dan   | Memberikan penghargaan atas hasil karya peserta didik   | Memberikan penghargaan atas hasil prestasi kepada warga sekolah   |
|     |   | Memajang tanda-tanda penghargaan prestasi   | Memajang tanda-tanda penghargaan prestasi   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | menghormati keberhasilan orang lain   | Menciptakan suasana pembelajaran untuk memotivasi peserta didik berprestasi | -  |
| 13. | <b>Bersahabat/Komunikatif:</b><br>Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain | Pengaturan kelas yang memudahkan terjadinya interaksi peserta didik         | Suasana sekolah yang memudahkan terjadinya interaksi antar warga sekolah   |
|     |   | Pembelajaran yang dialogis  | Berkomunikasi dengan bahasa yang santun                                    |
|     |   | Guru mendengarkan keluhan-keluhan peserta didik                             | Saling menghargai dan menjaga kehormatan                                   |
|     |   | Dalam berkomunikasi guru, guru tidak menjaga jarak dengan peserta didik     | Pergaulan dengan cinta kasih dan rela berkorban                            |
| 14. | <b>Cinta Damai:</b><br>Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya   | Menciptakan suasana kelas damai   | Menciptakan suasana sekolah dan bekerja yang nyaman, tentram, dan harmonis |
|     |   | Membiasakan perilaku warga kelas yang anti kekerasan                        | Membiasakan perilaku warga sekolah yang anti kekerasan                     |
|     |   | Pembelajaran yang tidak bias gender   | Membiasakan perilaku warga sekolah yang tidak membedakan gender            |
|     |   | Kekerabatan di kelas yang penuh kasih sayang                                | Perilaku seluruh warga sekolah yang penuh kasih sayang                     |
| 15. | <b>Gemar Membaca:</b><br>Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya         | Daftar buku atau tulisan yang dibaca peserta didik                          | Program wajib membaca  |
|     |   | Frekuensi kunjungan perpustakaan  | Frekuensi kunjungan perpustakaan   |
|     |   | Saling tukar bacaan   | Menyediakan fasilitas dan suasana menyenangkan untuk membaca               |
|     |   |   | -  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  | Pembelajaran yang memotivasi anak menggunakan referensi |   |
| 16. | <b>Peduli Lingkungan:</b><br>Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi | Memelihara lingkungan kelas                             | Pembiasaan memelihara kebersihan dan kelestarian lingkungan sekolah               |
|     |  | Tempat pembuangan sampah di dalam kelas                 | Tersedia tempat pembuangan sampah dan tempat cuci tangan                          |
|     |  | Pembiasaan hemat energi                                 | Menyediakan kamar mandi dan air bersih  |
|     |  | -   | Membangun saluran pembuangan air limbah dengan baik                               |
|     |  | -   | Melakukan pembiasaan memisahkan jenis sampah organik dan anorganik                |
| 17. | <b>Peduli Sosial:</b><br>Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan  | Berempati kepada sesama teman kelas                     | Memfasilitasi kegiatan bersifat sosial  |
|     |  | Melakukan aksi sosial                                   | Melakukan aksi sosial   |
|     |  | Membangun kerukunan warga kelas                         | Menyediakan fasilitas untuk menyumbang  |
| 18. | <b>Tanggung Jawab:</b><br>Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajiban, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, negara dan Tuhan Yang Maha Esa                | Pelaksanaan tugas piket secara teratur                  | Membuat laporan setiap kegiatan yang dilakukan dalam bentuk lisan maupun tertulis |
|     |  | Peran serta aktif kegiatan sekolah                      | Melakukan tugas tanpa disuruh   |
|     |  | Mengajukan usul pemecahan masalah.                      | Menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam lingkup terdekat               |
|     |  |   | Menghindarkan kecurangan dalam pelaksanaan tugas                                  |



Kesimpulannya dari ke-18 nilai karakter tersebut, mengajarkan agar anak mengenal dan menerima nilai-nilai budaya dan karakter bangsa sebagai milik mereka dan bertanggung jawab atas keputusan yang diambilnya melalui tahapan mengenal pilihan, menilai pilihan, menentukan pendirian, dan selanjutnya menjadikan suatu nilai sesuai dengan keakinan diri. Dengan prinsip ini, peserta didik belajar melalui proses berpikir, bersikap dan berbuat. Ketiga proses ini dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam melakukan kegiatan sosial dan mendorong peserta didik untuk melihat diri sendiri sebagai makhluk sosial.

## **B. Program Panca Karakter**

Panca karakter merupakan lima karakter utama dalam penguatan pendidikan karakter yang meliputi kesalehan personal, sosial, kebangsaan, kecendekiaan dan kealamiah.

### **1. Kesalehan personal**

Kesalehan individual kadang disebut juga dengan kesalehan ritual, Karena lebih menekankan dan mementingkan pelaksanaan ibadah ritual, seperti shalat, puasa, zakat, haji, zikir,

### **2. Kesalehan sosial**

Kesalehan Sosial” menunjuk pada perilaku orang-orang yang sangat peduli dengan nilai-nilai islami, yang bersifat sosial. Bersikap santun pada orang lain, suka menolong, sangat concern



terhadap masalah-masalah ummat, memperhatikan dan menghargai hak sesama; mampu berpikir berdasarkan perspektif orang lain, mampu berempati, artinya mampu merasakan apa yang dirasakan orang lain, dan seterusnya. Kesalehan sosial dengan demikian adalah suatu bentuk kesalehan yang tak cuma ditandai oleh rukuk dan sujud, puasa, haji melainkan juga ditandai oleh seberapa besar seseorang memiliki kepekaan sosial dan berbuat kebaikan untuk orang-orang di sekitarnya. Sehingga orang merasa nyaman, damai, dan tentram berinteraksi dan bekerjasama dan bergaul dengannya.

Kesalehan merupakan pondasi dasar yang harus dicapai oleh setiap individu dan setiap masyarakat. Didalam kehidupan individu kita harus mempunyai banyak amal ibadah yang baik, untuk mencapai tingkat kesalehan Sebab kesalehan itu merupakan pokok cerminan diri manusia yang baik. Sedangkan didalam kehidupan social kita juga harus mempunyai amal ibadah yang baik pula, diantaranya:

- a. Membantu teman/ orang lain yang sedang terkena musibah.
- b. Mempunyai sikap sopan santun dihadapan siapa pun.
- c. Mempererat tali silaturahmi.

Dalam ajaran islam setiap individu dan sosial untuk menciptakan tingkat kesalehan maka harus memelihara sifat-sifat terpuji dan akhlak yang baik Diantara ciri-ciri kesalehan untuk menciptakan hal tersebut yaitu :

a. Kebajikan yang mutlak:

Islam menjamin kebajikan karna islam telah menciptakan akhlak yang luhur. Ia menjamin kebaikan yang murni untuk perorangan atau masyarakat pada setiap keadaan dan waktu bagaimanapun.

b. Kebajikan yang menyeluruh

Akhlak islami menjamin kebaikan untuk seluruh umat manusia, baik segala zaman semua tempat mudah tidak mengandung kesulitan dan tidak mengandung perintah berat yang dikerjakan oleh umat manusia diluar kemampuannya.

c. Kemantapan Akhlak

Islamiah menjamin kebaikan yang mutlak yang sesuai pada diri manusia. Ia bersifat tetap langgeng, dan mantap, sebab memeliharanya dengan kebaikan.

d. Kewajiban yang dipatuhi

Akhlak yang bersumber dari agama islam wajib ditaati manusia, sebab ia mempunyai daya kekuatan yang tinggi. Menguasai lahir batin dalam keadaan suka dan duka. Juga tunduk pada kekuasaan rohani yang dapat mendorong untuk tetap berpegang kepadanya.

Bahwa program panca karakter ditetapkan tergantung kebijakan dari masing-masing sekolah yang melaksanakan aturan yang sudah ditetapkan oleh pemerintah, yaitu PPK (Program Penguatan Karakter).

### **C. Implementasi Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang**

#### **1. Proses Perencanaan**

Perencanaan penguatan karakter harus didasarkan pada visi pendidikan karakter yang ditetapkan oleh sekolah, yang merupakan cita-cita yang akan diarahkan melalui kinerja lembaga pendidikan. Tanpa visi yang diungkapkan melalui pernyataan yang jelas dan dapat dipahami oleh semua pihak yang terlibat di dalam lembaga pendidikan tersebut, setiap usaha penguatan karakter akan sia-sia. Oleh karena itu, setiap sekolah semestinya menentukan visi sekolah yang akan menjadi acuan bagi setiap kerja, pembuatan program dan pendekatan penguatan karakter yang dilakukan di dalam sekolah.<sup>38</sup>

Jika visi di dalam lembaga pendidikan telah ada, lembaga pendidikan juga harus memiliki misi yaitu penjabaran yang lebih praktis operasional, yang indikasinya dapat diverifikasi, diukur dan dievaluasi secara terus menerus. Misi adalah sebuah usaha menjembatani praktis harian di lapangan dengan cita-cita ideal yang menjiwai seluruh gerak lembaga pendidikan. Tercapainya misi merupakan tanda keberhasilan melaksanakan visi secara konsisten.

---

<sup>38</sup>Sofan Amri, dkk., *Implementasi Pendidikan Karakter...*, hlm. 100.

Visi sebuah lembaga pendidikan akan menentukan sejauh mana program penguatan karakter itu berhasil diterapkan di dalam lingkungan sekolah. Untuk mencapai visi yang telah ditetapkan sekolah, ada beberapa perencanaan program dalam penguatan karakter pada siswa yaitu sebagai berikut:

a. Penyusunan Kalender Akademik

Kalender Akademik merupakan pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa dalam suatu lembaga pendidikan dengan berpedoman dan mengikuti kalender pendidikan pada setiap tahun ajaran. Kalender akademik berisi program tahunan maupun program semester dan pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur.<sup>39</sup>

Alokasi waktu, minggu efektif belajar, waktu libur dan program lainnya sudah dirancang dalam kalender akademik tersebut. Alokasi waktu pembuatan kalender akademik pada permulaan tahun pelajaran adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan. Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan. Waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu, meliputi jumlah jam pembelajaran untuk seluruh mata

---

<sup>39</sup>Endah Sulistyowati, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter* (Yogyakarta: Citra Aji Parana, 2012), hlm. 195.

pelajaran termasuk muatan lokal, ditambah jumlah jam untuk kegiatan pengembangan diri. Waktu libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran terjadwal pada satuan pendidikan yang dimaksud.

b. Pengondisian Lingkungan Sekolah

Pengondisian yaitu penciptaan kondisi yang mendukung keterlaksanaan penguatan karakter. Penguatan karakter melalui pengondisian diperlukan sarana dan prasarana.<sup>40</sup> Dalam pengondisian sekolah ada beberapa komponen yang dapat dikondisikan yaitu (1) penyediaan sarana pendukung dan lingkungan yang cukup untuk ketercapaian sasaran, diantaranya disediakannya tempat wudhu, mading, slogan dan kotak kejujuran; (2) pembuatan aturan, tata tertib, penghargaan dan hukuman untuk mengontrol pelaksanaan penguatan karakter di sekolah.<sup>41</sup>

c. Mengembangkan Silabus dan Rencana Pembelajaran

1) Silabus

Silabus adalah garis besar, ringkasan atau garis-garis besar program pembelajaran. Silabus memuat KI, KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

---

<sup>40</sup>Novan Ardy Wiyani, *Membumikan Pendidikan Karakter...*, hlm. 183.

<sup>41</sup>Endah Sulistyowati, *Implementasi Kurikulum...*, hlm. 67.



Materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar yang dirumuskan di dalam silabus pada dasarnya untuk memfasilitasi siswa menguasai KI/KD. Ada pun perubahan yang perlu dilakukan dalam komponen silabus untuk mengembangkan karakter pada siswa yaitu sebagai berikut:<sup>42</sup>

- 1) Penambahan dan modifikasi kegiatan pembelajaran sehingga ada kegiatan pembelajaran yang mengembangkan karakter.
- 2) Penambahan dan modifikasi indikator pencapaian sehingga ada indikator yang terkait dengan pencapaian siswa dalam hal karakter.
- 3) Penambahan dan modifikasi teknik penilaian sehingga ada teknik penilaian yang dapat mengembangkan dan mengukur perkembangan karakter

Penambahan kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian, dan teknik penilaian harus memperhatikan kesesuaiannya dengan KI dan KD yang harus dicapai siswa. Kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian, dan teknik penilaian yang ditambahkan atau hasil modifikasi tersebut harus bersifat lebih memperkuat pencapaian KI dan KD tetapi sekaligus mengembangkan karakter.

---

<sup>42</sup>Daryanto, *Implementasi Pendidikan...*, hlm. 188.

**Tabel 2.2**  
**Format Silabus Berbasis Penguatan Karakter**

Satuan Pendidikan :  
Kelas :  
Semester :  
Mata pelajaran :  
Kompetensi Inti :

| KD | Indikator | Materi       |       | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber |
|----|-----------|--------------|-------|-----------------------|-----------|---------------|--------|
|    |           | Pembelajaran | Nilai |                       |           |               |        |
|    |           |              |       |                       |           |               |        |
|    |           |              |       |                       |           |               |        |
|    |           |              |       |                       |           |               |        |
|    |           |              |       |                       |           |               |        |
|    |           |              |       |                       |           |               |        |
|    |           |              |       |                       |           |               |        |

## 2) RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RPP disusun berdasarkan silabus yang telah dikembangkan oleh sekolah. RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan lapangan untuk setiap kompetensi dasar. RPP tersusun atas KI, KD, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian. RPP perlu diadaptasi agar RPP dapat memberi petunjuk bagi guru dalam menciptakan pembelajaran yang berwawasan pada penguatan karakter, adaptasi yang dimaksud antara lain:<sup>43</sup>

- a) Penambahan dan modifikasi kegiatan pembelajaran sehingga ada kegiatan pembelajaran yang membentuk karakter.

<sup>43</sup>Daryanto, *Implementasi Pendidikan...*, hlm. 189.

- b) Penambahan dan modifikasi indikator pencapaian sehingga ada indikator yang terkait dengan pencapaian siswa dalam hal karakter.
- c) Penambahan dan modifikasi teknik penilaian sehingga ada teknik penilaian yang dapat membentuk dan mengukur perkembangan karakter.

### 3) Pengintegrasian Penguatan Karakter dalam kurikulum

Pengintegrasian penguatan karakter dalam kurikulum di sekolah yaitu:

- a) Mengintegrasikan nilai karakter ke dalam mata pelajaran dan muatan lokal,
- b) Program pengembangan diri,
- c) Budaya sekolah.

## 2. Proses Pelaksanaan

### a. Kerjasama Seluruh Guru dan Tenaga Kependidikan

Guna mendukung terwujudnya penguatan karakter di sekolah yang maksimal diperlukan adanya sinergitas dan kerjasama yang erat seluruh guru dan tenaga kependidikan mulai dari kepala sekolah, guru, satpam, laboran, pustakawan, komite sekolah dan administrasi sekolah. Untuk mendukung penguatan karakter di sekolah perlu peran serta dari semua warga sekolah yaitu:<sup>44</sup>

<sup>44</sup>Pupuh Fathurrohman, dkk., *Pengembangan Pendidikan...*, hlm. 158.

### 1) Kepala Sekolah

Kepala sekolah memiliki wewenang yang luas sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang ada. Melalui komunikasi yang baik dengan guru dan tata usaha, kepala sekolah dapat mengembangkan kegiatan proses belajar ataupun kegiatan lainnya yang memungkinkan siswa akan lebih banyak menarik manfaat bagi perkembangan intelektual maupun emosionalnya.

Pengawasan kepala sekolah sangat dibutuhkan dalam mendukung pengem penguatan karakter di sekolah, mulai pengawasan terhadap perilaku siswa, guru, dan tenaga kependidikan lainnya selama berada di lingkungan sekolah. Pembinaan disiplin sekolah sangat tergantung pada sikap ketegasan pengelola pendidikan dalam menjalankan peraturan sekolah. Sekolah yang berprestasi dan berhasil dalam proses pembelajaran dimulai dari pimpinan terlebih dahulu yang harus disiplin yang kuat, sehingga segala sesuatunya berjalan sebagaimana mestinya.

### 2) Guru

Guru menjadi idola dan sangat dihormati siswa, oleh karena itu sebaiknya setiap guru memanfaatkan kesempatan lingkungan sekolah sebagai tempat pembinaan karakter siswa. Untuk menciptakan suasana sekolah yang mendukung penguatan karakter adalah menjadi tugas semua guru. Guru dapat melakukan pengawasan terhadap siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

### 3) Pegawai Tata Usaha

Pegawai tata usaha mempunyai tanggung jawab dalam bidang administrasi sekolah, baik mengenai data tentang guru, siswa, perlengkapan sekolah, dan pelaksanaan kegiatan administratif sekolah. Pegawai tata usaha sebagai bagian dari warga sekolah, diharapkan mampu menciptakan lingkungan sekolah sebagai wahana penguatan karakter yaitu diantaranya ikut bertanggung jawab menjaga lingkungan sekolah dalam hal keamanan, kebersihan, dan kesehatan sekolah selain itu menjadi teladan bagi siswa, di samping kepala sekolah dan semua guru.

#### b. Membangun Komunikasi dan Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa

Untuk mendukung keberhasilan penguatan karakter terhadap siswa, pihak sekolah hendaknya melakukan pengawasan yang ketat terhadap siswa dengan meminta orang tua siswa untuk ikut terlibat memberikan pengawasan terhadap karakter siswa ketika berada di rumah. Tanpa melibatkan peran orang tua di rumah berarti sekolah akan tetap kesulitan menerapkan penguatan karakter terhadap siswa, sebab interaksi dan waktu siswa lebih banyak dihabiskan di rumah bersama keluarga.<sup>45</sup>

Dengan adanya kerja sama antara sekolah dan orang tua siswa, kedua pihak akan mendapatkan beberapa manfaat baik bagi orang tua siswa maupun bagi sekolah yaitu dapat diuraikan sebagai berikut:<sup>46</sup>

<sup>45</sup>Nurla Isna Aunillah, *Pendidikan Karakter di Sekolah* (Yogyakarta: Laksana, 2011), hlm. 111.

<sup>46</sup>Novan Ardy Wiyani, *Membumikan Pendidikan...*, hlm. 196.



1) Bagi Orang Tua Siswa

- a) Mendapatkan pengetahuan dan pengalaman dari guru dalam hal mendidik anak-anaknya.
- b) Mengetahui berbagai kesulitan yang sering dihadapi anak-anaknya di sekolah.
- c) Mengetahui tingkah laku anak selama di sekolah, seperti apakah anaknya rajin, malas, suka membolos, suka mengantuk, nakal, dan sebagainya.

2) Bagi Sekolah

- a. Mendapatkan informasi dari orang tua siswa tentang kehidupan dan sifatsifat ketika di rumah.
- b. Mendapatkan bantuan-bantuan dari orang tua siswa dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa di sekolah.
- c. Menjalin Hubungan Harmonis antara Guru dan Siswa

Dalam proses pembelajaran dalam rangka mengembangkan karakter pada siswa, guru perlu mengembangkan strategi pembelajaran yang mampu mengoptimalkan interaksi antara guru dan siswa. Cara membina hubungan harmonis terhadap siswa dapat diuraikan sebagai berikut:<sup>47</sup>

- 1. Bersikap terbuka toleran dan simpati terhadap siswa; menunjukkan sikap terbuka (misalnya mendengarkan, menerima

<sup>47</sup>Sofan Amri, dkk., *Implementasi Pendidikan Karakter...*, hlm. 78.

terhadap siswa), menunjukkan sikap toleran terhadap siswa, menunjukkan sikap simpati (misalnya menunjukkan hasrat untuk memberikan bantuan) terhadap permasalahan/kesulitan yang dihadapi siswa, menunjukkan sikap sabar, tidak mudah marah dan kasih sayang terhadap siswa.

2. Menampilkan kegairahan dan kesungguhan, menunjukkan kegairahan dalam mengajar, merangsang minat siswa untuk belajar, memberikan kesan kepada siswa bahwa ia menguasai bahan yang diajarkan.
3. Mengelola interaksi antarpribadi, memberikan reward terhadap siswa yang berhasil, memberikan bimbingan khusus terhadap siswa yang belum berhasil, memberikan interaksi antar siswa.
- d. Mengintegrasikan Nilai Karakter ke dalam Mata Pelajaran dan Muatan Lokal

Kegiatan pembelajaran selain menjadikan siswa menguasai kompetensi yang ditargetkan, juga dirancang agar siswa mengaplikasikan nilai-nilai dalam pembelajaran tersebut dan menjadikannya perilaku. Pada dasarnya dalam struktur kurikulum semua mata pelajaran mengandung unsur yang berkaitan dengan karakter.<sup>48</sup>

Kejelian guru mata pelajaran sangat diharapkan dalam mengintegrasikan nilai karakter ke dalam mata pelajaran yang diajarkannya. Oleh karena itu, perlu diadakan pelatihan dan sosialisasi

---

<sup>48</sup>Endah Sulistyowati, *Implementasi Kurikulum...*, hlm. 58.

serta penataan guru agar guru benar-benar memahami cara mengintegrasikannya.

Dalam mengembangkan karakter siswa di sekolah yaitu pelaksanaannya melalui pendekatan saintifik ke dalam mata pelajaran. Proses pendekatan saintifik nilai karakter ke dalam pembelajaran dilakukan dengan mencantumkan nilai karakter dalam silabus dan RPP untuk setiap mata pelajaran dan muatan lokal yang ada di dalam struktur kurikulum, selanjutnya penguatan karakter yang ada di dalam silabus tersebut ditempuh dengan menyampaikan masalah, dan mengintegrasikannya ke dalam kehidupan sehari-hari siswa serta cara pemecahannya melalui pembelajaran pendekatan saintifik sehingga siswa dapat menerima karakter yang telah dikembangkan dan memiliki pemahaman yang mendalam.<sup>49</sup>

Sebagai contoh karakter yang diperkuat oleh guru melalui mata pelajaran IPA tentang lingkungan menghubungkan cara bersyukur akan alam dan cara menjaganya dalam rangka menguatkan karakter religius dengan menggunakan pendekatan saintifik, melalui mata pelajaran penjas kesiswa dibiasakan untuk sportif dalam mengikuti permainan dalam rangka menguatkan karakter disiplin dan bertanggung jawab dengan menggunakan pendekatan saintifik.

---

<sup>49</sup>Daryanto, *Implementasi Pendidikan...*, hlm. 88.

#### a. Program Pengembangan Diri

Kegiatan pengembangan diri adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan siswa sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik dan atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berwenang di sekolah.<sup>50</sup>

Kegiatan pengembangan terdiri atas dua komponen, yaitu: 1) pelayanan konseling, meliputi pengembangan kehidupan pribadi, kemampuan sosial, kemampuan belajar, wawasan, dan perencanaan karir. 2) ekstrakurikuler, antara lain meliputi: pramuka, nasyid, *footsal*, seni tari, seni lukis, englis club, sains club, sastra, *robotic*, dan karate.

#### b. Budaya Sekolah

Pengembangan budaya sekolah merupakan kegiatan pembiasaan dan pembudayaan tingkah laku. Tujuan dari pembiasaan an pembudayaan tingkah laku tersebut adalah untuk membentuk pembiasaan dari semua warga sekolah sehingga tercipta suatu budaya sekolah. Ada pun pelaksanaan budaya sekolah dapat dilakukan melalui kegiatan rutin, kegiatan spontan, dan keteladanan.

##### 1. Kegiatan Rutin

Kegiatan rutinitas merupakan kegiatan yang dilakukan siswa secara terus-menerus dan konsisten setiap saat. Contoh kegiatan ini

<sup>50</sup>Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi...*, hlm. 62

adalah berbaris masuk ruang kelas, berdoa sebelum dan sesudah belajar, membersihkan kelas serta belajar secara rutin dan rajin.<sup>51</sup>

## 2. Kegiatan Spontan

Kegiatan spontan adalah kegiatan yang dapat dilaksanakan kapan saja tanpa dibatasi ruang. Bertujuan untuk memberikan pendidikan pada saat itu juga, terutama dalam disiplin dan sopan santun dari kebiasaan yang lain. Jenis kegiatan spontan antara lain: membiasakan memberi salam, membiasakan melaksanakan ibadah tepat waktu dan berjamaah, membiasakan membuang sampah pada tempatnya, membiasakan hemat energi, membiasakan budaya antri, dan membiasakan memelihara kelestarian lingkungan.<sup>52</sup>

## 3. Keteladanan

Keteladanan merupakan perilaku, sikap guru dan tenaga kependidikan dalam memberikan contoh melalui tindakan-tindakan yang baik serta dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja sehingga diharapkan menjadi panutan bagi siswa.<sup>53</sup>

**Tabel 2.3**  
**Keteladanan yang dapat diterapkan di SD oleh Guru dan Tenaga Kependidikan**

|              |   |
|--------------|---|
| Religius     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru berdoa bersama siswa sebelum dan setelah jam pelajaran</li> <li>2. Guru dan tenaga kependidikan melakukan sholat Zhuhur berjamaah</li> <li>3. Guru menjadi model yang baik dalam berdoa</li> </ol> |
| Kedisiplinan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pukul 07.00 semua guru dan tenaga kependidikan harus sudah berada di sekolah</li> </ol>   |

<sup>51</sup>Nurul Zuriyah, *Pendidikan Moral & Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 87.

<sup>52</sup>Ismail Yusanto, dkk., *Menggagas Pendidikan....*, hlm. 165.

<sup>53</sup>Daryanto, *Implementasi Pendidikan....*, hlm. 76.



|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | 2. Mengambil sampah yang berserakan<br>3. Berbicara sopan<br>4. Mengucapkan terima kasih<br>5. Meminta maaf<br>6. Menghargai pendapat orang lain                                    |
| Peduli Lingkungan | 1. Guru dan tenaga kependidikan membuang sampah pada tempatnya<br>2. Guru dan tenaga kependidikan mengambil sampah yang berserakan  |
| Peduli Sosial     | 1. Guru dan tenaga kependidikan mengumpulkan sumbangan setiap ada musibah intern dan bencana alam untuk kegiatan sosial   |
| Mandiri           | 1. Guru membimbing peserta didik melakukan praktek di laboratorium  |
| Tanggung Jawab    | 1. Guru menanyakan siswa yang tidak hadir dalam kelas<br>2. Guru memperhatikan siswa yang tidak semangat dalam belajar<br>3. Guru menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan |

### 3. Proses Evaluasi

Evaluasi bertujuan untuk mengetahui sejauhmana efektivitas program penguatan karakter berdasarkan pencapaian yang telah ditentukan.

Menurut Fathurrohman tujuan evaluasi penguatan karakter yaitu:<sup>54</sup>

- a. Melakukan pengamatan secara langsung keterlaksanaan program penguatan karakter di sekolah,
- b. Memperoleh gambaran secara umum tentang mutu penguatan karakter di sekolah,
- c. Melihat kendala-kendala yang terjadi dalam pelaksanaan program penguatan karakter, dan

<sup>54</sup>Pupuh Fathurrohman, dkk., *Pengembangan Pendidikan...*, hlm. 195.

- d. Mengetahui tingkat keberhasilan implementasi program penguatan karakter di sekolah.

Evaluasi dilakukan secara terus-menerus melalui berbagai strategi. Evaluasi dilakukan, mulai dari menelaah kembali perencanaan, kurikulum, dan pelaksanaan semua kegiatan yang berkaitan dengan penguatan karakter. Adapun yang dapat dilakukan dalam evaluasi program penguatan karakter di sekolah yaitu:

- a. Penilaian Terhadap Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Kinerja tenaga pendidik dan kependidikan dapat dilihat dari berbagai hal terkait dengan berbagai aturan yang melekat pada diri pegawai, antara lain hasil kerja, komitmen kerja, dan hubungan kerja.

Kegiatan pendidik dan tenaga kependidikan yang terkait dengan penguatan karakter dapat dilihat dari portofolio atau catatan harian. Portofolio atau catatan harian dapat disusun dengan berdasarkan pada nilai-nilai yang dikembangkan sekolah. Selain itu, kegiatan pendidik dan tenaga kependidikan di sekolah dalam mengembangkan karakter dapat juga diobservasi oleh atasan langsung atau pengawas dengan bersumber pada nilai-nilai yang ada di sekolah. Hal itu dilakukan untuk mengetahui apakah tenaga pendidik dan kependidikan yang ada sudah melakukan atau tidak.<sup>55</sup>

---

<sup>55</sup>Daryanto, *Implementasi Pendidikan...*, hlm. 126.

b. Terjalin Kerjasama dengan Orang tua Siswa

Kerjasama orang tua dalam mendukung pelaksanaan penguatan karakter siswa di sekolah yaitu turut memantau perkembangan karakter siswa di rumah. Hal itu dilakukan supaya apa yang diterapkan dan dilaksanakan di sekolah, diharapkan pelaksanaannya juga sama ketika siswa di rumah. Ada beberapa cara yang dapat digunakan sekolah untuk menjalin kerjasama dengan orang tua siswa dalam rangka mendukung penguatan karakter yaitu:<sup>56</sup>

4. Mengadakan pertemuan dengan orang tua siswa

Pertemuan dengan orang tua siswa dapat dilakukan pada awal tahun pelajaran, yaitu sebelum hari penerimaan siswa baru. Pertemuan tersebut diadakan untuk mempromosikan sekolah, mendeksripsikan tentang visi, misi, dan tujuan sekolah, mendapatkan informasi tentang harapan-harapan orang tua terhadap anaknya yang didik di sekolah, mendapatkan informasi tentang karakter siswa baru serta menyampaikan informasi tentang program sekolah.

5. Mengadakan surat-menyurat antara sekolah dan keluarga

Surat-menyurat antara sekolah dan keluarga perlu diadakan sebagai media komunikasi untuk menyampaikan program-program sekolah serta berbagai hal yang terkait dengan proses pendidikan di sekolah.

---

<sup>56</sup>Novan Ardy Wiyani, *Membumikan Pendidikan...*, hlm. 197.

#### 6. Menyampaikan prestasi belajar siswa

Penyampaian prestasi siswa dilakukan dalam bentuk buku raport. Prestasi siswa dalam bentuk raport ini selain sebagai laporan pertanggung jawaban terhadap pendidikan yang dilakukan oleh guru juga berfungsi untuk mengomunikasikan perkembangan siswa terhadap orang tua siswa.

#### 7. Mengadakan buku penghubung akhlak siswa

Buku penghubung akhlak siswa dipegang oleh orang tua siswa untuk mencatat perkembangan akhlak siswa selama berada di rumah. Kemudian hasilnya disampaikan kepada guru di sekolah untuk mendapat bimbingan dan pendidikan terhadap siswa lebih lanjut.

#### c. Penilaian Keberhasilan Siswa

Penilaian keberhasilan panca karakter terhadap siswa didasarkan pada beberapa indikator karakter yang diharapkan sekolah. Evaluasi karakter siswa dilaksanakan pendidik dengan teknik non tes melalui nilai harian, bulanan, dan nilai akhir semester.<sup>57</sup> Evaluasi karakter siswa tidak terbatas pada pengalaman siswa di kelas, tetapi juga pengalaman siswa di sekolah serta di rumah. Evaluasi di kelas melibatkan guru, siswa sendiri, dan siswa lainnya. Evaluasi di sekolah melibatkan siswa itu sendiri, teman-temannya, guru lainnya (termasuk kepala sekolah dan wakil kepala sekolah), pustakawan, laboran, tenaga administrasi sekolah, laboran,

<sup>57</sup>Ismail Yusanto, dkk., *Menggagas Pendidikan...*, hlm. 106.

*clening service* dan penjaga sekolah. Di rumah melibatkan siswa dan orang tua siswa.

Output, yaitu dilihat dari prestasi karakter siswa yang dihasilkan sekolah sebagai dari proses penguatan karakter dan manajemen di sekolah. Prestasi karakter siswa sudah tercapai apabila sesuai dengan program yang ada di sekolah. Mutu output siswa tamat pada sekolah dengan penerapan panca karakter diharapkan dapat:

- 1) Memiliki kesadaran beribadah kepada Allah,
- 2) Membaca Al-Quran dengan baik dan benar,
- 3) Menghafal Al-Quran minimal 1 juz,
- 4) Senang membaca dan belajar,
- 5) Mampu berkomunikasi bahasa Arab sederhana,
- 6) Mampu menghafal 40 hadits,
- 7) Menghapal zikir dan doa setelah sholat,
- 8) Mampu berkomunikasi bahasa Inggris sederhana,
- 9) Memiliki karakter akhlak yang mulia kepada orang tua dan orang lain,
- 10) Bersih, rapi dan disiplin,
- 11) Lulus UN di atas standar nasional.

#### **D. Kerangka Berpikir**

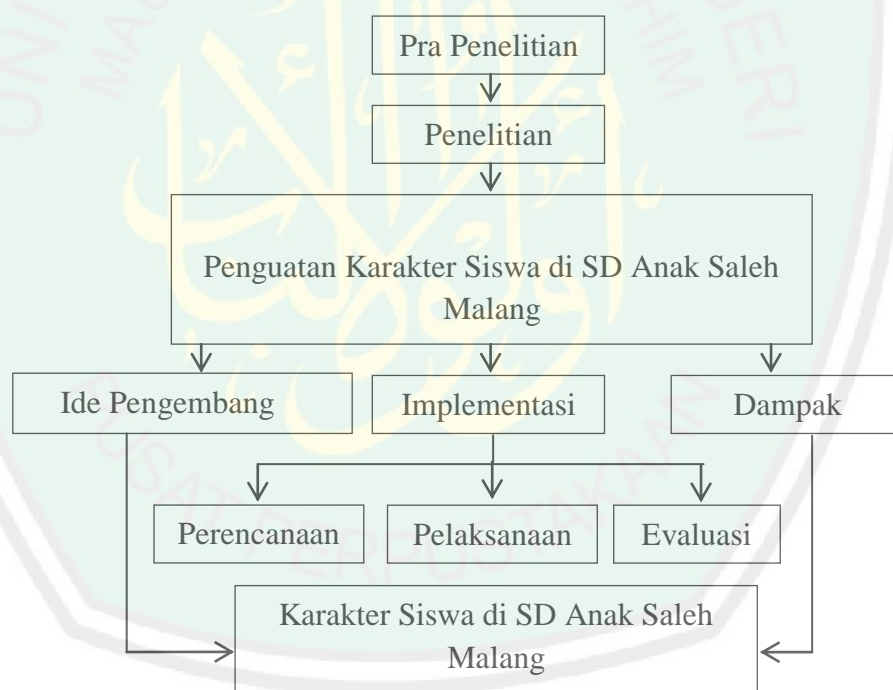
Kerangka berpikir merupakan sintesa tentang hubungan antar variabel yang disusun dari berbagai teori yang telah dideskripsikan. Berdasarkan teori-teori yang telah dideskripsikan tersebut, selanjutnya dianalisis secara kritis dan



sistematis, sehingga menghasilkan sintesa tentang hubungan antar variabel yang diteliti.<sup>58</sup>

Berdasarkan konsep dan teori yang telah diuraikan di atas, peneliti melakukan penelitian penerapan panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa. Dalam penelitian ini, data didapat melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Selanjutnya, peneliti mendeskripsikan hasil yang didapat dari observasi, wawancara, dan dokumentasi di lapangan.

Berdasarkan uraian diatas, dapat digambarkan kerangka pikir sebagai berikut:



**Gambar 2.1**  
**Kerangka Berpikir Penelitian**

<sup>58</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 92.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *post positivism* (interpretif), digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah dimana peneliti adalah instrument kunci. Penelitian kualitatif bertujuan untuk menggambarkan, meringkas berbagai kondisi, situasi, atau fenomena realitas social yang ada dimasyarakat yang menjadi objek penelitian dan berupaya menarik realitas itu kepermukaan sebagai suatu ciri, karakter, sifat, model, tanda atau gambaran tentang kondisi, situasi ataupun fenomena tertentu.<sup>59</sup> Hal ini diperkuat oleh Bogdan dan Taylor yang dikutip oleh Lexy J. Moleong menyatakan bahwa pendekatan kualitatif adalah "suatu proses penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati."<sup>60</sup>

Proses pembentukan, tranformasi, transmisi dan pengembangan potensi karakter civitas akademika di SD Anak Saleh meliputi siswa, guru,

<sup>59</sup>Burhan Bungin. *Penelitian kualitatif: komunikasi, ekonomi, kebijakan public dan ilmu social lainnya* (Jakarta: kencana, 2007). hlm. 68

<sup>60</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 4

karyawan, orangtua dan lingkungan. Peneliti akan melihat bagaimana proses pendidikan karakter di SD Anak Saleh dan keunggulan sekolah sebagai branding sekolah yang berkualitas dengan detail. Karena penerapan panca karakter bersifat antropologis atau bersifat sosial maka peneliti menggunakan penelitian kualitatif sehingga mampu mendeskripsikan dengan detail.

Studi kasus (*case study*) merupakan salah satu pendekatan penelitian kualitatif, dimana peneliti melakukan eksplorasi secara mendalam terhadap program, kejadian, proses, aktifitas terhadap satu atau lebih orang.<sup>133</sup> Penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus juga dapat diartikan penelitian yang difokuskan pada satu fenomena saja yang dipilih dan dipahami secara mendalam dengan mengabaikan fenomena-fenomena lainnya.<sup>134</sup>

Keberhasilan penerapan panca karakter, pengembangan jaringan dan kekuatan prioritas misi dalam nilai-nilai utama penguatan karakter melalui basis budaya sekolah yang terintegrasi dalam kurikulum di SD Anak saleh dapat peneliti uraikan dengan terperinci, maka peneliti menggunakan pendekatan study kasus. Pendekatan ini peneliti gunakan karena peneliti ingin lebih menyentuh ke aspek sosialnya (fakta sosial) yang sangat luwes, lebih manusiawi, hasil dari penelitian ini tidak dapat

<sup>133</sup>Sugiono. *Cara mudah...*, hlm. 24

<sup>134</sup>Nana syaodih sukmadinata. *Metode penelitian pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010). hlm. 99

diprediksikan secara statistik dan matematis yang terlalu kaku. Pendekatan kualitatif diarahkan pada latar dan individu secara holistik (utuh).

## **B. Kehadiran Peneliti**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif maka kehadiran peneliti di lapangan adalah sangat diperlukan. Kehadiran peneliti bertindak sebagai instrumen dalam mengumpulkan data. Oleh karena itu kehadiran peneliti di lapangan mutlak diperlukan dengan syarat kehadiran peneliti diupayakan seoptimal mungkin tidak mengganggu atau merubah keadaan sebagaimana yang telah terjadi di tempat penelitian dalam sehari-hari sebelum kehadiran peneliti.

Sebagaimana yang disampaikan oleh Lexy J. Moleong bahwa karakteristik pendekatan kualitatif meliputi latar yang alami, manusia sebagai alat (instrumen), menggunakan metode kualitatif, menggunakan analisis data secara induktif, deskriptif, lebih mementingkan proses dari pada hasil, adanya batas objek penelitian yang ditentukan oleh fokus penelitian, adanya kriteria khusus untuk menguji keabsahan data, desain bersifat sementara, dan hasil penelitian dirundingkan serta disepakati bersama.

Berlandaskan teori tersebut kehadiran peneliti di SD Anak Saleh nanti hanya bertindak sebagai alat untuk mengumpulkan data, menganalisis data, mengecek atau memverifikasi keabsahan data, dan menarik kesimpulan data dengan mengutamakan etika, estetika, dan logika. Dalam pelaksanaan penelitian ini hal yang perlu dilakukan adalah mengajukan

surat ijin dari pihak kampus pada pihak yang akan dilakukan penelitian, dalam hal ini adalah ketua yayasan dan kepala sekolah SD Anak Saleh Malang, dan selanjutnya dilakukan penelitian di sekolah tersebut.

### C. Latar Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Anak Saleh di jalan Arumba No. 31 Malang. Sekolah ini menyelenggarakan pendidikan dasar yang bermutu berbasis pada nilai-nilai keislaman, melaksanakan pembelajaran dengan dasar-dasar komunikasi dalam bahasa Indonesia, bahasa arab dan dan inggris sebagai landasan untuk memajukan lulusan. SD Anak Saleh memiliki lingkungan belajar yang kondusif, inovatif sehat dan islami, mempunyai managemen dan strategi pembelajaran yang profesional. Sekolah ini telah meraih prestasi akademik, non akademik dan sosial tingkat nasional dan internasional.

SD Anak Saleh mempunyai komitmen keislaman, kemanusiaan, kecendikiaan, kebangsaan dan kekeluargaan, serta menanamkan kecintaan anak terhadap seni, budaya dan sosial-religius sebagai penguatan pendidikan karakter. SD Anak Saleh mempunyai program- program andalan diantaranya program khusus meliputi: mengaji, hafalan al quran, ibadah praktis, bilingual day, silent reading, saying day, dan gardening, program utama meliputi: *small class*, *Team teaching*, *thematic learning*, *children multiple intellegence development*, *everyday with qur'an sunnah*, *multilingual method*, *creative curriculum*, *pekemi learning*, *quantum and CTL*, *professional resource* dan pengembangan nilai-nilai panca karakter.



Program pendukung lainnya meliputi: santunan yatim piatu dan fakir miskin, bakti sosial (bencana alam dan kemanusiaan), pengajian dan pendidikan orang tua, *excursion study*, *outbond program*, *moving home*, *multi moment competition*, aksi dan kreasi siswa, *celebrating of relegion* dan *national days*, dan *fun home stay*.

SD Anak Saleh memiliki fasilitas sekolah yang sesuai standar. Ruang belajar dilengkapi multimedia dan media pembelajaran, masjid, kantin sehat, learning resource center, Albaroroh mart, perpustakaan, ruang UKS, sekolah alam, lapangan olahraga, kebun dan perternakan mini. Sekolah ini dimulai pukul 06.45-12.00 untuk kelas 1 dan 2, selesai pukul 13.30 untuk kelas 3 dan 4, selesai pukul 16.00 untuk kelas 5 dan 6. Kegiatan belajar dimulai dengan berbaris, berdoa dan menyayikan lagu indonesia raya, kegiatan pembelajaran dikelas dan diakhiri dengan *closing pray* dan *reflection* yang semua mendukung terhadap penguatan karakter siswa.

#### **D. Data dan Sumber Data Penelitian**

Sumber data yang akan digali dalam penelitian ini adalah berupa fakta langka yang bisa dijadikan bahan untuk menyusun informasi yang merupakan hasil dari suatu pengolahan data yang digunakan untuk suatu keperluan.<sup>135</sup>

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif.

Sumber data dalam penelitian kualitatif terbagi menjadi dua yakni data

<sup>135</sup>Suharsimi Arikunto. *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktek* (Jakarta rineka cipta, 2006). hlm. 118

primer dan sekunder. Adapun yang dimaksud data primer adalah data berupa teks hasil wawancara yang diperoleh melalui wawancara dengan informan yang dijadikan sampel dalam penelitian.<sup>136</sup>

Dalam hal ini yang menjadi informan adalah kepala sekolah, waka kurikulum, waka kesiswaan, guru, staf dan karyawan, peserta didik, dan orangtua. Sedangkan data sekunder adalah data yang berupa data-data yang sudah tersedia dan dapat diperoleh peneliti dengan cara membaca, melihat atau mendengarkan. Data sekunder dapat diperoleh dari dokumen yang berkaitan dengan program penguatan pendidikan karakter melalui panca karakter di SD Anak Saleh Malang.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang lebih lengkap maka penulis menggunakan beberapa teknik dan instrumen pengumpulan data di antara lain:

##### **1. Metode Observasi**

Observasi atau pengamatan Adalah suatu teknik yang digunakan melalui pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang diselidiki.<sup>137</sup> Metode observasi yang digunakan pada penelitian ini adalah metode Observasi partisipasi (participan) observer. Metode observasi partisipasi adalah cara peneliti melibatkan diri dalam lingkungannya, selain itu juga mengumpulkan data secara sistematis dalam bentuk catatan lapangan.<sup>138</sup>

<sup>136</sup>Noeng Muhadjir. *Metodologi penelitian kualitatif*(Jogjakarta: rakesarasin, 1996). hlm. 2

<sup>137</sup>Burhan bungin, *penelitian kualitatif...*, hlm, 108

<sup>138</sup>Burhan Bungin, *penelitian kualitatif...*, hlm, 108

Dalam observasi ini peneliti terlibat dengan sehari-hari orang yang diamati sebagai sumber data penelitian. Peneliti mengamati secara langsung kegiatan-kegiatan di SD Anak Saleh yang meliputi 4 fase. Fase pertama kegiatan pra pendahuluan dimana peneliti mengobservasi pada awal guru dan siswa datang di sekolah. Guru datang lebih awal kemudian menyambut kedatangan siswa dengan senyum, sapa, salam, dan salim pada fase ini muncul penguatan kesalehan personal. Fase ke-dua kegiatan pendahuluan meliputi sebelum masuk kelas siswa berbaris dengan rapi, berdoa, menyanyikan lagu indonesia raya (yang wajib dinyanyikan) dan satu lagu nasional lainnya sebagai tambahan, kegiatan ini muncul penguatan karakter kebangsaan. Fase ke-tiga yaitu kegiatan inti siswa didalam kelas, pada fase ini muncul kesalehan kecendekiaan dan sosial. Fase ke-4 adalah penutup (closing reflection) yaitu kegiatan selesai pembelajaran dan refleksi kegiatan selama hari tersebut, dalam kegiatan tersebut muncul penguatan kealamiahan.

## 2. Metode Interview

Dalam melakukan interview atau wawancara penulis akan menggunakan teknik wawancara terbuka maupun wawancara tertutup. wawancara terbuka adalah wawancara yang dilakukan di tempat terbuka (umum), dilakukan secara luwes atau apa adanya secara reflek serta spontan, dan kedudukan penulis tidak hanya sebagai pendengar aktif saja namun terjadi dialog interaktif sehingga diharapkan mendapatkan informasi secara mendalam serta tingkat kevalidannya sangat tinggi.

Namun dalam kondisi tertentu penulis juga akan melakukan wawancara tertutup, wawancara tertutup adalah wawancara yang dilakukan di ruang tertutup, dilakukan secara formal, penulis hanya berkedudukan sebagai pendengar aktif, dan penulis akan mengikuti alur pembicaraan informan. Sehingga menurut prediksi penulis informasi yang akan diperoleh sangat terbatas, oleh karena itu penulis akan melakukan wawancara dengan pihak lain sebagai pendukung atau pembanding. Sebagai alternatif peneliti metode wawancara yakni metode wawancara mendalam, metode wawancara bertahap.<sup>139</sup>

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode wawancara mendalam. Adapun yang dimaksud wawancara mendalam adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara Tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan atau orang yang diwawancarai, dengan atau tanpa menggunakan pedoman (guide) wawancara.<sup>140</sup>

Peneliti memilih informan untuk mendapatkan data yang akurat dengan kriteria informan antara lain: orang-orang yang mempunyai kepedulian terhadap sekolah, mempunyai wawasan yang kuat, mempunyai kompetensi, memahami seluk beluk SD Anak Saleh, mempunyai kemampuan dalam komunikasi dan memiliki akses terhadap lembaga di SD Anak Saleh. Dalam hal ini peneliti mewawancarai

<sup>139</sup>Burhan Bungin, *penelitian kualitatif*,... hlm. 108

<sup>140</sup>Burhan Bungin, *penelitian kualitatif*,... hlm. 108

kepala sekolah, waka kurikulum, waka kesiswaan, waka sarana dan prasarana, guru kelas IV-VI, peserta didik dan orangtua murid untuk menggali informasi tentang penguatan pendidikan karakter melalui panca karakter di SD Anak Saleh Malang.

### 3. Metode Dokumentasi

Dokumen merupakan pengumpulan data-data yang ada, dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu berupa tulisan gambar atau karya-karya yang monumental dari seseorang.<sup>141</sup>

Adapun jenis dokumen yang peneliti inventaris berupa dokumen tertulis antara lain silabus, RPP dan program panca karakter, dokumen foto berupa kegiatan-kegiatan yang mencakup penguatan pendidikan karakter melalui panca karakter di SD Anak Saleh Malang.

### F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil obesrvasi, wawancara, dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman tentang kasus yang diteliti dan menyajikanya sebagai temuan bagi orang lain. Untuk meningkatkan pemahaman tersebut analisis perlu dilanjutkan dengan mencari makna.<sup>142</sup> Dengan kata lain penulis dalam penelitian ini akan melakukan penafsiran data dengan cara mengkaitkan satu data dengan data lain sehingga tercapailah suatu kesimpulan tertentu. Sehingga nantinya penulis perlu melakukan proses

<sup>141</sup>Sugiono.*Metode penelitianpendidikan :pendekatan kualitatif,,,. hlm. 329*

<sup>142</sup>Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1994), hlm. 104



pelacakan dan pengaturan secara sistematis transkrip-transkrip wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain seperti dokumentasi kemudian dilanjutkan dengan proses reduksi (penyaringan) agar peneliti nanti dapat menyajikan temuan data dengan sistematis dan mudah dipahami oleh pembaca.

Adapun tahap-tahap analisis menurut model miles dan Huberman dalam Sugiono sebagai berikut:<sup>143</sup>

1. Data reduction (reduksi data)

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan memudahkan peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya jika diperlukan.

Tahap ini bertujuan untuk menemukan gambaran secara umum dan menyeluruh terkait dengan penguatan pendidikan karakter di SD Anak Saleh dengan cara melakukan perincian terhadap gambaran umum dan menyeluruh dalam bentuk kategori.

2. Data display (penyajian data)

Data hasil kegiatan reduksi kemudian disajikan berdasarkan aspek-aspek yang diteliti, tahap penyajian data ini berdasarkan hasil pengumpulan data primer dan sekunder yaitu dari hasil observasi dan

---

<sup>143</sup>Sugiono, *metode penelitian...* hlm. 338-345

wawancara yang dinarasikan secara deskriptif dengan penjelasan yang didukung dengan landasan kajian teoritik sehingga mempermudah memahami apa yang terjadi dan dapat merencanakan tugas selanjutnya berdasarkan apa yang dipahami.

### 3. Concluding drawing (penarikan kesimpulan)

Langkah terakhir dalam menganalisis data kualitatif adalah melakukan pengambilan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang ditemukan masih bersifat sementara dan bisa berubah apabila ditemukan bukti-bukti yang kuat apabila ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.

Tetapi apabila kesimpulan yang ditemukan pada tahap awal didukung bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.<sup>144</sup>

### G. Pengecekan Keabsahan Data

Agar hasil dari penelitian yang akan dilakukan ini memiliki tingkat kepercayaan dan validitas yang tinggi, maka pengecekan data untuk pencapaian kredibilitas penelitian sebagai upaya penjaminan mutu hasil dari penelitian, penulis akan melakukan penelurusan keabsahan data ditentukan dengan menggunakan kriteria kredibilitas (derajat kepercayaan). Kredibilitas data dimaksudkan untuk membuktikan bahwa apa yang dikumpulkan sesuai dengan kenyataan yang ada dalam latar penelitian.

---

<sup>144</sup>Sugiono, *metode penelitian...* hlm. 345

Keabsahan data mutlak diperlukan dalam penelitian kualitatif untuk menentukan keabsahan data diperlukan teknik pemeriksaan. Pelaksanaan teknik pemeriksaan didasarkan atas sejumlah kriteria tertentu. Menurut moleong ada empat kriteria yang diberikan yaitu derajat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*trasferability*), kebergantungan (*dipendability*), dan kepastian (*confirmability*).

#### 1. Kepercayaan (*credibility*)

Untuk mencapai kredibilitas ada beberapa teknik yang disampaikan oleh Lincoln dan cuba yaitu teknik triangulasi sumber, pengecekan anggota, perpanjangan kehadiran peneliti dilapangan, diskusi teman sejawat, pengamatan secara terus menerus, pengecekan kecukupan referensi.

Triangulasi sumber dilakukan dengan cara menanyakan kebenaran data tertentu dari warga SD Anak Saleh beserta orang tua siswa, setelah melakukan triangulasi sumber yaitu melakukan pengecekan anggota yang dilakukan dengan cara menunjukkan data atau informasi.

Selama proses penelitian ini penulis melakukan diskusi dengan teman sejawat untuk mendapatkan masukan yang membangun demi penyempurnaan penelitian.

#### 2. Kepastian (*confirmability*)

Kepastian digunakan untuk mengkonfirmasi data dan informasi atau hasil penelitian di SD Anak Saleh yang terkait dengan penguatan pendidikan karakter. Standar kepastian lebih berfokus pada audit

kualitas dan kepastian hasil penelitian. Dalam penelitian ini, untuk menguji kepastian dilakukan dengan cara mengecek data dan informasi serta interpretasi hasil penelitian.



## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

##### 1. Profil SD Anak Saleh Malang

|             |   |
|-------------|---|
| NPSN        | : 20539410  |
| NSS         | : 102056104008                                      |
| Nama        | : SD ANAK SALEH                                     |
| Akreditasi  | : Akreditasi A                                      |
| Alamat      | : JL. ARUMBA NO.31 RT.001/RW.004                    |
| Kodepos     | : 65143   |
| Nomer Telpn | : 0341-487088,085100090165                          |
| Email       | :<br>mail_anaksaleh@yahoo.com,info@anaksaleh.sch.id |
| Jenjang     | : SD  |
| Status      | : Swasta  |
| Situs       | : www.anaksaleh.sch.id                              |
| Fb          | : https://www.facebook.com/anaksaleh.elschool       |
| Ym          | : mail_anaksaleh                                    |
| Lintang     | : -7.927048978181765                                |
| Bujur       | : 112.61024951934814                                |



|               |                 |
|---------------|-----------------|
| Ketinggian    | : 530           |
| Waktu Belajar | : Sekolah Pagi  |
| Kota          | : Kota Malang   |
| Propinsi      | : Jawa Timur    |
| Kecamatan     | : Lowokwaru     |
| Kelurahan     | : Tunggulwulung |
| Kodepos       | : 65143         |

## 2. Sejarah

Sejak tahun 2005 SD Anak Saleh didirikan di bawah naungan Yayasan Pendidikan Anak Saleh yang berdiri dalam rangka ikut berperan membangun pendidikan yang berciri keislaman, keperadaban, kecendekiaan, keindonesiaan dan kealamiahan. Selain untuk membantu pemerintah dalam pembangunan di bidang pendidikan, juga membantu masyarakat dan orang tua yang secara bersama-sama menumbuhkembangkan peserta didik dalam memahami nilai budaya, keislaman, kesehatan, teknologi, peradaban, kebangsaan dan kealamiahan. Nama anak saleh merupakan pencapaian yang diharapkan dari hasil pendidikan.

Tujuan dari Yayasan Pendidikan Anak Saleh adalah mempersiapkan anak didik yang cerdas, terampil, beretika, dan mengenal ajaran Islam sejak dini sehingga terbentuk pribadi-pribadi anak yang saleh. Dengan visi terwujudnya pendidikan Islami, berkualitas, kreatif dan inovatif, serta

menghasilkan warga belajar beriman-bertaqwa-berakhlak yang berperadaban dan ramah kehidupan berbasis Panca Karakter Anak Saleh, serta memiliki Misi (1) Menyediakan dan mengembangkan sumber daya pendidikan yang profesional (2) Menciptakan lingkungan belajar dan bermain yang menumbuhkan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, menyenangkan, dan inovatif (3) Menumbuhkan nilai-nilai Panca Karakter Anak Saleh yakni Kesalehan Personal, Sosial, Kebangsaan, Kecendekiaan, dan Kelamiahian pada setiap program mendidik akal budi (fikir), mengasah hati nurani (dzikir) dan menerapkan amal shalih (fi'il) (4) Memotivasi dan mencapai prestasi belajar dan kehidupan.

Kurikulum yang digunakan di SD Anak Saleh diadaptasi dari kurikulum Kurikulum K13 dengan *thematic learning*, *quantum* dan CTL (*Contextual Teaching and Learning*). Kurikulum dan strategi pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan *children multiple intelligence development* dengan PAKEMI Learning. Pengembangan pembelajaran tahunan menganut pada aspek perkembangan pendidikan nilai dan moral agama, sosial emosi, bahasa, kognitif, fisik motorik, seni, dan keterampilan hidup. Guna mendayagunakan aspek-aspek konsep keunggulan yang di miliki maka penerapan panca karakter anak saleh, *everyday with sunnah and Qur'an* dan *multilingual method* senantiasa diterapkan sehari-hari. Program pembelajaran juga didukung dengan kelas kecil maksimal 30 peserta didik setiap kelasnya dengan *team teaching* atau dibimbing dua orang guru tiap kelasnya dan *professional resource*.

### 3. Visi dan Misi SD Anak Saleh

Di bawah ini merupakan visi, misi yang telah dicanangkan oleh SD Anak Saleh:<sup>145</sup>

Visi:

Terwujudnya sekolah dasar unggul Islami yang menghasilkan lulusan yang berimtakh, beripteksi, berprestasi, berbudaya, dan berbakti kepada agama, bangsa dan keluarga.

Misi:

- a. Menyelenggarakan Pendidikan Dasar Islam yang bermutu, Berbasis nilai-nilai keislaman
- b. Menyelenggarakan Pendidikan Dasar yang bervisi ke depan untuk melahirkan lulusan sekolah dasar yang menguasai dasar-dasar berkomunikasi dalam bahasa Indonesia, Arab dan Inggris, sebagai landasan untuk memajukan diri di kemudian hari.
- c. Mewujudkan lingkungan belajar yang kondusif, inovatif, sehat, dan Islami.
- d. Mewujudkan manajemen dan strategi pembelajaran yang professional.
- e. Mencapai prestasi tinggi dalam bidang akademik, non akademik dan sosial.

---

<sup>145</sup> Dokumen SD Anak Saleh Malang, *Profil Sekolah Tahun Pelajaran 2017/2018*

- f. Menanamkan kecintaan anak terhadap seni, budaya, dan sosial-religius.
- g. Menumbuhkan komitmen keislaman, kemanusiaan, kecendekiin, kebangsaan, dan kekeluarga.

#### **4. Program Unggulan SD Anak Saleh**

- a. *Moving Home*
- b. *Excursion Study*
- c. *Outbond*
- d. *Longday School*
- e. Pembelajaran Al-qur'an dan Hafalan Surat Pendek
- f. *Gardening and Friday Cleaning*
- g. *Swimming Class*

#### **5. Sarana dan Prasarana**

SD Anak Saleh pada tahun 2017 masih dalam proses pembangunan dengan demikian tatanan gedung belum bisa berfungsi secara maksimal, salah satunya masjid yang ditargetkan sebagai (central aktifitas) pusat kegiatan sebagaimana fungsi masjid pada masa Rasulullah, Kini masih pada masa pembangunan yang mengakibatkan ada beberapa program sekolah terkendala yakni sholat bersama yang belum bisa dilaksanakan secara berjama'ah dalam satu ruangan melainkan sebagian jama'ah masih harus di dalam dan sebagian lagi di luar sebab masih mempergunakan satu ruang kelas sebagai tempat ibadah. Meskipun dengan demikian, fasilitas akademisi tidak sampai tertinggal dengan sekolah-sekolah lainnya. Pada

tahun 2018 masjid sudah terselesaikan dalam pembangunannya dan bisa digunakan dalam program sekolah dengan sangat baik.<sup>146</sup>

Adapun fasilitas SD Anak Saleh sebagai berikut:

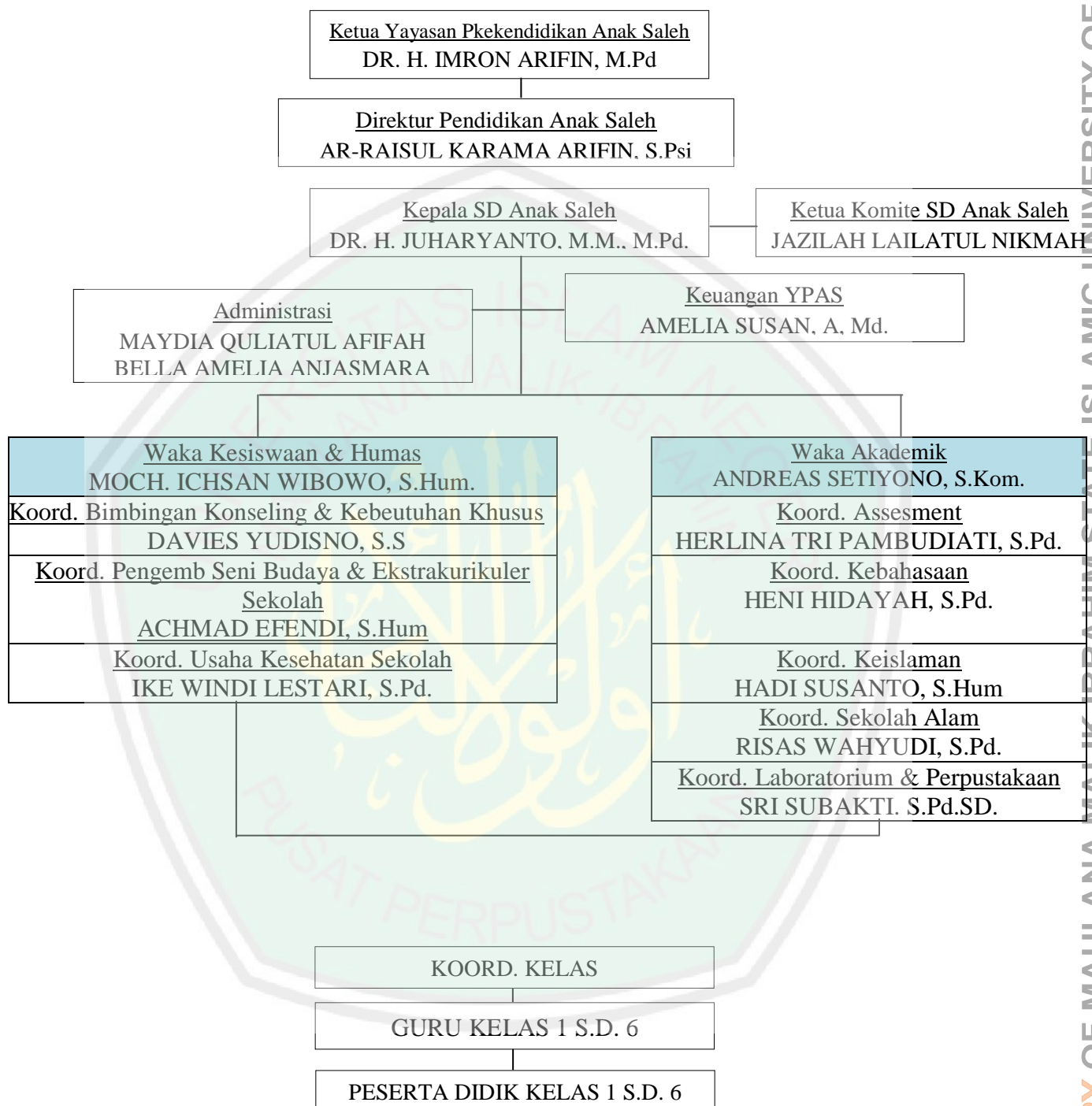
**Tabel 4.1 Data Sarana Prasarana**

| No | Fasilitas               | Jumlah |
|----|-------------------------|--------|
| 1  | Ruang kelas             | 25     |
| 2  | Perpustakaan            | 1      |
| 3  | Kantor kepala sekolah   | 1      |
| 4  | Ruang guru              | 1      |
| 5  | Ruang TU                | 1      |
| 6  | Kamar kecil             | 40     |
| 7  | Tempat ibadah           | 1      |
| 8  | Ruang UKS               | 1      |
| 9  | Kantin                  | 1      |
| 10 | Ruang penjaga sekolah   | 1      |
| 11 | Ruang koperasi          | 1      |
| 12 | Gudang                  | 1      |
| 13 | Ruang alat peraga       | 1      |
| 14 | Tempat wudhu            | 7      |
| 15 | Gazebo                  | 1      |
| 16 | Arena Edukasi Permainan | 1      |

<sup>146</sup> Hasil Observasi di SD Anak Saleh Malang (Rabu, 10 Januari 2018)



## 6. Struktur Organisasi SD Anak Saleh Tapel 2017-2018



**Gambar 4.1 Struktur Organisasi SD Anak Saleh<sup>147</sup>**

<sup>147</sup>Dokumen SD Anak Saleh Malang *Tepaga Pendidik dan Kependidikan Tahun Pelajaran* 2017/2018

## B. Paparan Data

### 1. Ide Pengembangan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang

Sekolah Dasar Anak Saleh Malang menerapkan program Panca Karakter semenjak berdirinya sekolah pada tahun 2015. Hal itu sesuai dengan hasil wawancara dari Kepala Sekolah bahwa:

“SD Anak Saleh sudah menerapkan program Panca Karakter. Dalam hal ini tujuannya untuk menanamkan lima karakter kesalehan yang akan dikembangkan yaitu kesalehan personal, sosial, kebangsaan, kecendekiaan, dan kelamiahian. Lima karakter tersebut terintegrasi dalam kegiatan pembiasaan yang terprogram selama satu tahun.”<sup>148</sup>



**Gambar 4.2**  
**Sejarah SD Anak Saleh Malang**<sup>149</sup>

<sup>148</sup>Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah Bapak Dr. H. Juharyanto, M.M., M.Pd pada tanggal 11 Januari 2018 pukul 12.32

<sup>149</sup>Hasil observasi di depan halaman SD Anak Saleh Malang tanggal 11 Januari 2018 pukul 06.45



**Gambar 4.3**  
**Wawancara dengan Bapak Kepala Sekolah SD Anak Saleh Malang<sup>150</sup>**

Berikut ini hasil wawancara terkait program panca karakter dari

Waka bidang Kurikulum:

“Awal berdiri SD Anak Saleh sudah menerapkan panca karakter, yaitu pada tahun 2015. Panca karakter merupakan program pendidikan utama meliputi, kesalahan personal, sosial, kebangsaan, kecendekiaan, dan kelamiahhan. Lima karakter tersebut terintegrasi dalam kegiatan pembiasaan yang terprogram selama satu tahun.”<sup>151</sup>



**Gambar 4.4**  
**Wawancara dengan Bapak Waka bidang Kurikulum SD Anak Saleh Malang<sup>152</sup>**

<sup>150</sup>Hasil dokumentasi peneliti ketika mewawancarai Kepala Sekolah Bapak Dr. H. Juharyanto, M.M., M.Pd pada tanggal 11 Januari 2018 pukul 12.32

<sup>151</sup>Hasil wawancara dengan Waka bidang Kurikulum Bapak Andreas Setiyono, S. Kom pada tanggal 08 Januari 2018 pukul 12.20

<sup>152</sup>Hasil dokumentasi ketika mewawancarai Waka bidang Kurikulum Bapak Andreas Setiyono, S. Kom pada tanggal 08 Januari 2018 pukul 12.20

Dalam menerapkan program Panca Karakter harus didasari oleh beberapa faktor dan motivasi, sehingga alasan penerapan program Panca Karakter itu jelas dan dapat diterima oleh masyarakat secara luas. Berikut ini beberapa faktor dan motivasi yang dikemukakan oleh Kepala Sekolah:

“Ada beberapa faktor dalam menerapkan Panca Karakter, yang pertama yaitu kondisi masyarakat, dimana orang tua yang mulai merasa cemas akan perubahan zaman sekarang ini, yaitu kurangnya sikap yang baik, misalnya kurang sopan terhadap orang yang lebih tua, kurangnya kesadaran akan tanggung jawab dan kurangnya rasa peduli terhadap sesama.”  
 “Motivasinya untuk memperdalam ilmu agama yang merupakan pedoman bagi semua umat islam kita coba masukkan dalam kegiatan keagamaan seperti mengaji kita masukkan dalam pembelajaran formal, sehingga anak-anak merasa mengaji itu bagian dari pembelajaran di sekolah dan mereka semangatnya sama dengan kegiatan pembelajaran yang lainnya.”<sup>153</sup>

Kurikulum yang berlaku pada penerapan panca karakter harus mengikuti dari program kurikulum yang ditetapkan pemerintah saat ini, yaitu dengan menggunakan kurikulum 2013. Hal itu sesuai dengan pernyataan dari Kepala Sekolah:

“Diberlakukannya kurikulum 2013 secara langsung kita menggunakan kurikulum 2013. Karena itu kebijakan dan program pemerintah. Penyempurnaan kurikulum tiap tahun tetap berjalan. Diharapkan dengan adanya kurikulum 2013 adanya perubahan banyak hal. Dengan adanya kurikulum 2013 menuntut guru lebih kreatif, lebih inovatif dan juga lebih dipersiapkan dengan sistem itu termasuk juga sistem pembelajarannya lebih kompleks.”<sup>154</sup>

<sup>153</sup>Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah Bapak Dr. H. Juharyanto, M.M., M.Pd pada tanggal 11 Januari 2018 pukul 12.32

<sup>154</sup>Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah Bapak Dr. H. Juharyanto, M.M., M.Pd pada tanggal 11 Januari 2018 pukul 12.32



Saat ini pemerintah mengeluarkan program PPK yang lebih dikenal dengan Pendidikan Penguatan Karakter (PPK). Dengan adanya program PPK pembelajaran berbasis penguatan karakter yang terintegrasi disekolah maupun di luar sekolah diharapkan dapat menghadirkan generasi muda yang berdaya saing dan memiliki karakter yang positif.

Hal itu sesuai dengan penuturan dari Kepala Sekolah mengenai karakter yang akan ditanamkan pada peserta didik, diantaranya:

“Kita sudah menerapkan program Panca Karakter yang sudah disesuaikan dengan program PPK terdiri dari: Kesalehan Personal, Sosial, Kebangsaan, Kecendekiaan, dan Kelamiah. Dengan panca karakter tersebut diharapkan semua siswa bisa membawa pegangan karakter tersendiri dan dapat menerapkannya tidak hanya disekolah”.<sup>155</sup>

## **2. Implementasi Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang**

### **1) Perencanaan**

Sekolah Dasar Anak Saleh Malang menerapkan perencanaan yang matang dalam penguatan karakter. Berdasarkan hasil observasi bahwa program yang ada dalam menguatkan karakter siswa, yaitu didasarkan oleh visi dan misi sekolah. Dimana visi sekolah yaitu, terwujudnya pendidikan Islami, berkualitas, kreatif dan inovatif, serta menghasilkan warga belajar beriman-bertaqwa-berakhlak yang berperadaban dan ramah kehidupan berbasis Panca Karakter Anak Saleh, serta memiliki Misi (1) Menyediakan dan mengembangkan sumber daya pendidikan yang

<sup>155</sup>Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah Bapak Dr. H. Juharyanto, M.M., M.Pd pada tanggal 11 Januari 2018 pukul 12.32



profesional (2) Menciptakan lingkungan belajar dan bermain yang menumbuhkan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, menyenangkan, dan inovatif (3) Menumbuhkan nilai-nilai Panca Karakter Anak Saleh yakni Kesalehan Personal, Sosial, Kebangsaan, Kecendekiaan, dan Kelamiahian pada setiap program mendidik akal budi (fikir), mengasah hati nurani (dzikir) dan menerapkan amal shalih (fi'il) (4) Memotivasi dan mencapai prestasi belajar dan kehidupan.<sup>156</sup>

Hal itu sesuai dengan penuturan guru kelas IV A, bahwa dalam penerapan panca karakter berlandaskan visi dan misi sekolah:

“Ya, sudah jelas. Terwujudnya pendidikan Islami, berkualitas, kreatif dan inovatif, serta menghasilkan warga belajar beriman-bertaqwa-berakhlak yang berperadaban dan ramah kehidupan berbasis Panca Karakter Anak Saleh yaitu karakter kesalehan personal, sosial, kebangsaan, kecendekiaan, dan kelamiahian.”<sup>157</sup>

Berdasarkan observasi dan analisis dokumen bahwa untuk mencapai visi dan misi yang telah ditetapkan sekolah sebelumnya, ada beberapa perencanaan program dalam penguatan karakter pada siswa yaitu (1) penyusunan kalender akademik, (2) pengondisian, (3) mengembangkan silabus dan RPP, dan (4) pengintegrasian penguatan karakter dalam kurikulum.

<sup>156</sup>Hasil observasi di ruang guru dan depan halaman SD Anak Saleh Malang tanggal 11 Januari 2018 pukul 08.05

<sup>157</sup>Hasil wawancara dengan Guru Kelas IV A Ibu Heni Hidayah, S. Pd pada tanggal 09 Januari 2018 pukul 08.34

#### a) Penyusunan Kalender Akademik

Kalender akademik disusun oleh sekolah diawal semester sebelum tahun ajaran baru dimulai, yang berpedoman dan mengikuti kalender pendidikan nasional pada setiap tahun ajaran. Kalender akademik berisi pengaturan waktu sebagai acuan kegiatan yang akan dilakukan selama satu tahun ajaran sehingga terlihat jumlah minggu efektif, hari efektif dan perkiraan libur. Hal itu mempermudah dalam penyusunan program-program sekolah termasuk program penguatan karakter mingguan, bulanan, dan program tahunan. Berikut hasil dokumentasi kalender akademik SD Anak Saleh Malang:<sup>158</sup>

---

<sup>158</sup>Hasil dokumentasi di SD Anak Saleh Malang.

**KALENDER PENDIDIKAN**  
**SD ANAK SALEH KOTA MALANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

| No | BULAN        | TANGGAL |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |      |     |     |     |      |     |     |     |     |     |    |  |
|----|--------------|---------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|--|
|    |              | 1       | 2    | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19   | 20  | 21   | 22  | 23  | 24  | 25   | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  | 31 |  |
| 1  | JULI'17      | LS2     | W    | LS2 | LS2 | LS2 | LS2 | LS2 | LU  | LS2 | LS2 | LS2 | LS2 | LS2 | LS2 | W   | PLS | PLS | PLS | PLS  | PLS | HBH  | W   | 1   | 2   | 3    | 4   | 5   | 6   | W   | 7   |    |  |
| 2  | AUGUSTUS,17  | 8       | 9    | 10  | 11  | 12  | W   | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | W   | 19  | 20  | 21  | LHB | 22  | PHBN | W   | 23   | 24  | 25  | 26  | 27   | 28  | 29  | 30  | 31  | 32  |    |  |
| 3  | SEPTEMBER'17 | LHB     | PHBN | W   | 33  | 34  | 35  | 36  | 37  | 38  | LU  | 39  | 40  | 41  | 42  | 43  | 44  | W   | 45  | 46   | 47  | LHB  | 48  | 49  | W   | 50   | 51  | 52  | 53  | 54  | 55  |    |  |
| 4  | OKTOBER'17   | W       | 56   | 57  | 58  | 59  | 60  | 61  | W   | 62  | 63  | 64  | 65  | 66  | RTS | W   | 68  | 69  | 70  | 71   | 72  | 73   | LU  | 74  | 75  | 76   | 77  | 78  | 79  | W   | 80  | 81 |  |
| 5  | NOPEMBER'17  | 82      | 83   | 84  | 85  | W   | 86  | 87  | 88  | 89  | 90  | 91  | W   | 92  | 93  | 94  | 95  | 96  | 97  | W    | 98  | 99   | 100 | 101 | 102 | PHBN | LU  | 103 | 104 | 105 | 106 |    |  |
| 6  | DESEMBER'17  | LHB     | 107  | W   | PAS | PAS | PAS | PAS | PAS | W   | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | RAS | W   | LS1 | LS1 | LS1  | LS1 | LS1  | LS1 | LS1 | W   | LS1  | LS1 | LS1 | LS1 | LS1 | LS1 | W  |  |
| 7  | JANUARI'18   | LHB     | 1    | 2   | 3   | 4   | 5   | W   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | W   | 12  | 13  | 14  | 15  | 16   | 17  | W    | 18  | 19  | 20  | 21   | 22  | 23  | W   | 24  | 25  | 26 |  |
| 8  | PEBRUARI'18  | 27      | 28   | 29  | W   | 30  | 31  | 32  | 33  | 34  | 35  | LU  | 36  | 37  | 38  | 39  | LHB | MLD | LU  | 40   | 41  | 42   | 43  | 44  | 45  | W    | 46  | 47  | 48  |     |     |    |  |
| 9  | MARET'18     | 49      | 50   | 51  | W   | 52  | 53  | 54  | 55  | 56  | 57  | LU  | 58  | 59  | 60  | 61  | RTS | LHB | LU  | 63   | 64  | 65   | 66  | 67  | 68  | W    | 69  | 70  | 71  | 72  | LHB | 73 |  |
| 10 | APRIL'18     | W       | 74   | 75  | 76  | 77  | 78  | 79  | W   | 80  | 81  | 82  | 83  | LHB | 84  | W   | 85  | 86  | 87  | 88   | 89  | PHBN | LU  | 90  | 91  | 92   | 93  | 94  | 95  | W   | 96  |    |  |
| 11 | MEI'18       | LHB     | 97   | 98  | 99  | 100 | W   | 101 | 102 | 103 | LHB | 104 | 105 | W   | 106 | 107 | LPP | LPP | LPP | 108  | W   | PAT  | PAT | PAT | PAT | PAT  | W   | 115 | LHB | 116 | 117 |    |  |
| 12 | JUNI'18      | 118     | 119  | W   | RAS | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | LU  | LHR | LHR | LHR | LHR | LHB | LHB | W   | LHR | LHR  | LHR | LHR  | LHR | LHR | W   | LS2  | LS2 | LS2 | LS2 | LS2 | LS2 |    |  |
|    | JULI'18      | W       | LS2  | LS2 | LS2 | LS2 | LS2 | LS2 | W   | LS2 | LS2 | LS2 | LS2 | LS2 | W   |     |     |     |     |      |     |      | LU  |     |     |      |     |     |     | W   |     |    |  |

|            |     |   |                      |     |   |                              |     |   |                          |  |
|------------|-----|---|----------------------|-----|---|------------------------------|-----|---|--------------------------|--|
| KETERANGAN | LHB | : | Libur Hari Besar     | LPP | : | Libur Permulaan Puasa        | RTS | : | Rapor Tengah Semester    | HARI EFEKTIF FAKULTATIF<br>Semester Ganjil : 118 hari<br>Semester Genap : 124 hari |
|            | W   | : | Libur Umum           | LHR | : | Libur Sekitar Hari Raya      | RAS | : | Rapor Akhir Semester     |  |
|            | LS1 | : | Libur Semester 1     |     | : | Hari Efektif Fakultatif      | PAS | : | Penilaian Akhir Semester |  |
|            | LS2 | : | Libur Semester 2     | PLS | : | Pengenaln Lingkungan Sekolah | PAT | : | Penilaian Akhir Tahun    |  |
|            | MLD | : | Millad SD Anak Saleh | HBH | : | Halal bi Halal               |     |   |                          |  |

**Libur Hari Besar**

**SEMESTER 1**

|                   |   |                            |
|-------------------|---|----------------------------|
| 17 Agustus 2017   | : | Proklamasi Kemerdekaan RI  |
| 1 September 2017  | : | Hari Raya Idul Adha        |
| 21 September 2017 | : | Tahun Baru Hijriyah 1439 H |
| 1 Desember 2017   | : | Ma'ulud Nabi Muhammad SAW  |
| 25 Desember 2017  | : | Hari Raya Natal            |

**SEMESTER 2**

|                  |   |                                 |
|------------------|---|---------------------------------|
| 1 Januari 2018   | : | Tahun Baru Masehi               |
| 16 Februari 2018 | : | Tahun Baru Imlek 2569           |
| 17 Maret 2018    | : | Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1940 |
| 30 Maret 2018    | : | Wafat Isa Al-Masih              |
| 13 April 2018    | : | Isro'Miroj 1439 H               |
| 1 Mei 2018       | : | Hari Buruh Internasional        |
| 10 Mei 2018      | : | Kenaikan Isa Almasih            |
| 29 Mei 2018      | : | Hari Raya Waisak 2572           |
| 2 Juni 2018      | : | Nuzulul Qur'an                  |
| 15-16 Juni 2018  | : | Hari Raya Idul Fitri 1439 H     |

**Gambar 4.5**  
**Kalender Akademik SD Anak Saleh Malang**

#### b) Pengkondisian Lingkungan Sekolah

Berdasarkan hasil observasi bahwa pengkondisian yang dilakukan sekolah yaitu menciptakan kondisi sekolah yang kondusif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai. Ada pun sarana dan prasarana yang ada dan disediakan sekolah yaitu sebagai berikut:<sup>87</sup>

- (1) Menyediakan makan siang dalam rangka menguatkan karakter kesalehan sosial.
- (2) Menyediakan toilet yang bersih dalam rangka menguatkan karakter kesalehan kealamiahan.
- (3) Menyediakan poster kata-kata bijak yang dipajang di setiap dinding sekolah dan di dalam kelas dalam rangka menguatkan karakter kesalehan keceadkiaan.
- (4) Menyediakan alat kebersihan di setiap kelas dalam rangka menguatkan karakter kesalehan kealamiahan dan sosial.
- (5) Menyediakan masjid untuk tempat melaksanakan ibadah dalam rangka menguatkan karakter kesalehan personal dan sosial.
- (6) Menyediakan sarana infaq rangka menguatkan karakter kesalehan personal dan sosial.
- (7) Menyediakan tempat pembuangan sampah yang memenuhi standar dalam rangka menguatkan karakter kesalehan sosial.

---

<sup>87</sup>Hasil observasi di SD Anak Saleh Malang

- (8) Menyediakan mading sekolah dalam rangka menguatkan karakter kesalehan kecendekiaan.
- (9) Menyediakan perpustakaan sekolah yang nyaman dan perpustakaan kelas dalam rangka menguatkan karakter kesalehan kecendekiaan dan kebangsaan.
- (10) Menyediakan kantin dalam rangka menguatkan karakter kesalehan sosial.
- (11) Menyediakan halaman yang luas dalam rangka menguatkan karakter kesalehan kebangsaan dan kealamiahan.
- (12) Menyediakan kelas inklusi dalam rangka menguatkan karakter kesalehan sosial.

Waka bidang Kesiswaan mengatakan bahwa sarana dan prasarana sudah dipersiapkan untuk mendukung penguatan karakter siswa:

“Kenyamanan siswa dengan adanya fasilitas yang mendukung, diantaranya masjid yang baru, tempat wudlu tersendiri, kamar mandi, ruang kelas yang disertai proyektor, halaman yang luas, koperasi, perpustakaan, dll serta tentunya pembelajaran yang menyenangkan.”<sup>88</sup>

Selain itu untuk mendukung semua kegiatan yang ada di sekolah dalam rangka menguatkan karakter pada siswa diberlakukanya peraturan sekolah yaitu tata tertib siswa dan tata tertib perpustakaan.

<sup>88</sup>Hasil wawancara dengan Waka bidang Kesiswaan Bapak Moch. Ichsan Wibowo, S.Hum pada tanggal 12 Januari 2018 pukul 09.43



### c) Mengembangkan Silabus dan RPP

Silabus dan RPP disusun oleh sekolah di awal tahun ajaran baru untuk program dalam satu semester. Silabus dan RPP yang dikembangkan oleh sekolah disusun oleh setiap guru yaitu guru kelas maupun guru bidang studi dan menjadi pegangan bagi setiap guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan lapangan untuk setiap Kompetensi Dasar. Berdasarkan analisis dokumen yang ada bahwa di dalam silabus tersusun atas KI, KD, materi pembelajaran, nilai karakter, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Sedangkan RPP tersebut tersusun atas KI, KD, tujuan pembelajaran, pendidikan karakter, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian.

### d) Pengintegrasian Penguatan Karakter dalam Kurikulum

Berdasarkan hasil observasi dan analisis dokumen bahwa kurikulum sekolah mengacu pada kurikulum 2013. Kurikulum senantiasa disesuaikan dengan kalender akademik dan perkembangan dalam dunia pendidikan tanpa mengubah patokan-patokan yang menjadi pilar utama dan ciri khasnya.

Sebagai sekolah yang berorientasi kepada Ma'rifatullah maka nilai-nilai Islam menjadi inklusif dalam kurikulum. Selain proses pelaksanaan pembelajaran secara langsung dalam pengajaran di kelas, dihantarkan pula penanaman dasar-dasar nilai keislaman kepada siswa

yang dikembangkan oleh seluruh komponen yang ada di lingkungan sekolah.

Berdasarkan hasil observasi bahwa pengintegrasian penguatan karakter dalam kurikulum di sekolah yaitu: (1) mengintegrasikan nilai karakter ke dalam mata pelajaran, (2) kegiatan pengembangan diri, dan (3) budaya sekolah.

(1) Mengintegrasikan nilai karakter ke dalam mata pelajaran

Dalam mengembangkan karakter siswa salah satu programnya yaitu melalui pengintegrasian ke dalam mata pelajaran sesuai dengan silabus dan RPP yang sudah direncanakan di awal. Pengintegrasian nilai karakter tidak hanya dalam mata pelajaran IPA dan PJOK melainkan ke seluruh mata pelajaran. Proses pengintegrasian nilai karakter ke dalam pembelajaran dilakukan dengan mencantumkan nilai karakter dalam silabus dan RPP untuk setiap Kompetensi Dasar mata pelajaran yang ada di dalam struktur kurikulum, selanjutnya penguatan karakter yang ada di dalam silabus tersebut ditempuh dengan menyampaikan masalah serta cara pemecahannya melalui pembelajaran tematik integratif sehingga siswa dapat menerima karakter yang telah dikembangkan dan memiliki pemahaman yang mendalam.

Hal itu sesuai dengan penuturan Waka bidang Kesiswaan sekaligus Kepala Sekolah bahwa pengintegrasian nilai karakter ke dalam pembelajaran:

“Melalui penilaian pada pembelajaran tematik pada kurikulum 2013. Seperti penilaian sikap pada KI-2. Sebelum pelaksanaan pembelajaran guru sudah merancang RPP berkarakter yang sesuai dengan kurikulum 2013. Tidak hanya kegiatan pembelajaran saja yang terintegrasi, melalui kebiasaan masuk kelas harus berdoa dulu, di kelas memperhatikan guru, etika ketika bertanya dan menjawab itu bagaimana melalui kebiasaan. Melalui model pembelajaran kegiatan diskusi atau presentasi, semua sudah terintegrasi.”<sup>89</sup>

Kepala Sekolah menambahkan bahwa dalam pembelajaran di kelas selalu dikaitkan dengan nilai karakter:

“Diharapkan di setiap PB dalam membuat RPP itu pilar-pilar panca karakter harus masuk, sebenarnya tanpa ditulispun sudah masuk. Pengimplementasiannya yaitu disetiap kegiatan hampir di semua kegiatan mau tema tentang lingkungan, binatang, tanah airku, disitu pilar-pilar panca karakter sudah melekat memang diharapkan masuk di dalam RPP. Walaupun tidak tertulis secara detail, tapi paling tidak mencakup nilai karakter yang mana program pembelajaran harus mengungkap aspek pengembangan dalam pendidikan karakter.”<sup>90</sup>

## (2) Kegiatan Pengembangan Diri

Berdasarkan hasil observasi bahwa penguatan karakter dalam program pengembangan diri yaitu dilaksanakan melalui kegiatan ekstrakurikuler. Adapun ekstrakurikuler di sekolah adalah seni baca Quran, Karate, renang, futsal, seni tari, melukis, tiwisada, tenis meja, catur, *english contest*, olimpiade MIPA, paskibra, pramuka, wirausaha cilik, dan paduan suara.

<sup>89</sup>Hasil wawancara dengan Waka bidang Kesiswaan Moch. Ichsan Wibowo, S.Hum pada tanggal 12 Januari 2018 pukul 09.43

<sup>90</sup>Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah Bapak Dr. H. Juharyanto, M.M., M.Pd pada tanggal 11 Januari 2018 pukul 12.32

### (3) Budaya Sekolah

Pengembangan budaya sekolah merupakan kegiatan pembiasaan dan pembudayaan tingkah laku. Ada pun pelaksanaan budaya sekolah dilakukan melalui kegiatan rutin, kegiatan spontan, dan keteladanan.

#### 2) Pelaksanaan

##### a) Kerjasama Seluruh Guru dan Tenaga Kependidikan

Setiap warga sekolah (guru dan tenaga kependidikan) ikut berpartisipasi aktif dalam melaksanakan penguatan karakter di lingkungan sekolah yaitu mengawasi dan mengontrol tentang pelaksanaan penguatan karakter disamping mereka juga harus memberikan contoh teladan dalam kehidupan keseharian di lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah.

Untuk di dalam kelas melibatkan semua guru yang mengajar sedangkan ketika berada di luar kelas dan lingkungan sekolah melibatkan kepala sekolah, seluruh guru, pustakawan, satpam, *cleaning service* dan petugas kantin sekolah. Setiap warga sekolah mempunyai peran masing-masing dan persepsi yang sama dalam mendukung keterlaksanaan penguatan karakter siswa.

Setiap minggu yaitu hari jumat sore setelah siswa pulang, diadakan pertemuan yang diikuti oleh seluruh guru yang dipimpin kepala sekolah kecuali apabila kepala sekolah berhalangan untuk hadir maka diwakilkan oleh waka bidang kurikulum atau kesiswaan. Dalam

pertemuan itu dalam rangka mengontrol pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah termasuk pelaksanaan penguatan karakter siswa.

Hal itu sesuai dengan penuturan Guru Kelas IV A bahwa:

“Seminggu sekali diadakan rapat hari jum’at. Diadakan evaluasi dari hari senin-jumat kendalanya seperti apa yang dilakukan oleh siswa. Kepala sekolah melakukan evaluasi melalui kinerja, diantaranya melalui jurnal kegiatan siswa, dan guru mengisi lembar kinerja yang diisi oleh gurunya sendiri yang nantinya dikumpulkan.”<sup>91</sup>

Keterlibatan tenaga kependidikan lainnya dalam mengawasi dan mengontrol tentang pelaksanaan penguatan karakter, diantaranya satpam mengawasi siswa yang datang terlambat; *cleaning service* menegur siswa yang kurang disiplin ketika berada di toilet; petugas kantin sekolah mengajarkan siswa untuk budaya antri ketika makan siang di sekolah.

#### b) Membangun Komunikasi dan Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa

Untuk mendukung keberhasilan penguatan karakter terhadap siswa, pihak sekolah melakukan pengawasan yang ketat terhadap siswa dan bekerja sama dengan orang tua siswa. Bentuk kerjasama tersebut mulai dari orang tua siswa menjemput siswa di halaman sekolah untuk menghindari kejadian yang tidak diinginkan pada siswa ketika selesai belajar di sekolah karena setelah pulang sekolah pengawasan secara langsung tidak dapat dilakukan lagi oleh guru.

<sup>91</sup>Hasil wawancara dengan Guru Kelas IV A Ibu Heni Hidayah, S. Pd pada tanggal 09 Januari 2018 pukul 08.34



Selain waktu belajar siswa lebih banyak di rumah dibandingkan di sekolah sehingga pihak sekolah memberikan pengarahan kepada orang tua siswa untuk ikut terlibat memberikan pengawasan terhadap karakter siswa ketika berada di rumah. Interaksi dan waktu siswa lebih banyak dihabiskan di rumah bersama keluarga sehingga peran orang tua siswa yang lebih banyak untuk memantau perkembangan siswa dan hasil pengawasan tersebut dilaporkan dengan guru melalui buku penghubung serta dalam kegiatan paguyuban.

c) Menjalin Hubungan Harmonis antara Guru dan Siswa

Hubungan interaksi antara guru dan siswa begitu harmonis. Ini nampak dari sikap guru terhadap siswa pada waktu mengajar dapat menarik perhatian siswa melalui model dan metode pembelajaran yang menyenangkan serta tidak menggunakan kata-kata yang kurang baik terhadap siswa.

Sekolah tidak mempunyai ruang guru, sehingga jam istirahat guru tetap berada di kelas untuk mengawasi dan mengontrol aktivitas siswa seperti makan siang, sholat, dan cara bermain sesama siswa. Pengawasan mudah dilakukan oleh guru karena di dalam kelas terdapat dua orang guru yaitu guru kelas dan guru pendamping, dimana semua guru tersebut selalu berada di kelas masing-masing.

Perlakuan guru yang lemah lembut, bersikap terbuka, toleran dan simpati terhadap siswa membuat siswa merasa nyaman dan tidak canggung kepada guru, misalnya: siswa sangat kritis dan tidak malu

untuk bertanya apabila materi pembelajaran belum siswa pahami dan siswa tidak malu untuk *sharing* dengan guru apabila ada keluhan yang dialami siswa.

Hal itu sesuai yang diungkapkan oleh Guru Kelas V A, bahwa:

“Sangat baik, guru sebagai fasilitator, anak-anak disini cenderung hormat tapi tidak takut seperti diktator, ada kalanya guru menjadi teman. Ketika istirahat mereka *sharing* apapun yang mereka ceritakan tidak ada yang takut atau apa. Ketika di kelas dengan aturan tertib ya bisa.”<sup>92</sup>

d) Mengintegrasikan nilai karakter ke dalam mata pelajaran

Dalam mengembangkan karakter siswa di sekolah yaitu salah satu pelaksanaannya melalui pengintegrasian ke dalam mata pelajaran namun belum ada pengintegrasian nilai karakter ke dalam mata pelajaran muatan lokal dikarenakan mata pelajaran muatan lokal yang ada di sekolah belum mengarah ke budaya lokal. Untuk pengintegrasian nilai karakter ke dalam mata pelajaran sesuai dengan standar proses dan penilaian yang ada di sekolah. Proses pengintegrasian nilai karakter ke dalam pembelajaran dilakukan dengan mencantumkan nilai karakter dalam silabus dan RPP untuk setiap kompetensi dasar mata pelajaran yang ada di dalam struktur kurikulum, selanjutnya penguatan karakter yang ada di dalam silabus tersebut ditempuh dengan menyampaikan masalah, dan mengintegrasikannya ke dalam kehidupan sehari-hari siswa serta cara pemecahannya melalui pembelajaran tematik integratif

---

<sup>92</sup>Hasil wawancara dengan Guru Kelas V A Ibu Lailatul Munawaroh, S.Pd pada tanggal 10 Januari 2018 pukul 14.15

dengan pendekatan saintifik sehingga siswa dapat menerima karakter yang telah dikembangkan dan memiliki pemahaman yang mendalam sehingga diaplikasikan siswa dalam kesehariannya.

Waka bidang Kesiswaan mengatakan bahwa sebagai contoh karakter yang dikembangkan guru melalui pembiasaan sehingga masuk ke dalam pelajaran dan dapat dilihat dalam model pembelajarannya sebagai berikut:

“Tidak hanya kegiatan pembelajaran saja yang terintegrasi, melalui kebiasaan masuk kelas harus berdoa dulu, di kelas memperhatikan guru, etika ketika bertanya dan menjawab itu bagaimana melalui kebiasaan. Melalui model pembelajaran kegiatan diskusi atau presentasi, semua sudah terintegrasi.”<sup>93</sup>

e) Pelaksanaan Program Pengembangan Diri

Pelaksanaan penguatan karakter direalisasikan dalam program pengembangan diri di sekolah yaitu melalui kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dilaksanakan setiap hari Sabtu jam 07.30-08.30. Jenis ekstrakurikuler di SD Anak Saleh Malang yaitu seni baca Quran, karate, renang, futsal, seni tari, melukis, tiwisada, tenis meja, catur, english contest, olimpiade MIPA, paskibra, pramuka, wirausaha cilik, dan paduan suara.

Setiap siswa wajib mengikuti ekstrakurikuler pramuka pada hari sabtu dari pukul 09.00-10.45, setelah itu siswa langsung pulang. Dari

<sup>93</sup>Hasil wawancara dengan Waka bidang Kesiswaan Moch. Ichsan Wibowo, S.Hum pada tanggal 12 Januari 2018 pukul 09.43

kegiatan ekstrakurikuler yang ada tersebut semuanya dalam rangka menguatkan karakter pada panca karakter siswa.

f) Pelaksanaan Program Budaya sekolah

(1) Kegiatan Rutin

Berdasarkan observasi bahwa dalam rangka mengembangkan karakter pada siswa, program kegiatan rutin dilaksanakan secara terus menerus dan konsisten setiap saat untuk membiasakan siswa mengikuti kegiatan rutin yang ada sehingga terbentuk karakter dalam diri siswa. Kegiatan rutin yang dilaksanakan di sekolah dapat diuraikan sebagai berikut:

- (a) Setiap hari guru menyambut kedatangan siswa di halaman sekolah dan siswa-siswi memberi salam pada guru lalu masuk kelas. Hal ini untuk menumbuhkan kedekatan dan sikap saling menyayangi antara siswa dan guru, serta menguatkan karakter kesalehan personal.
- (b) Kegiatan upacara hari senin dan upacara hari-hari besar nasional dalam rangka menguatkan karakter kesalehan kebangsaan.
- (c) Kegiatan merayakan hari-hari besar keagamaan (maulid Nabi, Israj Miraj) dalam rangka menguatkan kesalehan personal dan sosial.
- (d) Memeriksa kebersihan badan dan kerapian siswa sebelum masuk kelas dalam rangka menguatkan karakter kesalehan kealamiah.

- (e) Melaksanakan apel pagi, siswa berbaris ketika masuk kelas dalam rangka menguatkan kesalehan sosial.
- (f) Melaksanakan sholat sunah dhuha dan sholat dhuhur dan ashar berjamaah di masjid dalam rangka menguatkan karakter kesalehan personal.
- (g) Berdoa sebelum pelajaran dimulai dan diakhiri dalam rangka menguatkan karakter kesalehan personal.
- (h) Kegiatan makan siang bersama di sekolah dalam rangka menguatkan karakter kesalehan sosial.
- (i) Kegiatan *conversation* dilaksanakan setiap satu minggu sekali dalam rangka menguatkan karakter kesalehan kebangsaan.
- (j) Gerakan Gym dan Jum'at Bersih dilaksanakan pada hari jumat dalam rangka menguatkan karakter kesalehan kealamiahan.
- (k) Gerakan *Silent Reading* dilaksanakan setiap hari sabtu dalam rangka menguatkan karakter kesalehan kecendekiaan.
- (l) Mengaji dengan metode ummi dilaksanakan setiap hari senin sampai kamis sebelum memulai pembelajaran dalam rangka menguatkan karakter kesalehan personal.
- (m) Pelaksanaan kegiatan *outing class* dengan mengadakan kunjungan–kunjungan ke tempat/lokasi yang berkaitan dengan materi pembelajaran serta dilaksanakan setiap tahun 2 kali dalam rangka menguatkan karakter kesalehan social dan kealamiahan.



## (2) Keteladanan

Jenis kegiatan keteladanan yang dilakukan guru di sekolah yaitu: memberi contoh berpakaian rapi/ sederhana dalam rangka menguatkan karakter sopan; memberi contoh datang tepat waktu dalam rangka menguatkan karakter disiplin, budaya senyum sapa dan salam dalam rangka menguatkan karakter rendah hati dan sopan santun, memberi contoh berbicara sopan dan santun dalam rangka menguatkan karakter sopan santun.

Hal itu sesuai yang diungkapkan oleh Guru Kelas IV A dan Waka bidang Kesiswaan, yaitu:

“Dalam semua keteladanan disini lebih mengutamakan karakter kesalehan yang dapat dibiasakan dan dapat secara langsung dicontoh oleh semua siswa diantaranya, ketika bertemu dengan guru mengucapkan salam, senyum, dan sapa. Ketika ada guru jalan, terus ada siswa berjalan, siswa dibiasakan menunduk. Disini dibiasakan untuk berjalan tidak boleh berlari, karena lebih sopan.”<sup>94</sup>

“Memberikan contoh mengambil sampah dan membuang pada tempatnya, sholat jamaah datang lebih awal dari siswa, sebelum dan sesudah makan berdoa dan harus habis, guru datang lebih awal dari siswa dan yang paling penting guru tidak boleh sampai lengah, karena kita menguatkan panca karakter yang sudah diterapkan.”<sup>95</sup>

## 3) Evaluasi

<sup>94</sup>Hasil wawancara dengan Guru Kelas IV A Ibu Heni Hidayah, S. Pd pada tanggal 09 Januari 2018 pukul 08.34

<sup>95</sup>Hasil wawancara dengan Waka bidang Kesiswaan Bapak Moch. Ichsan Wibowo, S.Hum pada tanggal 12 Januari 2018 pukul 09.43

Evaluasi terhadap penerapan panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di SD Anak Saleh Malang dilakukan terhadap semua komponen pendidikan di sekolah yaitu input, pelaksanaannya, dan output yang dapat diuraikan sebagai berikut:

a) Penilaian Terhadap Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Penilaian dilakukan dengan monitoring terhadap kinerja tenaga pendidik dan kependidikan termasuk dalam menguatkan karakter siswa terdiri dari monitoring internal dan eksternal. Monitoring internal untuk tenaga pendidik dilakukan oleh kepala sekolah minimal satu kali dalam satu semester dalam bentuk observasi, setelah semua tenaga pendidik selesai diobservasi maka diadakan rapat evaluasi pembelajaran termasuk penguatan karakter siswa. Monitoring eksternal dilakukan oleh pihak yayasan dan Dinas Pendidikan. Untuk penilaian terhadap kependidikan (satpam, petugas perpustakaan dan *cleaning service*) dilakukan dengan observasi mengenai kualitas dan kuantitas kerja dalam mendukung pelaksanaan penguatan karakter siswa di sekolah Hal tersebut sesuai dengan pernyataan dari Waka bidang Kurikulum dan Waka bidang Kesiswaan bahwa:

“Kepala sekolah melakukan evaluasi melalui kinerja, diantaranya melalui jurnal kegiatan siswa, dan guru mengisi lembar kinerja yang diisi oleh gurunya sendiri yang nantinya dikumpulkan. Kemudian ada evaluasi guru-guru per akhir semester dan akhir tahun.”<sup>96</sup>

<sup>96</sup>Hasil wawancara dengan Waka bidang Kurikulum Bapak Andreas Setiyono, S. Kom pada tanggal 08 Januari 2018 pukul 12.20

“Penilaian melalui lembar cek list, penilain diri sendiri, penilaian dari bapak kepala sekolah, supervisi setiap guru dan setiap libur semester ada evaluasi kerja. Setiap hari jumat ada koordinasi setiap guru untuk mengevaluasi kendala selama hari senin-jumat yang dihadapi oleh siswa agar bisa dengan segera terselesaikan dengan baik.”<sup>97</sup>

b) Kerjasama dengan Orang Tua Siswa

Bentuk kerjasama orang tua dalam mendukung pelaksanaan penguatan karakter siswa yaitu turut memantau perkembangan karakter siswa di rumah. Hal itu sesuai dengan penuturan Guru Kelas IV A, yaitu:

“Melalui jurnal sekolah, melalui jurnal kegiatan belajar siswa, nanti anak-anak mencentang sendiri kegiatannya misalnya sudah melakukan sholat, nanti ditanda tangani orang tua terus ditunjukkan ke gurunya. Bisa juga melalui buku penghubung juga, buku penghubung lebih ke tugas anak-anak, kartu monitoring, melalui whatsapp group kartu reward dan punishment.”<sup>98</sup>

Selanjutnya cara yang dilakukan sekolah untuk mempererat hubungan antara keluarga dan sekolah dalam rangka mendukung pelaksanaan penguatan karakter yaitu mengadakan Paguyuban dan menyediakan buku penghubung yang ditanda tangani oleh orang tua siswa. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan dari Guru Kelas IV A dan Guru Kelas V A, bahwa:

“Pasti. Ada kegiatan paguyuban 2 minggu sekali di rumah salah satu wali murid untuk membahas nilainya anak-anak, kendala kelas permasalahan yang sudah dihadapi. Dengan

<sup>97</sup>Hasil wawancara dengan Waka bidang Kesiswaan Bapak Moch. Ichsan Wibowo, S.Hum pada tanggal 12 Januari 2018 pukul 09.4

<sup>98</sup>Hasil wawancara dengan Guru Kelas IV A Ibu Heni Hidayah, S. Pd pada tanggal 09 Januari 2018 pukul 08.34

adanya paguyuban antara guru dan siswa melakukan kerjasama dengan wali murid.”<sup>99</sup>

“Ada. Melalui paguyuban anak-anak mempunyai menu sehat yang sudah ditentukan, ketika outing itu mereka ikut berperan serta, dan ada group whatsapp untuk orang tua yang memegang guru kelas. Melalui kegiatan tersebut orang tua tidak perlu terlalu khawatir dengan putera-puterinya ketika disekolah.”<sup>100</sup>

#### (1) Mengadakan Pertemuan Dengan Orang Tua Siswa/Paguyuban

Pada awal tahun pelajaran, yaitu sebelum hari penerimaan siswa baru. Paguyuban tersebut diadakan untuk mempromosikan sekolah, mendeksripsikan tentang visi, misi, dan tujuan sekolah, mendapatkan informasi tentang harapanharapan orang tua terhadap anaknya yang dididik di sekolah, mendapatkan informasi tentang karakter siswa baru serta menyampaikan informasi tentang program sekolah.

Selain itu Paguyuban juga dilaksanakan setiap dua minggu sekali, karakter siswa dievaluasi dan diadakan penilaian terhadap keberhasilan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Dalam pertemuan pihak sekolah dan orang tua siswa tersebut mengomunikasikan perkembangan anak selama satu bulan terakhir diantaranya membahas mengenai karakter siswa ketika berada di rumah dan di sekolah, serta menyampaikan prestasi siswa terhadap

<sup>99</sup>Hasil wawancara dengan Guru Kelas IV A Ibu Heni Hidayah, S. Pd pada tanggal 09 Januari 2018 pukul 08.34

<sup>100</sup>Hasil wawancara dengan Guru Kelas V A Ibu Lailatul Munawaroh, S.Pd pada tanggal 10 Januari 2018 pukul 14.15

orang tua siswa. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan dari Guru Kelas IV A dan Guru Kelas V A, yaitu:

“Pasti. Ada kegiatan paguyuban 2 minggu sekali di rumah salah satu wali murid untuk membahas nilainya anak-anak, kendala kelas permasalahan yang sudah dihadapi. Dengan adanya paguyuban antara guru dan siswa melakukan kerjasama dengan wali murid.”<sup>101</sup>

“Ada. Melalui paguyuban anak-anak mempunyai menu sehat yang sudah ditentukan, ketika outing itu mereka ikut berperan serta, dan ada group whatsapp untuk orang tua yang memegang guru kelas. Melalui kegiatan tersebut orang tua tidak perlu terlalu khawatir dengan putera-puterinya ketika disekolah”<sup>102</sup>

- (2) Disediakkannya Buku Tugas, Buku Monitoring, Buku Prestasi, dan *WhatsApp Group*

Sekolah menyediakan buku tugas, buku monitoring, buku prestasi, dan *whatsapp group* untuk penguatan karakter siswa. Buku tugas tersebut dipegang oleh siswa untuk mencatat tugas-tugas di sekolah serta buku tugas dipantu oleh orang tua dengan bukti memberikan tanda tangan di buku tugas tersebut. Sedangkan buku monitoring untuk menyimak perkembangan anak seperti kontrol sholat di rumah yaitu dengan bukti orang tua memberikan tanda tangan di buku monitoring. Selain itu, teknis buku monitoring yang dilakukan siswa adalah memberikan tanda contreng atau tanda silang di dalam kotak yang telah tersedia. Siswa memberikan tanda

<sup>101</sup>Hasil wawancara dengan Guru Kelas IV A Ibu Heni Hidayah, S. Pd pada tanggal 09 Januari 2018 pukul 08.34

<sup>102</sup>Hasil wawancara dengan Guru Kelas V A Ibu Lailatul Munawaroh, S.Pd pada tanggal 10 Januari 2018 pukul 14.15



contreng apabila siswa melakukan kegiatan yang telah ditentukan di dalam buku monitoring tersebut, begitu sebaliknya siswa memberikan tanda silang pada buku monitoring itu apabila siswa tidak melakukan kegiatan yang telah ditentukan dalam buku monitoring.

Adapun format dari buku prestasi BTA tersebut terdiri atas hafalan juz amma, dan prestasi mengaji.<sup>103</sup> Kemudian, hasilnya disampaikan kepada guru di sekolah saat pertemuan paguyuban setiap dua minggu sekali untuk mendapatkan bimbingan siswa lebih lanjut.

Untuk *whatsapp group* sama dengan buku monitoring fungsinya juga digunakan untuk memberikan informasi perkembangan siswa dan info dari sekolah kepada orang tua siswa, tetapi yang memegang kendali *whatsapp group* masing-masing guru kelas dan siswa tidak mengetahui hal tersebut.

#### c) Penilaian Keberhasilan Siswa

Penilaian keberhasilan penguatan karakter dengan panca karakter terhadap siswa dilakukan secara terus menerus dan tidak terbatas pada pengalaman siswa di kelas, tetapi juga pengalaman siswa di sekolah serta di rumah. Penilaian di kelas melibatkan guru, siswa sendiri, dan siswa lainnya. Penilaian di sekolah melibatkan siswa itu sendiri, teman-temannya, guru lainnya (termasuk kepala sekolah dan

---

<sup>103</sup>Hasil dokumentasi di SD Anak Saleh Malang

wakil kepala sekolah), pustakawan, laboran, tenaga administrasi sekolah, laboran, *clening service* dan penjaga sekolah. Di rumah melibatkan siswa dan orang tua siswa. Penilaian yang dilakukan oleh guru penilaian yang dilaporkan melalui nilai harian, bulanan, dan akhir semester. Sebagaimana yang dikatakan oleh Waka bidang Kesiswaan dan Guru Kelas V A bahwa:

“Guru tiap awal semester diminta untuk memetakan kemampuan siswa, seperti siswa kelas I seperti kemampuan membaca, berhitung, dan menulis melalui penilaian formatif berupa penilaian harian, penilaian awal dan akhir semester. Guru juga mempunyai jurnal untuk mengetahui catatan anak seperti apa.”<sup>104</sup>

“Kan ada progress, kayak penilaian hasilnya sesuai dengan KKM, penilain raport, sebelum ada penilaian raport ada penilaian tulis, lisan dan kuis, melihatnya ya dari KKM itu. Dengan adanya KKM guru dapat memantau perkembangan siswa, selain KKM ada juga penilaian karakter yang sudah dutetapkan”<sup>105</sup>

Untuk penilaian harian, karakter siswa dilihat dari pelaksanaan pembiasaan yang dilakukan siswa untuk kegiatan umum yaitu; datang tepat waktu; mengikuti apel pagi; melaksanakan sholat shunah dhuha; belajar dengan giat, melaksanakan sholat dhuhur dan ashar berjamaah di dalam musholla; dan pulang tepat waktu. Untuk kegiatan khususnya yaitu siswa setiap hari Senin harus mengikuti upacara bendera, sedangkan hari Sabtu wajib mengikuti ekstrakurikuler pramuka dilapangan sekolah dan untuk hari sabtu siswa fokus untuk

<sup>104</sup>Hasil wawancara dengan Waka bidang Kesiswaan Moch. Ichsan Wibowo, S.Hum pada tanggal 12 Januari 2018 pukul 09.43

<sup>105</sup>Hasil wawancara dengan Guru Kelas V A Ibu Lailatul Munawaroh, S.Pd pada tanggal 10 Januari 2018 pukul 14.15

kegiatan ekstrakurikuler. Hal tersebut sesuai yang diutarakan oleh Guru

Kelas V A, bahwa:

“Pagi dengan berbaris untuk masuk kelas, memimpin salah satu siswa untuk memimpin berdoa, mengaji ummi, menghafalkan surat, sholat dhuha, sholat dhuhur, sholat ashar berjamaah, menata sandal dengan rapi, dan makan siang dengan tertib.”<sup>106</sup>

Penilaian bulanan dan akhir semester (raport) untuk karakter setiap siswa merupakan perpaduan nilai harian, bulanan, tengah semester dan semesteran mengenai karakter siswa dalam proses pembelajaran di kelas dan kegiatan pembiasaan dalam kurun waktu tersebut.

#### (1) Ketuntasan Belajar

Kurikulum SD Anak Saleh Malang menggunakan sistem pembelajaran tuntas. Ketuntasan ditentukan oleh penguasaan siswa terhadap kompetensi. Setiap kelas mempunyai KKM yang berbeda-beda.

**Tabel 4.2**  
**Kriteria Ketuntasan Minimum SD Anak Saleh Malang**  
**Tahun Ajaran 2017/2018**

| Komponen                                 | Standar Ketuntasan Belajar |                  |
|--|----------------------------|------------------|
|  | Angka                      | Huruf            |
| Pendidikan Agama dan Budi Pekerti        | 75                         | Tujuh puluh lima |
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 70                         | Tujuh puluh      |
| Bahasa Indonesia                         | 75                         | Tujuh puluh lima |
| Matematika                               | 71                         | Tujuh puluh satu |
| Ilmu Pengetahuan Alam                    | 70                         | Tujuh puluh      |
| Ilmu Pengetahuan Sosial                  | 70                         | Tujuh puluh      |

<sup>106</sup>Hasil wawancara dengan Guru Kelas V A Ibu Lailatul Munawaroh, S.Pd pada tanggal 10 Januari 2018 pukul 14.15

|   |    |                    |
|---|----|--------------------|
| Seni Budaya dan Prakarya                  | 70 | Tujuh puluh        |
| Pendidikan Jasmani, Olah Raga & Kesehatan | 70 | Tujuh puluh        |
| TIK                                       | 75 | Tujuh puluh lima   |
| Bahasa Jawa                               | 68 | Enam puluh delapan |
| Bahasa Inggris                            | 70 | Tujuh puluh        |

(a) Kenaikan Kelas

Berdasarkan hasil observasi dan analisis dokumen bahwa untuk kenaikan kelas dilaksanakan pada setiap akhir tahun pelajaran. Siswa dinyatakan naik kelas, apabila yang bersangkutan telah mengikuti pembelajaran dua semester, hal ini dibuktikan dengan kehadiran siswa tidak kurang dari 90 % hari belajar; nilai sikap tidak boleh kurang dari B; nilai kelompok pelajaran agama dan tematik tidak kurang dari KKM; banyaknya nilai dibawah KKM tidak boleh lebih dari 25 % dari jumlah bidang studi.

(b) Kelulusan

Siswa yang ditetapkan lulus oleh sekolah dengan mempertimbangkan nilai rapor, nilai ujian sekolah, karakter siswa, dan sudah harus hafal juz 30. Kebanyakan tamatan dari SD Anak Saleh Malang melanjutkan studi ke sekolah favorit diantaranya MTsN Malang 1, SMPN 3 Malang, SMPN 5 Malang, dan SMPN 8 Malang sebagian siswa melanjutkan studi ke sekolah swasta dan ada juga sekolah di pesantren. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan dari Guru Kelas V A, yaitu:

“Ya. Hasil dari lulusan pertama, ada yang masuk di MTsN 1 jalur prestasi, ada yang masuk SMP

negeri juga banyak, dan ada yang masuk di SMP swasta karena keterbatasan karena anak inklusi anak-anak berkebutuhan khusus.”<sup>107</sup>

Kemudian Waka bidang Sarana dan Prasarana menambahkan bahwa:

“Sudah, mempunyai prestasi dan hafal juz 30. Untuk lulusan juga kebanyakan diterima di sekolah MTsN 1 dengan jalur prestasi, selain itu juga ada yang diterima di sekolah favorit lainnya seperti SMPN 3 dan SMPN 5 Malang”<sup>108</sup>

#### **D. Dampak Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang**

##### **1) Dampak bagi Sekolah**

Pelaksanaan Panca Karakter diharapkan hasil pada siswa berpengaruh pada karakter siswa, seperti pernyataan yang dikemukakan oleh Waka bidang Kesiswaan bahwa:

“Banyak hasil yang positif, diantaranya orang tua bilang anak belajar tanpa disuruh, sholatnya rajin, puasa sunnah juga rajin. Ada beberapa siswa berani hafalan di depan teman kelompok bermain. Sehingga orang tua lega dan bangga dengan menyekolahkan anaknya disini”<sup>109</sup>

Dengan adanya penerapan panca karakter, hasil yang diperoleh siswa diantaranya siswa mempunyai karakter kesalehan personal, sosial,

<sup>107</sup>Hasil wawancara dengan Guru Kelas V A Ibu Lailatul Munawaroh, S.Pd pada tanggal 10 Januari 2018 pukul 14.15

<sup>108</sup>Hasil wawancara dengan Waka bidang Sarana dan Prasarana Bapak Masruhan, S.Pd.I pada tanggal 15 Januari 2018 pukul 09.28

<sup>109</sup>Hasil wawancara dengan Waka bidang Kesiswaan Bapak Moch. Ichsan Wibowo, S.Hum pada tanggal 12 Januari 2018 pukul 10.15



kecendekiaan, kebangsaan, dan kealamiahannya, sesuai dengan pernyataan yang diutarakan oleh Waka bidang Kesiswaan di atas.

Dari hasil juga berpengaruh pada implikasinya yang terjadi di sekitar lingkungannya, seperti yang diutarakan oleh Waka bidang Kesiswaan yaitu:

“Interaksi dengan orang lain bagus, pendalaman agamanya juga sudah terbentuk, karakter masing-masing siswa juga lebih baik, lingkungan keluarga mendukung, dan terhindar dari hal-hal yang negatif sehingga anak mempunyai tanggung jawab terhadap semua yang sudah dilakukannya.”<sup>110</sup>

Terlaksananya panca karakter tidak terlepas dari beberapa faktor yang mendukung adanya program penguatan karakter. Berikut ini hasil wawancara dengan Waka bidang Kurikulum terkait dengan faktor pendukung terlaksananya panca karakter, yaitu:

“Yang jelas dari wali murid, guru dan tenaga pendidikan yang berhubungan dengan sekolah dan program yang ada di sekolah.”<sup>111</sup>

Dari beberapa faktor sudah jelas penerapan panca karakter dapat terlaksana dengan baik sebagai program penguatan karakter dan menjadi nilai positif bagi orang tua siswa.

## 2) Dampak bagi Orang Tua Siswa

Dengan diterapkannya panca karakter tidak terlepas dari dukungan dan latar belakang orang tua siswa, sehingga mereka menyekolahkan

<sup>110</sup>Hasil wawancara dengan Waka bidang Kesiswaan Bapak Moch. Ichsan Wibowo, S.Hum pada tanggal 12 Januari 2018 pukul 10.15

<sup>111</sup>Hasil wawancara dengan Waka bidang Kurikulum Bapak Andreas Setiyono, S. Kom pada tanggal 08 Januari 2018 pukul 12.50

anak-anaknya di SD Anak Saleh Malang. Beberapa orang tua siswa juga merasa terbantu dengan adanya penerapan panca karakter. Berikut ini alasan dari beberapa orang tua siswa untuk menyekolahkan anak-anaknya di SD Anak Saleh Malang:

“Ya. Karena kalau tidak ada penerapan panca karakter anak saya nanti akhlaknya kurang baik, apalagi pergaulan anak zaman sekarang ini. Untungnya saya memilih sekolah ini karena sekolahnya berbasis islam dan banyak perubahan karakter pada anak saya.”<sup>112</sup>

“Selama sekolah disini anak saya karakternya terbentuk dengan baik sesuai harapan saya.”<sup>113</sup>

“Ya. Karena saya tipe orang pekerja dan biar anak saya semakin mandiri. Dulu dengan saya menyekolahkan anak saya di sekolah sini harapannya seperti itu. Dan diharapkan mempunyai banyak pengetahuan tidak banyak bermain di rumah.”<sup>114</sup>

Sekolah sebagai program penguatan karakter, diharapkan siswa dapat mempunyai perkembangan karakter yang baik. Dari 18 karakter yang ada, dirangkum menjadi panca karakter, meliputi kesalehan personal, sosial, kebangsaan, kecendekiaan, dan kealamiahan. Berikut beberapa karakter yang diutarakan oleh beberapa orang tua siswa setelah menyekolahkan anaknya ke sekolah panca karakter, yaitu:

a) Kesalihan Personal

“Sholatnya rajin dan mengaji tanpa di obrak-obrak”<sup>115</sup>

<sup>112</sup>Hasil wawancara dengan Orang Tua Siswa Ibu Listiyaningrum pada tanggal 08 Januari 2018 pukul 11.15

<sup>113</sup>Hasil wawancara dengan Orang Tua Siswa Ibu Novi Ayu Astutik pada tanggal 08 Januari 2018 pukul 11.34

<sup>114</sup>Hasil wawancara dengan Orang Tua Siswa Bapak Iwan Sutrisno pada tanggal 08 Januari 2018 pukul 15.55

<sup>115</sup>Hasil wawancara dengan Orang Tua Siswa Bapak Iwan Sutrisno pada tanggal 08 Januari 2018 pukul 15.55

“Ya, rutin sholat 5 waktu dan sholat tahajud. Sopan sekali, kalau mau kemana-mana berpamitan dan salim.”<sup>116</sup>

“Sholatnya rajin dan mengingatkan orang tua untuk sholat.”<sup>117</sup>

#### b) Kesalehan Sosial

“Alhamdulillah, ketika teman tidak masuk, dia selalu bertanya, dan jika temannya sakit dia punya inisiatif sendiri untuk menjenguknya.”<sup>118</sup>

“Sangat peduli. Contohnya ada teman bermain salah satu tidak datang ditanya kenapa tidak datang, ketika temannya tidak punya sepatu roda dia meminjamkan, kalau ada temannya yang nggak masuk sekolah dia langsung datang ke rumahnya.”<sup>119</sup>

“Ya. Peduli sekali terhadap temannya, misalnya kalau ada teman yang kesulitan dia selalu membantu.”<sup>120</sup>

#### c) Kesalehan Kebangsaan

“Anak saya hafal lagu-lagu wajib nasional dan daerah daripada lagu yang lagi viral sekarang.”<sup>121</sup>

“Antusias ketika ikut pelombaan agustusan dan menyukai permainan lokal daripada bermain gadget.”<sup>122</sup>

<sup>116</sup>Hasil wawancara dengan Orang Tua Siswa Bapak Edi Wiyono pada tanggal 10 Januari 2018 pukul 07.35

<sup>117</sup>Hasil wawancara dengan Orang Tua Siswa Ibu Listiyaningrum pada tanggal 08 Januari 2018 pukul 11.15

<sup>118</sup>Hasil wawancara dengan Orang Tua Siswa Bapak Kholili pada tanggal 10 Januari 2018 pukul 07.15

<sup>119</sup>Hasil wawancara dengan Orang Tua Siswa Ibu Novi Ayu Astutik pada tanggal 08 Januari 2018 pukul 11.34

<sup>120</sup>Hasil wawancara dengan Orang Tua Siswa Bapak Edi Wiyono pada tanggal 10 Januari 2018 pukul 07.35

<sup>121</sup>Hasil wawancara dengan Orang Tua Siswa Bapak Edi Wiyono pada tanggal 10 Januari 2018 pukul 07.35

<sup>122</sup>Hasil wawancara dengan Orang Tua Siswa Bapak Iwan Sutrisno pada tanggal 08 Januari 2018 pukul 15.55

d) Kesalehan Kecendekiaan

“Tanggung jawabnya terhadap tugas langsung dikerjakan jika ada tugas dari sekolah.”<sup>123</sup>

“Tanggung jawab kalau ada PR atau ulangan langsung dikerjakan dan langsung belajar tanpa ditanya”<sup>124</sup>

“Tanggung jawab belajar di rumah tanpa disuruh, mengerjakan PR tepat waktu dan membantu ibunya bersih-bersih rumah.”<sup>125</sup>

e) Kesalehan Kealamiah

“Peduli sekali. Misanya ada sampah berserakan dia langsung membuang ke tempat sampah, ketika saya di dapur dia membantu cuci piring tanpa disuruh dan kalau cuci piring sampahnya selalu disendirikan.”<sup>126</sup>

“Iya, anak saya kalau buang sampah sudah pada tempatnya.”<sup>127</sup>

“Iya, senang tanaman dan hewan dipelihara.”<sup>128</sup>

Dampak yang diperoleh orang tua siswa dari program penguatan karakter sangat berpengaruh bagi anak-anaknya sudah menunjukkan beberapa panca karakter yang sudah ditetapkan oleh sekolah. Dari beberapa karakter yang ada menunjukkan bahwa pembiasaan yang

<sup>123</sup>Hasil wawancara dengan Orang Tua Siswa Ibu Novi Ayu Astutik pada tanggal 08 Januari 2018 pukul 11.34

<sup>124</sup>Hasil wawancara dengan Orang Tua Siswa Bapak Edi Wiyono pada tanggal 10 Januari 2018 pukul 07.35

<sup>125</sup>Hasil wawancara dengan Orang Tua Siswa Bapak Iwan Sutrisno pada tanggal 08 Januari 2018 pukul 15.55

<sup>126</sup>Hasil wawancara dengan Orang Tua Siswa Bapak Edi Wiyono pada tanggal 11 Januari 2018 pukul 07.35

<sup>127</sup>Hasil wawancara dengan Orang Tua Siswa Bapak Kholili pada tanggal 11 Januari 2018 pukul 07.15

<sup>128</sup>Hasil wawancara dengan Orang Tua Siswa Ibu Nurul Astutii pada tanggal 11 Januari 2018 pukul 07.00

dilakukan di sekolah sudah terbawa dan sangat berpengaruh di lingkungan rumah.

### **C. Temuan Penelitian**

#### **1. Ide Pengembangan Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang**

*Pertama*, SD Anak Saleh Malang menerapkan panca karakter semenjak tahun 2015. Faktor dan motivasinya menjadi suatu kebutuhan bagi orang tua wali dan mampu menekan perilaku yang negatif, bekal keterampilan kemandirian seorang siswa dan membiasakan anak taat beribadah melalui shalat jamaah.

*Kedua*, kurikulum yang digunakan SD Anak Saleh Malang adalah kurikulum 2013 sesuai dengan program pemerintah saat ini. Diharapkan dengan adanya kurikulum 2013 membawa perubahan banyak hal.

*Ketiga*, adanya program PPK yang lebih dikenal dengan Pendidikan Penguatan Karakter (PPK) yang dikeluarkan oleh pemerintah. Karakter yang diprioritaskan oleh SD Anak Saleh Malang dengan adanya PPK diantaranya yaitu dengan panca karakter.

Temuan penelitian terkait dengan ide pengembangan penerapan panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di SD Anak Saleh Malang dapat dilihat pada gambar bagan dibawah ini :





**Gambar 4.6**

**Ide Pengembangan Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang**

## **2. Implementasi Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang**

Implementasi penerapan panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di SD Anak Saleh Malang terdiri dari (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, dan (3) evaluasi.

a. Perencanaan

*Pertama*, kalender akademik berisi pengaturan waktu sebagai acuan kegiatan yang akan dilakukan selama satu tahun ajaran sehingga terlihat jumlah minggu efektif, hari efektif dan perkiraan libur.

*Kedua*, menciptakan kondisi sekolah yang kondusif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai. Ada pun sarana dan prasarana yang ada dan disediakan sekolah yaitu, makan siang, kran air, toilet, poster kata-kata bijak, alat kebersihan, masjid, kotak infak, tempat pembuangan sampah, mading kelas dan mading sekolah, perpustakaan sekolah dan perpustakaan kelas, kantin, halaman yang luas, ruang kelas inklusi.

*Ketiga*, mengembangkan silabus dan RPP disusun oleh setiap guru yaitu guru kelas maupun guru bidang studi dan menjadi pegangan bagi setiap guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan lapangan untuk setiap kompetensi dasar. Di dalam silabus tersusun atas KI, KD, materi pembelajaran, nilai karakter, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Sedangkan RPP tersebut tersusun atas KI, KD, tujuan pembelajaran, pendidikan karakter, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian.

*Keempat*, pengintegrasian penguatan karakter dalam kurikulum dengan mengintegrasikan nilai karakter ke dalam mata pelajaran, kegiatan pengembangan diri dan budaya sekolah. Mengintegrasikan nilai karakter ke

dalam mata pelajaran disusun dalam pembelajaran tematik yang sudah dibuat melalui silabus dan RPP tematik berkarakter. Kegiatan pengembangan diri dilaksanakan melalui kegiatan ekstrakurikuler. Adapun ekstrakurikuler di sekolah adalah seni baca Quran, Karate, renang, futsal, seni tari, melukis, tiwisada, tenis meja, catur, *english contest*, olimpiade MIPA, paskibra, pramuka, wirausaha cilik, dan paduan suara. Dan budaya sekolah merupakan kegiatan pembiasaan dan pembudayaan tingkah laku. Ada pun pelaksanaan budaya sekolah dilakukan melalui kegiatan rutin, kegiatan spontan, dan keteladanan.

b. Pelaksanaan

*Pertama*, kerjasama seluruh guru dan tenaga kependidikan melalui proses pembelajaran di kelas dan mengadakan evaluasi untuk guru tentang evaluasi pembelajaran setiap seminggu sekali di hari jumat. Untuk tenaga kependidikan mengawasi dan mengontrol tentang pelaksanaan penguatan karakter, diantaranya satpam mengawasi siswa yang datang terlambat; *cleaning service* menegur siswa yang kurang disiplin ketika berada di wc; petugas kantin sekolah mengajarkan siswa untuk budaya antri ketika mengambil makan siang di sekolah.

*Kedua*, membangun komunikasi dan kerja sama dengan orang tua siswa melalui *whatsapp group* dan kegiatan paguyuban.

*Ketiga*, menjalin hubungan harmonis antara guru dan siswa dengan menjadikan guru kelas dan pendamping sebagai fasilitator dan teman tapi

cenderung hormat sehingga siswa tidak malu untuk sharing dengan guru sehingga siswa merasa nyaman dan tidak takut.

*Keempat*, mengintegrasikan nilai karakter ke dalam mata pelajaran dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan pendekatan saintifik, misalnya dalam kegiatan pembiasaan harus berdoa dulu, ketika sudah di kelas etika bertanya pada guru berlaku, melalui model pembelajaran, kegiatan diskusi sudah terintegrasi.

*Kelima*, pelaksanaan program pengembangan diri melalui kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan setiap hari Sabtu. Jenis ekstrakurikuler di SD Anak Saleh Malang yaitu seni baca Quran, Karate, renang, futsal, seni tari, melukis, tiwisada, tenis meja, catur, *english contest*, olimpiade MIPA, paskibra, pramuka, wirausaha cilik, dan paduan suara. Setiap siswa wajib mengikuti ekstrakurikuler pramuka pada hari sabtu dari pukul 09.00 wib sampai 10.30 wib. Dari kegiatan ekstrakurikuler yang ada tersebut semuanya dalam rangka menguatkan karakter pada siswa.

*Keenam*, pelaksanaan program budaya sekolah melalui kegiatan rutin dan keteladanan. Kegiatan rutin yang diadakan di sekolah diantaranya setiap hari menyambut kedatangan di halaman sekolah, kegiatan upacara hari senin dan upacara hari-hari besar nasional, kegiatan merayakan hari-hari besar keagamaan, memeriksa kebersihan badan dan kerapian siswa sebelum masuk kelas, melaksanakan apel pagi, melaksanakan sholat dhuha, sholat dhuhur dan sholat ashar berjamaah, berdoa sebelum pelajaran dimulai dan diakhiri, hafalan surat pendek dan berdoa sebelum masuk kelas, makan

siang bersama, gerakan cinta bersih dan sehat dan gerakan cinta membaca dilaksanakan setiap hari jumat, mengaji ummi setiap hari dan Pelaksanaan kegiatan *outing class* dengan mengadakan kunjungan–kunjungan ke tempat/lokasi yang berkaitan dengan materi pembelajaran serta dilaksanakan setiap tahun 2 kali. Sedangkan keteladanannya yaitu, berpakaian rapi, tidak boleh lari, budaya senyum sapa salam, memberikan contoh mengambil sampah, datang lebih awal dari siswa mulai dari kegiatan masuk ke sekolah dan kegiatan beribadah.

c. Evaluasi

*Pertama*, penilaian terhadap tenaga pendidik dan tenaga kependidikan melalui jurnal kegiatan siswa, evaluasi guru melalui lembar check list, dan rapat evaluasi kerja tiap libur semester. Untuk penilaian terhadap kependidikan dilakukan dengan observasi mengenai kualitas dan kuantitas kerja dalam mendukung pelaksanaan penguatan karakter siswa di sekolah.

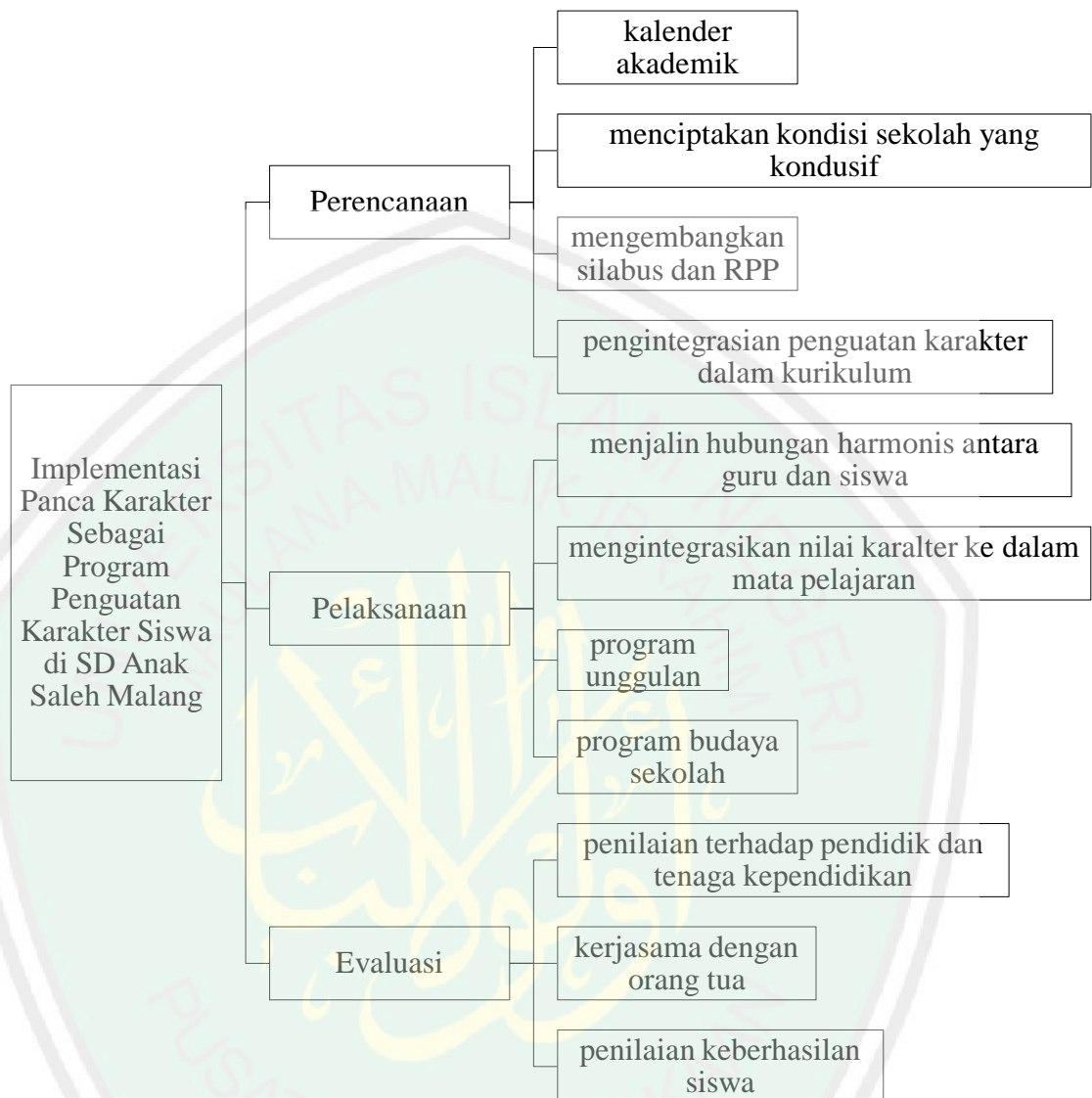
*Kedua*, kerjasama dengan orang tua melalui buku penghubung tiap satu minggu sekali, kartu monitoring kegiatan siswa, kegiatan paguyuban setiap dua minggu sekali, dan *whatsapp group*.

*Ketiga*, penilaian keberhasilan siswa melalui nilai harian, bulanan, dan akhir semester. Untuk penilaian harian, karakter siswa dilihat dari pelaksanaan pembiasaan yang dilakukan siswa. Dan penilaian bulanan dan akhir semester (raport) untuk karakter setiap siswa merupakan perpaduan nilai harian, bulanan, tengah semester dan semesteran mengenai karakter



siswa dalam proses pembelajaran di kelas dan kegiatan pembiasaan dalam kurun waktu tersebut. Selain itu, dalam penilaian keberhasilan siswa menggunakan sistem pembelajaran tuntas disesuaikan dengan KKM dari masing-masing mata pelajaran yang berfungsi untuk menentukan kenaikan kelas yang dilaksanakan pada setiap akhir tahun pelajaran. Siswa dinyatakan naik kelas, apabila yang bersangkutan telah mengikuti pembelajaran dua semester, hal ini dibuktikan dengan kehadiran siswa tidak kurang dari 90 % hari belajar; nilai kelakuan tidak boleh kurang dari B; nilai kelompok pelajaran agama dan akhlak mulia tidak kurang dari KKM. Untuk siswa yang ditetapkan lulus oleh sekolah dengan mempertimbangkan nilai rapor, nilai ujian sekolah, karakter siswa, harus bisa mengaji, dan sudah harus hafal juz 30.

Temuan penelitian terkait dengan implementasi panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di SD Anak Saleh Malang dapat dilihat pada gambar bagan dibawah ini:



**Gambar 4.7**  
**Implementasi Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang**

### 3. Dampak Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang

#### a. Dampak bagi Sekolah

*Pertama*, hasil yaitu anak-anak rajin sholat dan puasa sunnah, serta berani hafalan di depan teman kelompok bermain. *Kedua*, implikasi panca karakter yaitu interaksi dengan orang lain bagus, banyak waktu untuk belajar, terhindar dari hal-hal negatif, menghabiskan waktu untuk belajar. *Ketiga*, faktor pendukung panca karakter yaitu wali murid, guru dan tenaga pendidikan yang berhubungan dengan sekolah dan program yang ada di sekolah.

#### b. Dampak bagi Orang Tua Siswa

*Pertama*, panca karakter membantu orang tua siswa, karena sehingga orang tua tidak khawatir dan dengan adanya panca karakter siswa lebih terpantau di sekolah, terhindar dari hal-hal negatif dan terarah kepada kemandirian siswa.

*Kedua*, sekolah dengan penerapan panca karakter dapat menguatkan karakter siswa dengan pembiasaan yang ada di sekolah, sehingga terbawa saat di rumah, diantaranya:

- 1) Kesalehan Personal: sholat wajib, sholat sunnah, dan mengaji rajin, belajar dan mengaji tanpa disuruh, ketika adzan berkumandang langsung bergegas sholat.

- 2) Kesalehan Sosial: teman tidak punya mainan dipinjamkan, membantu teman kesulitan dan menjenguk teman sekolah yang tidak masuk.
- 3) Kesalehan Kebangsaan: antusias dalam merayakan hari besar nasional dan menyayikan lagu-lagu wajib nasional.
- 4) Kesalehan Kecerdiaan: ada tugas langsung dikerjakan, ada ulangan langsung belajar, dan membantu bersih-bersih rumah.
- 5) Kesalehan Kealamiahan: membuang sampah pada tempatnya dan suka merawat tanaman.

Temuan penelitian terkait dengan dampak penerapan panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di SD Anak Saleh Malang dapat dilihat pada gambar bagan dibawah ini :



**Gambar 4.8**

**Dampak Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang**



## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Ide Pengembangan Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang

Penerapan panca karakter dimulai pada tahun 2005. Ide pengembangan penerapan panca karakter muncul dari beberapa faktor dan motivasi situasi masyarakat yaitu mampu menekan perilaku yang negatif, dan membiasakan anak beribadah. Baharuddin menjelaskan ada berbagai alasan orang tua memilih pendidikan anaknya salah satunya bahwa banyaknya orangtua tunggal dan padatnya aktivitas orangtua yang kurang memberikan perhatian pada anaknya, terutama yang berkaitan dengan aktivitas anak setelah pulang dari sekolah.<sup>129</sup>

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa proses perkembangan karakter pada seseorang dipengaruhi oleh banyak faktor pada orang yang bersangkutan yang disebut dengan faktor bawaan (*nature*) dan lingkungan (*nurture*) dimana orang yang bersangkutan tumbuh dan berkembang. faktor bawaan boleh dikatakan berada di luar jangkauan masyarakat dan individu untuk mempengaruhinya. Sedangkan faktor lingkungan merupakan faktor yang berada pada jangkauan masyarakat dan individu. Jadi usaha pengembangan pendidikan karakter seseorang dapat dilakukan

---

<sup>129</sup>Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010) hlm. 223-224

oleh masyarakat atau individu sebagai bagian dari lingkungan melalui rekayasa faktor lingkungan.

Faktor lingkungan dalam konteks pendidikan karakter memiliki peran yang sangat penting karena perubahan perilaku peserta didik sebagai hasil dari proses pendidikan karakter sangat ditentukan oleh faktor lingkungan. Dengan kata lain pembentukan dan rekayasa lingkungan yang mencakup diantaranya lingkungan fisik dan budaya sekolah, manajemen sekolah, kurikulum, pendidik dan metode mengajar. Pembentukan karakter melalui rekayasa faktor lingkungan dapat dilakukan melalui strategi keteladanan, intervensi, pembiasaan yang dilakukan secara konsisten, dan penguatan.

Ide pengembangan penerapan panca karakter muncul akibat suatu permasalahan pendidikan. Sehingga muncul pembaharuan dalam dunia pendidikan yang dinamakan inovasi pendidikan melalui program penguatan karakter. Dengan adanya perubahan pendidikan melalui program penguatan karakter diharapkan ada perubahan yang positif pada dunia pendidikan. Hal itu sesuai dengan pendapat Sa'ud bahwa inovasi pendidikan merupakan suatu perubahan yang baru, dan kualitatif berbeda dari hal (yang ada sebelumnya), serta sengaja diusahakan untuk meningkatkan kemampuan guna mencapai tujuan tertentu dalam pendidikan.<sup>130</sup>

Pendukung sistem pembelajaran pada penerapan panca karakter yaitu adanya kurikulum, kurikulum yang digunakan SD Anak Saleh Malang menggunakan kurikulum 2013. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Baharudin bahwa faktor faktor yang mendukung sistem pembelajaran penguatan karakter

---

<sup>130</sup>Udin Syaefuddin Sa'ud, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011) hlm. 5.

salah satunya yaitu kurikulum, kurikulum adalah suatu alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Sukses tidaknya pendidikan dapat dilihat dari kurikulum yang digunakan oleh sekolah. Kurikulum sangat mendukung untuk meningkatkan mutu pendidikan karena menjadi tolak ukur dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.<sup>131</sup>

Dalam penerapan kurikulum harus mengetahui terlebih dahulu tentang konsep kurikulum. konsep kurikulum berkembang sejalan dengan perkembangan teori dan praktik pendidikan, juga bervariasi sesuai dengan aliran atau teori pendidikan yang dianutnya. Ada tiga konsep tentang kurikulum, kurikulum sebagai substansi, sebagai sistem, dan sebagai bidang studi.

*Konsep pertama*, kurikulum sebagai suatu substansi. Kurikulum dipandang sebagai suatu rencana kegiatan belajar bagi murid-murid di sekolah, atau sebagai suatu perangkat tujuan yang ingin dicapai. Suatu kurikulum juga dapat menunjuk kepada suatu dokumen yang berisi rumusan tentang tujuan, bahan ajar, kegiatan belajar-mengajar, jadwal, dan evaluasi. Suatu kurikulum juga dapat digambarkan sebagai dokumen tertulis sebagai hasil persetujuan bersama antara para penyusun kurikulum dan pemegang kebijaksanaan pendidikan dengan masyarakat. Suatu kurikulum juga dapat mencakup lingkup tertentu, suatu sekolah, suatu kabupaten, propinsi, ataupun seluruh negara.

*Konsep kedua*, adalah kurikulum sebagai suatu sistem, yaitu sistem kurikulum. Sistem kurikulum merupakan bagian dari sistem persekolahan, sistem pendidikan, bahkan sistem masyarakat. Suatu sistem kurikulum mencakup struktur

---

<sup>131</sup>Baharuddin, Pendidikan dan Psikologi Perkembangan, hlm. 227.

personalia, dan prosedur kerja bagaimana cara menyusun suatu kurikulum, melaksanakan, mengevaluasi, dan menyempurnakannya. Hasil dari suatu sistem kurikulum adalah tersusunnya suatu kurikulum, dan fungsi dari sistem kurikulum adalah bagaimana memelihara kurikulum agar tetap dinamis.

*Konsep ketiga*, kurikulum sebagai suatu bidang studi yaitu bidang studi kurikulum. Ini merupakan bidang kajian para ahli kurikulum dan ahli pendidikan dan pengajaran. Tujuan kurikulum sebagai bidang studi adalah mengembangkan ilmu tentang kurikulum dan sistem kurikulum. Mereka yang mendalami bidang kurikulum, mempelajari konsep-konsep dasar tentang kurikulum. Melalui studi kepustakaan dan berbagai kegiatan penelitian dan percobaan, mereka menemukan hal-hal baru yang dapat memperkaya dan memperkuat bidang studi kurikulum.<sup>132</sup>

Kurikulum yang diterapkan oleh pemerintah saat ini yaitu kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang melakukan penyederhanaan, tematik integratif, menambah jam pelajaran, dan bertujuan mendorong peserta didik untuk mampu lebih baik dalam melakukan observasi, bertanya, menalar dan mengkomunikasikan yang sudah diperoleh atau mereka ketahui setelah menerima materi pembelajaran. Dan diharapkan siswa memiliki kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan jauh lebih baik.

Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik karena pendekatan ini dinilai sesuai untuk mengembangkan kemampuan sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa. Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik adalah proses

---

<sup>132</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 27.

pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar siswa secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang “ditemukan”.<sup>133</sup> Pendekatan Saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada siswa dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan Pendekatan Saintifik. Pembelajaran diarahkan untuk mendorong siswa mencari tahu dari berbagai sumber melalui pengamatan, bukan sekedar diberikan oleh guru, menjadikan pembelajaran berpusat pada siswa atau *student centered*. Tujuan dari pendekatan ini adalah siswa mampu memecahkan masalah yang akan dihadapi di kehidupan sehari-hari dengan baik.<sup>134</sup>

Kurikulum merupakan hal yang sangat penting karena setelah kurikulum itu diperoleh dan dipahami akan dilanjutkan dalam mencari sumber bahan yang relevan untuk membuat silabus. Penerapan kurikulum di sekolah harus seimbang dengan potensi yang ada di sekolah. Kurikulum 2013 menuntut guru untuk menjadi lebih kreatif dan inovatif. Sekolah harus memiliki fasilitas yang memadai untuk menunjang pendidikan karakter yang diterapkan, sehingga kurikulum dapat berjalan dengan optimal. Kurikulum merupakan alat pencapaian tujuan pendidikan maka guru harus mencermati tujuan pendidikan yang akan dicapai.

---

<sup>133</sup>Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm. 51.

<sup>134</sup>Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 69



Perbandingannya dengan penelitian terdahulu, dimana penelitian terdahulu merupakan penelitian tentang penerapan nilai karakter melalui pembiasaan dan keteladanan.<sup>135</sup> Pada penelitian ini lebih menekankan secara keseluruhan dalam penerapan sesuai dengan tahapannya, yaitu melalui proses perencanaan diantaranya: (1) penyusunan kalender akademik, (2) pengondisian lingkungan sekolah, (3) mengembangkan silabus dan rencana pembelajaran. Selanjutnya melalui proses pelaksanaan, diantaranya: (1) kerjasama seluruh guru dan tenaga kependidikan, (2) membangun komunikasi dan kerja sama dengan orang tua siswa, (3) menjalin hubungan harmonis antara guru dan siswa, (4) mengintegrasikan nilai karakter ke dalam mata pelajaran dan muatan lokal, (5) program pengembangan diri, (6) budaya sekolah. Dalam proses pelaksanaan, peneliti menemukan teori pembelajaran yang sesuai dengan pelaksanaan panca karakter, yaitu teori belajar behaviorisme. Kemudian proses yang terakhir yaitu beberapa proses evaluasi diantaranya: (1) penilaian terhadap tenaga pendidik dan kependidikan, (2) terjalin kerjasama dengan orang tua siswa, (3) penilaian keberhasilan siswa.

---

<sup>135</sup>Mohammad Johan, "Implementasi Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren (Studi Kasus di Tarbiyatul Muallimien al-Islamiah "TMI" Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan Sumenep)", *Tesis*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012)

## **B. Implementasi Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang**

### **1. Perencanaan**

#### **a. Penyusunan Kalender Akademik**

Perencanaan program pengembangan karakter siswa dimulai dengan penyusunan kalender akademik sebagai panduan pelaksanaannya. Kalender akademik tersebut disusun di awal semester dengan berpedoman pada kalender pendidikan pada setiap tahun ajaran yang mana di dalam kalender tersebut memuat minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur, program tahunan maupun program semester. Hal itu sesuai dengan pendapat Hunowu bahwa perencanaan program pengembangan karakter pada siswa harus dibuat dengan matang yang dimulai dengan penyusunan kalender akademik bagi suatu lembaga pendidikan.<sup>136</sup>

#### **b. Pengondisian Lingkungan Sekolah**

Sekolah dengan penerapan panca karakter telah tercipta kondisi yang kondusif dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai dan memenuhi indikator untuk sekolah dasar demi terciptanya suasana mendukung terlaksananya pengembangan karakter siswa. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Daryanto bahwa pengembangan karakter melalui pengondisian diperlukan sarana yang memadai.<sup>137</sup>

#### **c. Mengembangkan Silabus dan RPP**

<sup>136</sup>Momy A. Hunowu, "Konsep *Full Day School* Dalam Perspektif Sosiologi Pendidikan", *Jurnal Irfani*, 1 (2016), hlm 121.

<sup>137</sup>Daryanto, *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hlm. 92.

Penyusunan Silabus dan RPP sudah disusun dan dikembangkan oleh sekolah di kedua situs sesuai dengan kebutuhan sekolah dan perkembangan siswa. Penyusunan dilakukan di awal tahun ajaran baru untuk program dalam satu semester. Silabus dan RPP yang dikembangkan oleh sekolah disusun oleh setiap guru yaitu guru kelas maupun guru mata pelajaran dan menjadi pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan lapangan untuk setiap Kompetensi Dasar.

Silabus yang dibuat sekolah tersusun atas SK, KD, materi pembelajaran, nilai karakter, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Sedangkan untuk RPP terdiri atas SK, KD, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian. Selain itu di dalam silabus dan RPP sudah tertuang nilai karakter apa yang hendak dikembangkan pada siswa dengan memodifikasi kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian, dan teknik penilaian. Hal itu sesuai dengan pendapat Daryanto bahwa untuk memfasilitasi terjadinya pembelajaran yang membantu siswa mengembangkan karakter, setidaknya perlu dilakukan modifikasi pada kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian, dan teknik penilaian.<sup>138</sup>

#### d. Mengintegrasikan nilai karakter dalam Kurikulum

Kurikulum yang ada telah mampu mengembangkan sebuah produk kurikulum yang disesuaikan dengan karakteristik potensi sekolah di masing-

---

<sup>138</sup>Daryanto, *Implementasi Pendidikan Karakter...*, hlm. 188.

masing situs. Di mana kurikulum yang ada mengacu pada kurikulum 2013 sesuai dengan program pemerintah saat ini.

Di SD Anak Saleh Malang dalam kurikulumnya sudah menerapkan proses pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dalam pengajaran di kelas, dihantarkan pula penanaman dasar-dasar nilai keislaman kepada siswa yang dikembangkan oleh seluruh komponen yang ada di lingkungan sekolah. Hal ini diperkuat oleh pendapat Yusanto bahwa sekolah harus mampu menanamkan aqidah Islam dan cara berperilaku sesuai aturan Islam dalam rangka mengembangkan karakter siswa.<sup>139</sup> Pengembangan karakter pada siswa senantiasa disesuaikan dengan kalender akademik dan telah terealisasi dengan sangat baik dalam dua kelompok kegiatan walaupun belum ada pelaksanaan pengembangan karakter yang diintegrasikan ke dalam mata pelajaran muatan lokal. Ada pun proses pelaksanaan pengembangan karakter yaitu sebagai berikut.

1) Mengintegrasikan nilai karakter ke dalam mata pelajaran

Dalam mengembangkan karakter siswa, program yang dilaksanakan melalui pengintegrasian ke dalam mata pelajaran sudah sesuai dengan standar proses dan penilaian yang ada. Proses pengintegrasian nilai karakter ke dalam pembelajaran dilakukan dengan mencantumkan nilai karakter dalam silabus dan RPP untuk setiap mata pelajaran yang ada di dalam struktur kurikulum. Hal ini sesuai dengan pendapat Daryanto bahwa dalam proses pembelajaran, pengembangan

---

<sup>139</sup>Ismail Yusanto, dkk., *Menggagas Pendidikan Islami* (Bogor: Al-Azhar Press, 2011), hlm. 67.

karater dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan terintegrasi ke dalam setiap mata pelajaran.<sup>140</sup>

## 2) Program pengembangan diri

Dalam rangka mengembangkan karakter pada siswa, salah satu kegiatannya yaitu melalui kegiatan pengembangan diri yang disusun secara terstruktur oleh sekolah dalam bentuk ekstrakurikuler. Pelaksanaan ekstrakurikuler di sekolah sudah berjalan dengan dengan baik dan terprogram sesuai dengan standar dan indikator pelaksanaanya.

Hal ini sesuai dengan pendapat Sulistyowati bahwa program pengembangan diri dapat dintegrasikan dalam kegiatan ekstarkurikuler yang dipilih sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan sekolah.<sup>141</sup>

## 3) Program Budaya Sekolah

Dalam mengembangkan karakter siswa, program yang dilaksanakan melalui budaya sekolah sudah dilaksanakan dengan baik di sekolah secara terus menerus untuk dibiasakan sehingga sudah membudaya di sekolah. Hal itu sesuai dengan pendapat Sulistyowati bahwa pengembangan budaya sekolah merupakan kegiatan pembiasaan tingkah laku untuk membentuk suatu pembiasaan dari semua warga sekolah sehingga tercipta suatu budaya sekolah.<sup>142</sup>

<sup>140</sup>Daryanto, *Implementasi Pendidikan Karakter...*, hlm. 188.

<sup>141</sup>Endah Sulistyowati, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter* (Yogyakarta: Citra Aji Parana, 2012), hlm. 60.

<sup>142</sup>Endah Sulistyowati, *Implementasi Kurikulum...*, hlm. 64.



## 1. Pelaksanaan

Aktifitas belajar yang menerapkan panca karakter berlaku untuk kelas I sampai dengan kelas VI. Pelaksanaan panca karakter dalam menguatkan karakter siswa telah melibatkan semua komponen yang ada di sekolah dan bertanggung jawab terhadap standar-standar prilaku yang konsisten sesuai dengan nilai-nilai yang ada. Menurut Amri bahwa dalam pengembangan karakter siswa di sekolah, semua komponen harus dilibatkan, termasuk komponen-komponen pengembangan itu sendiri, yaitu isi kurikulum, proses pembelajaran dan penilaian, kualitas hubungan, pengelolaan mata pelajaran, pelaksanaan aktivitas, dan pemberdayaan sarana prasarana.<sup>143</sup>

Dalam pelaksanaan program pengembangan karakter pada siswa di kedua situs terdiri dari beberapa program yaitu (1) kerjasama seluruh guru dan tenaga kependidikan, (2) membangun komunikasi dan kerjasama dengan orang tua siswa, (3) menjalin hubungan harmonis antara guru dan siswa, (4) mengintegrasikan nilai karakter ke dalam mata pelajaran, (5) pelaksanaan Pengembangan diri, dan (6) pelaksanaan budaya sekolah.

### a. Kerjasama seluruh guru dan tenaga kependidikan

Untuk mendukung pelaksanaan pengembangan karakter siswa melibatkan seluruh warga sekolah mulai dari kepala sekolah, seluruh guru yang mengajar, laboran, pustakawan, satpam, *cleaning service* dan petugas *catering* sekolah. Hal itu sesuai dengan pendapat Asmani bahwa pihak

---

<sup>143</sup>Sofan Amri, dkk., *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011), hlm. 52.

sekolah harus bekerja sama demi suksesnya agenda besar mengembangkan karakter kuat kepada siswa sebagai calon pemimpin bangsa di masa yang akan datang.<sup>144</sup>

b. Membangun Komunikasi dan Kerjasama dengan Orang Tua Siswa

Untuk mendukung keberhasilan pengembangan karakter terhadap siswa, pihak sekolah sudah melakukan pengawasan yang ketat terhadap siswa selama di sekolah dan bekerja sama dengan orang tua siswa. Waktu belajar siswa lebih banyak di rumah dibandingkan di sekolah sehingga keterlibatan orang tua sangat diperlukan untuk memberikan pengawasan terhadap karakter siswa ketika berada di rumah. Selain itu hasil pengawasan tersebut dilaporkan dengan guru melalui buku penghubung serta dalam kegiatan POMG/Paguyuban. Hal itu sesuai dengan pendapat Aunillah bahwa kerja sama dengan orang tua siswa dalam pengembangan karakter pada siswa sangat penting karena tanpa melibatkan peran orang tua di rumah berarti sekolah akan tetap kesulitan menerapkan pengembangan karakter terhadap siswa, sebab interaksi dan waktu siswa lebih banyak dihabiskan di rumah bersama keluarga.<sup>145</sup>

c. Menjalin hubungan harmonis antara guru dan siswa

Hubungan interaksi antara guru dan siswa begitu harmonis dan pergaulan antara keduanya selalu didasari pergaulan islami. Dimana guru

<sup>144</sup>Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 26.

<sup>145</sup>Nurla Isna Aunillah, *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: Laksana, 2011), hlm. 111.

tulus mencurahkan kasih sayang kepada siswa, sehingga siswa merasa nyaman dan menganggap guru sebagai orang tua di sekolah.

Perlakuan guru yang lemah lembut, bersikap terbuka, toleran dan simpati terhadap siswa membuat siswa merasa nyaman dan tidak canggung kepada guru, misalnya: siswa sangat kritis dan tidak malu untuk bertanya apabila materi pembelajaran belum siswa pahami; siswa tidak malu untuk *sharing* dengan ustadz/ustazah apabila ada keluhan kesah yang dialami siswa.

Hal ini sesuai dengan pendapat Amri bahwa seorang guru sebaiknya memposisikan dirinya sebagai teman bagi siswanya. Pada proses pembelajaran sehari-hari, masukilah dunia siswa dengan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengaitkan materi pembelajaran yang sudah ataupun yang akan dikaji dengan dengan pengalaman kehidupannya sehingga setiap tatap muka senantiasa terbentuk ikatan emosi.<sup>146</sup>

d. Mengintegrasikan nilai karakter ke dalam mata pelajaran

Dalam menguatkan karakter siswa di sekolah kedua situs yaitu salah satu pelaksanaannya melalui pembelajaran dengan pengintegrasian ke dalam mata pelajaran sesuai dengan standar proses dan penilaian yang ada di masing-masing sekolah. Proses pengintegrasian nilai karakter ke dalam pembelajaran dilakukan dengan mencantumkan nilai karakter dalam silabus dan RPP untuk setiap mata pelajaran yang ada di dalam struktur kurikulum, selanjutnya pengembangan karakter yang ada di dalam silabus tersebut

---

<sup>146</sup>Sofan Amri, dkk., *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011), hlm. 61.

ditempuh dengan menyampaikan masalah, dan mengintegrasikan-nya ke dalam kehidupan sehari-hari siswa serta cara pemecahannya melalui pembelajaran tematik integrasi dengan pendekatan saintifik sehingga siswa dapat menerima karakter yang telah dikembangkan dan memiliki pemahaman yang mendalam. Menurut Zuriyah pengembangan karakter di sekolah juga dapat disampaikan secara terintegrasi dalam semua mata pelajaran. Guru dapat memilih dan mengembangkan nilai karakter yang ditanamkan melalui setiap Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.<sup>147</sup>

e. Pelaksanaan pengembangan diri

Pelaksanaan pengembangan diri yang ada di sekolah yaitu berupa kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler sekolah sudah berjalan dengan baik, dengan didesain secara menarik dan menyenangkan bagi siswa. Hal ini sependapat dengan Asmani bahwa kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pengembangan di luar mata pelajaran untuk membantu pengembangan karakter siswa sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat siswa melalui kegiatan secara khusus diselenggarakan oleh pendidik dan tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berwenang di sekolah.<sup>148</sup>

f. Pelaksanaan budaya sekolah

Dalam mengembangkan karakter siswa, program yang dilaksanakan melalui budaya sekolah sudah dilaksanakan dengan baik di sekolah secara terus menerus untuk dibiasakan sehingga sudah membudaya di sekolah

<sup>147</sup>Nurul Zuriyah, *Pendidikan Moral & Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 90.

<sup>148</sup>Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi...*, hlm. 62.

Adapun pelaksanaan budaya sekolah dilakukan melalui kegiatan rutin, kegiatan spontan, dan keteladanan. Hal itu sesuai dengan pendapat Wiyani bahwa penciptaan budaya sekolah berbasis pengembangan karakter dapat dilakukan yaitu melalui kegiatan rutin, kegiatan spontan, dan keteladanan.<sup>149</sup>

Dalam kaitannya dengan teori pembelajaran, pada pelaksanaan panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa SD Anak Saleh sesuai dengan teori pembelajaran behaviorisme.

Teori belajar behaviorisme menjelaskan belajar itu adalah perubahan perilaku yang diamati, diukur dan dinilai secara konkrit. Perubahan terjadi melalui rangsangan (stimulan yang menimbulkan hubungan perilaku reaktif (respon) berdasarkan hukum-hukum mekanistik. Stimulus tidak lain adalah lingkungan belajar anak, baik yang internal maupun eksternal yang menjadi penyebab belajar. Sedangkan respons adalah akibat atau dampak, berupa reaksi fisik terhadap stimulans. Belajar berarti penguatan ikatan, asosiasi, sifat dan kecenderungan perilaku S-R (stimulus – respon).<sup>150</sup>

Teori belajar behaviorisme adalah sebuah teori yang dicetuskan oleh Gage dan Berliner tentang perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman. Teori ini lalu berkembang menjadi aliran psikologi belajar yang berpengaruh terhadap arah pengembangan teori dan praktek pendidikan dan

---

<sup>149</sup>Novan Ardy Wiyani, *Membumikan Pendidikan Karakter di SD* (Yogyakarta: Ar-Ruzz media, 2013), hlm. 222.

<sup>150</sup>Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), hlm. 60.



pembelajaran yang dikenal sebagai aliran behaviorisme. Aliran ini menekankan pada terbentuknya perilaku yang tampak sebagai hasil belajar.

Teori behaviorisme dengan model hubungan stimulus-responnya, mendudukan orang yang belajar sebagai individu yang pasif. Respon atau perilaku tertentu dengan menggunakan metode pelatihan atau pembiasaan semata. Munculnya perilaku akan semakin kuat bila diberikan penguatan dan akan menghilang bila dikenai hukuman.<sup>151</sup>

Adanya stimulus dan respon melalui metode pembiasaan dimanya pembiasaan tersebut melalui kegiatan mengintegrasikan nilai karakter ke dalam mata pelajaran, pelaksanaan pengembangan diri, dan pelaksanaan budaya sekolah yang meliputi kegiatan rutin, kegiatan spontan dan keteladanan.

## 2. Evaluasi

Evaluasi terhadap penerapan panca karakter dalam mengembangkan karakter siswa dilakukan terhadap semua komponen pendidikan di sekolah kedua situs yaitu input, pelaksanaannya, dan output. Hal ini sesuai dengan pendapat Yusanto bahwa evaluasi dilakukan secara bertahap terhadap semua komponen pendidikan yang ada di sekolah.<sup>152</sup> Adapun evaluasi panca karakter di sekolah diuraikan sebagai berikut:

---

<sup>151</sup>Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 65.

<sup>152</sup>Ismail Yusanto, dkk., *Menggagas Pendidikan....*, hlm. 106.

a. Penilaian Terhadap Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Penilaian terhadap kinerja tenaga pendidik dan kependidikan dalam mengembangkan karakter siswa telah dilakukan monitoring internal oleh kepala sekolah dan wakil kepala sekolah minimal satu kali dalam satu semester dalam bentuk observasi untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan desain pembelajaran oleh tenaga pengajar yang ada di sekolah. Dengan mengetahui kelebihan dan kekurangan yang ada dapat dijadikan bahan pembinaan lebih lanjut. Hal ini sesuai dengan pendapat Kesuma bahwa tujuan evaluasi dalam pengembangan karakter pada siswa yaitu untuk mengetahui tingkat efektivitas proses pembelajaran yang dialami oleh anak dan mengetahui kekurangan dan kelebihan desain pembelajaran oleh guru. Monitoring eksternal dilakukan oleh pihak yayasan dan Dinas Pendidikan.<sup>153</sup>

Untuk penilaian terhadap kependidikan (satpam, petugas perpustakaan dan *cleaning service*) dilakukan dengan observasi mengenai kualitas dan kuantitas kerja dalam mendukung pelaksanaan pengembangan karakter siswa.

b. Kerjasama dengan Orang tua Siswa

Dalam pelaksanaan pengembangan karakter pada siswa, sudah terjalannya komunikasi dan kerjasama dengan orang tua. Untuk evaluasi peran orang tua siswa dalam mendukung pengembangan karakter siswa dilaksanakan POMG setiap dua bulan sekali, karakter siswa dievaluasi dan

<sup>153</sup>Dharma Kesuma, dkk., *Pendidikan Karakter*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 38.

diadakan penilaian terhadap keberhasilan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Penilaian pengembangan diri siswa. Dalam pertemuan pihak sekolah dan orang tua siswa, dan adanya diskusi membahas mengenai karakter anak ketika berada di rumah apakah sudah sesuai dengan diharapkan dari sekolah. Hal ini sesuai dengan pendapat Asmani bahwa pihak sekolah harus bekerja sama dengan keluarga dan masyarakat dalam pelaksanaan dan evaluasi pengembangan karakter siswa di sekolah.<sup>154</sup>

#### c. Penilaian Keberhasilan Siswa

Evaluasi keberhasilan panca karakter terhadap siswa sudah dilakukan secara terus menerus dan tidak terbatas pada pengalaman siswa di kelas, tetapi juga pengalaman siswa di sekolah serta di rumah. Hal ini sesuai dengan pendapat Kesuma bahwa suatu karakter tidak dapat dinilai dalam satu waktu, tetapi harus diobservasi dan diidentifikasi secara terus menerus dalam keseharian siswa di kelas, sekolah maupun rumah.<sup>155</sup>

Evaluasi yang ada dilaporkan melalui nilai harian, bulanan dan akhir semester. Penilaian bulanan dan akhir semester (raport) untuk karakter setiap siswa merupakan perpaduan nilai harian, bulanan, tengah semester dan semesteran mengenai karakter siswa dalam proses pembelajaran di kelas dan kegiatan pembiasaan dalam kurun waktu tersebut.

<sup>154</sup>Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi...*, hlm. 26.

<sup>155</sup>Dharma Kesuma, dkk., *Pendidikan Karakter*, hlm. 41.

### **C. Dampak Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang**

#### **a. Dampak bagi Sekolah**

Baharudin menyatakan bahwa program penguatan karakter juga memiliki kelebihan yang membuat para orang tua tidak khawatir dengan anaknya, yakni pengaruh negatif kegiatan anak di luar sekolah dapat dikurangi seminimal mungkin karena waktu pendidikan anak di sekolah lebih lama dan siswa mendapat pelajaran dan bimbingan ibadah praktis.<sup>156</sup> Kelebihan yang dinyatakan oleh Baharudin berkaitan dengan implikasi yang dirasakan bagi sekolah dalam penerapan panca karakter diantaranya yaitu mengurangi kegiatan anak dalam perbuatan negatif dan kegiatan disekolah mulai dibawa ke rumah, seperti rajin sholat dan mengaji.

Baharudin menyatakan bahwa faktor-faktor yang mendukung sistem pembelajaran penguatan karakter salah satunya yaitu sumber daya manusia (SDM) meliputi tenaga pendidik dan orang tua.<sup>157</sup> Hal tersebut sesuai dengan faktor pendukung panca karakter yaitu orang tua, tenaga pendidik dan kependidikan.

#### **b. Dampak bagi Orang Tua Siswa**

Dampak bagi orang tua dengan dilaksanakannya panca karakter sangat berpengaruh pada karakter yang sudah dibiasakan melalui pembiasaan melalui kegiatan rutin dan ekstrakurikuler yang ada di sekolah

<sup>156</sup>Baharuddin, Pendidikan dan Psikologi Perkembangan, hlm. 226.

<sup>157</sup>Baharuddin, Pendidikan dan Psikologi Perkembangan, hlm. 231.

sehingga terbawa saat berada di rumah. Diantaranya karakter kesalehan personal, sosial, dan kealiamahan. Menurut Baharudin beberapa keunggulan program penguatan karakter anak mendapatkan pendidikan kepribadian yang bersifat antisipatif terhadap perkembangan sosial budaya yang ditandai dengan derasnya arus informasi dan globalisasi dan potensi anak tersalurkan melalui kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan sekolah.<sup>158</sup>

Berdasarkan dari ide pengembangan, implementasi, dan dampak penerapan panca karakter dalam menguatkan karakter siswa SD Anak Saleh Malang menurut peneliti hasil penelitian sudah terbukti dari teori-teori yang sudah di temukan dalam penerapannya. Diantaranya beberapa yang sesuai dengan program penguatan karakter yang di prioritaskan oleh sekolah yaitu kesalihan personal, sosial, kebangsaan, kecendekiaan, dan kelalamiahan. Dan masing-masing karakter yang ada berjalan efektif di lapangan. Dengan adanya panca karakter secara tidak langsung dapat menjadikan siswa sebagai uswatun khasanah (teladan yang baik) dan menanamkan doktrin pancasila. Doktrin pancasila ini yang mana sebagai bangsa Indonesia harus tertanam kuat dalam setiap pribadi anak. Hal ini sebagai upaya memperbaiki perkembangan moral anak-anak pada era saat ini. Dalam pelaksanaan dan evaluasi panca karakter terdapat kekurangan yang harus dibenahi lagi, seperti penyempurnaan sarana dan prasarana yang dapat mempengaruhi penguatan karakter pada siswa. Dan tenaga pendidik dan kependidikan agar lebih menguasai lagi dalam penguasaan program penguatan karakter, misalnya memberikan keteladanan yang lebih baik lagi karena dari hasil penelitian di

---

<sup>158</sup>Baharuddin, Pendidikan dan Psikologi Perkembangan, hlm. 225



lapangan tidak semua tenaga pendidik dan kependidikan memberikan contoh yang baik pada siswa sehingga penguatan karakter seakan sebuah konsep belaka yang mana tenaga pendidik dan kependidikan sendiri masih ada yang tidak menerapkannya.

Meskipun mendapat respon yang sangat efektif penguatan panca karakter masih memiliki nilai jauh dari kata sempurna, sehingga hasil dari penerapannya ada beberapa hal yang harus disempurnakan lagi, contohnya pihak sekolah lebih menghimbau lagi peran orang tua yang harus bertanggung jawab ketika anak di rumah, karena orang tua cenderung tidak peduli dengan perkembangan anak sehingga hasil dari panca karakter hanya berada pada pagar sekolah saja. Saat siswa di sekolah dan dalam pemantauan guru siswa berusaha tampil sebaik mungkin, namun saat di luar sekolah orang tua sudah tidak peduli lagi, seakan-akan orang tua mempunyai pemikiran bahwa guru yang harus bertanggung jawab untuk putera-puterinya.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang penerapan panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah dasar anak saleh, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ide Pengembangan Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang

Pada ide pengembangan pelaksanaan panca karakter dimulai sejak berdirinya sekolah pada tahun 2005, faktor dan motivasi sehingga terbentuk panca karakter, kurikulum yang digunakan sesuai dengan program pemerintah yaitu kurikulum 2013, serta karakter utama sesuai dengan PPK dalam pelaksanaan panca karakter.

2. Implementasi Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang

Perencanaan program penguatan karakter siswa dimulai dengan penyusunan kalender akademik, pengkondisian lingkungan sekolah, mengembangkan silabus dan RPP, serta pengintegrasian pengembangan karakter dalam kurikulum.

Pelaksanaan program penguatan karakter siswa terdiri atas kerjasama seluruh guru dan tenaga kependidikan, membangun komunikasi dan kerjasama dengan

orang tua siswa, menjalin hubungan harmonis antara guru siswa, mengintegrasikan nilai karakter ke dalam mata pelajaran, pelaksanaan pengembangan diri, dan pelaksanaan budaya sekolah. Kaitannya dalam pelaksanaan teori belajar sesuai dengan teori behaviorisme yaitu menekankan pada terbentuknya perilaku yang tampak sebagai hasil belajar. Adanya stimulus dan respon melalui metode pembiasaan dimana pembiasaan tersebut melalui kegiatan mengintegrasikan nilai karakter ke dalam mata pelajaran, pelaksanaan pengembangan diri, dan pelaksanaan budaya sekolah yang meliputi kegiatan rutin, kegiatan spontan dan keteladanan.

Evaluasi program penguatan karakter siswa terdiri atas penilaian terhadap tenaga pendidik dan kependidikan, kerjasama dengan orang tua siswa, dan penilaian keberhasilan siswa. Penguatan karakter berdasarkan dari 18 karakter yang ada terangkum dalam penerapan panca karakter, meliputi kesalehan personal, sosial, kebangsaan, kecendekiaan, dan kealamiahan.

### 3. Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa di SD Anak Saleh Malang

Dampak bagi sekolah yang menerapkan panca karkter sebagai program penguatan karakter siswa terdiri dari hasil, anak-anak rajin sholat dan puasa sunnah, serta berani hafalan di depan teman kelompok bermain, implikasi panca karakter yaitu interaksi dengan orang lain bagus, banyak waktu untuk belajar, terhindar dari hal-hal negatif, menghabiskan waktu untuk belajar. Faktor pendukung panca karakter yaitu wali murid, guru dan tenaga pendidikan yang berhubungan dengan sekolah dan program yang ada di sekolah.

Sedangkan dampak bagi orang tua siswa bahwa masing-masing orang tua siswa merasa terbantu dengan adanya penerapan panca karakter sebagai penguatan karakter pada anak-anaknya. Dan hasil penguatan karakter anak di rumah nilai karakter kesalehan personal, sosial, kebangsaan, kecedekiaan, dan kealamiahannya mulai terbentuk dan mencapai hasil yang sangat positif. Meskipun mendapat respon yang sangat positif penguatan panca karakter masih memiliki nilai jauh dari kata sempurna, sehingga ada beberapa hal yang harus disempurnakan lagi, contohnya pihak sekolah lebih menghimbau lagi peran orang tua yang harus bertanggung jawab ketika anak di rumah, karena orang tua cenderung tidak peduli dengan perkembangan anak sehingga hasil dari panca karakter hanya berada pada pagar sekolah saja. Saat siswa di sekolah dan dalam pemantauan guru siswa berusaha tampil sebaik mungkin, namun saat di luar sekolah orang tua sudah tidak peduli lagi, seakan-akan orang tua mempunyai pemikiran bahwa guru yang harus bertanggung jawab untuk putera-puterinya.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di SD Anak Saleh Malang maka, disarankan sebagai berikut:

### **1. Bagi Sekolah**

Mempertahankan dan lebih meningkatkan lagi kerjasama antara pihak sekolah dengan orang tua siswa, dan masyarakat dalam penguatan karakter siswa untuk lebih mengetahui kepribadian masing-masing siswa.

## 2. Bagi Orang Tua

Orang tua merupakan panutan bagi anak-anaknya, untuk itu sebaiknya orang tua dapat menjadi contoh yang baik bagi anak-anaknya. Orang tua juga harus membuka diri terhadap perkembangan zaman saat ini. anak-anak memiliki pemikiran yang kritis terhadap sesuatu yang baru. Bila orang tua tidak membuka diri terhadap perkembangan yang ada, kelak akan menuai kesulitan dalam menjawab pertanyaan dari anak.

## 3. Bagi Siswa

Siswa harus selalu mempersiapkan diri terhadap kegiatan atau program yang dilaksanakan sekolah agar dapat meningkatkan kemampuan dan kualitas pribadinya serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari baik dalam lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, J.R,Sutarjo. 2012. *Pembelajaran Nilai-Karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: Rajawalipress.
- Afrizal. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: Rajawali Press.
- Amri, Sofan. dkk. 2011. *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin. 2010. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada,.
- Bungin, Burhan. 2007. *Penelitian kualitatif: komunikasi,ekonomi, kebijakan public dan ilmu social lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Daryanto. 2013. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Agama. 2007. *Al-Qur'anul Karim Terjemah Perkata*. Bandung: Syaamil Al-Qur'an.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan Nasional. 2010. *Pendidikan Karakter Kumpulan Pengalaman Inspiratif*. Jakarta.
- Fitri, Agus Zainal. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

- H.E Mulyasa. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harsono, Hanifah. 2002. *Implementasi Kebijakan dan Politik*. Bandung: Mutiara Sumber Widya.
- Hastuti, Rahma & Sri Tiatri. 2012. *Pendidikan Karakter oleh Guru (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Islam Di Jakarta)*. Jakarta: Fakultas Psikologi Universitas Tarumanegara.
- Hidayatullah, Furqon. *Pidato Kuliah: Pendekatan Strategi Pendidikan Nilai*. 2 Oktober 2013: 08.30 WIB.
- Isna Aunillah, Nurla. 2011. *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jogjakarta: Laksana
- Kementrian Pendidikan Nasional, Badan Penelitian dan Pengembangan, Pusat Kurikulum. 2011. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa Pedoman Sekolah*.
- Kesuma, Dharma. 2012. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Koesoema, Doni A. 2010. *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo, 2010.
- Kementerian Pendidikan Nasional. 2011. *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Ma'Mur Asmani, Jama. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jogjakarta: Diva Press.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Majid, Abdul, dan Dian Andayani. 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin Azzet, Akhmad. 2011. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhadjir Noeng. 1994. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.

- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nashir Haedar. 2013. *Pendidikan Karakter Berbasis Agama dan Budaya*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Prayitno dan Belferik Manulang. 2011. *Pendidikan Karakter dalam Pembangunan Bangsa*. Jakarta: Grasindo.
- Pupuh Fathurrohman, dkk. 2013. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Raka, Gede. 2011. *Pendidikan Karakter di Sekolah dari Gagasan ke Tindakan*. Jakarta: PT. Elex Komputindo.
- Said, Moh. 2011. *Pendidikan Karakter di Sekolah*. Surabaya: Jaring Pena.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2000. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiono. 2013. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.



### Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian di SD Anak Saleh Malang



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**PASCASARJANA**  
 Jalan Ir. Soekarno No 34 Dadaprejo Kota Batu 65133, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
 Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [ppsw@uin-malang.ac.id](mailto:ppsw@uin-malang.ac.id)

---

Nomor : B-235/Ps/IIM.01/07/2018 31 Juli 2018  
 Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada  
 Yth. Kepala SD Anak Saleh Malang  
 Jl. Arumba No.31, Tunggulwulung, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur 65143  
 di Malang

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami mengajukan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

|                  |  |
|------------------|--|
| Nama             | : Binti Saniatul Munawaroh   |
| NIM              | : 15760044   |
| Program Studi    | : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah   |
| Semester         | : VII (Tujuh)  |
| Dosen Pembimbing | : 1. Dr. H. Wahidmurni, M.Pd., Ak.<br>2. Dr. Suhartono, M.Kom.   |
| Judul Penelitian | : Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa (Studi Kasus di SD Anak Saleh Malang ) |

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Direktur,





## Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian dari SD Anak Saleh Malang



**YAYASAN PENDIDIKAN ANAK SALEH**

**SEKOLAH DASAR ANAK SALEH**

(ANAK SALEH Islamic Elementary School)

Childfriendly Based Creative Islamic School

NPSN 20539410 NSS 102056104008

Kantor: Jalan Arumba No.31 Malang Telp.(0341) 487088 e-Mail: mail\_anaksaleh@yahoo.com website: www.anaksaleh.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 025/HE/SDAS/YPAS/VIII/2018

Bismillahi ar- Rahman ar- Rahim

Yang bertanda tangan di bawah ini:

|         |  |
|---------|--|
| Nama    | : Andreas Setiyono, S.Kom  |
| Jabatan | : Wakil Kepala Sekolah SD Anak Saleh Malang                                |
| Alamat  | : Jalan Arumba No.31 Kel. Tunggulwulung<br>Kecamatan Lowokwaru Kota Malang |

Menerangkan bahwa :

|               |  |
|---------------|--|
| Nama          | : Binti Saniatul Munawaroh                     |
| NIM           | : 15760044                                     |
| Program Studi | : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Semester      | : VII (tujuh)                                  |

Telah melakukan penelitian di SD Anak Saleh Malang dengan judul "**Penerapan Panca Karakter sebagai Program Penguatan Karakter Siswa (Studi Kasus di SD Anak Saleh Malang)**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Billahi at-taufiq wa`al-hidayah*

Malang, 03 Agustus 2018

Wakil Kepala SD Anak Saleh Malang,



**Andreas Setiyono, S.Kom**  
Wakabid. Akademik

Tembusan:

1. Yth. Ketua Yayasan Pendidikan Anak Saleh
2. Arsip

### Lampiran 3. Pedoman Observasi

#### Pedoman Observasi

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan selama program kegiatan berlangsung.

| Aspek yang diobservasi   | Komponen                      | Indikator   | Keterangan |       | Deskripsi/<br>Komentar |
|--|-------------------------------|---|------------|-------|------------------------|
|  |                               |   | Ada        | Tidak |                        |
| Implementasi Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter di SD Anak Saleh Malang | 1. Perencanaan                |   |            |       |                        |
|  | Penyusunan kalender akademik  | Adanya kalender akademik  |            |       |                        |
|  | Pengkondisian                 | Adanya kondisi sekolah yang nyaman  |            |       |                        |
|  |                               | Memiliki fasilitas yang dapat digunakan untuk beribadah                         |            |       |                        |
|  |                               | Memiliki tata tertib sekolah  |            |       |                        |
|  |                               | Memiliki pajangan tentang slogan atau motto tentang giat bekerja dan belajar    |            |       |                        |
|  |                               | Menyediakan media komunikasi atau informasi siswa                               |            |       |                        |
|  |                               | Memajang foto presiden dan wakil presiden, lambang negara, serta peta Indonesia |            |       |                        |
|  |                               | Memajang tanda-tanda penghargaan prestasi                                       |            |       |                        |
|  |                               | Menyediakan fasilitas dan suasana menyenangkan untuk membaca                    |            |       |                        |
|  |                               | Tersedia tempat pembuangan sampah   |            |       |                        |
|  |                               | Menyediakan kamar mandi   |            |       |                        |
|  |                               | Menyediakan peralatan kebersihan  |            |       |                        |
|  | Mengembangkan silabus dan RPP | Adanya penyusunan silabus dan RPP di awal semester                              |            |       |                        |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | Kurikulum Penguatan Karakter                       | Adanya penguatan nilai karakter melalui semua mata pelajaran (pengembangan KI dan KD dalam silabus dan RPP) |  |  |  |
|  |  | Adanya penguatan karakter melalui program pengembangan diri   |  |  |  |
|  |  | Adanya penguatan karakter melalui program budaya sekolah  |  |  |  |
|  | <b>2. Pelaksanaan</b>                              |   |  |  |  |
|  | Kerjasama seluruh tenaga pendidik dan kependidikan | Adanya keterlibatan seluruh warga sekolah (tenaga pendidik dan kependidikan)                                |  |  |  |
|  | Menjalin hubungan harmonis antara guru dan siswa   | Adanya sikap saling terbuka dan saling menghargai antara guru dan siswa                                     |  |  |  |
|  | Integrasi ke dalam mata pelajaran                  | Menggunakan pendekatan saintifik untuk menguatkan karakter  |  |  |  |
|  | Integrasi ke mata pelajaran muatan lokal           | Melaksanakan mata pelajaran muatan lokal dengan efektif   |  |  |  |
|  | Melalui program pengembangan diri                  | Adanya program ekstrakurikuler  |  |  |  |
|  | Melalui program budaya sekolah                     | <b>Kegiatan rutin:</b>  |  |  |  |
|  |  | Melaksanakan kegiatan upacara hari senin  |  |  |  |
|  |  | Memeriksa kebersihan badan  |  |  |  |
|  |  | Berdoa sebelum memulai pembelajaran   |  |  |  |
|  |  | Hafalan surat pendek  |  |  |  |
|  |  | Mengaji sebelum mulai pembelajaran  |  |  |  |
|  |  | Melaksanakan piket kelas secara teratur   |  |  |  |
|  |  | Melaksanakan shalat berjamaah   |  |  |  |
|  |  | Melaksanakan berbaris ketika masuk kelas  |  |  |  |
|  |  | <b>Kegiatan Spontan:</b>  |  |  |  |
|  |  | Membiasakan memberi salam   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | Membiasakan membuang sampah pada tempatnya   |  |  |  |
|  |  | Membiasakan budaya antri   |  |  |  |
|  |  | Membiasakan memelihara kelestarian lingkungan  |  |  |  |
|  |  | <b>Keteladanan:</b>  |  |  |  |
|  |  | Menghargai dan memberikan perlakuan yang sama terhadap seluruh warga sekolah   |  |  |  |
|  |  | Kehadiran guru yang lebih awal dibanding siswa   |  |  |  |
|  |  | Memberikan penghargaan atas hasil karya siswa  |  |  |  |
|  |  | Berkomunikasi dengan bahasa yang santun  |  |  |  |
|  | <b>3. Evaluasi</b>   |  |  |  |  |
|  | ➤ Penilaian Tenaga pendidik dan kependidikan<br>➤ Kerja sama dengan orang tua siswa<br>➤ Penilaian siswa | Tenaga pendidik dan kependidikan sudah mendapatkan pembinaan dalam mengembangkan karakter pada siswa dari pihak kepala sekolah |  |  |  |
|  |  | Adanya paguyuban   |  |  |  |
|  |  | Siswa tamatan sekolah dasar dengan memiliki <i>quality assurance</i> dan prestasi  |  |  |  |

#### Lampiran 4. Pedoman Wawancara

##### Pedoman Wawancara

Nama Informan :  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Hari/Tanggal :  
 Pukul :

| Aspek   | Indikator  | Pertanyaan   | Komentar |
|---|--|--|----------|
| Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter di SD Anak Saleh Malang | Ide pengembangan panca karakter sebagai program penguatan karakter di SD Anak Saleh Malang | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semenjak kapan diterapkannya panca karakter di SD Anak Saleh Malang?</li> <li>2. Faktor dan motivasi apa yang mendorong diterapkannya panca karakter di SD Anak Saleh Malang?</li> <li>3. Di sekolah apa sudah diberlakukan kurikulum 2013?</li> <li>4. Semenjak kapan diberlakukannya kurikulum 2013?</li> <li>5. Apa alasan diterapkannya kurikulum 2013?</li> <li>6. Dengan adanya panca karakter, karakter apa yang akan ditanamkan pada peserta didik?</li> </ol> |          |



### Pedoman Wawancara

Nama Informan :  
 Jabatan : Kepala Sekolah/Waka/Guru  
 Hari/Tanggal :  
 Pukul :

| Aspek  | Indikator   | Pertanyaan   | Komentar |
|--|-------------|--|----------|
| Implementasi Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter di SD Anak Saleh Malang | Perencanaan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berlaku untuk kelas berapa saja penerapan panca karakter?</li> <li>2. Bagaimana perencanaan panca karakter dalam menguatkan karakter pada siswa?</li> <li>3. Karakter apa saja yang diprioritaskan untuk dikembangkan pada siswa dari setiap program yang ada?</li> <li>4. Apakah penerapan panca karakter berlandaskan visi dan misi sekolah?</li> <li>5. Bagaimana merancang kondisi sekolah yang kondusif untuk mendukung pelaksanaan penguatan karakter siswa?</li> <li>6. Apa saja program dalam kurikulum untuk menguatkan karakter pada siswa?</li> </ol> |          |
|  | Pelaksanaan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah dalam pengembangan karakter siswa melibatkan semua pihak sekolah?</li> <li>2. Bagaimana interaksi antara siswa dan guru dalam keseharian dengan siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas?</li> <li>3. Bagaimana cara guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan yang ada di sekolah?</li> </ol>   |          |

|  |          |  |  |
|--|----------|--|--|
|  |          | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Bagaimana pelaksanaan mengintegrasikan nilai karakter melalui semua mata pelajaran?</li> <li>5. Kegiatan rutin apa saja yang dibiasakan pada siswa dalam menguatkan karakter?</li> <li>6. Karakter apa saja yang dikembangkan dalam diri siswa melalui kegiatan rutin tersebut?</li> <li>7. Kegiatan spontan apa saja yang ada dalam menguatkan karakter siswa?</li> <li>8. Karakter apa saja yang dikembangkan dalam diri siswa melalui kegiatan spontan tersebut?</li> <li>9. Keteladanan apa saja yang dibiasakan oleh pendidik maupun tenaga kependidikan dalam menguatkan karakter pada siswa?</li> <li>10. Bagaimana penciptaan kondisi yang mendukung dalam menguatkan karakter pada siswa?</li> <li>11. Kegiatan ekstrakurikuler apa saja yang ada di sekolah dalam menguatkan karakter pada siswa?</li> </ol> |  |
|  | Evaluasi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana evaluasi atau penilaian terhadap guru dalam pelaksanaan penguatan karakter pada siswa?</li> <li>2. Bagaimana memantau kegiatan anak dalam menguatkan karakter ketika berada di rumah?</li> <li>3. Apakah ada peran aktif orang tua siswa untuk mendukung penguatan karakter pada siswa?</li> </ol>   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>4. Bagaimana penilaian terhadap sarana dan prasarana dalam mendukung pelaksanaan penguatan karakter ?</p> <p>5. Apakah semua siswa pada awalnya yang masuk di sekolah sudah mempunyai kemampuan yang ada dalam <i>quality assurance</i>/jaminan kualitas?</p> <p>6. Bagaimana menilai kemajuan pada siswa yang awalnya belum terlalu mempunyai kemampuan yang ada dalam <i>quality assurance</i> agar memiliki kemampuan sesuai dengan <i>quality assurance</i> tersebut?</p> <p>7. Prestasi dan kejuaraan apa saja yang sering diraih siswa sekolah? Terutama yang berkaitan dengan karakter siswa yang diperkuat oleh sekolah?</p> <p>8. Apakah tamatan dari sekolah sudah menunjukkan bahwa siswa sudah memiliki <i>quality assurance</i> yang diprioritaskan di sekolah? Misalnya?</p> |  |
|--|--|---|--|

### Pedoman Wawancara

Nama Informan :  
 Jabatan : Kepala Sekolah/Waka/Guru  
 Hari/Tanggal :  
 Pukul :

| Aspek  | Indikator                | Pertanyaan  | Komentar |
|--|--------------------------|---|----------|
| Dampak Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter di SD Anak Saleh Malang | Penerapan Panca Karakter | 1. Bagaimana hasil penerapan panca karakter dalam menguatkan karakter siswa di SD Anak Saleh Malang?<br>2. Bagaimana implikasi panca karakter di SD Anak Saleh Malang?<br>3. Apa saja faktor pendukung panca karakter dalam menguatkan karakter siswa di SD Anak Saleh Malang?<br>4. Harapan ke depannya dengan diterapkannya panca karakter dalam menguatkan karakter siswa di SD Anak Saleh Malang? |          |

### Pedoman Wawancara

Nama Informan :  
 Jabatan : Orang Tua Siswa  
 Hari/Tanggal :  
 Pukul :

| Aspek  | Indikator   | Pertanyaan   | Komentar |
|--|---|--|----------|
| Dampak Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa Di SD Anak Saleh Malang | Hasil penerapan panca karakter sebagai program penguatan karakter | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah perkembangan karakter putra-putri anda cukup baik setelah mengikuti penerapan panca karakter sebagai sarana menguatkan karakter siswa di sekolah?</li> <li>2. Karakter apa saja yang sudah dimiliki anak anda di rumah?</li> <li>3. Sebagai orang tua, berkewajiban untuk selalu memantau perkembangan keagamaan anak anda, apakah saat berada dirumah anak anda tetap menjalankan ibadah dan berperilaku sopan dengan orang tua? Misalnya?</li> <li>4. Apakah anak gemar membaca dan mempunyai semangat kebangsaan?</li> <li>5. Apakah anak anda peduli lingkungan di sekitar rumah? Misalnya?</li> <li>6. Apakah anak anda peduli terhadap teman-temannya saat berada diluar sekolah? Contohnya?</li> </ol> |          |



**Lampiran 5. Hasil Observasi di SD Anak Saleh Malang**

**PEDOMAN OBSERVASI  
SD ANAK SALEH MALANG**

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan selama program kegiatan berlangsung.

| Aspek yang diobservasi  | Komponen   | Indikator                | Keterangan                         |       | Deskripsi/<br>Komentar   |
|---|--|--------------------------|------------------------------------|-------|--|
| Implementasi panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa SD Anak Saleh Malang | 1. Perencanaan   |                          | Ada                                | Tidak |  |
|   | Penyusunan kalender akademik   | Adanya kalender akademik | √                                  |       | Ada, di kantor dan ada di soft file yang sudah di copykan untuk peneliti. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018) |
|   |  |                          | Adanya kondisi sekolah yang nyaman | √     |  |
|   | Memiliki fasilitas yang dapat digunakan untuk beribadah                      |                          | √                                  |       | Adanya masjid. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)  |
|   | Memiliki tata tertib sekolah   |                          | √                                  |       | Ada di ruang guru. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 15 Januari 2018)  |
|   | Memiliki pajangan tentang slogan atau motto tentang giat bekerja dan belajar |                          | √                                  |       | Ada, di pajang di setiap bagian bagian sekolah dan di dalam kelas. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 15 Januari 2018)        |

|  |                               |   |   |  |  |
|--|-------------------------------|---|---|--|--|
|  | Pengkondisian                 | Menyediakan media komunikasi atau informasi siswa   | √ |  | Ada, berupa mading kelas dan mading sekolah/ (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)  |
|  |                               | Memajang foto presiden dan wakil presiden, lambang negara, serta peta Indonesia                             | √ |  | Ada di setiap ruangan kelas, ruang kepala sekolah, dan kantor. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)  |
|  |                               | Memajang tanda-tanda penghargaan prestasi   | √ |  | Ada, di dalam lemari yang di letakkan di kantor. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)  |
|  |                               | Menyediakan fasilitas dan suasana menyenangkan untuk membaca  | √ |  | Disediakannya perpustakaan sekolah. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 15 Januari 2018)   |
|  |                               | Tersedia tempat pembuangan sampah   | √ |  | Disediakan di setiap sudut sekolah dan ruang kelas. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)   |
|  |                               | Menyediakan kamar mandi   | √ |  | Disediakan kamar mandi. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 15 Januari 2018)   |
|  |                               | Menyediakan peralatan kebersihan  | √ |  | Disediakannya sapu, kemucing, dan sekrup sampah di setiap kelas. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 11 Januari 2018)  |
|  | Mengembangkan silabus dan RPP | Adanya penyusunan silabus dan RPP di awal semester  | √ |  | Adanya penyusunan silabus dan RPP di awal semester. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 17 Januari 2018)   |
|  |                               | Adanya penguatan nilai karakter melalui semua mata pelajaran (pengembangan KI dan KD dalam silabus dan RPP) | √ |  | Ada yang dibuktikan dalam pembelajaran di kelas dan di dalam setiap perangkat pembelajaran sudah ditentukan karakter apa yang akan dikembangkan pada siswa. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 17 Januari 2018) |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | Kurikulum Penguatan Karakter                       | Adanya penguatan karakter melalui program pengembangan diri                  | √ |  | Ada yaitu disetiap pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler diintegrasikan nilai karakter. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 17 Januari 2018)   |
|  |  | Adanya penguatan karakter melalui program budaya sekolah                     | √ |  | Adanya kegiatan rutin, kegiatan spontan, dan keteladanan dalam menguatkan karakter siswa. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 17 Januari 2018)  |
|  | <b>2. Pelaksanaan</b>                              |  |   |  |   |
|  | Kerjasama seluruh tenaga pendidik dan kependidikan | Adanya keterlibatan seluruh warga sekolah (tenaga pendidik dan kependidikan) | √ |  | Semua tenaga pendidik dan kependidikan ikut berpartisipasi dalam menguatkan karakter pada siswa mulai dari ketua yayasan, kepala sekolah, semua guru, pustakawan, satpam, TU dan <i>cleaning service</i> . (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 11 April 2018) |
|  | Menjalin hubungan harmonis antara guru dan siswa   | Adanya sikap saling terbuka dan saling menghargai antara guru dan siswa      | √ |  | Semua guru menganggap siswa seperti anak sendiri, sebagai teman dan mendidik siswa dengan tidak menggunakan kekerasan. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 15 Januari 2018)   |
|  | Integrasi ke dalam mata pelajaran                  | Menggunakan pendekatan saintifik untuk menguatkan karakter                   | √ |  | Menggunakan pendekatan saintifik supaya siswa dapat mengaplikasikan dalam kesehariannya. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 17 Januari 2018)   |
|  | Integrasi ke mata pelajaran muatan lokal           | Melaksanakan mata pelajaran muatan lokal dengan efektif                      | √ |  | Melalui setiap pembelajaran tematik yang sudah dirancang dalam silabus dan RPP.   |

|  |                                   |  |   |  |   |
|--|-----------------------------------|--|---|--|---|
|  |                                   |  |   |  | (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 17 Januari 2018)  |
|  | Melalui program pengembangan diri | Adanya program ekstrakurikuler           | √ |  | Program ekstrakurikuler dilaksanakan setiap hari sesuai jadwal yang sudah ditetapkan, dan ada beberapa yang dilaksanakan pada hari sabtu-minggu. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 15 Januari 2018) |
|  |                                   | <b>Kegiatan rutin:</b>                   |   |  |   |
|  |                                   | Melaksanakan kegiatan upacara hari senin | √ |  | Setiap senin dilaksanakan dimana petugasnya kelas IV sampai kelas VI yang dilakukan secara bergantian. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)   |
|  |                                   | Memeriksa kebersihan badan               | √ |  | Ada, dilaksanakan ketika siswa berbaris masuk kelas. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)   |
|  |                                   | Berdoa sebelum memulai pembelajaran      | √ |  | Ada, sebelum memulai hafalan dan mengaji siswa mulai berdoa di dalam kelas. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)  |
|  |                                   | Hafalan surat pendek                     | √ |  | Ada, dilaksanakan ketika berdoa di dalam kelas sudah selesai. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 11 Januari 2018)  |
|  |                                   | Mengaji sebelum mulai pembelajaran       | √ |  | Ada, dilaksanakan ketika siswa sudah selesai hafalan. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)  |
|  |                                   | Melaksanakan piket kelas secara teratur  | √ |  | Dilaksanakan di setiap kelas dan secara bergantian dengan pengawasan guru. (Hasil   |



|  |                                |  |   |   |
|--|--------------------------------|--|---|---|
|  | Melalui program budaya sekolah |  |   | observasi diperoleh pada tanggal 11 Januari 2018)   |
|  |                                | Melaksanakan shalat berjamaah  | √ | Shalat sunnah dhuha, shalat dhuhur, dan shalat ashar. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)                        |
|  |                                | Melaksanakan berbaris ketika masuk kelas                                     | √ | Dilaksanakan ketika akan masuk kelas. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)  |
|  |                                | <b>Kegiatan Spontan:</b>   |   |   |
|  |                                | Membiasakan memberi salam  | √ | Guru yang memberikan contoh langsung tanpa menyuruh siswa. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 11 Januari 2018)                   |
|  |                                | Membiasakan membuang sampah pada tempatnya                                   | √ | Guru yang menghimbau siswa. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 11 Januari 2018)  |
|  |                                | Membiasakan budaya antri   | √ | Dibiasakan ketika mau ambil wudhu dan makan siang. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)                           |
|  |                                | Membiasakan memelihara kelestarian lingkungan                                | √ | Dibiasakan membuang sampah pada tempatnya dan tidak merusak tanaman sekolah. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 11 Januari 2018) |
|  |                                | <b>Keteladanan:</b>  |   |   |
|  |                                | Menghargai dan memberikan perlakuan yang sama terhadap seluruh warga sekolah | √ | Guru tidak membeda-bedakan siswa. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 15 Januari 2018)  |
|  |                                | Kehadiran guru yang lebih awal dibanding siswa                               | √ | Guru tidak boleh datang terlambat dan harus datang lebih awal supaya dapat menyambut kedatangan siswa. (Hasil                         |



|  |  |  |            |              |   |
|--|--|--|------------|--------------|---|
|  |  |  |            |              | observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)   |
|  |  | Memberikan penghargaan atas hasil karya siswa  | √          |              | Diberikan reward bagi siswa yang berprestasi. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)                              |
|  |  | Berkomunikasi dengan bahasa yang santun  | √          |              | Dengan cara berbicara dengan lemah lembut dan tanpa kekerasan. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 11 Januari 2018)             |
|  | <b>3. Evaluasi</b>   |  |            |              |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penilaian Tenaga pendidik dan kependidikan</li> <li>➤ Kerja sama dengan orang tua siswa</li> <li>➤ Penilaian siswa</li> </ul> | Tenaga pendidik dan kependidikan sudah mendapatkan pembinaan dalam mengembangkan karakter pada siswa dari pihak kepala sekolah | √          |              | Adanya penilaian, pelatihan, dan workshop. (Hasil observasi melalui wawancara dengan guru kelas).                                   |
|  |  | Adanya paguyuban   | √          |              | Dilaksanakan setiap 1 bulan sekali. (Hasil observasi melalui wawancara dengan guru kelas VI diperoleh pada tanggal 15 Januari 2018) |
|  |  | Siswa tamatan sekolah dasar dengan memiliki <i>quality assurance</i> dan prestasi  | √          |              | Wajib dimiliki setiap siswa. (Hasil observasi melalui wawancara dengan kepek, waka, dan guru)                                       |
| Implementasi Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa | <b>4. Perencanaan</b>  |  | <b>Ada</b> | <b>Tidak</b> |   |
|  | Penyusunan kalender akademik   | Adanya kalender akademik   | √          |              | Ada, di kantor dan ada di soft file yang sudah di copykan untuk peneliti. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)  |
|  |  | Adanya kondisi sekolah yang nyaman   | √          |              | Tercipta dengan sarana dan prasarana yang cukup memadai dalam mendukung   |

|                         |               |   |   |  |   |
|-------------------------|---------------|---|---|--|---|
| di SD Anak Saleh Malang | Pengkondisian |   |   |  | penguatan karakter. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)  |
|                         |               | Memiliki fasilitas yang dapat digunakan untuk beribadah                         | √ |  | Adanya masjid. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)   |
|                         |               | Memiliki tata tertib sekolah  | √ |  | Ada di ruang guru. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 15 Januari 2018)   |
|                         |               | Memiliki pajangan tentang slogan atau motto tentang giat bekerja dan belajar    | √ |  | Ada, di pajang di setiap bagian bagian sekolah dan di dalam kelas. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 15 Januari 2018) |
|                         |               | Menyediakan media komunikasi atau informasi siswa                               | √ |  | Ada, berupa mading kelas dan mading sekolah (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)                        |
|                         |               | Memajang foto presiden dan wakil presiden, lambang negara, serta peta Indonesia | √ |  | Ada di setiap ruangan kelas, ruang kepala sekolah, dan kantor. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)     |
|                         |               | Memajang tanda-tanda penghargaan prestasi                                       | √ |  | Ada, di dalam lemari yang di letakkan di kantor. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)                   |
|                         |               | Menyediakan fasilitas dan suasana menyenangkan untuk membaca                    | √ |  | Disediakannya perpustakaan sekolah. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 15 Januari 2018)                                |
|                         |               | Tersedia tempat pembuangan sampah   | √ |  | Disediakan di setiap sudut sekolah dan ruang kelas. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)                |
|                         |               | Menyediakan kamar mandi   | √ |  | Disediakan kamar mandi. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 15 Januari 2018)  |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | Menyediakan peralatan kebersihan  | √ |  | Disediakannya sapu, kemucing, dan sekrap sampah di setiap kelas. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 09 Januari 2018)   |
|  | Mengembangkan silabus dan RPP                      | Adanya penyusunan silabus dan RPP di awal semester  | √ |  | Adanya penyusunan silabus dan RPP di awal semester. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 17 Januari 2018)  |
|  | Kurikulum Penguatan Karakter                       | Adanya penguatan nilai karakter melalui semua mata pelajaran (pengembangan KI dan KD dalam silabus dan RPP) | √ |  | Ada yang dibuktikan dalam pembelajaran di kelas dan di dalam setiap perangkat pembelajaran sudah ditentukan karakter apa yang akan dikembangkan pada siswa. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 17 Januari 2018)  |
|  |  | Adanya penguatan karakter melalui program pengembangan diri   | √ |  | Ada yaitu disetiap pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler diintegrasikan nilai karakter. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 17 Januari 2018)   |
|  |  | Adanya penguatan karakter melalui program budaya sekolah  | √ |  | Adanya kegiatan rutin, kegiatan spontan, dan keteladanan dalam menguatkan karakter siswa. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 17 Januari 2018)  |
|  | <b>5. Pelaksanaan</b>                              |   |   |  |   |
|  | Kerjasama seluruh tenaga pendidik dan kependidikan | Adanya keterlibatan seluruh warga sekolah (tenaga pendidik dan kependidikan)                                | √ |  | Semua tenaga pendidik dan kependidikan ikut berpartisipasi dalam menguatkan karakter pada siswa mulai dari ketua yayasan, kepala sekolah, semua guru, pustakawan, satpam, TU dan <i>cleaning service</i> . (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 11 Januari 2018) |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | Menjalin hubungan harmonis antara guru dan siswa | Adanya sikap saling terbuka dan saling menghargai antara guru dan siswa | √ |  | Semua guru menganggap siswa seperti anak sendiri, sebagai teman dan mendidik siswa dengan tidak menggunakan kekerasan. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 15 Januari 2018)                           |
|  | Integrasi ke dalam mata pelajaran                | Menggunakan pendekatan saintifik untuk menguatkan karakter              | √ |  | Menggunakan pendekatan saintifik supaya siswa dapat mengaplikasikan dalam kesehariannya. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 17 Januari 2018)   |
|  | Integrasi ke mata pelajaran muatan lokal         | Melaksanakan mata pelajaran muatan lokal dengan efektif                 | √ |  | Melalui setiap pembelajaran tematik yang sudah dirancang dalam silabus dan RPP. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 17 Januari 2018)  |
|  | Melalui program pengembangan diri                | Adanya program ekstrakurikuler  | √ |  | Program ekstrakurikuler dilaksanakan setiap hari sesuai jadwal yang sudah ditetapkan, dan ada beberapa yang dilaksanakan pada hari sabtu-minggu. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 15 Januari 2018) |
|  | <b>Kegiatan rutin:</b>                           |   |   |  |   |
|  |  | Melaksanakan kegiatan upacara hari senin                                | √ |  | Setiap senin dilaksanakan dimana petugasnya kelas IV sampai kelas VI yang dilakukan secara bergantian. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)   |
|  |  | Memeriksa kebersihan badan  | √ |  | Ada, dilaksanakan ketika siswa berbaris masuk kelas. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)   |



|  |                                |  |   |  |  |
|--|--------------------------------|--|---|--|--|
|  | Melalui program budaya sekolah | Berdoa sebelum memulai pembelajaran        | √ |  | Ada, sebelum memulai hafalan dan mengaji siswa mulai berdoa di dalam kelas. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018) |
|  |                                | Hafalan surat pendek                       | √ |  | Ada, dilaksanakan ketika berdoa di dalam kelas sudah selesai. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 09 Januari 2018)               |
|  |                                | Mengaji sebelum mulai pembelajaran         | √ |  | Ada, dilaksanakan ketika siswa sudah selesai hafalan. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)                       |
|  |                                | Melaksanakan piket kelas secara teratur    | √ |  | Dilaksanakan di setiap kelas dan secara bergantian dengan pengawasan guru. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 11 Januari 2018)  |
|  |                                | Melaksanakan shalat berjamaah              | √ |  | Shalat sunnah dhuha, shalat dhuhur, dan shalat ashar. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)                       |
|  |                                | Melaksanakan berbaris ketika masuk kelas   | √ |  | Dilaksanakan ketika akan masuk kelas. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)                                       |
|  |                                | <b>Kegiatan Spontan:</b>                   |   |  |  |
|  |                                | Membiasakan memberi salam                  | √ |  | Guru yang memberikan contoh langsung tanpa menyuruh siswa. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 11 Januari 2018)                  |
|  |                                | Membiasakan membuang sampah pada tempatnya | √ |  | Guru yang menghimbau siswa. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 11 Januari 2018)   |
|  |                                | Membiasakan budaya antri                   | √ |  | Dibiasakan ketika mau ambil wudhu dan makan siang. (Hasil observasi diperoleh  |



|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |   |  | pada tanggal 08 Januari 2018)   |
|  |  | Membiasakan memelihara kelestarian lingkungan  | √ |  | Dibiasakan membuang sampah pada tempatnya dan tidak merusak tanaman sekolah. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 09 Januari 2018)                           |
|  |  | <b>Keteladanan:</b>  |   |  |   |
|  |  | Menghargai dan memberikan perlakuan yang sama terhadap seluruh warga sekolah   | √ |  | Guru tidak membeda-bedakan siswa. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 15 Januari 2018)  |
|  |  | Kehadiran guru yang lebih awal dibanding siswa   | √ |  | Guru tidak boleh datang terlambat dan harus datang lebih awal supaya dapat menyambut kedatangan siswa. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018) |
|  |  | Memberikan penghargaan atas hasil karya siswa  | √ |  | Diberikan reward bagi siswa yang berprestasi. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 08 Januari 2018)  |
|  |  | Berkomunikasi dengan bahasa yang santun  | √ |  | Dengan cara berbicara dengan lemah lembut dan tanpa kekerasan. (Hasil observasi diperoleh pada tanggal 11 Januari 2018)   |
|  |  | <b>6. Evaluasi</b>   |   |  |   |
|  | ➤ Penilaian Tenaga pendidik dan kependidikan | Tenaga pendidik dan kependidikan sudah mendapatkan pembinaan dalam mengembangkan karakter pada siswa dari pihak kepala sekolah | √ |  | Adanya penilaian, pelatihan, dan workshop. (Hasil observasi melalui wawancara dengan guru kelas).   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kerja sama dengan orang tua siswa</li> <li>➤ Penilaian siswa</li> </ul> | Adanya paguyuban  | √ |  | Dilaksanakan setiap 1 bulan sekali. (Hasil observasi melalui wawancara dengan guru kelas VI diperoleh pada tanggal 15 Januari 2018) |
|  | Siswa tamatan sekolah dasar dengan memiliki <i>quality assurance</i> dan prestasi | √ |  | Wajib dimiliki setiap siswa. (Hasil observasi melalui wawancara dengan kepek, waka, dan guru)                                       |



### Lampiran 6. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah SD Anak Saleh Malang

Nama Informan : Dr. H. Juharyanto, M.M., M.Pd  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Hari/Tanggal : Kamis, 11 Januari 2018  
 Pukul : 12.17-12.27

| Pertanyaan  | Komentar   |
|---|--|
| 1. Semenjak kapan diberlakukannya program panca karakter di sekolah?                                    | Sejak sekolah berdiri pada tahun 2015 sudah menerapkan program Panca Karakter. Dalam hal ini tujuannya untuk menanamkan lima karakter kesalehan yang akan dikembangkan yaitu kesalehan personal, sosial, kebangsaan, kecendekiaan, dan kelamiahian. Lima karakter tersebut terintegrasi dalam kegiatan pembiasaan yang terprogram selama satu tahun.   |
| 2. Faktor dan motivasi apa yang mendorong diterapkannya program panca karakter di sekolah?              | Ada beberapa faktor dalam menerapkan Panca Karakter, yang pertama yaitu kondisi masyarakat, dimana orang tua yang mulai merasa cemas akan perubahan zaman sekarang ini, yaitu kurangnya sikap yang baik, misalnya kurang sopan terhadap orang yang lebih tua, kurangnya kesadaran akan tanggung jawab dan kurangnya rasa peduli terhadap sesama. Motivasinya untuk memperdalam ilmu agama yang merupakan pedoman bagi semua umat islam kita coba masukkan dalam kegiatan keagamaan seperti mengaji kita masukkan dalam pembelajaran formal, sehingga anak-anak merasa mengaji itu bagian dari pembelajaran di sekolah dan mereka semangatnya sama dengan kegiatan pembelajaran yang lainnya. |
| 3. Di sekolah apa sudah diberlakukan kurikulum 2013? Dan semenjak kapan diberlakukannya kurikulum 2013? | Sudah. Sejak dikeluarkannya kurikulum 2013 kita juga ikut menggunakan kurikulum 2013.  |
| 4. Apa alasan diterapkannya kurikulum 2013?   | Diberlakukannya kurikulum 2013 secara langsung kita menggunakan kurikulum 2013. Karena itu kebijakan dan program pemerintah. Penyempurnaan kurikulum tiap tahun tetap berjalan. Diharapkan dengan adanya kurikulum 2013 adanya perubahan banyak hal. Dan dengan adanya kurikulum 2013 menuntut guru lebih kreatif, lebih inovatif dan juga lebih dipersiapkan dengan sistem itu termasuk juga sistem pembelajarannya lebih kompleks.   |
| 5. Dengan adanya program panca karakter apa yang akan ditanamkan pada peserta didik?                    | Kita sudah menerapkan program Panca Karakter yang sudah disesuaikan dengan program PPK terdiri dari: Kesalehan Personal, Sosial, Kebangsaan, Kecendekiaan, dan Kelamiahian. Dengan panca karakter tersebut diharapkan semua siswa bisa membawa pegangan karakter tersendiri dan dapat menerapkannya tidak hanya disekolah  |

Nama Informan : Dr. H. Juharyanto, M.M., M.Pd  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Hari/Tanggal : Kamis, 11 Januari 2018  
 Pukul : 12.27-13.31

| Pertanyaan   | Komentar  |
|--|---|
| 1. Berlaku untuk kelas berapa saja penerapan panca karakter?   | Semua kelas, kelas I-VI.  |
| 2. Bagaimana perencanaan panca karakter sebagai program penguatan karakter pada siswa?                     | Kita ada kegiatan ekstrakurikuler, co-kurikuler, dan intrakurikuler. Kegiatan dan proses KBMnya ada semua di RPP.   |
| 3. Karakter apa saja yang diprioritaskan untuk dikembangkan pada siswa dari setiap program yang ada?       | Kita sudah menerapkan program Panca Karakter yang sudah disesuaikan dengan program PPK terdiri dari: Kesalehan Personal, Sosial, Kebangsaan, Kecendekiaan, dan Kelamiahian. Dengan panca karakter tersebut diharapkan semua siswa bisa membawa pegangan karakter tersendiri dan dapat menerapkannya tidak hanya disekolah   |
| 4. Apakah panca karakter sebagai program penguatan karakter pada siswa berlandaskan visi dan misi sekolah? | Iya, yang jelas iya. Visi kita yaitu, terwujudnya pendidikan Islami, berkualitas, kreatif dan inovatif, serta menghasilkan warga belajar beriman-bertaqwa-berakhlak yang berperadaban dan ramah kehidupan berbasis panca karakter anak saleh, serta memiliki Misi menyediakan dan mengembangkan sumber daya pendidikan yang profesional, menciptakan lingkungan belajar dan bermain yang menumbuhkan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, menyenangkan, dan inovatif, menumbuhkan nilai-nilai panca karakter anak saleh yakni kesalehan personal, sosial, kebangsaan, kecendekiaan, dan kelamiahian pada setiap program mendidik akal budi (fikir), mengasah hati nurani (dzikir) dan menerapkan amal shalih (fi'il) (4) memotivasi dan mencapai prestasi belajar dan kehidupan. |
| 5. Bagaimana merancang kondisi sekolah yang kondusif untuk mendukung pelaksanaan penguatan karakter siswa? | Kegiatan yang teratur, dan memang kegiatan itu menggunakan tujuan dan nilai karakter apa yang akan diambil. Sehingga semuanya jelas, misalnya kegiatan sholat dhuha yang jelas tujuannya rajin ibadah dan karakternya jelas supaya ibadahnya semakin bagus.   |
| 6. Apa saja program dalam kurikulum untuk menguatkan karakter pada siswa?                                  | Banyak program kurikulum yang berhubungan dengan penguatan karakter. Sebagiannya dari situ. Ada study wisata dan ada outdoor learning, satu tahun ada 2 kali.   |
| 1. Apakah dalam penguatan karakter siswa melibatkan semua pihak sekolah?                                   | Ya. Banyak stakeholder, mulai dari tenaga pendidik seperti guru, tenaga kependidikan dan orang tua. Biasa, seperti orang tua dan anak, lebih fleksibel juga.  |



|  |   |
|--|---|
| 2. Bagaimana interaksi antara siswa dan guru dalam keseharian dengan siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas?   | Di sesuaikan dengan model dan metode pembelajaran yang bervariasi.  |
| 3. Bagaimana cara guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan yang ada di sekolah?                                  | Disesuaikan melalui kegiatan pembelajaran yang diajarkan oleh guru kelas yang sesuai dengan kurikulum 2013.   |
| 4. Bagaimana pelaksanaan mengintegrasikan nilai karakter melalui semua mata pelajaran?                                 | Upacara, sholat dhuha, hafalan juz 30, baca asmaul husna, pentas seni, dan piket harian.  |
| 5. Kegiatan rutin apa saja yang dibiasakan pada siswa dalam menguatkan karakter?                                       | Semua karakter ada, tapi lebih ke kesalehan personal dalam kegiatan keagamaan, kesalehan kebangsaan di upacaranya, di lagu-lagu daerahnya, dan kesalehan sosial itu pas kegiatan ambil nasi dan snack sesuai yang piket.  |
| 6. Karakter apa saja yang dikembangkan dalam diri siswa melalui kegiatan rutin tersebut?                               | Misalkan kita mendatangkan pihak luar untuk memotivasi anak-anak dalam seminar pembelajaran.  |
| 7. Kegiatan spontan apa saja yang ada dalam menguatkan karakter siswa?   | Menghargai orang baru dan memotivasi untuk semakin semangat dalam belajar.  |
| 8. Karakter apa saja yang dikembangkan dalam diri siswa melalui kegiatan spontan tersebut?                             | Keteladanan dalam berbicara, dalam semua aspek. Dalam berpakaian, makan, dalam proses beribadah, menghargai orang lain, disiplin datang lebih awal dari siswa. Kita mengedepankan contoh dan keteladanan.   |
| 9. Keteladanan apa saja yang dibiasakan oleh pendidik maupun tenaga kependidikan dalam menguatkan karakter pada siswa? | Dalam setiap kegiatan kita berusaha mengkondisikan situasi, termasuk dalam kegiatan upacara kita kerjakan dalam keadaan hikmat, apalagi dalam beribadah dalam situasi yang tenang. Itu kita ciptakan sesuai dengan karakter dengan arahan yang benar yang menyenangkan dalam kegiatan yang ada. |
| 10. Bagaimana penciptaan kondisi yang mendukung dalam menguatkan karakter pada siswa?                                  | Seperti makan, siswa kelas I biasanya ada yang ramai sendiri, biar tenang kita tampilkan film melalui proyektor di setiap kelas.  |
| 11. Kegiatan ekstrakurikuler apa saja yang ada di sekolah dalam menguatkan karakter pada siswa?                        | Banyak, kita ada marawis, tapak suci, karate, futsal, pramuka, pidato, puisi, menulis khot Al-Qur'an, dan masih banyak lagi.  |
| 1. Bagaimana evaluasi atau penilaian terhadap guru dalam pelaksanaan penguatan karakter pada siswa?                    | Dengan cara mengamati guru setiap saat termasuk kroscek kepada orang tua, ambil sampel di anak-anak dengan mengamati langsung, lewat kuesioner, diskusi dengan anak-anak dan orang tua. Untuk tenaga  |



|  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Bagaimana memantau kegiatan anak dalam menguatkan karakter ketika berada di rumah?</li> <li>3. Apakah ada peran aktif orang tua siswa untuk mendukung penguatan karakter pada siswa?</li> <li>4. Bagaimana penilaian terhadap sarana dan prasarana dalam mendukung pelaksanaan penguatan karakter?</li> <li>5. Apakah semua siswa pada awalnya yang masuk di sekolah sudah mempunyai kemampuan yang ada dalam <i>quality assurance</i>/jaminan kualitas?</li> <li>6. Bagaimana menilai kemajuan pada siswa yang awalnya belum terlalu mempunyai kemampuan yang ada dalam <i>quality assurance</i> agar memiliki kemampuan sesuai dengan <i>quality assurance</i> tersebut?</li> <li>7. Prestasi dan kejuaraan apa saja yang sering diraih siswa sekolah? Terutama yang berkaitan dengan karakter siswa yang diperkuat oleh sekolah?</li> <li>8. Apakah tamatan dari sekolah sudah menunjukkan bahwa siswa sudah memiliki <i>quality assurance</i> yang diprioritaskan di sekolah? Misalnya?</li> </ol> | <p>kependidikan juga kita evaluasi sama seperti guru. Evaluasi tiap minggu kita adakan KKG mini lah. Hasil evaluasi seminggu itu kita diskusikan.</p> <p>Melalui buku kegiatan sholat, dan mengaji nanti ada ttd dari orang tua, dan ada buku penghubung untuk dilaporkan tiap minggunya perkembangan anak seperti apa. Dan ada group whatsapp tiap kelasnya.</p> <p>Ada, melalui buku penghubung, buku kegiatan sholat, kegiatan mengaji dan whatsapp group.</p> <p>Masih banyak yang kurang memadai, belum maksimal, tapi masih bisa kita jalankan. Misalkan kayak musholla anak didik kita banyak dan mushollanya kecil, sehingga tidak maksimal, kita masih terbatas itu, meskipun ada penghalang, tapi tidak menghalangi kita untuk memperlambat kegiatan yang ada dan kita masih mencari solusi untuk itu.</p> <p>Tidak semua, kita adakan tes.</p> <p>Melalui kegiatan TPB yang sudah terjadwal di setiap kelasnya.</p> <p>Lomba MIPA tingkat kota minimal dapat 3 juara, hafidz qur'an juara 1, bidang olahraga 2 tahun berturut-turut juara 1 dan 2 lomba tenis meja, dan masih banyak yang lainnya.</p> <p>Ya. Seperti lulus mengaji dengan metode ummi, dan punya hafalan juz 30. Dan alhamdulillah kebanyakan yang masuk sekolah favorit, diantaranya ini anak-anak di terima di MTsN 1, SMP 3, SMP 5, SMP 8, lari ke pondok, SMP/MTsN favorit, dan SMP biasa.</p> |
|--|--|

Nama Informan : Dr. H. Juharyanto, M.M., M.Pd  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Hari/Tanggal : Kamis, 11 Januari 2018  
 Pukul : 13.31-13.55

| Pertanyaan  | Komentar   |
|---|--|
| 1. Bagaimana hasil panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah?                          | Hasilnya banyak, anak-anak itu berani tampil di masyarakat, saya banyak dapat laporan mengisi acara termasuk ngaji, MC, acara 17 agustus, dsb banyak dari anak-anak kita, bahkan sebelum luluspun banyak yang sering mengisi acara dan tampil yang sesuai dia punya. Rata-rata anak disini rajin ibadahnya tanpa disuruh karena sudah terbiasa di sekolah. Serta santun dengan masyarakat dan orang tua.   |
| 2. Bagaimana implikasi panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah?                      | Implikasinya banyak, yang pertama mengurangi kegiatan anak dalam perbuatan negatif, karena padatnya kegiatan di sekolah anak pulang tinggal istirahat dan mengurangi waktu bermain. Yang kedua, menghabiskan waktu untuk belajar dan melakukan kegiatan positif. Yang ketiga, rajin mengaji dan sudah terbiasa dan dibawa ke rumah. Yang keempat, anak suka makanan yang sehat, karena di sekolah ada makan siang dan diajarkan makan yang seadanya di sekolah, siswa yang tadinya tidak suka sayur jadi suka makan sayur. |
| 3. Apa saja faktor pendukung panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah?                | Orang tua, kegiatan, kondisi, lembaga, dan semua tenaga pendidik dan kependidikan.   |
| 4. Harapan ke depannya dengan diterapkannya panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah? | Bisa mempunyai inovasi-inovasi lagi biar anak tidak jenuh, nyaman dan menyenangkan dalam pembelajaran dengan program penguatan karakter. Fasilitas yang lebih mendukung lagi. Dan perubahan yang lebih baik lagi dalam semua hal.  |

### Lampiran 7. Hasil Wawancara dengan Waka Kurikulum SD Anak Saleh Malang

Nama Informan : Andreas Setiyono, S.Kom  
 Jabatan : Waka Kurikulum  
 Hari/Tanggal : Senin, 08 Januari 2018  
 Pukul : 12.20-12.49

| Pertanyaan  | Komentar  |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Berlaku untuk kelas berapa saja penerapan panca karakter?</li> <li>Bagaimana perencanaan panca karakter sebagai program penguatan karakter pada siswa?</li> <li>Karakter apa saja yang diprioritaskan untuk dikembangkan pada siswa dari setiap program yang ada?</li> <li>Apakah panca karakter sebagai program penguatan karakter pada siswa berlandaskan visi dan misi sekolah?</li> <li>Bagaimana merancang kondisi sekolah yang kondusif untuk mendukung pelaksanaan penguatan karakter siswa?</li> <li>Apa saja program dalam kurikulum untuk menguatkan karakter pada siswa?</li> </ol> | <p>Semua kelas sudah menerapkan panca karakter.</p> <p>Dengan adanya semua kegiatan yang sudah dirancang. Sebisa mungkin dalam semua kegiatan ada joyfull learning dan kegiatan yang menyenangkan.</p> <p>Kita usahakan semua panca karakter masuk, ya kesalehan personal, sosial, kebangsaan, kecendekiaan, dan kealamiahn</p> <p>Pasti, undang-undang kita dari visi dan misi.</p> <p>Yang pertama kondisi fisik, kita buat sekolah kita senyaman mungkin melalui sebuah konsep, sehingga siswa nyaman sampai sore di sekolah, ketika selesai pulang sekolah mereka tidak mau pulang. Yang kedua kondisi psikis melalui pendekatan secara kekeluargaan. Biar mereka merasa sekolah itu seperti rumah mereka.</p> <p>Kita punya PPK (Penguatan Pendidikan Karakter). Adanya kartu monitoring, kartu reward dan punishment.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Apakah dalam penguatan karakter siswa melibatkan semua pihak sekolah?</li> <li>Bagaimana interaksi antara siswa dan guru dalam keseharian dengan siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas?</li> <li>Bagaimana cara guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan yang ada di sekolah?</li> </ol>  | <p>Otomatis.</p> <p>Merasa seperti orang tua sendiri, ada kalanya jadi guru yang dihormati, ada kalanya jadi teman untuk curhat, sehingga akrab.</p> <p>Masing-masing guru mempunyai gaya dan pendekatan yang berbeda-beda. Ada yang gaya disiplin, gaya pelan-pelan secara personal, gaya motivasi, dsb. Tujuannya ke arah penguatan karakter anak yang lebih baik.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Bagaimana pelaksanaan pengintegrasian nilai karakter melalui semua mata pelajaran?</li> <li>5. Kegiatan rutin apa saja yang dibiasakan pada siswa dalam menguatkan karakter?</li> <li>6. Karakter apa saja yang dikembangkan dalam diri siswa melalui kegiatan rutin tersebut?</li> <li>7. Kegiatan spontan apa saja yang ada dalam menguatkan karakter siswa?</li> <li>8. Karakter apa saja yang dikembangkan dalam diri siswa melalui kegiatan spontan tersebut?</li> <li>9. Keteladanan apa saja yang dibiasakan oleh pendidik maupun tenaga kependidikan dalam menguatkan karakter pada siswa?</li> <li>10. Bagaimana penciptaan kondisi yang mendukung dalam menguatkan karakter pada siswa?</li> <li>11. Kegiatan ekstrakurikuler apa saja yang ada di sekolah dalam menguatkan karakter pada siswa?</li> </ol> | <p>Melalui penilaian pada pembelajaran tematik pada kurikulum 2013. Seperti penilaian sikap pada KI-2. Pagi dengan berbaris untuk masuk kelas, memimpin salah satu siswa untuk memimpin berdoa, menghafalkan surat, sholat dhuha, sholat dhuhur, sholat ashar berjamaah, menata sandal dengan rapi, dan makan siang.</p> <p>Semua karakter masuk. Dari karakter kesalehan personal, sosial, kebangsaan, kecendekiaan, dan kealamiah.</p> <p>Membuang sampah pada tempatnya, memberi salam, dsb.</p> <p>Semua karakter kita usahakan masuk.</p> <p>Ketika berjalan, ketika bertemu gurunya, kedisiplinan, datang lebih awal. Kita usahakan ada guru yang stand by menyambut siswa yang datang.</p> <p>Melalui kondisi fisik dan kondisi psikis.</p> <p>Pramuka dan karate yang lebih ke penguatan karakter pada siswa.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana evaluasi atau penilaian terhadap guru dalam pelaksanaan penguatan karakter pada siswa?</li> <li>2. Bagaimana memantau kegiatan anak dalam menguatkan karakter ketika berada di rumah?</li> <li>3. Apakah ada peran aktif orang tua siswa untuk mendukung penguatan karakter pada siswa?</li> </ol>  | <p>Kepala sekolah melakukan evaluasi melalui kinerja, diantaranya melalui jurnal kegiatan siswa, dan guru mengisi lembar kinerja yang diisi oleh gurunya sendiri yang nantinya dikumpulkan. Kemudian ada evaluasi guru-guru per akhir semester dan akhir tahun.</p> <p>Melalui group whatsapp yang dipegang masing-masing guru kelas, biasanya saya minta kegiatan belajar anak di rumah melalui foto. Ada paguyuban, buku penghubung dan buku monitoring.</p> <p>Ada, melalui teknologi group WA, paguyuban, buku penghubung, dan buku monitoring.</p>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>4. Bagaimana penilaian terhadap sarana dan prasarana dalam mendukung pelaksanaan penguatan karakter ?</p> <p>5. Apakah semua siswa pada awalnya yang masuk di sekolah sudah mempunyai kemampuan yang ada dalam <i>quality assurance</i>/jaminan kualitas?</p> <p>6. Bagaimana menilai kemajuan pada siswa yang awalnya belum terlalu mempunyai kemampuan yang ada dalam <i>quality assurance</i> agar memiliki kemampuan sesuai dengan <i>quality assurance</i> tersebut?</p> <p>7. Prestasi dan kejuaraan apa saja yang sering diraih siswa sekolah? Terutama yang berkaitan dengan karakter siswa yang diperkuat oleh sekolah?</p> <p>8. Apakah tamatan dari sekolah sudah menunjukkan bahwa siswa sudah memiliki <i>quality assurance</i> yang diprioritaskan di sekolah? Misalnya?</p> | <p>Karena sekolah masih baru, ada sedikit yang kurang tetapi masih bisa dibenahi.</p> <p>Tidak. Kita menerima semua siswa dengan adanya tes awal dan kita juga menerima siswa inklusi.</p> <p>Melihat nilai dari masing-masing guru kelas. Guru kelas pasti mempunyai penilaian sendiri untuk perkembangan anak-anaknya.</p> <p>Kejuaraan ademik dan non akademik, kita juga mendapatkan piala juara umum O2SN, kita dalam 2 bulan kemarin mendapatkan 40 piala. Mengikuti lomba 3 tahun terakhir, mentok di tingkat kecamatan.</p> <p>Relatif di sekolah negeri di terima, tapi itu tergantung anaknya juga.</p> |
|---|---|



Nama Informan : Andreas Setiyono, S.Kom  
 Jabatan : Waka Kurikulum  
 Hari/Tanggal : Senin, 08 Januari 2018  
 Pukul : 12.50-13.01

| Pertanyaan  | Komentar   |
|---|--|
| 1. Bagaimana hasil panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah?                          | Ketika kita ada kegiatan renang, disana kita bertemu dengan anak dari sekolah lain yang mungkin sekolahnya seperti dari pelosok, ketika kita mau renang, kita ganti baju dan melakukan pemanasan terlebih dahulu, ketika anak sekolah lain baru sampai eh mereka langsung masuk ke kolam tanpa ganti baju dan tanpa melakukan pemanasan. Dari situ kita bisa menilainya. |
| 2. Bagaimana implikasi panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah?                      | Bisa membentuk dan mengontrol siswa terutama pada karakter siswa.  |
| 3. Apa saja faktor pendukung panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah?                | Yang jelas dari wali murid, guru dan tenaga pendidikan yang berhubungan dengan sekolah dan program yang ada di sekolah.  |
| 4. Harapan ke depannya dengan diterapkannya panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah? | Anak-anak yang mempunyai akhlakul karimah dan akidah yang kuat.  |

### Lampiran 8. Hasil Wawancara dengan Waka Kesiswaaan SD Anak Saleh Malang

Nama Informan : Moch. Ichsan Wibowo, S.Hum  
 Jabatan : Waka Kesiswaan  
 Hari/Tanggal : Senin, 12 Januari 2018  
 Pukul : 09.43-10.10

| Pertanyaan  | Komentar   |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berlaku untuk kelas berapa saja penerapan panca karakter?</li> <li>2. Bagaimana perencanaan panca karakter sebagai program penguatan karakter pada siswa?</li> <li>3. Karakter apa saja yang diprioritaskan untuk dikembangkan pada siswa dari setiap program yang ada?</li> <li>4. Apakah panca karakter sebagai program penguatan karakter pada siswa berlandaskan visi dan misi sekolah?</li> <li>5. Bagaimana merancang kondisi sekolah yang kondusif untuk mendukung pelaksanaan penguatan karakter siswa?</li> <li>6. Apa saja program dalam kurikulum untuk menguatkan karakter pada siswa?</li> </ol> | <p>Semua kelas dari kelas I-IV.</p> <p>Seperti penanaman dalam pembiasaan, misalnya sholat tepat waktu, sholat berjamaah untuk penanaman karakternya. Kemudian di setiap kelas kita mempunyai kewenangan untuk menjalankan pendidikan karakter masing-masing berupa kartu prestasi atau kartu monitoring. Di kurikulum sudah dirancang.</p> <p>Semua karakter diharapkan sudah masuk dalam program. Tapi karena kita menerapkan panca karakter terangkum kesalehan personal, sosial, kebangsaan, kecendekiaan, dan kealamiah.</p> <p>Ya. Dalam program sudah kita cantumkan sesuai dengan visi dan misi untuk mewujudkan penguatan pendidikan karakter dan gemar membaca.</p> <p>Kenyamanan siswa dengan adanya failitas yang mendukung, diantaranya masjid yang baru, kamar mandi, ruang kelas, kamar mandi, halaman yang luas, dll serta tentunya pembelajaran yang menyenangkan.</p> <p>Kegiatan sholat bersama, makan bersama, gerakan cinta bersih dan sehat, gerakan cinta membaca, itu merupakan kegiatan dalam kurikulum di sekolah.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah dalam penguatan karakter siswa melibatkan semua pihak sekolah?</li> <li>2. Bagaimana interaksi antara siswa dan guru dalam keseharian dengan siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas?</li> <li>3. Bagaimana cara guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan yang ada di sekolah?</li> </ol>   | <p>Ya, semua sektor yang ada di sekolah mendukung.</p> <p>Hampir semua guru dengan siswa ada saatnya posisi guru dengan siswa, ada kalanya guru menjadi teman dan guru menjadi orang tua.</p> <p>Dengan pendekatan yang terbaik buat siswa.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| 4. Bagaimana pelaksanaan mengintegrasikan nilai karakter melalui semua mata pelajaran?                                 | Melalui penilaian pada pembelajaran tematik pada kurikulum 2013. Seperti penilaian sikap pada KI-2. Sebelum pelaksanaan pembelajaran guru sudah merancang RPP berkarakter yang sesuai dengan kurikulum 2013. Tidak hanya kegiatan pembelajaran saja yang terintegrasi, melalui kebiasaan masuk kelas harus berdoa dulu, di kelas memperhatikan guru, etika ketika bertanya dan menjawab itu bagaimana melalui kebiasaan. Melalui model pembelajaran kegiatan diskusi atau presentasi, semua sudah terintegrasi.. |
| 5. Kegiatan rutin apa saja yang dibiasakan pada siswa dalam menguatkan karakter?                                       | Mulai dari sholat jamaah, makan bersama, masuk kelas dan pulang sekolah dengan berdoa, tidak sungkan berkata maaf dan terima kasih.  |
| 6. Karakter apa saja yang dikembangkan dalam diri siswa melalui kegiatan rutin tersebut?                               | Karakter yang sesuai dengan panca karakter, meliputi kesalehan personal, sosial, kebangsaan, kecendekiaan, dan kealamiah   |
| 7. Kegiatan spontan apa saja yang ada dalam menguatkan karakter siswa?   | Misalnya ada sampah berserakan harus diambil dan budaya antri, kita ada program 1 sampah 1 pahala, dengan mengingatkan dengan mau pahala nggak, siswa bersama dengan guru melakukan kegiatan tersebut secara bersama-sama.   |
| 8. Karakter apa saja yang dikembangkan dalam diri siswa melalui kegiatan spontan tersebut?                             | Semua panca karakter masuk.  |
| 9. Keteladanan apa saja yang dibiasakan oleh pendidik maupun tenaga kependidikan dalam menguatkan karakter pada siswa? | Memberikan contoh mengambil sampah dan membuang pada tempatnya, sholat jamaah datang lebih awal dari siswa, sebelum dan sesudah makan berdoa dan harus habis, guru datang lebih awal dari siswa dan yang paling penting guru tidak boleh sampai lengah, karena kita menguatkan panca karakter yang sudah diterapkan.   |
| 10. Bagaimana penciptaan kondisi yang mendukung dalam menguatkan karakter pada siswa?                                  | Adanya fasilitas yang memadai dan mendukung.   |
| 11. Kegiatan ekstrakurikuler apa saja yang ada di sekolah dalam menguatkan karakter pada siswa?                        | Futsal, seni tari, tahfidz, public speaking, taekwondo, dan pramuka.   |
| 1. Bagaimana evaluasi atau penilaian terhadap guru dalam pelaksanaan penguatan karakter pada siswa?                    | Penilaian melalui lembar cek list, penilai diri sendiri, penilaian dari bapak kepala sekolah, dan setiap libur semester ada evaluasi kerja. Setiap hari jumat ada koordinasi setiap guru untuk mengevaluasi kendala  |

|   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Bagaimana memantau kegiatan anak dalam menguatkan karakter ketika berada di rumah?</li> <li>3. Apakah ada peran aktif orang tua siswa untuk mendukung penguatan karakter pada siswa?</li> <li>4. Bagaimana penilaian terhadap sarana dan prasarana dalam mendukung pelaksanaan penguatan karakter ?</li> <li>5. Apakah semua siswa pada awalnya yang masuk di sekolah sudah mempunyai kemampuan yang ada dalam <i>quality assurance</i>/jaminan kualitas?</li> <li>6. Bagaimana menilai kemajuan pada siswa yang awalnya belum terlalu mempunyai kemampuan yang ada dalam <i>quality assurance</i> agar memiliki kemampuan sesuai dengan <i>quality assurance</i> tersebut?</li> <li>7. Prestasi dan kejuaraan apa saja yang sering diraih siswa sekolah? Terutama yang berkaitan dengan karakter siswa yang diperkuat oleh sekolah?</li> <li>8. Apakah tamatan dari sekolah sudah menunjukkan bahwa siswa sudah memiliki <i>quality assurance</i> yang diprioritaskan di sekolah? Misalnya?</li> </ol> | <p>selama hari senin-jumat yang dihadapi oleh siswa agar bisa dengan segera terselesaikan dengan baik. Melalui kartu monitoring dan buku penghubung, berupa buku dan kartu untuk dipantau oleh orang tua. Selain itu juga ada whatsapp group setiap kelas.</p> <p>Ada, melalui kartu monitoring, buku penghubung, sms dan whatsapp group.</p> <p>Karena sekolah masih baru, penilaian melalui pengamatan dan rapat setiap hari jum'at.</p> <p>Tidak, kita melakukan test untuk mengetahui kemampuan siswa sudah siap apa tidak untuk masuk ke sekolah.</p> <p>Guru tiap awal semester diminta untuk memetakan kemampuan siswa, seperti siswa kelas I seperti kemampuan membaca, berhitung, dan menulis melalui penilaian formatif berupa peniaian harian, penilaian awal dan akhir semester. Guru juga mempunyai jurnal untuk mengetahui catatan anak seperti apa.</p> <p>Mewarna, mendongeng, catur, agama, adzan, tartil, tahfidz. dll. Ada 35 piala untuk tahun ini.</p> <p>Sudah. Siswa bisa masuk sekolah negeri dan sisanya masuk ke sekolah swasta.</p> |
|---|--|



Nama Informan : Moch. Ichsan Wibowo, S.Hum  
 Jabatan : Waka Kesiswaan  
 Hari/Tanggal : Senin, 12 Januari 2018  
 Pukul : 10.15-10.23

| Pertanyaan  | Komentar   |
|---|--|
| 1. Bagaimana hasil panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah?                          | Banyak hasil yang positif, diantaranya orang tua bilang anak belajar tanpa disuruh, sholatnya rajin, puasa sunnah juga rajin. Ada beberapa siswa berani hafalan di depan teman kelompok bermain. Sehingga orang tua lega dan bangga dengan menyekolahkan anaknya disini.         |
| 2. Bagaimana implikasi panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah?                      | Interaksi dengan orang lain bagus, pendalaman agamanya juga sudah terbentuk, karakter masing-masing siswa juga lebih baik, lingkungan keluarga mendukung, dan terhindar dari hal-hal yang negatif sehingga anak mempunyai tanggung jawab terhadap semua yang sudah dilakukannya. |
| 3. Apa saja faktor pendukung panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah?                | Komitemen dari wali murid dan fasilitas di sekolah.  |
| 4. Harapan ke depannya dengan diterapkannya panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah? | Mempunyai karakter yang sesuai dengan panca karakter yang ada.   |



**Lampiran 9. Hasil Wawancara dengan Waka Sarana dan Prasarana SD Anak Saleh Malang**

Nama Informan : Masruhan, S.Pd.I  
 Jabatan : Waka Sarana dan Prasarana  
 Hari/Tanggal : Senin, 15 Januari 2018  
 Pukul : 09.28-09.46

| Pertanyaan  | Komentar   |
|---|--|
| 1. Berlaku untuk kelas berapa saja penerapan panca karakter?<br>2. Bagaimana perencanaan panca karakter sebagai program penguatan karakter pada siswa?<br>3. Karakter apa saja yang diprioritaskan untuk dikembangkan pada siswa dari setiap program yang ada?<br>4. Apakah panca karakter sebagai program penguatan karakter pada siswa berlandaskan visi dan misi sekolah?<br>5. Bagaimana merancang kondisi sekolah yang kondusif untuk mendukung pelaksanaan penguatan karakter siswa?<br>6. Apa saja program dalam kurikulum untuk menguatkan karakter pada siswa? | Kelas I-VI.<br>Untuk paginya kita pembelajaran seperti biasa, nanti shalat dhuha berjamaah sebelum masuk kelas, terus setelah itu ummi, makan siang di lanjut dengan sholat dhuhur berjamaah dan istirahat, kemudian berlanjut ke pembelajaran berikutnya. Itu untuk hari senin-kamis, hari jumat sebelum pembelajaran ada kegiatan gym dan jum'at bersih. Ekstrakurikuler dilaksanakan hari sabtu. Karakter yang ada di panca karakter.<br>Ya sesuai dengan visi dan misi sekolah.<br>Adanya kerjasama antara guru dengan pihak-pihak sekolah, guru dengan wali murid, guru dengan lingkungan sekitar juga.<br>Mengaji, menghafal surat-surat pendek, doa-doa, melukis, qiro'ah, english in holiday, dan semua ekstrakurikuler. |
| 1. Apakah dalam penguatan karakter siswa melibatkan semua pihak sekolah?<br>2. Bagaimana interaksi antara siswa dan guru dalam keseharian dengan siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas?<br>3. Bagaimana cara guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan yang ada di sekolah?   | Ya, semua pihak.<br>Bagus sekali, ada kalanya guru dan murid, ada kalanya guru menjadi teman, jadi kita berinteraksi dengan menangkap pembelajaran dengan mudah. Disini tidak ada yang namanya siswa takut dengan gurunya, tapi kita juga mempunyai batasan.<br>Melalui pendekatan pembelajaran yang bervariasi.   |

|  |  |
|--|--|
| 4. Bagaimana pelaksanaan mengintegrasikan nilai karakter melalui semua mata pelajaran?                                 | Praktek, penilain secara umum pada raport, dan penilaian harian.   |
| 5. Kegiatan rutin apa saja yang dibiasakan pada siswa dalam menguatkan karakter?                                       | Berdoa sebelum melakukan kegiatan, conversation, dan vocabnya.   |
| 6. Karakter apa saja yang dikembangkan dalam diri siswa melalui kegiatan rutin tersebut?                               | Kesalehan personal dan kecendekiaan.   |
| 7. Kegiatan spontan apa saja yang ada dalam menguatkan karakter siswa?   | Menghafal dan praktek ke lapangan,   |
| 8. Karakter apa saja yang dikembangkan dalam diri siswa melalui kegiatan spontan tersebut?                             | Menambah pengetahuan, mengetahui kemampuan, dan memahami yang diterima.  |
| 9. Keteladanan apa saja yang dibiasakan oleh pendidik maupun tenaga kependidikan dalam menguatkan karakter pada siswa? | Salam, berjabat tangan, bermain dilarang lari dan dilarang merusak lingkungan.                                       |
| 10. Bagaimana penciptaan kondisi yang mendukung dalam menguatkan karakter pada siswa?                                  | Melalui fasilitas, fasilitas yang dibutuhkan, seperti memfasilitasi guru untuk kegiatan pelatihan.                   |
| 11. Kegiatan ekstrakurikuler apa saja yang ada di sekolah dalam menguatkan karakter pada siswa?                        | Melukis, qiro'ah, english in holiday, taekwondo, pramuka, dsb.   |
| 1. Bagaimana evaluasi atau penilaian terhadap guru dalam pelaksanaan penguatan karakter pada siswa?                    | Ada koordiasi dengan waka kesiswaan dan waka kurikulum, ada rapat sesama wali kelas.                                 |
| 2. Bagaimana memantau kegiatan anak dalam menguatkan karakter ketika berada di rumah?                                  | Melalui buku penghubung, kartu monitoring, dan buku tugas, nanti ditunjukkan kepada orang tua dan ditanda tangani.   |
| 3. Apakah ada peran aktif orang tua siswa untuk mendukung penguatan karakter pada siswa?                               | Ada, rapat dengan paguyuban, jadi kita menyampaikan apa yang menjadi permasalahan dengan anak dan perkembangan anak. |
| 4. Bagaimana penilaian terhadap sarana dan prasarana dalam mendukung   | Cukup memadai, tetapi ada beberapa yang perlu ditingkatkan dan dibenahi lagi, karena sekolah kita masih baru.        |

|  |   |
|--|---|
| <p>pelaksanaan penguatan karakter ?</p> <p>5. Apakah semua siswa pada awalnya yang masuk di sekolah sudah mempunyai kemampuan yang ada dalam <i>quality assurance</i>/jaminan kualitas?</p> <p>6. Bagaimana menilai kemajuan pada siswa yang awalnya belum terlalu mempunyai kemampuan yang ada dalam <i>quality assurance</i> agar memiliki kemampuan sesuai dengan <i>quality assurance</i> tersebut?</p> <p>7. Prestasi dan kejuaraan apa saja yang sering diraih siswa sekolah? Terutama yang berkaitan dengan karakter siswa yang diperkuat oleh sekolah?</p> <p>8. Apakah tamatan dari sekolah sudah menunjukkan bahwa siswa sudah memiliki <i>quality assurance</i> yang diprioritaskan di sekolah? Misalnya?</p> | <p>Tidak, kita mengadakan tes membaca, menulis, dan berbicara untuk kesiapan siswa.</p> <p>Menilai secara kasat mata, melalui pelajaran, raport, kreatifitas dan pergaulan mereka.</p> <p>Hampir semua. Lomba asmaul husna juara 2, semua bidang olahraga dan seni, menghafal, catur, tenis meja, dan pencak silat.</p> <p>Sudah, mempunyai prestasi dan hafal juz 30. Untuk lulusan juga kebanyakan diterima di sekolah MTsN 1 dengan jalur prestasi, selain itu juga ada yang diterima di sekolah favorit lainnya seperti SMPN 3 dan SMPN 5 Malang.</p> |
|--|---|

Nama Informan : Masruhan, S.Pd.I  
 Jabatan : Waka Sarana dan Prasarana  
 Hari/Tanggal : Senin, 15 Januari 2018  
 Pukul : 09.47-10.00

| Pertanyaan  | Komentar   |
|---|--|
| 1. Bagaimana hasil panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah?                          | Baik, dalam kegiatan pembelajaran lebih kreatif, ekstrakurikuler, dan mengasah kemampuan dengan inisiatif.   |
| 2. Bagaimana implikasi panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah?                      | Banyak, bekerjasama satu sama lain, berjiwa usaha, banyak waktu belajar, bermain dan berbagai pengalaman.  |
| 3. Apa saja faktor pendukung panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah?                | Penanaman karakter, kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan english in holiday dimana yang mengikuti kegiatan tidak hanya siswanya saja, orang tua juga ikut. |
| 4. Harapan ke depannya dengan diterapkannya panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah? | Siswa yang berimtek dan berimtaq, siswa yang siap terjun, siswa yang berprestasi dan kreatif.  |



**Lampiran 10. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV A SD Anak Saleh Malang**

Nama Informan : Heni Hidayah, S. Pd  
 Jabatan : Guru Kelas IV A  
 Hari/Tanggal : Selasa, 09 Januari 2018  
 Pukul : 08.34-08.49

| Pertanyaan  | Komentar   |
|---|--|
| 1. Berlaku untuk kelas berapa saja penerapan panca karakter?<br>2. Bagaimana perencanaan panca karakter sebagai program penguatan karakter pada siswa?<br>3. Karakter apa saja yang diprioritaskan untuk dikembangkan pada siswa dari setiap program yang ada?<br>4. Apakah panca karakter sebagai program penguatan karakter pada siswa berlandaskan visi dan misi sekolah?<br>5. Bagaimana merancang kondisi sekolah yang kondusif untuk mendukung pelaksanaan penguatan karakter siswa?<br>6. Apa saja program dalam kurikulum untuk menguatkan karakter pada siswa? | Kelas I-VI.<br><br>Dengan penanaman nilai-nilai sikap, membudayakan sikap 3S, masalah kedisiplinan siswa menggunakan absensi mandiri. Jadi, anak datang dan mengambil kartu kemudian memutar jamnya.<br>Kesalehan personal seperti taqwa saat sholat dan pendididkannya menggunakan kurikulum 2013.<br><br>Ya, sudah jelas. Terwujudnya pendidikan Islami, berkualitas, kreatif dan inovatif, serta menghasilkan warga belajar beriman-bertaqwa-berakhlak yang berperadaban dan ramah kehidupan berbasis Panca Karakter Anak Saleh yaitu karakter kesalehan personal, sosial, kebangsaan, kecendekiaan, dan kelamiah..<br>Guru harus kreatif dan inovatif dalam pembelajaran. Pembelajaran tidak harus dilaksanakan di dalam kelas, bisa dapat dilakukan di luar kelas, di lapangan.<br><br>Dalam pemetintah yang sekarang ini menggunakan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) |
| 1. Apakah dalam penguatan karakter siswa melibatkan semua pihak sekolah?<br>2. Bagaimana interaksi antara siswa dan guru dalam keseharian dengan siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas?<br>3. Bagaimana pelaksanaan mengintegrasikan nilai karakter melalui semua mata pelajaran?  | Ya, pastinya. Dari orang tua, dari anak-anak.<br><br>Baik. Kalau sekarang ini guru itu sebagai teman, sebagai orang tua di sekolah juga.<br><br>Di rancang melalui RPP berkarakter.  |



|   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Kegiatan rutin apa saja yang dibiasakan pada siswa dalam menguatkan karakter?</li> <li>5. Karakter apa saja yang dikembangkan dalam diri siswa melalui kegiatan rutin tersebut?</li> <li>6. Kegiatan spontan apa saja yang ada dalam menguatkan karakter siswa?</li> <li>7. Karakter apa saja yang dikembangkan dalam diri siswa melalui kegiatan spontan tersebut?</li> <li>8. Keteladanan apa saja yang dibiasakan oleh pendidik maupun tenaga kependidikan dalam menguatkan karakter pada siswa?</li> <li>9. Bagaimana penciptaan kondisi yang mendukung dalam menguatkan karakter pada siswa?</li> <li>10. Kegiatan ekstrakurikuler apa saja yang ada di sekolah dalam menguatkan karakter pada siswa?</li> </ol> | <p>Kalau pagi hari baris, masuk kelas, berdoa, mengaji, hafalan hadist, sholat dhuha, sholat dhuhur dan sholat ashar berjamaah.</p> <p>Kesalehan personal, social, dan kecendekiaan.</p> <p>Pembelajaran lingkungan sekitar, kita ajak diluar mengamati lingkungan berjalan-jalan. Kadang 3 bulan sekali kita mengadakan outing class sesuai dengan materinya.</p> <p>Disiplin dan peduli lingkungan.</p> <p>Ketika bertemu dengan guru mengucapkan salam, senyum, dan sapa. Ketika ada guru jalan, terus ada siswa berjalan, siswa dibiasakan menunduk. Disini dibiasakan untuk berjalan tidak boleh berlari, karena lebih sopan.</p> <p>Kegiatan sholat dan kedisiplinan siswa saat datang ke sekolah dan mengambil kartu masuk kelas.</p> <p>Tahfidz, pramuka, dan masih banyak yang lainnya.</p>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana evaluasi atau penilaian terhadap guru dalam pelaksanaan penguatan karakter pada siswa?</li> <li>2. Bagaimana memantau kegiatan anak dalam menguatkan karakter ketika berada di rumah?</li> <li>3. Apakah ada peran aktif orang tua siswa untuk mendukung penguatan karakter pada siswa?</li> </ol>  | <p>Seminggu sekali diadakan rapat hari jum'at. Diadakan evaluasi dari hari senin-jumat kendalanya seperti apa yang dilakukan oleh siswa. Kepala sekolah melakukan evaluasi melalui kinerja, diantaranya melalui jurnal kegiatan siswa, dan guru mengisi lembar kinerja yang diisi oleh gurunya sendiri yang nantinya dikumpulkan.</p> <p>Melalui jurnal sekolah, melalui jurnal kegiatan belajar siswa, nanti anak-anak mencentang sendiri kegiatannya misalnya sudah melakukan sholat, nanti ditanda tangani orang tua terus ditunjukkan ke gurunya. Bisa juga melalui buku penghubung juga, buku penghubung lebih ke tugas anak-anak, kartu monitoring, melalui whatsapp group kartu reward dan punishment.</p> <p>Pasti. Ada kegiatan paguyuban 2 minggu sekali di rumah salah satu wali murid untuk membahas nilainya anak-anak, kendala kelas permasalahan yang sudah dihadapi. Dengan adanya paguyuban antara guru dan siswa melakukan kerjasama dengan wali murid.</p> |

|  |   |
|--|---|
| 4. Bagaimana penilaian terhadap sarana dan prasarana dalam mendukung pelaksanaan penguatan karakter?   | Disini sekolahnya masih baru berjalan 5 tahun, sarana dan prasarana masih banyak kekurangannya. Misalnya LCD masih belum ada dan lab. komputer juga belum tersedia. |
| 5. Apakah semua siswa pada awalnya yang masuk di sekolah sudah mempunyai kemampuan yang ada dalam <i>quality assurance</i> /jaminan kualitas?  | Tidak. Kita melakukan seleksi, kemudian kita kelompokkan dan kita bagi rata.  |
| 6. Bagaimana menilai kemajuan pada siswa yang awalnya belum terlalu mempunyai kemampuan yang ada dalam <i>quality assurance</i> agar memiliki kemampuan sesuai dengan <i>quality assurance</i> tersebut? | Melalui ulangan harian dan raport juga. Raportnya ada religius report, raport kurikulum 2013 juga, kalau religius untuk hafalan hadist dan hafaln juz 30.           |
| 7. Prestasi dan kejuaraan apa saja yang sering diraih siswa sekolah? Terutama yang berkaitan dengan karakter siswa yang diperkuat oleh sekolah?  | Banyak, salah satunya lomba adzan, nanti minta ke kesiswaan saja punya datanya.   |
| 8. Apakah tamatan dari sekolah sudah menunjukkan bahwa siswa sudah memiliki <i>quality assurance</i> yang diprioritaskan di sekolah? Misalnya?   | Iya. Punya hafalan juz 30 dan banyak yang diterima di sekolah favorit.  |

Nama Informan : Heni Hidayah, S. Pd  
 Jabatan : Guru Kelas IV A  
 Hari/Tanggal : Selasa, 09 Januari 2018  
 Pukul : 08.50-08.55

| Pertanyaan  | Komentar  |
|---|---|
| 1. Bagaimana hasil panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah?                          | Anak-anak menjadi anak-anak yang sesuai dengan visi dan misi.                                       |
| 2. Bagaimana implikasi panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah?                      | Menjadikan anak-anak yang berkarakter dan berpendidikan.  |
| 3. Apa saja faktor pendukung panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah?                | Orang tua, sarana prasarana, dan pembiayaan juga. Pemerintah juga mendukung untuk program full day. |
| 4. Harapan ke depannya dengan diterapkannya panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah? | Menjadikan anak-anak yang berkarakter kesalehan personal dan kecendekiaan.                          |

**Lampiran 11. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V A SD Anak Saleh Malang**

Nama Informan : Lailatul Munawaroh, S. Pd  
 Jabatan : Guru Kelas V A  
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Januari 2018  
 Pukul : 14.15-14.33

| Pertanyaan  | Komentar  |
|---|---|
| 1. Berlaku untuk kelas berapa saja penerapan panca karakter?<br>2. Bagaimana perencanaan panca karakter sebagai program penguatan karakter pada siswa?<br>3. Karakter apa saja yang diprioritaskan untuk dikembangkan pada siswa dari setiap program yang ada?<br>4. Apakah panca karakter sebagai program penguatan karakter pada siswa berlandaskan visi dan misi sekolah?<br>5. Bagaimana merancang kondisi sekolah yang kondusif untuk mendukung pelaksanaan penguatan karakter siswa?<br>6. Apa saja program dalam kurikulum untuk menguatkan karakter pada siswa? | <p>Semua kelas, cuma untuk yang kelas I-II berakhirnya sampai jam 12.00.</p> <p>Awal ketika pembukaan ada kegiatan tahfidz, pembiasaan untuk hafalan juz amma, setelah itu pembelajaran sesuai jadwal, sholat dhuha itu kan keagamaan ya dan sholat dhuhur, makan sesuai dengan jadwalnya mengikuti, tertib ketika waktunya sudah ke tempatnya masing-masing tanpa di perintah, guru hanya mendampingi saja.</p> <p>Kedisiplinan, religius, kejujuran, teliti dan kerja sama. Pokonya yang ada di 10 pilar. Disesuaikan dengan pembelajaran yang ada.</p> <p>Iya, pasti.</p> <p>Dari guru, karyawan pasti sudah tahu visi dan misi sekolah, tata kelolanya juga dan sudah di sosialisasikan. Biasanya sebelum rapat tahun ajaran baru mesti ada MOU terutama untuk guru-guru baru.</p> <p>Sholat dhuha, sholat berjamaah semuanya dilakukan bersama-sama di masjid, kemudian tahfidz semuanya melaksanakan dari kelas I-VI.</p> |
| 1. Apakah dalam penguatan karakter siswa melibatkan semua pihak sekolah?<br>2. Bagaimana interaksi antara siswa dan guru dalam keseharian dengan siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas?<br>3. Bagaimana cara guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan yang ada di sekolah?   | <p>Ya, semua guru.</p> <p>Sangat baik, guru sebagai fasilitator, anak-anak disini cenderung hormat tapi tidak takut seperti diktator, ada kalanya guru menjadi teman. Ketika istirahat mereka sharing apapun yang mereka ceritakan tidak ada yang takut atau apa. Ketika di kelas dengan aturan tertib ya bisa.</p> <p>Terpatok pada jadwal, sebisa mungkin anak-anak diarahkan untuk mengikuti aturan yang sudah ada serta mengingatkannya.</p>  |



|  |   |
|--|---|
| 4. Bagaimana pelaksanaan mengintegrasikan nilai karakter melalui semua mata pelajaran?                                 | Masing-masing pelajaran itu ada, untuk penggabungannya ya saya biasanya pakai aturan di awal sesuai dengan silabus dan RPP.   |
| 5. Kegiatan rutin apa saja yang dibiasakan pada siswa dalam menguatkan karakter?                                       | Pagi dengan berbaris untuk masuk kelas, memimpin salah satu siswa untuk memimpin berdoa, mengaji ummi, menghafalkan surat, sholat dhuha, sholat dhuhur, sholat ashar berjamaah, menata sandal dengan rapi, dan makan siang dengan tertib<br>Semua kegiatan arahnya ke semua karakter. |
| 6. Karakter apa saja yang dikembangkan dalam diri siswa melalui kegiatan rutin tersebut?                               |   |
| 7. Kegiatan spontan apa saja yang ada dalam menguatkan karakter siswa?   | Games, pembiasaan untuk berani maju, penekanan terhadap anak yang tidak tertib saat di kelas itu langsung mendapat teguran dan sanksi.  |
| 8. Karakter apa saja yang dikembangkan dalam diri siswa melalui kegiatan spontan tersebut?                             | Semua kegiatan arahnya ke semua karakter.   |
| 9. Keteladanan apa saja yang dibiasakan oleh pendidik maupun tenaga kependidikan dalam menguatkan karakter pada siswa? | Tepat waktu, menghormati adik kelasnya, budaya salam, sapa dan senyum.  |
| 10. Bagaimana penciptaan kondisi yang mendukung dalam menguatkan karakter pada siswa?                                  | Dengan aturan tadi itu, jadi dibuat kondisi yang tertib dulu dalam memulai apapun, dengan aturan yang sudah jelas.  |
| 11. Kegiatan ekstrakurikuler apa saja yang ada di sekolah dalam menguatkan karakter pada siswa?                        | Futsal, tari, public speaking, banjari, taekwondo, silat, melukis   |
| 1. Bagaimana evaluasi atau penilaian terhadap guru dalam pelaksanaan penguatan karakter pada siswa?                    | Biasanya dari kepala sekolah melalui kinerja guru.  |
| 2. Bagaimana memantau kegiatan anak dalam menguatkan karakter ketika berada di rumah?                                  | Biasanya ada kartu monitoring, nanti dibagikan ke anak-anak diantaranya kekuatan sholat lima waktu dan nanti ada tanda tangan orang tua, ada buku penghubung untuk tugas dan kegiatan berikutnya untuk ditulis.   |
| 3. Apakah ada peran aktif orang tua siswa untuk mendukung penguatan karakter pada siswa?                               | Ada. Melalui paguyuban anak-anak mempunyai menu sehat yang sudah ditentukan, ketika outing itu mereka ikut berperan serta, dan ada group whatsapp untuk orang tua yang memegang guru kelas. Melalui kegiatan tersebut orang tua tidak perlu terlalu khawatir dengan                   |



|  |  |
|--|--|
| 4. Bagaimana penilaian terhadap sarana dan prasarana dalam mendukung pelaksanaan penguatan karakter ?  | putera-puterinya ketika disekolah<br>Penilaian melalui angket yang diberikan melalui sekolah. keperluan apa yang kurang menunjang pembelajaran biasanya kita check list dan diberikan ke sekolah.  |
| 5. Apakah semua siswa pada awalnya yang masuk di sekolah sudah mempunyai kemampuan yang ada dalam <i>quality assurance</i> /jaminan kualitas?  | Tidak. Kita melaksanakan tes seperti pada kesiapan mental, kemampuan calistung awal, psikis, motorik, terus keimanan, dan melalui tes tersebut kita bisa mengukur kesiapan anak masuk sekolah apa tidak.   |
| 6. Bagaimana menilai kemajuan pada siswa yang awalnya belum terlalu mempunyai kemampuan yang ada dalam <i>quality assurance</i> agar memiliki kemampuan sesuai dengan <i>quality assurance</i> tersebut? | Kan ada progress, kayak penilaian hasilnya sesuai dengan KKM, penilain raport, sebelum ada penilaian raport ada penilaian tulis, lisan dan kuis, melihatnya ya dari KKM itu. Dengan adanya KKM guru dapat memantau perkembangan siswa, selain KKM ada juga penilaian karakter yang sudah dutetapkan. |
| 7. Prestasi dan kejuaraan apa saja yang sering diraih siswa sekolah? Terutama yang berkaitan dengan karakter siswa yang diperkuat oleh sekolah?  | Lomba gugus hampir semua lomba yang diikuti menang, mendapatkan juara 1 2 3 di gugus, kecuali lomba siswa teladan sama lomba baca.   |
| 8. Apakah tamatan dari sekolah sudah menunjukkan bahwa siswa sudah memiliki <i>quality assurance</i> yang diprioritaskan di sekolah? Misalnya?   | Ya. Hasil dari lulusan pertama, ada yang masuk di MTsN 1 jalur prestasi, ada yang masuk SMP negeri juga banyak, dan ada yang masuk di SMP swasta karena keterbatasan karena anak inklusi anak-anak berkebutuhan khusus.  |

Nama Informan : Lailatul Munawaroh, S. Pd  
 Jabatan : Guru Kelas V A  
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Januari 2018  
 Pukul : 14.33-14.38

| Pertanyaan  | Komentar   |
|---|--|
| 1. Bagaimana hasil panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah?                          | Hasilnya sangat berperan aktif, karena dengan adanya panca karakter anak-anak bisa mengikuti jadwal dengan sendirinya dari dirinya, disiplin pada dirinya sendiri.   |
| 2. Bagaimana implikasi panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah?                      | Siswanya lebih kuat dari segi fisik, sosial, terbukti dari pagi sampai sore mereka disini tidak bosan, ketika libur lama kangen dengan sekolah dengan teman-temannya .   |
| 3. Apa saja faktor pendukung panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah?                | Dari semua aspek, terutama kebijakan sekolan dan orang tua.  |
| 4. Harapan ke depannya dengan diterapkannya panca karakter sebagai program penguatan karakter siswa di sekolah? | Selain IPTEKnya mereka IMTAQ juga kuat, anak-anak yang mempunyai kesalehan personal, kecendekiaan dan anak-anak yang berprestasi. Anak-anak bisa lebih baik dalam segi apapun dalam kemajuan di bidang pendidikan, berprestasi di bidang apa saja, akademiknya juga bagus. akhlaknya juga bagus. |

### Lampiran 12. Hasil Wawancara dengan Orang Tua Siswa SD Anak Saleh Malang

Nama Informan : Listiyaningrum  
 Jabatan : Orang Tua Siswa  
 Hari/Tanggal : Senin, 08 Januari 2018  
 Pukul : 11.15-11.21

| Pertanyaan   | Komentar  |
|--|---|
| 1. Apakah anda merasa terbantu dengan adanya panca karakter sebagai program penguatan karakter pada putra-putri anda? Mengapa?   | Ya. Karena kalau tidak ada penerapan panca karakter anak saya nanti akhlaknya kurang baik, apalagi pergaulan anak zaman sekarang ini. Untungnya saya memilih sekolah ini karena sekolahnya berbasis islam dan banyak perubahan karakter pada anak saya. Sudah cukup baik.   |
| 2. Apakah perkembangan karakter putra-putri anda cukup baik dengan adanya panca karakter sebagai program penguatan karakter pada putra-putri anda?   |   |
| 3. Karakter apa saja yang sudah dimiliki anak anda di rumah?   | Sholatnya rajin dan mengingatkan orang tua untuk sholat. (kesalehan personal)   |
| 4. Sebagai orang tua, berkewajiban untuk selalu memantau perkembangan keagamaan anak anda, apakah saat berada di rumah anak anda tetap menjalankan ibadah dan berperilaku sopan dengan orang tua? (kesalehan personal) | Tetap mbak, sholat saja rajin lima waktu, sopan santun dengan orang tua juga sudah baik, bicaranya juga pakai bahasa yang sopan.  |
| 5. Apakah anak anda disiplin, mandiri, dan tanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan di rumah? (kesalehan kecendekiaan)  | Kalau disiplin masalah sholat sudah, tapi untuk yang lain masih kurang, mandiri sudah bisa menyiapkan buku dan seragam sendiri. Untuk tanggung jawab masih kondisional, kebetulan saya jualan di kantin, seperti membantu saya membawa dagangan jika saya kesusahan selalu membantu, jika saya sudah ada yang membantu dia santai. Tapi kalau tanggung jawab masalah PR dia selalu rajin setiap malam tanpa diingatkan dia sudah mengerjakan. |
| 6. Apakah anak anda hafal pancasila, lagu-lagu wajib nasional, dsb? Contohnya? (kesalehan kebangsaan)  | Ya. Kadang saya tes alhamdulillah hafal.  |
| 7. Apakah anak anda peduli lingkungan di sekitar rumah? Misalnya? (kesalehan kealamiah)  | Tidak, karena karakter anak saya itu cuek.  |
| 8. Apakah anak anda peduli terhadap teman-temannya saat berada diluar sekolah? Contohnya? (kesalehan sosial)   | Ya. Misalnya kalau bermain ada temannya yang jatuh cerita dan dibantu. Kebetulan di depan rumah saya ada tanah lapang, kalau ada teman yang bertengkar dia melerai.   |

Nama Informan : Novi Ayu Astutik  
 Jabatan : Orang Tua Siswa  
 Hari/Tanggal : Senin, 08 Januari 2018  
 Pukul : 11.34-11.43

| Pertanyaan   | Komentar  |
|--|---|
| 1. Apakah anda merasa terbantu dengan adanya panca karakter sebagai program penguatan karakter pada putra-putri anda? Mengapa?   | Ya, terbantu. Karena saya dan suami kerja, dengan adanya program full day school otomatis pulangnye sore, dan karakter anak terbentuk. Daripada anak bermain di rumah lebih baik di sekolah sehingga lebih terarah. Dan saya juga tidak repot mencari pembantu buat nemenin anak saya di rumah. |
| 2. Apakah perkembangan karakter putra-putri anda cukup baik dengan adanya panca karakter sebagai program penguatan karakter pada putra-putri anda?   | Ya.   |
| 3. Karakter apa saja yang sudah dimiliki anak anda di rumah?   | Sholatnya tepat waktu dan mengajinya juga sudah bagus. (kesalehan personal)   |
| 4. Sebagai orang tua, berkewajiban untuk selalu memantau perkembangan keagamaan anak anda, apakah saat berada di rumah anak anda tetap menjalankan ibadah dan berperilaku sopan dengan orang tua? (kesalehan personal) | Ya, rajin. Ada adzan berkumandang dia langsung bergegas sholat dan punya inisiatif pergi ke masjid tanpa disuruh. Perilaku sopan terhadap dengan orang tua juga sangat sopan, tidak pernah membentak.   |
| 5. Apakah anak anda disiplin, mandiri, dan tanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan di rumah? (kesalehan kecendekiaan)  | Disiplinnya dalam sholat rajin, setelah pulang sekolah berangkat ngaji tanpa disuruh. Untuk mandiri dalam berpakaian seragam dia sudah ambil di lemari dan berpakaian sendiri tanpa dibantu. Tanggung jawabnya terhadap tugas langsung dikerjakan jika ada tugas dari sekolah.                  |
| 6. Apakah anak anda hafal pancasila, lagu-lagu wajib nasional, dsb? Contohnya? (kesalehan kebangsaan)  | Ya. Setiap hari senin ketika pulang sekolah selalu menyanyikan lagu Indonesia Raya.   |
| 7. Apakah anak anda peduli lingkungan di sekitar rumah? Misalnya? (kesalehan kealamiah)  | Peduli sekali. Misanya ada sampah berserakan dia langsung membuang ke tempat sampah, ketika saya di dapur dia membantu cuci piring tanpa disuruh dan kalau cuci piring sampahnya selalu disendirikan.   |
| 8. Apakah anak anda peduli terhadap teman-temannya saat berada diluar sekolah? Contohnya? (kesalehan sosial)   | Sangat peduli. Contohnya ada teman bermain salah satu tidak datang ditanya kenapa tidak datang, ketika temannya tidak punya sepatu roda dia meminjamkan, kalau ada temannya yang nggak masuk sekolah dia langsung datang ke rumahnya.   |



Nama Informan : Iwan Sutrisno  
 Jabatan : Orang Tua Siswa  
 Hari/Tanggal : Senin, 8 Januari 2018  
 Pukul : 15.55-16.01

| Pertanyaan  | Komentar   |
|---|--|
| 1. Apakah anda merasa terbantu dengan adanya panca karakter sebagai program penguatan karakter pada putra-putri anda? Mengapa?  | Ya. Karena saya tipe orang pekerja dan biar anak saya semakin mandiri. Dulu dengan saya menyekolahkan anak saya di sekolah sini harapannya seperti itu. Dan diharapkan mempunyai banyak pengetahuan tidak banyak bermain di rumah. |
| 2. Apakah perkembangan karakter putra-putri anda cukup baik dengan adanya panca karakter sebagai program penguatan karakter pada putra-putri anda?  | Sudah.   |
| 3. Karakter apa saja yang sudah dimiliki anak anda di rumah?  | Sholatnya rajin dan mengaji tanpa di obrak-obrak. (Religius)   |
| 4. Sebagai orang tua, berkewajiban untuk selalu memantau perkembangan keagamaan anak anda, apakah saat berada dirumah anak anda tetap menjalankan ibadah dan berperilaku sopan dengan orang tua? (kesalehan personal) | Sholatnya lima waktu. Untuk sopan di tau posisinya terhadap orang tua apalagi dia juga punya adik.   |
| 5. Apakah anak anda disiplin, mandiri, dan tanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan di rumah? (kesalehan kecendekiaan)   | Untuk disiplin tau waktu untuk sholat, mandiriya sudah menyiapkan bajunya sendiri, dan tanggung jawab belajar di rumah tanpa disuruh, mengerjakan PR tepat waktu dan membantu ibunya bersih-bersih rumah.                          |
| 6. Apakah anak anda hafal pancasila, lagu-lagu wajib nasional, dsb? Contohnya? (kesalehan kebangsaan)   | Antusias ketika ikut pelombaan agustusan dan menyukai permainan lokal daripada bermain gadget.   |
| 7. Apakah anak anda peduli lingkungan di sekitar rumah? Misalnya? (kesalehan kealamiahan)   | Kadang-kadang. Dalam buang sampah dia sudah tau tempatnya.   |
| 8. Apakah anak anda peduli terhadap teman-temannya saat berada diluar sekolah? Contohnya? (kesalehan sosial)  | Masih kurang, karena sosialisasi dengan teman di rumah masih kurang. Tapi kalau teman di sekolah sudah bagus.  |



Nama Informan : Nurul Astuti  
 Jabatan : Orang Tua Siswa  
 Hari/Tanggal : Rabu, 11 Januari 2018  
 Pukul : 07.00-07.06

| Pertanyaan  | Komentar  |
|---|---|
| 1. Apakah anda merasa terbantu dengan adanya panca karakter sebagai program penguatan karakter pada putra-putri anda? Mengapa?  | Iya, biar fokus dan karakter terbentuk.   |
| 2. Apakah perkembangan karakter putra-putri anda cukup baik dengan adanya panca karakter sebagai program penguatan karakter pada putra-putri anda?  | Alhamdulillah, iya.   |
| 3. Karakter apa saja yang sudah dimiliki anak anda di rumah?  | Untuk agama sudah bagus, suka membantu pekerjaan rumah dan kalau setelah bangun tidur dirapikan sendiri tanpa disuruh. (kesalehan personal dan kecendekiaan)  |
| 4. Sebagai orang tua, berkewajiban untuk selalu memantau perkembangan keagamaan anak anda, apakah saat berada dirumah anak anda tetap menjalankan ibadah dan berperilaku sopan dengan orang tua? (kesalehan personal) | Iya, ibadah sholatnya rutin, kadang ada yang di ingetin, ada yang sudah tahu sendiri. Untuk sopannya dia sudah sopan terhadap orang tua.  |
| 5. Apakah anak anda disiplin, mandiri, dan tanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan di rumah? (kesalehan kecendekiaan)   | Alhamdulillah iya, kalau disiplinnya sudah tahu kewajibannya berangkat sekolah dan pulanginya itu seperti apa, mandiri dia sudah bisa pakai baju sendiri tanpa saya bantu, untuk tanggung jawab sudah tertib. |
| 6. Apakah anak anda hafal pancasila dan lagu-lagu wajib nasional?   | Iya, senang tanaman dan hewan dipelihara.   |
| 7. Apakah anak anda peduli lingkungan di sekitar rumah? Misalnya? (kesalehan kealamiahan)   |   |
| 8. Apakah anak anda peduli terhadap teman-temannya saat berada diluar sekolah? Contohnya? (kesalehan sosial)  | Kalau itu mulai dari sebelum sekolah sudah peduli. Contohnya ada temannya yang kesusahan dibantu.   |

Nama Informan : Kholili  
 Jabatan : Orang Tua Siswa  
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Januari 2018  
 Pukul : 07.15-07.23

| Pertanyaan   | Komentar   |
|--|--|
| 1. Apakah anda merasa terbantu dengan adanya panca karakter sebagai program penguatan karakter pada putra-putri anda? Mengapa?   | Ya, terasa terbantu, terutama bagi orang tua yang sibuk, dan dari perkembangan anak-anak sudah lumayan, dari mental dampaknya sudah terasa.  |
| 2. Apakah perkembangan karakter putra-putri anda cukup baik dengan adanya panca karakter sebagai program penguatan karakter pada putra-putri anda?   | Ya lumayan, tergantung anaknya juga.   |
| 3. Karakter apa saja yang sudah dimiliki anak anda di rumah?   | Menghadapi orang-orang tidak kaget.  |
| 4. Sebagai orang tua, berkewajiban untuk selalu memantau perkembangan keagamaan anak anda, apakah saat berada di rumah anak anda tetap menjalankan ibadah dan berperilaku sopan dengan orang tua? (kesalehan personal) | Ya, masalah keagamaan dan sopan santun dorongan dari orang tua. Kalau di rumah kepribadian anak-anak mengerti kewajibannya, tapi nika orang tuanya tidak mengontrol. Sopan santunnya selalu salim tanpa disuruh. |
| 5. Apakah anak anda disiplin, mandiri, dan tanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan di rumah? (kesalehan kecendekiaan)  | Untuk masalah disiplin dan mandiri masih kurang. Kalau tanggung jawab maslah keperluan sekolah setelah pulang sekolah buku langsung disiapkan  |
| 6. Apakah anak anda hafal pancasila dan lagu-lagu wajib nasional?  | Iya, anak saya kalau buang sampah sudah pada tempatnya.  |
| 7. Apakah anak anda peduli lingkungan di sekitar rumah? Misalnya? (kesalehan kealamiahan)  | Alhamdulillah, ketika teman tidak masuk, dia selalu bertanya, dan jika temannya sakit dia punya inisiatif sendiri untuk menjenguknya.  |
| 8. Apakah anak anda peduli terhadap teman-temannya saat berada diluar sekolah? Contohnya? (kesalehan sosial)   |  |

Nama Informan : Edi Wiyono  
 Jabatan : Orang Tua Siswa  
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Januari 2018  
 Pukul : 07.35-07.40

| Pertanyaan  | Komentar  |
|---|---|
| 1. Apakah anda merasa terbantu dengan adanya panca karakter sebagai program penguatan karakter pada putra-putri anda? Mengapa?  | Iya, bisa ditinggal kerja. Jadi pulanginya bisa di jemput sekalian.   |
| 2. Apakah perkembangan karakter putra-putri anda cukup baik dengan adanya panca karakter sebagai program penguatan karakter pada putra-putri anda?  | Cukup baik.   |
| 3. Karakter apa saja yang sudah dimiliki anak anda di rumah?  | Religius, disiplin, dan tanggung jawabnya.  |
| 4. Sebagai orang tua, berkewajiban untuk selalu memantau perkembangan keagamaan anak anda, apakah saat berada dirumah anak anda tetap menjalankan ibadah dan berperilaku sopan dengan orang tua? (kesalehan personal) | Ya, rutin sholat 5 waktu dan sholat tahajud. Sopan sekali, kalau mau kemana-mana berpamitan dan salim.  |
| 5. Apakah anak anda disiplin, mandiri, dan tanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan di rumah? (kesalehan kecendekiaan)   | Disiplinnya sholat dan rajin belajar, mandiriya kerika bangun tidur sudah dirapikan sendiri dan menyiapkan buku tanpa disuruh, tanggung jawab kalau ada PR atau ulangan langsung dikerjakan dan langsung belajar tanpa ditanya. |
| 6. Apakah anak anda hafal pancasila dan lagu-lagu wajib nasional?   | Anak saya hafal lagu-lagu wajib nasional dan daerah daripada lagu yang lagi viral sekarang  |
| 7. Apakah anak anda peduli lingkungan di sekitar rumah? Misalnya? (kesalehan kealamiahan)   | Peduli sekali. Misanya ada sampah berserakan dia langsung membuang ke tempat sampah, ketika saya di dapur dia membantu cuci piring tanpa disuruh dan kalau cuci piring sampahnya selalu disendirikan.                           |
| 8. Apakah anak anda peduli terhadap teman-temannya saat berada diluar sekolah? Contohnya? (kesalehan sosial)  | Ya. peduli sekali terhadap temannya, misalnya kalau ada teman yang kesulitan dia selalu membantu.   |

### Lampiran 13. SILABUS dan RPP SD Anak Saleh Malang



#### SEKOLAH DASAR ANAK SALEH

Jl. Arumba No. 31 Malang Telp. (0341) 487 088/7090 165

email: anaksaleh\_el\_school@yahoo.com

Tahun Pelajaran 2018/2019

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Anak Saleh

Kelas/semester : IV/1

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



**Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup**

| MATA PELAJARAN<br>DAN KOMPETENSI<br>DASAR  | MATERI<br>POKOK   | KEGIATAN<br>PEMBELAJARAN   | PENILAIAN   | ALOKASI<br>WAKTU | SUMBER BELAJAR   |
|--|---|--|---|------------------|--|
| Pendidikan<br>Pancasila dan<br>Kewarganegaraan<br>1.1 Menerima nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari<br>2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari<br>3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | <b>Subtema 1: Tumbuhan Sahabatku (32 jam pelajaran)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan ide pokok dari teks laporan dan membuat peta pikiran dari teks tentang perkembangbiakan tanaman</li> <li>Mengamati tanaman dengan perkembangbiakan secara vegetatif dan manfaatnya</li> <li>Mengembangkan ide pokok tentang perkembangbiakan tanaman dalam bentuk tulisan atau laporan hasil observasi</li> <li>Menemukan persamaan dan perbedaan karakteristik dua negara ASEAN terkait kondisi</li> </ul> | 1. Penilaian Sikap <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> <li>Penilaian Diri</li> <li>Penilaian Antar Teman</li> </ul> 2. Penilaian Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tulis</li> <li>Tes Lisan</li> <li>Penugasan</li> </ul> 3. Penilaian Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> <li>Produk</li> <li>Proyek</li> <li>Portofolio</li> </ul> | 96 JP            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa</li> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Pegangan</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Internet</li> </ul> |



| MATA PELAJARAN<br>DAN KOMPETENSI<br>DASAR   | MATERI<br>POKOK  | KEGIATAN<br>PEMBELAJARAN   | PENILAIAN | ALOKASI<br>WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|---|--|--|-----------|------------------|----------------|
| 4.1 Menerapkan keputusan bersama berdasarkan nilai-nilai Pancasila dalam kegiatan sehari-hari |  | sosial budaya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan dan mengurutkan bilangan besar terkait nilai tempatnya</li> <li>• Mengidentifikasi dan mendiskusikan penerapan sikap yang mencerminkan sila ke-1 dan ke-2 serta menyebutkan langkah perbaikan atas sikap yang belum mencerminkan sikap dari kedua sila baik melalui pengamatan langsung pada kehidupan sehari-hari maupun melalui gambar yang mencerminkan pengamalan sila tersebut</li> <li>• Mendiskusikan pelestarian budaya melalui pengenalan beragam jenis patung nusantara, membuat adonan patung dan</li> </ul> |           |                  |                |
| Bahasa Indonesia<br>3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Batasan laporan</li> <li>• Sistematika laporan</li> <li>• Ragam bahasa</li> </ul> |  |           |                  |                |

| MATA PELAJARAN<br>DAN KOMPETENSI<br>DASAR   | MATERI<br>POKOK  | KEGIATAN<br>PEMBELAJARAN  | PENILAIAN | ALOKASI<br>WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|---|--|---|-----------|------------------|----------------|
| yang didengar<br>dan dibaca<br>4.1 Menyajikan<br>simpulan<br>secara lisan<br>dan tulis dari<br>teks laporan<br>hasil<br>pengamatan<br>atau<br>wawancara<br>yang diperkuat<br>oleh bukti                               | laporan  | mencoba untuk membuat<br>patung sederhana<br>• Mempraktikkan teknik<br>berlari melalui permainan<br>“Ambil Benderanya!”<br>• Mengamati tanaman di<br>sekitar terkait<br>perkembangbiakan<br>vegetatif dan manfaatnya<br>• Menemukan ide pokok,<br>mencatatnya pada peta<br>pikiran dan<br>mengembangkannya<br>melalui tulisan |           |                  |                |
| Matematika<br>3.3 Menjelaskan<br>dan melakukan<br>operasi hitung<br>campuran yang<br>melibatkan<br>bilangan cacah<br>dan/atau<br>bilangan<br>pecahan dalam<br>berbagai<br>bentuk<br>4.3 Menyelesaikan<br>masalah yang | Operasi<br>hitung<br>campuran<br>pada<br>bilangan<br>cacah<br>dan/atau<br>pecahan:<br>• Penjumlahan<br>• Pengurangan<br>• Perkalian<br>• Pembagian | • Membuat kesimpulan dari<br>teks yang dibaca<br>• Menemukan sikap yang<br>mencerminkan sila ke-3<br>dan merefleksi diri untuk<br>sikap yang belum sesuai<br>dengan sila tersebut dan<br>usaha untuk<br>memperbaikinya<br>• Menyelesaikan masalah<br>yang berkaitan dengan<br>operasi hitung campuran                         |           |                  |                |

| MATA PELAJARAN<br>DAN KOMPETENSI<br>DASAR   | MATERI<br>POKOK   | KEGIATAN<br>PEMBELAJARAN  | PENILAIAN | ALOKASI<br>WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|---|---|---|-----------|------------------|----------------|
| berkaitan<br>operasi hitung<br>campuran yang<br>melibatkan<br>bilangan cacah<br>dan/atau<br>bilangan<br>pecahan dalam<br>berbagai<br>bentuk |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi dua negara ASEAN terkait kondisi geografis</li> <li>Berlatih membuat patung dengan bentuk sembarang dari adonan mainan</li> <li>Mempraktikkan teknik berlari melalui permainan 'Ayo, Masuk!'</li> <li>Membaca teks</li> </ul> |           |                  |                |
| Ilmu Pengetahuan Alam<br>3.1 Memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan<br>4.1 Menyajikan karya perkembangbiakan tumbuhan            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Perkembangan biakan hewan</li> <li>Perkembangan biakan tumbuhan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan dari teks yang dibaca</li> <li>Membuat cerita dan rencana penerapan sila ke-3</li> </ul>  |           |                  |                |

| MATA PELAJARAN<br>DAN KOMPETENSI<br>DASAR  | MATERI<br>POKOK   | KEGIATAN<br>PEMBELAJARAN   | PENILAIAN | ALOKASI<br>WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|--|---|--|-----------|------------------|----------------|
| Ilmu Pengetahuan Sosial<br>3.1 Mengidentifikasi<br>karakteristik<br>geografis dan<br>kehidupan<br>sosial budaya,<br>ekonomi,<br>politik di<br>wilayah ASEAN<br><br>4.1 Menyajikan<br>hasil<br>identifikasi<br>karakteristik<br>geografis dan<br>kehidupan<br>sosial budaya,<br>ekonomi,<br>politik di<br>wilayah ASEAN | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posisi dan luas wilayah ASEAN pada peta Asia</li> <li>• Karakteristik kondisi alam kawasan ASEAN</li> <li>• Karakteristik kependudukan kawasan ASEAN</li> <li>• Negara-negara</li> </ul> | <p><b>Subtema 2: Hewan Sahabatku (32 jam pelajaran)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan perkembangbiakan hewan yang ada di negara ASEAN menggunakan diagram Venn</li> <li>• Menemukan persamaan dan perbedaan karakteristik dua negara ASEAN terkait kehidupan ekonomi</li> </ul> |           |                  |                |

| MATA PELAJARAN<br>DAN KOMPETENSI<br>DASAR                             | MATERI<br>POKOK  | KEGIATAN<br>PEMBELAJARAN   | PENILAIAN | ALOKASI<br>WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|---|--|--|-----------|------------------|----------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ASEAN (11 negara)</li> <li>• Posisi wilayah ASEAN dalam politik, ekonomi, sosial budaya</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat ide pokok dari teks yang dibaca tentang kegiatan ekonomi antarnegara ASEAN</li> <li>• Mendiskusikan peristiwa terkait sila ke-4 dan menemukan contoh pengamalan sikap baik melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari maupun penayangan video/gambar terkait pengamalan sila tersebut</li> </ul> |           |                  |                |
| Seni Budaya dan Prakarya<br>3.4 Memahami patung<br>4.4 Membuat patung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses pembuatan patung dengan berbagai bahan dan teknik</li> <li>• Berbagai bentuk patung</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat contoh model patung sederhana dalam bentuk hewan</li> <li>• Menyelesaikan soal dengan menggunakan sifat distributif matematika</li> <li>• mempraktikkan teknik berlari melalui permainan "Ambil Benderanya!"</li> <li>• Menemukan ide pokok, mencatatnya pada peta pikiran dan</li> </ul>             |           |                  |                |



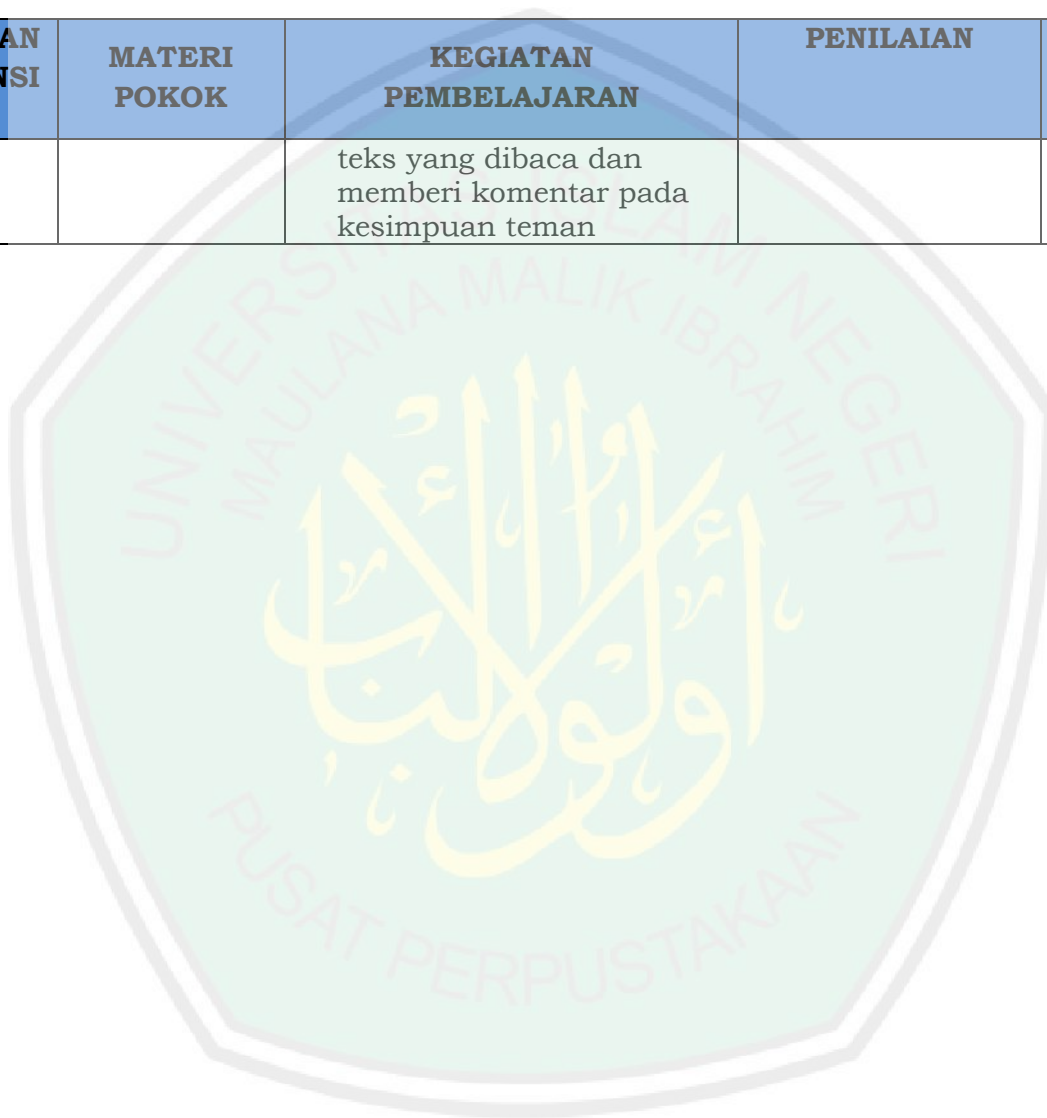
| MATA PELAJARAN<br>DAN KOMPETENSI<br>DASAR  | MATERI<br>POKOK   | KEGIATAN<br>PEMBELAJARAN   | PENILAIAN | ALOKASI<br>WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|--|---|--|-----------|------------------|----------------|
|  |   | <p>mengembangkannya melalui tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan peristiwa terkait sila ke-4 dan merefleksikan sikap terkait sila tersebut</li> <li>• Menemukan ide pokok dari teks yang dibaca dan membuat kesimpulannya</li> <li>• Menyelesaikan soal matematika dengan menggunakan hitung campuran pada bilangan cacah</li> </ul> |           |                  |                |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan<br>3.2 Menerapkan prosedur variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola | Permainan Kasti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melambungkan bola</li> <li>• Melempar bola</li> <li>• Menangkap bola</li> </ul> Permainan Rounders: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi dua negara ASEAN terkait kehidupan ekonomi</li> <li>• Membuat patung dari adonan mainan</li> <li>• Menyelesaikan soal cerita operasi hitung campuran</li> <li>• mempraktikkan teknik berlari dalam permainan bola kecil</li> <li>• Membuat kesimpulan dari teks yang dibaca</li> </ul>                  |           |                  |                |

| MATA PELAJARAN<br>DAN KOMPETENSI<br>DASAR  | MATERI<br>POKOK  | KEGIATAN<br>PEMBELAJARAN   | PENILAIAN | ALOKASI<br>WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|--|--|--|-----------|------------------|----------------|
| kecil sederhana dan atau tradisional*<br>4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola kecil sederhana dan/atau tradisional* | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melambungkan bola</li> <li>• Melempar bola</li> <li>• Menangkap bola</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan suatu peristiwa terkait pengamalan sila ke-5 dan menemukan contoh sikap pengamalan tersebut dalam kehidupan sehari-hari atau melalui penayangan video terkait pengamalan sila ke 5</li> </ul> <p><b>Subtema 3: Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan (32 jam pelajaran)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang perkembangbiakan hewan dan tumbuhan sebagai bentuk pelestarian keanekaragaman hayati</li> <li>• Membuat kesimpulan dari teks yang dibaca dengan menggunakan kata baku</li> <li>• Membandingkan kondisi politik dari dua negara ASEAN</li> </ul> |           |                  |                |

| MATA PELAJARAN<br>DAN KOMPETENSI<br>DASAR | MATERI<br>POKOK | KEGIATAN<br>PEMBELAJARAN  | PENILAIAN | ALOKASI<br>WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|---|-----------------|---|-----------|------------------|----------------|
|   |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan pendapat terkait penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mewarnai dan mendekorasi patung</li> <li>• Menyelesaikan soal distributif dan mengomunikasikan hasilnya melalui tulisan</li> <li>• mempraktikkan gerakan lokomotor dan non lokomotor melalui permainan bola kecil</li> <li>• Membuat poster tentang melestarikan tanaman/hewan</li> <li>• Membuat komentar pada kesimpulan teman</li> <li>• Mendiskusikan sikap penerapan Pancasila yang disajikan dalam bentuk komik/cerita bergambar</li> <li>• Membuat kesimpulan dan memberi komentar</li> </ul> |           |                  |                |

| MATA PELAJARAN<br>DAN KOMPETENSI<br>DASAR | MATERI<br>POKOK | KEGIATAN<br>PEMBELAJARAN   | PENILAIAN | ALOKASI<br>WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|---|-----------------|--|-----------|------------------|----------------|
|   |                 | <p>terhadap kesimpulan teman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan soal matematika dengan operasi hitung campuran pada bilangan pecahan yang berpenyebut sama</li> <li>• Menulis informasi dua negara ASEAN terkait kehidupan sosial budaya, ekonomi dan politik</li> <li>• Membuat karya patung sederhana dengan penambahan hiasan sederhana</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitungan campuran pada bilangan pecahan berpenyebut sama dan mengomunikasikan hasilnya</li> <li>• Bermain permainan bola kecil</li> <li>• Membuat kesimpulan dari</li> </ul> |           |                  |                |

| MATA PELAJARAN<br>DAN KOMPETENSI<br>DASAR | MATERI<br>POKOK | KEGIATAN<br>PEMBELAJARAN  | PENILAIAN | ALOKASI<br>WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|---|-----------------|---|-----------|------------------|----------------|
|   |                 | teks yang dibaca dan<br>memberi komentar pada<br>kesimpulan teman |           |                  |                |





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | : SD ANAK SALEH  |
| <b>Tema</b>              | : 4 (Peduli Lingkungan social)                                 |
| <b>Sub Tema</b>          | : 1 (Lingkungan sosialku)                                      |
| <b>Kelas/Semester</b>    | : 3 / 1  |
| <b>Materi Pokok</b>      | : 1. Menyanyikan lagu Desaku yang ku cinta<br>2. Surat Pribadi |
| <b>Pembelajaran ke</b>   | : 1 (satu)   |
| <b>Alokasi Waktu</b>     | : 1x Pertemuan (2 x 35 menit)                                  |

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| MUATAN           | KOMPETENSI DASAR                         |   | INDIKATOR |   |
|------------------|--|---|-----------|---|
| SPIRITUAL        | Menjalankan ajaran agama yang di anutnya |   |           |   |
| SOSIAL           | Mnadiiri, tanggung jawab,                |   |           |   |
| SBDP             | 3.2                                      | Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu bertanda birama enam   | 3.2.1     | Mengidentifikasi isi lagu berpola irama rata bertanda birama enam       |
|                  | 4.5                                      | Menyanyikan lagu wajib dan lagu permainan dari daerah sesuai dengan isi lagu  | 4.5.1     | Menyanyikan lagu bertanda birama enam dengan syaur yang benar           |
| BAHASA INDONESIA | 3.3                                      | Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta | 3.3.1     | Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang lingkungan sosial |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman   |   |
| 4.8 | Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian | 4.8.1 Membuat surat tanggapan pribadi tentang lingkungan sosial |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat dan mengamati gambar syair lagu “Desaku yang Kucinta” siswa dapat menyimpulkan lagu dengan benar, dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan teliti (mandiri)
2. Setelah berlatih bersama kelompok, siswa dapat menyanyikan lagu “Desaku yang Kucinta” dengan benar dan sesuai dengan tempo dan dapat bertoleransi dengan teman kelompoknya, dengan rasa percaya diri dan semangat kebangsaan (Nasionalis) dan dengan sopan dan rendah hati (Religius)
3. Dengan membaca dan mengamati teks surat, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks surat dengan tepat. dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan teliti (mandiri)
4. Dengan membaca surat, siswa dapat membuat pertanyaan berdasarkan teks menggunakan kata tanya *Adiksimbabe. dengan rasa percaya diri yang tinggi (Integritas)*

5. Setelah membuat surat pribadi, siswa dapat membuat surat balasan sendiri, dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan teliti (mandiri)

#### Nilai-Nilai Pendidikan Karakter

- |   |               |   |
|---|---------------|---|
| 1 | Religius      | : Beriman dan bertaqwa (Kesalehan Personal), cinta lingkungan (kesalehan kealamiah) |
| 2 | Nasionalis    | : Semangat kebangsaan (Kesalehan Kebangsaan)  |
| 3 | Mandiri       | : Disiplin dan pembelajar (Kesalehan Kecendekiaan)                                  |
| 4 | Gotong Royong | : Solidaritas (Kesalehan Sosial)  |
| 5 | Integritas    | : Keteladanan (Kesalehan Personal)  |

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyanyikan lagu daerah “Desaku yang Kucinta”
2. Identifikasi isi teks surat
3. Membuat surat balasan pribadi

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Eksplorasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan
5. Demonstrasi

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku siswa
2. Teks lagu “Desaku yang Kucinta”
3. Teks surat
4. LCD

#### G. SUMBER BELAJAR

1. Taufina, 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas III Tema 4 "PEDULI LINGKUNGAN SOSIAL"*, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013- Edisi revisi 2017. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Taufina, 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 2 "BERMAIN DI LINGKUNGANKU"*, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013- Edisi revisi 2017. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Internet


#### D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| KEGIATAN             | DESKRIPSI KEGIATAN   | WAKTU    |
|----------------------|--|----------|
| KEGIATAN PENDAHULUAN | 1. Guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa   | 10 menit |
|                      | 2. Guru mengecek kehadiran siswa   |          |
|                      | 3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran dengan tertib  |          |
|                      | 4. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberi contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik dengan kegiatan menyanyi lagu "Desaku yang kucinta"                      |          |
|                      | 5. Bertanya jawab dengan siswa tentang lingkungan.   |          |
|                      | - Apakah kamu kalian tahu tentang lingkungan sosial?<br>Lalu guru menjelaskan pentingnya peduli terhadap lingkungan sosial, karena saat kita berada pada lingkungan sosial kita saling membutuhkan satu dengan yang lainnya.<br>Sebagaimana termaktub dalam QS Al Hujurat ayat 10 yang berbunyi sebagai berikut :  |          |
|                      | <p style="text-align: center;">إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ [٩:١٠]</p> <p>Artinya: "Orang-orang beriman itu sesungguhnya bersaudara. Sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah, supaya kamu mendapat rahmat."</p> |          |
|                      | 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, yaitu tentang kebersamaan dalam keluarga  |          |
|                      | 7. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran (sesuai silabus)   |          |



| KEGIATAN      | DESKRIPSI KEGIATAN  | WAKTU    |
|---------------|---|----------|
| KEGIATAN INTI | <p>1. Siswa mengamati gambar pedesaan tempat kakek Udin tinggal yang ada pada buku teks tema 4 hal. 2. (Mengamati)</p>   | 50 menit |
|               | 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa pedesaan adalah salah satu lingkungan sosial.   |          |
|               | 3. Siswa mengidentifikasi suasana desa kakek Udin dengan lingkungan tempat tinggalnya. (mengeksplorasi)   |          |
|               | 4. Beberapa siswa membaca teks dan siswa lain menyimak kemudian siswa lainnya menyampaikan hasil pengamatannya terhadap gambar dan bacaan. (Menyajikan)   |          |
|               | 5. Guru bertanya apakah siswa sudah mengenal lagu "Desaku yang kucinta"? jika ada siswa yang sudah bisa menyanyikan lagu tersebut, siswa yang bersangkutan dapat menyanyikan lagu tersebut. (Mencoba)   |          |
|               | <p>6. Guru menyiapkan teks lagu "Desaku yang kucinta" pada LCD, kemudian siswa mendengarkan dan memperhatikan teks syair lagu tersebut. (Mengamati)</p> <div data-bbox="689 1272 1120 1657" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Desaku yang kucinta<br/>Desaku yang kucinta pujaan hatiku<br/>Tempat ayah dan bunda<br/>Dan handai tolanku<br/>Tak mudah ku lupakan<br/>Tak mudah bercerai<br/>Selalu ku rindukan desa ku yang permai</p> <p style="text-align: center;">Desaku yang kucinta pujaan hatiku<br/>Tempat ayah dan bunda<br/>Dan handai tolanku<br/>Tak mudah ku lupakan<br/>Tak mudah bercerai<br/>Selalu ku rindukan desa ku yang permai<br/>Selalu ku rindukan desa ku yang permai</p> </div> |          |
|               | 7. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri atas 5-6 siswa. Masing-masing kelompok berlatih menyanyikan lagu desaku yang tercinta. (mencoba)  |          |
|               | 6. Siswa secara berkelompok menyanyi di depan kelas dengan diundi 2 kelompok kemudian kelompok lain mendengarkan dan guru menilai. (menyajikan)   |          |



| KEGIATAN         | DESKRIPSI KEGIATAN  | WAKTU    |
|------------------|---|----------|
| KEGIATAN PENUTUP | <p>7. Setelah beberapa kelompok mendapat kesempatan bernyanyi, beberapa siswa membaca surat udin secara bersambung. Diawali seorang siswa, lalu guru meminta siswa untuk berhenti, dan dilanjutkan oleh siswa lain, demikian seterusnya. Siswa yang tidak mendapat giliran membaca harus menyimak dengan serius dan menanti gilirannya atas permintaan guru. (mengamati) BS hal.5</p>   |          |
|                  | <p>8. Guru dan siswa mengulas dan mengingat kembali pelajaran di tema 2 tentang bagian-bagian yang harus ada dalam sebuah surat dan benda-benda pos. (Mengamati dan menalar)</p>   |          |
|                  | <p>1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan yang sudah dilaksanakan</p>  | 10 menit |
|                  | <p>2. Guru menjelaskan mengapa kita tinggal di lingkungan sosial itu penting? dimana meski berbeda-beda, Allah memberitahukan kepada kita bahwa kita harus tetap hidup rukun dan saling menghormati. kemudian bagaimana saat kita mengalami perbedaan kita tetap menjalin hubungan silaturahmi. yang mana di dalam Al Qur'an sudah dijelaskan bahwa kewajiban setiap muslim menjalin silaturahmi antar sesama. seperti berkunjung ke rumah saudara, mengirim surat kepada saudara yang ada di desa.</p> |          |
|                  | <p>3. Guru bersama peserta didik melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual (PR siswa membaca teks hal. 28-29 kemudian membuat pertanyaan berdasarkan teks menggunakan kata tanya ADIKSIMBABE dan membuat surat balasan BS Tema 4 hal.30) tugas dikumpulkan hari Rabu.</p>  |          |
|                  | <p>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>   |          |

| E. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. Teknik Penilaian             | : Sikap dan pengetahuan |
| 2. Alat Penilaian               | : Tes tulis dan praktek |

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Mengetahui                          | Malang, 28 Oktober 2017  |
| Kepala Sekolah,                     | Guru Pengajar,           |
| <br>                                | <br>                     |
| <u>Dr. H. Juharyanto, M.M, M.Pd</u> | <u>Ika Su'udia, S.Si</u> |

**Lampiran (tiap PB)**

1. Materi
2. Lembar Evaluasi
3. Rubrik Penilaian
4. Lembar Kerja/worksheet
5. Rekap Nilai

**Penilaian Pembelajaran****1. Penilaian Sikap**

Observasi selama kegiatan berlangsung.

**2. Penilaian Pengetahuan**

Latihan soal di buku siswa

Mengidentifikasi surat pribadi (latihan di buku siswa dan worksheet)

Keterangan

Skor penilaian : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{100} \times 100$

16

**3. Penilaian Keterampilan**

- Rubrik kegiatan menyanyikan lagu “Desaku yang ku cinta”, antara lain sebagai berikut. (Terlampir)

| No | Kriteria   | Sangat Baik   | Baik                                   | Cukup                                     | Kurang                                 |
|----|------------|---|--|---|--|
|    |            | 4   | 3                                      | 2   | 1                                      |
| 1. | Penguasaan | Siswa hafal seluruh syair lagu.                                   | Siswa melakukan sedikit kekeliruan.    | Tidak semua syair dihafal dengan baik.    | Siswa tidak hafal lagu.                |
| 2. | Vokal      | Artikulasi yang diucapkan sangat jelas.                           | Terdapat sedikit kesalahan artikulasi. | Artikulasi yang diucapkan sebagian jelas. | Artikulasi yang diucapkan tidak jelas. |
| 3. | Ekspresi   | Ekspresi wajah sesuai dengan isi lagu, konsisten dan bersemangat. | Memenuhi dua kriteria.                 | Memenuhi satu kriteria.                   | Tidak memenuhi kriteria.               |

• Rubrik Penilaian Menulis Surat balasan

| No | Kriteria         | Sangat Baik  | Baik                          | Cukup                       | Kurang                             |
|----|------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
|    |                  | 4  | 3                             | 2                           | 1                                  |
| 1. | Kelengkapan isi  | Terdiri dari tempat dan waktu menulis surat, nama yang dituju, kalimat pembuka, isi surat, kalimat penutup, nama pengirim. | Hanya memenuhi lima kriteria. | memenuhi lima kriteria.     | Tidak memenuhi lima kriteria.      |
| 2. | Struktur kalimat | Kalimat terdiri atas subjek, predikat, objek atau keterangan dan berkaitan dengan lingkungan sosial.                       | Kalimat memenuhi tiga unsur.  | Kalimat memenuhi dua unsur. | Siswa belum dapat membuat kalimat. |

Lampiran 1

❖ Menyanyikan lagu Desaku yang kucinta

**Desaku yang kucinta**

*Desaku yang kucinta pujaan hatiku  
 Tempat ayah dan bunda  
 Dan handai tolanku  
 Tak mudah ku lupakan  
 Tak mudah bercerai  
 Selalu ku rindukan desa ku yang permai*

*Desaku yang kucinta pujaan hatiku  
 Tempat ayah dan bunda  
 Dan handai tolanku  
 Tak mudah ku lupakan  
 Tak mudah bercerai  
 Selalu ku rindukan desa ku yang permai*

*Selalu ku rindukan desa ku yang permai*

### ❖ Bagian-bagian surat pribadi

Surat pribadi memiliki beberapa bagian sebagai berikut.

1. Ada tempat dan tanggal menulis surat.
2. Ada kalimat pembuka.
3. Ada isi surat.
4. Ada kalimat penutup.
5. Ada nama yang dituju.
6. Ada nama pembuat surat.

Surat pribadi biasanya menggunakan bahasa sehari-hari.

### ❖ Benda-benda pos



• Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa                     | Perubahan Tingkah Laku |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   | Skor |
|----|--------------------------------|------------------------|---|---|---|--------|---|---|---|----------------|---|---|---|------|
|    |                                | Santun                 |   |   |   | Peduli |   |   |   | Tanggung jawab |   |   |   |      |
|    |                                | SB                     | B | C | K | SB     | B | C | K | SB             | B | C | K |      |
| 1  | ABDUL MUN'IM ALHASANI          |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 2  | AKMAL GIANDAMAR ADIHANZA       |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 3  | ALDINO AZRIEL FIZA RAHMADHA    |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 4  | BYANTARA RAJENDRA PRANOWO      |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 5  | CHUDORI FAJAR ADHIANARA        |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 6  | CREA SADEEA AVANO              |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 7  | DANENDRA ZAHARAN QURUNUL BAHRI |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 8  | DANISH ARYA PRADIPTA           |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 9  | DEVANO KEANE ARKANANTA         |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 10 | DHIENARA IZZA ARNESTI          |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 11 | DONALD MUHAMMAD ERICH          |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 12 | KANYA ALMEIRA PUTRI            |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 13 | KINANTHI TABINA PARAMESTI      |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 14 | MOCH. HAIDAR ARKAAN            |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 15 | MUHAMMAD DAFFA RAFII RABBANI   |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 16 | MUHAMMAD FAKHRI ARZAKI         |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 17 | MUHAMMAD IZZUDDIN              |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 18 | MUHAMMAD LATIFUL FIKRI GHAFAR  |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 19 | MUHAMMAD SENO IBRAHIM          |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 20 | MYIESHA AKILAH PAMBUDI         |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 21 | SAFIRA PUTRI FEBRIANTI         |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 22 | SATRIO SAMPURNO WIBOWO         |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |
| 23 | SYAKILA NADINE                 |                        |   |   |   |        |   |   |   |                |   |   |   |      |



|    |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    | INSANI                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | THALITA ATHAYA<br>AVRILIA      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | ZAKIYAH NADA<br>AWALIYAH FIKRI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | ZALYA ANEENDITA<br>RACHMANSYAH |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:****SB (Sangat baik) : 4****B (Baik) : 3****C (Cukup) : 2****K (Kurang) : 1***Lampiran 5***Rekap Nilai Tema 4 Sub tema 1 PB 1**

| No | Nama Siswa                     | SBDP     | B. Indonesia |    |               |
|----|--------------------------------|----------|--------------|----|---------------|
|    |                                | Menyanyi | BS<br>HL.6   | WS | Menulis surat |
| 1  | ABDUL MUN'IM ALHASANI          |          |              |    |               |
| 2  | AKMAL GIANDAMAR ADIHANZA       |          |              |    |               |
| 3  | ALDINO AZRIEL FIZA RAHMADHA    |          |              |    |               |
| 4  | BYANTARA RAJENDRA PRANOWO      |          |              |    |               |
| 5  | CHUDORI FAJAR ADHIANARA        |          |              |    |               |
| 6  | CREA SADEEA AVANO              |          |              |    |               |
| 7  | DANENDRA ZAHARAN QURUNUL BAHRI |          |              |    |               |
| 8  | DANISH ARYA PRADIPTA           |          |              |    |               |
| 9  | DEVANO KEANE ARKANANTA         |          |              |    |               |
| 10 | DHIENARA IZZA ARNESTI          |          |              |    |               |
| 11 | DONALD MUHAMMAD ERICH          |          |              |    |               |
| 12 | KANYA ALMEIRA PUTRI            |          |              |    |               |
| 13 | KINANTHI TABINA PARAMESTI      |          |              |    |               |
| 14 | MOCH. HAIDAR ARKAAN            |          |              |    |               |
| 15 | MUHAMMAD DAFFA RAFII RABBANI   |          |              |    |               |
| 16 | MUHAMMAD FAKHRI ARZAKI         |          |              |    |               |
| 17 | MUHAMMAD IZZUDDIN              |          |              |    |               |
| 18 | MUHAMMAD LATIFUL FIKRI GHAFAR  |          |              |    |               |
| 19 | MUHAMMAD SENO IBRAHIM          |          |              |    |               |
| 19 | MYIESHA AKILAH PAMBUDI         |          |              |    |               |
| 21 | SAFIRA PUTRI FEBRIANTI         |          |              |    |               |
| 22 | SATRIO SAMPURNO WIBOWO         |          |              |    |               |

|           |                             |  |  |  |  |
|-----------|-----------------------------|--|--|--|--|
| <b>23</b> | SYAKILA NADINE INSANI       |  |  |  |  |
| <b>24</b> | THALITA ATHAYA AVRILIA      |  |  |  |  |
| <b>25</b> | ZAKIYAH NADA AWALIYAH FIKRI |  |  |  |  |
| <b>26</b> | ZALYA ANEENDITA RACHMANSYAH |  |  |  |  |
| Rata-rata |                             |  |  |  |  |

Mengetahui,  
Kepala SD Anak Saleh

Malang, 30 Oktober 2017  
Wali kelas

Dr. Juharyanto, M.M., M.Pd.

Romadhoni Fitri Aini, S.PdI



**Lampiran 14. Struktur Kurikulum SD Anak Saleh Malang Tahun Ajaran 2017/2018**

|  <b>Struktur Kurikulum SD Anak Saleh</b> |                         |           |           |           |           |           |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| MATA PELAJARAN  | Kelas dan Alokasi Waktu |           |           |           |           |           |
|   | I                       | II        | III       | IV        | V         | VI        |
| <b>A. KEISLAMAN DAN BUDI PEKERTI</b>  | <b>4</b>                | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| 1. Fiqih  | 1                       | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 2. Quran Hadist   | 1                       | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 3. Aqidah Akhlaq  | 1                       | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 4. Bahasa Arab  | 1                       | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>B. KEBAHASAAN</b>  | <b>8</b>                | <b>9</b>  | <b>10</b> | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  |
| 1. Bahasa Indonesia   | 8                       | 9         | 10        | 7         | 7         | 7         |
| <b>C. KEMAMPUAN DASAR</b>   | <b>10</b>               | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>16</b> |
| 1. Matematika   | 5                       | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         |
| 2. Ilmu Pengetahuan Alam  | -                       | -         | -         | 3         | 3         | 3         |
| 3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan   | 5                       | 5         | 6         | 4         | 4         | 4         |
| 4. Ilmu Pengetahuan Sosial  | -                       | -         | -         | 3         | 3         | 3         |
| <b>D. OLAHRAGA DAN SENI</b>   | <b>8</b>                | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>9</b>  | <b>9</b>  | <b>9</b>  |
| 1. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan   | 4                       | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| 2. Seni Budaya dan Prakarya   | 4                       | 4         | 4         | 5         | 5         | 5         |
| <b>E. PENGEMBANGAN DIRI</b>   | <b>4</b>                | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| 1. Ekstra kurikuler   | 2                       | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| 2. Pramuka (Wajib)  | 2                       | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>F. PEMBIASAAN</b><br>(Ibadah Praktis, Upacara Bendera, Gardening, Friday Charity dan Senam)                            | <b>2</b>                | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>G. MUATAN LOKAL</b>  | <b>2</b>                | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| 1. Bahasa Jawa  | -                       | -         | -         | 2         | 2         | 2         |
| 2. Bahasa Inggris   | 2                       | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Jumlah Jam Per-Minggu   | <b>38</b>               | <b>40</b> | <b>42</b> | <b>46</b> | <b>46</b> | <b>46</b> |

 Pembelajaran Tematik Integratif

**Lampiran 15. Target Capaian Tahsin Al-Qur'an di SD Anak Saleh Malang**



Ummi Foundation

**TARGET PROGRAM PENGAJARAN AL QUR'AN (TAHFIDZ JUZ 30)  
UMMI FOUNDATION**

| KLS        | SMT      | TGK | PROGRAM                    | HAL. /JUZ | PERAGA       | TM | MATERI HAFALAN                    |                            |
|------------|----------|-----|----------------------------|-----------|--------------|----|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>I</b>   | <b>1</b> | 1   | JILID 1                    | 1 - 40    | Jilid 1      | 45 | 1. An Naas<br>3. Al Ikhlash       | 2. Al Falaq<br>4. Al Lahab |
|            |          | 2   | JILID 2                    | 1 - 40    | Jilid 2      | 45 | 5. An Nashr<br>7. Al Kautsar      | 6. Al Kafirun              |
|            | <b>2</b> | 3   | JILID 3                    | 1 - 40    | Jilid 3      | 45 | 8. Al Ma'un                       | 9. Quraisy 10. Al fil      |
|            |          | 4   | JILID 4                    | 1 - 40    | Jilid 4      | 45 | 11. Al Humazah<br>13. At Takatsur | 12. Al Ashr                |
| <b>II</b>  | <b>1</b> | 5   | JILID 5                    | 1 - 40    | Jilid 5      | 45 | 14. Al Qori'ah<br>16. Al zalzalah | 15. Al 'Adiyat             |
|            |          | 6   | JILID 6                    | 1 - 20    | Jilid 6      | 45 | 17. Al Bayyinah<br>19. Al 'Alaq   | 18. Al Qodar               |
|            | <b>2</b> | 7   | Al Qur'an                  | Juz 1- 5  | Al Qur'an    | 90 | 20. At Tiin<br>22. Ad Dluha       | 21. Al Insyirah            |
| <b>III</b> | <b>1</b> | 8   | Ghorib 1<br>(Ghorib 1-14)  | Juz 6 -15 | Ghorib 1-14  | 90 | 22. Al Lail<br>24. Al Balad       | 23. Asy Syams              |
|            | <b>2</b> | 9   | Ghorib 2<br>(Ghorib 15-28) | Juz 16-30 | Ghorib 15-28 | 90 | 25. Al Fajr<br>27. Al Muthoffifim | 26. Al Buruj               |

|           |            |    |                            |             |                |     |   |
|-----------|------------|----|----------------------------|-------------|----------------|-----|---|
| <b>IV</b> | <b>1</b>   | 10 | Tajwid 1<br>(Tajwid 1-10)  | Juz 1 -15   | Ghorb-Tjwd     | 90  | 28. Al Ghosyiyah 29. Al A'la<br>30. At Thoriq   |
|           | <b>2</b>   | 11 | Tajwid 2<br>(Tajwid 11-20) | Juz 15-30   | Ghorb-Tjwd     | 90  | 31. Abasa 32. An Nazi'at                        |
| <b>V</b>  | <b>1-2</b> | 12 | Pengembangan<br>1          | AQ Juz 1-30 | Ghorib -Tajwid | 180 | 33. Al Infithor 34. At Takwir                   |
| <b>VI</b> | <b>1-2</b> | 13 | Pengembangan<br>2          | AQ Juz 1-30 | Ghorib -Tajwid | 150 | 35. An-naba'<br>36. Pemeliharaan Tahfidh Juz 30 |

**Keterangan :**

\*. *TGK* = *Tingkat*  
 \*. *TM* = *Tatap Muka*

Malang, Juli 2017

**Koord. Bid. Al Qur'an**

*Arif Nur Rahman S.S*



## Lampiran 16. Dokumentasi

### Foto-foto Hasil Penelitian

#### A. Foto Ketika Melakukan Wawancara di SD Anak Saleh Malang

1. Peneliti sedang melakukan wawancara dengan Kepala Sekolah SD Anak Saleh Malang Bapak Dr. H. Juharyanto, M.M., M.Pd



2. Peneliti sedang melakukan wawancara dengan Waka Kurikulum SD Anak Saleh Malang Bapak Andreas Setiyono, S.Kom



3. Peneliti sedang melakukan wawancara dengan Waka Kesiswaan SD Anak Saleh Malang Bapak Moch. Ichsan Wibowo, S.Hum



4. Peneliti sedang melakukan wawancara dengan Waka Sarana dan Prasarana SD Anak Saleh Malang Bapak Masruhan, S.Pd

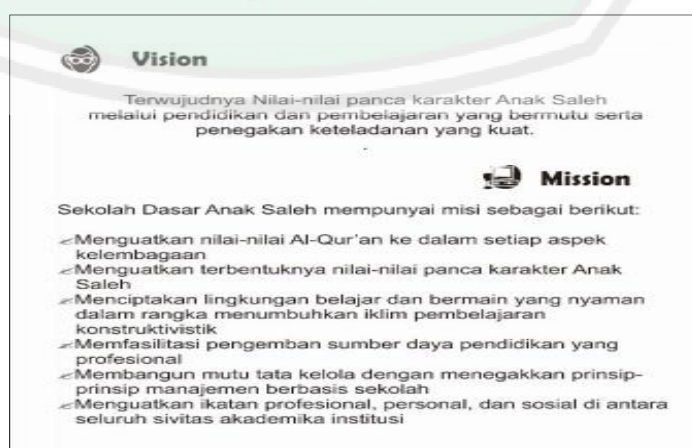


5. Peneliti sedang melakukan wawancara dengan Orang Tua Siswa SD Anak Saleh Malang



## B. Foto Fasilitas Sekolah dan Kegiatan Siswa di SD Anak Saleh Malang

1. Visi dan misi sekolah yang dipajang di bagian depan SD Anak Saleh Malang



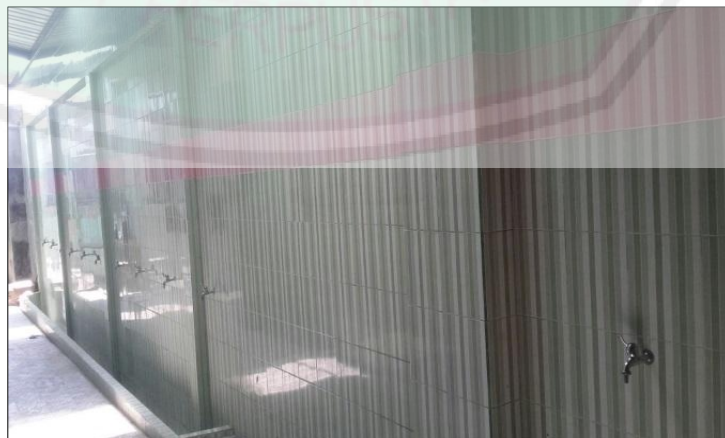
2. Adanya halaman yang luas di SD Anak Saleh Malang dalam rangka menguatkan karakter kesalehan kebangsaan dan sosial



3. Adanya masjid di SD Anak Saleh Malang untuk tempat ibadah dalam rangka menguatkan karakter kesalehan personal



4. SD Anak Saleh Malang menyediakan tempat wudhu dalam rangka menguatkan karakter





5. SD Anak Saleh Malang menyediakan perpustakaan dalam rangka menguatkan karakter kesalehan kecendekiaan dan sosial



6. SD Anak Saleh Malang menyediakan makan siang dalam rangka menguatkan karakter kesalehan sosial



7. SD Anak Saleh Malang menyediakan tempat infaq dalam rangka menguatkan karakter kesalehan personal dan sosial



8. SD Anak Saleh Malang menyediakan tempat sampah di setiap sudut sekolah dan kelas dalam rangka menguatkan karakter kesalehan kealamiah dan kecendekiaan



9. SD Anak Saleh Malang menyediakan toilet yang bersih dalam rangka menguatkan karakter kesalehan kealamiah

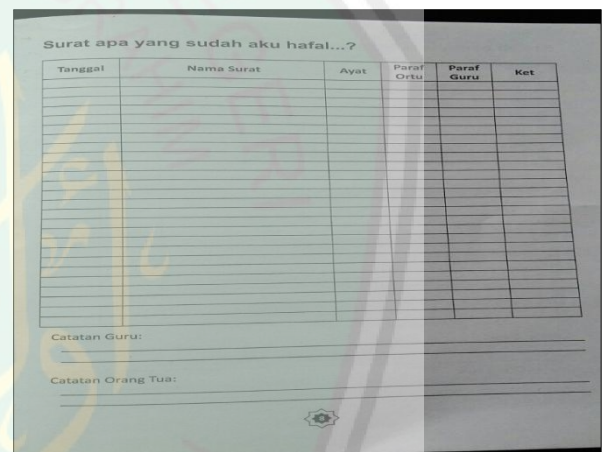
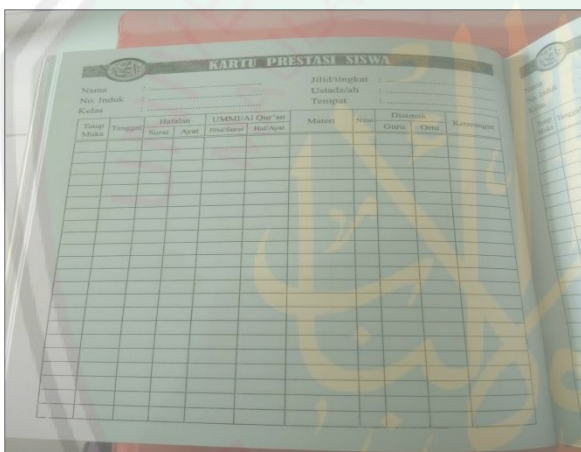
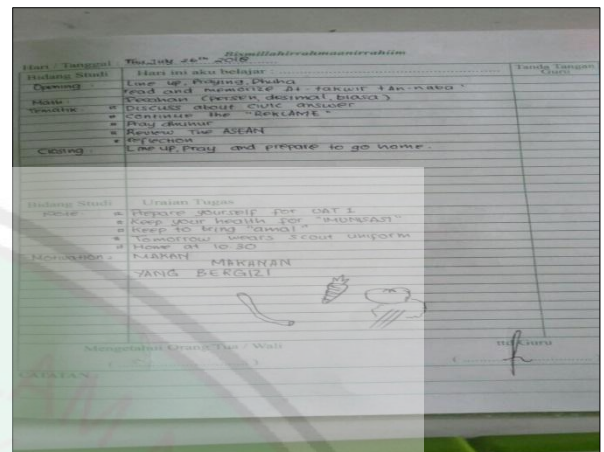


10. Kegiatan rutin siswa SD Anak Saleh Malang setiap pagi melaksanakan sholat sunah dhuha dalam rangka mengembangkan karakter kesalehan personal





| No | Hari/Tanggal | Kegiatan | Keterangan |
|----|--------------|----------|------------|
| 1  |              |          |            |
| 2  |              |          |            |
| 3  |              |          |            |
| 4  |              |          |            |
| 5  |              |          |            |
| 6  |              |          |            |
| 7  |              |          |            |
| 8  |              |          |            |
| 9  |              |          |            |
| 10 |              |          |            |



**Bagaimana aku bersikap...?**

| No | Aspek   | Bagaimana aku di rumah? |        |      |       |             |       |       |        |             |       |        |       |             |        |      |       |        |       |       |  |  |
|----|---|-------------------------|--------|------|-------|-------------|-------|-------|--------|-------------|-------|--------|-------|-------------|--------|------|-------|--------|-------|-------|--|--|
|    |   | Minggu ke-1             |        |      |       | Minggu ke-2 |       |       |        | Minggu ke-3 |       |        |       | Minggu ke-4 |        |      |       |        |       |       |  |  |
|    |   | Senin                   | Selasa | Rabu | Kamis | Jum'at      | Sabtu | Senin | Selasa | Rabu        | Kamis | Jum'at | Sabtu | Senin       | Selasa | Rabu | Kamis | Jum'at | Sabtu | Senin |  |  |
| 1  | Mengucapkan selamat pagi kepada keluarga            |                         |        |      |       |             |       |       |        |             |       |        |       |             |        |      |       |        |       |       |  |  |
| 2  | Bersikap dan bertingkah laku sebagai anak yang baik |                         |        |      |       |             |       |       |        |             |       |        |       |             |        |      |       |        |       |       |  |  |
| 3  | Bersikap baik dengan tetangga dan orang lain        |                         |        |      |       |             |       |       |        |             |       |        |       |             |        |      |       |        |       |       |  |  |
| 4  | Menghormati dan mematuhi peraturan                  |                         |        |      |       |             |       |       |        |             |       |        |       |             |        |      |       |        |       |       |  |  |
| 5  | Menggunakan waktu dengan baik                       |                         |        |      |       |             |       |       |        |             |       |        |       |             |        |      |       |        |       |       |  |  |
| 6  | Berperilaku jujur dan rendah hati                   |                         |        |      |       |             |       |       |        |             |       |        |       |             |        |      |       |        |       |       |  |  |
| 7  | Berperilaku sopan dan santun                        |                         |        |      |       |             |       |       |        |             |       |        |       |             |        |      |       |        |       |       |  |  |
| 8  | Mengucapkan salam dan terima kasih                  |                         |        |      |       |             |       |       |        |             |       |        |       |             |        |      |       |        |       |       |  |  |
| 9  | Mengucapkan permintaan maaf                         |                         |        |      |       |             |       |       |        |             |       |        |       |             |        |      |       |        |       |       |  |  |
| 10 | Mengucapkan selamat tinggal                         |                         |        |      |       |             |       |       |        |             |       |        |       |             |        |      |       |        |       |       |  |  |

Catatan Orang Tua:

## Lampiran 17. Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



Binti Saniatul Munawaroh, lahir di Ponorogo pada tanggal 14 April 1987. Merupakan anak kedua dari pasangan Bapak Imam Mujari dan Ibu Siti Mintroyani.

Menimba ilmu secara formal di MI Mambaul Huda Ngabar Siman Ponorogo lulus pada tahun 2000.

Melanjutkan tingkat MTs di MTsN Jetis Ponorogo lulus pada tahun 2003.

Melanjutkan tingkat MA di MAN 2 Ponorogo lulus pada tahun 2006.

Pada tahun 2007 melanjutkan studi S1 di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah lulus pada tahun 2011 dengan judul penelitian “Implementasi Metode Demnstrasi dan Resitasi Melalui Pendekatan PAKEM Islami Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pengukuran Sudut Siswa Kelas IV B MIN Malang 1”. Kemudian pada tahun 2015 melanjutkan studi S2 di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang mengambil Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah lulus pada tahun 2018 dengan judul penelitian “Penerapan Panca Karakter Sebagai Program Penguatan Karakter Siswa (Studi Kasus di SD Anak Saleh Malang).